

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TESIS

TEMA: LA INFLUENCIA DE LOS CIRCULOS DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE
COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 6 AÑOS DE LAS ESCUELAS
PARVULARIAS, DEL DISTRITO N° 0608, DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS
DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR EN EL PERIODO DE 2017-2018.

INFORME FINAL PRESENTADO POR:

ACEVEDO MORAN YESSENIA LISSETTE

CASTILLO ESCOBAR KATTIA YAMILETH

MARROQUIN PARADA JOCELYN MAGDALENA

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

DOCENTE DIRECTOR:
MsD. ANA SILVIA MAGAÑA LARA

COORDINADOR DE PROCESO DE GRADUACIÓN:
Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA.

CIUDAD UNIVERSITARIA 02 DE JULIO DEL 2018.

EL SALVADOR, CENTROAMERICA.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Mtro. Roger Armando Arias Alvarado

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Dr. Manuel de Jesús Joya

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Nelson Bernabé Granados

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Cristóbal Ríos

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. José Vicente Cuchillas Melara

VICE-DECANO

MTI. Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz.

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCION

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.	8
1.2.	ENUNCIADODEL PROBLEMA.....	16
1.3.	JUSTIFICACIÓN	16
1.4.	ALCANCES Y DELIMITACIONES	17
1.4.1	Alcances	17
1.4.2	Delimitaciones.	18
1.4.2.1.	Dimensión geográfica	18
1.4.2.2.	Dimensión Social.....	18
1.4.2.3.	Dimensión temporal.....	18
1.5	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:.....	19
1.5.2	ESPECIFICOS:	19
1.6	SISTEMA DE HIPOTESIS.....	19
1.6.1	GENERAL:.....	19
1.6.2	ESPECIFICAS:	19
1.6.3	NULAS:.....	20
1.6.4	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES E HIPOTESIS	20

CAPITULO II.....

2.1	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.....	23
2.2	FUDAMENTACIÓN TEÓRICA.	24
2.2.1	Educación formal y no formal.	24
2.2.1.1.	Educación formal.	24
2.2.1.2.	Educación No formal:	24
2.2.2.	Comienzo de la Educación de Primera Infancia en El Salvador.....	25
2.2.2.1	Vías de implementación institucional y familiar-comunitaria	26
2.2.2.2	Círculos de Familia	28
2.2.3.	Metodologías didácticas y lúdicas.	31

2.2.3.1. Recursos lúdicos y didácticas indispensables en la implementación de metodologías.	32
2.2.3.2. Juegos lúdicos	33
2.2.4 Aprendizaje cognitivo.....	36
2.2.4.1. El Aprendizaje Cognitivo en la edad de 2 a 6 años.	37
2.2.4.2 El desarrollo de la memoria en la niñez.....	38
2.2.4.3. Adquisición de conocimientos previos en las niñas y niños de 2 a 6 años.	39
2.2.4.4. Fluidez verbal.	41
2.2.4.5 La interacción social como principal factor en el desarrollo afectivo de la niña y el niño.	44
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	48
CAPITULO III.....	50
METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN	50
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	50
3.1.1 POBLACIÓN	51
3.1.2 MÉTODO DE MUESTRO Y DEFINICIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA.	52
3.3.1 MÉTODO, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICO.	54
3.3.1.1 Métodos.	54
3.3.1.2 Técnicas.	56
3.3.1.2.1 Técnica de la observación.	56
3.3.1.2.2 Técnica de la entrevista.	57
3.3.1.2.3 Técnica de la encuesta.	57
3.3.1.3.2 Guía de entrevista.	58
3.3.1.3.3 Cuestionario.	58
3.3.1.4 Procedimientos.....	59
3.3.1.5 Estadístico.....	60
CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	63
4.1 Organización y clasificación de los datos.....	63
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	65
4.3 Resultados de la investigación o prueba de hipótesis	180
CAPÍTULO V	191
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	191

5.1 CONCLUSIONES	191
5.2 RECOMENDACIONES	192
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	193
ANEXOS.....	197

AGRADECIMIENTOS

A Dios, primordialmente por dirigir de nuestras vidas y permitirnos culminar el trabajo de investigación, por brindarnos la inteligencia, la sabiduría necesaria y la paciencia para poder culminar con éxito nuestros estudios profesionales y así también

Protegernos del peligro en todo momento.

A nuestra familia por siempre apoyarnos a lo largo de nuestra carrera, en especial a nuestros padres y madres José Antonio Balibrera Chávez, Teresa Moran de Balibrera, Walter Enrique Castillo, Evelyn Carolina Escobar de Castillo, Rina Dinora Parada Ruano y personas que nos han apoyado en el transcurso de la investigación Joaquín Antonio Navarrete, Jonathan Enrique Resuleo Gutiérrez, Rolando Fabricio Juárez Hernández, Mercedes Escobar, María Elia Castillo y Ana Maritza Hernández, brindándonos ánimo para seguir adelante pese a las dificultades que nos encontramos en el camino de la investigación.

A nuestra asesora de tesis MsD Ana Silvia Magaña Lara por guiarnos en la construcción de nuestra investigación y su labor educativa, quien contribuyó en la realización de nuestra investigación de manera profesional.

Asistente Técnica para la Primera Infancia Lic. Claudia Pleitez por permitirnos realizar la investigación en los Círculos de Familia que ella asiste y otorgarnos el permiso para para nuestro estudio y colaboración proporcionándonos información necesaria para fundamentar la investigación.

INTRODUCCIÓN

El presente documento es el informe final de un proceso de investigación realizado por egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con el fin de analizar la influencia de los Círculos de Familia en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 2 a 6 años de las Escuelas Parvularios del distrito N°0608 del Municipio de Mejicanos Departamento de San Salvador

Este documento presenta un contenido de cinco capítulos, donde se reflejan cada uno de los aspectos tomados para realizar dicha investigación. En el primer capítulo, se presenta la situación problemática, el enunciado del problema, justificación, alcances y delimitaciones. Así mismo, se plantea el objetivo general y los objetivos específicos, hipótesis general y específica para mayor claridad de lo que se quiere lograr con la investigación.

El segundo capítulo, Marco teórico es un apartado en donde se muestran los antecedentes del tema de investigación, así como, fundamentos teóricos donde se muestran todos diferentes puntos de vista según autores con su respectiva interpretación, sobre aspectos relacionados el tema de investigación, otro punto que se encuentra en este capítulo es la definición de los términos básicos encontrados en la fundamentación teórica.

El tercer capítulo, se detalla el tipo de investigación con el que se aborda el fenómeno estudiado, así mismo se describe la población, el método de muestreo a utilizar para determinar la muestra con la que se realiza la investigación, además, así también el método las técnicas e instrumentos a utilizar para obtener la información deseada, el procedimiento a seguir y el método estadístico a utilizar.

El cuarto capítulo, se presenta el análisis e interpretación de los datos, donde se explica cómo se organizaron y clasificaron los datos obtenidos mediante la clasificación de los instrumentos utilizados, como segundo punto se presenta el análisis de los datos con su respectivo gráfico donde se detallan el número de repuestas alcanzadas, en el último apartado de este capítulo se muestra la comprobación de hipótesis, donde se establece si la hipótesis específica se acepta o se rechaza

En el quinto capítulo, se exponen las conclusiones a las que se ha llegado con la investigación realizada, así también las recomendaciones dirigidas a la población investigada.

Finalmente se presenta la bibliografía que contiene las diferentes fuentes consultadas, así como los anexos para dar mayor visualidad a cada uno de los aspectos necesarios para realizar la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Hoy en día existen muchas instituciones a nivel mundial que velan por el bienestar de los niños y niñas, una de ellas es el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF), la cual considera que los primeros años de vida de los niños y niñas tienen una importancia fundamental, ya que con los cuidados necesarios como una buena alimentación y atención médica, estos pueden crecer y desarrollarse, teniendo menos posibilidades de enfermarse y adquirir conocimientos que los ayuden a desenvolverse dentro de su entorno social.

Según UNICEF “más de 200 millones de niños y niñas menores de cinco años no reciben la atención y el apoyo que necesitan para crecer físicamente saludables”; implicando esto una baja en su desarrollo físico y mental, subiendo la tasa de desnutrición y el bajo rendimiento académico que se da al momento de entrar a la escuela; la mayor causa a esta problemática es la pobreza que existe en diferentes países del mundo.

Para esta institución el mayor obstáculo que se presenta en la primera infancia es “la dificultad para desarrollar y ejecutar políticas eficaces que alcancen a todos los niños y niñas y familias y que garanticen que los menores disfruten de buena salud física y logren el desarrollo necesario para poder aprender”. (UNICEF 2015)

La mayor problemática que se presenta a nivel mundial para brindar una educación inicial de calidad es la falta de recursos en muchos países para el mantenimiento de los

programas educativos existentes, que posibiliten atender de manera suficiente las necesidades de cobertura y de mejoramiento de la calidad de este nivel educativo.

Esto es consecuencia de la falta de una vinculación política y económica del nivel educativo con las estructuras que determinan las decisiones presupuestarias, que se refuerzan con la deficiente fundamentación técnica de muchos de estos programas educativos, que en ocasiones no son vistos como una forma de enseñanza y formación, sino simplemente como un medio de atención. (Asociación Madrileña de Educadores Infantiles – 2000)

El Ministerio de Educación Presenta a la Sociedad Salvadoreña un nuevo Currículo de la Primera Infancia como una expresión de la vital importancia que tiene los primeros años de vida para la formación del ser humano.

A partir de esto el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009-2014, le dio prioridad a cubrir las necesidades de atención integral de la Primera Infancia, estableciendo en la Política de Educación y Desarrollo Integral de la primera infancia algunas estrategias como: “currículo pertinente para la Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, la formación permanente y profesionalización de agentes educativos para la Primera Infancia, Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad, y creación e implementación del Modelo de Educación y Desarrollo Integral”(Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia, MINED)

El Currículo orientará el desarrollo programático de la educación inicial, desde la concepción a los 3 años, y de la educación Parvularia, desde los 4 a los 6 años y 11 meses de vida; busca lograr ampliar las posibilidades de atención integral y desarrollo del

aprendizaje cognitivo mediante actividades lúdicas, en contextos cálidos y garantes de derechos, en los que las niñas y los niños crezcan y se desarrollen de manera feliz y en el marco de la protección integral. Reconoce que es la etapa más significativa del ciclo vital, en que se desarrollan las más diversas formas de: expresión y comunicación, el pensamiento, la imaginación creadora, el razonamiento, la formación moral y los valores éticos, las normas de convivencia, el amor hacia el medio ambiente, la identidad y autonomía, el disfrute hacia todas las manifestaciones culturales y, fundamentalmente, se sientan las bases de la personalidad, para la construcción de una nueva ciudadanía social en paz y con justicia social.¹

“El Currículo está implementado a través de dos vías: una institucional y otra familiar comunitaria, para lo cual el MINED atiende a los principales actores de este proceso: las niñas y los niños, las personas adultas significativas, madres, padres de familia y otros encargados, y al personal directivo, docente y asistente educativo de los centros escolares” (Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia, MINED). Por medio de esto se establecen estrategias que se orientan principalmente, al fortalecimiento del papel de la familia como agente educativo en un contexto comunitario, al fin de dar a conocer la importancia que tienen todos los sectores de la sociedad con respecto a la educación y el desarrollo integral de las niñas y niños en esta etapa. La vía institucional hace referencia a la educación que se brinda a los niños y niñas tanto en educación inicial como en educación Parvularia durante el año lectivo en los centros educativos tanto públicos y privados, que son atendidos por profesionales que dan seguimiento al aprendizaje de los infantes, en un ambiente adecuado para su formación que cuenta con un espacio físico apropiado y seguro

¹Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia
MINED

para desarrollar sus actividades lúdicas y recreativas, es necesario contar con una cantidad apropiada de estudiantes, por cada docente para que se les brinde una atención de calidad, por cada 24 niñas o niños se deberá contar con un personal de apoyo.

“La vía familiar comunitaria Es la vía de implementación del Modelo de Educación y Desarrollo integral para la Primera Infancia para atender a la niñez desde la concepción hasta los 6 a 7 años en el seno de la familia y en espacios alternativos de la comunidad, busca garantizar la atención con calidad en el marco de derechos de la niñez que no tiene acceso a una institución de educación y desarrollo infantil” (MINED, 2012).

La vía familiar comunitaria está orientada a la atención de las niñas y niños desde su concepción hasta los 6 años ya que es la población que cuenta con un menor acceso a la educación. La atención educativa se brinda por medio de los Círculos de Familia los cuales se desarrollan en un ambiente familiar el cual pertenece a la comunidad puede ser una institución educativa, alcaldía, iglesia, centro de salud etc. A diferencia de la vía institucional, la vía comunitaria se organiza dos veces por semana en un tiempo de dos horas, en el cual el Asistente Técnico de la Primera Infancia, desarrolla actividades lúdicas con las niñas y niños y su familia, en el cual intercambian experiencias y conviven en un ambiente armonioso. La cantidad de los Círculos de Familia que haya en la comunidad dependerá de la cantidad de familias participantes. Por medio de esto el currículo estará orientado a la atención de las necesidades de cada niña y niño presente, ya que esta es una etapa de descubrimiento, cada estudiante presenta diversos intereses, y es trabajo del Asistente Técnico de la Primera Infancia, las familias y comunidad velar por una educación inicial de calidad, en un ambiente de sano.

La mayor importancia que tiene los Círculos de Familia es la cobertura que brinda a la población salvadoreña de esta edad ya que hay muchos lugares donde la educación inicial tiene poca cobertura por la lejanía a los centros educativos en las zonas rurales, por ende las familias optan como una opción positiva, la asistencia a los Círculos de Familia por la cercanía a su comunidad, por el tiempo que consiste solo en dos o cuatro horas a la semana y por los gastos económicos que la asistencia a ellos implica, ya que en las escuelas Parvularias el gasto es mayor tanto económicamente hablando como el tiempo que las personas dedican en el desplazamiento hacia dichos centros educativos, al igual que la familia está presente en el desarrollo de los Círculos de Familia y así son partícipes de la educación de sus hijas e hijos, conociendo así la importancia que implica la educación inicial.

Dadas estas condiciones, el Ministerio de Educación en coordinación con las instituciones y sectores sociales que trabajan a favor de la niñez, ha impulsado acciones de sensibilización y concientización de las familias sobre la importancia de la oportuna estimulación y educación en esta etapa de la vida. También se ha promovido la organización y la participación de la comunidad a través de la conformación, a nivel local, de comités intersectoriales, con el objetivo de “fortalecer la gestión institucional e interinstitucional, la corresponsabilidad y la articulación de acciones de carácter integral, que refuercen las intervenciones, optimicen los recursos humanos, financieros, materiales y de capacidad instalada” (MINED, 2010).

La atención a la Primera Infancia por medio de los Círculos de Familia se realiza a través de Centros Educativos públicos y privados a los que asisten niñas y niños desde los 3 meses hasta antes de cumplir los 6 años, y mujeres embarazadas donde se facilita la

satisfacción de las necesidades básicas de juego, interacción social y experimentación propias de este período evolutivo, así como de las necesidades de salud, nutrición y protección que aseguren su bienestar físico, emocional y social y que posibiliten a cada niña y niño el desarrollo de su máximo potencial.

En algunas Escuelas Parvularias del distrito N° 0608, del municipio de Mejicanos, departamento de San Salvador, se ha implementado el programa de atención a la Primera Infancia por medio de los Círculos de Familia los cuales son ejecutados por una sola Asistente Técnica de la Primera Infancia dos veces a la semana, de estas Escuelas Parvularias se han retomado cinco en las que se ha observado que la ejecución de los Círculos de familia se hace en los patios, en los cuales realizan actividades que repercuten en el estado de ánimo de las niñas y niños motivando la participación activa por medio de cantos, con los que se pretende mejorar la fluidez verbal, la adquisición de conocimientos previos para ingresar a la Parvularia y la interacción social, lo que es importante para la tendencia a demostrar su mayor autonomía e independencia, de esta forma se logra que reconozcan su esquema corporal: distinguen algunas partes del cuerpo y el lugar que ocupan en el espacio, también logran descubrir las propiedades de los objetos y sus propias cualidades, estableciendo relaciones que les permiten identificar, clasificar y comparar objetos; percibir diferencias y semejanzas en situaciones, personas y formas; diferenciar tamaño y peso: grande, mediano, pequeño, pesado y liviano; conocen los colores primarios. Pero al momento de ejecutar estas actividades se da el inconveniente de la distracción, ya que cuando las niñas y niños que ya cursan Parvularia salen a recreo interfieren en la concentración de los niños y niñas que participan en los Círculos de Familia, ya que comienzan a portarse inquietos a causa de esta distracción, esto se da porque ninguna de las Parvularias cuenta con una aula y un área adecuada para realizar los Círculos de Familia,

este ambiente inadecuado también interfiere en la realización de las actividades didácticas y lúdicas, por cual es incómodo que las familias trabajen en los patios de las Parvularias donde no hay mesas para realizar actividades como el dibujo, armar rompecabezas, jugar con plastilina entre otros materiales didácticos y lúdicos, las sillas que tienen estas Parvularias para las familias son para niños y niñas de primera infancia, también algunas quejas de las madres y padres de familia es que al realizarse los Círculos de Familia en los patios de las Escuelas Parvularias los niños y niñas están expuestos a enfermarse con más facilidad a causa del polvo y vientos que se sienten con mayor intensidad en algunas épocas del año.

En otras Escuelas Parvularias cuentan con un aula muy reducida en la cual no se logran desarrollar adecuadamente las actividades didácticas y lúdicas de los Círculos de Familia, lo que ocasiona que los niños y niñas se desesperen por querer salir, lo cual interfiere en la concentración de las actividades en las que se necesita que distingan arriba de abajo, delante de atrás, cerca de lejos, adentro de afuera, participar en actividades individuales y grupales con entusiasmo, procedimientos sencillos que les permita reducir los conflictos durante el juego; las relaciones con otras niñas y niños, practica de normas de convivencia social con un buen grado de flexibilidad, curiosidad, creatividad y espontaneidad en sus acciones, por esta razón las madres y padres de familia deben de esforzarse por mantener a sus hijos con la mayor atención posible para que se logre el objetivo de cada una de estas actividades didácticas y lúdicas.

Las actividades didácticas y lúdicas que se realizan en los Círculos de Familia, han iniciado el desarrollo del pensamiento lógico matemático; la habilidad para establecer relaciones causales y comprender estructuras espaciales y temporales de las niñas y niños de 2 a 6 años, también aplican el pensamiento lógico en las diversas situaciones y

problemas de su vida diaria, Se inician en la identificación, interpretación y reproducción del lenguaje escrito; utilizan la mayoría de los sonidos, pero se les pueden dificultar algunos como: l, r, s, ch, y, v, z, los cuales podrían controlarse por completo a los 7 u 8 años de edad, pueden realizar clasificaciones sencillas de objetos, animales u otros elementos con características visibles similares, según requerimientos de la situación; identifican características particulares como forma, color y tamaño y sus variaciones, demuestran sensibilidad, amor y cuidados ante la naturaleza, las personas y su entorno particular cuando manifiestan interés y valoración de diversos hechos y acontecimientos del medio natural y la realización de acciones para su cuidado y conservación.(Coordinación de Diseño y Desarrollo Curricular del MINED, 2013)

La atención educativa que se brinda en los Círculos de Familia está orientada a aprovechar el máximo potencial del niño y la niña, respetando el ritmo y las particularidades del desarrollo individual a través de variadas experiencias y situaciones tendientes a internalizar valores, desarrollar autonomía, identidad individual y colectiva, y otras habilidades básicas para desenvolverse como miembro de una familia, comunidad y sociedad. Cada niña y niño tiene sus diferentes formas de adquirir conocimiento por lo que las madres y padres de familia dan su apoyo a la Asistente Técnica de Primera Infancia motivando a sus hijas e hijos a participar en todas las actividades didácticas y lúdicas y orientando a la ejecución de estas, el hecho de que los padres orienten a sus hijos se convierte en un estimulante para que las niñas y niños se sientan en un ambiente más cálido y en confianza.

1.2.ENUNCIADODEL PROBLEMA

¿Cómo influyen los Círculos de Familia en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 2 a 6 años de las Escuelas Parvularias, del distrito n° 0608, del Municipio de Mejicanos departamento de San Salvador en el periodo del año 2017-2018?

1.3.JUSTIFICACIÓN

La AEPI (Atención y Educación de la Primera Infancia) en El Salvador revela la necesidad de replantear conceptos, prácticas, normas legales y decisiones políticas a nivel nacional por esa razón UNICEF, Save the Children, Plan y FIECA presentan la publicación Primera Infancia en El Salvador: estado actual y perspectivas. Se trata de la sistematización y análisis de información, con el objetivo de establecer lineamientos que contribuyan al desarrollo de la política de atención y desarrollo integral para la primera infancia.

La atención y educación para la Primera Infancia por medio de los Círculos de Familia es de gran importancia para la sociedad salvadoreña, es por ello que se realizará esta investigación, para conocer y valorar los cambios positivos que la implementación de los Círculos de Familias están produciendo en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de la primera infancia de nuestro país ya que por medio de estos se está garantizando un mejor futuro para los niños y niñas de 2 a 6 años que sean beneficiados con esta atención, ya que en los primeros seis años de vida se manifiesta el desarrollo infantil donde ocurren cambios físicos, cognitivos y de adaptación social por lo cual es conveniente que se les brinde atención adecuada a su edad y desarrollo cognitivo, lo cual los convierte en los beneficiados de esta investigación, debido a los resultados de nuestra investigación se puede renovar y expandir la implementación de los Círculos de Familia con el fin de mejorar su vida y su futuro a nivel nacional.

Los Círculos de Familia brindan al infante estímulos programados y cuidados relacionados con la supervivencia, protección y desarrollo, según estudios se ha comprobado que una persona que crece en un ambiente marcado por interacciones afectivas, provisto de una nutrición adecuada, en un ambiente sano y de confianza tiene mayores probabilidades de ser, en el futuro, feliz y productivo, por lo cual es necesario que en nuestro país se les brinde a la sociedad atención educativa en las Escuelas Parvularias por medio de los Círculos de Familia esto con el fin de mejorar el estilo de vida de los niños y niñas salvadoreños en su primera infancia, todavía en El Salvador muchos niños y niñas pertenecen a los sectores más desprotegidos de la sociedad y con menos oportunidades y es por ello que con los Círculos de Familia se trata de erradicar el bajo aprendizaje cognitivo y desarrollo integral que poseen algunos niños y niñas de nuestro país, tratando de propiciar el desarrollo del aprendizaje cognitivo en la primera infancia.

1.4.ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1 Alcances

Con el presente proyecto de investigación se pretende lograr:

- Se conocerá la influencia de las actividades que la Asistente Técnico de la Primera Infancia realiza en los Círculos de Familia, en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 2 a 6 años.
- La investigación abarcará únicamente a los Círculos de Familia del distrito N°0608 del municipio de Mejicanos, departamento de San Salvador.
- En la investigación se determinarán los beneficios que los Círculos de Familia provocan en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas que participan.

1.4.2 Delimitaciones.

La delimitación del proyecto contempla lo siguiente:

1.4.2.1. Dimensión geográfica

El contexto en el que se realizará el proyecto de investigación será en las Escuelas Parvularias del distrito N°0608 del municipio de Mejicanos, departamento de San Salvador.

Cuadro N° 1 Dimensión Geográfica

CENTRO EDUCATIVO	UBICACIÓN
Escuela de Educación Parvularia Profesora Rafaela Adelina Figueroa de Pacheco	Final pasaje ocho Urbanización Dolores, cuarta etapa, Mejicanos
Escuela de Educación Parvularia Zacamil.	29 av. norte y calle Zacamil, Mejicanos
Centro Escolar Amalia Viuda de Menéndez	Séptima calle poniente número catorce
Centro Escolar República del Perú	Calle principal y avenida el estacionamiento Colonia Zacamil contiguo a PNC
CDI Mis Primeros Pasitos “Zacamil”	29 av. norte y calle Zacamil, Mejicanos

1.4.2.2. Dimensión Social

La población objeto de estudio serán: Asistente Técnico de la Primera Infancia, padres de familia y niñas y niños de 2 a 6 años participantes de los Círculos de Familia de las Parvularias del distrito N°0608 del Municipio de Mejicanos Departamento de San Salvador.

1.4.2.3. Dimensión temporal

El proyecto de Investigación se llevará a cabo durante el período que comprende del año 2017 al 2018.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:

1.5.1. GENERAL:

- Analizar la influencia de los Círculos de Familia en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 2 a 6 años de las Escuelas Parvularias del distrito N°0608 del Municipio de Mejicanos Departamento de San Salvador.

1.5.2 ESPECIFICOS:

- Identificar la influencia que tienen los Círculos de Familia en la adquisición de conocimientos previos de los niños y niñas de 2 a 6 años para ingresar a la Parvularia.
- Determinar la incidencia en la fluidez verbal de los niños y niñas de 2 a 6 años que participan en los Círculos de Familia.
- Describir los beneficios que los Círculos de Familia producen en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 2 a 6 años.

1.6 SISTEMA DE HIPOTESIS

1.6.1 GENERAL:

- Los Círculos de Familia influyen en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 2 a 6 años de las Escuelas Parvularias del distrito N° 0608 del municipio de Mejicanos, departamento de San Salvador.

1.6.2 ESPECIFICAS:

- Los Círculos de Familia influyen en la adquisición de conocimientos previos de los niños y niñas de 2 a 6 años para ingresar a la Parvularia.
- Los Círculos de Familia tienen influencia en la fluidez verbal de los niños y niñas de 2 a 6 años.

1.6.3 NULAS:

- Los Círculos de Familia no influyen en la adquisición de conocimientos previos de los niños y niñas de 2 a 6 años para ingresar a la Parvularia.

- Los Círculos de Familia no tienen influencia en la fluidez verbal de los niños y niñas de 2 a 6 años.

Cuadro N°2

1.6.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES E HIPOTESIS

➤ Hipótesis general: Los Círculos de Familia influyen para el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 2 a 6 años de las Escuelas Parvularias del distrito N° 0608 del municipio de Mejicanos, departamento de San Salvador.			
Hipótesis específicas.	Variables.	Definición operativa de la variable.	Indicadores.
Los Círculos de Familia influyen en la adquisición de conocimientos previos de los niños y niñas de 2 a 6 años para ingresar a la Parvularia.	Círculos de familia.	Los Círculos de Familia se organizan preferentemente en grupos de edades desde los cero años (madres en estado de gestación) hasta los cuatro años, en ellos asisten los padres de familia y el niño o niña de una manera regular y sostenible, en los cuales se desarrollan los componentes: pedagógico, salud y nutrición, prácticas culturales y protección integral del derecho, a través de un asistente técnico. Fuente: Ministerio de Educación. Gobierno de El Salvador.	Cumplimiento de los momentos didácticos. Desarrollo de actividades lúdicas.

	Aplicación de metodología	Se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación.	Estimulación a la resolución de problemas. Desarrollo de capacidad memorística.
	Aprendizaje Cognitivo.	Según la Teoría del Aprendizaje de Piaget, el aprendizaje es un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Según J. Bruner aprendizaje cognitivo es el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognoscitivas o cambia antiguas ajustándose a las distintas etapas del desarrollo intelectual.	Habilidades cognitivas. Destreza motriz. Desarrollo del razonamiento.
Los Círculos de Familia tienen influencia en la fluidez verbal de los niños y niñas de 2 a	Juegos lúdicos.	Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según	Fluidez verbal. Seguridad al expresarse. Independencia al

6 años.		cada etapa evolutiva del individuo.	descubrimiento.
	Recursos.	<p>“Los recursos son medios que las organizaciones poseen para realizar sus tareas y lograr sus objetivos: son bienes o servicios utilizados en la ejecución de las labores organizacionales.</p> <p>La administración requiere varias especializaciones y cada recurso una especialización.” Chiavenato (1999).</p>	<p>Materiales didácticos y lúdicos suficientes en buen estado y asequibles</p> <p>Espacio físico adecuado.</p>
	Interacción social.	<p>P. Berger y T. Luckmann Estos autores destacan; La interacción social, que crea esquemas tipificadores. Constituye para Berger y Luckmann un elemento fundamental en el desarrollo del ser humano, y en especial de la formación del yo humano. Son importantes sus ideas sobre el hecho de que el ser humano se forma en interacción con su ambiente cultural y el ordencultural y social.</p>	<p>Participación activa.</p> <p>Reducción de conflictos.</p> <p>Practica de normas de convivencia.</p>

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

La implementación de los Círculos de Familia es un tema novedoso en el país, esto es una estrategia que se ha implementado a partir del Currículo para la Primera Infancia, ya que es la respuesta a un proceso de movilización social, generado a partir del desarrollo del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009-2014, el cual plantea la necesidad impostergable de dar una respuesta integral y un nuevo significado al tema del desarrollo de la primera infancia en El Salvador. Algunas instituciones como Save the Children, FIECA, Plan por la Niñez, y UNICEF solamente han realizado diagnóstico sobre el estado actual y perspectivas de la niñez, así también otras organizaciones como CIDEP, Aldeas Infantiles SOS El Salvador y EDUCO, han realizado análisis sobre la situación actual de la niñez en El Salvador.

Después de haber realizado una búsqueda bibliográfica, sobre el tema de la influencia de los Círculos de Familia en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 2 a 6 años de edad, no se ha encontrado una investigación, diagnóstico o estudio que sea a fin o similar al tema de investigación en el periodo del 2010 hasta la fecha, por lo que este tema se considera que es novedoso en la actualidad, ya que los Círculos de Familia fueron implementados a partir del 2009, mediante el plan “Vamos a la Escuela”

2.2 FUDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.2.1 Educación formal y no formal.

2.2.1.1. Educación formal.

Es la que se transmite en instituciones reconocidas y que responde a un Currículo establecido por el estado. Esta modalidad enfatiza en los conocimientos y se imparte en las escuelas. Sus características son: Es intencional, estructurado, planificado, tiempos y espacio determinados y objetivos a largo plazo. También es obligatoria y concluye con una certificación. (Trilla et al. 2003).

Se puede entender por educación formal el sistema educativo nacional desde el preescolar hasta el nivel superior, ya que en el país cada nivel está constituido por un currículo y objetivos establecidos a largo plazo, con los que se pretenden que los participantes puedan tener un reconocimiento que los certifica en la aprobación de cada uno de ellos ya sea en básica, media y superior.

2.2.1.2. Educación No formal:

Son todas aquellas intervenciones educativas y de aprendizaje que se llevan a cabo en un contexto extraescolar. Esta modalidad enfatiza en las habilidades y tiene lugar en los lugares de trabajo. Características: Es intencional, estructurada, planificada, tiempos y espacios variables y sus objetivos son a corto plazo. También son prácticas voluntarias, no suelen tener una titulación, pero tiene algún tipo de reconocimiento y está centrada en satisfacer las necesidades del discente. (Trilla et al. (2003)

La educación no formal son todos aquellos proyectos que tienen un fin educativo pero no están establecidos por el estado ni presentan una certificación, pero buscan satisfacer las

necesidades que se puedan presentar dentro de una sociedad, es un modelo educativo donde los participantes no están obligados a asistir, pero está estructurada por un tiempo y espacio que hay que seguir si se es participe, como por ejemplo los proyectos de alfabetización, es una forma de educar pero la personas no obtienen una titulación de un nivel educativo pero si un reconocimiento de que lograron leer y escribir en un corto plazo.

2.2.2. Comienzo de la Educación de Primera Infancia en El Salvador.

Desde la década de 1880 se inicia la atención en Educación a la Primera Infancia con la creación de Educación Parvularia no formal. Desde ese momento han surgido iniciativas dirigidas específicamente a la atención infantil, logrando mayores niveles de especialización tanto en aspectos educativos como de atención en salud. (Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia)

En 1990 El Salvador ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño. A partir de entonces se inició una revisión de la legislación interna en el tema de la infancia. Se aprobó la Ley General de Educación, la cual en el Título III, capítulo I, Artículo 12 estableció: “La educación Parvularia y Básica serán obligatorias para todos y juntamente con la educación especial serán gratuitas, cuando las imparta el Estado”. (Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia)

En El Salvador los inicios de la Educación Parvularia estaba dentro del marco como educación no formal, fue a partir de la década de los 90's con la ratificación de la Convención de los Derechos del Niño y con la aprobación de la Ley General de Educación se convirtió en educación obligatoria para todas las niñas y niños, por lo cual paso a ser educación formal.

2.2.2.1 Vías de implementación institucional y familiar-comunitaria

La Política de educación y desarrollo integral para la primera infancia nace como una iniciativa del país diseñada con el propósito de orientar y articular esfuerzos coordinados para garantizar a la niñez el derecho a una educación y un desarrollo integral. De esta manera, se implementan estrategias que se orientan, principalmente, a fortalecer y recuperar el papel primario de la familia como agente educativo en el contexto comunitario, con la finalidad de sensibilizar a todos los actores sociales acerca de la importancia de la educación y el desarrollo integral en los primeros años de vida. En este contexto, se diseña el modelo de educación y desarrollo integral para la primera infancia, el cual se implementa mediante dos Vías: Institucional y Familiar-Comunitaria. (Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia. 2013).

Dentro de la Vía Familiar-comunitaria se encuentran los Círculos de Familia los cuales se implementaron a partir del año 2009, dentro del Plan Social Vamos a la Escuela, estos se encuentran en el marco de educación no formal ya que no es un nivel educativo obligatorio.

La vía institucional hace referencia a la atención educativa que se brinda de manera directa a niñas y niños, tanto de educación inicial como de educación Parvularia, en horarios regulares durante un año lectivo, y se realiza en los Centros Educativos Públicos o Privados bajo la orientación de profesionales de la docencia con el propósito de garantizar el desarrollo integral. Para atender el nivel de Educación Inicial, los centros educativos públicos y privados garantizarán las condiciones de espacio, personal docente y recursos necesarios atendiendo a las características y necesidades propias de esta etapa de vida; por

ejemplo, el espacio debe permitir el desplazamiento seguro, gateo, juego, alimentación, descanso, entre otros.

De la misma manera, para atender el nivel de Educación Parvularia, se requieren espacios seguros que permitan la interacción, la exploración, el juego, la alimentación y el descanso.

Otro criterio de tomar en cuenta para la calidad en la atención es el número de niñas y niños por docente. Se enfoca, principalmente, en la población desde la concepción hasta antes de cumplir los 4 años (nivel de educación inicial), por ser la población con menor acceso a la educación, pero integra a la niñez entre 4 y 6 años de edad que no tiene acceso a un centro educativo dándoles la atención por medio de Círculos de Familia.

El número de Círculos de Familia dependerá de la cantidad de familias existentes en la localidad, cuyos niñas o niños no reciben atención en Educación Inicial o Educación Parvularia. Cada círculo cuenta con una participación de niñas y niños de diversas familias. Los círculos pueden organizarse con grupos integrados y también por grupo etario, dependiendo de la cantidad de niños-niñas existentes.

Se sugiere que el Asistente Técnico de la Primera Infancia promueva el liderazgo y el voluntariado entre madres, padres u otros familiares que brinden el apoyo necesario como personas adultas significativas, para que se logre el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Todos los Círculos de Familia constituyen aulas integradas en educación inicial. Se sugiere que si hay diez o más niñas-niños menores de 3 años, además de la Asistente Técnica de la Primera Infancia se necesita organizar educadoras de familia voluntarias como apoyo en las sesiones.

El Currículo para la Primera Infancia es la respuesta a un proceso de movilización social, generado a partir del desarrollo del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009-2014, el cual plantea la necesidad impostergable de dar una respuesta integral y un nuevo significado al tema del desarrollo de la Primera Infancia en El Salvador. Este es parte fundamental del nuevo proyecto educativo global, la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, que junto a otros programas transformarán al sistema educativo tradicional y, en el mediano y largo plazo, impactarán todos los ámbitos de nuestra sociedad: la producción, el conocimiento, la realización de la persona humana y la convivencia social armónica.

2.2.2.2 Círculos de Familia

‘Es la vía de implementación del Modelo de Educación y Desarrollo integral para la Primera Infancia para atender a la niñez desde la concepción hasta los 6 a 7 años en el seno de la familia y en espacios alternativos de la comunidad, busca garantizar la atención con calidad en el marco de derechos de la niñez que no tiene acceso a una institución de educación y desarrollo infantil’. (MINED, 2012).

La vía familiar comunitaria organiza Círculos de Familia los cuales se realizan en algunas instituciones en las que se considera importante apoyar a las niñas y niños de la Primera Infancia para fortalecer su aprendizaje y mejorar su ambiente familiar, se ejecutan dos veces por semana, durante dos horas, por una Asistente Técnica de la Primera Infancia quien se encarga de realizar variadas actividades didácticas y lúdicas tratando de estimular la participación activa en las niñas y niños participantes, mediante la realización de variados juegos, entre estos los rompecabezas en el que se pretende que las niñas y niños busquen la lógica y la construcción de figuras de animales, paisajes y otras imágenes que

conozcan, así también el dibujo, cantos, y bailes para proveer un ambiente satisfactorio, apoyándolos a obtener un aprendizaje significativo para que su proceso cognitivo sea más fácil y satisfactorio, orientando también a las madres y padres de familia al trato de sus hijas e hijos. En estas sesiones, las familias intercambian experiencias y reciben formación tendiente a modificar positivamente los estilos de vida y prácticas educativas, fortaleciéndolas para atender a sus hijos e hijas en función del desarrollo integral, promoviendo la participación, organizada y coordinada para que las niñas y niños se vayan adaptando al ambiente escolar.

“Los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo del ser humano debido a que las experiencias tempranas perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el futuro comportamiento. En esta etapa, el cerebro experimenta cambios fenomenales: crece, se desarrolla y pasa por períodos sensibles para algunos aprendizajes, por lo que requiere de un entorno con experiencias significativas, estímulos multi-sensoriales, recursos físicos adecuados, pero, principalmente, necesita de un entorno potenciado por el cuidado, la responsabilidad y el afecto de un adulto comprometido”. Campos, A. L. (2010).

Es necesario que las niñas y niños de la Primera Infancia se desarrollen en un ambiente educativo y dinámico, para que su aprendizaje cognitivo sea más fácil y agradable, que el aprender no lo sientan como una obligación sino como una necesidad de querer conocer y lograr potencializar sus habilidades cognitivas. Para ello debe haber un compromiso por parte de la madre y padre de familia, el cual ayude y se involucre en actividades didácticas y lúdicas tratando de motivar y estimular a su hija e hijo a participar en estas.

En el documento “Metas educativas 2021, la educación que queremos para la generación de los bicentenarios”, también se plantea que: La infancia es la etapa evolutiva más importante de los seres humanos, pues en los primeros años de vida se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo. La evolución cerebral de los primeros años afecta tanto la salud mental y física como el comportamiento por el resto de la vida. Para qué, qué, cómo, cuándo y cuánto aprenden después los niños en la escuela, depende ampliamente de las competencias sociales, emocionales y cognitivas que hayan desarrollado en sus primeros años de vida. La interacción que se produzca con su entorno, la calidad del cuidado que reciben durante su primera infancia, incluidas la nutrición, la salud y la estimulación temprana, tienen efectos de largo plazo en el desarrollo cerebral. (Citado de Eming Young, 2002).

La familia es el primer espacio donde las niñas y niños desarrollan gran parte de su aprendizaje cognitivo y con sus prácticas de crianza, condiciona la configuración de la estructura fundamental de la personalidad de los niños y las niñas. Es por ello que se debe dar mucha importancia a fortalecer y apoyar a la familia en su responsabilidad formadora, ya sea a través de programas que fortalezcan los conocimientos y habilidades para educar a sus hijas e hijos, así como de la creación de oportunidades para elevar su nivel educativo, social, económico y cultural, dado que es inevitable que la situación particular de cada familia, en relación a estos aspectos, incida significativamente en la cantidad y calidad de estimulación general en el hogar y, por ende, en el logro de un desarrollo integral. La familia también es el núcleo básico de atención integral a la primera infancia; ya que es la primera responsable de proporcionar, a las niñas y los niños, protección, afecto, apoyo emocional y cuidados básicos.

La introducción a la cultura, la comprensión y práctica de valores y normas sociales se inician en la familia, por lo que los miembros del grupo familiar se constituyen en los potenciales modelos para las niñas y los niños.

Tomando en cuenta las características básicas de niñas y niños en esta etapa, es de vital importancia proveerles un ambiente de alegría, amor, comprensión, respeto, tolerancia y equidad.

2.2.3. Metodologías didácticas y lúdicas.

De forma muy general, por “metodología didáctica”, son muchos los autores que entienden la “**forma de enseñar**”, es decir, todo aquello que da respuesta a “¿Cómo se enseña?”. Por tanto, metodología es la “actuación del profesor (y del estudiante) durante el proceso de enseñanza aprendizaje”.

“Las experiencias educativas podrán partir de una planificación que genere la actividad y la interacción entre la niñez, las personas adultas y el entorno natural. La metodología reunirá las siguientes características que forman parte de un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo que posibilita un mejor bienestar a cada niño y niña”. (Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia. 2013).

Para lograr que las niñas y niños de la Primera Infancia obtengan experiencias educativas se les debe integrar a una serie de actividades las cuales tienen que ser adecuadas a su edad y condición física, por lo que la Asistente Técnica de la Primera Infancia planifica la metodología que utilizara para alcanzar un aprendizaje significativo.

2.2.3.1. Recursos lúdicos y didácticas indispensables en la implementación de metodologías.

Según los Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia existen diferentes recursos que el niño puede manipular para desarrollarse en diferentes áreas; “Para educación inicial, lo que interesa es que manipule y experimente con los objetos, estimulando la senso-percepción de todos los sentidos, por ejemplo: observar y manipular figuras de colores y de diferentes texturas” (MINED 2013)

La implementación de metodologías en el área de la primera infancia requiere de recursos aptos y adecuados para el buen desarrollo de las actividades, las cuales en su mayoría son lúdicas, los recursos utilizados en este tipo de actividades van dirigidas para que la niña y el niño experimenten con los diversos objetos, manipulen y transforman las cosas en otras.

“Estar en contacto con bloques de armar, trozos, cajas, piezas de madera, etc., se estimulan los juegos que desarrollan el equilibrio, la coordinación motora fina, la ubicación espacial, la discriminación de tamaños, formas y colores, y el trabajo en equipo con niños entre 2 y 6 años” (Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia MINED)

Mediante el juego el niño y la niña puede echar a andar su imaginación además de divertirse está contribuyendo a fortalecer las áreas del desarrollo, por ejemplo: al utilizar recursos como: pintura, plastilina, instrumentos musicales, estos desarrollan habilidades lingüísticas, motricidad fina y gruesa; así también un papel importante lo tienen la intervención de la familia, educadores y compañeros son una parte esencial donde el niño y la niña pueda interactuar desarrollando en ellos autonomía, confianza, cooperación y solidaridad entre pares.

“Disfrute de actividades estéticas como la música, el drama, la pintura, la mímica, el baile, entre otras. Favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas, la percepción del tiempo y del espacio, despierta la creatividad, la imaginación y las habilidades motoras fina y gruesa”. (Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia MINED).

El entorno que nos rodea se convierte en un recurso de aprendizaje para la niña y el niño pueden experimentar, explorar y desarrollar su imaginación de lo que ha descubierto, en esta etapa se presentan muchas curiosidades sobre lo nuevo que se ha descubiertos, es aquí donde el papel principal lo toma la familia aclarando las diferentes dudas o inquietudes que se presenten, ya que es donde el niño comienza a adquirir sus primeros conocimientos.

