

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



TEMA:

“LA INCIDENCIA DEL INTERNET COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CIVICA, ENCAMINADOS A MEJORAR HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES A NIVEL DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BASICA EN LAS INSTITUCIONES PUBLICAS DEL DISTRITO 12-08 DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL, TURNO MATUTINO DURANTE EL PERIODO 2009-2010”

Para optar al título de:

LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Presentado por:

- Amaya Hernández, Karen Mercedes AH02022
- Sosa, Maura Anabel SS01052

Docente Director:

Lic. David Amílcar González

Abril de 2010

San Miguel.

El Salvador.

Centro América.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES:

Ms. Rufino Quezada Sánchez

RECTOR

Ms. Miguel Ángel Pérez Ramos

VICE- RECTOR ACADEMICO

Oscar Noé Navarrete

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Lic. Douglas Vladimir Alfaro Chávez

SECRETARIA GENERAL

Dr. René Madecaldel Perla Jiménez

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES:

Dra. Ana Judith Guatemala

DECANA EN FUNCIONES

Ing. Jorge Alberto Rugamas Ramírez

SECRETARIA GENERAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Lic. Mauricio Antonio López Chinchilla

JEFE DEL DEPARTAMENTO

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR: En especial a la Facultad Multidisciplinaria Oriental, por darnos la oportunidad de culminar la preparación académica.

AL DIRECTOR DE LA TESIS: Lic. David Amílcar González Rivas por sus orientaciones en el transcurso del Seminario de Grado.

A NUESTROS DOCENTES: Por haber compartido sus conocimientos, sus enseñanzas a lo largo de todo el proceso de formación académica.

A NUESTRAS COMPAÑERAS DE SEMINARIO: Karina Coreas, Nelly Perdomo, Luz de Rosa, y Mirian Canales, por compartir momentos inolvidables durante la formación académica.

AL PERSONAL BIBLIOTECARIO: En especial a Edith Carolina de León Alfaro, Carolina Acevedo, Santos Gumersindo Interiano y Luz del Rosario Sagastizado, por sus atenciones y el apoyo que nos brindaron.

A LOS DIRECTORES/AS, MAESTROS/AS Y ALUMNOS/AS DE LOS CENTROS ESCOLARES DEL DISTRITO 12-08: En el cual se realizó la investigación, a todos ellos les reiteramos nuestros agradecimientos porque sin su ayuda incondicional, no hubiese sido posible alcanzar nuestros objetivos.

EQUIPO INVESTIGADOR

DEDICATORIA

Este triunfo académico se lo dedico a todos los seres que incondicionalmente apoyaron el camino de mi preparación.

A JEHOVA OMNIPOTENTE:

Por haberme dado fortaleza, entendimiento y guiarme para asumir el grandioso reto de la superación académica, permitiéndome con su poder divino superar todos los obstáculos que se presentaron en el transcurso de la carrera.

A MI PADRE:

Noris Amaya; por su apoyo incondicional durante todo mi proceso de formación educativa y humana, por darme el ejemplo de perseverancia, fomentando en mi vida principios éticos y morales. Y por haberme orientado en todo momento hacia el camino de la superación. Que Dios te bendiga.

A MI MADRE:

Milagro Hernández; por darme apoyo y comprensión incondicional en toda mi formación educativa y humana, dando ejemplos de perseverancia y sobre todo basados en los principios de Jehová. Que Dios te bendiga y gracias por estar siempre a mi lado cuando más lo necesite.

A MI HIJO:

William Yassir Amaya; el tesoro más hermoso que me ha dado Dios y el que me ha hecho luchar con todas las fuerzas para salir adelante, y por la comprensión y la paciencia que me has tenido en lo largo de este proceso. Te amo tesoro y que Dios te bendiga.

AL DIRECTOR DE LA TESIS:

Lic. David Amílcar González Rivas; por su apoyo desde el inicio del Seminario de Grado, con su ayuda la elaboración de esta tesis es una realidad, por sus consejos que me han ayudado a poder ver realizado mi sueño, de corazón gracias, por compartir sus conocimientos, tiempo y dedicación.

A MIS MAESTROS/AS, AMIGOS Y COMPAÑEROS:

Por haber compartido muchos momentos dignos de recordar siempre. A todos ustedes es dedicado este peldaño alcanzado en mi vida.

A MI COMPAÑERA DE TESIS:

Maura Anabel Sosa: por haber convivido tantas experiencias y la comprensión que hubo en muchos momentos de de este proceso.

KAREN MERCEDES AMAYA HERNANDEZ

DEDICATORIA

Agradezco con mucho honor y orgullo a todas las personas que permitieron que alcanzara este triunfo de mi carrera Universitaria con éxito, en especial a:

DIOS PADRE TODO PODEROSO Y LA VIRGEN REYNA DE LA PAZ

Por darme la oportunidad de vida, por guiar e iluminar mi mente para culminar mi carrera y permitirme cumplir con mi ideal.

MIS AMADOS PADRES

Víctor Salvador Sosa y Maria Heridita Lazo, por darme la vida, amor, apoyo y comprensión guiándome en el camino del bien desde el momento que me trajeron al mundo, dándome fortaleza en los momentos mas difíciles y enseñarme que los peldaños se escalan con esfuerzos. Gracias que Dios los bendiga y gracias por estar siempre a mi lado en todo instante de mi vida.

MI QUERIDO HERMANO

Satiel Ernesto Sosa Lazo, por su amor y comprensión; por ser parte indispensable en mi vida apoyándome sinceramente en los momentos difíciles.

MI AMADO HIJO

Víctor Ernesto, por su amor, ternura y sus tiernas sonrisas, es el tesoro hermoso que me ha dado Dios alegrando mi vida.

MIS QUERIDOS ABUELOS/AS

Rafael Lazo (D.G.R), Maria Gloria Fernández y Eliseo Sosa (D.G.R), Agustina Gonzáles por su amor cariño y apoyo para alcanzar el peldaño de mi proceso educativo.

MIS QUERIDOS TÍOS/AS

Por su cariño y comprensión que me han brindado en mi proceso educativo y por las palabras de aliento para que luchara contra todo.

MIS QUERIDOS PRIMOS/AS

Por su amor cariño y su tiernas sonrisas en todo momento de mi vida.

MI COMPAÑERA DE TESIS

Karen Mercedes Amaya Hernández por su amor, amistad, compañerismo y por soportarme todo el proceso de estudio.

MIS AMIGAS EN ESPECIAL

Ana Virginia Villalobo y Magali Elizabet García con mucho cariño por brindarme su amistad incondicionalmente apoyándome siempre.

MIS DOCENTES

Con todo respeto por transmitirme sus conocimientos durante todo el proceso de estudio.

Al asesor de tesis Lic. David Amilcar Gonzáles por brindar su apoyo incondicional y paciencia durante el seminario de grado.

MAURA ANABEL SOSA

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.....	i

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática.....	1
1.2 Enunciado del problema.....	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos de la Investigación.....	13
1.4.1. Objetivo General.....	13
1.4.2 Objetivos Específicos.....	13
1.5 Alcances y Limitaciones.....	14
1.5.1 Alcances de la Investigación.....	14
1.5.2 Limitaciones de la Investigación.....	15

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Históricos del Problema.....	16
2.2 Base Teórica.....	21
2.3 Conceptos Básicos.....	48
2.4 Siglas.....	50

CAPITULO III
SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General.....	51
3.2 Hipótesis Específica.....	51
3.2.1 Hipótesis Específica I.....	51
3.2.2 Hipótesis Específica II.....	51
3.3 Operacionalización de las Hipótesis.....	52
3.3.1 Operacionalización de la Hipótesis General.....	52
3.3.2 Operacionalización de la Hipótesis Específica I.....	53
3.3.3 Operacionalización de la Hipótesis Específica II.....	54

CAPITULO IV
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo de Investigación.....	55
4.2 Población y Muestra.....	55
4.2.1 Población de la Investigación.....	55
4.2.2 Muestra de la Investigación.....	57
4.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	61

CAPITULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

5.1 Tabulación y Análisis de los Resultados.....	63
5.1.1 Análisis e Interpretación de Instrumentos Dirigidos a Docentes.....	63
5.1.2 Análisis e Interpretación de Instrumentos Dirigidos a Alumnos.....	85
5.2 Comprobación de Hipótesis.....	111
5.2.1 Comprobación de la Hipótesis General.....	111
5.2.2 Comprobación de la Hipótesis Específica I.....	114
5.2.3 Comprobación de la Hipótesis Específica II.....	117

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones de la Investigación.....	122
6.2 Recomendaciones de la Investigación.....	125
BIBLIOGRAFÍAS.....	127

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En este sentido el presente informe contiene los resultados de la investigación sobre “La incidencia del Internet como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, encaminados a mejorar habilidades y destrezas en el aprendizaje de los estudiantes a nivel de Tercer Ciclo en las instituciones públicas del Distrito 12-08 del Municipio de San Miguel.”

El informe se ha estructurado en cinco capítulos y un apartado que corresponde a la bibliografía y por último a los anexos.

En el capítulo I Planteamiento del Problema, se hace una descripción a la situación problemática, explicando cada uno de los aspectos que la conforman; seguidamente se plantea el enunciado del problema en estudio y los objetivos que guían la investigación, con el propósito de obtener resultados que respondan a la problemática planteada.

Además, se justifica el propósito por el cual se realiza la presente investigación como también los alcances y limitaciones que se presentan en el estudio, detallando la delimitación del estudio.

Capítulo II Marco Teórico, se presenta una breve descripción histórica de cómo la Tecnología fue incorporada al Sistema Educativo. Además la base teórica, en donde se fundamenta el proceso de la investigación.

En el capítulo III se presenta el Sistema de Hipótesis, así como también, la operacionalización de las hipótesis planteadas por el equipo investigador, las cuales quedan sujetas a comprobaciones a partir de los datos recolectados durante el proceso de

investigación, así mismo la comprobación de hipótesis mediante la fórmula T de Student y la Distribución Normal.

En el capítulo IV Metodología de la Investigación, se plantea el tipo de investigación que se aplica durante el proceso, determinándose que la investigación descriptiva por encuesta es la más indicada debido a la naturaleza del estudio, ya que permite establecer cómo es, o cómo está la situación de las variables que se deberán estudiar en una población.

Para la recolección de la información se utiliza la técnica de encuesta valiéndose del cuestionario.

En el capítulo V Análisis e Interpretación de los Datos, se presentan las tablas de resultados obtenidos de las encuestas.

Capítulo VI Conclusiones y Recomendaciones, se presentan las diferentes conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada, las cuales representan una aproximación a la incidencia del Internet como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

Además se presenta la bibliografía que es lo que fundamenta la teoría de la investigación como también para una mejor comprensión del estudio.

Por último se presenta el apartado de los anexos, que son una serie de elementos que permiten una mejor comprensión del estudio; se presentan todo tipo de documentos con el fin de fundamentar el presente proceso investigativo.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO

DEL

PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

A medida que pasa el tiempo y debido a los cambios que han surgido en la sociedad, existe un intercambio de ideas puesto que no solo el docente se preocupa por enseñar al estudiante, sino que este, se ve la necesidad de convertirse en el protagonista de su aprendizaje, poniendo en práctica la creatividad de forma activa y abierta fomentando la inteligencia a través de las experiencias.

Es necesario que el Sistema Educativo utilice estrategias metodológicas viables que puedan dar cambio en la educación, en el cual se beneficien los docentes y principalmente los estudiantes y su aprendizaje, para que no se vean limitados en el futuro en su mundo laboral, ya que la tecnología está creciendo cada día más.

Es por ello, que el Ministerio de Educación, con el propósito de responder a las necesidades de la sociedad, incorpora la tecnología a la educación, conocida como Tecnología Educativa, "entendida esta como el uso pedagógico de todos los instrumentos y equipos generados por la tecnología, como medio de comunicación, los cuales pueden ser utilizados en procesos pedagógicos, a fin de facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje"¹, cuyo propósito es facilitarle a los estudiantes su desempeño en la sociedad integrando los conocimientos adquiridos en el proceso de formación, su utilización planificada y sistematizada se ha convertido en una necesidad inevitable que

¹ Definición de Tecnología Educativa, Psicopedagogía ¿Que es la psicopedagogía? Artículos de psicopedagogía, Enlaces, Glosario, Ficheros, Foros de discusión, cursos psicología. Muy buena página (En línea). Disponible: <http://www.psicopedagogia.com/.../tecnologia%20educativa>. Internet; accesado el 2 de Abril del 2009.

está sujeto a influir tanto positiva como negativamente en la población estudiantil, dependiendo de la orientación que los autores del proceso de enseñanza le otorguen, en el desarrollo de las actividades tanto teóricas como prácticas de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

En la década de los 80, y con la aparición de los ordenadores (computadoras) se produce una rápida difusión de los sistemas informáticos (Hardware y Software) que a su vez induce importantes transformaciones en la organización del trabajo y las instituciones educativas.

Por otra parte la informática se convierte en un recurso didáctico y estableciendo el conjunto de medios y procedimientos para reunir, almacenar, transmitir, procesar y recuperar datos de todo tipo. Abarca a las computadoras, teléfono, televisión educativa, radio interactiva, el Internet, entre otras. Estos elementos potencian las actividades cognitivas de las personas a través de un enriquecimiento del campo perceptual y las operaciones de procesamiento de la información a nivel mental.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, y eliminando barreras espaciales y temporales.

Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicación al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento,

comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TICs incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual. En la actualidad los medios (TICs) están asociados con objetivos, contenidos y estrategias instruccionales (currículum) y tienen una triple función en situaciones didácticas: informativa, motivadora e instructiva, pero estas funciones no se encuentran aisladas, están interrelacionadas y es el profesor el encargado de desarrollarlas de tal forma que se adecuen a sus propósitos. Teniendo en cuenta siempre las variables de contexto físico, ambiente cultural, social y escolar en el cual se aplicarán.

Actualmente, la Informática Educativa es una herramienta tecnológica fácil de utilizar, tales como el procesador de texto Word, Power Point, Excel que son las herramientas más representativas, en lo que se denomina tecnología de la información.

El estudiante a través de sus experiencias en la informática educativa, va adquiriendo diferentes aprendizajes, y sobre todo en las tareas de Estudios Sociales y Cívica, que le permite estudiar y transformar su realidad en el contexto que se desarrolla, fortaleciendo habilidades y actitudes, en la indagación de las ciencias sociales. Es así como el individuo promueve su creatividad y su desarrollo intelectual que son esenciales para obtener una mejor calidad educativa, que le permita analizar y comprender la realidad socioeducativa de una forma crítica, creativa y responsable, ayudándoles a

solucionar tareas educativas relacionadas con la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

A finales de los 90 los Centros de Recursos para el Aprendizaje (C.R.A.), nacen a partir del Programa de Apoyo a Tecnologías Educativas, impulsado por el Ministerio de Educación con apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), con el fin de mejorar el aprendizaje de los niños y niñas en el Nivel de Educación Básica, mediante el desarrollo de nuevas prácticas docentes, basadas en la aplicación de tecnologías para la enseñanza. Los C.R.A. son estrategias pedagógico/didácticas al alcance de los docentes y estudiantes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando habilidades que les permiten enfrentar con garantía y éxito los retos de la vida.

En esencia éstos buscan desarrollar en los estudiantes y docentes su capacidad investigadora, su actitud reflexiva, analítica, crítica, su compromiso social y ambiental, poniendo a disposición los recursos que utiliza el docente para intercambiar la información; como la computadora y los diversos programas informáticos, así mismo los estudiantes hacen uso del Internet como “una herramienta con un gran potencialidad didáctica, que comienza a entrar en el mundo educativo”², permitiéndoles un aprendizaje significativo y un mayor conocimiento, en donde el papel del docente es orientar, facilitar las situaciones que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los

² Didáctica General, Antonio Medina Rivilla, Francisco Salvador Mata, Editorial Pearson Educación, S.A. Madrid España, 2003, Pag.201.

estudiantes son considerados como sujetos principales del proceso educativo estos se vuelven protagonistas, del mismo, logrando así que desarrollen sus habilidades, destrezas, actitudes, valores partiendo de las experiencias previas que poseen.

Posteriormente los CRA pasan a ser llamadas Aulas Informáticas (A.I.), al formar parte de los componentes del Plan Conéctate, el cual es uno de los ejes estratégicos del Programa Oportunidades que está impulsando el Gobierno de El Salvador, adicionalmente CONECTATE es uno de los programas que forman parte del Plan Nacional de Educación 2021.

Con el desarrollo del Internet, se plantea la idea de crear un marco de referencia para la creación de los sistemas educativos desarrollados en la llamada sociedad de la información. Así mismo los docentes deben aprender a manejar los nuevos instrumentos, ayudándoles a crear materiales educativos que deben plasmarse en el conocimientos y las destrezas en los nuevos aprendizajes de los estudiantes en relación a las diversas tareas que realizan en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica. En muchas ocasiones los docentes no saben utilizar una computadora mucho menos como utilizar el Internet, entonces como es que mandan al estudiante a utilizar el recurso de Internet, ya que los docentes nos son capaces de guiar a los alumnos para sacarle provecho al proceso de enseñanza- aprendizaje.

En la medida en que el Internet le permita realizar búsquedas, el estudiante visita y navegan en la Web y encuentren información de diferente tipo: históricas, culturales, biográficas, entre otras complementarias a su proceso educativo, esta es de interés para la clase, interactuando con los demás dentro del aula, desarrollando en los estudiantes las actitudes investigativas permitiendo el descubrimiento, para que sean analíticos y críticos de la información a la luz de la realidad social de un determinado país o región.

Por otra parte, en las escuelas ya están utilizando las diversas herramientas que ofrece el Internet tales como: la World Wide Web (w.w.w.), el correo electrónico (e-mail), grupos de noticias, charlas, las integran en las actividades que se desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incorporando la utilización de la tecnología de manera practica en sus diversas formas y posibilidades, a fin de mejorar el aprendizaje del estudiante, algunos docentes se ven en problema porque no tienen conocimiento sobre el Internet y no pueden orientar la búsqueda adecuada de los diversos sitios web en lo relacionado con la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

El Internet le ayuda a superar dificultades de búsqueda y obtención de información, en las tareas que los docentes les asignan a los estudiantes con el fin de lograr mayor conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes enriqueciendo el aprendizaje de la materia de Estudios Sociales y Cívica, en la medida que los docentes orienten las formas de búsqueda de la información, dejando clara direcciones, les será más fácil realizar sus tareas asignadas, lo cual no es así, debido a que no tienen las direcciones, formas de filtrar la información o sitios específicos para la búsqueda de

estas, es por ello que los estudiantes no pueden desarrollar las habilidades, destrezas, actitudes y valores debido a que no se les da la forma correcta de cómo buscar la información o tareas educativas asignadas.

Al analizar la educación de nuestro país se ha podido verificar que en los planes y programas de estudio que se han venido desarrollando en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, se han aplicado métodos y técnicas tradicionales, es decir clases expositivas donde el profesor/a, expone sus clases y el estudiante era un receptor de conocimientos y de otros recursos tales como libros de texto de acuerdo al editorial y a la institución, folletos creados por los docentes en muchas ocasiones, revistas, periódicos y los libros propios del MINED, esto contribuyó a formar estudiantes pasivos y no activos, irreflexivos y menos motivados debido a que no se tiene la participación en clases.

El docente es la guía para el estudiante, este debe de tener cuidado en el desarrollo de la materia a la hora de la planificación, debe conjugar el uso del Internet con la materia para proporcionar un aprendizaje eficaz y que cumpla con los requerimientos que el MINED especifica.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿De qué manera el Internet como recurso didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje incide en el desarrollo de las habilidades y destrezas en los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La sociedad actual camina a pasos agigantados en relación a los avances científicos y tecnológicos. A partir de este contexto, se requiere de un Sistema Educativo calificado que permita la formación integral del ciudadano que el país demande.

En El Salvador se reconoce los esfuerzos del Ministerio de Educación por dotar a determinadas instituciones educativas de Aulas Informáticas (AI) sin embargo, es importante que se evalúen los avances u obstáculos que ha tenido dicha estrategia en la formación de los estudiantes.

El estudio adquiere particular importancia, ya que el tema del Internet es de interés y de actualidad tanto para la población docente como estudiantil, beneficiando en gran medida a la educación, porque este material didáctico le sirve como complemento a su proceso educativo que le permita estudiar la realidad socio-educativa. Así mismo el Internet facilita al docente a realizar una mayor profundización de los temas para dar una orientación a sus estudiantes e inducirlos a la búsqueda de soluciones de las tareas educativas mejorando con ello la calidad de sus aprendizajes.

El Internet proporciona una gran cantidad de información de carácter educativo para que los estudiantes puedan apoyarse y expandir su capacidad de descubrimiento, pensamiento, la curiosidad en el saber y el deseo de investigar desarrollando nuevas habilidades para buscar analizar la información de las tareas individuales o en un grupo.

El Internet es un recurso didáctico, porque tiene una gama de información educativa que da soporte, ya que es una fuente bibliográfica, fuente de conocimiento, como recurso complementario a sus libros de texto y folletos, enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante evidenciar el uso que los docentes puedan estar haciendo del Internet en el proceso pedagógico, ya que éstos se vuelven consumidores de información, que proporcionan otras personas a nivel mundial que le sirve de apoyo para la formación de saberes y al mismo tiempo estos son productores de conocimiento que le beneficien a los demás individuos. En muchas ocasiones los docentes utilizan el Internet para fines personales, muy ajenos a la labor docente.

Por otra parte los estudiantes usan el Internet como un recurso para enviarse correos electrónicos, revisar información de interés, para chatear, ejecutar juegos, buscar música, estos elementos les sirven como distractores, por falta de orientación, no le permite darle un buen uso, que le propicie una autoformación académica/pedagógica.

Este estudio adquiere particular importancia ya que este tema será fuente de conocimiento para las demás personas, sirviendo de base para otros estudios posteriores.

Los Estudios Sociales demandan que los/as docentes estén en constante actualización de los aportes de las ciencias y su efecto multiplicador en el hecho educativo, por esta razón se tomo como tema la incidencia del Internet como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizada por los docentes para fortalecer dicho

proceso y la incidencia que este tenga en la materia de Estudios Sociales y Cívica, que le permita la búsqueda de tareas, a través del recurso didáctico, como lo es, el Internet desarrollando en los estudiantes la apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, facilitándoles el uso o manejo de este recurso, para interpretar la asimilación de los conocimientos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

Esta investigación se centra en determinar la incidencia del Internet en el proceso de enseñanza para conocer si están siendo aplicados por los docentes, ya que esta busca facilitar el desarrollo de las clases, haciendo más significativo el aprendizaje de los alumnos/as, y la forma de cómo lo aplican en el desarrollo de los contenidos de estudio.

Particularmente, la incorporación del Internet como recurso didáctico fundamentalmente en los procesos de construcción de conocimientos en las aulas, constituyen uno de los recursos mediante el cual, tanto docentes como alumnos tiene la oportunidad de analizar e investigar y explicar los fenómenos del entorno, siempre y cuando se tomen en cuenta las orientaciones básicas sobre su utilización y pertinencia para un aprendizaje significativo.

Los estudiantes hacen uso del Internet y su vinculación con la tarea educativa ofrece una amplia gama de información que puede tener diferentes formas tales como; imágenes, textos, audio, videos, fotografías, gráficos, música, animaciones sujetos a ser

extraídos y estos pueden ser contruidos y reconstruidos por los mismos. Es decir, que es responsabilidad del docente formar y educar a los estudiantes, en este caso, con la ayuda del Internet, puede impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor, desarrollando y enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

De esta manera tomando en cuenta la importancia de la Internet como herramienta didáctica, es necesario ejecutar un estudio profundo, sistemático y veras que proporcione resultados fiables y que simultáneamente exponga el nivel de contribución de la Internet para mejorar la calidad del aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes y el desempeño de los docentes.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Investigar el uso del Internet como herramienta didáctica utilizada por los docentes para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica de Tercer Ciclo de Educación Básica de las instituciones públicas del distrito 12-08 del Municipio de San Miguel.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Descubrir la utilización del Internet como herramienta didáctica aplicada por los docentes, para fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica del Distrito 12-08 del Municipio de San Miguel.

Determinar si los estudiantes hacen uso del Internet como recurso didáctico, para resolver las tareas educativas de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, orientado por los docentes para el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes en la búsqueda de información para su aprendizaje.

1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. ALCANCES DE LA INVESTIGACION

- ④ Que las autoridades educativas competentes, responsables de las A.I. y educadores podrán valerse de los resultados del estudio para orientar y fortalecer su labor docente.
- ④ Creara novedosos e importantes antecedentes teóricos y empíricos relacionados con el tema de estudio que les proporcionara información a otras generaciones.
- ④ Aportar sugerencias a las autoridades educativas para una mejor orientación metodológica y comprensión de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica de Tercer Ciclo de Educación Básica.
- ④ Que los docentes orienten a los estudiantes al buen uso académico del Internet como una herramienta didáctica para la realización de las tareas educativas de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

1.5.2. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- ❶ Poca motivación de los docentes en la actualización del Internet como recurso didáctico para mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica.

- ❷ En la población estudiada se incluyo solamente a los docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales y Cívica del Distrito 12-08.

- ❸ La investigación se realizara solo a nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica del Distrito 12-08.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL PROBLEMA.

En el desarrollo de la humanidad, la educación en su sentido más general siempre ha tenido la función de transmitir a los nuevos miembros de la sociedad los conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas requeridos para que puedan actuar en el marco social establecido. La educación incide en el rumbo que tome el desarrollo humano.

Estos procesos de mutua influencia se han venido acelerando y en la actualidad han adquirido un ritmo sin precedentes. La creciente densidad del proceso de desarrollo, fundamentalmente en el desarrollo científico y tecnológico en la llamada sociedad globalizada, demanda de sus miembros una creciente adaptabilidad y flexibilidad para enfrentar los rápidos cambios y la consecuente inestabilidad que esta dinámica impone. Si antes los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en la educación tendían a ser útiles de por vida, hoy se actualizan rápidamente.

La etapa de post guerra, experimentada en El Salvador durante los años 90, estuvo centrada en reconstruir la sociedad y la educación. A pesar del impacto causado por lo fenómenos conflictivos, el país ha ido cosechando logros en los diversos ámbitos de la economía, el desarrollo social y el sistema democrático, mejorando también el Sistema Educativo, para suplir las necesidades que la sociedad demanda, fue de esta forma cómo surge la idea de revisar los criterios, contenidos y metodologías de enseñanza.

La década de los noventa se caracterizó por la reorientación radical de las políticas educacionales en el país, en atención a los mandatos de reuniones

internacionales y acuerdos que han propiciado la fuerza y marcos éticos justificatorios al gobierno, dando paso a la formulación de reformas al Sistema Educativo permitiendo mejorar los programas de estudio y capacitando a los docentes especialmente en los nuevos estilos de hacer gestión, asegurando el cumplimiento de metas y aportar desde la educación un recurso humano con mano de obra calificada que impulse a mejorar el modelo económico y social del país. Es por eso que, para la realización de un estudio participativo mejorando la calidad de la educación en nuestro país, financiado este por el Banco Mundial lo que dio lugar a que se hayan realizado proyectos como:

- Favorecer al Ministerio de Educación con la creación del proyecto de Centros de Recurso para el Aprendizaje (CRA), que han permitido brindar un apoyo tecnológico a los docentes y estudiantes.

El Gobierno de El Salvador llegó a un acuerdo, que era importante implementar tecnología y fue a través del Ministerio de Educación (MINED) que se logró equipar a muchos Institutos Nacionales dando como resultado el cambio de metodología de los docentes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje para que después este proyecto fuera también implementado en el nivel básico. La introducción de las tecnologías en las escuelas, no siempre ha traído con ellas el cambio deseado. En varias instituciones educativas nada impactante sucedió como consecuencia de la introducción de las computadoras. Éstas fueron instaladas en laboratorios y fueron supeditados a la pedagogía existente, los maestros siguieron el ritmo pedagógico conservador y realmente se abrió un abismo entre el laboratorio de computación y la clase.

Hace unos años atrás, no se conocía por ejemplo, las posibilidades de navegación y búsqueda de información en el Internet, como tampoco la oportunidad de los alumnos de conectarse con compañeros al otro lado del mundo, o las posibilidades de construir un sitio de Internet o crear presentaciones multimedia. La tecnología ofrece opciones muy interesantes. Tampoco es nuevo que los avances tecnológicos sean vistos como solución a los cada vez más complejos problemas que aquejan a la humanidad. Lo que sí es novedoso, es la velocidad con la que se han desarrollado las tecnologías de la información y la comunicación y su papel protagónico en muchas áreas tecnológicas.

La Reforma Educativa iniciada en 1995 y responder a los lineamientos definidos del Plan de Gobierno “Nueva Alianza”, el MINED define en su documento programático “Desafíos de la Educación en el nuevo Milenio, Reforma Educativa en Marcha(2000-2005) como uno de sus principales objetivos: “Mejorar la calidad de los servicios educativos mediante el fortalecimiento del desempeño de directores y docentes, la introducción de tecnologías educativas y la transferencia de recursos financieros a los centros educativos para atender las necesidades del aula”³. Es así que los directores/as orienten la acción pedagógica/didáctica de acuerdo a los lineamientos de la Reforma Educativa, propiciando un clima de participación y cooperación en la acción educativa, permitiéndole a los docentes a que sean motivadores y capaces de guiar y acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje hacia un mayor desempeño en la vida.

³ Ministerio de Educación: Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio, Reforma Educativa en Marcha (2000-2005), San Salvador, 2000, Pag.5.

Además el MINED se enfrenta con la necesidad de mejorar la calidad y cobertura en el nivel de educación básica, esto es, especialmente importante si se toma en cuenta que los cambios en este nivel tienen un impacto rápido en la educación, ya que se introduce el uso de diversos medios tecnológicos en el aula, los cuales se espera que faciliten y aporten calidad a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es por ello, que la innovación más importante en lo relativo al uso de los medios tecnológicos para apoyar al aprendizaje son los CRA. Con la implementación de estos en la educación, se busca generar y facilitar en docentes y estudiantes habilidades que les permitan enfrentar con éxito los retos de la educación, implicando tener una capacidad investigadora, una actitud reflexiva, analítica y crítica.

Con los avances tecnológicos y los establecimientos de los centros de recurso para el aprendizaje (ahora Aulas Informáticas) convirtiéndose así en el escenario pedagógico donde los alumnos con sus maestros interactúan con la tecnología con que se cuenta en el aula.

Por otra parte el proyecto de aulas informáticas, se enmarcan dentro de los esfuerzos del Ministerio de Educación de El Salvador por mejorar la calidad educativa.

Las Aulas Informáticas se han convertido en una estrategia técnico pedagógico que facilita e integra el uso de los recursos técnicos y tecnológicos en el desarrollo del currículo en el aula.

Es por todo esto que en la actualidad se habla del “Plan de Educación 2021” que es un salto a la modernización de la educación y a la construcción de la sociedad del conocimiento; se habla del año 2021 como meta para renovar la visión de largo plazo para la educación; con compromisos programáticos de corto, mediano y largo alcance; y con la intención de obtener grandes resultados en el año 2021, es aquí donde la tecnología juega un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que demanda que no solo el docente debe incorporarla sino hacer de estos que la asimilen, la manejen y apliquen los conocimientos sobre tecnología a la hora de impartir sus clases.

2.2 BASE TEÓRICA

En el mundo de hoy la tecnología juega un papel muy significativo para satisfacer las exigencias y demandas de la sociedad moderna. Se ha visto a través del tiempo como el ser humano y la sociedad ha tenido la necesidad de facilitar y organizar sus tareas cotidianas.

El crecimiento económico, social y político demandó de sociedades antiguas organización, impulsando la creación de innovadores y revolucionarios inventos como la escritura, la imprenta, el papel y luego el computador entre otros. Estos inventos fueron de gran magnitud en el desarrollo de esas sociedades y todavía en estos tiempos impactan de forma positiva a la humanidad.

La tecnología es una característica propia del ser humano, desarrollando la capacidad de este para construir, a partir de materias primas, una gran variedad de objetos, máquinas y herramientas, así como el desarrollo y perfección en el modo de fabricarlos y emplearlos con vistas a modificar favorablemente el entorno o conseguir una vida más dinámica, con la producción de esta, la tecnología permite utilizarla de una manera más eficaz en las cosas. Siendo la "Tecnología el conjunto ordenado de conocimientos y procesos que tienen como objetivo la producción de bienes y servicios, teniendo en cuenta la técnica, la ciencia y los aspectos económicos, sociales y culturales implicados"⁴, es por medio de la tecnología que se mejora la enseñanza, con los avances tecnológicos el trabajo se hace más beneficioso ya que el docente puede preparar y

⁴ Definición de Tecnología-Ciencia y Tecnología- Interbusca. Monográficos de Definición de Tecnología. Recuerda que encontraras las respuestas a todas tus preguntas con los monográficos de Interbusca. (En línea). Disponible <http://monografias.interbusca.com/...tecnología/definicion-tecnologia-19.html>; accesado 20 de Abril del 2009.

desarrollar las clases que imparte, con su computadora portátil y el proyector de cañón presentando diapositiva a sus estudiantes mejorando con ello la calidad de la educación. Los productos resultantes de esos procesos cuando responden a las necesidades o a los deseos de la sociedad teniendo como propósito mejorar la calidad de vida. Además la tecnología utiliza el método científico, organiza los conocimientos sistemáticamente y funciona a nivel práctico y a nivel teórico; y la ciencia se orienta a la búsqueda del conocimiento, la finalidad de la tecnología es dar respuesta a las necesidades y, para ello, debe partir de la utilidad.

La tecnología intenta solucionar los problemas aparecidos en la sociedad, para hacerlo relaciona la técnica (herramientas, intuición, conocimientos prácticos), la ciencia (reflexión teórica, conocimientos científicos, carácter inquisidor) y la estructura social existente (económica, sociedad y cultura), intenta dar respuesta a los deseos y necesidades colectivas del hombre en un contexto social concreto.

La tecnología es una herramienta que ha servido de apoyo a los medios de comunicación, empresas privadas, gobiernos, y a la educación entre otros logrando grandes y significativos avances en nuestra sociedad.

La educación es una de las áreas de mayor beneficio con la implantación de la tecnología. En el salón de clases se utilizan medios tecnológicos para ofrecer a estudiantes una enseñanza dinámica, versátil y eficaz, convirtiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje en innovador. Existe una gran variedad de equipos tecnológicos que se utilizan en el salón de clases entre los que están: el televisor; ayudo con la televisión educativa, este buscaba que el docente trabajara con el libro de texto y el

programa televisivo pero no dio resultado ya que no hubo una capacitación para utilizar dicho recurso desapareciendo con la reforma educativa, el video proporcionaría información para los estudiantes, pero la dificultad de este medio fue que no existían videos sobre los temas del programa al alcance de la mano, fue así como perdió sentido el recurso, la grabadora, entre otro como la cámara han tenido dificultad para llegar a las manos del centro escolar o de los docentes los cual es su valor o su precio dado que son recursos de un costo elevado. Pero que las inversiones que ha venido realizando el MINED no se han dado por finalizado, por ser parte de las políticas educativas dentro del rubro de la Tecnología Educativa. Todos estos equipos sirvieron para enriquecer el proceso educativo cumpliendo con las demandas de esos tiempos.

El computador ha sido unos de los medios tecnológicos más significativos para adquirir conocimientos. También les provee a los estudiantes y maestros la oportunidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje se realice de manera efectiva. En el salón de clases tener una computadora como recurso tecnológico le da la oportunidad al aprendiz de enriquecerse de información a través de la red lo cual es conocimiento adicional y le permite que el aprendizaje se lleve a cabo no solo en palabras e imágenes, sino también en colores, sonidos, animaciones y movimiento.

Para los educadores la tecnología ha sido una herramienta necesaria para implementar nuevas estrategias de enseñanza. La integración tecnológica es la combinación de hardware y software junto a áreas del currículo para mejorar la enseñanza, ayudando a alcanzar los estándares curriculares y aprender las lecciones, unidades y actividades. La tecnología no puede mejorar el aprendizaje al menos que el

maestro conozca e integre la misma con eficiencia, permitiendo mejorar las estrategias educativas.

Existen varias barreras para la integración de la tecnología como son: escasez de entrenamiento, falta de apoyo administrativo, tiempo limitado, localización remota, presupuesto restringido y la resistencia al cambio. Actualmente los docentes y los alumnos están comenzando a sobreponer las barreras comprometiéndose a usar la tecnología.

Es fundamental que el educador tenga un plan de acción para integrar la tecnología en el proceso educativo con eficiencia. Primero es conocer las metas y los estándares de enseñanza para luego identificar las herramientas tecnológicas que puedan usarse en el desarrollo de las clases y luego desarrollar estrategias innovadoras que ayuden a los aprendices a adquirir conocimientos. Los maestros deben poseer una preparación adecuada en tecnología esta les permitirá: crear relaciones entre una enseñanza y aprendizaje activo, desarrollar aprecio y entender el potencial de la tecnología, desarrollar destrezas de liderazgo, entiende el poder de la integración tecnológica, diseña actividades de integración curricular, aprende a motivar a los estudiantes, son defensores de la integración tecnológica.

Antes que el docente comience a integrar la tecnología en su área de trabajo, estos deben reconocer y entender como esta integración puede acrecentar el aprendizaje y la enseñanza. Al hacer uso de la tecnología se puede motivar al estudiante, anima a comprender la solución de problemas, creando nuevos caminos para explorar la información y desarrollar el pensamiento crítico de la realidad social.

El maestro como facilitador del proceso de aprendizaje debe familiarizar a sus aprendices en el uso y manejo adecuado de los equipos tecnológicos que estos van a utilizar. Una vez que el educador conozca sus aprendices podrá ofrecer un mejor servicio, utilizando los medios tecnológicos. El educador puede ofrecer conferencias e información sobre la tecnología, talleres, adiestramiento, actividades de aprendizaje, y orientando las actividades de aprendizaje cooperativo, ayudando en forma individualizada a sus aprendices para que estos conozcan, dominen, y utilice los recursos tecnológicos disponibles con eficiencia para mejorar ejecutoria en sus objetivos.

La educación está orientada hacia la perspectiva constructiva en el desarrollo del aprendizaje. Es el estudiante mismo quien puede integrar el conocimiento de una manera significativa. La escuela contribuye a la construcción del conocimiento al fomentar la creación de un ambiente positivo para la actividad pertinente de enseñanza-aprendizaje. Es función principal de la escuela crear un ambiente propicio que le permita al educador mediante, recursos y experiencias múltiples adueñarse de los conceptos, actitudes y las destrezas que lo capaciten para auto-dirigirse en la búsqueda del conocimiento y el crecimiento personal. El maestro y otros recursos humanos de apoyo, como los especialistas en los medios de comunicación tecnológicos fomentan en los estudiantes a explorar relaciones entre ideas, conceptos y fenómenos. Mediante recursos tecnológicos diversos como los videos, la computadora y otros. El educando se mantiene activo al estar expuesto a múltiples medios de aprendizaje, sobre todo, los medios electrónicos.

En un salón de clases donde se cuente con computadoras, programas educativos, proyector de cañón, estimula el aprendizaje y el dialogo entre todos los estudiantes y

docentes. Los estudiantes pueden desarrollar la habilidad para investigar y ampliar los conocimientos a través de la navegación por Internet. Así mismo les permite interactuar a través de la consulta directa con el autor o con otros interesados en el tema como por ejemplo los blogs, de igual manera escribirlo a través de los correos de los autores, escribirle directamente al autor, para pedirle mayor información o el documento completo. Los estudiantes pueden construir, formar y establecer relaciones entre sus conocimientos y contrastar los conceptos con los de las diferentes materias. De esa manera integran el conocimiento y se motivan mejor para enriquecer el círculo de información que les interesa.

“La tecnología educativa es el resultado de las aplicaciones de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje”⁵. Es así como la tecnología, busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad del aprendizaje.

De manera que la tecnología educativa se convierte en el mejor aliado del maestro para que el educando pueda explorar, conceptualizar y aplicar el conocimiento. El maestro como facilitador del aprendizaje presenta a los educandos alternativas educativas mediante el uso de la tecnología.

Tales alternativas le faciliten al estudiante el acceso al conocimiento. Partiendo del punto de vista de que el conocimiento no es estático y el estudiante que se adiestra

⁵ Tecnología Educativa-Wikipedia, la enciclopedia libre. La tecnología educativa es el resultado de las aplicaciones de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de... (En Línea). Disponible http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnología_Educativa; accesado 18 de Abril del 2009.

en el uso de la tecnología educativa desarrolla una actitud de análisis y evaluación de contenido para educarse en la información reciente y preciso sobre diferente temas. Aprende a mantenerse al día en las diferentes materias.

El uso adecuado de programas en computadoras ayuda al educando a aprender a su propio ritmo y de acuerdo a sus habilidades y etapas de desarrollo intelectuales. El énfasis del currículo no es ya cubrir contenido sino seleccionar contenido relevante que responden a necesidades e intereses de los educadores. Así se les facilita la adquisición de las destrezas del pensamiento crítico que son las herramientas necesarias para procesar la información y propias de la naturaleza.

La importancia de la tecnología educativa radica en su aplicabilidad. Dichas herramientas pueden fomentar habilidades en los estudiantes, revolucionar la forma en que trabajan y piensan, proveerle nuevo acceso al mundo. Esta permite a los estudiantes aprender y desarrollarse a su propio paso. Lo que se gradúan tienen que dominar el acceso, la evaluación y la comunicación de información. La tecnología puede fomentar un aumento en la calidad y cantidad de pensamiento y la escritura del estudiante. Permite que el estudiante se concientice de la globalidad y utilice los recursos que existen fuera de la escuela y aumente la productividad y eficiencia de la escuela.

Uno de los sistemas creado por la tecnología que más impacto ha tenido sobre nuestra sociedad a nivel global es el Internet. Los programas educativos en computadora tienen características especiales que ayuden al crecimiento individual e independiente del educando en cada materia. Los programas de estudio en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica establecen objetivos claros y precisos para el estudiante.

Se les ofrece las definiciones y ejemplos de las destrezas necesarias para interpretar, analizar y evaluar los contenidos. Se les expone a modelos educativos y actividades interesantes y responden a las necesidades psicológicas, emocionales e intelectuales de los estudiantes. Estos programas profundizan en el análisis, evaluación y la transferencia de conocimiento. El estudiante va renovando cada vez sus aprendizajes y preparándose para afrontar los cambios acelerados del mundo del conocimiento y su aplicación a la vida.

La informática no puede ser una asignatura más, sino la herramienta que puede ser útil a todas las materias, a todos los docentes y a la escuela misma, en cuanto a la institución que necesita una organización y poder comunicarse con la comunidad en que se encuentra. Informática es el tratamiento racional, automático y adecuado de la información, por medio del computador, para lo cual se diseñan y desarrollan estructuras y aplicaciones especiales buscando seguridad e integridad. En el contexto de la informática, la información constituye un recurso de gran valor y se busca mantenerla y utilizarla de la mejor manera. La ciencia informática se encarga del estudio, desarrollo, implementación, almacenamiento y distribución de la información mediante la utilización del hardware y software como recursos de los sistemas informáticos. La informática como recurso didáctico-pedagógico va adquiriendo un papel más relevante a medida que la moderna tecnología se va incorporando a la tarea educativa.

El acelerado desarrollo tecnológico ha dado surgimiento a la Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs), las cuales están inundando todas las

actividades del ser humano, a la vez que están ayudando a conquistar conocimientos y acciones que ayer parecían inaccesibles.

“Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son un conjunto de servicios, redes, software y dispositivos que tienen como fin la mejorar la calidad de vida en las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario”⁶. Estos medios facilitan herramientas y materiales de construcción para el aprendizaje permitiendo el desarrollo de habilidades y las distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices.

La incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) al proceso de formación en los estudiantes, les facilita la integración educativa y favorece la inclusión escolar, mejorando sus condiciones de trabajo, retribuyendo a una mejor calidad de vida. Una ventaja que proporciona el uso de la TICs es la gran cantidad de información que se pone a disposición de profesores y alumnos. Ya no se localiza en un lugar determinado, lo que lleva a la ruptura de barreras espacio temporales y a un nuevo modo de construir el conocimiento, favoreciendo el trabajo colaborativo y el auto aprendizaje.

Actualmente el docente desempeña nuevas funciones, desde buscar información, diseño de medios, materiales y recursos, pero siempre debe tener en cuenta las características de los estudiantes. Debe crear situaciones de aprendizaje que giren en torno al estudiante para que este adquiera los conocimientos previstos y logre el

⁶Tecnologías de Información y Comunicación-Wikipedia-la... Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un conjunto de servicios, redes,... Anexo: Situación y acciones sobre de las TICs por países... (En Línea) Disponible http://es.wikipedia.org/.../Tecnologías_de_información_y_comunicación; accesado 28 de Marzo del 2009.

aprendizaje. Tendrá una función de evaluador y selector de información, adaptarla y organizarla para facilitar el aprendizaje de los alumnos. Pasara de ser un experto en contenidos a un facilitador del aprendizaje.

La informática educativa es un campo que emerge de la interdisciplina que se da entre la informática y la educación para dar solución de los problemas. Los educadores del nuevo milenio son informáticos educativos, interpretamos nuestra realidad educativa en términos de materia, energía e información para hacerle frente a los retos y resolver los problemas que plantea el mundo actual.

La participación de la informática en la educación, se ha extendido por todo el mundo pero principalmente al nivel de uso de sus herramientas tecnológicas más representativas, que se denomina tecnologías de la información.

La informática educativa sirve de estímulo a los sentidos del sujeto o alumno posibilitando su aprendizaje. El docente debe verla como una herramienta para mejorar el proceso de enseñanza.

“La Informática Educativa es un recurso didáctico y abarca al conjunto de medios y procedimientos para reunir, almacenar, transmitir, procesar y recuperar datos de todo tipo. Abarca a las computadoras, teléfono, televisión, radio entre otras. Estos elementos potencian las actividades cognitivas de las personas a través de un enriquecimiento del campo perceptual y las operaciones de procesamiento de la

información”⁷. Este permite emplear herramientas de trabajo y la resolución de problemas reales para la creación de nuevas estructuras cognitivas de los educandos.

La forma de trabajo es en equipo, interactuando con el medio, los recursos informáticos y el profesor. Las clases son prácticas al usar la informática educativa, y los aportes teóricos se realizan de manera colectiva, procurando que todos los participantes aporten sus preguntas y soluciones.

Los alumnos se entusiasman con las infinitas posibilidades que ofrecen las herramientas, se crea la necesidad de tener que aprender a utilizar los utilitarios para crear textos, imágenes, sonidos y animaciones que comprendan su trabajo. El alumno se incentiva que tomen conciencia de la necesidad de aprender a utilizar los programas utilitarios haciendo su aprendizaje más ameno y nada aburrido como suele ser el aprendizaje.

Los centros de recurso para el aprendizaje (CRA) nacen a partir del Programa de Apoyo a Tecnologías Educativas impulsado por el MINED con apoyo del BID, con el fin de mejorar el aprendizaje de los niños en el nivel de educación básica, mediante el desarrollo de nuevas prácticas docentes basadas en la aplicación de tecnologías a la enseñanza.

