

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**



TRABAJO DE GRADO

**“ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES O RESPONSABLES Y SU RELACIÓN
CON EL APEGO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3-6 AÑOS DEL CENTRO DE
DESARROLLO INTEGRAL, EL PALMAR”**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

PRESENTADO POR

**AGUILAR AVALOS, LAURA MARÍA AA11060
GALDÁMEZ CAMPOS, KEVIN MAURICIO GC10018
GUZMÁN CASTANEDA, MARIO ROBERTO GC09032
MORÁN MARROQUÍN, MARÍA JOSÉ MM12133
ZETINO FIGUEROA, JOSUÉ JOEL ZF10005**

DOCENTE DIRECTOR

JOSÉ ÁLVARO LEÓN CANIZALES

MAYO 2018

SANTA ANA EL SALVADOR CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES CENTRALES

MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

RECTOR

DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ÁBREGO

VICERRECTOR ACADÉMICO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS ÁLVAREZ

SECRETARIO GENERAL

LCDO. CRISTOBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ

MSC. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA

DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

FISCAL GENERAL

LCDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

DECANO

MSC. ING. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

VICEDECANO

MSC. DAVID ALFONSO MATA ALDANA

SECRETARIO

MSC. ROBERTO GUTIERREZ AYALA

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y
LETRAS**

Agradecimientos.

A Dios y la Santísima Virgen María.

Por haberme permitido llegar a este momento, por haberme dado la sabiduría e inteligencia necesaria durante el estudio de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos difíciles.

A mi madre, Zoila Yanina Avalos Magaña.

Por brindarme todo el apoyo, porque en los momentos difíciles siempre tuvo las palabras indicadas para hacerme sentir mejor, por ser mi confidente y mi paño de lágrimas y por ser un ejemplo de mujer a seguir.

A mi tío, Martín Enrique Avalos Magaña y abuelos, Ramón Avalos Murillo y Deonisia de Jesús Magaña de Avalos

Por creer en mí, por su apoyo incondicional, ya que sin su ayuda no hubiese sido posible culminar mis estudios, por ser una parte importante de mi vida.

A mis dos angelitos, uno celestial, Valentina y el otro terrenal, Sebastián.

Porque son y serán siempre mi motor para salir adelante y esforzarme por ser una mejor persona día a día.

A Julio Cesar Agreda.

Por ser mi mano derecha, por sus regaños y sus consejos porque sin su ayuda no lo hubiese logrado. Por ser el mejor esposo, amigo y confidente.

A los licenciados.

Que formaron parte de mi educación académica, cada uno me brindo sus enseñanzas y sé que me servirán a la largo de la vida.

Al licenciado asesor de tesis, Álvaro Canizales y a mis compañeros y amigos de tesis María José, Josué, Kevin y Mario.

Por todo el apoyo brindado a lo largo de esta aventura llamada tesis, por su paciencia, tiempo y por motivarme a seguir adelante en los momentos de desánimo.

Los llevaré siempre en mi corazón.

Laura

Agradecimientos:

A Dios Padre, porque gracias a su Misericordia Divina, puedo decir que he culminado, no sin baches pero si con muchas experiencias y alegrías, mi carrera universitaria, no ha sido fácil pero si enriquecedor poder cursar una de las carreras más hermosas que existen; pido al Buen Padre me ayude a ayudar desde lo poco que pueda; a María Santísima ya que gracias a su intercesión divina todo fue un éxito rotundo.

A mis Padres, ya que sin su apoyo incondicional, sin regaños y humor culminar mi carrera hubiese sido un imposible, a sus desvelos conmigo, a su paciencia para conmigo y sobre todo a su comprensión, ya que sé muy bien que desistir no era opción, ni para ellos, ni para mí y lo logramos, culminamos una etapa más, gracias infinitas, los amo.

A mis amigos y mi novia Verónica del Carmen Zarpate Osorio, muy probablemente son y serán uno de los motores más importantes, gracias inmensas por creer en mi capacidad, en mi trabajo y en lo que hago, por poner su fe en que sí podía concluir y concluir bien, gracias por no perder las esperanzas, animarme y confiar en este servidor, gracias por sentirse orgullosos, es algo invaluable, los amo.

A nuestro docente asesor, José Álvaro León Canizales y nuestros lectores por el esfuerzo y empeño puestos en esta labor por demás desafiante, por el tiempo invertido y por la enorme ayuda brindada, sin ustedes no estaríamos donde estamos, lamentamos haberlos molestado tanto, pero valió la pena.

Y por último a mis compañeros y amigos en esta aventura, Laura María Aguilar Avalos, María José Morán Marroquín, Josué Joel Zetino Figueroa y Mario Roberto Guzmán Castaneda, porque formamos un excelente grupo de trabajo y salimos bien librados del estrés generado, entre risas y dolores de cabeza, cuando no encontrábamos qué hacer; gracias por la oportunidad prestada y la confianza, estarán siempre en mi corazón, les deseo el mayor de los éxitos e innumerables bendiciones.

Kevin Mauricio Galdámez Campos

Mis agradecimientos a cada una de las personas que estuvieron conmigo en este proceso a lo largo de mi carrera y específicamente en el final con este trabajo de grado.

Primeramente agradecer a Dios que siempre en los momentos difíciles fue mi ayuda, cuando lo necesite esa fuerza estuvo conmigo diciéndome que era capaz de seguir y culminar con éxito; a ejemplo de Monseñor Romero y los mártires de la UCA quienes con su ejemplo me sirvieron para saber que el conocimiento a través de la palabra y las acciones tienen poder para cambiar realidades de la sociedad en la cual estamos viviendo.

Seguido de ello agradecer a un gran señor quien luchó incansablemente para que yo pudiera seguir con mis proyectos y sueños, poder determinar en mí la fuerza a base de su ejemplo, nunca dijiste no tengo cuando lo necesite por eso te amo papa, ese gran hombre llamado Carlos Roberto Guzmán. No dejando a un lado a mi hermosa madre Ana María Castaneda de Guzmán quien siempre apoyo con las palabras que necesitaba y que con su amor muy peculiar supo guiarme y fue mi punto de referencia en el carácter que se debe de tener en la vida, a mi hermano mayor Luis Castaneda quien apoyo económicamente, espiritualmente y con sus palabras la labor que realice, de igual forma mi hermano Fernando Guzmán.

Quiero agradecer a Carla Rebeca Zepeda mi novia ya que estuvo conmigo en todo este proceso el cual no fue fácil, gracias por haber sido mi apoyo la que me dio mucha fuerza en varias ocasiones, con sus consejos supo sacar lo mejor de mí te amo, gracias a tu linda familia por siempre apoyarme de igual forma.

Agradezco a cada uno mis compañeros de este trabajo quienes fueron mis amigos, los que me aguantaron en ocasiones, los agradezco siempre, gracias a quienes no he mencionado pero créanme los llevaré siempre en mi mente y corazón.

Termino este agradecimiento y dedicatoria citando a Ignacio Ellacuría esperando cumplirla siempre en mi vida NUNCA OLVIDES DE DONDE VIENES Y PARA DONDE VAS.

Con cariño
Mario Guzmán

Primeramente doy gracias a Dios por darme la oportunidad de iniciar y culminar este trabajo de grado y con el mi carrera. Asimismo agradezco a él, por poner en mi vida personas, que con su apoyo este proceso pudo ser posible.

Entre estas y la más importante mi madre, que a base de sus sacrificios este sueño se ha cumplido. Gracias por estar a mi lado, por no desfallecer cuando todo se complicaba, por superar tantas pruebas juntas, gracias por la comprensión, motivación y el amor.

Al igual agradezco a mi primo por estar siempre pendiente de mi, por su apoyo, que en todo momento que busque obtuve, asimismo a mi madrina y tías que me brindaron su ayuda y consejos.

Agradezco a mis amigos por brindarme la motivación, cuando esta me faltó. A mis compañeros por compartir sus conocimientos; y a los docentes por la formación que me brindaron, en especial al docente director de este trabajo de grado.

Y por último, a todas esas personas que estuvieron y/o están durante esta etapa de mi vida... ¡infinitas gracias! Espero poder retribuir de alguna manera, todo lo que han hecho por mí.

María José Morán Marroquín

Agradezco a Dios por dotarme de inteligencia para culminar mis estudios, a mi madre Iris Janeth Figueroa Morán, y Pedro Andrés Sánchez Fabian; por darme el apoyo necesario, por creer en mis capacidades a pesar de las pruebas difíciles que se presentaron durante el desarrollo de mi formación profesional,

A mi tío Milton Roberto Figueroa y al licenciado Eladio Sacarías Ortez por incentivar me a emprender un arduo camino en la universidad, a Carlos Sigfredo Sánchez Fabian, a mis hermanas Wendy Nataly Zetino, Gianina Zetino, a mis tíos Walter, Fabio, Julia, Mayra, Ana y Jimmy; quienes me brindaban palabras de apoyo en los momentos en los cuales parecía que no podía más ante la presión de la universidad.

Agradezco a los Licenciados Ana Miriam Mancía de Mancía, Diego Manuel Guerra López y José Álvaro León Canizales, por brindarme su apoyo y comprensión en los momentos difíciles que me obligaban a ausentarme de las clases debido a mis problemas de salud que me llevaron a ser intervenido quirúrgicamente, a los compañeros con los que compartimos muchas horas de clase y que compartieron conocimiento que me ayudo a crecer como estudiante.

A mis compañeros que formaron parte de mi grupo de tesis, Laura María Aguilar Avalos, María José Morán Marroquín, Kevin Mauricio Galdámez Campos y Mario Roberto Guzmán Castaneda. Este triunfo no hubiera sido posible sin su apoyo en esta aventura llamada tesis no fue fácil, pero al final se logró el objetivo de culminar mi carrera y poder decir misión cumplida, ahora hay que afrontar nuevos retos profesionales y con ayuda de DIOS será una vida profesional exitosa. Bendiciones a todos.

Josué Joel Zetino Figueroa

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	14
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	17
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	18
1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	21
1.4.2 Límites temporales.....	21
1.4.3 Límites espaciales.....	21
1.4.4 Unidad de observación.....	21
1.5 OBJETIVOS.....	23
1.5.1 General.....	23
1.5.2 Específicos.....	23
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	24
1.7 ALCANCES Y LIMITACIONES.....	27
1.7.1 Alcances.....	27
1.7.2 Limitaciones.....	27
CAPÍTULO II.....	28
MARCO TEÓRICO.....	28
2.1 FAMILIA.....	28
2.1.1 Tipología de familia desde su composición.....	28
2.1.2 Ciclo vital de la familia.....	32
2.1.3 Pautas de interacción.....	38
2.2 ESTILOS DE CRIANZA.....	46
2.2.1 Tipología de los estilos de crianza.....	51
2.3 PERSONALIDAD.....	54
2.4 PRIMERA INFANCIA.....	58
2.4.1 Desarrollo físico.....	59
2.4.2 Desarrollo motor.....	61
2.4.3 Desarrollo cognitivo.....	64
2.4.4 Desarrollo del lenguaje.....	67

2.4.5 Desarrollo socioemocional.....	68
2.5 APEGO.....	71
2.5.1 Roles paterno y materno.....	75
2.5.2 Desarrollo del apego.....	77
2.5.3 Tipología del apego.....	80
CAPÍTULO III.....	83
MARCO METODOLÓGICO.....	83
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	83
3.2 POBLACIÓN.....	84
3.3 SUJETO DE INVESTIGACIÓN.....	84
3.4 CATEGORÍAS DE INVESTIGACIÓN.....	85
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	87
3.5.1 Validación de los instrumentos.....	89
CAPÍTULO IV.....	90
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	90
4.1 VACIADO DE LA INFORMACIÓN.....	90
4.2 RESULTADOS OBTENIDOS.....	91
4.3 ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	109
4.3.1 Análisis integral.....	114
CAPÍTULO V.....	115
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	115
5.1 CONCLUSIÓN.....	115
5.2RECOMENDACIONES.....	116
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	117
ANEXOS.....	122

INDICE DE CUADROS

Cuadro n°1 Límites teóricos.....	21
Cuadro n°2 Tipología de familia.....	29
Cuadro n°3 Desarrollo de holones conyugal y parental.....	33
Cuadro n°4 Pautas de interacción.....	38
Cuadro n°5 Estilos parentales y características definitorias.....	52
Cuadro n°6 Habilidades motoras gruesas.....	62
Cuadro n°7 Habilidades motoras finas.....	63
Cuadro n°8 Características del lenguaje emocional.....	70
Cuadro n°9 Dimensiones de la relación padres-hijos.....	77
Cuadro n°10 Lineamientos de selección de la muestra.....	85
Cuadro n°11 Categorías de investigación.....	86
Cuadro n°12 Resultados de familia número 1.....	91
Cuadro n°13 Resultados de familia número 2.....	94
Cuadro n°14 Resultados de familia número 3.....	97
Cuadro n°15 Resultados de familia número 4.....	101
Cuadro n°16 Resultados de familia número 5.....	104
Cuadro n°17 Resultados generales del test situación del extraño.....	107

INDICE DE TABLAS

Tabla n°1 Unidades de análisis.....	84
-------------------------------------	----

INTRODUCCIÓN

A través del tiempo la familia se ha visto como la base de la sociedad y la encargada de suplir las necesidades básicas, además dentro de sus tareas principales está la socialización de los niños y con ello enseñarles los comportamientos socialmente aceptados, a través de un estilo de crianza que orienta las conductas durante el desarrollo de su vida, a esto se suma la afectividad y con ello el apego mayormente manifestado durante la primera infancia; este es entendido como el vínculo generado entre el niño y las figuras paternas, que es de suma importancia para el desarrollo de la personalidad.

Sin embargo, la familia ha ido evolucionando en el tiempo, adquiriendo diferentes características y formas dependiendo de su estructura, generando diferentes tipologías y estas a su vez atraviesan cambios dentro del núcleo familiar, los cuales son: holón individual, conyugal, parental, de hermanos, etc., no obstante, no todas las familias atraviesan por estos holones¹.

Por medio de la convivencia que tienen las familias se generan pautas de interacción, las cuales son: jerarquías, alianzas, límites, roles, redes de apoyo, comunicación y flexibilidad; estas tienen el propósito de mejorar la relación existente entre sus miembros.

Los estilos de crianza son todas aquellas acciones que los padres o responsables realizan con el fin de regular las conductas de los niños; dentro de estos existen dos dimensiones: 1) control parental y 2) apoyo parental, de estas dos grandes dimensiones se derivan la tipología comúnmente conocida: democrático, autoritario, permisivo y negligente.

Esta forma que sirve para guiar la conducta de los niños, en la que se ven involucrados valores, normas, creencias al interior del sistema familiar y las relaciones que los niños establecen fuera de su hogar, además, durante la primera infancia los niños experimentan cambios físicos y cognitivos como lo son un mejor desarrollo del lenguaje,

¹ “Describe las partes componentes de un sistema en tanto cada una se puede considerar al mismo tiempo un todo por sí misma, pero también es parte de una entidad más amplia donde está inserta” (Glosarios, 2018).

habilidades motoras finas y gruesas, a través de las cuales logra adquirir cierto grado de independencia lo que genera una influencia en el desarrollo de la personalidad.

Dentro del desarrollo de la personalidad una de las áreas más importantes es la afectiva, la cual incluye el apego, que se define como un vínculo generado a través del tiempo, las relaciones, la responsividad², entre los niños y niñas y las figuras paternas. El apego presenta a su vez una tipología dividida en: apego seguro-autónomo, inseguro-elusivo, inseguro ambivalente y desorganizado-desorientado.

Este trabajo de investigación consta de cinco capítulos los cuales se desglosan de la siguiente manera: capítulo I, planteamiento del problema; capítulo II, marco teórico; capítulo III, marco metodológico; capítulo IV, presentación y análisis de resultados; capítulo V, conclusiones y recomendaciones y por último las referencias bibliográficas.

Teniendo como finalidad establecer la relación existente entre estilos de crianza y apego, en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Integral, El Palmar, ya que, en El Salvador existe poco abordaje de las áreas referentes a estas categorías, siendo importantes en las primeras etapas del desarrollo de estos; lográndolo a través de una investigación de carácter bibliográfico y práctico en dicho centro, por medio de pruebas estandarizadas como el PCRI-M, adaptaciones de pruebas como de la llamada *situación del extraño* y otras de elaboración propia, como lo fueron las entrevistas semi-estructuradas.

² Referido a la crianza de los hijos: es el grado en que los padres responden a las demandas de los hijos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El Salvador, al ser un país subdesarrollado enfrenta diversos conflictos que día con día se incrementan, afectando de forma directa el bienestar tanto físico como psicológico de la población, específicamente la menos favorecida.

Entre estos conflictos se encuentra el fenómeno de las pandillas, el cual no es un tema nuevo, sin embargo, este ha tomado trascendencia en los últimos diez años, puesto que se han incrementado sus miembros. Según plantean Kinosian, Albaladejo y Haugaard (2016), estas actualmente cuentan “con un número estimado de 60,000 pandilleros (...) a cuyas redes extendidas se cree que pertenecen hasta 600,000 personas” (pág. 9), asimismo han aumentado sus métodos de tortura y asesinatos. Siendo esto una forma de imponer control y poder, a través del miedo a la población salvadoreña.

Las pandillas originadas en Los Ángeles fueron fortalecidas por los inmigrantes salvadoreños durante el conflicto armado (1980-1992), los cuales al ser deportados encontraron

Un país política y económicamente frágil que trataba de reconstruirse tras la firma del acuerdo de paz en 1992.

(...) “llegaron (...) con una fuerza mucho más profesional y unificada y las condiciones estaban listas para que iniciasen el reclutamiento, consolidación y expansión”. (Ídem)

La extorsión se ha convertido en la principal fuente de ingresos para las pandillas, muchos salvadoreños con trabajos informales o incluso aquellos que puedan iniciar un negocio propio se ven rápidamente acorralados, entre pagar dicha extorsión o morir, lo que obliga a estas a buscar una nueva fuente de ingresos o someterse a las exigencias de las pandillas.

Muchas veces estos grupos delictivos controlan a comunidades enteras, de manera que las mismas autoridades se rehúsan a ingresar a ellas por temor. Las vidas de las personas dependen en gran medida de conocer las fronteras inocuas, como parques, escuelas, puentes, etc., ya que cruzar un *territorio contrario* representa muchas veces una muerte inmediata o una golpiza casi fatal por parte de estas, lo cual impide que las personas puedan acceder a trabajos en *zonas contrarias* a la del dominio de aquélla en la que residen.

Por esto es que el trabajo es otra problemática que se suma a El Salvador, tanto por el fenómeno antes mencionado como por la falta de oportunidades de empleo que las entidades tanto públicas como privadas no generan. Por tal razón tanto hombres como mujeres buscan subsistir a través de trabajos no formales, como lo son ventas en el mercado o ambulantes, empleadas domésticas, vendedores en almacenes, operarios en fábricas, etc:

(...) En El Salvador, el 66% de la población ocupada se desempeña en empleos informales.

(...) en el periodo posterior a la crisis internacional de 2008, el empleo aumentó en El Salvador, pero más por el sector informal que por el formal. (Cea, 2016, págs. 8-9)

Si bien es cierto que el empleo informal en El Salvador ha aumentado, se debe tener en cuenta que éstos no son reconocidos ni protegidos por la ley, por tanto, las personas no gozan de derechos que garanticen una remuneración justa, ni las prestaciones que un trabajo debe cumplir.

Tanto la delincuencia como la falta de empleo provocan que muchos salvadoreños consideren la emigración, como la única opción para sobrevivir y obtener una mejor condición de vida tanto para ellos como para sus familias.

En la mayoría de los casos los emigrantes provienen de familias extensas, que no cuentan con un grado académico, lo cual hace que tengan pocas posibilidades económicas, esto debido a que en el país el salario mínimo ronda los 300 dólares para los sectores de comercio, servicios, industria, maquila textil y confección; por otra parte, en el campo agrícola y sector agropecuario ronda los 200 dólares (Ministerio de trabajo y previsión social, 2016), con los cuales las personas no alcanzan a cubrir sus necesidades básicas.

La emigración de salvadoreños, comúnmente hacía Estados Unidos, es un fenómeno frecuente, tanto así que diariamente son cientos de personas los que dejan el país en busca de cumplir el “sueño americano”, como se conoce popularmente y, “de acuerdo con cifras de las Naciones Unidas, en 2015, el 88.9% de los emigrantes salvadoreños residía en Estados Unidos” (Maldonado, 2016, pág. 3).

Como consecuencia de la delincuencia, falta de empleo y la emigración, los salvadoreños viven bajo una fuerte carga de estrés. El cual afecta la salud física y mental de estos: “El estrés social que experimenta la población es el resultado de factores psicosociales como el desempleo, la falta de oportunidades, la violencia delincencial, la insatisfacción de sus necesidades básicas, que son variables que están vinculadas a la salud mental” (Gutiérrez, 2012, pág. 39).

Existen muchas enfermedades físicas en la población salvadoreña que se originan o empeoran a causa del estrés, tales como: diabetes, obesidad, trastornos gastrointestinales, enfermedades cardíacas, migrañas, etc. En cuanto a la salud mental la dinámica destructiva que vive el país afecta, generando trastornos de ansiedad, pánico, fobias, estrés postraumático, relaciones sociales debilitadas, etc.

Los fenómenos antes mencionados influyen de manera directa en la estructura y dinámica familiar. Tanto la delincuencia, emigración y las enfermedades causadas por el estrés hacen que en muchas familias uno o más de un integrante deba abandonar dicho grupo primario, lo cual trae como consecuencia un desequilibrio en la jerarquía, alianzas, límites, etc. Es decir, actualmente las funciones de la familia se han visto modificadas, en su mayoría negativamente, lo que repercute en los roles parentales que son ejercidos exclusivamente por los padres, estos se han dejado de lado, no cumpliendo con la función de orientar a los hijos bajo normas de convivencia establecidas, límites, hábitos, etc.

Los padres o responsables, quienes aplican los estilos de crianza, se convierten en figuras centrales en el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que asumen la tarea de transmitir pautas de conducta, creencias, etc., para que estos sean capaces de desenvolverse en la sociedad.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza de los padres o responsables y el apego de los niños y niñas de 3-6 años del Centro de Desarrollo Integral, El Palmar?

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La educación de los niños dentro del hogar es una tarea importante que día a día enfrentan los padres o responsables. Seguramente se ha oído hablar sobre las distintas maneras en las que se educan a los hijos y como estas prácticas influyen de manera directa en el actuar, sentir y pensar de ellos.

Diversos factores sociales como la situación económica del país y un trabajo que no cumple con los parámetros adecuados, tal como los señala el PNUD en el 2013: 1) no ofrece un salario justo acorde con el costo de la canasta básica, 2) no se ofrece protección social al trabajador y la familia y 3) no ofrece las condiciones necesarias de seguridad laboral. Obligando a los padres a dejar a sus hijos desde tempranas horas del día a cargo de familiares o en algunos casos personas externas, que en ocasiones no brindan los cuidados básicos necesarios a un niño.

Sumado a esto se encuentra el factor de un ambiente seguro, donde no exista temor de caminar en la calle, ni de ser víctima de la extorsión o de hechos violentos, lo cual se complementa con el acceso a educación y servicios para la salud que sean de calidad. Estos según datos del PNUD, que favorecen el desarrollo integral de la persona.

Debido a la carencia de recursos básicos como educación y salud, en materia de aplicación de leyes, programas, etc., las personas se ven obligadas a recurrir a trabajos no formales limitándoles en muchas ocasiones del acceso a la educación por tanto las personas vivencian en carne propia las enormes diferencias entre quienes tienen acceso a una educación formal y quiénes no.

Por consiguiente, el Estado estableció lineamientos que contribuyen al desarrollo de la política de atención y desarrollo integral de la primera infancia, asimismo, estimular el impulso integral de la Ley Especial para la Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA), a con el fin de garantizar un desarrollo pleno y en óptimas condiciones de los niños salvadoreños.

En 2010, En el marco de la implementación del Plan Social Vamos a la Escuela se instaura el Programa de Educación Inicial y Parvularia, el cual considera 7 estrategias y la creación de políticas a favor de la primera

infancia. En el contexto de implementación de ley especial para la protección integral de la niñez y la adolescencia, LEPINA. En ella se establece la creación de un Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia (CONNA) como ente rector de las políticas y de todo el sistema de protección infantil. También se establece la creación de una RED de atención compartida, liderada por el ISNA e integra a asociaciones de promoción y asistencia de la niñez y adolescencia, como de entidades privadas, públicas y mixtas. (UNICEF, 2013, pág. 28)

El gobierno además de hacer un intento de apostar por la educación de niños y niñas y proveerles así acceso a la educación a aquellos de escasos recursos, pretende con esta ley ampliar el rango de protección de estos en situación de riesgo y a aquellos que ya han sido violentados en el pasado. Proteger la primera infancia se ha vuelto una prioridad para el desarrollo psico-social normal de los niños y niñas.

De acuerdo al MINED (2013), retomando a la UNICEF, la primera infancia se define como:

La etapa del ciclo vital que transcurre desde el nacimiento hasta los 8 años de edad. Con el propósito de garantizar el pleno desarrollo de las niñas y los niños, el Ministerio de Educación retoma el reconocimiento “como persona humana a todo ser humano desde el instante de la concepción” tal como se establece en la Constitución de la República de El Salvador, y define –para efectos de la concepción curricular- que la atención educativa para la primera infancia comprenderá desde la concepción hasta los 6 años y 11 meses de edad aproximadamente. (pág. 17)

Es de vital importancia que desde los primeros meses de vida el niño tenga los cuidados necesarios como lo es la alimentación e higiene adecuada, paralelo a ello el amor y la estimulación que el recién nacido reciba por parte de su entorno. Ya que todo lo anterior es necesario para que el niño a lo largo de la primera infancia se desarrolle de manera adecuada tanto a nivel físico, psíquico y social. Debido a lo anterior el gobierno salvadoreño en el año 1990 incorpora la educación inicial en la Ley general de educación.

