

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**



**TEMA:**

**“ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE LOS CENTROS ESCOLARES CON PROGRAMA DIEZ Y LOS NO INCORPORADOS, EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA, CON RELACIÓN AL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL DISTRITO EDUCATIVO 12-08 DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL; DURANTE EL PERIODO 2004”**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES.**

**PRESENTADO POR:  
TURCIOS MONTOYA, DINA NOEMY  
VILLATORO VILLALTA, GLORIA FILOMENA**

**DOCENTE DIRECTOR:  
LIC. EMILIO AVILES CORDERO**

**AGOSTO DE 2005**

**SAN MIGUEL,**

**EL SALVADOR,**

**CENTRO AMÉRICA.**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTORA  
DRA. MARIA ISABEL RODRIGUEZ**

**VICE-RECTOR ACADEMICO  
ING. JOAQUIN ORLANDO MACHUCA**

**VICE-RECTORA ADMINISTRATIVA  
DRA. CARMEN ELIZABETH DE RIVAS**

**SECRETARIA GENERAL  
LIC. ALICIA MARGARITA RIVAS DE RECINOS**

**FISCAL GENERAL  
LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA**

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**

**DECANO  
ING. JUAN FRANCISCO MÁRMOL CANJURA**

**VICE-DECANO  
LIC. GLORIA LARIOS DE NAVARRO**

**SECRETARIA GENERAL  
LIC. LOURDES ELIZABETH PRUDENCIO COREAS**

**AUTORIDADES DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**JEFE DE DEPARTAMENTO  
LIC. MS. SILVERIO ENRIQUE BERRIOS POLÍO**

**COORDINADOR DE LA SECCIÓN DE EDUCACIÓN  
LIC. MS. DS. DAVID AMILCAR GONZÁLEZ RIVAS**

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS TODOPODEROSO:**

Por iluminar mis facultades intelectuales.

### **A MI MADRE:**

Rosa Irma Láinez Vda. De Turcios, por su apoyo incondicional durante todo mi proceso de formación educativa, ser ejemplo de perseverancia, con principios éticos y morales, y por haberme orientado siempre hacia el camino de la superación.

### **A MI HIJO:**

Héctor Antonio Turcios, por su sacrificio durante todo el proceso de formación y realización de este esfuerzo.

### **A MIS HERMANOS Y HERMANAS:**

Por confiar y creer en mí al brindarme su apoyo moral durante todo el desarrollo de mi carrera.

### **A MIS FAMILIARES:**

Por sus palabras de aliento para alcanzar el fin que me propuse.

**AL DOCENTE DIRECTOR:**

Lic. Emilio Avilés Cordero, por su colaboración, confianza y disponibilidad durante el proceso de elaboración de este trabajo de grado.

Al Lic. David Amilcar González por su colaboración, paciencia, confianza y la dedicación mostrada durante la elaboración de este trabajo de grado.

**DINA NOEMY TURCIOS MONTOYA**

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS TODOPODEROSO:**

Por iluminar mi mente desde el inicio hasta el final de mi carrera, para que mi sueño se hiciera realidad.

### **A MI MADRE:**

Buenaventura Villatoro, por su apoyo incondicional durante todo mi proceso de formación profesional, animarme y fomentar en mí el deseo de superación.

### **A MI ESPOSO:**

José Arturo Benítez, con amor, cariño y aprecio, por su comprensión durante todo el proceso de mi carrera.

### **A MIS HIJOS:**

Arturo José, Gloria Maricela y Julio René por su comprensión, sacrificio y animarme a que siguiera adelante durante todo el proceso de formación para la realización de este sueño.

**AL DOCENTE DIRECTOR:**

Lic. Emilio Avilés Cordero por su comprensión, colaboración y disponibilidad en este trabajo de grado.

Al Lic. David Amilcar González por su colaboración, paciencia, confianza y la dedicación mostrada durante la elaboración de este trabajo de grado.

**GLORIA FILOMENA VILLATORO DE BENÍTEZ**



## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>i</b>
<b>CAPITULO 1</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1 Situación Problemática .....	1
1.2 Enunciado del Problema .....	5
1.3 Justificación .....	5
1.4 Objetivos .....	7
1.5 Alcances y limitaciones .....	9
<b>CAPITULO 2</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes del problema .....	11
2.1.1. Aplicación de Estrategias Metodológicas en la Educación Salvadoreña desde la reforma Educativa de 1968 hasta el año 2000.	12
2.1.2. Aplicación de Estrategias Metodológicas en la Educación Salvadoreña desde la Reforma Educativa de 1995 hasta el año 2004.	17
2.1.3. Antecedentes y lo actual del Programa Escuelas Diez .....	35
2.1.4. El Programa Escuela Diez en la Actualidad .....	41
2.2 Base Teórica .....	46
2.2.1. Métodos .....	51
2.2.2. Técnicas .....	53
2.2.3. Nuevas Estratégicas Metodológicas de Enseñanza .....	56
2.3 Definición de términos básicos .....	73

### **CAPITULO 3**

#### **HIPÓTESIS**

3.1 Sistema de hipótesis .....	76
3.1.1 Hipótesis General .....	76
3.1.2 Hipótesis Específica N° 1 .....	76
3.1.3. Hipótesis Específica N° 2 .....	76
3.1.4. Hipótesis Específica N° 3 .....	77
3.2 Operacionalización de Hipótesis .....	78

### **CAPITULO 4**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1 Tipo de investigación .....	82
4.2 Población y muestra .....	82
4.3 Técnicas e instrumentos .....	88

### **CAPITULO 5**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

5.1 Análisis e interpretación de los datos .....	96
5.2 Comprobación de Hipótesis .....	132

### **CAPITULO 6**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1. Conclusiones .....	138
6.2 Recomendaciones .....	140
BIBLIOGRAFÍA .....	143
ANEXOS .....	146
PROPUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	

## INTRODUCCIÓN

Es importante que se fortalezca y se implementen estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en las Instituciones Educativas, ya que las sociedades viven cambios acelerados, por el poder económico y el avance tecnológico, como en los países que luchan contra la pobreza, desempleo, injusticia y otros problemas que enfrentan, por no implementar políticas que favorezcan a las grandes mayorías.

En ese sentido, en el nivel básico los fundamentos de la asignatura se centran, en el estudio del ser humano y su interacción con el medio físico y cultural, con el propósito de formar ciudadanos que sean capaces de solucionar problemas por la vía del diálogo y no por la violencia.

De tal manera que el enfoque pedagógico de los Estudios Sociales, consiste en diseñar y desarrollar métodos y técnicas activas y participativas, que fomenten en los alumnos/as habilidades y destrezas, para comprender e interpretar el contexto social, político, económico y cultural en el que está inmerso.

La metodología de trabajo en esta asignatura, se orienta a investigar e implementar estrategias pedagógicas, para desarrollar capacidades mentales en los educandos, lograr un mejor aprendizaje, y elevar la calidad de la educación en general.

Debido a ello es que este trabajo de investigación tiene como finalidad principal, hacer un estudio comparativo entre las estrategias metodológicas, utilizadas por los docentes de los centros escolares con programa diez y no diez, en la enseñanza de la asignatura de estudios sociales, con relación al aprendizaje cognoscitivo en los estudiantes de Tercer Ciclo; del distrito 12-08 de la ciudad de San Miguel.

Este trabajo de investigación, consta de seis capítulos y esta estructurado de la siguiente manera:

Capítulo 1, denominado planteamiento del problema, donde se describe la situación problemática explicando cada uno de los aspectos que la forman, seguidamente está el enunciado del problema, que se plantea como interrogante sobre la base del problema, posteriormente se justifica el problema, es decir, el por qué y para qué de esta investigación y quienes son los beneficiados, después se plantean sus objetivos los cuales se pretenden alcanzar mediante su desarrollo, y por último se establecen los alcances y limitaciones, que pueden favorecer o ser un obstáculo para la investigación propuesta.

El capítulo 2, marco teórico referencial, esta estructurado de la siguiente manera: En primer lugar están los antecedentes del problema, donde se hace una secuencia histórica del problema, en segundo lugar está la base teórica que fundamenta el trabajo de la investigación, donde se manejan varios puntos de vista,

se describen los propósitos fundamentales de la asignatura, planteamiento teórico de los métodos, técnicas y estrategias metodológicas que le permiten a los docentes la acción de enseñar, y en tercer lugar, se definen los términos básicos que se manejan en este trabajo.

En el capítulo 3, Hipótesis, se formula el sistema de hipótesis, una general y tres específicas, dichas hipótesis permitieron en forma tentativa responder a la problemática en cuestión, posteriormente se hizo la operacionalización de las variables con sus respectivos indicadores, que sobre la base de ellos se elaboraron los instrumentos que se aplicaron en esta investigación.

En el capítulo 4, está la metodología de la investigación donde se define el tipo de investigación que se empleó, para lograr los objetivos de ésta.

Luego se determinó el total de la población. Objetivo de estudio y el diseño a utilizar para estimar el tamaño de la muestra.

Después se diseñan los instrumentos, los test, cuestionarios, guía de observación, que se aplicaron, el primero a los alumnos/as, el segundo a profesores y el tercero al desarrollo de la clase, para observar las metodologías empleadas en el desarrollo de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales.

En el capítulo 5, está el análisis e interpretación de resultados, donde se presentan los resultados de cada uno de los instrumentos administrados en tablas y

gráficas, con su respectivo análisis e interpretación; después se hizo la comprobación de la hipótesis general y las específicas.

En el Capítulo 6, están Recomendaciones y conclusiones que se formularon a los centros escolares donde se realizó la investigación.

Después se detalla la bibliografía que sirvió como base para sistematizar la información requerida y llevar a cabo la investigación.

A continuación se presentan los anexos que reflejan evidencias complementarias a la investigación tales como: Los test que se aplicaron a los estudiantes, cuestionarios y guía de observación que se aplicó a los docentes, tabla de respuestas correctas y calificaciones de las Escuelas, propuesta de la metodología para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales; y finalmente se encuentra la solicitud que se presentó en las Escuelas que fueron elegidas para pasar los instrumentos.

# **CAPÍTULO 1**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **CAPÍTULO 1**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

El aprendizaje en el Sistema Educativo, ha sido de tipo academicista, verbalista y memorístico, en donde el maestro/a dicta su clase basada en libros de textos o programas de estudios, es decir, que deben ser transmitidos a los estudiantes; volviéndose el docente elemento principal del proceso de enseñanza aprendizaje.

En este caso los estudiantes son simples receptores. El centro de la enseñanza es el maestro/a, ya que éste posee el control y el poder sobre las experiencias de aprendizaje, e incluso el diseño de evaluación. Considerándose el que posee el conocimiento y la experiencia suficiente para enseñar.

El docente es el instructor y tomador de decisiones, su enseñanza es dogmática, es decir que el maestro/a es la base y condición de éxito en la educación. El método básico y primordial que utiliza es el transmisionista y repetitivo. Por lo que la Escuela Salvadoreña se ha caracterizado por transmitir conocimientos socioculturales; desarrollando habilidades en las competencias básicas de cálculo, ortografía y pruebas de logros cada año para que los alumnos/as aprendan a relacionarse e integrarse a la sociedad. Mientras que el proceso educativo está



basado en una relación de maestro alumno de tipo vertical, siendo un modelo de enseñanza, donde el maestro se limita a dar conocimientos ya establecidos; sin salirse de los lineamientos existentes.

En tal sentido la asignatura de Estudios Sociales y cívica abarca la transmisión de conocimientos de la sociedad y su cultura, dentro de una socialización destinada a la preparación para el trabajo.

El desarrollo de los contenidos se realiza a manera de una exposición magistral (Método Expositivo), donde el docente explica su clase auxiliado en algunas ocasiones de material didáctico (cartel, folletos, etc.), producido y diseñado por él. Además, en su mayoría la conducción de conocimientos es por medio de una repetición constante, hasta ser memorizado, y éstos los dominan mediante el repaso; la relación maestro es mínima, el docente se cree superior al alumno porque él simplifica, prepara y organiza las actividades educativas.

Dentro de los modelos tradicionales de enseñanza aplicados en la Escuela Salvadoreña, el maestro/a, es la base fundamental de la educación, a él ha correspondido la ejecución de los conocimientos de la asignatura; así como el trazar o definir el camino (método), de la enseñanza y llevar el aprendizaje de sus alumnos y alumnas. Se puede decir que los programas educativos se han vuelto los manuales o guías a seguir de forma rígida, así que los conocimientos que los educandos aprenden, se encuentran elaborados y ordenados dentro de ese programa de estudio.

La enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, como el resto de las demás del nivel básico, se han centrado en un método tradicional; este modelo ha impuesto la concepción del mundo en forma dogmática, no dejando espacios a los estudiantes que visualicen los fenómenos sociales; ni mucho menos dar una explicación propia de ese fenómeno. El único poseedor del conocimiento y experiencias para transformar el pensamiento de los estudiantes es el docente.

En base a esto se puede ubicar a los maestros/as, bajo una concepción freireriana, en donde él es el que sabe, el alumno no sabe, es él el que piensa, los alumnos no piensan, él es el que habla y los alumnos/as solo escuchan.

De esta manera bajo una estrategia metodológica rígida y cerrada al diálogo, a la creatividad y a la conciencia, se ha estado formando memorísticos, repetitivos, acríticos, irreflexivos y desmotivados a los educandos; debido a que no se les ha dado la oportunidad de participar en las clases, ni mucho menos que piensen, no tomen decisiones para solucionar problemas sociopolíticos en los que está inmerso.

Esta asignatura se centra en el estudio del ser humano, en su interacción con el medio físico y cultural, con el propósito de formar un ciudadano crítico, analítico y comprometido con la sociedad actual; en este sentido la materia busca promover el aprendizaje significativo y orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, estimulando la formación de los educandos y desarrollando habilidades, destrezas y fomentando los valores necesarios para vivir en una sociedad democrática.

Todo ello dependerá de las estrategias de enseñanza que utilicen los docentes y que no sean tradicionales, permitiéndoles alcanzar los objetivos propuestos en la enseñanza.

Los procedimientos expresados en estrategias metodológicas, introducidas en la acción didáctica que los docentes realizan en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, dan lugar a la aplicación de varios métodos y técnicas participativas, fomentando en niños/as el desarrollo de habilidades y destrezas. Para comprender e interpretar el contexto social nacional e internacional de su realidad.

De esta forma la labor del docente ya no se debe considerar como un transmisor de conocimientos; sino el de llevar al alumno a:

- Descubrir conocimientos previos, el que desarrolla las etapas evolutivas del educando para enfocar el proceso.
- Ser capaz de provocar conflictos cognitivos que promuevan en el educando la necesidad de modificar sus esquemas mentales.
- Ser capaz de proporcionar a los alumnos/as un nuevo material de información que le ayude a reequilibrar esos esquemas mentales que intencionalmente ha tratado de provocar.<sup>(1)</sup>

El educando es quien debe ir construyendo su propio aprendizaje; para el logro de todo ello es necesario no sólo una actitud al cambio, si no la aplicación de una metodología que rompa con esquemas y paradigmas rígidos y tradicionales, que no ayudan a cambiar la actitud en los alumnos/as y llevarlos a ver de una forma

---

<sup>(1)</sup> Ministro de Educación orientación metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje taller de Algier´s Impresora, S.A. de C.V. 1998 p.14

diferente y más realista, los fenómenos sociales y culturales que vive entre la sociedad.

Las estrategias metodológicas son determinantes para la enseñanza, por lo que los maestros/as deben conocer muy bien aquellas propias de las ciencias sociales y más que eso, actualizarse, cosa que por muchos años algunos maestros no lo hacen, y enseñan con los métodos y técnicas que fueron formados cuando estuvieron en las aulas.

## **1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

¿Qué diferencia significativa existe, entre las estrategias metodológica utilizadas por los docentes de los centros escolares con Programa Diez y, los no incorporados en la enseñanza de Estudios Sociales y Cívica; con relación al aprendizaje cognoscitivo de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, del Distrito Educativo 12-08 de la ciudad de San Miguel?.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Uno de los problemas educativos mas importantes a solucionar o minimizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es el cambio de estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica. Para innovar este proceso, es necesario que todas las instituciones educativas del país, salgan del sistema tradicional de

enseñanza, y se incorpore la nueva metodología innovadora para formar en el estudiante una persona crítica, analítica y reflexiva, que sea capaz de solucionar los problemas de su entorno social.

Con este estudio se pretende establecer, una comparación entre las estrategias metodológicas utilizadas por los maestros/as de los Centros Escolares con Programa Diez y los no incorporados a este programa, en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica; Y su relación con el aprendizaje cognoscitivo de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica; del Distrito Educativo 12-08 de la ciudad de San Miguel.

Esta comparación pretendió probar, si existen diferencias significativas, entre las estrategias metodológicas utilizadas en los Centros Escolares con Programa Diez y los no incorporados al programa (o tradicionales) con relación al aprendizaje cognoscitivo.

Se ha observado que con el devenir de los tiempos, se debe cambiar el sistema tradicional de enseñanza, para que esté acorde con las necesidades e intereses del niño, en donde él sea un ente participativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, que no sea el maestro/a el que decida lo que debe aprender, sino que él sea capaz de participar en su propia enseñanza.

Con la aplicación de metodologías pedagógicas, se pretende transformar al ser humano, para que enfrente los nuevos retos del milenio y ofrezca propuestas

concretas a los desafíos que se le presentan y se pueda integrar a la vida productiva, siendo un ente participativo en la sociedad.

Ya que el ser humano por su condición, adquiere a través del tiempo, de su medio ambiente natural, artificial y social, conocimientos básicos sobre aspectos generales de la vida, para que éste se mantenga en constante cambio evolutivo, tanto físico como mental, mediante la relación de aprendizaje asistemático y sistemático, desarrollando en él intereses por las oportunidades que le ofrece la sociedad.

Es por lo anterior, que resultó importante efectuar un estudio comparativo sobre la aplicación de las estrategias metodológicas, utilizadas por los docentes de los centros escolares con programa Diez y los no incorporados en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, con relación a los niveles de conocimiento, comprensión y aplicación del aprendizaje cognoscitivo de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

**1.** Comprobar si existen diferencias significativas, entre las estrategias metodológicas, utilizadas por los docentes de los centros escolares con programa Diez y los no incorporados en la enseñanza de la asignatura de

Estudios Sociales y Cívica, con relación al aprendizaje cognoscitivo de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica.

#### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar diferencias significativas entre las estrategias metodológicas, utilizadas por los docentes de los Centros Escolares con programa Diez y los no incorporados, en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica con relación al nivel de conocimiento del aprendizaje cognoscitivo de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica.
- Determinar diferencias significativas, entre las estrategias metodológicas, utilizadas por los docentes de los centros escolares con programa Diez y los no incorporados en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, con relación al nivel de comprensión del aprendizaje cognoscitivo de los estudiantes de tercer ciclo de Educación Básica.
- Analizar si existen diferencias significativas entre las estrategias metodológicas, utilizadas por los docentes de los centros escolares con programas Diez y los no incorporados, en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, con relación al nivel de aplicación del aprendizaje cognoscitivo de los estudiantes de tercer ciclo de Educación Básica.

- Diseñar una propuesta sobre estrategias metodológicas para que contribuya a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, de los alumnos/as de Tercer Ciclo de Educación Básica, en la Asignatura de Estudio Sociales y Cívica.

## **1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES**

### **1.5.1. ALCANCES**

- Hacer comparaciones entre estrategias metodológicas, utilizadas por los docentes para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, de los Centros Escolares incorporados al programa Diez y no incorporados del Distrito Educativo 12- 08 de San Miguel.
- Determinar la importancia de las estrategias metodológicas para el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.
- Presentar propuestas de estrategias metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales y Cívica a los centros escolares que sirvieron como Objeto de Estudio.

### **1.5.2. LIMITACIONES**

- Para efecto de comparación de estrategias metodológicas; solamente se tomaron tres Centros Escolares incorporados al Programa Diez y otros



tres de los no incorporados al programa, del Distrito 12-08 de la ciudad San Miguel.

- Los instrumentos sólo se aplicaron a los estudiantes de tercer ciclo.
- La investigación se realizó en el turno matutino de los Centros Escolares que sirvieron como objeto de estudio.
- Para la muestra docente solamente se tomaron los docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

# **CAPITULO 2**

## **MARCO TEÓRICO**

## **CAPITULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

Actualmente en El Salvador, la educación juega un papel importante en el proceso y desarrollo de la sociedad, es por esta razón que se deben involucrar a todos los sectores relacionados con el proceso educativo tales como: Docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad.

A través de la historia los maestros/as, juegan un papel protagónico en la educación nacional, formando a generaciones pasadas, actuales y futuras, con instrumentos para hacer más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo agentes de cambio y colaboradores con el desarrollo económico, político, cultural y social del país.

Con la Reforma Educativa de 1940 los centros educativos de enseñanza primaria y plan básico se proliferaron lentamente, a tal grado que no se le dio atención a toda la población estudiantil, pues solamente se hicieron cambios cualitativos a nivel primario y plan básico en el sector oficial, no así en los colegios privados. También no se tomó en cuenta el nivel parvulario.

La reforma solamente tocó a la escuela primaria en lo referente a planes y programas de estudio, estructurados con nuevas orientaciones pedagógicas,

introducidas como componentes curriculares con el plan básico, de ahí nace la asignatura de Estudios Sociales.

Entre el 22 y 28 de julio de 1945, los presidentes de Guatemala y El Salvador propiciaron una reunión de funcionarios en la ciudad de Santa Ana, en el cual adoptaron algunas innovaciones con relación a la escuela parvularia y primaria, pero el cambio fundamental, estuvo mayormente vinculado con la educación media y secundaria, en la que en ambos países comprendían cinco años a partir del sexto grado de la primaria, tres años de plan básico y dos de bachillerato.<sup>2</sup>

Con base a lo anterior, se considera que la enseñanza de los Estudios Sociales, estaba centrada especialmente en primaria y plan básico, desde su inicio hubo como objetivo primordial el desarrollo de ciudadanos útiles a la sociedad.

### **2.1.1 APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN SALVADOREÑA DESDE LA REFORMA EDUCATIVA DE 1968 HASTA EL AÑO 2000.**

La utilización de estrategias metodológicas con fines educativos no es algo nuevo, ya que en la década de los setenta, momento en el cual se inicia el macroproyecto de la utilización de la tecnología de la comunicación en el nivel de educación básica. En la primera experiencia se utilizó la televisión, como herramienta para la aplicación de estrategias por parte de los docentes en el aula. Fue así como se dotó a los centros educativos de aparatos de televisión y de guías

---

<sup>2</sup>/ AGUILAR AVILES, Gilberto, “Reforma Educativa en Marcha en El Salvador”, documento I un vistazo al pasado de la educación en El Salvador, impreso urgente San Salvador, El Salvador C.A. 1993 pág. 32-34

de trabajo para estudiantes y docentes, con el fin de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas básicas de dicho nivel.

Los maestros/as fueron capacitados para utilizar las teleclases, el alumno y alumna utilizaba un cuaderno de trabajo para cada asignatura.

Naturalmente que para producir las teleclases de los telemaestros realizadores y los especialistas de cada materia, podían acceder a otros medios como la fotografía, la cinematografía y otras técnicas de televisión disponibles en ese tiempo, como la cámara negra y retroproyectores con acetatos polarizados, entre otros, para hacer atractivo el acercamiento de las imágenes y el sonido. El recurso tenía que adaptarse a las limitaciones de la televisión en blanco y negro.

Así en el marco de la Reforma Educativa de 1968, pretende promover un ambiente de aprendizaje en los estudiantes y desarrollar capacidades críticas e investigadoras.

“La televisión fue llevada a las aulas en el período de la Reforma Educativa de 1968 a la educación básica (tercer ciclo) llamado en ese entonces como televisión educativa, los canales 8 y 10 fueron los responsables de emitir las teleclases”./<sup>3</sup>

---

<sup>3/</sup> UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA JOSÉ SIMEÓN CAÑAS, Informática Educativa, talleres gráficos UCA, El Salvador 2003. pág. 11

Cuando se inicia la televisión educativa, hubo de parte de los gremios magisteriales muchas protestas, debido a que no se preparó en forma amplia y concreta a los docentes para poder unir la clase magistral con la teleclase. También existían en el país algunos municipios que no podían recibir la señal televisiva porque existían muchas interferencias que no se podían controlar técnicamente. También se daba el caso que el maestro o maestra encargados de las aulas, cuando la teleclase comenzaba, abandonaban los salones de clase dejando a los estudiantes solos y sin orientación después del programa televisivo. Pero los que estaban a favor de este recurso innovador, en la educación salvadoreña, afirmaban que:

“Introducir la televisión en las aulas constituye una idea acertada, ya que con ella se logra una mejor enseñanza aprendizaje del alumno, valiéndose del poder de penetración que posee este tipo de tecnología”.<sup>4</sup>

Este recurso tecnológico como estrategia metodológica no sólo permitió, según ellos, que los estudiantes escuchen el mensaje, sino que puedan observar, para que puedan con mayor facilidad comprender y adquirir nuevas habilidades de una manera diferente, los resultados que este medio puede tener en la educación, depende de la calidad de los programas y las habilidades que el docente tenga para usarlo.

---

<sup>4</sup>/ Ibíd., pág. 12

La televisión como recurso tecnológico, tiene ciertas características que es necesario que los docentes las conozcan entre las que se pueden mencionar:

Permite el acercamiento y centrar la atención en el objetivo o punto de vista, y llevarla a un gran aumento al observador.

Ayudar al maestro a utilizar programas de televisión e incorporarlos como parte de su enseñanza en el aula.

La televisión instructiva proporciona un elevado nivel de experiencias pedagógicas.<sup>5</sup>

A través de los programas que se transmiten y videos que el docente puede utilizar como apoyo para sus clases, permiten que los estudiantes observen y perciban con mayor facilidad un tema en especial, éstos tienen diferentes formas de aprender. Unos aprenden cuando escuchan todo lo que necesitan aprender.

Otros recordamos muy poco cuando nos presentan una imagen, pero cuando escuchamos y observamos imágenes, no sólo hace más fácil aprender, debido a que es un medio que tiene un poder de penetración en el estudiante.

## **USO DE LA TELEVISIÓN COMO UN RECURSO PARA EL APRENDIZAJE.**

Es necesario hacer notar que no existe una televisión didáctica, canales a lo menos programas como este enfoque, por esta razón el docente debe seleccionar

---

<sup>5</sup>/ ROSALES ARÉVALO, David, "Ayudas Audiovisuales y su importancia en la docencia año 1997 pág. 59, primera edición. Editoriales IUES.

todos los programas que tengan relación con el tema o contenido a desarrollar en ciertas actividades entre las que se mencionan:

## **LA RADIO INTERACTIVA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

En 1992 con el Proyecto SABE aparece un nuevo recurso pedagógico conocido como - Radio Interactiva - el cuál provee de microprogramas educativos de apoyo a las asignaturas de matemática y lenguaje de primero a tercer grado de educación básica, para reforzar el aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos/as en dichas áreas. Actualmente se realiza con el apoyo de espacios que donan diferentes estaciones radiales. Está previsto en el futuro inmediato dotar la serie completa a cada centro educativo.

Para el desarrollo de los programas de esta radio interactiva en el aula, es importante atender las siguientes recomendaciones.

- El docente debe conocer la guía didáctica con anticipación a la hora de planificar, debe hacer énfasis en los contenidos que no se desarrollan en el libro de Colección Cipote.
- El docente puede designar a alumnos para que le ayuden en la entrega de materiales, antes de iniciar la transmisión.
- El docente no debe dar indicaciones verbales para no interferir con el mensaje, debe hacerlo con el lenguaje no verbal mientras dure la transmisión de la radio clase.



- Después de la transmisión de la radio clase, es conveniente reforzar el contenido, ya sea con explicaciones, otros ejercicios o con preguntas para aclarar dudas que tengan los estudiantes.
- Algunos materiales pueden ser utilizados en otras asignaturas de acuerdo al objetivo que se pretende alcanzar.
- El centro escolar debe tener el material de apoyo: Guía didáctica para el maestro, el cuaderno cuadriculado (uno para cada niño de primer grado), la grabadora y los objetos.
- Los docentes deben haber recibido capacitaciones o instrucciones por parte del asesor pedagógico o director/a.

### **2.1.2 APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN SALVADOREÑA DESDE LA REFORMA EDUCATIVA DE 1995 HASTA EL AÑO 2004.**

Con el pasar de los años el sistema educativo experimenta cambios y entra en vigencia el plan decenal de la Reforma Educativa en Marcha de (1995 – 2005).

“Este plan buscó una prioridad educativa como preámbulo y preparación de nuevos retos. El dinamismo del desarrollo global era enteramente desafiante, requería de transformación sustantiva, una de las modificaciones de la estructura de una nueva generación, y una necesidad de elevar el nivel de cultura y preparar a la persona para un nuevo contexto vital”.<sup>6</sup>

---

<sup>6/</sup> MINED, “Plan Decenal de la Reforma Educativa” 1995 – 2005, pág. 6

Todo este esfuerzo, se realizó con el propósito de contribuir a mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, y debe estar en sintonía con la reforma curricular en el cual se define una educación centrada, en el aprendizaje y no en la enseñanza. En otras palabras el proceso educativo debe abandonar la relación vertical entre docentes y alumnos y convertirse en un proceso participativo, en el que ambos cooperan en la labor de construcción de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, así en el marco de la reforma educativa en marcha se pretende modernizar el centro educativo, su proceso didáctico y la planificación de aula, la metodología y la evaluación de los aprendizajes por medio de los servicios de asistencia técnica, equipamiento e infraestructura, lo cual permitirá a los jóvenes adquirir mejor conocimiento.

Los recursos tecnológicos buscan propiciar espacios y posibilidades de establecer vínculos de ayuda para la búsqueda de la formación de un pensamiento crítico reflexivo.

También se realizaron algunos proyectos en algunos centros educativos como el proyecto Escuela Diez.

Es el proyecto de creación de centros de recursos para el aprendizaje (CRA), como la unión de recursos pedagógicos y tecnológicos que facilitan la aplicación de las estrategias pedagógicas didácticas, con una planificación coherente y articulada, desde el desarrollo del proyecto curricular del centro hasta la planeación

para cada grado y consecuentemente para el fortalecimiento del proyecto educativo institucional.

“Los CRA son espacios técnicos pedagógicos en el que los docentes y alumnos/as utilizan tecnología para desarrollar procesos de aprendizaje.

El objetivo de los CRA es ofrecer recursos tecnológicos más apropiados, para optimizar el desarrollo curricular en los centros educativos y promover espíritu de colaboración entre los sujetos del proceso de aprendizaje”.<sup>7</sup>

Con la implementación de los CRA a los Centros Escolares e Institutos, se pretende que, docentes y estudiantes, pongan en práctica las estrategias metodológicas y logrando así, que se colaboren tanto estudiantes como docentes, para que puedan utilizar todo tipo de recursos como: computadora, televisión, retroproyector, etc. para el proceso de enseñanza aprendizaje, así para que cada clase que reciban los estudiantes, sea de mejor calidad y se cumplan los objetivos propuestos por la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

Los centros de recurso para el aprendizaje se basan en tres principios fundamentales que son:

“Calidad en el incremento de los estándares de calidad de la educación al promover servicios técnicos que permitan optimizar el proceso de aprendizaje.

---

<sup>7</sup>/ MINED, “Revista Juventud año 2004” pág. 12

Equidad proveyendo a la comunidad el acceso a la tecnología en igual condición.

Formación integral promoviendo, por un lado a la comunidad educativa, para que haga uso adecuado, crítico y reflexivo de la nueva tecnología”./<sup>8</sup>

Con el CRA, se logra un mejor aprendizaje en los estudiantes, así también brindar la oportunidad al personal docente para obtener mejores ciudadanos, capaces de innovar sus conocimientos, haciendo uso de los recursos tecnológicos con los que se cuenta.