“El niño explora el mundo que le rodea. Realmente ha de explorarlo si quiere llegar a ser un adulto con conocimientos. Los padres han de ayudarle en su insaciable curiosidad y contestar a sus constantes porqués” (Eloy Arteaga – 2008)

El nivel de la primera infancia se caracteriza por la etapa del juego, en este nivel la niña y el niño su mayor prioridad es jugar, divertirse, interactuar con su entorno, al obstruirle esta etapa imponiéndole trabajo no adecuados a su edad es posible que su capacidad cognoscitiva no se logre desarrollar en su totalidad.

2.2.3.2. Juegos lúdicos

“La actividad del juego presenta dos dimensiones: una es el entretenimiento y, la otra, la educativa. Al jugar, los niños y las niñas se recrean y se desarrollan de forma sensoriomotora, afectiva, social y cognitivamente. El juego les brinda la oportunidad de poder adquirir nuevas habilidades y de desarrollar las que tenían previamente; además, es una fuente significativa para fortalecer los valores y la cultura que experimentan del entorno”.

(Fundamentos Curriculares de la primera infancia". (Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia, MINED 2013, página 45).

El aprendizaje en la niñez, se basa en conocer mediante el juego lúdico, ya que la niña y el niño se entretiene y aprende a la vez, este puede ser un juego individual o colectivo, el cual le ayudará a la interacción social, esta es importante ya que permite la construcción y desarrollo de nuevos conocimientos mediante interactuar con los demás ya que se obtiene un acercamiento a pensamientos y formas de razonar distintas al igual ayuda más a relacionarse más con sus pares, a conocer su entorno físico, al fortalecimiento de habilidades y a poner en práctica los valores morales, para tener una socialización más amena.

“Los juegos lúdicos pueden estar presentes en las diferentes etapas de los procesos de aprendizaje del ser humano. Es evidente el valor educativo, que el juego lúdico tiene en las etapas pre-escolares y en la escuela en general, pero muchos observadores han tardado en reconocer al juego lúdico como detonador del aprendizaje”. (Yturralde, 2009).

Los juegos lúdicos, permite la interacción, por medio del desarrollo de estos, los infantes, se van conociendo más a profundidad, interiorizan sus habilidades y conocer más a fondo sus capacidades, esto permite que, en la interacción, se tomen en cuenta los valores, normas de convivencia y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

Primera actividad lúdica del educador “Preparar el ambiente adecuado para que los niños o niñas jueguen, es vital la creación de espacios y tiempos para jugar como una de las tareas más importantes del educador. Para que ellos se puedan concentrar en el juego

necesitan tener la seguridad de que no van a ser avasallados por otros, posiblemente mayores o que están realizando juegos que requieren más movilidad”. (Fernández, 2000).

El docente debe de preparar el espacio físico adecuado en el cual se desarrollarán los juegos lúdicos, estos deben de ser acordes a cada tipo de juego que se desarrollara, para obtener de esta manera los mejores resultados, que las niñas y niños realmente aprendan a través de este. El docente deberá preparar el espacio de forma que los juegos sedentarios, los que requieran mayor concentración en ellos, se puedan realizar sin ser interrumpidos por los que están jugando de forma turbulenta. Se debe de recrear un ambiente ameno para el desarrollo de los juegos lúdicos, el espacio es esencial para que los juegos cumplan su función, pero esto se ve limitado si el ambiente no es el óptimo o si no se cuenta con los materiales suficientes, por ende, el espacio físico debe de ser amplio para que las niñas y los niños puedan explorar, y desarrollar sus habilidades.

En la segunda actividad lúdica del educador encontramos que “esta consiste en, dar salida a la necesidad de juegos expansivos y de movimiento de los niños y niñas, sin que ello signifique molestar o interrumpir a los otros. Lo mejor es disponer de espacio organizado y suficiente para permitir las diferentes formas de juego sin necesidad de que ellos se interfieran”. (Fernández 2000).

Los juegos de movimiento estos van de la mano con la importancia del espacio físico suficiente y totalmente equipado con los recursos necesarios que serán utilizados para el desarrollo de cada juego lúdico como, por ejemplo: pelotas, conos, aros, bloques, páginas de papel, pintura, plastilina, juegos musicales etc. Los cuales son indispensables para el desarrollo de experiencias, socialización, interacción, conocimiento del medio que los rodea y por ende el aprendizaje cognitivo.

Tercera actividad lúdica del educador) se encuentra, “la selección de materiales adecuados para el juego, saber cuáles son los materiales adecuados a la edad y necesidades de los niños y niñas.”. (Fernández, 2000).

El juego lúdico pretende desarrollar el aprendizaje cognitivo, por ende, se debe de seleccionar los materiales adecuados para cada juego que se desarrollará esto puede ser de ayuda para que los conocimientos se interioricen con más rapidez, se debe observar que los materiales a la hora de desarrollar el juego lúdico sean los suficientes para todas las niñas y niños que estarán involucrados en el juego lúdico y así no se tengan limitantes en el desarrollo de este.

2.2.4 Aprendizaje cognitivo

“El aprendizaje cognitivo se produce a través de una serie de estadios, es decir, a través de una secuencia jerárquica, cada vez más compleja, de estructuras mentales (Case, 1984).

El aprendizaje cognitivo es el proceso en el cual se acumulan conocimientos y a través de esto el niño y la niña construyen una comprensión de su entorno, aprenden a interactuar en su ambiente, con las personas que lo rodean. Este se va desarrollando dependiendo de las edades de los infantes, así el conocimiento será más concreto.

“El aprendizaje cognitivo en la niñez temprana es libre e imaginativo, pero a través de su constante empleo la comprensión mental del mundo mejora cada vez más”. (Berger, K., 2007).

El aprendizaje cognitivo, crea cambios en la manera de pensar de la niña y el niño. En los primeros años de vida, los infantes tienen un concepto propio del mundo que los rodea,

esto depende de la interacción con su familia y la cultura. El conocimiento y comprensión que presentan de su entorno se va modificando por medio de la acumulación de experiencias.

2.2.4.1. El Aprendizaje Cognitivo en la edad de 2 a 6 años.

El aprendizaje cognitivo, se caracteriza por la capacidad para pensar en objetos, hechos o personas ausentes, marca el comienzo de la etapa pre-operacional. *“Entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes, con los cuales representar las cosas del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no era posibles. Puede servir de las palabras para comunicarse, usar números para contar objetos, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de los dibujos” (desarrollo cognoscitivo la teoría de Piaget (s.f)).*

El aprendizaje cognitivo en el estadio pre-operacional, se caracteriza por el pensamiento individual de cada niña y niño respecto al mundo que los rodea. La interacción con su familia, interfiere en las capacidades lingüísticas que se van desarrollando, ya que ponen en práctica las palabras y símbolos propios de su medio. En los primeros años de vida, las niñas y los niños, no son capaces de comunicarse con facilidad con los demás, ya que su capacidad lingüística en ocasiones no es la adecuada para su edad, esto se da por la poca interacción que ha tenido en su medio o con otros niños de su edad, mientras se van obteniendo experiencias, la comunicación se vuelve más fácil.

“El aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas,

genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación". (Piaget 1896-1980).

El aprendizaje cognitivo se desarrolla mediante la suma de experiencias obtenidas mediante la interacción del infante con su medio próximo en los primeros años de vida, en un primer plano en la interacción con sus padres y su familia, este aprendizaje crea una capacidad de conciencia y un cambio de conducta permanente por medio de las vivencias apreciadas.

2.2.4.2 El desarrollo de la memoria en la niñez

En los pequeños la retención mental involuntaria y la reproducción, constituyen la única forma de trabajo de la memoria. El niño aún no se puede plantear el objetivo de retener en la mente o recordar algo y, por lo tanto, no aplica para ello procedimientos especiales. Las formas voluntarias de retención mental y recordación se comienzan a formar durante la edad mediana y se perfeccionan sustancialmente en los niños de edad mayor. Las condiciones más propicias para el dominio de la retención mental y de la reproducción voluntarias se realizan en el juego, cuando la retención mental es una condición a satisfacer, para la realización exitosa del papel asumido por el niño. El dominio de las formas voluntarias de la memoria comprende varias etapas. En la primera de ellas, el niño comienza a distinguir las tareas de retención mental y recordación – reproducción- sin dominar aún los procedimientos necesarios. (Asociación Mundial de Educadores Infantiles AMEI 2007).

La Memoria a corto plazo en la niñez, es la clave para el desarrollo de la memoria a largo plazo, ya que esta inicia con recuerdos específicos de objetos, números, palabras etc. La retención de pequeña información en la niña y el niño depende de la importancia que esta tenga para el de la atención que el momento le haya prestado, de aquí ella o el pueden conocer el nombre de personas objetos o cosas, y seguir una orden concreta. El lenguaje juega un papel importante en l memoria tanto de corto como largo plazo ya que la niña o el niño conocen el nombre y puede pronunciarlo correctamente, cada vez que escuche una palabra y si conoce su significado rápidamente lo asociara.

2.2.4.3. Adquisición de conocimientos previos en las niñas y niños de 2 a 6 años.

Los conocimientos previos de una persona son el número de conceptos que tiene almacenados en la memoria y las asociaciones que ha creado entre ellos. (Comprensión lectora y conocimientos previos 2011)

El ser humano tiene la capacidad de adquirir conocimientos mediante las experiencias que va teniendo en el pasar de los días convirtiéndose en aprendizajes productivos para la resolución de problemas, mediante estas experiencias la persona puede mejorar su forma de pensar y actuar.

“Según Piaget los niños preescolares (entre cuatro y cinco años) no comienzan de cero, sino que tienen ya un conjunto de conocimientos adquiridos”. (Los conocimientos previos del niño sobre el lenguaje escrito y su incorporación al aprendizaje escolar del ciclo inicial).

Los niños y niñas mediante la intervención de su familia y el entorno que los rodea logran desarrollar capacidades que le son útiles al entrar a la vía institucional; en sus

primeros años de vida logran desarrollar aptitudes como identificar cuáles son las partes de su cuerpo, su nombre o desarrollar su lenguaje, así también reconociendo sucesos que ocurren a su alrededor.

Piaget pensaba que todos, incluso los niños, comienzan a organizar el conocimiento del mundo en lo que llamo esquemas. Los es que más son conjuntos de acciones físicas, operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo. El niño de corta edad conoce su mundo a través de las acciones físicas que realiza, mientras que los de mayor edad pueden realizar operaciones mentales y utilizar sistemas de símbolos (el lenguaje, por ejemplo). A medida que el niño va pasando por las etapas mejora su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que le permiten organizar su conocimiento. El desarrollo cognoscitivo no consiste en construir nuevos esquemas si no en reorganizar y diferenciar los ya existentes. (Desarrollo cognitivo las teorías de Piaget y Vygotsky)

Desde la perspectiva psicológica de Piaget los niños y niñas adquieren conocimiento mediante las vivencias que experimenta en su entorno, a través de estas va desarrollando sus habilidades cognitivas por medio de las cuales descubre nuevos conceptos e ideas de su realidad y así desenvolverse en su entorno.

“Para David Ausubel los conocimientos previos es un concepto de la teoría del aprendizaje significativo el cual define como: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.” (La teoría del aprendizaje significativo 2004)

Mediante los conocimientos previos el niño puede tener una mejor comprensión de los conocimientos nuevos, desarrollando así la capacidad de retención, memorización y asimilación de lo aprendido en el aula o en su entorno social.

2.2.4.4. Fluidez verbal.

Es la capacidad de expresar con agilidad ideas, compuestas por la asociación y relación de palabras, de una manera clara y entendible en el entorno lingüístico que le da sentido y significado a lo comunicado. En el campo de la lingüística se define la fluidez como la capacidad de expresarse con facilidad, para crear ideas, relacionar palabras y conocer el significado de las palabras. Es necesario tener fluidez verbal para comunicarse. La fluidez verbal se adquiere con la práctica y la interacción con el medio, por eso está directamente relacionada con la cultura. (Fluidez Verbal en niños y niñas de 5 años en situación de extrema pobreza de la comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán – ATE, Lima Perú, 2013).

Como entes sociales, los seres humanos, utilizamos el lenguaje oral o escrito para comunicarnos. El lenguaje oral debe de ser claro y preciso, es necesario contar con una fluidez verbal que nos permita transmitir nuestras ideas, pensamientos y sentimientos de una manera adecuada, por ende, es muy importante una buena pronunciación y entonación de las palabras que se utilizan al momento de hablar, para que las personas nos comprendan con facilidad. Estas habilidades se desarrollan desde la infancia y se van perfeccionando a medida vamos creciendo.

La fluidez verbal se encarga de darnos información sobre la facilidad y velocidad de producción verbal; también evalúa la conducta de respuesta frente a tareas novedosas,

valora las funciones de lenguaje, la rapidez para responder, la organización mental, las estrategias de búsqueda del léxico, así como la memoria de corto y largo plazo. La fluidez verbal también tiene influencia en la ejecución, vigilancia y la atención, el almacén semántico, léxico y en los mecanismos de recuperación y la memoria de trabajo. (Ramírez, 2005).

Desde la infancia se debe de desarrollar la fluidez verbal, a través, de una clara pronunciación de palabras cuando se comunica con el infante, para que la niña o niño aprendan a pronunciar correctamente las palabras y de esta manera interioricen su significado. En este aspecto juega un papel importante la memoria a corto y largo plazo, o también llamada memoria primaria o secundaria, ya que el infante escucha sus primeras palabras generalmente de sus padres, es ahí donde interioriza su significado y los guarda esta información en su memoria a corto plazo, la cual da lugar a la memoria a largo plazo, la cual es un banco de recuerdos que le ayuda a no olvidar el significado de las palabras y así expresar claramente sus ideas y pensamiento al igual que le permite tener una fluidez verbal.

La fluidez verbal, mide principalmente la velocidad y facilidad de producción verbal; además evalúa la disponibilidad para iniciar una conducta en respuesta ante una tarea

La fluidez verbal incluye aspectos fonológicos y semánticos. El aspecto fonológico implica la producción de palabras que inician con una letra o fonema y el aspecto semántico la capacidad de generar palabras dentro de una categoría semántica determinada (Rosselli Cock, Jurado & Matute, 2008).

En la niñez, la fluidez verbal es un aspecto que mediante el crecimiento se va desarrollando cada vez más, por medio de la aparición del lenguaje del niño, y la pronunciación de las palabras, que inician a temprana edad, y mediante estas se vayan empleando, la niña y el niño presentará una mayor fluidez verbal que le permitirá y le ayudará a expresar sus ideas sobre sus sentimientos, deseos etc. De una manera más clara y concreta.

La fluidez verbal es una tarea de producción lingüística que requiere la puesta en marcha de los mecanismos de acceso al léxico. Sin embargo, esta tarea también implica otras capacidades cognitivas tales como atención focalizada y sostenida, velocidad de procesamiento, inhibición de respuestas, memoria de trabajo, etc., de modo que cuenta, además, con un gran valor para el examen de las funciones ejecutivas (Huff, 1990).

La fluidez verbal, requiere atención y concentración de las palabras que se están utilizando para no salir del contexto que se está desarrollando y para que el receptor comprenda perfectamente el mensaje que se está emitiendo, por ende, la pronunciación y entonación que se utiliza debe de ser moderada según el ambiente en el que se encuentre.

La fluidez verbal parte de una correcta pronunciación de palabras y un significado lógico de estas, y la comprensión es base para que esto se desarrolle ya que, al comprender el significado de las palabras, es mucho más fácil dar a conocer nuestras ideas y pensamientos. La comprensión y fluidez verbal son dos aspectos que van de la mano y que son indispensables en la comunicación, de esta manera también comprendemos lo que los demás no quieren expresar, ya sea una orden, un favor o dar a conocer un pensamiento.

Uno de los objetivos que debe tener en cuenta la educación preescolar es que los niños aprendan a comunicarse correctamente por las siguientes razones: primero, el niño de educación preescolar está en pleno interés por conocer nuevas palabras, segundo para desarrollar el pensamiento en esta edad se necesita del apoyo del lenguaje y finalmente se debe de evolucionar socialmente para tener una mejor expresión. (Pourveur, citado por Castillo y colaboradores, (1983).

Es importante que desde la educación preescolar los niños tengan una correcta comunicación de sus pensamientos e ideas, esto se logra desde el hogar ya que las personas más cercanas a los infantes son las primeras encargadas en la pronunciación de las primeras palabras. Los primeros años de vida son los óptimos para el desarrollo del lenguaje ya que la niña y el niño se encuentran en una edad de descubrir el mundo que lo rodea, por ende, es necesario que el niño comprenda el significado y correcta pronunciación para que se comunique de una manera adecuada y tenga una fluidez verbal al expresarse.

2.2.4.5 La interacción social como principal factor en el desarrollo afectivo de la niña y el niño.

“La interacción en los niños es la base fundamental para los procesos de socialización del momento en el que se encuentre el niño, pero también en las futuras socializaciones, lo que permite adoptar formas de ser, actuar y vivir frente a determinadas situaciones, ante esto es necesario la participación de todas y cada una de las personas que hacen parte del entorno social de un niño” (Corporación universitaria lasallista- 2010)

A medida los niños van creciendo, buscan agruparse con sus pares, la participación en los Círculos de Familia le ayuda tanto a niñas como a niños interactuar unos con otros,

haciendo en el niño y la niña una persona más sociable con facilidad a adaptarse a cualquier entorno.

El entorno social donde se desarrolla el niño y la niña durante sus primeros años de vida es una parte fundamental para desarrollar su interacción social, a medida estos van creciendo va desarrollando sus actitudes y aptitudes, con las cuales se podrán determinar sus capacidades y destrezas.

“La relación con el entorno en estas edades es crucial para que puedan relacionarse de una forma adecuada con las personas. El entorno es determinante, ya que les propiciará la capacidad para tomar sus propias decisiones al resolver problemas que se les presenten a diario” (Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia MINED).

El primer lugar donde el niño comienza a interactuar con su entorno es la familia, esta es la base fundamental donde el niño va desarrollando sus cualidades e intereses antes de pertenecer a un círculo social, al convivir el niño con sus iguales va teniendo experiencias y relaciones nuevas.

“Es esencial que las relaciones que establezcan con el medio social y ambiental les ayuden a fortalecer el desarrollo de los procesos de identidad, autoestima, autonomía y la expresión de emociones y sentimientos” (Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia MINED).

Al estar el niño en un ambiente donde se sienta seguro, donde le demuestren afecto y cariño este logra estabilidad y seguridad a la hora de interactuar con las demás personas, se debe prevalecer una comunicación entre su hijo y los padres de familia ya que estos últimos son el modelo a seguir durante sus primeros años de vida.

“Tomando en cuenta las características básicas de niñas y niños en esta etapa, es de vital importancia proveerles un ambiente de alegría, amor, comprensión, respeto, tolerancia y equidad. Esto les permitirá adquirir una imagen positiva de sí mismos, una adecuada autoestima y, en consecuencia, un desarrollo armónico” (Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia MINED).

Al pasar el niño de relacionarse con su familia y pasa a la vía institucional este le da importancia a aquellos niños que demuestran sus mismas características, busca su socialización con iguales, sintiéndose identificado mostrando afectividad y empatía hacia su círculo de amigos; es aquí donde comienza a desarrollar otras habilidades que aún no había adquirido.

Según Alison Garton, en su texto la interacción social y el desarrollo del lenguaje, la adquisición del lenguaje es uno de los logros más complejos y notables del niño pequeño, el cual no sólo depende de las predisposiciones innatas; sino también de la transmisión de las reglas que permiten la expresión gramáticamente correcta del lenguaje; parte de este proceso depende de la interacción activa del niño desde una edad muy temprana con los miembros de su familia o de la sociedad quienes van adentrando al niño al aprendizaje de una lengua que es propia a la comunidad; la adquisición del lenguaje también depende de la maduración biológica y cognitiva que se va desarrollando en los niños. (La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización 2010)

La socialización es una parte fundamental en el ser humano por esa razón durante la primera infancia el niño debe socializar tanto con adulto y con iguales, ya que mediante esta etapa el niño va adquiriendo nuevas palabras a su vocabulario lo cual ayuda a

desarrollar su lenguaje verbal a si también se determina su comportamiento a medida vaya creciendo.

“Los niños y las niñas deben aprender a relacionarse adecuadamente para vivir de forma satisfactoria en compañía de los demás, sean iguales o adultos. Además, y aunque las habilidades sociales pueden modificarse a lo largo de la vida, durante el desarrollo se determinarán las bases de su comportamiento adulto”. (Familia-Psikologia Unibertsitate-Zentroa. Centro Universitario de Psicología de la Familia)

Durante la primera infancia la niña y el niño presenta más capacidad para aprender, pues en este nivel estos son como una esponja que todo lo que ven o escuchan ello lo absorben, por esta razón tanto la escuela como la familia tienen un rol importante en el desarrollo integral del niño y la niña, ya que mediante la socialización estos se van formando como futuras personas inmersas en una sociedad reflejando lo que a futuro podrán alcanzar.

“La primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano tiene más capacidades para aprender. Aunque es evidente que las prácticas educativas familiares influyen de forma decisiva en el desarrollo personal de niños y niñas, ni tales influencias son simples, ni son las únicas que contribuyen a la construcción del desarrollo infantil. A través de la socialización la persona incorpora los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra en su personalidad para adaptarse a la sociedad. (Familia-Psikologia Unibertsitate-Zentroa. Centro Universitario de Psicología de la Familia).

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Atención infantil: es el “conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tiene por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos”. (Asociación Taller de la Amistad)

Capacidad Cognoscitiva: hace referencia a la capacidad de comprensión, es decir, la capacidad que tiene la persona para entender lo que hace. (Victoria Trabazo Arias)

Conocimiento previo: es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas. Es un concepto que viene desde la teoría de aprendizaje significativo postulada por David Ausubel, por ende, también se relaciona con la psicología cognitiva.

Currículo Educativo: Según el Ministerio de Educación de Colombia, el currículo educativo es: “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”.

Didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene

como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso.

(Dra. Nivia Alvarez Aguilar)

Educación Parvularia: Parvularia es un derivado de la palabra “Párvulo”, esta abarca a los niños que van de los cero a seis años de edad, en este período es cuando el ser humano inicia el proceso de aprendizaje, desarrollo psicomotriz, locomotriz, potencialidades intelectuales, coordinación corporal y aprende a socializarse. (Fundamentos Curriculares de la Educación Inicial)

Habilidades cognitivas: son aquellas que se ponen en marcha para analizar y comprender la información recibida, cómo se procesa y como se estructura en la memoria. Desde el punto de vista cognitivo, se concibe el aprendizaje como un conjunto de procesos que tienen como objeto el procesamiento de la información

Memoria: La memoria es un proceso que realiza copias de la realidad, guardando los recuerdos acumulados, por el aprendizaje de forma sucesiva. (Hermann Ebbinghaus).

Primera infancia: La primera infancia o infancia temprana es una etapa crucial para el desarrollo de los niños y niñas. Por ello es fundamental asegurarles, desde el inicio de sus vidas, adecuadas condiciones de bienestar social, una apropiada nutrición, acceso a servicios de salud oportunos y una educación inicial de calidad, así como fomentar el buen trato y el cuidado de sus familias y de la comunidad donde habitan.

CAPITULO III

METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de tipo descriptiva, es el procedimiento usado para describir las características del fenómeno, sujeto o población a estudiar que implica observar y describir situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. (Martyn Shuttleworth. Sep 26, 2008), es por ello que se utiliza este tipo de investigación, porque permite llegar a conocer, describir, analizar e interpretar los eventos que se dan en los participantes de los Círculos de Familia de las Escuelas Parvularias del distrito N° 0608 del Municipio de Mejicanos, departamento de San Salvador, ya que para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada.

Según Sabino (1986) (Metodología de la Investigación Capítulo III, Marco Metodológico, Tipo de Investigación) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta.

Esta investigación describe las situaciones y eventos que ocurren en el desarrollo de los Círculos de Familia, relacionados con la influencia de estos en el aprendizaje cognitivo de

los niños y niñas de 2 a 6 años de edad, enfocándose en la fluidez verbal y en la adquisición de conocimientos previos para ingresar a la Parvularia, ya que esta investigación pretende analizar la influencia de los Círculos de Familia en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 2 a 6 años.

3.1.1 POBLACIÓN

La población total está comprendida por 5 Escuelas Parvularias del distrito N° 0608 del Municipio Mejicanos, las cuales cuentan con 7 Círculos de Familia, haciendo un total de la población de 85 niños y niñas de 2 a 6 años que participan en estos, contando para el desarrollo de los Círculos de Familia una Asistente Técnica de la Primera Infancia, de estas el objeto de estudio son 3 Escuelas Parvularias solo por el turno de la tarde.

Cuadro N° 3. Población de las Escuelas Parvularias del distrito n°0608 del Municipio de Mejicanos

N°	NOMBRE DE ESCUELA PARVULARIA	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	TOTAL	
							Turno matutino	Turno vespertino
1	Escuela de Educación Parvularia Profesora Rafaela Adelina Figueroa de Pacheco.	3	4	3	2	1	6	7
2	Escuela de Educación Parvularia Zacamil	3	13	5	4	1	11	15
3	Centro Escolar Amalia Viuda de Menéndez	3	3	2	2	2	12	
4	Centro Escolar República del Perú	3	2	3	3	1	12	
5	CDI Mis Primeros Pasitos Zacamil	8	4	4	4	2	0	22
	TOTAL						85	

Fuente: Claudia Lisbeth Fuentes de Pleitez. (ATPI)

3.1.2 MÉTODO DE MUESTRO Y DEFINICIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA.

El método de muestro a utilizar es de carácter probabilístico estratificado, el cual se basa en el principio de probabilidad, es decir aquellos en los que los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra. Consiste en considerar categorías típicas diferentes entre sí (estratos) que poseen gran homogeneidad respecto a alguna característica (se puede estratificar, por ejemplo, según la profesión, situación económica, nivel educativo, el municipio de residencia, etc.). Lo que se pretende con este tipo de muestreo es asegurarse de que todos los estratos de interés estarán representados adecuadamente en la muestra. Por lo cual en esta investigación se aplica la técnica focalizada, la cual se constituye por personas que poseen ciertas características en común que puedan proveer datos o información relevante de naturaleza cualitativa mediante su participación en una situación enfocada.

En este caso se aplicará la muestra focalizada a la población que está constituida por 5 instituciones del distrito 0608 del Municipio de Mejicanos, será ésta la que determine el tamaño de la muestra focalizada, para lo cual se han tomado las siguientes características que tendrán poseer:

- Poseen la implementación del proyecto de los Círculos de Familia.
- Cuentan con una sola Asistente Técnica de la Primera infancia para las 5 instituciones.
- Niños y niñas entre las edades de 2 a 6 años.
- Niños y niñas que sus padres y madres son vendedores del mercado Zacamil.

- Los niños y niñas que se mantienen en un ambiente no adecuado a su edad, junto a sus padres y madres en el mercado Zacamil
- La mayoría de padres y madres que participan en los Círculos de Familia no han cursado bachillerato.
- El lugar de procedencia de las familias es de los alrededores del mercado Zacamil.

A partir de la aplicación de la muestra focaliza se determina que solo 3 instituciones poseen las mismas características en común, las cuales están constituidas por 20 niños y 24 niñas, haciendo un total de 44 niños y niñas de 2 a 6 años que representan una muestra focalizada, detallada a continuación en los siguientes cuadros.

Cuadro N° 4. Tamaño de la muestra focalizada.

N°	NOMBRE DE ESCUELA PARVULARIA	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
1	Escuela de Educación Parvularia Zacamil	6	9	15
2	Escuela de Educación Parvularia Profesora Rafaela Adelina Figueroa de Pacheco.	3	4	7
3	CDI Mis Primeros Pasitos Zacamil	11	11	22
	TOTAL	20	24	44

Fuente: Claudia Lisbeth Fuentes de Pleitez. (ATPI)

Cuadro N° 5. Cantidad de niños y niñas de la Escuela de Educación Parvularia Zacamil

N°	Nombre de Escuela Parvularia	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	TOTAL
							Turno vespertino
1	Escuela de Educación Parvularia Zacamil	1	7	4	2	1	15

Fuente: Claudia Lisbeth Fuentes de Pleitez. (ATPI)

Cuadro N° 6. Cantidad de niños y niñas de la Escuela de Educación Parvularia Profesora Rafaela Adelina Figueroa de Pacheco.

N°	NOMBRE DE ESCUELA PARVULARIA	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	TOTAL
							Turno vespertino
2	Escuela de Educación Parvularia Profesora Rafaela Adelina Figueroa de Pacheco.	1	1	2	2	1	7

Fuente: Claudia Lisbeth Fuentes de Pleitez. (ATPI)

Cuadro N° 7. Cantidad de niños y niñas de CDI Mis Primeros Pasitos Zacamil

N°	Nombre de Escuela Parvularia	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	TOTAL
							Turno vespertino
3	CDI Mis Primeros Pasitos Zacamil	8	4	4	4	2	22

Fuente: Claudia Lisbeth Fuentes de Pleitez. (ATPI)

3.3.1 MÉTODO, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICO.

3.3.1.1 Métodos.

Para realizar la investigación se utilizará el **método descriptivo** que es uno de los métodos cualitativos que se utilizan en investigaciones que tienen el objetivo de describir algunas características de una población o situación particular, ayudará a analizar la influencia de los Círculos de Familia en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 2 a 6 años. Describir implica observar sistemáticamente el objeto de estudio y catalogar la información que se observa para que pueda ser utilizada y replicada por otros.

Pasos del método descriptivo (Angie Lizeth Acero Triviño).

- Delimitación del problema
- Estudio del material bibliográfico y estudio exploratorio
- Formulación de hipótesis
- Recolección de datos
- Elaboración de los datos (organización, clasificación, comparación, interpretación de los datos).
- Redacción del informe

Etapas del método descriptivo.

Etapa 1: Estudio documental bibliográfico, proceso de recopilación conceptual o documental. Constituye una tarea ardua y laboriosa, en donde corresponde pasar al campo mismo de estudio y efectuar, en la recolección de datos previstos (Ander- Egg, pg. 78).

Etapa 2: Estudio exploratorio, Mientras se establecen contactos directos con la población, es probable que se realice a la vez, la búsqueda de expertos o personas claves que pueden brindar información significativa para el desarrollo de la investigación. (Ezequiel Ander).

Etapa 3: Elaboración y construcción de los instrumentos. Los instrumentos varían según los objetivos del estudio, de los recursos con los que se cuenta y del tiempo (Susan Pinck, F.55).

Etapa 4: observaciones y registros. La observación es la técnica central del estudio, puesto que permite interactuar con la realidad y de esta manera poder describirla.

Etapa 5: decodificación y categorización de la información. La reducción o decodificación de la información es de una fase preparatoria a la categorización y análisis de la información.

Etapa 6: Análisis e interpretación de la información, el propósito es resumir las observaciones llevada a cabo en forma tal que proporcionen respuestas a las interrogantes de la investigación.

Etapa 7: Construcción de la propuesta. Se hace uso de los resultados obtenidos, al finalizar el análisis e interpretación y se desarrollan una serie de recomendaciones y orientaciones que favorecen las instituciones y las personas.

Etapa 8: Elaboración del informe final. Consiste en presentar por escrito los resultados de la investigación, indicando también los métodos y técnicas utilizadas, y la literatura que sirvió como antecedente para la formulación teórica del objeto de estudio.

3.3.1.2 Técnicas.

3.3.1.2.1 Técnica de la observación.

Esta técnica visual servirá para presenciar la situación actual hechos y acontecimientos que surjan en el transcurso de la investigación.

La técnica de observación es una técnica de investigación la cual es útil para conocer los hechos o fenómenos en el lugar en el que están ocurriendo. Esta técnica visual servirá para presenciar la situación y acontecimientos que surjan en el transcurso de la investigación. Por medio de esta técnica se pretende recolectar información relevante de acuerdo al tema de investigación, para realizar posteriormente un análisis de lo observado.

3.3.1.2.2 Técnica de la entrevista.

La entrevista es una técnica de obtención de información mediante el dialogo, en el cual se realizan preguntas previamente planificadas, mediante las cuales se pretende obtener información sistematizada del tema a tratar. Por medio de esta obtendremos información a través del dialogo formal con la Asistente Técnico de la Primera Infancia.

3.3.1.2.3 Técnica de la encuesta.

Esta técnica ayudara a la recopilación de datos relevantes para la investigación, con los cuales se logran alcanzar los objetivos propuestos.

La técnica de la encuesta es un conjunto de procedimientos estandarizados por medio de la cual se recogen una serie de datos relevantes para la investigación de una forma rápida y eficaz, la temática a abordar en la encuesta está previamente seleccionada, al igual que la población. Esta técnica ayudara a la recopilación de datos importantes para la investigación, con los cuales se logran alcanzar los objetivos propuestos.

3.3.1.3 Instrumentos.

3.3.1.3.1 Guía de observación.

Se ejecuta la guía de observación en las instituciones donde se enfoca la muestra, con el fin de captar los principales acontecimientos que ocurren durante de desarrollo de los Círculos de Familia, teniendo en cuenta a la población objeto de estudio, así también se hace toma de fotografías para una mayor obtención de la información.

Mediante la observación se determina como los niños y niñas van desarrollando sus capacidades en la participación de los círculos mediante diferentes aspectos establecidos en la guía observación. (Ver anexo 4)

3.3.1.3.2 Guía de entrevista.

La entrevista está dirigida a la Asistente Técnico de la Primera infancia (ATPI), para la obtención de información sobre las actividades, metodologías, procesos y juegos que realiza en los Círculos de Familia a los niños y niñas de 2 a 6 años, el tipo de preguntas que contiene la guía de entrevista son abiertas para el logro de respuestas amplias. (Ver anexo 3)

3.3.1.3.3 Cuestionario.

Se aplican dos tipos de cuestionarios los cuales están dirigidos a los padres y madres de familia; uno es para los que tienen hijos e hijas de 2 a 3 años y el otro para las edades de 4 a 6 años.

El cuestionario de las edades de 2 a 3 años está constituido por doce preguntas todas cerradas, así también, semi-cerradas, con alternativas múltiples, o dos alternativas SI y NO, destacando en algunas el porqué de su respuesta, así los padres y madres de familia seleccionen diferentes aspectos que considere que su hijo o hija a desarrolla o potencializado en la participación de los Círculos de Familia. (Ver anexo 1)

El cuestionario de las edades de 4 a 6 años está conformado por 16 preguntas al igual que el anterior contiene preguntas cerradas y semi-cerradas de SI y NO y ¿Por qué? o ¿Cuáles? Así los padres y madres de familia seleccionen y expliquen lo que su hijo e hija ha aprendido en su participación en los Círculos de Familia. (Ver anexo 2)

3.3.1.4 Procedimientos

Para obtener la información necesaria en el tema de investigación se realizaron los siguientes procedimientos:

- Selección del tema con el interés de conocer sobre la influencia de los Círculos de Familia en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 2 a 6 años.
- Visitas a las diferentes Escuelas Parvularias donde se desarrollan círculos de Familia para obtener el permiso necesario de realizar la investigación, dándoles a conocer el tema a investigar.
- Realización de diagnóstico sobre el desarrollo de los Círculos de Familia, retomando 5 Escuelas Parvularias del distrito N° 0608 del Municipio de Mejicanos.
- Búsqueda de bibliografía para la realización del marco teórico
- Elaboración de perfil del proyecto de investigación retomando toda la información recogida para la elaboración de la situación problemática.
- Redacción de objetivos e hipótesis con los cuales se comprobarán los resultados de la investigación.
- Recolección de información referente de diversos autores para la elaboración del marco teórico, tomando como base las variables establecidas en el Capítulo I.
- Selección de la población y muestra.
- Organización y clasificación de los datos, en este punto se conocerán y procesarán los datos obtenidos mediante la aplicación de los dos instrumentos utilizados, entrevista a Asistente Técnica de la Primera Infancia, encuesta a padres y madres de familia y guía de observación aplicada a los niños y niñas pertenecientes a los Círculos de Familia del turno de la tarde.

- Análisis e interpretación de resultados de la investigación, esto se llevará a cabo conociendo el resultado de cada ítem establecido y realizando el análisis de las respuestas de cada pregunta formulada en los instrumentos dirigidos a la Asistente Técnica de la Primera Infancia y a los padres y madres de familia, y estableciendo por medio de esto gráficas de cada ítem formulado.
- Los resultados de la investigación se describirán detalladamente por medio del análisis e interpretación previa de los resultados obtenidos probando o rechazando las hipótesis establecidas anteriormente. Para esto se hará uso del Chi-cuadrado, por medio del cual se comprobarán o rechazarán las hipótesis de la investigación.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones que se llevaran a cabo mediante los resultados obtenidos en la investigación.
- Presentación del documento final de investigación.

3.3.1.5 Estadístico.

En los procedimientos de la investigación, la finalidad de la estadística es utilizar datos obtenidos en una muestra de sujetos para realizar inferencias válidas para una población más amplia de individuos de características similares. La validez y utilidad de estas inferencias dependen de cómo el estudio ha sido diseñado y ejecutado, por lo que la estadística debe considerarse como una parte integrante del método científico. Muchos profesionales creen que se trata simplemente de un conjunto de fórmulas y cálculos matemáticos que se aplican a un conjunto de datos. Si bien el análisis de datos es la parte más visible de la estadística, deben tenerse en cuenta los aspectos metodológicos relacionados con el estudio. La justificación del análisis no radica en los datos, sino en la forma en que han sido recogidos. (Liliana Orellana, marzo 2001).

Por lo que en la presente investigación la estadística aplicada es de carácter descriptiva, ya que es el procedimiento para manejar datos cuantitativos y cualitativos, mediante técnicas de recolección y visualización que permitirán la descripción y resumen de los datos, con el objetivo de describir las características y comportamientos de este conjunto mediante medidas de resumen, tablas o gráficos.

Con el fin de obtener resultados certeros, los instrumentos utilizados para la investigación fueron procesados para medir su fiabilidad de dos maneras diferentes. El primer procedimiento realizado se basó en presentar los cuestionarios a utilizar, a un grupo de cinco expertas en el tema, en este caso a Asistentes Técnicos de la Primera Infancia, sometiendo los instrumentos a una prueba de concordancia, la cual se basa en el análisis de cada pregunta, utilizando la fórmula $P = \frac{Ta}{Ta+Td} \times 100p =$ para obtener el porcentaje de fiabilidad, donde se obtuvo un 100% dando como aceptable la utilización de los instrumentos de investigación. (**Ver anexo 5, 6 y 7**)

El segundo procedimiento se basó en la realización de la prueba piloto, utilizando una población de 30 niños y niñas pertenecientes a los Círculos de Familia de 2 a 6 años del distrito N°0608 del municipio de Mejicanos, los resultados obtenidos de esos cuestionarios fueron ingresados en una base de datos del programa estadístico SPSS, midiendo así la fiabilidad de los instrumentos.

Porcentaje obtenido en el instrumento de niños y niñas de 2 a 3 años, muestra un número mayor al .8 determinando así un nivel de confiabilidad alto.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.853	15

Porcentaje obtenido en el instrumento de niños y niñas de 4 a 6 años, muestra un número mayor al .8 determinando así un nivel de confiabilidad alto.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.845	12

El principal objetivo de la investigación es analizar la influencia que tienen los Círculos de Familia en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 2 a 6 años de edad, para lo que los instrumentos aplicados en esta investigación permiten una descripción de las situaciones y acontecimientos presentados en el desarrollo de los Círculos de Familia. La entrevista a la Asistente Técnica de la Primera conlleva a conocer las actividades, procedimientos, metodologías y estrategias que realiza acorde a las edades de los niños y niñas, la encuesta a los padres y madres de familia manifiestan los conocimientos y beneficios que los niños adquieren con la participación en los Círculos de Familia, y la guía de observación presenta las actividades que los niños y niñas saben realizar y así también deja al descubierto los conocimientos adquiridos. Para esto se comprobarán las hipótesis por medio de la fórmula del chi cuadrado, el cual determinara si se aceptan o se rechazan.

CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Organización y clasificación de los datos.

En este apartado se presenta la organización y clasificación de los datos obtenidos mediante la aplicación de tres instrumentos, entre los cuales entrevista: dirigida a la Asistente Técnico de la Primera Infancia (ATPI), Cuestionario dirigido a los padres y madres de familia de niños y niñas se han clasificado por edades de 2 a 3 años siendo un total de 22 niños y niñas, y de 4 a 6 años, 22 niños y niñas, y la guía de observación aplicada a ellos, los cuales se realizaron de la siguiente manera:

1. Los datos obtenidos de los cuestionarios dirigidos a padres y madres de familia de los niños y niñas de 2 a 3 años y de 4 a 6 años, se representan por medio de una tabla donde se detalla la opción, numero de respuesta y el porcentaje, así también una gráfica de pastel que muestra el porcentaje de número de respuestas, luego un análisis e interpretación de los resultados, de esta misma forma está dividida, graficada y representada la guía de observación, los resultados de estos se han dividido y graficado por cada institución.

Los datos obtenidos de la entrevista a la Asistente Técnica de la Primera Infancia se representan por medio de un cuadro donde se muestra la pregunta, seguido de su respectiva respuesta y finalizando con un análisis por cada respuesta.

2. La población está comprendida por cinco Escuelas Parvularias del distrito N° 0608 del Municipio de Mejicanos, departamento de San Salvador, las cuales están conformadas por 85 niños y niñas de 2 a 6 años que participan en los Círculos de Familia, de esta población se realizó la selección de la muestra, a la cual le llamamos muestra focalizada.

3. Para la recopilación de información, la investigación está enfocada en las características similares que la muestra presenta, por lo cual se seleccionaron tres Escuelas Parvularias del turno vespertino, que son las que presentan características similares, de las cuales son un total de 44 (24 niñas y 20 niños) que asisten a los Círculos de Familia, (ver cuadro N° 4)

4. Por cada Escuela Parvularia se ha clasificado la población de ellas por medio de un cuadro estadístico que presenta la cantidad de niños y niñas por edad, a partir de esto se construyeron los instrumentos de investigación (cuestionario dirigido a padres y madres, guía de observación y entrevista a Asistente Técnica de la primera Infancia) dividiéndolos en dos rangos de edades de 2 a 3 años y de 4 a 6 años. (Ver cuadro 5, 6 y 7).

5. Para el análisis e interpretación de resultados se clasificaron por instituciones, siendo la primera la Escuela de Educación Parvularia Profesora Rafaela Adelina Figueroa de Pacheco, luego la Escuela de Educación Parvularia Zacamil y por último los datos obtenidos del Centro de Desarrollo Integral (CDI), para cada institución se separaron por instrumentos los datos comenzando con el cuestionario dirigido a padres y madres de familia de los niños de 2 a 3 años el cual está constituido por 19 ítems, luego se muestran los datos obtenidos del cuestionario de padres y madres de niños y niñas de 4 a 6 este constituido por 24 ítems, así también se presentan los datos obtenidos con la guía de observación, la cual está enfocada en los niños de 2 a 6 años, aquí se representan lo que se observó mediante las visitas a los diferentes Círculos de Familia, representando de forma estadística la influencia que tiene en los niños y niñas.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.2.1 ESCUELA PARVULARIA PROFESORA RAFAELA ADELINA FIGUEROA DE PACHECO.

