



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD  
MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCION DE EDUCACION**

**TESIS:**

**“DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO DE EL SALVADOR” (1993-2010)**

**TOMO II**

**PRESENTAN:**

**ACEVEDO GONZÁLEZ, ESTEBAN ANIBAL  
GARCÍA DE VELÁSQUEZ, NOEMÍ ESPERANZA  
TOVAR DE ÁLVAREZ, FLOR MARINA**

**PARA OPTAR AL TITULO DE:**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIDAD  
DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACION BÁSICA.**

**ASESOR: Ms. EDWIND JOOVANNY TREJOS CABRERA.**

**AGOSTO, 2011**

**SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA.**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**AUTORIDADES:**

Ms. Rufino Quezada Sánchez

RECTOR

Ms. Miguel Ángel Pérez Ramos

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Oscar Noé Navarrete

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Lic. Douglas Vladimir Alfaro Chávez

SECRETARIA GENERAL

Dr. René Madecaldel Perla Jiménez

FISCAL GENERAL

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**

**AUTORIDADES:**

Dra. Ana Judith Guatemala

DECANA

Dra. Ana Judith Guatemala

VICE. DECANA

Ing. Jorge Alberto Rugamas Ramírez

SECRETARÍA GENERAL

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Lic. Mauricio Antonio López Chinchilla

JEFE DEL DEPARTAMENTO

## Índice

<b>Agradecimientos.....</b>	<b>3</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>Capítulo 6</b>	
<b>Educación Inicial y Parvularia.....</b>	<b>7</b>
<b>Capítulo 7</b>	
<b>Educación Básica.....</b>	<b>58</b>
<b>Capítulo 8</b>	
<b>Tabulación, Análisis e Interpretación de los resultados obtenidos en la investigación.....</b>	<b>129</b>
<b>Conclusiones y recomendaciones finales.....</b>	<b>460</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>464</b>

## **AGRADECIMIENTOS.**

**A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**, en especial a la Facultad Multidisciplinaria Oriental, por darnos la oportunidad de culminar la preparación académica.

**AL ASESOR DE TESIS;** Ms Edwin Jeovanny Trejos. Por su responsabilidad y orientación en el transcurso del seminario de grado.

**A NUESTROS DOCENTES;** Por haber compartido sus sabios conocimientos.

**A NUESTROS COMPAÑEROS/AS DE LA CARRERA**, por su compañía en todo momento y compartir experiencias gratas de recordar.

**A LOS ESTUDIANTES QUE CURSARON LA CÁTEDRA DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN I, EN EL CICLO I AÑO 2011**, por su valiosa colaboración y grandes aportes en la realización de este trabajo.

**A CADA UNA DE LAS PERSONAS**, que nos brindaron su orientación y colaboración para enriquecer la presente investigación.

GRUPO INVESTIGADOR

## **INTRODUCCION.**

En la investigación, "DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO DE EL SALVADOR, 1993-2010" en su segundo tomo, se hace un análisis bastante amplio de los cambios políticos, económicos, sociales, culturales y educativos que ha vivido el país en los últimos 17 años.

El tomo II se divide en tres capítulos los cuales se detallan a continuación.

En el capítulo 6, se trata la Educación Inicial y Parvularia, y se hace mucha referencia a la importancia y características que debe tener una buena educación preescolar, se trata muy a fondo el Programa de Educación Inicial que fue implementado entre los años de 1990 y 1999. Además se habla acerca de los Centros de Bienestar Infantil (CBI), llamados también hogares maternos comunitarios.

Dentro de este capítulo se hace mucho énfasis en los diferentes programas de estudio que ha tenido la Educación Parvularia en los últimos 17 años. También se hace un breve análisis del programa de alimentación escolar implementado en el año de 1997 y se explican las diversas problemáticas que ha tenido que contrarrestar este nivel educativo.

En fin son muchas las temáticas que son abordadas en este capítulo, además de las ya mencionadas están; la dependencia administrativa, inversión en Educación Parvularia, fuentes de financiamiento, formación y perfil del docente de Educación Parvularia, cobertura de la Educación Parvularia, Programa de Alimentación Escolar y

el Programa de Paquetes escolares, estos dos últimos impulsados por el gobierno del cambio.

En el capítulo 7 denominado "Educación Básica", se realiza un análisis bastante extenso acerca de este importante nivel educativo que comprende desde primero a noveno grado, se estudia el Plan Decenal de Educación (1995-2005) con sus objetivos y fines más importantes.

Se analiza la Reforma en Marcha que requirió la capacitación del personal docente, con un tipo de formación que no solo pretende alcanzar fines cognoscitivos, sino también otros más complejos como el afectivo y el conductual. Se tratan los ejes fundamentales de esta reforma así como también se hace énfasis en el Programa Escuela Saludable inmerso dentro del Plan Decenal y quienes fueron sus benefactores.

También se trata el Programa Escuela 10, que propuso un sistema de fortalecimiento a la gestión institucional y pedagógica, esto entre los años 2001 al 2004. Luego se estudia a profundidad el Plan Nacional de Educación 2021 impulsado por el gobierno del presidente Saca, se explican las políticas educativas, así como también los diferentes programas que están inmersos dentro de dicho plan.

Tampoco se dejan de mencionar los fines y objetivos trazados por sus implementadores. Se finaliza con una explicación del Plan Social de Educación y el programa vamos a la escuela, impulsado por el Ministerio de Educación y el gobierno del presidente Funes. Al final aparecen las conclusiones respectivas del capítulo.

En el capítulo aparecen los análisis de los datos que se recopilaron en la investigación de campo la cual se realizó en la zona urbana de seis municipios del Departamento de San Miguel, se investigaron diversas variables como: calidad educativa, preparación docente, infraestructura, cobertura, economía municipal y familiar, etc. En fin son muchos los datos que se lograron recopilar con el instrumento (encuesta), que contenía 78 preguntas y que se dividió en tres secciones las cuales se mencionan a continuación:

- Sección I. Socioeducativa.
- Sección II. Socioeconómica.
- Sección III. Sociocultural.

Eso permitió que la investigación fuese más completa. En fin para una mejor comprensión de este capítulo se recomienda leer la introducción que aparece al inicio del mismo.

Al final del documento están los anexos, en los cuales aparecen fotografías que fueron tomadas durante las visitas realizadas a cada municipio, los instrumentos que fueron utilizados en la recopilación de información, carta de egreso del grupo investigador y otros documentos que pudieren ser de utilidad.

Es nuestro deseo que este documento sirva como una herramienta de reflexión, y que contribuya al fortalecimiento y generación de nuevas iniciativas, así como a la toma de decisiones encaminadas en consolidar un futuro más digno y merecedor en materia educativa para toda nuestra población estudiantil.



## **Capítulo 6**

### **LA EDUCACION INICIAL Y PARVULARIA.**

La política de ampliación de cobertura de la Educación Inicial y Parvularia, se desarrolla en el ámbito de las políticas globales de educación y pobreza. Sin educación, no hay crecimiento económico y sin crecimiento económico no puede existir superación de la pobreza. De ahí que la educación se convierta en el vehículo esencial para la superación de la pobreza, ya que se ha demostrado que a mayores niveles de escolaridad, se elevan los niveles de productividad de los trabajadores y ello marca la diferencia en sus ingresos laborales

La Educación Parvularia se considera como el primer nivel de educación formal dentro del sistema educativo nacional, es por eso que es de suma importancia realizar un análisis que contribuya a dimensionar los avances del sistema educativo en los años de 1993-2010 y señalar los aspectos que deben ser atendidos sobre todo desde una perspectiva de equidad, a la vez presentar algunos datos que muestren resultados y avances de los programas educativos que se han realizado en pro del mejoramiento del servicio que se brinda.

#### **La Educación Inicial.**

La educación inicial se incorporó por primera vez en la Ley General de Educación en el año de 1996, este nivel abarca niños y niñas entre los 0 y los 4 años de edad,

favorece por medio de una estimulación temprana, el desarrollo de los infantes en todas sus áreas de crecimiento.

Estamos conscientes de lo importante y básico que es el enviar a nuestros niños a recibir educación inicial como también Parvularia ya que ellos son el puente para llegar a un futuro lleno de oportunidades satisfactorias, pero nuestra población salvadoreña ha pasado y sigue estando sumergida en una situación de pobreza en donde no se encuentra salida.

Las escalofriantes cifras del Banco Mundial, señalan que de un total de casi siete millones de habitantes alrededor de un 47% vive con menos de US\$2, y el 20% con menos de US\$1 al día. Esto nos da la idea de la difícil situación que atraviesa la población salvadoreña y cuán difícil se torna que los padres envíen sus hijos a la escuela.

La niñez y la adolescencia son etapas del ciclo de vida en que se define buena parte de las oportunidades de participación en la sociedad. Durante ellas se adquieren no sólo las habilidades básicas que permiten integrarse en la esfera productiva y generar los ingresos necesarios para acceder al bienestar, sino también aquellas requeridas para participar en los demás ámbitos de la sociedad, la cultura y la política. Es por eso que la inversión en la infancia debe considerarse como un medio para crear capital tanto

humano como social y cultural, indispensable para la formación de valores y el ejercicio de la ciudadanía (CEPAL, 2000, pág. 151).

Como se señala en un estudio reciente del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), "Los niños son a menudo los más golpeados por la pobreza. Ningún otro grupo de edad es tan vulnerable a esta condición como la infancia. Más aún, la pobreza les causa daños físicos y psicológicos para toda la vida, de modo que es probable que la transmitan a sus hijos, perpetuando el ciclo de reproducción de pobreza.

Es por ello que la reducción de este flagelo debe comenzar por la infancia. Proveer servicios sociales básicos de buena calidad a todos los niños es la clave que permite crear en ellos las capacidades fundamentales para vivir dignamente. Asegurar el acceso universal a un conjunto integrado de servicios sociales básicos es una de las maneras más eficientes y costo efectivas de contribuir a la reducción de la pobreza"

La coordinación interinstitucional es un nivel de la problemática de atención a la población de 0 a 6 años que debe tenerse en cuenta al formular acciones en este campo, al igual que los intereses y planteamientos de organismo internacionales, sean estos prestatario o donantes.

Otro nivel de la problemática de atención preescolar lo encontramos en la ejecución de este servicio, donde encontramos variantes –unas a favor, otras no- sobre las metas y objetivos perseguidos, el tipo de actividades que se desarrollan para las niñas y niños que asisten a los centros educacionales, en la formación del personal responsable de brindar el servicio educativo, en los recursos disponibles, entre otros. En Chévez y otros (2000), se presenta una mirada a lo que acontece en el día a día en tres distintos ambientes: en la casa, en el centro de bienestar infantil y en la escuela parvularia.

Los autores presentan en forma gráfica las principales interacciones observadas en torno a las prácticas de crianza y aprendizaje; así, al interior de las familias predomina el Cuido y la Nutrición, en los CBI destaca el Tiempo Libre y el Descanso y, en las parvularias predominan los momentos de Juego Trabajo y Recreo.

Pero, a pesar de que existen distintas modalidades de atención para niños preescolares, porque solo un 19% de ellos está inscrito en algún servicio específico para su desarrollo.

Una posible explicación cultural, del porque no se inscriben a los niños en servicios educativos preescolares, la encontramos en el hecho que el cuidado a esta edad se ha percibido como de la esfera doméstica, como responsabilidad de la madre o hermanas mayores en la familia (generalmente no se incluye al hijo de género masculino).

En el sentido común prevalece la idea de que el niño a los siete (7) años debe ir a la escuela y que antes puede hacerlo, si es que la familia tiene como costearlo.

Se asume que los niños entre 0 y 6, son tan delicados, tan frágiles que requieren de una atención muy personal y cercana, que en un sistema “externo” a la familia no tendría la misma calidad (calidad según los parámetros del usuario, de la madre, con una carga afectiva muy grande), después de los 6 años, el niño o niña “ya está –suficientemente-grande” y por ello puede asistir a la escuela o puede apoyar tareas productivas o de trabajo doméstico.

Parecería que falta potenciar la idea de los beneficios que supone una participación temprana de los niños en un servicio educativo estructurado.

El problema de baja cobertura ha sido identificado por el Ministerio de Educación y establecido como uno de sus desafíos en esta gestión presidencial (MINED, 2000).

Además, en la Política Nacional de Atención al Menor entre sus objetivos específicos por sector educación, se plantea “ampliar la cobertura del sistema educativo, prioritariamente en la educación inicial, parvularia y básica”, así como “asegurar la incorporación de la población infantil al sistema educativo, por medio de programas especiales que permitan el desarrollo del currículo de manera flexible, y que atienda la menor de acuerdo a su realidad”.

## **Importancia y características de la Educación Preescolar**

En toda actividad humana, para poder satisfacer las necesidades biológicas, socioculturales, productivas o espirituales, se articulan diferentes sistemas fisiológicos, psicológicos y sociales de alta complejidad, ello implica que cada persona tiene una particular manera de ser y estar en el mundo, de relacionarse con la realidad, con las otras personas, con el espacio y los objetos.

Este esquema se construye y desarrolla especialmente durante los 6 primeros años de vida. Se puede afirmar que el niño comienza a aprender desde su primera semana de vida, retroalimentando su mundo interno de todo lo que recibe del exterior.

Diversas investigaciones permiten enfatizar que el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social en los seres humanos ocurre más rápidamente durante los primeros años. La mayoría de las células cerebrales y las conexiones neuronales se desarrollan durante los dos primeros años y en el desenvolvimiento del cerebro –esencial para aumentar el potencial del aprendizaje intervienen no sólo la salud y nutrición de los pequeños, sino factores como el tipo de interacción social y el ambiente que los rodea; los niños que sufren tensión extrema en sus primeros años pueden ser afectados desfavorable y permanentemente en el funcionamiento del cerebro, el aprendizaje y la memoria.

Los niños que disfrutaron de la interacción estimulante con otros niños, juguetes y que contaron, además, con buena nutrición muestran un mejor desarrollo de las funciones del cerebro a la edad de 15 años, que aquellos niños desnutridos y sin haber sido expuestos a una estimulación temprana. Los impactos pueden ser acumulativos, afirma un estudio relevante.

Queda claro que la estimulación temprana en los niños es clave en su desarrollo futuro, pero tristemente la mayoría de la población infantil pobre es abusada en muchos aspectos por eso se necesitan programas en el que se integre a los padres y otros aspectos como recreación, atención específica en escollos que tenga cada niño/a de una forma profunda para que el niño no sienta ningún vacío y logre un desarrollo psicológico normal en su vida.

### **PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL (1990-1999)**

Este programa se crea bajo la modalidad no escolarizada en el Marco de la Escuela de Padres y Madres (Proyecto Piloto)

Dentro del Programa EDUCO, son las escuelas de padres y madres las que dan origen a ésta iniciativa definiéndola como una estrategia en beneficio de niños y niñas con edad temprana (0-6 años de edad) del área rural. Su finalidad es el mejoramiento de las prácticas de crianza que prevalecen en las comunidades favoreciendo la calidad de la interacción entre los niños y adultos.

Se apoya en el hecho de que al proporcionar orientación y seguimiento a los padres/madres y miembros de la comunidad responsable de la información de los niños(as) se proporcionan mejores condiciones de vida para ellos y su familia. Su implementación requiere de una forma de organización en que se vinculen de manera coordinada los padres/madres de familia, miembros de la comunidad y técnicos educativos del MINED, esto significa que para lograr cambios reales en cualquiera de nuestros niveles educativos, se debe de contar con el apoyo y el financiamiento necesario de diversos sectores de la Sociedad, todo esto siempre enfocado en la mejora de la educación de las futuras generaciones.

Programas que se crearon con ayuda del Instituto Salvadoreño de Protección al menor ISPM.

El ISPM es la Institución encargada de generar y coordinar un sistema participativo con cobertura nacional de atención y protección integral de los niños, niñas y adolescentes hasta los 18 años, que garantice su desarrollo, considerando sus necesidades, derechos, deberes y obligaciones. Para esto requiere de la participación de los diferentes actores y sectores organizados: familia, comunidad, instituciones gubernamentales, ONG's, y demás entidades nacionales e internacionales. Este Instituto (ISPM), se crea por Decreto Legislativo No. 482, en marzo de 1993.



## Centros de Bienestar Infantil (C.B.I)

Se trata de un servicio gratuito, cuyo objetivo consiste en promover el desarrollo integral del niño y la niña a través de la educación inicial, propiciando la organización comunitaria alrededor del cumplimiento de los derechos del niño. Estos centros son los llamados **Hogares Maternos Comunitarios**.

En ellos se incluye la participación de la familia y la comunidad en la prevención de la amenaza o violación de los Derechos de los Niños. Son centros de cuidado diario que ofrecen protección integral atendiendo las necesidades bio-psicomotoras, cognitivas, sociales y afectivas del niño menor de 7 años y además fortalecen a la familia en la medida de que cuando el niño asiste a dichos centros, los padres de familia aprovechan el tiempo para trabajar y realizar sus actividades cotidianas, esto sin mencionar que su niño o niña está desarrollando sus habilidades bio-psicomotoras que le permitirán incorporarse de una mejor manera a los siguientes niveles educativos.

Los Centros de Bienestar Infantil están basados en una ORGANIZACIÓN COMUNAL como motor principal para su implementación y sostenimiento.

Funcionan sobre el eje del Comité conformado por Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales de los Municipios, lo que garantiza la continuidad y permanencia del proyecto, así como su autogestión.

## **PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PARVULARIA.**

El nuevo currículo de educación parvularia, tiene como propósito guiar sobre diferentes pautas metodológicas el desarrollo del proceso educativo del niño y de la niña de 4, 5 y 6 años de edad.

La teoría curricular en que se sustenta, concibe al niño como persona en desarrollo individual y social, al proceso educativo como una expresión de encuentro entre niños, padres, educadores y otros miembros de su grupo familiar y social en un lugar y momento determinado, y al educador como persona y profesional mediador de las relaciones entre los niños y su realidad.

Al educador le corresponde adecuar o crear procedimientos metodológicos que respondan a los criterios expuestos en el programa y a modalidades curriculares propias de la educación parvularia.

Los programas de estudio deben de dar prioridad a los objetivos y contenidos ordenar la secuencia de los contenidos de aprendizaje sugerir los procedimientos y lograr tanto en los maestros como en los alumnos, un resultado óptimo en el proceso educativo.

Deberían tener carácter experimental, pues los sujetos y los medios disponibles difieren de acuerdo a las realidades donde se ponen en práctica

Reforma de educación parvularia.

A mediados de la década de los 90 (1995), se impulsó la reforma en marcha o Plan Decenal (el cual se tratará con más profundidad en los capítulos posteriores), en el cual, la educación parvularia no pasó desapercibida, ya que formó parte de diversos cambios que traerían algunos resultados a nuestra educación parvularia.

El año 1995 fue declarado como "el año de la consulta", y probablemente por primera vez en la historia de la Educación salvadoreña, miles de maestros y maestras a lo largo y ancho del país, participaron en jornadas de consulta para aportar juicios, criterios y ponencias alrededor de un proceso de reforma educativa.

Otros actores de la sociedad en general participaron en este proceso. Así centenares de padres de familia, estudiantes, alcaldes, organizaciones gremiales, la empresa privada, partidos políticos, universidades y medios de comunicación tuvieron la oportunidad de aportar sus ideas.

“La dinámica de la reforma se desarrolló alrededor de tres ejes: democratización, ampliación de cobertura con equidad, mejora de la calidad en acciones escolares; y promoción de la eficacia y eficiencia de la administración del sistema, la reforma en educación parvularia dentro de dicho plan se muestra a continuación:

## REFORMA EDUCACION PARVULARIA.

PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LAS SECCIONES DE 4,5 Y 6	CARACTERISTICAS DEL CURRICULO  INTEGRAL  RELEVANTE  ELEGIBLE  INTEGRADOR  DEMOCRATICO  PARTICIPATIVO.
--	---

Todo se pretende lograr por medio de;

Programas de estudio: Guía metodológica para el maestro

Libretas de apresto: Guía de adecuación para el área rural y Capacitación Docente para maestros y Directores.

## PERÍODO 1994-1999:

En este período la estrategia del gobierno para el sector educación se ha basado en tres elementos fundamentales:

La focalización en recursos humanos, financieros y materiales para la educación básica.

La descentralización de los servicios y la participación de las comunidades, y

La prestación, por intermedio del sector privado, de los servicios que este puede ofrecer en forma más eficiente.

Lo relevante de la Ley General de Educación modificada en 1996 es que contiene lo referido a las políticas de acceso a la educación, a la estructura del sistema educativo, a la orientación del currículo nacional, a la conformación del sistema nacional de evaluación e investigación y a los procesos de administración y supervisión educativa que enfatizan la participación organizada de la comunidad.

A partir de 1995 la política educativa del gobierno se orienta por una parte a conservar, depurar y fortalecer las acciones dirigidas a mejorar la calidad de la educación y por otra parte a incorporar innovaciones que contribuyan a que la educación responda a las demandas formativas de los estudiantes, específicamente en la educación parvularia.

## **PROGRAMAS DE APOYO A LA ESCUELA:**

### **ALIMENTACIÓN ESCOLAR.1997**

Tanto el Programa de Alimentación Escolar como el Programa Escuela Saludable han posibilitado a las comunidades, particularmente en las zonas rurales, no sólo integrar un enfoque preventivo en materia de salud, alimentación y nutrición, sino aumentar la matrícula, disminuir la deserción, mejorar la asistencia de los alumnos y su rendimiento escolar.

El programa de Alimentación Escolar tiene el propósito de contribuir al mejoramiento del estado nutricional de los niños y niñas. Se proporciona un refrigerio con un contenido nutritivo que ayuda a complementar la dieta diaria de los niños en las zonas más pobres del país.

El programa ha contado con la ayuda del Programa Mundial de Alimentos (PMA). A nivel nacional, la distribución de alimentos es coordinada por la Secretaría Nacional de la Familia, con el apoyo del Ministerio de Educación.

Desde 1990 hasta 1998, se ha tenido un incremento progresivo en el número de niños beneficiarios, los cuales representaban un poco menos de la cuarta parte de la matrícula rural, en 1997 había casi 400 mil beneficiarios, los cuales representaron casi el 60 por ciento de la matrícula en las zonas rurales.

Uno de los aspectos innovadores en el proceso de reforma ha sido la implementación de una estrategia educativa para lograr que en las escuelas se pongan en

práctica hábitos higiénicos en salud, alimentación y nutrición, y se aproveche al máximo el consumo de los alimentos.

Pero a su vez, estos alimentos no se saben aprovechar debido a la mala administración de las instituciones educativas.

### **Principales problemas encontrados en los programas de estudio.1990-1999.**

De los diversos programas puestos en marcha, se pueden encontrar muchas bondades, pero también se ha enfrentado con limitaciones; que a la larga permite ir sobre la marcha mejorando los procesos. Las dificultades más marcadas se encuentran en el programa.

#### **EDUCO:**

- Falta de monitoreo y seguimiento permanente a los procesos administrativos de las ACE.
- Falta de simplificación de algunos procedimientos financieros los cuales dificultan o retrasan las transferencias puntuales a las ACE.
- Limitado personal técnico en las unidades de capacitación del Ministerio de Educación, para responder a todas las necesidades de capacitación del Programa y del resto del sistema.
- Carencia de un sistema de incentivos a la ruralidad.
- Planes de estudio o marco curricular

La experiencia educativa ha de tener en cuenta en forma integrada los procesos de personalización, socialización y cognición del individuo. El currículo de educación parvularia tiene como propósito guiar sobre nuevas pautas metodológicas el desarrollo del proceso educativo del niño. Existen programas específicos para 4,5 y 6 años.

La diversificación del contenido curricular está orientada a favorecer el desarrollo del niño como ser individual y social, en ese sentido atiende el desarrollo del pensamiento; la educación de la multisensorialidad y del movimiento consciente; la formación de actitudes y valores positivos; el desarrollo de la capacidad de expresión, de la creatividad y de la sensibilidad estética.

El contenido curricular de los programas de estudios se organiza y define a través de unidades de aprendizaje integrado, y se definen como la organización de objetivos, contenidos, actividades y medios, centrados en los niños a partir de sus necesidades, intereses y problemas para generarle experiencias integradas de aprendizaje, definido en tres unidades de aprendizaje integrado: la escuela, la familia y la comunidad.

El contenido curricular del programa de estudio para seis años se organiza y se define en cinco unidades de aprendizaje:

- Nuestra escuela.
- Nuestra familia.



- Nuestra salud.
- Nuestra comunidad
- Preparémonos para aprender números y palabras.

### **Mejoramiento de los resultados del aprendizaje.**

El mejoramiento de la calidad de la Educación constituye una política del plan de nación dentro del contexto de Reforma Educativa en El Salvador.

La dinámica de la reforma se ha movido alrededor de cuatro grandes ejes acerca de los cuales la sociedad tiene un tácito consenso: democratización, y ampliación de la cobertura del sistema con equidad; mejora de la calidad en las acciones escolares, fortalecimiento de los valores humanos, éticos y cívicos y promoción de la eficacia y eficiencia.

En el Salvador, han sido notorios los logros obtenidos los últimos años de 1998 a 2000 en cuanto a cobertura, pues tanto el Programa de Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO) como de Escuela Saludable permitieron ampliar los servicios educativos en el nivel de Parvularia y fundamentalmente en la zona rural del país. No obstante estos grandes esfuerzos, existe una alta proporción de niños y niñas que aún quedan fuera del sistema educativo a continuación se presentan los matriculados en el año 2000.

### Matrícula por departamento en el nivel de parvularia. 2000

Departamento	Cantidad
San Salvador	64.642
La Libertad	22.815
Santa Ana	16.164
San Miguel	14.926
Sonsonate	11.907
Usulután	13.383
La Paz	8.878
Ahuachapán	6.625
La Unión	8.436
Chalatenango	9.099
Cuscatlán	7.782
San Vicente	7.260
Morazán	6.557
Cabañas	4.659
Nacional	203.133
%	13.0

MINED, Educación Parvularia en Cifras.

Como puede observarse, los departamentos que tienen mayor cantidad de matriculados son: San Salvador, La Libertad, Santa Ana, San Miguel, Usulután esto debido a la migración de los padres a estos departamentos ya que en ellos existen más fuentes de trabajo y eso hace crecer la demanda educativa en dichos departamentos.

Los altos niveles de no asistencia, observados fundamentalmente en los demás departamentos, estarían confirmando la bidireccionalidad de la relación educación - pobreza, pues si bien es cierto, la educación es un mecanismo que permite salir de la pobreza, a su vez, es una condición que dificulta el aprovechamiento de la educación por parte de los niños y niñas (costo de la educación, medio de transporte utilizado, nivel de escolaridad del jefe de hogar, etc.).

Respecto a la población en edad de asistir a parvularia, es decir, con edades entre 4 a 6 años, ésta asciende a poco más de 475 mil niños y niñas. Con relación a los niveles de pobreza, 61 de cada 100 niños y niñas de este grupo poblacional se encuentran en la condición de pobres, situación que se torna más grave en la zona rural (3 de cada 4 se encuentran en dicha condición), siendo más crítica si se toma en cuenta que es en esta zona donde también se encuentra una alta proporción de pobres extremos (4 de cada 10).

En el ámbito regional, la zona Central y Oriental siguen siendo las que presentan los mayores niveles de incidencia de la pobreza, en ellas, tres de cada cuatro niños y niñas son pobres, y de ellos, aproximadamente dos de cada cinco se encuentran en la condición de pobreza extrema

Esto comprueba que no es suficiente, que se necesita todo un conjunto de participantes comprometidos con el quehacer educativo y a la vez, querer cambiar la realidad que se vive en el proceso educativo nacional y más cuando se va perdiendo el sentido de progreso educativo y pertenencia patriótica.

Varias organizaciones han jugado un papel importante en el proceso de transformación de la educación, una de ellas es FUSADES (Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social), ya que desde sus inicios ha destacado la prioridad que la educación debe ocupar en la agenda nacional de largo plazo del país.

FUSADES presenta un informe en el que hace una reflexión sobre los principales avances y desafíos de la educación salvadoreña en la actualidad, a la vez, señala cuales son las nuevas prioridades de atención.

En su estrategia 2004-2009 “Oportunidades, seguridad y legitimidad; bases para el desarrollo”, FUSADES señala que para lograr estos resultados, la expansión de la educación no es suficiente sino que simultáneamente hay que producir educación de alta calidad.

A escala nacional, sólo 230 mil niños y niñas de cuatro a seis años están asistiendo a escuelas de educación parvularia. Sólo el 45 por ciento de los menores de edad del país reciben este tipo de enseñanza”. Las cifras anteriores indican que más de la mitad de los niños están fuera del sistema educativo de parvularia.

Actualmente, en el país existen 2 mil 775 centros nacionales donde se ofrecen los servicios de Educación Inicial o Parvularia, según las cifras de Educación un beneficio importante de la educación parvularia es que le sirve al niño para aprender a conocer y dominar su cuerpo y relacionar con los demás, entre otros aspectos académicos básicos.

A nuestro criterio la educación es un derecho fundamental que genera igualdad de oportunidades y favorece la movilidad social, es un elemento para sostener una nación viable y legítima; y además es importante para el crecimiento económico. Nada de esto puede alcanzarse únicamente elevando el nivel de escolaridad de la población, ya que también es esencial aumentar la calidad de la educación.

## **DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA.**

Al Ministerio de Educación, según mandato constitucional, le corresponde: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y a la conservación de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña y propiciar la unidad del pueblo centroamericano.

Para el cumplimiento de los anteriores fines, le corresponde al Ministerio de Educación desarrollar las siguientes funciones:

- Conservar, fomentar y difundir la educación integral de las personas en los aspectos intelectuales, espirituales, morales, sociales, cívicos, físicos y estéticos.
- Contribuir al logro de la planificación integrada, participativa y efectiva del sistema educativo nacional, formal y no formal.
- Planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar técnicamente las diversas actividades del sistema educativo nacional, incluyendo la educación sistemática y la extraescolar, Coordinándose con aquellas instituciones bajo cuya responsabilidad operen otros programas de carácter educativo.

- Organizar, coordinar y orientar técnica y administrativamente los servicios de educación en todos los niveles del sistema educativo nacional formal y no formal.
- Crear las instituciones y servicios que fueren necesarios para el cumplimiento de sus finalidades tales como: escuelas de educación inicial, parvularia, básica, especial, media, superior y de adultos, centros docentes de experimentación y de especialización (Art. 54 de la Constitución de la República).
- Desarrollar el currículo de los diferentes niveles educativos.
- Controlar y supervisar los centros oficiales y privados de educación.

El Ministerio de Educación se encuentra reconcentrando funciones territorialmente en gerencias educativas. Estas gerencias se ubican una en cada zona del país, son tres: Región Oriental, Occidental y Central.

### **Objetivos.**

**La Ley General de Educación establece los siguientes objetivos para la educación parvularia:**

- Procurar el desarrollo integral del niño desde su nacimiento
- Apoyar a la familia en la formación del niño.

- Enriquecer el desarrollo del educando, por medio de la integración a procesos pedagógicos crecientes de naturaleza cognoscitiva, afectiva y psicomotora.

## **DESCRIPCIÓN DE LOS GRANDES PROBLEMAS DE EDUCACIÓN PARVULARIA.**

### **El acceso de la Educación.**

Existe un desfase considerable entre la población correspondiente a cada estrato y la matrícula de dicha población en la escuela, a medida que se incrementa la edad de la población, la proporción de niños/as que quedan fuera del sistema educativo es mayor, esto implica entre otras cosas, dos conclusiones importantes; el sistema es ineficaz para mantener a los que tienen acceso al mismo y la cobertura no es suficiente.

Primero hay que mencionar que la situación de la población, en relación a los años estudiados, es bastante negativa. En el año 2000, el 56% de la población tiene cinco o menos años de estudio, mientras que solamente el 7.1% supera los 12 años. Además, la situación de la escolaridad se distribuye desigualmente dependiendo del nivel de ingreso de las personas. (Fuente: DIGESTYC. EHPM, 2000).



En relación con las diferencias por género, es posible constatar una situación educativa desfavorable para las niñas en la población general. Al incluir en el análisis a la población general se incluyen segmentos “producto” de sistemas educativos en la búsqueda de razones que expliquen las diferencias entre los distintos sectores poblacionales de acuerdo al ingreso y el área de residencia, la respuesta intuitivamente hace referencia a la pobreza de aquellos que no estudian.

Esto es respaldado por los datos (EHPM, 2000), ya que las tres causas que se reportan con mayor frecuencia son en orden decreciente: muy caro (falta de recurso económico), causas del hogar, y necesita trabajar.

A partir de las respuestas, se puede constatar que las razones para no estudiar se deben fundamentalmente a la poca demanda por parte de los padres de familia en enviar a sus hijo/as a la escuela más que a la naturaleza y estructura de la oferta. Y a medida que las edades avanzan las razones se concentran aún más entorno a la poca población estudiantil. (FEPADE, pág. 76, 200).

Pero la situación de las niñas y jóvenes en el sistema educativo actual muestra un panorama equitativo. Una evidencia para el anterior análisis es que mientras en el rango poblacional de “6 años o más”, que no había aprobado ningún grado, existía un 36% de diferencia en detrimento del sexo femenino en relación con el masculino, en el rango

poblacional de 6-9 años la diferencia era solamente de un 1%, (Carrasco y Fernández, 1998).

Esta igualdad entre géneros es posible constatarla también en relación al analfabetismo, así como en el porcentaje de personas de distintas edades que se encuentran estudiando (FEPADE, 2000).

En El Salvador existe una baja superación educativa intergeneracional, que es más desfavorable en los sectores pobres de la sociedad.

Para buena parte de la población, existen pocas posibilidades de superar los niveles educativos de los padres y lograr un capital educativo que les permita acceder a unas mejores condiciones de vida. Los logros educativos, en términos de años de estudio, de las nuevas generaciones están determinados en buena medida por la estructura de desigualdades de la generación anterior.

Más sin embargo según el Censo de Población de 2007, los niños en edad de asistir a educación Parvularia fue de 379,666. Sin embargo, el informe de final de gestión revela que la cifra de infantes de ese rango de edad que asistió a clase durante ese año fue de 229,539. Eso implica que unos 150,127 se quedan fuera.

Un año después, en 2008, la cuota de párvulos fue de 223,969 y la tasa neta de cobertura quedó en 51.4 por ciento. Eso está por debajo de los 229,539 que llegaron en 2007.

No obstante, la lectura de los indicadores de cobertura educativa deja claro que las metas del **Plan Nacional 2021** trazadas para ese nivel están lejos, porque se había planteado pasar de una tasa neta de escolarización del 44.1 por ciento que se registró en 2004 al 64.9 por ciento en 2009.

Los esfuerzos que el MINED realiza en cuanto a inversión en la Educación Parvularia por año no son suficientes, a pesar que recibe ayuda económica de otras instancias y organizaciones, se necesita mayor presupuesto para lograr una cobertura a nivel nacional, a continuación se presenta un cuadro de la inversión realizada por el MINED y otras instancias en Educación Parvularia durante el año 2007 que tuvieron participación brindando ayuda económica.

**Inversión en la educación parvularia tipo de proveedor y fuente de financiamiento 2007 en US\$**

Financiamiento según proveedor es del servicio	Gobierno general	2. Sector privado	Otros

Educativo	1.1 Gobierno Central		1.2 Gob.	2.2 Desembol sos de los hogares	2.3 Empr esas	2.4 Fund ac. ONG 'S	3.1 Coope rac. Intern ac.
	1.1.1 MINED	1.1.2 Otros Ministerios	1.2.1 Alcaldías Municipales				
Pública.	\$55,441.1	\$755.6	\$722.1	\$24,913.2	\$52.2	\$197 .2	\$8,17 3.4
Privada.	\$0.0	\$0.0	\$0.1	\$25,247	\$1.6	\$44. 7	\$855. 0

Fuente: Elaboración propia con base en información de CNE. Año 2007.

## **EL TRABAJO INFANTIL.**

El Trabajo infantil, tanto en El Salvador como en otros lugares del mundo, es una realidad que acompaña lo cotidiano, que tiene muchos posicionamientos políticos, interpretaciones ideológicas y variados modelos de intervención.

El trabajo infantil y adolescente es un fenómeno muy antiguo, desde cuando nuestros antepasados incorporaban a niños, niñas y adolescentes en los procesos de

producción de la tierra y en la atención de las necesidades del hogar, sin embargo, lo que se consideraba como una buena práctica, en los últimos años llega a convertirse en un problema social de importantes dimensiones, en cuanto se amplía la participación de los menores de edad en la fuerza laboral del país.

En muchas ocasiones las niñas, niños y adolescentes trabajadores se encuentran en condiciones de explotación, situación que les limita disfrutar de sus derechos tales como acceso a la educación, recreación, salud, entre otros.

En América Latina, entre 18 y 200 millones de niños menores de 18 años trabajan, aproximadamente 7.6 millones de menores de 14 años están económicamente activos y la mayoría realiza actividades en la agricultura, en el sector informal o en el servicio doméstico.

En esta región cobra mayor relevancia la presencia de las denominadas peores formas de Trabajo Infantil, es decir, aquellas que más peligro entrañan para la integridad de niñas y niños. Actualmente 5.1 millones se encuentran en esta situación, lo que significa que más de un tercio de las niñas y niños que trabajan lo hacen en las formas más peligrosas y agresivas.

En El Salvador, el Trabajo Infantil y de alto riesgo está directamente relacionado con buena parte del trabajo de niñas, niños y adolescentes, y a pesar que ha mantenido una cuota significativa de participación en la composición de la población

económicamente activa (PEA) desde la década de los 70, según datos oficiales, ha venido disminuyendo cuantitativamente; sobre todo a partir de los 90, es decir, no es un fenómeno nuevo aún cuando la disminución reportada continúa siendo cuantitativamente importante. (OIT. Programa Internacional de Erradicación del Trabajo Infantil en América Latina. 24 de abril 2009).

Otro aspecto significativo son los cambios cualitativos que presenta la problemática del trabajo infantil y es que podría estar creciendo el número de niñas y niños de 18 años que están siendo explotados en actividades ilícitas de generación de ingresos como delincuencia, prostitución, drogas. Según datos de la Encuestas de Hogares de Propósitos Múltiples del 2008, 190,525 niñas, niños y adolescentes ente 5 y 17 años de edad realizaban algún trabajo para ayudar a la economía familiar, de los cuales el 71.8% son varones.

Además las mayores posibilidades de trabajo se concentran en la agricultura y el comercio, absorbiendo en conjunto al 76.5% de la población infantil y adolescente que trabaja.

Por zona geográfica dicha proporción es el 38.9% en la urbana y el 61.1% en la rural, acentuándose, en esta última, la incorporación temprana al mercado laboral.

En ambos casos, se observa una alta predominancia masculina. Además, mientras 19 de cada 100 niños trabaja, en el caso de las niñas, este indicador llega a 10 de cada 100. En el área rural se concentra la mayor cantidad de población infantil y adolescentes en condición de pobreza (57.6%) y con el más bajo promedio de escolaridad, 3.4 años para el segmento poblacional de 10 a 14 años, indicadores que, si bien no son determinantes están asociados a la presencia de trabajo infantil.

Por grupos de edad se observa que la mayoría tiene una edad entre 10 a 17 años, esto último, sustenta idea de que a medida que aumenta la edad, mayor es la probabilidad de incorporarse al mercado laboral.

### **Proporción de niños y niñas atendidas en centros escolares. 2009**

En el marco de los objetivos de Educación para Todos (EPT) y los Objetivos del Milenio (ODM), el Estado salvadoreño tiene compromisos que asumir y cumplir a través de extender y mejorar la protección y educación integral de la primera infancia, especialmente de las niñas y los niños más vulnerables y desfavorecidos, así como velar porque en el año 2015, puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria. De acuerdo a la última encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples, en El Salvador existen 273 mil 374 niños y 264 mil 689 niñas de 0 a 4 años, aproximadamente un 2% de niñas y niños menores de 3 años son atendidos por instituciones como el ISNA, ONGs, Alcaldías, MISPAS, entre otros, lo que nos hace poner especial atención en la urgente

necesidad de dar cobertura a este rango de población infantil que hasta la fecha ha sido desatendida por el Estado.

Según el Balance Educativo 2008 elaborado por CIDEP, en el rango de Pre-escolar y Parvularia, de acuerdo con la información proporcionada por el censo de población y vivienda 2007, se encuentra que del 100% de niños y niñas que viven en El Salvador en edades entre cuatro a seis años, el Sistema Educativo Nacional (SEN) solamente atendió a 229 mil 461 niños y niñas en el año 2007, lo que representa un 60% de este rango poblacional, esto significa el 40% restante, equivalente a 150 mil 205 niños y niñas no recibieron educación formal durante ese mismo año.

Según el censo del 2007, el grado promedio de escolaridad en la zona urbana alcanzó el 7° grado y en el área rural el 4° grado. A nivel nacional el grado promedio es 6° grado.

Haber pasado del 22% de atención educativa en 1992 al 60% en el 2007, demuestra que El Salvador avanzó 38 puntos porcentuales en 15 años, un promedio anual de 2.5%. A ese ritmo se estima que el país necesitará una proporción de tiempo similar para cubrir el 100% restante y alcanzar la atención total al 2015, para el cual solo faltan 6 años; se tendría que avanzar en una proporción de más del 5% anual para lograr esta meta.



Pese a los progresos de la escolarización durante las últimas dos décadas, actualmente un gran número de niñas y niños en edad de cursar la enseñanza primaria siguen excluidos del sistema escolar; esto aumenta la probabilidad de que formen parte de las cifras de “trabajadores infantiles”.

Según datos del informe “Entendiendo el trabajo infantil en El Salvador, 2003-2005” en el país existen 288,221 niños, niñas y adolescentes que realizan actividades laborales (remuneradas o no), lo cual en términos relativos representa el 14.5% de la población infantil ubicada en el rango de 5 a 17 años de edad.

El mismo informe indica que el 69% de las niñas, niños y adolescentes trabajadores y trabajadoras, con o sin remuneración, se desempeñan en actividades consideradas como “trabajo infantil que se debe abolir” ya que pone en riesgo su salud, su bienestar y lo excluye de la escuela. Solo el 67% de las niñas, niños y adolescentes que trabajan, asisten a un centro educativo.

Ante esta situación, es clara la necesidad de mejorar la cobertura en todos los niveles de la educación parvularia, puesto la atención aun refleja que una cantidad considerablemente grande de niños y niñas aun no logran incorporarse a la escuela desde los cuatro años y por lo tanto son parte del grupo de estudiantes que llegan a las aulas de primer grado en una clara desventaja respecto a aquellos que si han logrado ingresar al Sistema Educativo Nacional desde una edad temprana.

El estudio elaborado por CIDEP revela que en el nivel de 4 años el sistema educativo solo atiende el 35% quedando desatendido un 65%; en 5 años solamente es atendido el 48%, más alentador es el panorama de los niños y las niñas de 6 años donde casi 7 de cada 10 son atendidos.

De ahí que la apuesta debe centrarse en elevar la cobertura actual en todos los niveles, desde la educación inicial, preescolar y parvularia, sin descuidar la equidad y la calidad en los subsiguientes niveles.

#### **FORMACION Y PERFIL DEL DOCENTE.**

El nuevo plan de formación es exigido a partir de 1998 por disposición ministerial. Las personas que posean título universitario distinto al de profesor, licenciado, máster o doctor en Educación, podrán ejercer la docencia en los distintos niveles educativos según el nivel al que se asimile su título en el área afín, cursando estudios pedagógicos con una duración no menor a un año académico. El Ministerio de Educación establecerá las condiciones y los requisitos para que las instituciones de educación superior puedan realizar estas convalidaciones y asimilaciones (Art. 16 Ley de la Carrera Docente).

Actualmente, en El Salvador la formación de maestros de parvularia se realiza en siete Universidades autorizadas por el Ministerio de Educación, como resultado de las

evaluaciones realizadas por la Dirección Nacional de Educación Superior durante el año 2002 a las instituciones formadoras.

Los nuevos perfiles desarrollados por el MINED para la formación inicial del docente en 2004, comprende tres áreas de formación: Académica, Personal y Laboral.

En los Fines se encuentran: fomentar la convivencia armónica y pacífica y armónica entre los pueblos, fundamentada en la inclusión, altruismo y participación, como base de la democracia, tolerancia, solidaridad, respeto, igualdad y equidad. Consolidar la formación cívica para el ejercicio responsable de los derechos y deberes ciudadanos, fundamentada en el conocimiento de la historia, valores nacionales y Centroamérica.

Las políticas de formación docente en el proceso de la Reforma Educativa tienen una gran importancia, debido a que se requieren procesos sistemáticos de capacitación docente para que en el aula se logren las innovaciones curriculares, metodológicas y administrativas que se impulsan en este período.

El Ministerio de Educación determina que el docente es factor fundamental en la ejecución de la reforma, y que es necesario elevar su categoría profesional con un perfil

y un enfoque de formación que esté de acuerdo con las corrientes constructivistas del aprendizaje.

Esto se justifica porque el maestro es el profesional responsable de formar a la niñez y a la juventud en los diferentes niveles del sistema educativo; en tal sentido, el reto del docente es cada vez mayor frente a los desafíos que le imponen los avances científicos y pedagógicos, y a las expectativas de los educandos y de la comunidad educativa local.

Existe el compromiso y la obligación de facilitar a maestros/as los mecanismos y las estrategias de capacitación en los ámbitos nacional y departamental, distrital y local, de manera que hay un programa nacional de formación docente a través de la creación de los tres centros de capacitación.

### **OEI-Ministerio de Educación de El Salvador.**

En cuanto al perfil del docente, la maestra de parvularia y la madre educadora, tienen la responsabilidad de orientar cuidar y estimular a los niños y niñas que se inician en el proceso educativo, deben caracterizarse por ser creativos, tener buen carácter conocer el desarrollo del ser humano esforzarse en el trabajo y tener la paciencia necesaria para entender la vida escolar del niño.

Es obligación y responsabilidad del MINED brindar una preparación pedagógica a maestros y madres para ampliar y actualizar conocimientos a través de capacitaciones, seminarios y charlas para conocer nuevos materiales y técnicas, así como preparar su trabajo en forma creativa e innovadora y de compromiso a la educación de los niños y niñas.

Evolución de las matrículas históricas.

En los últimos años la cobertura de educación parvularia (tres años, grupo de edad 4-6 años) ha tenido cambios importantes. Según datos oficiales, (Censo escolar 1995 y 2007), la tasa bruta de escolarización pasó de un 31% en 1995 a un 44% en 2000 y un 60% en 2007. La tasa neta pasó de un 40% en 2000 a un 51% en 2007. El resultado es producto de las iniciativas públicas y privadas ya que nuestra sociedad se va transformando tanto social tecnológicamente

El porcentaje de matrículas entre niñas y niños es muy similar. En cuanto a la equidad de ingresos y al área geográfica, aún persisten diferencias en el nivel rural el 63% de niñas y niños no asiste a parvularia. El 70% de niñas y niños de familias con mayores ingresos recibe educación preescolar, mientras que sólo uno de cuatro niños de familia de menores ingresos la recibe. Es en el área rural donde se presenta el mayor número de niños y niñas que no asisten a parvularia. Más del 50% de la población que estudia parvularia completa los tres años requeridos.

La Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM, 2004) plantea que la población entre 4y 6 años, no estudia por los siguientes motivos: los padres no quieren (51%), por la edad (22%) muy caro (15%), no hay escuela cerca (6%). Esto sugiere que la educación parvularia tiene poca valorización social y no está considerada como inversión por que ven los resultados a largo plazo.

En cuanto a dependencia de alumnos de parvularia en el año 2000, el 78% estuvo cubierto por las instituciones públicas, mientras que el 22% estuvo dirigido por instituciones privadas, observándose que las escuelas públicas tienen más demandas debido a la poca posición económica de los padres.

#### Cobertura de la educación parvularia año 2005-2010

En El Salvador, la cobertura de Parvularia es menor que la que hay para Educación Media y básica. Según el Ministerio de Educación, en 2002 se matricularon 1.281,693 en nivel básico, mientras que los párvulos fueron 255,240. Ya en el 2000 la cobertura pasó de un 39.7% a 51% en 2007.

El gobierno concede menor prioridad presupuestaria a la enseñanza preescolar, **la inversión promedio por alumno pasó de 153 dólares en 1996 a 222 dólares en 2007,** la más baja del sistema. Esto responde a las limitantes de inversión educativa nacional que representa el 18.3% del gasto público total y el 2.8% del PIB.

La directora de Educación Inicial y Parvularia de la cartera, Rebeca Ramos, señaló que esperan que para 2015 la cobertura sea total, ya que hay esfuerzos por incrementarla.

Aunque el número de niños que estudia parvularia ha crecido, en los últimos años sigue siendo baja			
484 millones fue el presupuesto que el MINED, recibió en el 2003.	40 millones, es aproximadamente la partida oficial para la formación parvularia en 2004	es la	48% es la cobertura que tiene parvularia en el año de 2005

Los esfuerzos y proyectos emprendidos por el MINED con el propósito de incrementar la cobertura educativa han alcanzado un mayor incremento en educación parvularia, especialmente en las secciones de 5 y 6 años, las cuales manifiestan un incremento en relación con años anteriores.

Esta afirmación está de acuerdo al Censo Matricular del Ministerio de Educación correspondiente al año 2004. En dicho censo se manifiesta que se atiende a 245.918 niño/as en el nivel de parvularia, lo cual representa una tasa bruta de matrícula de 5.4% de la población de 4 a 6 años.

ESTUDIANTES ATENDIDOS EN CENTROS DE EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL (2005), EN EL NIVEL DE EDUCACION PARVULARIA.

Educación formal centros escolares	Frecuencia	Porcentaje
Públicos escuelas y centros infantiles	204.278	83.1%
Privados (colegios)	41.640	16.9%
Total	245.918	100%

Mined, Estadística de Educación

Educación no formal instituciones	Frecuencia	Porcentaje
ISNA	5.082	38.94%
MSPAS	1.764	13.51%
Centros Privados y ONG'S	6.204	47.55%
Total	13.050	100%

**Fuente: MINED. Educación parvularia en cifras.**



En educación formal los centros educativos que poseen apoyo gubernamental atienden al 83.1% de los estudiantes por lo que el aporte del sector privado a la cobertura de Educación Parvularia, es comparativamente bajo.

Un elemento adicional que refuerza este dato se visualiza en los gastos e inversiones que el gobierno ejecuta. En el caso de Educación Parvularia, la inversión es muy poca comparado a la demanda de niños que ingresa en este nivel en cada año, a continuación se presenta el gasto público del MINED según línea presupuestaria años (2001-2007)

**Gasto público del MINED, según línea presupuestaria (2001-2007) en US\$**

Ejecución presupuestaria	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Educación Parvularia	28,421,7 83.0	30,697,9 18.1	32,590.8 04.5	35,665,9 17.8	36,689,7 04.9	40,897,3 30.0	41,330,11 0.72

Fuente: Elaboración propia con las ejecuciones presupuestarias del MINED.

Lo que se confirma con este cuadro es el poco ingreso que tiene este nivel considerando que es donde más hubiera de aportar el MINED los materiales didácticos que se utilizan para desarrollar las clases son muchos y variados es por ello que los

docentes por el escaso material didáctico se ven en la obligación de agregar de su parte lo que falta para complementar sus clases

En educación no formal el sector privado incluye Centros Educativos Privados (Day Care, guarderías, etc.) como centros administrados por organizaciones no gubernamentales, cuentan con la experiencia de Educación Inicial.

Entre ellas se encuentran: Save the Children, ASAPROSAR, FUSAL, Plan El Salvador, OEF, CIDEP. De acuerdo con datos proporcionados por el ISNA, estas atienden a un total de 147 centros de atención infantil distribuidos a nivel nacional.

## **SALUD NUTRICIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PARVULARIA EN EL SALVADOR.**

En el ramo de salud, uno de cada cinco menores de cinco años exhibe baja talla para la edad cumplida y la prevalencia de la anemia aumentó tres puntos porcentuales, durante el último quinquenio.

Entre infantes de 12 a 59 meses pasó de 19.8% a 23.4%, de 2003 a 2008. Según la zona, subió del 15.8% al 21% en los espacios urbanos y del 23.1% al 26% en los rurales. “Al menos uno (a) de cada cinco niños (as) del área urbana y uno (a) de cada cuatro de la zona rural presenta algún grado de anemia y desnutrición”.

El grupo de edad más afectado es el que tiene entre 12 y 17 meses, donde la tasa alcanza un 42% de las niñas y los niños (FESAL 2008).

Se destaca que la niñez integra una población indefensa ante las agresiones ejercidas, sobre todo, por adultos. “Por ser infantes son más vulnerables, física y psíquicamente ante la violencia. Son víctimas más desprotegidas expuestas a sufrir abusos y actos de violencia de todo tipo, dentro de su casa, de su comunidad, o de su país; violencia que en ocasiones se intenta justificar por motivos culturales, étnicos, religiosos, principios morales o de educación” (Save the Children 2008). Para el informe, se estudió la violencia estructural, intrafamiliar, de género y escolar.

ISDEMU reportó 11 mil 291 casos de violencia intrafamiliar (6,235), maltrato a la niñez (3,992) y agresión sexual, en 2008. Cantidad que supera en un 23.71% a los de 2006. En el 90.21% de los casos de maltrato a la niñez, la víctima y el agresor tenían un parentesco por consanguinidad. La víctima fue niña en un 61.6% y niño, 38.4%. En ese año, 72 infantes, entre cero y cinco años, sufrieron agresiones sexuales: el 66.7% niñas y el 33.3% niños.

Los obstáculos para el desarrollo integral de la primera infancia son resultado de un conjunto de realidades y características socioculturales, económicas y distributivas, que tienen influencia en el sistema de protección a la infancia.

Los esfuerzos impulsados no generaron oportunidades inclusivas y de cobertura universal. Tampoco modificaron las relaciones adulto-niño ni impactaron la amenaza de muerte, desnutrición, maltrato físico, agresión sexual, abandono, trabajo infantil, negligencia y escasa estimulación temprana, especialmente en los grupos vulnerables y pobres.

Según el PMA, El Salvador tuvo 104 mil nuevos pobres en 2008. La crisis financiera internacional influyó en el aumento de la cifra, aunque la EHPM mostró que el 34.6% de los hogares se encontraban en pobreza, en 2007: 10.8% en extrema y 23.8% en relativa. El panorama social se agrava con la degradación ambiental, los altos niveles de desempleo, subempleo y empleo mal remunerado; en consecuencia, hay 172 mil 588 menores de edad que generan ingresos para el hogar. Por lo anterior se concluye que: La descoordinación y fragmentación del sistema de protección para la niñez es un obstáculo para la AEPI. A pesar de los esfuerzos institucionales no existe un ente rector, con peso estatal, capaz de agruparlas y universalizar los servicios de salud, educación, protección y otros; además de otorgar a la familia y a la comunidad un rol principal.

Es importante articular una institución rectora con amplias funciones y recursos que supervise los esfuerzos dirigidos a la niñez. Lo idóneo sería que cuente con un nivel ministerial.

Para clarificar el tema presupuestario a favor de la primera infancia, se recomienda iniciar un cambio constitucional, donde el financiamiento para Educación sea de al menos el 6% del PIB -como en otros países- y se instituya un pacto fiscal que garantice la orientación de recursos específicos para la primera infancia.

Existen esquemas culturales y familiares que atentan contra el desarrollo integral de la infancia: la violencia legitimada como prácticas de crianza, el escaso protagonismo masculino en el cuidado infantil, la invisibilización de la infancia indígena, el desconocimiento de la importancia que tienen los primeros seis años y la aceptación de la mercantilización de los derechos como algo natural.

Es así como se fomenta una tolerancia ante las constantes violaciones de los derechos de los niños y niñas, que se ve reflejada en la escasa aplicación de las leyes vigentes y en los numerosos vacíos de los marcos normativos.

Es necesario articular un marco conceptual y filosófico de orden estratégico, que asuma a la infancia desde la perspectiva del derecho e integralidad, y clarificar el discurso para que sea acorde a la realidad y traducible en la práctica.

El marco deberá convertirse en una visión de Estado, políticamente concertada, que asegure su sostenibilidad, a través de la participación social y de un cambio cultural, que propicie el empoderamiento de las familias, comunidades, organizaciones civiles y de la misma niñez.

Es claro, entonces, que se exige a los gobiernos locales liderar los programas y proyectos para la infancia, con el fin de descentralizar los procesos.

Se recomienda crear un sistema de mejora continua de la atención integral que parta de una base de información estadística confiable; fomentar la investigación de temáticas que aborden el desarrollo de la niñez, documentando sus avances, retrocesos y oportunidades; crear un control con evaluaciones periódicas para el bienestar de la infancia. En ese orden es prioritario universalizar las prestaciones de salud y educación para la primera infancia, así como hacer efectiva la reforma a la Ley General de Educación, que hace énfasis desde la concepción hasta los seis años.

Para conseguirlo se deberá fortalecer los programas de parvularia establecidos, aumentar la diversidad de modalidades flexibles, la infraestructura, y los convenios de cooperación con la sociedad civil; incrementar el presupuesto y hacer una estandarización curricular a nivel nacional. Para el nivel inicial se aconseja elaborar un programa de familia, basado en la atención comunitaria y de sociedad civil.

Las sugerencias tienen como requisito la creación de políticas públicas encaminadas a la protección y potenciación de mejoras para la familia, que tengan impacto directo en la vida de la niñez. Políticas que permitan conciliar el trabajo y familia, los espacios públicos y privados, lo doméstico y social, que no reproduzcan la discriminación ni las desigualdades de género.

Promover una campaña y un programa símbolo que estimule un cambio cultural, que integre las instituciones, que sensibilice sobre los derechos de la niñez y sobre las sanciones correspondientes. Será dirigida a funcionarios públicos, empresarios, padres de familia, niños y niñas.

## **PROGRAMA DE ALIMENTACION Y SALUD ESCOLAR.**

En el año 2009, El Vicepresidente de la República y Ministro de Educación, Salvador Sánchez Cerén, anuncia la medida de ampliación del Programa de Alimentación Escolar, a las escuelas públicas de las zonas urbanas y rurales del país.

La ampliación del programa surge a través de la necesidad de que los estudiantes de los centros escolares del sistema público puedan recibir un refrigerio que contribuya a la dieta alimenticia de los menores para un mejor rendimiento escolar.

Los más de 1 millón 300 mil alumnos que reciben alimentos en sus centros escolares están en los niveles de parvularia hasta noveno grado, de las zonas urbana y rural del país. Para ampliar la cobertura del programa el MINED ha usado un refuerzo presupuestario otorgado por Hacienda, de más de 2 millones 889 mil dólares.

A las escuelas beneficiadas el MINED entrega dotaciones de alimentos como maíz, frijoles, arroz, leche, bebidas fortificadas y aceite, los cuales deben ser preparados por las madres de familia de los estudiantes en cada escuela. .

Este programa ha venido a beneficiar a los estudiantes ya que debido a la pobreza que enfrentan la mayoría de familias salvadoreñas, muchas veces mandan a sus hijos sin desayunar a la escuela y esto ocasiona muchos problemas para el rendimiento académico de algunos alumnos y con apoyo de este programa muchos estudiantes reciben una alimentación que posiblemente no la tengan en sus hogares



## PROGRAMA DE PAQUETES ESCOLARES Y UNIFORMES GRATUITOS

El viernes 11 de Septiembre del 2009, el MINED presenta paquetes escolares y uniformes gratuitos a la vez, se firma un convenio de cooperación entre el Ministerio de Educación, dirigido por el Vicepresidente de la república, Salvador Sánchez Cerén y varias instituciones del estado para iniciar el programa de dotación de uniformes, zapatos y útiles escolares para los estudiantes de los centros educativos del sistema público, como parte de las medidas del plan Anti Crisis y cumplimiento de las promesas del nuevo gobierno.

La finalidad del programa es evitar la deserción escolar por falta de fondos para útiles y uniformes además de reactivar la micro y pequeña industria de la confección ya que los contratos se asignan especialmente a micro y pequeños empresarios con lo que se da trabajo a muchas más personas que lograrán ingresos para comenzar a mover así los engranajes de la productividad nacional.

Se espera cubrir a 1,367, 611 estudiantes, más de un millón y cuarto de niños por lo que se hace el llamado a los micro, pequeños y medianos empresarios para que se informen de la forma en que se asignen los contratos, el Ministerio de Educación proporcionará asistencia técnica para los ofertantes.

## **Conclusiones:**

- El mayor reto que enfrenta la Educación Inicial y Parvularia es la formación y especialización de los docentes, madres cuidadores y educadores que atienden a niños y niñas
- Se debe continuar con los avances en la cobertura de los niveles de Educación Inicial y Parvularia. Esto puede realizarse por medio de las modalidades alternativas de atención que no necesariamente deben ser implementadas en el sector educativo formal.
- La mayoría de elementos de calidad que inciden en el proceso de aprendizaje presentan los requerimientos mínimos para su desarrollo, esto implica que deben continuar mejorándose, Por ejemplo; la metodología, los recursos utilizados, la distribución de los estudiantes, el mobiliario entre otros.
- La Educación Parvularia provee a los estudiantes de mayores habilidades y conocimientos que favorecen la obtención de un mayor rendimiento académico, facilitando los aprendizajes nuevos en la escuela.

## **BIBLOGRAFIA:**

Inversión en la Educación Parvularia, MINED

OIT. Organización Internacional Del Trabajo, Estadísticas Sobre El Trabajo Infantil. 24 de Abril 2009.

Ministerio De Educación. 2000

MINED, Educación Parvularia En cifras.

FUSADES “Oportunidades Seguridad Y Legitimidad, Bases Para El desarrollo” 2004-2009.

DIGESTYC. EHPM, 2000.

FEPADE, pág. 76, 2000.

Carrasco y Fernández, 1998

CNE, Año 2007

“Balance Educativo 2008” CIDEP.

OEI- Ministerio De Educación de El Salvador.

FESAL, 2008.

Save the Children, 2008

## **Capítulo 7**

### **Educación Básica.**

Los cambios que se han dado en el entorno económico, político y social de El Salvador han afectado más que favorecido a todo el Sistema Educativo y en particular al nivel que representa la base de nuestra Pirámide Educativa Salvadoreña como lo es la Educación Básica que comprende nueve grados de escolaridad es decir de primero a noveno.

Desde hace ya mucho tiempo se viene recalcando que el problema de la Educación estriba en que no hay la suficiente cobertura, pero tampoco se tiene la calidad que se requiere, se debería hacer más énfasis en la Calidad de la Educación que se está brindando a nuestros niños y jóvenes.

Durante los años 90 la Educación Salvadoreña experimentó muchos cambios, mas sin embargo eso es incomparable con los cambios que se han dado del dos mil hacia acá. Se ha trabajado mucho en tratar de romper con la concepción dualista que se tiene con respecto a la Cobertura y a la Calidad de nuestra Educación.

A finales de 1994 a pesar de todos los esfuerzos que se habían realizado, entre ellos el programa EDUCO –Educación con Participación de la Comunidad- y también con la incorporación del programa SABE, el primero creado con base en la ampliación de la cobertura y el segundo orientado a la calidad de la educación a pesar de ello la Educación Salvadoreña desde casi siempre se ha encontrado en una crisis de la cual no puede salir.

En 1994, el gobierno anuncia una profunda reforma educacional para 1995 fue denominado el Año de la Consulta sobre Reforma Educativa. En Junio de ese año, la Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo, integrada por notables ciudadanos que, en conjunto, mostraban diversas perspectivas e ideologías sobre el proceso de reforma, dio a conocer la propuesta “Transformar la Educación para la Paz y el Desarrollo de El Salvador”. A fin de 1995, el Ministerio de Educación formaliza el planteamiento de Reforma educativa, con la divulgación del **Plan Decenal de Reforma Educativa en Marcha (1995-2005)**. Este plan decenal destaca que la reforma es indispensable para superar la pobreza, enfrentar de mejor manera la Globalización, fortalecer la democracia y consolidar la paz.

El plan formula Una serie de acciones enmarcadas en cuatro ejes principales:

- La ampliación de la cobertura educativa
- el mejoramiento de la calidad

- la formación en valores y
- la modernización institucional.

Diversas acciones se han realizado para desarrollar la reflexión y práctica de los valores humanos, éticos y cívicos, mediante variadas estrategias aplicadas en el desarrollo de los programas de estudio para conocer y practicar los Valores. Estas iniciativas han sido acompañadas de un aporte de los medios de comunicación social.

**La Reforma Educativa en Marcha** estuvo orientada en base a los cambios drásticos que experimentaba la Economía a nivel mundial, es decir entre más especializada era la economía, más generalizada tenía que ser la educación para las mayorías.

Por otra parte el hecho de los acelerados cambios tecnológicos y el auge o dinamismo del desarrollo, está necesitando personas con una mayor masa crítica en el aspecto educativo que le facilite aprender lo especial que es cada vez más diverso y cambiante. Por lo anterior se debe de tener claro que la mejor formación para el trabajo se fundamenta en una Educación Básica de calidad, y cuando de calidad se habla se refiere a que tenga las características abarcativas que a su vez sean flexibles y polivalentes para que permitan sustentar una especialización acorde a las grandes modificaciones y/o cambios que experimenta el mercado de trabajo.

Para ello la escuela tiene que asumir buena parte de responsabilidad que le compete en la formación moral del estudiante, así como también la formación intelectual. Para cumplir con esta misión era necesario revisar el programa y sus respectivos contenidos curriculares para ver si estaban vinculados con la orientación de la conducta de los educandos.

**LA REFORMA EN MARCHA**, como siempre requería la capacitación del personal docente con un tipo de formación que no solo requiere fines cognoscitivos sino también otros más complejos como el afectivo y el conductual.

Además de reajustar una asignatura que concentre más que todo los tópicos básicos en la formación moral se trata la importancia de que los maestros observen claramente las áreas de otras asignaturas que pudieran contribuir a una Educación en valores, para que sacaran provecho de cada una, todo eso iba enmarcado solamente en una dirección como lo era terminar con esas conductas egoístas y de odio que la población tenía por la recién pasada guerra civil.

## **OBJETIVOS DEL PLAN DECENAL (1995-2005) REFORMA EN MARCHA.**

El Plan Decenal de Educación pretende lograr los objetivos siguientes;

- Mejorar la calidad de la Educación en sus diferentes niveles.
- Aumentar la eficiencia, eficacia y equidad del Sistema Educativo.
- Democratizar la Educación ampliando los servicios educativos.
- Crear nuevas modalidades de provisión de servicios.
- Fortalecer la formación de valores humanos, éticos y cívicos.

## **METAS.**

La Reforma en Marcha tenía metas cuantitativas y cualitativas las cuales aparecen a continuación.



### **METAS CUANTITATIVAS:**

<b>ANALFABETISMO</b>	<b>1995</b>	<b>2005</b>
Población analfabeta de 15 años y más	27%	15%
<b>EDUCACION PARVULARIA</b>		
Tasa de escolaridad del grupo 4-6 años	40%	60%
Relación alumnos/maestros Educ. Pública	36	30

#### **Fundamentos Curriculares de la Educacion**

### **I-II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Sobre-edad (+ de 2 años)	20%	10%
Tasa global de repetición	10%	5%
Tasa global de deserción	9%	5%
Tasa neta de escolaridad	82%	90%
Relación alumno/maestro de Edu.Publica	2	35

#### **Fundamentos Curriculares de la Educacion.**

### **III.CICLO DE EDUCACION BASICA**

Tasa global de repetición	1%	1%
Tasa global de deserción	8%	5%

#### **Fundamentos Curriculares de la Educacion.**

## **METAS CUALITATIVAS.**

- Involucramiento de la comunidad educativa en la administración de la Educación.
- Disminución del ausentismo docente
- Disminución de la deserción y repitencia escolar.
- Eficiencia de los recursos del Estado.
- Solución inmediata y oportuna a problemas propios del Centro Escolar.

Cabe mencionar que la Reforma Educativa en Marcha no nace del vacío ya que hay diferentes iniciativas que mostraron el camino hacia donde se orientan los cambios en la Educación.

Como casi siempre se dice que se ha hecho, la reforma parte de un proceso amplio de consulta a los sectores más relevantes del entorno nacional, es decir se contó con la participación de la Empresa Privada, Partidos Políticos, Universidades, Medios de comunicación social y los diferentes actores educativos (maestros, alumnos y padres de familia).

## **EJES FUNDAMENTALES DE LA REFORMA.**

**LA COBERTURA:** el plan decenal no dejó de hacer énfasis en la cobertura ya que se incorporaron nuevas modalidades de provisión de servicios así como también aumentó la participación de la sociedad civil y se dispuso a ampliar la red de infraestructura.

### **MODERNIZACION INSTITUCIONAL:**

Enmarcada en los siguientes aspectos:

- Redefinición del rol del MINED.
- Reforma administrativa :
- Descentralización y desburocratización, así como también la modernización de los sistemas técnico- administrativos.
- Reforma del marco legal y regulatorio para actualizarlo, integrarlo y simplificarlo.

### **MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD:**

- Cambios curriculares.
- Programas de Atención Integral (PAI)
- Evaluación Educativa.

- Formación y capacitación docente.
- Formación en valores.

La calidad de la Educación es uno de los pilares más fundamentales al igual que la Cobertura ya que es muy importante expandir el acceso a la Educación para la gran mayoría, como también debe interesar el tipo de educando que se quiere formar. En fin la calidad es algo que siempre ha estado implícita en la Educación, es decir que siempre se encuentra incluida pero que casi nunca se expresa.

## **FORMACION DE VALORES HUMANOS, ETICOS Y CÍVICOS.**

**Capacitación docente:** esto debido a que si el docente no ha sido formado en valores es una realidad que no podrá enseñar algo que tenga que ver con valores.

### **Educación formativa y participativa.**

**Disciplina y esfuerzo personal:** los estudiantes deben mostrar disciplina y esfuerzo porque en la mayoría de las ocasiones el éxito del aprendizaje depende más que todo de la predisposición del estudiante, de esta forma es el mismo quien elige cómo, cuándo y dónde quiere aprender.

**Trabajo en equipo;** es por todos ya muy conocida aquella frase que dice "La unión hace la fuerza y es que si todos cooperamos se puede lograr mucho más educativamente

hablando, lamentablemente esta creencia se vuelve un tanto utópica debido a las discrepancias existentes entre niveles y sectores que coordinan la Educación Nacional Salvadoreña.

Desde el año 1993 a 1995 el programa EDUCO centró sus esfuerzos en garantizar que 100,000 niños y niñas tengan acceso a la escuela, más que todo en los niveles de Educación Parvularia y el Primer Ciclo de Básica, en otras palabras este programa estaba orientado a ampliar la Cobertura como ya se ha hecho mención en apartados anteriores.

Además este programa se enmarca en mejorar los mecanismos de supervisión y monitoreo del mismo, como también potenciar acciones que promuevan el enriquecimiento personal y el desarrollo de la comunidad en general. Su objetivo primordial era posibilitar el acceso a la Educación en las comunidades que presentan bajos índices de población estudiantil.

Pero ¿cuáles eran las estrategias del programa EDUCO?

Sus dos estrategias principales eran:

- Integrar en una misma aula, estudiantes de diferentes grados, a través de un proceso pedagógico, sistemático e integral.

- Proveer a los docentes la capacitación especializada, basada en una metodología participativa y autogestora, además de desarrollar un sistema de evaluación permanente, para garantizar el avance al grado inmediato de los estudiantes.

La primera estrategia no tuvo los resultados que el programa esperaba debido a que cada nivel exige una atención especializada y en la mayoría de los casos el docente ni es especialista en impartir un determinado nivel, mucho menos podrá con el cargo de atender diversos al mismo tiempo.

Con la segunda estrategia se trató la manera de incorporar a los docentes a un proceso de capacitación para que se especializaran en nuevas metodologías participativas, de las cuales aun no se obtienen resultados concretos.

El Plan Decenal o Reforma en Marcha de 1995 contó con el apoyo del Fondo de Innovaciones Educativas (FIE) que estuvo dirigido a todas aquellas entidades u organizaciones interesadas en realizar proyectos educativos que más que todo estuvieran enmarcados en ampliar la cobertura y elevar la calidad y eficiencia de los diferentes sectores educativos.

## **PROGRAMA ESCUELA SALUDABLE.**

Este programa está inmerso dentro del Plan Decenal pero el contexto para el inicio del Programa Escuela Saludable para El Salvador estuvo marcado por la preocupación de las altas tasas de Repitencia, Ausentismo y Deserción principalmente en las zonas rurales del ámbito nacional. Fue así como el Gobierno de la República en colaboración con el Ministerio de Educación y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) desarrolló un trabajo en común para echar andar dicho programa. Para el año de 1995 se estima que había 135 municipios con los más altos índices de desnutrición infantil, repitencia y extraedad escolar. Además de deficientes servicios de agua potable, saneamiento ambiental, energía eléctrica, vías de acceso; colocándose así como los municipios más pobres del territorio salvadoreño.

También tenía como objetivo básico mejorar el estado de salud, educación y nutrición de los niños y niñas en los niveles de Parvularia y Educacion Básica en las áreas rurales y urbanas marginales del país.

**Estrategia de Trabajo;** enfocado en beneficiar principalmente a los niños y niñas de los 135 municipios más vulnerables del país. A continuación se presenta una tabla que muestra la cobertura del programa durante 7 años de ejecución del mismo, es decir desde 1995 hasta el 2002.

Cobertura								
Años	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Municipios	124	149	162	262	262	262	262	262
Escuelas	20	1448	2243	3593	3642	3674	3870	4200
Alumnos (en miles)	29	361	400	600	635	650	671	700

**Mined.gob.sv**

Como se puede observar se avanzó bastante en cobertura ya que desde 1995 al 2002 hay una diferencia significativa en cuanto a Centros Escolares que estaban formando parte del programa Escuela Saludable cuyas principales líneas de acción son:

- Mejorar las condiciones de salud de los preescolares y escolares mediante la atención médica, odontológica y psicológica.
- Mejorar la calidad de los servicios educativos por medio de la participación de maestros, alumnos, padres de familia y la comunidad en dos áreas específicas :

**Área pedagógica:**

- Capacitación de docentes en función de necesidades
- Recursos para el aprendizaje.
- Adecuación curricular.
- Incorporación de aulas de Terapia Educativa.



### **Área personal social:**

- Relaciones Interpersonales y autoestima.
- Salud mental y Educación en Población.
- Cultura de la salud.
- Educación Ambiental.
- Educación en Valores.

Escuela Saludable además de ser un programa de alimentación escolar, también pretendía mejorar la infraestructura física de las escuelas que contaran con el susodicho, para que se brindaran más y mejores servicios en las instituciones.

Este programa se propuso también fortalecer todas las acciones educativas a fin de introducir prácticas adecuadas de salud, alimentación, y nutrición entre los escolares y sus padres.

La Escuela Saludable es un proyecto impulsado por el Ministerio de Educación (MINED) y la Secretaría de la Familia, el cual inició en 1995 y fue del agrado para los diferentes centros escolares. Después de 11 años, algunas escuelas quieren desistir del proyecto porque tienen problemas para elaborar los alimentos. Y es que es una verdadera realidad ya que en la mayoría de instituciones no saben administrar y mucho menos cocinar los alimentos que se les proveen.

Cabe mencionar que la calidad de la Educación en El Salvador en ese entonces (1995) enfrentaba una profunda crisis, estaba muy pero muy lejos de ser tan satisfactoria como se esperaba, pero ¿Cómo se encuentra ahora? Eso lo trataremos de forma posterior. Las características de la escuela y la de los procesos pedagógicos son las variables que más pesan en la explicación del rendimiento de los estudiantes. Por ello el Sistema Educativo posee las principales herramientas para mejorar la calidad de la Educación.

Una Educación con docentes calificados, escuelas bien dotadas, estudiantes con textos suficientes y una mayor jornada laboral se asocian positivamente y de forma significativa para alcanzar los logros que nuestra educación se trace al inicio o implementación de un programa, solo de esta forma se logrará obtener resultados mucho más beneficiosos.

El factor de una mayor jornada tiende a ser mucho más relevante tomando en cuenta que en El Salvador (1995) se recibe un promedio de 650 horas de clase al año, mientras que en Estados Unidos se reciben 1100, en Corea 1200, en Europa 1300 y 1500 en Japón. La reforma Educativa en marcha además impulsa una serie de medidas pedagógicas y administrativas tendientes a la mejora más que todo de carácter cualitativa del Sistema Educativo Nacional.

En 1995 el MINED tomó a bien la opción de establecer un Sistema Nacional de Pruebas de Rendimiento Escolar, con el fin de monitorear el sistema y proporcionarle información de retorno para fines correctivos tales como;

Revisar los criterios de la promoción orientada para evitar algún tipo de distorsiones, desarrollar en el estudiante la capacidad de comprender relaciones de causa y efecto y, sobre todo la de emplear y aplicar lo que se aprende, hacer énfasis en la lectura comprensiva y el desarrollo de la capacidad analítica y despertar en el educando el espíritu investigativo.

Además en ese entonces se pretendía intensificar el dominio del idioma nacional (en años posteriores lo que se pretendió fue alcanzar el dominio del idioma inglés como segundo idioma) además de tener una sólida base en matemática. La mejora cualitativa incluía la revisión de los objetivos y contenidos de los programas de enseñanza, a fin de asegurar la suficiencia y relevancia en el contexto.

**Reforma en Educación Básica.**

ASIGNATURA.	PROGRAMAS ANTIGUOS(1968)	PROGRAMAS NUEVOS (1990-1999).
Matemática	Abstracto, de conjuntos.	Aplicada, práctica, orientación y ubicación.
Lenguaje	Memorística, general que no propicia la adecuada expresión tanto oral como escrita.	Desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, expresión oral y apegada a la realidad.
Ciencias Naturales	General, contenido abstracto, fuera de la realidad.	Ciencia aplicada con énfasis en Salud y Medio Ambiente y experimentación.
Estudios Sociales	Humanístico, ideologizado sin vincularlo a la realidad.	Integra al niño a su realidad, familia, comunidad, país.  Fortalece la identidad Nacional, Historia y Geografía, Valores Humanos y Cívicos.

**FUNDAMENTOS CURRICULARES DE LA EDUCACION**

## **ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACIÓN PARA TODAS LAS ASIGNATURAS.**

Para dar el paso de la reforma el MINED y el GOES establecieron que los cambios podrían traer excelentes resultados a la educación ya que era una reforma que contaba con los siguientes aspectos.

**Flexibilidad:** es decir que podía llevarse a cabo, pues se cuenta con todo lo necesario

**Relevancia:** era algo novedoso y por ende atraía grandes especulaciones.

**Participación:** permitiría que formaran parte más personas en el proceso educativo.

**Creatividad:** permitía la invención de diversas técnicas y metodologías que fueran acorde al grupo y al contexto.

Además de lo anterior se puede decir que la reforma es aplicable a la realidad, despolitizada, tiene coherencia con la edad del alumnado y a la vez pondría en práctica los Valores Humanos que desde hace ya mucho tiempo se vienen deteriorando en nuestra Sociedad. Lo más primordial es que el alumno desarrolle un aprendizaje significativo, es decir que de lo que aprenda, sea capaz de aplicarlo en su vida cotidiana.

Es así como AUSUBEL considera que: “Un aprendizaje es significativo cuando lo que se aprende tiene algo que ver para el sujeto que aprende. Es representativo cuando

cobra sentido, complementa el aprendizaje anterior, representa algo interesante o ayuda a construir una estructura de contenidos ya asimilados.

### **¿Pero se tendría los docentes capacitados para llevar a cabo este plan?**

La formación de los docentes constituye una base fundamental para la formación integral de los alumnos/as y ha sido en todas las épocas materia de innumerables análisis y discusiones, desde los factores implícitos para la determinación del perfil profesional hasta los resultados esperados de la formación; pasando por los elementos que deben conformar el currículo y su presencia y peso en la formación pedagógica y de la especialidad. En este sentido cabe mencionar que no se contaba con la especialidad de los docentes necesaria ya que estos se sentían ignorados por el sistema, debido a que sus salarios habían decaído casi el 50% en 1994-1995 en relación a los años 70, es decir antes de la guerra civil que viviría nuestro país durante 12 años (1980-1992).

Debido a lo anterior los docentes no mostraban un gran empeño a la hora de ejercer la práctica pedagógica ya que ni eran bien remunerados ni se les tomaba en cuenta y muy pocas veces recibían capacitación ya que la gran mayoría nunca asistía a las mismas.

Entre los años 1994 y 1995 fue reformulado un nuevo plan que propone atender la formación de maestros a escala nacional y para la totalidad de los niveles parvulario,

básico y medio, fue así como los docentes fueron tomando conciencia de la importancia de ejercer una mejor docencia.

Y es que el problema estriba en que el educador no sabe cuál es su rol principal el cual se encuentra adherido en la Ley de la Carrera Docente en el art. 84 capítulo V el cual define al educador como; El profesional que tiene a su cargo la orientación del aprendizaje y la formación del educando. El educador debe proyectar una personalidad moral, honesta, solidaria y digna.”

Si bien los esfuerzos que hacía el MINED para mejorar la educación en nuestro país, proveían algunos logros, pero se descuidaba un poco de uno de los factores determinantes de la calidad en la educación, este es el desempeño de los docentes. En el pasado, se ha hecho bastante esfuerzo en la capacitación de estos recursos humanos, pero se ha incurrido en dos grandes errores: se han dejado de lado otros factores igualmente importantes para el buen desempeño de los docentes y es que las capacitaciones no han respondido suficientemente a las necesidades que ellos experimentan en el desempeño de sus labores educativas, es decir las capacitaciones no tienen nada que ver con lo que ellos viven de forma cotidiana en la escuela.

A pesar de la importancia que tienen los docentes y del reconocimiento verbal que se hace de los mismos, lo cierto es que nuestra sociedad no ha valorado adecuadamente esta profesión.

El Plan Decenal es un ejemplo de ello, poco se enfatiza en la formación docente; los esfuerzos realizados como se mencionan en la Reforma Educativa en marcha “...han sido discontinuos, aislados, insuficientes y, en la mayoría de los casos, no han respondido a las necesidades reales que los docentes tienen en el aula y en la escuela

Mas sin embargo...“entre los principales logros del proceso de reforma del 95 se encuentran: la reforma curricular desde preescolar hasta la educación media; la creación de espacios de participación de la comunidad; el desarrollo de procesos de evaluación de logros de aprendizaje; y el aumento de cobertura en educación parvularia, básica y media.”<sup>1</sup>

En este mismo año 1995 la estructura organizativa de los Centro de Desarrollo Profesional es cambiada, con el propósito de hacer frente a los objetivos plasmados en el marco del Plan Nacional de Educación 2021 (se detalla posteriormente) y poder lograr que El Salvador sea una sociedad moderna basada entre otros aspectos, en el conocimiento.

En 1998 El MINED elabora el documento “Normas y orientaciones curriculares para la formación inicial de maestros”, cuya adopción es obligatoria para todas las instituciones de educación superior que, a partir de 1998 mantengan o inicien programas de formación docente. Como toda profesión la práctica docente está regida por diversas leyes:

---

<sup>1</sup> <http://www.mined.gob.sv/descarga/logros2005.pdf> Pág. leído 02-03-2011 3:45 p m



La normativa aplicable en la formación docente para todos los niveles del sistema educativo será la Constitución de la República, Leyes y Reglamentos sobre la materia, las aspiraciones de la sociedad y las tendencias educativas reflejadas en los fundamentos del currículo nacional.

Art. 87.- El Ministerio de Educación velará por que las instituciones formadoras de docentes mantengan programas de capacitación y actualización para éstos docentes.”

En tal contexto está explícita la responsabilidad del MINED en el ámbito de la formación inicial y permanente del docente. La Ley de la Carrera Docente, expresa en el Capítulo V “Art. 27.- La formación de educadores estará dirigida a su profesionalización y especialización y será reforzada con procesos de actualización y perfeccionamiento docente.”<sup>2</sup>

A finales de 1998 se remodelaron tres edificios de los Centros de Capacitación y pasan a ser Centro de Desarrollo Profesional Docente, uno en cada una de las Regiones del País (occidente, centro, oriente), ofreciéndole a los docentes diferentes temas, para que ellos seleccionaran en base a sus intereses, para capacitarle y orientarles en su labor.

