

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



TRABAJO DE GRADO

**“CAUSAS QUE GENERAN LA DISLEXIA Y EL SEGUIMIENTO DIDÁCTICO –
METODOLÓGICO POR PARTE DE LOS PROFESORES PARA EL LOGRO DE
APRENDIZAJES EN LA LECTOESCRITURA DE LOS ALUMNOS DE PRIMER
CICLO DEL CENTRO ESCOLAR TOMÁS MEDINA, EL PALMAR”**

**PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**PRESENTADO POR
CENTENO ALVARADO, HAZEL HISSELLE
CONTRERAS ZÚNIGA, ROXANA JEAMILETH
CORNEJO GONZÁLEZ, KARLA MARÍA**

**DOCENTE DIRECTOR
MED. JOSÉ GUILLERMO GARCÍA ACOSTA**

**AGOSTO DE 2018
SANTA ANA EL SALVADOR CENTROAMÉRICA**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES CENTRALES



M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
RECTOR

DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ÁBREGO
VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. CRISTOBAL HERNÁN RIOS BENÍTEZ
SECRETARIO GENERAL

M.Sc. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN
FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
AUTORIDADES



DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ
DECANO

M.Sc. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS
VICE DECANO

M.Ed. DAVID ALFONSO MATA ALDANA
SECRETARIO DE LA FACULTAD

LICDO. ROBERTO GUTIÉRREZ AYALA
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios todo poderoso por haberme dado la sabiduría, protección durante todos estos años y que me ha bendecido con lo necesario para culminar mi carrera profesional.

Del mismo modo agradezco a mis padres, Oscar Contreras, quien me brindó el apoyo económico para poder culminar mis estudios, quien estuvo pendiente de mí en todos estos años, a mi madre Rosa Zúniga quien me apoyo moralmente con sus consejos y me ayudo con sus oraciones.

A mi hermana Ingrid Contreras quien fue un apoyo incondicional desde el principio de mi carrera, por la paciencia y la ayuda económica que me ofreció de buena manera y por creer en mí.

A mi hermana Karen Contreras por brindarme su ayuda en diferentes dificultades. En conjunto agradezco a mi familia por haberme motivado a seguir con mi carrera, ya que todo esto me ayudo a decidir emprender el comienzo y finalizar con mis nuevos conocimientos.

Así mismo agradezco a mi asesor de tesis Lic. José Guillermo García Acosta quien fue un excelente guía en el proceso de tesis, quien con esmero nos ayudó e informó de manera positiva.

A Karla Cornejo, quien fue mi amiga y compañera durante toda la carrera, mis compañeras de trabajo de tesis, con quien compartimos muchas vivencias positivas y algunas negativas, por animarnos unas con otras para obtener buenos resultados.

- Roxana Jeamileth Contreras Zúniga.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por dotarme de conocimiento y sabiduría durante todo el tiempo de estudio, por cuidar de mi salud para poder culminar una carrera profesional.

A mis padres: Rosa Dilia Alvarado y Ricardo Antonio Centeno por apoyarme económicamente, por sus consejos que me han ayudado a alcanzar mis objetivos propuestos, por esas llamadas de atención que me han fortalecido en mi carrera, por motivarme cada día a seguir adelante a pesar de los obstáculos que se presenten en el camino, por la confianza que han depositado en mí, por sus oraciones y por el cariño incondicional que cada día me brindan.

A mis amigos por sus consejos y apoyo que me han brindado durante la realización del trabajo de grado, a mi amiga Briseida Alarcón compañera de la carrera por ayudarme en los momentos difíciles durante todo el tiempo de la carrera y durante la realización del trabajo de grado.

A todas las personas que de una u otra forma me han ayudado a culminar la carrera.

DIOS LES BENDIGA

“Empieza por hacer lo necesario, luego lo que es posible y de pronto te encontraras haciendo lo imposible”

San Francisco de Asís

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por permitirme culminar mi carrera profesional, por darme la sabiduría en este camino con muchos obstáculos, es a él la gloria y honra de este logro.

Dedico este esfuerzo a mis padres Eduardo Alonso Cornejo a quien siempre he admirado por ser un hombre trabajador y que con todo su esfuerzo me permitió salir adelante y a Thelma Edelmira González Chaves quien me enseñó la disciplina desde mis primeros pasos agradezco sus esfuerzos día a día para brindarme mis estudios y apoyarme incondicionalmente tanto económica como emocionalmente.

A mi hija Karla Monserrath Azama Cornejo quien ha sido mi mayor inspiración y motivación para poder alcanzar este éxito, ella es el tesoro más valioso en mi vida. A mi esposo Melvin Giovanni Azama Dueñas quien culminó con apoyo económico mis estudios, agradezco su paciencia y motivación aun cuando ya no quería seguir.

A mi amiga Roxana Jeamileth Contreras Zúniga quien conocí desde mis primeros días de estudio universitario y me ha acompañado hasta este momento luchando siempre juntas.

A mi asesor Guillermo García Acosta quien nos encamino en este trabajo.

Agradezco a todas las personas que fueron parte de este camino quienes me apoyaron en algún momento de mi carrera.

Karla María Cornejo González.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	V
CAPÍTULO I	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.2 Justificación	10
1.3 Objetivos	15
1.4 Preguntas de investigación	16
1.5 Formulación o enunciado del problema	16
CAPÍTULO II.....	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1 Marco histórico	17
2.2 Marco teórico.....	20
2.2.2 Etiología. ¿A qué se debe la dislexia?.....	22
2.2.2.1 Cuadro clínico.....	23
2.2.2.2 Repercusiones psiquiátricas	23
2.2.2.3 Características personales	24
2.2.3 Síntomas relativos a la escritura	24
2.2.3.1 Sintomatología	25
2.2.3.2 Síntomas relativos a la lectura	25
2.2.3.3 Capacidad funcional	26
2.2.4 El problema de la heterogeneidad en la dislexia	26
2.2.4.1 Subtipos disléxicos	26
2.2.4.2 Dislexia fonológica	27
2.2.4.3 Dislexia de superficie	27
2.2.4.4 Dislexia mixta	28
2.2.5 Lectura y escritura	28
2.2.5.1 Lenguaje, aprendizaje de la lectura y dislexias	28
2.2.6 Dislexia: estructura y dinámica	29
2.2.6.1 La magnitud del problema	29
2.2.6.2 Experiencia de comprender.....	30
2.2.6.3 Consideraciones sobre el diagnóstico diferencial	31
2.2.6.4 Consideraciones lingüísticas y pedagógicas	32
2.2.7 Dislexia y alexia	32
2.2.8 Etapas estratégicas para el aprendizaje lector y las dislexias	32

2.2.9 El papel de los padres en el tratamiento	33
2.2.10 Indicadores del ambiente familiar en la dislexia	34
2.2.11 Los educadores	34
2.2.12 Tratamiento pedagógico	35
<i>CAPÍTULO III</i>	36
<i>MARCO METODOLÓGICO</i>	36
3.1 Método de investigación	36
3.1.1 Aplicación del método en la investigación	37
3.2 Técnicas de investigación	38
3.2.1 La Observación	38
3.2.2 La Entrevista	39
3.2.3 La encuesta	40
3.3 Población y Muestra.....	40
3.3.1 Población	40
3.3.2 Muestra	42
3.4 Proceso de validación	44
<i>Matriz de congruencia</i>	45
<i>CAPÍTULO IV</i>	58
<i>RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO</i>	58
Guía de entrevista docente.....	58
Cuestionario dirigido a los docentes.....	68
Guía de observación	109
<i>CAPÍTULO V</i>	147
<i>ANÁLISIS DE RESULTADOS</i>	147
5.1 Alumnos	147
5.2 Docentes.....	147
5.3 Propuestas de estrategias metodológicas	148
<i>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</i>	149
5.1 Conclusiones	149
5.2 Recomendaciones	150
<i>Referencias bibliográficas</i>	151

ANEXOS.....	153
Anexo N° 1: Guía de observación.....	154
Anexo N° 2: Guía de entrevista	158
Anexo N° 3: Cuestionario.....	161

INTRODUCCIÓN

Las causas que generan la dislexia se encuentran como las dificultades de aprendizajes que están presentes en los salones de clases y que llevan a los profesores a tratar de descubrir la razón de los problemas de los alumnos con respecto a las actividades de lectura y escritura. La investigación estuvo enfocada en el abordaje de un problema que esta relacionado con los alumnos, específicamente en el nivel de educación básica, con el fin de conocer los obstáculos y caracterizaciones que presentan los que la padecen.

El estudio de la dislexia ha sido evolutivo y no es reciente, mostrando un constante cambio. Debido a numerosos problemas de aprendizaje que se han venido presentando en el transcurso del tiempo se han empleado metodologías de enseñanza-aprendizaje adecuadas, las cuales van enlazadas con un seguimiento que el docente debe tener para lograr un aprendizaje significativo en el alumno con dislexia, asimismo ir acompañadas de un apoyo emocional, no excluyendo al alumno por su deficiencia. Resulta difícil brindar atención a estos problemas de aprendizaje, cuando se cuenta con un grupo numeroso de clase, sin embargo es necesario ayudar a superar este problema para que hayan menos alumnos repitiendo grado en las escuelas.

El presente documento consta de los siguientes capítulos: el primer capítulo que se denomina planteamiento del problema, se destaca la situación problemática; aquí se precisan todos aquellos factores inherentes al problema en sí, que se detectan en los alumnos con dislexia. Asimismo se presenta la justificación, que da crédito del porqué se realiza la investigación y cuál es la importancia que debe tener el conocimiento de este padecimiento; la delimitación del problema enmarca los límites temporales, espaciales, sociales y unidades de observación, además muestra el enunciado del problema que corresponde a la pregunta: ¿Cuáles son las causas que generan la dislexia y cuáles son los seguimientos didácticos- metodológicos por parte de los docentes para el logro de aprendizajes en la lectoescritura de los alumnos del primer ciclo del Centro Escolar Tomás Medina El Palmar? Los objetivos pretenden demostrar lo que se alcanzó durante la investigación.

El capítulo dos se denomina marco teórico, en el que se desarrollan dos aspectos: el marco histórico, el cual hace referencia a los antecedentes históricos que se han venido estudiando por distintos investigadores sobre la dislexia. Marco teórico, que establece información acerca de la dislexia y su importancia, términos, causas, tipos de dislexia, características, síntomas, el papel que juegan los padres en el tratamiento, lo que los docentes deben hacer, etc.

El capítulo tercero tiene por nombre marco metodológico, el cual comprende la tipología de la investigación adoptada en el estudio, la descripción de la aplicación de dicho método asimismo el tiempo de estudio en el que se realizó la investigación; da a conocer el estudio descriptivo con su debida aplicación, además se enumeran las técnicas de investigación empleadas y los instrumentos que se utilizan para la recolección de datos, se da a conocer la población estudiantil la muestra con que se trabajo y la fórmula para identificar la muestra.

Se incluye la matriz de congruencia, donde se especifica las variables con las que se trabajaron.

En el capítulo cuatro, se muestra el resultado de la investigación de campo, guía de entrevista docente, cuestionario dirigido a los docentes y guía de observación de los alumnos.

El capítulo cinco se denomina, análisis de resultados, donde se concluyen resultados obtenidos de docentes y alumnos, propuestas de estrategias metodológicas, conclusiones y recomendaciones.

En los anexos se muestran los indicadores, preguntas e instrumentos con los que se realizó dicha investigación. Asimismo se muestran los instrumentos que se les administraron a los sujetos de investigación: docentes y alumnos, especificados en dicho anexo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La dislexia es un problema que implica la dificultad de la lectoescritura, principalmente se observa en los alumnos de primer ciclo, que es la edad en donde se comienzan a desarrollar las habilidades de la lectoescritura, es decir, estos alumnos muestran ciertas deficiencias al momento de realizar actividades propuestas por el docente y resulta complejo para ellos realizar ciertas actividades que sus demás compañeros, que no presentan esta dificultad, realizan de manera sencilla.

En la escuela que se realizó la investigación es común encontrar en cada salón de clases alumnos que presentan diversas dificultades de aprendizaje, entre ellas el padecimiento de la dislexia, sin embargo los docentes en algunas ocasiones omiten este problema, desconociendo sus causas y consecuencias en sus alumnos; por esta razón no dan el tratamiento que corresponde para superar esta barrera que no permite el buen desempeño en el aprendizaje básico.

Según Wagner, 1979:

Los niños con problemas de lectura se pueden localizar en todas nuestras aulas, en cualquier edad. No hay duda que entre mas pronto podamos detectar estos problemas, mejor será para el niño. Muchos problemas de lectura en la infancia, e incluso en la adolescencia pasan inadvertidos, solo para convertirse en un shock repentino para los padres cuando los niños son detectados y designados con términos como estos: "lectura deficiente" o "inhabilidad específica en la lectura". Con frecuencia, se retiene al niño un año escolar para permitirle estar con sus "iguales". Sin embargo, aunque tal medida pueda ser justificable desde el punto de vista del profesor y tolerada por los padres "por el bien del niño" este, por lo general, sufre y se siente lastimado. Se le agrupa con niños un año menor que él; lo hacen retroceder. En lugar de recibir una ayuda especial para su problema de lectura, se le expone al mismo tipo de enseñanza del año anterior, por consiguiente se aburre y se convierte una persona apática y resentida (Wagner, 1979, p. 11).

Se ha tomado en consideración la investigación de la dislexia, debido a como afecta al alumno y a la necesidad que se ha identificado por medio de las deficiencias observadas en los alumnos de primer ciclo del Centro Escolar Tomás Medina “El Palmar”, el cual necesita ayuda para crear un verdadero aprendizaje que le beneficiará en el transcurso de su vida, es de relevancia decir que es un problema difícil de superar si no se tiene información, y una solución a futuro, ya que el alumno cuando se ve ante una situación problemática de su aprendizaje, no quiere seguir asistiendo a clases, o algunos padres de familia que no comprenden este padecimiento ya no los mandan a estudiar y así se convierte en un problema mayor para el alumno y la sociedad misma. Se deben plantear una serie de estrategias metodológicas según la necesidad que observe el docente en cada alumno, que encaminen a mejorar el entendimiento y a que no se dé un estancamiento en el aprendizaje.

“Fue en Berlín cuando Stuttgart, en 1887, (citado por Herrera, 1995) sugirió por primera vez el término dislexia. Kussmaul, un año antes, ya había hablado de las perturbaciones en la lectura y escritura como pérdida afásica” (p. 16). Por lo tanto los problemas de aprendizaje han existido desde hace muchos años atrás, más de cien años han pasado cuando se sugirió el término dislexia, causante de problema de aprendizaje que se presenciaban no solo en alumnos sino también en adultos.

Aulan y Alan Mac, expresan que padres de familia y educadores deberán conocer lo siguiente:

Si el padre o maestro se da cuenta que un niño está teniendo dificultades en el aprendizaje, el primer paso para ayudarlo es descubrir exactamente en que consiste su dificultad. La pregunta no es, « ¿no lee bien porque no presta atención?», sino, « ¿Cómo lee y cuanto puede leer?». El propósito es documentar los logros reales del niño para establecer su línea de conducta básica (Aulan, 1998, p. 15).

Al descubrir qué dificultades está presentando más constantemente el alumno, el padre de familia o docente debe aplicar medidas que ayuden a la mejora del aprendizaje y observar detalladamente cada logro que se obtenga en un determinado tiempo, siendo paciente y positivo en la espera de la mejora. La mayor dificultad surge porque el docente no puede identificar en todos los casos la dislexia, o no le da la relevancia que debe tener, y como consecuencia se genera en el alumno un conflicto cognitivo al no poder caminar en el aprendizaje a la par de los demás compañeros que no presentan este padecimiento.

Al respecto, Young (1992) menciona que “No es fácil identificar a niños con problemas de lectura. Aunque saltan a la vista en situaciones familiares o en el salón de clases, es difícil reconocerlos oportunamente, saber qué fallan, y cómo ayudarlos a salir adelante” (p. 137). Es compleja la identificación de los alumnos disléxicos, así como también es difícil conocer los problemas del entorno que le rodea a cada uno, es de vital importancia que los docentes conozcan a sus alumnos y empleen metodologías que se adapten al nivel de estudio. Esta investigación se realizó mediante el uso de instrumentos como entrevistas realizadas a docentes, conociendo las experiencias vividas con los alumnos, asimismo se realizó una guía de observación para cada alumno con dislexia, que nos permitió verificar las deficiencias que presentan, ya que cada disléxico es diferente y necesita ayuda según sus características, se identificaron más estos aspectos ya que mediante un vistazo no se podría afirmar si es o no disléxico.

Lo complicado de no conocer sobre este problema radica en que se puede crear en el alumno un problema de aprendizaje aún mayor, ya que no se comprende el porqué de su bajo rendimiento. Existen diversos métodos para la identificación de alumnos con problemas de lectoescritura, de esta manera se sometió una población estudiantil a dicho estudio para obtener resultados y al comparar con la teoría, se realizó un estudio más profundo.

Es preciso levantar información cualitativa respecto al tema de la dislexia, ya que en la actualidad se necesita como profesorado obtener conocimientos acerca de problemas que afecten el rendimiento académico en los alumnos.

Por esta razón resulta relevante analizar esta dificultad que tienen los estudiantes a la hora de leer y escribir, dando la importancia que debe tener y obteniendo un interés por ayudar a superar esta dificultad por medio de metodologías que propicien un estímulo positivo en ellos, para que se abran camino a un aprendizaje efectivo, y que de esta manera avancen en los niveles requeridos según su edad.

La investigación se realizó en el departamento de Santa Ana, específicamente en el Centro Escolar Tomás Medina “El Palmar”, en el turno matutino. Los sujetos de estudio

fueron los alumnos de primer ciclo de educación básica que presentaron síntomas de dislexia, y que previamente han sido diagnosticados por el docente del aula.

Se pretende estudiar las causas que genera la dislexia en los alumnos, así mismo dar a conocer cuáles son las estrategias didáctico- metodológicas que deberían ser ejecutadas por los docentes para eliminar o disminuir este padecimiento dentro del ámbito escolar.

El período de estudio que se estimó es a partir del mes de marzo al mes de septiembre del año 2017, y la cobertura en que se llevó a cabo dicho proceso es en primer ciclo de educación básica, turno matutino, en un estimado de seis secciones del centro escolar.

Las limitantes acerca del tema correspondiente se pueden presentar porque en ocasiones los docentes no estaban informados del tema de investigación, por tal razón no supieron brindar su opinión o contestar preguntas, de igual forma otra limitación fué la falta de cooperación de los docentes, por el desinterés o falta de tiempo, no siempre se obtuvo información de todos al administrarles cuestionarios o instrumentos de trabajo que se tomaron para evaluar el problema, de igual forma al trabajar con alumnos de primer ciclo, se presentaron dificultades de la comprensión de la guía que se les administró a algunos alumnos al realizar actividades para la verificación del tema que se investiga.

1.2 Justificación

Es muy importante la lectoescritura en los primeros años escolares, existen diversas metodologías que el docente puede implementar para mejorar o facilitar este proceso. Pero existen casos donde este proceso se vuelve un problema para el alumno que está aprendiendo ya que se observan diversas anomalías en su lectoescritura y es ahí donde el docente debe implementar las metodologías necesarias y adecuadas para ayudar al alumno en su aprendizaje.

Al respecto Fernández, Rosa María manifiesta:

La lectoescritura resultan ser estrategias complejas, aun para la mayoría de los niños que aprenden a leer y escribir sin dificultad. Sin embargo, contando con un grado de maduración determinado y con un ambiente pedagógico favorable, los niños son capaces de acceder, sin problemas, al dominio de la lectoescritura. Ahora bien, tanto la lectura como la escritura pueden llegar a convertirse en un laberinto para niños

completamente normales en otros aspectos de su desarrollo, pero que presentan problemas específicos de lectura y escritura. En este caso, nos encontramos ante la denominada dislexia (Fernández, 2002, p. 17).

Se realizó esta investigación porque resultó ser muy importante que el docente conozca sobre la dislexia como un problema de aprendizaje, que está afectando a un determinado porcentaje de alumnos, en algunas ocasiones es difícil identificarlo sino se conoce del problema.

En relación a lo anterior, Bourcier afirma:

Si quisiéramos atenernos a una definición conceptual, convendría decir, con el ilustre pionero de la materia, según Orton, que es una “dificultad para integrar los elementos simbólicos percibidos en la unidad de una palabra o de una frase, sean cuales sean, por lo demás, los mecanismos de dicha integración”. El trastorno provoca una dificultad, mayor o menor según su grado, para adquirir los automatismos de la lectura, de los movimientos gráficos y de la ortografía, desde los comienzos de la escolarización (Bourcier, 1979, p. 91).

Al entender el significado de la dislexia como un problema frecuente que se presenta en los alumnos de primer ciclo del Centro Escolar Tomás Medina “El Palmar” se observó en algunos alumnos, mediante dificultades que mostraron al momento de escribir en donde invierten palabras en la lectura deficiente entre otros síntomas, por eso se pretende estudiar y demostrar el porqué de este fenómeno y como afecta en el rendimiento escolar, dando una visión más clara, para comprender este padecimiento.

En los exámenes realizados por el docente para los alumnos de primer grado, se observó que un alumno no comprendía las indicaciones de la maestra, incluso se le ayudó personalmente para explicarle con más detalles sin embargo, no se obtuvo comprensión por parte del alumno, y al final al revisar su examen presentado, era completamente incomprensible la letra, por lo que no pudo escribir de manera coherente ninguna palabra, estas dificultades no sólo se presentan en ese alumno, sino en un determinado porcentaje en cada salón de clases.

La dislexia lleva asociada una gran variedad de síntomas o características implícitas, que están sometidas a cambios importantes según su manifestación en el tiempo. En las prácticas educativas realizadas en el Centro Escolar Tomás Medina “El Palmar” se

observaron alumnos en primer ciclo los cuales presentan problemas para leer y escribir, mostrando diferentes dificultades al realizar sus actividades diarias, alumnos que no avanzan en el aprendizaje como sus demás compañeros, esto a causa de la dislexia.

Para Fernández, Rosa María, las capacidades se determinan:

Teniendo en cuenta la cantidad de capacidades que se encuentran determinadas por el funcionamiento cognitivo - percepción, atención, memoria, etc. - y sabiendo que los problemas cognitivos están en la base del origen de la dislexia, es fácil entender que las características de la dislexia sean muchas y diferentes (Fernández, 2002, p. 27).

Las capacidades como la percepción, atención y memoria se ven afectadas en el alumno con dislexia, debido a que se le dificulta realizar actividades que conlleven la utilización de estas, por tal razón el docente debe observar con detenimiento, para adecuar su enseñanza al ritmo que los alumnos respondan ante determinados estímulos y ayude en el fortalecimiento académico. En la realidad que vivimos encontramos dos tipos de docentes, el primero no estimula el aprendizaje de estos alumnos con dislexia, por lo cual la comprensión es casi nula, ya que necesitan estrategias metodológicas para avanzar en su aprendizaje, estos desconocen el problema.

Existen docentes que optan por dar a sus alumnos refuerzos, y emplean metodologías acorde a cada dificultad con ayuda de los padres de familia, y asimismo se informan acerca de los problemas de aprendizaje como se describe a continuación:

En lo relativo a las primeras, Thomson (1992) citado por Fernández (2002, p.27) destaca, como rasgo común, la ansiedad, la cual puede ser general, tanto si el niño ha asumido de forma extrema su problema, con lo que puede observarse un bajo concepto de sí mismo, aparición de conductas típicas de etapas o años anteriores y trastornos psicosomáticos - problemas de sueño, problemas digestivos, alergias, etc. - como si pretende compensar su problema o fracaso escolar tratando de conseguir popularidad o manifestando comportamientos agresivos con sus compañeros.

Según lo planteado anteriormente, algunos alumnos manifiestan comportamientos que no son adecuados, además de llamar la atención, es un medio que utilizan para no realizar una determinada actividad de escritura o lectura, esto se ve reflejado en los salones de clase, se distraen para no hacer algo que a ellos se les dificulta como es la lectoescritura, se observó en alumnos de primer ciclo que buscan excusas para no realizar la actividad que se

les pide, ya que ellos lo ven difícil, y no siempre los docentes dan la confianza para que los alumnos hagan saber que no han comprendido las indicaciones hechas a la hora de impartir las clases.

