

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE PSICOLOGIA**



TEMA DE INVESTIGACION

“PERFIL PSICOSOCIAL DEL MENOR INFRACTOR EN EL DEPARTAMENTO DE MORAZAN DISEÑADO CON LA PARTICIPACION DE LOS USUARIOS DEL JUZGADO DE MENORES DE SAN FRANCISCO GOTERA, DURANTE EL AÑO 2006.

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR AL
GRADO DE: LICENCIATURA DE PSICOLOGIA**

PRESENTADO POR

BR. MARIA CIRILA CHICAS PEREZ
BR. BERTHA ELENA GUEVARA FUENTES
BR. MARIA MAGDALENA SOTO GUERRERO

DOCENTE DIRECTOR:

LIC. LUIS ROBERTO GRANADOS

CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, OCTUBRE DE 2006

SAN MIGUEL

EL SALVADOR

CENTROAMERICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

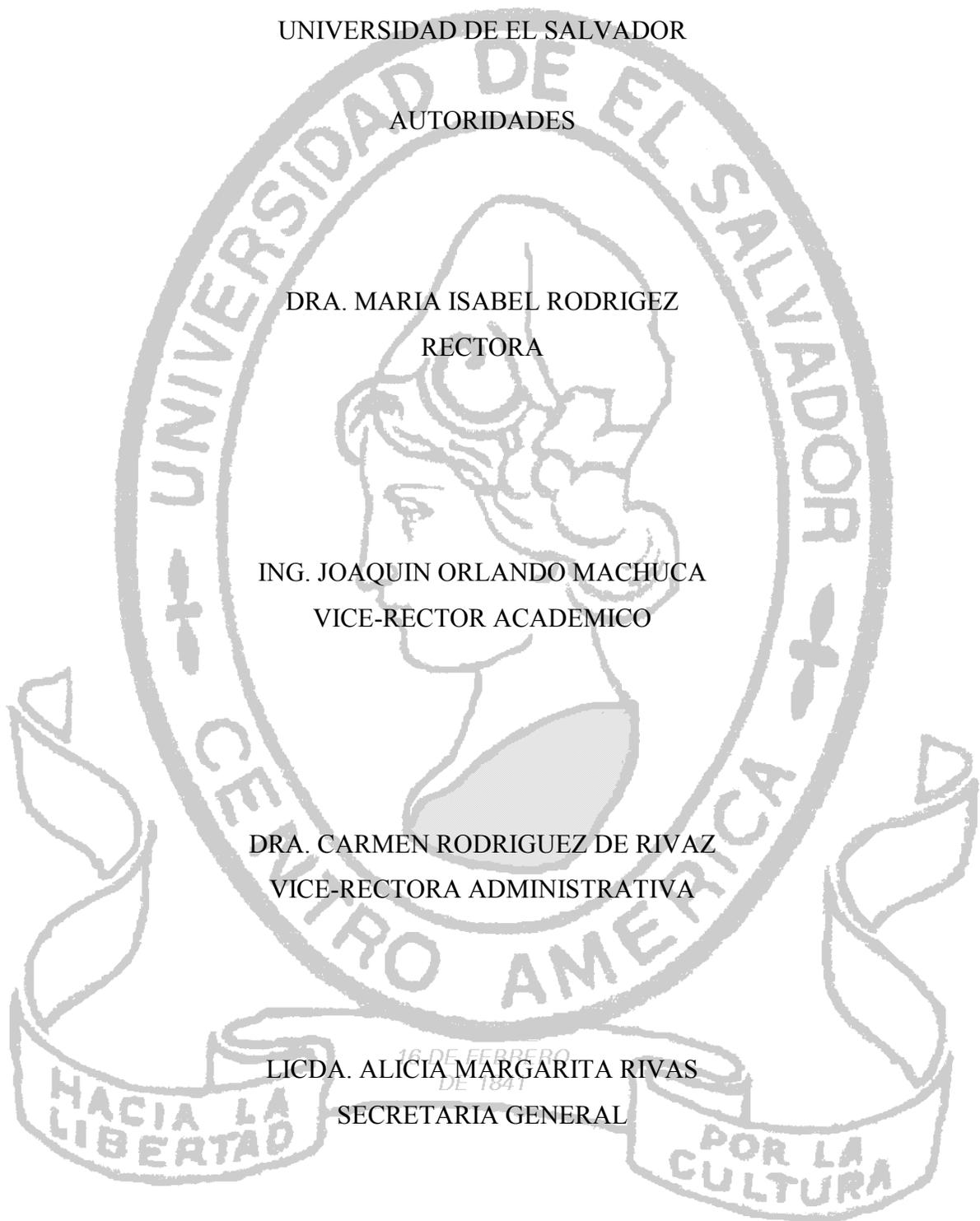
AUTORIDADES

DRA. MARIA ISABEL RODRIGEZ
RECTORA

ING. JOAQUIN ORLANDO MACHUCA
VICE-RECTOR ACADEMICO

DRA. CARMEN RODRIGUEZ DE RIVAZ
VICE-RECTORA ADMINISTRATIVA

LICDA. ALICIA MARGARITA RIVAS
SECRETARIA GENERAL



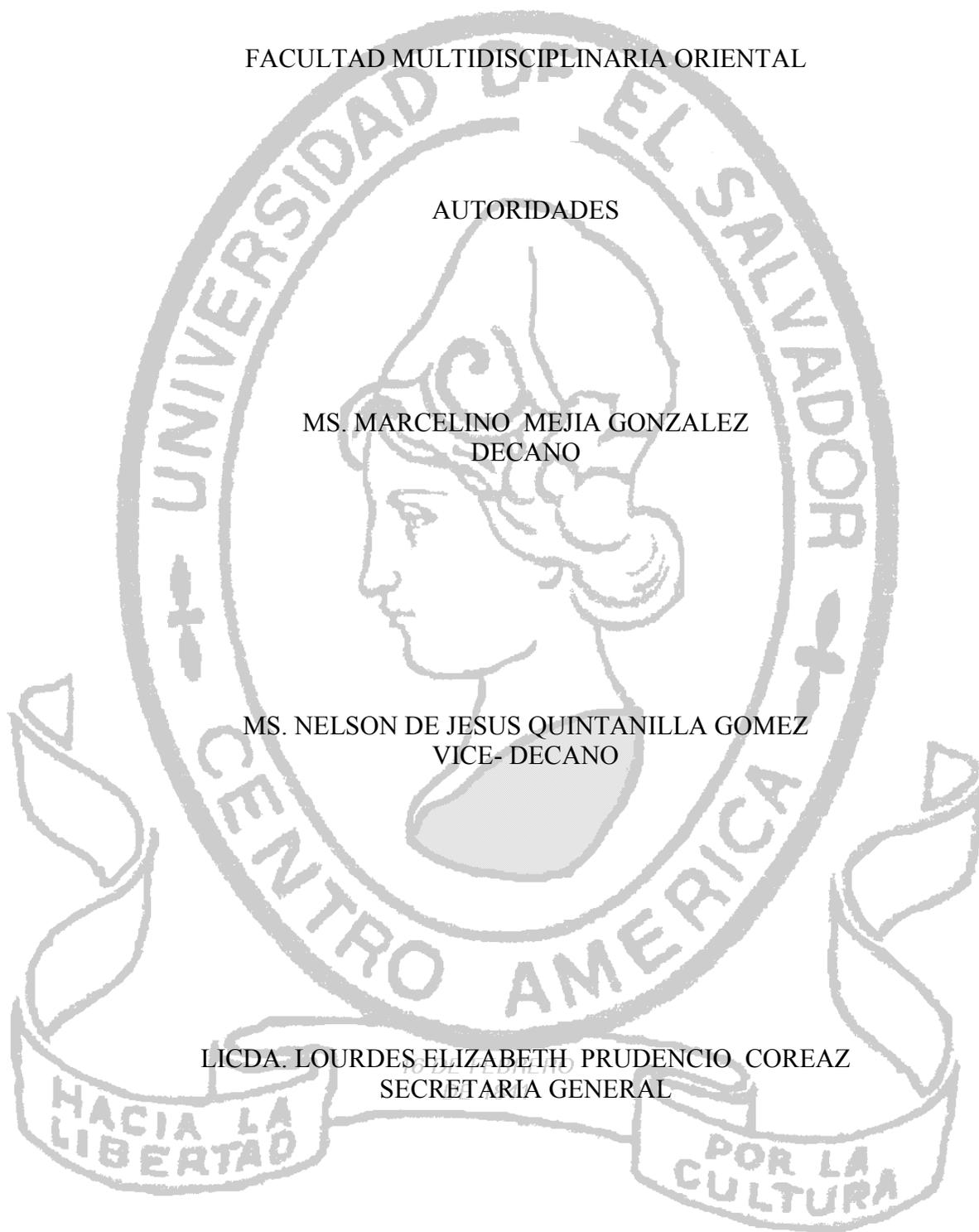
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES

MS. MARCELINO MEJIA GONZALEZ
DECANO

MS. NELSON DE JESUS QUINTANILLA GOMEZ
VICE- DECANO

LICDA. LOURDES ELIZABETH PRUDENCIO COREAZ
SECRETARIA GENERAL



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

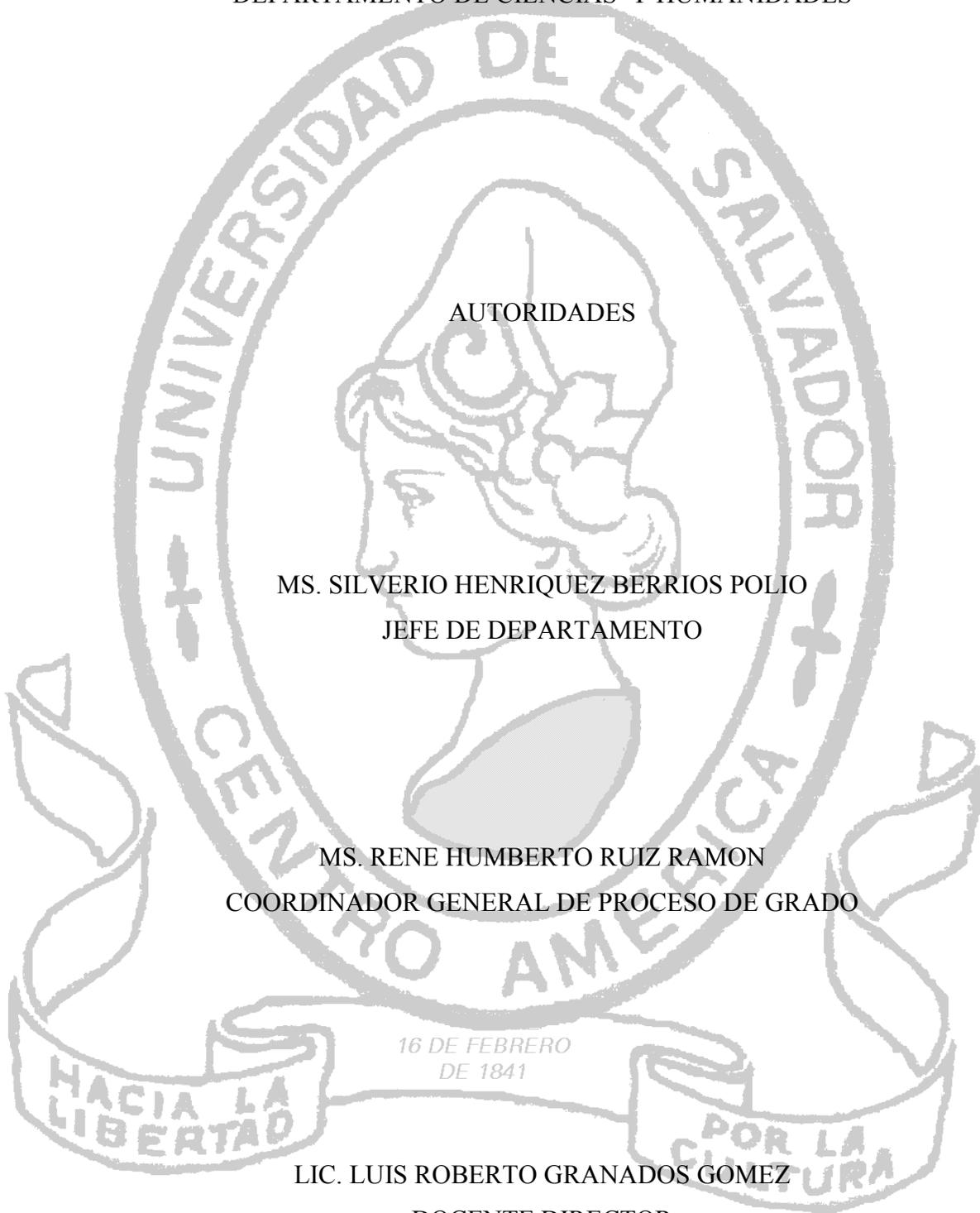
AUTORIDADES

MS. SILVERIO HENRIQUEZ BERRIOS POLIO
JEFE DE DEPARTAMENTO

MS. RENE HUMBERTO RUIZ RAMON
COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADO

16 DE FEBRERO
DE 1841

LIC. LUIS ROBERTO GRANADOS GOMEZ
DOCENTE DIRECTOR



AGRADECIMIENTOS ESPECIALES

A la Universidad de El Salvador: por brindarnos la oportunidad de consolidar nuestras carreras de forma profesional, académica, humanística y cultural.

A nuestro asesor: Lic. Luís Roberto Granados Gómez, por su tiempo, dedicación, comprensión, esmero y compromiso en el desarrollo de nuestro proyecto.

Al personal docente de la Facultad Multidisciplinaria Oriental: por su empeño en nuestra formación, y particularmente al Lic. Ricardo García Cantón (Q.D.D.G.), por sus años de servicio y cuya memoria conservamos aun con cariño e inspiración.

Al personal del Juzgado de Menores de San Francisco Gotera: particularmente al:

Lic. Manuel de Jesús Canales Rodríguez

Lic. Yanira de Martínez

Lic. Jorge Ortiz

Lic. Cecilia de Melgar.

Por sus oportunos comentarios y disposición, por enriquecer este proyecto sin el cual no hubiera sido posible lograrlo.

DEDICATORIA

- ❖ **A Dios Creador Supremo:** Por fortalecerme, y ser mí guía en mi formación profesional, y permitirme culminar mi carrera, por su fidelidad en los momentos más difíciles y nunca abandonarme.
- ❖ **A Mi madre:** Maria Concepción Chicas Argueta, por ser el ser más sublime de mi vida, por ayudarme a crecer, por enseñarme valores, por su amor incondicional, por creer en mí, aún en los momentos difíciles de su vida, por el sacrificio, entrega que me dió para llegar al éxito. Infinitamente le doy las gracias.
- ❖ **A mis hermanos:** Julia, Coronito, Reina, y Nelson, por ser un apoyo incondicional en los momentos más difíciles de mi formación profesional
- ❖ **A mi tía Pola:** por su preocupación y apoyo incondicional en los momentos más difíciles de mi formación profesional
- ❖ **A mi abuelita:** Lucía Chicas, por sus consejos sabios en mi formación profesional
- ❖ **A mis sobrinos:** Rommel, Luisito. Maria José. Magdielito, Josias, Liliana, Marlin, Lesly (de grata recordación), y Melquizedec, por su apoyo y comprensión.
- ❖ **A mis compañeros:** por su apoyo, amistad, y solidaridad en este proceso de formación.
- ❖ **A todos mis familiares y amigos:** por su tiempo, amor y por compartir juntos momentos difíciles en este camino para llegar al éxito.
- ❖ **Al Consejo de Becas Estudiantiles de la Universidad de El Salvador:** por darme la oportunidad de culminar mis estudios favorablemente en mi carrera y de manera muy especial a la Licda. Lucy de Morales por su dedicación y entrega hacia las necesidades estudiantiles.

Gracias Dios, por el éxito logrado

MARIA CIRILA

DEDICATORIA

- ❖ **Al único y verdadero Dios:** gracias te doy por haberme guiado en tu camino y que afirmas mis pasos cada día, por demostrarme que estás conmigo haciendo crecer la llama de amor y la misericordia, Tu que inyectas a diario el motivo de existir. Gracias te doy mi mejor Maestro, por darme los elementos para culminar mi carrera.

- ❖ **A mi Madre:** que con su amor incondicional dio el primer paso junto a mi, para que iniciara una carrera universitaria, gracias, te amo y te amaré, mi mayor recuerdo pasado, presente y futuro.

- ❖ **A mis Amigos:** María Magdalena Soto Guerrero, por ser una buena amiga, comprensiva y dedicada así misma, te quiero, que Dios te bendiga en todos tus sueños, te lo mereces. Edwin Flores por que me hace recordar la bondad y el amor por el prójimo, gracias por ser como eres, que Dios te bendiga. Al padre Juan José, por ser una persona que ofrece lo mejor de su corazón y amistad sincera, que Dios lo bendiga.

A mis hermanos:

- ❖ Rubia Magdalena Velis Fuentes, por su apoyo académico y por estar pendiente de mi salud. Gracias que Dios te bendiga.
- ❖ Ever Rosendo, por su orientación y motivación a realizar mi carrera.
- ❖ A Salvador, por ser mi mayor apoyo incondicional y por saber compartir. Gracias, que Dios te bendiga.
- ❖ A Herberth, por contribuir a mi formación académica. Dios te bendiga

Bertha Elena Guevara Fuentes

DEDICATORIA

- ❖ **A Dios Padre:** que con su infinito amor despertó en mí el deseo de servir a los demás por medio de esta carrera, que ahora finalizo; gracias te doy mi Dios por brindarme fe y esperanza, logrando así cumplir mis metas.
- ❖ **A la Virgen María:** por ser un ejemplo de fe y alegría durante el transcurso de mis estudios.
- ❖ **A mis Padres:** Miguel Ángel Soto y María Guerrero de Soto, por ser apoyo, comprensión, amor y ejemplo de lucha para conseguir mis metas.
- ❖ **A mi Abuela Isabel Zelaya:** por enseñarme que en las alegrías y tristezas siempre hay que sonreír, y quien desde la presencia del Padre Eterno me brinda su amor.
- ❖ **A mis Hermanos:** Edgardo, Miguel, Silverio, Mauricio, Guadalupe y Fátima quienes con su apoyo incondicional lograron en mi un mejor desempeño a lo largo de mis estudios.
- ❖ **A mis Compañeros:** por el tiempo en el cual estuvimos juntos, tratando de ayudarnos durante el transcurso de nuestra formación académica.
- ❖ **A mis Amigos:** de manera especial al Padre Juan José, Elena Guevara, Orlando Castro, Jorge Aguilar y Darío González quienes me brindaron su apoyo durante la realización del trabajo de grado; y a mis demás amigos por estar siempre dispuestos a escucharme y brindar palabras de esperanza.

El éxito depende de ti...

María Magdalena

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
Introducción	i
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Situación Problemática.....	2-4
1.2. Enunciado del problema.....	5
1.3. Justificación.....	5-6
1.4. Objetivos.....	7
1.4.1. Objetivos Generales	
1.4.2. Objetivos Específicos	
1.5. Alcances y Limitaciones.....	8
1.5.1. Alcances	
1.5.2. Limitaciones	
CAPITULO II	
MARCO TEORICO REFERENCIAL	9
2.1. Antecedentes.....	10
2.2. Base teórica.....	14
2.2.1 La familia.....	14-15
2.2.2 Etapas de desarrollo de la familia.....	15-18
2.2.3 Tipos de Familia.....	18-19
2.2.4 Función de la familia.....	19
2.2.5 Estilos de crianza.....	20-22
2.2.6 Estructura de la familia.....	22-23
2.2.7 Estilos de comunicación.....	23-24
2.2.8 Definición de familia disfuncional.....	24
2.2.9 Tipos de familia disfuncional.....	24-25
2.2.10 Causas de disfunción Familiar.....	26
2.3. Delincuencia Juvenil.....	26

2.3.1	Concepto.....	26
2.3.2	Tipos de delincuente juvenil.....	27-28
2.3.3	Tipología del delincuente.....	28-34
2.3.4	Causas de la delincuencia juvenil.....	34-37
2.3.5	Clases de delincuencia.....	37
2.3.6	Personalidad del delincuente juvenil.....	37-40
2.3.7	Teorías que Justifican la delincuencia.....	40-46
2.4.	Ámbito Legal al que es Sometido el Menor Infractor.....	46
2.4.1	Principios importantes del ordenamiento penal del menor.....	47
2.4.2	Equipo multidisciplinario.....	47-48
2.4.3	Fases del procedimiento.....	48-51
2.4.4	Medidas.....	51-54
2.5.	Sistema de Hipótesis.....	55
2.5.1	Hipótesis de Investigación.....	55
2.5.2	Hipótesis Nula.....	55
2.5.3	Hipótesis Alternativa.....	55
2.5.4	Hipótesis Nula.....	55
2.6	Variables.....	56-57
2.7	Variables intervinientes.....	58
2.8	Términos Básicos.....	58-62

CAPITULO III

METODOLOGIA.....	63
3.1. Tipo de investigación.....	64
3.2. Población y muestra.....	64
3.2.1 Población.....	64
3.2.2 Muestra.....	64
3.3. Técnicas e instrumentos.....	64
3.3.1 Técnicas.....	64
3.3.2 Instrumentos.....	65-66

3.4. Procedimiento.....	66-67
CAPITULO IV	
RESULTADOS.....	68
4.1 Guía de Observación.....	69-70
4.2 Guías de Entrevistas aplicadas al menor, encargados y Psicólogo.....	71
4.2.1 Entrevista al menor.....	71-93
4.2.2 Análisis Cuantitativo de la entrevista del Menor.....	93-96
4.2.3 Entrevista dirigida a los padres o encargados.....	96-120
4.2.4 Análisis cuantitativo de la entrevista a los padres.....	121-124
4.2.5 Entrevista general al psicólogo.....	125-126
4.2.6 Análisis de la entrevista al psicólogo.....	126-127
4.3. Escala de actitudes y comportamientos.....	127-128
4.4. Test psicológico SCL-90R.....	128-129
4.5. Perfil Psicosocial Individual del menor infractor.....	130-143
4.6. Perfil Psicosocial Global del menor infractor.....	144-145
4.6.1 Análisis del perfil psicosocial Global del menor infractor.....	146
4.7. Análisis General de datos.....	147-156
4.8. Prueba de hipótesis.....	157
4.9. Generalización de Resultados.....	158-159
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	160
5.1. Conclusiones.....	161
5.2. Recomendaciones Estratégicas Preventivas.....	162
Referencias Bibliografías.....	163
Cronograma.....	165
Anexos.....	166
1- Registro de los menores evaluados.....	167-183
2- Guía de observación aplicada al menor.....	184-185
3- Guías de Entrevistas aplicada al menor.....	186-196

4- Guía de Entrevista aplicada a los padres o encargados.....	197-208
5- Guía de Entrevista aplicada al psicólogo.....	209-212
6- Escala de actitudes comportamentales.....	213-217
7- Test Psicológico SCL-90R.....	218-228

INTRODUCCION

La familia es un sistema, en el cual los adolescentes desarrollan habilidades de comunicación, formas de solucionar conflictos, normas y valores que se manifiestan en el medio social. Esto implica que la familia es el primer agente que incorpora al individuo en el proceso de socialización, es por ello que debe ser objeto de estudio en el área psicosocial; ya que en el campo de la delincuencia juvenil en el país son pocos los datos y los estudios realizados a cerca de los menores infractores en cuanto a sus características psicosociales, aún cuando es evidente que la mayoría de jóvenes procedentes de estructuras familiares disfuncionales constituyen una población en riesgo de constituirse delincuentes juveniles.

Por lo tanto la presente investigación de trabajo de grado sobre el tema “Perfil Psicosocial del Menor Infractor en el departamento de Morazán, diseñado con la participación de los usuarios del Juzgado de Menores de San Francisco Gotera durante el año 2006” Se enfatiza en los fundamentos teóricos del enfoque sistémico familiar, el cual visualiza a la familia como una estructura que puede ser funcional o disfuncional.

Las relaciones elementales que intervienen en esta dinámica familiar son: la comunicación, el estilo de crianza implementado por los padres, las relaciones afectivas entre padre e hijos, patrones repetitivos y pautas transaccionales transmitidos de una a otra generación, ya que esto incide y afecta de manera directa la autoestima de los miembros, especialmente en el paciente identificado que es la persona que manifiesta directamente la disfuncionalidad del sistema familiar.

Cabe mencionar que esta investigación no pretende estigmatizar en forma total al joven, por lo general en casi todos los sistemas familiares existen antecedentes de miembros que en alguna etapa de su vida han sufrido una patología. Es así que el proyecto ejecutado se encuentra estructurado de la siguiente manera:

El Capitulo I: Planteamiento del Problema, donde se plasman los tópicos relevantes sobre la delincuencia juvenil, el enunciado del problema que es la interrogante a la que se pretende dar

respuesta por medio del estudio, la justificación explica la importancia y beneficios que se proyectan según la finalidad de esta investigación, los objetivos son la guía principal de la que parte la investigación; así como sus posibles alcances y limitaciones que mediante la ejecución y determinación del proyecto se descubren.

El Capítulo II: Marco Teórico, sobre la problemática en estudio partiendo del enfoque sistémico familiar, incluye la sustentación teórica de autores e investigadores acerca de la delincuencia juvenil, además, el sistema de hipótesis que vendrá a dar respuesta al enunciado del problema y las respectivas definiciones operacionales de las variables.

El Capítulo III Metodología, que describe la población y muestra, técnicas e instrumentos y, procedimiento metodológico utilizado en la ejecución de la investigación. En el Capítulo IV se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos utilizados en el estudio (guía de observación, entrevista al menor, a los padres y psicólogo, estos se exponen de forma individual e incluyendo su análisis, los resultados de la escala de actitudes comportamentales, test psicológico SCL-90R); así mismo, se muestran los perfiles psicosociales de cada uno de los menores, el perfil psicosocial general del menor infractor en el departamento de Morazán, el análisis general de datos, la prueba de hipótesis y la generalización de los datos.

El Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones, en las que se establecen puntos concluyentes y sugerencias acerca del trabajo que se debe realizar con los jóvenes infractores. Asimismo, se presenta el cronograma, la respectiva bibliografía y los anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACION PROBLEMÁTICA

Existe en El Salvador la percepción de que los jóvenes menores forman parte de la delincuencia e inseguridad ciudadana que actualmente se vive en nuestra sociedad.

Como es claro en los últimos años la violencia juvenil ha pasado a ser uno de los más graves problemas sociales del país. Y en este caso, en el departamento de Morazán; ya que con frecuencia la población tiene la percepción de que la violencia desborda los límites de la convivencia social y afecta seriamente la vida y la seguridad de las personas.

Grupos de jóvenes y adolescentes provocan preocupación, y en ocasiones alarma incurriendo frecuentemente en conductas prohibidas participando en riñas callejeras, portando armas, actuando contra el patrimonio económico de las personas y perjudicando la propiedad municipal y estatal.

Estos jóvenes se consideran como parte de una situación de peligrosidad social, particularmente por sus actitudes y comportamiento, incurran o no en acciones delictivas. Las demandas al Estado se orientan a la necesidad de restablecer el orden social y combatir las acciones delictivas. Se demanda seguridad en las calles y casas, se insiste en que hay que someter a los jóvenes delincuentes. No obstante, el delito, lejos de disminuir tiene una presencia creciente en el conflictivo escenario urbano según son planteados por los noticieros.

Ser “Marero” o “Delincuente” tiene una connotación negativa, sobre ellos corre el estigma de delincuentes peligrosos, pues son considerados personas violentas, escandalosas, drogadictas, inmaduras, carentes de valores e incorregibles, que siendo manifiestos chocan con los parámetros impuestos por el orden social.

Las instituciones de control social dejan de manifiesto su incapacidad para enfrentar la situación, y pierden su efectividad, por los viejos canales de socialización como la familia, la escuela y el trabajo.

La pobreza condiciona la instalación de las familias en barrios, colonias, caseríos, y cantones, con viviendas carentes de condiciones y hacinamiento. Esto destaca temprana incorporación

de los menores al mercado laboral, cuando su derecho es recibir los beneficios tutelares de la familia y del sistema educativo. Estas situaciones hacen que no se logre alcanzar los niveles de escolaridad adecuados para abrirse mayores y mejores opciones de vida.

Por tanto este fenómeno del menor infractor no puede ser abordado si se le desconecta de los Factores bases como son: La expansión urbana, el desempleo, la pobreza y su incidencia en los canales tradicionales de socialización como lo son la familia, el trabajo y la escuela.

Si bien la pobreza, la falta de escuela y de trabajo, la situación de la familia, la incapacidad de los padres, la violencia en la vida del joven, son factores que inciden en la desviación del menor; sin embargo muchos pobres y sin educación no delinquen, mientras que otros menos pobres y con algún nivel educativo si lo hacen. La calidad de las relaciones sociales que constituye el joven, a la que contribuye tanto la situación económica y educativa así como su experiencia vivencial, es fundamental para explicar la violencia juvenil. De la forma como se desarrolle en su entorno afectivo, con sus patrones de referencia y con su espacio privado y público, depende en buena parte la incursión de los jóvenes en conductas consideradas socialmente desviadas.

Una de las causas más relevantes de la delincuencia juvenil es la desintegración del núcleo familiar. Se supone que la familia es la base más sólida de la sociedad. Al desintegrarse, se desintegra a su vez la persona; entonces es ahí donde el individuo no le encuentra sentido a su vida. Aunque la delincuencia continúa ligada a la miseria, su práctica se ha extendido últimamente a los grupos socioeconómicos medios y altos. La inseguridad real está unida al aumento cuantificable de delitos cometidos y a la irreal percepción subjetiva de las personas, muy acrecentada por la influencia de los medios de comunicación, llegándose a creer que los delitos están estratificados.

En respuesta a los síntomas de inseguridad actual, la población salvadoreña reacciona a través de diferentes manifestaciones como son: adquisición de armas, la contratación de vigilantes, asociación con los vecinos, entrenamientos en técnicas de seguridad personal, etc. Las personas tienen miedo y se preparan para enfrentar la vida; sin embargo toda persona armada se convierte en una amenaza para los demás.

Desde los años 80 hemos tenido un proceso de armamentismo social en la región, como consecuencia de los conflictos armados de Guatemala, Nicaragua y El Salvador. Esta situación se agravó debido a la falta de programas de desarme, proliferándose la venta y adquisición desmedida de armas.

Existe un estado latente de violencia, las personas temen a todas las personas. El miedo a la violencia es un problema real. El sentimiento autoritario tiende a renacer en una sociedad cuando las instituciones del estado se sienten incompetentes para realizar su labor de vigilancia y se crea una añoranza autoritaria por el pasado.

La Sociedad debe responder y participar en la formulación de una verdadera política de seguridad. Hasta ahora no se ha adoptado una política que enfrente los problemas puntuales que incluyan prevención y no la represión y que vincule diferentes sectores de la Sociedad, pues no depende exclusivamente de militares sino de toda la comunidad. La delincuencia tiene una raíz social por los grandes faltantes de la sociedad y se convierte en el caldo de cultivo de la violencia. Una respuesta exclusivamente represiva no puede dar una solución a la violencia en nuestro país.

La realidad social demuestra que la violencia y la delincuencia juvenil constituyen un problema complejo en nuestro país, mas sin embargo en el departamento de Morazán la delincuencia predomina en un nivel más controlable a diferencia de otros departamentos según mencionan estadísticas, aunque con diferentes causas que lo originan.

Muchos de los delitos cometidos por menores infractores no son denunciados por la parte ofendida, mientras que otros denunciantes no lo hacen, por provenir de zonas lejanas al municipio y se ven afectados por el factor económico que no les permite desplazarse hasta la cabecera departamental y a la vez llevar acabo el proceso legal.

La delincuencia en el departamento de Morazán ha ido disminuyendo paulatinamente en los últimos 3 años según estadísticas. Ya que para el año 2003, el Juzgado reporta 122 casos atendidos y en el año 2004, 108 casos atendidos, habiendo una diferencia del 14 % de casos en comparación con el año 2003. Mientras que en el año 2005, solo se atendieron 89 casos

encontrándose una diferencia al año 2003 del 33 % y del 17% para el año 2004. Actualmente hasta mayo del año 2006, se encuentran registrados 20 casos.

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Problema de Investigación 1

¿Cuál será el perfil psicosocial del menor infractor en proceso judicial en el departamento de Morazán durante el año 2006?

Problema de Investigación 2

¿Existirá incidencia de las condiciones familiares en que se crece el menor para desarrollar conductas delictivas en el departamento de Morazán durante el año 2006?

1.3. JUSTIFICACIÓN

La conducta delictiva del menor infractor que hoy en día está afectando la convivencia social y familiar y que en su ámbito general como parte de la delincuencia juvenil, ha aumentado de forma alarmante en los últimos tiempos pasando a ser un problema que cada vez genera mayor preocupación social, tanto por su incremento cuantitativo como por su progresiva peligrosidad.

Asimismo en el ámbito psicosocial, las causas de este problema de conducta delictiva en la gran mayoría de los casos pueden ser biológicas, sociales y familiares. Cuando estas son sociales y familiares es factible cambiarlas mediante intervención psicológica, pero si tienen un componente biológico las posibilidades de superarlas son mínimas, porque ejercen mayor dominio en el individuo.

Es de conocimiento pleno que en la actualidad los nuevos cambios tecnológicos, la modernización, globalización con sus múltiples influencias, se encuentra generando cambios a nivel mental y comportamental de los jóvenes, especialmente en los niños y menores. Por ejemplo, los medios de comunicación social están difundiendo una cantidad de programas con alto contenido de violencia, manipulación consumista y la difusión de modelos ideales de

hombres y mujeres de éxito que se deben imitar para ser funcionales socialmente. Todo esto en realidad está creando en las familias problemas de identidad, rebeldía en los hijos, deseos de desafiar la autoridad, agresividad, hiperactividad, pérdida de autocontrol emocional y obsesiones desencadenando así que la personalidad del niño sano se convierta en un peligroso delincuente para la sociedad.

Por lo tanto, en esta investigación se parte del enfoque sistémico familiar, donde se cree que el rol que ha ejercido la familia; ha sido el eje de formación, pues ella es el primer contexto dentro del cual el niño empieza a asimilar los valores y normas sociales, además, es donde se transmiten sentimientos, esperanzas y temores. Es decir, es una de las instancias que determina el comportamiento del futuro adulto y se forma el “ideal” de ser humano. La función de la familia ha sido moldear la conducta de los individuos, para que éstos puedan funcionar dentro de la sociedad y como ésta espera de ellos.

Ante el reto de superar esta problemática es primordial identificar cuáles son las causas y los factores que están incidiendo en el desarrollo del menor infractor en el departamento de Morazán.

Asimismo, se estima que hasta la fecha en la zona oriental no existe un perfil psicosocial del menor infractor. Por lo que con esta investigación se estaría elaborando un perfil psicosocial del menor, partiendo de la estructura y la dinámica familiar en el que el joven se desarrolla. Con este perfil, se estará beneficiando al equipo multidisciplinario del Juzgado de Menores de San Francisco Gotera, puesto que se darán a conocer los componentes generadores de la conducta antisocial del menor infractor en el departamento de Morazán, y a la Facultad Multidisciplinaria Oriental, al contar con un análisis cualitativo comprobable de los factores que polarizan el desarrollo psicosocial del menor infractor.

Es así, como la importancia de la realización de este trabajo, sirve para poder determinar en base a un estudio exploratorio, cuales son los principales factores que motivan al menor a delinquir y de esta forma brindar datos confiables a futuras investigaciones.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

- Elaborar el perfil psicosocial del menor infractor en proceso judicial que asisten al Juzgado de Menores de San Francisco Gotera, Morazán durante el año 2006.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Evaluar mediante la aplicación de pruebas psicológicas la conducta delictiva del menor infractor.
- Explorar por medio de entrevistas las áreas que inciden en el desarrollo psicosocial del menor infractor.
- Identificar las causas que desencadenan la conducta delictiva en el menor infractor.
- Establecer si existe correlación entre la estructura y dinámica familiar, y los efectos psicológicos del menor infractor.
- Elaborar un perfil psicosocial del menor infractor en la realidad actual, que proporcione datos confiables al Juzgado de Menores de San Francisco Gotera.
- Proponer a la Universidad de El Salvador un Perfil Psicosocial actual del Menor Infractor del departamento de Morazán, para futuras investigaciones sobre la problemática.

1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES

1.5.1 ALCANCES

- Se trabajó en coordinación con el equipo multidisciplinario del Juzgado de Menores.
- Se maximizaron los conocimientos teóricos en la práctica, a partir de la experiencia realizada junto al equipo multidisciplinario.
- Se profundizó en la problemática del menor a nivel de la dinámica y estructura familiar.
- Se trabajó en coordinación con los familiares responsables o encargados de los menores.
- Se logró mantener el interés de los participantes durante los diferentes procesos de evaluación.

1.5.2 LIMITACIONES

- 1- No contar con el acceso del transporte público a los lugares de residencias de algunos menores.
- 2- Tiempo limitado para la evaluación de los menores en las visitas realizadas junto al equipo multidisciplinario.
- 3- Respuestas premeditadas de los menores durante la entrevista por falta de confianza entre los familiares.

CAPITULO II

MARCO TEORICO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES

La expresión delincuencia juvenil, que se usa por primera vez en Inglaterra en 1815, no tiene un significado uniforme en todos los países. En EE.UU. se consideran delincuencia juvenil todos los hechos antisociales cometidos por personas que no han alcanzado la edad penal. En Europa, comprende los hechos, realizados por estas mismas personas, que están considerados delitos o crímenes por la ley penal y las conductas que la ley asimila a la delincuencia.

Estas diferencias se dejan sentir en las estadísticas, por lo que en el campo internacional se trata de encontrar un criterio unánime. Aumenta la equívocidad del término, el hecho de que la menor edad penal sea distinta en las diversas legislaciones y que el ámbito de la expresión delincuencia juvenil se extienda en la doctrina tanto a los menores como a los jóvenes delincuentes.

En España, dado el sistema positivo existente (Código Penal y Ley de Tribunales Tutelares) debe entenderse por delincuencia juvenil los delitos y faltas y los comportamientos antisociales (fenómenos de corrupción y conductas delictivas) realizados por menores de 18 años (en cuanto las medidas de tutela y reforma pueden extenderse hasta esa edad, según el artículo 65 del Código Penal).

Aunque la realización de delitos por jóvenes y menores es un fenómeno tan antiguo como la humanidad, puede decirse que la delincuencia juvenil es un problema de nuestro tiempo. Aparece con la revolución industrial del siglo XIX, y su crecimiento está unido al desarrollo rápido y desordenado de ciudades e industrias, a la desintegración progresiva de la familia y a la disolución de muchas creencias ético-religiosas impuestas por las estructuras sociales que se configuraron en la segunda mitad del novecientos.

Sobre los años cincuenta de nuestro siglo el fenómeno se agrava, no tanto por los índices cuantitativos que las estadísticas marcan, sino por la aparición de un nuevo estilo en la fenomenología, novedad que reside sobre todo en la motivación que impulsa al delito, en la violencia empleada en su realización, en el carácter gratuito e inútil de la misma, y en la tendencia a la agrupación, que para la comisión de los hechos delictivos se advierte.

La fenomenología de la delincuencia juvenil llena en realidad todos los tipos del Código Penal, pero hay algunos delitos que con mayor frecuencia son realizados por jóvenes y menores, especialmente los atentados contra la propiedad (hurtos y daños sobre todo), delitos sexuales, lesiones e infracciones de circulación. En la actualidad, como esquemas delictivos peculiares de la delincuencia juvenil se señalan los hurtos en los grandes almacenes, hurtos y robos de vehículos de motor, el vandalismo y, en algunos países, el uso de estupefacientes

La etiología de la delincuencia juvenil es una de las cuestiones que más preocupa a la actual Criminología. Los factores que impulsan al joven a la realización de hechos delictivos suelen dividirse en endógenos y exógenos, según se trate de causas atribuibles a las condiciones biológicas o psíquicas del sujeto o de factores procedentes del medio ambiente en que vive. Sobre la importancia de estos factores no es unánime la opinión doctrinal, estando, sin embargo, de acuerdo los autores en que no puede atribuirse a una sola causa el carácter de factor determinante de la delincuencia juvenil, sino a un conjunto de ellas. No obstante, las últimas investigaciones destacan el buen o mal ambiente familiar como elemento de gran relieve.

En cuanto a la profilaxis y tratamiento de la delincuencia juvenil, el Derecho Penal ha experimentado la más grande transformación de sus concepciones; ha sacado esta clase de delincuencia del Derecho Penal Común, del carácter represivo, y la ha encuadrado en un Derecho protector y reformador. El eje sobre el que gira este tratamiento tutelar son los Tribunales de Menores.¹

El tratamiento de los menores delincuentes ha atravesado tres fases o períodos. El primero (siglo XIX y mitad del presente), y en él se construyeron los reformatorios, con un régimen duro y muy escaso contacto con el exterior. La disciplina y el trabajo eran los medios empleados para corregir conductas que respondían a "defectos morales".

Un segundo período (1945-1955), la Segunda Guerra Mundial había dejado a niños y jóvenes sin hogar, la raíz del problema estaba en las circunstancias sociales. Se diseñaron instituciones

¹ <http://www.di.uca.edu.sv/publica/iudop/principal.htm>

diferentes a las anteriores que pudieran reparar las lagunas educativas y emocionales de los niños. En esta etapa cobra fuerza el modelo médico y terapéutico, incorporándose un gran número de profesionales de la salud mental, educadores y trabajadores sociales. En la tercera fase (1955-) el delincuente juvenil pertenece ahora a una sociedad cada vez más rica y desarrollada.

En la práctica, el tratamiento del modelo terapéutico fue seriamente cuestionado como vehículo de implementación de programas sociales. El apoyo social es "un intercambio de recursos entre al menos dos personas, percibido por el proveedor o el beneficiado como pretendiendo incrementar el bienestar del beneficiado". La forma en que la gente puede ayudarse puede tomar muchas formas. En los últimos años se multiplicaban los trabajos sobre el apoyo social y hay razones para ello. El apoyo social se otorga, recíprocamente, entre un grupo más o menos amplio de personas que se auxilian mutuamente y contribuye una red social.

Una sociedad donde un niño, niña o adolescente tiene la obligación de ocuparse del sustento de una familia, y donde no hay tiempo requerido u obligatorio para que se dedique a sus estudios, es una de las causas principales de este mal. Según la organización española ENDENSA, encargada de realizar encuestas de salud, en el año 1991, unos 300 mil niños trabajaban. De éstos, el 50 por ciento fluctúa entre los 7 y 14 años de edad, y 20 por ciento de ellos no asiste a la escuela. La delincuencia juvenil, sin lugar a dudas en una problemática de tal magnitud que nos pone prácticamente en "estado de emergencia".

Según un informe de las organizaciones PROFAMILIA, Y UNICEF para el 1996, la población de menores de 18 años de edad en el país ascendía aproximadamente a tres millones, lo que representa casi el 43 por ciento de la población. De ésta, un segmento importante se encuentra en una situación de riesgo social.

En El Salvador a diario se pueden constatar los hechos producto de la problemática de la delincuencia juvenil. La que en los últimos años ha tenido un gran auge, producto de factores tales como la falta de hogares estructurados, el analfabetismo, la condición socioeconómica, el alto índice de desempleo, entre otros.

Y la familia ha tenido un papel importante en nuestra sociedad en este fenómeno. Pues ella es el primer contexto dentro del cual el niño empieza a asimilar los valores y normas sociales, además, es donde se transmiten los sentimientos, simpatías, esperanzas y temores. Es decir, es una de las instancias que determina el comportamiento del futuro adulto y se forma el “ideal” de ser humano. La función de la familia ha sido moldear la conducta de los individuos, para que éstos puedan funcionar dentro de la sociedad y como ésta espera de ellos.