Durante 1990 se promovieron los centros de educación no formal para atender a niños y niñas de 0 a 6 años, Centros de Desarrollo Integral (CDI) y Centro de Bienestar Infantil (CBI). Desde su organización, estos contaron con el involucramiento de los padres y madres de familia y han sido apoyadas por ONG's, universidades, municipalidades, instancias de gobierno y organismos como UNICEF, USAID y Banco Mundial.

Centros de Desarrollo Integral (CDI): Programa con mayor presencia urbana. El enfoque es hacia las personas que trabajan en el sector no formal, por ejemplo: en el mercado, fábricas, almacenes y algunos empleados de gobierno.

Se diferencia de los CBI porque el tiempo de cuidado es más prolongado: de las 6:30 a.m. a las 5:00 p.m. en respuesta a los horarios laborales de los y las usuarias de las zonas urbanas. Otra de las diferencias es que la edad de admisión es más temprana, desde los seis meses.

En ambas modalidades se desarrollan los componentes básicos del Programa: salud, educación, nutrición, estimulación al desarrollo y recreación. Los componentes se atienden con apoyo en las políticas sociales básicas, la familia y la comunidad.

1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Estilos de crianza de los padres o responsables y su relación con el apego de niños y niñas de 3 a 6 años del Centro de Desarrollo Integral, El Palmar.

1.4.1

Cuadro n°1. Límites teóricos

Autor	Título del libro
Ausubel David P. Sullivan Edmund V.	El desarrollo del infante II -El desarrollo de la personalidad
Balaban Nancy	Niños apegados, niños independientes, orientaciones para la escuela y familia
Minuchin Salvador y Fishman Charles	Técnicas de terapia familiar
Philip Rice	Desarrollo Humano: estudio del ciclo vital
Valdes Cuervo Angel Alberto	Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar
Wallin David J.	El apego en psicoterapia

Fuente: Elaboración propia

1.4.2 Límites temporales

Este estudio se realizó en un tiempo que comprende siete meses, iniciando en marzo de 2017 y finalizando en octubre de ese mismo año.

1.4.3 Límites espaciales

La investigación se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Integral, El Palmar. Con la siguiente dirección: Santa Ana california entre 33 y 35 calle poniente.

1.4.4 Unidad de observación

En esta investigación se trabajó con niños de 3 a 6 años de edad, así como también con sus familias. Ya que es en este periodo de la primera infancia en donde el niño ya no solo tiene relación con su entorno inmediato (familia), sino también empieza a relacionarse con otras personas y con sus pares. Es en esta interacción social en donde el comportamiento de los niños da indicios de la manera en que los padres los han educado.

La familia salvadoreña en los últimos tiempos ha experimentado cambios tanto en la estructura como en la dinámica, esto se puede observar a través de una desvinculación de los miembros tanto de manera física como afectiva. Un ejemplo de esta desvinculación es cuando los padres se separan o por diversos factores, ya sean estos sociales, económicos y políticos tienen que emigrar, afectando de manera directa los vínculos afectivos que se dan dentro de la familia. En este caso el apego.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 General

- Analizar los estilos de crianza de los padres o responsables y su relación con el apego de niños y niñas de 3-6 años del Centro de Desarrollo Integral, El Palmar, durante los meses de marzo a octubre de 2017.

1.5.2 Específicos

- Definir los estilos de crianza ejercidos por padres o responsables de niños y niñas de 3-6 años del Centro de Desarrollo Integral, El Palmar.
- Identificar la tipología de apego de los niños y niñas de 3-6 años del Centro de Desarrollo Integral, El Palmar.
- Explorar la relación de los estilos de crianza de los padres o responsables y el apego de niños y niñas de 3-6 años del Centro de Desarrollo Integral, El Palmar.

1.6 JUSTIFICACIÓN

Las personas como seres sociales son individuos pensantes que definen su comportamiento a través del tiempo. Su educación y cultura proporcionan una línea de vida, para que estos se relacionen e involucren en la sociedad. En este punto puede considerarse de gran importancia un factor primario, definido como cultura, que construye la personalidad de los sujetos. De igual forma, el desarrollo de la personalidad es la crianza o el rol que los padres ejercen dentro de la dinámica familiar, considerando al estilo de crianza de los padres o responsables, como el método que se utiliza para educar o formar a los hijos.

Los estilos de crianza como tales constituyen un método educativo en el hogar que permite guiar a los hijos e hijas para una adaptación social, escolar, familiar, etc. “En ese sentido, un sistema tradicional de crianza puede pensarse como un factor productor de confianza, incluso cuando los componentes de esa tradición, tomados aisladamente, pueden parecer arbitraria o innecesariamente crueles o indulgentes” (Erikson, 1968, pág. 103).

La relación de los estilos de crianza y el apego se vuelve importante desde el momento en que el ser humano es consciente que la educación juega un papel fundamental en el desarrollo integral de la personalidad. Considerando que el entorno donde se desarrollan los niños y niñas marca un parámetro significativo en el desarrollo integral de estos, los padres junto a la educación y la individualidad de los niños son los que definen de manera permanente el desarrollo de la esfera afectiva y dentro de ésta el apego que puede verse influenciado de manera positiva o negativa.

Ha habido grandes estudiosos de la personalidad, entre ellos A. S. Makárenko, quien, según cita Petrovski (1985),

(...) Otorgaba mucha importancia al estudio de las cualidades de la personalidad. Esto se infiere ante todo de que concebía que la finalidad del proceso educativo eran las cualidades de la personalidad los cuadros de los caracteres y las líneas de desarrollo que se pueden proyectar y trazar de un modo determinado para cada individuo. (pág. 12)

Para cada individuo existe un tipo específico de proceso educativo, por lo tanto, es posible suponer que cada ser humano pueda tener un estilo de crianza diferente encontrando para cada uno, el adecuado; lo que permitiría generar vínculos afectivos positivos o negativos hacia las figuras paternas.

Las condiciones educativas y la enseñanza son variantes que inciden en el desarrollo integral de los individuos y en la manera como estos pueden llegar a desenvolverse en sus entornos sociales. Por consiguiente, es necesario ligar los estilos de crianza y el apego para explicar de mejor manera el desarrollo de niños bien educados y adaptados, capaces de desarrollarse autónomamente según sea su edad.

El apego como sistema de comportamiento y vinculación afectiva se desarrolla con el fin de aumentar la supervivencia y protección de los niños lactantes, esta protección, según Rygaard citando a Bowlby (2008), “está basada esencialmente en la proximidad física y en el contacto entre la madre y el bebé durante los primeros años.” (pág. 27)

Es preciso también afirmar que el padre y su relación con el niño o la niña tienen una importante influencia en el desarrollo del apego, puntualizando que no solo la madre posee una influencia directa con los hijos, sino que también el padre juega su papel como educador y como figura en la temática del apego.

La psicología es una ciencia inexacta puesto que su objeto de estudio, el ser humano, está constantemente sujeto a cambios de distintos ámbitos y en distintos contextos, pero es un hecho que, el desarrollo de los procesos psíquicos en las distintas etapas de desarrollo, la capacidad de asimilar conocimientos y la manera de emplear estos conocimientos y los factores primos que determinan el desarrollo de la personalidad del niño están indisolublemente ligados a la psicología pedagógica. (Petrovski, 1985)

Esta psicología pedagógica no es aplicable exclusivamente a una escuela, es igualmente práctica y útil en el hogar, los padres son quienes influyen de manera directa en el desarrollo de la esfera afectiva de los niños y la manera en que el vínculo creado a partir de la interacción se relaciona con su desarrollo integral y permite determinar la calidad del vínculo del apego y como este se permeará a lo largo de su desarrollo en las distintas áreas de su vida.

Por tanto, esta investigación es importante para analizar los estilos de crianza y como estos ejercen una influencia significativa en el ciclo vital de niños y niñas. Este estudio enmarca cómo el desarrollo del apego en los primeros años de vida es de carácter relevante para el desarrollo de la autonomía y de conductas adaptadas. En este sentido la investigación se orienta a los niños del Centro de Desarrollo Integral, El Palmar, ya que constituyen un objeto de estudio idóneo, puesto que estos proceden de distintos sectores de la ciudad de Santa Ana y con distintos tipos de familia y se encuentran en la edad para mostrar características de personalidad y autonomía en desarrollo, por ello el espectro investigativo es útil y fiel a los objetivos que se persiguen.

1.7 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.7.1 Alcances

- Los resultados obtenidos en esta investigación permitieron establecer una relación entre los estilos de crianza de los padres o responsables y el apego de niños y niñas de 3-6 años del Centro de Desarrollo Integral El Palmar.
- Esta investigación se dirigió a grupos familiares, lo que implicó que se estudió la dinámica familiar, lo cual permitió una visión más amplia sobre la problemática a investigar.

1.7.2 Limitaciones

- Límites teóricos: esto debido a la carencia de fuentes primarias en cuanto a las variables relacionadas con “estilos de crianza y el apego”.
- Límite espacial: la investigación fue parcial, ya que se abordó únicamente el Centro de Desarrollo Integral El Palmar; esto debido a otras limitantes de tiempo y espacio.
- Límite temporal: ya que la investigación se realizó en un tiempo limitado, lo cual no permitió un estudio general sobre el problema de investigación en los demás centros de desarrollo integral del municipio de Santa Ana.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 FAMILIA

La familia es parte fundamental de toda sociedad, debido a que es la encargada de proporcionar todo lo necesario para la subsistencia de los hijos, la educación, alimentación, y de enseñar las normas que rigen su comportamiento dentro de la sociedad; por ello es que la Constitución de la República de El Salvador, en el artículo 32, “reconoce a la familia como la base fundamental de la sociedad e impone el deber de dictar la legislación necesaria para su protección, integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico” (Organo Legislativo, 1983, pág. 6). Además de la Constitución de la República, en el artículo 2 del código de familia define a esta misma como un “grupo social permanente, constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco” (Organo Legislativo, 1993, pág. 2).

La familia es un grupo social permanente en el cual existe un contexto, donde cada uno de sus miembros se desenvuelve y aprende mediante la interacción. En la relación entre padres, responsables (tío, abuelos, persona cercana a la familia) con el hijo, entre hermanos; además de ello el entorno macro social (escuela, comunidad, iglesia, etc.), las cuales ejercen en cada miembro pautas de interacción diferentes, determinando así el comportamiento de cada individuo que se pondrá de manifiesto en su vida.

2.1.1 Tipología de familia desde su composición

En la actualidad, la familia es conocida como la unión matrimonial o no matrimonial; pero esto no fue así siempre. A través de la historia ha tenido cambios en cuanto a su estructura y vinculación entre los miembros de cada grupo familiar; sin embargo, se observa que existen tipologías que se mantienen con el tiempo, como la que se plantea en el cuadro n°2.

Cuadro n°2. Tipología de familia

Tipología de familia		
Tipos	Definición	Explicación
Familia nuclear	Este tipo de familia está compuesta por ambos padres y los hijos viviendo en un hogar, es la estructura familiar predominante en casi todas las sociedades occidentales.	La familia nuclear es uno de los tipos de familia que han existido durante varios años, consiste en la unión de hombre y mujer por vínculo conyugal o por unión libre, los cuales deciden tener hijos. La característica fundamental de esta familia es que cohabiten ambos padres con sus hijos, estos tienen la tarea de proveer alimentación, vestimenta, aprendizaje de las normas de la sociedad, educación académica.
Familia monoparental	Para Rodríguez y Luengo (2003), las distintas definiciones de familia monoparental tienen el común de considerar: 1. La presencia de un solo progenitor en el hogar, ya sea que viva solo o con sus respectivos padres.	La familia monoparental indica la ausencia de un progenitor, no importando el número de hijos que puedan existir dentro de esta misma. La existencia de familias monoparentales puede estar vinculada a: - La natalidad: Sistemas familiares derivados de madres solteras.

	<p>2. La presencia de uno o varios hijos en el hogar.</p> <p>3. La dependencia económica de los hijos.</p> <p>4. El considerar que los fenómenos anteriores se originan por diferentes causas.</p>	<p>Actualmente en El Salvador es casi común que las adolescentes queden embarazadas y los padres de sus hijos no son responsables, provocando así que ellas tengan que hacerse cargo del niño.</p> <p>- Relación matrimonial: Se debe a la decisión de los padres de romper su vínculo matrimonial o unión libre, quedando así los hijos con uno de los progenitores.</p> <p>- Ordenamiento judicial: En algunos países una sola persona puede optar por la adopción, se da el caso que una mujer o un hombre no tienen pareja, pero desean tener un hijo.</p> <p>- Situaciones sociales: Tiene su origen cuando uno de los progenitores esta privado de libertad, pagando una condena judicial o por emigración en busca de un mejor futuro para los hijos.</p>
Unión libre	Se produce cuando los miembros de una pareja han	La unión libre es aquella donde un hombre y una

	<p>decidido vivir juntos con la intención expresa de perdurar, pero por una razón u otra no han formalizado su relación a través del matrimonio.</p> <p>Las uniones libres pueden adoptar variadas estructuras o tener diferentes finalidades. Pueden estar estructuradas por una pareja que no haya cohabitado con alguien antes o formarse por una persona que sí y la otra no, o por dos personas que ya habían establecido una relación anterior pero que deciden unirse.</p>	<p>mujer deciden cohabitar juntos sin tener un vínculo conyugal establecido legalmente. La formación de parejas de este tipo es algo común en la sociedad salvadoreña; esta unión de hecho puede ser por un hombre o mujer que anteriormente hayan tenido un vínculo afectivo con otra persona, pero que por alguna razón lo rompieron, al conocer una nueva persona establecen en primera instancia una relación de pareja y con el transcurrir del tiempo deciden cohabitar.</p>
<p>Divorcio</p>	<p>Hasta la mitad del siglo XX el divorcio era visto como un signo de inestabilidad familiar, de crisis del individuo y el entorno social; por lo tanto, era sancionado socialmente como una falta contra el otro compañero, el matrimonio, los hijos, la familia y la sociedad misma. Sin embargo, con el</p>	<p>En la actualidad, a diferencia de tiempos antiguos donde se vivía en una sociedad muy tradicionalista en la cual se creía que el matrimonio era para toda la vida. Es decir, hasta el momento donde uno de los conyuges muriera y aun así debería de guardarle el respeto porque de no realizarlo la sociedad</p>

	<p>paso de los años y el aumento de la frecuencia con que se presenta, este fenómeno ha perdido parte de su sanción social, empezando a constituirse en objeto de estudio de varias disciplinas como la psicología, ciencias de la educación, antropología y sociología entre otras.</p>	<p>no lo aceptaba. Hoy en día las parejas se divorcian debido a que su relación no funciona deciden separarse y en algunos casos por violencia doméstica las personas denuncian y los jueces de familia deciden disolver el vínculo matrimonial.</p>
--	--	--

Fuente: Cuadro elaborado en base a familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar, Valdés Cuervo, 2007, págs. 50-63.

2.1.2 Ciclo vital de la familia

Es muy importante hablar de familia y de cómo esta ha evolucionado a través de la historia en cuanto a su estructura y a su tipología, pero además de esto es de sumo interés hablar también del ciclo vital que la familia debe atravesar, desde la formación de la pareja, el nacimiento de los hijos, el periodo de escolarización de los hijos, hijos adolescentes, hijos adultos, etc. Esto permitirá hacer un esquema específico de las etapas por las que toda familia debe pasar para comprender el desarrollo familiar y los cambios que experimenta la familia en la transición de una etapa a la otra; estos cambios pueden incidir de manera positiva o negativa la dinámica familiar en tanto que estos tengan una buena comunicación y estén preparados para afrontar cada cambio y poder adaptarse a ellos.

Para comprender de mejor manera en qué consiste el ciclo vital de la familia Minuchin y Fishman (2004) hacían la siguiente clasificación:

- **Holón individual:** Adulto soltero sin vínculo: El ser humano tiene la capacidad de decidir si desea establecer un vínculo de pareja o no, en la actualidad es común que tanto hombres como mujeres deciden estar solteros, como legalmente se le denomina al ser humano sin vínculo matrimonial o que no cohabite en unión libre con una persona del sexo opuesto. (págs. 27-28)

- **Holón conyugal:** Comienzo de la familia como el momento en que dos adultos, hombre y mujer, se unen con el propósito de formarla. Este acuerdo no necesita ser legal para poseer significado. (pág. 30)
- **Holón parental:** Incluye la crianza de los hijos y las funciones de socialización. (pág. 32)
- **Holón de los hermanos:** Constituyen para un niño el primer grupo de iguales en que participa. Dentro de este contexto, los hijos se apoyan entre sí, se divierten, se atacan, se toman como chivo emisario y, en general, aprenden unos de otros. (pág. 33)

En la pareja cuando se decide agrandar la familia con un nuevo hijo, la familia es el primer grupo social al cual este pertenece, con el crecimiento del niño y la unión que existe entre él y sus hermanos mayores da paso al primer grupo de iguales, en el cual los hermanos mayores apoyan a sus hermanos en las dificultades, por ejemplo, para hacer las tareas, les enseñan a jugar futbol o cualquier otro deporte que practiquen, se hacen bromas los unos con los otros; esto dependerá también de la relación de armonía que los padres desarrollen entre hermanos, porque si no desarrollan una relación armoniosa entre ellos difícilmente tendrán una buena dinámica de grupo.

El desarrollo de los holones conyugal y parental se puede ilustrar de mejor manera, de acuerdo a estadios que han sido desarrollados en el cuadro n°3.

Cuadro n°3. Desarrollo de holones conyugal y parental

Desarrollo de holones conyugal y parental		
Holones	Definición	Explicación
Formación de pareja	Dentro del holón conyugal, la pareja deberá armonizar los estilos y expectativas diferentes de ambos y elaborar modalidades propias para procesar la información, establecer	Cuando un hombre y una mujer deciden unirse como pareja, es necesario que establezcan un vínculo solido que les permita armonizar todas las expectativas individuales,

	<p>contacto y tratarse con afecto. De igual modo crearán reglas sobre intimidad, jerarquías, sectores de especialización y pericia, así como pautas de cooperación. Cada uno tendrá que aprender a sentir las vibraciones del otro, lo que supone asociaciones comunes y valores compartidos, percibir lo que es importante para el otro y alcanzar un acuerdo sobre el modo de avenirse al hecho de que no comparten todos los valores.</p>	<p>así crear expectativas en conjunto que ayuden al funcionamiento de la nueva relación que están formando, deben conversar sobre cómo será la toma de decisiones como pareja para fomentar la cooperación mutua, aprenderán también las cosas que son importantes para el otro y lo más importante en toda pareja es aprender a vivir con el hecho que no compartan los mismos valores.</p>
<p>Familia con hijos pequeños</p>	<p>El segundo estadio sobreviene con el nacimiento del primer hijo, cuando se crean en un mismo instante nuevos holones: parental, madre-hijo, padre-hijo. El holón conyugal se debe reorganizar para enfrentar las nuevas tareas, y se vuelve indispensable la elaboración de nuevas reglas. El recién nacido depende por entero de un</p>	<p>Con el nacimiento del primer hijo cambia la relación de la familia, debido a que ya no solo es la relación de pareja sino también se crea la relación de padre-hijo y la relación de madre-hijo, dando paso a una reestructuración de la familia que les permita afrontar sus nuevas necesidades familiares como lo es el cuidado del niño o niña, debido a que</p>

	<p>cuidado responsable. Al mismo tiempo, manifiesta aspectos de su propia personalidad, a que la familia se debe adaptar.</p>	<p>este necesita de cuidados especiales y constantes como lo es la lactancia materna en primera instancia, el cambio de pañales, quien ira a atender al niño cuando este se despierte porque necesita algo, enseñarles a los hijos las pautas de interrelación social, etc.</p>
<p>Familias con hijos en edad escolar</p>	<p>Un cambio tajante se produce cuando los hijos empiezan a ir a la escuela, lo que inicia el tercer estadio del desarrollo. La familia tiene que relacionarse con un sistema nuevo, bien organizado y de gran importancia. Toda la familia tiene que elaborar nuevas pautas como ayudar en las tareas escolares; determinar quién debe hacerlo; las reglas que se establecerán la hora de acostarse; el tiempo para el estudio y el esparcimiento, y las actitudes frente a las calificaciones del escolar.</p>	<p>Con el transcurrir el tiempo, el hijo va creciendo lo que significa que está listo para incursionar en el mundo escolar, para dar inicio a su preparación académica lo que implica que de nuevo la familia debe hacer modificaciones a su dinámica debido a que ahora deben despertarse temprano para preparar el desayuno, preparar al niño para asistir a la escuela a la hora indicada, además con el ingreso del niño a la escuela vienen las tareas, se deben implementar horarios y quien le ayudara a realizar las tareas, también se</p>

		<p>implementaran horarios para jugar y para la hora de dormir debido a que al día siguiente debe asistir nuevamente a la escuela.</p> <p>Poco a poco transcurre el ciclo vital dentro de la familia, la adaptación al cambio por parte de la familia a las nuevas condiciones que se le presentan siempre generara una crisis pero que es totalmente normal.</p>
Familias con hijos adultos	<p>En el cuarto y último estadio, los hijos ahora adultos jóvenes, han creado sus propios compromisos con un estilo de vida, una carrera, amigos y, por fin, un cónyuge. La familia originaria vuelve a ser de dos miembros. Aunque los miembros de la familia tienen detrás una larga historia de modificaciones de pautas en conjunto, este nuevo estadio requiere una nítida reorganización cuyo eje será el modo en que padres e hijos se quieren</p>	<p>Con el crecimiento de los hijos viene la etapa de hijos adultos, los cuales ahora tienen sus compromisos individuales ya no como familia, tienen una carrera, amigos, en algunos casos tienen su pareja y deciden casarse o vivir juntos, lo que deriva en que la familia pasa a ser por ejemplo una familia de tres personas a una de dos miembros, pero esto no cambia todas las modificaciones por las que la familia pasó para llegar a esta etapa, ahora se debe</p>

	relacionar como adultos.	hacer una última reestructuración en cuanto a la relación que los padres llevan con sus hijos ya adultos y con su propio sistema familiar.
Familia con padrastro o madrastra	<p>Cuando un padre adoptivo se agrega a la unidad familiar, tiene que pasar por un proceso de integración que puede ser más o menos logrado.</p> <p>El nuevo padre puede no entregarse a la nueva familia con un compromiso pleno, o la unidad originaria puede mantenerlo en una posición periférica. Es posible que los hijos redoblen sus demandas dirigidas al padre natural, exacerbando así el problema que a éste le plantea la división de lealtades. En los casos en que los niños vivieron alejados de su padre natural hasta el nuevo casamiento de éste, tendrá que acomodarse tanto a su padre</p>	<p>Las familias con padrastro o madrastra tienen su origen en la unión de una pareja sea por vínculo conyugal o por unión libre, en esta unión uno de los miembros de la pareja tiene ya hijos de una relación matrimonial o de unión libre anterior, lo que ocasiona que el hombre o la mujer que ingresa a la familia como madrastra o padrastro según sea el caso en ocasiones se enfrente al rechazo de los hijos de la pareja, debido a que lo consideran una persona que puede afectar su relación con su progenitor y demandan lealtad de este pero debe acomodarse a vivir con esta persona y con su padre biológico.</p>

	natural como al postizo.	
--	--------------------------	--

Fuente: Cuadro elaborado a partir de Técnicas de terapia familiar, Minuchin & Fishman, 2004, págs. 37-40

2.1.3 Pautas de interacción

La familia además de tener una tipología y un ciclo vital, también debe establecer pautas de interacción entre sus miembros que ayuden al buen funcionamiento de todo sistema familiar; al respecto, Juan Manuel Saucedo García (1991) establece la siguiente clasificación expuesta en el cuadro n°4.

