

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

TEMA GENERAL:

LA APLICACIÓN DE MÉTODOS ESPECÍFICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS ASIGNATURAS BÁSICAS DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DEPARTAMENTO DE LA UNIÓN.

TEMA ESPECÍFICO:

LA APLICACIÓN DE MÉTODOS ESPECÍFICOS PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS COMO UNO DE LOS FACTORES DETERMINANTES PARA EL APRENDIZAJE DEL MISMO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL DISTRITO EDUCATIVO 14-02 DE LOS MUNICIPIOS DE CONCHAGUA E INTIPUCÁ DEL DEPARTAMENTO DE LA UNIÓN.

TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO POR:

JORGE ALBERTO OLMEDO SOTO

NELSON FERNANDO APARICIO PANIAGUA

DOCENTE DIRECTOR DE SEMINARIO:

LIC. MS. D.S. DAVID AMILCAR GONZÁLEZ RIVAS

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD
IDIOMA INGLÉS.

OCTUBRE DE 2003.

SAN MIGUEL,

EL SALVADOR,

CENTRO AMÉRICA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

Dra. María Isabel Rodríguez
Rectora

Ing. José Francisco Marroquín
Vice- Rector Académico

Licda. Maria Hortensia Dueñas
Vice –Rectora Administrativa

Licda. Lidia Margarita Muñoz Vela
Secretaria General

Lic. Pedro Rosalío Escobar Castaneda
Fiscal

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES

Ing. Joaquín Orlando Machuca Gómez

Decano

Lic. Marcelino Mejía

Vice- Decano

Lic. Lourdes Elizabeth Prudencio Coreas

Secretaria General

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Lic. Eladio Fabián Melgar

Jefe Departamento

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de El Salvador por contribuir a nuestra formación profesional.

A nuestro asesor, Lic. David Amilcar González por habernos orientado en una forma muy sistemática y con mucho profesionalismo en el proceso de investigación y elaboración del trabajo, ya que para nosotros fue un gran desafío, pero gracias a Dios Todopoderoso, a sus conocimientos, amistad y aprecio, hemos logrado cumplir con nuestro objetivo, alcanzar nuestra formación profesional.

Jorge Alberto

Nelson Fernando

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO:

Quien ha sido mi fortaleza, mi compañero y mi mejor amigo. Gracias padre por haberme proporcionado salud, voluntad y la seguridad necesaria para alcanzar la meta que me propuse.

A MIS PADRES:

Ildelfonso Olmedo (de grata recordación) y Juana Soto, por sus consejos, comprensión y apoyo moral.

A MIS HIJOS:

Jorge Alberto y Luis Alfonso, a quienes amo inmensamente.

A MIS HERMANOS /AS:

Luis Orlando, Arcides, Silvia Yaneth, Aracely y Norma Elizabeth, a quienes respeto y admiro mucho.

A MIS SOBRINOS /AS:

José Feliciano, Douglas, Jennifer y Joanna, a quienes quiero mucho.

A MI COMPAÑERO DE SEMINARIO:

Nelson Fernando, por su comprensión, cariño, alegría y apoyo que me brindó.

A MIS MAESTROS /AS:

Con mucho respeto y admiración.

A MIS COMPAÑEROS / AS Y AMIGOS /AS.

Jorge Alberto Olmedo Soto

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO

Por ser mi fortaleza, mi compañero y mi mejor amigo. Gracias señor por haber protegido mi salud y aumentado mis deseos de superación, que han dado como resultado el logro de la meta que me propuse.

A MI MADRE:

Juana de los Ángeles, por sus sacrificios, comprensión y apoyo moral.

A MI ESPOSA:

Elsy Nubia, con mucho amor y respeto.

A MI ABUELA:

María, por su comprensión, consejos y apoyo moral.

A MI TIO:

José Alberto, con cariño infinito.

A MI COMPAÑERO DE SEMINARIO:

Jorge Alberto, por su comprensión y apoyo moral.

A MIS MAESTROS /AS:

Con respeto y admiración.

A MIS FAMILIARES, COMPAÑEROS /AS Y AMIGOS /AS.

Nelson Fernando Aparicio Paniagua.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
1.1. Situación Problemática	1
1.2. Enunciado del problema	4
1.3. Justificación	5
1.4. Objetivos	6
1.5. Alcances y Limitaciones	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.	
2.1. Antecedentes del problema.	8
2.2. Base Teórica	12
2.3. Definición de Términos Básicos.	26
CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS	
3.1. Hipótesis General	28
3.2. Hipótesis Específicas	28
3.3. Operacionalización de las Hipótesis.	29

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1. Tipo de Investigación	32
4.2. Población y Muestra.	33
4.3. Organización de Instrumentos.	41

CAPÍTULO V. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y PRESENTACIÓN

GRÁFICA DE LOS RESULTADOS.

5.1. Tabulación, análisis e interpretación de los instrumentos dirigidos a docentes y estudiantes.	42
---	----

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1. Conclusiones	63
6.2. Recomendaciones	66

BIBLIOGRAFÍA

69

ANEXOS:

1. Encuesta dirigida a docentes que imparten la asignatura de Inglés.
2. Encuesta dirigida a estudiantes de Tercer Ciclo.
3. Listado de las instituciones educativas que formaron parte de la investigación.

PROPUESTA METODOLÓGICA

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación sobre: La aplicación de métodos específicos para la enseñanza del idioma inglés como uno de los factores determinantes para el aprendizaje del mismo en los estudiantes del Tercer Ciclo; tiene como objetivo conocer la aplicación de métodos en la enseñanza del idioma Inglés por los /as docentes del distrito 14-02, de los municipios de Conchagua e Intipucá, del departamento de La Unión.

Por lo tanto el principal propósito del presente trabajo es dar a conocer la aplicación de metodología específica para la enseñanza del idioma Inglés.

El trabajo consta de los siguientes capítulos:

El Capítulo I, comprende el planteamiento del problema, en donde se encuentra la situación problemática, referida la importancia del dominio del idioma Inglés en la actualidad y el porqué los estudiantes no lo han logrado aprender en las escuelas públicas; también se tiene el enunciado del problema que se trata de una interrogante relacionada a la influencia que tiene el uso de metodología específica para una mejor enseñanza del idioma Inglés; la justificación, que consiste en sustentar el porqué de la realización de la presente investigación, los objetivos de la investigación, tanto generales como específicos, que indican lo que se quiere lograr a largo y mediano plazo en el trabajo; alcances y limitaciones, aquí se especifica hasta donde es factible para el equipo investigador la realización del trabajo, así como los obstáculos encontrados que impiden en cierta medida el desarrollo investigativo.

El Capítulo II, hace referencia al marco teórico, éste se subdivide en los antecedentes del problema, que se encuentran en la Reforma Educativa de 1940, que es donde se origina formalmente la enseñanza del idioma Inglés en los Centros Escolares públicos; y la base teórica, en la que se consultan diferentes fuentes bibliográficas que ayudan a fundamentar más la investigación; posteriormente, se presenta un listado de términos básicos con sus respectivas definiciones acordes al trabajo, para que sirva al lector de la investigación como una herramienta adicional en la comprensión del contenido en estudio.

El Capítulo III, contiene las hipótesis general y específicas, en donde se encuentra la operacionalización de las mismas en la cual se definen las variables clasificadas como independientes y dependientes, contando cada variable con su respectiva definición, de donde surge un listado de indicadores que sirven posteriormente para la formulación de las preguntas que contiene la encuesta.

En el Capítulo IV, se presenta la metodología de la investigación, entre ellas se tiene el tipo de investigación, que para este caso se trabajó la descriptiva por encuesta, auxiliándose de la investigación documental, también se presenta la población y muestra, trabajándose con siete centros escolares que contaran con Tercer Ciclo; además

la organización de instrumentos, para lo cual, se elaboraron encuestas que fueron aplicadas a docentes y a estudiantes.

En el Capítulo V, se encuentra el análisis e interpretación de los resultados de la investigación, plasmados en cuadros de frecuencias y porcentajes por cada interrogante realizada a los sectores.

El Capítulo VI, está compuesto por las conclusiones y recomendaciones, las conclusiones referidas a lo que el docente hace en el proceso de enseñanza del idioma Inglés, y las recomendaciones, que son todas aquellas sugerencias que contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza del idioma Inglés.

Además se presentan las referencias bibliográficas, algunos anexos y la propuesta.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO

DEL PROBLEMA

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Las sociedades modernas avanzan con un ritmo acelerado, donde lo único que permanece constante es el cambio. Hoy en día se vive en la era de la información y ante tal suceso, la comunicación viene a constituir un vínculo fundamental en las relaciones humanas ya sean de trabajo o de amistad.

El hombre desde sus inicios ha inventado sistemas de comunicación oral y escrita, con el fin de mantenerse en contacto y en interacción con los demás seres humanos.

Ahora en el siglo XXI, marcado con fenómenos económicos tan importantes como la globalización y el deseo mismo de superación personal, se vuelve necesario el conocimiento de un idioma que se hable a nivel mundial. En este caso hay solamente un idioma que cumple esa característica y tal se conoce, únicamente es el idioma inglés. Este idioma viene a convertirse en el lenguaje comercial que utilizan profesionales en distintas partes del mundo, para realizar actividades de diversa índole; por lo tanto se ha convertido en su idioma que es equivalente mundial. Saber inglés ha llegado a ser una necesidad urgente en nuestros días, es necesario dominar el inglés en su forma hablada y

escrita para mantener relaciones diplomáticas, comerciales o simplemente de amistad con personas extranjeras; en este contexto el inglés tiene como propósito romper las barreras de la incomunicación y se ha vuelto el idioma que toda persona de cualquier país, debe aprenderlo a hablar y escribir, ya que eso significa el aumento de posibilidades de éxito en el ámbito laboral y sentimental; ante esta realidad el Ministerio de Educación ha incluido el estudio del idioma Inglés como una asignatura a partir de los grados a tercer ciclo de educación básica y educación media, con el claro propósito de preparar a los jóvenes para una sociedad en la cual en el mundo laboral se tomará como requisito indispensable tener conocimientos de Inglés.

Conscientes de lo que eso significa, los profesores de inglés, se vuelven protagonista importantes en la enseñanza del Inglés y en la metodología que emplean de manera que el alumno aprenda a escribirlo, entenderlo, escucharlo y hablarlo claramente. Para ello se requieren de métodos interactivos, métodos que establezcan vínculos de comunicación entre alumnos profesor y alumnos, etc. debe hacerse de manera constante.

El profesor encargado de impartir la asignatura debe contar con los recursos necesarios y suficientes que facilitan la enseñanza y el aprendizaje y esto de forma agradable.