La familia siempre ha sufrido cambios paralelos a los cambios de la sociedad, se ha hecho cargo y se ha visto obligada a ceder poco a poco sus funciones de proteger y socializar a sus miembros, como respuestas a las exigencias de la cultura imperante.

La realidad de la familia Latinoamericana no es homogénea, ya que en ella influyen diversos factores de índole político, social y religioso, y es preocupante porque ésta, por ser el primer agente social del niño en la interacción con la cultura y que estas condiciones sean desfavorables, la personalidad y conducta de los padres influirá en la de los hijos y estos son el modelo de cómo el menor se va a relacionar con su medio. Si el niño no ha sentido cubiertas sus necesidades biológicas y afectivas verá el mundo y a su entorno hostil, y en nuestro medio como parte de índole político y social de la realidad el gobierno se esta enfocando en combatir la delincuencia juvenil, para tal situación social el gobierno ha creado una ley antimaras que esta mezclando al menor delincuente en un proceso de castigo, para ello desde el año 2003, específicamente el 23 de julio el ex-presidente de la republica Francisco Flores, anuncio a través de cadena de prensa la “Operación Mano Dura” para desarticular las pandillas, desde entonces el plan se realiza conjuntamente con la policía Nacional Civil y la Fuerza Armada, para disminuir la delincuencia juvenil y poner los lideres de estas tras las rejas con el derecho a detención por formar parte de asociaciones ilícitas.

El anuncio del plan fue acompañado por diversas declaraciones de autoridades policiales. Exponiendo que las maras son responsables del 60% de los crimines que se cometen en el país, así como la mayoría de homicidios, violaciones, hurtos, robos y lesiones. Sostienen que unos 15 municipios de todo el país están siendo afectados por estas agrupaciones, las edades

en que oscilan son 9 años a 30, más los deportados que en el mes 120 de ellos ingresan al país con antecedentes penales.

En declaraciones ante los medios televisivos el viernes 24 de octubre el presidente señaló la continuación “mano dura” por las necesidades planteadas por la población. Ello a pesar de que desde su inicio se habían capturado 3800 personas vinculadas con las maras y que 3,400 recobraron su libertad por falta de pruebas. El plan y el anteproyecto especial antimaras, recibió duras críticas de amplios sectores de la población, por ejemplo: el director del instituto de los derechos humanos, de la universidad de Simón Cañas, Benjamín Cuellar, critica que fue hecha con tintes políticos por lanzar la operación con una duración de 6 meses y estar ante 8 meses de las selecciones.

La procuraduría para la defensa de los derechos humanos, revelo un informe donde critica dicho plan mano dura en el informe advierte una serie de violaciones a los derechos constitucionales de las personas y, sobre todo, del retraso a las garantías de los ciudadanos existentes en las actuales leyes, por parte del gobierno central. La Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos asegura que la delincuencia en el país es grande y que existe una necesidad de cambiarlo con el rigor de la ley, pero cualquier medida que se adopte debe apegarse a la constitución y los tratados internacionales.

El menor como tal, esta formando parte de este plan debido a que según estadísticas el menor entra a una determinada edad de 9 años en adelante, y es juzgado como participante de asociación ilícitas según el plan que actualmente se esta ejerciendo en nuestro país.²

2.2. BASE TEORICA

2.2.1 LA FAMILIA

Podría definir familia: como grupo social básico creado por vínculos de parentesco o, matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. Salvador Minuchin afirma que “La

² Informe del año 2004 de la delincuencia juvenil en el salvador

<http://www.monografias.com/trabajos15/delincuencia-juvenil/delincuencia-juvenil.shtml>

familia es una unidad intacta, pero social que enfrenta una serie de desarrollo y son los desórdenes de ella que conducen al menor a la delincuencia”.³

Todo el mundo coincide en reconocer que la familia es la comunidad básica de la que gran parte depende el desarrollo físico, intelectual, moral y espiritual del niño, más tarde del adolescente, y por consiguiente del adulto del día de mañana, con lo que parece ser son numerosas las familias que ejercen mal sus funciones educativas. De ahí que el hogar es el factor más poderoso entre los que contribuyen a la formación del carácter y de las costumbres de los jóvenes.

La familia, como célula social es el primer y más promisorio campo de estudio de la falta de adaptación jurídica social de los menores. Al entregar el elemento familiar, como una posible fuente de desajustes y criminalidad, observados en la desorganización de la misma.

En la exclusividad del seno familiar se ha abierto una brecha. La desintegración de la familia puede deberse a que como institución ya no resulta imprescindible para resolver las necesidades del individuo, puesto que el Estado u otras instituciones e incluso personas particulares se han encargado de funciones que antes eran propias de la familia.

Con el desarrollo de la industrialización la familia ha ido evolucionando hasta quedar reducida a su mínima expresión. A ello han contribuido varios factores: la incorporación de la mujer al mundo laboral, la posibilidad de llevar a los hijos a las escuelas infantiles desde los primeros meses de vida, el distanciamiento apreciable entre el lugar de trabajo y el domicilio, etc. Paralelamente, la posibilidad de divorcio, los anticonceptivos, la independencia económica de la mujer con respecto al marido han debilitado el concepto de núcleo sólido e indivisible y el papel tradicional atribuido la cabeza de familia.

2.2.2 ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA FAMILIA

De acuerdo a Diane E. Papalia, existen tres etapas a través de las cuales se desarrolla la estructura familiar. Esta autora sostiene que la familia atraviesa por etapas sucesivas.

³ Minuchin Salvador, Fishman H. Charles. “TÉCNICAS DE TERAPIA FAMILIAR” Buenos Aires 1981. Editorial Paidós SSAICF. Edición Actual Editorial Paidós Mexicana.

También Salvador Minuchin determina esas etapas de acuerdo con el crecimiento de los hijos:

- La primera, es la formación de la familia, etapa que se desarrolla a través de la interacción de la pareja, formando una unidad o subsistema con sus propios límites, en la cual se establecen normas de acuerdo a prácticas conscientes o inconscientes. Se encuentra un solo subsistema cónyuge-cónyuge.
- La segunda, la familia con hijos pequeños, en donde se da el periodo de filiación, acá aunque sobrevenga la separación, la presencia de los hijos se torna ya incuestionable y ya no se puede hablar de inexistencia de la estructura familiar. Y se dan los subsistemas padre-hijo y madre-hijo.
- La tercera, es la familia con hijos de edad escolar, etapa que representa una nueva renegociación de los subsistemas, respecto a sus actividades, tiempo, ocupación y responsabilidad.
- Y la última etapa, la familia con hijos mayores, en este estadio la familia sufre un desajuste, por lo general, los hijos dejan la casa parental. Este es un nuevo reajuste, un reencuentro de los cónyuges para vivir en pareja.

Llenando y complementando la dinámica familiar, cabe señalar algunos fenómenos particulares de cada individuo, durante el desarrollo de sus capacidades, habilidades etc. y dentro del seno familiar. Por ejemplo, en la primera infancia que corresponde aproximadamente al primer año de vida de un niño, lo más importante es alcanzar algunos aspectos evolutivos de la conducta, como serían: el desarrollo psicomotor, el desarrollo de la inteligencia, y el pensamiento, el desarrollo del lenguaje, la aceptación de la relación madre e hijo con la familia, la socialización, el impulso de su afectividad y la evolución de la sexualidad.

La segunda fase de la infancia, dividida entre los 15 meses y los dos años de edad, acá empieza a manifestar la socialización del niño y el desarrollo de algunas habilidades manuales de su capacidad motora, así como a nivel psicológico, el desarrollo de la confianza básica del yo y el sentido de iniciativa son fundamentales, y esto se logra mediante la relación madre-hijo y la capacidad de establecer límites físicos y emocionales para sentirse capaz de alcanzar

lo que el medio le ofrece y verlo como un lugar habitable y gratificante, capaz de proporcionar comodidad y felicidad.

La tercera etapa, que va desde los 2 a los 4 años etapa de las más decisivas en la vida del menor ya que a esta edad su atención y energía van a dirigirse hacia lo que es exterior a la familia, en donde realizara ciertos comportamientos que ya puede reflejarse de acuerdo a ciertas reglas.

La cuarta etapa se presentan con la crisis del logro del equilibrio entre la iniciativa y la culpa en donde el niño al conseguirlo se capacita para emprender, planear y ejecutar actividades que le permitan alcanzar determinadas metas. El niño adopta en esta etapa, valores, creencias, actitudes y comportamientos de una persona o un grupo, se identifica el género al cual pertenece y es a los 6 años que se presenta la crisis de individualidad versus inferioridad, el problema que se debe resolver es la capacidad del niño para el trabajo productivo según la demanda de una cultura, se desarrolla el auto concepto que dependerá como el niño siente que sus padres lo perciben y los adjetivos que se le han atribuido.

Otra de las etapas más difíciles del ser humano según Erickson es el conflicto que se presenta, la identidad versus la confusión de identidad, en donde el adolescente atravesó por la pubertad que se refiere cuando el niño sufre, y continúa sufriendo cambios, desajustes físicos y emocionales y la necesidad de un mayor acercamiento de los padres para sentirse apoyado y seguro.

Continuando con la etapa de la adolescencia, implica la crisis de búsqueda de la identidad a partir de la independencia y actuaciones caracterizadas por la rebelión; ya que el joven deseará experimentar situaciones nunca antes vividas, esta etapa representa una dificultad no solo para los protagonistas; sino también para los padres ya que se enfrentan al fin de su etapa de crianza de los hijos, el miedo a perderlos, por lo que la mayoría actúa reprimiendo al joven y recriminándole su conducta, lo que trae como consecuencia, conflictos en las relaciones padres - hijos.

Acá el joven integra los valores fomentados y el sentido de si mismos en relación con la sociedad. Estudios han demostrado que los drogodependientes, en su mayoría han iniciado el

consumo de drogas, durante la etapa de la adolescencia, esto por las mismas necesidades del joven en “ser alguien” en la sociedad, el grupo de “los iguales” por imitación y para “huir” de los problemas familiares.

La sexta crisis que se presenta en la etapa que va de la adolescencia a la edad adulta, es la crisis intimidad versus el aislamiento, que supone que el joven debe estar preparado para la elección de una carrera profesional, el establecimiento de una relación de pareja estable y la capacidad de éste para reconocer sus expectativas y objetivos en la vida.⁴

2.2.3 TIPOS DE FAMILIA

Es importante resaltar la influencia que ejerce en el desarrollo de la personalidad de los seres humanos, el tipo de familia de origen del cual proceden los sujetos, ya que dependiendo de este tipo así es la dinámica al interior del sistema y la relación de sus miembros. Las familias tienen configuraciones y estructuras diferentes.

En terapia familiar se identifican varios tipos de familias que acudían a consulta, así identificó: **LA FAMILIA EXTENSA:** con varias generaciones que viven en íntima relación, es probablemente la configuración familiar más típica en todo el mundo. Esta se encuentra formada por más de dos miembros que integran la familia.

FAMILIA NUCLEAR: Compuesta por Padre, Madre e hijos que son identificados por medio de subsistemas: parental, conyugal, fraternal, en donde se supone que la jerarquía está delimitada en que el subsistema parental mantiene la máxima autoridad y en el cual se define el papel de la madre (históricamente asignado), cuya actuación es el cuidado de los hijos y la formación de ellos como personas, con valores y creencias de acuerdo a lo exigido por la sociedad, el papel del padre, del proveedor y protector del hogar, con una relación más distante con el subsistema de los hijos y este último con responsabilidades. de acuerdo a la edad y el desempeño escolar.

⁴Etapas del desarrollo infantil
Diane E. Papalia, “PSICOLOGIA”. Editorial Mc Graw-Hill.1995. México

FAMILIA MONO PARENTAL: Esta familia cada día es más representativa, ya que se define monoparental por constar únicamente con uno de los padres y el subsistema de los hijos, es característico que el padre y/o madre atribuye al hijo mayor, responsabilidades que en su efecto corresponde al cónyuge ausente; lo que manifiesta dificultades tanto para el hijo parental ya que muchas veces no está en la capacidad de asumir dichas responsabilidades.

2.2.4 FUNCIÓN DE LA FAMILIA

- **Función Socializadora.-** La familia es fuente de educación y formación, su papel principal es hacer una renovación positiva de la sociedad. Su misión es la humanización de este mundo tecnificado y materialista, llevándole su experiencia de fraternidad.

La familia es el principal agente o factor de la educación, incluso podemos decir que es el factor fundamental del ser humano. Su función educadora y socializadora está en base a que como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos.

La meta de la familia es socializar al individuo. En los primeros años de vida el niño está todo el tiempo en contacto con la familia, y se van poniendo los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia. Los padres, en este proceso de socialización actúan como modelos que los hijos imitan.

- **Función Educadora:** La familia educa múltiples facetas de la personalidad, a distintos niveles. Los más superficiales de estos niveles (Educación intelectual, Educación cívica, Educación estética, entre otros) son los que pueden confiarse a otras instituciones sociales, como a la escuela. Los más fundamentales, en cambio, como la intimidad y el calor familiar, son muy discutibles que puedan transferirse.

Lo que de un modo más insustituible ha de dar la familia a un niño, es la relación afectiva y más cuanto más pequeño es el hijo. En los primeros años de su vida esa corriente afectiva es para él, una verdadera necesidad biológica, como base de la posterior actividad fisiológica y

psíquica. Se le inducen actitudes y habilidades necesarias (andar, hablar, respuesta afectiva -sonrisa-, etc.), que, sino se educan en el momento oportuno, luego ya no es posible imprimirlas en el niño.

El papel de la familia consiste en formar los sentimientos, asume este papel no enseñando, sino contentándose con existir, es decir, amando y la acción educadora se extiende a los padres tanto como a los hijos. Esta formación de los sentimientos abarca: educación de las relaciones humanas, educación religiosa, educación sexual, educación estética, educación moral y educación de la sensibilidad. Si en estas cosas falla la familia, es dudoso que alguien más pueda sustituirla.

También compete a los padres el educar la voluntad de sus hijos su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor.

2.2.5 ESTILOS DE CRIANZA

En el caso de las relaciones padres e hijos los fallos pueden venir tanto de unos como de otros, pero siendo los primeros los que por definición, no deberían tenerlos. A continuación presentaré los casos más frecuentes y lamentables en los que pueden establecer relaciones indeseables y antipedagógicas

El padre democrático: acepta y alienta la progresiva autonomía de sus hijos. Tiene una comunicación abierta con ellos y reglas flexibles. Sus hijos son los que tienen el mejor ajuste, con mas confianza personal, autocontrol y socialmente competentes. Tienen un mejor rendimiento escolar y una elevada autoestima.

El padre autoritario: Hay personas que necesitan colmar sus frustraciones dominando a los demás y teniendo los sujetos a su voluntad. La situación de los padres puede posibilitarles el convertir fácilmente a sus hijos en víctimas de sus necesidades despóticas. Causa sufrimiento al niño, lo perjudica tratándolo con injusticia. Este tipo establece normas con poca participación del niño. Sus ordenes esperan ser obedecidas, la desviación de la norma tiene como consecuencia, castigos bastantes severos, a menudo físicos, la comunicación es pobre,

las reglas son inflexibles y la independencia escasa. Por ello el niño tiende a ser retraído, temeroso, apocado, irritable y con poca interacción social. Carece de control interno. En la adolescencia los niños se vuelven agresivos y rebeldes.

El padre permisivo: impone poca o ninguna restricción a sus hijos, por los que muestran un amor incondicional. Son poco exigentes respecto a una conducta madura, utilizan poco el castigo y permiten que el niño regule su propia conducta. Dispone de una gran libertad y poca conducción. Los padres esperan que el niño tenga un comportamiento maduro. No establecen límites en su conducta. Fomentan la independencia y la individualización, en unos casos los niños tienden a ser impulsivos, agresivos, rebeldes, así como socialmente ineptos y sin ser capaces de asumir responsabilidades. En otros casos son todo lo contrario creen que todo lo merecen.

El padre indiferente: es aquel donde no impone límite y tampoco proporciona afecto. Se concentra en las tensiones de su propia vida y no le queda tiempo para sus hijos. Si además, los padres son hostiles, entonces los niños tienden a mostrar muchos impulsos destructivos y conducta delictiva.

El tipo de crianza en función del estilo paterno, tiene una consecuencia directa en el tipo de personalidad que va a desarrollar el niño. Así, los padres autoritarios tienden a producir niños apartados y temerosos, con poca o ninguna independencia y que son variables, apocados e irritables.

En la adolescencia los varones pueden ser rebeldes y agresivos y las chicas pasivas y dependientes, etc.

El padre debe ser la norma, la autoridad y la ley. La madre la receptora del mundo afectivo y estar disponible ante sus hijos. El hijo obedece, respeta y honra a sus padres, tiene deberes y derechos. Contrariar la ley natural genera conflictos al interior de la familia.

El ambiente familiar depende del aporte de cada uno de los miembros de la familia pero en especial de las pautas valores y normas que tanto el padre como la madre estimulen en sus hijos.

2.2.6 ESTRUCTURA DE LA FAMILIA

También llamada Escuela Estructural – Estratégica, agrupa los aportes de Salvador Minuchin y Jay Haley (1974), quienes básicamente se especializaron en el estudio de la estructura familiar y la definieron como: “una serie invisible de demandas funcionales que se organizan en la manera en que sus miembros interactúan”.

La estructura denota la configuración de la familia, esta se produce cuando los miembros de la familia adoptan una cierta aproximación o distancia entre unos y otros. Respecto de las actividades de la familia, su estructura cambia de acuerdo con su evolución y el ciclo de vida de la familia.

Los terapeutas familiares estructurales enfatizan la distribución del poder y la flexibilidad de la familia. Manejan la jerarquía, los miembros de la familia se agrupan en subsistema según su posiciones, (parental, conyugal, filial); pero cualquiera que sea la configuración en un momento dado, deberán existir límites claros y bien definidos. Alianzas y coaliciones se reconocen como realidades de la familia.

- **Jerarquía:** se refiere a la manera en que se encuentra distribuido el poder dentro de la familia, y para ellos el poder debe encontrarse en la díada parental (ambos padres).
- **Límites:** definen el funcionamiento familiar, permiten a cada integrante y a la familia entera, delimitar sus funciones y responsabilidades. Los límites pueden ser ascendentes, descendentes, rígidos o flexibles.
- **Alianzas:** el terapeuta identifica alianzas entre 2 o más miembros. Estas pueden ser transitorias, flexibles, patológicas, rígidas o permanentes, contra uno o más integrantes de la familia.

- **Coaliciones:** cuando las alianzas se convierten en el objeto de perjudicar a un tercero.
- **Territorio:** Corresponde al espacio y lugar que ocupa cada miembro en la familia, se pueden presentar dos polarizaciones; un miembro que ocupe demasiado espacio y uno que este periférico.

2.2.7 ESTILOS DE COMUNICACIÓN

La comunicación comprende diversos factores, que al ser enviados y recibidos provocan reacciones en las conductas de las personas, estos son: tono de la voz, gustos, el mensaje, etc.

Lo anterior implica que hay diferentes estilos de comunicación y en diferentes familias se aplican uno o varios de dichos estilos, esto no quiere decir que todos son adecuados.

El estilo agresivo es aquel en donde el que emite el mensaje, intenta transmitir temor en las demás personas, el mensaje es dicho de forma inadecuada, ya que no toma en cuenta los sentimientos y opiniones de los demás; no le importa dañar a las personas, solo desea controlar por medio de la coerción o fuerza, no busca el momento más apropiado para manifestar su pensamiento. Las personas que utilizan este estilo de comunicación poseen baja autoestima, y utilizar un disfraz que sea diferente o muy opuesto a su auto concepto.

Otro estilo inadecuado de comunicación, es el pasivo, en donde la persona no es capaz de manifestar o exigir sus derechos o hacer una observación, porque solo esta para aceptar lo que los demás dicen, nunca esta en desacuerdo con alguien. Este tipo de persona que es aplacador, tiene un tono de voz bajo, trata de agradar, se disculpa constantemente, siempre recurre a la aprobación de los demás, la autoestima es evidentemente baja, ya que piensa que nada vale, que debe gratitud a todos, que es responsable de todo lo que salga mal, se siente agradecido que alguien le dirija la palabra aunque sea una critica.

La comunicación pasiva en la familia, no permite que se enfrenten los verdaderos problemas que hay dentro de ella, se prefiere que continúe la dinámica; aunque no sea saludable para los miembros. No fomenta la correcta solución de problemas, ni una autoestima saludable.

En muchos hogares, un progenitor adopta el estilo pasivo y otro el estilo agresivo, por ejemplo, el padre agresivo y la madre pasiva; lo que es característico en un cuadro de violencia intrafamiliar, donde hay un agresor y un agredido, la madre obedece totalmente a su marido y los hijos aprenderán este estilo de vida, e interiorizan que ni en su familia, ni en otro lugar tienen derecho de exigir o exponer sus puntos de vista. Por el contrario, puede darse también el caso de una madre autoritaria y un padre pasivo, en donde los hijos no perciben que el padre ocupa un lugar de respeto, y la relación con su madre se vuelve distante, ya que no es vista como la persona que va a proveer de afecto y cariño.

El mejor estilo de comunicación es el asertivo o nivelador, en donde las palabras son congruentes con los gestos, es directa, fluida, los mensajes son claros, cuando, se es asertivo, se dicen los mensajes en el momento oportuno y de la mejor forma, sin dañar la autoestima de alguien, se piden disculpas por un error y no por todo; se es capaz de criticar y evaluar un acto sin culpar a la otra persona⁵

2.2.8 DEFINICION DE FAMILIAS DISFUNCIONALES

Son aquellas familias que originan delincuencia, en las cuales el padre o la madre, o ambos, por ausencia o impedimento debido a su deslealtad, separación legal o cualquier otra circunstancia, son incapaces de cumplir con los deberes y responsabilidades parentales. En estas existen la carencia de un ambiente conducente, a un desarrollo adecuado del menor, entendiéndose por tal, algo diferente en cada grupo social, por lo que resulta bastante difícil establecer qué es lo que debe entenderse por tal expresión.

2.2.9 TIPOS DE FAMILIA DISFUNCIONALES QUE PLANTEA PROBLEMAS EN LA EVOLUCIÓN AFECTIVA DE LOS HIJOS

Entre los jóvenes con problemas de delincuencia siempre existen abundantes sujetos con un grupo familiar gravemente alterado. Los más importantes índices de falta de afecto son: el alcoholismo, abandono del padre o de la madre, drogas, entre otros.

⁵ Hernández, O; Alvarado O; Elaboración de un Programa de Terapia Ocupacional dirigido al menor Infractor, Tesis de grado, para Licenciatura en Psicología, Universidad Tecnológica de El Salvador, San Salvador, El salvador, 1996. Pág. 28

- **Familia con padres inmorales.**

Entre los factores familiares que determinan la delincuencia juvenil debe destacarse también, por su fuerte influjo criminógeno, la moralidad del hogar. Es muy considerable el número de niños que conviven con padres inmorales, alcoholizados, vagos, mendigos y criminales; con madres dedicadas a la prostitución, con padres o con otros familiares caídos en la degeneración moral más profunda. También existen padres vividores que utilizan a los niños para la mendicidad como profesión, pasándose luego a la vagancia y finalmente a la delincuencia. Una gran suma de los hábitos del niño están formados antes de los diez años, durante este tiempo el factor constante su educación es el ambiente de su propio hogar..

- **Familia con dificultades en los procesos de identificación.**

Quizás este no es un factor muy importante, ya que el que los padres asuman plenamente sus papeles es una cosa normal, pero en muchas familias el joven al llegar a la adolescencia su vida cambia, y si el padre o la madre no tiene un carácter apacible o es excesivamente inimitable pueden tener consecuencias nefastas.

- **Familia con fracasos educativos.**

Falta de unas bases educativas, no económicas sino educativas hace que el joven no sienta afición por la formación, aunque esto siempre ha sido tema de debate, ya que por otro lado, esta la familia con nivel educativo bajo que espera que sus hijos alcancen lo que ellos no pudieron conseguir.

- **Familia con problemas económicos.**

Producto de las altas tasas de desempleo y de la precaria condición socio-económica. Si la familia cumpliera a perfección sus deberes, los hijos por ellos educados no se verían afectados de las grandes faltas que inducen a producir los grandes desórdenes dentro de su personalidad y que en consecuencia van a repercutir en la violación de los principios éticos y morales que son impuestos por la norma.

2.2.10 CAUSAS DE DISFUNCIONAMIENTO FAMILIAR.

Muchos psicólogos piensan que a diario se pierde mucho potencial juvenil cuando se incurre en las pandillas, hay diversos motivos por los que un joven se puede sentir atraído a participar en ellas, pero se pueden resaltar algunos aspectos que se relacionan mucho con el sentimiento de libertad y de querer tomar la vida como un riesgo constante. En estos aspectos se puede nombrar principalmente la carencia de verdadero afecto en la familia.

La familia como núcleo social ejerce una influencia en nuestra vida, en ella se fundan las bases y los primeros criterios además de ser el ejemplo de la niñez del mundo y de la sociedad que nos espera en la familia formamos nuestras ideas básicas que cubren todos los campos de la vida. Este ejemplo en la actualidad se ha distorsionado, lo que nos ha llevado poco a poco a una crisis social, de donde resulta una falencia en valores y sentimientos para las nuevas generaciones.

Los padres deben entender que el afecto no se demuestra cubriendo las necesidades básicas de sus hijos como son alimentación, ropa, techo y estudio. Todos, como seres humanos, necesitamos sentir que hacemos parte de algo, requerimos de un cariño que trascienda lo material, de una unión que este fuera de intereses y de intercambios.

No faltan en el seno mismo de bastantes familias "signos de preocupante degradación de algunos valores fundamentales: una equivocada concepción teórica y práctica de la independencia de los cónyuges entre sí, las graves ambigüedades acerca de la relación de autoridad entre padres e hijos, las dificultades concretas que con frecuencia experimenta la familia en la transmisión de los valores, el número cada vez mayor de divorcios, la plaga del aborto, el recurso cada vez más frecuente a la esterilización, la instauración de una verdadera y propia mentalidad anticoncepcional"

2.3. DELINCUENCIA JUVENIL

2.3.1 CONCEPTO DE DELINCUENCIA

La delincuencia la podemos definir como el conjunto de infracciones que se cometen en un tiempo y en un lugar dado.

La delincuencia la podemos definir como el conjunto de infracciones que se cometen en un tiempo y en un lugar dado. Se distinguen las infracciones contra el Estado, contra las personas, contra los bienes y contra las costumbres. Desde el punto de vista jurídico se considera delincuente quien “comete una acción o una omisión contraria a la ley vigente”.

Desde un punto de vista social se puede decir que el delincuente es quien comete “actos dañosos” para con uno mismo, para sus semejantes o para los intereses morales y materiales de la sociedad.

La delincuencia caracteriza una conducta antisocial que expresa la inadaptación de un individuo a la sociedad. Puede observarse en una multitud de estructuras mentales, de lo normal a lo patológico.

Además el término "jóvenes delincuentes" abarca a todos los individuos menores de 18 años, entre los cuales se incluye a los adolescentes, de menos de dieciocho años, y a los niños, menores de catorce años que cometen actos delictivos o actos fuera de los estatutos impuestos por la sociedad.

Los menores de 13 a 14 años dirigen la mayoría de sus actos delictivos contra la propiedad; en la adolescencia final por el contrario, los mismos afectan con más frecuencia a las personas. En el medio rural los actos son, en su mayoría, individuales, en cambio en el medio urbano suelen realizarse en grupo, respaldos por el apoyo mutuo que encuentran los jóvenes en la banda.

2.3.2 TIPOS DE DELINCUENTE JUVENIL.

Delincuente Activo: Integraría el grupo que comete actos legalmente delictivos de cierta importancia. Normalmente suelen tener entre 15 y 18 años. En general, constituyen grupos en los que hay algún o algunos jóvenes con un alto índice de conflictos de personalidad.

A pesar de que este grupo está formado generalmente por jóvenes con edades comprendidas entre los 14 -17 años cuentan con la capacidad y el deseo de reinserción ante la sociedad, una

vez que se incorporan a la vida laboral, el problema es cuando no hay esa posibilidad y se adentran dentro del mundo del paro.

Joven Marginal: Constituye un sector social muy amplio, que engloba al anterior. Suelen ser hijos de inmigrantes, chicos con fracaso escolar.

Son el producto de las crisis de los barrios. El consumo de drogas tiene, entre ellos, un carácter marcadamente diferente del que tiene en el joven contracultural. Constituye una especie de “toxicomanía social” destinada a mejorar la visión que la cruel vida diaria proporciona. En muchas ocasiones, lo que ocurre es que las redadas que la policía hace simplemente en función de la pinta juvenil, acaba poniendo en el grupo delincencial a bastantes jóvenes que sólo eran marginales.

Niños y Preadolescentes Disóciales y Marginales: El problema de este grupo radica en la edad, de 6- 9 años, su intención se basa en copiar la actuación de niños de más edad. Gran apego a la calle, más que a la propia familia.⁶

2.3.3 TIPOLOGÍA DEL DELINCUENTE JUVENIL

En este apartado se expondrá una división clasificatoria de los jóvenes delincuentes propuesta por Don Gibbons en su obra *Delincuentes juveniles y criminales* editada por primera vez en 1969. Esta clasificación se presenta conforme al papel social que representan los delincuentes juveniles, el patrón de comportamiento delictivo se analiza como trayectorias de actuación delictiva que se nutren de cuatro factores:

- La configuración del delito
- Un escenario ambiental de interacción
- La imagen que de si mismo tiene el delincuente
- Sus actitudes concomitantes

⁶ Domínguez, Carlos. “ Maras comunidades síntomas en el Salvador”http://www.derechosinfancia.org.mx/Temas/temas_justicia3.htm

El proceso que utilizó Gibbons para clasificar en tipos fue el resultado de una exhaustiva revisión de anales criminológicos y notas diferenciadoras ya existentes y, por medio de deducciones lógicas, estableció los rasgos fundamentales que distinguían un tipo de otro. Así llegó a una clasificación de jóvenes delincuentes según nueve modalidades de su actuación en la sociedad:

1. El pandillero ladrón
2. El pandillero casual
3. El delincuente casual no pandillero
4. El drogadicto
5. El agresivo de peligrosidad extrema
6. La joven delinciente

Los tipos 1, 2, 3 y 6 representan diversas modalidades de delincuencia pandilleril de la clase baja, en referencia a ello es que pueden ser agrupados.

Los adictos a las drogas se han diferenciado de los pandilleros porque tales jóvenes no pueden ser clasificados como los que no son adictos. Esta categoría sólo incluye a los consumidores habituales, esto debido a que existen razones sólidas para creer que ellos forman un grupo separado con problemas de personalidad más serios que lo de criminales no consumidores. En las categorías 4 y 5 están tipificadas dos formas delictivas que predominan en los jóvenes de clase media. Lo que no quiere significar que los muchachos de clase baja no roben autos o no cometan delitos leves estando solos, pero la tendencia es a concentrarse en las categorías 1, 2, 3 y 6

Los tres tipos restantes (el comportamiento brutalmente agresivo, el psicopático y la delincuencia femenina) parecen no vincularse con alguna clase social en particular.

El delincuente pandillero ladrón

Incurre en delitos contra la propiedad ajena y suele hallarse comprometido en actos de vandalismo. Este tipo de delincuente es muy versátil en sus delitos pero le atraen más los delitos que le dejan beneficios monetarios.

La imagen de si mismos que tienen estos jóvenes es la de delincuentes, se enorgullecen de su fama de rebeldes y de su sangre fría. Además manifiestas marcadas actitudes antisociales como: hostilidad hacia los agentes de policía, los tribunales, las instituciones y los ciudadanos de ley. Normalmente, estos delincuentes se consideran como víctimas de una sociedad que les niega cualquier clase de oportunidades, por eso las normas de cooperación social les parece sin sentido.

Los jóvenes de esta categoría provienen de clases bajas de los sectores urbanos. Su historial familiar se caracteriza por una falta de orientación y cuidado parental en lo referente a los malos ejemplos de la delincuencia.

El delincuente pandillero ocasional

Los pandilleros ocasionales participan en riñas y cometen robos y vejaciones. Los actos delictivos se llevan a cabo en compañía de compañeros y es muy común que cometan sus fechorías tan sólo por buscar diversión. Si se afilia a un grupo de delincuentes sólo lo hace de manera ocasional no asidua y, el resto de los miembros del grupo lo ven como una especie de agregado con el que no guardan una relación personal.

Estos trasgresores ocasionales no se consideran a si mismos como delincuentes. Aunque están conscientes de la índole delictuosa de sus actividades, se diferencian del resto de los pandilleros que realmente son delincuentes.

Estos pandilleros muestran cierta hostilidad hacia la policía y los representantes de la ley. Si embargo, sus actividades rutinarias no resaltan significativamente del resto de los individuos que lo rodean. Alientan actitudes positivas hacia el trabajo lícito y cuentan con tener este tipo de trabajo al llegar a la edad adulta.

Estos delincuentes se inician a edades tempranas pero cuentan con grandes posibilidades de poner fin a sus actividades delictivas en cortos períodos de tiempo. De hecho, tienen mayor probabilidad de reajustarse en su vida adulta y convertirse en ciudadanos honrados. Los delincuentes ocasionales provienen de barrios de clase baja de las metrópolis Y también comparten rasgos en cuanto al historial familiar, El pandillero ocasional se asocia con otros

jóvenes pero su relación no llega a ser tan profunda como para que el trasgresor llegue a separarse de sus amigos no delincuentes. Así, divide su tiempo entre ambas compañías y, por querer mantenerse en buenos términos con ambos sectores, no resiente fuertemente el influjo de los ejemplos delictuosos.

El delincuente casual no pandillero

Son los adolescentes que perpetran delitos sin pertenecer a ninguna pandilla identificable. Este género comprende delitos de varias especies, estos generalmente reproducen un patrón individualista de conducta. La interacción dominante en el círculo de amistades es de orden no delictivo. A pesar de ello, puede darse una interacción conjunta de copartícipes en los delitos.

Cometen pequeñas trasgresiones desde hurtos de menor cuantía hasta ciertos actos de vandalismo. En algunos casos las ofensas llegan a causar graves daños, pero parece suceder como excepción.

Estos trasgresores pueden operar en compañía de otros jóvenes que no son asan por delincuentes ante la sociedad y tampoco se consideran como tales. El grupo se dedica a actividades lícitas, aunque no falta quien cometa un delito de vez en cuando. Dentro del grupo no se pierde el prestigio por participar en un delito, pero tampoco se consigue una mayor reputación.

Estos jóvenes se ven a si mismos como no delincuentes, al ser aprehendidos suelen reconocer sus faltas y se avergüenzan de ellas. Ellos ven a los delitos cometidos como diversión no como manifestaciones de verdadera delincuencia. Para con los demás, muestran actitudes sociales no agresivas. Los delitos cometidos son ocasionales y poco numerosos.

El delincuente casual no pandillero suele provenir de la clase media. Sus padres suelen haber tenido un éxito relativo en sus esfuerzos por educar al joven, infundirle actitudes de cooperación y aspiraciones de triunfar en la vida. Es el afán de buscar diversión sin reflexionar es lo que los conduce a ciertas exageraciones delictuosas.

Las experiencias con organismos consignatarios son muy escasas tanto por el carácter intrascendente de sus infracciones como por el hecho de pertenecer a un medio social medianamente estable y desahogado.

El delincuente drogadicto

En su mayoría, los jóvenes drogadictos hacen de los enervantes su línea única y específica de trasgresión. Aunque hay entre ellos quienes cometen otros delitos su propósito es conseguir dinero para mantener una provisión constante de droga.

El medio de los drogadictos se configura como una subcultura de vividores inmorales, al asociarse con otros adictos siguen finalidades muy complejas. El tráfico de drogas requiere una red de ayuda mutua en la que los adictos comparten información sobre las fuentes de abastecimiento y medios de contacto. Es importante destacar que al drogadicto "perdido" se le ve en otros ambientes delictivos como un sujeto anormal del que no conviene fiarse.

Normalmente, los drogadictos provienen de barrios urbanos de clase baja. Este tipo de delincuente está conformado por personas pertenecientes a las clases más desposeídas que sufren grandes dosis de frustración social, de falta de oportunidades y de impotencia para mejorar su vida por medios lícitos.

El medio familiar del que proceden los delincuentes drogadictos se caracteriza por una falta de lazos parentales íntimos, por lo que la vida familiar suele parecerle intrascendente y sin sentido. Los viciosos tienden a relacionarse entre ellos, lo más común es que se inicien en la droga por medio de compañeros adictos y optan por separarse por completo de los no adictos delimitando sus relaciones de interacción a su círculo adictivo.

El agresivo de peligrosidad extrema

Esta categoría se refiere a los agresores más asociales que perpetran atentados graves y tortuosos contra víctimas humanas. Los jóvenes de agresividad más peligrosa son los que cometen ofensas aparentemente inexplicables en contra de sus iguales. Las acciones vejatorias

que cometen se caracterizan por su extrema crueldad, la mayoría de estos trasgresores se contentan con ensañarse contra sus víctimas de forma física.

Por la índole difusa e impredecible de su agresividad, los trasgresores no mantienen vínculos cercanos con sus compañeros. Generalmente, no se ven a si mismos como delincuentes, por el contrario, piensan que son las víctimas de un medio hostil que se ha empeñado en acosarlos. El joven peligrosamente agresivo se muestra retador y se convence que nadie es de fiar. Por esta creencia sobre los demás, siempre se lanza primero al ataque antes de verse herido o castigado por otros.

Estos jóvenes agresivos comienzan su carrera delictiva incluso antes de llegar a la adolescencia, las posibilidades de reajuste en la edad adulta son muy escasas.

No proceden de ninguna clase social particular. Además, en su núcleo familiar se ven rechazados por los padres.

Es poco probable que estos jóvenes tengan capacidad de relacionarse con sus iguales. Se abstienen de hacer amigos por sus actitudes hostiles, sin contar con que los que los conocen procuran no acercarse por temor a reacciones violentas.

Generalmente, cuentan con un largo historial policial. La actitud que guardan con los organismos de autoridad es hostil, tan sólo como un sentimiento disperso.

El joven delincuente

Los jóvenes delincuentes cometen delitos muy variados, aunque lo más común es que se envuelvan en delitos de índole sexual. Normalmente no se involucran en actividades de pandillaje con cómplices de su mismo sexo, si forman grupos lo hacen porque sus compañeras adolescentes las etiquetan de locas o descarriadas. Estas jóvenes no se ven como delincuentes, se justifican con la idea de ser luchadoras, fuertes, rudas, etc. Sus actitudes son hostiles hacia los representantes de la ley e, incluso, hacia sus padres.

Las muchachas que delinquen comienzan a hacerlo luego de haber pasado la pubertad, es frecuente que su carrera delictiva se interrumpa en la edad adulta por casarse o tener hijos.

El cuadro familiar de estas adolescentes es atípico en comparación con las que no son delincuentes. En el es posible descubrir algún grado de tensión familiar que la pone en conflicto con sus padres o familiares cercanos que le reclaman actitudes.

En cuanto a la influencia del grupo de compañeras, estas jóvenes prefieren relacionarse con otras muchachas y muchachos delincuentes. Sin embargo, estas relaciones de camaradería no representan sino un papel secundario a la hora de cometer un delito, no llegan a conformar una subcultura criminal.

2.3.4 CAUSAS DE LA DELINCUENCIA JUVENIL.

La delincuencia es un fenómeno universal ligado a la vida social y no hay sociedad sin delincuencia. Después del siglo XIX, se han intentado encontrar las causas de la delincuencia.

Factores que influyen en la Delincuencia Juvenil:

- **Familiares (Familias disfuncionales).**
- **Escolares.**
- **Ambientales- Relacionales.**
- **Socioeconómicos.**

La delincuencia juvenil es una conducta humana que se da en unos medios sociales, en unos momentos históricos, y por lo tanto según el elemento que se analice puede aparecer una causalidad de un tipo u otro.

- **Factores Familiares (Familias disfuncionales)**

Las últimas investigaciones destacan que el buen o mal ambiente familiar es un elemento de gran relieve en la delincuencia juvenil.

El niño que ve a su padre y a su madre disputar entre sí, juzga la sociedad en su conjunto sobre el mismo modelo, y llega a creer que él también debe defender violentamente su punto de vista si no quiere ser aplastado. Por otro lado hay padres demasiados débiles. La disciplina personal, especialmente el poder de retenerse, de actuar o de privarse de una cosa deseada, debe ser inculcado al niño en el curso de los dos primeros años de su existencia.

Puede suceder que aunque la familia este relativamente unida, las ocupaciones de los padres dejan a los niños muchos ratos libres, y un a libertad que, al perder la vergüenza, se vuelve libertinaje.

Del 70 al 80 por ciento de los delincuentes proceden de familias disociadas, (por divorcio, muerte o abandono) o de familias cuyos padres no se entienden.

- **Factores Escolares.**

Es un factor importante, pues según estudios realizados en el grupo nuclear de los delincuentes, sólo 1 de cada 5 no tuvo dificultades en la escuela.

La gran mayoría de los delincuentes juveniles son fracasados escolares. Las conductas perturbadoras en la escuela se relacionan con la conducta delictiva posterior.

- **Factores Ambientales - Relacionales.**

Es necesario recalcar que cualquier conducta humana, pero más todavía la que analizamos, se inserta en medio de una estructura urbanística, en medio de un entramado social, en medio de una estructura o desestructura social..

Otro de los factores además del barrio, puede ser el grupo de amigos, los medios de comunicación, entre otros como la: educación ya que esta se dificulta a través de la deserción escolar por parte del menor significándole mayor tiempo libre, provocando una falta de oportunidades y acceso al mundo laboral; incapacitado para desenvolverse en el campo tecnológico debido a la rápida evolución producida por el desarrollo económico. Existe una carga emocional del sujeto producto de la relación familiar conflictiva que es incomprendida

por el sistema educacional, que además de colapsar en su calidad por cantidad, no existen los espacios necesarios para una Evaluación Psicosocial del joven como una manera de prevenir o detectar desadaptaciones conductuales tanto en el sistema educativo, social y familiar.

- **Factores Socio-económicos.**

Actualmente quizás sea el desencadenante más vivo, ya que un nivel de vida insuficiente, la falta de calificación profesional y el desempleo hace que la delincuencia juvenil se proclame a los cuatro vientos.

El desempleo predomina en los estratos socioeconómicos bajos, lo cual los coloca en una situación de marginación al no contar con un nivel de vida suficiente.

La sociedad actual, enferma de consumismo impulsivo e influenciado por los medios de comunicación, lleva a la sociedad a una competitividad insana, individualista y egocéntrica.

Con respecto a lo señalado anteriormente se puede concluir que de acuerdo a estos factores, un menor se puede convertir en sujeto infractor de ley debido a: La baja autoestima, la falta de Proyectos de Vida y un desarrollo emocional inestable hacen del sujeto un ser vulnerable e influenciado, llegando en muchos casos, a ser violentado en sus derechos, provocando en él una reactividad o reacción violenta como respuesta a las insatisfacciones de sus necesidades básicas y carencias (emocional, espiritual, material y física).

- **Carencia de vínculos afectivos;** provocada por una incomunicación entre los integrantes, desencadenando la ruptura de las normas familiares, motivado por la ausencia de la imagen paterna o de un adulto responsable.
- **Violencia intrafamiliar;** provocada por las carencias, consumo de alcohol o drogas.
- **Situación de pobreza o marginalidad;** lo que provoca una insatisfacción o sobre vivencia a las necesidades básicas.