Los centros de recursos, no sólo deben estar a la disposición de la comunidad estudiantil, sino al servicio de la población.

A través del proceso los docentes han buscado hacer uso de herramientas que le permitan motivar y mejorar el aprendizaje. Los recursos utilizados en el CRA son:

### **El Retroproyector.**

El material sobre el cual se proyecta es de plástico transparente (acetatos).

Para escribir o dibujar en este material se usan crayones grasos o plumones especiales.

---

<sup>8</sup>/ Ibíd. pág. 12

Estas transparencias pueden ser elaboradas, en fondo de color amarillo, azul, rojo o verde.

Los acetatos se pueden producir mediante una fotocopiadora”.

El material que se usa para hacer presentaciones, utilizando el retroproyector es de plástico, es decir, los docentes pueden utilizar acetatos o papel celofán y poder escribir y dibujar, utilizando crayones o plumones especiales, para este material es recomendable que se elabore, usando un fondo amarillo, azul rojo o verde; estas transparencias pueden ser elaboradas de una manera manual o por fotocopiadora mixta.<sup>9</sup>

### **Ventajas del Retroproyector**

El expositor puede utilizar ciertas áreas de proyección con un puntero sobre la transparencia, o puede ver lo que está proyectando sin volver a ver la pantalla.

Las imágenes proyectadas atraen la atención haciendo más rápido el aprendizaje.

Facilita al expositor impartir gran cantidad de información en un corto tiempo.

“Si el acetato está elaborado a colores causará mayor impacto”.<sup>10</sup>

Si el docente para impartir su clase utiliza el retroproyector le permitirá, que con más facilidad señale aquellos aspectos importantes en la transparencia con un

---

<sup>9</sup>/ ROSALES ARÉVALO, David, Op. Cit pág. 148

<sup>10</sup>/ Ibíd. pág. 148-149.

puntero; al usar este tipo de material, permite que el estudiante se sienta motivado y atento, adquiriendo con más facilidad el aprendizaje.

### **Desventajas del Retroproyector**

“No es apropiado para un público numeroso.

El profesor tiene que saber dibujar y hacer buena letra, si opta por elaborar sus propios acetatos.

Se necesita de tiempo suficiente para poder elaborar los acetatos.

Hay que saberlo utilizar”./<sup>11</sup>

El docente que utiliza este recurso para impartir sus clases, debe considerar primero el grupo de estudiantes, porque si los estudiantes son muchos no es adecuado que se utilice este recurso; de igual manera, si el docente quiere elaborar su transparencia, es recomendable que sepa dibujar, que tenga buena caligrafía y ortografía, lo cual requiere que el docente tenga suficiente tiempo para elaborar el material adecuado.

### **Uso del retroproyector**

El docente utiliza este recurso, pero es necesario que tenga en cuenta ciertas recomendaciones para su uso.

---

<sup>11/</sup> Ibíd. pág. 149-150

- Hay que ubicar bien el aparato y la pantalla para aprovechar al máximo el tamaño y la nitidez de la imagen.
- Las transparencias a emplear deben estar previamente ordenadas.
- Cuando solamente se desea emplear una parte de la transparencia, cubra el resto con una cartulina u otro material similar.<sup>12</sup>

El docente debe colocar el retroproyector en un lugar apropiado, de modo que los estudiantes pueden observar a la perfección lo que se les está presentando, para que puedan asimilar con más facilidad el conocimiento; éste al hacer la presentación debe tener debidamente ordenada cada una de las transparencias que irá presentando, al explicar parte por parte es necesario que cubra los aspectos que siguen con una cartulina, para que el estudiante se motive y le de curiosidad por saber lo que continua.

Para usar efectivamente los acetatos es necesario que el docente tenga en cuenta los siguientes consejos:

Para un buen efecto se recomienda estar de pie, ya que se puede usar fácilmente el retroproyector, si se sienta, coloque el retroproyector en una base baja al nivel de la mesa o escritorio donde se sienta.

Enumere los acetatos en la esquina superior derecha del marco, use lápiz, por que usted así podrá usarlo en secuencia diferente en otras presentaciones.

Nunca voltee a mirar la pantalla cuando cambien los acetatos, permanezca mirando la audiencia.

---

<sup>12/</sup> Ibíd. Pág. 150

Cuando va a hacer una explicación importante oralmente, apague el retroproyector para centrar la atención en usted, coloque un nuevo acetato antes de encenderlo de nuevo.<sup>13</sup>

Para actualizar este recurso, el docente bien puede estar de pie o sentado, por lo que se hace necesario acomodar el retroproyector a nivel dónde se encuentre.

## **LA TRANSPARENCIA Y SU ELABORACIÓN PARA HACER PRESENTACIONES.**

**Elaboración manual:** Consiste en escribir o dibujar directamente sobre el acetato la imagen que deseamos proyectar, este proyecto se realiza en cuatro etapas:

- **Diseño:** Antes de cualquier intento sobre el acetato es necesario realizar un boceto sobre la transparencia.
- **Dibujo:** Es preferible hacerlo en papel y a continuación calcarlo sobre el material plástico, al realizar la transparencia no apoye la mano directamente sobre ella, pues quedan marcas, en su lugar utilizar lápiz graso y rotuladores permanentes.
- **Elaboración con fotocopidora:** Es un método sencillo que ofrece múltiples posibilidades con buenos resultados, se precisa un acetato diferente, usado en la elaboración manual, ya que éste se ondula con el calor de la maquina e incluso puede derretirse, se fotocopia de la forma habitual con la única variación de sustituir el papel de la fotocopidora por el acetato.
- **Elaboración Mixta:** Consiste en utilizar, dos o más métodos de las utilizadas anteriormente para su producción, este es el método más utilizado actualmente”./<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup>/ How to prepare and use effective visual aids, American Society For Training and Development. Octubre 1984, edición 410, pág. 2-3

<sup>14</sup>/ Enciclopedia Multimedia “Encarta” 2003; <http://www.inalambricotemae/fichas/docentes/retroproyector>



Para hacer presentaciones con retroproyector, el docente puede utilizar diferentes tipos de transparencias, es decir, el que mejor le convenga, éste los puede elaborar manualmente (transparencia artesanal), por lo que es necesario que sepa dibujar y que tenga una buena caligrafía, este proceso consiste en escribir o dibujar directamente sobre el acetato y papel celofán lo que se desea presentar, del mismo modo puede elaborar las transparencias con fotocopidora, es decir, se fotocopia de la manera habitual, con la única diferencia de sustituir el papel de la fotocopidora por el acetato, también puede elaborar las transparencias empleando los dos métodos mencionados anteriormente.

## **La Televisión**

“Introducir la televisión a las aulas constituye una idea acertada ya que con ella se logra una mejor enseñanza - aprendizaje del alumno, valiéndose del poder de penetración que posee este tipo de tecnología”.<sup>15</sup>

Este recurso tecnológico combinado con otros equipos, VHS, video, cámaras, DVD y películas, complementan la información a través de las imágenes, y que no sólo permiten que los estudiantes escuchen el mensaje, sino que lo pueden observar, para que puedan con mayor facilidad comprender y adquirir nuevas habilidades de manera diferente.

Los resultados que este medio puede tener en la educación, dependerán de la calidad de los programas y habilidad que el docente tenga para usarlo.

---

<sup>15</sup>/ MINED, Revista Clase Tecnología Educativa, año 1998, pág. 15

## **Características de la Televisión**

Este recurso tiene ciertas características que es necesario que los docentes las conozcan, entre las que se pueden mencionar:

- Permite acercamiento.
- Permite centrar la atención en el objeto o punto de vista y llevarlo a un gran aumento al observador.
- Ayuda al maestro a utilizar programas de televisión e incorporarlo como parte de sus enseñanzas en el aula.
- La televisión intuitiva proporciona un elevado nivel de experiencias pedagógicas.<sup>16</sup>

## **Ventajas de la Televisión**

El recurso tecnológico de la televisión proporciona muchas ventajas a los docentes, que la utilizan como medio auxiliar en el desarrollo de sus clases, entre las que se pueden mencionar.

- Facilita el aprendizaje en el aula para fines demostrativos, es decir los alumnos/as no se aglomeran alrededor del profesor para ver la demostración.
- Se vale de medios, figuras y sonidos.
- Puede tomarse como base para generar discusión
- Donde hay verdadera instrucción dada por el telemaestro, el maestro del aula se convierte en un miembro más del equipo.<sup>17</sup>

Como se menciona anteriormente, este medio les brinda muchas ventajas a los docentes, debido a que éstos, valiéndose de programas educativos y videos,

---

<sup>16</sup>/ ROSALES ARÉVALO, David, "Ayudas Audiovisuales y su Importancia en la Docencia", año 1997 primera edición, Editorial LUES.

<sup>17</sup>/ *Ibíd.* Pág. 160

pueden generar un ambiente de aprendizaje más dinámico y el estudiante va construyendo su aprendizaje a partir de las experiencias auditivas y visuales que le presenta este recurso, si se utiliza adecuadamente; esto permite generar discusión después de haber presentado el programa educativo y videos, los estudiantes exponen sus ideas de acuerdo a lo que han percibido.

### **Desventajas de la Televisión**

Todo medio didáctico como tiene sus ventajas al usuario, así tiene sus desventajas, las cuales es necesario que los docentes tengan muy en cuenta, entre las que podemos mencionar:

- Iniciado el programa no se puede parar, adelantar o retroceder el mensaje para poder discutir los detalles más interesantes.
- No funciona en lugares rurales donde no llega la energía eléctrica.
- Durante la proyección el maestro del aula tiene muy poca participación, es la televisión que se constituye en un maestro que demuestra, instruye o provee de material complementario./<sup>18</sup>

Si el docente para su clase utiliza programas educativos, debe esperar que termine la presentación para que los estudiantes puedan dar sus puntos de vista, el docente debe considerar el lugar, debido a que se corre el riesgo que este recurso, reemplace al docente, porque es muy poca la participación que éste tiene y los estudiantes nada más centran la atención a este medio.

---

<sup>18/</sup> Ibíd. Pág. 161

## **USO DE LA TELEVISIÓN COMO UN RECURSO PARA EL APRENDIZAJE.**

Es necesario hacer notar que no existe una televisión didáctica, canales o a lo menos programas con este enfoque como parte de la estructura educativa nacional, por esta razón el docente debe seleccionar de todos los programas, los que tengan relación con el tema o contenido a desarrollar, en este sentido es necesario que desarrolle ciertas actividades, entre las que mencionan.

El docente debe convertirse en un espectador discriminativo de la televisión, debe descubrir los programas buenos que existen, ha de dedicarse a buscarlos. No debe olvidar que sus intereses personales, pueden diferir mucho de los de sus alumnos, como maestro debe saber lo que le gusta y no le gusta a sus alumnos./<sup>19</sup>

Como no existe una televisión didáctica, el docente si quiere hacer uso de ella, debe saber escoger de todos los programas que se transmiten aquellos que puede utilizar, como complementario para desarrollar un tema o contenido. También debe tener en cuenta las opiniones de los estudiantes, para saber lo que les agrada, y en el caso que el docente decida utilizar una película como apoyo para el desarrollo de sus clases, debe tener en cuenta ciertos aspectos para hacer uso adecuado, entre los que se mencionan:

Tener en cuenta los objetivos que se persiguen con el uso de la película, prepararse para exhibirla por medio de una familiarización completa con su contenido, ayudar a sus

---

<sup>19</sup>/ W. BROS B. Lewis F. Harcleroad. Opcit. Pág. 241

alumnos a prepararse para verla y aprovecharla para plantear métodos apropiados para que los alumnos intervengan activamente en su aprendizaje con la película, y plantear actividades de los alumnos a continuación de la película.<sup>20</sup>

Esto significa que, el docente al exhibir una película, debe tener muy claro lo que pretende que sus estudiantes adquieran al verla, también es necesario que éste la observe de antemano, para que se familiarice con ella; si cree conveniente, debe invitar a algunos estudiantes para que la puedan observar juntos, así al elaborar el guión de preguntas, éste le puede ayudar a hacerle ver algunos aspectos que el programa de teleaprendizaje, siendo apoyado de diferentes materiales, bibliográficos y videos educativos, con este programa se pretende incrementar la cobertura. Para utilizar este programa, es necesario que el docente tome medidas necesarias para hacer uso adecuado de este modelo pedagógico. En este modelo se pueden mencionar los siguientes aspectos:

- “Previo al uso del video se debe determinar qué función y objetivos se esperan que cumplan con el programa de estudio.
- Considerar las condiciones de espacio, cerciorarse que todos los asistentes puedan ver y escuchar.
- El docente debe instruir el tema, motivando al alumno aclarando conceptos y vocablos que él considere, ya que éstos pueden presentar algunas dificultades de comprensión.
- Durante la transmisión del video educativo, el docente debe prestar atención a la observación de los alumnos.

---

<sup>20</sup> Ibíd. Pág. 193

- En el mismo instante el docente deberá utilizar el material impreso o sea la guía de aprendizaje y conceptos básicos.<sup>21</sup>

El docente al impartir su clase auxiliándose de un video educativo, debe tener claro lo que pretende alcanzar, se hace necesario que éste evalúe primeramente el espacio donde se va a llevar a cabo la exhibición, éste debe ser un lugar adecuado y libre de interferencias para que los estudiantes puedan ver y escuchar a la perfección, seguidamente el docente debe dar a conocer el contenido, logrando que los alumnos se sientan en confianza y motivado. Durante la presentación del video se hace necesario que el docente, esté atento a las reacciones de los estudiantes y luego, les imparta una guía en la que se le establezcan las actividades que los estudiantes deberán realizar al terminar la presentación.

## **La Computadora**

La nueva tecnología como la computadora, se ha convertido cada día en un recurso de uso constante en los Centros Escolares e Institutos Nacionales, acompañada de programas básicos de funcionamiento junto a los software educativos, los cuales, por su costo, no son muy populares en los centros escolares. En si cada uno de ellos complementa la posibilidad de esta herramienta, para uso y aprendizaje de los alumnos/as.

---

<sup>21/</sup> MINED, Orientaciones básicas para la aplicación pedagógica uso y cuidado de los recursos para el aprendizaje pág. 18

## **Características de la Computadora**

- Es una maquina de propósitos generales que puede hacer diferentes tipos de trabajo.
- El impresor reemplaza a la máquina de escribir, como una herramienta para escribir y mecanografiar cualquier tipo de documento.
- Las hojas de cálculo reemplazan a la calculadora y la hoja de contabilidad, para acelerar cualquier tipo de cálculo matemático.
- Realiza el trabajo con rapidez y seguridad.
- Posee software y facilita las tareas escolares.
- Su combinación o complemento, con software educativo, que está sustentado en el manejo y protección de grandes cantidades de información para su uso en forma rápida.
- A través del software educativo el alumno puede interactuar en forma directa con la información.

## **Ventajas de la Computadora**

- Se puede mecanografiar con relativa facilidad.
- Se puede guardar los documentos que contiene la información necesaria para utilizarla en el momento oportuno.

- Se cuenta con los conocimientos básicos para utilizar los paquetes computacionales, como procesadores de texto y hojas de cálculo, con el fin de aplicarlo adecuadamente en el ámbito educativo.
- Se puede organizar en forma lógica y práctica los datos almacenados en las diferentes unidades de disco como: El disco compacto, disco duro y disco flexible.

### **Desventajas de la Computadora**

- Se puede perder la información cuando el sistema se cae.
- Si no existe energía eléctrica alterna o directa no se puede trabajar en la computadora.
- Si se suspende la energía eléctrica y en la computadora no se ha guardado el trabajo elaborado, éste se pierde.
- Las unidades de disco donde se ha guardado la información, se daña con facilidad, o al querer utilizar en otra computadora no abren los programas.
- Información que se desconfigura con facilidad.

### **Proyector de Cañón**

Es un dispositivo que se utiliza para las presentaciones de diapositivas, elaboradas en Power Point, que proyecta ésta en forma amplia en una pantalla para tal efecto.



Este dispositivo es un recurso tecnológico que también puede utilizarse para proyectar, videos y programas de televisión en pantalla gigante.

### **Ventajas de Proyector de Cañón**

- Es de fácil manipulación.
- Permite utilizarse como una computadora, ya que el escritorio o área de pantalla en que se trabaja se proyecta en forma amplia con los iconos, el botón inicio y la barra de tareas.
- Se puede utilizar siempre conectada a una computadora o a la unidad central de procesos, que constituye el cerebro de la computadora.

### **Desventajas de Proyector de Cañón**

- El cañón no sea compatible con el programa de la computadora.
- La falta de energía eléctrica no permite su utilización.
- Se pueden dañar con facilidad.

### **Internet**

Se le conoce con el nombre superautopista de información, que permite el flujo de información a través de muchas redes de computador interconectadas, donde cada red puede hablar con la red vecina, mediante una normativa común establecida por los encargados de Internet.

## **Características del Internet**

- Existe un creciente caudal de información sobre: Medicina, ciencia y tecnología.
- Ofrece una abundancia de datos sobre las artes.
- Las fuentes de documentación para los estudiantes de todo nivel de estudio e información es amplia.
- El empleo de Internet da acceso a diccionarios, enciclopedias y mapas.
- Para acceder al servicio de Internet es necesario tener una conexión pagada a una compañía telefónica, la cual establece un servidor.
- Los servicios de Internet tienen varios motores de búsqueda, los cuales nos dan acceso a las diferentes páginas o sitios Web.

## **Ventajas del Internet**

- Puede acceder a cualquier sitio para obtener la información que se requiere.
- Si está conectado/a en forma ilimitada al Internet o sea sin limite, todos los servicios que se reciben por la compañía tienen un precio fijo.
- Ofrece una abundante documentación sobre cualquier tema que necesite una persona informante.
- Se puede obtener comunicación con otra persona de cualquier parte del mundo con facilidad, estableciendo diálogo o pláticas (Chat), el tiempo que se requiera.

## **Desventajas del Internet**

- No se puede acceder a cualquier hora a la página que se requiera obtener alguna información, debido a que la red se encuentra saturada.

- Se necesita que exista energía eléctrica para estar conectado, en caso contrario se suspende la información.
- Existe información que puede resultar cara debido al desconocimiento de ciertas conexiones en la red.
- El principiante necesita de amplios conocimientos sobre el uso de ello, si no los tiene no puede acceder con facilidad.

### **2.1.3 ANTECEDENTES Y LO ACTUAL DEL PROGRAMA ESCUELAS DIEZ.**

Tras un largo período de doce años de guerra, que vivieron los salvadoreños desde 1982 hasta 1992, donde se genera un estancamiento en todos los ámbitos, entre ellos el educativo, que se hizo necesario de una política educativa enfocada a disminuir la deserción escolar; es por eso que se estructura una estrategia educativa que se inicia con un diagnóstico del estado de la educación en el país, de allí se identifican las necesidades e instrumentos que informaron las acciones y que fundamentaron la existencia del programa EDUCO desde 1992. Desde entonces se ha logrado un importante avance y a la vez contar, en la actualidad, con un proyecto educativo consistente.

De tal manera que en el transcurso del presente siglo, se han podido lograr grandes adelantos en lo que respecta a la tecnología, lo que ha permitido en alguna medida mejorar las condiciones de vida del ser humano, pero aún así

existen limitantes de tipo económico, político, frustraciones de muchos esfuerzos para integrar a las personas al proceso educativo.

Es por eso que a todos los habitantes de El Salvador, al igual que otros países subdesarrollados, les toca enfrentarse a una economía global de mercado deficiente, por lo cual se requiere producir calidad educativa para poder enfrentarse y competir con otros países.

Es decir que las condiciones económicas, sociales y culturales en las que se encuentran algunas zonas del país, hace que no todos sus habitantes reciban la educación necesaria que les pueda permitir una integración a la vida social y productiva, es por eso que en los últimos años se han logrado experimentar grandes adelantos tecnológicos en la educación lo cual ha permitido incursionar y buscar una vida mejor; sin embargo, por la misma situación que padece la sociedad actual, no todos disfrutan de los beneficios que proporciona la tecnología ya que a muchos se les priva el derecho de gozar del avance de las ciencias que se han creado para mejorar las condiciones de vida del ser humano, y es por esta razón que constituye un reto para todos.

Debido a esta problemática, en busca de soluciones, el Ministerio de Educación (MINED), tratando de mejorar la calidad educativa, ha partido de los logros y desafíos que deja el programa EDUCO, del cual se generan dos cosas positivas: el programa no solo incidió en la cobertura sino también en la calidad,

especialmente en lo que se refiere al empobrecimiento de las comunidades con relación a la educación.

“Es por eso que el MINED crea un nuevo proyecto llamado Escuela Diez. “El cual es un programa que pretende brindar oportunidades de excelencia educativa a niños/as y jóvenes de centros educativos públicos de nuestro país, pues sirve de apoyo, difusión y acreditación de la calidad educativa de los mismos”./<sup>22</sup>

Éste surge como una posible solución al fortalecimiento, cobertura y atención a los estudiantes, con los avances tecnológicos y el mejoramiento de los Centros Educativos en donde se implementa el programa.

Lo cual da a entender que con la carencia socioeconómica de amplios sectores que se encuentran en la producción, han variado muy poco, pese a los esfuerzos educacionales, siendo la educación como una acción de integración, esto hace más urgente y necesario superar situaciones que impida al ser humano, satisfacer sus necesidades y derechos fundamentales.

Es decir, que la educación será útil en la medida en que se ponga más énfasis en las acciones vinculadas directamente al desarrollo social, o en la necesidad en que ella esté ligada a las tareas de promoción de dicho desarrollo, tales

---

<sup>22/</sup> Ministerio de Educación (MINED). El programa Escuela 10 (on line) @mined.gob.sv, Centro de Gobierno, Alameda Juan Pablo II y calle Guadalupe, San Salvador, El Salvador, América Central. 2001.P.1

como la organización, motivación y la concientización de los sectores marginados para impulsar y concretar sus intereses.

“El Programa Escuela Diez busca fortalecer la autonomía escolar y está fundamentado en tres dimensiones de acción ordenados alrededor del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada Centro Educativo:

1. Los procesos pedagógicos,
2. Los procesos de gestión y
3. Los procesos de evaluación.”<sup>23</sup>

Todo este programa trae consigo una nueva metodología de trabajo, al igual que una mejor tecnología, lo que abarca a los niveles de Educación Básica y Media, pues permite la práctica y aplicación de los aprendizajes, ya que pretende brindar oportunidades para los alumnos en educación pública y que tengan acceso a una enseñanza de excelencia transformando y apoyando los Centros Escolares que participan en el programa; en base a esto, el Ministerio de Educación ha creado la Dirección de Desarrollo Educativa, para reforzar el área de gestión escolar, Dirección de Desarrollo Curricular, Desarrollo Profesional Docente y Tecnologías Educativas.

Para el funcionamiento del programa Escuela Diez, la participación y compromisos del Director, Docente, Alumnos, Consejo Directivo Escolar (CDE) y Padres de Familia, son indispensables, pues es necesario para que, al final se obtenga un rendimiento aceptable del alumno en las instituciones favorecidas con

---

<sup>23</sup> / Idem. Pág. 1

el Programa Escuela Diez, en comparación a los Centros Escolares tradicionales, pues este Programa se fundamenta en tres áreas de acción que son: Pedagógica, de Gestión y de Evaluación; pues solo así se logrará ver la diferencia y el buen funcionamiento del mismo.

Es decir que el programa se focaliza en 10 características que se consideran esenciales:

1. “Una gestión educativa organizada en torno al Proyecto Educativo Institucional (PEI)
2. Un currículum que responda a las necesidades, intereses y potencialidades del estudiante y orientado al entorno local.
3. Prácticas pedagógicas apropiadas y orientadas a la excelencia académica.
4. Ambientes facilitadores del aprendizaje.
5. Un Equipo Líder al interior del Centro Escolar
6. Un modelo organizacional participativo que incluya la comunidad y una cultura Institucional de colaboración entre los actores escolares orientada al logro de un alto desempeño académico.
7. Una Organización enfocada a lograr que la enseñanza y el aprendizaje sean el centro de la actividad escolar.
8. Normas de convivencia clara, razonable, conocidas y aceptadas por todos.
9. Sistemas de evaluación formativa del desempeño de los docentes y de seguimiento del desempeño estudiantil.
10. Un sistema de incentivos al desempeño para todos los miembros de la Comunidad Educativa.<sup>24</sup>

Lo que da a entender que la escuela deberá asumir su rol por si misma y desarrollar su propia estrategia de calidad educativa, sin imposición a través del proyecto educativo institucional, el MINED únicamente tendría una función normativa y de apoyo a la escuela; es por eso que los involucrados en este proceso

---

<sup>24</sup>/ Ibid. P.4.

deben comprometerse en la búsqueda de la excelencia, a través de su desarrollo personal y colectivo; dicho proyecto tanto para educadores como para estudiantes es un gran reto.

Lo que da a entender que la educación es considerada como el hecho más relevante e impulsor de algunos cambios, por tal razón los investigadores han brindado sobre los principales logros generados por el Programa Escuela Diez en la calidad de los servicios educativos en los centros escolares. Ya que se sabe que:

El Programa Escuela Diez nació ante la necesidad de constatar lo que hará posible el mejoramiento de los servicios educativos, pues es un esfuerzo integral del MINED de El Salvador para asegurar oportunidades de calidad a los estudiantes de educación pública.<sup>25</sup>

En el 2003, el Programa Escuela Diez creció en cobertura e impulsó esfuerzos sustanciales en los procesos que conducen a la calidad educativa. Esto significó un proceso de selección más depurado, el establecimiento de estándares de calidad, el fortalecimiento de la estrategia de llegada a los centros educativos por medio de los Asesores Pedagógicos, Asistentes Administrativos y Técnicos de Enlace.

Asimismo, también se realizó la reflexión crítica sobre el modelo pedagógico empleado y los estándares educativos, la toma de decisiones informada a partir de los resultados de la evaluación institucional y de los aprendizajes (SINEA y PAES),

---

<sup>25</sup>/ Ídem. P.2



la creación del Bono a la Excelencia, los Proyectos Complementarios, entre otras iniciativas.

Los beneficiados con este programa fueron 2,362 docentes y 79,686 alumnos pertenecientes a 103 centros educativos, de los cuales 18 centros pertenecen a la zona rural y 85 a la zona urbana.

#### **2.1.4. EL PROGRAMA ESCUELA DIEZ EN LA ACTUALIDAD.**

##### **Características Básicas de Escuela Diez**

1. Equipo Directivo Líder .
  - Satisfacción institucional de los docentes
  - Claro reconocimiento del liderazgo del Equipo Directivo por parte de los docentes
2. Modelo organizacional participativo .
  - Sistema de comunicaciones fluido entre actores escolares.
  - Participación de actores escolares en decisiones estratégicas del Centro Escolar.
3. Modelo organizacional enfocado a lograr que la enseñanza y el aprendizaje sean el centro de la actividad escolar.
  - Estructura organizativa para adoptar y ejecutar el currículo por ciclo y nivel.

- Optimización del tiempo de aprendizaje.
  - Énfasis en logro académico.
4. Cultura institucional de colaboración entre los actores escolares y orientados al logro de alto desempeño académico.
- Expectativas globales elevadas en relación al desempeño de alumnos/(as) y a su futuro académico.
  - Alto grado de colaboración entre equipos docentes y equipo administrativo.
  - Relación de respeto mutuo entre maestro y alumno.
5. Normas de convivencia claras, razonables, conocidas y aceptadas por todos.
- Cumplimiento efectivo de derechos y responsabilidades de actores escolares.
  - Disciplina efectiva y formativa para los alumnos.
6. Sistema de incentivos para los docentes.
- Existencia de mecanismos para el desarrollo profesional de los docentes.
  - Facilidades para cumplimiento de función de enseñanza.
7. Sistema de evaluación formativa del desempeño de los docentes.
- Sistemas normados de evaluación del desempeño del docente en el aula para retroalimentación profesional permanente y sistemática.

8. Sistema de seguimiento del desempeño de los estudiantes.
  - Monitoreos de cumplimiento de metas del Centro Escolar.
  - Orientación de los equipos docentes hacia la constante evaluación de las estrategias de enseñanza en base a resultados académicos de alumnos.
  
9. Gestión educativa organizada en torno a proyecto educativo institucional (PEI).
  - Funcionamiento del Centro Escolar en base a ejecución de programas y proyectos adoptados en el PEI.
  
10. Colaboración hogar – escuela.
  - Desarrollo de mecanismos que fomentan la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.
  - Desarrollo de mecanismos que vinculen los proyectos extracurriculares del centro escolar con su entorno local.

**Compromisos de todos y cada uno de los docentes.**

1. Mostrará un comportamiento ejemplar dentro y fuera del Centro Escolar.
2. Cumplir con el horario establecido para el Centro Educativo.
3. Participar en todas las actividades extracurriculares que requieran su participación.

4. Participar activamente en todas las actividades interdisciplinarias que requieren su participación.
5. Planificar su trabajo de acuerdo a las normas establecidas en el PEI.
6. Tratar a los estudiantes con el respeto que se merecen como los sujetos principales de una educación de excelencia y atender individualmente a aquellos que están bajo su responsabilidad.
7. Realizar una evaluación sistemática y constante de los estudiantes bajo su responsabilidad.
8. Atender con dedicación a los padres y madres de familia que lo requieran.
9. Hacer todo lo posible por que su Centro Educativo alcance los estándares de ESCUELA 10.
10. Esforzarse en tomar la iniciativa y grupal para mejorar permanentemente la calidad de su Centro Educativo.

**Compromisos de todos y cada uno de los estudiantes.**

1. Respetar las normas de disciplina definidas por el Gobierno Escolar.
2. Respetar las normas de limpieza personal y vestuario definidas por el Gobierno Escolar.
3. Respetar las normas de convivencia definidas por el Gobierno Escolar.
4. Cumplir con el horario establecido para el Centro Educativo.
5. Cumplir con todas las tareas escolares que le son asignadas.

6. Tratar respetuosamente a las autoridades escolares, a los docentes y a sus compañeros estudiantes.
7. Evitar toda forma de violencia física o verbal en el Centro Escolar.
8. Participar en las actividades escolares fuera del horario oficial, si el maestro responsable o el cuerpo directivo del Centro Escolar se lo solicitan.
9. Hacer todo lo posible por que su Centro Educativo alcance los estándares de ESCUELA 10.
10. Esforzarse en tomar la iniciativa individual y grupal para mejorar permanentemente la calidad de su Centro Educativo.

**Compromisos de todos y cada uno de los padres y madres de familia.**

1. Asegurar que sus hijos cumplan con el horario establecido.
2. Asegurarse que sus hijos cumplan con todas sus tareas escolares.
3. Asegurarse que sus hijos respeten las normas de limpieza personal y de vestuario definidas por el Gobierno Escolar.
4. Asegurarse que sus hijos asistan a todas las actividades extracurriculares requeridas por el Centro Educativo.
5. Dar oportunamente aviso y explicación justificada a las autoridades escolares cuando por fuerza mayor no puedan cumplir con alguno de los compromisos anteriores.

6. Considerar todos los comunicados que el Cuerpo Directivo y los maestros les hagan llegar y darles respuesta oportuna a todos aquellos comunicados que lo requieran.
7. participar en todas las actividades del Centro Escolar que requieran de su presencia.
8. Asistir a todas las asambleas de padres y madres de familia.
9. Hacer todo lo posible porque su Centro Educativo alcance los estándares de ESCUELA 10.
10. esforzarse en tomar la iniciativa individual y grupal para mejorar permanentemente la calidad de su Centro Educativo.

## **2.2 BASE TEÓRICA**

Con el propósito de fundamentar y ampliar los conocimientos sobre estrategias metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales y Cívica, es necesario establecer su naturaleza.

