

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE PSICOLOGIA.**



TEMA DE INVESTIGACIÓN

“APLICACIÓN DE UN PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO SOBRE LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL, POR MEDIO DE LA TERAPIA DE JUEGO A NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO CON EDADES QUE OSCILAN ENTRE LOS SIETE Y DOCE AÑOS DE EDAD CRONOLÓGICA, QUE PRESENTAN RETRASO MENTAL MODERADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE LA CIUDAD DE SAN FRANCISCO GOTERA, MORAZÁN DURANTE EL AÑO 2005.”

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL
GRADO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.**

PRESENTADO POR:

GONZÁLEZ CAMPOS NILDA LEONOR.
MUNGUÍA PÉREZ MARIA MARICELA.

DOCENTE DIRECTOR

MS. RENÉ CAMPOS QUINTANILLA.

CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, 20 OCTUBRE DE 2005.

SAN MIGUEL

EL SALVADOR

CENTRO AMERICA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

DRA. MARIA ISABEL RODRÍGUEZ
RECTORA

ING. JOAQUIN ORLANDO MACHUCA
VICE- RECTOR ACADEMICO

DRA. CARMEN RODRIGUEZ DE RIVAS.
VICE- RECTORA ADEMINISTRATIVA.

LIC. LIDIA MARGARITA MUÑOZ VELA
SECRETARIA GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES

ING. JUAN FRANCISCO MÁRMOL CANJURA
DECANO INTERINO

LIC. LOURDES ELIZABETH PRUDENCIO COREA
SECRETARIA GENERAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

AUTORIDADES

MS. SILVERIO HENRIQUEZ BERRIOS POLIO
JEFE DEL DEPARTAMENTO

MS. RENE HUMBERTO RUIZ RAMON
COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADO

MS. RENE CAMPOS QUINTANILLA
DOCENTE DIRECTOR

AGRADECIMIENTOS

A Dios.

Por darme la vida, sabiduría, fe y sobre todo perseverancia para alcanzar mis sueños.

A mi madre:

Le dedico mis triunfos obtenidos por darme su apoyo, su comprensión y motivación, y por darme el ejemplo de alcanzar las metas propuestas.

A mi esposo:

Por brindarme su apoyo, seguridad y por darme palabras de aliento en momentos de tribulaciones y ayudarme a alcanzar mis metas.

A mi hija:

Por ser lo más importante en mi vida y darme fuerzas para seguir adelante y luchar.

A mi familia:

Por su apoyo incondicional.

Al asesor:

Por su tiempo, orientación como profesional y por contribuir a la formación como profesional.

Al personal de la Institución:

Por darnos la oportunidad de llevar a cabo la investigación y por contribuir en el desarrollo cognitivo de los niños.

Maria Maricela Pérez Munguia.

AGRADECIMIENTOS

A mi madre: Por haberme dado la vida y por ser un ejemplo vivo de humildad y amor.

A Mario Montesino: por ser la persona más importante en mi vida, por haber confiado en mí y por apoyarme en todo momento para hacer realidad este sueño.

A la familia Montesino Castro: Sra. Haydee Castro de Montesino, Don Alfredo Montesino, y José Alfredo Montesino por brindarme un apoyo incondicional y por considerarlos como mi segunda familia a quienes quiero y respeto mucho.

A mi querido hijo: por su comprensión y por servirme de motivación para alcanzar la meta propuesta y no claudicar en tiempos difíciles ¡gracias hijo!

A la familia Carrillo Montesino. Haydee Liliana de Carrillo y Sr. Mauricio Carrillo, de quienes he recibido apoyo, confianza, comprensión y atenciones brindadas.

A mis queridos sobrinos y sobrinas: por ser motivo de inspiración en mi sueño de concluir mi carrera.

A mi querido amigo: Ricardo Alberto Montesino por confiar en mí y haberme motivado a seguir adelante frente a las adversidades.

A mis hermanas y hermano: por todos los recuerdos felices que compartimos en la infancia, los cuales me ayudaron para ser perseverante cuando creía desmayar.

A todas mis amistades: por brindarme amistad en todo momento.

A mi compañera de grupo: por permitirme compartir esta experiencia que sin duda será la más importante en mi vida.

Al asesor de la investigación: por haber dedicado tiempo en orientarnos y compartir sus conocimientos profesionales.

A todos los niños de la Escuela de Educación Especial: quienes me brindaron su cariño incondicional y por ser fuente de inspiración para lograr mi sueño.

Al personal docente de la Escuela de Educación Especial San Francisco de Asís. Gotera, Morazán.

Por darnos la oportunidad de realizar el trabajo de investigación y de ofrecer una contribución que ayuda en el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas especiales.

A todos ellos gracias.

Nilda Leonor González Campos.

“APLICACIÓN DE UN PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO SOBRE LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL, POR MEDIO DE LA TERAPIA DE JUEGO A NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO CON EDADES QUE OSCILAN ENTRE LOS SIETE Y DOCE AÑOS DE EDAD CRONOLÓGICA, QUE PRESENTAN RETRASO MENTAL MODERADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE LA CIUDAD DE SAN FRANCISCO GOTERA, MORAZÁN DURANTE EL AÑO 2005.”

RESUMEN

El juego fue incorporado en la terapia infantil en el año 1919, donde se empezó a usar como una forma de motivar a los niños a las terapias, utilizando diferentes tipos de juegos para despertar el interés. El juego es un medio viable para que los niños aprendan modelos de interacción, expresión y comunicación de sus ideas y sentimientos.

Tomando en cuenta que el niño está en constante comunicación con el medio, se presenta una investigación que consistió en la elaboración de un programa psicopedagógico, basado en la terapia de juego dirigido a niños y niñas, con el objetivo de mejorar dificultades del lenguaje verbal, investigación realizada en la Escuela de Educación Especial “San Francisco de Asís”.

La investigación es de tipo preexperimental donde se trabajó con un grupo único integrado por diez niños y niñas aplicando una prueba y una posprueba para determinar la eficacia del programa.

El desarrollo del programa consistió en la realización de 15 técnicas que fue aplicada la misma actividad dos veces, desarrollando treinta sesiones en total.

Fue de elaboración propia la prueba LV –20, la cual se aplicó como prueba de entrada antes de la aplicación del programa y al final del tratamiento.

Los avances cuantificables y observables fundamentan que el programa psicopedagógico es eficiente en un 39.6 %. Por lo que se demuestra que las técnicas aplicadas son efectivas cuando se incorpora la terapia de juego.

INDICE

CONTENIDO	PAG.
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN.....	I
CAPITULO I: MARCO TERICO	
Antecedentes.....	12
Surgimiento de las Escuelas de Educación Especial en El Salvador.....	12
Fundación de la Escuela de Educación Especial en la ciudad de San Francisco, Gotera Morazán.....	13
Antecedentes históricos sobre el retraso mental en El Salvador.....	16
Reseña histórica del retraso mental.....	16
Investigaciones entorno al tema de Retraso Mental.....	17
Conceptualización de retraso mental.....	18
Clasificación del retraso mental.....	18
Características principales del retraso mental moderado.....	18
Causas de retraso mental.....	19
Modelos explicativos sobre retraso mental.....	20
Conceptualización del lenguaje verbal.....	21
Desarrollo del lenguaje.....	22
Trastornos del lenguaje expresivo.....	23
Causas asociadas a los problemas de lenguaje.....	24
Acto respiratorio.....	26
Ejercicios respiratorios sin aparatos.....	27
Posición y formas de respirar.....	27
Ejercicios de vocalización.....	28
Características del lenguaje.....	28
Etapas de la adquisición del lenguaje.....	28
Investigaciones acerca de la inquisición del lenguaje.....	29
Lenguaje y retraso mental.....	29

Antecedentes históricos del juego.....	30
Uso del juego como psicoterapia.....	31
El papel del juego en el desarrollo.....	32
Aparato fono articular. Base orgánica.....	34
Clasificación de los fonemas.....	34
Las causas que afectan la expresión lingüística.....	35
CAPITULO II. MARCO METODOLOGICO	
Población y muestra	36
Técnicas e instrumento.....	36
Procedimiento metodológico.....	37
Diseño de investigación	38
Planteamiento del problema.....	39
Objetivos	43
Sistema de hipótesis.....	44
Definición de variables.....	45
CAPITULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.	
Análisis cuantitativo.....	46
Análisis cualitativo.....	52
Conclusiones.....	54
Recomendaciones.....	55
Referencias bibliográficas.....	56
Anexos.....	58

1. Prueba para evaluar dificultades en el lenguaje verbal LV-20 en niños con retraso mental moderado.
2. Proceso de confiabilización de la prueba LV-20.
3. Programa psicopedagógico.
4. Hojas de registros diarios
5. Registro de asistencia.
6. Proceso estadístico de la prueba “t” Student.
7. Tabla de distribución “t” de Student D^2

INTRODUCCIÓN.

