

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA**



**TEMA:
PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ATENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA, PARA DISMINUIR EL GRADO DE
AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER
CICLO DEL CENTRO ESCOLAR LA REFORMA
DE LA CIUDAD DE MONCAGUA , DEPARTAMENTO DE
SAN MIGUEL, DURANTE EL AÑO 2007.**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE
GRADO PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTADO POR:
BR. JUANA ITZA MAYARITH FUENTES BELTRÁN**

**DOCENTE DIRECTOR:
LICDO. MANUEL DE JESÚS CASTRO ASCENCIO**

**CICLO:
II-2007**

CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, 18 DE SEPTIEMBRE DE 2007

ÍNDICE

Contenido	Nº pagina
Introducción.....	i
Capítulo I	
1.0 Planteamiento del Problema	11
1.1 Objetivo de la Investigación.....	13
Capítulo II	
2.0 Marco Teórico Conceptual	14
2.1 Definiciones de Agresividad	14
2.2 Tipos de Problemas Conductuales en los Escolares	15
2.3 ¿Qué se entiende por conducta Agresiva.....	16
2.4 Patrones Conductuales comunes de un Comportamiento Agresivo.....	16
2.5 Características Conductuales de los Alumnos Agresivos.....	17
2.6 Factores que favorecen el desarrollo de la Agresión	18
2.6.1 Factores Biológicos	18
2.6.2 Factores Ambientales	18
2.6.3 Factores Cognitivos y Sociales.....	19
2.6.4 Factores de Personalidad	19
2.6.5 Factores Psicosociales	20
2.7 Tipos de Agresividad.....	22
2.8 Concepto de Aprendizaje	25
2.9 Posiciones Teóricas en Aprendizaje Escolar.....	26
2.10 Perspectiva de Tratamiento Psicológico.....	32
Capítulo III	
3.0 Definición de Variables	34
3.1 Variables.....	34
3.2 Variable Independiente.....	34
3.3 Variable Dependiente	34
3.4 Variables Intervenientes	35

Capítulo IV

4.0 Metodología	37
4.1 Métodos y Técnicas.....	37
4.2 Instrumentos	37
4.3 Procedimiento.....	38
4.4 Procedimiento General de Evaluación	39
4.5 Procedimiento Psicológico de Evaluación	43
4.6 Diseño Experimental	44
4.7 Hipótesis de Investigación	46

Capítulo V

5.0 Análisis Estadístico de datos	47
5.1 Análisis Cualitativo	49
5.2 Análisis e Interpretación de Resultados	50

Capítulo VI

6.0 Conclusiones	52
6.1 Recomendaciones.....	53
6.2 Cronograma	54
Referencias Bibliograficas	55
Anexos.....	56
1. Propuesta de Programa de Atención Psicopedagógico	
2. Plan Institucional	
3. Nomina de Alumnos	
4. Instrumentos Psicológico	
5. Análisis de Pruebas Estadísticas	
6. Hoja de Solicitud de Permiso a la Institución	
7. Hojas de Control de Asistencia a la Institución	
8. Hojas de Control se Asesoría de Graduación año 2007	

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

DRA. MARIA ISABEL RODRÍGUEZ

RECTORA

ING. JOAQUÍN ORLANDO MACHUCA

VICE – RECTOR ACADÉMICO

DRA. CARMEN RODRÍGUEZ DE RIVAS

VICE-RECTORA ADMINISTRATIVA

LICDA. ALICIA MARGARITA RIVAS

SECRETARIA GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES

Ms. MARCELINO MEJIA GONZÁLEZ

DECANO

Ms. NELSON DE JESÚS QUINTANILLA GÓMEZ

VICE-DECANO

LICDA. LOURDES ELIZABETH PRUDENCIO COREAS

SECRETARIA GENERAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

AUTORIDADES

Ms. SILVERIO ENRÍQUEZ BERRÍOS POLÍO

Ms. RENE HUMBERTO RUIZ RAMÓN

COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

LICDO. MANUEL DE JESÚS CASTRO ASCENCIO

DOCENTE DIRECTOR

AGRADECIMIENTOS

He logrado uno de los principales objetivos propuestos en mi vida y, es por eso que llegó el momento de plasmar en este trabajo a quienes con su afecto y cariño me han ayudado a obtenerla, pues fueron las personas que siempre estuvieron a mi lado.

A JEHOVÁ DIOS:

Gracias por ser mi padre y amigo incondicional, por guiarme y cuidarme cuando más lo necesitaba, y haberme ayudado a ser perseverante aun en los momentos de dificultad.

A MIS PADRES:

Por el apoyo tierno y amoroso, por sus sacrificios para que no me faltara nada durante mis años de estudio, ya que sin ello no hubiera sido posible haber alcanzado este triunfo.

A MIS HERMANOS:

Por haberme brindado todo su apoyo emocional, y motivación durante mi formación profesional.

A MIS AMIGAS Y AMIGOS:

- Por brindarme su amistad y apoyo, por compartir momentos de alegría y tristeza, además de colaborar de una u otra manera a alcanzar mí objetivo propuesto, especialmente a: Lic. Rubén Elías Campos, Frank y Benigna Fuentes, Marta, Esperanza Ortiz, Karen y Cristian Vásquez

DOCENTE Y DIRECTOR:

- Gracias por su comprensión y por transmitir sus conocimientos durante el desarrollo del trabajo de investigación.

Br.Juana Itza Mayarith Fuentes Beltrán

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta surgió como una respuesta a la necesidad objetiva y concreta de orientar la psicología hacia las clases más necesitadas, que no sus escasos recursos económicos, no tiene acceso a ella, pero específicamente a la población adolescente y estudiantil ya que en nuestro medio social existen diversas problemáticas las cuales afectan a la población en general dentro de estas cabe mencionar la conducta agresiva en los adolescentes. Pues se ha convertido en un problema que enfrentan frecuentemente los padres de familia, y inclusive el joven mismo/a, ya que se les da dificultad de expresar sus emociones y pensamientos, así como su rendimiento académico, pues su aprendizaje escolar se ve en dificultad por la falta de concentración y impulsividad personal.

Ante esta situación, surge la necesidad de plantear una propuesta de un programa de atención psicopedagógica para disminuir el grado de agresividad en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Escolar Hacienda La reforma de la Ciudad de Moncagua; por lo que en este informe final se expone todo el proceso de investigación realizado en el Centro Escolar Hacienda La Reforma, para dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación ¿La elaboración de una propuesta de un programa de atención psicopedagógica disminuirá las conductas agresivas en adolescentes del tercer Ciclo de El Centro Escolar La Reforma de la Ciudad de Moncagua y Contribuirá a la adquisición de un mayor aprendizaje escolar. El objetivo planteado específicamente en la investigación es “Identificar el problema de agresividad y su influencia en el aprendizaje en la muestra estudiantil seleccionada”; las

edades que oscilan los estudiantes es de 12 a 17 años y estudiantes del Centro Escolar antes mencionado.

Las variables de estudio han sido: variable independiente la agresividad y la variable dependiente el aprendizaje. Dicho estudio realizado es de carácter en la el objetivo es buscar la incidencia de una variable sobre la otra en una determinada población, la propuesta del programa se aplico en un periodo de cuatro meses; y el diseño a aplicar fue de carácter experimental incluyendo pre-prueba y post-prueba con un solo grupo administrando de tratamiento antes de la prueba posterior.

Al finalizar se compararon los puntajes de ambas fase de evaluación con la escala de agresividad, que se argumento en la de Lizama y Villatoro; dando como resultado una diferencia significativa entre la pre – prueba y post – prueba.

Se puede concluir entonces que la psicoterapia conductual actúa eficazmente para el problema de agresividad en adolescentes.

CAPITULO I

1.0 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La incorrecta distribución de nuestro patrimonio nacional, y el creciente aumento de inflación ha llevado a nuestro país El Salvador a establecerse en un alto nivel de pobreza, a la vez generar bajos ingresos económicos por el desempleo existente, siendo esto una barrera que dificulta el satisfacer las necesidades diarias de la familia salvadoreña.

Trayendo esto como consecuencias graves, que la población pobre tiene poco acceso a los servicios educativos, vivienda y salud, siendo así difícil que el individuo satisfaga la necesidad de superarse y lograr tener un estilo de vida más digno.

Lo que sin lugar a dudas visualizar hacia el futuro ha intensificado los niveles de violencia como la delincuencia organizada, juvenil y los distintos tipos de maltrato en la vida del individuo, tales como el físico y verbal, lo que se hace más complejo, debido a que los medios de comunicación le dan mayor prioridad a las noticias y programas de tipo violento, lo cual se introduce de manera fácil y sencillo hasta el seno de la estructura familiar.

Creando una relación personal social agresiva en el niño, el adolescente y la persona adulta, pues la agresividad no permite una buena convivencia, por lo que es necesario para que pueda funcionar el proceso enseñanza aprendizaje crear una propuesta de un programa psicopedagógico para disminuir la conducta agresiva en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Escolar la Reforma de la ciudad de Moncagua. Ello produce falta de concentración de hábitos de estudio y conducta agresivas en los escolares de dicha institución.

Por lo que se pretende implicar a los estudiantes y maestros, a participar en el programa de las actividades psicopedagógicas que se realizarán con el fin de reorientar la conducta agresiva de los alumnos.

A través de enfocar mediante la conciencia psicosocial la evaluación del problema y la posible solución; considerando también necesario el diseño de jornadas de trabajo psicológicas basadas en la práctica – teórica, tomando en cuenta el principio de determinismo dialéctico el cual plantea que las causas externas actúan a través de las condiciones interna.

Teniendo a la vez en consideración, que la adolescencia es la etapa en donde se sientan las bases de una personalidad de pensamiento independiente conscientes de sus acciones que expresan las relaciones sociales de su época y grupo social de manera tanto más determinante, que todo lo antes expuesto se ha considerado la importancia de crear una propuesta de un programa psicopedagógico con el fin de disminuir la agresividad en el adolescente y que logre una mejor integración en su círculo educativo para mejorar así el aprendizaje, y en alguna medida, las relaciones interpersonales con el grupo de compañeros, y sociales en general. Pues en última instancia estos jóvenes serán el futuro de nuestra sociedad salvadoreña.

1.1 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

- Elaboración de la Propuesta de un Programa de Atención Psicopedagógica para disminuir el grado de agresividad en los estudiantes del tercer ciclo del Centro Escolar la Reforma de la ciudad de Moncagua, Departamento de San Miguel. Durante el año 2007.

CAPITULO II

2.0 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 DEFINICIONES DE AGRESIVIDAD.

La agresividad es definida por (Store, 1981, Pág. 1) como: “provocar daño a una persona u objeto, conducto instintiva o aprendida, que existe por un mecanismo psicológico que una vez estimulado suscita sentimientos de enojo y cambios físicos”.

Según esta definición la persona agresiva busca dañar a las demás personas u objetos, debido a que existe un estímulo que impulsa a actuar de esa manera y la realiza de una forma instintiva, es decir que ya es agresivo por naturaleza o puede ser de manera aprendida, lo cual hace referencia a los modelos de conducta que se fomentan dentro y fuera de el hogar.

Otra de las definiciones que se plantea es: “La agresión como una forma intensa y violenta de conducta física que produce daños en otros sujetos, así como respuestas verbales que dañan a la otra persona”. (Train. 2001 Página 68).

La agresión además de causar daños físicos a las personas, también se efectúa de manera psicológica, es decir por medio de insultos, humillantes que dañan a la víctima.

Otra forma de definir la agresión según Dollard y colaboradores es: “cualquier secuencia de conducta cuya respuesta de meta es causar daño a la persona a la que se dirige”. (Morales, 1999 Pág. 110).

Por lo tanto, cuando la persona realizar una conducta inadecuada lleva como finalidad causar daño a la otra persona, sin importar las consecuencias de dicha conducta.

Otra definición que se plantea es: “estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto”. (Luterkyn,).

Esta definición plantea que las personas actúan de manera agresiva debido a que en su estado emocional existen sentimientos negativos hacia la persona, animal u objeto, lo cual ocasiona el deseo de causarles daño.

2.2 TIPOS DE PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LOS ESCOLARES.

Dentro de los problemas conductuales que surgen en los escolares, según (Gosalbez, 1986, Pág. 74), se encuentran:

- a) Problemas de relación: se incluyen todos los relativos a la familia, la relación e integración escolares y la relación social en general.
- b) Temores e inseguridades: fobias, tic, timidez, tartamudez, depresiones y angustia en general.
- c) Problemas derivados de la falta de fuerza de voluntad: trabajo insuficiente, dificultad para concentrarse, pereza, vicios, apatía en general.
- d) Problemas relacionados con la rebeldía agresividad , lucha familiar, fuga y enuresis, aunque esta presenta también una gran dosis de temor e inseguridad.
- e) Problemas de tensión: irritabilidad, nerviosismo, insomnio y todos aquellos que provienen de una sobreexcitación y exceso de tensión.
- f) Problemas derivados del egoísmo y vanidad;: robos, orgullo, exhibición o llamar la atención en clase, la mentira y aquellos en los que la persona busca su bien egoístamente y lo centra todo sobre si misma.

Por lo tanto, se puede decir que los niños experimentan una serie de dificultades al pasar de un estado de desarrollo al siguiente, esto se puede observar claramente en el desarrollo de su conducta agresiva.

Los niños durante sus primeros años expresan libremente sus sentimientos de hostilidad y agresión, ellos pueden morder, patear y destrozar sus juguetes, todo esto es un elemento natural en su desarrollo infantil, los niños aprenden que es malo causar daño, herir o matar, aprenden a extinguir y a esconder su propio deseo agresivo.

2.3 ¿QUÉ SE ENTIENDE POR CONDUCTA AGRESIVA?

Modo de actuar de un individuo, observable, medible y modificable. (Luterkyn), op. cit).

Una conducta es observable debido a que a través de la observación directa que se realiza hacia la otra persona se puede ver u observar su manera de comportarse con los que le rodean.

Es medible cuando, por ejemplo; se utilizan algunas escalas o instrumentos que permiten medir o determinar en que nivel se encuentra el individuo que presenta un problema de conducta, presentada por un individuo.