Cuadro n°4. Pautas de interacción

Pautas de interacción		
Pautas de interacción	Definición	Explicación
Jerarquía	<p>En la familia se establecen diferentes niveles de autoridad que varían de acuerdo con las etapas del ciclo vital, las características de personalidad de sus miembros, la dinámica de las relaciones conyugales, el orden al nacimiento, etc. Cada individuo pertenece a varios subsistemas y en ellos adopta diversos niveles de autoridad.</p> <p>Por ejemplo: en el subsistema madre/hijo, la madre puede ejercer el nivel jerárquico más elevado, situación que cambia</p>	<p>En toda familia debe existir autoridad, la cual será determinada por las etapas del ciclo vital, particularidades de personalidad de cada uno de sus miembros, dinámica de la relación de pareja, orden de nacimiento, etc., esto debido a que anteriormente en las familias quien tenía la autoridad absoluta era el padre por ser considerado el más fuerte y por cumplir socialmente el papel de proveedor; pero con la evolución de la familia en donde se rompen con estos paradigmas, hoy en día</p>

	<p>cuando su esposo se encuentra presente pues entonces ella asume una autoridad más baja si existe una relación conyugal tradicional de tipo complementario.</p> <p>La distribución funcional de la autoridad requiere que ésta quede bien definida en cada contexto de la vida familiar. Lo deseable es que la jerarquía más alta sea compartida flexiblemente por los padres en las proporciones que ellos decidan.</p>	<p>tanto hombres como mujeres ejercen autoridad en el sistema familiar, que está delimitado de acuerdo a cada subsistema, por ejemplo entre pareja en relación a los hijos ambos tienen el mismo nivel de autoridad, esto se da en las familias modernas; pero si la familia está regida por el sistema tradicional en el cual, cuando el padre está en casa la madre asume una autoridad de menor nivel.</p>
<p>Alianza</p>	<p>Se llama así a la asociación abierta o encubierta entre dos o más integrantes de la familia.</p> <p>Las alianzas más funcionales son aquellas que incluyen a miembros de la misma generación, como las que se dan entre esposos, hermanos, etc. Generalmente también son funcionales las alianzas entre personas del mismo</p>	<p>Existen además alianzas disfuncionales en el interior de la familia, las cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Triangulación: Ocurre cuando una de las figuras de autoridad busca la alianza con el niño, y lucha por ella, lo que genera conflictos de lealtad en el niño, pues no puede apoyar a uno sin sentir que traiciona al otro. - Coalición estable: Sucede

	<p>sexo. En casos donde las alianzas son rígidamente persistentes o si se dan entre miembros de diferentes generaciones con el objeto de perjudicar a un tercero se establece una asociación disfuncional llamada coalición.</p>	<p>cuando una de las figuras de autoridad logra que el niño o niña se alié a su favor, logrando la resignación del otro de manera que no insista en conseguir su apoyo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desviación de ataque: En esta ninguna de las figuras de autoridad logra el apoyo del hijo y tampoco resolver los conflictos conyugales, lo que genera que se desvíe en forma de agresiones al niño o niña, utilizando a este como chivo expiatorio. - Desviación de apoyo: Aquí los padres muestran una actitud de sobre protección hacia el niño, poniendo en segundo plano la resolución de sus conflictos conyugales, convirtiéndose en motivo principal de su unión el cuidado del niño. <p>Las familias establecen uniones entre sus miembros, lo ideal es la unión del mismo sub-sistema como por ejemplo</p>
--	--	--

		<p>la unión de los padres para disciplinar a los hijos cuando se les dificulta acatar órdenes o cuando se unen para apoyar al niño para que este mejore sus calificaciones escolares, otra alianza que se puede establecer es la de los hermanos con la finalidad de realizar juegos o para solicitar una salida familiar, otro tipo de alianza puede ser entre uno de los padres con los hijos para preparar una sorpresa por el cumpleaños del otro progenitor</p>
<p>Límites</p>	<p>Se refiere a aspectos de cercanía/distancia entre diversas personas o subsistemas (el subsistema de los padres, el de los hijos, el de los varones, el de las mujeres, el de la familia nuclear, el de los trabajadores, el de los opositoristas, etc.). Los límites son fronteras o membranas imaginarias que</p>	<p>En toda familia deben establecerse límites, que no son más que las reglas que rigen el sistema familiar, la cercanía o distancia que debe existir entre sus miembros; es decir el límite de autoridad que debe existir entre los padres y sus hijos, el límite entre la relación de hermanos tanto entre niños y niñas, esto con</p>

	<p>separan a los individuos y a los subsistemas, regulando el contacto que establecen con los demás en términos de permisividad, dependencia emocional, derechos, autonomía, etc. Los límites definen los derechos de cada persona y de cada subsistema en la convivencia grupal. Cuando son firmes, los límites determinan cierta separación y promueven la autonomía relativa (...)</p>	<p>la finalidad de determinar quiénes y cómo pueden intervenir en el cumplimiento de las reglas que rigen a este sistema familiar.</p>
Roles	<p>Los roles o papeles son conductas repetitivas que implican la existencia de actividades recíprocas en otros miembros de la familia. Un rol equivale a la conducta que se espera de un individuo en determinado contexto. Todos los miembros del grupo familiar asumen una variedad de roles de cuya integración depende que la familia realice sus tareas con éxito.</p>	<p>Las familias tienen roles específicos, los cuales deben ser cumplidos en base a acciones recíprocas, las familias esperan ciertas acciones por parte de cada uno de sus miembros. Por ejemplo, un rol de los padres es proveer lo necesario para la subsistencia de los hijos; otro rol es de guiar a los hijos para que estos se rijan con buen paso en la sociedad, etc. Pero también</p>

	<p>La funcionalidad de los roles depende de su consistencia interna, la cual existe si cada miembro se ve a sí mismo como lo ven los demás y hay acuerdo sobre lo que se espera de él. También se requiere que los roles sean suficientemente complementarios para que funcione bien el sistema. Existen roles funcionales (el de proveedor, el de ama de casa, el de estudiante, etc.)</p>	<p>los hijos tienen sus propios roles en la familia como es el de ser un buen estudiante, el de apoyar a sus padres con las actividades de mantenimiento del hogar.</p>
<p>Redes de apoyo</p>	<p>La función básica de las redes de apoyo extra familiares consiste en las acciones de solidaridad que facilitan el cuidado y la crianza de los hijos y compensan deficiencias tales como la ausencia de los padres, las limitaciones económicas, etc. Las redes de apoyo están constituidas por miembros de la familia extensa, amigos y vecinos que proporcionan ayuda solidaria, además de las agencias sociales de los</p>	<p>Las redes de apoyo son las acciones solidarias que se realizan en función de ayudar a una familia en el cuidado y la crianza de los hijos, estas acciones en algunas ocasiones pueden ser para suplir la ausencia de un padre o una madre, pueden ser acciones de ayuda económica como por ejemplo remesas desde los estados unidos algo muy común en El Salvador, otras redes de apoyo con las que cuenta la familias son las</p>

	sectores público y privado.	escuelas, las unidades de salud pública, hospitales y una red de apoyo muy importante que la mayoría de familias busca es la de las iglesias.
Comunicación	<p>Para el correcto desempeño de los roles y la realización de las tareas propias de la vida de la familia se requiere de la comprensión mutua. (...)</p> <p>En otras palabras, una comunicación funcional es a la vez clara, específica y honesta. Si así ocurre, es más factible manejar a satisfacción las dificultades inevitables en todo tipo de convivencia.</p>	<p>Para el buen funcionamiento de la familia, es necesario fomentar la buena comunicación entre cada miembro de esta, una situación concreta donde la familia pone en práctica la buena comunicación es cuando hay diferencias de opiniones entre conyugues, por ejemplo, en el castigo que se impondrá a un hijo por desobedecer las reglas, cuando hay problemas económicos, o cuando hay que tomar decisiones en función de la familia. Lo ideal es que la pareja en conjunto dialogue y establezcan un acuerdo de la manera en la que procederán de acuerdo a las necesidades que presente la</p>

		familia.
Flexibilidad	<p>Esta dimensión se encuentra íntimamente relacionada con la comunicación y permea todas las facetas de la estructura familiar. Se requiere de flexibilidad para respetar las diferencias individuales y facilitar la adaptación del sistema ante las demandas de cambio, tanto las internas (las propias del desarrollo y otras como enfermedades, muerte de algún miembro, etc.) como las externas (las que se originan en modificaciones ambientales). Cuando el grado de flexibilidad es adecuado, la familia cuenta con un repertorio conductual suficiente para emplearlo en la solución de sus problemas. Las familias disfuncionales en cambio se caracterizan por una rigidez que no les permite revisar alternativas de conducta y entonces las demandas de</p>	<p>En la familia tanto comunicación como flexibilidad están íntimamente ligadas, debido a que la comunicación entre sus miembros fomenta una buena flexibilidad para adaptarse a los cambios a los que se enfrenta la familia, estos cambios pueden ser debido al desarrollo de los niños y al desarrollo de la familia, muerte de un miembro del sistema familiar, cambios de domicilio, cambios de escuela etc. Si la familia tiene buena comunicación tendrá la suficiente flexibilidad para adaptarse a los cambios buscando las soluciones adecuadas a las necesidades que enfrentan; pero si no cuentan con una buena flexibilidad se les dificultara adaptarse a los cambios a los que se encuentran, desencadenando así en</p>

	cambio generan estrés, descompensación y formación de síntomas.	estrés, descompensación y se formaran síntomas que afecten el funcionamiento del sistema familiar.
--	---	--

Fuente: Cuadro elaborado a partir del artículo psicología de la vida en familia: una visión estructural, de la revista médica del Instituto Mexicano del Seguro Social, Saucedo García, 1991 págs. 61-67.

2.2 ESTILOS DE CRIANZA

A lo largo de la vida el ser humano se encuentra en constante interacción social desde su nacimiento hasta el último instante de su vida. Todas las personas con las que el ser humano establece una relación familiar, de amistad, amorosa, laboral, etc., influirán de manera positiva o negativa en el actuar de este.

Sin embargo, es la familia la institución que ejerce una influencia directa en cada uno de los miembros de su grupo, que pueden perjudicar o favorecer la personalidad de estos y es en esta interrelación del grupo familiar en donde se produce la socialización. Según Molpeceres (1994), la familia actúa como base de la organización social. La socialización es el núcleo principal en donde se desarrolla la vida dentro de la familia, así como también el ambiente sociocultural; todo esto con sus valores, creencias, perspectivas y carga de roles.

Lo anterior muestra un panorama de la importante tarea que los padres o responsables del cuidado de los niños tienen que ejercer, puesto que no solo se deben satisfacer las necesidades básicas de los niños como lo es la alimentación, vestuario, techo, entre otras, sino también necesidades que van más allá, como lo es necesidad de protección, de amor, de aceptación, etc.

Por esto es que Méndez (2012) afirma que:

Ejercer como padres no es tarea fácil. Esta labor va más allá de satisfacer las necesidades básicas de alimentación y sustento, aun cuando estas son muy importantes. La crianza de los hijos incluye también aspectos tan relevantes

como educar en un clima de afecto, apoyo y respeto que facilite el desarrollo de apego seguro, el establecimiento de normas y disciplina, enseñar hábitos y estilos de vida saludables, la transmisión de valores o la toma de decisiones importantes. Todo ello sin olvidar promover la autonomía de los hijos a medida que van creciendo, para que aprendan a autorregularse por sí mismos. (pág. 57)

Los padres a lo largo de la vida del niño cumplen con diferentes roles, esto depende de la etapa del desarrollo en la que éste se encuentra. Ejemplo de ello es el primer año de vida, en el que el padre se convierte en su guardián, debido a todos los cuidados que necesita. Por ejemplo, ser alimentado y durante su crecimiento colabora en el desarrollo de ciertas habilidades como el caminar, utilizar determinados objetos, etc.; hace que el niño se vuelva cada vez más independiente, dando inicio en esta etapa el proceso de socialización, como lo retoma Cuervo, citando a Myers en 2010:

La socialización de la infancia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los padres (y en general la estructura familiar) orientan el desarrollo del niño/a y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social. De manera simple, las prácticas de crianza son las acciones llevadas a cabo por los padres y personas responsables del cuidado del niño/a para dar respuesta cotidianamente a sus necesidades. (págs. 114-115)

En el proceso de socialización, donde entra en juego la importancia que tiene establecer con claridad los límites, que regulan el comportamiento de cada uno de los miembros de la familia. Entiéndase los límites como las reglas que se establecen al interior de cada familia, además define quienes de los miembros y la forma en la que participa de cada actividad; esto siempre en conexión con las reglas. El tener una claridad en los límites ayudará a que dentro del hogar exista un ambiente de convivencia y armonía que favorezca la relación entre los miembros de la familia, que exista entre ellos una buena comunicación.

Al establecer una buena comunicación entre padres e hijos, los hijos aprenderán y pondrán en práctica las reglas básicas y necesarias, que ayudarán a que cada uno de ellos establezca una convivencia social satisfactoria. Aguirre y Duran (2000) plantean que la socialización es un proceso que:

Facilita la incorporación de los individuos a la estructura y dinámica social se expresa de una manera particular en las prácticas de crianza, acciones de los adultos, en especial padres de familia, encaminadas a orientar el

desarrollo de los niños. Aunque difieren en la forma de expresarse y los contenidos que transmiten, la finalidad es la misma en todos los grupos humanos: asegurar a los niños la supervivencia e integración a la vida social. (pág. 27)

Durante los primeros años de vida es en la familia donde se establecen las primeras relaciones sociales, en la que se transmiten todos aquellos valores, creencias, tradiciones, etc., que son aceptadas por la sociedad y por ende ayudarán al niño a adaptarse mejor a la vida social. La manera en cómo los padres o responsables del cuidado de los niños respondan a sus demandas irá moldeando la personalidad a lo largo de toda su vida. Ejemplo de esto sería un niño que no posee reglas dentro de su hogar, por lo tanto, puede hacer lo que desee sin restricciones, de manera que le será más difícil adaptarse a la vida social, debido a que no ha logrado aprender a seguir indicaciones, haciéndosele más difícil seguir patrones de conductas como, por ejemplo: respetar indicaciones de un juego en conjunto, acatar indicaciones de la maestra, entre otras.

Todas las acciones que los padres o responsables realizan como parte de la tarea de educar a los hijos se pueden dividir en dos grandes dimensiones: control parental, que son todas aquellas acciones cuya finalidad de los padres es la de monitorear el comportamiento de sus hijos. Y el apoyo parental, que son aquellas acciones cuya finalidad es demostrar a sus hijos protección y aceptación, además de proporcionar a los niños un mayor bienestar en sus relaciones sociales y que ejecuten sus actividades con mayor responsabilidad.

El apoyo parental es proporcionado por los padres mediante tres maneras, las cuales se presentan a continuación:

“El *apoyo emocional*, que puede definirse como el afecto y la aceptación que un individuo recibe de los demás, bien a través de manifestaciones explícitas, bien como resultado de comportamientos que denoten protección y cariño” (Rodrigo & Vicente, 2005, pág. 38), existen algunas actitudes de parte de los padres que favorecen el desarrollo del niño, como muestras de cariño, elogios, abrazos, besos. Estos son de suma importancia dentro de la convivencia familiar, debido a que ayudará al niño a sentirse aceptado, amado y acogido por sus padres y en un futuro cada uno de estos apoyos morales serán una parte importante para la creación de un autoconcepto y autoestima favorable en el niño.

“La *asistencia instrumental*, que toma diversas formas tales como la facilitación de información, el consejo y la orientación, la ayuda en las tareas de rutina, y el cuidado y atenciones hacia el hijo” (Rodrigo & Vicente, 2005, pág. 39), los deberes que los padres deben cumplir al momento de educar a sus hijos, evitando que en ocasiones se tenga una idea errónea que son solo derechos los que tiene sobre ellos, dejando de lado todas las responsabilidades que estos deben cumplir. De manera que con el ejemplo que los padres brinden a sus hijos define en gran parte el desenvolvimiento y la creación de conductas de los niños.

“Las *expectativas sociales*, que son orientaciones sobre qué conductas son apropiadas y adecuadas socialmente y cuáles no” (Ídem), son los padres quienes brindan la enseñanza a sus hijos de las demandas de la sociedad, que incluye en sus lineamientos el saber acatar reglas, conocer que le es permitido y que es indebido, es decir cultivar el buen uso de la moral y su aplicación en la sociedad.

Por otro lado, la dimensión de control puede establecerse como la conducta que un padre de familia o responsable ejerce hacia su hijo con el fin de dirigir los comportamientos de este de una manera aceptada para los padres.

Bell (1968) plantea que no solamente el padre influye en el comportamiento del niño, sino también el niño influye en el comportamiento del padre. Según esta concepción se tiene una nueva visión de considerar la dimensión de control, en el proceso de formar a los hijos:

Deben ser diferenciados dos tipos de repertorios de control paterno. El comportamiento de control límite superior reduce y reencauza la conducta del niño, la cual sobrepasa las normas paternas de intensidad, frecuencia y competencia para la edad del niño. El comportamiento de control límite inferior estimula al niño en su conducta la cual está por debajo de las normas paternas. En otras palabras, la conducta del control paterno, en cierto sentido, es homeostática en relación con la conducta del niño. (pág. 88)

El control límite superior se encarga de la regulación del comportamiento del niño, cuando el niño violenta las normas previamente establecidas. Es en ese momento cuando el padre o responsable del niño debe aplicar el límite de control superior, con el fin de reducir la conducta no deseada del infante y reencauzarla hacia donde se desea.

Por el contrario, el control de límite inferior se encarga de incentivar las conductas deseadas, reforzarlas y promoverlas. La conducta de control paterno es homeostática, es decir equilibrada, debido a que el niño se irá dando cuenta por sí mismo que debe hacer y qué no. Dentro de esto es posible que se corrija así mismo, sabiendo las consecuencias que le pudiera ocasionar ciertas conductas. En otras palabras, las conductas de control mencionadas en las líneas anteriores se ayudan y complementan una a la otra.

La manera en cómo los padres expresen a sus hijos las dimensiones que se mencionan anteriormente tendrán un impacto positivo o negativo en el desarrollo de la personalidad. Puesto que, si un padre controla en gran medida las acciones de sus hijos, puede crear desconfianza, temores excesivos, etc. Por otro lado, si un padre expresa de manera clara elogios, muestras de cariño, abrazos, besos, aceptación, creará en su hijo sentimientos de confianza, autoestima positiva, etc.

Otro aspecto importante son las actitudes que los padres tengan hacia las diferentes circunstancias de la vida, debido a que en este periodo del desarrollo del niño el aprendizaje se da por observación y es el que mayor impacto tiene en ellos. Las formas como los padres enfrentan los problemas y la manera como se expresen respecto a ellos mismos y a las demás personas, irán fomentando en el niño el modelo a seguir según el ejemplo de sus padres.

Los estilos parentales pueden ser entendidos como una amplia gama de actitudes frente al niño, que le son manifestadas, creando un clima emocional en el que las actitudes incluyen tanto la forma en que los padres ejercen sus prácticas parentales, como otro tipo de conductas o muestra de afecto. Los estilos de crianza, también denominados estilos disciplinarios. Feldman y Diane (2009) lo definen así:

La palabra disciplina significa “instrucción” o “entrenamiento”. En el campo del desarrollo humano, la disciplina se refiere a los métodos para moldear el carácter y para la enseñanza de autocontrol y de la conducta aceptable. Puede ser una herramienta poderosa para lograr la socialización con la meta de desarrollar la autodisciplina. (pág. 270)

Los estilos disciplinarios constituyen una de las fuentes más importantes de la relación padres-hijos, donde se deja en evidencia la valoración y concepción que los padres tienen acerca de sus hijos. Algunos progenitores se encuentran tensos, otros son

prohibitivos, otros se encuentran confiados de sus hijos, otros son permisivos, según sea la actitud de los padres, influirá en el desarrollo de la conducta de los niños.

La mayoría de los autores que han investigado la crianza o educación paterno – filial, la han dividido en dos grandes dimensiones, siendo estas: apoyo y control parental. De estas dos grandes dimensiones se desliga la tipología que comúnmente se conoce: democrático, autoritario, permisivo y negligente.

No obstante, existen autores que denominan de distinta manera el apoyo y el control parental. Ejemplo de ello es la propuesta por Erikson (1963), que la divide en: 1- proximidad/ distancia, que expone el grado de afecto y aprobación que los padres brindan a sus hijos. 2- permisividad/ restricción, que expone el nivel en que los padres restringen las acciones de sus hijos.

Otro de los modelos que mayor auge ha tenido a lo largo del tiempo es el modelo proporcionado por Baumbrind, en este modelo se habla de aceptación y control parental. Es uno de los principales en la temática de los estilos de crianza y ha facilitado la información para el estudio de nuevas investigaciones en relación al tema. Por otro lado, Maccoby y Martin denominan estas dos grandes dimensiones como responsividad y exigencia.

2.2.1 Tipología de los estilos de crianza

Diversos estudios relacionados con los estilos parentales reflejan diferentes tipologías que definen el clima familiar y la relación con y entre los hijos, en los que se deben tomar en cuenta diferentes conceptos; ejemplo de esto es:

La tipología de estilos parentales propuesta inicialmente por Baumbrind (1971) ha sido una de las más ampliamente aceptadas y utilizadas. Este modelo distinguía originariamente tres estilos parentales: equilibrado o “autorizativo”, autoritario y permisivo. El estilo equilibrado o “autorizativo” se fundamenta en el control parental, el castigo moderado cuando se hace necesario, el razonamiento, el fomento de la autonomía y las demostraciones de apoyo y afecto. El estilo autoritario se caracteriza por el control y la obediencia a la autoridad parental, el empleo de estrategias disciplinarias severas y bajos niveles de apoyo y aprobación parental. El estilo permisivo, por su parte, se identifica por bajos niveles de control y exigencia parental y conductas de aceptación. Y aquiescencia hacia los comportamientos y deseos del menor. (Méndez, 2012, pág. 59)

Gracia y Musitu (2000), citando a Maccoby y Martin (1983), presentaron una categorización de estilos parentales en función de las mismas dos dimensiones a las que ellos denominaron con otra terminología. Específicamente: (1) responsividad, grado en que los padres responden a las demandas de sus hijos, y (2) exigencia, grado en que los padres hacen demandas y exigencias a sus hijos. La combinación de estas dos dimensiones da lugar a los tres estilos parentales identificados por Baumbrind más un cuarto etiquetado como negligente o indiferente. Las características particulares de cada uno de estos estilos en función de las dimensiones de Maccoby y Martin se recogen en el cuadro siguiente.

Cuadro n°5. Estilos parentales y características definitorias

Estilos parentales y características definitorias
<ul style="list-style-type: none"> • Estilo autorizativo o democrático (alta responsividad y alta exigencia): estos padres mantienen un talante responsivo a las demandas de sus hijos pero, al mismo tiempo, esperan que sus hijos respondan a sus exigencias; así, por un lado, los padres muestran apoyo, respeto y estimulan la autonomía y la comunicación familiar y, por otro, establecen normas y límites claros. Son padres que quieren orientar a sus hijos y para ello hacen uso de ciertas restricciones, pero también respetan las decisiones, intereses y opiniones de estos. Son cariñosos, receptivos, explican las razones de su postura, pero también exigen un comportamiento adecuado y mantienen las normas con firmeza. • Estilo permisivo (alta responsividad y baja exigencia): estos padres son razonablemente responsivos a las demandas de sus hijos, pero evitan regular la conducta de estos, permitiendo que sean los propios hijos quienes supervisen sus conductas y elecciones en la medida de lo posible. Estos padres imponen pocas reglas, son poco exigentes y evitan la utilización del castigo; tienden a ser tolerantes hacia un amplio rango de conductas y conceden gran libertad de acción; suelen ser, además, padres muy sensibles y cariñosos. • Estilo autoritario (baja responsividad y alta exigencia): la conducta de los padres se caracteriza por la utilización del poder y control unilateral y el establecimiento de normas rígidas. Enfatizan la obediencia a las reglas y el

respeto a la autoridad, y no permiten a sus hijos hacer demandas ni participar en la toma de decisiones familiares. Proporcionan poco afecto y apoyo y es más probable que utilicen el castigo físico.

- Estilo negligente o indiferente (baja responsividad y baja exigencia): los padres que presentan este estilo educativo tienden a limitar el tiempo que invierten en las tareas parentales y se centran exclusivamente en sus propios intereses y problemas; proporcionan poco apoyo y afecto y establecen escasos límites de conducta a sus hijos.

Fuente: Cuadro retomado de Psicología social de la familia, Gracia Fuster y Musitu, 2000, pág. 20.

Se debe tener en cuenta que el estilo de crianza que adoptan los padres depende de diversos factores entre ellos se puede mencionar las características de personalidad de los hijos, edad, entre otros. Los estilos de crianza pueden variar de un hijo a otro, además estos no son puros ya que comparten características unos con otros.

Sin embargo, cada uno de los estilos de crianza contiene una característica distintiva de los demás; en el estilo autoritativo se define con claridad las normas y los límites, lo que da lugar a que dentro del hogar existan interrelaciones basadas en el respeto, una buena comunicación entre los miembros del grupo familiar, un ambiente familiar de confianza, en otras palabras, que exista una funcionalidad en el sistema familiar.

El estilo permisivo se caracteriza porque los padres son poco exigentes con sus hijos, y les brindan todo el amor y apoyo incondicional. Los padres piensan que el control y la disciplina pueden tener un efecto negativo en el desarrollo integral de sus hijos. Además, tratan de utilizar lo menos posible el castigo.

El estilo autoritario. En este estilo los padres exigen que sus mandatos sean cumplidos sin oponerse, lo que dificulta el diálogo debido a que los hijos ven a sus padres con temor más que con respeto. Es frecuente que se utilice el castigo físico, sin embargo, a lo largo de muchas investigaciones se llegó a conocer que los niños aprenden más cuando se refuerza la conducta deseada. Como lo manifiesta Feldman, et al (2009):

A veces los padres castigan a sus hijos para erradicar las conductas indeseables. Pero los niños por lo general aprenden más cuando su buena

conducta es reforzada. Los refuerzos externos pueden ser tangibles (dulces, más tiempo de juego) o intangibles (una sonrisa, una palabra de elogio, un abrazo, mayor atención o un privilegio especial). Cualquier cosa que sea el reforzador, el niño debe verlo como una recompensa y recibirlo de manera sistemática después de mostrar la conducta deseada. Con el tiempo, la conducta debe proporcionar un reforzador interno: la sensación de placer o de logro.

Aunque el reforzamiento positivo suele ser más eficaz, hay ocasiones que es necesario el castigo, como aislamiento o negación de privilegios. A veces el niño se muestra deliberadamente desafiante. En esas situaciones el castigo (si es consistente, inmediato y claramente vinculado a la ofensa) puede funcionar. Debe aplicarse con tranquilidad, en privado y con el propósito de suscitar conformidad, no culpa. Es más eficiente cuando se acompaña con una explicación simple y breve (AAP Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health, 1998; Baumbrind, 1996^a, 1996b.) (pág. 270)

El estilo negligente o indiferente se caracteriza por que los padres anteponen sus intereses al de sus hijos, lo que reduce el tiempo en que ellos pueden llegar a convivir con sus hijos; en este estilo no existe una claridad de una figura paterna, puesto que en ocasiones estos padres no satisfacen ni las necesidades básicas de sus hijos.

En conclusión, los estilos de crianza determinan en gran medida el comportamiento de los niños en los diferentes ámbitos de su vida. Estos estilos de educación familiar son aplicados desde el inicio por la figura de autoridad que posee los niños, sin embargo, la realidad de las familias salvadoreñas es otra, debido a que en ocasiones existen diferentes factores que llevan a los hijos a no considerar a los padres como figura de autoridad. Algunas causas pueden ser: las largas jornadas de trabajo de los padres, el reducido tiempo que los padres dedican a sus hijos, los límites no establecidos claramente, la falta de comunicación entre ellos, etc. Todo esto, dificulta que los padres puedan desempeñar su rol de educadores primarios dentro del hogar.