Young, Peter, establece que:

Siempre que un niño empieza a leer, es un momento muy importante del desarrollo. Lo mismo que la habilidad para utilizar el lenguaje hablado, aprender a leer demuestra que se ha desarrollado el intelecto, la habilidad para aprender, el dominio de habilidades complejas, y la confianza e independencia cada vez mayores del pequeño (Young, 1992, pp. 12-13).

Todo aprendizaje conlleva el desarrollo de nuevas habilidades, mediante las cuales se ve reflejado el crecimiento del alumno, sin embargo la dislexia es un obstáculo que no deja avanzar en el aprendizaje.

Por ello, Giordano afirma:

Simplemente, queremos destacar, con fines didácticos, que la dislexia escolar; es decir, el trastorno específico de la escritura y la lectura, no existirá, mientras no se inicie el aprendizaje de estas dos asignaturas. Para nosotros la existencia de la dislexia escolar está condicionada a este aprendizaje; y por eso, este último adquiere características determinantes (Giordano, p. 41).

La problemática se ve reflejada en el comienzo del aprendizaje de la lectoescritura, en donde surgen conflictos cognitivos en querer comprender el significado de las palabras. Los alumnos se frustran al no encontrar razonamiento, en la escuela que tomamos de referencia hay alumnos que al no comprender las vocales y silabas para formar una palabra se ven confundidos y no realizan las actividades, algunos no se presentan todos los días a estudiar, ya que sus padres piensan que no quiere aprender lo que se les imparte.

Los problemas de orientación o dirección es una de las dificultades referente a una disfunción neurológica, según Fernández detalla:

Las características de la dislexia no solo pueden observarse en el plano conductual o en su manifestación escolar, sino que también se manifiestan en el desenvolvimiento cotidiano de los niños disléxicos - dificultad para diferenciar la izquierda y la derecha y, por tanto, problemas de orientación o dirección, y para asociar las etiquetas verbales a conceptos direccionales -. Las dificultades en tareas necesarias para la multitud de funciones a realizar en el quehacer diario, de acuerdo con Thomson (1992), tienen su

origen en disfunciones neurológicas leves, como son los problemas menores de coordinación y los retrasos madurativos, manifiestos, sobre todo, al empezar a caminar o al comenzar a hablar, y que afectan a la percepción visual y auditiva, a la memoria y al dominio psicomotor según (Fernández, 2002, p. 28).

Con el padecimiento de la dislexia se enfrentan los docentes a muchas variables en el alumno, no solo como se mencionaba en el análisis anterior de la forma de comportamiento que no es adecuado, sino también abarca problemas direccionales según su maduración cognitiva, que va afectando al alumno, demostrando ciertos comportamientos a la hora de escribir y ubicarse en la elaboración de la lectoescritura. Las características como hemos visto son muchas y varían según cada ser humano, el docente debe saber identificar en cada alumno, que presentan esta dificultad, para poder ayudarlo, informándose sobre este padecimiento que afecta en el rendimiento escolar.

Para Critchey, es necesario tener en cuenta lo siguiente:

Es claro que este problema es suficientemente importante para merecer la atención oficial. Es necesario y urgente que se den facilidades para el reconocimiento de los disléxicos juntamente con oportunidades para que esos niños reciban una instrucción individual, comprensiva e intensiva, ya sea en las mismas clases, ya en escuelas especiales o en residencias, o de otro modo (Critchey, 1975, p. 134).

Es importante aclarar que sino se dá un tratamiento al problema de la dislexia, ésta puede resultar con grandes repercusiones en la vida académica del alumno, no afectará sólo su etapa inicial en el aprendizaje, sino que le dificultará su rendimiento durante toda su vida, si no se toman medidas adecuadas con anterioridad. Los docentes deben de saber analizar al alumno y sus problemas en específico para brindarles la ayuda idónea.

Finalmente, se puede entender que es importante conocer la dislexia desde su punto inicial que es su significado, su causa- efecto y el tratamiento que requiere cada alumno según su grado de dificultad. Es fundamental que el docente conozca sobre ello y aplique debidamente su metodología según cada alumno disléxico, siguiendo las pautas que sean necesarias, acoplando metodologías que funcionen como secuencia para el mejoramiento, la comprensión de la lectoescritura. Por tanto, el docente debe ser partícipe en el aprendizaje de los alumnos que presentan este padecimiento, asimismo se necesita la ayuda de los padres de familia, sin embargo es de relevancia que el docente esté pendiente de los

cambios negativos o positivos que observará paulatinamente durante el transcurso del año lectivo.

Probablemente las metodologías que se pongan en práctica por parte del docente para los disléxicos ayudarán en el desarrollo cognoscitivo del alumno. Esta investigación va dirigida para informar no sólo a los docentes o padres de familia, sino para toda persona que quiera conocer este padecimiento que se vuelve tan común en la escuela.

Resulta muy importante que los docentes asuman la responsabilidad de ayudar a los alumnos que sufren este padecimiento muy complejo que es la dislexia, además deben informarse sobre que técnicas son idóneas para la mejora y la comprensión de sus alumnos. Se debe retomar como compromiso una buena enseñanza, acompañada de ayuda y cambiar la perspectiva que se tiene de que “no les gusta trabajar en clase” cuando de cierto modo son padecimientos que no pueden controlar ni solucionar por si mismos. Es por esto que la investigación sobre la dislexia servirá para conocer más a fondo el tema, desde el inicio del padecimiento y como este va afectando en el transcurso del aprendizaje del alumno abonando a la comprensión del lector y conociendo características que son propias de los alumnos que la poseen.

1.3 Objetivos

Objetivo general

Conocer las causas que generan la dislexia y el seguimiento metodológico por parte de los profesores para el logro de aprendizajes en la lectoescritura de los alumnos de primer ciclo del Centro Escolar Tomas Medina “El Palmar”.

Objetivos específicos

-Identificar las causas que genera la dislexia en los alumnos que cursan primer ciclo del Centro Escolar Tomas Medina “El Palmar”.

-Proponer las estrategias didáctico-metodológicas a emplear por los docentes para el logro de aprendizajes en los alumnos que padecen dislexia.

1.4 Preguntas de investigación

¿Cuáles son las causas que genera la dislexia en los alumnos que cursan primer ciclo del Centro Escolar Tomas Medina “El Palmar”?

¿Cuáles son las estrategias didáctico-metodológicas que se pueden desarrollar en el proceso enseñanza- aprendizaje, en los alumnos que padecen dislexia?

¿Cuál es el tratamiento a seguir en los alumnos con problemas de lectoescritura?

1.5 Formulación o enunciado del problema

¿Cuáles son las causas que generan la dislexia y cuáles son las estrategias didáctico-metodológicas por parte de los docentes para el logro de aprendizajes en la lectoescritura de los alumnos del primer ciclo del Centro Escolar Tomas Medina “El Palmar”?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Marco histórico

Utilizar el término dislexia a conllevado a la realización de múltiples estudios para llegar a un concepto que pueda definir las diferentes discapacidades que los alumnos presentan al leer o escribir; diferentes investigadores modifican desde mucho tiempo atrás términos que explicaron con más exactitud dichos problemas de aprendizajes, a lo que nos lleva hoy en día la utilización de este término.

Herrera, en su libro *El niño disléxico* menciona:

Como antecedente al termino dislexia, surge en fechas anteriores el concepto de afasia. Paul Broca, en 1861, inició el estudio de este padecimiento con su trabajo la pérdida del lenguaje consecuente con disturbios patológicos de la corteza cerebral, que presentó ante la sociedad de antropología de Francia. Expuso el caso de un paciente suyo que había perdido completamente el habla y a cuya muerte, la autopsia reveló centro motor del lenguaje (en la tercera circunvolución frontal del hemisferio dominante), al cual, posteriormente, se le dio el nombre de su descubridor según (Herrera, 1995, p. 13).

Antecedente a este nombre para señalar esta incapacidad existía otro, el cual era afemia, luego éste se sustituyó por afasia, numerosos estudios fueron modificando el nombre de este padecimiento, de acuerdo con los síntomas que presentaban se le fueron atribuyendo nuevos nombres que describen mejor el problema.

Al respecto, Herrera (1995) nos dice que “Es entonces cuando surge el término alexia como un síntoma de la afasia que consiste en la dificultad para comprender el lenguaje escrito” (p. 13). Con el transcurrir del tiempo se van incluyendo términos que defina con más exactitud el problema que presentan los alumnos al momento de la comprensión lectora y su habilidad para escribir.

Valdivieso determina que:

El término "dislexia" fue utilizado por primera vez, a fines del siglo pasado, por la oftalmología, siendo actualmente usado también por la neuropsicología y por la psicopedagogía, para describir un trastorno del desarrollo cognitivo y verbal, cuya principal característica es un retardo severo y persistente para aprender a leer no

explicable por factores pedagógicos, socioculturales o emocionales, en niños sin retardo intelectual (Valdivieso, 1998, p. 39).

No sólo depende de la educación que el alumno recibe para superar el problema de la dislexia; es más complejo, ya que diferentes disciplinas la adoptan debido a sus características que deben estudiarse con puntualidad, para saber cuáles son las causas según cada individuo que la presenta.

Basado en los antecedentes sobre la dislexia, los autores afirman lo siguiente:

Comentado por (Portal, 1998, p. 20) La localización de dicho trastorno fue seguida de un pronto bautizo terminológico que si bien en un principio tomó nombres como: «alexia», «ceguera congénita para las palabras» o «ceguera verbal adquirida», no tardó en establecerse definitivamente como «Dislexia» (Hinshenwood, 1971). Pero el concepto no se ha aclarado con ello, pues aunque queda claro que Dislexia se utiliza para identificar niños que tienen dificultades para aprender a leer (Smith, 1978; Ajuriaguerra, 1979; Lerner, 1981) se trata de un concepto tan general que ha sido aplicado a un heterogéneo rango de problemas de lectura provenientes de una amplia variedad de causas (Eakin, 1971).

En el transcurso del tiempo, los problemas de aprendizaje se han venido haciendo más evidentes, son diferentes dificultades las que se presentan en los alumnos, esto da lugar a que se han nombrado de múltiples formas; sin embargo, hace referencia al mismo problema de lectoescritura, apareciendo de esta manera el término dislexia, que es el más reciente y utilizado por muchos.

La utilización de la palabra dislexia se localiza hace años atrás:

Comentado por (Valdivieso, 1998, p. 39) El primero que utilizó la palabra "Dyslexia" habría sido el profesor Berlín (1887), oftalmólogo de la Universidad de Stuttgart, relacionándola con la partícula latina dis= dificultad; y con la palabra latina, legere=leer, y griega lexis= habla. Con anterioridad, según Broadbent (1872) había descrito este mismo trastorno como: "ceguera para las palabras" (Richardsob 1992).

Por medio de observaciones en personas con este padecimiento, fue hace más de cien años que se utilizó ya este concepto de dislexia, dando a conocer una nueva dificultad específica a la hora de leer, abriendo paso así a nuevas investigaciones que más adelante se tenían que descubrir.

Años después Aulan, explica otro tipo de dislexia y añade:

El término «dislexia específica de desarrollo» se refería a niños que no aprendían a leer a pesar de una escolarización normal, una salud normal y una inteligencia también normal. Se comprobó que existía una diferencia entre estos niños y otros que estaban retrasados en la lectura debido a falta de escolarización, poca inteligencia o falta de familiaridad con el lenguaje en el que se les enseñaba (Aulan, 1998, p. 13).

Cuando se refiere a dislexia específica del desarrollo, se hace énfasis que depende de los factores con que el alumno cuenta en su aprendizaje, ya que si con las herramientas necesarias y una buena salud no logran avanzar en el aprendizaje, estamos hablando que podrían presentar dislexia y necesitar una ayuda más especializada. Dado que se debe saber diferenciar de aquellos alumnos que no tienen la disponibilidad de contar con una buena enseñanza y esto es otra manera diferente al problema de la dislexia. Recientemente se acortó la palabra y se nombra sólo dislexia, cuando los padres encuentran dificultades en sus hijos a pesar de que reciban una buena educación y no presentan anomalías a simple vista, pero que no logran aprender a la velocidad correspondiente se les cataloga como disléxicos, ya que dependiendo de diferentes circunstancias pueden padecer este problema de aprendizaje.

Valdivieso, en su libro lenguaje y dislexias, añade que:

Durante la década actual han continuado los estudios sobre los factores genéticos y familiares en las dislexias, confirmándose el peso de estas variables. Scarborough (1991) encontró que un 65% de un grupo de disléxicos provenía de familias disléxicas, contra un 5% que pertenecían a familias no disléxicas según (Valdivieso, 1998, p. 55).

Las investigaciones de este padecimiento han comprobado que es un problema complejo, que no depende de sólo de una variante, interviniendo lo genético. Por razones obvias esta dificultad para el aprendizaje de la lectura se debe corregir con métodos que no sean ordinarios, ya que cada alumno tiene diferentes necesidades y requiere la ayuda de personas que estén interesados en su avance académico.

Tobías explica que:

El término de la dislexia se aplica a los problemas relacionados con la lectura, y a la dificultad para la escritura. La Master enlogopedia, Roxana Reyes, calcula que en El Salvador muchos –en especial infantes- poseen esta irregularidad sin que sus padres la identifiquen. “el cerebro tiene dificultades para hacer su codificación lingüística. No almacena algunas letras o no las entiende”, explicó Reyes. Se desconoce la causa precisa que provoca esta limitante, aunque se vincula con factores genéticos o a causa ambientales, como la intoxicación con plomo, el consumo de droga y alcohol durante el embarazo (Tobías, 2004).

Es el docente quien debe identificar esta problemática e informar a los respectivos encargados de los alumnos, ya que no todos los padres de familia conocen del tema, mucho menos las repercusiones que esta provoca en él. Pero cuando estos ya son informados deben involucrarse en el proceso en conjunto con el docente para superar estas dificultades.

2.2 Marco teórico

Todo proceso de aprendizaje conlleva desarrollar habilidades que permitan desempeñar acciones de manera efectiva, al comienzo de los años escolares es notorio que los alumnos tengan dificultad en el aprendizaje, ya que se embarcan en un nuevo descubrimiento de la lectoescritura, sin embargo podemos diferenciar con el pasar del tiempo aquellos que no logran avanzar y no desarrollan las habilidades necesarias, aun cuando cuentan con lo necesario para su aprendizaje, entonces estamos ante un posible caso de dislexia.

Jiménez expresa que:

La definición adoptada recientemente por la International Dyslexia Association (IDA, 2002; Lyon, Shaywitz y Shaywitz, 2003) citado por Jiménez (2012, p. 25) describe la dislexia como una «dificultad específica de aprendizaje cuyo origen es neurobiológico. Se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras, y por problemas de ortografía y descodificación. Estas dificultades provienen de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que es inesperado en relación con otras habilidades cognitivas que se desarrollan con normalidad, y la instrucción lectora en el aula es adecuada. Las consecuencias o efectos secundarios se reflejan en problemas de comprensión y experiencia pobre con el lenguaje impreso que impiden el desarrollo del vocabulario».

Todo el procedimiento desde que se aprende a leer es complejo, incluyendo procesos desde la percepción visual hasta la obtención del significado de las letras, que ayudan a la comprensión de lo que se lee. Las dificultades que se presentan en algunos alumnos se pueden observar con facilidad, en la forma de no captar el significado de las letras; es muy común encontrar en las escuelas este problema, asimismo en la expresión verbal.

Wagner, en su libro la dislexia y su hijo, define:

El término dislexia significa una función alterada de las habilidades simbólica y perceptiva, que se manifiesta en la lectura deficiente, muy por debajo del nivel esperado de una cierta edad específica del niño. Una vez que se diagnostica, es el educador y metodólogo quienes pueden poner el remedio a este mal funcionamiento en el proceso de la lectura (Wagner, 1979, p. 29).

En cada salón de clases existe un porcentaje de alumnos, los cuales no avanzan de manera adecuada; es necesario que el docente tome en cuenta las debilidades de cada uno para adaptar una buena metodología.

Aulan, en su libro lo que los padres y educadores deben saber, menciona los tipos de dislexia:

La dislexia específica del desarrollo ha sido definida por la Federación Mundial de Neurología como « un trastorno manifestado por la dificultad para aprender a leer a pesar de una enseñanza convencional, de una inteligencia adecuada y de la oportunidad sociocultural. Depende fundamentalmente de las capacidades cognitivas originadas frecuentemente en la constitución del individuo» (Aulan, 1998, p. 217).

Se hace énfasis en que a pesar de las oportunidades con que el alumno cuente, no dependen de estas, sino del problema que radica en tener dislexia y que sea un problema cognitivo y no del medio que les rodea. En el Centro Escolar Tomas Medina “El Palmar” se observó que en segundo grado hay alumnos que los padres de familia están pendientes, comprándoles lo necesario para sus tareas y ayudarles a realizarlas; sin embargo, si estos presentan dislexia específica del desarrollo conlleva a que se pudo haber heredado genéticamente este padecimiento, haciéndose más complejo, y se hace necesaria la ayuda especializada.

Dislexia adquirida se refiere a la pérdida de habilidades de lectura que estaban ya completamente desarrolladas; por ejemplo, el caso de un paciente que podía leer normalmente pero que, a consecuencia de una herida localizada en el cerebro (quizá una herida de bala) ya no pudo leer nunca más (Aulan, 1998, p. 221).

La dislexia adquirida se da cuando ya teniendo la habilidad de lectoescritura, se pierde como consecuencia de accidentes que afectan al cerebro; de esta manera se puede perder las capacidades con las que ya se contaban, y se necesita de ayuda especializada para poder adquirir nuevamente las habilidades que sean necesarias.

Critcheley añade que:

Ha habido una tendencia actual a evitar la precisión de ideas y de nomenclatura incluyendo el concepto de dislexia dentro de una mezcla de otros trastornos. De ese modo se han introducido los términos de “incapacidad lingüística”, “incapacidad de lenguaje”, “trastornos perceptivos”, etcétera, que han añadido mayor confusión al tema de la dislexia evolutiva. Sería mucho mejor evitarse esa especie de toponimia (Critcheley, 1975, p. 34).

Los términos para dar un significado a la dislexia se han vuelto un poco confusos, ya que se ha intentado abarcar en un término el significado de esta, confundiendo así o haciendo más complejo al compararlo con diferentes autores, esto solo confunde o complica más el significado de “dislexia”.

2.2.2 Etiología. ¿A qué se debe la dislexia?

Los tipos de problemas que pueden condicionar la aparición de dislexia como lo comenta Fernández:

La inclusión de un apartado sobre el estudio y análisis de las posibles causas –etiología– de la dislexia, hace presuponer que en la actualidad, hay un conocimiento preciso acerca de las mismas. Pero si se tienen en cuenta los dos tipos de problemas fundamentales que pueden condicionar su aparición, siendo estos los neurológicos y cognitivos, así como la interrelación entre ambos, se verifica que todavía sigue siendo difícil identificar una causa única generadora de dislexia (Fernández, 2002, p. 21).

Con respecto a los problemas neurológicos que se pueden presentar se menciona que los disléxicos tienen problemas en el dominio hemisférico para el lenguaje, lo que resulta difícil para ellos escribir de forma correcta, se da la confusión de palabras creando inversiones en las letras, esto entre otras complicaciones que presentan al momento de comunicarse verbal o gráficamente. Si se habla de problemas cognitivos se observa déficit

en el procesamiento verbal, que explica que los disléxicos tienen problemas al momento de comprensión de la lectura, entre otras referidas a realizar un procesamiento verbal indicado, también se puede mencionar déficit perceptivos y de memoria, que muestran que presentan dificultad para memorizar, teniendo problemas perceptivos.

2.2.2.1 Cuadro clínico

Bea, en su libro dislexia aprendizaje- pensamiento, expresa:

En realidad la dislexia – en tanto que trastorno de leer y el escribir—puede formar parte de muy diversos cuadros clínicos psicológicos o de personalidad, que presentan distintos grados y manifestaciones de retraso o trastorno de la evolución personal. La dislexia es un aspecto del cuadro clínico, pero frecuentemente es el aspecto que atrae la atención sobre el niño y pasa a ser considerado como el principal o incluso como el único problema, debido a la gran importancia que el progreso escolar tiene en la vida y futuro del niño y especialmente en la enorme movilización emocional que los problemas de rendimiento escolar producen en los padres (Bea, 1977, p. 15).

Se debe hablar de la dislexia como un problema que afecta emocionalmente al alumno, ya que cuando los padres de familia reciben malas calificaciones de su hijo, se ven afectados y regañan al alumno sin saber con que dificultad se está desarrollando en la lectoescritura, asimismo los de su alrededor hacen comentarios que pueden afectar en gran medida y dar forma a que se desarrolle otro problema. El interés que el docente presente para con este alumno puede ser de ayuda para tratar de raíz este problema y actuar para vencer la dislexia.

2.2.2.2 Repercusiones psiquiátricas

Critcheley añade que:

Probablemente, la pauta neurótica que puede desarrollarse en los disléxicos no tiene nada de específico o de uniforme. No obstante, en los muchachos disléxicos se observan comúnmente ciertos modos de reacción. Algunos de esos muchachos muestran una excesiva dependencia de su madre, reacción no rara cuando la ambición frustrada del padre lleva a una cierta frialdad hacia el molesto hombre docto (Critcheley, 1975, p. 136).

En la dislexia el problema no solo se queda en el ámbito educacional, el saber leer bien o no; el aprender a escribir correctamente; sino que existen repercusiones psiquiátricas, lo cual afecta al alumno disléxico, una de ellas es un apego excesivo o dependencia hacia la

madre, esto se observa en la vida cotidiana y sucede cuando el padre está poco involucrado en la relación afectiva con su hijo, entonces el niño se acoge en su madre, lo cual genera una dependencia.

2.2.2.3 Características personales

Para Bea, las características personales del alumno disléxico son diferentes:

Debido a este empobrecimiento de la función simbólica y en consecuencia de las funciones psíquicas y de la capacidad de usar el lenguaje para el pensamiento, para los procesos de elaboración y para la comunicación, estos niños suelen mantener un tipo de contacto con los otros a través de las actividades habituales y de un continuo «hacer» lo que hacen los otros, paralelo a ellos, y unas características «infantiles» que encubren una profunda dificultad en sus comunicaciones con los demás, para transmitir sus pensamientos y sentimientos y para comprender los de los otros, debido en primer lugar a su insuficiente y oscuro conocimiento de sí mismo que le impide entrever lo que sucede dentro de él: sentimientos, reacciones, vivencias, pensamientos, etcétera (Bea, 1977, p. 23).

Las relaciones interpersonales en los alumnos son de gran importancia en la etapa de aprendizaje, si sus demás compañeros lo excluyen porque no se desempeña bien en sus actividades, puede sentirse incomprendido y aislarse de manera que puede convertirse en un problema mayor.

2.2.3 Síntomas relativos a la escritura

Giordano, en su libro los fundamentos de la dislexia escolar, menciona dos síntomas referentes a la escritura:

1^a) se presentan con mayor frecuencia en el dictado que en la copia y en la redacción. (Giordano, p. 47).

En el momento del dictado a un alumno que presenta dislexia se le dificulta en gran medida, no sabe expresar sus ideas textualmente.

2^a) difícilmente se haya un solo síntoma o falla en los niños disléxicos. Por lo general, cada alumno comete en el dictado, dos tres o más errores no ortográficos, simultáneamente (Giordano, p. 47).

Suele escribir palabras equivocadas o no se comprende lo que se le ha dictado debido a la incapacidad que posee, confusión de letras, confusión de forma, separación de sílabas donde no debe, agrega más letras, etc. Todos estos son errores comunes que presentan al momento de escribir.