---

<sup>2</sup> Ley de La Carrera Docente. Capítulo V Formación Y Perfeccionamiento Docente. Pág.

## 1999-2001

Durante la presente administración se enfatiza en la necesidad de sostener los cambios generados en el sistema educativo mediante el impulso de reformas de segunda generación orientadas a mejorar sensiblemente la calidad de la Educación. Por ello, el Ministerio de Educación puso gran énfasis en las acciones de apoyo pedagógico para el docente (creación del asesor pedagógico), en la capacitación docente (creación del Sistema de Desarrollo Profesional Docente), en el fortalecimiento del recurso tecnológico en la educación (modernización de los institutos Tecnológicos y creación de los Centros de Recursos de Aprendizaje para Educación Básica y Media) y en la reforma institucional profunda de las direcciones y departamentos del Ministerio.

La verdad que no debe haber ninguna duda en la importancia que tienen los aspectos antes mencionados y más si se trata de la formación docente puesto que la formación continua es un proceso necesario para docentes en servicio, porque permite su actualización de acuerdo a los avances de la pedagogía.

Además el o la docente debe tener claro que la Educación es la clave principal que asegura el desarrollo de toda sociedad ya que “Educar para **Makarenko**, es insertar a los alumnos en unas perspectivas concretas, significa educar en las vías de perspectiva por las que distribuya su felicidad del mañana.”<sup>3</sup> Y no solo el docente debería de saber esto

---

<sup>3</sup>[http://www.avizora.com/publicaciones/biografias/textos/textos\\_m/0039\\_makarenko\\_anton.htm#Makarenko\\_y\\_el\\_carácte](http://www.avizora.com/publicaciones/biografias/textos/textos_m/0039_makarenko_anton.htm#Makarenko_y_el_carácte) Pág. Leído el 01-03-2011. 1:00 p m

sino también todos los actores que de una u otra manera forman parte del Sistema Educativo. En otras palabras la enseñanza debe darse por medio de una educación social porque es esta la que hace que la persona se desarrolle y actúe de acuerdo a sus necesidades.

El nivel de Educación Básica en El Salvador es obligatoria, gratuita y constituye la base principal para un aprendizaje permanente y ayuda al desarrollo de la persona humana, también busca responder a las necesidades básicas de aprendizaje tanto en el aspecto general como particular se puede decir que ambas están orientadas al mejoramiento de la calidad de vida de los individuos y de la Sociedad en que se desenvuelven, promueve el desarrollo de la personalidad y de los valores básicos.

Durante este periodo como casi desde siempre se ha mencionado, aunque no se ha puesto en práctica se ha tenido al educando como el centro y protagonista del currículo. El docente no es más que el orientador y facilitador de los procesos del aprendizaje protagonizados por los discentes.

Durante el Plan Decenal los objetivos curriculares que se persiguieron fueron los siguientes;

**Promover el desarrollo integral del educando** por medio del aprovechamiento de todas las situaciones de aprendizaje que se desprenden de los espacios de convivencia escolar, familiar y social,

**Propiciar una formación básica** en las ciencias, la tecnología y las artes.

Propender a la formación en valores a nivel personal y social.

**Favorecer la percepción integral** del medio natural, social y cultural.

**Fomentar una actitud reflexiva, crítica y propositiva** que oriente la acción de los alumnos y alumnas al mejoramiento de sus condiciones de vida.

Promover la formación de hábitos de estudio y trabajo.

**Desarrollar habilidades para comunicarse** por medio de distintas formas de expresión.

**¿Cuál es el perfil del egresado de Educación Básica que se propone el Plan Decenal?**

La Educación Básica se propuso contribuir al logro de los siguientes procesos, habilidades, destrezas, valores y capacidades en los educandos:

- Conocimiento y valoración de su medio natural cultural y social.
- Desarrollo del pensamiento y de la capacidad de construcción del conocimiento científico y técnico.
- Capacidad de comunicarse a través de diferentes formas.
- Conciencia de sus derechos y deberes en su interacción social.
- Desarrollo de actitudes favorables para participar en beneficio de su formación integral y del desarrollo socio-cultural.

- Capacidad para resolver situaciones de la vida cotidiana.
- Conciencia ética y manifestación de actitudes positivas y de valores en relación consigo mismo y con los demás.

Como puede darse cuenta el MINED desde siempre se ha plasmado grandes metas u objetivos los cuales están muy claros y definidos lastimosamente en la mayoría de los casos quienes crean y modifican el currículo son personas ajenas a nuestro entorno y es por ello que el mismo carece de contextualización y de esta forma es muy difícil que se logre llevar a cabo y por ende es que la mayoría de resultados obtenidos son negativos o desfavorables para nuestra educación

El Ministerio de Educación en el contexto de la reforma educativa realiza esfuerzos por modernizar su funcionamiento institucional, entregar servicios de calidad y ampliar la cobertura educativa.

Dentro de la política “Mejoramiento de la Calidad Educativa” se desarrollaron acciones orientadas a introducir mejoras curriculares, descentralizar servicios educativos, actualizar el marco institucional y a la vez apoyar la participación del sector no gubernamental en proyectos educativos culturales.

El proceso de mejoramiento curricular plantea consideraciones de carácter doctrinario que respaldaran a la educación y al currículo y se basa en la concepción de carácter valorativo respecto de la persona, la sociedad, la naturaleza y las relaciones entre ellos. También aunque sea de carácter teórico se toman en cuenta los aportes de las disciplinas y áreas de conocimiento que dan soporte a los diferentes componentes curriculares; de igual forma se desarrollaron algunos procesos técnicos que apoyan y posibilitan la concreción del currículo.

En este sentido se vuelve fundamental que todos los involucrados en el proceso educativo, se apropien de su contenido y lo apliquen en beneficio del mejoramiento de la Educación Nacional.

### **Efectos y costos en Educación.**

Al proyectar el proceso educativo para los menores de 5 años del 2004 se estima la probabilidad diferencial de logro educativo, así como los costos extras que generarían los aproximadamente 87 mil futuros educandos que hoy presentan desnutrición en El Salvador.

De acuerdo a la información oficial, es posible estimar que entre los años 2006 y 2021 se producirían 2,330 casos extra de repetición de año escolar. De estos, 85% sucederían en la Educación Básica y 15% en la media.

Como resultado de las repeticiones extra, los costos en educación, expresados en valor presente (a una tasa de descuento de 8%), ascenderían a 308 mil dólares.

La estimación de dichos valores como costo anual equivalente, en el período de 15 años en que la cohorte analizada tendría edad escolar (2006-2021), suman 36 mil dólares norteamericanos de 2004, que representarían 0.01% del gasto público en educación.

De estos costos, 33% serían asumidos por las familias de los menores y 63% serían cubiertos por el mismo sistema educativo. De acuerdo a lo anterior se puede deducir que la prioridad de nuestro Sistema Educativo debe ser primeramente tratar de erradicar en la medida de lo posible la desnutrición ya que en la mayoría de los casos de esta dependen la repitencia, deserción y ausentismo escolar y es por ello que se ha tratado de mejorar el programa Escuela Saludable (tratado con anterioridad).

Todo indica que los beneficios económicos de avanzar hacia la erradicación de la desnutrición serían de carácter beneficioso.

Todo programa que logre efectividad en este ámbito, generará impactos en la calidad de vida de las personas junto a importantes ahorros para la sociedad. Y como calidad es lo que más se anhela la concepción de ésta debe ser inherente a la concepción del ser humano, también se debe tener claro que **CALIDAD EDUCATIVA:** Es el logro de las condiciones óptimas de la educación dependiendo de los niveles que se

desarrollan en un determinado Sistema Educativo todo esto con la finalidad de algún día poder alcanzarla.

## **2001 – 2004**

Luego de los terremotos de enero y febrero de 2001, el Ministerio de Educación enfocó sus energías a la reconstrucción de los centros educativos afectados y a buscar estrategias para evitar la deserción escolar.

Esta gestión realizó un énfasis en la mejora de infraestructura, dotación de material didáctico, laboratorios, libros y computadoras, por medio de bonos. Se consolidó un sistema de desarrollo profesional basado en la figura del Asesor Pedagógico. **El Programa Escuela 10**, propuso un sistema de fortalecimiento a la gestión institucional, pedagógica, la evaluación y el liderazgo en centros educativos de excelencia.

Como se mencionó anteriormente la Educación en El Salvador ha sufrido cambios drásticos ya sea de carácter político-institucional, que por si fuera poco también se ha visto afectada por la fuerza de la Naturaleza, más sin embargo algunas organizaciones han mostrado su decidido apoyo a la misma y se han comprometido y están convencidas de que ésta se puede ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades para toda la sociedad, aunque se reconoce que ha sufrido múltiples



cambios institucionales a través de su historia así como también cambios en la política educativa, que han afectado directamente la enseñanza y el aprendizaje en nuestro país.

Es muy importante hacer énfasis en que no se trata de facilitar el acceso a la educación, solamente para mantener a los estudiantes dentro del aula, el desafío central del país debe consistir no solamente en retener a los estudiantes en las escuelas, sino lograr que tengan éxito en sus estudios.

Partiendo del supuesto entonces que la participación activa de los docentes tiene mucho que ver con la mejora en la educación, El sistema educativo de El Salvador ha vivido y está viviendo un periodo de profundas reformas con tendencias a la formación docente. Entendiéndose por formación al proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de una determinada función, en este caso, la docencia.

Se ha venido enfocando que el currículo está bien estructurado pero que fundamentalmente carece de profundidad y contextualización. La Reforma del currículo de formación inicial de maestros y maestras estableció importantes cambios que hacían necesaria una integración de diversas disciplinas y perspectivas teóricas, a fin de que el estudiante llegue a comprender mejor la complejidad de los fenómenos naturales y sociales que suceden en la sociedad de la que él forma parte importante.

Otro de los problemas básicos que ha cargado desde siempre nuestro Sistema Educativo es la forma de ver la Educación, ya que esta puede ser considerada económicamente como producto o como factor de producción, puede considerarse como consumo o como inversión. El problema está en que la mayoría de gobiernos que se han tenido en las últimas dos décadas por no decir todos, han visto siempre a la educación como un consumo y es por ello que no invierten lo necesario para sacarla del atolladero en que se encuentra.

La reforma educativa salvadoreña ha sido promovida, implementada y sostenida por un fuerte financiamiento del Banco Mundial, a partir de los años 90s. Como consecuencia de la fuerte dependencia del financiamiento del Banco Mundial, la reforma educativa ha tenido un enfoque economicista, ya que se parte de la tesis de que “la Educación es crucial para el crecimiento económico.

**2004 – 2009**

**Plan Nacional de Educación 2021**

Al terminar el ciclo presentado en el Plan Decenal de 1995, el Ministerio de Educación realiza una serie de consultas a nivel nacional y con hermanos lejanos,

superando las expectativas de participación y aportes que fueron recogidos en las mesas y consolidado por una Comisión Presidencial de personas con alto nivel de compromiso social, quienes fueron artífices del documento “Educar para el País que Queremos”, el cual sirvió de base para el planteamiento de las líneas estratégicas del Plan 2021, que podemos resumir que está compuesto por los siguientes programas:

1. **Compite:** Programa de competencias de inglés.

2. **Comprendo:** Es un programa diseñado para mejorar los aprendizajes del lenguaje y matemática en primer ciclo de Educación Básica...“a través de un planteamiento curricular y metodológico, contribuye a desarrollar competencias básicas que mejoran el desempeño de los niños y las niñas y aumentan su posibilidad de éxito en los grados superiores.”<sup>4</sup>

3. **Conéctate:** Oportunidad de acceso a la tecnología

4 **Edifica:** Mejora de la infraestructura escolar.

5. **Edúcame:** Ofrece servicios educativos a la población joven que abandono sus

---

<sup>4</sup> <http://www.mined.gob.sv/2021/comprendo/descargas/comprendo.pdf> Pág. Leída 05-03-2011 10:00 a m

estudios. Además, busca adecuar el desarrollo curricular a la situación de los estudiantes y a sus necesidades especialmente de las personas que ya trabajan.

6. Juega Leyendo: proceso de apoyo a la educación inicial y parvularia.

7. Megatec: Educación técnica y tecnológica en áreas de desarrollo. Se refiere a una educación técnica y superior para formar capital humano que contribuya al desarrollo productivo.

Este programa tuvo grandes expectativas ya que fue muy novedoso y por decirlo de esta forma supo ilusionar en gran medida a los jóvenes que fueron partícipes del susodicho, ya que un estudio realizado por un grupo de estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador en el año 2007 en el ITCA del departamento de La Unión, brindó resultados muy diferentes a los que el programa manejaba, ya que a los estudiantes se les motivó para que participaran del programa diciéndoles que al finalizar su carrera ellos mismos les conseguirían un trabajo seguro lo cual no fue así ya que hasta la fecha todavía se puede dar certeza de que muchos siguen desempleados.

8. Poder: promoción integral de la juventud salvadoreña.

Este programa tiene como propósito fomentar las actitudes positivas y la libertad para tomar decisiones responsables en los estudiantes de Tercer Ciclo y Bachillerato, por medio de actividades extracurriculares los cuales se basan en 5 principios elementales: participación, oportunidades, desarrollo, educación y recreación

9. Redes Escolares Efectivas: apoyo educativo a los 100 municipios más pobres del país. Este programa tiene el propósito de mejorar la eficiencia de los servicios educativos y lograr que los niños y los jóvenes con mayor pobreza puedan tener acceso a una educación de calidad.

10. Todos iguales: Programa de atención a la diversidad.

11. ¿QUE RUTA TOMAMOS? Su función principal es mejorar la calidad educativa de los alumnos a la vez disminuir el ausentismo y la deserción escolar para evitar la extra edad a través de una estrategia de mejora dentro del Centro Educativo.

Competencias: Posibilita que la persona movilice un número determinado de los recursos o saberes cuando actúa en un contexto o situación determinada.

El objetivo del plan es formular con una visión de largo plazo, las políticas y metas educativas prioritarias para los próximos años y así mismo programar compromisos de

corto, medio y largo alcance que permitan obtener resultados educativos importantes para el año 2021, cuando se estén celebrando los 200 años de independencia.

La preparación del plan inició en junio del 2004.

### **INVERSIÓN Y BENEFICIOS DE LOS PROGRAMAS.**

PROGRAMA	ACTIVIDADES	C.E.	BENEFICIO	INVERSION
(EDUCAME) EDUCACION MEDIA PARA TODOS.	Brinda Tercer Ciclo y Bachillerato Flexible		4,793	\$3,500,000.00
(CONNECTATE) MINED	Grado Digital Reacondicionamiento de computadoras Mini aulas informáticas rurales. Adecuación Física y eléctrica de aulas info. Centros conectados a Internet.	10  75  138	39,600 3,000 3,000 96,600	\$55,000.00 \$32,850.00 \$320,000.00 2,500,000.00

	Compumovil \$60,000 de ALMACENES SIMAN y \$12,000 de MINED en capacitación para al docente.	274   6	191,800   500	\$656,000.00   \$72,000.00
REDES ESCOLARES EFECTIVAS. MINED (r e e)	Escuelas organizadas en las 33 redes. Aumento de matrícula en Básica 9.7% Aumento de matrícula en Parvularia 23%	254	32,991  2,186  850	\$900,000.00
(EDIFICA) Construcciones Escolares. MINED	Se ejecutaron 460 proyectos de infraestructura. Donaciones \$8, 198,931 de 9 cooperantes. Prestamos 16 millones y Gobierno	460	212,388	\$25,298,195.00

	1 millón.			
(PODER) MINED	Proyectos concursables para jóvenes (237 proyectos)	166	78,588	\$994,986.30
	Entrega de Bandas Musicales.	531	23,284	\$486,820.80
	Entrega de Implementos Deportivos.	452	47,300	\$61,000.00
	Desarrollo del Programa de Tae Kwon Do.	40	2,000	\$142,500.00
	Apoyo psicológico a estudiantes Urb. Mar.	30	9,387	\$88,052.24
	Prevención del consumo de drogas.	73	2,356	\$160,991.00
	Prevención de VIH en C.E.	1768	62,782	\$315,400.00
(COMPITE)	Cursos intensivos de	35	1,316	



MINED	ingles para 3er. Ciclo.	18	2,000	\$900,000.00
	Cursos intensivos de ingles para bachillerato.		2,000	
	Programa intensivo para tecnológico ITCA. Creación del Centro Nacional de ingles. Sesame English.	54	2,378	\$130,000.00
			300	\$179,000.00
(megatec)	Construcción del 30% del campus sede La Unión.	1	240	\$1,585,000.00
EDUCACION TECNICA TECNOLÓGICA Y SUPERIOR MINED.	Otorgamiento de 240 becas de \$3,500 al año. Ampliación de servicios de los 5 Bachilleratos.	5	650	\$615,000.00
	Capacitación de docentes y asistencia	13	50	\$420,000.00

	técnica			
(Comprendo)	Libros de textos y	314	23,674	\$92,696.00
Lenguaje y	trabajo de lenguaje y			
matemática MINED	matemáticas. 2390			
	Guías metodológicas			
	para docentes de	314	1,195	\$14,280.00
	lenguaje y			
	matemáticas.			
	20 Días de esfuerzo	110	4,275	\$100,000.00
	académico.			
	Primera prueba de			
	avance de los	5,000	211,000	\$22,000.00
	aprendizajes y plan			
	de esfuerzo			
	académico de			
	Lenguaje para			
	primer grado.			
	Guías para	110	7,500	\$79,100.00
	desarrollar			
	proyectos			
	complementarios			

	para apoyar aprendizajes de lectoescritura en primer grado. 15,000 revistas educativas con temas pedagógicos de lenguaje y matemática. Especialización docente en lenguaje y matemática.	1,500	8,700	\$133,415.00
		606	2,071	\$452,652.00
(JUEGA LEYENDO) MINED	50 Secciones ejecutando el programa. Implementación de estrategias de aprestamiento.	40	949	\$150,000.00
		25	401	\$132,365.00
(TODOS IGUALES)	I Juego Latinoamericanos de Olimpiadas	35	700	\$150,000.00

MINED	Especiales.	585	21,000	\$60,000.00
	Actualización y especialización de 650 docentes de aulas de apoyo educativo que atendieron a 21,000 alumnos.			
	Incremento de la transferencia de fondos para escuelas de educación especial y sordos de \$ 13 a \$ 50.	35	3,007	\$150,350.00
	Bibliotecas para escuelas de Educación Especial.	35	3,007	\$350,000.00
	Programa de español como segunda lengua para estudiantes sordos.	5	1,000	\$38,000.00
Programa de Jóvenes		300	\$300,000.00	

	Talentos en Matemáticas.	100	150	\$42,000.00
	Material para estudiantes ciegos en escuela regulares.		9500	\$2,000,000.00
	Atención a niños trabajadores con OIT.			
(RESUPUESTO ESCOLAR) MINED	Otorgando \$ 13 por niños hasta \$41 los más pobres rurales.	5,300	1,600.00	\$21,000,000.00
(PRUEBA DE LOGROS)	Aplicación de prueba estandarizada censal 30,60 y 90.	4,700	420,000	\$2,500,00.00
(PROGRAMA DE ADULTOS) MINED	Alfabetización y Educación Básica de Adultos.		58,750	\$2,800,000.00
(AUMENTO SALARIAL)	Tradicional 10% de aumento de \$ 38 a \$63 mes. Incentivo	3,100	32,056	\$19,235,560.00

	a la labor docente. EDUCO aumento 3 % de aumento \$ 11	5,100  2,200	43,000  8,200	\$5,000,000.00  \$1,200.000.00
(ALIMENTACION ESCOLAR) MINED	Brinda refrigerio escolar a los niños del área rural y marginal	4,100	810,000	\$15,614.000.00
	TOTAL INVERTIDO			\$111,869,213.34

[www.mined.gob.sv](http://www.mined.gob.sv)

### **Objetivos y políticas prioritarias.**

#### **Plan Nacional de Educación 2021.**

#### **Objetivos:**

- Formación integral de las personas.
- Once grados de escolaridad para toda la población.
- Formación técnica y tecnológica del más alto nivel.
- Desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad.

## **LINEAS ESTRATEGICAS:**

### **ACCESO A LA EDUCACION.**

- Modalidades flexibles de educación básica y media.
- Educación básica completa.
- Parvularia universal (prioridad en estudiantes de 6 años).
- Alfabetización de jóvenes y adultos.
- Educación para la diversidad.

### **COMPETITIVIDAD.**

- Aprendizaje de inglés.
- Tecnología y conectividad.
- Especialización técnica y tecnológica.
- Educación superior, ciencia y tecnología.

## **EFFECTIVIDAD EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA.**

- Ambientes físicos adecuados.
- Clima institucional positivo.
- Docentes competentes y motivados.
- Currículo al servicio del aprendizaje.
- Acreditación y certificación.

## **BUENAS PRÁCTICAS DE GESTIÓN.**

- Protagonismo de los centros escolares.
- Desarrollo institucional y participación social.
- Sistema de información, seguimiento y evaluación.

Para poner en marcha los programas educativos del **PLAN NACIONAL DE EDUCACION 2021** El Ministerio de Educación ha capacitado a los/as docentes en los diferentes programas que dicho plan pretende llevar a cabo, y tal es el caso del programa **COMPRENDO**.



Con la aplicación del programa “**COMPRENDO**”, el Ministerio de Educación (MINED) está dando cobertura inicialmente a ciento diez centros educativos, de trece de los catorce departamentos del país, quedando sin participar el departamento de Chalatenango dado que centros escolares de esta zona ya están desarrollando, desde hace varios años, un programa de carácter internacional sobre el aprendizaje del lenguaje en primer grado y el cual ya ha sido identificado como una experiencia exitosa.

Entre las líneas estratégicas para conseguir los objetivos del Plan 2021, está la de mejorar la efectividad de la Educación Básica. Por ello, en el documento de “Fundamentos del Plan 2021”, se invita a las instituciones escolares a asegurar que sus estudiantes adquieran las competencias adecuadas para prepararse para la vida y a proveer servicios cada vez más efectivos, lo cual deberá reflejarse en el rendimiento de los estudiantes en pruebas nacionales o internacionales aplicadas en áreas básicas del conocimiento (Lenguaje, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales).

En los años 2001 y 2003 se realizaron las evaluaciones de logros de aprendizaje en los grados 3°, 6° y 9°. Éstas tuvieron un carácter muestral y sirvieron al Ministerio de Educación (MINED) de piloto para la evaluación censal llevada a cabo en el 2005 en los mismos grados. El objetivo central de la evaluación era el de producir información sobre los logros de aprendizaje en Lenguaje y Matemática en los tres ciclos de Educación

Básica y contrastarlos con las metas y resultados proyectados en el Plan 2021, Para saber dónde estamos y cuánto nos falta para lograr estos propósitos.

Con la prueba censal, el Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes (SINEA), se fortalece y completa la evaluación de los aprendizajes, tanto de Educación Básica, como en Educación Media con la PAES. De esta forma, los actores del proceso educativo en los centros escolares dispondrán de información objetiva y oportuna para enriquecer el Proyecto Educativo Institucional (PEI), al facilitar datos sumamente útiles para complementar los diagnósticos necesarios para la mejora de los aprendizajes. Su carácter censal permite efectuar una retroalimentación a todas las escuelas del país.

Los resultados informan sobre la situación final de cada ciclo evaluado y reflejan los logros de los estudiantes y el esfuerzo de los docentes. Como herramienta de monitoreo, los resultados de las pruebas buscan orientar a directores y docentes en la formulación de planes remediales y en la adopción de las estrategias para lograr la mejora de los aprendizajes.

### **Alcance de las pruebas de logros de aprendizaje.**

### **Competencias evaluadas.**

Las pruebas se fundamentan en el enfoque evaluativo de logros de aprendizaje, el cual se orienta a determinar, por medio de pruebas objetivas y estandarizadas, el desarrollo de habilidades y competencias al final de una etapa de la educación formal; en este caso, al final de cada uno de los tres ciclos de Educación Básica.

La evaluación de logros de aprendizaje se enfoca en la evaluación de competencias, entendiéndose por éstas, según el SINEA, “el conjunto de habilidades y conocimientos que permiten al estudiante desempeñarse eficientemente en las asignaturas básicas, en diferentes situaciones de su vida individual y/o social, al finalizar su proceso educativo en cada ciclo del nivel básico”.

### **En Lenguaje.**

- **Comprensión lectora:** se define como la habilidad de entender e interpretar lo leído a través de diferentes textos. Incluye tres niveles:

- El nivel literal, que se refiere al hecho de identificar letras, palabras, frases u oraciones presentes o explícitas en el texto;
- El nivel inferencial, comprende la habilidad para deducir o entresacar información;
- Nivel de apreciación e interpretación, cuando se comprende el texto en todos sus detalles y se puede emitir juicios a favor o en oposición a lo planteado en el texto.

- **Conocimiento de los textos:** comprende el dominio de habilidades conocimientos que el estudiante tiene para conocer y distinguir la estructura y propósitos de los textos,

identificar las razones del texto, relacionándola con el contenido de éste y la forma en que se plantean las ideas de acuerdo con las diferentes tipologías textuales.

- Conocimiento y aplicación de la gramática, el léxico y uso de la normativa:

Habilidad para conocer, reconocer y aplicar elementos morfosintácticos (forma-función); así como el dominio del léxico a través del enriquecimiento del vocabulario que proporcionan los diferentes vocablos o términos utilizados en diferentes textos y aplicación de las normas literarias con respecto a composición y poética y todo lo relacionado con las reglas y el uso de la ortografía y puntuación.

### **En Matemática:**

- Comprensión de conceptos:

Se refiere al conjunto de habilidades que permiten identificar y aplicar el significado y propiedades de los conceptos básicos de geometría, números y operaciones, medidas y estadística, así como de establecer las relaciones existentes entre ellos.

- Aplicación de algoritmos:

Se refiere al conjunto de habilidades para aplicar y comprender los procedimientos operatorios y los procesos lógicos implícitos en ellos, e interpretar el lenguaje propio de cada área de estudio de la Matemática.

- Resolución de problemas.

Trata acerca del conjunto de habilidades para integrar y aplicar diversas estrategias y técnicas de cálculo, en el planteamiento y búsqueda de soluciones adecuadas ante situaciones problemáticas de la vida, así como en la comprobación y validación de resultados, utilizando los conocimientos matemáticos adquiridos.

Vale recalcar que la denominación de las competencias es igual en 3°, 6° y 9° grados; la diferencia reside en el grado de profundidad con que se exploran los conocimientos y habilidades en cada asignatura.

Los resultados de la evaluación permiten identificar niveles de logro de los estudiantes, los cuales se han definido como: **Nivel Básico, Nivel Intermedio y Nivel Superior.**

Logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.

- **Nivel Básico:** denota que los alumnos han logrado adquirir el dominio elemental requerido de una competencia específica. El nivel Básico está asociado a adquisiciones relacionadas con conocimientos memorísticos, dominio de hechos y datos, comprensión de principios y conceptos simples, conocimiento de procesos y estrategias, conocimiento de conceptos y terminología.

- **Nivel Intermedio:** refleja un dominio de la competencia que permite al sujeto aplicarla críticamente, con análisis pertinentes y con aplicaciones y generalizaciones a situaciones diversas. Está asociado, además, a una comprensión profunda de los conceptos y teorías, al análisis de cuadros, mapas y gráficas, a la capacidad para formular hipótesis y establecer relaciones entre los diferentes fenómenos que suceden a su alrededor.

- **Nivel Superior:** Este nivel denota un logro elevado de la competencia. Los alumnos que han adquirido puntajes de este nivel son capaces, a partir de la competencia específica, de generar conocimientos, integrarlos, organizarlos y sistematizarlos. De igual forma, pueden aplicarlos de forma innovadora en la solución de problemas y en situaciones diversas de la vida interpretar la realidad de una forma flexible y creativa.

Estos alumnos poseen la capacidad para evaluar alternativas, establecer relaciones entre conceptos y fenómenos complejos. Los Niveles de Logro representan el dominio de determinadas competencias y son inclusivos, en el sentido de que el desempeño de los niveles superiores supone el dominio de los inferiores.

### **Características de las pruebas aplicadas.**

- Evalúan las competencias básicas de Matemática y Lenguaje que los estudiantes deben haber desarrollado al finalizar cada uno de los ciclos de estudio, es decir, son pruebas de ciclo.

- Las competencias evaluadas en estos años (2005-2006), son las mismas que se evaluaron en el año 2003.

- En la prueba de Lenguaje y Literatura se anexó un “portador textual” (un documento separado del cuadernillo que contiene una serie de textos variados, literarios y no literarios), con el que el estudiante tuvo que interactuar y responder una serie de ítems que dieron cuenta del conocimiento y comprensión de los textos de referencia y de su dominio de la gramática y el léxico utilizados.

- Los ítems que conforman las pruebas se diseñaron a partir de las competencias identificadas en el análisis curricular.

- Los ítems se caracterizan por ser de opción múltiple, con 3 opciones de respuesta en tercer grado y 4 opciones en 6° y 9° grados.

- Las pruebas constan de 30 ítems en 3° grado, de 35 ítems en 6° grado y de 40 ítems en 9° grado.

- Se respondió en una hoja de respuestas diseñada para ser leída electrónicamente. Esto según fuera la complejidad (más que todo en los niveles Intermedio y Superior), de los conocimientos y habilidades explorados por los ítems que integran cada nivel.

En general, estos tres niveles se conceptualizan de la siguiente forma:



## **Calificación de las prueba**

Las pruebas aplicadas permiten determinar los conocimientos y habilidades adquiridos por sus estudiantes, quienes pueden obtener un puntaje en la escala de 0 a 10. Un estudiante puede ser ubicado en uno de los tres niveles siguientes:

**Básico** (puntaje de 0 a 3.75).

**Intermedio** (puntaje de 3.76 a 7.50).

**Superior** (puntaje de 7.51 a 10).

## **LAS PRUEBAS CENSALES DE EL SALVADOR EN EL AÑO 2005**

Según dicho censo los conocimientos y habilidades que se espera que los estudiantes hayan adquirido al finalizar cada ciclo se encuentra que cuando alcanzan únicamente el nivel Básico, los estudiantes son capaces de realizar únicamente las habilidades ahí descritas; en cambio, si alcanzan el nivel Intermedio podrán realizar lo expuesto en el nivel Básico y lo de su nivel. Los que logren el nivel Superior, son capaces de realizar las habilidades descritas en los tres niveles mencionados anteriormente.

**Habilidades y conocimientos evaluados para estudiantes de tercer grado en la asignatura de Lenguaje.**

- Localizar información idéntica o parecida en el texto, pueden ser palabras, frases u oraciones que se encuentran explícitas en el texto base o sobre el cual se pregunta.
- Realizar algunas inferencias sencillas, por ejemplo, reconoce animales, cosas o personas por una o varias características referidas en el texto.
- Reconstruir información puntual y no global de los textos.
- Comprender textos; con una sola interpretación sin buscar la relación con otras interpretaciones.
- Utilizar apoyos visuales relacionados con el texto para responder situaciones planteadas en los ítems.
- Reconocer quién o quiénes realizan una determinada acción.
- Captar la característica principal de un objeto, animal o cosa.
- Relacionar y localizar información en textos hasta de cuatro párrafos de información, más allá de este límite parece tener serias dificultades.

- Realizar procesos de confrontación o comparación de datos o reconocer una causa implícita en el texto.
- Reconocer la clase de texto que corresponde a una caracterización que se ha dado, si el texto resulta familiar para él.
- Utilizar correctamente un término o un sintagma (conjunto de palabras) dado como propuesta.
- Discriminar o descartar juegos de tres o cuatro datos y elegir el correcto.
- Responder sin apoyos visuales situaciones relacionadas con el texto.
- Relacionar, localizar, analizar, sintetizar y completar información relacionada con un texto a partir de su lectura, también utilizar sus propios conocimientos sobre el mundo para responder preguntas sobre los textos.
- Reconocer y utilizar la terminología de la lingüística y demostrar que se conocen las normas del lenguaje; por ejemplo, las reglas de acentuación.

- Vincular información de carácter global y abstracta, por ejemplo núcleos narrativos que constituyen la generalización de una serie de acciones.
- Efectuar inferencias complejas para el nivel, abstrayendo, por ejemplo, el tema global de un texto corto.
- Reconocer diversos sentidos de los textos polisémicos (que tiene varios significados), implícitos, presuposiciones y demás.

En fin son muchísimas las competencias que se espera posean los alumnos al finalizar un determinado nivel educativo, puesto que las competencias han sido preestablecidas por asignatura, pero la consecución de estas se verán reflejadas cuando se realicen próximas evaluaciones al Sistema Educativo Salvadoreño, iguales o mejores la evaluación se realizó entre el 15 de agosto y el 13 de septiembre de 2005, en todos los centros educativos del país, públicos y privados.

La población evaluada fue de 349,583 estudiantes distribuidos en 5,333 centros escolares y 16,643 secciones. Las pruebas fueron aplicadas por los docentes del centro educativo, quienes se intercambiaron entre los grados, para no administrar la prueba a sus propios estudiantes.

## Consideraciones y Recomendaciones Generales acerca del Plan 2021.

- Los promedios nacionales tanto en Lenguaje como en Matemática, en los tres ciclos evaluados (3º, 6º y 9º), se ubican en el nivel de logro Intermedio.
- En términos porcentuales, el sector privado tiene una proporción mayor de estudiantes arriba de la media nacional; sin embargo, en cifras absolutas, el sector público cuenta con más estudiantes arriba de la media , ya que aproximadamente el 90% de la población evaluada corresponde a dicho sector.
- Al observar los resultados por sexo en ambas asignaturas, se muestra que no hay una marcada diferencia en los promedios nacionales.
- La evaluación de logros de aprendizaje del año 2003 fue muestral. Sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados permite comparar los porcentajes de estudiantes por nivel de logro. Así, en el año 2005, se observa una disminución generalizada de estudiantes en el nivel básico en las dos asignaturas, y un incremento en los niveles intermedio y superior.

- El porcentaje de estudiantes que logró un promedio superior al promedio nacional en Lenguaje es similar en los tres grados evaluados.

- En la asignatura de Lenguaje, aproximadamente el 48% de los estudiantes de los tres grados evaluados obtuvo puntajes arriba del promedio nacional; en cambio en Matemática, el porcentaje de estudiantes que superó los promedios nacionales es menor que el 48% de Lenguaje.

- En Matemática se muestra que conforme se avanza de ciclo de estudio, la complejidad de esta asignatura para los estudiantes es mayor, pues se incrementa el porcentaje de estudiantes en el nivel Básico y disminuye el porcentaje en los niveles Intermedio y Superior, o será que cuando el ser humano es un niño es mucho más responsable y dedicado con el estudio y a medida va creciendo, va también perdiendo el interés por el estudio y particularmente por las Matemáticas...

- El Plan Nacional de Educación 2021, con base en los resultados obtenidos en la evaluación de 2003, se propuso como meta para el 2009 que el porcentaje de estudiantes con puntaje Intermedio o Superior sea para 3er. Grado en Lenguaje 72.4% y en Matemática, 62.6%; para 6<sup>a</sup> Grado en Lenguaje 69.3% y en Matemática, 58%; para 9<sup>a</sup> Grado en Lenguaje 72.3% y en Matemática, 52.9%.

Con los datos obtenidos en 2005 se ha logrado cumplir con dos de las metas: Matemática de 3er. Grado y la de Lenguaje en 6° grado. No obstante, el reto debe ser la superación de dichos porcentajes y el cumplimiento de las metas aún no logradas.

- Mejorar el desarrollo de las habilidades y conocimientos evaluados requiere de un trabajo conjunto y planificado en el que intervenga toda la comunidad educativa.

- El desarrollo de habilidades más complejas, como las descritas en el nivel superior de cada asignatura y grado, exige que el proyecto educativo del centro escolar las considere desde los primeros años de la educación básica.

Lograr las competencias requiere de un proceso largo y sistemático de aplicación de una didáctica en la que los docentes impulsen al estudiante a pensar, a analizar, a ser crítico, a hacer, a ser un estudiante protagonista de su aprendizaje.

- Para asumir este reto con profesionalismo, es necesario que todos los docentes de cada centro escolar trabajen unidos y armonizados en su metodología, con objetivos similares, anclados en el Proyecto Curricular de Centro (PCC) y en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

- Se sugiere realizar acciones para mejorar la efectividad del centro escolar, lo cual habrá de redundar en la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Se esperó mucho del Plan 2021 para la **Educación Básica** la cual es, considerada la base de nuestra sociedad, mejorar la efectividad del proceso educativo y, por tanto, los aprendizajes de nuestros estudiantes pero fue muy poco lo alcanzado ya que al momento de ejecutarlo no siempre se cuenta con el recurso humano necesario.

**2009- 2010.**

## **PLAN SOCIAL DE EDUCACIÓN Y EL PROGRAMA VAMOS A LA ESCUELA.**

### **MODELO EDUCATIVO.**

Formación en un marco de valores: identidad nacional, solidaridad, tolerancia, virtudes cívicas

Ciudadanos que participen en la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado,

Ciudadanos que aporten sus capacidades y talentos individuales al servicio del bien común.

### **FUNDAMENTOS DEL MODELO**

Se concibe el SER y el HACER educativo centrado en los educandos, partiendo de sus necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y de sus comunidades.



El sistema educativo formará ciudadanos con juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos.

Formar al estudiante con una amplia y profunda identidad nacional , incorporando en sus estudios un fuerte componente histórico – cultural.

Formar a los estudiantes para que desempeñen un rol importante en el desarrollo científico y tecnológico nacional y regional, mediante la aprehensión de una suficiente y apropiada cultura científica y tecnológica.

### **PLANOS ESTRUCTURALES DEL HOMBRE (prioridades)**

Plano Cultural y Educativo

Plano de la Participación,

Plano Político y

Plano Económico

### **ENTE PRIVILEGIADO DE LA NACIÓN:**

“LA PERSONA HUMANA”

### **FINALIDAD DEL MODELO EDUCATIVO**

Que la sociedad salvadoreña logre un elevado nivel de cohesión social.

Lograr altos índices de igualdad y equidad.

Que el Estado destine los fondos necesarios y suficientes para invertir en educación y cultura.

### **OBJETIVOS DEL MODELO**

Progresivo empoderamiento democrático de la población.

Fortalecer una sociedad humanista, más desarrollada y participativa.

Aspirar a una sociedad más próspera y justa, más solidaria y equitativa.

Una sociedad más educada y culta.

### **OBJETIVOS DEL MODELO**

Una sociedad más respetuosa de la vida y del medio ambiente.

Promover el respeto a la dignidad e identidad de las personas.

Lograr que todos y todas tengan oportunidades equitativas de desarrollarse de acuerdo a sus propias potencialidades.

### **ACTORES PRINCIPALES**

Estudiantes

Formación e información que propicien el desarrollo de sus potencialidades individuales y una armoniosa integración a la familia y la sociedad.

Valores humanistas, formación, conocimientos y competencias de investigación adecuados al nivel educativo.

## **ACTORES PRINCIPALES**

Docentes:

Con los recursos materiales y las competencias profesionales para un desempeño profesional de calidad, en un ambiente que favorezca generación de actitudes individuales y colectivas positivas y la dignificación de la profesión.

Familias y comunidades: Vinculadas a los centros educativos, para que el estudiante encuentre en ellas espacios de reflexión, aplicación de conocimientos y valores aprendidos en el aula.

## **FUNDAMENTACIÓN DE LA NECESIDAD DEL CAMBIO EN EL MODELO EDUCATIVO NACIONAL.**

Estrategias a Seguir:

Fundamentar una sociedad del conocimiento por medio de la educación.

Fundamentar un pensamiento crítico, autónomo y libre en los educandos.

Educar para formar ciudadanía.

1) La educación como un derecho. 2) La educación como un fin. 3) La educación como una necesidad. 4) La educación como un acto de justicia.

ÉNFASIS CURRICULARES Cobertura, con énfasis en la educación media. Calidad, hacia un mundo de equidad. Pertinencia, educación para el joven del aquí y de ahora.

### **LA NUEVA ESCUELA: EL REDISEÑO DEL AULA**

De las “materias” a las disciplinas”.

Del “maestro” al “grupo docente”.

Del “contexto de la clase” al “contexto de la vida”.

De la “lección” a la “investigación”.

Del “libro de texto” a la “biblioteca de trabajo”.

De la “pedagogía del manual” a la “pedagogía alternativa.

Del “aula aislada” al “aula integrada”.

### **LA NUEVA ESCUELA: LA ESCUELA COMO NÚCLEO DE LA CULTURA “PARA EDUCAR A UN NIÑO HACE FALTA LA COMUNIDAD ENTERA”**

La cultura como producto de la historia Educación pertinente para que sea válida La red: Alumno – Profesor – Familia – Comunidad El maestro que forma. El profesor que informa.

## **EL MODELO DEL PROGRAMA SOCIAL-EDUCATIVO 2009 – 2014**

### **“VAMOS A LA ESCUELA”**

#### **LAS FUERZAS IMPULSORAS DEL MODELO Y SUS LÍNEAS ESTRATÉGICAS**

Investigación, Ciencia y Tecnología integradas a la educación Fortalecimiento de la Educación Superior Fortalecimiento de la gestión curricular e institucional en los centros educativos Currículo pertinente y aprendizaje significativo Equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo Dignificación y desarrollo profesional del profesorado y directivos docentes Formación permanente para la población joven y adulta Investigación mayor y gestión eficiente de los recursos Eficiencia de la administración educativa central y departamental Concertación social por la educación Participación del profesorado, las familias y la comunidad Seguimiento y evaluación del plan educativo

#### **SIETE PROGRAMAS INSIGNIA.**

Programa de Alimentación Escolar.

Programa de Dotación de Uniformes y Útiles Escolares.

Programa de Mejoras en la Infraestructura Escolar

Plan Nacional de Alfabetización.

Programa de Dignificación del Magisterio.

Programa de Educación Inicial.

Programa de Educación Inclusiva.

Estudiantes, Comunidad Educativa, País, Alimentación escolar, Dotación de uniformes y útiles escolares, Infraestructura escolar, Alfabetización, Dignificación del magisterio, es lo que se ha tomado como base para este plan educativo.

TRES EJES TRANSVERSALES A LA CURRÍCULA NACIONAL Desarrollo de la Ciencia y Tecnología, Promoción del Arte y de la Cultura, Desarrollo de la Recreación y el Deporte.

## **FUNDAMENTACIÓN DE LA NECESIDAD DEL CAMBIO EN EL MODELO EDUCATIVO NACIONAL.**

El desarrollo del mundo actual, y seguramente del mundo futuro próximo, exige una reflexión sobre lo que deben ser las relaciones entre el conocimiento y la familia en la sociedad, a fin de que los esfuerzos y la responsabilidad del individuo en una realidad que cambia puedan ser valorados conscientemente. Una reflexión necesaria, esta, que llevaría, sin duda, si se actúa responsablemente, a proponer una política educacional moderna, modificando los criterios y los métodos tradicionales de aprendizaje, y cambiándolos hacia unos que desarrollen la creatividad humana mediante una adecuada

formación y preparación de los jóvenes en la gestión cultural del cambio en la acción. Si algo está ahora en el centro de la discusión de los problemas esenciales de la humanidad, es el papel de la escuela, y no hay lugar para la duda en cuanto a que la escuela tradicional no soporta el reto que le impone la nueva realidad que se va revelando en el albor de este nuevo siglo. No es, pues, la necesidad del cambio educativo el que debe discutirse, sino más bien cuál debe ser ese cambio, y a qué papel lleva este al hombre dentro de su misma sociedad y dentro del ámbito mundial. Es necesario modificar el diseño de la escuela, y es necesario además, modificar el diseño del aula misma. Para ello, se impone reconocer cuáles son las causas que impelen al cambio y cómo y en qué intensidad se manifiestan. Y como estas causas y sus respectivas intensidades se dan en la realidad concreta de los pueblos, es necesario entonces ir a esas realidades y conocerlas, para que los cambios sean orientados y direccionados en función de ellas. Esto no es nuevo, es plenamente reconocido dentro del ámbito educativo.

## **CONCLUSIONES.**

- Los esfuerzos realizados durante el Plan Decenal fueron discontinuos, aislados e insuficientes y en la mayoría de los casos no respondieron a las necesidades reales que los docentes tienen en el aula y en la escuela.
- Uno de los pocos beneficios que trajo el Plan Decenal (1995-2005) fue la incorporación del Programa Escuela Saludable que benefició en gran medida a la población más vulnerable del país.
- En 1999 el MINED puso gran énfasis en las acciones de apoyo pedagógico para el docente creando la plaza del asesor pedagógico, además el Sistema de Desarrollo Profesional Docente.
- El MINED desde siempre se ha plasmado grandes metas u objetivos que están muy claros y definidos pero carecen de profundidad y contextualización.
- La reforma educativa salvadoreña ha sido promovida, implementada y sostenida por un fuerte financiamiento del Banco Mundial a partir de los años 90s. En otras palabras nuestro Sistema Educativo Nacional es dependiente del Banco Mundial y así la reforma educativa ha tenido un enfoque economicista ya que se parte de la tesis que la Educación es crucial para el crecimiento económico.
- Al terminar el ciclo del Plan Decenal el MINED realiza una serie de consultas que sirvieron para crear el documento "Educar para el país que queremos" que sirvió de base para establecer las líneas estratégicas del Plan Nacional de Educación 2021.



- El Plan 2021 tuvo grandes expectativas, pero como en la mayoría de los casos fracasó en su implementación al carecer de la tecnología necesaria que los programas inmersos en dicho Plan necesitaban para desarrollarse

## **BIBLIOGRAFIA.**

- fundamentos curriculares de la Educación Nacional
- Ley General de Educación
- Ley de la Carrera Docente
- [http.avisora.com/publicaciones](http://avisora.com/publicaciones)
- [http.mined.gob.sv/2021/comprendo.pdf](http://mined.gob.sv/2021/comprendo.pdf)
- [wikipedia.org-ausubely/makarenko.com](http://wikipedia.org-ausubely/makarenko.com).

## **Capítulo 8.**

### **Tabulación, Análisis e Interpretación de resultados.**

#### **Introducción.**

El objetivo de esta investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes en los municipios en estudio (se mencionarán de forma posterior), a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. La meta del grupo investigador no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Cabe mencionar que los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Lo que se investigó y de lo cual se obtuvieron muchos resultados fueron los temas de calidad educativa, calidad y preparación docente, asistencia escolar, ausentismo, deserción, alimentación escolar, proyección social, proyecto de alfabetización del gobierno, alfabetismo, analfabetismo, economía municipal y familiar, red solidaria, educación superior, inversión en educación e infraestructura escolar. En el ámbito cultural se investigó acerca de las fiestas patronales de los municipios, tradiciones y costumbres culturales, valores éticos- morales y las creencias religiosas de los habitantes.

La investigación de campo se realizó en la zona urbana de seis municipios del Departamento de San Miguel los cuales aparecen en la siguiente tabla acompañados por el número de encuestas que fueron contestadas por sus habitantes:

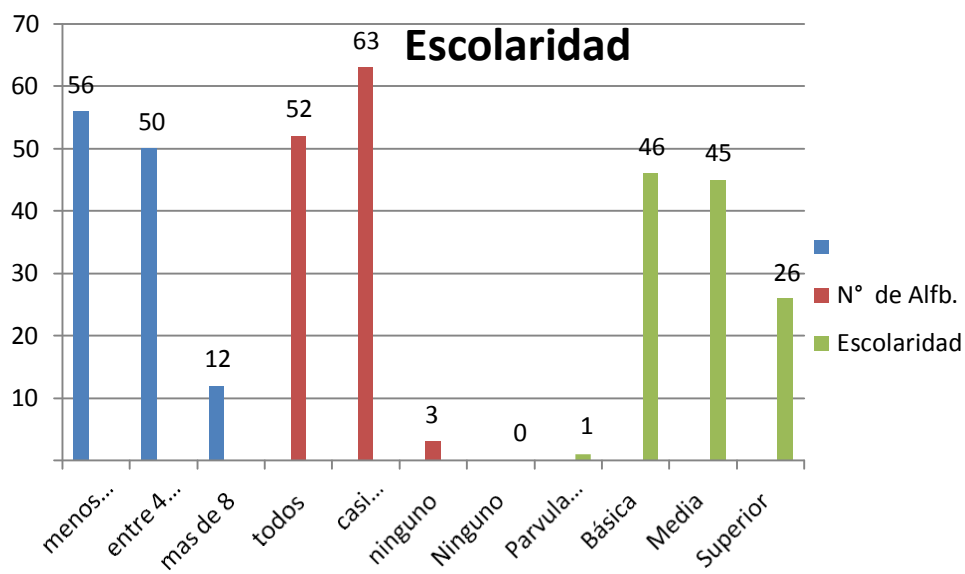
<i>MUNICIPIOS</i>	<i>NÚMERO DE ENCUESTAS</i>
Comacarán	118
Quelepa	250
Uluazapa	333
Lolotique	400
San Jorge	500
San Rafael Oriente	500
Total	2101

Como se puede observar en la tabla, fueron 2101 las encuestas aplicadas en total, vale mencionar que el número de encuestas para cada municipio fue sacado en relación a la cantidad de viviendas en la zona urbana de los mismos.

En este capítulo aparecen los datos obtenidos ya graficados y con su respectivo análisis e interpretación. Ya que los datos fueron trabajados en seis bases de datos (una por cada municipio) en el programa Excel, aparecen también diversas variables relacionadas y para los interesados en hacer cualquier otro tipo de relación entre los

resultados, las bases de datos serán encontradas en el informe digital. Esperamos que nuestro trabajo sea de utilidad para muchos y que contribuya a la consecución de una mejor educación en nuestro país.

### DATOS DEL MUNICIPIO DE COMACARÁN.



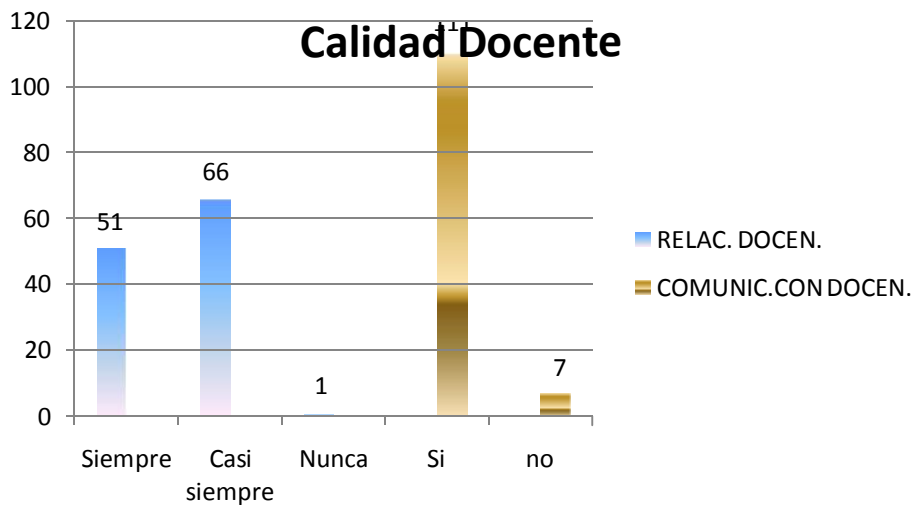
Según los datos anteriores, en el municipio de Comacarán, Departamento de San Miguel, de 118 hogares encuestados 56 de estos están integrados por menos de 4 personas, mientras que 50 hogares expresaron que su familia está integrada por un

número de miembros que oscila entre 4 y 8, además 12 hogares manifestaron que su familia está compuesta por más de 8 personas. Cuando se les preguntó que cuantos saben leer y escribir, 52 hogares respondieron que en su familia todos saben leer y escribir, mientras que 63 de los hogares casi todos y 3 hogares manifestaron que ninguno sabe leer y escribir. Luego se preguntó qué grado de escolaridad poseen, de la misma población encuestada en un hogar dijeron que Educación Parvularia, 46 hogares Educación Básica, 45 hogares Educación Media y 26 hogares Educación Superior.

Tomando en cuenta los datos mencionados se puede deducir que la gran mayoría de la población en el área urbana del municipio de Comacarán está libre de Analfabetismo y esto es porque las familias cuentan con las condiciones necesarias y la actitud tanto de padres e hijos de darle una gran importancia a la Educación Básica como también a la Media, pues es lo que contestó la gran mayoría. Por lo contrario la Educación Superior se puede notar que no tiene la misma afluencia, puesto que quienes egresan de la Educación Media lo hacen para incorporarse al trabajo del campo (Agricultura y Ganadería), no encuentran en la Educación Superior una forma de superarse intelectual y económicamente.

Pero en realidad sigue siendo un gran avance el hecho de que en este municipio casi todas las personas puedan dejar de formar parte del gran número de salvadoreños/as que son analfabetos, sólo resta inducirles que busquen la manera de cambiar sus formas de vida por medio del estudio y ésta labor la realiza la Alcaldía Municipal del mismo municipio.

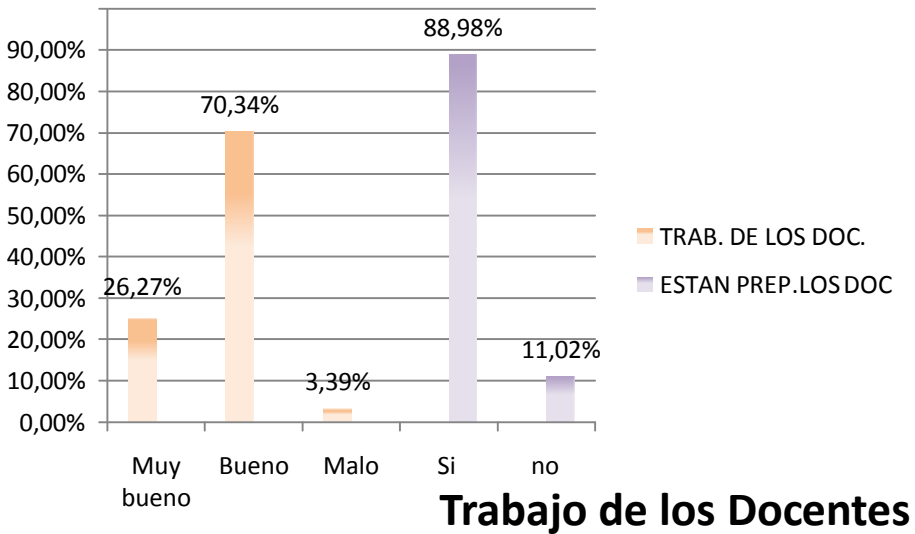
De esto se puede asimilar la importancia que tiene el saber planificar bien la familia, ya que Comacarán es un municipio pequeño en relación a territorio y población, pues la mayoría de familias están compuestas por menos de 4 personas y esto ayuda a que los padres dediquen más tiempo a cada uno de sus hijos, de la misma forma a sus dirigentes se les hace más fácil prestarles y brindarles las condiciones necesarias para su desarrollo.



En la gráfica anterior se muestra que 51 familias opinaron que el docente siempre se relaciona de manera positiva con los demás actores educativos, 66 dijeron que casi siempre y solo 1 respondió que nunca. Al preguntarles si mantienen buena comunicación con los docentes de sus hijos/as, en 111 hogares contestaron que sí, mientras los restantes 7 dijeron que no.

Según los resultados obtenidos se puede decir que los padres de familia están pendientes del trabajo de los docentes de sus hijos/as ya que al momentos de realizarle las preguntas mostraban seguridad en sus respuestas .Por tanto se puede decir que los

docentes que laboran en el municipio de Comacarán tienen una doble función tanto dentro como fuera del Centro Escolar, ya que son ellos los que capacitan a los estudiantes de Educación Media para que estos alfabeticen a la población, y los padres de familia observan estas actividades que realizan. Es claro que no todos los docentes desempeñan un trabajo de calidad, pero en el municipio de Comacarán la mayoría siente ese compromiso social de enseñar a leer y escribir a quienes lo necesitan.

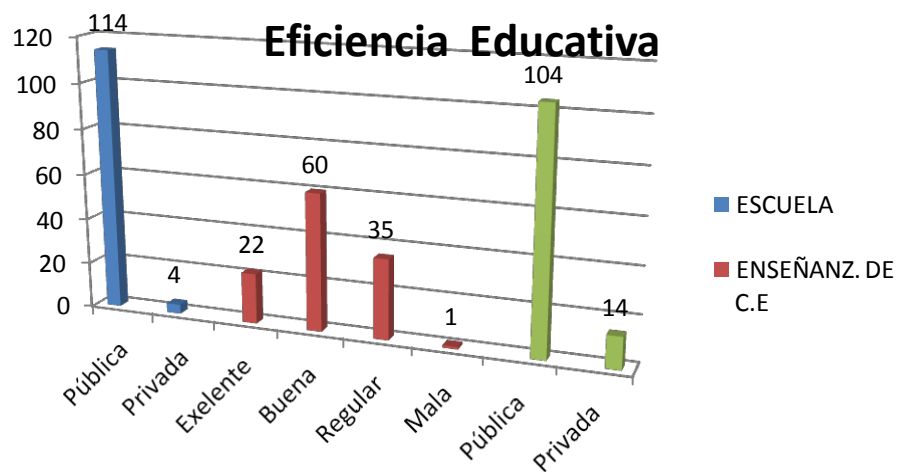


<b><i>Criterios</i></b>	<b><i>TRAB. DE LOS DOC.</i></b>	<b><i>ESTAN PREP.LOS DOC</i></b>
Muy bueno	26,27%	
Bueno	70,34%	
Malo	3,39%	
Si		88,98%
no		11,02%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>



Los datos obtenidos revelaron que el 70.34% que el trabajo que desempeña el docente es bueno, mientras que el 26.27% lo calificó como muy bueno y solo el 3.39% respondió que es malo.

Con respecto a la influencia que el docente tiene en el aprendizaje de los estudiantes, se preguntó que opinaban los padres de familia, el 88.98% contestó que el docente si influye positivamente en el aprendizaje de sus hijos/as, pero el 11.02% opinó que no.



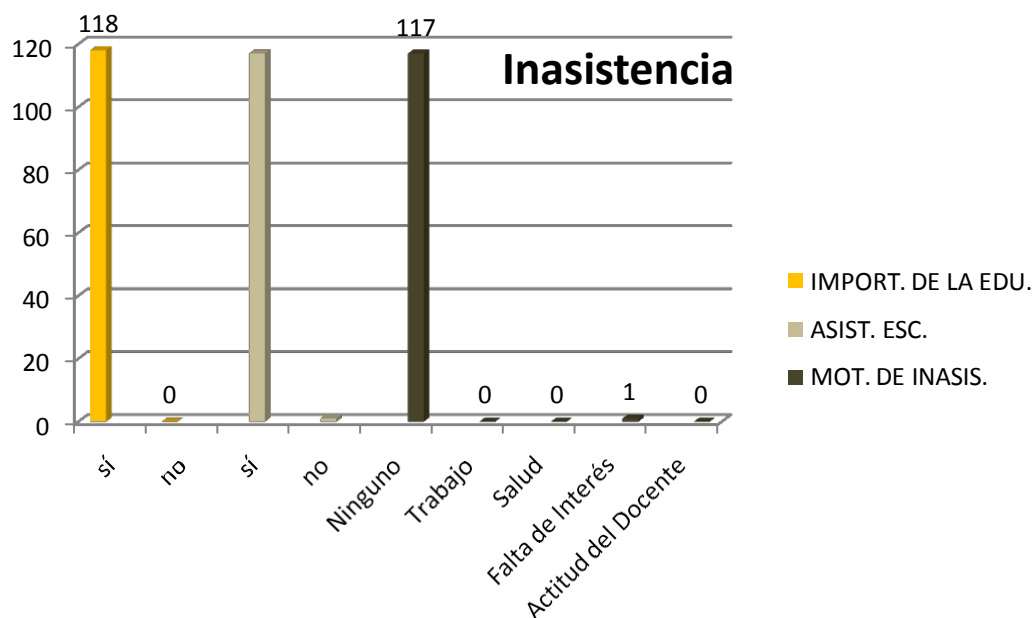
<i><b>Crterios</b></i>	<i><b>ESCUELA</b></i>	<i><b>ENSEÑAN Z. DE C.E</b></i>	<i><b>EFICIENCIA EDU.</b></i>
Pública	114		
Privada	4		
Excelente		22	
Buena		60	
Regular		35	
Mala		1	
Pública			104
Privada			14
<b>Total</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	<b>118</b>

De la grafica anterior de 118 familias encuestadas 114dijeron que asisten a instituciones pública, mientras que 4 familias dijeron asistir a instituciones privadas. Además 22 familias califican la enseñanza de los centros educativos como excelente, 60 familias dijeron buena, 35 regular y 1 familia mala. Así también se les pregunto qué tipo de educación considera más eficiente contestando 104 familias que la Educación Publica y 4 familias que la Educación Privada.

Basándose en los datos ya descritos se puede decir que la Educación Pública sigue siendo la que tiene más demanda, para este caso en el municipio de Comacarán, pues la mayoría acude a instituciones públicas y los pocos que lo hacen a instituciones privadas asisten a otros municipios ya que en Comacarán no existe por el momento ninguna institución educativa privada. Del mismo modo gran parte de la población califica la enseñanza de los Centros Educativos de muy buena forma, ya que entre excelente y buena alcanzan la mayor parte y la minoría de los encuestados dijeron que está mala porque los alumnos/as ya no saludan a la gente de la tercera edad, vale mencionar que casi todos los encuestados dentro de este porcentaje eran personas adultas mayores.

Sin lugar a duda, a pesar de todos los problemas que acarrea la Educación Pública sigue siendo la que más prefieren los salvadoreños y no es por el simple hecho de que sea gratuita o porque las familias sean pobres, sino también porque muchas personas

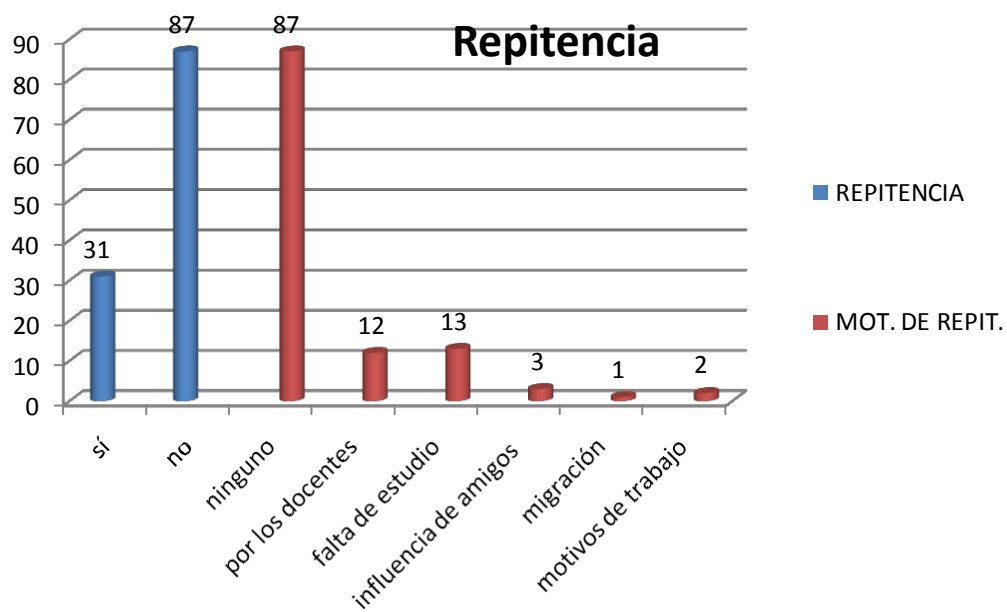
siguen considerando las instituciones públicas como los lugares donde se imparte una verdadera enseñanza, sin fines de lucro como en las privadas.



En la grafica anterior se muestra que de 118 familias encuestadas el 100% de la población del municipio de Comacarán, considera que es importante la Educación para el desarrollo de sus hijos/as en la Sociedad. De igual manera de las 118 familias 117 de los encuestados admitieron que sus hijos/as asisten a la escuela constantemente y 1 una familia dijo que su hijo, no asiste a la escuela porque no le gusta , también se les pregunto el porqué no asisten a la escuela 117 familias no tienen ese problema con sus hijo/as solamente una familia manifestó que por falta de interés en sus estudios.

La población de Comacarán considera que la Educación es importante para el desarrollo de sus hijos/as y de la Sociedad, es por esto que los padres de familia envían a sus hijos/as a la escuela constantemente para que puedan tener un buen desempeño dentro de la Sociedad.

Asimismo opinaron que entre más personas profesionales existen en una Sociedad es mejor para que contribuyan en el bienestar de las familias y de la Comunidad la cual se vuelve tranquila y productiva.

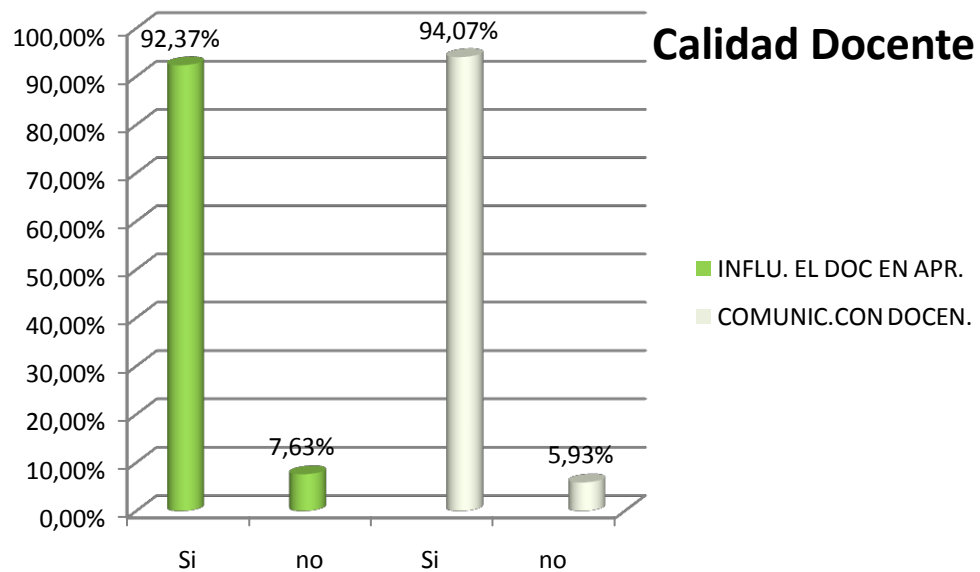


Criterios	REPITENCIA	MOT. DE REPIT.
sí	31	
no	87	
ninguno		87
por los docentes		12
falta de estudio		13
influencia de amigos		3
migración		1
motivos de trabajo		2
<b>Total</b>	<b><u>118</u></b>	<b><u>118</u></b>

Según los resultados mostrados en la grafica de 118 de las familias encuestadas 31 familias manifestaron que sus hijos/as han repetido grado, mientras que 87 familias aseguraron lo contrario.

A quienes respondieron afirmativamente a la interrogante anterior también se les preguntó por qué consideraban que habían repetido grado, de 31 familias, 12 dijeron que era debido a los docentes, 13 familias respondieron que sus hijos/as repitieron grado por falta de interés en el estudio, 1 familia que por la Migración y en 2 familias respondieron que habían descuidado sus estudios por motivos de trabajo.

Es importante que los Docentes mejoren su trabajo dentro del aula, ya que todas sus acciones se ven reflejadas en los estudiantes influyendo en ellos ya sea de forma positiva o negativa. Sin embargo Comacarán cuenta con un elevado número de jóvenes que no han repetido grado, esto se debe a que los padres de familia apoyan a sus hijos/as, motivándolos a estudiar, es por ello que Comacarán se caracteriza por ser un municipio casi libre de Analfabetismo, esto debido a que toda la población se ha interesado sin importar la edad, en aprender a leer y escribir según opiniones propias de los pobladores, nunca es tarde para aprender.



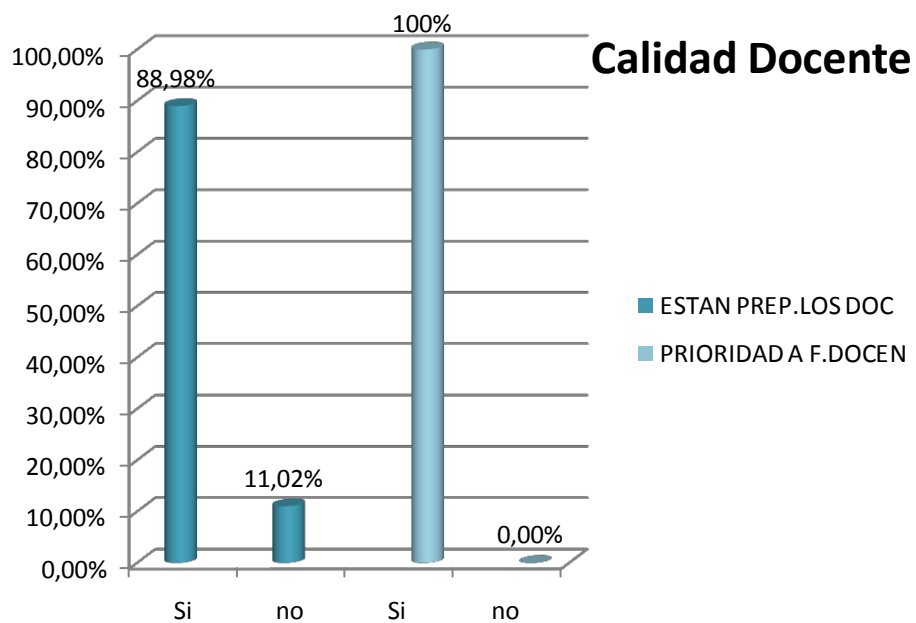
Criterios	INFLU. EL DOC EN APR.	COMUNIC.CON DOCEN.
Si	92,37%	
no	7,63%	
Si		94,07%
no		5,93%
total	100,00%	100,00%

Según la grafica, de 118 familias encuestadas con respecto a la influencia que el docente tiene en el aprendizaje de los estudiantes, se preguntó que opinaban los padres de familia, el 92.37% contestó que el docente si influye positivamente en el aprendizaje de sus hijos/as, pero el 7.63% opinó que no.



De acuerdo a la información recabada el 94.07% de los encuestados manifestó que tiene buena relación y comunicación con los docentes de sus hijos/as, mientras que el 5.93% respondió que no.

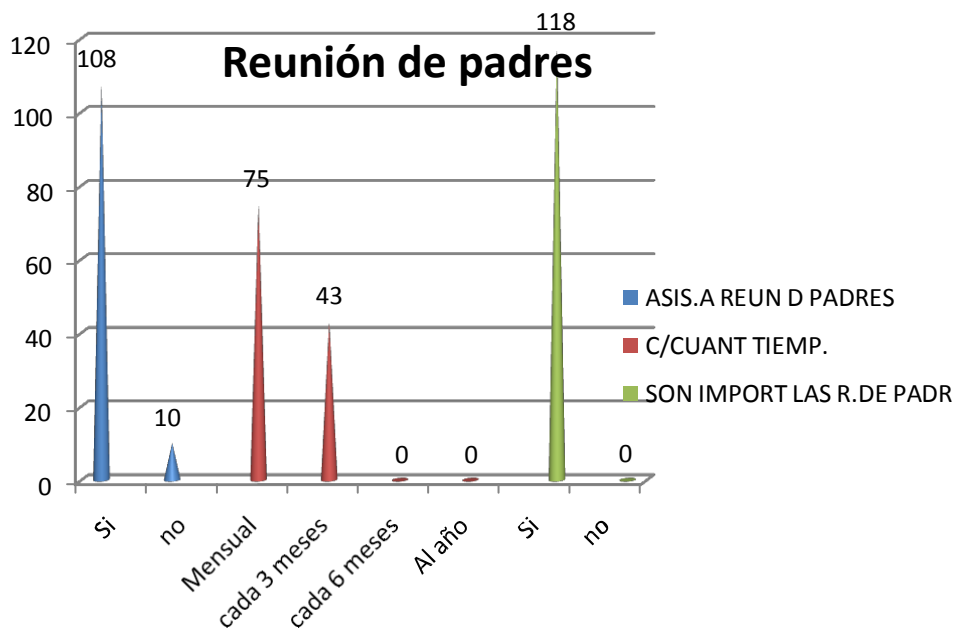
De acuerdo a lo ya descrito se puede decir que los padres de familia y los docentes se llevan muy bien y esto sin duda ayuda para brindarles una mejor educación integral a los jóvenes del municipio.



Crterios	ESTAN PREP.LOS DOC	PRIORIDAD A F.DOCEN
Si	88,98%	
no	11,02%	
Si		100,00%
no		0,00%
Total	100,00%	100,00%

En los datos obtenidos de 118 familias encuestadas en el municipio de Comacarán revelaron que los docentes están preparados para impartir la docencia, ya que el 88.98% contestó que sí están preparados, por el contrario el 11.02% opinó que no lo están. También el 100% de las familias encuestadas enfatizaron que el Estado si le debe dar más prioridad a la formación docente

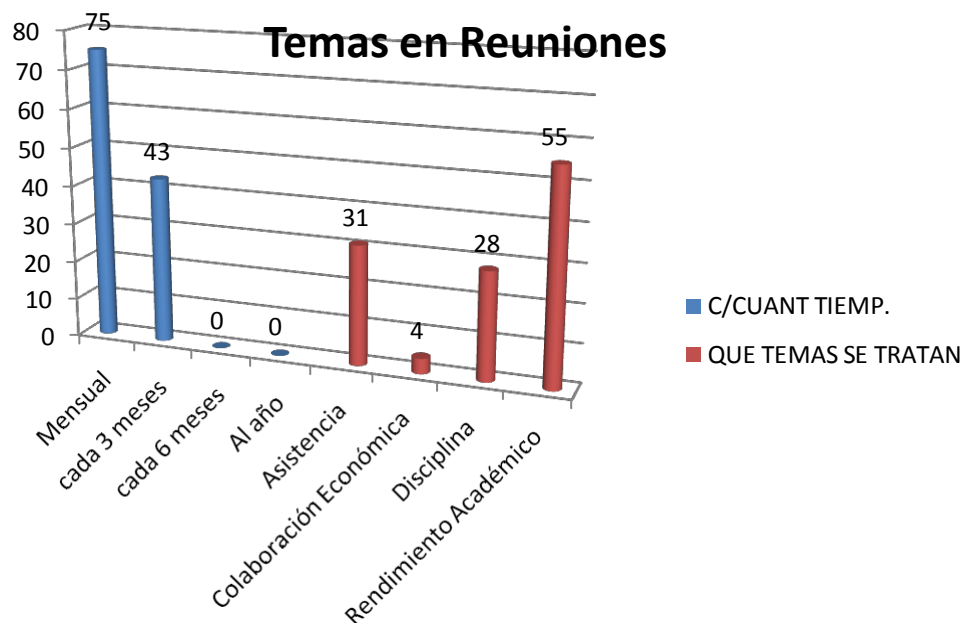
La mayoría de la población está consciente de que los maestros deben prepararse cada día, debido a que la Sociedad está en constante cambio y necesitan que a sus hijos/as los preparen cada vez mejor para que se incorporen con mayor facilidad y productividad al mundo laboral.



Según la grafica anterior en el municipio de Comacarán, 108 familias si asisten a las reuniones de padres de familias y 10 manifestaron que no lo hacen de esta misma población se les pregunto que cada cuanto tiempo se realizan estas reuniones 75 familias dijeron que mensual, y 45 que cada 3 meses. De igual forma se pregunto si son importantes estas reuniones y toda la población encuestada opinó que sí.

Casi todos los padres de familia que tienen hijos/as estudiando en los Centros Educativos asisten a las reuniones de padres de familia, manifestando que estas reuniones se realizan a cada mes y restante dijo que se realizan cada 3 meses, a la vez toda la población considera importante las reuniones de padres de familia ya que admiten que siempre es importante saber cómo responden sus hijos en el estudio.

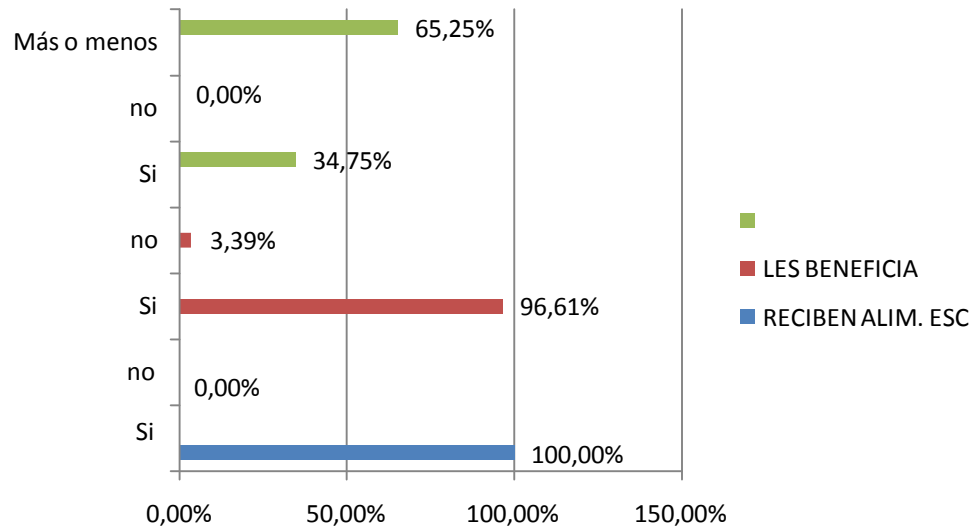
En los datos analizados se refleja la importancia que tiene la Educación de sus hijos/as para los padres de familia ya que dijeron que siempre están muy pendientes de lo que sus hijos/as andan haciendo dentro de la escuela como fuera de ella. Esta es una gran forma de evitar que los estudiantes se desvíen del camino correcto y adquieran otros hábitos que no ayudan en nada a la Sociedad como ejemplo los antivalores.



Según la grafica anterior, en el municipio de Comacarán de 118 familias encuestadas, 75 manifestaron que estas reuniones se realizan a cada mes y 43 familias restante dijo que se realizan cada 3 meses.

Al preguntarles a esta misma población qué temas son tratados en dichas reuniones 31 familias dijeron que se trata el tema de Asistencia, 4 familias dijeron que la colaboración económica, mientras que 28 familias dijeron que la Disciplina y 55 contestaron que el tema primordial en las reuniones siempre es el Rendimiento Académico de sus hijos/as.

## Alimentación Escolar.

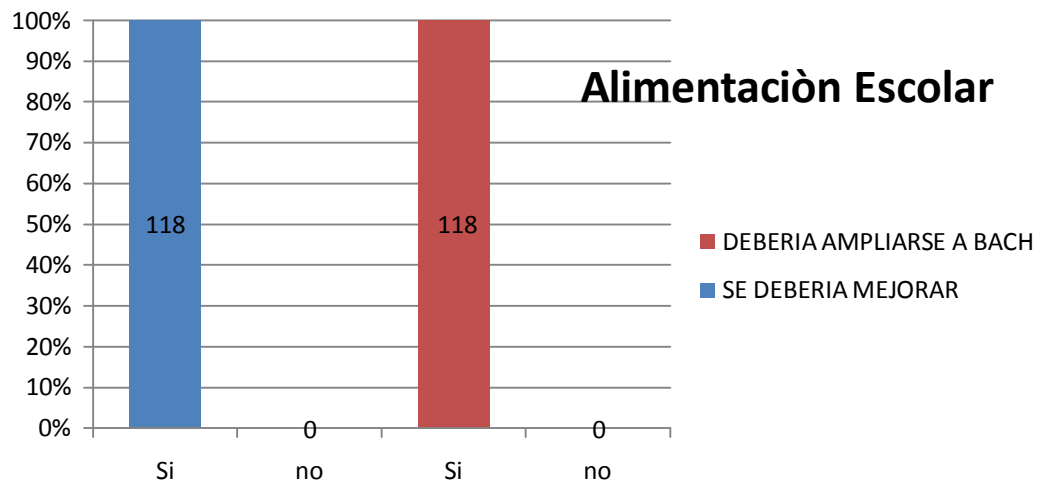


En la gráfica anterior se muestra que el 100% de la población encuestada, respondió que en la escuela donde estudian sus hijos si reciben Alimentación Escolar. Del mismo 100%, un 96.61% admitió que dicha alimentación si contribuye a un mejor aprendizaje de sus hijos/as y el 3.39% considera que no.

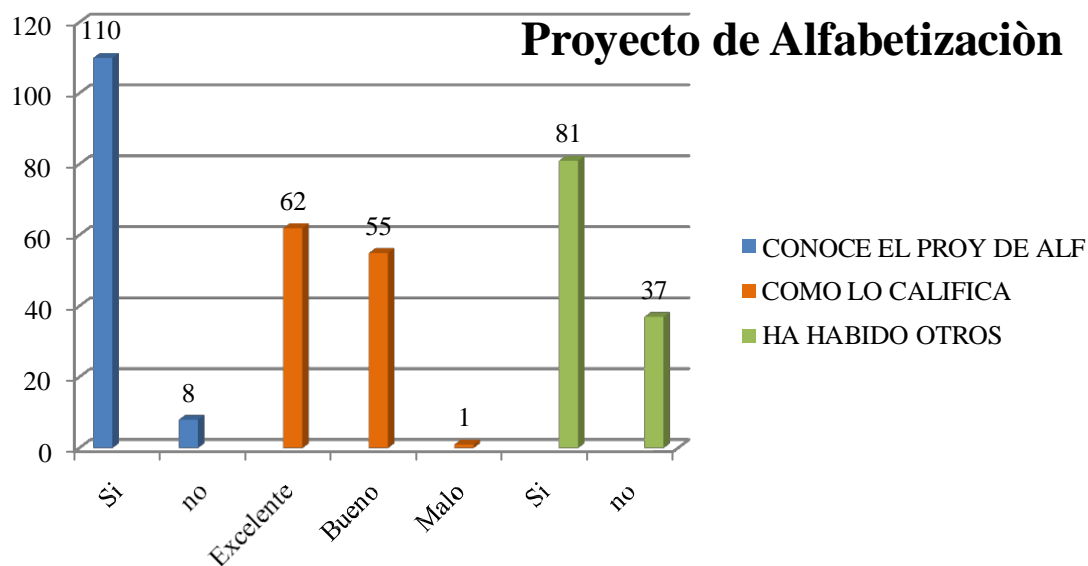
De igual manera el 34.75% de la población dijo que los alimentos que consumen sus hijos en la escuela son de buena calidad, mientras que el 65.25% respondió que más o menos.

Según lo anterior se puede decir que el Programa de Alimentación Escolar si es de gran ayuda en el aprendizaje de los alumnos/as del municipio de Comacarán, ya que como lo expresaban algunas personas hay muchos alumnos/as que no comen en su casa

antes de irse para la escuela y además de eso no llevan dinero para comprar algún tipo de alimento, para ellos si es de mucho beneficio enfatizaron.



En la grafica anterior de las 118 familias encuestadas en el municipio de Comacarán, toda la población coincide en que el Programa de Alimentación Escolar se debe mejorar, del mismo modo las 118 familias consideran que este Programa debe ampliarse por lo menos hasta el nivel de Educación Media, porque hay muchos jóvenes que asisten a bachillerato y son de escasos recursos económicos y en verdad que si les beneficiaría en gran medida. La única recomendación sería tratar la manera de mejorar el programa, así como también la forma de preparar los alimentos.



Criterios	CONOCE EL PROY DE ALF	COMO LO CALIFICA	HA HABIDO OTROS
Si	110		
no	8		
Excelente		62	
Bueno		55	
Malo		1	
Si			81
no			37
<b>Total</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	<b>118</b>

En los datos que muestran la gráfica y la tabla anterior, se puede observar que de 118 familias encuestadas 110 conocen el Proyecto de Alfabetización del Gobierno y 8 familias manifestaron no conocerlo.