En ésta oportunidad se presenta un estudio realizado en el área de Educación Especial en el que se plantea la estructuración de un programa psicopedagógico con el objetivo de conocer la efectividad sobre la estimulación del lenguaje verbal, por medio de la terapia de juego a niños y niñas de primero y segundo ciclo con edades que oscilan entre los siete y los doce años de edad cronológica, que presentan retraso mental moderado de la Escuela de Educación Especial “San Francisco de Asís.”

La investigación ofrece aporte a los niños que se encuentran institucionalizados en dicha Escuela. Y que necesitan disminuir los problemas que presentan en el área de lenguaje verbal como es la pronunciación, comprensión, formación y articulación de oraciones.

Estas dificultades necesitan ser tratadas por medio de técnicas psicopedagógicas las cuales le ayuden al niño a superar el problema y puedan desarrollarse en su medio social. También se hace énfasis en la importancia que tiene la aplicación del juego en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, ya que se pudo observar que el juego sirve de motivación para estimular el área en la que se presentan mayores dificultades.

La investigación se llevó a cabo con una población de 22 niños de los cuales se seleccionaron aleatoriamente 10, luego se aplicó de manera individual el instrumento llamado: Prueba para evaluar dificultades de lenguaje verbal LV- 20 en niños con retraso mental moderado.

Después de aplicar la prueba de entrada, se aplicó el programa psicopedagógico, y se aplicó nuevamente la prueba, para conocer los avances o el efecto del programa. Con los datos obtenidos se realizó el análisis cualitativo y cuantitativo, el cual sirvió como parámetro para elaborar las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I. MARCO TEÓRICO.

Antecedentes.

Reseña histórica sobre la fundación de las Escuela de Educación Especial en El Salvador.

A través de la historia, la sociedad Salvadoreña ha avanzado hacia una concepción más democrática, y con ello han aumentado la necesidad de los derechos básicos, entre ellos la educación.

En esta demanda se ha incluido la población infantil con discapacidades más severas y de carácter permanente.

En 1954, se organizaron los primeros grupos de niños diferenciados en el país, inscritos en varias Escuelas de la ciudad de San Salvador, atendidos por grupos de maestros / as egresados de una capacitación para atender a los niños que sufren retraso mental, estos grupos han crecido a partir de 1954; pero luego se suprimieron por no contar con el ambiente adecuado para desempeñar su trabajo.

Dos años después el 1 de marzo de 1956, se creó la primera Escuela de Educación Especial en la ciudad de San Salvador, para la atención pedagógica de niños y niñas con retraso mental.

En 1961, se funda la Escuela de Educación Especial, por decreto ejecutivo N0.503, y pasa a ser una dependencia del Instituto de Rehabilitación de Inválidos del Ministerio de Salud, con el nombre de Centro de Educación Especial, coordinado también por el ministerio de educación, y con todo lo relacionado a las actividades de tipo docente.

La demanda de este servicio educativo año con año fue en aumento, y en el año 1978, a iniciativa del Ministerios de Salud, Educación y ayuda de organismos internacionales como la Organización Mundial para la Salud (O.M.S) y la Organización Panamericana para la Salud (O.P.S.) que se organizan dos cursos: uno en el área de retardo mental y otro de terapia de lenguaje, para esto se seleccionan a los maestros, los cuales fueron capacitados por un equipo de profesionales extranjeros.

A partir de esta fecha, el Ministerio de Educación a través del instituto tecnológico Centroamericano abre en el departamento de Pedagogía, la carrera de Educación Especial; y así también las Universidades establecen esta carrera con un enfoque generalista, es así como la Educación Especial cobra importancia, cumpliéndose un objetivo importante por el que tanto se había luchado.

El ministerio de Educación, considera que las Instituciones de Educación Especial deben favorecer la progresiva escolarización de niños y niñas, con deficiencias más severas que se encuentran al margen de los derechos que la legislación vigente les otorga.

De acuerdo con los propósitos de integración y normalización, el ministerio de educación, ha planeado los mecanismos para integrar en la educación básica, aquellos alumnos / as, cuyo nivel de desempeño les permita tener acceso a un entorno educativo menos segregado.¹

Este trabajo dio inicio a partir de los múltiples problemas que manifiestan los niños en los salones de clase. De los cuales los maestros mencionan que estos niños tienen dificultades en el aprendizaje en general, en las relaciones interpersonales debido al limitado lenguaje que utilizan.

Hoy en día las escuelas se encargan de brindar una educación especializada para estos niños, tomando en cuenta que enfrentan problemas en su desarrollo y que debe ser tratado de manera adecuada, los problemas de los menores obedecen a causas de origen neurológico, genéticos o a lesiones antes y después del parto, o a problemas ambientales como carencias alimenticias.

Lo cual conduce a realizar una investigación sobre estos factores causantes del retraso mental en estos menores, y de esta manera trabajar en las áreas donde el niño necesita más ayuda, en cuanto al desarrollo educativo.

Reseña histórica sobre la fundación de la Escuela de Educación Especial San Francisco de Asís. En la Ciudad de San Francisco Gotera del departamento de Morazán.

En el año 1983 surge la idea por parte del Club- Activo 20-30 de construir una Escuela de Educación Especial, fueron ellos los que hicieron las gestiones para conseguir el terreno.

¹ Ministerio de Educación, manual de orientaciones técnico- administrativas y curriculares para el funcionamiento de escuelas de Educación Especial. 2000.

Ellos elaboraron el plano y la maqueta; pero manifestaron que no contaban con los fondos para construirla y sostenerla.

En abril de 1989, el coordinador de Núcleo de San Francisco Gotera, cita a la profesora Alicia de Jesús García Ulloa. Y le manifiestan el interés de crear una Escuela de Educación Especial, y es así como la nombran destacada en la Escuela Urbana Mixta Unificada de Gotera, y se inicia el trabajo; a través de encuestas realizadas en el primer ciclo de la Escuela, se encontraron 40 niños con problemas de aprendizaje, de los cuales 10 presentaban mayor problema. Para ofrecer evaluación se ocupó el local destinado al taller de la Escuela, luego se trasladó a la biblioteca debido a la falta de un lugar destinado a la enseñanza especial.

Observando la necesidad apremiante de construir un local propio y adecuado; y con la colaboración del coordinador del Núcleo se realizó una reunión a la que asistieron: un miembro de la comisión nacional de reconstrucción de áreas (CONARA), El Comandante departamental, un representante del Club- Activo 20-30, el Alcalde Municipal, el Director del Centro de Salud y un representante de Educación; para que juntos unieran esfuerzos y logran la construcción de la Escuela de Educación Especial.

Es así como el Plan Oriente 89 tomó en cuenta la petición y se aprueba el proyecto y se construye la Escuela. En julio del año 1990 se trasladan a trabajar en el local propio de la Escuela, de San Francisco Gotera,

En diciembre de 1990; se forma un comité de apoyo para la Escuela de Educación especial.

Y en el mismo año, se forma un comité de apoyo para la Escuela, integrado por las profesoras jubiladas, las cuales trabajan en pro de los niños con discapacidades especiales.

En 1991, el núcleo # 1 pasa una segunda encuesta en las Escuelas de la ciudad de Gotera en la cual se destacan 180 casos de retardo mental, con problemas de sordera, problemas en el lenguaje, problemas visuales y secuelas de polio.

