

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES**



**TRABAJO DE GRADO  
“INCIDENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS/AS DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR SANTA ANA CALIFORNIA, DE LA  
CIUDAD DE SANTA ANA, EN EL AÑO 2015”**

**PRESENTADO POR  
ALFARO RODRÍGUEZ, JULIA HAYDEÉ  
ECHEVERRÍA ALVARENGA, REBECA DEL CARMEN  
ESCOBAR CASTANEDA, ODRÁ ELIZABETH**

**PARA OPTAR AL GRADO DE  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD PRIMERO Y SEGUNDO  
CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**DOCENTE ASESOR  
MEd. JUAN CARLOS ESCOBAR BAÑOS**

**DICIEMBRE 2017**

**SANTA ANA**

**EL SALVADOR**

**CENTROAMÉRICA**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**AUTORIDADES CENTRALES**

**MSc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO**

RECTOR

**DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ÁBREGO**

VICE - RECTOR ACADÉMICO

**ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS ÁLVAREZ**

VICE - RECTOR ADMINISTRATIVO

**LICDO. CRISTOBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ**

SECRETARIO GENERAL

**MSc. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA**

DEFENSORA DE LOS DERECHOS HUMANOS UNIVERSITARIOS

**LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARIN**

FISCAL GENERAL

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**

**AUTORIDADES**

**DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ**

DECANO

**Med. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS**

VICE – DECANO

**MSc. DAVID ALFONSO MATA ALDANA**

SECRETARIO DE LA FACULTAD

**MSc. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA**

COORDINADORA GENERAL DE LOS PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES

## ***Agradecimientos***

Primeramente, a DIOS pues él ha sido siempre mi refugio y mi fortaleza él es quien ha encaminado de manera exitosa este logro.

A mi querido hijo Geraldo Alfaro por ser el motor de mi motivación para ser mejor cada día por su infinita comprensión y su apoyo incondicional.

A mi querida madre Gladis Rodríguez y mis hermanas Lizbeth Rodríguez y Glenda Rodríguez por su apoyo, sus palabras de aliento, su fe y confianza.

A mis compañeras de tesis por su amistad y sobre todo por compartir un sueño que ahora se hace realidad.

Finalmente agradezco a nuestro asesor de tesis el Licenciado Juan Carlos Escobar por su paciencia, dedicación, conocimientos, por permitir conocer no solo su calidad como docente si no también su calidad humana.

*Julia Kaydeé Alfaro Rodríguez*

## ***Agradecimientos***

### **A DIOS**

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

### **A mi madre María Concepción**

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

### **A mi padre José Antonio**

A mi padre por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

### **A mis amigas y compañeras de tesis.**

Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo amigas. Gracias por todo ese apoyo.

### **A nuestro asesor de tesis Licdo. Juan Carlos Escobar Baños.**

Por habernos brindado un apoyo incondicional, y por compartir con nosotras todos los conocimientos que posee. Gracias por su paciencia y el tiempo dedicado a nuestro trabajo.

*Rebeca del Carmen Echeverría Alvarenga*

## ***Agradecimientos***

### **A Dios:**

Creador de todas las cosas, por darme las fuerzas y conocimientos necesarios para permitirme culminar con éxitos mi carrera.

### **A mis padres:**

Armando Escobar y María Magdalena de Escobar, por su amor, apoyo moral y económico incondicional, por motivarme a seguir adelante siempre, por ser los mejores padres que Dios me ha dado.

### **A mis hermanos:**

José Antonio y Mercedes Escobar Castaneda, por el amor y apoyo en este proceso y en cada instante de mi vida.

### **A Rafael Cruz Vides:**

Por su apoyo incondicional en todo este proceso y en cada instante de mi vida, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino no tenía fin.

### **A mi asesor de tesis:**

MEd. Juan Carlos Escobar por compartir sus conocimientos, por su orientación y por brindarnos su apoyo en todo este proceso y facilitarnos las herramientas para enfrentarnos a los retos que pone la vida.

### **A mis amigas y compañeras de tesis:**

Por apoyarnos mutuamente durante el largo proceso que iniciamos juntas desde el profesorado, hasta la culminación de este trabajo.

*Dra Elizabeth Escobar Castaneda*

# Índice

<b>Introducción</b> .....	<b>v</b>
<b>Capítulo I</b> .....	<b>7</b>
<b>Planteamiento del problema</b> .....	<b>7</b>
1.1 Situación problemática .....	7
1.2 Justificación de la investigación .....	10
1.3 Enunciado del problema .....	11
1.4 Preguntas de investigación .....	11
1.5 Objetivos de la investigación .....	12
1.5.1 Objetivo general.....	12
1.5.2 Objetivos específicos.....	12
1.6 Delimitación del problema.....	13
1.6.1 Delimitación temporal .....	13
1.6.2 Delimitación geográfica .....	13
1.6.3 Delimitación teórica .....	13
1.7 Alcances y limitaciones .....	14
<b>Capítulo II</b> .....	<b>15</b>
<b>Marco teórico</b> .....	<b>15</b>
2.1 Antecedentes históricos sobre los hábitos de estudio .....	15
2.2 Base teórica.....	17
2.2.1 Hábitos de estudio .....	17
2.2.2 Rendimiento académico .....	30
<b>Capítulo III</b> .....	<b>41</b>
<b>Formulación del sistema de hipótesis</b> .....	<b>41</b>
3.1 Hipótesis general .....	41
3.2 Hipótesis específicas .....	41
3.3 Hipótesis nulas .....	41
3.4 Operacionalización de hipótesis en variables.....	43
<b>Capítulo IV</b> .....	<b>47</b>
<b>Métodos y Técnicas de Investigación</b> .....	<b>47</b>
4.1 Diseño de investigación .....	47
4.2 Tipo de investigación .....	48

4.3	Especificación del universo- muestra .....	48
4.3.1	Población.....	48
4.3.2	Muestra.....	49
4.4	Técnicas e instrumentos de investigación .....	51
4.4.1	Observación sobre los hábitos de estudios en los alumnos .....	51
4.4.2	Observación administrado a docentes sobre rendimiento académico de los alumnos.....	52
4.5	Procedimientos de la investigación .....	52
4.5.1	Procedimientos de diseño .....	52
4.5.2	Procedimiento de estudio de campo .....	53
4.6	Procesamiento de la información .....	54
<b>Capítulo V</b>	.....	<b>55</b>
<b>Resultados de la investigación</b>	.....	<b>55</b>
5.1	Docimasia de hipótesis .....	55
5.2	Análisis de resultados .....	64
5.3	Hallazgos de la investigación .....	70
<b>Capítulo VI</b>	.....	<b>71</b>
<b>Conclusiones y Recomendaciones</b>	.....	<b>71</b>
6.1	Conclusiones .....	71
6.2	Recomendaciones.....	72
Referencias	.....	74

## Índice de tablas y figuras

Tabla 1 Identificación de variables y subvariables .....	11
Tabla 2 Clasificación de estrategias de aprendizaje .....	23
Tabla 3 Operacionalización de Variables. Hipótesis 1 .....	43
Tabla 4 Operacionalización de variables. Hipótesis 2 .....	44
Tabla 5 Operacionalización de variables. Hipótesis 3 .....	45
Tabla 6 Operacionalización de variables. Hipótesis 4 .....	46
Tabla 7 Distribución de la población.....	49
Tabla 8 Porcentajes de distribución muestral .....	50
Tabla 9 Chi-cuadrada para ubicar los datos en la matriz establecida .....	54
Tabla 10 Chi cuadrado de hipótesis 1.....	55
Tabla 11 Chi cuadrado hipótesis 2 .....	57
Tabla 12 Chi cuadrado hipótesis 3 .....	59
Tabla 13 Chi cuadrado hipótesis 4 .....	62
Tabla 14 Variable independiente: horario de estudio .....	65
Tabla 15 Variable independiente: estrategias de estudio.....	67
Tabla 16 Variable independiente: participación de los padres de familia .....	69
Figura 1 Red semántica de estrategias y procesos cognitivos. ....	23
Figura 2 Diseño de la investigación. Expresa los elementos constitutivos de cada una de las etapas, las cuales combinan hipótesis y observación. ....	47
Figura 3 Cuando hay hábitos de estudio.....	56
Figura 4 Cuando no hay hábitos de estudio .....	56
Figura 5 Cuando se aplican estrategias de estudio .....	58
Figura 6 Cuando no se aplican estrategias de estudio.....	59
Figura 7 Cuando se aplican estrategias de estudio .....	61
Figura 8 Cuando no se aplican estrategias de estudio.....	61
Figura 9 Participación de padres de familia.....	63
Figura 10 Cuando no hay participación de padres de familia .....	64
Figura 11 Resultados de horarios de estudio.....	66
Figura 12 Resultados de estrategia de estudio.....	68
Figura 13 Resultados de padres de familia .....	69

## **Introducción**

La relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico es fundamental para el desarrollo de habilidades y destrezas, dado que, su fundamento debe encontrarse en la integración de diversos agentes socializadores, como la familia, la escuela y, por supuesto, la influencia de la comunidad en general. Es importante esta consideración, porque empuja a evidenciar, que, en la actualidad, los estudiantes no se interesan por el estudio, pues, sus motivaciones son otras y no están precisados por el aprendizaje de las asignaturas básicas.

En este sentido, esta investigación tuvo como finalidad verificar o comprobar cómo los hábitos de estudios contribuyen al desarrollo y transformación de las habilidades intelectuales, procedimentales y actitudinales en estudiantes de Educación Básica del Centro Escolar Santa Ana California, de la Ciudad de Santa Ana. Desde esta óptica, lo que se pretendió es comprender la realidad educativa del Centro Escolar, ya que el rendimiento académico, según pedagogos y psicólogos, es producto de un sin fin de situaciones que no es posible enumerar acá, pues se necesita de varios estudios y teorías que permitan holísticamente comprender en fenómeno como tal.

El proyecto de investigación que se plantea tiene cuatro capítulos correlacionados mutuamente. El primero se denomina planteamiento del problema; en él, se detalla la situación problemática, la justificación de la investigación y el enunciado del problema, los cuales, dan pie para la determinación de los objetivos de investigación. Es importante señalar que también se profundiza en la delimitación del problema, que de una u otra manera, expresa la concreción del trabajo que se realizó.

El segundo capítulo es el marco teórico. Y aquí se detalla la perspectiva teórica que garantiza la cientificidad de la investigación, en especial, a partir de los antecedentes históricos y la base teórica. En esta parte se realiza un análisis sobre los hábitos de estudio, la participación de padres de familia y, sobre todo, la organización de horarios, que, a fin de cuentas, es lo que determina la esencia del tema estudiado.

El tercer capítulo le corresponde a las hipótesis de investigación. Se divide en hipótesis general y específicas, fundamentándose en la operacionalización en variables. Aquí se identifican los indicadores, que se convierten en ítems, a fin de someterlos a los escrutinios de la aplicabilidad de las técnicas de investigación; todo con el propósito de verificarlos.

El capítulo cuatro, denominado metodología de la investigación. Aquí se da a conocer el tipo de investigación, la especificación del universo-muestra y, sobre todo, de una descripción pormenorizada de las técnicas de investigación que, fundamentándose en las hipótesis, se organizan y, posteriormente, se selecciona la prueba estadística, a fin de recoger información y comprobarla, según regla de decisión establecida.

El capítulo cinco, presenta los resultados de la investigación. Aquí se plantea la docimasia de hipótesis, para lo cual se utilizó la prueba de hipótesis Chi-cuadrada para ubicar datos en la matriz establecida y verificar hipótesis, el análisis de los resultados organizado en torno a las hipótesis que fueron verificadas, finalizando con los principales hallazgos de la investigación.

Finalmente, el capítulo seis, hace énfasis a las conclusiones y recomendaciones. Apoyados en los resultados de la investigación se plantean a fin de mejorar los resultados académicos de los alumnos.

# Capítulo I

## Planteamiento del problema

### 1.1 Situación problemática

La importancia de estudiar los hábitos de estudio en el ámbito de la educación es determinante para colocar a ésta sobre la base de la calidad, puesto que el éxito académico tiene que ver con el tiempo que se le dedica al estudio y el aprovechamiento especial de las tareas que se realizan, tanto las disciplinares como las orientadas a actividades extracurriculares.

Lo planteado sobre los hábitos de estudio está adherido a lo que Rondón (1991, citado por Martínez, 2011, p. 20) define como hábitos. Según él, estos consisten en “conductas que manifiestan el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente”.

Por su parte, Smirnov (citado por Martínez, 2001, p. 24) sostiene que:

Los hábitos son formas de actuar que se fijan gracias al entrenamiento progresivo y consisten en la ejecución repetida de la acción, de manera organizada y con un fin determinado. Una particular característica es que, una vez formados, las acciones se ejecutan sin recapacitarlas previamente.

Esto significa que en gran medida los hábitos de estudio vendrían a ser una propuesta o una oportunidad fundamental para el éxito en el rendimiento académico y, por consiguiente, de la formación de los futuros profesionales, ya que la educación pretende que el conocimiento sea cada vez menos almacenado en la memoria de los estudiantes, de tal forma, que ellos puedan desarrollar sus habilidades a fin de plantear y resolver problemas.

Sin embargo, en El Salvador existe una diversidad de problemas económicos, políticos, culturales y educativos que están afectando el desarrollo de hábitos de estudio en los alumnos; lo que no permite el óptimo rendimiento académico, expresados en sus calificaciones y en la manera de comprender la realidad. Picardo (1999) expresaba que un hábito es clave para el desarrollo profesional, así como sustancial para el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y de corte práctica. El punto es que, según Picardo (1999), los hábitos se diluyen por las actividades recreativas y de ocio que tiene los estudiantes. Se trata, pues, de aquellas que se relacionan con el uso indiscriminado de internet y los artefactos tecnológicos, que no permiten que los hábitos de estudio se desarrollen como tal.

J. Gutiérrez (comunicación personal, 28 de mayo de 2015) externa que el mal rendimiento académico está asociado a que los niños y niñas prefieren estar frente a un televisor, laptop o celular, entre otros, que dedicarle tiempo a su estudio. En este sentido, los medios de comunicación juegan un papel perjudicial, ya que influyen de manera negativa si éste no se usa de manera adecuada y con supervisión en el pensamiento y actuar del niño y niña.

Otro problema respecto al éxito en la escuela, gira alrededor del desarrollo de buenos hábitos de estudio que se establecen al interior del hogar, pero se vuelve un problema cuando desde temprana edad al niño no se le inculcan el desarrollo de hábitos.

Por su parte, Pineda (MINED) (Comunicación personal, junio de 2011) fundamentó sobre la problemática de los hábitos de estudio, en el que evidenció que:

Frecuentemente se observa que los padres y los profesores se quejan de que los alumnos no estudian, unas veces no están motivados para hacerlo, otras veces resulta difícil la concentración necesaria para el estudio, en otras ocasiones, el problema planteado es que los alumnos no saben estudiar, porque no han desarrollado hábitos de estudio que le permitan tener éxito académico.

Si se analiza con detenimiento lo planteado por Pineda, se deduce que los padres desempeñan un papel fundamental en la creación y fortalecimiento de los hábitos de estudio, en la medida que generen las condiciones ambientales y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. No obstante, muchos de los niños de las escuelas salvadoreñas provienen de familias disfuncionales o caóticas o producto de uniones casuales, a esto también se le suma una crisis de valores que enfrentan, sin olvidar también la violencia social que El Salvador está viviendo.

El Ministerio de Educación de El Salvador (MINED) ha capacitado a los profesores en diversas áreas del conocimiento, que van desde lo metodológico hasta la comprensibilidad de la evaluación de los aprendizajes. Indagando con profesionales del MINED y revisando diversos documentos y memorias de labores, se evidencia que no se han realizados capacitaciones sobre cómo inculcar hábitos de estudio. Por ejemplo, en 1992 se capacitó a maestros de educación básica: el propósito de la capacitación fue concientizarlos sobre la problemática real de la educación nacional, prepararlos para el proceso de la transformación educativa, de acuerdo con el nuevo enfoque curricular, actualizarlos en metodología y didáctica coherentes con el enfoque participativo,

centrado en el educando y habilitarlos para la identificación y tratamiento de problemas de aprendizaje (Ministerio de Educación de El Salvador, 1995).

En los años siguientes, las capacitaciones se orientaron hacia una determinada posición: la acción de enseñar. Esto demuestra que:

En el año 2000, el MINED implementó, como medida para incrementar formas de capacitación permanente la creación del Sistema Desarrollo Profesional Docente y el Sistema de Asesoría Pedagógica. El primero se define como un proceso de formación y actualización permanente, de reflexión crítica sobre prácticas educativas de directores, docentes y asesores pedagógicos con el fin de mejorarlas, a través del autoaprendizaje y otras medidas de profesionalización en servicios (...). (Ministerio de Educación de El Salvador, 1995)

Conversando con la docente Delmy Cruz (comunicación personal, 11 de junio de 2015) sobre la importancia de los hábitos de estudio, manifestó que es oportuno motivar al alumnado sobre el establecimiento de un proyecto de vida, de modo que garantice que las acciones que pueda tomar contribuyan al logro de los objetivos que se han planteado. Esto significa, que los hábitos de estudio forman parte de esas estrategias que el alumno tomará para garantizar sus perspectivas de vida futura. Lo que equivale a decir, que a través de ellos el rendimiento académico pueda elevarse, asociado también al manejo de estrategias organizativas.

Lo planteado por Cruz, permite descifrar el aporte de Danilov (1977) cuando evidencia que:

Los hábitos elementales de organización en el estudio nacen entre los alumnos al principio mismo de la enseñanza, transformándose después en costumbres (la costumbre de permanecer bien sentados en el pupitre, de coger la pluma etc.). Hay hábitos del estudio que preceden a las aptitudes. Por ejemplo, la aptitud de realizar ciertos trabajos de laboratorio en física, se basa en una serie de hábitos elementales, entre los cuales figuran el de manejar los aparatos, el de observar el curso del experimento, el de confeccionar guiones (diseñar y tomar apuntes), etc. También encontramos aptitudes que pasan hacer hábitos (la aptitud de leer que se convierte en el hábito de la lectura; la aptitud de aplicar las reglas ortográficas, que se convierte en hábito al escribir, etcétera). (1977, p. 221)

Esto significa, que dentro del proceso de enseñanza se debe fomentar una serie de hábitos de estudio, tal y como lo plantea Danilov, dado que la dinámica de la acción docente radica en que el alumno se convierte en alguien activo, que interiorice su aprendizaje, así también lo evalúe constantemente.