Una persona aprende en la medida que utiliza sus cualidades gnésicas, es decir, que emplea todos los sentidos para aprender, tomando como base lo anterior, cada docente ha de implementar metodologías que enfatizan en un método multi-sensorial

con el hecho de que el aprendizaje se desarrolle en condiciones óptimas y que tienda a producirse en ámbitos dinámicos, diferentes y cambiantes, de tal forma que las clases de Inglés no sean rutinarias ni se vuelvan aburridas y el alumno se motive a aprender más y se interese por su aprendizaje y aprenda a vivenciarlo en su vida cotidiana.

El desafío para los docentes de Inglés es hacer de las clases un momento alegre, interesante, novedoso, atractivo y divertido, que trascienda el interés de cada educando y cada vez más profundice en el conocimiento del idioma Inglés ¿Cuál es la metodología que ha de emplearse para diseñar actividades creativas de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés?.

¿Por qué los educandos no le dan la debida importancia al aprendizaje del idioma Inglés? Preguntas como estas, solamente tienen respuestas en la manera cómo los profesores desarrollan con sus alumnos las clases de Inglés.

Muchas veces, los docentes que imparten tal asignatura, no son de esa especialidad y como causa de ello, no tiene dominio del idioma, no convence al alumno y eso redundando en contra del aprendizaje; y los profesores que son de especialidad Inglés, no cuentan con las herramientas didácticas suficientes como para motivar al educando a aprenderlo y hacerles saber cuál es la utilidad o qué beneficios trae consigo el aprendizaje de otro idioma distinto al español.

El éxito o fracaso en el aprendizaje del Inglés depende en gran medida de la creatividad y en los métodos de enseñanza que utiliza el profesor y en la disposición o interés por el alumno para aprenderlo.

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿De qué manera la aplicación de métodos específicos para la enseñanza del idioma Inglés constituye uno de los factores determinantes para el aprendizaje del mismo en los alumnos (as) del tercer ciclo de educación básica, del Distrito Educativo 14-02 de los municipios de Conchagua e Intipucá, del Departamento de La Unión.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En nuestro país el aprendizaje del Inglés como segundo idioma se dificulta ya que en las escuelas públicas no se cuenta con el cien por ciento de maestros (as) especializados en el idioma mencionado, y debido a esto, no se hace un correcto uso de los métodos de enseñanza disponibles para aprender Inglés y esto se ve reflejado en la apatía que los estudiantes muestran a la hora de recibir su clase. Además, el Inglés se usa únicamente en el salón de clases tres horas a la semana, lo que implica que no se practica frecuentemente, y es por eso que se ven resultados alentadores.

Por lo tanto la presente investigación se reviste de suma importancia debido, a que permitirá conocer diversos métodos de enseñanza del idioma Inglés que utilizan los profesores de Centros Escolares de los Municipios de Conchagua e Intipucá y al mismo tiempo proponer métodos de enseñanza creativos e innovadores desde la perspectiva del educando basado en la tendencia pedagógica del constructivismo, que facilitan y posibiliten ambiente agradables de aprendizaje.

De manera que, creen en el alumno, condiciones de interés y gusto por el conocimiento y practica del Idioma Inglés en sus habilidades básicas de leerlo, escribirlo, hablarlo y entenderlo.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Conocer la aplicación de métodos de enseñanza del Idioma Inglés por parte de los docentes en el Tercer Ciclo de Enseñanza Básica.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la aplicación de los métodos de la enseñanza del Idioma Inglés que son utilizados por los docentes de la asignatura.
- Verificar el aprendizaje del idioma Inglés por parte de los estudiantes.
- Establecer mecanismos para mejorar la metodología de la enseñanza del Idioma Inglés por medio de una propuesta de capacitación a docentes que imparten la asignatura.

1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES

1.5.1. ALCANCES

En el presente trabajo no pueden faltar los alcances, ya que en ellos se establece hasta dónde va a llegar la investigación. A continuación se detallan los alcances.

- Conocer más ampliamente la enseñanza del Idioma Inglés.
- Constatar cuáles son los factores más relevantes que afectan el aprendizaje del Idioma Inglés.
- Proponer metodologías acordes para el área, nivel de estudio e individualidades de los educandos.
- Elaborar una serie de recomendaciones.

1.5.2. LIMITACIONES

En cuanto a las limitaciones se detallan.

- Escasa información bibliográfica referente al tema.
- Poca colaboración por parte del Ministerio de Educación.
- Difícil acceso a algunas instituciones educativas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La educación es un proceso que requiere mecanismos de constante actualización y renovación en cuanto a los avances tecnológicos y científicos.

La pedagogía en su misión de formar personas integrales, capaces para enfrentarse con éxito a las exigencias de la sociedad, se ha auxiliado de un conjunto de procesos metodológicos fundamentales que contribuyen al cumplimiento de esa misión trascendental.

Las reformas educativas se han implementado con el propósito de promover cambios sustantivos en las distintas áreas de la educación, una reforma fomenta e impulsa cambios significativos en las directrices curriculares dentro del sistema educativo.

“La reforma educativa de 1940 trazó los esquemas pedagógicos para la educación primaria y básica, con estos precedentes, en 1945 se crea el ‘Plan Básico’ en El Salvador, que en la actualidad se conoce como tercer ciclo; este plan incluye la enseñanza de las siguientes asignaturas básicas: matemática, Estudios Sociales, Estudios de la Naturaleza, Idioma Nacional y se introduce la enseñanza del idioma inglés como un segundo idioma”.^{1/}

1/ Aguilar Aviles, Gilberto. La Reforma Educativa en marcha. Un vistazo al paso de la Educación de El Salvador. Pág. 34.

Aprender inglés se había vuelto una necesidad emergente dadas las condiciones sociales mundiales, principalmente por ser Estados Unidos la potencia dominante en el mundo y su lengua había trascendido las fronteras.

En el Salvador la enseñanza del Idioma Inglés comenzó con un gran problema; no había profesores especializados en dicha área, lo que trajo consigo que los mismos profesores que laboraban en primer y segundo ciclo, fueran los mismos quienes se encargaban de fungir como profesores de Inglés. Tal practica vino a provocar que ante el carente dominio de ese idioma por parte de los docentes, los educandos no fueron convencidos por los profesores, quienes no pudieron persuadirlos de la importancia que revestía su aprendizaje.

Los docente que no poseían conocimientos sobre aplicaciones de una metodología definida y rentable en la actividad de aprender, produjo desinterés, aburrimiento, falta de motivación y consecuentemente, el bajo rendimiento en el aprendizaje del inglés.

En 1968 hubo otra reforma en el sistema educativo salvadoreño, ya se habían preparado algunos docentes en el área de inglés, pero el problema siguió casi igual, el docente podía saber el idioma, pero seguía careciendo de recursos técnicos metodológicos para su enseñanza y además desconocían los procesos psicológicos del aprendizaje; principalmente se descuido la parte de “como aprende una persona”, “en qué ambientes se aprende, cuando y con quien se aprende”

A lo largo de la historia de la enseñanza del idioma inglés, siempre ha habido la misma dificultad: el educando no tiene interés de aprenderlo, no le encuentra utilidad inmediata, ya que en El Salvador predomina el español. Su inmadurez intelectual no percibe las ventajas y la relevancia en el mundo laboral, de saber hablar el inglés.

Cambios se han dado en reformas curriculares no obstante, ni la reforma de 1996 trajo los afectos esperados en la enseñanza y aprendizaje del inglés; los programas se han modificado, se han brindado sugerencias metodológicas para su desarrollo, diversos autores pretenden, colaborar escribiendo libros de textos y aun con todo esto no se ha obtenido resultados satisfactorios; se sigue descuidando la parte central en la enseñanza del idioma; su didáctica, no se cuenta con bibliografía adecuada, el MINED recomienda libros de didáctica idóneos pero esos libros se hace difícil conseguirlos. Y los docentes no crean alternativas metodológicas dinámicas y atractivas que mueven al aprendizaje y lo faciliten. Por lo tanto, con estas deficiencias el proceso educativo se hace difícil, el docente enseña básicamente a traducir del inglés al español, no se atiende la parte sintáctica, fonética y práctica del idioma inglés.

Al inglés no se lo ve como un idioma que es necesario aprender, sino como una simple asignatura a cursar y que al terminar su tiempo de estudio no se volverá a ver más, quitándole de esta manera, el carácter fundamental de la comunicación en el contexto social y laboral.

Los docentes no han sido capaces de motivar alumnos a aprender inglés, idioma que el educando percibe como difícil, dada su complejidad, esfuerzo y la constancia que requiere.

Hay que reconocer que en la sociedad salvadoreña, la familia ha olvidado su rol de educadores primarios, el trabajo, familias fragmentadas niños sin padre, ha producido que los alumnos no cuenten con las orientaciones debidas de sus padres. Por otra parte debido a la obligación de trabajar para ganar el sustento diario; el educando no le dedica tiempo suficiente al estudio.

Por más que el docente quiera hacer que todos los alumnos aprendan, pero si la familia del alumno se niega a colaborar activamente en su aprendizaje, difícilmente se podrá aprender inglés o cualquier otra asignatura importante; mientras no exista apoyo del padre de familia y el educando no se motive a estudiar el inglés, no se podrá aprenderlo.

Las actividades pedagógicas – didácticas que emplea el profesor en el aula para vivenciar el inglés tienen consecuencias lógicas directas en el aprendizaje, pero también influye mucho la sociedad, la familia, el tiempo disponible para sus estudios y el alumno mismo en sus niveles de aspiración personal y profesional.

2.2. BASE TEÓRICA

Uno de los grandes desafíos de todos los docentes a través de la historia ha sido siempre el uso adecuado de metodologías para el proceso educativo que realiza en los Centros Escolares para la enseñanza del Idioma Inglés.

La metodología se define como aquellos modos, caminos y reglas que el docente utiliza para obtener un cambio de conducta en el estudiante. Además, esta constituye dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, el aspecto fundamental para desarrollar los contenidos con efectividad y potenciar el nivel de calificación de los alumnos a fin de lograr la asimilación del conocimiento, es decir aprender el inglés en todas sus dimensiones.

“De la metodología seleccionada dependerá el éxito o fracaso de una clase, ya sea teórica o práctica. Por lo tanto, esta está íntimamente relacionada con los métodos, técnicas y medios utilizados en la enseñanza”.^{2/}

El término método, etimológicamente, quiere decir “camino para llegar a un fin”, representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para obtener mayor eficiencia en lo que se desea realizar y método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

2/ Universidad General Gerardo Barrios. Capacitación a Docentes de Educación Básica sobre Metodologías Didácticas. Diciembre del 2002. Pág. 1.

“Se le da el nombre de Método Didáctico al conjunto lógico de procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la asignatura hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje” ^{3/}

Técnica de Enseñanza Es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. “La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido en la enseñanza”. ^{4/}
En el proceso de Enseñanza- Aprendizaje, los principios metodológicos cumplen roles muy importantes y trascendentes, ya que constituyen un conjunto de procedimientos didácticos que comprende métodos y técnicas de Enseñanza, útiles en la consecución de objetivos de aprendizaje.