En julio del mismo año, la profesora García, recibe una beca para realizar estudios técnicos en el Estado de Pennsylvania Estados Unidos. A especializarse en intérprete de

sordos. En el año 1992 junto a comité de un especialista, el director, se logra la fundación de la Escuela Especial.

Y en marzo de 1992, adopta el nombre de Escuela de Educación Especial. “San Francisco de Asís” por disposición del comité de apoyo.

Desde el año 1992 la Escuela de Educación Especial ha funcionado con ayuda del club activo 20- 30 y por el comité de apoyo, la Escuela brinda atención aproximadamente a 40 alumnos entre ellos niños y niñas en edades que oscilan entre los 5 y 20 años de edad cronológica, de los cuales 38 niños y niñas presentan un retraso mental moderado y 2 casos de retraso mental grave.

Sin embargo, aún el ministerio de educación no brinda mayor apoyo y es por esa razón que se unen esfuerzos con los comités dentro de la Escuela, para seguir trabajando, las entidades de apoyo son el club activo 20-30 y la junta directa de padres, para ayudar a los niños en su enseñanza.²

Todas las Escuelas de Educación Especial que existen en El Salvador presentan carencias didácticas para brindar una enseñanza adecuada a estos niños, ya que manifiestan un retraso mental que les impiden apegarse a un sistema regular educativo, en este sentido, los maestros deben ser ingeniosos en elaborar guías educativas especiales para estos niños, lo cual implica un reto debido a la escasez de recursos económicos y materiales, también se encuentra la poca colaboración por parte de las entidades del gobierno.

Otro de los problemas está ligado, más que todo, con el desarrollo sociocultural en el que se refleja el problema de la no-aceptación de las madres que sus hijos presentan retraso mental, debido al poco conocimiento sobre el tema.

Para los maestros es bastante molesto comunicarle a las madres que su hijo presenta un retraso mental y que su aprendizaje no será igual a los demás niños, haciendo énfasis en que a estos niños se deben tratar de manera especial ya que su desarrollo es más lento y necesita del apoyo incondicional de la madre para que el niño desarrolle habilidades que aún no ha madurado.

Dentro de las familias que tienen un niño con este problema, les causa angustia de recibir la noticia de que su hijo presenta retraso mental, pues está etiqueta, hace pensar al padre

² Ministerio de Educación, dirección nacional en coordinación de Educación Especial, San Salvador año 1983.

que el niño será una carga más para la familia y a la vez un sufrimiento para el niño porque este llegó a su límite.

Uno de los problemas más comunes que enfrenta el niño con retraso mental es el rechazo de otros niños, donde es objeto de burlas, confinándolo a un mundo solitario, Esto representa un problema de índole cultural, ya que la misma sociedad lo señala como una persona débil y los padres se sienten culpables o avergonzados.

Es por esa razón que “es más fácil para los padres hablar de un hijo excepcional que de un hijo retrasado mental”³ de esta manera comentará que el niño carece de algunas habilidades pero que pronto aprenderá habilidades que lo llevarán a una mejor adaptación.

Antecedentes históricos sobre el retraso mental en El Salvador.

Es importante señalar que desde el año 1952 a las Escuelas de Educación Especial se le ha dado relevancia, debido a las demandas de la población, ya que en El Salvador según datos estadísticos existe una población de 2,104 entre ellos niños y niñas que sufren retraso mental y están distribuidos en 30 Escuelas de Educación Especial en El Salvador con total de 200 maestros.⁴

Por falta de recursos económicos aún no se han clasificado los niños según el retraso mental pero estos oscilan entre leve, moderados y profundos.

En cuanto a las investigaciones que se han llevado a cabo se encuentran las que han realizado en la Universidad de El Salvador por el departamento de psicología, las realizadas en el departamento de Educación, y las de medicina. Sin embargo, no se brindan mayores aportes a las necesidades que enfrentan los niños.

Las Escuelas que brindan Educación Especial están en proceso de desarrollo ya que faltan muchos recursos para hacerlas funcionar de forma que garanticen una enseñanza eficaz.

Reseñas históricas del retraso mental.

Desde los escritos más antiguos se mencionan individuos con retraso mental, por lo que se sabe que el trato que recibían estaba influenciado por la filosofía que dominaba cada época. Así el estado espartano en Grecia tenía la autorización para eliminar a todos los niños débiles o defectuosos, mientras que el estado romano se servía de ellos como

³ *Ibíd.* Pág.6.

⁴ Diagnóstico sobre la situación actual de Educación Especial en la atención de necesidades educativas especiales en El Salvador. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2003. Pág. 13.

objetos de entretenimiento o de diversión, los primeros católicos les acogieron pero, al entrar la reforma, se sacrificaron a muchos de ellos con el pretexto de exorcizarlos.

En el siglo XVI San Vicente de Paul, fundó centros para acogerlos y a partir de entonces, se ha ido elaborando programas educativos para atenderlos.⁵

En la época Griega en el año 776 antes de C, el retraso mental se consideraba una enfermedad mental, y se creía que las personas que la padecían estaban poseídas por espíritus diabólicos. Otros autores indican que los enfermos mentales eran considerados sagrados, y que representaban espíritus.

Investigaciones sobre retraso mental.

En la década de los 50s. Las investigaciones acerca del retraso mental eran inexistentes. Durante ésta década el retraso mental era considerado como una enfermedad incurable y como resultado de esto, a los niños y adultos retrasados y a los impedidos se les internaba en Instituciones aisladas del resto de la sociedad y se les privaba de los servicios que normalmente se les garantiza a los demás.

Afortunadamente estas actitudes están cambiando, ya que durante la década de los años 60s, los grandes internados estatales, símbolo del trato deshumanizaste que se les daba a los retrasados mentales, están desapareciendo rápidamente a favor de una organización de vida más familiar y doméstica para aquellos, señalando que son capaces de vivir su propia independencia.⁶

Cada vez se está reconociendo más que el retraso mental es un problema social, algo que afecta no solamente a los individuos sino también a sus familiares y a sus comunidades.

En el pasado a muchos retrasados mentales se les confinaba en contra de su voluntad y se les negaba acceso al tratamiento, se le negaban derechos civiles, inclusive se les obligaba a trabajar esencialmente como esclavos en diversas instituciones, actualmente los tribunales han garantizado a los sujetos con retraso mental el derecho a votar.⁷

Las investigaciones han contribuido sobre manera para que el retraso mental no se tome como una enfermedad incurable, sino, que se identifiquen las verdaderas causas, para buscar soluciones adecuadas al problema. En nuestra sociedad también se le está dando importancia a dicho tema, para evitar caer en errores fatales que infringen los derechos

⁵ IBID Retraso Mental, Pág. 120.

⁶ IBID Retraso Mental, Pág. 121.

⁷ P. Ingalls. R. Retraso mental. México,1982. Pág. 4-5.

humanos, en este caso se hace referencia a los derechos de los niños especiales, donde se hace énfasis sobre necesidad de tomar en cuenta que todos los seres humanos tienen derecho a la educación, en la que pueda desarrollar sus habilidades cognitivas, que vayan en pro de su desarrollo personal.

En el campo de la ciencia psicológica cobra relevancia este tema, ya que los niños y niñas que sufren este problema pueden desarrollar diferentes habilidades por medio de la estimulación a través de técnicas psicoterapéuticas, que finalmente aporten destrezas que les ayuden a integrarse a la vida social.

Conceptualización de retraso mental.

El retraso mental es la capacidad intelectual inferior a la media presente desde el nacimiento o primera infancia, puesta de manifiesto por un desarrollo anormal, que se asocia a dificultades en el aprendizaje y en la adaptación social.⁸

Clasificación del retraso mental.