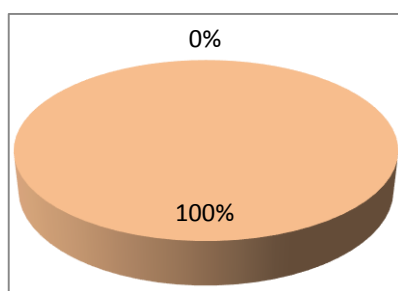
Gráficas, análisis e interpretación del cuestionario dirigido padres y madres de familia de niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

1. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre nombres de animales?

Tabla 4.2.1.1

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.1.1



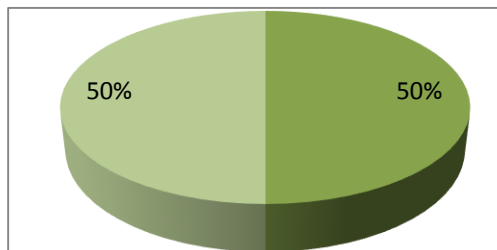
El 100% de niños y niñas de 2 a 3 años de edad han adquirido conocimientos sobre los nombres de animales, según manifiestan las madres de familia con la participación en los Círculos de Familia, ya que en estos realizan actividades en las cuales se les enseña sobre los animales de la granja u otras especies y los sonidos que estos emiten, lo que ha ayudado a que tengan conocimiento de este tipo.

2. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre partes de las plantas?

Tabla 4.2.1.2

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
SI	1	50%
NO	1	50%

Gráfica 4.2.1.2



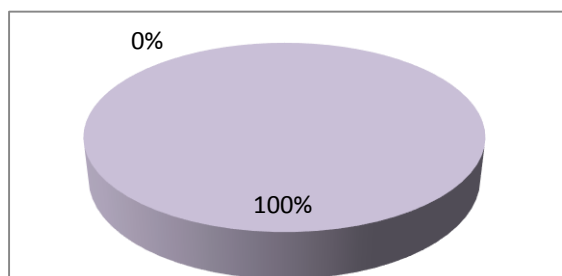
El 50% de niños y niñas de 2 a 3 años de edad han adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimiento sobre las partes de las plantas, su madre manifiesta que en casa tiene un jardín del cual se auxilia para recordarle a su hija sobre las partes de las plantas que le enseñan en el Circulo de Familia, mientras el otro 50% equivalente a una niña de dos años de edad todavía no ha logrado adquirir este conocimiento, ya que está muy pequeña y se distrae con facilidad.

3. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre fenómenos naturales (frio, terremotos, lluvia, calor, entre otros)?

Tabla 4.2.1.3

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
SI	0	0%
NO	2	100%

Gráfica 4.2.1.3



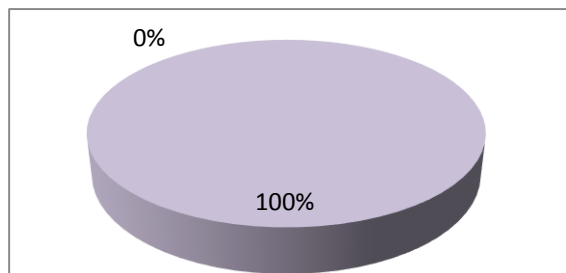
El 100% de niños y niñas de 2 a 3 años de edad no han adquirido conocimientos sobre los fenómenos naturales (frio, terremotos, lluvia, calor, entre otros), según manifiestan las madres de familia con la participación en los Círculos de Familia, esto porque son conceptos más complicados para la edad de las niñas, pero si señalan hacia el cielo cuando cae la lluvia, dando a entender que notan el cambio de clima y lo que ocurre a su alrededor.

4. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre el nombre de los padres?

Tabla 4.2.1.4

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
SI	0	0%
NO	2	100%

Gráfica 4.2.1.4



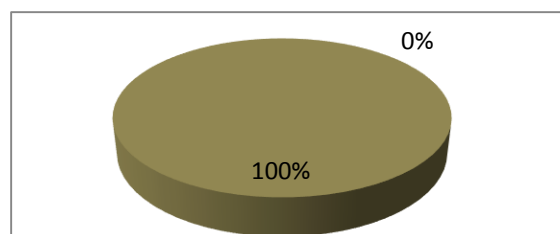
El 100% de niños y niñas de 2 a 3 años de edad no han adquirido conocimientos sobre el nombre de los padres, según manifiestan las madres de familia, porque a la edad que tienen solo identifican a sus padres y madres por papá y mamá, pero que en el Círculo de Familia ya les están enseñando a cuál es el nombre de ellos y que también a Asistente Técnica de la Primera Infancia les hace conciencia a ellos sobre la importancia que tiene que sus hijos e hijas los identifique por su nombre.

5. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre su propio nombre?

Tabla 4.2.1.5

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
SI	0	0%
NO	2	100%

Gráfica 4.2.1.5



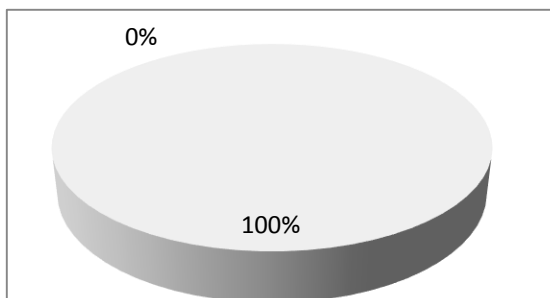
El 100% de niños y niñas de 2 a 3 años de edad no han adquirido conocimientos sobre cuál es su propio nombre, según manifiestan las madres de familia con la participación en los Círculos de Familia, pero que la Asistente Técnica de la Primera Infancia, les enfatiza en que deben llamar a sus hijos e hijas por su nombre y no por diminutivos o sobrenombres para que conozcan cuál es su propio nombre y se acostumbren a ser llamados por su nombre.

6. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre los colores?

Tabla 4.2.1.6

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
SI	0	0%
NO	2	100%

Gráfica 4.2.1.6



El

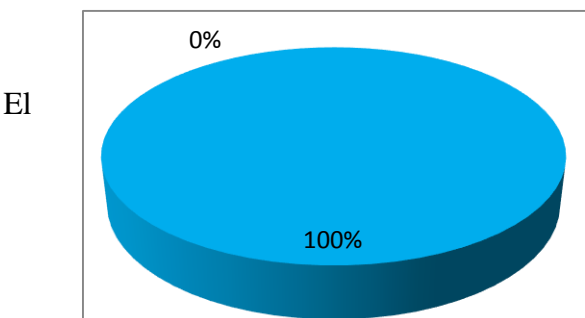
100% de niños y niñas de 2 a 3 años de edad no han adquirido conocimientos sobre los colores, según manifiestan las madres de familia con la participación en los Círculos de Familia, porque están muy pequeñas para lograr identificar y aprender los colores, pero que las actividades que se realizan en el Circulo de Familia estimula a que comiencen a distinguir y nombrar los colores primarios.

7. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre los números?

Tabla 4.2.1.7

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
SI	0	0%
NO	2	100%

Gráfica 4.2.1.7



El

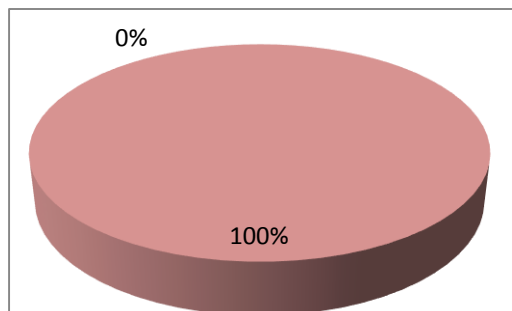
100% de niños y niñas de 2 a 3 años de edad no han adquirido conocimientos sobre los números, según manifiestan las madres de familia con la participación en los Círculos de Familia, porque las actividades que se realizan para que adquieran conocimiento sobre los números son para niños y niñas a partir de los 4 años de edad.

8. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre los Medios de transporte?

Tabla 4.2.1.8

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
SI	0	0%
NO	2	100%

Gráfica 4.2.1.8



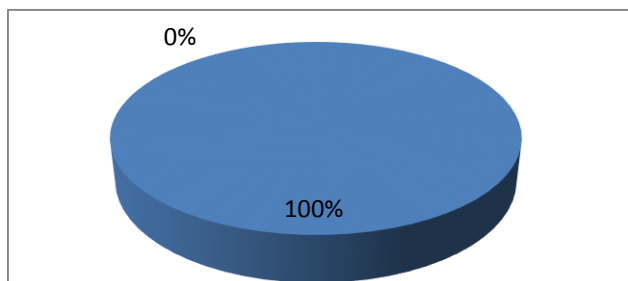
El 100% de niños y niñas de 2 a 3 años de edad no han adquirido conocimientos sobre los medios de transporte, según manifiestan las madres de familia, pero que sus hijas saben el sonido del carro, la moto y el tren por medio de canticos que realizan en los Círculos de Familia.

9. ¿Su hijo o hija indica su edad utilizando los dedos?

Tabla 4.2.1.9

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.1.9



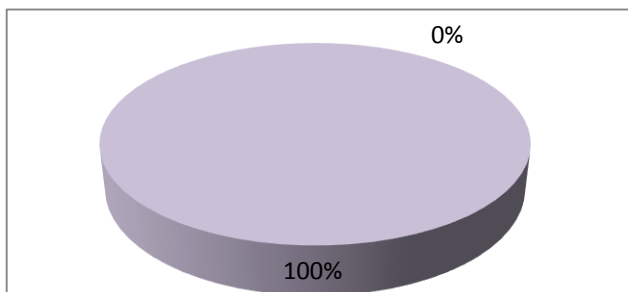
Las madres de familia expresan que el 100% de niños y niñas de 2 a 3 años saben indicar su edad utilizando los dedos, ya que en el Circulo de Familia se lo ha enseñado la Asistente Técnica de la Primera Infancia y que ellas se encargan de que lo pongan en práctica en casa pidiéndoles a diario que indiquen su edad con los dedos.

10. ¿Su hijo o hija asocia los sonidos que producen algunos objetos (piano, guitarra) o animales (pato, perro, gato)?

Tabla 4.2.1.10

Gráfica 4.2.1.10

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%



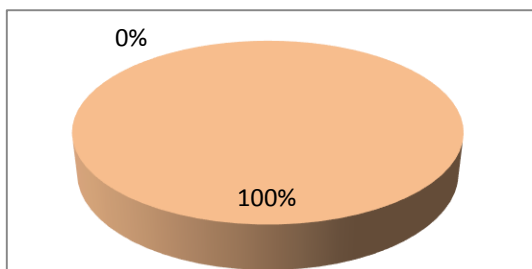
El 100% de niños y niñas de 2 a 3 años de edad asocian los sonidos que producen algunos objetos como el piano y la guitarra, así también algunos sonidos emitidos por animales como el pato, el perro y el gato, esto es lo que manifiestan las madres de familia, ya que en las actividades que se realizan en los Círculos de Familia, se les enseña por medio de canciones y juegos a que conozca sobre los animales y los sonidos que emiten.

11. ¿Considera que las actividades de los Círculos de Familia estimulan el desarrollo memorístico de su hijo o hija?

Tabla 4.2.1.11

Gráfica 4.2.1.11

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%



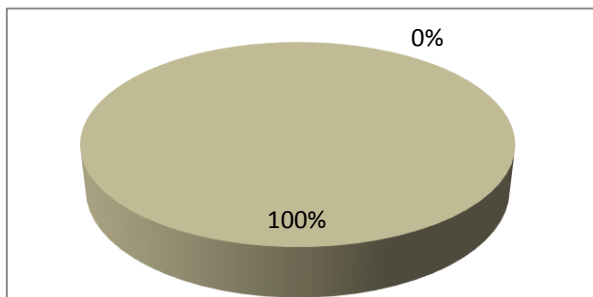
El 100% de las madres de familia considera que los Círculos de Familia estimulan el desarrollo memorístico de sus hijos e hijas de 2 a 3 años de edad, expresando algunos cambios observados en ellos y situaciones en las que lo dejan de manifiesto, ya que por ejemplo las canciones las repiten en ocasiones hasta 3 veces y a diario, y así también repiten nombres de objetos entre otros para que el niño se acostumbre a escuchar continuamente lo mismo y que lo vaya memorizando hasta aprenderlo.

12. ¿Su hijo o hija comprende los conceptos de todo mucho y poco?

Tabla 4.2.1.12

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI		0%
NO	2	100%

Gráfica 4.2.1.12



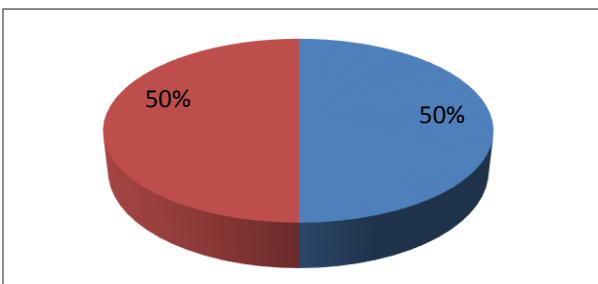
Según lo seleccionado por las madres de familia el 100% de niños y niñas de 2 a 3 años, no comprenden los conceptos de todo y mucho, esto por la edad que tienen, pero que en ocasiones logran distinguirlo, dependiendo el tipo de actividad que realicen en el Círculo de Familia.

13. ¿Su hijo o hija comprende nociones temporales día y noche, rápido y lento?

Tabla 4.2.1.13

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	1	50%
NO	1	50%

Gráfica 4.2.1.13



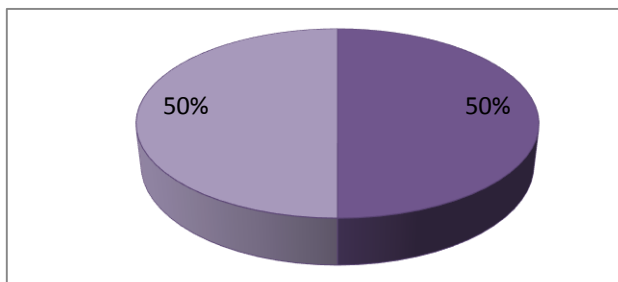
Una madre de familia manifiesta que su hija de 3 años de edad si comprende nociones temporales como: día, noche, rápido y lento, equivaliendo esta respuesta al 50% que sí, ya que ella en casa repite a su hijo el estado del tiempo y trata que ella distinga lo rápido de lo lento por medio de juegos que realiza en casa, como correr, saltar entre otros, mientras que la otra madre de familia manifiesta que su hija de 2 años de edad no comprende estas nociones temporales, siendo esta respuesta el 50% que no.

14. ¿Su hijo o hija identifica las partes del cuerpo con su nombre adecuado?

Tabla 4.2.1.14

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
SI	1	50%
NO	1	50%

Gráfica 4.2.1.14



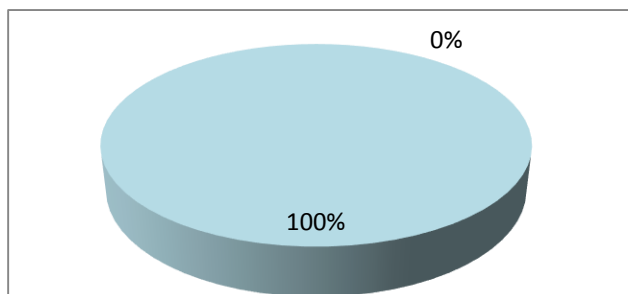
Una madre de familia manifiesta que su hija de 3 años de edad identifica las partes del cuerpo con su nombre adecuado, equivaliendo esta respuesta al 50% que sí, la madre menciona que en algunas canciones que canta en el Circulo de Familia menciona las partes del cuerpo y que esas canciones se las canta ella en casa y la niña las repite, mientras que la otra madre de familia manifiesta que su hija de 2 años no los identifica, siendo esta respuesta el 50% que no porque la niña está muy pequeña para este conocimiento según la madre de familia.

15. ¿Su hijo o hija identifica el tamaño grande y pequeño?

Tabla 4.2.1.15

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.1.15



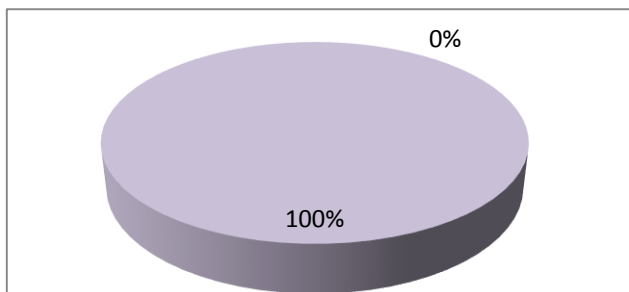
El 100% de niños y niñas de 2 a 3 años de edad identifican el tamaño de grande y pequeño, según lo manifestado por las madres de familia, ya que en el Circulo de familia, la Asistente Técnica de la Primera Infancia se lo enseñan por medio de juguetes de filas que realizan los niños del más pequeño al más grande.

16. ¿Su hijo o hija pronuncia correctamente su nombre?

Tabla 4.2.1.16

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	0	0%
NO	2	100%

Gráfica 4.2.1.16



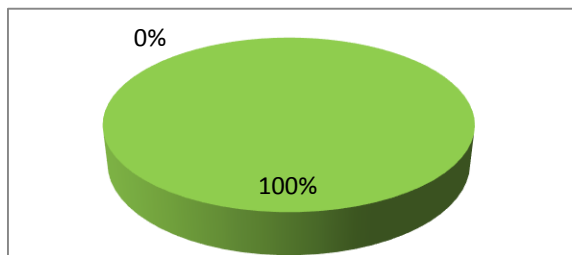
El 100% de niños y niñas de 2 a 3 años de edad no pronuncian correctamente su nombre, según lo manifestado por las madres de familia, ya que por la edad que tiene no pueden realizar los movimientos exactos de su lengua para pronunciar de forma correcta palabras ni su nombre.

17. ¿Su hijo o hija logra establecer una conversación con las demás personas?

Tabla 4.2.1.17

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	0	0%
NO	2	100%

Gráfica 4.2.1.17



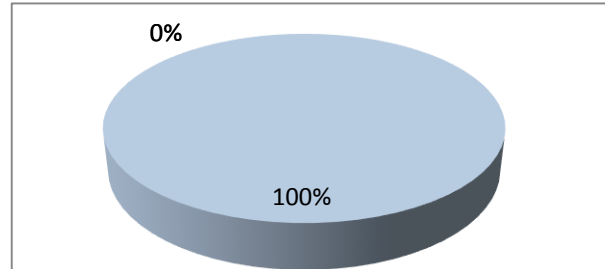
Las madres de familia de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad manifiestan que sus hijas no logran establecer una conversación con las demás personas, porque están muy pequeñas y no socializan mucho, siendo estas respuestas equivalentes al 100% que no, pero en casa si tratan de entablar pláticas con sus hermanos mayores.

18. ¿Cuáles de los siguientes aspectos presenta su hijo o hija al momento de hablar?

Tabla 4.2.1.18

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
Tartamudez	0	0%
Dificultad al pronunciar palabra con "r"	0	0%
Habla en voz baja	2	100%

Gráfica 4.2.1.18



El 100% de niños y niñas de 2 a 3 años de edad presentan al momento de expresarse el hablar en voz baja por la edad que tienen, ya que todavía están en una etapa de exploración de su alrededor y no entablan una conversación, pero si expresan cuando tienen hambre, sueño entre

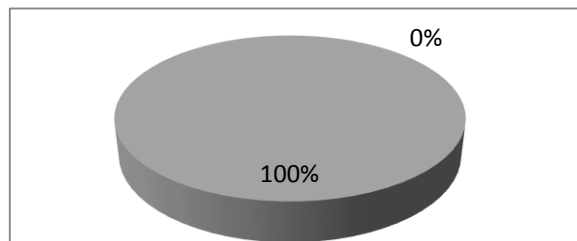
otras, según lo seleccionado por las madres de familia.

19. Según su respuesta anterior. ¿Considera que la participación de los Círculos de Familia ayuda a mejorar los aspectos antes mencionados?

Tabla 4.2.1.19

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.1.19



El 100% de las madres de familia considera que la participación en los Círculos de familia si

ayudan a mejorar aspectos que presentan los niños y niñas de 2 a 3 años al momento de hablar como: timidez, problemas al pronunciar la letra "r" y el hablar en voz baja, ya que en todas las actividades que realizan le permiten a los niños y niñas a que se expresen libremente sobre lo que les gusta, así también los cantos ayudan mucho a que conozcan más palabras, logren una mejor pronunciación y que logren un tono de voz más fuerte.

4.2.2 ESCUELA PARVULARIA PROFESORA RAFAELA ADELINA FIGUEROA DE PACHECO.

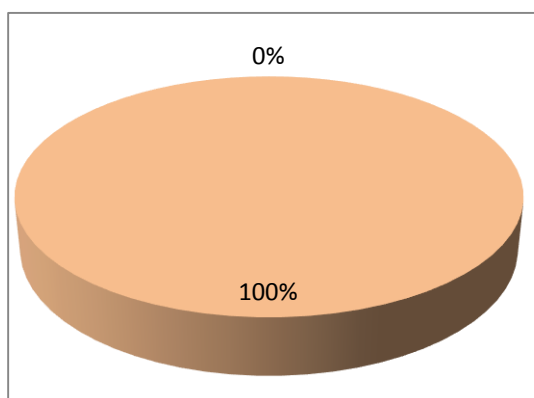
Gráficas, análisis e interpretación del cuestionario dirigido a cinco padres y madres de familia de niños y niñas de 4 a 6 años de edad que participan en los Círculos de Familia.

1. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre nombres de animales?

Tabla 4.2.2.1

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.2.1



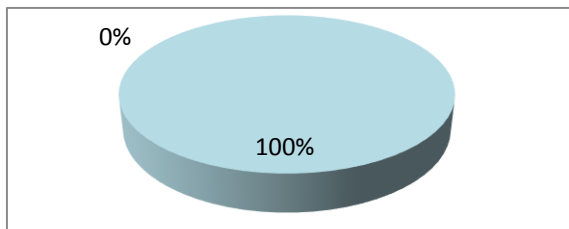
Según lo seleccionado por los padres y madres de familia, el 100% de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad han adquirido conocimientos sobre animales con la participación en los Círculos de Familia, ya que algunas actividades que realizan como cantos mencionan los nombres de animales, también hay juguetes de animales y la Asistente Técnica de la Primera Infancia se los presenta con su respectivo nombre.

2. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre partes de las plantas?

Tabla 4.2.2.2

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.2.2



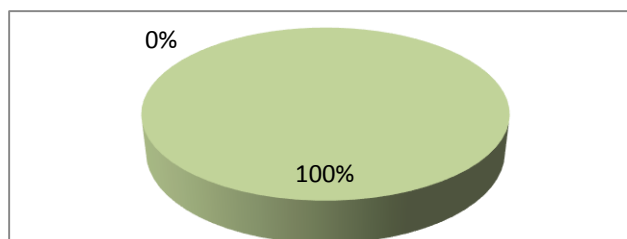
Según lo seleccionado por los padres y madres de familia, el 100% de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad han adquirido conocimientos sobre las partes de las plantas con la participación en los Círculos de Familia, porque la Asistente Técnica de la Primera Infancia, por medio del jardín que tiene la Escuela Parvularia hace un recorrido con los niños y niñas mostrándoles diferentes plantas y enseñándoles las partes que las conforman, así también hace que repitan y señalen las partes que ella les menciona.

3. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre los fenómenos naturales (frio, terremotos, lluvia, calor, entre otros)?

Tabla 4.2.2.3

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.2.3



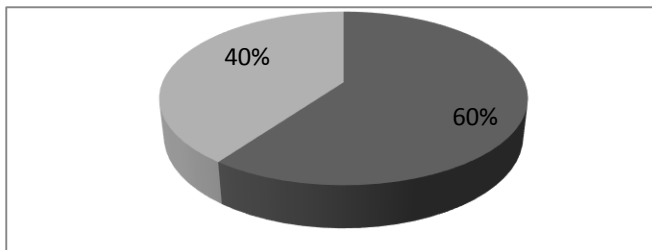
Según lo seleccionado por los padres y madres de familia, el 100% de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad han adquirido conocimientos sobre los fenómenos naturales (frio, terremotos, lluvia, calor, entre otros) con la participación en los Círculos de Familia, también en casa ellos se encargan de decirles a cuando hace frio y calor para que sepan diferenciarlos así también cuando cae la lluvia, para reforzar lo que se les enseña en el Circulo de Familia.

4. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre el nombre de los padres?

Tabla 4.2.2.4

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
SI	3	60%
NO	2	40%

Gráfica 4.2.2.4



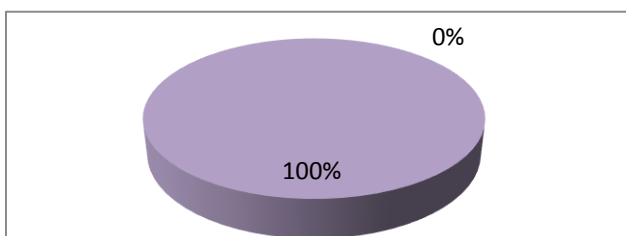
El 60% de niños y niñas de 4 a 6 años de edad, saben cuál es el nombre de sus padres, porque la Asistente Técnica de la Primera Infancia les pide a los padres y madres de familia a que es importante que sus hijos conozcan cual su nombre, no así el 40% que no saben cuál es el nombre de sus padres.

5. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre su propio nombre?

Tabla 4.2.2.5

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.2.5



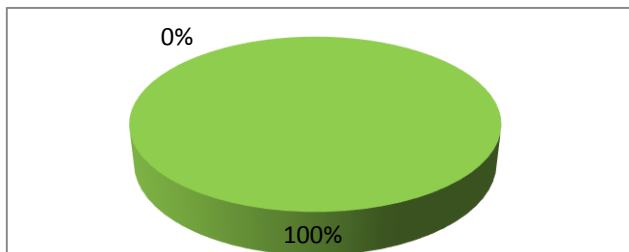
Los padres y madres de familia manifiestan que el 100% de niños y niñas de 4 a 6 años de edad si conocen su propio nombre, que la Asistente Técnica de la Primera Infancia pasa la lista de asistencia mencionando los nombres de cada uno y que los niños y niñas deben levantar la mano cuando escuchen su nombre, en casa también los llaman por su nombre porque si se los ha recomendado la Asistente Técnica de la Primera Infancia.

6. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre los colores?

Tabla 4.2.2.6

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.2.6



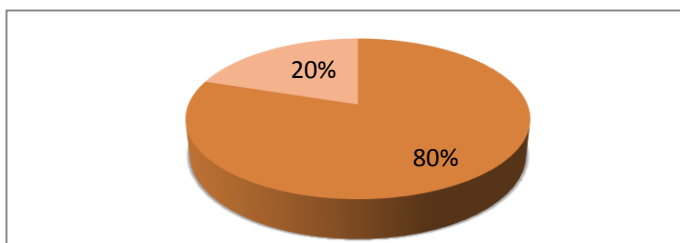
El 100% de niños y niñas de 4 a 6 años han adquirido conocimientos sobre los colores, con la participación en los Círculos de Familia, ya que en las actividades y juegos que realizan la Asistente Técnica de la Primera Infancia, les menciona los colores de los juguetes y otros objetos que utilizan, pidiendo que los niños los repitan continuamente.

7. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre los números?

Tabla 4.2.2.7

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
SI	4	80%
NO	1	20%

Gráfica 4.2.2.7



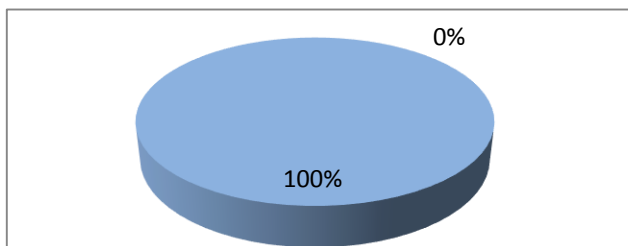
El 80% de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad han adquirido conocimiento sobre los números con la participación de los Círculos de familia, debido a que los padres y madres de familia en casa hacen que sus hijos e hijas repitan los números que la Asistente Técnica de la Primera Infancia les menciona, mientras que un 20% todavía no ha adquirido este conocimiento.

8. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre los medios de transporte?

Tabla 4.2.2.8

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.2.8



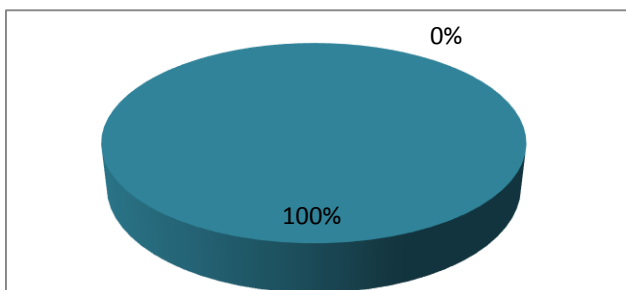
Los padres y madres de familia manifiestan que el 100% de los niños y niñas de 4 a 6 años han adquirido conocimiento sobre los medios de transporte con la participación en los Círculos de Familia, por medio de los juguetes que la Asistente Técnica de la Primera Infancia muestra a sus hijos e hijas y les enseña los nombres de cada uno de ellos.

9. ¿Su hijo o hija indica su edad utilizando los dedos?

Tabla 4.2.2.9

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.2.9



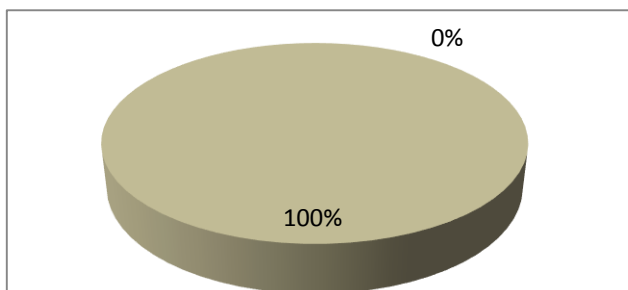
Según lo manifestado por los padres y madres de familia de los niños de 4 a 6 años de edad el 100% de ellos sabe su edad indicando sus dedos, ya que en casa era la primera idea que tenían para que sus hijos e hijas supieran decirles a las demás personas su edad.

10. ¿Su hijo o hija asocia los sonidos que producen algunos objetos (piano, guitarra) o animales (pato, perro, gato)?

Tabla 4.2.2.10

Gráfica 4.2.2.10

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%



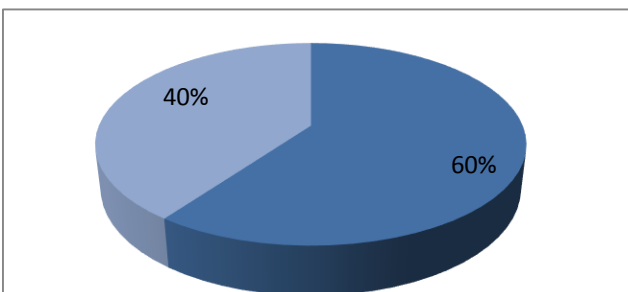
El 100% de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad asocian los sonidos que producen algunos objetos como el piano y la guitarra y así también algunos sonidos que producen algunos animales como el pato, el perro y el gato, expresan también que sus hijos e hijas saben asociar los sonidos de otros objetos y animales, debido a que en sus casas poseen algunas mascotas lo que ayuda también a que conozcan mejor los sonidos que estos emiten.

11. ¿Su hijo o hija conoce el nombre del lugar donde vive?

Tabla 4.2.2.11

Gráfica 4.2.2.11

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	3	60%
NO	2	40%



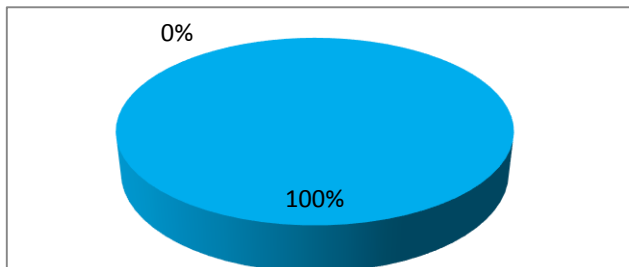
Según lo seleccionado por los padres y madres de familia el 60% de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad saben cuál es el nombre del lugar donde viven, porque en casa se encargan de decírselo y repetírselo a sus hijos e hijas ya que en el Circulo de Familia les concientizan a que es importante que sepan el nombre del lugar donde viven, mientras que el 40% no saben.

12. ¿Considera que las actividades de los Círculos de Familia estimulan el desarrollo memorístico de su hijo o hija?

Tabla 4.2.2.12

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.2.12



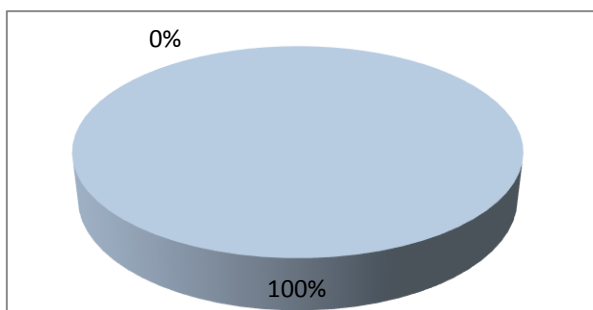
El 100% de padres y madres de familia consideran que las actividades de los Círculos de Familia estimulan el desarrollo memorístico de sus hijos e hijas de 4 a 6 años de edad, así también expresan que cada actividad deja un aprendizaje diferente a sus hijos e hijas para que tengan conocimientos previos para ingresar a la Parvularia.

13. ¿Su hijo o hija comprende los conceptos de todo, mucho y poco?

Tabla 4.2.2.13

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.2.13



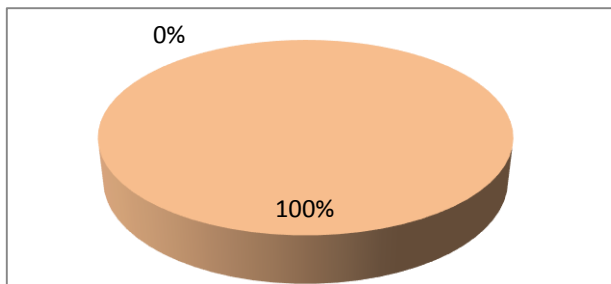
Según la respuesta de los padres y madres de familia el 100% de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad, comprenden los conceptos de todo, mucho y poco, ya que la Asistente Técnica de la Primera Infancia se encarga de enseñárselos en cada situación que se presenta en las actividades y juegos que realizan.

14. ¿Su hijo o hija comprende nociones temporales día y noche, rápido y lento?

Tabla 4.2.2.14

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.2.14



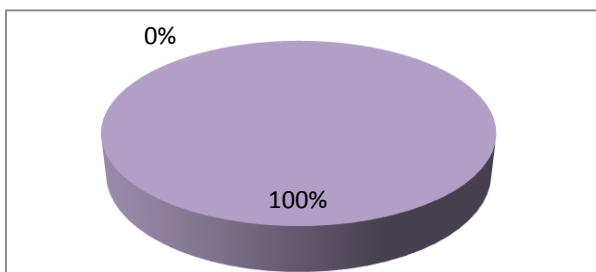
Según la respuesta de los padres y madres de familia el 100% de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad, comprenden nociones temporales día y noche, rápido y lento, ya que la Asistente Técnica de la Primera Infancia se encarga de enseñárselos en cada situación que se presenta en las actividades y juegos que realizan.

15. ¿Su hijo o hija identifica las partes del cuerpo con su nombre adecuado?

Tabla 4.2.2.15

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.2.15



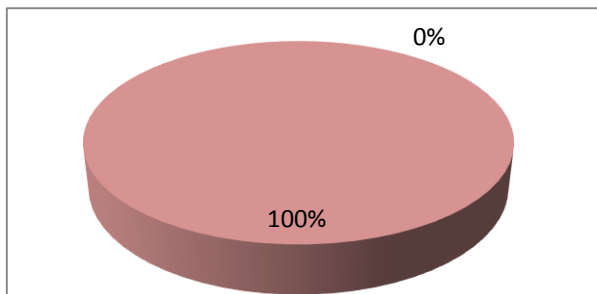
El 100% de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad identifican las partes de su cuerpo adecuadamente, según lo expresado por los padres y madres de familia en los juegos y cantos que realizan en el Circulo de Familia sus hijos e hijas los han aprendido porque la Asistente Técnica de la Primera Infancia también les dibuja figuras humanas y hace que repitan continuamente las partes del cuerpo con su nombre adecuado.

16. ¿Su hijo o hija identifica el tamaño grande y pequeño?

Tabla 4.2.2.16

Grafica 4.2.2.16

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%



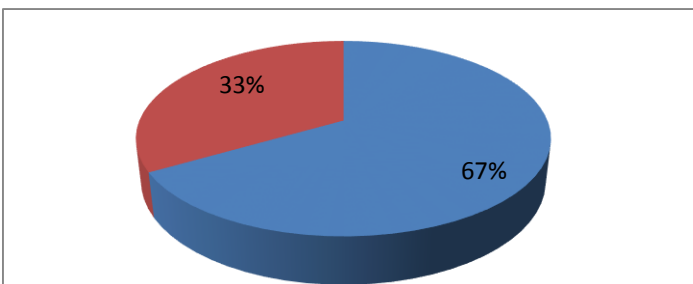
El 100% de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad identifica el tamaño grande y pequeño, según lo expresado por los padres y madres de familia ya que la Asistente Técnica de la Primera Infancia se encarga de enseñárselos en cada situación que se presenta en las actividades y juegos que realizan.

17. ¿Su hijo o hija logra pronunciar correctamente las palabras que menciona?

Tabla 4.2.2.17

Gráfica 4.2.2.17

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	4	67%
NO	1	33%



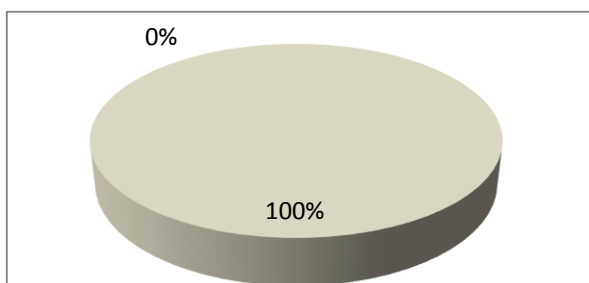
El 67% de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad, logran pronunciar correctamente las palabras que mencionan, ya que en casa se encargan de repetirles las palabras con su pronunciación correcta, sin diminutivos porque así se los ha recomendado la Asistente Técnica de la Primera Infancia, no así un 33% de ellos que no lo logra, según lo seleccionado por los padres y madres de familia.

18. ¿Su hijo o hija pronuncia correctamente su nombre?

Tabla 4.2.2.18

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.2.18



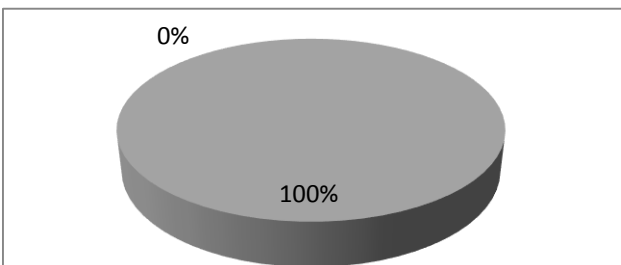
Los padres y madres de familia manifiestan que sus hijos e hija de 4 a 6 años de edad, si pronuncian correctamente su nombre equivaliendo esta respuesta al 100% que sí, debido a que lo repiten continuamente, en el Circulo de Familia se les toma la asistencia de forma verbal y se les pide que llamen a los demás niños y niñas por su nombre.

19. ¿Su hijo o hija logra establecer una conversación con las demás personas?

Tabla 4.2.2.19

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.2.19



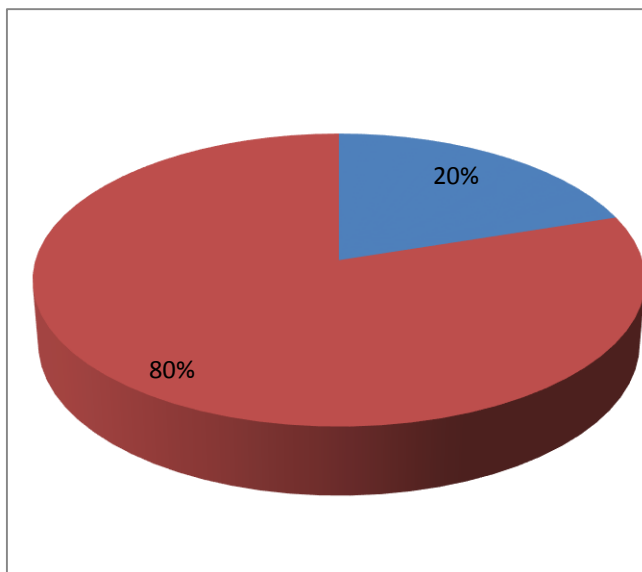
El 100% de niños y niñas de 4 a 6 años de edad logran establecer una conversación con las demás personas, según lo manifestado por los padres y madres de familia, debido a que en el Círculo de Familia realizan algunas actividades grupales en las que deben interactuar entre ellos y con los padres y madres de familia.

20. ¿Su hijo o hija puede relatar un cuento corto o un cuento largo?

Tabla 4.2.2.20

Gráfica 4.2.2.20

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
CUENTO CORTO	1	20%
CUENTO LARGO	4	80%



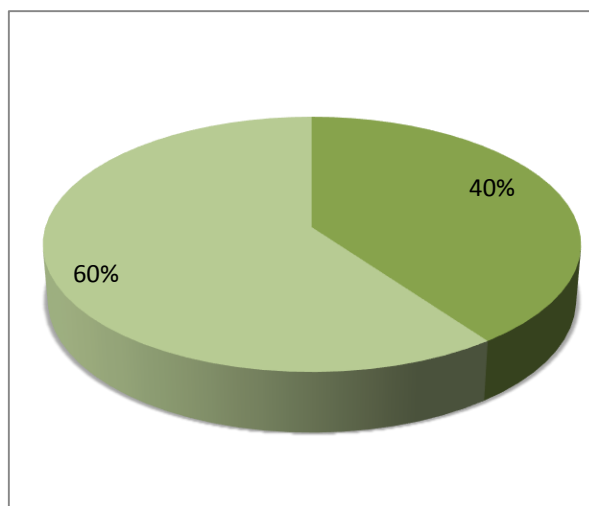
El 20% de los niños y niñas de 4 a 6 años saben relatar un cuento corto, según lo expresado por los padres y madres de familia, pero el 80% de ellos pueden relatar un cuento largo debido a que en el Circulo de Familia la Asistente Técnica de la Primera Infancia, les lee cuentos continuamente y se los repite, también les pregunta sobre estos para ver que tanto se acuerdan de estos.

21. ¿Su hijo o hija puede cantar una canción completa o solo una estrofa de una canción?