Como podemos darnos cuenta, cada factor por separado o todos juntos pueden ser el detonante para que un joven se revele contra las personas, individual o colectivamente o bien, contra todo un sistema comunitario, social y educativo, marginándose de los propósitos comunes de

una sociedad, invalidando la participación colectiva y reactivando sus conductas negativas hacia la misma en respuesta y demandas por sus derechos violentados.⁷

2.3.5 CLASES DE DELINCUENCIA.

Delincuencia Sociológica: El modelo familiar común es la existencia de relaciones protectoras en los primeros años de vida, y desintegración temprana de la familia con rechazo.

Delincuencia Neurótica: Generalmente se expresa en la necesidad de ser reconocido y admirado y lograr una posición. En su modelo familiar sus padres son aparentemente normales. Se piensa que inconscientemente han comunicado al menor mecanismo psicopático en la infancia.

2.3.6 PERSONALIDAD DEL DELINCUENTE JUVENIL

La personalidad del delincuente juvenil se basa en:

- **Inmadurez:** Es lógico, porque producto de la etapa en la que están viviendo no se encuentran preparados para desenvolverse de forma racional en la vida.
- **Vacío de sí mismo:** No asumen su propia historia personal. Su pasado lo rechazan. El presente es vivir aquí y ahora, no aprenden de sus errores. No tienen muchas expectativas.
- **Comportamiento contradictorio:** Son chicos muy metidos en su vida, y no se paran a analizarla. Tienen una sorprendente capacidad de adaptación.
- **Inseguridad:** Desconfianza con respecto a las demás personas que no encajen en su mismo tipo.

Atendiendo a sus rasgos peculiares de personalidad o de índole psicosocial, el profesor HERRERO señala tres categorías topológicas de los menores delincuentes:

⁷ Smutty y Miranda. "El fenómeno de las pandillas en El Salvador" San Salvador, 1999.

1.- Una primera categoría de jóvenes delincuentes vendría definida por rasgos de anormalidad patológica, fundamentalmente:

- **Menores delincuentes por psicopatías:** aquí el punto de referencia lo constituye la existencia de alguna de las formas de psicopatía, entendida como la patología integrada, conjuntamente, de la incapacidad de quien la padece de sentir o manifestar simpatía o alguna clase de calor humano para con el prójimo, en virtud de la cual se le utiliza y manipula en beneficio del propio interés, y de la habilidad para manifestarse con falsa sinceridad en orden a hacer creer a sus víctimas que es inocente o que está profundamente arrepentido, y todo ello, para seguir manipulando y mintiendo.

Consecuencia de ello, es que el menor es incapaz de adaptarse a su contexto y actuar como tal, porque el trastorno de la personalidad que sufre, le impide inhibirse respecto de conductas o comportamientos contrarios a las normas.

El menor psicópata tiende a perpetrar actos antisociales según la orientación nuclear de la propia psicopatía, siendo de destacar en este sentido los actos que expresan frialdad y crueldad por parte del sujeto.

- **Menores delincuentes por neurosis:** la neurosis consiste en una grave perturbación del psiquismo de carácter sobrevenido y que se manifiesta en desórdenes de la conducta, pudiendo ser su origen muy diverso como fracasos, frustraciones, abandono o pérdida de seres muy queridos, etc.

Criminológicamente, el neurótico trata de hacer desaparecer la situación de angustia que sufre cometiendo delitos con el fin de obtener un castigo que le permita liberarse del sentimiento de culpabilidad que sobre él pesa, y esto es también válido para el menor neurótico, aunque sean muchos menos que los adultos.

- **Menores delincuentes por auto referencias sublimizadas de la realidad:** aquí se incluyen los menores que, por la confluencia de predisposiciones psicobiológicas llegan a mezclar fantasía y juego de una forma tan intensa que empiezan a vivir fuera

de la realidad. Es precisamente ese estado anómalo el que puede conducirlos a cometer actos antisociales.

2.- Una segunda categoría integrada por jóvenes con rasgos de anormalidad no patológica, y en la que entrarían:

- **Menores delincuentes con trastorno antisocial de la personalidad:**

Se trata de menores cuyas principales son la hiperactividad, excitabilidad, ausencia de sentimiento de culpa, culpabilidad con los animales y las personas, fracaso escolar, y son pocos o nada comunicativos.

Una de las principales causa de este trastorno es la ausencia o la figura distorsionada de la madre, aunque tampoco ha de infravalorarse la disfuncionalidad del rol paterno, pues según algunos trabajos, el crecer sin padre acarrea al niño nocivas consecuencias que afectan al campo de la delincuencia.

En muchos casos se trata de menores que viven en la calle, en situación de permanente abandono, porque nos encontramos con menores que, a su edad, acumulan graves frustraciones, rencores y cólera contra la sociedad, y que tienen un mismo denominador común: el desamor, la falta de comprensión y de cariño, así como de atención y cuidado de sus padres.

En definitiva, son jóvenes con una desviada socialización primaria que acaba por abocarles a la delincuencia.

- **Menores delincuentes con reacción de huida:**

En este caso se trata normalmente de menores que han sufrido maltrato en el hogar y por ello abandonan el mismo. Son menores psicológicamente débiles, y que en lugar de responder a la agresión, eligen la huida sin plazos, y casi siempre sin rumbo.

Ese alejamiento les hace propicios al reclutamiento por parte de los responsables de la delincuencia organizada, que les escogen para llevar a cabo actuaciones simples pero de gran riesgo como el transporte de drogas en su propio cuerpo.

3.- En una tercera categoría incluye HERRERO a aquellos menores delincuentes que presentan rasgos de personalidad estadísticamente normales o próximos a la normalidad. Son aquellos afectados por situaciones disfuncionales que no perturban de manera especialmente anormal, ni la conciencia, ni la capacidad espontánea de decisión ni la emotividad o afectividad. Esta sería la categoría que englobaría a la mayor parte de los menores delincuentes, entre los que podemos incluir, sin ánimo exhaustivo, los siguientes:

- Aquellos que llevan a cabo simples actos de vandalismo, ataques al mobiliario urbano, etc., como consecuencia de las perturbaciones psicobiológicas que producen la preadolescencia y la adolescencia por motivos de desarrollo y cambio.
- Los que cometen pequeños hurtos, robos o fraudes por motivos de autoafirmación personal frente a compañeros, creyendo suscitar en ellos admiración.
- Los que cometen delitos contra el patrimonio o la indemnidad sexual por puro placer, siendo incapaces de resistir a sus estímulos seductores.
- Los que delinquen para satisfacer meras apetencias consumistas.⁸

2.3.7 TEORÍAS QUE JUSTIFICAN LA DELINCUENCIA

Existen muchas teorías que tratan de explicar y predecir la delincuencia, haciendo hincapié en sus causas y consecuencias dentro de la sociedad.

Teorías psicológicas

Estas teorías se centran de forma predominante en los aspectos personales del delincuente, considerando como causas de su desviación, tales factores como el desequilibrio afectivo del

⁸

Palacios, J. (1999a). La Familia y su papel en el desarrollo afectivo y social. En López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M., y Ortiz, M. Desarrollo afectivo y social. (pp. 267-284) Madrid : Pirámide.

joven, la antipatía, el sentimiento de culpa o de aislamiento, así como las deficiencias de inteligencia y otros rasgos individuales.

Desde la perspectiva de las teorías del aprendizaje y del conductivismo, la delincuencia se considera, en cuanto a forma de conducta social desviado, como un resultado anómalo del proceso de acondicionamiento a que la sociedad somete a sus miembros, y por medio del cual se desarrolla en los individuos una estructura de personalidad determinada.

Así, durante la infancia los padres van asociando aprobaciones y premios para reforzar y desarrollar las reacciones que esperan promover en el niño, y castigos o recriminaciones para inhibir las conductas reprobables. Mediante este proceso de acondicionamiento del niño a las costumbres sociales, el individuo es capaz de renunciar a ciertos deseos e impulsos, ya que la ejecución o satisfacción de los mismos va aliado a sentimientos angustiosos que se desprenden del acondicionamiento adversivo impuesto en la niñez.

Estas sensaciones de aguda malestar actúan como una poderosa resistencia psicológica que se opone a la realización de aquellos impulsos prohibidos, y constituyen la base de la conciencia moral.

Según ello, la persona, que, a causa de su incapacidad de acondicionamiento, no puede dar respuestas morales y sociales (previamente establecidas), tendrá más probabilidades de convertirse en un delincuente.

Comprobando esta teoría: Un adolescente en quién todos sus instintos agresivos (o no permitidos) han sido reprimidos y, por tanto, no se convertirá en un delincuente, sino en un individuo con otro tipo de síntomas neurológicos debido a su represión inconsistente. O bien, nos encontraremos con un sujeto que “no hace nada si no a cambio de.”, lo cual se asemeja a una variable familiar de la delincuencia, el chantaje a los padres, que el adolescente intenta en muchos momentos con el propósito de conseguir lo que le interesa a cambio de dar su adaptación a ciertas normas sociales a educativos.

Teorías Sociales

La teoría de la anomia

Se interpreta el comportamiento delictivo como un síntoma de frustración que puede acentuarse entre grupos que sufren una presión social especial.

Emile Durkheim utiliza la palabra anomia para designar una dolencia social en la que las presiones reguladoras y controladoras de una costumbre social son reducidas de forma que los individuos se encuentran sin guía ni freno.

El autor plantea que cuando aumenta la movilidad social el individuo pierde sus esperanzas límites que podrían frenar sus apetencias y ambiciones. Al aumentar las posibilidades, mayor es el peligro de insatisfacción y desencanto. Así, las libertades modernas exponen a las generaciones más jóvenes a mayores oportunidades tanto para el bien como para el mal. Un aumento de oportunidad para la expresión de la personalidad se convierte en la causa que facilita el aumento de las tentaciones y ocasiones para realizar actos ilícitos.

La noción de anomia también ha sido desarrollada por Merton que la define como una forma de caos cultural producida por una discrepancia entre las metas culturalmente aceptadas y los medios institucionalizados para alcanzar dichas metas, ambos simbolizan la categoría y el éxito en la sociedad contemporánea.

Según la posición de un individuo en la sociedad, el sistema social actúa como una puerta abierta o como una barrera. Así, los jóvenes pobres se encuentran en desventaja en la carrera hacia los símbolos del éxito aunque están bajo la misma presión de obtenerlos. Cuando la sociedad se organiza lo hace de forma tal que suscita en la clase baja aspiraciones que luego son frustradas, entonces la sociedad obtiene los delincuentes que se merece.

La teoría de la subcultura criminal

La teoría mertoniana sirvió como fundamento a otros autores para examinar las reacciones de los grupos que dentro de la sociedad se apartan de las normas y valores de la mayoría, a estos

grupos se les ha denominado subculturas.

Albert Cohen es el principal exponente de esta teoría, él estudió el aspecto social y los orígenes de los miembros de pandillas de delincuentes juveniles. Las actitudes de la clase obrera hacen a los jóvenes menos capaces de beneficiarse de las oportunidades de progreso convencionales, ellos están en desventaja porque el éxito parece estar reservado para las personas de clase media. Al darse cuenta de su situación, los muchachos de clase baja reaccionan rechazando los valores, la respetabilidad y la moralidad de la clase media. Así, al manifestar desprecio por las autoridades que los habían rechazado, el joven libera sus sentimientos y obtiene la admiración de otros. Entonces, los individuos afectados se juntan para conformar una especie de solución colectiva para su descontento, y cada miembro del grupo recibe apoyo de otros cuya situación es parecida.

El resentimiento contra lo que los rodea y contra lo que defienden las autoridades explica dos rasgos importantes de la ética de las pandillas: la hostilidad para con cualquier forma de control externo y el hedonismo frustrado. Es importante tener en cuenta que la lealtad característica de los miembros pertenecientes a una pandilla contribuye a la ruina familiar de la misma forma que los conflictos familiares contribuyen a reclutar pandilleros. (Cohen, 1965)

La subcultura criminal es una solución para los jóvenes de clase baja porque les permite obtener los modelos sociales de éxito por medio de comportamientos de agresión y vandalismo, logrando escapar de una intolerable frustración y ansiedad. (Bergalli, 1983)

Por su parte, Wilkins trata de explicar la dinámica social de la formación de una subcultura de la delincuencia. Estudió el grado de tolerancia del comportamiento desviado según la organización de una comunidad. Así, en una comunidad urbana muy organizada, las desviaciones parecerán extremas y las reacciones también lo serán. El autor observó que mientras mayor es la presión hacia el conformismo, es más probable que los individuos reaccionen negativamente y busquen refugio en las subculturas criminales. Se da un círculo vicioso en el que la información inadecuada hace que más actos sean vistos como intolerables, esto significa que más individuos son rechazados por su comportamiento y, estos comienzan a desarrollar sus valores desviados, lo que comienza de nuevo el ciclo

Teoría del conflicto social

Los principales exponentes de esta teoría son Vold, Chambliss, Quinney y Turk, quienes defienden la idea que la sociedad está dividida en distintos grupos que poseen valores, metas y normas diferentes lo que genera conflictos entre ellos. Cada uno de estos grupos busca imponer sus intereses por encima de los demás, así la definición de lo que es correcto o no es una prerrogativa de aquellos que tienen el poder político para definirlo de acuerdo a sus propios intereses y concepciones. La naturaleza del delito es determinada por la clase social dominante para procurar ventajas a sus intereses materiales y su concepción de la moralidad.

Desde esta perspectiva la delincuencia juvenil es vista como una situación en la que se recurre a la acción delictiva para escapar de una situación abusiva, el individuo se revela en contra de la sociedad represiva dominante. Esta forma juvenil de exteriorizar el conflicto puede ser mal vista desde el punto de vista legal, pero puede ser moralmente correcta y estar justificada. Aunque, si un joven mata con un cuchillo a un compañero, el acto es difícilmente justificable de manera racional.

Un joven comprometido en actos delictivos hacia un grupo conflictivo también puede llegar a ser sub-culturalmente aceptado.

Teoría del control social

Por medio del control social se describen los mecanismos mediante los que la sociedad ejerce su dominio sobre la totalidad de los individuos que la integran. Es gracias a este control que se superan tanto las tensiones como los conflictos, mientras más rígido sea el control, mayor afianzamiento y permanencia del sistema social. El ejercicio del control social se da a través de la reacción social, la respuesta reprobatoria que la audiencia social atribuye al comportamiento humano que llega a apartarse de las expectativas sociales.

Los teóricos del control social comienzan su planteamiento con la premisa que el comportamiento es antisocial y delincuente por naturaleza. Travis Hirschi establece que los seres humanos son animales, capaces cometer actos criminales porque está en su naturaleza

hacerlo. Así, los delincuentes son las personas que externalizan sus inclinaciones más primitivas.

Esta perspectiva plantea que los miembros de una sociedad forman vínculos con otros miembros o instituciones. Los vínculos sociales identificados por Hirschi incluyen: los lazos afectivos que se desarrollan entre los niños y las personas más cercanas a ellos, el compromiso con las normas sociales de comportamiento y con el éxito en lo que se refiere a las recompensas de tales valores, la participación en diferentes actividades ya que, mientras más actividades realice una persona, menos tiempo le queda para meterse en problemas, y, por último, el hecho que la mayoría de las personas son criadas para respetar y creer en las leyes. Por la creación de estos vínculos el individuo internaliza las normas de la sociedad.

Entonces, la teoría del control social atribuye la delincuencia juvenil a la falla de la juventud de crear los mismos vínculos y niveles de capital social que los ciudadanos de ley. Esta falla en su proceso de socialización hace que los jóvenes que la padezcan sean más propensos a involucrarse en actividades criminales.

Teoría de la cultura de la desviación

Ve a la delincuencia en función del ambiente en el cual el joven vive. El ritmo de la delincuencia es mayor en el interior de las ciudades, en vecindarios empobrecidos. Los teóricos de esta perspectiva afirman que el ritmo de la delincuencia se mantiene constante incluso cuando las personas que allí viven cambian completamente.

.Todas las teorías hasta ahora expuestas explican las causas sociales de la delincuencia juvenil en cierta forma. Es necesario tomar en cuenta que estas teorías dejan de explicar fenómenos importantes dentro de la temática esta afirmación no pretende quitarles mérito porque, como todo problema social, la delincuencia juvenil es producida por un gran número de factores causales. Por esta razón, la clave para tratar de explicar la delincuencia juvenil es tratar de "rellenar" los vacíos con las respuestas de otras teorías, es decir, complementar una teoría con otra.

"rellenar" los vacíos con las respuestas de otras teorías, es decir, complementar una teoría con otra.

La teoría crítica

La criminología crítica contempla la delincuencia juvenil desde puntos de vista metodológicos que cuestionan tanto la competencia objetiva como la subjetiva de los tribunales de menores en cuanto a las competencias y soluciones de las infracciones juveniles.

En contraposición, para la teoría crítica, la acción delictiva proviene de dos sujetos activos: la sociedad y el individuo. La acción individual no es libre ni está enteramente predeterminada. Junto a la acción del delincuente se encuentra también la reacción de la sociedad, entonces el delito se atribuye más a la sociedad que al delincuente por ser ésta la que etiqueta como delito ciertas acciones y la que atribuye la categoría de delincuentes a las personas que llevan a cabo esas acciones. Los controles sociales sancionan a los individuos, beneficiando menos y perjudicando más en proporción inversa a la edad de La criminología crítica propone una única respuesta a la delincuencia juvenil que es la comprensión de esta realidad social como un conflicto normal que nace por la injusticia estructural y que, como consecuencia, pide la reforma de la estructura como la solución. (Beristain 1977)⁹

2.4. AMBITO LEGAL AL QUE ES SOMETIDO EL MENOR INFRACTOR

Responsabilidad

Los menores son penalmente responsables en nuestro país a partir de los 12 años de edad y hasta que cumplen los 18. No obstante, la Ley Orgánica reguladora de la Responsabilidad Penal de los Menores, distingue dos tramos:

1. Menores de 12 a 15 años
2. Menores de 16 a 18 año

⁹Teorías que justifican la conducta delictiva en el menor

<http://www.monografias.com/trabajos15/delincuencia-juvenil/delincuencia-juvenil.shtml>

2.4.1 Principios importantes del ordenamiento penal del menor

Excepción al principio de publicidad que opera generalmente respecto de los juicios de los presuntos infractores mayores de edad, ya que la intimidad de los menores está especialmente protegida por ser personas más vulnerables.

Interés superior del menor.

En los procedimientos judiciales contra menores la actuación del juez y del abogado defensor debe estar orientada siempre a conseguir el mayor beneficio para el menor. Este principio se divide a su vez en otros dos:

Principio de mínima intervención: El procedimiento puede darse por finalizado en cualquiera de sus fases en el caso de delitos no graves ni violentos.

Principio de oportunidad: El juez de menores que recibe la denuncia contra el menor presuntamente infractor puede decidir archivarla directamente si la misma se refiere a un delito poco grave, sin violencia y si el menor no tiene antecedentes. Es decir, en virtud del principio del interés superior del menor puede no actuar contra ese menor si considera que será más perjudicial que beneficioso para el mismo.

2.4.2 El Equipo Multidisciplinario

El Equipo Multidisciplinario es un órgano auxiliar de la corte suprema de Justicia y un instrumento imprescindible en el procedimiento de menores. Está formado por expertos cuyo objetivo es decidir de forma individualizada cual es el interés del menor en cada caso determinado elaborando un informe inicial, "sobre la situación psicológica, educativa y familiar del menor, así como de su entorno social y en general sobre cualquier circunstancia que pueda haber influido en el hecho que se le atribuye."

Dicho informe debe ser totalmente objetivo y recoger en su contenido cuál es la situación del menor, sin realizar valoración alguna sobre los hechos y pronunciándose acerca de la

procedencia o no de adoptar medidas cautelares, en el caso de que sean solicitadas por el fiscal. No tiene poder decisorio, pero asesora a las partes, principalmente al Juez.

El equipo técnico interviene: A adoptar la resolución más adecuada.

1.-En la fase de instrucción de la causa, elaborando el informe cuyas características hemos descrito en párrafos anteriores.

2.-En la fase de audiencia durante el juicio, momento en que volverá a comentar oralmente las circunstancias del menor y a manifestarse acerca de la pertinencia o no de las medidas propuestas por el fiscal y el abogado defensor.

3.-Durante la ejecución de las medidas, si se plantea que puedan ser sustituidas, manifestando su opinión al respecto.

4.-En los casos de mediación, en los que el expediente se sobresee porque el menor y la víctima llegan a un acuerdo, proponiendo la conveniencia de reparar el daño de una u otra manera.

2.4.3 Fases del procedimiento

Inicio del procedimiento. El procedimiento se puede iniciar por:

Denuncia al juez, el cual puede:

- a) Archivar el caso si los hechos no son constitutivos de delito o no se conoce su autor.
- b) Desistir del caso si se trata de un delito menos grave o una falta, si no han existido violencia o intimidación y si el menor en cuestión no había cometido previamente hechos de la misma naturaleza.
- c) Admitir a trámite la denuncia y abrir expediente al menor, notificándolo a él y al perjudicado por los hechos (a la víctima) así como al juez.

Detención del menor por la policía

La detención es comunicada rápidamente al padre, madre o tutor así como al fiscal y al Abogado.

Se oye al menor en declaración, en presencia de sus representantes legales y de un abogado. El plazo máximo de detención de un menor por la policía es de 24 horas, periodo tras el cual (una vez que ha declarado) debe ser devuelto a su padres o tutores o puesto a disposición del fiscal de menores. El fiscal tiene otro máximo de 24 horas para tomar declaración al menor y valorar el informe que del mismo ha hecho el equipo técnico, tras lo cual deberá:

1.- ponerlo en libertad, si el delito o falta no es grave o si decide archivar el caso o desistir del mismo por las causas expuestas en los apartados a) y b) del punto anterior.

2.- convocar de comparecencia en el Juzgado para solicitar la adopción de alguna medida cautelar de internamiento, libertad vigilada o convivencia con persona o familia o grupo diferente.

Fase de instrucción: por el Ministerio Fiscal

Lo primero que se hace es tomar declaración al menor.

En esta fase se lleva a cabo (si el juez así lo solicita tras la declaración del menor) una comparecencia para determinar si procede o no acordar alguna medida cautelar respecto del menor mientras se investiga el asunto.

Asimismo, en esta fase se practican las diligencias esenciales para esclarecer los hechos y poder enjuiciarlos que el juez considere necesarias y las que pida el abogado del menor y sean aceptadas por el mismo.

Las diligencias que puedan afectar a derechos fundamentales del menor tienen que ser practicadas por el juez de menores.

El equipo técnico tiene que elaborar un informe (normalmente ampliar el que hizo al inicio).
Concluido el expediente, el juez podrá de nuevo optar por:

- 1.- el archivo de la causa o el desistimiento de la misma
- 2.- la transformación de todo lo actuado en expediente de reforma.

Art. 74.- El término del trámite judicial no excederá de treinta días, y se contarán a partir del día en que se promovió la acción.

Art. 78.- Sin perjuicio de las evidencias o indicios recabados en la investigación realizada por la Fiscalía General de la República, el Juez podrá ordenar, de oficio o a petición de parte, que esa Institución practique otras diligencias complementarias de investigación

Fase de enjuiciamiento: corresponde al Juez de Menores

En esta fase también se puede solicitar el archivo de las actuaciones por parte del juez al Juzgado si se ha producido una conciliación entre las partes o existe la posibilidad de reparación (en el caso de delitos menos graves).

Si no es este el caso, el juez realizará el escrito de alegaciones (de acusación) del que se dará una copia al abogado del menor para que durante cinco días realice el escrito de defensa. En este escrito se puede manifestar la conformidad del menor con los hechos ocurridos, lo que dará lugar a que el juez dicte directamente la Sentencia correspondiente.

El propio juez de menores, a la vista de todo lo actuado puede:

- 1.- Sobreseer la causa
- 2.- Abrir el trámite de audiencia (el juicio propiamente dicho)

En el juicio se practica la prueba que hayan solicitado las partes, se oye al equipo técnico, al fiscal, al abogado del menor y al propio menor.

a) se dicta sentencia, contra la que se puede interponer recurso de apelación durante 5 días ante la Audiencia Provincial:

1.- si se recurre una sentencia condenatoria se celebrará una vista en la que no estará el menor.

2.- si se recurre una sentencia absolutoria sí se requiere la presencia del menor y su abogado para evitar que se infrinja su derecho a la última palabra. Cada delito tiene un abanico de penas posibles muy amplio (a diferencia de la jurisdicción de mayores).

2.4.4 Medidas

Art. 8.- El menor que cometiere un hecho tipificado como delito o falta de acuerdo a la legislación penal, sólo podrá ser sometido a las siguientes medidas:

- a. Orientación y apoyo sociofamiliar;
- b. Amonestación;
- c. Imposición de reglas de conducta;
- d. Servicios a la comunidad;
- e. Libertad asistida;
- f. Internamiento.

Finalidad y forma de aplicación

Art. 9.- Las medidas señaladas en el artículo anterior deben tener una finalidad primordialmente educativa y se complementarán, en su caso, con la intervención de la familia y el apoyo de los especialistas que el Juez determine.

La aplicación de las medidas será ordenada en forma provisional o definitiva, y podrán ser suspendidas, revocadas o sustituidas por otras, previa consulta, en su caso, de las personas encargadas de dar apoyo al menor durante el cumplimiento de la medida.

El Juez podrá ordenar la aplicación de las medidas previstas en esta Ley en forma simultánea, sucesiva o alternativa.

Cuando el menor careciere de familia o ésta no le garantizare su formación integral, se informará esta circunstancia al Instituto Salvadoreño de Protección al Menor.

Orientación y apoyo sociofamiliar

Art. 10.- Esta medida consiste en dar al menor orientación y apoyo sociofamiliar, con el propósito de que éste reciba la atención necesaria en el seno de su hogar y medio natural.

Amonestación

Art. 11. La amonestación es la llamada de atención que el Juez hace oralmente al menor. En su caso, advertir a los padres, tutores o responsables del menor, sobre la infracción cometida, previniéndoles que deben respetar las normas de trato familiar y de convivencia social.

Imposición de reglas de conducta

Art. 12.- La imposición de reglas de conducta consiste en la determinación de obligaciones y prohibiciones que el Juez ordena al menor, tales como:

- a. Asistir a centros educativos, de trabajo, o a ambos;
- b. Ocupar el tiempo libre en programas previamente determinados;
- c. Abstenerse de concurrir a determinados ambientes reservados para mayores de dieciocho años, y evitar la compañía de personas que puedan incitarle a la ejecución de actos perjudiciales para su salud física, mental o moral, los que se señalarán específicamente en la resolución; y
- d. Abstenerse de ingerir bebidas alcohólicas, sustancias alucinógenas, enervantes, estupefacientes o tóxicas que produzcan adicción o acostumbramiento.

Servicio a la comunidad

Art. 13.- Los servicios a la comunidad son tareas de interés general, que el menor debe realizar en forma gratuita. Las tareas a que se refiere la presente disposición, deberán asignarse en lugares o establecimientos públicos, o en ejecución de programas comunitarios, que no

impliquen riesgo o peligro para el menor, ni menoscabo a su dignidad, durante horas que no interfieran su asistencia a la escuela o a su jornada de trabajo.

Libertad asistida

Art. 14.- Esta medida consiste en otorgar la libertad al menor, obligándose éste a cumplir programas educativos, a recibir la orientación y el seguimiento del Tribunal, con la asistencia de especialistas y personas con conocimientos o aptitudes en el tratamiento del menor, y se fijará por un plazo mínimo de seis meses.

Internamiento

Art. 15.- El internamiento constituye una privación de libertad que el Juez ordena excepcionalmente, como última medida, cuando concurren las circunstancias establecidas para la privación de libertad por orden judicial y su duración ser por el menor tiempo posible.

El Juez dentro de la ejecución de esta medida, podrá permitir o autorizar la realización de actividades fuera del centro, siempre que los especialistas lo recomienden; y podrá ordenar el internamiento de fin de semana. El internamiento, podrá ser sustituido por la libertad asistida, con la imposición de reglas de conducta o servicios a la comunidad. Si se incumpliere, el Juez podrá revocarla y ordenar de nuevo el internamiento.

Cuando la infracción fuere cometida por un menor, que hubiere cumplido dieciséis años al momento de su comisión, el Juez podrá ordenar el internamiento hasta por un término cuyos mínimo y máximo, serán la mitad de los establecidos como pena de privación de libertad en la legislación penal respecto de cada delito. En ningún caso la medida podrá exceder de siete años.

Aplicación especial

Art. 16.- Si el menor infractor adoleciera de deficiencia mental, el Juez ordenará se le brinde protección integral; si adoleciera de deficiencia física, o fuere adicto a sustancias que produzcan dependencia o acostumbramiento, el Juez ordenará que la medida se cumpla con la

asistencia de especialistas que le presten la atención apropiada, o que reciba el tratamiento en un establecimiento adecuado.

Duración y revisión

Art. 17.- La duración de las medidas no **excederá de cinco años**, salvo lo dispuesto para los menores que hubieren cumplido dieciséis años al momento de la comisión del hecho.

El Juez de ejecución de las medidas, cada tres meses revisará de oficio las medidas impuestas al menor, a fin de constatar que se encuentra en un programa de capacitación y escolarización, y que la medida y las circunstancias en que se cumple no afectan el proceso de reinserción social del menor; solicitará para ello, la colaboración de los especialistas.

Las medidas podrán ser modificadas, sustituidas o revocadas por el Juez, de oficio o a instancia de parte, o del director del centro donde se encuentre el menor, con base en las recomendaciones de los especialistas. Las personas encargadas de dar apoyo al menor, informarán al Juez cada tres meses sobre la conducta observada por éste. La duración de las medidas decretadas en forma provisional, no podrá exceder de noventa días; concluido este término cesarán de pleno derecho, si no se hubiere ordenado la medida en forma definitiva, salvo que legalmente se hubiere ampliado el plazo original de la investigación, en cuyo caso, la duración de la medida provisional se prorrogará en la misma proporción.

Continuación

Art. 18.- Cuando el menor cumpliera dieciocho años de edad y la medida se encontrare vigente, ésta continuará, salvo que el Juez la revoque. En ningún caso podrá cumplirse la medida de internamiento, en sitios de reclusión para las personas sujetas a la legislación penal común.

Cesación Art. 19.- Las medidas impuestas al menor cesarán por el cumplimiento de su término, de sus objetivos o por la imposición de otra posterior en diferente proceso, siempre que se haga imposible el cumplimiento de la primera o sea incompatible con la misma.

2.5 SISTEMA DE HIPOTESIS Y VARIABLES

Problema 1

2.5.1 Hi. El perfil psicosocial del menor infractor en proceso Judicial está caracterizado por conductas desadaptadas al orden social.

2.5.2 Ho. El perfil psicosocial del menor infractor en proceso Judicial no está caracterizado por conductas desadaptadas al orden social.

Problema 2

2.5.3 H1. Las condiciones familiares en que se crece el menor infractor inciden en el desarrollo de la conducta delictiva.

2.5.4 Ho. Las condiciones familiares en que se crece el menor infractor no inciden en el desarrollo de la conducta delictiva.

2.6 VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	CONTROL
Menor infractor	Todo individuo que tenga menos de 18 años de edad que infrinja las leyes penales, los reglamentos de policía, y buen gobierno o cause grave daño a la sociedad.	<p>El Menor infractor es un adolescente en quién todos sus instintos agresivos (o no permitidos) han sido reprimidos y, por tanto, no se convertirá en un delincuente, sino en un individuo con otro tipo de síntomas neurológicos debido a su represión inconsistente. O bien, nos encontraremos con un sujeto que “no hace nada si no a cambio de.”, lo cual se asemeja a una variable familiar de la delincuencia, el chantaje a los padres, que el adolescente intenta en muchos momentos con el propósito de conseguir lo que le interesa a cambio de dar su adaptación a ciertas normas sociales a educativos.</p> <p>Con ello, sobre pasa los limites sociales desafiando la ley reguladora de conducta.</p>	Este se llevo acabo a través de la revisión de expedientes, con ello se verificaron datos que comprobaron que el sujeto en estudio era menor infractor, y que estaba siendo procesado en el Juzgado de Menores.

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	CONTROL
Perfil psicosocial	Es el estudio de las características de la personalidad del sujeto que delinque, y sus influencias externas, y que a través de la aplicación de instrumentos específicos se determinara la conducta.	Es un conjunto de características psicológicas, biológicas, sociales que determinan la personalidad del individuo, en este caso el menor infractor. Estas características psicológicas y sociales están determinadas por el rol que desempeña la familia durante la etapa de crecimiento del niño, tomando en cuenta los diferentes estilos de crianza, y biológicas, desde una perspectiva transferencial de las familias; en otras palabras conductas que son heredadas de los padres a los hijos.	Se estableció con aplicación de Instrumentos y pruebas psicológicos al Menor Infractor, la elaboración del perfil psicosocial, a partir de las características conductuales encontradas en cada uno de ellos.

2.7 VARIABLES INTERVINIENTES

- Negativa a participar de parte de los menores en el momento de contestar las entrevistas y los test.

Control: previamente se les explico el objetivo de la investigación,

- Desconfianza al contestar las entrevistas, la escala y el test.

Control: se les explico la confidencial en las respuestas

- Falta de privacidad en el momento de la aplicación de las entrevistas a los padres y al menor

Control: se sugirieron aplicaciones por separado

- Dificultad en la comprensión de los instrumentos aplicados

Control: se explicaron las preguntas y se aplicaron los tests psicológico

2.8 TERMINOS BASICOS

Alianza

Es la unión entre dos o más personas

Coalición

Es una alianza que se forma con el objetivo de perjudicar a un tercero

Conducta desviada

Seria la expresión de la inadaptación a través de comportamientos que transgreden las normas sociales establecidas y que entrarían en conflicto con su entorno.

Criminalidad

Calidad o circunstancia, que hace que una acción sea criminosa. Numero de crímenes o delitos cometidos en un territorio y tiempo determinado.

Criminología Ciencia complementaria del derecho penal, que tiene por objeto la explicación de la criminalidad y de la conducta delictiva individual, a fin de lograr un mejor entendimiento de la personalidad del delincuente y la adecuada aplicación de una política criminal y de las sanciones penales.

Delincuencia

Es la conducta resultante del fracaso del individuo en adaptarse a las demandas de la sociedad en que vive.

Fenómeno social constituido por el conjunto de las infracciones, contra las normas fundamentales de convivencia, producidas en un tiempo y lugar determinados

Delincuente juvenil

Una figura cultural, porque su definición y tratamiento legal responde a distintos factores en distintas naciones, reflejando una mezcla de conceptos psicológicos y legales

Delincuencia y criminalidad.

Fenómeno individual y socio-político, afectarte a toda la sociedad, cuya prevención, control y tratamiento requiere de la cooperación de la comunidad al mismo tiempo que un adecuado sistema penal.

Delito

Se deriva del latín delictus o delinquiere, que es la infracción, quebrantamiento, violación de la Ley es la acción u omisión prohibida por la Ley bajo la amenaza de una pena

La sanción: es una pena que tiene como característica las siguientes: debe ser aflictiva, legal, cierta, pública, educativa, humana, equivalente, suficiente, remisible, reparable, personal, variada y elástica

Desviación

Como el comportamiento o conducta que viola el código normativo observado por un grupo y que éste espera sea cumplido por el individuo, que ahora se convierte en sujeto activo de la citada trasgresión.

Estructura familiar

Dinámica en la que se basa las relaciones familiares, forma manera en las que están distribuidos la autoridad, papeles, roles y estatus dentro de la familia.

Homeostasis familiar

Equilibrio del sistema familiar que se da a través del mantenimiento y conservación de normas, reglas y relaciones familiares; ya sean saludables o disfuncionales, con el objetivo de que no se desestabilice el sistema familiar.

Inadaptación social

Conducta desarrollada por las personas que se apartan de la norma, sin que necesariamente tengan que realizar ninguna acción que entre en conflicto con su entorno.

In imputabilidad.

Es la calidad del sujeto referida al desarrollo y la salud mental..

La Imputabilidad

Es la posibilidad condicionada por la salud mental por el desarrollo del autor. Es la capacidad para obrar en derecho penal, es decir de realizar actos referidos al derecho penal que traigan consigo las consecuencias penales de la infracción. Es pues el conjunto de condiciones mínimas de salud y desarrollo mentales en el autor, en el momento del acto típico penal, que lo capacitan para responder del mismo.

La pena

Es represión en cuanto a su naturaleza objetiva, sufrimiento en cuanto a su naturaleza subjetiva, prevención en cuanto a su fin principal y a los fines secundarios que son, la retribución, explicación intimidación, enmienda pueden deducirse fácilmente de la naturaleza y del fin principal que es la prevención y ejemplificación de nuevos delitos,

Imputabilidad: Es la capacidad de entender y querer realizar un acto delictivo que sancionan las leyes penales considerándola dentro del ámbito del derecho penal.

Marginado

Apartado de todo lo que lo rodea.

Marginado Social

Es aquel que rompe las normas establecidas por la sociedad

Marginación social

Puede ser entendida como la situación psicosocial en la que se ve envuelta una persona en virtud de la insuficiencia de recursos, la precariedad o total ausencia de status social y la exclusión total o parcial de las formas de vida mínimamente próximas a las del modelo prevalente en la comunidad

Marginarse

Significa "Apartarse de algo", "Salirse de lugar".

Paciente identificado (P. I)

Persona que refleja y expresa el desequilibrio o disfuncionalidad del sistema familiar, por medio de su conducta; y que es percibido por la familia como el causante del sufrimiento familiar.

Patrones repetitivos

Pautas de conducta o comportamiento que son transmitidos de generación en generación.

Sistema

Grupo de personas que interactúan, relacionándose entre si

Sistema abierto

Es aquel cuyas características son opuestas al sistema cerrado.

Sistema cerrado

Es aquel cuyas características en la dinámica familiar son los que sus miembros manifiestan poca afectividad, poseen baja autoestima, las normas y reglas son inflexibles, la comunicación es pasiva o agresiva, existencia de conflictos familiares.

Sub-sistema

Subgrupo que se forma con personas que tienen una posición, estatus o papel en común y que están relacionándose dentro del sistema general.

Sub-sistema conyugal

Referido a los papeles que desempeñan la pareja (esposo-esposa) aun y cuando estos no estén casados, en cuanto a la relación afectiva entre ambos.

Sub-sistema filial

Es el referido al estatus que mantienen los hermanos y la relación que se dan entre ellos.

Sub-sistema parental

Referido propiamente al papel que desempeñan los padres en cuanto a la crianza de sus hijos y funciones de socialización.

Trastorno

Desorden del sistema, puede ser mental, psicológico. Patológico, etc.

Violencia

Como el «ejercicio de la fuerza física con la finalidad de hacer daño o de causar perjuicio a las personas o a la propiedad; acción o conducta caracterizada por tender a causar mal corporal por coartar por la fuerza la libertad personal».

Violencia Familiar

Es aquella en la que algún miembro de la familia maltrata al resto de la familia o solo a uno.

Violencia Juvenil

Trata en si de la expresión violenta de la juventud, su comportamiento que pone en peligro la buena relación con el resto de la sociedad.

Violencia Mundial

Esta es una violencia disfrazada por países como algo justo, hablamos de las guerras, luchas... Esta violencia en si fue el marco el siglo XX en el cual se dieron las Guerras Mundiales. Lo mas importante de todo es que esta violencia es la mas dificil de combatir.

La violencia como un conjunto de condicionantes que se relacionan de manera interactiva, estableciéndose entre ellos una dinámica muy compleja, cuyo telón de fondo es la condición estructural, funcional y social de las familias de nuestros niños y adolescente.

En esta segunda acepción la criminología y la criminalistica tienen gran importancia social, por cuanto sirven para determinar estadísticamente la cuantía total o clasificada de los delitos y su diferenciación, por sexo, edad, raza, religión y otras circunstancias de interés.

CAPITULO III
METODOLOGIA

3.1. TIPO DE INVESTIGACION

Exploratoria: Se efectúa normalmente cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado. Es decir cuando la revisión de la literatura revela que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio.¹⁰ Para el tema “Perfil Psicosocial del Menor Infractor en el departamento de Morazán, diseñado con la participación de los usuarios del Juzgado de Menores de San Francisco Gotera durante el año 2006”. Se ha constatado que no ha sido un tema investigado en nuestro medio, a partir de ello surge la investigación exploratoria.

Por ello el presente estudio se llevó a cabo de manera exploratoria, puesto que la temática a estudiar no ha sido investigada en nuestro medio, pues se encuentran informaciones relacionadas con la problemática, en la zona oriental; sin embargo no se encuentran datos acerca del departamento de Morazán.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población

La investigación se realizó con 18 menores que se encontraban en proceso en el Juzgado de Menores de la ciudad de San Francisco Gotera, todos del género masculino, cuyas edades oscilan entre 14 y 17 años. Difieren en su mayoría en zonas de procedencia, nivel de escolaridad, ocupación y los delitos cometidos por los que están en proceso son: lesiones, robo, hurto, robo agravado, abuso sexual, acoso sexual, amenazas.

3.2.2 Muestra

Se trabajó con el 77.78% de la población que equivale a 14 sujetos.

3.3. TECNICAS E INSTRUMENTO

3.3.1 Técnicas

a) Observación. Fue una técnica utilizada de forma directa e indirecta para determinar

¹⁰ Tipo de investigación exploratoria

Sampieri y otros. “Metodología de la investigación” 2 edición Mcgran hill, México, 1998.

aspectos internos y externos dados a conocer a través de conductas no verbalizadas por la persona o personas en estudio.

b) Entrevista Esta es la principal herramienta diseñada y utilizada ampliamente para extraer toda la información que se requiere saber sin obviar el objetivo principal.

c) Evaluación Psicológica: son pruebas cuyo objeto es investigar el estado y desarrollo mental del sujeto, su grado de madurez intelectual, cultural, social, sus conflictos psíquicos y tensiones emocionales.

3.3.2 Instrumentos

1) Registro de los menores Evaluados: La cual se utilizó para llevar un control por cada joven evaluado (ver anexo nº 1).

2) Guía de observación: Esta consistió en una guía Semi-estructurada, anotando datos generales y situaciones conductuales en general, observadas en cada sujeto, la cual se aplicó durante la entrevista y las pruebas psicológicas, para determinar rasgos psicológicos y físicos.(ver anexo Nº 2)

3) Guías de Entrevistas: Con estas se exploraron datos como, el lugar de procedencia, la relación del menor con la familia, y a su vez el punto de vista del trabajo del psicólogo en relación con el menor infractor. Estas una fueron dirigidas en primer lugar al menor... un cuestionario que está estructurado de 64 interrogantes explorando las áreas: Relaciones Familiares, Problemas familiares, Relaciones Afectivas, Comunicación, Autoridad y poder, Normas y Valores, Delincuencia y Drogadicción, (ver anexo nº 3). En segundo lugar, a los padres o encargados de los menores... un cuestionario que está estructurado por 57 interrogantes que exploran las siguientes áreas: Problemas Familiares, Relaciones Afectivas, Autoridad y poder, Comunicación, Relación de pareja, Relaciones Familiares, Normas y Valores, Delincuencia y Efectos, (ver anexo nº 4) Finalmente, al psicólogo del juzgado de menores... un cuestionario que consta de 13 interrogantes sobre su experiencia de trabajo con el menor infractor. (ver anexo nº 5).

4) Escala de actitudes comportamentales: Con la que se exploró la conducta y comportamiento del individuo, éstas examinaban las áreas: Trastorno disocial, hiperactividad, autoestima, inestabilidad emocional y depresión. (ver anexo nº 6).

5) Test psicológico: El test psicológico aplicado fue el SCL-90R (ver anexo n° 7) con el cual se exploraron los siguientes rasgos: somatización, ansiedad, obsesivo-compulsivo, depresión, relaciones interpersonales, psicoticismo, paranoidismo, hostilidad, fobias, aplicado de forma individual en el lugar de residencia de cada menor.