En ese sentido, es importante que la docencia asuma un rol distinto dentro de la acción de educar y fomentar hábitos, haciendo que cada alumno asuma el compromiso por autodisciplinarse y ser garante de un proceso que lo lleve a elevar su rendimiento en las asignaturas.

## **1.2 Justificación de la investigación**

Al hablar de hábitos de estudio, implica detenerse en los procesos de desarrollo cognitivo, ya que está comprobado que el aprendizaje es más duradero cuando un estudiante es consciente de su desarrollo, se desenvuelve con disciplina y, sobre todo, cuando se responsabiliza de su propia formación. Esto significa que los hábitos de estudio es un factor importante en el éxito académico; pues no solo incide en la obtención de buenas calificaciones, sino también en la adquisición de conocimientos y el empleo consciente de cada uno de ellos.

Los hábitos representan el cimiento de la calidad académica. Por lo tanto, hay que buscar las estrategias idóneas que garanticen tal desarrollo y determinen el nivel de habilidades y destrezas de un estudiante. Básicamente se trata de correlacionar hábitos de estudio y desarrollo cognitivo y buscar respuestas clave en esa simbiosis, que, para este caso, se vuelve una exigencia ineludible.

Es importante enfatizar que muchos de los problemas que existen en los centros escolares giran alrededor de los hábitos de estudio y la manera en que cada alumno resuelve sus tareas académicas. En este sentido, los profesores pueden desempeñar un papel clave en la creación de estímulos, ambientes y materiales didácticos necesarios para que la actividad de estudiar sea placentera.

Estas consideraciones son necesarias para realizar una investigación relacionada con los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos en el Centro Escolar Santa Ana California de la Ciudad de Santa Ana, dado su nivel de trascendencia en el desarrollo y puesta en práctica de aquellas estrategias que eleven la calidad académica del proceso didáctico. Esto significa que la investigación describe dicha incidencia, así también las técnicas que utiliza el alumno para fijar la información y aprender de manera eficiente.

Cuatro motivos han sido clave para la selección del objeto de estudio que se pretende investigar:

1. Como docentes en la práctica, existen problemas asociados a los hábitos de estudio; problemas que se derivan de que el alumno no sabe estudiar y su rendimiento escolar es deficiente.
2. La ausencia de interés o irresponsabilidad manifestada por los alumnos por la entrega de tareas bien realizadas.
3. La comprensión lectora que gira alrededor de los pocos hábitos de lectura e indagación teórica.
4. Las bajas calificaciones que proceden de esa falta de hábitos de estudio y de las habilidades que son necesarias cultivar.

### 1.3 Enunciado del problema

¿Cuál es la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos/as de primero y segundo ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Santa Ana California, de la ciudad de Santa Ana, en el año 2015?

**Tabla 1 Identificación de variables y subvariables**

Variable causa	Variable efecto
Hábitos de estudio	Rendimiento académico
Subvariables	Subvariables
Horario de estudio	Habilidades cognitivas
Estrategias de estudio	Habilidades procedimentales
Participación de padres y madres de familia	Habilidades actitudinales

El cuadro hace énfasis a las variables que fueron estudiados en este proceso investigativo y que, al ser contrastado con el tema de investigación, orienta toda la estructura de los hallazgos pretendidos.

### 1.4 Preguntas de investigación

- ¿Cuál es la incidencia del establecimiento de horario para estudiar en el desarrollo de habilidades actitudinales de los alumnos de primero y segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Sata Ana California?

- ¿Cuál es la incidencia de las estrategias de estudio en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Santa Ana California?
- ¿Cuál es la incidencia de las estrategias de estudio en el desarrollo de habilidades procedimentales de los alumnos de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Santa Ana California?
- ¿Qué relación existe entre la participación de los padres y madres de familia en el desarrollo de habilidades de habilidades actitudinales de los alumnos de primero y segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Sata Ana California?

## **1.5 Objetivos de la investigación**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos/as de primero y segundo ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Santa Ana California, de la ciudad de Santa Ana, en el año 2015.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Identificar la incidencia del establecimiento de los horarios de estudio en el desarrollo de habilidades actitudinales de los alumnos de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Santa Ana California.
- Visualizar la incidencia de las estrategias de estudio con el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Santa Ana California.

- Visualizar la incidencia de las estrategias de estudio con el desarrollo de habilidades procedimentales de los alumnos de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Santa Ana California.
- Determinar la relación entre la participación de los padres y madres familia en el desarrollo de habilidades actitudinales de los alumnos de primero y segundo ciclo del centro Escolar Santa Ana California.

## **1.6 Delimitación del problema**

### **1.6.1 Delimitación temporal**

La investigación se llevó a cabo a partir del mes de marzo, concluyendo en septiembre de 2015, sin incluir la elaboración del informe final.

### **1.6.2 Delimitación geográfica**

La investigación se ubica geográficamente en el Centro Escolar Santa Ana California, del departamento de Santa Ana. Los grados que fueron objetos de estudio están ubicados en el primer y segundo ciclo de Educación Básica, cuya población es de 140 alumnos y 6 maestros que atienden los diferentes grados.

### **1.6.3 Delimitación teórica**

La base teórica que sustenta esta investigación pone en relieve aspectos básicos sobre hábitos de estudio y rendimiento académico en el que se focaliza a De Mattos (1972), Guevara (2014), Danilov (1977), Barriga y Hernández (2007), Almenar y otros (1989) Borda y Pinzón (1995) y Tomachewski (1966).

Este sustento implica una organización clave de los presupuestos teóricos que determinan las secuencias científicas sobre el desarrollo de los hábitos de estudios y rendimiento académico en los escolares. Es por esta razón, que los cimientos con los que se construyó el marco teórico contienen aspectos básicos sobre organización escolar y, sobre todo, rol activo y constructor de los alumnos, bajo la dirección de los docentes.

## **1.7 Alcances y limitaciones**

### **1.7.1 Alcances de la investigación**

Los alcances determinan la posibilidad de fundamentar la investigación a partir de presupuestos teóricos y trabajo pragmático; lo que equivale a decir que la investigación sobre los hábitos de estudio y rendimiento académico está amparado en los aportes de Barriga y Hernández (2007), Almenar y otros (1989), quienes han enfatizado en teorías y leyes que están asociadas a la organización escolar, por una parte, y a las estrategias que los estudiantes deben utilizar para la mejora cualitativa de su formación. Se trata pues, de colocar los alcances teóricos con referentes para determinar su importancia, así también para orientar la búsqueda de información en el Centro Escolar Santa Ana California.

Los alcances prácticos son operacionales y, así como afirma Rojas (1989), la investigación científica solo puede estudiar una parcela de la realidad, por tanto, es preciso enunciar los sujetos de estudio y el ámbito espacial en el que está organizado el análisis descriptivo e interpretativo de ésta investigación. La investigación se agrupa en el Centro Escolar Santa Ana California.

### **1.7.2 Limitaciones de la investigación**

Como toda investigación siempre existen limitaciones, las cuales indican que los procesos de análisis no se realizan abarcando todas las teorías o construcciones prácticas que se puedan realizar al respecto. Esto indica que existen teorías que por su complejidad y naturaleza no han sido tomadas en cuenta, ya que como indica Bisquerra (2008), el investigador al estudiar una parcela de la realidad lo hace desde posiciones teóricas específicas y de aspectos prácticos que no pueden ser evidenciados en el desarrollo de la ciencia. Si bien es cierto que se investiga sobre hábitos de estudio y rendimiento académico, no se indagó sobre las estrategias del docente o la influencia de los métodos de enseñanza; esto correspondería a otro proceso investigativo que pongan en relieve el desarrollo sistemático del proceso didáctico.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **2.1 Antecedentes históricos sobre los hábitos de estudio**

Ubicar históricamente la presencia de los hábitos de estudio en El Salvador, implica una tarea interminable y no precisa; sólo se sabe que los hábitos están ligados al buen rendimiento académico y, por tanto, la calidad de la educación se asocia a este factor. Por eso, es preciso indicar que la dinámica de la enseñanza también es una dinámica del aprendizaje, que se traduce en la utilización efectiva de un método de estudio.

Para 1940, el Dr. Manuel Luis Escamilla propuso la creación de nuevos métodos de enseñanza más operativos, que tuviera que ver con la mejora de los aprendizajes (Ministerio de Educación de El Salvador, 1995) y con la transformación curricular. Es decir, los procesos de educación infantil tienen su referencia en el cambio curricular y en la determinación del trabajo docente para la mejora cualitativa; mejora que fue realidad en 1957, cuando la Asociación Nacional de educadores de Kindergarten (ANEK) propuso nuevos programas de estudio para la educación parvularia, en el que se manifestó la siguiente tesis:

La educación tiene un cometido: lograr el acceso a todos los niños y permitir que estos tengan una educación de calidad, que haga de su formación un desarrollo integral (cognoscitivo, afectivo, psicomotriz y de inserción social), comenzando desde parvularia hasta educación superior. La base del rendimiento académico óptimo se encuentra en el kindergarten. (El Salvador Ministerio de Educación, 1960, pág. 56)

Es importante considerar que el trabajo que se realizó a través de la reforma de 1940 propició que el rendimiento de los estudiantes mejorara, pues se realizaron pruebas psicológicas y diagnósticas para determinar sus condiciones de aprendizaje e incluso su capacidad psicofísica (Aguilar, 1995). Esto marcó el criterio de requisito de los procesos de educación formal, a tal grado que se introducen nuevas estrategias de enseñanza, de modo que garantizara mayor efectividad en los docentes sobre su tarea; lo que también contribuiría al desarrollo de hábitos de estudio en el alumnado.

El Ministerio de Cultura (así le denominaban al MINED, desde 1939-1941) planteó la constitución de un nuevo tipo de profesorado en el que se destacan dos fuentes inagotables de

progreso: a) el sistema de escuela experimentales y renovadas con la finalidad de ensayar metodologías didácticas modernas y modalidades de organización escolar; b) asesoría de educadores chilenos para la fundación de escuela normal superior (Aguilar, 1995).

En este sentido la educación en El Salvador fue avanzando a tal grado que para los años de 1960 se introducen nuevos textos en las diversas asignaturas en el que se genera una enseñanza basada en el marco de la Alianza para el Progreso y hubo notables incrementos de las construcciones escolares. Se trató de una posibilidad de crear ambientes adecuados de aprendizaje, dado que para Almenzar y otros(1989) el problema vital de la educación actual es el aburrimiento, la poca inspiración de muchos docentes y el compromiso de aprendizaje por el alumnado.

Esto se asocia con los cambios que se gestaron en 1968 con la reforma educativa, la cual pretendía, entre otras cosas, erradicar el analfabetismo (MINED, 2015) y la ampliación de programas de construcción de escuelas para todo el país. En realidad, se prepararon los profesores para asumir estas condiciones (tres aulas, tres maestros y seis grados; cinco aulas, cinco docentes nueve grados;) el objetivo era ampliar la cobertura asumida por docentes con elevadas cualidades cognitivas y metodológicas.

Como afirmaba Pacheco (2008) el problema de la educación en El Salvador en ese entonces, no solo fue la situación de inestabilidad laboral y de actos denigrantes, sino también muchos maestros no convirtieron el salón de clases en un proceso de innovación a pesar de que se habían gestado nuevas estrategias como metodologías participativas, técnicas individualizadas, métodos personalizados, educación montessori, plan dalton, entre otros.

Con el advenimiento de la guerra y su transcurrir, la educación fue perdiendo el avance que había tenido y, a pesar de que se le apostó a la organización escolar y la nuclearización administrativa, entre otros, los alumnos seguían aprendiendo mecánicamente, sin comprender lo que se les decía y sin generar proyectos de solución de problemas. Y es que en realidad, si bien es cierto se controlaba más al docente en cuanto a puntualidad y responsabilidad, no se tenía un patrón metodológico que evaluara y reflexionara sobre las prácticas educativas que se gestaban en ese entonces; se pensaba, según Pacheco (2008), que solo la disciplina y la exigencia podrían generar hábitos de estudio; poca participación existía de los padres y madres de familia en la

dirección del proceso de aprendizaje de sus hijos; por lo tanto, el compromiso sólo se adquiriría con la participación o asistencia a reuniones cuando se entregaba notas.

En la reforma educativa en marcha (1995-2005) se establece un nuevo diseño curricular centrado en el aprendizaje y no en la enseñanza; con lo que se buscó lograr mayor participación de los alumnos en el compromiso de su aprendizaje. Con este proceso se pretendió que el estudiante dejara de ser un ente pasivo y fuera activo y constructor de información, capaz de formar y construir su aprendizaje. Según planteamientos de Picardo (1999), estas intenciones se quedaron en teorías, pues los profesores, en su mayoría, no dejaron de utilizar la técnica del dictado como única estrategia de enseñanza; lo que no permitió que la calidad educativa se elevara con el rendimiento académico del estudiante.

Han existido diversos programas de mejora cualitativa; pero los cambios no han llegado al aula; por lo que no ha representado una transformación sustancial del aprendizaje, aún cuando se hable de escuela a tiempo pleno circunscrita en el plan social vamos a la escuela.

## **2.2 Base teórica**

### **2.2.1 Hábitos de estudio**

La importancia de los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje es clave para el éxito escolar, ya que a través de ellos un estudiante no sólo es capaz de dominar ciertos conocimientos y capacidades, sino también de enfrentarse a situaciones diferentes que se presentan en la vida enfrentamiento que se logra gracias a la profundidad de los conocimientos.

Desde esta óptica un hábito de estudio sólo tiene cabida si el estudiante realiza la actividad con las siguientes características:

a) Certeza y presión; b) comprensión y profundidad. El alumno se imagina claramente los objetos, los fenómenos y los procesos encarnados en los conocimientos, sabe destacar y explicar lo esencial, lo principal y los conocimientos son elementos orgánicos del proceso de su pensamiento; c) sistema. El alumno se da perfecta cuenta de los vínculos existentes entre los conocimientos adquiridos y sabe exponerlos ordenadamente y consecutivamente; d) practicismo. Los conocimientos guardan relación con la práctica son de índole vital y se emplea acertadamente en tareas prácticas; e) la orientación

ideológica-política. Los conocimientos representan la base del criterio y de las convicciones de los escolares. (Danilov, 1977, pp. 89-90)

Esto presupone que el hábito engloba conocimiento y, por tanto, especifica una acción con habilidad incorporada y con sentido de desarrollo. De esta forma, el hábito de estudio es:

Una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva. El estudiante organiza su tiempo y espacio; aplica técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar por ello recurre a estos aspectos en pos de lograr hábitos. (Cruz, 2011, párr. 13)

Esto evidencia que el hábito de estudio, siendo una actividad elemental para elevar el rendimiento académico, no solo está adherido al tiempo y su constancia, sino también a una habilidad que garantiza eficacia en el estudiante; por lo que esa habilidad se asocia al manejo de estrategias, técnicas y recursos que le permite al estudiante ser exitoso, pues ese es la medida en que un hábito se desarrolla.

En este sentido, el hábito para que sea fructífero se acompaña de un método, de modo que le permita al estudiante verificar el éxito de su trabajo realizado, pues de lo contrario no podrá valorar si la actividad es importante para su vida.

### ***a) Horarios de estudio***

Los hábitos de estudio se expresan en la programación que el alumno realiza en su actividad. Desde esta óptica, se infiere que el horario hace referencia a aquella relación que pertenece al tiempo o a las horas. Del latín «*horarius*» que significa horario y que está vinculado al “tiempo durante el cual se desarrolla habitual o regularmente una acción o se realiza una actividad” (Real Academia Española, 2017)

En ese sentido se habla de horario de estudio al periodo de tiempo asignado por los alumnos para realizar las actividades de aprendizaje. Está más que demostrada la necesidad de estudiar de forma planificada, de manera constante y ajustándose a un horario (similar a los hábitos de trabajo impuestos por la sociedad).

El trabajo eficaz se visualiza mejor cuando se trata de seleccionar a aquellos estudiantes con mejores resultados de aprendizaje; lo que implica que hay que tener en cuenta que las principales limitaciones de la eficacia en el estudio, según Cortese (2015, párr. 3), son:

- La desorganización (del tiempo, del material, del espacio, etc.), que supone descuidos, falta de planificación del tiempo y, en definitiva, irresponsabilidad;
- La inconstancia en el trabajo privado o en la asistencia a clases;
- La superficialidad: hacer las cosas para salir del paso, para cumplir sin más (asistir a clases como un mero espectador, leer de forma pasiva, atender más a cómo dice las cosas el profesor que a lo que dice, etc.);
- La distracción por falta de concentración: si hacemos las cosas superficialmente perdemos el tiempo, rendimos poco y nos cansamos excesivamente; las distracciones dependen, generalmente, del desinterés o de una mala comprensión de lo que se estudia (cuando lo que se lee o se escucha sólo se ve o se oye, sin buscar su significado, su sentido).

Todo estudiante debe planificar el tiempo de estudio; de no ser así, perderá mucho tiempo y eficacia. El confeccionar un horario permite ahorrar esfuerzo y tiempo, ya que determina qué se va a estudiar, cuándo se hará y qué material utilizará. Se trata de hacer cada cosa en su momento, con regularidad: clases, estudio privado, deporte, ocio (Cortese, 2015).

De esta manera el horario de estudio es de importancia para la obtención de resultados académicos óptimos y mejorar la organización mental que debe tener toda persona. Los niños desde muy pequeños deben ser instruidos en cómo desarrollar el orden y la organización. Llevar un horario no solamente es importante en el entorno escolar, sino mucho más aún para su entorno personal (Guevara, 2015). En la elaboración del horario de estudio debe participar el niño en conjunto con sus padres, pues son quienes deben decidir la hora en que el niño realizará las diferentes actividades tanto escolares como no escolares (ver televisión, jugar, entre otros).

El horario, agrega Guevara (2015), no tiene por qué ser visto como algo aburrido, ni para los niños ni para los adultos, debe ser, por el contrario, un momento de compartir y de actividad artística, ya que implica distribuir todas las actividades posibles del niño, y no solamente obligaciones, sino también actividades de ocio, de compartir, de relajamiento, y si esas propuestas son brindadas por el menor, le hace comprometerse con lo que él mismo está considerando y a la vez lo motiva a realizarlo.