2.3 PERSONALIDAD

Cada persona se desarrolla dentro de un contexto en particular, el cual se muestra a través de manifestaciones propias de cada cultura en normas, valores, patrones de comportamiento, religión, etc. Son los cuidadores primarios del niño y las instituciones que se encargan de transmitir e influir directa o indirectamente estas manifestaciones, la

influencia de todos estos factores sociales y culturales permitirá el desarrollo y construcción de la personalidad del individuo.

La personalidad se desarrolla de acuerdo a una base biológica, un sistema nervioso que se compone de órganos y estructuras, dividido en dos partes el sistema nervioso central y el sistema nervioso periférico. Es a través de este sistema que se recibe e incorpora toda la información en el cerebro humano por medio de los receptores; este mismo conlleva una determinada preparación sistemática que se desarrolla de acuerdo a las fases del ciclo vital humano.

Debido a ello, Lowe (1972) plantea que “el niño, aunque no es en modo alguno pasivo, depende de manera irremediable de sus propios antecesores, de su herencia biológica y del medio particular donde se encuentra” (pág. 81). Estos cambios biológicos que se manifiestan son el resultado de la madurez que va ocurriendo. El niño atraviesa la fase de inteligencia senso-motora y comienza a demostrar inteligencia conceptual, los estímulos ya no son solo sensaciones, sino que empiezan a tener un significado propio. Quiere decir que estas sensaciones se desarrollan en percepciones, se construyen los conceptos, la capacidad cognitiva incluye ahora un simbolismo rudimentario.

A través del desarrollo de habilidades y el desarrollo a nivel social debido a las nuevas relaciones interpersonales por medio del desarrollo del lenguaje, el niño va obteniendo una mayor individualización, como menciona Lowe (1972):

Cuando un niño comienza a hablar desarrolla a menudo una especie de intencionalidad. Comienza a hacer valer sus propias opiniones y a tomar algunas decisiones personales. El desarrollo de la volición y el uso del lenguaje se relacionan estrechamente, y no es coincidencia que al ejercitar su recién conquistada habilidad lingüística el niño pequeño exprese a menudo su deseo de autonomía respecto del medio; las palabras de usos más frecuente en él son ¡no! Y ¡mío! (pág. 81)

El lenguaje juega un papel determinante en el desarrollo de la personalidad, es ahí donde el niño empieza a expresar sus ideas, emociones y pensamientos a sus padres del mismo modo presenta cierto grado de autonomía, se genera en primera instancia la confianza que tiene que generarse en la relación de padre- hijo, en el cual sus necesidades primarias físicas y emocionales serán atendidas generando un sitio de confianza para él.

A medida que el niño crece, los cambios biológicos y psicológicos se ven afectados en gran medida, su círculo social aumenta teniendo más interacción con su medio, facilitando un desarrollo mental y cognitivo y no solamente asociativo. El uso del lenguaje crece hasta el punto de poder preguntar acerca de muchas cosas tendiendo siempre a malinterpretar algunas de ellas, ya que su comprensión es limitada por sus conocimientos.

No es menos importante que para el desarrollo de la personalidad del ser humano juega un papel determinante el factor social, como desde los primeros años tiene que asimilar las normas morales y reglas de conducta que se establecen en el hogar y distintos entornos sociales. Estas normas el niño las interioriza volviéndolas parte permanente de su personalidad.

En los niños cuando se da la interrelación con sus pares y con su maestro se van creando nuevas experiencias e interacciones, esto hace que la timidez y confusión vayan desapareciendo causado por las impresiones nuevas. Las inhibiciones se reducen a medida que la confianza en su entorno y con sus pares aumenta, sumado a las conductas de los adultos a su alrededor, especialmente a aquellos que son figuras de autoridad como lo detalla Petrovski (1979):

Comienzan a observar atentamente la conducta de su vecino de pupitre, establecer contacto con sus compañeros de curso que le resultan simpáticos o manifiestan similitud de intereses. En las primeras etapas de la orientación en la nueva colectividad, una nueva parte de los niños manifiestan rasgos de carácter que no le son propios (unos se muestran demasiado tímidos, otros desenvueltos en exceso). Pero a medida que entabla las relaciones con los otros niños, cada escolar pone de manifiesto sus auténticas características individuales. (pág. 116)

La personalidad se va desarrollando a través del contacto que tiene con su maestro y sus compañeros por medio del lenguaje y de la observación. Quiere decir que tanto el carácter biológico como el social son importantes para el desarrollo de la personalidad en los niños, sin una base biológica no podría haber retención de información ya que no existiera un encéfalo que se encargue de ello, pero si no hubiese un factor social que determine la personalidad esta no existiría. Fontana (1984) menciona:

A partir del nacimiento, e incluso desde el momento de la concepción, la herencia y el entorno, se influyen mutuamente en la formación de la

personalidad del niño de un modo tan intrincado que es muy difícil separar las contribuciones correspondientes de cada uno. (pág. 131)

Definir personalidad es una tarea compleja, ya que no existe un formato universalmente reconocido. Esto ha sido siempre un problema para la psicología, ya que han sido varios autores que han aportado sus conocimientos en la ciencia para poder definirla y algunos difieren en terminología, metodología y límites, como lo explica Dicaprio (1996):

El termino personalidad se usa en muchas formas. Puede referirse a lo que se sabe acerca de una persona a lo que es único en alguien o lo típico de una persona. El significado popular incluye rasgos como el atractivo social y la atracción de los demás. Pero, desde un punto de vista científico, todos tenemos una personalidad. Simplemente es nuestra naturaleza psicológica individual. Para simplificar, podemos pensar en la personalidad como una identidad personal del individuo. (pág. 5)

Las características individuales que tiene una persona conforman su personalidad, quiere decir que un determinado comportamiento o acción le caracteriza, la identidad del individuo tiene diferentes tipos de componentes, algunos de estos son más centrales que definen a la persona que son duraderos y arraigados, mientras que los periféricos son inestables y cambiantes.

Personalidad es un conjunto de cualidades, rasgos, características psicológicas y comportamentales que tiene una persona, la cual tiene una organización y estructura. Así también la integración de pautas que confiere una dirección peculiar a la conducta del individuo para adaptarse al medio externo.

Las cinco dimensiones que componen la personalidad, según Avia y Sánchez Bernardos (1995), son: Extraversión que se refiere a esa cantidad e intensidad de las interacciones personales, en lo que se refiere a amabilidad, incluye también la cordialidad, el gregarismo que se refiere a la preferencia del ser humano a estar con otros, en contraposición de la extraversión esta la introversión. Como segunda dimensión la amabilidad que se destaca por la empatía, este mismo cree que la mayoría de la gente se comportara de la misma forma que él. El bajo o contrario, por otro lado, es cínico, suspicaz, poco cooperativo e irritable, es decir el oposicionismo. La tercera dimensión es la responsabilidad, la cual refleja el grado de responsabilidad, persistencia, control y

motivación en la conducta dirigida a metas, los individuos que salen bajo en esta dimensión tienen una opinión más pobre de sus habilidades y con frecuencia, admiten que son personas poco preparadas e ineptas en contraposición a la falta de responsabilidad. La cuarta dimensión se le denomina neuroticismo que se refiere a ese ajuste emocional, alto neuroticismo identifica a los individuos propicios al malestar psicológico, con ideas que son propias realistas, necesidades excesivas o dificultad para tolerar la frustración. Esta faceta no debe de confundirse con ser espontáneo, ni tomar decisiones rápidamente o ser capaz de asumir riesgos la contraposición es la estabilidad emocional. La última dimensión apertura a la experiencia, la cual constituye una auténtica novedad NEO- PI, ya que se trata de un ámbito no contemplado en escenarios previos. La cual evalúa la búsqueda y apreciación de experiencias, el gusto por lo deseado y su exploración y su contraposición es cerrado a la experiencia.

2.4 PRIMERA INFANCIA

La primera infancia es una de las diferentes etapas que conforman el ciclo vital de los seres humanos, esta comprende las edades que oscilan entre los tres a los seis años. Existen diversos términos que los autores utilizan para nombrar dicha etapa, entre los cuales se encuentran niñez temprana, segunda infancia, edad preescolar, etc. En esta investigación se denominará primera infancia.

Los niños en cada etapa de su desarrollo, pero primordialmente en las primeras, necesitan atenciones y cuidados provenientes de los adultos, como lo pueden ser sus padres o responsables, estos son los encargados de proveer a los niños de las herramientas necesarias para que estos se desarrollen de forma óptima. “Los primeros, los principales educadores son, pues, los padres, o a veces quienes los reemplazan. (...) tienen que conocer no solo lo que puede favorecer sino también frenar el desarrollo psicológico del niño”. (UNESCO, 1978, pág. 10). Una de las etapas en la que el niño necesita de la ayuda del adulto es la primera infancia.

Durante esta fase del desarrollo los niños experimentan una variedad amplia de cambios físicos, cognitivos, sociales, motrices, etc. Dichos cambios son constantes y

determinan en gran medida el desarrollo de las etapas posteriores como lo son la adolescencia, vida adulta y vejez de las personas.

Los padres o responsables inciden de forma directa en el desarrollo físico, psíquico y afectivo del niño, pues ellos son los encargados de brindar al niño una alimentación balanceada que le proporcione los nutrientes necesarios para su desarrollo, aseo, afecto y estimulación de acuerdo a su edad, que le permitirá al niño adquirir hábitos, conocimientos, valores y habilidades que le ayudaran a lo largo de su vida.

La primera infancia está caracterizada por el inicio de la escolarización, lo que permite potenciar el desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas; su interacción con coetáneos y maestros facilita la práctica del lenguaje, tanto escrito como oral, y a través del juego aumentan sus habilidades motoras gruesas y finas; este ambiente proporciona a los niños un lugar idóneo para un mejor desarrollo.

Dentro de la etapa de la primera infancia se incluyen el desarrollo físico, desarrollo motor, desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje y desarrollo social, los cuales se describirán a continuación.

2.4.1 Desarrollo físico

El desarrollo físico consiste en los diferentes cambios que se producen en el ser humano a nivel corporal, estos incluyen cambios en el peso, estatura, sistema esquelético, dentadura, sistema muscular, sistema nervioso, etc. En la primera infancia si bien los cambios físicos en los niños se ven disminuidos en comparación a la etapa anterior, siempre son trascendentes ya que influyen en las demás áreas del desarrollo.

Los cambios físicos en la primera infancia no son tan evidentes como en los tres primeros años de vida, sin embargo, tienen una gran relevancia, ya que debido al crecimiento muscular y esquelético que se propicia en este periodo, es donde hay una mayor evidencia del desarrollo de las habilidades motoras.

La media de crecimiento durante la primera infancia es de 6,35 centímetros de altura y de 2,2 a 3,1 kilos al año, sin embargo, este porcentaje de crecimiento se ve gradualmente disminuido durante cada año. Las niñas tienen una altura y peso menor que el de los niños durante esta etapa, una diferencia que se mantiene hasta la pubertad. Además,

los niños y las niñas adelgazan y su tronco se alarga. Aunque la cabeza es todavía mayor que el cuerpo (Santrock, 2003).

El peso en los niños durante la primera infancia se ve disminuido en gran parte por las constantes actividades que realizan, entre ellas la más importante el juego, dado que, jugando los niños se ejercitan, lo que permite la quema de calorías en ellos. Sin embargo, aun existiendo parámetros normales de desarrollo físico, por problemas de mal nutrición hay niños que se exceden o no alcanzan dichos parámetros.

Algunos parámetros establecidos por Feldman et. al (2009) son:

El crecimiento músculo esquelético progresa, haciendo que los niños sean más fuertes. El cartílago se convierte en hueso a una tasa más alta que antes y los huesos se vuelven más duros, lo cual da al niño una figura más firme y brinda protección a los órganos internos. Estos cambios, coordinados por el cerebro y el sistema nervioso aún en maduración, promueven el desarrollo y los niños se mantienen más sanos. (págs. 275-277)

El crecimiento del niño desde sus primeros días es importante, convirtiéndose en uno de los factores de mayor relevancia para la formación completa de su cuerpo, se considera como una de las principales afecciones el ligado a la desnutrición, que puede hacer que niños en esa etapa de vida no ganen lo suficiente en peso y nutrientes, que le favorezcan en su pleno desarrollo, haciendo que su cuerpo sea de menor talla y peso. Ocasionándole en algunos de estos casos deficiencias graduales o completas en la formación de su cerebro o de sus capacidades mentales y porque no decirlo en sus capacidades motoras.

Otra área importante dentro del desarrollo físico en la primera infancia es el crecimiento del cerebro que también experimenta diversos cambios. “Cuando los niños cumplen los tres años, el cerebro es 3/4 de su tamaño adulto. A los cinco años, el cerebro ha alcanzado 9/10 de su tamaño adulto” (Santrock, 2003, pág. 198).

Según lo anterior, el crecimiento en la parte superior del niño es una de las áreas que aumenta su medida de manera más acelerada, haciendo que las demás se vean pequeñas en relación a la medida que posee su cabeza en esa etapa. Los ojos y el cerebro aumentan más dejando en nivel menor las partes más bajas como la nariz y la mandíbula.

Santrock también menciona que:

Parte del aumento del tamaño cerebral también se debe al crecimiento de la mielinización, en la que las células nerviosas se cubren y protegen con una capa de células grasas. Esto causa el aumento de la velocidad a la que viaja la información a través del sistema nervioso. (Santrock, 2003, pág. 198)

Es de gran importancia la estimulación que se le brinde al niño, puesto que es en este periodo en donde se da el mayor crecimiento de la mielinización, lo que ayuda al desarrollo de las conexiones neuronales, que genera una mayor capacidad cognitiva.

En muchas investigaciones se ha mostrado que el crecimiento del lóbulo frontal produce mayor crecimiento a la edad de los tres a los seis años, parte que modula la organización y la planificación de algunas nuevas acciones y una de ellas la más importante la vinculada al sostenimiento de las tareas de atención.

Si bien es cierto en las etapas anteriores y posteriores a la primera infancia la aprehensión de antiguas habilidades es importante, es en esta que se le debe dar mayor prioridad a la estimulación de nuevas habilidades.

2.4.2 Desarrollo motor

El desarrollo físico antes mencionado tiene una gran incidencia en lo que es el desarrollo motor, ya que “el desarrollo de los huesos y de los músculos proporciona el sustrato anatómico para que se desarrollen la fuerza y la destreza motriz” (Ausubel, 1970, pág. 207).

En la primera infancia, los niños incrementan sus actividades físicas como lo es el juego, lo que da paso al desarrollo de habilidades motoras tanto finas como gruesas, también durante esta etapa se presenta lo que es la lateralidad.

Los niños en esta etapa del desarrollo obtienen un gran número de avances en relación a actividades físicas, que involucran los grandes y pequeños músculos. Ejemplo de ello es el perfeccionamiento de la corrida, el salto, aprender a utilizar el lápiz, etc.

- **Habilidades motoras gruesas**

Las actividades que involucran los músculos gruesos se denominan como habilidades motoras gruesas. Considerada como la capacidad que el niño va adquiriendo de sostener el equilibrio, lograr rapidez y fuerza de sus movimientos. Philip (1997) afirma que:

Con huesos y músculos más fuertes, mayor capacidad pulmonar y mejor coordinación neuromuscular entre brazos, piernas, sentidos y el sistema nervioso central, muestran una mayor habilidad y dominio del cuerpo en la realización de proezas físicas que antes les habría resultado imposible. (pág. 153)

Las habilidades motoras gruesas que adquieren los niños en esta etapa son esenciales para la danza, los deportes y otro tipo de actividad, que al ser practicadas de manera constante perduran a lo largo de la vida.

A continuación, se presentan algunas de las actividades del desarrollo motor grueso que los niños pueden realizar en la primera infancia planteada en el siguiente cuadro:

Cuadro n°6. Habilidades motoras gruesas

Habilidades motoras gruesas		
Tres años de edad	Cuatro años de edad	Cinco años de edad
No puede girar o detenerse de pronto o con rapidez. Puede saltar una distancia de 38 a 61 centímetros. Puede subir por una escalera alternando los pies, sin ayuda. Puede brincar, utilizando principalmente series irregulares de saltos con adición de ciertas variaciones.	Tiene control más eficiente al detenerse, iniciar la marcha y girar. Puede saltar una distancia de 61 a 84 centímetros. Puede descender por una larga escalera alternando los pies, con apoyo. Puede brincar en un pie cuatro a seis pasos.	Puede iniciar la marcha, girar y detenerse eficientemente en juegos. Puede saltar corriendo una distancia de 71 a 91 centímetros. Puede descender una escalera larga, alternando los pies y sin ayuda. Fácilmente puede andar a saltos con un pie una distancia de 4.8 metros.

Fuente: Cuadro retomado de desarrollo humano Feldman et. al, 2009, pág. 220.

- **Habilidades motoras finas**

Por otro lado, las actividades que involucran los músculos pequeños son nombradas habilidades motoras finas. Estas actividades requieren de mayor precisión, debido a que involucra la coordinación entre ojo y mano. “Al tener bajo control los

músculos pequeños, los niños ganan un sentido de competencia e independencia porque pueden hacer muchas cosas, como comer o vestirse por sí mismos” (Philip, 1997, pág. 153).

En el siguiente cuadro se presentan algunas de las actividades del desarrollo motor fino que los niños pueden realizar en la primera infancia:

Cuadro n°7. Habilidades motoras finas

Habilidades motoras finas		
Niños de 37 a 48 meses	Niños de 49 a 60 meses	Niños de 61 a 72 meses
Se aproxima a hacer círculos.	Se ata y desata los cordones.	Dobla un papel en dos y en cuatro mitades.
Corta papel.	Corta siguiendo una línea.	Dibuja su mano.
Pega utilizando pegamento en barra.	Ensarta 10 cuentas.	Dibuja rectángulos, círculos, cuadrados y triángulos.
Construye un puente con tres bloques.	Abre y coloca una pinza (con una mano).	Corta el interior de una pieza de papel.
Construye una torre con ocho bloques.	Construye un puente con cinco bloques.	Colorea aproximadamente con lápices de cera.
Viste y desviste a una muñeca.	Echa líquido en diferentes recipientes.	Hace objetos de arcilla con dos partes pequeñas.
Echa líquido de una jarra sin derramarlo.	Escribe su nombre.	Reproduce letras. Copia dos palabras cortas.

Fuente: Cuadro retomado de Psicología del Desarrollo, John W. Santrock, 2003, pág. 202.

- **La lateralidad**

La lateralidad es denominada por algunos autores como *quirilidad*. En la mayoría de los niños en el periodo de la primera infancia se observa que realizan diferentes actividades alternando el uso de su mano o pie derecho con el izquierdo, por ejemplo, pueden trazar dibujos con la mano derecha en algunas ocasiones y en otras con la mano izquierda; al igual a la hora de patear el balón. Sin embargo, la lateralidad puede terminar

de definirse cuando los niños comienzan la escolarización, ya que es ahí donde realizan prácticas de dibujo, escritura, juegos, lo que permite el establecimiento de la lateralidad.

Feldman et. al (2009), menciona que la lateralidad es:

La preferencia por el uso de una mano en lugar de otra, por lo general es evidente para los tres años de edad. Debido a que el hemisferio izquierdo del cerebro, que controla el lado derecho del cuerpo, es el dominante, la mayoría de las personas favorecen su lado derecho. En los individuos cuyo cerebro es menos asimétrico, el hemisferio derecho tiende a dominar, lo cual les hace ser zurdos. (pág. 284)

2.4.3 Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo fue estudiado por dos reconocidos autores que son Jean Piaget y Lev S. Vygotsky.

A lo largo de la primera infancia, se establecen dos tendencias de pensamiento, dominando la última de estas en la primera; la primera se refiere al pensamiento por incorporación o asimilación puras, teniendo el egocentrismo un papel importante ya que elimina la objetividad en los niños. La segunda forma se refiere al pensamiento que se acopla a los demás y también a la realidad, lo que da comienzo al pensamiento lógico. Entre estas dos formas de pensamiento se hallan la mayoría de acciones del pensamiento de los niños, oscilando en direcciones diferentes. Pero es la primera de estas fuentes de pensamiento la que se origina y se establece durante la primera infancia (Piaget, 1991).

- **Etapa preoperacional**

Piaget llamó a la primera infancia la etapa preoperacional del desarrollo cognitivo porque los niños durante esta fase no están del todo listos para utilizar las operaciones mentales lógicas, como lo estarán en la etapa operacional. No obstante, la etapa preoperacional se extiende aproximadamente de los dos a los siete años de edad, se caracteriza por el aumento del uso del pensamiento simbólico o capacidad de representación, que surge por primera vez casi al final de la etapa sensoriomotora. (Etapa que oscila entre los 0 meses a los dos años de edad). (Feldman et. al 2009)

La etapa preoperacional se constituye en parte fundamental para que los niños tengan un desarrollo cognitivo óptimo. Ya que si los padres estimulan a sus hijos realizando

con ellos actividades que potencien las diferentes habilidades, entonces los niños llegarán a la etapa operacional (que es la siguiente etapa del desarrollo cognitivo), con bases sólidas y como consecuencia de esto, podrán tener a largo plazo un buen rendimiento escolar.

La etapa preoperacional se subdivide en función simbólica y pensamiento intuitivo, Santrock (2003), citando a DeLoache, menciona que función simbólica es:

El primer subestadio del pensamiento preoperacional, que se produce aproximadamente entre los dos y los cuatro años. En este subestadio, el niño adquiere la habilidad de representar mentalmente un objeto que no está presente. (...) Los niños utilizan los garabatos para representar a gente, casas, coches, nubes y muchos otros aspectos del mundo. Otros ejemplos de simbolismo en la niñez temprana son el lenguaje y los juegos simbólicos. (pág. 217)

La función simbólica también es denominada *semiótica* y como se menciona anteriormente es la capacidad de simbolizar mentalmente un objeto que no está presente, además son capaces de recrear acontecimientos, situaciones, acciones, animales, etc. Sin que se encuentren presentes en el momento ni sean percibidos por los sentidos.

Esta función simbólica es evidente en el juego simbólico que consiste en representar mentalmente un objeto y jugar con esa idea mental. Ejemplo: un niño que agarra una caja y la utiliza como carro imaginando que se desplaza a lo largo de una carretera. Este juego simbólico ayuda al niño a ampliar su lenguaje, fomenta la empatía y fortalece las representaciones mentales.

La función de esta consiste en:

Satisfacer al yo mediante una transformación de lo real en función de los deseos: el niño que juega con la muñeca rehace su propia vida, pero corrigiéndola según su idea de la misma, revive todos sus placeres o todos sus conflictos, pero resolviéndolos, y principalmente compensa y completa la realidad mediante la ficción. (Piaget, 1991, pág. 36)

El juego tiene una importancia vital dentro del desarrollo cognitivo en los niños, y más aún dentro de la función simbólica, ya que da paso al niño a establecer una relación tanto con la realidad como con sus ideales. Esto permite que el niño pueda modificar conductas a través del juego, que él considera que le pueden traer consecuencias negativas tanto con sus padres como con sus pares.

Durante el estadio preoperacional se presentan limitaciones dentro del pensamiento de los niños, estas son el egocentrismo y el animismo. “El egocentrismo es una característica destacada del pensamiento preoperacional. Es la dificultad para distinguir entre una perspectiva propia y la de otros” (Santrock, 2003, pág. 217).

En esta etapa los niños son poco empáticos, puesto que no tiene la suficiente madurez mental para colocarse en los zapatos de otros, además el niño cree que todas las personas piensan y sienten de la misma manera que él, es decir, piensan a partir de sus propias experiencias.

Otra de las limitaciones del pensamiento es el animismo infantil, definido como:

La tendencia a concebir las cosas como si estuvieran vivas y dotadas de intenciones. Está vivo, al principio, todo objeto que ejerce una actividad, referida esencialmente a una utilidad humana: la lámpara encendida, el horno que calienta, la luna que ilumina, etc. Después la vida está reservada a los móviles y finalmente a los cuerpos que parecen moverse, por sí mismos, como los astros o el viento. A la vida está ligada, por otra parte, la conciencia, pero no una conciencia idéntica a la de los hombres, sino el mínimo de saber y de intencionalidad necesarias a las cosas para llevar a cabo sus acciones y, principalmente para moverse y dirigirse hacia los objetivos que se les asignan. (Piaget, 1991, pág. 39)

Dentro del animismo se desarrollan diferentes etapas: en primer lugar, el niño concibe que todos los objetos dotan de razonamiento propio. En segundo lugar, concibe que objetos como medios de transporte, árboles se mueven por voluntad propia y por último la etapa en la que los niños piensan que las nubes, las sombras, la luna, el mar, etc., Tienen vida.

El pensamiento intuitivo, según plantea Santrock, es el segundo subestadio y este “ocurre desde los cuatro hasta los siete años de edad. En este subestadio, los niños comienzan a usar un tipo de razonamiento primitivo y quieren saber las respuestas a toda clase de preguntas” (Santrock, 2003, pág. 218).

En este periodo el niño empieza a experimentar el mundo de una forma más consciente que en la etapa anterior, lo que genera en él mucha curiosidad. Es aquí donde aparece el famoso *por qué*, sin embargo, debido a su pensamiento egocéntrico siempre

queda alguna duda en ellos. Por esta razón es que los niños realizan una misma pregunta en varias ocasiones.

- **Zona de desarrollo próximo (ZDP)**

Santrock (2003), citando a Vygotsky, utilizó este término para definir

El rango de las tareas que resultan muy difíciles para que los niños las realicen solos, pero que pueden aprender con la guía y asistencia de los adultos o de otros niños más cualificados. Así, el límite más bajo de la ZDP es el nivel de resolución de problemas que el niño logra trabajando de manera independiente. El nivel más alto es aquel donde el niño acepta responsabilidad adicional con la asistencia de un instructor. (págs. 221-222)

Por medio de la zona de desarrollo próximo, la interacción social ejerce una influencia en el desarrollo integral del niño. Dicha interacción social se construye entre padres o responsables y niños, la cual proporciona una dinámica llamada andamiaje lo que “significa el cambio del nivel de apoyo. Durante una sesión instruccional, una persona más capacitada (un maestro o un compañero más avanzado) ajusta la ayuda pedagógica para encajar en el nivel de desarrollo del niño” (Santrock, 2003, pág. 222).