Tabla 4.2.2.21

Gráfica 4.2.2.21

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
CANCIÓN COMPLETA	2	40%
UNA ESTROFA DE UNA CANCIÓN	3	60%



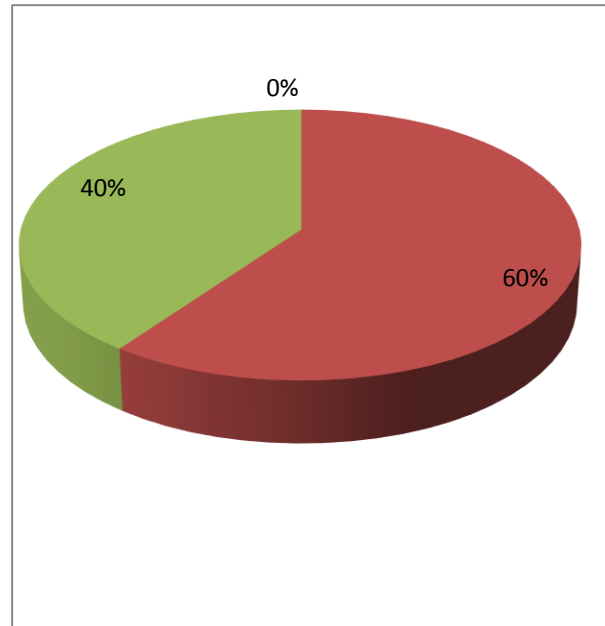
Según lo manifestado por los padres y madres de familia el 40% de los niños y niñas de 4 a 6 años pueden cantar una canción completa porque en casa ellos les piden que repitan las canciones que cantan en el Circulo de Familia, mientras que un 60% manifiestan que sus hijos e hijas solo pueden cantar una estrofa de una canción, debido a que están muy pequeños para aprendérselas completa.

22. ¿Cuáles de los siguientes aspectos presenta su hijo o hija al momento de hablar?

Tabla 4.2.2.22

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
TARTAMUDEZ	0	0%
DIFICULTAD AL PRONUNCIAR PALABRAS CON "R"	3	60%
HABLA EN VOZ BAJA	2	40%

Gráfica 4.2.2.22



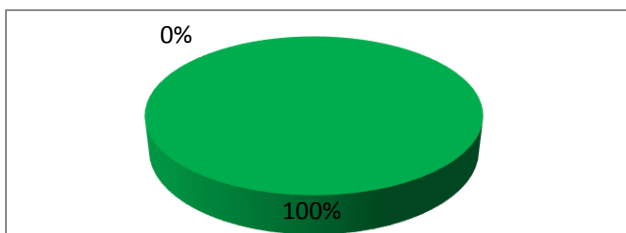
El 60% de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad presentan dificultad al pronunciar palabras con la letra "r", manifiestan los padres y madres de familia que es debido a su edad pero que se entiende que es lo que quieren decir, mientras que un 40% de ellos presenta el hablar en voz baja al momento de expresarse, pero que con las actividades y juegos que realizan en el Circulo de Familia están mejorando su tono de voz.

23. Según su respuesta anterior. ¿Considera que la participación en los Círculos de Familia ayuda a mejorar los aspectos antes mencionados?

Tabla 4.2.2.23

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.2.23



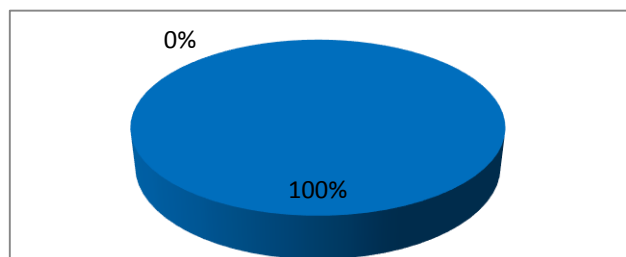
El 100% de los padres y madres de familia consideran que la participación en los Círculos de Familia ayuda a mejorar las dificultades que presentan sus hijos e hijas de 4 a 6 años al momento de hablar, ya que la Asistente Técnica de la Primera Infancia se encarga de que cada niño y niña vaya superando las deficiencias que tiene, tal es el caso en los niños y niñas que les cuesta pronunciar la letra "r", se dedica a que repitan varias veces palabras con esa letra y a los que hablan en voz baja también dedica tiempo a que hablen tomado ella cierta distancia y diciéndoles que no alcanza a escuchar para que ellos alcen más la voz.

24. ¿Su hijo o hija construye preguntas correctamente y lógicas?

Tabla 4.2.2.24

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.2.24



El 100% de los niños y niñas de 4 a 6 años construyen preguntas correctamente y lógicas, según lo que sus padres y madres de familia manifiestan, ya que en el Circulo de Familia la Asistente Técnica de la Primera Infancia cuenta historias provocando a que los niños pregunten sobre palabras que no conocen, así también hace preguntas sobre vivencias de los niños y niñas para escuchar si se expresan de forma lógica.

4.2.3 ESCUELA PARVULARIA RAFAELA ADELINA FIGUEROA DE PACHECO

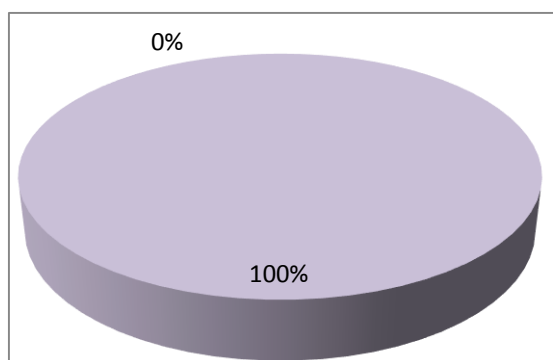
Gráficos, análisis e interpretación de guía de observación a siete niños y niñas de 2 a 6 años que participan en el Círculo de Familia.

1. N° de niños y niñas que identifican los sonidos emitidos por algunos animales

Tabla 4.2.3.1

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	7	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.3.1



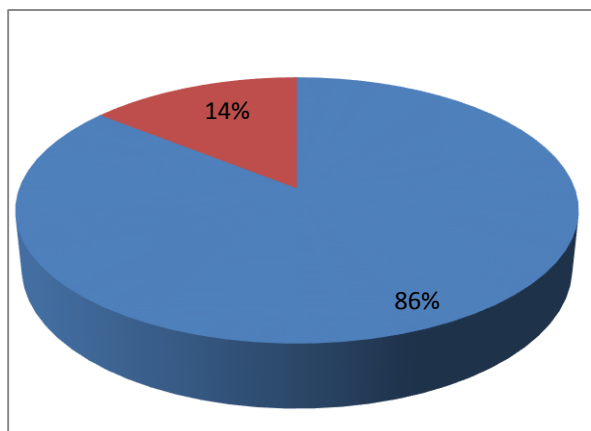
Se observó que el 100% de niños y niñas que participan en los Círculos de Familia identifican los sonidos emitidos por algunos animales, cuando la Asistente Técnica de la Primera Infancia les pregunta sobre que sonido emite el perro, el gato, la vaca, la gallina entre otros animales, los niños y niñas responden correctamente.

2. N° de niños y niñas que siguen correctamente las indicaciones que la Asistente Técnica de la Primera Infancia da para las diferentes actividades realizadas en el desarrollo del Círculo de familia.

Tabla 4.2.3.2

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	6	86%
NO	1	14%

Gráfica 4.2.3.2



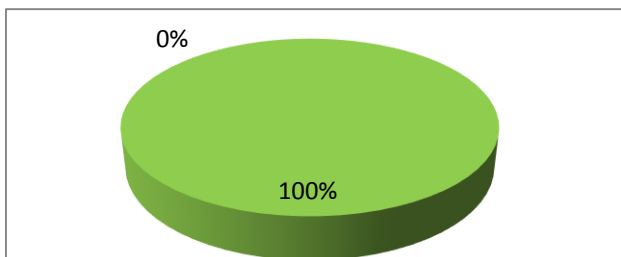
Se observó que el 86% de los niños y niñas que participan en los Círculos de Familia siguen correctamente las indicaciones que la Asistente Técnica de la Primera Infancia realiza, por ejemplo cuando les pide que dibujen una planta y que la colorean ellos lo hacen como ella les dice, al igual cuando les pide que hagan rueditas con plastilina, que hagan ciertos dobleces a las páginas de papel bond entre otras indicaciones que les da, mientras que un 14% no las siguen correctamente, debido a que son más pequeños y se distraen con facilidad.

3. N° de niños y niñas que dicen su edad correcta utilizando los dedos

Tabla 4.2.3.3

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	7	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.3.3



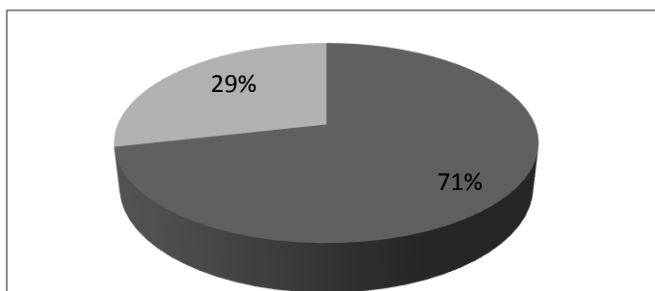
Se observó que el 100% de los niños y niñas de 2 a 6 años de edad que participan en los Círculos de Familia saben indicar su edad utilizando los dedos, cuando se les pregunta por su edad rápidamente se ven la mano e indican su edad con los dedos, comentan que en el Circulo de Familia y en casa lo han aprendido.

4. N° de niños y niñas que repiten las canciones que la Asistente Técnica de la Primera Infancia les canta durante el desarrollo del Circulo de Familia

Tabla 4.2.3.4

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	5	71%
NO	2	29%

Gráfica 4.2.3.4



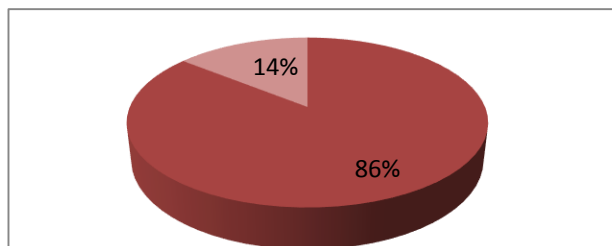
Se observó que el 71% de los niños y niñas de 4 a 6 años de edad que participan en los Círculos de Familia repiten las canciones que la Asistente Técnica de la Primera Infancia les canta durante el desarrollo del Círculo de Familia y lo hacen con mucho ánimo, mientras que un 29% no lo hace porque son los niños y niñas más pequeños y se les dificulta un poco repetirlas, pero se nota que tratan de hacerlo.

5. N° de niños y niñas que logran armar un rompecabezas

Tabla 4.2.3.5

Gráfica 4.2.3.5

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	6	86%
NO	1	14%



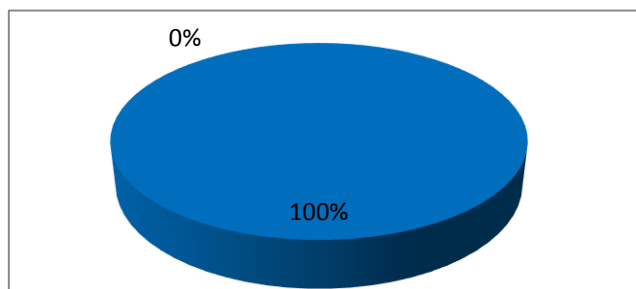
Se observó que el 86% de niños y niñas de 2 a 6 años de edad que participan en los Círculos de Familia, logran armar un rompecabezas, se nota que en casa practican este tipo de actividades en casa porque en el Círculo de Familia lo hacen muy bien, mientras que un 14% no logra armarlo, debido a que son más pequeños y les cuesta un poco manipular las piezas y saber en qué lugar colocarlas.

6. N° de niños y niñas que logran armar torres de diferentes formas (cubos, aros)

Tabla 4.2.3.6

Gráfica 4.2.3.6

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	7	100%
NO	0	0%



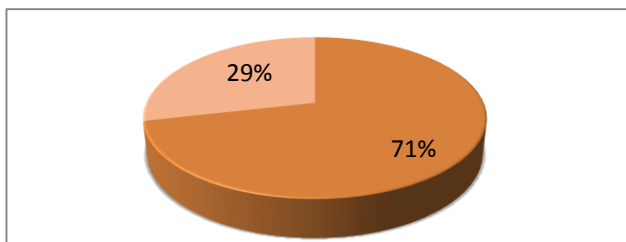
Se observó que el 100% de niños y niñas de 2 a 6 años que participan en los Círculos de Familia, logran armar torres de diferentes formas (cubos, aros), la construcción de torres se les facilita más que los rompecabezas, ya que en esta actividad la Asistente Técnica de la Primera Infancia permite que los niños armen las torres a su propio gusto integrando los colores de su preferencia y la forma que ellos quieren.

7. N° de niños y niñas que llaman por su nombre a los demás niños y niñas

Tabla 4.2.3.7

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	5	71%
NO	2	29%

Gráfica 4.2.3.7



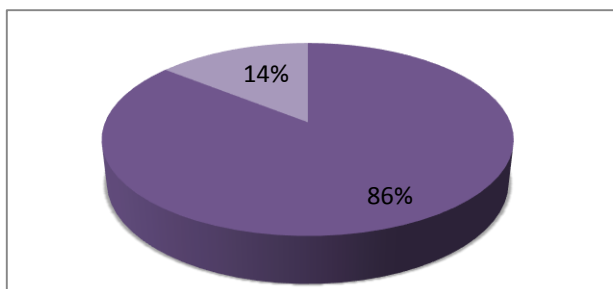
Se observó que el 71% de los niños y niñas de 2 a 6 años de edad llaman por su nombre a los demás niños y niñas, ya que en el Circulo de Familia la Asistente Técnica de la Primera Infancia les pide que se aprendan los nombres de su compañeros y que se llamen por su nombre, mientras que un 29% no lo hace, debido a que son más pequeños y les cuesta un poco memorizarse todos los nombres de los demás.

8. N° de niños y niñas que expresan cuando quieren ir al baño, comer entre otras cosas

Tabla 4.2.3.8

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	6	86%
NO	1	14%

Gráfica 4.2.3.8



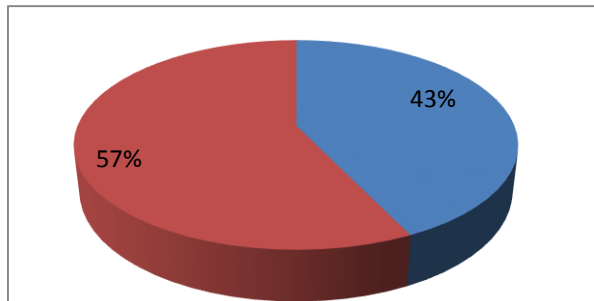
Se observó que el 86% de los niños y niñas de 2 a 6 años expresan cuando quieren ir al baño, comer entre otras cosas, en el Circulo de Familia se les concientiza a los padres y madres de familia a que acostumbren a sus hijos e hijas a expresar cuando quieren algo y la Asistente Técnica de la Primera Infancia les da ideas de cómo pueden lograr a que sus hijos sepan avisar cuando quieran ir al baño entre otras cosas, no así un 14% que no lo expresa, ya que se trata de una niña de 2 años que por su edad le se le dificulta hacerlo.

9. N° niños y niñas que comentan experiencias vividas en el Círculo de Familia y en su casa

Tabla 4.2.3.9

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	4	57%
NO	3	43%

Gráfica 4.2.3.9



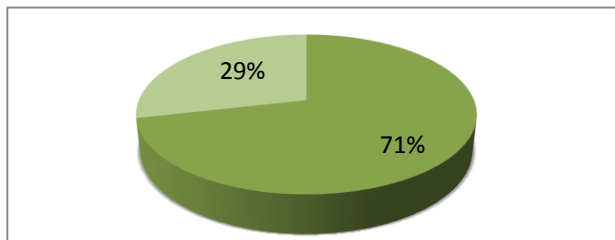
Se observó que el 57% de niños y niñas de 2 a 6 años de edad comentan experiencias vividas en el Círculo de Familia, cuando se realizan actividades o juegos comentan que en su casa lo hacen con sus hermanos mayores o con sus padres y madres, cuando la Asistente Técnica de la Primera Infancia les relata cuentos, ellos cuentan sobre otros que han escuchado, un 43% no lo hace, porque son más pequeños y muestran timidez.

10. N° de niños y niñas que logran identificar los colores primarios

Tabla 4.2.3.10

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
Si	5	71%
No	2	29%

Gráfica 4.2.3.10



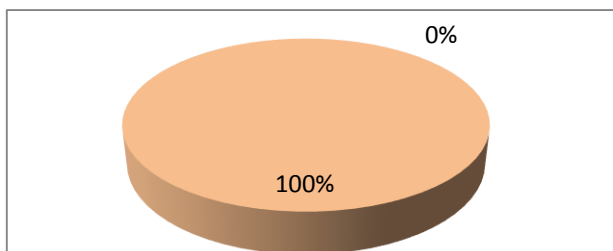
Se observó que el 71% de los niños y niñas de 2 a 6 años de edad logran identificar los colores primarios, la Asistente Técnica de la Primera Infancia, les pide que mencionen el color de la ropa que cargan y la de los demás, a lo que los niños y niñas responden correctamente, no así un 29% que no logra identificarlos.

11. N° de niños y niñas que logran identificar las partes del cuerpo

Tabla 4.2.3.11

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	7	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.3.11



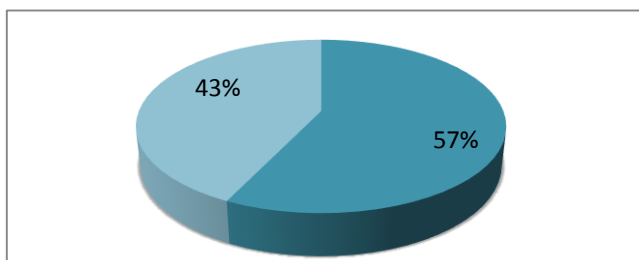
Se observó que el 100% de los niños y niñas que participan en el Círculo de Familia logran identificar las partes del cuerpo, cuando en el Círculo de Familia en las actividades, dibuja el cuerpo humano y se les pide que señalen y mencionen las partes de cuerpo lo hacen correctamente también cuando cantan y tienen que tocarse partes del cuerpo lo hacen correctamente.

12. N° de niños y niñas que logran hablar con claridad

Tabla 4.2.3.12

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	4	57%
NO	3	43%

Gráfica 4.2.3.12



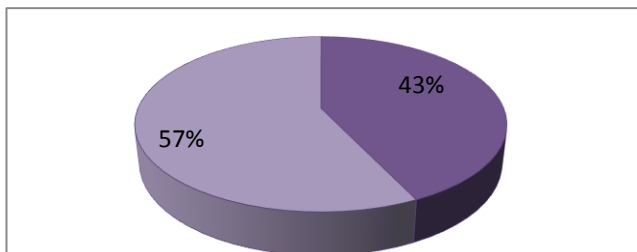
Se observó que el 57% de los niños y niñas de 2 a 6 años de edad, que participan en el Círculo de Familia logran hablar con claridad, esto porque participan en todas las actividades y juegos, también porque los padres y madres de familia platican con ellos para que sus hijos e hijas logren mencionar correctamente las palabras, mientras que un 43% no lo logra, debido a su edad porque no pronuncian con las letras adecuadas las palabras.

13. N° de niños y niñas que responden de manera lógica a las preguntas que realiza la Asistente Técnica de la Primera Infancia

Tabla 4.2.3.13

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	3	43%
NO	4	57%

Gráfica 4.2.3.13



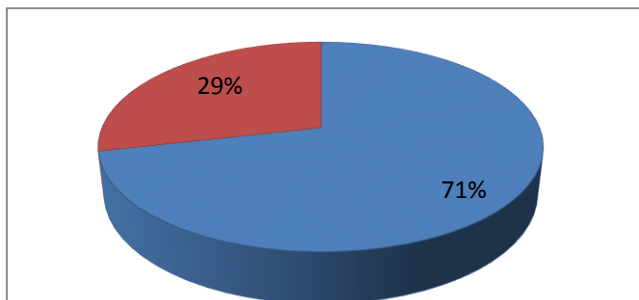
Se observó que el 57% de los niños y niñas de 2 a 6 años de edad, que participan en el Círculo de Familia responden de manera lógica a las preguntas que realiza la Asistente Técnica de la Primera Infancia, cuando les hace preguntas sobre los colores, números, nombres de animales, de las partes de las plantas entre otras, mientras que un 43% no lo hace y no porque no sepan, sino porque muestran una actitud tímida y con pena al hablar.

14. N° de niños y niñas que reconocen las cantidades poco, mucho y nada

Tabla 4.2.3.14

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	5	71%
NO	2	29%

Gráfica 4.2.3.14



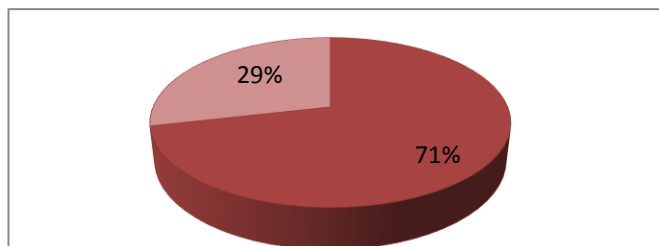
Se observó que el 71% de los niños y niñas de 2 a 6 años de edad, que participan en los Círculos de Familia reconocen las cantidades poco, mucho y nada, cuando hacen uso de objetos o juguetes comentan sobre quien tiene pocos y quien mucho y se lo dicen a la Asistente Técnica de la Primera Infancia, no así un 29% que no, debido a su edad todavía no logran distinguir las cantidades.

15. N° de niños y niñas que reconocen tamaños grande, mediano y pequeño.

Tabla 4.2.3.15

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	5	71%
NO	2	29%

Gráfica 4.2.3.15



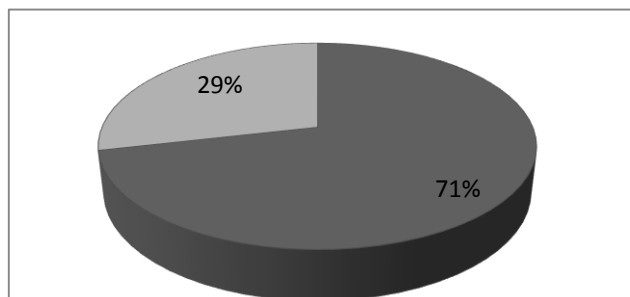
Se observó que el 71% de los niños y niñas de 2 a 6 años de edad, que participan en los Círculos de Familia reconocen tamaños grande, mediano y pequeño, cuando hacen filas comentan de quienes son más grandes, medianos y pequeños, también comparan alimentos, juguetes y otros objetos que se encuentran en el Circulo de Familia, no así un 29% que no, porque son los más pequeños y todavía no reconocen los tamaños.

16. N° de niños y niñas que identifican dentro y fuera

Tabla 4.2.3.16

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	5	71%
NO	2	29%

Gráfica 4.2.3.16



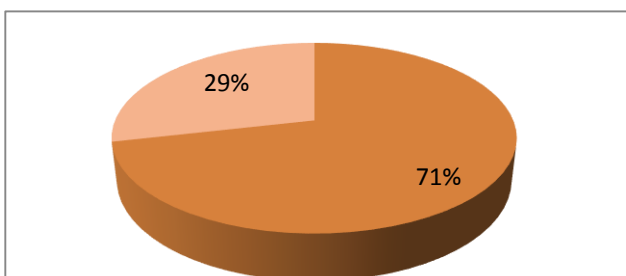
Se observó que el 71% de los niños y niñas de 2 a 6 años de edad, que participan en los Círculos de Familia identifican dentro y fuera, cuando juegan al gato y el ratón o hacen un Círculo mencionan quien quedó fuera y quien adentro, no así un 29% que no, debido a que son los más pequeños y todavía no logran identificar estos conceptos.

17. N° de niños y niñas que identifican adelante y atrás

Tabla 4.2.3.17

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	5	71%
NO	2	29%

Gráfica 4.2.3.17



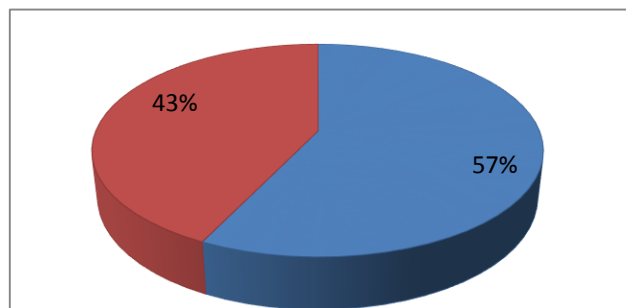
Se observó que el 71% de los niños y niñas de 2 a 6 años de edad, que participan en los Círculos de Familia identifican adelante y atrás, en los juegos que realizan de correr, futbol y otras competencias que realizan comentan quien se queda atrás y quien va adelante, no así un 29% que no, debido a que estas actividades las realizan tomadas de la mano de sus madres porque son más pequeños para hacerlas solas y no identifican estos conceptos.

18. N° de niños y niñas que identifican por lo menos 3 figuras geométricas

Tabla 4.2.3.18

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	4	57%
NO	3	43%

Gráfica 4.2.3.18



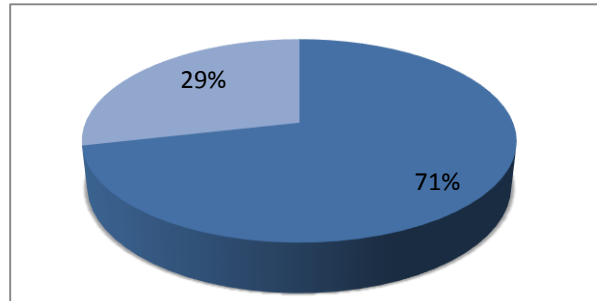
Se observó que el 57% de los niños y niñas de 2 a 6 años de edad, que participan en el Círculo de Familia identifican por lo menos 3 figuras geométricas, cuando la Asistente Técnica de la Primera Infancia les pide que hagan ciertos dobleces a las pagina de papel bond, mencionan adecuadamente la figura geométrica que formaron, mientras que un 43% no lo hace, debido a que son los más pequeños se les dificulta identificarlos y diferenciarlos.

19. N° de niños y niñas que ordenan objetos del más pequeño al más grande

Tabla 4.2.3.19

Gráfica 4.2.3.19

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	5	71%
NO	2	29%



Se observó que el 71% de los niños y niñas de 2 a 6 años de edad, que participan en los Círculos de Familia ordenan objetos del más pequeño al más grande, en el Circulo les piden que ordenen los juguetes del más pequeños al más grande y lo realizan correctamente, también les pide que se formen del más pequeño al más grande y lo saben hacer muy bien, no así un 29% que no, porque son las más pequeñas y todavía no pueden realizar este tipo de actividades.

4.2.4 ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA ZACAMIL.

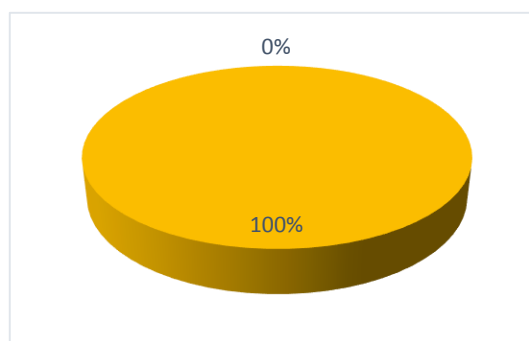
Gráficas, análisis e interpretación de cuestionario dirigido a madres y padres de familia de niños y niñas de 2 a 3 años.

1. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación de los Círculos de Familia conocimientos sobre nombres de animales?

Tabla 4.2.4.1

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	8	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.4.1



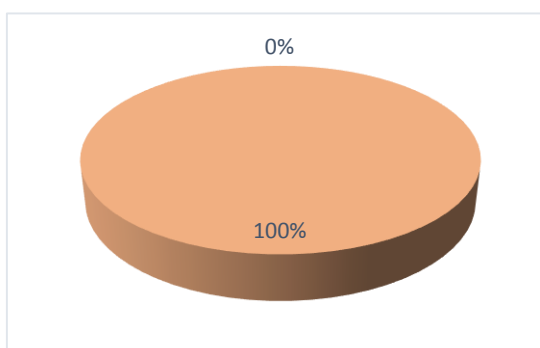
Según el gráfico de la encuesta dirigida a los padres y madres de niños y niñas de 2 a 3 años se puede visualizar que un 100% tienen conocimientos sobre nombres de animales, ya que en los Círculos de Familia ellos conocen diferentes tipos de animales según lo que ellos han visto en su comunidad o fuera de ella.

2. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación de los Círculos de Familia conocimientos sobre partes de las plantas?

Tabla 4.2.4.2

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	8	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.4.2



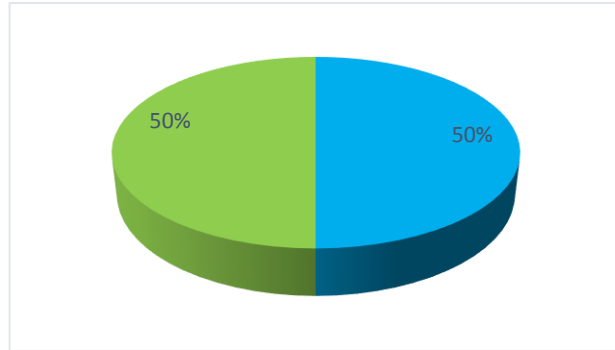
Según el gráfico un 100% de los padres de familia afirmo que su hijo o hija tiene conocimientos sobre partes de las plantas, las cuales las aprenden mediante la representación de imágenes o ellos mismos las elaboran con materiales como masa o plastilina con los que ellos exploran mediante sus propias habilidades.

3. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación de los Círculos de Familia conocimientos sobre fenómenos naturales?

Tabla 4.2.4.3

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	4	50%
NO	4	50%

Gráfica 4.2.4.3



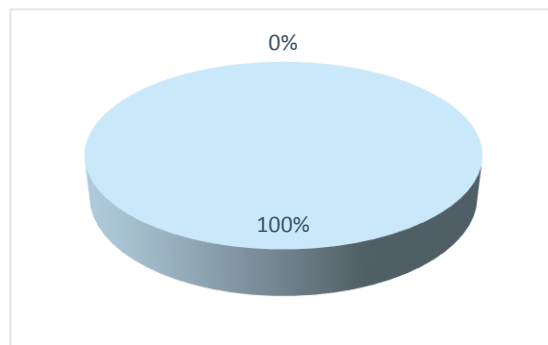
De acuerdo al gráfico un 50% de los niños y niñas tienen conocimientos sobre fenómenos naturales y un 50% aún no los tienen. Este porcentaje que aún no reconoce los fenómenos naturales manifestaban los padres de familia que es porque son nuevos en el Círculo de Familia y aún no han logrado identificar este tipo de acontecimientos.

4. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación de los Círculos de Familia conocimientos sobre el nombre de sus padres?

Tabla 4.2.4.4

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	8	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.4.4



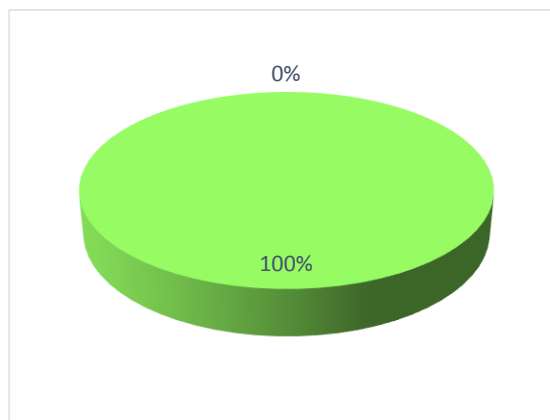
Según la gráfica el 100% de los niños y niñas conocen el nombre de sus padres, ya que en los Círculos de Familia les enseñan a los niños y niñas que se aprenden los nombres de su mamá y papá, así también se les pide a los padres que ellos los ayuden pronunciar y decir el nombre de ellos.

5. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación de los Círculos de Familia decir su propio nombre?

Tabla 4.2.4.5

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	8	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.4.5



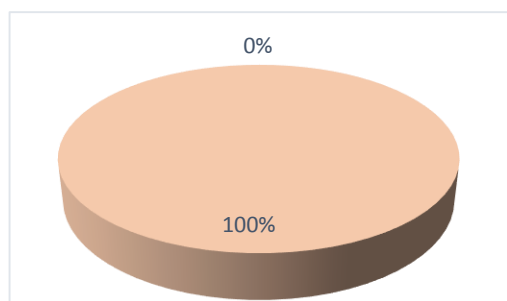
Según el gráfico el 100% de los niños y niñas que participan en los Círculos de Familia logran decir su propio nombre, ya que al igual que el nombre de sus padres los niños aprenden su nombre repitiéndolo constantemente.

6. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación de los Círculos de Familia conocimientos sobre los colores?

Tabla 4.2.4.6

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	8	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.4.6



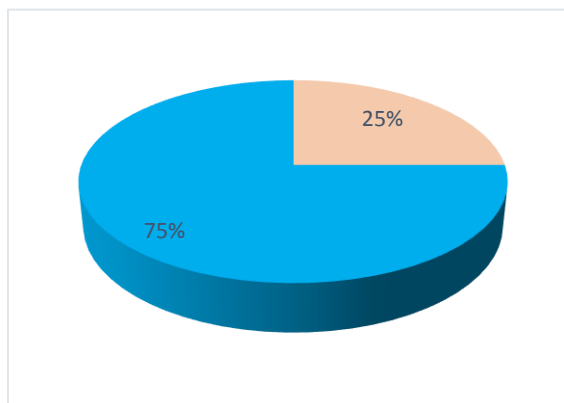
Según el gráfico el 100% de los niños y niñas que participan en los Círculos de Familia tiene conocimientos sobre los colores, en el caso de los niños de 2 a 3 años comienzan conociendo los colores primarios (rojo, azul, verde, amarillo).

7. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación de los Círculos de Familia conocimientos sobre los números?

Tabla 4.2.4.7

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	2	25%
NO	6	75%

Gráfica 4.2.4.7



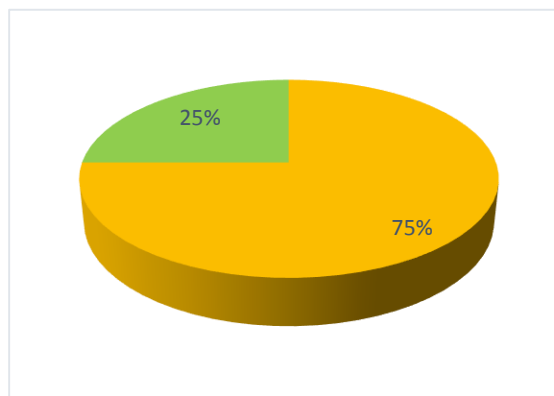
Según el gráfico un 75% de los niños y niñas que participan en los Círculos de Familia no tienen conocimientos sobre los números y un 25% si los tienen, la mayoría no posee un conocimiento exacto de los números ya que en esta etapa aún no se les enseña mucho sobre los números solo mediante canciones, pero no es muy compleja la enseñanza de ellos.

8. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación de los Círculos de Familia conocimientos sobre los medios de transporte?

Tabla 4.2.4.8

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	6	75%
NO	2	25%

Gráfica 4.2.4.8



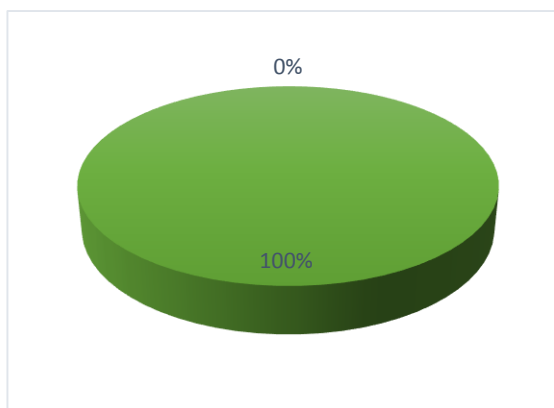
Según el gráfico un 75% de los niños y niñas que participan en los Círculos de Familia tienen conocimientos sobre los medios de transporte y un 25% aun no, este porcentaje manifestaban los padres de familia que es porque son nuevos en el proyecto y sus hijos aún no se han adaptado, así también el porcentaje mayor conocen los medios de transporte a través de canciones que la ATPI les canta.

9. ¿Su hijo o hija indica su edad utilizando los dedos?

Tabla 4.2.4.9

Gráfica 4.2.4.9

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	8	100%
NO	0	0%



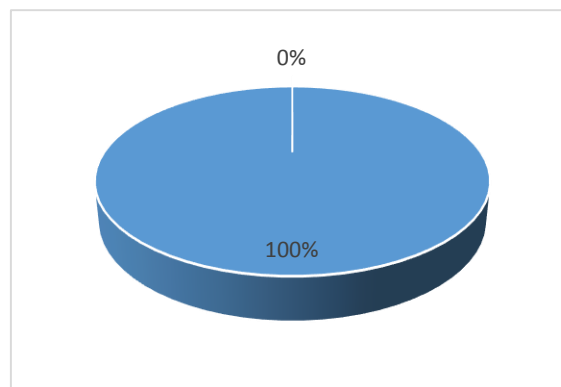
Según el gráfico el 100% de los niños y niñas de 2 a 3 años utilizan sus dedos para indicar en número de años que tienen, aunque aún no se puedan los números ellos logran señalar la edad que tienen, esto lo logran con la ayuda de sus padres ya que al observarlos memorizan los dedos que deben enseñar cuando se les pregunta.

10. ¿Su hijo o hija asocia los sonidos que producen algunos objetos (piano, guitarra) o animales (pato, perro, gato)?

Tabla 4.2.4.10

Gráfica 4.2.4.10

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	8	100%
NO	0	0%



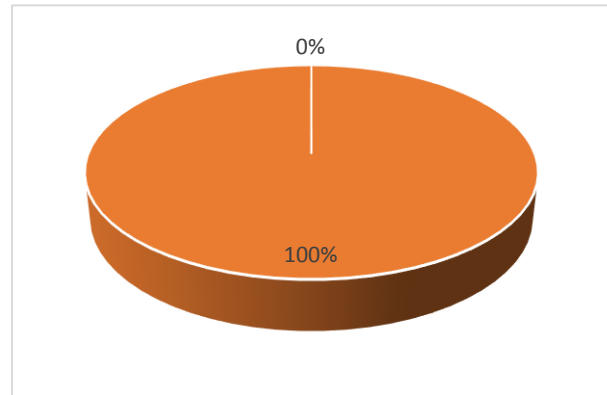
Se puede apreciar en el gráfico un 100% de los niños y niñas de 2 a 3 años asocian los sonidos producidos por objetos y animales, los cuales los identifican mediante canciones y cuentos que aprenden en los círculos.

11. ¿Considera que las actividades de los Círculos de Familia estimulan el desarrollo memorístico de su hijo o hija?

Tabla 4.2.4.11

Gráfica 4.2.4.11

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	8	100%
NO	0	0%



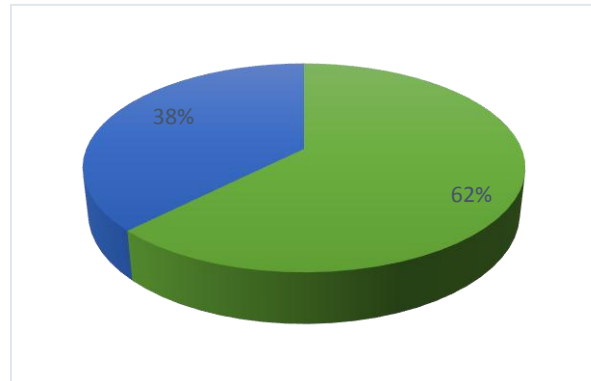
Según el gráfico el 100% de los padres de familia considera las actividades de los Círculos de Familia estimulan el desarrollo memorístico de sus hijos e hijas, ellos comentaban que mediante las canciones, poemas y cuentos sus hijos logran recordar algunas estrofas de lo aprendido en el Círculo.

12. ¿Su hijo o hija comprende los conceptos de todo mucho y poco?

Tabla 4.2.4.12

Gráfica 4.2.4.12

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	5	62%
NO	3	38%



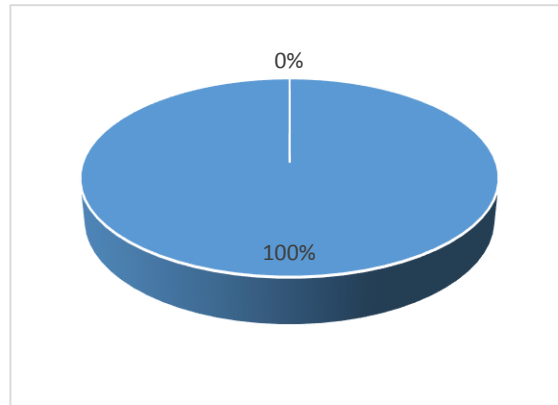
De acuerdo al gráfico se determina que un 62% de los niños y niñas de 2 a 3 años comprenden el concepto de todo, mucho y poco y un 32% de los niños y niñas no lo comprenden aun; en los Círculos de Familia les enseñan a los niños a identificar las cantidades mediante imágenes u objetos representativos.

13. ¿Su hijo o hija comprende nociones temporales día y noche, rápido y lento?

Tabla 4.2.4.13

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	8	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.4.13



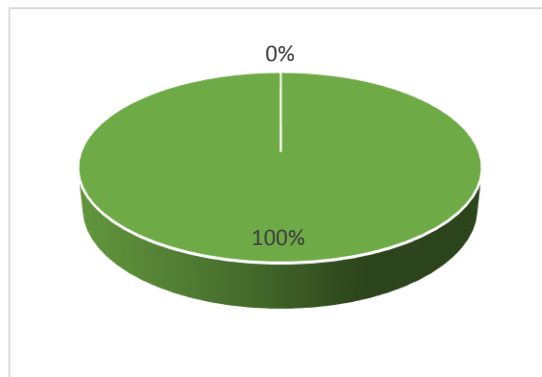
Según lo establecido en el gráfico el 100% de los niños y niñas de 2 a 3 años comprenden nociones temporales como día, noche, rápido y lento, esto lo logran a comprender mediante canciones y cuentos que la ATPI les enseña en el desarrollo de los Círculos de Familia.

14. ¿Su hijo o hija identifica las partes del cuerpo con su nombre adecuado?

Tabla 4.2.4.14

Respuesta	Nº de niños y niñas	porcentaje
SI	8	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.4.14



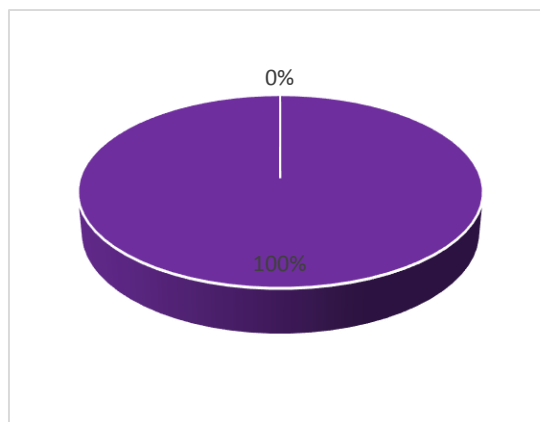
De acuerdo a la gráfica el 100% de los niños y niñas de 2 a 3 años identifican las partes de su cuerpo, las cuales las van comprendiendo mediante la visualización con lo que la ATPI les muestra y con la ayuda de sus papas, así es como ellos logran reconocer la ubicación de las partes de su cuerpo como: cabeza, manos, pies, ojos, boca, nariz.

15. ¿Su hijo o hija identifica el tamaño grande y pequeño?