De esta misma población 62 familias califican este proyecto como excelente, mientras que 55 familias lo calificaron como bueno y solo en 1 hogar dijeron que es



malo. Asimismo 81 familias manifestaron que ha habido proyectos similares a éste y 37 hogares opinaron que no ha habido más proyectos.

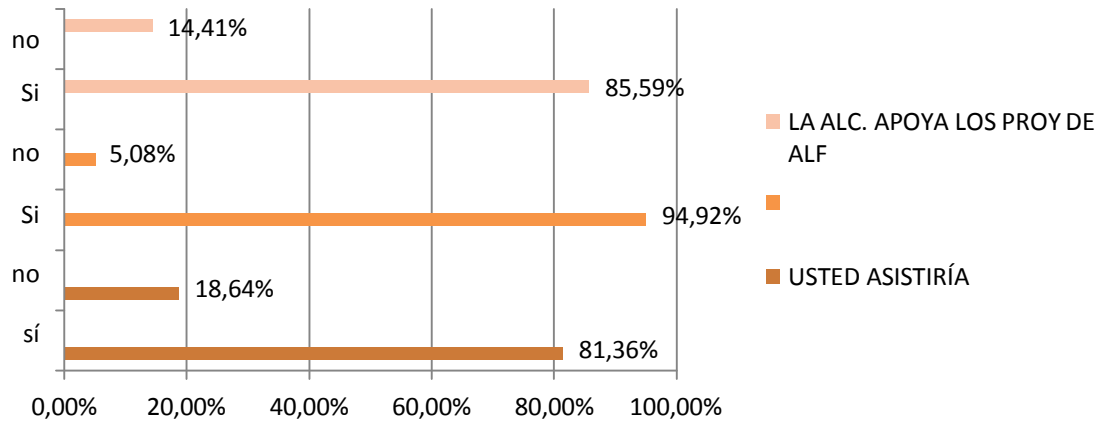
La mayoría de la población de la zona urbana del municipio de Comacarán tiene conocimiento del proyecto de alfabetización impulsado por el Gobierno, ya que la población contestó de forma afirmativa y una mínima manifestó no saber nada de dicho Proyecto.

También se tuvo la oportunidad de preguntarles si antes se habían ejecutado proyectos similares a éste, a lo cual respondieron que si, mientras que algunos manifestaron que en años anteriores no se han ejecutado proyectos similares.

Conforme a los datos descritos en los párrafos anteriores se puede afirmar que el Proyecto de Alfabetización del Gobierno ha impactado de forma positiva en la población del área urbana del municipio de Comacarán, ya que la inmensa mayoría tiene conocimiento y se refiere con un amplio margen de aceptación a dicho proyecto, además casi toda la población lo califica como excelente y bueno a pesar de que la mayoría dijo que antes ya se habían ejecutado proyectos similares, pero que nunca alcanzaban los fines y objetivos propuestos.

consideran también importante y valioso el esfuerzo que está haciendo la alcaldía municipal en conjunto con el MINED para lograr las metas que el Gobierno se ha propuesto, cuya meta primordial es que en los próximos meses se pueda declarar al primer municipio de El Salvador libre de Analfabetismo y será el municipio de Comacarán.

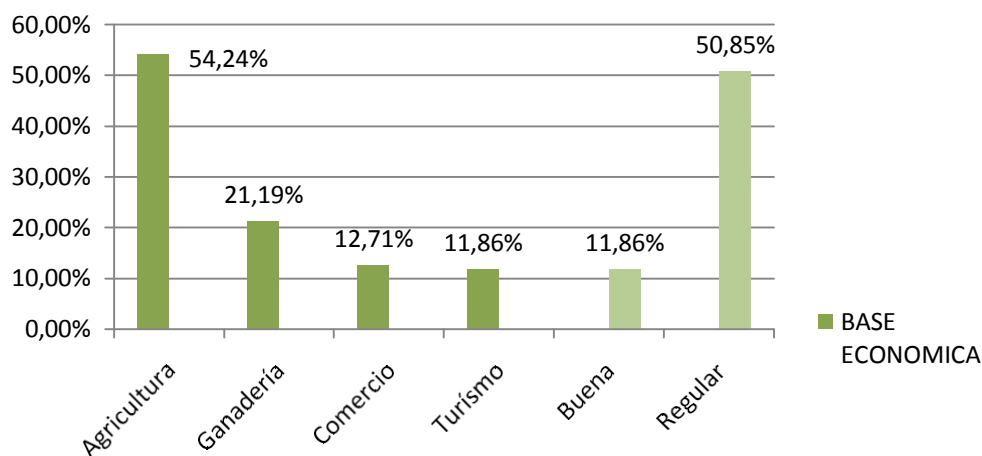
## ALFABETIZACIÓN



La grafica anterior muestra Los resultados cuantitativos de las encuestas aplicadas, revelan que la población está de acuerdo en un 81.36% en asistir a los proyectos de Alfabetización si se llegaran a implementar, mientras que el 18.64% no muestra interés en hacerlo. Además al preguntarles si consideran importante solucionar el Analfabetismo del municipio de Comacarán, el 94.92% manifestó que si es importante y el 5.08% consideró lo contrario.

También se les preguntó si la alcaldía apoya los proyectos de Alfabetización, a lo que el 85.59% contestó que si lo hace, mientras que el 14.41% dijo que la alcaldía no apoya en nada a la población. Es muy esencial que las personas estén predispuestas a participar y que se les motive para hacerlo. Y por lo visto Comacarán ya sobre pasó esa fase.

## Base Económica.

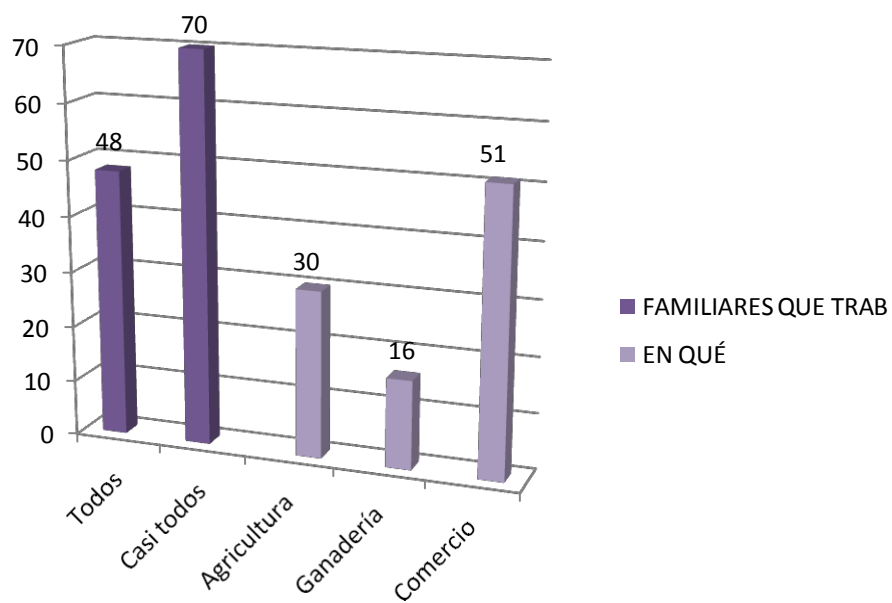


Según los datos mostrados en la grafica, del 100% de las familias encuestadas el 54.24% contestó que la economía del municipio de Comacarán se basa en la Agricultura, el 21.19% de los encuestados manifestó que se basa en la Ganadería, mientras que el 12.71% respondió en el comercio y el restante 11.86% manifestó que la base económica de este municipio es el Turismo.

Además se preguntó qué como valoran su economía familiar, contestando el 50.85% que regular, mientras que el 11.86% considera su economía buena y el restante 37.29% dijo que su economía familiar actual es mala.

De lo anterior se puede decir que la economía del municipio de Comacarán tiene su base primordial en la Agricultura, Ganadería y el Comercio, pues fueron los sectores más sobresalientes en las respuestas de la población en estudio.

## ECONOMÍA.



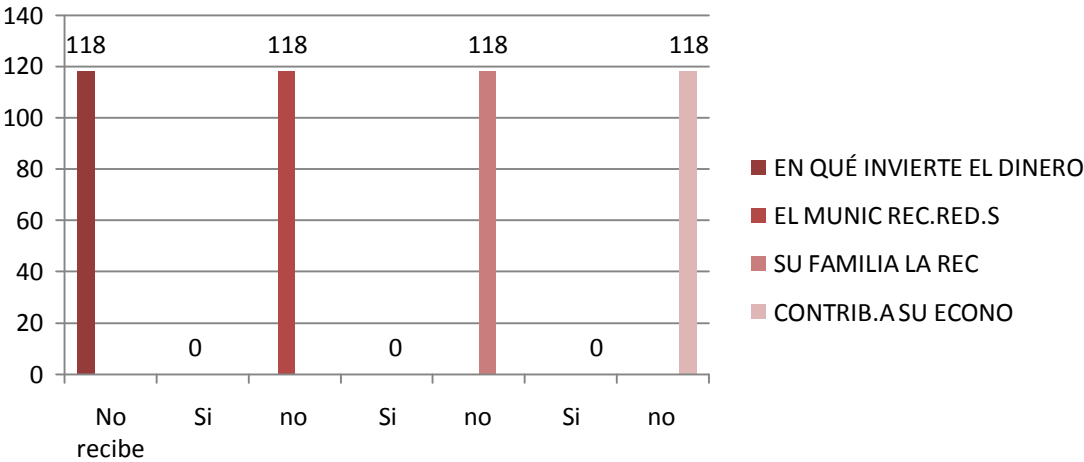
<i>Criterios</i>	<i>FAMILIARES QUE TRAB</i>	<i>EN QUÉ</i>
<b>Todos</b>	48	
<b>Casi todos</b>	70	
<b>Agricultura</b>		30
<b>Ganadería</b>		16
<b>Comercio</b>		51
<b>Empleados</b>		21
<b>Total</b>	<b>118</b>	<b>118</b>

La gráfica muestra que en 48 hogares del municipio de Comacarán todos trabajan y en 70 hogares respondieron que casi todos.

Luego se preguntó a la misma población en qué sectores trabajan, respondiendo 30 familias que trabajan en Agricultura, 16 familias en la Ganadería, 51 dijeron trabajar en el sector comercio y 21 son empleados.

La mayoría de las personas trabajan en la Agricultura y Ganadería estos trabajos son la fuente que estos habitantes tienen para subsistir, ya que no cuentan con otros ingresos económicos en sus hogares.

### Red Solidaria

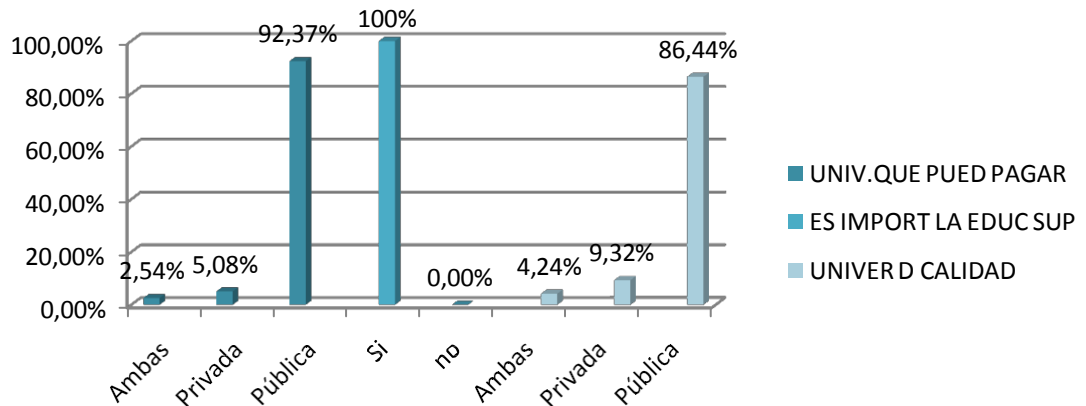


Según los resultados mostrados en la gráfica el 100% de las familias encuestadas dijeron que Comacarán no es beneficiado con la Red Solidaria, del mismo modo

ninguna familia recibe esta ayuda y por ende no contribuye a su economía ya que no reciben ningún dinero.

De lo anterior se concluye que Comacarán no es beneficiado con la Red Solidaria, pero las personas afirman que les gustaría mucho que este programa se implementara en el municipio, a fin de que ayude un poco al aspecto económico de las familias, ya que ellos saben que este programa ha beneficiado en gran medida a otros municipios y en Comacarán existen familias que por motivos de escasos recursos económicos se han visto en la necesidad de retirar a sus hijos/as de la escuela.

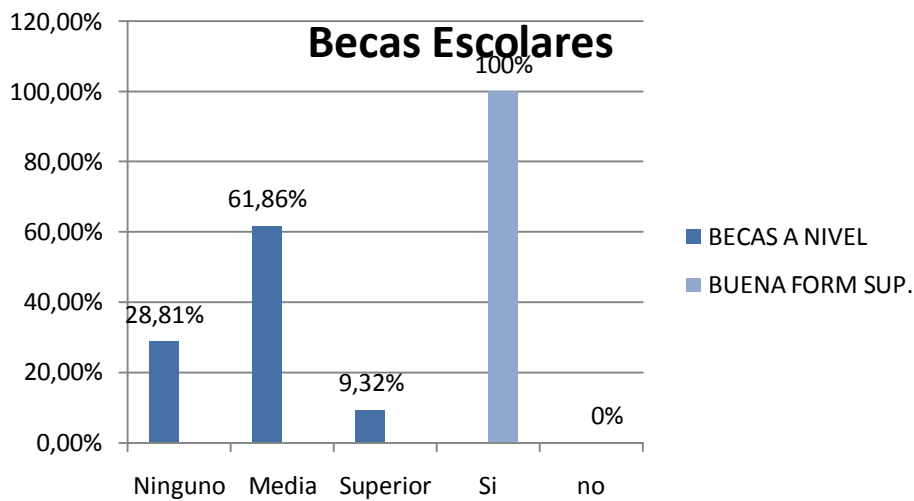
## EDUCACIÓN SUPERIOR



Según la grafica anterior, el 100% de la población comparte la opinión de que la Educación Superior es muy importante para el desarrollo del municipio ya que consideran que contribuye a que los futuros profesionales ayuden al progreso económico. El 86.44% de las familias encuestadas opina que en la Universidad de El Salvador es la única en donde se imparte una Educación Superior de calidad, ya que quienes tienen a sus hijos/as en dicha institución dicen que la enseñanza que reciben es de mucha calidad y que crea en ellos/as autonomía, capacidad de análisis y además un espíritu de superación. También se les preguntó qué Universidad pudieran pagar para la educación de sus hijos/as, tomando en cuenta su economía familiar actual, el 92.37% contestó que la Universidad Pública, el 5.08% que las Universidades privadas y el restante 2.54% dijo que puede pagar ambas Universidades.

Como puede notarse la Universidad de El Salvador goza de un buen prestigio por parte de los habitantes del municipio de Comacarán, ya que además de ser accesible a la

economía familiar, los encuestados en su mayoría dijeron que en esta institución se brinda una enseñanza de calidad, el único inconveniente es que no todos los jóvenes que tratan de ingresar a la UES lo consiguen debido al examen de admisión que se realiza en dicha Alma Mater.



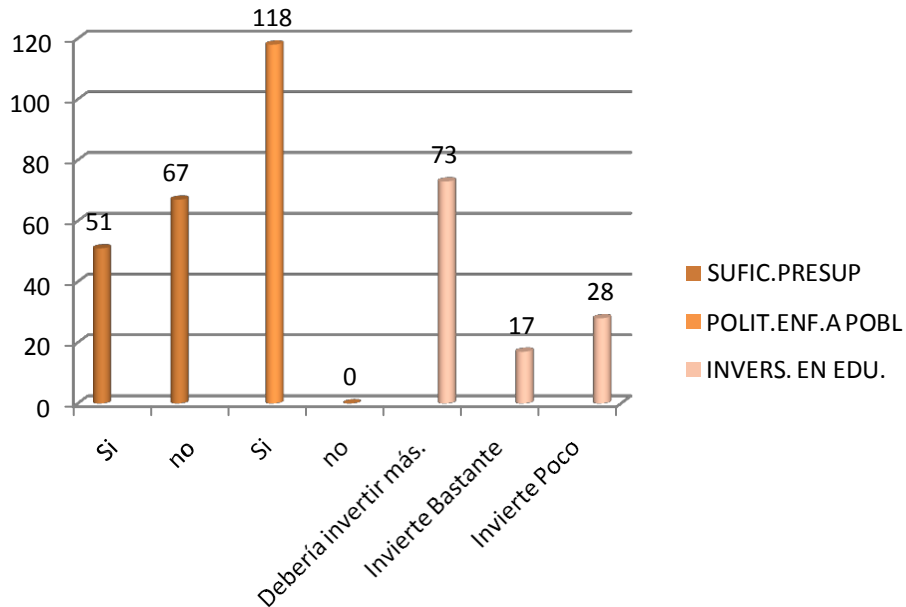
Según datos de la grafica anterior, la alcaldía de Comacarán es una de las instituciones que se preocupa por apoyar a aquellos jóvenes que no cuentan con recursos económicos para formarse en un Nivel Superior brindándoles becas escolares para que puedan continuar sus estudios. De acuerdo a lo anterior se preguntó a la población urbana del municipio qué niveles son los que apoya la alcaldía con becas escolares; a lo que el 61.86% respondió que apoya al nivel de Educación Media, mientras que el 9.32% manifestó que al nivel que apoya es a la Educación Superior y



por el contrario el 28.81% dijo que esta institución no brinda becas escolares para ningún nivel educativo.

De acuerdo a las opiniones diversas la mayoría coincide en que la obtención de estas becas no son fáciles de adquirir, ya que es un poco tardada y tediosa la entrega de ellas. Además se preguntó si consideran que los institutos tecnológicos y Universidades forman estudiantes aptos para las exigencias de los sectores de trabajo, a lo que el 100% contestó de forma afirmativa, ya que muchas de las personas que ocupan cargos tanto Públicos como Privados y que laboran en el municipio desempeñan una labor de calidad según afirmaron. Es por ello que la población considera que en dichas instituciones si se imparte una enseñanza de calidad.

## Inversión en Educación.

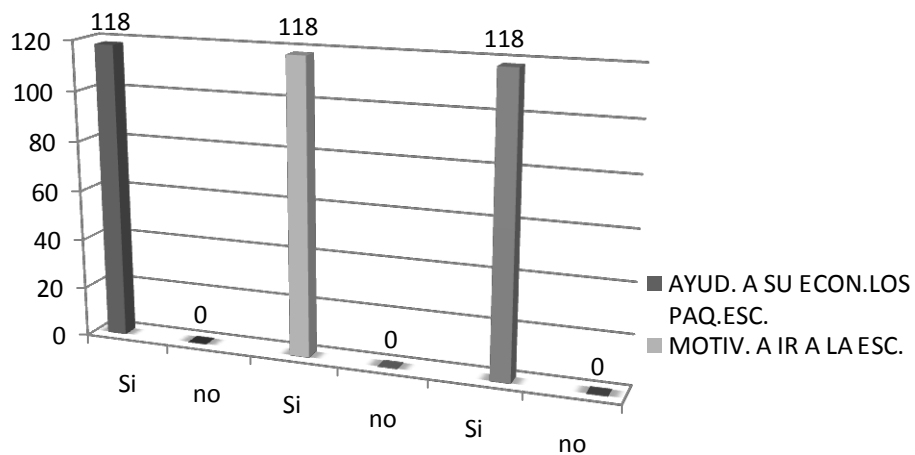


Según la gráfica anterior, de 118 hogares encuestados 51 familias manifestaron que el presupuesto brindado a la Educación es suficiente, mientras que 67 afirmaron que no es suficiente. Asimismo la misma población en un 100% manifestó que las políticas del Gobierno deberían enfocarse más a las necesidades de la población, de igual manera se les preguntó cómo consideran la inversión del Gobierno en Educación a lo que 28 contestaron que invierte poco, 17 respondieron que invierte bastante y la mayoría (73) considera que debería invertir más.

Como se puede observar la mayoría de la población espera del Gobierno una mayor inversión en el ramo educativo, ya que ellos consideran que para que exista una

población con una buena formación académica, debe de haber una buena inversión por parte del Gobierno y además una buena administración por parte del Sistema Educativo.

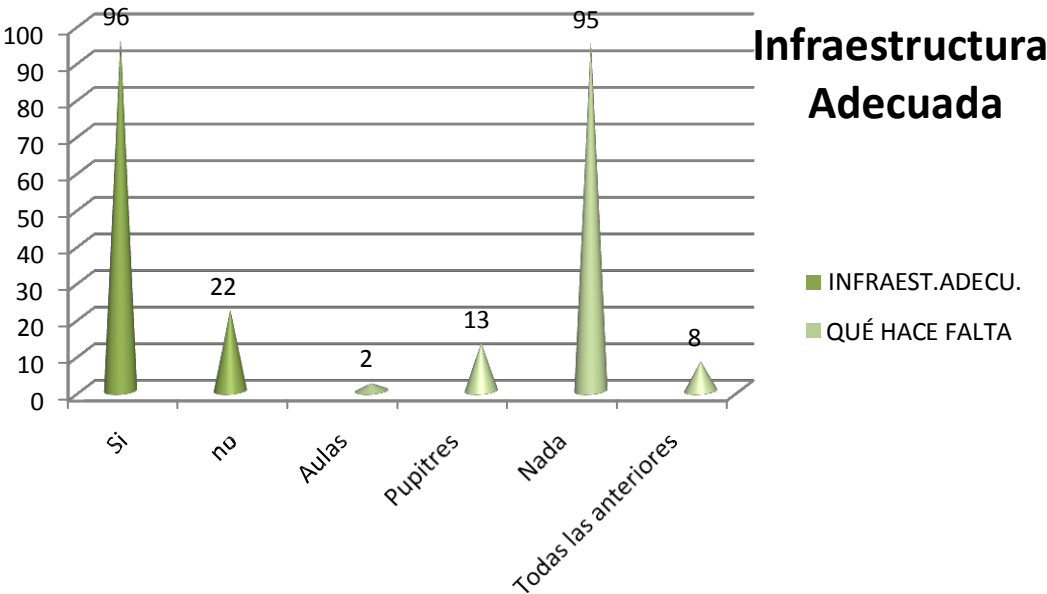
### Paquetes Escolares.



Según la gráfica, toda la población (118) expresó que la entrega de paquetes escolares es de vital importancia para su economía familiar. Asimismo el mismo porcentaje opina que la entrega de paquetes escolares motiva a sus hijos/as a asistir a la escuela, del mismo modo opinan que este programa si debe extenderse hasta el Nivel de Educación Media.

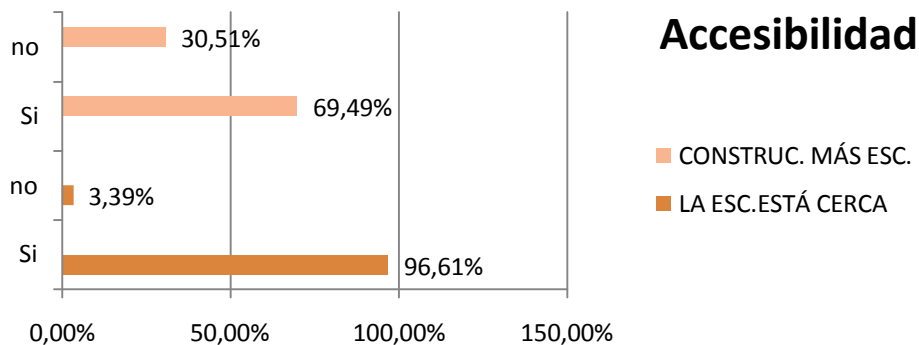
De acuerdo a los datos mencionados es de notable importancia para la población del municipio de Comacarán la entrega de paquetes escolares, pues comentaron que el

dinero que invertían en la compra de útiles escolares, ahora es utilizado para otras necesidades familiares. Las personas de este municipio se mostraron motivadas en cuanto al desarrollo de este programa y se mostraron animadas a seguir enviando a sus hijos/as a la escuela. Asimismo muestran un gran interés en que este programa pueda extenderse a otros niveles educativos para que siga contribuyendo a la economía de los hogares salvadoreños.



Según la grafica, de 118 familias que residen en el municipio de Comacarán, se conoció que para 96 familias la escuela donde asisten sus hijos/as cuenta con una completa infraestructura, por el contrario 22 afirmaron que actualmente la escuela presenta muchas deficiencias, de los que manifestaron que la escuela no cuenta con

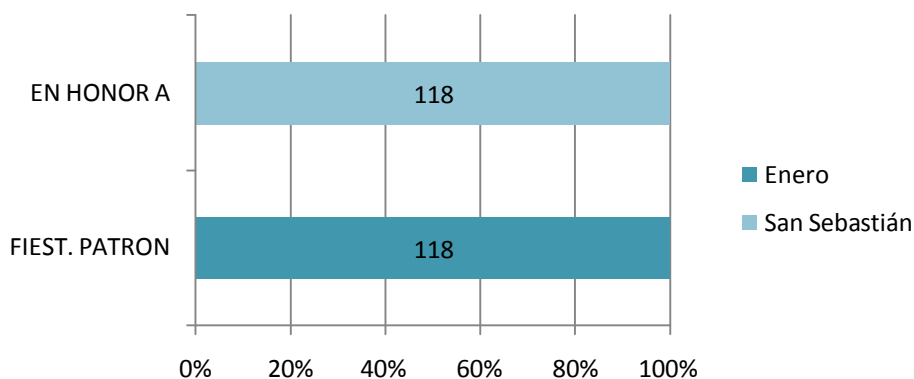
una buena infraestructura , 2 familias dijeron que le hace falta aulas, 13 opinaron que pupitres, y 8 dijeron que le hacen falta varios mobiliarios ( pizarras, techo, aula, etc.).



Del 100% de la población el 96,61% comentó que la escuela donde asisten sus hijos/as está cerca de sus hogares, y un 3,39% manifestaron que no está cerca que les queda muy retirado el centro escolar. De la misma forma se preguntó si es necesaria la construcción de más instituciones educativas en el municipio, a lo que el 69,49% respondió que si es necesaria, mientras el 30,51% consideró que es suficiente con la que ya existe. Se percibe que la mayor parte de la población se siente satisfecha con los servicios que brinda el Centros Educativos y con la infraestructura que posee, pues comentan que años anteriores la escuela no contaba con suficientes materiales, siendo una pequeña parte de la población la que demostró su inconformidad, ya que mencionaron que las aulas con mejores condiciones para el aprendizaje son asignadas sólo al nivel de Educación Media.

Se puede decir también que tanto la escuela como el instituto están ubicados en una zona céntrica del municipio facilitando el acceso a la mayoría de la población.

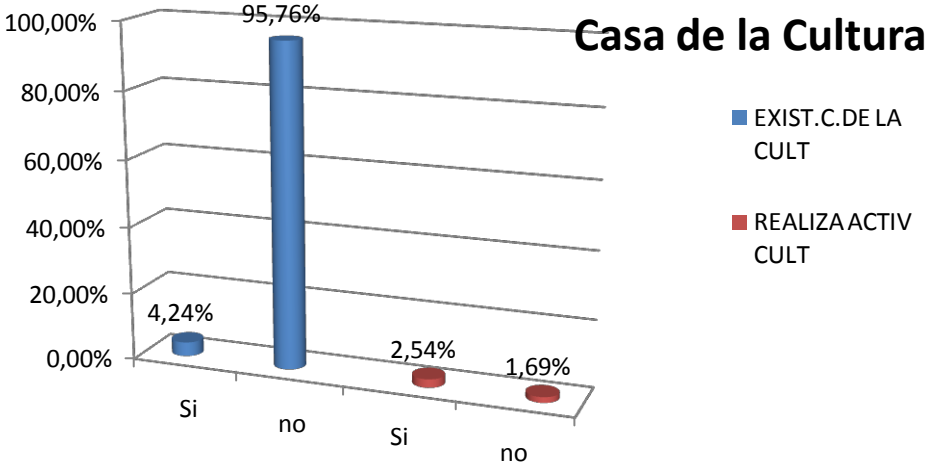
## Fiestas Patronales.



De acuerdo a los resultados obtenidos el 100% de la población encuestada, contestó que las fiestas patronales del municipio de Comacarán se celebran en el mes de enero, de la misma forma están muy bien enteradas que se celebran en honor a San Sebastián Mártir.

Los resultados demuestran que las personas del municipio de Comacarán están muy bien enteradas de cuándo y en honor a quien se celebran las fiestas patronales en su municipio, independientemente a la religión que pertenezcan, esto demuestra la atención que generan estas actividades a nivel municipal y a la vez refleja la unidad que mantiene este municipio, ya que aunque haya personas pertenecientes a otras denominaciones diferentes a la católica, no se referían a estas costumbres ni con gestos de burlas y mucho menos de desprecio.

Es importante hacer notar la buena armonía que demuestra esta comunidad y sería recomendable que otros lugares imitaran, para terminar con la conducta de intolerancia y odio que poseen. Gran parte de la forma de comportarse de estas personas se debe a la importancia que le han dado a la Educación en general ya que esta ayuda a crear nuevas actitudes en las personas.



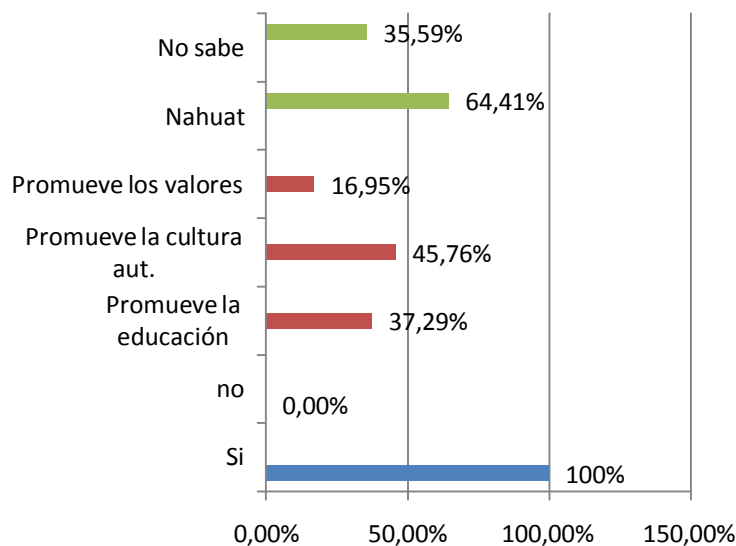
La grafica anterior muestran los datos obtenidos en el municipio de Comacarán. Del 100% de la población se puede observar que el 95.76% de los encuestados contestó que no existe casa de la cultura en Comacarán y el 4.24% dijo que si existe. Se puede observar quienes respondieron afirmativamente a la pregunta anterior se les preguntó si la casa de la cultura realiza actividades en las que involucra a la sociedad en general a la

cual respondió el 2.54% que sí, mientras que el restante 1.69% expuso que la casa de la cultura no realiza ningún tipo de actividades

Según los datos ya mencionados se puede observar que en el municipio de Comacarán no existe casa de la cultura, pues además de que la mayoría de la población contestó que no, el grupo investigador en ningún momento la encontró, las pocas personas que contestaron que sí existe lo hicieron por falta de conocimiento referente a la casa de la cultura o porque un tiempo atrás existió.

En realidad es una verdadera lástima que un municipio como el de Comacarán no exista casa de la cultura sabiendo la importancia que tiene y el gran apoyo que les brindaría con el proyecto de alfabetización.





## Lengua de los antepasados

La grafica anterior muestra que el 100% de la población encuestada considera que sí es importante la existencias de las casas de la cultura en los diversos municipios. También se les preguntó por qué ello/a consideran necesaria las casas de la cultura respondiendo un 45.76% porque creen que promueve la cultura autóctona del municipio, mientras que el 37.29% lo considera importante por que promueve la Educación y el 16.95% dijo que promueve los valores.

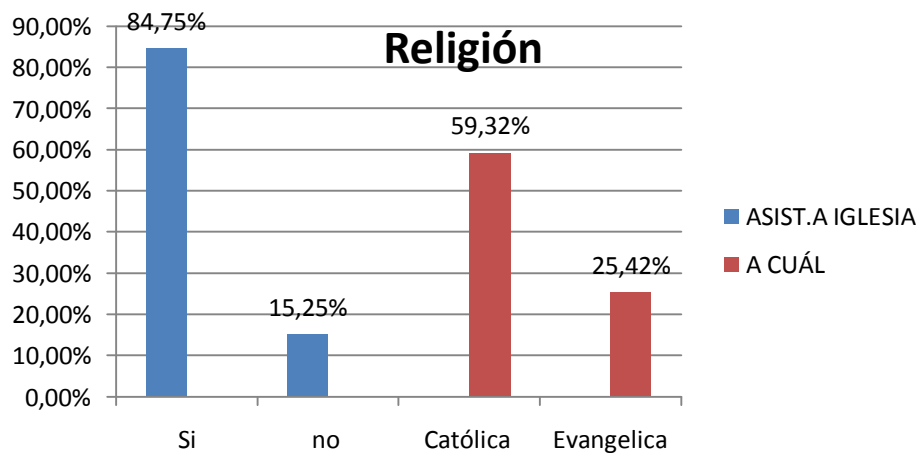
Además a toda la población se le preguntó si sabe la lengua que hablaban sus antepasados de Comacarán, contestando un 64.41% que fue el Náhuatl y el restante 35.59% manifestó no saber que lengua se habló.

Según lo antes mencionado, se puede decir que la mayoría de la población tiene razón al decir que sí es importante que haya casa de la cultura en las diversas comunidades y como ellos mismos lo especificaron, promueve la cultura autóctona del

municipio y en verdad que les hace falta conocimiento acerca de la cultura de sus antepasados, ya que un gran porcentaje manifestó no saber que lengua se hablaba en el municipio de Comacarán en la época precolombina, un buen funcionamiento de la casa de la cultura ayudaría a esclarecer las dudas que los habitantes pudiesen tener con respecto a lo mencionado.

También un buen porcentaje de la población lo considera importante por que promueve la educación ya que los alumnos/as acuden a estas instancias cuando les dejan tareas de historia, ciencias, etc. Además los alumnos aprenden a utilizar los diversos materiales que les ayudan a culturizarse, libros, diccionarios, enciclopedias, etc.

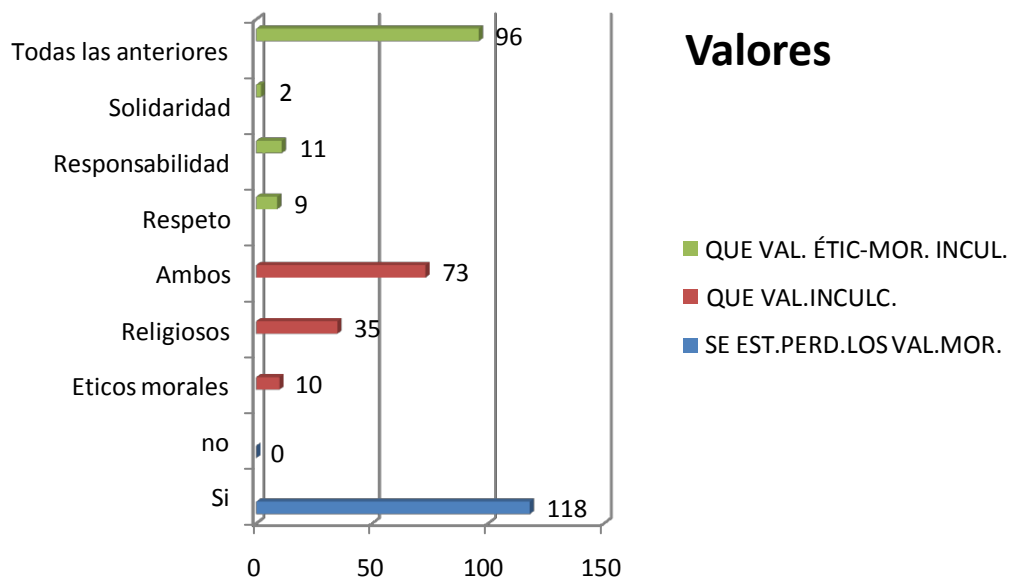
Otra de las cosas que promueven las casas de la cultura son los valores, como los encuestados lo mencionaron, en una sociedad como la actual, es muy importante promover y rescatar los valores y las casas de la cultura cumplen con ese rol de rescatar primordialmente los valores culturales.



El 84.75% de los encuestados contestó que sí asiste a una iglesia, mientras que el 15.25% manifestó no hacerlo. Al preguntarles a quienes dijeron congregarse en alguna iglesia, a cual asistían el 59.32% manifestó que asiste a la católica, mientras que el restante 25.42% admitió asistir a iglesias evangélicas.

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede decir que la mayoría de la población de este municipio sigue siendo fiel a la teoría creacionista del origen de la vida, se sigue creyendo en un ser supremo todo por medio de un término utilizado por quienes asisten a diversas iglesias llamado “FE”.

También se puede observar que a pesar del gran número de iglesias evangélicas creadas en los últimos años y el auge que han tenido las mismas, el catolicismo sigue siendo la doctrina donde acude la mayoría de feligreses.

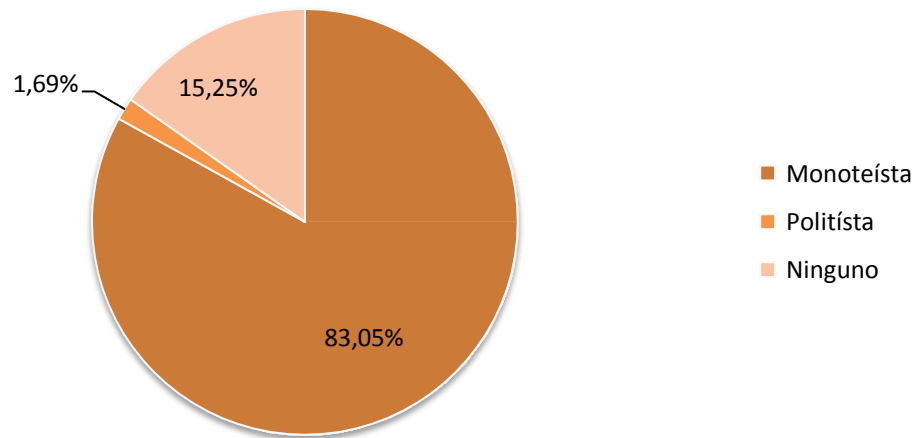


La grafica muestra que toda la población encuestada considera que los valores morales en la actualidad se están perdiendo, al preguntarles qué tipo de valores inculca 10 hogares comentaron que éticos-morales, mientras que 35 respondieron religiosos y 73 hogares opinaron que en sus familias practican ambos tipos de valores. Además se pregunto cuales valores éticos-morales practicaban en sus familias 9 hogares dijeron que el respeto, 11 responsabilidad, en 2 hogares manifestaron que practican la Solidaridad y en 96 familias respondieron que todos los anteriores.

Tal y como se refleja en los resultados obtenidos, es una realidad que los valores se están perdiendo, pero es obligación de todos el tratar de rescatarlos, se debe trabajar en unidad para poder promover eventos y festivales en los que se inculquen diversos tipos de valores, ya que si no se trabaja en ello la delincuencia y la violencia seguirá aumentando todavía más, (mencionaban personas de Comacarán).

Pero el primer paso lo deben de dar los padres de familia orientando e induciendo a sus hijos por el camino del bien, y que mejor forma que ayudándose de los valores. En la población en estudio, la mayoría respondió que en su familia inculcan y practican valores tanto éticos-morales como religiosos.

## CREENCIA RELIG.

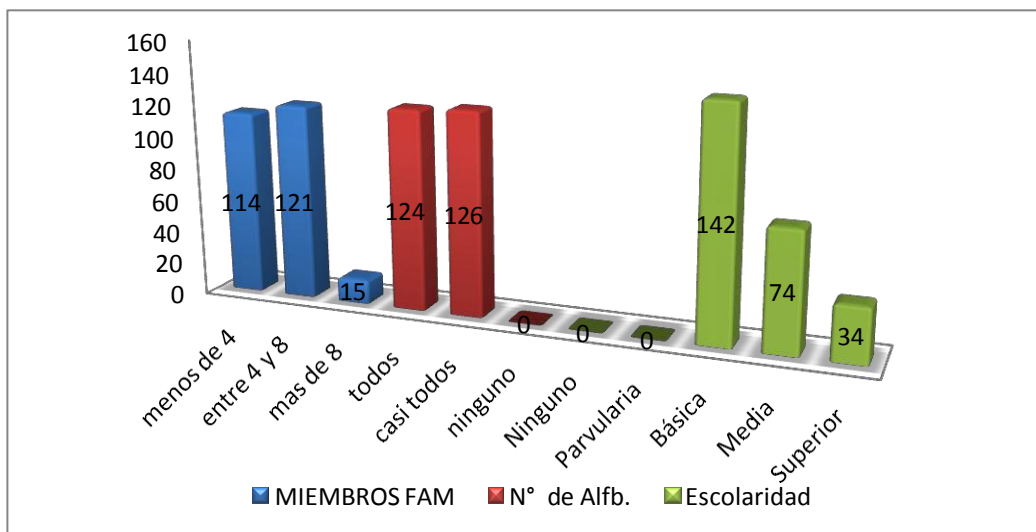


Al 100% de la población de Comacarán se preguntó qué tipo de valores o creencias religiosas practican en su familia, a lo cual el 83.05% contestó que su creencia es en un solo Dios (monoteísta), el 1.69% respondió que cree en varios dioses (politeísta), mientras que el 15.25% manifestó que en su familia no practican ningún valor o creencia religiosa.

## DATOS DEL MUNICIPIO DE QUELEPA.

Tabla 1

### ESCOLARIDAD



De acuerdo a la tabla 1, de 250 familias encuestadas, 121 dijeron que sus familias están integradas entre 4 y 8, asimismo 114 manifestaron que en su familia son menos de 4, y solo 15 contestaron que su familia está integrada por más de 8 personas, se observa que la mayoría de familias que residen en el municipio de Quelepa están integradas por un número regular ya que está entre 4 y 8 lo que significa que son numerosas, en los resultados de la pregunta menos de 4 también se observa un número elevado, a pesar que

la población del municipio de Quelepa es pequeña los miembros de cada familia son numerosos.

Con respecto a la interrogante ¿Cuántos saben leer y escribir?, se observa lo siguiente:

126 Familias contestaron que casi todos, y 124 afirmaron que todos, de acuerdo a los resultados ninguna de las familias encuestadas contesto que en su familia nadie sabe leer y escribir por lo tanto es un logro que en el municipio de Quelepa la mayoría de las familias estén alfabetizadas pero todavía faltan personas que necesitan que se les enseñe a leer y escribir.

A la vez, se les preguntó qué grado de escolaridad poseen; 142 familias contestaron que han estudiado hasta el nivel de educación básica, 74 afirmaron que algunos miembros de su familia han estudiado hasta el nivel de educación media y solo 34 afirmaron que han logrado terminar sus estudios superiores.

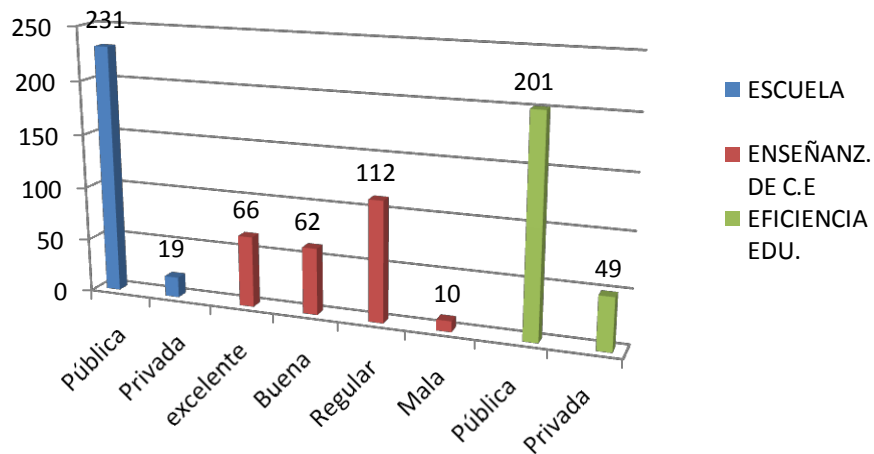
Los resultados de la tabla, muestran que un gran número de los hijos de las familias del municipio de Quelepa han logrado llegar hasta el nivel de Educación Básica es decir, hasta 9° grado y esto se debe muchos factores que antes, y ahora siguen



afectando y esos factores son la pobreza que se vive en los municipios y Quelepa no es la excepción ya que los resultados de estas encuestas lo han establecido y es preocupante que los jóvenes no terminen sus estudios porque es significa un retraso económico, social y profesional del municipio.

**Tabla 2**

**CALIDAD EDUCATIVA.**



Con respecto a la preferencia de los centros educativos, de 250 familias encuestadas en el municipio de Quelepa, la Tabla 2 muestra que 231 afirmaron que sus hijos asisten a la escuela pública y 19 afirmaron que sus hijos los tienen en colegios privados.

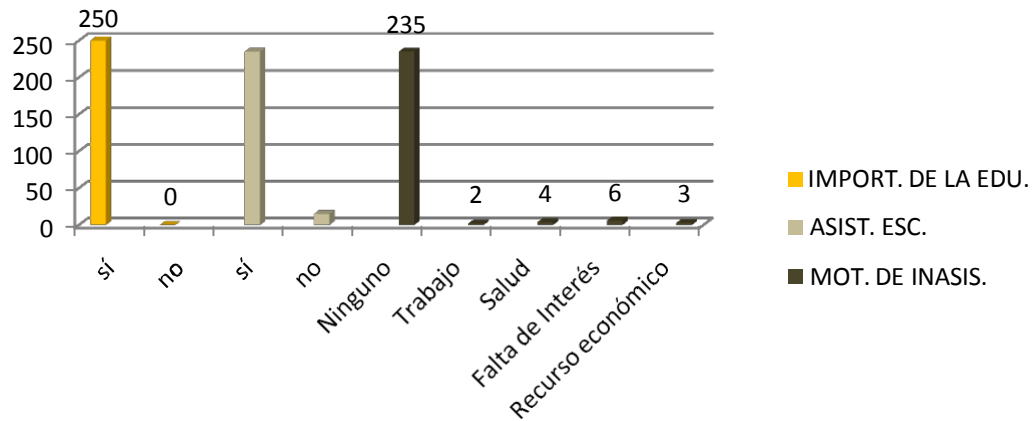
Se les preguntó cómo califica la enseñanza de los centros educativos y de 250 familias encuestadas, 112 familias expresaron que es regular, 66 afirmaron que es excelente, 62 manifestaron que es buena y sólo 10 familias opinaron que es mala, como se observa en los resultados anteriores, casi la mitad de la población encuestada califica regular la enseñanza de los centros escolares.

Asimismo, 201 familias considera que la Educación Pública es más eficiente, contrario a ello, 49 familias manifestaron que la Educación Privada es mejor, como se observa, la mayoría de la población considera mejor la educación pública ya que una serie de factores influye para que los padres la elijan como lo es la calidad de la enseñanza, las matrículas gratuitas, la donación de alimentos y paquetes escolares y la autonomía que promueven en cada estudiante.

En cambio, las escuelas privadas por las altas colegiaturas y gran material didáctico que les exigen, se les hace imposible a los padres de familia inscribir a sus hijos aunque en algunas impartan una enseñanza de calidad también.

**Tabla 3**

**Importancia de la educación, asistencia escolar y motivos de la inasistencia**



De acuerdo a la tabla 3, las 250 familias encuestadas estuvieron de acuerdo en que la educación es importante para los hijos ya que les permite la posibilidad de poder tener mejores oportunidades de empleo, además, les ayuda a introducirse a un proceso de socialización con las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, y formas de comportamiento ordenadas con un fin social.

La escuela debe asegurar una formación basada en valores y una educación de calidad, que propicie la construcción de ciudadanía, el impulso a la productividad y la promoción de la competitividad para que las personas puedan desarrollar todo su potencial.

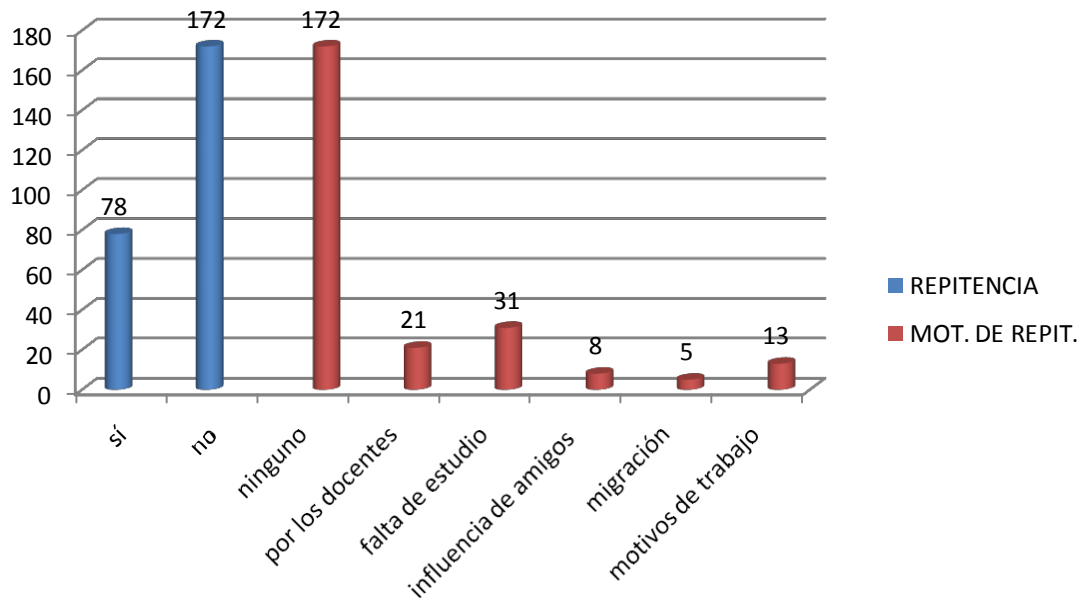
La asistencia diaria a la escuela es muy importante ya que permite que los estudiantes no pierdan la secuencia de las clases, por tal motivo, se les preguntó a las familias del municipio de Quelepa si sus hijos asisten a la escuela constantemente, la tabla 3 nos muestra el número de personas que contestaron a la interrogante, y de 250 familias encuestadas, 235 afirmaron que sí, asisten constantemente y solo 15 manifestaron que no, queda claro que la mayoría de los padres de familias se preocupan por enviar a sus hijos constantemente.

Además a los que contestaron que no, se les preguntó por qué motivo no los envían constantemente, a lo que 2 familias dijeron que por trabajo, 4 contestaron que por motivos de salud y 6 por falta de interés.

Puede observarse la mínima cantidad de estudiantes que no asisten a la escuela constantemente, es común que no se envíen los hijos a la escuela en caso de enfermedad pero por otros motivos no es aceptable ya que el proceso de enseñanza aprendizaje se interrumpe y el estudiante pierde el interés de asistir todos los días.

**TABLA 4**

**Repitencia, y sus causas.**



Criterios	REPITENCIA	MOT. DE REPIT.
sí	78	
no	172	
ninguno		172
por los docentes		21
falta de estudio		31
influencia de amigos		8
migración		5
motivos de trabajo		13
<b>Total</b>	<u>250</u>	<u>250</u>

La repitencia es un indicador de deficiencia escolar, ya que se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite grado la inversión se convierte en improductiva, por lo menos en términos estadísticos. Se repite herencia limitada

capacidad del sistema para responder a la demanda de una población cada vez más numerosa.

En la tabla 4, se les hizo la interrogante a las mismas 250 familias del municipio de Quelepa si sus hijos han repetido grado, resultando que 172 opinaron que no, pero 78 manifestaron que sí, se muestra también los motivos por los cuales han faltado; donde 21 familias dijeron que han repetido grado por los docentes, 31 dijeron que por falta de estudio, 8 por influencia de los amigos, 5 por migración y 13 por motivos de trabajo.

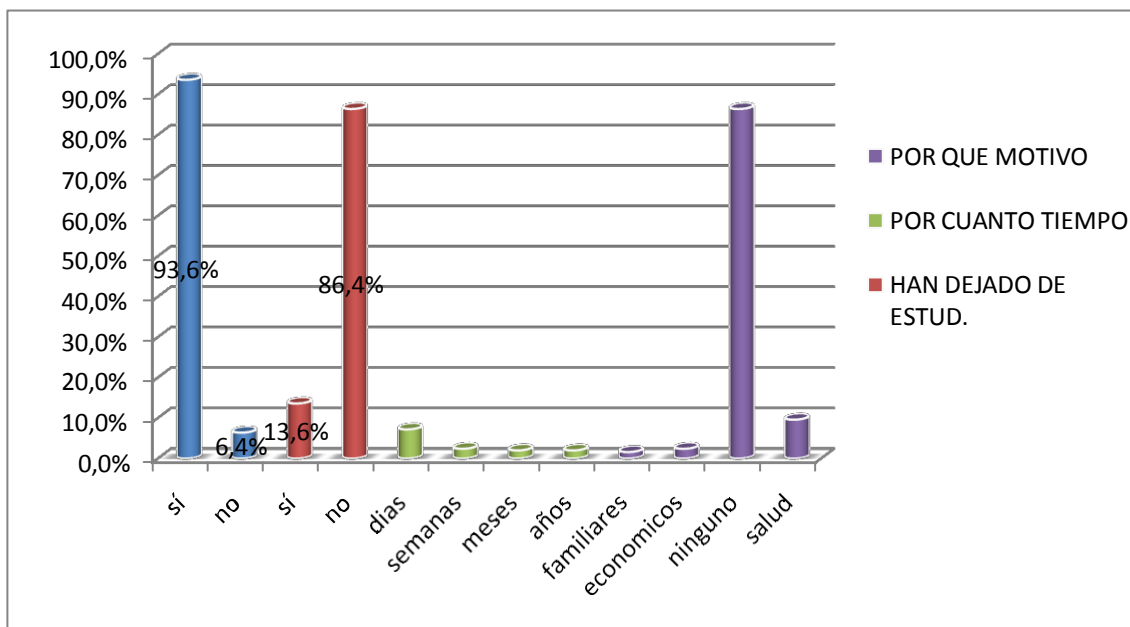
La repetición provoca como secuela el aumento de la deserción escolar que se refleja en todos los sistemas actuales de educación sea cual sea los motivos. La repetición escolar se ha mantenido relativamente oculta en las estadísticas educativas, poco comprendida y escasamente atendida en los planes de las políticas y los programas educativos.

Persiste una limitada conciencia acerca de la magnitud y gravedad de la repetición en el ámbito escolar y una falta de claridad acerca de las vías para enfrentarla.

Se debe de crear una verdadera consulta en cada municipio promoviendo la participación de todas las familias en la definición de la problemática educativa en la formulación de alternativas de solución a cada problema identificado específicamente el de la repitencia.

**Tabla 5**

**AUSENTISMO.**



De acuerdo a los resultados de la Tabla 5, del 100% de las familias encuestadas se muestra que el 93.6% de las familias opina que a sus hijos les gusta ir a clases, sin embargo, el 6.4% manifestó que no les gusta asistir a clases, a la vez, se les preguntó si han dejado de estudiar en alguna ocasión a lo que el 86.4% afirmó que no, contrario a ello, el 13.6% dijo que sí han faltado, y por eso se les preguntó, por cuanto tiempo han faltado el 7.2% dijo que han faltado por días, el 2.4% dijo que por semanas, seguidamente el 2.0% dijo que por meses y finalmente el 2.0% opinó que por años han faltado, además de ello, se les preguntó que por qué motivo han faltado sus hijos a la escuela, el 1.6% aseguró que por motivos familiares, el 2.4% por motivos económicos,

el 9.6 contestó que por motivos de salud, finalmente el restante 86.4% de las familias encuestadas contestó que sus hijos asisten constantemente.

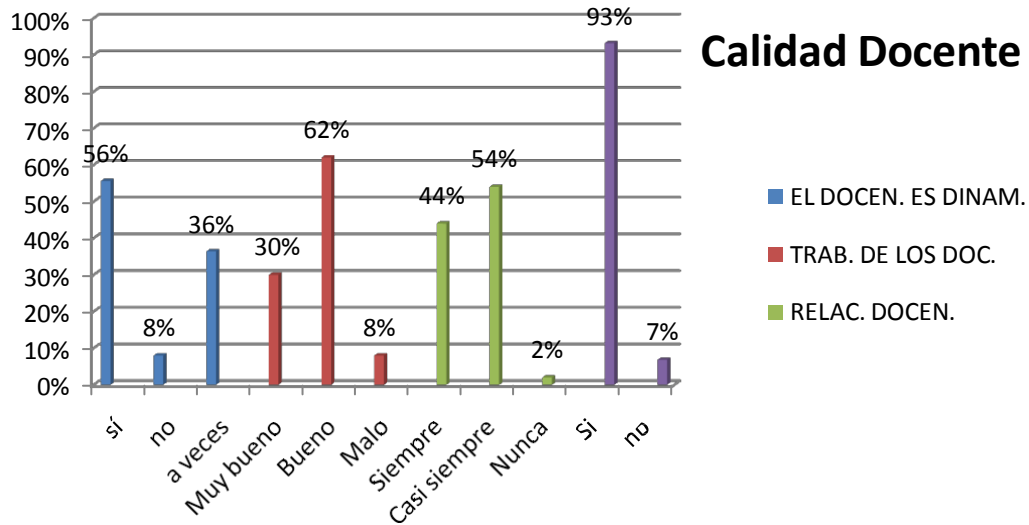
De lo anterior se puede afirmar que como en las tablas anteriores, la mayoría de familias envían a sus hijos a la escuela constantemente, siendo una reducida cantidad la que manifestó que sus hijos han faltado.

Cabe destacar que el problema del ausentismo trae como consecuencia efectos negativos dentro de la comunidad escolar, y que distorsiona el ritmo fluido y normal del aprendizaje, tanto para el niño y niña ausente, como para el presente; así como también para el maestro que imparte y conduce la actividad pedagógica.

Se debe proponer en las escuelas un programa de sensibilización a los padres y representantes sobre el ausentismo escolar de los niños y niñas.



**Tabla6**



Un 56% de las familias encuestadas opina que el maestro es dinámico cuando imparte la clase, por otra parte, el 8% manifestó que no es dinámico, por el contrario el 36% opinó que a veces.

Seguidamente se obtuvo el porcentaje de la interrogante ¿Cómo considera el trabajo de los docentes?, a lo que el 30% contestó que muy bueno, el 62% manifestó que es bueno y el 8% dijo que es malo,

A la vez, se les preguntó cómo se relaciona el docente con los demás actores educativos contestando el 44% que siempre, el 54% opinó que casi siempre y el 2% afirmó que nunca, es evidente que los padres de familia observen el comportamiento del docente de sus hijos con los demás maestros, cuando van a dejar y a traer a sus hijos, perciben las actitudes de todos los docentes en el centro educativo.

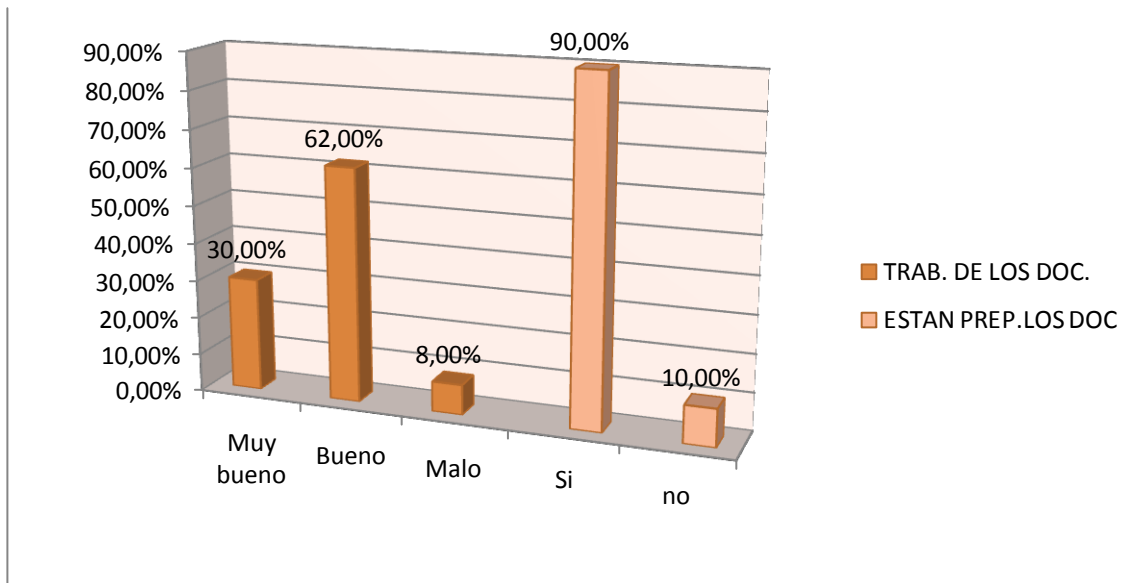
Los docentes deben tener una buena relación con sus demás compañeros maestros ya que son el ejemplo a seguir de los estudiantes, el buen docente, dialoga con sus compañeros, discute sistemáticamente sobre los problemas que tiene en su desempeño, pide consejo, siempre participan con sus compañeros en la planificación y actividades institucionales y los padres de familia perciben esas situaciones y comportamientos así como las malas actitudes.

Finalmente el 93% dijo en su respuesta que el maestro influye positivamente en el aprendizaje de sus hijos, mientras que el 7% aseguró que no influye. Casi toda la población estuvo de acuerdo en que el maestro si influye en el aprendizaje de sus hijos, y es que para que el maestro influya de manera positiva en los estudiantes, debe tener una sólida formación en las materias que imparte, y estar actualizándose continuamente. Porque para exigir conocimientos a los alumnos, hay que primero poseer esa sabiduría de las ciencias.

El verdadero maestro es aquel que en su labor educativa busca lo mejor para sus alumnos, influir de manera que transforme todo lo que es negativo para él en positivo, preocuparse por guiarlo, de orientarlo, a fin de formar personas idóneas.

**Tabla 7**

**Trabajo de los docentes y su preparación académica.**



Criterios	TRAB. DE LOS DOC.	ESTAN PREP. LOS DOC
Muy bueno	30,00%	
Bueno	62,00%	
Malo	8,00%	
Si		90,00%
no		10,00%
Total	100,00%	100,00%

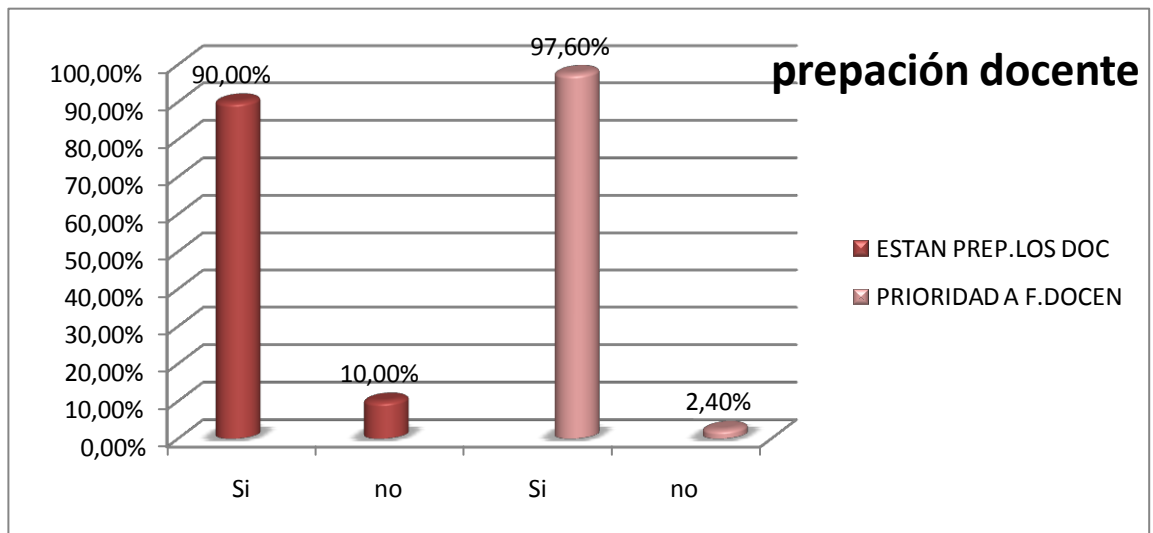
La tabla 7, expresa los resultados de la interrogante ¿Cómo considera el trabajo de los docentes?, del 100% de la población encuestada, el 30% manifestó que es muy bueno, el 62% afirmó que es bueno y el 8% dijo que es malo.

Es importante mencionar que para cualquier docente que ejerza su quehacer profesionalmente, el trabajo en el aula no se limita a una actividad ya dada y determinada por un territorio de cuatro paredes; su acción trasciende en la formación de personas que transformados en el aula, transformen a la sociedad en que se desarrollan y que la capacitación que reciben como seres humanos, no sólo sea para ver la vida, sino para el ejercicio profesional en la vida, para la difusión y práctica de la teoría escolar y como testimonio integral de la sociedad a la cual pertenecen.

Un 90% de la población encuestada, manifestaron que los docentes están preparados para impartir la docencia, por otra parte, el 10% afirmó que no están preparados, de acuerdo a lo anterior la mayoría de las familias encuestadas afirma que si están preparados ya que la preparación académica es esencial para poder incidir de forma efectiva en la formación integral de sus alumnos.

El trabajo metodológico es la vía principal para la concentración de forma integral del sistema de influencias que ejercen sobre los alumnos, para dar cumplimiento a las direcciones principales y a las prioridades de la enseñanza.

**Tabla 8**



Crterios	ESTAN PREP.LOS DOC	PRIORIDAD A F.DOCEN
Si	90,00%	
no	10,00%	
Si		97,60%
no		2,40%
<b>Total</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>

la tabla 8, muestra que el 90% de la población manifestó que los docentes sí están debidamente preparados para impartir la docencia, por otro lado, solo el 10% afirmó que no están preparados, según los resultados la mayoría de la población está de

acuerdo y conforme en que los maestros si tienen buena preparación académica, en lo que se refiere a la prioridad que el estado le debería de dar a la formación docente, el 97,60% manifestó que sí debe el estado darle prioridad a la formación docente ya que de ahí depende los buenos profesionales del futuro.

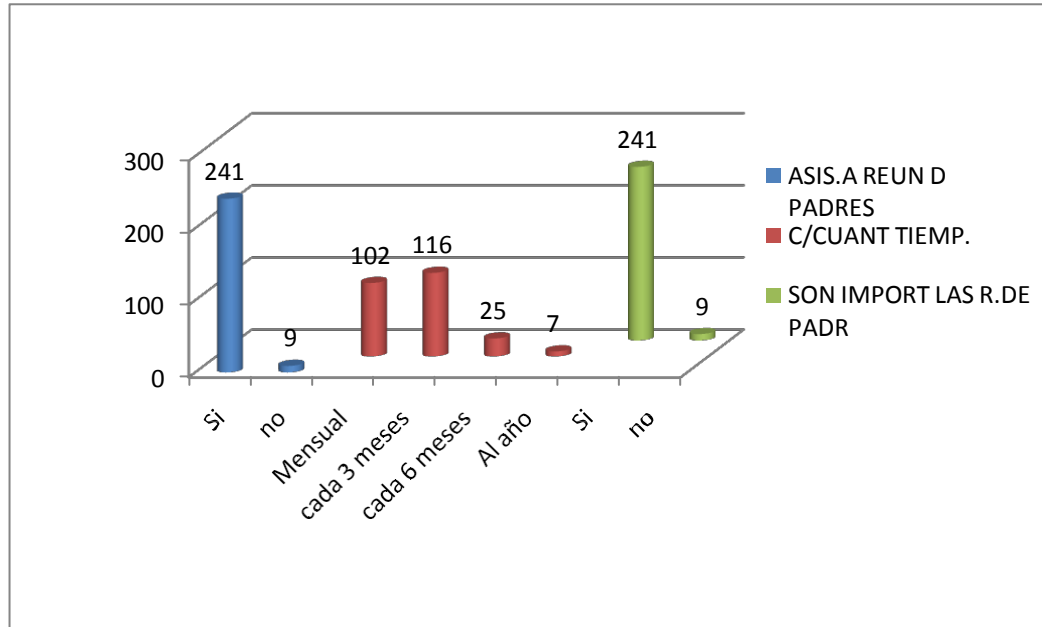
EL docente, como eje principal y responsable del aprendizaje de sus estudiantes, requiere tomar conciencia de todo ello y de las competencias que se deben fomentar; fortalecer su práctica educativa asistiendo a los talleres de actualización.

Dentro de los agentes educativos, deberá otorgarse especial atención al fortalecimiento de la función docente por medio de la captación de candidatos con aptitudes destacadas, la formación y la capacitación permanente el establecimiento de mecanismos de estímulo y reconocimiento profesional.

Todo esto logrará que el docente esté en condiciones de desempeñar un buen rol profesional, de tal manera que pueda responsabilizarse efectivamente de la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de sus alumnos.

**Tabla 9**

**Reunión de padres de familia**



De acuerdo a la tabla 9, 241 familias contestaron que las reuniones de padres de familia sí son importantes por otra parte 9 familias manifestaron que no asisten a dichas reuniones.

Con respecto al indicador ¿Cada cuanto tiempo realizan las reuniones de padres de familia?

Se observa lo siguiente; de las 250 familias encuestadas, 102 manifestaron que las realizan mensual, 116 dijeron que las realizan cada 3 meses, 25 familias dijeron que las realizan cada 6 meses y 7 familias manifestaron que las realizan 1 vez al año.

Asimismo se les preguntó si son importantes para ellos las reuniones de padres de familia a lo que todas las familias del municipio afirmaron en que sí son importantes.

Los padres de familia deben de conocer el trabajo que se realiza en la Escuela de manera oral en el contacto a diario, en reuniones de grupo y entrevistas personales con cada familia con informaciones escritas mediante folletos informativos, e informaciones generales del centro.

Para el docente, entablar una buena relación con las familias debe ser fundamental en el transcurso de todo el año educativo, hay que cuidar la comunicación entre padres y maestros, aportar la información general muy clara y la información individual y personal con mucho cuidado; cuidando los detalles.

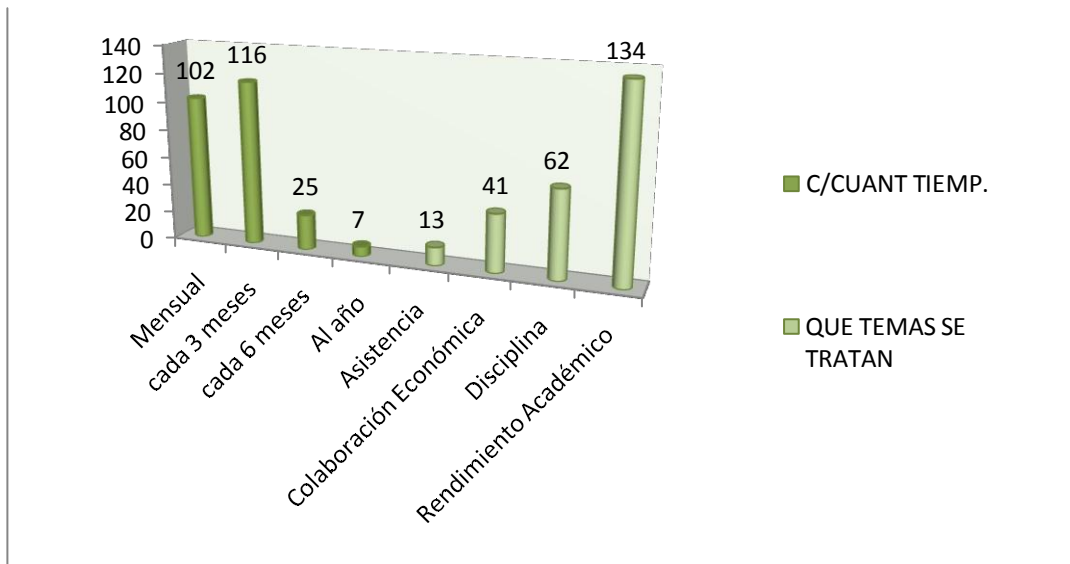
Para los padres será muy importante la relación directa en las reuniones con el educador o educadores de su hijo; les ofrecerá la posibilidad de mirar, compartir información, tanto de rendimiento como el comportamiento de sus hijos; en definitiva, el



maestro debe de depositar la confianza en estas personas que educan a su hijo, poder conversar cuando se precise y también poder estar activos dentro de la Escuela.

**Tabla 10**

**REUNIÓN DE PADRES.**



	C/CUANT TIEMP.	QUE TEMAS SE TRATAN
La	Mensual	102
	cada 3 meses	116
	cada 6 meses	25
	Al año	7
	Asistencia	13
	Colaboración Económica	41
	Disciplina	62
	Rendimiento Académico	134
	<b>Total</b>	<b>250</b>
		<b>250</b>

comunicación entre maestros y padres de familia debe no debe de ser restringida ni escasa ya que es necesario que ambos se comuniquen e intercambien información acerca de sus hijos/as con el objetivo de fortalecer debilidades que el alumno vaya teniendo en su proceso de aprendizaje los períodos en que se realizan las reuniones de padres de familia, no deben de ser largos, en el municipio de Quelepa, los resultados en la Tabla 10, indican que de 250 familias encuestadas, 102 familias dijeron que las reuniones las hacen mensual, 116 manifestaron que las realizan cada 3 meses, 25 familias sostuvieron que las realizan cada 6 meses y 7 familias dijeron que al año.

Como puede observarse las reuniones no las realizan en un solo tiempo sino que son realizadas en diferentes fechas ya que cada maestro tiene la oportunidad de hacer reuniones con los padres de familia cuando lo necesite

Asimismo, 13 familias afirmaron que lo que más se habla en las reuniones es el tema de la asistencia, 41 familias dijeron que se habla de la colaboración económica, 62 dijeron que los temas que tocan es la disciplina y 134 afirmaron que se habla del rendimiento académico.

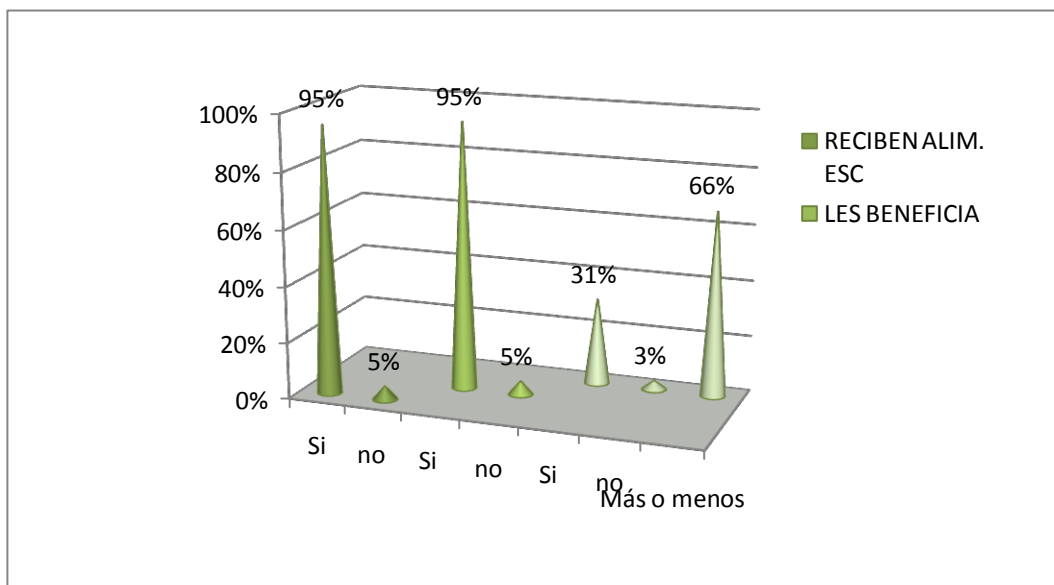
Muchos son los temas que se hablan en las reuniones de padres de familia pero en Quelepa se observa que el rendimiento académico es el tema que más se habla ya que

en él se tocan varios puntos de importancia para todos los que envuelve el proceso de enseñanza aprendizaje; reporte de notas, desempeño del estudiante etc.

Es importante que los padres se concienticen de lo importantes que son las reuniones de padres de familia, ya que ahí se exponen todas las inquietudes que el padre tenga de sus hijos, del docente o de la institución, es el momento propicio para tocar todos los temas de interés para todos los actores educativos.

**Tabla 11**

**El programa de alimentación escolar, beneficio y calidad**



El 95% de las familias encuestadas manifestaron que sí reciben alimentación familiar por otro lado, el 5% contestó que no la recibe, asimismo el 95% afirmó que sí les beneficia, al contrario el 5% respondió que no les beneficia, se observa que pocas familias se muestran inconformes con dicho programa, ya que es muy poco el porcentaje que representan los que opinaron lo contrario.

Asimismo el 31% manifestó que sí son de calidad los alimentos que brindan en los centros escolares, el 66% dijo que más o menos, y el 3% contestaron que no son de calidad.

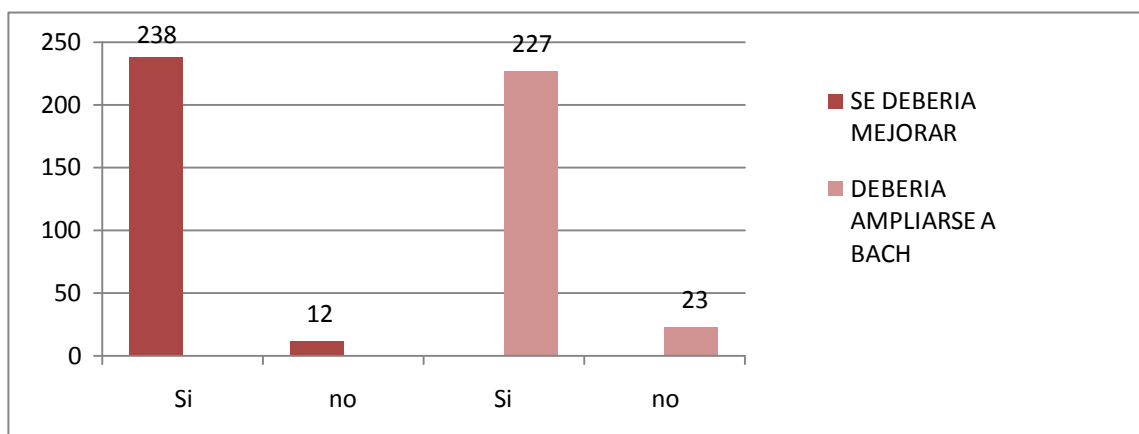
De acuerdo a los resultados, las familias opinan que la calidad de los alimentos debe mejorar y que, necesita variar un poco los alimentos que reparten en las escuelas, así lo afirmaron.

Tanto el Programa de Alimentación Escolar como el Programa Escuela Saludable han tratado de posibilitar a las comunidades, particularmente en las zonas rurales, no sólo integrar un enfoque preventivo en materia de salud, alimentación y nutrición, sino aumentar la matrícula, disminuir la deserción, mejorar la asistencia de los alumnos y su rendimiento escolar, pero este programa aún no ha llegado a todos los municipios de El Salvador ya que todavía hay escuelas que aún no ha llegado este programa

Aunque este programa de alimentos se creó con el propósito de contribuir al mejoramiento del estado nutricional de los niños y niñas, proporcionando un refrigerio con un contenido que ayuda a complementar la dieta diaria de los niños en las zonas más pobres del país, le falta aún cobertura, es decir cubrir todos los municipios de El Salvador con sus respectivos caseríos se espera pronto que este programa mejore cada vez y llegue a todos las comunidades.

**Tabla 12**

**ALIMENTACIÓN ESCOLAR.**



La tabla 12, muestra que 238 familias opinan que el programa de alimentación escolar debería mejorar, ya que según opiniones, en ocasiones sirven algunos alimentos en malas condiciones, habría que ver si el problema está en la preparación de los alimentos o en la calidad del producto que entrega el Ministerio de Educación a las escuelas, por otro lado, 12 familias opinan que no necesita mejorarse.

El programa de alimentos se constituye en un recurso eficiente de educabilidad para el mejoramiento continuo de la educación básica de los niños y niñas que asisten a escuelas rurales y urbanas, ya que contribuye a aumentar la calidad en el rendimiento en el alumno y mejorar la atención y la concentración en las actividades escolares.

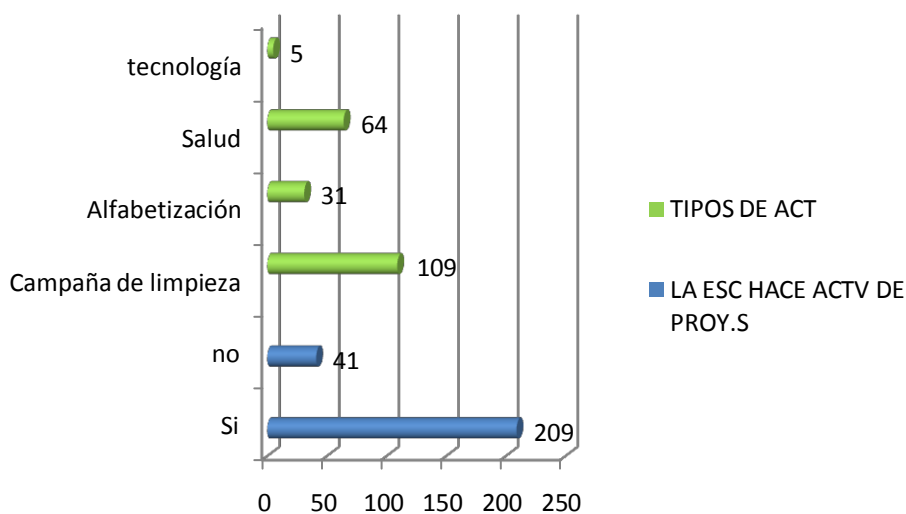
La Tabla 12, muestra a la vez, que las 250 familias que se encuestaron en el municipio de Quelepa estuvieron de acuerdo en que este programa de alimentación escolar se debería de ampliarse hasta bachillerato.

De lo anterior podemos decir que el programa de alimentación si ha beneficiado a los municipios en los que se implementado, pero que todavía es necesario que sea ejecutado hasta educación media a fin de evitar la deserción y ausentismo en los estudiantes, ya que este nivel de enseñanza necesita también ser beneficiado con este programa, pues estos jóvenes vienen también de familias de escasos recursos económicos.



**Tabla 13**

**Tipos de actividades de proyección social que hace la escuela.**



Criterios	LA ESC HACE ACTV DE PROY.S	TIPOS DE ACT
Si	209	
no	41	
Campaña de limpieza		109
Alfabetización		31
Salud		64
tecnología		5
Total	250	209

las actividades de proyección social que realizan la escuelas en las comunidades son muy importantes, ya que contribuyen a resolver problemas que afectan a las familias , por tal motivo, la Tabla 13, muestra los resultados de las respuestas obtenidas

de las familias encuestadas acerca de este tema, de 250 familias, 209 manifestaron que en su municipio la escuela sí realiza dichas actividades, mientras que 41 familias opinaron que la escuela no realiza ninguna actividad concerniente a la comunidad.