2.4 PATRONES CONDUCTUALES COMUNES DE UN COMPORTAMIENTO AGRESIVO.

Dentro de los patrones conductuales de un comportamiento agresivo según (Luterkyn op. cit) se encuentran:

- Altamente impulsivos: aquellos niños que cuando se presenta algún problema actúan de manera inadecuada utilizando gestos, palabras u objetos, sin tener en cuenta los resultados que les puede ocasionar el actuar de esa manera, son niños que actúan espontáneamente, es decir, no piensan antes de actuar.
- Relativamente refractarios a los efectos de la experiencia para modificar su conducta problema: niños que siempre se muestran rebeldes aunque hayan tenido momentos agradables, rehúsan a cumplir lo que se les ordena.
- Carencia de habilidad para demorar gratificación: se refiere a que el niño que presenta una conducta agresiva le resulta difícil agradecerle a los demás por algún favor que haya recibido.
- Baja tolerancia a las frustraciones: los niños presentan un problema de conducta les resulta difícil aceptar cuando alguna situación no resultó como ellos esperaban, es decir cuando existe un bloqueo sobre sus deseos por parte de otro.

2.5 CARACTERÍSTICAS CONDUCTUALES DE LOS ALUMNOS AGRESIVOS.

Dentro de las características que presentan los alumnos agresivos se encuentran:

- a) Características físicas: la edad del agresor es mayor a la de la víctima, los varones son más agresivos, de aspecto físico fuerte.
- b) Características académicas: su rendimiento escolar suele ser bajo, tiene una actitud negativa hacia la escuela y hacia el maestro.

2.6 FACTORES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA AGRESION.

2.6.1 FACTORES BIOLÓGICOS.

Algunos estudios sugieren la existencia de predisposiciones biológicas hacia las conductas desadaptadas y que toma diversas formas desde el robo hasta la violencia.

Se plantea la hipótesis de que la agresividad es heredada y que un niño es agresivo porque alguno de sus progenitores manifiesta dicha característica.

“La región que determina la agresividad humana se localiza en el centro del cerebro, conocido como sistema límbico o también llamado centro de emociones, en donde se encuentran localizadas algunas emociones como: sueño, depresión, alegría, etc.(León y coautores, 2000, pag. 2).

Los estudios indican que el hipotálamo sería el principal encargado de regular la función neuroendocrina relacionada con la agresión. Reacciones defensivas como ira y agresión, han sido provocadas en diferentes regiones del complejo amigdalóide.

2.6.2 FACTORES AMBIENTALES.

Están determinados en primer lugar por la influencia de la familia, pues en la infancia es el ambiente familiar el que incide en la conducta del niño de manera predominante.

Las conductas antisociales que se generan entre los miembros de una familia sirven de modelo y entrenamiento para la conducta antisocial que los jóvenes exhiben en otros ambientes; como por ejemplo; la escuela.

Por lo tanto, al hablar de factores ambientales se está refiriendo a la familia, pues es la primera escuela donde el niño se desarrolla y su conducta dependerá del funcionamiento que en esta se fomente; los niños fácilmente aprenden conductas adaptadas o desadaptadas,

las cuales tienden a imitar. Si en el hogar los modelos de conducta son inadecuados, el menor irá aprendiendo ese tipo de conducta, debido a que es modelado por sus padres o familiares y cuando llegue a otros ambientes como la escuela, posiblemente seguirá reforzando esa conducta con sus compañeros.

2.6.3 FACTORES COGNITIVOS Y SOCIALES.

“Las investigaciones recientes en este campo sostienen que los sujetos agresivos no tienen en su repertorio respuestas a situaciones adversas que no sea agresivas, y sugieren que la conducta agresiva como forma de interactuar en el medio es el resultado de una inadaptación debido a problemas en la codificación de la información; que dificulta la elaboración de respuestas alternativas. Estos déficit socio-cognitivos pueden mantener e incluso aumentar las conductas agresivas, estableciéndose así un círculo vicioso difícil de romper”. (Ramírez, 1997 Pág. 59).

Por ejemplo: cuando un adolescente agresivo es rechazado y sufre varios fracasos en sus relaciones sociales, crece con la convicción de que el mundo es hostil y está en contra de él; aunque esto no le impide que se auto – valore positivamente. Sin embargo, el menor para orientar su necesidad de relaciones sociales y manejar positivamente su autoestima buscará el apoyo social en aquellos adolescentes con los que se siente respaldado; los cuales son los que comparten con él su status de rechazados.

2.6.4 FACTORES DE PERSONALIDAD.

Estudios como los de Slee y Rugby (Ramírez, 1997, Pág. 59), tratan de establecer las características de personalidad que parecen estar asociadas a conductas agresivas en los adolescentes.

Los agresores muestran tendencia significativa hacia el psicoticismo (despreocupación por los demás, gusto de burlarse de los demás y ponerles en ridículo); lo que supone una dificultad de poder compaginar con los otros adolescentes e incluso crueldad e insensibilidad ante los problemas de los demás.

Otra característica es su alta extraversión, lo que indica un temperamento expansivo e impulsivo, los sujetos con este tipo de personalidad se enfadan fácilmente y sus pensamientos son muy variables.

Todo lo mencionado anteriormente hace que el individuo manifieste un problema de conducta agresiva.

2.6.5 FACTORES PSICOSOCIALES.

La agresividad puede deberse a diversos factores, psicosociales entre estos están:

A- La familia.

Como agente de socialización, es uno de los factores más importantes que influyen en la emisión de la conducta, pues, depende del tipo de disciplina que se realice en el hogar; el menor asimilará y a la vez realizará lo que se vive en su ambiente familiar; sean estas conductas adaptadas o desadaptadas.

Una conducta adaptada se refiere a cuando en el hogar se fomentan los valores, derechos y deberes de cada miembro de la familia, tratando de disciplinar las conductas inapropiadas de manera consciente, sin que ningún miembro resulte perjudicado.

Si en el hogar se fomenta una buena comunicación y los padres tratan de disciplinar una conducta inadecuada o agresiva en el adolescente, tomando en cuenta que la disciplina que

utilizarán respecto a la conducta que se emite sea la adecuada a su edad; además que el adolescente asimile su castigo, siendo consciente del porque se le castigó y como puede modificarlo. Si estos aspectos se logran, el niño presentará una conducta adaptada ante los demás.

Una conducta inadaptada se refiere, por ejemplo: cuando los padres son muy rígidos en corregir el comportamiento de sus hijos, utilizando la agresión física o verbal, esta es una manera errónea de disciplinar a el adolescente el cual es un observador e imitador de lo que está a su alrededor y si en su hogar que es su primera escuela vive rodeado de modelos de conducta negativos como agresividad actuará de igual manera, realizando una conducta inadaptada.

B- INCONGRUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES.

La incongruencia se da cuando en el hogar los padres desapruaban la conducta agresiva del niño, castigándolos con su propia agresión física o verbal; además cuando a veces no se realiza una conducta inadecuada y esta no se le corrige, se le ignora y otras veces no, también cuando alguno de sus progenitores castiga y el otro no.

C- Relaciones deterioradas.

Cuando en el hogar no existe o no se fomenta una buena comunicación y constantemente se escucha golpes, probablemente el adolescente se comportará de manera agresiva, debido a que no va a encontrar otra manera de comportarse, pues, es la que observa en su entorno familiar.

D- Tipo de barrio.

Este factor influye cuando en el menor fomentan algunas expresiones como: “no seas un cobarde”, “defiéndete”, “será que no tienes valor para hacerlo”, o incluso que en su barrio se vean continuamente actos de violencia; de una u otra manera el niño recuerda dichas conductas las cuales puede llevarlas a ejecutar con los que le rodean.

E- La frustración.

Cuando existe un bloqueo de algo que se desea alcanzar y por diversos motivos no se realiza, se conoce como: “frustración”.

Un adolescente frustrado en un principio probablemente suplicará, pero, después puede llegar a gritar y expresar una conducta agresiva.

F- Sentimientos de inseguridad.

Cuando en el hogar el/la joven no se siente seguro con sus padres o familiares, probablemente utilizará la agresividad como un mecanismo de defensa hacia las demás personas y se convertirá en una persona agresiva.

2.7 TIPOS DE AGRESIVIDAD.

Según Genovard y coautores 1987, existen diversos tipos de agresión que día tras día invaden a padres de familia, maestros y la población en general; dentro de los cuales se mencionan los siguientes:

A- AGRESIÓN DIRECTA.

Se considera directa cuando la acción violenta es realizada de forma física y esta se presenta en forma de amenaza dirigida contra la persona u objeto; al que se le considera el causante de la frustración Ejemplo: los golpes, rasguños, patadas, morder, entre otros.

B- AGRESIÓN INDIRECTA.

Este tipo de agresión es conocida también como: desplazada, en esta el niño reacciona destrozando y golpeando los objetos de la otra persona, la cual le provocó la frustración.

C- AGRESIÓN INSTRUMENTAL.

Se considera como la manifestación del comportamiento empleado para obtener algún objetivo, sin pretender causar daño a alguien. Por ejemplo: cuando el niño realiza un berrinche, lo ejecuta con la finalidad de conseguir algo que desea, o también para llamar la atención de sus padres.

D- AGRESIVIDAD HOSTIL.

Este tipo de agresión lo que busca es causar daño, ya sea por medio de objetos o amenazas hacia la otra persona. En este se incluye la expresión verbal como: insultos, amenazas, ridículos, gritos hacia padres, hermanos, compañeros, al mismo tiempo se manifiesta con explosiones agresivas, en donde le menor no logra controlar su frustración y este tiende a descargarse dando saltos, haciendo alguna clase de ruidos, etc.

E- AGRESIÓN PASIVA.

Es una forma pasivo – agresiva que se desarrolla para enfrentarse a las figuras de autoridad, tales como los maestros y sus padres.

El adolescente que presente este tipo de agresividad considera a sus padres como injustos y tiranos; y se ve así mismo como un objeto de abuso para quienes tiene el control, y no expresa abiertamente su agresividad

Tipos de comportamientos agresivos.

Dentro de los tipos de comportamientos agresivos que el adolescente realiza según (Folch, 2000, Pág. 13), se encuentran:

Agresión verbal.

Se refiere a los ruidos altos, gritar, insultos personales, maldecir, usar lenguaje inapropiado, amenazas moderadas a otras personas o así mismos, declarar violencia hacia otros o hacia si mismo.

Agresión física.

Este tipo de agresión hace referencia al control de objetos, tirar o reventar puertas, ropas o hacer desorden, tirar objetos al piso, patear cosas, marcar o escribir en las paredes, romper objetos o ventanas, prender fuego o tirar objetos de manera peligrosa.

Agresión física contra uno mismo.

Se refiere cuando el adolescente se arañase o hala el pelo, además se incluye le darse golpes a la cabeza, tirarse al piso o tirarse encima de objetos, cortaduras pequeñas, quemaduras leves, auto mutilaciones.

Agresión física contra otros.

Hace referencia cuando el adolescente utiliza gestos, amenazas, patadas, para atacar a otros causando daño leve o moderado.

Características de los adolescentes agresores.

Las características que presentan los agresores, según (Folch, 2000 Pág. 21) se encuentran las siguientes:

- Comportamiento externo: se refiere cuando utiliza un volumen de voz, alto, además le gusta insultar a las demás personas.
- Patrones de pensamiento: se interesa solamente por el, se siente una persona importante, su mayor objetivo es ganar.
- Sentimientos emociones: son muy ansiosos, resultan ser bastante incomprensibles a las diversas situaciones que se les presentan, no se controlan fácilmente, cuando surgen problemas aunque sean fáciles de resolver les resultan muy complicados.

2.8 CONCEPTO DE APRENDIZAJE.

El aprendizaje. Se considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo en el desarrollo. Simplemente utiliza los logros del desarrollo en lugar de proporcionar un incentivo para modificar el curso del mismo.

2.9 POSICIONES TEÓRICAS DE MAS RELEVANCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR

En investigaciones experimentales acerca del desarrollo del pensamiento en los escolares de edad escolar, se ha partido de la suposición de que procesos tales como la deducción y la comprensión, la evolución de nociones acerca del mundo, la interpretación de la causalidad física y el dominio de formas lógicas de pensamiento y lógica abstracta se producen por si solos, sin influencia alguna del aprendizaje escolar.

Los clásicos de la literatura psicológica, como son las obras de Bidet y otros, presuponen que el desarrollo es siempre un requisito previo para el aprendizaje y que si las funciones mentales (operaciones intelectuales) de un niño no han madurado lo suficientemente como para poder aprender un tema determinado, toda instrucción resultará inútil.

Lo que estos investigadores temían de forma especial era la instrucción prematura, la enseñanza de un determinado tema antes de que el niño estuviera capacitado para ello. Todo esfuerzo se concentraba en hallar el umbral más bajo de la capacidad de aprendizaje, la edad en que, por primera vez, se hace posible un determinado tipo de aprendizaje.

Puesto que esta aproximación se basa en la premisa de que el aprendizaje va siempre a remolque del desarrollo, y que el desarrollo avanza más rápido que el aprendizaje, se excluye la noción de que el aprendizaje pueda desempeñar un papel en el curso del desarrollo o maduración de aquellas funciones activadas a lo largo del aprendizaje. El desarrollo o maduración se considera como una condición previa del aprendizaje, pero nunca como un resultado del mismo. Para resumir esta posición: el aprendizaje constituye

una superestructura por encima del desarrollo, dejando a este último esencialmente inalterado.

1.2 La segunda posición teórica más importante es que el aprendizaje es desarrollo. Esta identidad es la esencia de un grupo de teorías de muy diverso origen.

Una de las dichas teorías se basa en el concepto del reflejo, una noción esencialmente vieja que últimamente ha vuelto a resurgir.

Tanto si se trata de la lectura, la escritura o la aritmética, el desarrollo se considera como el dominio de los reflejos condicionados; esto es, el proceso de aprendizaje está completa e inseparablemente unido al proceso de desarrollo. Dicha noción fue elaborada por James, quien redujo el proceso de aprendizaje a la formación de hábitos, identificándolo con el desarrollo.