Tabla 4.2.4.15

Gráfica 4.2.4.15

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	8	100%
NO	0	0%



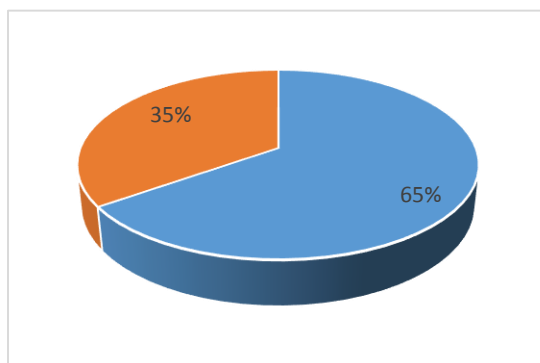
Según la gráfica y lo respondido en la encuesta de los padres de familia el 100% de los niños y niñas de 2 a 3 años identifican el tamaño grande y pequeño, mediante la observación de los ejemplos que la ATPI les muestra ya sea con objetos que le llama la atención a ello, así también con la ayuda de sus padres.

16. ¿Su hijo o hija pronuncia correctamente su nombre?

Tabla 4.2.4.16

Gráfica 4.2.4.16

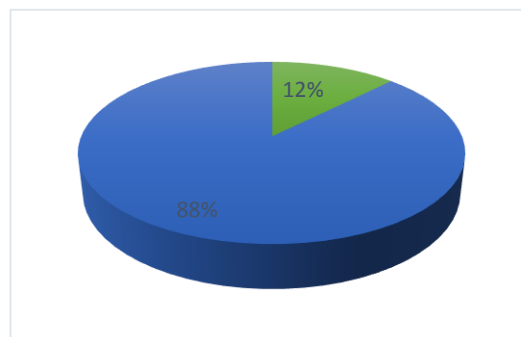
Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	6	65%
NO	2	35%



Según el gráfico se puede determinar que un 65% de los niños y niñas de 2 a 3 años pronuncian correctamente su nombre y un 35% aun no lo pronuncian bien ya que se encuentran en las edades de 2 a 3 y aun no lo pronuncian bien ya que son nombres largos o con letras un poco difíciles de pronunciar para su edad.

17. ¿Su hijo o hija logra establecer una conversación con las demás personas?
Tabla 4.2.4.17 **Gráfica 4.2.4.17**

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	1	12%
NO	7	88%



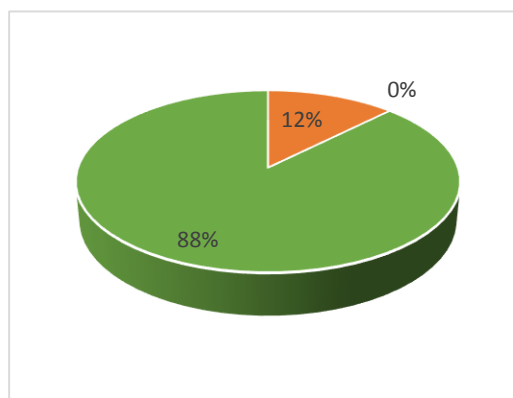
Según el gráfico se puede determinar que un 76% de los niños y niñas de 2 a 3 años un no logran establecer una conversación con las demás personas y un 24% si lo logran; se observa que el mayor porcentaje de niños y niñas aun no establecen una conversación ya que todavía no tienen la seguridad de hablar con alguien más que no pertenece a su círculo familiar y el otro porcentaje que sí, es por que muestran seguridad al hablar con otra persona.

18. ¿Cuáles de los siguientes aspectos presenta su hijo o hija al momento de hablar?

Tabla 4.2.4.18

Gráfica 4.2.4.18

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
Tartamudez	1	12%
Dificultad al pronunciar palabras con la letra "r"	0	0%
Habla en voz baja.	7	88%



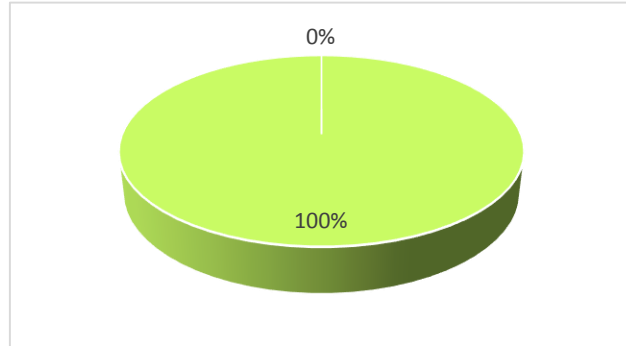
El gráfico nos muestra que un 88% de los niños y niñas de 2 a 3 años hablan en voz baja, un 12% presenta tartamudez y un 0 % tiene dificultad al pronunciar palabras con la letra "r", se ha determinado que el mayor porcentaje de niños hablan en voz baja, ya que en muchos casos es porque no tiene la seguridad de lo que dirán al momento de expresarse.

19. Según su respuesta anterior. ¿Considera que la participación de los Círculos de Familia ayuda a mejorar los aspectos antes mencionados?

Tabla 4.2.4.19

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	8	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.4.19



De acuerdo a la gráfica un 100% de los padres de familia consideran que la participación de sus hijos e hijas en los Círculos de Familia le ayuda a mejorar su fluidez verbal, ya que ellos mencionaban que tanto las canciones como cuentos que se dan en cada jornada ayuda a que el niño adquiera más palabras en su vocabulario así dándole mayor seguridad al momento de hablar.

4.2.5 ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA ZACAMIL.

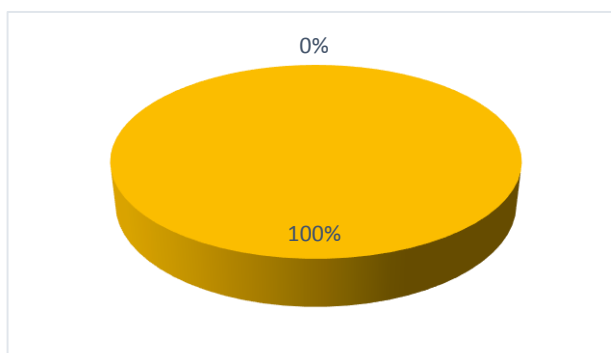
Gráficas, análisis e interpretación de cuestionario dirigido a madres y padres de familia de niños y niñas de 4 a 6 años.

1. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación de los Círculos de Familia conocimientos sobre nombres de animales?

Tabla 4.2.5.1

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	7	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.5.1



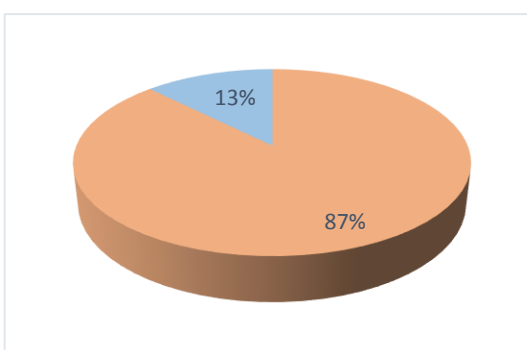
Según el gráfico de la encuesta dirigida a los padres y madres de niños y niñas de 4 a 6 años se puede visualizar que un 100% tienen conocimientos sobre nombres de animales, ya que los han ido identificando mediante cuentos, canciones u observado en su entorno

2. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación de los Círculos de Familia conocimientos sobre partes de las plantas?

Tabla 4.2.5.2

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	6	87%
NO	1	13%

Gráfica 4.2.5.2



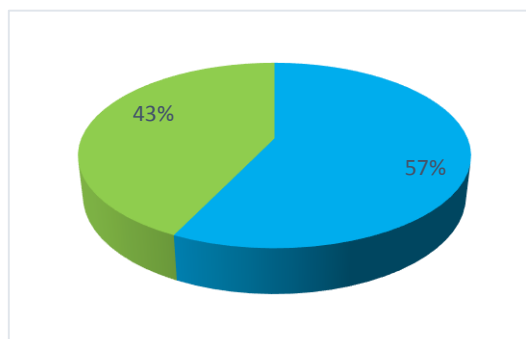
Según el gráfico un 87% de los padres de familia afirmo que su hijo o hija tiene conocimientos sobre partes de las plantas y un 13% marcaron otra opción, el mayor porcentaje ha identificado las partes de las plantas mediante imágenes u otros materiales que la ATPI les ha proporcionado para mayor comprensión de estas.

3. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación de los Círculos de Familia conocimientos sobre fenómenos naturales?

Tabla 4.2.5.3

Gráfica 4.2.5.3

Opciones	N° de respuestas	porcentaje
SI	4	57%
NO	3	43%



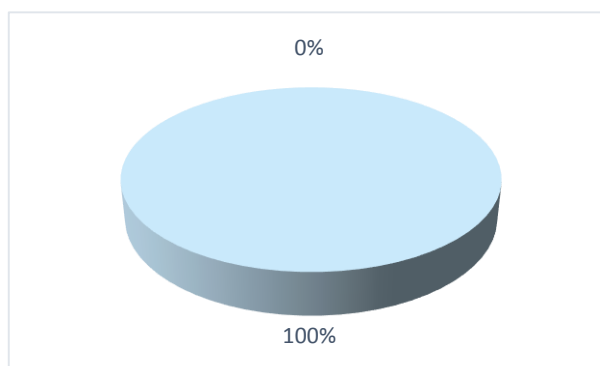
De acuerdo al gráfico un 57% de los niños y niñas tienen conocimientos sobre fenómenos naturales y un 43% aun no los tienen; el porcentaje que identifican los medios de transporte reconocen un bus, avión, y bicicleta, así también la ATPI les canta canciones sobre estos para que su conocimiento de ellos sea más grande.

4. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación de los Círculos de Familia conocimientos sobre el nombre de sus padres?

Tabla 4.2.5.4

Gráfica 4.2.5.4

Opciones	N° de respuestas	porcentaje
SI	7	100%
NO	0	0%



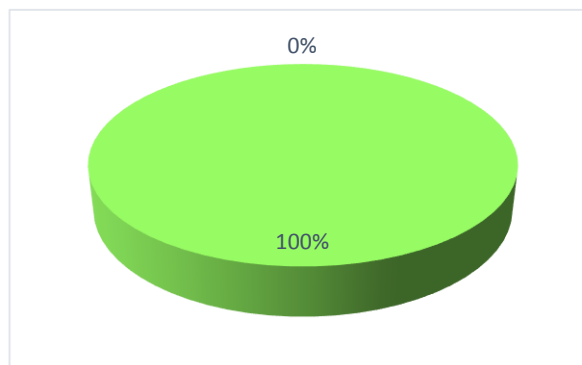
Según la gráfica el 100% de los niños y niñas conoce el nombre de sus padres, ya que mediante la repetición que los padres le dan de pronunciar su nombre ellos se lo van memorizando y así es como se lo van aprendiendo.

5. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación de los Círculos de Familia decir su propio nombre?

Tabla 4.2.5.5

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	7	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.5.5



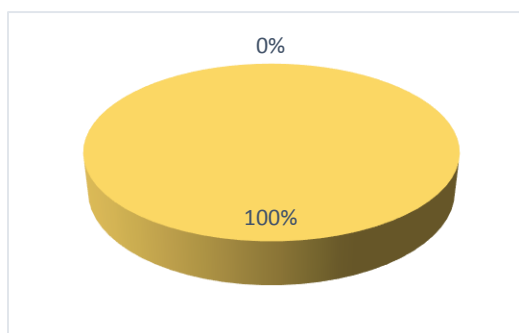
Según el gráfico el 100% de los niños y niñas que participan en los Círculos de Familia logran decir su propio nombre, ellos se lo han aprendido poco a poco al repetirlo, logran pronunciarlo de manera clara.

6. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación de los Círculos de Familia conocimientos sobre los colores?

Tabla 4.2.5.6

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	7	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.5.6



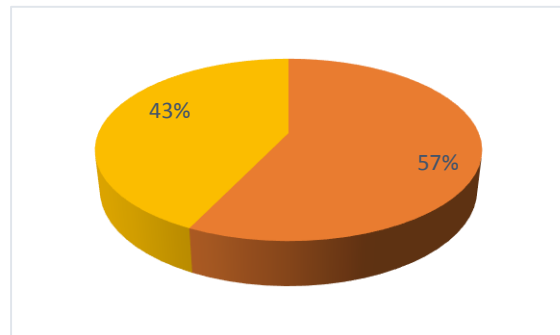
Según el gráfico el 100% de los niños y niñas que participan en los Círculos de Familia tienen conocimientos sobre los colores, conocen los colores primarios como: rojo, azul, amarillo y verde, mediante canciones van conociendo los demás colores.

7. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación de los Círculos de Familia conocimientos sobre los números?

Tabla 4.2.5.7

Gráfica 4.2.5.7

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
SI	4	57%
NO	3	43%



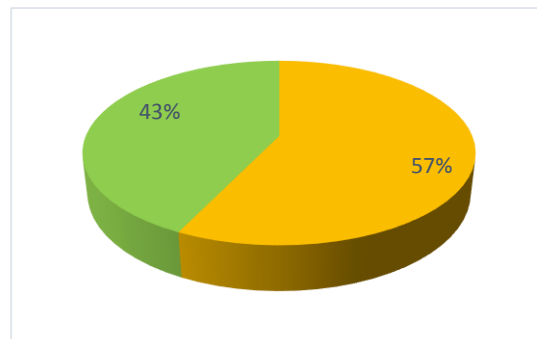
Según el gráfico un 57% de los niños y niñas que participan en los Círculos de Familia tienen conocimientos sobre los números y un 43% aun no los tienen, en esta etapa aun la enseñanza de los números no es muy compleja los niños reconocen los números mediante imágenes, a si también realizando trazos de ellos en recipientes con arena para adaptarse más a la forma que cada número tiene

8. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación de los Círculos de Familia conocimientos sobre los medios de transporte?

Tabla 4.2.5.8

Gráfica 4.2.5.8

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	4	57%
NO	3	43%



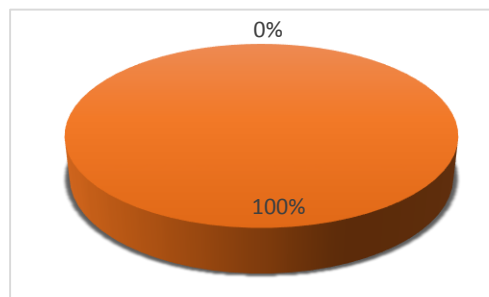
Según el gráfico un 57% de los niños y niñas que participan en los Círculos de Familia tienen conocimientos sobre los medios de transporte y un 43% aun no; el mayor número de niños y niñas conocen los medios de transporte como: bus, carro, avión.

9. ¿Su hijo o hija indica su edad utilizando los dedos?

Tabla 4.2.5.9

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	7	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.5.9



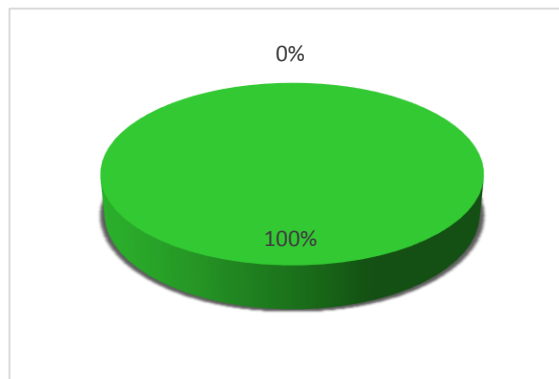
De acuerdo a la gráfica se puede establecer que el 100% de los niños y niñas de 4 a 6 años indican su edad utilizando los dedos, ellos van recordando su edad mediante la utilización de sus dedos, aunque los niños de 6 ya lo logran decir de forma verbal.

10. ¿Su hijo o hija asocia los sonidos que producen algunos objetos (piano, guitarra) o animales (pato, perro, gato)?

Tabla 4.2.5.10

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	7	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.5.10



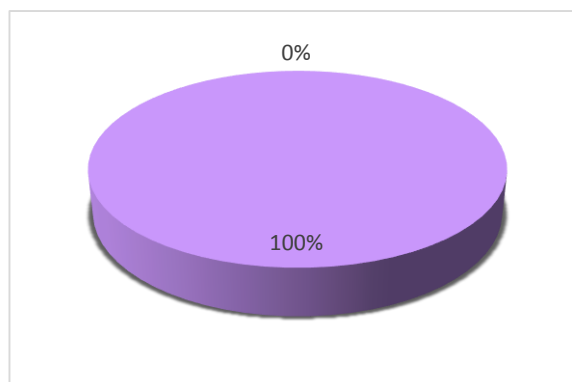
Según la gráfica el 100% de los niños y niñas de 4 a 6 años asocian los sonidos de objetos y animales, mediante canciones y cuentos ellos identifican a que objeto o animal pertenece el sonido emitido.

11. ¿Su hijo o hija conoce el nombre del lugar donde vive?

Tabla 4.2.5.11

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	7	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.5.11



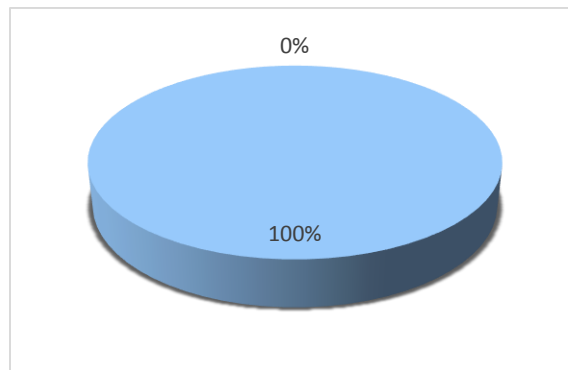
De acuerdo a lo establecido en el gráfico el 100% de los niños y niñas conocen el nombre del lugar donde viven, los padres de familia mediante la repetición el niño conoce un poco de la zona donde habita.

12. ¿Considera que las actividades de los Círculos de Familia estimulan el desarrollo memorístico de su hijo o hija?

Tabla 4.2.5.12

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	7	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.5.12



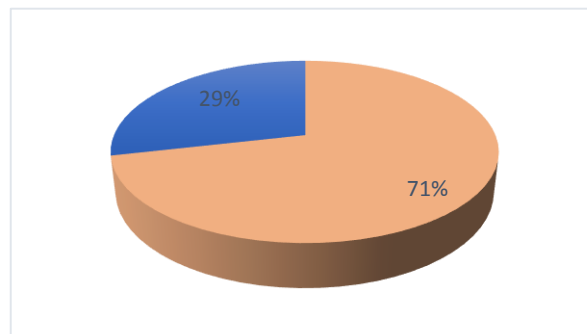
Según la gráfica 100% de los padres de familia consideran que las actividades de los Círculos de Familia estimulan el desarrollo memorístico de sus hijos e hijas, ellos establecían que mediante los cantos y juegos que realizaban en los círculos ayuda a que sus hijos desarrollen más su memoria.

13. ¿Su hijo o hija comprende los conceptos de todo mucho y poco?

Tabla 4.2.5.13

Opciones	N° de respuestas	porcentaje
SI	5	71%
NO	2	29%

Gráfica 4.2.5.13



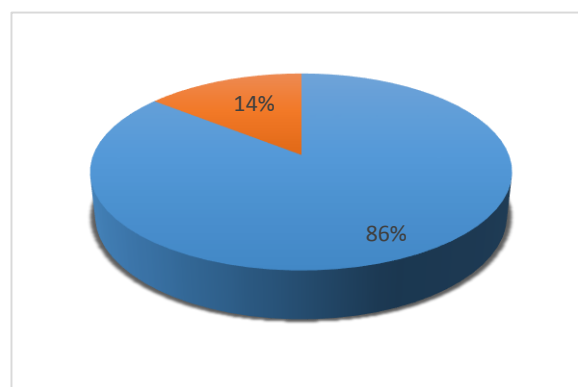
Según el gráfico se determina que un 71% de los niños y niñas de 4 a 6 años comprenden conceptos de mucho y poco y un 29% no, se muestra que la mayoría ha logrado adquirir estos conceptos mediante diferentes ejemplos a través de objetos, imágenes donde la ATPI asocia para que puedan comprender con mayor rapidez.

14. ¿Su hijo o hija comprende nociones temporales día y noche, rápido y lento?

Tabla 4.2.5.14

Opciones	N° de respuestas	porcentaje
SI	6	86%
NO	1	14%

Gráfica 4.2.5.14



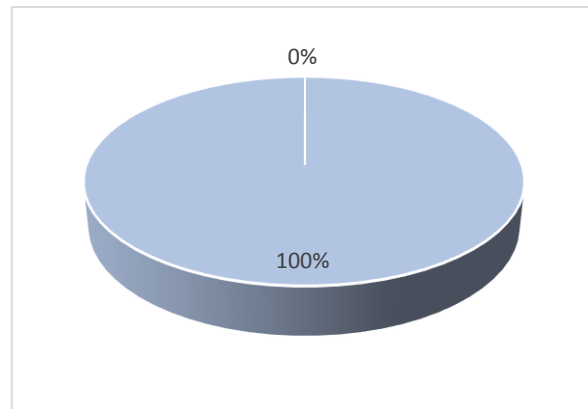
De acuerdo al gráfico un 86% de los niños y niñas de 4 a 6 años comprenden nociones temporales de día y noche, rápido y lento y un 14% no ha logrado aún comprender; mediante ejemplos como juegos o cuentos los niños van reconociendo estas nociones temporales.

15. ¿Su hijo o hija identifica las partes del cuerpo con su nombre adecuado?

Tabla 4.2.5.15

Opciones	N° de respuestas	porcentaje
SI	7	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.5.15



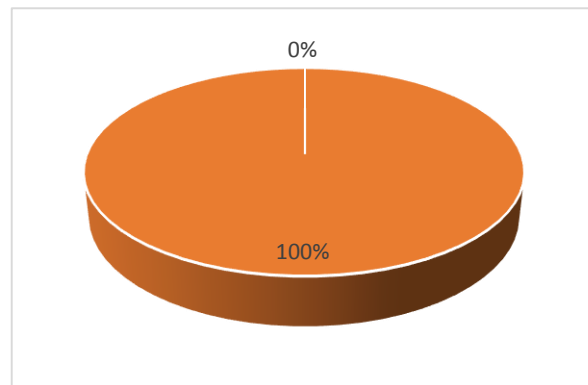
De acuerdo al gráfico el 100% de los niños y niñas identifican las partes de su cuerpo como: cabeza, ojos, boca, nariz, orejas, manos y pies, mediante la utilización de ejemplo la ATPI les enseña a los niños y niñas las partes del cuerpo y donde están ubicados.

16. ¿Su hijo o hija identifica el tamaño grande y pequeño?

Tabla 4.2.5.16

Opciones	N° de respuestas	porcentaje
SI	7	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.5.16



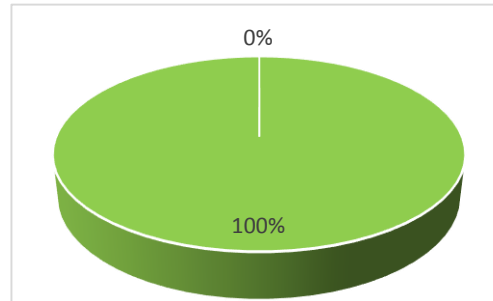
Según el gráfico el 100% de los niños y niñas de 4 a 6 años identifican el tamaño grande y pequeño mediante ejemplos con objetos o imágenes ellos llegan a comprender los diferentes tamaños, determinando así que todos los niños y niñas ya logran comprender estos términos.

17. ¿Su hijo o hija logra pronunciar correctamente las palabras que menciona?

Tabla 4.2.5.17

Opciones	N° de respuestas	porcentaje
SI	7	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.5.17



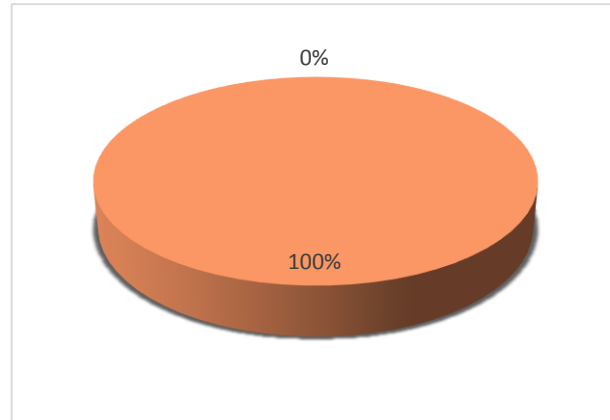
Según el gráfico el 100% de los niños y niñas de 4 a 6 años pronuncian correctamente las palabras que mencionan, se puede ver que todos logran pronunciar palabras correctamente, esto se da ya que las actividades en los círculos son repetitivas lo que ayuda al niño a memorizar y pronunciar correctamente las palabras.

18. ¿Su hijo o hija pronuncia correctamente su nombre?

Tabla 4.2.5.18

Opciones	N° de respuestas	porcentaje
SI	7	100%
NO	0	0%

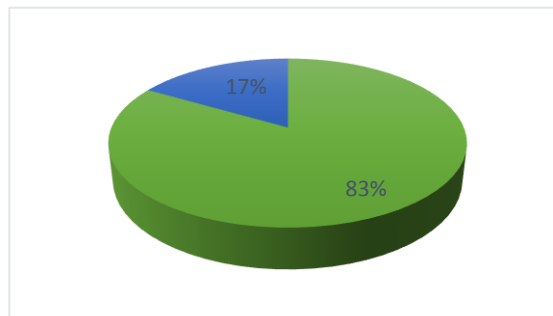
Gráfica 4.2.5.18



De acuerdo al gráfico en la encuesta el 100% de los padres de familia afirman que su hijo o hija pronuncia correctamente su nombre, ya que ellos le enseñan a pronunciar su nombre de manera repetitiva.

19. ¿Su hijo o hija logra establecer una conversación con las demás personas?
Tabla 4.2.5.19 **Gráfica 4.2.5.19**

Opciones	Nº respuestas	porcentaje
SI	5	83%
NO	2	17%



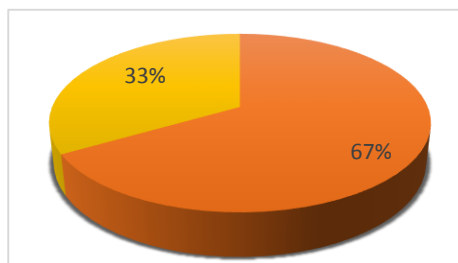
Según el gráfico un 83% de los padres de familia dijo que su hijo o hija si puede establecer una conversación con las demás personas y un 17% aún no lo logran; se puede determinar que el mayor número de niños tiene la confianza para establecer una conversación.

20. ¿Su hijo o hija puede relatar un cuento corto o un cuento largo?

Tabla 4.2.5.20

Gráfica 4.2.5.20

Opciones	Nº respuestas	porcentaje
Relatar un cuento corto.	4	67%
Relatar un cuento largo.	2	33%



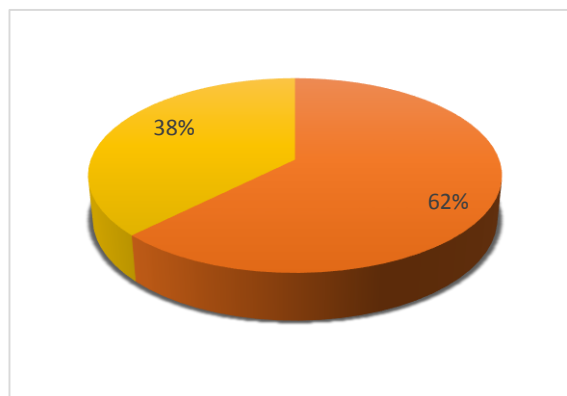
De acuerdo al grafico un 67% de los niños y niñas pueden relatar un cuento corto y un 33 % pueden relatar un cuento largo; la mayoría logran relatar un cuento corto, este total se da porque la mayoría de niños y niñas aun no pueden leer, pero mediante experiencias o lecturas que la ATPI les cuenta ellos logran conformar un cuento corto.

21. ¿Su hijo o hija puede cantar una canción completa o cantar solo una estrofa de una canción?

Tabla 4.2.5.21

Opciones	N° respuestas	porcentaje
Canta una canción completa	5	62%
Canta solo una estrofa de una canción	3	38%

Gráfica 4.2.5.21



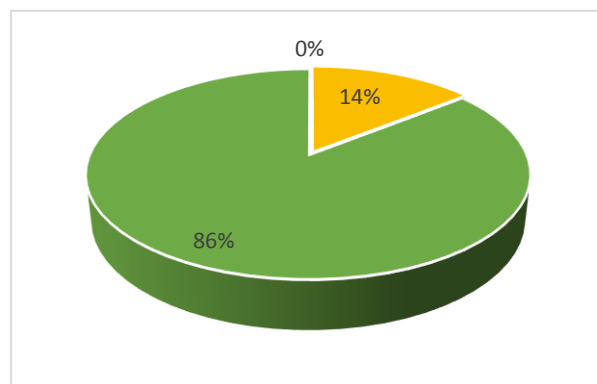
De acuerdo al gráfico un 62% de los niños y niñas logran cantar una canción completa y un 38% logran cantar solo una estrofa; el mayor número logra cantar una canción completa, ya que en cada jornada del Círculo las canciones son repetitivas, haciendo que los niños se la memoricen siendo esto que logren cantarla completamente.

22. ¿Cuáles de los siguientes aspectos presenta su hijo o hija al momento de hablar?

Tabla 4.2.5.22

Opciones	N° respuestas	porcentaje
Tartamudez	0	0%
Dificultad al pronunciar palabras con la letra "r"	1	14%
Habla en voz baja.	6	86%

Gráfica 4.2.5.22



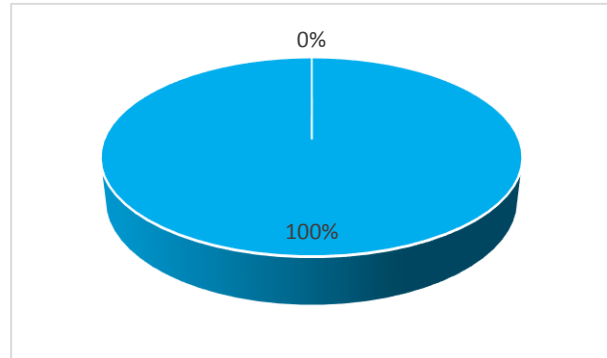
Según el gráfico el 86% de los padres de familia respondieron que su hijo o hija habla en voz baja y un 14% que presenta dificultad al pronunciar palabras con "r", se puede determinar que el mayor número de niños hablan con voz baja esto se debe a que ellos aún presentan inseguridad de lo que están diciendo.

23. Según su respuesta anterior. ¿Considera que la participación de los Círculos de Familia ayuda a mejorar los aspectos antes mencionados?

Tabla 4.2.5.23

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	7	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.5.23



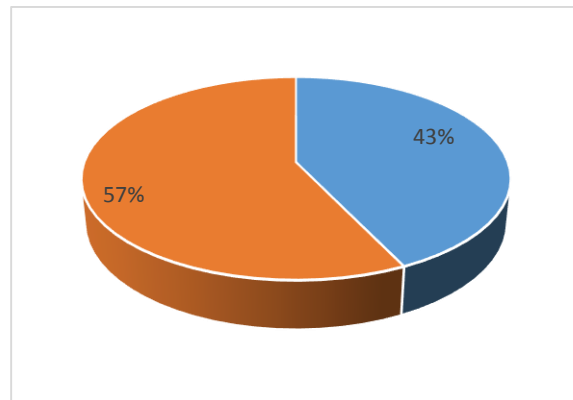
De acuerdo al gráfico se puede establecer que un 100% de los padres de familia consideran que la participación de sus hijos e hijas en los Círculos de Familia ayudan a mejorar su forma de hablar.

24. ¿Su hijo o hija construye preguntas correctamente y lógicas?

Tabla 4.2.5.24

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	3	43%
NO	4	57%

Gráfica 4.2.5.24



Según el gráfico se puede determinar que un 57% de los niños y niñas no construyen preguntas correctamente y lógicas y un 43% sí, determinando así que aun sus palabras no muestran lógica de lo que ellos quieren decir, aunque casi el porcentaje es similar a los que si logran construir correctamente preguntas.

4.2.6 ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA ZACAMIL.

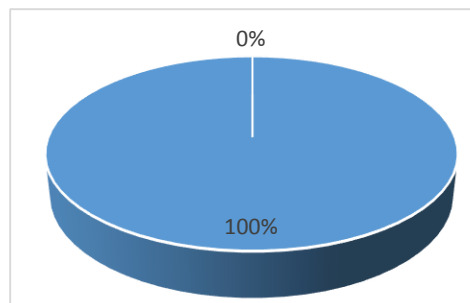
Gráficas, análisis e interpretación de guía de observación dirigido a niños y niñas de 2 a 6 años.

1. Niños y niñas que identifican los sonidos emitidos por algunos animales.

Tabla 4.2.6.1

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.6.1



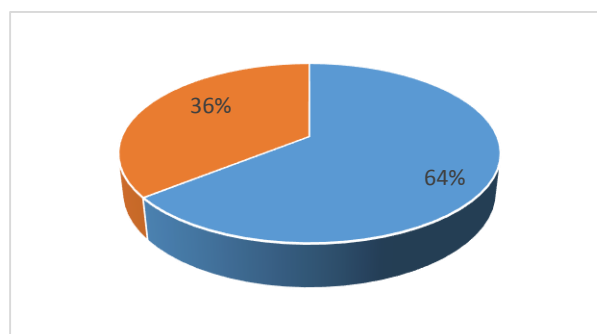
Según la gráfica en la guía de observación se determinó que un 100% de los niños y niñas que participan en los círculos de familia identifican los sonidos emitidos por animales, ya que estos mediante cuentos y canciones van reconociéndolos.

2. Niños y niñas que siguen correctamente las indicaciones que la ATPI da para las diferentes actividades realizadas en el desarrollo del Círculo.

Tabla 4.2.6.2

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	9	64%
NO	6	36%

Gráfica 4.2.6.2



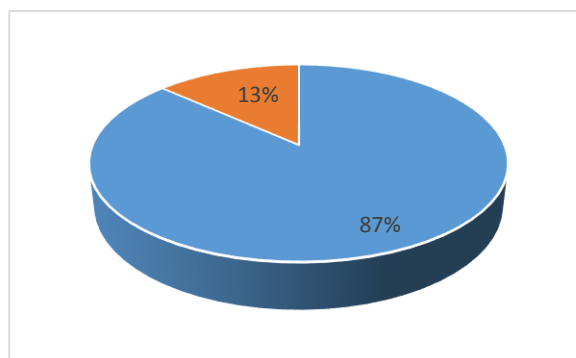
De acuerdo al gráfico se observó que un 64% de los niños y niñas que participan en los Círculos de Familia siguen correctamente las indicaciones que la ATPI les da, y un 36% aún no lo hacen, el menor porcentaje presentaba signos de inoperatividad lo cual hacía que al darle indicaciones ellos no prestaban atención y se enfocaba en otras cosas a su alrededor.

3. Niños y niñas que dicen su edad correcta utilizando los dedos

Tabla 4.2.6.3

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	13	87%
NO	2	13%

Gráfica 4.2.6.3



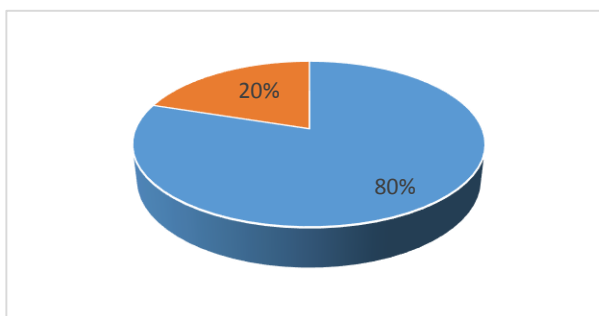
De acuerdo al gráfico se observó que el 87% de los niños y niñas que participan en el Círculo de Familia dicen su edad correcta utilizando los dedos y un 13% aún no lo logran indicar, el menor porcentaje se encuentra en la edad de 2 años, y muestran confusión al momento de indicar su edad.

4. Niños y niñas que repiten las canciones que la ATPI les canta durante el desarrollo del Círculo.

Tabla 4.2.6.4

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	12	80%
NO	3	20%

Gráfica 4.2.6.4



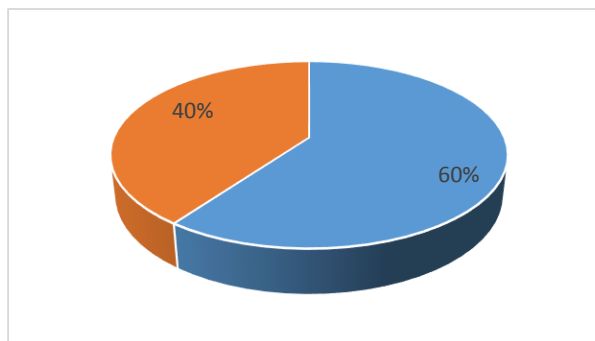
Según la gráfica se observó que un 80% de los niños y niñas que participan en los Círculos de Familia repiten las canciones que les canta la ATPI y un 20% aun no las repiten; al observar el momento de cantar en los Círculo el mayor número de niños y niñas muestran motivación al repetirlas.

5. Niños y niñas que logran armar un rompecabezas

Tabla 4.2.6.5

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	9	60%
NO	6	40%

Gráfica 4.2.6.5



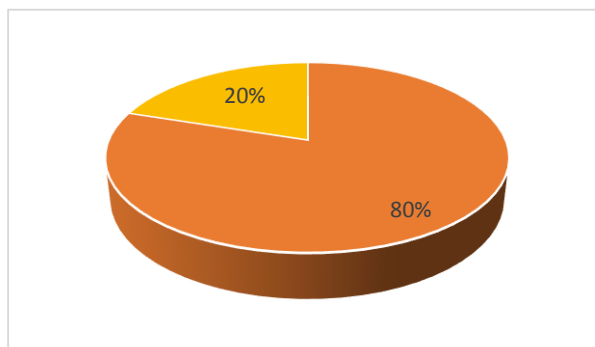
De acuerdo al gráfico se observó que un 60% de los niños que participan en los Círculos de Familia logran armar un rompecabezas y un 40% aun no lo logran, los niños interactúan con los rompecabezas según su edad es así como la complejidad del rompecabezas va subiendo.

6. Niños y niñas que logran armar torres de diferentes formas (cubos, aros)

Tabla 4.2.6.6

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	12	80%
NO	3	20%

Gráfica 4.2.6.6



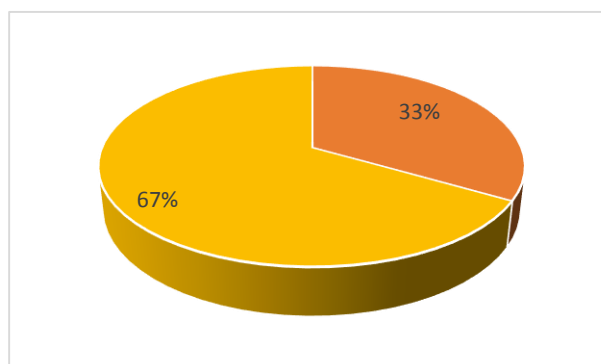
Según la gráfica se observó que un 80% de los niños y niñas si logran armar torres de figuras y un 20% todavía no lo logran armarlas, según el rango de edad así es el tamaño de Latorre que deben armar, siendo piezas del más grande al más pequeño.

7. Niños y niñas que llaman por su nombre a los demás niños

Tabla 4.2.6.7

Opciones	N° de respuestas	porcentaje
SI	5	33%
NO	10	67%

Gráfica 4.2.6.7



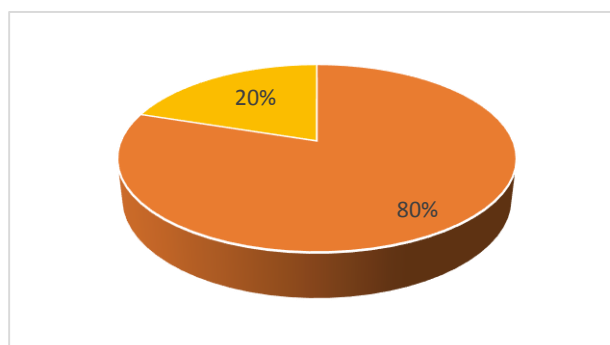
De acuerdo al gráfico se observó que un 67% de los niños y niñas participantes en los Círculos de Familia no llaman por su nombre a los demás niños y un 33% si lo hacen, el mayor número de niños y niñas un no reconocen los nombres de sus compañeritos.

8. Niños y niñas que se expresan cuando quiere ir al baño, comer entre otras cosas

Tabla 4.2.6.8

Opciones	N° de respuestas	porcentaje
SI	12	80%
NO	3	20%

Gráfica 4.2.6.8



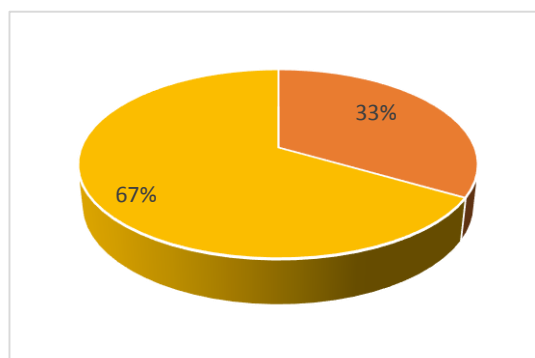
Según el gráfico el 80% de los niños y niñas que participan en los Círculos de Familia se expresan cuando quieren ir al baño, y el 20% aún no se expresan el mínimo porcentaje lo hace mediante gestos o indicando a sus padres el baño.

9. Niños y niñas que comentan experiencias vividas en el Círculo y su casa

Tabla 4.2.6.9

Opciones	N° de respuestas	porcentaje
SI	5	33%
NO	10	67%

Gráfica 4.2.6.9



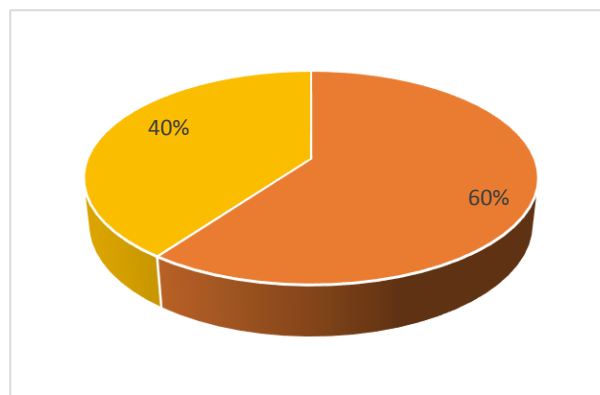
Según el gráfico se observó que un 67% que los niños y niñas no comentan experiencias vividas en el Círculo y su casa, un 33% si lo hace, al momento de hablar muchos niños muestran inseguridad.

10. Niños y niñas que logran identificar los colores primarios.

Tabla 4.2.6.10

Opciones	N° de respuestas	porcentaje
SI	9	60%
NO	6	40%

Gráfica 4.2.6.10



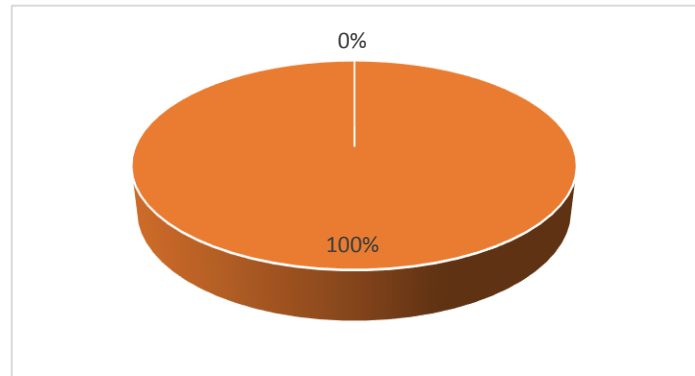
De acuerdo a la gráfica se observó que un 60% de los niños y niñas que asisten a los círculos de familia logran identificar los colores primarios (rojo, verde, azul, amarillo) y un 40% aun no, este porcentaje identifica solo uno o dos de los colores primarios.

