

**Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Psicología**



Tema de Investigación:

“La Emigración de los Padres de Familia y las Alteraciones Emocionales en los Niños con Edades de 10 a 15 Años Matriculados en Cinco Centros Educativos del Municipio de Concepción de Oriente del Departamento de La Unión, Durante el Año 2006”.

**Informe final del trabajo de investigación para optar al grado de Licenciatura en
Psicología.**

Presentado por:

Bonilla Espinal Yesenia Elvira

Perla Sorto Edith Cecilia

Docente Director:

Lic. René Campos Quintanilla

Ciudad Universitaria Oriental, 5 de octubre de 2006.

San Miguel

El Salvador

Centro América.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

DRA. MARIA ISABEL RODRIGUEZ

RECTORA

ING. JOAQUIN ORLANDO MACHUCA

VICE-RECTOR ACADEMICO

DRA. CARMEN RODRIGUEZ DE RIVAS

VICE-RECTORA ADMINISTRATIVA

LIC. ALICIA MARGARITA RIVAS

SECRETARIA GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES

LIC. MARCELINO MEJIA GONZALEZ

DECANO

MS. NELSON DE JESUS QUINTANILLA GOMEZ

VICE-DECANO

LIC. LOURDES ELIZABETH PRUDENCIO COREA

SECRETARIA GENERAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

AUTORIDADES

MS. SILVERIO HENRIQUEZ BERRIOS POLIO

JEFE DEL DEPARTAMENTO

MS. RENE HUMBERTO RUIZ RAMON

COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADO

MS. RENÉ CAMPOS QUINTANILLA

DOCENTE DIRECTOR

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODO PODEROSO:

Por la vida, por haberme permitido realizar mis sueños y recompensar todo sacrificio, esfuerzo y dedicación.

A LA VIRGEN MARIA:

Por interceder por mí ante Dios para que lograra alcanzar el triunfo que he anhelado.

A MIS PADRES:

Por su amor, comprensión, confianza y apoyo; por estar conmigo en todo momento compartiendo alegrías y tristezas. Por inculcarme valores que me han ayudado a lo largo de mi vida y sobre todo por ser los mejores padres y modelos a seguir.

A MIS HERMANOS:

Por su apoyo incondicional y por el amor que me brindan.

A MI FAMILIA:

Por creer en mí y ayudarme a cumplir mis metas.

A MI AMIGA Y COMPAÑERA DE TRABAJO DE GRADO:

Por su cooperación, paciencia y desempeño en todo el proceso y sobre todo por la amistad.

AL ASESOR:

Por su orientación profesional, y compartir sus conocimientos y ser un docente ejemplar.

Yesenia Elvira Bonilla Espinal

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Por permitirme existir y ser el centro de mi vida, y ayudarme alcanzar mis sueños.

A LA VIRGEN MARIA:

Por ser una mujer digna de admiración e inspiradora de fe y perseverancia.

A MIS PADRES:

Por todo su amor confianza y apoyo, por haberme enseñado la importancia de luchar por lo que se desea, por inculcarme principios y valores.

A MI HERMANA:

Por su cariño, su forma de ser y por apoyarme.

A MIS ABUELOS:

Por ser personas importante en mi vida, por su comprensión y afecto, por todos sus cuidados y amor.

FAMILIA:

Por su aprecio, por compartir experiencias y ser especiales en mi vida.

A MI AMIGA Y COMPAÑERA:

Por su colaboración en el desarrollo del trabajo y por su valiosa amistad.

AL ASESOR:

Por su orientación y dedicación, y sobre todo por ser una persona y profesional admirable.

Edith Cecilia Perla Sorto

Resumen

El desarrollo psicológico de los niños depende de la estabilidad y bienestar que tenga la familia y para ello es necesario que los padres brinden cariño, protección, seguridad a sus hijos. Sin embargo por motivos económicos, laborales, familiares, y legales los padres se ven obligados a emigrar hacia el extranjero en busca de mejorar las condiciones económicas de la familia. Esta problemática migratoria afecta al individuo a nivel emocional y conductual especialmente a los niños que se encuentran en desarrollo físico y psicológico y experimentan carencia afectiva por la ausencia de los padres.

Por esta razón surgió la necesidad de realizar un estudio de investigación de tipo descriptivo exploratorio que permitió conocer las alteraciones emocionales que presentan los niños hijos de padres de familia emigrantes con edades de 10 a 15 años, matriculados en cinco Centros Educativos del Municipio de Concepción de Oriente, del departamento de La unión como: síntomas de depresión, ansiedad, problemas de aprendizaje, problemas de autoestima y dificultades en las relaciones interpersonales. Para llevar a cabo la investigación se elaboró un instrumento, el cual se confiabilizó mediante la prueba piloto. Se eligió una muestra poblacional de 104 participantes a quienes se les aplicó el cuestionario exploratorio.

En base a las alteraciones emocionales se presenta una propuesta de tratamiento para niños distribuido en 20 sesiones, y de orientación psicológica para maestros y personas encargadas en 10 sesiones, con el objetivo de proporcionar alternativas y sugerencias para disminuir las alteraciones emocionales que presentan los niños.

Índice

Contenido	Página
Resumen	
CAPITULO I: INTRODUCCION	
• Marco Teórico	9
• Marco Conceptual	28
• Objetivos	32
• Planteamiento del problema	33
• Sistema de Hipótesis	35
• Definición de variables	36
CAPITULO II: METODOLOGIA	
• Sujetos	38
• Muestra	38
• Diseño	38
• Instrumento	39
• Procedimiento	39
CAPITULO III: RESULTADOS	
• Resultados Cuantitativos	41
• Resultados Cualitativos	63
• Discusión	65
• CONCLUSIONES	71
• RECOMENDACIONES	72
• Referencias bibliográficas	73
ANEXOS	
• Anexo #1 Instrumento	
• Anexo #2 Informe de la prueba piloto	
• Anexo #3 Propuesta de tratamiento psicoterapéutico.	

CAPITULO I: INTRODUCCION

- **Marco Teórico**

La emigración de El Salvador es un fenómeno complejo que a lo largo de los años se ha visto vinculado a problemas económicos, sociales y políticos y esta situación migratoria se podría decir forma parte de la historia misma de El Salvador. Esta situación no comienza en los años 80, periodo en el cual el conflicto armado se convierte en guerra civil y se establece un éxodo masivo de la población del país. “En el contexto de los procesos de modernización de la economía de El Salvador, dicha población se había movilizó en volúmenes considerables, a tal grado que bien se puede hablar de una tradición migratoria salvadoreña”¹.

La ampliación de las relaciones de producción capitalista, ante toda la extensión de las plantaciones de café para la exportación, obligó a que una porción de la población salvadoreña abandonara sus sitios de asentamientos, para tratar de comenzar, en condiciones difíciles una nueva vida en otros lugares del país. Otra parte de la mano de obra fue atraída por las posibilidades de trabajo en el extranjero. De esa manera podemos establecer que para los salvadoreños y salvadoreñas los modelos y migración laboral, estacionales o permanentes, nacionales e internacionales son situaciones que se presentan constantemente.

La emigración salvadoreña se entiende como un fenómeno unitario, sin subdividirlo de modo artificial en una migración de refugiados y otra en buscadores de trabajo. Para la que se debe considerar las dinámicas propias que surgen de un movimiento migratorio de relativa duración, el mercado de trabajo se debe complementar con la dimensión social; tanto las redes de apoyo para los emigrantes como los cambios de espacio social son un resultado inmediato de la migración que impactan y modifican la vida de las personas.

¹ Thomas Winshuh (1999) “¿Por qué se van?”

No obstante, el éxodo masivo de salvadoreños en los años 80, no fue ni cuantitativa ni cualitativamente comparable a los movimientos migratorios precedentes. Los modelos de migración laboral establecidos quedaron repentinamente desbordados por una migración de refugiados que se proyectó en diversas direcciones. En esos años se dieron tres movimientos de refugiados; el primer movimiento de refugiados en el interior de las fronteras nacionales de El Salvador; es decir, los desplazados considerados en esa época. El segundo movimiento de refugiados individuales y en grupo que huían de las regiones donde se combatía, buscando seguridad en los estados americanos; el tercer movimiento de refugiados, que hasta el momento se ha convertido en el movimiento migratorio más grande de todos.

La emigración masiva hacia los Estados Unidos el marco de condiciones en que se ha dado esta emigración, así como las condiciones legales, económicas y sociales en que se encuentran los emigrantes y la motivación que impulsa a los salvadoreños a emigrar. Según Menjivar, “En un estudio realizado la mayor parte de los entrevistados adujo tantas causas políticas como económicas para explicar el porque de su emigración”².

Además, la guerra civil se ha considerado como un impulso social que produjo en muy corto tiempo la movilización de un número considerable de la población salvadoreña, reforzando su disposición abandonar el país. Por otra parte la suposición que los salvadoreños en los Estados Unidos eran refugiados de guerra, dispuestos a regresar a su patria tan pronto como cesara el conflicto armado, ha resultado ser falsa.

² Menjivar (1993) “Historia Economía y Política”

“Se ha hecho de sobra evidente que la gran mayoría de los salvadoreños que llegaron a los Estados Unidos en los años 80 querían permanecer en ese país después de 1992 año en que se firmaron los acuerdos de paz”³. Para comprender de mejor manera el surgimiento de las migraciones internacionales, se vuelve necesario analizar la función y los patrones de los procesos migratorios individuales en el contexto de las estructuras del sistema capitalista mundiales y ante todo en el mercado mundial de la fuerza de trabajo. Las emigraciones en las sociedades modernas, se encuentra en una relación funcional inmediata con el modelo de acumulación dominante en cada época.

Desde comienzo de los años 70, este ha experimentado un enlace creciente de las relaciones de producción como el caso de la globalización que ha modificado la demanda de la fuerza de trabajo. Además, la emigración laboral se debe estudiar y comprender con las demandas de la mano de obra en los estados receptores, que a pesar de su reestructuración y el desempleo masivo sigue existiendo y creando nuevos contingentes de obreros en lugar indicado y con el nivel de salario más bajo posible. Para comprender este fenómeno migratorio se debe conocer el número de salvadoreños que han participado en ese flujo migratorio.

Es por ello que se deben analizar las causas que obligan a las personas a emigrar hacia el extranjero, muchas emigrantes logran cumplir sus expectativas respecto al factor económico; sin embargo, se ve afectado el núcleo familiar, ya que se da una ruptura entre padres e hijos y estos no logran satisfacer las necesidades afectivas.

³ Montes, (1985) Salvadoreños refugiados en los Estados Unidos

De acuerdo a Menjivar, “Las autoridades migratorias de los Estados Unidos consideraron que en los años 80 el 60% de la totalidad de inmigrantes salvadoreños ingresaron al país de forma irregular. Hasta finales de 1992 el grupo de salvadoreños que vivía de modo irregular en los Estados Unidos se calculaba que ascendía a una cifra de 347,000 personas según servicio de migración de los Estados Unidos”⁴. Sin embargo, entre 1981 y 1990 emigraron 213,539 salvadoreños de manera legal hacia los Estados Unidos. De esta manera el 54% de la inmigración regular de salvadoreños que se dio entre 1820 y 1994 corresponde a la década del conflicto militar; de igual modo registra a los salvadoreños legales e ilegales. Así mismo, una vez cesado el conflicto militar las emigraciones hacia los Estados Unidos permanecieron en un nivel elevado.

Desde hace algún tiempo la emigración de los salvadoreños ha comenzado a institucionalizarse y con ello a volverse permanente, aunque en la segunda gran ofensiva de la guerrilla en los dos años siguientes alcanzó los altos índices 57,878 y 80,173; finalmente en los dos años después de firmados los acuerdos de paz, 1993 y 1994 la emigración anual ha sido de 26,818 y 17,644 personas, cantidad que cuando menos corresponde al promedio mantenido durante la fase de la guerra civil.

Actualmente la cantidad de salvadoreños en el exterior no se logra definir con exactitud, una primera fuente de información se puede considerar los datos del ministerio y relaciones exteriores, el cual estima que existe cerca de 2.8 millones de personas fuera del país. Por otra parte, la corriente migratoria salvadoreña hacia los Estados Unidos refiere la presencia relativamente elevada de mujeres aunque en la actualidad el porcentaje de emigrantes bachilleres es elevado, que muy bien se puede sostener que las capas medias han participado de modo significativo en el movimiento migratorio hacia los Estados Unidos.

⁴ Menjivar (1993) “Historia Economía y Política”

Debido a que la migración salvadoreña proviene de las ciudades; la mayoría de sus miembros asegura su reproducción con actividades en los sectores urbanos formales o informales, y por tanto casi no son propietarios de tierras ni se encuentran atados a determinados lugares de reproducción. A pesar de que hasta la fecha la emigración en los Estados Unidos es en su mayoría de carácter urbano, también la emigración ha ido aumentando.

Los emigrantes provienen de los departamentos norteños y del oriente del país donde predomina la pequeña producción campesina. Sin embargo, el “sector cafetalero casi no participa en el proceso migratorio debido a las estructuras paternalistas prevalecientes en las plantaciones de café, pierden cierta capacidad de tomar decisiones en forma autónoma”⁵. El alto porcentaje de la población que participa en la emigración, indica que el desarrollo de la estructura económica polarizado al extremo y de manera especial la guerra, ha desatado una dinámica de desarraigo que ha destruido una buena parte de las relaciones familiares y domiciliarias tradicionales.

Las familias Salvadoreñas se ven afectadas por esta situación ya que el país tiene pocas vías de desarrollo las cuales permitan proporcionar empleos o trabajos con un salario digno que garantice la sobre vivencia de la población sin tener la necesidad de tomar la decisión de emigrar y dejar a la familia y romper todo vinculo afectivo. Sin embargo existen familias que cuentan con una estabilidad económica y que tienen la oportunidad de permanecer en el país debido a los ingresos, pero el número de estas familias es reducido.

⁵ Montes (1985) “Desplazados y refugiados”

“La mayoría de las teorías de la emigración estudian las causas de este fenómeno con el nombre de Factores de empuje y atracción”.⁶ Los factores de empuje describen las condiciones que se dan en la sociedad de procedencia, que motivan a los emigrantes para abandonar el país, mientras que los factores de atracción son las condiciones que captan el interés para migrar que les presenta la sociedad que los recibe.

Los factores de empuje son los motivos que impulsan a las personas a tomar la decisión de emigrar ya sea por causa de desempleo, crisis económica, situaciones de guerra, pero en cualquiera de estas circunstancias existe una ruptura de las estructuras familiares que afecta o influye en todos los miembros del grupo familiar. Aunque el objetivo principal del emigrante es mejorar las condiciones de vida de los miembros de su familia, en muchas ocasiones se mejora la condición económica pero se desencadenan una serie de cambios que afecta a la dinámica familiar específicamente a los hijos.

Los niños son quienes se quedan en el país manifestando mayores consecuencias psicológicas, sociales, debido a la vulnerabilidad que presentan al experimentar cambios súbitos, especialmente cuando hay ausencia de los padres por motivos migratorios. No obstante, es importante mencionar que independientemente de cualquier problemática al interior de la familia que implique separación o ruptura del vínculo familiar existirá efectos o alteraciones emocionales en los niños.

⁶ Bos, (1997) Mathias, Problemas de emigración

Por otra parte, en la teoría de la emigración los factores de atracción se refieren a la situación favorable y de beneficio que ofrece el país que recibe a la persona emigrante. Si los motivos para emigrar enmarcan la búsqueda de las condiciones económicas de la familia y el país proporciona fuentes de empleo, por ende resulta atractivo para el emigrante. Además, para la persona que emigra resulta beneficioso los factores de atracción ya que satisfacen las expectativas de una mejoría económica para la familia, permitiéndole la sobre vivencia, estadía y adaptación en el país.

Asimismo, “es seguro que no se daría ninguna migración laboral si los emigrantes no encontraran trabajo en el país al cual se dirigen, o si su fuerza de trabajo fuera demandada, es decir absorbida de la sociedad de donde procede.”⁷ La demanda de fuerza de trabajo inmigrante en los países centrales y su liberación por la penetración capitalistas en regiones precapitalista de la periferia, son dos momentos complementarios de la moderna migración laboral. El mercado mundial de fuerza de trabajo, es decir, la apropiación de fuerza de trabajo externa fue y es una condición importante para el desarrollo económico capitalista.

A través de los años el sistema de adquisición de fuerza de trabajo se la ido modificando y comprendió tanto la esclavitud como otras formas de trabajo forzado, y mas tarde los programas de trabajadores extranjeros. Finalmente en la última década, los procesos económicos de globalizaciones transformado en forma persistente esa oferta y demanda de fuerza de trabajo.

⁷ Thomas Winshuh (1999) “¿Por qué se van?”

Sin embargo, los emigrantes quedan relegados a los segmentos inferiores de la escala laboral, que se caracteriza por tener salarios bajos, malas condiciones de trabajo, pocas oportunidades de ascenso. Esta situación se hace más evidente al analizar las condiciones de trabajo de los inmigrantes ilegales, quienes viven con el permanente temor de ser denunciados, detenidos y expulsados.

Se considera que la ilegalización de los trabajadores emigrantes obedece a una estrategia gubernamental para reducir los costos de trabajo. Además, se debe señalar que con los esfuerzos por contener la inmigración ilegal, precisamente por que los controles fronterizos más estrictos no reducen de manera efectiva la inmigración, sino que simplemente aumentan el porcentaje de emigrantes irregulares. Según Zolberg “se defienden los intereses de aquellos empresarios cuyas ganancias dependen de una disponibilidad de ser posible ilimitada de mano de obra emigrante al más bajo costo y carente de toda protección legal”.⁸

Por otra parte, el problema de la migración en este país tiene un carácter histórico vinculado principalmente a la injusta distribución y uso de los recursos productivos, lo que lejos de mejorar las condiciones de vida y el óptimo desarrollo humano genera en la población desesperanza, frustración, pobreza y desempleo, significa entonces que la necesidad de emigrar a sido creada por las condiciones infrahumanas en que a la gente le han obligado a vivir los gobiernos con la implementación de política económica con características inversamente opuestas a la política de desarrollo social.

⁸ Zolberg Aristides, (1981) perspectiva Política y Migratoria Internacional

Sin lugar a dudas, la emigración de salvadoreños a los Estados Unidos y las remesas que estos envían a sus familiares es un factor importante para la economía del país. Según los datos de CEPAL, se calcula que las remesas en El Salvador equivalen a 48% del valor de las exportaciones, sin embargo, este dato no garantiza estabilidad económica al país por diversas razones, entre ellas la deportación de compatriotas, que se encuentra de manera ilegal en los Estados Unidos.

De acuerdo a datos estadísticos las remesas han venido creciendo en las últimas dos décadas y su pronóstico es que irá en ascenso mientras los factores de expulsión sigan profundizando e incrementando con flujos de emigrantes, lo cierto es que produce ventaja en el ámbito económico, pero produce serios problemas en el ámbito social sobre todo en la dinámica familiar. Asimismo, “el desarrollo de la estructura económica de El Salvador aportó de manera decisiva a desencadenar una dinámica poblacional, muchos años antes de la década de los 80 la cual es muy probable que hubiese contribuido a incrementar la tasa de emigrar, al margen de la escala de represión y violencia extrema”⁹

En El Salvador la agricultura específicamente el cultivo del café el principal producto de exportación decayó afectando la economía del país y la producción pequeña de campesinos, quienes se quedaron en sus tierras pasando a manos de los terratenientes en forma gratuita a precios muy bajos, formándose lentamente la llamada oligarquía cafetalera, que a su vez promovió y aceleró el proceso de concentración de la propiedad territorial. Los campesinos expulsados de sus tierras migraron en gran parte hacia los departamentos montañosos del norte.

⁹ Aguilar Zinder (1999) Refugio en América Central

Dotados de tierra menos fértiles donde continuaron dedicándose a la agricultura de subsistencia, igualmente los campesinos expulsados de sus tierras en los departamentos del occidente del país, produjeron además dos corrientes migratorias; la migración estacional de quienes en las épocas de la recolección del café, se ofrecían como fuerza de trabajo en las fincas productoras de ese grano, y la migración durante todo el año de aquellos que teniendo incluso una parcela de tierra para subsistir, quedaron a merced de los ingresos que podían obtener por medio de labores remuneradas.

El desplazamiento de los trabajadores estacionales y los trabajadores sin tierras, se circunscribían, sus circunstancias en lo esencial al territorio nacional. Con la expansión de las plantaciones bananeras en diversos países centroamericanos la migración adquirió una dimensión internacional. Los trabajadores emigrantes salvadoreños fueron atraídos ante todo por las plantaciones en el norte de Honduras. Hacia donde se dirigió una corriente migratoria permanente. Pero además, también se incrementó la migración legal de centroamericanos en los Estados Unidos.

También cuando “se implantó el cultivo del algodón y el azúcar surgió la expropiación y desalojo de pequeños campesinos; la emigración de esos campesinos se dirigió preferentemente a Honduras, hasta que en los años ochenta, la corriente migratoria cambió abruptamente de rumbo y enfiló hacia los Estados Unidos, convirtiéndolo por mucho tiempo en el país preferido de los salvadoreños para emigrar.”¹⁰ El éxodo de la población salvadoreña, hacia los Estados Unidos contribuyó a que el crecimiento de la población económicamente activa fuera muy inferior al de periodos anteriores, con lo cual se puede decir fue una exportación exitosa aunque parcial de los problemas sociales;

¹⁰ Menjívar, Cecilia (1994) “Migración de salvadoreños hacia EEUU”

Igualmente dos factores evitaron el colapso de la economía de El Salvador durante la década de la guerra, por una parte la voluminosa ayuda económica de los Estados Unidos y por la otra, la temprana llegada de las remesas monetarias enviadas por los emigrantes salvadoreños a sus familiares. La ayuda financiera que brindó Estados Unidos a El Salvador invirtiendo en la guerra y en relación con los programas norteamericanos de adiestramiento y asesoría para la fuerza armada salvadoreña logrando así el prolongamiento de la guerra; esto significa que gracias a su apoyo al gobierno salvadoreño. Los Estados Unidos contribuyó a causar el movimiento migratorio y por tanto también son corresponsables de la emigración masiva de salvadoreños hacia su propio país.

Por otra parte la migración laboral salvadoreña arrastra consigo cierto monto de transnacionalización debe suponerse que entre mas duradera sea la estancia de los emigrantes en los Estados Unidos mas decrecerá el vínculo en los miembros de la familia que se quedaron en el país quienes deben adaptarse a un nuevo estilo de vida y además deben enfrentar la ausencia de las personas que se van como el caso de los padres de familia, que dejan sus hijos al cuidado de otras personas, privando a estos de afecto, y de una figura de autoridad que el niño tome como modelo.

Además “los padres establecen fuertes lazos con su hijos desde las primeras etapas de la vida y el vínculo que se establece entre padres e hijos es muy importante en el desarrollo social, emocional y cognitivo del niño”¹¹. Aunque los padres de familia que emigran no logran establecer vínculos que les permitan mantener una estrecha y satisfactoria relación.

¹¹ Thomas Winshuh (1999) “¿Por qué se van?”

De igual forma los hijos establecen relaciones estrechas con ambos padres, ya que tradicionalmente se considera que el niño tiene mayor apego hacia la madre, pero es interesante la unión que existe entre padre e hijo ya que este brinda cuidados esenciales para el desarrollo de los hijos, es decir, cada uno de los padres de familia desempeñan una función importante y esto se complementa en el hogar ya que la madre es la que permanece con los hijos y es quien brinda cuidados primarios; aunque los padres a diferencia de las madres ayudan a desarrollar la identidad de género y el rol de género proceso por el cual los niños aprenden los comportamiento que la sociedad considera apropiados para cada sexo.

“Los niños que crecen sin padre se retrasan en su proceso cognoscitivo frente a los que se crecen con los dos padres, aun cuando en ambos casos la madre actúa de igual manera, este hallazgo puede reforzar las evidencias de que el padre es muy importante en el desarrollo cognoscitivo o muestran que crecer en un hogar con un solo padre acarrea desventaja económicas, psicológicas y sociales.”¹² Sin embargo parece claro que cualquiera de los dos que desempeñe el papel más duradero en la vida cotidiana del niño ejercerá en él una influencia decisiva en la vida adulta.

No obstante, los niños de padres de familia emigrantes no tienen la oportunidad de crecer a lado de sus padres por el contrario se privan de todas las manifestaciones de afecto y cuidados que brindan los padres desencadenando con esto una serie de problemáticas psicológicas. La desintegración de la familia tiene consecuencias negativas en los niños, y esta se puede generar por causas como el divorcio o separación de los padres, maltrato intrafamiliar, la muerte de uno o ambos padres y la emigración de los padres de familia hacia Estados Unidos.

¹² Salazar, (1999) Cuando suceden cosas terribles

El divorcio o separación es uno de los acontecimientos que provocan alteraciones emocionales en los niños generándose esta a partir de las diferencias individuales, su personalidad, edad, sexo, tolerancia a la frustración, sus condiciones de adaptación y del ambiente que lo rodean. De acuerdo Kamneyer expresa “que existen dos creencias de cómo el divorcio afecta a los niños, la primera es que la niños no están afectados tanto por el divorcio, sino como por el vivir en un hogar donde hay frecuentes pleitos y conflictos, la segunda idea es que el divorcio va a generar reacciones psicológica y sociales a los niños”.¹³

Cuando los niños viven en el hogar donde los padres continuamente pelean y el ambiente se vuelve hostil, el divorcio puede ser la mejor opción para estos, siempre y cuando no este acompañado de conflictos entre los padres y puede dar algunas soluciones a los problemas de la familia, también el niño se ve afectado cuando los padres se separan y luego se reconcilian en ocasiones continuas. En el ámbito familiar, el maltrato puede desestabilizar hasta romper el núcleo, modificando los roles y las estructuras obligando a la familia a generar conductas, que pueden ser adaptativas, pero que la vuelven disfuncional lo que le hace perder su capacidad de protección a los miembros de la misma.

Además, el niño es un ser susceptible a todo lo que sucede a su alrededor, esto puede conformar una ventaja o una carga dependiendo del ambiente en el que vive; existen muchos factores que inciden en el desarrollo evolutivo del niño, entre ellos la familia, cumple un papel muy importante proporcionando la protección necesaria para crecer, el soporte afectivo, el abastecimiento de recursos físicos, la seguridad las posibilidades de aprender y desarrollar las habilidades sociales. Así mismo al analizar los impactos del maltrato sobre la psiquis de los niños es necesario contemplar una situación extrema y de efectos psicológicos particulares como es el fenómeno de los niños que viven situación de maltrato.

¹³ Kammeyer, (1987) Efectos del divorcio en los niños

Por otra parte, el fenómeno de emigración produce efectos severos en la vida familiar y en cada uno de los miembros que la componen, atendiendo su especificidad de género y edad, siendo los niños lo más afectados; los hogares se ven obligados a padecer un rápido proceso de organización que con frecuencia provoca el traslado abrupto de responsabilidad. Según Salazar “las emigración provoca la pérdida de lazos afectivos lo que se constituye en uno de los factores de riesgos más importantes, en los niños significa una ruptura familiar y en el proceso de socialización que ocasiona la pérdida de la identidad social e individual”.¹⁴

Con la emigración de los padres de familia tanto las reglas morales y sociales son interrumpidos cuando la familia es obligada a salir del país de origen y no es posible continuar con la educación de desestructuración de la vida familiar como fuente de afecto y seguridad lo cual produce miedo, ansiedad, depresión, desestructuración de la imagen y de los roles familiares. Los efectos pueden ser parcialmente controlados cuando la estructura familiar permite al niño el aprendizaje espontáneo de las normas y esto no se presenta en las familias que experimentan la situación en la que alguno de los padres emigra.

La ausencia de los padres es una causa más frecuente para que se desarrollen problemáticas que producen un profundo deterioro en el bienestar del niño y repercute en su vida social. Se observa con mayor frecuencia que los niños que presentan problemas emocionales y conductuales son las que no se encuentran al lado de sus padres, las cuales conviven con otras personas y se encuentran privadas de afecto que puedan brindar sus padres, ya que los niños necesitan del cuidado, cariño, respeto, responsabilidad y un padre ausente no proporciona estas características las cuales son necesarias para un desarrollo adecuado.

¹⁴ Salazar, (1999) Cuando suceden cosas terribles

Además, el niño experimenta emociones que influyen en el conocimiento del mundo circundante y las expresiones emocionales facilitan el aprendizaje de las experiencias sociales y personales que puede establecer el niño. Las emociones son de vital importancia ya que motivan las acciones y afectos cuando el niño interactúa con otras personas y su medio ambiente. Al orientar los pensamientos y acciones “las emociones poseen una función reguladora que ayuda a adquirir los patrones de la conducta adaptativa.”¹⁵ Existen muchas diferencias individuales en como los niños expresan sus emociones e interactúan con otros individuos. Muchas de las emociones de los niños son predominantemente felices, contentas y curiosas.

Otras pueden ser a menudo retraídas, tristes y depresivas más aun otras pueden aparecer enojadas, destructivas y desorganizadas. La mayoría de los niños despliegan diferentes emociones y actúan dependiendo de la situación y del subyacente humor que posean en ese momento. Cuando un niño es predominante, retraído, evita el contacto con otras personas y no muestra interés por aprender la mayor parte del tiempo lo que puede afectar su desarrollo y su capacidad de adaptación. De la misma manera los niños irritables y exageradamente agresivos tienen dificultades para establecer apropiadas relaciones interpersonales y para ajustarse a los modelos de conducta requeridos para las actividades normales de la vida diaria.