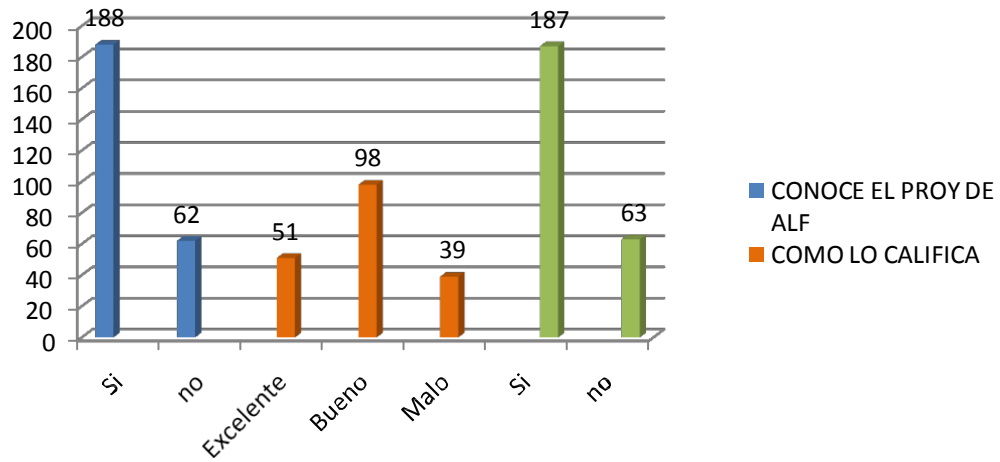
De las familias que contestaron que la escuela sí hace actividades de proyección social, 109 dijeron que son campañas de limpieza, 31 manifestaron que son campañas de alfabetización, 64 afirmaron que son campañas de salud y 5 familias dijeron que son campañas de tecnología, la campañas que más hace la escuela según los resultados en la tabla son campañas de limpieza ya que son necesarias para prevenir una serie de consecuencias perjudiciales para toda la comunidad.

Se observa que la escuela si realiza actividades que benefician a la comunidad y eso constituye factor importante en la relación escuela-comunidad.

El vínculo de la escuela con los miembros de la comunidad, debe ser muy estrecho ya que no pueden vivir aisladas puesto que en muchas ocasiones la escuela se apoya en la comunidad y viceversa, en diversas actividades que benefician a todos.

**Tabla 14**

**PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN**



Criterios	CONOCE EL PROY DE ALF	COMO LO CALIFICA	HA HABIDO OTROS
Si	188		
no	62		
Excelente		51	
Bueno		98	
Malo		39	
Si			187
no			63
<b>Total</b>	<b>250</b>	<b>188</b>	<b>250</b>

Se observa en la Tabla 14, que respecto al proyecto de alfabetización, de 250 familias encuestadas, 188 confirmaron que sí conocen tal proyecto, sin embargo, 62 familias aseguraron que no lo conocen, al mismo tiempo se les preguntó cómo lo califica

y 51 familias dijeron que es excelente, 98 opinaron que es bueno y 309 afirmaron que es malo.

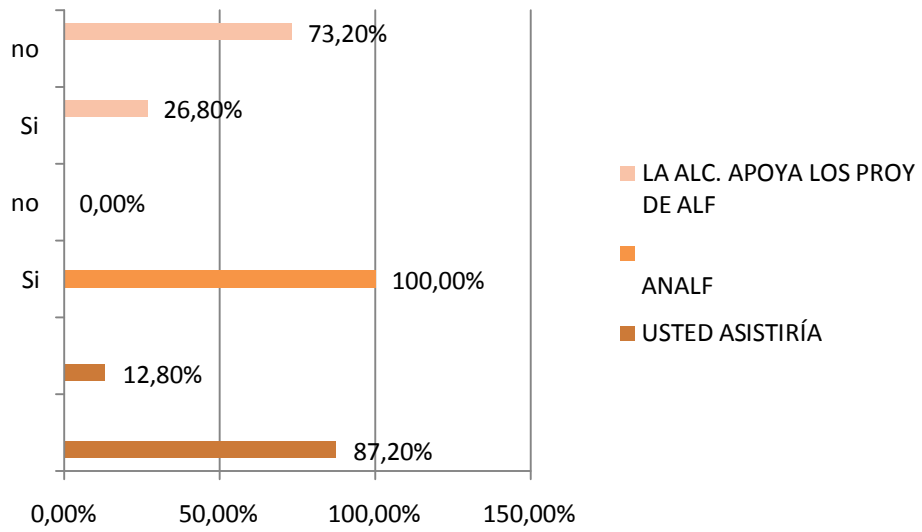
De las mismas familias encuestadas 187 manifestaron que ha habido otros, contrario a ello, 63 opinaron que no ha habido anteriormente ninguno

Según los resultados, las familias del municipio de Quelepa, califican excelente el proyecto de alfabetización ya que están consientes de la necesidad que existe de que todos sean alfabetizados para un mayor progreso tanto económico, social, cultural y para una propia satisfacción personal del que aprende a leer.

La alfabetización está íntimamente ligada a relaciones concretas y a actividades y circunstancias sociales y culturales determinadas tan importantes como son leer el diario, pagar los impuestos, observar las indicaciones y carteles publicitarios en las calles, escribir y leer cartas, ampliar los conocimientos del mundo, abrir la mirada sobre éste y muchas otras actividades y derechos que nos hacen desarrollarnos como personas, ser críticos y conscientes respecto a la realidad que nos rodea y, a partir de allí, construir nuestra propia historia, nuestra sociedad, por todo ello, los proyectos de alfabetización son tan importantes que se ejecuten en zonas donde existen muchas personas que aun no saben leer y escribir

**Tabla 15**

**Alfabetización**



Criterios	LA ALC. APOYA LOS PROJ DE ALF	ES IMPORT.SOLUC EL ANALF	USTED ASISTIRÍA
sí	87,20%		
no	12,80%		
Si		100,00%	
no		0,00%	
Si			26,80%
no			73,20%
Total	100,00%	100,00%	100,00%

Las instancias del gobierno tienen la obligación de servir a la ciudadanía en todo lo que esté a su alcance y las alcaldías no deben de ser la excepción en cuanto a servicios se refiere.

Por tal motivo, la Tabla 15, revela las respuestas a la interrogante ¿La alcaldía apoya los proyectos de alfabetización en el municipio de Quelepa?. Y del 100%, de la población encuestada, 87.20% manifestó que sí los apoya, mientras que el 12.80% dijo que no, de acuerdo a ello, se conoce que la población tiene conocimiento de los proyectos que apoya la alcaldía.

Asimismo, el 100% de la población encuestada está de acuerdo en que el alfabetismo es muy importante para el desarrollo social y económico de su municipio, ya que estos proyectos contribuyen a fortalecer dominios y competencias básicas que proporcionan niveles de satisfacción de necesidades e intereses educativos ayudando a los que asisten a desempeñarse laboralmente con más satisfacción propia, estos proyectos son desarrollados en núcleos poblacionales del área rural y/o urbano marginal, no integrados al sistema educativo escolar formal.

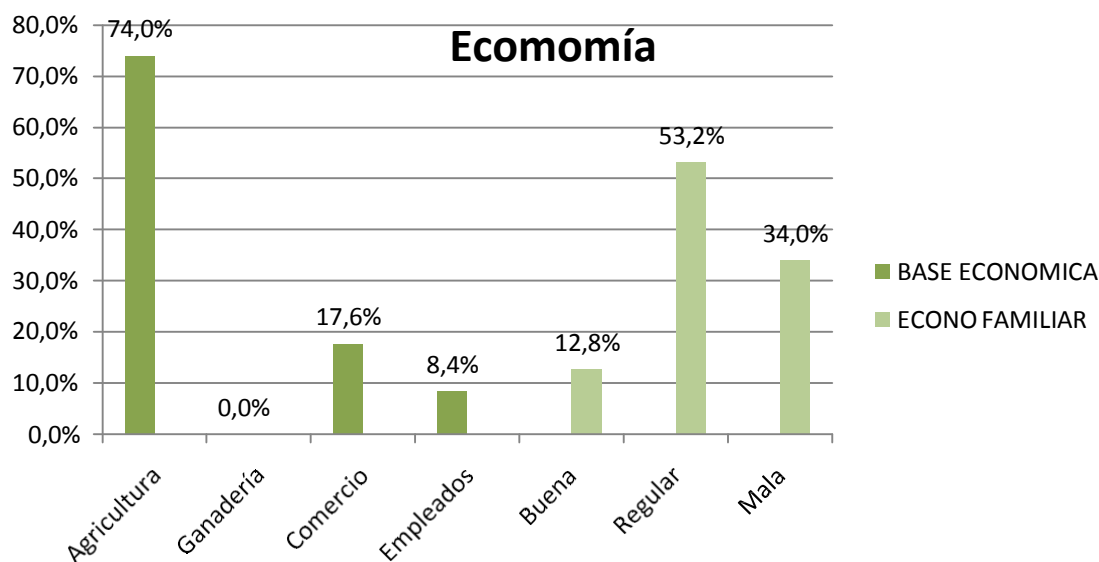
Los proyectos de alfabetización están referidos a personas que carecen de falta de dominios y competencias de lectura, escritura, por tal motivo, el 73.20% manifestó que

si se ejecutaran proyectos de alfabetización en el municipio, no asistiría, puesto que ya que poseen la habilidad de leer y escribir, sin embargo, el 26.80% restante opinó que sí iría.

La alfabetización es un logro social y cultural, así como también cognitivo, que permite a las personas, en el presente y en el futuro, participar en diversos grupos de actividades que, en cierto modo, implican leer y escribir.

Es necesario crear cierto grado de conciencia colectiva, al interior de las organizaciones de la sociedad civil y del Estado, respecto a la problemática del analfabetismo y baja escolaridad de la población salvadoreña y la necesidad de enfrentarlo en forma concertada por parte del Ministerio de Educación y Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales.

**Tabla 16**

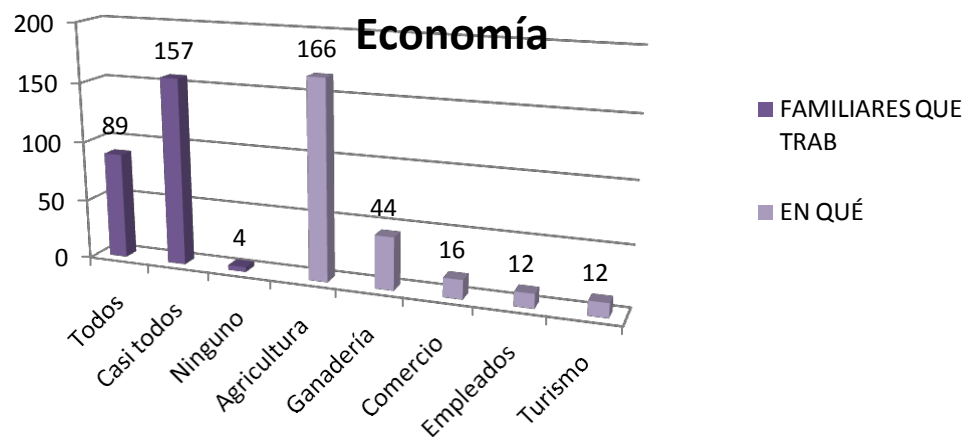


Como se observa en la Tabla 16, muestra que el 74% de las familias encuestadas del municipio de Quelepa, manifiestan que la economía del municipio se basa en la agricultura, 17,6% aseguran que es el comercio, y el 8,4 contestó que son los empleados que mantienen la economía del municipio, asimismo, las familias encuestadas en un 12,8% manifestaron que su economía es buena, 53,2% afirmó que su economía es regular, de igual manera, el 34,0% aseguró que su economía es mala, de los resultados anteriores, se puede decir que más de la mitad de la población encuestada opina que su economía es regular, es decir, que no es muy buena ya que al igual que en la mayoría de los municipios las familias se enfrentan a graves problemas económicos y sociales, como lo son el alto costo de la vida, el desempleo y la delincuencia, y estos son problemas que no tienen salida a corto plazo, y por ello es que muchas familias se



dedican al sector agrario ya que por la escases de empleo y la baja escolaridad que poseen los jóvenes no pueden optar por un buen empleo o un negocio que les provea de lo necesario para el sostén de sus familias, es por ello que se puede decir que en el municipio de Quelepa la mayoría de las familias no tienen buena economía familiar.

**Tabla 17**



criterios	FAMILIARES QUE TRAB	EN QUÉ
Todos	89	
Casi todos	157	
Ninguno	4	
Agricultura		166
Ganadería		44
Comercio		16
Empleados		12
Turismo		12
<b>Total</b>	<b>250</b>	<b>250</b>

En lo que se refiere a la interrogante, ¿cuántos miembros de su familia trabajan?, según los resultados en la tabla 16, se conoció que 89 familias dijeron que en su familia

trabajan todos, sin embargo, 157 familias estuvieron de acuerdo que casi todos trabajan en su familia y en sólo 4 familias se encontró que nadie trabaja.

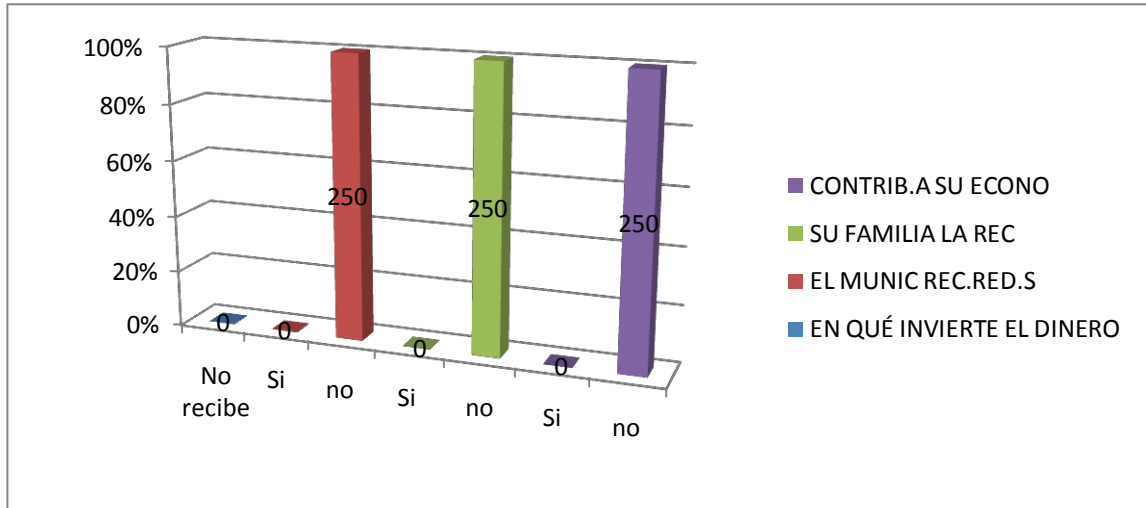
De acuerdo a las respuestas obtenidas, se observa que en la mayoría de familias, casi todos trabajan ya que cómo se demostró anteriormente en la Tabla 1, la mayoría de las familias están compuestas de 3 a 6 personas y eso significa que es necesario que casi todos trabajen por la cantidad de miembros en que se componen, y esto obliga que la mayoría de los miembros trabaje.

Seguidamente, 166 familias manifestaron que los miembros de su familia trabajan en la agricultura, 44 afirmaron que es la ganadería que trabajan, 16 dijeron que es en el comercio que trabajan, 12 familias contestaron que algunos miembros de su familia trabaja empleada en un trabajo, y por último 12 familias dijeron que trabajan en el turismo.

Como puede notarse, el sector agrario es el que más ha sobresalido en los resultados ya que es una actividad primaria en donde en promedio, 2 partes de la población poseen tierras lo que les permite poder sembrar y sostenerse económicamente y los que no tienen tierras trabajan como usufructuario y de esta manera mantenerse económicamente.

**Tabla 18**

**El programa de Red Solidaria**



De acuerdo a la Tabla 18, Se les preguntó a las familias del municipio de Quelepa si en su municipio reciben la red solidaria, a lo que se observa que las 250 familias encuestadas opinaron que no la reciben y por lo tanto no hubo razón de preguntarles las siguientes interrogantes.

Son pocos las comunidades que son beneficiados con este programa y solo ha sido posible en pocos municipios con préstamos y cooperación internacional, por lo que se observa baja capacidad de inversión social propia.

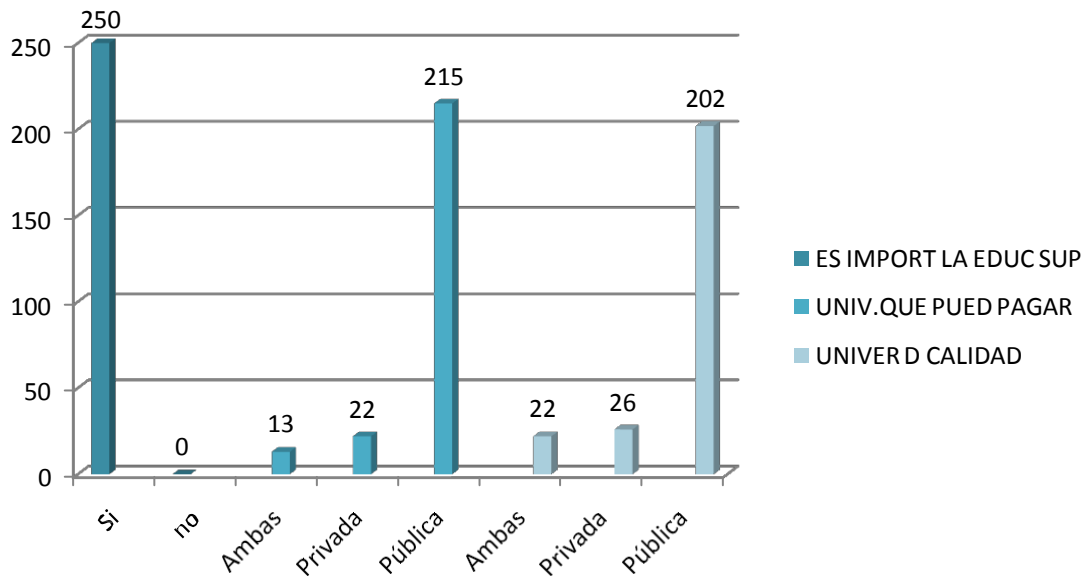
Resulta un programa atractivo para disminuir la pobreza en general y la extrema severa en particular, pero funciona con escasos recursos, por lo que no se puede calificar de integral y eficiente.

Se recomienda Promover el turismo en estos municipios, principalmente en aquellos que presentan bajos niveles de delincuencia y en los que no deben ejecutar planes efectivos de seguridad.

Además se debe buscar mayor apoyo de los organismos internacionales y las organizaciones de la sociedad civil para ejecutar el Programa Red Solidaria con mayores recursos y eficacia, para que se convierta en un verdadero plan estratégico.

**Tabla 19**

**Educación superior**



Criterios	ES IMPORT LA EDUC SUP	UNIV. QUE PUEDE PAGAR	UNIVERSIDAD CALIDAD
Si	250		
no	0		
Ambas		13	
Privada		22	
Pública		215	
Ambas			22
Privada			26
Pública			202
<b>Total</b>	<b>250</b>	<b>250</b>	<b>250</b>

La educación superior en su proceso de enseñanza-aprendizaje, que capacita a las personas hacia la adquisición de unos conocimientos que posteriormente le serán necesarios y útiles para desempeñarse en su comunidad, por ello, se les hizo la interrogante ¿Consideran que la Educación Superior es importante para el desarrollo del municipio?, y observando en la tabla 18, vemos que las 250 familias encuestadas estuvieron de acuerdo en que sí es importante la educación superior para el municipio de Quelepa.

Asimismo, 215 familias contestaron que la universidad que pudieran pagar para la educación de sus hijos es la pública, sin embargo, 22 contestaron que prefieren la privada para la educación para sus hijos, y sólo 13 familias estuvieron de acuerdo en que podrían pagar ambas.

En su mayoría las familias de Quelepa establecieron en sus respuestas que prefieren la universidad pública por su calidad educativa y porque permite que muchos jóvenes de escasos recursos económicos puedan estudiar una carrera.

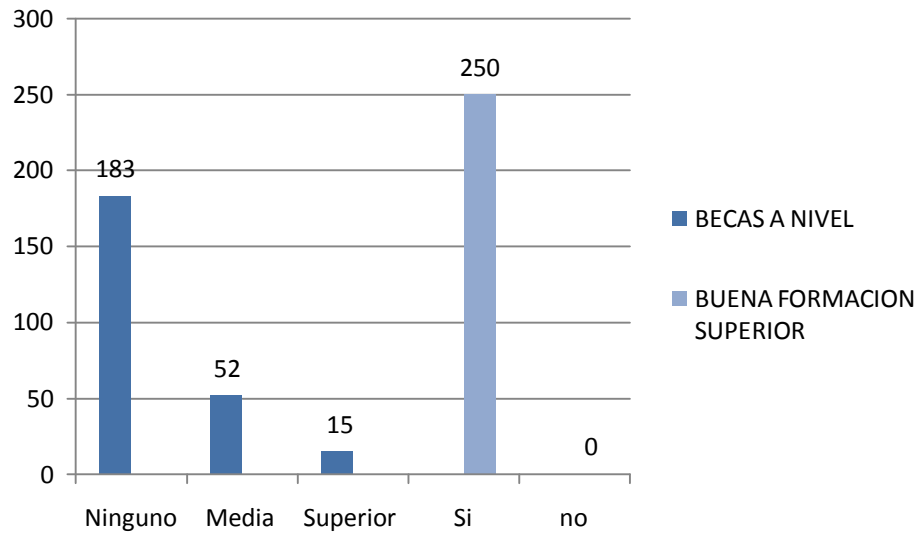
La diferencia de una universidad pública y una privada son las altas cuotas económicas que cobran, sin embargo la calidad educativa en algunas privadas es la misma, ya que muchos catedráticos imparten clases en ambas universidades y depende

de ellos impartir una educación de calidad o no, los que imparten clases en las universidades deben de estar conscientes de impartir una educación de calidad, ya que ésta es un elemento central para la acumulación de capital humano y para el desarrollo económico de una comunidad.



**Tabla 20**

**BECAS ESCOLARES**



Criteria	BECAS A NIVEL	BUENA FORMACION SUPERIOR
Ninguno	183	
Media	52	
Superior	15	
Si		250
No		0
<b>Total</b>	<b>250</b>	<b>250</b>

La tabla 20, muestra que de 250 familias encuestadas, 183 opinan que la alcaldía no apoya a ningún nivel educativo con becas escolares, por el contrario, 52 familias opinaron que sí apoya al nivel de Educación Media, asimismo 15 familias dijeron que a quien apoya la alcaldía con becas escolares es a Educación Básica, como se observa son pocas las familias que están de acuerdo en que la alcaldía brinda becas escolares a los estudiantes, la mayoría de familias opina lo contrario, ya que muchas de ellas manifestaron que el alcalde actual otorga becas a algunas personas y a otras no, lo cual indica que tiene preferencia entre la población.

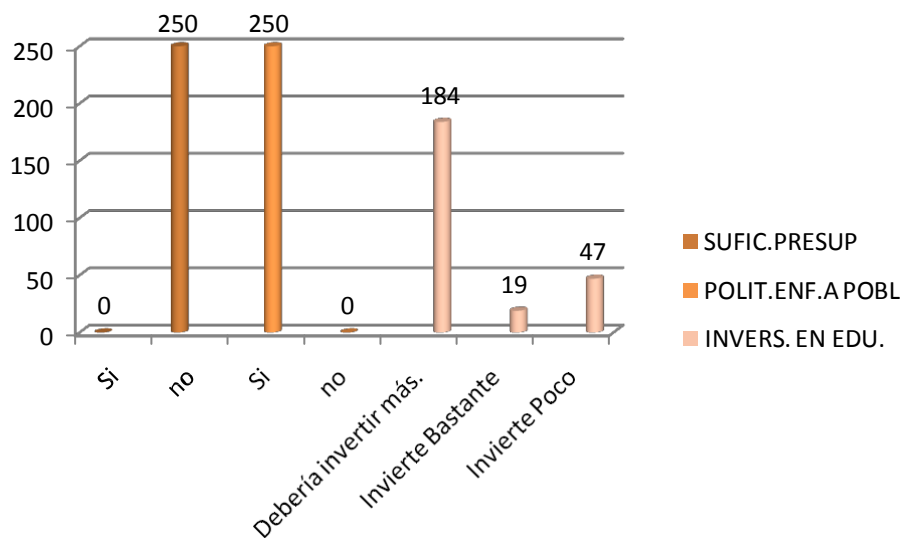
De igual forma toda la población encuestada manifestó que la formación que se brinda en las universidades e institutos tecnológicos sí responde a las exigencias de los sectores de trabajo, actualmente, se reconoce la importancia que tiene la educación para el desarrollo social y económico de los municipios, ya que para poder afrontar exitosamente la globalización económica Dentro y fuera del municipio.

Se debe contar con una educación de mayor calidad que es una demanda de la sociedad actual, un imperativo del exigente mundo en que estamos inmersos, el cual ha creado la urgente necesidad de que el trabajo del hombre sea mucho más eficiente, para lo cual se requiere de mayor preparación, por lo tanto, las empresas requieren, cada vez más, utilizar conocimientos científicos en el proceso productivo y de gestión,

Las universidades e institutos tecnológicos son reconocidos cada vez más como un instrumento de desarrollo de ciudades, regiones y países, y están consideradas como un factor clave para incrementar la competitividad y calidad de vida.

**Tabla 21**

**INVERSIÓN EN EDUCACIÓN**



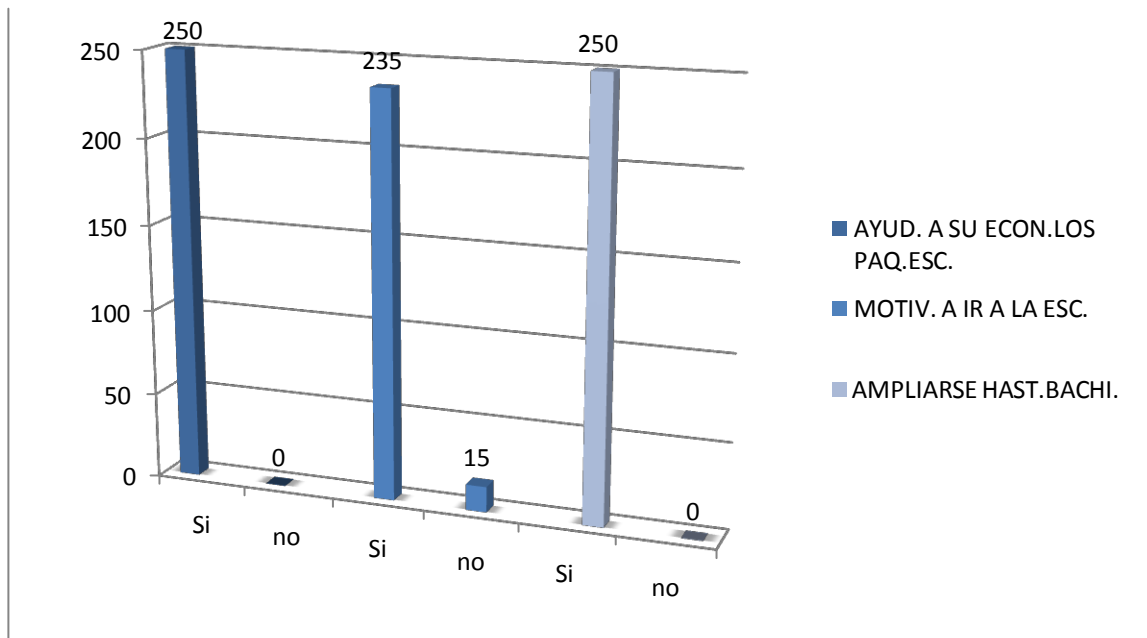
De acuerdo a la tabla 21, Todas las familias encuestadas del municipio de Quelepa opinan que el presupuesto asignado por el Estado no es suficiente, de igual manera opinan que las políticas de gobierno sí deberían enfocarse a las necesidades de la población.

Pero para poder llegar a realizar políticas sociales adecuadas y que realmente solucionen los problemas emergentes de las personas, se debe tener un cambio en los actores sociales que las diseñan, ya que al parecer estas personas poseen un concepto de familia diferente a lo que en la realidad actual lo es; siendo el principal grupo de la sociedad y principal, también ente socializador, la familia.

En lo que se refiere a la inversión del Gobierno en Educación, se conoció que de 250 familias encuestadas, 184 opinaron que debería invertir más, 19 contestaron que invierte bastante en educación y 47 dijeron que invierte poco, de acuerdo a las respuestas obtenidas, la mayoría de la población opina que el gobierno debería invertir más, ya que existe la necesidad de ampliar la cobertura, además algunas escuelas que actualmente están funcionando, no cuentan con una infraestructura adecuada estos factores ocurren en la mayoría de los municipios y es preciso que las políticas sean creadas pensando en las necesidades reales que tiene la población, no solo en el área de educación sino en todas las áreas de los servicios que la población.

**Tabla 22**

**Paquetes escolares**



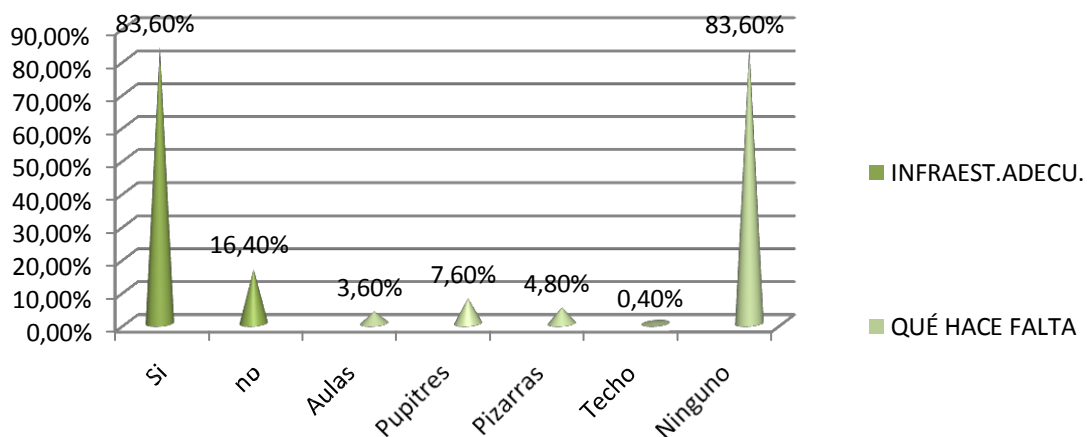
Se observa en la tabla 22, que en lo que se refiere al tema de los paquetes escolares, se conoció con respecto a las respuestas de las 250 familias encuestadas que todos estuvieron de acuerdo en que sí ayuda a su economía los paquetes escolares que entregan en la escuela de sus hijos, de igual forma, se les preguntó que si la entrega de paquetes escolares les motiva a sus hijos a ir a la escuela, a lo que 235 familias dijeron que sí les motiva, contrario a ello, 15 familias manifestaron que no les motiva, ya que algunas familias comentaban que sus hijos están desinteresados en el estudio y por ello, no les motiva la entrega de los paquetes escolares, sin embargo la mayoría de las

familias dijeron que sus hijos se sienten contentos y motivados a no faltar a sus clases ya que van estrenando útiles escolares y uniformes.

Con la entrega de paquetes escolares se pretende varios objetivos, los cuales son beneficiar a las familias y a las micro y pequeñas empresas, este programa se creó con el objetivo de que más niñas, niños y jóvenes vayan a la escuela, se espera que se cubra todo el país ya que es un beneficio importante a las familias de escasos recursos económicos.

**Tabla 23**

**Infraestructura Escolar**



Según los resultados de la Tabla 23, se observa que el 83,60% de la población encuestada opina que la escuela donde asisten sus hijos cuenta con una infraestructura adecuada, por el contrario, 16,40% opina que no está en buenas condiciones la escuela, con respecto a la pregunta anterior, a los que contestaron que la escuela no cuenta con una buena infraestructura se les preguntó que le hace falta.

Se observa que el 3,60% contestó que le hace falta aulas, el 7,60 afirmó que le hace falta pupitres, el 4,80 manifestó que son pizarras las que le hace falta, y el 0,40 aseguró que es techo que le hace falta, si embargo, el 83,60% aseguró que no le hace falta nada.

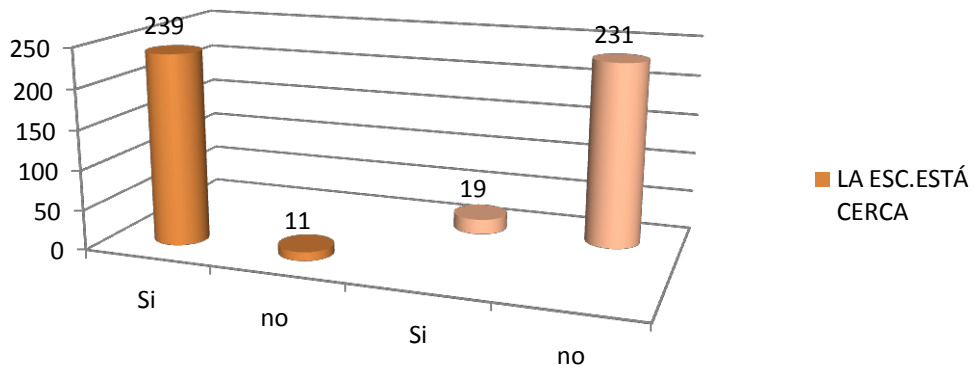
Partiendo de los resultados obtenidos, podemos observar que casi toda la población opinó que la escuela sí cuenta con una buena infraestructura, aunque siempre se encuentran algunas deficiencias como lo establece las respuestas de las familias que estuvieron en desacuerdo la infraestructura de los centros escolares debe estar en completas condiciones, a fin de que el proceso de Enseñanza -Aprendizaje sea desarrollado de la mejor manera para los estudiantes.

El Ministerio De Educación debe Garantizar que los centros escolares sean lugares dignos, libres de riesgos, que sirvan a su comunidad, que cuenten con la infraestructura y el equipamiento necesario y la tecnología de vanguardia, apropiados para enseñar y aprender



**Tabla 24**

**Distancia de la escuela, Se necesitan construir más escuelas?.**



Criterios	LA ESC. ESTÁ CERCA	CONSTRUC. MÁS ESC.
Si	239	
no	11	
Si		19
no		231
Total	250	250

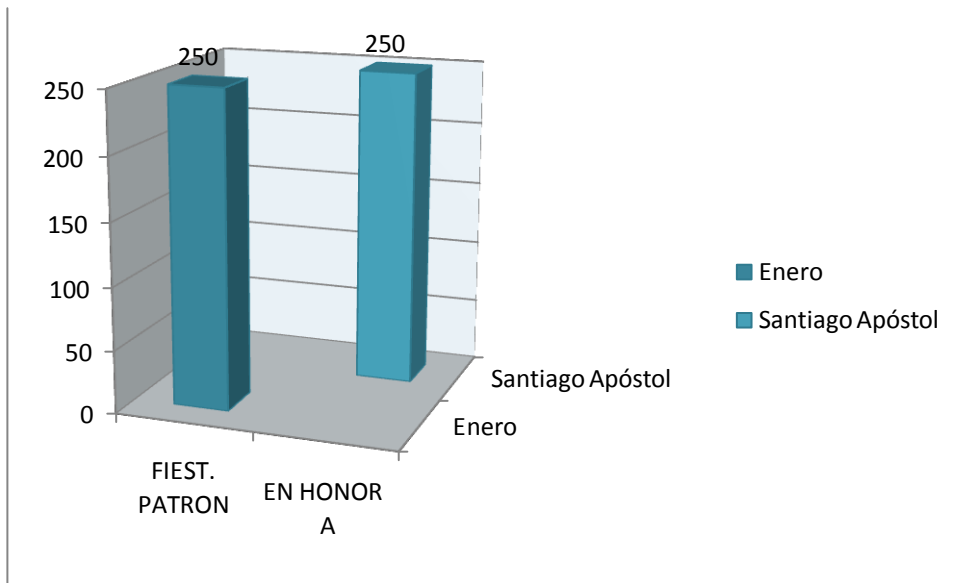
La Tabla 24, muestra que de 250 familias encuestadas, 239 afirmaron que la escuela donde asisten sus hijos está cerca de su hogar, contrario a ello, 11 familias afirmaron que viven lejos de la escuela, esto indica que la mayoría de la población vive

cerca de la escuela, por lo tanto, la escuela está accesible de las familias del municipio de Quelepa.

De igual manera, la mayoría de la población encuestada manifiesta que no es necesaria la construcción de más escuelas, así lo enfatiza la respuesta a la pregunta ¿consideran necesario la construcción de más escuelas en el municipio de Quelepa?, al contrario, 19 familias Manifiestan que sí es necesario la construcción de más escuelas, ya que según declaraciones, de los encuestados, opinan que viven lejos y por eso requieren la construcción de más escuelas cerca de sus casas.

**Tabla 25**

**Fiestas patronales.**



<b>Crterios</b>	<b>FIEST. PATRON</b>	<b>EN HONOR A</b>
Enero	250	
Santiago Apóstol		250
<i>total</i>	<i>250</i>	<i>250</i>

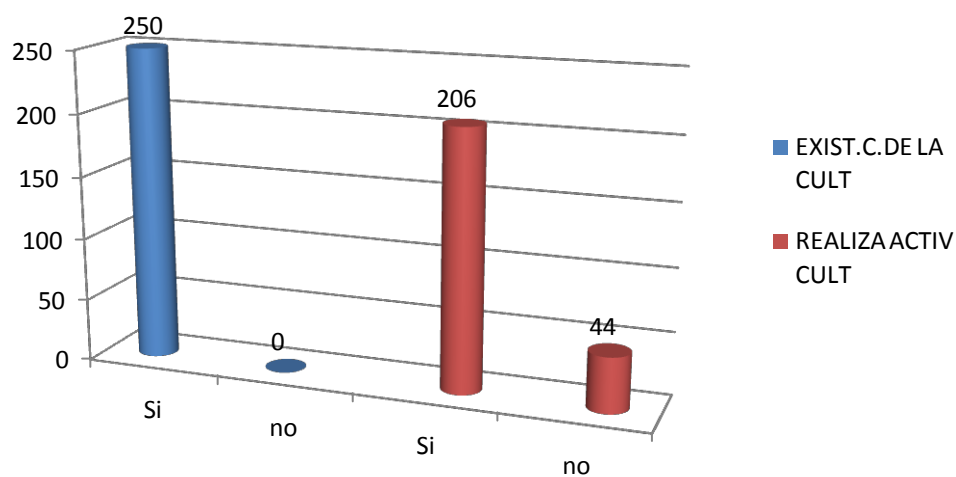
Las fiestas patronales son acontecimientos, de gran importancia para la cultura de una comunidad, que se refieren a espacios en que la gente se reúne para compartir en una determinada fecha del año, por tal motivo, la tabla 25, muestra que las 250 familias

encuestadas del municipio de Quelepa estuvieron de acuerdo en que las fiestas patronales se celebran en el mes de Enero, así como también estuvieron de acuerdo en que se celebran en honor a Santiago Apóstol, lo que indica que toda la población está informada de la fecha de las fiestas patronales y en honor a quien son celebradas en su municipio.

Las fiestas patronales en El Salvador son celebradas en una atmósfera donde predomina la alegría, el entretenimiento y las actividades meramente recreativas en que se comparten música, comidas, bebidas e incluso puede bailarse informalmente y con total relajación, situación muy propicia para la improvisación, la risa, el chiste, las mascaradas y el juego. han sido construidas desde tres ámbitos las iglesias locales, la alcaldía y otros actores del municipio y los empresarios y comerciantes cada uno con sus espacios de acción y rituales que aseguran la continuidad de la celebración para las personas de los municipios es un tiempo especial para la adoración a su patrono, al descanso y la música ,

**Tabla 26**

**Casa de la cultura, y actividades con la sociedad en general**



CRITERIOS	EXIST.C.DE LA CULT	REALIZA ACTIV CULT
Si	250	
no	0	
Si		206
no		44
Total	250	250

La tabla 26, muestra que las 250 familias encuestadas manifestaron que sí existe casa de la cultura en el municipio de Quelepa, además de las mismas familias

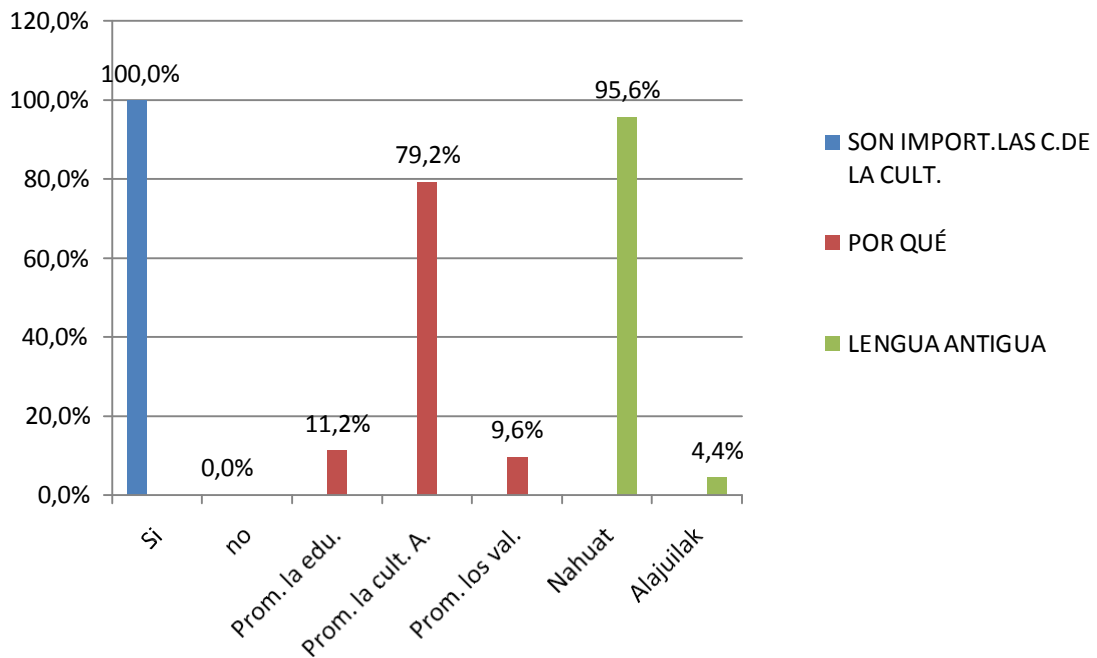
encuetadas, se observa que, 206 afirmaron que la casa de la cultura sí realiza actividades en la que involucra a la población en general, contrario a ello, solo 44 familias contestaron que no realizan ninguna actividad cabe resaltar que las familias que opinaron que no realiza actividades con la población, son familias que viven un poco retirados del centro del municipio e y es posible que por eso no participen de las actividades

La casa de la cultura ofrece diversos servicios entre los que se destacan una biblioteca con monografías, además brinda servicio en apoyo académico a estudiantes de todos los niveles educativos, y a la comunidad un servicio cultural que conlleva a mejorar las tradiciones socio cultural del municipio de Quelepa.

Cabe resaltar que en Quelepa, la casa de la cultura posee diversas actividades, ejemplo propaga el hábito de la lectura como opción del desarrollo socio-cultural de la comunidad carente de su identidad, ofrece un espacio donde se impulsa la expresión artística de las personas de acuerdo a los intereses de cada sector de la población y la conservación de las tradiciones y el patrimonio cultural del municipio.

**Tabla 27**

**Importancia del por qué de las Casa de la Cultura. Lengua antigua**



Las casas de la cultura se convierten en la institución cultural más importante de las comunidades de el salvador, teniendo como objetivo principal enriquecer la vida espiritual de la comunidad mediante el proceso de creación artística y literaria. relacionado a ello se les preguntó a las familias del municipio de Quelepa si son importantes las casas de la cultura en el municipio , a lo que el 100% de los encuestados manifestaron que sí son importantes con respecto a la pregunta anterior se puede observar lo siguiente; el 11,2% opinaron que son importantes porque promueve la educación, el 79,2% manifestaron que promueve la cultura autóctona del municipio y el

9,6% afirmó que promueve los valores, según lo anterior, la mayoría opina que las casas de la cultura son importantes porque promueven la cultura autóctona.

Asimismo, las casas de cultura tienen como misión desarrollar con las escuelas y la comunidades procesos participativos de apreciación, creación y promoción del arte y la literatura, que contribuyen a garantizar el enriquecimiento espiritual de la población, principalmente de niños y jóvenes, el fortalecimiento del movimiento de artes aficionados y la salvaguarda de la cultura popular tradicional

De igual forma se les preguntó si saben que lengua hablaron sus antepasados, a lo que el 95,6% contestaron que era el “náhuatl”, pero el 4,4% afirmó que fue la lengua “Alajuilak”.

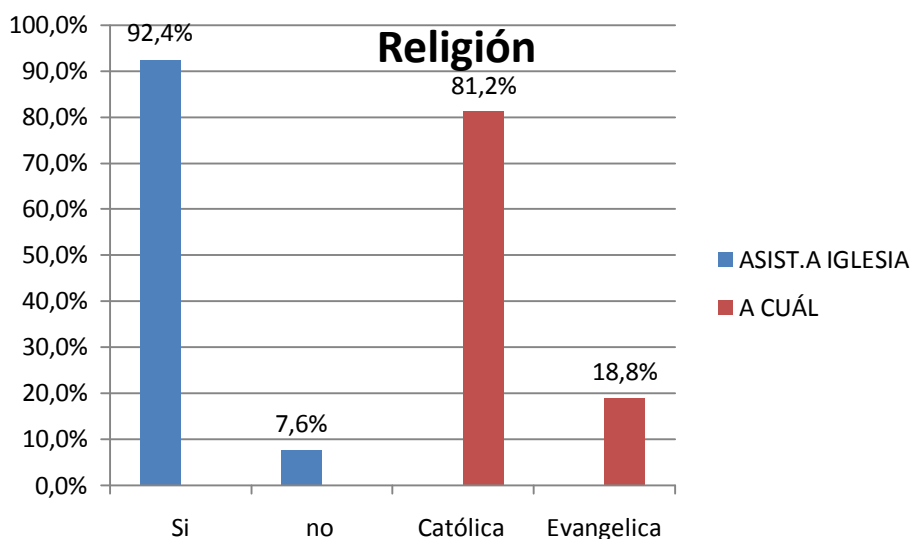
(El equipo investigador de este estudio, buscó información acerca de la lengua Alajuilak y se pudo encontrar que se habló en la Época Precolombina de El Salvador al iniciarse la construcción del municipio de Quelepa, la palabra “Alajuilak” quiere decir “unión de lenguas Chorti y náhuatl”, en conclusión, fue una mezcla de estas dos lenguas que se hablaron en ese período.)

Es importante agregar que Quelepa posee diferentes edificaciones arqueológicas que yacen soterradas en varios cerros del municipio, a la espera de ser develadas a los ojos de los turistas, cada una de las estructuras no muestran toda su dimensión, porque el tiempo se encargó de sepultarlas en capas de tierra, de las cuales brotaron todo tipo de vegetación y en las que los reptiles se sienten muy a gusto, sobre todo en temporadas



que no son de lluvia. Uno de los conocedores del sitio es Tomás González, de 80 años, que trabajó con geólogos estadounidenses que llegaron a investigar en el lugar y afirma que Quelepa o “jaguares o pumas de piedra” es considerado por los arqueólogos como el centro ceremonial más importante en la historia del país. Lastimosamente los propietarios del sitio tienen instalada una cooperativa y por lo tanto el gobierno salvadoreño no ayudará a Quelepa mientras no se encuentre bajo su responsabilidad.

**Tabla 28**



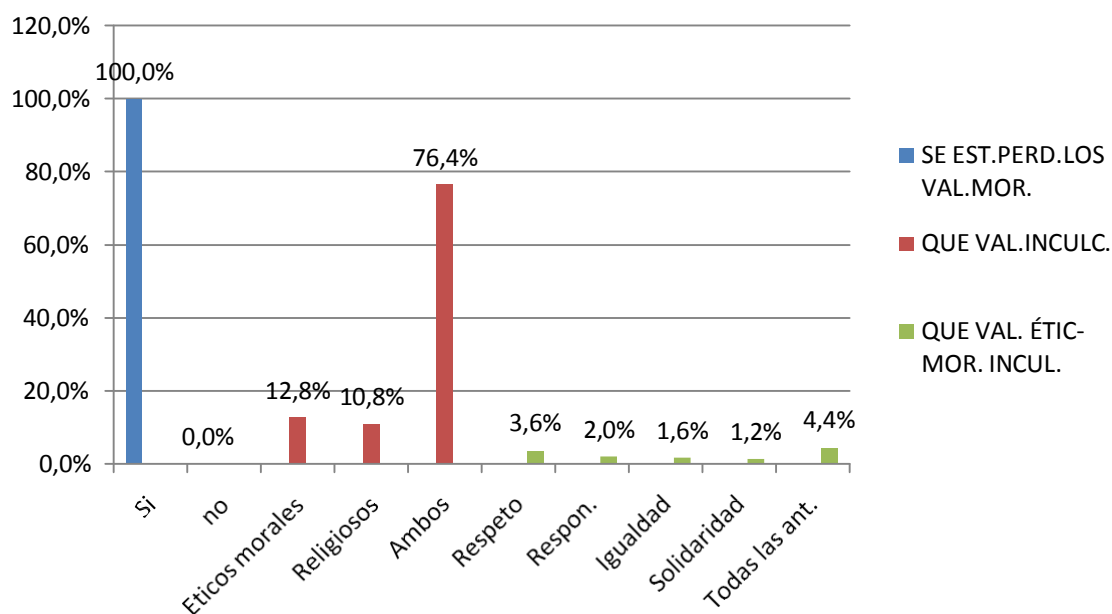
CRITERIOS	ASIST.A IGLESIA	A CUÁL
si	92,4%	
no católica	7,6%	
evangélica		81,2%
		18,8%
total	100,0%	100,0%

Según la tabla 28, el 92,4% de las familias encuestadas opinó que sí asiste a una iglesia, sin embargo el 7,6% contestó que no asiste a ninguna iglesia puesto que su

posición en cuanto a religión opinaban que es neutra y preferían no hablar del tema, así lo expresaron quienes contestaron que no asisten, de igual forma, de los que contestaron que sí asisten, el 81,2% afirmaron que asisten a la iglesia católica, contrario a ello, el 18,8% manifestó que asiste a la iglesia evangélica. Como se observa, la iglesia que más miembros tiene es la iglesia católica. Para este estudio se tomaron las dos iglesias antes mencionada debido a que son las que más tienen más feligreses.

**Tabla 29**

**Valores éticos-morales y religiosos**



Se les preguntó a las familias del municipio de Quelepa si se están perdiendo los valores en la actualidad y el 100% de la población estuvo de acuerdo en que sí se están perdiendo, a la vez, en la tabla se muestra cuales son los valores que inculca en su familia, resultando que el 12,8% manifestó que en su familia inculca los valores éticos-morales, sin embargo, el 10,8% dijo que inculca valores religiosos y el 76,4% contestó que inculca ambos valores en su familia, queda claro que las familias del municipio de Quelepa se preocupan por inculcar valores en sus hijos/a.

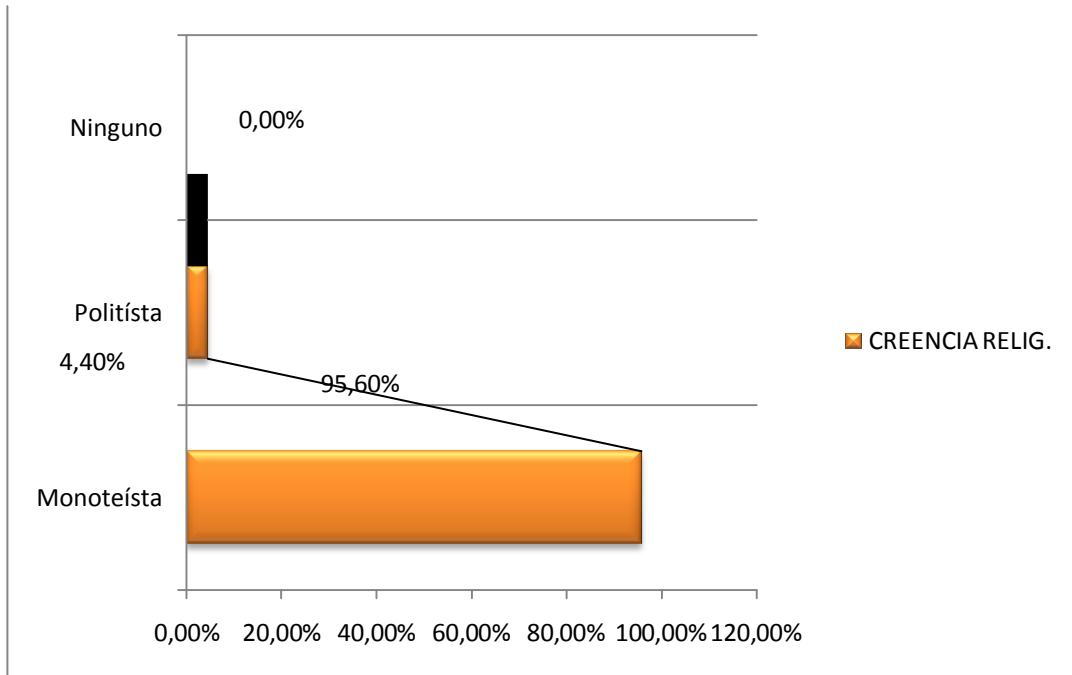
Seguidamente se conoció que los valores éticos-morales que inculcan es su familia son respeto en un 3,6%, responsabilidad 2,0%, igualdad 1,6%, solidaridad 1,2% y todas las anteriores 4,4, se conoce que en la mayoría de familias es importante los valores morales, ya que contribuyen a perfeccionar al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Para que se de esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común.

**Tabla 30**

**Creencia religiosa**

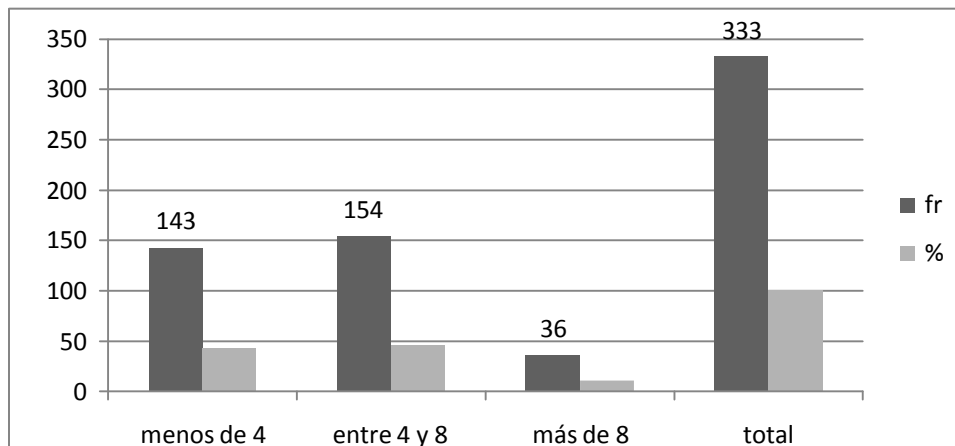


<b>Crterios</b>	<b>CREENCIA RELIG.</b>
<i>Monoteísta</i>	<i>95,60%</i>
<i>Politeísta</i>	<i>4,40%</i>
<i>Ninguno</i>	<i>0,00%</i>
<b>Total</b>	<b>100,00%</b>

La tabla 30, muestra que del 100% de la población encuestada, el 95,60% afirmó que su creencia es monoteísta es decir, que su creencia está basada en un solo Dios, además el 4,40% afirmo que cree en varios dioses ejemplo sus patronos del propio municipio y otros santos que adoran, se observó que la mayoría de las familias encuestadas del municipio de Quelepa rinden culto según sus creencias, no importando su denominación.

**DATOS DEL MUNICIPIO DE ULUAZAPA.**

<i>Crterios</i>	<i>Fr</i>	<i>%</i>
menos de 4	143	43
entre 4 y 8	154	46
más de 8	36	11
Total	333	100



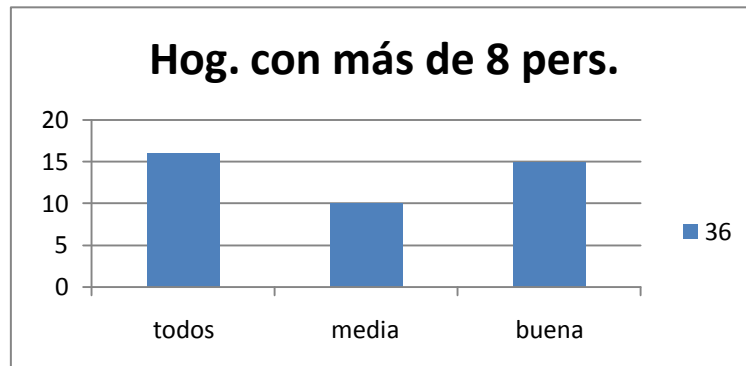
En la gráfica anterior se puede observar que la mayoría de hogares del municipio de Uluazapa están integradas por un número de miembros entre 4 y 8 (154), en 143 respondieron que en su familia son menos de 4 y solo 36 dijeron que son más de 8 personas.

Como se puede observar la mayoría de familias del municipio de Uluazapa son relativamente pequeñas, esto ayuda sin duda a que tengan un mejor y mayor desarrollo



en comparación con otros lugares, y es por ello que se les hace más factible brindar a sus hijos la Educación necesaria.

<i>critérios</i>	<i>fr</i>
más de 8	36
Todos	16
Media	10
Buena	15

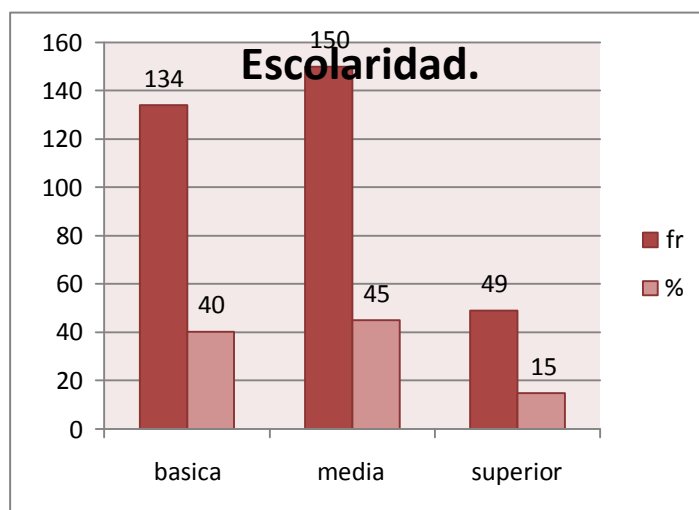


Los datos anteriores muestran que en el municipio de Uluazapa son 36 las familias que están integradas por más de 8 personas, en 16 de esas familias todos saben leer y escribir, en 10 más de algún miembro está estudiando Educación Media y en 15 de esos hogares calificaron la enseñanza de los Centros Educativos del municipio como buena.

Lo anterior demuestra que en los hogares que tienen más de 8 integrantes en su familia, casi la mitad respondió que todos saben leer y escribir y un buen número asiste a bachillerato, el resto dijeron que todavía están en básica.

Se puede notar también que tienen una buena perspectiva de los centros escolares puesto que califican la enseñanza como buena (15), el resto dijo que es excelente.

<i>critérios</i>	<i>Fr</i>	<i>%</i>
Básica	134	40
Media	150	45
superior	49	15
Total	333	100



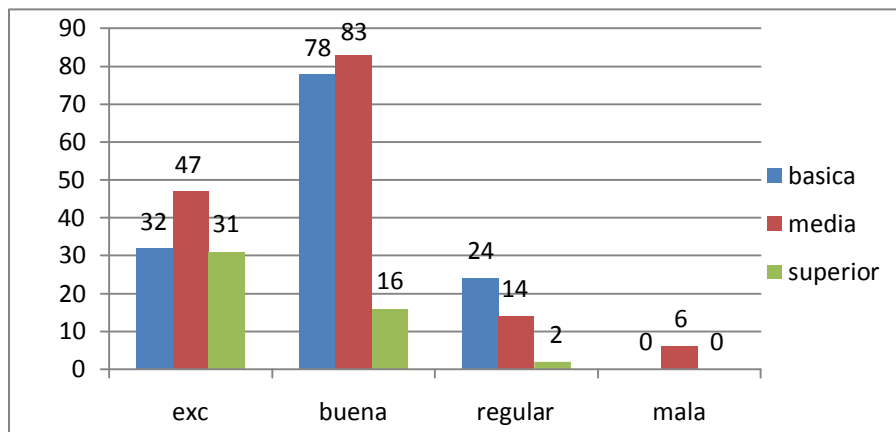
Los datos anteriores muestran la escolaridad de las familias del municipio de Uluazapa, en el cual según lo recopilado el 40% de las familias está en la educación básica, mientras que el 45% ha terminado la educación media y el restante 15% ha cursado la educación superior.

Es importante hacer notar que en este municipio la mayoría de sus habitantes saben leer y escribir, a excepción de los niños/as que aún no asisten a la escuela y los que se encuentran en el nivel Parvulario, además de algunas personas adultas que pudiesen encontrarse en el Analfabetismo. Por lo demás se puede decir que para los habitantes de Uluazapa es muy importante que todos aprendan a leer y escribir para que puedan comprender y mejorar lo que sucede en la realidad social.

Es interesante darse cuenta que en este municipio la mayoría de su población cuenta con un nivel académico de Educación Media y otro gran porcentaje que se encuentra en nivel de Educación Básica, esto sin duda ayudará al municipio de Uluazapa en un futuro, pues contará con una población más eficiente y capaz de poder desenvolverse en cualquier área de trabajo.

Es un gran paso el que ha dado Uluazapa, similar al de su municipio vecino Comacarán, solo hace falta que sus habitantes tomen conciencia de lo importante que es recibirse de una carrera Universitaria pues la mayoría no lo hace, por falta de interés aunque tengan las condiciones necesarias para costear una Universidad, actualmente en Uluazapa sólo un 15% cuenta con una carrera Universitaria.

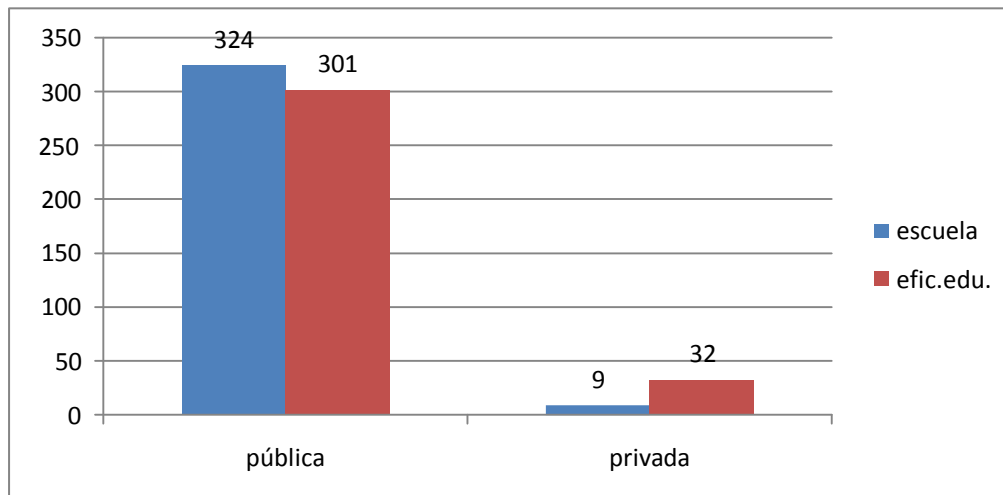
<i>critérios</i>	<i>básica</i>	<i>media</i>	<i>superior</i>
exc	32	47	31
buena	78	83	16
regular	24	14	2
mala	0	6	0
total	134	150	49



La gráfica anterior muestra la relación entre los niveles de escolaridad del municipio y como ellos califican la enseñanza de los Centros Escolares, así se puede explicar que los 110 que califican la enseñanza como excelente 32 son de los que han cursado la educación básica, 47 de la educación media y 31 de la educación superior. De los 177 que la consideran buena 78 respondieron haber terminado la educación básica, 83 la educación media y 16 la educación superior. Quienes dijeron que la enseñanza es

regular 24 de ellos terminaron básica, 14 respondieron haber terminado el bachillerato y 2 dijeron estar en el nivel superior. Y como puede observarse en el gráfico los 6 que consideran que la enseñanza de los Centros Educativos es mala son personas que están o han cursado la Educación Media.

<i>Educación</i>	<i>Escuela</i>	<i>efic.edu.</i>
pública	324	301
privada	9	32
total	333	333



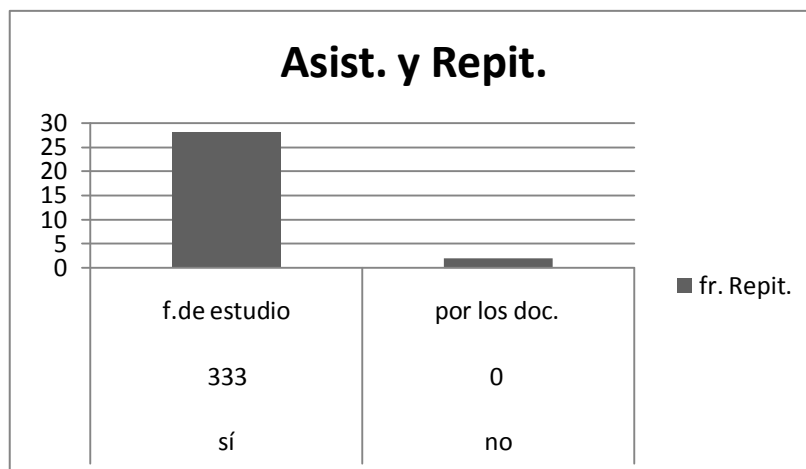
La gráfica muestra que 324 familias envían a sus hijos/as a escuelas públicas y solo 9 lo hacen a instituciones privadas, además 301 familias consideran más eficiente la educación pública, mientras que 32 consideran mejor la educación privada.

En los datos obtenidos se ve claramente que la Educación Pública está cumpliendo un papel muy importante en los niños/as y jóvenes de Uluazapa como lo es su formación académica, es por eso que esta Educación y los que forman parte de ella se deben esforzar al máximo por brindar siempre lo mejor.

En general se puede decir que los Centros Educativos de Uluazapa están realizando un buen trabajo educativo y por ende la población sigue considerando mucho más eficiente la Educación Pública.



<i>asist.cons.</i>	<i>fr</i>	<i>repitencia</i>	<i>Fr</i>
sí	333	f.de estudio	28
no	0	por los doc.	2
total	333	total	30



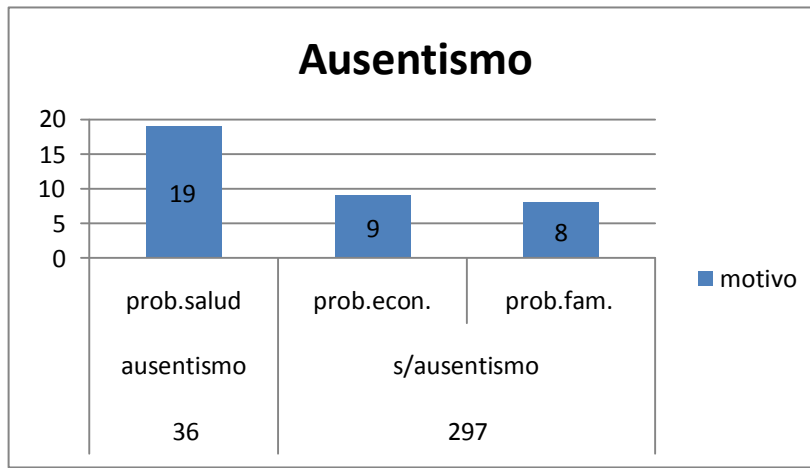
Según la gráfica anterior los hijos/as de las familias del municipio de Uluazapa asisten constantemente a clases, además solo 30 han repetido grado de los cuales 28 aseguran que ha sido por falta de hábitos de estudio y solo en 2 ocasiones dijeron que sus hijos/as habían repetido grado por culpa de los docentes ya que sus hijos/as no mantenían una buena relación con ellos.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede decir que la población del municipio de Uluazapa tiene muy claro lo importante que es la Educación para que sus hijos/as tengan

un mejor desarrollo en la Sociedad, por esta razón motivan a sus hijos/as a asistir a la escuela constantemente para evitarles fracasos en sus vidas futuras, además para que aprendan a enfrentarse a la vida por si solos, teniendo como base una buena Educación. Es muy importante tomar como ejemplo la actitud de los padres de familia de Uluazapa para ayudar al desarrollo de nuestra sociedad.

Se puede decir también que la gran mayoría de alumnos/as pertenecientes a la zona urbana del municipio de Uluazapa no han repetido grado y los pocos que lo han hecho es debido a que no poseen hábitos de estudio, o no tienen conciencia de lo importante que es prepararse académicamente para aspirar a un mejor futuro, según declararon algunos padres de familia, hubo otros quienes se manifestaron un poco inconformes con algunos docentes y dijeron que sus hijos/as habían repetido grado por diversos problemas con los docentes.

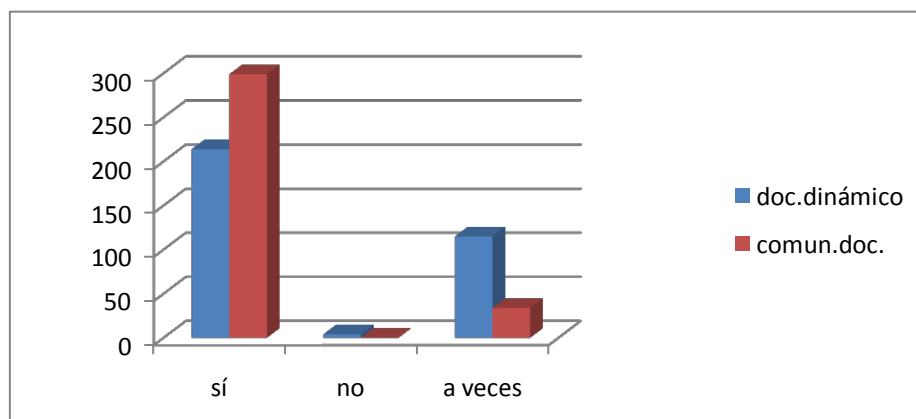
Se puede concluir que en el municipio de Uluazapa no se da en un gran porcentaje la Repitencia Escolar ya que los estudiantes son muy constantes en sus estudios y la gran mayoría de padres de familia contribuye a la Educación de sus hijos/as de diversas maneras, ayudándoles en lo que ellos/as no entiendan, según manifestaron algunos encuestados.



En la gráfica se muestra el número de familias que respondieron que sus hijos/as han tenido que ausentarse de la escuela por diversos motivos. Se registraron 36 casos de ausentismo, de los cuales 19 fueron por problemas de salud, 9 por problemas económicos y 8 consideraron que por diferentes problemas familiares.

Según lo dicho anteriormente se puede manifestar que la mayoría de la población de alumnos/as se ha mantenido constante en sus estudios y no se han ausentado en gran medida, a excepción de una pequeña parte de la población que lo ha hecho pero afortunadamente ha sido solo por días y cuando mucho por algunas semanas, incorporándose de nuevo a sus estudios. Lastimosamente los problemas que perjudican a la Educación en general siguen siendo los mismos, problemas de salud, familiares y económicos. Es que la economía en todos los niveles sigue estando mala y tenemos como única alternativa para contrarrestarla, la Educación.

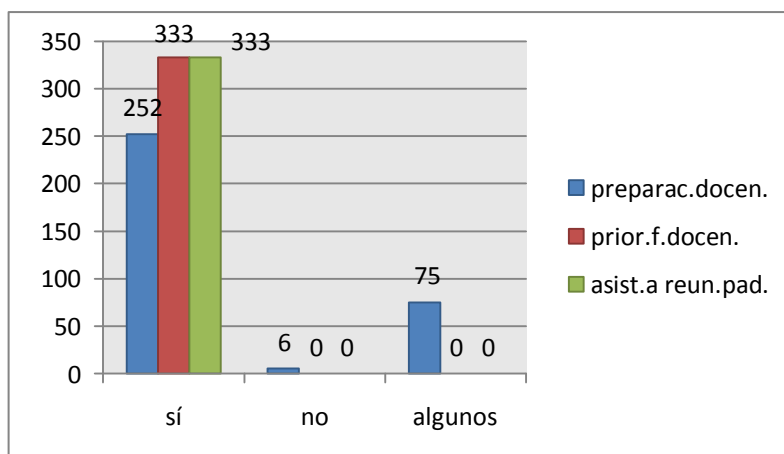
<b>critérios</b>	<b>doc.</b>	<b>comun.doc.</b>
	<b>dinámico</b>	
sí	214	299
no	4	0
a veces	115	34
Total	333	333



Los datos anteriores muestran que 214 familias consideran que los docentes del municipio de Uluazapa son dinámicos a la hora de impartir sus clases, 115 respondieron que a veces y solo 4 dijeron que no son nada dinámicos. Además las barras de rojo muestran que 299 padres de familia tienen buena comunicación con los docentes de sus hijos/as y 34 manifestaron que a veces.

De los datos antes mencionados se puede decir que los Docentes en el municipio de Uluazapa están realizando un buen trabajo, eso es lo que mencionan los padres de familia del municipio. Además manifiestan que mantienen una excelente relación entre docentes y con los demás habitantes de la comunidad y expresaron también que esto es de mucho beneficio para la Educación de sus hijos/as ya que ellos también aprenden a relacionarse de mejor manera con sus semejantes.

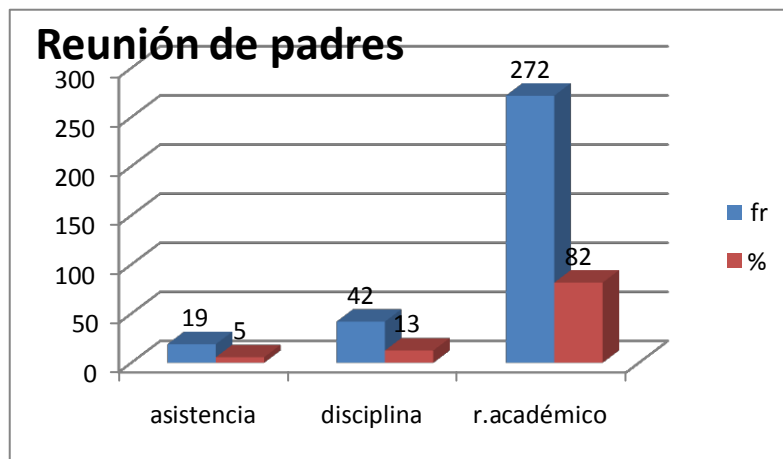
Se puede manifestar también que casi toda la población mantiene una buena comunicación con los docentes de sus hijos/as, asimismo la mayoría considera que los docentes están debidamente capacitados para impartir la docencia.



La gráfica muestra que 252 de las familias encuestadas piensan que los docentes del municipio de Uluazapa sí están preparados para impartir la docencia, 75 respondieron que son algunos los que están preparados y solo 6 dijeron que no lo están. Se puede observar también que toda la población está de acuerdo en que el Estado le debe dar prioridad a la formación docente y del mismo modo dijeron que asisten a las reuniones de padres de familia porque son muy importantes en el proceso educativo de sus hijos/as.

Como puede notarse la población expresó que en efecto el Estado le debe dar más prioridad a la formación de los futuros docentes y capacitar de forma constante a quienes ya ejercen la profesión, ya que todo es cambiante y el docente debe estar a la vanguardia de todo lo relacionado a la Educación para que así pueda desarrollar una mejor labor.

temas en reu.de pad.	fr	%
Asistencia	19	5
Disciplina	42	13
r.académico	272	82
Total	333	100

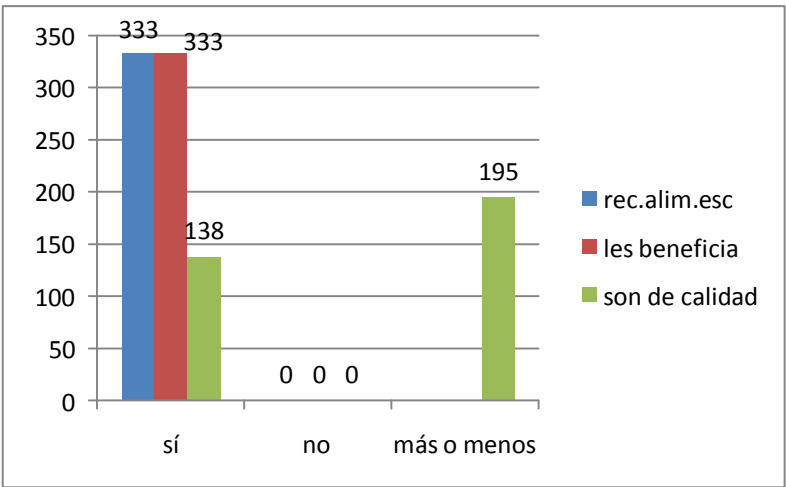


La gráfica anterior muestra que los temas que son tratados con mayor frecuencia en las reuniones de padres de familia que realizan los centros escolares del municipio de Uluazapa son: rendimiento académico (272), mientras que 42 padres de familia dijeron que se trata la disciplina y 19 respondieron que el tema que mayor se trata es la asistencia escolar. En color rojo aparece el porcentaje.

Según lo anterior se puede deducir que los padres de familia del municipio de Uluazapa están muy pendientes de la Educación de sus hijos/as ya que todos dijeron

asistir a las reuniones de padres de familia y del mismo modo recalcaron la importancia que éstas tienen para orientar mejor a sus hijos/as, también se puede decir que estas reuniones se realizan con frecuencia según lo manifestado por la mayoría de encuestados.

<b>Criterios</b>	<b>rec.alim.esc</b>	<b>les beneficia</b>	<b>son de calidad</b>
Sí	333	333	138
no	0	0	0
más o menos			195
total	333	333	333

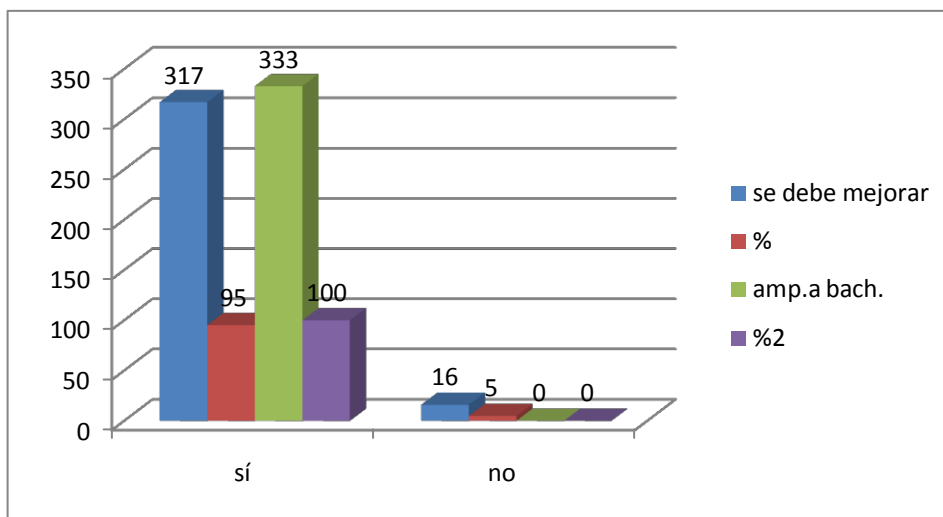




Como puede observarse en la gráfica, toda la población encuestada contestó que en la escuela a la que asisten sus hijos/as reciben alimentación escolar y además concluyeron que dichos alimentos les benefician a sus hijos/as en el proceso de aprendizaje. Al preguntarles si los alimentos que consumen sus hijos/as en la escuela son de calidad, 138 contestaron que sí, mientras 195 dijeron que más o menos.

De lo anterior se puede deducir que el Programa de Alimentación Escolar sí está presente en las escuelas del municipio de Uluazapa, pues así lo manifestaron los encuestados, aunque la mayoría opinó que los alimentos no son de muy buena calidad pero ayudan en gran medida a un mejor aprendizaje de los educandos ya que a la escuela van muchos niños/as que no comen antes de irse a estudiar y éstos alimentos les brindan la energía más o menos necesaria para que rindan mejor en sus estudios.

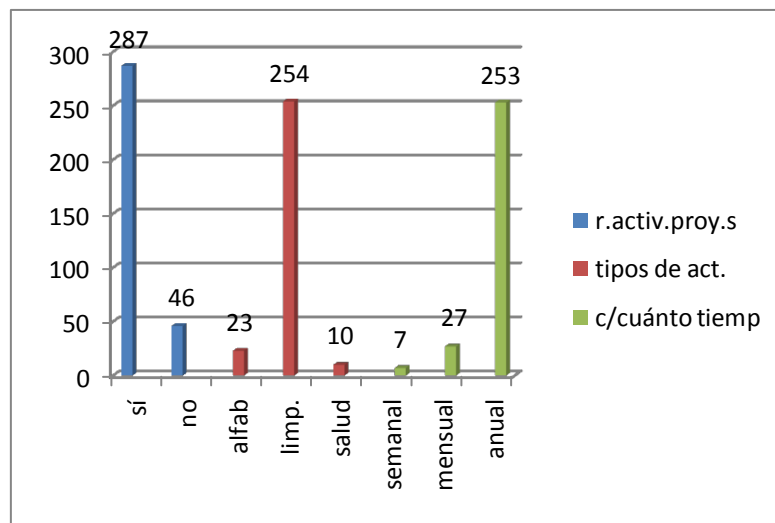
<b>critérios</b>	<b>se debe mejorar</b>	<b>%</b>	<b>amp.a bach.</b>	<b>%2</b>
Sí	317	95	333	100
No	16	5	0	0
Total	333	100	333	100



La gráfica muestra que la gran mayoría de la población (317) considera que el programa de alimentación escolar se debe mejorar y solo 16 dijeron que así como se está ejecutando está excelente. La barra verde muestra que el 100% de la población coincide en que este programa debería ser ampliado por lo menos hasta bachillerato.

Según los datos anteriores, la mayoría de la población cree que el programa de Alimentación Escolar debe mejorarse, ya que los alimentos no son tan buenos en cuanto a calidad y además la forma de prepararlos deja mucho que desear, dijeron algunas

personas. Del mismo modo todos los encuestados se mostraron interesados en que este programa se pudiese extender hasta el nivel de Educación Media aunque unos mencionaron que eso es casi imposible.

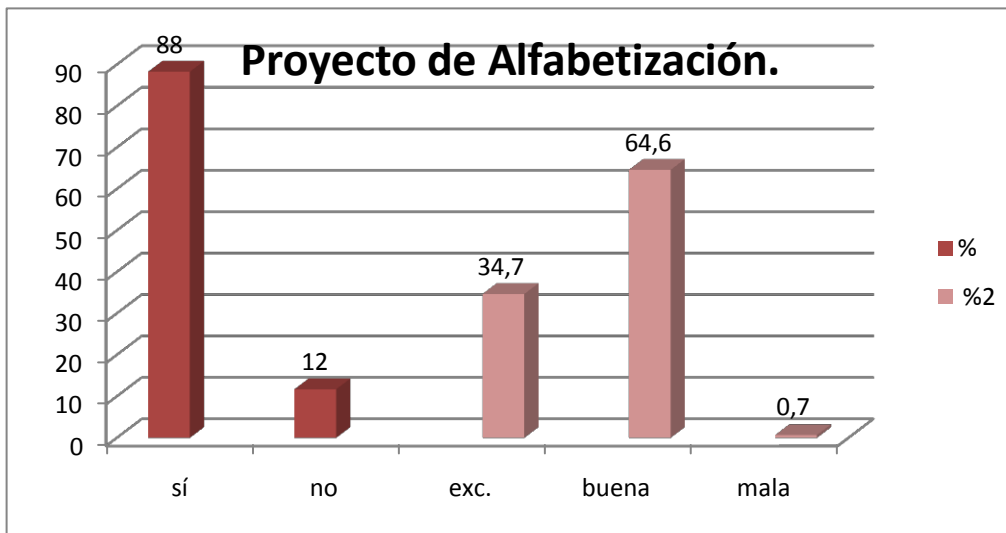


La gráfica señala que en 287 hogares contestaron que la escuela sí realiza actividades de proyección social y en 46 respondieron que no. Además las barras de rojo muestra los tipos de actividades que según los encuestados realiza; 23 dijeron que campañas de alfabetización, 254 que campañas de limpieza y solo 10 respondieron que la escuela realiza campañas de salud en colaboración con la unidad de salud. Además al preguntarles cada cuanto tiempo se realizan estas actividades, la gran mayoría (253) respondió que las realizan al año, 27 de forma mensual y en los restantes 7 hogares dijeron que se realizan cada semana.