2.2.3.1 Sintomatología

Por su parte, Herrera (1995) plantea que "La dislexia engloba síntomas de inmadurez neurológica y factores emocionales, así como incapacidad o disminución de la potencialidad para la lecto-escritura, siendo esto último su síntoma determinante, por medio del cual va ser posible identificarla" (p.20). Principalmente los síntomas son relativos a la incapacidad de leer y escribir, sin embargo presentan otros como: lentitud para trabajar en horas de clase, retraso referente a la forma de llevar el ritmo como sus demás compañeros o incompreensión de la clase, dificultad para relacionarse con sus demás compañeros, entre otras, estas son las más comunes con las que se puede relacionar con la dislexia.

2.2.3.2 Síntomas relativos a la lectura

Con respecto a los síntomas referentes a la lectura, Giordano menciona:

Entre nosotros, la profesora BERTA P. DE BRASLAVSKY, en su libro la querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura, al explicar cómo leen los disléxicos, clasifica a los que confunden letras, invierten, suprimen o sustituyen; los que leen con gran esfuerzo; los que no comprenden lo que han leído; los que leen de memoria, inventando el texto (Giordano, p. 56).

Estos comportamientos son comunes en alumnos con dislexia en el salón de clase, no saben que decir en ese momento de pasar a dar lectura con el docente y hay algunos que se quedan callados, debido a la incompreensión del texto; es común que inventan palabras o que hayan memorizado palabras que escuchan, esto lo hacen por su mismo problema de falta de comprensión y ayuda, es cuando que al no comprenderlos y regañarlos solo se logra crear un conflicto emocional mayor.

2.2.3.3 Capacidad funcional

Al respecto, Bea (1977) plantea que “El nivel funcional del niño disléxico no puede considerarse fijo o uniforme sino que, como toda organización dinámica, esta sometido a periodos de progreso y otras de retroceso o regresión dentro del nivel de organización de cada uno” (p. 26). La capacidad funcional del alumno varía según sus características propias, un alumno disléxico puede progresar de distinta manera a otro con el mismo padecimiento, debido a las diferentes dificultades que cada uno presenta. Cuando un alumno avanza, aunque es poco pero se puede considerar como logro, por esta razón se debe llevar un historial con los avances que se tienen durante un periodo determinado, y se debe seguir reforzando para que no retroceda nuevamente.

Al hablar de tipos de dislexia, Fernández añade:

En primer lugar, se ha delimitado la existencia de dos tipos de dislexia: la auditiva y la visual. Los niños con dislexia auditiva presentan dificultad para diferenciar sonidos del habla, para analizarlos y nombrarlos. También tienen problemas para recordar series. E igualmente presentan problemas con la rima. En cambio, con los niños con dislexia visual aparecen dificultades en tareas de percepción y discriminación visual (Fernández, 2002, p. 31).

Estos tipos de dislexia son los que más se observan en el comportamiento del que la padece, y que pueden servir de evidencia para demostrar la existencia de este problema. Un alumno que presenta dislexia auditiva, esto observado en primer grado, cada vez que se le dictaba una palabra, no podía diferenciar los sonidos de las letras, por ejemplo confundía b por d, por lo cual escribía erróneamente la palabra, en cambio otro que presenta dislexia visual se podía notar que aun observando en su pizarra las palabras el alumno al momento de escribir cambia las letras, al no poderlas diferenciar correctamente.

2.2.4 El problema de la heterogeneidad en la dislexia

2.2.4.1 Subtiposdisléxicos

Respecto a los subtipos, Jiménez menciona:

El término <<subtipo>> disléxico sugiere que la categoría de diagnóstico de dislexia puede ser dividida en diferentes <<subsíndromes>>, de forma similar, por ejemplo, al modo en que la esquizofrenia es dividida en subgrupos. Sin embargo, esa forma de definir los subtipos no sería adecuada cuando investigamos sobre la dislexia, ya que las

diferencias encontradas entre sujetos que pertenecen a distintos subgrupos son de grado pero no absolutas o cualitativas (Jiménez, 2012, p. 37).

La dislexia engloba diferentes subtipos que presentan muchos problemas dando paso a un tipo para cada persona, según su naturaleza; en cada alumno disléxico se observarán características propias y distintas a las de otro alumno, ya que cada uno manifiesta comportamientos distintos según su tipo de dislexia.

Según Jiménez (2012) “La perspectiva de estudios de casos fue dejando paso a las investigaciones que incluyen grandes muestras con la intención de generalizar resultados y estudiar prevalencias, así como para reformular teorías” (p. 38). En el estudio de la dislexia se ha ido dando nuevos términos, clasificaciones, tipos y subtipos, las investigaciones constantes han llevado a diferentes cambios y reformas en las teorías de acuerdo a los estudios realizados y resultados obtenidos.

2.2.4.2 Dislexia fonológica

Sobre este tipo de dislexia, Jiménez (2012) comenta que “Los sujetos que sufren esta alteración se caracterizan por la dificultad e incapacidad para leer palabras que no les son familiares o pseudopalabras. Sin embargo no tienen problemas para leer palabras familiares independientemente de su longitud” (p. 39). Los alumnos presentan un grave problema cuando se ven en la difícil tarea de leer palabras no familiares o conocidas, lo cual genera un estancamiento en la lectura y un conflicto cognitivo. No debe presionarse al alumno ante estas situaciones.

2.2.4.3 Dislexia de superficie

Jiménez añade que:

Los sujetos con dislexia de superficie se caracterizan por tener problemas en la ruta léxica, es decir, no son capaces de leer las palabras globalmente., como si fuera un todo, sino que usan obligatoriamente la decodificación fonológica para leer cualquier palabra, ya sea familiar o no familiar (Jiménez, 2012, p. 40).

Este problema se da en algunos alumnos, lo cual decodifican fonológicamente alguna palabra, mediante escuchar a un alumno que lee una palabra silábicamente y no la menciona completa se puede detectar rápidamente este tipo de problema, que es muy común en el disléxico.

2.2.4.4 Dislexia mixta

Como lo plantea Jiménez (2012) Los sujetos clasificados como disléxicos mixtos son aquellos que se caracterizan por compartir aspectos de uno y otro subtipo (p. 40). Los alumnos que fueron sujetos de investigación con dislexia presentan un problema más complejo, ya que no sólo se caracterizan por una dificultad específica, sino varias.

2.2.5 Lectura y escritura

Bea explica que:

La característica que suele destacar más es el retraso y la dificultad con que se desarrollan estas funciones, tanto la lectura, la escritura y la ortografía, así como la capacidad de utilizar estas capacidades en la práctica aunque sea en forma rudimentaria: leer, comprender un texto fácil, resumirlo, escribir un mensaje sencillo, una carta, etc (Bea, 1977, p. 17).

Se puede verificar si un alumno presenta dificultades, por medio de la escritura en sus cuadernos y la su manera de leer, algunas características que se pueden observar de su lectoescritura son: confusión de letras, adivinación de palabras a la hora de leer, no saber escribir palabras cortas, en sus apuntes no existe coherencia, entre otros aspectos, esto lo retrasa en su rendimiento escolar

2.2.5.1 Lenguaje, aprendizaje de la lectura y dislexias

Valdivieso, en su libro lenguaje y dislexias, explica:

Por otra parte, la experiencia pedagógica enseña que el aprendizaje normal de la lectura necesita que los niños hayan alcanzado el desarrollo de una base psicolingüística adecuada, que se manifieste en la capacidad para poder efectuar una discriminación auditiva consiente de sílabas y fonemas, acompañada de una red de contenidos semánticos mínima, y una habilidad de asociación visual-verbal, que les permita aprender a reconocer las claves ortográficas del idioma. Para algunos autores

el aprendizaje de la lectura es considerado como el aprendizaje de un segundo código de comunicación, de mayor complejidad que el lenguaje oral, que no se adquiere espontáneamente, y que encierra la dificultad de tener que aprender a efectuar una decodificación fonológica de los componentes de las palabras para alcanzar una adecuada decodificación semántica (Valdivieso, 1998, pp. 79-80).

El proceso de aprendizaje de la lectura es complejo, ya que se necesita de haber desarrollado habilidades en el habla de manera adecuada, para los disléxicos se vuelve más difícil ya que como estudiamos anteriormente, su estructura mental para ordenar ideas no es efectiva, aquí se desarrolla un problema mayor en la lectura si el alumno no ha desarrollado de forma completa su lenguaje oral al llegar a esta fase de su aprendizaje.

2.2.6 Dislexia: estructura y dinámica

Bea explica que:

Debido al fracaso o a la insuficiencia del desarrollo de unos primitivos núcleos organizados coherentes, la mente de estos niños ha permanecido relativamente caótica, basada en una relativa incoherencia inicial. El aparato mental así constituido no es suficientemente apto para la captación de nuevas experiencias, estímulos y conocimientos, para el análisis y la abstracción de los elementos esenciales de los mismos, que permitan unos procesos de síntesis que desemboquen en la elaboración de conceptos (Bea, 1977, pp. 105-106).

Cuando el alumno adopta nuevos conocimientos y tiene este padecimiento, solo provoca un desorden mental, ya que no tiene la capacidad de ordenamiento de ideas.

2.2.6.1 La magnitud del problema

Critchley (1975) hace referencia que “En el mundo entero los casos de dislexia evolutiva tienden a sugerirse o confundirse dentro del número más amplio de los lectores deficientes, de modo que su índole específica puede dejar de ser detectada” (p. 131). En algunos casos muy difícilmente puede ser detectado el problema de dislexia en los alumnos de primer ciclo, ya que el aprendizaje de la lectoescritura conlleva una serie de etapas y dificultades que en algunos casos basta con dedicación y un método de enseñanza adecuada para superar estos problemas, pero cuando esto se dificulta cada vez más, el estudiante no avanza, se puede decir que hay un problema específico.

2.2.6.2 Experiencia de comprender

Acerca de la comprensión de estos alumnos, Bea considera que:

Respecto a los conocimientos que reciben tampoco consiguen orientarse, no suelen ver claro qué cosas comprenden y cuales no comprenden, aquellas que saben y las que ignoran. En realidad nunca, o muy pocas veces, han hecho la experiencia de comprender, de ver claro, de sentirse orientados, de saber o de diferenciar (Bea, 1977, p. 25).

Cuando a los alumnos se les da indicaciones sobre un trabajo o examen para realizar es común observar que hay algunos que aunque se les explique nuevamente no logran captar la información que se les quiere dar a conocer, esta es una característica que está presente en los disléxicos. Cuando un alumno disléxico de primer grado pasó con el docente a dar la lección se congeló completamente al no saber que decir, ya que los gritos del docente no ayudan a avanzar, sino todo lo contrario, es necesario apoyar emocionalmente al alumno, porque no depende sólo de la misma persona que tiene el padecimiento, por tal razón la experiencia de comprender va enlazada por tres entes que son el alumno, el docente y los padres de familia para alcanzar el aprendizaje que se requiere y lograr los avances necesarios según su etapa escolar.

Wagner menciona esta problemática:

“Niños con problemas de aprendizaje”, se refiere a aquellos niños que padecen una alteración en uno o más de los procesos psicológicos básicos, involucrados en el entendimiento o utilización del lenguaje oral o escrito. Tal alteración se puede manifestar en la habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, escribir, para la ortografía o aritmética (Wagner, 1979, p. 27).

El problema que implica el padecimiento de la dislexia conlleva al alumno a no rendir académicamente como debería, genera problemas no sólo académicos, sino también emocionales que afectan sus relaciones interpersonales con los demás alumnos que no quieren trabajar en grupos con el disléxico, porque no rinde de la misma manera como sus otros compañeros que no padecen este problema, se va aislando poco a poco, esto crea otros problemas de personalidad, que van afectando aún más su padecimiento.

Critcheley, en su libro el niño disléxico, añade:

Hay, además, otro problema que surge cuando se trata de valorar la frecuencia de la dislexia, a saber, la necesidad de separar esos casos específicos no solamente de los verdaderos lectores retrasados, sino también de la población general de los individuos privados de educación (Critcheley, 1975, p. 132).

El caso de la dislexia se puede diferenciar mediante la observación, una entrevista u otro instrumento administrado por el docente, el cuál es necesario para identificar el problema en los alumnos, esto en relación a las dificultades en un centro escolar, con alumnos activos de una edad específica, pero, además de este estudio, la dislexia no solamente se queda en las aulas sino que va más allá de ello, como por ejemplo en la vida cotidiana con aquellas personas privadas de educación, lo que sucede con ellos es aún más complicado, por lo que no se permite ver el problema ni buscarle una solución.

2.2.6.3 Consideraciones sobre el diagnóstico diferencial

Bea considera importante que:

En ocasiones, debido a circunstancias geográficas, económicas, o de capacidad existencial del área en que habita un niño, la ayuda terapéutica que puede proporcionársele es parcial. No obstante, el solo hecho de que estos problemas sean conocidos por padres y maestros y de que estos niños sean comprendidos y apoyados, con una consecuente disminución de los círculos viciosos desestructurantes que tienden a crearse, y de las repercusiones emocionales sobre el carácter y la evolución posterior que producen, es ya un beneficio considerable. Es muy diferente para un niño, así como para su evolución e integración en un grupo social, que se considere su problema de aprendizaje como algo que requiere ayuda especializada, ya se pueda brindar ésta en forma completa o sólo parcial, o bien que se le acuse o agreda por ello, se le discrimine o se le considere en formas equivocadas que a la vez desorientan y confunden más al niño (Bea, 1977, p. 115).

Existen tratamientos cuando se diagnostica este problema, sin embargo en algunos casos no se le da la importancia que debe tener y se le exige al alumno que aprenda de una manera que no es adecuada, creando una mayor dificultad en el aprendizaje y deficiencias en la lectoescritura.

2.2.6.4 Consideraciones lingüísticas y pedagógicas

Otro factor que Critcheley considera importante es:

Si es exacta la concepción neurológica en lo referente a la índole constitucional de la dislexia evolutiva, las consideraciones de carácter lingüístico o educativo juegan un papel subordinado, si no irrelevante, en la etiología de dicho trastorno. Naturalmente, dichos factores, si son desfavorables, todavía harán mayor daño al niño disléxico que lucha con la tarea formidable de dominar los símbolos verbales (Critcheley, 1975, p. 35).

Se debe mostrar al alumno un carácter lingüístico apegado a su capacidad, no forzarlo ni confundirlo más, no crear en él un conflicto cognitivo, lo cual solo generará frustración. Para el alumno la dislexia es una lucha constante, por tal razón como docentes y padres se debe ayudar al alumno brindando factores favorables que le faciliten su aprendizaje, es decir, presentarle soluciones, como actividades que puedan desarrollar las habilidades necesarias según su deficiencia, que ayuden a una mejor asimilación en su comprensión.

2.2.7 Dislexia y alexia

Cella (1976) afirma: “Por otra parte, se pretende diferenciar la dislexia (que sería una perturbación constitucional de la lectura) de la alexia, que se referiría a la perturbación adquirida, parcial o total, de la lectura” (p. 20). La diferencia entre dislexia y alexia radica que la dislexia es un problema que se da en el alumno la cual consiste es una perturbación en la lectoescritura debido a diferentes factores, y que mediante diferentes métodos de enseñanza se logra solucionar dicho problema; caso contrario es la alexia la cual genera una perturbación total o parcial en la lectura, es decir es una incapacidad adquirida para leer, resultante de un daño cerebral.

2.2.8 Etapas estratégicas para el aprendizaje lector y las dislexias

Al respecto, teóricos sobre este tema consideran que:

El aprendizaje normal de la lectura se realiza siguiendo algunas etapas que implican distintas destrezas cognitivas y verbales. Algunos investigadores señalan que son tres las etapas principales, en las cuales se utilizan diferentes estrategias para este aprendizaje. Ellas son la logográfica, la alfabética y la ortográfica, mencionado por (Frith, 1986;

Morton, 1989; Seymour, 1990). Alegría y Morais (1989) las describen como "tres mecanismos de identificación de las palabras escritas", entre los cuales hay una sucesión fluida, en la que el paso desde un mecanismo anterior a otro más elaborado no implica la sustitución del primero, sino la "disminución de su importancia relativa en relación al número de palabras que pueden ser leídas". El periodo logográfico se caracteriza por el reconocimiento visual de algunos rasgos gráficos conducentes al significado verbal en las palabras escritas Comentado por (Valdivieso, 1998, p. 85).

Estas etapas para el aprendizaje de la lectoescritura son fundamentales en el momento de la enseñanza. Cuando se realiza un dictado a un alumno disléxico, se observa que corta las palabras y que su asociación no es la adecuada al momento de escribir con lo que le está diciendo, existe una confusión y adivinación, por tal razón no cumple con las etapas del aprendizaje lector, logográfica: no existe una verdadera lectura, solo hay un reconocimiento de la forma visual. La alfabética: en esta etapa el alumno lee articulando por fonemas o sílabas, y la ortográfica: el alumno capta grupos de letras y luego palabras en un solo golpe de vista.

2.2.9 El papel de los padres en el tratamiento

Thomson afirma:

Quizá el papel más importante que tienen que cumplir los padres de niños disléxicos sea el apoyo emocional y social. El niño debería saber que sus padres comprenden la naturaleza de sus problemas de aprendizaje. Esto requerirá frecuentemente el tener que dar al niño algún tipo de explicación acerca de sus dificultades disléxicas – ya sea proporcionando de hecho al niño la etiqueta «dislexia», o mediante una explicación general. El mensaje importante que hay que comunicar es que todos los implicados saben que el niño no es estúpido y que quizá ha tenido que esforzarse mucho más en su trabajo para alcanzar su nivel actual de lectura, escritura y deletreo. También es importante comunicarle que se le seguirá queriendo, aunque no pueda ir especialmente bien en el colegio. En ocasiones puede darse el caso de que la preocupación de los padres exacerbe la situación, haciendo que el niño se sienta cada vez más preocupado y generando dificultades emocionales secundarias mayores (Thomson, 1992, p. 232).

Ante el problema de la dislexia, en algunas ocasiones se da la mayor responsabilidad al docente para resolver las dificultades que se le presentan al alumno en su aprendizaje, sin embargo, según lo citado anteriormente, se puede notar la importancia que tienen los padres de familia al incluirse en los problemas de lectoescritura que están presentando sus hijos, si se informan sobre el problema esto ayudará a comprender mejor su situación. Es fundamental apoyar al alumno, para aumentar su autoestima y mostrarle comprensión ante

esta barrera en el aprendizaje, es un trabajo en equipo tanto de docente, padre de familia y alumno con una meta que es el logro del aprendizaje.

2.2.10 Indicadores del ambiente familiar en la dislexia

Jiménez añade que:

El término <<dislexia>> hace referencia a un trastorno de origen neurobiológico con consecuencias cognitivas que afectarán finalmente a la conducta lectora. No obstante, no debemos situarnos exclusivamente en una perspectiva dialogística a la hora de abordar un fenómeno tan complejo como el de la dislexia. El ambiente es un variable fundamental a la hora de proponer o definir el fenotipo de la dislexia (Jiménez, 2012, p. 63).

El contexto social donde conviven los alumnos aporta en el aprendizaje de manera positiva o negativa, de la ayuda que le puedan brindar depende el logro de sus aprendizajes, se debe tomar en cuenta la variable de un ambiente familiar, lo cual influye mucho en un alumno disléxico. El disléxico necesita de la ayuda de personas cercanas como los maestros responsables y los padres de familia que son la mayor influencia.

2.2.11 Los educadores

Con respecto a los maestros, Wagner explica:

Muchas veces, también el maestro alerta puede discernir las áreas de debilidad. En el aprendizaje. El maestro por lo general, se mostrará renuente a dar puntajes exactos como el del coeficiente intelectual (CI) pero no negará su cooperación para informar al padre en donde residen las habilidades del niño, es decir, si están en el término promedio, o arriba o debajo de este (Warner, 1979, p. 68).

El docente debe mantener informado a los padres de familia sobre el problema que ejerce la dislexia, explicar el rendimiento, avances y debilidades de cada alumno con dislexia.

2.2.12 Tratamiento pedagógico

Herrera, en su libro el niño disléxico, establece que:

Los métodos educativos usados en el tratamiento de la dislexia se apoyan en bases pedagógicas: la enseñanza se planea de lo fácil a lo difícil, de lo conocido a lo desconocido, de las metas próximas a las lejanas, y así se va pasando paulatinamente de una etapa a la otra superior. Solo que en la educación del disléxico hay necesidad de continuar reforzando los pasos básicos continuamente (Herrera, 1995, p. 13).

El docente deberá adecuar las estrategias de enseñanza de forma personal para el alumno disléxico, así como hacer uso de métodos especializados, todo dependerá en gran medida del interés que tenga el docente por ayudar al alumno, ya que se vuelve una tarea difícil pero necesaria para la superación de los alumnos.

Ante esta situación, Wagner explica:

El niño normal aprende a leer a razón de un grado por año, una proporción de 1:1. Nuestras escuelas públicas van al ritmo de esta proporción. Sin embargo, el niño con desventaja en el aprendizaje aprenderá a un paso mucho más lento, tal vez 1:2 o aun 1:3, lo que significa que necesitará dos o tres años para realizar lo que el niño normal hace en uno. Conforme el niño crece y no recibe beneficios de los métodos de enseñanza convencionales, esta brecha se amplía más (Warner, 1979, p. 89).

El alumno con dislexia requiere ayuda constante por parte del docente en secuencia con los padres de familia, porque el aprendizaje de estos alumnos es más lento, por lo cual se debe tener comprensión y paciencia al momento de instruirlos en el aprendizaje.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Método de investigación

Existen diferencias entre los estudios cualitativos y los cuantitativos, una investigación cualitativa permite al investigador involucrarse en el contexto, ser parte de ello mediante entrevistas, observaciones, evaluación de experiencias personales, etc. Este estudio permite obtener una prueba contundente de la investigación realizada.

Soriano describe que:

Los estudios cualitativos involucran la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números, tales como observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, análisis semántico y de discursos cotidianos, interacción con grupos o comunidades, e introspección (Soriano, 1986, p. 36).

La recolección de datos de la investigación cualitativa permite ser más explicativa al momento de utilizar la técnica que se necesita según el tema que se desea investigar, estas permiten interactuar con la población y conocer propiamente del problema estipulado.

Por otro lado, Esteban define:

Por investigación cualitativa entendemos cualquier tipo de investigación que produce resultados a los que no se ha llegado por procedimientos estadísticos u otro tipo de cuantificación. Puede referirse a investigaciones acerca de la vida de las personas, historias, comportamientos, y también al funcionamiento organizativo, movimientos sociales o relaciones e interacciones. Algunos de los datos pueden ser coantificados, pero el análisis en si mismo es cualitativo (Esteban, 2003, p. 121).

En este estudio algunos datos recolectados pueden ser cuantificados, pero el análisis siempre será cualitativo; este permite investigar a fondo el tema que se desea conocer, por medio de entrevistas, observaciones u otros instrumentos, asimismo también realizar investigaciones conductuales de las personas, todo dependiendo de que se quiere estudiar, para mostrar los resultados obtenidos de una investigación.

3.1.1 Aplicación del método en la investigación

La investigación cualitativa se aplicó en el estudio del problema de la dislexia, llevando a cabo la recolección de datos y midiendo causas que la generan, y el seguimiento metodológico por parte de los docentes para el logro de aprendizajes en la lectoescritura de los alumnos. Teniendo como sujetos de estudio a los alumnos de primer ciclo del Centro Escolar Tomás Medina “El Palmar”, involucrando asimismo a los docentes.

Al respecto, Esteban (2003) plantea que “Los contextos de investigación son *naturales* y no son contruidos ni modificados. El investigador cualitativo *focaliza* su atención en ambientes naturales. Busca respuestas a sus cuestiones en el *mundo real*” (p. 125). El estudio de campo se realizó con los alumnos de primer ciclo en un periodo aproximadamente de cuatro meses en el Centro Escolar Tomás Medina “El Palmar”. El ambiente se desarrollo a nivel educativo.

Sampieri, en su libro metodología de la investigación, plantea:

Con mucha frecuencia, el proposito del investigador es describir situaciones, y eventos. Esto es, decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenomeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenomeno que sea sometido a analisis (Danhke, 1989). Miden o evaluan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar Según (Hernández, 1998, p. 60).