Las emociones mediatizan la capacidad de adaptarse y de responder a una variedad de experiencias preparan al organismo para responder rápidamente a las amenazas del mundo circundante, así mismo las emociones son fundamentales para el apego la interacción y la función social. Las distintas capacidades emocionales de los niños reflejan importantes diferencias en la adaptación en el desarrollo. Los niños no solo desarrollan capacidades y estrategias adecuadas a través de un rango de afectos, sino que también aprenden a confiar en su experiencia emocional para afrontar los problemas de la vida.

¹⁵ www.psicooactiva.com

Las teorías de la regulación de los afectos y la investigación en las emociones se han diversificado considerablemente y estas sostienen que “los procesos emocionales están profundamente involucrados en la dirección de los procesos cognitivos la atención todos los actos perceptivos, el aprendizaje y la memoria.”¹⁶ El desarrollo emocional es funcionalmente inseparable de los patrones de experiencias psicosociales en todas las edades; desde la personalidad y la identidad personal son de naturaleza emocional.

La apreciación cognitiva que realizan los niños antes, durante y después de experimentar una emoción, ejecuta un proceso de evaluación de la situación a nivel cognitivo para determinar que emociones deben ser expresadas. En este proceso los niños hacen una comprensión de las señales sociales donde el niño irritable puede no ser capaz de captar y comprender las situaciones sociales ya que puede evaluarlas a su estado emocional y puede por lo tanto reaccionar de una manera impredecible.

También la percepción que tengan los niños es importante acerca del medio que los rodea, ya que los niños que presentan déficit para captar las conductas de las personas, como resultado pueden interpretar erróneamente lo que los adultos están tratando de transmitir; las expresiones emocionales es la comunicación de lo que los niños sienten a través de las reacciones, sentimientos o intenciones hacia otros en las relaciones interpersonales que establecen.

¹⁶ Jenkins (1998) “competencia emocional”

La socialización de las emociones se realiza a medida que el niño se desarrolla es reforzado para expresar sus emociones. Este proceso ocurre primeramente en la relación padre-hijo pero si esta relación se ve afectada por la ausencia de los padres es más difícil para que el niño socialice apropiadamente sus emociones. “La modulación de las emociones, para poder expresar de forma adecuada las emociones es necesario aprender a modularlas cuando se debe responder a estados internos a demandas situacionales y al contexto social”.¹⁷ de acuerdo como el niño percibe la experiencia emocional durante y después de la expresión de la misma, lo relaciona con el estado subjetivo asociado a dicha emoción, los factores cognitivos como la memoria y la imaginación juegan un rol importante en la definición de la experiencia subjetiva de la emoción.

Cuando se habla de alteración emocional en el niño, es para referirse a una condición en la cual las respuestas conductuales o emocionales de un niño son tan diferentes de lo que se estima apropiado para su edad, sus normas culturales o étnica, que lo afectan adversamente en su rendimiento escolar, incluyendo su cuidado y adaptación personal, relaciones sociales, conducta en clases o adaptación al trabajo escolar. Una de las características más notables de los desordenes emocionales en los niños es su variabilidad, la cual se refleja en el amplio rango de problemas de conducta, emocionales y de relaciones sociales.

Generalmente los niños con problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, baja autoestima, dependencia, sentimientos de soledad, hiperactividad, distracción e impulsividad que afecta su rendimiento en la escuela, además pueden presentar conductas inapropiadas o respuestas emocionales inapropiadas frente a circunstancias que enfrentan. Los problemas emocionales se exteriorizan o no a través de problemas conductuales, desempeñan una función esencial en el proceso perceptivo fundamental para el aprendizaje.

¹⁷ Barret (1996) “Familia con niños ansiosos y agresivos”

También se puede manifestar la ansiedad como uno de los síntomas mas comunes de los problemas emocionales “cuando se habla de problemas de ansiedad, es para referirse a problemas psíquicos que implican niveles excesivos de emociones negativas tales como nerviosismo, tensión, preocupación y temor”.¹⁸ en general, una sensación incomoda de tensión y aprehensión por su duración hacen que el niño se sienta y se perciba a sí mismo muy intranquilo. La ansiedad al menos en sus formas leves forma parte del desarrollo normal, por lo que frecuentemente es difícil diferenciar entre formas normales y estados ansiosos patológicos así mismo las manifestaciones de estado ansioso dentro del curso del desarrollo presentan enormes variaciones, tanto e su severidad y en su persistencia y formas de presentación.

La ansiedad y la depresión son reconocidas como problemas de salud mental y están dentro de las alteraciones emocionales más frecuentes en la niñez y la adolescencia especialmente cuando los padres están ausentes por el fenómeno de la emigración. La prevalencia de los sistemas de ansiedad y depresión aumentan durante el desarrollo físico y psicológico. Estos síntomas están asociadas con las dificultades en el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales y cuando estos problemas se presentan en etapas tempranas de desarrollo son predictores de problemas similares.

Los niños frecuentemente se preocupan por posibles amenazas a su integridad y bienestar. El adecuado estado emocional y social es la habilidad para comprender manejar y expresar los afectos de tal manera que sean capaces de manejar las tareas cotidianas como el aprender a establecer relaciones interpersonales y sociales, resolver los problemas cotidianos y adaptarse a las complejas demandas de crecimiento y desarrollo esto incluye varios aspectos tanto de la comprensión y de la expresión emocional como el manejo de la experiencia emocional interna y de la conducta expresiva.

¹⁸ Mayne (1998) “Problemas Emocionales”

“los niños que poseen una alta competencia emocional conocen tanto sus emociones como las de los demás; las expresan de forma adecuada y pueden controlarlas durante sus actividades cognitivas y sociales”.¹⁹ Sin embargo cuando se da la separación entre los niños y sus padres después de acostumbrarse a los cuidados y al cariño de ellos, los niños pueden entender o no una separación repentina aunque sea temporal, como resultado de ellos se sentirá no deseado no amado y rechazado. Cuando predominan emociones desagradables es peligroso para las buenas adaptaciones personales y sociales porque las emociones desagradables tienden a matizar las perspectivas de los niños sobre la vida y sus autoconceptos. Fomenta también el desarrollo de patrones de adaptación que se son obstáculos para las buenas relaciones sociales.

Cuando los niños experimentan acontecimientos como la ausencia de sus padres se sienten inseguros, inferiores e inadecuados. A medida que aumenta la edad de los niños se amplía su perspectiva social, no habrá nadie que lo proteja contra las experiencias que provocan las emociones desagradables, como lo hacían sus padres cuando estaban presentes y responsables en el hogar. Además cuando se deben tomar las medidas de separación del niño con respecto a la familia las nuevas orientaciones en este sector ambiente a cual debe integrarse el niño deberá de facilitar un contexto de desarrollo normalizado. Además es importante en ese proceso el asesoramiento a las familias sobre las posibles incidencias que vayan ocurriendo en el proceso de adaptación del niño tomando en cuenta que cuando existe separación entre padres e hijos a temprana edad son fuertes predictores de dificultades interpersonales.

Por tanto los niños se pueden ver afectados por una diversidad de fenómenos los cuales interfieren en su desarrollo físico emocional y el mismo ambiente al cual pertenece; es por ello que se considera a la familia la base fundamental para satisfacer las necesidades de los niños y propicia un adecuado desarrollo.

¹⁹ Idem.

Marco Conceptual

- **Emigración:** Es el proceso de desplazamiento que experimentan la personas que habitan en un lugar determinado para dirigirse a otro diferente, por causas laborales, económicas y políticas.
- **Emigración núcleo familiar:** Este tipo de emigración responde a la ocasión ejercida por el padre o la madre pero con mayor énfasis en el padre cuando este abandonara el núcleo familiar, esta situación desencadena una serie de problemas que principian con la no garantía de los derechos fundamentados de sus hijos.
- **Emigración endógena:** Este tipo de emigración esta íntimamente ligada a la migración núcleo familiar aunque no necesariamente en todos los casos, pero debe entenderse como la movilización de las personas al interior del país de origen, que bien puede ser hacia un municipio, pueblo, barrio, colonia, ciudad o de la zona rural a la zona urbana, como sucedió durante los años de conflicto armado en El Salvador, cuya coyuntura política militar se convirtió en un factor de expulsión desplazando a grandes contingentes de personas, comunidades que se vieron amenazadas por los bombardeos y persecución militar.
- **Emigración exógena:** Es el desplazamiento de la población de un país hacia otro, este tipo de emigración incluye la emigración núcleo familiar; es decir, muchos padres o hijos por diversas razones han tenido que emigrar hacia el exterior principalmente hacia los Estados Unidos quedando las familias en El Salvador desintegradas, especialmente cuando el padre o la madre en calidad de emigrantes ilegales forman una nueva familia en lo que para ello se convierte en un nuevo país con otras oportunidades sociales y económicas.
- **Alteraciones emocionales:** Son manifestaciones psicológicas que se derivan de determinadas experiencias de la persona a lo largo de su vida que se organiza en forma de estructuras mentales.

- **Baja autoestima:** Es la desvalorización personal que afecta psicológicamente todos los pensamientos, sentimientos y sensaciones que el sujeto siente y manifiesta en las actividades cotidianas.
- **Inseguridad:** Es aquella forma de miedo caracterizado por alguna situación indefinida de sentimiento de angustia, ansiedad y aprehensión.
- **Ansiedad:** Reacción emocional que consiste en sentimientos de tensión, aprehensión, nerviosismo y preocupación así como activación y deseos del sistema autónomo.
- **Transnacionalización:** Ha significado la generación de empresas a nivel mundial que controlan la producción y economía, el peligro esta dado por el poder que tienen dichas empresas.
- **Éxodo de la emigración:** Es un proceso antiguo y se aceleró con la revolución industrial, y sobre todo a partir de la segunda mitad del siglo XX. Se consideran como un tipo esencial de migración por que en ella, no solo se cambia de lugar de residencia.
- **Inmigrante:** Término peyorativo en el que se designa a un ciudadano extranjero que se encuentra en otro territorio sin la documentación necesaria, prevista en las leyes.
- **Emigrantes:** La persona que ha abandonado el país de origen por motivos de trabajo, o cualquier otra causa, y el país que recibe le ofrece ciertas facilidades o ayudas para sus familiares.
- **Desplazados:** Personas o grupos que han sido forzados u obligados abandonar sus hogares o lugares de residencia habitual, en particular como resultado para evitar los efectos del conflicto armado, situaciones de violencia generalizada, violencia de derechos humanos o

desastres causados por el hombre, y que no han cruzado fronteras reconocidas internacionalmente.

- **Conflicto armado:** Es una de las más importantes manifestaciones de la violencia, que afectan masivamente a un gran número de la población e involucra diferentes sectores de la sociedad, que se enfrentan por la vía de las armas con el fin de defender intereses sociales, ideológicos, religiosos, económicos, políticos y geográficos.
- **Agresividad:** Es un estado emocional ya que consiste en sentimientos de ira y deseo de dañar a otra persona u objeto.
- **Enuresis:** Es la emisión no voluntaria de la orina por el día o por la noche a una edad en la que se espera que haya un control al respecto, es decir, mas allá de los cinco años.
- **Depresión:** Son procesos largos y profundos que provocan cambios en el estado de ánimo que afecta el organismo, la manera de pensar, y la autoestima en los niños.
- **Problemas de aprendizaje:** Es el desorden en uno o mas de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o uso del lenguaje, hablado o escrito, que puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos incluyendo condiciones tales como problemas perceptuales, lesión cerebral, problemas mínimos en el funcionamiento del cerebro, dislexia y afasia del desarrollo.
- **Fobias:** Son temores irracionales a objetos y situaciones que no pueden ser superadas con explicaciones o acciones racionales no deben ser confundidos con los temores infantiles normales.

- **Desarrollo emocional:** Es un crecimiento y maduración de las emociones a lo largo de toda la vida, es aquel que va avanzando mediante crece la persona y adquiere conocimientos de las dificultades y aprende a adaptarse a las nuevas situaciones.
- **Encopresis:** Es la defecación inadecuada, consiste en que el niño evacua su intestino en lugares socialmente inapropiados, cuando ya tiene edad suficiente para defecar en el sitio correcto y no padece ninguna enfermedad orgánica que pueda explicar esta conducta.

Objetivos

Objetivos Generales:

- Conocer los efectos psicológicos en los niños de padres de familia emigrantes con edades de 10 a 15 años matriculados en cinco Centros Educativos del Municipio de Concepción de Oriente, del departamento de La Unión, durante el año 2006.
- Elaborar el perfil psicológico de niños de padres de familia emigrantes con edades de 10 a 15 años matriculados en Cinco Centros Educativos del Municipio de Concepción de Oriente, del departamento de la Unión, durante el año 2006.

Objetivos Específicos:

- Indagar las relaciones de comunicación que establecen los padres de familia emigrantes con los niños con edades de 10 a 15 años matriculados en cinco Centros Educativos del Municipio de Concepción de Oriente, del departamento de la Unión, durante el año 2006.
- Analizar los aspectos psicosociales de la emigración de los padres de familia y la influencia en el contexto social y el estado afectivo de los niños con edades de 10 a 15 años matriculados en cinco Centros Educativos del departamento de la Unión, durante el año 2006.
- Desarrollar una propuesta de tratamiento basado en el perfil psicológico, orientado a disminuir las alteraciones emocionales que manifiestan los niños con edades de 10 a 15 años matriculados en cinco Centros Educativos del Municipio de Concepción de Oriente, del departamento de la Unión, durante el año 2006.
- Estudiar la alteración afectiva que con mayor frecuencia presentan los niños de padres de familia emigrantes con edades de 10 a 15 años matriculados en cinco Centro Educativos del Municipio de Concepción de Oriente, del departamento de la Unión, durante el año 2006.

Planteamiento del problema

En nuestra sociedad existen diversos fenómenos que afectan la estructura social y la dinámica familiar como el caso de la emigración refiriéndose esta al desplazamiento de pobladores desde el lugar de origen a otro distinto, por causas económicas, políticas y sociales. En la actualidad se presentan factores, que predisponen a la población a tomar la decisión de abandonar su país, su familia, sus costumbres y condiciones de vida, obligándolo a adoptar un nuevo estilo de vida. Las personas emigrantes dejan su lugar de origen con el propósito de mejorar la situación económica del grupo familiar. Es difícil concebir la opción de emigrar como punto de una decisión estrictamente individual en gran medida responde a una estrategia de tipo familiar, ya que la familia es una unidad de referencia básica para el análisis de la emigración y una de las causas actuales generadoras de este fenómeno migratorio.

Por otra parte, la división de las responsabilidades familiares, el cuidado y la educación de los hijos, otorgado al familiar que asume el papel de padre y el esfuerzo que el emigrante dedica a los procesos de reagrupamiento familiar, confirman el compromiso familiar sobre el que se sustenta la decisión de emigrar. En la emigración existe una respuesta a las diferencias salariales y es también una estrategia apta para reducir los niveles de riesgo y vulnerabilidad de las personas, cuando las opciones de emigrar son tomadas por agentes individuales, en su decisión de integrar estrategias que trascienden al individuo a la familia y a la comunidad de origen. Las alteraciones emocionales son manifestaciones que se derivan de determinadas experiencias de las personas a lo largo de su vida organizada en forma de estructuras mentales.

Las manifestaciones psicológicas se pueden producir por diversas situaciones o acontecimientos que experimentan las personas, durante las distintas etapas de la vida. Las causas de los trastornos psicológicos se encuentran en la mayoría de los casos en las alteraciones de la afectividad y no tanto en las alteraciones de pensamiento y cognición. Además, las distintas experiencias tanto ambientales como familiares propician el desencadenamiento de alteraciones a nivel afectivo en la personas, especialmente si durante la

infancia se presentan eventos traumáticos generando repercusiones a futuro. Los distintos problemas psicológicos que presentan las personas están estrictamente vinculados con la dinámica familiar, ya que este grupo representa para los niños una base de desarrollo emocional y psicológico. Entre las alteraciones afectivas se puede mencionar: sentimientos de inseguridad, baja autoestima, ansiedad, enuresis, que se puede presentar diurna o nocturna, primaria o secundaria. La emigración de los padres esta relacionada con los diversos problemas y efectos que manifiesta los hijos ya que ausencia de ellos produce una pérdida del contacto afectivo de los hijos. Considerado a la hora de entender el desarrollo de los hijos como elemento que dificultad la normalidad de la conducta; por que los niños deben adaptarse y seguir nuevas reglas y normativa, y la ausencia de los padres dificultad este proceso.

Con la emigración las relaciones familiares se redefinen pero no se anula ni se disuelve como consecuencia de este fenómeno dando lugar a la aparición de un nuevo ambiente adaptativo. Por otra parte cuando los padres e hijos se separaran se dan efectos o consecuencias negativas en los hijos ya que entre ellos existe una fuente relación afectiva y al presentarse este acontecimiento hay una ruptura entre los padres y los hijos tanto físico como emocionalmente. Los niños de padres emigrante son incapaces de reaccionar adaptativamente a las situaciones que se presentan, ya que el triangulo padre – madre – hijo no se mantiene por la distancia tanto física como afectiva. La separación de la familia produce secuelas y trastornos que impide el desarrollo normal del ser humano y su adaptación a la sociedad generando así una serie de problemática en el individuo.

Por tanto nuestra pregunta de investigación queda planteada de la siguiente manera:

¿Estará la emigración de los padres de familia relacionada con la ansiedad, baja autoestima timidez, que manifiesta los niños con edades de 10 a 15 años matriculados en cinco Centros Educativos del Municipio de Concepción de Oriente, del departamento de la Unión, durante el año 2006?

Sistema de Hipótesis

Hipótesis General:

Hg = A mayor emigración de los padres de familia mayor ansiedad, baja autoestima, timidez que manifiestan los niños con edades de 10 a 15 años matriculados en cinco Centros Educativos del Municipio de Concepción de Oriente, del departamento de la Unión, durante el año 2006.

Hipótesis Específicas:

H1 = La emigración de los padres de familia genera dificultades en las relaciones interpersonales de los niños con edades de 10 a 15 años matriculados en cinco Centros Educativos del Municipio de Concepción de Oriente del departamento de la Unión, durante el año 2006.

H2 = La ansiedad será la alteración emocional más frecuente en los niños de padres de familia emigrantes con edades de 10 a 15 años matriculados en cinco Centros Educativos del Municipio de Concepción de Oriente, del departamento de la Unión, durante el año 2006.

H3 = La emigración de los padres de familia desencadena alteraciones conductuales en niños de padres emigrantes con edades de 10 a 15 años matriculados en cinco Centros Educativos del Municipio de Concepción de Oriente, del departamento de la Unión durante el año 2006.

Ho = A mayor emigración de los padres de familia no existirá mayor ansiedad, baja autoestima timidez en los niños con edades de 10 a 15 años matriculados en cinco Centros Educativos del Municipio de Concepción de Oriente, del departamento de la Unión, durante el año 2006.

Variables de Investigación

- **Definición conceptual de variables**

Variable Independiente:

Emigración: Es el proceso de desplazamiento que experimenta las personas que habitan en un lugar determinado para dirigirse a otro diferente, por causas laborales, económicas y políticas.

(Thomas Winschuh, en su obra ¿Por qué se van?1999)

Variable Dependiente:

Alteraciones Emocionales: Son manifestaciones psicológicas que se derivan de determinadas experiencias de las personas a lo largo de su vida que se organiza en forma de estructura mentales, aprendizaje o significado que generan conductas anormales donde se presentan indicadores como la presencia de emociones dolorosas y la aparición de conflictos continuados en la relación sociales o familiares.

(García, Alonso Editorial Mc Graw Hill, Edición 1997, Psicología)

Definición operacional de las variables

Variable Independiente =

Emigración: Desplazamiento de las personas originarias de concepción de oriente por vía terrestre, marítima y aérea refiriéndose en esta última a las visas que adquieren las personas para viajar a los Estados Unidos de forma legal pero después de cierto tiempo de su estadía los convierte en ilegales.

Sin embargo las personas que viajan vía terrestre y marítima son acompañados de un coyote que sirve de guía para atravesar el territorio salvadoreño, llegar al país de Guatemala, luego cruzar México hasta llegar al límite fronterizo donde se define el ingreso al país de Estados Unidos de forma ilegal o el regreso al país de origen si son descubiertos por las autoridades migratorias.

Variable Dependiente =

Alteraciones Emocionales: La presencia de síntomas o indicadores psicológicos que manifiestan los niños por acontecimientos y experiencias inesperadas durante las primeras etapas de la vida, refiriéndose a situaciones como el divorcio o separación de los padres, maltrato intrafamiliar, abuso sexual, abandono de los padres, muerte de uno o ambos progenitores, desastres naturales, y la emigración de los padres de familia donde se desencadenan efectos conductuales como conducta antisocial, agresividad, baja autoestima, problemas de adaptación, sentimiento de aislamiento, enuresis, estrés postraumático, irritabilidad, y los problemas de aprendizaje vinculados a problemas emocionales, encopresis, fobias específicas y sociales, consumo de sustancias psicoactivas, estos problemas mencionados afectan negativamente el desarrollo emocional de los niños, ya que cuando se dan experiencias inesperadas como la emigración de los padres de familia se produce mayores alteraciones emocionales.

CAPITULO II: METODOLOGIA.

La investigación que se realizó es un estudio de tipo descriptivo exploratorio orientado a conocer los efectos psicológicos que la emigración de los padres de familia genera en los niños.

- **Sujetos**

Los sujetos que participaron en la investigación fueron niños de ambos sexos entre los 10 y 15 años de edad, de quinto a noveno grado matriculados en cinco Centros Educativos ubicados el primero en Caserío Ojo de agua, el segundo Cantón Malalaja, tercero Cantón Boquín, Cantón el Molino, y finalmente el Centro Educativo del Municipio; estos sujetos presentaban la característica que los padres de familia habían emigrado, la población que se estudió residen en el Municipio de Concepción de Oriente, a una distancia de 30 Km. de la Ciudad de Santa Rosa de Lima que pertenece al departamento de la Unión.

- **Muestra**

Para llevar a cabo la investigación exploratoria se tomó una muestra representativa de la población.

Se seleccionaron a los sujetos que cumplían con las características:

Hijos de padres de familia emigrantes con edades de 10 a 15 años matriculados en cinco Centros Educativos del Municipio de Concepción de Oriente, del departamento de la Unión.

- **Diseño**

Para efectuar el estudio se utilizó un diseño no experimental en el sentido que no se manipuló ninguna de las variables, transaccional ya que se pretendía indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan las variables.

Para obtener una muestra representativa de la población se seleccionaron a los sujetos que cumplieran con las características, niños matriculados con edades de 10 a 15 años de cinco Centros Educativos del Municipio de Concepción de Oriente del departamento de la Unión, además la población debían ser hijos de padres de familia emigrantes.

- **Instrumento**

Para investigar las alteraciones emocionales que presentan los niños de padres de familia emigrantes se utilizó un cuestionario, con una confiabilidad de 0.82 a través de el cual se exploró las diversas repercusiones a nivel afectivo que manifiestan los niños de padres de familia emigrantes.

La encuesta que se aplicó fue elaborada tomando en cuenta las variables a investigar. Las preguntas del instrumento fueron de tipo cerradas el cual comprendía 20 ítems y estaban distribuidos, 4 ítems exploraron la variable de emigración y 16 ítems permitieron indagar la variable de alteraciones emocionales en los niños.

- **Procedimiento**

Para realizar el estudio se seleccionaron las variables de investigación. La emigración de los padres de familia y las alteraciones emocionales en los niños, asimismo se eligió el lugar geográfico donde se llevó a cabo la investigación el Municipio de Concepción de Oriente, del departamento de la Unión. Seguidamente se eligieron cinco Centros Educativos del mismo municipio, donde se escogió los sujetos a participar con las características, hijos de padres de familia emigrantes, con edades de 10 a 15 años, de ambos sexos, estudiante de 5° a 9° grado.

Luego se procedió a elaborar el instrumento que se aplicó en la prueba piloto donde se eligió un grupo de sujetos que no pertenecían a la muestra poblacional, pero que sí cumplieran con las características que se requería para la investigación, los niños que participaron fue de 25 cinco por cada Centro Educativo, 13 de genero masculino y 12 de genero femenino los cuales fueron elegidos a través de papelititos donde el color rosado representaba a las niñas y el color celeste

a los niños. Con este grupo se pudo obtener la confiabilidad del instrumento que de 0.82 equivalente a una correlación positiva considerable, el cual se administro a la muestra poblacional elegida para la investigación exploratoria mediante el cual se recolectó información acerca de los indicadores emocionales que presentan los niños de padres de familia emigrantes.

Además, se efectuó la tabulación de los datos estadísticos y partiendo del resultado se elaboró un análisis cuantitativo y cualitativo del estudio realizado. Finalmente se elaboró una propuesta de tratamiento para niños y orientación psicológica para maestros y personas encargadas en la que se brindan estrategias que ayudan a disminuir las alteraciones emocionales en los niños de padres de familia emigrantes.

CAPITULO III: RESULTADOS

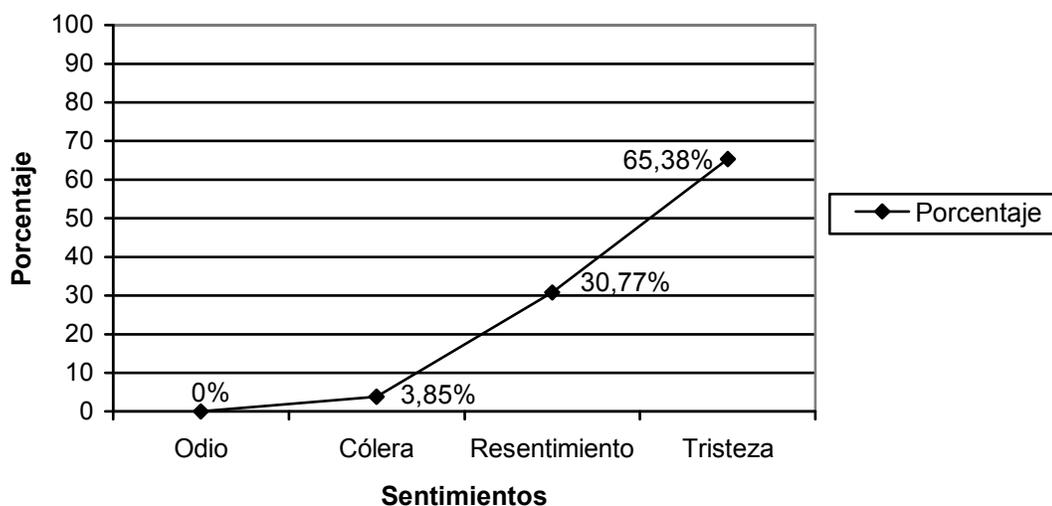
a-) Resultados Cuantitativos

Sentimientos expresados ante la ausencia de sus padres

Cuadro # 1

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a. Odio	0	0%
b. Cólera	4	3.85%
c. Resentimiento	32	30.77%
d. Tristeza	68	65.38%
Σ	104	100%

Figura 1



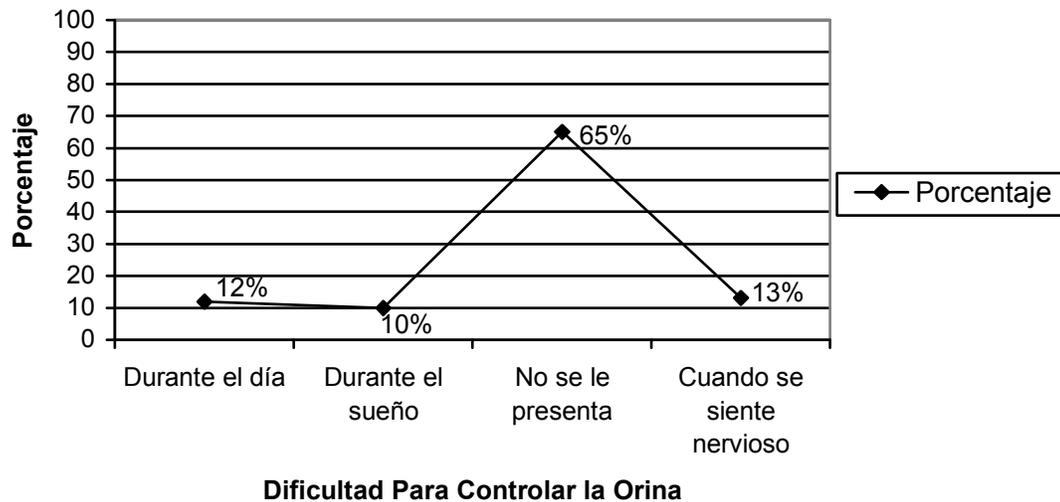
En el presente gráfico se reflejan los datos obtenidos de la encuesta, el 65.38% contestó que expresó sentimientos de tristeza, el 30.77% expresó resentimiento, el 3.85% expresó cólera ante la ausencia de sus padres.

