La incidencia que genera la aplicación de estrategias metodológicas por los docentes del Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras, en el aprendizaje significativo de los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con Especialidad en Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, de La Universidad de El Salvador, en La Facultad Multidisciplinaria de Occidente, durante el ciclo I – 2017

Rodríguez de García, Silvia Aracely

Rodríguez Marroquín, Yenny Elizabeth

David Alfonso, Mata Aldana

Conocer, que las estrategias metodológicas que los docentes están utilizando en sus clases, no han generado incidencia en el aprendizaje significativo de los alumnos. Cuando nos referimos a la incidencia, partimos de la idea de que esta, puede marcar un resultado positivo o negativo en el segmento elegido; es así que una definición de incidencia es: La cosa que se produce en el transcurso de un asunto, un relato, etc., y que repercute en él ya sea alterándolo o interrumpiéndolo. También se refiere a la influencia de determinada cosa en un asunto o efecto que causa en él. Para que las estrategias metodológicas incidan en el aprendizaje significativo del alumno, es importante que el docente esté motivado, y que emplee diversas estrategias de enseñanza que le permita lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial.

Maestría en Profesionalización de la Docencia Superior, 2018.