Las definiciones de ciencias sociales y estudios sociales revelan, que sus contenidos van hacia el desarrollo del ser humano en sociedad, para el logro de condiciones más humanas, por tal razón la naturaleza de ambas es eminentemente social.

“Las ciencias sociales como fundamento de los Estudios Sociales.

Las ciencias sociales estudian al hombre como un ser social y los sistemas que lo constituyen, podemos destacar la historia ciencia de los hombres en el tiempo, la geografía (ecosistema producto de la interacción del hombre y el medio ambiente), ciencias políticas (sistema político de control y ejercicio del poder), economía (producción y distribución de bienes), antropología (sistema cultural de normas de conductas o costumbres), sociología (los roles y la sociedad), psicología (La conducta humana).<sup>26</sup>

Ante esta gama de ciencias hay que destacar el carácter unitario del conocimiento social, permitiendo descubrir y verificar la verdad de otra forma inexplicable, el conocimiento logrado descansa sobre las bases empíricas de la observación y recabación de datos y definición de términos.

Los propósitos fundamentales de los estudios sociales, se centra en proporcionar a niños/as, los conocimientos, habilidades, destrezas, actividades y valores que le permiten comprender la realidad social en la que están inmersos, posibilitándoles entender fenómenos y procesos que tienen lugar en el país, la región y en el mundo, como consecuencia de la interacción de los seres humanos con la naturaleza, el análisis del porque del cambio histórico en la evolución de la sociedad, el desarrollo de actitudes y hábitos para que niños/as adquieran independencia de criterios, juicios críticos y valores al analizar, hechos acciones y opiniones, así como también desarrollar actividades de tolerancia y valoraciones, hacia otras culturas y la solidaridad hacia sus semejantes.

---

<sup>26</sup>/ HERNÁNDEZ R. Ana Cecilia, estrategias metodológicas para la formación docente (en línea) organización de estados iberoamericanos por la educación ciencia y cultura. Desarrollo documento 20 de mayo de 2004 pág. 18

Los estudios sociales además de orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje, permite el desarrollo de variados métodos y técnicas, que fomentan el desarrollo de habilidades, destrezas e instrumentos necesarios para comprender e interpretar en el cual interactúa, así como el contexto nacional e internacional.

“Los bloques de contenido que la integran son: Conocimiento y aceptación de sí mismo y de los demás, desarrollo social y moral; el medio geográfico, las características, sociales y culturales de la comunidad local, nacional e internacional y el desarrollo histórico de El Salvador, Centroamérica y América.”<sup>27</sup>

Los conocimientos de esta asignatura colaboran con la formación del ser humano, ubicándolo en el pasado, presente y futuro, es decir, que viva el presente comprendiendo el contexto social, analizando el pasado para hacer cambios en el futuro, y que tenga la capacidad de transformar el futuro y asumir una función social en colectividad.

El papel de la institución educativa y del maestro/a es fundamental en el proyecto educativo, ya que debe considerar la realidad al planificar el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante que se determinen las estrategias metodológicas que favorecen la construcción del aprendizaje.

Resulta relevante, que el trabajo del docente depende del conocimiento y especialidad para adquirir un dominio en la materia y de las estrategias empleadas

---

<sup>27</sup>/ MINED. “Dominios Curriculares Básicos, Educación Parvularia, Básica y Media. Pág.



para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

La finalidad de la materia es administrar conocimientos de las ciencias sociales, para lo cual el docente debe utilizar métodos, técnicas y estrategias metodológicas variadas que le permitan lograr el propósito, de que los alumnos/as comprendan y adquieran los conocimientos básicos de la asignatura.

### **APRENDIZAJE COGNOSCITIVO**

El conocimiento es considerado como uno de los elementos más importantes de la enseñanza, pues todo aprendizaje significa un desarrollo del contacto con la realidad, esto quiere decir que en la medida que aumenta la capacidad de cosas que el ser humano sabe, aumenta la intimidad de su relación con el mundo en que vive. El dominio cognoscitivo se refiere a recordar, comprender, manejar y producir ideas, conceptos, juicios y teorías, de ahí que el aprendizaje cognoscitivo se defina como:

“Proceso de habilidades técnicas de orden intelectual”<sup>28</sup>

Esto significa que es la capacidad intelectual que tienen las personas para adquirir cambios de conducta por medio de experiencias teóricas y prácticas.

---

<sup>28</sup>/ BLOOM. S., Benjamín, “Taxonomía de los objetivos de la educación, editorial el ateneo, año 1990, pág. 16

Este dominio se divide en seis niveles: Conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación, de los cuales se definen tres de ellos considerados por el grupo investigador los más importantes para investigar la relación que existe entre el uso de los recursos tecnológicos de enseñanza con el aprendizaje cognoscitivo.

### **Niveles de Aprendizaje Cognoscitivo.**

**Nivel de Conocimiento:** “Recuerdo o evocación de información, tal como se recibió, desde datos específicos hasta principios y teorías”<sup>29</sup>

Es la forma que el estudiante tiene de obtener un conocimiento por medio del entendimiento de conceptos, hechos, principios e informaciones.

**Nivel de Comprensión:** “Manipulación de la información en base a la captación correcta de su significado”.<sup>30</sup>

Es la capacidad que tienen los estudiantes de entender y luego aplicar un procedimiento utilizando métodos y estrategias de aprendizaje.

**Nivel de Aplicación:** “Utilización del material aprendido en situaciones concretas, casos reales particulares, nuevos para el alumno”.<sup>31</sup>

---

<sup>29</sup>/ GALO DE LARA, Carmen María, “Tecnología didáctica objetivos y planeamientos” año 1988, pág. 27

<sup>30</sup>/ Ibid, pág. 27.

<sup>31</sup>/ Ibid., pág. 27

Es la aplicación del aprendizaje mediante las destrezas, habilidad y abstracciones que efectúa el estudiante en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.2.2. MÉTODOS:**

Es el planeamiento general de la acción didáctica, que permite alcanzar los objetivos propuestos en la enseñanza aprendizaje.

#### **Interrogatorio:**

Es un método didáctico verbal.

Estimula el pensamiento y despierta el deseo de aprender en los alumnos/as.

Determina el estadio mental de los educandos.

Comprueba y fomenta el conocimiento nuevo.

A través de este método se formulan preguntas con fines evaluativos o de diagnóstico y se conoce el grado de información que poseen.

También les da la oportunidad a los estudiantes de que se planteen problemas e interrogantes o busquen soluciones, sean críticos y tengan una autonomía personal, reflexionen sobre los problemas y se enfrenten a ellos.

#### **La Exposición**

Es la base de la clase magistral, pero si se orienta es muy eficaz, ya que permite informar, exponer hechos, conceptos e ideas, hacer relaciones sobre un tema, identificar principios y formular criterios y opiniones.

Al hacer uso de este método se le permite al alumno/a tener una visión global del tema, participar en el proceso de enseñanza aprendizaje, exprese lo que piensa y sea crítico.

**Pasos:**

- Creación de contexto
- Desarrollo sucesivo de los apartados
- Fase de reestructuración o síntesis final
- Información sobre la documentación

**Pasos:**

- Creación de contexto
- Desarrollo sucesivo de los apartados
- Fase de reestructuración o síntesis final
- Información sobre la documentación

## **MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN**

Investigación: Se le llama así porque descubre verdades, esclarece hechos y enriquece los conocimientos de los alumnos/as.

Se puede realizar individual y grupal, no debe ser solamente un método, sino una técnica de enseñanza.

En la investigación hay que tomar en cuenta tres aspectos:

- 1) Lo que se investiga
- 2) Por que y para que se investiga
- 3) Cómo investigar.

Le sirve al educando porque desarrolla la capacidad de análisis, reflexiona sobre lo investigado, critica y hace comparaciones y relaciona el tema con la realidad.

### **MÉTODO COMPARATIVO.**

Se presta para ser combinado con metodologías observacionales y hace descubrimiento mediante la problematización de temas variados.

Consiste en poner dos o más fenómenos uno al lado del otro, para establecer sus similitudes y diferencias y de ello sacar conclusiones que definan un problema o que establezcan caminos futuros para mejorar el conocimiento de algo.

“El contraste estimula la observación de los alumnos, la comparación les hace advertir cualidades que no habrían visto de otro modo, y todos los caracteres se asimilan más intensamente”.

### **2.2.3. TÉCNICAS**

Es el recurso didáctico al cual se acude para concretar la realización del aprendizaje en los educandos.

## **Técnica de Dramatización.**

“Consiste en el montaje de un escenario teatral, improvisado dentro del aula de capacitación en el cual los participantes representan una situación laboral compartida, por los miembros del grupo y en ocasiones de carácter crítico, que permitan una exploración profunda orientada a su realidad.

### **Ventajas:**

- Se puede utilizar en cualquier lugar
- Permite la expresión de los sentimientos e interacción entre los miembros del grupo
- Permite la espontaneidad, variedad de respuesta y reacciones de los participantes.
- Ilustra conductas y reacciones profundas
- Recomendaciones
- Tener presente el objetivo de la dramatización
- El tema por tratar tiene que estar definido claro y no complejo
- Al asignar papeles no se debe herir la susceptibilidad de los intérpretes
- No se deben asignar papeles que se aproximen a la intimidad de las personas participantes.”

## **Técnicas de grupos cooperativos**

Se caracteriza porque todos los miembros del grupo trabajan juntos para alcanzar objetivos y metas compartidas, minimizando su propio aprendizaje tanto como el de sus compañeros de grupo.

El rendimiento académico es superior por que todos trabajan en equipo, no de forma competitiva e individual.

Es una técnica que se presta para la enseñanza de estudios sociales y cívica, pues mediante el proceso se fomentan los valores y actitudes tales como: el diálogo, la tolerancia, empatía, honestidad, respeto mutuo, solidaridad y hay equidad y justicia en las relaciones con los demás.

### **Diálogo**

Es un proceso de reflexión dirigido mediante preguntas del profesor/ra que van orientadas al razonamiento del alumno/a. Tiene carácter constructivo, amplio y educativo que descubre en el alumno la capacidad de pensar.

Se puede introducir durante la exposición de trabajo de los temas, en actividades de orientación, evaluación, tutoría y en la heteroevaluación en el trabajo de equipo e individual en el desarrollo de la clase mediante una actitud abierta y tolerante, que facilite la libre expresión de ideas y el respeto a la libertad de expresión del otro.

### **Ventajas:**

Si no se sabe orientar, no se explora el nuevo tema, ideas o información.

**Pasos:**

- Presentación del tema o información
- Formulación del aspecto concreto y análisis de los estudiantes
- Intercomunicación de los alumnos/as con el docente y en pequeños grupos para profundizar en el problema.
- El docente debe moderar y conducir el grupo a una reflexión directa.

**2.2.4. NUEVAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE ENSEÑANZA**

Son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexible para promover el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes.

Existen formas para seleccionar estrategias, pero lo anterior nos da a conocer el tipo de formas para establecer la selección más efectiva de tales estrategias.

Es por eso que, dentro de las estrategias de enseñanza que los nuevos enfoques psicopedagógicos establecen hoy en día para la producción de los aprendizajes significativos, están:



## NUEVAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

**Objetivos:** Enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno como estrategias de enseñanza compartida con los alumnos, generan expectativas apropiadas

**Resúmenes:** Síntesis y abstracciones de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatizan conceptos, clave, principios y argumento central.

**Organizadores Previos:** Información de tipo introductoria y contextual. Tienden un puente cognoscitivo entre la información nueva y la previa.

**Ilustraciones:** Representación visual de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografía, dibujos, dramatización, etc.)

**Analogías:** Propositiones que indican que una cosa o evento concreto y familiar es semejante a otro desconocido y abstracto o complejo.

**Preguntas intercaladas:** Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

**Señalizaciones:** Señalamiento que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

**Mapas y redes conceptuales:** Son representaciones gráficas de esquemas de conocimientos (indican conceptos, propositiones y explicaciones)

**Organizadores textuales:** Son organizaciones retóricas de un discurso que influyen en la comprensión y el recuerdo.<sup>32</sup>

Es decir, que en las estrategias de enseñanza tienen que existir nuevos enfoques psicopedagógicos, que deben de ser establecidos por los docentes de tercer ciclo de educación básica para que exista una producción de los aprendizajes significativos en beneficio de los estudiantes que reciben la enseñanza de la asignatura de estudios sociales y cívica.

<sup>32/</sup> Diaz – Barriga Arceo, Frida

Gerardo Hernandez Rojas, 2da Edición. Editorial Mc Craw, HILL/Interamericana Editores, S.A. de C.V. México D.F. 2002, Página 142.

## **CLASIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LA ENSEÑANZA**

### **Estrategias Preinstruccionales**

Se utiliza al inicio del contenido. Preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender, inciden en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. Ejemplo: Los objetivos y los organizadores previos y actividad generadora de la información.

### **Estrategias Coinstruccionales**

Se utilizan durante el desarrollo de enseñanza del contenido. Sirven para que el alumno mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje; organice, estructure e interrelacione las ideas importantes, ejemplo: Señalizaciones, ilustraciones, analogías, mapas conceptuales, organizadores gráficos y cuadros C-Q-A que significa: Lo que se conoce (C), lo que se quiere conocer o aprender, (Q) lo que se ha aprendido (A).

### **Estrategias Postinstruccionales**

Se presentan al final del contenido y permiten al alumno formar una visión sensitiva, integradora, crítica del material, ejemplo: resúmenes, organizares gráficos, cuadros sinópticos simples y de doble columna, redes y mapas conceptuales.

Esta clasificación de estrategias de enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica en Tercer Ciclo básico, da la pauta para establecer una síntesis sobre la

clasificación de estas estrategias, por tal motivo a continuación se presenta el cuadro resumen de las estrategias en mención.

Después de haber conocido la síntesis sobre la clasificación de estrategias de enseñanza, es necesario saber como se pueden utilizar en la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica, por tal motivo se presentan a continuación las características y recomendaciones para su uso.

### **Estrategias de enseñanza: Características.**

#### **Recomendaciones para su uso:**

- A. Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y generar expectativas apropiadas.

Actividades que generan y activan conocimientos previos son las que activan o generan los conocimientos previos en los alumnos/as.

Deben presentarse antes de presentar la información por aprender.

Aspectos que deben tomarse en cuenta para el uso de estrategias para activar conocimiento.

- a. Hacer una identificación previa de los conceptos centrales de la información que los alumnos van a aprender.
- b. Tener presente qué es lo que se espera que aprendan los alumnos.
- c. Explorar los conocimientos previos pertinentes de los alumnos (para activarlos, generarlos o que no los tienen)

Con lo anterior se demuestra que existen estrategias para activar o generar conocimientos previos, para luego generar expectativas apropiadas para el logro de los aprendizajes; pero ¿cómo se pueden establecer estrategias para enseñar conocimientos?. A continuación se presenta una síntesis sobre estas estrategias.

CUADRO RESUMEN DE ESTRATEGIAS Y EFECTOS ESPERADOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS	
Estrategias de enseñanza	Efectos esperados en los alumnos
Objetivos	Dan a conocer la finalidad y alcance del material y como manejarlo. El alumno sabe que es lo que se espera de él al terminar de leer el material.
Actividades que generan y activan información previa (foco introductoria, discusión guiada etc.)	Activan sus conocimientos previos Crean un marco de referencia común
Ilustraciones	Facilitan la codificación visual de la información.
Preguntas intercaladas	Permiten que practiquen y consolide lo que ha aprendido. Mejore la codificación de la información relevante. El alumno no se autoevalúa gradualmente.
Señalizaciones	Le orientan y guían en su atención y aprendizaje. Identifican la información principal, mejoran la codificación selectiva.
Resúmenes	Facilitan que recuerde y comprenda la información relevante del contenido por aprender.
Organizadores previos	Hacen más accesible y familiar el contenido con ellos, se elabora una visión global y contextual.
Analogías	Sirve para comprender información abstracta se traslada lo aprendido a otros ámbitos.
Mapas y redes conceptuales	Son útiles para realizar una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones.
Organizadores textuales	Facilitan el recuerdo y la comprensión de las partes más importantes del discurso. <sup>33</sup>

<sup>33/</sup> Diaz – Barriga Arceo, Frida

Gerardo Hernandez Rojas, 2da Edición. Editorial Mc Craw, HILL/Interamericana Editores, S.A. de C.V. México D.F. 2002, Página 148.

## **Los objetivos.**

Son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje que se pretenden conseguir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **Recomendaciones para su uso**

1. Deben ser formulados con claridad, señalando la actividad, contenido, criterio de evaluación.
2. Leer los objetivos antes de iniciar la actividad de enseñanza aprendizaje.
3. Discutir con los alumnos la formulación de los objetivos
4. Presentar el objetivo verbalmente o por escrito
5. Formular uno o dos objetivos de lo más importante.

Estrategias para orientar y guiar a los alumnos/as, sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje. Son toda clase de las claves o avisos estrategias que se emplean a lo largo del discurso, para enfatizar u organizar ciertos contenidos que se desean compartir con los alumnos/as.

## **Estrategias de señalización para la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.**

### **Señalización:**

Son claves o avisos estratégicos que se emplean a lo largo del discurso, contenido o texto.

Sirve para obtener conocimientos relevantes.

Responder a lo que dicen los alumnos/as.

Escribir las experiencias de la clase.

La señalización consiste en:

- 1) Preguntas elaboradas por el profesor/a.
- 2) Reafirmación de las preguntas.
- 3) Repetición de lo que se ha dicho.
- 4) Reformulación de lo que se ha dicho.
- 5) Elaboración (profundizar opinión o comentario que no ha quedado claro).
- 6) Rechazar e ignorar (explicar porque la respuesta no es adecuada).

### **Ilustraciones**

Son (fotografías, dibujo y pintura) constituyen uno de los tipos de información gráfica empleada en los diversos contextos de enseñanza.

Son recursos utilizados para expresar una relación especial, esencialmente de tipo reproductivo.

Recomendaciones para usar las estrategias de las ilustraciones.

- a) Qué imágenes queremos presentar (calidad, cantidad y utilidad).

- b) Con qué intenciones se van a utilizar (si son para describir, explicar y complementar).
- c) Con que discurso se asocian.
- d) A quienes serán dirigidas (características de los alumnos, nivel de desarrollo, como conocimientos previos).<sup>34</sup>

Esta estrategia se utiliza en la asignatura de estudios sociales para que los estudiantes observen, analicen y elaboren sus propias conclusiones.

### **Tipos de ilustraciones en textos académicos.**

**Descriptiva:** Sirve para que el alumno identifique visualmente las características, centrales o definitivas del objeto.

**Expresiva:** La ilustración sirve para que el alumno haga ciertas reacciones actitudinales o valorativas que interesa enseñar o discutir; ej. de esta ilustración: fotografías de víctimas de guerra, desastres naturales, fotografías de un personaje importante.

**Construccional:** Sirve para explicar los elementos de una totalidad ya sea de un objeto, un aparato o un sistema ej. Croquis, planos y mapas.

**Funcional:** Describe visualmente las distintas interrelaciones o funciones existentes entre las partes de un objeto o sistema, para que éste entre en operación.

---

<sup>34</sup>/ Diaz – Barriga Arceo, Frida  
Gerardo Hernandez Rojas, 2da Edición. Editorial Mc Craw, HILL/Interamericana Editores, S.A. de C.V.  
México D.F. 2002, Página 1621.

Con esta ilustración se muestra al alumno como se realiza un proceso u organización de un sistema.

Ej. Esquema del proceso de comunicación social.

Recomendaciones para el empleo de estrategias de ilustraciones.

1. Seleccionar las ilustraciones pertinentes que correspondan al contenido que se va a aprender.
2. Incluir ilustraciones que tengan estrecha relación con los contenidos más relevante es que enseñan.
3. Vincular de manera explícita las ilustraciones con la información que representan.
4. Es recomendable usar ilustraciones a color, que blanco y negro.
5. Usar ilustraciones claras, nítidas y sencillas de interpretar.
6. Es recomendable que las ilustraciones sean autocontenidas en el sentido de aclarar, por si mismas, qué se representa.
7. Es preferible usar ilustraciones completas y realistas que las abstractas, sobre todo para estudiantes de poca edad.
8. El uso de ilustraciones humorísticas mantienen el interés y la motivación de los estudiantes./<sup>35</sup>

---

<sup>35</sup>/ Diaz – Barriga Arceo, Frida  
Gerardo Hernandez Rojas, 2da Edición. Editorial Mc Craw, HILL/Interamericana Editores, S.A. de C.V.  
México D.F. 2002, Página 165, 166, 168.



### **Preguntas intercaladas:**

Son las que se le hacen al alumno a lo largo de la lectura de un material o enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje.

Las preguntas intercaladas, se van insertando en partes importantes del texto en cada párrafo, de modo que los alumnos las contesten a la par de lo que se va leyendo en el texto.

Estas preguntas se clasifican en: Pre-preguntas y pos-preguntas.

Las pre-preguntas se emplean cuando se busca que el alumno aprenda específicamente, la información a la que hacen referencia y focaliza la atención sobre aspectos específicos.

Las pos-preguntas: Cumplen funciones de repaso o de integración y construcción.

### **Recomendaciones para la elaboración y el uso de preguntas intercaladas.**

1. Es conveniente su empleo cuando se trabaja con textos extensos, que tienen mucha información conceptual o cuando es difícil para el alumno encontrar la información principal.
2. Hay que emplearlas cuando se desea mantener la información sostenida y el nivel de participación constante en el alumno.

3. El número y ubicación de las preguntas debe determinarse, considerando la importancia e interrelación de los contenidos a que harán referencia.
4. Se sugiere dejar al alumno un espacio para escribir la respuesta.
5. Se deben proporcionar ilustraciones apropiadas (pueden ponerse al inicio del texto) al lector sobre como manejar las preguntas intercaladas, indicándole que no las salte.
6. Es conveniente no presentárselas en forma inmediata o adyacente a la respuesta, para que no sea una simple copia, hay que preparar una sección especial, con la retroalimentación.

### **Estrategias para organizar la información nueva a aprender**

#### **Resumen**

Un resumen es una versión breve del contenido que habrá de aprender, hay que jerarquizar la información contenida en él; (muchas veces esta información está marcada en el texto original, pero en otras la tiene que hacer el lector).

## MACRO REGLAS PARA LA ELABORACIÓN DE LA MACRO ESTRUCTURA (RESÚMENES)

### **Macrorregla de supresión u omisión**

Dada una secuencia de proposiciones contenidas en un discurso oral o escrito, se omiten aquellas que se consideran no indispensables para interpretar el texto. La supresión puede ser de dos tipos.

Omitir la información de importancia secundaria

Suprimir la información que se repite

Tomado del artículo 38 numeral 10 de la Constitución del país.

El trabajo estará regulado por un código, estableciendo sus derechos y obligaciones. Que tienden al mejoramiento de las condiciones de vida de los trabajadores. Numeral 10 los menores de catorce años no podrán ser ocupados en ninguna clase de trabajo.

### **Macrorregla de centralización**

Dada una secuencia de proposiciones que se encuentran en un discurso, se sustituyen los conceptos (parecidos entre sí) introduciendo en su lugar un concepto o idea supraordinada que los englobe.

Ejemplo del mismo texto

En el texto se habla de “Trabajo” lo cual se puede sustituir por el concepto supraordinado, por ejemplo “Los derechos y obligaciones entre patronos y trabajadores”.

### **Macrorregla de construcción o integración**

Dado un conjunto de proposiciones presentado en uno o más párrafos o secciones de un texto, éste se reemplaza por una o más proposiciones construidas (nuevas), que están implicadas en el conjunto que sustituye.

En el caso, para construir la idea principal, debe realizarse una actividad inferencial constructiva, con base en los conocimientos previos y la información relevante presentada explícitamente.

Ejemplo del mismo texto:

En los distintos párrafos finales se habla de que los menores de catorce años no podrán ser ocupados en ninguna clase de trabajos, el cual puede expresarse del siguiente modo si aplicamos la macrorregla de construcción.

“Los jóvenes que hayan cumplido catorce años no pueden desempeñar ningún trabajo”

## **Funciones de un resumen.**

Las principales funciones de un resumen son:

- Ubicar al alumno dentro de la estructura u organización general del material que se habrá de aprender.
- Enfatizar la información importante.
- Cuando funciona como estrategia preinstruccional, introduce al alumno al nuevo material de aprendizaje y lo familiariza con el argumento central.
- Cuando opera como recurso post-instruccional, organiza, integra y consolida la información presentada o discutida y de este modo, facilita el aprendizaje por efecto de la repetición selectiva del contenido.

Por lo general un resumen se elabora en forma de prosa escrita, aunque también se puede diseñar numerando o marcando las ideas principales, o bien representándolo con ciertos apoyos gráficos (cuadros sinópticos o mapas que expresan los conceptos más importantes y sus relaciones).

### **Organizadores gráficos.**

Son representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo. Se utiliza en cualquier momento del proceso educativo, pero lo más recomendable es utilizarlos al final del contenido. Ej. Mapas y redes conceptuales y cuadros sinópticos. El cuadro sinóptico: proporciona una estructura coherente global de una temática. Organiza la información sobre uno o varios temas que interesa enseñar. Sirven como estrategia de enseñanza para textos o su empleo en clase. Pueden ser utilizados como estrategia de aprendizaje si los alumnos los elaboran.

Para diseñar un cuadro sinóptico, deben colocarse los temas centrales o conceptos claves como etiquetas en la parte izquierda de las filas (de arriba o abajo), y que en la parte superior de las columnas se coloque las etiquetas de las ideas o variables que desarrollan dichos temas (de izquierda a derecha; si se incluyen sub-temas hay que subdividir las filas en columnas).

En los cuadros sinópticos simples es bien importante desarrollar las variables. Ejemplo: capacidad, duración de almacenaje, modo de almacenaje. Ejemplo de cuadro sinóptico de doble columna.

<b>EJEMPLO DE CUADRO SINÓPTICO DE DOBLE COLUMNA</b>		
<b>Los movimientos sociales en la revolución mexicana</b>		
	<b>Causas</b>	<b>Consecuencias</b>
<b>Económicas</b>	Miseria en la que Vivian los indios en México.	Guerra civil con carácter revolucionario.
<b>Políticas</b>	Dictadura de Porfirio Díaz.	Formulación del plan de San Luís (por Madero) declarando nulas las elecciones.
<b>Sociales</b>	Organización de sindicatos y de la fuerza obrera.	Aprobación de numerosas leyes a favor de los trabajadores de la ciudad y el campo.

Estructura y función del cuadro sinóptico C-Q-A

- Introducir la temática que constituye la información nueva.
- Hacer el cuadro C-Q-A con tres columnas y dos filas.
- La primera columna se denomina “Lo que se conoce” (se simboliza con la letra C) y se anota lo que se sabe en relación con la temática ej. Hechos, conceptos o descripciones a manera de listas o clasificados.

- d) La segunda columna sirve para anotar “Lo que se quiere conocer o aprender (se representa con la letra Q).
- e) En el espacio de la tercera columna se anota “Lo que se ha aprendido, lo que falta por aprender” se representa con la letra A.

Cómo se llena: Se realiza durante el proceso de enseñanza. Las dos primeras columnas deben llenarse al inicio de la enseñanza, para provocar que los alumnos activen sus conocimientos previos y desarrollen expectativas apropiadas. La tercera columna puede irse llenando durante el proceso instruccional o al término del mismo.

Estructura de un cuadro C-Q-A		
Lo que se conoce (C)	Lo que se quiere conocer aprender (Q)	Lo que se ha aprendido
Anotar en forma de listado lo que sabe el alumno en relación con la temática.	Tomar nota sobre lo que se quiere aprender.	Anotar lo que se ha aprendido, lo que falta por aprender. <sup>36</sup>

Resulta útil para establecer un enlace más claro, entre los conocimientos previos y el reconocimiento de la información nueva que se ha aprendido. Existen otros organizadores gráficos conocidos como: Diagrama de llaves, diagrama arbóreo y los círculos de conceptos. Los diagramas son de muy fácil elaboración y no sólo se utilizan como estrategias de enseñanza para organizar la información nueva, si no que sirve para motivar a los alumnos/as para que los usen como estrategias de aprendizaje.

---

<sup>36/</sup> Ibid, Página 187.

## **Mapas y Redes Conceptuales**

Un mapa conceptual es una estructura jerarquizada por diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual. Está formado por conceptos, proposiciones y palabras de enlace.

Los conceptos se representan por u óvalos llamados nodos y los nexos son palabras de enlace y se expresa mediante etiquetas adjuntas a líneas. Relación de jerarquías o flechas, relaciones de cualquier otro tipo.

### **Elaboración de mapas conceptuales.**

1. Haga una lista – inventario de los conceptos.
2. Clasificación por niveles de abstracción e inclusividad (esto permitirá establecer las relaciones de supra, co o subordinación existente entre los conceptos).
3. Identifique el concepto nuclear (en la parte superior del mapa si no lo es, destáquelo con un color especial)
4. A partir de la clasificación hecha en el punto 2, intente construir un primer mapa conceptual.
5. Valore la posibilidad de utilizar enlaces cruzados y ejemplos.
6. Reelabore el mapa cuando menos una vez más.
7. Si va a ocuparlos con los alumnos, acompañe la presentación del mapa con una explicación.<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup>/ Ibid, Página 195, 196.

### **Elaboración de mapas o redes conceptuales.**

1. Haga una lista inventario de los conceptos involucrados.
2. Identifique el concepto nuclear, luego encuentre y establezca relaciones entre el concepto nuclear y los restantes conceptos, según las tres categorías básicas propuestas (jerarquía, secuencia y racimo), utilizando flechas y simbolismo para cada tipo de relación semántica.
3. Elabore la red conceptual, mediante la estructura de “araña” de “cadena” u otra.
4. Vuelva a elaborarlo al menos una vez más.

### **Recomendaciones para el empleo de mapas o redes conceptuales.**

1. Antes de utilizar los mapas o redes conceptuales, asegurarse de que los alumnos comprenden lo básico de los dos recursos.
2. Procure involucrar los conceptos principales, no haga mapas o redes enormes que dificulten la comprensión de los alumnos/as.
3. Puede llevar preparados los mapas o las redes a la clase (un acetato, cartel o elaborarlos frente a los alumnos/as)
4. Un mapa y red, se enriquece si se explica y se profundiza en los conceptos.
5. Se sugiere que se utilice mapa conceptual porque se adapta a la asignatura de Estudios Sociales.



6. No emplee en exceso estos recursos, pues a sus alumnos les resultaría tedioso y por tanto perdería su sentido pedagógico.<sup>38</sup>

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

**Antropología:** Sistema cultural de normas de conducta o costumbres.

**Aprendizaje Significativo:** Es aquel que conduce a la formación de estructuras de conocimientos mediante la relación entre la nueva información y los conocimientos previos en los educandos.

**Ciencias Sociales:** Es la ciencia que estudia al ser humano, como un ente social y sus relaciones con el medio que lo rodea

**Dominio Cognoscitivo:** Es el aprendizaje que se da por categorías, según los niveles del dominio cognoscitivo: conocimiento, comprensión, análisis, síntesis y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Enfoque en Estudios Sociales y Cívica:** Es el conjunto de perspectivas que se pueden utilizar para enseñar la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

**Escuela Diez:** Es un programa de apoyo que tiene como finalidad mejorar la calidad educativa, de los Centros Educativos públicos.

---

<sup>38/</sup> Frida, Diaz – Barriga Arceo  
Gerardo Hernandez Rojas, 2da Edición. Editorial Mc Craw, HILL/Interamericana Editores, S.A. de C.V.  
México D.F. 2002, Página 196- 198.

**Estrategias metodológicas:** Son procedimientos que el docente utiliza en forma flexible para promover el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes.

**Estudios Sociales:** Es el que orienta el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el desarrollo de métodos y técnicas.