Las teorías de los reflejos tienen por lo menos una cosa en común con las teorías como las de Piaget: todas esas conciben el desarrollo como la elaboración y sustitución de las respuestas innatas. Tal como afirmó James: La mejor descripción que puede darse de la educación es definirla como la organización de los hábitos adquiridos y tendencias del comportamiento. El desarrollo se reduce básicamente a la acumulación de todas las respuestas posibles. Cualquier respuesta adquirida se considera o bien un sustituto o una forma más compleja de la respuesta.

No obstante, a pesar de la similitud entre las dos primeras posiciones teóricas, existe una diferencia sustancial en sus presupuestos acerca de la relación temporal entre los procesos evolutivos y de aprendizaje. Los teóricos que sostienen el primer punto de vista aseguran que los ciclos evolutivos preceden a los ciclos de aprendizaje; que la maduración precede al aprendizaje y que la instrucción debe ir a remolque del crecimiento mental.

Por su parte, los teóricos del segundo grupo postulan que ambos procesos se dan simultáneamente; el aprendizaje y el desarrollo coinciden en todos los puntos, del mismo modo que dos figuras geométricas idénticas coinciden cuando se superponen.

1.3 La tercera posición teórica respecto a la relación entre aprendizaje y desarrollo trata de anular los extremos de las anteriores afirmaciones combinándolos entre sí. Un ejemplo claro de dicha aproximación es la teoría de Koffka según la cual el desarrollo se basa en dos procesos inherentemente distintos pero relacionados entre sí, que se influyen mutuamente. Por un lado está la maduración, que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso, por el otro, el aprendizaje, que, a su vez, es también un proceso evolutivo.

En esta teoría encontramos tres nuevos aspectos. En primer lugar, como ya hemos señalado, esta combinación de dos puntos de vista aparentemente opuestos, que han sido hallados por separado a lo largo de la historia de la ciencia el hecho de que dichos puntos de vista puedan conjugarse en una misma teoría indica que no son tan dispares ni mutuamente excluyentes como se cree, sino que tienen algo esencial en común. También es nueva la idea de que los dos procesos que constituyen el desarrollo serán mutuamente dependientes e interactivos. Evidentemente, la naturaleza de dicha interacción queda sin

investigar en la obra de Koffka, que se limita a unas pocas observaciones generales relativas a la relación entre estos dos procesos.

1.4 Resulta sumamente claro que para Koffka el proceso de maduración prepara y posibilita un proceso específico de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar al proceso de maduración. El punto nuevo, y más importante, de esta teoría es el extenso papel que ésta atribuye al aprendizaje en el desarrollo del adolescente. El énfasis puesto sobre este punto nos remite directamente a un viejo problema pedagógico, el de la disciplina formal y el problema de la transferencia.

1.5 Según Thorndike, los teóricos de la psicología y la educación están convencidos de que la adquisición de una respuesta determinada mejora cualquier capacidad en la misma medida. Los profesores pensaban y actuaban apoyándose en la teoría que postula que la mente es un conjunto de capacidades de observación, atención, memoria, pensamiento, etc. Y que cualquier mejora en una capacidad concreta desemboca en una mejora general de todas las posibilidades. De acuerdo con esta teoría, si el alumno aumenta su atención por la gramática latina, incrementará su capacidad de concentrar la atención en cualquier tarea. Los términos precisión, viveza de ingenio, capacidad de razonamiento, memoria, poder de observación, atención, concentración, y otros muchos; se utilizan para ludir a capacidades fundamentales y reales que varían de acuerdo con el material con el que operan; estas capacidades básicas se modifican sustancialmente estudiando aspectos determinados y conservan dichas modificaciones cuando se dirigen hacia otras áreas.

Por esta razón, si alguien aprende a hacer bien alguna cosa, será asimismo capaz de realizar bien, otras cosas totalmente inconexas de la primera, como resultado de alguna relación secreta entre ellas. Se supone que la capacidad mental funciona independientemente del material con el que opera, y que el desarrollo de una habilidad acarrea el desarrollo de otras.

Thorndike se opuso a este punto de vista. A través de una serie de estudios demostró que determinadas formas de actividad, como el deletrear, dependen del dominio de determinadas habilidades necesarias para la realización de una tarea específica.

El desarrollo de una capacidad en especial raramente significa el desarrollo de otras. Thorndike postulaba que la especialización de una habilidad es mayor incluso de lo que la observación superficial permite suponer. Por ejemplo, si de cien individuos elegimos diez que posean la habilidad de detectar los errores de ortografía o de medir distancias y longitudes, es muy poco probable que estas mismas personas ostenten, asimismo, una capacidad superior en lo que respecta, por ejemplo, a la estimación del peso en los objetos. Análogamente, rapidez y exactitud en la suma de cifras no tiene nada que ver con la rapidez y exactitud en citar y recordar antónimos.

Esta investigación muestra que la mente no es una red compleja de aptitudes generales como la observación, la atención, la memoria, el razonamiento, etc., sino un conjunto de capacidades específicas independientes, en cierta medida, las unas de las otras y cuyo desarrollo es también autónomo. El aprendizaje es más que la adquisición de la capacidad de pensar; es la adquisición de numerosas aptitudes específicas para pensar en una serie de

cosas distintas. El aprendizaje no altera nuestra capacidad de centrar la atención, sino que más bien desarrolla numerosas aptitudes para centrar la atención en una serie de cosas. Según este punto de vista, un especial entrenamiento afecta a la totalidad del desarrollo únicamente si sus elementos, materiales y procesos son similares en los distintos terrenos; el hábito nos gobierna. Todo ello conduce a la conclusión de que, debido a que toda actividad depende del material con el que opera, el desarrollo del conocimiento es, a su vez, el desarrollo de un conjunto de capacidades independientes y particulares o de un conjunto de hábitos particulares. La mejora de una función del conocimiento o de un aspecto de su actividad puede afectar al desarrollo de otra únicamente en la medida en que existan elementos comunes a ambas funciones o actividades.

1.6 Teóricos evolucionistas como Koffka y la escuela de la Gestalt que sostienen la tercera posición teórica señalada anteriormente se oponen al punto de vista de Thorndike. Estos postulan que la influencia del aprendizaje nunca es específica. Estos postulan que la influencia del aprendizaje nunca es específica.

A partir de sus estudios de los principios estructurales, sostienen que el proceso de aprendizaje nunca es específica.

A partir de sus estudios de los principios estructurales, sostienen que el proceso de aprendizaje no puede deducirse simplemente a la formación de aptitudes, sino que encierra una disposición intelectual que posibilita la transferencia de los principios generales descubiertos al resolver una tarea a una serie de distintas tareas. Desde este punto de vista, el alumno, al aprender una determinada operación, adquiere la habilidad de crear

estructuras de un cierto tipo, sin reparar en los diversos materiales con los que está trabajando y sin tener en cuenta los elementos implicados en ello. Así, pues, Koffka no concibe el aprendizaje como algo limitado a un proceso de adquisición de hábitos y destrezas. La relación que éste propone entre el aprendizaje y el desarrollo no es la de una identidad, sino la de una relación mucho más compleja. Según Thorndike, el aprendizaje y el desarrollo coinciden en todos los puntos, pero para Koffka el desarrollo es siempre mucho más amplio que el aprendizaje. Esquemáticamente, la relación entre estos dos procesos podría describirse mediante dos círculos concéntricos: el pequeño simbolizaría el proceso de aprendizaje, mientras que el más grande representaría el proceso evolutivo evocado por el adolescente.

2.10 PERSPECTIVAS DE TRATAMIENTO PSICOLÓGICO.

El problema conductual de agresividad tienen diversas perspectivas de tratamiento, entre las cuales se mencionan las siguientes:

2.10.1 TÉCNICAS PSICOANALÍTICAS.

El enfoque psicoanalítico parte de que la agresividad surge cuando se impide la satisfacción de una necesidad importante, dando como resultado la frustración a la vez esta teoría psicoanalista, guarda afinidad en idea que la agresividad el adolescente la demuestra como normal, que se adquiere del medio social. (Leon y Coautores Pag. 55)

2.10.2 TÉCNICAS PSICOSOCIALES.

Se reforma como base el enfoque psicosocial que plantea el problema de conducta agresiva como un estado negativo en la salud mental del adolescente y puede concebirse

como una desviación en las normas psicosociales y ética moral, dándole a al individuo problema para vivir con otras personas. Siendo esta una formulación teórica en la cual se destaca el papel del ambiente y estado adecuado de bienestar mental en el sujeto.

2.10.3 TÉCNICAS CONDUCTUALES.

En el área de técnicas para el tratamiento de la conducta humana, son diversas, para el modificar conductas en los adolescentes, en el programa de atención psicopedagógica ha de brindar a la muestra estudiantil seleccionada del tercer ciclo del Centro Escolar la Reforma de la Ciudad de Moncagua, se han inscrito técnicas conductuales específicas a la conducta agresiva.

CAPITULO III

3.0 DEFINICIÓN DE VARIABLES

3.1 VARIABLES.

3.2 VARIABLE INDEPENDIENTE

LA AGRESIVIDAD.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL.

La agresividad es el comportamiento que se produce cuando el individuo no puede lograr los objetivos mas valorados socialmente por los medios más comunes y encuentra en la agresión una forma innovadora de lograrlos.

DEFINICIÓN OPERACIONAL.

Se entenderá como una disminución de conductas agresivas, cuando haya un descenso de el actuar hostil y violento de el alumno/a en las relaciones con los demás miembros para lograr obtener una mejor adaptación en el grupo y a clases.

3.3 VARIABLE DEPENDIENTE.

EL GRADO DE APRENDIZAJE.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL.

El aprendizaje se considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo en el desarrollo. Simplemente utiliza los logros del desarrollo en lugar de proporcionar un incentivo para modificar el curso de el mismo.

DEFINICIÓN OPERACIONAL.

Se puede considerar a la agresividad como un fenómeno social que afecta a el aprendizaje, de el ser humano y en este caso a los jóvenes estudiantes de el Centro Escolar “La Reforma de Moncagua no permitiéndoles el buen desarrollo psíquico e intelectual en las jornadas de trabajo planificadas por las muestras, para su provecho académico.

3.4 VARIABLES INTERVINIENTES.

DEL AMBIENTE.

- CALOR EXCESIVO.

Se considera como calor excesivo a la temperatura elevada, y que es provocada por los cambios del clima en determinado lugar.

- INTERFERENCIA DE RUIDOS.

Se entiende por ruidos a el conjunto de sonidos desagradables que perturban la tranquilidad de las personas que sean sometidas al experimento.

- FENÓMENOS SOCIALES.

Se consideran interferencias en la investigación algunos fenómenos sociales como: paros laborales de maestros, de transporte, y lluvias torrenciales que no permitan el desarrollo de las jornadas de trabajo planificadas.

- PRESENCIA DE PERSONAS AJENAS A LA INVESTIGACIÓN.

Se considera como interferencia en el desarrollo de la investigación, la presencia de personas ajenas a la misma, como alumnos no seleccionados en la muestra y pertenecientes a otros grados, así como también maestros/as de la institución.

- ESPACIO FÍSICO.

El espacio es el lugar donde se pretende llevar a cabo las jornadas de trabajo con los estudiantes en investigación. Estrecho e insuficiente para poder realizar dichas actividades.

CAPITULO IV

4.0 METODOLOGÍA

4.1 MÉTODOS Y TÉCNICAS

A- POBLACIÓN.

Para realizar la propuesta de el Programa de Atención Psicológica relacionado con la conducta agresiva y su incidencia en el aprendizaje, se seleccionara una muestra de 28 alumnos, perteneciendo 10 de cada sección del tercer ciclo Básico de el centro Escolar la reforma de la ciudad de Moncagua que cuenta con una matricula aproximada de 250 alumnos distribuidos en tres secciones 7º, 8º y 9º grados, y como la investigación es tipo expos-facto, en la que se busca establecer la relación de incidencia y efecto de una variable sobre la otra en una determinada población.

Por lo que para seleccionar la muestra estratificada se hará al azar, de las listas de asistencia de cada sección y que reúnan las siguientes características:

- Que los estudiantes asistieran regularmente, a la institución.
- Estar matriculados en el tercer ciclo del Centro Escolar la Reforma de la Ciudad de Moncagua.

4.2 INSTRUMENTOS

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA CON LA ESCALA PARA MEDIR AGRESIVIDAD

PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA.

Para lograr un mejor desarrollo de la investigación y tener mayor exploración sobre la conducta agresiva y su incidencia en el aprendizaje, se ha elaborado una escala que

contiene el espacio de llenado de los datos generales, su respectiva indicación y un objetivo general, así como también los criterios de respuestas a cada uno de los 28 ítems, de la escala.

Siendo estos ítems puntuados de forma, en alternativa de respuestas, siempre equivalente a 4 y nunca equivalente a 3; además de la interpretación de resultados 22-28 agresividad leve, 40 a 54 agresividad moderada; y 54 a 67, agresividad grave.

En base a estos criterios se evaluará en prueba de entrada a la muestra seleccionada para observar si no existe dificultad en la comprensión de los términos utilizado en los ítems de la escala psicológica, y explorar también el nivel de agresividad existente como base para la investigación; lo que también se realizara como prueba de salida al finalizar, y así poder dar mayor validez a el análisis cuantitativo de la investigación.

4.3 PROCEDIMIENTO PSICOLÓGICO DE EVALUACIÓN ÚNICAMENTE CON PRUEBA DE SALIDA PARA MEDIR GRADO DE APRENDIZAJE EN LA MUESTRA DE ESTUDIANTES.

Para lograr obtener un mayor nivel de confianza en el grado de aprendizaje escolar en la muestra estudiantil seleccionada se ha elaborado una escala psicológica para medir el rendimiento académico de los jóvenes sometidos a la evaluación experimental y de esa manera observar la incidencia de el problema de agresividad en el aprendizaje escolar.

Teniendo presente para ello la formulación de las preguntas e indagar sobre el hábito de estudio y reacciones agresivas y no agresivas que puede demostrar el alumno/a, para lo cual

se han elaborado 15 ítems, de la escala. Además de contener un espacio de llenado de los datos generales, su respectiva indicación y un objetivo general, así como los criterios de respuesta a los ítems de la escala psicológica.