Problemas de enuresis

Cuadro # 2

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a. Durante el día	12	12.0%
b. Durante el sueño	10	10.0%
c. No se le presenta	67	65.0%
d. Cuando se siente nervioso	14	13.0%
Σ	104	100%

Figura 2



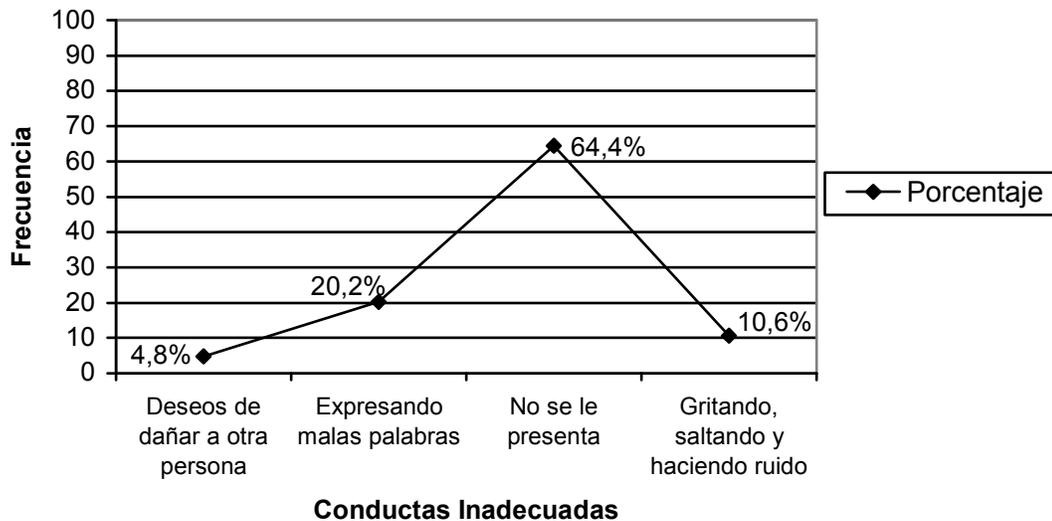
De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta el 65% no presenta dificultades para controlar la orina, el 13% tiene dificultades para controlar la orina cuando se siente nervioso, el 12% presenta dificultades para controlar la orina durante el día y el 10% tiene dificultades para controlar la orina durante el sueño.

Conductas inadecuadas

Cuadro # 3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a. Con deseos de dañar a otras personas	5	4.8%
b. Expresando malas palabras	21	20.2%
c. No se le presenta	67	64.4%
d. Gritando, saltando y haciendo ruido	11	10.6%
Σ	104	100%

Figura 3



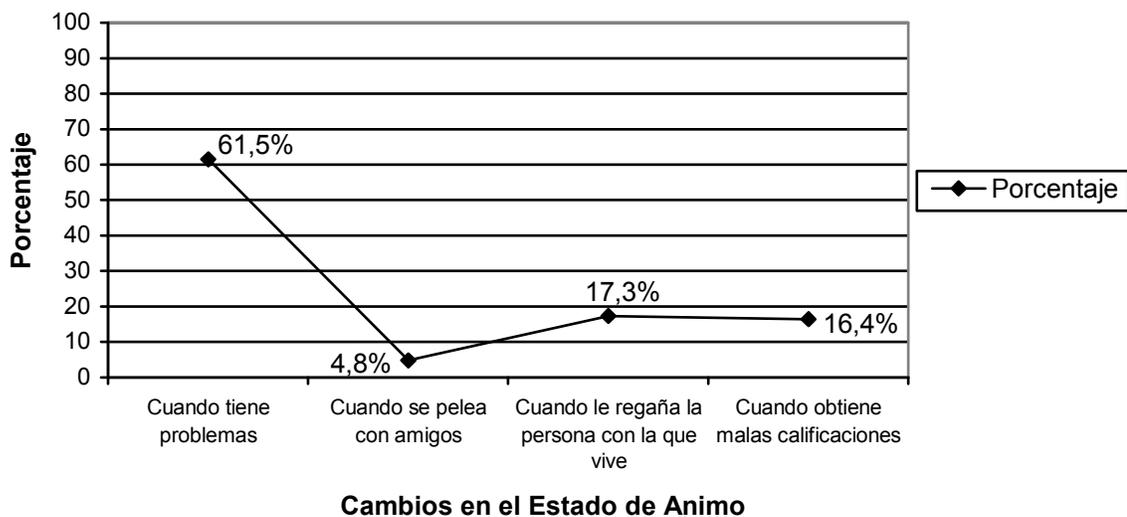
Según la información obtenida en los cuestionarios, el 64.4% de los niños no presentan conductas inadecuadas, el 20.2% expresa malas palabras, el 10.6% grita, salta y hace ruido y el 4.8% con deseos de dañar a otras personas.

Situaciones en que los niños experimentan cambios en el estado de ánimo.

Cuadro # 4

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a. Cuando tiene problemas y necesita de sus padres	64	61.5%
b. Cuando se pelea con amigos	5	4.8%
c. Cuando le regaña la persona con la que vive	18	17.3%
d. Cuando obtiene malas calificaciones	17	16.4%
Σ	104	100%

Figura 4



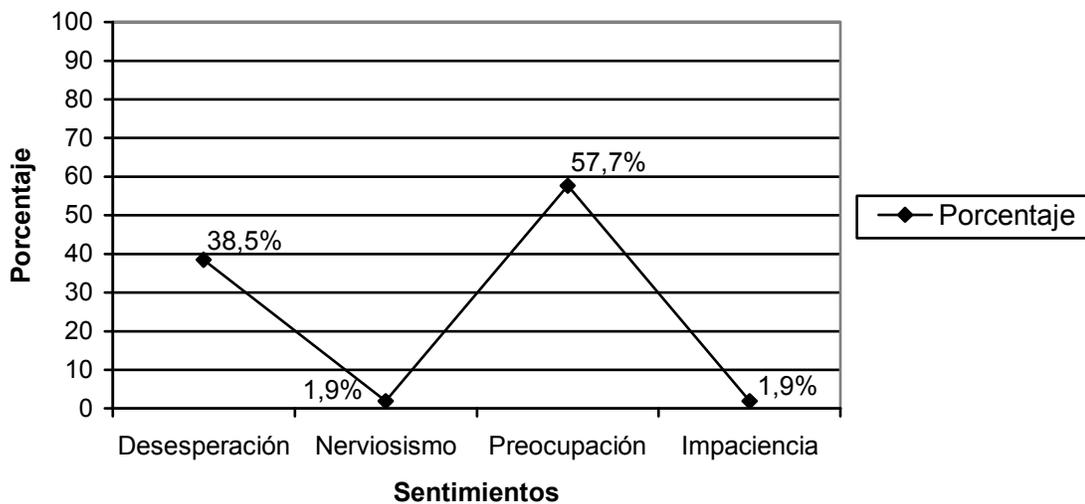
Según los datos de la encuesta el 61.5% presenta cambios cuando tiene problemas y necesita de sus padres, el 17.3% presenta cambios cuando le regaña la persona con la que vive, el 16.4% cuando obtiene malas calificaciones, el 4.8% cuando se pelea con los amigos.

Características de ansiedad ante la ausencia de los padres.

Cuadro # 5

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a. Desesperación	40	38.5%
b. Nerviosismo	2	1.9%
c. Preocupación	60	57.7%
d. Impaciencia	2	1.9%
Σ	104	100%

Figura 5



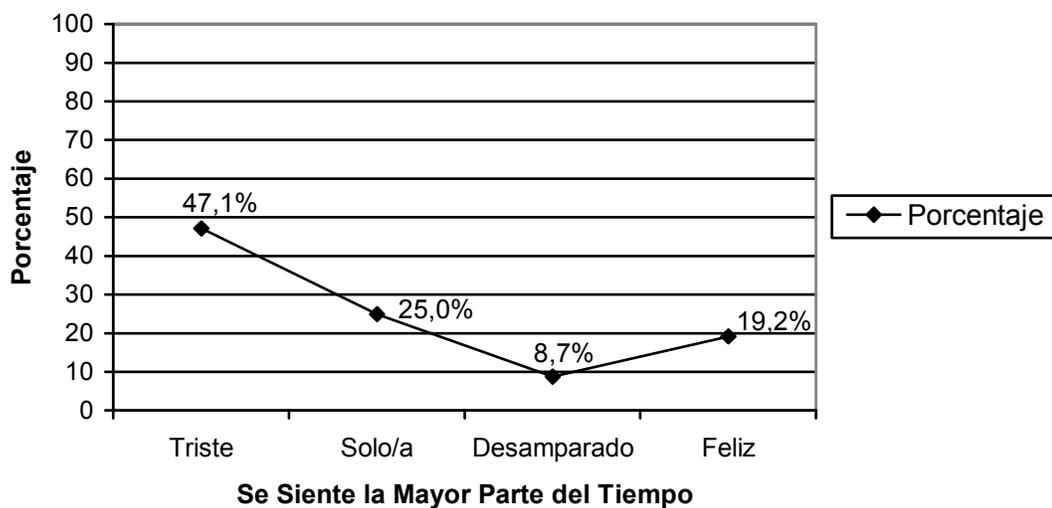
En el presente gráfico se muestra los sentimientos manifestados por los hijos ante la ausencia de sus padres, de acuerdo a la encuesta aplicada el 57.7% ha manifestado sentimientos de preocupación, el 38.5% ha manifestado sentimientos de desesperación, el 1.9% nerviosismo y el 1.9% ha manifestado impaciencia.

Sentimiento más frecuente la mayor parte del tiempo.

Cuadro # 6

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a. Triste	49	47.1%
b. Solo/a	26	25.0%
c. Desamparado	9	8.7%
d. Feliz	20	19.2%
Σ	104	100%

Figura 6



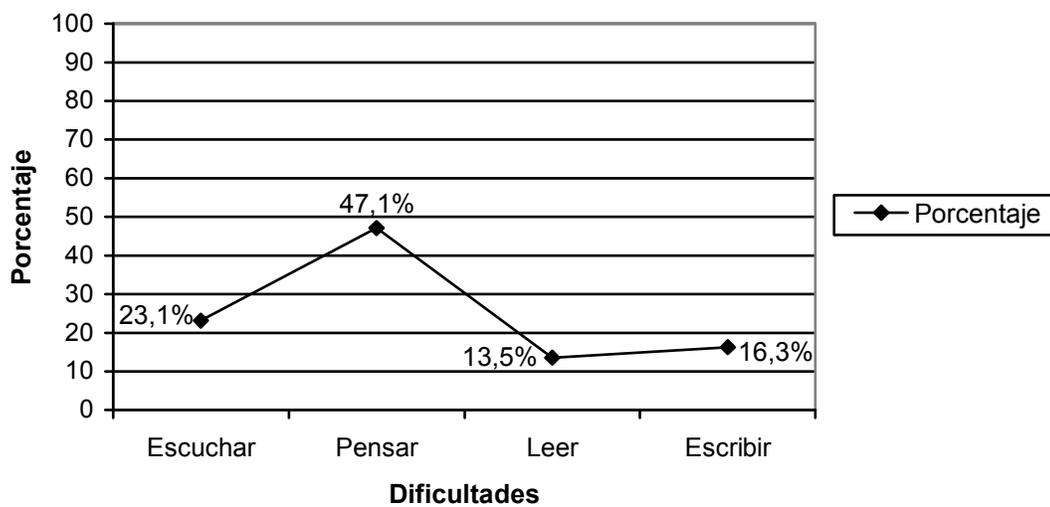
El presente gráfico representa los porcentajes de cómo se sienten la mayor parte del tiempo los niños, el 47.1% respondieron triste, el 25% contestaron que solo/a, el 19.2% afirmaron que la mayor parte del tiempo se sienten felices y el 8.7% desamparados.

Problemas de aprendizaje.

Cuadro # 7

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a. Escuchar	24	23.1%
b. Pensar	49	47.1%
c. Leer	14	13.5%
d. Escribir	17	16.3%
Σ	104	100%

Figura 7



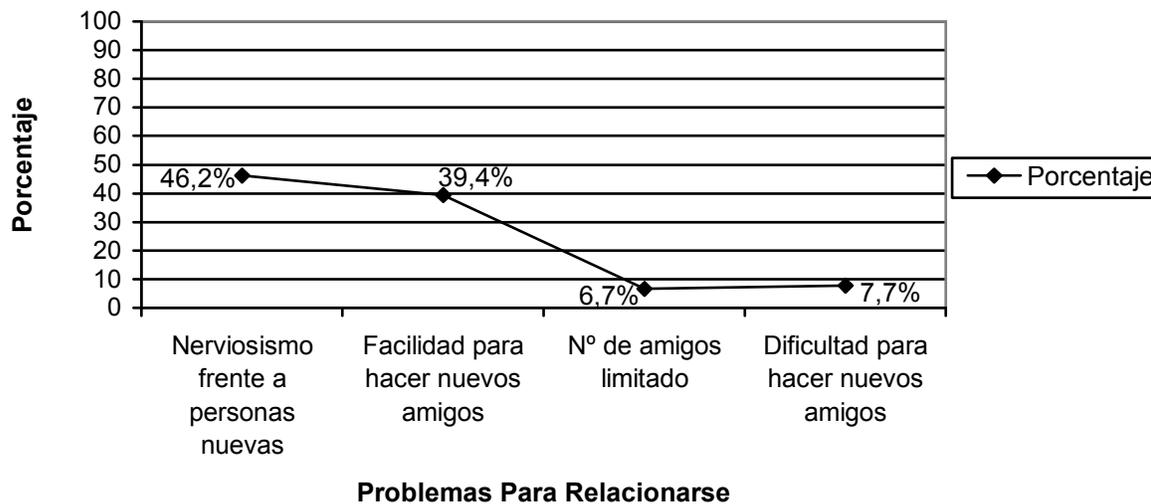
Según la información obtenida en los cuestionarios el 47.1% presenta dificultades para pensar; el 23.1% para escuchar, el 16.3% para escribir y el 13.5% presenta dificultades para leer.

Dificultades en las relaciones interpersonales

Cuadro # 8

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a. Nerviosismo frente a personas nuevas	48	46.2%
b. Facilidad para hacer nuevos amigos	41	39.4%
c. Número de amigos limitados	7	6.7%
d. Dificultad para hacer nuevos amigos	8	7.7%
Σ	104	100%

Figura 8



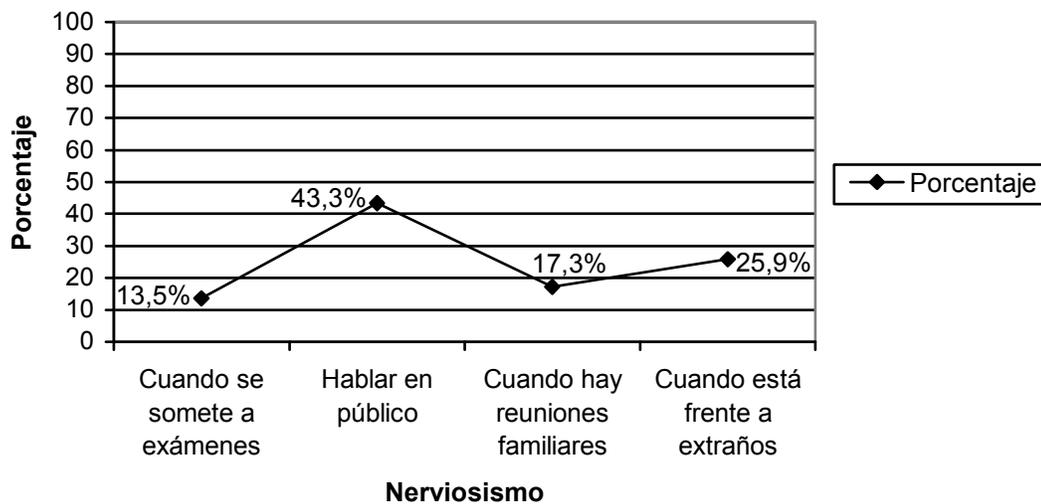
En el gráfico se presentan los problemas para relacionarse de la población encuestada, el 46.2% manifiesta nerviosismo frente a personas nuevas, el 39.4% tiene facilidad para hacer nuevos amigos, el 7.7% tiene dificultad para hacer nuevos amigos, y 6.7% tiene un número de amigos limitado.

Situaciones en las que reacciona con nerviosismo

Cuadro # 9

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a. Cuando se somete a exámenes	14	13.5%
b. Hablar en público	45	43.3%
c. Cuando hay reuniones familiares	18	17.3%
d. Cuando está frente a extraños	27	25.9%
Σ	104	100%

Figura 9



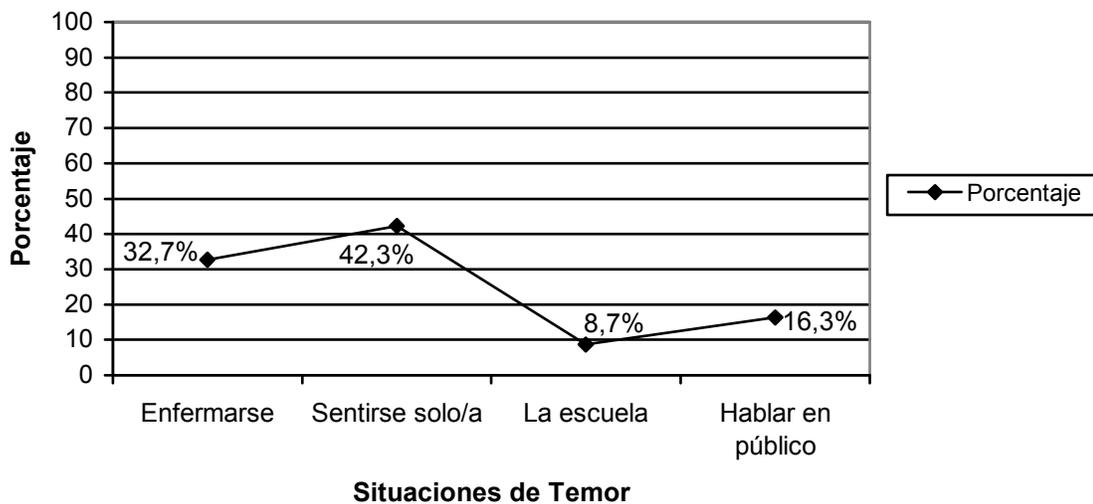
Según las respuestas obtenidas en las encuestas aplicadas el 43.3% presenta nerviosismo para hablar en público, el 25.9% cuando está frente a extraños, 17.3% cuando hay reuniones familiares y el 13.5% cuando se somete a exámenes.

Situaciones que generan temor

Cuadro # 10

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a. Enfermarse	34	32.7%
b. Sentirse solo/a	44	42.3%
c. La escuela	9	8.7%
d. Hablar en público	17	16.3%
Σ	104	100%

Figura 10



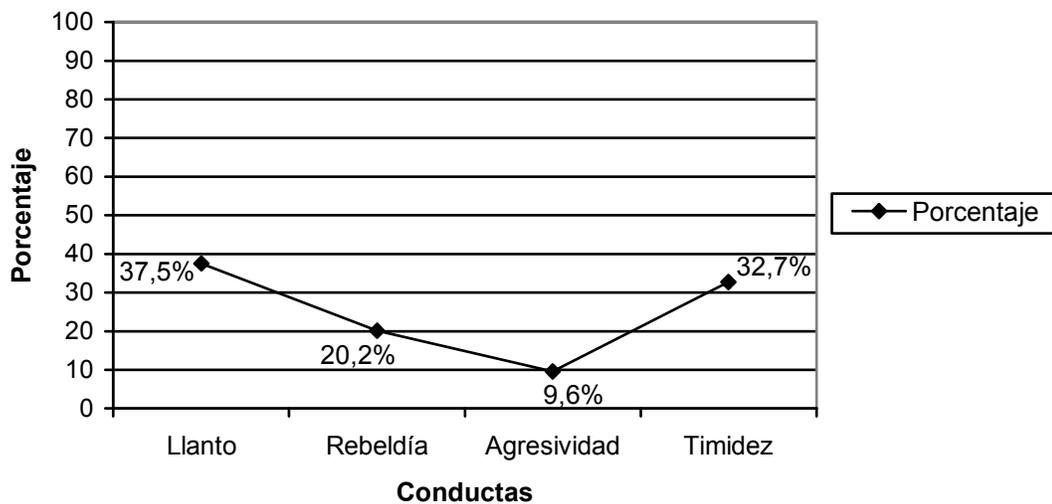
De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta el 42.3% presentan temor a sentirse solo/a, el 32.7% presenta temor a enfermarse, el 16.3% presenta temor a hablar en público y el 8.7% presenta temor a la escuela.

Conductas expresadas ante la ausencia de los padres

Cuadro # 11

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a. Llanto	39	37.5%
b. Rebeldía	21	20.2%
c. Agresividad	10	9.6%
d. Timidez	34	32.7%
Σ	104	100%

Figura 11



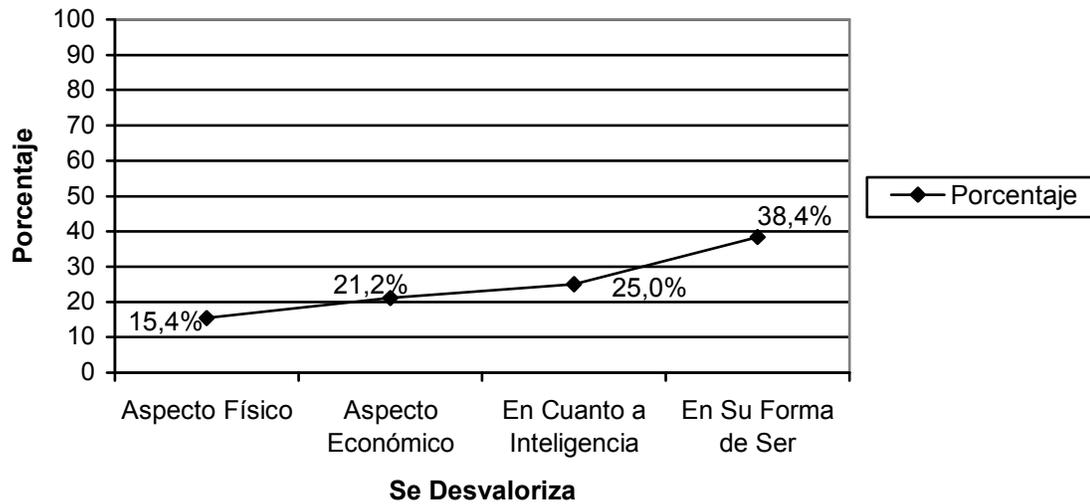
De acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta, un 37.5% manifestó llanto ante la ausencia de sus padres, el 32.7% manifestó timidez, el 20.2% manifestó rebeldía y el 9.6% manifestó conductas de agresividad.

Problemas de autoestima

Cuadro # 12

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a. Aspecto físico	16	15.4%
b. Aspecto económico	22	21.2%
c. En cuanto a la inteligencia	26	25.0%
d. En su forma de ser	40	38.4%
Σ	104	100%

Figura 12



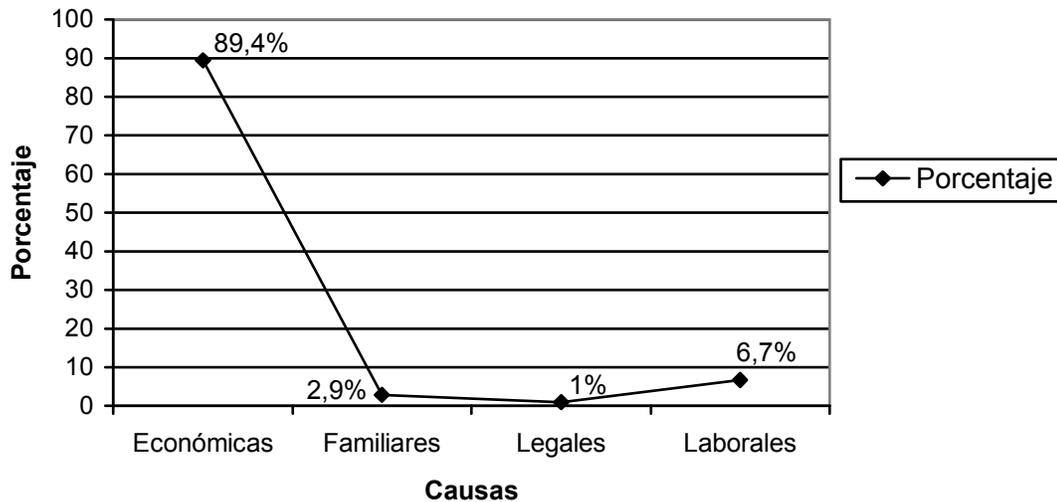
De acuerdo a las respuestas obtenidas el 38.4% se desvaloriza en cuanto a su forma de ser, el 25% en cuanto a su inteligencia el 21.2% en el aspecto económico, el 15.4% se desvaloriza en el aspecto físico.

Causas de la emigración

Cuadro # 13

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a. Económicas	93	89.4%
b. Familiares	3	2.9%
c. Legales	1	1.0%
d. Laborales	7	6.7%
Σ	104	100%

Figura 13



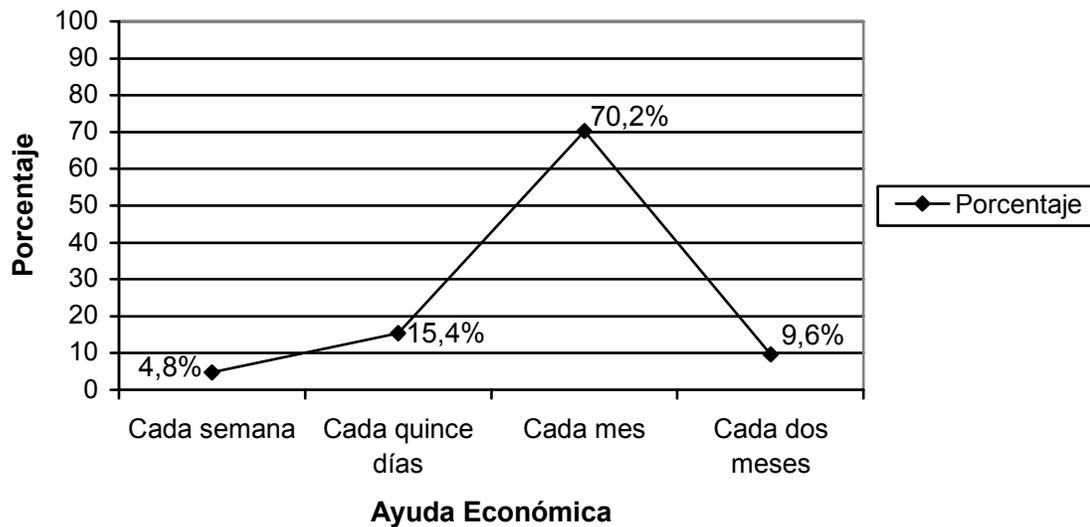
En La figura anterior se reflejan los porcentajes que corresponden a cada causa que los padres de familia han tenido para emigrar; el 89.4% según las respuestas se atribuye a causas económicas, el 2.9% causas familiares, el 1.0% causas legales y el 6.7% a causas laborales.

Frecuencia de ayuda económica

Cuadro # 14

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a. Cada semana	5	4.8%
b. Cada quince días	16	15.4%
c. Cada mes	73	70.2%
d. Cada dos meses	10	9.6%
Σ	104	100%

Figura 14



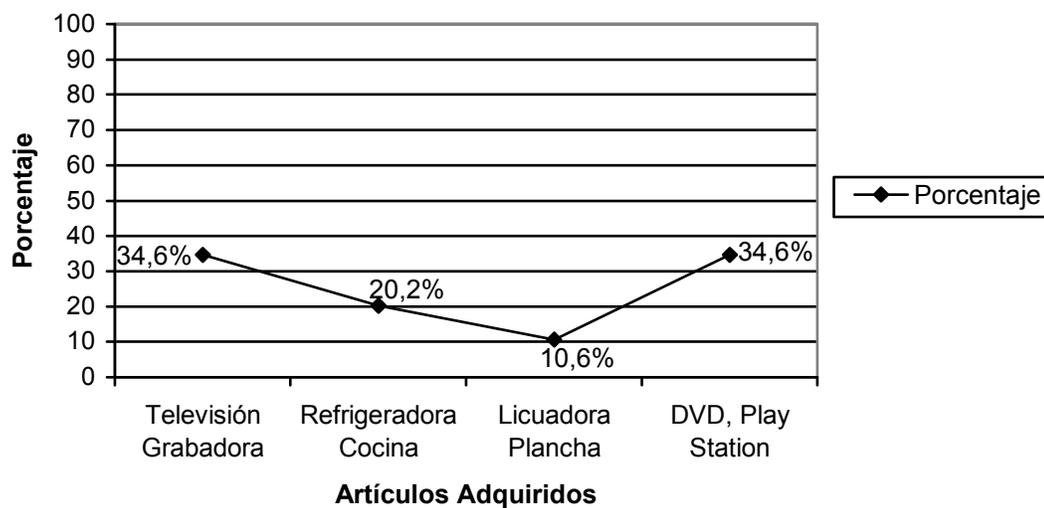
En esta figura se representa la ayuda económica que reciben los niños según la encuesta con sus respectivos porcentajes, el 70.2% afirmó que recibe ayuda económica cada mes, el 15.4% recibe ayuda económica cada 15 días, un 9.6% recibe ayuda económica cada dos meses y el 4.8% recibe ayuda económica cada semana.

Artículos adquiridos mediante ayuda económica.