**Geografía:** Es la disciplina de las ciencias sociales que estudia la interacción del hombre con el medio ambiente.

**Grupos Cooperativos:** Se caracteriza porque todos los miembros del grupo trabajan juntos para alcanzar objetivos y metas compartidas, minimizando su propio aprendizaje tanto como el de sus compañeros de grupo.

**Hipótesis:** Son teorías propuestas por los/las investigadores/as, sujetos a comprobación.

**Historia:** Registra hechos humanos en tiempo pasado.

**Método:** Es el planeamiento general de la acción didáctica, que permite alcanzar los objetivos propuestos en la enseñanza aprendizaje.

**Nivel de aplicación:** Utilización del material aprendido en situaciones concretas, casos reales particulares, nuevos para el alumno.

**Nivel de comprensión:** Manipulación de la información en base a la captación correcta de su significado.

**Nivel de conocimiento:** Recuerdo o evocación de la información, tal como se recibió, desde datos específicos hasta principios y teorías.

**Recursos Audiovisuales:** Son medios pedagógicos que se utilizan para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Sociología:** Es la ciencia que estudia los grupos sociales y los conflictos relacionados con la sociedad.

**Técnica:** Es el recurso didáctico al cual se acude para concretar la realización del aprendizaje en los educandos.

# **CAPITULO 3**

## **HIPÓTESIS**

## **CAPITULO 3**

### **HIPÓTESIS**

#### **3.1 SISTEMA DE HIPÓTESIS**

##### **3.1.1 Hipótesis general.**

H1: Entre el uso de las estrategias metodológicas, utilizadas por los docentes de los Centros Escolares incorporados al programa Diez, existen diferencias significativas entre las usadas por los centros escolares no diez, con relación al aprendizaje cognoscitivo de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

##### **3.1.2 Hipótesis Específica N° 1**

H1: La diferencia entre las estrategias metodológicas, utilizadas por los docentes de los Centros Escolares incorporados al programa Diez y no diez, es significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica con relación al nivel de conocimiento de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica.

##### **3.1.3 Hipótesis específica N° 2**

H1: La diferencia entre las estrategias metodológicas, utilizadas por los docentes de los Centros Escolares incorporados al programa Diez y no diez, es

significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, con relación al nivel de comprensión de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica.

#### **3.1.4 Hipótesis específica N° 3**

H1: La diferencia entre las estrategias metodológicas, utilizadas por los docentes de los Centros Escolares incorporados al programa Diez y no diez, es significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica; con relación al nivel de aplicación de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica.

### 3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS

#### 3.2.1 Operacionalización de variables de la hipótesis general.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN (INSTRUMENTOS)
VI Estrategias metodológicas	Son procedimientos que el maestro/a utiliza en forma flexible, para promover el logro del aprendizaje significativo, de los estudiantes de tercer ciclo; en la asignatura de Estudios Sociales y cívica.	Grado de conocimiento obtenido mediante la utilización de medios o recursos, que el docente utiliza como ayuda pedagógica, para la enseñanza aprendizaje en la signatura de Estudios Sociales y cívica, con el uso y aplicación de estrategias metodológicas.	Socio-educativa	<p><b>Métodos</b></p> <p>Interrogatorio Exposición Investigación Comparativo</p> <p><b>Técnicas</b></p> <p>Dramatización Grupos cooperativos Dialogo</p> <p><b>Estrategias metodológicas</b></p> <p>Objetivo Resúmenes Organizadores previos Ilustraciones Organizadores gráficos Analogía Preguntas intercaladas Señalización Mapas y redes conceptuales Organizadores textuales</p>	<p>Cuestionario Guía de observación</p>
VD Aprendizaje cognoscitivo	Proceso mediante el cual el educando, adquiere conocimientos que le ayudan a formar adecuadamente estructuras mentales; como la interrelación con el medio ambiente.	Serie de habilidades desarrolladas por los estudiantes, para hacer frente a cualquier situación de aprendizaje, aplicando los conocimientos adquiridos, frente a situaciones nuevas.	Socio-educativa	<p><b>Nivel de conocimiento</b></p> <p>Definir Determinar Identificar Denominar</p> <p><b>Nivel de comprensión</b></p> <p>Distinguir Sintetizar Interpretar Explicar</p> <p><b>Nivel de Aplicación</b></p> <p>Ejemplificar Demostrar Resolver Describir</p>	<p>Test</p>

### 3.2.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES DE HIPÓTESIS ESPECIFICA N° 1

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN (INSTRUMENTOS)
VI Estrategias metodológicas	Son procedimientos que al maestro/a utiliza en forma flexible, para promover el logro del aprendizaje significativo, de los estudiantes de tercer ciclo; en la asignatura de Estudios Sociales y cívica.	Grado de conocimiento obtenido mediante la utilización de medios o recursos, que el docente utiliza como ayuda pedagógica, para la enseñanza aprendizaje en la signatura de Estudios Sociales y cívica, con el uso y aplicación de estrategias metodológicas.	Socio-educativa	<u>Métodos</u> Interrogatorio Exposición Investigación Comparativo <u>Técnicas</u> Dramatización Grupos cooperativos Dialogo <u>Estrategias metodológicas</u> Objetivo Resúmenes Organizadores previos Ilustraciones Organizadores gráficos Analogía Preguntas intercaladas Señalización Mapas y redes conceptuales Organizadores textuales	Cuestionario Guía de observación
VD Nivel de conocimiento	Formas de recordar o reconocer lo que ha visto sin ser estudiado modificado o cambiado incluye información tal como: terminología hechos específicos modo y medios para tratar las cosas específicas, principios y abstracciones universales.	Es la medición del recuerdo o innovación de información tal como: el estudiante la recibe desde los principios y teorías que han aprendido en la asignatura de estudios sociales y cívica.	Socio-educativa	<u>Nivel de conociendo</u> Defina Determine Identifique Denomine	Test



### 3.2.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES DE HIPÓTESIS ESPECIFICA N° 2

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN (INSTRUMENTOS)
VI Estrategias metodológicas	Son procedimientos que al maestro/a utiliza en forma flexible, para promover el logro del aprendizaje significativo, de los estudiantes de tercer ciclo; en la asignatura de Estudios Sociales y cívica.	Grado de conocimiento obtenido mediante la utilización de medios o recursos, que el docente utiliza como ayuda pedagógica, para la enseñanza aprendizaje en la signatura de Estudios Sociales y cívica, con el uso y aplicación de estrategias metodológicas.	Socio-educativa	<u>Métodos</u> Interrogatorio Exposición Investigación Comparativo <u>Técnicas</u> Dramatización Grupos cooperativos Dialogo <u>Estrategias metodológicas</u> Objetivo Resúmenes Organizadores previos Ilustraciones Organizadores gráficos Analogía Preguntas intercaladas Señalización Mapas y redes conceptuales Organizadores textuales	Cuestionario Guía de observación
VD Nivel de comprensión	Capacidad de traducir la información e interpretarla o explicarla para determinar implicaciones consecuencias y efectos	Grado de manipulación de la información en base a la captación de su significado por parte de los alumnos en la asignatura de estudios sociales y cívica	Socio-educativa	<u>Nivel de comprensión</u> Distinguir Sintetizar Interpretar Explicar	Test

### 3.2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES DE HIPÓTESIS ESPECIFICA N° 3

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN (INSTRUMENTOS)
VI Estrategias metodológicas	Son procedimientos que al maestro/a utiliza en forma flexible, para promover el logro del aprendizaje significativo, de los estudiantes de tercer ciclo; en la asignatura de Estudios Sociales y cívica.	Grado de conocimiento obtenido mediante la utilización de medios o recursos, que el docente utiliza como ayuda pedagógica, para la enseñanza aprendizaje en la signatura de Estudios Sociales y cívica, con el uso y aplicación de estrategias metodológicas.	Socio-educativa	<u>Métodos</u> Interrogatorio Exposición Investigación Comparativo <u>Técnicas</u> Dramatización Grupos cooperativos Dialogo <u>Estrategias metodológicas</u> Objetivo Resúmenes Organizadores previos Ilustraciones Organizadores gráficos Analogía Preguntas intercaladas Señalización Mapas y redes conceptuales Organizadores textuales	Cuestionario Guía de observación
VD Nivel de Aplicación.	Formas de utilizar un concepto general para resolver problemas particulares y concretos de la realidad social estableciendo las abstracciones que pueden estar en forma de ideas generales, regla de procedimiento o métodos generales	Nivel de formas de utilización de material aprendido en situaciones concretas, cosas reales particulares y sociales nuevo para el docente y estudiantes de estudios sociales y cívica	Socio educativas	<u>Nivel de aplicación</u> Ejemplificar Demostrar Resolver Describir	Test

**CAPITULO 4**  
**METODOLOGÍA DE**  
**INVESTIGACIÓN**

## **CAPITULO 4**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación pertenece a un tipo de estudio correlacional causal con diseño transversal comparativo. Es correlacional causal por que existe una causa que es la variable independiente: la utilización de las estrategias metodológicas, en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica existe un efecto que es la variable dependiente: el aprendizaje cognoscitivo, es transversal, porque se describen entre dos ó más categorías en un momento determinado.

#### **4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

##### **4.2.1 Población.**

La población universo que se utilizó para la realización de la investigación estuvo constituida por un total de 28 docentes que laboran en tercer ciclo de Educación Básica de los seis Centros Escolares seleccionados por las investigadoras y quinientos cincuenta alumnos/as de séptimo, octavo y noveno grado de tercer ciclo de las seis instituciones.

**TABLA N° 1**

**POBLACIÓN DE ESTUDIANTES CORRESPONDIENTES A ESCUELAS INCORPORADAS AL PROGRAMA DIEZ Y NO DIEZ.**

Escuelas con programa Diez y no incorporados	Población			Total
	7°	8 °	9°	
Complejo Educativo Ofelia Herrera	49	45	45	139
Centro Escolar Abdón Cordero	31	34	25	90
Centro Escolar Pablo J. Aguirre	26	36	24	86
Centro Escolar Sagrado Corazón	41	32	36	109
Complejo Educativo Aminta de Montiel	32	27	30	89
Centro Escolar Maria Escobar Granillo	15	12	10	37
<b>Total</b>	<b>194</b>	<b>186</b>	<b>170</b>	<b>550</b>

Fuente: Secretaría de los centros educativos

#### 4.2.2 MUESTRA

##### Selección de la muestra alumnos/as

Para la escogitación de la muestra a estudiantes de tercer ciclo de educación básica de las instituciones seleccionadas, se utilizó el muestreo probabilístico estratificado, a través de las siguientes formulas:

##### A . Para tamaño de la muestra

$$n = \frac{Z^2 PQN}{(N-1) E^2 + Z^2 P Q}$$

Donde:

Z = coeficiente de confianza

P = proporción poblacional de ocurrencia del evento

Q = proporción poblacional de que el evento no esta ocurriendo (1-P)

N = población total

E = error muestral

n = muestra

A continuación se describen los datos de la formula que sirvieron para el cálculo de la muestra:

Datos:

Z = 1.96

P = 0.50

Q = 0.50

N = 550

E = 0.05

n = ¿ ?

Sustituyendo valores en la formula se tiene:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (550)}{(550-1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.25) (550)}{(549) (0.0025) + (3.8416) (0.25)}$$

$$n = \frac{528.22}{1.3725 + 0.9604}$$

$$n = \frac{528.22}{2.3329}$$

$$n = 226.4220498$$

La muestra:

$$n = 226 \text{ estudiantes}$$

**B - Para la fijación de la muestra alumnos por escuela:**

$$nh = \frac{(N h) n}{N}$$

Donde:

nh = muestra parcial

nh = población parcial

N = población total

n = muestra

A continuación se escribe los datos de la fórmula que sirvieron para el cálculo de la fijación de la muestra para los alumnos de séptimo, octavo y noveno grado de las poblaciones de las seis escuelas seleccionadas por las investigadoras.

**TABLA Nº 2**

**FIJACIÓN DE LA MUESTRA ALUMNOS/AS POR GRADO DE TERCER  
CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

<b>GRADO</b>	<b>N h</b>	<b><math>\frac{N h}{N}</math></b>	<b><math>\frac{n(N h)}{N}</math></b>
7 °	194	0.352727	80
8 °	186	0.338181	76
9 °	170	0.309090	70
Total	550		226

**C– Para la fijación de la muestra alumno por grado de cada una de las escuelas, se utilizo la formula siguiente:**

$$nh = \frac{(N h)n}{N}$$

En donde:

nh = muestras parciales

nh = poblaciones parciales

N = población total

n = muestra

A continuación en la tabla Nº 3 se establece el desarrollo de la formula anterior así:

Fijación de la muestra alumnos/as por sección de las seis escuelas seleccionadas del distrito educativo 12 – 08 de la ciudad de San Miguel



**TABLA N° 3**

**FIJACIÓN DE LA MUESTRA ALUMNOS/AS POR SECCIÓN DE LAS SEIS ESCUELAS SELECCIONADAS DEL DISTRITO EDUCATIVO 12 – 08 DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL**

<b>Centros escolares incorporados al programa Diez y no incorporados</b>	<b>7 °</b>	<b>nh</b>	<b>8 °</b>	<b>nh</b>	<b>9 °</b>	<b>n h</b>
Complejo Educativo Ofelia Herrera	nh 49	20	nh 45	18	nh 45	19
Centro Escolar Abdón Cordero	31	13	34	14	25	10
Centro Escolar Pablo J. Aguirre	26	11	36	15	24	10
Centro Escolar Sagrado Corazón	41	17	32	13	36	15
Complejo Educativo Aminta de Montiel	32	13	27	11	30	12
Centro Escolar Maria Escobar Granillo	15	6	12	5	10	4
<b>TOTAL</b>	<b>194</b>	<b>80</b>	<b>186</b>	<b>76</b>	<b>170</b>	<b>70</b>

**4.2.3 MUESTRA DOCENTE**

Para la selección de muestra docente se utilizó el criterio de encuestar solamente a los maestros/as que imparten la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

**TABLA N° 4**

**MUESTRA DE DOCENTES QUE LABORAN EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA DE 7°, 8° Y 9° GRADO DE LAS ESCUELAS CON PROGRAMA DIEZ Y NO DIEZ DEL DISTRITO EDUCATIVO 12 – 08 DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL .**

<b>ESCUELAS CON PROGRAMA DÍEZ Y NO INCORPORADOS AL PROGRAMA</b>	<b>N° DE MAESTROS DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA.</b>
<b>ESCUELAS INCORPORADAS</b>	
1- Complejo Educativo Ofelia Herrera	2
2- Centro Escolar Abdón Cordero	2
3- Centro Escolar Pablo j. Aguirre	2
<b>ESCUELAS NO INCORPORADAS</b>	
4- Centro Escolar Sagrado Corazón	2
5- Complejo Educativo Aminta Montiel	2
6-Centro Escolar Maria Escobar Granillo	2
<b>Total</b>	<b>12</b>

### **4.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **4.3.1 Técnicas.**

**Las técnicas utilizadas en la presente investigación son:**

**Prueba objetiva,** para la cual se utilizó un test de selección múltiple para medir los niveles de conocimiento, comprensión y aplicación del aprendizaje cognoscitivo, de los estudiantes de tercer ciclo de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, para conocer la aplicación de estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de las escuelas con programa Diez y no incorporados al programa de la asignatura en mención.

**Encuesta,** el proceso que se utilizó para la aplicación de esta técnica fue mediante la administración de un cuestionario a los docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en los Centros Educativos del tercer ciclo básico con programa Diez y no incorporados que forman parte de la muestra de ésta. Esta técnica sirvió para la investigación del uso de estrategias metodológicas, en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

**La técnica de la observación,** ésta nos permitió conocer de cerca las tareas cotidianas que los docentes realizan, adentrarse más a las actividades, actitudes y conducta que los profesores tienen ante determinados estímulos. Para la aplicación de la técnica de la observación se contó con una guía de observación estructurada, con el objetivo de recopilar información sobre la aplicación de las estrategias

metodológicas, en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica; por los docentes de dicha disciplina y comprobar si existen diferencias significativas con relación al aprendizaje cognoscitivo de los estudiantes de tercer ciclo de Educación Básica.

Los datos que se obtuvieron de la observación sirvieron para: Precisar aspectos del planteamiento del problema y los objetivos de investigación: ofrecer elementos significativos con el fin de completar el marco teórico para que sea congruente con la realidad que se estudia y proporcionar datos para comprobar hipótesis.

#### **4.3.2 Instrumentos.**

Los instrumentos que se utilizaron para cada una de las técnicas fueron:

##### **Test de Selección Múltiple**

El test fue estructurado con preguntas cerradas con tres alternativas de respuestas de 3.3 % de dificultad cada una, para lo cual se utilizó una tabla de especificaciones (ver tabla No.5), para determinar el número de ítem que le correspondería a cada una de las unidades de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, del Tercer Ciclo de Educación Básica.

El propósito de la tabla de especificaciones es asegurar que el test mida una muestra representativa de los contenidos y resultados de aprendizaje de la asignatura en estudio.

**TABLA N.º 5**

**TABLA DE ESPECIFICACIONES DE LA PRUEBA OBJETIVA PARA CLASIFICACIÓN Y CÁLCULO DE ÍTEMS POR UNIDADES ESTUDIO DE LA ASIGNATURA ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA DEL TERCER CICLO BÁSICO Y PORCENTAJE DE LOS OBJETIVOS.**

Unidades	%	N. de Hcm	Conocimiento	Comprensión	Aplicación
			60	30	10
Unidad N.º 1	30%	9	5	3	1
Unidad N.º 2	30%	9	5	3	1
Unidad N.º 3	30%	9	5	3	1
Unidad N.º 4	10%	3	2	1	0
<b>Total</b>	<b>10%</b>	<b>30</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>3</b>

A continuación se presentan las fórmulas que se utilizaron para el cálculo de los ítems para cada unidad y de los niveles de conocimiento, comprensión y aplicación que se encuentran detallados en la tabla número 5.

**1. Cálculo del número de ítem para cada unidad.**

Para el cálculo del número de ítem para cada unidad se utilizó la siguiente fórmula:

$$N. \text{ item} = \frac{p \ u \times \sum i}{100\%}$$

Donde:

P u: porcentaje de ítem

$\sum i$  = sumatoria total de ítems

a) Número de ítems para la unidad No.1

$$N. \text{ ítem} = (30\% \times 30)/100 = 9$$

b) Número de ítems para la unidad No.2

$$N. \text{ ítem} = (30\% \times 30)/100 = 9$$

c) Número de ítems para la unidad No.3

$$N. \text{ ítem} = (30\% \times 30)/100 = 9$$

d) Número de ítems para la unidad No.4

$$N. \text{ ítem} = (10\% \times 30)/100 = 3$$

## **2. Análisis de ítem para el nivel de conocimiento, comprensión y aplicación de la Unidad No.1**

Para el análisis de ítem de conocimiento, comprensión y aplicación se utilizó la siguiente fórmula:

a) para nivel de conocimiento

$$AC = \frac{60\% \times N. \text{ i p u}}{100 \%}$$

Donde:

AC = análisis de ítems de nivel de conocimiento

N i p u = numero de ítems por unidad

b) para nivel de comprensión

$$ACom. = \frac{30\% \times Ni p u}{100\%}$$

Donde:

A com. = análisis de ítems de nivel de comprensión

c) Para el nivel de aplicación

$$A a p l = \frac{10\% \times N i p u}{100\%}$$

Donde:

A a p l = análisis de ítem de nivel de aplicación.

A continuación se presenta el desarrollo de las fórmulas anteriores, las cuales sirvieron para efectuar los cálculos del número de ítems para los niveles de conocimiento, comprensión y aplicación para cada unidad.

### **1) Cálculos para la unidad número 1.**

- Cálculo del número de ítem para el nivel de conocimiento de la unidad No. 1.

$$AC1 = \frac{60\% \times N. i p u 1}{100\%}$$

$$AC1. = (60\% \times 9)/100\% = 5$$

- Cálculo del número de ítem para el nivel de comprensión de la unidad No. 1.

$$ACom.1 = \frac{30\% \times N. i p u l}{100 \%}$$

$$ACom.1. = (30\% \times 9)/100\% = 3$$

- Cálculo del número de ítem para el nivel de aplicación de la unidad No. 1.

$$Aap.1 = \frac{10\% \times N. i p u l}{100 \%}$$

$$Aapl.1. = (10\% \times 9)/100\% = 1$$

## 2) Cálculos para la unidad número 2.

- Cálculo del número de ítem para el nivel de conocimiento de la unidad No. 2.

$$AC1 = \frac{60\% \times N. i p u l}{100 \%}$$

$$AC1. = (60\% \times 9)/100\% = 5$$

- Cálculo del número de ítem para el nivel de comprensión de la unidad No. 2.

$$ACom.1 = \frac{30\% \times N. i p u l}{100 \%}$$

$$ACom.1. = (30\% \times 9)/100\% = 3$$

- Cálculo del número de ítem para el nivel de aplicación de la unidad No. 2.

$$Aap.1 = \frac{10\% \times N. i p u l}{100 \%}$$

$$Aapl.1. = (10\% \times 9)/100\% = 1$$

### 3) Cálculos para la unidad número 3

- Cálculo del número de ítem para el nivel de conocimiento de la unidad No. 3.

$$AC1 = \frac{60\% \times N. \text{ i p u l}}{100 \%}$$

$$AC1. = (60\% \times 9)/100\% = 5$$

- Cálculo del número de ítem para el nivel de comprensión de la unidad No. 3.

$$ACom.1 = \frac{30\% \times N. \text{ i p u l}}{100 \%}$$

$$ACom.1. = (30\% \times 9)/100\% = 3$$

- Cálculo del número de ítem para el nivel de aplicación de la unidad No. 3.

$$Aap.1 = \frac{10\% \times N. \text{ i p u l}}{100 \%}$$

$$Aapl.1. = (10\% \times 9)/100\% = 1$$

### 4) Cálculos para la unidad número 4.

- Cálculo del número de ítem para el nivel de conocimiento de la unidad No. 4.

$$AC1 = \frac{60\% \times N. \text{ i p u l}}{100 \%}$$

$$AC1. = (60\% \times 3)/100\% = 2$$

- Cálculo del número de ítem para el nivel de comprensión de la unidad No. 4

$$ACom.1 = \frac{30\% \times N. \text{ i p u l}}{100 \%}$$

$$ACom.1. = (30\% \times 3)/100\% = 1$$

- Cálculo del número de ítem para el nivel de aplicación de la unidad No. 4.



$$Aap.1 = \frac{10\% \times N. i p u l}{100 \%}$$

$$Aapl.1. = (10\% \times 3)/100\% = 0.3 = 0$$

### **El Cuestionario.**

Este es el instrumento que se utilizó para la aplicación de la muestra; éste sirvió para medir si los docentes en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, utilizan las estrategias metodológicas para relacionarlas con los niveles de aprendizaje cognoscitivo de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica.

El cuestionario estuvo estructurado con preguntas cerradas de dos alternativas de respuesta.

**Guía de observación,** este es el instrumento para la aplicación de la técnica de observación; ésta sirvió para comprobar si lo que han manifestado los docentes en el cuestionario coincide con lo que realmente hacen. Es decir si aplican las estrategias metodológicas los docentes en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica. La guía de observación se utilizó para investigar los indicadores de las hipótesis establecidas a fin de someterlas a prueba.

La guía de observación estuvo estructurada con preguntas cerradas dirigidas a los docentes con tres alternativas de respuestas.

**CAPITULO 5**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE  
LOS RESULTADOS**

## **CAPITULO 5**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **5.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.**

##### **5.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LOS RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN DE LOS NIVELES DE CONOCIMIENTO, COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE TEST DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA, APLICADOS A LOS ESTUDIANTES DE 7º, 8º Y 9º GRADO DE LOS CENTROS ESCOLARES INCORPORADOS Y NO INCORPORADOS AL PROGRAMA DIEZ.**

A continuación se presenta el análisis e interpretación de los datos obtenidos de los resultados de la calificación de los niveles de conocimiento, comprensión y aplicación de test de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, aplicados a los estudiantes de 7º, 8º y 9º grado de los centros escolares incorporados al programa diez. Para medir conocimiento se utilizaron ítems del 1 al 17, de comprensión del 18 al 27, y de aplicación del 28 al 30.

A continuación en la tabla N°. 6 se presentan los resultados de test administrado a alumnos/as de los Centros Escolares incorporados al programa Diez en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

**TABLA N° 6**

**RESULTADOS DE TEST ADMINISTRADO A ALUMNOS/AS DE LOS CENTROS ESCOLARES INCORPORADOS AL PROGRAMA DIEZ EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA.**

Centros Escolares Incorporados al programa Diez	Nivel de conocimiento	Nivel de comprensión	Nivel de aplicación	Total	Calificación Global
C. E. Ofelia Herrera	8	9	9	26	9
C. E. Abdón Cordero	7	7	7	21	7
C. E. Pablo J. Aguirre	6	7	7	20	7
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>67</b>	<b>23</b>
$\bar{X}$	7	8	8	23	8

**Análisis:** Se observa que las calificaciones obtenidas en los Centros Escolares incorporados a programa Diez es la siguiente:

El Centro Escolar Ofelia Herrera, en el nivel de conocimiento obtuvo la calificación de ocho (8.0), comprensión nueve (9.0), aplicación nueve (9.0), con una nota global de nueve (9.0).

El Centro Escolar Abdón Cordero en el nivel de conocimiento obtuvo la calificación de siete (7.0), comprensión siete (7.0), aplicación siete (7.0), obteniendo una calificación global de siete (7.0).

El Centro Escolar Pablo J. Aguirre en el nivel de conocimiento obtuvo la calificación de seis (6.0), comprensión siete (7.0), aplicación siete (7.0), obteniendo una calificación global de siete (7.0).

El promedio de calificación global que obtuvieron los Centros Escolares con programa Diez en el nivel de aprendizaje cognoscitivo de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica fue de ocho (8.0)

**Interpretación:** Estos resultados demuestran que en los Centros Escolares con Programa Diez, en el dominio cognoscitivo de los estudiantes de Tercer Ciclo, en la asignatura de Estudios Sociales el nivel de conocimiento es bueno, lo que demuestra que este nivel está en la calificación de siete (7.0) traducido como bueno; dado que ocho (8.0) es muy bueno, nueve (9.0) y diez (10) es excelente, según la escala de calificación que el equipo investigador tomo a bien.

Comprobando con este promedio que los alumnos/as tienen la capacidad del manejo de información dando lugar a que puedan citar, definir, relatar, enunciar y formular fechas de acontecimientos referentes a fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales.

En el nivel de comprensión, los Centros Escolares Diez obtuvieron un promedio de ocho (8.0) calificado como muy bueno, demostrando con esta calificación que los estudiantes tienen la capacidad para traducir la información en base a la comprensión correcta de su significado respecto al nivel de aplicación, obtuvieron una nota de ocho (8.0) considerado como muy bueno, según la escala de calificación.

Comprobando una vez más que los educandos tienen la capacidad de resolver problemas, particulares y concretos de la realidad social estableciendo abstracciones que puedan estar en forma de ideas generales, por lo tanto los docentes de los Centros Escolares incorporados al Programa Diez, han demostrado haber desarrollado en los alumnos/as capacidades cognoscitivas, basándose en terminología, hechos específicos, principios y abstracciones a través de la aplicación de metodologías pedagógicas.

Seguidamente, se presenta en la tabla N° 7 de los resultados del test, administrado a los alumnos(as) de Centros Escolares no incorporados al Programa Diez, en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

**TABLA N° 7**

**RESULTADOS DEL TEST, ADMINISTRADO A LOS ALUMNOS/AS DE CENTROS ESCOLARES NO INCORPORADOS AL PROGRAMA DIEZ, EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA.**

Centros Escolares Incorporados al programa Diez	Nivel de conocimiento	Nivel de comprensión	Nivel de aplicación	Total	Calificación Global
C. E. Sagrado Corazón	5	6	6	17	6
C. E. Aminta de Montiel	6	7	6	19	6
C. E. María Escobar Granillo	5	6	5	16	5
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>32</b>	<b>17</b>
ξ	5	6	6	52	6

**Análisis:** Las calificaciones obtenidas en los Centros Escolares no incorporados al Programa Diez es la siguiente:

El Centro Escolar Sagrado Corazón, en el nivel de conocimiento obtuvo la calificación de cinco (5.0), comprensión seis (6.0), aplicación seis (6.0), obteniendo una calificación global de seis (6.0).

El Centro Escolar Aminta de Montiel, obtuvo en el nivel de conocimiento la calificación de seis (6.0), comprensión siete (7.0), aplicación seis (6.0), obteniendo una calificación global de seis (6.0).

El Centro Escolar María Escobar Granillo, obtuvo en el nivel de conocimiento la calificación de cinco (5.0), comprensión seis (6.0), y aplicación cinco (5.0), con una calificación global de cinco (5.0).

**Interpretación:** Los resultados obtenidos de los alumnos/as de los Centros Escolares, no incorporados en el Programa Diez de los test de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, son los siguientes:

El nivel de conocimiento fue de cinco (5.0) promedio que hace reconocer que los docentes deben desarrollar en los estudiantes, habilidades y destrezas para recordar la información tal como la recibe en la clase, por lo que su trabajo es deficiente y debe mejorar implementando, estrategias que favorezcan el aprendizaje en este dominio cognoscitivo.

En el nivel de comprensión obtuvieron un promedio de seis (6.0) traducido como bajo rendimiento, pues el aprendizaje no está en un promedio alto y los maestros/as de estos Centros Escolares, tienen que esforzarse por mejorar en los

alumnos/as la capacidad de traducción, interpretación y explicación de la información de acontecimientos políticos, sociales, económicos y culturales de la región.

En lo referente al nivel de aplicación también obtuvieron un promedio de seis (6.0), resultado que debe mejorarse, para que los educandos resuelvan problemas concretos de la realidad social, y también incita al docente a realizar actividades que le faciliten un mayor resultados en esta área. En cuanto a los alumnos/as de estos Centros Educativos no existen habilidades desarrolladas para adquirir conocimientos que favorezcan el desarrollo de estructuras mentales.

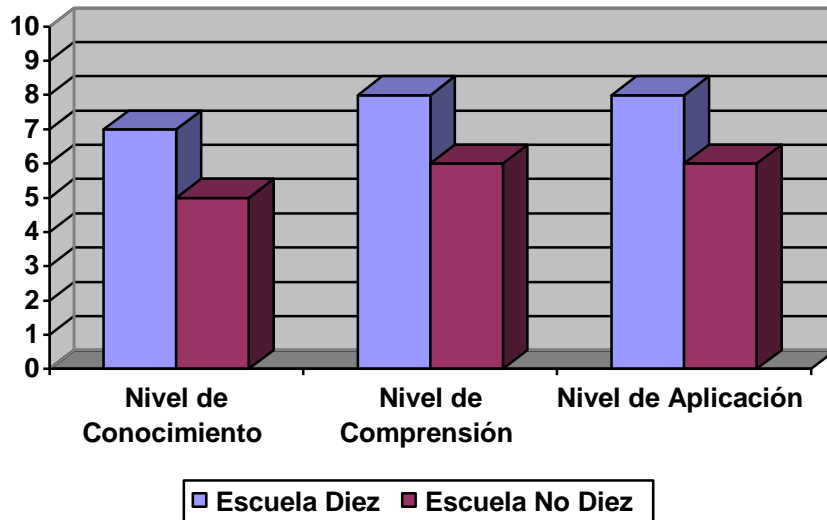
Dado que los Centros Escolares con programa Diez obtuvieron mejores resultados en los niveles de conocimiento, comprensión y aplicación que los Centros Escolares no Diez, y la calificación global de las Escuelas Diez es ocho (8.0) y de las no Diez es seis (6.0).