Las actividades de Proyección Social que se realizan en las comunidades son de mucha importancia ya que contribuyen a la solución de problemas que afectan directamente a la población en general. Al observar los resultados anteriores, se puede afirmar que las campañas de limpiezas son las actividades que más realiza el Centro

Escolar y las hacen una vez al año ya sea en el mes de septiembre u octubre ya que en ese tiempo debido a la época lluviosa se hacen acumulaciones de basura en toda la comunidad, generando grandes cantidades de residuos contaminantes, además con esas actividades se concientiza a la población a colaborar y mantener limpia la comunidad a fin de evitar la proliferación de moscas y zancudos que tanto afectan a toda la comunidad.

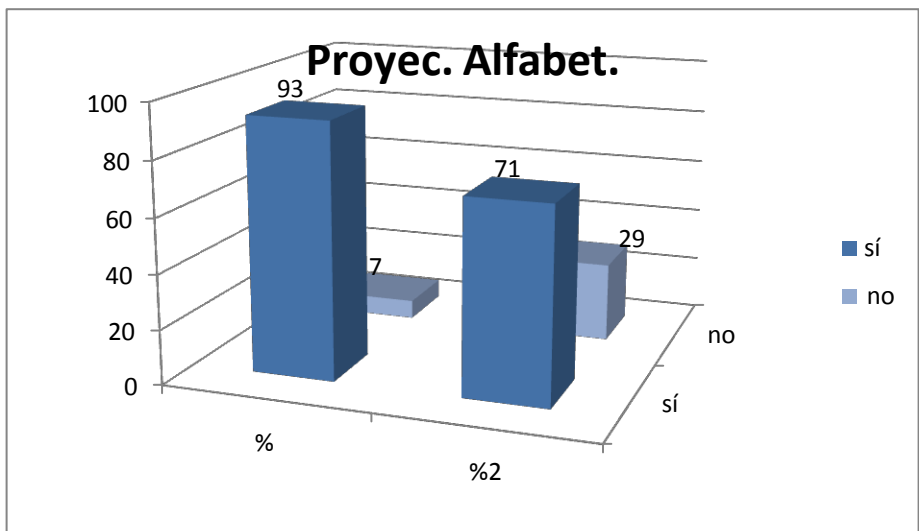
<i>critérios</i>	<i>conoc.proy.alfab</i>	<i>%</i>	<i>cómo lo %2</i>	<i>calif.</i>
Sí	294	88		
No	39	12		
exc.			102	34,7
Buena			190	64,6
Mala			2	0,7
Total	333	100	294	100,0



Los datos anteriores muestran que el 88% de la población encuestada en el municipio de Uluazapa, sí conoce el proyecto de alfabetización impulsado por el gobierno y solo el 12% manifestó no conocerlo. Además en las barras de la derecha se puede observar que el 34,7% considera que la ejecución de este proyecto es excelente, el 64,6% la considera buena y el 0,7% cree que dicha ejecución es mala.

El proyecto de alfabetización que está impulsando el gobierno en las comunidades, ha tenido grandes resultados en los municipios donde se ha ejecutado, tal es el caso de Uluazapa donde sus habitantes se muestran satisfechos con este proyecto ya que aseguran a enseñado a leer y escribir a muchas personas adultas y es por ello que la mayoría lo califica de muy buena forma y esperan que este proyecto se ejecute en todo el país para que se logre erradicar por completo el analfabetismo en las familias salvadoreñas.

<b>Criterios</b>	<b>exist.otros</b>	<b>%</b>	<b>asistiría</b>	<b>%2</b>
	<b>proy.alf</b>			
<b>Sí</b>	310	93	236	71
<b>No</b>	23	7	97	29
<b>Total</b>	333	100	333	100



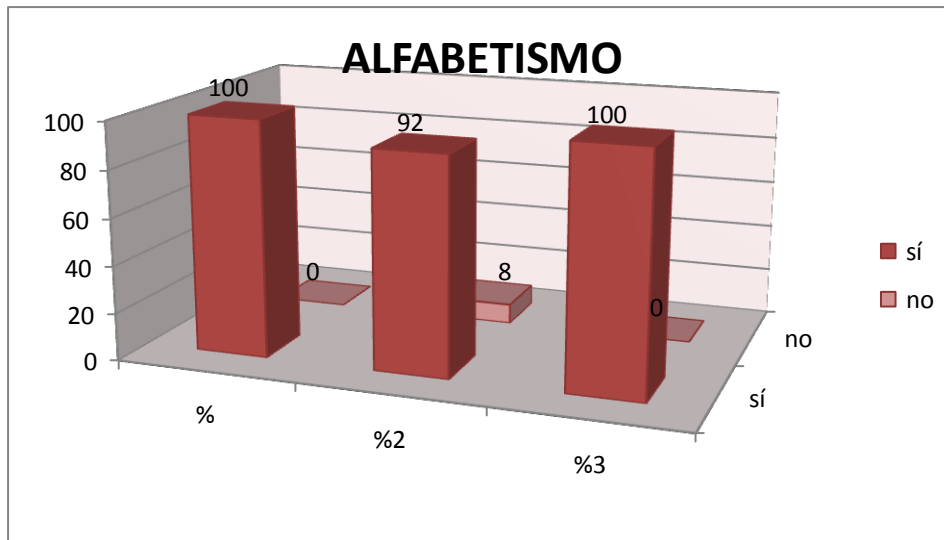
Como se puede ver en la gráfica el 93% de la población respondió que en el municipio de Uluazapa ya habían existido proyectos un poco similares a este, pero que no se le había puesto el mismo interés por parte de quienes los realizaban, el 7% contestó que antes no se habían ejecutado proyectos de alfabetización en la comunidad. Las barras de la parte derecha señalan que el 71% de la población asistiría sí se ejecutaran otros proyectos de alfabetización, mientras que el 29% dijo que no asistiría



porque en sus familias ya todos saben leer y escribir pero que sería muy bueno para las personas que todavía forman parte del analfabetismo.

Es necesaria y apremiante la ejecución de estos proyectos en todos los municipios ya que con ellos se espera lograr en la personas el desarrollo de las competencias de lectura comprensiva y que logren escribir con efectividad comunicativa, esto es muy importante en las competencias comunicacionales ya que constituyen la base de un pensamiento ordenado. Estas competencias son, por lo tanto, esenciales para la adquisición de conocimientos en diversas disciplinas, para la capacidad de aprender durante toda la vida y para relacionarse con los demás.

critorio	imp.soluc.el. analf.	%	apoy.la alc.proy.alfb.	%2	imp.la alfb.	%3
<b>Sí</b>	333	100	305	92	333	100
<b>No</b>	0	0	28	8	0	0
<b>Total</b>	333	100	333	100	333	333



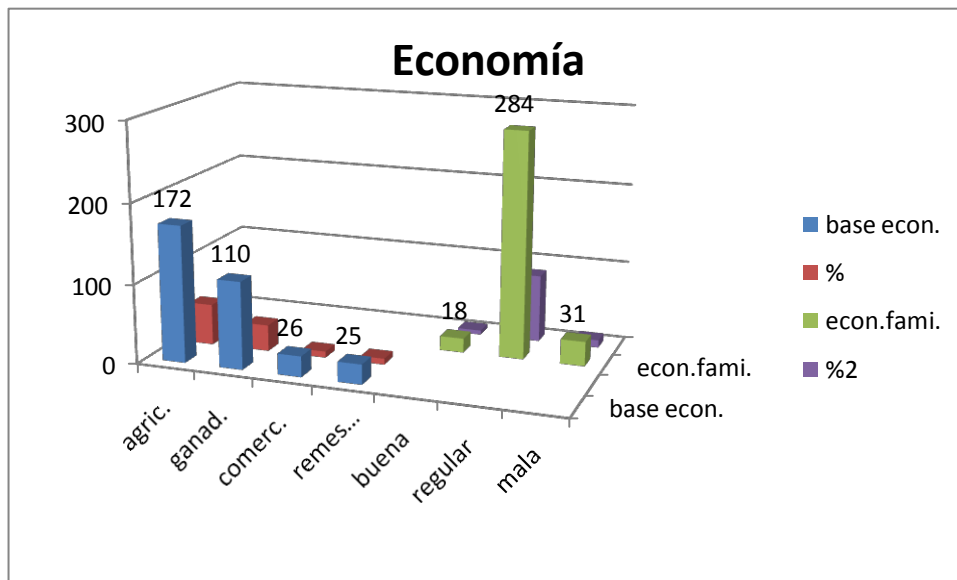
La barra de la izquierda muestra que para toda la población es importante erradicar el analfabetismo del municipio de Uluazapa, las barras del centro señalan que el 92% de la población respondió que la alcaldía sí apoya los proyectos de alfabetización y solo el 8% dijo lo contrario. Además se puede ver que toda la comunidad considera que la alfabetización del municipio es un pilar importante para aspirar al desarrollo socioeconómico de Uluazapa.

Según los datos ya descritos se puede decir que la alcaldía sí apoya los proyectos de alfabetización, pues fue lo manifestado por la mayoría de habitantes del municipio y que bueno ya que Alfabetizar es una necesidad, es devolver a las personas su dignidad y darles un instrumento para que se integren a la sociedad es un compromiso no solo de la alcaldía sino que de todas las personas que integran la comunidad.

Leer y escribir se considera un conocimiento básico y simple, sin embargo la ausencia del mismo genera consecuencias muy serias,

La alfabetización es muy importante porque contribuye al desarrollo económico, social, tecnológico y cultural que ayudan a vencer los grandes retos que enfrentan los pueblos en el contexto actual, en especial el fortalecimiento de la propia identidad que hoy en día se está perdiendo. Se espera que en un futuro cercano el MINED logre reducir el 17.97% de analfabetismo que aún existe en los municipios de El Salvador.

<b>Criterios</b>	<b>base econ.</b>	<b>%</b>	<b>econ.fami.</b>	<b>%2</b>
<b>agric.</b>	172	51,7		
<b>ganad.</b>	110	33,0		
<b>comerc.</b>	26	7,8		
<b>Remesas</b>	25	7,5		
<b>Buena</b>			18	5,4
<b>Regular</b>			284	85,3
<b>Mala</b>			31	9,3
<b>Total</b>	333	100,0	333	100,0

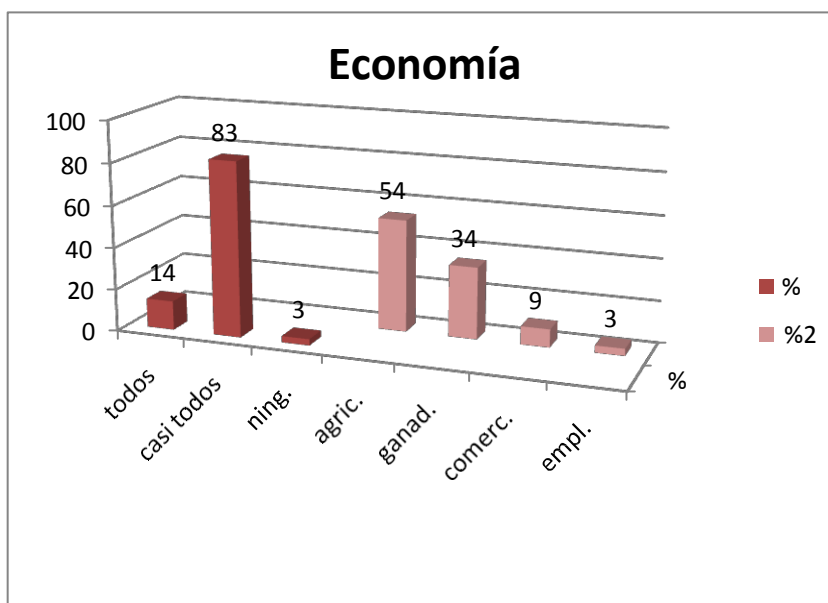


La gráfica anterior muestra que para la mayoría de la población la base económica del municipio es la agricultura (172), 110 manifestaron que es la ganadería, 26 el comercio y 25 respondieron que la base económica de Uluazapa son las remesas

familiares. Además en las barras verdes se puede observar que la mayoría de la población (284), consideran que su economía familiar es regular, 18 contestaron que es buena y 31 manifestaron que su economía actual es mala.

De lo anterior se deduce que la economía del municipio no es del todo confortable, pero si la mayoría de familias consideran que cuentan con todo lo básico para darle a sus hijos/as todo lo necesario para que puedan prepararse en todos los aspectos para que luego se logren integrar de manera positiva a la sociedad.

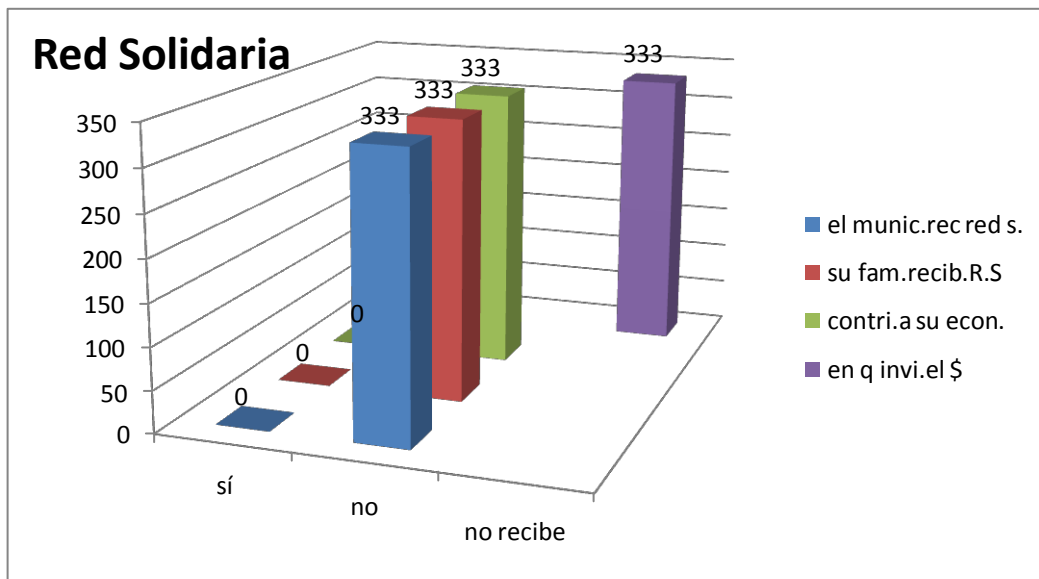
critérios	f.trabajan	%	Sector	%2
<b>todos</b>	46	14		
<b>casi todos</b>	277	83		
<b>ning.</b>	10	3		
<b>agric.</b>			173	54
<b>ganad.</b>			111	34
<b>comerc.</b>			28	9
<b>empl.</b>			11	3
<b>total</b>	333	100	323	100



Los datos señalan que en el 83% de los hogares encuestados casi todos trabajan, en el 14% dijeron que todos trabajan y solo el 3% respondió que en su hogar nadie

trabaja. Al preguntarles en que sectores trabajan el 54% respondió que en la agricultura, el 34% dijo que en la ganadería, el 9% respondió que trabajan en el comercio y una mínima parte de la población (3%) dijo que son empleados de oficina.

Como se puede observar la mayoría de la población del municipio trabaja en los sectores de agricultura y ganadería y esto viene a corroborar que en efecto la base económica de esta comunidad son los sectores ya mencionados.

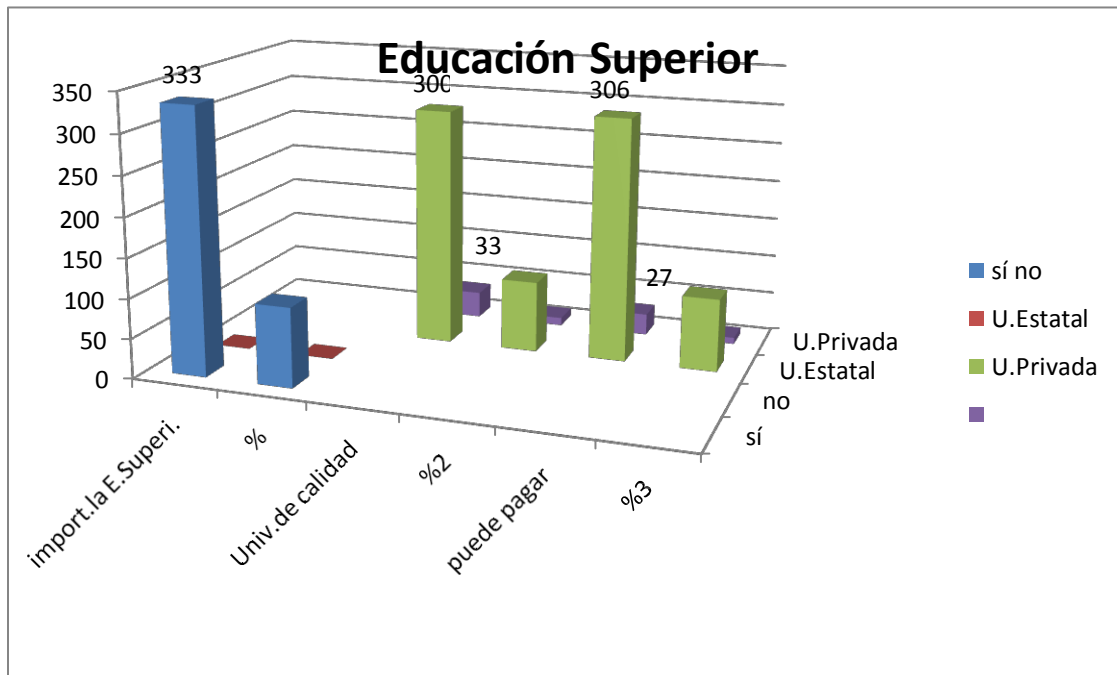


El 100% de la población de Uluazapa admitió que este municipio no es beneficiado con la red solidaria y por ende este programa no puede beneficiar a las familias, no contribuye al desarrollo Económico y no ayuda en la canasta básica porque

no se recibe y manifestaron que nunca este municipio ha sido beneficiado con dicho programa.

Además algunas personas manifestaron que son de escasos recursos económicos y que este programa sería de gran ayuda para el municipio ya que muchos hogares no cuentan con una buena economía, así mismo enfatizaron que fuese bueno que se implementen más programas para beneficiar a las comunidades que más lo necesitan. También comentaron que han escuchado que en muchos lugares, si se recibe la Red Solidaria y que ha sido de gran beneficio para la economía familiar.



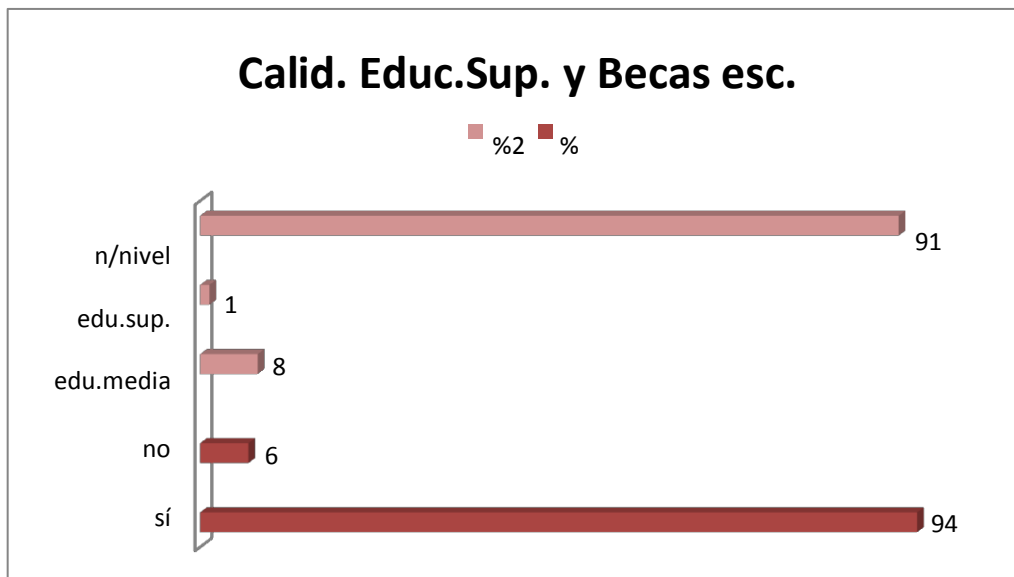


La gráfica muestra que toda la población considera importante la Educación Superior para el desarrollo social y económico del municipio de Uluazapa, al preguntarles en cual Universidad consideran que se imparte una educación de calidad 300 contestaron que en la Universidad de El Salvador, mientras que 33 dijeron que en las Universidades Privadas. La gráfica también muestra que la mayoría de la población solo puede pagar la Universidad Estatal (306), mientras que 27 admitieron poder pagar cualquier Universidad Privada para la educación superior de sus hijos/as.

Todas las personas del municipio de Uluazapa saben que la Educación Superior es importante para el desarrollo económico del municipio ya que muchas manifestaron

que una persona con un nivel de Educación Superior puede optar por un mejor trabajo. Además se puede notar que la mayoría de la población sigue confiando en la capacidad de la Universidad Nacional para formar profesionales de éxito no solo porque sea la que puedan pagar para la educación de sus hijos/as, sino también por la calidad que ahí se imparte.

<b>Crterios</b>	<b>calid.Edu.Sup.</b>	<b>%</b>	<b>becas a nivel</b>	<b>%2</b>
<b>Sí</b>	312	94		
<b>No</b>	21	6		
<b>edu.media</b>			25	8
<b>edu.sup.</b>			4	1
<b>n/nivel</b>			304	91
<b>Total</b>	333	100	333	100

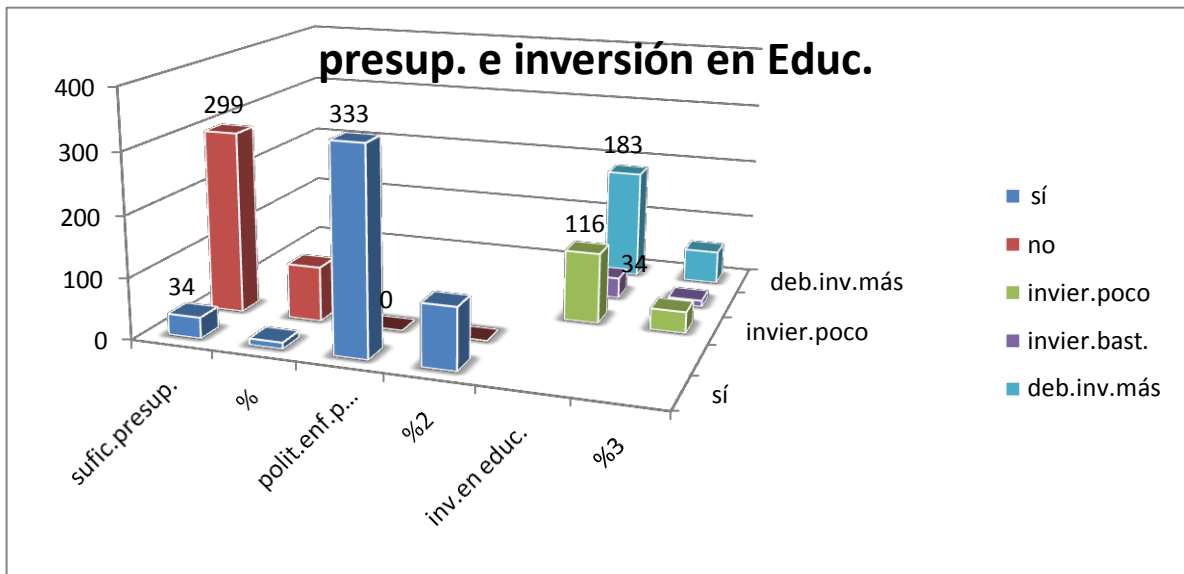


La gráfica anterior muestra que el 94% de la población de la zona urbana del municipio de Uluazapa considera que la formación que se brinda en los Institutos

Tecnológicos y Universidades sí responde a las exigencias de los sectores de trabajo, mientras que el 6% respondió que no. Además al preguntarles si la alcaldía apoyaba con becas escolares, el 8% contestó que solo brinda becas para la educación media y el 1% dijo que también brinda para asistir a la educación superior, el 91% de los encuestados respondió que la alcaldía no apoya a ningún nivel educativo.

Según lo manifestado por la mayoría de encuestados la alcaldía no apoya a los jóvenes para que puedan seguir con sus estudios medios y superiores. Además se puede deducir la importancia que tiene la educación superior para la población de Uluazapa ya que admiten que a mayores niveles de estudio, mayores oportunidades de trabajo.

Asimismo manifestaron que han gestionado dicha ayuda, pero no han tenido respuesta alguna por parte de la alcaldía municipal.

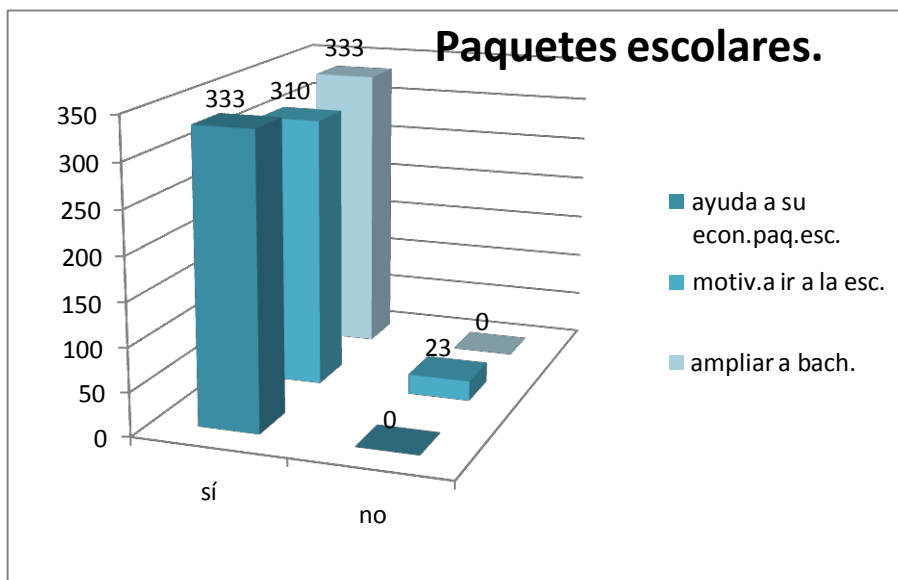


En la gráfica anterior se puede observar que para casi toda la población no es suficiente el presupuesto que brinda el Estado al ramo de Educación (299), mientras que solo 34 opinan que el presupuesto sí es suficiente. Toda la población está de acuerdo en que las políticas del Gobierno deberían enfocarse más a las necesidades de la población y no solamente a pequeños grupos corporativos. Las barras de la derecha muestran que al preguntarles como consideran la inversión del Gobierno en Educación, en 116 hogares opinaron que invierte poco, en 34 dijeron que invierte bastante, mientras que en 183 manifestaron que debería invertir más.

De lo anterior se puede decir que la población espera que el Gobierno invierta más en la Educación Nacional y que lo haga en todos los niveles educativos. También según los datos se puede determinar que la gente siempre espera que las diversas políticas

implementadas por el Gobierno se enfoquen más a sus necesidades, y es lo que el Gobierno se encuentra haciendo a nivel nacional con los diversos proyectos y programas que está implementando para ayudar a la economía de los hogares salvadoreños.

<b>Crterios</b>	<b>ayuda a su econ.paq.esc.</b>	<b>motiv.a ir a la esc.</b>	<b>ampliar a bach.</b>
<b>Sí</b>	333	310	333
<b>No</b>	0	23	0
<b>Total</b>	333	333	333



La gráfica anterior demuestra que toda la población del municipio de Uluazapa considera que la entrega de paquetes escolares ayuda a su economía familiar y admiten que ha sido de mucho beneficio pues lo que gastaban en útiles escolares y uniformes, ahora les sirve para satisfacer otras necesidades del hogar. Además se puede observar también que en 310 hogares contestaron que los paquetes escolares motivan a sus hijos/as, a ir a la escuela y solo en 23 opinaron lo contrario. Del mismo modo se puede

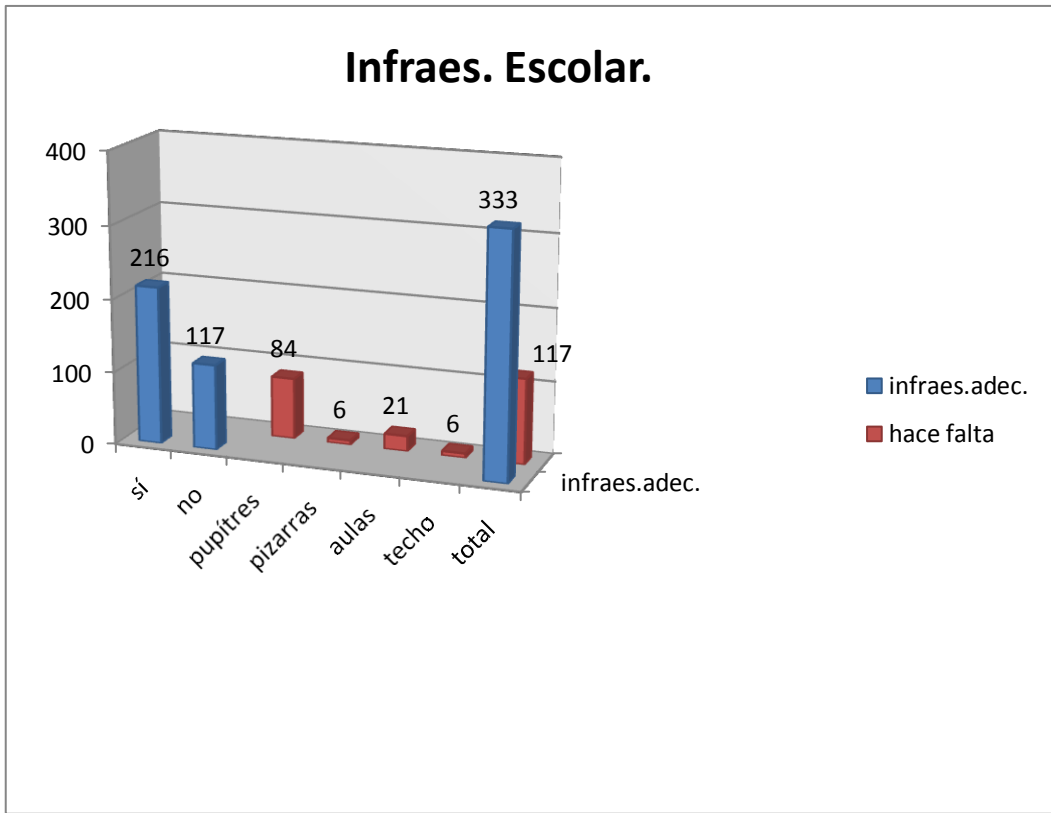
observar en la barra de fondo que toda la población encuestada está de acuerdo en que este programa se debería ampliar hasta bachillerato, ya que aseguran sería de mucha más ayuda para los habitantes del municipio de Uluazapa y para los del país en general.

Según los datos ya descritos se puede afirmar que también en el municipio de Uluazapa ha beneficiado en gran medida la entrega de paquetes escolares, acompañados de zapatos y uniformes.

También la mayoría de los encuestados manifestó que esto ayuda a que sus hijos/as, no pierdan la motivación de seguir estudiando, en verdad es una gran ayuda y si se logrará extender hasta bachillerato sería aun mejor, expresaron algunos habitantes. Ojalá que dentro de poco tiempo se logre extender esta gran ayuda para las familias salvadoreñas, ya que es una excelente forma de propiciar e inducir a toda la población para que pueda estudiar y lograr sus propósitos.

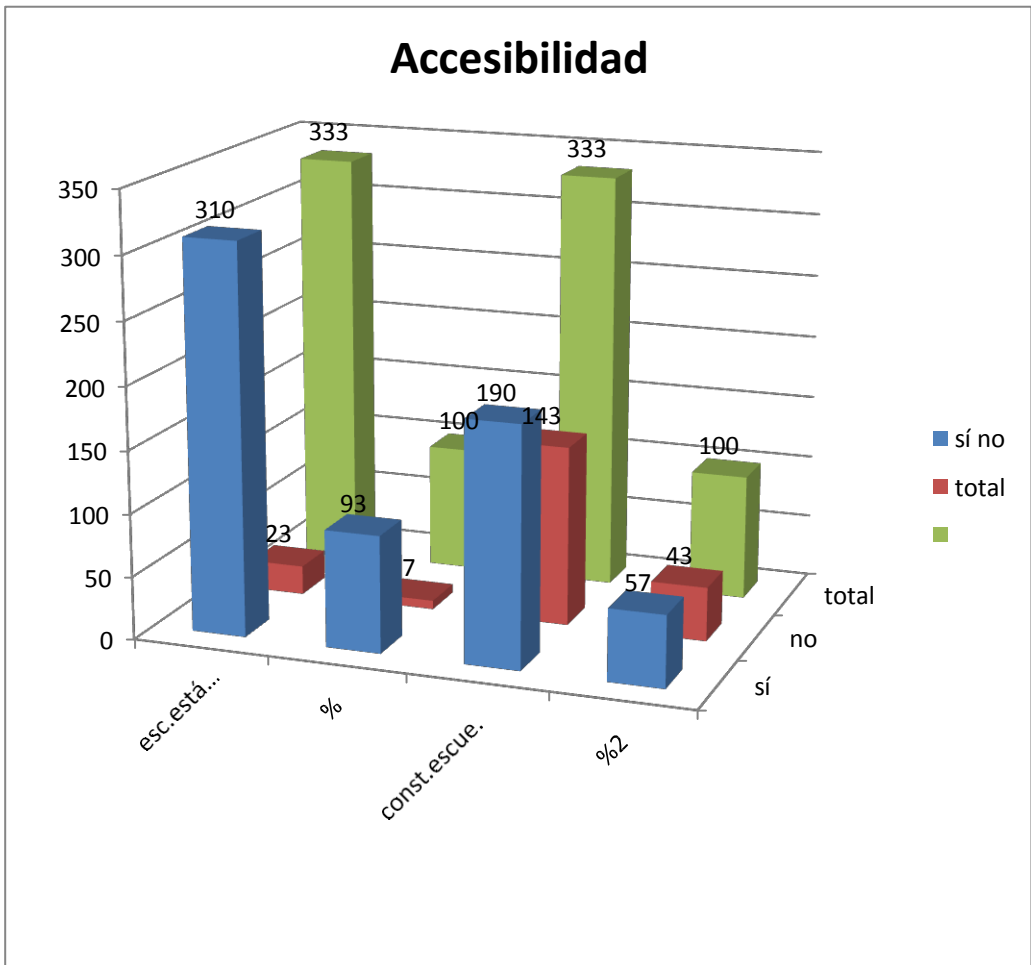


Crterios	infraes.ade.	%	hace falta	%2
<b>Sí</b>	216	65		
<b>No</b>	117	35		
<b>Pupitres</b>			84	72
<b>Pizarras</b>			6	5
<b>Aulas</b>			21	18
<b>Techo</b>			6	5
<b>Total</b>	333	100	117	100



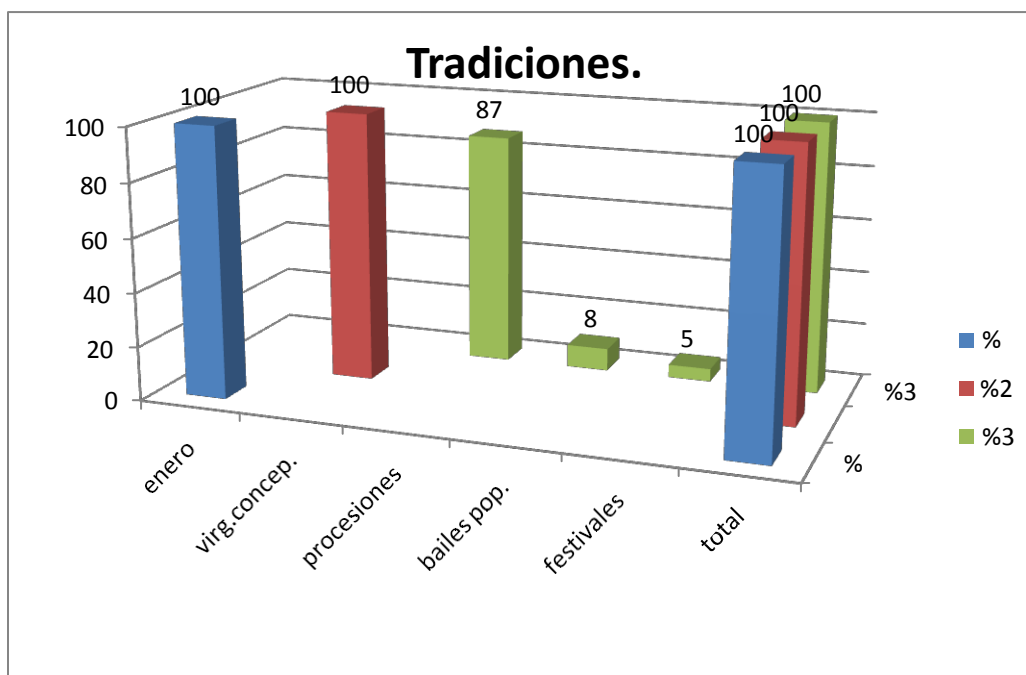
Los datos que se muestran en la gráfica hacen referencia a la infraestructura de las instituciones educativas del municipio de Uluazapa, a la que 216 familias dijeron que las instituciones sí cuentan con una infraestructura adecuada, mientras que en los demás hogares (117) dijeron que la infraestructura de dichas instituciones no es la adecuada para que los alumnos/as desarrollen todas sus capacidades. A estos últimos se les preguntó qué les hace falta, y la mayoría dijo que pupitres (84), 21 respondieron que aulas, 6 dijeron que techo y el mismo número respondió que a las instituciones educativas les hacen falta pizarras.

Crterios	esc.está cerca	%	const.escue.	%2
<b>Sí</b>	310	93	190	57
<b>No</b>	23	7	143	43
<b>Total</b>	333	100	333	100



La gráfica muestra que para el 93% de la población encuestada, las escuelas están cerca de sus hogares, mientras que para el restante 7% las escuelas están muy lejos. Además en la gráfica también se puede notar que el 57% de la población está de acuerdo en que se construyan más instituciones educativas en el municipio, mientras que el 43% restante respondió que no considera necesaria la construcción de más instituciones.

De lo anterior se puede afirmar que las escuelas del municipio de Uluazapa, están ubicadas en zonas accesibles para casi toda la población y además cuentan con una buena infraestructura según dijeron la mayoría de encuestados. Además las personas consideran que siempre es necesaria la construcción de escuelas ya que ayudaría a brindar mejores servicios a la comunidad estudiantil. Quienes dijeron que no es necesaria la construcción de más escuelas enfatizaron que primeramente se deben mejorar las que se tienen y luego pensar en construir más.



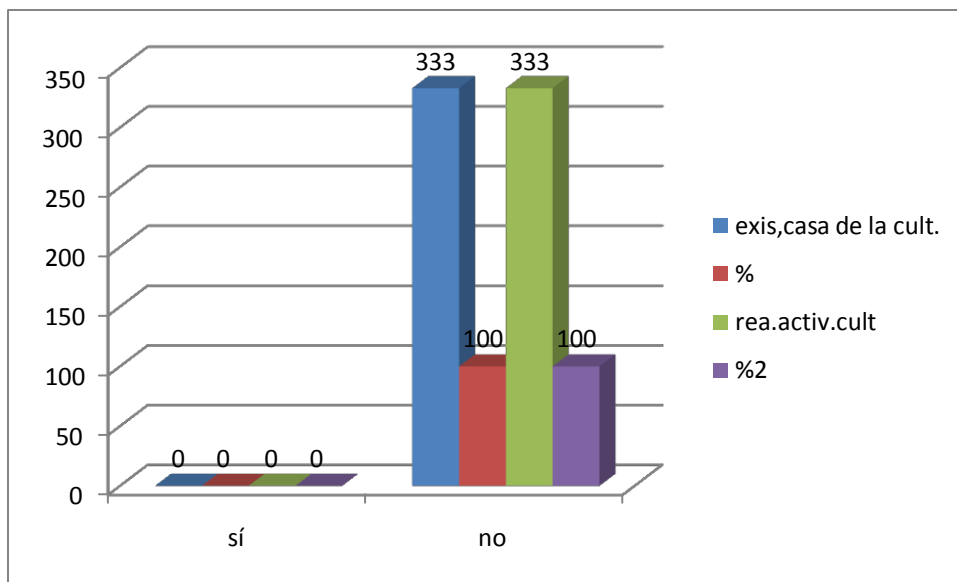
Como se puede ver en la gráfica anterior, el 100% de la población encuestada manifestó que las fiestas patronales en el municipio de Uluazapa se celebran en el mes de Enero, de la misma forma respondieron que dichas fiestas son celebradas en honor a la virgen de la Inmaculada Concepción.

Además al preguntarles cuáles son las tradiciones más importantes del municipio, el 87% dijo que son las procesiones que realiza la Iglesia Católica, mientras el 8% respondió que los bailes populares y sólo el 5% dijo que son los diversos festivales que realiza la alcaldía municipal al final de cada año.

De acuerdo a lo anterior se puede decir con exactitud que las fiestas patronales en el municipio de Uluazapa son en el mes de Enero y las celebran en honor a la Virgen de la

Inmaculada Concepción, según manifestó toda la población encuestada, además se puede observar que las procesiones que se realizan para esas fechas forman parte de las tradiciones más importantes de la comunidad.

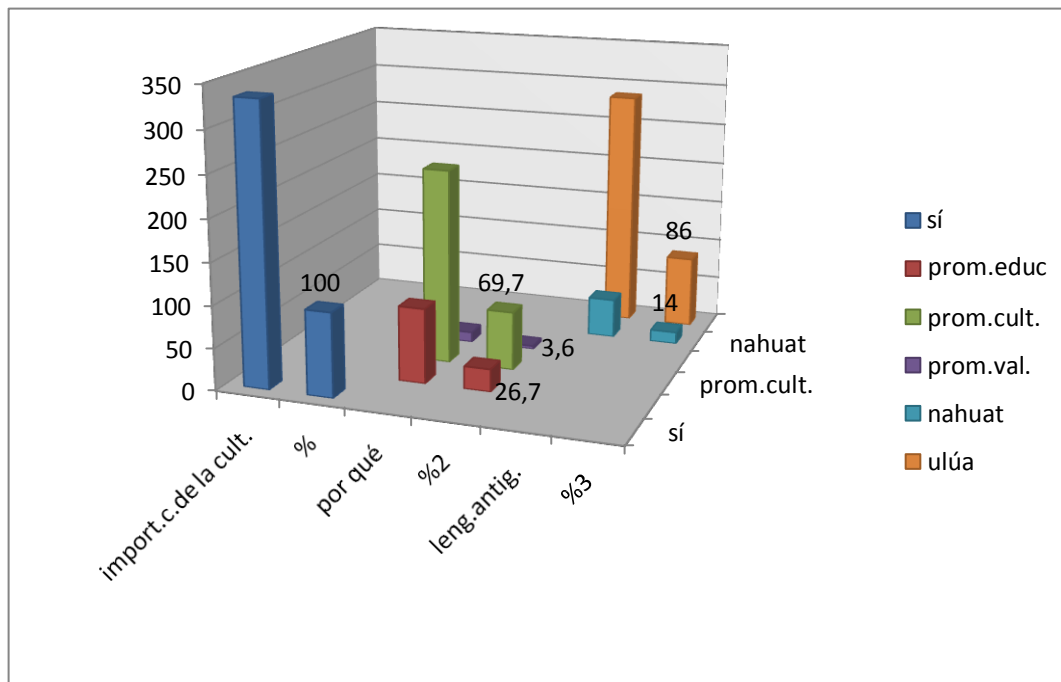
Crterios	exis,casa de la cult.	%	rea.activ.cult	%2
<b>Sí</b>	0	0	0	0
<b>No</b>	333	100	333	100
<b>Total</b>	333	100	333	100



Las casas de la cultura son de mucha importancia en las comunidades ya a través de ellas se puede viajar a nuestro pasado dándoles la oportunidad a los jóvenes de conocer y comprender nuestra procedencia e identidad.

Para saber si en Uluazapa existe casa de la cultura se preguntó a las familias encuestadas y el 100% respondió que no. Es muy lamentable que no exista, ya que estas brindan además de información, servicios de bibliotecas a los estudiantes que no tienen una fuente accesible de información que les facilite realizar sus tareas. Se espera que

pronto el Estado le dé prioridad a estas instancias y establezca en todos los municipios casas de la cultura para que a través de ellas nos adentremos a nuestros orígenes.



En la gráfica se muestra que el 100% de la población considera que las casas de la cultura son importantes para la construcción de una mejor sociedad. El 26,7% considera que estas promueven la educación, el 69,7% considera que promueve la cultura autóctona del municipio y el restante 3,6% dijo que estas instancias promueven los valores. Además en la gráfica, las barras del fondo muestran que el 14% de la población respondió que la lengua que hablaban los antepasados del municipio de Uluazapa era el náhuatl y el 86% contestó que era el Ulúa.

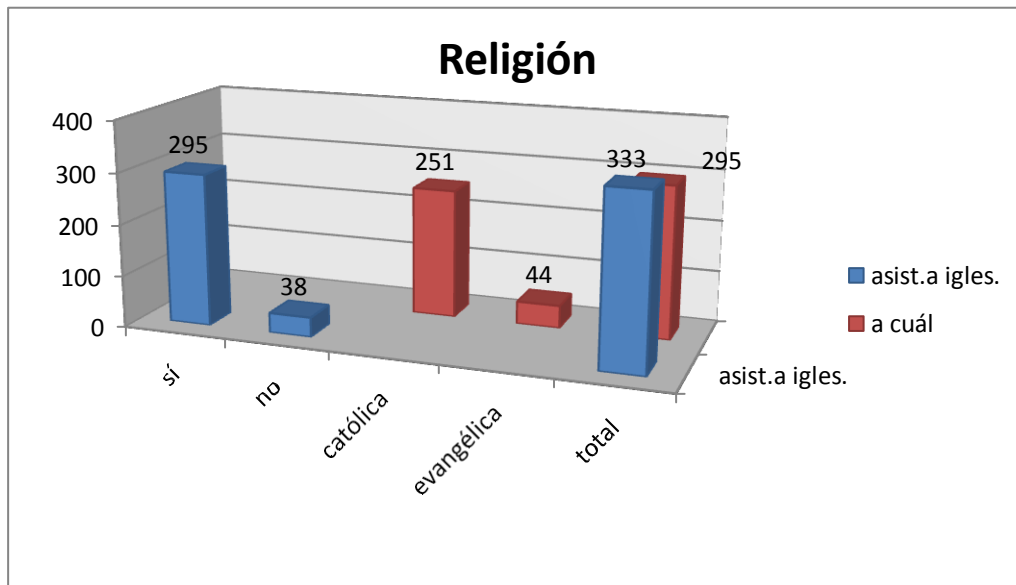


Como puede observarse, las familias encuestadas están conscientes de lo necesario que son las casas de la cultura en las comunidades ya que brindan grandes beneficios a la comunidades, por medio de celebración de fiestas populares y tradicionales, conservación del patrimonio cultural y natural, promoción de actividades artístico-culturales y otras actividades que se podrían realizar si se contara con una casa de la cultura en el municipio.

Además se preguntó si conocen la lengua que hablaron sus antepasados a lo que el 86% contestó que es el Ulúa, mientras que el 14% manifestó que era el Náhuat.

Se aprecia que un alto porcentaje tiene conocimiento de la lengua que se habló, ya que específicamente fue la Taulepa Ulúa

critérios	asist.a igles.	a cuál
sí	295	
no	38	
católica		251
evangélica		44
total	333	295



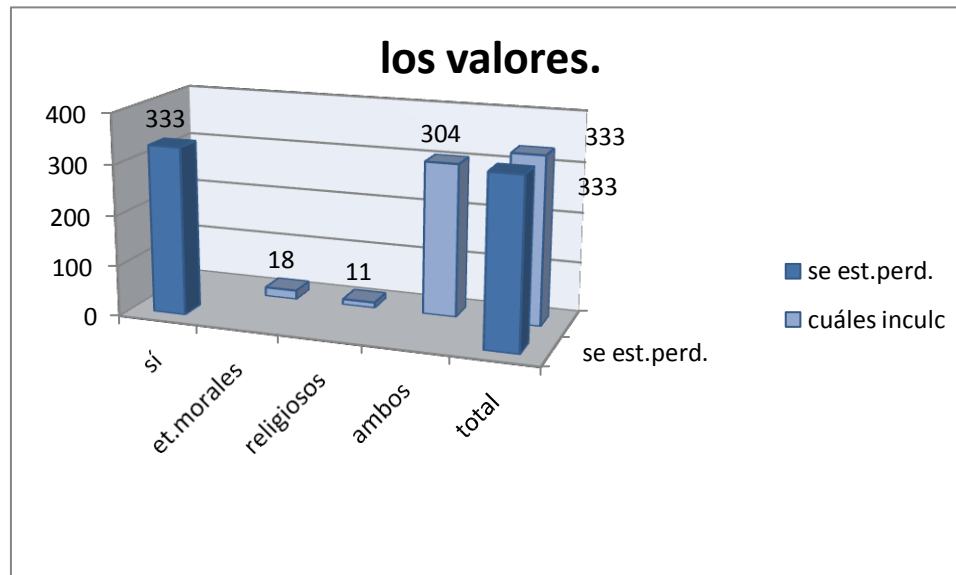
En la gráfica anterior se muestra que en 295 familias del municipio de Uluazapa dijeron que sí asisten a alguna iglesia, mientras que en los restantes 38 hogares manifestaron no asistir a ninguna.

De los que dijeron asistir 251 acuden a la iglesia católica y 44 lo hacen a iglesias evangélicas.

Se observa que la gran mayoría de la población asiste a una iglesia buscando ya sea paz, armonía entre el prójimo y lo más importante quizás para aprender a ser humanos y mejores personas en la sociedad en que vivimos. Para muchas personas la religión es un valor de vital importancia y trascendencia así como su práctica. De la misma manera, la espiritualidad o la vivencia íntima y privada de algún tipo de creencia es un valor fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente

Los valores espirituales pueden ser sociales, familiares o personales y no tienen que ver con el tipo de religión sino con el sentimiento que alimenta esa creencia.

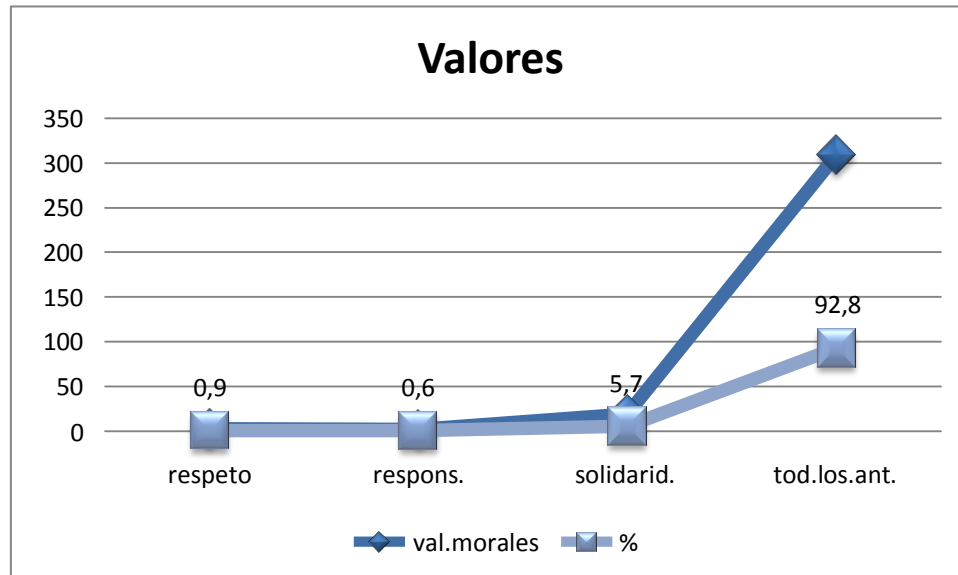
los valores		
critérios	se est.perd.	cuáles inculca
<b>sí</b>	333	
<b>et.morales</b>		18
<b>religiosos</b>		11
<b>ambos</b>		304
<b>total</b>	333	333



Como se puede ver en la gráfica el 100% de la población encuestada considera que los valores morales se están perdiendo en la actualidad. Además al preguntarles qué tipo de valores inculca en su hogar, 18 manifestaron que inculca los valores éticos-morales, 11 dijeron inculcar valores religiosos y la gran mayoría respondió que inculca ambos tipos de valores.

La adquisición de buenos valores depende, como casi todo en la vida de las familias, de sentirse queridos y seguros, de desarrollar lazos estables entre familia y de tener confianza en sí mismo. Es por eso muy bueno que las familias encuestadas inculquen y practiquen los valores con sus hijos/as para que estos logren transmitirse de generación en generación, sin tender a perderse en la sociedad.

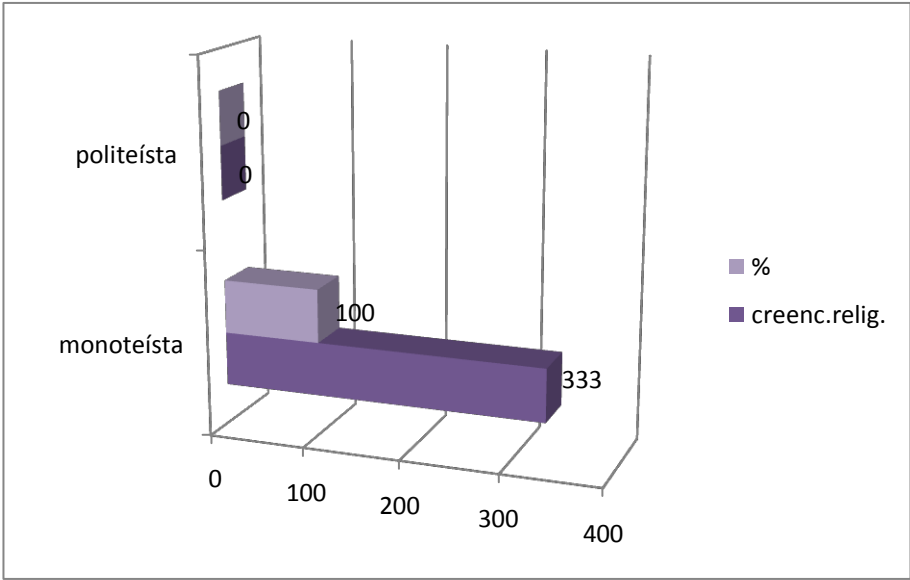
<b>critérios</b>	<b>Val. Morales</b>	<b>%</b>
<b>respeto</b>	3	0,9
<b>respons.</b>	2	0,6
<b>solidarid.</b>	19	5,7
<b>tod.los.ant.</b>	309	92,8
<b>total</b>	333	100,0



El gráfico muestra que el 0,9% de las familias encuestadas practican con mayor frecuencia el valor del respeto, el 0,6% practica la responsabilidad, mientras que el 5,7% practica la solidaridad y el porcentaje restante, ósea el 92,8% dijo practicar todos los ya mencionados.

Es muy confortante que las familias de este municipio se sientan muy identificadas con todos los valores tanto éticos, morales como también los religiosos ya que esto ayuda a la concreción de una mejor sociedad, libre de todo tipo de delincuencia.

<b>critérios</b>	<b>creenc.relig.</b>	<b>%</b>
<b>monoteísta</b>	333	100
<b>politeísta</b>	0	0
<b>Total</b>	333	100



Según la gráfica, el 100% de la población del municipio de Uluazapa considera que su creencia religiosa es Monoteísta, pues tienden a asegurar que existe un solo ser supremo y es este el que guía el camino de todo el mundo.

De lo anterior se puede decir que independientemente de la existencia o no de un ser supremo, lo que nos compete, es tratar de vivir en armonía con nuestros semejantes, perseguir fines comunes y terminar con las desigualdades sociales que ya nos han hecho mucho daño y esto solo se logra por medio de los valores independientemente de que tipo sean.

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto

Sólo sobre una base de amor y seguridad se podrá aprender e interiorizar los valores éticos correctos. Lo más importante: el ejemplo que dan los padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de ceder el asiento, de repartir lo que les gusta, de renunciar a algo, de defender a alguien, etc.

Un comportamiento de los padres que transmite tolerancia, respeto, solidaridad, confianza y sinceridad empapa a los hijos de todos estos valores.

Los valores familiares son los primeros que aprenderán nuestros hijos y, si sabemos transmitirlos con paciencia, amor y delicadeza, pueden ser una buena base en la que apoyar, aceptar o rechazar otras experiencias, actitudes y conductas con los que se irá encontrando a lo largo de su vida.

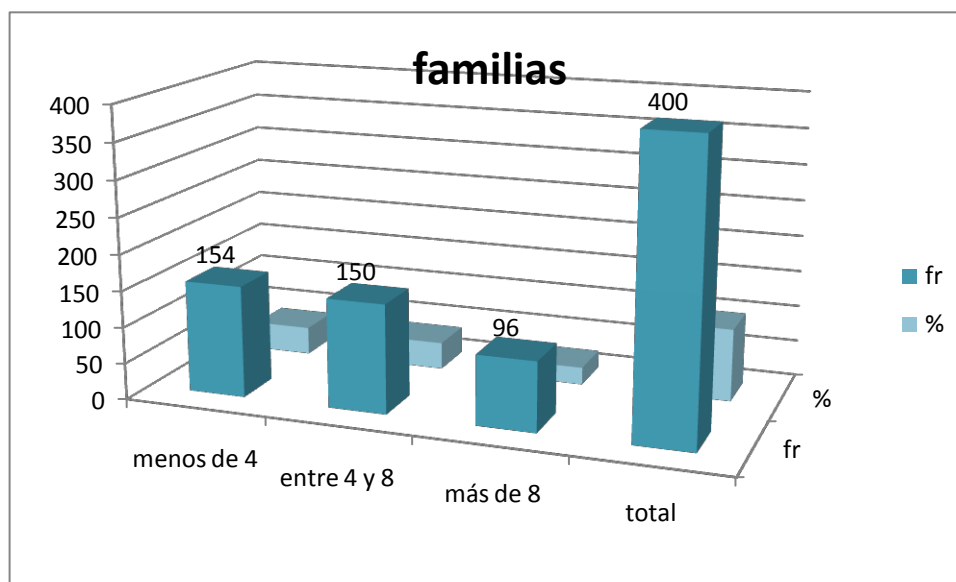
Los valores no se transmiten vía genética, por eso es tan importante tenerlos en



cuenta en la Educación. Pero debemos saber que los valores no se enseñan independientemente del resto de cosas, ni a través de grandes explicaciones o dando una lista con aquello que consideramos correcto y lo que no, esperando que nuestros hijos la memoricen. Los valores se transmiten a través del ejemplo práctico, es decir por medio del comportamiento en el día a día, en aquello que los hijos observan hacer a sus padres.

## DATOS DEL MUNICIPIO DE LOLOTIQUE.

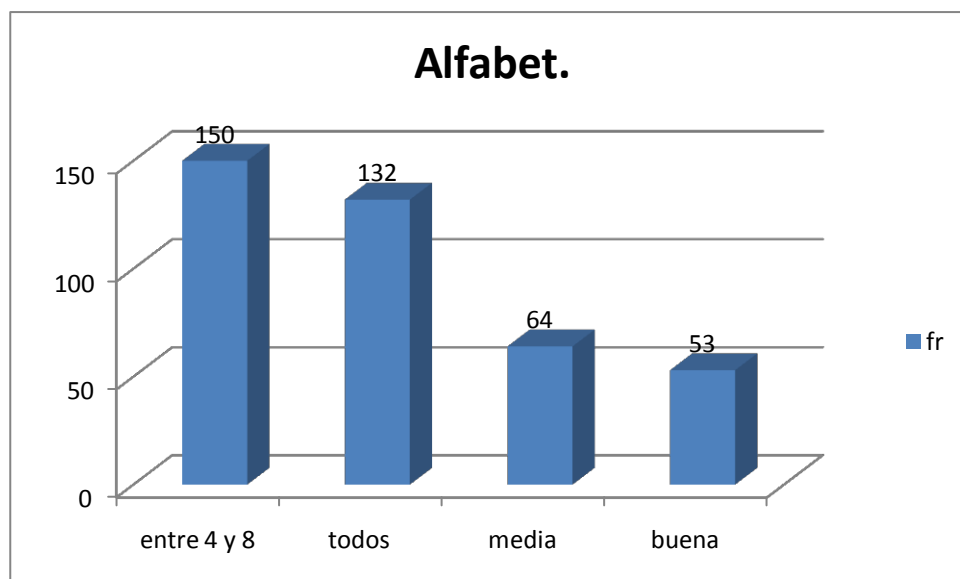
Crterios	fr	%
menos de 4	154	38,5
entre 4 y 8	150	37,5
más de 8	96	24,0
total	400	100,0



La grafica anterior muestra que de las 400 familias encuestadas en el municipio de Lolotique, 154 están integradas por menos de 4 personas, 150 están compuestas por un número que oscila entre 4 y 8 personas y sólo 96 familias poseen más de 8 miembros.

Se puede decir que los hogares en este municipio cuentan con un número equilibrado de miembros y esto sin duda ayuda al desarrollo familiar, en los diferentes aspectos tanto social como económico, ya que permite brindar una mayor y mejor educación a sus hijos y a la vez una mejor atención para que ellos se puedan dirigir por el camino del bien y poder desarrollarse de una forma excelente en todos los ámbitos de la sociedad.

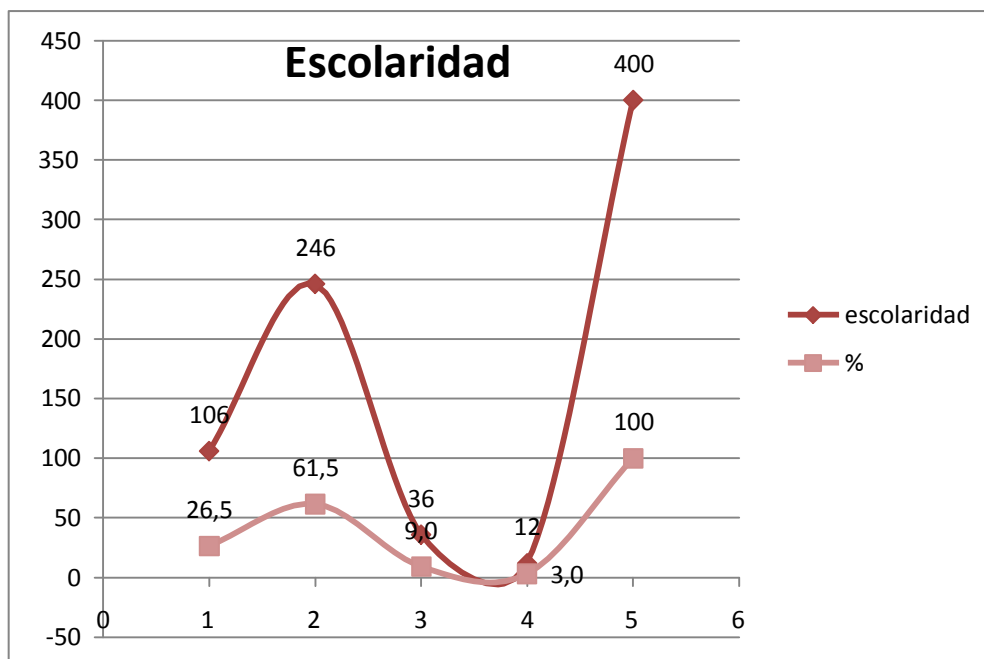
critérios	Fr
entre 4 y 8	150
todos	132
media	64
buena	53



La grafica muestra que de las 150 familias que tienen un número de miembros entre 4 y 8, sólo en 132 manifestaron que todos saben leer y escribir, en 64 hogares dijeron que tienen hijos/as en Educación Media y 53 familias califican la enseñanza de los centros escolares como buena.

La población de Lolotique está consciente de lo importante que es contar con un buen nivel de escolaridad en estos momentos y es por ello que brindan esta oportunidad a sus hijos/as. Por lo que se puede observar en la grafica se puede decir que la población urbana del municipio de Lolotique le está dando gran importancia a la educación de sus hijos/as ya que ven en ella una forma para que ellos se puedan desarrollar en

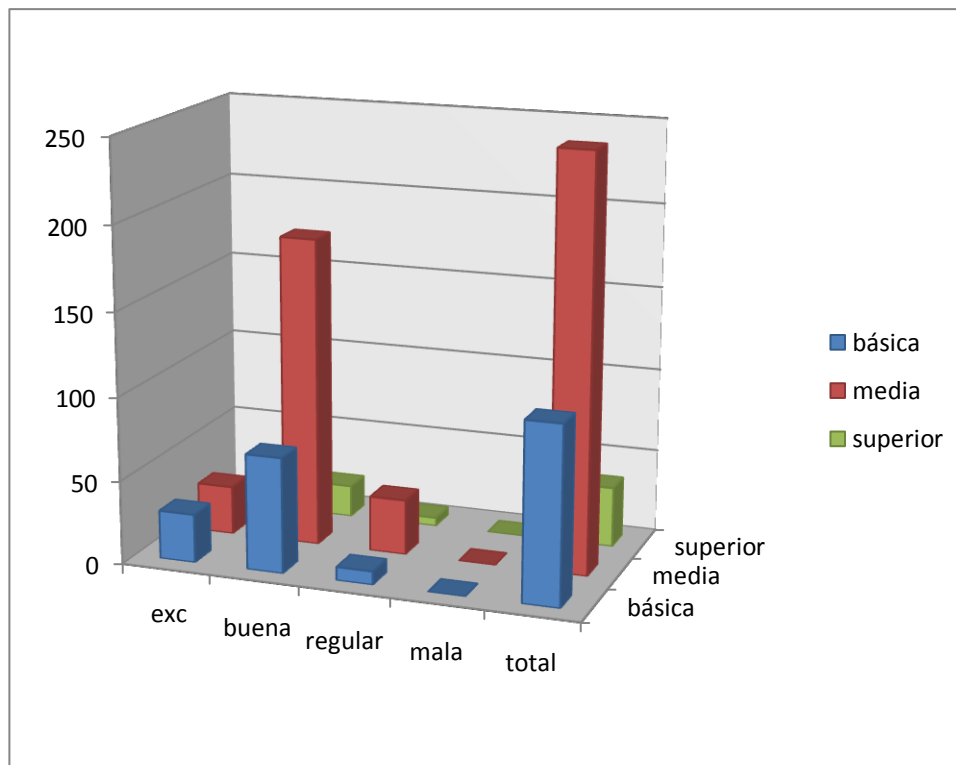
critérios	escolaridad	%
básica	106	26,5
media	246	61,5
superior	36	9,0
ninguna	12	3,0
total	400	100



El gráfico anterior muestra el nivel de escolaridad que poseen los habitantes del municipio de Lolotique, lo cual refleja que 106 familias tienen un nivel de escolaridad de educación básica, 246 de educación media y 36 de educación superior, mientras que sólo 12 familias manifestaron que no tienen ningún nivel de escolaridad.

De los datos ya descritos se puede decir, que la población urbana del municipio de Lolotique está alfabetizada casi por completo, y es una población que cuenta con niveles de escolaridad bastantes aceptables pues la mayoría de los habitantes cuenta con el nivel de educación media y esperan seguir estudiando una carrera a nivel superior que les permita tener una mejor condición económica y poder ayudar a sus familiares.

<b>Crterios</b>	<b>básica</b>	<b>Media</b>	<b>Superior</b>
<b>Exc</b>	29	29	12
<b>Buena</b>	69	184	19
<b>Regular</b>	8	33	5
<b>Mala</b>	0	0	0
<b>Total</b>	106	246	36



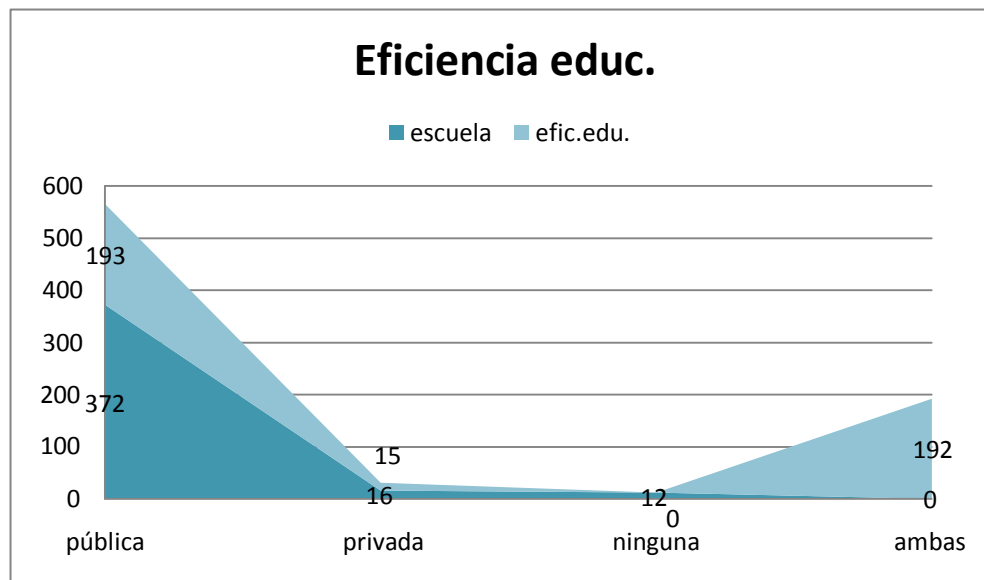


La gráfica muestra la relación entre los niveles de escolaridad que poseen los habitantes del municipio de Lolotique y la forma de cómo ellos califican la enseñanza de los centros educativos del mismo.

Según lo mostrado en la gráfica se puede decir que la enseñanza que se imparte en los centros educativos es de muy buena calidad pues casi toda la población encuestada se refirió a ella de forma aceptable a excepción de un pequeño número que la calificó como regular.

Es muy confortante el darse cuenta del buen trabajo que se está desarrollando en este lugar en lo que a calidad de educación se refiere ya que esto motiva a todos los actores educativos a seguir trabajando con el mismo dinamismo para lograr más y mejores resultados.

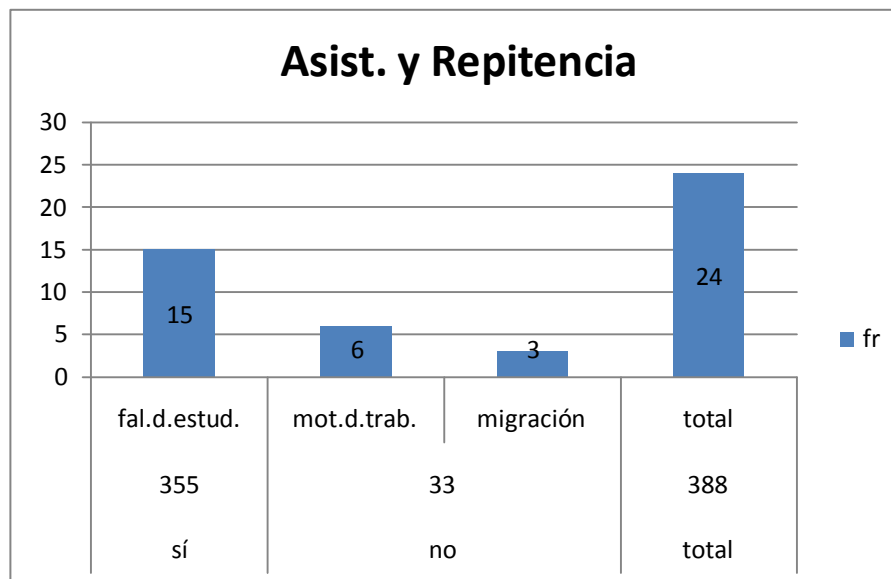
Educación	escuela	efic.edu.
pública	372	193
privada	16	15
ninguna	12	
ambas		192
total	400	400



El gráfico anterior muestra la relación entre el número de habitantes que asisten a escuelas públicas y privadas y a la que se considera más eficiente. A si se puede ver como de los 372 que asisten a escuelas públicas, sólo 193 la consideran más eficiente, mientras que de los 16 que asisten a privadas 15 la consideran más eficiente que la pública. 192 familias consideran que ambas educaciones son eficientes.

De los datos anteriores se puede afirmar que la educación pública sigue teniendo más demanda a nivel nacional, y en el municipio de Lolotique no es la excepción, además se puede observar que la población en su mayoría, sigue confiando en la eficacia de la educación pública para brindar una educación de calidad a sus hijos y según lo mencionado por las personas encuestadas la enseñanza que se brinda en las instituciones educativas del municipio es de muy buena calidad.

asist.cons.	fr	repitencia	Fr
<b>Sí</b>	355	fal.d.estud.	15
<b>No</b>	33	mot.d.trab.	6
		migración	3
<b>total</b>	388	total	24

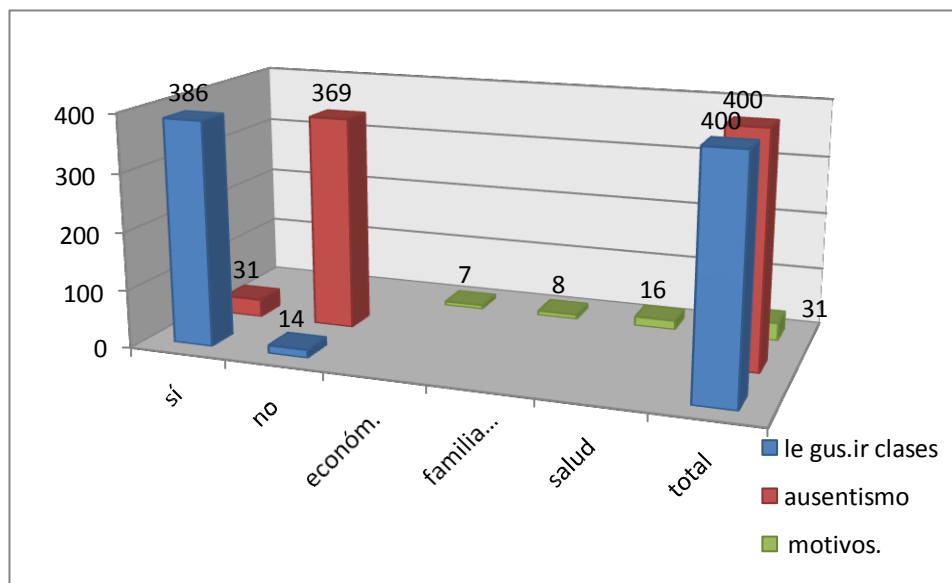


En la gráfica se muestra que en 355 familias sus hijos/as sí asisten constantemente a la escuela, mientras que 33 manifestaron lo contrario y es por ello que algunos han repetido grado.

Al preguntarles los motivos de repitencia 15 dijeron que por falta de estudio, 6 por motivos de trabajo y 3 por motivos de migración. Haciendo un total de 24 hogares en los que los estudiantes han repetido grado.

Debido a los resultados antes descritos se puede decir que la mayoría de los estudiantes de este municipio no han repetido grado, y los pocos que han repetido, lo han hecho por falta de hábitos y técnicas de estudio, y es muy importante que a los niños/as y jóvenes de esta ciudad les gusta asistir a clases porque de esta forma contribuirán a un mejor desarrollo social y económico de su comunidad y también del país.

<b>critérios</b>	<b>le gus.ir clases</b>	<b>ausentismo</b>	<b>motivos.</b>
<b>Sí</b>	386	31	
<b>No</b>	14	369	
<b>económ.</b>			7
<b>familiares</b>			8
<b>salud</b>			16
<b>total</b>	400	400	31

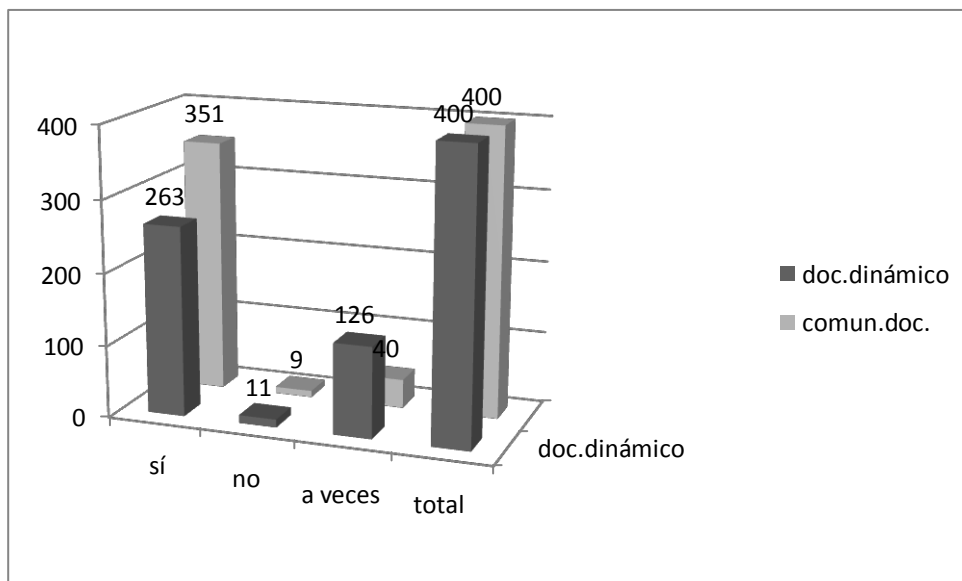


La gráfica anterior muestra la relación entre la asistencia, el ausentismo y los motivos que han provocado el ausentismo.

Como se puede observar a casi todos les gusta asistir a clases y son muy pocos los que se han ausentado de la escuela (31), quienes manifestaron que los motivos han sido de salud (16), problemas familiares (8) y problemas económicos (7).

De lo antes descrito se puede decir que a pesar de todos los problemas que tienen las familias salvadoreñas y más específicamente las de Lolotique, la mayoría de padres de familias no han dejado de mandar a sus hijos/as a la escuela y los pocos que lo han hecho, manifestaron como siempre que es por causa de los mismos problemas; salud, familiar y escasez de recursos económicos. Pero sin duda que es de admirar como muchas familias que sufren todos esos problemas no permiten que sus hijos/as dejen de asistir a la escuela y se esfuerzan al máximo por salir siempre adelante.

critérios	doc.dinámico	comun.doc.
<b>Sí</b>	263	351
<b>No</b>	11	9
<b>a veces</b>	126	40
<b>Total</b>	400	400



En la gráfica anterior se muestra el dinamismo y la comunicación docente. Como se puede observar 263 familias manifiestan que los docentes son dinámicos cuando imparten las clases, 11 dijeron que no y 126 respondieron que a veces. En las barras de fondo se muestra que 351 familias dicen tener buena comunicación con los docentes de sus hijos/as, 9 respondieron que no y las otras 40 familias dijeron que a veces.

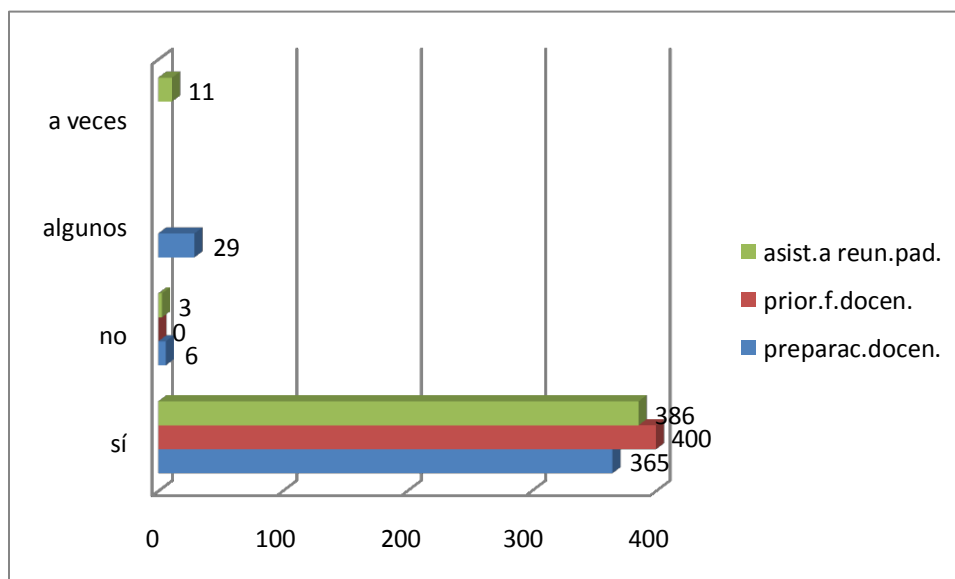


Los saberes docentes de los maestros y el dinamismo, incluyen información relativa que les ha sido significativa durante su formación académica y que transmitirá a sus alumnos y es deber de él mantener una buena relación y comunicación tanto con sus alumnos como con los padres de familia. Es por ello que es muy importante que los docentes sean dinámicos en impartir sus clases ya que esto motiva de una u otra forma a sus alumnos/as a trabajar mejor.

Por ello, se puede decir que el trabajo del docente es clave en la formación de los estudiantes ya que dependiendo de su desempeño así rendirán sus alumnos y obtendrán la admiración de la institución y el respeto de los padres de familia. En este municipio los docentes deben centrarse en ser más dinámicos para obtener mejores resultados

La mayoría de los encuestados, sí mantienen buena comunicación con los docentes de sus hijos, ya que la comunicación entre padres y maestros es vital para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes pues de esa unión surgen acciones que fortalecen y benefician al estudiante brindándole apoyo cuando lo necesiten.

critérios	preparac.docen.	prior.f.docen.	asist.a reun.pad.
Sí	365	400	386
No	6	0	3
algunos a veces	29		
			11
	400	400	400



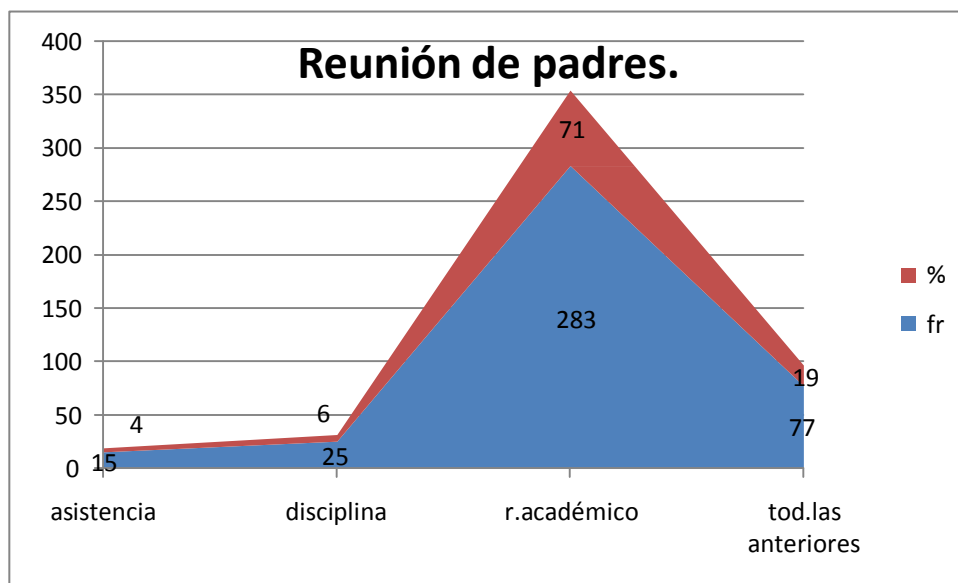
En la gráfica se muestra la relación entre la preparación docente, prioridad a formación docente y la asistencia a reuniones de padres de familia. 365 familias consideran que los docentes del municipio de Lolotique si están preparados, 6 dijeron

que no y en 29 hogares respondieron que algunos. En la barra de rojo se muestra como toda la población encuestada considera que el Estado le debe dar más prioridad a la formación docente. Las barras verdes muestran la asistencia a las reuniones de padres de familia; a las que 386 dijeron que si asisten, 3 respondieron que no y 11 que a veces.