Uno de los principales retos del docente es llegar a conocer a sus alumnos, conocer cuales son las necesidades, intereses y problemas de los educandos, y tomando en cuenta estas realidades, priorizar temáticas, determinar objetivos a lograr en un tiempo estipulado y la metodología a utilizar.

Los programas de estudio facilitan sugerencias metodológicas para cada tema, no obstante, el profesor debe evaluar las condiciones en que están sus alumnos y además los

3/ Nereci, Imedeo. Hacia una Didáctica General Dinámica. Pág. 237.

4/ Ibíd. Pág. 238.

recursos con que se cuenta en el Centro Escolar. Los programas hay que adaptarlos a las circunstancias de cada Escuela, esto para beneficio de los educandos.

Los expertos en técnicas de enseñanza del lenguaje, recomiendan la aplicación de una metodología de trabajo que propicie la expresión oral y escrita con naturalidad al intercambiar ideas, experiencias y sentimientos mediante la participación en juegos, dinámicas individuales y grupales y otras formas de trabajo cooperativo, que posibiliten la construcción de su aprendizaje y la integración con las otras asignaturas del plan de estudios.

Se sugieren procedimientos metodológicos que coadyuven al desarrollo de habilidades creativas, al considerar actividades mediante las cuales se incluyen la observación, la descripción, elaboración y expresión de sentimientos y emociones a través de pequeñas composiciones.

Las experiencias para desarrollar la expresión oral en los educandos, se debe incluir actividades que permitan conversar, comentar y exponer.

“Para el desarrollo de la expresión escrita, se requiere abundante ejercitación, redacción de oraciones, aplicación de reglas de gramática hasta llegar a la creación de composiciones literarias”.^{5/}

Existen elementos que son importantes para construir el conocimiento, facilitar actividades que favorezcan escuchar, leer y dramatizar textos, en los cuales se asuma el error como parte natural e inherente del aprendizaje, facilitando la participación libre de los educandos.

Según las leyes de la dialéctica, toda causa tiene una consecuencia y toda consecuencia causa; por lo tanto es menester considerar que todo el proceso didáctico requiere de una planificación y organización de manera inteligente. Para que el aprendizaje se lleve a feliz termino, tiene mucha trascendencia el proceso mediante el cual se ha ido desarrollando, precisamente es que se dice que el aprendizaje está en función del proceso que se adopte, está en función de Enfoques metodológicos aplicados, de corregirse los errores en su momento oportuno y de hacer los reajuste necesarios cuando sea conveniente.

“En la enseñanza del Idioma Inglés, la calidad del aprendizaje depende del enfoque y métodos que se emplean y sobre todo, de la energía, entusiasmo y creatividad con la que se desempeñe la actividad docente”.^{6/}

El proceso Educativo implica la sabia utilización de ciertos componentes didácticos que resultan ser valiosísimos para optimizar y obtener los resultados esperados. “Entre algunas estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo, se mencionan:

a) Estrategias Pre-instruccionales_ Son para preparar y alertar al estudiante con relación a qué y cómo va a aprender, entre éstas están los objetivos, que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de aprendizaje del alumno y el organizador previo que es información introductoria, tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

6/ MINED. Revista Clase. La Enseñanza del Idioma: Un Nuevo y Dinámico Enfoque. Pág. 17.

b) Estrategias Co- instruccionales, Tienen como función detectar la información principal. En este tipo de estrategias se incluyen ilustraciones, mapas conceptuales, redes semánticas y analogías.

c) Estrategias constructivas Orientan hacia la obtención de la atención de los alumnos, entre ellas están: preguntas insertadas, el uso de pistas o claves y el uso de ilustraciones.

d) Estrategias Pos- instruccionales Se presentan después del contenido que se ha de aprender y permite al alumno formar una visión sintética e integradora del tema.

Algunas de estas estrategias son las preguntas intercaladas, resúmenes, mapas conceptuales”^{7/}

El uso de las estrategias de enseñanza dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deben realizar los alumnos, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los alumnos.

Es preciso observar que el docente en su clase es la única persona indicada para hacer que el P.E.A. tenga las innovaciones necesarias para que los alumnos sean entes activos y capaces de aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir; todo esto está en dependencia de todas aquellas estrategias metodológicas que el profesor implementa en su desempeño docente y así también, del proyecto de grado, incorporándose a los padres de familia, que es un binomio que siempre deben ir juntos.

“Los ejes metodológicos referidos a los niveles y etapas educativas deben sustentarse en:

- a) La actividad Constructiva del alumno, como protagonista y único responsable constructor de su aprendizaje.
- b) El suscitar el interés de aprender en los educandos.
- c) De manera importante se resalta la actividad lúdica como recurso privilegiado, señalando la necesidad de romper la aparente dicotomía entre juego y trabajo.”^{8/}

Cada ciencia, disciplina, arte u oficio cuenta con sus propios métodos y técnicas de Enseñanza y aprendizaje, todo con el fin de aprenderlo de la mejor manera y en el menor tiempo.

Se vuelve necesario disponer de un sistema metodológico efectivo que produzca rentabilidad a corto o a mediano plazo en el aprendizaje de cada estudiante.

La metodología elegida como auxiliar técnico debe cumplir el requisito de atender a la diversidad, debe responder a las diferencias individuales de la clase, es decir, debe planificarse y preverse teniendo como fundamento las inteligencias múltiples en el alumnado, ya que no todos aprenden de la misma forma ni a un mismo ritmo.

La enseñanza del Idioma Inglés por la importancia que tiene su aprendizaje y aplicación en las relaciones sociales, supone la implementación de métodos eficaces, capaces de lograr los objetivos planteados.

8/ Flores, María del Pilar. Revista Aula de Renovación Educativa. Actividades Lúdicas para la enseñanza del Inglés. Pág. 53.

La preparación para alcanzar una meta es muy importante, preparar recursos, actividades de aprendizaje y evaluación, tomar decisiones sobre qué enfoque didáctico se aplicará; es necesario responder a las siguientes interrogantes: qué enseñar, cuándo enseñar, por qué enseñar, a quién enseñar y lo más trascendental: Cómo enseñar, considerando esta última como la columna vertebral de todo proceso educativo.

No existe un método ideal generalizado para todo tipo de enseñanza, puesto que la realidad educativa es distinta en diferentes contextos.

Un método que dé resultados óptimos en una escuela es posible que al aplicarlo en otra escuela no rinda los frutos esperados; por consiguiente todo se adapta a las circunstancias diversas en cada centro escolar, a los alumnos, a sus necesidades, al medio social entre otros aspectos que determinan discrepancia. Sin embargo, hay métodos que se pueden aplicar en las diferentes escuelas, teniendo como ingrediente especial que cada profesor debe agregarle creatividad e ingenio para que sea productivo.

A continuación se presentan métodos considerables en la enseñanza del Idioma Inglés, entre los cuales tenemos:

Método de Traducción Gramatical

Su fundamentación radica en la traducción de textos del idioma inglés a otro idioma y viceversa, el único propósito a obtener es lograr la capacidad de traducir documentos, aplicando reglas gramaticales.

El rol del docente consiste en brindar los elementos gramaticales necesarios del idioma, los cuales deben ser aprendidos de memoria por los educandos para su posterior aplicación en la escritura y lectura del idioma en estudio.

Características

1. Tiene como propósito practicar la lectura de la literatura en el idioma a aprender.
2. No hace énfasis en la adquisición de habilidades comunicativas de expresión oral.
3. Predomina el aprendizaje de la lectura y la escritura del idioma.
4. Se considera el estudio del idioma como un buen ejercicio mental.
5. El docente es la autoridad en la clase.
6. Los alumnos deben responder correctamente a los planteamientos del profesor.

Método Directo

Este método no permite en ningún momento, la traducción.

Las clases son desarrolladas fundamentalmente en inglés y no se da lugar a que ni el profesor ni los alumnos traduzcan al idioma español.

Toda explicación, toda pregunta y respuesta debe enunciarse únicamente en inglés.

El docente demuestre total dominio del idioma inglés, representa palabras a través de gestos al mismo tiempo que va hablando. Esto con el propósito de que el alumno establezca una relación entre la palabra hablada y el movimiento que la representa.

Características

1. No se usa español en ninguna clase.
2. La meta consiste en lograr que los educandos aprendan a comunicarse en inglés.
3. El alumno debe aprender a pensar en inglés.
4. La gramática debe enseñarse inductivamente.
5. La pantomima es un auxiliar del docente, quien no explica ni traduce las palabras al español.

Método Audio-Lingual

Este método se basa en utilizar el idioma automáticamente sin detenerse a pensar, para lograrlo es necesario la formación de nuevos hábitos de estudio, es decir, aprenderlo en la medida en que se escucha y se habla.

La comunicación en inglés es lo que se pretende lograr y por eso es importante aprender a entenderlo mientras se escucha hablar al profesor.

El aprendizaje se sustenta en la repetición de diálogos, con la intención que aprendan a hablar en inglés.

Características

1. El docente modela el dominio del inglés.
2. El vocabulario se proporciona mediante diálogos.
3. Tiene como propósito aprender a comunicarse en inglés.
4. Está basado en la practica constante de diálogos.

Método Silente

Es un método que se fundamenta en la formación de reglas de gramática inglesa, a través de la utilización de procesos cognitivos con el fin de descubrir las reglas del idioma que se está aprendiendo es como una aplicación de las tendencias pedagógicas constructivistas, que establecen puentes cognoscitivos entre la información nueva y la existente.

Características

1. Parte de lo conocido a lo desconocido.
2. Utilización de procesos meta cognoscitivos para el aprendizaje.
3. Se complementan entre si las habilidades de hablar, leer y escribir.
4. Los errores son fuentes de aprendizaje.
5. El docente es un facilitador de conocimientos.
6. Iniciativa del alumno por aprender con autonomía.

Método de Sugestopedia

Se refiere a la aplicación de una pedagogía especial que se auxilia de teorías psicopedagógicas y se ha desarrollado para eliminar el sentimiento de que los educandos no pueden triunfar en el aprendizaje del idioma inglés. De esta forma se les ayuda a sobreponerse a las barreras del aprendizaje.

Lo esencial del método es que aprovecha el poder mental de los estudiantes en lo referente a la adquisición de un idioma nuevo.

Características

1. Aprendizaje facilitado en un ambiente agradable.
2. El profesor debe conocer las posibles barreras psicológicas que intervienen en el aprendizaje del alumno.

3. Se despierta la imaginación en el educando.
4. Emplea diálogos de uso cotidiano.
5. Utiliza dramatizaciones para que el aprendizaje sea divertido.

Método de la Comunidad

Considera a los alumnos como personas completas, es decir, de manera integral.