Cuadro # 15

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a. Televisión, grabadora	36	34.6%
b. Refrigeradora, cocina	21	20.2%
c. Licuadora, plancha	11	10.6%
d. DVD, Play Station	36	34.6%
Σ	104	100%

Figura 15



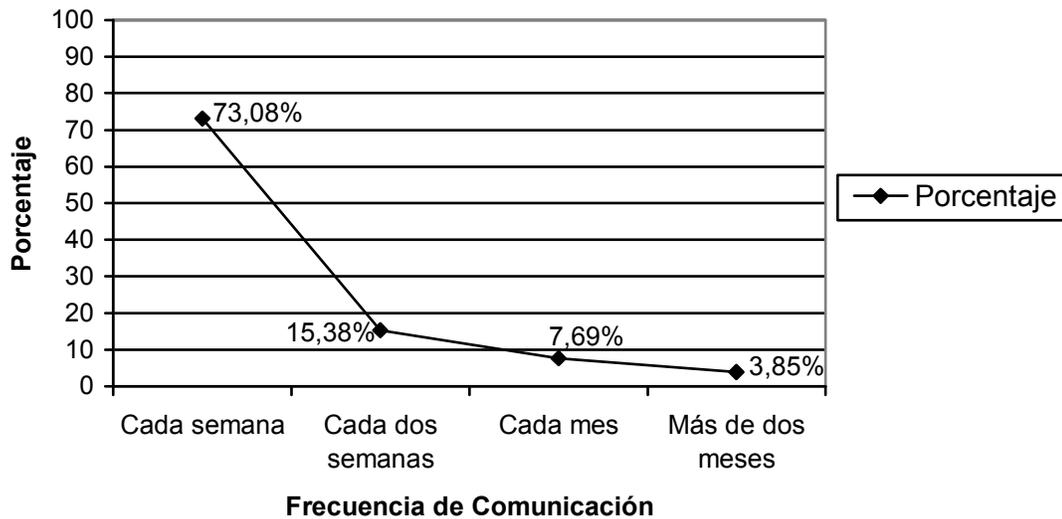
Según la información obtenida un 34.6% afirmó que han adquirido televisión y grabadora después que sus padres se fueron para Estados Unidos, un 34.6% han adquirido DVD y Play Station, el 20.2% han adquirido refrigeradora y cocina, y el 10.6% licuadora y plancha.

Frecuencia de comunicación telefónica

Cuadro # 16

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a. Cada semana	76	73.08%
b. Cada dos semanas	16	15.38%
c. Cada mes	8	7.69%
d. Más de dos meses	4	3.85%
Σ	104	100%

Figura 16



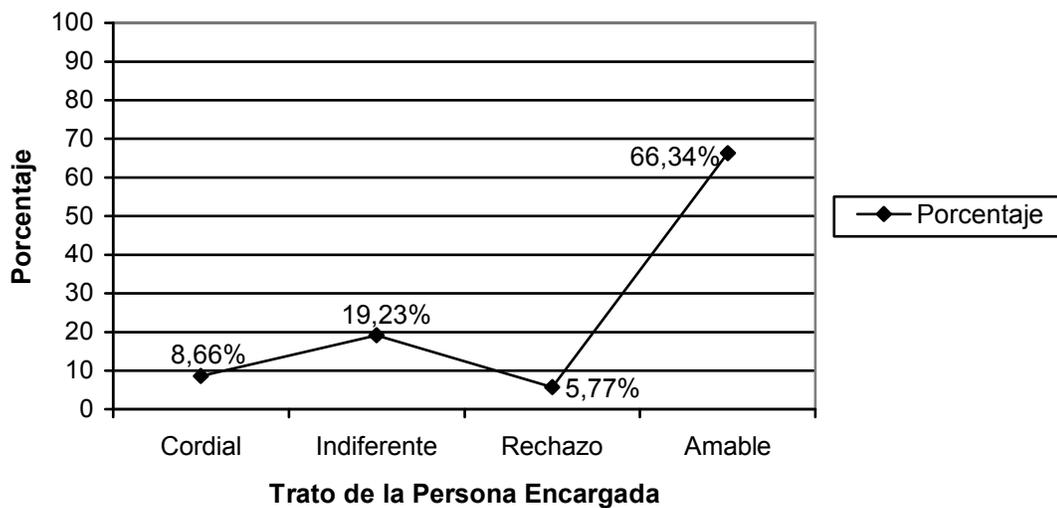
En esta figura se muestran los porcentajes de la frecuencia de comunicación de los padres de familia emigrantes con sus hijos, el 73.08% de las respuestas reflejan que los participantes se comunican con sus padres cada semana, el 15.38% cada dos semana, el 7.69% se comunica con sus padres cada mes y el 3.85% más de dos meses.

Trato de la persona encargada

Cuadro # 17

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a. Cordial	9	8.66%
b. Indiferente	20	19.23%
c. Rechazo	6	5.77%
d. Amable	69	66.34%
Σ	104	100%

Figura 17



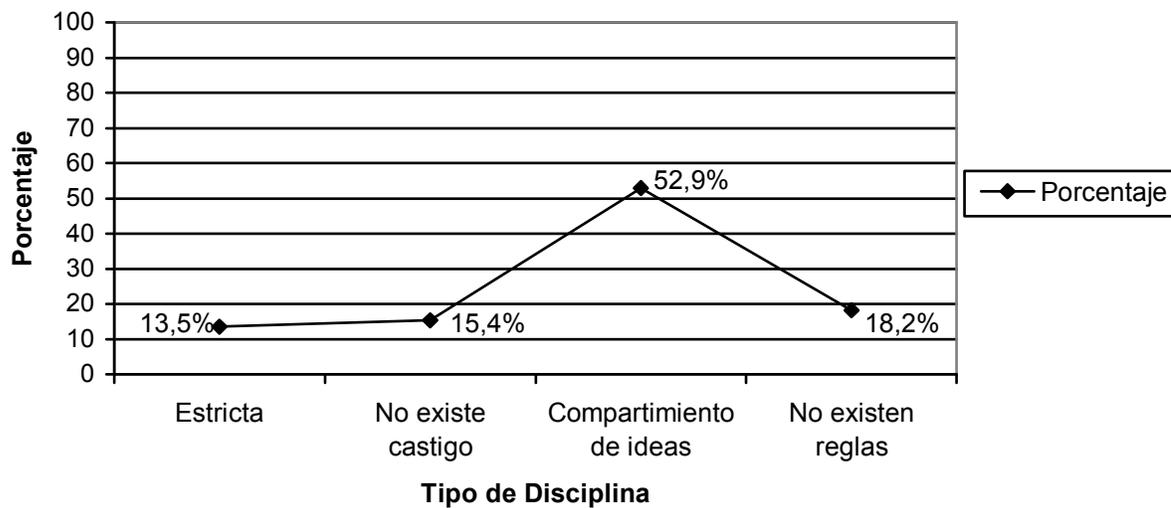
Según los datos obtenidos en el cuestionario exploratorio el 66.34% de los niños recibe un trato amable de la persona con la que vive, el 19.23% recibe un trato indiferente, el 8.66% recibe un trato cordial y el 5.77% recibe un trato de rechazo de la persona con la que vive.

Disciplina ejercida

Cuadro # 18

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a. Estricta, sin derecho a opinar	14	13.5%
b. No existe castigo	16	15.4%
c. Compartimiento de ideas y opiniones	55	52.9%
d. No existen reglas	19	18.2%
Σ	104	100%

Figura 18



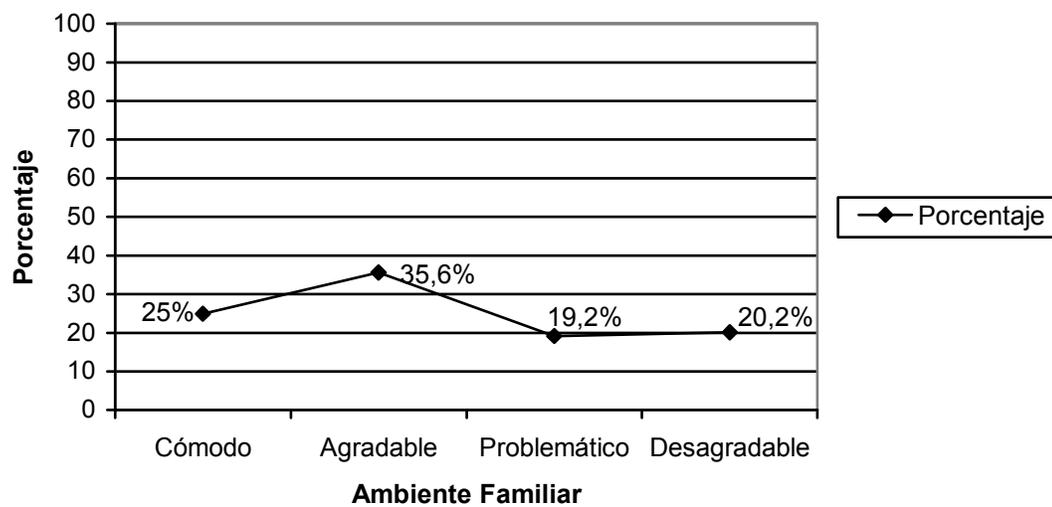
En el gráfico se refleja que el 52.9% recibe un tipo de disciplina de compartimiento de ideas y opiniones, el 18.2% no existen reglas, el 15.4% no existe castigo y el 13.5% reciben un tipo de disciplina estricta.

Descripción del ambiente familiar

Cuadro # 19

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a. Cómodo	26	25.0%
b. Agradable	37	35.6%
c. Problemático	20	19.2%
d. Desagradable	21	20.2%
Σ	104	100%

Figura 19



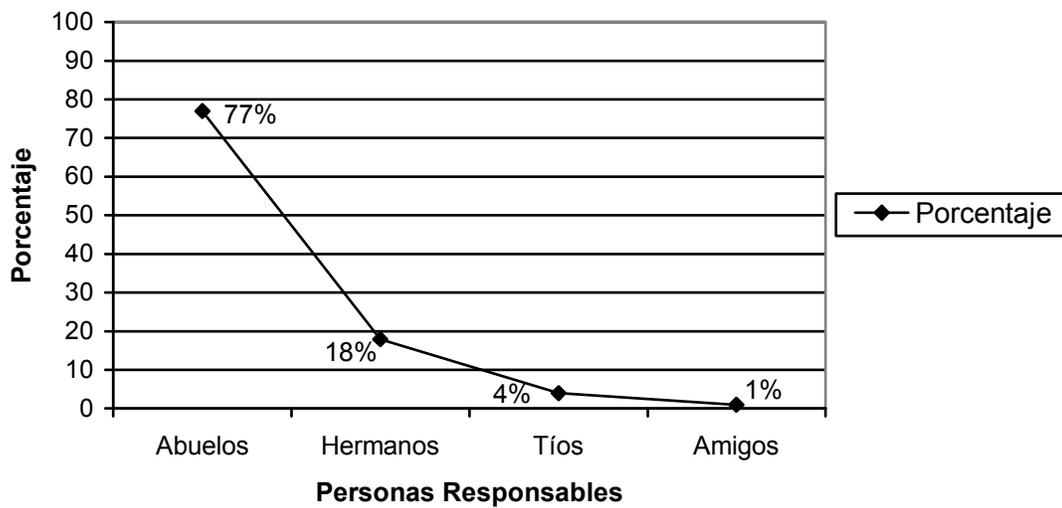
En el presente gráfico se muestra la descripción del ambiente familiar de los hijos, de acuerdo a la encuesta aplicada el 35.6% lo describe como agradable, el 25% describe el ambiente familiar cómodo, el 20.2% desagradable y el 19.2% problemático.

Persona encargada de los niños

Cuadro # 20

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
a. Abuelos	80	77.0%
b. Hermanos	19	18.0%
c. Tíos	4	4.0%
d. Amigos	1	1.0%
Σ	104	100%

Figura 20



En el presente gráfico se muestran los porcentajes en la encuesta donde el 77% corresponde como personas responsables abuelos, el 18% hermanos, el 4% tíos y el 1% amigos.

Resumen categorial.

No.	Categorías de alteraciones emocionales	Frecuencia	Porcentaje
1	Sentimiento de Tristeza.	68	65.38 %
2	No se le presentan problemas para controlar la orina.	67	65.00 %
3	No se le presentan conductas inadecuadas.	67	64.40 %
4	Cuando tiene problemas y necesita de sus padres.	64	61.50 %
5	Preocupación.	60	57.7 0%
6	Se siente triste	49	47.10 %
7	Dificultad para pensar.	49	47.1 0%
8	Nerviosismo frente a personas nuevas.	48	46.2 0%
9	Nerviosismo para hablar en público.	45	43.30%
10	Temor a sentirse solo/a.	44	42.30 %
11	Facilidad para hacer nuevos amigos.	41	39.4 0%
12	Desesperación.	40	38.50%
13	En cuanto a su forma de ser.	40	38.40%
14	Conducta de llanto.	39	37.50%
15	Temor a enfermarse.	34	32.70%
16	Conducta de timidez.	34	32.70%
17	Resentimiento.	32	30.77 %
18	Nerviosismo cuando esta frente a extraños.	27	25.90%
19	En cuanto a la inteligencia	26	25.00 %
20	Se siente solo/a.	26	25.00 %
21	Dificultad para escuchar.	24	23.21 %
22	En cuanto al aspecto económico	22	21.2 0%
23	Expresando malas palabras.	21	20.20 %
24	Conducta de rebeldía.	21	20.20 %
25	Se siente feliz.	20	19.20 %
26	Cuando le regaña la persona con la que vive.	18	17.30 %
27	Nerviosismo cuando hay reuniones familiares.	18	17.30 %
28	Cuando obtiene malas calificaciones.	17	16.4 0%
29	Temor hablar en público.	17	16.3 0%
30	Dificultad para escribir.	17	16.3 0%
31	En cuanto al aspecto físico	16	15.54 %
32	Dificultad para leer.	14	13.5 0%
33	Cuando se siente nervioso.	14	13.00 %
34	Nerviosismo cuando se somete a exámenes.	14	13.5 0%
35	Dificultad para controlar la orina durante el día.	12	12.00 %
36	Gritando, saltando, haciendo ruido.	11	10.60%
37	Dificultad para controlar la orina durante el sueño.	10	10.00 %
38	Conducta de agresividad.	10	9.60 %
39	Temor a la escuela.	9	8.7 0%

40	Se siente desamparado.	9	8.70 %
41	Dificultad para hacer nuevos amigos.	8	7.7 0%
42	Número de amigos limitados.	7	6.7 0%
43	Con deseos de dañar a otras personas.	5	4.8 0%
44	Cuando se pelea con amigos.	5	4.8 0%
45	Sentimiento de cólera.	4	3.85 %
46	Nerviosismo.	2	1.9 0%
47	Impaciencia.	2	1.9 0%
48	Sentimiento de odio.	0	0.00 %
	Categorías de Emigración		
49	Causas económicas.	93	89.40 %
50	Ayuda económica cada mes.	73	70.2 0%
51	Han adquirido televisión y grabadora.	36	34.6 0%
52	Han adquirido DVD y play station.	36	34.6 0%
53	Han adquirido refrigeradora y cocina.	21	20.2 0%
54	Ayuda económica cada 15 días	16	15.4 0%
55	Han adquirido licuadora, plancha	11	10.6 0%
56	Ayuda económica cada dos meses.	10	9.6 0%
57	Causas laborales.	7	6.7 0%
58	Ayuda económica cada semana.	5	4.8 0%
59	Causas familiares.	3	2.9 0%
60	Causas legales.	1	1.0 0%
	Relacionadas con Alteraciones Emocionales.		
61	Se comunican con sus padres cada semana.	76	73.08 %
62	Trato amable.	69	66.34 %
63	Disciplina de compartimiento de ideas y opiniones.	55	52.9 0%
64	Ambiente familiar agradable.	37	35.6 0%
65	Ambiente familiar cómodo.	26	25.00 %
66	Ambiente familiar desagradable.	21	20.2 0%
67	Ambiente familiar problemático.	20	19.2 0%
68	Trato indiferente.	20	19.23 %
69	Disciplina donde no existen reglas.	19	18.2 0%
70	Disciplina donde no existe castigo.	16	15.4 0%
71	Se comunica cada dos semanas.	16	15.38 %
72	Disciplina estricta.	14	13.5 0%
73	Trato cordial.	9	8.66 %
74	Se comunican cada mes.	8	7.69 %
75	Trato de rechazo.	6	5.77 %
76	Se comunican más de dos meses.	4	3.85 %
	Relacionadas con la Emigración		
77	Encargado abuelo.	80	37.00%
78	Encargado hermano.	19	18.00 %
79	Encargado tíos.	4	4.00%
80	Encargado amigos.	1	1.00%

b-) Resultados Cualitativos

Para realizar el estudio exploratorio se utilizó una guía de encuesta la cual fue aplicada a la población elegida de cinco Centros Educativos del Municipio de Concepción de Oriente. Con la encuesta aplicada se obtuvo la información necesaria para la investigación donde se contó con la disponibilidad de las autoridades académicas de los Centros Educativos. Durante la ejecución de la prueba se pudo constatar que en los cinco Centros Educativos había una cantidad mayor de niños a la muestra poblacional establecida que poseían la característica de investigación, los cuales querían participar en la investigación; sin embargo, los niños participantes fueron 104 ya que no existían más instrumentos disponibles, debido a que la muestra era de 100 sujetos, logrando así obtener la población establecida en el proyecto.

En el Centro Escolar Cantón Malalaja, Prof. Vidal Umanzor, Caserío Ojo de Agua y Cantón Molino, los participantes se mostraron colaboradores a la realización de la prueba y atentos a las indicaciones que las autoras explicaban. Además se observó una actitud positiva ya que se mostraban atentos reflejando disponibilidad para la resolución del cuestionario exploratorio, donde los niños realizaron preguntas que surgieron de la lectura del instrumento con el objetivo de optar por la respuesta más apropiada a su caso, demostrando de esta manera el interés en la prueba.

A diferencia de los participantes del Centro Escolar Cantón Boquín ya que algunos de ellos mostraron una actitud negativa expresando gestos de desagrado y aburrimiento hacia la realización de la prueba, justificando que no disponían de tiempo porque tenían una reunión entre compañeros, pero debido a la intervención de los profesores quienes les explicaron que era indispensable su colaboración para la efectividad de la investigación y de esta forma se aplicó el instrumento, aunque se presentó interrupciones como ruidos externos debido a la tala de árboles que estaban realizando en el Centro.

En los participantes de los cinco Centros Educativos al principio se observó en ellos cierto grado de nerviosismo, preocupación mostrándose un poco inhibidos por encontrarse frente a personas nuevas, ya que desconocían la razón de su participación y colaboración en el proceso; aunque los profesores encargados les habían informado que sólo participarían los niños con la característica de investigación. La prueba se desarrolló en un ambiente adecuado ya que se dispuso de un aula para poder reunir a los niños, lo cual favoreció el proceso de dicha prueba.

Discusión.

Para determinar la presencia de alteraciones emocionales en los niños es necesario realizar un estudio que permite explorar las diversas alteraciones emocionales que se originan por acontecimientos que generan cambios en la vida de los niños como la separación o divorcio de los padres, y la emigración de uno o ambos padres de familia hacia Estados Unidos. Debido a esta situación los niños se enfrentan a un nuevo ambiente y estilo de vida al cual tienen que adaptarse necesariamente, es en este proceso donde se puede desencadenar las distintas alteraciones como ansiedad, timidez, baja autoestima, depresión, entre algunas. Según la investigación que se realizó en el Municipio de Concepción de Oriente sobre la emigración de los padres de familia y las alteraciones emocionales en los niños, se pudo observar las consecuencias que produce este fenómeno.

De acuerdo a la información recopilada se puede analizar los efectos psicológicos que presentan los niños por la ausencia de los padres de familia. En el estudio realizado se pudo constatar que la alteración emocional más frecuente y con mayor porcentaje en los niños participantes son sentimientos de tristeza en un 65.38 %, la cual refleja que es la forma habitual que tienen los niños de reaccionar ante la ausencia de sus padres, ya que se enfrentan a una situación desconocida a la cual necesariamente tienen que adaptarse aceptando la situación de separación que experimenta la familia por la emigración de los padres, y en un 30.77 % resentimiento, un 3.85 % cólera, lo que demuestra que los niños tienen distintas maneras de manifestar sentimientos ante una misma situación, estas características son síntomas de problemas depresivos y un factor que perjudica la vivencia diaria de los niños, con este resultado empírico se comprueba que la ausencia de los padres desencadena sintomatología depresiva en los niños.

Además, se obtuvo datos relevantes sobre problemas de enuresis donde el 65 % de la población respondió que no presenta este tipo de problema, el 13 % cuando se siente nervioso no controla la orina, el 12 % durante el día, un 10 % de la población contestó que tiene

dificultades para controlar la orina durante el sueño, con lo que se puede corroborar que no hay presencia significativa de problemas enuréticos, pero si se manifiesta en algunos niños de la muestra poblacional, esto se relaciona a la edad de los niños ya que el rango de edad que presenta la población investigada existe un control de emisión de esfínter. Otro indicador que se pudo estudiar son los problemas de conductas donde un 64.4 % de la población no presenta problemas conductuales de agresividad, un 20.2 % expresan malas palabras y en un 10 % manifiestan su conducta saltando, gritando y haciendo ruido, con esta información se puede decir que la ausencia de los padres genera alteraciones conductuales en cierto número de la población, verificando la hipótesis específica de que la emigración de los padres de familia desencadena cambios emocionales y conductuales en los niños.

El estado de ánimo es otro indicador que se exploró donde los niños contestaron en un 61.5 % que experimentan cambios en cuanto al estado de ánimo cuando tienen problemas y necesitan de sus padres para que los apoyen en la resolución de dificultades y en un 17.3 % cuando le regaña la persona con la que vive en este caso los abuelos, los hermanos y los tíos, y un 16.4 % cuando obtienen malas calificaciones lo que denota que los niños experimentan circunstancias donde es necesaria e importante la presencia de los padres.

También se indagó sobre los sentimientos que han manifestado los niños ante la ausencia de los padres donde el 57.7 % contestó que preocupación, desesperación un 38.5 % y se obtuvo un bajo porcentaje en nerviosismo e impaciencia con 1.9 % respectivamente; con este resultado se puede decir que existe ansiedad en los niños originada por la misma ausencia de los padres, la cual es manifestada con preocupación y desesperación, confirmando la hipótesis de trabajo que a mayor emigración de los padres de familia mayor presencia de ansiedad en los niños, aunque la ansiedad no es la alteración emocional más frecuente, pero si es significativa.

La población investigada contestó que ante la ausencia de sus padres la mayor parte del tiempo se siente triste en un 47.1 %, y 25 % se sienten solos, un 19.2 % se siente feliz ante la ausencia de sus padres y desamparados 8.7 %, por lo que se confirma que los niños experimentan y desarrollan sentimientos de tristeza y negativismo.

Esto se explica a partir de las diferencias individuales de cada niño expresando características diferentes en una misma situación. Los problemas de aprendizaje también se investigaron donde los niños afirmaron que presentan dificultades para pensar en un 47.1 % y un 23.1 % presenta dificultad para escuchar, un 10.3 % para escribir y el 13.5 % para leer, de acuerdo a esta información es evidente que los niños presentan problemas de aprendizaje en cuanto a la atención y lecto-escritura y pueden haber surgido por la falta de normas y hábitos de estudio las cuales son ejercidas por los padres y debido a la ausencia de ellos no existe.

Además la situación emocional de los niños se ve afectada por este tipo de acontecimientos influyendo en su memoria, atención, y por ende se presentan dificultades para aprender. Las relaciones interpersonales también resultaron relevantes para la investigación donde el 42.6 % presenta nerviosismo frente a personas nuevas, y 39.4 % tienen facilidad para hacer nuevos amigos y un 7.7 % tiene dificultad para hacer nuevos amigos y 6.7 % tienen un número de amigos limitado, con este dato se verifica la hipótesis que la ausencia de los padres esta relacionada con la dificultad que presentan los niños en las relaciones interpersonales aunque no todos los niños estudiados presenta esta dificultad. Lo que significa que los padres son de vital importancia en el proceso de socialización, y ayudan a interactuar con el ambiente y las personas que los rodean.

Otro aspecto que se pudo investigar son las situaciones en las cuales los niños experimentan temor donde el 42.3 % manifiesta temor a sentirse solo, 32.7 % presenta temor a enfermarse y en un 16.3 % a hablar en público. De acuerdo a esta investigación el hecho de que los niños no vivan con los padres desencadena algunas situaciones en las que manifiestan temor, ya que no cuentan con una figura que brinde protección y seguridad ante problemas cotidianos que experimentan. Asimismo, se abordó los problemas de autoestima donde los niños contestaron en qué aspecto se desvalorizaban a sí mismo donde un 38.4 % se desvaloriza en su forma de ser, un 25 % en cuanto a su inteligencia y 21.2 % en el aspecto económico, y un 15.4 % en el aspecto físico.

Con lo que se puede afirmar que la población estudiada presenta problemas en cuanto a la adaptación de la misma persona, ya que enfatizan la inconformidad en su inteligencia y su forma de ser, tomando en cuenta que la autoestima se forma en la etapa de la niñez y se consolida en la adolescencia y es la presencia de los padres que ayuda a que esta se desarrolle adecuadamente. En cuanto a las conductas que manifiestan los niños ante la ausencia de sus padres se puede mencionar como la más frecuente el llanto en un 37.5 %, timidez en un 32.7 %, rebeldía en un 20.2 % y agresividad 9.6 %.

Se puede decir que el llanto es la forma más común que tienen los niños de responder ante este tipo de acontecimiento, también la timidez es una de las conducta más frecuentes y que comprueba la hipótesis de investigación que a mayor emigración de los padres de familia mayor presencia de timidez, esto se da debido a que los padres juegan un papel importante en cuanto al proceso de desarrollo psicológico y emocional de los niños; la rebeldía se asocia a la edad en la cual se encuentran los niños y que necesitan la autoridad de los padres. En la investigación realizada se pudo comprobar que la causa más frecuente para que los padres emigren a Estados Unidos son las económicas en un 89.4 %, esta personas se van con el objetivo de mejorar económicamente y un 2.9 % son las causas familiares, el 6.7 % laborales y el 1.0 % legales. Una de las razones principales que tienen los padres de familia para abandonar el país y a sus hijos son las condiciones económicas en las que se encuentran junto a sus familias y la motivación que los impulsa a emigrar.

Según la teoría los emigrantes tienen factores de empuje que son los motivos que los impulsa a tomar la decisión ya sea por desempleo o crisis económica, esto explica que el 89.4% de la población afirme que sus padres han emigrado por motivos económicos. En cuanto a las causas laborales se explica desde el punto de vista que el desempleo es un factor que contribuye a la emigración, mientras el 1.0% refiere causas legales implica que los padres de familia tomando en cuenta la estadística no emigran por problemas con la justicia sino por mejorar la condiciones de vida de la familia.

De acuerdo a la teoría, los factores de atracción también juegan un papel muy importante ya que el país al cual los padres emigran ofrece mejores condiciones de vida que permite una mejor estabilidad económica, por ende la estadía en ese país. La ayuda económica que reciben los niños hijos de padres de familia emigrantes, la más frecuente en un 70.2 % recibe ayuda cada mes, 15.4 % cada quince días y 9.6 % cada dos meses un 4.8 % cada semana, lo que demuestra que la mayoría de padres cumplen el objetivo por el que se van, que es mejorar las condiciones de vida de los hijos, además les ha permitido adquirir diversos artículos para el hogar y para la diversión de los niños.

También se pudo indagar sobre la comunicación que existe entre padres e hijos, la cual se limita a vía telefónica y es frecuente, se da cada semana en un 76 % de la población estudiada; un 3.85% contestó que se comunica con sus padres en un periodo de dos meses, estos datos confirman que los padres de familia emigrantes establecen relaciones de comunicación con sus hijos, a pesar de la distancia se logra mantener en cierta medida los lazos entre padres e hijos. La teoría sostiene que entre más duradera es la estancia de los padres en Estados Unidos mas decrecerá los vínculos con los miembros de la familia que se han quedado en el país en este caso los hijos, sin embargo, según los datos empíricos en cierta medida el vinculo entre padres e hijos se mantiene aunque se limita a una comunicación telefónica, la cual permite que exista interacción entre los padres de familia emigrantes y los hijos.

Por lo general según la investigación los niños reciben en un 66.34 % un trato amable y 19.23% indiferente, y un 8.66 % un trato cordial y 5.77 5% es de rechazo. Esto se explica debido a que la mayoría vive con sus abuelos y hermanos, por ende ellos dan un trato amable a sus nietos; aunque algunos niños reciben trato indiferente de parte de la persona responsable porque están en un nuevo hogar y son personas que no ejercen responsabilidad en los niños ya que se consideran ajenas a sus padres y creen que los niños deben permanecer en ese hogar, independientemente del trato que reciban.

Se pudo constatar que las personas encargadas ejercen un tipo de disciplina en un 52.9 % existe compartimiento de ideas y opiniones, y un 18.2 % no existen reglas, 15.4 % no existe castigo y un 13.5 % es estricta sin derecho a opinar, con estos datos se puede observar que la disciplina que ejercen en cierta forma ayuda al comportamiento de los niños y en otros donde no existen reglas es una posible causa para generar los problemas conductuales encontrados en la investigación. En cuanto al nuevo ambiente en el que viven los niños reflejan que un 35.6 % es agradable, un 25 % cómodo, en un 20.2 % desagradable, y un 19.2 % problemático, por lo que se puede ver a través de estos datos que algunos niños cuentan con un ambiente adecuado, sin embargo, otros no cuentan con un ambiente saludable que les permita sentirse cómodos y tranquilos, debido a que un ambiente hostil no favorece el desarrollo emocional adecuado en los niños.

Durante la investigación se pudo observar que la mayoría de padres que emigran dejan sus hijos al cuidado de otras personas, teóricamente se sostiene esta información, la cual se corrobora mediante los resultados donde se refleja que los niños quedan al cuidado de los abuelos en un 77 % y un 18 % al cuidado de hermanos y un 4 % se quedan con los tíos y el 1.0% con amigos, los cuales han tenido que adaptarse a nuevas costumbres y normas. Con el estudio se logró constatar que una de las causas por las que se generan alteraciones emocionales en los niños es la ausencia de los padres de familia ya que estos son fundamentales para que exista una familia funcional que pueda brindar a los hijos seguridad, afecto, comprensión, educación, es decir donde puedan satisfacer todas aquellas necesidades que presenten los niños que ayude a tener un desarrollo psicológico, físico satisfactorio.