Según el diccionario grupo océano menciona que: el retraso mental se clasifica en: a). Retraso mental leve con un coeficiente intelectual (CI) de 50-59; b) retraso mental moderado, con un (CI) 35-49; c) retraso mental grave, con un (CI) de 20-34. d) retraso mental profundo, con un (CI) menor de 20. Se sabe que el 80% de los retrasados mentales son leves y en ellos influyen especialmente factores socio- ambientales.⁹

Si bien es cierto el tema principal de la investigación se centra el retraso mental, es importante señalar que la investigación está centrada en las clasificaciones que corresponden al retraso mental moderado, es por ello que mencionamos las características principales que poseen los niños y las niñas que presentan este tipo de retraso mental, Conocer sus características nos facilita a orientar el programa psicopedagógico de forma más precisa, es decir, retomando las dificultades existentes en los niños para obtener mejores resultados.

Características principales del retraso mental moderado.

Las personas de éste grupo pueden adquirir hábitos de autonomía personal y social, pueden aprender a comunicarse mediante el lenguaje oral, pero presentan con bastante

⁸ Berckow. R. El manual Merck de diagnóstico y terapéutica. 9ª edición, España 1994.pag.2331.

⁹ Farré Martí. J.P. Enciclopedia de la psicología. Tomo 4, España 1998. Pag. 173.

frecuencia dificultades en la expresión y comprensión oral, y en la comprensión de los convencionalismos sociales.

Presentan un aceptable desarrollo motor y pueden adquirir las habilidades básicas para desempeñar algún trabajo.

Con atención temprana y adecuada, pueden adquirir un nivel básico y funcional de la lectura y el cálculo.¹⁰

Causas del retraso mental.

Las investigaciones demuestran que las causas del retraso mental han sido agrupadas en dos grandes categorías: el retraso mental clínico y el retraso mental socio- cultural.

Las causas clínicas se pueden clasificar de dos formas: por la época de aparición del retraso mental y por el agente patológico que la causa, donde se mencionan las causas prenatales y post natales.

Causas prenatales: son las que se presentan antes del nacimiento, o durante el periodo de gestación, donde pueden afectar las anomalías cromosómicas, la intoxicación, la rubéola de la madre durante el embarazo etc.

Para comprender las anomalías cromosómicas es importante señalar los cuatro tipos fundamentales de transmisión hereditaria:

Herencia recesiva: donde ambos padres son portadores del defecto. (Gen autosómico).

Herencia dominante: ésta se transmite a través de un único gen autosómico afectado, donde el trastorno lo padece solo uno de los padres.

Herencia ligada al sexo: único gen recesivo afectado ligado a un cromosoma x femenino, donde la madre tiene que ser la portadora, y son los varones quienes se ven afectados.

Otra de los factores causantes del retraso mental es la desnutrición de la madre durante el embarazo y la del niño después del nacimiento.

El estado de nutrición de la madre determina el desarrollo general físico y mental del niño, mientras el recién nacido se ve afectado por el tipo de nutrientes que la madre consume.

¹⁰ Ministerio de educación, fundamentos curriculares de educación. El salvador 1997. Pág. 9.

Causas socioculturales.

Estas se dan en la interacción entre la herencia y ambiente en que se desarrolla el individuo, generalmente aparecen en grupos sociales indigentes, carentes de educación, pobres y culturalmente aislados¹¹

Es importante señalar que las condiciones en que se desarrolla el ser humano, son determinantes en todas las etapas de su vida, en nuestro país se puede observar que los niveles de pobreza son significativos, ya que muchos niños se desarrollan en condiciones de riesgos, que causan problemas de retraso mental, en este sentido se señala la mala nutrición, según datos estadísticos en el salvador la tasa de desnutrición para año 1988 ascendía a un 31.7% de desnutrición crónica, baja talla por edad.

Sin embargo, las tasas de desnutrición han disminuido a un 18.9 % para el año 2003. Esto indica que de cada 100 niños menores de 5 años un 18.9 % padecen de desnutrición crónica. Bajo peso por edad.¹²

Desde que el niño es concebido y luego nace, en condiciones desfavorables se enfrenta a una variedad de problemas que van interfiriendo en su desarrollo físico y mental.

Modelos explicativos sobre el retraso mental.

Los modelos explicativos abarcan las categorías médica, cognitiva, psicoanalítica, humanista y socio-cultural.

Modelo médico: el modelo considera los trastornos de comportamiento como una enfermedad, la conducta anormal es la manifestación de una patología de raíz orgánica, las técnicas de intervención utilizadas en este modelo son, fármacos, cirugía y rehabilitación.

El modelo psicológico: se fundamenta en la psicología del aprendizaje. La conducta anormal se explica como un aprendizaje de hábitos perjudiciales que desajustan al sujeto y le impiden una satisfactoria relación con el medio social. Las técnicas de intervención son principalmente la terapia de conducta.

El modelo cognoscitivo: el retraso mental se explica como un déficit en determinados momentos o fases del desarrollo cognoscitivo o en las estrategias globales del sujeto al procesar la información, el retraso mental se caracteriza, según los precursores del

¹¹ Wantland S.A. retraso mental. Guatemala, 1997 Pág.114.

modelo, por procesos mentales deficitarios. Sus técnicas de intervención se basan en la estimulación temprana, la terapia cognitiva, la atención, la memoria y la solución de problemas.

El modelo psicoanalítico. Se centra en la dinámica del sujeto, en sus conflictos personales, las fases en la evaluación de la libido, las relaciones, la conducta como mecanismo de defensa, las instancias de la personalidad.

El modelo humanista. Esta filosofía ha puesto de relieve los procesos consistentes, los conocimientos, sentimientos, actitudes del paciente sobre sí mismo y sobre los demás.

El modelo sociocultural. Resalta los factores socioculturales, donde el concepto de normalidad y sub. normalidad es una definición

Social.

La explicación de los modelos ayuda a comprender y a percibir los diferentes puntos de vista, lo cual nos permite colocar nuestra investigación en el modelo más preciso.

Es importante señalar que todos los modelos explican el tema de maneras diferentes, sin embargo, existen modelos que se apegan con más exactitud a nuestra cultura, tal es el ejemplo del modelo médico en el que señala que el retraso mental radica en una patología orgánica. Que sin duda alguna las personas presentan un daño en el cerebro, pero que con un tratamiento adecuado pueden aprender nuevas habilidades, en el caso del modelo cognitivo señala que los procesos mentales deficitarios y que sin lugar a duda pueden aplicarse tratamiento basado en la estimulación y los resultados son positivos. Otro modelo que ocupa relevancia para darle realce a nuestra investigación, es el modelo psicológico el que menciona que el retraso mental en un niño puede desarrollarse debido a hábitos perjudiciales que desajustan al sujeto en sus relaciones sociales en su medio.

Esto tiene que ver en las condiciones ambientales en que se desarrolla el niño.

Conceptualización del lenguaje verbal.

Es la capacidad lingüística que posibilita el uso de una lengua con la finalidad de la comunicación, en el lenguaje hablado existen tres elementos construcción: los fonemas, los morfemas y la gramática.¹³

¹² Informe sobre desarrollo humano, El Salvador 2003. Programa de las naciones unidas para el desarrollo. PNUD. 2003.

¹³ Ibid. Farré Martí. J.P. pag.124.

Toda expresión del hombre a través del lenguaje obedece a determinado motivo y persigue un fin. Una pregunta, una explicación, una orden, siempre provoca en el que la recibe una reacción; ejerce sobre él una influencia.

El lenguaje y sus unidades, las palabras a la vez que nos permite la comunicación, son portadores significativos elaborados por la sociedad.

En la corteza cerebral existen zonas que tienen importante influencia en la regulación de la comunicación verbal, son las áreas Wernicke y la de Broca; la primera se relaciona con la captación del lenguaje, mientras que la segunda está relacionada con la expresión del mismo.

Los daños cerebrales en ambas áreas producen diferentes trastornos, en el caso de la zona de Wernicke se manifiestan trastorno en la comprensión del lenguaje, mientras que un daño en la zona de Broca se dificulta su expresión comunicativa.

El lenguaje desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las actividades voluntarias del niño, en la organización de las respuestas motrices, contribuye al aumento de sus conocimientos y su autocontrol.

Desarrollo del lenguaje.

Aunque las reacciones vocales existen en los niños desde el día de su nacimiento, el lenguaje del niño se forma bajo la influencia de las relaciones con el adulto y sus relaciones directas con él, mediante el juego.