3.4 PROCEDIMIENTO

La realización de esta investigación se llevó a cabo en cinco fases que se describen a continuación.

1- Fase de diseño:

En esta fase se seleccionó el tema de investigación, buscando información teórica que sustentara la viabilidad de la investigación sobre el menor infractor. Posterior a ello seleccionamos el lugar en donde se realizaría la investigación, optando así por el juzgado de menores de San Francisco Gotera. Teniendo ya la autorización del Juzgado se procedió a la lectura sobre el material encontrado para depurar ideas sobre la temática en estudio, se elaboró y se presentó el anteproyecto.

2- Fase de aprobación y defensa del anteproyecto: Esta se realizó en la segunda semana de mayo. Posteriormente a la defensa fue entregado el anteproyecto final a la institución donde se realizaría la investigación.

3- Fase de ejecución del proyecto: En esta se procedió a la selección de la muestra la cual se realizó mediante la asignación intencionada, en coordinación con el equipo multidisciplinario, quienes nos brindaron el acceso a los informes de cada uno de los menores en estudio y de esta manera poder verificar los datos generales del menor, así mismo colaboraron guiándonos en algunas visitas domiciliarias a cada uno de los municipios o cantones del departamento de Morazán, y de este modo, se llevaron a cabo las entrevistas exploratorias sobre la estructura y dinámica familiar del menor infractor. De igual manera se aplicó una escala de actitudes comportamentales al menor; así como un test psicológico para identificar los problemas específicos de conductas antisociales. Durante este proceso de ejecución se realizaron visitas domiciliarias tres veces por semana, los días martes, miércoles y viernes. Y asimismo proceder a la tabulación de datos entre las fechas segunda semana de julio y tercera de agosto.

4-Fase de integración y análisis de datos: Entre la cuarta semana de agosto y la segunda semana de septiembre; se tabularon los resultados de los diferentes instrumentos aplicados, y para la integración y análisis de los datos, se utilizó la técnica de frecuencias y porcentajes; obteniendo el Perfil Psicosocial individual y posterior a ello, se elaboró el perfil Global. Todos los datos fueron debidamente analizados para dar respuesta con ello a los problemas de investigación e hipótesis planteadas.

5- Fase de aprobación y defensa del trabajo final: Se presentó el documento final para su respectiva revisión y aprobación...la defensa se realizó en la última semana de octubre.

CAPITULO IV
RESULTADOS

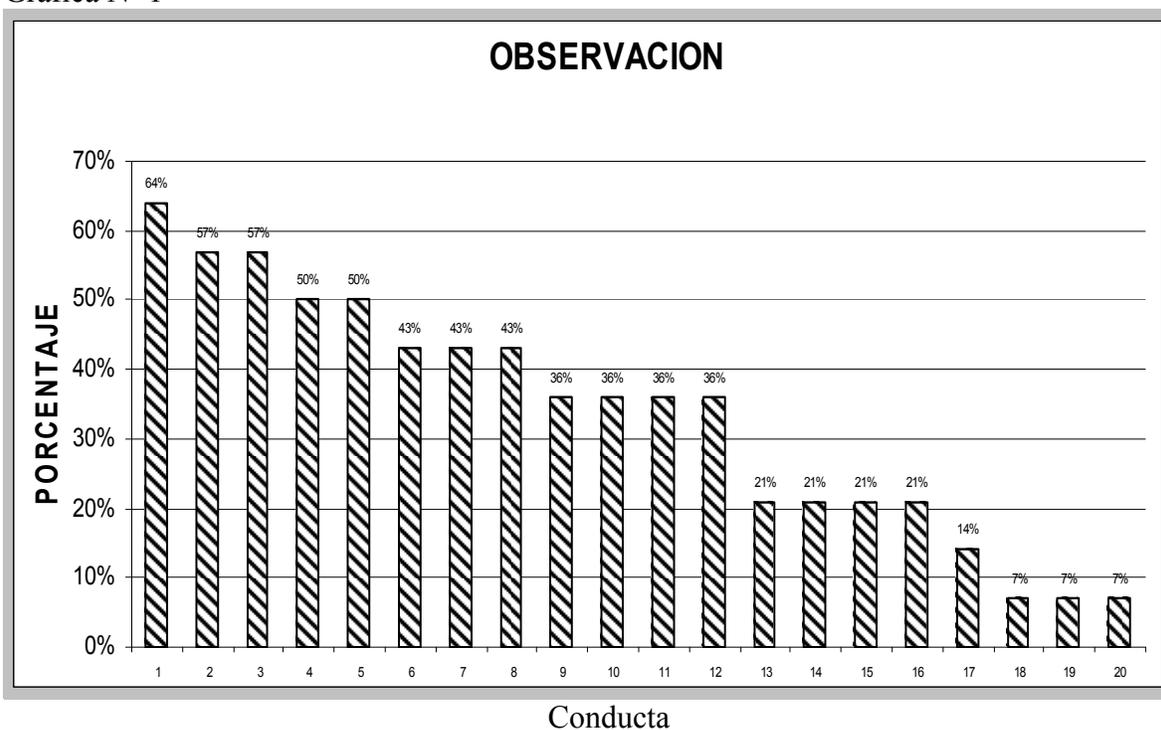
4.1 GUIA DE OBSERVACION

Se observó la conducta de los 14 menores de forma directa e indirectamente durante el desarrollo de las diversas actividades de trabajo.

Cuadro N° 1

N°	CONDUCTA	F	%
1	Ansiedad	9	64.0
2	Timidez	8	57.0
3	Carencia Afectiva	8	57.0
4	Estado anémico	7	50.0
5	Desconfianza	7	50.0
6	Maltrato	6	43.0
7	Desorientación	6	43.0
8	Resentimiento	6	43.0
9	Rebeldía	5	36.0
10	Indiferencia	5	36.0
11	Arrogancia	5	36.0
12	Inseguridad	5	36.0
13	Impulsividad	3	21.0
14	Sentim. de inferioridad	3	21.0
15	Seguridad	3	21.0
16	Agresividad	3	21.0
17	Mentira	2	14.0
18	Depresión	1	7.0
19	Sentimientos de Culpa	1	7.0
20	Dependencia Emocional	1	7.0

Grafica N° 1



La grafica n° 1, refleja las conductas observadas. La barra 1 de la gráfica corresponde a la conducta 1 de la tabla...esa relación vale para todas las conductas.

El 64.0%, de los menores manifestaron ansiedad; el 57.0%, timidez y carencia afectiva; el 50.0%, estado anémico y desconfianza; el 43.0% maltrato, desorientación y resentimiento; el 36.0%, rebeldía, indiferencia, arrogancia e inseguridad; el 21.0%, seguridad, facilidad de expresión, impulsividad, sentimientos de inferioridad y agresividad; el 14.0% mentira y mimado; el 7.0% depresión, sentimientos de culpa y dependencia emocional.

4.2 GUIAS DE ENTREVISTAS APLICADAS AL MENOR, ENCARGADOS Y PSICOLOGO

4.2.1 Entrevista al menor

I- Relaciones Interpersonales

P1: ¿cómo describes a tu familia de origen?		
RESPUESTAS	F	%
Demuestran interés por los hijos	2	14.3
Indiferentes	2	14.3
La Mejor familia	2	14.3
Problemática	1	7.1
Buena	3	21.5
Maltratadora	1	7.1
Simple	2	14.3
Enojados	1	7.1
TOTAL	14	100

El 21.5% de los menores perciben a su familia como buena; el 14.3%, como indiferente, simple, como la mejor familia y que demuestran interés por los hijos y el 7.14% la percibe cómo problemática, maltratadora y enojada.

P2: ¿Cómo crees que ha sido la relación de tus padres?		
RESPUESTAS	F	%
Fallecido	1	7.1
Perfecta	2	14.3
Buena	2	14.3
Desintegrada	2	14.3
Distante	3	21.5
No se	2	14.3
Como todas	1	7.1
Tranquila	1	7.1
Total	14	100

El 21.5% de los menores expresan que la relación de sus padres es distante; para el 14.3%, buena, familia perfecta, desintegrada, y/o no sabe, y un 7.14% la ve como una relación tranquila

P3: ¿Qué recuerdos tienes de tus padres en tu infancia?		
RESPUESTAS	F	%
Mi cumpleaños	1	7.1
Buen trato	1	7.1
Concejos	1	7.1
Ninguno	6	42.9
Regaños	3	21.4
Castigo	2	14.3
TOTAL	14	100

El 42.9% de los menores no tienen ningún recuerdo de su infancia; el 21.4% recuerda regaños; el 14.3% castigos y el 7.1%, recuerda consejos, cumpleaños y buen trato.

P4: ¿Cuáles son los recuerdos que tienes de tu niñez?		
RESPUESTAS	F	%
Jugar carro	3	21.4
A la Abuela(buena)	1	7.1
Mi madre (buena)	1	7.1
Que me han educado	1	7.1
Regaños	3	21.4
Golpes	2	14.3
Ayuda hacer mandados	1	7.1
Ninguno	2	14.3
Total	14	100

Un 21.4%, recuerda que en su niñez jugaban carro, otro porcentaje igual, recuerda recibir regaños; el 14.3% recibir golpes y el 7.1%, recuerda a su abuela que lo consentía

P5: ¿Quién cuida de ti y tus hermanos?		
RESPUESTAS	F	%
Abuela, tía	2	14.3
Ambos padres	3	21.7
Mamá	4	28.9
Abuela y mamá	1	7.1
Abuelo y mamá	1	7.1
Abuela, tía, padres	1	7.1
Mis padres y tía	1	7.1
No respondió	1	7.1
TOTAL	14	100

A un 28.9%, la mamá los cuidaba; el 21.4%, ambos padres; al 14.3%, abuela y tía; y al 7.1%, abuela y mamá, un 7.1%, no respondió.

P6: ¿Con quien has pasado la mayor parte de tu vida?		
RESPUESTAS	F	%
Padres y hermanos	1	7.1
No respondió	1	7.1
Abuela y tía	1	7.1
Ambos padres	2	14.3
Mamá	5	35.7
Tía	1	7.1
Abuela	1	7.1
Mamá y abuela	2	14.3
TOTAL	14	100

El 35.7%, ha pasado la mayor parte de sus vidas con su mamá; el 14.3%, con mamá y abuela al igual que con ambos padres; un 7.1%, con padres y hermanos, abuela y tía, y el 7.1%, no respondió.

P7: ¿Quien es la figura más importante en tu vida?		
RESPUESTAS	F	%
Abuela, bisabuela, mama	1	7.1
No respondió	1	7.1
Papá	1	7.1
Nadie	2	14.3
Mamá	5	35.7
Abuela y papa	1	7.1
Tía	1	7.1
Abuela	2	14.3
TOTAL	14	100

El 35.7%, menciono que la figura mas importante era su mamá; para el 14.3%, la abuela; un 7.1%, manifestó que, la bisabuela y mamá, otro 7.1%, no respondieron.

P8: ¿Cómo describes tu relación con tus padres, madres, hermanos?		
RESPUESTAS	F	%
a) Padres		
Castigaba	2	14.3
Buena	6	42.9
Más o menos	2	14.3
No existió	4	28.5
TOTAL	14	100

El 42.9%, de los menores manifestó que mantiene una relación buena con su padre; el 28.5%, que no existió ningún tipo de relación; el 14.3%, que era una relación en donde existía el castigo y el 14.3% una relación más o menos.

P8: ¿Cómo describes tu relación con tus padres, madres, hermanos?		
RESPUESTAS	F	%
b) Madres		
Buena	8	57.1
Castigaba	2	14.3
Más o menos	1	7.1
Descuidada	1	7.1
No recuerdo	1	7.1
Enojada	1	7.1
TOTAL	14	100

El 57.1%, de los menores expresó que la relación con su madre es buena; un 14.3%, una relación de castigo; el 7.1%, más o menos; para otro 7.1%, una relación descuidada; un 7.1%, no recuerda y el 7.1% restante, una relación en la que ella era enojada.

P8: ¿Cómo describes tu relación con tus padres, madres, hermanos?		
RESPUESTAS	F	%
c) Hermanos		
Buena	8	57.2
Más o menos	3	21.4
Mala	3	21.4
TOTAL	14	100

El 57.2%, de los menores manifestó que la relación con sus hermanos es buena; el 21.4%, más o menos y el 21.4%, una relación mala.

P9: ¿Con quien te llevas mejor?		
RESPUESTAS	F	%
Todos	7	50.0
Abuela y Mamá	2	14.3
Abuela	2	14.3
Papá y hermana	1	7.1
Nadie	2	14.3
TOTAL	14	100

El 50%, de los menores se llevan bien con todos los miembros de la familia; el 14.3%, con abuela-mamá, abuela, otro porcentaje igual con nadie; el 7.1%, con el papá y la hermana.

P10: ¿Con quien te llevas peor?		
RESPUESTAS	F	%
Ninguno	7	50.0
Mamá	1	7.1
Con todos	1	7.1
Padraastro	2	14.3
Primos	1	7.1
Hermano	1	7.1
Papa	1	7.1
TOTAL	14	100

El 50.0%, con ninguno se lleva mal; el 14.3%, con el padraastro y el 7.1%, con la mamá hermano, primos, papá.

P11: ¿Como es para ti la familia ideal?		
RESPUESTA	F	%
Conforme	3	21.4
Mamá Papá hermanos	4	28.6
No se	4	28.6
No existe	2	14.3
Papá, Mamá	1	7.1
TOTAL	14	100

Para el 28.6% donde existe mamá, papá e hijos. algunos no sabían que decir; un 21.4%, conforme está con su familia; el 14.3%, manifestó que no existía familia ideal y el 7.1%, donde hay papá y mamá.

P12: ¿Que te gusta de tu familia?		
RESPUESTA	F	%
Nada	6	42.9
Son buenos	2	14.3
Interés por los demás	1	7.1
Me apoyan	1	7.1
Educada	1	7.1
Me dan dinero	1	7.1
Responsable	1	7.1
Me han enseñado a trabajar	1	7.1
TOTAL	14	100

El 42.9%, manifestó que no le gusta nada de su familia; el 14.3%, que son buenos y un 7.1%, que se interesan por los demás, y que existe apoyo, le dan dinero, son responsables, y les han enseñado a trabajar.

P13: ¿Que no te gusta de tu familia?		
RESPUESTA	F	%
Satisfechos	3	21.4
Incomprensivos	3	21.4
Que me reclamen	2	14.3
Que mi mamá no este en casa	1	7.1
Escandalosos	1	7.1
Falta de atención	2	14.3
Que no este Papá	1	7.1
Que somos Pobres	1	7.1
TOTAL	14	100

El 21.4%, manifestó que la incomprensión; el 14.3%, los reclamos y falta de atención, y el 7.1%, que la madre no pasa en casa, , que no este el papá y que son pobres.

P14: ¿Que te hubiera gustado cambiar de tu familia?		
RESPUESTA	F	%
Nada	3	21.4
No se	3	21.4
Menos rígidos	2	14.3
Imparciales	1	7.1
No Respondieron	2	14.3
Separación de mis padres	1	7.1
Mas atención	1	7.1
Vivir en otro lugar	1	7.1
TOTAL	14	100

El 21.4%, no cambiaría nada o no sabe que cambiar; el 14.3%, que sean menos rígidos otro 14.3%, no respondió y el 7.1%, cambiarían la imparcialidad, la separación de los padres, prestar mayor atención y vivir en otro lugar.

P15: ¿Quienes vivían en tu casa a demás de tus padres?		
RESPUESTA	F	%
Nadie	12	85.7
Maestra e hija	1	7.1
Tío	1	7.1
TOTAL	14	100

El 85.7%, mencionó que nadie vivía con ellos; un 7.1%, menciono que en su casa vivían otras personas que no eran de la familia.

II Problemas Familiares

P16: ¿Cuales son los problemas mas frecuentes que se han dado en tu familia?		
RESPUESTA	F	%
Económico	6	42.9
Discusiones	4	28.6
Maltrato	2	14.3
Ninguno	2	14.3
TOTAL	14	100

El 42.9%, manifestaron problemas económicos; el 28.6%, discusiones; el 14.3%, maltrato y otro 14.3%, manifestó que ningún problema

P17: ¿Se separaron alguna vez tus padres?		
RESPUESTA	F	%
No /Murió	1	7.1
Si/USA	5	35.7
Nunca estuvieron juntos	2	14.3
Si /abandono total	3	21.4
Si/separación con contacto	2	14.3
No	1	7.1
TOTAL	14	100

Un 35.7%, de los padres, se separó por emigración a Estados Unidos; el 21.4%, por abandono total; el 14.3%, nunca estuvieron juntos y/o separación con contacto y el 7.1%, expresa que no hubo separación.

P18: ¿Cuales han sido las razones por las que haz discutido con tus padres?		
RESPUESTA	F	%
Por salir sin permiso	1	7.1
Sin discusión	2	14.3
Cuando me corrigen	4	28.6
Por tareas de la casa	2	14.3
Por infidelidad del padre	1	7.1
Por andar con amigos	1	7.1
Por tomar bebidas alcohólicas	2	14.3
No Respondió	1	7.1
TOTAL	14	100

El 28.6%, menciona que las razones por las que han discutido, son corrección, por tomar bebidas alcohólicas, por tareas de la casa; mientras que el 17.1%, por salir sin permiso, por la infidelidad del padre y un 7.1%, no respondió

P19: ¿En que aspectos no estas de a cuerdo con tus padres?		
RESPUESTA	F	%
Satisfechos	5	35.7
No se	4	28.6.4
Las discusiones	4	28.6
El abandono del padre	1	7.1
TOTAL	14	100

El 35.7%, expresan que están satisfechos; el 28.6%, en las discusiones; el 28.6%, no sabe; el 7.1%, en el abandono del padre.

P20: ¿Hay algún miembro de tu familia que aya cometido un delito?		
RESPUESTA	F	%
Ninguno	8	57.1
Primo	2	14.3
Tíos	2	14.3
No respondieron	2	14.3
TOTAL	14	100

El 57.1%, dijo que ninguno de los miembros familiares ha cometido delitos; para el 14.3%, un primo, tíos; y un 14.3%, no respondieron.

III Relaciones Afectivas

P21: ¿Describes a cada uno de tus miembros familiares en cuanto a su forma de ser?		
RESPUESTA	F	%
a) Padre		
Tranquilo	4	28.6
Bueno	4	28.6
No existe	3	21.4
Desconocido	3	21.4
TOTAL	14	100

El 28.6%, de los menores describen a su padre como alguien tranquilo; 28.6%, como un padre bueno; 21.4%, un padre que no existe y el 21.4%, como un desconocido.

P21: ¿Describes a cada uno de tus miembros familiares en cuanto a su forma de ser?		
RESPUESTA	F	%
a) Madre		
Bueno	6	42.9
Indiferente	4	28.6
Consejera	3	21.4
Conflictiva	1	7.1
TOTAL	14	100

El 42.9%, de los menores describe a su madre como una persona buena; el 28.6%, como una madre indiferente; el 21.4%, como una madre consejera y el 7.1%, como una madre conflictiva.

P21: ¿Describes a cada uno de tus miembros familiares en cuanto a su forma de ser?		
RESPUESTA	F	%
c) Hermanos		
Tranquilos	7	50.0
Indiferentes	3	21.4
Trabajadores	2	14.3
Buenos	2	14.3
TOTAL	14	100

El 50.0%, de los menores manifestó que sus hermanos son tranquilos; para el 21.4%, los hermanos son indiferentes; un 14.3% dijo tener hermanos buenos y el 14.3%, hermanos Trabajadores.

P21: ¿Describes a cada uno de tus miembros familiares en cuanto a su forma de ser?		
RESPUESTA	F	%
d) Tu		
Amigable	4	28.6
Desobediente	4	28.6
Enojado	3	21.4
Trabajador	3	21.4
TOTAL	14	100

El 28.6%, de los menores se describe como amigable; el 28.6%, desobedientes; el 21.4%, enojados y el 21.4%, trabajadores

P22: ¿Como te han demostrado el cariño tus padres?		
RESPUESTA	F	%
Preocupándose	6	42.9
No recuerdo	3	21.4
Cariño y apoyo	1	7.1
Dando lo necesario	1	7.1
Comprándome algo	2	14.3
No respondió	1	7.1
TOTAL	14	100

Para el 42.9%, les han demostrado cariño preocupándose; el 21.4 %, no recuerda; un 14.3%, comprándoles regalos y el 7.1 %, con cariño y apoyo, dándoles lo necesario, y otro 7.1%, no respondió.

P23: ¿Cómo se demuestra el cariño en tu familia?		
RESPUESTA	F	%
No se demuestran	5	35.7
Abrazos y elogios	5	35.7
Regalos	2	14.3
Elogios	2	14.3
TOTAL	14	100

El 35.7%, manifiestan que no se demuestra el cariño; otro 35.7%, manifiesta que a través de abrazos y elogios; para un 14.3%, con regalos al igual que con elogios.

P24: ¿Con quienes de tus familiares sientes más confianza?		
RESPUESTA	F	%
Ninguno	3	21.4
No Respondió	1	7.1
Abuela	5	35.7
Mamá	4	28.6
Tía	1	7.1
TOTAL	14	100

El 35.7%, manifiesta que existe mas confianza con la abuela; el 28.6%, con la mamá y un 21.4%, con ningún familiar; un 7.1%, con una tía.

P25: ¿Cuándo has tenido un problema a quien de tus familiares te diriges?		
RESPUESTA	F	%
Abuela	3	21.4
Mamá	4	28.6
Nadie	3	21.3
Tía	1	7.1
Ambos Padres	1	7.1
Primos	1	7.1
Con todos	1	7.1
TOTAL	14	100

El 28.6%, se dirige hacia la mamá; un 21.4%, con la abuela; el 7.1%, con todos.

P26: ¿Con cual de tus padres tienes más confianza?		
RESPUESTA	F	%
Abuela	2	14.3
Mamá	5	35.7
Tía	1	7.1
Ambos padres	1	7.1
Papa	2	14.3
TOTAL	14	100

El 35.7%, tienen mas confianza con la mamá; el 14.3%, con la abuela y el 7.1%, con ambos padres.

IV-Comunicación

P27: ¿Con quienes de tus familiares tienes más comunicación?		
RESPUESTA	F	%
Con todos	3	21.4
Mamá	2	14.3
Nadie	5	35.7
Tía	1	7.1
Ambos	1	7.1
Papá	1	7.1
No respondió	1	7.1
TOTAL	14	100

El 35.7%, manifiestan que no tienen comunicación con nadie; el 21.4%, con todos los familiares un 14.3%, con la mamá y el 7.1%, con el papá,.

P28: ¿Con quien de tus familiares tienes menos comunicación?		
RESPUESTA	F	%
Con ninguno	2	14.3
Mamá	3	21.4
Con todos	5	35.7
Tío	1	7.1
Hermano	2	14.3
Papá	1	7.1
TOTAL	14	100

El 35.7%, con todos los familiares tienen menos comunicación; el 21.4%, con la mamá; y en un 14.3%, con hermanos y, el 7.1%, con el papá, y tíos.

P29: ¿Les comunicas a tus padres donde estabas durante el día?		
RESPUESTA	F	%
No	4	28.6
Si	5	35.7
A veces	5	35.7
TOTAL	14	100

El 35.7%, sí les comunican a donde están durante el día y otro porcentaje igual a veces les comunica; y el 28.6%, no les comunican a sus padres.

P30: ¿Cuándo se presentaban discusiones en la familia, Quiénes se unían?		
RESPUESTA	F	%
Mis padres y abuela	2	14.3
Mamá y abuela	2	14.3
Nadie	5	35.7
No respondió	2	14.3
Abuela	1	7.1
Mis Papas	1	7.1
Mi hermano	1	7.1
TOTAL	14	100

El 35.7%, nadie se unía, cuando se presentaban discusiones; el 21.4%, ningún familiar se unía; un 14.3%, no respondió; y el 7.1%, se unían la abuela, los papás, hermano.

P31: ¿Cómo se resolvían los conflictos en tu familia antes de este problema?		
RESPUESTA	F	%
Conversando	5	36.7.
No respondió	3	21.4
Con enojos y golpes	5	35.7
No hay pleito	1	7.1
TOTAL	14	100

El 35.7%, manifestó que se resolvían los conflictos con enojos y golpes; un 35.7%, conversando; el 21.4%, no respondió y un 7.1%, que no existen conflictos.

P32: ¿Cómo expresabas tú, el desacuerdo con tu familia, cuando algo no te gustaba?		
RESPUESTA	F	%
Enojo	5	35.7
Rebelde	6	42.9
Conversando	3	21.4
TOTAL	14	100

El 42.9%, se expresaba con rebeldía; el 35.7%, con enojo, y el 21.4%, conversando.

P33: En cuanto al comportamiento, ¿Como te daban a conocer lo permitido y lo prohibido?		
RESPUESTA	F	%
Consejos	4	28.6
Regaños	4	28.6
Castigos	6	42.9
TOTAL	14	100

El 42.9%, expresa que lo permitido y lo prohibido lo daban a conocer por castigos; el 28.6%, por medio de consejos y a la vez regaños.

P34: ¿Existían reglas claras y firmes en el hogar antes de este problema?		
RESPUESTA	F	%
No	5	35.7
Si	9	64.3
TOTAL	14	100

El 64.3%, manifiesta que existían reglas claras y firmes; el 35.7%, manifiesta que no existían.

V- Autoridad y Poder

P35: ¿Cuál crees que es el papel de los padres en el hogar?		
RESPUESTA	F	%
Cuidar y educarlos	2	14.3
Enseñarles valores	2	14.3
Cuidar a sus hijos	6	42.9
Escuchar	4	28.6
TOTAL	14	100

El 42.9%, mencionan que el papel de los padres es cuidar de sus hijos; un 28.6%, escuchar a los hijos; y el 14.3%, cuidar y educarlos y a la vez enseñarles valores.

P36: ¿Cuál es el papel de los hijos?		
RESPUESTA	F	%
Obedecer a los padres y ayudarlos	10	71.4
Cumplir con los deberes	3	21.4
Nula	1	7.1
TOTAL	14	100

El 71.4%, que el papel de los hijos es obedecer a los padres y ayudarlos; un 21.4%, cumplir con los deberes, y el 7.1%, no respondió a la pregunta por tanto es nula.

P37: ¿Cuál es el papel de los hermanos?		
RESPUESTA	F	%
Cuidarse unos a otros	10	71.4
No respondió	3	21.4
Buenos	1	7.1
TOTAL	14	100

El 71.4%, expresan que los hermanos deben cuidarse unos a otros; el 21.4%, no respondió; y el 7.1%, que deben ser buenos.

P38: ¿Quién ejerce la autoridad en el hogar?		
RESPUESTA	F	%
Madre	4	28.6
Abuela	5	35.7
Ambos padres	2	14.3
Papá y hermano	1	7.1
Mamá y padrastro	1	7.1
No respondió	1	7.1
TOTAL	14	100

El 35.7%, quien ejerce la autoridad es su abuela; el 28.6%, su madre; el 14.3%, ambos padres y un 7.1%, el papa y hermano, mamá y padrastro, y el 7.1%, no respondió.

P39: ¿Cómo se ejerce la disciplina?		
RESPUESTA	F	%
Concejos y regaños	6	42.9
Castigos y regaños	4	28.6
Aconsejar	2	14.3
Regaños y golpes	2	14.3
TOTAL	14	100

El 42.9%, la disciplina se ejerce por medio de concejos y regaños; el 28.6%, con castigos y regaños y, el 14.3%, solo concejos y a la vez regaños y golpes.

P40: ¿Era igual la disciplina ejercida en ti como en tus hermanos?		
RESPUESTA	F	%
Si	8	57.1
No	5	35.7
No respondió	1	7.1
TOTAL	14	100

El 57.1%, manifestó que la disciplina ejercida en él, como los hermanos era igual; el 35.7%, no era igual la disciplina y, el 7.1%, no respondió.

P41: ¿Existía preferencia por alguno de los padres hacia algún hijo?		
RESPUESTA	F	%
No	8	57.1
Si	4	28.6
No respondió	2	14.3
TOTAL	14	100

En un 7.1% no existía preferencia de alguno de los padres hacia un hijo; el 28.6%, que si existió y el 14.3%, no respondió.

P42: ¿Las reglas eran igual para todos?		
RESPUESTA	F	%
Si	9	64.3
NO	5	35.7
TOTAL	14	100

El 64.3%, las reglas eran igual para todos; y el 35.7%, que no eran igual las reglas para todos.

VI- Normas y Valores

P43: ¿Cuales eran las normas y reglas en el hogar?		
RESPUESTA	F	%
Cumplir con las tareas antes de jugar	1	7.1
No han existido	4	28.6
No salir de noche	3	21.3
Cumplir horario	3	21.3
No respondió	1	7.1
Respetar a los mayores	2	14.3
TOTAL	14	100

El 28.6%, no han existido normas y reglas en sus hogares; en un 21.4%, la regla era, no salir de noche al igual que cumplir horario; el 14.3%, es respetar a los mayores; un 7.1%, cumplir con las tareas antes de jugar y el 7.1% no respondieron.

P44: ¿Con cuales estabas de acuerdo y con cuales no?		
RESPUESTA	F	%
No respondió	7	50%
Cumplir horario	2	14.3
Satisfechos	3	21.4
Con ninguna	2	14.3
TOTAL	14	100

El 50.0% de los menores no respondió; un 21.4% satisfechos con las normas y reglas ejercidas en el hogar; el 14.3%, cumplir horario; mientras que el 14.3%, con ninguna norma, ni regla están de acuerdo.

P45: ¿Que sucedía cuando no cumplías esas normas?		
RESPUESTA	F	%
Castigo	5	35.7
Regaño	3	21.3
Regaño y castigo	4	28.6
No respondió	2	14.3
TOTAL	14	100

El 35.7%, los castigaban al no cumplir las normas; el 28.6%, los regañaban y los castigaban, y el 21.4%, los regañaban; el 14.3%, no respondió.

P46: ¿Que valores se inculcaron en el hogar?		
RESPUESTA	F	%
Ninguno	5	35.7
Amor a la vida	2	14.3
Respetar a los mayores	4	28.6
No respondió	1	7.1
Asistir a misa	2	14.3
TOTAL	14	100

El 35.7%, que ningún valor les inculcaron; un 28.6%, les inculcaron respetar a los mayores; y un 14.3%, les inculcaron el amor a la vida al igual que asistir a misa.

P47: ¿Recuerdas que alguien en tu familia te enseñaran valores religiosos?		
RESPUESTA	F	%
Abuela	5	35.7
Mamá	3	21.4
Nunca	6	42.9
No respondió	1	7.1
TOTAL	14	100

El 42.9%, manifiesta que nunca les enseñaron valores religiosos; un 35.7%, que la abuela; el 21.4%, la mamá, y el 7.1%, no respondió.

VII-Delincuencia y Drogadicción

P48: ¿Cual es el delito por el que estas siendo procesado?		
RESPUESTA	F	%
No respondió	2	14.3
Lesiones	4	28.6
Violación, daños y robo	2	14.3
Agresión sexual	2	14.3
Robo, daño	2	14.3
Portación de armas ilícita	1	7.1
Amenazas	1	7.1
TOTAL	14	100

El 28.6%, el delito por el que están sendo procesados es por lesiones; el 14.3% por agresión sexual, violación daños y robo, robo y daño; el 14.3%, no respondió, y el 7.1%, por amenazas, portación de armas ilícita.

P49: ¿Hace cuanto tiempo que cometiste ese delito?		
RESPUESTA	F	%
Un año	3	21.4
2 años	1	7.1
1 mes	3	21.4
2 meses	2	14.3
5 meses	1	7.1
Días	3	21.4
No respondió	1	7.1
TOTAL	14	100

El 21.4%, ha cometido el delito hace un año y el mismo porcentaje lo han cometido hace un mes, y días; un 14.3%, hace dos meses, y el 7.1%, de dos años, y cinco meses.

P50: ¿Qué te motivo a cometerlo?		
RESPUESTA	F	%
No sé	3	21.4
Provocaron	3	21.4
Influencia de los amigos	4	28.6
Andaba tomado	3	21.4
No respondió	1	7.1
TOTAL	14	100

El 28.6%, el motivo de cometer el delito fue por influencias de los amigos; el 21.4%, que lo provocaron, que andaba tomado, y que no sabe; y el 7.1%, no respondió.

P51: ¿Según tu opinión cual crees que es la causa por la que los jóvenes cometen delitos?		
RESPUESTA	F	%
Por las amistades	4	28.6
Por falta de atención	3	21.4
Por falta de información	2	14.3
No se	2	14.3
Por falta de trabajo	1	7.1
No respondieron	2	14.3
TOTAL	14	100
RESPUESTA	F	%

El 28.6%, la causa por la que los jóvenes cometen delitos es por las amistades; el 21.4%, por falta de atención de sus padres; el 14.3%, por falta de información al igual no saben porque, y el 14.3%, no respondieron.

P52: ¿Has tenido contactos con drogas?		
RESPUESTA	F	%
No	5	35.7
Si	6	42.9
No respondió	3	21.4
TOTAL	14	100

El 42.9%, han tenido contacto con drogas; el 35.7%, manifiesta que no y el 21.4%, no respondió.

P53: ¿Como era la situación familiar en ese momento?		
RESPUESTA	F	%
No respondió	3	21.4
Conflictiva	3	14.3
Con pobreza	1	7.1
Normal	5	35.7
No sé	2	14.3
TOTAL	14	100

El 35.7%, la situación familiar en ese momento era normal; el 21.4%; no respondió y otro 21.4% era conflictiva; y un 14.3%, que no saben; y el 7.1%, se encontraba en pobreza.

P54: ¿Que problemas familiares tenias?		
RESPUESTA	F	%
No respondió	3	21.4
Falta de trabajo	2	14.3
Problema económico	2	14.3
Falta de atención	3	21.4
Ninguno	4	28.6
TOTAL	14	100

El 28.6%, no tenían problemas familiares, y otro 28.6%, que había falta de atención; un 21.4%, no respondió y otro 28.6%, con falta de atención de los padres; y el 14.3%, que falta de trabajo, y otro 14.3% problemas económicos.

P55: ¿Como era la relación con tus padres entonces?		
RESPUESTA	F	%
Igual	7	50%
Problemas	3	21.4
No respondió	3	21.4
Buena	1	7.1
TOTAL	14	100

El 50.0%, la relación con sus padres era igual; el 21.4%, con problemas y otro porcentaje igual no respondieron y el 7.1%, la relación era buena.

P56: ¿Como se enteraron tus padres que consumías drogas?		
RESPUESTA	F	%
Por la gente	3	21.3
No saben los padres	5	35.7
No he consumido	3	21.4
No contestaron	4	28.6
TOTAL	14	100

El 35.7%, que no saben los padres; el 28.6%, no contestaron; el 21.4%, por la gente, y de igual forma con 21.4%, no han consumido droga.

P57: ¿Que actitud tomaron?		
RESPUESTA	F	%
No respondieron	11	78.6
No se	2	14.3
Castigo	1	7.1
TOTAL	14	100

El 78.6%, de los menores no respondieron sobre la actitud de sus padres hacia el consumo de drogas; el 14.3%, no saben de su consumo y el 7.1% castigo.

P58: ¿Como se volvieron las relaciones familiares?		
RESPUESTA	F	%
Iguales	2	14.3
Mejores	3	21.4
Mas Estrictas	4	28.6
No respondieron	4	28.6
TOTAL	14	100

El 28.6%, las relaciones familiares se volvieron más estrictas al igual que otro; 28.6%, no respondieron; el 21.4%, la relaciones fueron mejores y, el 14.3% que iguales.

P59: ¿Quien estuvo pendiente de ti?		
RESPUESTAS	F	%
Mamá	4	28.6
Padres	2	14.3
Mamá y abuela	2	14.3
Abuela y papá	1	7.1
Todos los familiares	1	7.1
Abuela	1	7.1
Tía	1	7.1
No respondieron	2	14.3
TOTAL	14	100

El 28.6%, estuvo pendiente la madre; el 14.3%, que ambos padres, y otro 14.3%, que la mamá y abuela, y el 7.1%, la tía, abuela.

P60: ¿Qué te motivo a consumirlas las drogas?		
RESPUESTAS	F	%
No respondió	9	64.3
Curiosidad	1	7.1
Influencia de amigos	2	14.3
Sentirse solo	2	14.3
TOTAL	14	100

El 64.3%, de los menores no respondió sobre el motivo de consumir las drogas; el 14.3%, por influencia de amigos, otro porcentaje igual dijo que por sentirse solo, y el 7.1%, por curiosidad.

P61: ¿Que tipo de drogas haz consumido y con que frecuencia?		
RESPUESTAS	F	%
Marihuana	1	7.1
Alcohol	2	14.3
Todas	1	7.1
Cervezas	5	35.7
Ninguna	3	21.4
No respondieron	2	14.3
TOTAL	14	100

El 35.7% ha consumido cervezas; el 21.4%, ningún tipo de drogas; el 14.3%, sólo alcohol, otro porcentaje igual no respondió; el 7.1% ha consumido marihuana y todas las drogas.

P62: ¿Que consecuencias tuviste a nivel familiar, escolar, social?		
RESPUESTAS	F	%
No respondieron	8	57.1
Desconfianza de las personas	6	42.9
TOTAL	14	100

Un 57.1%, no respondió sobre las consecuencias de las drogas; el 42.9%, desconfianza de las personas.

P63: ¿Cuales son tus planes para el futuro?		
RESPUESTAS	F	%
Irme para USA	4	28.5
Estudiar y trabajar	2	14.3
Trabajar	3	21.4
Cambiar	2	14.3
Irme a otro lugar	1	7.1
No tengo	2	14.3
TOTAL	14	100

El 28.5%, los planes para el futuro se encuentra emigrar hacia Estados Unidos; un 21.4%, trabajar; el 14.3%, estudiar y trabajar, cambiar su conducta, y con el mismo porcentaje no tienen planes; el 7.1%; irse a otro lugar dentro del país 21.4%.

4.2.2 ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA ENTREVISTA AL MENOR

I- Relaciones Familiares

En este apartado el menor identifica las características que lo unen a la familia, como percibe las relaciones en su familia.

El 50.0%, de los menores manifiestan que se llevan bien con todos los miembros de la familia; el 35.7%, menciona que la figura mas importante en su vida y que ha pasado mayor tiempo cuidándolos son sus madres, el 42.9%, manifestó que no tienen ningún recuerdo de su familia y que no les agrada nada de ellas; aunque un 21.4%, mencionó que jugaban y, a la vez recordaban regaños y golpes, pero que la relación entre su padre es distante e incomprensivo, otros no saben que cambiar de sus familias, pero a la vez dicen estar satisfechos con ellas, por otra parte mencionan que con los hermanos existe malas relaciones.

II-Problemas Familiares

En este apartado los menores han manifestado que de los problemas mas dados en su familia el 42.9%, menciona que por problemas económicos; el 35.7%, porque se han separado sus

padres por emigración a los Estados Unidos de América y a la vez esta misma cantidad de menores expresa estar satisfechos con la conducta de sus padres; el 28.6%, se dan las discusiones por tomar bebidas alcohólicas y otros no saben que responder sobre sus padres; el 21.4%, menciona que los problemas han surgido por el abandono total de sus padres; el 14.3%, que los problemas dados son de maltrato físico y psicológico, y porque nunca estuvieron juntos sus padres al igual que por separación no total de los padres, otros que tenían familiares que han tenido conflicto con la ley penal y otros que manifestaban no tener problemas en sus familias. El 7.1%, manifestaron que no hubo problemas de separación de sus padres al igual que abandono, pero que a la vez si hubo problemas de infidelidad y otros no respondieron a las preguntas.

III Relaciones Afectivas

El 50.0%, de los menores manifestaron que describían a sus padres como tranquilos o llevaderos. El 42.9%, mencionan que se demostraba el cariño preocupándose y a la vez perciben a su madre como buena; el 35.7%, mencionan que no se demuestra el cariño en su familia y que la persona a la que mas le confían es a la abuela, aunque otros mencionan que el cariño se demuestra con abrazos y elogios; el 28.6%, describen a su padre como bueno y tranquilo y a la vez que la madre es indiferente y ellos se describen como amigables y a la vez desobedientes; por otra parte el mismo porcentaje menciona que tienen confianza con la madre.

El 21.4%, manifiestan que su padre es un desconocido, que no existió, y a su vez que son enojados, indiferentes pero trabajadores y que la madre es consejera, aunque otros confiesan no confiar en nadie de la familia. El 14.3%, manifiestan que sus padres son buenos y trabajadores y que demuestran su cariño con regalos y elogios aunque expresan tener mas confianza con la abuela y el papá; el 7.1%, mencionan tener confianza con ambos padres y que les demuestran cariño, apoyo dándoles lo necesario, otros que confían mas en su tía y otros que demuestran su resentimiento mencionando que confían mas en sus primos y que consideran a su madre conflictiva aunque otros prefirieron no responder.

V- Comunicación

El 64.3%, de los menores manifestaron que existían reglas claras y firmes en su familia; el 42.9%, manifestaban que había rigidez en la comunicación por recibir castigos y que a ellos respondían con rebeldía; el 35.7%, manifestaron que no tenían comunicación con nadie de su familia y otro porcentaje igual que si tenían comunicación con todos, y de igual forma mencionaron que en su familia se resolvían los problemas con enojos, y golpes y otro porcentaje igual los resolvían conversando; el 28.6%, de los menores no les comunicaban a sus familiares a donde salían; el 21.4%, se comunicaban con todos los familiares, pero más con su mamá y a la vez el mismo porcentaje manifestó no tener confianza con nadie de su familia aunque otros conversando resolvía los problemas; el 14.3%, se da más comunicación con la mamá, y con los hermanos aunque otros con ninguno; el 7.1%, mencionó que existía comunicación con ambos padres, papa, tía, abuela, y otros mencionan no tener problemas de comunicación.

VI- Valores y Normas

El 50.0%, de los menores no respondió sobre normas y valores ejercidas en sus familias; el 42.9% manifestaron que nunca les enseñaron valores religiosos; el 35.7% manifestaron que ningún valor fue dado y a la vez los castigaban; el 28.6% manifestó que no han existido normas ni reglas y otros que les enseñaron a respetar a los mayores; y la abuela les enseñó valores religiosos el 21.4% que la mamá les enseñó valores y reglas unas eran no salir de noche al igual que cumplir horario y otros satisfechos con los valores y normas que les asignaban el 14.3% les inculcaron respetar a los mayores, cumplir horario y otros no les enseñaron ninguna norma al igual que no respondieron.

VII- Delincuencia y Drogas

El 78.6%, de los menores no respondieron a esta interrogante de ¿cual fue la actitud de sus padres al darse cuenta de que consumían droga?; el 57.1% manifestó que han consumido cervezas y el mismo porcentaje no respondieron sobre las consecuencias de las drogas; 50.0% manifestaron que la relación con sus padres antes de cometer el delito era igual, el 42.9%

manifestaron que una de las consecuencias en consumir drogas era la desconfianza de las personas y otro porcentaje menciona no haber consumido drogas.

El 35.7%, manifestaron que los padres no están enterados de su consumo de droga y de igual forma la situación en ese momento era normal; el 28.6%, manifiesta que sus planes futuros es irse para Estados Unidos; otros manifiestan que en ese momento del suceso del delito no estaban teniendo problemas, pero mencionan que los familiares se volvieron mas estrictos, y según manifiestan que los motivos por el que los jóvenes cometen delitos es por influencias de los amigos; el 21.4% manifestaron que han cometido delitos hace mas de un año, y que el motivo fue por provocación, y que andaban tomados y otros que no saben porque lo hicieron. Sin embargo mencionan ser conflictiva la relación con sus padres mas que antes y otros sostienen que ha mejorado dando le apoyo aunque en otros han aumentado los problemas.