Resultado que se da por el uso de estrategias metodológicas y los recursos tecnológicos que emplean los docentes y estudiantes en el desarrollo de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica. Limitante que tienen las Escuelas no Diez por no tener recursos tecnológicos y utilizar menos las estrategias metodológicas, que favorecen el aprendizaje de los educandos de los centros escolares Diez.



## GRAFICO N° 1

**GRAFICO DE BARRAS CORRESPONDIENTE A LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS DE LOS TEST APLICADOS A 7°, 8° Y 9° GRADO EN LOS CENTROS ESCOLARES CON PROGRAMA DIEZ Y NO DIEZ EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA.**



Fuente: Tabla 6 y 7.

### **5.1.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS OBTENIDOS DE CUESTIONARIO ADMINISTRADO A MAESTROS/AS DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA DE LOS CENTROS ESCOLARES INCORPORADOS AL PROGRAMA DIEZ Y NO INCORPORADOS AL PROGRAMA EN LO REFERENTE A MÉTODOS DE ENSEÑANZA.**

A continuación se presentan en la tabla No. 8, los resultados de los datos obtenidos de los cuestionarios administrados a maestros/as de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica de los Centros Escolares incorporados al Programa Diez en lo referente a métodos de enseñanza.

**TABLA N° 8**

**RESULTADOS DEL CUESTIONARIO ADMINISTRADO A MAESTROS/AS DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA DE LOS CENTROS ESCOLARES INCORPORADOS AL PROGRAMA DIEZ EN LO REFERENTE A MÉTODOS DE ENSEÑANZA.**

C. E. Incorporados al Programa Diez	Método interrogatorio		Método expositivo		Método investigación		Método comparativo		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	
C.E. Ofelia Herrera	2	33.3	0	0	2	33.3	2	33.3	6
C. E. Abdón Cordero	2	33.3	1	16.7	2	33.3	2	33.3	7
C. E. Pablo J. Aguirre	2	33.3	1	16.7	2	33.3	2	33.3	7
<b>Total</b>	6	100	2	33.4	6	100	6	100	20

Seguidamente se presentan, en la tabla No. 9, los resultados de los datos de los cuestionarios administrados a maestros/as de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, de los Centros Escolares no incorporados al Programa Diez en lo referente a métodos de enseñanza.

**TABLA N° 9**

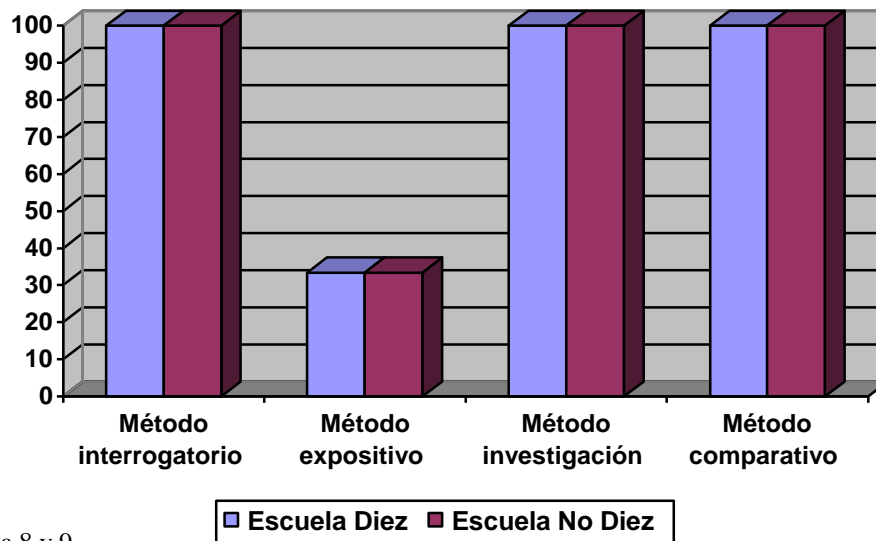
**RESULTADOS DEL CUESTIONARIO ADMINISTRADO A MAESTROS/AS DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA DE LOS CENTROS ESCOLARES NO INCORPORADOS AL PROGRAMA DIEZ EN LO REFERENTE A MÉTODOS DE ENSEÑANZA.**

C. E. Incorporados al programa diez	Método interrogatorio		Método expositivo		Método investigación		Método comparativo		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	
C. E. Sagrado Corazón	2	33.3	0	0	2	33.3	2	33.3	6
C. E. Aminta de Montiel	2	33.3	1	16.7	2	33.3	2	33.3	7
C. E. María Escobar Granillo	2	33.3	1	16.7	2	33.3	2	33.3	7
<b>Total</b>	6	100	2	33.4	6	100	6	100	20

A continuación se presenta el gráfico No. 2, correspondiente a los resultados de las tablas 8 y 9.

## GRAFICO N° 2

**GRÁFICO DE BARRAS CORRESPONDIENTE A DATOS OBTENIDOS DE CUESTIONARIO ADMINISTRADO A MAESTROS/AS DE CENTROS ESCOLARES INCORPORADOS AL PROGRAMA DIEZ Y NO INCORPORADOS AL PROGRAMA, SOBRE EL USO DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA.**



Fuente: Tabla 8 y 9

**Análisis:** El 100% de docentes de los Centros Escolares incorporados al Programa Diez, hacen uso del método del interrogatorio.

Un 33.4% de docentes de Escuela Diez como no Diez aplican el método expositivo, lo que un 66.6% no lo usan.

El método de la investigación maestros/as de los Centros Escolares de ambas instituciones lo aplican en un 100%

En lo que se refiere el método comparativo, también se demuestra que los docentes de Centros Escolares Diez como no Diez lo aplican en un 100%.

**Interpretación:** Los docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales y Cívica de los Centros Escolares incorporados al Programa Diez y no Diez aplican en el desarrollo de sus clases, en un alto porcentaje el método del interrogatorio. El uso de este método le permite al docente el grado de información que posee un alumno, así como da la oportunidad a los estudiantes de plantear problemas o interrogatorios y busquen soluciones.

El método de la exposición, ambas instituciones lo usan en un bajo porcentaje, lo que indica que el docente no le permite exponer hechos, conceptos y hacer relaciones sobre un tema, y a los alumnos les limita en tener una visión global del tema y participar en el proceso de aprendizaje, así como expresar lo que piensa.

El método de la investigación es usado por docentes de Escuela Diez como no Diez, en un alto nivel, lo que lleva al educando a desarrollar la capacidad de análisis, reflexionar sobre lo investigado, criticar y hacer comparaciones y relacionar el tema con la realidad.

De igual manera el método comparativo es aplicado en su totalidad, por maestros/as de los Centros Escolares con Programa Diez y no Diez, para establecer similitudes y diferencias entre dos o más fenómenos, y de ello sacar conclusiones del análisis de una problemática determinada.

### 5.1.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS OBTENIDOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A MAESTROS/AS DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA, DE LOS CENTROS ESCOLARES INCORPORADOS AL PROGRAMA DIEZ Y NO INCORPORADOS AL PROGRAMA EN LO REFERENTE A MÉTODOS DE ENSEÑANZA.

A continuación se presenta el análisis e interpretación de los datos obtenidos, tabulación de datos obtenidos de la guía de observación administrado a maestros/as de Centros Escolares incorporados y no incorporados al Programa Diez, sobre métodos de enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

Primeramente se presenta en la tabla No. 10, los datos obtenidos de la guía de observación aplicada a maestros/as, de los Centros Escolares incorporados al Programa Diez.

**TABLA N° 10**

#### **DATOS OBTENIDOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN ADMINISTRADO A MAESTROS/AS DE CENTROS ESCOLARES INCORPORADOS AL PROGRAMA DIEZ, SOBRE MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA.**

C. E. Incorporados al programa diez	Interrogatorio		Expositivo		Investigación		Comparativo		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	
C.E. Ofelia Herrera	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	8
C. E. Abdón Cordero	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	8
C. E. Pablo J. Aguirre	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	8
<b>Total</b>	6	100	6	100	6	100	6	100	24

Luego se presenta en la tabla No. 11, los datos obtenidos de la guía de observación aplicada a maestros/as, de los Centros Escolares no incorporados al Programa Diez.

**TABLA N° 11**

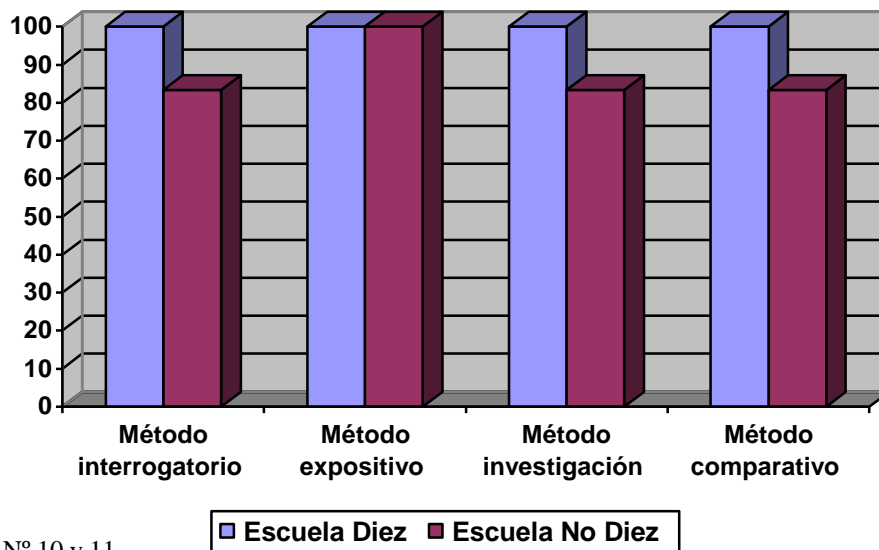
**DATOS OBTENIDOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN ADMINISTRADO A MAESTROS/AS DE CENTROS ESCOLARES NO INCORPORADOS AL PROGRAMA DIEZ, SOBRE MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA.**

C. E. Incorporados al programa diez	Método interrogatorio		Método expositivo		Método investigación		Método comparativo		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	
C. E. Sagrado Corazón	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	8
C. E. Aminta de Montiel	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	8
C. E. María Escobar Granillo	1	16.7	2	33.3	1	16.7	1	16.7	5
<b>Total</b>	5	83.3	6	100	5	83.3	5	83.3	21

Seguidamente se presenta el grafico de barras No. 3, correspondiente a los porcentajes obtenidos de la guía de observación administrada a maestros de los Centros Escolares incorporados al Programa Diez y no incorporados, sobre métodos de enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica

### GRAFICO N° 3

**GRÁFICO DE BARRAS DE LOS PORCENTAJES OBTENIDOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN ADMINISTRADA A MAESTROS DE LOS CENTROS ESCOLARES INCORPORADOS AL PROGRAMA DIEZ Y NO INCORPORADOS, SOBRE MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA.**



Fuente: Tabla N° 10 y 11.

**Análisis:** Según resultados de la administración de la guía de observación, se pudo constatar que los docentes de los Centros Escolares incorporados al Programa Diez, aplican en un 100% el método del interrogatorio, no así los Centros Escolares no incorporados al Programa Diez, que solamente lo aplican en un 83.3% donde un 16.7 de estos docentes no lo usan.

En relación al método expositivo ambas instituciones lo usan en un 100%.

El método de la investigación, los docentes de escuelas 10 demostraron hacer uso de este método en un 100%, lo que los Centros Escolares no incorporados al

programa solamente lo usan en un 83.3%, lo que indica que el 16.7 de estos no lo usan.

El 100% de docentes de Centros Escolares incorporados al Programa Diez están aplicando el método comparativo, sin embargo las Escuelas no incorporadas al programa solamente hacen uso de este método un 83.3% donde un total de 16.7 no lo aplican en sus clases.

**Interpretación:** Estos datos reflejan que docentes de Escuelas Diez y no Diez usan el método del interrogatorio en un alto nivel de aceptación, conduciendo al estudiante a que despierte el deseo de aprender y que el docente conozca el grado de información que éste posee para utilizarlo en una nueva experiencia de aprendizaje.

El método de la exposición es aplicado en un alto nivel de ejecución tanto por los Centros Escolares incorporados al Programa Diez como no incorporados, lo que fomenta en los alumnos/as exponer hechos, conceptos, ideas y relacionarlos con los temas, así como identificar principios, formular criterios y opiniones.

El método de la investigación los maestros/as de los Centros Escolares con Programa Diez lo utilizan en su totalidad, no así los Centros Escolares que no están en el Programa que lo usan menos; con la implementación de este método en el proceso de enseñanza se desarrollan habilidades y destrezas para el trabajo individual y en equipo; y les fomenta la capacidad de análisis y reflexión sobre determinadas temáticas referidas al campo de los estudios sociales.

En lo que se refiere al método comparativo, se da un uso frecuente por docentes de Escuelas Diez como no Diez. El uso de este método conduce al



estudiante a que establezca diferencias y semejanzas entre un fenómeno social y otro.

#### **5.1.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS OBTENIDOS DE CUESTIONARIOS ADMINISTRADOS A MAESTROS/AS DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIO SOCIALES Y CÍVICA DE LOS CENTROS ESCOLARES INCORPORADOS AL PROGRAMA DIEZ Y NO INCORPORADOS AL PROGRAMA DIEZ Y AL PROGRAMA SOBRE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA.**

A continuación se presenta el análisis e interpretación de los datos obtenidos, tabulación de los datos obtenidos del cuestionario administrado a maestros/as de Centros Escolares incorporados y no incorporados al Programa Diez, sobre técnicas de enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

Primeramente se presenta en la tabla No. 12, los datos obtenidos de los cuestionarios administrados maestros/as, de los Centros Escolares incorporados al Programa Diez.

**TABLA N° 12**

#### **DATOS OBTENIDOS DE LOS CUESTIONARIOS ADMINISTRADOS A MAESTROS/AS DE LOS CENTROS ESCOLARES INCORPORADOS AL PROGRAMA DIEZ, SOBRE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA.**

C. E. Incorporados al programa diez	Dramatización		Grupos cooperativos		Dialogo		Total
	F	%	F	%	F	%	
C.E. Ofelia Herrera	2	33.3	2	33.3	2	33.3	6
C. E. Abdón Cordero	2	33.3	2	33.3	2	33.3	6
C. E. Pablo J. Aguirre	2	33.3	2	33.3	2	33.3	6
<b>Total</b>	6	100	6	100	6	100	18

Luego se presenta en la tabla No. 13, los datos obtenidos de los cuestionarios administrados a maestros/as de los Centros Escolares no incorporados al Programa Diez.

**TABLA N° 13**

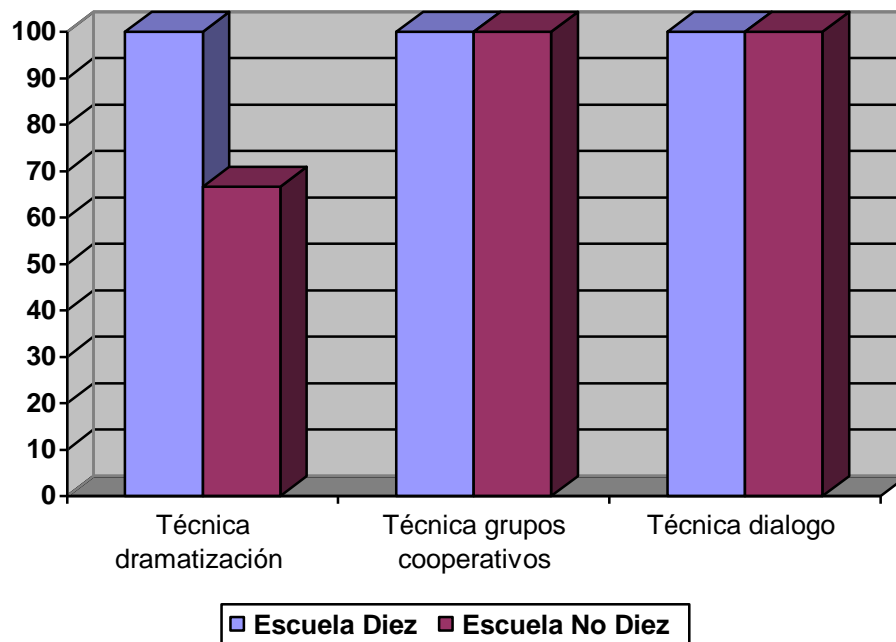
**DATOS OBTENIDOS DE LOS CUESTIONARIOS ADMINISTRADOS A MAESTROS/AS DE LOS CENTROS ESCOLARES NO INCORPORADOS AL PROGRAMA DIEZ, SOBRE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA.**

C. E. Incorporados al programa diez	Dramatización		Grupos cooperativos		Dialogo		Total
	F	%	F	%	F	%	
C. E. Sagrado Corazón	2	33.3	2	33.3	2	33.3	6
C. E. Aminta de Montiel	0	0	2	33.3	2	33.3	4
C. E. María Escobar Granillo	2	33.3	2	33.3	2	33.3	6
<b>Total</b>	5	66.6	6	100	6	100	16

Luego se presenta en el gráfico N° 4 de los datos que se obtuvieron de los cuestionarios administrados a los maestros/as de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, de los Centros Escolares incorporados al Programa Diez y no incorporados al Programa sobre técnicas de enseñanza.

#### GRAFICO N° 4

**GRAFICO DE BARRAS DE LOS DATOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO ADMINISTRADO A MAESTROS/AS DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA DE LOS CENTROS ESCOLARES INCORPORADOS AL PROGRAMA DIEZ Y NO INCORPORADOS AL PROGRAMA SOBRE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA.**



Fuente: Tabla N° 12 y 13

**Análisis:** El 100% de docentes de los Centros Escolares incorporados al Programa Diez utilizan la técnica de dramatización, no así los docentes de los Centros Escolares no incorporados que solamente lo utilizan en un 66% de docentes, no lo usan el 33.3%

La técnica de grupos cooperativos es aplicada por docentes de Escuela Diez y no Diez en un 100%.

La técnica del dialogo es usada por maestros de ambas instituciones en un 100%.

**Interpretación:** Según resultados de la administración de cuestionario a maestros de la asignatura de Estudios Sociales de los Centros Escolares incorporados al Programa Diez, manifiestan utilizar en su totalidad la técnica de la dramatización, lo que indica que los docentes desarrollan en sus alumnos/as el trabajo en grupo, con el fin de fomentar el análisis que le permite una exploración profunda orientada a la realidad del contexto social donde vive.

Mientras que los docentes de los Centros Escolares no incorporados al Programa Diez, lo utilizan menos, lo que ocasiona desventajas en los alumnos en trabajos grupales, porque deben representar situaciones de interacción y expresión de sus pensamientos.

La técnica de grupos cooperativos, tanto los docentes de las Escuelas Diez como no Diez la utilizan para desarrollar sus clases en un alto porcentaje, lo que hace que los alumnos alcancen objetivos y metas compartidas minimizando su propio aprendizaje y fomenta valores y actitudes tales como: Diálogo, tolerancia, honestidad, respeto mutuo, solidaridad, etc.

En lo referente a la técnica del diálogo, se demuestra que los Centros Escolares incorporados al Programa Diez y no incorporados los maestros/as la aplican en su totalidad, esto nos demuestra que al hacer uso de esta técnica se mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en el alumno/a y la capacidad de pensar de

forma constructiva, ya que van orientados al razonamiento abstracto y concreto en los alumnos/as.

### **5.1.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS OBTENIDOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A MAESTROS/AS DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIO SOCIALES Y CÍVICA DE LOS CENTROS ESCOLARES INCORPORADOS AL PROGRAMA DIEZ Y NO INCORPORADOS AL PROGRAMA DIEZ Y AL PROGRAMA SOBRE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA.**

A continuación, en la tabla No. 15, se presentan los datos obtenidos de la guía de observación aplicada a maestros/as de Centros Escolares incorporados al Programa Diez, sobre técnicas de enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales Y Cívica.

**TABLA N° 15**

### **DATOS OBTENIDOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN ADMINISTRADA A MAESTROS/AS DE CENTROS ESCOLARES INCORPORADOS A PROGRAMA DIEZ, SOBRE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA.**

C. E. Incorporados al Programa Diez	Dramatización		Grupos cooperativos		Dialogo		Total
	F	%	F	%	F	%	
C.E. Ofelia Herrera	2	33.3	2	33.3	2	33.3	6
C. E. Abdón Cordero	1	16.7	2	33.3	2	33.3	5
C. E. Pablo J. Aguirre	2	33.3	2	33.3	2	33.3	6
<b>Total</b>	5	83.3	6	100	6	100	17

Luego se presenta, en la tabla No. 16, los datos obtenidos de la guía de observación aplicada a maestros/as de Centros Escolares no incorporados al Programa Diez, sobre técnicas de enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales Y Cívica.

**TABLA N° 16**

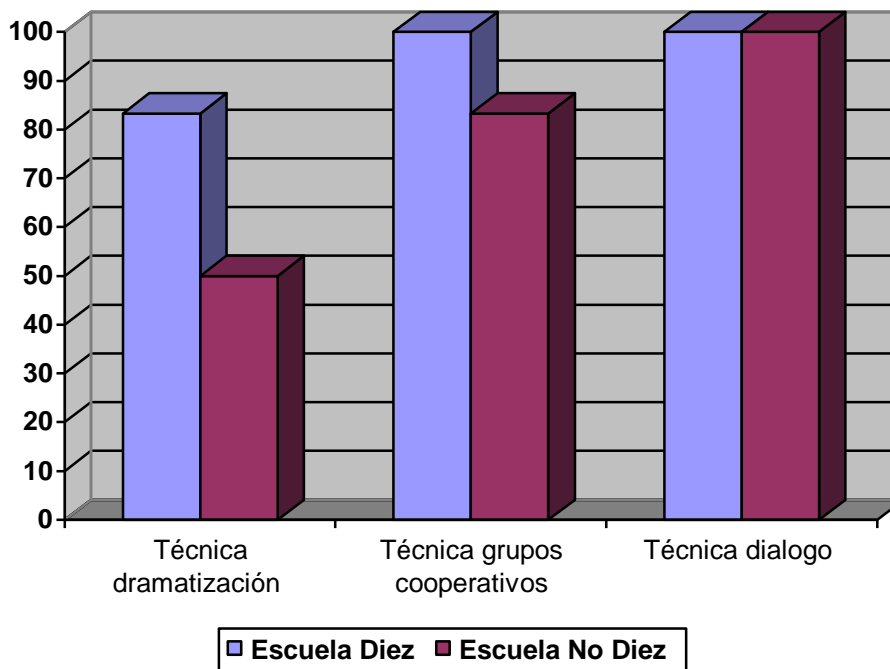
**DATOS OBTENIDOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN ADMINISTRADA A MAESTROS/AS DE CENTROS ESCOLARES NO INCORPORADOS AL PROGRAMA DIEZ, SOBRE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA.**

C. E. No incorporados al Programa Diez	Dramatización		Grupos cooperativos		Dialogo		Total
	F	%	F	%	F	%	
C. E. Sagrado Corazón	1	16.7	2	33.3	2	33.3	5
C. E. Aminta de Montiel	2	33.3	2	33.3	2	33.3	6
C. E. María Escobar Granillo	0	0	1	16.7	1	16.7	2
<b>Total</b>	3	50.0	5	83.3	5	83.3	13

Y finalmente se presenta el Gráfico de Barras correspondiente a datos obtenidos de la Guía de Observación, administrado a maestros/as de Centros Escolares incorporados al Programa Diez y no incorporados, sobre las técnicas de enseñanza.

**GRAFICO No. 5**

**GRAFICO DE BARRAS CORRESPONDIENTE A DATOS OBTENIDOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN ADMINISTRADO A MAESTROS/AS DE CENTROS ESCOLARES INCORPORADOS AL PROGRAMA DIEZ Y NO INCORPORADOS, SOBRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA.**



Fuente: Tabla N° 15 y 16

**Análisis:** Los docentes de Centros Escolares incorporados al Programa Diez, aplican en un 83.3% la técnica de dramatización, quedando un porcentaje de 16.7% de éstos que no lo aplican y los Centros Escolares no incorporados al Programa Diez solamente el 50% de los docentes hacen uso de esta técnica, quedando un 50% de los docentes, que no lo usan.

El 100% de docentes de las Escuelas Diez, utilizan la técnica de grupos cooperativos, y un 83.3% de docentes de los Centros Escolares no la usan, quedando un porcentaje de 16.7% de éstos que no lo usan.

En lo que se refiere a la técnica del dialogo, los maestros de Escuela Diez lo usan en un 100% y 83.3% de docentes de Centros Escolares no incorporados al Programa Diez y 16.7% de docentes no lo aplican.

**Interpretación:** De la observación realizada maestros que imparten la asignatura de Estudios Sociales y Cívica de los Centros Escolares incorporados al Programa Diez, se comprobó que la técnica de la dramatización la mayoría de estos docentes la utilizan en el desarrollo de sus clases, provocando en los alumnos una exploración profunda de la capacidad, para explorar la realidad, posibilitándoles entender los fenómenos y proceso que tiene lugar en el país, en la región y en el mundo. Mientras que los Centros Escolares no incorporados al Programa Diez casi no la usan, habiendo un déficit en la aplicación de esta técnica; lo que desfavorece en el alumno tener un carácter crítico para comprender la realidad de los problemas; políticos, sociales, económico y culturales de El Salvador y del mundo.

La técnica de grupos cooperativos, tanto docentes de Centros Escolares incorporados al Programa Diez como los no incorporados, la utilizan en un alto porcentaje, lo que facilita a los alumnos/as el rendimiento académico, por medio



del trabajo grupal para alcanzar objetivos y metas compartidas y crear su propio aprendizaje.

La técnica del dialogo es aplicada en un alto porcentaje por maestros/as en los Centros Escolares incorporados al Programa Diez y no incorporados, lo que ayuda al alumno/a en el proceso de reflexión, orientándolo/a a que practique el razonamiento, descubra la capacidad para pensar y explore una nueva información, mientras que los Centros Escolares no incorporados al Programa Diez la utilizan menos.

#### **5.1.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS ADMINISTRADO A MAESTROS/AS DE LOS CENTROS ESCOLARES CON PROGRAMA DIEZ Y LOS NO INCORPORADOS AL PROGRAMA, SOBRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA.**

A continuación se presenta en la tabla No. 17, el resultado de los datos obtenidos de la aplicación de cuestionarios administrados a maestros/as de los Centros Escolares con Programa Diez, sobre estrategias metodológicas en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

**TABLA N° 17**

**RESULTADO DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS ADMINISTRADO A MAESTROS/AS DE LOS CENTROS ESCOLARES CON PROGRAMA DIEZ, SOBRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA.**

C. E. Incorporados al Programa Diez	Objetivos		Resumen		Organizadores Previos		Ilustración		Organizadores gráficos		Analogía		Preguntas intercaladas		Señalización		Mapas y redes conceptuales		Organizadores textuales		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%			
C.E. Ofelia Herrera	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	1	16.7	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	19
C. E. Abdón Cordero	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	1	16.3	2	33.3	2	33.3	1	16.3	2	33.3	18
C. E. Pablo J. Aguirre	2	33.3	2	33.3	2	33.3	0	0	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	18
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>66.3</b>	<b>5</b>	<b>83.3</b>	<b>5</b>	<b>83.3</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>83.3</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>55</b>

Luego en la tabla No. 18, se presenta el resultado de los datos obtenidos de la aplicación de cuestionarios administrados a maestros/as de los Centros Escolares no incorporados al Programa Diez, sobre estrategias metodológicas en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

**TABLA N° 18**

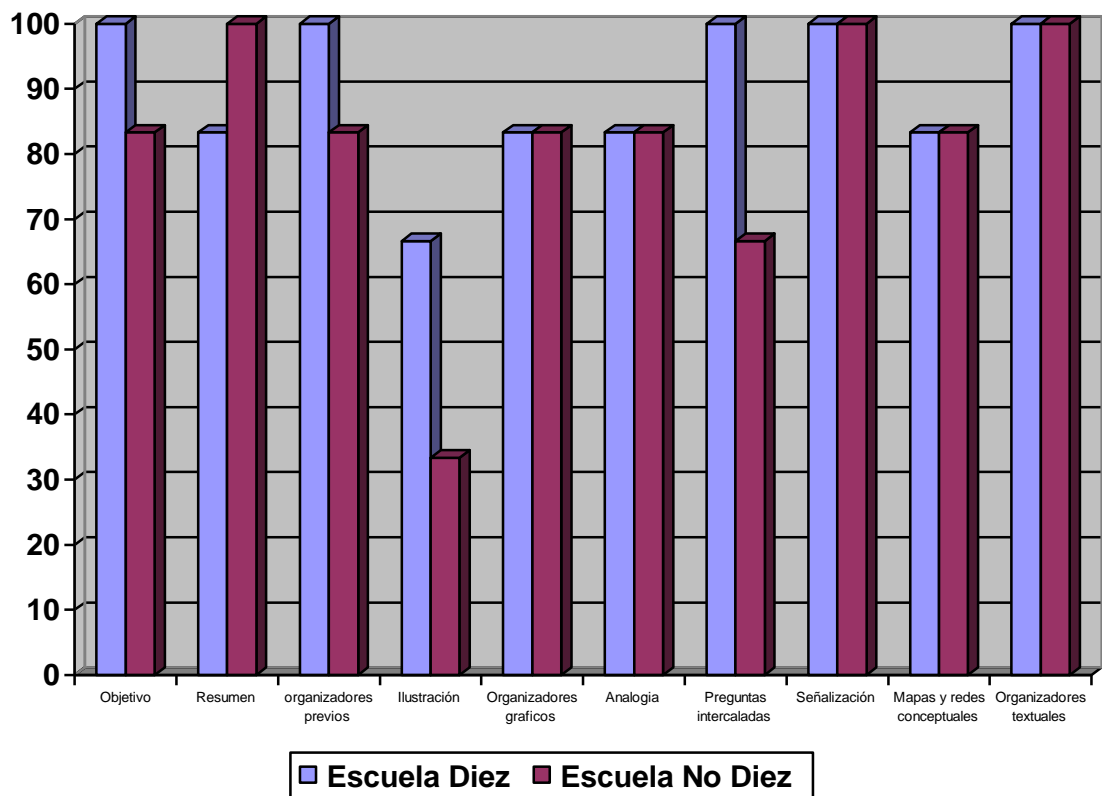
**RESULTADO DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS ADMINISTRADO A MAESTROS/AS DE LOS CENTROS ESCOLARES NO INCORPORADOS AL PROGRAMA DIEZ, SOBRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA.**

C. E. No Incorporados al Programa Diez	Objetivos		Resumen		Organizadores Previos		Ilustración		Organizadores gráficos		Analogía		Preguntas intercaladas		Señalización		Mapas y redes conceptuales		Organizadores textuales		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%			
C. E. Sagrado Corazón	2	33.3	2	33.3	2	33.3	1	16.7	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	19
C. E. Aminta de Montiel	2	33.3	2	33.3	1	16.7	0	0	1	16.7	2	33.3	1	16.7	2	33.3	1	16.3	2	33.3	14
C. E. María Escobar Granillo	1	16.7	2	33.3	2	33.3	1	16.7	2	33.3	1	16.7	1	16.7	2	33.3	2	33.3	2	33.3	16
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>83.3</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>83.3</b>	<b>2</b>	<b>33.3</b>	<b>5</b>	<b>83.3</b>	<b>5</b>	<b>83.3</b>	<b>4</b>	<b>66.6</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>83.3</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>49</b>

Luego se presenta el gráfico de barras correspondiente a los porcentaje obtenidos de cuestionario administrado a maestros/as, de los Centros Escolares incorporados al Programa Diez y no incorporados sobre estrategias metodológicas en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

**GRAFICO N° 6**

**GRÁFICO DE BARRAS CORRESPONDIENTE A LOS PORCENTAJE OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO ADMINISTRADO A MAESTROS/AS DE LOS CENTROS ESCOLARES INCORPORADOS AL PROGRAMA DIEZ Y NO INCORPORADOS, SOBRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA.**



**Análisis:** Según los resultados obtenidos de los cuestionarios administrados a maestros/as de los Centros Escolares con Programa Diez y no incorporados en el programa, en lo referente a la aplicación de estrategias metodológicas, se observa que: El 100% de los docentes de las Escuelas Diez, utiliza la estrategia por objetivo, y las escuelas no diez las usan en un 83.3% no así el 16.7%.