Conclusiones

La ausencia de los padres de familia genera distintas alteraciones emocionales en los hijos, esto es el resultado de la separación y de la emigración de los padres hacia Estados Unidos. Con el estudio realizado se pudo conocer los distintos indicadores emocionales y conductuales que manifiestan los niños por la ausencia de los padres, siendo este el objeto principal de dicha investigación. En la investigación se verificó que la alteración emocional mas frecuente en los niños hijos de padres de familia emigrantes son los problemas depresivos con 65.38%; sin embargo en la hipótesis de investigación se sostenía que la ansiedad era el indicador emocional mas frecuente pero obtuvo un 57.7%.

También se pudo indagar que los padres de familia emigrantes establecen relaciones de comunicación con sus hijos ya que el 73.08 % de la población se comunica con sus padres cada semana, pero esta no satisface la necesidad de afecto de los niños. El 46.2 % de la población presenta nerviosismo frente a personas nuevas la cual le genera dificultades en las relaciones interpersonales de los niños y esto es originado por la ausencia de los padres de familia emigrantes. Asimismo, se pudo conocer que la causa principal de emigración de los padres de familia es la económica en un 89.4 % logrando mejorar las condiciones de vida de la familia especialmente los hijos, ya que el 70.20 % de la población recibe ayuda económica cada mes.

En cuanto al objetivo planteado del perfil psicológico se encontró que los niños presentan: sentimientos de tristeza, llanto, preocupación, nerviosismo, baja autoestima, dificultad en las relaciones interpersonales, temor y problemas de aprendizaje. Por otra parte, se pudo conocer la influencia que tiene la ausencia de los padres para que se desarrollen problemáticas que afectan el aspecto psicológico y social de los niños.

Recomendaciones

Para lograr disminuir las alteraciones emocionales de la población producidas por la emigración de los padres de familia es necesario que los maestros y encargados responsables obtengan información y conocimiento de la problemática que manifiestan los niños, para que tengan una noción de cómo abordar el problema y solicitar ayuda psicológica de profesionales capacitados en esta área.

En base al perfil psicológico realizado en los niños que participaron en la investigación se debe realizar una intervención psicoterapéutica y para ello se elaboró una propuesta de tratamiento para niños y orientación psicológica a maestros y personas responsables con el propósito de brindar estrategias que ayuden a mejorar la calidad de vida y la adaptación de los niños tanto en el hogar como en la institución.

Además, el programa de tratamiento y orientación contiene técnicas cognitivo- conductual, que ayudan a minimizar las alteraciones emocionales que presentan los niños, el cual puede ser desarrollado por profesionales de psicología que pretendan abordar esta problemática. Además, los maestros deben solicitar una previa evaluación psicológica para los niños y descubrir si existen alteraciones emocionales en los alumnos. La aplicación del programa de tratamiento psicológico no se limita a la población estudiada sino que se puede ejecutar en niños con características similares.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar Zinder, Adolfo. (1991). “Refugio en América Central”. Editorial Larkin, Mary Ann. Washington.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (1995). “Manual de Psicopatología”. Editorial Isabela Capella. Volumen II. España.
- Menjivar Cecilia (1993). “Historia económica y política”. Volumen 31. México D.F.
- Menjivar Cecilia (1994). “Migración salvadoreña en los Estados Unidos”. Volumen 32. México D.F.
- Montes, Segundo (1985). “Desplazados y refugiados El Salvador”. Colección Estructuras y Procesos, serie mayor, volumen 8. San salvador, El salvador.
- Montes, Segundo (1987) “Salvadoreños refugiados en los Estados Unidos”, Colección Estructuras y Procesos, Volumen 9. San salvador, El Salvador.
- Sampieri R.HC.y otros. (1991) “Metodología de la investigación “. México. Editorial M. Graw Hill, Segunda edición.
- Thomas Winshuh (1999). “¿Por qué se van?”. Editorial Heinrich Boll. San salvador, El salvador.
- Zolberg Aristide (1981). “Perspectiva Política y Migratoria Internacional”. Editorial Kritz, Mary. New York.

Páginas Web consultadas:

- www.google.com.sv

Jadue J. Gladys (2006) Revistas electrónicas uach “Estudios pedagógicos”.Facultad de Filosofía y Humanidades Universidad de Chile. Valdivia Chile.

- www.Psiquiatria.com/psicologia

García vaz (2006) “Intervención Neuropsicología en niños”volumen 2 nº 2.

- www.google.com

Hernández Encinas M.A. (2006) “Protocolo de Neurología, enuresis nocturna”.Pediatría Volumen 46, suplemento 2.

- www.Psicoactiva.com

Marsellach Gloria, (2005) Artículos “Trastornos de estado de ánimo”.

Marsellach Gloria, (2005) Artículos “Trastornos de Ansiedad”.

ANEXO # 1

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de psicología

Cuestionario Exploratorio de Alteraciones Emocionales para niños. (CEAE)

Objetivo: Explorar las alteraciones emocionales que manifiestan los niños, hijos de padres de familia emigrantes, matriculados en cinco Centros Educativos del Municipio de Concepción de Oriente, del departamento de La unión, durante el año 2006.

Datos generales:

Nombre: _____ Edad: _____

Institución donde estudia: _____

Grado: _____

Género: _____

Indicaciones: A continuación se presentan una serie de interrogantes en las cuales deberá **encerrar en un círculo** el literal de la opción que considere conveniente según su caso.

Preguntas

1. ¿Cuáles son las causas por las que sus padres viajaron hacia Estados Unidos?
 - a-) Económicas
 - b-) Familiares
 - c-) Legales
 - d-) Laborales

2. Normalmente cuando los padres se van para Estados Unidos dejan los hijos al cuidado de otras personas quienes son responsables de ellos ¿Quién es la persona encargada?

- a-) Abuelos
- b-) Hermanos
- c-) Tíos
- d-) Amigos

3. La mayoría de padres que se van para Estados Unidos por causas económicas privan a sus hijos de afecto aunque mejoran las condiciones de la familia mediante envíos de dinero ¿Recibe ayuda de sus padres?

- a-) Cada semana
- b-) Cada 15 días
- c-) Cada mes
- d-) Cada dos meses

4. Comúnmente cuando los padres viajan para Estados Unidos se pierde en gran medida la comunicación entre padres e hijos limitándose a vía telefónica ¿Se comunica con sus padres?

- a-) cada semana
- b-) cada dos semanas
- c-) Cada mes
- d-) Más de dos meses

5. La ausencia de los padres desencadena sentimientos que afectan la vida cotidiana de los hijos ¿Cuáles de los siguientes aspectos ha manifestado ante esta situación?

- a-) Desesperación
- b-) Nerviosismo
- c-) Preocupación
- d-) Impaciencia

6. A partir de que sus padres se fueron a Estados Unidos se le han presentado dificultades para controlar la orina

- a-) Durante el día
- b-) Durante el sueño
- c-) No se le presenta
- d-) Cuando se siente nervioso

7. La ausencia de los padres genera conductas inadecuadas en los hijos frente a situaciones que afectan la vida cotidiana ¿Si presenta estas conductas cómo las manifiestas?

- a-) Con deseos de dañar a otra persona
- b-) Expresando malas palabras
- c-) No se le presentan
- d-) Gritando, saltando y haciendo ruido

8. Generalmente cuando los padres se van para Estados Unidos los hijos experimentan situaciones que desencadenan temor a las cuales deben enfrentarse sin sus padres ¿Cuáles de las siguientes situaciones le generan temor?

- a-) Enfermarse
- b-) Sentirte solo/a
- c-) La escuela
- d-) Hablar en público

9. Ahora que sus padres están ausentes ¿Cómo se siente la mayor parte del tiempo?

- a-) Triste
- b-) Solo/a
- c-) Desamparado
- d-) Feliz

10. Cuando los niños experimentan situaciones que les afectan se presentan cambios en el estado de ánimo especialmente cuando los padres están ausentes son sensibles a cualquier acontecimiento que se les presenta ¿En qué circunstancias presenta estos cambios?

- a-) Cuando tiene problemas y necesitas de sus padres
- b-) cuando se pelea con amigos
- c-) Cuando le regaña la persona con la que vive
- d-) Cuando obtiene malas calificaciones

11. Los problemas de autoestima son la forma de desvalorizarse a sí mismo que se puede presentar cuando la persona tiene experiencias que generan cambios en su vida como la ausencia de los padres ¿En qué aspectos se desvaloriza?

- a-) Aspecto físico
- b-) Aspecto económico
- c-) En cuanto a la inteligencia
- d-) En su forma de ser

12. Comúnmente los padres tiene un trato cordial hacia sus hijos aunque suceden acontecimientos donde los padres tienen que viajar hacia Estados Unidos y dejan sus hijos con otras personas con las cuales tendrán que convivir ¿Cómo es el trato que recibe de la persona encargada?

- a-) Cordial
- b-) Indiferente
- c-) Rechazo
- d-) Amable

13. ¿Qué sentimientos expresó ante la ausencia de sus padres?

- a-) Odio
- b-) Cólera
- c-) Resentimiento
- d-) Tristeza

14. ¿Cuáles de los siguientes artículos para el hogar han adquirido después que sus padres se fueron a Estados Unidos?

- a-) Televisión, grabadora
- b-) Refrigeradora, Cocina
- c-) Licuadora, plancha
- d-) DVD, Play Station

15. ¿Cuál es el tipo de disciplina que existe en el hogar al que pertenece actualmente luego de que sus padres se fueron para Estados Unidos?

- a-) Estricta, sin derecho a opinar
- b-) No existe castigo
- c-) Compartimiento de ideas y opiniones
- d-) No existen reglas

16. ¿Qué conductas manifestó ante la ausencia de sus padres?

- a-) Llanto
- b-) Rebeldía
- c-) Agresividad
- d-) Timidez

17. Por lo general los niños cuando viven con sus padres están acostumbrados a un ambiente familiar saludable pero cuando ocurren acontecimientos donde los padres se separan de los hijos estos tienen que adaptarse a otro ambiente con otras personas ¿Cómo describe ese ambiente?

- a-) Cómodo
- b-) Agradable
- c-) Problemático
- d-) Desagradable

18. Los problemas de aprendizaje son dificultades que presentan los niños en la comprensión o uso del lenguaje hablado o escrito que está relacionado con la ausencia de los padres ya que este acontecimiento afecta psicológicamente a los niños ¿ En qué aspectos presenta dificultades?

- a-) Escuchar
- b-) Pensar
- c-) Leer
- d-) Escribir

19. Durante la infancia los niños pueden desarrollar distintos problemas como de relacionarse con otras personas especialmente cuando los niños no crecen con sus padres ya que son ellos los que ayudan al proceso de socialización ¿Presenta alguna de las siguientes características?

- a-) Nerviosismo frente a personas nuevas
- b-) Facilidad para hacer nuevos amigos
- c-) Número de amigos limitados
- d-) Dificultad para hacer nuevos amigos

20. Considera que la ausencia de sus padres ha traído problemas o dificultades para enfrentarse a diversas situaciones donde se espera que responda exitosamente y lo hace con nerviosismo. ¿En qué situaciones lo experimenta?

- a-) Cuando se somete a exámenes
- b-) Hablar en público
- c-) Cuando hay reuniones familiares
- d-) Cuando está frente a extraños

Anexo #2

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Psicología



Informe de la Prueba Piloto

Tema de Investigación:

La Emigración de los Padres de Familia y las Alteraciones Emocionales en los Niños Con Edades de 10 a 15 Años Matriculados en Cinco Centros Educativos del Municipio de Concepción de Oriente del Departamento de La Unión, Durante el Año 2006.

Integrantes:

Yesenia Elvira Bonilla Espinal

Edith Cecilia Perla Sorto

Docente Director:

Lic. René Campos Quintanilla

Ciudad Universitaria Oriental, 19 de Junio de 2006

Índice

CONTENIDO	PAGINA
Introducción	i
Objetivo	1
Metodología	2
Resultados	4
a) Observaciones	4
b) Resultados de la Prueba Piloto	6
c) Resultados Preliminares	10
Análisis	30
Conclusión	33
Referencias	34
Anexos	35
- Instrumento Modificado	
- Procedimiento Estadístico	

Introducción

En el presente informe se detallan y describen los lineamientos de la prueba piloto en base a los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento exploratorio a la población elegida.

El objetivo del informe va orientado a la confiabilidad del cuestionario exploratorio, además se menciona la metodología donde se describe el proceso que se realizó para la aplicación de la prueba.

Luego se presentan los resultados obtenidos, los cuales contienen las observaciones realizadas al momento de aplicar el cuestionario, la tabulación de datos del instrumento aplicado a los participantes y el desarrollo de la fórmula utilizada en el proceso. También se dan a conocer los resultados preliminares de las categorías más frecuentes de la prueba, con sus respectivos gráficos.

Seguidamente se presenta un análisis sobre los resultados obtenidos en la investigación, y una valoración acerca de los resultados preliminares.

En la conclusión se menciona la consistencia de la prueba y las modificaciones realizadas al instrumento. Finalmente se presentan las referencias de autores de las fórmulas utilizadas y los anexos que contienen el instrumento modificado y el procedimiento estadístico.

Objetivo

Confiabilizar un instrumento exploratorio de alteraciones emocionales para niños de 10 a 15 años hijos de padres de familia emigrantes matriculados en cinco Centros Educativos del Municipio de Concepción de Oriente, del departamento de La Unión, durante el año 2006.

Metodología

En la prueba piloto realizada participaron 25 sujetos, 13 niños del género masculino y 12 del género femenino, de cinco Centros Educativos del Municipio de Concepción de Oriente, Cantón Boquín, Cantón Malalaja, Cantón Molino, Caserío Ojo de Agua y Profesor Vidal Umanzor.

Para poder seleccionar a los participantes se habló con los directores de cada Centro para que solicitaran al profesor encargado de cada grado de 5° a 9° que eligieran niños que cumplan con las características: Ser hijos de padres de familia emigrantes, con edades de 10 a 15 años; luego que se reunieron los niños se procedió a realizar la rifa por medio de papелitos donde cinco tenían la frase “elegido” y los demás fueron entregados en blanco, los papелitos fueron divididos en dos colores, el rosado para género femenino y celeste para género masculino.

Después que se eligió los niños se llevaron a un aula que proporcionó cada Centro Educativo, una vez reunidos los niños se aplicó la prueba en forma colectiva para cada Centro; donde las autoras se presentaron y dieron las siguientes indicaciones: “En el cuestionario que se les ha proporcionado se presenta una serie de interrogantes en las cuales deberán encerrar en un círculo el literal de la opción que considere conveniente según su caso”.

Durante la aplicación de la prueba se tomó nota de las observaciones, las cuales se incluyeron para modificar el instrumento.

Una vez recopilada la información se procedió a enumerar los instrumentos de cada participante, luego se realizó una lista con los datos generales de los 25 participantes.

Seguidamente se ordenaron los apuntes de la observación realizada, además se tabularon los datos de cada ítem para poder aplicar y desarrollar la fórmula de Pearson, y se obtuvo la confiabilidad del instrumento.

Por otra parte, se elaboraron los cuadros con las categorías y las frecuencias con que se presenta cada problemática y el respectivo porcentaje se ve reflejado en la figura correspondiente a cada pregunta, obteniendo así los resultados preliminares de la investigación.

Resultados

a) OBSERVACIONES

En la aplicación de la prueba piloto realizada en cinco Centros Educativos del Municipio de Concepción de Oriente se pudo observar algunas dificultades como los términos que se utilizaron en los datos generales como escolaridad por grado, Institución por Institución donde estudia, por ello aparecerán modificadas en el nuevo instrumento.

El cuestionario exploratorio de alteraciones emocionales fue resuelto en un lapso de tiempo de 30 minutos en cada Centro.

Los participantes del Centro Escolar Caserío Ojo de Agua, las interrogantes que surgían las consultaban a las autoras al igual que los participantes del Centro Escolar Cantón Boquín, Malalaja y Prof. Vidal Umanzor, excepto en el Centro Escolar Cantón Molino que los participantes se consultaban entre ellos mismos las dudas que tenían y observaban las respuestas de sus compañeros, además que leían cada ítem en voz alta, por ende interrumpían a los demás compañeros.

Otro aspecto que se observó es que el ambiente influye en el desarrollo de la prueba, ya que permite una mejor concentración y surgimiento de interrogantes.

Por otra parte, dos participantes del Centro Escolar Caserío Ojo de Agua encontraron dificultades en los ítems 6 y 7 debido a que no se ubicaban en ninguna de las categorías.

b) RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

Datos de los Participantes de la Prueba Piloto

Nº	Nombre	Edad	Género	Institución	Grado
1	Sandra Adelaida Euceda	10 ^a	Femenino	C. E. Prof. Vidal Umanzor	5°
2	Norma Aracely Yanes	10 ^a	Femenino	C. E. Caserío Ojo de Agua	5°
3	Ulicer Neptalí Avelar Moreno	11 ^a	Masculino	C. E. Cantón Boquín	6°
4	Justo Pastor	11 ^a	Masculino	C. E. Prof. Vidal Umanzor	6°
5	Yanci Carolina Velásquez Mejía	11 ^a	Femenino	C. E. Cantón Boquín	6°
6	Erick Alexander Yanes	11 ^a	Masculino	C. E. Caserío Ojo de Agua	6°
7	Noedis Alexander Cruz	12 ^a	Masculino	C. E. Cantón Boquín	7°
8	Rosibel Guevara Alfaro	12 ^a	Femenino	C. E. Prof. Vidal Umanzor	7°
9	César Joel Velásquez Amaya	12 ^a	Masculino	C. E. Cantón Boquín	5°
10	Wendi Zuleyma Flores Guevara	13 ^a	Femenino	C. E. Cantón Molino	8°
11	Angela Argentina Hernández	13 ^a	Femenino	C. E. Cantón Boquín	8°
12	Rosa Gladis Reyes Umanzor	13 ^a	Femenino	C. E. Cantón Malalaja	5°
13	Glenda Maritza Turcios	13 ^a	Femenino	C. E. Cantón Malalaja	6°
14	Ronald Alexander Alvarado	14 ^a	Masculino	C. E. Cantón Molino	5°
15	Melvin Iván Cruz	14 ^a	Masculino	C. E. Cantón Molino	7°
16	Josué Alcides Martínez	14 ^a	Masculino	C. E. Caserío Ojo de Agua	7°
17	Xiomara Marilú Turcios	14 ^a	Femenino	C. E. Cantón Malalaja	7°
18	Roxana Hilda Velásquez Acosta	14 ^a	Femenino	C. E. Prof. Vidal Umanzor	8°
19	Maico Arnaldo Bonilla	15 ^a	Masculino	C. E. Prof. Vidal Umanzor	9°
20	Yuri Patricia Díaz	15 ^a	Femenino	C. E. Caserío Ojo de Agua	9°
21	Claudia Yahaira Chirino	15 ^a	Femenino	C. E. Cantón Molino	9°
22	Carlos Dagoberto Lizama	15 ^a	Masculino	C. E. Cantón Malalaja	9°
23	Edith Patricia Morán	15 ^a	Femenino	C. E. Cantón Molino	6°
24	Yenis Carolina Sorto Velásquez	15 ^a	Femenino	C. E. Caserío Ojo de Agua	8°
25	Juan Bautista Turcio Reyes	15 ^a	Masculino	C. E. Cantón Malalaja	9°

Matriz de Datos en la Aplicación Piloto

P Ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total	X	Y
1	1	4	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	38	38	
2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	2	1	1	36		36
3	3	2	3	4	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	68	68	
4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29		29
5	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	1	1	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	2	3	60	60	
6	3	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	3	2	4	4	66		66
7	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	1	4	3	4	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	81	81	
8	2	2	2	2	4	4	2	3	2	1	2	1	1	1	1	4	1	2	1	2	1	2	2	1	2	48		48
9	3	1	4	1	2	4	2	1	2	4	1	3	1	2	2	2	3	1	3	2	4	1	3	2	1	55	55	
10	3	1	4	1	1	3	1	4	2	1	1	3	3	3	1	1	3	1	4	3	1	3	1	3	3	55		55
11	4	2	4	4	4	3	1	1	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	2	4	3	1	4	3	4	73	73	
12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	4	4	2	1	4	4	4	4	1	2	1	79		79
13	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	94	94	
14	2	2	4	2	4	4	4	1	2	4	2	1	2	2	4	4	2	4	2	1	4	1	1	2	1	62		62
15	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	4	2	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	68	68	
16	4	1	4	4	4	1	1	4	3	1	4	1	1	2	2	2	1	1	4	1	3	4	1	1	1	56		56
17	2	3	2	4	2	1	1	1	1	2	3	4	4	1	2	2	4	2	4	2	2	1	1	2	4	57	57	
18	1	2	2	4	3	4	2	1	2	2	2	2	2	1	1	4	2	3	2	2	1	2	1	2	3	53		53
19	1	4	2	2	2	3	1	2	1	2	1	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	1	2	1	46	46	
20	4	1	1	2	4	4	2	1	4	4	1	2	2	2	2	1	2	4	4	2	4	3	4	1	1	62		62
Σ																									1,186	640	546	

Cuadro de Resultados de la Prueba Piloto

Ítem	X	Y	(X)(Y)	X ²	Y ²
1	38	36	1,368	1,444	1,296
2	68	29	1,972	4,624	841
3	60	66	3,960	3,600	4,356
4	81	48	3,888	6,561	2,304
5	55	55	3,025	3,025	3,025
6	73	79	5,767	5,329	6,241
7	94	62	5,828	8,836	3,844
8	68	56	3,808	4,624	3,136
9	57	53	3,021	3,249	2,809
10	46	62	2,852	2,116	3,844
Σ	<u>640</u>	<u>546</u>	<u>35,489</u>	<u>43,408</u>	<u>31,696</u>

Desarrollo de la Fórmula

Fórmula:

$$r = \frac{n\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][n\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

Datos:

$$n = 10$$

$$\Sigma xy = 35,489$$

$$\Sigma x = 640$$

$$\Sigma y = 546$$

$$x^2 = 43,408$$

$$y^2 = 31,696$$

Sustituyendo:

$$r = \frac{10(35,489) - (640)(546)}{\sqrt{[10(43,408) - (640)^2][10(31,696) - (546)^2]}}$$

$$r = \frac{354,890 - 349,440}{\sqrt{[434,080 - 115,600][316,960 - 298,116]}}$$

$$r = \frac{5,450}{\sqrt{(318,480)(18,844)}}$$

$$r = \frac{5,450}{\sqrt{60,006,833}}$$

$$r = \frac{5,450}{7,746.4077} = 0.70$$

$$r = \frac{2r}{1+r}$$

$$r = \frac{2(0.70)}{1+0.70}$$

$$r = \frac{1.4}{1.7}$$

$$r = 0.82$$

Conclusión: En base a que el resultado de la fórmula para obtener el nivel de correlación es de 0.82 se determina que existe un grado correlación positiva considerable.

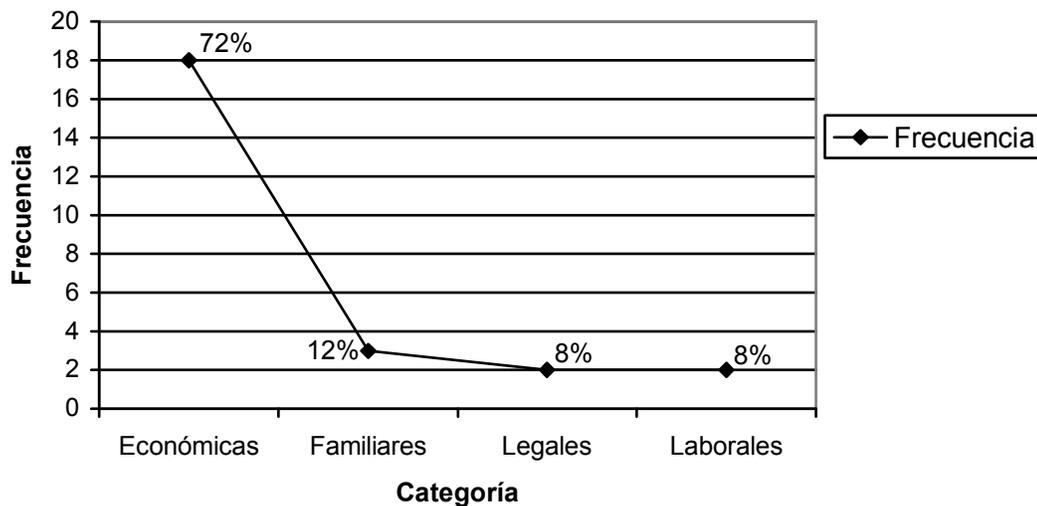
c) RESULTADOS PRELIMINARES

1. ¿Cuáles son las causas por las que sus padres viajaron hacia Estados Unidos?

Cuadro # 1

Nº	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Económicas	18	72%
2	Familiares	3	12%
3	Legales	2	8%
4	Laborales	2	8%
	Σ	25	100%

Figura 1



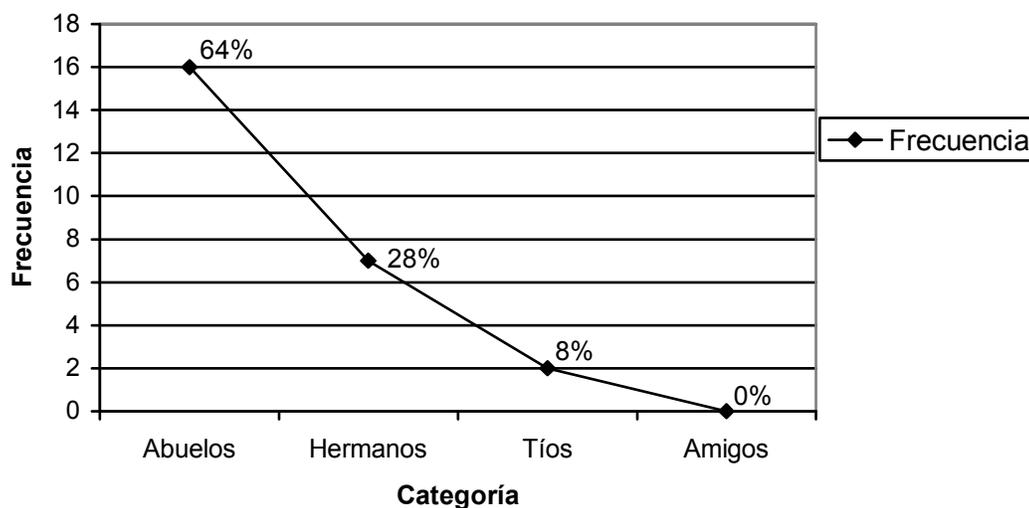
En La figura anterior se refleja la frecuencia de las categorías en los 25 participantes, donde el 72% de la población considera que la principal causa de emigración es la económica y el 12% a causas familiares, 8% legales y el 8% por causas laborales.

2. Normalmente cuando los padres se van para Estados Unidos dejan los hijos al cuidado de otras personas quienes son responsables de ellos ¿Quién es la persona encargada?

Cuadro # 2

Nº	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Abuelos	16	64%
2	Hermanos	7	28%
3	Tíos	2	8%
4	Amigos	0	0%
	Σ	25	100%

Figura 2



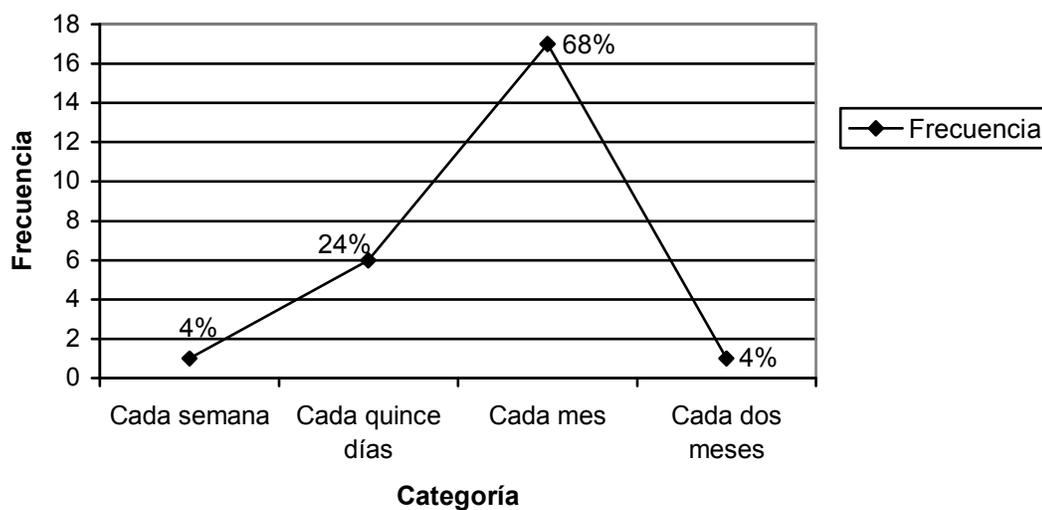
En el gráfico anterior se muestra la frecuencia en que se presenta cada categoría con sus respectivos porcentajes; el 64% de los participantes viven con los abuelos, el 28% con hermanos y el 8% con tíos.

3. La mayoría de padres que se van para Estados Unidos por causas económicas privan a sus hijos de afecto aunque mejoran las condiciones de la familia mediante envíos de dinero ¿Recibe ayuda económica de sus padres?