El andamiaje tiene como función que el niño descubra en primer lugar con la ayuda de padres o responsables, maestros, etc. Y posteriormente por sí mismo estrategias que le ayuden a un mayor rendimiento.

2.4.4 Desarrollo del lenguaje

El lenguaje es una importante área del desarrollo en los niños de primera infancia, y el papel que juegan los padres o responsables es de vital importancia, ya que estos a través de la estimulación transmiten a los niños palabras, con las cuales poco a poco los niños construyen oraciones, las cuales les permitirán comunicarse con adultos y con sus pares. “El resultado más evidente de la aparición del lenguaje es el permitir un intercambio y una comunicación permanente entre los individuos” (Piaget, 1991, pág. 30).

Es en esta fase en la que, por medio de la estimulación de los padres o responsables y el proceso de socialización, se produce en el niño un aumento de palabras, asimismo comprenden cada vez más el significado de las palabras, además del significado de las frases y oraciones, así como también las reglas dentro de una conversación y va perfeccionando la pronunciación de las mismas.

Por ello es que Ausubel (1970) determina que:

El desarrollo del lenguaje ejemplifica tanto la acción de la maduración como la del aprendizaje. Las capacidades determinadas genéticamente, el crecimiento neurofisiológico, la experiencia incidental, la estimulación ambiental, los factores motivacionales y el entrenamiento deliberado interactúan de maneras complejas para dar lugar tanto a cambios normativos como a diferencias individuales entre los niños. (pág. 47)

En esta etapa, las conductas que experimentan mayores modificaciones son las relacionadas a lo afectivo y lo intelectual, esto debido al surgimiento del lenguaje, que inciden en otras áreas del desarrollo, como lo son la cognitiva y social.

2.4.5 Desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional incide en las diferentes áreas del desarrollo ya que, si los niños pueden interactuar con las demás personas de su entorno, si sienten bien consigo mismos, si se permiten expresar sus emociones, sentimientos y comprender las de los demás, entonces podrán desenvolverse con más facilidad en las diferentes áreas de sus vidas.

Durante el desarrollo socioemocional, los niños en la primera infancia presentan diferentes modificaciones en la percepción que tienen sobre sí mismos y las emociones que experimentan. Estas modificaciones se dan a nivel del yo, autoconcepto, autoestima, etc., las cuales se describirán a continuación:

El yo se desarrolla a finales de la etapa anterior a la primera infancia, pero es en esta última que el yo presenta progresos trascendentes. Otros progresos que se manifiestan son el desarrollo de la iniciativa frente a la culpa, y la mejora en el conocimiento de sí mismo. (Santrock, 2003, pág. 246)

Entiéndase el yo como una de las dimensiones de la personalidad. Es el encargado del razonamiento de los impulsos, elegir qué actividades son o no permitidas. Por lo tanto, el yo es influenciado por el ambiente, que es el que brinda un juicio moral sobre la conducta.

Robles (2008), citando a Erikson, sugiere que es durante el juego cuando los niños manifiestan características de emotividad, durante la primera infancia los niños experimentan diversas disyuntivas como lo son el voy o no voy, hacer o no hacer, el me atrevo o no me atrevo. Por ejemplo, los niños pueden jugar a la comidita, y para hacer más

divertido el juego pueden tener la iniciativa de utilizar los utensilios de cocina de la madre; sin embargo, al mismo tiempo puede aparecer la culpabilidad, pensando en que pueden arruinar los utensilios, y las consecuencias que esto les traería como el castigo, un regaño, etc.

Se puede observar que, en el desarrollo socioemocional, el juego es también importante para el progreso de los niños. A través de él, los niños toman diferentes decisiones lo cual les servirá de aprendizaje para las decisiones que tomaran en las etapas posteriores.

Otro elemento importante del desarrollo socioemocional en la primera infancia es el auto concepto que es la percepción que una persona tiene sobre sí misma, abarca características físicas, sociales, cognitivas, entre otras. Se construye en la interacción social del individuo.

Sin embargo, el autoconcepto en este periodo de vida es superficial, debido a que los niños lo limitan a sus características físicas. Es importante la participación de los padres o responsables, debido a que son ellos los que en gran medida forman la valorización o desvalorización de los niños.

Otro aspecto fundamental sobre el desarrollo socioemocional en los niños es la autoestima. Feldman et. al (2009), citando a Harter indican que la autoestima en niños pequeños no tiene su fundamento en la realidad, en esta etapa los niños pueden exaltar sus capacidades que es resultado de lo que sus padres o demás adultos les dicen, ya que estos no les hacen críticas negativas. Asimismo, propone que la autoestima en los niños es tajante, es decir los niños se conciben como buenos o como malos.

Los padres o responsables de los niños, como se mencionó anteriormente son importantes dentro del desarrollo socioemocional; sin embargo, estos deben tener claro que sus críticas u observaciones, ya sean negativas o positivas, van a traer repercusiones en sus hijos. Por tanto, deben buscar un equilibrio en dichas observaciones, ya que demasiadas críticas negativas tendrán como consecuencia autoestima baja y demasiadas críticas positivas establecerán en los niños lo que es conocido popularmente como aires de grandeza, lo que perjudicará más adelante sus relaciones interpersonales.

También en los niños se encuentra la autoestima contingente que se refiere a que los niños se sienten imposibilitados o impotentes para realizar alguna actividad, y en lugar de buscar otras opciones para llegar al éxito, se rinden. Esto los lleva a percibirse como *malos*, dicha percepción sobre sí mismo puede continuar hasta la edad adulta (Feldman et. al 2009).

Es valioso que los adultos les enseñen a los niños formas diferentes de realizar actividades o diversas formas de resolución de problemas, ya que los niños al tener constantes fracasos se inhiben, y esta inhibición si no es superada en la infancia traerá como consecuencia una desvalorización de la persona en la adolescencia y adultez.

Los niños durante esta etapa utilizan un lenguaje emocional, esto les ayuda a exteriorizar sus sentimientos y emociones, asimismo llegan a comprender las emociones y sentimientos propios como los de los demás. En el siguiente cuadro se presentan algunas características de dichos avances en los niños.

Cuadro n°8. Características del lenguaje emocional

Características del lenguaje emocional	
Edad aproximada de los niños	Descripción
De dos a tres años	<p>Aumento rápido del vocabulario emocional.</p> <p>Clasificación correcta de emociones simples en sí mismos y en otros y hablan sobre las experiencias pasadas, presentes y futuras.</p> <p>Hablan sobre las causas y las consecuencias de algunas emociones e identifican las emociones asociadas con ciertas situaciones.</p> <p>Utilizan el lenguaje emocional en el juego imaginario.</p>
De cuatro a cinco años	<p>Muestran una mayor capacidad para reflejar verbalmente las emociones y para considerar las relaciones complejas entre las emociones y las situaciones.</p> <p>Comprenden que el mismo evento puede producir diferentes</p>

	<p>sentimientos en personas distintas y que los sentimientos algunas veces persisten mucho después de que ocurran los eventos que los producen.</p> <p>Demuestran una mayor conciencia para controlar y manejar sus emociones de acuerdo con los estándares sociales.</p>
--	---

Fuente: Cuadro retomado de Psicología del Desarrollo, John W. Santrock, 2003, pág. 247.

2.5 APEGO

El apego no es solamente unilateral, sino también puede ser bilateral, viniendo de la madre, padre y/o responsable hacia el niño o niña y viceversa, por tanto, es importante prestar la debida atención al primer tipo de apego que va desde la madre, padre o responsable hacia el niño o niña.

Cuando se habla del desarrollo de la inseguridad en niños pequeños, “la atención se ha centrado predominantemente en los patrones madre-hijo, con algunas implicaciones de culpar a la madre” (Vetere & Dallos, 2012, pág. 24), pues en la sociedad salvadoreña y en las demás sociedades incluso primermundistas a lo largo de la historia han sido las madres quienes se han encargado del cuidado y crianza de los hijos e hijas en la mayoría de los casos.

Cuando los niños y niñas están aún muy jóvenes necesitan de abundantes atenciones, cuidados y de un constante monitoreo, pues la tendencia de estos a ser inseguros es inevitable, cuidando en este último caso de no interferir en el desarrollo de su autonomía.

Estas sociedades se desarrollaron bajo una construcción machista donde el hombre era quien aportaba dinero al hogar y era cabeza de familia, mientras la función principal de la mujer era la de procreación y crianza de los hijos, así como la atención al esposo.

Por tanto es lógico que aún en pleno siglo XXI las sociedades no han perdido del todo viejas estructuras familiares, y sea la mujer quien pase más tiempo en casa al lado de los hijos y a medida que las sociedades avanzan, así también aumentan las dificultades y peligros a los que se enfrentan las familias; es en ese punto donde el vínculo materno-filial se relaciona al desarrollo de la inseguridad en los niños y niñas, pues es la madre quien se

encarga de la crianza de ellos, es esta quien muchas veces los sobreprotege y genera un vínculo nada saludable de sus hijos hacia ella.

Sin embargo, actualmente no son solo las madres quienes se encargan de los hijos e hijas; en la sociedad moderna, madres solteras confían el cuidado de sus hijas e hijos a niñeras, no es raro tampoco ver los antiguos roles invertidos, siendo el padre el encargado de las labores del hogar, aun cuando a la sociedad le parezca un poco extraño, se ha vuelto algo muy común; es también frecuente ver a ambos padres yendo a trabajar y dejar a los niños a cargo de un tercero, quien podría ser un familiar de alguno de ellos o una persona externa al grupo familiar.

De igual manera, existen madres o padres que recurren a instituciones ya sean públicas o privadas, conocidas como guarderías, en las cuales los niños pasan la mayor parte del día, mientras sus padres se dedican a sus respectivas actividades laborales.

Delgado (2004), citando a Anderson, plantea que los cuidados alternativos sostienen una relación con el apego en los niños, debido a “que aquellos niños que durante el primer año experimentaron estos cuidados fueron considerados por sus maestros como más competentes social, emocional y cognitivamente que los niños que fueron criados por sus madres” (pág. 75).

Lo anterior no significa una desvalorización al rol parental, sino pone de manifiesto que al contrario de cómo se puede percibir generalmente, los cuidados alternativos contextualizados a CDI y CBI, pueden influir de forma positiva en el desarrollo de los niños.

En la sociedad salvadoreña actual no es para nada extraño ver familias en donde uno o ambos progenitores han debido migrar fuera del país, y entonces los niños y niñas quedan a cargo de otros miembros de la familia.

La teoría del apego, según Vetere y Dallos (2012), se define así:

Una teoría evolutiva de la regulación social de la emoción, pero tal vez haya adoptado una visión manifiestamente biológica de la base de los apegos, en lugar de atender a los procesos socioculturales que configuran lo que se considera una parentalidad buena y adecuada, unos niveles de vinculación

adecuados, el papel de los padres y las madres, las presiones económicas sobre la familia, etc. (pág. 24)

El apego es una de las diversas áreas que componen la esfera afectiva, surgen a través de las interacciones que el niño mantiene con las personas más cercanas a él. Dentro del apego intervienen bases biológicas como por ejemplo el desarrollo del cerebro, el hipotálamo, la amígdala, la mielinización, el temperamento, los cuales permiten manifestaciones emocionales; sin embargo, es la cultura, los fenómenos sociales, los roles que los padres adoptan, etc., los que tienen mayor incidencia en el establecimiento y desarrollo del apego.

Por esto es que las relaciones interpersonales que se generan durante la infancia infieren en el desarrollo de las personas, así como la estructura y dinámica familiar en la que el niño se desenvuelve, por ejemplo: los límites, las alianzas y roles que se establecen, el tipo de familia al que pertenece y sobre todo el comportamiento y actitudes que los padres o responsables que tengan hacia ellos.

Las familias se han transformado a lo largo del tiempo, pasando de familias nucleares a familias extensas, reconstituidas, etc., donde son las figuras paternas quienes se encargan de la educación y crianza de los niños y niñas en el hogar, este ha sido un punto de inflexión en muchos teóricos que afirman que son las cabezas de familia quienes son responsables de la crianza y educación de los niños.

No obstante, estos constructos han cambiado radicalmente en ocasiones: son los hermanos mayores (si existen) quienes se encargan del cuidado, crianza y educación de sus hermanos menores, lo que hace que dentro de la familia los roles no estén bien definidos; teóricos como Ausubel y Sullivan (1983) afirman:

En todas las sociedades la familia nuclear es la primera matriz social dentro de la cual se arraiga y se cultiva la personalidad. Pese a la multitud de formas que adopta en todas partes desempeña las mismas funciones básicas de auxiliar física y emocionalmente a los niños, asumiendo la responsabilidad de su socialización y culturalización proveyendo la utilización mutua de bienes y servicios en una estructura grupal continua marcada por la división del trabajo y la diferencia de roles. (pág. 54)

Es claro que, si alguna de estas características se modifica, se transformará la visión general del niño o niña en cuestión, y como consecuencia sus emociones respecto a las

figuras que están más cerca de él o ella, quien le brinda más atención y con quien ha tenido mayor contacto, tanto físico como emocional.

Esto está por supuesto ligado a los estilos de crianza de los padres, que van de extremos sobreprotectores a extremos permisivos, en los cuales es necesario encontrar un balance para un correcto fortalecimiento de habilidades y capacidades en niños y niñas, sin mermar nunca su desarrollo autónomo.

La paternidad, como plantean Ausubel y Sullivan (1983),

Constituye tanto una fuente de satisfacción como una carga para la mayoría de las personas; algunos de estos efectos se pueden prever y otros no. Es evidente, sin embargo, que las exigencias del rol parental son más compatibles con las necesidades y los rasgos personales de ciertos individuos que con los de otros; pero como el contenido y la incidencia de las funciones parentales varían según la edad del niño, la congenialidad del rol parental está sujeta a cambios. (pág. 54)

Es aquí donde se observa que los padres se muestran emocionados durante los primeros años de vida donde el niño está aprendiendo cosas nuevas y es excitante, los niños se muestran receptivos y muestran actitudes de cambio y son más obedientes; no es así cuando los niños crecen y muestran un poco más de independencia y autonomía. Muchos padres ven mermada la emoción mostrada durante los primeros años de vida y se ve reemplazada por una apatía tal que la crianza y educación más que una tarea de amor es vista como una tarea repetitiva y frustrante.

Las prácticas de crianza por sí mismas, como afirman Ausubel y Sullivan (1983), “solo pueden afectar la conducta inmediata del niño, excepto en el caso que sean reflejo de actitudes parentales amplias, penetrantes y coherentes” (pág. 59), esto implica que es necesario que los padres aborden sus estilos de crianza pensando a largo plazo y no haciendo modificaciones más allá de las necesarias para determinadas edades, para que de ese modo los cambios en las estructuras de su personalidad sean permanentes.

Los estilos de crianza son determinantes a lo largo del ciclo vital de una persona, es por ello que es importante que exista coherencia en la aplicación de los mismos, siendo estos un reforzador de los constructos de personalidad.

La teoría del apego, por tanto, es “un modo de concebir la propensión que muestran los seres humanos a establecer sólidos vínculos afectivos con otras personas determinadas” (Bowlby, 1986, pág. 154), es una necesidad del ser humano establecer vínculos sólidos con personas de confianza en quien se pueda depositar sentimientos, tanto de seguridad como de protección, al mismo tiempo que vínculos afectivos se van formando conforme las interacciones, esto es inevitable, pero puede variar en su forma.

2.5.1 Roles paterno y materno

A través de la literatura que ha sido escrita acerca de las relaciones padre-hijo se han analizado los roles parentales sin especificar el sexo. No obstante, se relegó el papel del padre, dándole énfasis solamente a las relaciones madre-hijo, si bien los roles de ambos padres se superponen, en cada concepción cultural están claramente diferenciados, en cuanto a roles sociales de cada sexo (Ausubel & Sullivan, 1983).

Dentro de la ejecución de los roles paterno y materno se encuentra arraigada la cultura, ya que está, en la mayoría de las sociedades asigna un papel a cada uno de los progenitores con diferencias muy marcadas, por ejemplo: el hombre es el encargado de suplir a la familia las necesidades económicas, mientras la mujer es quien se encarga de suplir las necesidades afectivas de los hijos. Estableciendo al padre como una figura fría, distante y posiblemente con tendencias al enojo, debido al estrés, “Por estas razones la madre con frecuencia es el progenitor preferido, en particular en momentos de tensión y ocupa también la posición central en la imagen infantil del grupo familiar” (Ausubel & Sullivan, 1983, pág. 63). El padre por lo general es percibido como el más estricto de los progenitores, quien impone los castigos más severos y quien tiene la última palabra en cualquier tipo de conflicto familiar, esto es incluso así cuando el padre asume un rol más proactivo en la crianza de los hijos, y no solo se debe a la definición de los roles parentales, sino más bien a la educación recibida en las familias como un constructo histórico.

El papel que ha desempeñado el hombre como figura de apego se ha limitado por el poco tiempo que este pasa en el hogar, dado que la mayor parte del día se encuentra en el trabajo, tanto que la convivencia con los hijos es casi nula. Por otra parte, no se le ha brindado la importancia debida a su función, teniendo como consecuencia que cuando un

hombre se involucra en la crianza de los hijos, en reclamar el tiempo con ellos y ejercer su rol parental de manera más frecuente, este es visto como *extraño*.

Por supuesto esto dependerá de varios factores que a la familia le afecten y a la organización de la misma, ya que si los padres están separados es un juez quien se encargará de marcar los días de visita del progenitor sin la custodia, en los casos donde no hay acuerdos previos, dependerá también en gran medida del tiempo del que disponga el padre o madre de acuerdo a quien tenga mayor saturación laboral, en caso de que ambos padres trabajen.

Existen también familias en las cuales no son los progenitores quienes ejercen estos roles, por tanto, son: familiares, personas externas al grupo familiar, tutores legales, etc., son quienes se encargan de la crianza, educación y sostenimiento de los niños y niñas, y dependerá de la organización que tengan, la manera en cómo se determinaran los roles al interior del grupo familiar.

Los abuelos, tíos, etc., son a menudo quienes asumen el rol paterno, y las abuelas, tías, etc., son quienes asumen el rol materno, no obstante, difícilmente evitarán que el niño o niña se sienta como un extraño y ajeno al grupo familiar, dependerá del afecto y aceptación que brinden al niño como este terminará por adaptarse y hacia quien dirigirá su apego, por lo general será a quien le brinde mayor comprensión y afecto, con una regulación del comportamiento adecuado.

Las dimensiones de las actitudes padres-hijos pueden sufrir innumerables combinaciones y modificaciones a lo largo del proceso parental, son distintas en sus funciones en diferentes situaciones y pueden, dependiendo del caso, estar ubicados en los extremos sin hacer mayor esfuerzo en buscar las combinaciones adecuadas que fomenten autonomía y autosuficiencia o que en determinados casos permitan al niño o niña que se siente *extraño* adaptarse y sentirse parte de la familia.

Ausubel y Sullivan (1983) aseguran que:

Las actitudes que asume un adulto como padre se retrotraen en gran medida a su propia niñez y al tipo de relación que tuvo con sus padres. Tales actitudes reflejan tanto la influencia de la relación padre-hijo sobre el

desarrollo de la personalidad como la influencia que ejercen los padres como modelos del rol y la función parentales. (pág. 73)

De algún modo, los padres se ven reflejados en sus hijos y esto les hace repetir estilos educativos, que sus padres consideraban propicios, de igual manera actitudes de aceptación y amor para con sus hijos, en diferentes casos podríamos ver lo opuesto y los padres o responsables maltratan y se sienten incomodos con la presencia de los niños o niñas de los que no son progenitores.

Cuadro n°9. Dimensiones de la relación padres-hijos

Dimensiones de la relación padres-hijos			
Dimensión (Actitud o conducta parental)		Posición del niño en la escala	
		Extremo superior	Extremo inferior
1. Aceptación emocional		Aceptado	Rechazado
2. Valoración del niño por sí mismo o en función de las necesidades del yo parental		Valorado	Valorado
3. Magnitud de la valoración de la importancia del niño		Intrínsecamente	Extrínsecamente
4. Protección (cuidado, solicitud)		Sobrevalorado	Subvalorado
5. Dominación (imposición de la autoridad paterna o respeto por la voluntad infantil)		Sobreprotegido	Subprotegido
6. Nivel de aspiración para el niño		Sobredominado	Subdominado
7. Críticas al niño (manifiestas o implícitas)		Criticado en exceso	Criticado insuficientemente
8. Apreciación (reconocimiento de la competencia del niño)		Apreciado en exceso	Apreciado insuficientemente

Fuente: Cuadro adaptado de El desarrollo infantil Vol. 2, Ausubel y Sullivan, 1983, pág. 92

2.5.2 Desarrollo del apego

Aún se discute si la atadura entre los padres y los hijos comienza inmediatamente después de nacer el niño o niña; sin embargo, lo que sí es claro es que para el apego se manifieste es necesario que entre ellos se produzcan una gran cantidad de experiencias (Balaban, 2003).

Dentro de estas experiencias, se pueden establecer como una de las primeras y primordiales el contacto físico entre el recién nacido y los padres. Seguidamente la lactancia, permite un acercamiento más íntimo entre el niño y la madre, posteriormente las experiencias al suplir las necesidades de hambre, sed, sueño, miedo, afecto, sentido de pertenencia, etc.

Sin duda es claro que estas experiencias están íntimamente ligadas a los estilos de crianza que los padres utilizan para cuidar y educar a sus hijos, así como a la convivencia que se mantenga, la proximidad emocional y la calidad de las relaciones; en otras palabras, en tanto tengan un estilo de crianza adecuado para sus hijos e hijas, uno donde se regule su conducta y se le estimule de manera positiva en conductas adaptadas, se le de cariño y se fomente su autonomía, el vínculo del apego se irá generando de manera saludable.

“A los padres puede parecerles que el niño les *pertenece* mucho antes de que los padres *pertenezcan* verdaderamente al niño” (Balaban, 2003, pág. 26). El sentimiento o más bien el vínculo de los padres hacia los hijos se forma antes, si el embarazo es consentido por ambos padres el vínculo se genera desde el momento en que la pareja se entera que próximamente serán padres; sin embargo, si el embarazo no es planificado, pero ambos padres aceptan la noticia con optimismo el vínculo se formará con el tiempo.

El apego está íntimamente vinculado con las necesidades que todos los seres humanos experimentan, por ejemplo, un niño conforme crece y toma consciencia percibe quien es la persona que lo alimenta, cuida su higiene personal, juega con él y le brinda afecto. Por consiguiente, establece con esa persona un vínculo más fuerte que con otras, con las que convive menos tiempo.

Según Wallin, retomando a Bowlby (2012), el apego es una necesidad de carácter biológico, más que psicológico, ya que comprendía que la proximidad que un niño o niña siente por sus padres o responsables no es sólo para obtener seguridad sino como un mecanismo para lograr su propia supervivencia.

Los historiadores y antropólogos a través de sus investigaciones y aportes han demostrado que el hombre como sujeto histórico ha enfrentado una innumerable cantidad de peligros a lo largo de la historia, y sin duda muchas amenazas que ponen en especial peligro a los niños y niñas, estas han hecho imposible que estos alejados de sus figuras protectoras logren subsistir por sus propios medios.

Cuando el niño comienza a desarrollar independencia en cuanto a sus necesidades biológicas, la búsqueda de afecto, atención, seguridad, comprensión, entre otras. Es decir, las necesidades psicológicas del apego se vuelven prioritarias.

El apego hace referencia a una serie de conductas diversas, cuya activación y desactivación, así como la intensidad y morfología de sus manifestaciones, va a depender de diversos factores contextuales e individuales (Oliva Delgado, 2002).

En el apego interviene la cultura y las diferencias propias de cada padre, madre, responsable y niño. Para determinar un tipo de apego, es necesario tomar en cuenta el momento o situación en el que las conductas de apego aparecen o desaparecen. Al igual la forma de dichas conductas, es decir, si se manifiesta a través del llanto, inhibición, rabietas, ansiedad, agresividad, etc., y la magnitud de dichas conductas.

El mismo Wallin (2012) plantea tres tipos de conductas relacionadas al apego, ante la amenaza e inseguridad.

- 1) *Búsqueda, seguimiento y mantenimiento de la proximidad a una figura de apego protectora.* Este se da ya sea que el niño escoja de algún tipo de jerarquía de las personas más cercanas él, usualmente podría ser alguno de los padres o quien esté bajo su cargo, durante los primeros años esta preferencia de apego está usualmente reservado a la madre independientemente del tipo de relación que puedan tener.
- 2) *Uso de la figura de apego como base segura.* “Los seres humanos de todas las edades son más felices y pueden desarrollar mejor sus capacidades cuando piensan que, tras ellos, hay una o más personas dignas de confianza que acudirán en su ayuda si surgen dificultades” (Bowlby, 1986, pág. 128), esto es a lo que Bowlby llamó «base segura», el punto focal donde el niño o niña dirige su apego.

El niño o niña al sentir que tiene su *base segura*, quien es la persona que le hace sentir protegido y amado, y aquella con quien siente mayor apego, cerca el niño o niña tendrá mayor libertad de explorar su entorno en tanto pueda regresar a su «base segura» para intentarlo nuevamente y así ampliar su área de exploración.

- 3) *Búsqueda de una figura de apego como refugio en situaciones de peligro y momentos de alarma.* Cuando el niño o niña se siente amenazado ante una persona extraña o amenazado por algún factor interno como puede ser alguna

enfermedad o siente algún tipo de peligro con algo o alguien que le genere miedo, a diferencia de los animales que buscan refugio, los niños buscan la “compañía de una persona considerada como más fuerte y/o más sabia” (Wallin, 2012, pág. 37).

2.5.3 Tipología del apego

Rygaard (2008), retomando los aportes de Ainsworth, hace una clasificación del apego en la infancia, divididas en tres grandes categorías.