Los CRA son estrategias pedagógico/didácticas. En ellos, la comunidad educativa integra al proceso de aprendizaje los recursos técnicos a su alcance para facilitar procesos de apropiación cognitiva de la realidad y generar, en especial en

⁷ Todos los interesados en informática educativa, así como el uso de tecnologías de información y comunicación agrupadas en torno a Internet en el ámbito... En Línea. Disponible: <http://www.informaticaeducativa.com/coloquios/>; Accesado el 20 de Mayo del 2009.

docentes y estudiantes, habilidades que les permitan enfrentar con éxito y dignidad los retos de la vida. La función central de los CRA es, aportar y desarrollar en alumnos y maestros su capacidad investigadora, su actitud reflexiva, analítica y crítica y su compromiso social y ambiental, poniendo a disposición los recursos técnico/didácticos más apropiados para optimizar el proceso de aprendizaje y promoviendo el espíritu de colaboración entre los sujetos del mismo. En los CRA, alumnos, docentes y la comunidad educativa en general utilizan los recursos técnicos a su alcance para desarrollar en los alumnos su capacidad de aprender y en los docentes su capacidad de acompañarlos y guiarlos hacia ese objetivo. Estos también, tienen una función integradora: de los recursos educativos (métodos didácticos, materiales, equipo técnico, infraestructura, etc.) entre sí, de éstos con el Currículo Nacional y el Sistema de Desarrollo Profesional docente, de todos los miembros de la comunidad educativa y finalmente, entre los mismos CRA.

Para los CRA, el uso de los recursos tecnológicos no es un fin en sí mismo, sino que su fin último es ser instrumento para elevar la calidad. De acuerdo al uso que se le den a los recursos tecnológicos que los CRA proporcionan permite que, las nuevas tecnologías de la información facilitan y potencian el aprendizaje humano y por consiguiente incrementan la eficacia de los procesos de enseñanza, permite crear simulaciones de elementos que intervienen en un proceso difícil de explicar con herramientas tradicionales de aprendizaje e incorpora procedimientos de multimedia para visualizarlo de forma dinámica y lo más parecido posible a la realidad, facilita implantar ambientes de aprendizaje más enriquecedores para cada contenido que están

plasmados en el diseño curricular y permite a los estudiantes volverse aprendices más activos e independientes, comprometiéndose con su propio aprendizaje a través de la exploración directa, la expresión y la experiencia.

Posteriormente, los CRA pasan a ser llamadas aulas informáticas (AI), ya que pasan a formar parte de los componentes del plan Conéctate, el cual es uno de los ejes estratégicos del programa oportunidades que está impulsando el Gobierno de El Salvador. Adicionalmente, conéctate es uno de los programas que forman parte del Plan Nacional de Educación 2021.

Por otra parte, se observa que solo en conéctate se hace alusión de la necesidad de formar a los estudiantes en el manejo de las TICs con el propósito de formar recurso humano capaz de usar la tecnología para brindar un servicio óptimo a la comunidad educativa.

Además no se observa un programa concreto para los docentes en la incorporación de las TICs a los procesos educativos y, más bien, se han creado Aulas Informáticas (aulas CRA) con reglamentos que se ocupan principalmente de aspectos operativos y de uso de los recursos en donde se pide al coordinador del Aula Informática que realice principalmente, funciones de control y vigilancia del uso de los equipo.

El objetivo de las Aulas Informáticas es la formación de competencias tecnológicas para los docentes y estudiantes, ya que este es llevado a cabo mediante una estrategia de acompañamiento que apoye los procesos de aprendizaje con herramientas tecnológicas, cobrando importancia la figura del coordinador del CRA(ahora

coordinador AI), viéndose la necesidad de formar gestión con la finalidad de fortalecer y hacer cumplir los objetivos del programa de apoyo a tecnologías educativas y del plan conéctate.

Por consiguiente las Aulas Informáticas son un conjunto de recursos tecnológicos que apoyan la implementación de estrategias pedagógico/didácticos utilizadas en el desarrollo curricular, cultural y científico de su comunidad, para facilitar procesos de aprendizaje, habilidades, destrezas y competencias en los docentes y estudiantes. El objetivo de las AI es brindar oportunidades educativas de información y comunicación en la búsqueda de promover el intercambio de propuestas pedagógicas y de recursos didácticas, así como también de difundir experiencias que se están implementando con éxito en los centros escolares del país, haciendo uso de las nuevas tecnologías.

FUNCIONES DEL AULA INFORMATICA

Integrar los recursos técnicos y tecnológicos disponibles en el centro educativo para potenciar el proceso de aprendizaje de estudiantes y promover el espíritu de cooperación conjuntamente con los docentes para alcanzar individuos con deseos de investigación, reflexivos, analíticos, críticos y comprometidos con la sociedad y el medio ambiente.

La utilización de estos recursos favorece el acceso a mejores conocimientos, habilidades y aptitudes de los futuros estudiantes.

La introducción de la tecnología en los centros educativos tiene la manifiesta intencionalidad de contribuir al proceso de democratización del acceso y uso de los recursos tecnológicos y medios de apoyo al aprendizaje, particularmente de los sectores públicos o populares de nuestro país con el fin de que estos logren mejores condiciones de vida a través de la superación académica.

La comunidad escolar necesita estar conectada a una red global. Una vez que lo logre, los educadores utilizarán los recursos, para subrayar los programas institucionales y lograr metas educativas específicas. Estas pueden ser tan simples como demostrar la relación entre tecnología y aprendizaje o de efecto tan amplio como el integrar el aprendizaje a una comunidad más amplia. Por lo que la mayoría de proyectos en línea no son un fin en sí mismos.

El Internet puede ser definido como “una red mundial de comunicaciones basada en computadoras, que comparten sus recursos e información a través de sistemas de transferencia de datos, interconectando a millones de personas e instituciones en todo el mundo”⁸. El Internet está logrando, quebrar los cercos institucionales para dar lugar a un intercambio de ideas y experiencias entre docentes de diferentes colegios, lugares y culturas, lo cual permite un enriquecimiento profesional y socio-afectivo.

Existe una gran cantidad y variedad de información disponible en Internet. Llega de diferentes formas: texto, dibujos, porciones de vídeo, archivos de sonido, documentos

⁸ Fase I Introducción a Internet para la Enseñanza y Aprendizaje, World Links. Disponible. (En Línea). Disponible: www.world-links.org. Accesado el 20 de Mayo del 2009.

multimedia y programas. Se tiene que tener cuidado y no pensar que dar a los alumnos información es lo mismo que darles conocimientos. El conocimiento es el resultado de la transformación individual de la información. El conocimiento es privado mientras que la información es pública. Entonces el conocimiento no puede ser comunicado, sólo se puede compartir la información. Por lo tanto, es importante que las personas de la "Era de la información", no sólo aprendan a tener acceso a la información sino más importante, a manejar, analizar, criticar, verificar, y transformarla en conocimiento utilizable. Deben poder escoger lo que realmente es importante, dejando de lado lo que no es.

Para los docentes el Internet es de utilidad en el desarrollo de sus clases ya que le proporciona actividades tales como:

- **Permite la colaboración con otros docentes:** las listas de correo y los foros de discusión son particularmente aptos para que los docentes puedan intercambiar experiencias y crecer en su desempeño profesional.
- **Encontrar y compartir material didáctico:** la web es una inagotable cantera de trabajos y actividades propuestas por docentes.
- **Encontrar información complementaria para la producción de material didáctico:** una cuidada selección de páginas web es una importante fuente para que los alumnos lleven a cabo sus trabajos de investigación.
- **Descubrir nuevas oportunidades profesionales:** Internet puede ser un buen lugar para encontrar motivaciones para el crecimiento profesional.

Independientemente de las múltiples posibilidades que Internet ofrece como herramienta en sí misma para la búsqueda de información, la colaboración y el intercambio, provoca nuevas actitudes y cambios entre los actores del proceso educativo. Algunas herramientas que el Internet ofrece a la educación están:

- **Búsquedas.** Es una de las formas más divulgadas y fáciles de llevar

La finalidad de la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica en particular, es dotar a los educandos de marcos e instrumentos significativos que les permitan constituirse en sujetos con capacidad de comprender el mundo, darle sentido, y actuar adecuadamente en él.

El objetivo principal de esta asignatura es la formación de ciudadanos y ciudadanas con visión histórica, ideales democráticos, sentido de pertenencia a una nación y con competencias que les permitan actuar en su entorno y transformarlo. Los Estudios Sociales y Cívica procuran promover una ciudadanía que de manera responsable, justa, solidaria y democrática intervenga en su familia, su comunidad y su nación para comprenderlas y transformarlas cuando sea necesario.

Esta asignatura permite el desarrollo de una variedad de métodos y técnicas activas y participativas que pretenden el desarrollo de habilidades, destrezas e instrumentos necesarios, para comprender, compartir y criticar el contexto social, económico, político y cultural en el que interactúa. Está diseñada de forma que el alumnado sea capaz de relacionarse con la complejidad de la realidad histórica, comprenda con claridad su contexto y su cultura, se relacione con ellos de forma

reflexiva, crítica y creativa, y asuma una posición ética frente al análisis de los problemas del país, de la región y del mundo.

En este contexto, el componente de Cívica se orienta a la finalidad de formar un alumnado capaz de ejercitar una ciudadanía responsable y crítica en una sociedad democrática.

Enfoque: Integrador de la realidad y de Participación social

Retoma los contenidos de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales con la finalidad de formar estudiantes capaces de ejercer ciudadanía responsable y crítica, que contribuyan al desarrollo de una sociedad democrática. Los conocimientos se organizan en función de las necesidades de los educandos, sin dejar a un lado la rigurosidad y coherencia conceptual, para construir una escala de valores que les permita comprender, analizar y transformar la realidad. También incluye habilidades y actitudes en el ámbito familiar, escolar, comunitario, nacional y mundial.

Bloques de contenido de Estudios Sociales y Cívica de Tercer Ciclo.

Los bloques de contenido que integran la propuesta del programa de Estudios Sociales y Cívica para Tercer Ciclo son:

Bloque 1: El Medio Geográfico y Sociocultural

Fomenta en el alumnado la observación, comprensión, interpretación y explicación del espacio vital, dentro del cual se dan las relaciones entre los elementos naturales y sociales que conforman el espacio geográfico local, nacional, regional e

internacional. Y sobre esta base, le sea posible apreciar la diversidad natural y cultural y fortalecer su sentido de pertenencia.

En séptimo grado se profundiza en el estudio de los componentes geográficos de la localidad, el país y la región. Se promueve el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas, para utilizar e interpretar materiales cartográficos y símbolos que se relacionan con la orientación y ubicación de lugares, sus características geoeconómicas y ecológicas. Asimismo, se analiza la vulnerabilidad y se promueve la gestión para la prevención de riesgos y la institucionalidad ambiental; a fin de construir propuestas de solución para reducir o eliminar efectos negativos en la población y las acciones en contra del medio ambiente.

En Octavo Grado se progresa en el estudio de los componentes geográficos de la localidad, El Salvador y América. Se profundiza en el impacto de los fenómenos geológicos, hidrológicos y antrópicos en las condiciones de vida de las personas y la situación ecológica y poblacional de América. Los contenidos orientan la formulación de propuestas que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de las personas.

En Noveno Grado los componentes geográficos abarcan el contexto nacional y mundial. Estos contenidos ponen en contacto al estudiante con la realidad que le rodea para que valore y aprecie la diversidad geográfica y social de la localidad. Así, adquiere conciencia y desarrolla hábitos para la conservación del medio natural, seguridad al interactuar en el paisaje social y una actitud cívica y participativa, condición necesaria para el desarrollo humano.

Bloque 2: Desarrollo Histórico Cultural

Ubica los períodos y los acontecimientos más relevantes en la historia de la localidad, nación, región y el mundo; con ello se fortalece la idea de que en otras épocas existieron formas de vida distintas a las actuales y que la sociedad es producto de una transformación paulatina.

Este bloque permite analizar los sucesos locales de mayor importancia y relacionarlos con los acontecimientos nacionales para comprender cómo influyeron diversos factores en la conformación de las costumbres, formas de vida, actividades económicas, organización social y otros elementos culturales de la sociedad actual.

La definición de los períodos a estudiar se realiza tomando en cuenta su importancia en la historia de la comunidad local, nacional y regional. Se toma en cuenta, que a veces los acontecimientos que se viven en una región no tienen repercusiones inmediatas en otras, o los cambios no impactan de manera directa las formas de vida o la organización de toda una sociedad.

A los estudiantes les permitirá encontrar respuestas cuestionamientos como los siguientes: ¿en qué consistió determinado período?, ¿cuánto duró?, ¿cuáles fueron los hechos más importantes?, ¿cuáles fueron sus consecuencias?, ¿qué cambió con respecto a la etapa anterior y qué permaneció?, ¿cuáles cambios de esa época aún permanecen como instituciones, procedimientos, leyes, tradiciones o ideas, es decir, ¿qué heredó la sociedad actual de la localidad, del país, la región y el mundo? Sobre esta reflexionen podrán comprender los principales rasgos de las formas de vida en un período histórico. También se pretende fortalecer el dominio de las nociones históricas para comprender

mejor los acontecimientos y las características de la sociedad actual y el interés por indagar sobre otros aspectos de la historia de su identidad cultural, nacional y centroamericana.

Bloque 3: Sociedad y Democracia

Fomenta la comprensión de la familia como base fundamental de la sociedad y agente primario de socialización. Se valora su papel en el desarrollo integral de la personalidad de la niñez y adolescencia.

Se analiza su evolución, sus reglas y derechos en el marco legal nacional e internacional. En este bloque se desarrolla el tema de la niñez y adolescencia, sus características, desarrollo, necesidades, derechos y legislación nacional e internacional para su protección.

Se pretende que el alumnado se sensibilice ante las problemáticas que enfrentan la niñez y juventud para que en el futuro puedan ejercer una ciudadanía responsable ante los retos que enfrenta el país.

También incluye temáticas que fortalecen la construcción de una sociedad justa, pacífica y democrática. Por ejemplo, las diferentes Identidades y Culturas; la Democracia como Cultura de la Diversidad; la Resolución de Conflictos Familiares en el Sistema Jurídico; Origen y Evolución de la Democracia Política; la Cultura de la Legalidad, el Estado de Derecho, los Procedimientos y Valores Democráticos, etc.

Se espera que el alumnado identifique sus derechos a ejercer y las responsabilidades a cumplir en el marco de la democracia como forma de vida, apoyándose en las leyes existentes.

Los contenidos se organizan verticalmente en función de temas relevantes y de acuerdo a una lógica donde predominan los tratamientos específicos de las disciplinas: Geografía, Demografía, Economía, Derecho, Historia, Ciencias Políticas, Relaciones

Internacionales, Estudios Culturales, Antropología, Sociología, Psicología Social, Ética y Filosofía, Ciencias de la Comunicación. En lo posible, se ha seguido una lógica temporalmente diacrónica.

Sin embargo, desde el punto de vista de las disciplinas que fundamentan los Estudios Sociales, se considera básico iniciar el programa de estudio con una unidad sobre el Medio Geográfico y Sociocultural puesto que el espacio es el soporte o continente de las múltiples interacciones existentes entre los componentes humanos y naturales, las cuales modifican el espacio o le aportan características propias. Estos contenidos cobran mayor relevancia porque se asocian a la prevención del riesgo y protección del medio ambiente.

La primera unidad de los tres grados de tercer ciclo se diferencia por el centro de interés, que va ampliando las fronteras geográficas de la siguiente manera:

7° grado: El Medio geográfico y Población de El Salvador y Centroamérica.

8° grado: El medio geográfico, ambiente y población en América.

9° grado: El medio geográfico, ambiente y población en el mundo.

Se incorpora un nuevo bloque (2. Desarrollo Histórico y Cultural) para configurar la segunda unidad de los programas de estudio de 7°, 8° y 9°. Los centros de interés se distribuyen de manera similar a la unidad 1; con la diferencia de que la Historia de El Salvador se desarrollará en orden cronológico hasta primero y segundo año de bachillerato. Sin embargo, diversos procesos de la realidad histórica y social

salvadoreña se pueden abordar desde la historia centroamericana o americana. Esta es la distribución del bloque sobre historia:

7° grado: Centroamérica desde una perspectiva, cultural, económica, política e integracionista. Actividad que utilizan los docentes para el desarrollo de esta temática como lo es: El Mural digital: consiste en diseñar y construir una presentación de un tema elegido en PowerPoint con recortes extraídos de distintas páginas Web. Pueden ser fotografías, dibujos, textos, citas, animaciones, vídeos y sonidos que ilustren el tema. Como el material es extraído directamente de la red en formato digital, el proceso de compaginación es muy sencillo. Además, se puede aprovechar para educar a los alumnos en la importancia de los derechos de autor y en la conveniencia de citar las fuentes.

8° grado: América desde una perspectiva social, cultural, económica y política. Sería una forma contagiosa de despertar el interés en los estudiantes: Web Quest: esta Cacería en la Red es una actividad de investigación que consiste en resolver por grupos un desafío planteado por el docente. Para ello, se deberán consultar numerosos recursos en la Red y relacionarlos con el tema sugerido por el profesor. Primero hay que plantear unas ideas generales a los alumnos y darles unas páginas Web desde las que puedan iniciar la búsqueda. Cada alumno debe tener un rol específico en la búsqueda de información. Deben trabajar en grupo, asimilando y condensando gran cantidad de información y compartiéndola, después de elaborarla y sintetizarla, con sus compañeros.

9° grado: Historia del Mundo. El docente puede utilizar este método para que el aprendizaje sea más creativo y dinámico: La Búsqueda del tesoro: Sirve para consolidar

los conocimientos que queremos que tengan los alumnos sobre un tema. El docente debe buscar diferentes páginas Web que contengan información sobre el tema en concreto. Luego propone una o varias preguntas clave para cada una de las páginas elegidas. Con una última gran pregunta (El Tesoro) podremos sugerir una síntesis del tema y que el alumno exprese sus opiniones personales. Leyendo la información de las distintas páginas que hemos seleccionado veremos que, muchas veces, el alumno descubre otros datos desconocidos para él y se interesa mucho más por el tema. Es donde se desarrollan las habilidades que le permite al estudiante relacionarse con la realidad y comprender el contexto y su cultura, relacionándose con ellos en una manera crítica, reflexiva y creativa, tomando una posición ética frente al análisis de los problemas del país, región o a nivel mundial.

Las competencias que la asignatura pretende desarrollar son las siguientes:

1. Análisis de la problemática social: Pretende crear conciencia y compromiso en el educando a partir de la reflexión crítica de los problemas políticos, económicos, sociales, ecológicos y culturales presentes en la sociedad.

2. Investigación de la realidad social e histórica: Promueve en el alumnado la observación y la comprensión del por qué y cómo ocurren los hechos, al indagar sus causas, se pretende realizar predicciones y sugerir soluciones.

3. Participación crítica y responsable en la sociedad, es decir, que el alumnado comprenda claramente su contexto y su cultura, y participe en ellos de forma crítica, creativa y responsable.

Se promueve una posición moral y ética frente al análisis de los problemas del país y de la región de manera que se rechace toda forma de falsedad a favor de una posición comprometida con la construcción de la democracia y la paz. Además se potencia el compromiso por vivir relaciones basadas en el reconocimiento del otro y en el respeto a su identidad

El hecho de contar con una propuesta organizada de contenidos sobre historia, los docentes puede contextualizar puntos de partida asuntos propios de las localidades donde se desarrolla la acción educativa (su historia, sus ambientes, sus procesos y eventos, etc.) y las relacionen con los contenidos programáticos.

Las últimas tres unidades de los programas de estudio se organizan con mayor predominio del bloque Sociedad y Democracia.

Algunos contenidos de las unidades referidas se interrelacionan en diferentes períodos y contextos, por lo que no siempre responden a un ámbito geográfico específico.

Cuando los docentes utilizan el Internet en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica beneficia a los estudiantes, pues:

- Anima la curiosidad en el saber y el deseo de investigar.
- Desarrolla nuevas habilidades para buscar, analizar y seleccionar la información necesaria para resolver un problema.
- Aumenta la motivación para aprender mediante un trabajo más próximo a los intereses del alumno.

- Fomenta la participación, la cooperación, el plantearse preguntas nuevas y el trabajo en grupo.
- Se adquieren las técnicas y habilidades indispensables para el trabajo en la sociedad de la información y la comunicación.
- El uso de Internet es muy motivante para los alumnos y un buen medio para desarrollar habilidades de lecto-escritura.

2.3 CONCEPTOS BÁSICOS

APRENDIZAJE: Proceso continuo donde adquieren conocimientos a partir de determinada información que le permite recopilarla, organizarla y ponerla en acción, siendo proporcionada por el educando.

CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE (C.R.A) o Aulas de Informática (A.I): Aulas equipadas con recursos técnicos/didácticos integrados al proceso de enseñanza-aprendizaje permitiendo en los docentes y estudiantes habilidades que les permitan enfrentar con éxito los retos de actualización elevando la calidad de la educación.

COMPUTADORA: Maquina que puede realizar y controlar datos a gran velocidad y que los resultados son exactos y sin cometer error, permite almacenar diversidad de información y hacer mas practico el trabajo del individuo.

EDUCACIÓN: Conocimientos, métodos, procesos con los cuales ayuda a la formación de individuos desarrollando y mejorando habilidades intelectuales, morales, físicas y psicomotrices, permitiéndole desenvolverse con precisión en la sociedad.

ENSEÑANZA: Proceso continuo a largo plazo donde se trasmite información especial o general para la asimilación de conocimientos en los educandos por diversos medios que le serán útiles en su desenvolvimiento laboral.

HARDWARE: Partes físicas que forman un recurso técnico como la computadora, el procesador, memoria, dispositivos de entrada y salida, discos, todo esto le permite al individuo desarrollar habilidades y realizar tareas más prácticas, brindando una ayuda al proceso educativo.

INTERNET: Red informática que conecta a una diversidad de computadoras que comunican a los individuos que las utilizan con otros en diferentes lugares o países, permitiéndole encontrar y compartir información que le sirven en su formación educativa y personal.

SOFTWARE: Programas y aplicaciones con los que se pueden realizar diversas tareas como hacer textos, cálculos, presentaciones, escuchar música, ver videos, entre otros, que los procesa el computador y sirve como herramienta para la formación de conocimientos en los estudiantes.

TECNOLOGÍA EDUCATIVA: Instrumentos y equipos tecnológicos con uso pedagógico, los cuales son utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollando habilidades en el estudiante y actualizándolo para que conozcan las herramientas necesarias para procesar información.

TECNOLOGÍA: Conocimientos y procesos que sirven de apoyo para implementar nuevas estrategias de enseñanza para mejorar la educación y hacer más dinámico el trabajo del docente.

2.4 SIGLAS

TIC: Tecnologías de la Información y Comunicación.

C.R.A: Centros de Recursos para el Aprendizaje.

MINED: Ministerio de Educación.

A.I: Aulas Informáticas

CAPITULO III

SISTEMA

DE

HIPOTESIS

3.1 HIPÓTESIS GENERAL

El uso Internet como herramienta didáctica utilizada por los docentes facilitara el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica en las instituciones públicas del distrito 12-08 del Municipio de San Miguel.

3.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS

3.2.1 Hipótesis Específica I

La utilización del Internet como herramienta didáctica aplicada por los docentes en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica desarrollando las capacidades en los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica en las instituciones públicas del distrito 12-08 del Municipio de San Miguel

3.2.2 Hipótesis Específica II

El uso del Internet como herramienta didáctica utilizada por los docentes para resolver las tareas educativas facilita las habilidades, destrezas y actitudes investigativas en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en Tercer Ciclo de Educación Básica de las instituciones públicas del distrito 12-08 del Municipio de San Miguel.

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

3.3.1 Operacionalización de la Hipótesis General

HIPÓTESIS GENERAL	DEFINICIÓN DE VARIABLE	CONCEPTO	OPERACIONAL	INDICADORES	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
El uso Internet como herramienta didáctica utilizada por los docentes facilitara el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica en las instituciones públicas del distrito 12-08 del Municipio de San Miguel.	V.I. Internet como herramienta didáctica.	Es una interconexión de redes informáticas, que le permite conectarse y comunicarse en un sitio web facilitando la labor docente para expresar el conocimiento mejorando la enseñanza.	Herramienta cognitiva que le permite al docente acceder a una gama de información e intercambio entre el docente y el sitio web en Internet enriqueciendo el conocimiento de éstos, desarrollando habilidades para la búsqueda, selección y organización de la información general y específica.	Conocimientos de informática. Conocimientos de sitios web. Formas de búsqueda. Estrategias para la navegación. Actividades	Encuesta
	V.D. Proceso de enseñanza-aprendizaje.	Conjunto de acciones educativas sistemáticas en los individuos a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores desarrollándose en un contexto social y cultural.	Es la interacción entre docentes, estudiantes y el contenido de la asignatura en la adquisición de conocimientos entre los mismos, fortalece habilidades, destrezas y actitudes mejorando el auto aprendizaje.	Destrezas Habilidades investigativas. Conocimientos. Iniciativa. Auto aprendizaje.	Encuesta

3.3.2 Operacionalización de la Hipótesis Específica I

HIPÓTESIS ESPECÍFICA I	DEFINICIÓN DE VARIABLE	CONCEPTO	OPERACIONAL	INDICADORES	INSTRUMENTO DE MEDICION
La utilización del Internet como herramienta didáctica aplicada por los docentes en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica desarrollando las capacidades en los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica en las instituciones públicas del distrito 12-08 del Municipio de San Miguel.	V.I. Internet como herramienta didáctica.	Es una interconexión de redes informáticas, que le permite conectarse y comunicarse en un sitio web facilitando la labor docente para expresar el conocimiento mejorando la enseñanza.	Herramienta cognitiva que le permite al docente acceder a una gama de información e intercambio entre el docente y el sitio web en Internet enriqueciendo el conocimiento de éstos, desarrollando habilidades para la búsqueda, selección y organización de la información general y específica.	Conocimientos de informática. Conocimientos de sitios web. Formas de búsqueda. Estrategias para la navegación. Actividades.	Encuesta
	V.D. Desarrollo de capacidades en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.	Conjunto de acciones que han de lograr los estudiantes para desempeñar una determinada tarea escolar.	Es por medio del cual los docentes promueven las actividades cognitivas que le permitan al estudiante construir y reconstruir el conocimiento desarrollando habilidades, destrezas y actitudes, para resolver con éxito las tareas escolares simples y complejas por medio de la investigación a través del Internet.	Habilidades para analizar. Habilidades. Destrezas. Ampliar los conocimientos.	Encuesta

3.3.3 Operacionalización de la Hipótesis Específica II

HIPÓTESIS ESPECÍFICA II	DEFINICIÓN DE VARIABLE	CONCEPTO	OPERACIONAL	INDICADORES	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
El uso del Internet como herramienta didáctica utilizada por los docentes para resolver las tareas educativas facilita las habilidades, destrezas y actitudes investigativas en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en Tercer Ciclo de Educación Básica de las instituciones públicas del distrito 12-08 del Municipio de San Miguel.	V.I. El Internet como herramienta didáctica.	Es una interconexión de redes informáticas, que le permite conectarse y comunicarse en un sitio web facilitando la labor docente para expresar el conocimiento mejorando la enseñanza.	Herramienta cognitiva que le permite al docente acceder a una gama de información e intercambio entre el docente y el sitio web en Internet enriqueciendo el conocimiento de éstos, desarrollando habilidades para la búsqueda, selección y organización de la información general y específica.	Conocimientos de informática. Conocimientos de sitios web. Formas de búsqueda. Estrategias para la navegación. Actividades.	Encuesta
	V.D. Resolución de tareas educativas.	Son aquellas acciones realizadas por los estudiantes objetivo de solucionar un trabajo escolar que se debe efectuar dentro de un tiempo limitado, que se realiza fuera de horas de clases pueden ser individual o en equipo estimulando la iniciativa.	Son las actividades que los estudiantes realizan por medio de la Internet a través de los sitios web desarrollando la capacidad de investigativa, analítica, crítica de la información, cumpliendo con los objetivos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.	Tipos de información. Conocimientos de sitios web. Formas de llevar a cabo la información.	Encuesta

CAPITULO IV

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para iniciar todo proceso de investigación es necesario decidir qué tipo de estudio es el que guiará la investigación, se considera de tipo descriptivo dado que busca obtener información específica del objeto en estudio y conocer la naturaleza del mismo y describir el comportamiento y profundizar en el análisis de las variables que pretende describir el fenómeno estudiado.

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”⁹. Tomando en consideración que describir es medir con precisión las variables en estudio; en este caso en particular se busca describir y medir la relación de las variables: el uso del Internet como herramienta didáctica y de el aprendizaje en los estudiantes de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.2.1 POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (N)

En una investigación la población “conjunto o cúmulo de individuos u objetos cuyas propiedades se han de analizar”¹⁰.

Para realizar la investigación se visitó la Departamental de Educación del departamento de San Miguel, con el objetivo de identificar las escuelas que conforman

⁹ Metodología de la investigación / Roberto Hernández, Sampieri/Segunda edición, Pág. 60

¹⁰ Estadística Elemental, Robert Johnson, Grupo Editorial Iberoamérica S.A de C.V. IMPRESO EN MEXICO, Pág.8.

el Distrito 12-08, así como también conocer la población total de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en el cual está enfocada la investigación.

Por contar con una población muy extensa se delimita el número de sujetos que forman parte de la población.

Siendo así que se contaba con diez instituciones públicas del Distrito 12-08 de las cuales se eligieron cinco centros escolares que son lo que conformarían la población en estudio. Para ello se utilizó el muestreo aleatorio simple; el procedimiento empleado para este muestreo es el siguiente: 1) Se le asigna un número a cada institución de la población; 2) De las diez instituciones se hicieron papelitos con números echándolos en una bolsa moviéndolos constantemente; 3) Siendo favorecidos los primeros cinco papeles que denominaron las instituciones que se visitarían.

Este procedimiento dio como resultado las cinco instituciones escolares del distrito 12-08, en donde la población la conforman los cinco docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales y Cívica. Así como también los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica de dichas instituciones del mismo distrito antes mencionado.

NOMINA DE LA POBLACION DE LOS CENTROS ESCOLARES

Nombre del Centro Escolar	7°A	7°B	7°C	8°A	8°B	8°C	9°A	9°B	9°C	TOTAL
C.E. María Escobar Granillo	35			41			32			108
C.E. Pablo J. Aguirre	40			35			35			110
Complejo Educativo Aminta de Montiel.	40	40	37	50	51		58			276
C.E. Colonial Rio Grande	38	38		38	39		31	31		215
C.E. Jesús Escobar de Cárdenas	38			35			30			103
TOTAL										812

4.2.2 MUESTRA DE LA INVESTIGACION (n)

Se concibe como muestra “un subconjunto de la población”¹¹.

La muestra utilizada en este caso es el Muestreo Probabilístico Estratificado. En donde la formula es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{(N-1) E^2 + Z^2 PQ}$$

Z: Coeficiente de Confianza (1.96).

P: Proporción Poblacional de Ocurrencia del Evento (0.5).

Q: Proporción Poblacional de que el Evento no está Ocurriendo (p-1) (0.5).

¹¹ IBID/ PAG. 9

N: Poblacional Total (812).

E: Error Muestral (0.05).

n: Muestra.

Sustituyendo la formula queda de la siguiente manera:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(812)}{(812-1)(0.5)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.25)(812)}{(811)(0.0025) + (3.8416)(0.25)}$$

$$n = \frac{779.8448}{2.00275 + 0.9604}$$

$$n = \frac{779.8448}{2.9879}$$

n= 261

CUADRO DE FIJACIÓN DE MUESTRA PARA ESTUDIANTES

Nombre del Centro Escolar	7°	8°	9°	Total
C. E. María Escobar Granilla	35	41	32	108
C.E. Pablo J. Aguirre	40	35	35	110
Complejo Educativo Aminta de Montiel	117	101	58	276
C.E. Colonia Rio Grande	76	77	62	215
C.E. Jesús Escobar de Cárdenas	38	35	30	103
Total	306	289	217	812

A continuación se describen los datos que servirán para la fijación de la muestra de estudiantes por Centro Escolar.

La formula es la siguiente:

$$nh = \frac{(Nh)n}{N}$$

nh: Muestra Parcial

Nh: Población Parcial.

N: Población Total

n: Muestra.

Sustituyendo la formula queda de la siguiente manera:

Ejemplo de 7° grado.

$$nh = \frac{(306)261}{812}$$

nh= 98

Ejemplo de 8° grado.

$$nh = \frac{(289)261}{812}$$

nh= 93

Ejemplo de 9° grado.

$$nh = \frac{(217)261}{812}$$

nh= 70

**CUADRO DE MUESTRA POR GRADO DE ESTUDIANTES DE TERCER
CICLO**

GRADO	Nh	Nh
7°	306	98
8°	289	93
9°	217	70

Fijación de la muestra para estudiantes por centro escolar y para cada grado.

La formula es la siguiente:

$$\frac{(Nh) nh}{Nh}$$

Sustituyendo la formula se citan ejemplo para cada grado:

Ejemplo para el centro escolar María Escobar Granilla. Para 7° grado:

$$\frac{(35)98}{306} = 11 \text{ niños}$$

Ejemplo de 8° grado.

$$\frac{(41)93}{289} = 13 \text{ niños}$$

Ejemplo de 9° grado.

(32)70

217

= 10 niños

Y así para el resto de las escuelas y obtenemos el cuadro detallado para cada escuela por cada grado:

Nombre del Centro Escolar	7°	8°	9°	Total
C.E. Maria Escobar Granillo	11	13	10	34
C.E. Pablo J. Aguirre	13	11	12	36
Complejo Educativo Aminta de Montiel	37	33	19	89
C.E. Colonial Rio Grande	24	25	20	69
C.E. Jesus Escobar de Cardenas	12	11	10	33

4.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION

Con el propósito de recolectar información veraz y objetiva acerca del tema objeto de estudio a investigar es indispensable seleccionar las técnicas e instrumentos adecuados que respondan a la naturaleza de la investigación.

TECNICA DE LA INVESTIGACION.

La técnica a utilizar para obtener información sobre la incidencia del Internet como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de

Estudios Sociales y Cívica de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, del Distrito 12-08 del Municipio de San Miguel, será la siguiente:

ENCUESTA la cual permite que se cuente con mayores elementos de apreciación, análisis e interpretación de las variables que se estudian.

La encuesta es aplicada a una parte de la población llamada muestra y es utilizada para un análisis correlacional y así mismo, para probar hipótesis descriptivas.

INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACION.

El instrumento del que se hará uso es:

EL CUESTIONARIO: consiste en presentar de forma escrita una serie de preguntas redactadas cuidadosamente en relación con los objetivos y las variables en estudio.

El cuestionario será aplicado a docentes y estudiantes; el cuestionario de docentes consta de 21 preguntas abiertas y cerradas (ver anexo). En el caso de los estudiantes consta de 15 preguntas cerradas (ver anexo).

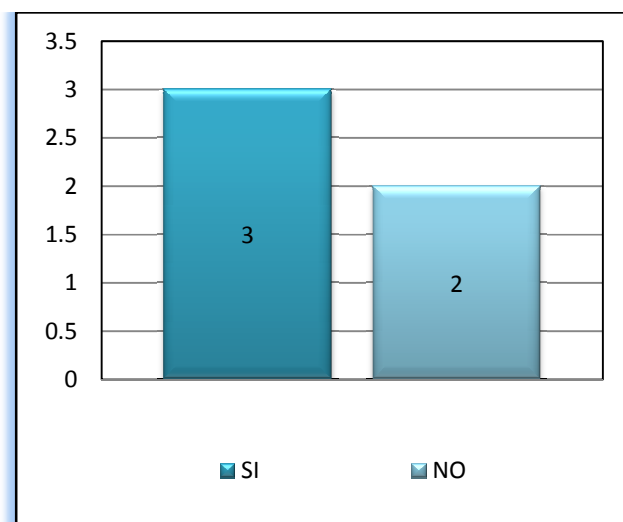
CAPITULO V

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

5.1 TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS
5.1.1 ANÁLISIS E INTREPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DIRIGIDOS A DOCENTES

1-¿Cuenta con A.I. en el centro escolar donde usted labora?

INDICADORES	F	%
SI	3	60
NO	2	40
Total	5	100%

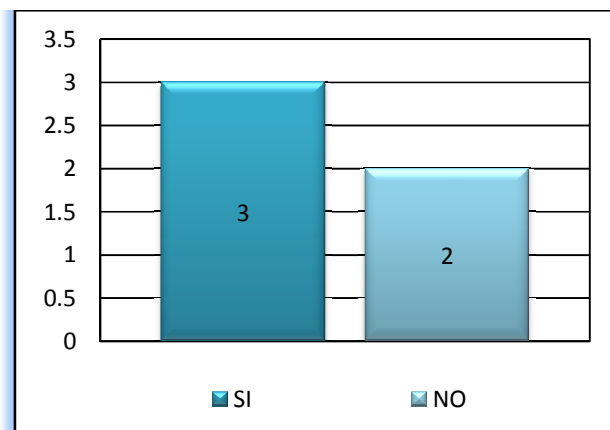


El 60% de los docentes de Estudios Sociales y Cívica manifiestan que el centro escolar donde laboran cuenta con A.I., mientras que el 40% dicen que no hay A.I.

La mayor parte de los docentes manifiestan que, cuentan con A.I. en el centro escolar donde trabajan, y que es de mucha importancia que en las instituciones cuentan con este recurso educativo ya que les permite acceder con rapidez al Internet y extraer la información para dar las clases de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, mientras que la minoría indican que donde ellos laboran no cuentan con Aulas Informáticas (A.I.), lo cual se les hace más difícil para acceder al Internet en la búsqueda de la información complementa.

2-¿Tiene Internet el Centro Escolar donde usted labora?

INDICADORES	F	%
SI	3	60
NO	2	40
TOTAL	5	100%

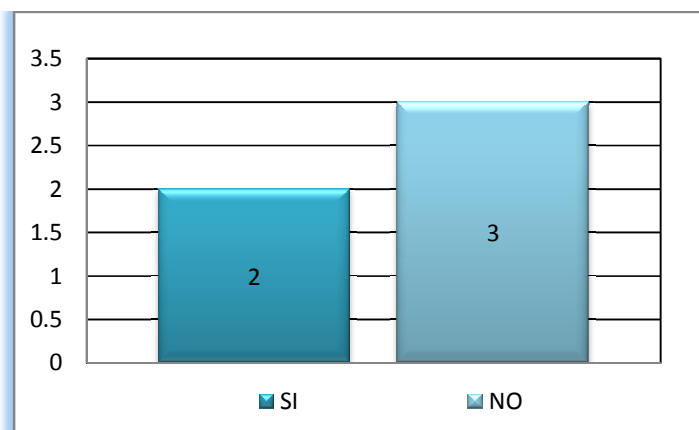


Del 100% de los docentes el 60% dicen que en el Centro Escolar cuentan con Internet, el 40% indican que no tienen dicho recurso.

En los datos de la tabla se demuestra que el más alto porcentaje de los docentes indican que en el centro escolar donde laboran si cuentan con Internet, y lo consideran de mucha importancia ya que lo utilizan como una herramienta didáctica para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo tienen accesibilidad directa para la búsqueda de la información mientras que el menor porcentaje dicen que no tienen Internet en el centro escolar por lo tanto les toca desplazarse a otros lugares para poder tener acceso a esta red y así buscar la información para las clases.

3-¿Es de accesibilidad el Internet del centro escolar para los docentes?

INDICADORES	F	%
SI	2	40
NO	3	60
TOTAL	5	100%

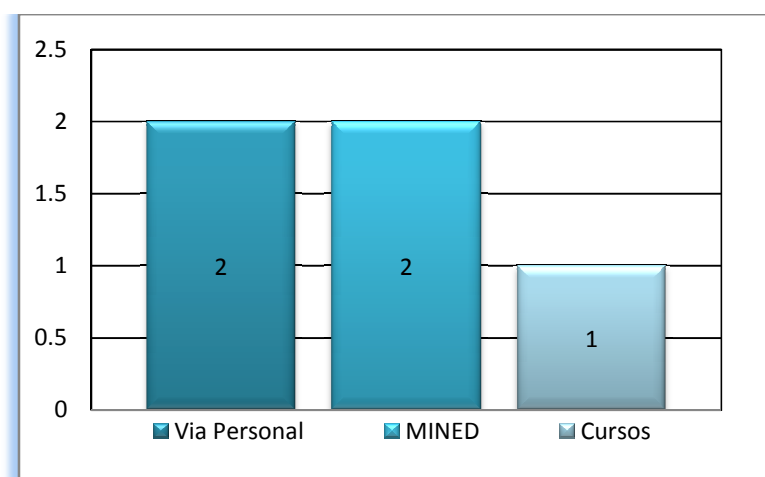


El 60% de los docentes de tercer ciclo manifiestan que el Internet no es de accesibilidad para los docentes, mientras que el 40% dicen que tienen acceso al Internet en el centro escolar.

Es importante mencionar que la mayoría tienen acceso al Internet, lo que significa que solo el director tiene la oportunidad de navegar en la web. Más sin embargo la minoría de los docentes dicen que ellos si tienen accesibilidad a Internet lo que les permiten poder navegar y buscar la información pertinente para así desarrollar las clases de forma más motivada.

4-¿Por cuales medios ha llegado a conocer el Internet?

INDICADORES	F	%
Vía Personal	2	40
MINED	2	40
Cursos	1	20
Total	5	100%

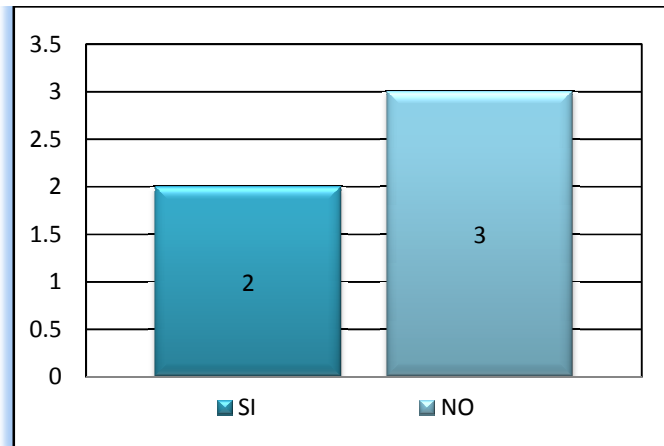


El 40% de los docentes manifiestan que los conocimientos de informática los han adquirido por vía personal, el otro 40% dicen que ha sido a través del MINED, caso contrario el 20% afirman que por medio de recursos han adquirido los conocimientos informáticos.

Una parte de los docentes han adquirido el conocimiento sobre informática, lo que indica que de acuerdo al propio interés se están actualizando sobre las formas de impartir las clases, mientras que otra parte dicen que ellos han adquirido ese conocimiento por medio del Ministerio de Educación.

5-¿Ha recibido usted capacitación sobre informática educativa?

INDICADORES	F	%
SI	2	40
NO	3	60
TOTAL	5	100%

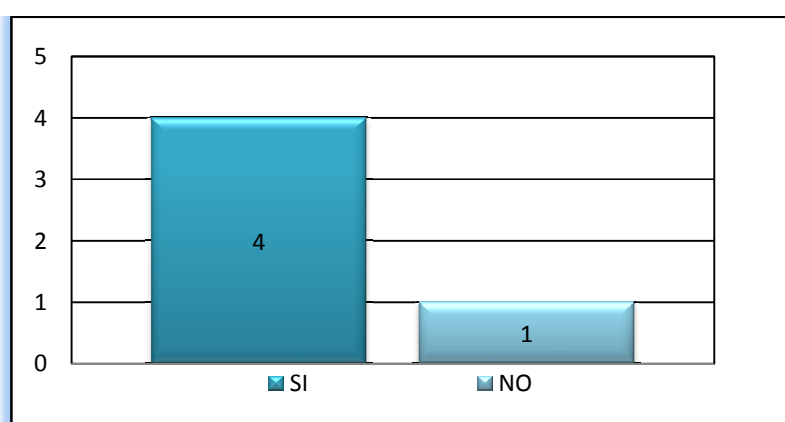


El 60% no han recibido capacitaciones sobre Informática Educativa, y el 40% manifiestan que han recibido dichas capacitaciones.

Con los resultados obtenidos se da a conocer que la mayor parte de los docentes dicen, que no han recibido capacitaciones sobre Informática Educativa lo que indica que ellos no cuentan con estrategias sistemáticas y lógicas para la navegación y la búsqueda de la información relacionada con la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, la minoría afirman que ellos han recibido capacitación de Informática Educativa que de acuerdo a este conocimiento se les es más fácil acceder a la fuente de información inagotable que proporciona el Internet para el desarrollo de las clases en su asignatura.

6-¿Utiliza el Internet como apoyo para desarrollar mejor las clases de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?

INDICADORES	F	%
SI	4	80
NO	1	20
TOTAL	5	100%

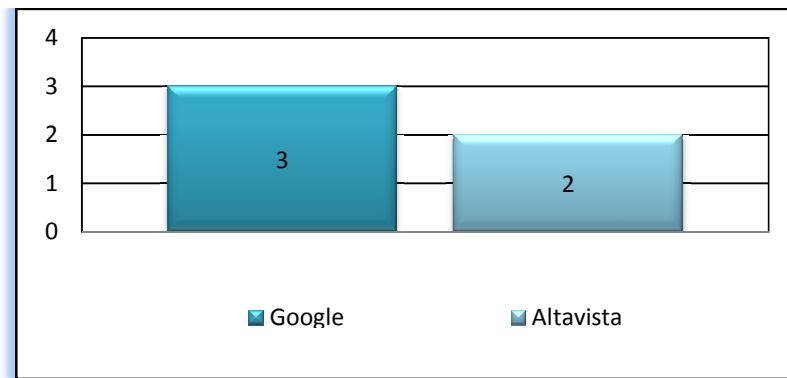


El 80% de los docentes utilizan el Internet como apoyo para desarrollar la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, el otro 20% no utilizan el Internet.

La mayor parte de la población responde de manera afirmativa a la interrogantes, indicando que utilizan el Internet como apoyo para desarrollar las clases de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, esto permite que las clases sean mas ricas en conocimientos ya que la mayoría de los docentes están utilizando este recurso como una herramienta didáctica enriqueciendo el proceso de enseñanza ya que pueden guiar al estudiante a buscar información de las tareas que ellos les asignan, estos las resuelven atreves de la búsqueda en el Internet ; caso contrario con la minoría de los docentes que manifiestan que no utilizan el Internet como apoyo para desarrollar la asignatura, esto es por falta de conocimiento sobre cómo utilizar ese recurso o por no haber recibido capacitaciones.

7-¿Mencione los sitios web específicos que visita para la búsqueda de la información?

INDICADORES	F	%
GOOGLE	3	60
ALTAVISTA	2	40
TOTAL	5	100%

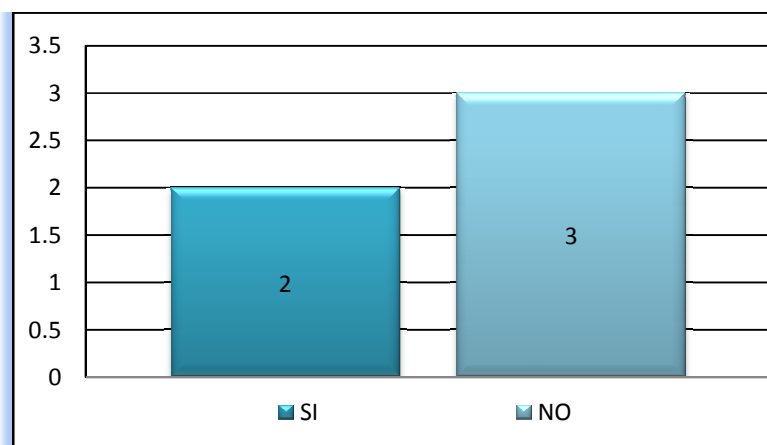


Un 60% de los docentes utilizan Google para la búsqueda de la información, el 40% visitan Altavista por dicha actividad.

El mayor porcentaje de los docentes dicen que los sitios web específicos que visitan para la búsqueda de la información es Google, ya que es contiene una fuente inagotable de información y se les hace más factible para buscar la información de los temas que el programa de estudios le presenta para el desarrollo de las clases mientras que el mínimo porcentaje el sitio web que visitan para buscar la información es a través de Altavista.