11. Niños y niñas que logran identificar las partes de su cuerpo

Tabla 4.2.6.11

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.6.11



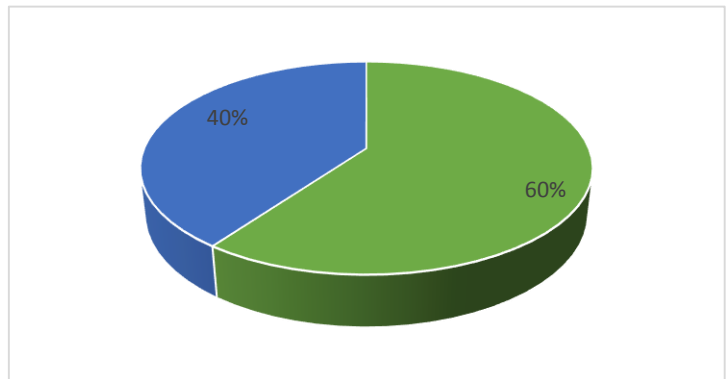
Según el gráfico se observó que el 100% de los niños y niñas que participan en los Círculos de Familia logran identificar las partes de su cuerpo, mediante imágenes o su propio cuerpo ellos señalan donde están ubicados y como se llaman.

12. Niños y niñas que logran hablar con claridad

Tabla 4.2.6.12

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	9	60%
NO	6	40%

Gráfica 4.2.6.12



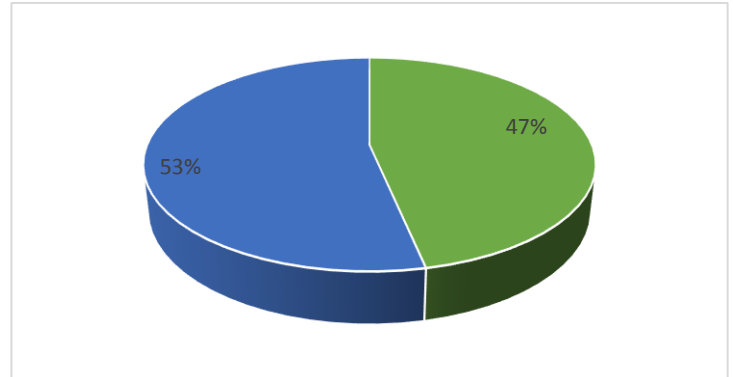
De acuerdo gráfico se observó que un 60% de los niños y niñas que asisten al Círculo de Familia logran hablar con claridad y el 40% aun no lo han logrado, el menor porcentaje muestra inseguridad al hablar y por esa razón no se comprenden lo que dicen.

13. Niños y niñas que responden de manera lógica a las preguntas que les realiza la ATPI

Tabla 4.2.6.13

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	7	47%
NO	8	53%

Gráfica 4.2.6.13



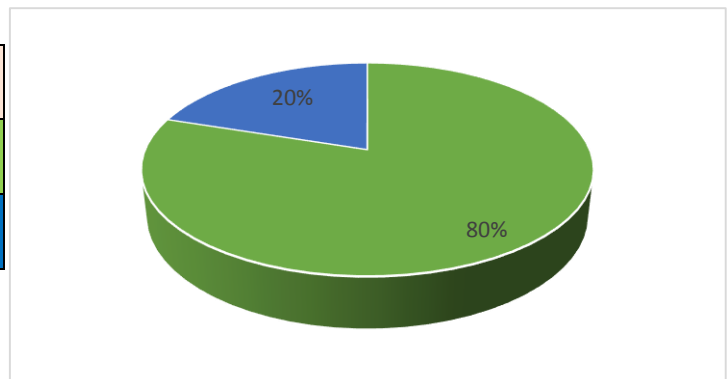
De acuerdo gráfico se observó que un 53% de los niños y niñas que participan en los Círculos de Familia no responden de manera lógica a las preguntas que realiza la ATPI y un 47% si responden de manera lógica.

14. Niños y niñas que reconocen las cantidades poco, mucho, nada

Tabla 4.2.6.14

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	12	80%
NO	3	20%

Gráfica 4.2.6.14



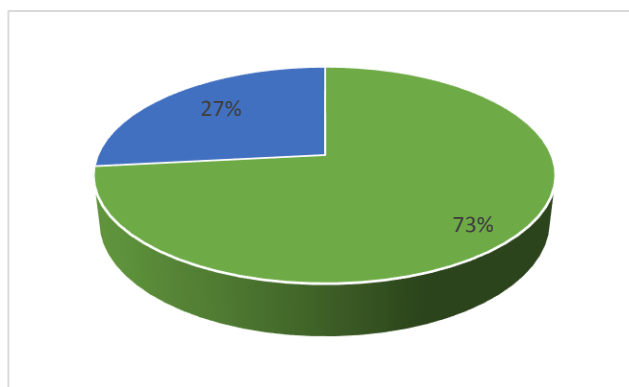
Según el gráfico se observó que un 80% de los niños y niñas que asisten a los Círculos de Familia reconocen cantidades de poco, mucho, nada y un 20% aún no las reconocen, estos conceptos se los enseñan mediante imágenes u objetos donde ellos identifican las diferentes cantidades.

15. Niños y niñas que reconocen tamaños grandes, medianos y pequeños.

Tabla 4.2.6.15

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	11	73%
NO	4	27%

Gráfica 4.2.6.15



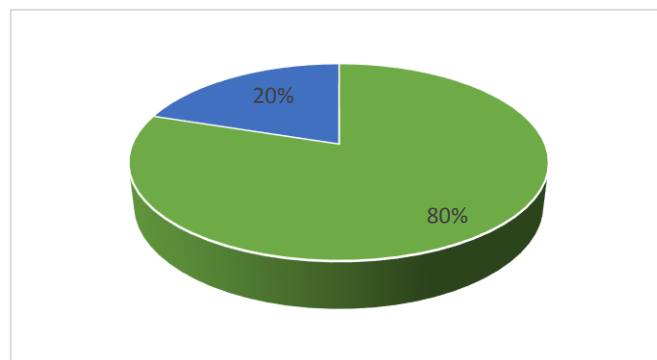
Según el gráfico un 73% de los niños y niñas que participan en los círculos de familia reconocen los tamaños grandes, medianos y pequeños y un 27% aun no los identifican, los van identificando mediante ejemplos con objetos, imágenes o ellos mismos.

16. Niños y niñas que identifican dentro y fuera.

Tabla 4.2.6.16

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	12	80%
NO	3	20%

Gráfica 4.2.6.16



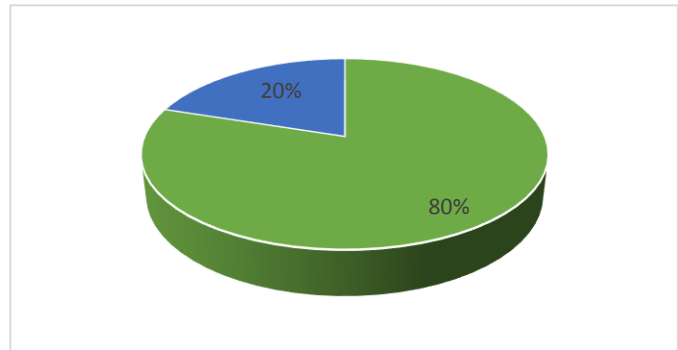
De acuerdo al gráfico se observó que el 80% de los niños y niñas participes en los Círculos de Familia si identifican dentro y fuera, y un 20% aun no los identifican. Para la identificación de dentro y fuera la ATPI les dibuja un círculo en el suelo y les explica para que ellos comprendan dichos términos siempre mediante el juego u cantos.

17. Niños y niñas que identifican adelante y atrás

Tabla 4.2.6.17

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	12	80%
NO	3	20%

Gráfica 4.2.6.17



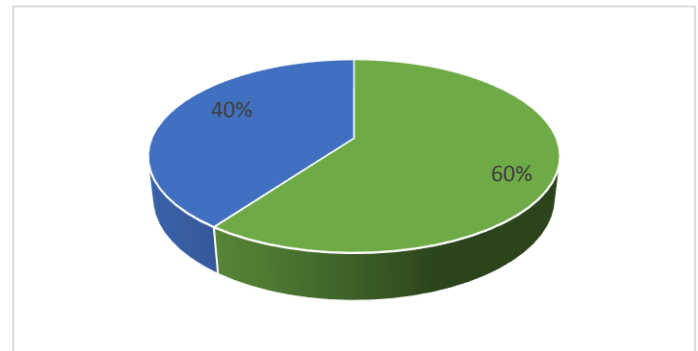
De acuerdo al gráfico se observó que el 80% de los niños y niñas que asisten al Círculo de Familia identifican adelante y atrás y un 20% aún no lo identifican. Estos términos se los aprenden mediante canciones u ejemplos los cuales ayudan al niño a comprender de manera más rápida.

18. Niños que identifican por las menos 3 figuras geométricas.

Tabla 4.2.6.18

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	9	60%
NO	6	40%

Gráfica 4.2.6.18



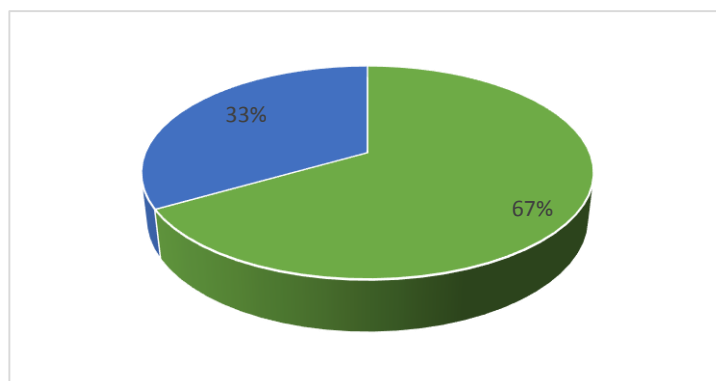
Según el gráfico se observó que un 60% de los niños y niñas que asisten a los Círculos de Familia si identifican por lo menos 3 figuras geométricas y un 40% aun no las identifican o las confunden.

19. Niños y niñas que ordenan objetos del más pequeño al más grande

Tabla 4.2.6.19

Opciones	Nº de respuestas	porcentaje
SI	10	67%
NO	5	32%

Gráfica 4.2.6.19



Según el gráfico se observó que un 67% de los niños y niñas que participan en los círculos de familia si ordenan objetos del más pequeño al más grande y un 33% aun no lo logran hacer, el porcentaje que lo logra hacer mediante figuras de cubos o bloques de madera.

4.2.7 ESCUELA PARVULARIA CDI “MIS PRIMEROS PASITOS” ZACAMIL

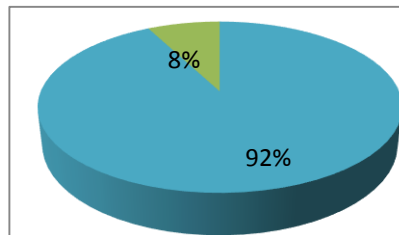
Gráficas, análisis e interpretación de cuestionario dirigido a padres y madres de familia de niños de 2 a 3 años de edad.

1. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre nombre de animales?

Tabla 4.2.7.1

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	11	92%
NO	1	8%

Gráfica 4.7.2.1



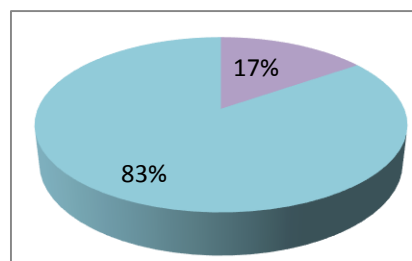
Según el gráfico anterior, el 92% de los padres y madres de familia encuestados, están de acuerdo que sus hijos han adquirido por medio de la participación en el círculo de Familia conocimientos sobre animales, como por ejemplo (nombres, hábitat, etc.) y un 8% dijo que sus hijos e hijas no habían adquirido conocimientos sobre el aspecto antes mencionado, ya que por la edad no pueden mencionar los nombres de estos.

2. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre partes de las plantas?

Tabla 4.2.7.2

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	2	17%
NO	10	83%

Gráfica 4.2.7.2



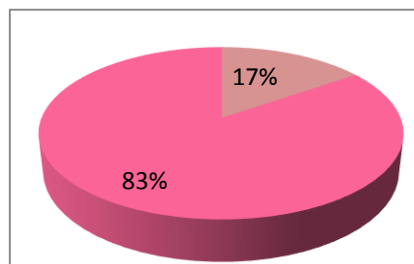
Según el gráfico anterior, el 83% de los padres y madres de familia encuestados dijo que su hijo o hija no ha adquirido con la participación en los círculos de familia conocimientos sobre partes de las plantas como, por ejemplo, raíz, tallo, hojas y flor, ya que realizan actividades con masa en la que creativamente forman una planta y mencionan sus partes y un 17% dijo que su hijo o hija si ha adquirido conocimientos sobre el aspecto antes mencionado.

3. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre fenómenos naturales?

Tabla 4.2.7.3

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	2	17%
NO	10	83%

Gráfica 4.2.7.3



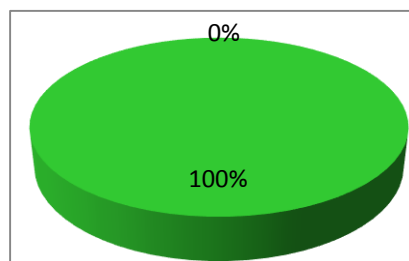
Según el gráfico anterior, el 83% de los padres y madres de familia encuestados dijo que su hijo o hija no ha adquirido con la participación en los círculos de familia conocimientos sobre fenómenos naturales, lluvia, terremotos, entre otros por medios de las actividades que ahí realizan y un 17% dijo que su hijo o hija si ha adquirido conocimientos sobre el aspecto antes mencionado.

4. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre nombre de padres?

Tabla 4.2.7.4

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	12	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.7.4



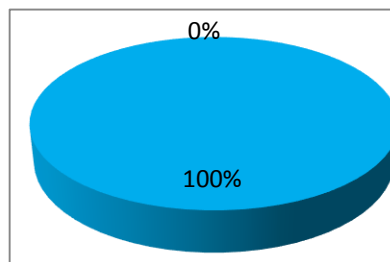
Según el gráfico anterior, el 100% de los padres y madres de familia encuestados dijo que su hijo o hija ha adquirido con la participación en los círculos de familia conocimientos sobre nombre de los padres y madres ya que esto es una tarea primordial y la Asistente Técnica de la Primera Infancia les pregunta los nombres de sus padres a los niños y niñas, y el 0% dijo que su hijo o hija no ha adquirido conocimientos sobre el aspecto antes mencionado.

5. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre su propio nombre?

Tabla 4.2.7.5

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	12	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.7.5



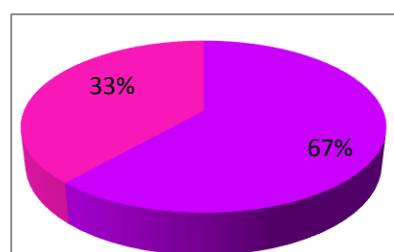
Según el gráfico anterior, el 100% de los padres y madres de familia encuestados dijo que su hijo o hija ha adquirido con la participación en los círculos de familia conocimientos sobre su propio nombre con ayuda de las actividades que ahí se realizan, la Asistente Técnica de la Primera Infancia pregunta a los niños como se llaman y el 0% dijo que su hijo o hija no ha adquirido conocimientos sobre el aspecto antes mencionado, ya que todos los niños saben pronunciar su nombre

6. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre colores?

Tabla 4.2.7.6

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	8	67%
NO	4	33%

Gráfica 4.2.7.6



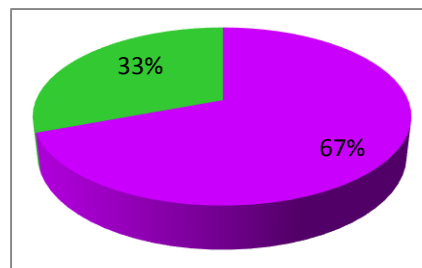
Según el gráfico anterior, el 67% de los padres y madres de familia encuestados dijo que su hijo o hija ha adquirido con la participación en los círculos de familia conocimientos sobre los colores, los nombres de los colores primarios son los que se conocen en el desarrollo del Círculo de Familia y el 33% dijo que su hijo o hija no ha adquirido conocimientos sobre el aspecto antes mencionado.

7. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre números?

Tabla 4.2.7.7

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	8	67%
NO	4	33%

Gráfica 4.2.7.7



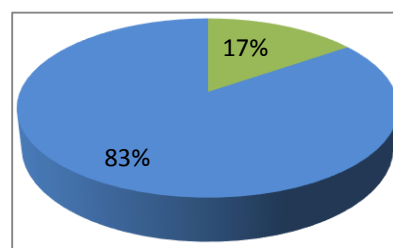
Según el gráfico anterior, el 67% de los padres y madres de familia encuestados dijo que su hijo o hija ha adquirido con la participación en los círculos de familia conocimientos sobre números, generalmente del 1 al 10 con respecto a los niños de 2 a 3 años de edad conocen y pronuncian correctamente los números y el 33% dijo que su hijo o hija no ha adquirido conocimientos sobre el aspecto antes mencionado

8. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre medios de transporte?

Tabla 4.2.7.8

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	2	17%
NO	10	83%

Gráfica 4.2.7.8



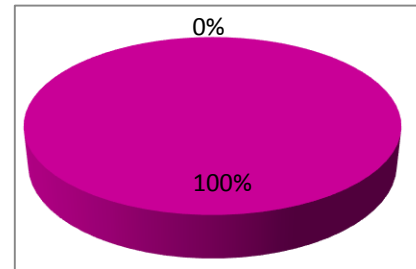
Según el gráfico anterior, el 83% de los padres y madres de familia encuestados dijo que su hijo o hija no ha adquirido con la participación en los círculos de familia conocimientos sobre medios de transporte como por ejemplo carro, motocicleta, barco etc., y un 17% dijo que su hijo o hija si ha adquirido conocimientos sobre el aspecto antes mencionado.

9. ¿Su hijo o hija indica su edad utilizando los dedos?

Tabla 4.2.7.9

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	12	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.7.9



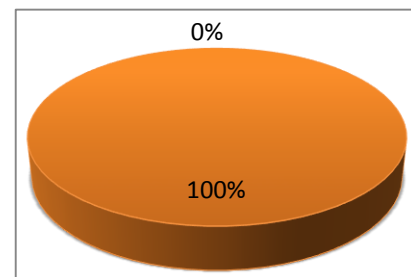
En esta gráfica se puede apreciar que el 100% de las Madres y Padres de familia del Centro de Desarrollo Integral “Mis primeros Pasitos” (CDI) coinciden en que sus hijos indican su edad utilizando los dedos ya que esta es una actividad que constantemente realiza la Asistente Técnica de la Primera Infancia y el 0% indica que sus hijos no indican su edad utilizando los dedos. Esta es una de las tareas básicas que realiza La Asistente Técnico de la Primera Infancia en el desarrollo de los círculos de familia

10. ¿Su hijo o hija asocia los sonidos que producen algunos objetos (piano, guitarra) o animales (pato, perro, gato)?

Tabla 4.2.7.10

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	12	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.7.10



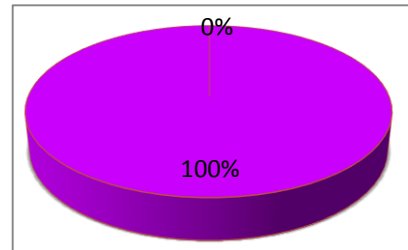
Según el gráfico anterior, se puede apreciar que los 12 madres y padres de familia coinciden en su respuesta ya que respondió el 100% que sus hijos e hijas de 2 a 3 años asocian los sonidos que producen algunos objetos como por ejemplo el piano y guitarra al igual que los sonidos que producen algunos animales como el pato, el perro y el gato y de igual manera los imitan y el 0% respondió que no, sobre la pregunta expuesta.

11. ¿Considera que las actividades de los Círculos de Familia estimulan el desarrollo memorístico de su hijo o hija?

Tabla 4.2.7.11

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	12	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.7.11



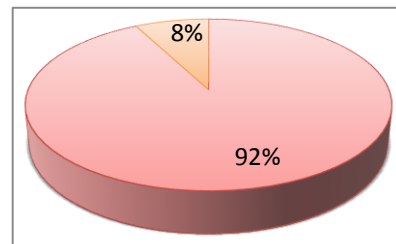
Como puede apreciarse en la gráfica anterior según la pregunta formulada, el 100% de los padres y madres de familia coinciden que los círculos de familia estimulan el desarrollo memorístico de su hijo o hija y un 0% respondió que los círculos de familia no estimulan el desarrollo memorístico de su hijo o hija, la mayoría de padres y madres de familia expresó que por medio de las canciones los niños desarrollan su memoria.

12. ¿Su hijo o hija comprende los conceptos de todo mucho y poco?

Tabla 4.2.7.12

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	11	92%
NO	1	8%

Gráfica 4.2.7.12



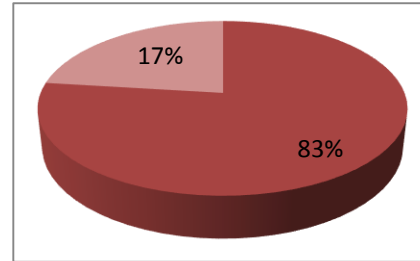
Como puede apreciarse en el gráfico anterior, según los 12 padres y madres de familia encuestados, con hijos entre edades de 2 a 3 años, el 92% coincide en que sus hijos e hijas comprenden los conceptos de mucho y poco ya que cuando los niños y niñas forman torres, la Asistente Técnica de la Primera Infancia les pregunta si tienen todos, muchos o pocos bloques etc. y un 8% de los padres y madres encuestadas expresó que sus hijos no comprenden los conceptos de todo y mucho.

13. ¿Su hijo o hija comprende nociones temporales día y noche, rápido y lento?

Tabla 4.2.7.13

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	10	83%
NO	2	17%

Gráfica 4.2.7.13



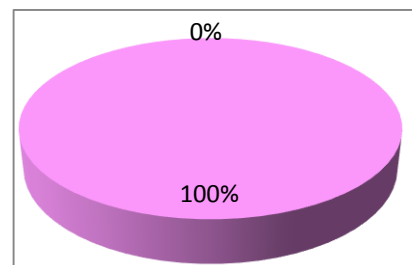
Como puede observarse en el gráfico anterior sobre el ítem ¿su hijo o hija comprende nociones temporales día y noche, rápido y lento? El 83% de los padres y madres de familia encuestados expresó que sus hijos si comprenden las nociones temporales antes expresadas ya que saben que cuando hay sol, es de día y cuando sale la luna es de noche cuando corren es ir rápido y caminar es lento, frente a un 17% expresaron que sus hijos e hijas no comprenden las nociones temporales expresadas en el ítem.

14. ¿Su hijo o hija identifica las partes del cuerpo con su nombre adecuado?

Tabla 4.2.7.14

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
Sí	12	100%
No	0	0%

Gráfica 4.2.7.14



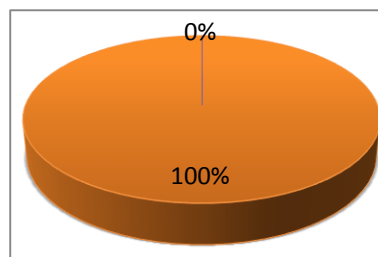
Según la gráfica anterior el 100% de las madres y padres de familia encuestados coincidieron que sus hijos e hijas pertenecientes al Círculo de Familia del Centro de Desarrollo Integral “Mis Primeros Pasitos” (CDI) identifica las partes del cuerpo con su nombre adecuado, expresando que las partes del cuerpo que identifican son cabeza, ojos, boca y el 0% expresó que sus hijos e hijas no identifican las partes del cuerpo con su nombre adecuado.

15. ¿Su hijo o hija identifica el tamaño grande y pequeño?

Tabla 4.2.7.15

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	12	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.7.15



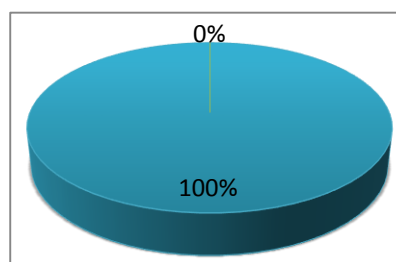
Como puede observarse en el gráfico anterior el 100% de los padres y madres encuestados respondieron que su hijo o hija sí identifica el tamaño grande y pequeño por medio de objetos como pelotas en las que hay grandes y pequeñas y los niños y niñas identifican cual es la grande y cual la pequeña y un 0% expresó que sus hijos e hijas no identifican el tamaño grande y pequeño.

16. ¿Su hijo o hija pronuncia correctamente su nombre

Tabla 4.2.7.16

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	12	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.7.16



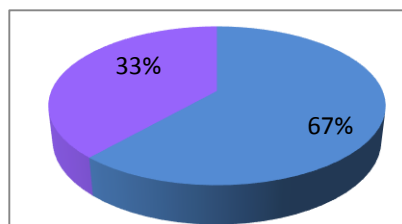
Según el gráfico anterior, con las opciones de respuesta sí y no, el 100% de los padres y madres de familia encuestados expresaron que sus hijos e hijas en edades de 2 a 3 años si pronuncian correctamente su nombre la mayoría pronuncia su nombre completo y otros niños y niñas solo un nombre y un apellido y un 0% expreso que su hijo e hija no pronuncia correctamente su nombre.

17. ¿Su hijo o hija logra establecer una conversación con las demás personas?

Tabla 4.2.7.17

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	8	67%
NO	4	33%

Gráfica 4.2.7.17



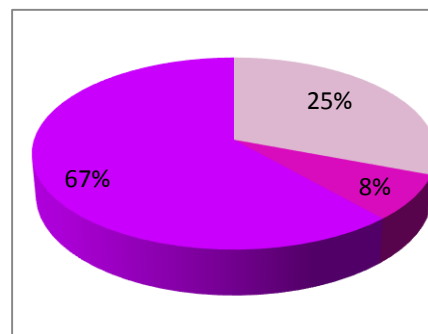
Según el gráfico anterior el 67% de los padres y madres de familia encuestados respondieron que sus hijos sí logran establecer una conversación con las demás personas, ya que si a los niños y niñas se les pregunta como por ejemplo su nombre ellos responden correctamente y de igual manera preguntan ellos también, frente a un 33% que respondió que sus hijos e hijas no logran establecer una conversación con las demás personas

18. ¿Cuáles de los siguientes aspectos presenta su hijo o hija al momento de hablar?

Tabla 4.2.7.18

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
TARTAMUDEZ	3	25%
DIFICULTAD PARA PRONUNCIAR LA LETRA R	1	8%
HABLA EN VOZ BAJA	8	67%

Gráfica 4.2.7.18



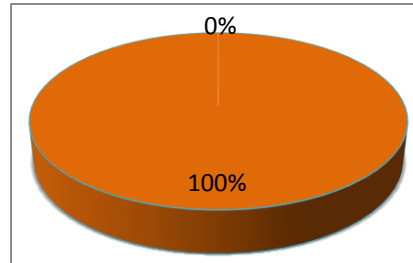
Como puede apreciarse en la gráfica anterior, el 67% de los padres y madres de familia encuestados coincidió que el aspecto que presenta su hijo o hija al momento de hablar es hablar en voz baja, ya que tienen timidez al expresarse, el 25% expresó que sus hijos e hijas presentan tartamudez por ende se les da seguridad para que se expresen y el 8% de los padres y madres expreso que al momento de hablar su hijo o hija tiene dificultad para pronunciar la letra r.

19. Según su respuesta anterior. ¿Considera que la participación de los Círculos de Familia ayuda a mejorar los aspectos antes mencionados?

Tabla 4.2.7.19

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	12	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.7.19



Como puede apreciarse en el gráfico anterior, el 100% de los padres y madres de familia encuestados expresaron que la participación de los Círculos de Familia ayuda a mejorar los aspectos en sus hijos de hablar en voz baja, la tartamudez y la dificultad para pronunciar la letra r, ya que a los niños se les brinda seguridad para que puedan expresarse dejando atrás la timidez y el 0% expresó que los Círculos de Familia no ayudan a mejorar los aspectos antes mencionados.

4.2.8 ESCUELA PARVULARIA CDI “MIS PRIMEROS PASITOS” ZACAMIL

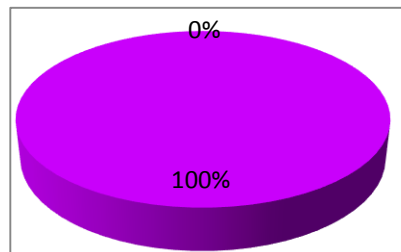
Gráficas, análisis e interpretación de cuestionario dirigido a padres y madres de familia de niños de 4 a 6 años de edad.

1. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre nombre de animales?

Tabla 4.2.8.1

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	10	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.8.1



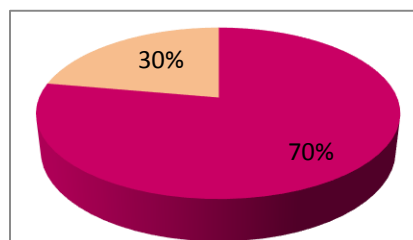
Según el gráfico anterior, el 100% de los padres y madres de familia encuestados expresó, que su hijo o hija ha adquirido con la participación en los círculos de familia conocimientos sobre nombre de animales como por ejemplo el nombre y hábitat y un 0% dijo que su hijo o hija no ha adquirido conocimientos sobre el aspecto antes mencionado.

2. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los círculos de familia conocimientos sobre partes de las plantas?

Tabla 4.2.8.2

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	7	70%
NO	3	30%

Gráfica 4.2.8.2



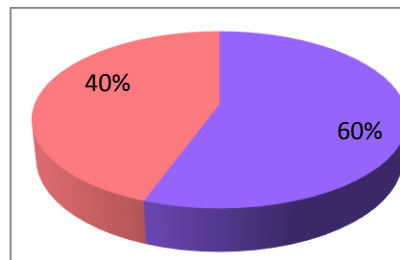
Según el gráfico anterior, el 70% de los padres y madres de familia encuestados dijo que su hijo o hija no ha adquirido con la participación en los círculos de familia conocimientos sobre partes de las plantas como por ejemplo, raíz, tallo, hojas y flor, ya que realizan actividades con masa en la que creativamente forman una planta y mencionan sus partes y un 30% dijo que su hijo o hija si ha adquirido conocimientos sobre el aspecto antes mencionado.

3. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre fenómenos naturales?

Tabla 4.2.8.3

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	6	60%
NO	4	40%

Gráfica 4.2.8.3



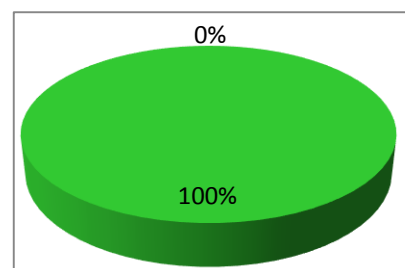
Según el gráfico anterior, el 60% de los padres y madres de familia encuestados dijo que su hijo o hija ha adquirido con la participación en los círculos de familia conocimientos sobre fenómenos naturales como la lluvia, los temblores, terremotos etc. y un 40% dijo que su hijo o hija no ha adquirido conocimientos sobre el aspecto antes mencionado, ya que los niños no distinguen entre terremoto o temblor. Entre otros.

4. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre nombre de padres?

Tabla 4.2.8.4

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	10	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.8.4



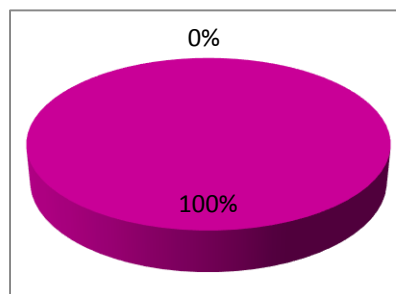
Según el gráfico anterior, el 100% de los padres y madres de familia encuestados dijo que su hijo o hija ha adquirido con la participación en los círculos de familia conocimientos sobre nombre de padres ya que cuando la Asistente Técnica les pregunta el nombre de sus padre ellos responden correctamente y un 0% dijo que su hijo o hija no ha adquirido conocimientos sobre el aspecto antes mencionado.

5. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre su propio nombre?

Tabla 4.2.8.5

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	10	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.8.5



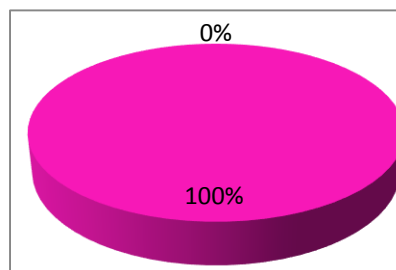
Según el gráfico anterior, el 100% de los padres y madres de familia encuestados dijo que su hijo o hija ha adquirido con la participación en los círculos de familia conocimientos sobre su propio nombre, cuando a los niños y niñas se les pregunta su nombre responden con su nombre completo o un nombre y un apellido y un 0% dijo que su hijo o hija no ha adquirido conocimientos sobre el aspecto antes mencionado.

6. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre colores?

Tabla 4.2.8.6

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	10	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.8.6



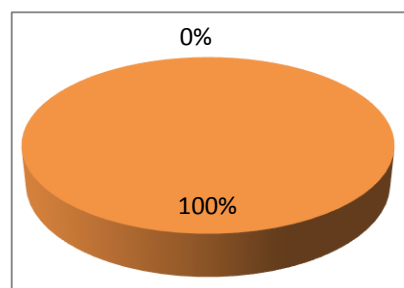
Según el gráfico anterior, el 100% de los padres y madres de familia encuestados dijo que su hijo o hija ha adquirido con la participación en los círculos de familia conocimientos sobre colores primarios y saben diferenciarlos, ya que las actividades que ahí se realizan ayudan a que los niños y niñas los puedan diferenciar y un 0% dijo que su hijo o hija no ha adquirido conocimientos sobre el aspecto antes mencionado.

7. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los círculos de familia conocimientos sobre números?

Tabla 4.2.8.7

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	10	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.8.7



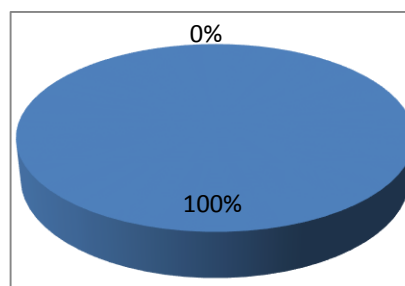
Según el gráfico anterior, el 100% de los padres y madres de familia encuestados dijo que su hijo o hija ha adquirido con la participación en los círculos de familia conocimientos sobre números, ya que los niños generalmente cuentan con sus dedos hasta el número diez, al igual que cuentan las figuras, bloques, pelotas etc. Con los que juegan y un 0% dijo que su hijo o hija no ha adquirido conocimientos sobre el aspecto antes mencionado.

8. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre medios de transporte?

Tabla 4.2.8.8

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	10	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.8.8



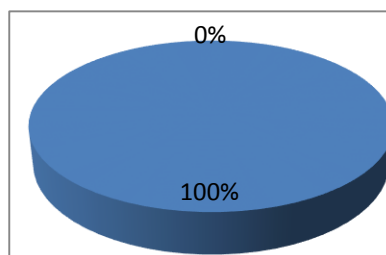
Según el gráfico anterior, el 100% de los padres y madres de familia encuestados dijo que su hijo o hija ha adquirido con la participación en los círculos de familia conocimientos sobre medios de transporte como por ejemplo carros, motocicleta, barcos, avión etc. Al igual que si los medios de transporte son terrestres o aéreos y un 0% dijo que su hijo o hija no ha adquirido conocimientos sobre el aspecto antes mencionado.

9. ¿Su hijo o hija indica su edad utilizando los dedos?

Tabla 4.2.8.9

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	10	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.8.9



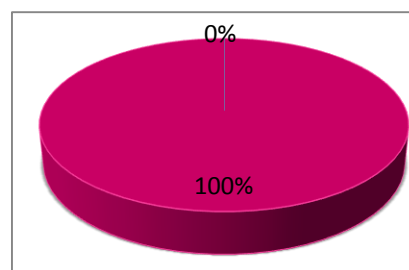
En esta gráfica se puede apreciar que el 100% de las Madres y Padres de familia coinciden en que sus hijos indican su edad utilizando los dedos ya que esta es una actividad que constantemente realiza la Asistente Técnica de la Primera Infancia y el 0% indica que sus hijos no indican su edad utilizando los dedos. Esta es una de las tareas básicas que realiza La Asistente Técnico de la Primera Infancia en el desarrollo de los círculos de familia.

10. ¿Su hijo o hija asocia los sonidos que producen algunos objetos (piano, guitarra) o animales (pato, perro, gato)?

Tabla 4.2.8.10

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	9	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.8.10



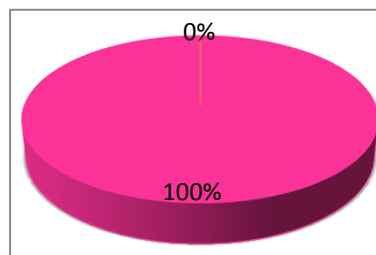
Como puede apreciarse en el gráfico anterior, los 10 madres y padres de familia coinciden en su respuesta ya que respondió el 100% que sus hijos e hijas de 4 a 6 años asocian los sonidos que producen los objetos como por ejemplo el piano y guitarra al igual que los sonidos que producen algunos animales como el pato, el perro y el gato. Y el 0% de los padres encuestados coinciden que sus hijos no asocian los sonidos antes mencionados.

11. ¿Su hijo o hija conoce el nombre del lugar donde vive?

Tabla 4.2.8.11

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
Sí	10	100%
No	0	0%

Gráfica 4.2.8.11



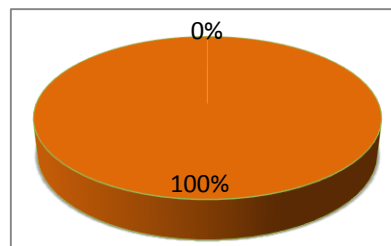
Como puede apreciarse en la gráfica anterior según el ítem formulado, el 100% de los padres y madres de familia encuestados coincidió que sus hijos e hijas que participan en el Círculo de Familia conoce el nombre del lugar donde vive, la Asistente Técnica de la Primera Infancia, pregunta a los niños el lugar donde vive y ellos responden positivamente a este aspecto, y un 0% expresó que su hijo o hija no conoce el lugar donde vive.

12. ¿Considera que las actividades de los Círculos de Familia estimulan el desarrollo memorístico de su hijo o hija?

Tabla 4.2.8.12

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	10	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.8.12



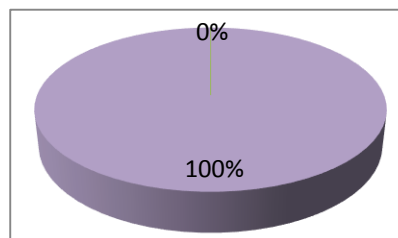
Como puede apreciarse en la gráfica anterior, el 100% de los padres y madres de familia coinciden que los círculos de familia estimulan el desarrollo memorístico de su hijo o hija y un 0% respondió que los círculos de familia no estimulan el desarrollo memorístico de su hijo o hija, la mayoría de padres y madres de familia expresó que, por medio de las canciones, los trabalenguas, y los cuentos. El 0% coincidió en que no, a la pregunta antes expresada.

13. ¿Su hijo o hija comprende los conceptos de todo mucho y poco?

Tabla 4.2.8.13

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	10	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.8.13



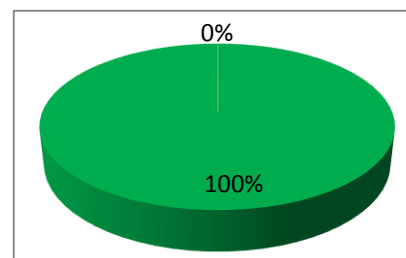
Como puede apreciarse en el grafico anterior, según los 10 padres y madres de familia encuestados, con hijos entre edades de 4 a 6 años, el 100% coincide en que sus hijos e hijas comprenden los conceptos de mucho y poco ya que cuando los niños y niñas forman torres, la Asistente Técnica de la Primera Infancia les pregunta si tienen todos, muchos o pocos bloques etc. y un 0% de los padres y madres encuestadas expresó que sus hijos no comprenden los conceptos de todo y mucho.

14. ¿Su hijo o hija comprende nociones temporales día y noche, rápido y lento?

Tabla 4.2.8.14

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	10	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.8.14



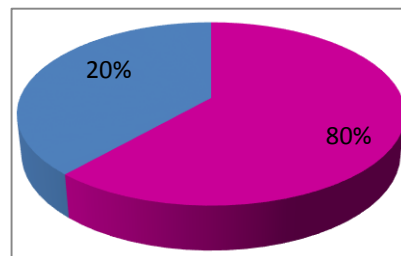
Como puede observarse en el grafico anterior sobre el ítem ¿su hijo o hija comprende nociones temporales día y noche, rápido y lento? El 100% de los padres y madres de familia encuestados expresó que sus hijos si comprenden las nociones temporales día, noche, rápido y lento ya que cuando la Asistente Técnica de la Primera Infancia les pregunta, ellos responden rápida y eficazmente, y un 0% expresó que sus hijos e hijas no comprenden las nociones temporales.

15. ¿Su hijo o hija identifica las partes del cuerpo con su nombre adecuado?

Tabla 4.2.8.15

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
Sí	8	80%
No	2	20%

Gráfica 4.2.8.15



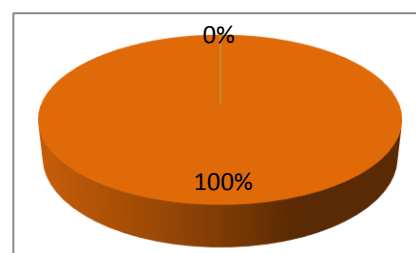
Según la gráfica anterior el 80% de las madres y padres de familia encuestados expresaron que sus hijos e hijas identifican las partes del cuerpo con su nombre adecuado, expresando que las partes del cuerpo que identifican con mayor facilidad cuanto la Asistente Técnica de la Primera Infancia se los pregunta son cabeza, ojos, nariz, boca, manos etc. Y el 20 % expresó que sus hijos e hijas no identifican las partes del cuerpo con su nombre adecuado.

16. ¿Su hijo o hija identifica el tamaño grande y pequeño?

Tabla 4.2.8.16

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	10	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.8.16



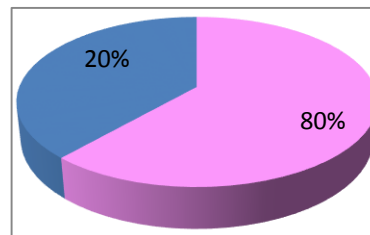
Como puede apreciarse en el gráfico anterior el 100% de los padres y madres de familia encuestada respondieron que su hijo o hija sí identifica el tamaño grande y pequeño una de las maneras en las es que los niños y niñas formen una torre y la Asistente Técnica de la primera Infancia les pregunta el tamaño de cada cubo y un 0% expresó que sus hijos e hijas no identifican el tamaño grande y pequeño.