Ambos tipos de lenguaje el oral y el escrito se desarrollan en influencia mutua. El lenguaje escrito se desarrolla después del oral y sobre la base de este, y el escrito influye en el oral.¹⁴

Según el DSM-IV-TR, A nivel evolutivo es importante tomar en cuenta que existe una asociación entre los trastornos de la comunicación, que incluyen el trastornos del lenguaje, y los trastornos del aprendizaje, debido a las evidencias que sugieren que los trastornos del lenguaje pueden ser precursores de los trastornos de aprendizajes para muchos niños.

Los niños que presentan retraso mental, reflejan dificultades en el lenguaje y esto genera problemas en el proceso enseñanza aprendizaje.

¹⁴ Hurtado J. Psicología general. La habana 1982 pag. 122.

Desarrollo del lenguaje en el medio social.

El habla y el lenguaje depende en un alto grado de las características lingüísticas del ambiente, y pueden interactuar con otros factores socio-ambientales para influir en el desarrollo y las habilidades adultas. Es por ello, que resulta útil una valoración de la característica de la familia como el tamaño de la familia, orden de nacimiento, estatus socioeconómico, habilidades verbales de los padres, patrones familiares del habla, estimulación interpersonal, así como observar el habla espontánea entre padres y niño.

La comunicación del niño puede observarse mediante la comprensión del lenguaje y la expresión de las palabras, de igual manera se observa el razonamiento lógico y la atención auditiva.

Se sabe que los niños pertenecen a grupos de familias numerosos, en los cuales existen grandes problemas económicos que las madres tienen que trabajar para poder mantenerlos, el ambiente en que se desarrollan estos niños no es adecuado ya que muchas veces los padres no tienen conocimientos sobre el tema y muchas veces los rechazan.

La Escuela Especial esta interesada en que los padres traten de manera diferente a sus hijos, que conozcan sobre el problema, proporcionándoles ayuda para que puedan adquirir habilidades que los lleven a ser persona independiente.

Trastornos del lenguaje expresivo

La alteración en el desarrollo del lenguaje expresivo, es un problema lingüístico de codificación, en el que están deteriorados la producción simbólica y el uso comunicativo del lenguaje.¹⁵

Los niños y niñas que se encuentran en la Escuela de Educación especial, reflejan limitaciones al momento de emplear el lenguaje oral o verbal, ya que se observa dificultad a expresar las palabras, incluso existen fonemas que no pueden pronunciar, debido a estas carencias, es necesario la aplicación de un plan de tratamiento psicopedagógico basado en técnicas, orientadas a tratar de manera adecuada el problema de lenguaje verbal que manifiestan los niños, tomando en cuenta la terapia de juego para mayor efectividad utilizando además reforzadores positivos para incentivar al grupo.

Características del trastorno del lenguaje expresivo.

¹⁵ *Ibíd.* Hurtado J. Pag.126.

El individuo no puede expresar la idea en palabras y presenta también problemas en la expresión no verbal. Se observan dificultades similares con la repetición, la imitación y el señalar objetos con su nombre o actuar bajo órdenes.¹⁶

Muchos de los niños reflejan este tipo de dificultades, de los cuales se observa que no pueden pronunciar algunos fonemas de la letra “s” movimientos inadecuados de la boca, lo cual provoca defectos en la pronunciación, se observo que tienen dificultad para repetir una oración completa como por ejemplo: “ El sol salió temprano.” O repetir la misma oración, esto indica que se debe establecer un tratamiento para mejorar el lenguaje en el niño.

En el lenguaje verbal se producen tantos errores semánticos como sintácticos de tal forma que la selección de palabras y la construcción de la frase pueden estar deterioradas; las paráfrasis, las narraciones o las explicaciones son ininteligibles o incoherentes. El niño con un trastorno del lenguaje expresivo puede usar formas de expresión lingüística que evolutivamente son más primitivas, y puede confiar más en la comunicación no verbal para las peticiones y comentarios. Puede ser que emplee frases cortas y estructuras verbales simples, incluso en comunicaciones no verbales como el lenguaje por signos. Esta característica implica un problema en el desarrollo simbólico a través de las modalidades del lenguaje, conduciendo a un grupo diverso de retraso en la articulación, vocabulario y gramática.

Los individuos con un retraso en el lenguaje expresivo, pueden utilizar formas de lenguaje expresivo de desarrollo temprano pero más lentamente. Estos niños pueden ajustar su lenguaje para hablar con niños pequeños de una forma apropiada, lo que sugiere alguna facilidad y flexibilidad en el uso de sus habilidades lingüísticas.

Pueden verse asociados trastornos del aprendizaje, trastornos del desarrollo de la articulación, impulsividad, falta de atención, o agresividad. En los primeros años cuando el niño se frustra puede tener rabietas, o cuando es mayor rechazar el hablar durante un corto periodo. Los problemas con las interacciones sociales pueden conducir a problemas con los compañeros y a sobre dependencia de los miembros de la familia.

Causas asociadas a los problemas de lenguaje.

¹⁶ Informe psicológico para El salvador acrobat raider año 2003.

Se han descrito diversas etiologías que comprenden factores neurológicos, genéticos, ambientales y familiares. Intensamente con la magnitud del deterioro del lenguaje. Se han propuesto también como causantes los daños sutiles en el cerebro y retrasos en la maduración del desarrollo cerebral, Se ha informado de que los niños con trastorno del lenguaje expresivo presentan menor flujo sanguíneo cerebral en el hemisferio izquierdo.¹⁷

Es importante conocer las causas que originan los trastornos en el lenguaje para poder brindar un tratamiento efectivo que ayude a minimizar las dificultades que manifiesta el niño al momento de establecer relaciones sociales.

Se considera que el lenguaje es el medio de comunicación más evolucionado del ser humano siendo este el principal instrumento de la comunicación. Es por tal razón que el lenguaje es de vital importancia, el cual permite que el ser humano interactúe con el medio social, es decir, que se da un intercambio de información.

(P.Almard 1992).

Según el modelo conductista considera que el lenguaje sigue un esquema de estímulo y respuesta, este esquema se pone de manifiesto, cuando una madre habla a su bebé, este responde con una sonrisa, es decir, que todo estímulo conlleva a una respuesta.

Cuando el adulto habla, el niño desempeña su papel de participante y a la vez efectúa una adaptación del lenguaje, luego el niño empieza a hablar, es ahí donde se trasmite la comunicación y depende del estímulo dado por el adulto.

El comprender y articular el lenguaje son aspectos fundamentales de nuestra comunicación den no ser así existiría una separación o un aislamiento con el medio social.¹⁸

¹⁷ Wantlan, S.A. Retraso Mental, Guatemala 1997. Pág.84.

¹⁸ Ibíd. Hurtado J. Pág. 138.

Es necesario orientar a los padres sobre la importancia que tiene la comunicación que debe establecer con el niño, del mismo modo concientizarles del problema y enseñarle a establecer contactos afectivos con el niño permitiéndole al niño sentirse seguro.

Es importante hacer énfasis todos los órganos que entran en función cuando el niño comienza a socializarse.

Para poder articular los fonemas es indispensable que entren en actividad varios órganos: de la respiración, de la fonación, y de la articulación. Algunos de ellos actúan en todos los casos, como por ejemplo, pulmones, que impulsan la corriente aérea, o los órganos que intervienen con su posición en el aparato articulador, pero otros, pueden, ejercer su acción en algunos casos solamente, como la laringe, cuando los fonemas son sonoros.

Las alteraciones en el lenguaje oral son la consecuencia de un funcionamiento anormal, defectuoso, de uno, de varios, o del conjunto de los elementos mencionados. Así por ejemplo, las alteraciones respiratorias provocan algunos tipos de tartamudez, alteraciones en la voz, y defectos de justeza e intensidad.

Por otra parte, estos órganos están tan íntimamente ligados en la fusión del lenguaje, que cualquier alteración en uno de ellos repercute en los otros.

Lógicamente, cuando se trate de restablecer la armonía y corrección de las palabras, debe realizarse una gimnasia especial con cada órgano.