El investigador describe un determinado problema, su situación, manifestación, etc. realiza un estudio detallado del problema y de las personas involucradas en éste, sometiendo finalmente a un análisis para recolectar los datos; presentando posibles soluciones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos.

Soriano describe que:

Se lleva a cabo en dos procesos; en el primero se realiza el análisis individual de los resultados obtenidos en cada pregunta con el propósito de conocer la tendencia, situación o magnitud del aspecto detectado a travez del ítem o pregunta. En el segundo, se procede a conjugar las distintas respuestas que tartan sobre un mismo factor (Soriano, 1986, p. 39).

Para realizar este estudio primeramente se deben ejecutar instrumentos que permitan tener un resultado para conocer y obtener información del tema de investigación, luego se hace un análisis con los resultados obtenidos.

Muchos autores mencionan diferentes tipos de estudios, en esta investigación se llevó a cabo el estudio descriptivo. Para realizar dicho estudio se obtuvo la población y la muestra. Esto permitió una descripción enfocada en las causas que generan la dislexia, observando como se manifiesta este problema de aprendizaje en los alumnos de primer ciclo del Centro Escolar Tomás Medina “El Palmar”.

3.2 Técnicas de investigación

3.2.1 La Observación

En el Centro Escolar Tomás Medina “El Palmar” se observó el comportamiento de los alumnos de primer ciclo que fueron seleccionados para la investigación con respecto a su lectura y escritura dentro del salón de clases.

Jiménez, en su libro métodos de investigación, nos plantea:

Es importante aclarar que el observador al realizar su actividad, compromete tanto sus órganos sensoriales como su personalidad toda. Comúnmente se piensa que una persona mira con los ojos. Ésa es una verdad a medias, porque en realidad se “observa con la teoría” (Jiménez, 1995, pp. 95-96).

Se tomó en cuenta la teoría ya investigada para realizar la observación. Se aplicó una actividad que consta de una serie de ejercicios que pretenden mostrar aquellas deficiencias que el alumno presenta en la lectoescritura.

Al respecto, Paz (1982) expresa que “La observación ocupa un lugar predominante en el proceso científico. Sin ella sería difícil de concebir este cúmulo de conocimientos sistematizados que constituyen la ciencia. Observar es considerar con atención o analizar algo” (p. 59). La técnica de observación es muy importante en el proceso de investigación, el observador debe prestar atención y analizar cada objeto de su investigación, utilizando todos sus órganos sensoriales teniendo en cuenta la teoría ya investigada.

Ortez añade que:

Como técnica de recolección de datos debe ser planificada cuidadosamente para que reúna los requisitos de validez y confiabilidad. Debe saber conducirse de una manera hábil y sistemática, tener destreza en el registro de datos, discriminar los aspectos significativos de la situación de los que no tienen mayor utilidad (Ortez, 2001, pp. 97-98).

Este instrumento es utilizado para recolectar datos, debe ser elaborada de manera sistemática cumpliendo aspectos como: identificación institucional, título de la observación, objetivo de la observación, observador, lugar, fecha y hora de observación, entre otros. Mediante la observación se pretende identificar aquellas conductas propias de alumnos con dislexia para identificar la magnitud del problema.

3.2.2 La Entrevista

Paz, en su libro instrumentos de investigación, expresa que:

La entrevista se define como una conversación con un propósito y el propósito se da en función del tema que se investiga. Existe en ella la transacción del dar y obtener información, un proceso de pregunta-respuesta, pregunta-respuesta hasta llegar a la obtención de lo que deseamos (Paz, 1982, pp. 63-64).

Con la entrevista se pretende conocer el problema más a fondo y verificar si la dislexia está presente en el alumno, como también determinar sus causas y como influye esta en la vida cotidiana del alumno.

Para Kerlinger (1983) es la técnica más común para obtener información, puede ser estructurada o no estructurada (p. 65). Se realizó la entrevista a los docentes, con el propósito de conocer la situación en la que se encuentran los alumnos para obtener un estudio más específico de algunas causas que pueden generar este problema.

Al respecto, Soriano (1996) establece que “Para realizar una entrevista estructurada es necesario contar con una guía de entrevista. Esta puede contener preguntas abiertas o temas a tratar, los cuales se derivarán de los indicadores que deseen explorarse” (p. 151). Parece lógico empezar por esta tarea de concreción del guión de entrevista, dado que cualquier estudio surge con el propósito de indagar sobre cuestiones más o menos formuladas. La información (tema, objetivos) que se considere relevante en un estudio será lo que

determine, en gran parte, la selección de entrevistados, entrevistadores, el estilo y repetición o no de la entrevista, su escenario temporal y espacial.

No es una guía sistematizada, es más bien una lista de tópicos temáticos, unos objetos para una interacción entre dos personas. La guía se administró a los docentes de primer ciclo del Centro Escolar Tomas Medina “El Palmar”. El tipo de preguntas con las cuáles se entrevistó fueron abiertas ya que permitió conocer más a fondo el tema de investigación.

3.2.3 La encuesta

En este caso, Ortez (2001) plantea que la encuesta “Es una técnica de investigación que permite al investigador conocer información de un hecho através de las opiniones que reflejan ciertas maneras y formas de asimilar y comprender los hechos” (p. 101). Está orientada a obtener información de grupos de personas. El instrumento se conoce con el nombre de cuestionario, esta técnica consiste en realizar preguntas escritas a los docentes para recolectar información.

De igual forma, Ortez (2001) plantea que “El instrumento de la encuesta es el cuestionario y se define como: conjunto de preguntas, preparadas cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación” (p. 101). Este instrumento se utilizó con el propósito de recolectar información mediante un listado de preguntas por escrito que se pasa a un grupo de personas a investigar, permitiendo obtener conclusiones de la investigación realizada.

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población

Sobre población, Ortez (2001) nos dice que “Es una colección de unidades de estudio acerca de la cual se desea hacer alguna inferencia” (p. 88). La población total de la investigación está formada por todos los alumnos de primer ciclo del Centro Escolar Tomás Medina “El Palmar”

Cuadro n°1 Fuente: autoría propia

POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE PRIMER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR TOMÁS MEDINA "EL PALMAR"				
Grado	Sección	N° de niñas	N° niños	Total
1°	"A"	15	20	35
1°	"B"	19	18	37
1°	"C"	11	22	33
2°	"A"	10	11	21
2°	"B"	10	24	34
2°	"C"	19	11	30
3°	"A"	16	15	31
3°	"B"	18	16	34
3°	"C"	11	19	30
				285

3.3.2 Muestra

Muestreo de la bola de nieve

Se buscó que los alumnos representaran un ejemplo paradigmático de un individuo o grupo en relación a la temática estudiada, se seleccionaron alumnos que presentaron características que estaban relacionadas con la dislexia, para la realización de dicho estudio.

Zacarías explica:

(Mejía Navarrete, J. 2002: 122) es otro procedimiento que permite seleccionar a los sujetos de la muestra en forma arbitraria. El método de la bola de nieve permite elegir determinada personas que presentan características muy especiales, una vez identificado, con la información disponible, se les pide que ubiquen a otros miembros de la misma población de estudio, sea por familiaridad conocimiento o facilidad de acceso. La muestra se genera en forma progresiva, resultado de que cada sujeto proponga a otras personas que conozcan (Zacarías, 2007, p. 34).

Cuadro n°2

Total de alumnos dislexicos del Centro Escolar Tomás Medina “El Palmar”	
<i>Problemas de Lectoescritura</i>	<i>Casos Especiales</i>
10	4 repitiendo
6	1 autista
6	
10	
6	1 extra – edad
4	
8	
4	
6	1 extra – edad
60	

Fuente: autoría propia

Se trabajó con el 100% de los estudiantes que equivalen a 60 alumnos que presentan el problema de la investigación. Estos alumnos fueron seleccionados por los maestros los cuáles conocían su deficiencia en la lectoescritura.

3.4 Proceso de validación

Los instrumentos fueron sometidos a validación por medio de una prueba piloto, tomando una cantidad mínima de estudiantes y maestros a los cuales se les aplicó los instrumentos, con la finalidad de comprender correctamente los ítems y obtener la información más concreta. La validación es importante porque estaremos más seguros que el instrumento elaborado sirve para lograr los objetivos, también nos permite recoger e incorporar de forma sistemática las sugerencias y opiniones del público, ahorra tiempo y dinero.

Matriz de congruencia

CATEGORIAS	INDICADORES	PREGUNTAS	INSTRUMENTO
❖ Dislexia	✓ Tipos de dislexia	¿Qué tipos de dislexia conoce?	- Cuestionario: docente
	✓ Características	¿Cuáles son las características más comunes que se observa en un niño disléxico?	-Cuestionario: docente
	✓ Descripción	¿Cómo describe al padecimiento de la dislexia?	- Cuestionario: docente
	✓ Causas que la generan	¿Cuáles son las causas que conoce que pueden generar la dislexia?	- Cuestionario: docente
		¿Cuáles son los factores que inciden en este padecimiento?	- Cuestionario: docente

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Factores que inciden 		- Cuestionario: docente
❖ Lectura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Confusión de letras ✓ Separación incorrecta de sílabas ✓ Lee detenidamente ✓ Capta el significado de las palabras 	<p>¿Confunde constantemente letras para mencionar palabras?</p> <p>¿Separa las sílabas al leer de forma incorrecta?</p> <p>¿Cómo es la lectura que realiza?</p> <p>¿Entiende lo que lee?</p>	<p>- Guía de observación: alumno</p>
❖ Ortografía	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificultad al escribir ✓ Forma de tomar el lápiz 	<p>¿Qué problemas presenta cuando se le dictan palabras cortas?</p> <p>¿Toma de forma correcta el lápiz al escribir?</p>	<p>-Guía de observación: alumno</p> <p>- Guía de observación: alumno</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Postura que toma para escribir ✓ Trazos de letras ✓ Escribe correctamente las palabras 	<p>¿Utiliza una postura adecuada al escribir?</p> <p>¿Realiza de manera correcta los trazos de letras?</p> <p>¿Escribe correctamente las palabras al realizar un dictado?</p>	<p>-Guía de observación: alumno</p> <p>-Guía de entrevista: docente</p> <p>- Guía de observación</p>
❖ Memoria	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Retención de información ✓ Escucha las indicaciones ✓ Interpreta lo que lee ✓ Tipos de memoria 	<p>¿Recuerda características básicas ante una lectura expuesta por el docente?</p> <p>¿Escucha de forma atenta y acata las indicaciones realizadas por el docente?</p> <p>¿Puede interpretar lo que lee?</p> <p>¿Qué tipos de memoria presenta?</p>	<p>-Guía de entrevista: docente</p> <p>-Guía de entrevista: docente</p> <p>Guía de entrevista: docente</p> <p>-Cuestionario: docente</p>

❖ Escritura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Características de la escritura ✓ Confusión de letras ✓ No sabe escribir palabras ✓ No existe coherencia ✓ Forma de escribir 	<p>¿Cuáles son las características de la escritura de los alumnos disléxicos?</p> <p>¿Qué letras tiende a confundir más?</p> <p>¿Escribe palabras que se le dictan?</p> <p>¿Escribe claramente las palabras?</p> <p>¿Realiza una escritura sin coherencia?</p>	<p>- Cuestionario: docente</p> <p>-Guía de observación: alumno</p> <p>-Guía de observación: alumno</p> <p>-Guía de observación: alumno</p> <p>-Guía de observación: alumno</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atención 	<p>¿Cuáles son las distracciones más comunes, por las que se distrae?</p>	<p>-Cuestionario: docente</p>

❖ Lentitud	✓ Incapacidad de leer y escribir	<p>¿Se comprende lo que el alumno con dislexia lee al momento de la revisión de lectura?</p> <p>¿Se comprende lo que el alumno escribe al momento del dictado?</p> <p>¿El alumno se tarda a la hora de escribir de la pizarra hacia su cuaderno?</p>	<p>-Cuestionario: docente</p> <p>-Cuestionario: docente</p> <p>-Guía de entrevista: docente</p>
❖ Relación con sus compañeros	✓ Se aíslan	<p>¿Qué factores están incidiendo en las relaciones de los alumnos con dislexia y con sus demás compañeros que no presentan esta dificultad?</p> <p>¿Se relacionan de manera positiva con sus demás compañeros?</p> <p>¿Es dinámico al momento de realizar actividades?</p>	<p>- Cuestionario: docente</p> <p>-Guía de observación: alumno</p> <p>-Guía de entrevista: docente</p>

		<p>¿Existe buena comunicación entre docente-alumno?</p> <p>¿Comunica al docente cuando no comprende algo?</p>	<p>- Guía de entrevista: docente</p> <p>-Guía de entrevista: docente</p>
❖ Dislexia fonológica	<p>✓ Dificultad al leer palabras que no son familiares</p> <p>✓ Estancamiento en la lectura</p> <p>✓ Conflictocognitivo</p>	<p>¿Presenta dificultad al leer palabras nuevas?</p> <p>¿Avanza en su libro de lectura y escritura que hace el docente?</p> <p>¿Se le dificulta comprender indicaciones en actividades que realiza el docente?</p>	<p>-Guía de observación: alumno</p> <p>-Guía de entrevista: docente</p> <p>-Guía de observación: alumno</p>

❖ Dislexia de superficie	✓ No leen palabras globalmente	<p>¿Decodifica constantemente las palabras al leerlas?</p> <p>¿Cómo es la lectura que presenta comúnmente un niño disléxico?</p>	<p>-Guía de observación: alumno</p> <p>-Cuestionario: docente</p>
❖ Dislexia mixta	✓ Presentan problemas varios.	<p>¿Presenta varios tipos de problemas de lectura y escritura a la vez?</p> <p>¿Cuáles son los problemas que presenta constantemente?</p>	<p>-Guía de observación: alumno</p> <p>-Cuestionario: docente</p>

<p>❖ Dislexia evolutiva</p>	<p>✓ Incapacidad lingüística</p> <p>✓ Incapacidad de lenguaje</p>	<p>¿Cómo es la capacidad lingüística del alumno?</p> <p>¿Cómo es la forma de expresarse verbalmente del niño disléxico?</p>	<p>- Guía de observación: alumno</p> <p>-Guía de observación: alumno</p>
<p>❖ Familia</p>	<p>✓ Apoyo social y emocional</p>	<p>¿Cómo docente se ha comunicado con los padres de los niños que presentan problemas, informándoles de su dificultad?</p> <p>¿Los padres de familia preguntan constantemente del rendimiento académico de sus hijos?</p>	<p>-Cuestionario: docente</p> <p>-Guía de entrevista: docente</p>

<p>❖ Los maestros</p>	<p>✓ Ayuda con las tareas</p> <p>✓ Asistencia a reunión de padres</p> <p>✓ Orientan al hijo en el estudio</p> <p>✓ Colabora con el Centro Escolar</p> <p>✓ Comprender la naturaleza de su problema</p>	<p>¿Conoce como docente cuál es el ambiente familiar del niño con dislexia?</p> <p>¿Como docente ve reflejado que los padres de familia ayuden al alumno en sus tareas?</p> <p>¿Los padres asisten sin falta a reuniones estipuladas por la escuela y docente?</p> <p>¿Se observa una orientación por parte de los de los padres de familia para resolver problemas de aprendizaje para con su hijo?</p> <p>¿Cómo es la colaboración de los padres de familia en actividades del Centro Escolar?</p> <p>¿Conoce la dificultad a fondo de este problema?</p>	<p>-Guía de entrevista: docente</p> <p>- Guía de entrevista: docente</p> <p>- Guía de entrevista: docente</p> <p>- Cuestionario: docente</p> <p>- Cuestionario: docente</p> <p>- Guía de entrevista: docente</p>
-----------------------	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brinda afecto al niño, niña ✓ Conocer sobre el tema ✓ Ayudar a los alumnos que lo presentan ✓ Aumentar el autoestima ✓ Hacer un diagnóstico 	<p>¿Cree que brindando afecto al niño tanto padres como docente, ayuda a mejorar su padecimiento?</p> <p>¿Los padres de familia conocen sobre este tema?</p> <p>¿Se les aconseja cómo ayudar a sus hijos ante este padecimiento?</p> <p>¿Qué actividades realiza como docente para ayudar a la buena convivencia de estos alumnos con los demás?</p> <p>¿Ha realizado un diagnóstico que permita saber con más claridad el problema?</p>	<p>- Cuestionario: docente</p> <p>-Cuestionario: docente</p> <p>-Cuestionario: docente</p> <p>- cuestionario: docente</p> <p>-Guía de entrevista: docente</p>
❖ Metodología	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De lo fácil a lo difícil 	<p>¿Qué estrategias implementa si un niño no progresa en su aprendizaje?</p> <p>¿El alumno comprende cuando se basa de lo fácil a lo difícil?</p>	<p>-Guía de entrevista: docente</p>

❖ Recursos/ medios didácticos	✓ Métodos de enseñanza	¿Qué métodos de enseñanza conoce para ayudar a los niños disléxicos	-Cuestionario: docente
	✓ Técnica de enseñanza	¿Qué técnica de enseñanza utiliza más para crear un mejor aprendizaje en el alumno con problemas de lecto-escritura?	-Guía de observación: alumno
		¿Qué recursos didácticos utiliza para lograr un mejor aprendizaje?	-Cuestionario: docente
	✓ Ambientación	¿Existe una ambientación adecuada en el aula?	- Guía de entrevista: docente
		¿Los alumnos con dislexia se sientan en un lugar donde puedan prestar más atención?	- Cuestionario: docente
	✓ Iluminación	¿El salón de clases cuenta con una iluminación adecuada para que se desarrolle un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje?	- Guía de entrevista: docente

❖ Aula	✓ Espacio del aula	¿El aula cuenta con espacio suficiente para realizar actividades y trabajar de mejor manera?	-Guía de observación: alumno
❖ Programa	✓ Oficial	¿El ministerio de educación brinda programas que les ayuden a los niños disléxicos?	-Guía de entrevista: docente
	✓ Seguimiento	¿Cómo es el seguimiento que se le debe de dar a un niño disléxico?	-Guía de observación: alumno
	✓ Revisión constante de rendimiento	¿El docente revisa constantemente el cuaderno y seguimiento de mejora de sus alumnos?	- Guía de observación:
❖ Libros de lectura	✓ Lectura interactiva	¿Se realizan lecturas de libros de forma interactiva entre docente-alumnos?	-Cuestionario: docente
	✓ Libros de lectura para niños	¿El salón de clases cuenta con libros de cuentos o lectura para niños?	-Guía de entrevista: docente

	✓ Horas de lectura	¿Cuántas horas de lectura por semana se utilizan?	-Guía de observación: alumno
--	--------------------	---	------------------------------

CAPÍTULO IV

RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Triangulación de la información.

Guía de entrevista docente

PREGUNTA	SIMILITUD	DIFERENCIA
Pregunta 1. ¿Observa al estudiante que realiza de manera correcta los trazos de letras?		
DOCENTE 1º SECCIÓN "A" "B" y "C"	No pudieron realizar correctamente los trazos a la hora de escribir.	-Confunde letras "d" por "b" -Sino escribe bien se le dificulta hasta leer.
DOCENTE 2º SECCIÓN "A" "B" y "C"	No, es poco común que el alumno lo realice correctamente.	Que no en todos suele suceder ya que hay algunos que ponen de su parte.
DOCENTE 3º SECCIÓN "A" "B" y "C"	Observa a su compañero o le suele pedir copia.	En el 3º "B" el docente explica al alumno de modo que el comprenda la clase
ANALISIS E INTERPRETACION	Se encontró que en los nueve grados los alumnos tienden a pedir ayuda a sus compañeros por el miedo a que el docente le llame la atención.	

PREGUNTA	SIMILITUD	DIFERENCIA
Pregunta 2. ¿Recuerda el alumno características básicas ante una lectura expuesta?		
DOCENTE 1º SECCIÓN "A" "B" y "C"	Que si pueden recordar pero tiene que estar repitiendo las palabras.	Que no a todos se les queda la información, ya que por su misma dificultad no retienen lo que se les expone.

DOCENTE 2º SECCIÓN "A" "B" y "C"	No presta atención	-Algunos memorizan rápido -Los que saben leer comprenden que es lo se les lee.
DOCENTE 3º SECCIÓN "A" "B" y "C"	Los que prestan atención si retienen personajes principales ante una lectura de un cuento.	
ANALISIS E INTERPRETACION	Si el docente utiliza imágenes ante una lectura el alumno ponía mucha más atención.	

PREGUNTA	SIMILITUD	DIFERENCIA
Pregunta 3. ¿Escucha de forma atenta y acata indicaciones que le brinda?		
DOCENTE 1º SECCIÓN "A" "B" y "C"	Que son alumnos que por ser un grado bajo son muy inquietos y pasan solo parados.	-Se les debe estar recordando las indicaciones -Se les llama la atención
DOCENTE 2º SECCIÓN "A" "B" y "C"	Pasan solo distraídos, por esta razón según el docente el alumno no avanza en su aprendizaje.	
DOCENTE 3º SECCIÓN "A" "B" y "C"	Es poca la atención ya que se distrae con sus mismos compañeros.	Hay alumnos con problemas de aprendizaje, pero sabe prestar atención
ANALISIS E INTERPRETACION	El docente debe de implementar estrategias en las cuales el alumno preste más atención.	

PREGUNTA	SIMILITUD	DIFERENCIA
Pregunta 4. ¿Puede el estudiante interpretar lo que lee?		
DOCENTE 1º SECCIÓN "A" "B" y "C"	En algunos se les dificulta porque no pueden leer bien, y no sabe responder	Si se le está preguntando constantemente puede responder cuando este lee bien, pero sino este tiende a olvidar

	porque no comprende.	
DOCENTE 2º SECCIÓN "A" "B" y "C"	Según los docentes no lee correctamente y no puede interpretar.	
DOCENTE 3º SECCIÓN "A" "B" y "C"	Los que prestan atención pueden decir de lo que se ha hablado, pero hay otros que no lo hacen y se encuentran con la dificultad en la pronunciación de palabras.	-Algunos si expresan lo que leen pero es por el empeño que le ponen al estudio.
ANALISIS E INTERPRETACION	Cada alumno presentaba distintas dificultades en su aprendizaje y con ello se suma la falta de cooperación de los padres de familia.	

PREGUNTA	SIMILITUD	DIFERENCIA
Pregunta 5. ¿Ha observado que el alumno se tarda al escribir de la pizarra al cuaderno?		
DOCENTE 1º SECCIÓN "A" "B" y "C"	En su mayoría les cuesta copiar por su lentitud, mucho hablan.	-Algunos docentes los dejan sin recreo -Otros cuando es ya la salida, les toca a los padres o encargados ayudarles.
DOCENTE 2º SECCIÓN "A" "B" y "C"	En estos grados les cuesta copiar ya que les gusta jugar en horas de clases.	
DOCENTE 3º SECCIÓN "A" "B" y "C"	Por los mismos problemas que presenta, al alumno se le dificulta el copiar	Uno de los docentes lo que hace es utilizar diferentes actividades que motiven al alumno.
ANALISIS E INTERPRETACION	Por los mismos problemas que presenta el alumno no podía transcribir o porque además presenta problemas visuales.	

PREGUNTA	SIMILITUD	DIFERENCIA
Pregunta 6. ¿Existe buena comunicación entre docente – alumno?		
DOCENTE 1º SECCIÓN “A” “B” y “C”	Que son niños pequeños y que no se les debe de gritar.	-Algunos no tienen la confianza para preguntar -Se debe estar preguntando si comprenden la clase y viendo el avance de los alumnos. -Si comunican cuando no comprenden y se les explica.
DOCENTE 2º SECCIÓN “A” “B” y “C”	Todos concuerdan en que se debe de fomentar la comunicación. Y mantiene una buena relación.	
DOCENTE 3º SECCIÓN “A” “B” y “C”	En este nivel se trata de mantener una estrecha comunicación con el alumno ya que es un nivel en donde se le exige un poco más.	Uno de los docentes expresó que le llama la atención a sus alumnos pero explica que lo hace por su bien.
ANALISIS E INTERPRETACION	Es importante tomar a consideración que como docente no se le debe de intimidar al alumno porque esto afecta en su rendimiento académico.	