- **El apego seguro-autónomo**

Los niños y niñas se sienten seguros al explorar cuando la figura paterna está cerca y pueden regresar a lo que se denominó como base segura, esto revela la seguridad del apego o la inseguridad del mismo. “Los niños seguros –por mucho que les angustiara la separación- se tranquilizaban de inmediato al reanudar el contacto con la madre y enseguida volvían a jugar” (Wallin, 2012, pág. 46).

Este tipo de flexibilidad y resiliencia es producto de la interacción del niño o niña con la madre, padre o responsable, aunque de manera más significativa es siempre con la madre, cuando estos son receptivos con las necesidades de estos, por lo general las figuras paternas de los niños y niñas seguras se apresuran a suplir sus necesidades, especialmente de cariño cuando estos las solicitan y solo hasta el momento en que dejan de solicitarlo, adaptándose estas al tiempo de los niños y no forzarlos a sus programas (Wallin, 2012).

Como Sagrario Yárnoz Yaben (2008) retoma:

El apego seguro se caracteriza por un modelo de sí mismo como alguien capaz de buscar y conseguir ayuda cuando la necesita (Kobak y Sceery, 1988; Pistole, 1989) y de los otros como alguien en quien se puede confiar. En este sentido, el apego seguro es un protector que amortigua el estrés, y ayuda a defenderse de las situaciones estresantes cuando ocurren. (pág. 64)

- **El apego inseguro-elusivo**

Los niños y niñas elusivos podrían parecer indiferentes y hasta desagradados debido a como se desarrolle la situación del extraño³, ya que esta los pone en una situación alarmante, la mayoría de las veces los niños y niñas ante esta situación si poseen un tipo de apego elusivo, pueden no presentarse angustiados y puede ser interpretado por los responsables como tranquilidad, sin embargo la respuesta a nivel biológico y a nivel psicológico es la misma que un niño angustiado y estresado aunque el primero no muestra señales visibles de angustia.

Factores como la inexpresividad emocional de los responsables por los niños y niñas la brusquedad y el rechazo al contacto físico con los niños o niñas son los que producen niños y niñas elusivos, es como si estos niños y estas niñas “hubieran concluido que su apertura al confort y el cuidado era inútil y, por tanto, hubieran renunciado a ella” (Wallin, 2012, pág. 47).

- **Apego inseguro-ambivalente**

Se identifican dos tipos de niños y niñas ambivalentes, los que se enfadan y los que se mostraban pasivos, estos primeros ante la ausencia de la madre y su reencuentro pueden oscilar entre recibir las muestras de cariño que la madre o el responsable ofrece hasta rechazar por completo los abrazos hasta hacer rabieta extremas; en el otro extremo, los niños y niñas considerados pasivos solo suelen mostrar tenues conatos de consuelo, es casi como si debido al sufrimiento generado por la ausencia de la base segura no fuesen capaces de acercarse directamente a la madre.

Las madres o responsables de estos niños y niñas ambivalentes solo suelen estar disponibles o presentes de manera ocasional, y aunque a diferencias de las madres o responsables de niños elusivos, estos no rechazan ni verbal ni físicamente a los niños, suelen mostrarse insensibles ante las necesidades de los niños y niñas; de manera casi irónica, estos pueden llegar a frustrar de alguna manera el desarrollo de la autonomía de los

³ La situación del extraño como la define Wallin (2012) citando a Ainsworth (1963) es la combinación de diferentes situaciones, encontrarse en un lugar extraño, la separación del niño y la madre y la aparición de una persona desconocida, la ausencia de la «base segura» provoca estrés en los niños e inseguridad.

niños o niñas, puesto que aún a su regreso y reencuentro esto no disminuía su ansiedad y es casi como si siguieran buscando a una madre o responsable que no existe.

Posteriormente distintos teóricos que siguieron las líneas de estudio de Ainsworth y Bowlby postularon otra clasificación de niños que no encajaban en las tres clasificaciones clásicas.

- **El apego desorganizado-desorientado**

Wallin (2012), citando a Main, manifiesta “que el apego desorganizado se produce cuando la figura de apego se percibe no sólo como el refugio seguro sino como la fuente de peligro” (pág. 51), es claro por qué llamó a este tipo de apego desorganizado, el niño o niña al enfrentarse a sentimientos de contradictorios de aproximación y elusión se enfrenta a una crisis que lo desorganiza y desorienta, pues no se presenta ninguna salida.

Es sorprendente ver como el niño o niña puede manejar ambos conceptos, sin ser plenamente consciente de ellos, pues saben que sus progenitores o responsables son las personas encargados de ellos y que pueden acudir a ellos ante una necesidad, pero si estos los maltratan llegan a ser vistos también como una amenaza y por tanto son peligrosos, pero al mismo tiempo constituyen una base segura.

Pero también se plantea que el apego desorganizado no solo se manifiesta en padres o responsables cuyos niños y niñas perciben como peligrosos, sino también cuando el niño o niña percibe el temor de los padres o responsables, cuando estos no saben qué hacer las situaciones donde el niño debe decidir si ir o alejarse de su base segura.

Wallin (2012), que cita a Main y Hese (1992), afirma que el apego desorganizado:

Puede surgir de la interacción del niño con los padres que resultan aterradores o que están asustados o disociados. En contraste con las estrategias organizadas de los niños seguros, elusivos y ambivalentes, se interpreta el apego desorganizado como la ruptura de una estrategia por parte de un niño que experimenta “miedo sin solución”. (pág. 51)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó con niños y niñas de 3-6 años del CDI El Palmar del municipio de Santa Ana, fue bajo la particularidad de la investigación cualitativa, pues “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, pág. 358).

Debido a la poca exploración de los estilos de crianza y el apego que existe en los Centros de Desarrollo Integral en el país, la investigación cualitativa representó un punto de partida para la investigación de las temáticas antes nombradas puesto que “el conocimiento es entonces un producto social influenciado por los valores, percepciones y significado de los sujetos que lo constituyen” (Tamayo, 2011, pág. 48).

La investigación fue de tipo explicativa como mencionan Hernández Sampieri, et. al (2010):

Van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables. (pág. 95)

Se esclareció la relación entre estilos de crianza y apego en los niños del CDI El Palmar, y cómo el estilo de crianza de padres o responsables influye de manera directa en la formación, desarrollo y manifestación del apego en los niños.

Ya que, según Hernández Sampieri, et. al (2010), las investigaciones explicativas tienden a ser más estructuradas, pues permite el uso de la exploración, descripción, correlación y asociación, con el fin de brindar una mejor comprensión del fenómeno al que se hace referencia.

Por lo ya mencionado fue posible utilizar elementos de los otros tipos de investigación, necesarios para el desarrollo de la investigación y así hacer un mejor análisis de las categorías.

3.2 POBLACIÓN

Las unidades de análisis con las que se trabajaron fueron los niños y niñas de tres a seis años del CDI El Palmar del municipio de Santa Ana, departamento de Santa Ana, siendo un total de 90 niños y niñas, divididos en:

Tabla n°1. Unidades de análisis

INSTITUCIÓN: CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DEL PALMAR			
Sección 3:	Sección 4:	Sección 5:	Sección 6:
10 niñas.	11 niñas.	5 niñas.	9 niñas.
12 niños.	13 niños.	16 niños.	14 niños,

Fuente: Elaboración propia.

3.3 SUJETO DE INVESTIGACIÓN

Los sujetos de investigación fueron los niños y niñas del CDI El Palmar más sus respectivos padres de familia o responsables que se eligieron bajo el criterio de conveniencia como establece Navarrete (2000):

Es el procedimiento que consiste en la selección de las unidades de la muestra en forma arbitraria, las que se presentan al investigador, sin criterio alguno que lo defina las unidades de la muestra se autoseleccionan o se eligen de acuerdo a su fácil disponibilidad. (...) Por consiguiente, la representatividad estructural es nula, no se considera nlas (sic) variables que definen la composición estructural del objeto de estudio. (pág. 169)

Se establecieron lineamientos de investigación para la selección de la muestra. Dichos lineamientos se crearon por conveniencia, en respuesta a las necesidades de la investigación, los cuales fueron:

Cuadro n°10. Lineamientos de selección de la muestra

Lineamientos de selección de la muestra	
1	Cinco familias cuyos hijos o hijas asistan al CDI, El Palmar.
2	Que los niños y niñas se encuentren entre las edades de 3-6 años.
3	Que las familias sean de tipo nuclear o estén a cargo de un responsable.
3.1	En caso de ser un responsable, debe de haber ejercido el rol parental por lo menos durante un año.
4	Disponibilidad de tiempo para la participación en la investigación.

Fuente: Elaboración propia

A partir de los lineamientos antes mencionados, la muestra total de la investigación fueron de cinco familias de las cuales, tres son de tipo nuclear y dos están a cargo de un responsable.

3.4 CATEGORÍAS DE INVESTIGACIÓN

Las categorías de investigación consistieron en “estilos de crianza” y “apego”, así como también las subcategorías correspondientes; en estilos de crianza: sensibilidad, exigencia ejercida por los padres y la comunicación entre padres e hijos. Y en el apego: morfología, intensidad, activación y desactivación. Las categorías y subcategorías mencionadas anteriormente pueden consultarse en el marco teórico de dicho trabajo de investigación.

Cuadro n°11. Categorías de investigación

Categorías de investigación				
Tema de investigación	Objetivos Específicos	Categorías	Indicadores	Técnica
Los estilos de crianza de los padres o responsables y su relación con el apego de niños y niñas de 3 a 6 años del CDI El Palmar.	1-Definir los estilos de crianza ejercidos por padres o responsables de niños y niñas de 3-6 años del Centro de Desarrollo Integral, El Palmar.	Estilo de crianza: Se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los Padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar (Bravo, Delgado, & Eraso, 2006, pág. 1)	Comportamiento individual de los niños	Entrevista semi-estructurada
			Tipología de estilo de crianza	Cuestionario de crianza parental (pcri-m)
			Comunicación en el grupo familiar	
	2-Identificar la tipología de apego de los niños y niñas de 3-6 años del Centro de Desarrollo Integral, El Palmar.	Apego. Se entiende como el lazo afectivo que se forma entre el niño y la figura que suple sus necesidades (fisiológicas, psicológicas, afectivas, etc.), además intervienen manifestaciones conductuales de las emociones. “Este vínculo se infiere de una	Tipología del apego	Test de la situación del extraño
			Activación de las conductas de apego	Guía de observación.
			Sistema de exploración del entorno	
			Conductas del niño en presencia de un extraño.	

		tendencia estable a lo largo del tiempo de buscar proximidad y contacto con esta figura específica.” Yarnoz, Alonso, Plazaola, Murieta (2001) citando a Ainsworth.		
	3-Explorar la relación de los estilos de crianza de los padres o responsables y el apego en niños y niñas de 3-6 años del centro de Desarrollo Integral, El Palmar.			

Fuente: Elaboración propia.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para la recolección de información se utilizó una entrevista psicológica semi-estructurada dirigida a padres o responsables y otra dirigida a niños y posteriormente se utilizó el cuestionario estandarizado de crianza parental PCRI-M proporcionando respuestas al tema de investigación, de este modo dejar en claro la relación existente entre los estilos de crianza y el apego.

A continuación se describen de manera detallada cada uno de los instrumentos que serán utilizados.

1) Cuestionario para selección de muestra, diseñado a partir de los lineamientos de selección de la muestra para incluir a las familias del CDI, El Palmar con las que se realizó la investigación.

Este instrumento cuenta con un total de 12 interrogantes, las cuales se diseñaron para conocer si las familias pertenecían al tipo nuclear o si estaban a cargo de un responsable.

2) Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) de Roa y Del Barrio (2001) adaptado del Parent-Child Relationship Inventory (Gerard, 1994), retomado de Raya Trenas (2008). Con el fin de evaluar las actitudes de los padres de familia o responsables con respecto a la crianza de sus hijos.

El cuestionario de crianza parental (PCRI-M) consta de 78 ítems. Estos 78 ítems se dividen en siete categorías las cuales son: apoyo, satisfacción con la crianza, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía y distribución de rol.

3) Entrevista psicológica semi-estructurada dirigida a los padres de familia o responsables del CDI El Palmar. Con el fin de indagar la tipología en relación a los estilos de crianza existentes dentro de las familias del CDI El Palmar y el apego entre los niños y padres de familia o responsables.

La entrevista consta de 20 preguntas, orientadas a indagar el estilo de crianza que utilizan los padres de familia o responsables para la educación de sus hijos, la comunicación, la relación afectiva y el tiempo de convivencia que existe entre padres de familia o responsables y los hijos.

4) Entrevista psicológica semi-estructurada dirigida a niños y niñas del CDI el Palmar, la cual consta de 11 preguntas con la finalidad de indagar el estilo de crianza ejercido por sus padres y las manifestaciones de apego dentro del hogar.

5) Test de la situación del extraño. Mary Ainsworth en la década de los 60's desarrolló un experimento de laboratorio denominado la situación del extraño "para examinar el equilibrio entre las conductas de apego y de exploración bajo condiciones de alto estrés" (Delgado, 2004, pág. 66).

Este experimento está dividido en ocho episodios en los cuales participan la madre, padre o responsable, el niño o niña y la persona extraña (preferiblemente una mujer), y tiene una duración de aproximadamente 20 minutos, cuenta con una guía de observación para determinar el tipo de apego.

La madre, padre o responsable y el niño o niña son introducidos en un ambiente controlado en el que se incorpora una persona extraña o desconocida tanto para la madre, padre o responsable como para el niño o niña, mientras la persona extraña juega con el niño o niña la madre sale de la habitación. La madre, padre o responsable regresa y vuelve a salir, esta vez con la persona extraña, dejando al niño o niña completamente solo para posteriormente regresar ambas.

Gracias a este experimento fue posible la estandarización de un test para clasificar el tipo de apego en los niños de tres a seis años del CDI El Palmar.

6) Guía de observación para test situación del extraño, consta de 4 categorías o pautas, conformadas por 15 ítems.

Tiene como finalidad determinar cuál es el tipo de apego que está presente en los niños o niñas de tres a seis años del CDI el Palmar.

3.5.1 Validación de los instrumentos

Los instrumentos fueron validados utilizando el modelo de juicio de expertos, el cual según Robles y Rojas (2015), “consiste, básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto (Cabrero y Llorento, 2013:14).” Por tanto, se contó con el juicio de dos especialistas en el área de psicología, posteriormente se administró una prueba piloto a una familia que cumpliera con los lineamientos previamente establecidos, que no perteneciera al contexto donde se realizó la investigación.

Según este modelo, los instrumentos deben cumplir con dos criterios, los cuales son: *validez* definida como el nivel con el que un instrumento brinda una medida de lo que intenta medir y *fiabilidad* que es el nivel con que un instrumento mide con fidelidad y lo ejecuta mediante la duración temporal, el consenso de los expertos y la consistencia (Nebrija, 2015).

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

4.1 VACIADO DE LA INFORMACIÓN

La información se analizó y comprendió a través del establecimiento de la relación entre estilos de crianza y apego. Teniendo en cuenta que la investigación realizada es de tipo cualitativa, lo que implica una exploración de los niños y niñas y padres o responsables dentro del ambiente en el que se desenvuelven y en su grupo familiar.

La información se obtuvo a partir de la administración de diferentes técnicas e instrumentos, los cuales son: entrevista psicológica semi-estructurada, cuestionario de crianza parental, y el test de la situación del extraño y guía de observación del mismo.

Además, se creó un cuadro que facilitó el vaciado de la información y a su vez permitió establecer relación entre las dos categorías principales de la investigación.

4.2 RESULTADOS OBTENIDOS

Cuadro n°12. Resultados de familia número 1

Resultados de familia número 1			
Familia 1	Entrevista dirigida a padres, madres o responsables	Entrevista dirigida a niños/as	Cuestionario de crianza parental (PCRI-M)
	Estilo de Crianza	Estilo de crianza	Escala de comunicación
	En la familia existen reglas que se establecieron entre el papá y la mamá. Ejemplo de estas reglas son: cuando la niña no obedece o se porta mal en algún lugar, los padres la castigan quitándole la televisión o le quitan el juguete preferido.	La niña expresó sentirse más cómoda en la casa que en el centro de desarrollo integral y esto se debe a que en su casa puede jugar con sus primos. Con los miembros de la familia que mejor se lleva son: la abuela, la mamá y el papá, porque ellos la consienten, según ella manifestó.	Puntuación 36, lo que indica la existencia de una buena comunicación entre madre e hijo, en diversas situaciones, desde las más sencillas hasta las más complejas. Se refleja empatía de la madre hacia su hija.
	Cuando esto sucede los padres antes del castigo le explican las razones y le hacen ver que su conducta es inadecuada.	La niña contó que cuando se porta mal la castigan quitándole la televisión y otras veces no la dejan jugar con sus primos, la persona que más la castiga es la mamá.	Escala de establecimiento de límites
	La madre considera que es importante involucrarse en las actividades de los hijos, ya que esta es una buena forma de demostrarles a ellos el amor de padres, además del tiempo que se les dedica. Ella manifestó que dedica parte de su	Cuando le sucede algo fuera de lo normal en el centro de desarrollo integral ella le cuenta a su mamá. Además, expresa que es la mamá la que juega con ella a las	Puntuación 34, lo que indica que dentro del hogar existe establecimiento de normas y la actitud de la niña no es impedimento para aplicar la disciplina parental.
			Escala de satisfacción con la crianza
		Puntuación 37, proporciona datos que indican que la madre se siente cómoda	

<p>tarde para jugar y platicar con su hija, esto hace que entre ellas exista comunicación.</p> <p>También expresó que a los niños no se les tiene que cumplir con todas las exigencias, porque si no ellos crecen con la idea que siempre van a obtener lo que ellos quieren, convirtiéndose en niños mal educados, cuando no se les da lo que ellos exigen.</p> <p>Del mismo modo la madre dijo que la niña la obedece más a ella pues es con ella con quien pasa la mayor parte del día.</p>	<p>muñecas, a la cocinita y a la maestra.</p>	<p>ejerciendo su rol materno, ya que considera la maternidad como una buena idea y le proporciona grandes satisfacciones.</p>
<p>Apego</p>	<p>Apego</p>	<p>Escala de participación en la crianza</p>
<p>Cuando la niña se siente enferma o algo le molesta recurre a la mamá. En ocasiones muestra actitudes de rechazo hacia sus primos, esto sucede cuando hay alguna diferencia durante algún juego según expresa la madre.</p>	<p>La niña manifestó que los padres le dan “besitos, abrazos, le dicen que la quieren y que es la princesita de la casa”, a ella le gusta mucho que los padres le expresen esas muestras de cariño ya que se siente feliz. La niña considera que no hay nada</p>	<p>Puntuación 56, lo que refleja interés por parte de la madre tanto de pasar tiempo con su hija, así como también en involucrarse en las actividades que son de interés para la niña.</p>
		<p>Escala de apoyo en la crianza</p>
		<p>Puntuación 25, lo que proporciona datos que indican que la madre en ocasiones se siente sobrecargada por sus responsabilidades parentales, pues considera que en algunas ocasiones se siente sola con respecto a la educación</p>

	<p>El comportamiento de la niña cuando se encuentra frente a desconocidos al principio es tímido y se apega al familiar que se encuentre con ella, pero conforme pasa el tiempo y se va sintiendo cómoda es amigable. Además, la madre manifestó que el comportamiento de la niña cuando la deja al cuidado de otra persona es el mismo, ya que la niña sabe que no tiene que andar travesando. Cuando la madre la ha dejado al cuidado de otra persona y regresa, la niña se muestra contenta debido a que manifiesta extrañar a su mamá, la niña prefiere jugar con su prima.</p>	<p>que le gustaría cambiar de su familia, ya que ella se siente feliz con sus padres.</p>	<p>de su hija, se preocupa mucho por el dinero y algunas veces se pregunta si ha tomado las decisiones correctas de cómo sacar adelante a su hija.</p>
	<p>La reacción de la niña las primeras dos semanas en el centro de desarrollo integral fue la de llorar, pero pasadas esas dos semanas la niña se quedó sin ningún problema.</p>		<p>Escala de autonomía</p>
			<p>Puntuación 27, indicativo que se le dificulta promover la independencia de la niña, debido a que considera que los padres deben proteger a sus hijos de cualquier peligro, así como también se le dificulta pensar que su hija crezca y ya no necesita de ella.</p>
			<p>Escala de distribución de roles</p>
			<p>Puntuación 34, lo que proporciona datos sobre la existencia de un equilibrio a la hora de repartir las responsabilidades, tanto en las tareas domésticas como en la crianza de los hijos.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro n°13. Resultados de familia número 2

Resultados de familia número 2			
Familia 2	Entrevista dirigida a Padres, madres o responsables	Entrevista dirigida a niños/as	Cuestionario de crianza parental (PCRI-M)
	Estilo de Crianza	Estilo de crianza	Escala de comunicación
	<p>La responsable del niño afirmó que dentro de la familia se incluyen reglas para dirigir el comportamiento del niño, de igual manera se realiza una advertencia que al no cumplirlas se quitaran beneficios (televisor, celular, etc.). Sin embargo, existe dificultad en cumplirlas de parte de la responsable porque expresa que siempre a última hora le brinda el beneficio, aunque no haya cumplido.</p> <p>Estas reglas se establecieron de acuerdo entre las hijas de la responsable, el niño y ella. Manifestó tener comunicación entre ella y el niño. En diferentes actividades se toma en cuenta la opinión</p>	<p>El niño expresó que se siente cómodo en casa porque ahí están sus “hermanas”, le gusta jugar con su primo y sus juguetes.</p> <p>Manifestó que de los miembros de la familia con quien es más allegado es con la responsable porque juega con él. Cuando se porta mal lo castigan o le quitan sus juguetes, la persona que más lo castiga en casa es la responsable.</p> <p>En la casa es donde se siente más cómodo porque tiene sus juguetes y su televisor, manifiesta que siempre le cuenta a la responsable lo que le sucede en el CDI, de igual forma la que le ayuda</p>	Puntuación 35 Existe una buena comunicación entre la responsable y el niño.
			Escala de establecimiento de límites
			Puntuación 21 Muestra dificultad al establecer límites en el hogar, se infiere que la técnica de disciplina no es eficaz.
			Escala de satisfacción con la crianza
		Puntuación 30 Existe una satisfacción parental, debido a que se siente complacida con su niño ya que este le proporciona grandes satisfacciones.	