Al aplicar este método se toma en cuenta los sentimientos, la inteligencia, la comprensión de reacciones físicas que existen entre los estudiantes; son considerables además las reacciones instintivas de protección y el deseo de aprender. Lo anterior implica el conocimiento completo que debe tener el profesor hacia el alumno, haciendo posible el aprendizaje del inglés como una consecuencia de la relación entre el profesor y el alumno.

Características

1. Predominan relaciones de amistad entre profesor y alumno.
2. El docente es un consejero.
3. Las tareas que se dejan son aquellas que el alumno puede realizarlas.
4. Se permite la traducción para aclarar el significado de palabras.
5. Destaca el trabajo cooperativo.
6. Establecimiento de ambientes de confianza en la comunidad educativa.

Método de la Respuesta Física Total

Este método toma como eje central la habilidad de saber escuchar. En realidad se centra en la manera de cómo una persona aprende su idioma nativo, es decir, que la persona antes de mencionar una palabra, invierte muchos meses solamente escuchando a las personas que lo rodean.

Ha sido creado con el propósito de reducir el estrés que una persona siente al estudiar una lengua extranjera, además estimula a perseverar en el estudio de ese idioma.

Características

1. Aprendizaje a través de la observación de acciones y por la imitación.
2. Es importante que los alumnos se sientan triunfadores.
3. Se crean acciones divertidas para aprender el idioma.
4. Tolerancia hacia los errores cometidos por los alumnos.

Método de Aproximación Comunicativa.

Resalta la función comunicativa que tiene el inglés dentro del contexto social, por lo tanto se sostiene que el aprendizaje no debe estar basado únicamente en estructuras gramaticales, ya que se puede conocer las reglas y no tener la habilidad de utilizar el idioma.

El docente se convierte en un ente activo que promueve un proceso dinámico de comunicación donde todos hacen aplicación de las funciones gramaticales y vocabulario.

Características

1. Uso del idioma tal como es su practica real.
2. El inglés debe ser la forma de comunicación en el aula.
3. Aprendizaje de cohesión y coherencia como propiedades del idioma inglés.
4. Desarrollo del aprendizaje mediante actividades lúdicas.
5. Clases efectuadas en ambientes democráticos.
6. Promoción de actividades comunicativas por parte del docente.

Adicional al uso de los métodos, “El profesor de inglés deberá ser un facilitador del proceso para que el estudiante construya su propio conocimiento, para lo cual el profesor tendrá que aplicar toda su creatividad para hacer del proceso una actividad agradable y provechosa”.^{9/}

9/ MINED. Programa de Estudio de Inglés de Tercer Ciclo de Educación Básica. Reforma Educativa 1996.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINO BASICOS

➤ **ACTIVIDADES LUDICAS:**

Son aquellas que se realizan mediante juegos divertidos con el objeto de facilitar y hacer más ameno el aprendizaje del idioma Inglés.

➤ **DIDÁCTICA**

Son las formas diversas que se utilizan para llevar a cabo distintas actividades de enseñanza.

➤ **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:**

Es un conjunto de elementos didáctico- pedagógicos que constituyen o determinan formas fundamentales para facilitar la enseñanza y motivar al estudiante en el aprendizaje del idioma Inglés.

➤ **EDUCANDO:**

Termino que se utiliza para referirse al alumno (a)

➤ **EDUCACIÓN BASICA**

Es el nivel de estudio que comprende los primeros nueve años de educación formal en El Salvador.

➤ **METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA:**

Es el conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza tendientes a llevar a buen término la acción didáctica.

➤ **MÉTODO:**

Es el camino o formas que se toman y se siguen para alcanzar una meta propuesta.

➤ **MÉTODOS DIDÁCTICOS:**

Son los modos de hacer, de ordenar los hechos; de orientar y dirigir la enseñanza de una asignatura.

➤ **MÉTODOS ESPECÍFICOS:**

Son los métodos que se utilizan para la enseñanza de una disciplina, por ejemplo, los métodos específicos que se utilizan para aprender o enseñar inglés.

➤ **MÉTODO DE ENSEÑANZA:**

Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

➤ **SEGUNDO IDIOMA:**

Nombre que el Ministerio de Educación le ha asignado al idioma inglés.

➤ **TÉCNICA DE ENSEÑANZA:**

Es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje.

CAPÍTULO III

SISTEMA DE

HIPÓTESIS

FORMULACIÓN DEL SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Las estrategias metodológicas en la enseñanza del idioma Inglés son determinantes para el aprendizaje esperado en los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica.

3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- El uso de métodos específicos para la enseñanza del idioma Inglés facilita el aprendizaje en los estudiantes del Tercer Ciclo.
- La actualización docente en el aspecto metodológico ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del Tercer Ciclo.

3.3. OPERACIONALIZACION DE LAS HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

INDICADORES BÁSICOS			
VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
Estrategias Metodológicas.	“Diferentes formas de enseñanza que se utilizan de acuerdo al nivel educativo, para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes y mayor satisfacción en los docentes por los resultados que se obtienen”.	“Aplicación de las diferentes estrategias metodológicas a través de diálogos, presentaciones personales, dictados y lecturas en Inglés, entre otros”.	<ul style="list-style-type: none"> - Método. - Técnicas. - Actividades. - Estrategias.

HIPÓTESIS GENERAL

INDICADORES BÁSICOS			
VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
Aprendizaje del Inglés.	“Cambios de conducta relativamente permanentes en un individuo que surgen a partir de la ejecución de diferentes actividades”.	“Dominio de las cuatro habilidades básicas del idioma Inglés: comprensión auditiva, producción oral, comprensión lectora y producción escrita”.	<ul style="list-style-type: none"> - Traducción. - Expresión oral y escrita. - Comprensión auditiva.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA I

INDICADORES BÁSICOS			
VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
Métodos Específicos.	“Procedimientos didácticos propios para la enseñanza del idioma inglés”.	“Utilización de los métodos: de traducción gramatical, directo, comunitario, silente, entre otros”.	<ul style="list-style-type: none"> - Traducción. - Diálogos. - Lectura. - Escritura. - Composición.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA I

INDICADORES BÁSICOS			
VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
Aprendizaje del Inglés.	“Dominio de un segundo idioma en sus cuatro dimensiones: comprensión auditiva, producción oral, comprensión lectora y producción escrita”.	“Utilización del idioma Inglés como segundo idioma”.	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas. - Diálogos. - Composiciones. - Traducciones.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA II

INDICADORES BÁSICOS			
VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
Actualización docente.	“Elevación de los niveles de competencia pedagógico-didáctica de los educadores en una área específica de enseñanza”.	“Implementación de técnicas creativas e innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.”	<ul style="list-style-type: none"> - Especialidad. - Capacitación. - Becas. - Diplomados. - Estudios superiores.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA II

INDICADORES BÁSICOS			
VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
Proceso de aprendizaje del Inglés.	“Proceso sistemático que facilita la obtención de mayores niveles de aprendizaje”.	“Realización de prácticas comunicativas en Inglés”.	<ul style="list-style-type: none"> - Clase participativa. - Utilización de elementos audiovisuales. - Lecturas. - Diálogos.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

DE LA

INVESTIGACIÓN

4.1. TIPO DE INVESTIGACION

La Metodología empleada para realizar la presente investigación fue la descriptiva por encuesta, auxiliándose del análisis documental; la descriptiva comprende registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, la descripción y la composición o procesos de los fenómenos. Con este tipo de investigación se describen las situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta dicho fenómeno, buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

La investigación descriptiva, es comparación con la naturaleza poco estructurada de los estudios exploratorios, requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder.

La descriptiva trabaja sobre realidades de hechos y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Esta investigación permite el análisis e interpretación de la naturaleza actual, por lo que se auxilió del análisis documental, ya que está basada en fuentes secundarias que contienen información ya procesada, contenida en libros, revistas, programas de estudio, folletos y otros documentos.

4.2. POBLACION Y MUESTRA

POBLACION

La presente investigación cuenta con una población de 703 estudiantes de 7°, 8° y 9° grado y 9 docentes que imparten la asignatura de Inglés, en los Centros Escolares del Sector público que pertenecen al distrito 14 - 02 de los municipios de Conchagua e Intipucá del departamento de La Unión.

MUESTRA

Para seleccionar la muestra de la población a investigar, se tomó, como universo de población a los 703 estudiantes de 7°, 8° y 9° grado, y a los nueve docentes del distrito educativo 14-02 de los municipios de Conchagua e Intipucá, del departamento de La Unión. Sin embargo, sólo se extrajo la muestra de la población de estudiantes, ya que la población de docentes, se optó por el 100%. Por lo tanto, para la extracción de la muestra, se utilizó la siguiente fórmula.

$$n = \frac{Z^2 pq (N)}{(N-1) E^2 + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (703)}{(703) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{3.8416 (0.25) (703)}{702 (0.0025) + 3.8416 (0.25)}$$

$$n = \frac{0.9604 \times 703}{1.755 + 0.9604}$$

$$n = \frac{675.1612}{2.7154}$$

$$n = \underline{249}$$

En donde:

$Z= 1.96$ (coeficiente de confianza que representa el 95%)

$p= 0.5$ (50% en la curva normal)

$q= 0.5$ (50% complementario en la curva normal)

$N= 703$ (Alumnos de 7º, 8º y 9º grado)

$E= 0.05$ (5% de error muestral en la curva normal)

**DISTRIBUCIÓN MUESTRAL DE ALUMNOS POR GRADO E
INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

El resultado obtenido en la muestra aleatoria estratificada, equivale a 249 alumnos (as)) que fueron encuestados, representando un total de 35% en relación a la población objeto de estudio (703 alumnos (as)) y para la obtención, del porcentaje muestral se utilizó la regla de tres simple directa así:

$$\begin{array}{l} 703 \text{ ______} 100\% \\ 249 \text{ ______} X \end{array} \qquad X = \frac{100\% \times 249}{703} = 35\%$$

Considerando el porcentaje obtenido, se calculó el número de estudiantes por grado e institución.