Para Guevara (2015, párr. 6), entre las ventajas que se tienen cuando se cumple un horario de estudio se encuentran:

- Convierte a los niños en personas responsables.
- Fomenta el respeto y cumplimiento de la palabra de uno mismo.
- Entrena al niño en el cumplimiento de metas a corto plazo.
- Enseña a repartir el tiempo en actividades productivas y relajantes para los cuatro ámbitos de desarrollo psicológico como es el ambiente familiar, social, académico y personal.
- Desarrolla en el niño su automotivación.
- Percibe sus avances de modo objetivo.
- Aumenta su autoestima y buen concepto de sí mismo.
- Fomenta el orden y la organización mental.
- Aumenta los niveles de planificación

Con el establecimiento de un horario de estudio también se crea un hábito de estudio; lo que constituye una base fundamental para el futuro y ayuda a la concentración. Es más fácil poner atención en la actividad que hay que realizar si se cuenta con un tiempo determinado para hacerla. Sirve para ser consciente del propio rendimiento y regular esfuerzos. Además compaginar el estudio con el tiempo libre y disfrutar de otras actividades. Ayuda a librarse de la ansiedad que trae la acumulación de tareas pendientes.

El establecimiento de un horario de estudio y su cumplimiento permite al alumno alcanzar un rendimiento académico óptimo; pero todo esto no sería posible sin el apoyo vital de los padres y madres de familia, en el involucramiento del aprendizaje de sus hijos e hijas. (Carana, 2014)

### ***b) De las estrategias de estudio al aprendizaje efectivo***

A partir de investigaciones realizadas, se tiene la preocupación de por qué, a pesar de los múltiples esfuerzos que se hacen para desarrollar herramientas de estudio efectivas en poblaciones de alumnos de distintos niveles, estos fracasan con frecuencia. Se parte de la premisa de que ocurre así porque en dichos esfuerzos se observa un desconocimiento de los procesos

cognitivos, efectivos y meta-cognitivos implicados en el aprendizaje significativo y en su forma de enseñarlos.

¿Qué significa aprender a aprender?

Para responder a esta pregunta, es esencial tener en cuenta que “Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender” (Barriga & Hernández, 2007).

Barriga y Hernández (2007, p. 45) han conseguido identificar que los estudiantes obtienen resultados satisfactorios, a pesar de las situaciones didácticas a las que se han enfrentado, muchas veces han aprendido a aprender porque:

- Controlan sus procesos de aprendizaje.
- Se dan cuenta de lo que hacen.
- Captan las exigencias de la tarea y responden consecuentemente.
- Planifican y examinan sus propias realizaciones, pudiendo identificar los aciertos y las dificultades.
- Emplean estrategias de estudio pertinentes para cada situación.
- Valoran los logros obtenidos y corrigen sus errores.
- Por todo lo expuesto, aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones. (Barriga & Hernández, 2007, p. 45)

Estos elementos son decisivos porque inducen a pensar que aprender a aprender implica autonomía del estudiante y el dominio de estrategias que le son inmutables cuando se enfrenta a una situación de enseñanza. Por eso al hablar de estrategias de aprendizaje, hay que localizarlas dentro de los siguientes puntos:

- Son procedimientos o secuencias de acciones.
- Son actividades conscientes y voluntarias.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.

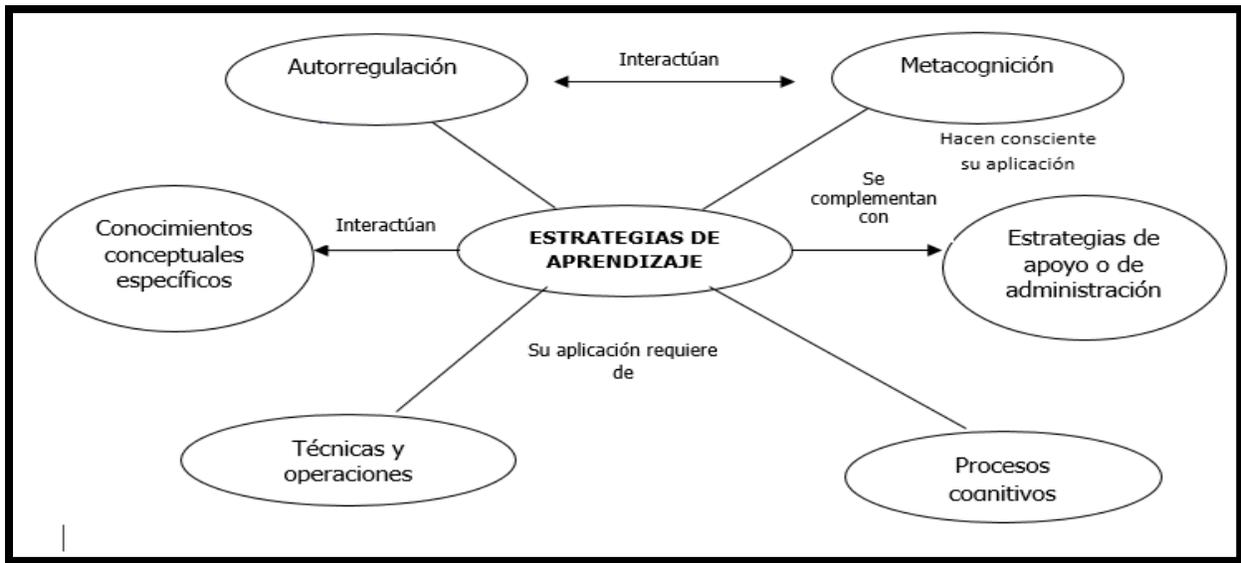
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- Son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas (Kozulin, 2000).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más (Belmont, 1989; Kozulin, 2000).

Con base en estas afirmaciones de estrategias de aprendizaje, Barriga y Hernández (2007, p. 234), quienes citan a Díaz Barriga, Castañeda y Lule (1986) y Gaskins y Elliot, (1998), plantean una definición más formal y que refiere a aquellos "procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas". Por lo tanto, estas estrategias poseen los siguientes rasgos (Barriga y Hernández, 2007, p. 324):

- a) La aplicación de las estrategias es controlada y no automática; requieren necesariamente de una toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución. En ese sentido las estrategias de aprendizaje precisan de la aplicación del conocimiento metacognitivo y, sobre todo autorregulado.
- b) La aplicación experta de las estrategias de aprendizaje requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. Es necesario que se dominen las secuencias de acciones e incluso las técnicas que las constituyen y que se sepa además cómo y cuándo aplicarlas flexiblemente.
- c) La aplicación de las mismas implica que el aprendiz las sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición. Se utiliza una actividad estratégica en función de demandas contextuales determinadas y de la consecución de ciertas metas de aprendizaje.

Dominar una estrategia de aprendizaje implica que un estudiante se vuelve efectivo; lo que equivale a decir que esa efectividad se conquista con la autonomía en su aprendizaje, disciplina de trabajo y habilidades para dominar una técnica de aprendizaje.

Desde esta óptica, existen diversas taxonomías sobre estrategias las cuales no se pueden enunciar completamente, dada su nivel de complejidad y desarrollo múltiple en sus dimensiones cognitivas, afectivas, psicomotrices, de inserción social y de equilibrio personal. Pero se presentan una de ellas, que se considera la más acertada por los pedagogos. Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de qué tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o reestructuración), de su finalidad, del tipo de técnicas que conjuntan, entre otras. En este sentido el esquema que a continuación se presenta esclarece el desarrollo de este tipo de estrategias:



**Figura 1 Red semántica de estrategias y procesos cognitivos. (Barriga y Hernández, 2007)**

Esta fundamentación de las estrategias, especifican en gran medida que la dinámica del aprendizaje obedece el proceso de autorregulación; lo que equivale decir que en esencia es desarrollar los conocimientos conceptuales específicos, en el que tiene lugar técnicas y operaciones, así como los procesos cognitivos.

**Tabla 2 Clasificación de estrategias de aprendizaje**

Proceso	Tipo de Estrategia	Finalidad u objetivo	Técnica o habilidad
		Repaso simple	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repetición simple y acumulativa</li> </ul>

Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	Apoyo al repaso (seleccionar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subrayar</li> <li>• Destacar</li> <li>• Copiar</li> </ul>
Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento simple	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palabra clave</li> <li>• Rimas</li> <li>• Imágenes mentales</li> <li>• Parafraseo</li> </ul>
		Procesamiento complejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de inferencias</li> <li>• Resumir</li> <li>• Analogías</li> <li>• Elaboración conceptual</li> </ul>
	Organización	Clasificación de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de categorías</li> </ul>
		Jerarquización y organización de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes semánticas</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Uso de estructuras textuales</li> </ul>

Tanto en las estrategias de elaboración como en las de organización, la idea fundamental no es simplemente reproducir la información aprendida, sino ir más allá, con la elaboración u organización del contenido; esto es descubriendo y construyendo significados para encontrar sentido a la información. Estas estrategias pueden aplicarse solo si el material proporcionado al estudiante tiene un mínimo de significatividad lógica y psicológica.

La dinámica del aprendizaje está fundamentada en la actividad del alumno; actividad que será posible cuando se comprometa con su propio aprendizaje. Esto es una forma de comprender que la dinámica de la educación se encuentra en cómo tratar la información. Por eso, a continuación, se evidencia el significado de esas estrategias, que, a fin de cuentas, representan ideas valiosas sobre cómo debe tratarse la información:

*A. Estrategias para organizar la información nueva a aprender*

*Resumen*

Un resumen es una versión breve del contenido que habrá de aprenderse, donde se enfatizan los puntos más importantes de la información. Para elaborar un resumen de un texto cualquiera, se tiene que hacer necesariamente una jerarquización de la información contenida en él, en términos de su importancia. (Barriga & Hernández, 2007)

Para Barriga y Hernández (2007, p. 180), las principales funciones de un resumen son:

- Enfatizar la información importante.
- Cuando funciona como estrategia preinstruccional, introduce al alumno al nuevo material de aprendizaje y lo familiariza con el argumento central.
- Cuando opera como recurso postinstruccional, organiza, integra y consolida la información presentada o discutida y, de este modo, facilita el aprendizaje por efecto de la repetición selectiva del contenido.

### *Organizadores gráficos*

Se definen como representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo. Son de gran utilidad si se quiere resumir u organizar, y se pueden utilizar como estrategias de enseñanza o como estrategias de aprendizaje. Según algunos expertos como (Armbruster, Wolff, y otros), la efectividad en ambos casos ha sido ampliamente comprobada en la mejora de los procesos de recuerdo, comprensión y aprendizaje sea por vía textual o escolar.

Entre los organizadores gráficos se tienen los mapas y redes conceptuales, los cuadros sinópticos o también llamados: marcos, grillas o trama; y los diagramas simples que jerarquizan la información: "Un cuadro sinóptico proporciona una estructura coherente global de una temática y sus múltiples relaciones. Organiza la información sobre uno o varios temas centrales que forman parte del tema que interesa enseñar" (Barriga & Hernández, 2007, p. 72).

Existen básicamente dos tipos de cuadros sinópticos: simples y de *doble columna*. Para construir un cuadro sinóptico simple sólo basta con saber cuál es la información central que interesa destacar. Esta información central son los temas o conceptos principales que en el cuadro se desarrollarán en función de ciertas variables o características. Una tarea básica para su elaboración consiste en identificar los temas o conceptos y lo que se quiere decir en torno a ellos. (Barriga & Hernández, 2007)

Se recomienda que los temas centrales o conceptos clave se pongan como etiquetas en la parte izquierda de las filas (de arriba a abajo) y que en la parte superior de las columnas se coloquen las etiquetas de las ideas o variables que desarrollan dichos temas (de izquierda a derecha).

Armbruster indica que la facilidad para elaborar un cuadro depende tanto de los conocimientos previos pertinentes a la temática general (y los distintos temas que la componen)

que posee la persona que lo elabora, como de la habilidad para identificar las variables o ideas que se desee representar en el mismo.

Los cuadros sinópticos de doble columna, siguen cierto formato organizacional basado en las relaciones que representan. Una vez identificado el tema o categoría central, es posible elaborar cuadros sinópticos donde las columnas expresen relaciones:

- Causas / Consecuencias
- Gusto / Disgusto
- Teoría / Evidencia
- Problema /Solución.

Las variables o categorías de las filas pueden ser aquellas que interese desarrollar para el tema central. (Barriga & Hernández, 2007)

### *Mapas y redes conceptuales*

Por medio de dichas técnicas se representan temáticas de una disciplina científica, programas de cursos o currículos; se pueden utilizar como apoyos para realizar procesos de negociación de significados en la situación de enseñanza (presentarle al aprendiz los contenidos curriculares que aprenderá, está aprendiendo o ya ha aprendido). El docente los puede emplear, como estrategias pre, como postinstruccionales. (Barriga & Hernández, 2007).

Un mapa conceptual es una estructura jerarquizada por diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual (Novack, 2000; Ontoria, 2000). Está formado por conceptos, proposiciones y palabras de enlace. Para construir un mapa conceptual, los conceptos se representan por elipses u óvalos llamados nodos, y los nexos o palabras de enlace se expresan mediante etiquetas adjuntas a líneas (relaciones de jerarquía) o flechas (relaciones de cualquier otro tipo).

Las redes conceptuales o semánticas también son representaciones entre conceptos; pero a diferencia de los mapas no necesariamente se organizan por niveles jerárquicos. La configuración más típica que resulta en las redes conceptuales es la denominada de *araña* (un concepto central

y varias ramificaciones radiales que expresan proposiciones), pueden darse también estructuras de "cadena" (conceptos que se enlazan encadenados unidireccionalmente, por ejemplo, de derecha a izquierda o de arriba abajo) o híbridas (Jones, Palincsars, Ogle y Carr, 1995; West, Farmer y Wolff, 1991).

En ese sentido, según Barriga y Hernández (2007), las funciones de los mapas y las redes conceptuales son:

- Le permite al alumno aprender los conceptos, relacionándolos entre sí según dos códigos de procesamiento: visual y lingüístico (semántica).
- Facilitan al docente y al diseñador de textos la exposición y explicación de los conceptos, sobre los cuales luego puede profundizarse tanto como se desee.
- Si se utilizan adecuadamente, pueden coadyuvar a que los alumnos relacionen con más facilidad los asuntos vistos en sesiones anteriores con los nuevos temas que se revisen.
- Con los mapas y las redes es posible realizar funciones evaluativas; por ejemplo, para explorar y activar los conocimientos previos de los alumnos y / o para determinar el nivel de comprensión de los conceptos revisados.

### ***c) Participación de los padres de familia***

Los padres son los responsables directos de la educación de sus hijos. En consecuencia, sin su participación es imposible hablar de comunidad educativa. Esta participación se puede realizar a dos niveles: individual y colectivo. El primero implica la relación personal de cada padre con los responsables en el centro de la formación de sus hijos. El segundo, en cambio, es un nivel institucional de participación, cuyo cauce son las Asociaciones de Padres de Alumnos (APA).

Al hablar de éxito en la educación los estudiantes, no se puede negar que los padres tienen no solo el derecho sino también el deber de participar, de involucrarse en la educación de sus hijos, a través de todas aquellas actividades escolares tanto curriculares como extracurriculares, esto fortalecerá en gran medida el rendimiento escolar del estudiante; además de fomentar y desarrollar una comunidad de padres dinámicos, participativos, con conocimiento, capaces de enfrentarse con éxito a los desafíos de la educación de sus hijos.

Para que sea eficaz y efectiva la participación de los padres en el involucramiento de la educación de sus hijos es necesario que exista una organización que pueda actuar, responder y sobre todo colaborar en la institución, en este sentido la Asociación de Padres es indispensable en un centro educativo, pues sin esto los docentes quedan limitados pues la cooperación del padre es primordial para poder solucionar los problemas que la comunidad educativa pueda enfrentar.

Para que exista una asociación de cualquier tipo, también de padres y alumnos, han de darse tres condiciones mínimas (Carrosa, 1979, pp. 229-233):

1. libertad para fundarla: Esta libertad se manifiesta no sólo en la posibilidad de fundación, sino en la libertad de organizar internamente, de elegir a sus propios dirigentes y de desarrollar las actividades que considere como específicas.
2. Autonomía para gobernarla, es decir, facultad de los asociados para:
  - Fijar los objetivos.
  - Elaborar y aprobar sus estatutos y reglamentos.
  - Organizar y dirigir el grupo.
  - Seleccionar y formar a sus dirigentes, etc.
3. Responsabilidad de los asociados para cumplir sus fines, lo que implica, entre otras cosas:
  - Aceptar los objetivos
  - Exigir que se respeten sus derechos
  - Cumplir las obligaciones contraídas
  - Participar en los programas de actividades y en la gestión

La plasmación de estos tres principios tiene un camino: los estatutos de la asociación o conjunto de normas por las que se rigen sus miembros. Cada Asociación, a la hora de elaborar sus propios estatutos, estructurará del modo más conveniente todos estos requisitos exigidos por la ley. Así, por ejemplo, Rodríguez Martín (1980, pp. 42-44.) propone un modelo de estatuto con los siguientes capítulos:

1. Denominación, domicilio, ámbito territorial, objeto y duración.
2. De los socios: derechos y obligaciones.
3. funciones y actividades de la asociación.
4. Del gobierno de la asociación.
5. Régimen económico.
6. Disolución de la asociación.

En general, los órganos de gobierno y los cargos directivos, así como las funciones que tienen asignadas, no suelen variar significativamente de una asociación a otra. Un modelo tipo de estructura puede ser el que recoge el siguiente organigrama:

La eficacia de la comunicación escuela- familia depende de ciertas características que conviene tener presentes. Moreno García (1978, p. 252) señala que esta comunicación:

- a) Sea continua y sistemática.
- b) Sea sentida como una necesidad.
- c) Que cada parte ocupe su lugar y función.
- d) Que utilice el mayor y mejor número de caminos.
- e) Que se institucionalice esta comunicación a través de las asociaciones.
- f) Sin embargo, llegar a un aceptable nivel de comunicación colegio- familia es un

proceso que exige superar numerosas dificultades, por ejemplo:

- La no coincidencia en el modelo de hombre que se quiere formar en el centro o en los medios para alcanzarlos.
- El temor de los profesores de que los padres invadan su campo profesional.
- Querer gestionar el centro desde supuestos políticos personales o impuestos por un pequeño grupo de profesores o padres.
- La falta de preparación de los padres para dinamizar la APA como garantía de su participación en la tarea educativa del centro.
- La resistencia de ciertos profesores y directores al trabajo cooperativo, etc.

El desarrollo, consolidación y eficacia de una asociación están vinculados a un proceso, cuyas etapas han sido minuciosamente descritas por Carrasco Salas (1979):

1. concientización.
2. Selección y formación de dirigentes.
3. Elaboración de planes y programas de acción.
4. Técnicas adecuadas para el trabajo en grupo.
5. Evaluación y control del trabajo realizado.