La estrategia por resumen, tanto las Escuelas Diez como no Diez, la aplican en un 100%.

La estrategia por organizadores previos, las escuelas con Programa Diez, la utilizan en un 100% y las escuelas que no están en el programa la usan un 83.3% no así el 16.7% de los docentes.

La estrategia por ilustración, las Escuelas Diez la aplican en el 66.3% no la utilizan 43.47% y las Escuelas no Diez la aplican el 33.3% no la usan el 66.7%.

La estrategia por organizadores gráficos, tanto la Escuela Diez, como no Diez, las aplican el 83.3% no la usan el 16.7%.

La estrategia por analogía la utilizan el 83.3%, tanto Escuelas Diez como no Diez, no la usan el 16.7%, la estrategia por preguntas intercaladas, la aplican el 100% de los maestros/as de las Escuelas Diez y las no Diez la utilizan el 66.6%, no así el 33.4%.

La estrategia por señalización tanto Escuelas Diez como no Diez la utilizan el 100%.

La estrategias por mapas y redes conceptuales, las Escuelas Diez como no Diez, la utilizan el 83.3% no la usan el 16.7%.

La estrategia por organizadores textuales, tanto los Centros Escolares con Programa Diez como no diez, la aplican en un 100% los docentes.

**Interpretación:** Los maestros/as que imparten la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en los Centros Escolares con Programa Diez, aplican en el desarrollo de los contenidos la estrategia por objetivo mientras que las Escuelas no Diez la utilizan menos en comparación de las Escuelas Diez, esto demuestra que los Centros Escolares que no están en el Programa, usan en el desarrollo de los contenidos, estrategias que le permiten a los educandos comprender los fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales, y como resolver los problemas que se presenten en caso de que los hayan.

Las Escuelas con Programa Diez como no Diez, utilizan la estrategia por resumen en el desarrollo de sus clases, demostrando los Centros Escolares no incorporados en el Programa que a pesar de no tener un compromiso como Escuela Diez, aplican metodologías que favorecen y estimulan en los estudiantes la capacidad de comprender, recordar e interpretar el contexto social en que viven.

Los docentes de las escuelas con Programa Diez, en su totalidad aplican la estrategia por organizadores previos, mientras que las escuelas que no tienen el programa utilizan esta metodología con menor frecuencia en comparación a las escuelas que tienen el programa. Esto nos demuestra que la utilizan en gran parte en

el desarrollo de los contenidos, permitiendo en los alumnos/as la comprensión e interpretación de la información dada.

En cuanto a la aplicación de la estrategia por ilustración en las escuelas con Programa Diez, esta dentro de los límites de aceptación, pues tienen que hacer más uso de esta estrategia porque corren el riesgo de caer en el mismo nivel que las escuelas que no tienen el Programa. Mientras que las Escuelas no Diez están deficientes en el uso de esta estrategia, demostrando con este resultado que no se estimula a los estudiantes en el área de la comprensión y análisis, mediante representaciones visuales de fenómenos y hechos históricos del país.

Las Escuelas Diez como no Diez, están en el mismo nivel de aplicación de estrategias por organizadores gráficos, cayendo en desventaja las escuelas con Programa Diez, pues las escuelas no diez no están obligadas a implementar en el desarrollo de los contenidos esta metodología, porque no tienen compromisos establecidos, mientras que las escuelas diez sí. Esto demuestra que los maestros/as están preocupados por fomentar en los educandos la codificación, conceptualización y organización de ideas y esquemas mentales del contexto social.

Las Escuelas Diez como no Diez, utilizan la estrategia por analogía más o menos.

Esto demuestra que las Escuelas no Diez utilizan estrategias que favorecen la comprensión de fenómenos sociales y hechos históricos de nuestro país, mientras que las Escuelas Diez tienen que superar ese déficit en cuanto a esta metodología.

Las Escuelas con Programa Diez hacen uso en su totalidad de la estrategia por preguntas intercaladas, mientras que las escuelas que no están en el programa, se encuentran en un nivel de aceptación por debajo de las escuelas diez, esto significa que hay que implementar esta metodología a todas las escuelas del país, para que se apliquen estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje y la retención de la información sobre hechos relevantes del pasado, presente y futuro de El Salvador, Centroamérica y América.

Tanto las Escuelas Diez como no Diez hacen uso de la estrategia por señalización en su totalidad. Demostrando las escuelas que no están en el programa, que a pesar de no tener un compromiso firmado, utilizan en el desarrollo de sus clases estrategias que fomentan el conocimiento y la organización de esquemas mentales relacionados con los contenidos de la asignatura de estudios sociales.

Las escuelas con Programa Diez y no Diez se encuentran en el mismo nivel de aplicación en cuanto a la estrategia por mapas y redes conceptuales. Comprobando con estos resultados que también las Escuelas no Diez, utilizan metodologías que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, fomentando con ello la práctica de representaciones del medio geográfico en el cual interactúan.

Tanto las Escuelas Diez como las no Diez, aplican en su totalidad la estrategia por organizadores textuales. Demostrando con ello que no es preciso

tener un compromiso establecido para hacer uso de metodologías que favorecen el aprendizaje de los alumnos/as, ya que con el uso de ésta se facilita el recuerdo de hechos del pasado y la comprensión del contexto social, de modo que haya un aprendizaje significativo en los estudiantes de la asignatura de estudios sociales y cívica.

### **5.1.7 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN ADMINISTRADO A MAESTROS/AS DE CENTROS ESCOLARES INCORPORADOS AL PROGRAMA DIEZ Y NO INCORPORADOS AL PROGRAMA, SOBRE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS .**

A continuación, en la tabla No. 19, los datos obtenidos de la guía de observación aplicados a maestros/as de Centros Escolares incorporados al Programa Diez, sobre estrategias metodológicas.

**TABLA N° 19**

### **DATOS OBTENIDOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN ADMINISTRADO A MAESTROS/AS DE CENTROS ESCOLARES INCORPORADOS AL PROGRAMA DIEZ Y NO INCORPORADOS AL PROGRAMA, SOBRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**

C. E. Incorporados al Programa Diez	Objetivos		Resumen		Organi- zadores Previos		Ilustración		Organi- zadores gráficos		Analogía		Preguntas interna- ladas		Señalización		Mapas y redes con- ceptuales		Organizador es textuales		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%			
C.E. Ofelia Herrera	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	20
C. E. Abdón Cordero	1	16.3	1	16.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	1	16.7	2	33.3	2	33.3	1	16.7	14
C. E. Pablo J. Aguirre	2	33.3	2	33.3	2	33.3	0	0	1	16.7	2	33.3	0	0	1	16.7	2	33.3	2	33.3	16
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>83.3</b>	<b>5</b>	<b>83.3</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>66.3</b>	<b>5</b>	<b>83.3</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>50</b>	<b>5</b>	<b>83.3</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>83.3</b>	<b>50</b>



Seguidamente, en la tabla No. 20, se hace la presentación de los datos obtenidos de la guía de observación aplicada a maestros/as de Centros Escolares no incorporados al Programa Diez, sobre estrategias metodológicas.

**TABLA N° 20**

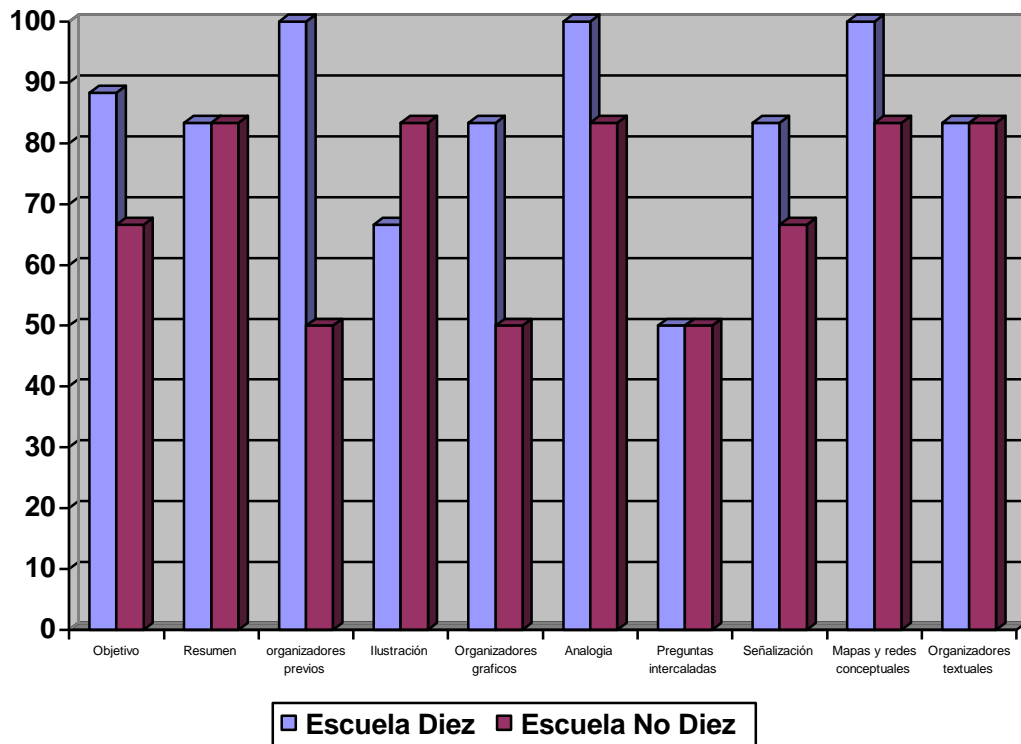
**DATOS OBTENIDOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN ADMINISTRADO A MAESTROS/AS DE CENTROS ESCOLARES NO INCORPORADOS AL PROGRAMA DIEZ, SOBRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**

C. E. No Incorporados al Programa Diez	Objetivos		Resumen		Organizadores Previos		Ilustración		Organizadores gráficos		Analogía		Pregunta intercalada		Señalización		Mapas y redes conceptuales		Organizadores textuales		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%			
C. E. Sagrado Corazón	2	33.3	2	33.3	1	16.7	2	33.3	1	16.7	2	33.3	1	16.7	2	33.3	2	33.3	2	33.3	17
C. E. Aminta de Montiel	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	2	33.3	20
C. E. María Escobar Granillo	0	0	1	16.7	0	0	1	16.7	0	0	1	16.7	0	0	0	0	1	16.7	1	16.7	5
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>66.6</b>	<b>5</b>	<b>83.3</b>	<b>3</b>	<b>50.0</b>	<b>5</b>	<b>83.3</b>	<b>3</b>	<b>50.0</b>	<b>5</b>	<b>83.3</b>	<b>3</b>	<b>50.0</b>	<b>4</b>	<b>66.6</b>	<b>5</b>	<b>83.3</b>	<b>5</b>	<b>83.3</b>	<b>42</b>

A continuación se presentan gráficamente los porcentajes obtenidos de la guía de observación administrada a maestros de los Centros Escolares incorporados al Programa Diez y no incorporados, sobre estrategias metodológicas.

## GRAFICO N° 7

**GRÁFICO DE BARRAS DE LOS PORCENTAJES OBTENIDOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN, ADMINISTRADA A MAESTROS DE LOS CENTROS ESCOLARES INCORPORADOS AL PROGRAMA DIEZ Y NO INCORPORADOS, SOBRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**



Fuente: Tabla 19 y tabla 20.

**Análisis:** Los resultados obtenidos de la guía de observación administrada a maestros/as de los Centros Escolares con Programa Diez y no Diez, en lo referente a la aplicación de estrategias metodológicas son:

El 83.3% de las Escuelas Diez, aplican la estrategia por objetivo, no la usan el 16.7% y las escuelas no diez la utilizan el 66.6% no la usan el 33.4%.

Las Escuelas Diez como no Diez aplican la estrategia por resumen el 83.3% no la usan el 16.7% de los docentes.

El 100% de las Escuelas Diez utilizan la estrategia por organizadores previos y las escuelas no diez la aplican el 50% y no la usan el 50%.

El 66.6% de las Escuelas Diez aplican la estrategia por ilustración no la usan el 33.4% y las escuelas no diez la utilizan el 83.3% no la usan el 16.7%.

El 83.3% de las Escuelas Diez aplican la estrategia por organizadores gráficos, no la usan el 16.7% y las Escuelas no Diez la utilizan el 50% no la usan el 50%

El 100% de las Escuelas Diez aplican la estrategia por analogía y las escuelas no diez el 83.3% no la usan el 16.7%.

Las Escuelas Diez como no Diez utilizan la estrategia por preguntas intercaladas el 50% no la usan el 50% de los maestros/as.

El 83.3% de las Escuelas Diez aplican la estrategia por señalización no la usan el 16.7% y las Escuelas no Diez la utilizan el 66.6% no las usan el 33.4%.

El 100% de las Escuelas Diez aplican la estrategia por mapas y redes conceptuales y las Escuelas no Diez la utilizan el 83.3% no la usan el 16.7%.

El 83.3% de los docentes de Escuelas Diez como no diez utilizan la estrategia por organizadores gráficos, no la usan el 16.7% y las escuelas no diez la utilizan el 50% no la usan el 50%.

El 100% de las Escuelas Diez aplican la estrategia por analogía y las Escuelas no Diez el 83.3% no la usan el 16.7%.

Las Escuelas Diez como no Diez utilizan la estrategia por preguntas intercaladas el 50%, no la usan el 50% de los maestros/as.

El 83.3% de las Escuelas Diez aplican la estrategia por señalización, no la usan el 16.7% y las escuelas no diez la utilizan el 66.6%, no las usan el 33.4%.

El 100% de las Escuelas Diez aplican la estrategia por mapas y redes conceptuales y las Escuelas no Diez la utilizan el 83.3%, no la usan el 16.7%.

El 83.3% de los docentes de Escuela Diez como no Diez utilizan la estrategia por organizadores textuales, no la usan el 16.7%.

**Interpretación:** Los maestros/as que imparten la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en los Centros Escolares con Programa Diez, utilizan en el desarrollo de los contenidos, las estrategias metodológicas por objetivo con una frecuencia aceptable, pero estas escuelas tienen que utilizarla en su totalidad mientras que las escuelas que no están en el programa, su aplicación cae en la Escuela Diez, ya que a pesar de no ser Escuela Diez, hacen un esfuerzo por usar metodologías que le permitan a los educandos, desarrollar habilidades y destrezas para comprender y analizar cualquier tema de la asignatura y puedan relacionarlo con la realidad social en que viven.

Las Escuelas Diez como no Diez utilizan la estrategia por resumen con una misma frecuencia. Esto demuestra que las Escuelas Diez no están utilizando la estrategia en su totalidad, mientras que las escuelas no diez, a pesar de que no han firmado un compromiso, hacen un esfuerzo por aplicar estrategias que permiten a los alumnos/as la capacidad de interpretar el contexto social, encontrar soluciones a problemas de la vida y que comprendan analicen la información del contenido por aprender en las Escuelas Diez, aplican en el desarrollo de los contenidos la estrategia por organizadores previos, en su totalidad, no así las escuelas no diez que están por debajo del límite de los Centros Escolares con Programa Diez. Es bien importante que se haga un esfuerzo por implementar esta metodología, en el desarrollo de las clases en el caso de las escuelas que no están incorporadas en el Programa, pues con ella se le da la oportunidad a los educandos de que interpreten los fenómenos, comprendan los hechos históricos y le sirve de base entre la nueva y la previa información.

La aplicación de la estrategia por ilustración en las Escuelas Diez, está por debajo de la nota promedio, y en las escuelas no diez la utilizan con más frecuencia.

Esto significa que las Escuelas no Diez, a pesar de no tener un compromiso firmado como Escuela Diez, están haciendo uso en el desarrollo de sus clases de metodologías que motivan a los estudiantes con representaciones visuales de hechos del pasado y fenómenos naturales que ocurren en nuestro país.

Las Escuelas con Programa Diez utilizan la estrategia por organizadores gráficos con mayor frecuencia, mientras que las escuelas que no están en el programa la usan menos, encontrándose por debajo del límite de la escala de bueno. Mientras que la Escuela Diez no la aplica en su totalidad.

Esto significa que los estudiantes de los Centros Escolares que no están incorporados en el programa están en desventaja, porque no se trabaja con metodologías que fomenten la codificación, conceptualización e interpretación de hechos sociales, económicos, políticos y culturales.

La estrategia por analogía las Escuelas Diez la usan en su totalidad, no así las escuelas que no están en el programa que la utilizan con menos frecuencia. Esto nos demuestra que a pesar de que no están en el programa esta haciendo un esfuerzo por emplear estrategias que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos/as y que estimulan la capacidad de comprender la información abstracta del contexto social.

Tanto las Escuelas Diez como no diez hacen uso de las estrategias por preguntas intercaladas estando estas escuelas por debajo de los límites de la ponderación que se le ha dado a estas instituciones, cayendo en desventaja la Escuela Diez por estar al mismo nivel de aplicación que las escuelas no diez, pues éstas no tienen compromisos firmados con el MINED.

Esto significa que las Escuelas Diez deben preocuparse por utilizar metodologías que estimulen la concentración y retención de la información del desarrollo histórico de El Salvador, Centroamérica y América.

Las Escuelas con Programa Diez, aplican en su totalidad la estrategia por mapas y redes conceptuales, mientras que las Escuelas no Diez las utilizan menos. Esto significa que: a pesar de no estar en el programa, hacen un esfuerzo por aplicar metodologías donde empleen esquemas de hechos y fenómenos para hacer más significativos los contenidos de la asignatura.

Las Escuelas Diez como no diez aplican en el desarrollo de los contenidos de la materia de estudios sociales la estrategia por organizadores textuales con la misma frecuencia.

Esto nos demuestra que las escuelas no diez a pesar de que no tienen compromisos firmados, están actualizados en cuanto al uso de esta metodología, pues fomenta en los alumnos/as el recuerdo y la comprensión de hechos históricos, sociales y políticos, económicos y culturales de nuestro país y del mundo.

## **5.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.**

### **5.2.1 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA No. 1**

Con base a los datos obtenidos con relación a las variables sometidas a comprobación se observa que:

La hipótesis específica N° 1: Establece que la diferencia existente en el uso de las estrategias metodológicas, utilizadas por los docentes de los Centros Escolares incorporados al Programa Diez y no diez es significativa por lo tanto se acepta. Es decir, los procedimientos en forma flexible, pertinentes, sumados a los recursos de los que se auxilian los maestros/as en clase, reflejan un mayor aprendizaje de los alumnos/as en el nivel de conocimiento. Dado que la nota obtenida por los Centros Escolares con Programa Diez es siete (7.0) y la de las escuelas no diez es cinco (5.0).

Para comparar los resultados anteriores y establecer el grado de aceptación o de rechazo de la hipótesis específica No. 1, se utilizó la siguiente fórmula:

$$U.E.M. : X_2 > \text{ó} < X_1$$

Donde:

UME : Utilización de estrategias metodológicas.

$X_1$  = Promedio porcentual de los resultados de escuelas con Programa Diez.

$X_2$  = Promedio porcentual de los resultados de escuelas no incorporadas al Programa Diez.

Sustituyendo valores en la fórmula se tiene que:

$$U.E.M_1 = 7.0 > 5.0$$



Por lo tanto se acepta la hipótesis específica N° 1.

Lo que significa que los estudiantes de los Centros Escolares con Programa Diez, tienen la mayor capacidad en el manejo de la información para recordar y evocar datos de hechos relacionados con la materia como parte del trabajo realizado por los docentes, al seleccionar y aplicar estrategias metodológicas en el desarrollo de los contenidos de la asignatura de estudios sociales y compararlos con los datos de los hechos sociales, políticos, económicos y culturales, propios de las ciencias sociales relacionados con la historia de El Salvador.

### **5.2.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA No. 2**

Que establece que: El uso de estrategias metodológicas, utilizadas por los docentes de los Centros Escolares incorporados al Programa Diez, favorecen el aprendizaje de los estudiantes, con relación al nivel de comprensión, reflejando la capacidad de manipular la información, traduciendo e interpretando datos y hechos sociales propios de nuestro país y de otras regiones, con lo cual es capaz de explicar cualquier fenómeno social.

Se acepta la hipótesis de que las estrategias metodológicas utilizadas por los maestros/as de los Centros Escolares con Programa Diez, elevan la capacidad en los educandos, en cuanto al uso de la información proporcionada pudiendo dar respuestas a problemas planteados en el campo social, por lo que la manipulación de la información es mayor en los estudiantes de los Centros Escolares con

Programa Diez, en el nivel de comprensión que en las Escuelas No diez. Lo que queda demostrado con su nota de aprobación de ocho (8.0) y la de las escuelas no diez con seis (6.0).

Para comparar los resultados anteriores, y establecer el grado de aceptación o de rechazo de la hipótesis específica No. 2, se utilizó nuevamente la fórmula:

$$\text{U.E.M.: } X_2 > \text{ ó } < X_1$$

Donde:

UME : Utilización de estrategias metodológicas.

$X_1$  = Promedio porcentual de los resultados de escuelas con Programa Diez.

$X_2$  = Promedio porcentual de los resultados de escuelas no incorporadas al Programa Diez.

Sustituyendo valores en la fórmula se tiene que:

$$\text{U.E.M.}_2 = 8.0 > 6.0$$

Por lo tanto se acepta la hipótesis específica N° 2

### **5.2.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA No. 3**

Esta hipótesis establece que el uso de estrategias metodológicas, utilizadas por los docentes de los Centros Escolares incorporados al Programa Diez, ha

promovido el aprendizaje de los alumno/as con relación al nivel de aplicación, dado que su capacidad de abstracción es mayor, es decir que utilizan el material aprendido en situaciones concretas de la vida y del contexto social que lo rodea.

Lo que se demuestra con la nota de aprobación de (8.0) y los estudiantes de los Centros Escolares no diez con una nota de seis (6.0).

Para comparar los resultados anteriores, y establecer el grado de aceptación o de rechazo de la hipótesis específica No. 3, se utilizó nuevamente la fórmula:

$$\text{U.E.M.: } X_2 > \text{ ó } < X_1$$

Donde:

UME : Utilización de estrategias metodológicas.

$X_1$  = Promedio porcentual de los resultados de escuelas con Programa Diez.

$X_2$  = Promedio porcentual de los resultados de escuelas no incorporadas al Programa Diez.

Sustituyendo valores en la fórmula se tiene que:

$$\text{U.E.M.}_3 = 8.0 > 6.0$$

Por lo tanto se acepta la hipótesis específica N° 3.

#### **5.2.4 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL.**

La hipótesis general o de trabajo, se acepta en el sentido de que el uso de las estrategias metodológicas, utilizadas por los docentes de los Centros Escolares con Programa Diez, para la enseñanza de la asignatura de estudios sociales, favorecen el aprendizaje en los estudiantes, específicamente en el nivel de conocimiento, porque recuerdan la información tal como se recibió, manipulando los hechos del pasado y del presente según el significado de la información dada. Originando como resultado nuevas estructuras cognoscitivas a nivel de comprensión, adquiriendo la capacidad de interpretarla y explicarla para determinar causas y consecuencias a futuro en el ámbito social, político, económico y cultural del país.

**CAPITULO 6**

**CONCLUSIONES Y  
RECOMENDACIONES**

## **CAPITULO 6**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1 CONCLUSIONES.**

- Los Centros Escolares con Programa Diez, están aplicando estrategias metodológicas, es decir los mecanismos, formas y procedimientos que le permiten a los alumnos/as participar en su propio aprendizaje, desarrollando en ellos habilidades para el manejo de datos, manipulación de la información y aplicación de la misma ante situaciones nuevas del contexto social.
- Con el uso de las estrategias metodológicas, en el desarrollo de los contenidos, el aprendizaje es significativo, dado que el rol de los educandos se vuelve dinámico y participativo, promoviendo un mejor aprendizaje, generando conocimientos y experiencias pertinentes, para lograr una mejor codificación de los esquemas conceptuales de la asignatura de estudios sociales.
- Los aprendizajes que han logrado las escuelas con Programa Diez, son mayores que las escuelas no diez, en el nivel de conocimiento, comprensión y aplicación, según las notas de los test aplicados. Por lo que sus expectativas de éxito son mejores en comparación a los alumnos/as de las escuelas no diez.

- Los métodos y técnicas de enseñanza, son herramientas básicas determinantes, para desarrollar en los educandos capacidades conocimiento, comprensión, aplicación y representación grafica de la información.

Dado que favorecen el aprendizaje y estimulan sus esquemas mentales, despertando el deseo de aprender y motivándolos a que se planteen problemas e interrogantes, esclarezcan hechos del pasado y del presente, de forma tal que pongan en práctica lo aprendido.

- Las estrategias metodológicas son básicas para desarrollar análisis, síntesis, memorización y organización de la información, dado que fomentan el aprendizaje y despiertan el deseo de aprender, para que solucionen problemas y esclarezcan hechos del contexto social en el que está inmerso.
- Los niveles de aprendizaje de los estudiantes de los Centros Escolares no diez, están por debajo de los Centros Escolares Diez, producto de la metodología tradicional utilizada. Por lo que los docentes deben hacer esfuerzos por cambiar la metodología y obtener mejores resultados en los niveles de aprendizaje, y por ende mejorar la capacidad de abstracción de información de su realidad, manipular y transformar datos en beneficio de la resolución de problemas presentados.
- La asignatura de Estudios Sociales y Cívica, se desarrolla de manera diferente, entre los Centros Escolares con Programa Diez y no Diez. Por lo

que se ha centrado en aplicar metodología, métodos y técnicas con el fin de elevar y estimular las capacidades mentales de sus alumnos/as caso contrario en las Escuelas no Diez, que todavía siguen utilizando métodos tradicionales, basados en el dictado de libros de texto y en la clase magistral, donde solamente hay una relación de tipo vertical, porque no hay participación de los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje y no se eleva la calidad de la educación en general.

## **6.2 RECOMENDACIONES**

- Los maestros/as de los centro escolares con Programa Diez, deben hacer esfuerzos por seguir aplicando en el desarrollo de los contenidos de estudios sociales y cívica, innovaciones pedagógicas, métodos y técnicas para mejorar el aprendizaje cognoscitivo, elevar y alcanzar los estándares educativos, firmados como Programa Diez.
- Los maestros/as de los Centros Escolares no diez, tienen que seguir esforzándose para aplicar en su trabajo, innovaciones pedagógicas que elevan el aprendizaje de los alumnos/as, utilizando estrategias metodológicas a cambio de la metodología tradicional y dejar la clase expositiva, donde solamente el docente participa y los estudiantes son simples receptores, porque no participan en el proceso de enseñanza aprendizaje.



- Es urgente que se capacite a los docentes de los Centros Escolares no diez, en el aspecto metodológico, de forma tal que puedan actualizar la práctica docente, y a la vez elevar el aprendizaje en los estudiantes, de modo que sea capaz de descubrir habilidades y destrezas que establece la asignatura de Estudios Sociales.
- Los estudiantes de los Centros Escolares no diez, deben ser sometidos a un proceso de nivelación en los niveles de conocimiento, comprensión y aplicación, de modo que puedan obtener y mejorar resultados a futuro en los grados superiores, y en su contacto con el medio ambiente que lo rodea.
- Mantener a los maestros/as de los Centros Escolares con Programa Diez, en una constante actualización metodológica, a fin de mejorar y elevar el nivel de enseñanza en los alumnos/as, y por consiguiente mejorar los estándares educativos y elevar la calidad de la educación de los Centros Escolares con Programa Diez.
- Fomentar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de los Centros Escolares con Programa Diez, por medio de refuerzos, innovaciones pedagógicas y aplicación de recursos didácticos que facilite el trabajo docente y mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.
- Los directores de las Escuelas no Diez, deben permitir a sus maestros/as de la asignatura de Estudios Sociales la capacitación. De forma tal que se actualicen en el manejo metodológico, métodos y técnicas, para crear espacios de curso sobre diplomados y una capacitación permanente, que

ayude a transformar su labor educativa y proporcionar a la sociedad y el país en general, profesionales que sean capaces de desenvolverse en cualquier medio social, cuantitativamente hablando.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **DICCIONARIOS**

Enciclopedia Multimedia “Encarta” 2003;

<http://www.inalambricotemae/fichas/docentes/retroproyecto>

### **LIBROS**

AGUILAR AVILES, Gilberto, “Reforma Educativa en Marcha en El Salvador”, documento I un vistazo al pasado de la educación en El Salvador, impreso urgente San Salvador, El Salvador C.A. 1993 pág. 32-34

BLOOM. S., Benjamín, “Taxonomía de los objetivos de la educación, editorial el ateneo, año 1990, pág. 16

DÍAZ-Barriga Arceo, Frida, Gerardo Hernández Rojas, “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo” 2da Edición. Editorial Mc Craw HILL/ Interamericana Editores, S.A. de C.V. México D.F. 2002, Paginas : 145, 148, 149, 164, 165, 166, 168, 187, 195, 196, 198.

GALO DE LARA, Carmen María, “Tecnología didáctica objetivos y planeamientos” año 1988, pág. 27

BONILLA, Gildaberto, “Cómo Hacer una Tesis de Graduación con Técnicas” Estadísticas, UCA. Editores, Universidad Centroamericana, José Simeón Cañas, San Salvador, El Salvador, C.A. 1995, Segunda Edición.

HERNÁNDEZ R. Ana Cecilia, estrategias metodológicas para la formación docente  
(en línea) organización de estados iberoamericanos por la educación  
ciencia y cultura. Desarrollo documento 20 de mayo de 2004 pág. 18

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto et. al. “Metodología de la Investigación”  
McGraw – Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. Guatemala, 1999,  
Segunda Edición.

MINED. “Dominios Curriculares Básicos, Educación Parvularia, Básica y Media.  
Pág. 76.

MINED, “Plan Decenal de la Reforma Educativa” 1995 – 2005, pág. 6

MINED, Orientaciones básicas para la aplicación pedagógica uso y cuidado de los  
recursos para el aprendizaje pág. 18

MINISTERIO DE [EDUCACIÓN \(MINED\). El programa Escuela 10 \(on line\)](#)  
@mined.gob.sv Centro de Gobierno, Alameda Juan Pablo II y calle  
Guadalupe, San Salvador, El Salvador, América Central. 2001.P.1

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, “Orientación metodológicas para el proceso de  
enseñanza aprendizaje” taller de Algier’s Impresora, S.A. de C.V. 1998  
p.14

ROJAS SORIANO, Raúl. “Guía para Realizar Investigaciones Sociales” Plaza y Valdez Editoriales. México, 1997 Décima Edición.

SCHMELKES, Corina. “Manual para la Presentación de Anteproyecto e Informes de Investigación “ (Tesis) Editorial Harla, México 1988.

UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA JOSÉ SIMEÓN CAÑAS, Informática Educativa, talleres gráficos UCA, El Salvador 2003. pág. 11

W. BROS B. Lewis F. Harcleroad. Opcit. Pág. 241

### **REVISTAS**

AMERICAN SOCIETY FOR TRAINING AN DEVELOPMENT “How to prepare and use effective visual aids”, October 1984, edition 410, page. 2-3

GÓMEZ-CHACÓN, I. La alfabetización emocional en educación matemática: actitudes, emociones y creencias. UNO. Revista de Didáctica de las Matemáticas. nº 13. 1997. P. 29.