14.3%, mencionan que las relaciones familiares eran iguales y que cometieron el delito por amistades, falta de trabajo, problemas económicos y al verse en este problema recibieron apoyo a uno ambos padres, y a otros la abuela, tías. Estos menores al mismo tiempo mencionan no tener planes futuros aunque otros dicen que trataran de cambiar trabajar otros no saben que hacer.

4.2.3 ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES O ENCARGADOS

I-HISTORIA FAMILIAR.

I-Problemas Familiares

P1: ¿Ha existido en su familia de procedencia algún miembro que haya tenido problemas con la ley?		
RESPUESTA:	F	%
SI	2	14.29
NO	12	85.71
TOTAL	14	100.00

El 85.71%, representa familiares de los menores que no han tenido conflicto alguno con la ley; mientras que el 14.29% muestra a familiares que estuvieron con problemas de ley penal.

P2: ¿Cuáles han sido los mayores problemas que ha enfrentado su familia de origen?		
RESPUESTA:	F	%
Alcoholismo	10	71.43
Maltrato físico	0	0.00
Maltrato psicológico	0	0.00
Abuso sexual	0	0.00
Drogadicción	0	0.00
Prostitución	0	0.00
Divorcio	0	0.00
Ninguno	4	28.57
TOTAL	14	100.00

El 71.43%, representa a familiares de los jóvenes en donde el problema es el alcoholismo; por tanto el 28.57%, muestra que no existió ningún otro aspecto que afectara al grupo familiar.

P3: ¿Con qué frecuencia se presentan conflictos, peleas y discusiones en su familia?		
RESPUESTA:	F	%
Muchas veces	4	28.57
Algunas veces	0	0.00
Pocas veces	2	14.29
Nunca	8	57.14
TOTAL	14	100.00

En este cuadro el 28.57% muestra que en los hogares de los padres, es decir abuelos de los menores presentaban conflictos en muchas ocasiones, el 14.28% representan hogares que sufrieron algunas veces peleas y 57.14% demuestra que en la mayoría de familias no existían discusiones.

P4: ¿En qué forma influyó en usted?		
RESPUESTA:	F	%
En su relación con los amigos	0	0.00
En sus estudios	1	7.14
En su relación de pareja	1	7.14
En su relación con sus amigos	1	7.14
En su personalidad	3	21.44
De ninguna forma	8	57.14
TOTAL	14	100.00

Muestra que el 57.14%, de padres que de los conflictos existentes en sus familias de origen no afectaron las diferentes etapas de sus vidas; mientras que el 21.43%, manifiesta que esto generó ciertas dificultades en la personalidad; por otra parte el 7.14%, expresa que en algunos aspectos de su vida como relación de pareja entre otros, influyeron de manera negativa.

II-Relaciones Afectivas

P5: ¿Cómo describiría a su familia de origen?		
RESPUESTA:	F	%
Familia unida	8	57.14
Disciplina fuerte por el papá	1	7.14
Trabajadora	3	21.44
No se	2	14.29
TOTAL	14	100.00

De estos el 57.14%, son padres cuyas familias de origen fueron unidas y relación armoniosa entre sus miembros; 7.14%, muestra que existió demasiado abuso de autoridad por parte del padre; 21.43%, presenta a familias que enseñaron a sus hijos a ser trabajadores y el 14.29%, son padres que no recuerdan acontecimiento alguno que forme parte de sus vidas

P6: ¿Cuáles son los recuerdos que tiene de su familia de origen?		
RESPUESTA:	F	%
Vivía con los padres	4	28.58
No habían castigos físicos ni psicológicos	1	7.14
Ninguno	6	42.86
Buenos	1	7.14
Primo alcohólicos	1	7.14
Familia trabajadora	1	7.14
TOTAL	14	100.00

El 28.57%, no existían castigos físicos; en un 7.14%, buenos recuerdos, familia trabajadora; por otra parte el 42.86%, muestra a padres que no tienen recuerdos de su vida al lado de su familia.

P7: ¿Podría describir cómo se expresaba el cariño en su familia de origen?		
RESPUESTA:	F	%
Un abrazo	7	50.00
No se expresaba	6	42.86
En compañía	0	0.00
Un beso	0	0.00
Un regalo	1	7.14
Total	14	100

El 50%, representa expresiones de cariño por medio de abrazos; el 42.86%, manifiesta que no se expresaba el cariño, y el 7.14%, muestra que se expresaba a través de regalos.

P7a: ¿Y el castigo?		
RESPUESTA:	F	%
Regaño	6	42.86
Insulto	1	7.14
Golpiza	5	35.71
Indiferencia	2	14.29
Total	14	100

El 42.86%, representa a padres que la desobediencia a sus progenitores recibían castigo por medio de regaños; el 35.71%, golpizas; 14.29%, sus padres se mostraban indiferentes a partir de su conducta y el 7.14%, expone que le insultaban.

III-Autoridad y Poder

P8: Para usted. ¿Cómo era la disciplina y corrección de la conducta por parte de sus padres, estuvo de acuerdo con ésta?		
RESPUESTA:	F	%
Si	9	64.29
No	3	21.43
No se	2	14.28
TOTAL	14	100.00

El 64.29%, demuestra que la disciplina y corrección recibidas de su familia de origen fue correcta; 21.43%, expone su desacuerdo a la disciplina y corrección hecha por su familia y el 14.28%, respondieron que no sabían.

P9: ¿Cuál de sus padres representaba la autoridad?		
RESPUESTA:	F	%
Mamá	5	35.71
Papá	5	35.71
Ambos	4	28.58
TOTAL	14	100.00

Este cuadro representa quien de lo padres ejercía la autoridad en el hogar, familia de origen; el 35.71%, muestra que eran las madres las jefas de hogar; el 35.71%, expresa que los padres, y el 28.57%, manifiesta que ambos.

P10: ¿Cómo hubiera preferido esa autoridad?		
RESPUESTA:	F	%
Ningún cambio	10	71.43
Diferente, menos castigo	3	21.43
Que aconsejaran	1	7.14
TOTAL	14	100.00

El 71.43%, representa a padres que estaban de acuerdo con la forma de ejercer la autoridad de su familia de origen; el 21.43%, muestra a padres que se encontraban en desacuerdo; 7.14%, expresaron que debieron dar consejos.

IV-Comunicación

P11: ¿Quiénes se comunican más en su familia?		
RESPUESTA:	F	%
Abuela, madre, cónyuge	1	7.14
No se	3	21.43
Todos	4	28.58
Hijas, mamá	2	14.28
Hermanas	1	7.14
Hijo, papá	1	7.14
Ninguno	1	7.14
TOTAL	14	100.00

El 28.57%, representa a todos los que forman parte del grupo familiar, que tienen una comunicación muy fluida en la familia de origen; el 21.43%, determina que desconocen si existían dentro del hogar alguien que tuviera mayor empatía por alguno en especial; el 14.28%, muestra que la mejor comunicación era entre las madres y sus hijas, y el 7.14%, expone que existió mayor confianza en uno de los que formaban el hogar, ya sea padre, madre o hermanos.

P12: ¿Quiénes se comunican menos?		
RESPUESTA:	F	%
Ninguno	7	50.00
Hijos, papá	1	7.14
Todos	2	14.28
Hijos, mamá	1	7.14
No sabe	1	7.14
Hermana mayor, hermana menor	1	7.14
TOTAL	14	100.00

En este cuadro se muestra que el mayor porcentaje 50.00%, pertenece aquellos miembros del grupo familiar que no tienen dificultad alguna de comunicación entre ellos; el 14.28%, representa a familias cuyos miembros si tienen dificultad de comunicación entre todos; el 7.14%, expresa tener cierta problemática con uno o varios de sus parientes.

II. FAMILIA ACTUAL

I. Relación de pareja

P13: ¿Cómo fue el período de noviazgo de usted. Y el padre/madre de su hijo?		
RESPUESTA:	F	%
Seis meses	3	21.42
Un año	6	42.86
No se	2	14.28
Tres meses	2	14.28
Dos años	1	7.14
TOTAL	14	100.00

El 42.86%, manifiesta que la etapa del noviazgo con su pareja fue de 1 año; 21.42%, representa a períodos de convivencia entre pareja de 6 meses; 14.28%, pertenece a padres cuyo noviazgo fue de 3 meses y otros manifiestan que no lo recuerdan, por tanto sólo un 7.14% expresa que el tiempo que fueron novios fue de 2 años.

P14: ¿Bajo qué circunstancia se unieron usted y su pareja?		
RESPUESTA:	F	%
Conveniencia	1	7.14
Por embarazo	3	21.43
Amor	8	57.14
Compromiso	2	14.29
TOTAL	14	100.00

El 57.14%, representa a padres cuya unión fue el amor; el 21.43%, manifestó que fue debido al embarazo que decidieron establecer un hogar; 14.29%, demuestra que la pareja se unió debido al compromiso; 7.14%, muestra una relación establecida por conveniencia.

P15: ¿En qué situación concibieron a sus hijos?		
RESPUESTA:	F	%
Relación tranquila, armoniosa, planificado	8	57.14
Durante la relación de noviazgo surgió el embarazo	4	28.58
Planificado por ella	1	7.14
Relación tranquila	1	7.14
TOTAL	14	100.00

El 57.14%, pertenece a parejas cuyas relaciones eran estables, armoniosas, durante el momento de la concepción de sus hijos; el 28.57%, representa padres que durante el periodo

de noviazgo existió embarazo; 7.14%, manifiesta que la idea de embarazo surgió de ella y el 7.14%, muestra a una pareja tranquila y estable para planificar el nacimiento de los hijos.

P16: ¿Cuántos de éstos fueron planificados y deseados?		
RESPUESTA:	F	%
Todos	10	71.43
Ninguno	4	28.57
TOTAL	14	100.00

El cuadro representa a padres que estuvieron de acuerdo con el nacimiento de todos sus hijos este es el 71.43%; mientras que el 28.57%, manifestó que no fueron planificados.

P17: ¿Quién cuidó a sus hijos cuando eran pequeños?		
RESPUESTA:	F	%
Madre	4	28.57
Padre	0	00.00
Abuela materna	2	14.28
Abuela paterna	1	7.14
Ambos padres	7	50.00
TOTAL	14	100.00

El 50.00% demuestra que durante el cuidado de sus hijos en la etapa de la niñez fueron ambos padres quienes cuidaron de ellos; el 28.57%, expresó que las madres estuvieron a cargo del cuidado de sus hijos en su niñez; el 14.28%, manifestó que fueron las abuelas maternas las encargadas del cuidado de sus nietos; 7.14%, muestra que en el cuidado de los nietos participó la abuela materna.

P18: ¿Cómo describe la relación de pareja?		
RESPUESTA:	F	%
Armoniosa	11	78.58
Distante	1	7.14
Estrecha	1	7.14
Conflictiva	1	7.14
Fría	0	00.00
TOTAL	14	100.00

En este cuadro se expone el tipo de relación que existe dentro del matrimonio, la relación de pareja; el 78.58%, manifiesta tener una relación armoniosa, el 7.14% expresó que es una

relación distante; el 7.14%, muestra que la relación entre pareja es estrecha, y el 7.14%, representa una relación conflictiva.

P19: ¿Han existido separaciones entre la pareja?		
RESPUESTA:	F	%
Si	11	78.57
No	3	21.43
TOTAL	14	100.00

El 78.57%, demuestra que las indiferencias entre la pareja dieron lugar a la separación, sin embargo dentro de este porcentaje se encuentran los casos de separación debido al factor emigración (USA); mientras que el 21.43%, manifestó que su relación no se vio afectada por la separación.

P20: ¿Cuáles han sido las causas?		
RESPUESTA:	F	%
Traición	3	21.44
Celos, inseguridad	1	7.14
Por trabajo	2	14.28
Embarazo no planificado	1	7.14
Emigración	7	50.00
TOTAL	14	100.00

El 50.00%, expone que la razón por la que hubo separación fue la emigración, motivada por los escasos recursos económicos de la familia; 21.44%, muestra que la causa fue debido a infidelidad por parte de uno de ellos; 14.28%, se debió al lugar asignado de trabajo de uno de los progenitores; 7.14%, se debe a celos o inseguridad y embarazo no planificado.

P21: Cuando han existido discusiones y enojos, ¿Cuál de los hijos sirve de mediador entre ustedes?		
RESPUESTA:	F	%
No existían	11	78.57
Ninguno	3	21.43
TOTAL	14	100.00

El 78.57%, no tiene discusiones fuertes en las que se necesite el apoyo de algunos o todos los hijos; 21.43%, expresa que cuando sucedían estos acontecimientos ninguno de sus hijos participaba.

II-Relaciones Familiares

P22: ¿Cómo describe a cada uno de sus miembros familiares en cuanto a su forma de ser?		
RESPUESTA:	F	%
a)Cónyuge		
a.1)Responsable, tranquilo	10	71.44
a.2)Irresponsable, alcohólico	2	14.28
a.3)Trabajador	2	14.28
Total	14	100

71.44%, expresa que su cónyuge es responsable y trabajador; el 14.28%, irresponsable y alcohólico; y 14.28%, trabajador.

P22: ¿Cómo describe a cada uno de sus miembros familiares en cuanto a su forma de ser?		
RESPUESTA:	F	%
b) Sus hijos		
b.1)Responsable, tranquilo	7	50.00
b.2)Irresponsable, alcohólico	7	50.00
Total	14	100

El 50.00%, esta representado por hijos responsables, atentos, tranquilos y trabajadores; y un porcentaje similar, muestra hijos irresponsables, perezosos y alcohólicos.

P23: ¿Cómo es la relación de usted con cada uno de sus hijos?		
RESPUESTA:	F	%
Muy buena	9	64.28
Decadente	5	35.72
Total	14	100

El 64.28%, expresó que sus hijos se llevaban muy bien con ellos que eran sus confidentes; mientras que el 35.72%, manifestó que existe una relación distante y poco comunicativa con sus hijos.

P24: a) ¿Con quién se lleva mejor de sus hijos?		
RESPUESTA:	F	%
Hijo mayor- hija menor	2	14.29
Con todos	8	57.14
Hija	1	7.14
Ninguno	2	14.29
Hijos menores	1	7.14
Total	14	100

El 57.14%, muestra que tiene una relación estrecha con todos sus hijos; el 14.29%, únicamente con su hijo mayor e hija menor; el 14.29%, manifiesta que su relación es complicada con todos; el 7.14%, expresa que con su hija y otro porcentaje igual, con sus hijos menores.

P24: b) ¿Con quién se lleva peor de sus hijos?		
RESPUESTA:	F	%
Menor infractor	4	28.57
Ninguno	10	71.43
Total	14	100

El 71.43%, representa a padres que tienen buena relación con todos sus hijos, y el 28.57%, padres que tienen dificultad con los menores que se encuentran en conflicto con la ley.

P25: ¿Qué opinión cree que tienen sus hijos de usted?		
RESPUESTA:	F	%
Una madre que admiran, aman y respetan	9	64.28
Alguien que no dio suficiente amor y comprensión	2	14.29
No sé	3	21.43
Total	14	100

El 64.28%, creen que es una madre a la que admiran, aman y respetan; el 21.43%, demuestra no saber que piensan de el/ella, y el 14.28%, manifiesta ser alguien que no dio suficiente amor y comprensión.

P26 ¿Qué opinión cree que tienen sus hijos del padre/ madre de ellos?		
RESPUESTA:	F	%
Un padre que admiran. aman y respetan	7	50.00
Alguien que no dio suficiente amor y comprensión	4	28.57
No sé	3	21.43
Total	14	100

El 50.0% manifiesta que lo admiran, aman y respetan; el 28.57%, como alguien que no brindó suficiente amor y comprensión, y el 21.43%, dijo no saber.

P27 ¿Cómo es la relación entre hermanos?		
RESPUESTA:	F	%
Muy buena	9	64.29
Distante, conflictiva	5	35.71
Total	14	100

El 64.29%, Expresan que mantienen una relación muy buena con los hermanos, y un 35.71%, muestra una relación distante y conflictiva.

P28 ¿Cuáles son los problemas mas frecuentes entre los hermanos?		
RESPUESTA:	F	%
No hay	7	50.00
Peleas, riñas por ingerir bebidas alcohólicas	2	14.28
No sé	2	14.28
Riñas pasajeras	2	14.28
Peleas, riñas por cualquier objeto	1	7.14
Total	14	100

El 50.00%, no hay problemas frecuentes con hermanos; un 14.28%, manifestó que peleas o riñas debido al consumo de alcohol; el 14.28%, dijo no desconocer; el 14.28%, riñas pasajeras y el 7.14%, peleas por cualquier objeto.

P29 ¿Qué actividades realizan como familia en los tiempos libres?		
RESPUESTA:	F	%
Ninguna	6	42.86
Trabajar en familia	2	14.29
Ir de paseo	2	14.29
Salir al campo a jugar	2	14.28
Ver TV.	2	14.28
Total	14	100

El 42.86%, demuestra que no realizan ninguna actividad, un 14.29%, trabajar en familia; el 14.29%, ir de paseo; el 14.28%, salir al campo a jugar, y el 14.28%, ver televisión.

III-Relaciones Afectivas

P30 ¿En qué forma se expresan el cariño y afecto?		
RESPUESTA:	F	%
Abrazos	8	57.14
No se expresaba	6	42.86
Total	14	100

El 57.14%, manifiesta que en su familia el cariño se expresa por medio de abrazos, y el 42.86%, mostró que no se expresaba.

P31 ¿En qué momentos se han acercado más como familia?		
RESPUESTA:	F	%
Nunca	6	42.86
El problema actual del menor	4	28.57
Emigración de la madre y muerte del padre	1	7.14
Cuando hay vacaciones	1	7.14
Cuando surgen problemas	1	7.14
Muerte de la madre, separación de los padres y actualmente	1	7.14
Total	14	100

El 42.86%, representa que en ningún momento se ha mostrado la unidad de la familia; el 28.57%, manifiesta que a partir de la problemática del menor, y el 7.14%, expresó que en la muerte, emigración, separación de uno de sus padres, cuando surgen problemas y cuando hay vacaciones.

P32a- ¿Cuáles son los recuerdos positivos que tiene de su familia?		
RESPUESTA:	F	%
La unidad de la familia	6	42.86
Ninguno	4	28.58
Paseos	2	14.28
Cuando eran pequeños los niños	1	7.14
Celebración de cumpleaños	1	7.14

El 42.86%, manifestó unidad en la familia; el 28.58% ninguno; un 14.28%, los paseos; el 7.14%, la etapa de niñez de sus hijos; y el 7.14%, celebraciones de cumpleaños.

P32b- ¿Y los negativos?		
RESPUESTA:	F	%
Discusiones	9	64.29
No hay	5	35.71
Total	14	100

El 64.28%, representa los recuerdos negativos de la familia como lo son las discusiones; el 35.71%, expresa que no existen.

IV-Problemas Familiares

P33 ¿Cuáles han sido los momentos más difíciles por los que han atravesado como familia?		
RESPUESTA:	F	%
Ninguno	5	35.71
Muerte del padre/madre/hijo y separación de los padres	3	21.43
Pobreza	3	21.44
Situación actual del joven	2	14.28
Emigración	1	7.14
Total	14	100

El 35.71%, no haber tenido ninguno; el 21.43%, expreso que la muerte del padre/madre/hijo y separación de los padres; el 21.43%, pobreza; el 14.28%, situación actual del menor, y el 7.14%, la emigración.

P34 ¿Qué problemas aparte de la delincuencia juvenil ha presentado en su familia?		
RESPUESTA:	F	%
Desintegración	3	21.43
Emigración	3	21.43
Muerte y separación de los padres	2	14.29
Violencia intrafamiliar	1	7.14
Total	14	100

El 35.71%, dijo que ninguno problema; un 21.23%, manifestó que desintegración del núcleo familiar; el 21.43%, expresó que la emigración de uno de los progenitores; el 14.28%, muestra que fue la separación y muerte de unos de los padres, y el 7.14%, pertenece a violencia intrafamiliar.

P35 a-¿Quiénes han estado pendientes de la situación?		
RESPUESTA:	F	%
Ninguno	9	64.28
Ambos padres	3	21.43
Hermanos y tíos	1	7.14
Todos	1	7.14
Total	14	100

El 64.28%, representa a todos los miembros del hogar que no apoyaron a su familia en esos momentos; el 21.43%, manifiesta que ambos padres; el 7.14%, que entre hermanos y tíos, y el 7.14%, expresó que todos se unieron.

P35b- ¿Quiénes han sido un apoyo?		
RESPUESTA:	F	%
Ninguno	9	64.28
Todos	3	21.44
Hermanos y tíos	1	7.14
Hermana	1	7.14
Total	14	100

El 64.28% demuestra que ninguno brindó apoyo; el 21.44%, dijo que todos; el 7.14%, expresó que entre hermanos y tíos; y el 7.14%, sólo fue una hermana quien dio su apoyo.

P35c- ¿Quiénes han sufrido más?		
RESPUESTA:	F	%
Ninguno	8	57.86
Menor	3	14.28
Todos	2	14.28
Abuela	1	7.14
Total	14	100

El 57.86%, manifestó que ninguno ha sufrido mas; el 14.28%, el menor; el 14.28%, todos y un 7.14%, la abuela.

P35d- ¿Quién ha estado alejado?

RESPUESTA:	F	%
Todos	9	64.29
Hijos	4	28.57
Ambos padres	1	7.14
Total	14	100

El 64.29%, expresó que todos se mantuvieron alejados de dicha problemática; el 28.57%, manifestó que los hijos; y el 7.14%, ambos padres.

P36 ¿Cuándo se dan problemas quiénes se unen más?		
RESPUESTA:	F	%
Todos	9	64.29
Nadie	4	28.57
Madre e hijos	1	7.14
Total	14	100

El 64.29%, demuestra que todos se apoyan; el 28.57%, manifiesta que ninguno y el 7.14%, expresa que la madre con sus hijos.

V-Comunicación

P37 ¿Quiénes se comunican más?		
RESPUESTA:	F	%
Todos	6	42.86
Madre-hijos	2	14.29
Madre-hijo mayor	2	14.28
Madre-padre	2	14.28
Madre-hijos menores	1	7.14
Nadie	1	7.14
Total	14	100

El 42.86%, demuestra que existe una buena comunicación entre todos los miembros de la familia; el 14.29%, expresa que hay una mejor comunicación entre la madre e hijos; el 14.28%, manifiesta que es entre la madre e hijo mayor; un 14.28%, mostró que es entre madre-padre; el 7.14%, dijo que era madre- hijos menores y el 7.14%, mostró que ninguno

P38 ¿Quiénes se comunican menos?

RESPUESTA:	F	%
Ninguno	6	42.86
Todos	3	21.43
Hijos-padre	2	14.28
Hijos-padres	1	7.14
Madre-hijo mayor	1	7.14
Madre-padre	1	7.14
Total	14	100

El 42.86%, expresa que ninguno tiene dificultades de comunicación; el 21.43%, demuestra que existen entre todos; el 14.28%, manifiesta que entre los hijos y su padre; el 7.14%, esta representado por hijos- padres, madre- hijo mayor y madre-padre tienen poca o ninguna comunicación.

P39 Cómo les da a conocer lo que pueden y no pueden hacer sus hijos?		
RESPUESTA:	F	%
Consejos	9	64.28
No hay	4	28.57
Castigos y regaños	1	7.14
Total	14	100

El 64.28%, muestra a padres o responsables por medio de consejos o diálogos lo que deben o no hacer; el 28.57%, manifiesta que no utilizan medio alguno para corregir, y el 7.14%, muestra que lo hace a través de regaño o insulto.

P40 ¿De qué manera ha llegado a resolver los problemas que se les han presentado?		
RESPUESTA:	F	%
Dialogando	8	57.14
Llegando a mutuo acuerdo	3	21.44
Discutiendo	2	14.28
Individualmente	1	7.14
Total	14	100

El 57.14%, lo hace por medio del dialogo; el 21.44%, llegando a mutuo acuerdo; 14.28%, utiliza la discusión; el 7.14%, lo hace de manera individual.

VI-Autoridad y Poder

P41 Para usted, ¿Cuál cree que es el papel que deben tener los padres en relación a sus hijos?		
RESPUESTA:	F	%
Proteger a la familia	8	57.14
Ser autoridad	6	42.86
Total	14	100

En el cuadro explica cual debe ser el papel que debe desempeñar el cónyuge; el 57.14%, demuestra que es proteger a la familia; el 42.86%, ser autoridad.

P42 ¿Cómo se describe usted como padre/madre?		
RESPUESTA:	F	%
Responsable, comprensiva	10	71.44
Sobre protectora	2	14.28
No sé	1	7.14
Irresponsable	1	7.14
Total	14	100

El 71.44% expresó que son padres responsables y comprensivos; el 14.28% manifestó ser madres sobre protectoras; el 7.14% no saben, y el 7.14% ser irresponsable.

P43 ¿Cómo describe usted el papel de padre/madre que ha desempeñado su pareja?		
RESPUESTA:	F	%
Irresponsable	7	50.00
Responsable	6	42.86
Pasivo	1	7.14
Total	14	100

El 50.00%, los describe como irresponsable; el 42.86%, lo describe como responsable; el 7.14%, que es pasivo.

P44 ¿Cuál es el papel de cada uno de los miembros en su familia?		
RESPUESTA:	F	%
a- Padre		
Responsable	6	42.86
Irresponsable	5	35.71
Irresponsable, alcohólico	2	14.28
Pasivo	1	7.14
Total	14	100

El 42.86%, expresa que el papel de los padres es responsable; el 35.71%, como irresponsable; el 14.28% irresponsable y alcohólico, y el 7.14% que es pasivo.

P44 ¿Cuál es el papel de cada uno de los miembros familiares?		
RESPUESTA:	F	%
b-Madre		
Responsable	7	50.00
Irresponsable	5	35.71
No sé	2	14.29
Total	14	100

El 50.00%, representa que el papel de las madres es ser responsables; el 35.71%, como irresponsables; el 14.29%, expresa que no sabe.

P44 ¿Cuál es el papel de cada uno de sus miembros familiares?		
RESPUESTA:	F	%
c-Hijos		
Obedientes	9	64.29
Irresponsables, inquietos y enojados	5	35.71
Total	14	100

El 64.29% el papel de los hijos es ser obedientes; el 35.71%, expone que son irresponsables, inquietos y alcohólicos.

P44.1 ¿Cuáles son las responsabilidades de cada uno?		
RESPUESTA:	F	%
Dar lo mejor para la unidad de la familia	9	64.29
No sé	4	28.57
Ninguna	1	7.14
Total	14	100

Este cuadro representa la responsabilidad que deben tener todos los que forman parte del grupo familiar para la unidad de la familia, el 64.29%, expresó que deben dar lo mejor de cada uno; el 28.57%, dijo no saber, y el 7.14%, manifestó que ninguna.

P45 ¿Cómo se distribuye la autoridad y poder en su familia?		
RESPUESTA:	F	%
Madre	4	28.57
Ambos padres	4	28.57
Abuelos maternos	1	7.14
Abuela y bisabuela materna	1	7.14
Abuela paterna	1	7.14
Nadie	1	7.14
Padre	1	7.14
Hermanos	1	7.14
Total	14	100

El 28.57%, la autoridad y poder se distribuye por ambos padres; el 7.14%, abuelos maternos; un 7.14%, abuela y bisabuela; el 7.14%, abuela paterna; en un 7.14%, ninguno; el 7.14%, el padre, y el 7.14%, hermanos.

P46 ¿Quién ejerce la disciplina dentro del hogar?		
RESPUESTA:	F	%
Madre	4	28.58
Ambos padres	4	28.58
Abuelos maternos	1	7.14
Abuela y bisabuela materna	1	7.14
Abuela paterna	1	7.14
Padre	1	7.14
Hermanos	1	7.14
Nadie	1	7.14
Total	14	100

El 28.57%, manifiesta que es la madre; el 28.57%, ambos padres; el 7.14%, abuelos maternos; el 7.14%, abuela y bisabuela; el 7.14%, abuela paterna; el 7.14%, ninguno; el 7.14%, el padre, y el 7.14% hermanos, quienes ejercen la disciplina en el hogar

P47 ¿Cuáles son las reglas a las que sus hijos no deben faltar?		
RESPUESTA:	F	%
Regresar a casa antes de las 8pm	6	42.86
No hay	3	21.43
No tener amigos que les agrade mucho la calle	2	14.29
Pedir permiso cada vez que salgan fuera de casa	1	7.14
Colaborar en casa	1	7.14
Asistir a clases	1	7.14
Total	14	100

El 42.86%, expresó que regresar a casa antes de las 8pm; el 21.43%, muestra que no hay; el 14.29%, no tener amigos que les agrade mucho la calle; el 7.14%, muestra reglas como: colaborar en casa dijo que deben pedir permiso cada vez que salen de casa y asistir diariamente a clases.

P48 ¿Cuándo en su hogar faltan a esa reglas quién corrige y en qué forma?		
RESPUESTA:	F	%
Llamarle la atención mediante el diálogo	6	42.86
Castigos mediante la suspensión temporal de actividades que más gustan al joven	5	28.57
Ninguno	2	14.29
Castigos físicos	1	7.14
Total	14	100

El 42.86% muestra que ellos utilizan el dialogo cada vez que los hijos faltan a una de las reglas impuestas en el hogar; el 28.57%, que castigan mediante la suspensión temporal de actividades favoritas de ellos; el 14.29%, no utilizan ninguno, y el 7.14%, mediante castigos físicos.

VII-Normas y Valores

P49 ¿Cuáles son los valores más importantes que no deben faltar en una familia?		
RESPUESTA:	F	%
Respeto, solidaridad y cooperación	6	42.87
Ninguno	5	35.71
Amor a la vida y a Dios	2	14.28
La educación	1	7.14
Total	14	100

En 42.86% dijo que de los valores no deben faltar respeto, solidaridad y cooperación; el 35.71%, ninguno; el 14.28%, amor a la vida y a Dios; el 7.14%, la educación.

P50 ¿Por qué son importantes los valores?		
RESPUESTA:	F	%
Porque ayudan a formar al ser humano	8	57.14
No sé	5	35.72
Contribuyen al crecimiento y desarrollo de la familia	1	7.14
Total	14	100

El 57.14% manifestó que ayudan a la formación del ser humano; el 35.71%, dijo no saber, y el 7.14%, al crecimiento y desarrollo de la familia.

P51 ¿Qué importancia han tenido para usted la práctica de valores religiosos en este hogar?		
RESPUESTA:	F	%
Ninguno	8	57.14
Contribuyen a la educación de los hijos	3	21.43
Acercarse más a Dios	3	21.43
Total	14	100

El 57.14% expresó que los valores no representan ninguna importancia en sus vidas; el 21.43%, ayudan a la educación de los hijos, el 21.43% acercarse más a Dios.

VIII-Delincuencia y Efectos

P52 ¿Cuál considera usted, qué fue la causa por la que su hijo cometió ese delito?		
RESPUESTA:	F	%
Malas compañías	5	35.71
Por estar en el lugar y hora equivocada	3	21.43
No sé	2	14.28
Por el alcohol	2	14.28
Por defensa propia	1	7.14
Desobediencia	1	7.14
Total	14	100

En un 35.71%, muestra que la causa por el que el hijo cometió el delito es por malas compañías; el 21.43, estar en el lugar y hora equivocada; el 14.28%, no sabe; el 14.28%, por el alcohol; 7.14%, defensa propia y el 7.14%, desobediencia.

P53 ¿De qué forma le afecto a usted saberlo?		
RESPUESTA:	F	%
Preocupación por lo que le podía ocurrir	13	92.86
Miedo a tener problemas con los vecinos	1	7.14
Total	14	100

El 92.86%, manifestó que le afecto en sentir preocupación por lo que le podía suceder al menor; el 7.14%, por miedo a generar problemas entre vecinos.

P54 ¿Al cuánto tiempo se enteró de la conducta de su hijo?		
RESPUESTA:	F	%
El mismo día	11	78.58
Un día después	2	14.28
Un año después	1	7.14
Total	14	100

El 78.58%, manifestó que se entero de la conducta de su hijo el día, que le arrestaron al joven; el 14.28%, un día después, y el 7.14%, un año después.

P54a- ¿Cómo se enteró?		
RESPUESTA:	F	%
Le avisaron	8	57.14
Por el ruido de las personas que estaban en ese momento	4	28.57
Por uno de sus hijos	2	14.29
Total	14	100

El 57.14%, expresa que se entero por que les avisaron de lo ocurrido; el 28.57%, manifestó que debido al ruido de las personas que estaban en el lugar, 14.28% dijo que uno de sus hijos les comunico.

P55 ¿Cuál fue su reacción al saberlo?		
RESPUESTA:	F	%
Preocupación	7	50.00
Investigar qué había pasado	6	42.86
Acompañarlo al juzgado	1	7.14
Total	14	100

El 50.00%, reacciono con preocupación; el 42.86%, investigar lo ocurrido; y el 7.14%, acompañar al juzgado.

P56 ¿Qué acciones o medidas tomaron?		
RESPUESTA:	F	%
Informarse de lo ocurrido	11	78.58
Avisar a la mamá	2	14.28
Ninguna	1	7.14
Total	14	100

El 78.58 % la primera acción fue informarse de lo ocurrido 14.28%, aviso a la madre, y el 7.14%, ninguna.

P57 ¿Quiénes se involucraron en el problema?		
RESPUESTA:	F	%
El menor y otros muchachos	10	71.44
El menor y un señor	2	14.28
El menor y una joven	2	14.28
Total	14	100

El 71.44%, manifestó que se involucraron en el problema, el menor y otros muchachos; el 14.28%, el menor y un señor; el 14.28%, el menor y una joven.

P58 ¿Con su pareja de qué manera intervinieron?		
RESPUESTA:	F	%
Apoyando en todo lo necesario	9	64.28
No tengo	4	28.56
De ninguna manera	1	7.14
Total	14	100

El 64.28%, expresaron que les apoyaron en todo lo necesario; el 28.56%, manifestó no tener pareja, y el 7.14%, de ninguna manera.

P59 ¿Qué nivel de responsabilidad cree tener en esta situación?		
-----------------------------------------------------------------	--	--

RESPUESTA:	F	%
Ninguno	9	64.28
Falta de atención hacia el menor	2	14.29
Ambos padres por abandono	1	7.14
El padre por enseñar a ingerir alcohol	1	7.14
Ser más estricta	1	7.14
Total	14	100

El 64.29% manifestó que ningún nivel de responsabilidad; el 14.29%, la falta de atención hacia el menor; un 7.14%, ambos padres por haber abandonado al menor; 7.14%, el padre por enseñar a ingerir bebidas alcohólicas, y el 7.14%, ser más estricta.

P59a- ¿Y su demás familia?		
RESPUESTA:	F	%
Ninguno	14	100.00
Total	14	100

El 100.00%, expreso que ninguno.

P59b- ¿Qué le quisiera decir a su hijo en este momento?		
RESPUESTA:	F	%
Que evite tener problemas	7	50.00
Nada	5	35.72
Que sea obediente	1	14.29
Que evite los malas compañías	1	14.29
Total	14	100

El 50.00%, expusieron que le quisiera decir a su hijo que eviten todo tipo de problemática; el 35.72%, dijo que nada; el 14.29%, manifestó ser obedientes; y el 14.29%, evitar malas compañías.

4.2.4 ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES.

I-Historia Familiar.

I-Problemas Familiares.

En la familia de los abuelos de los menores, la problemática que presentó mayor incidencia, fue el alcoholismo con un 71.4%, en uno de los miembros familiares en su mayoría reflejada por el abuelo; mostrando así patrones de conducta repetitivos de alcoholismo en algunos padres de los menores así como el menor mismo, presenta dicha problemática; por otra parte la conducta delictiva del menor se debe a: rebeldía, curiosidad y en otros casos el abuso de autoridad ejercido por uno o ambos padres y no, que sea heredado por alguno de sus familiares, pues; el 85.7% dice que ningún otro pariente ha presentado conflicto con la ley penal.

II-Relaciones Familiares.

El 57.1%, definen las relaciones familiares como armoniosas y unidas, existentes entre todos los miembros de la familia de los abuelos de los menores, todos se llevaban muy bien, aunque la comunicación sólo era con algunos muy fluida, también manifestaron pertenecer a familias trabajadoras; las muestras de cariño expresadas entre los miembros familiares fueron por medio de abrazos este es el 42.9%; por lo tanto existe un promedio significativo de hogares utilizaban la golpiza como una corrección de las faltas cometidas por sus miembros corresponde a 35.7%.

III-Autoridad y Poder

El 71.4%, manifestó que la autoridad ejercida por los progenitores de la familia de origen, era muy adecuada pues les formaron como personas de bien, que pueden depender de ellos mismos, dar valor al trabajo y la vida, por tanto no requería ningún cambio; sin embargo existe un 21.4%, no estaba de acuerdo, según ellos, existía abuso de autoridad por parte de su padre.

IV-Comunicación

El 71.4%, la comunicación establecida dentro del núcleo familiar es buena entre todos los miembros familiares pues, era únicamente entre algunos de ellos; por ejemplo: madre-hija, madre-hijos o hermanos-hermanos.

II. Familia Actual. I. Relación de pareja

El 78.6%, la relación de pareja establecida por los padres de los menores, se ve afectada por la falta de comunicación, seguridad, celos, factor económico (pobreza) e infidelidad, llegando a una separación temporal o definitiva.

II-Relaciones Familiares

Un 71.4%, el padre/madre o encargado a quien fue aplicada la entrevista, expresó que su pareja o cónyuge, era responsable y tranquilo, tomando en cuenta que algunos de ellos lo fueron mientras la familia estaba integrada, pues surgieron separaciones entre la pareja, que logró que algunos padres descuidaran la relación establecida con su hijo; también definieron el papel desempeñado por sus hijos como irresponsables y alcohólicos según el 50.00%; así como hijos responsables y tranquilos, que colaboran con las tareas del hogar y asisten diariamente a clases.

III-Relaciones Afectivas

El 57.1%, de los padres emplearon para establecer contacto entre sus hijos (padres-hijos), muestras de cariño como: brindar abrazos a cada uno de los miembros del grupo, para mantener la unidad familiar, la comunicación y que cada uno conozca el valor que posee; mientras que en algunas familias no se establecieron ningún tipo de muestras de cariño y afecto entre sus miembros según el 42.9%; por otra parte en algunos miembros del núcleo familiar existen recuerdos que no permiten el buen desempeño o desarrollo emocional, estas son las discusiones frecuentes que corresponde a 64.3%.

IV-Problemas Familiares

El 35.7%, del grupo familiar no experimentó ningún otro suceso que provocara la unión familiar, excepto la situación del menor en conflicto; la desintegración del núcleo familiar, ha sido uno de los problemas por los que ha atravesado la familia y que les ha unido, por ejemplo: abandono del padre, abandono de ambos padres a su hijo mayor (menor infractor) según el 21.4%; la situación económica obligó la emigración hacia EE. UU., por uno de los padres, ya sea la madre o el padre, dejando a los hijos con algún familiar encargado o uno de los padres corresponde a 21.4%.

V-Comunicación

Un 64.3%, de los padres utilizan el diálogo como un medio para establecer un mayor contacto entre sus hijos y así corregir la conducta establecida por ellos, de esta forma ellos conocen lo que está y no está permitido hacer dentro y fuera de casa, y así puedan observar que significan una parte importante en sus vidas.

VI-Autoridad y Poder

El papel que desempeñan los padres en la educación de sus hijos para mantener la unidad familiar manifiesta el 57.1%, proteger a la familia; el 71.4%, describe a su cónyuge como responsable y comprensivo en las necesidades del hogar, la educación y corrección de los hijos; , un 64.3%, manifiesta que para establecer la unidad de la familia que cada uno de los que forman parte del grupo familiar brinde lo mejor de si; , en un 64.3% la autoridad y disciplina en el hogar es ejercida por la madre; mostrando a las madres como encargadas y jefas de hogar, debido a que los padres se encuentran fuera del país o abandonaron el hogar; sin embargo existen algunos hogares en los que ambos padres ejercen autoridad y disciplina, por mutuo acuerdo es decir el 28.6%; dentro de estos hogares existen reglas que rigen la conducta de los hijos, las cuales deben ser cumplidas por todos sus miembros este es el 42.9%.

VII-Normas y Valores

La solidaridad, respeto y cooperación son valores que los padres enseñaron y practicaron en sus hogares, esto contribuyen a la formación del ser humano según el 42.9%; sin embargo algunos manifiestan que la practica de valores religiosos no tuvieron incidencia alguna en sus vidas.

VIII-Delincuencia y Efectos

El 35.7%, explica que una de las razones por las que los menores cometieron una conducta delictiva, según los padres o encargados de los menores principal son las malas compañías, amigos mayores o menores que no tienen ningún familiar que exija en ellos conductas adecuadas; el 64.3%, de los padres o encargados procedieron a la investigación de lo ocurrido y desde entonces le brindan apoyo, atención y comprensión.

4.2.5 ENTREVISTA GENERAL AL PSICOLOGO

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Cuál es el principal objetivo de su función en el Juzgado de Menores de San Francisco Gotera?	La investigación diagnóstica de los jóvenes en conflicto con la ley penal juvenil.
2	¿De qué forma procede para cumplir dicho objetivo?	Conversación con el joven, los padres, familiares, visita y conversación con los maestros, visitas al hogar (domiciliares), visita y conversación con miembros de la comunidad.
3	¿Cuál considera usted que es el mecanismo de rehabilitación en el aspecto psicológico dentro de los juzgados de menores en El Salvador?	Los juzgados de menores no se encargan del proceso de rehabilitación social, nuestra tarea esta encargada de la supervisión de medida durante lo que dure el proceso de investigación judicial, la investigación diagnóstica llevada acabo la audiencia de vista de la causa el joven pasa al juzgado de ejecución e medidas quienes se encargan del proceso de inserción.
4	¿La terapia que usted aplica, sobre cuál corriente o modelo está basada, por qué razón?	No aplicamos terapia directamente, se aplica la conversación o diálogo terapéutico, funciona el la concepción sistemática disfuncionales.
5	¿Cuál es el papel principal, según usted, del terapeuta familiar en el problema de la delincuencia juvenil en El Salvador?	En un posible momento recibir información sobre la dinámica funcional de la familia, posteriormente colaborar o modificar la dinámica disfuncional.
6	¿Cuál considera usted que es la incidencia de la familia en la formación de un delincuente juvenil?	La problemática es de carácter multidisfuncional, aún dentro de la familia, el principio de lo efectivo y lo cognitivo es fundamental a tomar en cuenta, ya que es el grupo familiar el que construye hábitos, valores, etc.
7	Según su opinión, ¿cuáles son las características más comunes de estas familias?,(Madre-padre, afectividad, patrones de comunicación, estilos de crianza, autoridad, tipos de familia, alianza, normas-valores, patrones repetitivos)	El modo de vida del grupo familiar se caracteriza por la carencia de un empleo estable, una vivienda digna que pueda contar con los servicios básicos, pobreza extrema, desintegración familiar, hacinamiento, hábitos de comunicación correctos, figuras autoritarias, abandono, bajo nivel educativo del grupo familiar, pensamiento concreto, autocráticos, irresponsabilidad familiar, rompimiento de límites o límites difusos, alcoholismo en algún miembro de la familia, familia desestructurada-disfuncional.
8	¿Cuál es la percepción que tiene el joven acerca de su familia?	En algunos casos negativo, en otros positivo.
9	¿Cuál es la percepción que tiene la familia acerca del delincuente juvenil?	La madre por instinto maternal lo apoya y justifica su actitud.