### **2.2.2 Rendimiento académico**

Varios autores (Castellón, 1988, Alves de Mattos, 1972, y otros) afirman que el rendimiento académico se relaciona con el desarrollo de habilidades, las cuales, en su esencia, son fundamentales para generar aprendizajes en los estudiantes. Sin habilidades, no puede haber rendimiento académico; por lo que es importante comprender que el estudiante adquiere habilidades cognitivas y actitudinales que le permiten crecer como persona, dado que "el estudio es el núcleo fundamental de la vida escolar; el aprendizaje de datos, métodos y actitudes capacitan para desarrollar la propia personalidad" (Castellón, 1988, p. 92).

Desde esta óptica, aprender significa estar preparado para la vida futura. El aprendizaje engloba diferentes áreas relacionadas con la vida cotidiana y el estudiante, como tal, debe adquirir nuevos conocimientos, para luego demostrar lo que sabe y ser útil a la sociedad. Danilov (1972) afirmaba que el dominio de habilidades y destrezas es el equivalente al desarrollo de los aprendizajes. En este sentido, el rendimiento académico se mide por la efectividad en los estudios, cuando se maneja información, cuando se domina una técnica para procesar información o para resolver problemas cotidianos o de aprendizaje; en fin, el aprender está ligado siempre a una habilidad.

Alves de Mattos (1972) define el rendimiento escolar como:

La suma de transformaciones que operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos. (p. 365).

Según Alves de Mattos (1972) existen varios aspectos que definen el rendimiento escolar, y uno de ellos es el pensamiento del estudiante, debe cambiar su forma de comprender o de pensar según la situación en la que se encuentre. El lenguaje técnico se obtendrá de acuerdo al grado de complejidad escolar mediante el desarrollo académico de los estudiantes en los contenidos establecidos para cada grado a través de los programas de estudios. La manera de obrar es otro de los aspectos y conforme a este el estudiante debe buscar la manera más adecuada de abordar los problemas y ser razonables. Por último, se encuentran las bases actitudinales del comportamiento del estudiante, esto le permitirá una actuación adecuada y acorde a los problemas que se le presenten según el área de estudio.

El rendimiento académico va más allá de obtener solo conocimientos, ya que "No se trata de cuánta materia han memorizado los alumnos, sino de cuánto de ella han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso" (Mattos, 1972, p. 366). Es decir que no basta con que los estudiantes conozcan, sino que actúen y apliquen lo que han aprendido durante el proceso educativo y lo demuestre de la mejor manera posible resolviendo situaciones y problemas.

Pero antes que nada, "la existencia de un móvil beneficia el estudio y conduce al éxito y la ausencia de éste, es causa del fracaso" (Borda & Pinzón, 1995, p. 22). El ser humano debe tener algo que le de esa fuerza para seguir adelante con lo que se propone, ya que sin esto no podrá cumplir sus metas.

Dentro del ámbito educativo, "en cierta medida, el rendimiento escolar (los éxitos y los fracasos) es consecuencia de la calidad de la motivación" (Palacios, 2015, pág. 10). Según lo planteado anteriormente es el estudiante el que demostrar su rendimiento escolar, pero también es necesaria la motivación que tiene para obtener éxito o fracaso en su aprendizaje. El papel que juega la motivación es elemental en el proceso educativo ya que por medio de esta el estudiante puede tener un incentivo que lo impulse a querer alcanzar sus metas y también los objetivos planteado.

### ***a) Habilidades cognitivas***

Para definir con exactitud que son las habilidades cognitivas, se denotarán aspectos lógicos asociados al proceso didáctico. Tal y como lo demuestra Danilov (1977), el proceso didáctico

debe vincularse con la asignatura y con su desarrollo. En ese sentido, el análisis de la experiencia de los buenos maestros y los experimentos didácticos demuestran que en el buen éxito de la enseñanza es de suma trascendencia la lógica del proceso didáctico, o sea, el acertado planteamiento de los problemas cognoscitivos ante los alumnos, de modo que estos *los acepten*; la clase de material ilustrativo que se emplee; el método que se aplique; los problemas que se expongan y los ejercicios y trabajos prácticos individuales que se recomienden, a fin de que el proceso didáctico tenga la máxima eficacia.

Al respecto, Danilov (1977, p. 74) especifica que “entre la lógica de la asignatura y la lógica del proceso didáctico existe una relación y una interdependencia muy estrechas, mas no por ello ha identificárseles: no obstante sus muchos rasgos comunes, se diferencian esencialmente”, es decir, no se puede desligar la asignatura que se está enseñando del proceso didáctico en que está inmersa.

La lógica de la asignatura se caracteriza por un sistema de conceptos científicos que integran el programa, gradualmente distribuido. “En los programas y textos se ha establecido un círculo rigurosamente determinado de conocimientos, aptitudes y hábitos que han de ser asimilados consciente y sólidamente. La distribución de los estudios refleja el sistema y la lógica de una ciencia con la elaboración didáctica correspondiente, basada en el propósito didáctico que se persigue en los diversos grados de la enseñanza...” afirman M.N. Skatkin y E.I Monoszon (citado en Danilov, 1977, p. 74).

Si la lógica de una asignatura parte del sistema de aquella ciencia cuyos fundamentos representa, en concordancia con las leyes del desarrollo de los conceptos científicos en la mente de alumnos de una edad determinada, la lógica del proceso didáctico teniendo en cuenta el sistema de conocimientos incluidos en esa asignatura, toma como punto de partida el nivel alcanzado por los alumnos, su capacidad de asimilación y su desarrollo mental, así como las leyes generales del proceso de la enseñanza (Danilov, 1977).

Por cuanto la preparación, la experiencia y el nivel de desarrollo de los alumnos no son idénticos si quiera en los límites de un mismo grado, y en grupos diversos se diferencia mucho, el proceso didáctico adquiere diversas variantes en un mismo tema. Por consiguiente, varía también su lógica, mientras que el contenido del programa docente permanece inalterado.

¿Qué representa la lógica del proceso didáctico y en qué se basa?

La lógica del proceso didáctico está determinada por la lógica de la asignatura, aunque no se encuadra en sus mismos límites. Una lógica bien orientada del proceso didáctico se caracteriza porque cada paso del estudio, es decir, de la observación y de la asimilación de los hechos, de la formación de los conceptos de la creación de aptitudes y hábitos y de la aplicación de los conocimientos en la práctica de la vida, les parece indispensable, natural, fecundo y comprensible a los propios alumnos (Danilov, 1977).

La lógica del proceso didáctico se determina por el contenido de los conocimientos, de las aptitudes, los hábitos y por el nivel de conocimientos y de desarrollo que poseen los alumnos.

En la realidad, para Danilov (1977) el dominio de la asignatura y el desarrollo de las energías cognoscitivas de los alumnos se llevan a cabo en medio de una compleja colaboración del profesor y de sus discípulos. La lógica del proceso didáctico es la lógica de una labor conjunta viva del maestro y de los alumnos y, por tanto, es más rica y más compleja que la lógica de la asignatura.

Por ello, Danilov (1977, p. 77) expresa que:

El proceso didáctico es una actividad conjunta e ininterrumpida del profesor y de los alumnos, que se caracteriza por un avance constante de estos últimos, desde la interpretación de una tarea cognoscitiva hasta la percepción, la comprensión y la consolidación de una materia nueva; desde la asimilación de conocimientos hasta la aptitud y los hábitos; desde los hábitos hasta la teoría asimilada y hasta su empleo práctico; desde conocimientos sueltos hasta la sistematización sintética de los mismos y hasta la creación paulatina de las bases de la concepción científica del mundo.

El vínculo interno del proceso didáctico se caracteriza porque cada nueva síntesis, cada nuevo concepto o cada nueva ley científica aparecen ante los alumnos como algo motivado, como una necesidad, sin la cual es imposible interpretar los hechos nuevos, encontrar la solución de un problema, entre otros.

La diestra utilización de la experiencia, de las aptitudes y de los hábitos que poseen los alumnos, incrementa la eficacia de la enseñanza (Danilov, 1977). El maestro procura mostrar el vínculo de lo nuevo con lo viejo, su estrecha interdependencia, y de este modo consigue una ampliación y un enriquecimiento constantes de lo anteriormente estudiado.

Tanto las experiencias como las investigaciones didácticas realizadas en el último decenio evidencian el creciente papel del trabajo activo e individual de los alumnos, encaminados a dominar determinados conocimientos.

El problema de la actividad de los alumnos en la enseñanza, de la relación entre sus actos ejecutivos (imitativos) e independientes, ha sido y es uno de los más importantes para la escuela. Las bases generales científico-didácticas de este problema fueron acertadamente explicadas en las obras de K.D.Ushinski (citado en Danilov, 1977), quien veía en el estudio de los alumnos un esfuerzo a la vez imitativo e independiente. Algunos pedagogos han dado preferencia a la imitación, y otros a los esfuerzos individuales. "No cabe duda decía K.D. Ushinski que los niños de los primeros grados aprenden, ante todo, imitando; pero sería erróneo pensar que la actividad independiente dimana por sí sola de la imitación. Esta proporciona gran cantidad de material para la labor independiente, pero si no hubiera labor independiente, al margen de la imitación, no habría nada que imitar" (Danilov, 1977, p. 82).

Los mejores maestros han aportado una enmienda sustancial a esta importante tesis: la actividad imitativa de los escolares durante los estudios resulta plenamente fructífera si ellos le añaden la máxima actividad e iniciativa, saturándola de elementos de autonomía.

En efecto, el rasgo distintivo de la enseñanza en las clases dirigidas por los maestros más expertos es la gran actividad de los niños, acompañada de una alta preocupación emocional de los mismos. El niño se sume en la actividad mental, fruto de las tareas y de los propósitos que le traza el profesor. Por lo tanto, la misión objetiva de la enseñanza escolar se convierte en un fin subjetivo del niño, que empeña muchos afanes en su consecución. En el transcurso de esta actividad se desarrolla y se forma la personalidad del niño en su conjunto, se perfeccionan y vigorizan sus energías mentales y espirituales, gracias a lo cual es factible su futura labor mental, más fecunda todavía.

La realidad demuestra que, por lo general, el trabajo más tesonero, paciente e intenso no proporciona al alumno otra cosa que conocimientos formales si dicho trabajo se reduce a la percepción pasiva. "El alumno debe estudiar únicamente en un proceso de búsqueda, de la labor intelectual activa, de superación independiente de las dificultades. Esa es la única, pero absoluta y segura garantía de que sus conocimientos no serán sólo formales" (Danilov, 1977, p. 83).

La actividad de los alumnos no se expresa tan sólo en su afanosa y voluntaria percepción del material expuesto por el profesor o en la aplicación de los conocimientos adquiridos para resolver las tareas que se le imponen, sino en el hecho de que el propio enfoque de las nuevas materias sea activo e independiente.

Según las observaciones efectuadas por V. A. Sujomlinski (citado en Danilov, 1977), la peculiaridad característica de la labor de los alumnos y de los mejores maestros radica en el enfoque investigador de la materia a estudiar.

Al alumno no se le ofrecen conclusiones preparadas o demostraciones de la certeza de una verdad. El maestro organiza el trabajo de los discípulos, les incita a observar los fenómenos, a hacer conclusiones, entre otros.

El aspecto cognoscitivo es importante en el proceso de la enseñanza y se ha examinado detalladamente, de manera principal, la lógica como factor didáctico. Más no basta con ello. Es notorio que cada alumno se caracteriza por sus peculiaridades individuales es la asimilación del saber y en la labor práctica, y todo ello ha de ser tenido en cuenta por el profesor.

### ***b) Habilidades procedimentales***

Las habilidades procedimentales constituyen un conjunto de acciones y actividades prácticas que se deben desarrollar en las diferentes asignaturas y en los problemas propios del estudiante, de tal manera que facilitan el logro de un fin propuesto. (Tomachewski, 1966). En este sentido el alumno es el protagonista de estas acciones que llevará a cabo para lograr adquirir nuevos aprendizajes, es decir que a través de estas acciones desarrollará su capacidad del saber hacer frente a una situación determinada.

La adquisición de habilidades prácticas se puede dividir en dos grandes campos. En el primero, el maestro les muestra a los alumnos la actividad inicialmente como una totalidad, y después, cuando es necesario, en partes separadas. Los alumnos imitan ordenadamente la actividad. (Tomachewski, 1966, p. 86). Esto se refiere a que el maestro se vuelve un modelo quien enseña a los alumnos una actividad para que el alumno la desarrolle y después vuelve a enseñarla paso a paso si es necesario. De esta manera el alumno será capaz de ejecutar acciones

que ya ha interiorizado, poniendo en práctica también sus habilidades cognitivas y motrices, destrezas y otros procesos que implique una secuencia de acciones.

En segundo, los alumnos adquieren una primera seguridad con la ejecución de la actividad completa, obtienen sus primeras facultades y habilidades. Estas facultades se demuestran en el curso continuo de la actividad, la cual ya se distingue por una dirección consciente y, algunas veces, por un cierto esfuerzo en la realización de las particularidades del movimiento (Tomachewski, 1966).

Por lo antes mencionado, se puede afirmar que las habilidades procedimentales se vuelven muy útiles para el rendimiento académico de los alumnos, debido a que le permiten desarrollar sus actividades de forma eficiente y eficaz.

Para entender la importancia de las habilidades procedimentales, es necesario incluir algunas actividades que destacan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al respecto, se incluyen las reglas, las técnicas, los métodos, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos, que son vitales para desarrollar un determinado contenido. Por lo tanto, son contenidos procedimentales (habilidades procedimentales): leer, dibujar, observar, calcular, clasificar, traducir, recortar, saltar, inferir, pinchar, entre otros. Contenidos que tienen como denominador común el hecho de ser acciones o conjuntos de acciones. Sin embargo, cada uno de ellos tiene características suficientemente específicas. Zabala (1988) especifica que para la identificación de esas características diferenciales se sitúa cada contenido procedimental en tres ejes o parámetros:

- El primer parámetro queda definido según si las acciones que se realizan implican componentes más o menos motrices o cognitivos: la línea continua *motriz/cognitivo* (saltar, recortar o pinchar, estarían más próximos al extremo motriz; e inferir, leer o traducir, más próximos al cognitivo).

- El segundo parámetro está determinado por el número de acciones que intervienen. De esta manera se tienen contenidos procedimentales compuestos por pocas acciones y otros por múltiples acciones. Los contenidos saltar, pinchar, algún tipo de cálculo o de traducción, se sitúan cerca del extremo de los de pocas acciones; en cambio, leer, dibujar, observar se encuentran cerca de los de muchas acciones.

- El tercer parámetro tiene presente el grado de predeterminación del orden de las secuencias, es decir, el continuum *algorítmico/heurístico*. En este eje, se tienen más cerca del extremo algorítmico los contenidos cuyo orden de las acciones siempre es el mismo. En el extremo opuesto, se situarían los contenidos procedimentales cuyas acciones a realizar y la manera de organizarlas dependen en cada caso de las características de la situación en las que hay que aplicarlos, por ejemplo, las estrategias de lectura o cualquier estrategia de aprendizaje.

Estos parámetros, definidos por Zabala (1988), fundamentan el significado de habilidades/contenidos procedimentales, los cuales, en esencia, son actividades para lograr los objetivos establecidos en los programas de estudio.

### ***c) Habilidades actitudinales***

Una actitud puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos. Es una tendencia a comportarse de manera constante y perseverante ante determinados hechos, situaciones, objetos o personas, como consecuencia de la valoración que hace cada quien de los fenómenos que lo afectan. Es también una forma de reaccionar ante un problema, fenómeno o hecho. Es decir que las habilidades actitudinales se relacionan con el saber ser o saber actuar frente a una determinada situación (Zabala, 1988, p. 77).

Las competencias actitudinales constituyen manifestaciones de la salud emocional y la habilidad para interactuar con los demás y llevar a cabo las tareas. No sólo incrementan la productividad, sino que brindan mayor satisfacción personal y profesional. En el proceso enseñanza-aprendizaje, las actitudes representan un elemento clave para la mejora de los aprendizajes. A través de las actitudes, el estudiante está dispuesto a aprender, participa espontáneamente y, al mismo tiempo, mejora sus estudios. Cuando el estudiante busca soluciones ante problemas planteados en forma teórica y práctica, demuestra actitudes favorables para el estudio.

Se define actitudes como "las disposiciones según las cuales el hombre queda bien o mal dispuesto hacia sí mismo y hacia otro ser" (Alcántara, 1988, p. 9). También Zabala (1988) plantea que las actitudes son "tendencias relativamente estables, que le permite a una persona actuar de determinada manera" (p. 45). Esto es la manera de como una persona se dispone a

comportarse ante sus acciones o ante diversas circunstancias que se le presentan, el comportamiento o la manera de actuar en un individuo puede variar; puede ser positivo o negativo, la actitud puede demostrar seguridad en sí mismo o demostrar inseguridad al establecer relaciones con otras personas. La actitud se manifiesta no solo con la palabra, sino también a través de gestos corporales y acciones.

El estudiante debe poseer buena actitud hacia su aprendizaje; puede tener una visión hacia el futuro sobre lo que quiere ser y sobre las oportunidades que obtendrá al prepararse profesionalmente, además de preparar su vida futura económicamente, también lo tendrá en el ámbito personal y social. El tener un motivo para estudiar le ayudará a relacionar todos los contenidos académicos obtenidos con la vida cotidiana.

La actitud no sólo se demuestra físicamente, sino también es un proceso interno dado que, "la actitud mental es una fuerza psicológica invisible y poderosa de la cual depende la salud, la felicidad o el fracaso" (Borda & Pinzón, 1995, p. 24).

Es así como se puede notar la importancia que tiene una mente positiva por parte del estudiante para enfrentarse al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La mente puede seguir dos direcciones: una positiva caracterizada por el optimismo, valor, iniciativa y buen sentido, que lleva a vencer las dificultades, descubrir las potencialidades y escalar la cima del éxito; y una actitud mental negativa que se identifica con el pesimismo e incapacidad y mantiene al hombre derrotado. (Borda & Pinzón, 1995, p. 24)

La mentalidad que poseen los estudiantes es muy crucial para enfrentarse a ciertas situaciones de la vida, las cuales pueden ser positivas o negativa, dependerá de cada uno de ellos la forma en la que se enfrente a los nuevos retos que el maestro le plantee en cada clase, si posee una actitud positiva logrará el éxito de una manera fácil y rápida, por el contrario si estos poseen una actitud pesimista el aprendizaje se tornará difícil y mostrará una actitud apática, por consiguiente el fracaso será eminente.