Siendo estos ítems puntuados de forma en alternativa de respuestas siempre equivalente a 4 y nunca equivalente 5; además de la interpretación de resultados 23 a 24 aprendizaje eficiente y, 25 a 26, aprendizaje deficiente. En base a estos criterios se evaluó a la muestra seleccionada de alumnos del tercer ciclo del Centro Escolar La Reforma de la ciudad de Moncagua.

4.4 PROCEDIMIENTO GENERAL DE EVALUACIÓN

PSICOLÓGICA A LA MUESTRA ESTUDIANTIL.

Se dice que la muestra es en esencia un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto definido de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población en realidad, pocas veces es posible medir a toda la población, por lo que obtenemos o seleccionamos una muestra, y desde luego se pretende que este subconjunto sea un reflejo fiel del conjunto de la población. De ahí pues que todas las muestras bajo el enfoque cuantitativo que todas las muestras bajo el enfoque cuantitativo deben ser representativas, por lo tanto el uso de este término resulta por demás, inútil.

Los términos al azar y aleatorio denotan un tipo de procedimiento mecánico relacionado con la probabilidad, y con la selección de elementos pero no logran esclarecer tampoco el

tipo de muestra y el procedimiento; de muestreo, es por eso que la muestra se puede desglosar en tipos y dos grandes ramas.

La muestra no probabilística es donde la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.

Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y desde luego las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación, en cambio en el otro modelo es diferente.

La muestra se caracteriza porque todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población, y el tamaño de la muestra.

Es entonces que para obtener la muestra de la población estudiantil de tercer ciclo del Centro Escolar Hacienda La Reforma se realizó a base de la muestra no probabilística o dirigida teniendo en cuenta que el personal docente, dio a el azar nombres de alumnos problemas de la institución, así como también personalmente hice revisión de expediente personal de cada uno de los alumnos para un mayor acercamiento al problema de investigación.

Por lo que elegir entre una muestra probabilística o una no probabilística depende los objetivos del estudio del esquema de investigación y de la contribución que se piensa hacer con ella, en este caso la investigación se centra las variables, como lo es el aprendizaje

escolar, y la conducta agresiva, es así como utilizando este diseño muestral no probabilística se procedió a realizar los siguientes pasos.

Se realizó el contacto con la dirección del Centro Escolar Hacienda La Reforma de la ciudad de Moncagua, para lograr obtener el acceso a la institución, y realizar el proceso de trabajo de investigación. Luego se coordinó reunión con el Director del Centro Educativo y personal docente de tercer ciclo con el objetivo de dar a conocer en forma general, una descripción de cómo el fenómeno social de la agresividad puede incidir en el aprendizaje escolar, a la vez se expuso la necesidad de evaluar con una escala psicológica de agresividad, a los estudiantes de la muestra a seleccionar, para ello utilizando el diseño de pre-prueba y post-prueba con un solo grupo, diagramando a este diseño de la siguiente manera. G O, X O₂.

Para ello se seleccionaría a una muestra de treinta estudiantes que oscilarían entre la edad de 12 años a 17 años, y se formó un solo grupo pues el diseño así lo requiere por lo que a este grupo se le aplicó una prueba psicológica previa a el estímulo y después se le administra el tratamiento que en este caso consistió en la ponencia del tema para conocer la evolución de la variable en estudio; la conducta agresiva y las relaciones interpersonales posteriormente se le aplicó una prueba psicológica después de el estímulo.

Este diseño de evaluación de pre-prueba y post-prueba, ofrece una ventaja sobre el diseño del estudio de caso con una sola medición ya que existe un punto de referencia inicial para ver que nivel tenía el grupo en la(s) variable(s), dependiente(s) antes del estímulo.

Es decir hay un seguimiento del grupo. Sin embargo, el diseño no resulta conveniente para fines de establecer causalidad no hay manipulación ni grupo de comparación, y es posible de que actúen varias fuentes de validación interna por ejemplo la historia. Entre O₁ y O₂,

podrían ocurrir otros acontecimientos capaces de generar comités, además del tratamiento experimental (Campell y Staley, 1966) y cuanto más largo sea el lapso entre ambas, mediciones, mayor será también la posibilidad de que actué la historia. Así mismo es probable que entre 0, y 02, se presente la (fatiga, aburrimiento etc.).

Por otro lado se corre el riesgo de elegir a un grupo atípico o que en el momento del experimento no se encuentre en su estado normal. Así también se puede presentar la regresión estadística y es posible que haya un efecto de la pre-prueba, sobre la post – prueba. En ciertas ocasiones los diseños pre experimentales sirven como estudios exploratorios pero sus resultados deben observarse con precaución. De ello no es posible obtener conclusiones seguras y son útiles como un primer acercamiento a el problema de investigación, en la realidad, aunque no como el único y definitivo acercamiento a el problema de investigación, y abren espacio para que se puedan derivar estudios más profundos de investigación.

Como es el caso de la investigación que se esta realizando en el Centro Escolar Hacienda La Reforma de la ciudad de Moncagua en donde, como ya se ha realizado la investigación pre – prueba y post – prueba con la muestra estudiantil seleccionada se procedió a hacer la nomina de alumnos por grado al que pertenecen, realizando en cuadro cada uno de los detalles de la investigación como el numeral correspondiente a cada alumno, el nombre la edad y el puntaje obteniendo en la explicación pre – prueba y post – prueba, y el nivel de agresividad, en el cual se ubicaba, por lo que se elaboró por grado el cuadro psicológico de datos y en forma general, de toda la muestra estudiantil.

La escala psicológica que se utilizó para la evaluación de la muestra en fase de pre – prueba y post – prueba, contenía el espacio de los datos generales, su respectiva indicación y un objetivo general, así como también los criterios de respuestas, a cada uno de los 28 ítems, contenidos en la escala. En base a estos se realizó la puntuación, de forma alternativa de respuesta a siempre equivalente a 4; nunca equivalente a 3, además de la interpretación de resultados de 22 a 28, agresividad leve, 40-50, agresividad moderada y 54 a 67, agresividad grave.

Asimismo la población muestral mostró muy buena participación y comprensión durante el proceso de evaluación.

4.5 PROCEDIMIENTO PSICOLÓGICO DE EVALUACIÓN ÚNICAMENTE CON PRUEBA DE SALIDA PARA MEDIR GRADO DE APRENDIZAJE EN LA MUESTRA DE ESTUDIANTES.

Para lograr obtener un mayor nivel de confianza en el grado de aprendizaje escolar en la muestra estudiantil seleccionada se ha elaborado una escala psicológica para medir el rendimiento académico de los jóvenes sometidos a la evaluación experimental y de esa manera observar la incidencia de el problema de agresividad en el aprendizaje escolar.

Teniendo presente para ello la formulación de las preguntas e indagar sobre el hábito de estudio y reacciones agresivas y no agresivas que puede demostrar el alumno/a, para lo cual se han elaborado 15 ítems, de la escala. Además de contener un espacio de llenado de los datos generales, su respectiva indicación y un objetivo general, así como los criterios de respuesta a los ítems de la escala psicológica.

Siendo estos ítems puntuados de forma en alternativa de respuestas siempre equivalente a 4 y nunca equivalente 5; además de la interpretación de resultados 23 a 24 aprendizaje eficiente y, 25 a 26, aprendizaje deficiente. En base a estos criterios se evaluó a la muestra seleccionada de alumnos del tercer ciclo de el Centro Escolar La Reforma de la ciudad de Moncagua.

4.6 DISEÑO EXPERIMENTAL

El diseño ha utilizar es de carácter experimental e incluye pre-prueba y pro-prueba con un solo grupo, y se diagrama de la siguiente manera.

G O, X0²

A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo.

Este diseño ofrece la ventaja, que existe en punto de referencia inicial para ver que nivel tenía el grupo en las variables antes del estímulo. Es decir hay un requerimiento del grupo; y es de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo. Generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad.

Además presenta la desventaja de que el diseño no resulta conveniente para fines de establecer casualidad, no hay manipulación ni grupo de comparación, y es posible que actúen varias fuentes de invalidación interna.

Diseño de grupo único de antes y después.

Grupo	Asignación	Observación antes	Instrumento	Observación después.
Único	Intencional	01	X1	02

DONDE:

01: Prueba de entrada.

X1: Programa de Tratamiento Psicopedagógico

02: Prueba de salida

Se seleccionó el diseño de grupo único con observación de antes y después, ya que es un diseño que permite establecer el efecto del programa que se ha propuesto para aplicarlo a un grupo de estudiantes cuyas edades oscilaban entre los 12 y 18 años los cuales fueron la población muestra que se investigará.

Luego se aplicará una prueba de entrada y salida para explorar y profundizar en propiedades sociales negativas de personalidad a los alumnos del tercer ciclo de el Centro Escolar la Reforma de la ciudad de Moncagua, Departamento de San Miguel.

4.7 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.

Un Programa de Atención Psicopedagógica puede contribuir a disminuir las Conductas Agresivas en Adolescentes del Tercer Ciclo de el Centro Escolar la Reforma de la ciudad de Moncagua, y Contribuirá a una Mayor Adquisición de Aprendizaje Escolar.

CAPITULO V

5.0 ANÁLISIS ESTADÍSTICO

A continuación se presentan, los resultados obtenidos en la pre-prueba y post- prueba con la escala psicológica de agresividad, y evaluación de aprendizaje con la escala psicológica para medir el grado de rendimiento académico, después de aplicar una fase de tratamiento.

TABLA 1

Resultados obtenidos en la evaluación psicológica con la escala de agresividad en la pre-prueba y post- prueba.

	PRE-PRUEBA	POST-PRUEBA
N	10	10
Σ	1,306	9.05
X	48.8	33.52
S	11.90	22.24
“t”	3.07	

En la tabla anterior se observa que la media de evaluación pre-prueba fue de 48.4, mientras que la media de la evaluación post- prueba fue de 33.52, y la desviación estándar de la pre-prueba fue de 1.306 y la desviación estándar de la evaluación post – prueba de 9.05, y el valor de “t” calculado fue de 3.07. al comparar las medidas de cada evaluación se observa que en la evaluación pre-prueba presenta mayor nivel de agresividad en comparación con la evaluación post-prueba que la conducta agresiva presenta una notable disminución.

Con los datos obtenidos se enuncia la siguiente hipótesis nula:

Ho = La media obtenida al aplicar una escala de agresividad, pre – prueba a un grupo de estudiantes, del tercer ciclo del Centro Escolar La Reforma de la ciudad de Moncagua sometido a una fase de tratamiento conductual no a una fase de tratamiento conductu no será menor a la media obtenida al aplicar la misma escala.

La prueba estadística que se utilizó para comparar si ambas evaluaciones tienen diferencia en relación a sus medias fue la prueba “t” de student. El nivel de significación fue de 0.05 pues es el más empleado.

TABLA 2

Presentación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación, de la prueba estadística de distribución “t” de student.

“t”	3.07
Grados de libertad	52
Nivel de confianza	0.05
	1.6759

El valor “t” calculado es de 3.07, se compara con el valor de la tabla de distribución “t” de student 1.6759, siempre sobre el nivel de significación de 0.05 y 52 grados de libertad.

El valor “t” encontrado es mayor al de la tabla ($3.07 > 1.6759$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación (ver anexo... pág.)

Según los resultados obtenidos, hay una diferencia significativa en la evaluación post-prueba, y la escala psicológica para evaluar el grado de aprendizaje, que resultado ubicarse en un nivel eficiente.

Lo cual nos indica que se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

5.1 ANÁLISIS CUALITATIVO

A fin de realizar el presente análisis cualitativo se consideró de importancia los resultados de la evaluación psicológica en fase de preprueba y post-prueba durante las jornadas de trabajo durante el desarrollo de el plan de investigación así como elementos empírico y teóricos a los cuales se ha hecho referencia en el proceso investigativo.

Al respecto se puede decir que de las conductas agresivas observadas en los estudiantes del Centro Escolar La Reforma de la ciudad de Moncagua, a nivel de Tercer Ciclo disminuyó en mayor medida, a la vez que el rendimiento, académico aumento en gran nivel.

Para en el caso de la agresividad en los alumnos al recurrir a las amenazas y enojarse con facilidad disminuyeron más en relación con el uso de el vocabulario soez y los insultos.

La prueba estadística que se utilizó para comparar si el puntaje de agresividad era igual o menor a el puntaje de rendimiento académico fue la prueba “b” de student (Ver anexo 6).

Para lo que fue necesario la elaboración de una escala psicológica para medir agresividad y otra escala psicológica para evaluar el grado de rendimiento académico (Ver anexo 5). A ello se comprobó la hipótesis de investigación y se rechazo la hipótesis nula.

Asimismo el respeto hacia si mismo y otras personas. Asimismo también fue notorio el incremento de rendimiento en tareas escolares hacia a los estudiantes.

Por lo que se considera que la actividad psicológica brindada como tratamiento entre la fase de pre-prueba y post – prueba fue de beneficio para la muestra estudiantil seleccionada ya que se integraron con una participativa acción en realizar sus jornadas académicas, a la vez más seguros de si mismos/as, y sociables.

5.2 ANÁLISIS Y INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para interpretar los datos que resultaron en la presente investigación ha sido necesario tomar en cuenta las hipótesis estadísticas, el análisis cuantitativo y cualitativo de los puntajes obtenidos en la pre-prueba, y post-prueba, anotaciones y la base teórica del marco teórico metodológico. Las hipótesis estadísticas se sometieron al proceso estadístico de la “t” student, el cual demostró el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis de investigación. Siendo la hipótesis nula rechazada con un amplio margen de 1,306 y la hipótesis de investigación fue aceptada con un margen de 9.05. Lo que implica que la diferencia es altamente significativa.

Esto implica que se cumplió con el objetivo de investigar si la conducta agresiva de un grupo de estudiantes del tercer ciclo entre edad de 12 a 17 años del Centro Escolar La Reforma de la ciudad de Moncagua.

En la investigación se encontró que cuando se aplicó la jornada tratamiento y después se evaluó a los alumnos de la muestra estudiantil, el nivel de agresividad moderada y leve, mientras que la escala de evaluación para medir grado de aprendizaje el nivel de rendimiento académico se demostró eficiente.

Por lo que se demuestra entonces que las técnicas conductuales disminuyen la agresividad, en adolescentes.