Según los datos ya descritos se puede decir que los docentes del municipio de Lolotique si están preparados para impartir la docencia pues fue lo manifestado por la gran mayoría de la población. Del mismo modo toda la población considera que el Estado se debería preocupar por darle más prioridad a la formación docente y como la gráfica lo muestra casi toda la población asiste a las reuniones de padres de familia.

Las reuniones de padres de familia son muy importantes tanto para los docentes como para los mismos padres, ya que por medio de ellas se intercambia información importante de los estudiantes y a la vez permite que se cree una relación de confianza entre los diferentes actores educativos y esto ayudará a un mejor desarrollo del proceso.

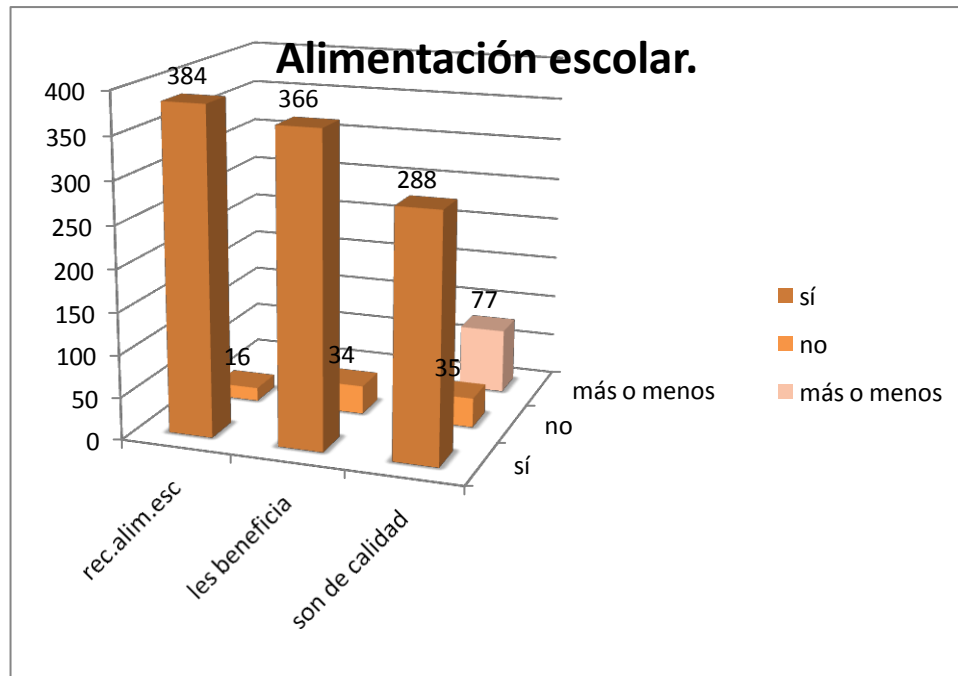
Criterios	Fr	%
Asistencia	15	4
Disciplina	25	6
r. académico	283	71
Tod.las anterio.	77	19
<b>Total</b>	<b>400</b>	<b>100</b>



El gráfico anterior muestra en frecuencia y porcentajes los temas que son tratados en las reuniones de padres de familia según las 400 familias encuestadas. El 4% dijo que se trata la asistencia, el 6% la disciplina, el 71% respondió que se trata el tema del rendimiento académico de sus hijos/as y el 19% restante respondió que se tratan todos los temas antes mencionados.

Según lo anterior se puede decir que es el rendimiento académico es el tema que se trata con más frecuencia en las reuniones de padres de familia ya que el envuelve muchos puntos de interés para los padres de familia y maestros es por ello muy importante que estas reuniones se realicen de forma frecuente para tener un mayor conocimiento de las actitudes que están adquiriendo en sus diferentes ámbitos sociales y así poder apoyarlas o erradicarlas.

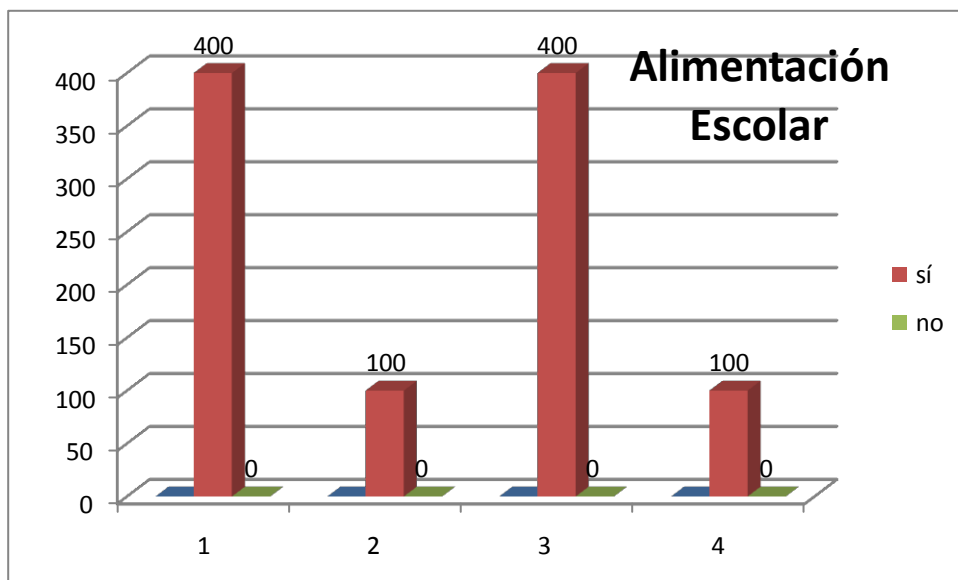
critérios	rec.alim.esc	les beneficia	son de calidad
Sí	384	366	288
No	16	34	35
más o menos			77
total	400	400	400



En las barras izquierdas de la gráfica se muestra que 384 familias respondieron que sus hijos sí reciben alimentación escolar y sólo 16 manifestaron que no debido a que los alimentos no son de muy buena calidad. En las barras del centro se observa que 366 familias admiten que si les beneficia y 34 dijeron lo contrario, mientras que en las barras de la derecha se puede ver que 288 consideran que los alimentos que reciben sus

hijos/as en la escuela son de calidad, 35 dijeron que no y 77 respondieron que más o menos.

No cabe duda que el programa de alimentación escolar ha sido de mucho beneficio para la población salvadoreña y más específicamente en el municipio de Lolotique ya que hay muchos estudiantes que por una u otra razón asisten a clases sin haber ingerido ningún tipo de alimento y además no tienen dinero para comprarse algo en la escuela. Gran parte de la población encuestada está conforme con la calidad de los alimentos que consumen sus hijos en la escuela y había quienes manifestaban que la calidad estaba en la forma de preparar los alimentos.

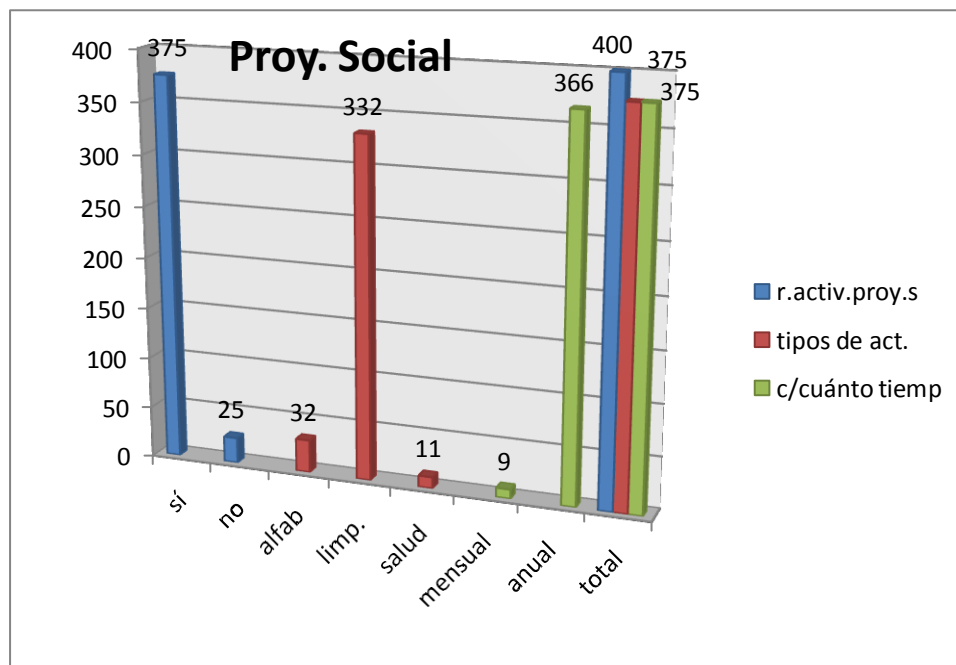


En la gráfica anterior se puede observar como toda la población encuestada está de acuerdo en que el programa de alimentación escolar se debería mejorar para brindarles un mejor beneficio a los estudiantes. Del mismo modo estuvieron de acuerdo que una vez mejorado este programa se debería extender por lo menos hasta Educación Media, esto sin duda sería un gran apoyo para las familias salvadoreñas. El programa de alimentación escolar que brinda el Gobierno en conjunto con el Ministerio de Educación beneficia únicamente desde educación parvularia hasta educación básica, por ello se les preguntó a las familias lolotiquenses si consideran que este programa se debería ampliar hasta el nivel medio, contestando el 100% que sí sería bueno que se ampliara para que estos jóvenes también sean beneficiados con este proyecto.



La ampliación de este programa hasta el nivel medio contribuiría a que muchos jóvenes puedan al igual que los niño/as recibir este beneficio y así poder desenvolverse de mejor manera en sus estudios.

critérios	r.activ.proy.s	tipos de act.	c/cuánto tiempo
Sí	375		
No	25		
alfab		32	
limp.		332	
salud		11	
mensual			9
anual			366
total	400	375	375



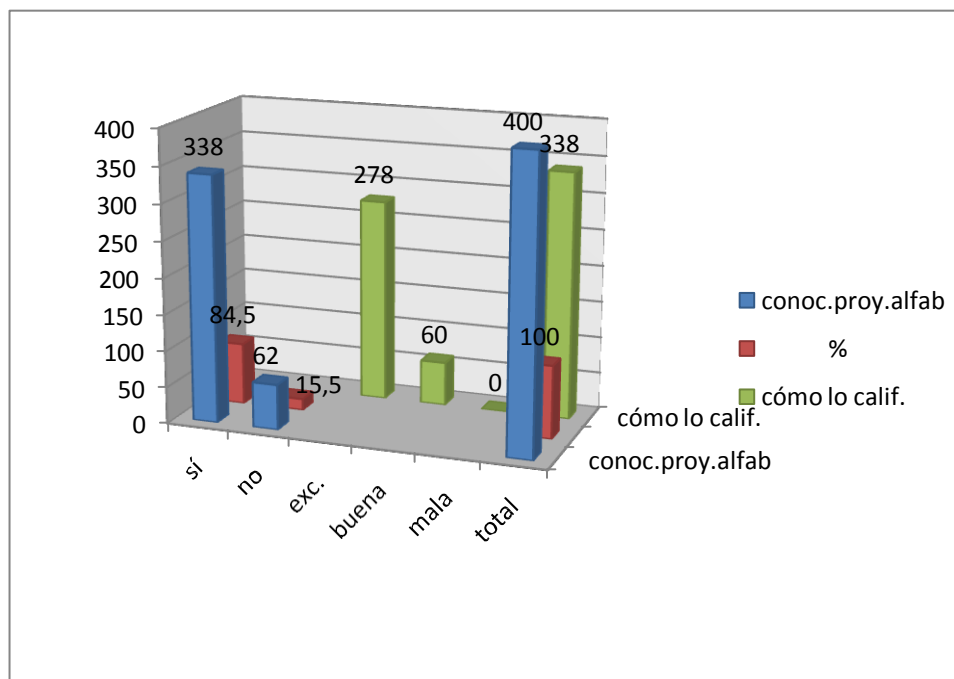
En la gráfica anterior, las barra azules de la izquierda muestran que 375 familias admiten que la escuela si realiza actividades de proyección social y 25 respondieron que no. Las barras de rojo demuestran que 32 familias dijeron que las actividades de proyección social que realiza la escuela son de alfabetización, 332 que realiza campañas

de limpieza y en 11 hogares respondieron que realizan campañas de salud. Las barras verdes muestran cada cuanto tiempo la escuela realiza este tipo de actividades contestando 366 que las realizan al año y en otras 9 familias dijeron que las realizan de forma mensual. Haciendo un total de 375 hogares que fueron los que en un principio respondieron que la escuela realiza este tipo de actividades. Los totales se muestran en las 3 barras de la derecha.

Es de suma importancia que los centros educativos se involucren en las actividades de la comunidad, específicamente en aquellas que contribuyen de manera directa a mejorar y resolver problemas que afectan a la población,

Se observa que las actividades que más realizan los centros escolares son campañas de limpieza y de alfabetización cada año, y esto se debe a que debido a la época del invierno se incrementa la proliferación de moscas y zancudos, es por ello que las escuelas contribuyen a realizar estas campañas para minimizar todo tipo de enfermedades que puedan afectar a la población en general.

<b>critérios</b>	<b>conoc.proy.alfab</b>	<b>%</b>	<b>cómo lo calif.</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	338	84,5		
<b>No</b>	62	15,5		
<b>exc.</b>			278	82
<b>buena</b>			60	18
<b>mala</b>			0	0
<b>total</b>	400	100	338	100

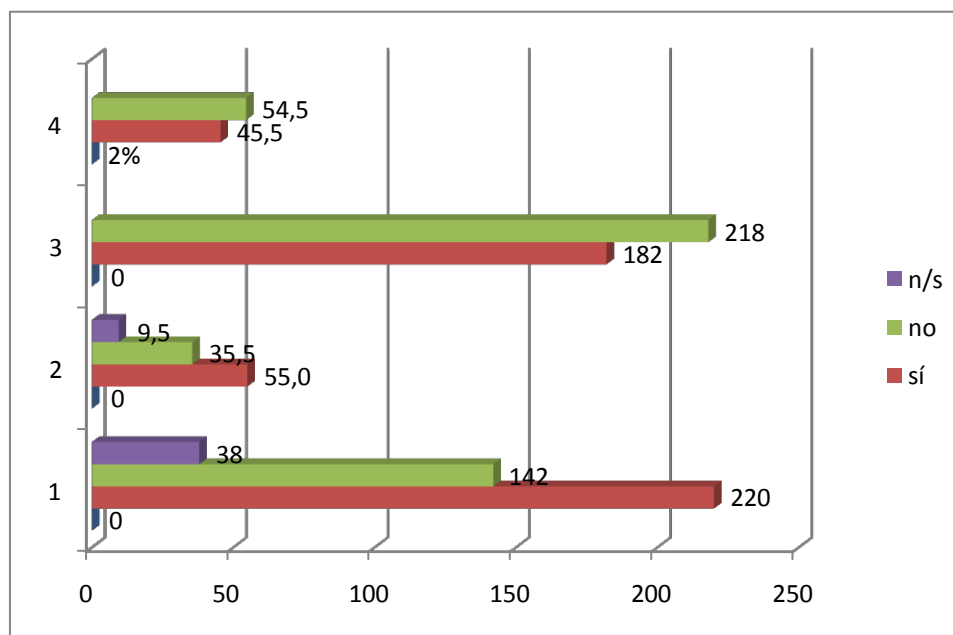


En la gráfica anterior, las barras azules de la izquierda muestran que 338 familias sí conocen el proyecto de alfabetización que ha impulsado el gobierno y 62 manifestaron que no lo conocen. Luego las barras verdes muestran cómo califican la

ejecución de este proyecto las personas que lo conocen, así se puede observar que 278 familias califican a este proyecto como excelente y 60 definen la ejecución de éste como buena, haciendo un total de 338 que son quienes dijeron conocerlo. En las barras de la derecha aparecen los totales.

Es muy importante para todos saber leer y escribir y es por eso que para los ciudadanos de Lolotique este proyecto ha contribuido mucho ya que han sido muchos los adultos que han dejado de ser analfabetos, debido a eso es que la mayoría de la población lo califica como excelente ya que aseguran que está muy bien coordinado entre varios sectores de la comunidad y esto permite que se desarrolle de una forma más apropiada y con el gran esmero que le han puesto sus dirigentes a ellos también les motiva a participar.

critérios	exist.otros	%	asistiría	2%
	<b>proy.alf</b>			
<b>Sí</b>	220	55,0	182	45,5
<b>No</b>	142	35,5	218	54,5
<b>N/S</b>	38	9,5		
<b>Total</b>	400	100	400	100

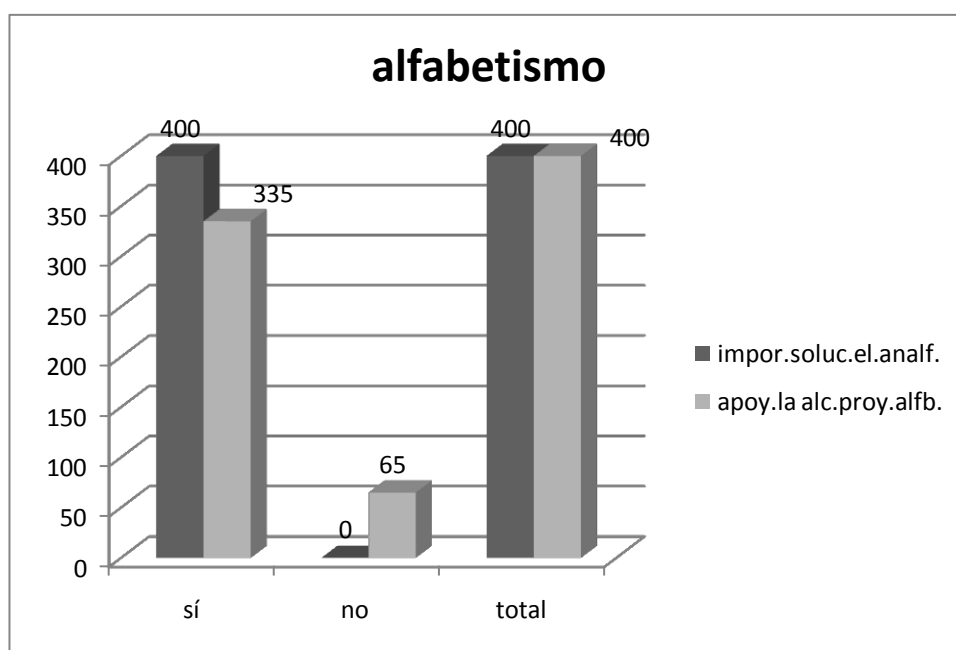


La gráfica muestra como al preguntarles si han existido otros proyectos de alfabetización similares a éste, 220 contestaron que sí y 142 respondieron que no han existido otros, mientras que en 38 hogares encuestados manifestaron no saber. Además al preguntarles que si se ejecutaran otros proyectos iguales a este, asistirían; en 182

familias respondieron que sí, mientras que 218 dijeron que no asistirían debido a que ya todos saben leer y escribir.

Una de las metas que se ha propuesto el Gobierno es erradicar el analfabetismo en El Salvador y la verdad que si continúa dándole gran importancia a la ejecución de este proyecto lo podrá lograr, pues son muchas las personas que no saben leer ni escribir que se muestran interesadas y motivadas en ser participes de este tipo de proyectos.

<b>Criterio</b>	<b>impor.soluc. el.analf.</b>	<b>%</b>	<b>apoy.la alc.proy.alfb.</b>	<b>%</b>	<b>impor.la alfb.</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	400	100	335	84	400	100
<b>No</b>	0	0	65	16	0	0
<b>Total</b>	400	100	400	100	400	100



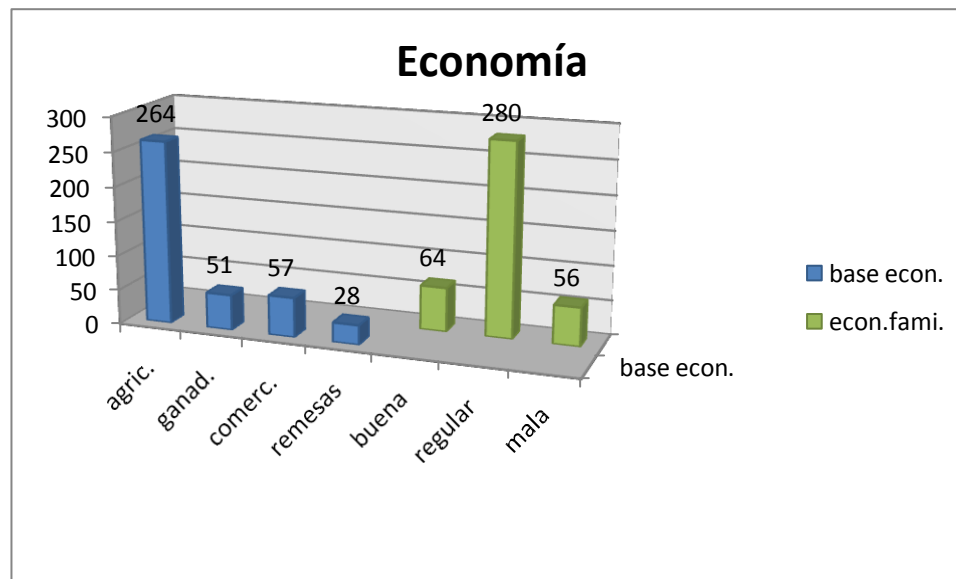
La gráfica anterior muestra como para toda la población del municipio de Lolotique es importante solucionar el analfabetismo (barra color negro), además se puede observar que 335 de las familias encuestadas dicen que la alcaldía sí apoya los proyectos de alfabetización y las restante 65 respondieron que la alcaldía no apoya en nada (barras color gris).



El analfabetismo en el municipio de Lolotique aun es un problema que se debe resolver ya que todavía existe una pequeña parte de la población que forma parte de él.

El analfabetismo constituye un obstáculo para el desarrollo cultural, económico, social y político de las personas. La permanencia y progresión de esta situación es una violación a los derechos fundamentales del ser humano, por eso se debe buscar y garantizar el acceso de la población joven y adulta a la formación básica y complementaria que favorezca la mejora de su calidad de vida y la participación activa en el desarrollo de la sociedad salvadoreña es por ello que las alcaldías deben poner todo su empeño en ayudar en lo que sea necesario para una mejor ejecución de este proyecto.

critérios	base econ.	%	econ.fami.	%
agric.	264	66		
ganad.	51	13		
comerc.	57	14		
remesas	28	7		
buena			64	16
regular			280	70
mala			56	14
<b>Total</b>	400	100	400	100

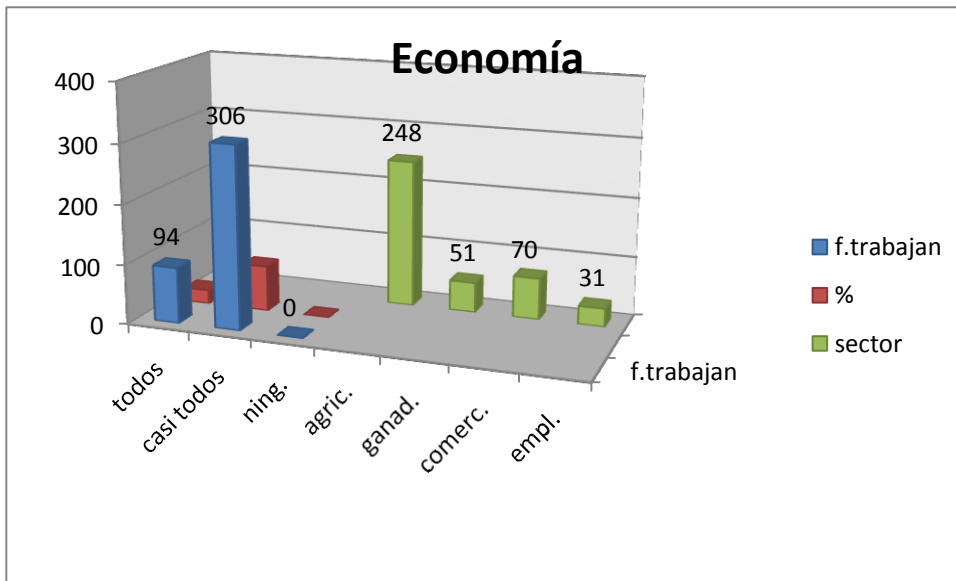


La gráfica anterior muestra que 264 de las familias encuestadas dijeron que la base económica del municipio de Lolotique es la agricultura, 51 que respondieron que es la ganadería, 57 que el comercio y 28 respondieron que la base económica del municipio son las remesas familiares (barras azules). También la gráfica muestra que al preguntarles como valoran su economía familiar actual en 64 familias contestaron que

buenas, 280 que regulares y 56 familias respondieron que su economía es mala (barras verdes)

Puede notarse que la agricultura, el comercio y la ganadería son los sectores en que se basa la economía del municipio según lo manifestado por la mayoría de sus habitantes.

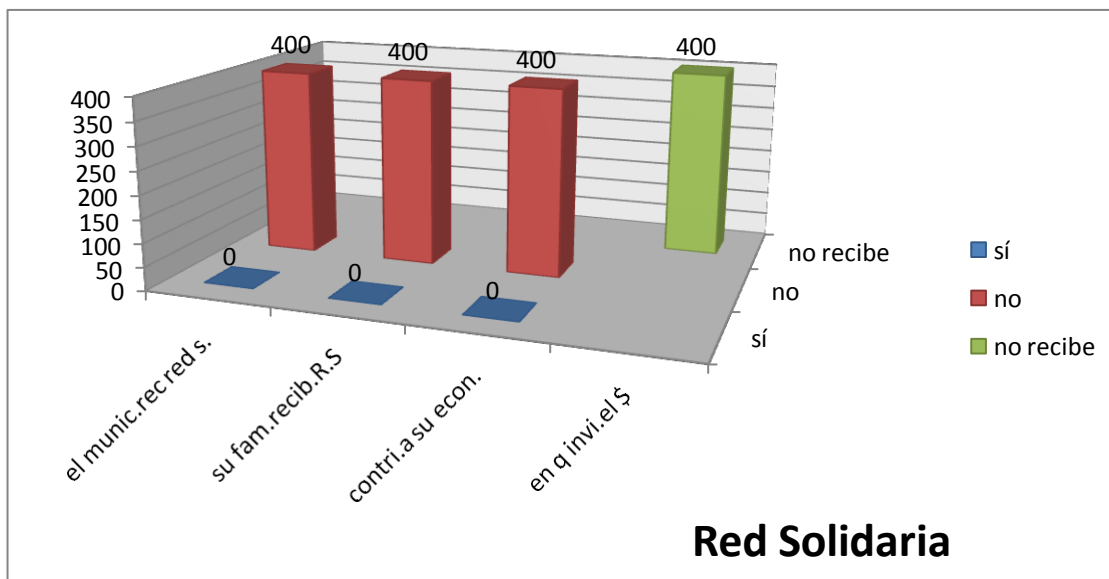
En lo que a la economía familiar se refiere se puede decir que son muy pocos quienes consideran que su situación económica es buena pues la mayoría se refirió a esta como regular y mala. Es que es algo obvio la crisis económica mundial ha golpeado en gran medida a la población de El Salvador y por lo mismo a la economía de las familias del municipio de Lolotique, es algo que todos estamos viviendo y a lo cual saldremos adelante nada más con esfuerzo y trabajo.



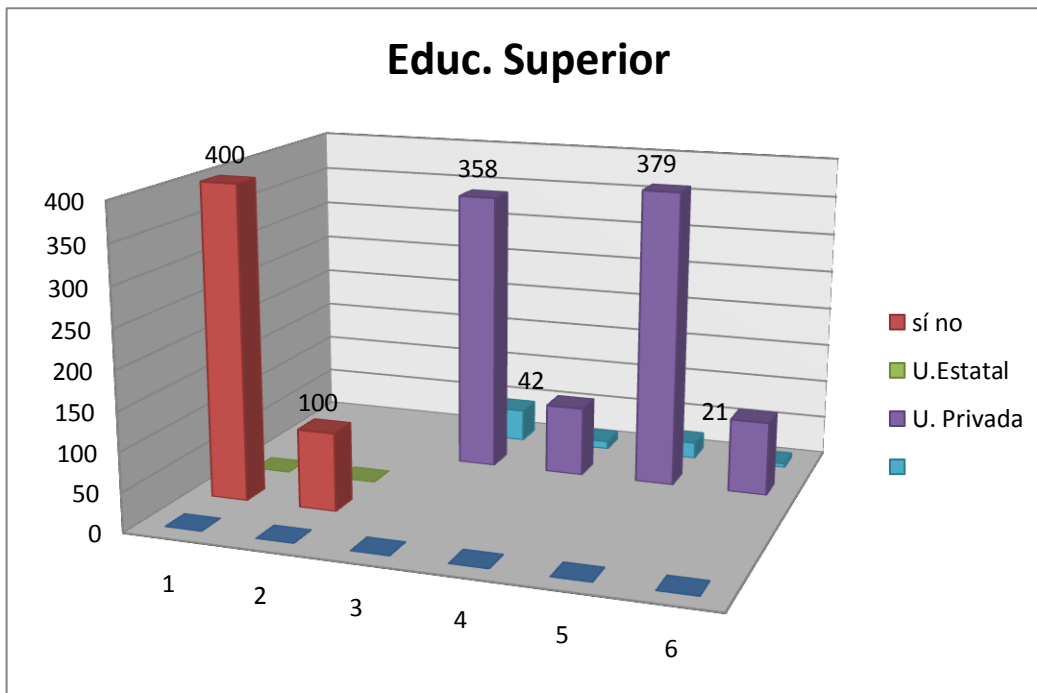
En la gráfica anterior se muestra que en 94 de las familias encuestadas trabajan todos los familiares, mientras que en 306 lo hacen casi todos (b.azules). Al preguntarles en que sectores trabajan 248 respondieron que en agricultura, 51 en ganadería, 70 en comercio y 31 manifestaron que eran empleados de oficinas (b. verdes).

Se puede decir entonces que en efecto la base económica del municipio de Lolotique es la agricultura, seguida no tan cerca de la ganadería y el comercio pues son estos los sectores en los que sus habitantes trabajan para satisfacer sus necesidades básicas. Se puede ver también que este municipio no tendrá una excelente economía pero tampoco tiene la peor ya que su gente es muy laboriosa y le gusta trabajar fuerte para salir adelante ante cualquier situación.

<b>Criterios</b>	<b>el munic.rec red solid.</b>	<b>su fam.recib.</b>	<b>Contrib.su econ.</b>	<b>en q invi.el \$</b>
<b>Sí</b>	0	0	0	
<b>No</b>	400	400	400	
<b>no recibe</b>				400
<b>Total</b>	400	400	400	400



La Red Solidaria es un programa que ha beneficiado a muchas familias salvadoreñas, lastimosamente como se muestra en la gráfica anterior en el municipio de Lolotique no reciben dicho programa, por lo tanto no contribuye a la economía de las familias. la verdad que sería de gran ayuda que este programa se desarrollara en este lugar porque hay muchas familias de escasos recursos económicos que serían beneficiados en gran medida.



La Educación Superior es muy importante en el desarrollo de una sociedad, ya que es la que permite que las personas se preparen académicamente para poder ejercer una profesión que les permita satisfacer las necesidades de su familia. Es por ello que el 100% de la población encuestada manifestó que en efecto esta Educación es muy importante para aspirar a un mejor desarrollo.

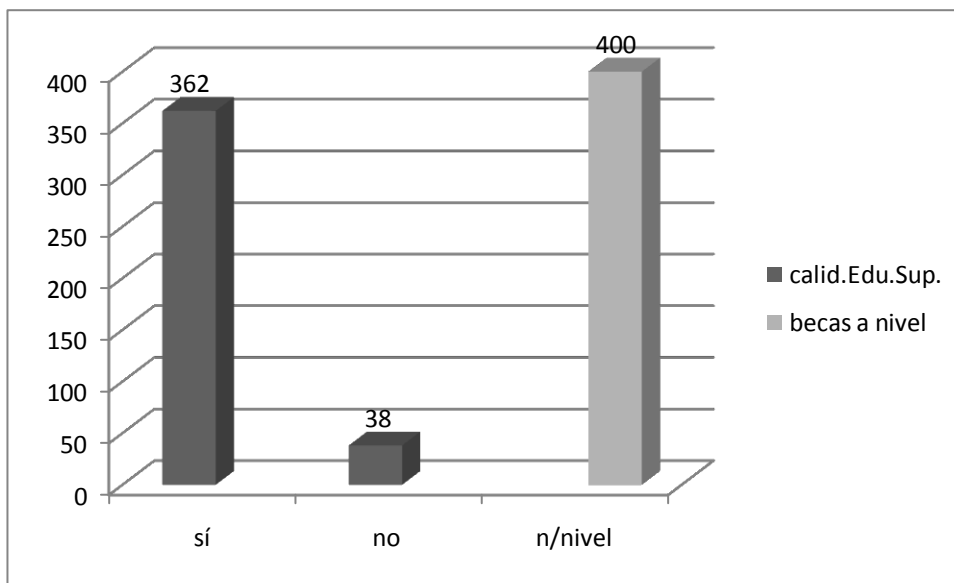
Además en la gráfica también se muestra que 358 familias creen que en la Universidad de El Salvador se imparte una educación de calidad, 42 creen que se imparte una mejor educación en las Universidades Privadas (barras del centro). Las barras de la derecha muestran que 379 familias respondieron que la Universidad que

pueden pagar es la Estatal y sólo 21 dijeron que pueden pagar una Universidad Privada para la educación de sus hijos/as.

La Educación Superior es un medio que tiene el poder del progreso y, por ende, la responsabilidad también de formar personas con capacidad profesional y como se puede observar en los resultados obtenidos casi toda la población del municipio de Lolotique continúa creyendo que es la Universidad Estatal la apropiada para formar a los futuros profesionales de nuestra sociedad.

La Educación Superior y de cualquier otra índole debe trascender a la sociedad. Tal educación que no se involucre socialmente deja mucho que desear, debido a que lo ideal es que la persona que la reciba comprenda que es un ser social y que debe servirle no solo a él o ella, sino también a la sociedad a la cual pertenezca o dentro de la cual interactúe.

<b>critérios</b>	<b>calid.Edu.Sup.</b>	<b>becas a nivel</b>
<b>sí</b>	362	
<b>no</b>	38	
<b>n/nivel</b>		400
<b>total</b>	400	400



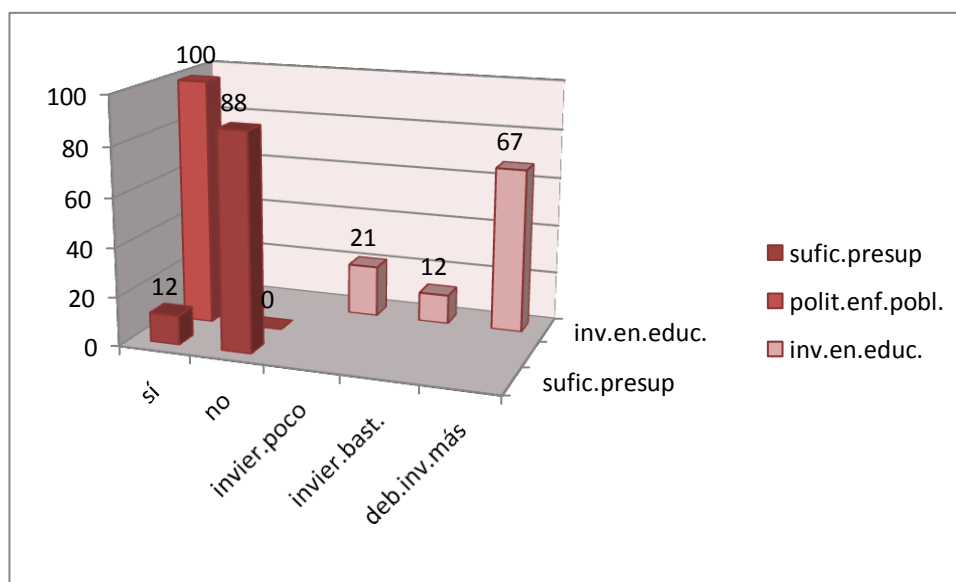
La gráfica anterior muestra que en 362 hogares admiten que sí se da una buena formación superior en las diferentes Universidades e Institutos Tecnológicos y sólo 38 respondieron que no. Al preguntarles si la alcaldía apoya con becas escolares a algún nivel educativo el 100% de la población contestó que no apoya a ningún nivel (barra gris).



Según lo anterior, la mayoría de la población del municipio de Lolutique, opina que los institutos tecnológicos y Universidades si forman personas capacitadas que responden a las exigencias de los sectores de trabajo, esto sin duda debe incentivar mucho más a estas instituciones para seguir trabajando de la mejor manera posible.

Por otra parte es lamentable que la alcaldía no apoye con becas escolares a jóvenes que lo necesitan y que tienen las capacidades intelectuales para sobresalir en cualquier nivel educativo, pues muchos de ellos por motivos económicos no continúan sus estudios quedándose estancados a mediados de su formación académica.

Criterios	sufic.presup.	%	polit.enf.pobl.	%	inv.en educ.	%
<b>Sí</b>	49	12	400	100		
<b>No</b>	351	88	0	0		
<b>invier.poco</b>					85	21
<b>invier.bast.</b>					49	12
<b>deb.inv.más</b>					266	67
<b>Total</b>	400	100	400	100	400	100



La gráfica anterior muestra que el 12% hogares dijeron que el presupuesto del gobierno a la educación es suficiente y el 88% respondió que no, al preguntarles si las políticas del gobierno deberían enfocarse más a las necesidades de la población el 100% estuvo de acuerdo en que así debería de ser. Las barras de la derecha muestran los resultados de cómo los encuestados consideran la inversión del gobierno en educación y como se puede observar la mayoría de la población (67%) considera que el Estado debería invertir más en el ramo educativo.

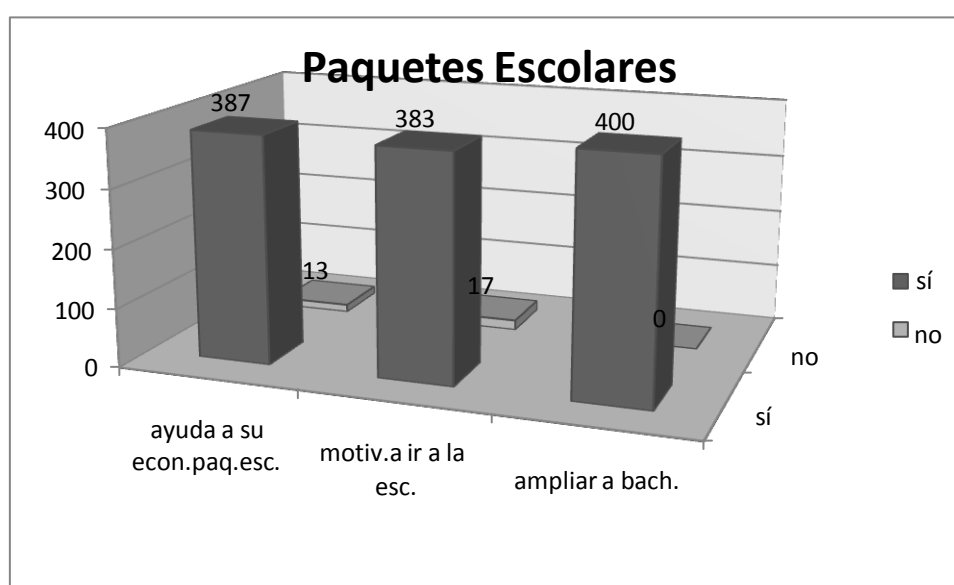
Es preciso que el estado amplíe el presupuesto que brinda a la educación para cubrir con todas las necesidades existentes en las instituciones educativas, a fin de mejorar el servicio y lograr que nuestro país sea uno de los mejores en calidad educativa.

Además las políticas de gobierno deben de tener como finalidad el beneficiar, proveer y solventar las necesidades que tiene la población, y las familias de Lolotique están conscientes y es por eso que todos contestaron que las políticas estatales deben ir más enfocadas a la población salvadoreña..

Como puede notarse más de la mitad de los encuestados está consciente de que el gobierno debe invertir más, ya que según sus opiniones, hace falta más cobertura a nivel nacional, más personal docente mejoramiento en capacitación de docentes, infraestructura etc. Contrariamente es mínima la cantidad que opina que es suficiente lo que invierte.

Es muy necesario que el gobierno le asigne un mayor presupuesto a la educación para satisfacer las necesidades y fortalecer las debilidades que presenta el Sistema Educativo.

<b>criterios</b>	<b>ayuda a su econ.paq.esc.</b>	<b>motiv.a ir a la esc.</b>	<b>ampliar a bach.</b>
<b>sí</b>	387	383	400
<b>no</b>	13	17	0
<b>total</b>	400	400	400



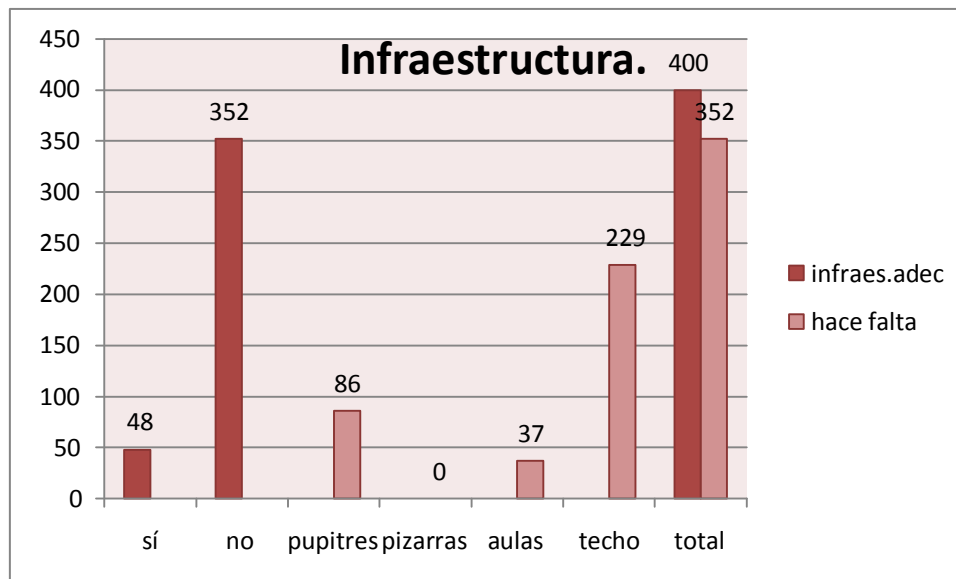
En la gráfica se muestra la opinión de la población encuestada en cuanto a sí ayuda a su economía la entrega de paquetes escolares, como puede verse 387 dijeron que sí y sólo 13 respondieron que no, ya que ellos aseveran que de todas maneras las cosas siempre se las tenían que comprar. Al preguntar si les motiva a sus hijos/as a ir a la escuela 383 contestaron que sí porque el hecho de estrenar cuadernos y uniformes les motiva a seguir estudiando, contrariamente en 17 hogares dijeron que la entrega de paquetes escolares no motiva a sus hijos/as a asistir a la escuela. Como puede notarse en

la barra de la derecha, toda la población está de acuerdo en que el programa de paquetes escolares se debería extender por lo menos hasta la Educación Media.

Según lo anterior se puede decir que el programa de la entrega de paquetes escolares que el MINED y el GOES están realizando ha beneficiado de gran manera a las familias del municipio de Lolotique, y está cumpliendo con el objetivo de evitar la deserción escolar y aumentar la asistencia a la escuela, ya que motiva a los niños/as a estudiar.

La población en general manifestó sentirse muy contenta con los paquetes escolares ya que mencionaron es una gran ayuda a la economía familiar y enfatizaron que ojalá se le de continuidad a este programa.

<b>critérios</b>	<b>infraes.adec.</b>	<b>%</b>	<b>hace falta</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	48	12		
<b>No</b>	352	88		
<b>pupitres</b>			86	24
<b>pizarras</b>			0	0
<b>aulas</b>			37	11
<b>techo</b>			229	65
<b>Total</b>	400	100	352	100

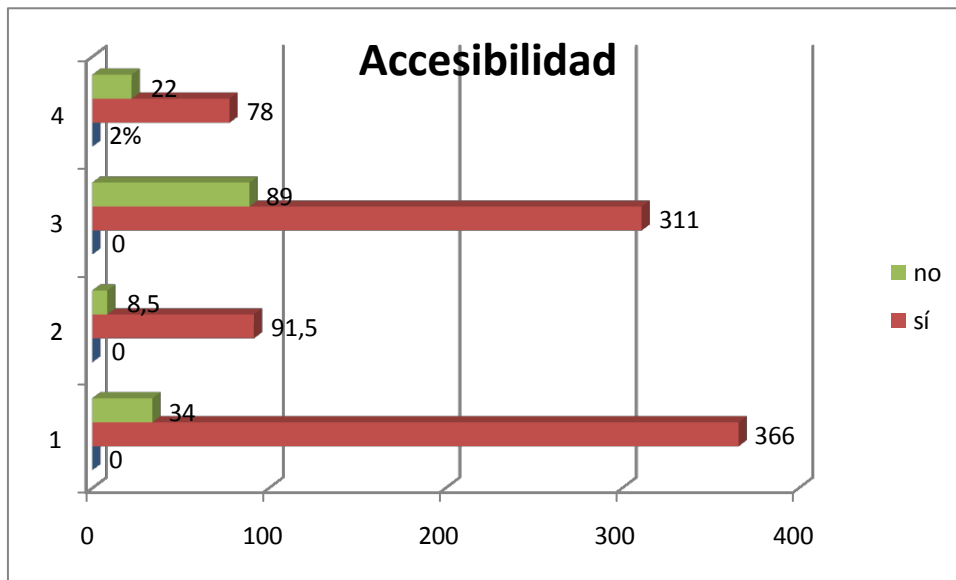


La gráfica anterior muestra los resultados acerca de la infraestructura de los Centros Educativos del municipio de Lolotique, en el cual 48 familias consideraron que las escuelas donde asisten sus hijos/as sí cuenta con una infraestructura adecuada, mientras que 352 opinaron que las instalaciones de las instituciones educativas se encuentran en muy mal estado. Como puede notarse en la gráfica según los encuestados

lo que más hace falta es techos (229), pues aseguraron que los que poseen dejan mucho que desear, en 86 familias dijeron que hacen falta pupitres y 37 que hacen falta aulas porque las que tienen son muy pocas y en ocasiones hasta en una misma aula se imparte clases a dos grados distintos al mismo tiempo. En las barras de la derecha aparecen los totales respectivos.

Los centros escolares deben tener una infraestructura adecuada que brinde un ambiente cómodo y agradable a los/as estudiantes a fin de beneficiar su proceso de formación, pero en el municipio de Lolotique es de lo que más se carece pues según manifestaron la gran mayoría de habitantes la infraestructura de las instituciones educativas está muy deteriorada y sería de gran ayuda que el Ministerio de Educación y el Gobierno tomaran cartas en el asunto para solucionar esta problemática, de esta forma poder brindar un espacio más acorde a los estudiantes para que desarrollen sus habilidades y destrezas.

<b>critérios</b>	<b>esc.está cerca</b>	<b>%</b>	<b>const.escue.</b>	<b>2%</b>
<b>Sí</b>	366	91,5	311	78
<b>No</b>	34	8,5	89	22
<b>Total</b>	400	100,0	400	100



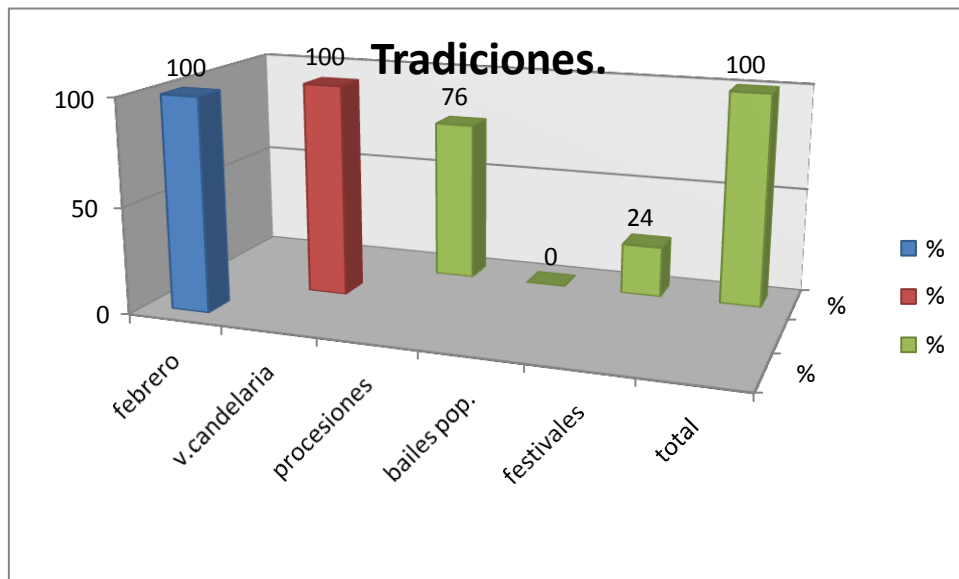
La gráfica anterior muestra que 366 familias manifestaron que la escuela sí está cerca de su hogar, mientras que 34 contestaron lo contrario. Además se muestran los resultados de si consideran necesaria la construcción de más instituciones educativas (barras superiores), como puede observarse 311 familias consideran que sí es muy necesaria y 89 dijeron que no.

Según lo anterior se puede decir que para la mayoría de la población están cerca las escuelas pero se encuentran en mal estado y como ellos también enfatizaron es muy



necesario que se construyan más escuela para que se les pueda brindar un mejor servicio a los estudiantes y a la vez otros puedan tener acceso a la educación.

<b>Crterios</b>	<b>f.patronales</b>	<b>%</b>	<b>en</b>	<b>%</b>	<b>tradiciones</b>	<b>%</b>
<b>honor a</b>						
<b>Febrero</b>	400	100				
<b>V.Candelaria</b>			400	100		
<b>procesiones</b>					304	76
<b>bailes pop.</b>					0	0
<b>Festivales</b>					96	24
<b>Total</b>	400	100	400	100	400	100



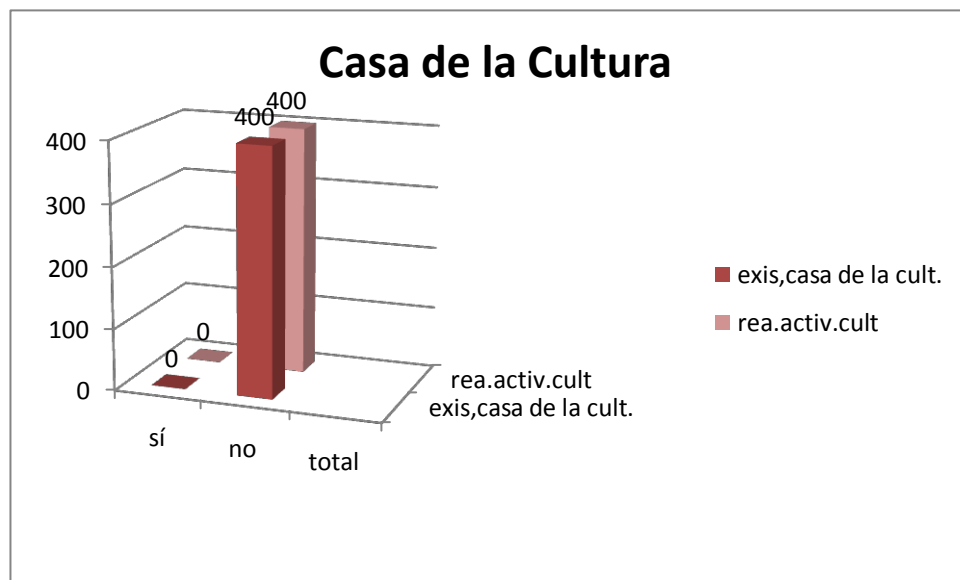
Los datos que se muestran en la gráfica anterior reflejan que las fiestas patronales en el municipio de Lolotique se celebran en el mes de febrero (azul), y se realizan en honor a la Virgen de Candelaria (rojo), según lo manifestado por toda la población encuestada.

La gráfica también muestra que las procesiones son las tradiciones más importantes para la mayoría de la población (76%), aunque para el 24% también son importantes los diversos festivales que se realizan como el festival del maíz.

Las Fiestas Patronales son días en que la iglesia católica celebra en nuestros pueblos todos los años actividades en honor a los Santos Patronos de cada municipio.

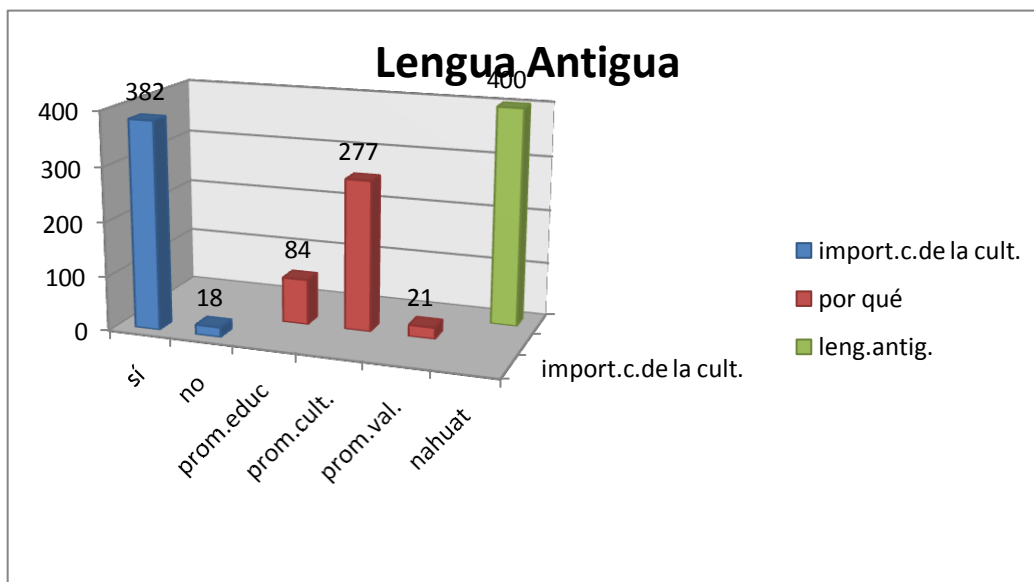
Son muchas las personas que forman parte de estas fiestas y esto permite que toda la gente se encuentre bien enterada de cuando son celebradas independientemente de la religión a la que pertenezcan. Estas fiestas son muy buenas enfatizaron muchos, pues tienen mucha afluencia de personas y esto permite que se desarrolle el comercio en esta localidad.

<b>critérios</b>	<b>exis,casa de la cult.</b>	<b>%</b>	<b>rea.activ.cult</b>	<b>2%</b>
<b>sí</b>	0	0	0	0
<b>no</b>	400	100	400	100
<b>total</b>		100		100



Las casas de la cultura son muy importantes dentro de la sociedad, ya que ayudan a los estudiantes a proporcionarles información para resolver diversas tareas, lastimosamente como la gráfica anterior lo señala en el municipio de Lolotique no existe casa de la cultura pues la que había hoy es vista como casa comunal. Algunos habitantes manifestaron su descontento con la normativa tomada por el edil del municipio, ya que creen que no se le está dando la importancia necesaria a la cultura del municipio, sería excelente que se desarrollaran diferentes actividades culturales para ser participes de ellas expresaron.

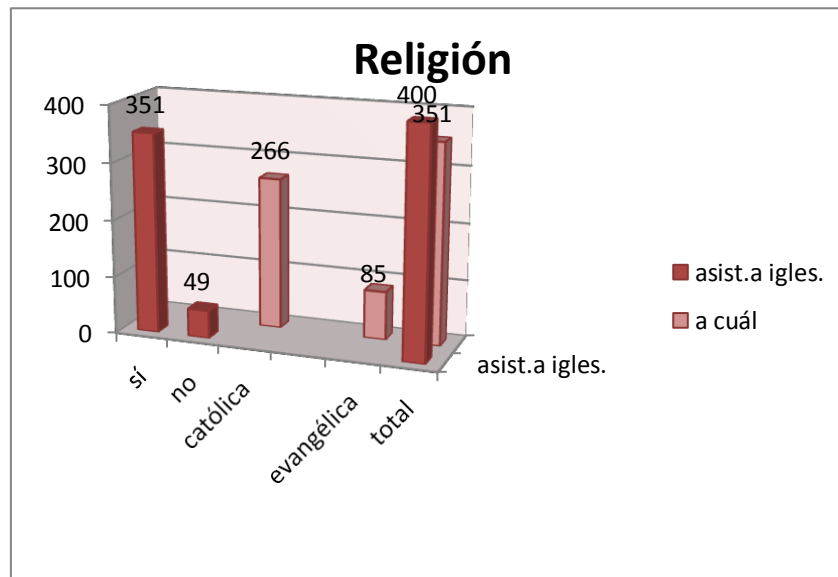
Las casas de la cultura contribuyen a expandir la historia de cada municipio a la vez, son fuente de información para aquellos estudiantes que no cuentan, ni tienen acceso a algunos medios de información como el internet, libros, etc.



El gráfico anterior muestra que para casi toda la población es importante la existencia de las casas de la cultura en las diferentes comunidades (382), debido a que promueve la educación en los jóvenes enfatizaron en 84 hogares encuestados, mientras que para la mayoría (277 hogares) las consideran importantes porque promueven la cultura autóctona del municipio y en los restantes 21 hogares dijeron que estas promueven los valores en la sociedad. La barra verde muestra como toda la población encuestada coincidió en que la lengua antigua del municipio era el Náhuat.

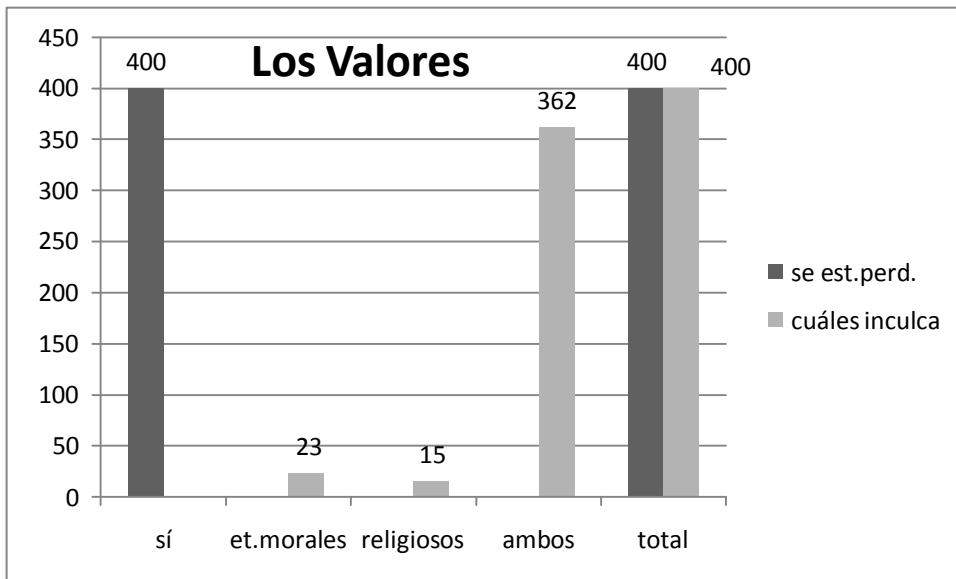
De lo anterior, se deduce que la mayoría de la población de Lolotique está consciente de lo necesario e importante que es la existencia de las casa de la cultura en todas las comunidades del país y por eso creen que es muy lamentable que en un municipio tan importante no exista dicha instancia.

critérios	asist.a igles.	a cuál
sí	351	
no	49	
católica		266
evangélica		85
total	400	351



Según la gráfica, 351 familias sí asisten a alguna iglesia, mientras que en las restantes 49 no lo hacen. Al preguntarles a cuál iglesia asistían, la gráfica muestra que 266 asisten a la católica y solo 85 familias lo hacen a iglesias evangélicas. En las barras de la derecha aparecen los totales respectivos.

Como puede observarse las creencias se siguen manteniendo en el municipio de Lolotique, así como también el catolicismo sigue siendo la doctrina con mayor número de afluencia de personas, aunque sigan apareciendo otras iglesias protestantes en la actualidad.

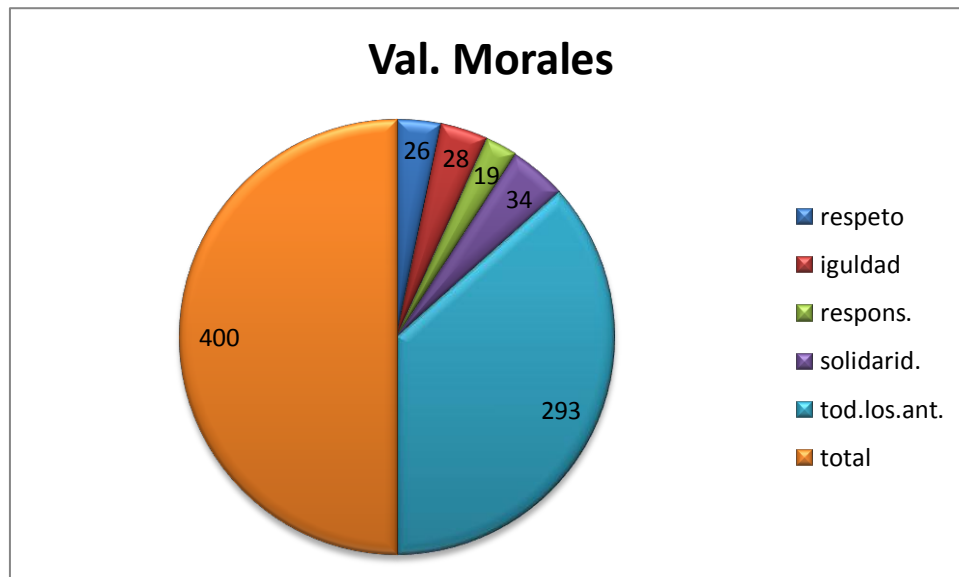


Según la gráfica, toda la población considera que los valores éticos-morales y religiosos se están perdiendo en la actualidad y explicaron que es muy importante rescatarlos porque de lo contrario nuestra realidad será aún peor. Como puede verse en la gráfica, 23 encuestados dijeron que en su familia inculcan los valores éticos-morales, 15 respondieron que inculcan los valores religiosos y en 362 hogares manifestaron que inculcan ambos tipos de valores.

Las familias del municipio de Lolotique tienen muy claro que los valores tanto éticos-morales como religiosos son de gran importancia para que una sociedad se dirija por el camino correcto, es por eso que es de gran importancia trabajar con valores más que todo en la juventud que es el grupo social que se encuentra muy descarrilado en la actualidad y además enfatizaron que ellos ya están haciendo un pequeño esfuerzo inculcando y poniendo en práctica los valores en sus hogares. Pero es necesario que las diferentes instituciones trabajen en conjunto para obtener más y mejores resultados en este ámbito.



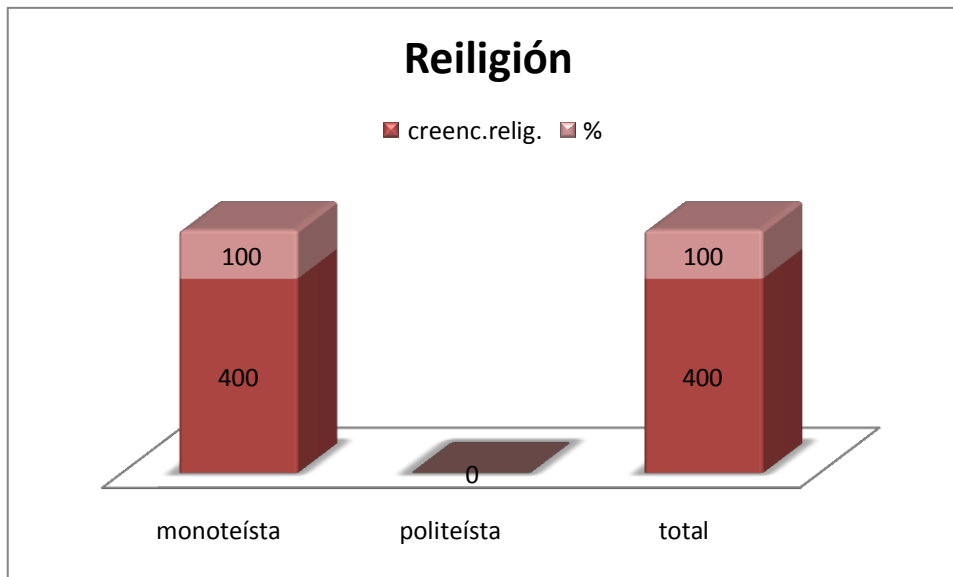
critérios	Val. Morales	%
respeto	26	6,5
igualdad	28	7,0
respons.	19	4,8
solidarid.	34	8,5
tod.los.ant.	293	73,3
total	400	100,0



El gráfico muestra los valores morales que con mayor frecuencia ponen en práctica las familias del municipio de Lolotique, como son el respeto, la igualdad, responsabilidad, solidaridad y un gran margen de la población admitió que pone en práctica todos los mencionados.

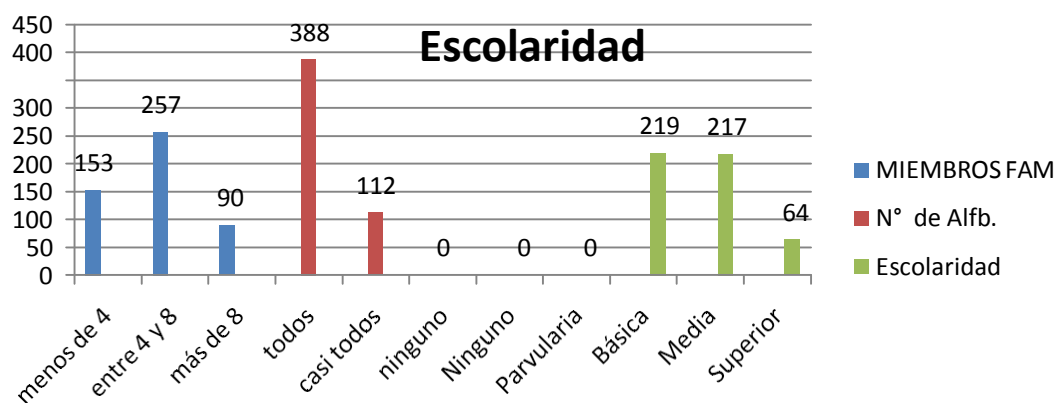
Como puede notarse la población de este municipio está bastante concientizada en cuanto a valores morales se refiere, faltaría que verlos en la práctica. Es muy importante tener claro que son muy importantes para contrarrestar las olas delincuenciales que están azotando a nuestra sociedad salvadoreña.

critérios	creenc.relig.	%
monoteísta	400	100
politeísta	0	0
total	400	100



En la gr3fica anterior se muestra que la creencia religiosa de los habitantes del municipio de Lolotique es Monoteísta, pues fue lo que contestaron en un 100%, siguen siendo fieles a la creencia en un ser supremo, como puede verse nadie manifest3 ser Politeísta. La barra de la derecha muestra el total que no difiere en nada de lo mencionado.

## DATOS DEL MUNICIPIO DE SAN JORGE.

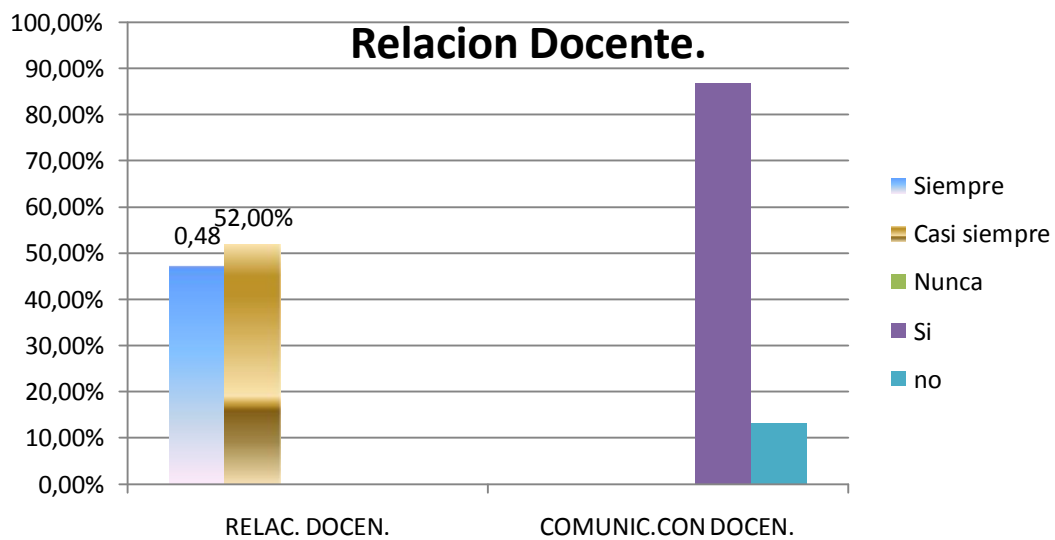


Criterios	MIEMBROS FAM	N° de Alfb.	Escolaridad
<b>menos de 4</b>	153		
<b>entre 4 y 8</b>	257		
<b>más de 8</b>	90		
<b>todos</b>		388	
<b>casi todos</b>		112	
<b>ninguno</b>		0	
<b>Ninguno</b>			0
<b>Parvularia</b>			0
<b>Básica</b>			219
<b>Media</b>			217
<b>Superior</b>			64
<b>Total</b>	500	500	500

De la grafica anterior se puede decir que de 500 hogares encuestados 153 cuentan con un promedio de menos de 4 personas en sus familias, mientras que 257 hogares están integrados por 4 y 8 miembros y 90 cuentan con más de 8 miembros familiares lo que puede considerarse familias numerosas, con ello las exigencias son mayores en todos los sentidos referidos a una persona, ya que mientras más numerosas son las familias mayores serán las responsabilidades de estas, para la sobrevivencia y para la sociedad misma.

De la misma población, en 388 hogares manifestaron que todos saben leer y escribir y en 112 casi todos. Conforme a los datos obtenidos puede considerarse como satisfactorios el número de personas que saben leer y escribir la mayoría posee un conocimiento de estas habilidades educativas. Con ello también puede comprobarse una satisfacción mayor en cada persona ya que estas habilidades representan para cada uno de ellos una alternativa más ante cualquier posibilidad de mejorar sus condiciones de vida; una fuerte satisfacción.

Asimismo se pudo conocer los resultados sobre el nivel de escolaridad que poseen en 219 hogares su nivel de Escolaridad es Educación Básica, 217 dijeron que poseen Educación Media y 64 Educación Superior.

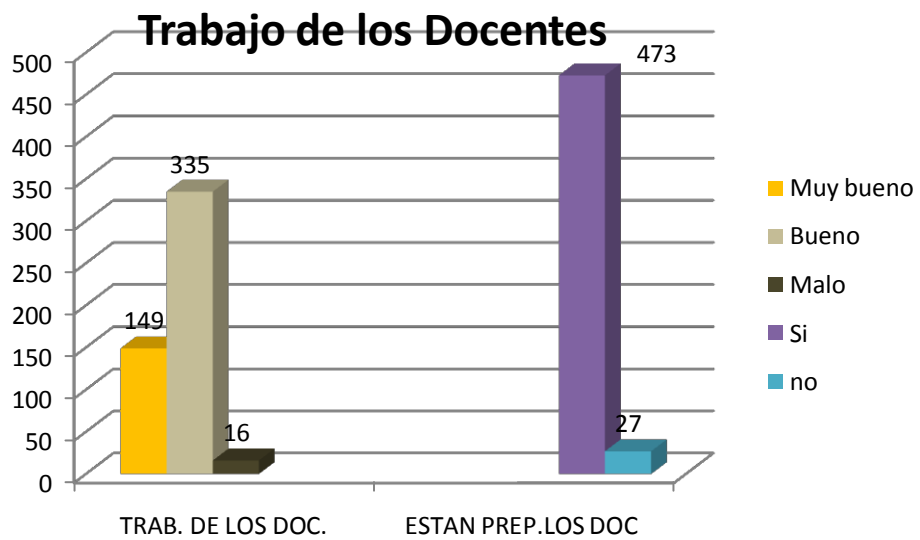


criterios	Relac. Docen.	Comunic.con docen.
<b>Siempre</b>	48,00%	
<b>Casi siempre</b>	52,00%	
<b>Nunca</b>	0,00%	
<b>Si</b>		86,80%
<b>no</b>		13,20%
<b>Total</b>	100,00%	100,00%

Según datos de las grafica, de 500 hogares encuestados un 48% manifestó que los/as docentes siempre se relacionan con sus compañeros/ras , mientras que un 52% dijeron que casi siempre existe dicha relación entre ellos/as. Asimismo se pregunto si los

padres de familia tienen buena comunicación con los docentes de sus hijos/as a lo que un 86,80% manifestó que sí y el porcentaje restante aseveró lo contrario.

Según lo descrito se puede decir que la mayoría de padres y madres de familia del municipio de San Jorge dijeron que tienen buena comunicación con el docente de sus hijos/as ya que esto les permite saber cómo van en sus asignaturas y el comportamiento de sus hijos/as en los centros escolares.

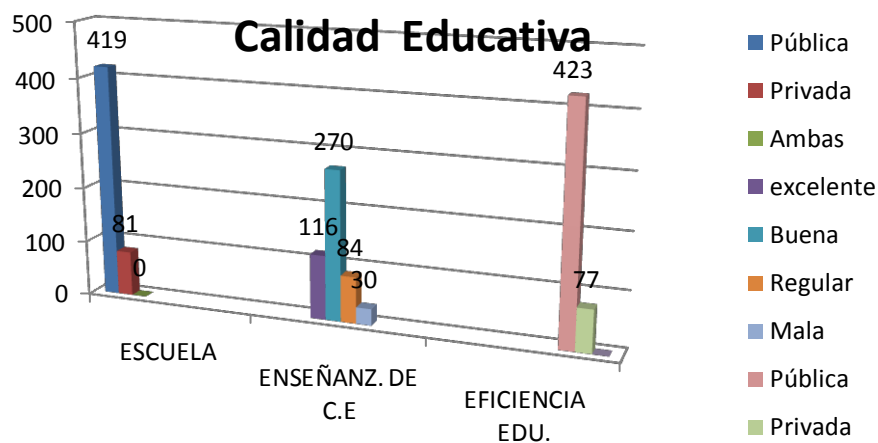


<b>Crterios</b>	<b>TRAB. DE LOS DOC.</b>	<b>ESTAN PREP. LOS DOC</b>
<b>Muy bueno</b>	149	
<b>Bueno</b>	335	
<b>Malo</b>	16	
<b>Si</b>		473
<b>No</b>		27
<b>Total</b>	500	500



La grafica muestra lo que los habitantes piensan del trabajo de los docentes , de 500 hogares encuestados 149 hogares manifestaron que el trabajo de los docentes es muy bueno, mientras que en 335 dijeron que es bueno y 16 familias opinaron que el trabajo por parte del docente es malo. Asimismo se les preguntó si los/as docentes están debidamente preparados para impartir la docencia a lo que 473 contestaron que si están preparados y 27 respondieron que no.

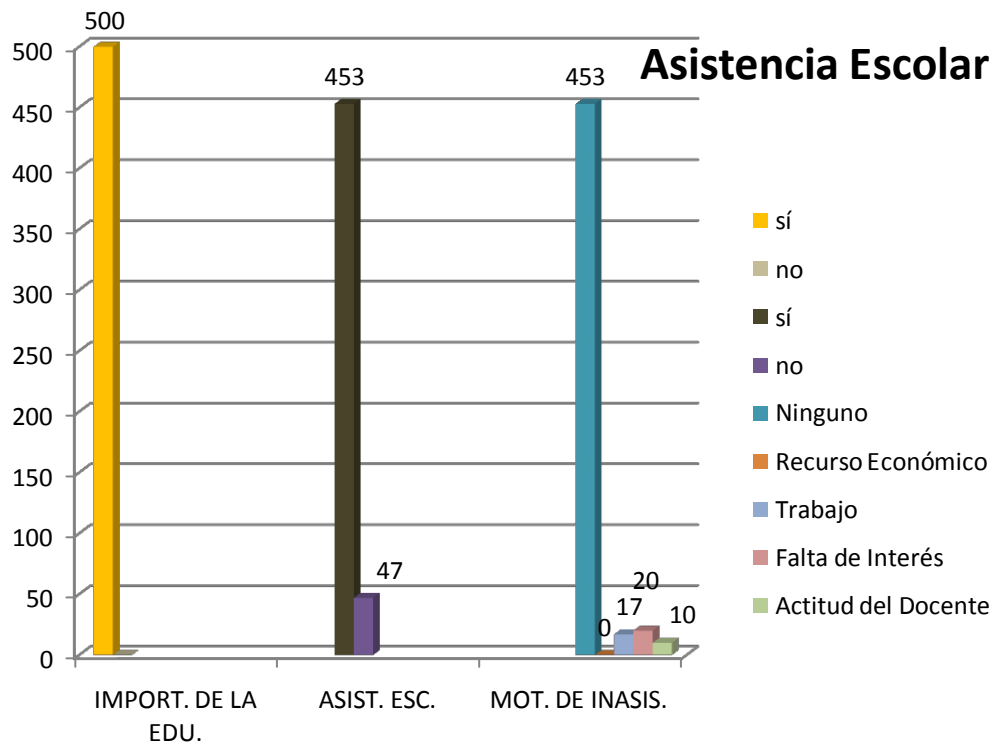
La mayoría de los habitantes de dicho municipio creen que los docentes si están preparados para la docencia, pero también según los habitantes debe haber más preparación e inversión por parte del Estado en la formación docente.



En la gráfica anterior se muestra que 419 familias dijeron que sus hijos/as asisten a escuelas públicas y 81 a instituciones privadas. Además 270 consideran que la enseñanza de los centros escolares es buena, 116 respondieron que es excelente, 84 regular y en los restantes 30 hogares la calificaron como mala. Al preguntarles qué tipo de educación considera más eficiente, 423 familias respondieron que la educación pública y 77 la educación privada.

Se puede concluir que la Educación Pública, sigue teniendo más demandas a nivel nacional y el municipio de San Jorge no es la excepción, a demás se puede observar que la población en su mayoría sigue confiando en la eficiencia de la educación publica para brindar una educación de calidad para sus hijos/as y según lo encuestada la

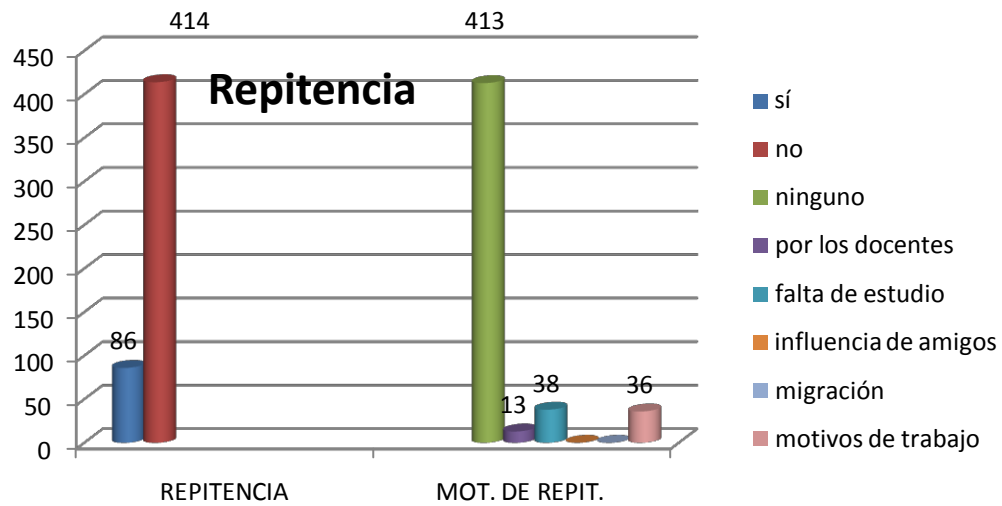
enseñanza que se brinda en las instituciones educativas del municipio es de buena calidad ya que la mayoría se refirió a esta de forma aceptable.



<b>critérios</b>	<b>IMPOR T. DE LA EDU.</b>	<b>ASIST. ESC.</b>	<b>MOT. DE INASIS.</b>
<b>sí</b>	500		
<b>no</b>	0		
<b>sí</b>		453	
<b>no</b>		47	
<b>Ninguno</b>			453
<b>Recurso Económico</b>			0
<b>Trabajo</b>			17
<b>Falta de Interés</b>			20
<b>Actitud del Docente</b>			10
<b>Total</b>	500	500	500

Según los datos de esta grafica la población encuestada de 500 familias toda la población considera muy importante la educación para el desarrollo de sus hijos/as en la sociedad; ya que los padres de familia piensan en que sus hijos/as tengan un mejor futuro debido a esto 453 familias motivan a sus hijos/as para que asistan a la escuela de forma constante; y 47 hogares no asisten sus /as a la escuela y quienes no lo hacen es por los problemas de siempre como son 17 hogares por problemas de trabajo, actitud del docente 10 familias y otros por la falta de interés de los estudiantes 20 hogares.

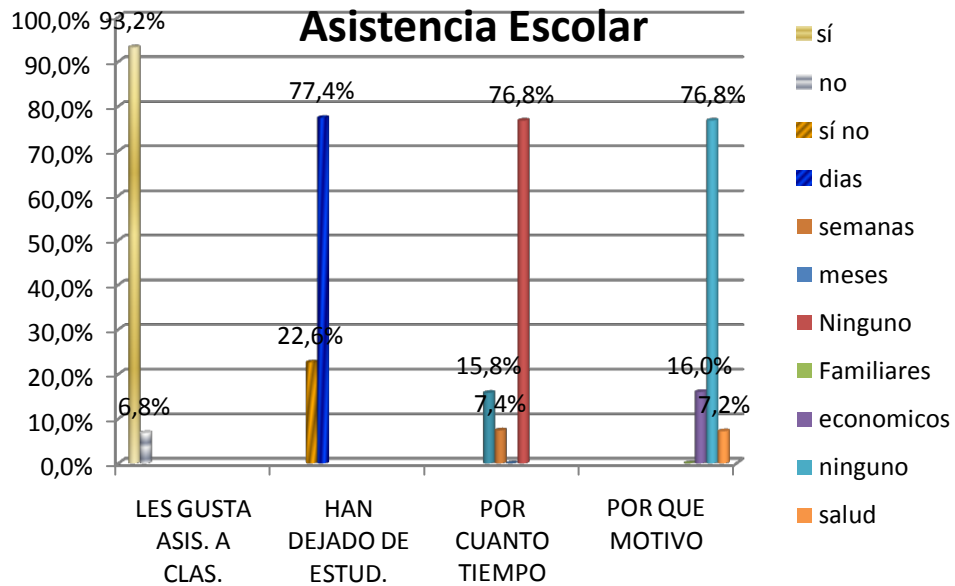
Es importante que los padres familia motiven a sus hijos/as a que sigan con sus estudios para que puedan tener un mejor futuro en la vida que les espera.