El estudiante debe enfocarse en lo que desea para su futuro, por lo tanto, debe saber: "Qué es lo que se quiere, hacia dónde se va y qué mecanismos se emplearán para llegar al éxito, Si no existen metas basadas en las necesidades afectivas, sociales, intelectuales y económicas, la vida transcurre sin sentido y desordenadamente" (Borda & Pinzón, 1995, p. 24).

Es esencial marcar metas, las cuales se desean alcanzar en un tiempo estimado, por ello es que una de las principales que el estudiante debe tener fijadas es aprobar el año lectivo y por otro lado, el logro de un título académico, esto se logrará con disciplina, esmero y perseverancia.

De esta manera se observa como el estudiante. O sea:

Es él responsable de su aprendizaje. En efecto, nadie puede aprender por otro, aunque sí con la ayuda de los otros. No obstante, esta responsabilidad recae también, obviamente, en el agente educativo que debe ayudar al alumno para estimular el aprendizaje. (Colom & Nuñez, 2001, p. 319).

Este debe presentar una actitud positiva ante el estudio lo cual favorecerá a la adquisición del aprendizaje, ya que nadie puede aprender por otro, pero sí de otras personas; por ello, el maestro debe buscar la manera de facilitar el conocimiento haciendo de la clase un lugar participativo en donde los estudiantes creen sus propios conceptos.

En el proceso educativo es el estudiante quien debe de construir sus conocimientos para que estos sean significativos en el acto. "Uno aprende cuando se construye a sí mismo, cuando adquiere competencias que le permiten apropiarse de sus posibilidades y de las que ofrecen la cultura y el mundo en general" (Prieto, 1999, p. 27). Es aquí donde la actitud que este muestre ante las situaciones determinaran el grado de competencias que obtendrá y que le servirán a la postre para incorporarse al mundo social.

Las actitudes se adquieren de diferentes formas y una de ellas es la imitación, la cual se dan con frecuencia en la escuela ya que "Las actitudes se adquieren por la imitación de modelos" (Alcántara, 1988, p. 23). Hay muchas actitudes que se adquieren por imitación, aunque no se sabe si lo que se imita es bueno o malo para el desarrollo personal o intelectual. Los niños tienen ciertas actitudes que adquieren de sus padres; pero también estos son estudiantes y adquieren o imitan actitudes de sus docentes, es por ello que los docentes deben realizar su labor de la mejor manera posible, buscando ser un modelo adecuado para el estudiante.

La vida escolar de los estudiantes permite la adquisición de nuevas experiencias que le brindan un desarrollo mejor desarrollo tanto académico como personal. "El aprendizaje escolar es, por tanto, un proceso intencional en el que las actitudes y el comportamiento de la persona se ven influenciados por los miembros del grupo al cual pertenece" (Coll, Pozo, Sarabia, & Valls, 1992, p. 157) Una persona puede adquirir actitudes que lo caracterizan como un individuo único e irrepitible, pero el aprendizaje le brinda al estudiante diferentes actitudes las cuales están

relacionadas con el entorno social y la convivencia con otros estudiantes, por ello el desarrollo actitudinal no es un proceso solitario, sino que también viene del exterior.

## **Capítulo III**

### **Formulación del sistema de hipótesis**

#### **3.1 Hipótesis general**

Los hábitos de estudio inciden en el rendimiento académico de los alumnos/as de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Santa Ana California, de la ciudad de Santa Ana, en el año 2015.

#### **3.2 Hipótesis específicas**

- H<sub>1</sub> El establecimiento de los horarios de estudio incide significativamente en el desarrollo de habilidades actitudinales de los alumnos de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Santa Ana California.
  
- H<sub>2</sub> Las estrategias de estudio influyen significativamente en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Santa Ana California.
  
- H<sub>3</sub> Las estrategias de estudio influyen en el desarrollo de habilidades procedimentales de los alumnos de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Santa Ana California.
  
- H<sub>4</sub> La participación de los padres y madres familia incide en el desarrollo de habilidades actitudinales de los alumnos de primero y segundo ciclo del centro Escolar Santa Ana California.

#### **3.3 Hipótesis nulas**

- H<sub>01</sub> El establecimiento de los horarios de estudio no incide en el desarrollo de habilidades actitudinales de los alumnos de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Santa Ana California.

- H<sub>02</sub> Las estrategias de estudio no influyen en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Santa Ana California.
  
- H<sub>03</sub> Las estrategias de estudio no influyen en el desarrollo de habilidades procedimentales de los alumnos de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Santa Ana California.
  
- H<sub>04</sub> La participación de los padres y madres familia no incide en el desarrollo de habilidades actitudinales de los alumnos de primero y segundo ciclo del centro Escolar Santa Ana California.

### 3.4 Operacionalización de hipótesis en variables

- H<sub>1</sub> El establecimiento de los horarios de estudio incide significativamente en el desarrollo de habilidades actitudinales de los alumnos de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Santa Ana California.

**Tabla 3 Operacionalización de Variables. Hipótesis 1**

Variable independiente			Variable dependiente		
Horarios de estudio			Habilidades actitudinales		
Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Es la organización y planificación del estudio diario que se realiza en el hogar o en otro lugar y que está directamente ligado a las tareas o actividades que se establecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un Centro Educativo. Gracias al horario de estudio, el alumno se vuelve eficaz y su resultado durará toda vida.	Es el tiempo designado para realizar tareas u otras actividades con el afán de aprender y volverse más eficaz, a fin de responder favorablemente a las exigencias que se le establecen	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organización de actividades a realizar.</li> <li>– Búsqueda de un horario adecuado para el estudio.</li> <li>– Realización de actividades en lugares adecuados.</li> <li>– Confección de agendas diarias.</li> <li>– Priorización de actividades de acuerdo a su dificultad.</li> <li>– Uso de libros de texto u otros materiales para realizar las tareas.</li> <li>– Cumplimiento del horario establecido.</li> <li>– Control de actividades bien realizadas.</li> <li>– Tiempo asignado para cada actividad</li> </ul>	Son particularidades psíquicas de una persona que le permiten desarrollar valores de diversa índole en una actividad concreta hacia su feliz término.	Se manifiesta por medio de la autoestima del estudiante, los valores como la solidaridad, el respeto, entre otros que contribuyen a desarrollar con mística una tarea encomendada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Colabora hacia el trabajo grupal.</li> <li>– Cumple de manera responsable y ordenada con la realización y presentación de tareas.</li> <li>– Puntualidad en la presentación de tareas.</li> <li>– Ayuda voluntaria.</li> <li>– Aceptación de opiniones.</li> <li>– Iniciativa para la realización de actividades.</li> <li>– Disposición voluntaria para participar en actividades.</li> <li>– Interés por aprender más.</li> <li>– Mantenimiento del orden y aseo en la presentación de tareas.</li> <li>– Corrige observaciones</li> </ul>

- H<sub>2</sub> Las estrategias de estudio influyen significativamente en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Santa Ana California.

**Tabla 4 Operacionalización de variables. Hipótesis 2**

Variable independiente			Variable dependiente		
Estrategias de estudio			Habilidades cognitivas		
Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Gaskins y Elliot, 1998)	Son los pasos que el alumno realiza para organizar un contenido, sistematizarlo y profundizar en el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de tareas.</li> <li>- Uso adecuado de las técnicas o procedimientos</li> <li>- Identificación de ideas principales o de situaciones claras.</li> <li>- Evaluación de la comprensión</li> <li>- Dominio de esquemas como mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas, entre otros.</li> <li>- Memorización a partir de la comprensión</li> <li>- Reconocimiento de ideas principales.</li> <li>- Identificación de propiedades esenciales de objetos y conceptos.</li> </ul>	Son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, es una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.	Son un conjunto de procesos mentales en donde el alumno pueda incorporar la información que recibe a través de los sentidos en una organización de conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de la información a través del subrayado.</li> <li>- Interpretación a través de la argumentación.</li> <li>- Elabora analogías.</li> <li>- Define conceptos.</li> <li>- Empleo del parafraseo.</li> <li>- Discrimina o clasifica</li> <li>- Capacidad para diferenciar</li> <li>- Identificación de ideas esenciales o principales</li> </ul>

- H<sub>3</sub> Las estrategias de estudio influyen en el desarrollo de habilidades procedimentales de los alumnos de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Santa Ana California.

**Tabla 5 Operacionalización de variables. Hipótesis 3**

Variable independiente			Variable dependiente		
Estrategias de estudio			Habilidades procedimentales		
Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Gaskins y Elliot, 1998)	Son los pasos que el alumno realiza para organizar un contenido, sistematizarlo y profundizar en el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de tareas.</li> <li>- Uso adecuado de las técnicas o procedimientos</li> <li>- Identificación de ideas principales o de situaciones claras.</li> <li>- Orientación de los procesos de comprensión lectora o de la clase.</li> <li>- Dominio de esquemas como mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas entre otros.</li> <li>- Memorización a partir de la comprensión</li> <li>- Reconocimiento de idea principal de la secundaria.</li> <li>- Identificación de propiedades esenciales de objetos y conceptos.</li> </ul>	Conjunto de saberes sobre procedimientos, estrategias y técnicas tanto intelectuales (análisis, creatividad, meta cognición), como físicas (destrezas y habilidades corporales y manuales) que el maestro enseña y el alumno aprende, y que tienen como objetivo habilitar a este último para realizar determinadas actividades mentales y físicas.	Es la ejecución de una serie de estrategias, técnicas, métodos habilidades tanto intelectuales como habilidades corporales para la realización de acciones que favorezcan la realización exitosa de una actividad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación del subrayado.</li> <li>- Construcción de esquemas.</li> <li>- Redacción de textos.</li> <li>- Creación de mapas conceptuales.</li> <li>- Elaboración de cuestionarios.</li> <li>- Resolución de problemas planteados.</li> <li>- Creación de portafolios.</li> <li>- Ordena según una estructura contenidos.</li> </ul>

- H<sub>4</sub> La participación de los padres y madres de familia incide en el desarrollo de habilidades actitudinales de los alumnos de primero y segundo ciclo del centro Escolar Santa Ana California.

**Tabla 6 Operacionalización de variables. Hipótesis 4**

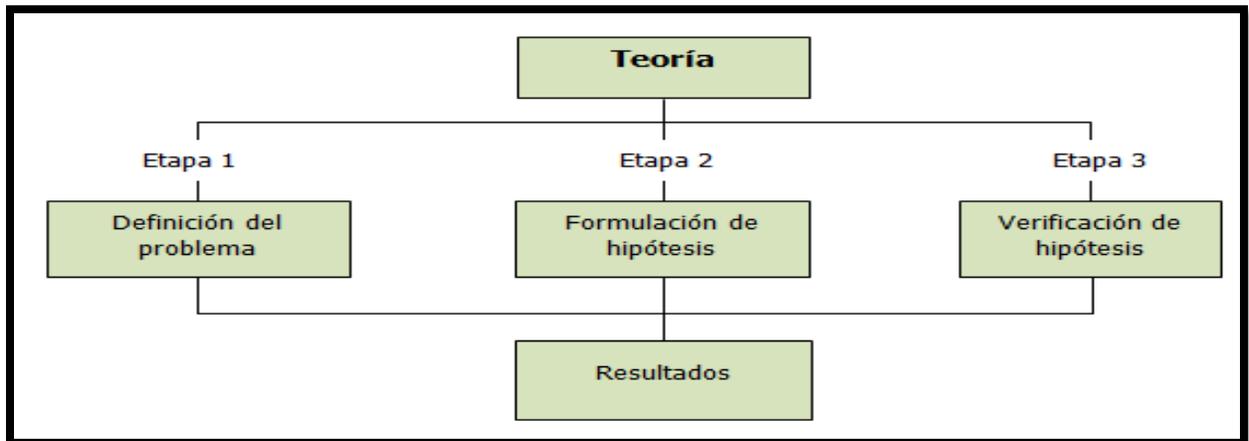
Variable independiente			Variable dependiente		
Participación de padres y madres			Habilidades actitudinales		
Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Los padres de familia son los facilitadores de toda la información importante sobre sus hijos a los docentes, esto les permite entender los procesos por los que están pasando y facilitar así un trabajo lo más ajustado, pertinente y relevante para el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas; por su parte, la escuela apoya, a la familia facilitando modelos y estrategias de educación; tareas, encuestas, indagación sobre un tema, lectura diaria, escritos, tareas en equipo. Diálogos a partir de una preocupación de la sociedad actual.	La participación de los padres en la escuela sugiere una constante comunicación entre padres, docentes, y la escuela misma en todas aquellas actividades curriculares y extracurriculares que favorecen el desenvolvimiento efectivo en el aprendizaje del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización a través de una junta directiva.</li> <li>- Asistencia a escuela para padres.</li> <li>- Asistencia a eventos escolares (deportivos, festivales, entre otros).</li> <li>- Asistencia a asambleas.</li> <li>- Colaboración voluntaria en actividades.</li> <li>- Reuniones periódicas entre padres y maestros.</li> <li>- Involucramiento de padres en actividades escolares.</li> </ul>	Son particularidades psíquicas de una persona que le permiten desarrollar valores de diversa índole en una actividad concreta hacia su feliz término.	Se manifiesta por medio de la autoestima del estudiante, los valores como la solidaridad, el respeto, entre otros que contribuyen a desarrollar con mística una tarea encomendada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colabora hacia el trabajo grupal.</li> <li>- Cumple de manera responsable y ordenada con la realización y presentación de tareas.</li> <li>- Puntualidad en la presentación de tareas.</li> <li>- Ayuda voluntaria.</li> <li>- Aceptación de opiniones.</li> <li>- Iniciativa para la realización de actividades.</li> <li>- Disposición voluntaria para participar en actividades.</li> <li>- Interés por aprender más.</li> <li>- Mantención del orden y aseo en la presentación de tareas.</li> <li>- Corrige observaciones</li> </ul>

## Capítulo IV

### Métodos y Técnicas de Investigación

#### 4.1 Diseño de investigación

La investigación es de corte cuantitativa y responde a los constructos teóricos del siguiente diseño, el cual va orientado a operacionalizar las tres etapas que lo configuran: a) definición del problema; b) formulación del sistema de hipótesis y; c) verificación de hipótesis y aplicación de técnicas de investigación.



**Figura 2 Diseño de la investigación. Expresa los elementos constitutivos de cada una de las etapas, las cuales combinan hipótesis y observación.**

La teoría sustenta conceptual y categorialmente las etapas de esta investigación, ya que sirve de referencia para comprender a plenitud el problema que se desea investigar y la formulación de hipótesis. Esta formulación contiene dos referentes de información: una que es teoría y la otra contextual.

Eso permite verificar la teoría en la práctica, que según Rojas (1998), donde se derivan las técnicas e instrumentos de investigación. Al ser confrontadas estas dos fuentes de información se busca una regla de decisión que determina la validez de la teoría, en este caso los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

El procesamiento de información ocurre cuando las hipótesis están informadas de los marcos teóricos, los cuales las nutren de teorías, conceptos, categorías, tesis, planteamientos de autores y experiencias que sirven de comparación para garantizar la inteligibilidad (comprensibilidad) del proceso de indagación. Con todo esto, se buscó verificar las hipótesis y determinar los resultados de la investigación, que serán objetivamente clarificados si se encuentran dentro de la regla de decisión estadística establecida.

## **4.2 Tipo de investigación**

La investigación es de corte descriptiva y correlacional, ya que responde a las características de estos tipos de estudios y que están asociados al análisis de las variables establecidas en las hipótesis. Zacarías (2009) especifica que “los estudios descriptivos están dirigidos a determinar cómo es, cómo está la situación de las variables o estudios en una población; la presencia o ausencia de algo, la frecuencia con que ocurre un fenómeno, en quiénes, dónde y cuándo se están presentando” (p. 86).

En este sentido, la investigación es descriptiva porque pretende visualizar y determinarla incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos/as de primero y segundo ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Santa Ana California, de la ciudad de Santa Ana, esto con el afán de determinar rasgos observacionales vinculadas a las variables independientes y dependientes. Además, es correlacional, pues la variable independiente (hábitos de estudio) es susceptible de ser manipulada para determinar el nivel de impacto en la variable dependiente (rendimiento académico). La dinámica descripción-correlacional ocurre cuando las variables hábitos de estudio y rendimiento académico son manipuladas a través de la especificación de sus indicadores y operacionalización de estos.

## **4.3 Especificación del universo- muestra**

### **4.3.1 Población**

La población objeto de estudio está conformada por 140 estudiantes de primero a sexto grado del Centro Escolar Santa Ana California, y seis docentes, encargados de las secciones estudiadas.

La población está distribuida de la siguiente manera:

**Tabla 7 Distribución de la población**

<b>Grado</b>	<b>Total</b>	<b>Docente</b>
1°	19	1
2°	18	1
3°	28	1
4°	22	1
5°	22	1
6°	31	1
Total	140	6

#### **4.3.2 Muestra**

Para calcular el tamaño de la muestra, se partió del criterio de seleccionar aquella cuando la población es menor que mil, en ese sentido se utilizó la siguiente:

$$n = \frac{Nz^2p(1-p)}{(N-1)(LE)^2 + z^2(1-P)}$$

**Donde:**

n= tamaño de la muestra

z= 1.96

N= 140 población

LE= error máximo tolerable, que es un margen expresado en puntos absolutos o porcentuales, dentro del cual debe ubicarse la verdadera respuesta (5%)

P= proporción en que se encuentra en el universo la característica estudiada

*Sustituyendo, se obtiene:*

$$n = \frac{140(1.96)^2 0.5 (1 - 0.5)}{(140 - 1)(0.05)^2 + 1.96^2 (1 - 0.5)}$$

$$n = \frac{134.456}{1.3079}$$

**n = 102.8** Redondeado, se obtiene

**n = 103** Alumnos

Para los docentes no hay muestra, dado que la población es pequeña y se puede examinar completamente. Los 103 alumnos quedan distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla 8 Porcentajes de distribución muestral**

Grado	Alumnos	Porcentaje	Distribución muestral
1°	19	13.57	14
2°	18	12.86	13
3°	28	20.00	21
4°	22	15.71	16
5°	22	15.71	16
6°	31	22.14	23
Total	140	100	103

Para seleccionar a los alumnos que formaron parte de la muestra, se tomó en cuenta los siguientes criterios:

- Que formen parte del centro escolar.
- Que asista constantemente a clases.
- Que no estén en refuerzo académico.

- Que no asista a aula terapia.