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS
10	¿Cuáles son los factores de riesgo que más inciden en esta problemática?, (jerarquía)	<ul style="list-style-type: none"> - La desintegración familiar - La disfuncionalidad en las interacciones - La pobreza Bajo nivel educativo
11	Podría explicarnos, ¿cómo se da el fenómeno de la codependencia en los familiares del delincuente.	Sin respuesta
12	¿Qué dificultades se presentan para el proceso de rehabilitación en los menores infractores?	A carácter institucional no se cuenta con los programas y recursos para desarrollar procesos de reinserción social.
13	¿A qué conclusiones ha llegado usted acerca del fenómeno de la delincuencia juvenil, según su experiencia?	.La delincuencia en nuestro país es de carácter multidisfuncional, sus causas, su posible solución debe tomar igual característica, la delincuencia es en términos de porcentaje mínimo, un ¿? a la delincuencia en general

4.2.6 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA AL PSICÓLOGO

La función que desempeñan los psicólogos en el Juzgado de menores de San Francisco Gotera, en el departamento de Morazán, es única y exclusivamente la de realizar la investigación diagnóstica de los menores, supervisando el seguimiento en la ejecución de medidas sobre la conducta del menor durante el tiempo de duración del proceso penal en otras palabras la supervisión de medida, en este caso a los que tienen libertad asistida y los que se encuentran internos en el Centro de Rehabilitación, Senderos de Libertad de Ilobasco

Y como en los Juzgados de Menores no se encargan del proceso de rehabilitación social, no se utiliza ningún tipo de terapia o escuela psicológica encaminada a la rehabilitación del menor en su conducta delictiva; aunque se sabe que la influencia que ejerce el grupo familiar en la personalidad del menor tiene un valor muy significativo, que motiva en muchos casos la conducta delictiva, evidenciando diferentes razones o causas como: carencia de un empleo estable, una vivienda digna que pueda contar con los recursos básicos, pobreza extrema, desintegración familiar, hacinamiento, hábitos de comunicación incorrectos, figuras autoritarias, abandono familiar, bajo nivel educativo del grupo familiar, pensamiento concreto,

autocráticos, irresponsabilidad familiar, rompimiento de límites o límites difusos, alcoholismo en algún miembro de la familia, familia desestructurada-disfuncional.

No obstante las diferentes formas que los progenitores utilizan para resolver estas problemáticas son muy limitadas, por ello tienden a ejercer disciplina de forma incorrecta, afectando a sus hijos y otros miembros de la familia en el desarrollo emocional.

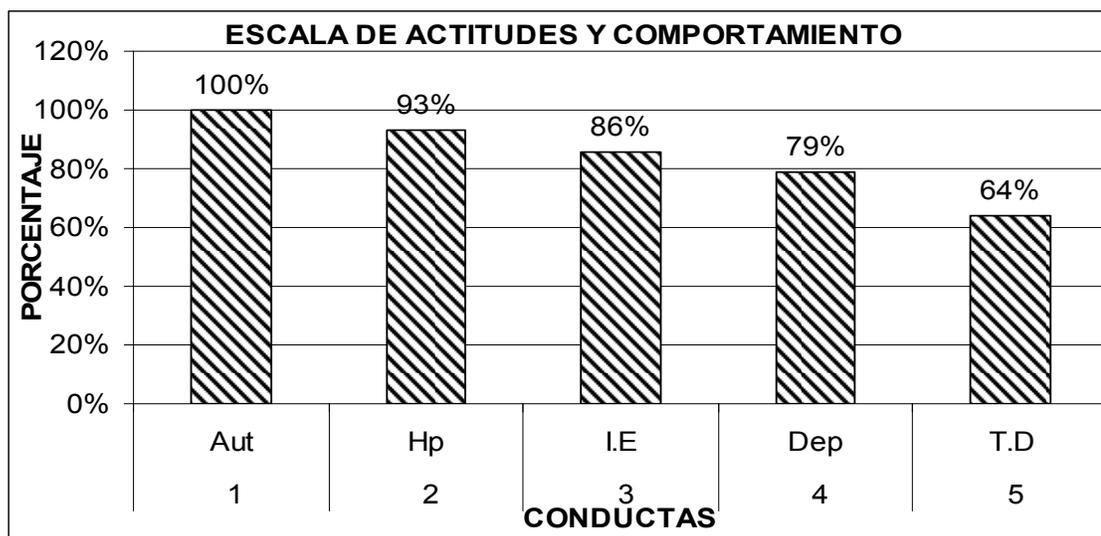
Como Institución los Juzgados de Menores no cuentan con los recursos y programas para desarrollar procesos de reinserción social con los Menores en Conflicto con La Ley Penal

4.3 ESCALA DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO

Cuadro N° 2

N°	CONDUCTA	F	%
1	P. de Autoestima	14	100%
2	Hiperactividad	13	93.0%
3	Inestabilidad Emocional	12	86.0%
4	Depresión	11	79.0%
5	Trastorno Disocial	9	64.0%

Grafica N° 2



En la grafica n° 2 se especifica el nivel de las conductas que los menores manifiestan en la escala, para ello, se especifica en la barra n° 1 el nivel mas alto con problema de autoestima reflejado por los menores, según detalla el cuadro n° 2; posterior a ello, en la barra n° 2 indica el nivel de hiperactividad por el que los menores se ven afectados, por tanto le sigue la inestabilidad emocional; depresión; y el trastorno disocial.

El trastorno de mayor trascendencia lo alcanza la autoestima baja con un 100%; y en un 93%, la hiperactividad; el 86%, inestabilidad emocional; el 79%, en depresión y 64%, trastorno disocia

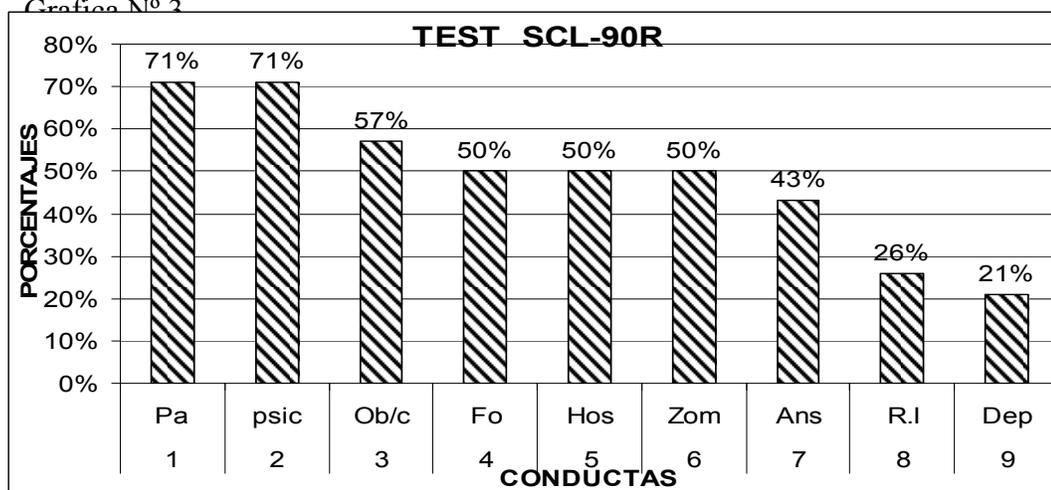
4.4 TEST PSICOLOGICO SCL-90R

Cuadro N° 3

N°	CONDUCTA	F	%
1	Paranoidismo	10	71.0
2	Psicotismo	10	71.0
3	Obsesivo Compulsivo	8	57.0
4	Fobias	7	50.0
5	Hostilidad	7	50.0
6	Somatización	7	50.0
7	Ansiedad	6	43.0
8	Rel. Interpersonales	5	26.0
9	Depresión	3	21.0

Grafica N° 3

Cuadro N° 2



La grafica n° 3, refleja las conductas observadas según el test. La barra 1 de la gráfica corresponde a la conducta 1 de la tabla...esa relación vale para todas las conductas.

El de mayor porcentaje lo alcanza con un 71.0% el paranoidismo al igual que psicotismo; el 57.0%, obsesivo compulsivo; 50.0%, hostilidad, somatización y fobias; el 43.0%, ansiedad; y un 26.0% relaciones interpersonales y un 21.0% depresión.

4.5 PERFIL PSICOSOCIAL INDIVIDUAL DEL MENOR INFRACTOR

4.5.1 Sujeto 1

DATOS GENERALES	OBSERVACION	ESCALA DE A/C	TEST SCL-90	PERFIL INDIVIDUAL
<p>NOMBRE: C .A. A. M EDAD: 17 Años ESCOLARIDAD: 8° Grado OCUPACION: Estudiante ESTADO FAMILIAR: Soltero RELIGION: Católica PROCEDENCIA: Rural TIPO DE FAMILIA Desintegrada NUMERO DE MIEMBROS EN LA FAMILIA: 6 VIVIENDA: Rural RESPONSABLE: Tía Paterna</p>	<p>Inseguridad Carencia Afectiva Timidez</p>	<p>Problemas de Autoestima Hiperactividad Inestabilidad Emocional Depresión Trastorno Disocial</p>	<p>Fobias Hostilidad Depresión Problemas de Relaciones Interpersonales Somatización Paranoïdismo Psicotismo Ansiedad</p>	<p>Problemas de Autoestima Hiperactividad Inestabilidad Emocional Depresión Trastorno Disocial Obsesivo-Compulsivo Fobias Hostilidad Problemas de Relaciones Interpersonales Somatización Paranoïdismo Psicotismo Ansiedad Inseguridad Carencia Afectiva Timidez</p>

4.5.2 Sujeto 2

DATOS GENERALES	OBSERVACION	ESCALA DE A/C	TEST SCL-90	PERFIL INDIVIDUAL
<p>NOMBRE: M.A.F EDAD: 14 años ESCOLARIDAD: 3° Grado OCUPACION: Estudiante ESTADO FAMILIAR: soltero RELIGION: católica PROCEDENCIA: Urbana TIPO DE FAMILIA Semi-integrada NUMERO DE MIEMBROS EN LA FAMILIA: 7 VIVIENDA: Mixta RESPONSABLE: Mamá</p>	<p>Inseguro Indiferencia Mentiroso Consentido Problemas de salud</p>	<p>Problemas de Autoestima Trastorno disocial Hiperactividad Inestabilidad Emocional Depresión</p>	<p>Psicotismo Obsesivo compulsivo Problemas de Relaciones Interpersonales Paranoidismo Depresión Somatización Ansiedad Hostilidad Fobias</p>	<p>Problemas de Autoestima Trastorno disocial Hiperactividad Psicotismo Obsesivo-Compulsivo P. de.R. Interpersonales Paranoidismo Somatización Ansiedad Hostilidad Fobias Inseguridad Indiferencia Mentiroso Consentido Estado anémico</p>

4.5.3 Sujeto 3

DATOS GENERALES	OBSERVACION	ESCALA DE A/C	TEST SCL-90	PERFIL INDIVIDUAL
<p>NOMBRE: J.R.C M EDAD: 17 años ESCOLARIDAD: 9º Grado OCUPACION: Estudiante ESTADO FAMILIAR: Soltero RELIGION: Católica PROCEDENCIA: Urbana TIPO DE FAMILIA: Desintegrada NUMERO DE MIEMBROS EN LA FAMILIA: 5 VIVIENDA: Mixta RESPONSABLE: Abuela y tía</p>	<p>Facilidad de expresión Seguridad</p>	<p>Problemas de Autoestima Hiperactividad Inestabilidad emocional Depresión Trastorno disocial</p>	<p>Paranoidismo Fobias Psicotismo Obsesivo-Compulsivo Depresión Problemas de Relaciones Interpersonales Somatización Ansiedad Hostilidad</p>	<p>Problemas de Autoestima Hiperactividad Inestabilidad emocional Depresión Paranoidismo Fobias Psicotismo Obsesivo-Compulsivo Problemas de Relaciones Interpersonales Somatización Ansiedad Hostilidad Trastorno Disocial Facilidad de expresión Seguridad</p>

4.5.4 Sujeto 4

DATOS GENERALES	OBSERVACION	ESCALA DE A/C	TEST SCL-90	PERFIL INDIVIDUAL
<p>NOMBRE: J. E. V. I EDAD: 17 años ESCOLARIDAD: 1er. Año de bachillerato OCUPACION: Estudiante ESTADO FAMILIAR: Soltero RELIGION: Católica TIPO DE FAMILIA: Integrada PROCEDENCIA: Zona urbana NUMERO DE MIEMBROS EN LA FAMILIA: 4 VIVIENDA: Amplia RESPONSABLE: Ambos padres.</p>	<p>Facilidad de expresión Sentimientos de culpa Ansiedad Seguridad</p>	<p>Hiperactividad Autoestima Inestabilidad emocional Trastorno disocial Depresión</p>	<p>Fobia Paranoidismo Ansiedad Relaciones interpersonales Psicotismo Hostilidad Obsesivo-compulsivo Depresión Somatización</p>	<p>Hiperactividad Problemas de Autoestima Inestabilidad Emocional Fobia Paranoidismo Problemas de Relaciones Interpersonales Psicotismo Hostilidad Obsesivo-Compulsivo Somatización Trastorno Disocial Facilidad de expresión Sentimientos de Culpabilidad Seguridad</p>

4.5.5 Sujeto 5

DATOS GENERALES	OBSERVACION	ESCALA DE A/C	TEST SCL-90	PERFIL INDIVIDUAL
NOMBRE: E. A. A. L EDAD: 17 AÑOS ESCOLARIDAD: 9º. OCUPACION: Estudiante ESTADO FAMILIAR: Soltero RELIGION: Ninguna TIPO DE FAMILIA: Semi-integrada PROCEDENCIA: Zona urbana NUMERO DE MIEMBROS EN LA FAMILIA: 3 VIVIENDA: mixta RESPONSABLE: Mamá	Impulsividad Ansiedad Carencia afectiva Rebeldía Arrogancia Resentimiento Sentimientos de inferioridad Desorientación Desconfianza	Hiperactividad Problemas de Autoestima Inestabilidad emocional Depresión Trastorno disocial	Somatización Psicotismo Obsesivo- compulsivo Problemas de Relaciones Interpersonales Fobias Ansiedad Paranoïdismo	Hiperactividad Problemas de Autoestima Inestabilidad emocional Depresión Trastorno disocial Somatización Psicotismo Obsesivo- compulsivo Problemas de relaciones Interpersonales Fobias Impulsividad Carencia afectiva Rebeldía Desorientación Desconfianza Agresividad

4.5.6 Sujeto 6

DATOS GENERALES	OBSERVACION	ESCALA DE A/C	TEST SCL-90	PERFIL INDIVIDUAL
<p>NOMBRE: J. C. A EDAD: 17 años ESCOLARIDAD: Ninguna OCUPACION: Jornalero ESTADO FAMILIAR: Soltero RELIGION: Ninguna TIPO DE FAMILIA: Desintegrada PROCEDENCIA: Zona rural NUMERO DE MIEMBROS EN LA FAMILIA: 2 VIVIENDA: Rural RESPONSABLE: Mamá</p>	<p>Desconfianza Timidez Carencia afectiva Desorientación Indiferencia Arrogancia Ansiedad</p>	<p>Autoestima Inestabilidad emocional Depresión Trastorno disocial Hiperactividad</p>	<p>Psicotismo Problemas de Relaciones Interpersonales Somatización Ansiedad Paranoïdismo Depresión Hostilidad</p>	<p>Problemas de Autoestima Inestabilidad emocional Depresión Trastorno disocial Hiperactividad Psicotismo Problemas de Relaciones Interpersonales Somatización Paranoïdismo Hostilidad Desconfianza Timidez Carencia afectiva Desorientación Indiferencia Arrogancia Agresividad</p>

4.5.7 Sujeto 7

DATOS GENERALES	OBSERVACION	ESCALA DE A/C	TEST SCL-90	PERFIL INDIVIDUAL
<p>NOMBRE: M. J. A. EDAD: 17 años ESCOLARIDAD: Ninguna OCUPACION: Vendedor ambulante ESTADO FAMILIAR: Soltero RELIGION: Católica TIPO DE FAMILIA: Semi-integrada PROCEDENCIA: Zona urbana NUMERO DE MIEMBROS EN LA FAMILIA: 8 VIVIENDA: Reducida RESPONSABLE: Mamá</p>	<p>Carencia afectiva Timidez Indiferente Arrogante Impulsividad Ansiedad Maltratado</p>	<p>Problemas de Autoestima Hiperactividad Inestabilidad emocional Trastorno disocial Depresión</p>	<p>Psicotismo Depresión Problemas de Relaciones Interpersonales Paranoidismo Hostilidad Ansiedad Obsesivo-compulsivo Somatización Fobias</p>	<p>Depresión Ansiedad Hiperactividad Problemas de Relaciones Interpersonales Paranoidismo Hostilidad Obsesivo-Compulsivo Somatización Fobias Inestabilidad Emocional Trastorno Disocial Carencia Afectiva Timidez Indiferencia Arrogancia Impulsividad Problemas de Autoestima Maltrato físico y psicológico</p>

4.5.8 Sujeto 8

DATOS GENERALES	OBSERVACION	ESCALA DE A/C	TEST SCL-90	PERFIL INDIVIDUAL
<p>NOMBRE: J. A. R. EDAD: 17 años ESCOLARIDAD: 4º. OCUPACION: Callejización ESTADO FAMILIAR: Soltero RELIGION: Ninguna TIPO DE FAMILIA: Integrada PROCEDENCIA: Zona rural NUMERO DE MIEMBROS EN LA FAMILIA: 8 VIVIENDA: Rural RESPONSABLE: Abuela y madre</p>	<p>Ansiedad Arrogante Indiferente Desorientado Carencia afectiva Desconfianza Rebeldía Mentiroso Maltrato</p>	<p>Trastorno disocial Problemas de Autoestima Inestabilidad Emocional Hiperactividad Depresión</p>	<p>Hostilidad Obsesivo-compulsivo Ansiedad Psicotismo Problemas de Relaciones Interpersonales Paranoïdismo Somatización Depresión Fobias</p>	<p>Ansiedad Depresión Problemas de autoestima Inestabilidad Emocional Hiperactividad Trastorno disocial Hostilidad Obsesivo-compulsivo Psicotismo Relaciones Interpersonales Paranoïdismo Somatización Fobias Rebeldía Mentiroso Arrogante Desorientación Carencia Afectiva Desconfianza Indiferencia Maltrato psicológico Agresividad</p>

4.5.9 Sujeto 9

DATOS GENERALES	OBSERVACION	ESCALA DE A/C	TEST SCL-90	PERFIL INDIVIDUAL
<p>NOMBRE: I. N. F. C. EDAD: 17 años ESCOLARIDAD: Bachiller OCUPACION: Encargado de ciber ESTADO FAMILIAR: Soltero RELIGION: Católica TIPO DE FAMILIA: Desintegrada PROCEDENCIA: Zona urbana NUMERO DE MIEMBROS EN LA FAMILIA:3 VIVIENDA: Amplia RESPONSABLE: Tía</p>	<p>Timidez Carencia afectiva Resentimiento Inseguridad</p>	<p>Problemas de Autoestima Inestabilidad emocional Trastorno disocial Hiperactividad Depresión</p>	<p>Somatización Fobias Paranoidismo Ansiedad prob.de Relaciones. Interpersonal Obsesivo-compulsivo Psicotismo Depresión Hostilidad</p>	<p>Depresión Problemas de Autoestima Somatización Fobias Paranoidismo Ansiedad Problemas de Relaciones Interpersonales Obsesivo-Compulsivo Psicotismo Timidez Hostilidad Inestabilidad Emocional Trastorno Disocial Hiperactividad Resentimiento Carencia Afectiva Inseguridad</p>

4.5.10 Sujeto 10

DATOS GENERALES	OBSERVACION	ESCALA DE A/C	TEST SCL-90	PERFIL INDIVIDUAL
<p>NOMBRE: L .A. C EDAD: 17 años ESCOLARIDAD: 8° Grado OCUPACION: Jornalero ESTADO FAMILIAR: Soltero RELIGION: Católica TIPO DE FAMILIA: Semi-Integrada PROCEDENCIA: Rural NUMERO DE MIEMBROS EN LA FAMILIA: 7 VIVIENDA: Rural RESPONSABLE: Mama</p>	<p>Ansiedad Desconfianza F. de expresión</p>	<p>Hiperactivo Problemas de Autoestima Trastorno disocial Inestabilidad Emocional Depresión</p>	<p>Paranoidismo Ansiedad Obsesivo compulsivo Hostilidad Psicotismo Problemas de Relaciones Interpersonales Depresión Somatización Fobias</p>	<p>Ansiedad Depresión Trastorno Disocial Hiperactividad Inestabilidad Emocional Problemas de Autoestima Paranoidismo Obsesivo-Compulsivo Hostilidad Psicotismo Problemas de Relaciones Interpersonales Somatización Fobias Desconfianza Facilidad de expresión</p>

4.5.11 Sujeto 11

DATOS GENERALES	OBSERVACION	ESCALA DE A/C	TEST SCL-90	PERFIL INDIVIDUAL
<p>NOMBRE: R. A. A. G. EDAD: 17 años ESCOLARIDAD: 6° grado OCUPACION: Callejización ESTADO FAMILIAR: Soltero RELIGION: Ninguna TIPO DE FAMILIA: Semi-integrada PROCEDENCIA: Urbana NUMERO DE MIEMBROS EN LA FAMILIA: 7 VIVIENDA: Urbana RESPONSABLE: Abuela, Mamá</p>	<p>Maltrato Sentimientos de inferioridad Dependencia Emocional Inseguridad Timidez Carencia Afectiva Resentimiento Ansiedad</p>	<p>Inestabilidad Emocional Depresión Problemas de Autoestima Hiperactividad Trastornos disociales</p>	<p>Somatización Hostilidad Paranoidismo Problemas de Relaciones Interpersonales Psicotismo Fobias Ansiedad Obsesivo-Compulsivo Depresión</p>	<p>Ansiedad Trastorno disocial Hiperactividad Somatización Hostilidad Problemas de Relaciones Interpersonales Psicotismo Paranoidismo Fobias Obsesivo-Compulsivo Sentimientos de Inferioridad Dependencia Emocional Timidez Inseguridad Carencia Afectiva Resentimiento Maltrato Problemas de autoestima Estado anímico</p>

4.5.12 Sujeto 12

DATOS GENERALES	OBSERVACION	ESCALA DE A/C	TEST SCL-90	PERFIL INDIVIDUAL
<p>NOMBRE: J. J. G EDAD: 17 años ESCOLARIDAD: 1ª Grado OCUPACION: Jornalero ESTADO FAMILIAR: Soltero RELIGION: Católica TIPO DE FAMILIA: Desintegrada/Divorcio PROCEDENCIA: Rural NUMERO DE MIEMBROS EN LA FAMILIA:5 VIVIENDA: Rural RESPONSABLE: Papá</p>	<p>Timidez Carencia Afectiva Ansiedad Inseguridad Maltrato físico y psicológico</p>	<p>Autoestima Depresión Inestabilidad Emocional Hiperactividad Trastorno disocial</p>	<p>Paranoidismo Obsesivo Compulsivo Depresión Somatización P. de R interpersonal Hostilidad Psicotismo Fobias Ansiedad</p>	<p>Ansiedad Depresión Problemas de Autoestima Inestabilidad Emocional Hiperactividad Paranoidismo Obsesivo-Compulsivo Somatización Problemas de Relaciones Interpersonales Hostilidad Psicotismo Fobias Timidez Carencia Afectiva Trastorno Disocial Inseguridad Maltrato</p>

4.5.13 Sujeto 13

DATOS GENERALES	OBSERVACION	ESCALA DE A/C	TEST SCL-90	PERFIL INDIVIDUAL
NOMBRE: P. B. B EDAD: 17 ESCOLARIDAD: 1° Grado OCUPACION: Jornalero ESTADO FAMILIAR: Soltero RELIGION: Ninguna TIPO DE FAMILIA: Integrada PROCEDENCIA: Rural NUMERO DE MIEMBROS EN LA FAMILIA: 5 VIVIENDA: Rural RESPONSABLE: Ambos padres	Ansiedad Maltrato Psicológico Timidez Carencia afectiva S. de inferioridad Resentimiento Inseguridad Desconfianza Arrogancia Rebeldía Anémico	Hiperactividad Inestabilidad Emocional Depresión Problemas de Autoestima Trastorno Disocial	Hostilidad Depresión Problemas de Relaciones Interpersonales Ansiedad Obsesivo Compulsivo Paranoidismo Somatización Psicotismo Fobias	Ansiedad Depresión Inestabilidad Emocional Trastorno Disocial Problemas de Autoestima Hostilidad Relaciones Interpersonales Somatización Fobias Timidez Carencia Afectiva Sentimiento de Inferioridad Hiperactividad Resentimiento Inseguridad Desconfianza Arrogancia Rebeldía Estado Anémico Maltrato Psicológico

I4.5 14 Sujeto 14

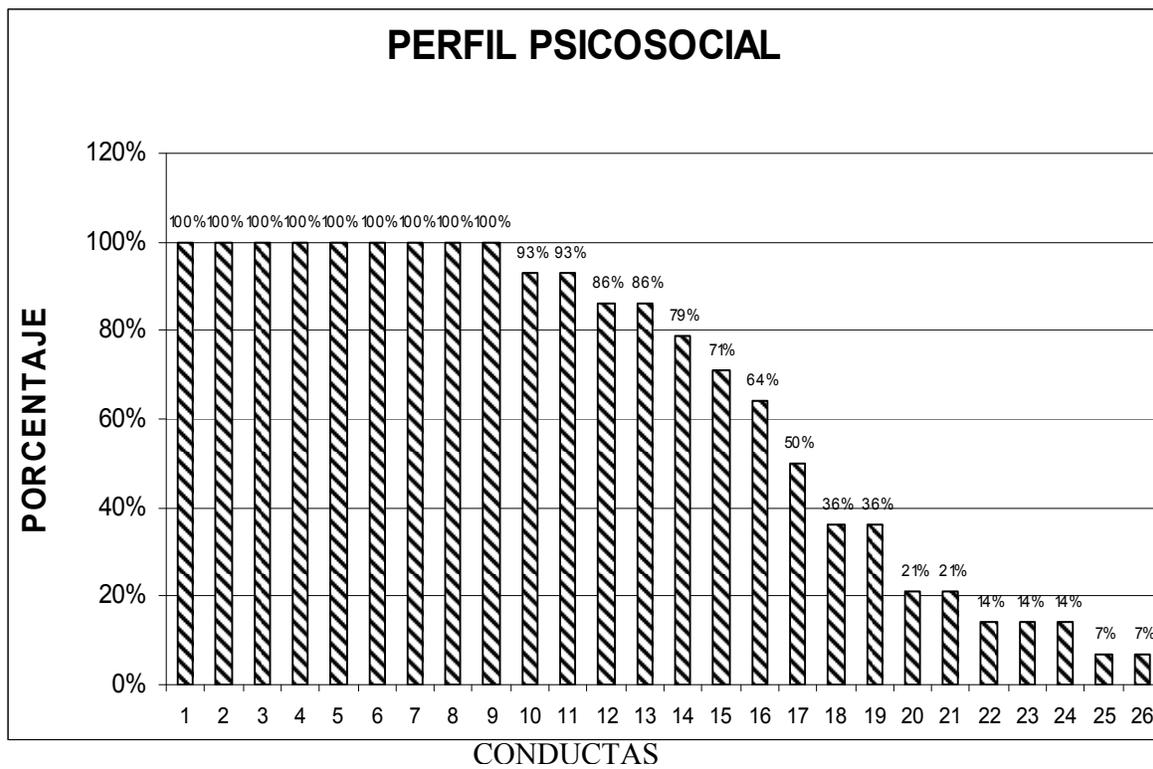
DATOS GENERALES	OBSERVACION	ESCALA DE A/C	TEST SCL-90	PERFIL INDIVIDUAL
NOMBRE: E. I. G EDAD: 16 ESCOLARIDAD: 9° Grado OCUPACION: Callejización ESTADO FAMILIAR: Soltero RELIGION: Ninguna TIPO DE FAMILIA: Monoparental PROCEDENCIA: Urbana NUMERO DE MIEMBROS EN LA FAMILIA: 3 VIVIENDA: Mixta RESPONSABLE: Mama	Desorientación Resentimiento Inseguridad Desconfianza Arrogante Indiferencia Consentido	Inestabilidad Emocional Hiperactividad Autoestima Depresión Trastorno Disocial	Paranoidismo Hostilidad Obsesivo- Compulsivo Fobias Psicotismo Somatización P. de R. Interpersonales Depresión Ansiedad	Depresión Inestabilidad- Emocional Hiperactividad P. de Autoestima Trastorno Disocial Paranoidismo Hostilidad Obsesivo- Compulsivo Fobias Psicotismo Desorientación Resentimiento Inseguridad Desconfianza Arrogante Indiferencia Consentido Somatización P. de R. Interpersonales Ansiedad

4.6 PERFIL PSICOSOCIAL GLOBAL DEL MENOR INFRACTOR

Cuadro N° 4

N°	CONDUCTA	F	%
1	Problemas de Autoestima	14	100%
2	Inestabilidad Emocional	14	100%
3	Depresión	14	100%
4	Trastorno Disocial	14	100%
5	Hostilidad	14	100%
6	P. de relaciones Interpersonales	14	100%
7	Somatización	14	100%
8	Paranoidismo	14	100%
9	Ansiedad	14	100%
10	Fobias	13	93.0%
11	Hiperactividad	13	93.0%
12	Obsesivo Compulsivo	12	86.0%
13	Psicotismo	12	86.0%
14	Inseguridad	11	79.0%
15	Rigidez afectiva	10	71.0%
16	Carencia Afectiva	9	64.0%
17	Timidez	7	50.0%
18	Resentimiento	5	36.0%
19	Maltrato físico y psicológico	5	36.0%
20	Sentimientos de inferioridad	3	21.0%
21	Agresividad	3	21.0%
22	Estado anémico	2	14.0%
23	Mentira	2	14.0%
24	Mimado	2	14.0%
25	Sentimientos de Culpa	1	7.0%
26	Dependencia Emocional	1	7.0%

Grafica N° 4



La grafica n° 4, refleja las conductas observadas . La barra 1 de la gráfica corresponde a la conducta 1 de la tabla...esa relación vale para todas las conductas.

El 100%, de los menores manifestaron problemas de autoestima, inestabilidad emocional, depresión, trastorno disocial, hostilidad, problemas de relaciones interpersonales, somatización, paranoidismo, ansiedad, un 93.0%, fobias, hiperactividad; 86.0%, el trastorno obsesivo compulsivo, psicotismo; 79.0%, inseguridad; el 71.0%, rigidez afectiva, un 64.0%, carencia afectiva; el 50.0%, timidez; 36.0%, resentimiento, y maltrato físico y psicológico; el 21.0%, sentimientos de inferioridad, agresividad, el 14.0%, estado anémico, mentira, y mimado; el 7.0%, con sentimientos de culpa, y dependencia emocional.

4.6.1 ANALISIS DEL PERFIL PSICOSOCIAL GLOBAL DEL MENOR INFRACTOR

Las conductas reflejadas en los 14 menores que fueron evaluados, muestran la situación actual del menor dentro y fuera de sus hogares. Presentan un patrón de conducta repetitivo que tiene origen en los hogares, debido a que han sido víctimas de maltrato físico y psicológico.

Por tanto el perfil psicosocial investigado, refleja características conductuales comunes en estos menores, reflejando a sí, con mayor índice la presencia de baja estima, estados depresivos de constante tristeza, pensamientos o ideas suicidas, la falta de iniciativa propia, sentimientos de inferioridad, síntomas psicósomáticos, carencia afectiva, busca sentirse querido fuera de casa con personas que buscan provecho de ellos y quienes les obligan a realizar conductas consideradas como delictivas; los problemas de relaciones interpersonales forman otra característica importante puesto que presentan formas inapropiadas para establecer vínculos de amistad con jóvenes de su edad; por el trato recibido en sus hogares, en la escuela, en la calle y cuando la policía los arresta, tienden a desconfiar de todas las personas que les rodean, incluso de ellos mismos, observando cualquier acción o movimiento, a esto se agrega su forma de contestar indiferente y arrogante, como muestra del dolor causado por los demás en el ; la ansiedad es una característica que se observa, la situación en la que se encuentra el joven desarrolla cuadros repetitivos de esta, como desesperación, sudor, cansancio, fatiga, momentos de rabia o ira; los jóvenes tienden a expresar su resentimiento por medio de este tipo de conductas como una muestra de rebeldía y desacuerdo con quienes no les escuchan, apoyan y comprenden; el trastorno disocial que son una serie de conductas que no están establecidas como adecuadas o apropiadas dentro de las leyes de la sociedad.

Por otra parte la falta de recursos económicos así, como el consumo de bebidas alcohólicas hacen que el menor descuide su alimentación y por tanto afecta la salud provocando diferentes tipos de enfermedades en los que se destacan problemas de anemia.

4.7 ANALISIS GENERAL DE DATOS

Dentro de los problemas sociales que aquejan al país, La Delincuencia Juvenil es el principal tema que ha sido objeto de estudio en esta investigación, lo que se pretende, no es ver a la familia como el factor causal del problema, sino como un elemento común entre los jóvenes, y la presencia de un perfil que caracteriza a la mayoría de familias de Jóvenes que por circunstancias adversas se ven envueltos como menores infractores a partir de la conducta delictiva que presentan.

La investigación del menor y de las familias está basado en el enfoque sistémico familiar, el cual sustenta que las pautas transaccionales o patrones repetitivos juegan un papel determinante en la dinámica familiar, ya que son transmitidas de una generación a otra, esto implica que son reproducidos de los padres hacia los hijos, tomando como parámetro la misma dinámica con la que ellos fueron educados. Siendo reflejadas por medio de una serie de conductas establecidas dentro de la sociedad como faltas atribuidas por personas consideradas antisociales.

Estos adolescentes según el estudio se ven palpados en características que lo identifican como individuo de un perfil de conductas como; estados depresivos de constante tristeza, pensamientos o ideas suicidas, la falta de iniciativa propia, sentimientos de inferioridad, síntomas psicósomáticos, problemas de autoestima, carencia afectiva, busca sentirse queridos fuera de casa con personas que buscan provecho de ellos y quienes les obligan a realizar conductas consideradas como delictivas; los problemas de relaciones interpersonales forman otra característica importante puesto que presentan formas inapropiadas para establecer vínculos de amistad con jóvenes de su edad, por el trato recibido en sus hogares, en la escuela, en la calle y cuando la policía los arresta, tienden a desconfiar de todas las personas que les rodean, incluso de ellos mismos, observando cualquier acción o movimiento, a esto se agrega su forma de contestar indiferente y arrogante, como muestra del dolor causado por los demás en él, la ansiedad es una característica que se observa, la situación en la que se encuentra el joven desarrolla cuadros repetitivos de ésta, como: desesperación, cansancio, fatiga, momentos de rabia o ira; los jóvenes tienden a expresar su resentimiento por medio de este tipo de

conductas como una muestra de rebeldía y desacuerdo con quienes no les escuchan, apoyan y comprenden; el trastorno disocial expone una serie de conductas que no se encuentran establecidas como adecuadas o apropiadas dentro de las leyes de la sociedad. Por otra parte la falta de recursos económicos así como el consumo de bebidas alcohólicas hacen que el menor descuide su alimentación y por lo tanto afecte la salud integral, provocando diferentes tipos de enfermedades de los que se destacan problemas de anemia.

Un aspecto relevante encontrado mediante la investigación, es que los menores en estudio, son un tipo de delincuente llamado casual no pandillero, estos son menores que perpetran delitos sin pertenecer a ninguna pandilla identificable. Este género comprende delitos de varias especies, estos generalmente reproducen un patrón individualista de conducta. La interacción dominante en el círculo de amistades es de orden no delictivo. A pesar de ello, puede darse una interacción conjunta de copartícipes en los delitos, es decir que cometen pequeñas trasgresiones desde hurtos de menor cuantía hasta ciertos actos de vandalismo. En algunos casos las ofensas llegan a causar graves daños, pero parece suceder como excepción.

A pesar de todo ello la delincuencia juvenil difiere a un porcentaje mínimo de la delincuencia general debido a que los delitos atribuidos a los menores en su mayoría son de carácter patrimonial entre estos se destacan: lesiones, hurtos, daños, resistencia a la administración pública, tenencia y portación de armas de fuego, amenazas, agresiones sexuales, estos son los mas relevantes; aunque no se descartan delitos mayores, pero en mínimo porcentaje, estos delitos son justificados según estadísticas por investigaciones de los juzgados de menores.

Estos menores son penalmente responsables en El Salvador a partir de los doce años de edad y hasta que cumplen los dieciocho. No obstante, la Ley Orgánica reguladora de la Responsabilidad Penal de los Menores, distingue dos tramos, jóvenes de doce a quince años y de dieciséis a dieciocho años; dentro de estos grupos establecidos por la ley, los catorce menores investigados se encuentran entre edades de catorce a diecisiete años, procesados por los delitos ya mencionados, y en su mayoría se encuentran con libertad asistida, exceptuando a uno de ellos que cumple la medida de internamiento en El Centro de Reinserción Senderos de Libertad de Ilobasco.

Al entrevistar estos jóvenes, se descubrió la presencia de uno de los problemas más relevantes como el alcoholismo en sus familias de origen. Y se sabe que en las familias donde existe al menos un miembro alcohólico o drogadicto afecta la estabilidad emocional de sus miembros provocándoles en la mayoría de los casos alteraciones psicológicas, tales como, estados depresivos, ansiosos y neuróticos. Y es entonces, que sus miembros al formar sus propias familias traen consigo dichos estados que les son transmitidos a sus hijos formando parte de un ambiente familiar alterado. Esto hace referencia a que biológicamente son afectados estos menores.

Es así que el patrón repetitivo en las familias inicia, cuando el estilo de crianza al que pertenecieron los padres en la infancia, predominó una disciplina dura y rígida, caracterizada por castigos físicos y maltratos psicológicos. Algunos de los padres mencionan según la entrevista algunos de estos maltratos, y esto trae como resultado en muchos casos la repetición de este tipo de disciplina, para educar a los hijos; aunque puede darse lo contrario que sobre protejan a sus hijos siendo tolerantes y este, sería el otro extremo que desencadenaría al desarrollo de patologías en el menor como, es una de ellas, la baja estima. Un aspecto relacionado a este estilo de crianza, son los vínculos afectivos que se entablan entre sus miembros; ya que en los encargados de los menores se reflejó que los padres de origen, no presentaban en la mayoría de los casos manifestaciones de afecto tales como, abrazos, besos, entre otras demostraciones de cariño.

Ahora bien la familia es considerada como el principal sistema transmisor de valores, normas, pautas de comunicación, y de la cual responde en gran medida la personalidad de los individuos. Por esto, si bien es necesario la explicación de un fenómeno, es importante detenerse a estudiar y analizar aquellos patrones que caracterizan su dinámica, es decir, las relaciones y funcionamientos que se dan entre las personas que forman el sistema familiar, entendiéndose como un conjunto de personas que interactúan directamente, que tienen objetivos en común y que cada uno de los miembros ejerce influencia.

Estas familias de los menores al considerarlas desde el punto de vista de su dinámica, son caracterizadas como conflictivas y disfuncionales, ya que las familias se constituyen en primer

lugar, por la formación de la pareja, la cual atraviesa por diferentes etapas. La primera es la del noviazgo, en donde lo ideal es que las personas establezcan una relación de conocimiento mutuo en cuanto a las expectativas, gustos, intereses, y afectos; pero que cada uno de estos trae consigo su propio historial y que juntos conformaran una sola realidad.

Por tanto los padres de estos menores al momento de unirse, la mayoría se encontraban en la adolescencia, además de esto, las causas de dichas uniones, obedecían más a las circunstancias familiares, por las que atravesaban en su mayoría, la persona del sexo femenino (la madre), es decir, problemáticas que se presentaban al interior de sus familias, tales como situación de pobreza, alcoholismo en familiares, maltrato, falta de contacto con la figura paterna, entre otros.

Estas familias al momento de la concepción de los hijos, el subsistema conyugal en muchas de las parejas permaneció considerándose estable. Sin embargo las problemáticas surgieron cuando se dio la transición del sistema conyugal al sistema filial (pareja con hijos pequeños), es aquí donde la pareja frecuentemente entra en crisis y se produce un desequilibrio, ya que la madre tiene que distribuir su tiempo en cuanto a la atención del niño y a la de su pareja, además de las diferencias y conflictos que puedan existir entre la pareja, como consecuencia de todo lo anterior; la relación de pareja en estas familias se vuelve conflictiva, fría, con presencia de maltratos (violencia intrafamiliar donde existe abuso de poder por parte de un miembro de la pareja, en su mayoría, el padre) y separaciones entre los cónyuges, cuya causa obedece a la infidelidad por parte de uno de ellos, a raíz de ello, han surgido abandonos, hijos que no convivieron nunca con sus padres por lo que se denoto con mayor índice familias desintegradas.

En estas familias, es frecuente que un progenitor adopte el estilo agresivo o autoritario y el otro el estilo permisivo o pasivo, en los resultados de esta investigación, refieren los jóvenes que la madre se ha vuelto mas pasiva; este estilo de crianza se caracteriza porque el progenitor impone poca o ninguna restricción a sus hijos, mostrando un amor incondicional, son pocos exigentes, o indiferentes pues, los menores consideran que la madre es la que ha convivido

mas con ellos, no hubo un padre aportando la seguridad y el respeto de sí mismo, desligándolo de una conducta madura, no estableciendo límites.

Dentro de las relaciones familiares se conforman las “alianzas y coaliciones; es decir, subgrupos dentro del sistema familiar. Las alianzas son uniones entre dos o mas miembros porque ambos se benefician de dicha unión”. En estas familias de los menores se identifican alianzas existentes entre la madre y el menor esto obedece a manipulación de este con respecto a su conducta delictiva; ya que las madres resultan ser mas tolerantes y permisivas, y muchas veces se descuidan de conocer el mundo interno del joven (intereses, temores, y sentimientos), resulta interesante el hecho de que el hijo establece alianzas y coaliciones con los padres según su conveniencia, esto se debe a la contradicción en el ejercicio de la autoridad por parte de los padres. La alianza padre- madre (subsistema conyugal) esta casi ausente en estas familias, por la razón antes explicada, es decir, por la contradicción de la disciplina, y la desintegración, la falta de autoridad paternal que influyo y influye en los menores asta la fecha, siendo victima de la sociedad por no tener quien lo respalde, las personas abusan de su baja estima por ser hijo sin padres, o vivir solo con madre, o otro familiar.

La consecuencia psicológica de la existencia de dos patrones en el estilo de crianza contradictorio es que los hijos se encuentran en una confusión sobre lo correcto e incorrecto, es decir, que los límites no están bien esclarecidos sino más bien difusos. Esto se hace referencia a las familias integradas, pero disfuncionales.

En una “familia funcional, el estilo de crianza ideal es el democrático que es caracterizado porque los padres saben imponer normas y reglas a sus hijos en forma clara y con la participación de ellos, les explican a sus hijos las consecuencias de sus actos, mostrando flexibilidad ante las necesidades de los hijos, ya que ellos pueden expresar lo que les disgusta de la familia, promoviendo así, la formación de una autoestima equilibrada, e independecia y seguridad en sí mismos, ya que el afecto de los padres hacia los hijos está también presente.”

En una familia funcional se pone en práctica la comunicación asertiva, consiste en decir las reglas del hogar de la forma más adecuada y en los momentos mas indicados, así como también existen sanciones cuando los hijos no las cumplen; pero estas no dañan la autoestima

del niño ni perjudican su salud mental, a la vez se aceptan los puntos de vista de todos los miembros y respetan sus opiniones, existe una congruencia entre lo que se dicen y lo que se hacen, para que los hijos tomen como modelo a los padres, el tono de voz es moderado, el lenguaje es adecuado, etc. No hay que olvidar que la familia es la que ejerce la función de socializar y educar al hijo, por lo que en cada familia de estos menores da como resultado factores por los que no se ha dado una comunicación abierta, es decir que estas familias por proceder de familias pobres, de poca o nulo nivel académico, y no existir orientación educativa, la falta de unidad de padres, la desnutrición que interfiere en la conducta y su estado físico y psicológico y que a la vez aporta el bajo rendimiento académico. Sin embargo estas familias no les que da más que seguir un patrón repetitivo de sus generaciones, y es así como la comunicación es afectada por estas variantes. Las relaciones familiares son la práctica de lo que existe al interior del sistema, es el reflejo de la dinámica en la que se mueve la familia en su cotidianeidad.