Lamentablemente en buen porcentaje de adolescentes, han sido víctimas de abandono familiar ya que uno o ambos padres han tenido que emigrar hacia el extranjero, para poder dar un mejor estilo de vida a su familia.

Y, en ocasiones los adolescentes viven con el padre, o viceversa, con abuelos, tíos o personas ajenas a su grupo familiar, en otra parte han sido víctima de maltrato, familiar, y hogares desintegrados situación que los lleva a vivir en sus hogares con patrones de conducta negativas que tienden a imitar de forma consciente e inconsciente, lo que sin lugar a dudas afecta el aprendizaje escolar en los jóvenes estudiantes. Por tanto es esencial la aplicación de un programa de tratamiento psicopedagógico para contribuir a que el adolescente adquiera un buen patrón de comportamiento, y un buen grado de rendimiento académico.

CAPITULO VI

6.0 CONCLUSIONES

Al llevar a cabo el análisis de interpretación de los resultados obtenidos a través de los métodos y técnicas ya descritas se puede concluir que las problemáticas más relevantes de una muestra estudiantil del tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar Hacienda La reforma de la Ciudad de Moncagua.

Problemas de Relaciones Internacionales: Los jóvenes estudiantes a causa de el mismo problema de agresividad que presentan; no establecen, buenas relaciones interpersonales con los demás compañeros/as de grado y de la escuela pues su inestabilidad emocional no les permite mantener el control de sus pensamientos, afectando involuntariamente a las personas que les rodean.

A la vez surgen problemas psicopedagógicos dificultando el buen aprendizaje en el adolescente, cuando se dispone a concentrarse en clases o realizar tareas escolares lo que son lugar a dudas afecta al rendimiento académico; es entonces propicio el brindar atención psicopedagógica a el/la adolescente con problemas de agresividad y bajo rendimiento académico.

6.1 RECOMENDACIONES

Para las diferentes problemáticas psicológicas que presentó la población estudiantil, se recomienda lo siguiente:

- En el caso de las relaciones interpersonales inadecuadas, se recomienda desarrollar un programa de reorientación a nivel de padres, maestros y alumnos.
- Con respecto a los problemas psicosociales se recomienda desarrollar un programa reorientador a nivel de padres y adolescentes.
- Es necesario realizar programas psicopedagógicos se recomienda, incentivar el aprendizaje escolar mediante incrementar el número de secciones y la aplicación de las técnicas psicológicas en los adolescentes con agresividad y bajo rendimiento académico.

- **A la Institución.**

- En el caso de relaciones interpersonales inadecuadas se recomienda desarrollar un programa de reorientación psicopedagógica a nivel de padres, maestros y alumnos.



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Psicología

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA DISMINUIR EL GRADO DE AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR LA REFORMA DE LA CIUDAD DE MONCAGUA DURANTE EL AÑO 2007.

MESES SEMANAS ACTIVIDADES	FEB.				MAR.				ABR.				MAY.				JUN.				JUL.				AGT.				SEPT.				OCT.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Presentación del plan de trabajo.	x	x																																		
2. Inscripción al Trabajo de Grado.					x	x	x																													
3. Elaboración, presentación y aprobación anteproyecto.									x	x	x																									
4. Visita de solicitud de permiso a la institución.													x																							
5. Elaboración y aplicación del instrumento.													x	x																						
6. Recopilación de los resultados.																	x	x																		
7. Análisis e interpretación de los resultados.																	x	x	x																	
8. Elaboración y presentación del programa psicopedagógico.																	x	x	x																	
9. Revisión y aprobación del programa.																					x	x	x													
10. Elaboración de la Memoria del Trabajo.																					x	x	x	x												
11. Presentación de la Memoria del Trabajo.																									x	x										
12. Revisión y defensa de memoria final																													x	x						

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardonin J. Bustor C. Díaz F y Jarpa M (1991) “Agresividad, Modificación, Explicación, Relación con los trastornos mentales y su medición. Disponible en <http://www.asique.com/anor/a.g.htm>.

- León Rubio J.M Barriga Jiménez S. Gómez Delgado T. González Gabaldon B Medina Arizario S. Contreras Sánchez F. J. “Psicología Social Orientaciones Teóricas y Prácticas”. Editorial Mc Graw Hill. Interamericana de España Ediciones Madrid 1998.

- Morales J. “Psicología Social”. Editorial Mc. Graw Hill, Interamericana de Madrid 2ª Edición 1999.

- Papalia D.E, y Felman R.D.
“Desarrollo Humano”, México Mc. Graw Hill, Novena Edición 2005.

- Hernández S.R Collado. C.F, Lucio P.B “Metodología de la Investigación” Editorial Mc. Graw Hill, Segunda Edición 1991.

- V y Goski. Capítulo IV.
Los Procesos Psicológicos Superiores. Aprendizaje y Desarrollo.

- Lezama 1981, “La Agresividad” 12 Páginas, sin edición, sin año, sin ciudad.

ANEXOS

ANEXO 1

**PROPUESTA DE PROGRAMA DE TRATAMIENTO
PSICOPEDAGÓGICO PARA INCREMENTAR UN MAYOR NIVEL
DE APRENDIZAJE Y DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA EN
LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR
LA REFORMA, DE LA CIUDAD DE MONCAGUA.**

CONTENIDO

1. Introducción
2. Descripción de las Estrategias psicológicas y estructura del programa
3. Esquema de las jornadas de trabajo
4. Sistematización y Evaluación
5. Requisitos que deben poseer las personas las que desarrollen el programa
6. Jornadas del Programa Psicopedagógico

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta de atención psicológica se ha elaborado como herramienta central para incrementar un mayor nivel de aprendizaje escolar y disminuir la agresividad en los alumnos del tercer ciclo de Centro Escolar Hacienda La Reforma de la ciudad de Moncagua.

Para la redacción de este programa se ha tomado en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico específico de la evaluación psicológica realizada para conocer el nivel de agresividad y grado de aprendizaje en los jóvenes estudiantes; por lo que con esta propuesta del programa se pretende incidir sobre algunos aspectos de la personalidad, lograr la participación activa de los alumnos, y fortalecer lazos de convivencia y armonía en forma grupal e individual así como de confianza y seguridad, disminuir los niveles de agresividad física y verbal e incrementar el nivel de rendimiento escolar.

Además el programa consiste en una serie de 10 jornadas de trabajo de las cuales 5 competen a la disminución de la conducta agresiva y 5 jornadas para incrementar el nivel de aprendizaje en la muestra estudiantil; cada jornada contará con un tiempo de 1 hora aproximadamente

Dicho programa se desarrolla en forma continua una jornada de trabajo diaria.

Es importante también el hacer notar que la naturaleza del programa está concebida dentro de la filosofía materialista-dialéctica, en donde es de relevancia la participación activa de los alumnos, para obtener un mejor resultado al final del programa

DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PSICOLÓGICAS Y ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

NÚMERO Y TIEMPO DE LAS JORNADAS

En la propuesta del programa el numero de actividades a realizar esta desglosada en cinco y cinco para cada aspecto de tratamiento de las variables cada actividad cuenta con 1 hora aproximadamente e su desarrollo. El programa debe ser administrativo de forma continua, es decir una jornada diaria de trabajo.

Estas jornadas psicológicas han sido diseñadas con el objetivo de que los jóvenes estudiantes tomen conciencia del papel que juegan en el rendimiento escolar los rasgos negativos de personalidad entre los mas significantes la conducta agresiva como factor no adecuado para el aprendizaje, ya que su incidencia no permite a el alumno a obtener un buen rendimiento académico. Además otro objetivo propuesto es que los jóvenes de la muestra estudiantil seleccionada logren estrechar mas lazos de unión y compañerismo comprensión y comunicación.

ESQUEMA DE LAS JORNADAS DE TRABAJOS

SITUACIÓN PROBLEMA

Este apartado se identifica porque es donde se encuentra el problema de personalidad que afecta a los jóvenes estudiantes de Tercer ciclo del Centro Escolar La Reforma de la ciudad de Moncagua.

OBJETIVO GENERAL

Es un planteamiento de la conducta que se quiere disminuir.

ACTIVIDAD

Es el campo de acción; el conjunto de tareas que se desarrollan.

OBJETIVO ESPECIFICO

Es lo que se pretende alcanzar en el desarrollo de cada actividad.

TECNICA

Es la herramienta principal de la que se vale el investigador, para lograr los objetivos propuestos. En este caso la técnica es participativa.

RECURSOS

Es todo lo que ayuda el desarrollo de las jornadas de trabajo tales como materiales, humanos y financieros.

SISTEMATIZACIÓN Y EVALUACIÓN

Este apartado consiste en hacer una recopilación análisis y reflexión de las actividades más importantes de cada jornada de trabajo.

Por lo tanto a fin de orientar y aplicar adecuadamente las actividades del programa el investigador/a, deberán apegarse a las siguientes disposiciones:

1. Puntualidad: Es un requisito importante estar a la hora indicada para el inicio de cada jornada de trabajo tanto para el investigador/a y los alumnos que representen la muestra.
2. Control de Asistencia: Se utilizara hojas de papel bond para que los alumnos escriban su nombre, grado al que pertenece y firma.
3. Mantenimiento del orden y la disciplina en la muestra estudiantil seleccionada.
4. Incentivar a que los jóvenes estudiantes se mantengan en constante participación durante cada una de las actividades psicológicas.
5. Revisión de la planificación de cada jornada de trabajo.

APÉNDICE DE LAS ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA PSICOLÓGICO

AGRESIVIDAD

1. Agresividad
2. Agresividad Física
3. La agresividad y sus consecuencias
4. Agresividad Física y Verbal
5. Agresividad Física y Verbal

APRENDIZAJE

1. Aprendizaje Escolar
2. Desconcentración en Clases
3. No adecuada Administración del tiempo de Estudio.
4. Aprendizaje Escolar
5. Aprendizaje Escolar

REQUISITOS QUE DEBEN POSEER LAS PERSONAS QUE DESARROLLEN EL PROGRAMA

El programa ha sido creado con el criterio de factibilidad para aplicarlo siempre y cuando las personas que lo desarrolle satisfaga los siguientes requisitos.

- Que conozca y dominen las técnicas participativas.
- Que posea dominio de si mismo/o
- Que posea sensibilidad social
- Disposición a trabajar con adolescentes
- Que sea tolerante y comprensivo/a
- Que tenga iniciativa
- Únicamente estudiantes de los últimos años de la carrera de psicología y profesionales de la misma.
- Que tenga facilidad de comunicación.



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Psicología

JORNADA N° 1

Situación del Problema: Agresividad

Objetivo de la Jornada: Lograr que los alumnos comprendan que la agresividad mal orientada incide en el rendimiento académico

Objetivo Especifico	Actividad	Técnica	Procedimiento	Recursos	Responsables	Tiempo
<p>Identificar las diferentes formas en que se aprueba la agresividad a fin de disminuirla</p>	<p>Apertura de la Jornada, Reunión de Trabajo</p>	<p>Dinámica el Mundo, Sociodrama</p>	<p>Se forma un círculo y se coloca una persona en el centro del círculo con una pelota, y al momento de tirar la pelota a uno de los participantes del círculo mencionara alguna de estas palabras, "Aire", "Tierra", "Agua", cuando el menciona tierra el que recibe la pelota tiene que mencionar un animal de la tierra, si se tarda dará una prenda y quedara en el mismo lugar; y así sucesivamente, se hace lo demás.</p> <p>El Equipo investigador dará la siguiente consigna: se hará grupo de dos alumnos/as cada grupo hará una presentación de conductas agresivas ya sea de forma verbal o físicamente. Al final se hará una reflexión sobre el tema.</p>	<p>Humanos: 1° Alumno/as, Equipos Investigador Humanos: 2° Alumno/as, Equipo Investigador</p>	<p>Equipo Investigador</p>	<p>15 Minutos 1° Una hora 2° 30 Minutos</p>

JORNADA N° 1

Situación del Problema: Agresividad Física

Objetivo de la Jornada: Fomentar los lazos de amistad y respeto mutuo entre los alumnos

Objetivo Especifico	Actividad	Técnica	Procedimiento	Recursos	Responsables	Tiempo
Obtener un mayor conocimientos personal entre los estudiantes a fin de disminuir las conductas agresivas.	Reunión de Trabajo	Descripción	Se escribe el nombre de cada uno de los alumnos participantes en un pedazo de papel bond, luego se coloca dentro de una bolsa todos los papelititos, y luego se menciona la siguiente consigna: "Describan las cualidades de la persona cuyo nombre aparece en el papel, el pleno tendrá que adivinar de quien se trata, si no se adivina la persona que hizo la descripción tendrá que decir el nombre de quien se trata.	Humano: 1° Alumno/as, Equipos Investigador Materiales Hojas de papel bond Bolsas plásticas, Lapiceros	Equipo Investigador	15 Minutos 1° Una hora 2° 30 Minutos

JORNADA N° 1

Situación del Problema: La agresividad y sus Consecuencias

Objetivo de la Jornada: Dar a conocer a los alumnos las consecuencias de la conducta agresiva.

Objetivo Especifico	Actividad	Técnica	Procedimiento	Recursos	Responsables	Tiempo
Ampliar los conocimientos sobre el compañerismo y la amistad a fin de favorecer la cohesión del grupo.	Reunión de Equipo	Charla Dialogada	Un miembro del equipo investigador preguntara a los alumnos que entienden por conductas de compañerismo y amistad, cuales son sus consecuencias y luego se anotara en papel bond. Seguidamente, se expondrá referente a el tema de agresividad y sus consecuencias, después se genera discusión de acuerdo a los aportes en papel bond y el investigador hasta la síntesis.	Materiales: Papel Bond, Lapiceros. Humano: Alumnos Equipo Investigador	Equipo Investigador	45 Minutos

JORNADA N° 1

Situación del Problema: Agresividad física y Verbal

Objetivo de la Jornada: Incentivar a los jóvenes estudiantes a participar, de forma continua en el desarrollo de las actividades psicológicas.