Criterios	REPITENCIA	MOT. DE REPIT.
sí	86	
no	414	
ninguno		413
por los docentes		13
falta de estudio		38
influencia de amigos		0
migración		0
motivos de trabajo		36
<b>Total</b>	<u>500</u>	<u>500</u>

De 500 familias encuestadas 414 hogares los padres de familia resultados antes descritos se puede decir que manifestaron que sus hijos/as no han repetido grado mientras que 86 familias. Asimismo dijeron que si han repetido grado es por culpa de los docentes contestando 13 hogares esto, 38 familias por falta de estudio por parte de sus hijos/as y 36 familias por motivos de trabajo. La mayoría de los estudiantes de este

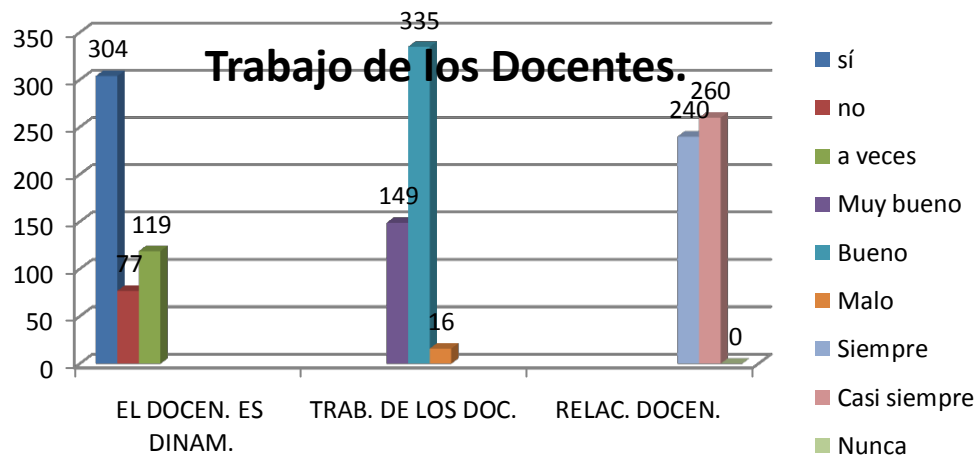
municipio no han repetido grado y los pocos que han repetido lo han hecho por motivos de recursos económicos por lo cual tienen que estudiar y trabajar es por esta razón que los padres y madres de familia considera que sus hijos han repetido grado y otros por falta de hábitos y técnicas de estudio.



Del 100% de las familias encuestadas 93,2% hogares opinaron que a sus hijos/as si les gusta asistir a clases, y 6,8% no asisten constantemente a la escuela. A sismo se les pregunto que si sus hijos han dejado de estudiar el 22,6% dijeron que si han dejado de estudiar y un 77,4% dijeron que no, De igual manera se pregunto por cuánto tiempo habían dejado de estudiar 15,8% de las familias dijeron que por días, mientras que el 7,4% fue por semanas, el motivo por el cual dejaron de estudiar es el siguiente: el 16% por falta de recursos económicos, y el 7,2% por motivos de salud. de los datos antes descritos los padres y madres consideran que es muy importante que sus hijos/as asistan a la escuela ya que esto les ayudara a contribuir a un mejor desarrollo tanto personal como en su comunidad, aunque algunos manifestaron que si han dejado

de estudiar sus hijos/as, han dejado de estudiar por días. A pesar de todos los problemas que tienen las familias salvadoreñas y el municipio de San Jorge la mayoría de padres de familia no han dejado de mandar a sus hijos/as a la escuela y los pocos que lo han hecho manifestaron como siempre que es por causa de los mismos problemas; salud, y escasez de recursos económicos

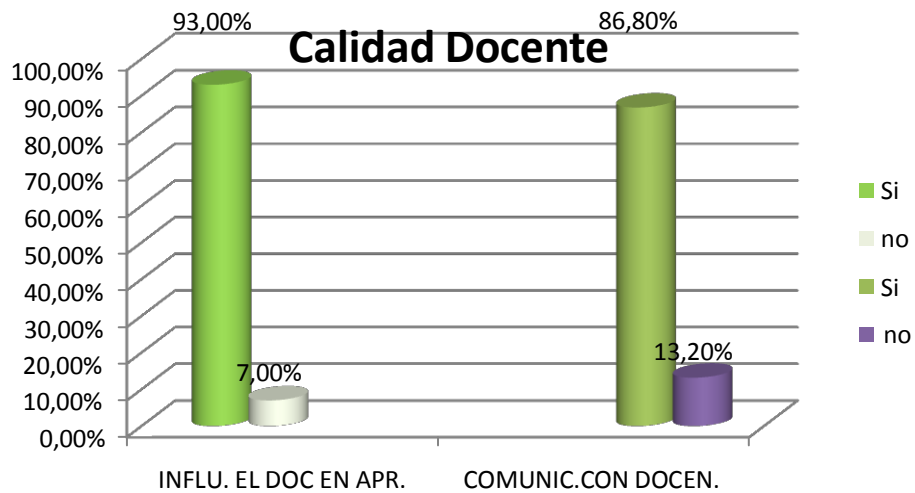




La grafica anterior muestra que de 500 personas encuestadas al preguntarles si el docente es dinámico a la hora de impartir su clase 304 hogares opinaron que si y 77 familias que no son dinámicos. Así mismo se les pregunto sobre el trabajo de los Docentes asignando una calificación de 500 hogares encuestados 149 familias califican el trabajo de los Docentes de muy bueno, 335 familias lo califican como bueno y 16 hogares califican el trabajo de ellos como malo. a la vez se preguntó a la misma población si los Docentes se relacionan entre ellos a los que respondieron 240 familias que siempre se relacionan entre ellos mientras que 260 casi siempre existe esa relación entre los actores educativos.

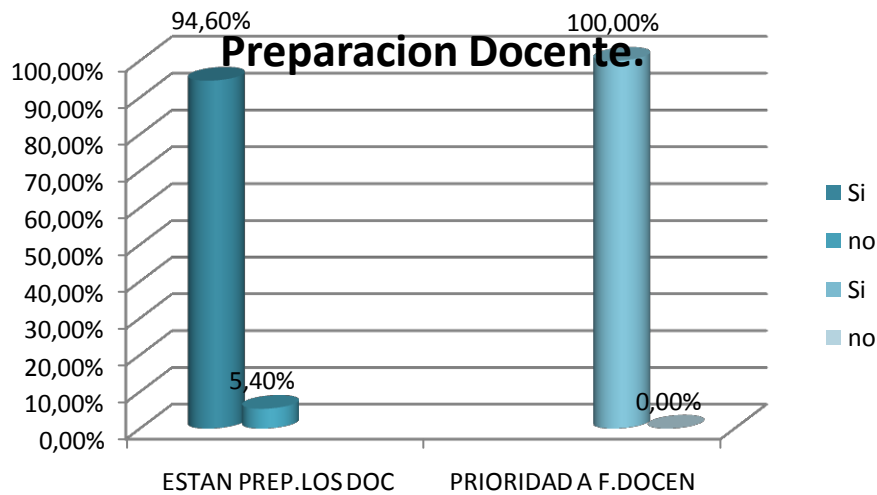
Como se puede observar en los resultados obtenidos en este municipio la mayoría de los/as docentes si son dinámicos/as a la hora de impartir sus clases, es por eso que los/as docentes deben tener una buena formación académica para poder ser dinámicos/as cuando imparte sus clases, porque de lo contrario a aburrirá a sus estudiantes.

Así mismo calificaron el trabajo de los docentes como bueno manifestando algunos pobladores de este municipio, que el docente debe de poner de su parte para que su trabajo pueda ser mejor valorado con los padres de familia, de igual forma dijeron que los docentes casi siempre se relacionan entre ellos.



Criterios	INFLU. EL DOC EN APR.	COMUNIC.CON DOCEN.
Si	93,00%	86,80%
no	7,00%	13,20%
total	100,00%	100,00%

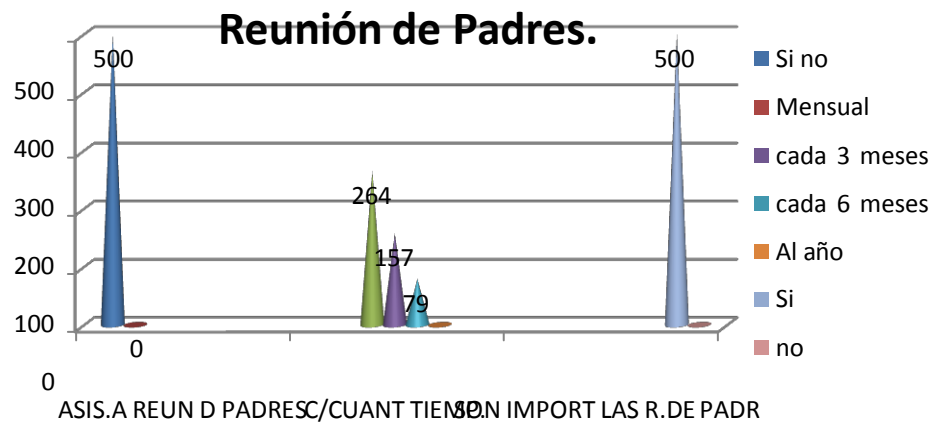
De un 100% Datos obtenidos en esta grafica revelan que el 93% de los hogares que si el docente influye en el aprendizaje del alumnos/as y el 7% que no, de igual forma se les pregunto que si tenían comunicación con los docentes de su hijos/as y esto fue lo que dijeron un 86,80% que si y un 13,20 que no se comunican con los docentes. El docente como actor educativo tiene que tener buena comunicación con los padres de familia.



Criterios	ESTAN PREP.LOS DOC	PRIORIDAD A F.DOCEN
Si	94,60%	
no	5,40%	
Si		100,00%
no		0,00%
Total	100,00%	100,00%

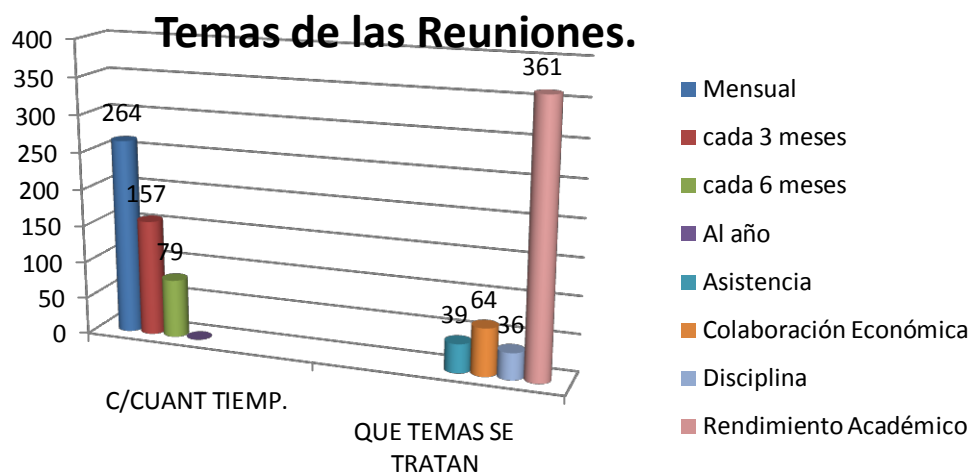
Según datos de la grafica y tabla anterior de un 100% de los habitantes encuestados el 94,60 si creen que los docentes están preparados para impartir la docencia, si creen que los docentes están preparados para impartir la docencia. Mientras que 5,40% cree que no lo están.de igual forma el 100% de los encuestados manifestaron que el Estado debería de darle más prioridad a la formación docente. De los resultados obtenidos dicen que se debe de brindar más capacitaciones para los docentes y que el Estado

debe dar prioridad por que están saliendo muchos docentes con muchas deficiencias y estas se reflejan en el aprendizaje de los/as niños/as.



De los datos de la grafica y la tabla anterior de 500 hogares encuestados toda esta población consideran importante las reuniones de padres de familias, al preguntarles a estos 500 hogares que cada cuanto tiempo se realizan dichas reuniones contestando 264 familias que son mensuales, 157 hogares que cada 3 meses y 79 familias que cada 6 meses. De igual manera se pregunto si las reuniones de padres de familias son importantes los 500 hogares encuestados manifestaron que sí.

Las reuniones son de gran importancia para los padres de familias ya que es por medio de ellas que se les brinda la información de sus hijos/as y su comportamiento en el centro educativo, dichas reuniones se realizan cada mes, en que algunos pobladores manifestaron que se realizan cada 3 meses y cada 6 meses.



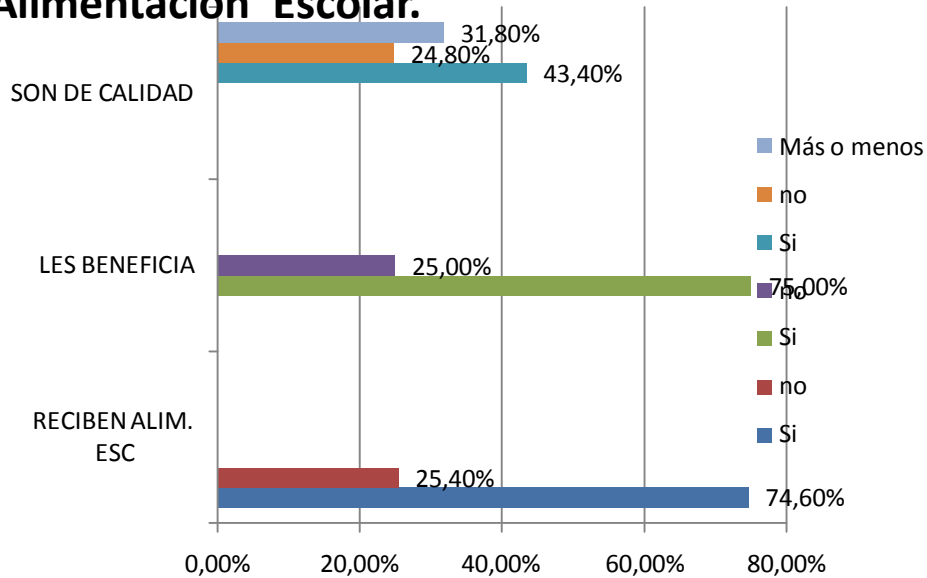
Crterios	C/CUANT TIEMP.	QUE TEMAS SE TRATAN
Mensual	264	
cada 3 meses	157	
cada 6 meses	79	
Al año	0	
Asistencia		39
Colaboración Económica		64
Disciplina		36
Rendimiento Académico		361
<b>Total</b>	<b>500</b>	<b>500</b>

Según la grafica y tabla anterior de 500 personas encuestadas 264 manifiestan que las reuniones de padres de familias se realizan mensuales, 157 hogares opinaron que dichas reuniones se realizan cada 3 meses, y 79 que son cada 6 meses. Así mismo los 500 hogares encuestados contestaron que los temas tratados en las reuniones son: 39

familias dijeron que es la Asistencia, 64 familias la colaboración económica, 36 hogares que es la Disciplina y 361 el rendimiento académico. y que los maestros deberían ser consientes de realizar estas reuniones mensuales por que como padres de familia necesitamos saber cómo van nuestros hijos/as en sus estudios, algunos padres se sienten molestos porque dicen que las reuniones son para pedir dinero y es pérdida de tiempo dichas reuniones por esta razón muchos/as no asisten a ellas. Pero la mayoría comento que es para informar el rendimiento académico de sus hijos/as

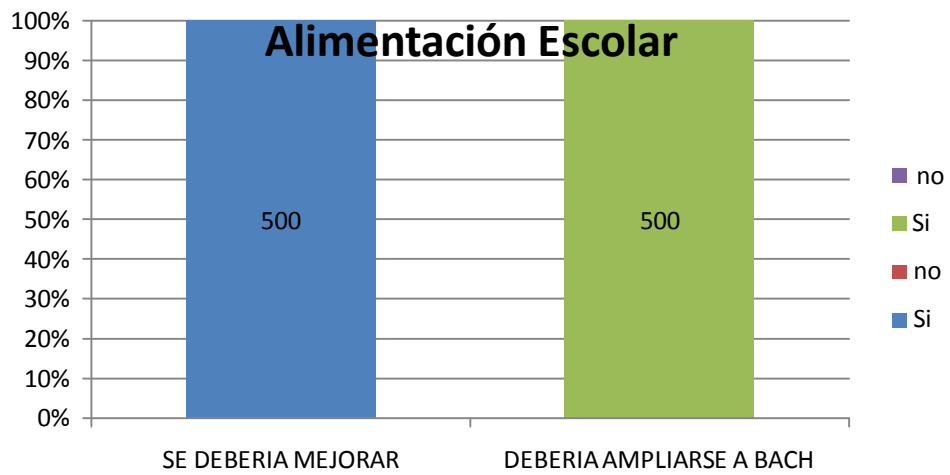


## Alimentación Escolar.

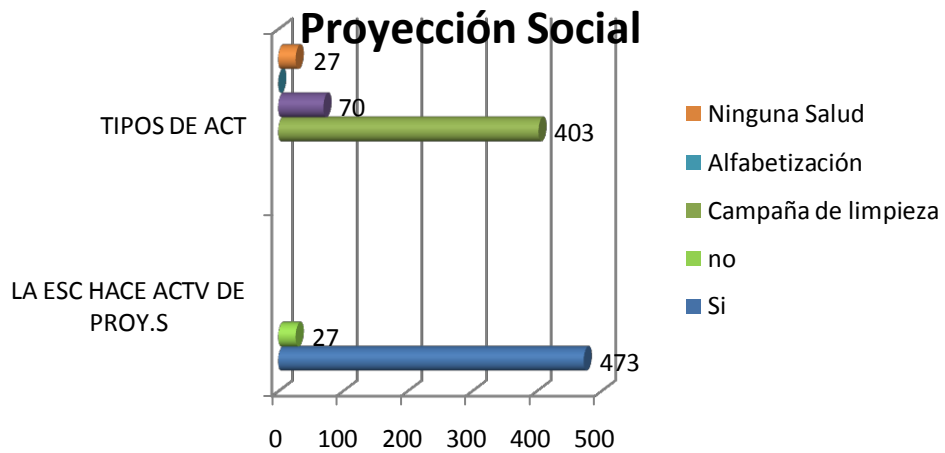


Del 100% de la población encuestada del municipio de San Jorge al preguntarles si sus hijos/as reciben la alimentación escolar el 74,60% contestó que sí, mientras que el 25,40% que no. De este mismo 100% se pregunto si estos alimentos les beneficia a sus hijos/as opinando el 75% que si mientras que el 25% que no, A la vez se les pregunto si estos alimentos son de buena calidad contestando un 43,40% que si, mientras que un 24,80% que no, y un 31,80% que más o menos.

Según datos obtenidos el programa de alimentación escolar ha beneficiado a muchos/as niños/as en su aprendizaje, los padres de familia opinan que los alimentos son de buena calidad este programa a beneficiado a muchas familias especialmente a aquellas que son de bajo recursos económicos.



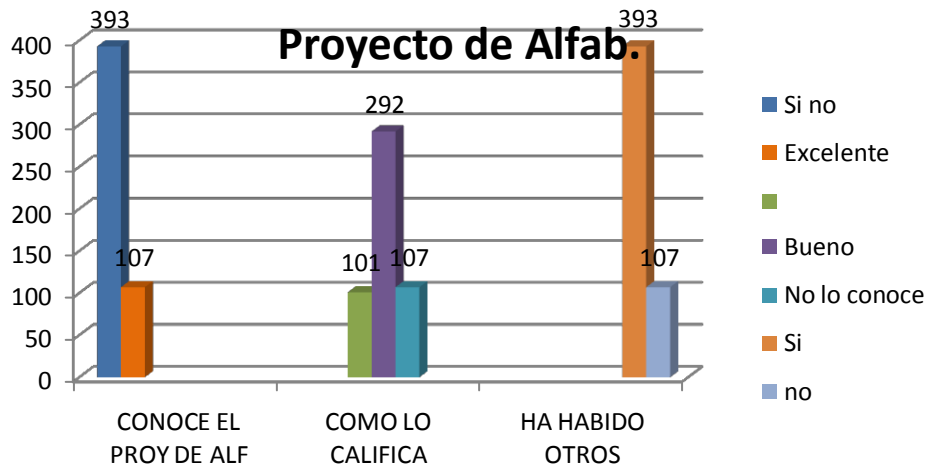
De los datos antes descritos las 500 familias encuestadas de este municipio considera que se debería mejorar el programa de alimentación escolar manifestando que por lo menos se debería de tener tres menús diferente durante la semana, es decir que no solamente consuman arroz y frijoles de igual forma, las mismas familias consideran que este programa debería de ampliarse por lo menos hasta Educación Media.



Criterios	LA ESC HACE ACTV DE PROY.S	TIPOS DE ACT
Si	473	
no	27	
Campaña de limpieza		403
Alfabetización		70
Salud		0
Ninguna		27
Total	500	500

De las 500 familias encuestadas, 473 opinaron que la escuela realiza actividades de proyección social, mientras que 27 dijeron que no, de las 500 familias 403 opinaron que las campañas de limpieza son las que se realizan con mayor frecuencia y lo hacen para erradicar las moscas, los zancudos y muchas enfermedades en general, de igual manera, 70 familias contestaron que son las campañas de alfabetización que son las más

realizan en los municipios, restando 27 familias que opinaron que la escuela no hace ninguna actividad.

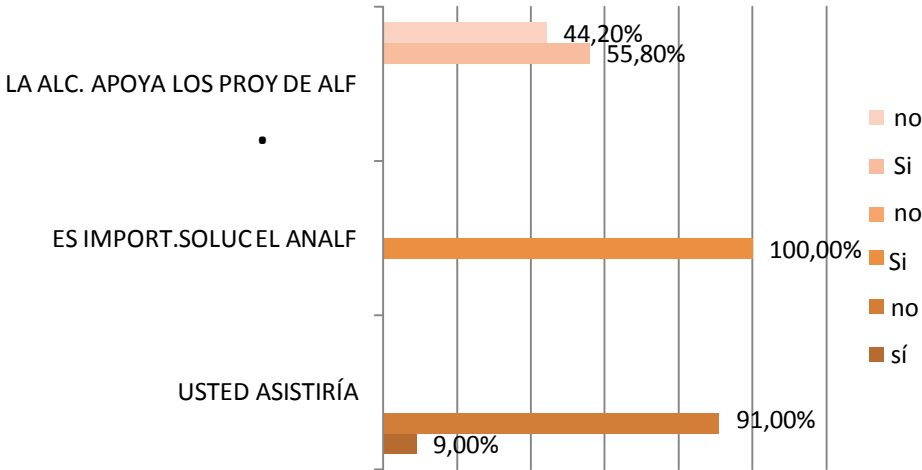


Seguidamente, de las 500 familias encuestadas, 393 opinaron que si conocen el proyecto de alfabetización del gobierno, sin embargo, 107 familias opinaron que no lo conocen. De igual manera, 101 familias manifestaron que lo califican excelente, 292 lo califican bueno, 107 opinaron que no lo conocen.

Así mismo, 393 opinaron que si ha habido otros y 107 dijeron que no ha habido

Más de la mitad de la población de San Jorge si conocen el proyecto de alfabetización del gobierno manifestando que este proyecto ha sido de gran beneficio

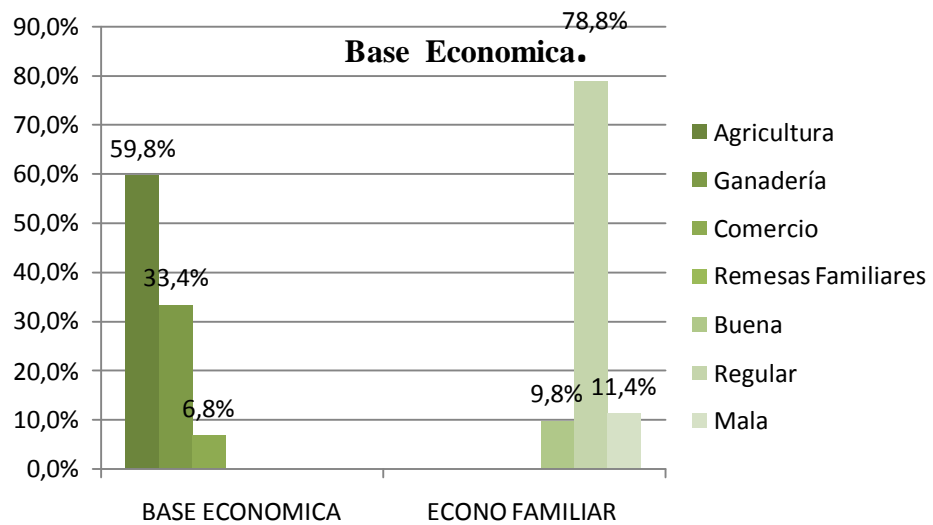
para quienes no podían leer ni escribir así mismo lo califican como bueno y se han ejecutado muchos más programas de alfabetización.



<b>Criterios</b>	<b>USTED ASISTIRÍA</b>	<b>ES IMPORT.SOLUC EL ANALF</b>	<b>LA ALC. APOYA LOS PROY DE ALF</b>
<b>Sí</b>	9,00%		
<b>No</b>	91,00%		
<b>Si</b>		100,00%	
<b>No</b>		0,00%	
<b>Si</b>			55,80%
<b>No</b>			44,20%
<b>Total</b>	100,00%	100,00%	100,00%

Datos obtenidos mostrados en la grafica anterior del 100% de hogares encuestados al preguntarles que si se ejecutaran proyectos de alfabetización un 9% opinaron que si, mientras que un 91% que no asistiría. De la misma forma se pregunto si es importante solucionar el problema del analfabetismo en el municipio de San Jorge y el 100% de la población dijo que sí. Así mismo un 55,80% manifestaron que la alcaldía si apoya los proyectos de alfabetización y un 44,20% que no apoya ningún proyecto.

los programas de alfabetización siguen siendo una buena estrategia para erradicar el analfabetismo en el municipio de San Jorge aunque más de la mitad de la población saben leer y escribir por eso ellos ya no asistirían a los mismos programas, manifestando que se implementaron otros programas como: corte y confección, panadería y cosmetología si estos programas se ejecutaran ellos y ellas si asistirían, así mismo pidieron más ayuda a la alcaldía para que gestione programas y proyectos que beneficien a la población

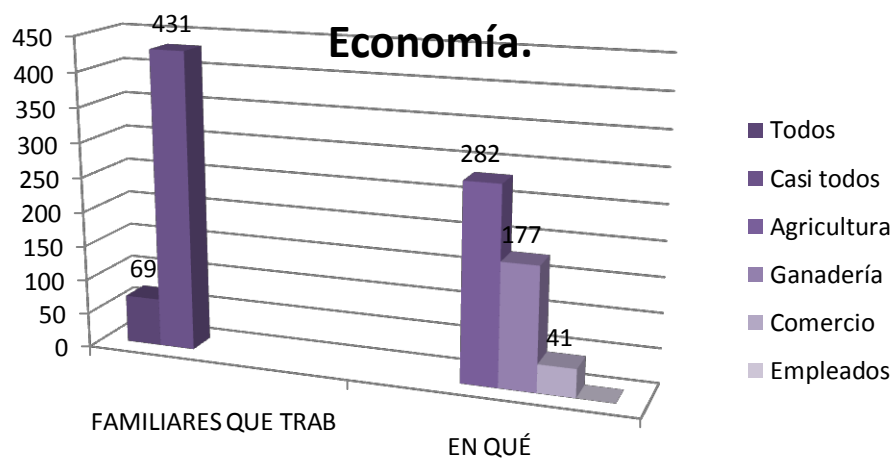


<b>Crterios</b>	<b>BASE ECONOMICA</b>	<b>ECONO FAMILIAR</b>
<b>Agricultura</b>	59,8%	
<b>Ganadería</b>	33,4%	
<b>Comercio</b>	6,8%	
<b>Remesas Familiares</b>	0,0%	
<b>Buena</b>		9,8%
<b>Regular</b>		78,8%
<b>Mala</b>		11,4%
<b>Total</b>	100,0%	100,0%

Según datos de la grafica y tabla anterior del 100% de la población encuestada al preguntarles cuál es la base económica del municipio el 59,8% de los hogares comentaron que es la agricultura, 33,4% familias opinan que es la ganadería, la base económica del municipio y un 6,8% que es el comercio. A la vez se pregunto que como consideraba su economía actual del 100% de hogares un 9,8% expreso que buena, un 78,8% regular y un 11,4% que mala.

Delos resultados se puede decir que de San Jorge es la agricultura y la ganadería manifestando los habitantes que venden loa granos básicos obtenidos y por ende este es el medio de subsistencia que ellos tienen; por esta misma razón su economía es regular porque solamente se limitan a comprar lo que en realidad necesitan como seria la canasta básica para su alimentación



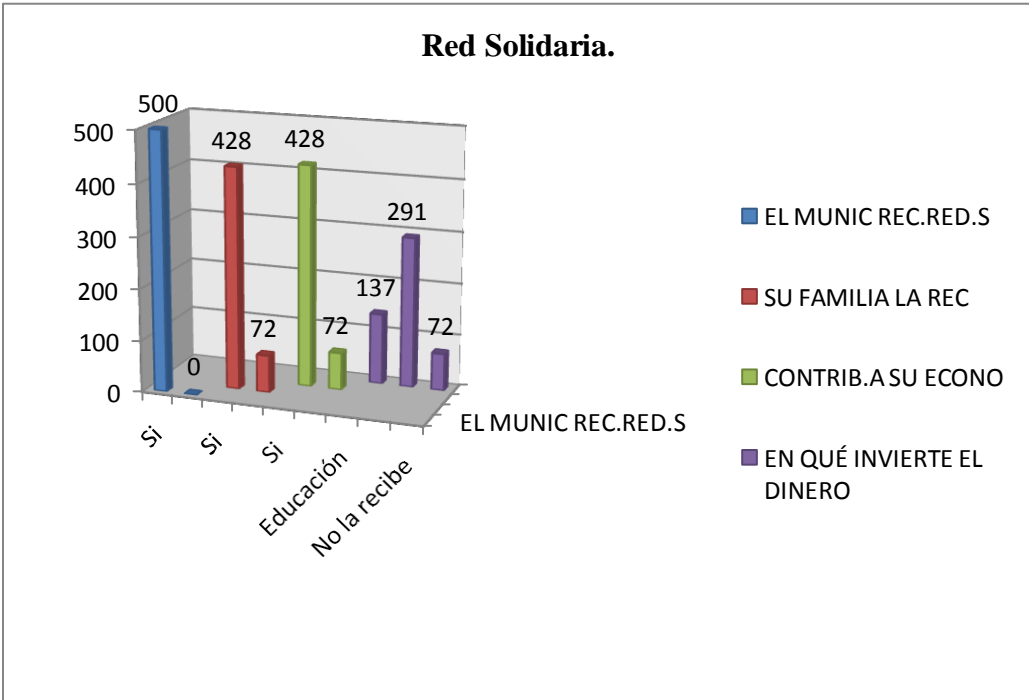


Criterios	FAMILIARES QUE TRAB	EN QUÉ
Todos	69	
Casi todos	431	
Agricultura		282
Ganadería		177
Comercio		41
Empleados		0
Total	500	500

Según las encuestas de 500 hogares en el municipio de San Jorge se preguntó qué cuantos de sus familiares trabajan contestando 69 hogares que todos, y 431 familias que casi todos. De igual formas se interrogaron que en qué sectores trabajaban

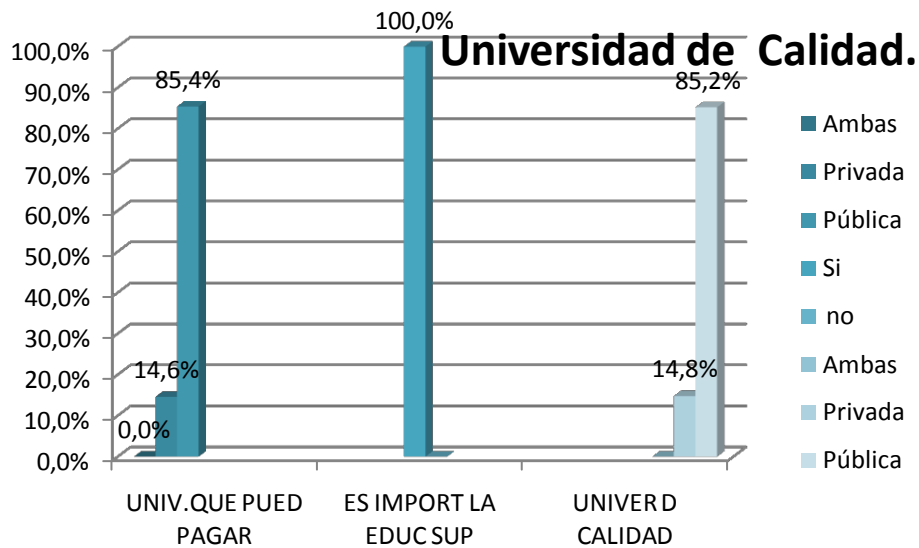
contestando de 500 familias, 282 que en la agricultura, mientras que 177 en la ganadería y 41 hogares que en el comercio.

Los lugares o sectores de trabajo s a lo que son la agricultura, ganadería y comercio para sacar a sus familias adelante.



De las 500 familias encuestadas mostradas en la grafica al preguntarles si el municipio recibía la red solidaria toda la población manifestó que si, a la misma población se le pregunto que si en su familia la recibían 428 dijeron que si la recibían y 72 que no la reciben. Asimismo 428 hogares opinan que la red solidaria ha contribuido a su economía, y explicaron que invierten el dinero en las mismas necesidades de sus hijos/as, 137 hogares dijeron que invierten el dinero en educación, 291 familias en salud y 72 no la reciben.

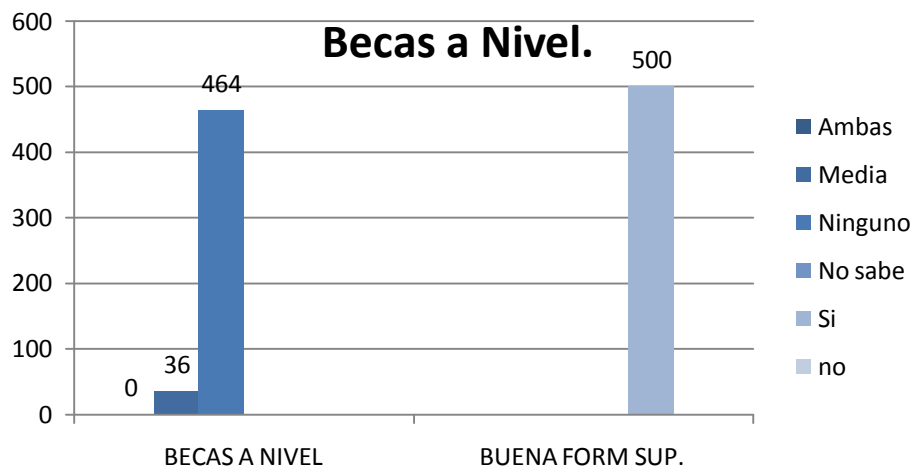
De la tabla anterior el municipio de san Jorge Recibe la red solidaria manifestando casi toda la población encuestada que en su familia casi todos la reciben; al mismo tiempo dijeron que la red solidaria ha contribuido a su economía familiar, el dinero recibido es invertido en la salud de los niños/as y otros en educación, ya que cuando ellos se enferman el dinero es invertido en los medicamentos



Criterios	Univ. que puede pagar	Es importante la educación superior	Universidad de Calidad
Ambas	0,0%		
Privada	14,6%		
Pública	85,4%		
Si		100,0%	
no		0,0%	
Ambas			0,0%
Privada			14,8%
Pública			85,2%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

De e l 100% de la población encuestada un 14,6% manifestó que la universidad que puede pagar es la privada y 85,4% que la pública de la misma el 100% de la población opino que la educación superior es importante. Además el 100% manifestó que la universidad de calidad en un 14,8% es la privada y un 85,2% que la pública es de mejor calidad.

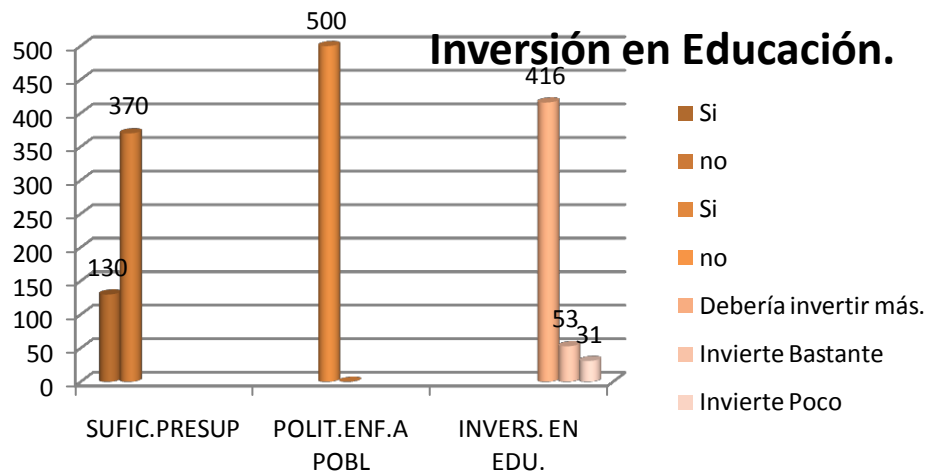
La Educación Superior es importante para el desarrollo económico del municipio de San Jorge, según lo manifestado por sus habitantes. De igual manera consideran que la educación pública es la de mejor calidad. A si mismo dijeron que la economía está tan mala que solo pueden pagar la Universidad Estatal.



Criterios	BECAS A NIVEL	BUENA FORM SUP.
Ambas	0	
Media	36	
Ninguno	464	
No sabe	0	
Si		500
No		0
Total	500	500

De la población encuestada hogares 500 de del municipio de San Jorge, 36 familias manifestaron que la alcaldía no apoya con becas escolares y 464 a ningún nivel por tal motivo muchas de las familias encuestadas demostraron su inconformidad con el actual alcalde, quejándose que no ayuda ni apoya a ningún proyecto en pro del mejoramiento de la educación. A si mismo opinaron que la preparación que brindan, ambas instituciones, es de calidad ya que logra formar personas calificadas, con buena preparación y con capacidad para responder a las exigencias del mercado laboral.

Además se pregunto si la formación que se brinda en los institutos tecnológicos y las universidades responden a las exigencias de los sectores de trabajo las 500 familias dijeron que si.



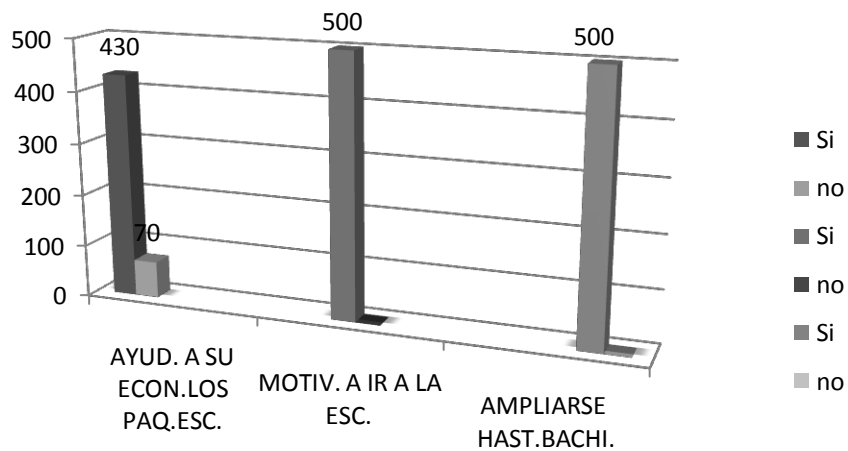
<b>Criterios</b>	<b>SUFIC.PRESUP P</b>	<b>POLIT.EN F.A POBL</b>	<b>INVERS. EN EDU.</b>
<b>Si</b>	130		
<b>No</b>	370		
<b>Si</b>		500	
<b>No</b>		0	
<b>Debería invertir más.</b>			416
<b>Invierte Bastante</b>			53
<b>Invierte Poco</b>			31
<b>Total</b>	500	500	500

Datos de la grafica y tabla anterior puede observarse que de 500 familias encuestadas 130 hogares consideran que el presupuesto que se brinda al ramo de la educación es suficiente, mientras que 370 familias expresaron que se debería invertir

más. Los 500 hogares encuestados opinaron que las políticas de Gobierno deberían enfocarse más a las necesidades de la población. Además de la misma población 416, dijeron que se debería invertir más, 53 dicen que se invierte bastante y 31 familias que se invierte poco.

La mayor parte de la población está consciente que el gobierno debe invertir más ya que según sus opiniones hace falta más cobertura a nivel nacional, más personal docente, mejoramiento en capacitación, infraestructura.

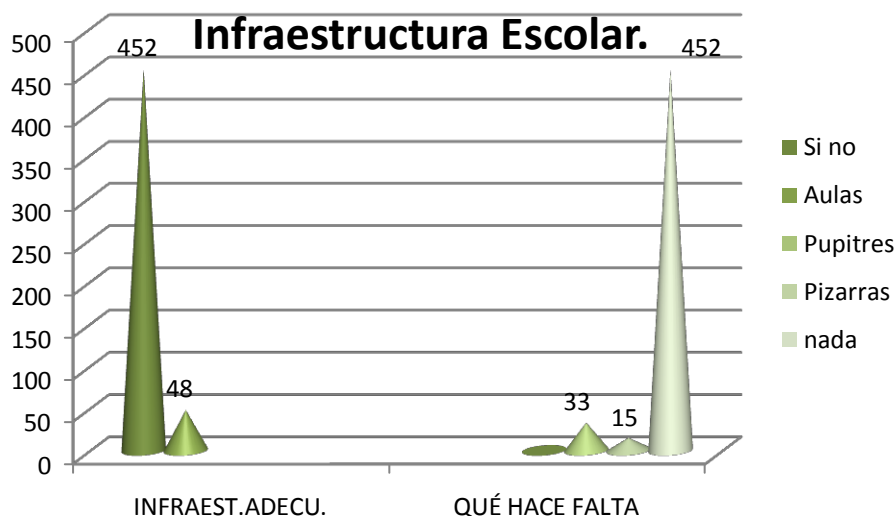




### Paquetes Escolares.

De 500 hogares encuestados 430 opinaron que el proyecto de la entrega de paquetes escolares si ayuda a su economía y mientras que 70 hogares dijeron que no. las 500 familias estuvieron de acuerdo en que los paquetes escolares si motiva a ir a los niños/as a la escuela, de igual manera opinaron también que este programa se debería de ampliar hasta bachillerato.

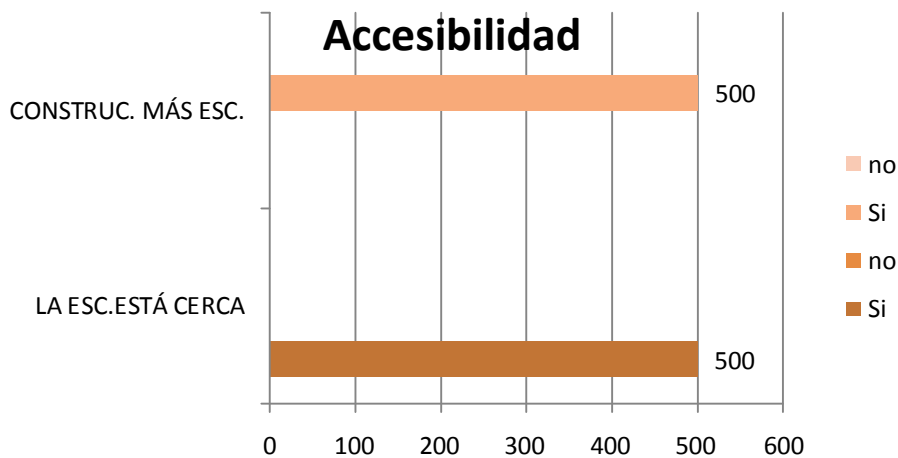
El MINED ha beneficiado a las familias salvadoreñas, y esto ha sido con la intención de evitar la deserción escolar, estos paquetes favorecen a la mayoría de familias reconociendo que contribuyen a su economía y motivan a sus hijos/as a ir a la escuela, opinaron que este programa debería ampliarse hasta bachillerato para que muchos/as jóvenes que son de bajos recursos económicos puedan seguir estudiando.



criterios	INFRAEST.ADECU.	QUÉ HACE FALTA
Si	452	
no	48	
Aulas		0
Pupitres		33
Pizarras		15
nada		452
Total	500	500

De los datos de la grafica anterior, se observa que 452 familias opinaron que la escuela donde asisten sus hijos/as cuentan con una infraestructura adecuada y 48 hogares que no es buena la infraestructura de la escuela de sus hijos/as, mientras los que 48 hogares opinaron que le hace falta pupitres y pizarras.

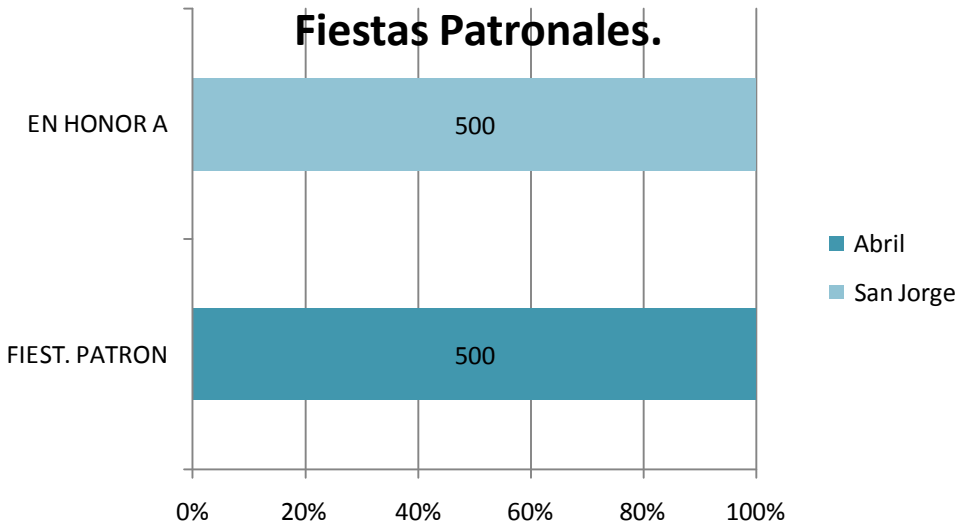
El municipio de San Jorge los habitantes manifestaron que los centros escolares la mayoría cuenta con una infraestructura adecuada y que por lo tanto no le hace falta nada; aunque algunos padres de familia dijeron que le hace falta mobiliario, pupitres y pizarras.



Criterios	LA ESC. ESTÁ CERCA	CONSTRUC. MÁS ESC.
<b>Si</b>	500	
<b>no</b>	0	
<b>Si</b>		500
<b>no</b>		0
<b>Total</b>	<b>500</b>	<b>500</b>

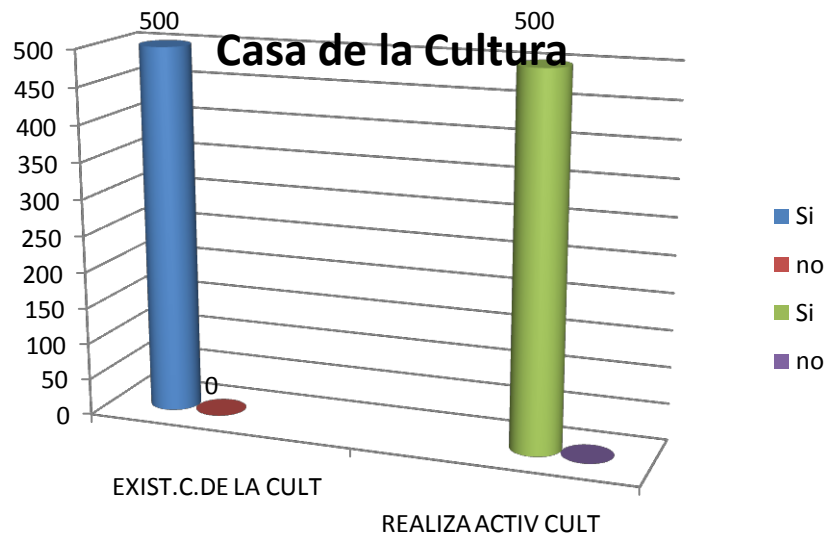
De la grafica anterior las 500 familias encuestadas manifestaron que la escuela a donde asisten sus hijos/as esta cerca de sus hogares, y la misma población opino que sería bueno que construyeran más centros educativos.

De los datos antes descritos los padres de familia dijeron que la escuela donde asisten sus hijos esta cerca de sus hogares, al mismo tiempo opinan que es necesario la construcción de más centros educativos en el municipio de San Jorge, porque las pocas escuelas que hay están saturadas de alumnos/as.



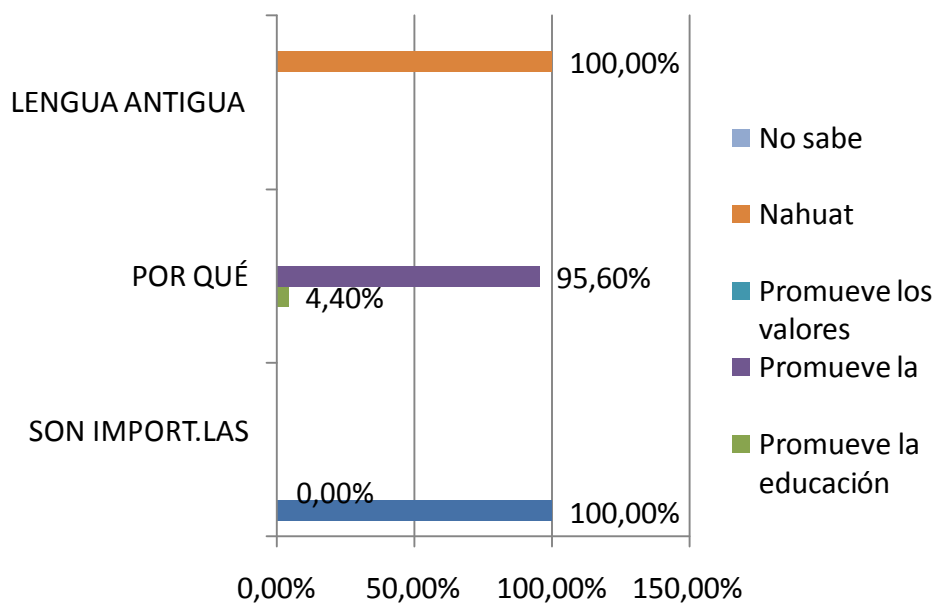
Criterios	FIEST. PATRON	EN HONOR A
<b>Abril</b>	500	
<b>San Jorge</b>		500

Según datos obtenidos de 500 hogares los pobladores del municipio de San Jorge dijeron que las fiestas patronales de este lugar son celebradas en el mes de abril y la misma población opino que las fiestas patronales son gen honor a San Jorge que es el patrono del municipio.

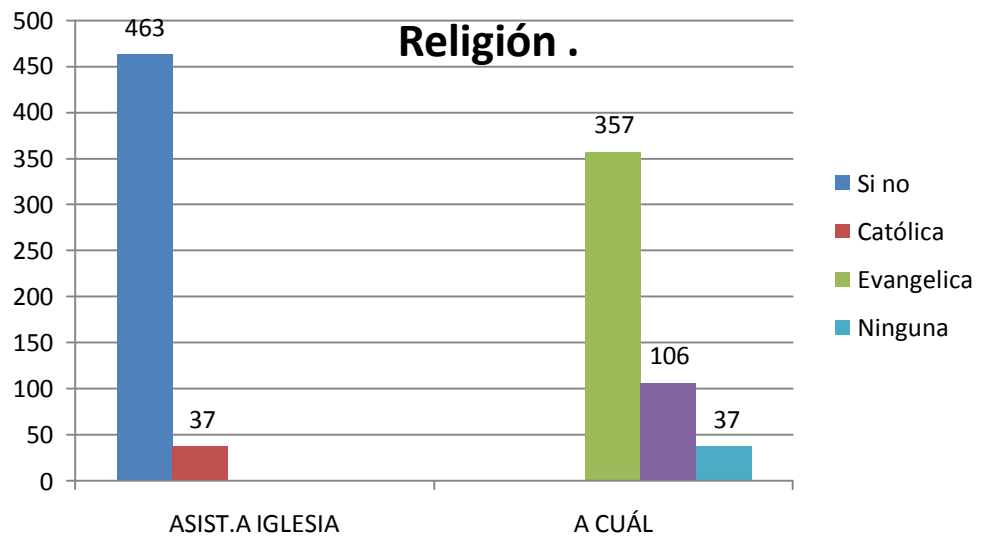


Criterios	EXIST.C.DE LA CULT	REALIZA ACTIV CULT
<b>Si</b>	500	
<b>no</b>	0	
<b>Si</b>		500
<b>no</b>		0
<b>Total</b>	<b>500</b>	<b>500</b>

De los datos obtenidos el 100% de los encuestados en el municipio de San Jorge respondió que si existe casa de la cultura ya que es de gran ayuda para los niños/as y jóvenes que estudian, las mismas personas encuestadas dijeron que la casa de la cultura realiza actividades que involucran a la sociedad en general.

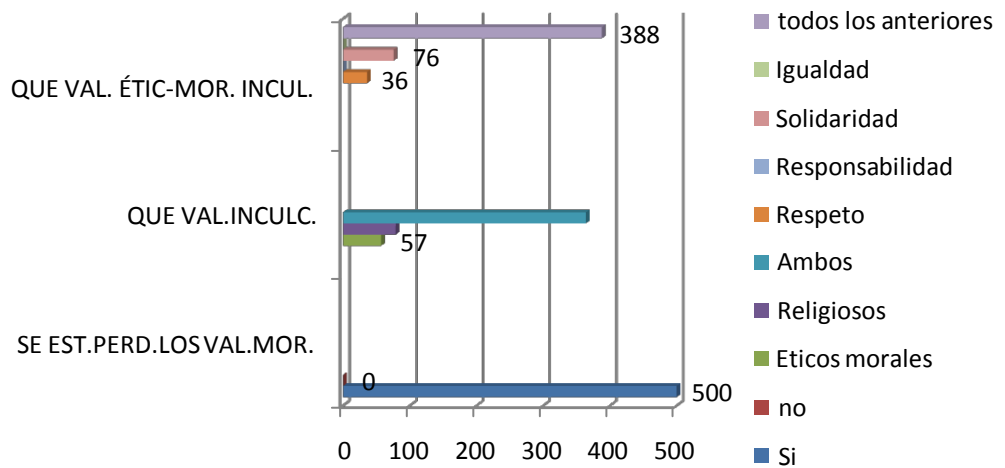


Del 100% las familias encuestadas dijeron que las casas de la cultura si son importantes el 4,40% familias opinaron que la casa de la cultura promueven la educación, y un 95,60 hogares manifiestan que promueve cultura autóctona del municipio. De estas mismas familias todos respondieron que la lengua de los antepasados de este municipio fue el Náhuat.



Criterios	ASIST.A IGLESIA	A CUÁL
Si	463	
no	37	
Católica		357
Evangélica		106
Ninguna		37
Total	500	500

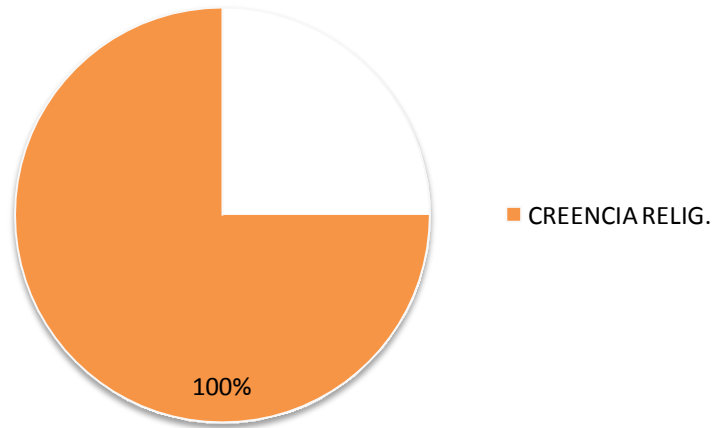
De los datos antes descritos en la grafica más de la mitad de la población asisten a alguna iglesia y la mayoría de ellos asisten a la iglesia católica, otros a la evangélica y algunos no asisten a ninguna.



Según Datos obtenidos en el municipio de San Jorge, toda su población considera que los valores morales ya no se practican en la actualidad, aunque muchos opinaron que en sus familias practican varios tipos de valores como los éticos – morales y religiosos.



## Monoteísta

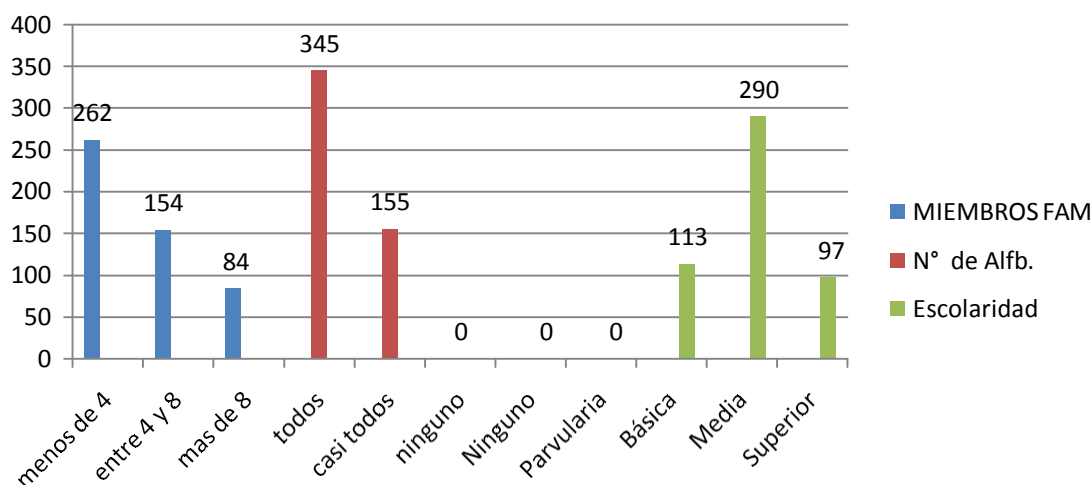


Criterios	CREENCIA RELIG.
<b>Monoteísta</b>	100%
<b>Politeísta</b>	0,00%
<b>Ninguno</b>	0,00%
Total	<b>100%</b>

El 100% del municipio de San Jorge manifestaron que son monoteístas es decir que su creencia es en un solo Dios.

## DATOS DEL MUNICIPIO DE SAN RAFAEL ORIENTE.

**TABLA 1**



Según la Tabla 1, de las 500 familias encuestadas, 262 manifestaron que su familia está integrada por menos de 4, 154 dijo que está integrada entre 4 y 8 y sólo 84 contestó que su familia está compuesta por más de 8 personas, lo que indica que en San Rafael Oriente, más de la mitad de las familias están compuestas por pocos miembros familiares, debido a migraciones, hacia otros lugares, así como la desintegración familiar, mortalidad, etc.

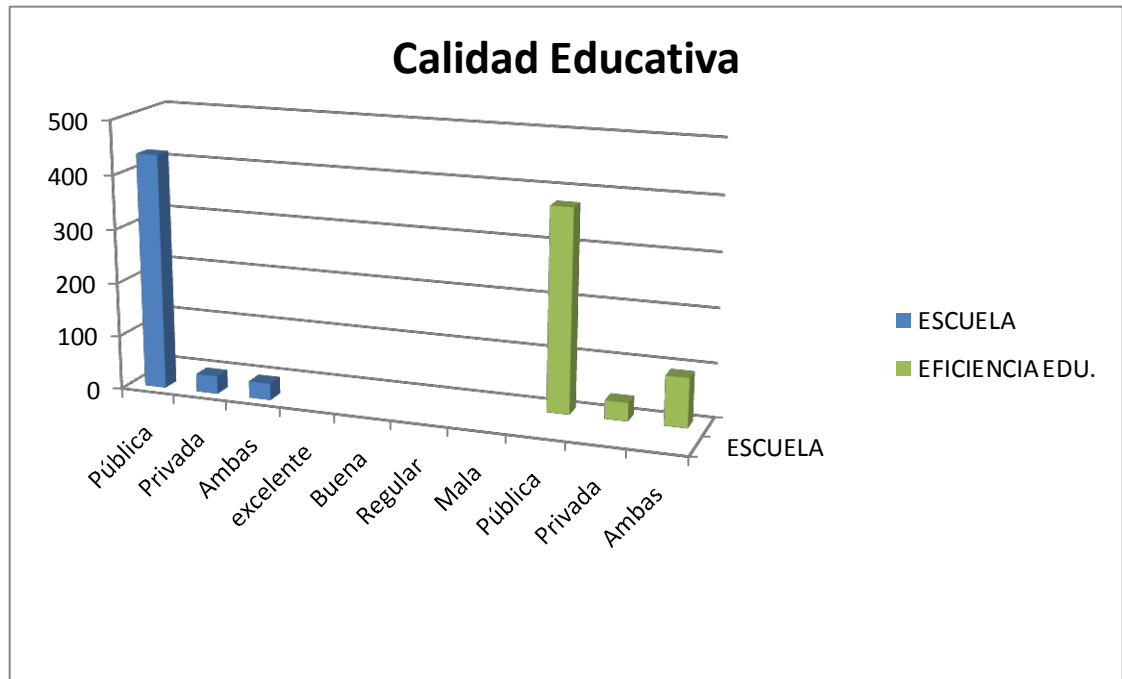
Asimismo, se les preguntó cuántos de su familia saben leer y escribir, a lo que de 500 familias encuestadas, 342 contestaron que todos los miembros de su familia saben leer y escribir, 155 contestaron que casi todos saben.

A la vez, la gráfica revela que 290 de los encuestados, contestaron que el grado de escolaridad que poseen es el nivel de Educación Media, 113 contestaron que es Educación Básica y sólo 97 dijo que el grado de escolaridad que poseen es Educación Superior.

De acuerdo a lo anterior, se puede afirmar que las familias de San Rafael Oriente, en su mayoría no han podido terminar sus estudios universitarios y que se han quedado hasta el nivel de Educación Media ya que la mayoría de jóvenes debido a la escasez de recurso económico se ven obligados a trabajar quedándose hasta dicho nivel sin poder culminar sus estudios.

Por ello, las elevadas tasas de deserción escolar que se registran a nivel nacional, indican la necesidad de establecer nuevos programas y de destinar más recursos al urgente propósito de retener a los adolescentes en el sistema educativo y así poder terminar sus estudios.

**TABLA 2**



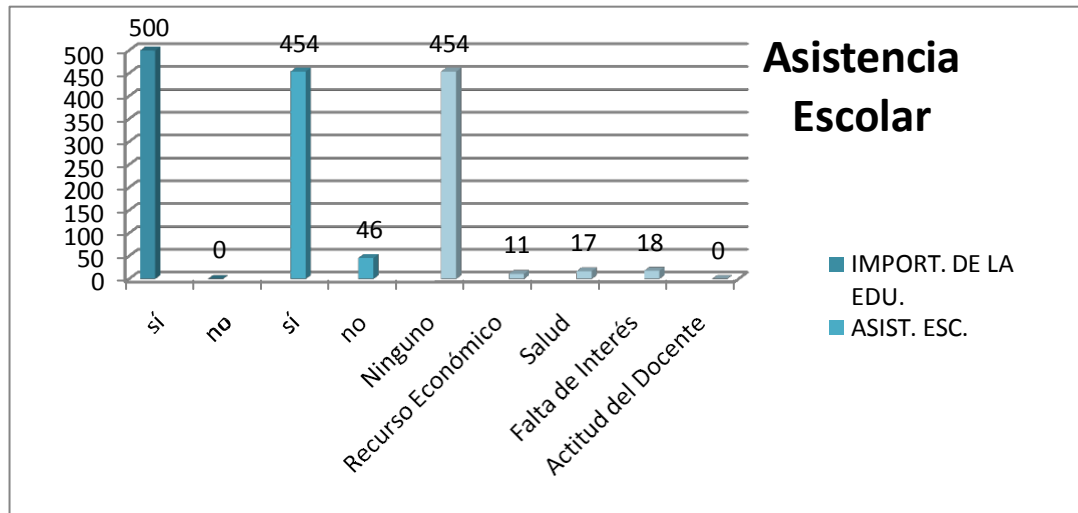
<b>Criterios</b>	<b>ESCUELA</b>	<b>ENSEÑAN</b>	<b>EFICIENCIA</b>
Pública	436		
Privada	33		
Ambas	31		
excelente		62	
Buena		258	
Regular		180	
Mala		0	
Pública			375
Privada			34
Ambas			91
Total	500	500	500

De acuerdo a la tabla 2, de 500 familias encuestadas, 436 manifestaron que sus hijos asisten a escuelas públicas, 33 dijeron que asisten a privadas y 31 afirmaron que tienen sus hijos en ambas instituciones.

A la vez, 258 de las personas encuestadas opinaron que la enseñanza de los centros escolares es buena, 180 manifestó que es regular y 62 familias dijeron que es excelente, de igual manera, 375 familias dijeron que la educación pública es más eficiente así lo enfatizaron de acuerdo a la pregunta ¿Qué tipo de educación considera más eficiente?, 91 familias afirmaron que considera que ambas instituciones son eficientes, restando 34 familias que contestaron que la privada es más eficiente.

Con respecto a los datos recopilados en la gráfica anterior puede notarse que la mayoría de las familias del municipio de San Rafael Oriente, para la educación de sus hijos prefiere la escuela pública así como también cree que los centros escolares brindan una enseñanza de calidad, prefiriendo a la escuela pública en cuestión de eficiencia. Y esto se debe a muchas razones, en primer lugar la escuela pública es de bajo costo, fácil acceso lo cual permite a toda la población tener la posibilidad de poder enviar a sus hijos a estudiar.

**TABLA 3**



criterios	IMPORT. DE	ASIST. ESC.	MOT.	DE
sí	500			
no	0			
sí		454		
no		46		
Ninguno			454	
Recurso			11	
Salud			17	
Falta de Interés			18	
Actitud del			0	
Total	500	500	500	

Según la grafica anterior, las 500 familias encuestadas están de acuerdo en que sí es importante la educación para el desarrollo de sus hijos en la sociedad, ya que están consientes de la necesidad de que sus hijos estudien.

También se les preguntó si sus hijos asisten a la escuela constantemente y de acuerdo a los resultados, 456 contestaron que sí, pero 46 manifestaron que no.

Con respecto a la interrogante, si su respuesta anterior es negativa por qué no lo hacen, se observa lo siguiente; 11 dijeron que es por recurso económico por lo que no asisten, 17 contestaron que es por motivos de salud, y 18 afirmaron que es por falta de interés

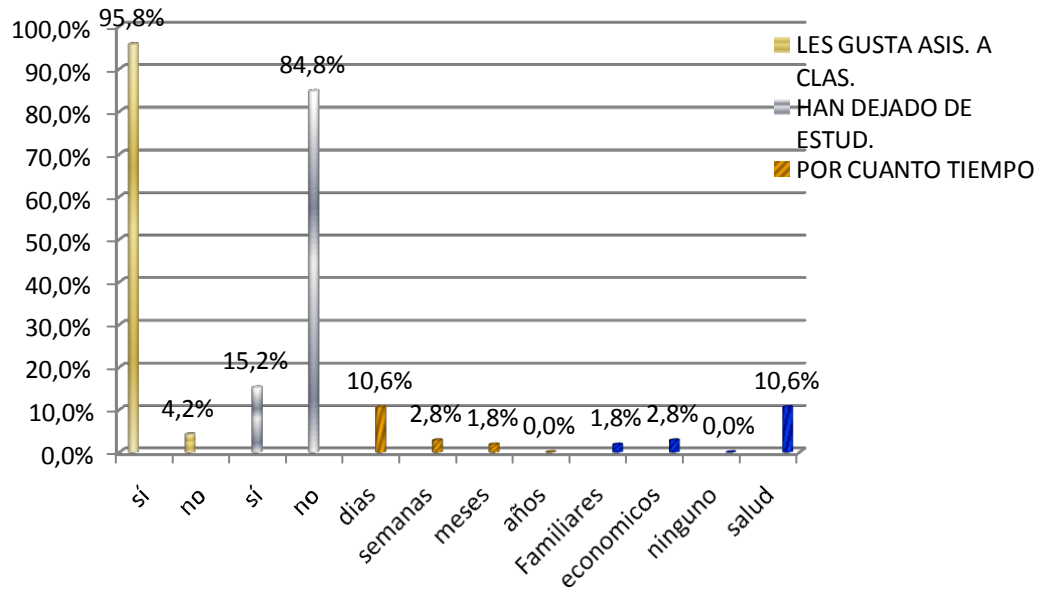
Se observa que son poca las familias que no mandan sus hijos a la escuela constantemente y esa inasistencia a las clases les afecta ya que pierden la secuencia de las clases y es así como se van quedando hasta que se ausentan completamente. Es necesario que los padres de familia manden a sus hijos constantemente a la escuela ya que la educación es importante puesto que las personas necesitan adquirir habilidades sociales para poder insertarse en una sociedad compleja y cambiante como la actual, marcada por la violencia, la discriminación, la opresión y la injusticia, porque la gran cantidad de conocimiento producido sumados a los ya mencionados cambios sociales hacen que las familias requieran de otros agentes que complementen de forma efectiva su derecho y deber de educar a sus nuevos integrantes de modo de poder insertarse

efectivamente en la sociedad, en las actuales y futuras condiciones. De acuerdo a la asistencia escolar, puede observarse según la gráfica que son pocos los que no asisten constantemente a la escuela constantemente, y que es una mínima cantidad la que falta, es preocupante que la falta de interés sea un motivo ya que eso nos lleva a pensar que la escuela no está haciendo bien su trabajo y que está fallando en cuanto a estimulación psicológica que tanto ayuda a los estudiantes a sentirse motivado y con deseos de asistir y participar en las actividades de la escuela, además los recursos económicos siempre serán un motivo por el cual falten los alumnos a los centros educativos pues la situación de los padres a veces se torna difícil para enviar a sus hijos a la escuela, y por último los motivos de salud siempre afectan a los estudiantes ya que muchas enfermedades obligan a quedarse en casa por muchos días hasta su recuperación.



**TABLA 4**

**AUSENTISMO.**



Criterios	LES GUSTA ASIS. A	HAN DEJADO DE	POR CUANTO TIEMPO	POR QUE
sí	95,8%			
no	4,2%			
sí		15,2%		
no		84,8%		
días			10,6%	
semanas			2,8%	
meses			1,8%	
años			0,0%	
Familiares				1,8%
Económicos				2,8%
ninguno				0,0%
salud				10,6%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>15,2%</b>	<b>15,2%</b>

Del 100% de las familias encuestadas, el 95.8% afirmó que sí les gusta a sus hijos asistir a clases, pero el 4.2% contestó que no les gusta asistir, seguidamente se conoció que el 84.8% de las familias dijeron que sus hijos no han dejado de estudiar en ninguna ocasión, sin embargo, el 15.2% manifestó que sus hijos sí han dejado de estudiar en alguna ocasión, con respecto al indicador anterior, el cual se refiere a la inasistencia de sus hijos a clases, se puede observar lo siguiente; el 10.6% dijeron que sus hijos han faltado días, el 2.8% contestó que han faltado semanas y el 1.8% sostuvo que sus hijos han faltado por meses.

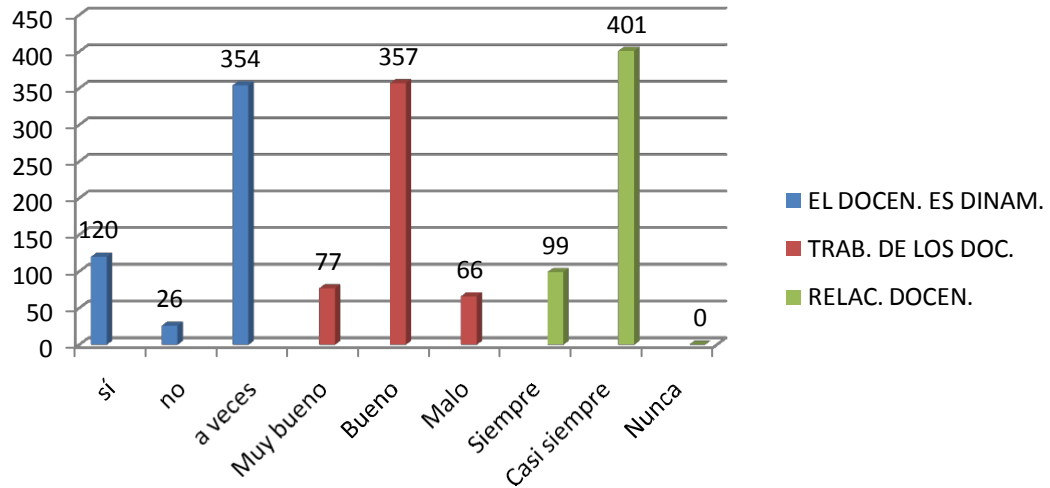
Seguidamente, la tabla 4 muestra los motivos por los cuales sus hijos han faltado a clases siendo los siguientes, el 1.8% afirmó que por motivos familiares, el 2.8% dijo que por motivos económicos y el 10.6 opinó que han faltado por motivos de salud.

Muchos son los motivos por los cuales los estudiantes faltan a los centros escolares, pero el problema está cuando el padre ya no lo manda y lo ausenta definitivamente de la escuela creyendo que no es importante enviarlos diariamente, ya que cuando sucede eso el alumno pierde interés en asistir constante a clases y el proceso de aprendizaje de él se va obstruyendo.

Por ello, es necesario que los padres de familia envíen a sus hijos constantemente a la escuela a menos que sean casos de gravedad y que requiera la ausencia a la escuela.

**TABLA 5**

**CALIDAD DOCENTE**



Es necesario entender la Educación como una práctica social, que se desarrolla y responde a un contexto histórico y social específico. Este enfoque implica que el trabajo del maestro trasciende el ambiente de la institución educativa, de los padres de familia, de sus alumnos y del aula en la que trabaja, y que cada acto educativo es siempre nuevo, irrepetible; es necesario considerar las condiciones del grupo, del contexto y del momento histórico para diseñar cada uno de estos actos.

De acuerdo a ello, se les preguntó a las familias del municipio de San Rafael Oriente si el maestro es dinámico cuando imparte la clase a lo que de 500 familias encuestadas, 354 dijeron que a veces, 120 dijeron que sí, y 26 afirmaron que no, ya que su trabajo queda evidenciado en el progreso y aprendizaje que el alumno vaya demostrando así

los padres de familia pueden comprobar y observar el trabajo de los docentes de sus hijos

Asimismo, se presentan los resultados en la gráfica acerca del trabajo de los docentes a lo que 357 dijeron que es bueno, 77 manifestaron que es muy bueno y 66 afirmaron que es malo.

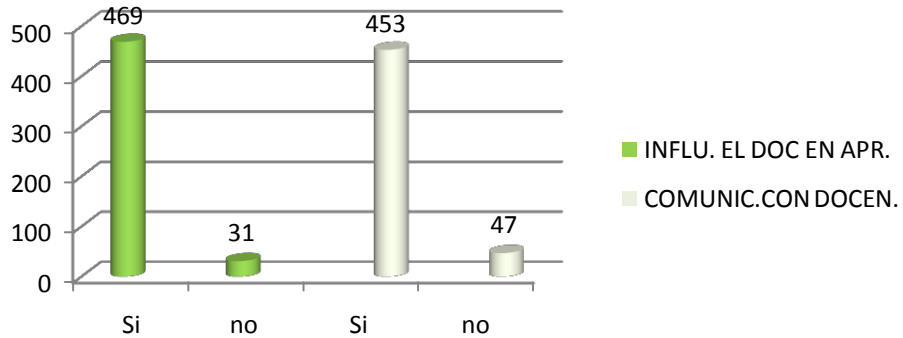
De igual manera, 401 familias opinaron que el docente de sus hijos se relaciona casi siempre con los demás compañeros maestros, mientras que 99 contestaron que siempre se relaciona con los demás docentes, así lo enfatizó las respuestas a la pregunta ¿el docente se relaciona de manera positiva con los demás actores educativos?

El docente debe establecer una comunicación dialógica con sus compañeros maestros, alumnos y padres de familias, de manera que juntos elaboren un pensamiento crítico. Esta comunicación requiere una relación de respeto entre todos y de un ambiente democrático.

Es necesario enfocar la preparación de los docentes desde una perspectiva de formación permanente, donde integremos procesos como formación inicial, formación en servicio, capacitación y actualización y enfatizamos los procesos de sistematización e investigación de las prácticas educativas, el auto aprendizaje y la meta cognición para favorecer la presencia de maestros, en el sistema educativo, siempre actualizados, inquietos, críticos e innovadores.

**TABLA 6**

**Relación Docente**



Criterios	INFLU. EL DOC EN APR.	COMUNIC.CON DOCEN.
Si	469	
no	31	
Si		453
no		47
total	500	500

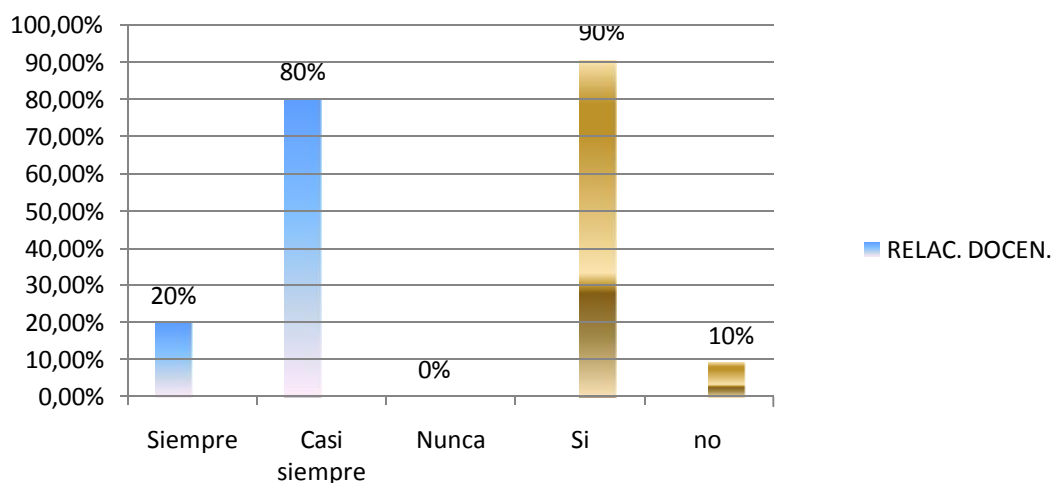
Es una realidad que los niños pasan gran parte de su vida en la escuela. Aquello de que la escuela es el segundo hogar continúa hoy más vigente que nunca. La relación de los estudiantes con sus maestros es muy particular. Los docentes, a través de la estrecha relación que mantienen con sus alumnos en el aula, pueden detectar circunstancias irregulares que les permitan inferir una situación extraña.

De acuerdo a ello se preguntó a 500 familias del municipio de San Rafael Oriente si el docente influye en el aprendizaje de sus hijos contestando 469 que sí influye y solo 31 familias opinaron que no.

Con respecto al indicador tiene buena comunicación con los docentes de sus hijos se observa lo siguiente; 453 de las familias encuestadas opinó que sí tiene buena comunicación, mientras que 47 contestó que no la tiene. En este sentido, los docentes y los padres de familia deben tener una actitud y una relación activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los estudiantes, en la medida que se requiera: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación para los alumnos a fin de lograr proyectos comunes que beneficien la educación de los estudiantes.

Es prioritario y fundamental que los maestros se olviden de sus prácticas antiguas y aprendan a ser más que nada amigos para los alumnos. Cuando el maestro aprende a escuchar, a ser receptor y responder positivamente al alumno, entonces comienza a caminar correctamente hacia una calidad en la educación.

**TABLA 7**



Criterios	RELAC. DOCEN.	COMUNIC.CON
Siempre	20%	
Casi siempre	80%	
Nunca	0%	
Si		90%
no		10%
Total	100%	100%

Según la tabla, del 100% de las familias encuestadas, el 80% contestaron que los docentes casi siempre se relacionan con los demás docentes, mientras que el 20% manifestó que siempre mantienen buenas relaciones entre ellos por lo tanto nadie de los encuestados contestó lo contrario.

La comunicación de los padres con los maestros de sus hijos debe de ser muy estrecha ya que ambos son responsables de la formación de los estudiantes, de formar sus valores humanos morales y de insertarlo en la sociedad, de acuerdo a ello, se les

preguntó si tiene buena comunicación con los maestros de sus hijos, según la tabla anterior, el 90% de las familias encuestadas manifestó que sí tienen buena comunicación con los docentes de sus hijos, sin embargo el 10% dijo que no tienen buena comunicación según declaraciones de los encuestados, los docentes se muestran sin interés de comunicarse con ellos, es decir no les comunican nada del rendimiento de sus hijos, por lo tanto no pueden tener una buena comunicación con ellos debido a la actitud del docente.

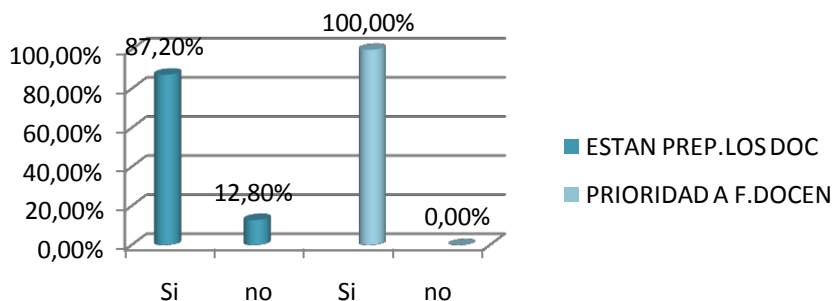
La escuela a través de la dirección, debe realizar programas donde se motive a los padres y representantes a tener una mayor participación que permita el desarrollo y mejoramiento del aprendizaje significativo del niño, además debe crear espacios para comunicarse de manera efectiva y los docentes deben practicar la escucha activa ante las situaciones que se presentan.

Diseñar un Programa Didáctico que le permita al Docente optimizar los procesos de comunicación con sus representantes. Identificar las Herramientas Básicas para un escucha efectivo. Facilitar herramientas que permitan el aprovechamiento de todos los espacios para la comunicación, Proporcionar información relacionada con la importancia de la comunicación no verbal que le permita al docente la comprensión del mensaje de acuerdo a lo expresado. Proveer de herramientas al docente que le faciliten la identificación de los Estilos de comunicación.



**TABLA 8**

**Formación Docente**



Criterios	ESTAN PREP. LOS DOC	PRIORIDAD A F.DOCEN
Si	87,20%	
no	12,80%	
Si		100,00%
no		0,00%
Total	100,00%	100,00%

El 87.20% de las familias encuestadas contestó que sí están preparados los docentes para impartir la docencia, caso contrario el 12.80% que afirmó que no están preparados, de lo anterior se puede decir que la mayoría de las familias están conformes con el trabajo de los docentes en la escuela.

De igual manera, el 100% de la población encuestada estuvo de acuerdo en que el Estado sí le debe de dar prioridad a la formación docente, ya que no puede ser una mera revisión de fórmulas didácticas o un adiestramiento en disciplinas específicas,

tiene que ser el espacio que acoja la inquietud del profesor por trascender, el lugar en donde, mediante la reflexión, pueda aclarar su posición respecto de la problemática educativa, su rol en la dinámica social, su forma de entender el mundo.

Debe ser el espacio en donde el profesor -en formación o en servicio- pueda hacer conciencia de sí mismo, de su labor y del mundo y pueda confirmar su compromiso con sus alumnos y su proceso de aprendizaje, un compromiso responsable con lo que sus existencias puedan llegar a ser activos para la sociedad.

Es ahí donde se juega toda la relación pedagógica, no sólo la de las personas que están en los roles de profesor y de alumno, sino de la institución escolar completa, añadida a ella además, las instituciones políticas, económicas y sociales interesadas en su quehacer. Es necesario personalizar la relación pedagógica para hacer de ella una comunicación humana.