<p>de él ya que se determina como un miembro más de la familia, manifiesta que le proporciona mucho cariño, trata de escucharle siempre, involucrarse en las actividades que son parte del CDI, actividades de paseo y recreación, se le dificulta darle libertad al niño, pero lo realiza para que este pueda aprender nuevas cosas, aunque exterioriza que no siempre le cumple las exigencias al niño ya que no es conveniente para su futuro.</p>	<p>a realizar sus tareas es ella.</p>	<p>Escala de participación en la crianza</p>
<p>Apego</p>	<p>Apego</p>	<p>Puntuación 51</p> <p>Esto sugiere por parte de la responsable un nivel de interés en el niño y las actividades que este realiza.</p>
<p>La responsable considera ser muy allegada al niño, le brinda mucho cariño y amor, es muy rara la ocasión que pierde la calma, porque ella piensa que le hará un mal al niño, es mejor decirle las cosas con tranquilidad, pero con seriedad, cuando el niño hace un berrinche le habla pronunciado y sube el tono de voz.</p>	<p>El niño manifestó que la responsable juega con él, lo abraza y que esto le gusta mucho, no cambiaría nada de su familia.</p>	<p>Escala de apoyo en la crianza</p> <p>Puntuación 18</p> <p>Lo que muestra que la responsable se siente sobrecargada por sus responsabilidades, pues tiene otra hija que le genera problemas en disciplina y se siente cansada.</p>

	<p>El niño siempre recurre a ella cuando se siente mal o algo le molesta, no muestra rechazo con ningún miembro de la familia, cuando se encuentra con desconocidos el niño toma una actitud tímida y seria.</p> <p>Cuando deja al niño con personas encargadas y regresa por él se pone feliz.</p>		
			<p>Escala de autonomía</p> <p>Puntuación 26</p> <p>Muestra un nivel moderado de autonomía, brindado por la responsable hacia el niño.</p>
			<p>Escala de distribución de roles</p> <p>Puntuación 27</p> <p>Se infiere una distribución de los roles, ya que la responsable esta proactiva en la crianza y educación del niño.</p>

Fuente: Elaboración propia

Cuadro n°14. Resultados de familia número 3

Resultados de familia número 3				
Familia 3	Entrevista dirigida a Padres, madres o responsables	Entrevista dirigida a niños/as	Cuestionario de crianza parental (PCRI-M)	
	Estilo de Crianza	Estilo de crianza	Escala de comunicación	
	<p>Dentro de la familia existen reglas de cómo el niño puede jugar en la casa, con quien puede y con quien no, además de los programas de televisión que puede ver y la hora de acostarse; estas reglas fueron establecidas por la abuela quien es la responsable.</p> <p>Cuando el niño rompe las reglas, ella no le compra lo que él le pide, al realizar actividades familiares van a la catedral que es el lugar al que le gusta ir al niño a “ver las palomas”, sin embargo, si tiene un mal comportamiento ya no lo llevan.</p> <p>La responsable manifestó tener una buena relación con el niño, es amorosa,</p>	<p>El niño expresó sentirse cómodo estando en casa debido a que le gusta estar con su responsable con quien se lleva bien; sin embargo, cuando se porta mal o rompe las reglas ella lo castiga quitándole los juguetes o pegándole, el niño le cuenta a su responsable lo que le sucede en el Centro de Desarrollo Integral debido a la confianza que tiene en ella, además es ella quien le ayuda a hacer las tareas que le dejan, pero ella no juega con él porque llega cansada de vender.</p>	<p>Puntuación de 33, lo que indica que existe una buena comunicación entre la responsable y el niño.</p>	
			Escala de establecimiento de límites	<p>Puntuación de 26, indica dificultades en el establecimiento de las reglas lo que obstaculiza la disciplina dentro del hogar.</p>
			Escala de satisfacción con la crianza	<p>Puntuación de 32, sugiere que de alguna manera existe una insatisfacción con la crianza ejercida sobre el niño.</p>
			Escala de participación en la crianza	

	<p>trata la manera que el niño se sienta bien, lo trata de manera adecuada a su edad, también cuando le niega algo le explica las razones ya sean estas por que rompió las reglas o porque no hay dinero para comprárselo, si es porque ha roto las reglas le explica que no se lo ha ganado y si es por razones de dinero le explica que cuando tenga se lo comprara, de igual manera se toma el tiempo de preguntarle como estuvo su día en el CDI, si se portó bien; así también se involucra en las actividades extracurriculares del niño,</p> <p>Manifestó que por la edad que el niño tiene, se le dificulta brindarle libertad, debido a que solo puede jugar en la casa, también comentó la responsable que cuando el niño le pide algo hay que valorar si es perjudicial para él, comprárselo o no y si no lo es se le deben cumplir las exigencias en la</p>		<p>Puntuación de 45, lo que sugiere un nivel moderado de interés en el niño y las actividades de este.</p>
--	---	--	--

<p>medida que sea posible.</p> <p>La responsable no pierde la calma con facilidad con el niño, debido a que él, por la edad no da problemas, el niño nunca ha hecho un berrinche, pero si lo hiciera, dependiendo porqué lo haga lo más adecuado es hablar con él para hacerle saber que lo que hizo no es correcto, debido a que el niño le hace caso a la responsable, porque es ella quien ha estado al cuidado de él desde pequeño</p>		
<p>Apego</p>	<p>Apego</p>	<p>Escala de apoyo en la crianza</p>
<p>La responsable expresó que cuando el niño se siente enfermo acude a ella, la cual se encarga de llevarlo a la clínica, lo consiente, le da su medicina, también manifestó que el niño no muestra actitudes de rechazo hacia ningún miembro de la familia y que cuando está</p>	<p>El niño dijo llevarse bien con la abuela quien le acaricia mucho, le da muchos besos, le dice que lo quiere, esto es algo que al niño le gusta mucho, el niño no quisiera cambiar nada de su familia debido a que le gusta cómo es esta.</p>	<p>Puntuación de 23, indica que hay una sobrecarga de responsabilidad parental por parte de la responsable y una vida muy estresada para ella, debido a que se ha responsabilizado de los niños desde pequeños.</p> <p>Escala de autonomía</p>

	<p>en presencia de desconocidos, el niño solo se pone serio y pregunta quienes son; además comentó que rara vez deja al niño al cuidado de otra persona y que prefiere mejor no salir a vender para cuidarlo, pero las pocas veces que lo ha hecho para salir a vender siempre está pendiente de él y que en los momentos que se le facilita vuelve a verificar cómo se encuentra el niño y este al verla le dice que ya no vaya a vender porque él está solo, el niño al estar en casa juega con su hermana y sus primos; además ella menciona que el niño los primeros dos días en el CDI lloró cuando ella se fue pero después se acostumbró porque ahí estudiaba su hermana y ahora ya no llora porque ya se acopló.</p>		<p>Puntuación 23, lo que indica que a la responsable se le dificulta darle autonomía al niño debido a que no le gustaría que el niño se hiciera daño.</p>
			<p>Escala de distribución de roles</p> <p>Puntuación de 24, lo que indica una mala distribución de roles dentro de la familia debido a que la responsable se hizo cargo de los niños desde muy pequeños ya que la madre se fue a trabajar en otro departamento.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro n°15. Resultados de familia número 4

Resultados de familia número 4				
Familia 4	Entrevista dirigida a Padres, madres o responsables	Entrevista dirigida a niños/as	Cuestionario de crianza parental (PCRI-M)	
	Estilo de Crianza	Estilo de crianza	Escala de comunicación	
	<p>Dentro del hogar existen reglas según manifestó la madre, las cuales no han sido establecidas, ya que se han ido formando a lo largo del tiempo, ejemplo de estas son no llegar tarde, hacer las tareas, etc. Cuando la niña rompe alguna regla le hacen saber que su comportamiento es inadecuado al llamarle la atención.</p> <p>Al momento de realizar actividades familiares, sí se toma en cuenta la opinión de la niña, salvo en algunas ocasiones, porque esta pequeña. La madre define su relación con la niña como buena ya que son bastante cercanas. Cuando se le niega algo a la</p>	<p>La niña manifestó sentirse cómoda al estar en casa, ya que le gusta porque es “bonita”, así mismo manifestó que con quien se lleva mejor es con la madre, le gusta estar con ella.</p> <p>Expresó que no la castigan y que es más cómodo para ella estar en casa que en el CDI, esto es porque en casa puede comer y después dormir en su cuna.</p> <p>Le cuenta a la madre lo que le sucede en el CDI, por ejemplo: cuando se cayó de las llantas. La madre es quien le ayuda con las tareas, y también es la que juega con ella a las muñecas y peluches.</p>	<p>Puntuación 33, lo cual sugiere que existe una buena comunicación entre madre e hija ya que esta siempre es escuchada y orientada por la madre.</p>	
			Escala de establecimiento de límites	<p>Puntuación 28, lo que indica que existen algunos límites establecidos, sin embargo, se presenta cierta dificultad por parte de la madre para establecer disciplina.</p>
			Escala de satisfacción con la crianza	<p>Puntuación 37, esto muestra la satisfacción de la madre al ejercer el rol parental, así como lo satisfecha que se siente de sus hijos.</p>
			Escala de participación en la	

<p>niña la madre siempre le hace saber el por qué.</p> <p>La madre siempre le pregunta qué es lo que hizo dentro del CDI y cómo estuvo su día, al igual se involucra en las actividades extracurriculares de la niña.</p> <p>No se le dificulta otorgarle libertad, ya que piensa que es bueno que se desenvuelva por ella misma. Así también considera que no se debe otorgar todo a los hijos porque para ella la consecuencia es que estos se vuelvan malcriados. La niña suele hacer berrinches por dulces, cuando esto sucede le pega en las manos y es a la madre a quien más obedece.</p>		<p>crianza</p>
<p>Apego</p>	<p>Apego</p>	<p>Puntuación 47, lo cual refleja el interés y preocupación de la madre por la niña, ya que busca involucrarse en sus actividades, a pesar de que el trabajo se lo dificulta. También se muestra aceptación de parte de la madre hacía su hija.</p>
<p>Según la madre cuando la niña se siente enferma recurre a ella, puesto que es con ella con quien pasa más tiempo. Es hacía el padre a quien la niña muestra algunas</p>	<p>La niña manifestó que la madre la abraza y le da besos en la mejilla lo cual a ella le gusta. No le gustaría cambiar nada de su familia.</p>	<p>Escala de apoyo en la crianza</p>
		<p>Puntuación 20, lo cual pone de manifiesto un nivel regular, ya que la madre tiene diferentes preocupaciones, entre ellas la crianza</p>

	<p>actitudes de rechazo, es un poco distante con él, según la madre esto se debe a que es “niña”.</p>		<p>de los hijos, los quehaceres del hogar, la situación económica, etc. Lo cual le genera estrés y sobrecarga de responsabilidades.</p>
			<p>Escala de autonomía</p>
			<p>Puntuación 30, lo que demuestra que a la madre no le es difícil otorgar independencia a su hija, lo cual hace que esta se desenvuelva de forma adecuada en el CDI.</p>
			<p>Escala de distribución de roles</p>
			<p>Puntuación 25, lo cual sugiere que existen ciertas dificultades por parte de la madre en la distribución de roles, por ejemplo, aunque considera que el trabajo de una madre no afecta a los hijos, también piensa que es mejor una madre que se dedica por completo a los hijos.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro n°16. Resultados de familia número 5

Resultados de familia número 5			
Familia 5	Entrevista dirigida a Padres, madres o responsables	Entrevista dirigida a niños/as	Cuestionario de crianza parental (PCRI-M)
	Estilo de crianza	Estilo de crianza	Escala de comunicación
	La madre expresó que existe equilibrio entre la toma de decisiones, ya que ambos padres acuerdan las normas dentro del hogar y deciden los castigos del niño, toman en cuenta sus opiniones y existe comunicación entre ellos y su hijo, además, manifestó que le dan cierta libertad a su hijo.	Según lo manifestado por el niño, ambos padres toman las decisiones a la hora de castigarlo, los castigos que le “ponen” dependen de lo que haga, existe comunicación dentro del hogar, entre él y sus padres, el niño afirmó que solo juegan con él cuando van a la piscina y cuando le ayuda al papá en el trabajo, no hay muestras de afecto frecuentes en el hogar, pero le gustan cuando estas se presentan.	Puntuación de 36, por tanto, existe una buena comunicación entre la madre y el niño.
			Escala de establecimiento de límites Puntuación de 37, lo que muestra escasa dificultad a la hora de establecer límites en el hogar, por tanto, no se dificulta la disciplina.

			Escala de satisfacción con la crianza
			Puntuación de 40, se infiere que existe un alto grado de satisfacción con la crianza del niño.
			Escala de participación en la crianza
			Puntuación de 52, esto sugiere un alto nivel de interés en el niño y las actividades que este realiza.
	Apego	Apego	Escala de apoyo en la crianza
	Según la madre, el niño recurre a cualquiera de ambos padres en caso de sentirse mal, se comunica con ambos y prefiere jugar con el padre, cuando hay alguien extraño cerca se muestra reservado y no habla mucho, después de unos minutos la conducta del niño se normaliza y muchas veces su	El niño expresó que se lleva bien con ambos padres, se siente cómodo en el hogar y no cambiaría nada de este ya que “todo está bien” y que existe comunicación entre ellos.	Puntuación de 30, lo que representa, que no se siente sobrecargada con sus funciones parentales.
			Escala de autonomía

	comportamiento es mejor, con otras personas que, en su propio hogar, cuando ingresó al CDI lloró el primer día, posteriormente se acostumbró.		Puntuación de 31, lo que muestra un nivel moderado de autonomía brindado por los padres al niño.
			Escala de distribución de roles
			Puntuación de 29, lo que representa una moderada distribución de los roles, ya que ambos padres están inmersos proactivamente en la crianza y educación de su hijo.

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro n°17. Resultados generales del test situación del extraño

Resultados generales del test situación del extraño	
Familia	Resultados test de la situación del extraño
1	<p>La niña al iniciar el experimento realizó las conductas expuestas en la pauta A, es decir, exploró su entorno a partir de la madre, esperando la aprobación de ella para iniciar el juego, sin embargo, se mostró afectada al momento en el que su madre salió del cuarto en el que se encontraban. Lo que produjo que su conducta exploratoria disminuyera.</p> <p>Al regreso de la madre la niña busco el contacto físico con ella.</p> <p>Las conductas expuestas en las pautas B, C y D no se encontraron presentes en la niña.</p>
2	<p>El niño ejecutó la mayoría de conductas establecidas en la pauta A, puesto que exploró a partir de la responsable. No</p> <p>Se mostró afectado cuando la responsable salió de la habitación en la que se encontraban.</p> <p>Su conducta exploratoria disminuyó con la responsable ausente.</p> <p>Buscó contacto físico, al regreso de la responsable durante poco tiempo.</p> <p>Los comportamientos de las pautas B, C y D no se presentaron en el niño durante el experimento.</p>
3	<p>El niño al iniciar el experimento cumplió todas las conductas de la pauta A, ya que exploró su entorno a partir de la responsable, esperando que ella iniciara con el juego, además se mostró afectado cuando la responsable salió de la habitación donde se encontraban, lo que ocasionó que en ese momento su actividad exploratoria disminuyera.</p> <p>Al regreso de la responsable, el niño busco contacto físico con ella.</p> <p>Los comportamientos establecidos en las pautas B, C y D no se presentaron durante el experimento.</p>

<p style="text-align: center;">4</p>	<p>La niña ejecutó la mayoría de las conductas de la pauta A, ya que durante el experimento utilizó a la madre como base segura para iniciar el juego, al salir la madre y la extraña de la habitación se mostró levemente afectada, lo cual llevo a que la niña buscara a la madre disminuyendo así la exploración. A regreso de la madre, la niña busco establecer contacto físico con ella.</p> <p>En cuanto a las pautas B, C y D todas estas conductas no se presentaron durante el test.</p>
<p style="text-align: center;">5</p>	<p>El niño presentó la mayoría de las conductas establecidas en la pauta A, ya que exploró a partir de la madre, sin embargo, no se mostró afectado al momento en que la madre abandonó la habitación, su conducta exploratoria disminuyó con la madre ausente, cuando esta regreso el niño buscó contacto físico con ella.</p> <p>Con respecto a las conductas de la pauta B, mostró independencia durante el desarrollo de la prueba.</p> <p>Las conductas de las pautas C y D no se manifestaron.</p>

Fuente: Elaboración propia.

4.3 ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Familia N°1

De acuerdo a los resultados de los instrumentos administrados a la familia, se infiere que se han establecido normas y límites en conjunto de manera flexible de acuerdo a las necesidades de la familia, además existe buena comunicación entre los miembros, también se manifiesta una manera recíproca de responder a las necesidades de los miembros de la familia, del mismo modo existe apoyo a las actividades e intereses de la niña, con muestras constantes de afecto entre los miembros, lo que indica que existe un equilibrio entre la responsividad y exigencia. Por lo que se determina que el estilo de crianza utilizado en esta familia es el *estilo democrático*.

Acorde a los resultados obtenidos, se determina que existen expresiones de afecto frecuentes y de manera recíproca entre los miembros, lo cual ha permitido que se desarrolle una figura de apego protectora hacia la madre, sin embargo, la figura de apego como refugio para la niña son ambos padres ya que, en momentos de necesidad, peligro o alguna enfermedad la niña busca resguardarse en ambos. Por lo tanto, el tipo de apego que la niña manifiesta es del tipo *seguro*.

El *estilo de crianza democrático* favoreció en esta familia el desarrollo de un *apego seguro*, como consecuencia de las expresiones de afecto constantes, a la manera de responder a las necesidades y demandas de los miembros y a la flexibilidad con que las normas y límites se establecieron.

Familia N°2

Tomando en cuenta los instrumentos administrados y los resultados de estos mismos, se precisa que existe responsividad de parte de la familia, ya que al niño se le cumplen la mayoría de solicitudes, reclamos, peticiones que realiza mediante sus rabetas, si bien es cierto en el núcleo familiar existen límites y reglas, estas se ven opacadas por la no aplicación ante las conductas de impulsividad, no cumplir con las tareas de su casa o el CDI.

Por otro lado, al hablar de afectividad en ya mencionado núcleo familiar es conveniente hacer notar que se expresa afecto hacia el niño y una buena comunicación, con las características antes mencionadas, se valora que el estilo de crianza en esta familia es el *permisivo*.

En cuanto al cuidado del niño, se puede establecer que, si bien no lo ejerce la madre, sino la responsable, lo realiza con esmero, atención y suple las necesidades fisiológicas, afectivas y emocionales del niño desde la edad de 3 días de nacido. Lo descrito anteriormente señala que existe una construcción de relación materno- filial, con esto el niño busca a la responsable en situación de peligro, amenaza o soledad como protección. Coincidente a los resultados se argumenta que existe un *apego seguro*.

El *estilo de crianza permisivo* en esta familia contribuyó a que se generara un tipo de *apego seguro*, debido al alto grado de afectividad dirigido al niño, el cumplimiento de todas sus demandas y suplir sus necesidades básicas, constituyéndose así la responsable como base segura y de refugio.

Familia N°3

En los hallazgos obtenidos en la administración de instrumentos se determina que en la familia se muestra una tendencia a cumplir las exigencias del niño, existe también una propensión a la sobreprotección, con altos grados de afecto para que este se sienta querido, y poco control de conductas, ya que el niño no muestra señales de rabietas, debido a que en la medida de lo posible se le brinda todo lo que exige. Lo que muestra un exceso en la respuesta a las demandas y exigencias del niño, determinando que en la familia existe la práctica de un estilo de crianza permisivo. También dentro de la familia se han establecido regulaciones y normas, además existen muestras constantes de afecto, comunicación frecuente y apoyo a las actividades extracurriculares del niño, indicando que esta familia muestra características del estilo de crianza democrático.

Se infiere que, aunque la familia muestra características del estilo de crianza democrático en esta familia hay una mayor predominancia del *estilo de crianza permisivo*.

De acuerdo a las evaluaciones hechas a la familia, muestran patrones de apego que se han desarrollado en la convivencia entre la responsable y el niño, el cual ha estado a su cargo desde una edad muy temprana, lo que ha permitido el desarrollo de un vínculo materno-filial con altos grados de afectividad lo que facilitó la búsqueda y mantenimiento de una figura de apego protectora, ya que si bien es ella quien lo castiga, el niño la reconoce como la figura que suple sus necesidades de atención, salud, alimentación, afecto, etc., y del mismo modo la responsable se establece como base segura, esto debido a que el niño actúa a partir de ella, así mismo la comunicación existe, el establecimiento de ciertas normas (aunque a veces estas no se cumplan), muestras constantes de afecto y de interés por las actividades que el niño realiza, lo que genera una fuerte vinculación a la responsable quien tiende a sobreprotegerlo por temor a que se lastime o lo lastimen. Se infiere que el niño muestra un tipo de *apego seguro*.

El *estilo de crianza permisivo* contribuyó a que en la familia se desarrollara un tipo de *apego seguro*, por la cercanía existente entre la responsable y el niño, creando un sólido vínculo afectivo, confianza, seguridad y protección por parte de la responsable hacia el niño quien es la encargada de regular las conductas de este. Razón por la cual se determina que no solo la práctica de un estilo de crianza democrático puede desarrollar un apego seguro.

Familia N°4

Con base a los resultados obtenidos en la administración de los instrumentos a la familia, se afirma que existen reglas implícitas dentro del hogar, además en el momento en el que se rompe alguna de estas reglas la madre le corrige, explicándole que su conducta es inadecuada y exponiéndole el porqué de su castigo. Así mismo fomenta autonomía, al otorgarle libertad a la niña, a su vez estimula la comunicación y establece límites en cuanto a las exigencias que se generan por parte de la niña, además de mostrar aceptación y afecto, siendo esto un claro indicio de un equilibrio entre la responsividad y exigencia, ambos se vuelven fundamentales dentro del *estilo de crianza democrático*, el cual se convierte en el estilo de crianza ejercido por la madre.

Según las entrevistas psicológicas y el test de la situación del extraño, la niña utiliza a la madre como base segura, a partir de la cual puede realizar diferentes actividades, además muestra alegría al reencontrarse con la madre ya sea después de una corta o larga separación.

Por esto es que la madre se establece como la figura de apego protectora y como refugio, ya que, en las situaciones en las cuales la niña se siente enferma o algo le molesta tanto física como emocionalmente es a ella a quien acude. Lo que determina que existe *apego seguro* de la niña hacia la madre. Sin embargo, cabe destacar que hacia el padre la niña muestra actitudes de rechazo debido a que la relación entre ambos es distante, no realizan actividades en conjunto y las muestras de afecto son nulas pues estas solo se dan entre madre e hija al igual que la actividad lúdica. Es por esto que se puede afirmar que existe un *apego inseguro-avoidante* de la niña hacia el padre.

El *estilo de crianza democrático* ejercido por la madre facilita el desarrollo de un *apego seguro*, ya que el diálogo que se genera entre madre e hija facilita la comunicación y convivencia armónica, además de las muestras de afecto, satisfacción de necesidades y formas de establecer disciplina.

Familia N°5

En cuanto a las pruebas administradas a la familia, se puede deducir que existe buena comunicación al interior del sistema familiar, normas y límites claramente establecidos por los padres, estos pueden modificarse de acuerdo a las necesidades de la familia; la autonomía brindada al niño es consistente con la edad que tiene, hay constante interacción en las actividades extracurriculares del niño. Basándose en lo anterior se puede afirmar que el estilo de crianza al interior del grupo familiar es el *estilo democrático*.

Con respecto a los resultados obtenidos en las diversas pruebas se puede percibir que el niño considera a la madre como base segura, explora a partir de ella, muestra un poco de autonomía a la hora de realizar sus actividades, en presencia de extraños se muestra un poco tímido, pero su conducta se normaliza en presencia de los progenitores, no hay muestras frecuentes de afecto en el hogar, sin embargo cuando estas se presentan predomina la calidad de las mismas, sus figuras de apego protectoras son ambos padres ya que son estos quienes suplen sus necesidades de afecto, de alimentación, etc., acude a cualquiera de los padres o ambos cuando este siente algún tipo de amenaza ya sea interna o externa. Por lo tanto, se puede inferir que el tipo de apego predominante es el *seguro*.

El *estilo de crianza democrático* permitió en esta familia el desarrollo de un tipo de *apego seguro*, debido al proactivo involucramiento en las actividades extracurriculares del niño, al tiempo de calidad que dedica la familia para sí mismos, a la calidad de las muestras de afecto que se manifiestan y a la flexibilidad con que los límites y las normas se han establecido.

4.3.1 Análisis integral

En las familias que fueron sujetos de investigación se pudo determinar que el estilo de crianza mayormente ejercido es el democrático, debido a que existe una alta responsividad y una alta exigencia, puesto que son padres que responden a las necesidades de sus hijos, pero del mismo modo esperan una respuesta a las exigencias de ellos.

Los progenitores establecieron a través del diálogo las normas y límites que existen dentro del hogar, así como también regulan su comportamiento fuera de este; las normas dentro y fuera del hogar se mantienen firmes sin ser influenciadas por comportamientos del niño, como las rabietas. Se toman en cuenta las opiniones y deseos del niño para tomar ciertas decisiones.

Otro ámbito importante en el que influyen los estilos de crianza es en el desarrollo de la personalidad, una de estas áreas es la afectividad, la cual en el estilo democrático incluye muestras de afecto de calidad como besos, abrazos, caricias, entre otras, y la receptividad por parte de los padres ante las demandas afectivas de los niños.

Por el contrario, en las familias que están a cargo de un responsable predomina el estilo de crianza permisivo, ya que existe una baja exigencia en el cumplimiento de las normas y límites que se pudieron haber establecido, no obstante, se presenta una alta responsividad, debido a que son responsables que suplen las necesidades que los padres de los niños por distintos motivos no lograron cumplir, entre ellas las afectivas, las cuales tratando de que se sientan aceptados responden a ellas de manera excesiva, cumpliendo todas sus demandas.

Debido a este vínculo afectivo existente dentro de los estilos de crianza, desarrollado a través de las relaciones, comunicación, responsividad, etcétera, se consolida el apego como un aspecto importante dentro del desarrollo integral del niño.

Por esto es que se puede determinar que la relación existente entre los estilos de crianza y el desarrollo del apego, está vinculada al área afectiva y al desarrollo de las relaciones intrafamiliares razón por la cual los estilos democrático y permisivo presentan un apego seguro, ya que hay muestras de afecto dentro del hogar, lo que genera que el niño se sienta identificado con los padres o responsables como su figura de apego.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIÓN

Al finalizar este trabajo de investigación se puede afirmar que los estilos de crianza tanto democrático como permisivo generan un apego seguro, esto se debe a que dentro del estilo de crianza permisivo existen altos grados de responsividad, lo que propicia un exceso de afecto y atenciones dirigidas a satisfacer las necesidades y demandas de los niños, generando así un apego seguro; por otro lado, el estilo de crianza democrático, presenta equilibrio en las muestras de afecto dirigidas al niño y en la exigencia para con el niño.

Del mismo modo, se evidenció que los responsables de las familias 2 y 3 (véase cuadros 13 y 14, págs. 88 y 91) desarrollaron un estilo de crianza permisivo, debido a que estos tratando de suplir las necesidades afectivas de los niños y reemplazar la ausencia de los padres, tienden a establecer menos límites y ser menos rígidos a la hora de corregirles, con el fin que los niños y niñas desarrollen sentido de pertenencia a su núcleo familiar.

Asimismo, fue posible concluir que un tipo de apego no es exclusivo para ambos padres, puesto que en algunas ocasiones como se manifiesta en la familia 4 (véase cuadro 15, en la pág. 95) la cual presenta un tipo de apego seguro hacia la madre y un apego inseguro-evitativo hacia el padre, debido al tiempo de calidad que comparte con la madre y no así con el padre. Por tanto, se determina que la calidad del tiempo y las muestras de afecto que comparten los padres con los niños y niñas, son esenciales para el desarrollo del apego seguro.

Por otra parte, las características de la tipología de apego se manifiestan de manera más precisa en niños y niñas con edades de tres a cuatro años, lo que las hace más evidenciables, mientras que, en niños y niñas de edades superiores, si bien se presentan, son menos precisas y menos evidentes, puesto que estos van adquiriendo mayor autonomía.

De igual manera, los resultados obtenidos concuerdan con la teoría referente al apego y los niños asistentes a guarderías (véase pág. 66), que plantea que estos pueden desarrollar un apego seguro, aunque los cuidados alternativos que brinda un CDI estén de por medio.

5.2 RECOMENDACIONES

Dirigidas a los padres y responsables

- Proporcionar relevancia al tiempo de calidad que se le brinde a los niños y niñas, ya que es preferible la calidad del mismo que la cantidad, debido a que esto influye en la formación de un apego seguro.
- Procurar atención a las muestras de afecto dirigidas al niño o niña que sean de calidad sin excederse para no interferir en el desarrollo de la autonomía.
- Fijar límites claros en el hogar que faciliten la convivencia dentro del núcleo familiar.
- Ejercer el rol parental desde edades tempranas para garantizar un desarrollo óptimo en los diferentes ámbitos de la vida del niño o niña.
- Facilitar un dialogo adecuado para favorecer la negociación de la toma de decisiones, establecimiento de límites entre los niños y niñas y padres o responsables.

Dirigidas al Centro de Desarrollo Integral, El Palmar

- Establecer reuniones periódicas de padres y responsables en las que se aborden temáticas relacionadas a la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños y niñas.
- Integrar al equipo multidisciplinario un psicólogo de planta, para que facilite intervención preventiva en el CDI.