Objetivo Especifico	Actividad	Técnica	Procedimiento	Recursos	Responsables	Tiempo
Motivar a los alumnos.	Apertura de la Jornada	Dinámica: El Pueblo Manda	El investigador/a explica que va a dar diferentes ordenes; que para que sean cumplidas debe el haber dicho antes la siguientes consigna: " El Pueblo manda" por ejemplo " El pueblo manda que se pongan de pie" Solo cuando se diga la consigna, la orden deberá realizarse, El Juego acaba cuando queda solo gente y se siguen sin problema las ordenes correctamente y las falsas.	Humano: Alumno, Equipo Investigador	Equipo Investigador	30 minutos

JORNADA N° 1

Situación del Problema: Agresividad Física y Verbal

Objetivo de la Jornada: Conocer como los medios de comunicación influyen en la agresividad verbal y física en los alumnos a fin de reconocer cuando se presentan agresividad en un programa y tomar la opción de verlo y escucharlo

Objetivo Especifico	Actividad	Técnica	Procedimiento	Recursos	Responsables	Tiempo
<p>Analizar y reflexionar sobre las influencias de los medios de comunicación en las agresividad física y verbal a fin de disminuir la afición de las mismas.</p>	<p>Reunión con alumnos.</p>	<p>Video Form</p>	<p>Se presentara a los alumnos la película " Los Mensajeros" luego se desarrollara el forum un miembro del equipo investigador dirigirá el forum, otro anotara en papelografo las participaciones de los alumnos y otro hará la síntesis.</p>	<p>Materiales: T.V. D.V.D Película Papel Bond Lapiceros Humano: Alumnos Equipo Investigador</p>	<p>Equipo Investigador</p>	<p>1 hora 30 Minutos</p>

JORNADA N° 1

Situación del Problema: Aprendizaje Escolar

Objetivo de la Jornada: Contribuir a que los jóvenes estudiantes adquieran una mejor habilidad de enfocarse en sus tareas

Objetivo Especifico	Actividad	Técnica	Procedimiento	Recursos	Responsables	Tiempo
Enseñar a los estudiantes como mantener un buen rendimiento académico.	Reunión con los alumnos de la muestra estudiantil seleccionada.	Expositiva	Se enseñara a los alumnos maneras especiales de cómo elaborar esquemas y resumir capítulos de libros de estudio, para obtener un mayor enfoque hacia una determinada tarea, o examen pues será de mucha mayor facilidad.	Materiales: Plumón Acrílico Pizarra Hojas de Papel Bond Lapiceros Humanos: Alumnos Equipo Investigador	Equipo Investigador	45 Minutos

JORNADA N° 1

Situación del Problema: Desconcentración en clases

Objetivo de la Jornada: Motivar a los jóvenes estudiantes a poner atención y minimizar las distracciones durante las clases.

Objetivo Específico	Actividad	Técnica	Procedimiento	Recursos	Responsables	Tiempo
Contribuir a que el estudiante haya de el aprendizaje una actividad placentera.	Reunión con los alumnos que representan la muestra.	Paseo por el Sendero.	Se reunirá a los estudiantes y se les indicara que formen grupos de cinco y se preparen con un cuaderno para realizar los apuntes, pues se saldrá a aprender de paseo por el sendero, y deberán anotar lo que les capte su atención durante el viaje, pues de regreso a el salón de clases se realizaran comentario de la experiencia vivida.	Humano: Alumnos Equipo Investigador	Equipo Investigador	45 Minutos

JORNADA N° 1

Situación del Problema: No adecuada administración del tiempo de estudio.

Objetivo de la Jornada: Ayudar a los alumnos a administrar de forma correcta su tiempo de estudio para un examen o desarrollo de una tarea.

Objetivo Especifico	Actividad	Técnica	Procedimiento	Recursos	Responsables	Tiempo
Contribuir a que los estudiantes administren su tiempo de manera efectiva y logre incrementar su rendimiento académico.	Reunión de trabajo	Expositiva	Se presentara estrategias de cómo el alumno, puede incrementar se rendimiento académico al ser proactivos y establecer tiempos de estudio regulares, además de aprender a vender a las distracciones.	Humano: Alumnos Equipo Investigador Materiales: Plumón acrílico Pizarra Hoja de papel bond Lapiceros	Equipo Investigador	45 Minutos

JORNADA N° 1

Situación del Problema: Aprendizaje escolar.

Objetivo de la Jornada: Conocer la manera de cómo los alumnos expresan su éxito académico

Objetivo Especifico	Actividad	Técnica	Procedimiento	Recursos	Responsables	Tiempo
Lograr que los alumnos expresen, y a la vez tengan conocimiento de lo que es el éxito académico	Reunión de trabajo	Expositiva	Un miembro del equipo investigador dirá la consigna de que se formen grupos de dos alumnos, luego se les entregaran dos hojas de papel bond; Enseguida se le dará la indicación que luego redacten lo que significa para ellos esa frase. Una vez todos hayan terminado se hará una plenaria y se hará una reflexión sobre el tema.		Equipo Investigador	1 hora aproximadamente

JORNADA N° 1

Situación del Problema: Aprendizaje Escolar

Objetivo de la Jornada: Orientar a los alumnos sobre maneras practicas de cómo estudiar.

Objetivo Especifico	Actividad	Técnica	Procedimiento	Recursos	Responsables	Tiempo
Lograr que los estudiantes adquieran un mayor rendimiento académico.	Reunión de trabajo	El Árbol	Cada persona dibuja un árbol a su gusto, como sus raíces, ramas, hojas y frutos: En las raíces escriben las dificultades que tienen para alcanzar un buen rendimiento académico, en el tallo las causas que lo producen y en las ramas las posibles vías de solución para alcanzar el éxito académico. Luego voluntariamente el alumno pasara a exponer su problemática al pleno. Al final se hará una síntesis.	Humano: Alumno, Equipo Investigador. Materiales: Papel Bond, Lapiceros, Plumones y Pizarra	Equipo Investigador	1 hora aproximadamente

ANEXO 2

PLAN DE TRABAJO DE GRADO A NIVEL INSTITUCIONAL

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA DISMINUIR EL GRADO DE AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR LA REFORMA DE LA CIUDAD DE MONCAGUA, DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL

INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad salvadoreña, una de las posibilidades que el adolescente tiene para garantizar su desarrollo cognoscitivo y de personalidad es la escuela, institución que ha sido creada para asumir la responsabilidad del desarrollo integral de la personalidad de los educandos.

Este marco permite que el presente trabajo diagnóstico refleje el acercamiento de la investigación a la realidad de la comunidad educativa con una metodología participativa, donde la muestra estudiantil seleccionada tomen conciencia de la incidencia de el problema de agresividad en el aprendizaje escolar; y de esa manera la investigación diagnóstica a realizar de la oportunidad de que se establezca la propuesta de solución a el tema de investigación.

OBJETIVOS

GENERAL:

- ✓ Realizar una investigación sobre la incidencia de la conducta agresiva, en el aprendizaje escolar en una muestra estudiantil seleccionada del tercer ciclo del Centro Escolar La Reforma de la ciudad de Moncagua.

ESPECÍFICOS:

- ✓ Identificar a través de técnicas pedagógicas el nivel del problema conductual de los adolescentes, y la realidad psico-académica en que se encuentra dicha institución.
- ✓ Desarrollar alternativas psicológicas que contribuyan a la obtención de un mejor rendimiento académico en los jóvenes estudiantes del Tercer Ciclo de El Centro Escolar La Reforma de la ciudad de Moncagua.

ALCANCES

- ✓ Disminuir en un 95% el problema de conducta agresiva en una muestra estudiantil de 28 jóvenes de tercer ciclo del Centro Escolar La Reforma de la Ciudad de Moncagua.

- ✓ Contribuir a 95%, el mejoramiento de un buen aprendizaje escolar de los jóvenes estudiantes.

- ✓ Fomentar en un 90%, de contenido psicológico, el desarrollo integral de la personalidad del adolescente.

- ✓ Lograr en un 95%, la participación de la muestra estudiantil seleccionada para la investigación.

LIMITACIONES

DEL AMBIENTE:

- INTERFERENCIA DE RUIDOS

Se entiende por ruidos al conjunto de sonidos desagradables que perturban la tranquilidad de las personas.

- CALOR EXCESIVO

Se considera como calor excesivo a la temperatura elevada, provocada por los cambios de clima en determinado lugar.

- ESPACIO FISICO:

Se considera a el espacio físico como el lugar donde se llevarán a cabo las jornadas de trabajo con los estudiantes en investigación.

- INTERFERENCIA DE PERSONAS AJENAS A LA INVESTIGACION.

Se considera como una limitación para la investigación, la presencia de personas ajenas a la misma.

JUSTIFICACIÓN

La Adolescencia es un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, además se considera como un periodo difícil en el cual se van gestando cambios en las esferas física, mental, moral y social, esto implica formaciones cualitativas nuevas que van apareciendo como propias de la personalidad del adolescente, siendo estas positivas y negativas las cuales se incrementan o desaparecen de acuerdo a el ambiente psicosocial en que se desenvuelve el adolescente.

Este panorama se considera propicio para realizar la investigación sobre la incidencia de la conducta agresiva en el aprendizaje escolar en los estudiantes del tercer ciclo de el Centro Escolar La Reforma de la ciudad de Moncagua, ya que esta institución esta carente de servicios de orientación psicológica, y sus problemas son resueltos, por los docentes y padres de familia a nivel de sus propios conocimientos y para una mejor posibilidad de tener criterios fundamentales para poder contribuir a resolver en parte algunos de los problemas que sean el resultado de la investigación, la psicología es el mejor manual.

PRESUPUESTO

- Transporte \$300

- Alimentación \$240

- Fotocopias \$27



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Psicología

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PSICOPEDAGÓGICAS PARA DISMINUIR EL GRADO DE AGRESIVIDAD
 EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR LA REFORMA DE LA CIUDAD DE
 MONCAGUA DURANTE EL AÑO 2007**

Meses	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Semanas	Actividad																			
Visita de solicitud de permiso a la institución		x																		
Reunión con el Director del Centro Educativo y Maestros de T. Ciclo			x																	
Selección de la muestra estudiantil				x																
Presentación de el plan de trabajo a el director del centro educativo.					x															
Aplicación de instrumento en fase de pre – prueba.						x														
Análisis de los resultados obtenidos en la evaluación pre – prueba							x	x												
Desarrollo de las actividades psicopedagógicas como fase de tratamiento								x	x											
Aplicación del instrumento como fase de post – prueba										x										
Recopilación de resultados en fase de post-prueba										x	x									
Redacción de la propuesta del programa de atención psicopedagógica											x	x	x							
Entrega y revisión de la propuesta del programa														x	x	x				
Aprobación de la propuesta del programa psicopedagógico.																	x	x	x	

ANEXO 3

1.10.1 MUESTRA ESTUDIANTIL SELECCIONADA

NOMINA DE ALUMNOS DE SÉPTIMO GRADO

DEL CENTRO ESCOLAR LA REFORMA DE LA CIUDAD DE MONCAGUA

N°	Nombre	Edad
1	José Rafael Cruz	13 Años
2	Marlon Enrique Robles	14 Años
3	Melqui Iván Gómez	14 Años
4	Amilcar Antonio Ulloa	16 Años
5	Alexi Elías Cáceres	13 Años
6	Denis Josué Cáceres Ramírez	15 Años
7	Reina Idalia Benítez	14 Años
8	Joselin Elizabeth Argueta	12 Años
9	Marcela Elizabeth Quintanilla	15 Años
10	Robert Esaú Castro	14 Años

EDAD

DOCENTE: María Griselda Sorto de R.

**NOMINA DE ALUMNOS DEL OCTAVO GRADO
DEL CENTRO ESCOLAR LA REFORMA
DE LA CIUDAD DE MONCAGUA**

Nº	Nombre	Edad
1	José Marcos Colato Palma	15 años
2	Joel Alberto Hernández Argueta	14 años
3	Ana Maricela López Argueta	17 años
4	Edgar Salvador López	14 años
5	Yeni Emerita Medrano Portillo	14 años
6	Evelyn Elizabeth Segovia Orellana	14 años
7	Adonilson de Jesús Barahona Pineda	17 años

DOCENTE: José Ramón Ortiz

**NOMINA DE ALUMNOS DEL NOVENO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR LA
REFORMA
DE LA CIUDAD DE MONCAGUA**

N°	Nombre	Edad
1	Alexis Antonio Castro Rodríguez	15 años
2	Flores Guzmán, José Ezequiel	15 años
3	Flores Guzmán, Maricela Elizabeth	16 años
4	Lovo Ayala, Evelyn Judith	14 años
5	Navarrete Villanos, Edwin René	14 años
6	Ortega Sorto, Nestor Eliseo	15 años
7	Rodríguez Méndez Josué Benjamín	15 años
8	Sánchez Ortiz, Santiago Antonio	16 años

DOCENTE: Lic. Noé García



ANEXO 4

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Psicología

ANEXO 0

ESCALA PSICOLÓGICA PARA MEDIR LA AGRESIVIDAD

NOMBRE: _____ EDAD: _____

GRADO: _____ SECCIÓN: _____

EVALUADORA: Lic. Juana Itza Mayarith Fuentes Beltrán

INDICACIÓN:

A continuación encontrará una serie de preguntas, marque con una “X” la respuesta siempre – nunca), que mejor refleje su manera de ser y proceder ante determinada circunstancia. Trate de responder a todas las preguntas. no existe respuestas malas ni buena, por lo tanto conteste poniendo en ellas toda su buena voluntad y sinceridad.

La información que usted brinde es estrictamente confidencial y contribuirá para su beneficio.

OBJETIVO:

Contribuir a que los jóvenes estudiantes, logren obtener mayor grado de aprendizaje, y un mínimo de agresividad.

- Los criterios de respuestas son los siguientes.
- Siempre: Si usted presenta esa conducta en forma constante.
- Nunca: Si usted jamás presenta esa conducta o reacción.