8-¿Les proporciona direcciones específicas a sus estudiantes para que busquen la información?

INDICADORES	F	%
SI	2	40
NO	3	60
TOTAL	5	100%

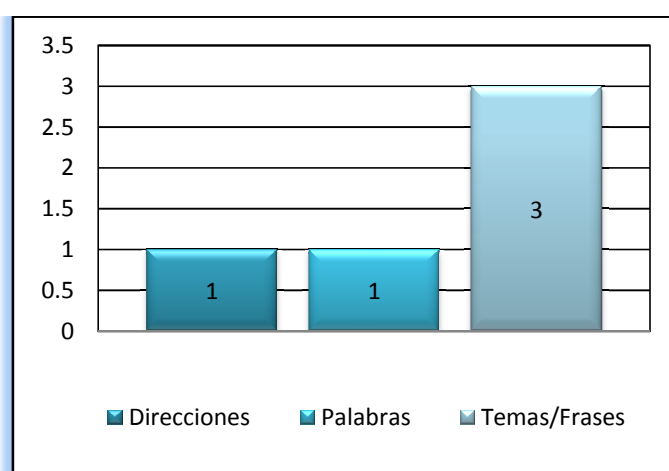


Los docentes el 60% no les proporcionan direcciones específicas a los estudiantes para que busquen información, mientras que el 40% si le proporciona direcciones específicas.

Con los datos de la tabla se demuestra que la mayor población manifiesta que ellos no les proporcionan direcciones a los estudiantes para la búsqueda de la información, esto indica que no tienen conocimientos donde pueden encontrar la información, ya sea de tipo Geográfico, Demográfica, Políticas entre otras. No obstante en su minoría de los docentes indican que ellos si les proporcionan direcciones específicas para que los estudiantes busquen la información de las tareas que ellos les asignan.

9-¿Cómo busca la información para dar las clases?

INDICADORES	F	%
Direcciones	1	20
Palabras	1	20
Temas/Frases	3	60
TOTAL	5	100%

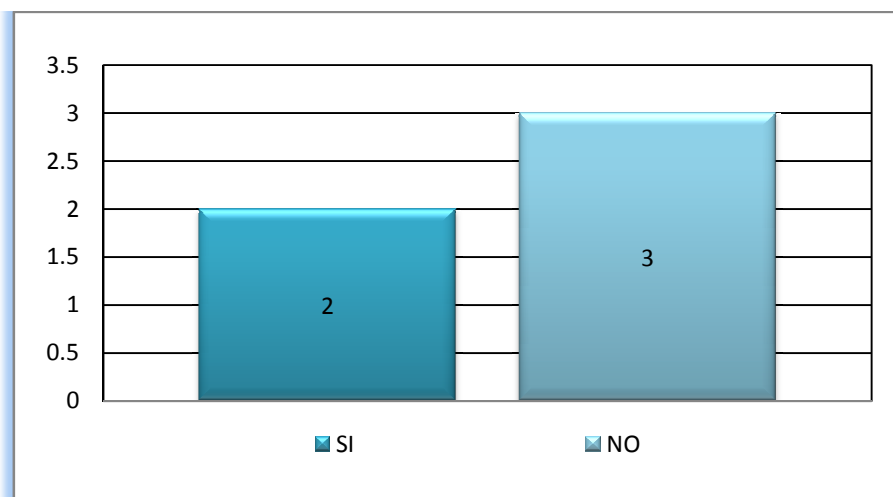


El 60% de los docentes mencionan que para dar las clases la información la buscan por medio de Temas/Frases, el 20% lo hacen por palabras mientras que el otro 20% por Direcciones.

La mayoría de los docentes manifiestan que para buscar la información que utilizan para dar las clases lo hacen por Temas/Frases, esto indica que no tienen capacitaciones sobre como buscarla información de una manera adecuada, mientras que hay una porción de los docentes que dicen que para la búsqueda de la información ellos la realizan por palabras en los buscadores, y el otro tanto de los docentes dicen que para la búsqueda de la información la realizan por direcciones, lo que le permite extraer la información con rapidez por tener direcciones específicas que le facilita la navegación a través del internet.

10-¿Deja usted actividades a los estudiantes para ser realizadas por medio de la Internet?

INDICADORES	F	%
SI	2	40
NO	3	60
TOTAL	5	100%

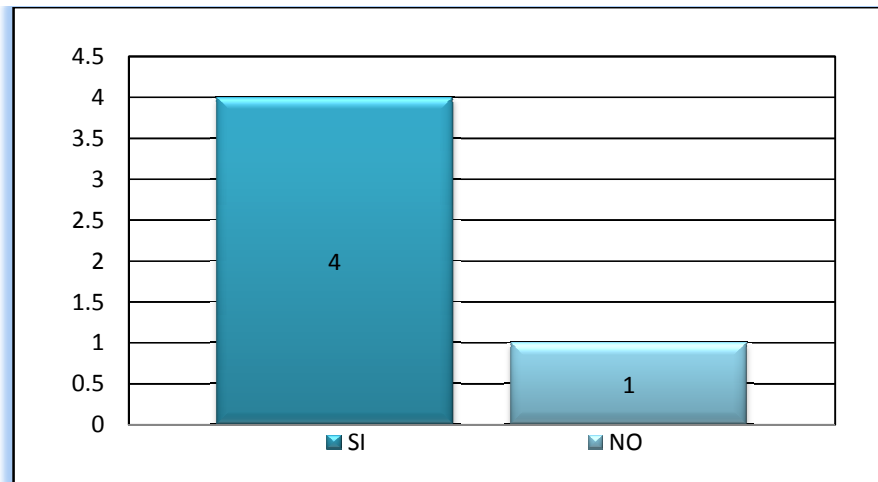


De los encuestados el 60% no les asignan actividades a los estudiantes para que las realicen por medio de la Internet, el 40% dicen que si les dejan dichas actividades.

Los docentes no les dejan actividades a los estudiantes para ser realizadas por medio del Internet, porque ellos mismos no están utilizando ese recurso como herramienta didáctica desperdiciando el potencial que tiene el medio para ampliar la información sobre los contenidos programáticos lo que no les permite asignar tareas para que las realicen a través de esta red.

11-¿Según su punto de vista cree que con el uso del Internet se genera el desarrollo de destrezas en los estudiantes?

INDICADORES	F	%
SI	4	80
NO	1	20
TOTAL	5	100%

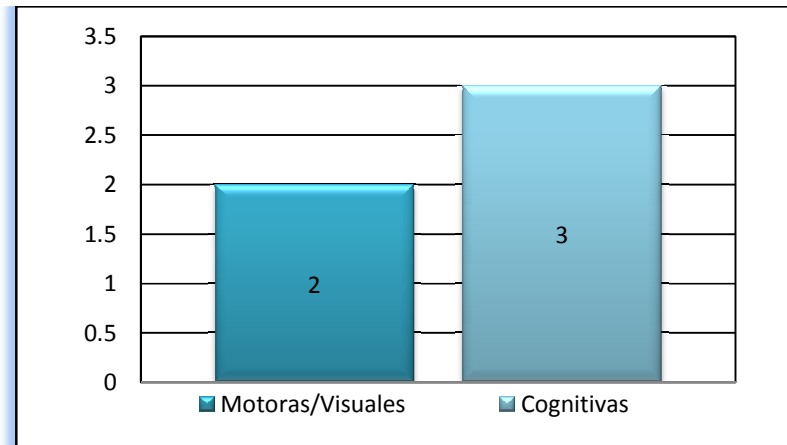


El 80% de los docentes consideran que usando el Internet genera el desarrollo de destrezas en los estudiantes, el 20% no desarrollan dichas destrezas.

El más alto porcentaje de los docentes consideran que los estudiantes al usar el Internet desarrollan destrezas que les permiten enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que tanto docentes como estudiantes son protagonistas del rendimiento escolar, mientras que el menor porcentaje indican que los estudiantes no desarrollan esas destrezas porque para realizarlas tareas no usan ese recurso lo que significa que lo hacen a través de otros medios educativos que les ayudan a enriquecer el aprendizaje.

12-¿Con el uso del Internet como herramienta didáctica que destrezas espera desarrollar en los estudiantes?

INDICADORES	F	%
Motoras/Visuales	2	40
Cognitivas	3	60
TOTAL	5	100%

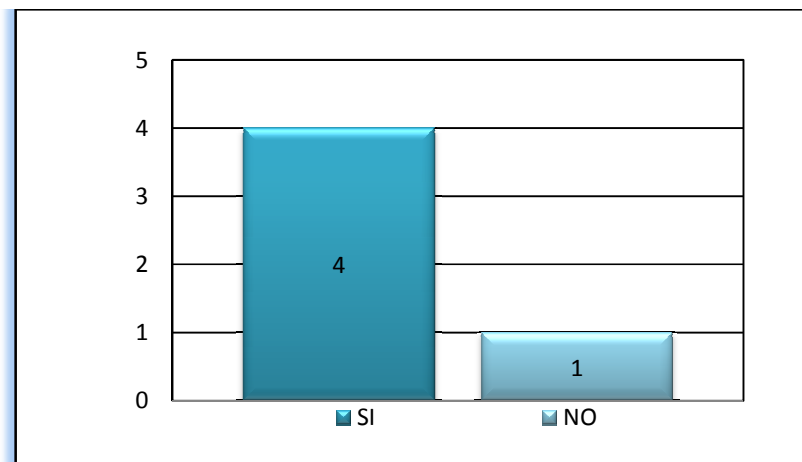


Respecto a la presente interrogante del 100% de la población encuestada el 60% dicen que usando el Internet desarrollan destrezas cognitivas, el 40% destrezas motoras y visuales.

Una parte de la población consideran que con el uso del Internet como herramienta didáctica los estudiantes desarrollan la destreza cognitiva que les ayudan a tener y enriquecer su conocimiento de las formas de búsqueda de la información, mientras que por otra parte los estudiantes desarrollan la habilidad de motora y visual, esto le permite lograr un nivel de entendimiento para que puedan buscar la información y sacar el mayor provecho y así utilicen las herramientas técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

13-¿Usted considera que con el uso del Internet los estudiantes desarrollan habilidades investigativas?

INDICADORES	F	%
SI	4	80
NO	1	20
TOTAL	5	100%



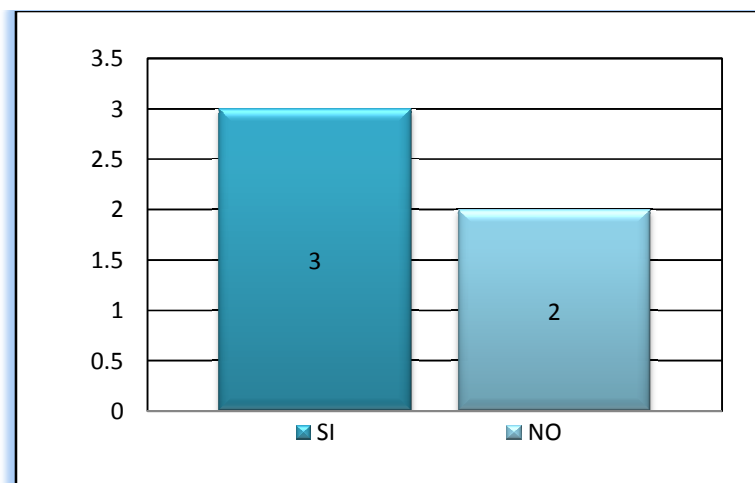
De acuerdo a los resultados obtenidos el 80% consideran que con el uso del Internet los estudiantes desarrollan habilidades investigativas, el 20% que no desarrollan esas habilidades.

La mayoría de los docentes mencionan que los estudiantes usando el Internet desarrollan habilidades para investigar, ya que por medio de la iniciativa que ellos tienen descubren las formas de extraer la información y les permite comprender como ocurren los hechos de la realidad del país, mientras que el menor porcentaje considera que el uso del Internet no les beneficia para desarrollar las habilidades informáticas para investigar

ya que también los libros de texto son fuentes de información que les sirve para desarrollar dichas habilidades.

14-¿Considera que al utilizar el Internet enriquece el conocimiento en los estudiantes en relación a la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?

INDICADORES	F	%
SI	3	60
NO	2	40
TOTAL	5	100%



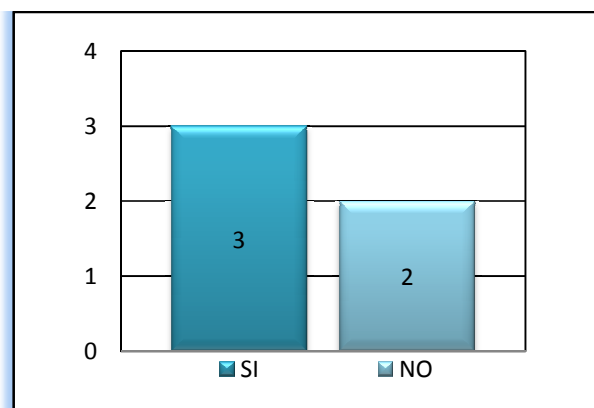
El 60% de los docentes consideran que al utilizar el Internet enriquece el conocimiento en los estudiantes, mientras que el 40% indican que no.

La mayor parte de la población consideran que al utilizar el Internet enriquecen los conocimientos en los estudiantes en relación a la asignatura ya que por medio de los temas que el docente desarrolla en clases motiva a los estudiantes asignándoles tareas para que las resuelvan a través del Internet ya que por medio de la navegación van descubriendo más elementos educativos que les sirve para enriquecer el conocimientos. Así mismo la minoría manifiesta que ellos no consideran que el uso del Internet les

permita enriquecer los conocimientos a los estudiantes dado que por lo basto des conocimiento puede desviar su atención y terminar buscando otro tipo de información.

15-¿Considera que los estudiantes tienen iniciativa propia para la búsqueda de la información sin que usted le indique?

INDICADORES	F	%
SI	3	60
NO	2	40
TOTAL	5	100%



El 60% consideran que los estudiantes si tienen iniciativa propia para la búsqueda de la información, el 40% dicen que no tienen esa iniciativa.

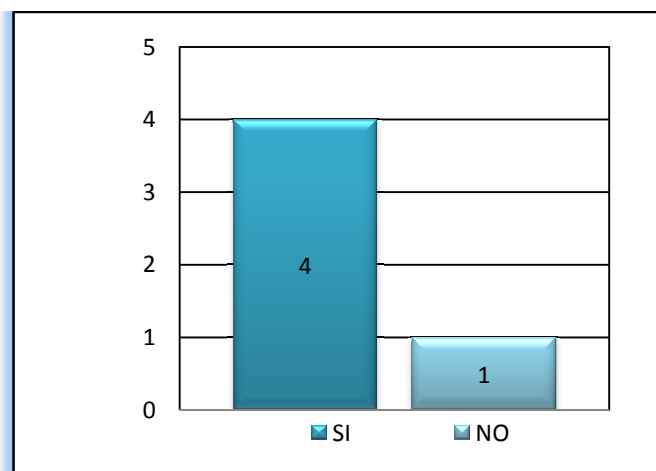
El más alto porcentaje de los docentes consideran que los estudiantes tienen iniciativa propia para buscar la información sobre las tareas que ellos les asignan sin indicarles la bibliografía estos lo realizan de acuerdo a los conocimientos que ellos

tienen, ya que el Internet es una fuente inagotable de información, pero también hay estudiantes que para realizar las tareas escolares no se dirigen al Internet sino que utilizan otros medios como libros, folletos o a docentes que imparten las materias de la cual están buscando información, entre otros; lo que les permite tener conocimientos previos con anterioridad de los temas que se desarrollan en clases.

Además el menor porcentaje de docentes que dicen que lo estudiantes no buscan la información por iniciativa propia solo cuando ellos se las indican.

16-¿Considera que los estudiantes al usar el Internet enriquecen su auto aprendizaje?

INDICADORES	F	%
SI	4	80
NO	1	20
TOTAL	5	100%

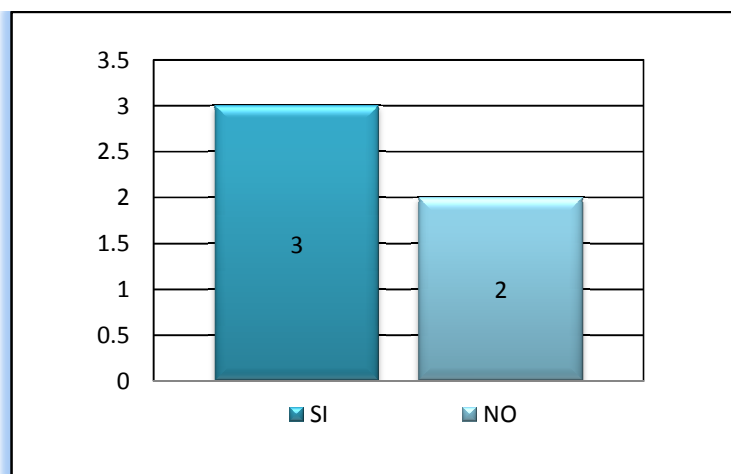


El 80% afirman que al usar el Internet los estudiantes enriquecen su auto aprendizaje, el 20% dicen que no enriquecen el auto aprendizaje.

La mayor parte de los docentes consideran que los estudiantes al usar el Internet si enriquecen el auto aprendizaje, ya que a través de este recurso conocen la diversidad de información que el Internet proporciona tanto de aspecto educativo como de recreación que también les ayuda a enriquecer el auto aprendizaje, que por medio de la información para las tareas educativas; mientras que el menor porcentaje manifiesta que los estudiantes al usar el Internet no enriquecen el auto aprendizaje lo que significa que ellos al no estar utilizando el Internet como herramienta didáctica no pueden inducir a los estudiantes a buscar información en este medio y dicen que los estudiantes lo realizan por medio de los libros de los distintos autores.

17-¿Considera que al usar el Internet los estudiantes adquieren la habilidad para analizar la información relacionada con la asignatura?

INDICADORES	F	%
SI	3	60
NO	2	40
TOTAL	5	100%

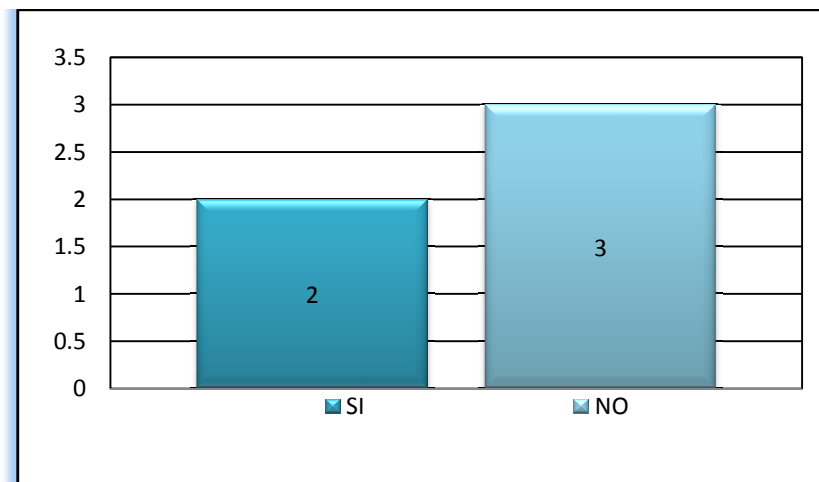


Del 100% de los docentes un 60% consideran que los estudiantes al usar el Internet adquieren la habilidad para analizar la información relacionada con la asignatura, el 40% dicen que los estudiantes no adquieren dichas habilidades.

La mayoría de los docentes consideran que el estudiante al usar el Internet adquieren la habilidad para analizar la información relacionada con la asignatura, lo cual indica que tienen entendimiento para extraer solo la información que es de utilidad de acuerdo a las tareas que los docentes les asignan y así dar a conocer lo esencial de la información, mientras que la minoría consideran que los estudiantes no tienen esa habilidad de análisis porque lo que ellos hacen es copiar y pegar sin darse cuenta de lo esencial de la información que buscan, esto es por no tener la delicadeza de leer determinadamente la información de el Internet les proporciona.

18-¿Da espacio a los estudiantes para el análisis y discusión de la información extraída del Internet?

INDICADORES	F	%
SI	2	40
NO	3	60
TOTAL	5	100%

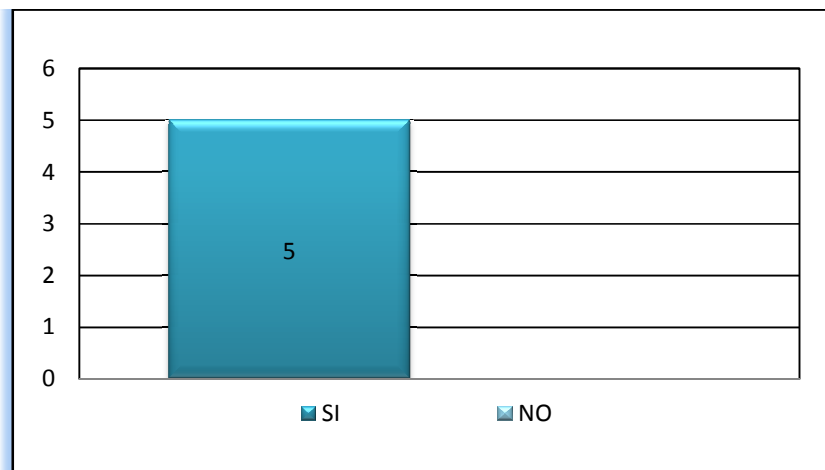


El 60% manifiestan que no dan espacio a los estudiantes para el análisis y discusión de la información extraída del Internet, mientras que el 40% dicen que si dan esa oportunidad a los estudiantes.

La mayoría de los docentes manifiestan que no le dan espacio a los estudiantes para el análisis y discusión de la información extraída del Internet, esto es porque los docentes mencionan que ni ellos están utilizando el Internet como van a mandar al estudiante a buscar información de este recurso, ya que ellos están trabajando con los métodos tradicionales para el desarrollo de las clases; mientras que la otra porción la otra parte dicen que ellos le dan la oportunidad a los estudiantes para el análisis y discusión de la información extraída del Internet esto les permite intercambiar las ideas del tema en discusión con los demás compañeros.

19-¿Usted considera que el uso del Internet le sirve al estudiante para ampliar los conocimientos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?

INDICADORES	F	%
SI	5	100
NO	-	-
TOTAL	5	100%

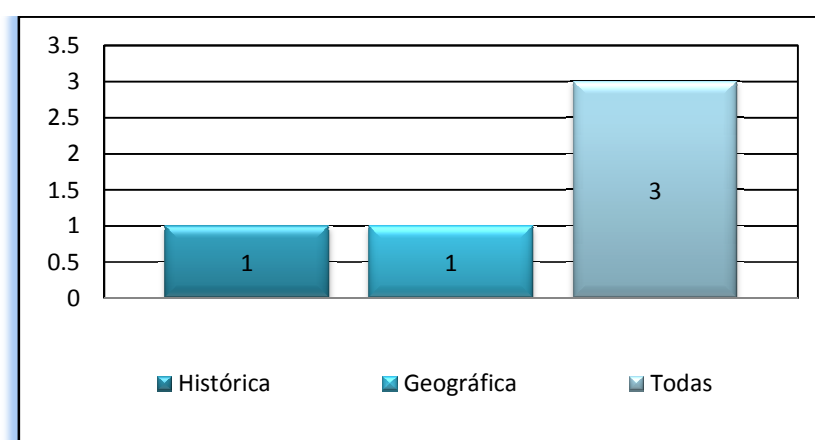


El 100% de los docentes consideran que al usar el Internet si le sirve al estudiante para ampliar los conocimientos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

Los docentes consideran que el uso del Internet les permite a los estudiantes ampliar conocimientos sobre la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, porque el Internet sirve para ayudar a difundir los conocimientos y debatir los temas ya que todos se vinculan atreves de los principios de igualdad.

20-¿Qué tipo de información investigan a través del Internet sus estudiantes?

INDICADORES	F	%
Histórica	1	20
Geográfica	1	20
Todas	3	60
TOTAL	5	100%

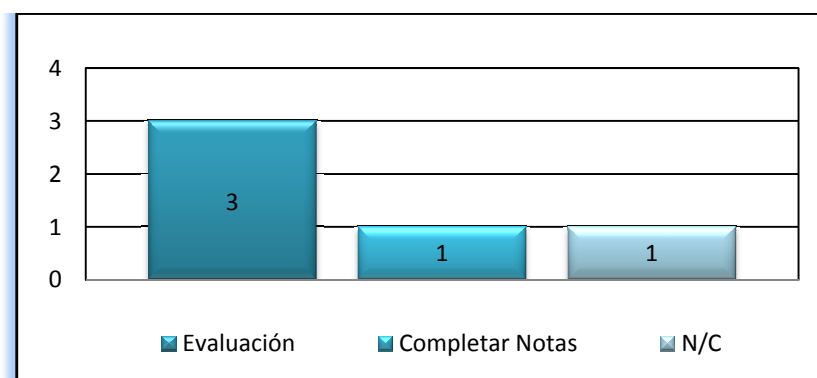


El 60% de los docentes indican que la información que los estudiantes investigan a través del Internet son de todo tipos, el 20% que histórica mientras que el 20% que geográfica.

La mayor parte de los docentes opinan que ellos les dejan tareas de todo tipo como política, demográfica, económica, derecho entre otras para que las realicen a través del Internet porque así les permite tener más interés para que las resuelvan ya que además de ampliar los conocimientos les sirve para efectos de evaluación, mientras que otra parte de la población indican que las temáticas asignan a los estudiantes para que las realicen a través del Internet es de tipo Histórica, así mismo una minoría que es de tipo Geográfico.

21-¿Con que propósito les asigna tareas a través del Internet a los estudiantes?

INDICADORES	F	%
Evaluación	3	60
Completar Notas	1	20
N/C	1	20
TOTAL	5	100%



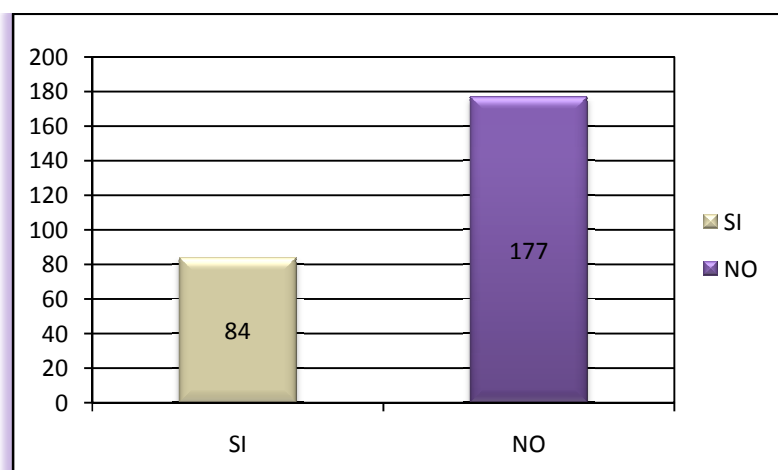
El 60% manifiestan que el propósito de asignarles tareas a los estudiantes para que la busquen a través del Internet es para efectos de evaluación, mientras que el 20% dicen que para ampliar conocimientos y por último el otro 20% para completar notas es que les asignan tareas.

La mayoría de los docentes dicen que ellos asignan tareas a los estudiantes para que las busquen a través del Internet para efectos de evaluación, mientras que otro porcentaje indican que para completar notas es que ellos les asignan esas tareas porque muchas veces hay estudiantes que están a punto de dejar la asignatura y con un trabajo logran recuperar la nota; por último el resto de los docentes no contestaron a la interrogante por no tener conocimientos sobre el Internet como una herramienta didáctica.

5.1.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS DIRIGIDOS A LOS ALUMNOS/AS

1- ¿En tu casa tienes Internet?

GRADOS	7°	8°	9°	F	%
INDICADORES					
SI	33	30	21	84	32
NO	64	63	50	177	68
Total	97	93	71	261	100

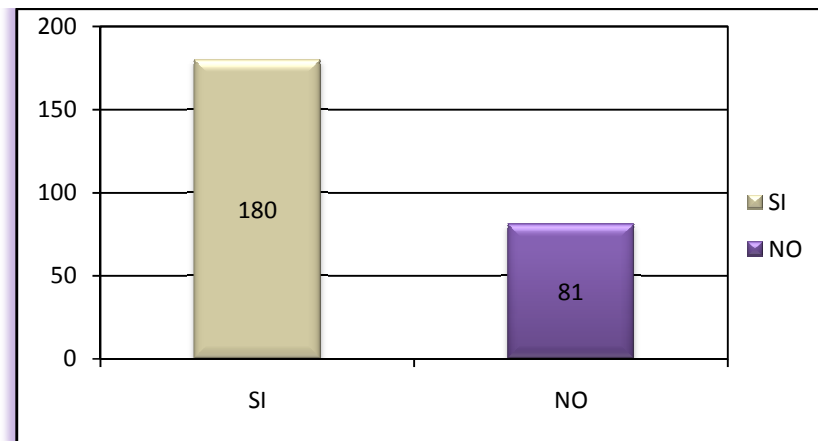


De la población encuestada el 68% manifestó no tener Internet en su casa lo cual indica que tienen que visitar los ciber-café para realizar las tareas escolares, mientras que el 32% indicaron que ellos si tienen Internet en la casa.

Con los datos de la tabla la mayoría de la población encuestada no tienen Internet en las casa, por lo tanto implica desplazarse a otros lugares a buscar las fuentes inagotables de información, lo cual significa que tienen que recorrer más distancia para realizar las tareas escolares; mientras que el minoría porcentaje si tienen Internet en la casa, por lo que les permite la accesibilidad directa para buscar la información

2- ¿Hay ciber- café en tu colonia?

GRADOS	7°	8°	9°	F	%
INDICADORES					
SI	67	62	51	180	69
NO	30	31	20	81	31
TOTAL	97	93	71	261	100

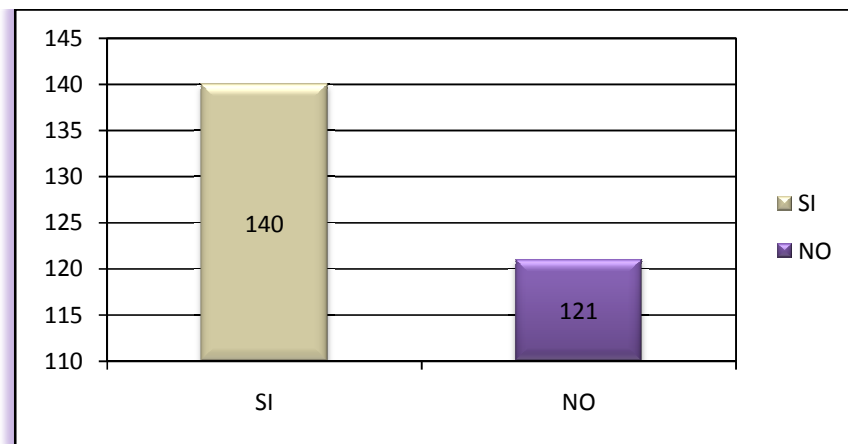


El 69% de los estudiantes de tercer ciclo de Educación Básica del distrito 12-08 de las instituciones públicas del Municipio de San Miguel, manifiestan que si hay ciber-café en el lugar de residencia; mientras que el 31% dicen que donde ellos viven no hay ciber-café.

Con los datos de la tabla anterior, el mayor porcentaje de la población estudiantil encuestada manifiestan que si cuentan con ciber-café en el lugar de residencia, por lo que pueden acceder a Internet con inmediatez esto permite que los estudiantes busquen información de las tareas que los docentes les asignan mejorando el rendimiento escolar, mas sin embargo la minoría de los encuestados dicen que no hay ciber-café donde viven por lo que les toca desplazarse a otros lugares más cercanos para poder conectarse a Internet y así buscar la información de las tareas que los docentes les dejan.

3- ¿Cuenta con A.I. el centro escolar donde estudias?

GRADOS	7°	8°	9°	F	%
INDICADORES					
SI	68	37	35	140	54
NO	29	56	36	121	46
Total	97	93	71	261	100

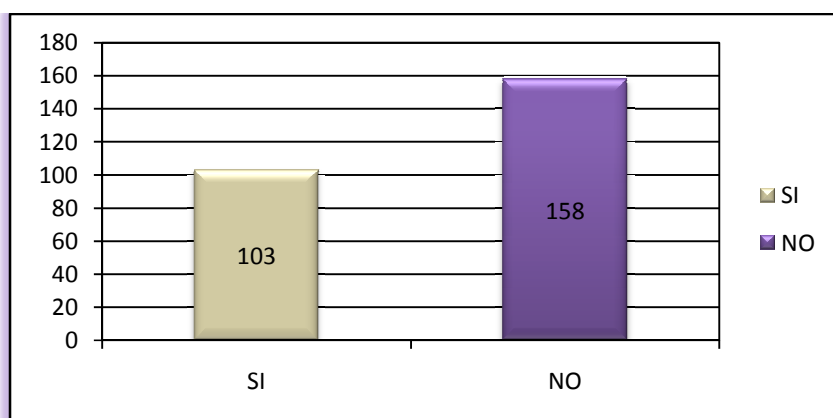


De el 100% de la población de los estudiantes de tercer ciclo encuestados un 54% dicen que cuentan con A.I. en Centro Escolar donde estudian, el 46% Indicarón que el Centro Escolar donde ellos estudian no tienen A.I.

Es importante mencionar que la mayor parte de la población afirman que el Centro Escolar donde ellos estudian si cuentan con Aulas Informáticas (A.I), esto demuestra que pueden acceder de manera inmediata y a la vez económica de tal manera que la resolución de tareas escolares puede realizarse con mayor facilidad en corto tiempo y asegurarse una buena calificación a la vez que pueden ampliar sus conocimientos fuera de la actividad evaluada.

4- ¿Tienen Internet en el centro escolar donde estudias?

GRADOS	7°	8°	9°	F	%
INDICADORES					
SI	55	22	26	103	39
NO	42	71	45	158	61
Total	97	93	71	261	100

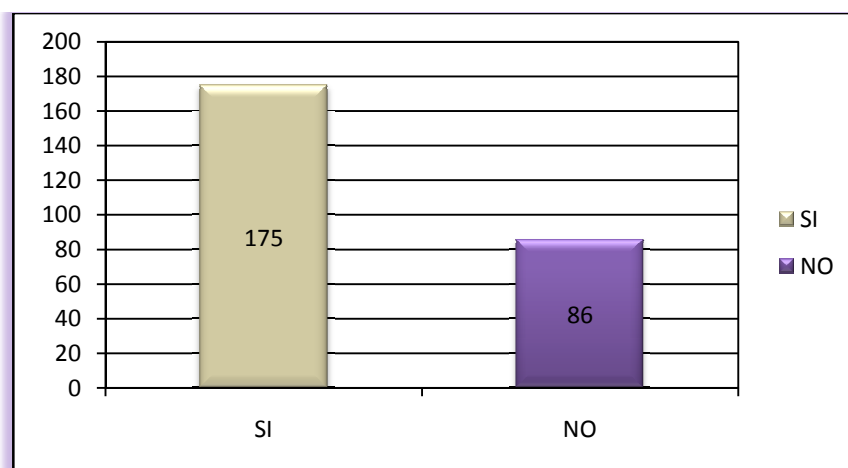


El 61% de población estudiantil de tercer ciclo encuestada del distrito 12-08 manifestaron que no tienen Internet en el Centro Escolar donde estudian, mientras que el 39% dicen que si tienen Internet en el Centro Escolar.

Con los datos de la tabla anterior, la mayor parte de la población estudiantil encuestada manifiestan que en el centro escolar no tienen Internet, lo cual indica que para realizar las tareas se les hace más difícil porque tienen que desplazarse a otros lugares para buscar la información de las tareas que les asignan los docentes; pero también es importante mencionar que el resto de los encuestados dicen contar con el servicio del Internet en el centro escolar. Estos tienen la oportunidad de poder realizar con accesibilidad que tienen desde el centro escolar para buscar la información educativa.

5- ¿Visitas sitios Web específicos para la búsqueda de la información en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?

GRADOS	7°	8°	9°	F	%
INDICADORES					
SI	61	62	52	175	67
NO	36	31	19	86	33
Total	97	93	71	261	100

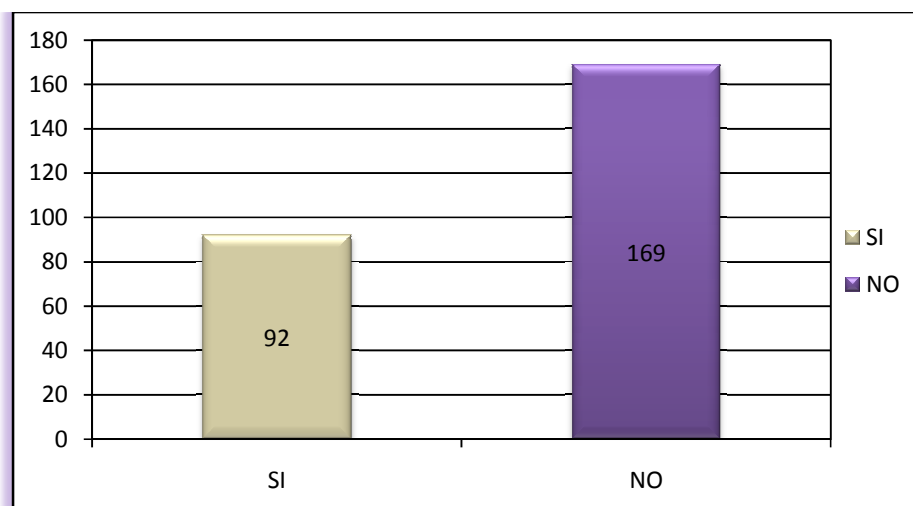


De los estudiantes encuestados de tercer ciclo el 67% dicen que si visitan sitios Web específicos para la búsqueda de la información en la asignatura de Estudios Sociales y Cívicos, en cambio el 33% manifiestan que no visitan sitios Web específicos para la búsqueda de la información.

La mayor parte de la población estudiantil, visitan sitios Web específicos para la búsqueda de la información resolviendo las tareas educativas de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, lo cual les sirve para un mayor conocimiento y para efectos de evaluación mejorando el rendimiento escolar, mientras que la minoría de los estudiantes manifiestan que ellos no visitan sitios Web lo cual indica que para realizar las tareas educativas lo hacen a través de los libros de testo, revistas, folletos, entre otros.

6-¿Tu docente te proporciona direcciones específicas para buscar información en Internet?

GRADOS	7°	8°	9°	F	%
INDICADORES					
SI	39	27	26	92	35
NO	58	66	45	169	65
Total	97	93	71	261	100

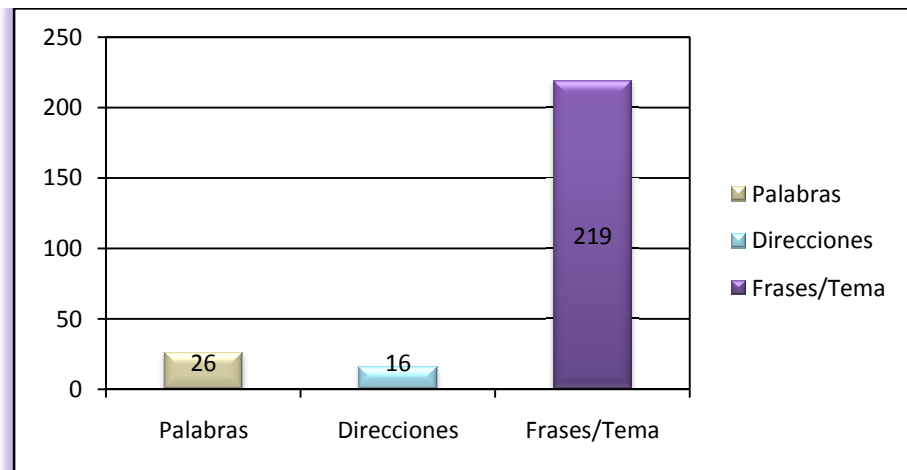


El 65% de los estudiantes de tercer ciclo encuestados manifestaron que los docentes no les proporcionan direcciones específicas para buscar información en Internet, caso contrario del 35% dicen que los docentes si les proporcionan direcciones específicas.

En la tabla anterior, la mayoría de los estudiantes encuestados señalan que los docentes no les proporcionan direcciones específicas, esto hace que los estudiantes tiendan a perderse en la búsqueda de la información ya que no tienen conocimientos precisos para acceder a la Internet, caso contrario que la minoría de los encuestados indican que los docentes si les proporcionan direcciones específicas para la busquen la información; por lo cual se les hace más accesible para navegar y ampliar los conocimientos y así resolver las tareas que el docente les asignan.

7-¿Como buscas la información para resolver las tareas escolares?

GRADOS	7°	8°	9°	F	%
INDICADORES					
a) Palabras	12	9	5	26	10
b) Direcciones	7	8	1	16	6
c) Frases/Tema	78	76	65	219	84
Total	97	93	71	261	100



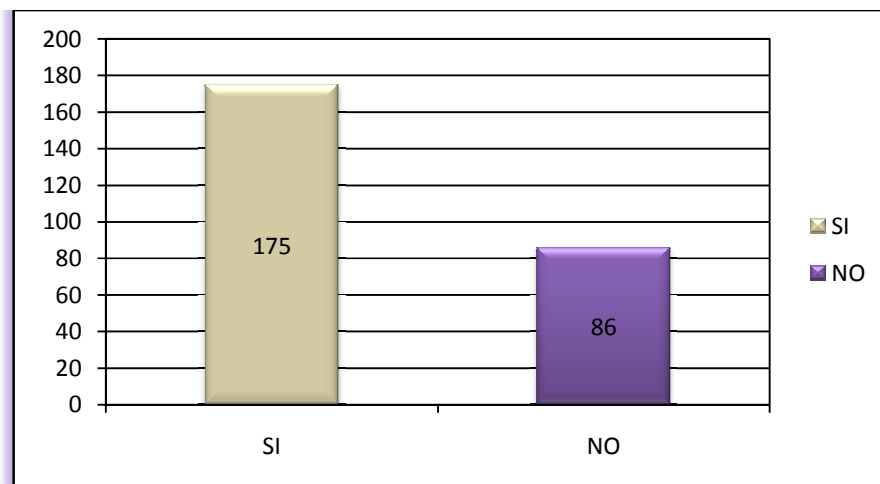
El 84% de los estudiantes de tercer ciclo de las instituciones públicas del distrito 12-08 del municipio de San Miguel dicen que para buscar la información para resolver las tareas lo realizan por Frases/Temas, el 10% por Palabras, mientras que el 6% por direcciones buscan la información.

Con los resultados obtenidos, el más alto porcentaje de los estudiantes de tercer ciclo señalaron que, para buscar la información y resolver las tareas escolares a través del uso del Internet lo realizan por frases/temas lo que indica que no tienen claridad para buscar la información, mientras que otro porcentaje se dedica a buscar la información por palabras, lo cual hace más amplia la búsqueda por la diversidad de aplicación de la palabra y la búsqueda se vuelve más general; así mismo en una minoría lo realizan por direcciones este se va directamente a buscar la información.

.

8- ¿Tu docente deja tareas para que las resuelvas a través del uso del Internet?

GRADOS	7°	8°	9°	F	%
INDICADORES					
SI	60	63	52	175	67
NO	37	30	19	86	33
Total	97	93	71	261	100

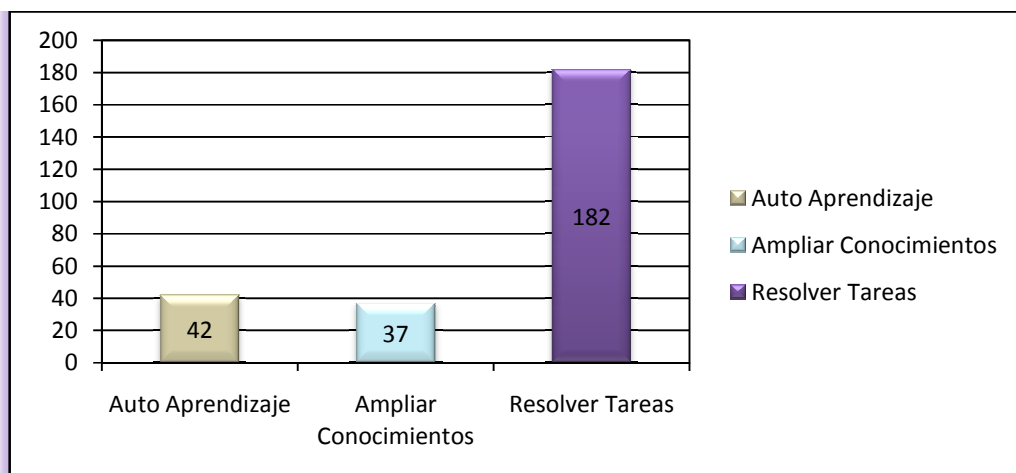


De la población de los estudiantes encuestados de tercer ciclo el 67% afirmaron que los docentes les dejan tareas para que las resuelvan a través del uso del Internet, el otro 33% contestaron de manera negativa a la interrogante.

La mayor parte de la población estudiantil encuestada manifiestan que los docentes les dejan tareas para que las resuelvan a través del uso del Internet, ya que es de mucha importancia que los estudiantes hagan uso de los medios tecnológicos educativos, mientras que el resto de la población indica que no les dejan tareas esto implica que no hay profundización del tema en estudio, no existe un aprendizaje sobre el uso de la tecnología educativa en la resolución de las tareas escolares lo que implica que hay una sobre utilización del recurso del Internet.

9-¿Para qué actividades usas el Internet?

GRADOS	7°	8°	9°	F	%
INDICADORES					
a)Auto aprendizaje	14	13	15	42	16
b)Ampliar conocimientos	15	12	10	37	14
c)Resolver tareas	68	68	46	182	70
Total	97	93	71	261	100

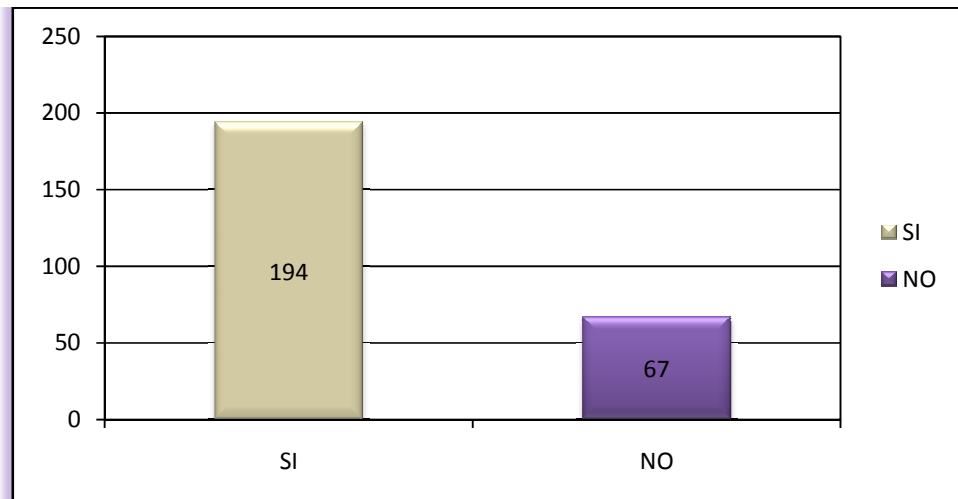


Analizando los resultados de la tabla es notorio que un 70% de los estudiantes de tercer ciclo encuestados dicen que ellos usan el Internet para resolver tareas escolares, el 16% como auto aprendizaje, mientras que el 14% el Internet lo usan para ampliar conocimientos.

Con respecto a la pregunta una gran parte de la población estudiantil encuestada, dicen que usan el Internet con la finalidad de resolver las tareas educativas, lo cual indica que la red está siendo bien utilizada por los estudiantes, mientras que otra parte lo usan como auto aprendizaje; así mismo hay otra mínima parte que manifiestan que ellos usan el Internet para ampliar conocimientos lo que significa que buscan información de todo tipo.