Centro Escolar de Intipucá

$$\begin{array}{l} 7^\circ \qquad 100 \text{ ______} 35\% \\ \qquad 40 \text{ ______} X \end{array} \qquad X = \frac{35 \times 40}{100} = 14$$

$$\begin{array}{l} 8^\circ \quad 100 \text{ ____ } 35\% \quad X = \frac{35 \times 48}{100} = 17 \\ \quad \quad 48 \text{ ____ } X \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9^\circ \quad 100 \text{ ____ } 35\% \quad X = \frac{35 \times 22}{100} = 8 \\ \quad \quad 22 \text{ ____ } X \end{array}$$

Centro Escolar Playas Negras

$$\begin{array}{l} 7^\circ \quad 100 \text{ ____ } 35\% \quad X = \frac{35 \times 26}{100} = 9 \\ \quad \quad 26 \text{ ____ } X \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8^\circ \quad 100 \text{ ____ } 35\% \quad X = \frac{35 \times 26}{100} = 9 \\ \quad \quad 26 \text{ ____ } X \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9^\circ \quad 100 \text{ ____ } 35\% \quad X = \frac{35 \times 21}{100} = 7 \\ \quad \quad 21 \text{ ____ } X \end{array}$$

Centro Escolar “El Tamarindo”

$$\begin{array}{l} 7^{\circ} \quad 100 \text{ ____ } 35\% \quad X = \frac{35 \times 42}{100} = 15 \\ \quad \quad 42 \text{ ____ } X \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8^{\circ} \quad 100 \text{ ____ } 35\% \quad X = \frac{35 \times 30}{100} = 10 \\ \quad \quad 30 \text{ ____ } X \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9^{\circ} \quad 100 \text{ ____ } 35\% \quad X = \frac{35 \times 27}{100} = 10 \\ \quad \quad 27 \text{ ____ } X \end{array}$$

Centro Escolar “El Carao”

$$\begin{array}{l} 7^{\circ} \quad 100 \text{ ____ } 35\% \quad X = \frac{35 \times 30}{100} = 11 \\ \quad \quad 30 \text{ ____ } X \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8^{\circ} \quad 100 \text{ ____ } 35\% \quad X = \frac{35 \times 29}{100} = 10 \\ \quad \quad 29 \text{ ____ } X \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9^\circ \quad 100 \text{ ____ } 35\% \quad X = \frac{35 \times 29}{100} = 10 \\ \quad \quad 29 \text{ ____ } X \end{array}$$

Centro Escolar “El Embarcadero”

$$\begin{array}{l} 7^\circ \quad 100 \text{ ____ } 35\% \quad X = \frac{35 \times 30}{100} = 11 \\ \quad \quad 30 \text{ ____ } X \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8^\circ \quad 100 \text{ ____ } 35\% \quad X = \frac{35 \times 27}{100} = 10 \\ \quad \quad 27 \text{ ____ } X \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9^\circ \quad 100 \text{ ____ } 35\% \quad X = \frac{35 \times 28}{100} = 10 \\ \quad \quad 28 \text{ ____ } X \end{array}$$

Centro Escolar “El Jagüey”

$$\begin{array}{l} 7^\circ \quad 100 \text{ ____ } 35\% \quad X = \frac{35 \times 62}{100} = 22 \\ \quad \quad 62 \text{ ____ } X \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8^\circ \quad 100 \text{ ____ } 35\% \quad X = \frac{35 \times 49}{100} = 17 \\ \quad \quad 49 \text{ ____ } X \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9^\circ \quad 100 \text{ ____ } 35\% \quad X = \frac{35 \times 22}{100} = 8 \\ \quad \quad 22 \text{ ____ } X \end{array}$$

Centro Escolar “ Los Patos”

$$\begin{array}{l} 7^\circ \quad 100 \text{ ____ } 35\% \quad X = \frac{35 \times 47}{100} = 17 \\ \quad \quad 47 \text{ ____ } X \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8^\circ \quad 100 \text{ ____ } 35\% \quad X = \frac{35 \times 38}{100} = 13 \\ \quad \quad 38 \text{ ____ } X \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9^\circ \quad 100 \text{ ____ } 35\% \quad X = \frac{35 \times 30}{100} = 11 \\ \quad \quad 30 \text{ ____ } X \end{array}$$

4.3. ORGANIZACION DEL INSTRUMENTO.

Para obtener la información requerida en la presente investigación se elaboró un cuestionario para los estudiantes, conteniendo once preguntas con respuestas cerradas y con tres criterios: Si, No, A veces, y dos con respuestas abiertas.

En el procedimiento que se siguió para aplicar la encuesta a los estudiantes fue: de acuerdo al orden que ocupan los estudiantes en el libro de registro se procedió a anotar el numero en un papel, luego se depositaron en una caja, de la cual se extrajo la cantidad de papelitos equivalentes a la cantidad de estudiantes a encuestar por grado en el centro escolar seleccionado.

Además, se elaboró un cuestionario de dieciséis preguntas con respuestas cerradas y con los mismos criterios anteriores y cuatro con respuestas abiertas, para el sector docente encargado de impartir la asignatura de Inglés, en los Centros Escolares seleccionados.

CAPÍTULO V

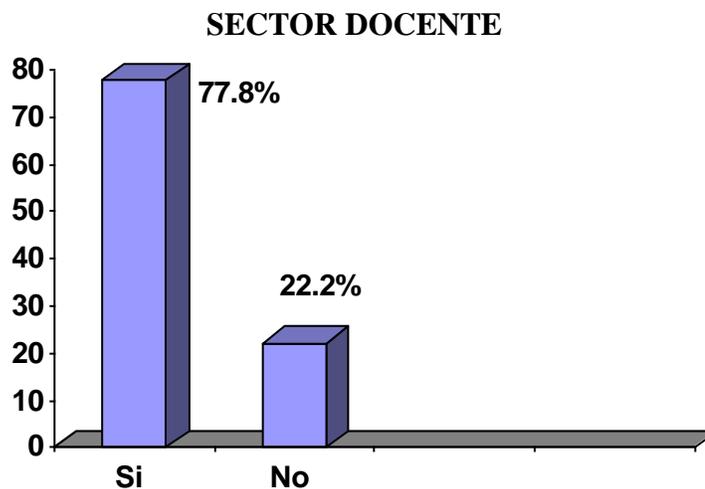
ANÁLISIS E

INTERPRETACIÓN DE

LOS RESULTADOS.

5-1. Tabulación, Análisis e Interpretación de Instrumentos Dirigidos a Docentes y Estudiantes.

1. ¿ Es usted graduado de la especialidad de Inglés?



ANÁLISIS

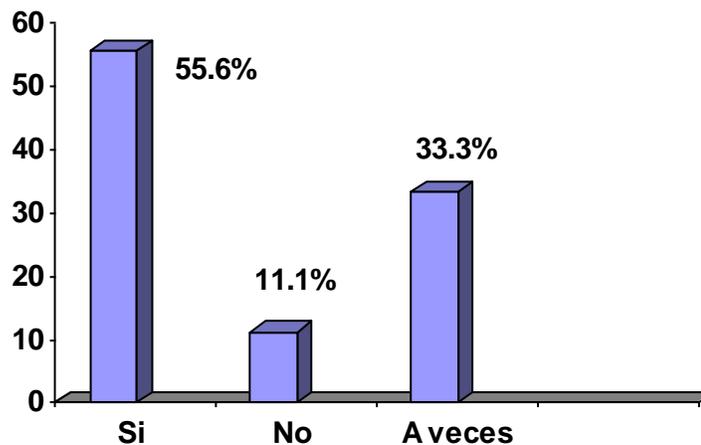
Del total de docentes encuestados, solamente el 77.8% son profesores cuya especialidad es el idioma Inglés, mientras que el 22.2% no tiene especialidad para ejercer la enseñanza del idioma Inglés.

INTERPRETACIÓN

Es importante destacar que la mayoría de profesores (77.8%) que imparten la asignatura de Inglés, son graduados en dicha especialidad. Esto quiere decir que los centros escolares cuentan con docentes especializados para la enseñanza de esta lengua y que por lo tanto se asegura un aprendizaje óptimo de este idioma por parte de los estudiantes, quienes a la vez tendrán más y mejores oportunidades de empleo por ser bilingües y de esa forma triunfarán en el aspecto personal y profesional respectivamente.

2. ¿Asiste usted a cursos de capacitación docente en el área de Inglés?

SECTOR DOCENTE



ANÁLISIS

El número de docentes que asisten a cursos de capacitación en el área de Inglés sólo constituyen el 55.6%, en cambio 11.1 % no asiste a tales cursos de capacitación.

INTERPRETACIÓN

El hecho de que más de la mitad de docentes asisten a cursos de capacitación en el área de Inglés, aumenta el nivel de efectividad en la didáctica que se utiliza en la enseñanza haciendo las clases más agradables e interesantes de manera que el profesor encauce al educando hacia el logro de los objetivos propuestos que en este caso es lograr el dominio completo del idioma Inglés.

3. ¿ Se ha ganado alguna beca para especializarse en la enseñanza del idioma Inglés en el extranjero?

SECTORES

CRITERIO	DOCENTE		ESTUDIANTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
SI	3	33.3			3	33.3
NO	6	66.7			6	66.7
TOTAL	9	100			9	100

ANÁLISIS

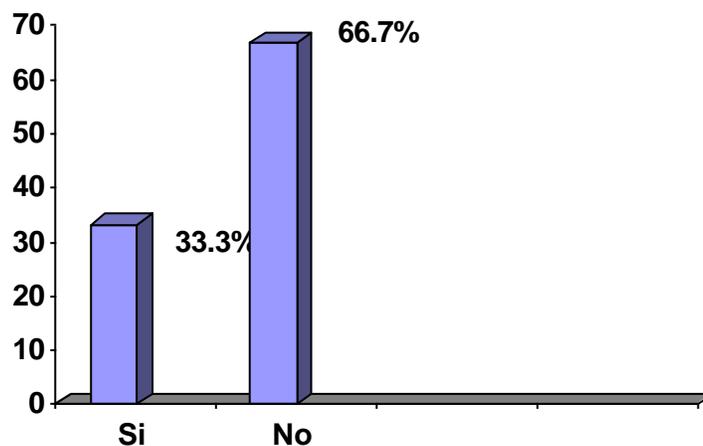
Sólo el 33 % de los docentes que trabajan en el área de Inglés, ha ganado becas, caso contrario el 66.7% no han obtenido ninguna beca para especializarse en el extranjero.

INTERPRETACIÓN

Son pocos los profesores que obtienen becas para estudiar en el extranjero y especializarse en la enseñanza del idioma inglés, en nuestro país casi no se dan las oportunidades de ganar una beca y estudiar en otros países y así lo demuestra la mayoría de profesores que participaron en la investigación realizada, quienes sostienen que nunca han sido acreedores de una beca que permita especializarse en el área del idioma Inglés.

4. ¿Se encuentra usted realizando estudios actualmente en el área de Inglés?

SECTOR DOCENTE



ANÁLISIS

El 66.7% de los profesores actualmente no se encuentran realizando estudios en el área de Inglés, pero el 33.3% si están estudiando actualmente.

INTERPRETACIÓN

Grande es la cantidad de profesores, que no se encuentran actualmente realizando estudios del idioma Inglés, por tanto, el profesorado encargado de impartir la asignatura está descuidando mucho aspectos relevantes en cuanto al aprendizaje de nuevas metodologías que motiven a tener un alumnado mas activo en su proceso de aprendizaje. Es halagador que algunos maestros, si están actualmente efectuando estudios aumentando así sus conocimientos sobre su área y cualificando también los niveles de enseñanza.