Acto respiratorio.

Los órganos fundamentales de la respiración son los pulmones, los movimientos que permiten la ventilación pulmonar son dos: la entrada del aire, o inspiración y la salida, o espiración. Las vías normales fisiológicas del acto respiratorio, por las cuales se produce el pasaje del aire, para llegar hasta los pulmones y ser expelido luego al exterior, entra en funcionamiento fosas nasales, faringe, laringe tráquea, bronquios y pulmones; y boca.

Para que la respiración pueda dar su rendimiento biológico es necesario que la circulación del aire esté perfectamente asegurada, y que el aire llegue en condiciones fisiológicas a los pulmones.

Muchas veces no sucede esto, principalmente porque su recorrido no es el normal y no sufre por lo tanto las modificaciones necesarias para que la hematosis (transformación de la sangre venosa en arterial) se efectuó de manera regular.

Clasificación de la respiración.

Tipos de respiración: posición del tórax, inspiración normal, inspiración abdominal, inspiración costal media, inspiración clavicular o costal superior.

Ejercicios respiratorios sin aparatos.

La ejercitación respiratoria consta de tres tiempos.

- 1- Inspiración
- 2- Pausa
- 3- Expiración.

La pausa respiratoria tiene como finalidad contribuir a la elasticidad de los pulmones, y al mismo tiempo evitar que la inspiración y espiración seguida sin interrupciones origine la entrada de más oxígeno al organismo y produzca mareos y palpitaciones.

Entre los ejercicios se pueden aplicar los siguientes:

Ejercicios respiratorios de pie con inspiración expiración nasal.

Ejercicios de respiración nasal y expiración bucal.

Ejercicios respiratorios con movimientos en los brazos.

Todos estos ejercicios realizan con material de ayuda como jabón, pajillas, plumas, papeles, vejigas, pitos, velas y algodón.

Posición y formas de respirar.

Se debe dirigir los ejercicios teniendo en cuenta la posición del niño, la forma de respirar, la duración de cada ejercicio, y el número de veces que se hará repetir.

Posición: el niño estará de pie, el cuerpo aplomado los brazos a los costados, el tronco en posición vertical.

Ejercicios linguales y faciales. (Corrección de fonemas)

Para realizar los ejercicios es importante realizarlos de manera individual.

Se le indica al niño la posición normal de la lengua.

Llevar la lengua hacia fuera lo más que se pueda.

Llevar la punta de la lengua hacia los incisivos superiores con la boca abierta luego hacia los inferiores.

Adelgazar la lengua haciéndola salir por la más estrecha abertura de los labios, se hace salir delgada.

Llevar la punta de la lengua de izquierda a derecha de la manera más rápida.

Doblar la lengua hacia el paladar y luego hacia fuera.

En estos ejercicios se incorporan los ejercicios de mandíbula, y de labio utilizando miel o azúcar.

Ejercicios de vocalización.

Para iniciar un tratamiento de corrección de fonemas es importante, colocar al alumno y al terapeuta frente al espejo, y se muestra la posición exacta en que se sitúa la lengua para pronunciar correctamente la letra que se quiere corregir, luego se practica la pronunciación de palabras con la letra con la que se tiene dificultad, en algunos casos es necesario utilizar baja lengua, cuando el niño emita el sonido el terapeuta debe colocar la mano del niño en la cara y en el pecho para que el niño escuche la vibración del sonido. También es importante utilizar la respiración, para la pronunciación de fonemas.

Características del lenguaje.

Entre las características más importantes citadas por (Hockett 1963) son las siguientes:

- La inter cambiabilidad: Siendo ésta una característica esencial, donde describe la habilidad de reproducir cualquier mensaje sin distorsionar su contenido.
- La transmisión tradicional: es otra característica importante, ya que expresa la idea de que todos los elementos del lenguaje se transmiten de una generación a otras, es por tal razón necesaria alguna experiencia en la cultura para poder adquirir el lenguaje.
- El desplazamiento: este se emplea, si continuamente nos referimos a objetos y seres lejanos.

Etapas de la adquisición del lenguaje.

Entre las etapas de la adquisición del lenguaje se encuentran:

- Llantos y arrullos: Durante las primeras cuatro semanas de vida los llantos del lactante no se distinguen, llora de la misma manera ante cualquier estímulo, este llanto hecha los cimientos para el lenguaje, pues fortalece las cuerdas vocales y los pulmones, entre las seis semanas y tres meses los niños comienzan a arrullar, es decir, que el llanto y los arrullo favorecen la adquisición del lenguaje.
- El balbuceo y palabras sueltas: es otra de las etapas de la adquisición del lenguaje, este periodo del balbuceo también se llama etapa olofrásica de la adquisición del lenguaje, donde los niños se valen de palabras sueltas para significar oraciones completas.

- Etapas de las dos palabras: entre los dieciocho y veinte meses comienza a producir emisiones de dos palabras, todos los investigadores están de acuerdo en que el aumento de capacidad lingüística es enorme durante este periodo, donde el vocabulario se incremento.

Investigaciones acerca de la adquisición del lenguaje.

Las investigaciones señalan que por lo menos la base para distinguir los sonidos articulados es innata, pero es evidente que se necesita de alguna experiencia para adquirir la fluidez.

Esto estimuló a muchos teóricos a preguntarse que ocurrirá si no se le hablara. Con los años se han dado muchos casos de los niños salvajes, se trata de niños expuestos que prosperaron solos y que invariablemente exhiben diferencias del lenguaje. Tal es caso de una niña que nació en abril de 1957, creciendo en las condiciones más desfavorables donde era golpeada por su padre si hacia algún ruido esta era alimentada por su madre ciega, lo cual no existía una conversación entre ellas, el resto de las familias nunca le hablaban, esta cumplió dos años y no hablaba.

Es evidente que se debe de estimular el lenguaje en los niños, para que estos se socialicen o interactúen con los demás.

Lenguaje y retraso mental.

Dada la estrecha relación que existe entre el desarrollo cognoscitivo y el desarrollo del lenguaje, los individuos con retraso mental manifiestan un desarrollo lento en ambas áreas. Los individuos que son moderadamente retrasados pueden manifestar retraso en el desarrollo de la comprensión y la expresión.¹⁹

Tal es el caso de los niños que se encuentran en la escuela especial, los cuales reflejan dificultades al momento interactuar con los demás, debido a los problemas en la comprensión y expresión del lenguaje.

¹⁹ Wantland, S.A. Retraso Mental, Guatemala, 1997, pág. 88.

ya que a la hora de que el niño establece esa relación le es indispensable el lenguaje por tanto , Si el niño no ha desarrollado habilidades lingüísticas es evidente que se vera imposibilitado en establecer relaciones comunicativas con los demás.

Es importante señalar que los niños que sufren retraso mental moderado tienen la posibilidad de socializarse y podrán aprender la mayoría de las conductas que exige la sociedad.

La socialización de estos niños que presentan retraso mental se logrará mediante la estimulación adecuada en el área lingüística, con el fin de que este logre adaptarse al medio social.

El grado de socialización que cada uno de ellos logre desarrollar se verá fuertemente influenciado por el apoyo familiar.

Es por ello que se hace énfasis en que la familia se incorpore en la aplicación del tratamiento, aunado a esto, está la participación de los maestros lo cual favorece la asimilación del programa psicopedagógico.

Otro de los factores determinantes es la forma en que la comunidad acepte el retraso mental y por la oportunidad que tenga de sociabilizar.

Antecedentes históricos del juego.

La historia señala que donde se utilizó por primera vez en la historia el juego, fue en Grecia en el año 776 antes de Cristo, donde aparece en la celebración de los juegos olímpicos que duraban un solo día, y tenían lugar en las noches de luna llena y nadie podía jugar si no era de pura raza griega, los extranjeros eran solamente espectadores y a los esclavos no les permitía asistir. Al principio no podían asistir mujeres, les estaba prohibido, bajo pena de muerte. El premio que recibía el ganador era una corona de olivo y una palma en símbolo de la victoria, se erigía una estatua al ganador lo que significaba el título de la gloria para si, para su pueblo y para su familia.