MINED, “Revista Juventud año 2004” pág. 12

MINED, Revista Clase Tecnología Educativa, año 1998, pág. 15

# **A N E X O S**

**Institución:**

**Asignatura: Estudios Sociales Y Cívica**

**Grado de estudio: Séptimo**

**Estudiante:**

**Fecha:**

## **PARTE I, NIVEL DE CONOCIMIENTO**

**INDICACIÓN:** Esta es una prueba objetiva de selección múltiple subraye la respuesta correcta.

1. La función educativa de la familia consiste en:  
a) Criar hijos                      b) Educar hijos                      c) Dar aliento a sus hijos
2. Requisito principal para mantener la unidad familiar  
a) Empleo                      b) Amor                      c) La vivienda
3. Uno de los factores principales por los cuales la familia se ha desintegrado  
a) Empleo                      b) Machismo                      c) Discriminación de la mujer
4. Grupo conformado por esposo, la mujer y los hijos se denomina  
a) Familia consanguínea                      b) Familia nuclear                      c) Familia extensa
5. El matrimonio de un hombre con varias mujeres es considerado:  
a) Poliandria                      b) Monogámico                      c) Nuclear
6. El sistema tradicional de enseñanza se centra específicamente en:  
a) Alumno/a                      b) Maestro/a                      c) Alumno/maestro
7. El sistema formativo de enseñanza se centra en:  
a) Maestro/a                      b) Alumno/a                      c) Maestro/alumno
8. Sistema disciplinario pedagógico en el que maestro/a hace uso de la fuerza para transmitir conocimiento es:  
a) Coercitivo                      b) Formativo                      c) Coercitivo – formativo

9. La educación es gratuita en los siguientes niveles educativos  
a) Parvularia y básica      b) Media      c) Superior
10. Los centros de enseñanza privada, estarán sujetos de inspección por:  
a) Maestro/a      b) Padres de familia      c) Estado
11. La adolescencia es una etapa de la vida que oscilan entre las edades de:  
a) 1 a 5 años      b) 6 a 12 años      c) 12 a 21 años
12. El periodo de la vida caracterizado por el inicio de la actividad de las glándulas reproductoras:  
a) Adolescencia      b) Pubertad      c) Niñez
13. Característica del desarrollo del adolescente, en el cual busca alejarse de los padres de Familia y rechazan sus concejos  
a) Inseguridad      b) Búsqueda de independencia      c) Confianza en sí mismo
14. Un ejemplo de grupo primero es:  
a) Grupo de amigos      b) La Familia      c) Coro de una iglesia
15. Un ejemplo típico de grupo secundario es  
a) Ejército      b) Grupo musical      c) La familia
16. Iglesia que cree que Cristo viene dentro de poco tiempo para organizar en la tierra un reinado de 1000 años.  
a) Milenarista      b) Fundamentalista      c) Arminianismo
17. La Iglesia Luterana fue fundada por:  
a) Juan Calvino      b) Martín Lutero      c) Enrique III

## **PARTE II, NIVEL DE COMPRENSIÓN**

18. Ley que ayuda a regular las relaciones entre sus miembros, sean estos menores de edad, adultos o ancianos; a la vez les establece derechos y deberes de modo que se mantenga la armonía y la unidad entre las personas.  
a) Cn. Política      b) Derechos Humanos      c) Código de Familia



19. A su juicio como considera las relaciones sexuales entre familia
- a) Conveniente                      b) Inconvenientes                      c) Incesto
20. En caso en que un Centro Escolar se negara a admitir alumnos/as por no estar casados sus padres, éste estaría violando el artículo:
- a) 58                                      b) 59                                      c) 60
21. Según su forma de pensar, la educación en El Salvador y sobre todo la educación básica no está respondiendo a graduar a todos sus alumnos/as que ingresan por la siguiente razón:
- a) Problemas económicos en el hogar                      b) La prioridad del Estado no es la Educación                      c) Los programas no responden a la realidad
22. Ante una violación de los derechos a la vida del hombre y sus libertades, a que ley podemos recurrir para exigir respeto de los derechos y que fueron uno de los frutos más relevantes de la revolución francesa.
- a) Derechos humanos                      b) Derechos políticos                      c) Derechos civiles
23. Se dice que muchas personas se ven frustradas al no alcanzar altos niveles de educación y el no poder continuar sus estudios, el cual se conoce como:
- a) Deserción                              b) Analfabetismo                              c) Ausentismo
24. Como clasificaría a un agrupamiento de personas que buscan estar juntos por placer o por satisfacer necesidades afectivas y que asuman roles entre sí, tal es el caso de los Roqueros.
- a) Banda                                      b) Multitud                                      c) Agrupación
25. Cuando tu te agrupas junto a cientos de personas para obtener una satisfacción personal y te contagie de emoción del evento tu te encuentras en medio de una.
- a) Banda                                      b) Multitud                                      c) Agrupación

26. Qué tipo de relaciones se dan en un mundo de trabajo en nuestra escuela. Que tipo de relación se dan entre tus padres y el lugar de trabajo de ellos. Que tipo de relación se da entre tu y tus compañeros según el rol de la escuela.

- a) Relaciones primarias      b) Relaciones secundarias      c) Relaciones personales

27. Por que razón se denomina Cristiano a una persona que posee diversidad de creencias y prácticas religiosas, esto se atribuye a diferentes grupos que a lo largo de la historia se han formado por lo que los cristianos se les llama así:

- a) Seguidores de Cristo      b) Protestantes de la Fe católica      c) Calvinismo, hombres predestinados

### **PARTE III, NIVEL DE APLICACIÓN**

28. Según constitución política puede una persona negarse a recibir:

- a) Educación      b) Salud      c) Vivienda

29. Según investigaciones del Estado y otros organismos cual crees que sean las víctimas con más violación de sus derechos:

- a) Los niños      b) Jóvenes y adolescentes      c) Las mujeres

30. Ante la prohibición de libre asociación religiosa según los derechos civiles y que parten del criterio que tienen como base la doctrina de cristo, esto se conoce como violación al artículo:

- a) 3      b) 15      c) 25

**Institución:**

**Asignatura: Estudios Sociales Y Cívica**

**Grado de estudio: Octavo**

**Estudiante:**

**Fecha:**

## **PARTE I, NIVEL DE CONOCIMIENTO**

**INDICACIÓN:** Esta es una prueba objetiva de selección múltiple subraye la respuesta correcta.

1. Fenómenos sociales surgidos en las sociedades complejas a causa de diferencia social:  
a) Socialización                      b) Transculturación                      c) Subcultura
2. Es aplicación de la fuerza excesiva a algo o alguien privándolo de sus derechos:  
a) Violencia                      b) Tolerancia                      c) Frustración
3. La primer fuente de socialización del niño la constituye:  
a) Iglesia                      b) Escuela                      c) Familia
4. En nuestro país el Ministerio encargado de transmitir la educación a la población es:  
a) Ministerio de justicia      b) Ministerio de educación                      c) Ministerio de trabajo
5. Son los encargados de administrar los espita religiosos presentes en todas las culturas del mundo:  
a) Iglesias                      b) Instituciones de gobierno                      c) Alcaldía
6. El programa radial que en El Salvador sirve de apoyo para la enseñanza es:  
a) Radio interactiva                      b) Radio Y.S.U.                      c) Radio Chaparrastique

7. La característica más importante para todo informado es:
- a) Puntualidad                      b) Veracidad                      c) Inteligencia
8. La transmisión de noticias e información por los medios de comunicación, la reconocemos por
- a) Difusión                      b) Educación                      c) Socialización
9. Tratado firmado por el gobierno y el FMLN, el 16 de enero de 1992; que puso fin a los 12 años de guerra en El Salvador.
- a) Propaganda                      b) Televisión                      c) Consumismo
10. Es la transmisión de mensajes ideológicos políticos y militares destinados a influir a actividades de la población
- a) Propaganda                      b) Televisión                      c) Consumismo
11. Es la actitud de responsabilidad y servicio a las necesidades de los demás
- a) Tolerancia                      b) Solidaridad                      c) Responsabilidad
12. Principal obra de Montesquieu
- a) Espíritu de las leyes      b) El Príncipe                      c) El contrato social
13. Juan Jacobo Rosseau pertenece al movimiento denominado
- a) Renacimiento                      b) La ilustración                      c) El despotismo ilustrado
14. Gobernó el país de Nicaragua dictatorialmente como si fuera una gran hacienda
- a) Romero                      b) Somoza                      c) Sandino
15. Ordenamiento económico en el que los medios de producción pertenecen a los que han invertido su dinero para obtener grandes ganancias (clase dominante en el país)
- a) Capitalismo                      b) Socialismo                      c) Comunismo

16. Crecimiento acelerado de la población

- a) Inmigración                      b) Explosión demográfica                      c) Migración

17. Conjunto de aguas corrientes, lagos de una región geográfica

- a) Hidrografía                      b) Clima                      c) Contaminación

## **PARTE II, NIVEL DE COMPRENSIÓN**

18. Por que cree usted que los sacerdotes jugaron un papel importante en la independencia de Centroamérica del dominio español.

- a) Salvar almas de los indígenas                      b) Salvarlos de crueles castigos                      c) Acumular riquezas, y educar religiosamente

19. A las personas que muestran conductas basadas en sus capacidades de sobresalir dentro de un grupo social, mostrando rasgos agradables, respetuosas o insultantes, para los demás, se le puede calificar como:

- a) Individualista                      b) Solidario                      c) Violenta

20. Cual consideras, que es el origen de los modelos de comportamiento individuales y sociales familiar que vemos a diario en las personas como machista e individualista

- a) Programas de entrenamiento                      b) Publicidad y propaganda                      c) Consumismo

21. La participación por medio de representantes en la elaboración de leyes e igualdad de todas las personas ante la ley; libertad de religión, libertad de pensamiento así como la protección de la propiedad privada, son frutos de

- a) Revolución estadounidense                      b) Revolución francesa                      c) Revolución rusa

22. Juan es empleado de una fábrica de dulces pero ante su despido injustificado, él y sus compañeros, se manifestaron y expresaron con carteles, pancartas, pintas frente a la fábrica. El dueño o llamó la policía con humo disolvieron la manifestación, resultando heridos presos y muertos, que derechos se violaron
- a) Civiles y políticos      b) Políticos y laborales      c) Económicos y laborales
23. La invitación y aceptación a la misma a están a la moda o de celebrar un día festejo especial comprando objetos caros para demostrar que se vive a la moda, o que se desea reflejar un sentimiento como: amor, patriotismo, o religión, esto se puede clasificar como:
- a) Propaganda      b) Consumismo      c) Publicidad
24. El intervenir y velar por los derechos humanos civiles y políticos, económicos, sociales y culturales en cualquier conflicto entre 2 o más partes que desean resolver pacíficamente con el dialogo un problema determinado, es una acción que compete a:
- a) P.N.C.      b) Procuraduría general de la republica      c) PDDH
25. Permite expresar y difundir sus pensamientos sin entrar en conflicto, sin armas, ni obligado a asociarse a sí como el no discriminar y esclavizar a personas alguna. Esto es posible gracias a:
- a) La Cn. Política de la republica      b) La constitución de derechos humanos      c) Código laboral y procesal penal
26. El sujeto que llega a otro país a trabajar en condiciones ilegales, con el objetivo de mejorar su vida y la de su familia y pidiendo refugio político en algunos casos; es un fenómeno que se clasifica como:
- a) Migración      b) Inmigración      c) Emigración
27. La creación de nuevas leyes como la del menor infractor, de protección al consumidor y código de familia son producto de:
- a) Acuerdo de paz      b) La procuraduría para la defensa de los derechos humano      c) Asamblea legislativa

### PARTE III, NIVEL DE APLICACIÓN

28. Cuando tu maestro define por sí mismo, el lugar, precio, lugar y hora de reunión; para la realización de un paseo, sin preguntar a sus alumnos/as y padres de familia. Este tipo de decisión es un ejemplo de

- a) Monarquía                      b) Oligarquía                      c) Democracia

29. Por que cree usted que durante la guerra en El Salvador los medios de comunicación y los diferentes programas que anunciaban a ambos ejércitos ¿Por qué el pueblo escuchaba su voz?

- a) Informando y exaltando a los “buenos”                      b) Desinformando y denigrando a los “malos”                      c) Informaban para no generar pánico a la población y minimizar la magnitud del conflicto

30. Como se puede lograr; que en nuestro país pueda tener posibilidad de mejorar la calidad de vida ya sea necesidades materiales y espirituales

- a) Crecimiento económico del país                      b) Ingreso per- cápita                      c) Producto interno bruto

**Institución:**

**Asignatura: Estudios Sociales Y Cívica**

**Grado de estudio: Noveno**

**Estudiante:**

**Fecha:**

## **PARTE I, NIVEL DE CONOCIMIENTO**

**INDICACIÓN:** Esta es una prueba objetiva de selección múltiple subraye la respuesta correcta.

1. Acto por el cual se evalúa una determinada situación y se define si es bueno o mal, verdad o falsedad
  - a) Realización
  - b) Juicio
  - c) Pro-social
2. Cuando nuestra acción es beneficiosa a otras personas, realizamos una acción
  - a) Hedónica
  - b) Egoísta
  - c) Pro-social
3. Fuerza generadora por la necesidad de una persona para lograr una satisfacción
  - a) Altruista
  - b) Egoísta
  - c) Cooperativa
4. Desde el punto de vista social lo propio del ser humano será la conducta
  - a) Altruista
  - b) Egoísta
  - c) Cooperativa
5. Estimula y exige rivalidad, mediante un esquema de victoria
  - a) Hedonismo
  - b) Competencia
  - c) Altruismo
6. El carácter social del trabajo queda demostrado cuando
  - a) Se trabaja para sí mismo
  - b) Trabajamos para los demás
  - c) No se obtiene ningún beneficio
7. La idea de división del trabajo se derivó de los escritos del economista
  - a) Adam Smith
  - b) Winston Churchil
  - c) Juan Calvino



8. En el mundo capitalista la capacidad física e intelectual del trabajo, es considerado como:
- a) Una condición                      b) Una mercancía                      c) Algo sin importancia
9. En el sistema capitalista, cuando hay abundante mano de obra esta experimenta lo siguiente
- a) Se vuelve barata                      b) Se vuelve cara                      c) No cambia
10. Según el Art. 115 los menores de 14 años deberán ser contratados por medio de:
- a) Patrono                                      b) Amigos                                      c) Sus representantes legales
11. Contribuye a que se responsabilicen los padres con respecto a sus hijos, cuando por alguna razón se han separado
- a) Corte de cuenta                      b) Asamblea legislativa                      c) Procuraduría general de la república
12. Le corresponde decretar el presupuesto de ingresos y gastos de la administración pública.
- a) Asamblea legislativa                      b) El órgano judicial                      c) Órgano Ejecutivo
13. Le corresponde elaborar el plan general de gobierno.
- a) Órgano judicial                      b) Órgano ejecutivo                      c) Órgano legislativo
14. Mantener la integridad del territorio y soberanía de la república es una atribución del órgano.
- a) Legislativo                                      b) Ejecutivo                                      c) Judicial
15. Término que significa perdón total o parcial de las penas impuesta por un juez, pero esta no implica el olvido del delito.

- a) Amnistía                      b) Indulto                      c) Interpretar

16. Persona que no está afiliada a un partido político, pero tiene simpatía por un partido político y lo apoyan con su voto.

- a) Dirigentes                      b) Simpatizantes                      c) Militantes

17. Políticamente, quien define y postula cambios lentos y paulatinos se considera.

- a) De izquierda                      b) Moderado                      c) Revolucionario

## **PARTE II, NIVEL DE COMPRESIÓN**

18. Como llamaría a la ayuda económica y alimentaria que dieron los países como: España, Francia, Corea, Japón, a El Salvador para las personas que perdieron sus casas en los terremotos del año 2001.

- a) Cooperación interindividual                      b) Cooperación intergrupal                      c) Cooperación voluntaria

19. Como denomina usted a la actitud humana que se pone de manifiesto por los trabajadores de una empresa, que deciden suspender labores para que sus compañeros despedidos sean contratados de nuevo.

- a) Responsabilidad social                      b) Solidaridad                      c) Cooperación forzosa

20. A su juicio, que factores considera que influyen en usted para que durante las relaciones interpersonales con sus compañeros, lo hagan decidirse a ayudarlos y cooperar en la satisfacción de sus necesidades.

- a) Proximidad o semejanza de ideas y valores                      b) La conciencia y juicio sobre esa situación                      c) La comunicación y el grado de poder de uno respecto a otro.

21. En nuestro país el código de trabajo protege a los menores de edad, que desean trabajar, definiendo su jornada de 6 horas diarias y 34 semanales y no podrán trabajar de noche. ¿Consideras que los patrones al contratarlos respetan el código de trabajo?

- a) Siempre                      b) Sí                      c) No



### PARTE III, NIVEL DE APLICACIÓN

28. En caso de delitos secuestros, trafico de drogas, fraude y el respeto de los derechos de los particulares culpables o no, hasta ser probado ante la ley le corresponde demostrar y enjuiciar a:

- |                                    |  |                                       |
|------------------------------------|--|---------------------------------------|
| a) Conciencia y<br>responsabilidad | b) Su juicio y<br>valoraciones<br>culturales | c) Estructuras morales y<br>educativa |
|------------------------------------|--|---------------------------------------|

29. Es un proceso o conjunto de acciones que el hombre ejerce con un fin practico con la ayuda de su cerebro, de sus manos instrumento, o maquinaria sobre la materia, que para nosotros resuelta agradable y para otros deshumanizante al ser explotado.

- |                               |                     |                                 |
|-------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| a) Trabajo por otro<br>hombre | b) Autorrealización | c) Indirectamente<br>productivo |
|-------------------------------|---------------------|---------------------------------|

30. Según Ud. En que apoya y nace la división del trabajo

- |                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| a) En los estudios y<br>preparación | b) Ningún individuo es<br>auto suficiente | c) De la educación y<br>experiencia del<br>trabajador |
|-------------------------------------|---|---|

**Análisis:** Tabulación de los datos obtenidos de los estudiantes de 7°, 8° y 9° grado del complejo educativo Ofelia Herrera.

Nº	Nivel respuesta correcta	Conocimiento calificación	Nivel de respuestas correctas	Comprensión calificación	Nivel de respuestas correctas	Aplicación calificación
1	11	6	9	9	3	10
2	16	9	10	10	3	10
3	14	8	9	9	2	7
4	16	8	9	9	3	10
5	15	9	10	10	3	10
6	12	7	9	9	3	10
7	17	10	9	9	2	7
8	15	9	10	10	2	7
9	14	8	10	10	3	10
10	17	10	10	10	2	7
11	15	9	9	9	2	7
12	16	9	9	9	2	7
13	10	6	10	10	2	7
14	15	9	10	10	2	7
15	15	9	10	10	2	7
16	13	8	8	8	3	10
17	13	8	9	9	3	10
18	11	6	9	9	2	7
19	17	10	9	9	2	7
20	9	5	10	10	2	7
21	13	8	9	9	3	10
22	14	8	8	8	3	10
23	15	9	10	10	3	10
24	16	9	10	10	3	10
25	15	9	8	8	3	10
26	16	9	7	7	2	7
27	13	8	9	9	3	10
28	13	8	8	8	2	7
29	15	9	7	7	3	10
30	8	5	5	5	3	10
31	16	9	9	9	3	10
32	13	8	7	7	2	7
33	15	8	10	10	3	10
34	13	8	7	7	2	7
35	11	6	7	7	2	7
36	13	8	7	7	3	10
37	10	6	6	6	2	7
38	10	6	5	5	3	10
39	9	5	8	8	2	7
40	10	6	9	9	2	7
41	11	6	7	7	2	7
42	16	9	8	8	2	7
43	12	7	7	7	2	7
44	11	6	8	8	2	7
45	13	8	9	9	3	10

N°	Nivel respuesta correcta	Conocimiento calificación	Nivel de respuestas correctas	Comprensión calificación	Nivel de respuestas correctas	Aplicación calificación
46	11	6	7	7	2	7
47	9	5	7	7	3	10
48	12	7	8	8	2	7
49	13	8	9	9	3	10
50	14	8	8	8	2	7
51	17	10	10	10	3	10
52	16	9	9	9	2	7
53	17	10	10	10	3	10
54	15	9	9	9	3	10
55	17	10	8	8	2	7
56	17	10	8	8	3	10
57	17	10	10	10	3	10
	<b>Puntos 458</b>		<b>Puntos 487</b>		<b>Puntos 483</b>	
	<b>Promedio 8</b>		<b>Promedio 8.5</b>		<b>Promedio 8.5</b>	

**Fuente:** Test de Estudios Sociales y Cívica administrado a los alumnos de 7°, 8° y 9° grado, 2004.

**Análisis:** Tabulación de los datos obtenidos de los estudiantes de 7°, 8° y 9° grado del Centro Escolar Abdón Cordero con programa diez.

N°	Nivel respuesta correcta	Conocimiento calificación	Nivel de respuestas correctas	Comprensión calificación	Nivel de respuestas correctas	Aplicación calificación
1	11	6	9	9	3	10
2	16	9	10	10	3	10
3	14	8	9	9	2	7
4	16	8	9	9	3	10
5	15	9	10	10	3	10
6	12	7	9	9	3	10
7	17	10	9	9	2	7
8	15	9	10	10	2	7
9	14	8	10	10	3	10
10	17	10	10	10	2	7
11	15	9	9	9	2	7
12	16	9	9	9	2	7
13	10	6	10	10	2	7
14	15	9	10	10	2	7
15	15	9	10	10	2	7
16	13	8	8	8	3	10
17	13	8	9	9	3	10
18	11	6	9	9	2	7
19	17	10	9	9	2	7
20	9	5	10	10	2	7
21	13	8	9	9	3	10
22	14	8	8	8	3	10
23	15	9	10	10	3	10
24	16	9	10	10	3	10
25	15	9	8	8	3	10
26	16	9	7	7	2	7
27	13	8	9	9	3	10
28	13	8	8	8	2	7
29	15	9	7	7	3	10
30	8	5	5	5	3	10
31	16	9	9	9	3	10
32	13	8	7	7	2	7
33	15	8	10	10	3	10
34	13	8	7	7	2	7
35	11	6	7	7	2	7
36	13	8	7	7	3	10
37	10	6	6	6	2	7
	<b>Puntos 246</b> <b>Promedio 6.6</b>		<b>Puntos 270</b> <b>Promedio 7.2</b>		<b>Puntos 275</b> <b>Promedio 7.4</b>	

**Fuente:** Test de Estudios Sociales y Cívica administrado a los alumnos de 7°, 8° y 9° grado, 2004.

**Análisis:** Tabulación de los datos obtenidos de los estudiantes de 7°, 8° y 9° grado del Centro Escolar Pablo J. Aguirre con programa diez.

Nº	Nivel respuesta correcta	Conocimiento calificación	Nivel de respuestas correctas	Comprensión calificación	Nivel de respuestas correctas	Aplicación calificación
1	11	6	9	9	3	10
2	16	9	10	10	3	10
3	14	8	9	9	2	7
4	16	8	9	9	3	10
5	15	9	10	10	3	10
6	12	7	9	9	3	10
7	17	10	9	9	2	7
8	15	9	10	10	2	7
9	14	8	10	10	3	10
10	17	10	10	10	2	7
11	15	9	9	9	2	7
12	16	9	9	9	2	7
13	10	6	10	10	2	7
14	15	9	10	10	2	7
15	15	9	10	10	2	7
16	13	8	8	8	3	10
17	13	8	9	9	3	10
18	11	6	9	9	2	7
19	17	10	9	9	2	7
20	9	5	10	10	2	7
21	13	8	9	9	3	10
22	14	8	8	8	3	10
23	15	9	10	10	3	10
24	16	9	10	10	3	10
25	15	9	8	8	3	10
26	16	9	7	7	2	7
27	13	8	9	9	3	10
28	13	8	8	8	2	7
29	15	9	7	7	3	10
30	8	5	5	5	3	10
31	16	9	9	9	3	10
32	13	8	7	7	2	7
33	15	8	10	10	3	10
34	13	8	7	7	2	7
35	11	6	7	7	2	7
36	13	8	7	7	3	10
	<b>Puntos 233</b> <b>Promedio 6.4</b>		<b>Puntos 25.6</b> <b>Promedio 7.1</b>		<b>Puntos 267</b> <b>Promedio 7.4</b>	

**Fuente:** Test de Estudios Sociales y Cívica administrado a los alumnos de 7°, 8° y 9° grado, 2004.



**Análisis:** Tabulación de los datos obtenidos de los estudiantes de 7°, 8° y 9° grado del C.E. Sagrado Corazón sin Programa Diez.

Nº	Nivel respuesta correcta	Conocimiento calificación	Nivel de respuestas correctas	Comprensión calificación	Nivel de respuestas correctas	Aplicación calificación
1	11	6	9	9	3	10
2	16	9	10	10	3	10
3	14	8	9	9	2	7
4	16	8	9	9	3	10
5	15	9	10	10	3	10
6	12	7	9	9	3	10
7	17	10	9	9	2	7
8	15	9	10	10	2	7
9	14	8	10	10	3	10
10	17	10	10	10	2	7
11	15	9	9	9	2	7
12	16	9	9	9	2	7
13	10	6	10	10	2	7
14	15	9	10	10	2	7
15	15	9	10	10	2	7
16	13	8	8	8	3	10
17	13	8	9	9	3	10
18	11	6	9	9	2	7
19	17	10	9	9	2	7
20	9	5	10	10	2	7
21	13	8	9	9	3	10
22	14	8	8	8	3	10
23	15	9	10	10	3	10
24	16	9	10	10	3	10
25	15	9	8	8	3	10
26	16	9	7	7	2	7
27	13	8	9	9	3	10
28	13	8	8	8	2	7
29	15	9	7	7	3	10
30	8	5	5	5	3	10
31	16	9	9	9	3	10
32	13	8	7	7	2	7
33	15	8	10	10	3	10
34	13	8	7	7	2	7
35	11	6	7	7	2	7
36	13	8	7	7	3	10
37	10	6	6	6	2	7
38	10	6	5	5	3	10
39	9	5	8	8	2	7
40	10	6	9	9	2	7
41	11	6	7	7	2	7
42	16	9	8	8	2	7
43	12	7	7	7	2	7
44	11	6	8	8	2	7
45	13	8	9	9	3	10
	<b>Puntos 230</b> <b>Promedio 5.1</b>		<b>Puntos 278</b> <b>Promedio 6.2</b>		<b>Puntos 264</b> <b>Promedio 5.9</b>	

Fuente: Test de Estudios Sociales y Cívica administrado a los alumnos de 7°, 8° y 9° grado, 2004.

**Análisis:** Tabulación de los datos obtenidos de los estudiantes de 7°, 8° y 9° grado del C.E. Aminta Montiel Sin Programa Diez.

Nº	Nivel respuesta correcta	Conocimiento calificación	Nivel de respuestas correctas	Comprensión calificación	Nivel de respuestas correctas	Aplicación calificación
1	11	6	9	9	3	10
2	16	9	10	10	3	10
3	14	8	9	9	2	7
4	16	8	9	9	3	10
5	15	9	10	10	3	10
6	12	7	9	9	3	10
7	17	10	9	9	2	7
8	15	9	10	10	2	7
9	14	8	10	10	3	10
10	17	10	10	10	2	7
11	15	9	9	9	2	7
12	16	9	9	9	2	7
13	10	6	10	10	2	7
14	15	9	10	10	2	7
15	15	9	10	10	2	7
16	13	8	8	8	3	10
17	13	8	9	9	3	10
18	11	6	9	9	2	7
19	17	10	9	9	2	7
20	9	5	10	10	2	7
21	13	8	9	9	3	10
22	14	8	8	8	3	10
23	15	9	10	10	3	10
24	16	9	10	10	3	10
25	15	9	8	8	3	10
26	16	9	7	7	2	7
27	13	8	9	9	3	10
28	13	8	8	8	2	7
29	15	9	7	7	3	10
30	8	5	5	5	3	10
31	16	9	9	9	3	10
32	13	8	7	7	2	7
33	15	8	10	10	3	10
34	13	8	7	7	2	7
35	11	6	7	7	2	7
36	13	8	7	7	3	10
	<b>Puntos 201</b> <b>Promedio 5.6</b>		<b>Puntos 251</b> <b>Promedio 6.9</b>		<b>Puntos 209</b> <b>Promedio 5.8</b>	

Fuente: Test de Estudios Sociales y Cívica administrado a los alumnos de 7°, 8° y 9° grado, 2004.

**Análisis:** Tabulación de los datos obtenidos de los estudiantes de 7°, 8° y 9° grado del C.E. María Escobar Granillo Sin Programa Diez en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

Nº	Nivel respuesta correcta	Conocimiento calificación	Nivel de respuestas correctas	Comprensión calificación	Nivel de respuestas correctas	Aplicación calificación
1	11	6	9	9	3	10
2	16	9	10	10	3	10
3	14	8	9	9	2	7
4	16	8	9	9	3	10
5	15	9	10	10	3	10
6	12	7	9	9	3	10
7	17	10	9	9	2	7
8	15	9	10	10	2	7
9	14	8	10	10	3	10
10	17	10	10	10	2	7
11	15	9	9	9	2	7
12	16	9	9	9	2	7
13	10	6	10	10	2	7
14	15	9	10	10	2	7
	<b>Puntos 74</b> <b>Promedio 5.0</b>		<b>Puntos 85</b> <b>Promedio 5.6</b>		<b>Puntos 83</b> <b>Promedio 5.3</b>	

Fuente: Test de Estudios Sociales y Cívica administrado a los alumnos de 7°, 8° y 9° grado, 2004.

San Miguel, 21 de Octubre de 2004

Lic. (a): \_\_\_\_\_

Director (a): \_\_\_\_\_

Presente.

Reciba un afectuoso saludo deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle permiso, para recopilar información de estudiantes y maestros de Tercer Ciclo de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, de la institución que usted dirige.

Esta información servirá para que las alumnas Dina Noemy Turcios y Gloria Filomena Villatoro del Plan alternativo de la Universidad de El Salvador de la especialidad de Ciencias Sociales, realicen la investigación del Estudio Comparativo, entre las estrategias metodológicas empleadas por los docentes de los Centros Escolares con programa 10 y los no inscritos en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, con relación al aprendizaje cognoscitivo, de los estudiantes de Tercer Ciclo del distrito 12-08 de la ciudad de San Miguel.

Esperando recibir una respuesta favorable. Nos suscribimos de ustedes

F. \_\_\_\_\_  
Dina Noemy Turcios M

F. \_\_\_\_\_  
Gloria Filomena Villatoro V.

F. \_\_\_\_\_  
Lic. Emilio Avilés Cordero  
Asesor del trabajo de graduación

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**



**PROPUESTA DE UN DISEÑO DE METODOLOGÍAS, PARA LA  
ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA,  
PARA TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROGRAMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA  
ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA.**

**PRESENTADO POR:  
DINA NOEMY TURCIOS MONTOYA  
GLORIA FILOMENA VILLATORO VILLALTA**

**PROPUESTA DE UN DISEÑO DE METODOLOGÍAS, PARA LA  
ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA,  
PARA TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROGRAMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA  
ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA.**

**1. GENERALIDADES:**

**Programa:** Estrategias Metodológicas para la Enseñanza de Estudios Sociales y Cívica.

**Responsables:** Dina Noemy Turcios Montoya  
Gloria Filomena Villatoro Villalta

**Tiempo de Duración:** 16 horas

**Horario:** Sábado de 8:00 a.m. a 12:00 m.

## **2. DESCRIPCIÓN:**

La presente propuesta va dirigida a los docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en los grados de séptimo, octavo y noveno de Tercer Ciclo de Educación Básica, para que las conozcan y conozcan las estrategias metodológicas y las apliquen mediante el enfoque constructivista.

Estas estrategias metodológicas van dirigidas a los maestros/as para que mejoren el desempeño docente de la asignatura, y por ende generar un aprendizaje cognoscitivo en los educandos de los Centros Escolares sin Programa Diez, para obtener un aprendizaje significativo.