Es necesario aclarar que, ninguno de los componentes está aislado, los estilos de crianza se relacionan de manera mutua con el tipo de disciplina y estos a su vez con el tipo de vínculos afectivos que se entablan entre padres e hijos; un padre que aplica un tipo de disciplina estricta y rígida provee de poco afecto a sus hijos y poca calidez. Esto trae como consecuencia dificultades en los niños para expresar sentimientos y desarrollar habilidades sociales como la asertividad, comunicación, seguridad en sí mismo, etc.

Cuando se exploró sobre la etapa de la niñez en los menores se indagó que están presentes muchos acontecimientos negativos, tales como: golpes, abandono afectivo, y sentimientos de soledad. Siendo la mayoría procedentes de familias desintegradas es notable el resentimiento hacia sus padres de los hijos, demostrando mucha inseguridad y a la vez otros que sus madres fueron separadas de ellos por situaciones económicas emigrado hacia los estados unidos, por tanto a pesar de no estar su padre su madre se va, y el joven queda a cargo de tías o abuelas, otros sin padre y sin su madre viva o viceversa. Dentro de estas familias se denota la disfuncionalidad con excepción de un caso de un joven con familia completa y estable que fue un joven que mostró mas maduras al expresarse.

En la etapa de la niñez de los dos a los ocho años es cuando se determinan y establecen los lazos afectivos entre el niño y sus progenitores, esto significa, que el niño necesita ser estimulado y no solo tener satisfechas sus necesidades físicas, sino que también necesita atención en su esfera emocional (sentimientos y afectos), porque estos están presentes en toda relación humana y define en gran medida la autovaloración y autoconocimiento del niño. Por lo que la mayoría de estos jóvenes se encontraban dentro de estas edades cuando fueron abandonados por su padre, se dieron mayores conflictos dentro de sus familias, es así como esta etapa tan importante fue errada en estos menores infractores.

También es en esta etapa es donde los niños necesitan sentirse amados, su crecimiento y desarrollo psicológico dependen de su seguridad emocional, en la cual los adultos deben ofrecerle protección, aceptación, y la capacidad para actuar con éxito.

Es así que las separaciones de los padres afectan irremediablemente el éxito de sus hijos cuando se habla de infidelidad está en juego muchos factores, en muchas de las familias desde la unión el vínculo afectivo no fue suficientemente profundo, a la vez la infidelidad no consiste en que la persona engañe a su pareja, sino la existencia de una separación afectiva o los afectos no están orientados hacia la otra persona, es decir, que emocionalmente hay una separación, al punto de llegar a sentirse mutuamente como extraños. En estos jóvenes surgió problemas de esta índole, y antes de suceder separación, existieron conflictos, a excepción los que nunca vivieron con sus padres o nunca convivieron, pero de igual forma mantienen la idea estos menores que no les importaron.

En la cultura salvadoreña se tiene la idea de que no es necesario que el padre demuestre abiertamente el afecto hacia sus hijos, principalmente a los hijos del sexo masculino demostrándoles materialmente dicho afecto, lo que hace que el hijo forme una alianza y vinculo mas fuerte con la madre y se produzca una relación mas estrecha y con una comunicación mas abierta y directa con ella. Esto se sostiene que de los encargados de los menores como responsables y que cuidaron de ellos, fueron sus madres, y que tienen mayor confianza, o con otros miembros de la familia como abuelos, menos los padres. Los menores estuvieron bajo el cuidado de la madre, pero no son madres que se han dedicado al cien por

ciento a sus hijos pues en la gran mayoría de los casos se a tenido mayor influencia de personas externas a su familia de origen.

En todo sistema se da la existencia de problemas que desequilibran la homeostasis familiar (equilibrio de las relaciones familiares y mantenimiento del funcionamiento del sistema), dichos problemas obedecen en estas familias a los conflictos de pareja y a los estilos de crianza contradictorios, para los cuales los padres han utilizado formas inadecuadas de solucionar dichos conflictos, por medio de la comunicación poco asertiva, esta se da por medio de la ruptura de diálogos o también en la comunicación agresiva que puede manifestarse al punto de la existencia de llegar a golpes e insultos. Este tipo de comunicación hace que sus miembros no se sientan parte del sistema y cada cual sobrelleva las situaciones en forma individual y los hijos adquieren también estas formas de solucionar problemas como lo expresan claramente los jóvenes, al hacer referencia, de la forma en que ellos manifestaban el desacuerdo sobre alguna situación ya que era a través de la evasión o de su conducta intolerante y agresiva.

Por medio de la comunicación se transmiten las reglas y normas familiares, estas pueden expresarse en forma clara y directa o en forma rígida y difusa. En las familias de los menores están presentes las reglas poco esclarecidas y las reglas estrictas, las primeras no hacen que el joven tome conciencia e interiorice las reglas como algo importante en su vida; las segundas limitan la libertad de expresión y producen inseguridad en el joven ya que las puede obedecer por temor y no por convicción de lo que tienen que hacer. Esta inseguridad se ve reforzada cuando los padres corrigen la conducta del hijo por medio de golpes y maltratos psicológicos. Esto se refleja en la autoridad y poder refiriéndose a las consecuencias cuando el menor no cumplía con las reglas dentro del hogar por otra parte habían familias en estos menores que no promovían ningún tipo de valores morales ni religiosos, por lo que se noto que de todas las familias la mayoría asistía a la iglesia ocasionalmente

No obstante el aspecto que regula la conducta del ser humano son los valores que se transmiten, que forman parte del sistema de normas y se reflejan mediante las diferentes creencias religiosas, ya que de no practicarse de manera constante, las personas no

autorregulan o controlan su conducta y les es mas difícil adaptarse a las normas sociales, esto significa que los miembros de una familia deben apropiarse de las enseñanzas religiosas que promuevan su desarrollo integral.

Asimismo estos menores se ven atravesando la etapa más difícil del ser humano, según “Erickson es el conflicto que se presenta, la identidad versus la confusión de identidad, en donde el adolescente atraviesa cambios, desajustes físicos y emocionales y la necesidad de un mayor acercamiento de los padres para sentirse apoyado y seguro”. Estos deben tomar participación activa mostrando interés por las actividades de los hijos; animarle y elogiarle por los logros obtenidos asignarles tareas y funciones dentro del hogar establecer límites y normas claras, prestar atención por tareas escolares. Pero en esta etapa si no fue trabajada en la primera y segunda infancia es cuando ese estado latente explota y lo vemos reflejado en la conducta de estos menores.

Partiendo del modelo sistémico familiar, cuando se da un desajuste o problemática dentro de la familia, se identifica un miembro como el que ha generado la desestabilización en el sistema, este es el paciente identificado (P.I.), y no como que todos los miembros están involucrados y forman parte de la problemática. Siendo esta situación vista en algunos jóvenes que viven con padrastro este P.I expresa el desajuste familiar, es el que indica que algo no funciona dentro de la familia y en la realidad los otros miembros ven en él como el causante del sufrimiento o malestar en la familia. Al mismo tiempo el P.I se apropia de este papel asignándose calificativos como el hijo problema, el hijo rebelde, irresponsable. Al identificarse dentro de una familia, un P.I. los padres tienen preferencia por otros hijos a los que consideran ejemplares y llenan sus expectativas, lo que genera distanciamiento entre el hijo en conflicto y su familia. Como es el caso palpable de dos de los menores que la familia lo ve como el protagonista del fracaso y lo comparan con el hermano o hermana que es totalmente diferente a su conducta, lo cual el se atribuye que es el peor de la familia, porque así se lo hacen saber a tal, retroalimentación el menor responde con la conducta antisocial.

En cuanto a las condiciones sociales de vida, estas ejercen influencia en las familias y en cada persona en particular hoy en día,. cuando se habla de las condiciones sociales se refiere a los recursos materiales, económicos, que se encuentran fuera del individuo; pero que inciden en él, como es el tipo de familia a la que pertenece, sea esta nuclear, extensa, monoparental, entre otras, el nivel educativo, el estatus social al que pertenece. En estas familias de los menores se han caracterizado por ser un tipo de familia nuclear y extensa en algunos casos, algunas de ellas se desintegraron estableciéndose como familias monoparentales actualmente y familias con padrastro.

En las “teorías del aprendizaje y del conductismo participa la definición del porque estas conductas de estos menores se consideran, conducta social desviada “porque son el resultado anómalo del proceso de acondicionamiento a que la sociedad somete a sus miembros, y por medio del cual se desarrolla en los individuos una estructura de personalidad determinada. Así, durante la infancia los padres van asociando aprobaciones y premios para reforzar y desarrollar las reacciones que esperan promover en el niño, y castigos o recriminaciones para inhibir las conductas responsables” .por lo que se hace referencia a los estilos de crianza a los que ha sido sometido el menor en la familia y al mundo social al que es sometido.

Unido a esto, un aspecto importante es la caracterización de las viviendas de estos menores y de las familias, las cuales en su mayoría están ubicadas en zonas rurales, y son bastante reducidas, lo que trae consigo el hacinamiento por ende el adolescente no tiene la opción de buscar un medio de subsistencia por la falta de trabajo y diversión fuera de su casa como, el acceso a la influencia de los grupos de amigos, mas aún sin la supervisión de los padres o encargados. Esto como una muestra del departamento de Morazán.(ver anexo nº 1)

4.8 PRUEBA DE HIPOTESIS

Las características conductuales que fluyen como efectos psicológicos y sociales y que como patrón relevante participa el sistema familiar, social y político; juegan un papel determinante en la conducta del menor.

Es así que la Hipótesis de investigación (Hi) sostiene que el perfil psicosocial del menor infractor en proceso Judicial está caracterizado por conductas desadaptadas al orden social. Esta hipótesis se acepta y se rechaza la hipótesis nula (Ho) porque, se comprueba que las características conductuales desadaptadas del menor infractor, destacan las conductas comunes estudiadas y apoyadas por diferentes investigadores. Estas se han comprobado identificándolos con un alto índice de baja estima, inestabilidad emocional, depresión, problemas de relaciones interpersonales, trastorno disocial, inseguridad, carencia afectiva, resentimiento, maltratado, rigidez afectiva, sentimientos de inferioridad, sentimientos de culpa, dependencia emocional, agresividad. Estas forman parte del estado psicológico del menor, y el estado social se ha comprobado a través de la hipótesis alterna (H1) donde sostiene que las condiciones en que se crece el menor infractor inciden en la conducta delictiva.

Por tanto conociéndose las características comunes en el menor, se determina que estos son procedentes de familias con un alto índice de desintegración, con un nivel académico bajo, siendo las madres amas de casa, familias pobres con lo necesario y en extrema pobreza, procedentes de zonas rurales, Familias integradas difusas. Estas características hacen referencia a los lazos débiles de la familia, por tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula (Ho) porque las condiciones en que se crece el menor inciden en el desarrollo de la conducta antisocial.

4.9 GENERALIZACION DE RESULTADOS

Mediante este estudio de los menores se observa la realidad de nuestro país, aunque Morazán según menciona el equipo multidisciplinario es un departamento que presenta un menor índice de delincuencia, pero la realidad social esta englobando todo el país. La pobreza ha aumentado a través del alto costo de la canasta básica y estas familias de escasos recursos económicos, con falta de trabajo, en su mayoría son procedentes de zonas rurales donde no hay posibilidades de superación, pero esta situación no solo envuelve a estas personas y sus familiares si no a toda la sociedad en general, al incluir las deportaciones de emigrantes que han venido ha aumentar el índice de delincuencia.

Sin embargo se sostiene según un informe por “FESPAD, que los menores son los que a nivel general de delincuencia son de menos peligrosidad, ya que atentan mas contra el patrimonio” por las necesidades antes mencionadas. Esta situación es indudablemente irrevocable, pero este estudio de acuerdo a los resultados demuestra que los menores son procedentes de familias desintegradas, familias disfuncionales con alto índice de pobreza y analfabetismo, procedentes de zonas rurales en gran parte que de zona urbana, aunque en la zona urbana se puede aumentar por la deportación de jóvenes delincuentes; según mencionan ciudadanos pertenecientes a Morazán; al mismo tiempo estos jóvenes han sido victimas de maltrato y abandono, por tanto manifiestan problemas de relaciones interpersonales, Baja estima, conducta antisocial, inestabilidad emocional, carencia afectiva, inseguridad, paranoidismo, ansiedad, agresividad; que son lo suficientemente sobresalientes para determinar su conducta rebelde. Y aquí se cumple lo que la teoría psicológica sostiene, tales factores como “el desequilibrio afectivo del joven, la antipatía, el sentimiento de culpa o de aislamiento, así como las deficiencias de inteligencia y otros rasgos individuales, son generadores de este tipo de conductas, trastornos y otras más”. Asimismo los teóricos sociales dicen que la delincuencia está en función del ambiente en el cual el joven vive. Tanto personas expertas en el trabajo con los menores, como son los jueces en los juzgados de menores de la zona oriental y el equipo colaborador o el equipo multidisciplinario que ejercen la labor investigativa, mas los diferentes teóricos como “Albert Cohen que es el principal exponente, del estudió del aspecto social. Sostiene que las actitudes de la clase obrera consideran a los jóvenes menos

capaces de beneficiarse de las oportunidades de progreso convencionales, ellos están en desventaja porque el éxito parece estar reservado para las personas de clase media”.

El proceso de “condicionamiento a que la sociedad somete a sus miembros, por medio del cual se desarrolla en los individuos una estructura de personalidad determinada. Se debe a que durante la infancia los padres van asociando aprobaciones y premios para reforzar y desarrollar las reacciones que esperan promover en el niño, y castigos o recriminaciones para inhibir las conductas responsables” .por lo que se hace referencia a los estilos de crianza a los que ha sido sometido el menor en la familia y al mundo social al que es sometido. Sin embargo mediante este efecto interno como externo en el menor, en este estudio se compara y se hace la diferencia en los resultados con informes dados por los juzgados de menores de la zona oriental, ya que tanto en Usulután en lo que va del año han ingresado el total de 105 menores teniendo en común los delitos, lesiones, hurtos, daños, resistencia a la administración publica, tenencia y portación de armas de fuego, amenazas, agresiones sexuales, entre otros, san miguel con 276 y la Unión con 96 menores, Morazán 81 menores. En número existe diferencia pero, en características que los identifican son iguales o similares ya que la mayor cantidad de menores provienen de zonas rurales y de hogares desintegrados y a la vez jornaleros, o de familias pobres, con bajo nivel académico y se da en mayor porcentaje en menores varones y a la vez solteros. Asimismo, los menores infractores mantienen características en común a nivel general como estas presentadas en los cuatro departamentos de esta zona. Sin embargo el porcentaje de menores procedentes del departamento de Morazán, globalmente son menos en comparación a los departamentos ya mencionados y a la vez con una pequeña diferencia, que el nivel académico en que se encuentran estos menores superan a los demás departamentos, pero en las familias de procedencia, no hay diferencia. Si estas características son iguales o similares en estos departamentos, es probable que se extiendan a nivel del país. No obstante, se hace referencia a que existen menores que presentan rasgos de personalidad estadísticamente normales o próximos a la normalidad como algunos de estos. Son aquellos afectados por situaciones disfuncionales que no perturban de manera especialmente anormal, ni la conciencia, ni la capacidad espontánea de decisión ni la afectividad. Esta sería la categoría que englobaría una parte de estos menores estudiados, por que en algunos era primera vez que se veían envueltos en un delito.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.

- En la estructura familiar de Los Menores en conflicto con La Ley Penal en el departamento de Morazán es predominante el rol de la madre en la crianza y educación de los hijos, evidenciándose así con un 64.0% al predominar las familias monoparentales.
- El estilo de crianza que adopta dentro del hogar estas familias generalmente es autoritario y el permisivo.
- El mayor problema que enfrentan estas familias de los menores, son problemas económicos siendo las madres amas de casa evidenciándose con un 64.0%, al igual con el mismo porcentaje procedentes de zonas rurales.
- Desde el punto de vista sistémico familiar, en la realidad de las familias de los menores, la falta de enseñanza de valores morales y los estilos de creencias se ven afectados por niveles bajos de educación, por la pobreza y, influencia de diversos factores de índole político, social y religioso.

5.2 RECOMENDACIONES ESTRATEGICAS PREVENTIVAS

- Divulgación de la Ley Penal Juvenil en los Centros Escolares, con énfasis en el segundo y tercer ciclo. Orientando al Joven las consecuencias de los actos negativos, partiendo de que a estas edades es donde el joven más delinque a nivel departamental.

- Divulgación y promoción de los Derechos y Deberes de la Niñez. El joven tiene derecho a conocer sus derechos, para defenderse ante las amenazas que concurren en el seno familiar.
- Orientar en la comunidad, ejerciendo un vinculo unilateral entre padres he hijos, para cuidar del buen desarrollo de la autoestima en el niño desde temprana edad.

- Destacar fuentes de sobre vivencia, como administrar el tiempo encaminados a la recreación del ambiente, y promover eventos deportivos a nivel. comunitario y talleres de manualidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Baró, Martín “Acción e ideología “ 8 edición, UCA editores, San Salvador, 1997.
- Domínguez, Carlos “Maras comunidades síntomas en El Salvador”
- Duran Mayorga y otros “Influencia de la TV en las maras Estudiantiles de San Salvador” tesis De la UTEC, 1994
- Editorial Océano Consultor de Psicología Infantil y juvenil, grupo, España 1999. Tomo No. 4
- FESPAD Temas sobre la Ley del menor Infractor, Sal Salvador, El Salvador, 2002.
- FESPAD Fundación de estudios para la aplicación del Informe. Editorial Paidós acción del
- Derecho- FESPAD De la Garza, Fidel "La cultura del menor infractor" Editorial Trillas, México. 1987
- Hernández, O; Alvarado O Elaboración de un Programa de Terapia Ocupacional dirigido Al Menor Infractor, Tesis de grado, para Licenciatura en Psicología, Universidad Tecnológica de El Salvador, San Salvador, El salvador, 1996.

- Minuchin, Salvador, Fishman H. Charles. “Técnicas de Terapia Familiar” Buenos Aires 1981. Modelo Estructural, Cáp. 6.
- Diane E. Papalia, “Psicología”. Editorial McGraw-Hill.1995. México.
- Palacios, J. La Familia y su papel en el Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- Smutty y Miranda. “El fenómeno de las pandillas en El Salvador” San Salvador, 1999.
- Sampieri y otros. “Metodología de la investigación “2 edición McGraw Hill, México, 1998.
- Universidad Tecnológica de El Salvador “El barrio, la frontera del joven pandillero” Contexto familiar y su influencia en el desarrollo de la personalidad del joven pandillero.
- Guillén, María Silvia Informe Anual sobre Justicia Juvenil El Salvador 2005. Pág. 56

PAGINA WEB CONSULTADAS

- <http://www.monografias.com/trabajos15/delincuencia-juvenil/delincuencia-juvenil.shtml>
- http://www.derechosinfancia.org.mx/Temas/temas_justicia3.htm
- <http://www.efdeportes.com/libro/psdf.htm>
- <http://www.di.uca.edu.sv/publica/iudop/principal.htm>
- <http://personales.com/chile/copiapo/blancahenriquez.htm>
- [http://www. Delincuencia Juvenil/en República Dominicana](http://www.Delincuencia Juvenil/en República Dominicana)

ANEXOS

1. ANEXO 1 REGISTRO DE LOS MENORES EVALUADOS

2. ANEXO 2 GUIA DE OBSERVACION APLICADA AL MENOR

3. ANEXO 3 GUIA DE ENTREVISTA APLICADA AL MENOR

4. ANEXO 4 GUIA DE ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES O ENCARGADO DEL MENOR

5. ANEXO 5 ENTREVISTA APLICADA AL PSICOLOGO DEL GUZGADO DE MENORES DE GOTERA

6. ANEXO 6 ESCALA DE ACTITUDES COMPORTAMENTALES

7. ANEXO 7 TEST SCL-9OR

ANEXO 1
REGISTRO DE LOS MENORES EVALUADOS

REGISTRO DE LOS MENORES EVALUADOS

Nº	NOMBRE	EDAD	GENERO	OCUPACION
1	M. A. F	14 04/02/1992	M	Estudiante
2	C.A. A. M	17 04/09/1988	M	Estudiante.
3	M. de J. A. R	17 03/07/1989	M	Vendedor ambulante
4	J. C. A	17 09/10/1988	M	Jornalero
5	A. E. D. L	17 25/10/1989	M	Estudiante.
6	J.E. V. I.	17 17/08/1988	M	Estudiante.
7	R. A. A. M.	17	M	Callejero
8	I. N. F. C	17	M	Trabaja en ciber
9	L. A. C.	17 24/05/1988	M	Trabajo propio de la familia
10	J. J. G.	17	M	Jornalero
11	J.R.C.M	17	M	Estudiante
12	J.A.S.R	17	M	Callejero
13	P. B. B.	17	M	Jornalero
14	E. I. G.	16	M	Callejero

Nº	NM	E	G	ESCOL	OCUP	E. F	TIPO de FAMILIA	OC. del E	E. F del P	E. EC	Z de P	DELITO
1	M. A. F	14 4/2/ 92	M	Estudiante- 3º grado	Est.	S	Semi – integrada/padre USA	Madre ama de casa	Casada	Pobreza	Rural	Lesiones
2	C.A. A. M	17 4/9/ 88	M	Estudiante 8º Grado	Est.	S	Desintegrada/muerte padre-Madre en USA.	Tía ama de casa	Casada	Pobreza	Rural	Lesiones
3	M.de J. A. R	17 3/7/ 89	M	Estudiante 5º Grado	Vendedor ambulante	S	Integrada/padre no Biológico(padrastró)	Mamá ama de casa	Acompañada	Pobreza	Rural	Agresión sexual en Menor Incapaz
4	J. C. A	17 9/1 0/8 8	M	Analfabeto	Jornalero	S	Desintegrada- por nunca vivir juntos	Mamá ama de casa	Madre Soltera	Extrema Pobreza	Rural	Lesiones agravadas
5	A. E. D. L	17 25/ 10/ 89	M	Estudiante 9º Grado	Est.	S	Semi- integrada/padre Fuera de casa por trabajo	Mamá ama de casa	Acompañada	Pobreza con lo necesario	Urbana	Hurto Agravado
6	J.E. V. I.	17 17/ 8/8 8	M	Estudiante 1ª año Bachillerato	Est.	S	Integrado y Estable Ambos padres	Madre ama de casa	Casada	Pobreza con lo necesario	Urbana	Agresión sexual En menor incapaz
7	R.A. A .M.	17	M	Estudiante 6º Grado	Callejero	S	Integrado/padre no biológico(padrastró)	Abuela-ama de casa	Viuda	Pobreza con lo necesario	Urbana	Violaron ,daños y hurto
8	I.N. F. C	17	M	Bachiller	Trabaja En caber	S	Desintegrada/muerte madre y abandono por el padre	Tía Maestra	Casada	Pobre con medios de sobrevivencia	Urbana	Posesión y tenencia de Arma ilícitas
9	L. A. C.	17 24/ 5/8 8	M	Estudiante 7º Grado	Trabajo propio de la Familia	S	Semi integrada/padre en U:S:A	Madre –ama de casa	Casada	Pobre con medio de sobrevivencia	Rural	Hurto agravado

N°	NM	E	G	ESCOL	OCUP	E. F	TIPO de F.	OC. del E	E. F del P	E. EC	Z de P	DELITO
10	J. J. G.	17		Estudiante 1° Grado	Jornalero	S	Desintegrada/divorcio	Padre Jornalero	Divorciado	Extrema pobreza	Rural	Amenaza
11	J. R. C. M	17	M	Estudiante 9ª Grado	Estudiante	S	Desintegrada/madre USA/ab. Por el. Padre	Abuela Tía Enfermera	Soltera	Pobreza con lo necesari o	Urbana	Violaron, daños y hurto
12	J. A. S. R.	17	M	Estudiante 4° Grado	Callejero	S	Integrado	Madre ama de casa	Acompaña- da	Pobreza	Rural	Lesiones Agravadas
13	P. B. B.	17	M	Estudiante 1° Grado	Jornalero	S	Integrada	Madre ama de casa	Acompaña- da	Extrema Pobreza	Rural	Agresión sexual En menor incapaz
14	E. I. G.	16	M	Estudiante 9ª Grado	Callejero	S	Desintegrada/ Monoparental.	Madre ama de casa	Madre Soltera	Extrema Pobreza	Urbana	Resistencia a la Admón. Publica

SIGNIFICADO DE LAS ABREVIACIONES DEL ENCABEZADO

N =Número

NM =Nombre

E =Edad

G =Género

ESCOL= Escolaridad

OCUP =Ocupación

E. F= Estado familiar

TIPO de F= Tipo de familia

OC. del E =Ocupación del encargado

E. F del P =Estado familiar de los padres

E. EC= Estado económico

Z de P= Zona de procedencia del menor

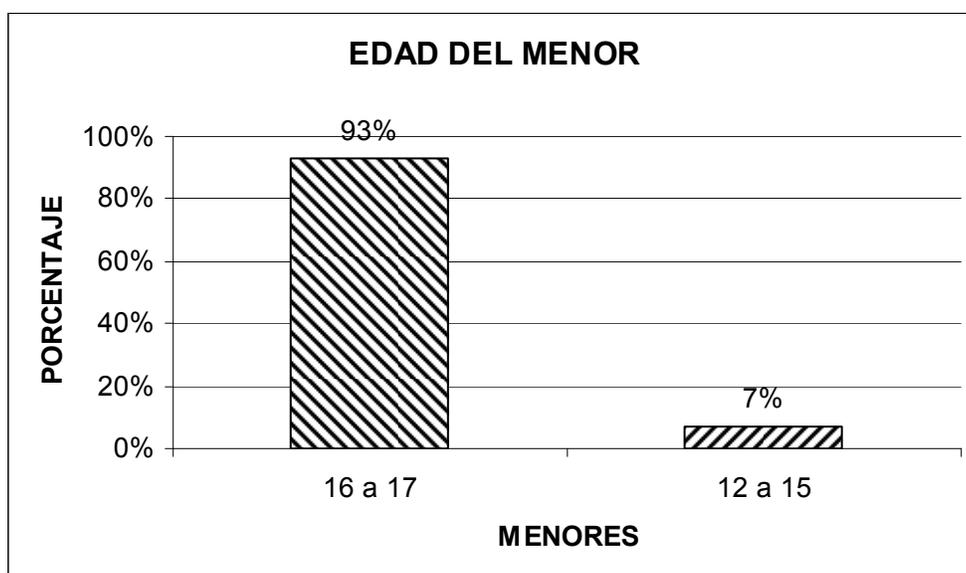
DELITO =Delito

1. ISTRIBUCION POBLACIONAL SEGÚN EDADES

Cuadro N° 1

EDADES	F	%
16 a 17	13	93%
12 a 15	1	7%
TOTAL	14	100%

Grafica N° 1



La grafica N° 1 refleja la diferencia entre las edades de los menores, es así, que las columnas muestran el nivel en cada barra, observe el cuadro n° 1

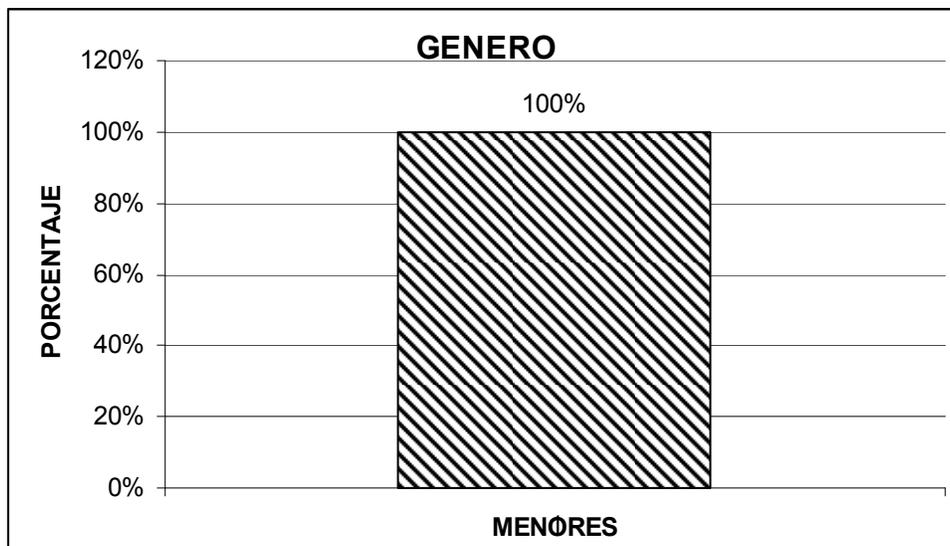
El 93%, de los menores se encuentran entre las edades de 16 y 17 años y el 7%, de 14 años.

2-GENERO DEL MENOR

Cuadro N° 2

Género	F	%
Masculino	14	100%

Grafica N° 2



La columna demuestra el total del género de los menores, observe el cuadro n° 2

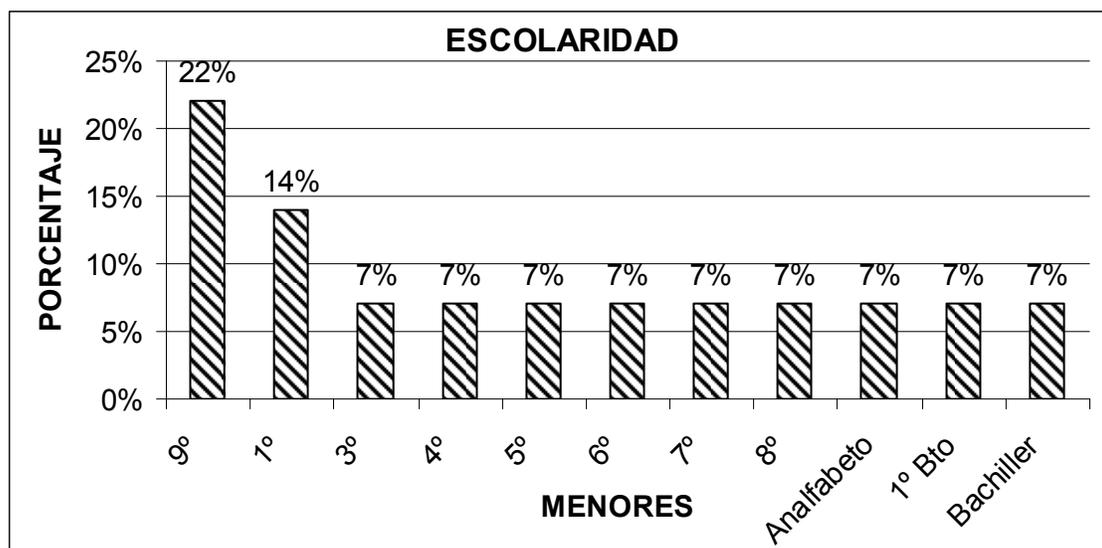
El 100% de los menores son de género masculino

3. DISTRIBUCION SEGÚN ESCOLARIDAD DEL MENOR

Cuadro N° 3

ESCOLARIDAD	F	%
9°	3	22%
1°	2	14%
3°	1	7%
4°	1	7%
5°	1	7%
6°	1	7%
7°	1	7%
8°	1	7%
Analfabeto	1	7%
1° Bto	1	7%
Bachiller	1	7%
TOTAL	14	100%

Grafica N° 3



La grafica N° 3, especifica en las columnas el nivel de escolaridad en que cada menor se encuentra. En la columna n° 1 la mayoría estudia noveno grado; en la columna n° 2 especifica el nivel de 1° grado de los menores y posteriormente en los demás columnas se observa, el mismo nivel de escolaridad en los menores.

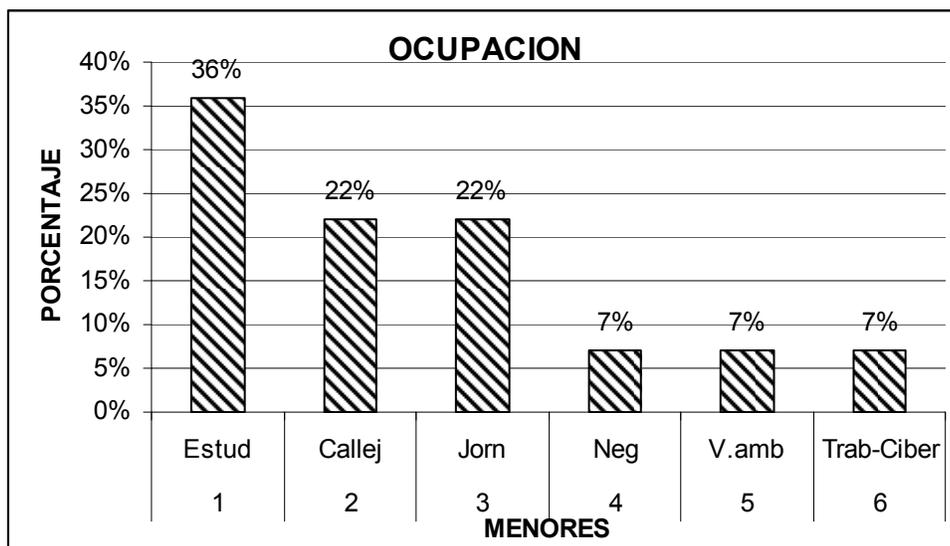
El 21%, de los menores estudia noveno grado; el 14% estudiaron el primer grado y en un 7% estudio, el cuarto grado, el quinto, sexto, séptimo, bachiller, analfabeto y el tercer grado, octavo, y primer año de bachillerato.

4. DISTRIBUCION DE OCUPACIONAL DEL MENOR

Cuadro N° 4

N°	OCUPACION	F	%
1	Estudiantes	5	36%
2	Callejeros	3	22%
3	Jornaleros	3	22%
4	Negociante	1	7%
5	V. ambulante	1	7%
6	Trab-Ciber	1	7%
	TOTAL		100%

Grafica N° 4



La grafica N° 4 indica el nivel en que cada menor se ocupa, es así que en la barra n° 1 especifica el mayor nivel en estudiantes, n° 2 callejeros o sin trabajo, y seguido Jornaleros; negociantes; un vendedor ambulante y uno que trabaja en ciber, observe el cuadro n° 4

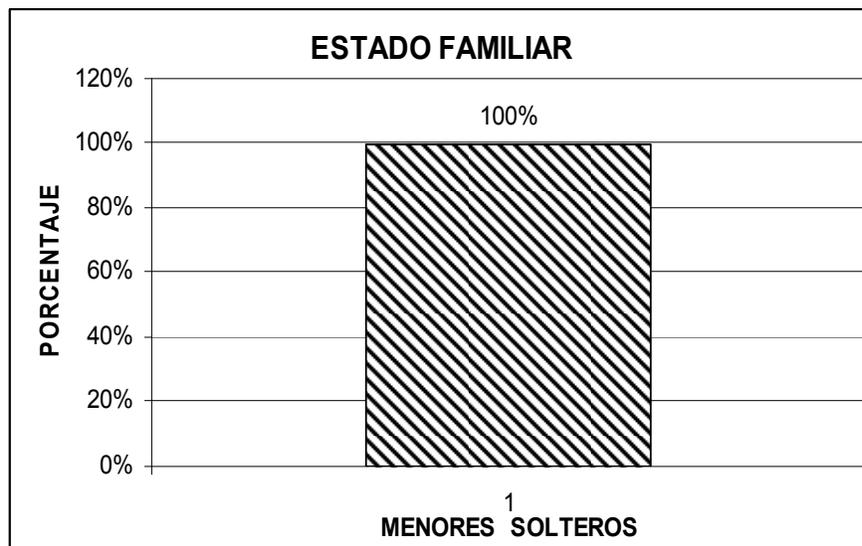
El 36%, de los menores estudia; el 22% se dedica a la Callejización al igual que jornaleros; el 7% un joven negociante, vendedor ambulante, y uno que trabaja en un ciber propiedad de la hermana.

5. ESTADO FAMILIAR DEL MENOR

Cuadro N° 5

MENORES	F	%
Solteros	14	100.0

Grafica N° 5



La grafica N° 5 especifica que la columna demuestra el total de los menores, siendo estos solteros obsérvese el cuadro n° 5

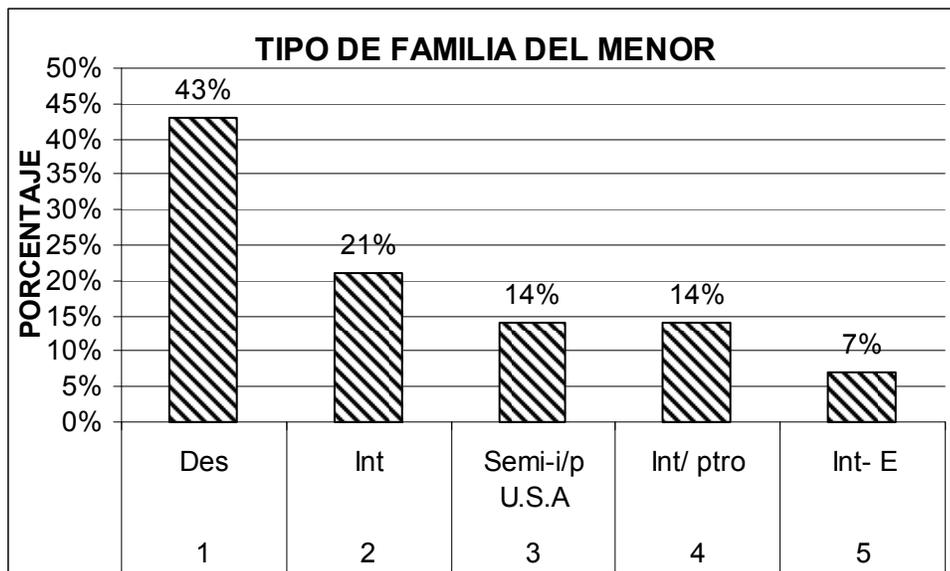
El 100%, de los menores son solteros.

6. TIPO DE FAMILIA DEL MENOR

Cuadro N° 6

N°	TIPO DE FAMILIA	F	%
1	Desintegrada	6	43%
2	Integrada	3	21%
3	Semi-integrada/padre USA	2	14%
4	Integrada/con padrastro	2	14%
5	Integrada estable	1	7%

Grafica N° 6



La grafica N° 6 especifica el tipo de familia al que pertenece el menor, es así, en la columna n° 1 los menores pertenecen a una familia desintegrada; seguido familia integrada; semi-integrada; integrada con padrastro; y integrada estable, observe los datos en el cuadro n° 6

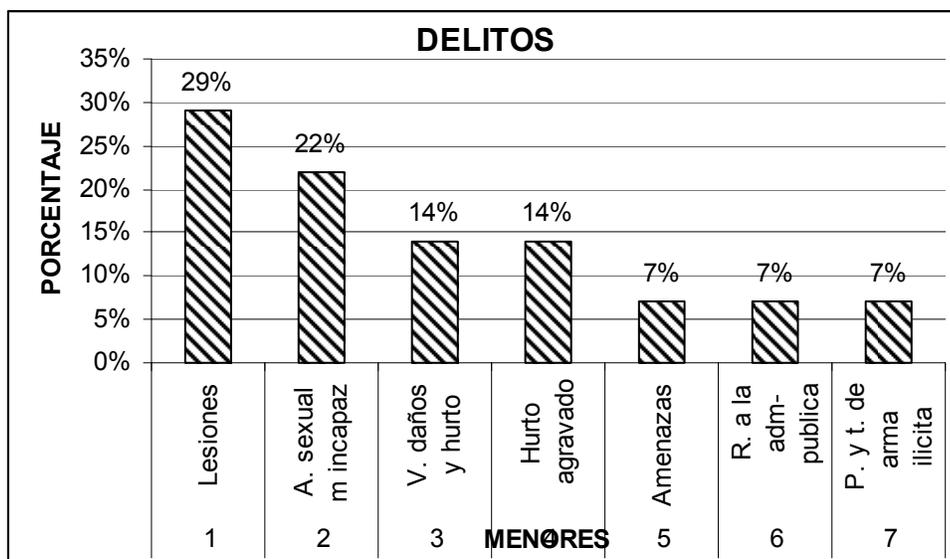
El 43%, de los menores proviene de familias desintegradas; el 21% de familia integrada; el 14% es semi-integrada con padre en estados unidos, integrada con padrastro y integrada estable.

7. DISTRIBUCIÓN DE LOS MENORES SEGÚN DELITOS

Cuadro N° 7

N°	DELITOS	F	%
1	Lesiones	4	29%
2	Agresión sexual menor incapaz	3	22%
3	Violación daños y hurto	2	14%
4	Hurto agravado	2	14%
5	Amenazas	1	7%
6	Resistencia a la administración	1	7%
7	Posesión y tenencia de arma ilícita	1	7%
	TOTAL	14	100%

Grafica N° 7



La grafica N° 7 especifica los delitos cometidos por los menores, por tanto en la columna n° 1 sobre sale el delito de lesiones; n° 2 agresión sexual a menor incapaz; y les sigue, violación, daños y hurto; hurto agravado; amenazas; resistencia a la administración pública; portación de arma ilícita, observe los datos en el cuadro n° 7

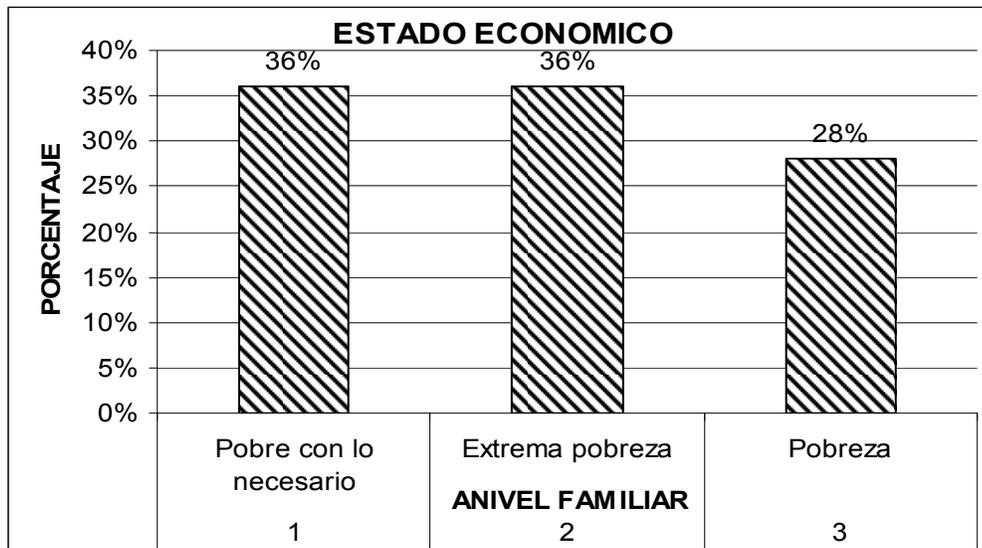
El 29%, de los menores esta procesado por lesiones; el 22% por agresión sexual menor incapaz el 14%, violación daños y hurto, hurto agravado, y el 7% por amenazas, resistencia a la administración pública, aportación y tenencia de arma ilícita.