Cuadro # 3

N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Cada semana	1	4%
2	Cada quince días	6	24%
3	Cada mes	17	68%
4	Cada dos meses	1	4%
	Σ	25	100%

Figura 3



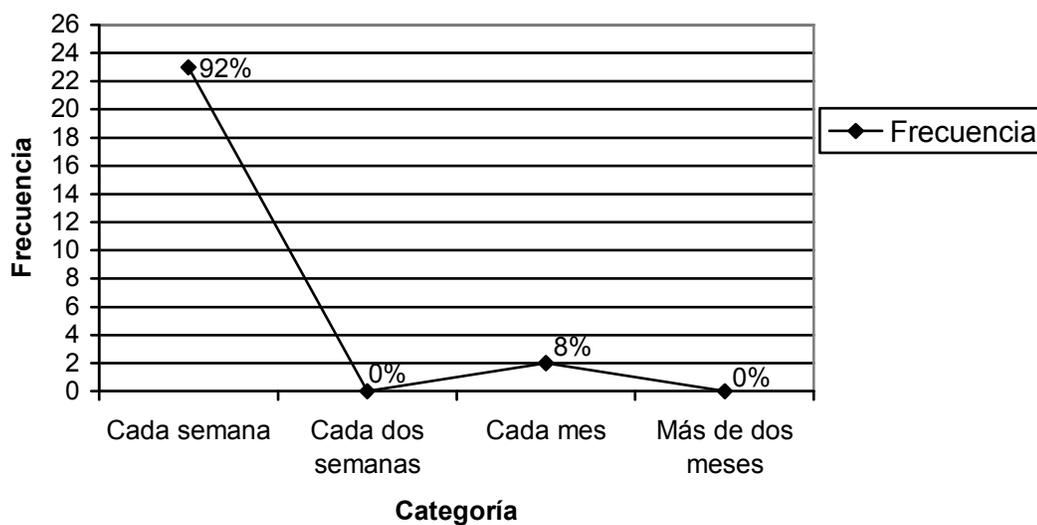
El 68% de los participantes recibe ayuda económica mensualmente, el 24% cada quince días, el 4% cada semana y el 4% cada dos meses, y se puede observar en el gráfico.

4. Comúnmente cuando los padres viajan para Estados Unidos se pierde en gran medida la comunicación entre padres e hijos limitándose a vía telefónica ¿Se comunica con sus padres?

Cuadro # 4

N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Cada semana	23	90%
2	Cada dos semanas	0	0%
3	Cada mes	2	8%
4	Más de dos meses	0	0%
	Σ	25	100%

Figura 4



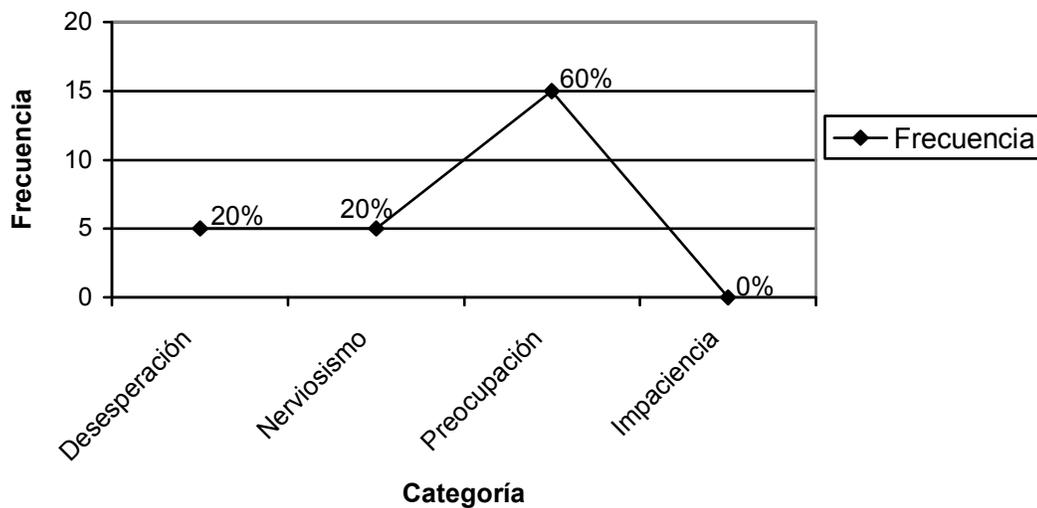
En la figura se refleja la frecuencia y los porcentajes que obtiene cada categoría, el 92% de los participantes se comunican con sus padres cada semana y un 2% cada mes.

5. La ausencia de los padres desencadena sentimientos que afectan la vida cotidiana de los hijos ¿cuáles de los siguientes aspectos han manifestado ante esta situación?

Cuadro # 5

Nº	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Desesperación	5	20%
2	Nerviosismo	5	20%
3	Preocupación	15	60%
4	Impaciencia	0	0%
	Σ	25	100%

Figura 5



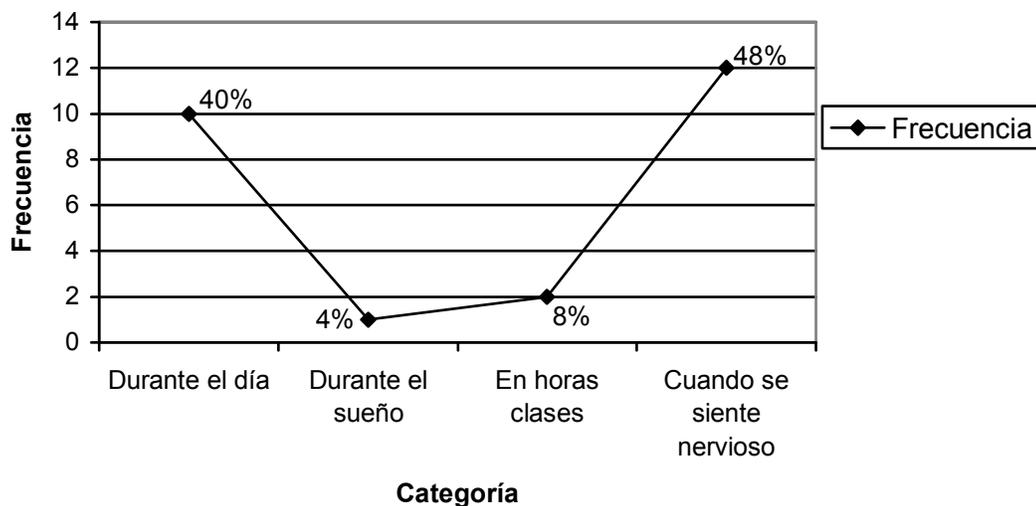
El gráfico anterior muestra que el 60% de los sujetos participantes presenta preocupación ante la ausencia de sus padres, un 20% desesperación y un 20% nerviosismo.

6. A partir de que sus padres se fueron a Estados Unidos se le han presentado dificultades para controlar la orina

Cuadro # 6

N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Durante el día	10	40%
2	Durante el sueño	1	4%
3	En horas de clases	2	8%
4	Cuando se siente nervioso	12	48%
	Σ	25	100%

Figura 6



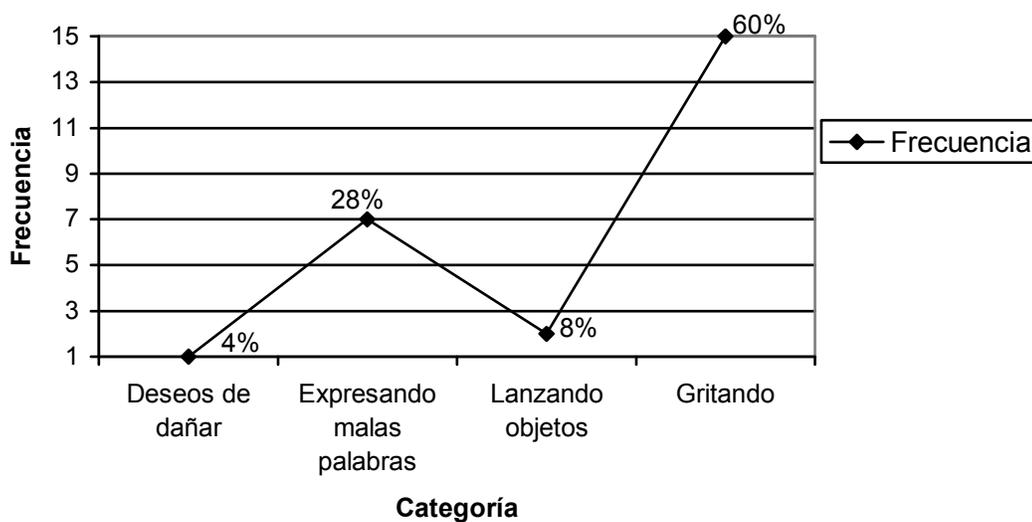
La figura anterior refleja que 48% de la población presenta problemas para controlar la orina cuando se sienten nerviosos, un 40% durante el día, un 8% en horas de clases y 4% durante el sueño.

7. La ausencia de los padres genera conductas inadecuadas en los hijos frente a situaciones que afectan la vida cotidiana ¿si presentas estas conductas cómo las manifiestas?

Cuadro # 7

Nº	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Con deseos de dañar a otras personas	1	4%
2	Expresando malas palabras	7	28%
3	Lanzando objetos	2	8%
4	Gritando, saltando	15	60%
	Σ	25	100%

Figura 7



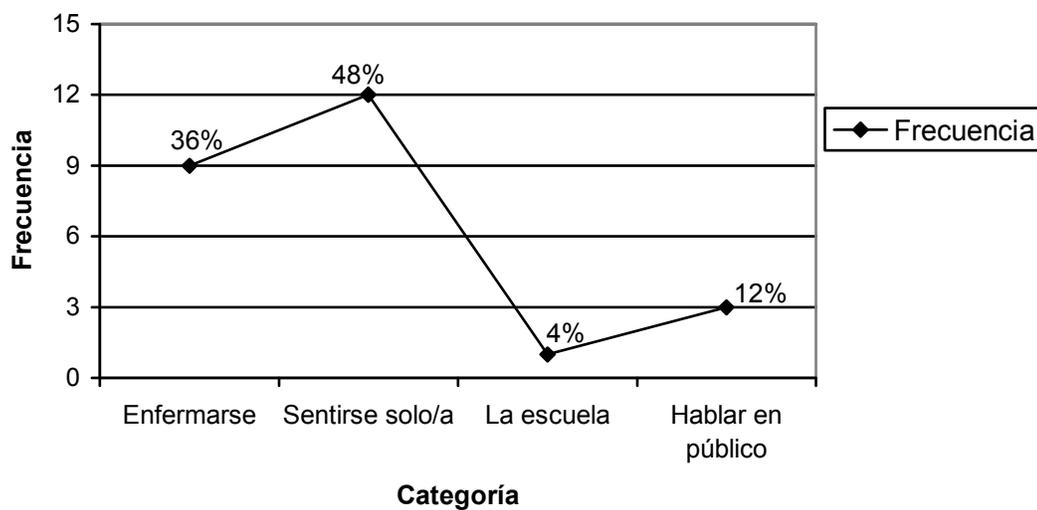
El 60% de la población expresa conductas inadecuadas mediante gritos y saltos, el 28% expresan malas palabras, 8% lanzando objetos y el 4% con deseos de dañar a otras personas.

8. Generalmente cuando los padres se van para Estados Unidos los hijos experimentan situaciones que desencadenan temor a las cuales debe enfrentarse sin sus padres:

Cuadro # 8

N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Enfermarse	9	36%
2	Sentirse solo/a	12	48%
3	La escuela	1	4%
4	Hablar en público	3	12%
	Σ	25	100%

Figura 8



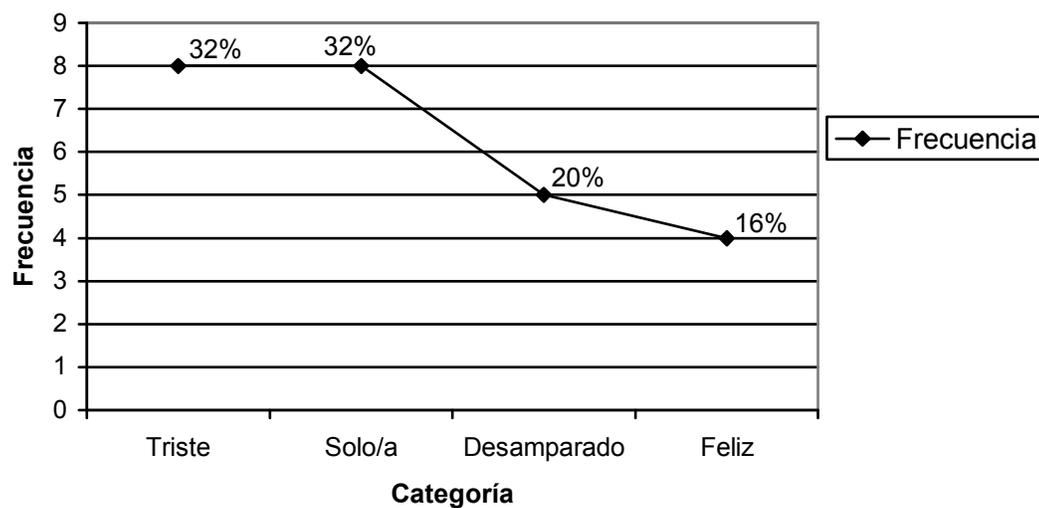
En el gráfico anterior el 48% de los sujetos participantes muestran temor a sentirse solo/a y el 36% a enfermarse, el 12% hablar en público y el 4% a la escuela.

9. Ahora que sus padres están ausentes ¿Cómo se siente la mayor parte del tiempo?

Cuadro # 9

Nº	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Triste	8	32%
2	Solo/a	8	32%
3	Desamparado	5	20%
4	Feliz	4	16%
	Σ	25	100%

Figura 9



El 32% de la población se siente la mayor parte del tiempo triste, el 32% se sienten solos, el 20% desamparado y el 16% feliz, y se puede observar en la figura anterior.

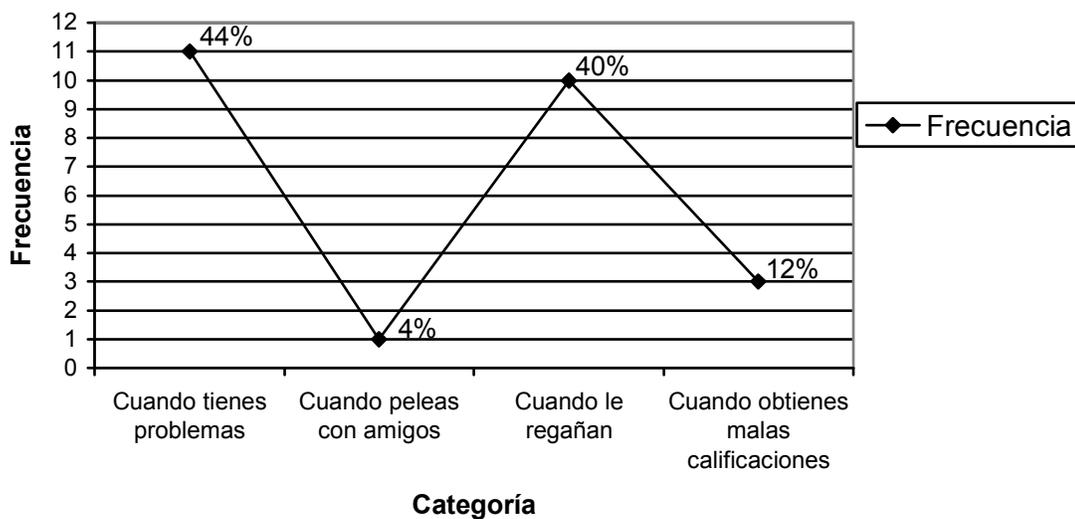
10. Cuando los niños experimentan situaciones que les afectan se presentan cambios en el estado de ánimo especialmente cuando los padres están ausentes son sensibles a

cualquier acontecimiento que se les presenta ¿En qué circunstancias presentas estos cambios?

Cuadro # 10

N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Cuando tiene problemas y te acuerdas de tus padres	11	20%
2	Cuando se pelea con amigos	1	20%
3	Cuando le regaña la persona con la que vive	10	60%
4	Cuando obtienes malas calificaciones	3	0%
	Σ	25	100%

Figura 10



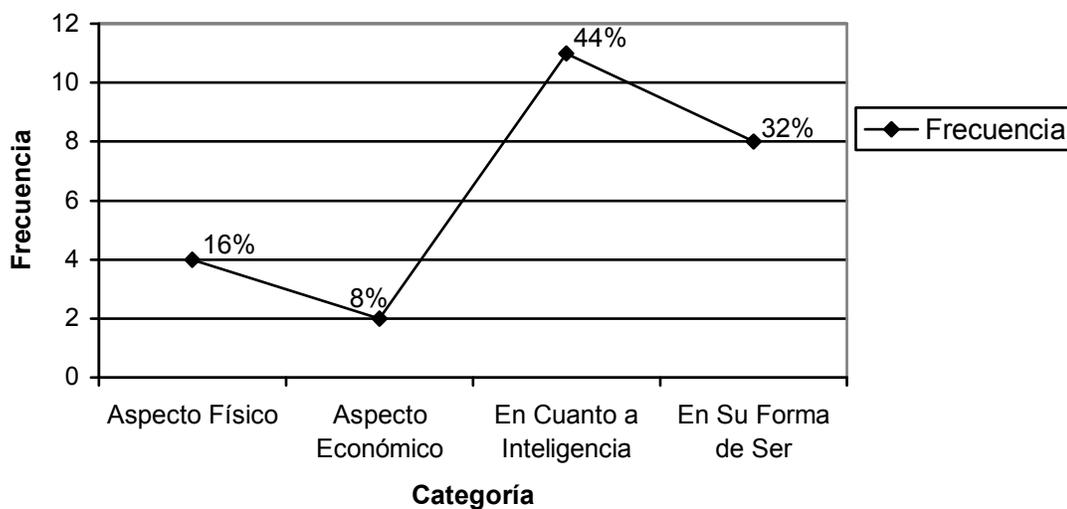
La figura anterior muestra que el 44% de la población tienen cambios en el estado de ánimo cuando tienen problemas y se acuerdan de sus padres, el 40% cuando le regaña la persona con quien vive, el 12% cuando obtiene malas calificaciones y el 4% cuando se pelea con sus amigos.

11. Los problemas de autoestima son la forma de desvalorizarse a sí mismo que se puede presentar cuando la persona tiene experiencias que generan cambios en su vida como la ausencia de los padres ¿En qué aspectos se desvaloriza?

Cuadro # 11

N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Aspecto físico	4	16%
2	Aspecto económico	2	8%
3	En cuanto a la inteligencia	11	44%
4	En su forma de ser	8	32%
	Σ	25	100%

Figura 11



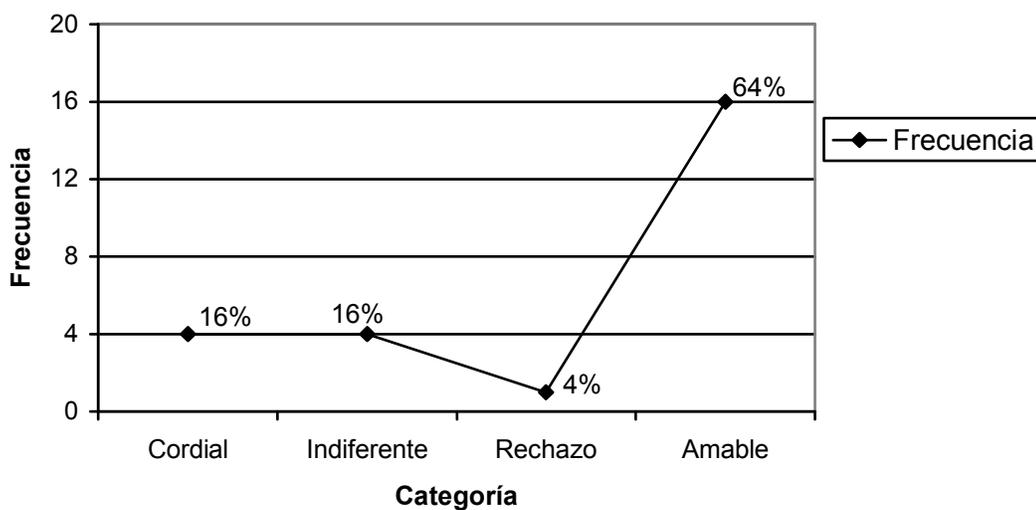
En el gráfico anterior se refleja la frecuencia de las categorías en los 25 participantes; donde un 16% respondió que se desvaloriza en el aspecto físico, el 8% en el aspecto económico, el 44% en cuanto a la inteligencia y un 32% se desvaloriza en su forma de ser.

12. Comúnmente los padres tienen un trato cordial hacia sus hijos aunque suceden acontecimientos donde los padres tienen que viajar hacia Estados Unidos y dejan sus hijos con otras personas con las cuales tendrán que convivir ¿Cómo es el trato que recibe de la persona encargada?

Cuadro # 12

Nº	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Cordial	4	16%
2	Indiferente	4	16%
3	Rechazo	1	4%
4	Amable	16	64%
	Σ	25	100%

Figura 12



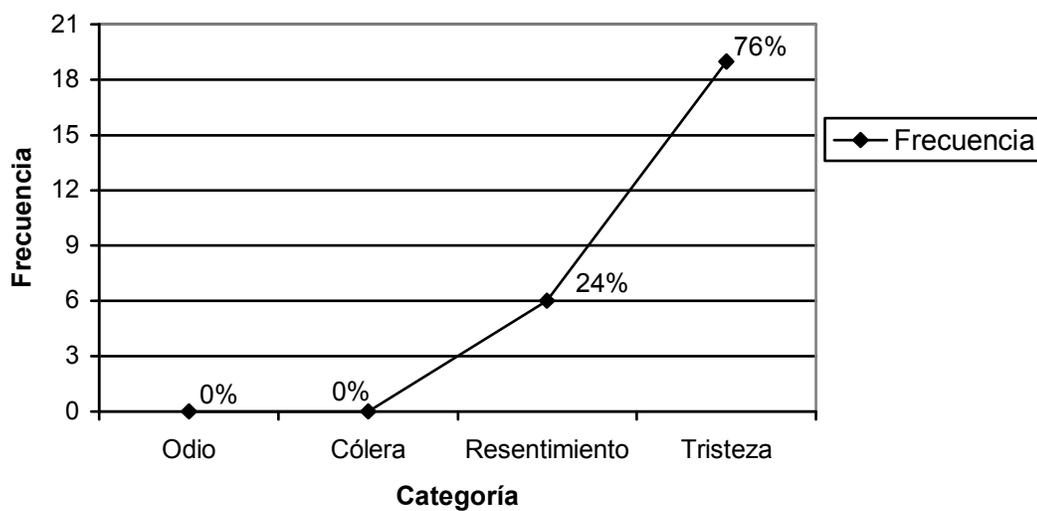
El 64% de la población considera que el trato que recibe de la persona encargada es amable, un 16% considera que es indiferente, otro 16% recibe un trato amable y el 4% rechazo.

13. ¿Qué sentimientos expresó ante la ausencia de sus padres?

Cuadro # 13

Nº	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Odio	0	0%
2	Cólera	0	0%
3	Resentimiento	6	24%
4	Tristeza	19	76%
	Σ	25	100%

Figura 13



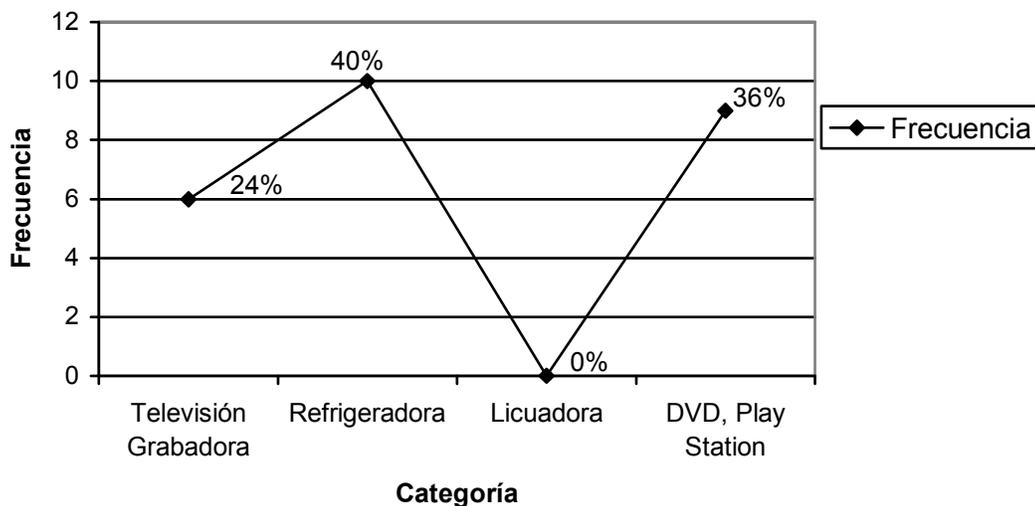
La figura anterior representa la frecuencia de categorías que respondieron los participantes, el 76% de la población expresó sentimientos de tristeza ante la ausencia de sus padres, el 24% expresó resentimiento mientras las categorías de odio y cólera representan el 0%.

14. ¿Cuáles de los siguientes artículos para el hogar han adquirido después de que sus padres se fueron a Estados Unidos?

Cuadro # 14

N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Televisión, grabadora	6	24%
2	Refrigeradora, cocina	10	40%
3	Licuadora, plancha	0	0%
4	DVD, Play station	9	36%
	Σ	25	100%

Figura 14



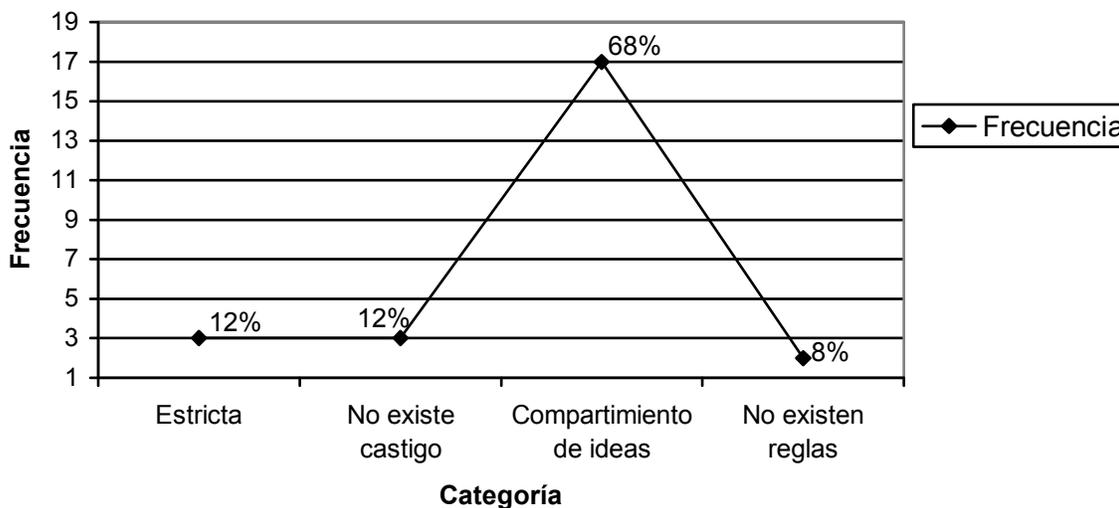
El 40% de la población de la prueba piloto han adquirido después de que se fuera sus padres refrigeradora y cocina, el 36% mencionó que han adquirido DVD, Play Station, el 24% televisión y grabadora y el 0% licuadora, plancha.

15. ¿Cuál es el tipo de disciplina que existe en el hogar al que pertenece actualmente luego de que sus padres se fueran para Estados Unidos?

Cuadro # 15

Nº	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Estricta, sin derecho a opinar	3	12%
2	No existe castigo	3	12%
3	Compartimiento de ideas y opciones	17	68%
4	No existen reglas	2	8%
	Σ	25	100%

Figura 15



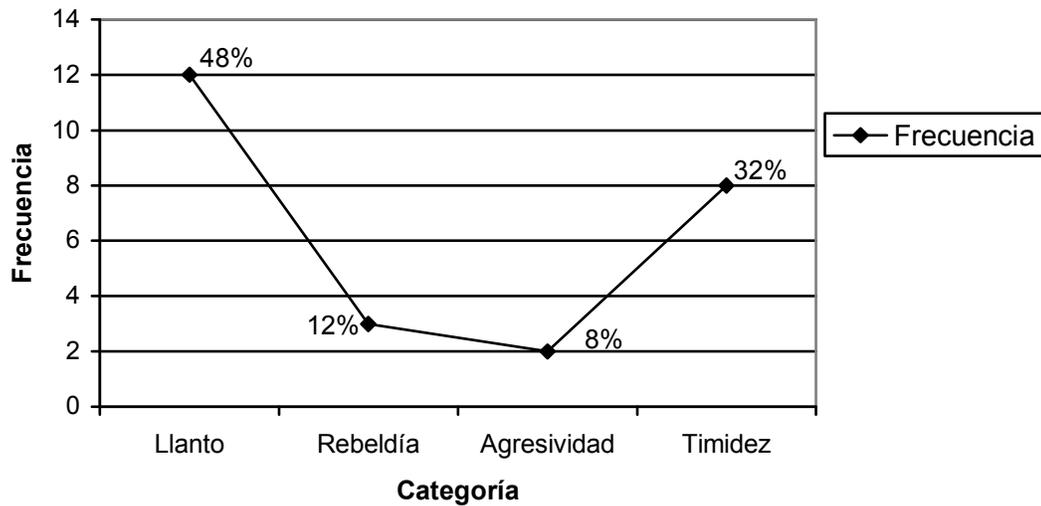
En el gráfico anterior se muestra las frecuencias de las categorías, el 68% de los participantes considera que la disciplina que existe actualmente en su hogar es compartimiento de ideas y opiniones, el 12% menciona que estricta, sin derecho a opinar, otro 12% refiere que no existe castigo y el 8% no existen reglas.