## **3. OBJETIVOS**

### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Lograr que los docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, conozcan sobre la importancia de las estrategias metodológicas, para la obtención del aprendizaje cognoscitivo en los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica.

### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

#### **3.2.1 OBJETIVO ESPECIFICO N° 1**

Analizar las estrategias metodológicas, para que sean aplicadas por los docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en Tercer Ciclo

de Educación Básica, para el logro de un aprendizaje cognoscitivo en el nivel de conocimiento de los estudiantes de Tercer Ciclo Básico

### **3.2.2 OBJETIVO ESPECIFICO N° 2**

Realizar ejercicios prácticos para la asimilación de las estrategias metodológicas, para que sea aplicado por los docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en Tercer Ciclo de Educación Básica para el logro de un aprendizaje cognoscitivo en el nivel de comprensión y aplicación de los estudiantes de Tercer Ciclo Básico.

## **4. CONTENIDO**

### **4.1 MÉTODOS DE ENSEÑANZA**

#### **4.1.1 INTERROGATORIO:**

- Es un método didáctico verbal.
- Estimula el pensamiento y despierta el deseo de aprender en los alumnos/as.
- Determina el estadio mental de los educandos.
- Comprueba y fomenta el conocimiento nuevo.

A través de este método se formulan preguntas con fines evaluativos o de diagnóstico y se conoce el grado de información que poseen.



También les da la oportunidad a los estudiantes de que se planteen problemas e interrogantes o busquen soluciones, sean críticos y tengan una autonomía personal, reflexionen sobre los problemas y se enfrenten a ellos.

#### **4.1.2 LA EXPOSICIÓN**

Es la base de la clase magistral, pero si se orienta es muy eficaz, ya que permite informar, exponer hechos, conceptos e ideas, hacer relaciones sobre un tema, identificar principios y formular criterios y opiniones.

Al hacer uso de este método se le permite al alumno/a tener una visión global del tema, participar en el proceso de enseñanza aprendizaje, exprese lo que piensa y sea crítico.

Pasos:

- Creación de contexto
- Desarrollo sucesivo de los apartados
- Fase de reestructuración o síntesis final
- Información sobre la documentación

#### **4.1.3 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN**

Investigación: Se le llama así porque descubre verdades, esclarece hechos y enriquece los conocimientos de los alumnos.

Se puede realizar individual y grupal, no debe ser solamente un método, sino una técnica de enseñanza.

En la investigación hay que tomar en cuenta tres aspectos:

- 1) Lo que se investiga
- 2) Porque y para que se investiga
- 3) Como investigar

Le sirve al educando por que, desarrolla la capacidad de análisis, reflexiona sobre lo investigado, critica y hace comparaciones y relaciona el tema con la realidad.

#### **4.1.4 MÉTODO COMPARATIVO.**

Se presta para ser combinado con metodologías observacionales y hace descubrimiento mediante la problematización de temas variados.

Consiste en poner dos o más fenómenos uno al lado del otro, para establecer sus similitudes y diferencias y de ello sacar conclusiones que definan un problema o que establezcan caminos futuros para mejorar el conocimiento de algo.

El contraste estimula la observación de los alumnos la comparación les hace advertir cualidades que no habrían visto de otro modo y todos los caracteres se asimilan más intensamente.

## **4.2 TÉCNICAS DE ENSEÑANZA**

### **4.2.1 TÉCNICA DE DRAMATIZACIÓN,**

Consiste en el montaje de un escenario teatral, improvisado dentro del aula de capacitación en el cuál los participantes representan una situación laboral compartida por los miembros del grupo y en ocasiones de carácter crítico, que permitan una exploración profunda orientada a su realidad.

Ventajas:

- Se puede utilizar en cualquier lugar
- Permite la expresión de los entendimientos e interacción entre los miembros del grupo
- Permite la espontaneidad, variedad de respuesta y reacciones de los participantes.
- Ilustre conductas y reacciones profundas
- Recomendaciones
- Tener presente el objetivo de la dramatización
- El tema por tratar tiene que estar definido claro y no complejo
- Al asignar papeles no se debe herir la susceptibilidad de los interpretes
- No se deben asignar papeles que se aproximen a la intimidad de las personas participantes.

#### **4.2.2 TÉCNICAS DE GRUPOS COOPERATIVOS**

Se caracteriza porque todos los miembros del grupo trabajan juntos para alcanzar objetivos y metas compartidas, minimizando su propio aprendizaje tanto como el de sus compañeros de grupo.

El rendimiento académico es superior por que todos trabajan en equipo, no de forma competitiva e individual.

Es una técnica que se presta para la enseñanza de estudios sociales y cívica, pues mediante el proceso se fomentan, los valores y actividades tales como: el diálogo, la tolerancia, empatía, honestidad, respeto mutuo, solidaridad y hay equidad y justicia en las relaciones con los demás.

#### **4.2.3 DIALOGO**

Es un proceso de reflexión dirigido, mediante preguntas del profesor que van orientadas al razonamiento del alumno. Tiene carácter constructivo, amplio y educativo que descubre en el alumno la capacidad de pensar.

Se puede introducir durante la exposición de trabajo de los temas, en actividades de orientación, evaluación, tutoría y en la heteroevaluación en el trabajo de equipo e individual en el desarrollo de la clase mediante una actitud abierta y tolerante, que facilite la libre expresión de ideas y el respeto a la libertad de expresión del otro.

Ventajas:

- ✓ Sino se sabe orientar, no se explora el nuevo tema, ideas o información.

Pasos:

- Presentación del tema o información
- Formulación del aspecto concreto y análisis de los estudiantes
- Intercomunicación de los alumnos/as con el docente y en pequeños grupos para profundizar en el problema.
- El docente debe moderar y conducir el grupo a una reflexión directa.

### **4.3 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

#### **4.3.1 ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES**

Se utiliza al inicio del contenido. Preparan y alertan al estudiante en relación con que y como va a aprender, inciden en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. Ejemplo: Los objetivos y los organizadores previos y actividad generadora de la información.

#### **4.3.2 ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES**

Se utilizan durante el desarrollo de enseñanza del contenido. Sirven para que el alumno mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje,

organice, estructure e interrelacione las ideas importantes ejemplo: Señalizaciones, ilustraciones, analógicas mapas conceptuales, organizadores gráficos y cuadros C-Q-A que significa: Lo que se conoce (C) lo que se quiere conocer o aprender (Q) lo que se ha aprendido (A).

### **4.3.3 ESTRATEGIAS POSTINSTRUCCIONALES**

Se presentan al final del contenido y permiten al alumno/a formar una visión sensitiva, integradora, crítica del material, ejemplo: resúmenes, organizadores gráficos, cuadros sinópticos simples y de doble columna, redes y mapas conceptuales.

Esta clasificación de estrategias de los Estudios Sociales y Cívica en Tercer Ciclo Básico da la pauta para establecer una síntesis sobre la clasificación de estas estrategias, por tal motivo a continuación se presenta el cuadro resumen de las estrategias en mención.

**CUADRO RESUMEN SOBRE LA CLASIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

PROCESO COGNOSCITIVO EN EL QUE INCIDE LA ESTRATEGIA	TIPOS DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
Generación de expectativas apropiadas	Objetivo o intenciones
Activación de los conocimientos previos	Situaciones que activan o generan información previa (actividad focal introductoria, discusiones guiadas, etc.)
Orientar y guiar la atención y el aprendizaje.	Señalizaciones Preguntas insertadas
Mejorar la codificación de la información nueva.	Ilustraciones Grafica Preguntas insertadas
Promover una organización global más adecuada de la información nueva a aprender (mejorar las conexiones internas).	Resúmenes Mapas y redes conceptuales Organizadores gráficos por ejemplo cuadros sinópticos simples y de doble columna cuadros C-Q-A Organizadores textuales
Para potenciar y explicar el enlace entre conocimientos previos y la información nueva por aprender (mejorar las conexiones externas)	Organizadores previos Analogías Cuadros C-Q-A

Después de haber conocido la síntesis sobre la clasificación de estrategias de enseñanza, es necesario saber como se pueden utilizar en la enseñanza de los

estudios sociales y cívica, por tal motivo se presentan a continuación las características y recomendaciones para su uso.

#### **4.3.4. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: CARACTERÍSTICAS Y RECOMENDACIONES PARA SU USO:**

A. Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y generar expectativas apropiadas.

Actividades que generan y activan conocimientos previos son las que activan o generan los conocimientos previos en los/as alumnos/as.

Deben presentarse antes de presentar la información por aprender.

Aspectos que deben tomarse en cuenta para el uso de estrategias para activar conocimiento.

- a. Hacer una identificación previa de los conceptos centrales de la información que los alumnos van a aprender
- b. Tener presente qué es lo que se espera que aprendan los alumnos.
- c. Explorar los conocimientos previos pertinentes de los alumnos (para activarlos, generarlos o que no los tienen)

Con lo anterior se demuestra que existen estrategias para activar o generar conocimientos previos, para luego generar expectativas apropiadas para el logro



de los aprendizajes; pero ¿cómo se pueden establecer estrategias para enseñar conocimientos?. A continuación se presenta una síntesis sobre estas estrategias.

CUADRO RESUMEN SOBRE ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR CONOCIMIENTOS	
Estrategias de enseñanza	Efectos esperados en los alumnos
Objetivos	Dan a conocer la finalidad y alcance del material y como manejarlo. El alumno sabe que es lo que se espera de él al terminar de leer el material.
Actividades que generan y activan información previa (foco introductoria, discusión guiada etc.)	Activan sus conocimientos previos Crean un marco de referencia común
Ilustraciones	Facilitan la codificación visual de la información.
Preguntas intercaladas	Permiten que practiquen y consolide lo que ha aprendido. Mejore la codificación de la información relevante. El alumno no se autoevalúa gradualmente.
Señalizaciones	Le orientan y guían en su atención y aprendizaje. Identifican la información principal, mejoran la codificación selectiva.
Resúmenes	Facilitan que recuerde y comprenda la información relevante del contenido por aprender.
Organizadores previos	Hacen más accesible y familiar el contenido con ellos, se elabora una visión global y contextual.
Analogías	Sirve para comprender información abstracta se traslada lo aprendido a otros ámbitos.
Mapas y redes conceptuales	Son útiles para realizar una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones.
Organizadores textuales	Facilitan el recuerdo y la comprensión de las partes más importantes del discurso.

### Los Objetivos.

Son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje que se pretenden conseguir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Recomendaciones para su uso.**

Deben Ser formulados con claridad, señalando la actividad, contenido, criterio de evaluación.

1. Leer los objetivos antes de iniciar la actividad de enseñanza aprendizaje.
2. Discutir con los alumnos la formulación de los objetivos
3. Presentar el objetivo verbalmente o por escrito
4. Formular uno o dos objetivos de lo más importante.

Estrategias para orientar y guiar a los alumnos/as, sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje. Son toda clase de las claves o avisos estrategias que se emplean a lo largo del discurso, para enfatizar u organizar ciertos contenidos que se desean compartir con los alumnos/as.

### **4.3.5. ESTRATEGIAS DE SEÑALIZACIÓN PARA LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES**

Son claves o avisos estratégicos que se emplean a lo largo del discurso, contenido o texto. Sirven para obtener conocimientos relevantes, responder a lo que dicen los alumnos/as, escribir las experiencias de la clase.

Consisten en:

- 1) Preguntas elaboradas por el profesor
- 2) Reafirmación de las preguntas

- 3) La repetición de lo que se ha dicho
- 4) a reformulación de lo que se ha dicho
- 5) Elaboración (profundizar opinión o comentario que no ha quedado claro).
- 6) Rechazar e ignorar (explicar por que la respuesta no es adecuada).40

#### **4.3.6 ILUSTRACIONES**

Son (fotografías, dibujo y pintura) constituyen uno de los tipos de información grafica empleada en los diversos contextos de enseñanza.

Son recursos utilizados para expresar una relación espacial esencialmente de tipo reproductivo.

Recomendaciones para usar las estrategias de las ilustraciones.

- a) Qué imágenes queremos presentar (calidad, cantidad y utilidad).
- b) Con que intenciones se van a utilizar (si son para describir, explicar y complementar).
- c) Con que discurso se asocian.
- d) A quienes serán dirigidas (características de los alumnos, nivel de desarrollo, como conocimientos previos).

Esta estrategia se utiliza en la asignatura de estudios sociales para que los estudiantes observen, analicen, y elaboren sus propias conclusiones.

## **TIPOS DE ILUSTRACIONES EN TEXTOS ACADÉMICOS.**

**Descriptiva:** Sirve para que el alumno identifique visualmente las características, centrales o definitivas del objeto.

**Expresiva:** La ilustración sirve para que el alumno haga ciertas reacciones actitudinales o valorativas que interesa enseñar o discutir ej. De está ilustración fotografías de víctimas de guerra, desastres naturales, fotografías de un personaje importante.

**Construccional;** Sirve para explicar los elementos de una totalidad ya sea de un objeto, un aparato o un sistema ej. (Croquis, planos y mapas).

**Funcional:** Describe visualmente las distintas interrelaciones o funciones existentes entre las partes de un objeto o sistema, para que este entre en operación. Con está ilustración se muestra al alumno como se realiza un proceso u organización de un sistema.

Ej. Esquema del proceso de comunicación social.

Recomendaciones para el empleo de estrategias de ilustraciones.

1. Seleccionar las ilustraciones pertinentes que correspondan al contenido que se va a aprender.

2. Incluir ilustraciones que tengan estrecha relación con los contenidos más relevantes que enseñan
3. Vincular de manera explícita las ilustraciones con la información que representan.
4. Es recomendable usar ilustraciones a color, que blanco y negro.
5. Usar ilustraciones claras y nítidas y sencillas de interpretar.
6. Es recomendable que las ilustraciones sean autocontenidas en el sentido de aclarar, por sí mismas, que se representa.
7. Son preferibles usar ilustraciones completas y realistas que las abstractas, sobre todo para estudiantes de poca edad.
8. El uso de ilustraciones humorísticas mantienen el interés y la motivación de los estudiantes.

#### **4.3.7 PREGUNTAS INTERCALADAS:**

Son las que se le hacen al alumno/a a lo largo de la lectura de un material o enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje.

Las preguntas intercaladas, se van insertando en partes importantes del texto en cada párrafo, de modo que los alumnos las contesten a la par de lo que se va leyendo en el texto.

Estas preguntas se clasifican en: Pre-preguntas y pos-preguntas.

Las pre-preguntas se emplean cuando se busca que el alumno aprenda específicamente, la información a la que hacen referencia y focaliza la atención sobre aspectos específicos.

Las pos-preguntas: Cumplen funciones de repaso o de integración y construcción.

### **RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN Y EL USO DE PREGUNTAS INTERCALADAS.**

1. Es conveniente su empleo cuando se trabaja con textos extensos, que tienen mucha información conceptual o cuando es difícil para el alumno encontrar la información principal.
2. Hay que emplearlas cuando se desea mantener la información sostenida, y el nivel de participación constante en el alumno.
3. El número y ubicación de las preguntas debe determinarse, considerando la importancia e interrelación de los contenidos a que harán referencia.
4. Se sugiere dejar al alumno un espacio para escribir la respuesta.
5. Se deben proporcionar ilustraciones apropiadas (pueden ponerse al inicio del texto), al lector sobre como manejar las preguntas intercaladas, indicándole que no las salte.

6. Es conveniente no presentárselas en forma inmediata o adyacente la respuesta, para que no sea una simple copia, hay que preparar una sección especial, con la retroalimentación.

#### **4.3.8 ESTRATEGIAS PARA ORGANIZAR LA INFORMACIÓN NUEVA A APRENDER**

##### **RESUMEN:**

Un resumen es una versión breve del contenido que habrá de aprender, hay que jerarquizar la información contenida en el; (muchas veces está información está marcada en el texto original, pero en otras la tienen que hacer el lector.

<b>MACRO REGLAS PARA LA ELABORACIÓN DE LA MACRO ESTRUCTURA (RESÚMENES)</b>
<p style="text-align: center;"><b>Macrorregla de supresión u omisión</b></p> <p>Dada una secuencia de proposiciones contenidas en un discurso oral o escrito, se omiten aquellas que se consideran no indispensables para interpretar el texto. La supresión puede ser de dos tipos.</p> <p>Omitir la información de importancia secundaria Suprimir la información que se repite</p> <p>Tomado del artículo 38 numeral 10 de la Constitución del país.</p> <p>El trabajo estará regulado por un código, estableciendo sus derechos y obligaciones. Que tienden al mejoramiento de las condiciones de vida de los trabajadores. Numeral 10 los menores de catorce años no podrán ser ocupados en ninguna clase de trabajo.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Macrorregla de centralización</b></p> <p>Dada una secuencia de proposiciones que se encuentran en un discurso, se sustituyen los conceptos (parecidos entre sí) introduciendo en su lugar un concepto o idea supraordinada que los englobe.</p> <p>Ejemplo del mismo texto En el texto se habla de “Trabajo” lo cual se puede sustituir por el concepto supraordinado, por ejemplo “Los derechos y obligaciones entre patronos y trabajadores”.</p>

**MACRO REGLAS PARA LA ELABORACIÓN DE LA MACRO ESTRUCTURA  
(RESÚMENES)**

**Macrorregla de construcción o integración**

Dado un conjunto de proposiciones presentado en uno o más párrafos o secciones de un texto, éste se reemplaza por una o más proposiciones construidas (nuevas), que están implicadas en el conjunto que sustituye.

En el caso, para construir la idea principal, debe realizarse una actividad inferencial constructiva, con base en los conocimientos previos y la información relevante presentada explícitamente.

Ejemplo del mismo texto:

En los distintos párrafos finales se habla de que los menores de catorce años no podrán ser ocupados en ninguna clase de trabajos, el cual puede expresarse del siguiente modo si aplicamos la macrorregla de construcción.

“Los jóvenes que hayan cumplido catorce años no pueden desempeñar ningún trabajo”

## **FUNCIONES DE UN RESUMEN**

Las principales funciones de un resumen son:

- Ubicar al alumno dentro de la estructura u organización general del material que se habrá de aprender.
- Enfatizar la información importante
- Cuando funciona como estrategia preinstruccional, introduce al alumno al nuevo material de aprendizaje y lo familiariza con el argumento central.
- Cuando opera como recurso postinstruccional, organiza, integra y consolida la información presentada o discutida y de este modo, facilita el aprendizaje por efecto de la repetición selectiva del contenido.

Por lo general un resumen se elabora en forma de prosa escrita, aunque también se puede diseñar numerando o marcando las ideas principales, o bien



representándolo con ciertos apoyos gráficos (cuadros sinópticos o mapas que expresan los conceptos más importantes y sus relaciones).

## **ORGANIZADORES GRÁFICOS**

Son representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo. Se utiliza en cualquier momento del proceso educativo, pero lo más recomendable es utilizarlos al final del contenido.

Ej. Mapas y redes conceptuales y cuadros sinópticos, cuadro sinóptico: proporciona una estructura coherente global de una temática. Organiza la información sobre uno o varios temas que interesa enseñar.

Sirven como estrategia de enseñanza para textos o su empleo en clase. Pueden ser utilizados como estrategia de aprendizaje si los alumnos los elaboran.

Para diseñar un cuadro sinóptico, deben colocarse los temas centrales o conceptos claves como etiquetas en la parte izquierda de las filas (de arriba o abajo), y que en la parte superior de las columnas se coloque las etiquetas de las ideas o variables que desarrollan dichos temas (de izquierda a derecha; si se incluyen sub-temas hay que subdividir las filas en columnas).

En los cuadros sinópticos simples es bien importante desarrollar las variables.

Ejemplo, capacidad, duración de almacenaje, modo de almacenaje.

Ejemplo. De cuadro sinóptico de doble columna.

EJEMPLO DE CUADRO SINÓPTICO DE DOBLE COLUMNA		
Los movimientos sociales en la revolución mexicana		
	Causas	Consecuencias
<b>Económicas</b>	Miseria en la que Vivian los indios en México.	Guerra civil con carácter revolucionario.
<b>Políticas</b>	Dictadura de Porfirio Díaz.	Formulación del plan de San Luís (por Madero) declarando nulas las elecciones.
<b>Sociales</b>	Organización de sindicatos y de la fuerza obrera.	Aprobación de numerosas leyes a favor de los trabajadores de la ciudad y el campo.

Estructura y función del cuadro sinóptico C-Q-A

- Introducir la temática que constituye la información nueva.
- Hacer el cuadro C-Q-A con tres columnas y dos filas.
- La primera columna se denomina “Lo que se conoce” (se simboliza con la letra C) y se anota lo que se sabe en relación con la temática ej. Hechos, conceptos o descripciones a manera de listas o clasificados.
- La segunda columna sirve para anotar “Lo que se quiere conocer o aprender (se representa con la letra Q).
- En el espacio de la tercera columna se anota “Lo que se ha aprendido, lo que falta por aprender” se representa con la letra A.

Como se llena: Se realiza durante el proceso de enseñanza. Las dos primeras columnas deben llenarse al inicio de la enseñanza, para provocar que los alumnos

activen sus conocimientos previos y desarrollen expectativas apropiadas. La tercera columna puede irse llenando durante el proceso instruccional o al termino del mismo.

Estructura de un cuadro C-Q-A		
Lo que se conoce (C)	Lo que se quiere conocer aprender (Q)	Lo que se ha aprendido
Anotar en forma de listado lo que sabe el alumno en relación con la temática.	Tomar nota sobre lo que se quiere aprender.	Anotar lo que se ha aprendido, lo que falta por aprender.

Resulta útil para establecer un enlace más claro, entre los conocimientos previos y el reconocimiento de la información nueva que se ha aprendido.

Existen otros organizadores gráficos conocidos como: Diagrama de llaves, diagrama arbóreo y los círculos de conceptos.

Los diagramas son de muy fácil elaboración y no sólo se utilizan como estrategias de enseñanza para organizar la información nueva, sino que sirve para motivar a los alumnos/as para que los usen como estrategias de aprendizaje.

## **MAPAS Y REDES CONCEPTUALES**

Un mapa conceptual es una estructura jerarquizada por diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual. Está formado por conceptos, proposiciones y palabras de enlace.

Los conceptos se representan por u óvalos llamados nodos y los nexos son palabras de enlace, se expresan mediante etiquetas adjuntas a líneas.

Relaciones de jerarquía o flecha, relaciones de cualquier otro tipo.

Los conceptos se clasifican en:

1. Supraordinados (que incluyen a otro concepto)
2. Coordinados (que están al mismo nivel que otros)
3. Subordinados (que son incluidos o subordinados por otros)

### **ELABORACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES.**

1. Haga una lista – inventario de los conceptos.
2. Clasificación por niveles de abstracción e inclusividad (esto permitirá establecer las relaciones de supra, co o subordinación existente entre los conceptos).
3. Identifique el concepto nuclear (en la parte superior del mapa sino lo es, destáquelo con un color especial)
4. A partir de la clasificación hecha en el punto 2, intente construir un primer mapa conceptual.
5. Valore la posibilidad de utilizar enlaces cruzados y ejemplos.
6. Reelabore el mapa cuando menos una vez más.

7. Si va ocuparlos con los alumnos, acompañe la presentación del mapa con una explicación.

## **ELABORACIÓN DE MAPAS O REDES CONCEPTUALES**

1. Haga una lista inventario de los conceptos involucrados.
2. Identifique el concepto nuclear, luego encuentre y establezca relaciones entre el concepto nuclear y los restantes conceptos, según las tres categorías básicas propuestas (jerarquía, secuencia y racimo), utilizando flechas y simbolismo para cada tipo de relación semántica.
3. Elabore la red conceptual, mediante la estructura de “araña” de “cadena” u otra.
4. Vuelva a elaborarlo al menos una vez más.

## **RECOMENDACIONES PARA EL EMPLEO DE MAPAS O REDES CONCEPTUALES**

1. Antes de utilizar los mapas o redes conceptuales, asegurarse de que los alumnos comprenden lo básico de los dos recursos.
2. Procure involucrar los conceptos principales, no haga mapas o redes enormes que dificulten la comprensión de los alumnos.
3. Puede llevar preparados los mapas o las redes ala clase (un acetato, cartel o elaborarlos frente a los alumnos)

4. Un mapa y red se enriquece, si se explica y se profundiza en los conceptos.
5. Se sugiere que se utilice mapa conceptual porque se adapta a la asignatura de Estudios Sociales.
6. No emplee en exceso estos recursos, pues sus alumnos les resultaría tedioso y, por tanto, perderían su sentido pedagógico.

## **5. METODOLOGÍA**

Por la naturaleza y el efecto de adquirir un conocimiento más profundo de las temáticas, las actividades serán teórico – práctico, iniciando el análisis teórico para que se tenga el conocimiento detallado de cada una de las estrategias metodológicas, y en segundo lugar se procede a la ejecución práctica, es decir, a la realización y ensayos de cómo se aplica cada una de las estrategias metodológicas.

## **6. EVALUACIÓN**

Sin formativa dado que los maestros/as participan de forma voluntaria, pues la finalidad es que las conozcan y puedan aplicarlas en el momento que lo consideren conveniente, para constatar y certificar su participación, se puede sugerir un diploma de participación, basado en la asistencia e involucramiento en las actividades dentro de las cuatro jornadas sabatinas.

## **7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

DÍAZ-Barriga Arceo, Frida, Hernández Rojas, Gerardo, “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo” 2º Edición Págs. 145, 148, 149, 164, 165, 166, 168, 187, 195, 196, 198.

MILLÁN, Tomas Agustín; “Didáctica de las Ciencias Sociales”; Editorial Universidad Arturo Prat, sede Victoria, Chile pág. 82. (on line) 2001

NERICI T. MIDEO G. “Hacia una Didáctica General Dinámica”, Editorial Kapeluz, Págs. 365, 443 y 444.

OCÉANO MULTIMEDIA, “Manual de la Educación”, Editorial Océano, Pág. 156 y 159.

(on line) <http://orbita.starmedia.com/acmq/dingroup.html>



CUESTIONARIO No. \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
SECCIÓN EDUCACIÓN  
PLAN ALTERNATIVO**

**PARA DOCENTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE  
LOS CENTROS ESCOLARES INCORPORADOS AL PROGRAMA  
ESCUELA DIEZ Y NO INCORPORADOS DEL DISTRITO EDUCATIVO  
12-08 DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL**

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**Estimado docente:**

La investigación que se está llevando a cabo, pretende comprobar si existen diferencias significativas entre las Estrategias Metodológicas, utilizadas por los docentes de los Centros Escolares incorporados al Programa Escuela Diez y las no incorporadas, en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, con relación al aprendizaje cognoscitivo de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica.

**Objetivo:**

Recopilar información de los docentes de Tercer Ciclo de Educación Básica incorporados al Programa Escuela Diez y no incorporados.

**Indicaciones:**

Sus respuestas serán muy importantes para los fines de esta investigación, por lo tanto le pedimos la mayor objetividad posible. Para responder a la interrogante escriba una "X" dentro del cuadro que se encuentra a la derecha de cada alternativa de respuestas, según usted crea conveniente.



## CUESTIONARIO

1. Le hace preguntas a sus alumnos/as sobre el tema anterior o respecto al tema a impartir.  
SI  NO
2. Cuando usted imparte la clase, lo hace a través de la exposición oral de principio a fin.  
SI  NO
3. Deja a sus alumnos tareas de investigación (reporte) bibliográfico, a fin de conocer sobre un tema determinado.  
SI  NO
4. En su explicación, hace comparación entre un fenómeno social y otro, de modo que se establezca diferencia y semejanza de esos fenómenos sociales.  
SI  NO
5. Ha realizado alguna vez dramatizaciones en clase, a fin de desarrollar un tema de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.  
SI  NO
6. El trabajo que realizan en grupo con sus alumnos/as, lo hacen en forma cooperativa, para fijar mejor el conocimiento.  
SI  NO
7. En algunas ocasiones, la clase la realiza en forma dialogada entre usted y sus alumnos/as.  
SI  NO
8. Al iniciar su clase, explica las actividades a realizar y la forma como va a evaluar el aprendizaje de sus alumnos/as.  
SI  NO
9. Les ha enseñado a sus alumnos/as a elaborar resúmenes de la información que ha impartido en clase, ya sea oral o escrita.  
SI  NO

10. La información que usted imparte en la clase, tiene relación con el conocimiento impartido en la clase anterior.

SI  NO

11. Presente en sus clases expositivas: fotografías, dibujos o gráficos, como material de apoyo para reforzar el conocimiento.

SI  NO

12. Utiliza usted en el desarrollo de su clase representaciones gráficas que van comunicando las partes del contenido que enseña.

SI  NO

13. Ha enseñado a sus alumnos/as a establecer semejanza entre un acontecimiento social y otro desconocido.

SI  NO

14. Usted efectúa en clase preguntas entre una explicación y otra.

SI  NO

15. Realiza con sus alumnos/as ejercicio de lectura dirigida donde subrayan lo más importante de un texto.

SI  NO

16. Utiliza en clase representaciones gráficas de esquema como: círculos, triángulos, unidos con segmentos de recta, para elaborar definiciones de conceptos.

SI  NO

17. En las explicaciones usted trata que sus alumnos/as aprendan el contenido, para que pueda recordarlo posteriormente.

SI  NO



GUÍA DE OBSERVACIÓN No. \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
SECCIÓN EDUCACIÓN  
PLAN ALTERNATIVO**

**PARA DOCENTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE  
LOS CENTROS ESCOLARES INCORPORADOS AL PROGRAMA  
ESCUELA DIEZ Y NO INCORPORADOS DEL DISTRITO EDUCATIVO  
12-08 DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL**

**FECHA:** \_\_\_\_\_

La investigación que se está llevando a cabo, pretende comprobar si existen diferencias significativas entre las Estrategias Metodológicas, utilizadas por los docentes de los Centros Escolares incorporados al Programa Escuela Diez y las no incorporadas, en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, con relación al aprendizaje cognoscitivo de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica.

**Objetivo:**

Recopilar información de los docentes de Tercer Ciclo de Educación Básica incorporados al Programa Escuela Diez y no incorporados.

**CUESTIONARIO**

1. Hace preguntas orales a sus alumnos/as sobre el tema anterior o el que va a impartir.

SI  NO

2. Al impartir la clase, lo hace a través de la exposición oral.

SI  NO

3. Deja a sus alumnos/as tareas de investigación.  
SI  NO
4. Al explicar, hace comparación entre un fenómeno social y otro, de modo que se establezca diferencia y semejanza.  
SI  NO
5. Realiza dramatizaciones en clase, con el fin de desarrollar un tema de Estudios Sociales y Cívica.  
SI  NO
6. Realiza trabajos en grupos con sus alumnos/as en el aula de forma cooperativa  
SI  NO
7. Utiliza en algunas ocasiones la técnica del diálogo en desarrollo de la clase.  
SI  NO
8. El docente, al iniciar su clase de las actividades a realizar y la forma como va a evaluar.  
SI  NO
9. Les enseña a sus alumnos/as a elaborar resúmenes de la clase impartida.  
SI  NO
10. La información que el docente da, tiene relación con el tema anterior.  
SI  NO
11. Utiliza en sus clases expositivas: fotografías, dibujos o gráficos, como material de apoyo para retroalimentar el tema impartido.  
SI  NO
12. En el desarrollo de la clase utiliza representaciones gráficas que van comunicando las partes del contenido que enseña:  
SI  NO

13. Hace preguntas del tema entre una explicación y otra.

SI  NO

14. Realiza con sus alumnos el ejercicio de lectura dirigida donde se subraya lo más importante de un texto.

SI  NO

15. Utiliza en el desarrollo de la clase representaciones gráficas de esquemas como: mapas y redes conceptuales para elaborar definiciones de conceptos.

SI  NO

16. Al explicar el tema utiliza estrategias metodológicas de tal manera que los estudiantes recuerdan lo aprendido.

SI  NO