10- ¿Según tu opinión crees que con el uso del Internet desarrollas destrezas en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?

GRADOS	7°	8°	9°	F	%
INDICADORES					
SI	77	55	62	194	74
NO	20	38	9	67	26
Total	97	93	71	261	100

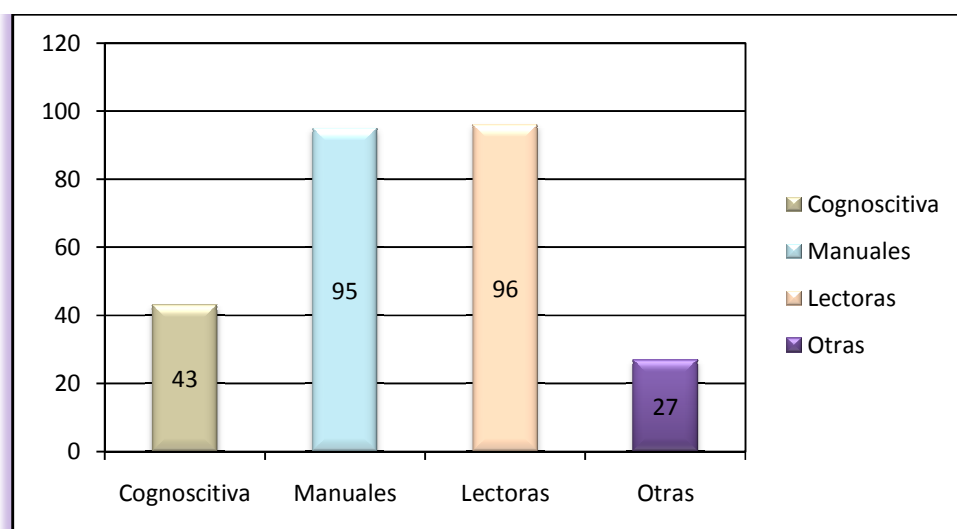


En cuanto a la opinión de los estudiantes encuestados que si ellos creen que con el uso del Internet desarrollan destrezas en la asignatura de estudios sociales y cívicos un 74% contestaron afirmativamente a la interrogante, mientras que el 26% dicen que al usar el Internet no desarrollan dichas destrezas.

La mayoría de los estudiantes opinan que usando el Internet les permite desarrollar destrezas que utiliza o puede utilizar el estudiante para aprender, como la comprensión y expresión oral en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica a través del uso y búsqueda de la información de los diferentes temas que los docentes les asignan para que los investiguen y luego analizarlos para que posteriormente intercambiar las ideas esenciales con los demás; no obstante el resto de los estudiantes dicen que al usar el Internet no desarrollan destrezas.

11-¿De las siguientes destrezas cuales consideras que desarrollas con el uso del Internet?

GRADOS	7°	8°	9°	F	%
INDICADORES					
a)Cognoscitiva	12	12	19	43	16
b)Manuales	38	46	11	95	36
c)Lectoras	41	24	31	96	37
d)Otras	6	11	10	27	11
total	97	93	71	261	100

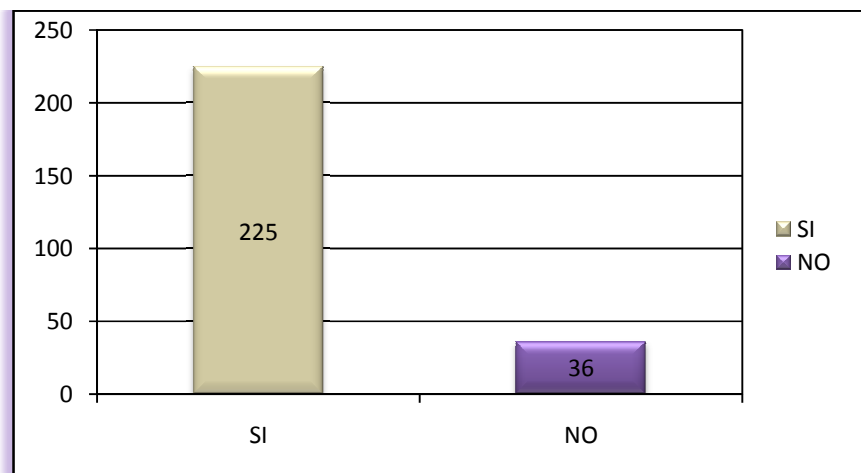


El 37% consideran que con el uso del Internet desarrollan la destrezas lectora, el 36% destrezas manuales, en tanto el 16% destrezas cognoscitivas y el 11% otras destrezas.

El mayor porcentaje de los estudiantes encuestados, indican que con el uso del Internet desarrollan las destrezas manuales; estos tienen la capacidad para realizar las actividades primordiales que les permiten hacer uso de las manos estos tienen la agilidad de usar el teclado y el mouse para poder navegar a través del Internet, lo cual les sirve para buscar información sobre las tareas escolares que los docentes les asignan; mientras que otra parte de los encuestados dicen desarrollar la destreza lectora esto es de mucha importancia ya que tienen la capacidad de comprender la información. Así mismo existe una mínima parte de los estudiantes manifiestan que la destreza que ellos desarrollan es la cognoscitiva ya que es una capacidad que les permite procesar y aprender la información, para pensar, recordar, leer, entender y resolver problemas educativos y por último el resto de los encuestados dicen que con el uso del Internet ellos desarrollan otro tipo de destrezas.

12- ¿Consideras que usando el Internet desarrollas habilidades para investigar temas de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?

GRADOS	7°	8°	9°	F	%
INDICADORES					
SI	85	76	64	225	86
NO	12	17	7	36	14
TOTAL	97	93	71	261	100

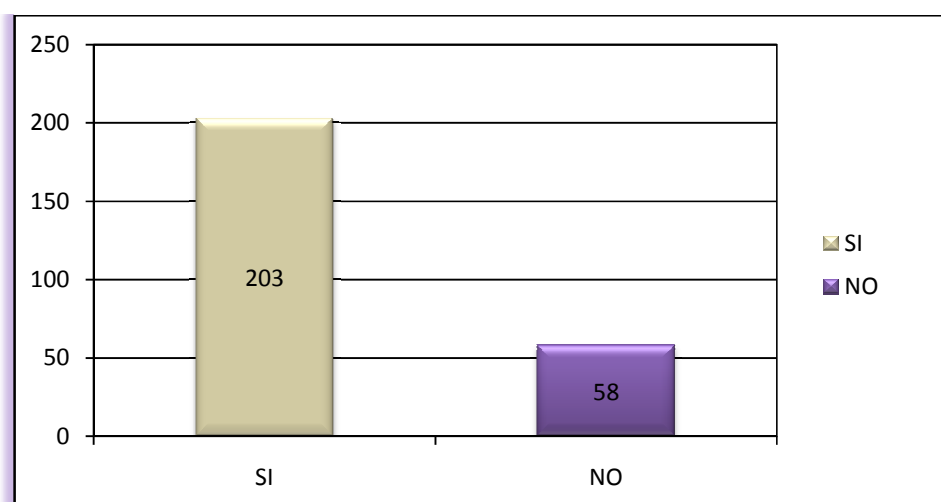


De los encuestados el 86% consideran que usando el Internet desarrollan habilidades para investigar temas de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, el 14% consideran que no desarrollan habilidades investigativas.

El más alto porcentaje de la población estudiantil encuestada considera que usando el Internet desarrollan habilidades que optimizan el aprendizaje de nuevos conocimientos, complementando estas habilidades con habilidades manuales, estéticas, habilidades interpersonales, habilidades organizacionales, habilidades operacionales, habilidades lingüísticas, habilidades físicas, habilidades de expresión artística, habilidad interpersonal y demás propias del ser humano, que mostrando una actitud humanista favorecen en gran medida en proceso de aprendizaje de nuevas habilidades en el ser humano, que las utiliza para investigar, así conocer y comprender como han ocurrido los hechos de la realidad salvadoreña ya que les facilita la accesibilidad al Internet para búsqueda de la información y resolver las tareas educativas que los docentes les asignan de la asignatura de Estudios Sociales y cívica; caso contrario que el menor porcentaje de los estudiantes que usando el Internet no desarrollan las habilidades para investigar lo que indica que no están haciendo buen uso de este medio tecnológico.

13-¿Consideras que al usar el Internet enriqueces tus conocimientos?

GRADOS	7°	8°	9°	F	%
INDICADORES					
SI	71	71	61	203	78
NO	26	22	10	58	22
Total	97	93	71	261	100

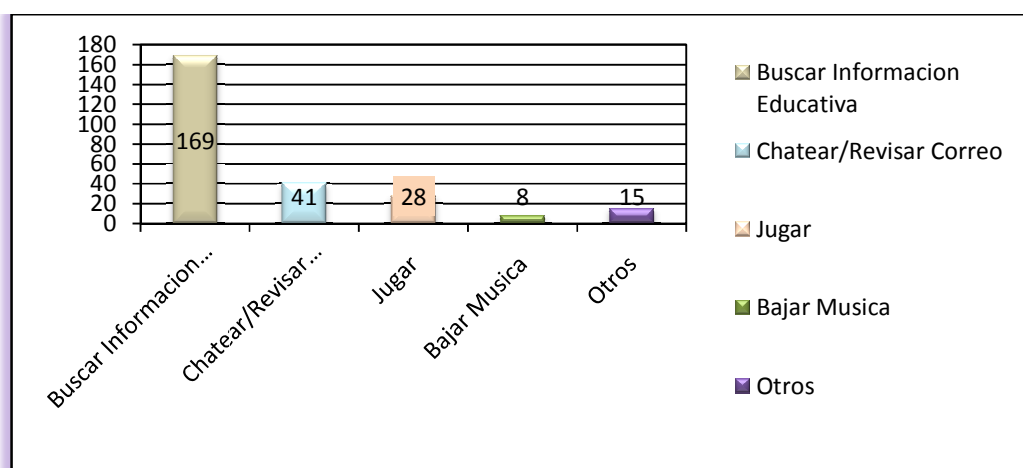


El 78% consideran que usar el Internet enriquece los conocimientos, el 22% consideran que no hay enriquecimiento.

Es importante mencionar que la mayor parte de la población estudiantil consideran que usando el Internet enriquecen los conocimientos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, ya que a través de la navegación en este medio el estudiante conoce más sobre la información que el docente le da en clases o más de la que le proporciona un libro de texto; sin embargo la minoría parte de la población manifiestan que al usar el Internet no enriquecen los conocimientos, lo cual indica que solo nada mas buscan la información para resolver las tareas educativas que el docente les asigna.

14- ¿Qué tipos de actividades son las que realizas cuando usas el Internet?

GRADOS	7°	8°	9°	F	%
INDICADORES					
a)Buscar Información Educativa	66	52	51	169	65
b)Chatear/Revisar Correo	9	18	14	41	15
c)Jugar	14	10	4	28	11
d)Bajar Música	2	6	-	8	3
e)Otros	6	7	2	15	6
Total	97	93	71	261	100

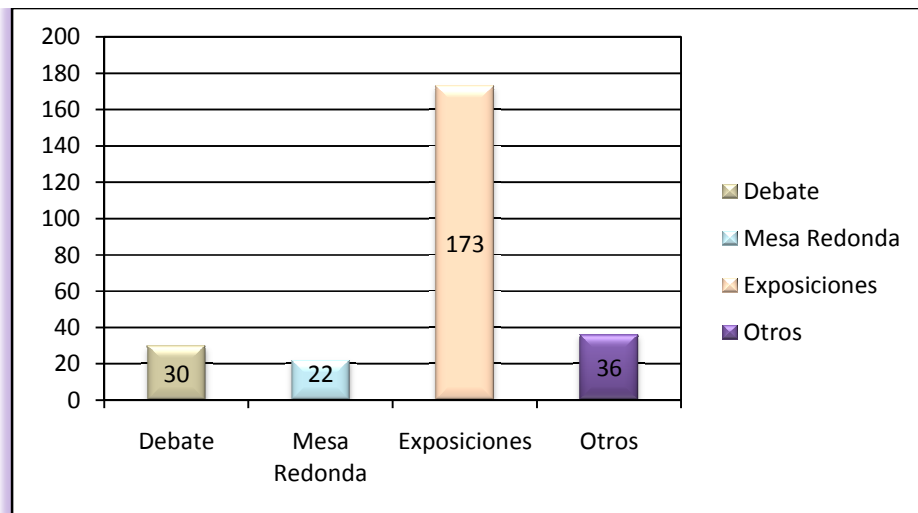


El 65% de los estudiantes dicen que la actividad que realizan cuando usan el Internet es la búsqueda de información educativa, el 15% para chatear y revisar correo con sus amigos, 11% para jugar, el 6% para otras actividades, mientras que el 3% para bajar música.

La mayoría de los estudiantes encuestados dicen que usan el Internet para realizar la actividad de búsqueda de la información educativa esto es beneficioso para el estudiante ya que les permite recopilar información sobre los temas de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, mientras que otra parte de la población indican que usan el Internet para chatear, jugar, revisar correos, bajar música esto lo hacen como recreación lo cual les distorsiona el aprendizaje y por ultimo existe otro porcentaje que indica que ellos usan el Internet para otras actividades de las cuales no están indicadas en la tabla.

15- ¿Con que propósito es utilizada la información extraída del Internet en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?

GRADOS	7°	8°	9°	F	%
INDICADORES					
a)Debate	8	18	4	30	11
b)Mesa Redonda	7	10	5	22	8
c)Exposiciones	73	53	47	173	66
d)Otros	9	12	15	36	13
Total	97	93	71	261	100



De la población encuestada el 66% dicen que para analizar la información de Estudios Sociales y Cívica extraída del Internet lo hacen a través de exposiciones, mientras que el 13% tienen otra forma de analizar la información, el 11% por debate y por último el 8% por medio de la mesa redonda.

La mayor parte de la población estudiantil encuestada dicen que para analizar la información extraída del Internet lo hacen a través de exposiciones lo cual les permite dar a conocer las ideas principales del tema de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, mientras que existe otro porcentaje que indican que para el análisis de la información tienen otras formas diferentes de presentarlo, también la minoría indican que lo hacen por medio del debate y por último el resto de los estudiantes manifiestan que ellos lo presentan a través de la mesa redonda.

5.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

5.2.1 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

H_A Utiliza el Internet como apoyo para desarrollar mejor las clases de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

		%
Si	4	80
No	1	20
		5
		100

H_0 Observamos que en la muestra más de la mitad utilizan el Internet como herramienta didáctica.

Planteamiento de Hipótesis

$$H_0: P \leq 0.5$$

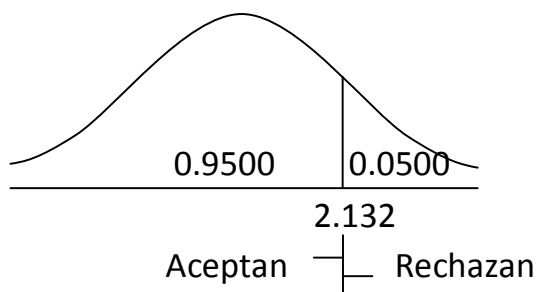
$$H_A: P > 0.5$$

$$\alpha = 0.05$$

$$n = 5 \rightarrow G.L. = 4$$

Distribución "t"

Determinación del coeficiente de confianza o valor crítico, para un nivel de significación del 5%.



$$t = \frac{0.8 - 0.5}{\frac{\sqrt{0.5 \times 0.5}}{5}} = 1.34$$

$$H_0: P \leq 0.5$$

$$H_A: P > 0.5$$

Como $n=5$, entonces $G.L.=5-1=4$ el valor crítico correspondiente es 2.132.

Regla de decisión:

Aceptar H_0 , si $t \leq 2.132$

Rechazar H_0 si $t > 2.132$

Como $1.34 < 2.132$

Aceptamos H_0 , esto es, que más de la mitad de los maestros de tercer ciclo del distrito 12-08 utilizan el Internet como apoyo para desarrollar las clases.

H_A Considera que al utilizar el internet enriquece el conocimiento en los estudiantes en relación a la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

		%
Si	3	60
No	2	40
	5	100

H_0 La mayoría de los maestros del tercer ciclo del distrito 12-08 consideran que al utilizar el internet se enriquece el conocimiento en los estudiantes en relación a la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

Planteamiento de Hipótesis

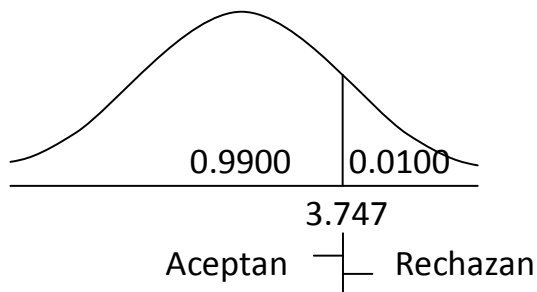
$H_0: P \leq 0.5$

$H_A: P > 0.5$

$\alpha = 0.01$

$n = 5 \rightarrow G.L. = 4$

Distribución "t"



$$t = \frac{0.6 - 0.5}{\frac{\sqrt{0.5 \times 0.5}}{5}} = 0.447$$

Regla de decisión:

Aceptar H_0 , si $t \leq 3.747$

Rechazar H_0 si $t > 3.747$

Como $0.447 < 3.747$

Conclusión:

A lo sumo la mitad de los maestros considera que al utilizar el internet enriquece el conocimiento en los estudiantes en relación a la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

Según los datos obtenidos la Hipótesis General se acepta, ya que los docentes con el uso del Internet como herramienta didáctica en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica les facilita el desarrollo del proceso de enseñanza en los estudiantes de tercer ciclo los que les permite desarrollar habilidades investigativas, destrezas para la navegación, entre otras; beneficiando la formación educativa y enriqueciendo el auto aprendizaje en ambos.

5.2.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA I

H_A Utiliza el Internet como apoyo para desarrollar mejor las clases de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

		%
Si	4	80
No	1	20
		5
		100

H_O Observamos que en la muestra más de la mitad utilizan el Internet como herramienta didáctica.

Planteamiento de Hipótesis

$$H_0: P \leq 0.5$$

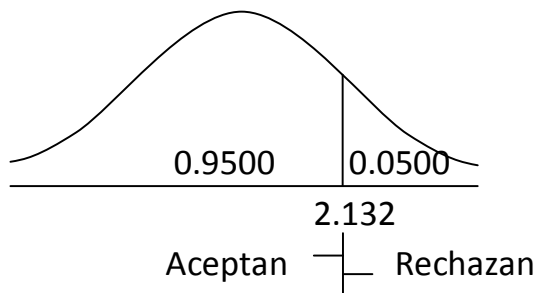
$$H_A: P > 0.5$$

$$\alpha = 0.05$$

$$n = 5 \rightarrow G.L. = 4$$

Distribución "t"

Determinación del coeficiente de confianza o valor crítico, para un nivel de significación del 5%.



$$t = \frac{0.8 - 0.5}{\frac{\sqrt{0.5 \times 0.5}}{5}} = 1.34$$

$$H_0: P \leq 0.5$$

$$H_A: P > 0.5$$

Como $n=5$, entonces $G.L.=5-1=4$ el valor crítico correspondiente es 2.132.

Regla de decisión:

Aceptar H_0 , si $t \leq 2.132$

Rechazar H_0 si $t > 2.132$

Como $1.34 < 2.132$

Aceptamos H_0 , esto es, que la mitad de los maestros de tercer ciclo del distrito 12-08 utilizan el Internet como apoyo para desarrollar las clases.

H_A Considera que al usar el internet los estudiantes adquieren la habilidad para analizar la información relacionada con la asignatura.

		%
Si	3	60
No	2	40
	5	100

H_0 Observamos que la mayoría de los maestros de tercer ciclo del distrito 12-08 consideran que al usar el internet, los estudiantes adquieren la habilidad para analizar la información relacionada con la asignatura.

Planteamiento de hipótesis.

$$H_0: P \leq 0.5$$

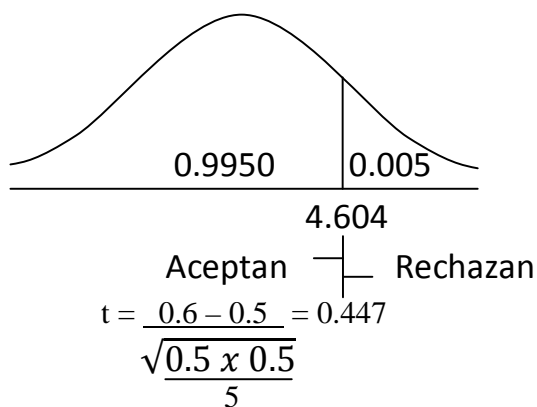
$$H_A: P > 0.5$$

$$\alpha = 0.5 \%$$

$$n = 5 \rightarrow G.L. = 4$$

$$\alpha = 0.005 \%$$

Distribución "t"



$$H_0: P \leq 0.5$$

$$H_A: P > 0.5$$

Como $0.447 < 4.604$

Se acepta H_0 , esto es, que a lo sumo la mitad de los maestros considera que al usar el internet los estudiantes adquieren la habilidad para analizar la información relacionada en la asignatura.

Según los datos estadísticos obtenidos se acepta la Hipótesis Especifica I, con el uso del Internet en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica les permite desarrollar en los estudiantes habilidades para analizar la información seleccionada, ampliar conocimientos para la construcción o reconstrucción de los mismos.

5.2.3 COMPROBACION DE LA HIPOTESIS ESPECÍFICA II

H_A Utiliza el Internet como apoyo para desarrollar mejor las clases de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

		%
Si	4	80
No	1	20
	5	100

H_0 Observamos que en la muestra más de la mitad utilizan el Internet como herramienta didáctica.

Planteamiento de Hipótesis

$H_0: P \leq 0.5$

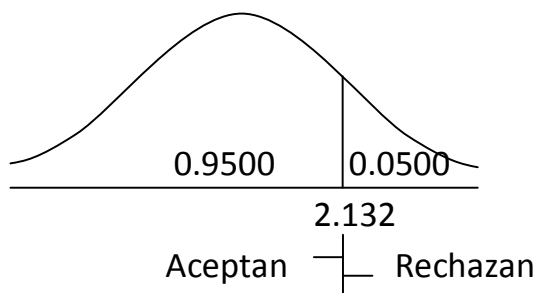
$H_A: P > 0.5$

$\alpha = 0.05$

$n = 5 \rightarrow G.L. = 4$

Distribución "t"

Determinación del coeficiente de confianza o valor crítico, para un nivel de significación del 5%.



$$t = \frac{0.8 - 0.5}{\frac{\sqrt{0.5 \times 0.5}}{5}} = 1.34$$

$$H_0: P \leq 0.5$$

$$H_A: P > 0.5$$

Como $n=5$, entonces $G.L.=5-1=4$ el valor crítico correspondiente es 2.132.

Regla de decisión:

Aceptar H_0 , si $t \leq 2.132$

Rechazar H_0 si $t > 2.132$

Como $1.34 < 2.132$

Aceptamos H_0 , esto es, que la mitad de los maestros de tercer ciclo del distrito 12-08 utilizan el Internet como apoyo para desarrollar las clases.

H_0 Para qué actividades usas el Internet.

		%
Auto aprendizaje	42	16
Ampliar conocimientos	37	14
Resolver tareas	182	70
	261	100

Tenemos la Hipótesis:

H_A La mayoría de los estudiantes utilizan el Internet para resolver tareas.

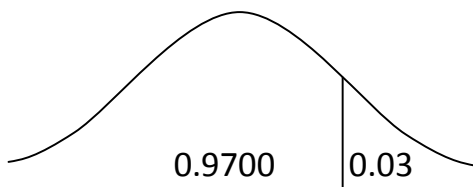
$$H_0: P \leq 0.5$$

$$H_A: P > 0.5$$

Distribución normal $n = 261 > 30$

$$\alpha = 3 \%$$

$$\alpha = 0.03$$



Áreas	Z
0.9706	1.89
0.97	Z
0.9699	1.88

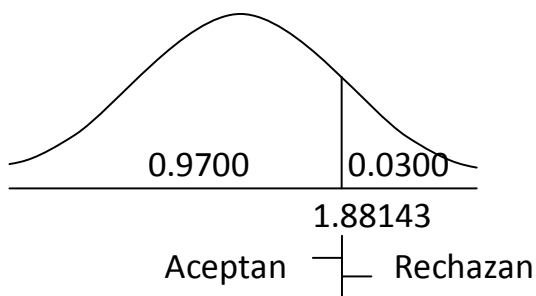
Diferencia de Áreas 0.0007 0.0001	Diferencia de Z 0.01 Z - 1.88
---	---

$$Z - 1.88 = \frac{0.0001 \times 0.01}{0.0007}$$

$$Z - 1.88 \cong 0.00143$$

$$Z \cong 0.00143 + 1.88$$

$$Z \cong 1.88143$$



Regla de decisión:

Aceptar H_0 , si $Z < 1.88143$

Rechazar H_0 si $Z > 1.88143$

Cálculo (usamos el diagnóstico) $Z = \frac{P - P}{\sqrt{\frac{P(1-P)}{n}}}$

$$Z = \frac{0.7 - 0.5}{\sqrt{\frac{0.5 \times 0.5}{261}}}$$

$$Z \cong 11.31$$

Toma de decisión:

Como $11.31 > 1.88143$

Se rechaza H_0 y aceptamos H_A , esto es, que la mayoría de los alumnos de tercer ciclo del distrito 12-08 usan la Internet para hacer tareas.

Según los datos obtenidos se acepta la Hipótesis Específica II, cuando el docente hace uso del Internet como herramienta didáctica para el desarrollo de las clases en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, les ayuda a los alumnos a resolver las tareas educativas desarrollando habilidades y actitudes investigativas que le permiten la búsqueda y selección de información reforzando los conocimientos de estos.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Luego de haber culminado el seminario de investigación la Incidencia del Internet como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, encaminados a mejorar habilidades y destrezas en el aprendizaje de los estudiantes a nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica en las instituciones públicas del Distrito 12-08 del Municipio de San Miguel, en el turno matutino; se llega a las siguientes conclusiones:

- Los docentes utilizan el Internet como herramienta didáctica para desarrollar las clases de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, ya que el Ministerio de Educación les ha proporcionado capacitaciones para el manejo y uso del Internet, con ello les permite acceder con facilidad a la red, en búsqueda de la información básica y complementaria a través de los buscadores específicos o por medio de palabras, temas, frases entre otros; esto les sirve como apoyo para dar las clases de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, de tal modo que los estudiantes tengan conocimientos amplios de la historia de El Salvador sobre los problemas sociales, políticos, económicos entre otros.

- Al estudiante le gusta la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, ya que el docente utiliza la tecnología educativa y en especial el Internet para impartir las clases desarrollando habilidades para el manejo y búsqueda de la información, de tal modo que la puedan interactuar en el entorno social mediante la participación activa de trabajos en equipo, diálogos entre docentes-estudiantes; así mismo muestran una

gran aceptación ante la forma de desarrollar los contenidos por parte de los docentes ya que ellos están asumiendo un papel protagónico en el desarrollo y formación de su aprendizaje.

- ④ Con el uso de el Internet se logran paulatinamente los objetivos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica ya que los docentes asignan actividades educativas como por ejemplo Sociedad y Democracia del país, de tal manera que los estudiantes se apropien del Internet como herramienta de aprendizaje para la resolución de las tareas escolares permitiéndoles ser críticos y participativos de la información extraída del Internet a través de las investigaciones que el realiza.

- ④ Con el uso del Internet los estudiantes desarrollan destrezas que les permite conocer y adquirir conocimientos en su aprendizaje de tal modo que les ayuda a mejorar el rendimiento escolar ya que dicha información extraída de la Web le sirve para el intercambio de ideas entre docentes, estudiantes y el tema de discusión de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, da a lugar a asimilar la información de las temáticas en estudio.

- ④ Los A.I. en los Centros Escolares, favorece el uso del Internet como herramienta didáctica generando actitudes positivas de los docentes por innovar metodológicamente en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

- ④ Las diferentes actividades que se han desarrollado por parte del Ministerio de Educación, no han sido lo suficiente para contar con docentes capacitados para usar el Internet como herramienta didáctica bibliográfica que le permite acceder a la búsqueda de la información de los contenidos. Docentes de algunos Centros Educativos ha optado por asistir a cursos libres que les permiten mayor y mejor conocimientos sobre las innovaciones que trae consigo el Internet como herramienta didáctica.

6.2 RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Al concluir la investigación sobre la incidencia del Internet como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, encaminados a mejorar habilidades y destrezas en el aprendizaje de los estudiantes a nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica en las instituciones públicas del Distrito 12-08. Se recomienda:

- ④ Que capaciten al personal docente que aun no están utilizando la tecnología educativa y en especial el Internet como herramienta didáctica para desarrollar las clases de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.
- ④ Que los docentes se apoyen del Internet como herramienta didáctica para el reforzamiento de las clases de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, motivando al estudiante a la investigación a través del uso del Internet como herramienta de aprendizaje.
- ④ Que los docentes de Tercer Ciclo muestren mayor interés por participar en las capacitaciones, talleres y seminarios que se imparten sobre el uso y manejo del Internet como herramienta didáctica.

- ④ Que exista mayor gestión por parte de los directores para que el Ministerio de Educación termine la construcción y equipamiento de los A.I. en los centros escolares que aun no tienen con este recurso.

- ④ Que los docentes gestionen y coordinen el acceso al Internet en los Centros Escolares que le permita la búsqueda de la información para el fortalecimiento de las clases en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

- ④ El director ponga el Internet accesible para docentes y alumnos a través del A.I. para lograr en totalidad los objetivos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

- ④ Que los docentes usen la guía bibliográfica con las direcciones específicas para la búsqueda de la información de todos los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica (ver anexo).

BIBLIOGRAFÍA

- Didáctica General, Antonio Medina Rivilla, Francisco Salvador Mata, Editorial Pearson Educación, S.A. Madrid España, 2003, Pag.201.
- Ministerio de Educación: Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio, Reforma Educativa en Marcha (2000-2005), San Salvador, 2000, p.5.
- Metodología de la investigación / Roberto Hernández, Sampieri/Segunda edición, Pág. 60.
- Estadística Elemental, Robert Johnson, Grupo Editorial Iberoamérica S.A. de C.V. IMPRESO EN MEXICO, Pag.8.

EN LÍNEA

- Definición de Tecnología Educativa, Psicopedagogía ¿Que es la psicopedagogía? Artículos de psicopedagogía, Enlaces, Glosario, Ficheros, Foros de discusión, cursos psicología. Muy buena pagina (En línea). Disponible: <http://www.psicopedagogia.com/.../tecnologia%20educativa>. Internet; accesado el 2 de Abril del 2009.
- Definición de Tecnología-Ciencia y Tecnología- Interbusca. Monográficos de Definición de Tecnología. Recuerda que encontraras las respuestas a todas tus preguntas con los monográficos de Interbusca. (En línea). Disponible <http://monografias.interbusca.com/...tecnología/definicion-tecnologia-19.html>; accesado 20 de abril del 2009.

- Tecnología Educativa-Wikipedia, la enciclopedia libre. La tecnología educativa es el resultado de las aplicaciones de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de... (En Línea). Disponible http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnologia_Educativa; accesado 18 de Abril del 2009.
- Tecnologías de Información y Comunicación-Wikipedia-la... Las tecnologías de la información y la comunicación (**TIC**) son un conjunto de servicios, redes,... Anexo: Situación y acciones sobre de las **TICs** por países... (En Línea)Disponible http://es.wikipedia.org/.../Tecnologías_de_información_y_comunicación; accesado 28 de Marzo del 2009.
- Todos los interesados en informática educativa, así como el uso de tecnologías de información y comunicación agrupadas en torno a Internet en el ámbito... En Línea. Disponible: <http://www.informaticaeducativa.com/coloquios/>; Accesado el 20 de Mayo del 2009.
- Fase I Introducción a Internet para la Enseñanza y Aprendizaje, World Links. Disponible. (En Línea). Disponible: www.world-links.org.; Accesado el 20 de Mayo del 2009.

ANEXOS

ANEXO 1

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACIÓN
CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES**

OBJETIVO: Recopilar información sobre el uso del Internet como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica de Educación Básica en las escuelas del distrito 12-08 del municipio de San Miguel.

INDICACION: A continuación se presentan una serie de interrogantes. Marque con una "X" la respuesta que considere correcta. GRACIAS POR SU AMABLE COLABORACION.

DATOS GENERALES

Nombre del centro educativo: _____

Especialidad: _____

Años impartiendo la materia: _____

1-¿Cuenta con A.I. el centro escolar donde usted labora?

SI _____ NO _____

2- ¿Tiene Internet el centro escolar donde usted labora?

SI _____ NO _____

3-¿Es de accesibilidad el Internet del centro escolar para los maestros?

SI _____ NO _____

4- ¿Por cuales medios ha llegado a conocer el Internet?

Vía personal _____ MINED _____

Cursos _____

5- ¿Ha recibido usted capacitación sobre Informática Educativa?

SI _____ NO _____

6-¿Utiliza el Internet como apoyo para desarrollar mejor las clases de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?

SI _____ NO _____

7-¿Mencione los sitios web específicos que visita para la búsqueda de la información?

8-¿Les proporciona direcciones específicas a sus estudiantes para que busquen la información?

SI _____ NO _____

9-¿Cómo busca la información para dar las clases?

a) Por palabras _____ b) Por direcciones _____

c) Frases/Temas _____

10-¿Deja usted actividades a los estudiantes para ser realizadas por medio de la Internet?

SI _____ NO _____

11-¿Según su punto de vista cree que con el uso del Internet se genera el desarrollo de destrezas en los estudiantes?

SI _____ NO _____

12-¿Con el uso del Internet como herramienta didáctica que destrezas espera desarrollar en los estudiantes?

a) Motoras/Visuales _____ b) Cognitivas _____

13-¿Usted considera que con el uso del Internet los estudiantes desarrollan habilidades investigativas?

SI _____ NO _____

14-¿Considera que al utilizar el Internet enriquece el conocimiento en los estudiantes en relación a la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?

SI _____ NO _____

15-¿Considera que los estudiantes tienen iniciativa propia para la búsqueda de la información sin que usted le indique?

SI _____ NO _____

16-¿Considera que los estudiantes al usar el Internet enriquecen su auto aprendizaje?

SI _____ NO _____

17-¿Considera que al usar el Internet los estudiantes adquieren la habilidad para analizar la información relacionada con la asignatura?

SI _____ NO _____

18-¿Da espacio a los estudiantes para el análisis y discusión de la información extraída del Internet?

SI _____ NO _____

19-¿Usted considera que el uso del Internet le sirve al estudiante para ampliar los conocimientos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?

SI _____ NO _____

20-¿Qué tipo de información investigan a través del Internet sus estudiantes?

- a) Histórica _____ b) Geográfica _____
c) Todas _____

21-¿Con que propósito les asigna tareas a través del Internet a los estudiantes?

- a) Evaluación _____ b) Ampliar conocimientos _____
d) Complementar notas _____

ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACIÓN
CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Recopilar información sobre el uso del Internet como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica de Educación Básica en las escuelas del distrito 12-08 del municipio de San Miguel.

INDICACION: A continuación se presentan una serie de interrogantes. Marque con una "X" la respuesta que considere correcta. GRACIAS POR SU AMABLE COLABORACION.

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR: _____

GRADO: _____

- 1-¿En tu casa tienes Internet?
SI _____ NO _____
- 2-¿Hay ciber-café en tu colonia?
SI _____ NO _____
- 3-¿Cuenta con A.I. el centro escolar donde estudias?
SI _____ NO _____
- 4-¿Tienen Internet en el centro escolar donde estudias?
SI _____ NO _____
- 5-¿Visitas sitios web específicos para la búsqueda de la información en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?
SI _____ NO _____
- 6-¿Tu docente te proporciona direcciones específicas para buscar información en Internet?
SI _____ NO _____
- 7-¿Cómo buscas la información para resolver las tareas escolares?
a) Por palabras _____ b) Por direcciones _____
c) Por frases/tema _____
- 8-¿Tu docente deja tareas para que las resuelvas a través del uso de Internet?
SI _____ NO _____
- 9-¿Para qué actividades usas el Internet?
a) Auto aprendizaje _____ b) Ampliar conocimientos _____
c) Resolver tareas _____
- 10-¿Según tu opinión crees que con el uso del Internet desarrollas destrezas en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?
SI _____ NO _____
- 11-¿De las siguientes destrezas cuáles consideras que desarrollas con el uso del Internet?
a) Cognoscitiva _____ b) Manuales _____ c) Lectoras _____
d) Otras _____
- 12-¿Consideras que usando el Internet desarrollas habilidades para investigar temas de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?
SI _____ NO _____
- 13-¿Consideras que al usar el Internet enriqueces tus conocimientos?
SI _____ NO _____

14-¿Qué tipo de actividades son las que realizas cuando usas el Internet?

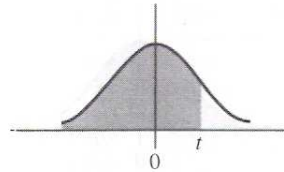
- a) Buscar información educativa _____ b) Chatear/Revisar correo _____
c) Jugar _____ d) Bajar música _____
e) Otros _____

15-¿Con que propósito es utilizada la información extraída del Internet en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?

- a) Debate _____ b) Mesa redonda _____ c) Exposiciones _____

ANEXO 3

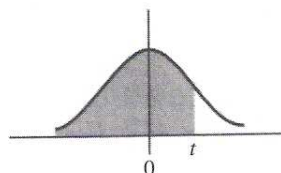
Tabla VI. Distribución acumulada de T



$$F(t) = P[T \leq t]$$

ν	0.40	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005 (Área a la dcha.)
	0.60	0.75	0.90	0.95	0.975	0.99	0.995	0.999	0.9995 (Área a la izqda.)
1	0.325	1.000	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657	318.317	636.607
2	0.289	0.816	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.598
3	0.277	0.765	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	0.271	0.741	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610
5	0.267	0.727	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869
6	0.265	0.718	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7	0.263	0.711	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408
8	0.262	0.706	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	4.501	5.041
9	0.261	0.703	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.297	4.781
10	0.260	0.700	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	0.260	0.697	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	0.259	0.695	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318
13	0.259	0.694	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221
14	0.258	0.692	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140
15	0.258	0.691	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	0.258	0.690	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015
17	0.257	0.689	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965
18	0.257	0.688	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.611	3.922
19	0.257	0.688	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	0.257	0.687	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850
21	0.257	0.686	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819
22	0.256	0.686	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	0.256	0.685	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768
24	0.256	0.685	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	0.256	0.684	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725
26	0.256	0.684	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0.256	0.684	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
28	0.256	0.683	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	0.256	0.683	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659
30	0.256	0.683	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646
31	0.256	0.682	1.309	1.696	2.040	2.453	2.744	3.375	3.633
32	0.255	0.682	1.309	1.694	2.037	2.449	2.738	3.365	3.622
33	0.255	0.682	1.308	1.692	2.035	2.445	2.733	3.356	3.611
34	0.255	0.682	1.307	1.691	2.032	2.441	2.728	3.348	3.601
35	0.255	0.682	1.306	1.690	2.030	2.438	2.724	3.340	3.591

Tabla VI. Distribución acumulada de T (cont.)



$$F(t) = P[T \leq t]$$

ν	0.40 0.60	0.25 0.75	0.10 0.90	0.05 0.95	0.025 0.975	0.01 0.99	0.005 0.995	0.001 0.999	0.0005 (Área a la dcha.) 0.9995 (Área a la izqda.)
36	0.255	0.681	1.306	1.688	2.028	2.434	2.719	3.333	3.582
37	0.255	0.681	1.305	1.687	2.026	2.431	2.715	3.326	3.574
38	0.255	0.681	1.304	1.686	2.024	2.429	2.712	3.319	3.566
39	0.255	0.681	1.304	1.685	2.023	2.426	2.708	3.313	3.558
40	0.255	0.681	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551
41	0.255	0.681	1.303	1.683	2.020	2.421	2.701	3.301	3.544
42	0.255	0.680	1.302	1.682	2.018	2.418	2.698	3.296	3.538
43	0.255	0.680	1.302	1.681	2.017	2.416	2.695	3.291	3.532
44	0.255	0.680	1.301	1.680	2.015	2.414	2.692	3.286	3.526
45	0.255	0.680	1.301	1.679	2.014	2.412	2.690	3.281	3.520
46	0.255	0.680	1.300	1.679	2.013	2.410	2.687	3.277	3.515
47	0.255	0.680	1.300	1.678	2.012	2.408	2.685	3.273	3.510
48	0.255	0.680	1.299	1.677	2.011	2.407	2.682	3.269	3.505
49	0.255	0.680	1.299	1.677	2.010	2.405	2.680	3.265	3.500
50	0.255	0.679	1.299	1.676	2.009	2.403	2.678	3.261	3.496
51	0.255	0.679	1.298	1.675	2.008	2.402	2.676	3.258	3.492
52	0.255	0.679	1.298	1.675	2.007	2.400	2.674	3.255	3.488
53	0.255	0.679	1.298	1.674	2.006	2.399	2.672	3.251	3.484
54	0.255	0.679	1.297	1.674	2.005	2.397	2.670	3.248	3.480
55	0.255	0.679	1.297	1.673	2.004	2.396	2.668	3.245	3.476
56	0.255	0.679	1.297	1.673	2.003	2.395	2.667	3.242	3.473
57	0.255	0.679	1.297	1.672	2.002	2.394	2.665	3.239	3.470
58	0.255	0.679	1.296	1.672	2.002	2.392	2.663	3.237	3.466
59	0.254	0.679	1.296	1.671	2.001	2.391	2.662	3.234	3.463
60	0.254	0.679	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.232	3.460
61	0.254	0.679	1.296	1.670	2.000	2.389	2.659	3.229	3.457
62	0.254	0.678	1.295	1.670	1.999	2.388	2.658	3.227	3.455
63	0.254	0.678	1.295	1.669	1.998	2.387	2.656	3.225	3.452
64	0.254	0.678	1.295	1.669	1.998	2.386	2.655	3.223	3.449
65	0.254	0.678	1.295	1.669	1.997	2.385	2.654	3.221	3.447

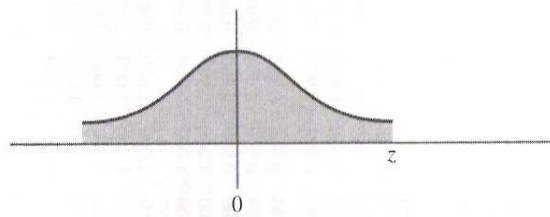
Tabla VI. Distribución acumulada de T (cont.)

ν	0.40 0.60	0.25 0.75	0.10 0.90	0.05 0.95	0.025 0.975	0.01 0.99	0.005 0.995	0.001 0.999	0.0005 (Área a la dcha.) 0.9995 (Área a la izqda.)
66	0.254	0.678	1.295	1.668	1.997	2.384	2.652	3.218	3.444
67	0.254	0.678	1.294	1.668	1.996	2.383	2.651	3.217	3.442
68	0.254	0.678	1.294	1.668	1.995	2.382	2.650	3.215	3.440
69	0.254	0.678	1.294	1.667	1.995	2.382	2.649	3.213	3.437
70	0.254	0.678	1.294	1.667	1.994	2.381	2.648	3.211	3.435
71	0.254	0.678	1.294	1.667	1.994	2.380	2.647	3.209	3.433
72	0.254	0.678	1.293	1.666	1.993	2.379	2.646	3.207	3.431
73	0.254	0.678	1.293	1.666	1.993	2.379	2.645	3.206	3.429
74	0.254	0.678	1.293	1.666	1.993	2.378	2.644	3.204	3.427
75	0.254	0.678	1.293	1.665	1.992	2.377	2.643	3.203	3.425
76	0.254	0.678	1.293	1.665	1.992	2.376	2.642	3.201	3.423
77	0.254	0.678	1.293	1.665	1.991	2.376	2.641	3.200	3.422
78	0.254	0.678	1.292	1.665	1.991	2.375	2.640	3.198	3.420
79	0.254	0.678	1.292	1.664	1.990	2.375	2.640	3.197	3.418
80	0.254	0.678	1.292	1.664	1.990	2.374	2.639	3.195	3.416
81	0.254	0.678	1.292	1.664	1.990	2.373	2.638	3.194	3.415
82	0.254	0.677	1.292	1.664	1.989	2.373	2.637	3.193	3.413
83	0.254	0.677	1.292	1.663	1.989	2.372	2.636	3.191	3.412
84	0.254	0.677	1.292	1.663	1.989	2.372	2.636	3.190	3.410
85	0.254	0.677	1.292	1.663	1.988	2.371	2.635	3.189	3.409
86	0.254	0.677	1.291	1.663	1.988	2.371	2.634	3.188	3.407
87	0.254	0.677	1.291	1.663	1.988	2.370	2.634	3.187	3.406
88	0.254	0.677	1.291	1.662	1.987	2.369	2.633	3.186	3.405
89	0.254	0.677	1.291	1.662	1.987	2.369	2.632	3.184	3.403
90	0.254	0.677	1.291	1.662	1.987	2.369	2.632	3.183	3.402
91	0.254	0.677	1.291	1.662	1.986	2.368	2.631	3.182	3.401
92	0.254	0.677	1.291	1.662	1.986	2.368	2.630	3.181	3.400
93	0.254	0.677	1.291	1.661	1.986	2.367	2.630	3.180	3.398
94	0.254	0.677	1.291	1.661	1.986	2.367	2.629	3.179	3.397
95	0.254	0.677	1.291	1.661	1.985	2.366	2.629	3.178	3.396
96	0.254	0.677	1.290	1.661	1.985	2.366	2.628	3.177	3.395
97	0.254	0.677	1.290	1.661	1.985	2.365	2.627	3.176	3.394
98	0.254	0.677	1.290	1.661	1.984	2.365	2.627	3.176	3.393
99	0.254	0.677	1.290	1.660	1.984	2.365	2.626	3.175	3.392
100	0.254	0.677	1.290	1.660	1.984	2.364	2.626	3.174	3.391
∞	0.253	0.674	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.090	3.291

ANEXO 4

Tabla III. Distribución acumulada: normal estándar

$$F_Z(z) = P[Z \leq z]$$



z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
-3.4	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0002
-3.3	0.0005	0.0005	0.0005	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0003
-3.2	0.0007	0.0007	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0005	0.0005	0.0005
-3.1	0.0010	0.0009	0.0009	0.0009	0.0008	0.0008	0.0008	0.0008	0.0007	0.0007
-3.0	0.0013	0.0013	0.0013	0.0012	0.0012	0.0011	0.0011	0.0011	0.0010	0.0010
-2.9	0.0019	0.0018	0.0018	0.0017	0.0016	0.0016	0.0015	0.0015	0.0014	0.0014
-2.8	0.0026	0.0025	0.0024	0.0023	0.0023	0.0022	0.0021	0.0021	0.0020	0.0019
-2.7	0.0035	0.0034	0.0033	0.0032	0.0031	0.0030	0.0029	0.0028	0.0027	0.0026
-2.6	0.0047	0.0045	0.0044	0.0043	0.0041	0.0040	0.0039	0.0038	0.0037	0.0036
-2.5	0.0062	0.0060	0.0059	0.0057	0.0055	0.0054	0.0052	0.0051	0.0049	0.0048
-2.4	0.0082	0.0080	0.0078	0.0075	0.0073	0.0071	0.0069	0.0068	0.0066	0.0064
-2.3	0.0107	0.0104	0.0102	0.0099	0.0096	0.0094	0.0091	0.0089	0.0087	0.0084
-2.2	0.0139	0.0136	0.0132	0.0129	0.0125	0.0122	0.0119	0.0116	0.0113	0.0110
-2.1	0.0179	0.0174	0.0170	0.0166	0.0162	0.0158	0.0154	0.0150	0.0146	0.0143
-2.0	0.0228	0.0222	0.0217	0.0212	0.0207	0.0202	0.0197	0.0192	0.0188	0.0183
-1.9	0.0287	0.0281	0.0274	0.0268	0.0262	0.0256	0.0250	0.0244	0.0239	0.0233
-1.8	0.0359	0.0351	0.0344	0.0336	0.0329	0.0322	0.0314	0.0307	0.0301	0.0294
-1.7	0.0446	0.0436	0.0427	0.0418	0.0409	0.0401	0.0392	0.0384	0.0375	0.0367
-1.6	0.0548	0.0537	0.0526	0.0516	0.0505	0.0495	0.0485	0.0475	0.0465	0.0455
-1.5	0.0668	0.0655	0.0643	0.0630	0.0618	0.0606	0.0594	0.0582	0.0571	0.0559
-1.4	0.0808	0.0793	0.0778	0.0764	0.0749	0.0735	0.0721	0.0708	0.0694	0.0681
-1.3	0.0968	0.0951	0.0934	0.0918	0.0901	0.0885	0.0869	0.0853	0.0838	0.0823
-1.2	0.1151	0.1131	0.1112	0.1093	0.1075	0.1056	0.1038	0.1020	0.1003	0.0985
-1.1	0.1357	0.1335	0.1314	0.1292	0.1271	0.1251	0.1230	0.1210	0.1190	0.1170
-1.0	0.1587	0.1562	0.1539	0.1515	0.1492	0.1469	0.1446	0.1423	0.1401	0.1379
-0.9	0.1841	0.1814	0.1788	0.1762	0.1736	0.1711	0.1685	0.1660	0.1635	0.1611
-0.8	0.2119	0.2090	0.2061	0.2033	0.2005	0.1977	0.1949	0.1921	0.1894	0.1867



Universidad de El Salvador
Facultad multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Educación

Director (a): Emely Adalina Martínez de Cruz

Centro Escolar: Complejo Educ. "Gimnasia de Montiel"

Reciba un cordial saludo del equipo investigador, y a la vez deseándole éxitos en sus labores educativas y administrativas.