En este sentido, el diseño muestral es estratificado, dado que “la población se divide previamente en grupos o estratos y luego de cada estrato se escogen al azar, los individuos que integrarán la muestra. Este diseño requiere la delimitación de cada estrato en forma completa” (Zacarías, 2009, pág. 94).

## **4.4 Técnicas e instrumentos de investigación**

### **4.4.1 Observación sobre los hábitos de estudios en los alumnos**

Tiene como propósito verificar la presencia o ausencia de los hábitos de estudio en los alumnos, identificando las variables de horarios de estudios, estrategias de aprendizaje y la participación de los padres de familia en la orientación de los estudios de sus hijos.

La observación está basada en una guía que posee diversos reactivos o cuestionamientos, a cerca de las variables independientes. Que en este caso establecen un nivel de identificación que es el punto de partida del estadístico a utilizar (ver anexo 2).

La guía de observación posee la siguiente estructura:

- Un encabezado que indica la identificación de la institución responsable de aplicación del instrumento.
- Título de la guía de observación, que en este caso se refiere a los hábitos de estudio en los alumnos del Centro Escolar Santa Ana California.
- Objetivos de indagación de la técnica utilizada.
- Una serie de indicaciones sobre cómo responderse la guía de observación.
- Cuestionamientos asociados a las variables, que, en el referido estudio, se divide en horarios de estudio, estrategias de aprendizaje y participación de padres y madres de familia.
- El tipo de preguntas son cerradas y estarán configuradas en los siguientes criterios:  
a) nada; b) poco; c) mucho; d) bastante. A cada criterio se le otorga un número

correspondiente para aplicar la escala de Likert, que se refiere a cuatro criterios o cinco criterios.

#### **4.4.2 Observación administrado a docentes sobre rendimiento académico de los alumnos**

Tiene como propósito verificar el rendimiento académico de los alumnos identificando las variables dependientes como habilidades cognitivas, habilidades procedimentales y habilidades actitudinales que detecta el docente en los alumnos a través del proceso de enseñanza aprendizaje (Ver anexo 3).

La estructura de este cuestionario es el siguiente:

- Un encabezado que indica la institución responsable de administrar el instrumento.
- El título del instrumento que para este caso es cuestionario sobre rendimiento académico.
- Objetivos, los cuales se refieren a recoger información sobre rendimiento académico, clasificado en habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.
- Indicaciones que revelan sobre cómo deberá responderse el instrumento.
- Cuestionamientos orientados a las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales utilizando la escala de Guttman: a) nada; b) poco; c) mucho; d) bastante.

#### **4.5 Procedimientos de la investigación**

##### **4.5.1 Procedimientos de diseño**

- Puesta en común sobre lo que se investigaría. Se realizaron diversas reuniones y sesiones de trabajo a fin de seleccionar el objeto de estudio, evaluando los temas de investigación a través de los criterios de factibilidad, relevancia, practicidad y volumen.

- Discusión para ampliar sobre el problema. Se recogió información por parte de las investigadoras para ampliar el conocimiento que se tenía sobre ello y comprender cabalmente lo que se tenía que realizar en las próximas etapas de la investigación.
- Elaboración del planteamiento del problema. Se sostuvo reuniones diversas para construir y ubicar contextualmente el problema de la investigación, y con ello realizar un ajuste deductivo mediante la delimitación del problema.
- Determinación del marco teórico. Se recogió información teórica sobre conceptos, categorías y leyes sobre hábitos de estudio y rendimiento académico, a fin de sustentar científicamente el estudio a realizar.
- Formulación de las hipótesis. Con base a la teoría especificada, se formularon las hipótesis directamente proporcional con el objetivo general y los objetivos específicos, operacionalizándolas a través de variables e indicadores.

#### **4.5.2 Procedimiento de estudio de campo**

- Diseño de técnicas e instrumentos de investigación. Para lograr esto hay que basarse en los indicadores establecidos en cada una de las variables de las hipótesis, dado que la dinámica del diseño de las técnicas gira en torno a los procesos de verificación.
- Visita al centro escolar Santa Ana California para solicitar autorización y administración de instrumentos. Esto tiene que ver con el acceso, pues lo que se busca es la información fiable, de modo que garantice fuentes de datos correspondientes al contexto en el que se investigó: Centro Escolar Santa Ana California.
- Administración de instrumentos para verificar hipótesis y determinar los resultados de la investigación.

- Tabulación de datos ocurre a partir de la verificación de hipótesis establecidas en el estadístico a utilizar. En torno a ello, se analizaron los resultados.

#### 4.6 Procesamiento de la información

- Análisis de las diversas técnicas a partir de la formulación de las hipótesis de investigación.
- Utilización del cuadro chi-cuadrada para ubicar los datos en la matriz establecida. El siguiente cuadro es un referente sobre ello:

**Tabla 9 Chi-cuadrada para ubicar los datos en la matriz establecida**

<b>Variable Dependiente</b>	Habilidades Actitudinales	No habilidades actitudinales	Total
<b>Variable Independiente</b>			
<b>Horarios de estudio</b>			
<b>No horarios de estudio</b>			
<b>Total</b>			

- Verificación de hipótesis a partir del cuadro de chi-cuadrada.

## Capítulo V

### Resultados de la investigación

#### 5.1 Docimasia de hipótesis

- a)  $H_1$  El establecimiento de los horarios de estudio incide significativamente en el desarrollo de habilidades actitudinales de los alumnos de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Santa Ana California.

**Tabla 10 Chi cuadrado de hipótesis 1**

Variable dependiente Variable independiente	Habilidades Actitudinales	No desarrolla habilidades actitudinales	Total
<b>Horarios de estudio</b>	60 ( 46 )	10 ( 24 )	70
<b>No horarios de estudio</b>	7 (21)	26 (12 )	33
<b>Total</b>	67	36	103

$$x_1 = \frac{70}{103} \times 67 \quad x_2 = \frac{70}{103} \times 36$$

$$y_1 = \frac{33}{103} \times 67 \quad y_2 = \frac{33}{103} \times 36$$

$$x_1 = 0.68 \times 67 \quad x_2 = 0.68 \times 36$$

$$y_1 = 0.32 \times 67 \quad y_2 = 0.32 \times 36$$

$$x_1 = 46$$

$$x_2 = 24$$

$$y_1 = 21$$

$$y_2 = 12$$

Aplicando la fórmula, se tiene:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$$X^2 = \frac{(60 - 46)^2}{46} + \frac{(10 - 24)^2}{24} + \frac{(7 - 21)^2}{21} + \frac{(26 - 12)^2}{12}$$

$$X^2 = \frac{(14)^2}{46} + \frac{(-14)^2}{24} + \frac{(-14)^2}{21} + \frac{(14)^2}{12}$$

$$X^2 = 4.26 + 8.16 + 9.33 + 16.33$$

$$X^2 = 38.08$$

Según los datos que se encontraron, el resultado Chi-cuadrado calculado es de 38.08, lo cual es mayor que Chi-cuadrado de la tabla ( $\alpha$ ) que corresponde a 0.0398, con un nivel de significación de 0.95. Con base a la regla de decisión establecida, la hipótesis nula se rechaza, por lo que, según la investigación, los horarios de estudio inciden en el desarrollo de habilidades actitudinales.

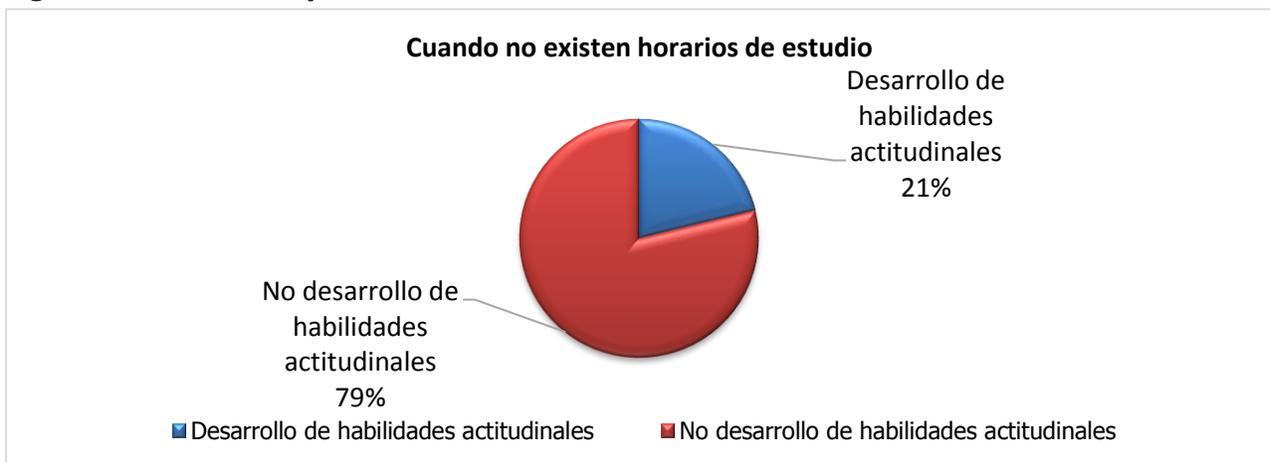
Esto se puede ver mejor en las siguientes figuras (gráficos circulares):



**Figura 3 Cuando hay hábitos de estudio**

Según la figura 3 cuando existen hábitos de estudio, el 86% de los alumnos desarrollan habilidades actitudinales, lo que implica que los hábitos de estudios están asociados a la colaboración en el trabajo grupal, al cumplimiento responsable y ordenada con la realización y presentación de tareas, y ayudar de manera voluntaria.

**Figura 4 Cuando no hay hábitos de estudio**



Según la figura 4 cuando no existen hábitos de estudio, el 79% de los alumnos no desarrolla habilidades actitudinales. Por lo que se infiere que los estudiantes no se interesan por sus aprendizajes, ni conllevan un programa para su mejora. Esto recae en el incumplimiento de las

tareas, en la falta de colaboración y ayuda voluntaria en las actividades que se requieren, en acatar las obligaciones de manera responsable y consciente.

b) H<sub>2</sub> Las estrategias de estudio influyen significativamente en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Santa Ana California.

**Tabla 11 Chi cuadrado hipótesis 2**

Variable dependiente Variable independiente	Habilidades Cognitivas	No desarrollo de habilidades cognitivas	Total
<b>Aplicación de Estrategias de Estudio</b>	48 (43)	21 (26)	69
<b>No Aplicación de Estrategias de Estudio</b>	16 (21)	18 (13)	34
<b>Total</b>	64	39	103

$$x_1 = \frac{69}{103} \times 64 \quad x_2 = \frac{69}{103} \times 39$$

$$y_1 = \frac{34}{103} \times 64 \quad y_2 = \frac{34}{103} \times 39$$

$$x_1 = 0.67 \times 64 \quad x_2 = 0.67 \times 39$$

$$y_1 = 0.33 \times 64 \quad y_2 = 0.33 \times 39$$

$$x_1 = 43$$

$$x_2 = 26$$

$$y_1 = 21$$

$$y_2 = 13$$

Aplicando la fórmula, se tiene:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$$X^2 = \frac{(48 - 43)^2}{43} + \frac{(21 - 26)^2}{26} + \frac{(16 - 21)^2}{21} + \frac{(18 - 13)^2}{13}$$

$$X^2 = \frac{(5)^2}{43} + \frac{(-5)^2}{26} + \frac{(-5)^2}{21} + \frac{(5)^2}{13}$$

$$X^2 = 0.58 + 0.96 + 1.19 + 1.92$$

$$X^2 = 4.65$$

Según los datos que se encontraron, se llegó al resultado que Chi cuadrado calculado es de 4.65, que es mayor que Chi cuadrado de la tabla ( $\alpha$ ) que corresponde a 0.0398, con un nivel de

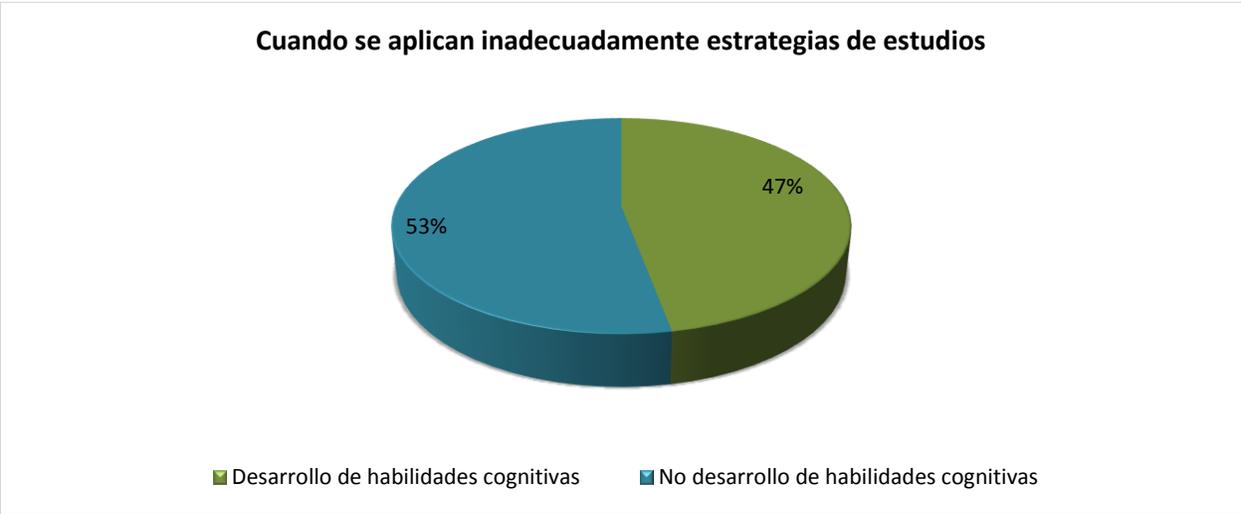
significación de 0.95. Con base a la regla de decisión establecida, la hipótesis nula se rechaza, por lo que, según la investigación, la aplicación de estrategias de estudio, inciden en el desarrollo de habilidades cognitivas.

Esto se puede ver mejor en las siguientes figuras (gráficos circulares):



**Figura 5 Cuando se aplican estrategias de estudio**

Según la figura 5 cuando se aplican estrategias de estudio, el 70% de los alumnos desarrolla habilidades cognitivas. Por lo tanto, se puede afirmar que la aplicación de estrategias de estudio es importante para la unificación de los conocimientos previos con los actuales, el análisis a través del subrayado, interpretación a través de la argumentación, tener capacidad para hacer analogías e identificar las ideas centrales y diferenciarlas de las secundarias. Todo esto contribuye al desarrollo del aprendizaje significativo.



**Figura 6 Cuando no se aplican estrategias de estudio**

Según la figura 6, cuando no se aplican adecuadamente estrategias de estudio, el 53% de los alumnos no desarrolla habilidades cognitivas, por lo que no son capaces para analizar información, interpretar diversas ideas o textos, elaborar analogías y, por supuesto definir conceptos, es decir, que no existe integración de los conocimientos previos con los que se espera que adquiera durante el desarrollo de las nuevas temáticas.

c) H<sub>3</sub> Las estrategias de estudio influyen en el desarrollo de habilidades procedimentales de los alumnos de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Santa Ana California.

**Tabla 12 Chi cuadrado hipótesis 3**

Variable dependiente Variable independiente	Habilidades procedimentales	No Habilidades procedimentales	Total
<b>Aplicación estrategias de estudio</b>	55 (42)	12 (25)	67
<b>No Aplicación estrategias de estudio</b>	10 (23)	26 (13)	36
<b>Total</b>	65	38	103

$$x_1 = \frac{67}{103} x_{65} \quad x_2 = \frac{67}{103} x_{38}$$

$$y_1 = \frac{36}{103} x_{65} \quad y_2 = \frac{36}{103} x_{38}$$

$$x_1 = 0.65x_{65} \quad x_2 = 0.65x_{38}$$

$$y_1 = 0.35x_{65} \quad y_2 = 0.35x_{38}$$

$$x_1 = 42$$

$$x_2 = 25$$

$$y_1 = 23$$

$$y_2 = 13$$

Aplicando la fórmula, se tiene:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$$X^2 = \frac{(55 - 42)^2}{42} + \frac{(12 - 25)^2}{25} + \frac{(10 - 23)^2}{23} + \frac{(26 - 13)^2}{13}$$

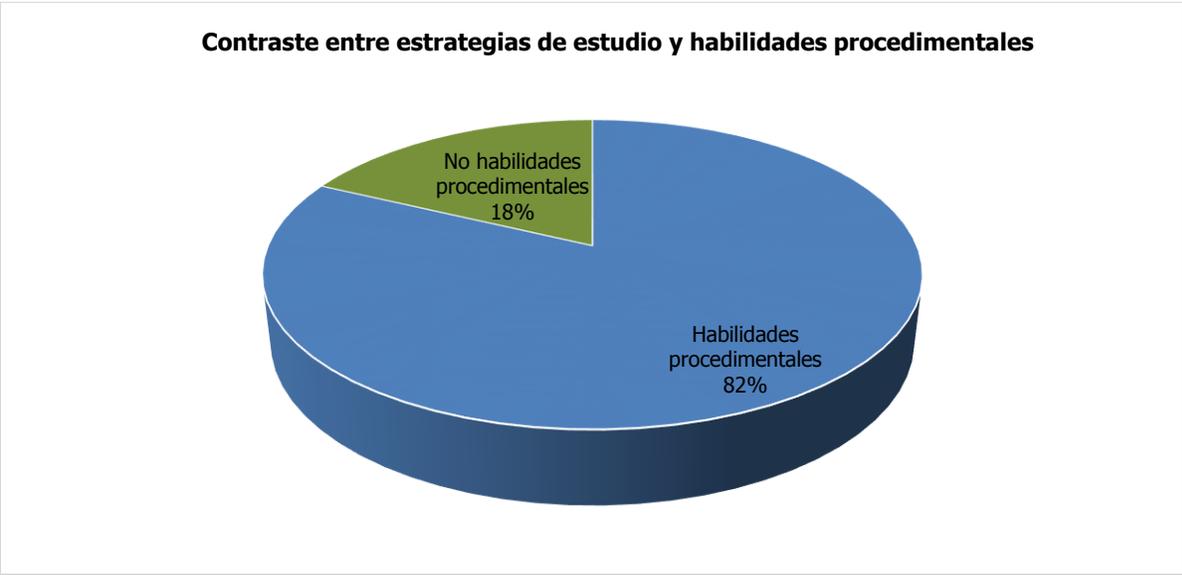
$$X^2 = \frac{(13)^2}{42} + \frac{(-13)^2}{25} + \frac{(-13)^2}{23} + \frac{(13)^2}{13}$$

$$X^2 = 4.02 + 6.76 + 7.35 + 13$$

$$X^2 = 31.13$$

Según los datos que se encontraron, se llegó al resultado que Chi- cuadrado calculado es de 31.13, el cual es mayor que Chi- cuadrado de la tabla ( $\alpha$ ), que corresponde a 0.0398, con un nivel de significancia de 0.95. Con base a la regla de decisión establecida, la hipótesis nula se rechaza, por lo que, según la investigación, la aplicación de estrategias de estudio incide en el desarrollo de habilidades procedimentales.