5-1. ¿ Se fomenta el diálogo en Inglés en la clase?

SECTORES

CRITERIO	DOCENTE		ESTUDIANTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
SI	7	77.8	116	46.6	123	47.7
NO	-	-	9	3.6	9	3.5
A VECES	2	22.2	124	49.8	126	48.8
TOTAL	9	100	249	100	258	100

ANÁLISIS

El 47.7% de los encuestados respondió que sí se fomenta el dialogo en Inglés en la clase, el 3.5 % contestó que no y el 48.8% respondió que a veces.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los docentes dicen fomentar la práctica del dialogo en las clases, lo cual es muy positivo, ya que esto permite el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes, no obstante la mayoría de alumnos, sostiene que el dialogo se utiliza a veces en las clases de Inglés y esto contradice la posición de los docentes y además limita el desarrollo de la expresión oral.

6-2. ¿Se realizan dictados en la clase de Inglés?

SECTORES

CRITERIO	DOCENTE		ESTUDIANTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
SI	4	44.4	59	23.7	63	24.4
NO	1	11.1	110	44.2	111	43
A VECES	4	44.4	80	32.1	84	32.6
TOTAL	9	100	249	100	258	100

ANÁLISIS

El 24.4 % de los encuestados respondió que sí se realizan dictados en la clase de Inglés, el 43% contestó que no y el 32.6% respondió que a veces.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los encuestados afirman que no se practica la técnica del dictado en Inglés y sólo una mínima cantidad contestó que sí se realiza lo que significa que los docentes están descuidando dos de las habilidades básicas del idioma: La comprensión auditiva y la producción oral.

7-3. ¿Se realizan traducciones de Inglés a Español y viceversa?

SECTORES

CRITERIO	DOCENTE		ESTUDIANTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
SI	9	100	213	85.54	222	86
NO	-	-	7	2.81	7	2.7
A VECES	-	-	29	11.65	29	11.2
TOTAL	9	100	249	100	258	100

ANÁLISIS

De los sectores encuestados el 86% respondió que sí se realizan traducciones de Inglés a español y viceversa, el 2.7% contestó que no y el 11.2% respondió que a veces.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los encuestados sostienen que sí se realizan traducciones en ambos idiomas lo cual es muy importante, porque esto ayuda a incrementar el léxico en Inglés y por consiguiente a sentirse más cómodo a la hora de utilizar el idioma Inglés.

8-4. ¿ Se practica la lectura en Inglés durante la clase?

SECTORES

CRITERIO	DOCENTE		ESTUDIANTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
SI	8	88.9	189	75.9	197	76.4
NO	-	-	8	3.2	8	3.1
A VECES	1	11.1	52	20.9	53	20.5
TOTAL	9	100	249	100	258	100

ANÁLISIS

El 76.4 % de los encuestados respondió que sí se practica la lectura en Inglés en la clase, el 3.1 % contestó que no y el 20.5 % respondió que a veces.

INTERPRETACIÓN

Es importante saber que la mayoría que fueron encuestados dicen que sí practica la lectura en Inglés durante la clase, lo cual es muy positivo debido a que, por medio de ello, se incrementa el léxico, se desarrolla el gusto por el idioma y además se mejora la expresión oral.

9-5. ¿Es directamente en Inglés la comunicación del docente en la clase?

SECTORES

CRITERIO	DOCENTE		ESTUDIANTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
SI	-	-	78	31.33	78	30.2
NO	-	-	83	33.33	83	32.2
A VECES	9	100	88	35.34	97	37.6
TOTAL	9	100	249	100	258	100

ANÁLISIS

El 100% de docentes que participaron en la investigación sostienen que a veces utilizan la comunicación en Inglés, esto también lo confirman los alumnos en un 35.34%. Sólo el 31.33% de los educandos expresan que la comunicación es directamente en Inglés.

INTERPRETACIÓN

Esta investigación refleja que todos los profesores no se comunican en Inglés con los alumnos esto es, hacen una combinación entre el idioma Español y el Inglés. Sin embargo, esto no ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje del idioma en los estudiantes, ya que se están descuidando dos grandes áreas: la oral y la auditiva, que son esenciales para poder establecer diálogos y además, ayudan a irse familiarizando cada vez más con el idioma que se está aprendiendo, por tal razón los docentes deben de recordar el método directo, que establece que la comunicación entre alumno y docentes debe ser únicamente en Inglés.

10-6. ¿Se leen párrafos en Inglés en la clase para que sean interpretados?

SECTORES

CRITERIO	DOCENTE		ESTUDIANTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
SI	8	88.9	215	86.35	223	86.4
NO	-		9	3.61	9	3.5
A VECES	1	11.1	25	10.04	26	10.1
TOTAL	9	100	249	100	258	100

ANÁLISIS

El 86.4% de los encuestados respondieron que sí se leen párrafos en Inglés en la clase para que sean interpretados el 3.5% contestó que no y el 10.1% respondió que a veces.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los encuestados han contestado que sí se leen párrafos en Inglés para ser interpretados, lo cual es de gran importancia ya que de esa forma los estudiantes incrementan su léxico, su gusto por la lectura, su capacidad crítica – analítica y a la vez disfrutan de textos bellos que únicamente se encuentran escritos en Inglés.

11-7. ¿Se proporciona información acerca del medio ambiente en Inglés para que sea comentada?

SECTORES

CRITERIO	DOCENTE		ESTUDIANTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
SI	5	55.6	84	33.73	89	34.5
NO	-	-	85	34.14	85	32.9
A VECES	4	44.4	80	32.13	84	32.6
TOTAL	9	100	249	100	258	100

ANÁLISIS

Información en Inglés sobre el medio ambiente la proporciona el 55.6% de docentes, pero sólo el 33.73% de los alumnos confirma que esto es cierto.

El 44.4 % de profesores a veces dan en Inglés esa información, no obstante el 34.14% de alumnos sostiene que no y el 32.13 dicen que solamente a veces.

INTERPRETACIÓN

Los elementos constituyentes del medio ambiente son comentados en Inglés por más de la mitad de los docentes a esto hay que agregar que son muchos los alumnos que manifiestan que no se les brinda en Inglés información respecto al medio ambiente. Es un sector amplio de profesores que no lo hacen y así lo reconocen los alumnos.

Por demás está decir que un idioma se aprende en la medida en que se practica, se vivencia o se relaciona con aspectos del entorno inmediato, y esto parece que no todos lo han comprendido.

12-8. ¿Se construyen párrafos u oraciones en Inglés en la clase?

SECTORES

CRITERIO	DOCENTE		ESTUDIANTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
SI	6	66.7	218	87.6	224	86.8
NO	-	-	4	1.6	4	1.6
A VECES	3	33.3	27	10.8	30	11.6
TOTAL	9	100	249	100	258	100

ANÁLISIS

El 66.7 % de profesores fomenta la construcción de oraciones y párrafos en Inglés, y un 33.3% lo hace a veces. Sin embargo el 87.6% de la población estudiantil confirma que los docentes si lo promueven, a diferencia del 10.8% que dicen que los profesores a veces es que facilitan actividades de construcción de párrafos y oraciones en Inglés.

INTERPRETACIÓN

Los profesores han reconocido la importancia que tiene la construcción de oraciones y párrafos en Inglés en las clases, esto es vital para el aprendizaje del idioma. Afortunadamente casi todos los docentes fomentan esa práctica en beneficio de los alumnos, quienes más del 80% expresan que sus profesores la fomentan en sus aulas. Como excepción a lo anterior, existen muchos docentes que todavía no permiten que se desarrollen o lo hacen muy poco, este tipo de actividades; la minoría de alumnos lo vive así. La construcción de párrafos y oraciones es trascendental en el aprendizaje en tanto que el alumno se pone en contacto con lo que ha aprendido y le permite aprender a enlazar los elementos sintácticos del idioma y como consecuencia, va familiarizándose con la redacción y la expresión en Inglés.

13-9. ¿Se utilizan recursos audiovisuales como grabadora, televisor, VHS y láminas en la clase de Inglés?

SECTORES

CRITERIO	DOCENTE		ESTUDIANTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
SI	3	33.33	54	21.7	57	22.1
NO	2	22.22	119	47.8	121	46.9
A VECES	4	44.44	76	30.5	80	31
TOTAL	9	100	249	100	258	100

ANÁLISIS

El 33.33% de docentes utiliza recursos audiovisuales y 44.44% los utiliza por veces mientras que el 22.22% no los utiliza.

Los alumnos en un 46.9% afirma que tales medios no se utilizan en sus salones y el 31% sostiene que sólo a veces.

INTERPRETACIÓN

Los medios audiovisuales como grabadoras, televisores, VHS, hacen que las clases sean desarrolladas de una forma interesante. Además hace que el proceso de enseñanza -aprendizaje no se vuelva una rutina. Conforme a lo anterior es alentador saber que hay varios profesores que refuerzan sus clases con medios audiovisuales, pero es preocupante que la mayoría sólo a veces los utilizan y algunos que rotundamente nunca los han usado.

El mayor número de alumnos exteriorizan que sus profesores casi no usan recursos audiovisuales en sus clases.

14-10. ¿Cuenta la institución con recursos audiovisuales?

SECTORES

CRITERIO	DOCENTE		ESTUDIANTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
SI	5	55.6	146	58.6	151	58.5
NO	4	44.4	99	39.8	103	39.9
A VECES	-	-	4	1.6	4	1.6
TOTAL	9	100	249	100	258	100

ANÁLISIS

Solamente el 55.6% de los docentes dijeron que en sus instituciones cuentan con recursos audiovisuales, pero el 44.4% expresan que sus escuelas no tienen tales medios. Por la parte de los educandos, el 58.6% dice que en sus centros escolares cuentan con ellos, a diferencia del 39.8 % que manifiesta no tenerlos.

INTERPRETACIÓN

En nuestro país son pocas las instituciones educativas que cuentan con recursos audiovisuales, ésta limitante es la que explica los motivos por los cuales los docentes no los utilizan, como tal sus efectos se ven de manera directa en la calidad del aprendizaje obtenido, es decir que el docente no cuenta con recursos sofisticados que faciliten el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

15-11. ¿ Que tipo de actividades extra – clase se realizan en Inglés?

SECTORES

CRITERIO	DOCENTE		ESTUDIANTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Traducciones	7	77.8	150	60.2	157	60.9
Lecturas	1	11.1	60	24.1	61	23.6
Diálogos	1	11.1	39	15.7	40	15.5
TOTAL	9	100	249	100	258	100

ANÁLISIS

De las actividades extra-clase que se realizan en Inglés, el 77.8% de docentes prefiere las traducciones y el porcentaje restante optan por la lectura y los diálogos. Los educandos expresan en un 60.2% que sus profesores dejan como tarea, las traducciones, el 24.1% dicen, que lecturas y el 15.7% dice que los diálogos.