PREGUNTA	SIMILITUD	DIFERENCIA
Pregunta 7. ¿Ha observado que avanza en su libro de lectura?		
DOCENTE 1º SECCIÓN “A” “B” y “C”	En este nivel les cuesta avanzar, ya que son alumnos que sus padres pasan en el trabajo y es poco el tiempo que le dedican y no todos comprenden igual que los demás.	
DOCENTE 2º SECCIÓN “A” “B” y “C”	En su mayoría no lleva el libro de lectura y no presenta lecciones cuando se le dejan. Suele ir muy despacio en cuanto al aprendizaje.	

DOCENTE 3º SECCIÓN "A" "B" y "C"	Les cuesta ya que no hay mucho apoyo de los padres de familia.	
ANÁLISIS E INTERPRETACION	El docente expresó que un factor muy importante que se le dificulta es el tiempo ya que tiene que ser distribuido para los alumnos que no van muy bien y no descuidar a los demás.	

PREGUNTA	SIMILITUD	DIFERENCIA
Pregunta 8. ¿Los padres de familia preguntan acerca del rendimiento académico del estudiante?		
DOCENTE 1º SECCIÓN "A" "B" y "C"	No todos preguntan por el rendimiento de sus hijos e hijas debido a que muchos trabajan.	En algunos lo que sucede es que los padres no comprenden por su falta de estudio.
DOCENTE 2º SECCIÓN "A" "B" y "C"	La respuesta de los docentes es que si han mostrado un poco más de interés en sus hijos, pero es porque han acatado indicaciones de los mismos docentes.	
DOCENTE 3º SECCIÓN "A" "B" y "C"	Son muy pocos los que muestran interés en el aprendizaje de los alumnos con dislexia.	Algunos son responsables en cuanto al aprendizaje de sus hijos e hijas.
ANÁLISIS E INTERPRETACION	Según el docente siempre en cada reunión se les recordaba a los padres o encargados que deben de estar pendientes de estos alumnos que presentan problemas de lectoescritura.	

PREGUNTA	SIMILITUD	DIFERENCIA
Pregunta 9. ¿Conoce el ambiente familiar del estudiante con problemas de dislexia?		
DOCENTE 1º	Si se conoce ya que hay algunos que	

SECCIÓN "A" "B" y "C"	Vienen de familias desintegradas, o viven solo con mamá o papá.	
DOCENTE 2º SECCIÓN "A" "B" y "C"	Uno de los docentes expresó que no conoce, es mínimo lo que sabe y si lo sabe es porque sus alumnos le expresan lo que vive.	Conversa con algunos padres de familia y alumnos cuidadosamente. Otro docente expresó que conoce porque ya estuvieron un año anterior.
DOCENTE 3º SECCIÓN "A" "B" y "C"	Si conoce, ya que los alumnos en este nivel identifican bien que es lo que sucede en casa y comentan todo.	
ANALISIS E INTERPRETACION	Este es un factor que afecta en definitiva al alumno, cuando este asume toda una problemática que viven los adultos y no piensan en quienes salen afectados.	

PREGUNTA	SIMILITUD	DIFERENCIA
Pregunta 10. ¿Conoce a fondo esta dificultad de la dislexia?		
DOCENTE 1º SECCIÓN "A" "B" y "C"	No se conoce a fondo porque no son de educación especial y no capacitan casi sobre dicho tema.	-Nunca se podrán conocer todos los aspectos en si porque es muy complejo.
DOCENTE 2º SECCIÓN "A" "B" y "C"	No conoce mucho del tema porque no son de la especialidad.	Un docente expreso que le compete más a la maestra de aula de apoyo.
DOCENTE 3º SECCIÓN "A" "B" y "C"	Los docentes expresan que no conocen porque no poseen una especialidad en el área de educación especial.	
ANALISIS E INTERPRETACION	Como se ve reflejado, en su mayoría los docentes expresan que no conocen del tema porque es un área que le compete a otro profesional.	

PREGUNTA	SIMILITUD	DIFERENCIA
Pregunta 11. ¿Cree que brindando afecto al niño/a tantos padres de familia y docente, mejorara el aprendizaje?		
DOCENTE 1º SECCIÓN "A" "B" y "C"	Todos los docentes están de acuerdo en que brindándole afecto al alumno ayuda mucho en su aprendizaje y más en este nivel en que se encuentran.	
DOCENTE 2º SECCIÓN "A" "B" y "C"	El alumno disléxico necesita mucho apoyo como por ejemplo cuando se le felicita por su desempeño son muestran que benefician en el aprendizaje de él.	
DOCENTE 3º SECCIÓN "A" "B" y "C"	Si necesita afecto ya que en muchas ocasiones en la familia carece de ello.	Se necesita de otros profesionales en el área de educación especial que ayuden en el tratamiento de los alumnos.
ANALISIS E INTERPRETACION	Es muy importante que el docente refuerce aquellas conductas positivas del alumno, ya sea con premios u otro detalle.	

PREGUNTA	SIMILITUD	DIFERENCIA
Pregunta 12. ¿Ha realizado algún diagnóstico que permita conocer con más claridad el problema?		
DOCENTE 1º SECCIÓN "A" "B" y "C"	Algunos no realizan diagnóstico, solo observan quienes presentan dificultades en la lectoescritura.	
DOCENTE 2º SECCIÓN "A" "B" y "C"	No se realizan diagnósticos	-Algunos lo remiten con la maestra de apoyo. -Otros los remiten a talleres en donde se encargan de hacer las respectivas evaluaciones.
DOCENTE 3º	Si se realizan a inicio del año y	

SECCIÓN "A" "B" y "C"	constantemente de acuerdo a lo que se observa.	
ANALISIS E INTERPRETACION	Se pudo observar que en cuanto a la realización de diagnósticos quien lo elabora es la maestra de aula de apoyo.	

PREGUNTA	SIMILITUD	DIFERENCIA
Pregunta 13. ¿Los alumnos que presentan la dificultad de dislexia se ubican en un lugar donde puedan presentar más atención?		
DOCENTE 1º SECCIÓN "A" "B" y "C"	Si se ubican en los primeros pupitres en donde ellos se les facilite el aprendizaje.	Algunos aunque se ubiquen adelante siempre les cuesta prestar atención y no acatan las indicaciones.
DOCENTE 2º SECCIÓN "A" "B" y "C"	Si los ubican adelante para que no se distraiga y presten más atención.	Otros se encarga de incluirlos con los compañeros de clase para que se ayuden entre sí.
DOCENTE 3º SECCIÓN "A" "B" y "C"	Si los toman con más prioridad, pero sin descuidar a los demás.	Los ubican con niños líderes.
ANALISIS E INTERPRETACION	Los docentes si los ubicaban adelante pero los alumnos siempre se distraen.	

PREGUNTA	SIMILITUD	DIFERENCIA
Pregunta 14. ¿Cómo es el seguimiento que se le debe de dar a un niño con dislexia?		
DOCENTE 1º SECCIÓN "A" "B" y "C"	Se debe estar pendiente de los avances que presenta el alumno, y reforzar lo que se le dificulta.	
DOCENTE 2º SECCIÓN "A" "B" y "C"	Enviarlo a talleres y hablar con los padres de familia o encargados.	
DOCENTE 3º	Actividades de lectoescritura en	Buscan ayuda de la maestra de apoyo con la que cuenta la

SECCIÓN "A" "B" y "C"	comprensión lectora	institución.
ANÁLISIS E INTERPRETACION	Desde el inicio del año lectivo se va dando un seguimiento a los alumnos así para observar quienes presentan dificultad en la letcoescritura.	

PREGUNTA	SIMILITUD	DIFERENCIA
Pregunta 15. ¿Realiza lecturas con el alumno de forma interactiva?		
DOCENTE 1º SECCIÓN "A" "B" y "C"	Todos los docentes realizan actividades motivacionales entre ellas leen cuentos o historias que ayuden al alumno. Y piden lecturas de algún libro que le haya gustado al alumno.	
DOCENTE 2º SECCIÓN "A" "B" y "C"	En las clases incluyen a los alumnos a las lecturas de textos.	
DOCENTE 3º SECCIÓN "A" "B" y "C"	Si se realizan para que los alumnos mejoren la comunicación y la comprensión lectora.	
ANÁLISIS E INTERPRETACION	Se busco á traves de esto mejorar el aprendizaje del alumno.	

PREGUNTA	SIMILITUD	DIFERENCIA
Pregunta 16. ¿Cómo docente ve reflejado que los padres de familia ayuden al alumno en sus tareas?		
DOCENTE 1º SECCIÓN "A" "B" y "C"	Se les hacen énfasis a los padres de familia que se involucren en las tareas de los alumnos.	-Hay alumnos que no llevan las tareas por falta de ayuda. -En otro caso los padres son los que realizan las tareas.
DOCENTE 2º		-Algunos padres están pendientes de sus hijos

SECCIÓN "A" "B" y "C"		-Otros no ayudan a su hijos - Y otros hacen las tareas a sus hijos
DOCENTE 3º SECCIÓN "A" "B" y "C"	Son pocos los padres que en si se esmeran por el aprendizaje de sus hijos.	
ANALISIS E INTERPRETACION	Por situaciones de trabajo algunos padres no se involucran en las actividades de sus hijos.	

PREGUNTA	SIMILITUD	DIFERENCIA
Pregunta 17. ¿Asisten los padres de familia a reuniones estipuladas por la escuela y docente?		
DOCENTE 1º SECCIÓN "A" "B" y "C"	Si asisten a las reuniones, pero algunos no le ponen interés a los problemas que su hijo o hija está pasando.	
DOCENTE 2º SECCIÓN "A" "B" y "C"	Todos concuerdan en que no asisten a las reuniones.	
DOCENTE 3º SECCIÓN "A" "B" y "C"	No asisten de una forma constante a las reuniones.	
ANALISIS E INTERPRETACION	Por la falta de información y poco interés los padres no se dan cuenta que sus hijos tienen problemas de lectoescritura.	

PREGUNTA	SIMILITUD	DIFERENCIA
Pregunta 18. ¿El salón de clases cuenta con libros de cuentos o lectura para niños?		
DOCENTE 1º SECCIÓN "A" "B" y "C"	Si se cuenta con un área de lectura de libros infantiles, pero son pocos.	
DOCENTE 2º SECCIÓN "A" "B" y "C"	Si tienen pero son pocos y algunos se pierden.	Otros libros se encuentran en mal estado.

DOCENTE 3º SECCIÓN "A" "B" y "C"	Si se cuenta con libros.	
ANÁLISIS E INTERPRETACION	Aún hay mucho por hacer para que existan áreas en donde el alumno se sienta motivado a la lectura.	

Cuestionario dirigido a los docentes

Pregunta 1. ¿Conoce los tipos de dislexia? ¿Por qué?	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
Docente 1 / 1º "A"	No. Si puedo detectar la dificultad que tienen algunos alumnos al leer y escribir, pero no tenemos especialidad en dichas áreas.	Según lo expresado por los docentes, lo que tienen en común es que comentan que no tienen una especialidad sobre dicho tema por tal razón no identificaron los tipos de dislexia y los que identifican algunos tipos no los dijeron completos.	
Docente 2/ 1º "B"	No. Se pueden conocer los problemas pero en sí los tipos no, ya que no sólo la dislexia es el problema presente en el aula, sino otros también.		
Docente 3/ 1º "C"	Sí. Puede haber dislexia hereditaria por medio de sus padres y afectar al alumno		Este docente mencionó solo un tipo de dislexia, sin embargo hay muchos otros
Docente 1/ 2º "A"	No.		
Docente 2/ 2º "B"	Sí, he investigado un poco, aunque no he recibido capacitaciones sobre ese tema por parte del MINED.		

Docente 3/ 2° "C"	Sí. En algunas capacitaciones que he recibido		
Docente 1/ 3° "A"	Poco, porque no tengo especialidad en esta área, pero si puedo detectar la dificultad que presentan los niños/as para leer.		
Docente 2/ 3° "B"	Poco, dislexia adquirida, y progresiva		Mencionó sólo dos tipos de dislexia, los más conocidos para el docente
Docente 3/ 3° "C"	Poco, es muy poco lo que se.		El docente no respondió la pregunta el porqué no sabía.
Pregunta 2. ¿Conoce cuales con las características más comunes que se observa en un niño disléxico? Mencione.	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
Docente 1 / 1° "A"	Sí. Tienen problemas de escritura y lectura, de pronunciación o sonidos de fonética y les cuesta leer con fluidez y también la comprensión lectora	Los docentes expresaron en el cuestionario que saben identificar algunas características, ya que éstas son las que se pueden observar con facilidad al momento de la lectoescritura y también características de su personalidad que en algunos alumnos puede estar presente, tales como autoestima baja, falta de socialización, entre otros.	
Docente 2/ 1° "B"	Sí. No presta atención, no atiende indicaciones, se retrasa en el año lectivo, esas son las que puedo identificar		
Docente 3/ 1° "C"	Sí. Las características más comunes son aquellas que se presentan al momento de leer y escribir, la falta de fluidez en la lectura y la falta de coherencia en la escritura,		

	dependiendo de cada alumno.		
Docente 1/ 2° "A"	Sí. Confusión de letras o silabas, falta de aprendizaje para leer.		
Docente 2/ 2° "B"	Si, escribe o invierte las letras		
Docente 3/ 2° "C"	Si, el niño tiene dificultad para leer y escribir, es tímido o nervioso		
Docente 1/ 3° "A"	Si. Tienen problemas de lenguaje y comunicación, no Pueden seguir instrucciones, incapacidad de aprender nuevas palabras, pronunciarlas incorrectamente. Síntomas en la lectura o problemas de lectura; confunden la pronunciación de palabras y les cuesta mucho leer con fluidez y entender el significado de lo que leen.		
Docente 2/ 3° "B"	Sí, presenta problemas más comunes en su escritura y lectura.		
Docente 3/ 3° "C"	Sí, no escribe bien, problemas de comunicación, no leen bien.		

Pregunta 3. ¿Conoce cuáles son las causas que puedan generar la dislexia? Mencione	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
Docente 1 / 1° "A"	Sí, la herencia en la familia, en el parto y accidentes que dejen lesiones cerebrales.	Entre las causas más mencionadas por los docentes están las hereditarias o problemas de nacimiento, si bien es cierto, pero existen muchas más causas que generan la dislexia, y que se pueden notar en el comportamiento del aprendizaje del alumno.	
Docente 2/ 1° "B"	Sí, puede ser que haya problemas familiares o algún problema de nacimiento.		
Docente 3/ 1° "C"	Sí, hay algunas causas que se pueden conocer, como problemas de nacimiento o algún trauma en el parto.		
Docente 1/ 2° "A"	No.		
Docente 2/ 2° "B"	Sí, hay causas genéticas, heredadas de familiares, presión de los padres hacia el niño.		
Docente 3/ 2° "C"	No.		
Docente 1/ 3° "A"	Sí, la herencia, existe la posibilidad de que un pariente la tenga, problemas en el embarazo durante el parto o lesiones cerebrales.		
Docente 2/ 3° "B"	Sí, neurológico, y por el factor genético.		
Docente 3/ 3° "C"	No, yo que no tengo una especialidad en educación especial.		El docente no respondió debido a su falta de información, ya que remarcó no saber de las causas

<p>Pregunta 4. ¿Conoce cuáles son los factores que inciden en el padecimiento de la lectoescritura? Mencione.</p>	<p>Resultado</p>	<p>Análisis e interpretación</p>	<p>Observación</p>
<p>Docente 1 / 1°"A"</p>	<p>Sí, son psicológicos, lingüísticos, cognoscitivos, hereditarios y las diferencias individuales.</p>	<p>Algunos docentes lograron identificar factores del padecimiento de la dislexia, estos son los más evidentes en los alumnos, en cambio, otros docentes no logran identificar factores que inciden en la falta de aprendizaje del alumno.</p>	
<p>Docente 2/ 1°"B"</p>	<p>Sí, falta de ayuda de los padres, problemas psicológicos o es hereditario.</p>		
<p>Docente 3/ 1° "C"</p>	<p>Sí, factores ambientales, sociales y cognoscitivos pueden ser algunos por los cuales el alumno se le dificulta aprender.</p>		
<p>Docente 1/ 2° "A"</p>	<p>No.</p>		<p>A causa de falta de conocimiento o de leer bien la pregunta el docente no respondió.</p>

Docente 2/ 2° "B"	No.		
Docente 3/ 2° "C"	No.		
Docente 1/ 3° "A"	Sí, Factores psicológicos, lingüísticos y cognoscitivos, factores hereditarios, padres divorciados, madres que trabajan todo el día diferencias individuales.		
Docente 2/ 3° "B"	Sí, factor lingüístico, genético desintegración familiar.		
Docente 3/ 3° "C"	No.		

Pregunta 5. ¿Conoce que tipos de memoria presenta? ¿Por qué?	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
Docente 1 / 1° "A"	Sí, tipo de lento aprendizaje, poca fluidez en la lectura y poco procesamiento lingüístico.	Se observan docentes que mencionan los tipos de memoria, en efecto los alumnos con dislexia poseen problemas de memorización, otros docentes responden no saber los tipos de memoria, pero observan en sus alumnos un déficit en su aprendizaje.	
Docente 2/ 1° "B"	Sí, es de poco aprendizaje, no memoriza, esto depende de cada alumno y lo complejo de su problema.		
Docente 3/ 1° "C"	No, no conozco específicamente los tipos de memoria de un alumno disléxico, porque son temas de un docente de educación especial.		
Docente 1/ 2° "A"	No.		
Docente 2/ 2° "B"	Sí, largo mediano y corto plazo		
Docente 3/ 2° "C"	No, imagino que es normal		

Docente 1/ 3° "A"	No, solo sé que son de lento aprendizaje y que los niños/as disléxicos tienen un funcionamiento deficiente de la memoria de trabajo, poca fluidez en la lectura y deficientes en el procesamiento lingüístico.		
Docente 2/ 3° "B"	Sí, algunos presentan memorias a corto plazo y otros a largo plazo.		
Docente 3/ 3° "C"	No, las únicas que conozco son las memorias de corto y largo plazo.		

Pregunta 6. ¿Se comprende lo que el alumno con dislexia lee al			
--	--	--	--

momento de la revisión de lectura? ¿Por qué?	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
Docente 1 / 1° "A"	No, por el problema de fluidez al leer	En este caso los docentes de primer grado ven más complejo el problema, ya que es el comienzo de la lectoescritura y con este problema el alumno no lee, conforme van avanzando en los grados comienzan a aprender, aunque siempre hay problemas al leer párrafos como lo mencionaron los docentes de segundo y tercer grado.	
Docente 2/ 1° "B"	No, solo puede identificar algunas palabras, ya que otras le resultan de gran complejidad.		
Docente 3/ 1° "C"	No, en algunos casos resulta que al momento de dar la lectura se quedan callados porque no saben leer la palabra que sigue.		
Docente 1/ 2° "A"	Si, el niño lee y comprende en el momento		
Docente 2/ 2° "B"	No.		
Docente 3/ 2° "C"	No.		
Docente 1/ 3° "A"	Poco, Porque los niños/as tienen problemas con la precisión y fluidez al leer.		

Docente 2/ 3° "B"	Poco, ha escrito mal las palabras y al leerlas las pronuncia como las escribe.		
Docente 3/ 3° "C"	Poco, ya que tiende a confundir las letras, no escribe bien.		

Pregunta 7. ¿Se comprende lo que el alumno escribe al momento del dictado? ¿Por qué?	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
Docente 1 / 1° "A"	No, porque el alumno tiene problemas con habilidades y la ortografía.	La escritura en los alumnos de primer grado comentado por los docentes es casi nula, a medida van avanzando se va mejorando sin embargo como lo describieron los docentes de segundo y tercer grado no saben escribir la mayoría de las palabras o tienen problemas de ortografía.	
Docente 2/ 1° "B"	No, a veces el alumno con más problemas de aprendizajes solo hace garabatos y no se entiende lo que escribe		

Docente 3/ 1° "C"	No, hay que tener paciencia y ayudarlos para que escribanlo que se les pide, ya que no se les entiende.		
Docente 1/ 2° "A"	No, escribe de manera desordenada Y no se comprende nada de lo que escribe en su cuaderno.		

Docente 2/ 2° "B"	No, omite letras		
Docente 3/ 2° "C"	No, solamente escribe algunas palabras cortas		
Docente 1/ 3° "A"	Poco, porque el alumno tiene problemas con otras habilidades, como la ortografía.		
Docente 2/ 3° "B"	No, muchas veces solo escribe letras sinsentido.		
Docente 3/ 3° "C"	No, porque en su gran mayoría no sabe escribir correctamente las palabras.		

<p>Pregunta 8. ¿Conoce cuáles son los problemas que presenta constantemente? Menciónelos</p>	<p>Resultado</p>	<p>Análisis e interpretación</p>	<p>Observación</p>
<p>Docente 1 / 1º“A”</p>	<p>Sí, son aquellos como la comprensión lectora, ortografía, escritura y matemática.</p>	<p>Las respuestas de los docentes están relacionadas entre sí, porque observan las mismas deficiencias en el aprendizaje y porque son problemas como los que mencionaban que son frecuentes en sus alumnos.</p>	
<p>Docente 2/ 1º“B”</p>	<p>Si, es la falta de comprensión, falta de fluidez en la lectura, falta de escritura, esto conlleva en algunos casos que no sean aceptados por sus demás compañeros.</p>		
	<p>Si, no capta las indicaciones de cómo realizar una actividad y</p>		

Docente 3/ 1° "C"	no avanza en el silabario.		
Docente 1/ 2° "A"	Sí, no lee indicaciones, no presta atención		
Docente 2/ 2° "B"	Si, omite letras, hace las grafías al revés		
Docente 3/ 2° "C"	Sí.		El docente no respondió cuáles problemas presenta constantemente el alumno, sólo mencionó verbalmente los frecuentes como falta de atención y omisión de letras al escribir.
Docente 1/ 3° "A"	Sí, la comprensión lectora, ortográfica, escritura.		
Docente 2/ 3° "B"	Sí, confunde fonemas, omite fonemas por ejemplo: voela por vuela		
Docente 3/ 3° "C"	Sí, falta de atención, lectoescritura, matemática.		

Pregunta 9. ¿Los padres de familia conocen acerca de este tema? ¿Por qué?	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
Docente 1 / 1°“A”	No, el poco nivel educativo de los padres de familia y no ayudar a los niños y también la desintegración familiar.	Los docentes opinan que debido al bajo nivel académico, los padres de familia no le dan mucho interés o no comprenden por el problema que están pasando sus hijos, otros en cambio consultan al docente para posibles soluciones, puede ser que no se les de una ayuda idónea sino se está informado como docente sobre este problema.	
Docente 2/ 1°“B”	No, la mayoría son personas sin estudio que no comprenden la situación de sus hijos.		
Docente 3/ 1° “C”	No, a veces hasta nosotros como docentes nos cuesta comprender los problemas de aprendizaje, aún más a los padres de familia.		

<p>Docente 1/ 2° "A"</p>	<p>Sí, ya que la mayoría de veces ya sea el papá o la mamá padecen de esta dificultad. Algunas veces saben y no le toman importancia.</p>		
<p>Docente 2/ 2° "B"</p>	<p>Sí, saben que su hijo tiene el problema y se les explica por medio de la DAI.</p>		
<p>Docente 3/ 2° "C"</p>	<p>Sí, los padres que están pendientes de sus hijos sí, pero algunos padres no prestan atención a ello.</p>		
<p>Docente 1/ 3° "A"</p>	<p>No, porque algunos padres son de bajo nivel educativo e intelectual y no están</p>		

	preparados para esta situación y los niños pertenecen a familias desintegradas.		
Docente 2/ 3° "B"	No, no le dan importancia y otros lo que opinan es que como así tenía un familiar así es el o ella.		
Docente 3/ 3° "C"	No, ya que la mayoría se ha quedado con un nivel académico bajo.		