Nosotras las abajo firmantes nos encontramos realizando el trabajo de graduación, cuyo tema es: "La incidencia del Internet como facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje en la Asignatura de Estudios Sociales y Cívica, encaminados a mejorar Habilidades y Destrezas en el aprendizaje de los Estudiantes a nivel de Tercer Ciclo de Educación en las Instituciones Públicas del Distrito 12-08 Del Municipio de San Miguel, turno Matutino durante el período de Marzo - Diciembre del año 2009". Por lo que se le solicita el permiso para poder administrar una encuesta a los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica.

Por medio de los instrumentos se pretende conocer la incidencia del Internet como facilitador del proceso de enseñanza – aprendizaje. Dicha información servirá para sustentar el trabajo de graduación.

De antemano le agradecemos su valiosa colaboración.

Atentamente:

F: Karen Mercedes Amaya Hernández
Estudiante

F: Maura Anabel Sosa
Estudiante.

F: Lic. David Amílcar González
Asesor del Proceso de Graduación.



F: Director(a) del Centro Escolar





Universidad de El Salvador
Facultad multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Educación

Director (a): Mauricio Gonzales

Centro Escolar: Jesús Escobar de Cardenas

Reciba un cordial saludo del equipo investigador, y a la vez deseándole éxitos en sus labores educativas y administrativas.

Nosotras las abajo firmantes nos encontramos realizando el trabajo de graduación, cuyo tema es: "La incidencia del Internet como facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje en la Asignatura de Estudios Sociales y Cívica, encaminados a mejorar Habilidades y Destrezas en el aprendizaje de los Estudiantes a nivel de Tercer Ciclo de Educación en las Instituciones Públicas del Distrito 12-08 Del Municipio de San Miguel, turno Matutino durante el período de Marzo - Diciembre del año 2009". Por lo que se le solicita el permiso para poder administrar una encuesta a los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica.

Por medio de los instrumentos se pretende conocer la incidencia del Internet como facilitador del proceso de enseñanza – aprendizaje. Dicha información servirá para sustentar el trabajo de graduación.

De antemano le agradecemos su valiosa colaboración.

Atentamente:

F: Karen Mercedes Amaya Hernández
Karen Mercedes Amaya Hernández
Estudiante

F: Maura Anabel Sosa
Maura Anabel Sosa.
Estudiante.

F: Lic. David Amílcar González
Lic. David Amílcar González.
Asesor del Proceso de Graduación.

F: Director(a) del Centro Escolar
Director(a) del Centro Escolar





Universidad de El Salvador
Facultad multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Educación

Director (a): Alonso Blanco

Centro Escolar: Pablo J. Aguirre


Reciba un cordial saludo del equipo investigador, y a la vez deseándole éxitos en sus labores educativas y administrativas.

Nosotras las abajo firmantes nos encontramos realizando el trabajo de graduación, cuyo tema es: "La incidencia del Internet como facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje en la Asignatura de Estudios Sociales y Cívica, encaminados a mejorar Habilidades y Destrezas en el aprendizaje de los Estudiantes a nivel de Tercer Ciclo de Educación en las Instituciones Públicas del Distrito 12-08 Del Municipio de San Miguel, turno Matutino durante el período de Marzo - Diciembre del año 2009". Por lo que se le solicita el permiso para poder administrar una encuesta a los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica.

Por medio de los instrumentos se pretende conocer la incidencia del Internet como facilitador del proceso de enseñanza – aprendizaje. Dicha información servirá para sustentar el trabajo de graduación.

De antemano le agradecemos su valiosa colaboración.

Atentamente:

F: 
Karen mercedes Amaya Hernández
Estudiante

F: 
Maura Anabel Sosa.
Estudiante.

F: 
Lic. David Amílcar González.
Asesor del Proceso de Graduación.

F: 
Director(a) del Centro Escolar
30/10/09





Universidad de El Salvador
Facultad multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Educación

Director (a): Rigoberto Cruz.
Centro Escolar: Maria Escobar Granilla.

Reciba un cordial saludo del equipo investigador, y a la vez deseándole éxitos en sus labores educativas y administrativas.

Nosotras las abajo firmantes nos encontramos realizando el trabajo de graduación, cuyo tema es: "La incidencia del Internet como facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje en la Asignatura de Estudios Sociales y Cívica, encaminados a mejorar Habilidades y Destrezas en el aprendizaje de los Estudiantes a nivel de Tercer Ciclo de Educación en las Instituciones Públicas del Distrito 12-08 Del Municipio de San Miguel, turno Matutino durante el período de Marzo - Diciembre del año 2009". Por lo que se le solicita el permiso para poder administrar una encuesta a los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica.

Por medio de los instrumentos se pretende conocer la incidencia del Internet como facilitador del proceso de enseñanza – aprendizaje. Dicha información servirá para sustentar el trabajo de graduación.

De antemano le agradecemos su valiosa colaboración.

Atentamente:

F: [Signature]
Karen Mercedes Amaya Hernández
Estudiante

F: [Signature]
Maura Anabel Sosa.
Estudiante.

F: [Signature]
Lic. David Amílcar González.
Asesor del Proceso de Graduación.

F: [Signature]
Director(a) del Centro Escolar





Universidad de El Salvador
Facultad multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Educación

Director (a): Sissi Eniperatriz Moreno Ramos
Centro Escolar: Colonia Rio Grande

Reciba un cordial saludo del equipo investigador, y a la vez deseándole éxitos en sus labores educativas y administrativas.

Nosotras las abajo firmantes nos encontramos realizando el trabajo de graduación, cuyo tema es: "La incidencia del Internet como facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje en la Asignatura de Estudios Sociales y Cívica, encaminados a mejorar Habilidades y Destrezas en el aprendizaje de los Estudiantes a nivel de Tercer Ciclo de Educación en las Instituciones Públicas del Distrito 12-08 Del Municipio de San Miguel, turno Matutino durante el período de Marzo - Diciembre del año 2009". Por lo que se le solicita el permiso para poder administrar una encuesta a los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica.

Por medio de los instrumentos se pretende conocer la incidencia del Internet como facilitador del proceso de enseñanza – aprendizaje. Dicha información servirá para sustentar el trabajo de graduación.

De antemano le agradecemos su valiosa colaboración.

Atentamente:

F: [Signature]
Karén mercedes Amaya Hernández
Estudiante

F: [Signature]
Maura Anabel Sosa.
Estudiante.

F: [Signature]
Lic. David Amílcar González.
Asesor del Proceso de Graduación.

[Signature]
Director(a) del Centro Escolar













PROGRAMAS DE ESTUDIO

ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA

Tercer Ciclo de
Educación Básica

Elías Antonio Saca
Presidente de la República

Ana Vilma de Escobar
Vicepresidenta de la República

Darlyn Xiomara Meza
Ministra de Educación

José Luis Guzmán
Viceministro de Educación

Carlos Benjamín Orozco
Viceministro de Tecnología

Norma Carolina Ramírez
Directora General de Educación

Ana Lorena Guevara de Varela
Directora Nacional de Educación

Manuel Antonio Menjívar
Gerente de Gestión Pedagógica

Rosa Margarita Montalvo
Jefe de la Unidad Académica

Equipo técnico MINED

- Cristelina Henríquez
- Carlos Benjamín Henríquez
- René Alfredo Molina

Equipo técnico externo

Equipo académico

- Álvaro Artiga González
- Carlos Benjamín Lara
- Carlos G. Ramos
- Mario Zetino Duarte
- Ricardo Roque Baldovinos
- Sajid Alfredo Herrera

Equipo pedagógico

- Alba Mariluz Jiménez
- Alberto Barillas Villalta
- Dina Gamero
- José Arístides Ramos Saenz

ISBN

© Copyright Ministerio de Educación de El Salvador 2008

Derechos Reservados. Prohibida su venta. Esta publicación puede ser reproducida en todo o en parte, reconociendo los derechos del Ministerio de Educación de El Salvador.

Estimadas maestras y maestros:

En el marco del Plan Nacional de Educación 2021, tenemos el placer de entregarles esta versión actualizada de los Programas de estudio de Estudios Sociales y Cívica de Tercer Ciclo de Educación Básica. Su contenido es coherente con nuestra orientación curricular constructivista, humanista y socialmente comprometida. Al mismo tiempo, incorpora la visión de desarrollar competencias, poniendo en marcha así los planteamientos de la política Currículo al servicio del aprendizaje.

Como parte de esta política hemos renovado los lineamientos de evaluación de los aprendizajes para que correspondan con la propuesta de competencias y el tipo de evaluación que necesitamos en el sistema educativo nacional: una evaluación al servicio del aprendizaje. Esto es posible si tenemos altas expectativas en nuestros estudiantes y les comunicamos que el esfuerzo y la constancia son vitales para lograr sus metas.

Aprovechamos esta oportunidad para expresar nuestra confianza en ustedes. Sabemos que leerán y analizarán estos Programas con una actitud dispuesta a aprender y mejorar, tomando en cuenta su experiencia y su formación docente.

Creemos en su compromiso con la misión que nos ha sido encomendada: alcanzar mejores logros de aprendizaje en la niñez y la juventud salvadoreña para desarrollarse integralmente.

Darlyn Xiomara Meza
Ministra de Educación

José Luis Guzmán
Viceministro de Educación

ÍNDICE

I. Introducción del programa de estudio de Estudios Sociales y Cívica para Tercer Ciclo.....	5	Objetivos y unidades didácticas de Tercer Ciclo.....	20
a. Objetivos.....	5	Objetivos de séptimo grado.....	20
b. Contenidos.....	5	Unidades del programa de séptimo grado.....	21
Descripción y presentación del formato de una unidad didáctica.....	6	Objetivos de octavo grado.....	49
II. Plan de estudio de Tercer Ciclo.....	8	Unidades del programa de octavo grado.....	50
Ejes transversales.....	8	Objetivos de noveno grado.....	66
III. Presentación de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.....	9	Unidades del programa de noveno grado.....	67
Enfoque: Integrador de la realidad y de Participación social.....	9	VI. Referencias.....	87
Bloques de contenido de Estudios Sociales y Cívica de Tercer Ciclo.....	10	a. Bibliográficas.....	87
Relación de los bloques de contenido con las unidades didácticas.....	11	b. Documentos.....	88
Comparación entre las unidades de los programas de estudio Séptimo grado.....	13	b. Otras Lecturas.....	88
Comparación entre las unidades de los programas de estudio Octavo grado.....	14		
Comparación entre las unidades de los programas de estudio Noveno grado.....	15		
IV. Lineamientos metodológicos.....	16		
V. Lineamientos de evaluación.....	18		

I. Introducción del Programa de estudio de Tercer Ciclo de Educación Básica

El programa de estudios de Estudios Sociales y Cívica para Tercer Ciclo de Educación Básica presenta una propuesta curricular que responde a las interrogantes, que toda maestra o maestro se hace al planificar sus clases ¿Para qué enseñar? ¿Qué debe aprender el alumnado? ¿Cómo enseñar? ¿Cómo, cuándo y qué evaluar? Dándoles respuestas por medio de los elementos curriculares: Objetivos, Contenidos, Metodología y Evaluación.

El programa de estudios esta estructurado por cuatro elementos curriculares, tomado en cuenta su enfoque: "Integrador de la Realidad y de Participación Social". Los elementos se detallan a continuación:

- 1) Descripción de la Competencias.
- 2) Los bloques de contenido que integran la propuesta del programa, responden a los objetivos de la asignatura y permiten estructurar las Unidades Didácticas.
- 3) La metodología, brinda sugerencias específicas para una secuencia didáctica.
- 4) La evaluación se desarrolla por medio de sugerencias y criterios aplicables a las funciones de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.
- 5) Los objetivos se presentan de forma articulada con los contenidos e indicadores de logro por unidad didáctica.

El programa es flexible y puede adecuarse al contexto educativo. Sin embargo, las decisiones docentes de cambiar algunas secuencias de contenido programático deben fundamentarse en el Proyecto curricular de la institución donde laboran. Esto permitirá que dichos cambios no alteren el sentido de lo que el centro ha acordado como estrategias y metas educativas ni se distorsione la visión global de la asignatura.

a. Objetivos. Están estructurados en función del logro de competencias, por ello se formulan con un verbo que orienta una acción. Así se introduce la expectativa o meta a partir de procedimientos. Posteriormente, se enuncian también conceptos, procedimientos y actitudes como parte del objetivo para articular los tres tipos de saberes. Al final, se expresa el "para qué" o finalidad del aprendizaje, lo que conecta los contenidos con la vida y las necesidades del alumnado.

b. Contenidos. Contribuyen al logro de los objetivos y, por lo tanto, de las competencias. Son el "Conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para el desarrollo de las competencias. Se pueden agrupar en tres grandes grupos según estén relacionados con el saber, saber hacer o el ser, es decir, los contenidos conceptuales (hechos, conceptos y sistemas conceptuales), los contenidos procedimentales (habilidades, técnicas, métodos, estrategias, etc.) y los contenidos actitudinales (actitudes, normas valores)"¹. Todos tienen la misma relevancia, ya que sólo integrados reflejan la importancia y la articulación del saber, saber hacer, saber ser y con- vivir.

Merecen especial mención los contenidos procedimentales por el riesgo de que se entiendan como metodología. César Coll² los define de la siguiente manera: "Se trata siempre de determinadas y concretas formas de actuar, cuya principal característica es que no se realizan de forma desordenada o arbitraria, sino de manera sistemática y ordenada, unos pasos después de otros, y que dicha actuación se orienta hacia la consecución de una meta. Los contenidos procedimentales no son nuevos en el currículo, pero, al darles la categoría de contenidos", quedan sujetos a planificación y control, igual como se preparan adecuadamente las actividades para asegurar la adquisición de los otros tipos de contenidos."³

1 Marco Curricular. Antoni Zabala. Documento de referencia de consultoría para el Ministerio de Educación, página 214.
2 Coll, C. y otros. (1992) Los contenidos de la reforma: Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes.
3 Editorial Santillana, Aula XXI, pág. 85 .
4 Id., pág. 103

Los contenidos actitudinales deberán planificarse igual que los otros, tienen la misma importancia, ya que las personas competentes tienen conocimientos y los aplican con determinadas actitudes y valores.

c. Evaluación. Una de las innovaciones más evidentes del programa es la inclusión de indicadores de logro; los cuales evidencian el desempeño esperado en relación con los objetivos y contenidos de cada unidad. Su utilización para la evaluación de los aprendizajes es muy importante, debido a que señalan los desempeños que debe evidenciar el alumnado y que deben considerarse en las actividades de evaluación y de refuerzo académico. Se debe recordar que la meta que se busca está reflejada en los objetivos, a través de los indicadores de logro.

El programa de estudio presenta los indicadores de logro numerados de acuerdo con un orden correlativo por cada unidad didáctica. Por ejemplo, el número 1.1 refiere que dicho indicador es el primero de la unidad 1.

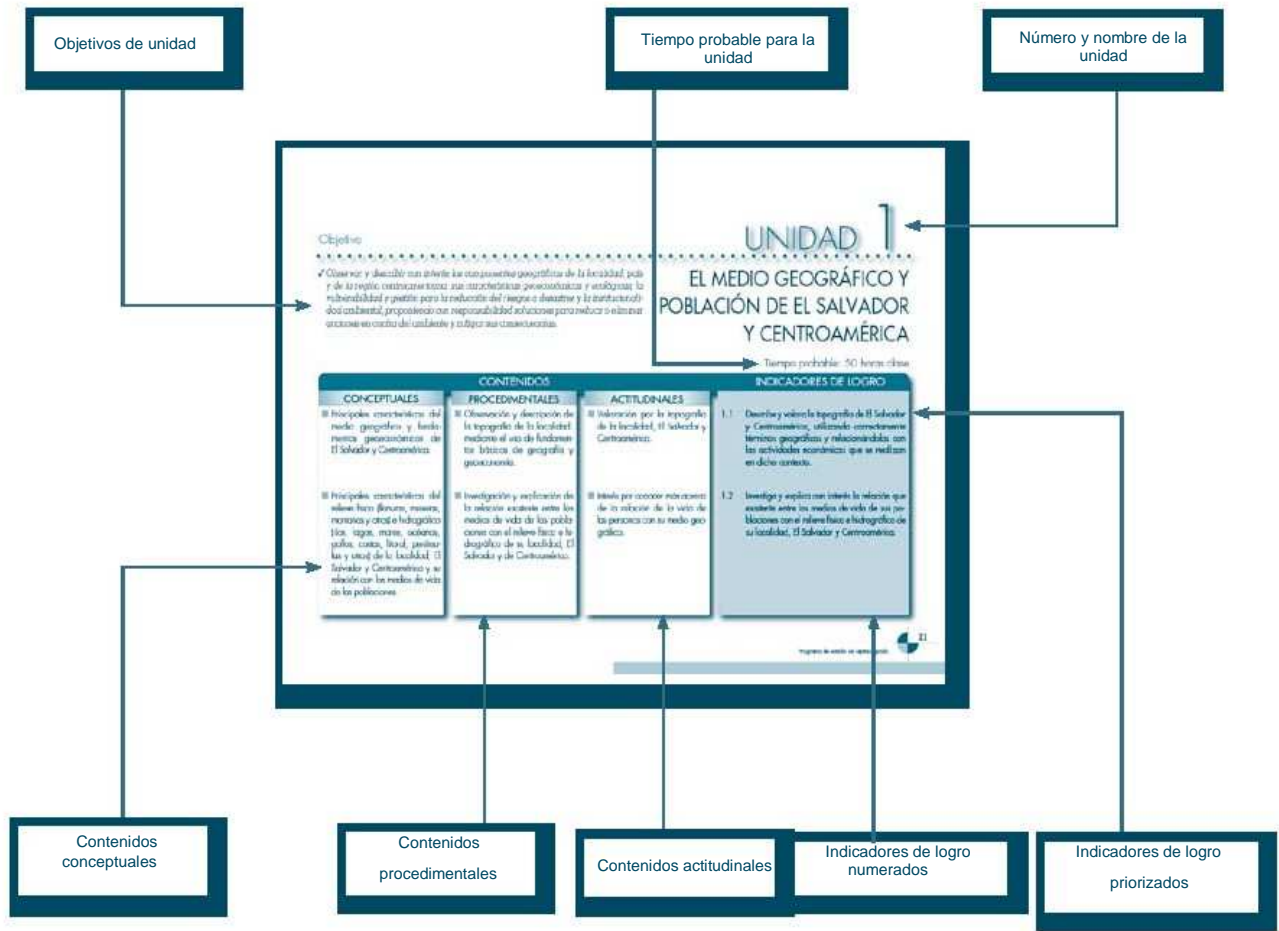
Refuerzo académico. Se insiste en utilizar los resultados de la evaluación para apoyar los aprendizajes del alumnado. Por lo tanto, los indicadores de logro deberán guiar al docente para ayudar, orientar y prevenir la deserción y la repetición; al describir los desempeños básicos que se espera lograr en un grado específico, permiten reconocer la calidad de lo aprendido, el modo cómo se aprendió y las dificultades que enfrentaron las alumnas y los alumnos. Así se puede profundizar sobre las causas que dificultan el aprendizaje ya que muchas veces no son causa del descuido o incapacidad del alumnado.

Descripción y presentación del formato de una unidad didáctica.

Se presenta de manera articulada los objetivos, contenidos e indicadores de logro por unidad didáctica en cuadros similares a los formatos de planificación de aula.

- ✓ El grado, número y nombre de la unidad: describe los datos generales de la misma.
- ✓ Tiempo asignado para la unidad: contiene el número de horas asignadas.
- ✓ Objetivos de unidad: lo que se espera que alcancen las alumnas y los alumnos.

- ✓ Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales: incluyen los conceptos, procedimientos y actitudes que el alumnado debe lograr como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Los indicadores de logro son una muestra que evidencia que el alumnado está alcanzando los objetivos.
- ✓ Los indicadores de logro priorizados: se refieren a los principales o más relevantes que se pretende alcanzar en las alumnas y los alumnos. Están destacados en negrita y son claves para la evaluación formativa y sumativa.



II. Plan de estudio de Tercer Ciclo

El plan de estudio de Tercer Ciclo se organiza en asignaturas con carga horaria definida. Estudios Sociales y Cívica se desarrolla en cinco horas por semana durante el año lectivo que comprende cuarenta semanas. La asignatura de Educación Moral y Cívica no se encuentra en el plan de estudios, por ende, no cuenta con carga horaria, pero puede desarrollarse en Estudios Sociales debido a la coincidencia en contenidos y objetivos.

Se recomienda acordar los aspectos específicos para su desarrollo en el Proyecto Curricular de Centro, en función de las necesidades del diagnóstico y de la organización escolar. Además, es recomendable buscar relaciones entre los contenidos de las asignaturas para organizar procesos integrados de aprendizaje.

registrar los acuerdos que han tomado las maestras y los maestros de un centro escolar sobre los componentes curriculares a partir de los resultados académicos del alumnado, de la visión, misión y diagnóstico del centro escolar, plasmado en su Proyecto Educativo Institucional.

Las maestras y los maestros deberán considerar los acuerdos pedagógicos del PCC y la propuesta de los programas de estudio como insumos clave para su planificación didáctica. Ambos instrumentos son complementarios.

Ejes transversales constituyen una temática básica que debe incluirse oportuna y eficazmente en el desarrollo del plan de estudio. Contribuyen a la formación integral del educando, ya que, a través de ellos, se consolida “una sociedad democrática impregnada de valores, de respeto a la persona y a la naturaleza, constituyéndose en orientaciones educativas concretas a problemas y aspiraciones específicos del país”⁵.

Los ejes transversales que el currículo salvadoreño presenta son:

- ✓ Educación en derechos humanos
- ✓ Educación ambiental
- ✓ Educación en población
- ✓ Educación preventiva integral
- ✓ Educación para la igualdad de oportunidades
- ✓ Educación para la salud
- ✓ Educación del consumidor
- ✓ Educación en valores

Asignaturas	Séptimo		Octavo		Noveno	
	Horas Semanales	Horas Anuales	Horas Semanales	Horas Anuales	Horas Semanales	Horas Anuales
Lenguaje y Literatura	5	200	5	200	5	200
Matemática	5	200	5	200	5	200
Ciencia, Salud y Medio Ambiente	5	200	5		5	
Estudios Sociales y Cívica	5	200	5	200	5	200
Inglés	3	120	3	120	3	120
Educación Física	2	80	2	80	2	80
Total de horas	25	1,000	25	1,000	25	1,000

Para implementar el plan de estudio, se deberán realizar adecuaciones curriculares en función de las necesidades de las alumnas, los alumnos y de las condiciones del contexto. Esta flexibilidad es posible gracias al Proyecto Curricular de Centro (PCC), en el cual se

III. Presentación de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica

La finalidad de la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica en particular, es dotar a los educandos de marcos e instrumentos significativos que les permitan constituirse en sujetos con capacidad de comprender el mundo, darle sentido, y actuar adecuadamente en él.

El objetivo principal de esta asignatura es la formación de ciudadanos y ciudadanas con visión histórica, ideales democráticos, sentido de pertenencia a una nación y con competencias que les permitan actuar en su entorno y transformarlo. Los Estudios Sociales y Cívica procuran promover una ciudadanía que de manera responsable, justa, solidaria y democrática intervenga en su familia, su comunidad y su nación para comprenderlas y transformarlas cuando sea necesario.

Esta asignatura permite el desarrollo de una variedad de métodos y técnicas activas y participativas que pretenden el desarrollo de habilidades, destrezas e instrumentos necesarios, para comprender, compartir y criticar el contexto social, económico, político y cultural en el que interactúa. Está diseñada de forma que el alumnado sea capaz de relacionarse con la complejidad de la realidad histórica, comprenda con claridad su contexto y su cultura, se relacione con ellos de forma reflexiva, crítica y creativa, y asuma una posición ética frente al análisis de los problemas del país, de la región y del mundo.

En este contexto, el componente de Cívica se orienta a la finalidad de formar un alumnado capaz de ejercitar una ciudadanía responsable y crítica en una sociedad democrática.

Enfoque: Integrador de la realidad y de Participación social

Retoma los contenidos de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales con la finalidad de formar estudiantes capaces de ejercer

ciudadanía responsable y crítica, que contribuyan al desarrollo de una sociedad democrática. Los conocimientos se organizan en función de las necesidades de los educandos, sin dejar a un lado la rigurosidad y coherencia conceptual, para construir una escala de valores que les permita comprender, analizar y transformar la realidad. También incluye habilidades y actitudes en el ámbito familiar, escolar, comunitario, nacional y mundial.

Competencias

Las competencias que la asignatura pretende desarrollar son las siguientes:

1. **Análisis de la problemática social:** Pretende crear conciencia y compromiso en el educando a partir de la reflexión crítica de los problemas políticos, económicos, sociales, ecológicos y culturales presentes en la sociedad.
2. **Investigación de la realidad social e histórica:** Promueve en el alumnado la observación y la comprensión del por qué y cómo ocurren los hechos, al indagar sus causas, se pretende realizar predicciones y sugerir soluciones.
3. **Participación crítica y responsable en la sociedad,** es decir, que el alumnado comprenda claramente su contexto y su cultura, y participe en ellos de forma crítica, creativa y responsable. Se promueve una posición moral y ética frente al análisis de los problemas del país y de la región de manera que se rechace toda forma de falsedad a favor de una posición comprometida con la construcción de la democracia y la paz. Además se potencia el compromiso por vivir relaciones basadas en el reconocimiento del otro y en el respeto a su identidad.

Bloques de contenido de Estudios Sociales y Cívica de Tercer Ciclo

Los bloques de contenido que integran la propuesta del programa de Estudios Sociales y Cívica para Tercer Ciclo son:

Bloque 1: El Medio Geográfico y Sociocultural

Fomenta en el alumnado la observación, comprensión, interpretación y explicación del espacio vital, dentro del cual se dan las relaciones entre los elementos naturales y sociales que conforman el espacio geográfico local, nacional, regional e internacional. Y sobre esta base, le sea posible apreciar la diversidad natural y cultural y fortalecer su sentido de pertenencia.

En séptimo grado se profundiza en el estudio de los componentes geográficos de la localidad, el país y la región. Se promueve el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas, para utilizar e interpretar materiales cartográficos y símbolos que se relacionan con la orientación y ubicación de lugares, sus características geoeconómicas y ecológicas. Asimismo, se analiza la vulnerabilidad y se promueve la gestión para la prevención de riesgos y la institucionalidad ambiental; a fin de construir propuestas de solución para reducir o eliminar efectos negativos en la población y las acciones en contra del medio ambiente.

En Octavo Grado se progresa en el estudio de los componentes geográficos de la localidad, El Salvador y América. Se profundiza en el impacto de los fenómenos geológicos, hidrológicos y antrópicos en las condiciones de vida de las personas y la situación ecológica y poblacional de América. Los contenidos orientan la formulación de propuestas que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de las personas.

En Noveno Grado los componentes geográficos abarcan el contexto nacional y mundial. Estos contenidos ponen en contacto al estudiante con la realidad que le rodea para que valore y aprecie la diversidad geográfica y social de la localidad. Así, adquiere conciencia y desarrolla hábitos para la conservación del medio natural, seguridad al interactuar en el paisaje social y una actitud cívica y participativa, condición necesaria para el desarrollo humano.

Bloque 2: Desarrollo Histórico Cultural

Ubica los períodos y los acontecimientos más relevantes en la historia de la localidad, nación, región y el mundo; con ello se fortalece la idea de que en otras épocas existieron formas de vida distintas a las actuales y que la sociedad es producto de una transformación paulatina.

Este bloque permite analizar los sucesos locales de mayor importancia y relacionarlos con los acontecimientos nacionales para comprender cómo influyeron diversos factores en la conformación de las costumbres, formas de vida, actividades económicas, organización social y otros elementos culturales de la sociedad actual.

La definición de los períodos a estudiar se realiza tomando en cuenta su importancia en la historia de la comunidad local, nacional y regional. Se toma en cuenta, que a veces los acontecimientos que se viven en una región no tienen repercusiones inmediatas en otras, o los cambios no impactan de manera directa las formas de vida o la organización de toda una sociedad.

A los estudiantes les permitirá encontrar respuestas cuestionamientos como los siguientes: ¿en qué consistió determinado período?, ¿cuánto duró?, ¿cuáles fueron los hechos más importantes?, ¿cuáles fueron sus consecuencias?, ¿qué cambió con respecto a la etapa anterior y qué permaneció?, ¿cuáles cambios de esa época aún permanecen como instituciones, procedimientos, leyes, tradiciones o ideas, es decir,

¿qué heredó la sociedad actual de la localidad, del país, la región y el mundo? Sobre esta reflexión podrán comprender los principales rasgos de las formas de vida en un período histórico. También se pretende fortalecer el dominio de las nociones históricas para comprender mejor los acontecimientos y las características de la sociedad actual y el interés por indagar sobre otros aspectos de la historia de su identidad cultural, nacional y centroamericana.

Bloque 3: Sociedad y Democracia

Fomenta la comprensión de la familia como base fundamental de la sociedad y agente primario de socialización. Se valora su papel en el desarrollo integral de la personalidad de la niñez y adolescencia. Se analiza su evolución, sus reglas y derechos en el marco legal nacional e internacional. En este bloque se desarrolla el tema de la niñez y adolescencia, sus características, desarrollo, necesidades, derechos y legislación nacional e internacional para su protección.

Se pretende que el alumnado se sensibilice ante las problemáticas que enfrentan la niñez y juventud para que en el futuro puedan ejercer una ciudadanía responsable ante los retos que enfrenta el país.

También incluye temáticas que fortalecen la construcción de una sociedad justa, pacífica y democrática. Por ejemplo, las diferentes Identidades y culturas; la democracia como cultura de la diversidad; la resolución de conflictos familiares en el sistema jurídico; origen y evolución de la democracia política; la cultura de la Legalidad, el Estado de Derecho, los procedimientos y valores democráticos, etc.

Se espera que el alumnado identifique sus derechos a ejercer y las responsabilidades a cumplir en el marco de la democracia como forma de vida, apoyándose en las leyes existentes.

Relación de los bloques de contenido con las unidades didácticas

Los contenidos se organizan verticalmente en función de temas relevantes y de acuerdo a una lógica donde predominan los tratamientos específicos de las disciplinas: Geografía, Demografía, Economía, Derecho, Historia, Ciencias Políticas, Relaciones internacionales, Estudios culturales, Antropología, Sociología, Psicología social, Ética y filosofía, Ciencias de la Comunicación. En lo posible, se ha seguido una lógica temporalmente diacrónica.

Sin embargo, desde el punto de vista de las disciplinas que fundamentan los Estudios Sociales, se considera básico iniciar el programa de estudio con una unidad sobre el Medio Geográfico y Sociocultural puesto que el espacio es el soporte o continente de las múltiples interacciones existentes entre los componentes humanos y naturales, las cuales modifican el espacio o le aportan características propias. Estos contenidos cobran mayor relevancia porque se asocian a la prevención del riesgo y protección del medio ambiente.

La primera unidad de los tres grados de tercer ciclo se diferencia por el centro de interés, que va ampliando las fronteras geográficas de la siguiente manera:

- 7º grado: El Medio geográfico y Población de El Salvador y Centroamérica.
- 8º grado: El medio geográfico, ambiente y población en América.
- 9º grado: El medio geográfico, ambiente y población en el Mundo.

Se incorpora un nuevo bloque (2. Desarrollo Histórico y Cultural) para configurar la segunda unidad de los programas de estudio de 7°, 8° y 9°. Los centros de interés se distribuyen de manera similar a la unidad 1; con la diferencia de que la Historia de El Salvador se desarrollará en orden cronológico hasta primero y segundo año de bachillerato. Sin embargo, diversos procesos de la realidad histórica y social salvadoreña se pueden abordar desde la historia centroamericana o americana. Esta es la distribución del bloque sobre historia:

- 7° grado: Centroamérica desde una perspectiva, cultural, económica, política e integracionista.
- 8° grado: América desde una perspectiva social, cultural, económica y política.
- 9° grado: Historia del Mundo.

El hecho de contar con una propuesta organizada de contenidos sobre historia, los docentes pueden contextualizar e incluir como

puntos de partida asuntos propios de las localidades donde se desarrolla la acción educativa (su historia, sus ambientes, sus procesos y eventos, etc.) y las relacionen con los contenidos programáticos aquí presentados.

Las últimas tres unidades de los programas de estudio se organizan con mayor predominio del bloque Sociedad y Democracia.

Algunos contenidos de las unidades referidas se interrelacionan en diferentes períodos y contextos, por lo que no siempre responden a un ámbito geográfico específico.

A continuación se presentan un cuadro comparativo entre las unidades del programa de estudio anterior y el nuevo programa de estudio para grado de Tercer ciclo. Las unidades del programa anterior se presentan en otro orden para establecer la relación con la secuencia de unidades de este programa de estudio. Se anotan algunos contenidos del bloque Sociedad y Democracia que corresponden a las unidades 3, 4 y 5, para aclarar un poco su contenido.

Comparación entre las unidades de los programas de estudio Séptimo grado

Unidades del programa anterior		Unidades del nuevo programa	
Unidades	Bloques de Contenido	Unidades	Bloques de Contenido
5. Medio Geográfico, Ambiente y población en Centroamérica.	3. El Medio Geográfico y Sociocultural en América Central.	1. El Medio Geográfico y población de El Salvador y Centroamérica.	1. El Medio Geográfico y Sociocultural.
		2. Centroamérica desde una perspectiva cultural, económica, política e integracionista.	2. Desarrollo Histórico Cultural.
3. La convivencia en medio social.	2. La Vida en Sociedad.	3. Nuestras sociedades: diversidad sociocultural, identidad y territorio.	3. Sociedad y Democracia. <ul style="list-style-type: none"> - Identidad personal. - El territorio como fuente de identidad. - Características de la identidad salvadoreña. - Origen de la identidad cultural centroamericana.
1. Familia y Sociedad. 2. Escuela y Sociedad 4. Iglesia y sociedad.	2. La Vida en Sociedad.	4. Familia, Sociedad y Niñez.	3. Sociedad y Democracia. <ul style="list-style-type: none"> - Composición del grupo familiar en El Salvador y Centroamérica. - Tratamiento de la familia en la Constitución de la República. - Migración y familia. - El trabajo infantil. Causas y consecuencias.
		5. Democracia y Estado de Derecho: derechos y responsabilidades.	3. Sociedad y Democracia. <ul style="list-style-type: none"> - Declaración Universal de los Derechos Humanos. - La participación ciudadana: valores, derechos y responsabilidad democrática.

Comparación entre las unidades de los programas de estudio Octavo grado

Unidades del programa anterior		Unidades del nuevo programa	
Unidades	Bloques de Contenido	Unidades	Bloques de Contenido
4. Medio Geográfico, Ambiente y población en América.	2. Medio Geográfico y Ambiental en América.	1. El Medio Geográfico, ambiente y población en América.	1. El Medio Geográfico y Sociocultural
		2. América. desde una perspectiva social, cultural, económica y política	2. Desarrollo Histórico Cultural
1. Persona, Sociedad y Cambios Culturales. 2. Persona, sociedad y medios de comunicación social.	1. La Vida en Sociedad.	3. Diversidad sociocultural e identidad en América	3. Sociedad y Democracia Ejemplos de contenidos - Identidades étnicas en Centroamérica - Derechos de pueblos indígenas - Arte y cultura latinoamericana
3. Persona, Sociedad y Democracia política.	1. La Vida en Sociedad.	4. Familia, cultura y adolescencia	4. Sociedad y Democracia Ejemplos de contenidos - Socialización diferenciada debido a elementos culturales. - Influencia de la migración: patrones de consumo. - Autoconcepto y autoestima - El alcohol y las drogas. La conducción temeraria.
		5. Democracia y Estado de Derecho: Institucionalidad democrática en El Salvador y Centroamérica	5. Sociedad y Democracia. Ejemplos de contenidos - Forma de gobierno y sistema político - Gobiernos municipales en El Salvador. - Instituciones de protección de los derechos en El Salvador y Centroamérica.

Comparación entre las unidades de los programas de estudio Noveno grado

Unidades del programa anterior		Unidades del nuevo programa	
Unidades	Bloques de Contenido	Unidades	Bloques de Contenido
6 Medio Geográfico, Ambiente y población en el Mundo.	2. Medio Geográfico y Sociocultural en el Mundo.	1. El Medio Geográfico, ambiente y población en el Mundo.	1. El Medio Geográfico y Sociocultural
1. Diversidad y conflictividad en la sociedad. 2. Cooperación y solidaridad en la sociedad. 3. El trabajo como factor de cooperación o conflictividad en la sociedad. 4. El Estado, la conflictividad y la necesidad de cohesión en la sociedad. 5. La participación política como expresión de la conflictividad y de la cooperación en la sociedad.	1. La Vida en Sociedad.	2. Historia del Mundo. 3. Nuestras sociedades: diversidad sociocultural, conflicto y convivencia.	2. Desarrollo Histórico Cultural 3. Sociedad y Democracia Ejemplos de contenidos - Identidades y culturas de estratificación social. - Identidades culturales y religio- sas - Los recursos naturales como fuente de conflicto
3. Persona, Sociedad y Democracia política.	1. La Vida en Sociedad.	4. Familia, juventud, derechos y deberes.	4. Sociedad y Democracia Ejemplos de contenidos - Institucionalidad jurídica de protección y defensa de los derechos de la familia. - Violencia intrafamiliar - La Cultura de la Legalidad - Jóvenes y conducta antisocial
		5. Democracia y Estado de Derecho: desarrollo y estado actual.	5. Sociedad y Democracia. Ejemplos de contenidos - Origen y evolución de la democracia política - La corrupción como desafío para la democracia. - La confianza y participación ciudadana, elemento para consolidar democracias.

IV. Lineamientos metodológicos

En Estudios Sociales, y Cívica al igual que en las otras asignaturas, el papel del docente es orientar a los educandos para que descubran y construyan sus conocimientos. Esto implica planificar una metodología que priorice que el alumnado observe, descubra y concluya.

A fin de orientar la metodología de la asignatura se propone una secuencia didáctica estructurada en cinco fases que siguen un orden lógico para el desarrollo de cada contenido. Esta secuencia debe concebirse como un modelo, por lo tanto puede adecuarse y enriquecerse con la experiencia docente, el conocimiento del alumnado, los recursos tecnológicos y los materiales con que cuenta la escuela.

La secuencia didáctica propuesta en este programa de estudio es coherente con la desarrollada en los materiales de apoyo que entregará el Ministerio de Educación: libro de texto y guía metodológica. Por tanto se recomienda apoyarse durante la clase en dichos materiales, adaptando su uso a las necesidades del alumnado. Al familiarizarse con estos materiales será más fácil enriquecerlos con otras experiencias en el aula o fuera de ella.

Fase 1. Actividad de exploración de conocimientos previos y motivación del contenido

Comprende actividades dirigidas a activar o hacer emerger los conocimientos previos que posee el alumnado sobre el tema propuesto y a despertar su interés.

Su principal finalidad es aprovechar el cúmulo más o menos amplio del conocimiento –muchas veces desorganizado- que toda persona posee sobre cualquier tema, por ejemplo:

- Análisis de una situación problemática real o imaginaria en relación con el tema.

- Respuesta a preguntas que crean conflicto cognitivo a partir de textos (películas, diarios, revistas) o experiencias previas.
- Organización de los conocimientos de por medio de un mapa semántico.

Usualmente una misma actividad puede cumplir con la activación de conocimientos previos y la motivación del contenido. Sin embargo, pueden planificarse actividades de motivación adicionales a las de exploración de conocimientos para generar el interés común, despertar sentimientos grupales y permitir al estudiantado identificarse con la materia con la que se va a trabajar. Estas actividades pueden ser posteriores, paralelas o previas a las actividades de exploración de conocimientos previos.

Fase 2. Introducción de conceptos y procedimientos

Permite al alumnado identificar puntos de vista, formas de resolver problemas o establecer conexiones. Con ello, el alumnado identifica nuevas formas de interpretar los fenómenos y enriquece y hace más complejo su conocimiento. Esto posibilita la confrontación entre diversos modos de “mirar” los fenómenos y la reorganización de conocimientos y explicaciones; y proporciona diversos instrumentos de análisis y la identificación de nuevas aproximaciones al contenido.

Para el desarrollo de esta fase se proponen procedimientos como la observación, comparación, relación de las partes con el todo, interacción con el material de estudio, con sus compañeras y compañeros y con el profesor o profesora. Algunas actividades que se pueden incluir son:

- Investigación bibliográfica, en diarios, revistas, libros, etc.

- Realización de entrevistas
- Organización de datos
- Discusión de experiencias, proyectos, mensajes de un libro, de una película o de un programa televisivo
- Elaboración de diagramas de flujo
- Formulación de conclusiones, ideas principales
- Análisis de casos de la realidad cotidiana

Fase 3. Estructuración del conocimiento o síntesis

En esta fase el alumnado debe utilizar recursos que muestren las ideas principales, y las diferentes relaciones entre hechos, conceptos, teorías o principios. Las actividades que favorecen la estructuración del conocimiento son la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, diagramas, cuadros comparativos, líneas del tiempo, resúmenes, etc.

Estos productos deben ser presentados por escrito con los apoyos gráficos que se requieran, para extraer y explicar las ideas ya construidas, aplicarlas a nuevas situaciones y contrastarlas con las de otras compañeras y compañeros. Así se fortalece la autocrítica y la capacidad.

Fase 4. Actividades de aplicación

Esta fase permite al alumnado aplicar las concepciones revisadas a situaciones o contextos distintos y comparar con el punto de vista inicial. Se pretende facilitar la transferencia de lo aprendido a otros campos. El conocimiento metadisciplinar se utiliza como marco de referencia para organizar el conocimiento escolar. Algunas actividades que favorecen la aplicación del conocimiento son:

- La interpretación de textos, índices, gráficos, esquemas, documentos, etc.
- La elaboración de recursos visuales: maquetas, videos, ilustraciones.
- La resolución de ejercicios, problemas, situaciones conflictivas.
- El análisis casos, reales o ficticios.
- La redacción de informes, ensayos, monografías, etc
- La demostración de resultados de investigación o defensa de sus trabajos.
- La realización de proyectos.

Fase 5. Actividades de retroalimentación

La corrección y mejora del proceso seguido permite descubrir las dificultades y lagunas en la construcción del conocimiento. Es la evaluación formativa que realiza el docente y debe alimentar todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Comprende actividades en las que se valora el trabajo del alumnado y se mejora el proceso (corrección y ajuste), y donde la auto-evaluación tendrá un importante protagonismo.

V. Lineamientos de evaluación

Durante el proceso de aprendizaje tanto el profesorado como el alumnado corren el riesgo de perder de vista los objetivos, y terminan con la única meta y preocupación los exámenes, que en ocasiones resultan ser muy engañosos, injustos e inútiles. Sin embargo, cuando estos se aplican correctamente pueden resultar valiosos instrumentos de evaluación dentro del proceso de aprendizaje.

Es importante insistir que los exámenes no son la única forma de evaluación que existe, por norma general evalúan lo que el alumnado ha aprendido en el área cognoscitiva y la evaluación debe abarcar más que eso.

La evaluación es un juicio de valor sobre la eficacia, y la modificación de factores que modifican la conducta, que faciliten el aprendizaje, que desarrollen habilidades y destrezas para la aplicación del conocimiento. Y como profesorado nos debe de servir para valorar nuestra labor, la facilitación de los conocimientos, el empleo de recursos y procedimientos; para verificar como marcha el proceso, si está bien o está mal; en fin para corregir las deficiencias y consolidar los adelantos. Es en definitiva continuidad y cambio.

Es recomendable la evaluación continua, ya que esta no debe efectuarse al final de la unidad o del año escolar sino, más bien, al principio, durante y al final.

Evaluación diagnóstica

En Estudios Sociales y Cívica, como en otras áreas, es recomendable y oportuno que siempre se haga una evaluación de inicio del año escolar y cuando el alumnado enfrente un nuevo contenido.

Se recomienda partir del análisis de indicadores de logro de unidades anteriores o de grados previos al que están cursando los estudiantes.

Evaluación formativa

Evaluar los avances o progresos de los estudiantes en el desarrollo de manejo de conceptos, procedimientos, actitudes y valores ha de ser un proceso sistemático y riguroso, que permita conocer oportunamente la información requerida sobre el que aprende, el que enseña y el proceso de enseñanza, a fin de que todos y todas se esfuercen en una mejora permanente.

La evaluación formativa constituye un seguimiento que se realiza a lo largo de ese proceso y que le proporcionará información sobre los progresos y las dificultades de los alumnos y las alumnas en el proceso de enseñanza aprendizaje. La razón de este seguimiento es entender sus necesidades, darles ánimo, orientación y apoyo oportuno.

La observación directa del desempeño y la entrevista personal permiten detectar dificultades oportunamente, así como valorar las actitudes y las habilidades que las niñas y los niños están desarrollando. Por ejemplo, al observar cómo expone un contenido se puede detectar la manera en que un alumno o una alumna organizan sus ideas y las expresa. Al observar el trabajo en equipo: participación, colaboración, comprensión y adquisición de conceptos, orden, limpieza y presentación de los trabajos. Al revisar el trabajo diario de toda la clase: corrección y autocorrección de los ejercicios diarios, toma de notas durante la realización de un debate resumen de cada sesión, elaboración de mapas conceptuales.

La coevaluación y la autoevaluación contribuyen a que el alumnado tome conciencia de sus progresos y de sus dificultades, de sus capacidades y de sus limitaciones. Demás está decir que observando los progresos y las dificultades de sus estudiantes, el o la docente se puede evaluar a sí mismo. Como resultado, frecuentemente deberá mejorar el desarrollo planificado para algunos contenidos, acelerar en otros o cambiar totalmente de estrategia metodológica.