16. ¿Qué conducta manifestó ante la ausencia de sus padres?

Cuadro # 16

Nº	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Llanto	12	48%
2	Rebeldía	3	12%
3	Agresividad	2	8%
4	Timidez	8	32%
	Σ	25	100%

Figura 16



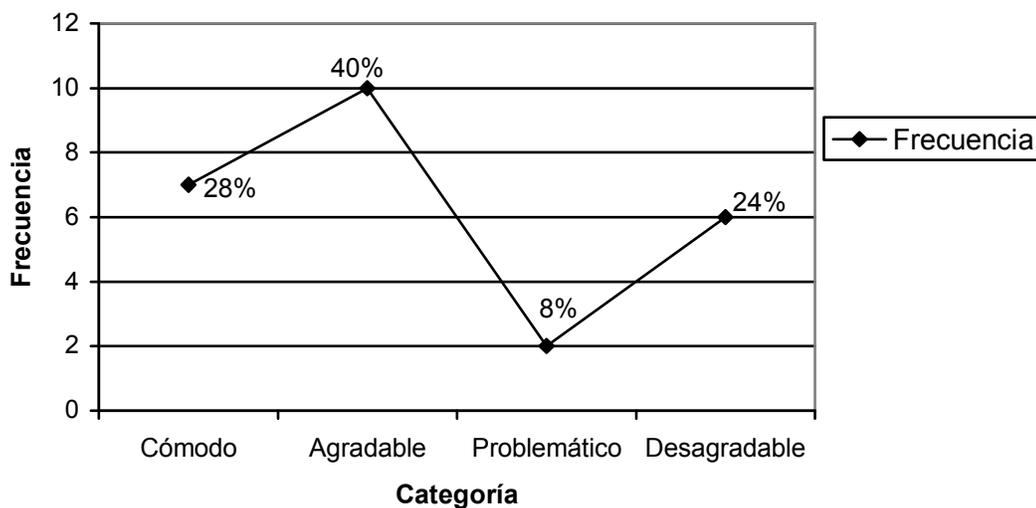
La presente figura muestra las conductas que manifestaron los participantes de la prueba piloto ante la ausencia de sus padres, el 48% manifestó llanto, el 32% manifestó timidez, un 12% expresó rebeldía y el 8% manifestó conductas de agresividad.

17. Por lo general los niños cuando viven con sus padres están acostumbrados a un ambiente familiar saludable, pero cuando ocurren acontecimientos donde los padres se separan de los hijos, éstos tienen que adaptarse a otro ambiente con otras personas ¿Cómo describe ese ambiente?

Cuadro # 17

Nº	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Cómodo	7	28%
2	Agradable	10	40%
3	Problemático	2	8%
4	Desagradable	6	24%
	Σ	25	100%

Figura 17



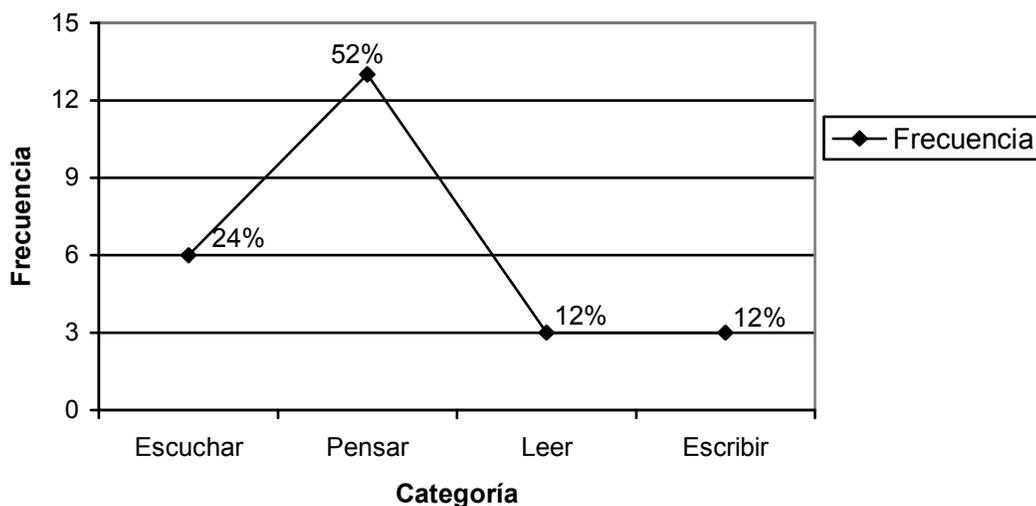
El gráfico representa cómo describen los participantes el ambiente familiar, el 40% lo describe agradable, el 28% cómodo, el 24% desagradable y el 8% problemático.

18. Los problemas de aprendizaje son dificultades que presentan los niños en la comprensión o uso de lenguaje hablado o escrito que está relacionado con la ausencia de los padres, ya que este acontecimiento afecta psicológicamente a los niños ¿En qué aspectos presenta dificultades?

Cuadro # 18

Nº	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Escuchar	6	24%
2	Pensar	13	52%
3	Leer	3	12%
4	Escribir	3	12%
	Σ	25	100%

Figura 18



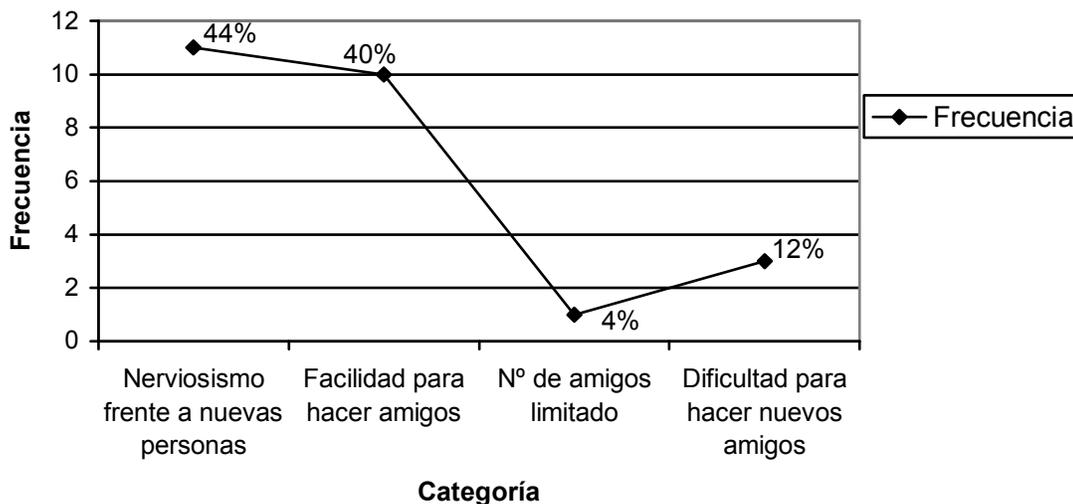
En el gráfico se muestra la frecuencia respectiva a cada categoría donde se refleja que el 52% de los participantes tienen dificultades para pensar, el 24% en escuchar, el 12% considera tener dificultades en leer y el 12% en escribir.

19. Durante la infancia los niños pueden desarrollar distintos problemas como de relacionarse con otras personas especialmente cuando los niños no crecen con sus padres, ya que son ellos los que ayudan al proceso de socialización ¿Presenta alguna de las siguientes características?

Cuadro # 19

N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Nerviosismo frente a nuevas personas	11	44%
2	Facilidad para hacer nuevos amigos	10	40%
3	Número de amigos limitados	1	4%
4	Dificultad para hacer nuevos amigos	3	12%
	Σ	25	100%

Figura 19



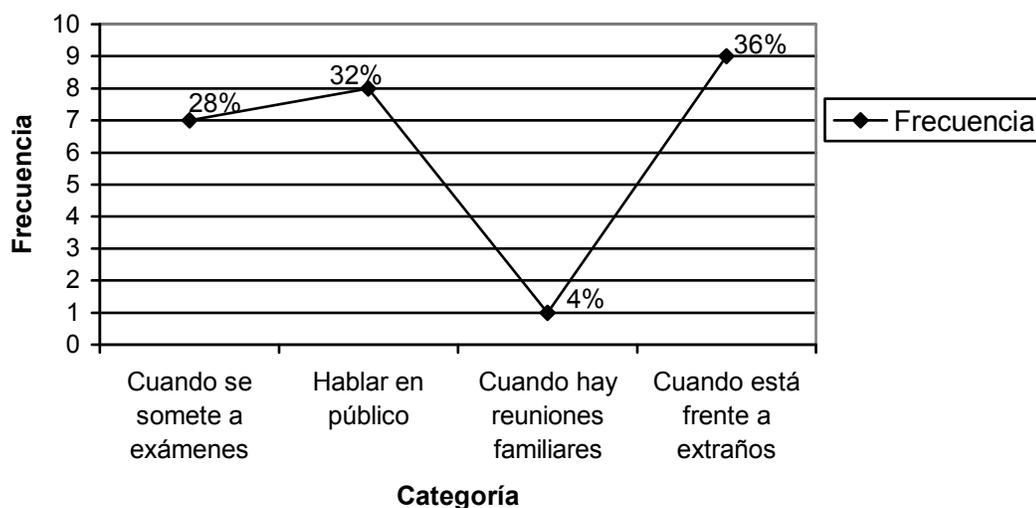
El 44% de los participantes manifiesta nerviosismo frente a nuevas personas, el 40% considera que tiene facilidad para hacer amigos, el 12% tienen dificultad para hacer nuevos amigos, mientras el 4% tiene un número de amigos limitados.

20. Considera que la ausencia de sus padres ha traído problemas o dificultades para enfrentarse a diversas situaciones donde se espera que responda exitosamente y lo hace con nerviosismo ¿En qué situaciones lo experimenta?

Cuadro # 20

Nº	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Cuando se somete a exámenes	7	28%
2	Hablar en público	8	32%
3	Cuando hay reuniones familiares	4	4%
4	Cuando está frente a extraños	1	36%
	Σ	25	100%

Figura 20



En el gráfico anterior se muestran las frecuencias de las categorías, el 36% experimenta nerviosismo cuando se encuentra frente a extraños, el 32% cuando habla en público, un 28% cuando se somete a exámenes y el 4% cuando hay reuniones familiares.

Resumen Categorical

N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Causas económicas	93	89.4%
2	Causas familiares	3	2.9%
3	Causas legales	1	1.0%
4	Causas laborales	7	6.7%
5	Encargado abuelo	80	77.0%
6	Encargado hermano	19	18.0%
7	Encargado tíos	4	4.0%
8	Amigos	1	1.0%
9	Ayuda económica cada semana	5	4.8%
10	Ayuda económica cada 15 días	16	15.4%
11	Ayuda económica cada mes	73	70.2%
12	Ayuda económica cada dos meses	10	9.6%
13	Se comunican cada semana	76	73.08%
14	Se comunican cada 2 semanas	16	15.38%
15	Se comunican cada mes	8	7.69%
16	Se comunican más de dos meses	4	3.85%
17	Desesperación	40	38.5%
18	Nerviosismo	2	1.9%
19	Preocupación	60	57.7%
20	Impaciencia	2	1.9%
21	Dificultad durante el día	12	12%
22	Dificultad durante el sueño	10	10%
23	No se le presenta	67	65%
24	Cuando se siente nervioso	14	13%
25	Con deseos de dañar a otras personas	5	4.8%
26	Expresando malas palabras	21	20.2%
27	No se le presenta	67	64.4%
28	Gritando, saltando	11	10.6%
29	Temor a enfermarse	34	32.7%
30	Temor a sentirse solo/a	44	42.3%
31	Temor a la escuela	9	8.7%
32	Temor hablar en público	17	16.3%
33	Se siente triste	49	47.1%
34	Se siente solo/a	26	25.0%
35	Se siente desamparado	9	8.7%
36	Se siente feliz	20	19.2%
37	Cuando tiene problemas y se acuerda de sus padres	64	61.5%
38	Cuando se pelea con amigos	5	4.8%
39	Cuando le regaña la persona con la que vive	18	17.3%
40	Cuando obtiene malas calificaciones	17	16.4%
41	En cuanto al aspecto físico	16	15.4%

N°	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
42	En cuanto al aspecto económico	22	21.2%
43	En cuanto a la inteligencia	26	25.0%
44	En cuanto a su forma de ser	40	38.4%
45	Trato cordial	9	8.66%
46	Trato indiferente	20	19.23%
47	Trato de rechazo	6	5.77%
48	Trato amable	69	66.34%
49	Sentimiento de odio	0	0%
50	Sentimiento de cólera	4	3.85%
51	Resentimiento	32	30.77%
52	Sentimiento de tristeza	68	65.38%
53	Han adquirido televisión, grabadora	36	34.6%
54	Han adquirido refrigeradora, cocina	21	20.2%
55	Han adquirido licuadora, plancha	11	10.6%
56	Han adquirido DVD, Play Station	36	34.6%
57	Disciplina estricta, sin derecho a opinar	14	13.5%
58	Disciplina donde no existe castigo	16	15.4%
59	Disciplina de compartimiento de ideas y opiniones	55	52.9%
60	Disciplina donde no existen reglas	19	18.2%
61	Conducta de llanto	39	37.5%
62	Conducta de rebeldía	21	20.2%
63	Conducta de agresividad	10	9.6%
64	Conducta de timidez	34	32.7%
65	Ambiente familiar cómodo	26	25.0%
66	Ambiente familiar agradable	37	35.6%
67	Ambiente familiar problemático	20	19.2%
68	Ambiente familiar desagradable	21	20.2%
69	Dificultad para escuchar	24	23.1%
70	Dificultad para pensar	49	47.1%
71	Dificultad para leer	14	13.5%
72	Dificultad para escribir	17	16.3%
73	Nerviosismo frente a nuevas personas	48	46.2%
74	Facilidad para hacer nuevos amigos	41	39.4%
75	Número de amigos limitados	7	6.7%
76	Dificultad para hacer nuevos amigos	8	7.7%
77	Nerviosismo cuando se somete a exámenes	14	13.5%
78	Nerviosismo al hablar en público	45	43.3%
79	Nerviosismo cuando hay reuniones familiares	18	17.3%
80	Nerviosismo cuando está frente a extraños	27	25.9%

Análisis

Para realizar una investigación exploratoria relacionada con las alteraciones emocionales surge la necesidad de llevar a cabo una prueba que se toma como ensayo, con la cual se pudo confiabilizar el cuestionario para alteraciones emocionales mediante la correlación de ítems de los 25 participantes.

Además la prueba piloto permitió el primer contacto con la población que tiene las características similares a las de la población a estudiar.

Asimismo, se puede hacer las correcciones necesarias al instrumento por medio de las observaciones realizadas y evitar errores en la investigación.

En la investigación efectuada se obtuvieron los resultados preliminares del estudio en la que se puede analizar que la principal causa de la emigración de los padres de familia es económica que corresponde al 72% de la población, lo que indica que emigran para mejorar las condiciones de vida de ellos y de sus familias.

También se puede mencionar que 64% de la población estudiada ha quedado al cuidado de sus abuelos al viajar sus padres hacia Estados Unidos.

Según los resultados se pudo observar que las condiciones económicas de la familia han mejorado, ya que la mayoría de participantes recibe ayuda económica mensualmente.

De acuerdo a los datos existe comunicación entre padres e hijos semanalmente que corresponde a un 92% de la población, lo que confirma una de las hipótesis específicas de la investigación.

La ansiedad es uno de los principales indicadores más frecuentes en los participantes de la prueba piloto, ya que el 60% muestra preocupación ante la ausencia de los padres, y corrobora la hipótesis de que la ansiedad es una de las alteraciones emocionales más frecuentes en la población.

En el ítem que explora problemas de enuresis las cuatro categorías afirman la existencia de este problema, por lo que presentó dificultad en uno de los participantes que no se ubicaba en ninguna de las categorías mencionadas, por lo que surgió la necesidad de modificar las opciones de la pregunta, aunque los participantes mencionaron que se les presenta dificultad para controlar la orina cuando se sienten nerviosos en un 48%.

La agresividad es otro indicador que se ve reflejado en 60% de los sujetos estudiados. Los participantes experimentan situaciones que desencadenan temor como enfermarse en un 36% y sentirse solo en un 48%, lo que indica que les afecta la ausencia de los padres.

La mayoría de los sujetos participantes tienen cambios en el estado de ánimo cuando tienen problemas y se acuerdan de sus padres en un 44%.

Según la información los problemas de autoestima se presentan en un 44% y se da una desvalorización en cuanto a la inteligencia. El sentimiento expresado frecuentemente ante la ausencia de los padres es el resentimiento en un 76% lo que refleja que es la forma más frecuente de reaccionar frente a la ausencia de los padres de familia.

Además las conductas que comúnmente manifiestan los niños ante la ausencia de los padres son el llanto con un 48% y timidez con un 32% según las pruebas aplicadas a los participantes.

De acuerdo a las pruebas realizadas demuestra que la mayoría de los niños presentan problemas para relacionarse con otras personas, ya que se muestran nerviosos frente a nuevas personas en un 44%.

Con la revisión de los datos preliminares se puede visualizar que la ausencia de los padres de familia está relacionada con la manifestación de alteraciones emocionales, ya que se observaron varios indicadores que afectan la vida cotidiana de los niños debido a la emigración de sus padres.

Conclusión

Con la prueba piloto realizada se pudo obtener la consistencia del instrumento que es de 0.82, que se interpreta como confiabilidad positiva considerable.

Sin embargo, se efectuaron modificaciones en cuanto a los datos generales donde al término institución se le agregó lugar de estudio y escolaridad fue sustituido por grado.

En cuanto a las preguntas hubo modificación en dos, el participante Josué Alcides Martínez del Centro Escolar Caserío Ojo de Agua tuvo dificultad en el ítem N° 6, ya que no se podía ubicar en ninguna de las categorías porque no tienen dificultad para controlar la orina, por lo que se anuló la categoría 3 que corresponde “en horas de clases” y se sustituyó por “no se le presentan”.

La participante Yuri Patricia Bonilla del Centro Escolar Caserío Ojo de Agua presentó dificultad en el ítem 7 en cuanto a las conductas que manifiestan, de igual forma no se ubicaba en ninguna de las categorías por lo que se anuló la categoría 3 de “lanzando objetos” y se sustituyó por “no se le presentan”. Estas modificaciones aparecen en el nuevo instrumento.

Referencias

- Gidalberto Bonilla, “Estadística, elementos de estadística descriptiva y probabilidad”, Editorial UCA, edición volumen 20, San Salvador, El Salvador

Anexo #3

**Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Psicología**



“Programa de tratamiento para niños hijos de padres de familia emigrantes y orientación psicológica para maestros y personas encargadas sobre alteraciones emocionales”.

Presentado por:

Bonilla Espinal Yesenia Elvira

Perla Sorto Edith Cecilia

Docente Director:

Lic. René Campos Quintanilla

Ciudad Universitaria Oriental, 2 de septiembre de 2006.

Introducción

Para conocer los efectos psicológicos que manifiestan los niños por la ausencia de sus padres fue necesario realizar un estudio exploratorio el cual permitió identificar las distintas alteraciones emocionales que presentan los niños.

En dicha investigación se pudo constatar que las alteraciones más frecuentes en los niños hijos de padres de familia emigrantes son: Problemas depresivos, ansiedad, baja autoestima, dificultad en las relaciones interpersonales y problemas de Atención.

Estos indicadores han sido de relevancia para la elaboración del programa y de esta forma poder hacer una intervención y orientación ayude a minimizar los problemas emocionales que se encontraron en la investigación.

Objetivos

Objetivos Generales:

- Disminuir las alteraciones emocionales en los niños hijos de padres de familia emigrantes a través del tratamiento psicoterapéutico.
- Orientar a los maestros y personas encargadas para brindar ayuda a niños que presentan alteraciones emocionales.

Objetivos Específicos:

- Proporcionar técnicas psicológicas que permitan abordar las distintas alteraciones emocionales exploradas en los niños hijos de padres de familia emigrantes.
- Brindar métodos lúdicos orientados a minimizar las alteraciones emocionales que manifiestan los niños por la ausencia de sus padres.
- Brindar sugerencias e información sobre qué pueden hacer los maestros y personas encargadas para ayudar a los niños que presentan alteraciones emocionales.
- Lograr mediante la información proporcionada a los maestros y personas encargadas disminuir los problemas emocionales que manifiestan los niños.

Justificación

La familia es de vital importancia para el desarrollo psicológico y social de los niños, cuando surgen acontecimientos en donde los padres se ven obligados a separarse de los hijos por diversas causas como económicas especialmente, y deciden abandonar el país y emigrar a otro, al mismo tiempo dejando sus hijos al cuidado de otras personas.

La ausencia de los padres desencadena una serie de alteraciones emocionales en los niños y es por ello que surge la necesidad de elaborar programas de tratamiento psicológico que permitan proponer estrategias y técnicas de intervención que ayuden a minimizar los problemas emocionales en los niños, que se ven afectados por esta situación.

Los niños pueden desarrollar una serie de alteraciones emocionales que se pueden ver reflejadas en distintos ambientes donde el niño se desenvuelve como su nuevo hogar y la escuela.

Por esta razón es preciso brindar información a maestros y personas encargadas mediante un programa de orientación que permita proponer estrategias y sugerencias con las que puedan ayudar a los niños que presentan alteraciones emocionales.

Asimismo facilita el trato y la comprensión de los problemas que presentan los niños.

Descripción del programa

La propuesta se divide en dos fases, la primera Programa de tratamiento psicoterapéutico y la segunda es un Programa de Orientación psicológica.

- **Primera fase**

El programa de tratamiento psicoterapéutico propuesto se denomina: Programa de tratamiento sobre alteraciones emocionales para niños hijos de padres de familia emigrantes, implementando técnicas psicológicas y terapias de juego. Es elaborado en base a indicadores emocionales explorados en niños de 10 a 15 años hijos de padres de familia emigrantes matriculados en cinco Centros Educativos del Municipio de Concepción de Oriente durante el año 2006. Este programa podrá ser aplicado a niños que cumplan con las características mencionadas anteriormente.

El programa está estructurado en 20 sesiones, implementando técnicas psicológicas y de juego; las cuales están distribuidas en cuatro sesiones para cada indicador emocional: Problemas de Depresión, Ansiedad, Baja Autoestima, Dificultad en relaciones interpersonales y Problemas de Atención con la finalidad de que las técnicas ayuden a disminuir los problemas emocionales que presentan los niños.

Las técnicas psicológicas y de juego, que se proponen impartir en el desarrollo del programa psicoterapéutico:

- Técnica de Relajación progresiva.
- El Diario de los Estados Anímicos.
- Análisis Costo- Beneficio.

- Reestructuración Cognitiva.
- Terapia Racional Emotiva.
- Inoculación al Estrés.
- Distracción.
- Descatastrofización.
- Imaginación.
- Desensibilización Sistemática.
- Descanso para Angustiar.
- Meditación “Mantra”.
- Detectar Pensamientos de Auto evaluación.
- Caja Mágica.
- Identificación de Cualidades y logros.
- Racionalización.
- Solución de Problemas.
- Entrenamiento de Comunicación.
- Identificación de Frases Asertivas.
- Entrenamiento Asertivo.
- Atención- Concentración.
- Juegos Educativos.
- Refuerzo Positivo.
- Economía de Fichas.
- Manejo de Distractores.

Técnicas de Juego.

- La Papa Caliente.
- La Tempestad.
- La Tía Mónica.
- El Límite.
- Conquiste su Lugar.
- Buscando la Cola.
- La Caja de Sorpresas.
- El Baile de la Escoba.
- El Correo.
- ¿Quién tiene la Bola?
- Los Números.
- Damas y Caballeros.
- La Oveja Pérdida.

El tiempo establecido para el desarrollo del programa es de tres meses distribuidos dos días por semana de Abril hasta Junio con horarios de 2:00 a 3:30 pm.

- **Segunda fase**

El programa de orientación psicológica dirigido a maestros y personas encargadas de niños, hijos de padres de familia emigrantes con edades de 10 a 15 años matriculados en cinco Centros Educativos del Municipio de Concepción de Oriente del departamento de la Unión durante el año 2006, está basado en sugerencias que deben seguir maestros y personas encargadas con los niños que presentan alteraciones emocionales, los cuales fueron investigados en un estudio exploratorio.

El programa se encuentra estructurado en 10 sesiones, distribuidas cinco para maestros una por cada alteración, y cinco dirigida a personas encargadas asignadas de la misma forma con el objetivo que puedan intervenir y ayudar a los niños que presentan estos problemas.

Las actividades que se proponen en el desarrollo del programa son las siguientes:

PARA MAESTROS:

- Técnica de Expresión Personal (El Halago).
- Eliminación de Comparación.
- Terapia de Refuerzo Positivo.
- Asignación de Actividades.
- Métodos para Captar la Atención.
- Métodos para Mantener la Atención.
- Confirmación de actos apropiados.
- Establecimiento de metas realistas.

PERSONAS ENCARGADAS:

- Terapia de Refuerzo Positivo.
- Programa de Actividades de Distracción.
- Esfuerzo por Comprender los Sentimientos del Niño.
- Estimular al niño a enfocar sus logros.
- Enseñar tareas cortas.
- Método para Captar la Atención.
- Utiliza instrucciones escritas y orales.
- Facilitar las interacciones sociales.
- Ayudar a controlar las emociones.
- Ejercicios para disminuir la ansiedad.

El tiempo establecido para el desarrollo del programa es de 2 meses, distribuidos 1 día a la semana de abril hasta mayo, con horario de 2:00 a 3:00 pm.

Programa de tratamiento para niños hijos de padres de familia emigrantes y orientación psicológica para maestros y personas encargadas sobre alteraciones emocionales.

Sesión de Apertura.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Explicar la finalidad y la importancia del programa de tratamiento y orientación sobre alteraciones emocionales.	Saludo	2:00 pm	Se realizará el saludo correspondiente.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Aula. • Sillas • Papel • Lapicero Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Maestros • Psicólogo/a • Niños • Personas encargadas 	Se realizará mediante la disponibilidad que muestren tanto los niños, maestros y personas encargadas.
	“Presentación”.	2:05 pm	El psicólogo/a se presentará diciendo su nombre y les pedirá a los grupos participantes niños, maestros y personas encargadas que se presenten de igual forma.		
	“Presentación del programa”.	2:25 pm	Se les explicará a los niños maestros y personas encargadas en que consistirá el programa, como se dividirán los grupos y el desarrollo del programa, se establecerán los días y horarios de las sesiones.		
	Despedida	3:00 pm	Se dará la despedida.		

Programa de tratamiento sobre alteraciones emocionales para niños hijos de padres de familia emigrantes.

Alteración emocional: Problemas de depresión

Sesión: 1

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Enseñarle al niño a relajarse para disminuir los síntomas de depresión.	Saludo	2:00 pm.	Una vez reunidos los niños participantes se dará el respectivo saludo.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Papel • Grabadora • Cassette • Sillas Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Niños • Psicólogo/a 	En esta sesión se espera que los niños aprendan a relajar los músculos y con ello disminuir los síntomas depresivos.
	Establecimiento de Rapport	2:05 pm.	Se pretenderá establecer confianza entre el psicólogo y los niños.		
	Dinámica “ La papa caliente”	2:20 pm	Mediante esta dinámica los niños realizarán su respectiva presentación con los demás niños.		
	“Técnica de relajación progresiva”	3:00 pm	Se aplicará la técnica donde los niños aprenderán a relajar los cuatro grupos de músculos: a-) Cabeza, ojos, boca, frente, b-)Hombros, bíceps, brazos y antebrazo; c-) Estomago, tórax y zona lumbar; d-) Nalgas, piernas, pantorrillas y espinillas.		
	Despedida	3:30 pm	Se agradecerá la presencia y se recordará la próxima sesión.		

Programa de tratamiento sobre alteraciones emocionales en niños hijos de padres de familia emigrantes.

Alteración emocional: Problemas de depresión.

Sesión: 2

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Que los niños aprendan a identificar pensamientos positivos y negativos, para explorar la conducta problema.	Saludo	2:00 p.m	Se realizara el respectivo saludo.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Papel • Grabadora • Lápiz • Sillas Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Niños • Psicólogo/a 	Se espera que al identificar los pensamientos los niños enfrenten su problemática por escrito y disminuir los pensamientos negativos.
	Técnica: “ El Diario de los Estados Anímicos”	2:05 p.m	Se les pedirá que en una hoja de papel bond realicen tres columnas, una de pensamientos automáticos, pensamientos positivos, pensamientos negativos. Mediante esta técnica se les enseñará a los niños a que es mejor enfrentar los problemas por escrito que simplemente pensar en ellos y poder explorar la conducta problema.		
	“Técnica de relajación abreviada”.	3:00 pm	Se les pedirá que practiquen la relajación mediante el método abreviado.		
	Despedida	3:30 pm	Se dará la despedida y fecha de la próxima sesión		

Programa de tratamiento sobre alteraciones emocionales en niños hijos de padres de familia emigrantes.

Alteración emocional: Problemas de depresión

Sesión: 3

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Que los niños observen e identifiquen que los pensamientos que benefician y que afectan su vida.	Saludo	2:00 p.m	Se realizará el saludo correspondiente.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Papel • Grabadora • Lápiz • Sillas Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Niños • Psicólogo/a 	Se hará mediante la valoración que los niños realicen sobre el puntaje final de las ventajas y desventajas. Además con la reestructuración cognitiva no se va a cambiar los pensamientos sino racionalizarlos.
	Técnica: “ Análisis coste-beneficio”	2:05 p.m	En esta técnica se les proporcionará a los niños un cuadro con dos columnas una de ventajas y otro de desventajas donde identifican cada una de ellas y luego deberán escribirlas en la columna correspondiente.		
	“Reestructuración cognitiva”.	2:50 pm	Los niños deberán identificar los pensamientos negativos y tratar de flexibilizarlos.		
	Despedida	3:30 pm	Se dará la despedida y la fecha de la próxima sesión.		