17. ¿Su hijo o hija logra pronunciar correctamente las palabras que menciona?

Tabla 4.2.8.17

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
Sí	8	80%
No	2	20%

Gráfica 4.2.8.17



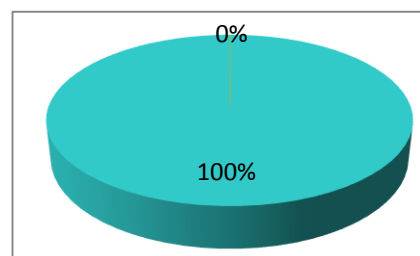
Como puede apreciarse en el gráfico anterior, el 80% de los padres y madres de familia encuestados expresó que sus hijos e hijas que participan en el Círculo de Familia, si pronuncia correctamente las palabras que menciona, ya que son palabras que utiliza son comunes para ellos y un 20% expresó que sus hijos o hijas no pronuncian correctamente las palabras que mencionadas ya que estas son desconocidas o palabras técnicas que son difíciles de pronunciar

18. ¿Su hijo o hija pronuncia correctamente su nombre?

Tabla 4.2.8.18

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	10	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.8.18



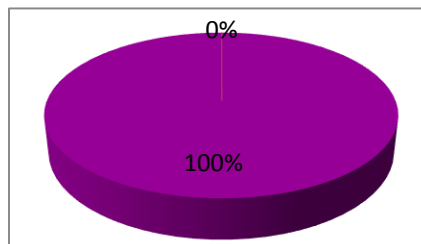
Como puede observarse en el gráfico anterior, el 100% de los padres y madres de familia encuestados que equivalen a 10 con hijos entre edades de 4 a 6 años, expresó que, si pronuncian correctamente su nombre, ya que su lenguaje es más fluido y un 0% expresó que su hijo o hija que participa en el Círculo de Familia no pronuncian correctamente su nombre.

19. ¿Su hijo o hija logra establecer una conversación con las demás personas?

Tabla 4.2.8.19

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
Sí	10	100%
No	0	0%

Gráfica 4.2.8.19



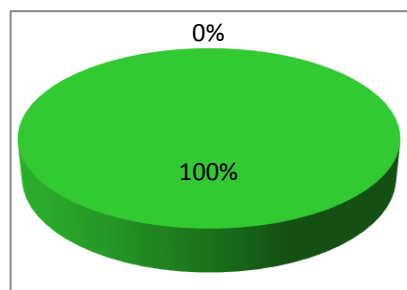
Como puede apreciarse en el gráfico anterior según el ítem expuesto, el 100% de los padres y madres de familia encuestados, coincide que sus hijos e hijas entre edad de 4 a 6 años, que participan en el desarrollo del Circulo de Familia si logran establecer una conversación con las demás personas, ya que responden correctamente las preguntas que se les realizan al igual que hacen preguntas coherentes con el tema y un 0% expresó que su hijo o hija no logra establecer una conversación con las demás personas

20. ¿Su hijo o hija, puede relatar un cuento corto o un cuento largo?

Tabla 4.2.8.20

Opciones	Nº de respuestas	Porcentaje
RELATAR UN CUENTO CORTO	10	100%
OTRAS OPCIONES	0	0%

Gráfica 4.2.8.20



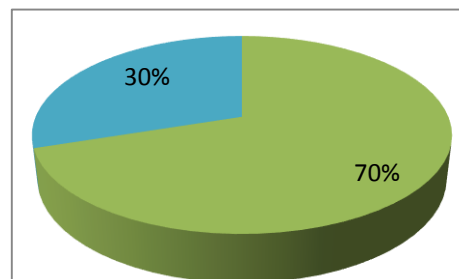
Según el gráfico anterior el 100% de los padres encuestados respondió que sus hijos e hijas pueden relatar un cuento corto ya que su fluidez verbal es mayor, y su capacidad memorística al igual que su creatividad, gracias a las actividades que se realizan en el Círculo de Familia y el 0% de los padres de familia respondió que otras opciones, respecto a la pregunta realiza con anterioridad.

21. ¿Su hijo o hija, puede cantar una canción completa o una estrofa de una canción?

Tabla 4.2.8.21

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
CANTAR CANCIÓN COMPLETA	7	70
UNA ESTROFA DE UNA CANCIÓN	3	30%

Tabla 4.2.8.21



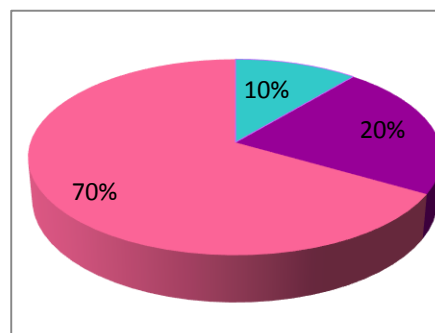
Como puede apreciarse, el 70% de los padres y madres de familia encuestados, coincide que sus hijos e hijas, si logran cantar una canción completa, ya que esta es una de las actividades lúdicas preferidas de los niños y niñas al igual que una estrofa de una canción el 3% respondió que no.

22. ¿Cuáles de los siguientes aspectos presenta su hijo o hija al momento de hablar?

Tabla 4.2.8.22

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
TARTAMUDEZ	1	10%
DIFICULTAD PARA PRONUNCIAR LA LETRA R	2	20%
HABLA EN VOZ BAJA	7	70%

Gráfica 4.2.8.22



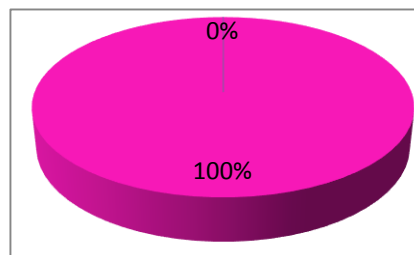
El 70% de los padres y madres de familia encuestados coincidió que el aspecto que presenta su hijo o hija es hablar en voz baja, ya que sientes timidez, ya que los padres y madres no permiten que expresen libremente sus ideas el 20% expresó que sus hijos tienen dificultad para pronunciar la letra r, el 10% de los padres y madres expreso que al momento de hablar su hijo o hija presenta tartamudez.

23. Según su respuesta anterior. ¿Considera que la participación de los Círculos de Familia ayuda a mejorar los aspectos antes mencionados?

Tabla 4.2.8.23

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	10	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.8.23



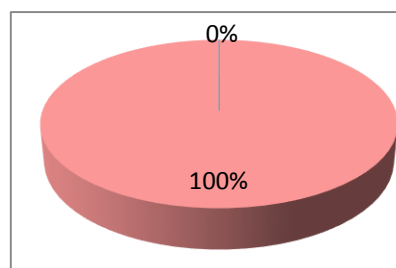
Como puede apreciarse en el gráfico anterior, el 100% de los padres y madres de familia encuestados coincidieron en que la participación de sus hijos e hijas los Círculos de Familia ayudan a mejorar los aspectos de hablar en voz baja, dificultad para pronunciar la letra r, y la tartamudez ya que la Asistente Técnica de la Primera Infancia les transmite seguridad para que puedan expresarse libremente y el 0% expresó que los Círculos de Familia no ayudan a mejorar los aspectos antes mencionados

24. ¿Su hijo o hija construye preguntas correctamente y lógicas?

Tabla 4.2.167

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SÍ	10	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.167



Según la gráfica anterior, los 10 padres y madres de familia encuestados con hijos e hijas de edad entre 4 a 6 años que participan en el desarrollo del Círculo de familia, el 100% expresó que sí construye preguntas correctamente y lógicas ya que establecen conversaciones lógicas y un 0% expreso que sus hijos e hijas no construyen preguntas correctamente y lógicas

4.2.9 ESCUELA PARVULARIA CDI “MIS PRIMEROS PASITOS” ZACAMIL

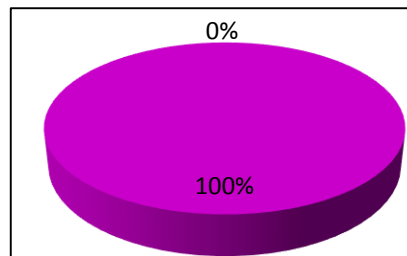
Gráficas, análisis e interpretación de guía de observación dirigida a niños y niñas de 2 a 6 años de edad.

1. N° de Niños que identifican los sonidos emitidos por algunos animales.

Tabla 4.2.9.1

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	22	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.9.1



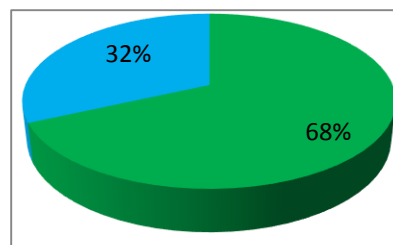
Según lo observado se apreció que, el 100% de los niños y niñas identifica sonidos emitidos por algunos animales como, por ejemplo, el perro, el gato, la vaca entre otros ya que en las actividades que realiza la Asistente Técnica de la Primera Infancia los niños y niñas identifican los sonidos de los animales que escuchan.

2. N° de niños y niñas que siguen correctamente las indicaciones que la ATPI da para las diferentes actividades realizadas en el desarrollo del Círculo

Tabla 4.2.9.2

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	15	68%
NO	7	32%

Gráfica 4.2.9.2



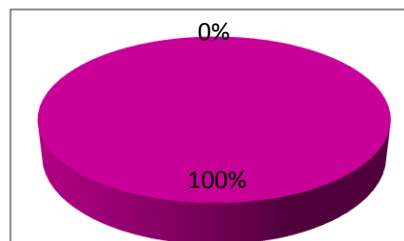
Según lo observado en el Círculo de Familia el 68% de los niños y niñas en edades de 2 a 6 años, siguen correctamente las indicaciones que la ATPI da para diferentes actividades realizada en el Círculo de Familia como por ejemplo cuando forman una planta por medio del uso de masa y luego la Asistente Técnica de la Primera Infancia les pregunta cuales son y el 32% de los niños y niñas observadas no sigue correctamente las indicaciones ya que prefieren hacer otras actividades.

3. N° de niños y niñas que dicen su edad correcta utilizando los dedos.

Tabla 4.2.9.3

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	22	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.9.3



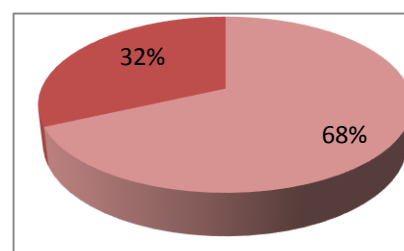
Según lo observado en el Círculo de familia de la Escuela Parvularia Centro de Desarrollo Integral (CDI), el 100% de los niños y niñas de edades de 2 a 6 años participantes, dicen su edad correctamente utilizando los dedos, ya que la Asistente Técnica de la Primera Infancia hace énfasis en esta actividad para que los niños puedan expresar su edad un 0% no dice su edad utilizando los dedos.

4. N° de niños y niñas que repiten las canciones que repiten las canciones que la ATPI les canta durante el desarrollo del Círculo.

Tabla 4.2.9.4

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	15	68%
NO	7	32%

Gráfica 4.2.9.4



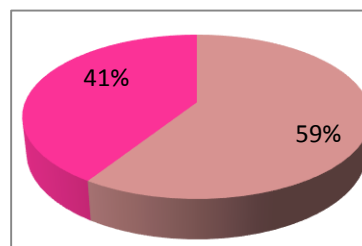
Según el aspecto observado durante los desarrollos de los Círculos de Familia se pudo observar que la mayoría, perteneciente al 68% de niños y niñas repiten las canciones que la ATPI les canta durante el desarrollo del Círculo ya que esta es una de las actividades lúdicas preferidas de los niños en las que aprenden números, colores, partes del cuerpo etc., al igual que estimula la memoria y la fluidez verbal, y un 32% de niños y niñas no repiten el aspecto antes mencionado.

5. N° de niños que logran armar un rompecabezas.

Tabla 4.2.9.5

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	9	41%
NO	13%	59%

Gráfica 4.2.9.5



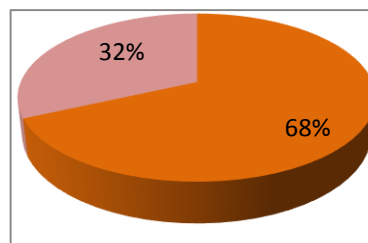
Según el aspecto observado durante los desarrollos de los Círculos de Familia se pudo observar que la mayoría, perteneciente al 59% de niños y niñas no logran armar un rompecabezas ya que se les complica colocar las piezas en el lugar que corresponden y un 41% de los niños y niñas sí puede armar un rompecabezas correctamente, y esto les ayuda a desarrollar su lógica al igual que su memoria

6. N° de niños y niñas que logran armar torres de diferentes formas (cubos, aros).

Tabla 4.2.9.6

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	15	68%
NO	7	32%

Gráfica 4.2.9.6



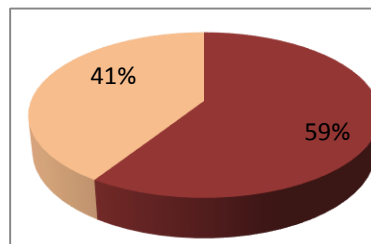
Según lo observado y apreciado durante el desarrollo de los Círculos de Familia el 68% de los niños y niñas de edades entre 2 a 6 años logran armar torres de diferentes formas (cubos, aros) ya que la mayoría de los niños y niñas ve esta actividad de una manera satisfactoria, y los niños aprenden las diferentes formas de las figuras por medio del juego y un 32% de los niños logra formarlos.

7. N° de niños que llaman por su nombre a los demás

Tabla 4.2.9.7

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	9%	41%
NO	13	59%

Gráfica 4.2.9.7



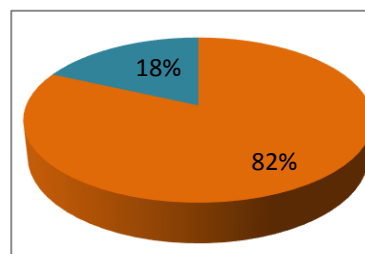
Según el aspecto observado, el 59% de los niños y niñas que asisten a los Círculos de Familia de la Escuela Parvularia Centro de Desarrollo Integral (CDI) no llama por su nombre a los demás, ya que ellos se expresan a sus compañeros como amigo o amiga, frente a un 41% de niños y niñas que, si llama por su nombre a los demás, generalmente utilizando solo un nombre, ya que la Asistente Técnica de la Primera Infancia realiza actividades en las que los niños repiten sus nombres.

8. N° de niños que expresan cuando quieren ir al baño, comer entre otras cosas.

Tabla 4.2.9.8

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	18	82%
NO	4	18%

Gráfica 4.2.9.8



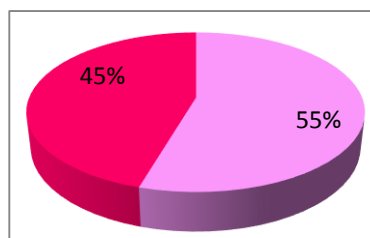
Según lo observado en el desarrollo de los Círculos de Familia, el 82% de niños y niñas si expresan cuando quieren ir al baño, se lo dicen a sus padres o madres de familia o a la Asistente Técnica de la Primera Infancia, cuando quieren comer de igual manera lo expresan y lavan sus manos porque, esta es una actividad que siempre realizan en el Círculo de Familia, ya que llevan alimentos saludables como frutas y verduras, y un 18% no expresan el aspecto antes mencionado ya sea por timidez a sus compañeros

9. N° de niños que comentan experiencias vividas en el Círculo y su casa.

Tabla 4.2.9.9

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	10	45%
NO	12	55%

Gráfica 4.2.9.9



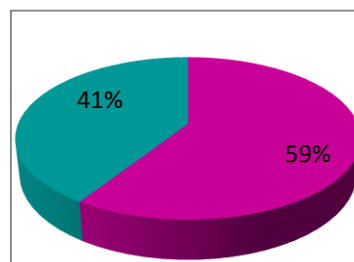
Según el aspecto observado durante los desarrollos de los Círculos de Familia se pudo apreciar que la mayoría, perteneciente al 55% de niños y niñas no comentan experiencias vividas en el Círculo y su casa, ya que tienen timidez a la hora de expresarse y un 45% de niños y niñas si comentan el aspecto antes mencionado ya que participan cuando la Asistente Técnica de la Primera Infancia les pide relatar alguna vivencia.

10. N° de niños y niñas que logran identificar los colores primarios.

Tabla 4.2.9.10

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	9%	41%
NO	13%	59%

Gráfica 4.2.9.10



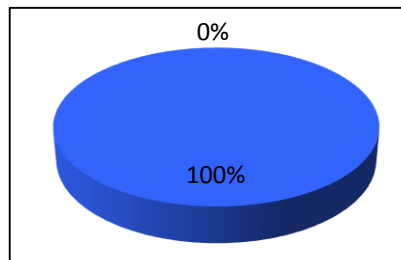
Según el aspecto observado durante los desarrollos de los Círculos de Familia se pudo observar que la mayoría de niños y niñas de edades entre 2 a 6 años, perteneciente al 59%, logran identificar los colores primarios ya que por medios de las actividades los niños repasan los nombres de los colores y de esta manera logran diferenciarlos y un 41% de niños y niñas si identifican los colores primarios.

11. N° de niños que logran identificar las partes de su cuerpo

Tabla 4.2.9.11

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	22	100%
NO	0	0%

Gráfica 4.2.9.11



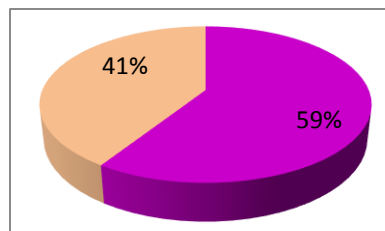
Según el aspecto observado durante el desarrollo de los Círculos de Familia se pudo observar que todos los niños y niñas de edades entre 2 a 6 años logran identificar las partes de su cuerpo por medio de los juegos lúdicos como armar una silueta humana utilizando masa de colores, la Asistente Técnica de la Primera Infancia les pregunta sobre que parte del cuerpo es la que está señalando y ellos responden correctamente como por ejemplo cabeza, ojos brazos nariz, boca etc. Un 0% no identifican el aspecto antes mencionado.

12. N° de niños que logran hablar con claridad.

Tabla 4.2.9.12

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	9	41%
NO	13	59%

Gráfica 4.2.9.12



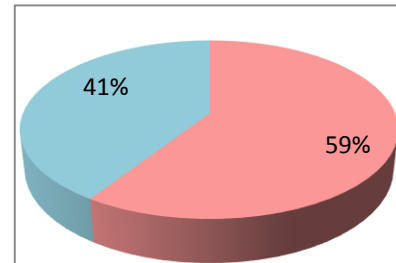
Según el aspecto observado durante el desarrollo de los Círculos de Familia, se apreció que el 59% de los niños y niñas con edades de 2 a 6 años no logran hablar con claridad porque no saben pronunciar correctamente las palabras o hacer uso de ellas, esto en el caso de niños de 2 a 3 años de edad, y un 41% de los niños y niñas si logran hablar con claridad, ya que cuando se expresan se comprende las palabras que menciona, al igual cuando establece una conversación o realiza una pregunta

13. N° de niños que responden de manera lógica a las preguntas que les realiza la ATPI

Tabla 4.2.9.13

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	9	41%
NO	13	59%

Gráfica 4.2.9.13



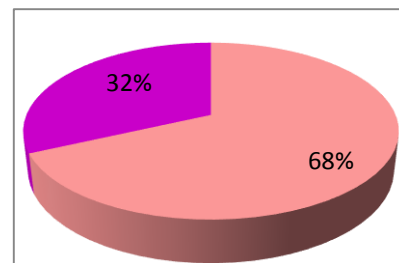
Según lo observado en el desarrollo de los Círculos de Familia, se apreció que el 59% de los niños y niñas con edades de 2 a 6 años no responden de manera lógica a las preguntas que les realiza la ATPI, ya que se dan a comprender, respecto a las necesidades que tienen o cuando se les pregunta respecto a que actitud tienen a un juego o actividad y un 41% de los niños y niñas si responde de manera lógica.

14. N° de niños que conocen las cantidades poco, mucho, nada.

Tabla 4.2.9.14

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	15	68%
NO	7	32%

Gráfica 4.2.9.14



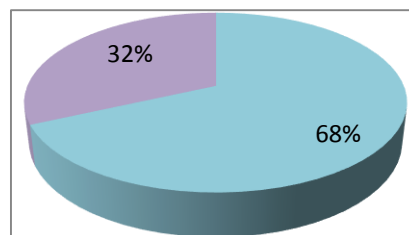
Según el aspecto observado durante los desarrollos de los Círculos de Familia se pudo observar que la mayoría, perteneciente al 68% de niños y niñas conocen las cantidades poco, mucho, nada, ya que se les estimula el conocer las cantidades por medio del juego lúdico, utilizando juguetes u objetos que les ayuden a facilitar el contar y un 32% de niños y niñas no conocen el aspecto antes mencionado.

15. N° de niños que reconocen tamaños, grandes, medianos, pequeños.

Tabla 4.2.9.15

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	15	68%
NO	7	32%

Gráfica 4.2.9.15



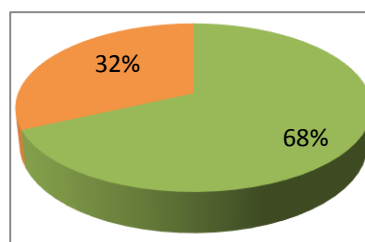
Según el aspecto observado, el número de niños que reconocen tamaños, grandes, medianos y pequeños participantes en el desarrollo de los Círculos de Familia es del 68% porque se les pide armar torres grandes, medianas y pequeñas, o mediante el uso de figuras y un 32% que pertenecen al porcentaje de niños y niñas que no reconocen tamaños grandes, medianos, pequeños.

16. N° de niños que identifican dentro y fuera.

Tabla 4.2.9.16

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	15	68%
NO	7	32%

Gráfica 4.2.9.16



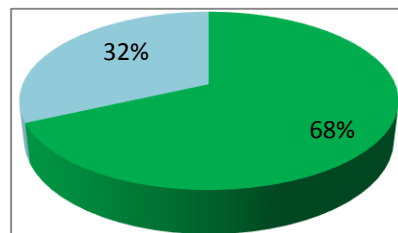
Según lo observado en el desarrollo de los Círculos de Familia de la escuela Parvularia Centro de Desarrollo Integral “Mis Primeros Pasitos” (CDI) el 68% de los niños y niñas identifican los aspectos dentro y fuera esto por medio de los juegos como, por ejemplo, tener pelotas dentro de la caja o sacar las pelotas de la caja de esta manera los niños y niñas identifica este aspecto y el 32% de niños y niñas no identifican el aspecto antes mencionado.

17. N° de niños que identifican adelante y atrás.

Tabla 4.2.9.17

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	15	68%
NO	7	32%

Gráfica 4.2.9.17



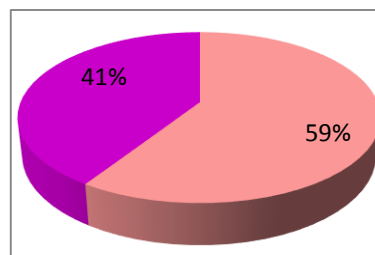
Según lo observado en el desarrollo de los Círculos de Familia de la escuela Parvularia Centro de Desarrollo Integral “Mis Primeros Pasitos” (CDI) el 68% de los niños y niñas identifican los aspectos adelante y atrás la ATPI utiliza los brazos colocándolos delante de su cuerpo y atrás para que los niños identifiquen estas posiciones el 32% de niños y niñas no identifican el aspecto antes mencionado

18. N° de niños que identifican por lo menos 3 figuras geométricas.

Tabla 4.2.9.18

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	9	41%
NO	13	59%

Tabla 4.2.9.18



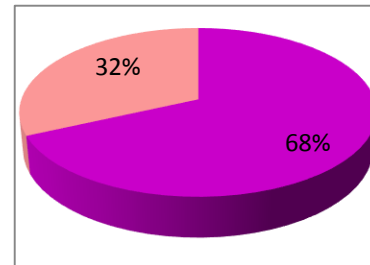
Según lo observado en el desarrollo de los Círculos de Familia de la escuela Parvularia Centro de Desarrollo Integral “Mis Primeros Pasitos” (CDI) el 59% de los niños y niñas no identifican por lo menos 3 figuras geométricas ya que las manipulan cuando juegan, las cuales son el cubo el triángulo y el círculo, siendo estas las más comunes que utilizan y un 41% de niños y niñas si identifican al menos 3 figuras geométricas.

19. N° de niños que ordenan objetos del más pequeño al más grande.

Tabla 4.2.9.19

Opciones	N° de respuestas	Porcentaje
SI	15	68%
NO	7	32%

Gráfica 4.2.9.19



Según lo observado en el desarrollo de los Círculos de Familia de la escuela Parvularia Centro de Desarrollo Integral “Mis Primeros Pasitos” (CDI) el 68% de los niños y niñas si ordenan objetos del más pequeño al más grande, esto más comúnmente cuando arman torres utilizando bloques de diferentes tamaños y el 32% de niños y niñas si ordenan los objetos del más pequeño al más grande.

Cuadro N° 8

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA ASISTENTE TÉCNICA DE LA PRIMERA INFANCIA (ATPI)

PREGUNTAS	RESPUESTAS	ANÁLISIS
1. Díganos. ¿Cuántos niños y niñas atienden en los Círculos de Familia?	Ochenta y cinco niños y niñas de edades entre 2 a 6 años.	El número de niños y niñas que asiste la Asistente Técnica de La Primera Infancia, depende de la gestión que ella realice en la comunidad, ya que ella es la que busca en el área a los niños y niñas que están en los rangos de edades establecidos, también se la búsqueda de niños y niñas, se realiza por medio de carteles puestos en cada institución en la que se llevará a cabo el círculo de familia. En el distrito N°0608 la ATPI asiste a ochenta y cinco niñas y niños de edades entre 2 a 6 años, estos están organizados en 7 Círculos de Familia.
2. Coméntenos. ¿Qué tipo de actividades didácticas realiza en el desarrollo de los Círculos de Familia?	Los niños elaboran su material didáctico, ya que se necesita que ellos sean partícipes y con ayuda de los papás se elaboran carteles,	Las actividades didácticas que se desarrollan en los Círculos de Familia, van encaminadas al desarrollo del aprendizaje cognitivo, a que el niño y niña interiorice experiencias, y desarrolle su motricidad, al desarrollo

<p>3. Coméntenos. ¿Qué tipo de actividades lúdicas realiza en el desarrollo de los Círculos de Familia?</p>	<p>clasificación de animales en carteles.</p> <p>Realización de juegos con tempera, plastilina, masa, entre otros. Con lo que los niños y niñas forman el cuerpo humano, animales y plantas para luego describirlos, también se cantan muchas canciones y se relatan cuentos.</p>	<p>de habilidades físicas. Entre las actividades didácticas se encuentran, realización de dibujos, armar torres, realización de manualidades, actividades encaminadas al desarrollo de los sentidos. En los Círculos de Familia, todas las actividades que se desarrollan tienen el objetivo de que los padres y madres también sean partícipes y que sus hijos logren un aprendizaje por medio de la experiencia.</p> <p>Las actividades lúdicas que realiza la Asistente Técnica de la Primera Infancia se enfocan en que los niños aprendan jugando, y que no se sientan presionados a aprender, sino que esto se dé de una manera natural, conviviendo en el ambiente y a que se divierta aprendiendo por medio de juegos, estas actividades ayudan a que el niño y la niña interiorice sus propias experiencias.</p> <p>Entre las actividades lúdicas que se desarrollan están: la clasificación de objetos según su color y tamaño, la observación de las plantas y su</p>
---	---	--

<p>4. Coméntenos. ¿En qué favorecen las actividades que usted realiza en la adquisición de conocimientos previos de los niños y niñas de 2 a 6 años de edad para ingresar a la Parvularia?</p>	<p>Favorecen el área cognitiva afectiva y la adaptación al ambiente educativo.</p> <p>Conocimiento de colores, animales, juegos, aprenden a pegar con el dedo meñique, el uso de las tijeras, rasgado y uso de material didáctico.</p>	<p>posterior creación por medio de la utilización de masa, armar las partes del cuerpo humano con masa o plastilina, colocar animales según su habitat.</p> <p>Las actividades que se desarrollan en los Círculos de Familia, favorecen a los niños y niñas, en la obtención de conocimientos previos ya que las actividades van encaminadas a que los niños y niñas conozcan el mundo que los rodea para que interioricen estos conceptos y de esta manera les ayude para el ingreso de la Parvularia, aprenden conocimientos básicos, que podrán mejorar cuando ingresen a la Parvularia.</p>
<p>5. Especifíquenos. ¿Qué ejercicios realiza para estimular el desarrollo memorístico de los niños y niñas de 2 a 6 años de edad?</p>	<p>De 2 a 3 años: Antesala para prepararlos con cantos y repetición.</p> <p>De 4 a 6 años: Cantos, poemas cortos, lluvia de estrellas.</p>	<p>Los ejercicios que estimulan el desarrollo memorístico de los niños y niñas 2 a 3 años de edad son la repetición de cantos, color, nombres de animales y partes de las plantas; ya que la repetición continua de estas, crea conocimientos que quedan en su</p>

<p>6. Cuéntenos. ¿Qué actividades realiza para desarrollar en los niños y niñas de 2 a 6 años la construcción del pensamiento?</p>	<p>Dejar que el niño exprese a su manera las actividades de dibujo, coloreado, construcción de torres, entre otros.</p>	<p>memoria. En el caso de los niños de 4 a 6 años, aparte de repetir cantos, también repiten poemas, cuentos y relatan vivencias pasadas, por ejemplo, utiliza la libreta lluvia de estrellas, donde los niños y niñas leen o escuchan cuentos o poemas y ellos dibujan lo narrado en la lectura.</p> <p>La Asistente Técnica de la Primera Infancia, permite a los niños y niñas realizar actividades, siendo ellos los que deciden qué construir o realizar (dibujo, coloreado, rompecabezas o torres) entre otros juegos, para que de esta manera el niño y la niña vaya creando su propio pensamiento utilizando su imaginación.</p>
<p>7. Coméntenos. ¿Qué tipo de dificultades ha observado que presentan los niños y niñas al momento de expresarse?</p>	<p>Pena, timidez, porque en la misma casa los intimidan, diciéndoles que no saben expresarse, por eso los niños no quieren participar.</p>	<p>Las dificultades que los niños y las niñas presentan al momento de expresarse, están influenciadas en su propia casa, ya que, en ocasiones, no les permiten opinar o expresar libremente sus ideas, pensamientos, por lo que al momento de participar en las actividades de los Círculos de</p>

<p>8. Cuéntenos. ¿Realiza actividades que estimulen la capacidad de expresarse de los niños y niñas? si, no ¿Qué tipo de actividades realiza?</p>	<p>Sí, como el guante mágico para que el niño pierda el miedo a expresarse. Exposición de momentos que ha vivido en casa o que presentan fotografías y cuentan lo que sucedió en ese momento en el que se tomaron la fotografía.</p>	<p>Familia presentan pena e inseguridad.</p> <p>Las actividades como el guante mágico, la exposición de momentos vividos, representaciones de fotografías, estimulan la capacidad de expresarse de los niños y niñas ya que estas les brindan seguridad para poder expresar sus ideas.</p>
<p>9. ¿Considera que estas actividades mejoran la capacidad de expresarse en los niños y niñas?</p>	<p>Sí, ayuda a que los niños y niñas sean más seguros al momento de expresarse y sientan más confianza en sí mismos.</p>	<p>Estas actividades ayudan a mejorar la capacidad de expresarse de los niños y niñas ya que se les estimula a la libre expresión sin corregir sus equivocaciones para que se sientan seguros de sí mismos.</p>

Cuadro N° 9. Tabla de frecuencia de las respuestas del cuestionario dirigido a padres y madres de familia de 2 a 3 años de edad, de las Escuelas Parvularias, Rafaela Adelina Figueroa de Pacheco código 11425, Escuela de Educación Parvularia Zacamil Código 11429 y Escuela Parvularia CDI “Mis Primeros Pasitos”

Ítems de la guía de observación a los niños de 2 a 6 años.	Escuela Parvularia Profesora Rafaela Adelina Figueroa de Pacheco.			Escuela de Educación Parvularia Zacamil			CDI Mis Primeros Pasitos Zacamil			Total de porcentaje global		
	Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
1. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre nombres de animales?	Si	2	100%	Si	8	100%	Si	11	92%	Si	21	97.33%
	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%	No	0	2.67%
2. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre partes de las plantas?	Si	1	50%	Si	8	100%	Si	2	17%	Si	11	55.66%
	No	1	50%	No	0	0%	No	10	83%	No	11	44.33%
3. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre fenómenos naturales (frio, terremotos, lluvia, calor, entre otros)?	Si	0	0%	Si	4	50%	Si	2	17%	Si	6	22.33%
	No	2	100%	No	4	50%	No	10	83%	No	16	77.67%
4. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación	Si	0	0%	Si	8	100%	Si	12	100%	Si	20	67.67%

en los Círculos de Familia conocimientos sobre el nombre de los padres?	No	2	100 %	No	0	0%	No	0	0 %	No	2	33.33 %
5. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre su propio nombre?	Si	0	0%	Si	8	100 %	Si	12	100 %	Si	20	66.67%
	No	2	100 %	No	0	0%	No	0	0 %	No	2	33.33%
6. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre los colores?	Si	0	0%	Si	8	100 %	Si	8	67 %	Si	16	55.67%
	No	2	100 %	No	0	0%	No	4	33 %	No	6	44.33%
7. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre los números?	Si	0	0%	Si	2	25%	Si	8	67 %	Si	10	30.67%
	No	2	100 %	No	6	75%	No	4	33 %	N	12	69.33%
8. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre los Medios de transporte?	Si	0	0%	Si	6	75%	Si	2	17 %	Si	8	30.67%
	No	2	100 %	No	2	25%	No	10	83 %	No	14	69.33%
9. ¿Su hijo o hija indica su edad utilizando los dedos?	Si	2	100 %	Si	8	100 %	Si	12	100 %	Si	22	100%
	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0 %	No	0	0%
10. ¿Su hijo o hija asocia los sonidos que producen algunos objetos (piano, guitarra) o animales (pato, perro, gato)?	Si	2	100 %	Si	8	100 %	Si	12	100 %	Si	22	100%
	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0 %	No	0	0%

11. ¿Considera que las actividades de los Círculos de Familia estimulan el desarrollo memorístico de su hijo o hija?	Si	2	100 %	Si	8	100 %	Si	12	100 %	Si	22	100%
	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0 %	No	0	0%
12. ¿Su hijo o hija comprende los conceptos de todo mucho y poco?	Si	0	0%	Si	5	62%	Si	11	92 %	Si	16	51.33%
	No	2	100	No	3	38%	No	1	8 %	No	6	48.67%
13. ¿Su hijo o hija comprende nociones temporales día y noche, rápido y lento?	Si	1	50%	Si	8	100 %	Si	10	83 %	Si	19	77.67%
	No	1	50%	No	0	0%	No	2	17 %	No	3	22.33%
14. ¿Su hijo o hija identifica las partes del cuerpo con su nombre adecuado?	Si	1	50%	Si	8	100 %	Si	12	100 %	Si	21	83.33 %
	No	1	50%	No	0	0%	No	0	0 %	No	1	16.67 %
15. ¿Su hijo o hija identifica el tamaño grande y pequeño?	Si	2	100 %	Si	8	100 %	Si	12	100 %	Si	22	100%
	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0 %	No	0	0%
16. ¿Su hijo o hija pronuncia correctamente su nombre?	Si	0	0%	Si	6	65%	Si	12	100 %	Si	18	55%
	No	2	100 %	No	2	35%	No	0	0 %	No	4	45%
17. ¿Su hijo o hija logra establecer una conversación con las demás personas?	Si	0	0%	Si	1	12%	Si	8	67 %	Si	9	26.33 %
	No	2	100 %	No	7	88%	No	4	33 %	No	13	73.67 %

18. ¿Cuáles de los siguientes aspectos presenta su hijo o hija al momento de hablar?	Tartamudez	0	0%	Tartamudez	1	12%	Tartamudez	3	25%	Tartamudez	4	12.33%
	Dificultad para pronunciar palabra con “r”	0	0%	Dificultad para pronunciar palabra con “r”	0	0%	Dificultad para pronunciar palabra con “r”	1	8%	Dificultad para pronunciar palabra con “r”	1	2.67%
	Habla en voz baja	2	100%	Habla en voz baja	7	88%	Habla en voz baja	8	67%	Habla en voz baja	17	85.33%
19. Según su respuesta anterior. ¿Considera que la participación de los Círculos de Familia ayuda a mejorar los aspectos antes mencionados?	Si	2	100%	Si	8	100%	Si	12	100%	Si	22	100%
	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%

Cuadro N° 10: Tabla de frecuencia de las respuestas del cuestionario a padres y madres de familia de 4 a 6 años de edad, de las Escuelas Parvularias, Rafaela Adelina Figueroa de Pacheco código 11425, Escuela de Educación Parvularia Zacamil Código 11429 y Escuela Parvularia CDI “Mis Primeros Pasitos”

Ítems de la guía de observación a los niños de 2 a 6 años.	Escuela Parvularia Profesora Rafaela Adelina Figueroa de Pacheco.			Escuela de Educación Parvularia Zacamil			CDI Mis Primeros Pasitos Zacamil			Total de porcentaje global		
	Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
1. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre nombres de animales?	Si	5	100%	Si	7	100%	Si	10	100%	Si	22	100%
	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%
2. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre partes de las plantas?	Si	5	100%	Si	6	87%	Si	7	70%	Si	18	85.67%
	No	0	0%	No	1	13%	No	3	30%	No	4	14.33%
3. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre fenómenos naturales (frio, terremotos, lluvia, calor, entre otros)?	Si	5	100%	Si	4	57%	Si	6	60%	Si	15	72.33%
	No	0	0%	No	3	43%	No	4	40%	No	7	27.67%
4. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre el nombre	Si	3	60%	Si	7	100%	Si	10	100%	Si	20	86.67%
	No	2	40%	No	0	0%	No	0	0%	No	2	13.33%

de los padres?												
5. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre su propio nombre?	Si	5	100 %	Si	7	100 %	Si	10	100 %	Si	22	100%
	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%
6. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre los colores?	Si	5	100 %	Si	7	100 %	Si	10	100 %	Si	22	100%
	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%
7. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre los números?	Si	4	80%	Si	4	57%	Si	10	100 %	Si	18	79%
	No	1	20%	No	3	43%	No	0	0%	No	4	21%
8. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre los Medios de transporte?	Si	5	100 %	Si	4	57%	Si	10	100 %	Si	19	85.67%
	No	0	0%	No	3	43%	No	0	0%	No	3	14.33%
9. ¿Su hijo o hija indica su edad utilizando los dedos?	Si	5	100 %	Si	7	100 %	Si	10	100 %	Si	22	100%
	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%
10. ¿Su hijo o hija asocia los sonidos que producen algunos objetos (piano, guitarra) o animales (pato, perro, gato)?	Si	5	100 %	Si	7	100 %	Si	10	100 %	Si	22	100%
	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%

11. ¿Su hijo o hija conoce el nombre del lugar donde vive?	Si	5	60%	Si	7	100%	Si	10	100%	Si	22	100%
	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%
12. ¿Considera que las actividades de los Círculos de Familia estimulan el desarrollo memorístico de su hijo o hija?	Si	5	100%	Si	7	100%	Si	10	100%	Si	22	100%
	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%
13. ¿Su hijo o hija comprende los conceptos de todo, mucho y poco?	Si	5	100%	Si	5	71%	Si	10	100%	Si	20	90.33%
	No	0	0%	No	2	29%	No	0	0%	No	2	%
14. ¿Su hijo o hija comprende nociones temporales día y noche, rápido y lento?	Si	5	100%	Si	6	86%	Si	10	100%	Si	21	95.33%
	No	0	0%	No	1	14%	No	0	0%	No	1	4.67%
15. ¿Su hijo o hija identifica las partes del cuerpo con su nombre adecuado?	Si	5	100%	Si	7	100%	Si	8	80%	Si	20	93.33%
	No	0	0%	No	0	0%	No	2	20%	No	2	6.67%
16. ¿Su hijo o hija identifica el tamaño grande y pequeño?	Si	5	100%	Si	7	100%	Si	10	100%	Si	22	100%
	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%
17. ¿Su hijo o hija logra pronunciar correctamente las palabras que menciona?	Si	4	67%	Si	7	100%	Si	8	80%	Si	19	82.33%
	No	1	33%	No	0	0%	No	2	20%	No	3	17.67%
18. ¿Su hijo o hija pronuncia correctamente su nombre?	Si	5	100%	Si	7	100%	Si	10	100%	Si	22	100%
	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%

19. ¿Su hijo o hija logra establecer una conversación con las demás personas?	Si	5	100%	Si	5	83%	Si	10	100%	Si	20	94.33%
	No	0	0%	No	2	17%	No	0	0%	No	2	5.67%
20. ¿Su hijo o hija puede relatar un cuento corto o un cuento largo?	Cuento corto	1	20%	Cuento corto	4	67%	Cuento corto	10	100%	Cuento corto	15	62.33%
	Cuento largo	4	80%	Cuento largo	3	33%	Cuento largo	0	0%	Cuento largo	7	37.67%
21. ¿Su hijo o hija puede cantar una canción completa o solo una estrofa de una canción?	Canción completa	2	40%	Canción completa	4	62%	Canción completa	7	70%	Canción completa	13	57.33%
	Una estrofa	3	60%	Una estrofa	3	38%	Una estrofa	3	30%	Una estrofa	9	42.67%
22. ¿Cuáles de los siguientes aspectos presenta su hijo o hija al momento de hablar?	Tarta mudéz	0	0%	Tarta mudéz	0	0%	Tarta mudéz	1	10%	Tarta mudéz	1	3.33%
	Dificultad al pronunciar palabras con la letra "r"	3	60%	Dificultad al pronunciar palabras con la letra "r"	1	14%	Dificultad al pronunciar palabras con la letra "r"	2	20%	Dificultad al pronunciar palabras con la letra "r"	6	31.33%
	Habla en voz baja	2	40%	Habla en voz baja	6	86%	Habla en voz baja	7	70%	Habla en voz baja	16	65.34%
23. Según su respuesta anterior. ¿Considera que la participación en los Círculos de Familia ayuda a mejorar los aspectos antes mencionados?	SI	5	100%	SI	7	100%	SI	10	100%	SI	22	100%
	NO	0	0%	NO	0	0%	NO	0	0%	NO	0	0%

24. ¿Su hijo o hija construye preguntas correctamente y lógicas?	SI	5	100	SI	3	43%	SI	10	100%	SI	18	81%
	NO	0	0%	NO	4	57%	NO	0	0%	NO	4	19%

Cuadro N° 11: Tabla de frecuencia de las respuestas de Guía de observación de 2 a 6 años de edad, de las Escuelas Parvularias, Rafaela Adelina Figueroa de Pacheco código 11425, Escuela de Educación Parvularia Zacamil Código 11429 y Escuela Parvularia CDI “Mis Primeros Pasitos.