La coevaluación

Propicia que los niños y las niñas evalúen su comportamiento y participación en actividades grupales (aprendizaje colaborativo). De esa manera el alumnado puede comparar la valoración de su desempeño con la opinión de sus compañeros y compañeras para reflexionar sobre su aprendizaje. El docente debe orientar los aspectos que se valorarán en la coevaluación, por ejemplo:

- Aportó ideas para realizar la actividad (sí - no)
- Manifestó entusiasmo para trabajar en equipo (sí - no)
- Fue responsable en las tareas que se le asignaron en el equipo (sí - no)
- Trato con respeto y amabilidad a sus compañeros y compañeras (sí - no)

Evaluación sumativa

Registra logros al finalizar una etapa de trabajo (Trimestre) y al final del año lectivo. Su nombre indica que se evalúa sumando logros y objetivos cumplidos o todo el producto del proceso educativo. Para ello se analizan y ponderan los resultados obtenidos de las actividades de evaluación que reflejan el grado de aprendizaje respecto a los objetivos planteados. Los indicadores de logro que presenta el programa de estudio son un referente importante para planificar las actividades de evaluación, puesto que señalan evidencias del aprendizaje expresado en los objetivos.

Ejemplos de actividades de evaluación:

- Trabajos de investigación o de campo (se deben evaluar sus fases: preparación, realización y aplicación posterior). Es importante observar actitudes de responsabilidad y respeto, entre otras.
- Actividades de simulación o dramatización
- Actividades experimentales o proyectos, muy propias para evaluar procedimientos.
- Revisión de trabajos escritos o del cuaderno de clases con las actividades diarias, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, etc.

- Pruebas específicas. Pueden ser orales y escritas, se debe insistir en evaluar la utilización correcta de términos y el reconocimiento y la aplicación de conceptos. También se debe evaluar procedimientos, presentando al alumnado un material informativo nuevo para que apliquen conceptos y procedimientos aprendidos anteriormente.

Conviene valorar dentro de la evaluación sumativa los resultados de la autoevaluación, para lo cual se debe brindar orientaciones precisas sobre los aspectos a evaluar, de manera que el alumnado reflexione y tome conciencia de sus progresos y dificultades. Esto fomenta la motivación y la autoestima.

El programa de estudio presenta indicadores de logro que sirven de guía para determinar las evidencias de aprendizajes esperados. Se recomienda revisar los criterios que se utilizan para ponderar y valorar las actividades y los productos del alumnado en función de las competencias de la asignatura.

Por ejemplo, si se pide que el alumnado localice con precisión e interés en un mapa o maqueta del continente americano los principales puertos, ríos, costas, lagos, lagunas explicando su influencia en las costumbres y producción de los habitantes (indicador 1.3 de 8° grado) los criterios deben utilizar para valorar el desempeño pueden ser:

- Precisión: correcta nomenclatura y ubicación de los puertos, ríos, costas, lagos y lagunas más importantes de América.
- Pertinencia de la explicación: relación correcta entre las costumbres y producción humana con los ríos, costas, etc.
- Conclusiones: valoración de los recursos naturales de América en la vida de las personas.
- Aspecto formal: limpieza, esmero en detalles, caligrafía, creatividad en el uso de recursos.

ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA

Objetivos de grado

Al finalizar el séptimo grado el alumnado será competente para:

- Orientarse en el espacio y describir con claridad y detalle los componentes geográficos de la localidad, del país y de América Central, identificando y valorando la diversidad del medio ambiente, con el fin de proponer soluciones para el logro del desarrollo humano mediante el uso racional de los recursos.
- Argumentar con interés sobre los procesos históricos en el contexto geográfico; el legado social, la herencia cultural con que cuenta la comunidad local, nacional y regional, realizando indagaciones breves sobre la situación de El Salvador y América Central, en lo político, económico, social y cultural en los que participa para explicar los sucesos locales de mayor importancia y relacionarlos con los acontecimientos nacionales e internacionales y acertar como influyeron diversos factores en la conformación de la sociedad actual.
- Reconocer con interés los derechos propios y de los demás, por medio de la participación en la construcción de las normas de convivencia democrática, con el fin de participar responsablemente en los diferentes espacios de interacción social.

Objetivo

✓ Observar y describir con interés los componentes geográficos de la localidad, país y de la región centroamericana, sus características geoeconómicas y ecológicas; la vulnerabilidad y gestión para la reducción del riesgos a desastres y la institucionalidad ambiental, proponiendo con responsabilidad soluciones para reducir o eliminar acciones en contra del ambiente y mitigar sus consecuencias.

EL MEDIO GEOGRAFICO Y POBLACIÓN DE EL SALVADOR Y CENTROAMÉRICA

Tiempo probable: 50 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Principales características del medio geográfico y fundamentos geoeconómicos de El Salvador y Centroamérica. ■ Principales características del relieve físico (llanuras, mesetas, montañas y otros) e hidrográfico (ríos, lagos, mares, océanos, golfos, costas, litoral, penínsulas y otros) de la localidad, El Salvador y Centroamérica y su relación con los medios de vida de las poblaciones. www.naturaduca.com www.visitinglatinamerica.com 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Observación y descripción de la topografía de la localidad mediante el uso de fundamentos básicos de geografía y geoeconómica. ■ Investigación y explicación de la relación existente entre los medios de vida de las poblaciones con el relieve físico e hidrográfico de su localidad, El Salvador y de Centroamérica. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración por la topografía de la localidad, El Salvador y Centroamérica. ■ Interés por conocer más acerca de la relación de la vida de las personas con su medio geográfico. 	<p>1.1 Describe y valora la topografía de El Salvador y Centroamérica, utilizando correctamente términos geográficos y relacionándolas con las actividades económicas que se realizan en dicho contexto.</p> <p>1.2 Investiga y explica con interés la relación que existente entre los medios de vida de sus poblaciones con el relieve físico e hidrográfico de su localidad, El Salvador y Centroamérica.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Principales ciudades y regiones agrícolas, industriales y comerciales de El Salvador y Centroamérica. www.comisioncivica-democratica.org www.oas.org ■ Puertos marítimos, lacustres y fluviales de El Salvador y Centroamérica. www.html.rincondelvago.com/paises-capitales-puertos-maritimos-y-monedas-de-america.html ■ Fenómenos naturales ante los cuales se observa vulnerabilidad en El Salvador y Centroamérica: sismos, deslizamientos terremotos, ciclones, huracanes, erupciones volcánicas, inundaciones, tsunami y otros. www.snet.gob.sv ■ El impacto social, económico y ecológico de los fenómenos naturales en El Salvador y Centroamérica. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Representación y lecturas de mapas sobre el relieve físico e hidrográfico de El Salvador y Centroamérica y explicación de su relación con las principales ciudades, regiones agrícolas, industriales y comerciales. ■ Identificación en un mapa de los principales puertos marítimos, lacustres y fluviales de El Salvador y Centroamérica y relación con las actividades económicas que realiza la población. ■ Investigación y sistematización sobre zonas de mayor sismicidad y otros desastres naturales ocurridos en El Salvador y Centroamérica en los últimos 10 años y descripción de las consecuencias económicas y sociales de mayor impacto en la población. ■ Descripción y clasificación de los fenómenos naturales ocurridos en El Salvador y Centroamérica considerando su impacto social, económico y ecológico. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración argumentada sobre los aportes de los recursos naturales a la vida de los seres humanos. ■ Interés en las actividades económicas que realiza la población en los puertos marítimos, acustres y fluviales de El Salvador y Centroamérica. ■ Esmero al indagar sobre los desastres naturales que afectan El Salvador y Centroamérica. ■ Interés en el impacto social, económico y ecológico de los fenómenos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.3 Representa y lee en mapas el relieve físico e hidrológico de El Salvador y Centroamérica, valorando su importancia para la actividad de las principales ciudades y regiones agrícolas, industriales y comerciales. 1.4 Identifica en un mapa de El Salvador y Centroamérica las principales ciudades, puertos marítimos, lacustres y fluviales y relaciona con interés las actividades económicas que realiza la población. 1.5 Recopila y sistematiza información con esmero acerca de las zonas de mayor sismicidad en El Salvador y Centroamérica en los últimos diez años; así como de otros desastres naturales ocurridos en la misma época y describe las consecuencias económicas y sociales de mayor impacto en la población. 1.6 Describe y clasifica correctamente los diferentes fenómenos naturales que afectan El Salvador y Centroamérica, explicando con interés su impacto social, económico y ecológico y la importancia de prevenir desastres naturales.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Medidas institucionales, comunitarias y personales ante los riesgos ocasionados por fenómenos naturales, en El Salvador y Centroamérica. ■ Situación ecológica y población de El Salvador y Centroamérica: <ul style="list-style-type: none"> - La contaminación ambiental - La deforestación y erosión ■ Propuestas para descontaminar y contrarrestar la erosión y reforestar la comunidad. ■ La urbanización y la concentración de la población en El Salvador y Centroamérica. www.prisma2.org.sv 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Discusión y análisis en un cuadro comparativo, sobre medidas gubernamentales y comunitarias que se han aplicado en los países de Centroamérica para la prevención de riesgos ante fenómenos naturales. ■ Descripción de tipos de contaminación ambiental existentes en la localidad, en el país y Centroamérica, análisis de sus causas y efectos en la calidad de vida de la población. ■ Análisis de causas y efectos de la deforestación y erosión en la localidad y en el país. ■ Resumen de la situación ecológica del país y Centroamérica y formulación de medidas para proteger el medio ambiente. ■ Investigación y elaboración de informe sobre el fenómeno de la concentración de la población en las zonas urbanas en El Salvador y Centroamérica en los últimos cinco años, sus aspectos positivos y negativos para la vida de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés y compromiso en involucrarse en actividades de la escuela y/o comunidad, orientadas a la prevención de riesgos ante los fenómenos naturales. ■ Interés en las causas y consecuencias de la contaminación ambiental. ■ Responsabilidad y compromiso para evitar la deforestación y erosión del país. ■ Interés y responsabilidad en la conservación, y rescate del ecosistema. ■ Esmero e interés al indagar sobre la concentración de la población. 	<p>1.7 Discute y analiza correctamente las medidas gubernamentales y comunitarias que se han aplicado en El Salvador y Centroamérica, para la prevención de riesgos ante los fenómenos naturales de la región, manifestando interés en involucrarse.</p> <p>1.8 Describe los tipos de contaminación ambiental de la localidad, El Salvador y Centroamérica, analizando con interés sus causas y efectos en la calidad de vida de la población.</p> <p>1.9 Ejemplifica y comenta con responsabilidad las causas y efectos de la deforestación y erosión en su localidad y El Salvador.</p> <p>1.10 Sintetiza por escrito, citando datos estadísticos y fuentes, la situación ecológica de El Salvador y Centroamérica, formulando y divulgando medidas para proteger el medio ambiente.</p> <p>1.11 Elabora con esmero un informe sobre la concentración de población en las zona urbanas en El Salvador y Centroamérica y sus efectos en los últimos cinco años.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Leyes que rigen la protección ambiental. Legislación referida a la gestión de protección de riesgos. www.marn.gob.sv. ■ Instituciones gubernamentales y no gubernamentales que promueven la protección y mejoramiento ambiental. www.marn.gob.sv. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Análisis crítico de políticas y leyes de protección ambiental vigentes en Centroamérica; y formulación de propuestas para mejorarlas. ■ Evaluación de la aplicación de la legislación de protección y mejoramiento ambiental a situaciones reales o simuladas de El Salvador. ■ Investigación y análisis del papel de las instituciones protectoras del medio ambiente en El Salvador y Centroamérica. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Criticidad al analizar las políticas y leyes que protegen el ambiente natural de los países de Centroamérica. ■ Interés en monitorear la aplicación de la legislación medioambiental. 	<p>1.16 Evalúa con interés la aplicación de políticas y leyes gubernamentales que protegen e impulsan el mejoramiento del medio ambiente natural en El Salvador, a partir de situaciones reales o simuladas.</p> <p>1.17 Investiga y explica con interés las acciones que realizan instituciones protectoras del medio ambiente en El Salvador y Centroamérica.</p>

Objetivo

✓ Analizar las diferentes etapas del desarrollo histórico de El Salvador y Centroamérica, a través del estudio de las características principales- políticas, económicas y culturales de cada época o períodos claves; considerando acciones de indagación básica, lecturas permanentes y discusión, con la finalidad de construir una visión general del significado de ese pasado en las sociedades centroamericanas actuales y fortalecer la identidad y el compromiso por la paz y la integración centroamericana en la juventud salvadoreña.

CENTROAMÉRICA DESDE UNA PERSPECTIVA CULTURAL, ECONÓMICA, POLÍTICA E INTEGRACIONISTA

Tiempo probable: 80 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Centroamérica y sus períodos históricos: www.voyagesphotosmanu.com www.monografias.com www.es.wikipedia.org <ul style="list-style-type: none"> - Época colonial - Época prehispánica - Época republicana ■ Primeros pobladores de Mesoamérica. www.es.wikipedia.com www.kalipedia.com 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ubicación y distinción de los tres períodos cronológicos correspondientes a las épocas: prehispánicas, colonial y republicana de la historia de Centroamérica en una línea de tiempo. ■ Investigación y representación gráfica en un mapa de Mesoamérica de la posible ruta que siguieron sus primeros pobladores y explicación de la teoría que la sustenta. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés en la historia de Centroamérica. ■ Interés por profundizar en el conocimiento de las culturas prehispánica de Mesoamérica. 	<p>2.1 Ubica con precisión los diferentes períodos históricos de Centroamérica (época prehispánica), (época colonial), (época republicana) en una línea de tiempo, manifestando interés por la historia de Centroamérica.</p> <p>2.2 Investiga y representa en forma gráfica en un mapa de Mesoamérica la posible ruta que siguieron los primeros pobladores de Mesoamérica; y explica la teoría que la sustenta.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> La influencia de las condiciones geográficas en el desarrollo cultural de las principales etnias prehispánicas de Mesoamérica. Cultura material: alimentación, agricultura, arquitectura; y cultura espiritual: religión, valores, familia. html.rincondelvago.com www.lafonteta.ua.es www.monografias.com Las organizaciones políticas de los pueblos prehispánicos de Centro América. Semejanzas y diferencias. www.rincondelvago.com www.es.wikipedia.com 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación de la relación entre el medio geográfico de Mesoamérica con el nivel de desarrollo cultural de sus principales civilizaciones prehispánicas. Descripción y explicación de la cultura material y espiritual de los pueblos prehispánicos en Mesoamérica; e identificación de la influencia histórica de esa cultura en la sociedad actual. Elaboración de informes de visitas de campo o investigaciones sobre museos, sitios arqueológicos y otras evidencias de las culturas prehispánicas. Redacción de propuestas para rescatar aspectos valiosos de la cultura prehispánica en la comunidad y en el país, para el refuerzo de la identidad cultural local, nacional y centroamericana Deducción de semejanzas y diferencias entre los sistemas de organización política de los pueblos prehispánicos de Mesoamérica. 	<ul style="list-style-type: none"> Exactitud al representar los componentes de un vector. Valoración del aporte cultural positivo de los pueblos prehispánicos, que contribuyen a la identidad cultural de la sociedad actual. Orden al presentar información sobre los sistemas de organización política de los pueblos prehispánicos. 	<p>2.3 Explica con interés la relación de los asentamientos indígenas con el medio geográfico de Mesoamérica, distinguiendo claramente en un mapa las diferentes regiones.</p> <p>2.4 Describe con claridad y detalle los aspectos de la cultura material y espiritual de los pueblos prehispánicos explicando su influencia en la práctica de valores, actitudes, usos, costumbres y tradiciones vigentes en los países de Centroamérica.</p> <p>2.5 Presenta creativamente informes sobre evidencias históricas de las culturas prehispánicas observadas en visitas a museos, sitios arqueológicos o por otros medios.</p> <p>2.6 Escribe propuestas de rescate cultural de los aportes de la cultura prehispánica, argumentando su importancia para la identidad cultural local, nacional y centroamericana.</p> <p>2.7 Explica y presenta claramente y de forma ordenada las semejanzas y diferencias entre las organizaciones políticas de los pueblos prehispánicos de Mesoamérica.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Descubrimiento, conquista y período colonial en Centroamérica. - Perfil de España durante el descubrimiento del istmo centroamericano. - Acontecimientos históricos más relevantes del descubrimiento, la conquista y colonización de Centroamérica y actores principales. - Características de la colonia en Centroamérica. - Herencia del período colonial en la actualidad de Centroamérica. www.voyagesphotosmanu.com www.fortunecity.es 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Construcción del perfil de España en la época del descubrimiento del istmo centroamericano a partir del análisis de su pensamiento, valores y situación histórica. ■ Organización de información sobre los hechos históricos más relevantes del descubrimiento, la conquista y colonización de Centroamérica por la colonia española; destacando el papel de sus actores principales. ■ Investigación y análisis de las características principales de la vida colonial en Centroamérica, estableciendo su influencia en la vida actual de los pueblos centroamericanos. ■ Investigación de evidencias históricas de la colonia en Centroamérica y explicación de su influencia en la sociedad actual. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Criticidad al analizar el perfil de España durante la conquista. ■ Interés en los hechos históricos del descubrimiento, conquista y colonización de Centroamérica. ■ Criticidad al analizar las características de la vida colonial. ■ Valoración crítica de los aspectos culturales provenientes del período colonial en Centroamérica. 	<p>2.8 Resume y comenta críticamente las características principales de España durante el descubrimiento del istmo centroamericano, relacionando su manera de pensar, valores y situación histórica en ese período.</p> <p>2.9 Elabora, con interés y esmero, crónicas, líneas del tiempo y resúmenes de los hechos históricos más relevantes del descubrimiento, conquista y colonización de Centroamérica y destaca el papel de sus actores principales.</p> <p>2.10 Indaga y comenta críticamente las características principales de las estructuras sociales y productivas en la época de la colonia en Centroamérica; y establece su influencia en la sociedad actual.</p> <p>2.11 Presenta creativamente evidencias históricas de la época colonial indagadas en visitas a museos, lugares históricos, uso de Internet, afiches turísticos, etc. y explica críticamente su influencia en la actual sociedad salvadoreña y centroamericana.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ La Independencia de España y el dilema: Federación o anexión a México. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Elaboración de un cuadro sinóptico, en el que se establezcan de las características principales del contexto socioeconómico, político y cultural en que se enmarca la Independencia de Centroamérica, y establecer las relaciones de causas y efectos. ■ Contrastación de razones a favor y en contra de la anexión de las provincias de Centroamérica a México y su relación con el contexto socioeconómico político y cultural de la región en esa época. ■ Descripción de las razones y del proceso de creación de la Federación Autónoma de las Repúblicas en Centroamérica y análisis de su importancia en el presente de la región centroamericana. ■ Investigación y análisis de los acontecimientos principales favorables y desfavorables que sucedieron en el proceso de creación y disolución de La República Federal de Centroamérica. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración y criticidad ante el esfuerzo realizado por los pueblos de Centroamérica para lograr su Independencia de la monarquía española. ■ Responsabilidad al opinar sobre acontecimientos de la historia a partir de su ubicación en el contexto histórico. ■ Interés por la unidad de los pueblos centroamericanos. ■ Criticidad para opinar sobre la disolución de la federación de países centroamericanos. 	<p>2.12 Elabora un cuadro sinóptico del contexto socioeconómico, político y cultural en que se enmarca la Independencia de Centroamérica; y establece críticamente las relaciones de causa y efecto, valorando el ideal de independencia.</p> <p>2.13 Emite responsablemente juicios de valor sobre la decisión de anexión a México explicando las razones a favor y en contra a partir de su relación con el contexto socioeconómico, político y cultural de la región, en esa época.</p> <p>2.14 Describe con interés las razones y el proceso la creación de la Federación Autónoma de Repúblicas en Centroamérica argumentando su importancia en el presente de la región centroamericana.</p> <p>2.15 Investiga y comenta en forma crítica los principales acontecimientos que favorecieron o afectaron la creación y funcionamiento de la República Federal de Centroamérica.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Esfuerzos Centroamericanos por la unidad en los siglos XX y XXI. ■ Origen y propósitos del Mercado Común Centroamericano. ■ La guerra entre Honduras y El Salvador: la desarticulación de un intento de unidad económica en el Istmo. www.es.wikipedia.org www.fortunecity.es ■ Perspectiva de los TLC de Centroamérica con otros países dentro y fuera del continente americano. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Elaboración y explicación de una reseña acerca del origen, propósitos, características y desarrollo del Mercado Común Centroamericano en el período de la expansión acelerada de la industria, comercio y desarrollo financiero de la región. ■ Realización de un análisis crítico de ventajas principales que trajo a los pueblos de Centroamérica el Mercado Común en sus años de apogeo (1960-1968), en los aspectos económico, político y cultural. ■ Indagación bibliográfica y entrevistas sobre las causas y efectos del conflicto armado entre El Salvador y Honduras, en julio de 1969; y sobre el impacto que tuvo dicho conflicto en la disolución del Mercado Común Centroamericano. ■ Organización y relación de causas económicas que conllevaron la disolución del Mercado Común Centroamericano. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración de los méritos que tuvo el Mercado Común Centroamericano en los aspectos económico, político y cultural, para fomentar en los estudiantes actitudes positivas hacia la unidad de la región. ■ Esmero al consolidar la información investigada. ■ Criticidad al comentar causas económicas de la disolución del Mercado Común Centroamericano. 	<p>2.16 Elabora y explica acertadamente una reseña histórica sobre el origen, propósitos, características y desarrollo del Mercado Común Centroamericano, valorando su importancia en dicho contexto.</p> <p>2.17 Presenta oralmente o por escrito resultados del análisis crítico sobre las ventajas principales que trajo a la región, la creación y desarrollo del Mercado Común Centroamericano, en los aspectos económico, político y cultural.</p> <p>2.18 Sistematiza con esmero información sobre las causas y efectos del conflicto armado entre El Salvador y Honduras en julio de 1969; a partir de una investigación bibliográfica y entrevistas, comentando su impacto en la disolución de El Mercado Común Centroamericano.</p> <p>2.19 Presenta organizadamente las causas económicas que conllevaron a la disolución del Mercado Común Centroamericano y los comenta con criticidad.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Modelo agroexportador en Centroamérica. html.rincondelvago.com www.scielo.org.ar.unpan1.un.org ■ Las reorganizaciones políticas Centroamericanas en función del Mercado Mundial. www.lasa.international.pitt.edu ■ Las reorganizaciones del sistema laboral Centroamericano en: el trabajo familiar, la masculinización de oficios, el trabajo a domicilio, las migraciones estacionales, etc. www.lasa.international.pitt.edu 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Análisis de ventajas y desventajas de los Tratados de Libre Comercio de Centroamérica con otros países dentro y fuera del continente americano. ■ Elaboración de una reseña acerca del surgimiento del modelo agro exportador en El Salvador y Centroamérica y las razones económicas para el cultivo del café y del banano (1870-1930). ■ Localización en el mapa de El Salvador y Centroamérica de las zonas cafetaleras y bananeras. ■ Descripción y explicación de las reorganizaciones políticas Centroamericanas que surgieron en función del Mercado Mundial, con la implantación del modelo agro exportador del café y del banano. ■ Investigación del impacto del modelo agro exportador del café y del banano en la organización laboral en la región Centroamericana y sus efectos en la vida de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Responsabilidad al emitir juicios de valor sobre los Tratados de Libre Comercio de la región. ■ Criticidad al exponer las motivaciones económicas del cultivo del café y banano en Centroamérica. ■ Precisión al localizar las zonas cafetaleras y bananeras en el mapa. ■ Valoración crítica de los efectos del modelo agro exportador en la vida de los pueblos Centroamericanos, en los aspectos económico, social y cultural. ■ Valoración de los derechos de los trabajadores y trabajadoras. 	<p>2.20 Emite responsablemente juicios de valor sobre las ventajas y desventaja de los TLC de Centroamérica con otros países, dentro y fuera del continente americano, a partir de información documentada.</p> <p>2.21 Elabora una reseña histórica acerca del surgimiento del modelo agroexportador en El Salvador y Centroamérica exponiendo críticamente las motivaciones económicas que impulsaron el cultivo y exportación del café y del banano en Centroamérica entre 1870 y 1930.</p> <p>2.22 Localiza con precisión en el Mapa de El Salvador y en el de Centroamérica las zonas cafetaleras y bananeras.</p> <p>2.23 Describe y explica las principales reorganizaciones políticas que surgieron en Centroamérica en función del Mercado Mundial, con la implantación del modelo agro exportador del café y del banano.</p> <p>2.24 Indaga y describe las principales reorganizaciones laborales impulsadas en Centroamérica por la influencia del modelo agro exportador del café y del banano; y comenta sus efectos en la vida de las personas.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Ambiente laboral en Centroamérica en los primeros 50 años del siglo XX ■ Las reformas sociales durante los primeros 50 años del siglo XX (seguridad social, escolarización, créditos bancarios y otros). ■ Obreros, sindicatos y conquista de mejoras salariales, regulación de la jornada laboral, el descanso dominical y otros. ■ El mundo agrario: situación laboral de los campesinos e indígenas. www.scielo.org.ar www.culturaapicela.com.arg www.artehistoria.jeyl.es 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Caracterización del ambiente laboral en Centroamérica (oficios, ocupaciones y procesos de trabajo) en los primeros 50 años del siglo XX. Causas y efectos. ■ Elaboración de reseña acerca de las reformas sociales más importantes que se implementaron en Centroamérica en los primeros 50 años del siglo XX. ■ Descripción y análisis del surgimiento sindical obrero y su participación en la conquista de mejores condiciones laborales. ■ Organización en una línea del tiempo de los primeros movimientos de sublevación de los campesinos e indígenas en Centroamérica e investigación de sus condiciones de trabajo y de vida y de otros factores relevantes de finales del siglo XIX y primeros 50 años del siglo XX. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés en la historia económica de la región. ■ Valoración del aporte de las reformas sociales que se implementaron en Centroamérica en los primeros 50 años del siglo XX ■ Valoración de las conquistas laborales logradas por las movilizaciones de sindicatos obreros urbanos. ■ Criticidad al analizar el contexto en el que surgen los primeros movimientos de sublevación indígena y campesina en Centroamérica. 	<p>2.25 Describe con interés las características principales del ambiente laboral en Centroamérica en los primeros años del siglo XX, documentando fuentes consultadas.</p> <p>2.26 Elabora una reseña histórica acerca de las reformas sociales más importantes que se realizaron en Centroamérica en los primeros 50 años del siglo XX (seguridad social, escolarización, créditos bancarios y otros).</p> <p>2.27 Describe y emite juicios valorativos sobre el surgimiento de los sindicatos obreros en Centroamérica y sus conquistas laborales.</p> <p>2.28 Organiza en una línea del tiempo los primeros movimientos de sublevación indígena y campesina en Centroamérica explicando críticamente sus causas a partir de la investigación de sus condiciones de trabajo y de vida y otros factores relevantes de finales del siglo XIX y la segunda mitad del siglo XX.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ La universalización de los derechos políticos: mujeres e indígenas. www.eclac.org www.docentes.unal.edu.co ■ Los regímenes militares en la región. www.comunidades.gob.sv ■ Apogeo de los regímenes militares después de la Segunda Guerra Mundial. www.es.internationalism.org 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Caracterización y evaluación de la posición socioeconómica política y cultural de la mujer y de los indígenas en Centroamérica a inicios del siglo XX. ■ Elaboración de una reseña histórica de la acción colectiva de: movilizaciones sociales, de mujeres e indígenas en Centroamérica, en los primeros 50 años del siglo XX, por la conquista de sus derechos políticos, tales como: derecho al sufragio, a la educación y al bienestar social. ■ Identificación de los países centroamericanos que han presentado más regímenes militares desde la Independencia de España (1821) a partir de la elaboración y análisis de una cronología y deducción de conclusiones sobre sus causas. ■ Relaciona el apogeo de regímenes militares en Centroamérica después de la Segunda Guerra Mundial con el surgimiento de la Guerra Fría e intervenciones extranjeras. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración de los derechos políticos logrados por las movilizaciones sociales de mujeres, campesinos e indígenas; y su aporte a las condiciones de la sociedad actual. ■ Interés por la historia política de Centroamérica. ■ Criticidad al analizar del apogeo de regímenes militares en Centroamérica. 	<p>2.29 Caracteriza la posición social, económica, política y cultural de mujeres e indígenas en Centroamérica, en los primeros 50 años del siglo XX y evalúa críticamente el ejercicio de sus derechos y mejores condiciones laborales.</p> <p>2.30 Ubica el en tiempo la movilización colectiva de mujeres e indígenas en Centroamérica en la primera mitad del siglo XX, y explica su relación con la conquista de sus derechos al sufragio, a la educación y al bienestar social.</p> <p>2.31 Identificación de los países centroamericanos que han presentado más regímenes militares a partir de la elaboración y análisis de una cronología (desde la Independencia) deduciendo con interés conclusiones sobre las causas de este fenómeno.</p> <p>2.32 Explica críticamente las relaciones entre el apogeo militar en Centroamérica después de la Segunda Guerra Mundial con la Guerra Fría e intervenciones extranjeras.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Militarismo y reformas sociales ■ Contexto socioeconómico de los conflictos armados en Centroamérica (1960-1992). ■ La Guerra Civil de Guatemala y su proceso de Paz. www.easyquate.com www.es.wikipedia.org ■ La Revolución Sandinista en Nicaragua. www.es.wikipedia.org www.gratisweb.com ■ La Guerra Civil en El Salvador y su proceso de Paz. www.es.wikipedia.org www.sondescargas.net.lasainternational.pitt.edu 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Descripción analítica y crítica de las reformas sociales impulsadas por los regímenes militares en Centroamérica en las décadas del 50 y 60 y sus motivaciones políticas. ■ Caracterización del contexto socioeconómico, político y cultural en que se enmarcan los conflictos armados en Centroamérica en el período de 1960 a 1992. ■ Elaboración de una síntesis histórica sobre la Guerra Civil en Guatemala, sus causas y efectos principales; y descripción del proceso de Paz implementado después de la Guerra. ■ Descripción de causas, proceso y consecuencias de la Revolución Sandinista en Nicaragua a partir de una documentación bibliográfica. ■ Elaboración de reseña histórica de la guerra civil en El Salvador, y valoración de sus causas y efectos socioeconómicos, políticos y culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valora críticamente las reformas sociales implementadas durante el apogeo de los militares en Centroamérica. ■ Interés y criticidad al analizar el contexto en el que se enmarcan los conflictos armados en Centroamérica. ■ Interés en comprender la Guerra Civil y el proceso de paz en Guatemala. ■ Criticidad al describir las causas, desarrollo y consecuencias de la revolución Sandinista. ■ Responsabilidad y respeto al emitir juicios de valor sobre las causas, desarrollo y efectos Guerra Civil en El Salvador. 	<p>2.33 Describe y analiza en forma crítica las reformas sociales introducidas por los regímenes militares en Centroamérica en las décadas del 50 y 60 y explica las motivaciones que indujeron ese fenómeno.</p> <p>2.34 Explica críticamente y con interés las principales condiciones económicas, sociales, políticas y culturales en Centroamérica, del contexto en que se enmarcan los conflictos armados en Centroamérica (1,960 – 1,992).</p> <p>2.35 Elabora síntesis histórica y expone con interés las causas, características y efectos de la Guerra Civil en Guatemala, y describe con juicio crítico su proceso de paz.</p> <p>2.36 Describe en forma analítica y crítica de las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución Sandinista en Nicaragua, documentándose en diversas fuentes bibliográficas.</p> <p>2.37 Elabora una reseña histórica de la Guerra Civil en El Salvador y emite juicios de valor de forma responsable y respetuosa sobre sus causas, desarrollo y efectos principales.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> La erradicación del militarismo en Costa Rica. 	<ul style="list-style-type: none"> Descripción y análisis de los Acuerdos de Paz (1992) que pusieron fin al conflicto armado en El Salvador. Comparación y valoración de los procesos de Paz implementados en Guatemala y El Salvador. Investigación bibliográfica explicación acerca de la erradicación del militarismo en Costa Rica y sus efectos en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora crítica y positivamente los procesos de Paz implementados en la región Centroamericana después de los conflictos armados. Interés y criticidad ante la erradicación del militarismo en Costa Rica 	<p>2.38 Describe y explica con detalle en qué consistieron los Acuerdos de Paz en El Salvador y sus efectos positivos en la democracia salvadoreña.</p> <p>2.39 Compara los procesos de Paz de El Salvador y Guatemala implementados al finalizar los conflictos armados; y valora su importancia en la democracia de ambas naciones.</p> <p>2.40 Investiga y explica con interés y criticidad la erradicación del militarismo en Costa Rica y sus efectos en la sociedad.</p>

Objetivo

✓ Identificar y valorar la cultura de su localidad, municipio, país y región estableciendo relaciones entre los rasgos geográficos, actividades económicas, costumbres y tradiciones y aplicando conceptos de diversidad sociocultural e identidad en El Salvador y Centroamérica con el fin fomentar el respeto y aprecio a la identidad y cultura nacional y centroamericana.

NUESTRAS SOCIEDADES: DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL, IDENTIDAD y TERRITORIO

Tiempo probable: 25 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Identidad personal. www.idoneos.com www.sicolog.com www.apuntes.rincondelvago.com ■ Diferencias culturales. www.encolombia.com www.cnr.berkeley.edu ■ Cultura. www.es.wikipedia.org 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aplicación de elementos básicos de la definición de "identidad personal", en sus componentes: histórico, social, biológico, psíquico y cultural al elaborar descripciones de sí mismo y de personas cercanas. ■ Identificación y análisis de diferencias culturales entre su comunidad y otras cercanas por medio de la observación y entrevistas. ■ Selección y comentario de una definición de cultura a partir de una Investigación bibliográfica y análisis del acercamiento a dicho término. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Respeto y aprecio a sí mismo y a los demás. ■ Respeto por las características culturales de otras comunidades. ■ Autonomía e iniciativa al seleccionar una definición de cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 Aplica los elementos básicos de identidad personal (componentes histórico, social, biológico, psíquico y cultural) al elaborar descripciones de sí mismo y de personas cercanas con respeto y aprecio. 3.2 Identifica y explica diferencias culturales observadas e investigadas en su comunidad y otras comunidades vecinas manifestando respeto por las particularidades de cada comunidad. 3.3 Selecciona y comenta con autonomía e iniciativa, una definición de cultura a partir de una investigación bibliográfica y del análisis de acercamientos previos a dicho término.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ El territorio como fuente de identidad. - Identidades y culturas de asentamientos humanos - Identidades de barrios, colonias, caseríos y cantones ■ Identidades y cultura del municipio. ■ Identidades y culturas municipales específicas: Cacaopera, Panchimalco y Santo Domingo de Guzmán. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Descubrimiento y explicación de la influencia del territorio en la identidad local al contrastar, en un croquis de El Salvador, los rasgos geográficos, actividades económicas y tradiciones principales que identifican su comunidad con el territorio y la diferencian de otras comunidades. ■ Identificación de similitudes y diferencias culturales entre las diversas comunidades de proveniencia de los estudiantes (barrios y colonias; caseríos y cantones) en un croquis del municipio en el que se presenten las diferencias de territorio (geografía, actividades económicas y cultura de sus habitantes). ■ Descripción detallada de las principales características que identifican el municipio donde vive, y su relación con aspectos: geográficos, culturales, económicos y sociales. ■ Investigación y descripción de las características principales de la identidad y cultura de las localidades y municipios típicos del país, tales como: Cacaopera, Panchimalco y Santo Domingo de Guzmán, aplicando criterios socioculturales. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Creatividad y respeto al explicar la influencia del territorio en la cultura de la localidad. ■ Consideración y aprecio a personas provenientes de diversos contextos socioculturales, locales y regionales. ■ Creatividad y aprecio al presentar las características de su municipio y de municipios representativos de la diversidad cultural de El Salvador. 	<p>3.4 Explica creativamente la influencia del territorio en la identidad local al contrastar en un croquis territorial características geográficas, económicas, culturales, religiosas de su comunidad y de otras comunidades y manifiesta respeto por la cultura.</p> <p>3.5 Presenta con apoyo de un croquis del municipio, las similitudes y diferencias entre las comunidades de proveniencia de los estudiantes de la clase, explica la influencia de las características geográficas, económicas y culturales del territorio y manifiesta respeto y aprecio por todas las personas.</p> <p>3.6 Presenta creativamente y con aprecio las principales características que identifican a su municipio en aspectos geográficos, culturales, económicos y sociales.</p> <p>3.7 Investiga por diferentes medios y presenta creativamente las características culturales e identidad propias de localidades y municipios típicos del país, resaltando su valor; a partir de la aplicación de criterios socioculturales.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Identidades y culturas regionales: San Miguel, Chalatenango, San Vicente, Sonsonate. www.sanmiguelarkangel.blogspot.com www.wikipedia.org www.comunicacionciudadana.net ■ Características de la identidad salvadoreña. www.ufg.edu.sv www.blog.alteriuris.net ■ Aspectos básicos del origen de la identidad cultural de Centroamérica. ■ Identidades y culturales nacionales en Centroamérica. www.sinslani.com.ni www.oei.es 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Representación gráfica, en el mapa de El Salvador, de las principales identidades culturales, regionales, por zona geográfica mediante íconos alusivos y la aplicación de criterios socioculturales. ■ Investigación y análisis de los principales rasgos característicos de identidad y cultura que definen lo que es "ser salvadoreño". ■ Sistematización de información que describe el origen de las identidades culturales de las naciones centroamericanas. ■ Comparación y explicación sobre las diferencias y semejanzas de identidad y cultura de cada país de Centroamérica. ■ Investigación y difusión de aspectos representativos de la identidad cultural de los países de Centroamérica: música y danza, arte, literatura, arquitectura, tradiciones, símbolos patrios y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Respeto y valoración por las diferentes culturas regionales de El Salvador. ■ Satisfacción de ser salvadoreño o salvadoreña. ■ Respeto y valoración por la cultura centroamericana. ■ Aprecio por los lazos culturales que unen a los pueblos centroamericanos. ■ Creatividad e Interés al divulgar la cultura de los pueblos centroamericanos. 	<p>3.8 Representa con respeto y aprecio, las características culturales e identidades de localidades típicas correspondientes a las tres zonas geográficas de El Salvador, mediante íconos alusivos ubicados en el mapa de El Salvador y la aplicación de criterios socioculturales.</p> <p>3.9 Investiga y analiza los principales rasgos de identidad y cultura que describen lo que es "ser salvadoreño o salvadoreña", manifestando agrado por su identidad nacional.</p> <p>3.10 Organiza información que describa la conformación y consolidación de la cultural nacional salvadoreña y centroamericana, manifestando actitud respeto y valoración por la diversidad cultural de la región.</p> <p>3.11 Compara respetuosamente y explica las diferencias de identidad y cultura de cada una de las naciones de Centroamérica y opina con entusiasmo sobre los aspectos culturales que las unen.</p> <p>3.12 Divulga creativamente aspectos representativos de la identidad cultural de los países centroamericanos comunicando información investigada por diferentes fuentes.</p>

Objetivo

✓ Analiza críticamente la situación de la familia en El Salvador y Centroamérica, relacionando factores o problemas incidentes como la migración, el respeto de los derechos de la niñez; y la aplicación de la legislación protectora con la finalidad de valorar y proponer medidas de protección a la familia y a la niñez salvadoreña.

FAMILIA, SOCIEDAD Y NIÑEZ

Tiempo probable: 25 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> Situación actual de la familia en El Salvador y Centroamérica. www.mercaba.org www.rlc.fao.org www.hunnaruh.bloycindario.com Definición y carácter psico-social de la familia. www.monografias.com 	<ul style="list-style-type: none"> Caracterización del contexto socioeconómico, político y cultural en que se desenvuelve la familia en la sociedad actual, en El Salvador y Centroamérica y explicación de sus efectos en aspectos: tamaño de la familia, forma de vida, empleo, canasta básica, vivienda, esparcimiento, transporte y otros. Identificación y descripción de diferentes contextos psicosociales de las familias a partir del análisis de las relaciones existentes entre sus miembros y deducción de sus efectos en el desarrollo de la personalidad de la niñez. 	<ul style="list-style-type: none"> Criticidad al explicar los efectos del contexto socioeconómico, político y cultural en la vida familiar. Interés en reconocer el contexto psico-social de las familias. 	<p>4.1 Caracteriza el contexto socioeconómico, político y cultural en que se desenvuelve la familia en El Salvador y Centroamérica y explica con criticidad sus efectos en aspectos importantes de la vida familiar.</p> <p>4.2 Identifica y describe con interés diferentes contextos psicosociales de las familias a partir del análisis de las relaciones existentes entre sus miembros y deduce los efectos en el desarrollo de la personalidad de la niñez.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Composición del grupo familiar en El Salvador y Centroamérica: mononucleares, polinucleares y otros. ■ División de Roles en las familias. ■ Definición legal de la familia y tratamiento en la Constitución de la República de El Salvador. - Matrimonio, unión libre, divorcio y repartición de bienes. www.constitucion.org www.jurisprudencia.gob.sv www.pgr.gob.sv www.monografias.com ■ Definición legal de la familia y tratamiento en la Constitución de la República de El Salvador. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación y análisis de los diferentes tipos de composición de los grupos familiares existentes en la comunidad, el país y Centroamérica. ■ Análisis y discusión sobre la validez de los diferentes roles que se observan a diario en las familias de la comunidad; proponiendo formas de relación basadas en el amor, respeto, complementariedad, solidaridad, etc. ■ Discusión de la definición legal y tratamiento de la familia según los artículos de la Constitución de la República de El Salvador (32-36) y el Código de Familia. ■ Interpretación y aplicación del Código de Familia a estudios de casos sobre el matrimonio, la unión libre, el divorcio y el reparto de bienes. ■ Investigación bibliográfica y elaboración de una reseña histórica acerca del origen y evolución de la familia a través de la historia de la humanidad; con énfasis en su estructura y reglas, utilizando términos clave: matriarcado, patriarcado, clan, tribu, incesto, parentesco y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Respeto y aprecio por los diferentes tipos de familia. ■ Respeto, amor y solidaridad con los miembros de su familia. ■ Valoración de la legislación vigente sobre la familia. ■ Responsabilidad al aplicar el código de familia a estudio de casos. ■ Entusiasmo e interés por conocer la historia de la familia en la historia de la humanidad. 	<ul style="list-style-type: none"> 4.3 Identifica y describe los diferentes tipos de composición familiar existentes en la comunidad, el país y Centro América, valorando y respetando la diversidad existente. 4.4 Emite juicios de valor sobre los diferentes roles que se observan en las familias de la comunidad; y propone formas de relación basadas en el amor, respeto, complementariedad y solidaridad. 4.5 Discute y explica la definición legal y el tratamiento de la familia, según la Constitución de la República de El Salvador y el Código de Familia, valorando su importancia y relevancia en la vida cotidiana. 4.6 Interpreta y aplica responsablemente el Código de Familia a estudio de casos sobre el matrimonio, la unión libre, el divorcio y el reparto de bienes. 4.7 Estructura una breve reseña histórica del origen y evolución de la familia en la humanidad a partir de investigación bibliográfica y aplicación de conceptos clave (clan, matriarcado, patriarcado, tribu, incesto, parentesco); y establece diferencias entre culturas.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Migración y familia. ■ Efectos de la migración sobre el ingreso, estructura y roles en la familia. ■ Situación de la niñez en el Salvador y Centro América. www.winnernet.org www.adital.org.br www.elsalvador.com www.unicef.org ■ Características de la niñez en su desarrollo físico, afectivo, cognitivo y social. www.conquismania.cl www.unicef.org 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Explicación de la dimensión y las causas del fenómeno de la migración dentro y fuera de los países centroamericanos a partir de la interpretación de datos estadísticos y lecturas sobre dicha temática. ■ Discusión y análisis sobre efectos positivos y negativos de la migración en el ingreso, estructura y roles de la familia y su impacto en el desarrollo psicosocial de la niñez y la adolescencia. ■ Observación dirigida e investigación sobre las condiciones de vida de la niñez en la comunidad y el país; identificando los mayores problemas que le afectan y proponiendo medidas de protección y apoyo. ■ Investigación bibliográfica y presentación creativa de las características principales del desarrollo evolutivo de la niñez, en lo físico, afectivo, cognitivo y social; relacionándolo con su realidad cercana. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés y criticidad al interpretar las causas y dimensión de la migración en Centroamérica. ■ Valora los esfuerzos que hacen los migrantes para fortalecer el ingreso familiar ■ Sensibilidad e interés en problemáticas de la niñez en El Salvador y Centroamérica. ■ Actitud propositiva y responsable para erradicar problemas de maltrato en la niñez 	<p>4.8 Explica con interés la dimensión y causas principales del fenómeno migratorio dentro y fuera de Centroamérica a partir de la interpretación y lectura crítica de datos estadísticos y textos sobre dicha temática.</p> <p>4.9 Argumenta críticamente los efectos positivos y negativos de la migración en el ingreso, roles y estructura familiar y el impacto en el desarrollo psicosocial de la niñez y la adolescencia.</p> <p>4.10 Propone medidas para no malgastar el dinero de las remesas que envían los compatriotas a las personas de la comunidad para fortalecer su ingreso familiar.</p> <p>4.11 Identifica los mayores problemas de la niñez en El Salvador y Centroamérica, por medio de la observación dirigida y la investigación documental de sus condiciones de vida manifestando interés y sensibilidad ante dichas problemáticas.</p> <p>4.12 Investiga y presenta creativamente las características principales del desarrollo evolutivo de la niñez en sus diferentes aspectos: físico, cognitivo, afectivo y social, utilizando ejemplos de su vida o de casos cercanos.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Factores que posibilitan y obstaculizan el desarrollo de la niñez. ■ Niños y niñas en la calle. www.elsalvador.com ■ El trabajo infantil: principales causas y consecuencias. www.white.oit.org.pe www.monografias.com ■ Las peores formas de trabajo infantil. www.trabajo.gov.ar 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Elaboración y divulgación de propuestas para mejorar condiciones que propicien el bienestar de la niñez a partir de la identificación y análisis de los factores que posibilitan u obstaculizan actualmente su desarrollo integral. ■ Elaboración de propuestas de corto y largo plazo, para minimizar o erradicar, de ser posible, la situación de la niñez que vive en la calle, afectando las causas que producen dicho fenómeno en El Salvador y Centro América. ■ Caracterización del trabajo infantil en El Salvador, a partir del análisis de estadísticas y establecimiento de causas y consecuencias y proposición de medidas para erradicarlo. ■ Identificación y análisis de las peores formas de trabajo infantil en El Salvador y Centroamérica y elaboración de propuestas, factibles a corto o largo plazo, para su erradicación y prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Responsabilidad e iniciativa al divulgar medidas que apoyen el bienestar de la niñez. ■ Compromiso e interés por aportar para la solución de la situación de la niñez en la calle y el trabajo infantil. ■ Censura las peores formas de trabajo infantil. 	<p>4.13 Propone y divulga medidas con responsabilidad e iniciativa para mejorar las condiciones de bienestar de la niñez, a partir de la identificación y análisis de los factores que posibilitan u obstaculiza su desarrollo integral.</p> <p>4.14 Presenta propuestas de corto y largo plazo, para minimizar o erradicar la situación de niños y niñas en la calle, afectando las causas que la propician en El Salvador y Centroamérica, demostrando compromiso e interés en dicha problemática.</p> <p>4.15 Caracteriza el trabajo infantil relacionando sus causas y efectos en la sociedad salvadoreña y centroamericana; y propone medidas factibles a corto o largo plazo, para erradicarlo.</p> <p>4.16 Identifica y expone las peores formas de trabajo infantil en El Salvador y Centroamérica, censurando dicha práctica y presentando propuestas para su erradicación, tomando en cuenta la legislación vigente.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> La declaración de los derechos de la niñez y la legislación nacional sobre niñez. www.margen.org www.eswikipedia.org www.unicef.org 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretación y divulgación de los derechos universales de la niñez, declarados por la ONU, y de la legislación nacional sobre niñez, para el logro de su bienestar en la sociedad salvadoreña y Centroamericana. Investigación sobre instituciones gubernamentales y no gubernamentales protectoras de la niñez salvadoreña; divulgando en la comunidad sus acciones principales. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto por los derechos universales y de la legislación nacional a favor de la niñez. 	<p>4.17 Interpreta y divulga los derechos universales de la niñez y la legislación nacional de niñez y da a conocer instituciones protectoras de la niñez existentes en El Salvador y la manera de acceder a su apoyo legal.</p>

Objetivo

✓ Identifica y valora los derechos y deberes en el marco de la democracia; mediante la revisión y discusión de la legislación pertinente y el análisis de datos estadísticos, investigaciones y situaciones, con la finalidad de participar concientemente en la vida escolar y comunitaria con responsabilidad; proponiendo normas de convivencia democrática, y construyendo una ciudadanía responsable de acuerdo a la edad, los diferentes espacios de interacción social.