INTERPRETACIÓN

La traducción de párrafos del Inglés al Español y viceversa es la tarea que predomina de las que dejan los profesores. Traducir textos mejora la comprensión del idioma por parte del alumno, además le permite desarrollar la secuenciación lógica en la exposición de ideas ya sea en forma oral y/o por escrito.

Otras tareas importantes son la lectura y los diálogos, son actividades que promueven que el alumno vaya refinando aspectos de la pronunciación y desarrollando habilidades de expresión oral, es gratificante que tanto docentes como alumnos expresan que trabajan con traducciones, practica del lecturas y diálogos en Inglés.

Es fundamental que los docentes, utilicen estas estrategias en forma simultánea y que constantemente realicen evaluaciones que examinen los avances y dificultades que los alumnos han tenido.

16-12. ¿Se trabaja en forma grupal en las clases de Inglés?

SECTORES

CRITERIO	DOCENTE		ESTUDIANTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
SI	7	77.8	56	22.5	63	24.42
NO	-	-	39	15.7	39	15.12
A VECES	2	22.2	154	61.8	156	60.46
TOTAL	9	100	249	100	258	100

ANÁLISIS

De los sectores encuestados el 24.42% respondió que sí se trabaja en forma grupal en las clases de Inglés, el 15.12% contestó que no y el 60.46% respondió que a veces.

INTERPRETACIÓN

Es importante mencionar que la mayoría de docentes dicen trabajar en forma grupal en las clases de Inglés, sin embargo, la mayoría de estudiantes contradice la posición docente al afirmar que a veces se trabaja de esa forma en las clases y un considerable grupo de alumnos dicen que no se trabaja de esa manera en las clases. Esto significa que los docentes de Inglés deben promover esta actividad entre sus alumnos para poder obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza del Idioma Inglés.

17-13. ¿Qué otras actividades se desarrollan en la clase para aprender Inglés?

SECTORES

CRITERIO	DOCENTE		ESTUDIANTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Traducciones	2	22.2	29	11.6	31	12.02
Diálogos	2	22.2	100	40.2	102	39.53
Lecturas y composiciones	5	55.6	120	48.2	125	48.45
TOTAL	9	100	249	100	258	100

ANÁLISIS

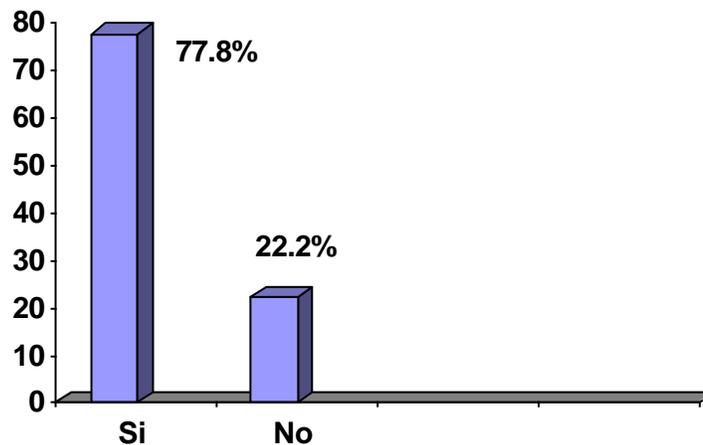
El 12.02% sostiene que realizan traducciones, el 39.53% afirman que realizan diálogos y el 48.45% que trabaja en base a lecturas y composiciones.

INTERPRETACIÓN

Según los encuestados la mayor parte de actividades que se realizan en la clase son lecturas y composiciones de párrafos en Inglés, superando la realización de diálogos y por lo tanto descuidando el aspecto fonético y dándole mayor importancia a la escritura por lo que se complica el proceso de aprendizaje del idioma Inglés, ya que un estudiante puede entender lo que está escrito pero no entenderlo cuando se lo dictan o hablan.

18. ¿ Retoma las sugerencias metodológicas que se presentan en el programa de Inglés de Tercer Ciclo?

SECTOR DOCENTE



ANÁLISIS

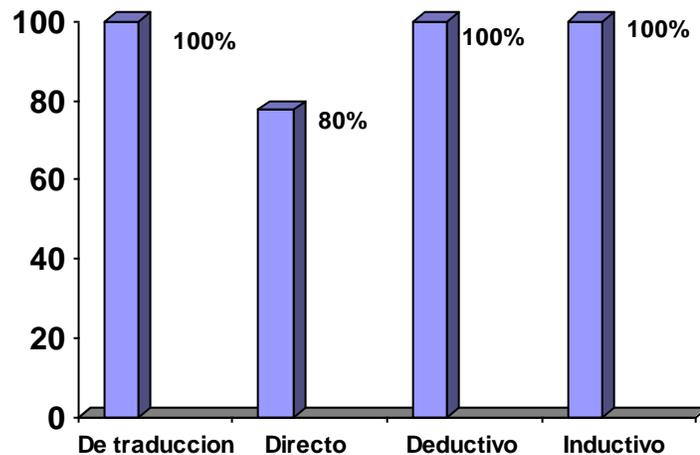
El 77.8% de los docentes encuestados contestó que sí retoman las sugerencias metodológicas que se presentan en el programa de Inglés de Tercer Ciclo y el 22.2% respondió que a veces.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de docentes encuestados afirman que sí retoman las sugerencias metodológicas que se presentan en el programa de Inglés de Tercer Ciclo, sin embargo esta aseveración contrasta con algunas respuestas que ellos mismos han proporcionado en interrogantes anteriores en donde han manifestado que se usa poco la técnica del dictado, el trabajo en equipo, la producción oral, entre otros que son recomendados en el programa de Inglés.

19- ¿Cuáles métodos conoce para la enseñanza del idioma Inglés?

SECTOR DOCENTE



ANÁLISIS

El 100% de los docentes encuestados afirma conocer los métodos de traducción gramatical, deductivo e inductivo respectivamente y sólo el 80% afirma conocer el método directo.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos, la mayoría de docentes encuestados coinciden en conocer y utilizar siempre los métodos: de traducción gramatical, deductivo e inductivo respectivamente, sin embargo, no todos conocen en qué consiste el método directo. En otras palabras, la mayoría de docentes le dan más importancia al aspecto gramatical que al aspecto comunicativo que comprende las cuatro habilidades básicas del idioma: producción escrita, comprensión lectora, producción oral y comprensión auditiva.

20. ¿Qué limitantes se le presentan para la ejecución de los métodos de enseñanza del idioma Inglés?

SECTORES

CRITERIO	DOCENTE		ESTUDIANTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Falta de interés del alumno.	7	77.8			7	77.8
Falta de recursos audiovisuales	1	11.1			1	11.1
Padres desinteresados	1	11.1			1	11.1
TOTAL	9	100			258	100

ANÁLISIS

El 77.8% de los docentes encuestados mencionan como limitante para la ejecución de los métodos de enseñanza del idioma Inglés a la falta de interés del alumno, el 11.1% se refieren a la falta de recursos audiovisuales y otro 11.1% mencionan a los padres desinteresados.

INTERPRETACIÓN

Es preocupante que la mayoría de docentes afirman que la mayor limitante para el desarrollo de los métodos de enseñanza del idioma Inglés sea la falta de interés del estudiante, ya que el responsable de despertar el interés en el estudiante es el docente y es para eso que existe los diferentes métodos y técnicas de enseñanza. En otras palabras, la falta de interés del estudiante no es una limitante, como lo es la falta de recursos audiovisuales.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis e interpretación de datos obtenidos en el presente estudio sobre: “La aplicación de métodos específicos para la enseñanza del Idioma Inglés como uno de los factores determinantes para el aprendizaje del mismo en los alumnos (as) del Tercer Ciclo del distrito 14-02 del departamento de La Unión, el equipo investigador llega a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de docentes que imparten la asignatura de Inglés en los centros escolares públicos son graduados en dicha especialidad, por lo que se puede afirmar que la enseñanza de esta lengua en las instituciones educativas está bajo la responsabilidad de especialistas en el área por lo que se esperan resultados muy positivos en el aprendizaje del idioma Inglés por parte de los estudiantes.
- Un alto porcentaje de los docentes que imparten la asignatura de Inglés asisten a cursos de capacitación en tal área; sin embargo, sólo un número reducido ha tenido la oportunidad de ganar becas para especializarse en el extranjero en lo referente a la enseñanza del idioma Inglés.
- El diálogo en Inglés entre docentes y alumnos no es una actividad frecuente en las clases de Inglés, por lo que se atrasa el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes y esto se agrava con la falta de dictados exclusivamente en Inglés.

- La traducción de textos de Inglés a Español y viceversa, así como las lecturas silenciosas, son actividades de uso frecuente en las clases de Inglés por parte de docentes y estudiantes.

- La comunicación del docente con los estudiantes es más en español que en Inglés; razón por la cual los estudiantes no se sienten cómodos al comunicarse en Inglés con otras personas que hablan este idioma e incluso sienten temor de hablarlo entre ellos mismos.

- El aspecto gramatical es fomentado por los docentes en la mayoría de clases de Inglés ya que para comunicarse formalmente en este idioma como en cualquier otro, es necesario conocer las reglas básicas que permitan una correcta comunicación oral y escrita.

- La mayoría de centros escolares cuenta con recursos audiovisuales como televisor, grabadora, VHS y láminas, no obstante, estos recursos no están siendo utilizados frecuentemente por la mayoría de docentes que imparten la asignatura de Inglés.

- En las clases de Inglés se fomenta poco el trabajo grupal entre los estudiantes, lo que no permite que los alumnos intercambien ideas, que es, con lo que se enriquece el proceso de aprendizaje entre ellos mismos.

- Las sugerencias metodológicas que se presentan en los programas de Inglés de Tercer Ciclo son tomadas muy en cuenta por la mayoría de docentes.

- La falta de interés de los estudiantes y el escaso apoyo de los padres de familia, son los principales limitantes con que se encuentran los docentes de Inglés en el desarrollo de sus actividades de enseñanza de ese idioma.

- Los métodos: de traducción gramatical, directo, deductivo e inductivo, son los más conocidos por los docentes que sirven la asignatura de Inglés.

6.2- RECOMENDACIONES

Después de haber realizado el respectivo análisis e interpretación de los datos obtenidos en el presente estudio acerca de “la aplicación de métodos específicos para la enseñanza del idioma Inglés como uno de los factores determinantes para el aprendizaje del mismo en los estudiantes del Tercer Ciclo del distrito 14-02 del departamento de La Unión”, el grupo investigador proporciona las siguientes recomendaciones:

- La asignatura de Inglés debe ser impartida por docentes graduados en dicha especialidad, para que se puedan obtener mejores resultados en el aprendizaje del Inglés de los estudiantes.
- El Ministerio de Educación debe seguir promoviendo cursos de capacitación para los docentes de Inglés, en las diferentes áreas de enseñanza del idioma, así como mas oportunidades de poder viajar al extranjero (becas) con el objetivo de especializarse más en la enseñanza del idioma Inglés.
- Que los docentes de Inglés hagan uso exclusivo de este idioma en todas las clases que imparten para que los estudiantes se familiaricen con la lengua que están aprendiendo.