Entre los principales juegos estaban las carreras, la lucha, el pugilato, el pancracio, el pentatlón, y el lanzamiento de la jabalina.²⁰ Muchas investigaciones han ido recopilando antecedentes sobre este tema,

²⁰ Alarcia, A. Abel E. Diccionario enciclopédico Quillet, 6 edición México 1976, Pág. 287.

Y al pasar de los años se le dio importancia debido a los beneficios satisfactorios, muchas ciencias han desarrollado el juego en sus actividades debido a que se asimilan de manera más rápida los conocimientos.

Por ejemplo en el área de educación ha sido beneficioso para la enseñanza en los salones de clase.

El juego ocupa una posición importante en la vida del niño y se expresa en tres modos diferentes:

Como ejercicio: que responde a una necesidad de actividad y que proporciona placer y alegría.

Como juego simbólico: este se centra en la ficción donde el niño hace simulaciones primero hace como si durmiera, o llorara, etc. luego la acción simbólica se extiende a los juguetes, donde hace que los muñeca hablen o lloren, y mas tarde expanden el sentido imaginario donde el palo de escoba pasa a formar parte de lo que es un caballo.

Juegos reglados: estos juegos suponen el acatamiento de normas que incluye a todos los sujetos. Como el juego a las escondidas. *Ibíd.*²¹

El uso del juego como psicoterapia.

La psicoterapia con niños fue intentada por Freud en 1909, para tratar de aliviar reacciones fóbicas de sus pacientes, aunque Freud no trató directamente al niño sino que le sugirió a los padres la forma en que seria aplicada la psicoterapia. Fue el primer caso terapéutico que condujo a los descubrimientos necesarios para tales intervenciones.

El juego fue incorporado en la terapia infantil hasta 1919 por Hug- Hellmuth, quien pensaba que era una parte esencial en el análisis infantil. Sin embargo Anna freud y Melanie Klein.

El juego fue incorporado en la terapia infantil hasta 1919 por Hug- Hellmuth, quien pensaba que era una parte esencial en el análisis infantil. Sin embargo, Anna freud y Melanie Klein adoptaron la técnica psicoanalítica tradicional para uso con los niños incorporando el juego en sus sesiones.

En 1928, Anna freud empezó a usar el juego como una forma de atraer a los niños a las terapias, utiliza juegos y juguetes para interesar al niño tanto en la terapia como en el terapeuta.²²

²¹ *Ibíd.* Enciclopédico Quillet Pág.288.

En 1932, Melanie Klein propuso usar el juego como sustituto directo de las verbalizaciones, esta autora consideraba que el juego es un medio de expresión natural del niño, pensaba que las habilidades verbales del se encontraban poco desarrolladas para expresar de manera satisfactoria los pensamientos complejos y afectos que podía experimentar.

También pesaba que cualquier niño desde el más normal al más perturbado se podía beneficiar con su análisis del juego.

Estos grandes científicos de las ciencias psicológicas han hecho grandes aportes al descubrir los beneficios que tiene el juego en ser humano, hoy en día el juego es utilizado como uno de los métodos mas utilizados tanto en la escuelas como en otros lugares ya que tiene efectos placenteros para emprender cualquier tarea.

Se puede aplicar este método en actividades donde se requiere que la enseñanza se asimile de la mejor manera y con más rapidez.

En el caso de los niños de la escuela especial pretendemos desarrollar todas las actividades orientadas en el juego para poder observar los efectos en cada una de ellas.

El papel del juego en el desarrollo.

El juego es una forma significativa para que el niño aprenda, es el principal medio en el que el niño ensaya actividades y papeles sociales y llega a las condiciones con objetos y personas en su ambiente.

Tomando en cuenta la importancia que tiene el juego en el desarrollo del niño se considera relevante utilizarlo en actividades psicopedagógicas especialmente en niños con retraso mental.

El juego fomenta el uso de habilidades cognoscitivas como la planeación y toma de decisiones a la vez alienta al crecimiento de las relaciones interpersonales.

Por medio de actividades lúdicas el niño puede desarrollar habilidades cognoscitivas, como: Relacionarse con otros niños, mejorar su lenguaje expresivo, y también asimilar los conocimientos impartidos en el salón de clase de manera placentera.

²² E. Schaefer Charles. Manual de terapia de juego. México 1988. Pág. 5.

Se ha demostrado que la terapia de juego es un tratamiento eficaz para los problemas emocionales disminuyendo dificultades relacionados con el retraso mental, a la vez corrige problemas del habla.²³

Gracias a estas investigaciones el juego se ha consolidado como método terapéutico, de amplia utilidad, hoy en día muchos educadores utilizan el juego como una técnica para optimizar el aprendizaje en los salones de clase.

En la psicología aplicada al juego es muy importante, ya que por medio de este se libera la energía negativa causante de estrés.

El juego toma relevancia en muchas disciplinas, por la razón de que produce alegría y sentimientos placenteros. En el caso de la disciplina psicológica el juego hace que la psicoterapia se vuelva más atractiva, tanto para los niños como para los adultos.

En este caso se ha considerado de mucha importancia utilizar el juego como un medio para aplicar un plan psicopedagógico a niños que presentan retraso mental moderado con la finalidad de estimular el lenguaje verbal, el cual contiene actividades estrechamente ligadas al juego.

²³ Ibíd. Manual de terapia de juego Pág. 161.

Aparato fono articulador. Base orgánica.

El sistema nervioso es el encargado de la emisión de la palabra y está constituido por una gran variedad de órganos que se han agrupados en sistemas, tomando en cuenta el papel fisiológico que desempeña durante la fonación se mencionan los siguientes:

- (a) Sistema respiratorio
- (b) Sistema de fonación
- (c) Sistema de resonancia
- (d) Sistema de articulación.

1 Sistema respiratorio. Está formado por los pulmones, caja torácica, diafragma, la traquea, los bronquios y los bronquiólos.

2 sistemas de fonación: es el encargado de la emisión de la palabra. Anatómicamente esta formado por la laringe que se localiza en la parte anterior y superior del cuello por delante de la faringe.

3. sistema de resonancia. Anatómicamente el sistema esta formado por la faringe, las fosas nasales y la boca.

4.Sistema de articulación: esta formado por el paladar, la lengua, los labios, las mandíbulas, las arcadas dentarias, los músculos y nervios respectivos.

Clasificación de los fonemas.

Los fonemas están formados por cinco vocales a- e- i- o- u. Y diecisiete consonantes. P- t- d- l -m- n -ñ- f- bv -s-z -ce- ci- j- g- g- c- k- q- r- rr- ll- y- ch. ²⁴

La clarificación de estos fonemas servirá para insertarlos en las diferentes técnicas que se desarrollaran en el programa.

Utilizando una serie de recursos materiales para estimular el área del lenguaje y el niño pueda mejorar sus habilidades lingüísticas.

Dentro de estas se utilizara acuarelas, música, colores vistosos, silbatos, papel crespón, instrumentos musicales, colchonetas, pitos, dibujos, velas, algodón, burbujas de jabón etc.

²⁴ Métodos para la enseñanza de niños especiales, el salvador, San Salvador ministerio de educación 2003.

Las causas que afectan la expresión lingüística.

En este caso se refiere a causas de tipo funcionales, donde los defectos en el proceso fisiológico de los sistemas que intervienen en la emisión de la palabra, son de pronunciación, aunque los órganos se encuentran en perfectas condiciones.

Las fallas funcionales se deben a procesos mentales auditivos, psíquicos y mecánicos, que determinen la implementación de hábitos defectuosos que alteran la emisión de la palabra.

Tomando en cuenta que la investigación se realizó con niños que presentan retraso mental moderado se trabajó en el área funcional donde se tiene que estimular al niño para que logre pronunciar los fonemas de manera correcta, para que el niño pueda utilizarlos dentro y fuera de salón de clase.

Es importante señalar que los niños que fueron seleccionados para la aplicación del programa psicoterapéutico no presentan lesión o anomalía anatómica que pudiesen impedir el desarrollo del habla.

CAPITULO II. MARCO METODOLOGICO.