<p>Pregunta 10. ¿Se les aconseja a los padres de familia como ayudar a sus hijos ante este padecimiento? ¿Cómo?</p>	<p>Resultado</p>	<p>Análisis e interpretación</p>	<p>Observación</p>
<p>Docente 1 / 1º“A”</p>	<p>Sí, en reuniones de escuela de padres, de aula se les da orientaciones de cómo ayudar a sus hijos.</p>	<p>Los docentes hacen mención que si se les habla a los padres de familia sobre problemas de aprendizaje, todo relacionado con las deficiencias más frecuentes, pero mencionaban que la dislexia no se menciona como causante, sólo hablan en general, pero que si se les enseña a los padres de como ayudar a sus hijos.</p>	
<p>Docente 2/ 1º“B”</p>	<p>Específicamente en este padecimiento no, pero se les habla en las reuniones de grado que ayuden en el aprendizaje de su hijo.</p>		
	<p>Sí, aunque se hablan de problemas en</p>		

Docente 3/ 1° "C"	general y no específicamente se menciona la dislexia.		
Docente 1/ 2° "A"	Sí, la maestra DAI les explica cómo ayudarlos.		
Docente 2/ 2° "B"	Sí, pero el padre hace caso omiso		
Docente 3/ 2° "C"	Sí, se les explica a los padres en las "escuelas de padres"		
Docente 1/ 3° "A"	Si, en escuela de padres se les orienta como ayudar a sus hijos y en reuniones de grado.		
Docente 2/ 3° "B"	Sí, en reuniones se les habla un poco de cómo pueden ellos ser		

	partícipes en el aprendizaje de los alumnos		
Docente 3/ 3° "C"	Sí, que se involucren en las tareas que se les asignen, en actividades motivacionales.		
Pregunta 11. ¿El Ministerio de Educación brinda programas que les ayuden a los niños disléxicos? ¿Por qué?	Resultado	Análisis e interpretación	Observación

Docente 1 / 1°“A”	No, porque se les ayuda haciendo adecuaciones curriculares para atenderlos, ya que se aplica la inclusión.	Los docentes respondieron que no existe un programa en específico, pero debido a ser una escuela inclusiva se les habla sobre diferentes problemas en las capacitaciones, también algunos mencionaban que existe una maestra de refuerzo para ayudar en los problemas de aprendizaje.	
Docente 2/ 1°“B”	No, se aplica en general, con lo de la escuela inclusiva y así se ve como se les ayuda a los alumnos con dislexia.		
Docente 3/ 1° “C”	No, programas en específico no, se hace referencia a problemas pero se abarca en general.		
Docente 1/ 2° “A”	No, no se		
Docente 2/ 2° “B”	Sí, las maestras DAI		
Docente 3/ 2° “C”	No.		
	No, por la inclusión, son los maestros los		

Docente 1/ 3° "A"	que hacen adecuaciones curriculares para atender la dislexia.		
Docente 2/ 3° "B"	No, como docente trato de apropiar metodologías referentes al tema de la dislexia.		
Docente 3/ 3° "C"	No, aunque no sea docente de educación especial trato la manera de atender estos casos apropiando metodologías adecuadas.		

Pregunta 12. ¿Conoce métodos de enseñanza que conoce para ayudar a los niños disléxicos? Mencione	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
Docente 1 / 1º "A"	Sí, buscar palabras en textos, la práctica fonética y leer palabras parecidas.	En esta pregunta algunos docentes mencionaron algunos métodos que ponen en práctica, sin embargo hay muchos más que ayudan a desarrollar habilidades motrices y de espacio y tiempo, otros docentes expresaron que hacen lo que está al alcance ya que cuentan con un número significativo de alumnos.	
Docente 2/ 1º "B"	No, porque es un tema más complejo y se toma como un problema de aprendizaje que se ayuda mediante refuerzos.		
Docente 3/ 1º "C"	Sí, hay algunos que ayudan a mejorar el aprendizaje como los juegos lúdicos.		

Docente 1/ 2° "A"	No, se hace lo que se puede		
Docente 2/ 2° "B"	Si, pero con más de 30 alumnos no me queda tiempo.		
Docente 3/ 2° "C"	No, no conozco los métodos.		
Docente 1/ 3° "A"	Sí, buscar una letra en un texto escrito: cuento, periódicos, revistas. Mostrar palabras parecidas que solo se diferencian en una letra; ejemplo: pato – palo, maleta – maceta.		
Docente 2/ 3° "B"	No, trato la manera de que lo ponga en práctica lo que conoce.		Este docente comento que toma como referencia los saberes previos del alumno, asi pues debe de no solo limitarse a esto y añadir métodos a su enseñanza.
	Si, utilizó el método del delectreó,		

Docente 3/ 3° "C"	utilizó libros de texto.		
--------------------------	--------------------------	--	--

II PARTE

Pregunta 1. ¿Cómo describe el padecimiento de la dislexia?	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
Docente 1 / 1° "A"	Es un problema hereditario que afecta a los niños.	La mayoría de docentes detectan la dislexia como un problema o dificultad que afecta el aprendizaje de la lectoescritura y lo describen como problema hereditario o por problemas familiares. Así pues no se obtuvieron respuestas de dos docentes debido a que no mostraron familiaridad con el tema de la dislexia.	
Docente 2/ 1° "B"	Un padecimiento que afecta el rendimiento escolar y también psicológicamente.		
Docente 3/ 1° "C"	Como una barrera que no permite que el alumno desarrolle las habilidades necesarias según su nivel académico.		
	Es un padecimiento genético o heredado que		

Docente 1/ 2° "A"	hace que el niño o niña confunda las sílabas o letras.		
Docente 2/ 2° "B"	No respondió la pregunta		
Docente 3/ 2° "C"	No respondió la pregunta		
Docente 1/ 3° "A"	Que es un problema hereditario, durante el embarazo o parto y por falta de atención en familias desintegradas que afectan al niño.		
Docente 2/ 3° "B"	Una alteración de la capacidad de leer por lo que se confunden o se alteran el orden de las letras, sílabas o palabras.		
Docente 3/ 3° "C"	Como una problemática que se debe de tratar con tiempo		

<p>Pregunta 2. ¿Cuáles son las características de la escritura de los alumnos disléxicos?</p>	<p>Resultado</p>	<p>Análisis e interpretación</p>	<p>Observación</p>
<p>Docente 1 / 1°“A”</p>	<p>La ortografía, confusión de letras, omite letras y palabras, no deja espacio entre sílabas y palabras.</p>	<p>La escritura que describieron los docentes es deficiente, ya que son características que se pueden evidenciar en el cuaderno de los alumnos con dislexia, en primer grado según lo respondido la letra es menos coherente que en los otros grados que muestran características diferentes como la ortografía o problemas de atención.</p>	
<p>Docente 2/ 1°“B”</p>	<p>Prácticamente son garabatos, palabras incomprensibles o separa las sílabas de forma errónea</p>		
<p>Docente 3/ 1° “C”</p>	<p>No separa correctamente las palabras en una oración, se sale de la línea de su cuaderno al escribir, no escribe coherencia en las palabras.</p>		

Docente 1/ 2° "A"	Escriben solamente letras o palabras que han memorizado con el tiempo.		
Docente 2/ 2° "B"	Omisión, inversión de letras y distracción.		
Docente 3/ 2° "C"	Se distrae por todo.		
Docente 1/ 3° "A"	Problemas ortográficos, confunde las letras, omite letras y palabras, no deja espacios entre silabas y palabras.		
Docente 2/ 3° "B"	Trastorno en la percepción visual, auditiva, problemas de ortografía.		
	Confunde letras, mala ortografía, mala		

Docente 3/ 3° "C"	pronunciación de palabras.		
--------------------------	----------------------------	--	--

Pregunta 3. ¿Cuáles son las distracciones más comunes, por las que el alumno tiende a distraerse?	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
Docente 1 / 1°"A"	Falta de estabilidad emocional, juegan en clase, se distraen con mucha facilidad.	Los docentes describen las distracciones más frecuentes en los alumnos disléxicos y añaden que cualquier cosa los distrae de la actividad que realizan, ya que no comprenden lo que deben de realizar optan por observar con frecuencia a sus demás compañeros.	
Docente 2/ 1°"B"	La distracción más común es observar lo que están haciendo sus compañeros, cualquiera es buena excusa para distraerse.		
Docente 3/ 1° "C"	Las pláticas con sus compañeros, la falta de comprensión de la actividad a realizar.		

Docente 1/ 2° "A"	Falta de atención, falta de interés		
Docente 2/ 2° "B"	Por todo		
Docente 3/ 2° "C"	Falta de atención.		
Docente 1/ 3° "A"	Falta de estabilidad emocional, juegos en clases que no están de acuerdo al contenido impartido.		
Docente 2/ 3° "B"	habla mucho, les gusta estar con juguetes		
Docente 3/ 3° "C"	problemas en casa, habla con su compañero que tiene cerca,		

<p>Pregunta 4. ¿Qué factores están incidiendo en las relaciones de los alumnos con dislexia y con sus demás compañeros que no presentan esta dificultad?</p>	<p>Resultado</p>	<p>Análisis e interpretación</p>	<p>Observación</p>
<p>Docente 1 / 1º "A"</p>	<p>La baja autoestima les afecta con los demás alumnos</p>	<p>Los factores que mencionaron los atribuyen a problemas de autoestima, debido a la poca interacción de algunos alumnos con dislexia y sus otros compañeros de clase, no en todos casos es así, pero si se presentan estas dificultades según los docentes.</p>	
<p>Docente 2/ 1º "B"</p>	<p>Las malas relaciones interpersonales, porque los otros los excluyen de trabajar en grupos con ellos.</p>		
<p>Docente 3/ 1º "C"</p>	<p>No les gusta participar en actividades dentro del aula, porque sienten que pueden fracasar, por tal razón les cuesta comunicarse con</p>		

	sus compañeros.		
Docente 1/ 2° "A"	El docente no respondió		El docente comento que son variados los factores y que no podía mencionar cuales eran específicamente.
Docente 2/ 2° "B"	Algunos alumnos ayudan a estos alumnos y otros simplemente no les hacen caso.		
Docente 3/ 2° "C"	Algunos alumnos ejercen presión.		
Docente 1/ 3° "A"	La autoestima, se sienten diferentes con respecto a sus compañeros.		
Docente 2/ 3° "B"	Se ríen de ellos, otros les ayudan a mejorar su error.		
Docente 3/ 3° "C"	Baja autoestima ya que se sienten excluidos por parte de sus mismos compañeros, o los tachan.		

Pregunta 5. ¿Qué actividades realiza como docente para ayudar a la buena convivencia de estos alumnos con los demás?	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
Docente 1 / 1°“A”	Realizar actividades grupales de lectura comprensiva y felicitarlos por su trabajo realizado.	Estas actividades que realizan los docentes para facilitar la buena convivencia entre los alumnos ayudan a incorporar a los alumnos con problemas para socializar y crear vínculos que ayuden a un mejor desarrollo de su aprendizaje.	
Docente 2/ 1°“B”	Actividades en pareja o grupales delegando a cada alumno lo que tienen que hacer para que se sientan incluidos.		
Docente 3/ 1° “C”	Actividades como juegos lúdicos que ayuden a relacionarse de manera positiva con los demás.		
Docente 1/ 2° “A”	Se les pide a los demás alumnos que les ayuden		

	<p>para que puedan realizar sus actividades en clases.</p>		
<p>Docente 2/ 2° "B"</p>	<p>Se incluyen y se tratan como normales no hay exclusión.</p>		
<p>Docente 3/ 2° "C"</p>	<p>Se hace grupos donde siempre este incluido uno o dos niños más disciplinados para que estos los ayuden.</p>		

Docente 1/ 3° "A"	Realizar actividades grupales de lectura comprensiva y que den valor al trabajo que realizan estos niños/as.		
Docente 2/ 3° "B"	Lectura de cuentos, ejemplos de estudio de casos, dinámicas.		
Docente 3/ 3° "C"	Dinámicas, juegos grupales, trabajos en grupos en horas de clase.		

Pregunta 6. ¿Qué estrategias implementa si un alumno no progresa en su aprendizaje?	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
Docente 1 / 1° "A"	Conocimientos previos, lectura silenciosa sin emitir sonido,	Los docentes implementan diferentes estrategias que	

	lectura socializadora, lectura oral.	ayudan a avanzar al alumno, para unos es importante trabajar en conjunto con los padres de familia para una mejor enseñanza, así como también incorporar talleres que ayuden al desarrollo de las habilidades.	
Docente 2/ 1° "B"	En la hora de lectura y escritura se está más tiempo con ellos, ayudándoles y se les puede motivar con un premio.		
Docente 3/ 1° "C"	Se les pide la colaboración a los padres de familia para que les ayuden en su escritura y lectura.		
Docente 1/ 2° "A"	Lo que ya se mencionó anteriormente, mandarlo a refuerzo a los talleres y pasarlo con la psicóloga de la institución e insistir con el padre de familia.		
Docente 2/ 2° "B"	Se sigue buscando ayuda.		
	Se continúa remitiendo a los		

Docente 3/ 2° "C"	talleres hasta observar mejoras.		
Docente 1/ 3° "A"	La lectura aprovechando sus conocimientos previos con el objetivo de construir su conocimiento, lectura silenciosa sin emitir sonido ni palabra, lectura socializadora, lectura oral.		
Docente 2/ 3° "B"	Se trabaja con aquellos niños que pueden ayudarlo, motivar a los padres para que sean una luz en el aprendizaje de los niños/as.		
Docente 3/ 3° "C"	Implemento una lectura creadora, una lectura socializadora, actividades motivacionales		

	encaminadas al desarrollo del estudiante.		
--	---	--	--

Pregunta 7. ¿Qué recursos didácticos utiliza para lograr un mejor aprendizaje?	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
Docente 1 / 1° "A"	Recursos audiovisuales, imágenes, textos, grabadora, rompecabezas, tarjetas, ábacos, clases de artística y otros.	Teniendo en cuenta que en estos niveles se necesita de mucha creatividad, según los docentes muestran que implementan los recursos necesarios al momento de impartir la clase y hacerla más amena.	
Docente 2/ 1° "B"	Láminas ilustrativas y juegos lúdicos, cuentos e historias referentes a temas.		
Docente 3/ 1° "C"	Imágenes que resulten interesantes con colores llamativos, porque en este		

	nivel se necesita mucha creatividad.		
Docente 1/ 2° "A"	Enviarlo a los talleres ellos conocen las estrategias.		
Docente 2/ 2° "B"	Tarjetas, dibujos, crucigramas, sopa de letras, juegos y dinámicas.		
Docente 3/ 2° "C"	Hago emotiva mi clase		
Docente 1/ 3° "A"	Recursos audiovisuales, imágenes, textos dictados y otras grabadoras, centro de cómputo, rompecabezas, material de papelería.		
Docente 2/ 3° "B"	Realización de pequeños experimentos, uso de tecnología,		

	trabajo de un tema de su interés.		
Docente 3/ 3° "C"	Utilizo rompecabezas, clase de artística, centro de computo, papelería.		

Pregunta 8. ¿Cuántas horas de lectura por semana se utilizan?	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
Docente 1 / 1°"A"	No hay un tiempo separado, lo hacemos en las horas clase de lenguaje y matemática.	Según los docentes del nivel de primer grado, hay más horas de lecturas estipuladas ya que se comienza aprender a leer y en segundo y tercer grado ya se ve reflejado que son menos horas que se toman para su lectura, sin embargo todos los días se toma tiempo por	
Docente 2/ 1°"B"	Aproximadamente son 8 a 10 horas semanales para estar practicando.		
Docente 3/ 1° "C"	Cada vez que se cree conveniente de 6 a 8 horas semanales.		

Docente 1/ 2° "A"	2 horas semanales, no tengo mucho tiempo.	los docentes para reforzar lectura.	
Docente 2/ 2° "B"	Todos los días.		
Docente 3/ 2° "C"	Todos los días hay lectura.		
Docente 1/ 3° "A"	No hay un limite de horas, por lo general utilizamos las horas de lenguaje y otras materias que lo ameriten.		
Docente 2/ 3° "B"	Dos veces por semana son las lecturas.		
Docente 3/ 3° "C"	trato la manera de que sea lo mas frecuente y mas por aquellos que presentan alguna dificultad		

Guía de observación

Pregunta 1. ¿Confunde las letras a la hora de mencionar palabras?	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
Alumno 1 / 1° "A"	Sí, cuando se le pidió que mencionara palabras que se le proporcionaron cambia algunas letras o las confunde al decirlas.	En los resultados obtenidos, se puede observar que la mayoría de los estudiantes cambia las letras, es muy común que se confundan en la letra b y escriban d, confundiéndose así al momento de escribir, lo cual el problema también radica al momento de leer y mencionar algunas palabras, lo cual las leen de manera incorrecta debido al problema que presentan en la lectura. Sin embargo un alumno no presento ningún problema ya que dijo de manera correcta las palabras que se le pidieron.	
Alumno 2/ 1° "B"	No, este alumno dijo de manera correcta las palabras que se le pidieron que repitiera, por lo cual no presento este problema.		
Alumno 3/ 1° "C"	Sí, menciona algunas letras erróneamente dentro de las palabras como b por d o l por r, por lo que se le dificulta un poco el habla a la hora de expresar lo que quiere dar a conocer.		
Alumno 1/ 2° "A"	Sí, el alumno si confunde letras o dice algunas palabras al revés, además de hablar en vos baja		

Alumno 2/ 2° "B"	Sí, las confunde o se queda callado si no las conoce y ya no quiere contestar y no avanza a otra palabra.		No quería seguir con las indicaciones pero se motivó a que avanzara.
Alumno 3/ 2° "C"	Sí, las confunde y en algunas ocasiones no las pronuncia correctamente.		
Alumno 1/ 3° "A"	Sí, presentaron este problema de confundir las letras en lo mínimo y aunque se le explique lo que tiene que hacer no acata indicaciones.		
Alumno 3/ 3° "C"	Sí, confunden las palabras y no saben que es lo que escriben y no pronuncian las palabras y sean cortas o frases larga.		

Pregunta 2.	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
¿Separa las sílabas al leer de forma incorrecta?	Sí, se le proporcionó un texto corto para que le diera lectura, y su forma de leer es silábica, con gran dificultad hace pausas donde no las	Todos los alumnos evaluados presentaron dificultades al momento de leer, ya que no separaba las sílabas y hacía pausas donde no	

Alumno 1 / 1° "A"	debe de hacer.	debía. Algunos alumnos mostraron indiferencia al ejercicio expuesto y no querían leer, mostrando una actitud negativa o la de un alumno tímido. También se presentó el problema al momento de escribir, no dejaban espacios y escribían todo unido. Para estas dificultades pudimos observar como el docente enseña a sus alumnos a separar las silabas mediante aplausos cortando así silaba por silaba. Sin embargo siempre hay niños que se distraen y aplauden al azar no logrando comprender el objetivo de esta dinámica.	
Alumno 2/ 1° "B"	Sí, la forma de leer de este alumno al presentarle el texto es silábica, sólo puede identificar algunas palabras con dificultad al leerlas, por lo que no lee de forma correcta.		
Alumno 3/ 1° "C"	Sí, al principio el alumno no quería acceder al leer el texto que se le proporciono, por lo cual cuando comenzó se pudo observar que separa de manera incorrecta las silabas uniendole letras demás.		No quería colaborar con nosotros.
Alumno 1/ 2° "A"	Sí, el alumno si las separa ya que se confunde al momento de leer o quiere leer rápido.		
Alumno 2/ 2° "B"	Sí, las separa y escribe otra cosa.		
Alumno 3/ 2° "C"	No, no las separa además al momento de escribir lo hace uniendole todo sin hacer pausas.		
Alumno 1/ 3° "A"	Sí, ya que no comprende el alumno que es en sí separar las silabas.		
	Sí, puede hacerlo definitivamente debido a múltiples factores en que se desenvuelve el alumno, por		

Alumno 2/ 3° "B"	ejemplo desintegración familia, o problemas con sus mismos compañeros.		
Alumno 3/ 3° "C"	Sí, les cuesta presentan un grado alto de dificultad.		

Pregunta 3. ¿Cómo es la lectura que realiza?	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
Alumno 1 / 1°"A"	Regular, porque tiende a confundir letras y no es una lectura fluida debido a su problema.	La lectura que los alumnos evaluados presentaron fue una lectura regular ya que presentaban diferentes deficiencias como por ejemplo confundir letras, estancarse en palabras nuevas y olvidando palabras fáciles, también tiende a leer palabras que no están dentro de la lectura. Algunos alumnos mostraron inseguridad al momento de leer, leían en voz baja, se estancaban y no querían seguir con su lectura. Debido a estos problemas que presentan los	
Alumno 2/ 1°"B"	Regular, es deficiente porque menciona de manera clara algunas palabras que son conocidas pero tiene dificultad en la mayoría, por eso su lectura es pausada		
	Regular, en el texto que se le presento tuvo problemas al leer de forma clara, y se tardó en identificar algunas sílabas, por lo cual fue una		

Alumno 3/ 1° "C"	lectura con muchas deficiencias.	alumnos, el docente se interesa en revisar cuaderno de lecciones todos los días, en pedir lecturas a los alumnos por orden de lista y llevar un control del avance que los alumnos presentan y brindar refuerzo a aquellos que presentan mayor dificultad.	
Alumno 1/ 2° "A"	Regular, el alumno lee muy poco y se le entiende poco, se muestra inseguro y nervioso.		
Alumno 2/ 2° "B"	Regular, lee en voz baja porque tiene miedo de equivocarse y cuando no conoce las palabras prefiere pausar y ya no avanzar.		
Alumno 3/ 2° "C"	Regular, lee palabras que no están en la lectura, palabras de las que él se recuerda, o inventa otras palabras perdiendo por completo el sentido del texto.		
Alumno 1/ 3° "A"	Buena, el docente aplica metodologías que mejoren el aprendizaje del alumno, pero hay dos que no es muy buena pero ellos si son catalogados como niños disléxicos.		El docente catalogó a dos alumnos con problemas de dislexia.
Alumno 2/ 3° "B"	Regular, su lectura es baja debido a que presentan dificultades por diversas razones.		
	Buena, solo dos alumnos presentaron un nivel regular		

Alumno 3/ 3° "C"	ya que sus padres no le ponen interés a sus estudios, no le ayudan casi en las tareas que asigna el docente y en casa no practica la lectura, esto comentado por el alumno.		
-------------------------	---	--	--

Pregunta 4. ¿Entiende lo que lee?	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
Alumno 1 / 1° "A"	Poco, este alumno mostró poco entendimiento a unas preguntas que se le realizaron después de haber leído un texto corto.	Existe un problema, ya que la buena lectura es fundamental para la comprensión de esta, sin embargo algunos alumnos evaluados presentaron poca comprensión y esto es debido a que su lectura es deficiente, caso contrario es que si el alumno no pudo leer pero alguien más leyó su lectura, e inmediatamente el alumno contesto las preguntas sin ningún problema ya que memoriza fácilmente.	
Alumno 2/ 1° "B"	Poco, solo pudo contestar cuando se le pregunto, una respuesta que estaba dentro del texto que leyó con dificultad.	Otro alumno no pudo contestar las preguntas que se le hicieron debido a que leyó	El alumno no comprendió nada.
Alumno 3/ 1° "C"	No, este alumno no pudo contestar lo que se le pregunto después de haber leído el texto, por lo cual se puede concluir que no entiende lo que lee, porque lo hace de manera muy pausada.		

Alumno 1/ 2° "A"	Si, lo poco que lee lo entiende y memoriza al repetir varias veces el texto.	pausadamente y no entendió la lectura.	
Alumno 2/ 2° "B"	Si, el alumno no lee correctamente pero si otra persona lo lee comprende fácilmente y contesta lo que se le pregunta.		
Alumno 3/ 2° "C"	Si, lo poco que lee lo entiende y se lo memoriza fácilmente pudiendo contestar preguntar sobre la comprensión del texto.		
Alumno 1/ 3° "A"	Sí, de una cantidad de ocho alumnos, siete fueron los que presentaron la opción que saben poco, y se pudo observar al momento que el docente pide un lectura al alumno este no comprende lo que está leyendo.		
	Poco, saben poco entender lo que están leyendo ya que tienen problemas de aprendizaje y no se les queda lo que están estudiando y que en casa no		

Alumno 2/ 3° "B"	repasan.		
Alumno 3/ 3° "C"	Sí, de los seis que se observaron uno presento el problema que no entiende nada, y se debe a que no puede leer ya que el docente pasa lectura y el niño niña lee de forma deletreada.		