8. DISTRIBUCION DEL ESTADO ECONOMICO FAMILIAR DEL MENOR

Cuadro N° 8

N°	ESTADO ECONOMICO	F	%
1	Pobre con lo necesario	5	36.0
2	Extrema pobreza	5	36.0
3	Pobreza	4	28.0
	TOTAL		100%

Grafico N° 8



La grafica N° 8 especifica el estado económico de las familias de los menores, es así cada columna específica el nivel económico. Por tanto la columna n° 1 demuestra el nivel de pobreza con lo necesario en que viven los menores; en extrema pobreza; y en pobreza, observe los datos en el cuadro n° 8

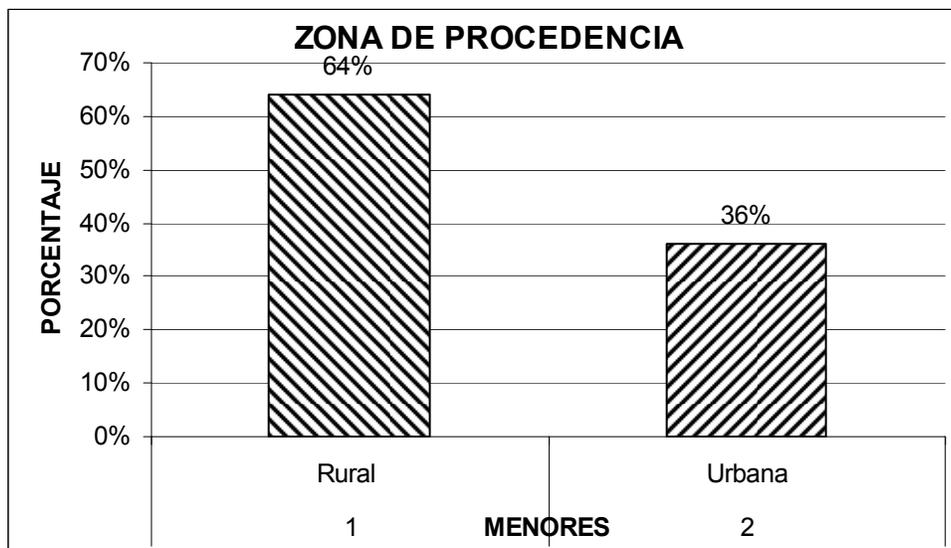
El 36%, de los menores son pobres con lo necesario, al igual que en extrema pobreza; el 28% son pobres.

9. ZONA DE PROCEDENCIA DEL MENOR

Cuadro N° 9

Zona de procedencia	F	%
Rural	9	64.0
Urbana	5	36.0
TOTAL	14	100%

Grafica N° 9



La grafica N° 9 especifica el nivel de procedencia de los menores. Por tanto en la columna n° 1 los menores son de proceden de zona rural; y n° 2 procedentes de zona urbana, observe los datos en el cuadro n° 9

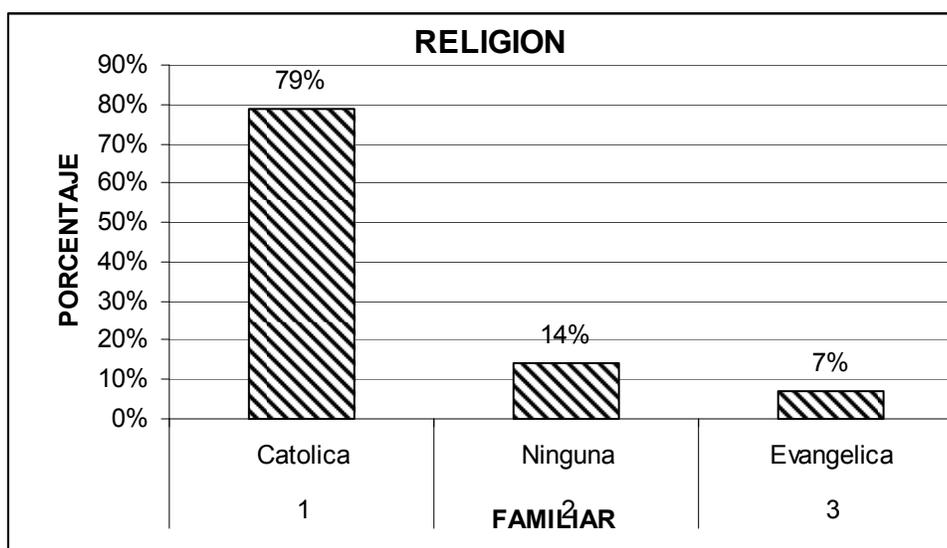
El 64%, de los menores pertenece a la zona rural y el 36% a la zona urbana

10. RELIGION FAMILIAR DEL MENOR

Cuadro N° 10

N°	Religión	F	%
1	Católica	11	79%
2	Ninguna	2	14%
3	Evangélica	1	7%
	TOTAL	14	100

Grafica N° 10



La grafica N° 10 especifica la religión a la que pertenece la familia de los menores. Por tanto en la columna n° 1 las familias que asisten a la religión católica, pero eventualmente; n° 2 releja a las que no asisten a ninguna y n° 3 son las que asisten a la iglesia evangélica, observé en el cuadro n° 10

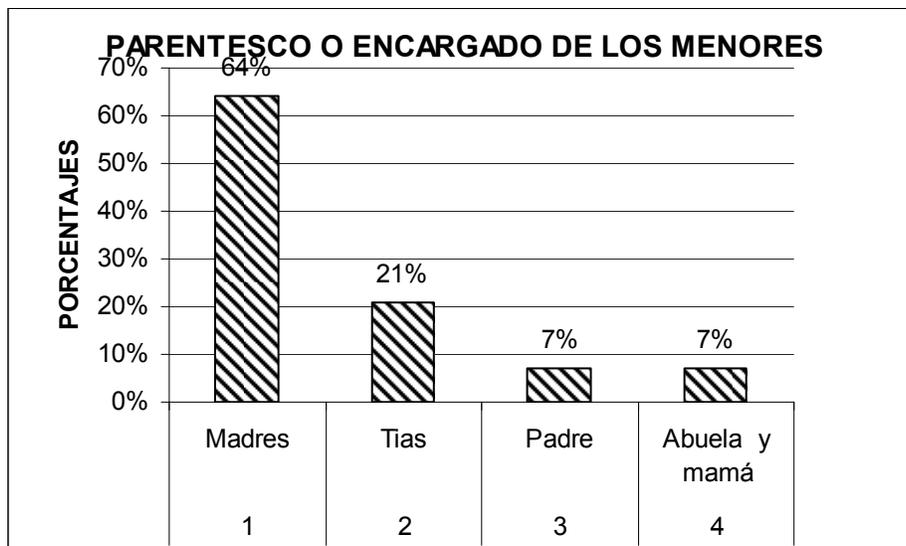
EL 79%, de los familiares de los menores asisten a la católica; el 14% a ninguna y el 7% a la evangélica.

11. PARENTESCO O FAMILIAR DEL MENOR

Cuadro N° 11

N°	PARENTESCO O ENCARGADO	F	%
1	Madres	9	64%
2	Tías	3	21%
3	Padre	1	7%
4	Abuela y mama	1	7%
	TOTAL	14	100%

Grafica N° 11



En la grafica N° 11, específica que la mayoría de encargados de los menores son madres en la columna n° 1 posteriores tías; el padre; y la abuela con mamá, observe los datos en el cuadro n° 11

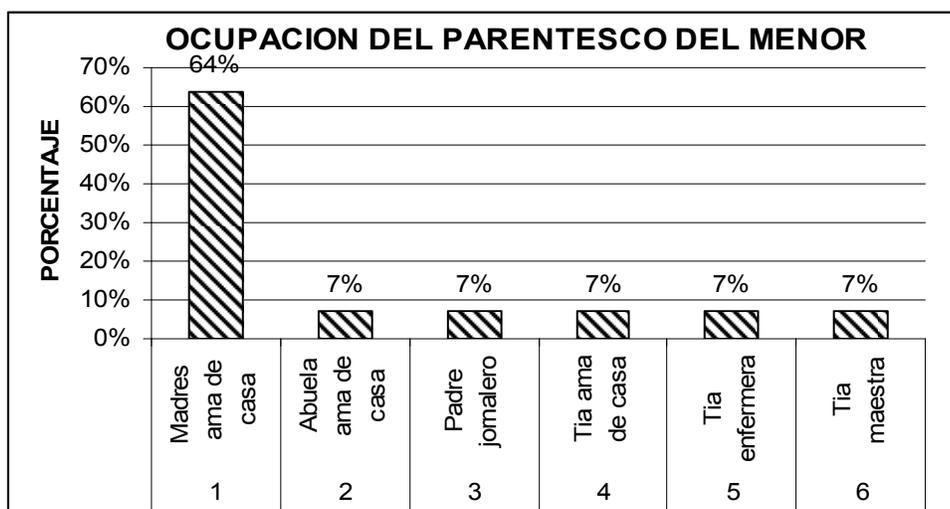
El 64%, de los encargados de los menores son madres; el 21% tías y el 7% padre, abuela y mamá.

12. OCUPACION DEL PARENTESCO DEL MENOR

Cuadro N° 12

N°	OCUPACION DEL PARENTESCO	F	%
1	Madres ama de casa	9	64%
2	Abuela ama de casa	1	7%
3	Padre jornalero	1	7%
4	Tía ama de casa	1	7%
5	Tía enfermera	1	7%
6	Tía maestra	1	7%
	TOTAL	14	100%

Grafica N° 12



La grafica N° 12 especifica la ocupación del parentesco o encargado del menor, por tanto en la columna n° 1ª la ocupación del encargado que en este caso son madres amas de casa; abuela ama de casa; padre jornalero; tía ama de casa; tía enfermera; tía maestra, observe los datos en el cuadro n° 12

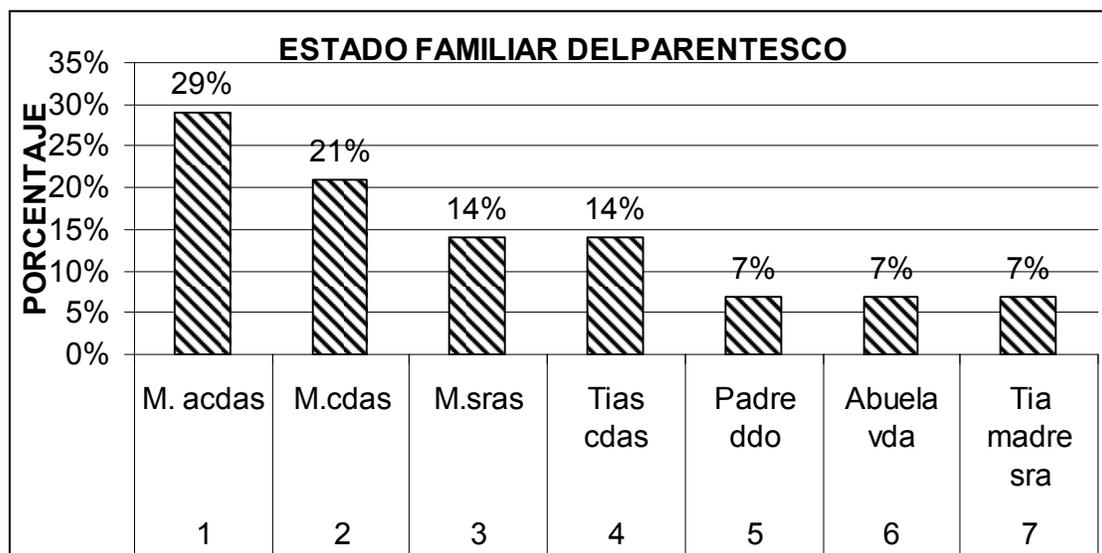
El 64%, de los parentescos de los menores son madres amas de casa; el 7% abuela ama de casa, padre jornalero, tía ama de casa, tía enfermera, tía maestra.

13. ESTADO FAMILIAR DEL PARENTESCO

Cuadro N° 13

N°	E. FAMILIAR DEL PARENTESCO	F	%
1	Madres acompañadas	4	29%
2	Madres casadas	3	21%
3	Madres solteras	2	14%
4	Tía casada	2	14%
5	Padre divorciado	1	7%
6	Abuela viuda	1	7%
7	Tía madre soltera	1	7%
	TOTAL	14	100%

Cuadro N° 13



La grafica N° 13 especifica el estado familiar del parentesco o encargado. Por tanto en la columna n° 1 el estado familiar del parentesco son madres acompañadas; seguido madres casadas; madres solteras; tías casadas; padre divorciado; abuela viuda; tía madre soltera, observe los datos en el cuadro n° 13

El 29%, del parentesco son madres acompañadas; el 21%, madres casadas, el 14% madres solteras al igual que tías casadas, el 7% es un padre divorciado, abuela viuda, tía madre soltera.

ANEXO 2

GUIA DE OBSERVACION APLICADA AL MENOR

ANEXO 3

GUIA DE ENTREVISTA APLICADA AL MENOR

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE PSICOLOGIA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS MENORES INFRACTORES USUARIOS DEL
JUZGADO DE MENORES DE SAN FRANCISCO GOTERA.

Objetivo: Obtener información por medio de los Menores Infractores acerca de la dinámica y estructura familiar.

I. DATOS GENERALES.

Nombre: _____ **Edad:** ____ **Sexo** ____

Escolaridad: Sin estudios () Primaria () Tercer ciclo () Bachillerato ()
Universidad ()

Ocupación: Estudiante () Obrero () Empleado () otro ()

Estado civil: Soltero () Casado () Acompañado

Religión que profesa: Católica () Evangélica () Mormona () Testigo de
Jehová () Ninguna ()

Lugar de procedencia: Zona urbana () Zona rural ()

Número de miembros en la familia: Dos () Tres () Cuatro () Cinco () mas ()

Tipo de familia: Nuclear () Monoparental () Extensa ()

Lugar que ocupa entre los hermanos: Primero () Segundo () Tercero () Cuarto () otro

Tipo de vivienda: Urbana () Rural () Mixta ()

Características de la vivienda: Reducida () Amplia ()

Nombre de la madre: _____

Nombre del padre: _____

Dirección: _____

II. DATOS ESPECIFICOS

I. RELACIONES FAMILIARES

1) ¿Cómo describes a tu familia de origen?

2) ¿Cómo crees que ha sido la relación de tus padres?

3) ¿Qué recuerdos tienes de tus padres en la etapa de tu infancia?

4) ¿Cuáles son los recuerdos que tienes de tu niñez?

5) ¿Quien cuidaba de ti y tus hermanos?

6) ¿Con quién has pasado la mayor parte de tu vida?

7) ¿Quién es la figura mas importante en tu vida? ¿Por qué?

8) ¿Cómo describes tu relación con tu:

Padre: _____

Madre: _____

Hermanos: _____

9) ¿Con quien te llevas mejor?

10) ¿Con quien te llevas peor?

11) ¿Cómo es Para ti la familia ideal?

12) ¿Qué te gusta de tu familia?

13) ¿Qué te disgusta de tu familia?

14) ¿Que te hubiera gustado cambiar de tu familia antes de verte involucrado en el problema de la delincuencia?

15) ¿Quiénes vivían en tu casa además de tus padres y hermanos antes de involucrarte en la delincuencia?

II. PROBLEMAS FAMILIARES

1) ¿Cuáles son los problemas mas frecuentes que se han dado en tu familia?

2) ¿Se separaron alguna vez tus padres? (Si / porqué)

3) ¿Cuáles han sido las razones por las que has discutido con tus padres?

4) ¿En qué aspectos no estas de acuerdo con la conducta de tus padres?

5) ¿Hay algún miembro de tu familia que haya cometido algún delito? Si no quien:

III. RELACIONES AFECTIVAS

1) Describe a cada uno de tus miembros familiares en cuanto a su forma de ser :

Padre _____

Madre _____

Hermanos _____

Tu _____

2) ¿Cómo te han demostrado el cariño tus padres?

3) ¿Cómo se demuestra el cariño en tu familia?

Abrazos Besos Expresiones verbales Elogios
Regalos No se demuestra

4) ¿Con quienes de tus familiares sientes más confianza de demostrar tus sentimientos? ¿Por qué?

5) ¿Cuando has tenido un problema a cual de tus familiares te diriges en busca de ayuda?
¿Por qué razón?

6) ¿Con cuál de tus padres sientes mas confianza? ¿Porque razón?

IV. COMUNICACIÓN.

1) ¿Con quienes de tus familiares tienes más comunicación?

2) ¿Con quien tienes menos comunicación? ¿Porque?

3) ¿Les comunicabas a tus padres donde estabas durante el día cuando salías?

4) Cuando se presentaba discusiones en la familia ¿Quienes se unían?

¿Quienes se enfrentaban?

¿Quienes se defendían en contra de otros?

5) ¿Cómo se resolvían los conflictos en tu familia antes de que te sucediera este problema?

6) ¿Cómo expresabas tú el desacuerdo con tu familia cuando algo no te gustaba?

7) En cuanto al comportamiento ¿cómo te daban a conocer lo permitido y lo prohibido?

8) ¿Existían reglas claras y firmes en el hogar antes de este problema por el que estas pasando?

V. AUTORIDAD Y PODER

1) ¿Cual crees tú que es el papel de los padres en el hogar?

2) ¿Cuál es el papel de los hijos?

3) ¿Y el papel como hermanos?

4) ¿Cuál es el papel que han tenido cada uno de los miembros en el grupo familiar?

TU: _____

Papá: _____

Mamá: _____

Hermanos: _____

5) ¿Quién ejerce la autoridad en el hogar?

6) ¿Cómo se ejerce la disciplina?

7) ¿Era igual la disciplina ejercida por tus padres en ti como en la de tus hermanos?

8) ¿Existía preferencia por alguno de los padres hacia algún hijo?

9) ¿Las reglas eran igual para todos?

VI. NORMAS Y VALORES.

1) ¿Cuáles eran las normas y reglas en tu hogar?

2) ¿Con cuáles estabas de acuerdo y con cuáles no? Porque razón?

3) ¿Que sucedía cuando no cumplías esas normas?

4) ¿Que valores se inculcaban en tu hogar?

5) ¿Recuerdas que alguien en tu familia te enseñara valores religiosos? Si no ¿quien?

VII. DELINCUENCIA Y DROGADICCIÓN.

1) ¿Cuál es el delito por el que estas siendo procesado en el juzgado de menores?

2) ¿Hace cuanto tiempo que cometiste ese delito?

3) ¿Qué te motivo a cometerlo?

4) ¿Según tu opinión cuál crees que es la causa por la que los jóvenes cometen delitos a tan temprana edad?

5) ¿Haz tenido contactos con drogas? A ¿que edad?

6) ¿Cómo era la situación familiar en ese momento?

7) ¿Que problemas familiares tenías?

8) ¿Cómo era la relación con tus padres entonces?

9) ¿Como se enteraron tus padres que consumías drogas?

10) ¿Que actitud tomaron?

11) ¿Como se volvieron tus relaciones familiares?

12) ¿Quien estuvo pendiente de ti?

13) ¿Qué te motivo a consumirlas a tan temprana edad?

14) ¿Qué tipo de drogas haz consumido? y ¿con que frecuencia?

15) ¿Qué consecuencias tuviste a nivel familiar, escolar, social por el uso de las drogas?

16) ¿Cuáles son tus planes para el futuro?

COMENTARIOS

ANEXO 4

**GUIA DE ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES
O ENCARGADO DEL MENOR**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE PSICOLOGIA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.

Objetivo: Obtener información por medio de los padres o responsables
Acercas del sistema familiar del Menor Infractor.

I. DATOS GENERALES.

Nombre: _____ **Edad:** ____ **Sexo** _____

Fecha de aplicación: _____ **Hora:** _____

Parentesco: Madre Padre Abuela/o Encargado

Ocupación: Ama de casa Obrero Empleado Comerciante Profesional

Escolaridad: Sin estudios Primaria Tercer ciclo Bachillerato
Universidad

Estado civil: Soltero Casado Acompañado Divorciado Viudo

Religión que profesa: Católica Evangélica Mormona
Testigo de Jehová Ninguna Otra

Lugar de procedencia: Zona urbana Zona rural

Número de miembros en la familia: Dos Tres Cuatro Más

Tipo de familia: Nuclear Monoparental Extensa De un padrastro

Número de hijos: Uno Dos Tres Cuatro Cinco Más

Tipo de vivienda: Urbana Rural Mixta

Características de la vivienda: amplia Reducida

DATOS ESPECIFICOS

HISTORIA FAMILIAR

I. PROBLEMAS FAMILIARES

1) ¿Ha existido en su familia de procedencia algún miembro que haya tenido problemas con la ley?

Si No parentesco con el menor _____

2) ¿Cuáles han sido los mayores problemas que ha enfrentado su familia de origen?

Alcoholismo Maltrato físico Maltrato psicológico
Abuso sexual Drogadicción Prostitución Divorcio

3) ¿Con que frecuencia se presentan conflictos, peleas, y discusiones en su familia?:

Muchas veces Algunas veces Pocas veces Nunca

4) ¿En que forma influyó en usted?:

En su relación con los amigos En su relación de pareja.

En sus estudios. En su personalidad.

En su relación con sus hijos.

II. RELACIONES AFECTIVAS

1) ¿Cómo describiría a su familia de origen?

2) ¿Cuáles son los recuerdos que tiene de su familia de origen?

3) ¿Podría describir cómo se expresaban el cariño en su familia de origen?

Un abrazo Un elogio En compañía
Un beso Un regalo No se expresaba

¿Y el enfado o disgusto?

Regaño Insulto Golpiza
Indiferencia Otras

III. AUTORIDAD Y PODER

1) Para usted. ¿Cómo era la disciplina y corrección de la conducta por parte de sus padres, estuvo de acuerdo con esta?

Si No

Porque? _____

2) ¿Cuál de sus padres representaba la autoridad?

Mamá Papá porque

3) ¿Cómo hubiera preferido que fuera esa autoridad?

IV. COMUNICACIÓN.

1) ¿Quienes se comunicaban más en su familia?

2) ¿Quienes se comunicaban menos?

FAMILIA ACTUAL

I. RELACIÓN DE PAREJA

1) ¿Cómo fue el periodo de noviazgo de usted. Y el padre / madre de su hijo?

2) ¿Bajo que circunstancias se unieron usted y su pareja?

Conveniencia Por embarazo Amor Compromiso

Explique _____

3) ¿En que situación concibieron a sus hijos?

4) ¿Cuántos de estos fueron planificados y deseados?

1ro 2° 3° 4° 5°

5) ¿Quien cuida a sus hijos cuando eran pequeños?

Madre Padre Abuela materna Abuela paterna Otro familiar
Vecina

Explique _____

6) ¿Cómo describe la relación de pareja?

Armoniosa Distante Estrecha Conflictiva Fría

¿Por qué?

7) ¿Han existido separaciones entre la pareja?

8) ¿Cuales han sido las causas?

9) ¿Cuando han existido discusiones y enojos cual de los hijos sirve de mediador entre ustedes? _____

II. RELACIONES FAMILIARES

1) ¿Cómo describe a cada uno de sus miembros familiares en cuanto a la forma de ser?

Cónyuge _____

_____ Hijos:

#1 _____

#2 _____

#3 _____

#4 _____

2) ¿Cómo es la relación de usted con cada uno de sus hijos?

¿Con quien se lleva mejor de sus hijos?

¿Con quien se lleva peor de sus hijos?

3) ¿Que opinión cree que tiene cada uno de sus hijos de usted?

4) ¿Que opinión cree que tienen sus hijos del padre/ madre de ellos?

5) ¿Cómo es la relación entre los hermanos?

6) ¿cuáles son los problemas frecuentes entre ellos?

7) ¿Que actividades realizaban como familia en los tiempos libres?

Ver t.v. Ir de paseo Permanecer en casa conversando Otras

Explique _____

III. RELACIONES AFECTIVAS

1) ¿En que forma se expresan el cariño y afecto?

Besos Abrazos Expresiones verbales Regalos/ obsequios

Elogios No se expresaba

2) ¿En que momentos se han acercado más como familia?

3) ¿Cuáles son los recuerdos positivos que tiene de su familia?

¿Y los negativos?

IV. PROBLEMAS FAMILIARES

1) ¿Cuáles han sido los momentos más difíciles por los que han atravesado como familia? _____

2) ¿Que problemas aparte de la delincuencia juvenil se han presentado en su familia?
Desintegración Violencia intrafamiliar Abuso sexual Otros

3) ¿Quiénes han estado pendientes de la situación?

¿Quiénes han sido un apoyo?

¿Quiénes han sufrido más?

¿Quién ha estado alejado?

4) ¿Cuándo se dan problemas quienes se unen más?

V. COMUNICACIÓN

1) ¿Quienes se comunican más?

2) ¿Quienes se comunican menos?

3) ¿Cómo les da a conocer lo que pueden y no pueden hacer sus hijos (reglas)?

4) ¿De qué manera ha llegado a resolver los problemas que se les han presentado?

Individualmente Llegando mutuo acuerdo Dialogando
Discutiendo

VI. AUTORIDAD Y PODER.

1) Para usted. ¿Cual cree que es el papel que debe tener los padres en la relación con sus hijos?

Ser la autoridad	<input type="checkbox"/>	Aportar en la familia	<input type="checkbox"/>
Ser un apoyo	<input type="checkbox"/>	Proteger a la familia	<input type="checkbox"/>
Ser confidentes	<input type="checkbox"/>	Disciplinar	<input type="checkbox"/>

2) ¿Cómo se describe usted como padre / madre?

3) ¿Cómo describe usted el papel de padre que ha desempeñado su pareja?

4) ¿Cuál es el papel de cada uno de los miembros en su familia?

Padre _____

Madre _____

Hijos _____

4.1) ¿Cuáles son las responsabilidades de cada uno?

5) ¿Cómo se distribuye la autoridad y poder en su familia?

6) ¿Quién ejerce la disciplina dentro del hogar?

7) ¿Cuáles son las reglas a las que sus hijos no deben faltar?

8) ¿Cuando en su hogar faltan a esas reglas quien corrige y en que forma?

VII. NORMAS Y VALORES.

1) ¿Cuáles son los valores más importantes que no deben faltar en una familia?

2) ¿Porque son importantes los valores?

3) ¿Que importancia han tenido para ustedes la practica de valores religiosos en este hogar?

VIII. DELINCUENCIA Y EFECTOS.

1) ¿Cuál considera usted. ¿Que fue la causa por las que su hijo cometió ese delito?

2) ¿De que forma le afecto a usted saberlo?

3) ¿Al cuanto tiempo se entero de la conducta de su hijo?

¿Cómo se entero?

4) ¿Cuál fue su reacción al saberlo?

5) ¿Que acciones o medidas tomaron?

6) ¿Quiénes se involucraron en el problema?

7) ¿Con su pareja de qué manera intervinieron?

8) ¿Que nivel de responsabilidad cree tener en esta situación?

¿Y su demás familia?

¿Que le quisiera decir a su hijo en este momento?

OBSERVACIONES: _____

ANEXO 5

ENTREVISTA APLICADA AL PSICOLOGO DEL GUZGADO DE MENORES DE GOTERA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE PSICOLOGIA

ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA AL PSICÓLOGO QUE LABORA EN
EL JUZGADO DE MENOOREZ DE SAN FRANCISCO GOTERA.

Objetivo: Obtener información por medio del psicólogo a cerca de su experiencia con los menores en proceso judicial en el Juzgado de Menores de San Francisco Gotera

I. DATOS GENERALES.

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Estudios realizados: _____

Tiempo de laborar en la institución: _____

Cargo que desempeña: _____

Fecha de aplicación: _____

II. DATOS ESPECÍFICOS.

1. ¿Cual es el principal objetivo de su función en el Juzgado de Menores de San Francisco Gotera?

2. ¿De que forma procede para cumplir dicho objetivo?
(pasos)

3. ¿Cuál considera usted que es el mecanismo de rehabilitación en el aspecto psicológico dentro de los Juzgado de Menores en El Salvador?

4. ¿La terapia que usted aplica, sobre cual corriente o modelo está basada, por qué razón?

5. ¿Cuál es el papel principal, según usted del terapeuta familiar en el problema de la delincuencia juvenil en El Salvador?

6. ¿Cual considera usted que es la incidencia de la familia en la formación de un delincuente juvenil?

7. Según su opinión ¿cuales son las características más comunes de estas familias? (Madre-padre, afectividad, patrones de comunicación, estilos de crianza, autoridad, tipos de familia, alianzas-límites, normas- valores, patrones repetitivos)

8. ¿Cual es la percepción que tiene el joven a cerca de su familia?

9. ¿Cuál es la percepción que tiene la familia acerca del delincuente juvenil?

10. ¿Cuáles son los factores de riesgo que más inciden en esta problemática? (jerarquía)

11. Podría explicarnos, ¿cómo se da el fenómeno de la codependencia en los familiares del delincuente?

12. ¿Qué dificultades se presentan para el proceso de rehabilitación en los Menores Infractores?

13. ¿A cuales conclusiones ha llegado usted a cerca del fenómeno de la delincuencia juvenil, según su experiencia?

ANEXO 6 ESCALA DE ACTITUDES COMPORTAMENTALES

**ESCALA PARA EXPLORAR INDICADORES SOBRE ACTITUDES Y
COMPORTAMIENTO**

Nombre del Niño/a: _____ Edad: _____

Escolaridad: _____ Fecha de Evaluación: _____

INSTRUCCIONES

Marque las casillas apropiadas en cada ítem. NUNCA, POCAS VECES, MUCHAS VECES, SIEMPRE, que mejor describa su evaluación.

Conductas Tipo Observadas en el niño/a para explorar diferentes Trastornos	Frecuencia de Presentación de las Conductas			
	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Trastornos Disociales				
Inicia fuertes peleas e intimidaciones				
Crueldad hacia otras personas				
Destruye gravemente pertenencias ajenas				
Robo con frecuencia y enfrentamiento				
Falta a la escuela				
Desafía/desobediencia grave sin razón				
Rabietas frecuentes				
Robo sin enfrentamiento				
El niño/a insulta a los demás				
Destruye materiales que se le dan				
Hiperactividad				
Le es difícil permanecer quieto/a				
Excitable, impulsivo/a				
Molesta/agrede a otros niños				
Conductas Tipo Observadas en el niño/a para explorar diferentes Trastornos	Frecuencia de Presentación de las Conductas			
	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

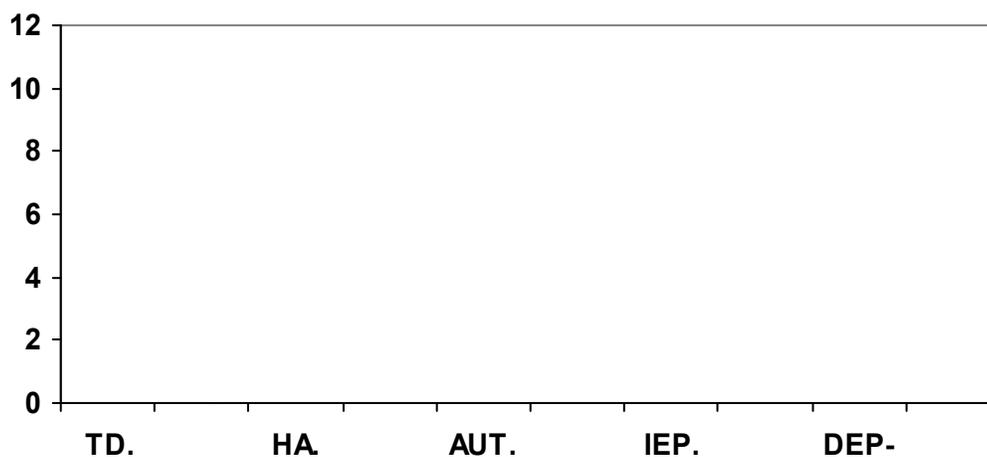
Hiperactividad				
Deja incompleta las actividades que inicia				
Presenta constantes movimientos con mano, pies, boca (hace ruidos, silva, etc.)				
Se distrae fácilmente				
Se frustra fácilmente (sus peticiones o deseos deben de ser satisfechos en el momento)				
Llora fácilmente aún sin motivo aparente				
Cambio rápido/estado brusco de ánimo				
Presenta reacciones impredecibles y tempestivas				
Autoestima				
A las personas le agrada decir su nombre				
Las personas merecen una situación mejor que la que tienen				
Se cree inferior A los demás				
Se siente inseguro				
Busca aceptación de las demás personas				
Tolera las frustraciones				
Se acepta como es				
Se deprime al señalar sus defectos personales				
Todas las personas aceptan su apariencia física				

Conductas Tipo Observadas en el niño/a para explorar diferentes Trastornos	Frecuencia de Presentación de las Conductas			
	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

Inestabilidad Emocional				
Actúa en forma impulsiva				
Animo inestable				
Capacidad de planificar las actividades mínimas				
Presenta con frecuencia intensos arrebatos				
Presenta actitudes violentas				
Se frustra con facilidad				
Llora con facilidad				
Falta de autocontrol				
El niño es auto agresivo				
Manifiesta temor				
Depresión				
Ha disminuido la atención y la concentración				
Pérdida de confianza en sí mismo				
Tiene ideas de culpa y de ser inútil				
No tiene ideales futuros				
Presenta auto agresión				
Tiene pérdida del apetito				
Se le es difícil dormir				
Presenta sentimientos de inferioridad				
Pérdida del humor				
Pérdida de peso				

RESULTADOS

CONDUCTAS OBSERVADAS	PUNTAJE	PORCENTAJE
TRASTORNOS DISOCIALES		
HIPERACTIVIDAD		
AUTOESTIMA		
INESTABILIDAD EMOCIONAL		
DEPRESION		
TOTAL		



T.D. Trastorno Disocial
 HA. Hiperactividad
 AUT. Autoestima
 IEP. Inestabilidad Emocional de la Personalidad
 DEP. Depresión

ANEXO 7 TEST SCL-90R

SCL-90R

Por L. R. Derogatis, versión española de J. L. Gonzáles de Rivera y Cols. 1988.

Lea atentamente la siguiente lista. Son problemas y molestias que casi todo el mundo sufre alguna vez. Piense si a usted le ha pasado en las últimas semanas incluyendo el día de hoy.

Marque con una cruz (X) el cero (0) si no a tenido esa molestia en absoluto:

El uno (1) si a tenido un poco presentes; el dos (2) si la ha tenido moderadamente; el tres (3) si la ha tenido bastante y el cuatro (4) si la ha tenido mucho o extremadamente.

HASTA QUE PUNTO SE HA SENTIDO MOLESTO POR:

0= Nada en absoluto

1= Un poco

2= Moderadamente

3= Bastante

4= Mucho o extremadamente

1 Dolores de cabeza	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
2 Nerviosismo a agitación interior	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
3 Pensamientos, palabras o ideas no deseadas que no se van de su mente	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
4 Sensaciones de desmayo o mareo	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
5 Pérdida de deseo o de placer sexual	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
6 El hecho de juzgar a otros negativa o críticamente	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
7 La idea de que otra persona pueda controlar sus pensamientos	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
8 La impresión de que la mayoría de sus problemas son culpa de los demás	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
9 La dificultad para recordar las cosas	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
10 Preocupaciones acerca del desaceo, el descuido o la desorganización	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
11 Sentirse fácilmente irritado o enfadado	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
12 Dolores en el corazón o en el pecho	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
13 Sentir miedo de los espacios abierto o en la calle	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
14 Sentirse bajo de energías o decaído	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
15 Pensamientos suicidas, o ideas de acabar con su vida	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
16 Oír voces que otras personas no oyen	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>
17 Temblores	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>

- 18 La idea de que uno no se puede fiar de la mayoría de las personas 0 1 2 3 4
- 19 Falta de apetito 0 1 2 3 4
- 20 Llorar fácilmente 0 1 2 3 4
- 21 Timidez o incomodidad ante el sexo opuesto . . . 0 1 2 3 4
- 22 La sensación de estar atrapado o como encerrado 0 1 2 3 4
- 23 Tener miedo de repente y sin razón 0 1 2 3 4
- 24 Arrebatos de cólera o ataques de furia que no logra controlar 0 1 2 3 4
- 25 Miedo a salir de casa solo 0 1 2 3 4
- 26 Culparse a sí mismo de todo lo que pasa 0 1 2 3 4
- 27 Dolores en la parte baja de la espalda 0 1 2 3 4
- 28 Sentirse incapaz de lograr hacer las cosas 0 1 2 3 4
- 29 Sentirse solo 0 1 2 3 4
- 30 Sentirse triste 0 1 2 3 4
- 31 Preocuparse demasiado por las cosas 0 1 2 3 4
- 32 No sentir interés por las cosas 0 1 2 3 4
- 33 Sentirse temeroso 0 1 2 3 4
- 34 Ser demasiado sensible o sentirse herido con facilidad 0 1 2 3 4
- 35 La impresión de que los demás se dan cuenta de sus pensamientos 0 1 2 3 4

- 36 La sensación de que los demás no le comprenden o no le hacen caso 0 1 2 3 4
- 37 La impresión de que otras personas son poco amistosas o que usted no les gusta 0 1 2 3 4
- 38 Tener que hacer las cosas muy despacio para estar seguro de que las hace bien 0 1 2 3 4
- 39 Que el corazón palpite o vaya muy deprisa 0 1 2 3 4
- 40 Nauseas o malestar en el estómago 0 1 2 3 4
- 41 Sentirse inferior a los demás 0 1 2 3 4
- 42 Dolores musculares 0 1 2 3 4
- 43 Sensación de que las otras personas lo miran o hablan 0 1 2 3 4
- 44 Dificultad para conciliar el sueño 0 1 2 3 4
- 45 Tener que comprobar una y otra vez todo lo que hace 0 1 2 3 4
- 46 Encontrar difícil el tomar decisiones 0 1 2 3 4
- 47 Sentir temor de viajar en coche, autobuses, metros o trenes 0 1 2 3 4
- 48 Dificultad para respirar 0 1 2 3 4
- 49 Sentir calor o frío de repente 0 1 2 3 4
- 50 Tener que evitar ciertas cosas, lugares o actividades porque le dan miedo 0 1 2 3 4
- 51 Que se le quede la mente en blanco 0 1 2 3 4

- 52 Entumecimiento u hormigueo en alguna parte del cuerpo 0 1 2 3 4
- 53 Sentir un nudo en la garganta 0 1 2 3 4
- 54 Sentirse desesperanzado con respecto al futuro . 0 1 2 3 4
- 55 Tener dificultades para concentrarse 0 1 2 3 4
- 56 Sentirse débil en alguna parte del cuerpo 0 1 2 3 4
- 57 Sentirse tenso o agitado 0 1 2 3 4
- 58 Pesadez en los brazos o en las piernas 0 1 2 3 4
- 59 Pensamiento sobre la muerte o el hecho de morir 0 1 2 3 4
- 60 El comer demasiado 0 1 2 3 4
- 61 Sentirse incómodo cuando la gente le mira o habla acerca de usted 0 1 2 3 4
- 62 Tener pensamientos que no son suyos 0 1 2 3 4
- 63 Sentir el impulso de golpear, herir o hacer daño a alguien 0 1 2 3 4
- 64 Despertarse de madrugada 0 1 2 3 4
- 65 Tener que repetir las mismas acciones tales como tocar, lavar, contar, etc. 0 1 2 3 4
- 66 Sueño inquieto o perturbado 0 1 2 3 4
- 67 Tener ganas de romper algo 0 1 2 3 4
- 68 Tener ideas o creencias que los demás no comparten 0 1 2 3 4

- 69 Sentirse muy cohibido entre otras personas . . . 0 1 2 3 4
- 70 Sentirse incómodo entre mucha gente, por ejemplo
en el cine, tiendas, etc. 0 1 2 3 4
- 71 Sentir que todo requiere un gran esfuerzo 0 1 2 3 4
- 72 Ataques de terror o pánico 0 1 2 3 4
- 73 Sentirse incómodo comiendo o bebiendo en
público 0 1 2 3 4
- 74 Tener discusiones frecuentes 0 1 2 3 4
- 75 Sentirse nervioso cuando se queda solo 0 1 2 3 4
- 76 El que otros no le reconozcan adecuadamente sus
logros 0 1 2 3 4
- 77 Sentirse solo aunque esté con más gente 0 1 2 3 4
- 78 Sentirse tan inquieto que no puede ni estar sentado
tranquilo 0 1 2 3 4
- 79 La sensación de ser inútil o no valer nada 0 1 2 3 4
- 80 Presentimientos de que va a pasar algo malo 0 1 2 3 4
- 81 Gritar o tirar cosas 0 1 2 3 4
- 82 Tener miedo de desmayarse en público 0 1 2 3 4
- 83 La impresión de que la gente intentaría
aprovecharse de usted si los dejara 0 1 2 3 4
- 84 Tener pensamientos sobre el sexo que le inquieten
bastante 0 1 2 3 4

- 85 La idea de que debería ser castigado por sus pecados 0 1 2 3 4
- 86 Pensamientos o imágenes estremecedoras o que le dan miedo 0 1 2 3 4
- 87 La idea de que algo serio anda mal en su cuerpo 0 1 2 3 4
- 88 No sentirse cercano o íntimo con nadie 0 1 2 3 4
- 89 Sentimientos de culpabilidad 0 1 2 3 4
- 90 La ideas de que algo anda mal en su mente 0 1 2 3 4

SCL - 90 R

Cuestionario creado pro L. R. Degogatis, versión española de J. L. González de Rivera y cols., 1988.

Se trata de una escala estructurada de formato Liket de 0 a 4 puntos según el grado de disconfor en distintos rasgos, consta de 90 ítems en un total de 10 subescalas compuestas por:

- Somatización (S) 12 ítems.
- Ansiedad (A) 10 ítems.
- Rasgos obsesivos compulsivos (O-C) 10 ítems.
- Depresión (D) 13 ítems.
- Relación interpersonal (I) 9 ítems.
- Psicoticismo (P) 10 ítems.
- Paranoidismo (P) 6 ítems.
- Hostilidad (H) 6 ítems.
- Fobias (F) 7 ítems.

1. S	11. H	21. I	31. D	31. I	41. I	51. O-C	61. I	71. D	81. F
2. A	12. S	22. D	32. D	32. D	42. S	52. S	62. E	72. A	82. F
3. O-C	13. F	23. A	33. A	33. A	43. P	53. S	63. H	73. I	83. P
4. S	14. D	24. H	34. I	34. I	44. Ad	54. D	64. Ad	74. H	84. E
5. D	15. D	25. F	35. E	35. E	45. O-C	55. O-C	65. O-C	75. F	85. E
6. I	16. E	26. D	36. I	36. I	46. O-C	56. S	66. Ad	76. P	86. A
7. E	17. A	27. S	37. I	37. I	47. F	57. A	67. H	77. E	87. E
8. P	18. P	28. O-C	38. O-C	38. O-C	48. S	58. S	68. P	78. A	88. E
9. O-C	19. Ad	29. D	39. A	39. A	49. S	59. Ad	69. I	79. D	89. Ad
10. O-C	20. D	30. D	40. S	40. S	50. F	60. Ad	70. F	80. A	90. E

VALORACIÓN:

ESCALA	PUNTO CORTE	ITEMS
SOMATIZACIÓN	1.05	1.4.12.27.40.42.48.49.52.53.56.58
ANSIEDAD	1.51	2.17.23.33.39.57.72.78.80.86
OBSESIVO/COMPULSIVO	1.51	3.9.10.28.38.45.46.51.55.65
DEPRESIÓN	1.84	5.14.15.20.22.26.29.30.31.32.54.71.79
R. INTERPERSONAL	1.40	6.21.34.36.37.41.61.69.73
PSICOTICISMO	0.99	7.16.35.62.77.84.85.87.88.90
PAN ANOIDISMO	1.34	8.18.43.68.76.83
HOSFILIDAD	1.28	11.24.63.67.74.81
FOBIAS	0.88	13.25.47.50.70.75.82
ADICIONAL	---	19.44.59.60.64.66.89

En cada subescala se suma la puntuación de los ítems y se divide entre el número total de ítems de dicha subescala. Si el resultado supera el punto de corte la puntuación será significativa de problemática, y susceptible de un estudio más profundo en esa área (gráfica)

La escala adicional se valora cualitativamente.