Ítems de la guía de observación a los niños de 2 a 6 años.	Escuela Parvularia Profesora Rafaela Adelina Figueroa de Pacheco.			Escuela de Educación Parvularia Zacamil			CDI Mis Primeros Pasitos Zacamil			Total de porcentaje global		
	Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
1. N° de niños y niñas que identifican los sonidos emitidos por algunos animales	Si	7	100%	Si	15	100%	Si	22	100%	Si	44	100%
	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%
2. N° de niños y niñas que siguen correctamente las indicaciones que la Asistente Técnica de la Primera Infancia da para las diferentes actividades realizadas en el desarrollo del Círculo de familia.	Si	6	86%	Si	9	64%	Si	15	68%	Si	30	72.67%
	No	1	14%	No	6	36%	No	7	32%	No	14	27.33%
3. N° de niños y niñas que dicen su edad correcta utilizando los dedos	Si	7	100%	Si	13	87%	Si	22	100%	Si	42	95.67%
	No	0	0%	No	2	13%	No	0	0%	No	2	4.33%
4. N° de niños y niñas que repiten las canciones que la Asistente Técnica de la Primera Infancia les canta durante el desarrollo del Círculo de Familia.	Si	5	71%	Si	12	80%	Si	15	68%	Si	32	73%
	No	2	29%	No	3	20%	No	7	32%	No	12	27%
5. N° de niños y niñas que logran armar un	Si	6	86%	Si	9	60%	Si	9	41%	Si	24	62.33%

rompecabezas.	No	1	14%	No	6	40%	No	13	59%	No	20	37.67 %
6. N° de niños y niñas que lograr armar torres de diferentes formas (cubos, aros).	Si	7	100 %	Si	12	80%	Si	15	68%	Si	34	82.67 %
	No	0	0%	No	3	20%	No	7	32%	No	10	17.33 %
7. N° de niños y niñas que llaman por su nombre a los demás niños y niñas.	Si	5	71%	Si	5	33%	Si	9	41%	Si	19	48.33 %
	No	2	29%	No	10	67%	No	13	59%	No	25	51.67 %
8. N° de niños y niñas que expresan cuando quieren ir al baño, comer entre otras cosas.	Si	6	86%	Si	12	80%	Si	18	82%	Si	36	82.67 %
	No	1	14%	No	3	20%	No	4	18%	No	8	17.33 %
9. N° niños y niñas que comentan experiencias vividas en el Circulo de Familia y en su casa	Si	4	57%	Si	5	33%	Si	10	45%	Si	19	45%
	No	3	43%	No	10	67%	No	12	55%	No	25	55%
10. N° de niños y niñas que logran identificar los colores primarios	Si	5	71%	Si	9	60%	Si	9	41%	Si	23	57.33 %
	No	2	29%	No	6	40%	No	13	59%	No	21	42.67 %
11. N° de niños y niñas que logran identificar las partes del cuerpo	Si	7	100 %	Si	15	100 %	Si	22	100 %	Si	44	100 %
	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%
12. N° de niños y niñas que logran hablar con claridad	Si	4	57%	Si	9	60%	Si	9	41%	Si	22	52.67 %
	No	3	43%	No	6	40%	No	13	59%	No	22	47.33 %
13. N° de niños y niñas que responden de manera lógica a las preguntas que realiza la Asistente Técnica de la Primera Infancia.	Si	3	43%	Si	7	47%	Si	9	41%	Si	19	43.67 %
	No	4	57%	No	8	53%	No	13	59%	No	25	56.33 %
14. N° de niños y niñas	Si	5	71%	Si	12	80%	Si	15	68%	Si	32	73%

que reconocen las cantidades poco, mucho y nada	No	2	29%	No	3	20%	No	7	32%	No	12	27%
	Si	5	71%	Si	11	73%	Si	15	68%	Si	31	70.67 %
15. N° de niños y niñas que reconocen tamaños grande, mediano y pequeño.	No	2	29%	No	4	27%	No	7	32%	No	13	29.33 %
	Si	5	71%	Si	12	80%	Si	15	68%	Si	32	73%
16. N° de niños y niñas que identifican dentro y fuera	No	2	29%	No	3	20%	No	7	32%	No	12	27%
	Si	5	71%	Si	12	80%	Si	15	68%	Si	32	73%
17. N° de niños y niñas que identifican adelante y atrás	No	2	29%	No	3	20%	No	7	32%	No	12	27%
	Si	5	71%	Si	12	80%	Si	15	68%	Si	32	73%
18. N° de niños y niñas que identifican por lo menos 3 figuras geométricas	No	3	43%	No	6	40%	No	13	59%	No	22	47.33 %
	Si	4	57%	Si	9	60%	Si	9	41%	Si	22	52.67 %
19. N° de niños y niñas que ordenan objetos del más pequeño al más grande	No	2	29%	No	5	33%	No	7	32%	No	14	31.33 %
	Si	5	71%	Si	10	67%	Si	15	68%	Si	30	68.67 %

4.3 Resultados de la investigación o prueba de hipótesis

Hipótesis específica 1: Los Círculos de Familia influyen en la adquisición de conocimientos previos de los niños y niñas de 2 a 6 años para ingresar a la Parvularia.

Cuadro N° 12: En el siguiente cuadro se presenta los ítems de los cuestionarios dirigidos a los padres y madres de familia de los niños y niñas de 2 a 6 años de edad que participan en los Círculos de Familia de las Escuelas Parvularias del Municipio de Mejicanos, distrito N° 0608 del departamento de San Salvador, en los que se detalla la frecuencia y porcentaje de cada una de las respuestas, tanto por Escuela Parvularia como el porcentaje global de las 3 instituciones.

Ítems del instrumento dirigido a padres y madres de familia de niños y niñas de 2 a 6 años de edad.	Escuela Parvularia Profesora Rafaela Adelina Figueroa de Pacheco.			Escuela de Educación Parvularia Zacamil			CDI Mis Primeros Pasitos Zacamil			Total		
	Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
1. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre nombres de animales?	Si	7	100%	Si	15	100%	Si	21	96%	Si	43	98.66%
	No	0	0%	No	0	0%	No	1	4%	No	1	1.34%
2. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre partes de las plantas?	Si	6	75%	Si	14	93.5%	Si	9	43.5%	Si	29	70.67%
	No	1	25%	No	2	6.5%	No	13	56.5%	No	15	29.33%
3. ¿Su hijo o hija ha adquirido con la participación en los Círculos de Familia conocimientos sobre los colores?	Si	5	50%	Si	15	100%	Si	18	83.5%	Si	38	77.84%
	No	2	50%	No	0	0%	No	4	16.5%	No	6	22.16%
4. ¿Considera que las	Si	7	100	Si	15	100	Si	22	100	Si	44	100

actividades de los Círculos de Familia estimulan el desarrollo memorístico de su hijo o hija?			%			%			%			%
	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%
5. ¿Su hijo o hija comprende los conceptos de todo mucho y poco?	Si	5	50%	Si	10	66.5 %	Si	21	96%	Si	36	70.83 %
	No	2	50%	No	5	33.5 %	No	1	4%	No	8	29.17 %
6. ¿Su hijo o hija comprende nociones temporales día y noche, rápido y lento?	Si	6	75%	Si	14	93%	Si	20	91.5 %	Si	40	86.5 %
	No	1	25%	No	1	7%	No	2	8.5 %	No	4	13.5 %
7. ¿Su hijo o hija identifica las partes del cuerpo con su nombre adecuado?	Si	6	75%	Si	15	100 %	Si	20	90%	Si	41	88.33 %
	No	1	25%	No	0	0%	No	2	10%	No	3	11.67 %
8. ¿Su hijo o hija identifica el tamaño grande y pequeño?	Si	7	100 %	Si	15	100 %	Si	22	100 %	Si	44	100 %
	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%	No	0%	0%
TOTAL GLOBAL DE PORCENTAJE										Si	86.60%	
										No	13.40%	

Hipótesis específica 1: Los Círculos de Familia influyen en la adquisición de conocimientos previos de los niños y niñas de 2 a 6 años para ingresar a la Parvularia.

Cuadro 13: En el siguiente cuadro se presenta los ítems de la guía de observación aplicados a los niños y niñas de 2 a 6 años de edad que participan en los Círculos de Familia de las Escuelas Parvularias del Municipio de Mejicanos, distrito N° 0608 del departamento de San Salvador, en los que se detalla la frecuencia y porcentaje de cada una de las respuestas, tanto por Escuela Parvularia como el porcentaje global de las 3 instituciones.

Ítems de la guía de observación a los niños de 2 a 6 años.	Escuela Parvularia Profesora Rafaela Adelina Figueroa de Pacheco.			Escuela de Educación Parvularia Zacamil			CDI Mis Primeros Pasitos Zacamil			Total		
	Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
1. N° de niños y niñas que identifican los sonidos emitidos por algunos animales	Si	7	100%	Si	15	100%	Si	22	100%	Si	44	100%
	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%
2. N° de niños y niñas que logran armar un rompecabezas.	Si	6	86%	Si	9	60%	Si	9	41%	Si	24	62.3%
	No	1	14%	No	6	40%	No	13	59%	No	20	37.6%
3. N° de niños y niñas que logran armar torres de diferentes formas (cubos, aros).	Si	7	100%	Si	12	80%	Si	15	68%	Si	34	82.6%
	No	0	0%	No	3	20%	No	7	32%	No	10	17.3%
4. N° de niños y niñas que logran identificar los colores primarios	Si	5	71%	Si	9	60%	Si	9	41%	Si	23	57.3%
	No	2	29%	No	6	40%	No	13	59%	No	21	42.6%
5. N° de niños y niñas que logran identificar las partes del cuerpo	Si	7	100%	Si	15	100%	Si	22	100%	Si	44	100%
	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%

6. N° de niños y niñas que reconocen las cantidades poco, mucho y nada	Si	5	71%	Si	12	80%	Si	15	68%	Si	32	73%
	No	2	29%	No	3	20%	No	7	32%	No	12	27%
7. N° de niños y niñas que reconocen tamaños grande, mediano y pequeño.	Si	5	71%	Si	11	73%	Si	15	68%	Si	31	70.67%
	No	2	29%	No	4	27%	No	7	32%	No	13	29.33%
8. N° de niños y niñas que identifican dentro y fuera	Si	5	71%	Si	12	80%	Si	15	68%	Si	32	73%
	No	2	29%	No	3	20%	No	7	32%	No	12	27%
9. N° de niños y niñas que identifican por lo menos 3 figuras geométricas	Si	4	57%	Si	9	60%	Si	9	41%	Si	22	52.67%
	No	3	43%	No	6	40%	No	13	59%	No	22	47.33%
10. N° de niños y niñas que ordenan objetos del más pequeño al más grande	Si	5	71%	Si	10	67%	Si	15	68%	Si	30	68.67%
	No	2	29%	No	5	33%	No	7	32%	No	14	31.33%
TOTAL GLOBAL DE PORCENTAJE										Si	74.03%	
										No	25.97%	

PRUEBA DE HIPÓTESIS CHI-CUADRADO

Hipótesis Específica 1: Los Círculos de Familia influyen en la adquisición de conocimientos previos de los niños y niñas de 2 a 6 años para ingresar a la Parvularia.

Tabla de frecuencia esperada:

Para calcular todos y cada uno de los valores de la tabla de frecuencia se realiza

$$= \frac{\text{Total columna (para dicha celda)} \cdot \text{Total fila (para dicha celda)}}{\text{Suma total}}$$

	Influencia de los Círculos	
Instrumentos	SI	NO
Cuestionario	86.60%	13.40%
Guía de observación	74.03%	25.97%

Frecuencia de valores observados ←	86.60	13.40	100	→ Suma de fila
	74.03	25.97	100	
	160.63	39.37	200	→ Suma total

Suma de columnas

Fórmula para frecuencia esperada.

$\frac{160.63(100)}{200}$	←	80.315	19.685	→	$\frac{39.37(100)}{200}$
$\frac{160.63(100)}{200}$	←	80.315	19.685	→	$\frac{39.37(100)}{200}$

Frecuencia de valores esperados

CHI – CUADRADO CALCULADO

$$X^2_{\text{calc}} = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

f_o = frecuencia del valor observado

f_e = frecuencia del valor esperado

$$X^2_{\text{calc}} = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2_{\text{calc}} = \sum \frac{(86.60 - 80.315)^2}{80.315} + \frac{(13.40 - 19.685)^2}{19.685} + \frac{(74.03 - 80.315)^2}{80.315} + \frac{(25.97 - 19.685)^2}{19.685}$$

$$X^2_{\text{calc}} = \sum 0.49 + 2.0 + 0.49 + 2.0$$

$$X^2_{\text{calc}} = \sum 4.98$$

GRADO DE LIBERTAD

Formula: V (Cantidad de filas -1) (cantidad de columnas -1)

86.60	13.40
74.06	25.97

$$V = (2-1) (2-1)$$

$$V = 1(1) = 1$$

Nivel de significancia 0.05%

Valor del parámetro (p)

$$P = 0.05$$

Resultado según la tabla de chi- cuadrado critico

$$= 3.841$$

Comparación entre valores de chi-cuadrado calculado y el crítico.

$$X^2_{\text{calc}} \geq \text{valor critico}$$

$$= 4.98 \geq 3.841$$

El valor de Chi-cuadrado calculado es mayor que el valor de chi- cuadrado crítico por ende se acepta la hipótesis específica 1: Los Círculos de Familia influyen en la adquisición de conocimientos previos de los niños y niñas de 2 a 6 años para ingresar a la Parvularia y se rechaza la hipótesis nula 1: Los Círculos de Familia no influyen en la adquisición de conocimientos previos de los niños y niñas de 2 a 6 años para ingresar a la Parvularia.

Hipótesis específica 2: Los Círculos de Familia tienen influencia en la fluidez verbal de los niños y niñas de 2 a 6 años.

Cuadro 14: En el siguiente cuadro se presenta los ítems de los cuestionarios dirigidos a los padres y madres de familia de los niños y niñas de 2 a 6 años de edad que participan en los Círculos de Familia de las Escuelas Parvularias del Municipio de Mejicanos, distrito N° 0608 del departamento de San Salvador, en los que se detalla la frecuencia y porcentaje de cada una de las respuestas, tanto por Escuela Parvularia como el porcentaje global de las 3 instituciones.

Ítems del instrumento dirigido a padres y madres de familia de niños y niñas de 2 a 6 años de edad.	Escuela Parvularia Profesora Rafaela Adelina Figueroa de Pacheco.			Escuela de Educación Parvularia Zacamil			CDI Mis Primeros Pasitos Zacamil			Total		
	Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
1. ¿Su hijo o hija pronuncia correctamente su nombre?	Si	5	50%	Si	13	82.5 %	Si	22	100 %	Si	40	77.5 %
	No	2	50%	No	2	17.5 %	No	0	0%	No	4	22.5 %
2. ¿Su hijo o hija logra establecer una conversación con las demás personas?	Si	5	50%	Si	6	47.5 %	Si	18	83.5 %	Si	29	60.3 %
	No	2	50%	No	9	52.5 %	No	4	16.5 %	No	15	39.6 %
3. Según su respuesta	Si	7	100	Si	15	100	Si	22	100	Si	44	100

anterior. ¿Considera que la participación de los Círculos de Familia ayuda a mejorar los aspectos antes mencionados que son tartamudez, dificultad al pronunciar la letra "r" y hablar en voz baja?			%			%			%			%
	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%	No	0	0%
TOTAL GLOBAL DE PORCENTAJE										Si	79.27%	
										No	20.73%	

Hipótesis específica 2: Los Círculos de Familia tienen influencia en la fluidez verbal de los niños y niñas de 2 a 6 años.

Cuadro 15: En el siguiente cuadro se presenta los ítems de la guía de observación aplicada a los niños y niñas de 2 a 6 años de edad que participan en los Círculos de Familia de las Escuelas Parvularias del Municipio de Mejicanos, distrito N° 0608 del departamento de San Salvador, en los que se detalla la frecuencia y porcentaje de cada una de las respuestas, tanto por Escuela Parvularia como el porcentaje global de las 3 instituciones.

Ítems de la guía de observación a los niños de 2 a 6 años.	Escuela Parvularia Profesora Rafaela Adelina Figueroa de Pacheco.			Escuela de Educación Parvularia Zacamil			CDI Mis Primeros Pasitos Zacamil			Total		
	Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%	Opción	Frecuencia	%
1. N° de niños y niñas que repiten las canciones que la Asistente Técnica de la Primera Infancia les canta durante el desarrollo del Círculo de Familia.	Si	5	71%	Si	12	80%	Si	15	68%	Si	32	73%
	No	2	29%	No	3	20%	No	7	32%	No	12	27%
2. N° de niños y niñas que llaman por su nombre a los demás	Si	5	71%	Si	5	33%	Si	9	41%	Si	19	48.33%

niños y niñas												
	No	2	29%	No	10	67%	No	13	59%	No	25	51.67%
3. N° de niños y niñas que expresan cuando quieren ir al baño, comer entre otras cosas	Si	6	86%	Si	12	80%	Si	18	82%	Si	36	82.67%
	No	1	14%	No	3	20%	No	4	18%	No	8	17.33%
4. N° niños y niñas que comentan experiencias vividas en el Circulo de Familia y en su casa	Si	4	57%	Si	5	33%	Si	10	45%	Si	19	45%
	No	3	43%	No	10	67%	No	12	55%	No	25	55%
5. N° de niños y niñas que logran hablar con claridad	Si	4	57%	Si	9	60%	Si	9	41%	Si	22	52.67%
	No	3	43%	No	6	40%	No	13	59%	No	22	47.33%
TOTAL GLOBAL DE PORCENTAJE										Si	60.33%	
										No	39.67%	

PRUEBA DE HIPÓTESIS CHI-CUADRADO

Hipótesis Específica 2: Los Círculos de Familia tienen influencia en la fluidez verbal de los niños y niñas de 2 a 6 años.

Tabla de frecuencia esperada:

Para calcular todos y cada uno de los valores de la tabla de frecuencia se realiza

$$= \frac{\text{Total columna (para dicha celda)} \times \text{Total fila (para dicha celda)}}{\text{Suma total}}$$

	Influencia de los Círculos	
Instrumentos	SI	NO
Cuestionario	79.27%	20.73%
Guía de observación	60.33%	39.67%

Frecuencia de valores observados ←	79.27	20.73	100	→ Suma de fila
Suma de columnas	60.33	39.67	100	
	139.6	60.4	200	→ Suma total

Fórmula para frecuencia esperada.

$\frac{139.6(100)}{200}$ ←	69.8	30.2	→ $\frac{60.4(100)}{200}$
$\frac{139.6(100)}{200}$ ←	69.8	30.2	→ $\frac{60.4(100)}{200}$

Frecuencia de valores esperados

CHI – CUADRADO CALCULADO

$$X^2_{\text{calc}} = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

f_o = frecuencia del valor observado

f_e = frecuencia del valor esperado

$$X^2_{\text{calc}} = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2_{\text{calc}} = \sum \frac{(79.27 - 69.8)^2}{69.8} + \frac{(20.73 - 30.2)^2}{30.2} + \frac{(60.33 - 69.8)^2}{69.8} + \frac{(39.67 - 30.2)^2}{30.2}$$

$$X^2_{\text{calc}} = \sum 1.28 + 2.96 + 1.28 + 2.96$$

$$X^2_{\text{calc}} = \sum 8.48$$

GRADO DE LIBERTAD

Formula: V (Cantidad de filas -1) (cantidad de columnas -1)

79.27	20.73
60.33	39.67

$$V = (2-1) (2-1)$$

$$V = 1(1) = 1$$

Nivel de significancia 0.05%

Valor del parámetro (p)

P=0.05

Resultado según la tabla de chi- cuadrado critico

= 3.841

Comparación entre valores de chi-cuadrado calculado y el crítico.

$$X^2_{\text{calc}} \geq \text{valor critico}$$

$$= 8.48 \geq 3.841$$

El valor de Chi-cuadrado calculado es mayor que el valor de chi- cuadrado crítico por ende se acepta la hipótesis específica 2: Los Círculos de Familia tienen influencia en la fluidez verbal de los niños y niñas de 2 a 6 años. Nula 2: Los Círculos de Familia no tienen influencia en la fluidez verbal de los niños y niñas de 2 a 6 años.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones las cuales se plantearon por medio de los resultados obtenidos mediante la investigación desarrollada en los Círculos de Familia únicamente de las tres Escuelas Parvularias del distrito N° 0608 municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador, siendo estas: Escuela de Educación Parvularia Profesora Rafaela Adelina Figueroa de Pacheco, Escuela de Educación Parvularia Zacamil y CDI Mis primeros Pasitos “Zacamil”.

5.1 CONCLUSIONES

- Los Círculos de Familia, sí tienen influencia en el aprendizaje cognitivo, debido a que se ha logrado un fortalecimiento del pensamiento, el lenguaje y la memoria, por medio de los juegos lúdicos en los cuales obtienen un aprendizaje significativo en un ambiente familiar.
- Las actividades lúdicas y didácticas son fundamentales en los Círculos de Familia, ya que por medio de estas los niños y niñas de 2 a 6 años adquieren conocimientos previos como; nociones temporales, espacio y tiempo, nombre de las partes del cuerpo, nombre de las partes de la planta, números, nombres de animales y tipos de medios de transporte.
- La estimulación sensorial y emocional, que experimentan los niños y niñas de 2 a 6 años participes de los Círculos de Familia, por medio del juego lúdico, influye de manera directa y positiva en la adquisición de conocimientos previos que les permiten adaptarse con mayor facilidad a un ambiente preescolar.

- La participación de los niños y niñas de 2 a 6 años en los Círculos de Familia ayudan a mejorar la fluidez verbal de ellos por medio de cantos, relatos, entre otros, que permiten que tengan una mejor rapidez y lógica al momento de expresarse.

5.2 RECOMENDACIONES

- A la Asistente técnica de la Primera infancia, debería de gestionar espacios físicos dentro del entorno comunitario que sean adecuados y accesibles para la realización de los Círculos de familia, para que los niños y niñas participantes convivan en un ambiente adecuado que estimule su desarrollo cognitivo.
- Los padres y madres de familia deberían de comprometerse a asistir continuamente a cada sesión que se desarrolla en el Círculo de Familia, para que su hijo o hija adquiriera conocimientos previos, tales como: colores primarios, partes del cuerpo y partes de la planta, los cuales le serán de utilidad para el ingreso a la Parvularia.
- A la Asistente Técnica de la Primera Infancia y Padres y Madres de familia participantes, deberían de identificar los problemas de fluidez verbal que presenta su hijo o hija, como por ejemplo si habla en voz baja, tiene dificultad para pronunciar la letra “r” o presenta tartamudez, de esta manera solucionar este problema y ayudar al niño o niña a pronunciar correctamente las palabras que menciona.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

➤ Artículo

Angie Lizeth Acevedo Triviño (s.f) (*Método Descriptivo*) Extraído de:
<http://es.scrib.com/doc/111485247/>

Fernando Quevedo Ricardi (2011) (*Estadística Aplicada a la Investigación en Salud*)
Medwave. Extraído de:<https://www.medwave.cl/link>

AMEI (*Desarrollo de la Atención, La memoria y La Imaginación*). Recuperado de:
<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d106.pdf>

Arturo Torres (*La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*). Recuperado de:
<https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Daniel Ferreira Padilla y Ruth Correira Delgado (*Fluidez verbal en el deterioro cognitivo ligero: Análisis Cuantitativo y Cualitativo*) (Facultad de Psicología) Universidad de La Laguna, Campus de Guajara, s/n, 38071, la laguna (s/c de Tenerife)

➤ Tesis

Aurelia Rafael Linares (2008) (*Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vigotsky*)
(*Mater en Paidopsiquiatría*) Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de:
www.paidopsiquiatría.cat/files/teorías_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Lilia Angélica Campo Ternera (2009) (*Características del Desarrollo Cognitivo y del Lenguaje en niños de edad Preescolar*) Universidad Simón Bolívar Colombia. Recuperado de:
[file:///C:/Users/K/Downloads/DialnetCaracteristicasDelDesarrolloCognitivoYDelLenguajeE-3265120%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/K/Downloads/DialnetCaracteristicasDelDesarrolloCognitivoYDelLenguajeE-3265120%20(2).pdf)

Balcázar Medina. Y Otros (05-12-2013) (*Fluidez Verbal en los niños y niñas de 5 años en situación de extrema pobreza de la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huycán-ATE*).(Tesis de Postgrado). Universidad Católica del Perú. Recuperado de:
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5020>

Sara G. Martínez Covarrubias (1994) (*La memoria y su relación con el aprendizaje*) (Tesis de postgrado) Universidad de Colima. Recuperado de: <http://77files.iramirez.webnode.es/200000012384403393a7/Memoria%20y%20aprendizaje.pdf>

Monterrosa Aguilar, Liliana Marisol y Otros (2012) (*Como el sistema de protección integral de derechos de la niñez y adolescencia efectiviza los derechos de los niños (as) y adolescentes a partir de la ley de protección integral de la niñez y adolescencia en el Municipio de San Salvador.*) (Trabajo de grado para obtener título de Licenciado en Ciencias Jurídicas) Universidad de El Salvador

Dilia Coronel (2015) (*El juego Lúdico como estrategia didáctica para la enseñanza de la lectura en los niños y las niñas de primer grado*) (Maestría en desarrollo Curricular) Universidad de CARABOBO: Extraído de: Studylib.es/doc/1202588/dcoronel.pdf

Castelar Arrieta, Geidy María y Otros. (2015) (*Las actividades Lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de preescolar del Instituto Madre Teresa de Calcuta*) (Licenciatura en Pedagogía Infantil) Universidad de Tolima en convenio con la Universidad de Cartagena. Extraído de: repositorio.unicartagena.edu.co

➤ Documentos

La Memoria Según Piaget. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/219981673/LA-MEMORIA-SEGUN-PIAGET-docx>

➤ Investigación

Alicia Hamui-Sutton, Margarita Varela-Ruiz (2012) (*La técnica de Grupos Focales*) (Estudio de Postgrado) (*Metodología de Investigación en Educación Médica*) Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México. Recuperado de: <http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09MIHAMUI.PDF>

➤ Revista

Rubiales, Josefina; Bakker, Liliana; Russo, Daiana (*Fluidez verbal fonológica y semántica en niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad*) Revista Neuropsicología Latinoamericana, vol. 5, núm. 3, 2013, pp. 7-15 Québec, Canadá

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol.1 no.1 Manizales Jan. /June 2003, Segunda Sección: Estudios e Investigaciones, Desarrollo Infantil Temprano: lecciones de los programas no formales. Mary Eming Young.

➤ Libro

Metodología de la Investigación 6ta edición SAMPIERI, 2016

MINED. (2013a). Fundamentos curriculares de la primera infancia. San Salvador. Segunda Edición.

MINED. (2010). Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia. San Salvador.

Aguado, G. (1995). El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Bases para un diseño curricular en la educación infantil. Madrid: Impresos y revistas, S.A.

Castorina, J.; Ferreiro, E. y otros. (2000). Piaget-Vigotsky: Contribuciones para replantear el debate. México: Programas educativos S.A de C.V.

Feldman, R. (2008). Desarrollo en la infancia. Desarrollo cognoscitivo en el periodo preescolar. México: Pearson Prentice Hall.

MINED (2002). Guía Metodológica de Educación Inicial para niñas y niños de 0-7 años. Juego, canto y Aprendo. San Salvador: MINED.

MINED. (2012c). Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009-2014. San Salvador.

Varios. (2006). Desarrollo del lenguaje de 0-3 años. Colorín Colorado esta historia se ha iniciado. Ministerio de Educación y Cultura AGS: Asunción Paraguay.

Varios. (2002). Juego, canto y aprendo. Guía metodológica de Educación Inicial para niñas y niños de 0-7 años. PLAN-Save the Children-ISNA: San Salvador.

Patricia M. Davis segunda edición (2014), Cognición y aprendizaje Reseña de Investigaciones Realizadas Entre Grupos Etnolingüísticos Minoritarios.

Casey, E. (1993). 1. Piaget y Freud sobre la memoria infantil. En Silverman, H. (comp) Piaget, la filosofía y las ciencias humanas.

Flavell, J. H. (1995). 2. La psicología evolutiva de Jean Piaget. México. D.F.: Paidós.

Piaget, J.10. (1972). Memoria e inteligencia. Argentina: Edit. El Ateneo.

Mustard, J. F., Desarrollo de la primera Infancia y del cerebro basado en la experiencia. Bases científicas de la importancia del desarrollo de la primera infancia en un mundo globalizado. Instituto Canadiense de Investigación Avanzada, 2005.

Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós. Barcelona.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA LOS CENTROS EDUCATIVOS

Institución educativa: _____

Fecha: _____

OBJETIVO: Recopilar información acerca de la influencia de los Círculos de Familia en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años.

Nombre _____ **edad** _____

1. ¿Qué tipo de conocimientos ha adquirido su hijo o hija con la participación de los Círculos de Familia?

- Nombres de animales
- Nombres de plantas
- Fenómenos naturales (frio, terremotos, lluvia, calor, entre otros)
- Nombre de los padres
- Su propio nombre
- Colores
- Números
- Medios de transporte
- Otros

¿Cuáles?

2. ¿Su hijo o hija indica su edad utilizando los dedos?

- Si
- No

3. ¿Su hijo o hija asocia los sonidos que producen algunos objetos (piano, guitarra) o animales (pato, perro, gato)?

- Si
- No

4. ¿Considera que las actividades de los Círculos de Familia estimulan el desarrollo memorístico de su hijo o hija?

- Si
- No

¿Por qué?

5. ¿Su hijo o hija comprende los conceptos de todo mucho y poco?

- Si
- No

6. ¿Su hijo o hija comprende nociones temporales día y noche, rápido y lento?

- Si
- No

7. ¿Su hijo o hija identifica las partes del cuerpo con su nombre adecuado?

- Si
- No

¿Cuáles?

8. ¿Su hijo o hija identifica el tamaño, grande y pequeño?

- Si
- No

9. ¿Su hijo o hija pronuncia correctamente su nombre?

- Si
- No

10. ¿Su hijo o hija logra establecer una conversación con las demás personas?

- Si
- No.

11. ¿Cuáles de los siguientes aspectos presenta su hijo o hija al momento de hablar?

- Tartamudez
- Dificultad al pronunciar palabras con la letra "r"
- Habla en voz baja.

12. Según su respuesta anterior. ¿Considera que la participación de los Círculos de Familia ayuda a mejorar los aspectos antes mencionados?

- Si
- No



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA LOS CENTROS EDUCATIVOS

Institución educativa: _____

Fecha: _____

OBJETIVO: Recopilar información acerca de la influencia de los Círculos de Familia en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 4 a 6 años.

Nombre _____ **edad** _____

1. ¿Qué tipo de conocimientos ha adquirido su hijo o hija con la participación de los Círculos de Familia?

- Nombres de animales
- Nombres de plantas
- Fenómenos naturales (frio, terremotos, lluvia, calor, entre otros)
- Nombre de los padres
- Su propio nombre
- Colores
- Números
- Medios de transporte
- Otros

¿Cuáles?

2. ¿Su hijo o hija indica su edad utilizando los dedos?

- Si
- No

3. ¿Su hijo o hija asocia los sonidos que producen algunos objetos (piano, guitarra) o animales (pato, perro, gato)?

- Si
- No

4. ¿Su hijo o hija conoce el nombre del lugar donde vive?

- Si
- No

5. ¿Considera que las actividades de los Círculos de Familia estimulan el desarrollo memorístico de su hijo o hija?

- Si
- No

¿Por qué?

6. ¿Su hijo o hija comprende los conceptos de todo mucho y poco?

- Si
- No

7. ¿Su hijo o hija comprende nociones temporales día y noche, rápido y lento?

- Si
- No

8. ¿Su hijo o hija identifica las partes del cuerpo con su nombre adecuado?

- Si
- No

¿Cuáles?

9. ¿Su hijo o hija identifica el tamaño grande y pequeño?

- Si
- No

10. ¿Su hijo o hija pronuncia correctamente su nombre?

- Si
- No

11. ¿Su hijo o hija logra pronunciar correctamente las palabras que menciona?

- Si
- No

12. ¿Su hijo o hija logra establecer una conversación con las demás personas?

- Si
- No

13. Señale ¿Cuáles de las siguientes actividades puede realizar su hijo o hija?

- Relatar un cuento corto.
- Relatar un cuento largo.
- Cantar una canción completa.
- Cantar solo una estrofa de una canción.
- Ninguna de las anteriores.

14. ¿Cuáles de los siguientes aspectos presenta su hijo o hija al momento de hablar?

- Tartamudez
- Dificultad al pronunciar palabras con la letra "r"
- Habla en voz baja.

15. Según su respuesta anterior. ¿Considera que la participación de los Círculos de Familia ayuda a mejorar los aspectos antes mencionados?

- Si
- No

16. ¿Su hijo o hija construye preguntas correctamente y lógicas?

- Si
- No



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ENTREVISTA DIRIGIDA A ASISTENTE TECNICA DE LA PRIMERA INFANCIAD E LOS CENTROS EDUCATIVOS

Institución educativa: _____

Fecha: _____

OBJETIVO: Recopilar información acerca de la influencia de los Círculos de Familia en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 2 a 6 años.

1. Díganos. ¿Cuántos niños y niñas atienden en los Círculos de Familia?
2. Coméntenos. ¿Qué tipo de actividades didácticas realiza en el desarrollo de los Círculos de Familia?
3. Cuéntenos. ¿Qué tipo de actividades lúdicas realiza en el desarrollo de los Círculos de Familia?
4. Coméntenos. ¿En que favorecen las actividades que usted realiza en la adquisición de conocimientos previos de los niños y niñas de 2 a 6 años de edad para ingresar a la Parvularia?
5. Especifíquenos. ¿Qué ejercicios realiza para estimular el desarrollo memorístico de los niños y niñas de 2 a 6 años de edad?

2 a 3 años	
4 a 6 años	

6. Cuéntenos. ¿Qué actividades realiza para desarrollar en los niños y niñas de 2 a 6 años la construcción del pensamiento?

7. Coméntenos ¿Qué tipo de dificultades a observado que presentan los niños y niñas al momento de expresarse?

8. Cuéntenos. ¿Realiza actividades que estimulen la capacidad de expresarse de los niños y niñas?

- Si
- No

9. ¿Qué tipo de actividades realiza para estimular la capacidad de expresarse en los niños y niñas?

10. ¿Considera que estas actividades mejoran la capacidad de expresarse en los niños y niñas?

Anexo 4



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GUIA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa: _____

Observador: _____ **Fecha:** _____

Objetivo: Observar la influencia de los Círculos de Familia en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 2 a 6 años.

1.	Aspecto a observar	Nº de niños
	▪ N° de niños que identifican los sonidos emitidos por algunos animales	
	▪ N° de niños que no identifican los sonidos emitidos por algunos animales	

2.	Aspecto a observar	Nº de niños
	▪ N° de niños que siguen correctamente las indicaciones que la ATPI da para las diferentes actividades realizadas en el desarrollo del círculo	
	▪ N° de niños que no siguen correctamente las indicaciones que la ATPI da para las diferentes actividades realizadas en el desarrollo del círculo	

3.	Aspecto a observar	Nº de niños
	▪ N° de niños que dicen su edad correcta utilizando los dedos	
	▪ N° de niños que no dicen su edad correcta utilizando los dedos	

4.	Aspecto a observar	Nº de niños
	▪ N° de niños que repiten las canciones que la ATPI les canta durante el desarrollo del círculo	

▪ N° de niños que no repiten las canciones que la ATPI les canta durante el desarrollo del círculo	
--	--

5. Aspecto a observar	N° de niños
▪ N° de niños que logran armar un rompecabezas	
▪ N° de niños que no logran armar un rompecabezas	

6. Aspecto a observar	N° de niños
▪ N° de niños que logran armar torres de diferentes formas (cubos, aros)	
▪ N° de niños que no logran armar torres de diferentes formas (cubos, aros)	

7. Aspecto a observar	N° de niños
▪ N° de niños que llaman por su nombre a los demás niños	
▪ N° de niños que no llaman por su nombre a los demás niños	

8. Aspecto a observar	N° de niños
▪ N° de niños que se expresan cuando quiere ir al baño, comer entre otras cosas	
▪ N° de niños que no se expresan cuando quiere ir al baño, comer entre otras cosas	

9. Aspecto a observar	N° de niños
▪ N° de niños que comentan experiencias vividas en el círculo y su casa	
▪ N° de niños que no comentan experiencias vividas en el círculo y su casa	

10. Aspecto a observar	N° de niños
▪ N° de niños que logran identificar los colores primarios	
▪ N° de niños que no logran identificar los colores primarios	

11.	Aspecto a observar	Nº de niños
	▪ N° de niños que logran identificar las partes de su cuerpo	
	▪ N° de niños que no logran identificar las partes de su cuerpo	

12.	Aspecto a observar	Nº de niños
	▪ N° de niños que logran hablar con claridad	
	▪ N° de niños que no logran hablar con claridad	

13.	Aspecto a observar	Nº de niños
	▪ N° de niños que responden de manera lógica a las preguntas que les realiza la ATPI	
	▪ N° de niños que no responden de manera lógica a las preguntas que les realiza la ATPI	

14.	Aspecto a observar	Nº de niños
	▪ N° de niños que reconocen las cantidades poco, mucho, nada	
	▪ N° de niños que no reconocen las cantidades poco, mucho, nada	

15.	Aspecto a observar	Nº de niños
	▪ N° de niños que reconocen tamaños grandes, medianos y pequeños.	
	▪ N° de niños que no reconocen tamaños grandes, medianos y pequeños.	

16.	Aspecto a observar	Nº de niños
	▪ N° de niños que identifican dentro y fuera.	
	▪ N° de niños que no identifican dentro y fuera.	

17.	Aspecto a observar	Nº de niños
	▪ N° de niños que identifican adelante y atrás	
	▪ N° de niños que no identifican adelante y atrás.	

18.	Aspecto a observar	Nº de niños
	▪ N° de niños que identifican por los menos 3 figuras geométricas	
	▪ N° de niños que no identifican por las menos 3 figuras geométricas.	

19.	Aspecto a observar	Nº de niños
	▪ N° de niños que ordenan objetos del más pequeño al más grande	
	▪ N° de niños que no ordenan objetos del más pequeño al más grande	

Anexo 5

**VALIDEZ PRUEBA CONCORDANCIA
CUESTIONARIO DE PADRES Y MADRES Y MADRES DE FAMILIA DE NIÑOS
DE 2 A 3 AÑOS**

Criterios	Jueces					Valor de P
	J1	J2	J3	J4	J5	
1	1	1	1	1	1	5
2	1	1	1	1	1	5
3	1	1	1	1	1	5
4	1	1	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5
6	1	1	1	1	1	5
7	1	1	1	1	1	5
8	1	1	1	1	1	5
9	1	1	1	1	1	5
10	1	1	1	1	1	5
11	1	1	1	1	1	5
12	1	1	1	1	1	5
TOTAL	12	12	12	12	12	60

PRUEBA DE CONCORDANCIA ENTRE JUECES

$$P = \frac{Ta}{Ta+Td} \times 100 \quad p = \frac{60}{60+0} \times 100 \quad p = \frac{60}{60} \times 100 \quad p = 1 \times 100 \quad P = 100 \%$$

Procesamiento

Ta = 60 (N° TOTAL DE ACUERDO DE JUECES)

Td = 0 (N° TOTAL DE DESACUERDO DE JUECES)

b = (60/(60+0)) X 100 = 100%. De acuerdo entre los jueces

Anexo 6

VALIDEZ PRUEBA CONCORDANCIA
CUESTIONARIO DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE 4 A 6
AÑOS

Criterios	Jueces					Valor de P
	J1	J2	J3	J4	J5	
1	1	1	1	1	1	5
2	1	1	1	1	1	5
3	1	1	1	1	1	5
4	1	1	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5
6	1	1	1	1	1	5
7	1	1	1	1	1	5
8	1	1	1	1	1	5
9	1	1	1	1	1	5
10	1	1	1	1	1	5
11	1	1	1	1	1	5
12	1	1	1	1	1	5
13	1	1	1	1	1	5
14	1	1	1	1	1	5
15	1	1	1	1	1	5
16	1	1	1	1	1	5
TOTAL	16	16	16	16	16	80

PRUEBA DE CONCORDANCIA ENTRE JUECES

$$P = \frac{Ta}{Ta+Td} \times 100 \quad p = \frac{80}{80+0} \times 100 \quad p = \frac{80}{80} \times 100 \quad p = 1 \times 100 \quad P = 100 \%$$

Procesamiento:

Ta = 80 (N° TOTAL DE ACUERDO DE JUECES)

Td = 0 (N° TOTAL DE DESACUERDO DE JUECES)

b = (80/(80+0)) X 100 = 100%. De acuerdo entre los jueces

Anexo 7

VALIDEZ PRUEBA CONCORDANCIA

ENTREVISTA A ASISTENTE TECNICA PARA LA PRIMERA INFANCIA

Criterios	Jueces					Valor de P
	J1	J2	J3	J4	J5	
1	1	1	1	1	1	5
2	1	1	1	1	1	5
3	1	1	1	1	1	5
4	1	1	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5
6	1	1	1	1	1	5
7	1	1	1	1	1	5
8	1	1	1	1	1	5
9	1	1	1	1	1	5
10	1	1	1	1	1	5
TOTAL	12	12	12	12	12	50

PRUEBA DE CONCORDANCIA ENTRE JUECES

$$P = \frac{Ta}{Ta+Td} \times 100p = \frac{50}{50+0} \times 100p = \frac{50}{50} \times 100p = 1 \times 100 P = 100 \%$$

Procesamiento

Ta = 50 (N° TOTAL DE ACUERDO DE JUECES)

Td = 0 (N° TOTAL DE DESACUERDO DE JUECES)

b = (50/(50+0)) X 100 = 100%. DE ACUERDO ENTRE LOS JUECES

Anexo 8

Tabla Distribución Chi Cuadrado χ^2

V/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,815	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,266	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,017
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,666	19,0228	16,919	14,6837
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,307	15,9872

V: grados de libertad

ESCUELA PARVULARIA RAFAELA ADELINA FIGUEROA DE PACHECO



Anexo 9: Madres respondiendo el cuestionario de investigación y niños armando torres intercalando colores.



Anexo 10: Niños y niñas ubicando a los animales según su especie, diciendo el nombre de cada animal y emitiendo su sonido.

ESCUELA PARVULARIA ZACAMIL



Anexo 11: Niños y niñas creando el cuerpo humano con masa teñida y mencionando las partes del cuerpo.



Anexo 12: Niños y niñas creando plantas con masa teñida y mencionando las partes de las plantas.



Anexo 13: Padres y madres de familia respondiendo el cuestionario de investigación.



Anexo 14: Niños y niñas jugando y cantando.



Anexo 15: Asistente Técnica de la Primera Infancia relatando cuentos a los niños y niñas.

ESCUELA PARVULARIA 'MIS PRIMEROS PASITOS' (CDI)



Anexo 16: Niños y niñas relatando cuentos.



Anexo 17. Padres y madres respondiendo el cuestionario de investigación.



Anexo 18. CRONOGRAMA

Actividades	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero					Marzo				Abril				Mayo				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Elaboración del perfil de proyecto																																		
Asignación de asesor																																		
Aprobación del tema de investigación por parte de la JD.																																		
Asesoría para elaboración del proyecto de investigación																																		
Diseño y elaboración del proyecto de investigación																																		
Reuniones grupales para trabajo del proyecto de investigación.																																		
Visitas a Instituciones Educativas para presentación de carta y proyecto de investigación																																		
Aceptación de los Centros Escolares para la																																		