DEMOCRACIA Y ESTADO DE DERECHO

Tiempo probable: 20 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Declaración Universal de los Derechos Humanos. (Artículos del 1 al 30). www.un.org www.es.wikipedia.org ■ Desarrollo histórico de los Derechos Humanos en El Salvador y el mundo. www.es.wikipedia.org www.monografias.com www.rincondelvago.com 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lectura e interpretación de los artículos del 1 al 30 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos establecidos por la ONU para identificar problemas de la sociedad salvadoreña, que están relacionados directamente con el déficit de aplicación de los derechos humanos. ■ Investigación bibliográfica acerca del origen y desarrollo de los Derechos Humanos en el mundo y en El Salvador; analizando las motivaciones principales que dieron origen a los mismos y de sus beneficios para la humanidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés por difundir la Declaración de los Derechos Humanos establecidos por la ONU. ■ Valoración de la importancia de la aplicación de los Derechos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> 5.1 Identifica críticamente problemas sociales en El Salvador relacionados con la falta de aplicación la Declaración Universal de los Derechos Humanos (art. del 1 al 30). 5.2 Explica en qué consisten los Derechos Humanos y su importancia para garantizar a las personas condiciones para una vida digna. 5.3 Explica, citando datos investigados, el origen y causas de la Declaración de los Derechos Humanos y su desarrollo en el mundo y en El Salvador, valorando su importancia para la sociedad.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> Valores en diferentes culturas y valores compartidos por la humanidad. Los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales en la Constitución de la República de El Salvador. <p>Derechos individuales (artículos 1-25). www.constitucion.org www.es.wikisouerce.org</p> <ul style="list-style-type: none"> Derechos de la familia. (Artículos 32-36). www.es.wikisource.org Derechos al trabajo y seguridad social. (Artículos 37, 38,41-45,47,48 y 50). www.es.wikisource.org 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación y análisis de los valores que fundamentan la Declaración Universal de los Derechos Humanos establecidos por la ONU, y compartidos a nivel mundial por la humanidad. Interpretación y análisis de los derechos individuales contenidos en la Constitución de la República de El Salvador y ejemplificación mediante estudios de casos, en los que se observa constante violación o cumplimiento de ellos en nuestra sociedad. Interpretación, de los Artículos Constitucionales referidos a los derechos de la familia y aplicación a casos de In-cumplimiento o cumplimiento a los mismos en la sociedad salvadoreña. Análisis de casos de violación o respeto a derechos laborales y de seguridad social que mediante la interpretación y aplicación de los artículos constitucionales respectivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto por los valores que fundamentan los Derechos Humanos. Interés en la aplicación de los derechos individuales y de la familia en El Salvador. Responsabilidad al juzgar el cumplimiento o incumplimiento de los derechos de la familia. Interés en los derechos laborales y de seguridad social. 	<p>5.4 Opina con juicio crítico sobre los valores humanos que fundamentan la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que son compartidos por la humanidad; diferenciando valores específicos de otras culturas en el mundo.</p> <p>5.5 Explica los derechos individuales según la Constitución de la República de El Salvador y ejemplifica la violación o cumplimiento de ellos en la sociedad salvadoreña.</p> <p>5.6 Interpreta críticamente el significado de los Derechos Constitucionales para el bienestar en las familias en El Salvador; y los aplica responsablemente para deducir cumplimiento o incumplimiento en la sociedad.</p> <p>5.7 Cita y explica con interés los artículos constitucionales referidos a los derechos laborales y de seguridad social que deben aplicarse para determinar casos de violación o respeto a dichos derechos.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Derechos: Educación Ciencia y Cultura. (Artículo 53-64). www.es.wikisource.org ■ Derechos: Salud pública y asistencia social. (Artículos 65-70). www.es.wikisource.org 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sistematiza información y genera conclusiones sobre índices de analfabetismo, grados de escolaridad de la población, cobertura y acceso a la educación, acceso de la población a beneficios científicos y culturales que se promueven en el país y en Centroamérica. ■ Contrastación de información obtenida con los artículos constitucionales referidos a educación, ciencia y cultura con la realidad social salvadoreña. ■ Investigación documental sobre problemas relacionados con la salud pública relacionados al acceso y calidad del servicio en centros asistenciales de salud pública y privada. ■ Análisis de estadísticas sobre enfermedades más comunes en El Salvador, índices de mortalidad por grupos etáreos, en áreas urbana y rural; contrastando toda la información anterior con los Artículos Constitucionales referidos a los derechos de la población a servicios de calidad en salud. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Promueve los derechos a la educación, ciencia y cultura en su comunidad. ■ Promoción en la comunidad de los Derechos Constitucionales a la salud y asistencia social. 	<p>5.8 Sistematiza información sobre la situación de los derechos constitucionales referidos a educación, ciencia y cultura y deriva conclusiones respecto a la realidad salvadoreña en cuanto al acceso de la población a esos derechos.</p> <p>5.9 Presenta en forma organizada datos estadísticos relacionados con el problema de la salud en El Salvador; y los analiza críticamente a la luz de los Artículos Constitucionales referidos a los derechos de la población al acceso de servicios de calidad.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ La participación ciudadana: valores, derechos y responsabilidad democrática. www.fmujeresprogrsistas.com www.wikipedia.org ■ Los ciudadanos: sus derechos y deberes políticos. (Artículos 71-75). www.wikisource.org ■ Sufragio y Voto. (Artículos 77 y 78 de la Constitución de la República; y Artículos 3-6 y del Código Electoral). www.georgetown.edu ■ Los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales en la Constitución de la República de El Salvador. Derechos individuales (Artículos 1-25). www.wikisource.org 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Análisis sobre el nivel de cumplimiento o incumplimiento de derechos y deberes ciudadanos y exposición de sus efectos en el clima social que se vive actualmente en la sociedad salvadoreña. ■ Identificación y análisis de casos de violación de derechos y de incumplimiento de los deberes políticos de los ciudadanos de acuerdo a los Artículos 71-75 de la Constitución de la República de El Salvador. ■ Análisis de comportamientos ciudadanos en cuanto a la emisión del sufragio y voto en elecciones de Presidentes de la República, diputados y diputadas, alcaldes y alcaldesas, en El Salvador a la luz de los Artículos Constitucionales y del Código Electoral. ■ Interpretación y análisis de los derechos individuales contenidos en la Constitución de la República de El Salvador y ejemplificación mediante estudios de casos, en los que se observa constante violación o cumplimiento de ellos en nuestra sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración responsable sobre el ejercicio de derechos y deberes ciudadanos en la sociedad actual. ■ Criticidad y responsabilidad al analizar casos de violación de derechos o incumplimiento de deberes políticos. ■ Interés porque los miembros de su comunidad ejerzan su Derecho Constitucional al sufragio y voto. ■ Responsabilidad y respeto al expresar su opinión. 	<p>5.10 Emite responsablemente juicios de valor sobre el ejercicio de derechos y el cumplimiento de deberes ciudadanos en la sociedad salvadoreña; y expone sus efectos en el clima social que se vive actualmente.</p> <p>5.11 Explica responsablemente de acuerdo a la Constitución (Art. 71-75) en qué consiste la violación de derechos e incumplimiento de deberes políticos de los ciudadanos y analiza críticamente las consecuencias sociales.</p> <p>5.12 Explica a la luz de los Artículos Constitucionales y el Código Electoral el derecho de la ciudadanía para elegir a sus representantes (Presidente o Presidenta, diputados y diputadas, alcaldes o alcaldesas); y las consecuencias sociales de los diferentes tipos de violación a ese derecho.</p> <p>5.13 Investiga y discute con respeto y responsabilidad sobre la importancia y rol que deben jugar los partidos políticos y movimientos sociales en la democracia de El Salvador.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Importancia de la participación ciudadana en la democracia. ■ La democracia como forma de vida: respeto a las diferencias, trato igualitario y disposición al diálogo. ■ Migración, derechos ciudadanos y participación. ■ Formas de participación de los migrantes (forma de participación en la comunidad de origen y en la comunidad de destino) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Análisis de las formas de participación ciudadana y su importancia para la vida democrática en el país. ■ Adopción y divulgación de comportamientos coherentes con el concepto de "democracia como forma de vida". ■ Investigación y estudio de casos, de las condiciones favorables o adversas de los migrantes salvadoreños en el extranjero, en relación a sus derechos humanos y/o ciudadanos. ■ Investigación de las formas de participación ciudadana de los migrantes salvadoreños en el extranjero, y análisis de los proyectos en marcha para su futura participación ciudadana desde el extranjero en la vida política de El Salvador. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración de la participación ciudadana para la vida democrática. ■ Comportamiento democrático en su convivencia con los demás. ■ Interés por los derechos ciudadanos de los migrantes salvadoreños en el extranjero. ■ Interés en los derechos de participación ciudadana de los migrantes salvadoreños en el exterior. 	<p>5.14 Explica apoyándose en ejemplos en qué consiste la participación ciudadana y su importancia para la vida democrática del país.</p> <p>5.15 Adopta voluntariamente y divulga con iniciativa comportamientos coherentes con el concepto de "democracia como forma de vida".</p> <p>5.16 Explica con responsabilidad e interés las condiciones favorables o adversas que enfrentan los migrantes salvadoreños en el extranjero, en relación con sus derechos humanos y ciudadanos.</p> <p>5.17 Explica con interés las formas de participación ciudadana de los migrantes salvadoreños en el exterior; y analiza proyectos de participación ciudadana en la vida política de El Salvador, en el futuro cercano.</p>

ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA

Objetivos de grado

Al finalizar el octavo grado el alumnado será competente para:

- Identificar y describir con interés y claridad las principales características geográficas del continente americano, analizando la relación existente entre las desigualdades socioeconómicas y los problemas demográficos medioambientales de los países latinoamericanos, identificando las oportunidades y desafíos para el logro del desarrollo humano en la localidad, en el país, en la región centroamericana y en América, mediante el uso racional de los recursos.
- Argumentar críticamente las causas y consecuencias de los procesos históricos en el contexto geográfico, el legado social y la herencia cultural de la comunidad local, nacional, centroamericana y americana, por medio de indagaciones sobre la situación política, económica, social y cultural de El Salvador y América para explicar los sucesos locales de mayor importancia y relacionarlos con los acontecimientos nacionales e internacionales y acertar como influyeron diversos factores en la conformación de la sociedad actual.
- Interpretar y defender con seguridad los derechos propios y de los demás, por medio de la promoción y la propuesta de normas de convivencia democrática, con el fin de participar responsablemente en los diferentes espacios de interacción social.

Objetivo

✓ Analizar con sentido crítico la influencia del relieve y el clima sobre la distribución de la población, sus costumbres y actividades, identificando las formas del relieve, tipos de clima, aguas, problemas ambientales y el impacto ecológico de la densidad poblacional a fin de valorar el ecosistema y adoptar acciones responsables para conservar los recursos y la seguridad de las comunidades en El Salvador y América.

EL MEDIO GEOGRÁFICO, AMBIENTE Y POBLACIÓN EN AMÉRICA

Tiempo probable: 50 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Formas de relieve terrestre americano: volcanes, sierras, llanuras, mesetas, colinas, montañas, montes, depresiones. www.slideshare.net www.rincodelvago.com ■ Tiempo atmosférico y clima: elementos y factores del clima, zonas climáticas y cambio climático. www.es.wikipedia.org www.kalipedia.com www.centros3.pntic.mec.es ■ Hidrografía: costas, puertos, ríos, lagos, lagunas. www.googlemaps.com 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Representación y ubicación en mapas y maquetas de formas del relieve terrestre del continente americano: volcanes., sierras, llanuras, mesetas, colinas, montañas, montes, depresiones, etc. ■ Descripción y localización de las zonas climáticas de América explicando su influencia en las costumbres y producción de los habitantes y algunos indicios del cambio climático. ■ Descripción y localización de las principales costas, puertos, ríos, lagos y lagunas en un mapa o maquetas de América explicando su influencia en las costumbres y producción de los habitantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés en el relieve americano. ■ Interés por ubicar y relacionar los diversos recursos naturales de América y describir su influencia en las costumbres y producción de los habitantes. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Representa y ubica con interés y precisión en mapas y maquetas del continente americano formas características del relieve terrestre: volcanes., sierras, llanuras, mesetas, colinas, montañas, montes y depresiones. 1.2 Describe y localiza con precisión en un mapa o maqueta las zonas climáticas de América explicando con interés su influencia en las costumbres y producción de los habitantes e indicios del cambio climático. 1.3 Describe y localiza con precisión e interés en un mapa o maqueta del continente americano los principales puertos, ríos, costas, lagos, lagunas explicando su influencia en las costumbres y producción de los habitantes.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Las fallas geológicas en el continente americano <ul style="list-style-type: none"> - Ubicación - Características - Consecuencias. www.snet.gob.sv ■ La lluvia ácida. Estructura y procedimiento para elaborar un ensayo. <ul style="list-style-type: none"> www.articlegarden.com www.imagenes.google.es www.es.wikipedia.org www.abepedia.com ■ Huracanes. <ul style="list-style-type: none"> www.es.wikipedia.com www.imarcano.com www.educar.org ■ Deforestación del río Amazonas. <ul style="list-style-type: none"> www.elmundo.es www.temakel.com ■ Ambiente, población y condición de vida de las personas americanas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comparación entre el relieve, clima e hidrografía de Centro, Sur y Norte América. ■ Representación y ubicación de las fallas geológicas, en mapas y maquetas de América estableciendo sus características y consecuencias. ■ Escritura y lectura de ensayos sobre las causas y el impacto de la lluvia ácida en las personas y el medioambiente. ■ Investigación de las consecuencias de los huracanes en la condición de vida de las personas y el ambiente del continente americano. ■ Investigación documental y divulgación sobre el impacto de la deforestación en el río Amazonas y sus efectos en el ambiente mundial. ■ Análisis y opinión de las causas y consecuencias del impacto ambiental y poblacional en la condición de vida de las personas americanas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Iniciativa y autonomía al comparar el relieve, clima e hidrografía. ■ Actitud de prevención ante las consecuencias de las fallas en el continente. ■ Responsabilidad al proponer acciones que contribuyan a reducir los efectos negativos de los fenómenos naturales en la condición de vida de las personas americanas. ■ Sensibilidad ante problemas ecológicos. ■ Responsabilidad ante el impacto ambiental y poblacional en la condición de vida de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.4 Diseña con acierto e iniciativa una matriz que compara el relieve, clima e hidrografía de Centro, Sur y Norte América. 1.5 Representa y ubica con precisión en un mapa o maqueta del continente americano las fallas geológicas estableciendo sus características y consecuencias. 1.6 Propone medidas de prevención ante las posibles consecuencias de las fallas geológicas en la vida de las personas. 1.7 Aplica adecuadamente las orientaciones de estructura, procedimiento y lógica de elaboración de un ensayo al escribir sobre las causas e impacto de la lluvia ácida en las personas y el medioambiente. 1.8 Indaga, valora con interés consecuencias de los huracanes en la condición de vida de las personas y el ambiente en América, proponiendo medidas para reducir sus efectos negativos. 1.9 Investiga responsablemente y divulga el impacto de la deforestación en el río Amazonas y sus efectos en el ambiente mundial. 1.10 Emite juicios de valor sobre las causas y consecuencias del impacto ambiental y poblacional en la condición de vida de las personas emitiendo recomendaciones con responsabilidad.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ La contaminación ambiental. www.ecoportal.net ■ La contaminación y escasez de agua. www.portalplanetasedna.com www.radiolaprimerisima.com www.es.wikipedia.org ■ Densidades poblacionales de los países americanos y consecuencias en la condición de vida. ■ La migración interna y externa. ■ Distribución territorial y social de los recursos en América. ■ Normas mínimas en situaciones de emergencia, crisis y reconstrucción. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Planificación y realización de campañas de reforestación en la escuela y la comunidad. ■ Identificación de las zonas de mayor contaminación ambiental en un mapa de América y deducción de su relación con la escasez de agua. ■ Escritura de una nota periodística sobre la escasez de agua en El Salvador y América. ■ Ejecución de campañas a favor del ecosistema en la comunidad local ■ Comparación y análisis de las densidades poblacionales de los países americanos y sus consecuencias en la condición de vida de sus habitantes. ■ Investigación y descripción de las causas y consecuencias de la migración interna y externa y sus implicaciones en los países de América. ■ Análisis y descripción de la distribución territorial y social de los recursos en América y deducción de su impacto en la condición de vida de las personas. ■ Investigación y divulgación de normas mínimas en situaciones de emergencia, crisis y reconstrucción. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés en la contaminación ambiental de América. ■ Desaprobación por acciones que contaminan el ambiente. ■ Disposición para emprender acciones que disminuyan la contaminación ambiental. ■ Criticidad al explicar las consecuencias de la densidad poblacional en la condición de vida de los habitantes. ■ Objetividad al describir causas y consecuencias de la migración. ■ Responsabilidad al deducir el impacto de las distribución territorial de los recursos naturales. ■ Interés y responsabilidad al divulgar las normas mínimas en situaciones de emergencia. 	<p>1.11 Planifica y realiza con entusiasmo y responsabilidad campañas de reforestación en la escuela y la comunidad.</p> <p>1.12 Identifica acertadamente y con interés las zonas de mayor contaminación ambiental en América y deduce su relación con la escasez del agua.</p> <p>1.13 Escribe con corrección y claridad una nota periodística sobre la escasez del agua en El Salvador y Centroamérica desaprobando acciones que contaminan el ambiente.</p> <p>1.14 Ejecuta con diligencia campañas en la escuela y en la comunidad a favor del ecosistema.</p> <p>1.15 Compara con precisión y acierto las densidades poblacionales de los países americanos y explica críticamente sus consecuencias en la condición de vida de sus habitantes.</p> <p>1.16 Investiga y describe objetivamente las causas y consecuencias de la migración interna y externa y sus implicaciones para los habitantes.</p> <p>1.17 Describe y comenta la distribución territorial y social de los recursos en América y deduce responsablemente su impacto en la condición de vida de las personas.</p> <p>1.18 Investiga y divulga con interés y responsabilidad las normas mínimas para en situaciones de emergencia, crisis o reconstrucción.</p>

Objetivo

✓ Analizar con criticidad acontecimientos de las diversas etapas del desarrollo histórico de América, evaluando las principales características de cada época en lo político, económico, cultural y social con la finalidad de comprender el pasado, valorar el presente para proyectarse al futuro con una visión crítica y responsable.

AMERICA DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIAL, CULTURAL, ECONÓMICA Y POLÍTICA

Tiempo probable: 60 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Ubicación geográfica de las principales culturas prehispánicas: Aztecas, Mayas, Chibchas, Incas. www.artefotosydibujos.blogspot.com ■ Características, costumbres, formas de pensar y rasgos físicos de las civilizaciones prehispánicas de América. ■ Organización política, económica y social de las civilizaciones prehispánicas de América. www.biblioteca.duoc.es www.cursos.itehihuahua.edu.mx 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Representación y ubicación en el mapa de América de las culturas prehispánicas: Azteca, Maya, Chibchas, Incas. ■ Investigación y comparación de las características, costumbres, formas de pensar y rasgos físicos de las civilizaciones prehispánicas de América. ■ Investigación y presentación de las características de la organización política, económica y social de las civilizaciones prehispánicas de América. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés en la ubicación geográfica de las culturas prehispánicas en América. ■ Respeto por las costumbres y formas de pensar de las civilizaciones prehispánicas. ■ Creatividad al presentar la organización política, económica y social de las civilizaciones prehispánicas. 	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Representa y ubica con precisión e interés las culturas prehispánicas más sobresalientes en el mapa del continente americano. 2.2 Investiga y compara con respeto y valora las principales características, costumbres y formas de pensar y rasgos físicos de las civilizaciones prehispánicas en América. 2.3 Presenta creativamente y con precisión las principales características de la organización política, económica y social de las civilizaciones prehispánicas de América.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Aportes culturales y científicos de las civilizaciones de América prehispánica. ■ Interés en la contaminación ambiental de América. ■ Acontecimientos históricos más relevantes del descubrimiento, conquista y colonización de las principales civilizaciones prehispánicas de América y actores principales. ■ El Período Colonial. <ul style="list-style-type: none"> - organización político-administrativa de América durante la colonia. - Familia, sociedad y mundo laboral de la colonia. www.bowdoin.edu www.culturitalia.uibk.ac.at ■ Causas políticas, económicas y culturales de los movimientos independentistas en América. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación y debate sobre la influencia de aportes culturales, científicos y tecnológicos de las civilizaciones de América prehispánica en la época actual. ■ Investigación y análisis de las principales causas y consecuencias del descubrimiento, conquista y colonización del continente americano. ■ Organización de información sobre los hechos históricos más relevantes del descubrimiento, la conquista y colonización de las principales civilizaciones americanas destacando sus actores principales. ■ Ubicación en el mapa de América de las colonias españolas, portuguesas, francesas e inglesas. ■ Comparación de las formas de organización política y situación familiar y laboral de las colonias en América de acuerdo a cada país colonizador. ■ Análisis comparativo de causas y consecuencias políticas, económicas, culturales y sociales de la independencia en América. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración de los aportes científicos y tecnológicos más significativos de las civilizaciones prehispánicas de América. ■ Criticidad ante las causas y consecuencias del descubrimiento, conquista y colonización de América. ■ Interés en la historia de la conquista y colonización de América. ■ Criticidad al caracterizar y comparar las colonias. ■ Criticidad al comparar los diferentes movimientos independentistas de América. 	<ul style="list-style-type: none"> 2.4 Investiga y argumenta con interés la influencia de aportes culturales, científicos y tecnológicos de las civilizaciones prehispánicas de América en la época actual. 2.5 Investiga y explica con criticidad las principales causas y consecuencias del descubrimiento, conquista y colonización del continente americano. 2.6 Elabora, con interés y esmero, crónicas, líneas del tiempo y resúmenes de los hechos históricos más relevantes del descubrimiento, conquista y colonización de América y destaca el papel de sus actores principales. 2.7 Ubica con interés las colonias españolas, portuguesas, francesas e inglesas en un mapa del continente americano. 2.8 Caracteriza y compara críticamente la organización política administrativa y la situación familiar y laboral de las colonias en el continente americano. 2.9 Emite juicios de valor sobre las causas y consecuencias políticas, económicas y sociales de la independencia americana a partir de la comparación crítica de los diferentes procesos independentistas.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Acontecimientos históricos más relevantes de la independencia americana y actores principales. www.es.wikipedia.org ■ Surgimiento de los estados y los regionalismos. www.es.wikipedia.org ■ Principales hechos económicos, sociales y políticos a partir de la independencia en América (1830-1950). ■ La industria y la transformación urbano-rural en América Latina (1930-1979). ■ Obreros, sindicatos y luchas sociales. www.rincondelvago.com www.ctr50.files.wordpress.com 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organización de información sobre los hechos históricos más relevantes de la independencia americana destacando sus actores principales. ■ Análisis y explicación sobre el surgimiento de los Estados y los regionalismos de América y sus consecuencias en la vida actual. ■ Organización de información sobre los hechos económicos, sociales y políticos acontecidos de 1830 a 1950 y su relación con las exigencias del mercado mundial. ■ Análisis y explicación de las principales reformas sociales para promover la ciudadanía y el derecho universal. ■ Debate sobre el impacto de la industrialización en la transformación urbano-rural de Latinoamérica. ■ Investigación y análisis del papel de los obreros y sindicatos latinoamericanos y los logros obtenidos en los hechos económicos, políticos y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración de ideales de libertad, igualdad e integración en los movimientos independentistas de América. ■ Reflexión crítica de las consecuencias del surgimiento de regionalismos en la actualidad americana. ■ Ordenar ubicar los hechos en la línea del tiempo. ■ Interés en las reformas sociales que promueven ciudadanía y derecho. ■ Reflexión crítica ante el impacto de la industrialización latinoamericana. ■ Interés en el papel de los obreros y sindicatos latinoamericanos. 	<p>2.10 Elabora crónicas y líneas del tiempo de los hechos históricos más relevantes de la independencia Americana, destacando los ideales de libertad, igualdad e integración de sus actores principales.</p> <p>2.11 Explica el surgimiento de los Estados y regionalismos en América y comenta críticamente sus consecuencias en la actualidad.</p> <p>2.12 Organiza en una línea del tiempo los principales hechos económicos, sociales y políticos sucedidos en América en el período de 1830-1950 y los relaciona con las exigencias del mercado mundial.</p> <p>2.13 Emite juicios y explica con precisión el contenido de las reformas sociales que promueven la ciudadanía y el derecho universal.</p> <p>2.14 Examina pertinentemente el impacto de la industrialización en la transformación urbano-rural de Latinoamérica y expresa su opinión con respeto y responsabilidad.</p> <p>2.15 Investiga y analiza con esfuerzo el papel de los obreros y sindicatos latinoamericanos y los logros obtenidos en los hechos económicos, políticos y sociales.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ El impacto de las crisis económicas mundiales en América Latina. ■ Surgimiento y características de los regímenes militares en América Latina. ■ Militarismo y reformas políticas sociales. www.alainet.org ■ Los procesos de democratización: conceptos, propósitos, características y estrategias. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Discusión sobre el impacto de la crisis económica mundial en Latinoamérica. ■ Diseño redes conceptuales para identificar las principales características de los regímenes militares en América Latina. ■ Investigación documental para determinar la incidencia del militarismo en las reformas político-sociales en América Latina. ■ Análisis y resumen de textos (crónicas, ensayos, biografías) que describen acontecimientos donde se infieren procesos de democratización. ■ Elaboración de líneas del tiempo para enumerar y describir casos documentados de procesos de democratización de Latinoamérica. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Objetividad al opinar sobre el impacto de las crisis económicas. ■ Criticidad al caracterizar los regímenes militares en América Latina. ■ Interés en documentar la incidencia del militarismo en las reformas político-sociales de América Latina. ■ Interés en los procesos de democratización latinoamericanos. 	<p>2.16 Determina con precisión el impacto de la crisis económica mundial en los países latinoamericanos a partir de la discusión y el análisis de información.</p> <p>2.17 Diseña críticamente redes conceptuales que identifican con precisión las características de los regímenes militares latinoamericanos.</p> <p>2.18 Investiga y explica con interés la incidencia del militarismo en las reformas político – sociales latinoamericanas.</p> <p>2.19 Infiere acertadamente en las características y estrategias de los procesos de democratización latinoamericanos.</p> <p>2.20 Enumera y describe responsablemente casos de democratización en Latinoamérica y los ubica en la línea de tiempo.</p>

Objetivo

✓ Analizar críticamente la riqueza étnica y cultural de Centroamérica y América, a partir de la aplicación correcta de términos culturales, el análisis de los derechos de las minorías y del fenómeno migratorio desde una perspectiva cultural, a fin de comprender y valorar manifestaciones artísticas y culturales latinoamericanas que fortalezcan la unidad e identidad del continente.

DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL E IDENTIDAD EN AMÉRICA

Tiempo probable: 20 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Diferencia entre raza y etnia. www.es.wikipedia.org www.deby-historia.blogspot.com ■ Identidades étnicas en Centroamérica: <ul style="list-style-type: none"> - Los pueblos mayas en Guatemala - Identidades étnicas en el atlántico hondureño y nicaragüense. www.angelfire.com ■ Los derechos de los pueblos indígenas y derechos de minorías. www.biosferamexico.com www.indigenasbioteca.com www.cinu.org.mx 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Análisis y distinción de los términos etnia y raza para referirse correctamente a los grupos minoritarios de Centroamérica y América ■ Identificación y ubicación en mapas de El Salvador y Centroamérica de las principales etnias de Guatemala, Honduras y Nicaragua. ■ Investigación bibliográfica de las principales características de grupos étnicos de Guatemala, Honduras y Nicaragua en los ámbitos agricultura, industria, comercio, recreación y manifestación cultural. ■ Simposio sobre los derechos de los pueblos indígenas y derechos de las minorías. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés en utilizar correctamente los términos etnia y raza. ■ Valoración de los aportes de los grupos étnicos. ■ Respeto por la diversidad cultural. ■ Aprecio por la diversidad cultural americana y respeto por las minorías. 	<p>3.1 Diferencia el término raza y etnia al referirse correctamente a los grupos minoritarios de Centroamérica y América.</p> <p>3.2 Representa y ubica con precisión en mapas de Centroamérica de los principales grupos étnicos de Guatemala, Honduras y Nicaragua valorando sus características culturales, políticas, sociales, entre otras.</p> <p>3.3 Participa responsablemente en un simposio sobre los derechos de los pueblos indígenas y de las minorías, demostrando aprecio por la diversidad cultural americana.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Emigrantes centroamericano en el mundo. ■ Otras identidades de los centroamericanos en el exterior. ■ Arte y cultura latinoamericana. www.es.wikipedi.org - La pintura y escultura latinoamericana. www.elsalvador.com - Arquitectura latinoamericana. - El cine latinoamericano. www.es.wikipedia.org - La literatura latinoamericana. www.es.wikipedia.org www.bibliotecasvirtuales.com - La música latinoamericana. www.es.wikipedia.org www.laventana.casa.cult.cu 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación documental y localización en un mapa de número de emigrantes centroamericanos en los diferentes países del mundo. ■ Discusión y análisis sobre el impacto cultural de la migración de las personas centroamericanas. ■ Análisis y reconocimiento del valor cultural de la pintura y escultura latinoamericana: Siqueiros, Orozco, Kahlo, Rivera, Botero, entre otros. ■ Investigación y explicación de las características más significativas de la arquitectura latinoamericana y su incidencia en desarrollo actual. ■ Indagación sobre la influencia del cine latinoamericano en la construcción de la identidad cultural. ■ Lectura y análisis de la literatura más representativa de la cultura e historia a nivel latinoamericano para la construcción de la memoria histórica. ■ Investigación sobre la música latinoamericana y su influencia en la construcción de las identidades por país. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés en localizar y cuantificar los emigrantes centroamericanos en el mundo. ■ Responsabilidad al emitir juicios de valor sobre la situación cultural de los emigrantes centroamericanos y sus familias ■ Valoración del arte y la cultura latinoamericana como expresión de identidad. ■ Interés en investigar muestras representativas de la arquitectura latinoamericana. ■ Criticidad e interés por obras representativas del cine latinoamericano. ■ Disposición por la lectura de obras representativas de la historia y cultura americana. ■ Aprecio por la música latinoamericana. 	<ul style="list-style-type: none"> 3.4 Investiga y localiza en un mapa del mundo con interés el número de emigrantes centroamericanos radicados en los diferentes países. 3.5 Emite juicios de valor con argumentos documentados sobre el impacto cultural de la migración en los compatriotas centroamericanos. 3.6 Expresa su opinión con criticidad sobre el contenido y el valor cultural de representantes de la pintura latinoamericana. 3.7 Investiga la incidencia de la arquitectura latinoamericana en el desarrollo actual de los países. 3.8 Indaga y comenta la influencia del cine en la construcción de la identidad cultural latinoamericana a partir de ejemplos específicos. 3.9 Identifica literatura latinoamericana representativa de la cultura e historia latinoamericana, manifestando disposición por su lectura. 3.10 Investiga y aprecia la música latinoamericana, sus géneros e instrumentos para su identidad de país.

Objetivo

✓ Analizar con sentido crítico las conductas adolescentes y su relación con factores socio culturales como la migración, los grupos sociales y los medios de comunicación social para favorecer la toma de decisiones responsable y la valoración de la acción educadora de la familia.

FAMILIA, CULTURA Y ADOLESCENCIA

Tiempo probable: 40 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Características culturales de expresiones culturales de la institución familiar. www.es.wikipedia.org ■ Socialización diferenciada debido a elementos culturales (religiones, etnia, etc.). ■ Rol de los miembros de la familia centroamericana. www.csalazar.wordpress.com 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Elaboración de artículos periodísticos para sintetizar las principales características de la familia salvadoreña, urbana y rural. ■ Investigación y categorización de los principales agentes socializadores y su incidencia en la configuración de la persona. ■ Clasificación del rol que desempeña la familia en el proceso de socialización. ■ Investigación testimonial del rol de las personas adultas mayores, y la situación de género en las familias de Centroamérica. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Criticidad y respeto al caracterizar a la familia. ■ Interés en categorizar los principales agentes socializadores. ■ Capacidad crítica para determinar el rol de la familia en el proceso de socialización. ■ Respeto y consideración por las personas adultas mayores de la familia y equidad en el trato entre los diferentes géneros. 	<ul style="list-style-type: none"> 4.1 Presenta crítica y respetuosamente las características de la familia urbana y rural de El Salvador por medio de artículos periodísticos. 4.2 Investiga y categoriza con interés la influencia de los principales agentes socializadores en la configuración de la persona. 4.3 Explica con claridad y criticidad el rol que desempeña la familia en el proceso de socialización. 4.4 Investiga el rol de las personas adultas mayores y la situación de género en la familia Centroamérica y propone formas respetuosas y equitativas de interacción.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Persona Adulta Mayor. - Género. - Discapacitado. <ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrollo físico, cognitivo y afectivo en la adolescencia. www.baobabparents.com ■ La Influencia de la migración: patrones de consumo, valores de los adolescentes. www.iomt.int ■ La influencia de los medios de comunicación social. www.rincondelvago.com www.mundoculturalhispano.com ■ Situación de la adolescencia en El Salvador y Centroamérica o América. www.winnernet.org www.alpimed.net www.iidh.ed.cr ■ Formación de identidad: individual, social y sexual. www.es.wikipedia.org www.monografias.com www.eumed.net ■ Autoconcepto y autoestima. www.pedagogia.es www.psicorea.org www.craaltaribagorza.net 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Análisis comparativo de la influencia de los modelos adquiridos de otros países en las expresiones culturales de los miembros del grupo familiar. ■ Presentación creativa de un informe sobre el desarrollo físico, cognitivo y afectivo de adolescente. ■ Investigación documental de la influencia de la migración en los patrones de consumo y valores de los adolescentes. ■ Elaboración de historietas que manifiesten la influencia de los medios de comunicación social en la adolescencia. ■ Indagación y descripción de la situación de la adolescencia en El Salvador y Centroamérica por medio de la redacción de ensayos. ■ Redescubrimiento del proceso de formación de identidad individual, social y sexual por medio de la escritura y lectura de una autobiografía. ■ Análisis de cualidades y fortalezas personales para favorecer el autoconcepto y la autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Respeto y aprecio por tradiciones propias de su familia. ■ Valoración de las cualidades y habilidades de las y los adolescentes para potenciar su autoestima. ■ Criticidad al analizar la influencia de la migración en los patrones de consumo y valores de los adolescentes. ■ Creatividad e iniciativa al presentar la influencia de los medios de comunicación en la adolescencia. ■ Interés en la situación de los adolescentes en Centroamérica. ■ Valoración de aspectos positivos de su historia personal. ■ Respeto por sí mismo y por los demás. 	<p>4.5 Comenta influencias de otros países en las costumbres familiares demostrando respeto y aprecio por tradiciones de su grupo familiar.</p> <p>4.6 Presenta creativamente un informe sobre el desarrollo físico, cognitivo y afectivo del adolescente valorando las cualidades y habilidades propias de esta edad.</p> <p>4.7 Investiga y argumenta críticamente la influencia de la migración en los patrones de consumo y la práctica de valores de los y las adolescentes.</p> <p>4.8 Presenta creativamente la influencia de los medios de comunicación en el desarrollo de la adolescencia.</p> <p>4.9 Indaga y describe con interés la situación de la adolescencia en El Salvador y Centroamérica por medio de ensayos elaborados.</p> <p>4.10 Reconstruye reflexiva y en forma consciente el proceso de formación de su identidad por medio de la escritura de su autobiografía y la emisión de valoraciones positivas de su historia personal.</p> <p>4.11 Descubre o profundiza el conocimiento de sus cualidades y fortalezas manifestando respeto y aprecio por sí mismo y por los demás.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Grupos y relaciones sociales adolescentes: amigos, novios, Grupos generadores de antivalores: maras, pandillas. www.monografias.com www.es.wikipedia.com www.camerica.es www.vidadelasmaras.wordpress.com www.tatuajesyprevencion.blogspot.com ■ Derecho a la información y responsabilidad ante el manejo de información según el Art. 6 de la Constitución de la República de El Salvador. ■ Los medios de comunicación y su influencia en el consumo (publicidad). www.portal.educ.arg ■ Los medios de comunicación y su influencia la generación de conductas negativas: consumismo, violencia, uso de sustancias nocivas (tabaco, alcohol, etc.). www.rincondelvago.com 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Estudio documental y discusión sobre la influencia de diferentes grupos: amigos, novios, maras, pandillas. ■ Proposición y ejecución de acciones que contribuyan con la formación de la identidad personal y social de sí mismo y sus compañeros y compañeras. ■ Análisis del derecho de información regulado en la Constitución de la República de El Salvador. ■ Indagación y análisis del impacto de los medios de comunicación masivos en el esquema de valores y modelos de autorrealización de las personas. ■ Observación e interpretación de la influencia de los medios de comunicación en conductas consumistas, violentas y de uso de sustancias nocivas para la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Criticidad y autonomía ante las influencias de los grupos que generan antivalores. ■ Expectativas optimistas sobre su futuro. ■ Respeto por el derecho a la información regulado en la Constitución de la República. ■ Actitud crítica hacia la información y la creación de necesidades de consumo por parte de los medios de comunicación masiva. ■ Creatividad e iniciativa al presentar la influencia de los medios de comunicación en la adolescencia. 	<p>4.12 Reconoce con criticidad y autonomía influencias positivas y negativas de diferentes grupos por medio de estudios documentales y discusiones hechos reales.</p> <p>4.13 Propone y ejecuta acciones que contribuyen a la formación de su identidad personal y social manifestando expectativas optimistas sobre su futuro.</p> <p>4.14 Aplica en estudio de casos el Art. 6 de la Constitución de la República sobre el derecho a la información y la responsabilidad de su manejo.</p> <p>4.15 Indaga y describe críticamente el esquema de valores y modelos de autorrealización personal propuestos por los medios de comunicación masiva para alentar el consumo.</p> <p>4.16 Emite juicios críticos sobre la influencia de los medios de comunicación en la adopción de conductas consumistas, violentas o el uso de sustancias nocivas para la salud.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Prevención de accidentes de tránsito. www.trabajodebomberos.com ■ El alcohol y las drogas. La conducción temeraria. www.mailxmail.com www.blogs.hoy.es ■ Primeros auxilios en los accidentes de tránsito. www.bomberosquina.org www.naikontuning.com 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación y análisis de las causas que provocan los accidentes de tránsito y propuestas de prevención. ■ Investigación y análisis de la base legal sobre la conducción temeraria en el Reglamento (artículo; 82, 102, 144, 148) y la Ley de Tránsito (artículo;67, 96) así como en el Código Penal (artículo; 67, 96). ■ Indagación e identificación de otras conductas tipificadas como conducción temeraria. ■ Ilustración y exposición sobre causas y daños del alcohol y las drogas en el ser humano relacionándolo con la seguridad vial. ■ Investigación y simulación de primeros auxilios en los accidentes de tránsito. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Responsabilidad al contribuir en la prevención de accidentes de tránsito. ■ Conciencia de las consecuencias legales y morales al provocar irresponsablemente un accidente de tránsito. ■ Rechazo al consumo del alcohol y las drogas y toma conciencia sobre la necesidad de conducir en estado de sobriedad. ■ Interés por aprender y practicar las primeras medidas de seguridad en casos de accidentes de tránsito. ■ Solidaridad y colaboración hacia aquellos ciudadanos en dificultades. 	<p>4.17 Investiga y divulga responsablemente las causas que provocan accidentes de tránsito, haciendo conciencia de su prevención.</p> <p>4.18 Comenta y divulga responsablemente la base legal sobre la conducción temeraria, previniendo conductas tipificadas como temerarias en su entorno cercano.</p> <p>4.19 Ilustra y expone con interés las consecuencias legales al provocar un accidente de tránsito.</p> <p>4.20 Investiga, y explica las graves consecuencias que pueden producir el manejar bajo los efectos del alcohol y las drogas.</p> <p>4.21 Investiga con interés y aplica en simulaciones principios del socorrismo que pueden utilizarse en caso de accidentes de tránsito para apoyar a una persona en dificultades.</p>

Objetivo

✓ Interpretar el papel del Estado y de diferentes instituciones que se dedican a la administración y defensa de los derechos humanos en el marco de un régimen democrático; reconociendo su estructura, funciones y atribuciones con el fin de formular recomendaciones para mejorar el funcionamiento de los organismos analizados que funcionan a nivel nacional y de aquellos con funcionamiento escolar y comunitario.