Programa de tratamiento sobre alteraciones emocionales en niños hijos de padres de familia emigrantes.

Alteración emocional: Problemas de depresión.

Sesión: 4

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Que los niños comprendan que los sentimientos de tristeza, dependen de cómo interpretan la ausencia de sus padres.	Saludo	2:00 p.m	Se realizará el saludo correspondiente.	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Grabadora • Cassette • Sillas <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niños • Psicólogo/a 	Con esta técnica se espera que los niños reconozcan que los sentimientos de tristeza que presentan son causa de la percepción que tienen de la situación.
	TECNICA: “Terapia Racional Emotiva”	2:05 pm	Con esta técnica se pretende que los niños racionalicen sus pensamientos desagradables y negativos.		
	“Relajación Progresiva”.	2:50 pm	Se les pedirá que relajen los cuatro grupos de músculos.		
	Despedida	3:30 pm	Se dará la despedida.		

Universidad de El Salvador
 Facultad Multidisciplinaria Oriental
 Departamento de Ciencias y Humanidades
 Sección de Psicología.

Fecha: 24-04-07
 Hora de inicio: 2:00 p.m.
 Hora de finalización: 3:30 p.m.

Programa de Tratamiento sobre Alteraciones Emocionales en Niños hijos de Padres de Familia Emigrantes.

Alteración emocional: Problemas de Ansiedad.

Sesión: 5

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Disminuir los síntomas de ansiedad en los niños mediante la relajación.	Saludo	2:00 p.m	Se realizará el saludo correspondiente.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Papel • Grabadora • Lápiz • Sillas Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Niños • Psicólogo/a 	Se hará mediante el grado de relajación que obtengan los niños y la reducción de síntomas de ansiedad después de las visualizaciones.
	Dinámica “ La Tempestad”	2:05 p.m	Los niños participantes deberán formar un círculo con su respectiva silla, quien dirige el juego deberá decir un: <i>un barco en medio del mar...viajan con rumbo desconocido.</i> Cuando se diga “Tempestad”; todos deben buscar sus asientos.		
	Técnica de relajación.	2:25 pm	Los niños deberán relajar los cuatro grupos de músculos.		
	“Inoculación al estrés”.	2:55 pm	Una vez los niños logren la relajación, se procederá a la elaboración de una jerarquía de hechos preocupantes donde se les pedirá que visualicen cada una de las escenas, seguidamente el psicólogo identifica los diálogos antes durante y después de enfrentar a las situaciones preocupantes.		
	Despedida	3:30 pm	Se dará la despedida.		

Programa de Tratamiento sobre Alteraciones Emocionales en Niños hijos de Padres de Familia Emigrantes.

Alteración emocional: Problemas de Ansiedad.

Sesión: 6

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Lograr disminuir los pensamientos que manifiestan los niños ante la ausencia de sus padres.	Saludo	2:00 p.m	Se realizará el saludo correspondiente.	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Tarjetas con recuerdos positivos. • Sillas <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niños • Psicólogo/a 	En esta sesión se espera que los niños disminuyan los pensamientos negativos que les generan ansiedad.
	Dinámica “La Tía Mónica”.	2:05 p.m	Habrà un director; este pronunciarà una frase que indique acción y señalarà a uno de los participantes y este ejecutará un movimiento libre y los demás repetirán ese movimiento.		
	Distraccion.	2:25 pm	En esta técnica se hará una pausa y cambios de pensamientos negativos, se utilizarán unas tarjetas con listado de recuerdos positivos o características positivas del niño.		
	Descatastrofización	2:55 pm	En esta técnica se realizará un cambio de pensamiento negativo y se comprobará la evidencia de los síntomas y se buscarán soluciones.		
	Despedida	3:30 pm	Se dará la despedida.		

Programa de Tratamiento sobre Alteraciones Emocionales en Niños hijos de Padres de Familia Emigrantes.

Alteración emocional: Problemas de Ansiedad.

Sesión: 7

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Que los niños minimicen en gran medida los síntomas de ansiedad que presenten.	Saludo	2:00 p.m	Se realizará el saludo correspondiente.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Papel • Grabadora • Lapicero • Sillas • Cassette Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Niños • Psicólogo/a 	Se evaluará mediante los niños logren tener un alto nivel de ansiedad y luego puedan disminuir los síntomas.
	Técnica de imaginación.	2:05 p.m	En esta técnica realizarán la meditación mediante recuento de respiraciones, se situarán en un lugar tranquilo, respirar por la nariz, inspirar y espirar.		
	Técnica Desensibilización Sistemática.	2:25 pm	En esta sesión se realizará una jerarquía de escenas que les producen ansiedad a los niños, luego visualizarán cada una de las escenas.		
	Despedida	3:30 pm	Se dará la despedida.		

Programa de Tratamiento sobre Alteraciones Emocionales en Niños hijos de Padres de Familia Emigrantes.

Alteración emocional: Problemas de Ansiedad.

Sesión: 8

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Ayudar a los niños a que observen que la preocupación que presentan depende de cómo percibe las situaciones.	Saludo	2:00 p.m	Se realizará el saludo correspondiente.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Papel • Grabadora • Cassette • Sillas Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Niños • Psicólogo/a 	Se evaluará mediante los niños logren tener un alto nivel de ansiedad y luego puedan disminuir los síntomas.
	Dinámica “El límite”.	2:05 p.m	Se escogerán 4 participantes dos serán policías y dos amigos, pero estos tendrán problemas y discutirán, cuando están a punto de darse golpes aparecerá el policía poniendo orden.		
	Técnica “El descanso para angustiarse”.	2:35 pm	Se le pedirá a los niños participantes que durante 10 minutos elijan 1 minuto para angustiarse al máximo.		
	Técnica de autocontrol emocional “Meditación Mantra”	3:00 pm	Se les explicará que deberán mencionar y repetir la palabra “Mantra” para liberar la ansiedad y preocupación.		
	Despedida	3:30 pm	Se dará la despedida		

Universidad de El Salvador
 Facultad Multidisciplinaria Oriental
 Departamento de Ciencias y Humanidades
 Sección de Psicología.

Fecha: 08-05-07
 Hora de inicio: 2:00 p.m.
 Hora de finalización: 3:30 p.m.

Programa de Tratamiento sobre Alteraciones Emocionales en Niños hijos de Padres de Familia Emigrantes.

Alteración emocional: Problemas de Autoestima.

Sesión: 9

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Ayudar a los niños a que identifiquen los pensamientos que producen la desvalorización.	Saludo	2:00 pm.	Se realizará el saludo correspondiente.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Papel • Lápiz • Sillas Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Niños • Psicólogo/a 	Se realizará mediante las alternativas de solución a los problemas de autoestima que presentan.
	“Detectar los pensamientos de auto devaluación”.	2:05 pm.	Mediante esta actividad los niños tendrán que detectar e identificar los pensamientos que les producen auto devaluación o desvalorización.		
	“Discutir los pensamientos activamente”.	2:35 pm	Después de identificar los pensamientos se discutirán, es decir, confirman que no son realistas.		
	“Buscar alternativas de pensamiento”.	3:00 pm	Se les pedirá a los niños que elaboren una lista de las posibles alternativas de solución ante los pensamientos de desvalorización que presentan.		
	Despedida	3:30 pm	Se dará la despedida.		

Programa de Tratamiento sobre Alteraciones Emocionales en Niños hijos de Padres de Familia Emigrantes.

Alteración emocional: Problemas de Autoestima.

Sesión: 10

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Lograr que los niños comprendan la importancia y valoración que deben tener sobre sí mismo.	Saludo	2:00 pm	Se realizará el saludo correspondiente.	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Papel • Lápiz • Sillas <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niños • Psicólogo/a 	Mediante esta técnica se ayudará a racionalizar la valoración personal que deben tener los niños.
	Dinámica “Conquista su lugar”.	2:05 pm	El grupo se organizará en forma circular y el psicólogo se ubicará en el centro, narrará una historia y menciona una característica de algunos participantes, estos se deben cambiar de lugar pero el coordinador ocupará un lugar de los dejados por el que se quede sin lugar.		
	Técnica “La caja Mágica”.	2:35 pm	Se les proporcionará una caja forrada con papel y con un espejo dentro, luego se les preguntará ¿quién es la persona más importante en su vida?, después de la respuesta que ellos den se les pedirá que abran la caja y que dentro encuentren a la persona más importante.		
	Despedida	3:30 pm	Se dará la despedida.		

Programa de Tratamiento sobre Alteraciones Emocionales en Niños hijos de Padres de Familia Emigrantes.

Alteración emocional: Problemas de Autoestima.

Sesión: 11

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Que los niños aprendan a identificar que poseen cualidades y capacidad para alcanzar metas.	Saludo	2:00 pm	Se realizará el saludo correspondiente.	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Papel • Lápiz • Sillas <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niños • Psicólogo/a 	A través de esta sesión los niños van a reconocer las cualidades y logros que poseen.
	Identificación de cualidades.	2:05 pm	En esta actividad se les pedirá a los niños que elaboren una lista de cualidades que posean.		
	Identificación de logros.	2:40 pm	Con esta actividad se les pedirá a los niños que realicen una lista de logros que hayan obtenido durante su vida.		
	Comentario	3:20 pm	El psicólogo dará un comentario sobre las listas elaboradas anteriormente.		
	Despedida	3:30 pm	Se dará la despedida.		

Programa de tratamiento sobre alteraciones emocionales en niños hijos de padres de familia emigrantes.

Alteración emocional: Problemas de autoestima.

Sesión: 12

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Que los niños sean capaces de obtener seguridad y confianza en sí mismo.	Saludo	2:00 pm	Se realizará el saludo correspondiente.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Papel • Lápiz • Sillas Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Niños • Psicólogo/a 	Se realizará mediante la valoración que los niños hagan respecto a sí mismo y sus logros.
	“Dinámica Buscando la cola”.	2:05 pm	Se les pedirá a los niños que hagan una fila, luego que pongan una mano sobre el hombro del que esta adelante y con la otra le agarran el pie; la cabeza de la fila debe alcanzar la cola es necesario que se coordinen bien todos los participantes.		
	Racionalización	2:35 pm	Con esta técnica se intentará convencer a los niños de la posibilidad de alcanzar ciertos logros.		
	Despedida	3:30 pm	Se dará la despedida.		

Programa de tratamiento sobre alteraciones emocionales en niños hijos de padres de familia emigrantes.

Alteración emocional: Dificultad en las relaciones Interpersonales.

Sesión: _____ 13

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Proporcionar a los niños estrategias que les permita la solución de problemas.	Saludo	2:00 pm	Se realizará el saludo correspondiente.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Papel • Lápiz • Sillas Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Niños • Psicólogo/a 	Mediante la comprensión que obtengan los niños del esquema de abordar y solucionar problemas.
	“Dinámica La caja de sorpresas”.	2:05 pm	Se les preparará una caja con papelitos en los cuales tendrán frases de tareas asignadas, la caja circulará hasta determinada señal en ese momento deberá sacar uno de los papelitos y ejecutar una de las tareas asignadas.		
	“Técnica Solución de problemas”.	2:35 pm	Con esta actividad se les pedirá a los niños que practiquen la relajación, en primer lugar, luego se les enseñará la técnica cognitiva de solución de problemas la cual realizarán todos los participantes.		
	Despedida	3:30 pm	Se dará la despedida.		

Programa de tratamiento sobre alteraciones emocionales en niños hijos de padres de familia emigrantes.

Alteración emocional: Dificultad en las relaciones Interpersonales.

Sesión: 14

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Que los niños sean capaces de mejorar las relaciones interpersonales a través de la comunicación.	Saludo	2:00 pm	Se realizará el saludo correspondiente.	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Papel • Lápiz • Sillas <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niños • Psicólogo/a 	Mediante la coherencia que se observe de los niños en la comunicación.
	Dinámica “El baile de la escoba”.	2:05 pm	En esta actividad los niños tendrán que bailar, el animador bailará con una escoba y los niños en pareja deberán intercambiar el que se quede solo bailará con la escoba.		
	Técnica “Entrenamiento de comunicación”.	2:35 pm	Los niños formarán parejas las cuales tendrán que representar una conversión, e irán cambiando de tema de acuerdo a las palabras que los facilitadores les indiquen.		
	Identificación de frases asertivas	3:00 pm	Se dará un listado de frases a cada participante, entre las que deberán identificar cuales son asertivas.		
	Despedida	3:30 pm	Se dará la despedida.		

Programa de tratamiento sobre alteraciones emocionales en niños hijos de padres de familia emigrantes.

Alteración emocional: Dificultad en las relaciones Interpersonales.

Sesión: 15

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Que los niños identifiquen el tipo de conducta asertiva.	Saludo	2:00 pm	Se realizará el saludo correspondiente.	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Papel • Lápiz • Sillas <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niños • Psicólogo/a 	A través de la identificación que los niños realicen de la asertividad.
	Dinámica “El Correo”.	2:05 pm	En esta dinámica se les pedirá a los niños que formen un círculo, luego el animador se quedará en medio e inventará características que tengan los niños y al mencionarlos deben cambiarse de lugar.		
	Técnica “Entrenamiento asertivo”.	2:35 pm	El psicólogo expondrá la técnica y explicará los tres tipos de conducta asertiva, agresiva, pasiva.		
	Despedida	3:30 pm	Se dará la despedida.		

Programa de tratamiento sobre alteraciones emocionales en niños hijos de padres de familia emigrantes.

Alteración emocional: Dificultad en las relaciones Interpersonales.

Sesión: 16

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Que los niños expongan las diversas reacciones que tendrán ante una situación.	Saludo	2:00 pm	Se realizará el saludo correspondiente.	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Papel • Bola • Sillas <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niños • Psicólogo/a 	Se realizará por medio de la exposición que los niños participantes realicen de las situaciones.
	“Quién tiene la bola”.	2:05 pm	Los niños formarán un circulo donde el psicólogo entrega una bola a uno de los participantes y le pedirá que la haga circular en un determinado momento hace una señal y para la circulación y a quien le quede la bola deberá decir 10 nombres de personas o ciudades que comience con la misma letra.		
	Técnica “Imaginación”.	2:40 pm	Se les pedirá a los participantes que redacten en una hoja de papel la situación que les preocupa y afecta como la ausencia de los padres, luego se les pedirá que lo intercambien con otro niño y que imagine como reaccionarían en una situación similar.		
	Despedida	3:30 pm	Se dará la despedida.		

Programa de tratamiento sobre alteraciones emocionales en niños hijos de padres de familia emigrantes.

Alteración emocional: Problemas de atención.

Sesión: 17

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Que los niños logren concentrarse en actividades que se les asignen.	Saludo	2:00 pm	Se realizará el saludo correspondiente.	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Papel • Lápiz • Sillas <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niños • Psicólogo/a 	A través de la efectividad de la actividad asignada a los niños.
	Dinámica “Los Número”.	2:05 pm	Se les pedirá a los niños que se reúnan y caminen desordenadamente al mismo tiempo que palmeteen, el psicólogo en un determinado momento da la orden para detenerse y al mismo tiempo constituir grupos de dos, tres, cuatro y cinco personas, deben estar atentos al mencionar el número.		
	Técnica “Atención concentración”.	2:40 pm	Los niños realizarán ejercicios de razonamiento lógico, en el cual puedan completar frases, seguir series donde pondrán concentrarse mejor.		
	Despedida	3:30 pm	Se dará la despedida.		

Programa de tratamiento sobre alteraciones emocionales en niños hijos de padres de familia emigrantes.

Alteración emocional: Problemas de atención.

Sesión: 18

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Lograr que los niños sean capaces de seguir instrucciones.	Saludo	2:00 pm	Se realizará el saludo correspondiente.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Papel • Lápiz • Sillas Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Niños • Psicólogo/a 	Se realizará a través de la resolución de las actividades.
	Dinámica “Damas y Caballeros”.	2:05 pm	Se colocarán sillas en forma circular, cuantos fueren los participantes menos una, se formarán dos grupos uno de niños y otro de niñas formados alrededor de las sillas y bailarán al ritmo de la música, cada niño tomará su pareja haciéndola sentar en una silla, el que quede sin silla quedará eliminado.		
	Técnica “Juegos educativos”.	2:50 pm	Se les pedirá a los niños que armen rompecabezas, que jueguen cartas siguiendo instrucciones del psicólogo.		
	Despedida	3:30 pm	Se dará la despedida.		

Programa de tratamiento sobre alteraciones emocionales en niños hijos de padres de familia emigrantes.

Alteración emocional: Problemas de atención.

Sesión: 19

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Reforzar positivamente a los niños para que obtengan un mejor nivel de concentración.	Saludo	2:00 pm	Se realizará el saludo correspondiente.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Papel • Lápiz • Sillas Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Niños • Psicólogo/a 	Se realizará a través del cumplimiento de tareas asignadas.
	“Refuerzo positivo”.	2:05 pm	Con esta técnica se elogiará a los niños cuando realicen las actividades indicadas.		
	“Economía de fichas”.	2:50 pm	Se les proporcionará a los niños una ficha y un premio cuando cumplan con los registros establecidos especialmente el de seguir instrucciones.		
	Despedida	3:30 pm	Se dará la despedida.		

Programa de tratamiento sobre alteraciones emocionales en niños hijos de padres de familia emigrantes.

Alteración emocional: Problemas de atención.

Sesión: 20

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Enseñar a los niños actividades que les permita mayor concentración en las tareas.	Saludo	2:00 pm	Se realizará el saludo correspondiente.	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Papel • Pito • Sillas <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niños • Psicólogo/a 	Se realizará en la medida en que los niños logren mantener la atención en lo que se les ha indicado.
	Dinámica “La Oveja perdida”.	2:05 pm	Los niños se formarán en círculo uno representará al dueño de las ovejas, este se queda al centro y se dirige a uno de los participantes y preguntará ha visto a mi oveja, y el participante contesta cómo es la oveja y el dueño describe a uno de los participantes y este persigue al dueño quien busca llegar al lugar que antes estaba ocupado.		
	Técnica “Manejo de distractores”.	2:40 pm	Se les asignará a los niños tareas cortas y definidas, cuando pierdan la atención deberán narrar lo que están haciendo.		
	Despedida	3:30 pm	Se dará la despedida.		

Programa de orientación psicológica dirigido a maestros y personas encargadas sobre alteraciones emocionales en los niños.

Alteración emocional: Problemas de depresión.

Sesión: 1

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Brindar sugerencias a los maestros sobre lo que deben hacer con un alumno deprimido.	Saludo	2:00 pm	Se realizará el saludo correspondiente.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Papel • Lápiz • Sillas Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Maestros • Psicólogo/a 	Se realizará a través de la disposición y atención por parte de los maestros.
	“Terapia de refuerzo positivo”.	2:05 pm	Se les dirá a los maestros que deben estimular al niño cuando actué de forma adecuada haciéndole sentir bien en las horas de clase, con frases que le ayuden a mejorar su estado de ánimo.		
	“Asignar actividades al niño”.	2:30 pm	Se les indicará a los maestros que deben pedir a los niños que ayuden en tareas que estén dentro de sus capacidades y que les permitan sentirse útil.		
	Despedida	3:00 pm	Se dará la despedida.		

Universidad de El Salvador
 Facultad Multidisciplinaria Oriental
 Departamento de Ciencias y Humanidades
 Sección de Psicología.

Fecha: 10-05-07
 Hora de inicio: 2:00 p.m.
 Hora de finalización: 3:00 p.m.

Programa de orientación psicológica dirigido a maestros y personas encargadas sobre alteraciones emocionales en los niños.

Alteración emocional: Problemas de ansiedad.

Sesión: 2

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Que los maestros ayuden a los niños a disminuir los problemas de ansiedad.	Saludo	2:00 pm	Se realizará el saludo correspondiente.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Aula. • Sillas Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Maestros • Psicólogo/a 	Se realizará a través del seguimiento de las instrucciones que proporcionen los maestros.
	“Establecer metas realistas”.	2:05 pm	Se les indicará a los maestros que no deben sobrecargar al niño con tareas difíciles las cuales pueden causarle un estado ansioso.		
	“Explicación”.	2:35 pm	Se les explicará a los maestros en que consiste la ansiedad en los niños y a partir de ello deberán apoyar las relaciones positivas de los alumnos, es decir no generarle más preocupación y ansiedad.		
	Despedida	3:00 pm	Se dará la despedida.		

Programa de orientación psicológica dirigido a maestros y personas encargadas sobre alteraciones emocionales en los niños.

Alteración emocional: Problemas de Autoestima.

Sesión: 3

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Enseñar a los maestros que deben reforzar positivamente a los niños.	Saludo	2:00 pm	Se realizará el saludo correspondiente.	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula. • Sillas <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros • Psicólogo/a 	Se realizará mediante la disposición que muestran los maestros a realizar lo sugerido.
	“Terapia de Expresión Personal, El Halago”.	2:05 pm	Se les dirá a los maestros que expresen frases positivas y halagadoras hacia los niños para reafirmar la importancia y valor que tienen como personas.		
	“Eliminar las Comparaciones”.	2:30 pm	Se les explicará a los maestros que es necesario evitar las comparaciones entre un niño y otro, ya que esto daña la autoestima.		
	Despedida	3:00 pm	Se dará la despedida.		

Programa de orientación psicológica dirigido a maestros y personas encargadas sobre alteraciones emocionales en niños.

Alteración emocional: Relaciones Interpersonales.

Sesión: 4

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Que los maestros propongan estrategias de relaciones interpersonales a los niños.	Saludo	2:00 pm	Se realizará el saludo correspondiente.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Aula. • Sillas Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Maestros • Psicólogo/a 	Mediante la efectividad de las estrategias indicadas para los maestros.
	“Confirmación de Actos Apropriados”.	2:05 pm	Se les indicará a los maestros que deberán comunicarles a los niños cuando tengan un comportamiento social adecuado mediante alguna señal que puedan captar.		
	“Establecimiento de metas y refuerzo positivo”.	2:35 pm	Se les explicará a los maestros que deberán establecer metas de comportamiento social y que deberán implementar un sistema de premio por cada meta el cual permitirá reforzar positivamente a los niños.		
	Despedida	3:20 pm	Se dará la despedida.		

Programa de orientación psicológica dirigido a maestros y personas encargadas sobre alteraciones emocionales en los niños.

Alteración emocional: Problemas de atención.

Sesión: 5

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Que los maestros proporcionen estrategias que permitan mantener la atención de los niños.	Saludo	2:00 pm	Se realizará el saludo correspondiente.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Aula. • Sillas Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Maestros • Psicólogo/a 	Se realizará a través de la efectividad de estas estrategias en los problemas de atención que presentan los niños.
	“Métodos para captar la atención”.	2:05 pm	Se les indicará a los maestros que deben cambiar el tono de voz decir algo en tono más alto de lo normal, y después dejen unos segundos de silencio, dar las instrucciones del trabajo en tono normal.		
	“Métodos para mantener la atención”.	2:35 pm	Se les indicará a los maestros que las lecciones deben ser claras en todo momento, el ritmo de exposición debe ser activo, o indicar al niño que tome notas breves de la explicación.		
	Despedida	3:00 pm	Se dará la despedida.		

Programa de orientación psicológica dirigido a maestros y personas encargadas sobre alteraciones emocionales en los niños.

Alteración emocional: Problemas de depresión.

Sesión: 6

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Brindar sugerencias a las personas encargadas sobre cómo ayudar a los niños con síntomas depresivos.	Saludo	2:00 pm	Se realizará el saludo correspondiente.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Papel • Lápiz • Sillas Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Personas encargadas • Psicólogo/a 	Se realizará mediante la efectividad que se obtenga con las actividades programadas.
	“Terapia de refuerzo positivo”.	2:05 pm	Se les dirá a las personas encargadas que deben estimular al niño cuando actué de forma adecuada haciéndole sentir bien, con frases que le ayuden a mejorar su estado de ánimo.		
	“Programa de actividades de distracción”.	2:30 pm	Se les indicará a los encargados que realicen actividades con los niños que les permita distraerse como hacer ejercicio, caminar.		
	Despedida	3:00 pm	Se dará la despedida.		

Programa de orientación psicológica dirigido a maestros y personas encargadas sobre alteraciones emocionales en los niños.

Alteración emocional: Problemas de Ansiedad.

Sesión: 7

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Que las personas encargadas conozcan técnicas para disminuir los síntomas de ansiedad.	Saludo	2:00 pm	Se realizará el saludo correspondiente.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Aula. • Sillas Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Personas encargadas • Psicólogo/a 	Se realizará mediante la comprensión que muestran las personas encargadas de lo que deben aplicar a los niños.
	“Ayudar a Controlar las Emociones”.	2:05 pm	Se les indicará a las personas encargadas que cuando los niños presenten síntomas de preocupación, deberán comunicar frases que permitan tranquilizar a los niños y puedan mantener la calma.		
	“Ejercicios para Disminuir la Ansiedad”.	2:30 pm	Se les explicará a las personas encargadas que deberán decir a los niños que realicen una relajación muscular, que cierren los ojos y que se concentren en relajar el cuerpo hasta que disminuya la ansiedad.		
	Despedida	3:00 pm	Se dará la despedida.		

Universidad de El Salvador
 Facultad Multidisciplinaria Oriental
 Departamento de Ciencias y Humanidades
 Sección de Psicología.
p.m.

Fecha: 12-05-07
 Hora de inicio: 2:00 p.m.
 Hora de finalización: 3:00

Programa de Orientación Psicológica dirigido a Maestros y Personas encargadas sobre Alteraciones Emocionales en los Niños.

Alteración emocional: Problemas de Autoestima.

Sesión: 8

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Orientar a personas encargadas a establecer un trato adecuado hacia los niños con problemas de autoestima.	Saludo	2:00 pm	Se realizará el saludo correspondiente.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Papel • Lápiz • Sillas Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Personas encargadas <ul style="list-style-type: none"> • Psicólogo/a 	Que las personas responsables se muestren empáticos con la situación de los niños.
	“Esfuercese por comprender los sentimientos del niño”	2:05 pm	Mediante esta actividad las personas encargadas deberán comprender los sentimientos de un niño con baja autoestima, los cuales merecen dedicación por parte de ellos.		
	‘Estimular al niño a enfocar sus logros’.	2:35 pm	Se les dirá a las personas encargadas que hagan saber a los niños que tienen capacidad y habilidad para realizar muchas actividades las cuales pueden desarrollar exitosamente.		
	Despedida	3:00 pm	Se dará la despedida.		

Universidad de El Salvador
 Facultad Multidisciplinaria Oriental
 Departamento de Ciencias y Humanidades
 Sección de Psicología.

Fecha: 19-05-07
 Hora de inicio: 2:00 p.m.
 Hora de finalización: 3:00 p.m.

Programa de orientación psicológica dirigido a maestros y personas encargadas sobre alteraciones emocionales en los niños.

Alteración emocional: Relaciones Interpersonales.

Sesión: 9

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Que las personas encargadas faciliten las relaciones interpersonales que deben establecer los niños.	Saludo	2:00 pm	Se realizará el saludo correspondiente.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Aula. • Sillas Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Personas encargadas • Psicólogo/a 	A través del cumplimiento de las actividades sociales que realicen los niños.
	“Facilitar las Interacciones Sociales”.	2:05 pm	Se les explicará a las personas encargadas que deben ser intermediarios en las relaciones que deberán establecer los niños facilitando el proceso.		
	“Refuerzo Positivo”.	2:35 pm	Se les indicará a las personas encargadas que refuercen positivamente a los niños premiándolos por actividades sociales que realicen.		
	Despedida	3:00 pm	Se dará la despedida.		

Programa de orientación psicológica dirigido a maestros y personas encargadas sobre alteraciones emocionales en los niños.

Alteración emocional: Problemas de atención.

Sesión: 10

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Que las personas encargadas asignen actividades que los niños puedan realizar satisfactoriamente manteniendo la atención.	Saludo	2:00 pm	Se realizará el saludo correspondiente.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Aula. • Sillas Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Personas encargadas • Psicólogo/a 	Se realizará a través del seguimiento de las instrucciones que proporcionen las personas encargadas.
	“Enseñar tareas cortas”.	2:05 pm	Se les indicará a las personas encargadas que deben pedirles a los niños que realicen tareas cortas o periodos de trabajo que coincidan con el tiempo en que estén atentos.		
	“Utilizar instrucciones escritas y orales”.	2:35 pm	Se les expondrá a las personas que cuando los niños estén distraídos pueden utilizar instrucciones de forma escrita para que el niño sea capaz de seguirlas, además de instrucciones orales.		
	Despedida	3:00 pm	Se dará la despedida.		

Programa de tratamiento para niños hijos de padres de familia emigrantes y orientación psicológica para maestros y personas encargadas sobre Alteraciones Emocionales.

Sesión de finalización.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	HORA	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Realizar una valoración del programa de tratamiento y orientación, para maestros y personas encargadas.	Saludo	2:00 pm	Se realizará el saludo correspondiente.	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula. • Sillas • Papel • Lapicero <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros • Psicólogo/a • Niños • Personas encargadas 	
	“Evaluación del programa”.	2:05 pm	Una vez reunidos los dos grupos se les proporcionará una hoja de papel y un lapicero y se les pedirá que hagan una evaluación del programa desarrollado, los aspectos que han aprendido para contrarrestar los síntomas de los problemas emocionales que presentan.		
	“Comentario”	2:35 pm	El psicólogo deberá realizar un comentario de valoración sobre el desarrollo del programa.		
	Refrigerio	2:45 pm	Se dará el refrigerio.		
	Despedida	3:00 pm	Se agradecerá la presencia en el programa.		