Esto se puede ver mejor en las siguientes figuras (gráficos circulares):



**Figura 7 Cuando se aplican estrategias de estudio**

Según la figura 7 cuando se aplican estrategias de estudio, el 82% de los alumnos desarrolla habilidades procedimentales, dado que el desarrollo de estas habilidades, facilita al alumno la creación de esquemas como mapas conceptuales, redacción de textos, elaboración de cuestionarios y sabe aplicar los conocimientos en la resolución de problemas. Es decir, el alumno obtiene un rendimiento académico óptimo. Todo esto es importante pues demuestra que los alumnos tienen capacidades para el saber hacer y para los procesos que ameritan desarrollo de procedimientos de una actividad en particular.



**Figura 8 Cuando no se aplican estrategias de estudio**

Según la figura 8 cuando no se aplican estrategias de estudio, el 53% de los alumnos no desarrolla habilidades procedimentales. Por lo tanto, no tienen la capacidad para construir esquemas, redactar textos, elaborar cuestionarios y mapas conceptuales, entre otros.

d) H<sub>4</sub> La participación de los padres y madres familia incide en el desarrollo de habilidades actitudinales de los alumnos de primero y segundo ciclo del centro Escolar Santa Ana California.

**Tabla 13 Chi cuadrado hipótesis 4**

Variable dependiente Variable independiente	Habilidades actitudinales	No Habilidades actitudinales	Total
<b>Participación de padres de familia</b>	22 (20)	8 (10)	30
<b>No Participación de padres de familia</b>	46 (48)	27 (25)	73
<b>Total</b>	68	35	103

$$x_1 = \frac{30}{103} \times 68 \quad x_2 = \frac{30}{103} \times 35$$

$$y_1 = \frac{73}{103} \times 68 \quad y_2 = \frac{73}{103} \times 35$$

$$x_1 = 0.29 \times 68 \quad x_2 = 0.29 \times 35$$

$$y_1 = 0.71 \times 68 \quad y_2 = 0.71 \times 35$$

$$x_1 = 20$$

$$x_2 = 10$$

$$y_1 = 48$$

$$y_2 = 25$$

Aplicando la fórmula, se tiene:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$$X^2 = \frac{(22 - 20)^2}{20} + \frac{(8 - 10)^2}{10} + \frac{(46 - 48)^2}{48} + \frac{(27 - 25)^2}{25}$$

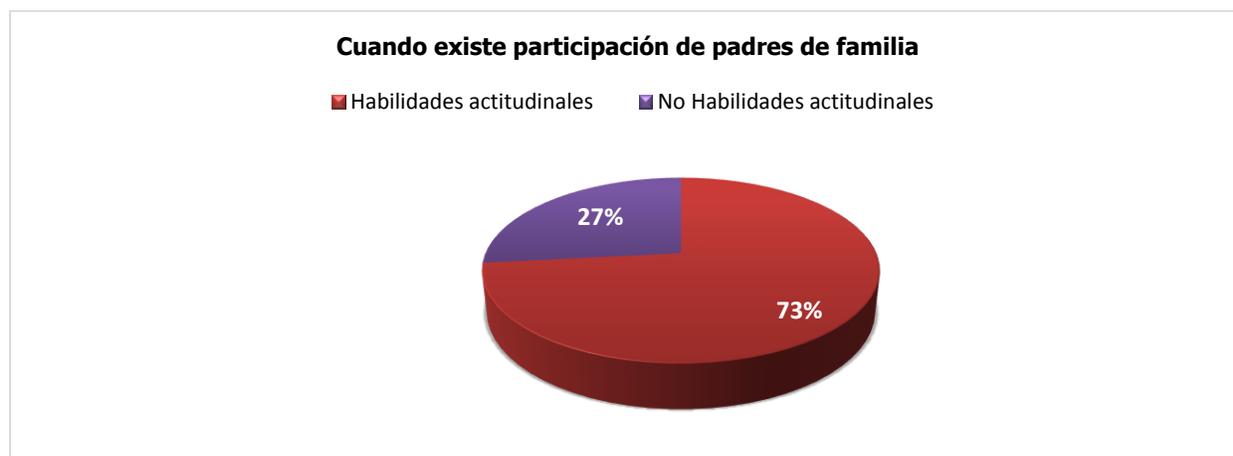
$$X^2 = \frac{(2)^2}{20} + \frac{(-2)^2}{10} + \frac{(-2)^2}{48} + \frac{(2)^2}{25}$$

$$X^2 = 0.2 + 0.4 + 0.08 + 0.16$$

$$X^2 = 0.84$$

Según los datos que se encontraron, se llegó al resultado que Chi- cuadrado calculado es de 0.84 mayor que Chi- cuadrado de la tabla ( $\alpha$ ), que corresponde a 0.0398, con un nivel de significancia de 0.95. Con base a la regla de decisión establecida, la hipótesis nula se rechaza, por lo que, según la investigación, la participación de los padres de familia sí incide en el desarrollo de habilidades actitudinales.

Esto se puede ver mejor en las siguientes figuras (gráficos circulares):



**Figura 9 Participación de padres de familia**

Según la figura 9 cuando hay participación de los padres de familia, el 73% de los alumnos desarrolla habilidades actitudinales. Lo que implica que su participación es fundamental en el proceso de aprendizaje. Y se refleja en la disposición voluntaria, en el interés por aprender y en trabajo ordenado de los alumnos, entre otras.



**Figura 10 Cuando no hay participación de padres de familia**

Según la figura 10 cuando no hay participación de los padres de familia, el 37% de los alumnos no desarrolla habilidades actitudinales. Por lo tanto, su nivel de participación contribuirá a la mejora del rendimiento de sus hijos.

## **5.2 Análisis de resultados**

Los datos que se presentan a continuación están organizados en torno a las hipótesis que fueron verificadas en el epígrafe 5.1, en el que se destacó los resultados de la variable dependiente que, a fin de cuentas, es donde se visualizó el nivel de impacto de los procesos de los hábitos de estudio, que en este caso se reflejaba en el rendimiento académico.

Así pues, la información que se presenta corresponde a las variables independientes de las hipótesis específicas.

### **a) Variable independiente 1: horarios de estudio**

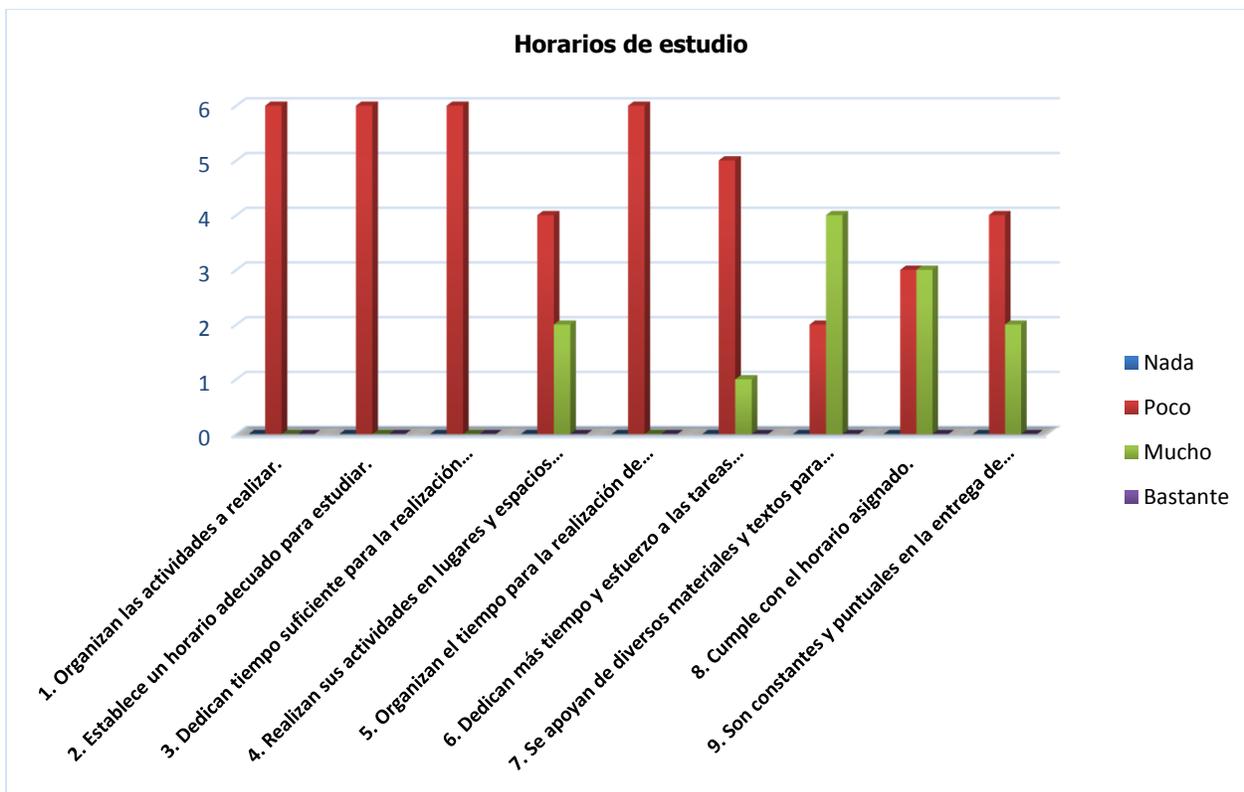
La variable independiente es el horario de estudio, vinculado a la organización de actividades por parte de los estudiantes, a la realización de actividades en lugares adecuados, a la confección de una agenda diaria, de modo que permita organizar las diversas tareas que se realizarán con o sin presión de parte del docente, entre otros.

La tabla que a continuación se presenta evidencia los resultados de los horarios de estudios que se denotaron en los alumnos de primero y segundo ciclo.

**Tabla 14 Variable independiente: horario de estudio**

<b>Horarios de estudio</b>	Nada	Poco	Mucho	Bastante	TOTAL
1. Organizan las actividades a realizar.		6			6
2. Establece un horario adecuado para estudiar.		6			6
3. Dedicar tiempo suficiente para la realización de actividades.		6			6
4. Realizan sus actividades en lugares y espacios adecuados.		4	2		6
5. Organizan el tiempo para la realización de actividades escolares.		6			6
6. Dedicar más tiempo y esfuerzo a las tareas más complicadas.		5	1		6
7. Se apoyan de diversos materiales y textos para realización de tareas.		2	4		6
8. Cumple con el horario asignado.		3	3		6
9. Son constantes y puntuales en la entrega de actividades escolares.		4	2		6

Los datos de la tabla 7 se observan más claramente en la siguiente figura sobre el gráfico de barras, que hace alusión a los horarios de estudio.



**Figura 11 Resultados de horarios de estudio**

La figura 11 indica que son pocos los alumnos que organizan las actividades a realizar, establecen horario adecuado para estudiar, dedican y organizan el tiempo para la realización de tareas. Sin embargo, hay algunos que se apoyan de diversos materiales y textos para realización de tareas y cumplimiento de horario asignado.

A partir de los resultados obtenidos, los maestros coinciden en que los estudiantes no poseen un horario de estudio, no programan sus actividades de manera adecuada, esto afectará grandemente su rendimiento académico, pues es necesario la planificación de manera constante para que no exista tiempo desperdiciado, de lo contrario los resultados serán deficientes.

### **b) Variable independiente 2: Estrategias de estudio**

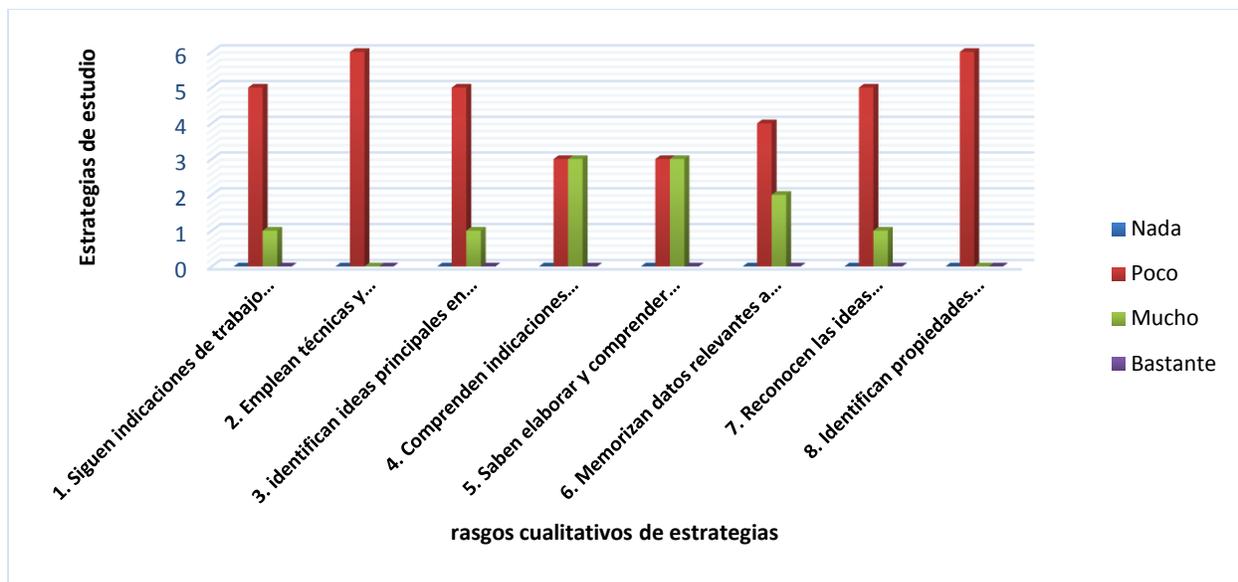
La variable independiente es las estrategias de estudio, vinculado a la organización de actividades de los estudiantes, la organización de tareas, uso adecuado de las técnicas o procedimientos, identificación de ideas principales o de situaciones claras, dominio de esquemas como mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas y memorización a partir de la

comprensión, de modo que se puedan emplear en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.

**Tabla 15 Variable independiente: estrategias de estudio**

<b>Estrategias de estudio</b>	Nada	Poco	Mucho	Bastante	Total
1. Siguen indicaciones de trabajo para garantizar la buena realización de las actividades de trabajo.		5	1		6
2. Emplean técnicas y procedimientos de estadios adecuados.		6			6
3. identifican ideas principales en textos y materiales de estudio.		5	1		6
4. Comprenden indicaciones orales y escritas.		3	3		6
5. Saben elaborar y comprender esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas entre otras.		3	3		6
6. Memorizan datos relevantes a partir de la comprensión.		4	2		6
7. Reconocen las ideas principales y secundarias en textos y materiales de estudio.		5	1		
8. Identifican propiedades esenciales en objetos y conceptos.		6			6

Los datos de la tabla 8 se observan más claramente en la siguiente figura, que hace alusión a las estrategias de estudio.



**Figura 12 Resultados de estrategia de estudio.**

La figura 12 indica que, en la variable independiente, estrategias de estudio, algunos de los alumnos comprenden indicaciones orales y escritas, además saben elaborar y comprender esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas entre otras. Pero la gran mayoría no emplean técnicas y procedimientos de estudios adecuados, no identifican propiedades esenciales en objetos conceptos, no siguen indicaciones de trabajo para garantizar la buena realización de las actividades de trabajo, ni identifican ideas principales en textos y materiales de estudio. Con lo antes expuesto se puede determinar que al no dominar estrategias de estudio el alumno será incapaz de realizar de manera consciente y voluntaria operaciones para la solución de problemas académicos.

Para el éxito escolar no solo es necesario un horario de estudio, sino también emplear estrategias de aprendizaje y obtener buenos resultados y es que, al no utilizarlas, implica que el estudiante no podrá reflexionar, su autonomía se verá afectada por la incapacidad de realizar de manera consciente y voluntaria operaciones para la solución de problemas académicos.

**c) Participación de padres de familia**

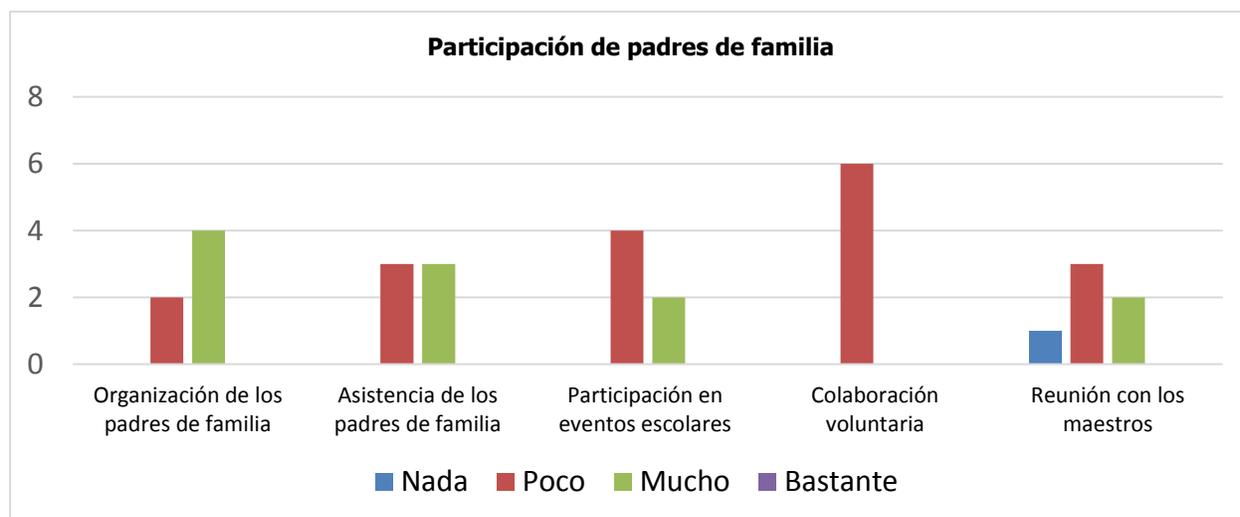
La variable independiente es la participación de padres de familia, vinculado a la organización a través de junta directiva, asistencia a escuela para padres, a eventos escolares (deportivos, festivales, entre otros), y asambleas, de modo que esa participación favorezca una constante

comunicación entre padres, docentes y la escuela en todas aquellas actividades curriculares y extracurriculares que benefician el desenvolvimiento efectivo en el aprendizaje del estudiante.