DEMOCRACIA y ESTADO DE DERECHO: INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA EN EL SALVADOR Y CENTROAMÉRICA

Tiempo probable: 30 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Concepto de Estado y sus componentes: territorio, población y gobierno. www.monografias.com ■ Forma de gobierno y sistema político Art. 83-89. www.es.wikisource.com - Órgano legislativo: Composición, funciones e instituciones. Arts. 121-126. www.elsalvador.org.il - Proceso de ley. Art.133-143 www.asamblea.gob.sv - Órgano ejecutivo: Composición, funciones e Instituciones. Art. 150-171 - Órgano Judicial: Composición, funciones e Instituciones. Art. 172-190 - Otros órganos: Ministerio Público, Corte de Cuentas, 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Indagación y explicación con apoyos gráficos sobre el Estado y sus componentes. ■ Clasificación y descripción de las funciones y atribuciones de los órganos de gobierno del Estado salvadoreño de acuerdo a la Constitución y leyes a fines. ■ Estudio documental y análisis sobre las disposiciones constitucionales y el papel que desempeñan los órganos de gobierno. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés en conocer los componentes del Estado salvadoreño. ■ Criticidad ante el papel que desempeñan los órganos de gobierno. ■ Criticidad ante el papel que desempeñan los órganos de gobierno. 	<p>5.1 Plantea con interés y argumentos sólidos la definición de Estado y sus componentes, apoyándose en ejemplos gráficos.</p> <p>5.2 Identifica en la Constitución de la Republica las funciones y atribuciones de cada órgano del gobierno del Estado salvadoreño.</p> <p>5.3 Aplica a casos concretos los artículos de la Constitución de la Republica, referidos a las atribuciones y funciones de los órganos de gobierno deduciendo el papel que desempeñan los órganos de gobierno.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Instituciones y procedimientos ante una situación que atente contra los derechos humanos. ■ Sistemas Electorales en América Central <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de elecciones y periodicidad en los países de América central. - Partidos Políticos: La representación política en América Central. - Instituciones electorales en América central y sus funciones. ■ Estado de la democracia en Centroamérica; La vigencia del estado de derecho. www.wola.org ■ La organización territorial del Estado: los gobiernos locales en Centroamérica. www.es.wikipedia.org www.confedelcacentroamerica.org 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación de instituciones y procedimientos a los que se debe recurrir para salvaguardar los derechos humanos. ■ Realización de discusión – debate –foro sobre los tipos de eventos electorales en las Repúblicas de América Central y las responsabilidades de las instituciones electorales y deducción de conclusiones y recomendaciones. ■ Elaboración de artículos de opinión para describir y concluir sobre el estado de la democracia y la vigencia de los derechos humanos en Centroamérica. ■ Identificación y descripción de la estructura y funciones del gobierno local en Centroamérica. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés en conocer instituciones y procedimientos que protegen los derechos humanos en el país. ■ Promoción del respeto, la tolerancia y la convivencia respecto a las diferentes posiciones ■ Responsabilidad al emitir su opinión sobre el estado de la democracia en Centroamérica ■ Interés en conocer los gobiernos locales de Centroamérica. 	<p>5.4 Identifica con interés las instituciones donde recurrir y el procedimiento a seguir para garantizar el respeto a los derechos humanos en la sociedad salvadoreña.</p> <p>5.5 Intercambia opiniones con respeto y deduce conclusiones y recomendaciones sobre el desarrollo de eventos electorales y las responsabilidades de las instituciones electorales en América Central.</p> <p>5.6 Escribe responsablemente artículos de opinión sobre el estado de la democracia y la vigencia de los derechos humanos en Centroamérica, documentando las fuentes consultadas.</p> <p>5.7 Identifica y describe con interés la estructura funcional y organizacional de los gobiernos locales establecidos en la Constitución de la Republica, el Código Electoral y el Código Municipal.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Composición y funciones del gobierno local en los países de América Central. ■ Características y diferencias entre los gobiernos locales de América central. ■ Gobiernos municipales en El Salvador. Art. 12 del Código Electoral. www.tse.gob.sv 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Categorización en un cuadro comparativo de las características y diferencias entre los gobiernos locales de América Central. ■ Identificación en el mapa de El Salvador las representaciones de los partidos políticos en los municipios y el nivel de desarrollo económico, técnico y administrativo alcanzado, mediante investigación documental. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Objetividad al comparar las características de los gobiernos locales en América Central. ■ Objetividad y responsabilidad al valorar logros y desaciertos a nivel económico, técnico y administrativo de los municipios del país. 	<p>5.8 Integra con precisión y objetividad en un cuadro comparativo las características de los gobiernos locales de América central.</p> <p>5.9 Identifica el nivel de representación política de los partidos en los gobiernos locales en El Salvador y valora objetivamente sus logros en lo económico, técnico y administrativo.</p>



ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA

Objetivos de grado

Al finalizar el noveno grado el alumnado será competente para:

- Describir e interpretar con interés y claridad las principales características geográficas del medio geográfico mundial, analizando la relación existente entre el crecimiento poblacional, las actividades económicas y la degradación medioambiental, plantear alternativas y considerarlas para el logro del desarrollo humano en el ámbito local, nacional, regional y mundial.
- Argumentar con interés sobre los procesos históricos en el contexto geográfico; el legado social, la herencia cultural con que cuenta la comunidad local, nacional, regional, americana y mundial, realizando indagaciones breves sobre la situación de El Salvador, América y el mundo en lo político, económico, social y cultural en los que participa para explicar los sucesos locales de mayor importancia y relacionarlos con los acontecimientos nacionales e internacionales y acertar como influyeron diversos factores en la conformación de la sociedad actual.
- Interpretar y defender con seguridad e interés los derechos propios y de los demás, por medio de la promoción y la propuesta de normas de convivencia democrática, con el fin de participar responsablemente en los diferentes espacios de interacción social

EL MEDIO GEOGRÁFICO, AMBIENTE Y POBLACIÓN EN EL MUNDO

Tiempo probable: 44 horas clase

✓ Describir con interés las principales características del medio geográfico mundial, identificando relaciones entre la actividad y costumbres humanas, el crecimiento poblacional y el medio ambiente y reflexionar en forma crítica sobre la vulnerabilidad y la gestión de prevención de riesgos para proponer alternativas favorecedoras del desarrollo humano y de protección del ecosistema mundial, retomando responsablemente los esfuerzos en materia de tratados proteccionistas e iniciativas locales.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Formas de relieve terrestre del mundo: llanuras, mesetas, colinas, depresiones. www.es.wikipedia.org www.slideshare.net ■ Tiempo y clima: elementos y factores del clima y zonas climáticas. www.kalipedia.com www.thales.cica.com www.es.wikipedia.org ■ Cambio climático y contaminación en el mundo. www.monografias.com www.contaminacion-ambiente.blog.spot.cpm 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Caracterización y ubicación en mapas mundiales y continentales de las zonas que no están modificadas por el ser humano y las más pobladas del planeta estableciendo relación de los asentamientos humanos con el relieve terrestre. ■ Ubicación de zonas climáticas del mundo e identificación de los elementos y factores condicionantes del clima y su influencia con las costumbres y producción de los habitantes. ■ Clasificación de las zonas de calentamiento global mediante uso de "mapas de calor" y relación con la contaminación en el planeta. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración del paisaje natural como parte del patrimonio natural de las personas que lo habitan. ■ Valoración de las formas de relieve terrestre en los asentamientos humanos y su dependencia. ■ Interés en la relación entre clima y producción y costumbres. ■ Interés en disminuir la contaminación ambiental y el calentamiento global. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Caracteriza, valora e identifica en un mapa mundi las zonas que no están modificadas por el ser humano (paisaje natural) en las regiones continentales. 1.2 Describe y ubica en un mapa las principales formas de relieve terrestre valorando su relación con los asentamientos humanos. 1.3 Ubica las zonas climáticas del mundo, y explica con interés los elementos y factores que condicionan el clima y su influencia en las costumbres y producción de los habitantes. 1.4 Identifica las zonas de calentamiento global en el mundo y las relaciona con los índices de contaminación, manifestando interés en dicha problemática.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Las fallas geológicas en el mundo. www.sismologia.cicese.mx www.video.google.com/sv ■ Fenómenos geológicos e hidrometeorológicos. www.navarretense.com www.desastres.usac.edu.gt ■ Riesgos y desastres naturales en la historia de la humanidad. www.scribd.com www.monografias.com www.es.wikipedia.org ■ Fenómenos antrópicos. www.monografias.com www.club.telepolis.com www.antrpicos.blogspot.com ■ Crecimiento y densidad de la población mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ubicación y descripción de las principales fallas geológicas en un mapa y las posibles consecuencias en la población mundial. ■ Caracterización de fenómenos geológicos e hidrometeorológicos a través de la elaboración de un cuadro comparativo, que refleje sus causas y consecuencias. ■ Investigación y análisis de las causas y consecuencias de los riesgos y desastres naturales evidenciados en las principales desastres mundiales que refiere la historia. ■ Ubicación de las zonas que representan peligro para los asentamientos humanos en un mapamundi, utilizando como fundamento antecedentes históricos de riesgos. ■ Investigación y ejemplificación de los desastres naturales ocasionados por fenómenos antrópicos y proposición de medidas de prevención. ■ Expresión y argumentación de las causas y consecuencias del crecimiento y densidad poblacional como problema mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés en conocer las fallas y fenómenos geológicos que pueden afectar a la población mundial. ■ Interés en comprender los fenómenos de la naturaleza y las causas que han ocasionado desastres la historia. ■ Interés en acciones de prevención de riesgos en los establecimientos humanos, en las zonas de alto riesgo. ■ Responsabilidad y prevención ante riesgos y desastres de fenómenos antrópicos. ■ Responsabilidad al argumentar sobre las causas y consecuencias de la densidad poblacional. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.5 Ubica con interés las fallas geológicas en un mapamundi y describe las posibles consecuencias en la población mundial. 1.6 Caracteriza con interés fenómenos geológicos e hidrometeorológicos detallando sus causas y consecuencias. 1.7 Ubica en el tiempo y el espacio los principales desastres mundiales y menciona sus causas y consecuencias a fin de prevenirlas en el futuro. 1.8 Investiga y ejemplifica desastres ocasionados por fenómenos antrópicos, proponiendo medidas para prevenirlos responsablemente. 1.9 Expresa y argumenta responsablemente las causas y consecuencias del crecimiento y la densidad poblacional como problema mundial.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Ciudades más pobladas en cada continente y sus principales actividades económicas, políticas y culturales. ■ Las migraciones internas y los grandes centros urbanos. www.es.wikipedia.org ■ El problema ambiental a través de la actividad humana: agricultura, pesca, ganadería y minería. ■ Hidrografía: la escasez mundial de agua y la transformación de la tierra y las aguas a través de la actividad humana. www.es.wikipedia.org ■ Organizaciones, Programas y Tratados Internacionales de protección del medio ambiente. - Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación y localización de las ciudades más pobladas del mundo en un mapa y las contrastación con sus actividades económicas. ■ Investigación y comparación de las actividades políticas y culturales de las ciudades más pobladas de cada continente asociadas a los esfuerzos de preservación ambiental. ■ Investigación bibliográfica de las ciudades que presentan mayores migraciones internas y análisis de causas y consecuencias. ■ Dedución y explicación de los problemas medioambientales que genera la actividad humana: agricultura, pesca, ganadería y minería. ■ Ubicación y explicación en el mapa de las zonas más pobladas del mundo y su relación con la escasez mundial del agua y la contaminación ambiental. ■ Elaboración y análisis de cuadros sinóptico sobre las funciones y contenido de Organizaciones, Programas y Tratados Internacionales de protección del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Objetividad al comparar las actividades económicas de las ciudades más pobladas. ■ Aprecia los esfuerzos de respetar el entorno natural. ■ Respeto ante las migraciones que realizan los pueblos y las razones que conllevan estos movimientos de población ■ Interés y criticidad al analizar los problemas ambientales ocasionados por la actividad humana. ■ Criticidad al relacionar la contaminación y la actividad humana con la escasez del agua. ■ Interés en los Tratados Internacionales en materia de protección al medio ambiente. 	<p>1.10 Investiga y localiza en un mapa las ciudades más pobladas del mundo y compara objetivamente sus actividades económicas.</p> <p>1.11 Compara y valora los esfuerzos políticos y culturales de las ciudades más pobladas del mundo en materia de conservación ambiental.</p> <p>1.12 Representa gráficamente las ciudades con mayor migración interna, opinando con respeto sobre las causas y consecuencias.</p> <p>1.13 Ubica y explica, con interés y criticidad, problemas ambientales ocasionados por la agricultura, pesca, ganadería, y minería.</p> <p>1.14 Explica críticamente la relación entre escasez mundial del agua y la contaminación ambiental con las transformaciones de la tierra producto de la actividad humana enfatizando en las zonas más pobladas del mundo.</p> <p>1.15 Explica y valora el contenido y funciones de Organizaciones, Programas y Tratados Internacionales de protección ambiental, para establecer sus ámbitos de acción.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Movimiento "Los Verdes" - Declaración de Estocolmo - "Principio 21" - Protocolo sobre la diversidad biológica o biodiversidad. - Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el cambio climático (Incluye Protocolo de Kyoto) - Convenio Internacional sobre comercio, fauna y flora amenazada de extinción. - Convenio de Ramsar de protección de humedales. <p>■ Ciudades más pobladas en cada continente y sus principales actividades económicas, políticas y culturales. www.docente.mendoza.edu.ar www.es.wikipedia.org</p>	<p>■ Investigación y exposición de los Tratados Internacionales en materia de protección ambiental que ha ratificado el gobierno de El Salvador, para establecer los compromisos que se tienen como nación.</p> <p>■ Identificación de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que velan por la protección del medio ambiente en el mundo, utilizando las misiones y visiones de los Tratados Internacionales.</p> <p>■ Elaboración de propuestas para proteger el medio ambiente de su localidad, utilizando como eje referencial los objetivos y medidas de Tratados y Programas proteccionistas del medio ambiente.</p>	<p>■ Criticidad al valorar el cumplimiento de los tratados internacionales ratificados por El Salvador en materia de protección ambiental.</p> <p>■ Responsabilidad al comentar el papel de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que velan por la preservación del medio ambiente.</p> <p>■ Compromiso ciudadano en actividades a favor del medio ambiente.</p>	<p>1.16 Presenta en orden cronológico los Tratados Internacionales ratificados por el gobierno de El Salvador, y valora críticamente su cumplimiento.</p> <p>1.17 Identifica y comenta el papel de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que velan por la protección del medio ambiente del mundo.</p> <p>1.18 Propone y ejecuta actividades para proteger el medio ambiente de su localidad, procurando que sean viables y efectivas.</p>

HISTORIA DEL MUNDO

✓ Analizar críticamente diferentes períodos del desarrollo histórico de la humanidad, advirtiendo sus características, formas de organización político- social, tensiones y conflictos, esfuerzos por preservar la paz mundial y la producción artística que los refleja; con la finalidad de construir una visión general del escenario internacional que favorezca la comprensión crítica de los hechos del presente y la aspiración de una sociedad pacífica y equitativa a nivel mundial.

Tiempo probable: 46 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ La Historia Mundial y sus períodos. <ul style="list-style-type: none"> - Edad antigua. - Edad Media. - Edad Moderna - Edad Contemporánea. www.es.wikipedia.org ■ La expansión europea a nivel mundial: www.historiax europea.blogspot.com <ul style="list-style-type: none"> - Expansionismos imperiales mercado mundial. - La formación de los estados nacionales ■ La Ilustración y el impacto de Revolución Francesa. <ul style="list-style-type: none"> - La Ilustración o la fe en la razón humana. - Revolución francesa como símbolo histórico de cambios políticos y sociales modernos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Caracterización y comparación de los diferentes períodos de la historia mundial y deducción de conclusiones. ■ Ubicar en un mapa mundi la expansión europea y explicar sus características y consecuencias. ■ Construcción de mapas conceptuales sobre la Ilustración y la Revolución Francesa y análisis de su trascendencia en los cambios políticos y sociales modernos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valora las diferencias existentes en cada período histórico hasta el momento actual. ■ Interés y criticidad ante la trascendencia del expansionismo europeo. ■ Interés en la Ilustración y la Revolución Francesa, y en sus repercusiones en Europa y el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Caracteriza y compara los diferentes períodos de la historia mundial, deduciendo conclusiones sobre su evolución hasta nuestros días. 2.2 Explica con criticidad las características y consecuencias de la expansión europea y la ubica en un mapamundi. 2.3 Relaciona con interés las principales ideas y acontecimientos de la Ilustración y la Revolución Francesa por medio de mapas conceptuales. 2.4 Expresa con precisión la influencia de la Revolución Francesa en la política mundial.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ La Revolución Industrial y sus etapas. La transformación del mundo urbano rural europeo. www.es.wikipedia.org www.sobrehistoria.com ■ La construcción del “hombre económico” El Taylorismo y el Fordismo. ■ Causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial y reconfiguración del mapa europeo. ■ La Sociedad de Naciones y Nuevos imperialismos. www.wikiteka.com ■ Cambios geopolíticos generados por la Primera Guerra Mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación y resumen de las diferentes etapas y consecuencias mundiales de la Revolución Industrial. ■ Elaboración de una línea de tiempo que muestre el antes y el después en la vida laboral de los seres humanos, utilizando la Revolución Industrial como el fin de una época y el inicio del “hombre económico”. ■ Análisis de los aportes del Taylorismo y el Fordismo en el desarrollo industrial que marcó la última etapa de la Revolución Industrial. ■ Identificación y organización gráfica de las causas y las consecuencias de la Primera Guerra Mundial ■ Investigaciones bibliográficas sobre la creación de la Sociedad de Naciones, orígenes, propósitos y acciones realizadas. ■ Presentación gráfica y ubicación en una línea del tiempo de los cambios significativos en la distribución geopolítica del mundo después de la Primera Guerra Mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Criticidad al explicar la Revolución Industrial como uno de los fenómenos destacados en la historia laboral del ser humano. ■ Criticidad al comentar los aportes del Taylorismo y Fordismo al desarrollo Industrial. ■ Sentido crítico referido hacia las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial. ■ Valora las acciones de tolerancia que marcaron el fin de la Primera Guerra Mundial. ■ Interés en conocer los cambios geopolíticos producto de la Primera Guerra Mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> 2.5 Expone y explica críticamente las diferentes etapas de la Revolución Industrial y caracteriza cronológicamente las transformaciones laborales urbanas y rurales. 2.6 Expresa y comenta los aportes del Taylorismo y el Fordismo en el desarrollo industrial. 2.7 Identifica organiza gráficamente las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial, comentándolas con sentido crítico. 2.8 Investiga, describe y sintetiza los orígenes, creación, propósitos y acciones de la Sociedad de Naciones, valorando su aporte a la paz después de la Primera Guerra Mundial. 2.9 Presenta gráficamente y con interés los cambios en la distribución geopolítica mundial a partir de la Primera Guerra Mundial y los ubica en el tiempo.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Causas la Segunda Guerra mundial. www.wikipedia.org. ■ La “Gran Depresión”. ■ Las democracias y el surgimiento de los regímenes autocráticos. ■ Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial: el surgimiento de la ONU y las nuevas superpotencias. ■ El inicio de la “Guerra Fría”. www.es.wikipedia.org. ■ Los convenios de Ginebra y El Derecho Internacional Humanitario. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación y organización gráfica de las causas de la Segunda Guerra Mundial. ■ Redacción de crónicas describiendo la “Gran Depresión” y las repercusiones mundiales y su impacto en El Salvador. ■ Redacción de ensayos las democracias y el surgimiento de los regímenes autocráticos previos a la Segunda Guerra Mundial. ■ Organización en una línea del tiempo que documente los hechos más relevantes de la Segunda Guerra Mundial y valoración ética de acciones contra poblaciones civiles. ■ Formulación de cuadro cronológico sobre el papel de la Sociedad de Naciones hasta el surgimiento de la ONU. ■ Relación de los principales acontecimientos sucedidos entre la finalización de la Segunda Guerra Mundial y el inicio de la Guerra Fría. ■ Investigación y presentación de una línea de tiempo que presente los convenios de Ginebra, y otros tratados internacionales que favorecen la aplicación del Derecho Internacional Humanitario cuando ocurren conflictos armados. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Criticidad al comentar las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. ■ Interés en comprender la Gran Depresión. ■ Responsabilidad al emitir juicios sobre el avance y retroceso de las democracias. ■ Valoración ética del uso de armas nucleares y otras acciones contra civiles, en la Segunda Guerra Mundial. ■ Valora el papel de mediación de la ONU en las relaciones de los países del mundo. ■ Criticidad al relacionar los hechos entre la finalización de la II Guerra Mundial y el inicio de la Guerra Fría ■ Valoración de la aplicación del Derecho Internacional Humanitario de los valores de respeto a la vida y la integridad del ser humano por parte de los pueblos. 	<p>2.10 Identifica organiza gráficamente las causas de la Segunda Guerra Mundial, comentándolas críticamente.</p> <p>2.11 Describe con interés la Gran Depresión económica y explica su influencia en la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>2.12 Escribe sus opiniones responsablemente sobre las democracias y los regímenes autocráticos surgidos previamente a la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>2.13 Organiza y relaciona cronológicamente lo hechos más relevantes de la Segunda Guerra Mundial y valora éticamente las acciones contra poblaciones civiles</p> <p>2.14 Explica con interés el papel mediador de la Sociedad de Naciones y la ONU en los conflictos mundiales.</p> <p>2.15 Explica y relaciona críticamente los principales acontecimientos sucedidos entre la finalización de la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría.</p> <p>2.16 Valora y presenta cronológicamente los tratados internacionales que favorecen la aplicación del Derecho Internacional Humano en caso de conflictos armados.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Organizaciones derivadas de la ONU: FAO, UNESCO, UNICEF, PNUD. ■ La Guerra Fría. desarrollo y finalización. ■ Las economías mundiales después de la Guerra Fría. <ul style="list-style-type: none"> - Neoliberalismo, socialismo, y libre mercado. ■ Las confrontaciones mundiales en la década de los noventa e inicios del siglo XXI. ■ Las artes plásticas y la literatura durante los periodos de conflictos humanos mundiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Elaboración de un mapa conceptual donde se reflejen las organizaciones derivadas de la ONU y sus acciones en el ámbito nacional y mundial. ■ Investigación y organización en el tiempo y el espacio de las acciones que realizaron los países que se involucraron en la Guerra Fría, hasta su finalización. ■ Clasificación y descripción de las transformaciones económicas del capitalismo y socialismo después de la Guerra Fría. ■ Elaboración de un cuadro cronológico de los conflictos armados de la última década del siglo XX y el siglo XXI e identificación de aquellos donde la ONU, ha sido el mediador. ■ Elaboración de una línea de tiempo donde se representen las obras más representativas del siglo XX e inicios del siglo XXI en las artes plásticas y la literatura, contextualizados con los eventos mundiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés en organizaciones derivadas de la ONU. ■ Valoración crítica de las acciones y finalización de la Guerra Fría. ■ Interés por cambios a nivel mundial con la finalización de la Guerra Fría a través de tratados y negociaciones. ■ Valoración de la mediación de la ONU como una forma de resolver problemas sin llegar a la guerra. ■ Interés en conocer los cambios geopolíticos producto de la Primera Guerra Mundial. 	<p>2.17 Presenta gráficamente y con interés las organizaciones derivadas de la ONU, valorando sus acciones en el ámbito nacional y mundial.</p> <p>2.18 Organiza en el tiempo y el espacio las acciones que desarrollaron y finalización de la Guerra Fría y valora críticamente sus efectos a nivel mundial.</p> <p>2.19 Describe con responsabilidad los principales cambios que ha experimentado el capitalismo y el socialismo explicando la importancia de las economías mundiales en el desarrollo poblacional.</p> <p>2.20 Presenta en orden cronológico los conflictos armados mundiales y valora la importancia de la mediación y las opciones pacíficas.</p> <p>2.21 Organiza en una línea del tiempo las obras más representativas del siglo XX e inicios del XXI en las artes plásticas y la literatura, contextualizándolas con interés en eventos mundiales.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Ejemplos: Picasso, Dalí, Bacon, Renoir, Chagall, Rothenberg, Miro, Kandinsky, Kahlo, Rivera y Magritte en pintura. Y en Literatura: Tolstói, Lorca, Saint Exupéry, Asturias, Camus, Neruda, Cortázar, Márquez, Borges, Isabel Allende, Christie, Sábato).</p> <p>■ Contextualización de los distintos géneros musicales que caracterizan el siglo XX.</p> <p>Ejemplos: Tango, Charleston, Blues, Rancheras, Rock and Roll, Nueva Trova, Heavy metal Pop, Tecno, New Age.</p> <p>■ Los avances científicos y tecnológicos del siglo XX y su influencia en el trabajo. www.monografias.com</p>	<p>■ Selección e interpretación de obras pictóricas y literarias que reflejan situaciones de los conflictos humanos.</p> <p>■ Discusión en panel foro de los diferentes géneros musicales y como se convierten en expresiones culturales en momentos históricos determinados.</p> <p>■ Clasificación y descripción de los diferentes avances tecnológicos en el Siglo XX e inicios del XXI y sus repercusiones en el ambiente laboral.</p>	<p>■ Aprecio y valoración por los distintos géneros musicales como expresión social de los momentos históricos mundiales.</p> <p>■ Interés por el avance tecnológico del Siglo XX y sus consecuencias en el mundo laboral, económico y social.</p>	<p>2.22 Selección e interpretación crítica de obras pictóricas y literarias que reflejan situaciones de los conflictos humanos.</p> <p>2.23 Identifica y explica los diferentes aportes artísticos y culturales de la música en momentos históricos determinados.</p> <p>2.24 Clasifica y describe con interés los avances tecnológicos y científicos del Siglo XX e inicios del siglo XXI y sus repercusiones en el mundo laboral, económico y social.</p>

✓ Aplicar conceptos clave sobre identidad, diversidad sociocultural, conflicto y convivencia social en el análisis de casos y en comparaciones entre países analizando y ejemplificando situaciones que generan conflictos, con el fin de asumir una actuación conciente, pacífica y solidaria que prevenga o actúe para solucionar conflictos en un marco de valores y cualidades democráticas en los diferentes escenarios de la vida.

NUESTRAS SOCIEDADES: DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL, CONFLICTO Y CONVIVENCIA

Tiempo probable: 44 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Identidades y culturas de estratificación social. - Clase social - Estrato - Estatus social - Las élites sociales. ■ La movilidad social. www.es.wikipedia.org www.mivilidadsocial.org 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Indagación documental del desarrollo de la identidad cultural de los pueblos del mundo en su dimensión personal, social y cultural. ■ Comparación y aplicación de los términos que definen la estratificación social: estrato estatus, clase, sector y élites sociales, a partir de la visión de autores como Karl Marx, Weber, Pareto y Parsons. ■ Investigación documental y explicación de las diversas formas de movilidad social, acceso a las mismas y oportunidades establecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valora la identidad de los pueblos del mundo y encuentra la riqueza de la cultura en las diferencias de los mismos. ■ Criticidad ante las teorías que explican los términos de estratificación social. ■ Se interesa por conocer las teorías de movilidad social y valora los parámetros que la rigen en las distintas sociedades mundiales. 	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 Describe como se desarrolla la identidad de los pueblos en todas sus dimensiones, valorando la riqueza de la diversidad en las diferencias culturales. 3.2 Explica la clasificación social que hay en la sociedad, aplicando términos de estratificación social y comenta críticamente las teorías que las sustentan. 3.3 Argumenta y propone como las personas pueden optar a la movilidad social valorando las diversas teorías que la sustentan.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Los sectores populares en las sociedades mundiales. ■ Identidad política. ■ Identidades partidarias que han caracterizado a El Salvador desde 1842 a la fecha. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Discusión en panel foro, sobre los tipos de movilidad social, basados en las teorías de Weber y Marx. ■ Indagación y caracterización del surgimiento de los sectores populares en la sociedad mundial en el área rural, los sectores populares en el área urbana. ■ Deducción y análisis de la identidad política a partir de actitudes indiferente o de posturas que reflejan una visión particular sobre un tema de interés social. ■ Identificación y descripción de los parámetros que las personas toman para optar por ideologías determinadas en temas sociales como aborto, eutanasia, partidos políticos. ■ Investigación y exposición de las identidades partidarias que han caracterizado a El Salvador desde 1841 a la fecha. (Identidades de izquierda y derecha. Liberales y conservadores). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valora la organización de los sectores populares en el mundo como parte de la dinámica social. ■ Responsabilidad al reconocerse un ser político, pensante y decisivo en las acciones sociales del país. ■ Respeto por las opiniones diferentes a las propias. ■ Criticidad y respeto por diferentes identidades partidarias en la historia de El Salvador. 	<ul style="list-style-type: none"> 3.4 Describe el surgimiento de los sectores populares en la sociedad valorando la capacidad organizativa de los pueblos. 3.5 Reconoce identidades políticas reflejadas en actitudes indiferentes o posturas definidas ante temas de interés social y asume con responsabilidad su capacidad de tomar decisiones. 3.6 Explica los parámetros que toman las personas para optar por una ideología y respeta y las visiones colectivas como parte de identidad política. 3.7 Explica cronológicamente y con objetividad la polarización entre dos fuerzas ideológicas que han caracterizado la historia política de El Salvador.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Instituciones reguladoras de los procesos electorales. ■ Identidades culturales religiosas. <ul style="list-style-type: none"> - El Cristianismo - El judaísmo - El Islamismo - Hindúes - Budismo ■ Ritos que generan identidad religiosa ■ Identidades de género 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Análisis y aplicación de normativas que deben cumplir los partidos políticos en El Salvador y el papel que debe jugar la entidad que regula los procesos electorales. ■ Investigación y síntesis de la historia, orígenes, divisiones, número de seguidores en el mundo, representantes, libro sagrado y las relaciones mundiales de: el Cristianismo, Judaísmo, Islamismo, Hinduismo y Budismo. ■ Investigación bibliográfica de los principales ritos que generan identidad religiosa en los pueblos. (nacimientos, bautizos, presentación al grupo religioso, símbolos, atuendos, alimentación, educación, etc.) ■ Elaboración y explicación de un cuadro cronológico con las demandas y logros en materia de derechos de las mujeres. ■ Compilación y análisis de los logros que han obtenido las diferentes organizaciones feministas en pro del respeto al género. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valora la responsabilidad de un ente regulador de cara a las elecciones de El Salvador. ■ Respeto por las distintas religiones del mundo. ■ Respeto por la identidad religiosa de los pueblos. ■ Respeto por los derechos de las mujeres. ■ Valoración de los esfuerzos realizados en la obtención de equidad de género en las sociedades actuales. 	<p>3.8 Explica y valora las normas que debe cumplir los partidos políticos y la responsabilidad que tiene el ente regulador de las elecciones y votaciones del pueblo salvadoreño.</p> <p>3.9 Describe y caracteriza el desarrollo de las distintas religiones del mundo respetándolas por su importancia en la historia de los pueblos y sus costumbres.</p> <p>3.10 Investiga y presenta con creatividad y respeto los principales ritos que generan la identidad religiosa de los pueblos y reconoce la propia como parte de un grupo social.</p> <p>3.11 Sistematiza en un cuadro cronológico las demandas y logros en materia de derechos de la mujer e identifica críticamente las posturas y organizaciones relativas a dichos derechos.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ El factor étnico como fuente de exclusión y conflicto. ■ Los recursos naturales como fuente de conflicto. ■ El respeto, la tolerancia como valores de la convivencia pacífica y democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Descripción y comparación del trato que reciben las distintas etnias en el mundo, leyes y decretos a su favor y análisis de su integración: raza negra en África y la raza negra en América. ■ Investigación de conflictos surgidos por razones étnicas, sus consecuencias sociales y la base legal para proteger a las minorías. ■ Investigación y discusión de los recursos naturales como fuente de conflicto. ■ Prevención y resolución de conflictos reales o simulados por medio de la práctica del respeto y la tolerancia como valores de la convivencia pacífica y democrática, en distintos contextos: escuela, familia, iglesia, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés y admiración por personajes históricos que han defendido las etnias o las ideologías de manera pacífica. ■ Interés en campañas que propician el respeto a las minorías en las sociedades. ■ Compromiso con la prevención de posibles conflictos por recursos naturales. ■ Participación crítica y propositiva en la resolución de conflictos. ■ Valoración de la tolerancia y el respeto, como formas de resolver o prevenir conflictos. 	<p>3.12 Investiga y explica con interés la aplicación de leyes y decretos en pro del respeto a las distintas etnias y analiza casos de integración entre diferentes etnias.</p> <p>3.13 Identifica conflictos que han tenido algunas etnias en el mundo, y se interesa por la campañas que existen para proteger a las minorías y mediar en dichos conflictos.</p> <p>3.14 Investiga y discute por qué los recursos naturales pueden ser fuentes de conflicto y propone medidas preventivas.</p> <p>3.15 Participa de manera crítica y propositiva en la resolución o prevención de conflictos reales o simulados demostrando actitud pacífica, negociadora; tolerancia y respeto por los demás.</p> <p>3.16 Explica y propone con responsabilidad prácticas respetuosas y tolerantes para fortalecer convivencia pacífica y democrática en el centro escolar, la localidad y el país.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ La libertad de expresión y pensamiento, principio y derecho democrático. ■ Cooperación, solidaridad y altruismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación bibliográfica y análisis de casos donde se denuncia la falta de libertad de expresión o el ejercicio de este derecho en el mundo, a partir del conocimiento de la legislación respectiva. ■ Estudio de casos y análisis de las fundaciones sin fines de lucro y ONG's que trabajan con fines altruistas en El Salvador, mostrando la cooperación y solidaridad para la población que tiene mayores necesidades. ■ Elaboración y exposición de un ensayo que refleje la solidaridad de los pueblos en casos de catástrofes y guerras 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés en la legislación que respalda la libertad de expresión. ■ Valoración de las campañas que se realizan en pro de los más necesitados como una forma de práctica social de la cooperación y el altruismo. ■ Convicción de la importancia de trabajar bajo el principio ético de la solidaridad. 	<p>3.17 Investiga y comenta críticamente casos donde se denuncia o se pone de manifiesto la libertad de expresión, proponiendo medidas a partir del conocimiento de la legislación respectiva. v</p> <p>3.18 Identifica y emite juicios de valor acerca de las entidades altruistas, sin fines de lucro, que asisten a la población que lo necesita, manifestando compromiso personal por colaborar en su entorno cercano.</p> <p>3.19 Escribe un ensayo y divulga sus ideas convincentemente sobre la importancia de práctica de valores como cooperación, altruismo y solidaridad en casos de catástrofes y guerras.</p>

✓ Analizar la situación jurídica de la familia, sus conflictos y los marcos legales que los regulan ; y el perfil social y demográfico de la juventud, las causas y consecuencias del comportamiento antisocial; con el fin de valorar y proteger a la familia y a la juventud salvadoreña al proponer alternativas para utilizar el tiempo libre, prevenir y erradicar la conducta antisocial en el marco la cultura de la legalidad en una sociedad democrática.

FAMILIA, JUVENTUD, DERECHOS Y DEBERES

Tiempo probable: 32 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Derechos de la familia en La Constitución de la República y el Código de Familia. ■ Instituciones Nacionales y organizaciones de protección de los derechos de la familia. ■ Normas de protección familiar en el ámbito internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Indagación y clasificación de los derechos de la familia establecidos en el Código de Familia y en la Constitución de la República. ■ Análisis del cumplimiento o incumplimiento de los derechos de la familia por parte del Estado Salvadoreño. ■ Descripción y análisis de las funciones de las instituciones nacionales y organizaciones de protección de los derechos de familia. ■ Investigación y análisis de las normas de protección familiar en el ámbito internacional que se aplican a la realidad nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés en el ejercicio los derechos de familia que establece la ley. ■ Criticidad y objetividad al valorar el cumplimiento o incumplimiento de los derechos de la familia por parte del Estado Salvadoreño. ■ Reflexión crítica sobre el papel de las instituciones nacionales y organizaciones en el marco de la protección de los derechos de familia. ■ Valora críticamente as normas a favor de la familia en el ámbito de protección internacional, consideradas como leyes de la República. 	<ul style="list-style-type: none"> 4.1 Reconoce y clasifica de forma clara los derechos de familia y su marco regulatorio, ejemplificando con interés y criticidad situaciones donde se aplican. 4.2 Explica y emite juicios de valor en forma correcta acerca del cumplimiento o incumplimiento de los derechos de familia por parte del Estado Salvadoreño. 4.3 Describe y reconoce con criticidad las funciones de las instituciones nacionales y ONG' s en el marco de protección de los derechos de familia corriente eléctrica. 4.4 Investiga y evalúa críticamente la aplicación nacional de las normas básicas sobre derechos de familia contemplados en el ámbito de la ONU y de la OEA.

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Tipos de violencia intrafamiliar ■ Resolución de conflictos familiares en el sistema jurídico. ■ Proceso de identidad en los jóvenes y problemas que les afectan. ■ Conducta de los niños y jóvenes y el desempeño impropio en la sociedad. ■ La Cultura de la Legalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación y análisis de los diferentes tipos de violencia intrafamiliar (psicológica, física y sexual), sus causas y consecuencias. ■ Indagación en los medios de comunicación social de casos tipificados como violencia intrafamiliar e identificación de los derechos de familia que han sido violentados. ■ Descripción y divulgación de los procedimientos e instituciones que apoyan a víctimas de violencia familiar. ■ Investigación y caracterización del proceso de identidad personal y social de los jóvenes y análisis de causas y consecuencias de los problemas que les afectan. ■ Identificación crítica de mala conducta y desempeño impropio de niños, niñas y jóvenes en la sociedad, analizando sus causas e impacto social en El Salvador y Centroamérica. ■ Ejemplificación y argumentación crítica de la importancia de la Cultura de la Legalidad para prevenir y erradicar conductas impropias de la juventud. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración reflexiva de las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar. ■ Rechazo a la Violencia Intrafamiliar. ■ Interés en prevenir la violencia intrafamiliar. ■ Respeto hacia sí mismo y hacia los demás al describir el proceso de formación de identidad. ■ Responsabilidad al analizar las causas y consecuencias de la conducta y desempeño impropio a partir de la niñez y juventud. ■ Compromiso con la práctica de la Cultura de la Legalidad como el rechazo a las conductas impropias que socavan el estado de derecho. 	<p>4.5 Identifica y explica diferentes tipos de la violencia intrafamiliar, valorando reflexivamente sus causas consecuencias.</p> <p>4.6 Indaga y emite juicios críticos sobre casos tipificados como violencia intrafamiliar, identificando los derechos de la familia que vulnera.</p> <p>4.7 Describe y divulga responsablemente y con interés los procedimientos e instituciones que apoyan a víctimas de violencia familiar.</p> <p>4.8 Describe y explica reflexivamente y con respeto hacia si mismo y los demás el proceso de desarrollo de la identidad personal y social en la juventud y analiza las causas y soluciones de los problemas que les afectan.</p> <p>4.9 Identifica muestras de mala conducta y el desempeño impropio de la niñez y juventud y explica responsablemente las consecuencias sociales que generan.</p> <p>4.10 Practica y divulga responsablemente acciones de Cultura de la Legalidad comprometiéndose en la construcción de una sociedad respetuosa y rechazando conductas que socavan el estado de derecho.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ El perfil socio demográfico de la juventud en El Salvador. ■ Estudios, trabajos, cultura política y ocio. ■ Jóvenes y comportamiento antisocial: maras, violencia, drogas y alcohol. ■ Instituciones que previenen y apoyan el abandono de conductas antisociales en la juventud salvadoreña. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Análisis de características que conforman el perfil socio demográfico del joven y la joven actuales y comparación con el perfil sociodemográfico de la juventud de hace diez años. ■ Investigación y presentación de datos estadísticos sobre el tiempo y actividades que dedica la juventud a: estudios, trabajo, cultura, religión y ocio. ■ Investigación y exposición del comportamiento antisocial de algunos sectores de la juventud utilizando una línea de tiempo que refleje cómo ha evolucionado. ■ Descripción y explicación de causas y consecuencias que hacen que la juventud actúe en contra de las normas establecidas y proposición de medidas preventivas para evitar este fenómeno. ■ Identifica y divulga instituciones que apoyan a la juventud para abandonar conductas antisociales y reorientar su vida hacia el desarrollo integral. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valora con criticidad y respeto las características sociales y demográficas que conforman el perfil de la juventud salvadoreña. ■ Reflexión crítica y responsabilidad sobre el uso del tiempo libre. ■ Juzga con responsabilidad, estudia el comportamiento antisocial de la juventud. ■ Prevención y erradicación del involucramiento en conductas antisociales. ■ Interés en divulgar apoyos para abandonar las conductas antisociales. 	<p>4.11 Describe y comenta crítica y respetuosamente las características del perfil socio demográfico de la juventud salvadoreña actual y destaca los cambios con el perfil socio demográfico de la juventud de hace 10 años.</p> <p>4.12 Investiga y presenta datos sobre el uso del tiempo por parte de la juventud actual, asumiendo responsabilidad para ocupar su tiempo de forma sana y constructiva.</p> <p>4.13 Investiga y expone la evolución que ha tenido el comportamiento antisocial de la juventud, juzgando responsablemente las consecuencias sociales.</p> <p>4.14 Describe y explica las causas y consecuencias personales al involucrarse en actividades antisociales y propone medidas para abstenerse de participar en ellas.</p> <p>4.15 Identifica y divulga con interés formas e instituciones a quienes acudir para abandonar conductas antisociales.</p>

Objetivo

✓ Analizar críticamente el proceso de construcción y desafíos de la democracia en El Salvador y en América Latina y deducir con autonomía lecciones importantes a fin de adoptar maneras responsables de fortalecerla en el nivel nacional y local comunitario-escolar.

DEMOCRACIA y ESTADO DE DERECHO: DESARROLLO HISTÓRICO Y ESTADO ACTUAL

Tiempo probable: 36 horas clase

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Origen y evolución de la democracia política. ■ La democracia como forma de gobierno. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Elaboración y análisis de un cuadro sinóptico con los aportes de Montesquieu y Rousseau a la concepción de la democracia y aplicación de dicho concepto en la actualidad. ■ Organización gráfica y explicación de las características principales de un gobierno democrático. ■ Investigación y comparación de las formas de democracia de las sociedades. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración la democracia como un principio para el respeto a la voluntad propia y de los otros. ■ Interés en las características de los gobiernos democráticos. ■ Respeto por las formas de democracia en los pueblos. 	<p>5.1 Interpreta y valora con claridad los aportes teóricos de Montesquieu y Rousseau y los compara con las concepciones actuales de democracia, valorando el principio del respeto a la voluntad propia y de los demás.</p> <p>5.2 Organiza gráficamente y explica las características de los gobiernos democráticos valorándolas críticamente.</p> <p>5.3 Investiga compara con respeto las formas de democracia que caracterizan a los pueblos.</p>

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Procedimientos de la democracia: el principio de la mayoría y defensa de los derechos de las minorías; el respeto de un orden jurídico que se aplica a todos por igual; ejercicio de la soberanía popular. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Descripción y divulgación de la práctica de la democracia y los procedimientos que la caracterizan. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoración de los hechos nacionales a la luz de la práctica democrática. 	<p>5.4 Emite juicios de valor sobre la vivencia de la democracia en El Salvador y sugiere procedimientos para garantizar su vigencia y respeto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Formas de gobierno: diferencias y características. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación y clasificación de las distintas formas de gobierno que existen en el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Muestra interés por las distintas formas de gobierno como una respuesta de los pueblos para organizarse y vivir mejor. 	<p>5.5 Identifica y clasifica con acierto las distintas formas de gobierno del mundo y muestra interés en conocer las formas en que los pueblos se organizan.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Características del presidencialismo en El Salvador. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Elaboración y exposición de un cuadro sinóptico que muestre las características del presidencialismo en El Salvador. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés y responsabilidad al caracterizar el presidencialismo en El Salvador. 	<p>5.6 Expone con apoyo de un cuadro sinóptico las características del presidencialismo en El Salvador, con responsabilidad e interés.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ La figura del presidente, vicepresidente y gabinete. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Indagación y análisis de las funciones del presidente, vicepresidente y gabinete de gobierno de El Salvador. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconoce y valora las funciones del presidente, vicepresidente y gabinete de gobierno en la dirección gubernamental. 	<p>5.7 Investiga y explica de manera responsable las funciones del presidente, vicepresidente y gabinete del Estado Salvadoreño.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Las relaciones ejecutivo-legislativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comparación y análisis de las funciones del Órgano Ejecutivo y Legislativo y las relaciones entre los dos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés y responsabilidad en las discusiones establecidas respecto a las funciones legislativas y ejecutivas del Estado. 	<p>5.8 Compara con interés y responsabilidad las funciones y relaciones que tienen el órgano Legislativo y el Ejecutivo en El Salvador.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Evaluación y análisis de casos de la actividad práctica del Órgano Ejecutivo y Legislativo en la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Valora críticamente con responsabilidad de la Presidencia, su gabinete y la Asamblea Legislativa en el fortalecimiento de la democracia de El Salvador. 	<p>5.9 Discute y plantea de manera clara juicios de valor respecto a los acuerdos del Órgano Legislativo y Ejecutivo.</p> <p>5.10 Evalúa respetuosamente y con actitud cívica las acciones que se realizan desde la Presidencia, Gabinete y Asamblea Legislativa para fortalecer la democracia en el país.</p>



CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Democracia, autoritarismo y movimientos sociales en América Latina. ■ Crisis, dictaduras y revoluciones del Siglo XX en América Latina. ■ Los desafíos de la democracia en América Latina: <ul style="list-style-type: none"> - La violencia como desafío a la democracia. - La corrupción como desafío para la democracia. - La pobreza como desafío a la democracia. ■ La confianza y participación ciudadana: elemento fundamental para consolidar las democracias. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aplicación de términos que permiten valorar el ambiente político: autoritarismo, caudillismo, dictadura, golpe de estado, anarquía. ■ Investigación y organización en una línea del tiempo de las principales crisis, dictaduras y revoluciones del Siglo XX en América Latina. ■ Descripción y argumentación de la violencia, la corrupción y la pobreza como desafíos a la democracia. ■ Elaboración de un ensayo sobre la transparencia y la rendición de cuentas como mecanismo preventivo de la corrupción, utilizando como referencia la legislación vigente. ■ Descripción de los indicadores de pobreza y análisis de medidas para disminuir la pobreza de los pueblos latinoamericanos. ■ Ejemplificación y divulgación de formas de participación ciudadana como elemento fundamental de consolidación democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés en terminología política para poder comprender los discursos políticos. ■ Criticidad y responsabilidad al evaluar las repercusiones de las dictaduras en América Latina en el Siglo XX. ■ Interés y responsabilidad para discutir los desafíos que tiene las democracias latinoamericanas. ■ Interés por conocer e interpretar la transparencia y rendición de cuentas de los ciudadanos. ■ Expectativa positiva para disminuir la pobreza en los pueblos latinoamericanos. ■ Voluntad de participar democráticamente de acuerdo a su edad. 	<p>5.11 Aplica correctamente y con interés palabras que se usan comúnmente para juzgar el ambiente político: autoritarismo, caudillismo, dictadura, golpe de estado, anarquía.</p> <p>5.12 Investiga y organiza con claridad en una línea del tiempo las principales dictaduras de América Latina y evalúa crítica y responsablemente sus repercusiones.</p> <p>5.13 Describe y argumenta con interés y responsabilidad por qué la violencia, la corrupción y la pobreza son desafíos cruciales para las sociedades democráticas de América Latina.</p> <p>5.14 Elabora un ensayo con interés y responsabilidad sobre el fenómeno de la corrupción valorando y caracterizando la transparencia y la rendición de cuentas, de acuerdo a la legislación vigente.</p> <p>5.15 Emisión de juicios críticos relativos a las medidas adoptadas para disminuir la pobreza, a partir del análisis de los indicadores de pobreza, manifestando expectativas positivas sobre dicho desafío en América Latina.</p> <p>5.16 Ejemplifica y divulga formas de participación ciudadana que consolidan las democracias en América Latina y manifiesta voluntad de aportar a la democracia de su país.</p>



VII. Referencias

a. Bibliográficas

- ACUÑA ORTEGA, Víctor Hugo. Historia general de Centroamérica. La república agroexportadora. Tomo IV, FLACSO, Madrid, 1993, Ediciones Siruela. S.A.: Sociedad Estatal Quinquenio Centenario.
- BENSANDON, Ney. Los derechos de la mujer: desde los orígenes hasta nuestros días (1ª reimpresión). Fondo de Cultura Económica S.A., de C.V. México, 1993.
- BERGER, Peter L. Introducción a la sociología: una perspectiva humanística (11ª reimpresión) Editorial LIMUSA S.A. de C.V. Grupo Noriega, México, 1992.
- CARMACK, Robert M. Historia General de Centroamérica. Historia antigua. Tomo I, FLACSO, Madrid, 1993. Ediciones Siruela. S.A. : Sociedad Estatal Quinquenio Centenario.
- CARDENAL, Rodolfo. Manual de Historia de Centroamérica. UCA, San Salvador, 1980.
- CHARRIS, Margarita Caro de et. al. Geografía Universal. 8º grado. serie: el hombre y su medio.
- CHINCHILLA, Miguel Ángel: Geografía visualizada. El Salvador, Editorial Piedra Santa. San Salvador, 1993.
- DUVERGER, Maurice. Los partidos políticos. 13 edición, Fondo de Cultura Económica S.A. de C.V. México, 1992.
- FLORES PALMA, Miguel Ángel et. al. Geografía general, física y política. 1º grado de secundaria. Harla S.A. de C.V. México, 1994.
- GÓMEZ ROJAS, Juan Carlos, et. al. Geografía 1º curso. 2ª edición. Publicaciones cultural. México 1993.
- GONZÁLEZ, Nazario. Derechos Humanos. Editorial Alfa Omega. México.2001.
- HERSKOVITS, Melville J. El hombre y sus obras. la ciencia de la antropología cultural. (11ª reimpresión) Fondo de Cultura Económica S.A. de C.V. México, 1995.
- HAMBLING, Cristine, et al. Sociología. perspectiva y desarrollo de la sociedad humana. (3ª reimpresión). Publicaciones Cultural, S.A. de C.V. México, 1994.
- KLINEBERG, Otto Sicología Social (10ª reimpresión) Fondo de Cultura Económica, México, 1962.
- MARRERO, Levi. Viajemos por América. Geografía visualizada. (2ª reimpresión) Publicaciones Cultural. México, 1994.
- MACK, Raymond W. Sociología y vida social. Uteha, México. 1980.
- MENDOZA ORANTES, Ricardo. República de El Salvador. Código de Familia y Reformas al Código Civil, 1997.
- PEREZ BRIGNOLI, Héctor. Historia general de Centroamérica: de la ilustración al liberalismo. Tomo III, FLACSO, Madrid, 1993, Ediciones Seruela. S.A. : Sociedad Estatal Quinquenio Centenario.
- PEREZ BRIGNOLI, Héctor. Historia general de Centroamérica: de la posguerra a la crisis. Tomo V, FLACSO, Ediciones Siruela. S. A.: Sociedad Estatal Quinquenio Centenario, Madrid, 1993.
- PINTO SORIA, Julio. Historia general de Centroamérica: el régimen colonial. Tomo II, FLACSO, Ediciones Siruela. S.A.: Sociedad Estatal Quinquenio Centenario, Madrid, 1993.
- PORTILLA, Miguel León. El reverso de la conquista. 7ª edición, Editorial Joaquín Mortiz, México, 1980.
- PRAT FAIRCHILD, Hery. Diccionario de Sociología. (13ª reimpresión) Fondo de Cultura Económica. S.A. de C.V. México, 1992.
- SALZMAN, Zdenek. Antropología. Publicaciones Cultural. México, 1996.
- SHAPIRO, Harry. Hombre, Cultura y Sociedad. Fondo de Cultura Económica, S.A. de C.V. México, 1993.
- SOTO GÓMEZ, Arturo. Todos los presidentes 1821-2004. El Salvador 2004.
- VILLALTA VALDOVINOS, Darío. Teoría del Estado. El Salvador, 2002.



b. Documentos

- Abecedario subjetivo de la globalización. Editorial Internacional. España. 2000.
- Acuerdos de paz de El Salvador, 16 de enero de 1992.
- Atlas geográfico de El Salvador y universal. Barcelona, España: Editorial OCÉANO, 1999.
- Atlas Geográfico y Universal. Editorial Océano. España 1999.
- Asamblea Constituyente. Constitución de la República, 1983. Reformas de 1991/1992. Publicaciones de la Corte Suprema de Justicia. San Salvador, 1992.
- Atlas General de secundaria. Editorial Santillana. España. 2000
- Constitución de la República de El Salvador. (actualizada)
- Código de Familia de El Salvador. (actualizado).
- Convención sobre los Derechos del Niño. (ONU).
- Diccionario de Política Latinoamericana Contemporánea. Editorial Océano. España, 2005.
- Exploraciones y descubrimientos del mundo (Desde la antigüedad hasta la conquista del espacio). Editorial Santillana. España, 2005.
-

- Identidades para séptimo, octavo y noveno grado. Editorial Norma. Colombia. 2006.
- Introducción a la práctica de la filosofía. UCA Editores. El Salvador. 1993.
- Módulos sobre Educación Cívica y Derechos Humanos. Convenio con el Instituto Interamericano de Derechos Humanos I.I.D.H. San Salvador, 1995. ED-UCA. Departamento de Ciencias de la Educación de la UCA Derechos Humanos.
- Monografías, mapas topográficos, hojas altimétricas. Centro Nacional de Recursos (CNR), El Salvador. 2007.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. (ONU).
-

c. Otras lecturas

- CASTRO, Mario Ben. La Odisea del Norte. Viaje a la tierra prometida.
- DALTON, Roque. El poema de amor. La última guinda.
- QUEZADA, Rutilio. Dolor de patria.
-

La presente edición consta de 20,000 ejemplares, se imprimió con fondos del Gobierno de la República de El Salvador provenientes del Fideicomiso para la Educación, Paz Social y Seguridad.

Impreso en COMPAÑÍA EDUTIAL ULTRA, S.A. DE C.V. México

Diciembre de 2008