**TABLA 9**



Criterios	ASIS.A REUN D	C/CUANT TIEMP.	SON
Si	489		
no	11		
Mensual		160	
cada 3 meses		340	
cada 6 meses		0	
Al año		0	
Si			500
no			0
Total	500	500	500

De acuerdo a la tabla anterior, 489 familias contestaron que las reuniones de padres de familia sí son importantes y 11 restante manifestaron que no asisten a dichas reuniones.

Al preguntarles ¿Cada cuanto tiempo realizan las reuniones de padres de familia? se observa lo siguiente; de las 500 familias encuestadas, 340 manifestaron que cada 3 meses, y 160 dijeron que las realizan mensualmente. Asimismo se les preguntó si son importantes las reuniones de padres de familia a lo que todas las familias del municipio estuvieron de acuerdo en que sí son importantes.

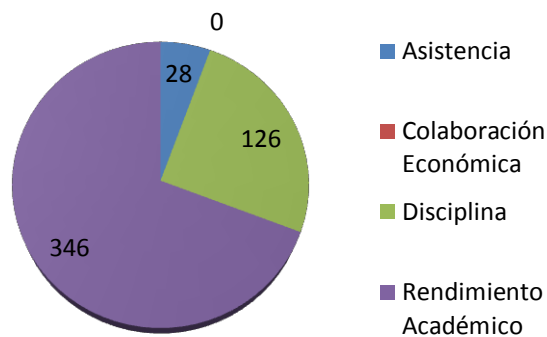
Los padres de familia deben de conocer el trabajo que se realiza en la Escuela de manera oral en el contacto a diario, en reuniones de grupo y entrevistas personales con cada familia con informaciones escritas mediante folletos informativos, paneles de tareas pedagógicas e informaciones generales del centro.

Entablar una buena relación con las familias debe ser fundamental en el transcurso de todo el año educativo, hay que cuidar la comunicación entre padres y maestros, aportar la información general muy clara y la información individual y personal con mucho cuidado; cuidando los detalles.

Para los padres será muy importante la relación directa en las reuniones con el educador o educadores de su hijo; les ofrecerá la posibilidad de mirar, compartir información, tanto de rendimiento como el comportamiento de sus hijos; en definitiva, de depositar la confianza en estas personas que educan a su hijo, poder conversar cuando se precise y sea necesario.

**TABLA 10**

**QUE TEMAS SE TRATAN**



Según los datos anteriores, los temas que se tratan en las reuniones de padres de familia son los siguientes, de 500 familias encuestadas, 126 afirmaron que lo que más se habla en las reuniones es el tema de la disciplina, 28 familias dijeron que se habla de la asistencia, y 346 afirmaron que se habla del rendimiento académico.

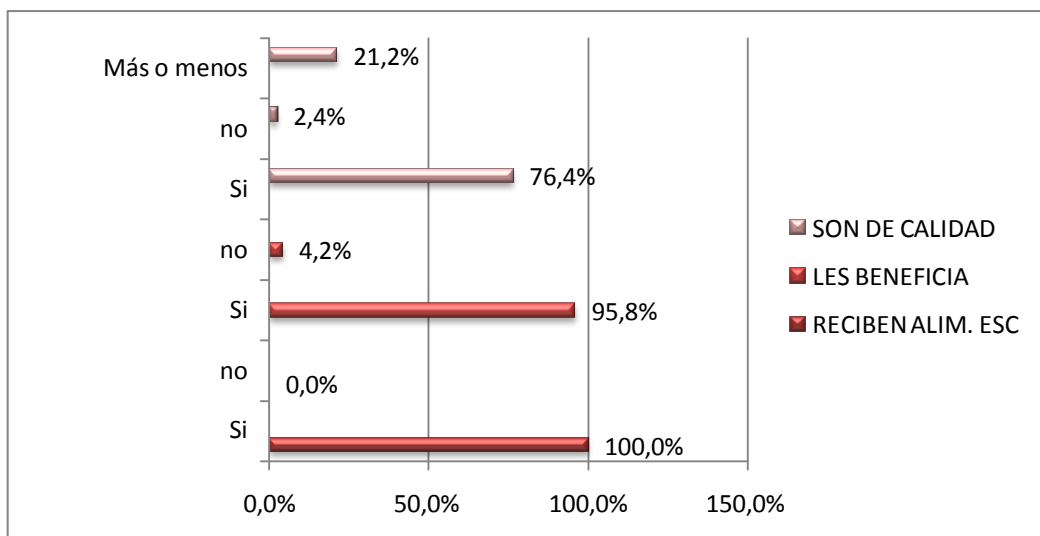
Muchos son los temas que se hablan en las reuniones de padres de familia pero en San Rafael Oriente se observa que el rendimiento académico es el tema que más se habla ya que en él se tocan varios temas de importancia para todos los actores educativos, reporte de notas, desempeño del estudiante, etc.

Pero es importante que los padres se concienticen de lo importantes que son las reuniones de padres de familia, ya que ahí se exponen todas las inquietudes que el padre

tenga ya sea de sus hijos, del docente o de la institución, es el momento propicio para tocar todos los temas de interés para todos los actores educativos.

**TABLA 11**

**Alimentación escolar**



<i><b>Criterios</b></i>	<i><b>RECIBEN</b></i>	<i><b>LES</b></i>	<i><b>SON DE</b></i>
Si	100,0%		
no	0,0%		
Si		95,8%	
no		4,2%	
Si			76,4%
no			2,4%
Más o			21,2%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

El 100% de las familias encuestadas manifestaron que sí reciben alimentación familiar, asimismo el 95.8% afirmó que sí les beneficia, al contrario el 4.2% respondió que no les beneficia, se observa que pocas familias se muestran inconformes con dicho programa, ya que es muy poco el porcentaje que representan los que no están de acuerdo.

Asimismo el 76.4% manifestó que sí son de calidad los alimentos que brindan en los centros escolares, el 21.20% dijo que más o menos, y el 2.4% contestaron que no son de calidad.

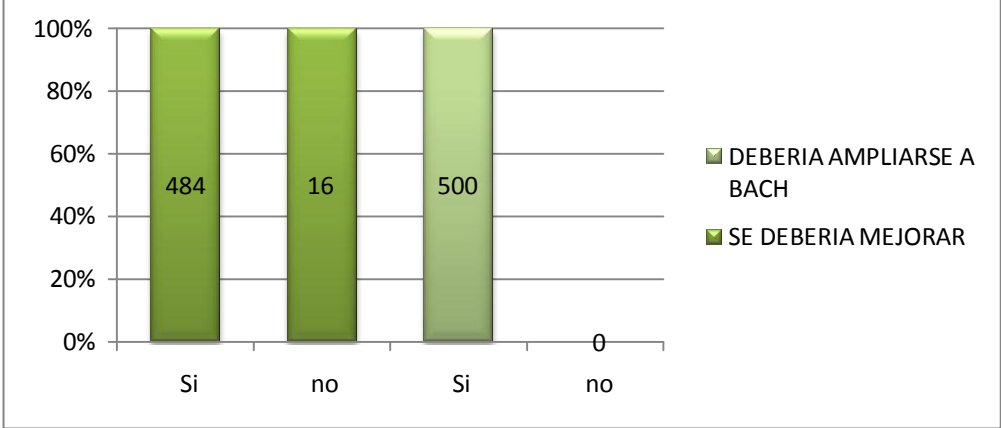
Tanto el Programa de Alimentación Escolar como el Programa Escuela Saludable han tratado de posibilitar a las comunidades, particularmente en las zonas rurales, no sólo integrar un enfoque preventivo en materia de salud, alimentación y nutrición, sino aumentar la matrícula, disminuir la deserción, mejorar la asistencia de los alumnos y su rendimiento escolar, pero este programa aún no ha llegado a todos los municipios de El Salvador y necesita variar un poco los alimentos que dan en las escuelas.

Este programa se creó con el propósito de contribuir al mejoramiento del estado nutricional de los niños y niñas.

Se proporciona un refrigerio con un contenido nutritivo que ayuda a complementar la dieta diaria de los niños en las zonas más pobres del país, se espera pronto que este programa llegue a todos los municipios de El Salvador.

**TABLA 12**

**Programa de alimentación escolar.**



criterios	SE	DEBERIA	DEBERIA
Si	484		
no	16		
Si			500
no			0
Total	500		500



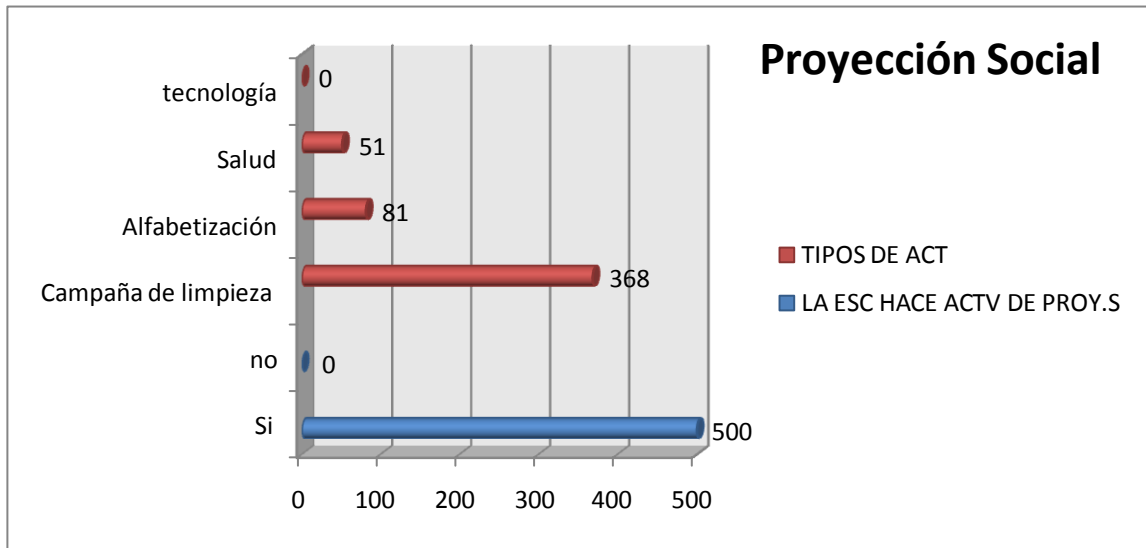
El programa de alimentación que se brindan en las escuelas contribuye a que los estudiantes puedan por lo menos tener un desayuno todos los días ya que muchos de ellos asisten a la escuela a veces sin dinero y sin desayunar.

Por tal motivo 500 familias que se encuestaron en el municipio de San Rafael Oriente estuvieron de acuerdo en que este programa de alimentación escolar se debería de ampliar hasta bachillerato, asimismo se les preguntó si dicho programa se debería mejorar a lo que 484 familias contestaron que sí se debería mejorar, mientras que 16 familias opinaron lo contrario.

De lo anterior podemos decir que el programa de alimentación si ha beneficiado a los municipios en los que se implementa, pero que todavía es necesario que sea ejecutado hasta educación media a fin de evitar la deserción y ausentismo en los estudiantes, ya que este nivel de enseñanza necesita también ser beneficiado con este programa, pues estos jóvenes vienen también de familias de escasos recursos económicos.

Es por ello las familias del municipio de San Rafael Oriente están de acuerdo con que este programa se extienda hasta bachillerato y que debe ser mejorado a fin de proveer un alimento variado y saludable para contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

**TABLA 13**



Crterios	LA ESC HACE ACTV DE PROY.S	TIPOS DE ACT
Si	500	
no	0	
Campaña de limpieza		368
Alfabetización		81
Salud		51
tecnología		0
Total	500	500

Las actividades de proyección social que realizan los centros escolares son de gran importancia para las comunidades ya que a través de ellas se resuelven problemas que afectan a las personas directamente.

En san Rafael Oriente, se preguntó a las familias encuestadas si la escuela realiza actividades de proyección social, según la Tabla 13, las 500 familias encuestadas coincidieron en que la escuela sí hace actividades de proyección social, con respecto al indicador ¿Qué tipo de actividades de proyección social realiza la escuela? se observa lo siguiente: 368 manifestó que son campañas de limpieza, 81 familias afirmaron que son campañas de alfabetización y 51 dijeron que son campañas de salud.

Por lo anterior se puede afirmar, que en San Rafael Oriente las actividades de proyección social que más hacen las escuelas son campañas de limpieza ya que es alarmante la contaminación que se vive en todo el país.

Según datos del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) las enfermedades por consumo de agua contaminada forman parte de las diez primeras causas de muerte de infantes en el país. Por ejemplo, en el 2003, el 9.1% del total de muertes en el país de niños menores de cuatro años, estuvo vinculado con diarrea y gastroenteritis de presunto origen infeccioso.

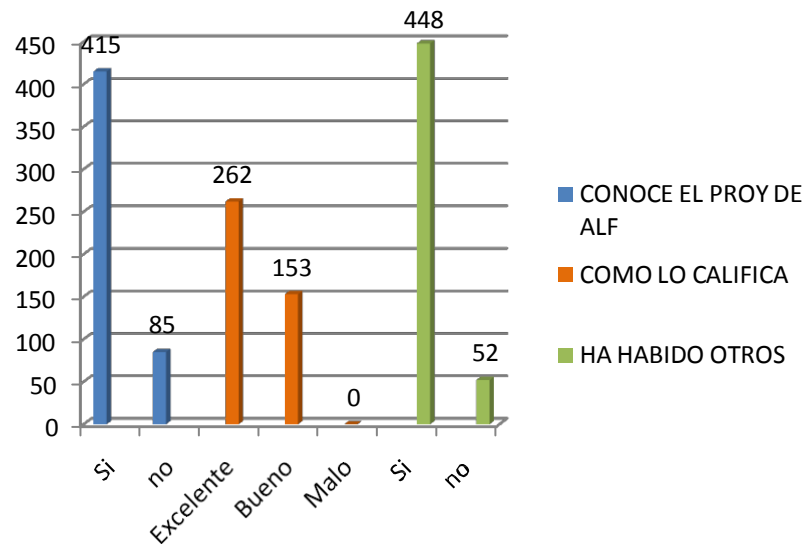
Si bien, las diferentes instituciones del Estado como el Ministerio del Medio Ambiente, el Ministerio de Salud Pública tienen la obligación de hacer cumplir los artículos y leyes referentes al cuidado del recurso hídrico; como también, realizar campañas de limpieza y concientización en las personas e instituciones para que no

sigan contaminando el agua, calles y zonas de espaciamiento; también las escuelas tienen el compromiso moral de unirse y combatir los promontorios de basura.

Y en San Rafael Oriente no ha sido la excepción ya que las escuelas trabajan dando charlas y limpiando las calles cuando se necesita.

**TABLA 14**

**Proyecto de alfabetización.**



Criterios	CONOCE EL PROY DE ALF	COMO LO CALIFICA	HA HABIDO OTROS
Si	415		
no	85		
Excelente		262	
Bueno		153	
Malo		0	
Si			448
no			52
<b>Total</b>	<b>500</b>	<b>415</b>	<b>500</b>

La Tabla 14, muestra que, de 500 familias encuestadas, 415 afirmaron que conocen el proyecto de alfabetización del gobierno y solo 85 contestaron que no lo conocen, con

respecto a ¿cómo lo califica? se observa lo siguiente: 347 manifestaron que lo califican excelente, 153 lo califican bueno, y ninguna familia lo calificó como malo.

Se debe de aumentar significativamente la alfabetización en la población, para promover el desarrollo humano sostenible del país.

El índice de analfabetismo es de 16.6% en el segmento de población de 15 años en adelante, representa 750,218 personas.

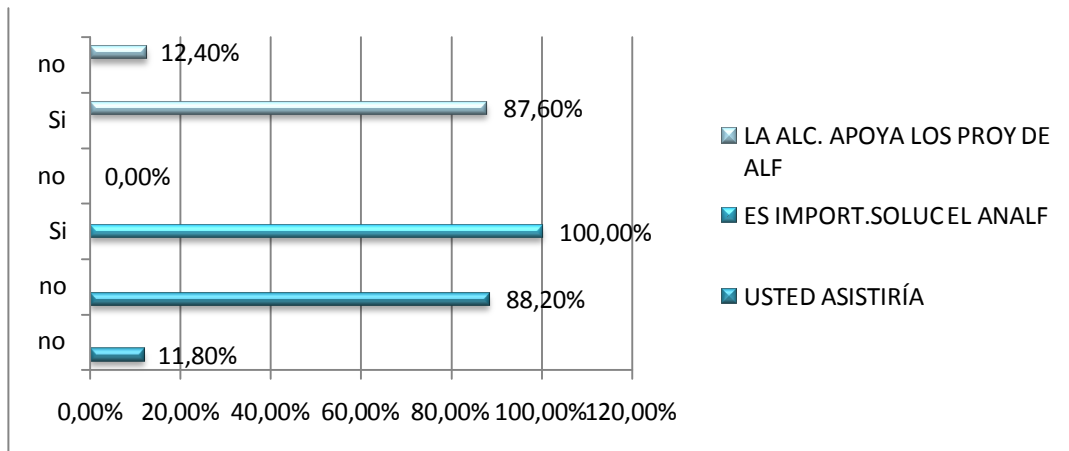
La alfabetización debe propiciar "la igualdad de las personas" e ir "más allá" de enseñar a leer y escribir. Pues: "Deberá comprender, además, la adquisición de habilidades y capacidades vinculadas al desarrollo de medios de subsistencia de las personas".

Según los resultados, las familias de San Rafael Oriente califican excelente el proyecto de alfabetización, ya que están conscientes de la necesidad que existe de que todos sean alfabetizados para un mayor progreso tanto económico, social, cultural y para una propia satisfacción personal..

La alfabetización está íntimamente ligada a relaciones concretas y a actividades y circunstancias sociales y culturales determinadas como son leer el diario, pagar los impuestos, observar las indicaciones y carteles publicitarios en las calles, escribir y leer cartas, ampliar los conocimientos del mundo, abrir la mirada sobre éste y muchas otras actividades y derechos que nos hacen desarrollarnos como personas, ser críticos y conscientes respecto a la realidad que nos rodea y, a partir de allí, construir nuestra propia historia, nuestra sociedad.

**TABLA 15**

**Alfabetización**



Las instancias del gobierno tienen la obligación de servir a la ciudadanía en todo lo que esté a su alcance y las alcaldías no deben de ser la excepción en cuanto a servicios se refiere.

Por tal motivo, la tabla 15 revela las respuestas a la interrogante la alcaldía apoya los proyectos de alfabetización en el municipio de San Rafael Oriente y del 100%, de la población encuestada, 87.60% manifestó que sí los apoya, mientras que el 12.40% dijo que no, de acuerdo a ello, se conoce que la población tiene conocimiento de los proyectos que apoya la alcaldía.

Asimismo, el 100% de la población encuestada está de acuerdo en que el alfabetismo es muy importante para el desarrollo social y económico de su municipio, ya que estos proyectos contribuyen a fortalecer dominios y competencias básicas que



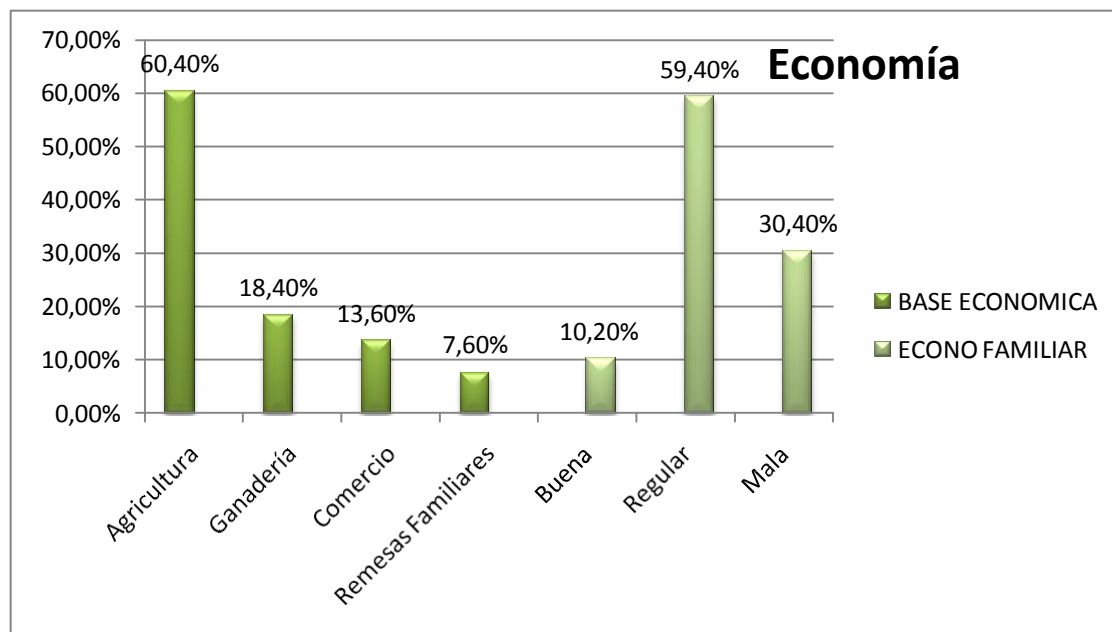
proporcionan niveles de satisfacción de necesidades e intereses educativos ayudando a los que asisten a desempeñarse laboralmente con más satisfacción propia, estos proyectos son desarrollados en núcleos poblacionales del área rural y/o urbano marginal, no integrados al sistema educativo escolar formal.

Están referidos a personas que carecen de falta de dominios y competencias de lectura, escritura, por tal motivo, el 88.20% manifestó que si se ejecutaran proyectos de alfabetización en el municipio, no asistiría, puesto que ya que poseen la habilidad de leer y escribir, sin embargo, el 11.80% restante opinó que sí iría.

La alfabetización es un logro social y cultural, así como también cognitivo, que permite a las personas, en el presente y en el futuro, participar en diversos grupos de actividades que, en cierto modo, implican leer y escribir.

Es necesario crear cierto grado de conciencia colectiva, al interior de las organizaciones de la sociedad civil y del estado, respecto a la problemática del analfabetismo y baja escolaridad de la población salvadoreña y la necesidad de enfrentarlo en forma concertada por parte del Ministerio de Educación y Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales.

**Tabla 16**

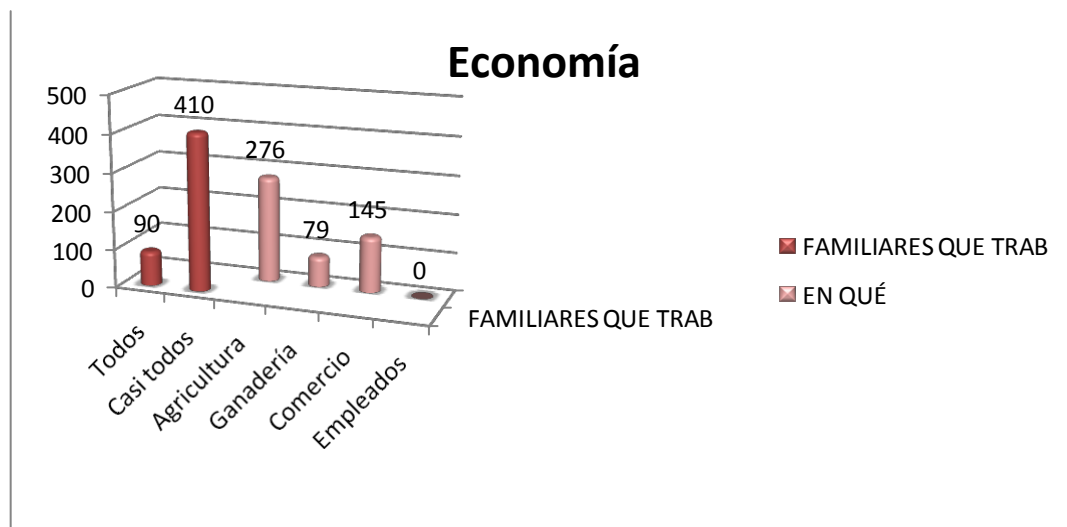


La Economía del municipio de San Rafael Oriente gira en torno a cuatro rubros predominante: la agricultura, lo pecuario, las remesas del exterior y el comercio, para comprobarlo de la población , se les preguntó a las familias residentes del municipio en qué se basa la economía del municipio, de acuerdo a la tabla 16, el 60.40% dijo que se basa en la agricultura, el 18.40% afirmó que es la ganadería, el 13.60% dijo que es la comercio, y el 7.60% dijo que son las remesas familiares.

Seguidamente, se les preguntó cómo valora su economía familiar actual, contestando el 59.40% que es regular, el 30.40% afirmó que es mala y el 10.20% dijo

que es buena, como puede observarse, casi la mitad de la población afirmó que su economía es buena debido a la crisis económica que atraviesa el país en general.

**TABLA 17**



De acuerdo a la tabla 17, los resultados obtenidos de la pregunta ¿cuántos miembros de su familia trabajan?, 410 contestaron que en su familia trabajan casi todos, 90 afirmaron que trabajan todos, ya que debido a la escasez de trabajo y empleo se ven en la obligación de que la mayoría de los miembros de cada familia busque un empleo o una forma de llevar a sus familias lo necesario para vivir.

Asimismo, se les preguntó en qué sectores trabaja y de 500 familias encuestadas, 276 familias manifestaron que trabajan en el sector de la agricultura, 145 dijo que es el

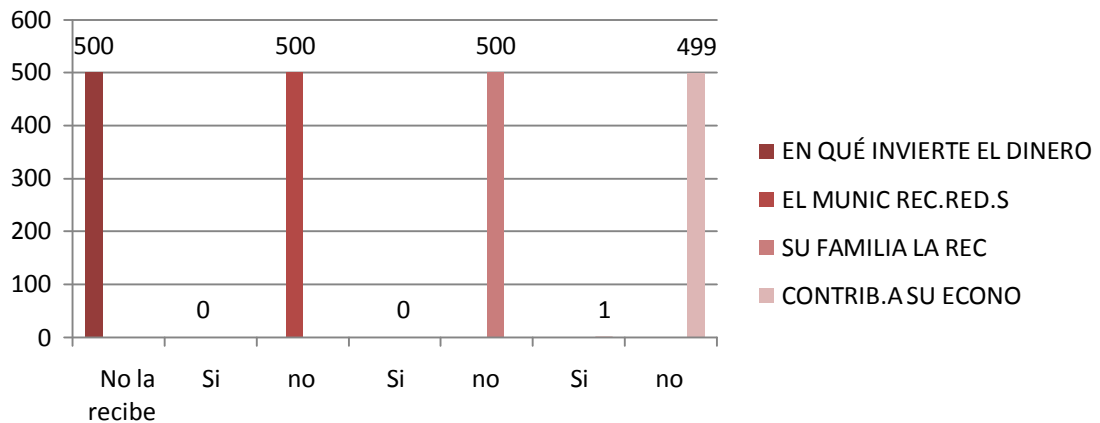
comercio en el que trabaja y 79 familias dijeron que es la ganadería el sector en el que trabaja.

Según lo anterior, la mayoría de familias encuestadas trabaja en alguna área de trabajo lo cual indica que en San Rafael Oriente, la mayoría de familias depende de un trabajo ya sea empleado comerciante u obrero.

Todo lo anterior representa la base económica del municipio, puede observarse que está dividida en varios sectores que ayudan a que San Rafael Oriente se mantenga como uno de los municipios más activos en el trabajo formal y no formal.

**TABLA 18**

**Red Solidaria**



La red solidaria tiene en su primer eje la "solidaridad con la familia" entregando un bono para cubrir la necesidad básica sobre alimentos en esa familia, dicho programa se aplica en los sectores que presentan familias en extrema pobreza severa, es decir combatir el problema en las personas que están en situaciones de extrema pobreza, por ello, se preguntó a las familias del municipio de San Rafael Oriente si son beneficiados con este programa a lo que las 500 personas encuestadas, contestaron que no la reciben y por ende no contribuye a la economía familiar.

Según lo observado de las respuestas de la población, este programa presenta algunas limitantes, y éstas son que el tema de la desigualdad no ha sido abordado ampliamente en la elaboración del proyecto. Se considera una limitante porque este aspecto es fundamental para comprender la pobreza y promover soluciones a mediano y

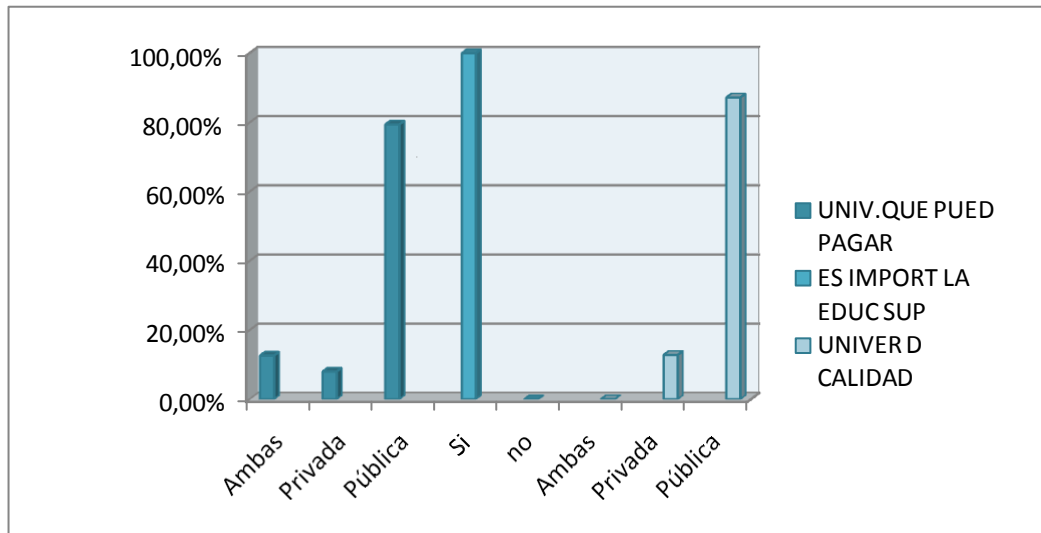
largo plazo en todos los municipios de el salvador, lo que permitiría dar solución a un problema estructural histórico y de gran envergadura.

No obstante se menciona que el problema de la desigualdad es fruto de un "descuido histórico" del Estado en la provisión de servicios básicos a los más pobres del país, pero la cuestión no es solo de servicios básicos, el asunto va mas allá, en cuanto ha generado efectos, que van desde mala nutrición, condiciones laborales no adecuadas, principalmente en las zonas rurales, entre otros problemas. Debido a ello el gobierno debe atender las necesidades más urgentes de éstas las familias.

Lo cierto es que el diseño de programas para erradicar la pobreza, o al menos minimizarla, debe tomarse como una estrategia de desarrollo, que permitirá en un mediano y largo plazo potenciar el conocimiento como elemento clave del desarrollo de la nación salvadoreña.

**Tabla 19**

**Educación Superior.**



Criterios	UNIV. QUE PUEDE PAGAR	ES IMPORTANTE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	UNIVERSIDAD CALIDAD
Ambas	12,60%		
Privada	8,00%		
Pública	79,40%		
Si		100,00%	
no		0,00%	
Ambas			0,00%
Privada			12,80%
Pública			87,20%
<b>Total</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>

La Educación Superior, como formación de la nuevas generaciones en lo cánones que establece la cultura, resulta de vital importancia para cada sociedad que aspira a lograr miembros capaces de mantenerla y desarrollarla.

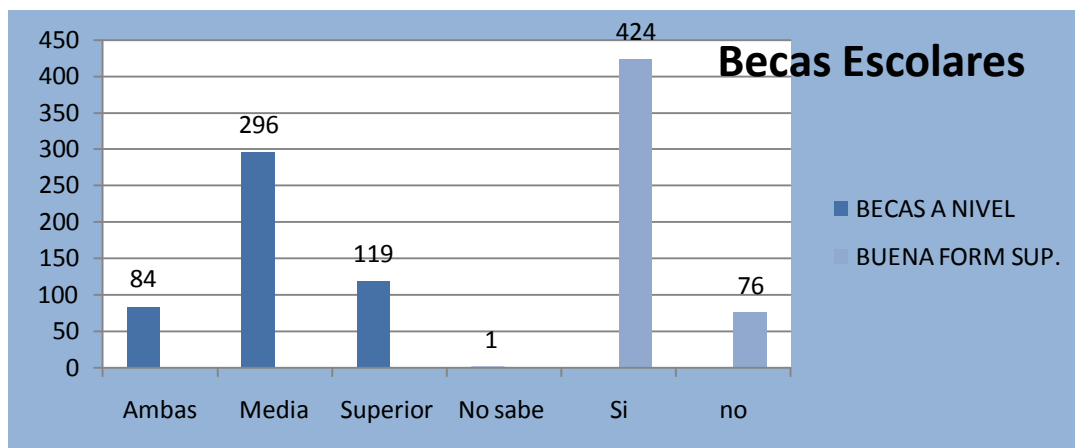
Y por ser tan importante para el desarrollo de las sociedades, se preguntó a las familias encuestadas del municipio de san Rafael Oriente qué universidad puede pagar para la educación de sus hijos y del 100% de las familias encuestadas, el 79.40% opina que la pública, 12% afirma que podría pagar ambas y solo el 8% manifiesta que pagaría la privada, lo que afirma que la mayoría de la población no puede acceder a mandar a sus hijos a las universidades privadas debido a los altos costos que tiene, haciéndoseles posible mandarlos a la publica

Asimismo, se les preguntó si considera importante la educación superior para el desarrollo económico de su municipio y de acuerdo a la relación total de la población como se muestra en la Tabla 21, el 100% de la población estuvo de acuerdo que es muy importante, seguidamente se les preguntó en cual universidad consideran que se brinda una educación de calidad, la pública o la privada, el 87.20% manifestó que prefiere la pública, y sólo un 12.80% dijo en su respuesta que es en la privada que se brinda una educación de calidad, a la vez, se les preguntó según su economía actual ¿Cuál universidad podría pagar para la educación de sus hijos?, contestando el 76% que la pública, el 17% dijo que la privada y el 7% afirmó que ambas podría pagar.



Sobre la base de los cuadros anteriores, puede deducirse lo siguiente; el municipio de San Rafael está consciente de que la educación superior es importante para su desarrollo económico, la mayoría de las familias prefirió la universidad pública por su calidad educativa que brinda y por que por sus bajas cuotas le da el acceso a muchos jóvenes de bajos recursos económicos y así puedan estudiar una carrera profesional que les permita tener una mejor calidad de vida y contribuir al desarrollo de su municipio

**Tabla 20**



Criterios	BECAS A NIVEL	BUENA FORM SUP.
Ambas	84	
Media	296	
Superior	119	
No sabe	1	
Si		424
no		76
<b>Total</b>	<b>500</b>	<b>500</b>

Las Universidades e institutos tecnológicos son reconocidos cada vez más como instrumentos de desarrollo de ciudades, regiones y países, y están considerados como un factor clave para incrementar la competitividad y calidad de vida de las personas por ello, es deber de los gobiernos tanto nacionales como locales brindar el apoyo a aquellos

jóvenes de escasos recursos económicos que quieren estudiar una carrera o un técnico y no tienen la posibilidad económica de hacerlo.

Por ello, se les preguntó a las familias del municipio de San Rafael Oriente a qué niveles educativos apoya la alcaldía con becas escolares media o superior de acuerdo a la tabla 20 el resultado es el siguiente: de 500 familias encuestadas 296 familias afirmaron que apoya el nivel medio, 119 afirmaron que apoya el nivel superior, 84 familias dijeron que ambos niveles y solo una familia afirmó que desconoce a quién apoya la alcaldía, como puede observarse la alcaldía si apoya brindando becas a aquellos jóvenes estudiantes que las solicitan y en verdad la necesitan.

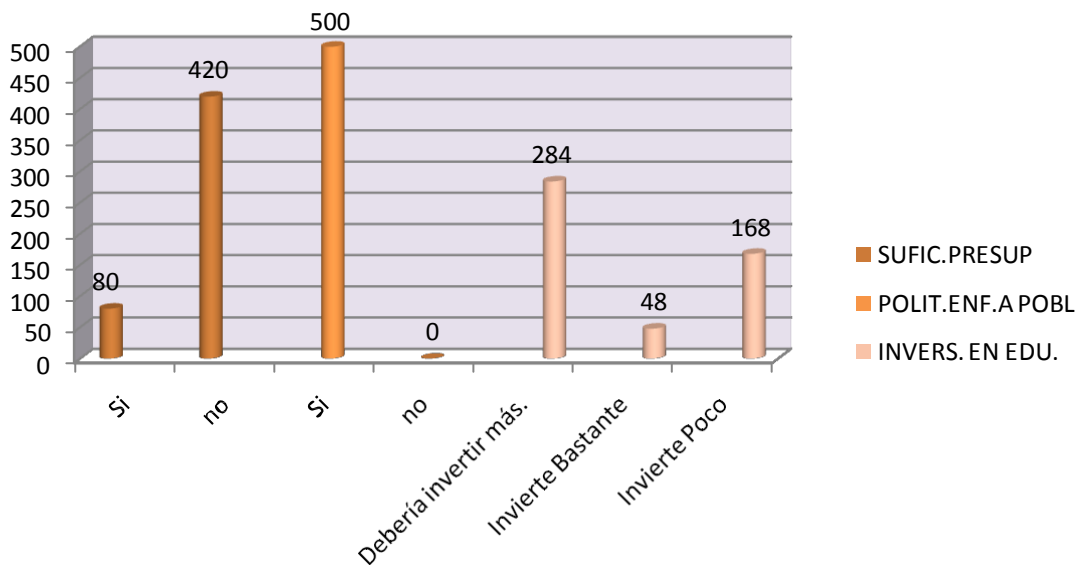
De igual manera, se les preguntó si consideran que la formación que se brinda en los institutos tecnológicos y universidades responden a las exigencias de los sectores de trabajo, y en relación a la población total, 424 familias manifestaron que sí responden a las necesidades, sin embargo 76 dijo en su respuesta que no.

Sobre los datos anteriores puede deducirse lo siguiente, en relación a la población total, más de la mitad de las familias está de acuerdo en que los institutos y universidades si forman personas capacitadas que responden a las exigencias de trabajo, las instituciones de educación superior y en especial las universidades e institutos tecnológicos desempeñan un rol de suma importancia en la formación de recursos humanos del más alto nivel y en la creación, desarrollo, transferencia y adaptación de tecnología de manera que lo que ellas hacen para responder adecuadamente a los

requerimientos de la sociedad moderna se constituye en un imperativo estratégico para el desarrollo nacional.

**Tabla 21**

**INVERSIÓN EN EDUCACIÓN**



Sobre la base de la tabla 21, se deduce lo siguiente, en relación a la población total que fueron 500 familias encuestadas 420 consideran que el presupuesto a la educación no es suficiente, se observa que solo 80 respondieron que sí.

Además, las 500 familias estuvieron de acuerdo en que las políticas de gobierno deben estar enfocadas a las necesidades de la población, con respecto al indicador ¿Cómo considera la inversión del gobierno en la educación?, 284 familias opinaron que el gobierno debería invertir más en educación, 168 expresaron que invierte poco, y el 48 dijeron que invierte bastante.

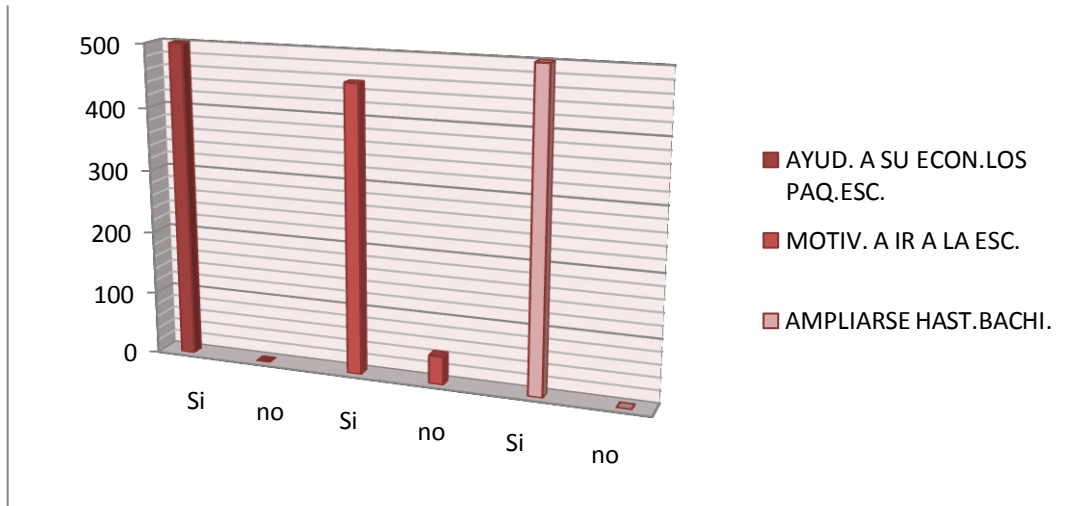
Es claro que la población de San Rafael Oriente cree que el gobierno debe aumentar el presupuesto que le da a la educación ya que hay muchas necesidades que solventar, proyectos que ejecutar, construcción de más escuelas etc.

La habitual distorsión en la asignación presupuestaria a la educación ha originado una sistemática escasez de recursos para el sector, que se manifiesta en la carencia de libros y materiales didácticos, al tiempo que los educadores se quejan continuamente de lo que consideran una inadecuada remuneración.

Se estima que El Salvador debe levantar por lo menos 2% más de PIB de lo que hoy asigna a educación e incrementarlo gradualmente para alcanzar tasas de cobertura aceptables en primaria, secundaria y educación para adultos. El mejoramiento de los niveles de educación le permitirá aquilatar con mayor éxito las capacidades humanas y enfrentar las oportunidades de inserción en los procesos productivos.

**Tabla 22**

**Paquetes Escolares**



<b>Criterion</b>	<b>AYUD. A SU ECON.LOS PAQ.ESC.</b>	<b>MOTIV. A IR A LA ESC.</b>	<b>AMPLIAR HAST.BACH</b>
Si	500		
no	0		
Si		455	
no		45	
Si			500
no			0
<b>Total</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>500</b>

El Programa de entrega de útiles escolares, uniformes y zapatos es un proyecto que poco a poco se va convirtiendo en realidad a nivel nacional. Esta acción significa un gran apoyo tanto para padres de familia como artesanos que tienen ya una difícil situación económica.

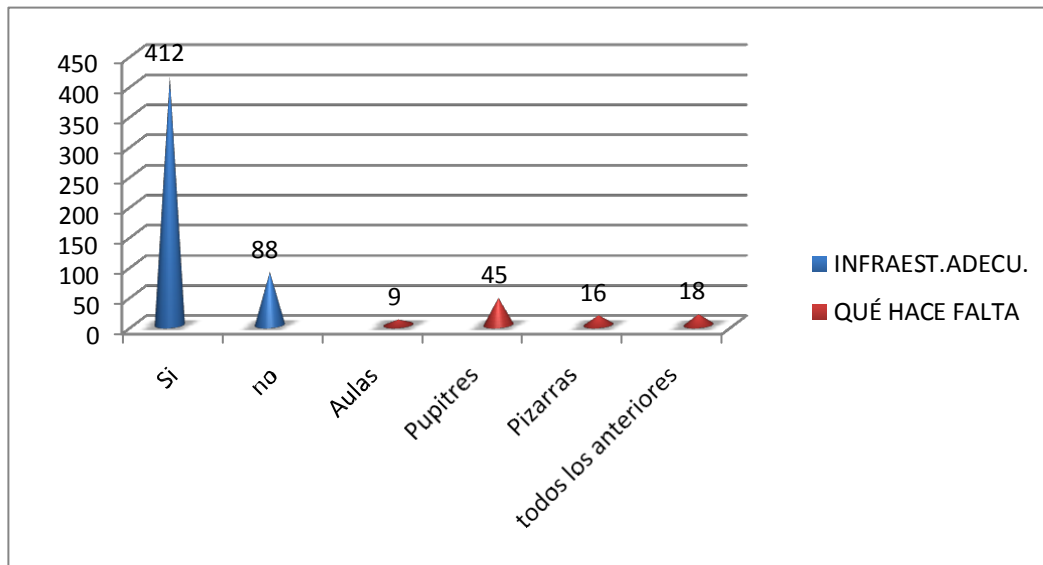
En el municipio de San Rafael se preguntó a las familias si ayuda a su economía la entrega de paquetes escolares, contestando las 500 familias encuestadas que sí ayuda ya que lo que ahorran lo utilizan para otras necesidades del hogar.

De todas las familias encuestadas, 455 opinaron que los paquetes escolares sí motivan a los hijos a ir a la escuela, por lo contrario 45 afirmaron que no los motiva puesto que están desinteresados a asistir diariamente a la escuela, como se observa, es mínimo el porcentaje que opina que no les motiva la entrega de estos paquetes

Asimismo las 500 familias se manifestaron de acuerdo en que la entrega de paquetes escolares debería extenderse hasta Educación Media, ya que muchos jóvenes carecen de recursos económicos siendo beneficiados significaría que pudieran terminar sus estudios.

**TABLA 23**

**INFRAESTRUCTURA ESCOLAR**



<i>Crterios</i>	<i>INFRAEST.ADECU.</i>	<i>QUÉ HACE FALTA</i>
<b>Si</b>	412	
<b>no</b>	88	
<b>Aulas</b>		9
<b>Pupitres</b>		45
<b>Pizarras</b>		16
<b>todos los</b>		18
<b>Total</b>	500	88



Según los resultados de la tabla 23, de las 500 familias encuestadas en el municipio de San Rafael Oriente, 412 familias consideran que la escuela donde asisten sus hijos, cuenta con una infraestructura adecuada, mientras el 88 opinan que no.

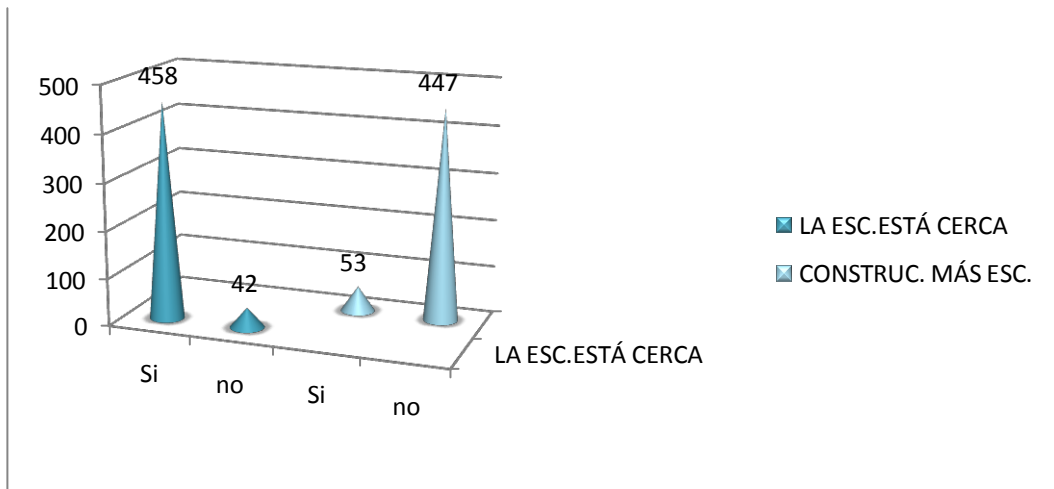
Además se observa que 45 familias dijeron que le hace falta pupitres, 16 manifestaron que le hace falta pizarras, 9 opinaron que le hace falta aulas y 18 aseguraron que todas las anteriores.

Por lo anterior, se puede decir que las escuelas del municipio de San Rafael Oriente están en condiciones sostenibles pero que según una pequeña parte de las familias no cuenta con una buena infraestructura mostrando su inconformidad expresan lo que observan que le hace falta.

Los centros educativos deben de tener una infraestructura adecuada que responda a las necesidades de los estudiantes, laboratorios, aulas amplias y ventiladas, zonas verdes etc. A fin de beneficiar el aprendizaje de los estudiantes de la mejor manera posibilitando y proveyéndole al estudiante los espacios, materiales y ambientes agradables y cómodos.

**Tabla 24**

**ACCESIBILIDAD**



<b>Criterios</b>	<b>LA ESC. ESTÁ CERCA</b>	<b>CONSTRUC. MÁS ESC.</b>
Si	458	
no	42	
Si		53
no		447
<b>Total</b>	<b>500</b>	<b>500</b>

Seguidamente se les preguntó si la escuela donde asisten sus hijos está cerca de su hogar y según los resultados de la tabla, 458 familias manifestaron que sí está cerca, solo 42 dijeron que viven lejos.

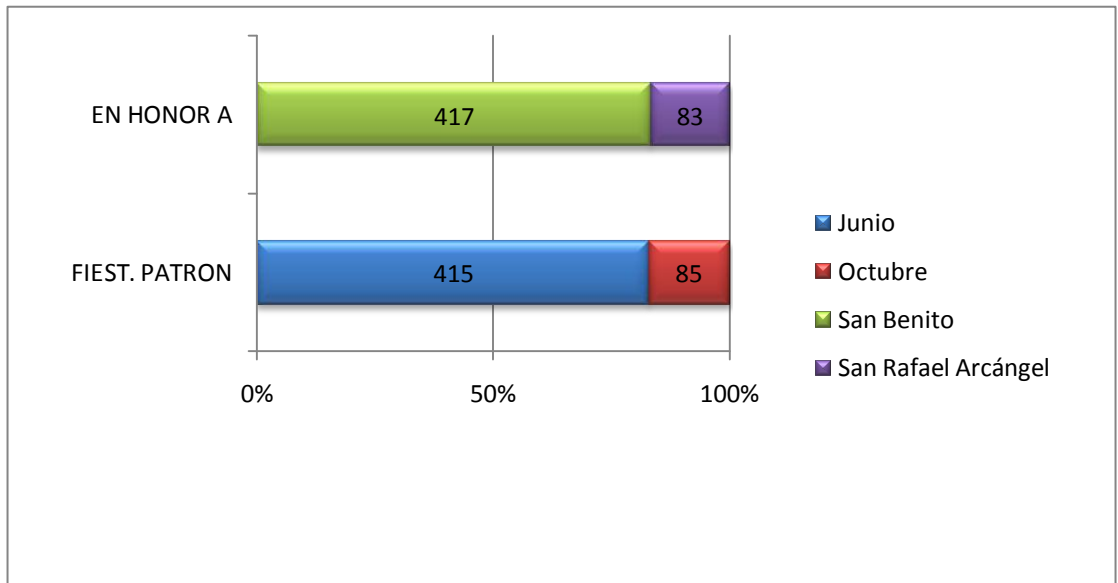
Asimismo se les interrogó si considera necesario la construcción de más escuelas en el municipio a lo que 447 opinaron que no, lo que si necesitan según declaraciones de los residentes, es la ampliación y remodelación de la escuela que actualmente está funcionando a clases en el municipio para mejor comodidad de los estudiantes, solamente el 53 familias estuvieron en desacuerdo afirmando que sí es necesario la construcción de más escuelas.

Como puede observarse, la mayoría de los habitantes del municipio de San Rafael Oriente solicitan que la escuela se reconstruya para brindar una mejor comodidad a los estudiantes que actualmente asisten a ella.

Queda evidenciado que las familias viven cerca de la escuela y que no hay motivo alguna para que los padres no manden sus hijos a estudiar, puede notarse que en la mayoría de municipios de El Salvador las escuelas se encuentran accesibles a las comunidades y eso beneficia a aquellas familias que no pueden pagar transporte para ir a distancias largas lo que contribuye a que diariamente los niño/as puedan asistir.

**Tabla 25**

**Fiestas Patronales**



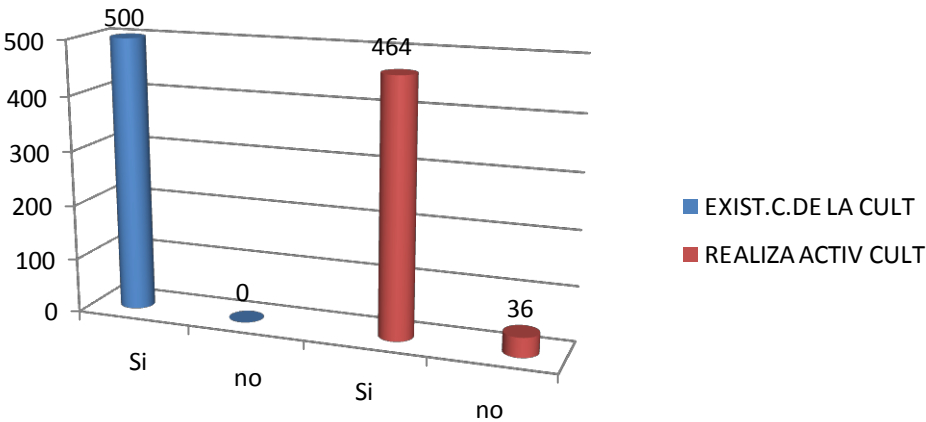
<b> criterios</b>	<b>FIEST. PATRON</b>	<b>EN HONORA</b>
Junio	415	
Octubre	85	
San Benito		417
San Rafael Arcángel		83
<b>total</b>	<b>500</b>	<b>500</b>

Las fiestas patronales son espacios de encuentros de personas de varias culturas, en cada municipio de El Salvador, por ello se le preguntó a las familias de San Rafael Oriente en que mes celebran las fiestas patronales, de las 500 familias encuestadas, 415 dijeron que es en Junio, mientras 85 afirmaron que es en Octubre, a la vez, se les

preguntó en honor a quien las celebran, contestando 417 que es a San Benito, y 83 familias a San Rafael Arcángel.

**Tabla 26**

**Casa de la Cultura**



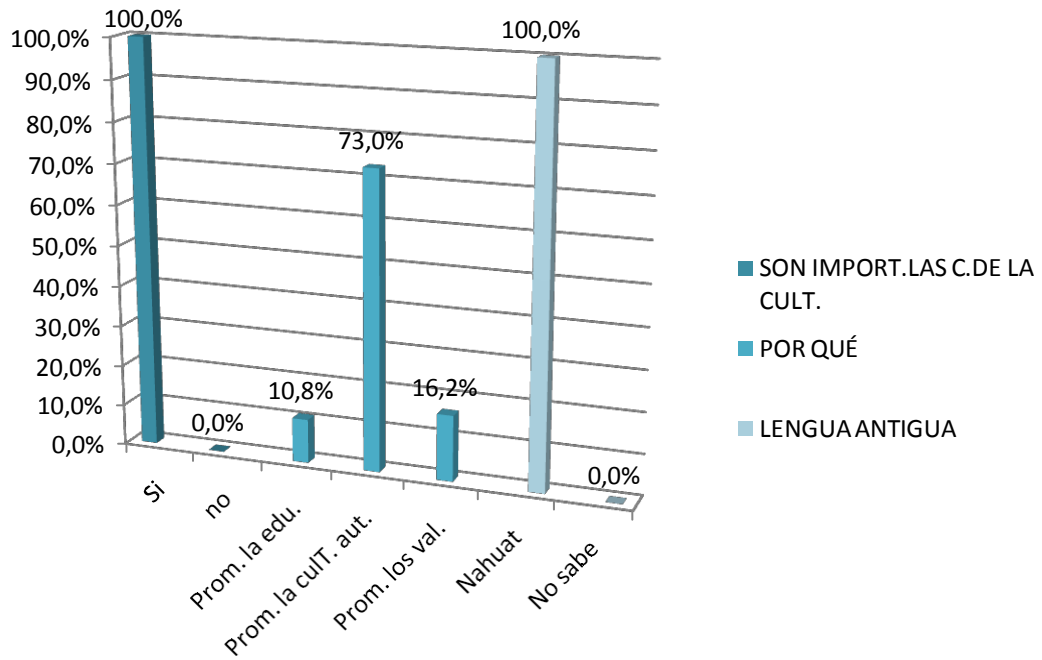
<b>Criterios</b>	<b>EXIST.C. DE LA CULT</b>	<b>REALIZA ACTIV CULT</b>
Si	500	
no	0	
Si		464
no		36
<b>Total</b>	<b>500</b>	<b>500</b>

Según la tabla 26, toda la población Encuestada del municipio de San Rafael Oriente, afirmó que en el municipio existe casa de la cultura, y de ese mismo porcentaje solo 464 familias manifestaron que realiza actividades en las que involucra a las comunidad quedando solo 36 que opinó lo contrario, es preciso decir que los que no estuvieron de acuerdo viven un poco retirado del municipio y posiblemente por eso no los involucren en las actividades. Las casas de la cultura son importantes en los municipios ya que así se expande la cultura, costumbres y tradiciones de cada lugar especialmente hoy que se está perdiendo el conocimiento de la cultura la historia y los valores.

Las 165 casas de la cultura que tiene el país y que diseminan en 158 municipios de un total de 262, han contribuido a expandir actividades en la que involucra a los jóvenes lo cual fomenta en los jóvenes el deseo de que aprenda sobre la historia de el salvador, a la vez, deben realizar alianzas con distintos gremios artísticos del país para romper con la homogeneidad del trabajo cultural.

**Tabla 27**

**Lengua antigua.**



Se les preguntó a las familias del municipio de San Rafael Oriente si es importante la existencia de las casas de la cultura en dicho municipio, y el 100% estuvo de acuerdo en que sí son importantes, ya que benefician enormemente debido al material bibliográfico que poseen ya sea para información de las tareas de los estudiantes como información del municipio, datos, cifras etc.

También del 100% de la población encuestada, el 73.0% dijo que las casas de la cultura son necesarias por que promueve la cultura autóctona del municipio, el 16.2% afirmó que promueve los valores, el 10.8% dijo que promueve la educación.

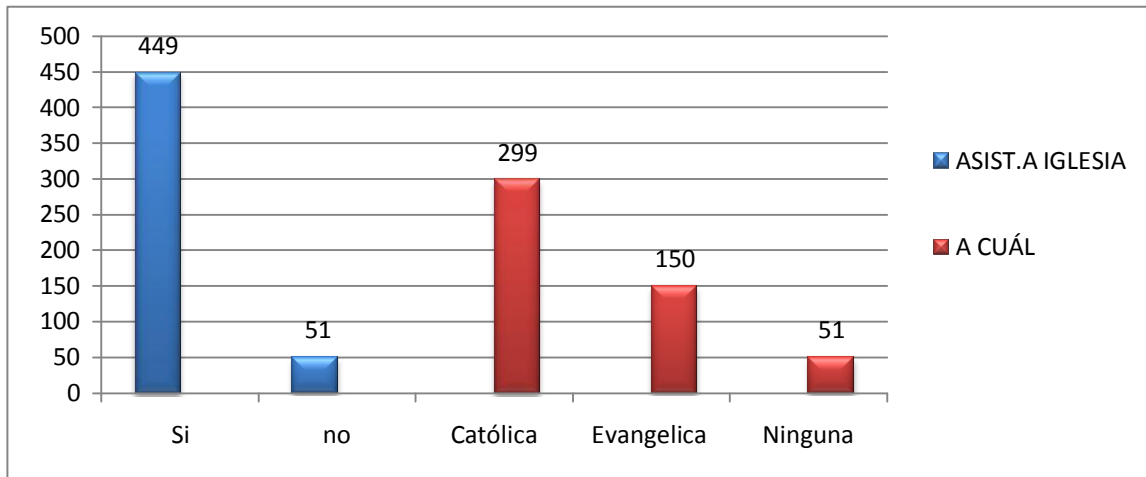
Como puede observarse, las familias valoran el beneficio que aportan estas casas a toda la población en general ya que se encargan de transmitir costumbres, tradiciones y conjuaga una serie de actividades en las que involucra a los estudiantes.

Seguidamente, se les pregunto si saben qué lengua hablaban los antepasados del municipio y el 100% contestó que era el náhuatl.



**Tabla 28**

**RELIGIÓN**



<b>Crterios</b>	<b>ASIST.A IGLESIA</b>	<b>A CUÁL</b>
Si	449	
no	51	
Católica		299
Evangélica		150
Ninguna		51
<b>Total</b>	<b>500</b>	<b>500</b>

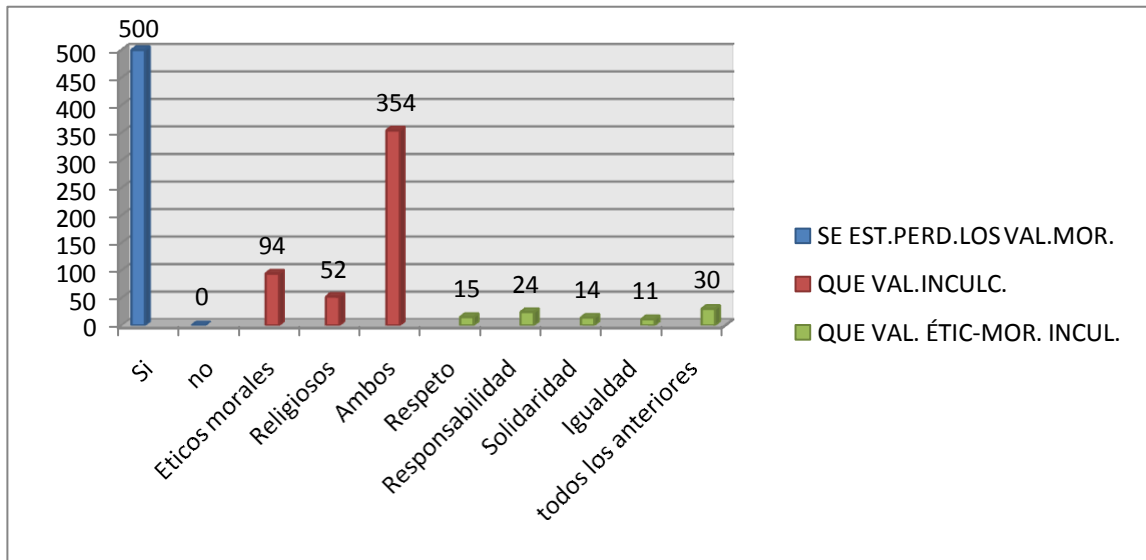
En el municipio de San Rafael de Oriente también se les preguntó a las familias si asisten a una iglesia, obteniendo como resultado; de 500 familias encuestadas, 449 contestaron que sí se congregan en una iglesia, contrariamente 51 sostuvieron que no asiste a ninguna.

Puede notarse que la mayoría de los habitantes de San Rafael Oriente se congregan en una iglesia. A los que dijeron que sí, se les preguntó que a cuál iglesia asisten, según la Tabla anterior, 299 familias afirmaron que asiste a la iglesia católica, 150 dijeron que se congregan en la iglesia evangélica y 51 familias opinaron que no se congregan en ninguna iglesia.

Los miembros de las iglesias vienen a ser agentes de cambio social, si bien se sirve de todas las contribuciones hechas por las ciencias y la filosofía, la doctrina social de la iglesia está apuntada a ayudar a la humanidad en el camino de la salvación, muchos de los encuestados opinan que el asistir a la iglesia ha contribuido a mejorar sus vidas y ser mejores personas útiles en la comunidad.

**Tabla 29**

**Valores ético-morales**

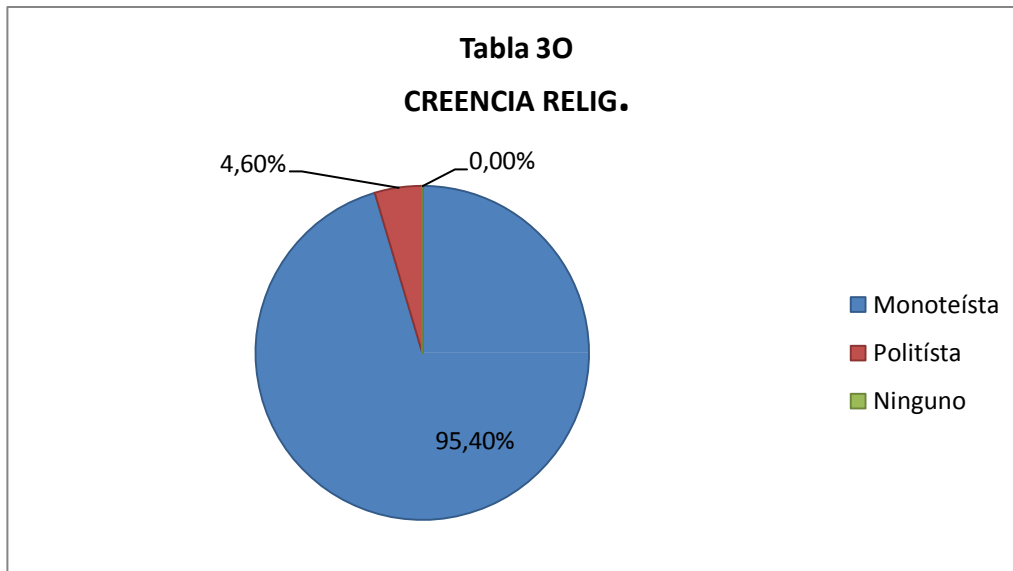


Los valores morales en la actualidad se están perdiendo por tal motivo se les pregunto a las familias del municipio de San Rafael Oriente que opina y las 500 familias encuestadas estuvieron de acuerdo en que sí se están perdiendo.

Asimismo se les preguntó qué tipo de valores inculca en su familia, y 94 de las familias encuestadas dijeron que inculca valores éticos-morales, 52 manifestaron que practica valores religiosos y 354 dijeron que practica ambos tipos de valores.

Según las respuestas extraídas de la tabla 30, las familias consideran inculcar ambos valores ya que ambos fomentan cualidades básicas que debe tener todo ciudadano.

A los que dijeron que en sus familias inculcan valores éticos morales se les preguntó cuales, y 15 familias estuvieron de acuerdo en que inculca respeto, 24 familias opinaron que responsabilidad, 14 sostuvieron que inculcan la solidaridad, 11 afirmaron que la igualdad y 30 contestaron que todas las anteriores.



Criterios	CREENCIA RELIG.
Monoteísta	95,40%
Politeísta	4,60%
Ninguno	0,00%
Total	100.00%

Al final se les preguntó acerca de su creencia religiosa, el 95.40% manifestó ser monoteísta es decir, creen en un solo Dios y el restante 4.60% respondió ser politeísta,

es decir creen en varios dioses. La mayoría de personas consideran necesario inculcar en sus familias la creencia en un ser supremo que les guiará durante sus vidas.

## **CONCLUSIONES FINALES.**

- En la mayoría de los municipios contestaron que sus familias están integradas por un número que oscila entre 4 y 8 personas. Solo en el municipio de San Rafael Oriente respondieron mayoritariamente que las familias están integradas por menos de 4 personas.
- En todos los municipios se encontró que en la mayoría de familias casi todos sus miembros saben leer y escribir y gran parte de los estudiantes asisten, o han asistido hasta el nivel de Educación Media.
- La educación pública sigue teniendo mayor afluencia de estudiantes a nivel nacional, y en los municipios en estudio no es la excepción. Del mismo modo se comprobó que este tipo de educación sigue siendo considerado el más eficiente por la mayoría de salvadoreños.
- En cuanto a la asistencia escolar en todos los municipios la mayoría de los encuestados contestaron que sus hijos/as asisten a la escuela de forma constante y por ende la repitencia, el ausentismo y la deserción escolar no han alcanzado mayores índices en estos municipios.
- Se conoció que el trabajo de los docentes que laboran en las instituciones educativas en los municipios encuestados, están preparados para impartir la docencia según los encuestados, ya que son dinámicos cuando desarrollan sus clases y se desarrollan de manera positiva con los demás actores educativos.
- Asimismo toda la población considera que el Estado debería dar más prioridad a la formación de los futuros docentes.

- Se concluye que las reuniones de padres de familia se realizan ya sea de forma mensual o cada tres meses, los temas que más predominan en estas reuniones son: el rendimiento académico y la disciplina. Además se conoció que para la población son importantes estas reuniones ya que les ayuda a involucrarse de forma directa en la formación académica de sus hijos/as.
- Se encontró que el programa de alimentación escolar está funcionando en los seis municipios en cuestión y casi toda la población considera que este programa beneficia en el aprendizaje de los alumnos/as, aunque no todos coinciden en que los alimentos que se brindan son de buena calidad, por lo tanto consideran que este programa debería mejorarse y ampliarse hasta el nivel de Educación Media.
- Las instituciones educativas de estos municipios realizan actividades de proyección social tales como: campañas de limpieza, alfabetización y salud. Estas actividades son realizadas en la mayoría de los casos una vez al año.
- El proyecto de alfabetización del gobierno está funcionando en los 6 municipios en estudio y cuenta con el apoyo de las alcaldías municipales y la mayoría de la población considera excelente la ejecución de este proyecto ya que contribuye a erradicar el analfabetismo de las comunidades.
- La base económica de estos municipios está en la agricultura, ganadería y el comercio. Más de la mitad de los encuestados considera que su economía familiar es regular y que en sus familias casi todos trabajan en los sectores antes mencionados.

- Se encontró que, de los seis municipios estudiados, solo en San Jorge está funcionando el Programa de Red Solidaria.
- En todos los municipios consideraron importante la educación superior para el desarrollo económico y la mayoría de habitantes consideran que en las universidades estatales es donde se imparte una educación de calidad, a la vez, consideran que la formación superior que se brinda sí responde a las exigencias de los sectores de trabajo, y es por ello muy importante concluir una carrera universitaria.
- En todos los municipios consideran que el presupuesto asignado por el Estado no es suficiente sino que debería invertir más y por eso es conveniente que las políticas del gobierno se enfoquen más a las necesidades de la población.
- Se concluye que el programa de paquetes escolares ha contribuido en gran medida a la economía familiar de estos municipios, además motiva a la mayoría de los estudiantes a continuar con sus estudios de Educación Básica, por lo tanto este programa debería ampliarse hasta el nivel de Educación Media.
- En la mayoría de municipios la infraestructura de los centros educativos es aceptable, con la excepción del municipio de Lolotique, que cuenta con una infraestructura deficiente en sus instituciones educativas.
- En tres de los seis municipios, no existe Casa de la Cultura (Comacarán, Uluazapa y Lolotique), a pesar de la importancia que éstas tienen para la población ya que aseguran que promueven la educación, la cultura autóctona de cada municipio y además promueven en gran medida los valores morales.



- Las tradiciones más importantes en todos los municipios son las procesiones realizadas por la iglesia católica en las fiestas patronales y titulares de cada localidad.
- En todos los municipios encuestados se encontró que la mayoría de la población, asiste a la iglesia católica y un pequeño porcentaje asiste a iglesias evangélicas, además aseguran que los valores éticos-morales y religiosos son de mucha importancia en el desarrollo de una sociedad y es tarea de la familia inculcarlos y practicarlos.

# ANEXOS



Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental

Departamento de Ciencias y Humanidades, Sección de Educación

Encuesta dirigida a la población de Comacarán.

**Indicación:** conteste las siguientes preguntas, marcando con una X las respuestas que considere conveniente.

### Sección I Socioeducativa

1. ¿Cuántos miembros integran su familia? Menos de 4\_\_\_ entre 4 y 8\_\_\_  
Más de 8\_\_\_
2. ¿Cuántos saben leer y escribir? Todos \_\_\_ Casi todos \_\_\_ Ninguno \_\_\_
3. ¿Qué grado de Escolaridad poseen? Ninguno \_\_\_ Parvulario \_\_\_ Básica \_\_\_ Media \_\_\_  
Superior \_\_\_
4. ¿Sus hijos/as Asisten a Escuelas Públicas o privadas? Publicas \_\_\_ Privadas \_\_\_
5. ¿Cómo califica la Enseñanza de los Centros Educativos? Excelente \_\_\_ Bueno \_\_\_  
Regular \_\_\_ Mala \_\_\_
6. ¿Qué tipo de Educación considera más eficiente? Publica \_\_\_ Privada \_\_\_
7. Considera que la educación es importante para el desarrollo de sus hijos/as en la sociedad? Si \_\_\_  
No \_\_\_
8. Sus hijos/as Asisten a la Escuela constantemente? Si \_\_\_ No \_\_\_
9. Si su respuesta anterior es negativa porque no lo hacen?  
Recursos Económicos \_\_\_ Trabajo \_\_\_ Salud \_\_\_ Falta de interés \_\_\_  
Actitud del Docente \_\_\_
10. ¿Han repetido grado sus hijos/as? Si \_\_\_ No \_\_\_
11. ¿Porque considera que han repetido grado?  
Por los Docentes \_\_\_ Falta de estudio \_\_\_ Influencia de amigos \_\_\_ Migración \_\_\_  
Motivos de trabajo \_\_\_
12. A sus hijos/as les gusta asistir a Clases? Si \_\_\_ No \_\_\_
13. Han dejado de Estudiar en alguna ocasión? Si \_\_\_ No \_\_\_
14. ¿Si su respuesta es positiva, por cuanto tiempo? Días \_\_\_ Semanas \_\_\_ Meses \_\_\_  
Años \_\_\_
15. ¿Por qué motivo dejaron de Estudiar? Familiares \_\_\_ Económicos \_\_\_ Salud \_\_\_  
Delincuencia \_\_\_
16. ¿El/la Maestro/a es dinámico/a cuando imparte la clase? Si \_\_\_ No \_\_\_  
A veces \_\_\_
17. ¿Cómo considera el trabajo de los Docentes? Muy Bueno \_\_\_ Bueno \_\_\_  
Malo \_\_\_
18. El Docente se relaciona de manera positiva con los demás actores Educativos?  
Siempre \_\_\_ Casi siempre \_\_\_ Nunca \_\_\_
19. Cree que influye positivamente la forma de trabajo de los/as Docentes en el Aprendizaje de sus  
hijos/as? Si \_\_\_ No \_\_\_
20. ¿Tiene buena comunicación con los Docentes de sus hijos/as? Si \_\_\_ No \_\_\_
21. ¿Cree que los Docentes están debidamente preparados para impartir la Docencia? Si \_\_\_  
No \_\_\_
22. Cree usted que el Estado le debe dar prioridad a la Formación Docente? Si \_\_\_ No \_\_\_
23. ¿Asiste a las Reuniones de Padres de Familia? Si \_\_\_ No \_\_\_
24. ¿Cada cuanto tiempo se Realizan? Mensual \_\_\_ cada 3 meses \_\_\_ cada 6 meses \_\_\_ una  
vez al año \_\_\_
25. Considera importante las reuniones de Padres de Familia? Si \_\_\_ No \_\_\_
26. ¿Qué temas son tratados en dichas reuniones?  
Asistencia \_\_\_ Disciplina \_\_\_ Colaboración Económica \_\_\_  
Rendimiento Académico \_\_\_
27. ¿En la escuela donde estudian sus hijo/as, reciben alimentación escolar? Si \_\_\_  
No \_\_\_

28. ¿Considera que el programa de alimentación escolar beneficia en el aprendizaje de los alumnos?  
Si \_\_\_ No\_\_\_
29. ¿Cree que los alimentos que consumen sus hijo/as en la escuela son de buena calidad?  
Si\_\_\_ No\_\_\_ Más o menos\_\_\_
30. ¿Se debería de mejorar el programa de alimentación escolar? Si\_\_\_ No\_\_\_
31. ¿Considera que este programa debería ampliarse por lo menos hasta el nivel de Educación Media?  
Si\_\_\_ No\_\_\_
32. ¿La Escuela realiza actividades de proyección Social? Si \_\_\_ No\_\_\_
33. ¿Qué tipo de Actividades de Proyección Social realiza la Escuela en la comunidad?  
Campaña de limpieza\_\_\_ Salud\_\_\_ tecnología \_\_\_ Alfabetización\_\_\_
34. ¿Con qué frecuencia realizan estas Actividades? Semanal\_\_\_ Mensual\_\_\_  
Anual\_\_\_
35. ¿Conoce el proyecto de Alfabetización del Gobierno? Si \_\_\_ No-\_\_\_
36. ¿Cómo califica usted la ejecución de dicho programa? Excelente\_\_\_ Bueno \_\_\_  
Malo\_\_\_
37. ¿Se han ejecutado proyectos de Alfabetización en la comunidad? Si \_\_\_ No\_\_\_
38. ¿Si se ejecutaran proyectos o programas de Alfabetización, usted asistiría?  
Si\_\_\_ No\_\_\_
39. ¿Para usted es importante solucionar el Analfabetismo del municipio de Comacarán? Si\_\_\_  
No\_\_\_
40. ¿Apoya la alcaldía los proyectos de Alfabetización? Si\_\_\_ No\_\_\_
41. ¿Considera importante la Alfabetización para el desarrollo Social y Económico del Municipio de Comacarán?  
Si\_\_\_ No\_\_\_

## Sección II Socioeconómica.

42. ¿En qué se basa la economía del municipio de Comacarán?  
Ganadería\_\_\_ cultivo de caña panelera \_\_\_ pesca \_\_\_ comercio\_\_\_ turismo\_\_\_
43. ¿Cómo valora su economía familiar actual? Buena\_\_\_ Regular \_\_\_ Mala\_\_\_
44. ¿Cuántos miembros de su familia trabajan? Todos\_\_\_ Casi todos \_\_\_ Ninguno\_\_\_
45. ¿En qué sectores trabajan?  
Ganadería\_\_\_ Cultivo de caña panelera \_\_\_ Pesca \_\_\_ Comercio\_\_\_ Turismo\_\_\_
46. ¿Comacarán es uno de los municipios beneficiados con la Red Solidaria? Si\_\_\_ No\_\_\_
47. ¿Su familia recibe la Red Solidaria? Si\_\_\_ No\_\_\_
48. ¿Considera que la red solidaria ha contribuido al desarrollo económico de su familia?  
Si\_\_\_ No\_\_\_
49. ¿En qué invierte el dinero que recibe de la red solidaria?  
Canasta Básica\_\_\_ Educación\_\_\_ Salud\_\_\_ Otros\_\_\_
50. ¿Considera importante la Educación Superior para el Desarrollo Económico del municipio de Comacarán?  
Si\_\_\_ No\_\_\_
51. ¿En qué Universidad cree usted que se imparte una Educación de Calidad? Pública\_\_\_  
Privada\_\_\_
52. Según su Economía actual ¿qué Universidad puede pagar para la Educación de sus hijos?  
Pública\_\_\_ Privada\_\_\_
53. ¿A qué Niveles Educativos del municipio apoya la alcaldía con becas Escolares? Media\_\_\_  
Superior\_\_\_
54. ¿Considera que la formación que se brinda en los institutos tecnológicos y las Universidades, responden a las exigencias de los sectores de trabajo? Si\_\_\_ No\_\_\_
55. ¿Considera usted que el presupuesto brindado por el Estado a la Educación es Suficiente? Si\_\_\_  
No\_\_\_

56. ¿Considera usted que las políticas de Gobierno deberían enfocarse más a las necesidades de la población?  
Si \_\_\_ No \_\_\_
57. ¿Cómo considera usted la Inversión del Gobierno en Educación?  
Invierte poco \_\_\_ Invierte bastante \_\_\_ Debería invertir mas \_\_\_
58. ¿Ayuda a su economía la entrega de paquetes escolares? Si \_\_\_ No \_\_\_
59. Cree usted que la entrega de paquetes escolares motiva a sus hijos a ir a la escuela? Si \_\_\_  
No \_\_\_
60. ¿Considera usted que la entrega de paquetes escolares se debería extender por lo menos hasta Educación Media?  
Si \_\_\_ No \_\_\_
61. ¿considera que la escuela donde asisten sus hijos/as cuenta con una infraestructura adecuada? Si \_\_\_  
No \_\_\_
62. ¿Si su respuesta es negativa ¿Qué le hace falta?  
Pupitres \_\_\_ Pizarras \_\_\_ Aulas \_\_\_ Techo \_\_\_  
Todas las anteriores \_\_\_
63. ¿La escuela donde asisten sus hijos/as está cerca de su hogar? Si \_\_\_ No \_\_\_
64. ¿considera necesaria la construcción de más instituciones Educativas en el municipio de Comacarán?  
Si \_\_\_ No \_\_\_

**Sección III- Socio cultural.**

65. ¿En qué mes celebran las fiestas patronales en el municipio de Comacarán?  
Enero \_\_\_ Marzo \_\_\_ Agosto \_\_\_ Octubre \_\_\_
66. ¿En honor a quien celebran las fiestas patronales?  
San José \_\_\_ San Sebastián Mártir \_\_\_ San Judas Tadeo \_\_\_
67. ¿Cuáles son las tradiciones más importantes en Comacarán?  
Procesiones \_\_\_ Bailes populares \_\_\_ Festivales varios \_\_\_
68. ¿Existe casa de la cultura en Comacarán? Si \_\_\_ No \_\_\_
69. ¿la casa de la cultura realiza actividades en las que involucra a la sociedad en general? Si \_\_\_  
No \_\_\_
70. ¿cree que es importante la existencia de las casas de la cultura en las diversas comunidades?  
Si \_\_\_ No \_\_\_
71. ¿Por qué?  
Promueve la educación \_\_\_ promueve la cultura autóctona del municipio \_\_\_  
Promueve los valores \_\_\_
72. ¿Cuál es la lengua de los antepasados del municipio de Comacarán?  
Poton \_\_\_ Náhuat \_\_\_ Quiche \_\_\_
73. ¿Asiste a alguna iglesia? Si \_\_\_ No \_\_\_
74. Si asiste, ¿a cuál?  
Evangélica \_\_\_ Católica \_\_\_ Testigos de Jehová \_\_\_
75. ¿considera que los valores morales en la actualidad se están perdiendo? Si \_\_\_ No \_\_\_
76. ¿en su familia, que tipos de valores inculca?  
Éticos-morales \_\_\_ religiosos \_\_\_
77. ¿Qué tipos de valores ético-morales practica en su familia?  
Respeto \_\_\_ solidaridad \_\_\_ responsabilidad \_\_\_ igualdad \_\_\_  
todos los anteriores \_\_\_
78. ¿Qué tipos de valores religiosos practican en su familia?  
Monoteísta \_\_\_ Politeísta

Nota. El instrumento aplicado fue el mismo en los seis municipios, solo difieren en el nombre de cada uno.



**FOTOS EN EL MUNICIPIO DE COMACARÁN**



FOTOS EN EL MUNICIPIO DE ULUAZAPA





## FOTOS EN EL MUNICIPIO DE QUELEPA.



## PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL MUNICIPIO DE SAN JORGE

**41**  
Gobierno de la República de El Salvador

**Cooperación**  
**El Salvador - Luxemburgo**

LE GOUVERNEMENT DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Gobierno del Grand-Duchado de Luxemburgo

DEVELOPMENT

Proyecto SVD/017  
Aprovechamiento de los departamentos del oriente de El Salvador

**AMJA**  
Agua más efectiva de U

Licitación N° SVD/017-07-089

Objeto del Proyecto: Construcción de un sistema de agua potable en zona rural de los municipios de San Jorge, Chonameca y San Rafael Oriente (San Miguel).

**Contratistas:**  
Parte 1: PRODEL, S.A. de C.V.  
Parte 2: IASA, de C.V.  
Parte 3: ASOCIODISA  
Parte 4: KAPRA CONSTRUCTORES, S.A. de C.V.  
Parte 5: IPIIM, S.A. de C.V.  
Parte 6: KAPRA CONSTRUCTORES, S.A. de C.V.

**Diseño:**  
**Supervisión:**  
ANDA  
IIECIS, S.A. de C.V.

Valor de la obra: USD 3,632,943.32

GOBIERNO DEL SALVADOR



FOTOS EN EL MUNICIPIO DE SAN RAFAEL ORIENTE.





**ARRIBA, MURAL EN LA ALCALDÍA DE SAN RAFAEL ORIENTE. ABAJO, ALCALDIA MUNICIPAL DE COMACARÁN.**



## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MESES	Febrero/11				Marzo/11				Abril/11				Mayo/11				Junio/11				Julio/11				Agosto/11			
Semanas Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inscripción de Seminario de Grado																												
Capítulo I: Planteamiento del Problema																												
Capítulo II: Marco Teórico																												
Capítulo III: Metodología de la investigación																												
Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados																												
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones																												
Defensa de Seminario de Grado																												

### SEMINARIO DE GRADO