	Siempre	Nunca
1. Me enojo con facilidad teniendo o no la razón.		
2. M agrada ver películas violentas		
3. Cando discuto insulto a los demás		

4. Pierdo el control con facilidad cuando discuto.		
5. Grito cuando me enojo		
6. Se me dificulta hablar con mis maestros		
7. Me enojo si no obtengo la calificación deseada.		
8. He pertenecido a una mara o pandilla.		
9. Contesto en forma grosera cuando me regañan.		
10. Provoco a las demás personas con mi manera de actuar		
11. Se me dificulta el concentrarme en clases, cuando alguien me ha ofendido.		
12. Lloro de cólera.		
13. Si me insultan gritando, contesto de igual manera.		
14. permito que mis padres y maestros me corrijan cuando lo necesito.		
15. soy exigente con las personas que me rodean.		
16. tengo frecuentes discusiones con mis compañeros de clases.		
17. ¿Me castigan con frecuencia en la escuela?		
18. ¿Establece y respeta horarios para sus actividades personales y escolares?		
19. Faltó a clases con frecuencia?		
20. ¿Tiene en su hogar amor y cariño por parte de sus padres?.		
21. ¿Estudia diariamente después de la jornada escolar?		
22. ¿Ha sido expulsado (a), de la escuela?		
23. ¿Ha tenido peleas frecuentes con sus compañeros de clases?		
24. ¿Practica alguna religión?		
25. Utilizo lenguaje vulgar cuando me enojo con mis compañeros.		
26. Le reclamo a mis padres cuando me llaman la atención.		
27. Cuando un maestro me califica mal un examen, le reclamo en forma violenta.		
28. Me siento nervioso/a cuando el maestro me hace preguntas en clases.		

Forma de evaluar.

De 22 a 28, agresividad leve

De 40 a 50, agresividad moderada

De 54 a 67, agresividad grave



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Psicología

ESCALA PSICOLÓGICA
PARA MEDIR EL APRENDIZAJE

NOMBRE: _____ EDAD: _____

GRADO: _____ SECCIÓN: _____

EVALUADORA: Lic. Juana Itza Mayaríth Fuentes Beltrán

INDICACIÓN:

A continuación encontrará una serie de preguntas marque con una “X” la respuesta (siempre – nunca), de acuerdo a su manera de proceder ante determinada circunstancia.

Trate de responder a todas las preguntas, no existen respuestas malas ni buenas por lo tanto conteste poniendo en ellas toda su buena voluntad y sinceridad.

La información que usted brinda es estrictamente confidencial y contribuirá para su beneficio.

OBJETIVO.

Indagar sobre el grado de aprendizaje escolar de la muestra estudiantil seleccionada.

- Los criterios de respuestas son los siguientes.
- Siempre: Si usted presenta esa conducta de forma constante.
- Nunca: Si usted jamás presenta esa conducta.

	SIEMPRE	NUNCA
1. Establece y respeta horario para sus actividades escolares.		

2. Me siento nerviosa/a, cuando el maestro me hace preguntas en clases		
3. Me desconcentro en clases con facilidad.		
4. Me mantengo en conversaciones con mis compañeros cuando el maestro/a, esta impartiendo clases.		
5. Estudio diariamente después de la jornada clases.		
6. Falto a clases con frecuencia.		
7. No entregó las tareas escolares cuando el maestro/a lo ha asignado		
8. Tengo discusiones frecuentes con mis compañeros de clases		
9. Permitió que mi maestro/a, me haga correcciones, para mejorar mi aprendizaje.		
10. Se me hace imposible pedir asesoría a el maestro/a, cuando no entiendo la clase.		
11. Me gusta participar continuamente durante la clase.		
12. Cuando un maestro/a, me califica mal en un examen le reclamo de forma pacífica.		
13. Me reúno con mis compañeros/as, para estudiar o realizar una tarea escolar.		
14. Establece y respeta horarios para sus actividades personales.		
15. Tiene en su casa cariño y amor de parte de sus padres.		

Forma de evaluar.

De 23 a 24, aprendizaje eficiente

De 25 a 26, aprendizaje deficiente



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Psicología

ANEXO 5

DESARROLLO DEL PROCESO ESTADÍSTICO DE LA DISTRIBUCIÓN “t” de

Tabla que se utilizó para la asignación aleatoria de los estudiantes, a los dos grupos.

52	03	70	75	48	90	62	00	47	90	78	63	44	60	13	55	38	64	60	
53	31	06	46	19	27	93	81	79	100	94	43	39	79	02	18	82	40	30	56
54	69	27	97	71	53	38	45	35	14	74	40	95	40	10	38	67	44	81	05
55	02	76	35	72	07	20	55	13	31	70	07	98	50	25	94	39	71	28	00
56	03	04	20	08	63	33	69	34	69	32	35	18	23	84	69	64	13	43	85
57	79	55	09	01	25	60	100	58	44	92	73	29	70	47	03	51	37	24	34
58	99	06	65	35	66	98	66	47	22	01	54	94	13	00	31	40	55	69	
59	46	98	01	46	43	86	42	91	63	01	93	84	51	00	79	47	54	85	
60	06	14	71	51	07	10	79	41	58	03	27	33	74	67	18	94	04	57	
61	92	31	40	12	19	74	23	70	91	33	41	40	74	79	42	23	41	29	
62	07	00	68	74	61	66	94	27	81	87	82	83	07	08	46	65	63	37	
63	50	40	52	100	66	75	38	65	59	57	28	24	29	52	24	98	78	48	
64	67	96	52	88	78	79	16	12	42	33	35	50	54	69	21	57	62	84	
65	54	42	22	99	38	90	74	46	26	13	48	45	99	03	38	54	66	53	
66	99	51	72	02	75	01	92	71	85	26	77	23	14	02	46	07	13	02	
67	35	63	58	46	91	44	56	26	39	56	21	91	19	83	06	61	47	53	
68	81	98	63	17	77	45	47	96	25	38	23	26	80	20	47	40	39	14	
69	90	47	44	40	40	09	60	62	13	79	39	00	99	57	37	39	02	00	
70	29	30	16	54	83	76	50	00	61	100	51	74	78	15	09	16	17	22	
71	87	91	70	89	31	26	81	70	34	39	10	55	90	42	04	06	83	72	
72	69	14	17	73	79	25	71	14	52	98	77	82	15	15	08	34	38	80	
73	54	58	47	09	00	06	36	94	27	03	18	05	36	98	74	36	30	03	
74	24	63	57	91	08	58	29	72	05	56	71	81	50	67	59	41	09	17	
75	14	24	69	85	97	51	68	80	16	92	59	72	97	23	69	44	16	71	
76	86	21	31	59	72	17	77	45	43	29	34	97	67	45	23	68	91	68	
77	05	28	01	99	77	39	23	69	00	15	49	100	02	22	64	73	92	53	
78	29	71	48	04	87	32	17	90	89	09	94	58	08	61	73	98	48	89	
79	90	94	19	80	70	36	02	17	48	63	82	39	85	26	65	27	81	89	
80	62	46	40	74	85	06	66	41	15	65	06	48	85	57	84	64	70	39	
81	67	54	03	54	23	40	25	95	53	55	59	46	77	55	49	82	76	08	
82	75	27	62	15	81	22	26	89	42	44	91	55	00	84	48	68	65	05	
83	70	19	07	100	94	81	76	73	40	22	58	49	42	96	18	66	89	08	
84	75	07	09	20	58	92	41	42	79	26	91	44	63	87	45	21	23	15	
85	55	70	10	23	25	73	91	72	29	47	93	58	21	75	80	52	09	12	
86	83	42	62	53	55	12	11	54	19	02	45	67	13	05	74	30	91	11	
87	94	20	76	23	65	72	55	27	44	19	10	72	50	67	83	18	67	22	
88	51	10	71	09	59	47	66	31	17	06	75	08	54	22	37	03	46	93	
89	99	50	31	02	92	07	98	09	40	23	34	08	63	58	49	31	70	30	
90	09	12	03	23	02	60	82	75	36	63	71	19	70	26	66	63	16	75	
91	20	40	50	29	51	82	81	47	73	69	74	100	80	37	14	67	01	50	
92	90	92	54	52	74	00	88	71	45	49	30	54	80	82	85	42	75	47	
93	13	12	92	20	19	31	22	41	20	22	79	87	84	61	06	19	67	60	
94	13	12	94	29	61	50	67	29	76	27	70	97	16	83	89	100	22	48	
95	91	77	51	02	85	46	22	00	58	84	64	87	93	94	13	98	41		
96	29	12	39	35	32	47	20	81	40	32	37	08	48	81	50	77	18	39	
97	41	96	86	14	91	24	22	85	16	51	42	37	31	100	94	76	45	50	
98	57	44	72	45	87	21	07	29	26	82	69	99	10	39	76	29	11	17	
99	63	10	10	76	07	25	19	91	02	31	45	94	54	72	10	38	52	07	
100	34	28	11	95	04	82	51	07	69	53	93	36	81	65	93	88	15	73	



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Psicología

**EVALUACIÓN PSICOLÓGICA AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA EN
LA FASE DE PRE-PRUEBA
NOMINA GENERAL DE ALUMNOS SOMETIDOS A EVALUACIÓN PRE-PRUEBA**

No.	ALUMNOS/AS	EDAD	PUNTAJE OBTENIDO EN EVALUACIÓN PRE- PRUEBA	NIVEL DE AGRESIVIDAD
1	Marlón Enrique Robles	14 ^a	28 Puntos	Agresividad leve
2	Josselin Elizabeth Argueta	12 ^a	24 Puntos	Agresividad leve
3	Marcela Elizabeth Quintanilla	15 ^a	67 Puntos	Agresividad grave
4	Reina Idalia Benítez	14 ^a	24 Puntos	Agresividad leve
5	Robert Esaú Castro	13 ^a	24 Puntos	Agresividad leve
6	Dennis Josué Ramírez	15 ^a	44 Puntos	Agresividad moderada
7	Amilcar Antonio Argueta	16 ^a	108 Puntos	Agresividad grave
8	José Rafael Cruz Vásquez	12 ^a	44 Puntos	Agresividad moderada
9	Melqui Iván Gómez	14 ^a	52 Puntos	Agresividad moderada

10	Alexi Elías Cáceres	13 ^a	66 Puntos	Agresividad grave
11	Elvia Noehmy González	14 ^a	64 Puntos	Agresividad grave
12	Jaime Enrique Ruiz	15 ^a	52 Puntos	Agresividad moderada
13	Yeni Emerita Medrano	14 ^a	64Puntos	Agresividad grave
14	Ana Maricela López	17 ^a	36 Puntos	Agresividad leve
15	Adonilson Barahona	17 ^a	64 Puntos	Agresividad grave
16	Evelyn Elizabeth Segovia	14 ^a	56 Puntos	Agresividad grave
17	José Marcos Colato	15 ^a	28 Puntos	Agresividad leve
18	Jaime Alexander Arias	17 ^a	28 Puntos	Agresividad leve
19	Edgar Salvador López	14 ^a	56 Puntos	Agresividad grave
20	Joel Alberto Hernández	14 ^a	20 Puntos	Agresividad leve
21	José Ezequiel Flores	15 ^a	44 Puntos	Agresividad moderada
22	Maricela Elizabeth Flores	16 ^a	55 Puntos	Agresividad grave
23	Alexis Antonio Castro	15 ^a	57 Puntos	Agresividad grave
24	Evelyn Judith Lovo	14 ^a	44 Puntos	Agresividad moderada

25	Edwin René Navarrete	14 ^a	63 Puntos	Agresividad grave
26	Nestor Eliseo Ortega	15 ^a	48 Puntos	Agresividad moderada
27	Josué Benjamín Méndez	15 ^a	46 Puntos	Agresividad moderada
28	Santiago Antonio Sánchez	16 ^a	15 Puntos	Agresividad grave

**CUADRO RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN PSICOLOGÍA DE
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA EN LA FASE DE POST-PRUEBA**

No.	ALUMNOS/AS	EDAD	PUNTAJE OBTENIDO EN EVALUACIÓN PRE- PRUEBA	NIVEL DE AGRESIVIDAD
1	Marlón Enrique Robles	14 ^a	28 Puntos	Agresividad leve
2	Josselin Elizabeth Argueta	12 ^a	23 Puntos	Agresividad leve
3	Marcela Elizabeth Quintanilla	15 ^a	44 Puntos	Agresividad moderada
4	Reina Idalia Benítez	14 ^a	23 Puntos	Agresividad leve
5	Robert Esaú Castro	13 ^a	23 Puntos	Agresividad leve
6	Dennis Josué Ramírez	15 ^a	27 Puntos	Agresividad leve
7	Amilcar Antonio Argueta	16 ^a	24 Puntos	Agresividad leve
8	José Rafael Cruz Vásquez	12 ^a	43 Puntos	Agresividad moderada
9	Melqui Iván Gómez	14 ^a	47 Puntos	Agresividad moderada
10	Alexi Elías Cáceres	13 ^a	52 Puntos	Agresividad moderada
11	Elvia Noehmy González	14 ^a	52 Puntos	Agresividad moderada
12	Jaime Enrique Ruiz	15 ^a	44 Puntos	Agresividad moderada
13	Yeni Emerita Medrano	14 ^a	47Puntos	Agresividad moderada

14	Ana Maricela López	17 ^a	27 Puntos	Agresividad leve
15	Adonilson Barahona	17 ^a	52 Puntos	Agresividad moderada
16	Evelyn Elizabeth Segovia	14 ^a	43 Puntos	Agresividad moderada
17	José Marcos Colato	15 ^a	26 Puntos	Agresividad leve
18	Jaime Alexander Arias	17 ^a	25 Puntos	Agresividad leve
19	Edgar Salvador López	14 ^a	48 Puntos	Agresividad moderada
20	Joel Alberto Hernández	14 ^a	18 Puntos	Agresividad leve
21	José Ezequiel Flores	15 ^a	40 Puntos	Agresividad moderada
22	Josué Benjamín Flores	15 ^a	20 Puntos	Agresividad leve
23	Alexis Antonio Castro	15 ^a	32 Puntos	Agresividad leve
24	Edwin René Navarrete	15 ^a	24 Puntos	Agresividad leve
25	Santiago Antonio Sánchez	16 ^a	12 Puntos	Agresividad leve
26	Nestor Eliseo Ortega	15 ^a	36 Puntos	Agresividad leve
27	Maricela Elizabeth Flores	16 ^a	25 Puntos	Agresividad leve
28	Evelyn Judith Lovo	14 ^a	44 Puntos	Agresividad Moderada

Sujetos	Evaluación Pre-Prueba	Evaluación Post-prueba
1	28	28
2	24	23
3	67	44
4	24	23
5	24	23
6	44	27
7	108	24
8	44	43
9	52	47
10	66	52
11	64	52
12	52	44
13	64	47
14	36	27
15	64	52
16	56	43
17	28	26
18	28	25
19	56	48
20	20	18
21	44	40
22	55	20
23	57	32
24	44	24
252	63	12
26	48	36
28	46	22
TOTAL	N1 1,306	N2 905

Para calcular la media se utilizó la siguiente formula:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

La media de la pre – prueba fue:

$$28+24+67+24+24+44+108+44+52+66+64+52+64+56+28+28+56+20+44+55+57+44+63+48+46 = 1,306.$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{1,306}{27}$$

$$\bar{X} = 48.4$$

La media de la post-prueba fue:

$$28+23+44+23+23+27+24+43+47+52+52+44+47+27+52+43+26+25+48+18+40+20+32+24+12+36+22 = 905$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{905}{27}$$

$$\bar{X} = 33.52$$

Desviación estándar “s”

Para calcular la desviación estándar de cada grupo se utilizó la fórmula:

$$S = \sqrt{\frac{\sum(X-\bar{X})^2}{N}}$$

Donde:

S = Desviación estándar

\sum = Sumatoria

X = Los puntajes de la escala de agresividad

\bar{X} = Media

N = Número de sujetos

Para obtener la desviación estándar de cada uno de los puntajes de la pre-prueba en relación a la media restando $(X - \bar{X})$, luego se eleva al cuadrado $(X - \bar{X})^2$.