- Que los docentes de Inglés den más énfasis al aspecto comunicativo en general y no solamente a las traducciones de párrafos y lecturas silenciosas.

- Que se siga fomentando el aspecto gramatical, pero orientado a reforzar todos los componentes del idioma, es decir, aprender a comunicarse cómoda y perfectamente en Inglés.

- Los docentes de Inglés deben usar los recursos audiovisuales con que cuentan las instituciones ya que esto, además de motivar al estudiante, hace que el aprendizaje sea más rápido y efectivo.

- Que los docentes fomenten el trabajo en equipo entre los estudiantes, para hacer mas dinámico y efectivo el proceso de aprendizaje del idioma Inglés.

- Que los docentes siempre tomen en cuenta las sugerencias metodológicas que se presentan en los programas de Inglés, ya que ello, permite realizar un trabajo sistemático y en concordancia con las necesidades e intereses de los estudiantes.

- Que los docentes aprovechen las escuelas de padres y madres para hablar acerca de la importancia del apoyo del padre de familia en lo referente al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

- Que los docentes que imparten la asignatura de Inglés continúen renovando y ampliando sus conocimientos acerca de las diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza de este idioma.

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar Avilés, Gilberto. Reforma Educativa en Marcha: Un Vistazo al Pasado de la Educación en El Salvador, septiembre de 1995. Pág. 70.
- Flores, María del Pilar. Revista Aula de Renovación Educativa. Actividades Lúdicas para la enseñanza del Inglés, Madrid, España 1998. Pág. 75.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos (et al) Metodología de la Investigación, 2ª Edición, Mc Graw- Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. 1998, Pág. 501.
- Ministerio de Educación. Programa de Estudio de Inglés de Tercer Ciclo de Educación Básica, Dirección Nacional de Educación, San Salvador, El Salvador, C.A. 1998, Pág. 149.
- Ministerio de Educación. Dominios Curriculares Básicos: Educación Parvularia, Básica y Media. Dirección Nacional de Educación, San Salvador, El Salvador, C.A. 1999. Pág. 152.
- Ministerio de Educación. Fundamentos Curriculares de la Educación Básica, Dirección Nacional de Educación, San Salvador, El Salvador, C.A. enero 1999, Pág. 94.

- Ministerio de Educación. Lineamientos para la Evaluación de los Aprendizajes en Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media. Dirección Nacional de Evaluación e Investigación, San Salvador, El Salvador, C.A. 1998, Pág. 67.
- Ministerio de Educación. Revista Clase la Enseñanza del Idioma: Un Nuevo y Dinámico Enfoque, 2001. Pág. 20.
- Ministerio de Educación. Revista Juventud Estrategias de Enseñanza para Promover el Aprendizaje, 2001. Pág. 23.
- Nereci, Imedeo. Hacia una Didáctica General Dinámica, 2ª Edición, Edit. Kapeluzz, Buenos Aires, Argentina, 1973, Pág. 533.
- Océano Grupo Editorial. Océano Pocket Diccionario de Inglés –Español , Español- Inglés. Barcelona, España, 1997. Pág. 250.
- Oller and Richard – Amato. Methods that Work. 1983, Pág. 95.
- Richard and Rodgers. Approaches and Methods in Language teaching. Cambridge University Press, 1983. Pág. 125.



Universidad General Gerardo Barrios. Capacitación a Docentes de
Educación Básica sobre Metodologías Didácticas, San Miguel, El Salvador, 2002.

Pág. 45.

ANEXOS

9- ¿Se comunica usted directamente en Inglés?

Si No A veces

10- ¿Lee usted párrafos o historias en Inglés a sus estudiantes para que ellos los interpreten?

Si No A veces

11- ¿Proporciona usted información sobre medio ambiente en Inglés para que sea comentada por los estudiantes?

Si No A veces

12- ¿Fomenta usted en los estudiantes la composición inglesa?

Si No A veces

13- ¿Utiliza elementos audiovisuales como grabadora, televisor, VHS y láminas en la clase de Inglés?

Si No A veces

14- ¿Cuenta la institución con los recursos audiovisuales antes mencionados?

Si No A veces

15- ¿Qué tipo de actividades extra-clase deja a sus estudiantes para el aprendizaje del idioma Inglés? _____

16- ¿Realiza actividades de tipo grupal para el aprendizaje del Inglés entre sus alumnos/as?

Si No A veces

17- ¿De qué otras estrategias se vale para el aprendizaje del idioma Inglés en clase?

18- ¿Retorna las sugerencias metodológicas que se presentan en el programa de Inglés de Tercer Ciclo?

Si No A veces

19- ¿Cuáles métodos conoce para la enseñanza del Idioma Inglés?

20- ¿Qué limitantes se le presentan para la ejecución de los métodos de enseñanza del Idioma Inglés? _____

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO:

Recopilar información acerca de los métodos utilizados para la enseñanza del idioma inglés en el nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica del distrito 14-02 del departamento de La Unión.

INDICACIONES:

- Lea detenidamente cada una de las interrogantes que se presentan y responda con una **x** las que sean cerradas.
- Favor no dejar ninguna pregunta sin responder.
- Agradecemos su valiosa colaboración.

Desarrollo

1- ¿Se practican diálogos en Inglés entre ustedes durante la clase?

Si No A veces

2- ¿Fomenta tu profesor la escritura en Inglés a través de dictados?

Si No A veces

3- ¿Realizan traducciones de informaciones de inglés a español y viceversa?

Si No A veces

4- ¿Practican la lectura en inglés durante las clases?

Si No A veces

5- ¿Se comunica tu profesor más en Inglés que en Español durante la clase?

Si No A veces

6- ¿Lee párrafos en Inglés tu profesor para que ustedes los interpreten?

Si No A veces

7- ¿Proporciona tu profesor información sobre medio ambiente en Inglés para que sea comentada en clase?

Si No A veces

8- ¿Construyes párrafos u oraciones en Inglés?

Si No A veces

9- ¿Utiliza tu profesor de Inglés recursos audiovisuales como grabadora, televisor, VHS y láminas para impartir la clase?

Si No A veces

10- ¿Cuenta tu institución con los recursos audiovisuales antes mencionados?

Si No A veces

11- ¿Qué tipo de actividades extra-clase (deberes) te deja tu maestro de Inglés?

12- ¿Trabajan de forma grupal en cada clase de Inglés?

Si No A veces

13- ¿Qué otras actividades desarrollan en clase para aprender Inglés? _____

**LISTADO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE
FORMARON PARTE EN LA INVESTIGACIÓN.**

- Centro Escolar de Intipucá.
- Centro Escolar “Playas Negras”
- Centro Escolar “El Tamarindo”
- Centro Escolar “El Carao”
- Centro Escolar “El Embarcadero”
- Centro Escolar “El Jagüey”
- Centro Escolar “Los Patos”

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

“PROPUESTA METODOLOGICA PARA MEJORAR LA CALIDAD
DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES DIRIGIDA A DOCENTES
QUE IMPARTEN DICHA ASIGNATURA.

PRESENTADA POR:

JORGE ALBERTO OLMEDO SOTO

NELSON FERNANDO APARICIO PANIAGUA

OCTUBRE DE 2003.

SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA.

DESCRIPCIÓN

Uno de los grandes desafíos de todo los docentes a través de la historia ha sido siempre el uso adecuado de metodología para el proceso educativo que se realiza en los centros escolares, por tal razón, el éxito o fracaso de una clase, ya sea teórica o práctica depende de la metodología que se utilice, por lo que, en la enseñanza del idioma Inglés, la calidad de aprendizaje depende del enfoque y métodos que se emplean y sobre todo de la energía, entusiasmo y creatividad del docente. Por lo tanto, en la presente propuesta se dan a conocer los métodos correspondientes a cada una de las áreas básicas de la enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés y a brindar todo el apoyo necesario a los docentes y estudiantes respectivamente y de esa forma lograr el dominio de las habilidades básicas del idioma: comprensión auditiva, comprensión lectora, producción oral y producción escrita, lo que da como resultado el dominio del Inglés como segundo idioma en los estudiantes y la satisfacción del docente por el trabajo realizado.

OBJETIVOS

GENERAL

- Dar a conocer métodos específicos para el desarrollo de cada uno de los dominios básicos del idioma Inglés.

ESPECIFICOS

- Analizar los procesos de aplicación de cada uno de los métodos para la enseñanza del idioma Inglés.
- Ejercitar en el desarrollo mismo la aplicación de cada uno de los métodos que se proponen.

UNIDADES TEMÁTICAS	MÉTODOS
➤ Comprensión Auditiva	Audio Lingual Respuesta Física Total
➤ Producción Oral	Directo Sugestopedia
➤ Producción escrita	De Traducción Gramatical y Directo
➤ Comprensión lectora	Silente De la Comunidad Aproximación Comunicativa

METODOLOGÍA

Esta será participativa, es decir teórico – práctico, en la medida en que se analice cada uno de los métodos se llevará a los participantes a su practica inmediatamente a fin de lograr el dominio de cada uno de los procedimientos que implica cada uno de los métodos.

EVALUACION

Esta será de carácter formativo, ya que está dirigida a la internalización de los contenidos y a la corrección o ajustes que en el momento deba realizarse según sean los vacíos manifestados por los docentes participantes, va en función de mejorar el trabajo del docente que imparte la asignatura de Idioma Inglés.

RECURSOS

HUMANOS

- Los responsables de la presente propuesta
- Docentes que imparten la asignatura de inglés
- Directores de los centros escolares
- Asesor pedagógico

MATERIALES

- Libros
- Material impreso
- Radiograbadora
- Cassettes
- Televisor
- VHS
- Carteles
- Retroproyector

CRONOGRAMA

➤ Primera Unidad	8 horas
➤ Segunda Unidad	8 horas
➤ Tercera Unidad	8 horas
➤ Cuarta Unidad	8 horas
TOTAL DE HORAS	32

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. Programa de Estudio de Inglés de Tercer Ciclo de Educación Básica. Dirección Nacional de Educación, San Salvador, El Salvador, C.A. 1998. Pág. 149.

- Ministerio de Educación. Dominios Curriculares Básicos. Educación Parvularia, Básica y Media. Dirección Nacional de Educación San Salvador, El Salvador. C.A. 1999. Pág. 152.

- Ministerio de Educación. Revista Clase la Enseñanza del Idioma: Un Nuevo y Dinámico Enfoque 2001, Pág. 20.

- Oller and Richard – Amato Methods That Work, 1983.