Dirigidas a estudiantes de carrera de licenciatura en psicología

- Continuar con el estudio de la temática del apego, debido a que en el país existe poca información contextualizada.
- Expandir el territorio de investigación a diferentes localidades del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, E., & Duran, E. (2000). *Socialización: Prácticas de la crianza y cuidados de la salud*. Colombia.
- Ausubel, D. (1970). *theory and problem of child development* (Vol. II). (J. Penhos, Trad.) Paidós Iberica S. A.
- Ausubel, D. P., & Sullivan, E. V. (1983). *El Desarrollo Infantil* (primera ed., Vol. II). (J. Penhos, Trad.) Barcelona: Paidós.
- Avia, M. D., & Sanchez Bernardos, M. L. (1995). *Personalidad aspectos cognitivos y sociales*. Madrid: Ediciones piramide, S.A.,1995.
- Balaban, N. (2003). *Niños apegados, niños independientes*. (A. González, & A. Villalba, Trads.) Madrid: Narcea, S.A de ediciones.
- Bell R, Q. (1968). A reinterpretation of the direction of effects in studies of socialization. *Psychological Review*.
- Bowlby, J. (1986). *Vinculos Afectivos. Formación, desarrollo y perdida* (Quinta ed.). (A. Guera Miralles, Trad.) Madrid: Ediciones Morata S.A.
- Bravo, Y., Delgado, M., & Eraso, J. (2006). Creencias, Actitudes y Prácticas sobre Crianza en Madres Cabeza de Familia en Popayán. Un Estudio Cualitativo. *Pediatría*, 41(3).
- Cea, M. (Miercoles 17 de Agosto de 2016). Dos de cada tres empleos en El Salvador son informales. *Diario el Mundo*. Recuperado el 6 de Septiembre de 2017, de <http://elmundo.sv/dos-de-cada-tres-empleos-en-el-salvador-son-informales/>
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. *Revista diversistas-perspectivas en psicología*, 114-115.
- Delgado, O. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatria y Psicología del Adolescente*, 4.
- Dicaprio Nicholas, S. (1996). *Teorias de la personalidad*. Mexico: Litografia Ingramex.
- Erikson, E. (1963). *Childhood and society*. New York: New York, Norton.

- Erikson, E. H. (1968). *Identidad: juventud y crisis*. Gran Bretaña: Faber and Faber Publishers, Londres.
- Erikson, E. H. (1985). *Infancia y sociedad* (Decima ed., Vol. 1). (N. Rosenblatt, Trad.) Buenos Aires, Argentina: Ediciones Hormé S.A.E.
- Feldman, R., Olds, S., & Diane, P. (2009). *Desarrollo humano*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Feldman, R., Olds, S., & Papalia, D. (2009). *Desarrollo humano*. Mexico, D F: Mc Graw Hill.
- Fontana, D. (1984). *La educacion de niños de 3 a 7 años* . España: Planeta S.A.
- Glosarios. (11 de 1 de 2018). *Glosarios*. Obtenido de <https://glosarios.servidor-alicante.com/psicologia/holon>
- Gracia Fuster, E., & Musitu, G. (2000). *Psicología social de la familia*. España: Paidós Iberica.
- Gutiérrez, J. (julio de 2012). La violencia social delincencial asociada a la salud mental en los salvadoreños. *Revista entorno, universidad tecnologica de El Salvador*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: McGraw Hill.
- Kinosian, S., Albaladejo, A., & Haugaard, L. (Agosto de 2016). *La viloencia en El Salvador: No hay una solución sencilla*. Security Assistance Monitor. Latin America working Group Education Fund; center for International Policy.
- Lowe, G. R. (1972). *El Desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza S.A.
- Lowe, G. R. (1972). *El desarrollo de la personalidad* . Madrid: Ed.cast.: Alianza Editorial,S. A Madrid,1974,1979.
- Maldonado, R. A. (2016). *Migración internacional, remesas e inclusión financiera. El caso de El Salvador*. Ciudad de México, México: CEMLA. Recuperado el 6 de Septiembre de 2017, de <http://www.cemla.org/PDF/remesaseinclusion/remesas-if-ElSalvador.pdf>
- Méndez, F. (2012). *Manual del Psicologo de Familia*. Madrid: Pirámide.
- MINED. (2013). *Fundamentos curriculares de la primera infancia, programas de educacion y desarrollo nivel de educacion inicial*. El Salvador: MINED.

- Ministerio de trabajo y previsión social. (14 de Diciembre de 2016). *Ministerio de trabajo y previsión social*. Recuperado el 7 de Marzo de 2018, de Ministerio de trabajo y previsión social: <http://www.mtps.gob.sv/noticias/aprobacion-ajuste-al-salario-minimo/>
- Minuchin, S., & Fishman, H. C. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. (J. L. Etcheverry, Trad.) Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Molpeceres, M. A. (1994). *El sistema de valores*. Universidad de Valencia. Valencia: Universitat de Valencia.
- Navarrete, J. M. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. *investigaciones sociales*(5).
- Nebrija. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en lingüística aplicada. *Nebrija*(18). Recuperado el 22 de julio de 2017, de www.nebrija.com/revista-linguistica/la-validacion-por-juicio-de-expertos-dos-investigaciones-cualitativas-en-linguistica-aplicada.
- Oliva Delgado, A. (2002). ESTADO ACTUAL DE LA TEORÍA DEL APEGO. 1-19.
- Organo Legislativo. (1993). *Codigo de Familia*. San Salvador. Obtenido de <https://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/codigo-de-familia>
- Organo Legislativo. (1983). *Constitución de la Republica*. San Salvador. Obtenido de <https://www.asamblea.gob.sv/search?SearchableText=constituciondelarepublica>
- Petrovski, A. (1979). *PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y PEDAGOGICA*. URSS: PROGRESSO MOSCU.
- Petrovski, A. (1985). *Psicología evolutiva y pedagogica* (segunda ed.). (L. Salinas, Trad.) Moscú, Rusia: Editorial Progreso.
- Philip, F. (1997). *Desarrollo humano*. Mexico D. F: Prentice-hall hispanoamericana, S. A.
- Piaget, J. (1991). *Six études de psychologie*. (J. Marla, Trad.) Barcelona: Editorial Labor. S. A.
- PNUD. (2013). *Informe sobre desarrollo humano El Salvador 2013*. El Salvador: Impresos Múltiples S.A. de C.V.

- Robles, B. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. comentarios en torno a las etapas de la vida de erik erikson. *revista mexicana de pediatria*, 75(1).
- Rodrigo, E., & Vicente, J. (2005). *Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes*. Valencia: Servei de Publicacions.
- Rygaard, N. P. (2008). *El niño abandonado, guía para el tratamiento de los trastornos del apego* (primera ed.). (E. Rojo, & M. Prat, Trads.) Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- Rygaard, N. p. (2008). *El niño abandonado. Guía para el tratamiento de los trastornos del apego* (Primera ed.). (E. Rojo, & M. Prat, Trads.) Barcelona: Editorial Gesida, S.A.
- Santrock, J. W. (2003). *Psicología del desarrollo en la infancia*. Mexico: M cGraw-Hill.
- Sauceda García, J. M. (13 de Septiembre de 1991). Psicología de la vida en familia: una visión estructural. *Revista Médica, Instituto Mexicano del Seguro Social*, 29(1), 61-67.
- Tamayo, M. T. (2011). *El proceso de la investigacion científica*. Mexico D.F: Limusa S.A de C.V.
- Trenas, A. F. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta de la infancia*. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba. 2009. Obtenido de http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO. (1978). *el niño y su desarrollo desde el nacimiento hasta los seis años*. Paris: talleres de la organización.
- UNICEF. (2013). *Primera infancia en El Salvador: Estado actual y perspectivas*. El Salvador.
- Vasquez Lopez, L. (2013). *Constitución de leyes civiles y familiares* (Novena ed.). El Salvador: LIS.
- Vetere, A., & Dallos, R. (2012). *Apego y Teoria Narrativa, Un modelo integrador*. (R. F. Escolá, Trad.) Madrid: Ediciones Morata.
- Wallin, D. J. (2012). *El apego en psicoterapia*. (M. p. Moreno, Trad.) Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.

Yáñez Yaben, S. (2008). *La teoría del apego en la clínica, I. Evaluación y clínica* (Primera ed., Vol. I). Madrid: Psimática.

Yáñez, S., Alonso-Arbiol, I., Plazaola, M., & Murieta, L. M. (2001). Apego en adultos y percepción de los otros. *anales de psicología*, 17(2), 159-170.

ANEXOS



“CUESTIONARIO PARA SELECCIÓN DE MUESTRA”

Objetivo: Seleccionar la muestra para la investigación “estilos de crianza de padres o responsables y su relación con el apego en los niños y niñas de 3 a 6 años del Centro de Desarrollo Integral El Palmar”.

Indicación: Responda a las siguientes interrogantes según lo que se le solicita.

En el caso que sea el padre o la madre del niño o niña responda las preguntas de la 1 a la 8.

En el caso que sea el responsable del niño o niña responda las preguntas de la 9 a la

Nombre de su niño o niña: _____

Iniciales de su nombre: _____

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Fecha de aplicación:** _____

1. Estado civil.

Soltero/a		Casado/a		Divorciado/a		Unión no matrimonial		Viudo/a	
-----------	--	----------	--	--------------	--	----------------------	--	---------	--

2. Nivel de estudio

Educación Básica		Educación Media		Educación Superior.	
------------------	--	-----------------	--	---------------------	--

3. ¿Cuál ha sido su trabajo en los últimos tres años?

4. ¿Cuántas horas le demanda su jornada laboral?

Seis Horas		Ocho Horas		Más de ocho Horas	
------------	--	------------	--	-------------------	--

5. ¿Cuál es la edad y sexo de cada uno de sus hijos?

	Hijo 1	Hijo 2	Hijo3	Hijo 4	Hijo 5	Hijo 6
Edad						
Sexo						

6. ¿Cuántas horas a la semana pasa con su hijo descartando las noches?

Seis Horas		Ocho Horas		Más de ocho Horas	
------------	--	------------	--	-------------------	--

7. ¿Participa usted en actividades del centro de desarrollo integral donde se solicita la asistencia de los padres?

Si		No	
----	--	----	--

8. ¿Aparte de usted y sus hijos; habitan otros miembros de la familia en la casa?

En caso de que el niño o niña no viva con los padres y usted sea el responsable responda las siguientes preguntas:

9. ¿Durante cuánto tiempo ha estado usted a cargo del niño o niña?

10. ¿Cuál fue la razón por las que usted quedo a cargo del niño o niña?

11. ¿Recibe usted ayuda económica por parte del padre/madre del niño/niña?

Si		No	
----	--	----	--

12. ¿Cuántas horas a la semana pasa con el niño o niña descartando las noches?

Seis Horas		Ocho Horas		Más de ocho Horas	
------------	--	------------	--	-------------------	--

ADAPTACIÓN DEL CUESTIONARIO DE CRIANZA PARENTAL (PCRI-M)

Apellidos _____ Nombre _____ Edad _____

Sexo _____ Fecha _____

Instrucciones. Las frases que le presentamos a continuación describen lo que piensan algunos padres sobre sus relaciones con los hijos. Lea cada frase con atención y decida cuál es la que define mejor lo que usted siente. Si estás *muy de acuerdo* rodea con un círculo el número **1** de la pregunta que corresponda; el número **2** si está *de acuerdo*; el número **3** si está *en desacuerdo* y el numero **4** si está *en total desacuerdo*.

Recuerde:

1= muy de acuerdo

2= de acuerdo

3= desacuerdo

4=total desacuerdo

- 1) Cuando mi hijo/a está molesto/a por algo, generalmente me lo dice..... 1 2 3 4
- 2) Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo/a..... 1 2 3 4
- 3) Estoy tan satisfecho/a de mi hijo/a como otros padres..... 1 2 3 4
- 4) Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo/a..... 1 2 3 4
- 5) Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo/a..... 1 2 3 4
- 6) Cuando toca criar al hijo/a me siento solo/a.....1 2 3 4
- 7) Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian de día en día..... 1 2 3 4
- 8) Los padres deben proteger a sus hijos/as de aquellas cosas que pueden hacerles infelices..... 1 2 3 4
- 9) Si tengo que decir “no” a mi hijo/a le explico por qué..... 1 2 3 4
- 10) Mi hijo/a es más difícil de educar que la mayoría de los niño..... 1 2 3 4
- 11) Por la expresión del rostro de mi hijo/a puedo decir cómo se siente..... 1 2 3 4
- 12) Me preocupa mucho el dinero..... 1 2 3 4
- 13) Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo/a..... 1 2 3 4
- 14) La paternidad es una cosa natural en mí..... 1 2 3 4
- 15) Cedo en algunas cosas con mi hijo/a para evitar una rabieta..... 1 2 3 4
- 16) Quiero a mi hijo/a tal como es..... 1 2 3 4
- 17) Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida..... 1 2 3 4

- 18) Mi hijo/a nunca tiene celos..... 1 2 3 4
- 19) A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos..... 1 2 3 4
- 20) Mi hijo/a me cuenta cosas suyas y de los amigos..... 1 2 3 4
- 21) Desearía poder poner límites a mi hijo/a..... 1 2 3 4
- 22) Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones..... 1 2 3 4
- 23) Algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo para mi, sin los niños,
me volveré loco/a..... 1 2 3 4
- 24) Me arrepiento de haber tenido hijos..... 1 2 3 4
- 25) A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren..... 1 2 3 4
- 26) Mi hijo pierde el control muchas veces..... 1 2 3 4
- 27) El ser madre/padre no me satisface tanto como pensaba..... 1 2 3 4
- 28) Creo que puedo hablar con mi hijo/a a su mismo nivel..... 1 2 3 4
- 29) Ahora tengo una vida muy estresada..... 1 2 3 4
- 30) Nunca me preocupo por mi hijo/a..... 1 2 3 4
- 31) Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando habla con otros..... 1 2 3 4
- 32) Los padres deberían dar a sus hijos/as todo lo que ellos no tuvieron..... 1 2 3 4
- 33) Como madre/padre, normalmente me siento bien..... 1 2 3 4
- 34) Algunas veces me siento agobiado/a por mis responsabilidades paternas..... 1 2 3 4
- 35) Me siento muy cerca de mi hijo/a..... 1 2 3 4
- 36) Me siento satisfecho/a con la vida que llevo actualmente..... 1 2 3 4
- 37) Nunca he tenido problemas con mi hijo/a..... 1 2 3 4
- 38) No puedo aguantar la idea de que mi hijo/a crezca..... 1 2 3 4
- 39) Mi hijo/a puede estar seguro de que yo le escucho..... 1 2 3 4
- 40) A menudo pierdo la paciencia con mi hijo/a..... 1 2 3 4
- 41) Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo..... 1 2 3 4
- 42) Mi pareja y yo compartimos las tareas domésticas..... 1 2 3 4
- 43) Nunca me he sentido molesto/a por lo que mi hijo/a dice o hace..... 1 2 3 4
- 44) Mi hijo sabe qué cosas pueden enfadarme..... 1 2 3 4
- 45) Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos/as..... 1 2 3 4
- 46) Cuando mi hijo/a tiene un problema, generalmente, me lo comenta..... 1 2 3 4
- 47) Mi hijo/a nunca aplaza lo que tiene que hacer..... 1 2 3 4
- 48) Ser madre/padre es una de las cosas más importantes de mi vida..... 1 2 3 4
- 49) Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños..... 1 2 3 4
- 50) Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte

- de las cosas..... 1 2 3 4
- 51) Mi hijo/a me oculta sus secretos..... 1 2 3 4
- 52) Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos/as..... 1 2 3 4
- 53) Creo que conozco bien a mi hijo/a..... 1 2 3 4
- 54) Algunas veces me cuesta decir “no” a mi hijo/a..... 1 2 3 4
- 55) Me pregunto si hice bien en tener hijos/as..... 1 2 3 4
- 56) Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo/a... ..1 2 3 4
- 57) Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro..... 1 2 3 4
- 58) Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo/a.....1 2 3 4
- 59) Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo/a cuando era pequeño/a..... 1 2 3 4
- 60) Mis hijos/as sólo hablan conmigo cuando quieren algo..... 1 2 3 4
- 61) La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijo..... 1 2 3 4
- 62) Es mejor razonar con los niños/as que decirles lo que deben hacer.....1 2 3 4
- 63) Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo/a..... 1 2 3 4
- 64) Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo/a y yo..... 1 2 3 4
- 65) Para una mujer, tener una carrera estimulante es tan importante como ser una
buena madre..... 1 2 3 4
- 66) A menudo amenazo a mi hijo/a con castigarle pero nunca lo hago..... 1 2 3 4
- 67) Si volviese a empezar, probablemente no tendría hijos..... 1 2 3 4
- 68) Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños/as..... 1 2 3 4
- 69) Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad..... 1 2 3 4
- 70) Algunas personas dicen que mi hijo/a está muy mimado..... 1 2 3 4
- 71) Me preocupa mucho que mi hijo/a se haga daño..... 1 2 3 4
- 72) Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo/a..... 1 2 3 4
- 73) Los niños/as menores de cuatro años son muy pequeños para estar en la
guardería..... 1 2 3 4
- 74) Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre..... 1 2 3 4
- 75) Llevo una fotografía de mi hijo/a en la cartera o en el bolso..... 1 2 3 4
- 76) Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo/a..... 1 2 3 4
- 77) No sé cómo hablar con mi hijo/a para que me comprenda..... 1 2 3 4
- 78) Para el niño/a es mejor una madre que se dedique a él por completo..... 1 2 3 4



**“ENTREVISTA PSICOLOGICA SEMI-ESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES
O RESPONSABLES.”**

Objetivo: Indagar por medio de los padres y madres o responsables el estilo de crianza ejercido por ellos y las manifestaciones de apego dentro del hogar.

Indicaciones: Responda las siguientes preguntas que a continuación se le presentan.

Iniciales del nombre: _____

Edad _____ **Sexo** _____ **Fecha** _____

1. ¿Existen reglas dentro del hogar para dirigir el comportamiento de su niño o niña?

2. ¿Las reglas se establecieron por acuerdo?

Si		No	
----	--	----	--

¿Entre quienes?

3. Si el niño o niña rompe las normas de convivencia dentro del hogar ¿De qué manera le hacen saber que su comportamiento es inadecuado?

4. Cuando se realizan actividades familiares ¿se toma en cuenta la opinión de su niño o niña?

5. ¿Cómo define la relación con su niño o niña?

6. Si le niega algo a su niño o niña ¿le explica por qué?

7. ¿Se toma el tiempo de preguntarle a su niño o niña, como estuvo su día?

8. ¿Se involucra en las actividades extra curriculares de su niño o niña?

9. ¿Se le dificulta otorgarle libertad a su niño o niña?

Si		No	
----	--	----	--

¿Por qué?

10. ¿Considera usted que a su niño o niña se le deben cumplir todas sus exigencias?

11. ¿Constantemente pierde la calma con su niño o niña?

Si		No	
----	--	----	--

¿Por qué?

12. Cuando su niño o niña hace un berrinche por algo que desea ¿Cuál es su reacción frente a esto?

13. ¿A quién obedece más su niño o niña?

14. ¿Cuándo su niño o niña se siente enfermo o algo le molesta a quien recurre?

15. ¿Muestra su niño o niña actitudes de rechazo hacia alguien de la familia?

Si		No	
----	--	----	--

¿A quién?

16. ¿Cómo se comporta el niño/a cuando se encuentra con desconocidos?

17. ¿Su niño o niña se comporta igual cuando lo deja al cuidado de otra persona?

18. Si ha dejado solo a su niño o niña con otra persona y cuando usted regresa por él ¿Cómo se muestra el niño?

19. ¿Con quién prefiere jugar su niño o niña cuando se encuentra en casa?

20. ¿Cómo reaccionó su niño o niña los primeros días que lo dejó en el Centro de Desarrollo Integral?



“ENTREVISTA PSICOLOGICA SEMI-ESTRUCTURADA DIRIGIDA A LOS NIÑOS O NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL EL PALMAR.”

Objetivo: Identificar por medio de los niños o niñas el estilo de crianza ejercido por los padres o responsables y las manifestaciones de apego dentro del hogar.

Indicaciones: Responda las siguientes preguntas que a continuación se le presentan.

Iniciales del nombre: _____

Edad _____ **Sexo** _____ **Fecha** _____

1. ¿Te sientes cómodo estando en tu casa?

Si		No	
----	--	----	--

¿Por qué? _____

2. ¿Con quién o quiénes de los miembros de tu familia te llevas mejor?

3. Cuando te portas mal ¿te castigan?

Si		No	
----	--	----	--

¿De qué forma? _____

4. ¿Quién es el que más te castiga en tu casa?

5. ¿En qué lugar te sientes más cómodo, en tu casa o en el Centro de desarrollo Integral?

6. ¿Le cuentas a tus padres/responsables lo que te sucede en el Centro de Desarrollo Integral?

7. ¿Tus padres/responsables te ayudan a hacer las tareas que te dejan en el Centro de Desarrollo Integral?

8. ¿Tus padres/responsables juegan contigo?

Si		No	
----	--	----	--

¿A qué juegan?

9. ¿Cuándo estas con tus padres/responsables ellos te abrazan, besan o te dicen “te quiero”?

10. ¿Te gusta que tus padres/responsables te abracen, besen o te digan “te quiero”?

11. Si pudieras cambiar algo de tu familia ¿Qué sería?



“TEST DE LA SITUACIÓN DEL EXTRAÑO”

Adaptado por:

- Aguilar Avalos, Laura María.
- Morán Marroquín, María José.
- Galdámez Campos, Kevin Mauricio
- Guzmán Castaneda, Mario Roberto.
- Zetino Figuera, Josué Joel.

Objetivo: Explorar la activación, morfología, intensidad y desactivación del apego en los niños y niñas del CDI El Palmar.

Descripción: El test de “la situación del extraño” consta de ocho episodios donde se pretende observar al niño en su interacción con la madre, el padre o el responsable y con una persona extraña en un ambiente controlado (una habitación con juguetes y sillas).

Procedimiento.

Episodio	Personas Presentes	Tiempo	Descripción
1	Madre, padre o responsable, niño o niña y observador.	3 minutos.	El observador introduce a la madre, padre o responsable y al niño o niña en la habitación preparada para el test, y sale.
2	Madre, padre o responsable y niño o niña.	3 minutos	La madre, padre o responsable no participa mientras el niño o niña explora. Si es necesario, se estimula el juego pasados dos minutos.
3	Desconocido, madre,	3 minutos	Entra el desconocido. 1º minuto: el

	padre o responsable y niño o niña.		desconocido permanece en silencio. 2º minuto: el desconocido conversa con la madre, padre o responsable. 3º minuto: el desconocido se aproxima al niño o niña. Después de 3 minutos la madre, padre o responsable sale discretamente.
4	Desconocido y niño o niña.	3 minutos o menos.*	1º episodio de separación. La conducta del desconocido se coordina con la del niño o niña.
5	Madre, padre o responsable y niño o niña y desconocido.	3 minutos	Primer episodio de reencuentro. La madre, padre o responsable entra, saluda, y reconforta al niño o niña. Después intenta que vuelva a jugar. La madre, padre o responsable sale entonces despidiéndose.
6	El niño o niña sola.	3 minutos o menos.*	2º Episodio de separación.
7	Desconocido y niño o niña.	3 minutos o menos. **	Continúa la segunda separación. El desconocido entra y coordina su conducta con la del niño o niña. Intenta interactuar con él.
8	Madre, padre o responsable y niño o niña.	3 minutos.	2º episodio de reencuentro. La madre, padre o responsable entra, saluda al niño o niña, y le coge en brazos. Mientras tanto, el desconocido sale discretamente.

* El episodio se recorta si el niño o niña está excesivamente angustiado.

** El episodio se prolonga si necesita más tiempo para que el niño o niña se reincorpore al juego.



“GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA TEST DE LA SITUACION DEL EXTRAÑO”

Objetivo: Determinar el tipo de apego presente en niños o niñas de tres a seis años del Centro del Desarrollo Integral El Palmar.

Iniciales del Nombre del niño/a: _____

Edad: _____ **Sexo:** _____

Iniciales del Nombre del encargado: _____

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Vinculo:** _____

<i>PAUTAS</i>			
Pauta A	Presente.	Ausente.	Observación.
1. Explora a partir de la madre (padre o responsable).			
2. Se muestra afectado cuando la madre, padre o responsable sale.			
3. Su conducta exploratoria disminuye con la madre, padre o responsable ausente.			
4. Busca contacto físico, al regreso de la madre, padre o responsable durante poco tiempo.			

Pauta B	Presente.	Ausente.	Observación.
1. Muestra independencia durante el desarrollo de la prueba.			
2. Explora sin utilizar a la madre, padre o responsable como base segura			
3. No se ve afectado cuando la madre, padre o responsable deja la habitación.			
4. No busca establecer contacto físico con			

la madre, padre o responsable a su regreso.			
5. Rechaza a la madre, padre o responsable si este busca contacto físico.			

Pauta C	Presente.	Ausente.	Observación.
1. No explora, preocupado por el paradero de la madre.			
2. Se muestra muy afectado ante la partida de la madre.			
3. Se muestra ambivalente (vacila entre irritación, resistencia al contacto			

Pauta D	Presente.	Ausente.	Observación.
1. Cuando se reúne con la madre, padre o responsable tras la separación, el niño o niña mira hacia otro lado mientras se le sostiene en brazos.			
2. Se aproxima a la madre, padre o responsable con expresión aburrida y triste.			
3. Lloro de forma inesperada, adopta posturas rígidas o extrañas, o movimientos estereotipados tras mostrarse tranquilos.			

Observaciones:

Pauta A: Apego Seguro.

Pauta B: Apego Inseguro-Evitativo.

Pauta C: Apego Ambivalente.

Pauta D: Apego Desorganizado.

Pautas	X
A	
B	
C	
D	