X	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$
28	20.4	416.16
24	24.4	595.36
67	18.6	345.96
24	24.4	565.36
24	24.4	595.36
44	4.4	19.36
108	59.6	3552.16
44	4.4	19.36
52	3.6	12.96
66	17.6	309.76
64	15.6	243.36
52	3.6	12.96
64	15.6	243.36
36	12.4	15.376
64	15.6	243.36
56	7.6	57.76
28	20.4	416.16
28	20.4	416.16
56	7.6	57.76

20	68.4	4678.56
44	4.4	19.36
55	6.6	43.56
57	8.6	73.96
44	4.4	19.36
63	14.6	213.16
48	0.4	0.16
46	2.4	5.76
$\sum X = 48.4$		$\sum (X - \bar{X})^2$ 13360.32.

La media de los resultados obtenidos de la pre-prueba se obtuvo aplicando la siguiente formula:

$$X_1 = \frac{\sum \bar{X}}{N}$$

$$X_1 = \frac{1,306}{27}$$

$$27$$

$$X_1 = 48.4$$

Luego de obtener la sumatoria de cada desviación estándar elevada al cuadrado se aplica la siguiente formula:

$$S = \sqrt{\frac{\sum (\bar{X} - \bar{X})^2}{N}}$$

$$S_1 = \sqrt{\frac{3824.85}{27}}$$

$$S_1 = \sqrt{141.66}$$

$$S_1 = 11.90$$

Para obtener la desviación estándar de cada uno de los puntajes de la post- prueba en relación a la media estándar $(X-\bar{X})$, luego se eleva al cuadrado $(X-\bar{X})^2$.

X	$(X-\bar{X})$	$(X-\bar{X})^2$
28	5.52	30.47
23	10.52	110.67
44	10.48	109.83
23	10.52	110.67
23	10.52	110.67
27	6.52	42.51
24	9.52	90.63
43	9.48	89.87
47	13.48	181.71
52	18.48	341.51
52	18.48	341.51
44	10.48	109.83
47	13.48	181.71
27	6.52	42.51
52	18.48	341.51
43	9.48	89.87
26	7.52	56.55
25	8.52	72.59
48	14.48	209.67

18	15.52	240.87
40	6.48	41.99
20	13.52	182.79
32	1.52	2.31
24	9.52	90.63
12	21.52	463.11
36	2.48	6.15
22	11.52	132.71
$\sum X = 48.4$		$\sum (X - \bar{X})^2$ 13360.32.

La media de los resultados obtenidos de la post-prueba se obtuvo aplicando la siguiente

formula:

$$X_1 = \frac{\sum \bar{X}}{N}$$

$$X_1 = \frac{905}{27}$$

$$27$$

$$X_1 = 33.52$$

Luego de obtener la sumatoria de cada desviación estándar elevada al cuadrado se aplica la

siguiente formula:

$$S = \sqrt{\frac{\sum (\bar{X} - \bar{X})^2}{N}}$$

$$S_1 = \sqrt{\frac{13360.32}{27}}$$

$$S_1 = \sqrt{494.83}$$

$$S_1 = 22.24$$

La fórmula para calcular la diferencia entre la media de la pre-prueba y la post-prueba se desarrolló la prueba “t” de Student, de la siguiente manera:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

$$\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}$$

$$t = \frac{48.4 - 33.52}{\sqrt{\frac{(11.90)^2}{27} + \frac{(22.24)^2}{27}}}$$

$$\sqrt{\frac{(11.90)^2}{27} + \frac{(22.24)^2}{27}}$$

$$t = \frac{14.88}{5.24 + 18.32}$$

$$t = \frac{14.88}{\sqrt{23.56}}$$

$$t = \frac{14.88}{4.85}$$

$$t = 3.07$$

Posteriormente a la obtención del valor de “t” se procedió a calcular los grados de libertad.

Fórmula:

$$gl = (N1 + N2) - 2$$

gl = grados de libertad

N1= pre – prueba

N2= post – prueba

Sustituyendo de la siguiente manera:

$$gl = (27+27) - 2$$

$$gl = (54) - 2$$

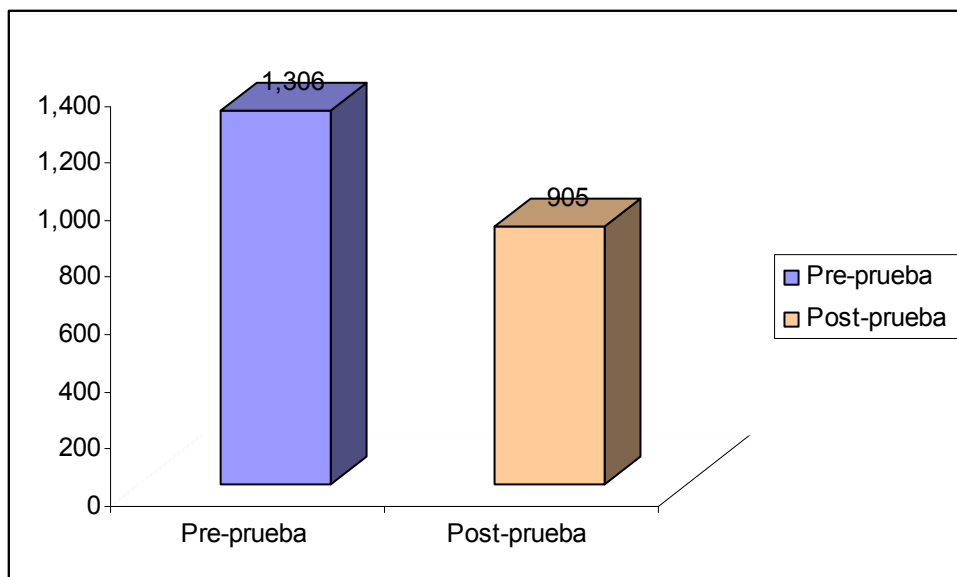
$$gl = 52$$

Después de obtener los grados de libertad, se eligió el nivel de confianza de 0.05, se busco en la tabla de distribución “t” de Student. Y el resultado es el siguiente:

Gl	Nivel de confianza	Valor “t”
52	1.6759	3.07

El valor “t” encontrado es de 3.07 esto indica que es mayor y el nivel de confianza fue de 1.6759 y los grados de libertad de 52 cm con un nivel de confianza es de 0.05 (ver anexo siguiente); de acuerdo a estos resultados hay una diferencia significativa entre la pre-prueba y la post-prueba, lo que significa que se acepta la hipótesis de investigación.

Gráfico de los puntajes obtenidos en la aplicación:



El gráfico muestra la diferencia en los puntajes obtenidos en la evaluación psicológica a la muestra estudiantil seleccionada.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN "t" STUDENT

GRADOS DE LIBERTAD (GL)	NIVEL DE CONFIANZA .05	NIVEL DE CONFIANZA .01
1	6.3138	31.821
2	2.9200	6.965
3	2.3534	4.541
4	2.1318	3.747
5	2.0150	3.365
6	2.9432	3.143
7	1.8946	2.998
8	1.8595	2.896
9	1.8331	2.821
10	1.8125	2.764
11	1.7959	2.718
12	1.7823	2.681
13	1.7709	2.650
14	1.7613	2.624
15	1.7530	2.602
16	1.7459	2.583
17	1.7396	2.567
18	1.7341	2.552
19	1.7291	2.539
20	1.7247	2.528
21	1.7207	2.518
22	1.7171	2.508
23	1.7139	2.500
24	1.7109	2.492
25	1.7081	2.485
26	1.7056	2.479
27	1.7033	2.473
28	1.7011	2.467
29	1.6991	2.462
30	1.6973	2.457
35	1.6896	2.438
40	1.6839	2.423
45	1.6794	2.412
50	1.6759	2.403
60	1.6707	2.390
70	1.6669	2.381
80	1.6641	2.374
90	1.6620	2.368
100	1.6602	2.364
120	1.6577	2.358

ANEXO 6

HOJA DE SOLICITUD DE PERMISO A LA INSTITUCIÓN



Lunes 4 de Junio de 2007

Lic. Noé García
Director del Centro Escolar Hacienda la Reforma turno de la Tarde.

Presente.

Reciba un cordial saludo, a la vez se le desea que este obteniendo muchos éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la Presente es para solicitarle un permiso para que la bachiller Juana Itza Mayarith Fuentes Beltrán, carnet, FB02008 actualmente egresada de la Universidad de El Salvador de al carrera Licenciatura el Psicología, realice su trabajo de grado en el Centro Escolar Hacienda la Reforma, por lo que se le agradecerá en su comprensión y colaboración.

En más que agregar se suscribe de usted;

Atentamente.




Br. Juana Itza Mayarith fuentes
Beltrán


Licdo. Manuel de Jesús Castro Ascencio
Asesor de Tesis

*Recibido 3:00 PM
21-06-2007*



*Manuel de Jesús Castro Ascencio
Licdo. Noé García
Director O.K.*

ANEXO 7

HOJAS DE CONTROL DE ASISTENCIA A LA INSTITUCIÓN

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Psicología



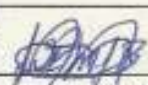

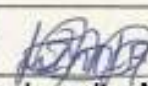

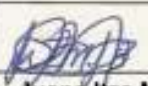

HOJA DE ASISTENCIA A EL CENTRO ESCOLAR LA REFORMA DE LA CIUDAD DE MONCAGUA

No.	ACTIVIDAD	FECHA	FIRMA EGRESADA	FIRMA DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO
1-	Visita de solicitud de Permiso a la Institución	2007 9-05-	 Juana Itza M. Fuentes Beltran	 Noé García
2-	Reunión con el personal docente de Tercer ciclo y Director del Centro Educativo.	2007 17-05-	 Juana Itza M. Fuentes Beltran	 Noé García
3-	Selección de la muestra Estudiantil	2007 24-05	 Juana Itza M. Fuentes Beltran	 Noé García
4-	Presentación de el plan de Trabajo a el director del Centro Educativo.	2007 07-06-	 Juana Itza M. Fuentes Beltran	 Noé García

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Psicología



HOJA DE ASISTENCIA A EL CENTRO ESCOLAR LA REFORMA DE LA CIUDAD DE MONCAGUA

No.	ACTIVIDAD	FECHA	FIRMA EGRESADA	FIRMA DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO
5-	Aplicación de Instrumento en fase de Pre-Prueba	2007 07-06-	 Juana Itza M. Fuentes Beltran	 Noé García
6-	Desarrollo de Actividades Psicopedagógicas como fase de Tratamiento.	2007 28-06-	 Juana Itza M. Fuentes Beltran	 Noé García
7-	Aplicación del Instrumento como fase de Post-Prueba	2007 12-07-	 Juana Itza M. Fuentes Beltran	 Noé García

ANEXO 8

**HOJAS DE CONTROL DE ASESORIA, TRABAJO DE
GRADUACION AÑO 2007**



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

CONTROL DE ASESORÍAS TRABAJO DE GRADUACIÓN, AÑO 2007.

Nº	ACTIVIDAD	FECHA	FIRMA EGRESADA	FIRMA ASESOR
1-	Presentación de el Plan de trabajo	2007 15-02-	 Juana Itza M. Fuentes Beltran	 Manuel de Jesús Ascencio
2-	Inscripción al Trabajo de Grado	2007 08-03-	 Juana Itza M. Fuentes Beltran	 Manuel de Jesús Ascencio
3-	Elaboración Presentación y aprobación del Anteproyecto	2007 05-04-		
		2007 12-04-		
7-		2007. 19-04-	Juana Itza M. Fuentes Beltran	Manuel de Jesús Ascencio
4-	Regulación de los Resultados de Evaluación psicológica.	2007 27-06-		
		2007 28-06-	 Juana Itza M. Fuentes Beltran	 Manuel de Jesús Ascencio



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

CONTROL DE ASESORÍAS TRABAJO DE GRADUACIÓN, AÑO 2007.

Nº	ACTIVIDAD	FECHA	FIRMA EGRESADA	FIRMA ASESOR
5-	Análisis e Interpretación; de los resultados	2007. 05-07	 Juana Itza M. Fuentes Beltran	 Manuel de Jesús Ascencio
6-	Elaboración y Presentación, del programa psicopedagógico.	2007 12-07	 Juana Itza M. Fuentes Beltran	 Manuel de Jesús Ascencio
7-	Revisión y aprobación del programa	2007 26-07	 Juana Itza M. Fuentes Beltran	 Manuel de Jesús Ascencio
8-	Elaboración de la memoria final de el trabajo	2007 09-08-	 Juana Itza M. Fuentes Beltran	 Manuel de Jesús Ascencio
9-	Presentación de la memoria final del trabajo.	2007 06-09-	 Juana Itza M. Fuentes Beltran	 Manuel de Jesús Ascencio