Pregunta 5. ¿Presenta problemas cuando se le dictan palabras cortas?	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
Alumno 1 / 1° "A"	Sí, no supo escribir palabras cortas que se le dictaron, por lo cual presenta problema de escritura sencilla.	Al momento de dictarles palabras cortas a los alumnos evaluados se pudo observar cómo se les dificultaba escribirlas aun en las palabras más cortas y fáciles mostraron grado de dificultad. Sin embargo algunos alumnos evaluados si lograron	
	Poco, solo escribió las palabras más conocidas para él, con dificultad		

Alumno 2/ 1° "B"	pero logro plasmarlas en la página que se le dio.	<p>escribir las palabras que se les dictaron. Es muy complejo dictarles a los alumnos ya que se presentan diferentes factores como déficit de atención lo cual genera que al alumno se confunda, el docente debe tener paciencia al momento del dictado además d mostrar interés por aquellos que hasta las palabras más fáciles se les complica escribirlas, a ellos debe de darles seguimiento día a día en lectura y dictado, para lograr una mejoría en sus alumnos.</p>	
Alumno 3/ 1° "C"	Si, los problemas que se dieron con este alumno fueron la separación de las silabas, no las escribió unidas, sino separadas formando una palabra incorrecta.		
Alumno 1/ 2° "A"	No, el alumno no presenta problemas con palabras cortas, pero si en palabras largas y desconocidas.		
Alumno 2/ 2° "B"	Sí, hasta las más fáciles se le dificulta escribir, no muestra ningún avance. Se estanca por completo.		
Alumno 3/ 2° "C"	No, no ya que algunas palabras cortas ya las tiene memorizadas y fácilmente las escribe.		
Alumno 1/ 3° "A"	Poco, unos pocos presentan más problemas cuando se le hacen dictados y aun siendo de frases cortas, debido a que no retiene lo que se le ha dicho.		
Alumno 2/ 3° "B"	Poco, hay algunos que presentan el problema de falta de atención, no copia y está preguntando a cada		

	momento que es lo que se ha dicho.		
Alumno 3/ 3° "C"	Sí, se observó que dos de los alumnos no pueden copiar dictados, algunos porque no escuchan, otros no retienen lo que se dice y se pierden en el dictado.		Hay dos niños con problemas de audición.

Pregunta 6. ¿Toma de forma correcta el lápiz al escribir?	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
Alumno 1 / 1°"A"	No, toma el lápiz de forma indebida, agarrándolo con los cinco dedos, con la mano cerrada, al escribir las letras no tienen uniformidad.	Se observó que algunos de los alumnos evaluados si toman el lápiz de manera correcta, esto lo han logrado con ayuda de sus padres de familia y ayuda de docentes quienes les indican la manera correcta de tomar el lápiz y están pendientes de corregir cuando a los alumnos se les olvida como hacerlo. Sin embargo, también se observó que algunos alumnos toman el lápiz de una manera incorrecta utilizando los dedos y posición equivocada además de hacer mucha presión al	
Alumno 2/ 1°"B"	Sí, lo toma de la manera que debe ser.		
Alumno 3/ 1° "C"	No, hace mucha presión al escribir, y toma con los dedos equivocados el lápiz.		
Alumno 1/ 2° "A"	Sí, el alumno lo toma correctamente sin ningún problema.		

Alumno 2/ 2° "B"	Sí, lo toma de manera correcta	momento de escribir.	
Alumno 3/ 2° "C"	Sí, lo toma correctamente.		
Alumno 1/ 3° "A"	No, tiene problemas para tomar el lápiz, pero dice el alumno que nadie le dice nada, a eso se le atribuye también que el alumno no pueda escribir bien.		
Alumno 2/ 3° "B"	Sí, solo uno presento el problema de no tomar bien el lápiz, pero según el estudiante todo el tiempo lo ha tomado de esa forma y nadie se lo ha corregido.		
Alumno 3/ 3° "C"	No, pero en este caso el alumno presentan otros problemas que no acatan las indicaciones que se les brindan pasan solo molestando y no ponen atención.		

Pregunta 7.	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
¿Utiliza una postura adecuada al escribir?			

Alumno 1 / 1°“A”	No, su posición y postura no es adecuada al escribir ya que lo hace con la cabeza hacia debajo de una manera muy empinada.	Al momento de evaluar a los alumnos era muy fácil observar la inadecuada postura que estos presentaban, mostrando un cuerpo inclinado, con la cabeza hacia abajo, algunos casi acostados y otros moviendo constantemente la cabeza de un lado a otro, cruzando los brazos y perdiendo por completo el control de lo que estaban haciendo. Esto genera una distracción completa en el alumno dando lugar a desinterés en el aprendizaje. Sin embargo un alumno evaluado si mostro la postura correctamente ya que el docente era bastante juicioso en sus clases y les estaba formando el hábito de una buena postura al momento de escribir y estudiar.	
Alumno 2/ 1°“B”	No, se observó que es un alumno muy inquieto que no adopta una buena postura, ya que constantemente se está moviendo.		Es un alumno hiperactivo.
Alumno 3/ 1° “C”	No, por su edad tienden a estar cambiando de posición al momento de escribir, esta es una característica muy común que se pudo observar.		
Alumno 1/ 2° “A”	No, el alumno muestra una postura totalmente incorrecta.		
Alumno 2/ 2° “B”	No, al observar al niño escribir, esta distraído y presta poca atención a lo que escribe, manteniendo todo su cuerpo inclinado hacia abajo		
Alumno 3/ 2° “C”	No, el alumno está girando su cabeza, no mantiene la postura.		
	No, ya que toman posturas inadecuadas, pareciera que se van a caer del pupitre, pero no		

Alumno 1/ 3° "A"	toman en cuenta las indicaciones que se le brindan.		
Alumno 2/ 3° "B"	No, no se sienta bien, y se suele dar porque es un niño hiperactivo que no atiende indicaciones ni por parte del docente.		
Alumno 3/ 3° "C"	Sí, y se observó que el docente trata la manera de corregir estos problemas que presenta el alumno		

Pregunta 8. ¿Tiende a confundir letras?	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
Alumno 1 / 1° "A"	Sí, normalmente cuando se le hizo el dictado de palabras confundió "b" por "d", ó "r" por "l", "s" por "c"	En efecto se puede afirmar que los alumnos evaluados confundían las letras en un dictado o hasta en la transcripción de un texto. Entre las letras más comunes que los alumnos mostraron confundir están	
Alumno 2/ 1° "B"	Sí, tiene problemas con algunas letras que confunde con otras que son parecidas o se escuchan igual para el alumno.		

Alumno 3/ 1° "C"	Sí, presenta constantemente al escribir la confusión de letras al formar la palabra, se observó que escribía erróneamente algunas.	<p>"b" por "d", ó "r" por "l", "s" por "c", "s" por "z".</p> <p>Este error es constante y el alumno se equivoca aún más porque es tímido al momento de preguntarle al docente, y recurre a copiarle a su compañerito de al lado el cual también está equivocado. Estas dificultades también se dan debido a que prestan poca atención a clases e indicaciones que el docente expone.</p>	
Alumno 1/ 2° "A"	Sí, el alumno imagina otras letras perdiendo por completo la atención.		
Alumno 2/ 2° "B"	Sí, si confunde todas las letras.		
Alumno 3/ 2° "C"	Sí, las confunde y se estanca en el dictado		
Alumno 1/ 3° "A"	Sí, por ejemplo las más comunes que suelen darse son: "b, d", "s, z" entre otras y además las confunden por su sonido, no las puede pronunciar.		
Alumno 2/ 3° "B"	Sí, confunden las letras y se piden copia entre ellos mismos porque les da pena preguntarle al docente		
Alumno 3/ 3° "C"	Sí, porque no ponen atención a las indicaciones brindadas por el docente y mucho hablan y pasan jugando.		

Pregunta 9. ¿Escribe palabras que se le dictan?	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
Alumno 1 / 1°“A”	No, resulta muy complicado para este alumno escribir las palabras que se le dijeron, por lo cual no las pudo plasmar.	Al momento de dictarle palabras a los alumnos algunos de ellos dieron resultados positivos, escribiendo correctamente las palabras, mostrando poca dificultad, ya que algunas palabras ya eran conocidas para ellos, pero también unos alumnos mostraron bastante dificultad al momento del dictado pues se equivocaban y los trazos de las letras no eran los correctos, al no entender alguna palabra el alumno se estancaba y no continuaba, desesperándose y ya no quería seguir con el dictado.	
Alumno 2/ 1°“B”	Sí, pero con dificultad y algunas palabras las escribe de forma equivocada, la posición de las letras no son las correctas.		
Alumno 3/ 1° “C”	No, este alumno presenta mucha dificultad, por lo cual no puede escribir las palabras que se le dictan.		
Alumno 1/ 2° “A”	Sí, algunas palabras que ya las conoce		
	No, no avanza en el dictado, no lo realiza.		

Alumno 2/ 2° "B"			
Alumno 3/ 2° "C"	Sí, si alunas palabras cortas.		
Alumno 1/ 3° "A"	Sí, conoce bastantes palabras.		
Alumno 2/ 3° "B"	Sí, ha memorizado algunas palabras de sus dictados.		
Alumno 3/ 3° "C"	Sí, escribe muy bien lo que se le dicta y se equivoca poco.		Según lo mencionado por el docente, este alumno ha avanzado correctamente en su aprendizaje.

Pregunta 10.	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
¿Escribe correctamente las palabras?			
Alumno 1 / 1° "A"	No, se revisó el cuaderno para ver la escritura del alumno, se observaron muchos errores en la escritura, desde la omisión y confusión de letras, hasta salirse del renglón al escribir.	Para esta pregunta se revisó los cuadernos de los niños evaluados y se observó que no escribían correctamente, que confundían bastantes letras, se salía del renglón, cambiaban unas letras por otras, escribían juntas las palabras lo cual no se	

Alumno 2/ 1°“B”	Sí, algunas las escribe bien, solo falla en algunas que al momento de identificar unas letras, las cambia por otras.	podía leer lo escrito, invierte algunas letras, escribe unas letras encima de otras y en caso de los primeros grados simplemente hacen garabatos.	
Alumno 3/ 1° “C”	No, no logra escribir de forma separada, en su cuaderno se puede observar la deficiencia de su escritura.		
Alumno 1/ 2° “A”	Sí, si las conoce las escribe correctamente.		
Alumno 2/ 2° “B”	No, no escribe, y las que escribe invierte las letras.		
Alumno 3/ 2° “C”	Sí, palabras cortas.		
Alumno 1/ 3° “A”	No, no lo hace porque escribe letras montadas en otra, o solo hace garabatos y no se le entiende que escribe ni aunque se le dicten palabras cortas no las escribe correctamente.		Es un alumno que presenta alto nivel de dificultad en su aprendizaje.

Alumno 2/ 3° "B"	No, el alumno mostró déficit al momento de escribir palabras ya sean estas cortas o frases.		
Alumno 3/ 3° "C"	No, no pueden escribir bien por múltiples factores que se suelen dar en el aprendizaje de este y una principal es que no hay apoyo por parte de los padres de familia.		

Pregunta 11. ¿Realiza una escritura sin coherencia?	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
Alumno 1 / 1° "A"	Sí, se puede observar en su cuaderno que la mayoría de letra está mal escrita y no se entiende lo que quiere decir.	Al evaluar a los alumnos pudimos observar que su escritura era sin coherencia, que se entendía muy poco lo que escribían, pues cometían el error de escribir todas las palabras juntas lo cual era una oración totalmente difícil de leer.	
Alumno 2/ 1° "B"	No, en este alumno se entiende un poco más las palabras escritas, claramente hay algunas que siempre las escribe mal pero la mayoría se pueden comprender.	Sin embargo, algunos de ellos si tenían en sus cuadernos textos que se podían comprender	

Alumno 3/ 1° "C"	Sí, en este caso el alumno al no separar palabras, no hay coherencia ninguna en lo que escribe, no se entiende, y cansa la vista al revisar su cuaderno	fácilmente, solo mostraban errores ortográficos.	
Alumno 1/ 2° "A"	Sí, el alumno confunde algunas palabras y escribe otras		
Alumno 2/ 2° "B"	Sí, escribe lo que se acuerda aunque no se le esté dictando eso		
Alumno 3/ 2° "C"	Sí, inventa algunas palabras.		
Alumno 1/ 3° "A"	Sí, porque los alumnos no comprenden lo que leen por ende no podrán escribir correctamente, debido también a problemas cognoscitivos que esté presente.		
Alumno 2/ 3° "B"	Sí, porque no entiende lo que está leyendo, a diferencia de otros que si pueden comprender un poco debido a que su aprendizaje es más factible en el sentido que existe un apoyo		

Alumno 3/ 3° "C"	Sí, ya que no cuentan con personas que los apoyen.		
-------------------------	--	--	--

Pregunta 12. ¿Es dinámico al momento de realizar actividades?	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
Alumno 1 / 1°"A"	Sí, este alumno participa de manera activa en lo que el docente realiza, pero no comprende a fondo lo que tiene que realizar de manera correcta	El resultado fue variado ya que algunos alumnos si participan pero no comprenden muy bien lo que tienen que realizar o no prestan atención a las indicaciones de los maestros pero se puede decir que algunos alumnos muestran interés por participar y son dinámicos y muy activos. Pero existen algunos alumnos evaluados que mostraron desinterés por participar, no dinámicos y mostraron mucha timidez, no les gusta trabajar en grupo y no son participativos	
Alumno 2/ 1°"B"	No, se observó que este alumno no muestra interés en participar a lo que el docente realiza en clase, prefiere quedarse sentado y no colaborar.		
Alumno 3/ 1° "C"	No, no se mostró dinámico en ningún momento del desarrollo de las actividades propuestas por el		

	docente.	por miedo a equivocarse.	
Alumno 1/ 2° "A"	Sí, si le gusta opinar y participar		
Alumno 2/ 2° "B"	No,prefiere quedarse sentado, no le gusta participar		
Alumno 3/ 2° "C"	Sí, es muy activo.		
Alumno 1/ 3° "A"	No, ya que le da pena con sus demás compañeros y compañeras y no realiza los juegos que el docente desarrolla ya sea en educación física o en horas de clase.		Es un alumno bastante tímido.
Alumno 2/ 3° "B"	No, no les gusta participar en las actividades por miedo a equivocarse o a que lo vallan a rechazar sus demás compañeros o burlarse de el o ella, hay unos niños que son tímidos.		
Alumno 3/ 3° "C"	Sí, este alumno no muestra dificultad para ser participativo y dinámico.		

Pregunta 13. ¿Se relaciona de una manera positiva con sus demás compañeros?	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
Alumno 1 / 1°“A”	Sí, este alumno mostro cierto interés en ayudar a su otro compañero con quien trabajo en una guía de ejercicios simples que se les entrego para que realizaran.	Entre los alumnos evaluados pocos se relacionaban positivamente con sus demás compañeros juegan y trabajan en equipo son muy amigables, pero algunos muestran todo lo contrario y es una característica típica de un alumno disléxico ya que muestran timidez ante sus otros compañeritos, trabaja solo se siente excluido, tiene pocos amigos, pelea a todo momento con los demás y le cuesta acoplarse con sus demás compañeritos.	
Alumno 2/ 1°“B”	No, eneste alumno se observó que no se relaciona de manera positiva, ya que pelea y pone queja de los demás compañeros.		
Alumno 3/ 1° “C”	No, es un alumno callado, que prefiere trabajar solo porque se siente excluido por los demás, por lo que se pudo observar, falta de socialización		
Alumno 1/ 2° “A”	Sí, le gusta jugar mucho y se acopla a los grupos de amigos.		

Alumno 2/ 2° "B"	No, tiene pocos amigos solo los de su afinidad.		
Alumno 3/ 2° "C"	Sí, ya que no ocasiona discusiones con sus demás compañeros, juega con todos.		
Alumno 1/ 3° "A"	Sí, es muy amigo con todos.		
Alumno 2/ 3° "B"	Sí, no pelea con sus compañeritos.		
Alumno 3/ 3° "C"	Sí, es muy amigable y juega con todos.		

Pregunta 14.	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
¿Presenta dificultad al leer palabras nuevas?			
Alumno 1 / 1° "A"	Sí, cuando se le presentaron problemas que no le son familiares, tiende a quedarse callado, ya que no sabe la pronunciación de algunas	En este análisis se obtuvo como resultado que casi todos los alumnos evaluados mostraban dificultad al leer palabras nuevas, leen	

	letras.	<p>pausadamente, se quedan callados e incluso se estancan tanto que no pueden leer ni las palabras que ya conocen, se quedan pensativos y necesita paciencia por parte del docente y sus padres de familia o encargados, lo cual no genere en el niño frustración al no poder leer palabras nuevas sino que se tiene que buscar una técnica que permita brindar confianza en el alumno, apoyo y motivación para que desee aprender y avanzar.</p>	
Alumno 2/ 1° "B"	Poco, en algunas las lee silábicamente con pausas pero logra leerlas, y en otras no reconoce por completo como se lee la palabra.		
Alumno 3/ 1° "C"	Sí, porque no supo leer ni palabras fáciles, entonces al leer palabras que no está familiarizado no las reconoce.		
Alumno 1/ 2° "A"	Sí, el alumno se queda muy pensativo, le cuesta reconocer una nueva palabra.		
Alumno 2/ 2° "B"	Sí, necesita que se le repita varias veces las palabras nuevas.		
Alumno 3/ 2° "C"	Sí, intenta asociarlas con otras que ya conoce.		
Alumno 1/ 3° "A"	Sí, el docente lo ha catalogado como niño disléxicos ya que le cuesta tener una buena pronunciación.		
	Sí, ya que no puede retener en su memoria las palabras nuevas que		

Alumno 2/ 3° "B"	el docente le enseña.		
Alumno 3/ 3° "C"	Sí, le cuesta aprender nuevas palabras, pero se da porqueno pone de su parte.		

Pregunta 15. ¿Se le dificulta comprender indicaciones en actividades que realiza el docente?	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
Alumno 1 / 1° "A"	Sí, se le dieron indicaciones para resolver una guía de ejercicios de escritura y no comprendió ni acato las indicacionespropuestas, por lo cual que se le tuvo que explicar dos veces más para su comprensión.	Todos los resultados obtenidos mostraron que sí existe dificultad para comprender indicaciones o actividades que realiza el docente, solamente un alumno mostró poca dificultad. Entre los factores de los alumnos que mostraron dificultad están: la	
Alumno 2/ 1° "B"	Poco, tiene dificultades en comprender algunas indicaciones, aunque son mínimas pero otras las logra comprender de manera correcta.	fácil distracción que presentan, no muestran interés, prefieren estar jugando, platicando o hacer cualquier otra cosa que prestar atención y al no comprender las actividades piden copia a	

Alumno 3/ 1° "C"	Sí, se le dificulta en gran medida, lo que hizo este alumno fue copiar lo que el compañero junto a él estaba haciendo, porque no comprendió indicaciones.	sus demás compañeritos lo cual no es correcto ya que así no hay aprendizaje significativo.	
Alumno 1/ 2° "A"	Sí, le cuesta ya que se distrae fácilmente, y pierde la atención al docente.		Es un alumno con déficit de atención.
Alumno 2/ 2° "B"	Sí, si porque no muestra interés, esta pensativo y no presta atención.		
Alumno 3/ 2° "C"	Sí, si se le dificulta comprender lo que el docente indica.		
Alumno 1/ 3° "A"	Sí, ya que se distrae fácilmente.		
Alumno 2/ 3° "B"	Sí, debido a que está jugando o distraído cuando el docente brinda indicaciones.		
Alumno 3/ 3° "C"	Sí, no muestra interés.		

Pregunta 16.	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
¿Decodifica constantemente las			

palabras al leerlas?			
Alumno 1 / 1° "A"	No, porque tiene problemas al decodificar palabras, ya que se observa en este alumno que intenta adivinar palabras al no conocer la sílaba que sigue en su lectura.	Los alumnos presentaron dificultad para decodificar las palabras al leerlas, ya que leen lentamente, escriben mal las palabras y adivinan palabras que no conocen, se quedan pensativos, aunque las palabras cortas y que ya conocen si las pueden decodificar.	
Alumno 2/ 1° "B"	Sí, cuando se familiariza con alguna palabra que la ha escuchado este alumno pudo decodificar esta y así leerla de manera correcta		
Alumno 3/ 1° "C"	No, el alumno presento problemas al leer muy lentamente, por lo cual presenta problemas para decodificar.		
Alumno 1/ 2° "A"	No, el alumno se queda pensativo y no avanza		
Alumno 2/ 2° "B"	Sí, si las palabras cortas y que ya conoce le resulta fácil.		
	No, se toma su tiempo en comprender la palabra para luego		

Alumno 3/ 2° "C"	decodificarla.		
Alumno 1/ 3° "A"	No, aunque se le explique cómo hacerlo.		
Alumno 2/ 3° "B"	No, y esto ocasiona problemas en la lectura.		
Alumno 3/ 3° "C"	No, se le dificulta mucho		

Pregunta 17. ¿Cómo es la capacidad lingüística del alumno?	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
Alumno 1 / 1° "A"	Regular, la pronunciación de este alumno con algunas palabras se le dificulta para transmitir lo que quiere dar a conocer.	La capacidad lingüística de los alumnos evaluados es regular, no utilizan un lenguaje variado, se les dificulta un poco transmitir lo que quiere dar a conocer, se le entiende poco lo que dice. Sin embargo no se puede generalizar ya que los resultados muestran que algunos alumnos muestran buena capacidad que pronuncian varias palabras correctamente, se expresan de manera	
Alumno 2/ 1° "B"	Buena, casi no presenta problemas a la hora de expresarse verbalmente, por lo cual se le comprende lo que dice.		
	Regular, porque no utiliza un lenguaje variado por su edad, y más		

Alumno 3/ 1° "C"	específicamente por su problema, se le complica al hablar con las palabras correctas.	clara, se logra comprender lo que se le dice.	
Alumno 1/ 2° "A"	Regular, le cuesta pronunciar algunas palabras.		
Alumno 2/ 2° "B"	Buena, pronuncia varias palabras correctamente.		
Alumno 3/ 2° "C"	Buena, casi no presenta problemas a la hora de expresarse verbalmente, por lo cual se le comprende lo que dice.		
Alumno 1/ 3° "A"	Buena, tiene una correcta pronunciación.		
Alumno 2/ 3° "B"	Buena, pronuncia muy bien las palabras.		
Alumno 3/ 3° "C"	Buena, su expresión verbal es correcta.		

Pregunta 18. ¿El alumno comprende cuando se basa de lo fácil a lo difícil?	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
Alumno 1 / 1°“A”	Sí, al realizar un ejercicio fácil de escritura con este alumno, y mediante se realizó el siguiente un poco más complicado, pudo comprender y realizar lo que se le pedía.	Es muy interesante trabajar con alumnos de los primeros grados, ya que se basan en un estricto patrón que el docente les enseña, y el mismo docente debe de seguir ya que si no lo hace ellos se lo exigen, siendo así algunos alumnos de los evaluados comprendían cuando se basa de lo fácil a lo difícil, mostrando rápidamente asombro y comenzando a cuestionar la parte difícil. Pero algunos alumnos no lograron comprender ya que se estancaban en lo fácil y no comprendían los niveles de complejidad.	
Alumno 2/ 1°“B”	Sí, no se obtuvo problema con este alumno, por que comprendió cuando se realizó este procedimiento, realizando los ejercicios de escritura.		
Alumno 3/ 1° “C”	No, este alumno no comprendió las indicaciones con el ejercicio propuesto, ya que no realizo de manera correcta lo que se pidió.		
Alumno 1/ 2° “A”	Sí, cuando se llega a lo difícil comienza a hacer muchas preguntas sobre lo que no comprende.		
	Sí, lo fácil lo contesta sin ayuda y en		

Alumno 2/ 2° "B"	lo difícil se queda estancado.		
Alumno 3/ 2° "C"	Sí, cuando llega a la parte difícil realiza preguntas ya que no comprende.		
Alumno 1/ 3° "A"	No, no puede ya que cuando se le explica no hace nada, y se pone hacer otras cosas que no van acorde con el proceso de enseñanza aprendizaje.		Es un alumno hiperactivo.
Alumno 2/ 3° "B"	No, no sabe comprender o más bien distinguir entre lo fácil de lo difícil.		
Alumno 3/ 3° "C"	No, no atiende indicaciones de lo que se realizará, por sus mismos problemas de aprendizaje.		