**Tabla 16 Variable independiente: participación de los padres de familia**

<b>Participación de padres de familia</b>	Nada	Poco	Mucho	Bastante	Total
1. Existe organización de los padres de familia en junta directiva.		2	4		6
2. Los padres de familia asisten a las escuelas para padres.		3	3		6
3. Los padres de familia asisten a eventos escolares (deportivos, festivales, otros).		4	2		6
4. Los padres de familia colaboran voluntariamente en actividades escolares realizadas en la institución educativa.		6			6
5. Los padres de familia se reúnen periódicamente con los maestros.	1	3	2		6

Los datos de la tabla 9 se observan más claramente en la siguiente figura sobre la participación de padres de familia.



**Figura 13 Resultados de padres de familia**

La figura 13 indica que en la variable independiente, participación de padres de familia existe organización de estos en la junta directiva, regularmente asisten a las escuelas para padres y a otro tipo de eventos escolares tales como deportivos, festivales, sin embargo, la gran mayoría de ellos no lo hace de manera voluntaria, situación que afecta el importante vínculo que debe haber

con los docentes, pues los padres son piezas claves en el éxito escolar de sus hijos; no se puede desligar el hecho que el padre de familia tiene la responsabilidad de participar en la educación de su hijo de manera directa y continua para desarrollar un clima de confianza y de desarrollo positivo en el niño o niña, todo esto es decisivo si se espera un estudiante integral y capaz de enfrentarse y resolver las dificultades que se le presentan.

### **5.3 Hallazgos de la investigación**

- Para el desarrollo de habilidades actitudinales es fundamental que los alumnos organicen sus actividades académicas, dediquen más tiempo y esfuerzo a las tareas más complicadas y que cumplan con el horario asignado, de lo contrario esto afectará grandemente su rendimiento académico, pues es necesario la planificación de manera constante para que no exista tiempo desperdiciado y se puedan obtener resultados académicos favorables.
- Las habilidades cognitivas están determinadas por la aplicación eficiente de estrategias de estudio por parte de los alumnos, ya que al aplicarlas efectivamente son capaces de memorizar datos relevantes a partir de la comprensión, identificar ideas principales en textos y materiales de estudio, elaborar y comprender esquemas, mapas conceptuales, entre otras.
- Las habilidades procedimentales están determinadas por un desarrollo eficiente de estrategias de estudio por parte de los alumnos, pues indican que son capaces de identificar ideas principales o situaciones claras cuando realizan un procedimiento, lo memorizan y se demuestra la capacidad en la resolución de problemas planteados.
- La participación de los padres de familia es decisiva para que los alumnos desarrollen sus habilidades actitudinales, pues la motivación de los alumnos por sus estudios está influenciada por el involucramiento de los padres en actividades escolares, la asistencia a asambleas, la colaboración voluntaria y, por supuesto participar de manera conjunta en eventos deportivos, festivales.

## Capítulo VI

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 6.1 Conclusiones

- Es necesario el conocimiento y aplicación de estrategias de estudio para la realización de las diferentes actividades académicas. En este sentido, es importante para los docentes saber elegir la estrategia de estudio de acuerdo a la complejidad de las actividades a realizar, para garantizar resultados académicos óptimos.
- Cuando hay aplicación de estrategias de estudio por parte de los alumnos se obtiene un aprendizaje significativo, ya que estos son capaces de comprender esquemas, redes semánticas e identificar ideas principales y secundarias en diferentes textos. En este sentido, opera las capacidades de organización cognitiva, de discriminación y, por supuesto, de análisis objetivo del nivel de dificultad de las actividades y tareas que se presentan.
- La inteligencia no es un factor decisivo para que un alumno logre el éxito académico, ya que este se logra en parte gracias a la práctica constante de diferentes estrategias de estudio. Por eso es importante diferenciarlo de los actos cognitivos, que no necesariamente son actos intelectuales.
- Un factor fundamental en el buen rendimiento académico de los alumnos, es el involucramiento constante de los padres de familia en las diferentes actividades escolares. De su participación, depende, en gran medida, que sus hijos se responsabilicen o se comprometan con su aprendizaje, lo cual, seguramente, generará cambios en la vida de los alumnos.
- En la medida que el alumno aplica estrategias de estudio será capaz de desarrollar habilidades actitudinales, esto le permitirá resolver problemas académicos de forma autónoma. En este sentido, vale la pena señalar que, al dominar una estrategia, también se genera actitudes

favorables para el estudio; lo que equivale a decir que el alumno disfrutará más de la actividad que realiza, pues irá observando los resultados positivos de su esfuerzo.

## **6.2 Recomendaciones**

### **e) Para los profesores del Centro Escolar Santa Ana California**

- Elaborar planes didácticos, durante la semana cero, para organizar los trabajos de los alumnos, en el que se incluya el tiempo, las actividades y la dosificación con que deben ser desarrolladas.
- Elaborar expedientes por alumnos para verificar el progreso tanto cognitivo, procedimental y actitudinal a lo largo del año escolar.
- Organizar eventos deportivos donde se visualicen habilidades actitudinales y otras formas para inculcar valores y participación de los padres de familia en las actividades extracurriculares de sus hijos.
- Reunir a los padres de familia para dar a conocer las diferentes actividades escolares, como eventos deportivos, culturales, festivos, entre otras.

### **f) Para los/as alumnos/as del Centro Escolar Santa Ana California**

- Participar en actividades académicas, para elaborar horarios de estudio y su distribución con las demás actividades.

- Cumplir con lo establecido en los horarios de estudio.

**g) Para el Ministerio de Educación**

- Capacitar en las pausas pedagógicas a los docentes sobre estrategias de estudio a fin de aplicarlas en el aula con los alumnos.
- Diseñar programas de capacitación docente, según las necesidades educativas de formación, a fin de corresponder a la realidad del proceso didáctico.

## Referencias

- Aguilar, G. (1995). *Reforma Educativa en marcha en El Salvador. Documento I: Un vistazo al pasado de la educación en El Salvador*. San Salvador: MINED.
- Alcántara, J. A. (1988). *Como educar las actitudes* (primera ed.). Barcelona: Ediciones ceac.
- Almenzar y otros. (1989). *Organización escolar*. Madrid: ANAYA
- Barriga, F., & Hernández, G. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Mexico D.F: McGRAW-HILL .
- Barriga, F., & Hernández, G. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Bisquerra, R. (2008). *Métodos de investigación*. Bogotá: CEAC.
- Borda, E., & Pinzón, B. (1995). *Rendimiento Académico: Técnicas para estudiar mejor* (primera ed.). Bogota: Cooperativa Magisterio.
- Carana, J. (12 de Enero de 2014). *Slideshare*. Obtenido de Slideshare: <http://es.slideshare.net/josecarana/horario-de-estudio?related=4>
- Castellón, R. (1988). *La Comunicación Eficaz* (Primera ed.). San Salvador: Ministerio de Educación.
- Coll, C., Pozo, J., Sarabia, B., & Valls, E. (1992). *Los contenidos en la reforma*. Madrid: Santillana.
- Colom, A., & Nuñez, L. (2001). *Teoría de la educación*. Madrid: SINTESIS, S. A.
- Cooper, D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor.
- Cortese, A. (24 de Septiembre de 2015). *Técnicas de Estudio*. Obtenido de Técnicas de Estudio: <http://www.tecnicas-de-estudio.org>
- Cruz, F. (Enero de 2011). *Cuadernos de educación y desarrollo*. Obtenido de HÁBITOS DE ESTUDIO, ACTITUDES Y AUTOESTIMA RELACIONADOS CON RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA: <http://www.eumed.net/rev/ced/23/fcn.htm>
- Danilov, M. (1977). *El proceso de enseñanza en la escuela*. México D. F: Grijalbo.
- El Salvador Ministerio de Educación. (1960). *Asociación Nacional de educadores de kindergarten*. San salvador.
- El Salvador, Ministerio de Educación. (1995). *Historia de la educación en El Salvador (Documento I de la Reforma Educativa)*. San Salvador: MINED.
- Elosúa, M., & García, E. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Madrid: IEPS-Narcea.

- Española, R. A. (2008-2015). *Definicion. de*. Recuperado el 9 de Diciembre de 2015, de <http://definicion.de/actitud/>
- Guevara, C. (21 de Octubre de 2014). *Maestra Kiddy's*. Obtenido de El horario y la organización del estudio: <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/la-importancia-del-horario.php>
- Guevara, C. (Junio de 2015). *Maestras KYDDYS*. Obtenido de <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/la-importancia-del-horario.php>
- Guzmán, J. L. (1995). La transformación de la educación en El Salvador . *ECA*, 625.
- Jaspe, C. (20 de marzo de 2015). *El Rendimiento Estudiantil y las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. Obtenido de <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- Kozulin, A. (2000). *Instrumentos psicológicos*. Barcelona: Paidós Iberica.
- Martínez, A. (2011). *Determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de Estudios Sociales del alumnado de séptimo grado del Centro Escolar Dr. Ranulfo Castro, Municipio de Chalchuapa, de marzo a julio del año 2010* (tesis de pregrado). Universidad de El Salvador, Santa Ana.
- Mattos, L. (1972). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires: KAPELUZ.
- Mayer, R. E. (1984). *Aids to text comprehension*. Educational Psychologist.
- MINED. (1995). *Reforma Educativa en Marcha Documento II Consulta del 95*. Nueva San Salvador : ALGIER ´S IMPRESIONES .
- MINED. (1995). *Reforma Educativa en Marcha Documento III Lineamientos del Plan Decenal 1995 - 2005*. San Salvador. : IMPRESOS URGENTES, S.A DE C.V.
- MINED. (1995). *Reforma Educativa en Marcha. Documento I*. Nueva San Salvador: ALGIERS IMPRESORES S.A DE C.V.
- MINED. (1999). *En el camino de la tranformación educativa de El Salvador 1989-1999*. San Salvador : MINED.
- MINED. (1999). *Sistema Nacional de Capacitacion Docente Colección Fundamentos de la Educacion que Queremos* . San Salvador: Claudia Alwood de Mata .
- MINED. (2008). *Docentes Competentes y Motivados La Carrera Profesional Docente en El Salvador* . San Salvador: ASA POSTERS S.A. DE C.V.
- MINED. (2008). *El Currículo al Servicio del Aprendizaje. Aprendizaje por Competencias*. san salvador: MINED.
- MINED. (31 de marzo de 2015). *Educación en El Salvador en cifras 2009 - 2013 Publicaciones*. Obtenido de Compendio de zona occidental: <https://www.mined.gob.sv/index.php/temas/estadisticas/item/6123-publicaciones.html>

- Niño Rojas, V. M. (2003). *Competencias en la comunicación*. Bogotá : ECOE.
- Novack, J. (2000). *Los mapas conceptuales como estrategias de capacitación*. Bogotá: Laertes.
- Ontoria, R. (2000). *Mapas conceptuales*. Madrid: Paidós.
- Pacheco, B. (2008). *Formando profesores de calidad*. San Salvador: APREMAT.
- Palacios, A. (2015). La motivación en el contexto educativo. *Revista Alfabecé*, 1(1), 11.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Madrid : Graó.
- Picardo, J. (1999). *Teoría y praxis contemporánea*. San Salvador: Universitaria.
- Prieto, D. (1999). *La Comunicación en la Educación*. Argentina: CICCUS La Crujía.
- Real Academia Española. (21 de agosto de 2017). *Diccionario de la lengua española*, 23. Obtenido de [dle.rae.es/?id=Ke9JU87](http://dle.rae.es/?id=Ke9JU87)
- Reimers, F. (1995). *La educación en El Salvador de cara al siglo XXI desafíos y oportunidades*. San Salvador : UCA.
- Rojas Soriano, R. (1989). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Ciudad de México: Plaza y Valdez.
- Shuell, T. (1988). *The role of the student in learning from instruction*. Contemporary Educational Psychology.
- Tomachewski, K. (1966). *Didáctica General*.
- Universidad de Chile. (14 de febrero de 2000). *campus universidad de Chile*. Obtenido de carreras: <http://www.universidaddechile.com>
- Vásquez de Barraza, S., Noel McGinn, H. F., Nuñez, I., & Varas, C. (1994). La educación en El Salvador. *ECA*, 525.
- Zabala, A. (1988). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Madrid: GRAÓ.
- Zacarías, E. (2009). *ASI SE INVESTIGA. PASOS PARA HACER UNA INVESTIGACIÓN*. San Salvador: CLASICOS ROXSIL.

**ANEXOS**

## ANEXO 1: MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

<b>Tema de investigación:</b> Incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos/as de primero y segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Santa Ana California, de la ciudad de Santa Ana, en el año 2015						
<b>Enunciado del problema</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Variables</b>	
					<b>Variable independiente</b>	<b>Variable dependiente</b>
¿Cuál es la incidencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los alumnos/as de primero y segundo ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Santa Ana California, de la ciudad de Santa Ana, en el año 2015?	Determinar la incidencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los alumnos/as de primero y segundo ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Santa Ana California, de la ciudad de Santa Ana, en el año 2015.	Identificar la incidencia del establecimiento de los horarios de estudio en el desarrollo de habilidades actitudinales de los alumnos de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Santa Ana California.	Los hábitos de estudio inciden en el rendimiento de los alumnos/as de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Santa Ana California, de la ciudad de Santa Ana, en el año 2015.	H <sub>1</sub> El establecimiento de los horarios de estudio incide significativamente en el desarrollo de habilidades actitudinales de los alumnos de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Santa Ana California.	Horarios de estudio	Habilidades actitudinales
		Visualizar la incidencia de las estrategias de estudio con el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Santa Ana California.		H <sub>2</sub> Las estrategias de estudio influyen significativamente en el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Santa Ana California.	Estrategias de estudio	Habilidades cognitivas
		Visualizar la incidencia de las estrategias de estudio con el desarrollo de habilidades procedimentales de los alumnos de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Santa Ana California.		H <sub>3</sub> Las estrategias de estudio influyen en el desarrollo de habilidades procedimentales de los alumnos de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Santa Ana California.	Estrategias de estudio	Habilidades procedimentales
		Determinar la relación entre la participación de los padres y madres familia en el desarrollo de habilidades actitudinales de los alumnos de primero y segundo ciclo del centro Escolar Santa Ana California.		H <sub>4</sub> La participación de los padres y madres familia incide en el desarrollo de habilidades actitudinales de los alumnos de primero y segundo ciclo del centro Escolar Santa Ana California.	Participación de padres de familia	Habilidades actitudinales



**ANEXO 2**  
**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE PLANES ESPECIALES**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES SOBRE HABITOS DE ESTUDIO DE SUS ALUMNOS**

**OBJETIVO:** Recoger información sobre los hábitos de estudio de los alumnos de Educación Básica del Centro Escolar Santa Ana California.

**Indicaciones:** Marque con una "x" las opciones que según su opinión se relacionan con los hábitos de estudio de sus alumnos.

ITEMS	CRITERIOS			
	Nada	Poco	Mucho	Bastante
<b>A. Horarios de estudio</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Organizan las actividades a realizar.				
Establece un horario adecuado para estudiar				
Dedican tiempo suficiente para la realización de actividades.				
Realizan sus actividades en lugares y espacios adecuados.				
Organizan el tiempo para la realización de actividades escolares.				
Dedican más tiempo y esfuerzo a las tareas más complicadas.				
Se apoyan de diversos materiales y textos para la realización de tareas.				
Cumple con el horario asignado				
Son constantes y puntuales en la entrega de actividades escolares.				
<b>B. Estrategias de estudio</b>				
Siguen indicaciones de trabajo para garantizar la buena realización de las actividades de trabajo.				
Emplean técnicas y procedimientos de estudios adecuados.				
Identifican ideas principales en textos y materiales de estudio.				
Comprenden indicaciones orales y escritas.				

Saben elaborar y comprender esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas, entre otras.				
Memorizan datos relevantes a partir de la comprensión.				
Reconocen las ideas principales y secundarias en textos y materiales de estudio.				
Identifican propiedades esenciales en objetos y conceptos.				
<b>C. Participación de padres de familia</b>				
Existe organización de los padres de familia en junta directiva.				
Los padres de familia asisten a las escuelas para padres.				
Los padres de familia asisten a eventos escolares (deportivos, festivos, otros).				
Los padres de familia colaboran voluntariamente en actividades escolares realizadas en la institución educativa.				
Los padres de familia se reúnen periódicamente con los maestros.				



**ANEXO 3**  
**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE PLANES ESPECIALES**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES SOBRE RENDIMIENTO  
 ACADEMICO**

**OBJETIVO:** Recoger información del rendimiento académico de los alumnos de educación básica del Centro Escolar Santa Ana California.

**Indicaciones:** Marque con una "x" las opciones que según su opinión se relacionan con su desempeño académico.

Ítems	CRITERIOS				Total
	Nada	Poco	Mucho	Bastante	
<b>A. Habilidades cognitivas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Utiliza diferentes tipos de subrayado en diversos textos.					
Interpreta, aclara ideas a través de la justificación.					
Utiliza la argumentación para expresar puntos de vista, etc.					
Utiliza analogías en diversos planteamientos.					
Utiliza definiciones.					
Emplea paráfrasis para explicación de un texto.					
Clasifica elementos dentro de un texto.					
Diferencia elementos dentro de una información.					
Identifica ideas principales.					
<i>Total</i>					
<b>B. Habilidades procedimentales</b>					
Aplica el subrayado					
Elabora esquemas a partir de una información.					
Redacta textos.					

Crea mapas conceptuales a partir de una información.					
Elabora cuestionarios.					
Resuelve problemas que se le presentan.					
Elabora portafolios.					
Ordena según una estructura información.					
<b>Total</b>					
<b>C. Habilidades actitudinales</b>					
Colabora para el trabajo en grupo.					
Es responsable en la entrega de tareas.					
Es ordenado con la presentación de tareas.					
Ayuda voluntariamente al trabajo.					
Acepta opiniones de los demás.					
Tiene iniciativa para realizar actividades.					
Muestra atención e interés por aprender.					
Mantiene orden y aseo en la presentación de tareas.					
Acepta y corrige observaciones.					
<b>Total</b>					