Pregunta 19. ¿Existe una ambientación adecuada en el aula?	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
	Poca, falta ambientación en el aula,	Es indispensable la excelente ambientación en el	

Alumno 1 / 1°“A”	que motive a los alumnos a sentirse en un mejor ambiente de aprendizaje.	<p>aula para todos los alumnos y aún más para aquellos alumnos catalogados disléxicos, sin embargo es un compromiso del docente mantener un aula ambientada para los niños, para motivar en ellos el deseo de aprender, sin embargo en los resultados obtenidos se muestra que en algunas aulas si existía buena ambientación y en otros era poca, esto debido a la falta de recursos y materiales con los que el docente cuenta.</p>	
Alumno 2/ 1°“B”	Si, hay buena ambientación, cuenta con materiales decorativos de letras y figuras alusiva a temas expuestos por el docente, para el aprendizaje.		
Alumno 3/ 1° “C”	Poca, existe una parte del grado en la que falta decoración y esta desarreglada.		Falta de material.
Alumno 1/ 2° “A”	No, el alumno disléxico se incluye en el entorno, sin embargo no existe una ambientación especial para él.		
Alumno 2/ 2° “B”	Sí, el docente ambienta el aula para motivar a todos los niños, y la mayoría de material didáctico sirve de mucha ayuda para los niños con dislexia.		
Alumno 3/ 2° “C”	Sí, el docente se encarga de ambientar el aula de manera adecuada para el mejor aprendizaje de los alumnos.		
	Poca, el aula no está muy de acorde a motivar a los niños.		

Alumno 1/ 3° "A"			
Alumno 2/ 3° "B"	Poca, hay poco material decorativo.		Falta de material.
Alumno 3/ 3° "C"	Poca, hay ambientación pero no es suficiente.		

Pregunta 20. ¿Cuenta el salón de clases con una iluminación adecuada para que se desarrolle un mejor proceso de enseñanza-	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
--	------------------	----------------------------------	--------------------

aprendizaje?			
Alumno 1 / 1° "A"	Sí, es un grado el cual se observa que tiene ventanas amplias que permiten el paso de la luz del día y cuenta con luz eléctrica.	El centro escolar donde se realizó la investigación cuenta con una excelente infraestructura, la cual consiste en salones con una adecuada iluminación natural además de la luz eléctrica. Muchos grados están ubicados en pabellones que son excelentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo existen dos aulas que cuentan con poca iluminación pero aun así cuentan con luz eléctrica lo cual ayuda mucho.	
Alumno 2/ 1° "B"	Sí, es un grado en el cual el ambiente es idóneo con su iluminación para recibir clases.		
Alumno 3/ 1° "C"	Sí, de la misma forma que todas las aulas, cuenta con la iluminación correcta		
Alumno 1/ 2° "A"	Sí, el salón cuenta con ventanas amplias que brindan iluminación y ventilación para los alumnos.		
Alumno 2/ 2° "B"	Sí, el salón cuenta con ventanas amplias que brindan iluminación y ventilación para los alumnos.		

Alumno 3/ 2° "C"	Sí, el salón cuenta con ventanas amplias que brindan iluminación y ventilación para los alumnos.		
Alumno 1/ 3° "A"	Sí, tiene la correcta iluminación y ventilación.		
Alumno 2/ 3° "B"	Poca, esta aula posee poca iluminación.		
Alumno 3/ 3° "C"	Poca, tiene ventanas amplias pero los compañeros que no tienen clase llegan a distraer.		Otros alumnos tienen el mal hábito de llegar afuera de esta aula y distraen a los demás alumnos.

Pregunta 21. ¿Cuenta el aula con espacio suficiente para realizar actividades y trabajar de mejor manera?	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
	Sí, se observó que es un aula espaciosa en la que se puede	Algunas aulas sí cuentan con excelente espacio	

Alumno 1 / 1°“A”	desplazar de forma hasta para trabajar en grupos.	<p>para realizar actividades, los primeros grados del centro escolar poseen aulas amplias lo que permite realizar dinámicas con los niños, juegos y hacer grupos y realizar diferentes técnicas que permiten un mejor aprendizaje.</p> <p>Pero existen algunas aulas no favorables, ya que el espacio no es suficiente para realizar actividades, con dificultad se ubican los pupitres de manera que exista un poco de espacio en caso de alguna emergencia.</p>	
Alumno 2/ 1°“B”	Sí, cuenta con el espacio adecuado, ya que son grados menores todas sus aulas presentan estas características.		
Alumno 3/ 1° “C”	Sí, del mismo modo son espacios grandes porque cuentan con más de treinta alumnos, por lo cual en espacios amplios se facilita realizar actividades.		
Alumno 1/ 2° “A”	Sí, el aula es muy espaciosa y permite que el docente sea creativo para realizar dinámicas que mejoren el aprendizaje		
Alumno 2/ 2° “B”	No, para la cantidad de alumnos el aula es pequeña lo que incomoda al docente y a los alumnos.		Aula inadecuada.
Alumno 3/ 2° “C”	No, pero el docente trata de colocar los pupitres de manera que quede un poco de espacio por seguridad y para realizar dinámicas.		

Alumno 1/ 3° "A"	No, esta aula cuenta con muy poco espacio.		Aula inadecuada.
Alumno 2/ 3° "B"	No, el espacio es muy pequeño.		Aula inadecuada.
Alumno 3/ 3° "C"	No, hay bastantes alumnos y el aula es pequeña.		Aula inadecuada.

Pregunta 22. ¿El docente revisa constantemente el cuaderno y seguimiento de mejora de sus alumnos?	Resultado	Análisis e interpretación	Observación
Alumno 1 / 1°"A"	Sí, se observó que el docente hace revisión diaria del cuaderno de todos los alumnos, tanto para la revisión de clases, como para de las tareas.	En los resultados obtenidos se puede observar que casi todos los docentes revisan constantemente el cuaderno a sus alumnos y llevan un control de ello, incluso algunos le dan una ponderación a la revisión, ya que es muy importante estar en constante revisión de cuadernos y lectura con los niños para ir avanzando en su aprendizaje y lograr superar las dificultades que se presentan, es muy difícil para los docentes este proceso (según lo hicieron saber) ya que el tiempo para sus clases,	
Alumno 2/ 1°"B"	Sí, en este nivel se tiene que estar revisando constantemente la escritura de los alumnos, por eso el docente comentaba que no se puede		

	dejar tiempo sin revisión.	calificaciones y otras revisiones es muy corto sin embargo hacen su mayor esfuerzo por lograr un buen resultado en sus alumnos. Los resultados muestran también que un docente solamente revisa el cuaderno dos veces a la semana debido a lo antes mencionado, pero esto genera dificultades porque los alumnos no siempre son responsables y el día que hay revisión algunos no presentan su cuaderno lo cual genera un estancamiento en ese proceso.	
Alumno 3/ 1° "C"	Sí, es una revisión desde que comienza la clase, por las tareas, hasta que se termina para observar el avance de los alumnos.		
Alumno 1/ 2° "A"	No, el alumno solo presenta su cuaderno dos veces por semana para lectura y escritura.		Según lo expresado, el docente no cuenta con tiempo suficiente.
Alumno 2/ 2° "B"	Sí, todos los días el maestro les revisa los cuadernos, tareas y lecturas a sus alumnos.		
Alumno 3/ 2° "C"	Sí, todos los días el docente revisa el avance y mejora de sus alumnos.		
Alumno 1/ 3° "A"	Sí, el docente revisa todos los días los cuadernos.		
Alumno 2/ 3° "B"	Sí, pero hay niños que no presentan su cuaderno.		
Alumno 3/ 3° "C"	Sí, desde el inicio de clase pide los cuadernos.		

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan de forma específica los resultados obtenidos en el Centro Escolar Tomas Medina “El Palmar” mediante un análisis por cada instrumento que se utilizó; para llevar a cabo esta investigación fue necesario emplear diferentes instrumentos como: guía de entrevista, guía de observación y cuestionario.

Estos instrumentos aportaron datos y opiniones que se pudieron evidenciar mediante su realización directa con los sujetos de investigación.

Categorías:

5.1 Alumnos

Se obtuvieron ciertos hallazgos en la realización de la investigación acerca de la lectoescritura de los alumnos al momento de realizar la guía de observación, por medio de actividades, ejercicios de lectoescritura, comprensión de textos y ordenamiento de palabras obteniendo como resultado en su mayoría dificultades al momento de escribir, comprender indicaciones, comprensión de lectura y una postura inadecuada al momento de escribir por parte del alumno, también se encontraron patrones conductuales como déficit de atención, hiperactividad y timidez en el transcurso de las actividades desarrolladas.

Se obtuvo como evidencia las diferentes características que posee un alumno disléxico. Estos alumnos con diferentes problemas en su aprendizaje no siempre presentan los mismos comportamientos que otros, esto debido al contexto de desarrollo del alumno.

5.2 Docentes

Mediante el resultado de los datos que se obtuvieron del cuestionario y guía de entrevista dirigida a los docentes se consideró que un porcentaje de ellos no conoce acerca del tema de dislexia ya que expresaron que no son de educación especial y que tampoco son capacitados por el Ministerio de Educación específicamente en esa área, por eso se ven en la dificultad de emplear metodologías adecuadas para los alumnos con dicho padecimiento.

También se expresó por parte de los docentes no tener el tiempo suficiente para dedicarse específicamente a los alumnos que presentan mayores dificultades en el aprendizaje. Una de las aportaciones por parte de los docentes fue que algunos padres de familia no se involucran en el rendimiento escolar de sus hijos debido a diferentes factores.

Se pudo verificar que el centro escolar donde se realizó la investigación cuenta con un docente de aula de apoyo que ayuda a los niños con dificultades de aprendizaje, presentándoles las actividades adecuadas para los problemas que se presentan.

Mediante la aplicación de estos instrumentos se conoció que la mayoría de docentes no estaban familiarizados con el tema y lo conocían superficialmente. Obteniendo así resultados que nos muestran la dificultad que representa el trabajar con alumnos que necesitan una enseñanza más especializada.

5.3 Propuestas de estrategias metodológicas

- Complementar las bases por medio de estrategias metodológicas para la lectura al proveer al niño de una intensiva enseñanza perceptual.

- Enseñarle el dominio de las palabras, para la obtención de las herramientas básicas en la adquisición de una destreza en la lectura.

- Fomentar por medio del aprendizaje una atmósfera de aceptación y comprensión del problema del niño para combatir la débil imagen de sí mismo y evitar reacciones emocionales secundarias que puedan afectar en el futuro.

Estas son algunas propuestas de metodologías que el docente puede aplicar para facilitar el aprendizaje de los alumnos que padecen dislexia y así poder superar este padecimiento.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La dislexia se caracteriza por ser una dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura, la cual se puede generar por diferentes causas, desde problemas de nacimiento, hereditarios o accidentes; esto dependiendo de cada alumno y su deficiencia, como consecuencia se puede dar en algunos casos un bajo rendimiento en el desarrollo del ámbito escolar, generando en algunos casos malas relaciones interpersonales con sus compañeros de clase.
- La dislexia puede generar en el alumno diferentes síntomas, como tener dificultad al leer palabras, o escribir incorrectamente omitiendo letras, esto según cada alumno que presenta estos síntomas al momento de desarrollar una lectoescritura, haciéndola deficiente. El docente puede identificar en su desenvolvimiento académico, mediante las actividades escolares que el alumno realice en el salón de clases y en la revisión de su cuaderno.
- Los tratamientos pedagógicos deben ser expuestos con las metodologías que sean necesarias, según la deficiencia que presente cada alumno y de este modo incorporar nuevos conocimientos en determinado tiempo según los avances que vaya presentando.
- En cuanto a la dislexia, es un tema que el docente día a día vive en el aula junto a aquellos alumnos que la padecen; implementando diferentes metodologías de enseñanza, se pueden ir mejorando el aprendizaje de los alumnos, con ayuda de otros agentes como el docente de aula de apoyo y los padres de familia que juegan un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

5.2 Recomendaciones

- Dirigida a docentes

Que los docentes empleen diferentes metodologías para que el alumno sienta el deseo de estar en clases, y que se sienta que es parte de la clase, y que cada dinámica que se emplee debe de ir acorde a los contenidos del programa eso será de mucha ayuda en el aprendizaje del alumno y más en aquellos que presentan alguna dificultad de lectoescritura.

- Se recomienda a los docentes investigar los problemas de aprendizaje que presentan con más frecuencia los alumnos, como la dislexia, y así puedan ocupar las metodologías necesarias para ayudarlos.

- Dirigida a la institución educativa

Que el centro escolar imparta capacitaciones a los docentes para informar sobre la dislexia y otros problemas de aprendizaje que pueden afectar al alumno.

Referencias Bibliográficas

- Aulan, V. Q. (1998). *Lo que los padres y educadores deben saber...Dislexia*. España: Planeta.
- Bea, E. T. (1977). *Dislexia aprendizaje-pensamiento*. España. Barcelona: Pediátrica.
- Bourcier, R. M. (1979). *Dislexia causas diagnóstico y reeducación*. España, Madrid: CINCEL. S.A.
- Cella., M. A. (1976). *La dislexia en la niñez*. Argentina. Buenos Aires: Paidós.
- Critchley, M. (1975). *El niño disléxico*. España: Martil.
- Critchley, M. (1975). *El niño dislexico*. España: Marfil.
- Esteban, M. p. (2003). *Investigación cualitativa en Educación fundamentos y tradiciones*. Aravaca, Madrid: MC GRAW - HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA.
- Fernandez, R. M. (2002). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Ediciones Pirámide.
- Giordano, L. G. (s.f.). *Los fundamentos de la dislexia escolar*. Argentina: El Ateneo.
- Herrera, M. N. (1995). *El niño disléxico*. México D.F: El Manual Moderno S.A de C.V.
- Jiménez, J. C. (1995). *Métodos de investigación*. Mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO.
- Jiménez, J. E. (2012). *Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos; culturales, familiares y biológicos*. España. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Kerlinger, F. N. (1983). *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana.
- Mucchielli, R. (1979). *Dislexia causas diagnóstico y reeducación*. España, Madrid: CINCEL. S,A,.
- Ortez, E. Z. (2001). *Así se investiga*. El Salvador: Clásicos Roxsil.
- Paz, L. G. (1982). *Instrumentos de investigación*. Mexico: Mexicanos Unidos S.A.
- Portal, M. D. (1998). *Dificultades en el aprendizaje de la lectura.Tercera edición*, España, Madrid: FOTOTRAMA.
- Rudolph F. Wagner, P. D. (1979). *La dislexia y su hijo. Guía para maestros y padres*. Richmond, Virginia: Diana.
- Hernandez Sampieri, R. H. (2002). *Metodología de la investigación*. México: MCGRAW - HILL.
- Soriano, R. R. (1986). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés.

Thomson, M. E. (1992). *Dislexia su naturaleza, evaluación y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial S.A.

Tobías, G. (10 de Noviembre de 2004). Dislexia trastorno de aprendizaje. *El Diario de Hoy*.

Valdivieso, L. B. (1998). *Lenguaje y dislexias. Enfoque cognitivo del retardo lector*. México: ALFAOMEGA.

Young, P. P. (1992). *Dislexia o analfabetismo? el derecho de todos a leer*. México: Limusa.

Zacarías, A. S. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. San Miguel: Editorial General Gerardo Barrios.

ANEXOS

Anexo N° 1: Guía de observación

Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario dirigido a los Estudiantes del Centro Escolar Tomas Medina “El Palmar”.

INTRODUCCION: mediante el siguiente instrumento se pretende recolectar información acerca de, la dislexia y las metodologías que los docentes implementan para dar alguna solución a esta dificultad que presentan algunos estudiantes.

OBJETIVO: conocer las dificultades que los estudiantes afrontan en sus aulas ante problemas de Dislexia.

INDICACION GENERAL: Responda según lo que se le pide.

DATOS GENERALES:

Centro Escolar: _____ Fecha: _____

Sexo: F. _____ M. _____

1. ¿Confunde las letras a la hora de mencionar palabras?

Si _____ No _____ Poco _____

2. ¿Separa las sílabas al leer de forma incorrecta?

Si _____ No _____

3. ¿Cómo es la lectura que realiza?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____

4. ¿Entiende lo que lee?

Si _____ No _____ Poco _____

5. ¿Presenta problemas cuando se le dictan palabras cortas?

Si _____ No _____ Poco _____ Mucho _____

6. ¿Toma de forma correcta el lápiz al escribir?

Si _____ No _____

7. ¿Utiliza una postura adecuada al escribir?

Si _____ No _____

8. ¿tiende a confundirletras?

Si _____ No _____

9. ¿Escribe palabras que se le dictan?

Si _____ No _____

10. ¿Escribecorrectamentelaspalabras?

Si _____ No _____

11. ¿Realiza una escritura sin coherencia?

Si _____ No _____

12. ¿Es dinámico al momento de realizar actividades?

Si _____ No _____ Poco _____

13. ¿Se relaciona de una manera positiva con sus demás compañeros?

Si _____ No _____

14. ¿Presenta dificultad al leer palabras nuevas?

Si _____ No _____ Poco _____ Mucho _____

15. ¿Se le dificulta comprender indicaciones en actividades que realiza el docente?

Si _____ No _____ Poco _____ Mucho _____

16. ¿Decodifica constantemente las palabras al leerlas?

Si _____ No _____

17. ¿Cómo es la capacidad lingüística del alumno?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____

18. ¿Cómo es la forma de expresarse verbalmente el niño disléxico?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____

19. ¿El alumno comprende cuando se basa de lo fácil a lo difícil?

Si _____ No _____

20. ¿Existe una ambientación adecuada en el aula?

Si _____ No _____ Poca _____

21. ¿El salón de clases cuenta con una iluminación adecuada para que se desarrolle un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje?

Si _____ No _____ Poca _____

22. ¿El aula cuenta con espacio suficiente para realizar actividades y trabajar de mejor manera?

Si _____ No _____

23. ¿El docente revisa constantemente el cuaderno y seguimiento de mejora de sus alumnos?

Si _____ No _____

Anexo N° 2: Guía de entrevista

Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.

Guía de entrevista dirigida a los Docentes del Centro Escolar Tomas Medina “El Palmar”.

INTRODUCCION: Estimado Docente, le saludamos las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica. El presente escrito es para expresarle que estamos realizando una investigación acerca de: **causas que generan la Dislexia y el seguimiento didáctico, metodológico por parte de los profesores para el logro de los aprendizajes en la lectoescritura.** Por lo que agradeceremos su tiempo para la realización de dicha entrevista.

OBJETIVO: conocer las dificultades que los Docentes afrontan en sus aulas ante problemas de Dislexia.

INDICACION GENERAL: Responda según conozca acerca del tema.

DATOS GENERALES:

Centro Escolar: _____ Fecha: _____

1. ¿observa al estudiante que realiza de manera correcta los trazos de letras?

2. ¿recuerda el alumno características básicas ante una lectura expuesta?

3. ¿escucha de forma atenta y acata indicaciones que le brinda?

4. ¿puede el estudiante interpretar lo que lee?

5. ¿ha observado que el alumno se tarda al escribir de la pizarra al cuaderno?

6. ¿existe buena comunicación entre docente – alumno?

7. ¿ha observado que avanza en su libro de lectura?

8. ¿los padres de familia preguntan acerca del rendimiento académico del estudiante?

9. ¿conoce el ambiente familiar del estudiante con problemas de dislexia?

10. ¿conoce a fondo esta dificultad de la dislexia?

11. ¿cree que brindando afecto al niño/a tantos padres de familia y docente, mejorara el aprendizaje?

12. ¿ha realizado algún diagnostico que permita conocer con más claridad el problema?

13. ¿los alumnos que presentan la dificultad de dislexia se ubican en un lugar donde puedan presentar más atención?

14. ¿Cómo es el seguimiento que se le debe de dar a un niño con dislexia?

15. ¿realiza lecturas con el alumno de forma interactiva?

16. ¿Cómo docente ve reflejado que los padres de familia ayuden al alumno en sus tareas?

17. ¿Los padres asisten sin falta a reuniones estipuladas por la escuela y docente?

18. ¿El salón de clases cuenta con libros de cuentos o lectura para niños?

Anexo N° 3: Cuestionario

Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.

Cuestionario dirigido a los Docentes del Centro Escolar Tomás Medina “El Palmar”

INTRODUCCION: Estimado Docente, le saludamos las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica. El presente escrito es para expresarle que estamos realizando una investigación acerca de: **causas que generan la Dislexia y el seguimiento didáctico, metodológico por parte de los profesores para el logro de los aprendizajes en la lectoescritura.** Por lo que agradeceremos su tiempo para la realización de dicha entrevista.

OBJETIVO: conocer las dificultades que los Docentes afrontan en sus aulas ante problemas de Dislexia.

INDICACION GENERAL: Responda según conozca acerca del tema.

DATOS GENERALES:

Centro Escolar: _____ Fecha: _____

Sexo: F. _____ M. _____

1. ¿conoce los tipos de dislexia? ¿Porqué?

Si _____

No _____

Poco _____

2. ¿Conoce cuales con las características más comunes que se observa en un niño disléxico? Mencione.

Si _____

No _____

3. ¿conoce cuáles son las causas que puedan generar la dislexia? Mencione.

Si _____

No _____

4. ¿Conoce cuáles son los factores que inciden en el padecimiento de la lectoescritura? Mencione.

Si _____

No _____

5. ¿Conoce que tipos de memoria presenta? ¿Por qué?

Si _____

No _____

6. ¿Se comprende lo que el alumno con dislexia lee al momento de la revisión de lectura? ¿Porqué?

Si _____

No _____

Poco _____

7. ¿Se comprende lo que el alumno escribe al momento del dictado? ¿Porqué?

Si _____

No _____

Poco _____

8. ¿Conoce cuáles son los problemas que presenta constantemente? Mencionalos

Si _____

No _____

Poco _____

9. ¿Los padres de familia conocen acerca de este tema? ¿Porqué?

Si _____

No _____

10. ¿Se les aconseja a los padres de familia como ayudar a sus hijos ante este padecimiento? ¿Cómo?

Si _____

No _____

11. ¿El Ministerio de Educación brinda programas que les ayuden a los niños disléxicos? ¿Porqué?

Si _____

No _____

12. ¿Conoce métodos de enseñanza conoce para ayudar a los niños disléxicos? Mencione

Si _____

No _____

II PARTE

INDICACION: A continuación se le muestra una serie de preguntas, se le pide que conteste según lo que se le solicita.

1. ¿Cómo describe el padecimiento de la dislexia?

2. ¿Cuáles son las características de la escritura de los alumnos disléxicos?

3. ¿Cuáles son las distracciones más comunes, por las que el alumno tiende a distraerse?

4. ¿Qué factores están incidiendo en las relaciones de los alumnos con dislexia y con sus demás compañeros que no presentan esta dificultad?

5. ¿Qué actividades realiza como docente para ayudar a la buena convivencia de estos alumnos con los demás?

6. ¿Qué estrategias implementa si un niño no progresa en su aprendizaje?

7. ¿Qué recursos didácticos utiliza para lograr un mejor aprendizaje?

8. ¿Cuántas horas de lectura por semana se utilizan?