Población y muestra

Población:

Los sujetos que participaron en el proceso de investigación fueron 10 entre niños y niñas con edades que oscilan entre los 7 y los 12 años de edad cronológica todos ellos de la Escuela de Educación Especial san Francisco de Asís.

Muestra:

La población representativa lo constituyeron 10 sujetos con características Homogéneas de presentar retraso mental moderado y dificultades en lenguaje verbal, todos de primero y segundo ciclo.

El método que se utilizó para la selección de la muestra fue la asignación aleatoria en donde participaron 22 niños de los cuales se tomo la muestra de 10 niños los que fueron sometidos a tratamiento.

Técnicas e instrumento.

Técnica de abordaje grupal.

La técnica que se utilizó en el estudio fue abordaje de grupo, que consistió en: Generar confianza y apoyo al grupo, al mismo tiempo la terapia grupal facilitó la expresión verbal, y dio la oportunidad a los participantes de poder relacionarse con otros.

El programa psicopedagógico fue diseñado a partir de diferentes técnicas psicoterapéuticas donde se incluyo el juego, estas técnicas fueron adaptadas al nivel cognitivo de los niños.

Instrumento:

El instrumento que se utilizó fue la prueba de lenguaje verbal LV.20. A niños que presentan retraso mental moderado.

Esta prueba explora las dificultades del lenguaje verbal de los niños, y está conformada por 20 ítems con 4 alternativa de respuesta. Ver anexo 1

Dicha prueba fue sometida a un proceso de validación y confiabilizacion. Ver anexo 2

Procedimiento metodológico:

El procedimiento que se utilizó fue el siguiente:

1. Visita a la institución.

Esta visita a la institución permitió establecer contacto con el personal de la escuela de educación especial y a la vez se logró obtener el permiso para realizar la investigación.

2. Elaboración del instrumento.

Debido a que en esta área no se cuenta con pruebas estandarizadas que evalúen el lenguaje verbal en niños con retraso mental moderado, fue necesaria la elaboración de dicha prueba la cual permitió que fuera aplicada como instrumento de entrada y salida.

3. Validación y confiabilización del instrumento.

Este instrumento fue elaborado por las investigadoras y para ello fue necesario someterlo a un proceso de confiabilización y validación mediante la aplicación de la prueba piloto, que fue aplicada a niños de la misma institución con características semejantes a los niños en estudio.

4. Elaboración del programa psicopedagógico:

Para la realización del programa fue necesario un estudio bibliográfico referente al tema de retraso mental, Lenguaje verbal y terapias lúdicas.

Con esta información se elaboró el programa psicopedagógico que cuenta con 15 técnicas que fueron desarrolladas de lunes a viernes cubriendo 40 horas presenciales a la semana. Ver anexo 3.

Entre las actividades que se realizaron se encuentran: ejercicios respiratorios, ejercicios lingüales y faciales, corrección de fonemas, pronunciación de palabras, seguimiento de instrucciones, simulación de actividades, identificación de sonidos, importancia de la comunicación y socialización, pronunciación de fonemas compuestos, expresión corporal mediante el juego, articulación de palabras utilizando escala musical, pronunciación de oraciones y formulaciones de historias cortas.

Al momento de la aplicación del programa psicopedagógico se llenó la hoja de registro diario, en la cual se llevó un control sobre la actividad desarrollada. Anexo 4

5. Aplicación del programa psicopedagógico.

El programa psicopedagógico se realizó en 2 meses, distribuidas en 5 sesiones a la semana, con una duración de 2 horas por sesión.

7. Presentación del proyecto.

La presentación del proyecto finalizó tomando en cuenta los requisitos metodológicos de un anteproyecto de investigación.

8. Diseño de investigación.

El diseño que se utilizó fue el preexperimental donde se trabajó con un grupo único y se aplicó pre- prueba y posprueba debido a que no se contaba con un grupo de comparación. donde Sampieri los denomina diseños de pre y pos prueba con un grupo único de tipo preexperimental, donde los resultados que miden la variable dependiente son los resultados que se obtienen a partir de la pre y pos prueba, el diseño se representa de la siguiente forma:

Fórmula:

G. 01 X 02

Representación gráfica:

G. niños

01 prueba de entrada

x Aplicación del programa psicopedagógico

02 prueba de salida.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Antecedentes.

En el ámbito escolar subsisten problemas psicopedagógicos en el desarrollo de enseñanza, aprendizaje de los niños, se ha observado en algunos Centros Educativos que muchos niños pasan de tres a cuatro años escolarizados y no se observa avances en su aprendizaje, los padres no aceptan que el niño esta frente a una dificultad, e insisten en que tarde o temprano el niño va a responder, otro de los problemas que se observan en las Escuelas Publicas es que el Ministerio de Educación no permite que el niño aplase el grado y le dan pase para un grado inmediato, estén o no aptos, esto conlleva a que el niño se enfrente a una serie de dificultades que interfieren en su aprendizaje, a raíz de esta problemática se determina que el niño posiblemente este frente a un problema de retraso mental, Y no se le esta tratando de manera adecuada.

En nuestro medio hay muchos niños que manifiestan retraso mental y que se encuentran escolarizados en Escuelas regulares, estos niños en lugar de avanzar en su aprendizaje llegan a desarrollar mayores problemas. Por la razón de que no se les brinda una enseñanza, de acuerdo a sus necesidades, al contrario, se utilizan los métodos tradicionales que en lugar de aportar ayuda al niño, generan mayor dificultad.

En el caso de los niños que manifiestan retraso mental, también presentan anomalías en el lenguaje verbal, aspecto que interfiere al momento de establecer relaciones interpersonales, entre las dificultades se observan, son: problemas al articular palabras, debido a que algunos fonemas no los pueden pronunciar, confunden letras, existe mal uso de los artículos, la comunicación es limitada ya que les cuesta formular oraciones, debido a que no conocen el significado de algunos conceptos.

El nivel cognoscitivo es limitado por la razón de que no ha habido una estimulación en esta área, esto impide la comunicación adecuadas con las personas que les rodean.

En vista de ésta situación problemática se planteó la necesidad de crear un programa psicopedagógico orientado a estimular el lenguaje verbal, utilizando la terapia de juego, el programa consta de una serie técnicas especiales que minimizaran las dificultades de lenguaje verbal. Con el uso de la terapia de juego se pretende que el niño se incorpore a las actividades de manera atractiva y aprenda jugando.

En El Salvador son pocas las Escuelas de Educación Especial, debido a la falta recursos económicos, y darle mantenimiento es un reto para la institución ya que se tienen que ver de qué manera se obtienen recursos económicos y materiales para que los niños reciban esa educación que tanto necesitan.

Otro problema se centra en el poco interés por parte del Ministerio de Educación ya que es bien poco el recurso que se destina para la institución.

La Escuela de Educación Especial “San Francisco de Asís” se mantiene gracias a las ayudas que recibe de la comunidad, y a otras entidades como es el Club Activo 20-30, la Gobernación, la Alcaldía Municipal, y los medios de comunicación que brindan su aporte cuando se solicita colaboración en beneficio de los niños y niñas con discapacidades especiales.

A pesar de las dificultades que enfrenta la institución día a día se lucha para que los niños tengan un lugar donde puedan desarrollar sus habilidades,

Aun falta mucho por integrar a estos niños, a las Escuelas de Educación Especial, y esto obedece a que aún existen madres que perciben este problema como imposible de resolver y confinan al niño a una vida privada de derechos.

Tomando en cuenta ésta situación, la investigación se centró en el estudio de las dificultades del lenguaje verbal que presentan los niños y niñas con retraso mental moderado, y que se encuentran en la Escuelas de Educación especial “San francisco de Asís.”

Una vez institucionalizados estos niños reflejan problemas en diferentes aspectos de su desarrollo, lo cual genera dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje es por ello que demandan de una educación basada en la estimulación en varias áreas.

Una de las dificultades más notorias que reflejan los niños en el salón de clase son los problemas de lenguaje verbal, ya que les cuesta establecer comunicación con los compañeros y maestros. Conforme a esto es necesario enfatizar que el lenguaje en los niños con retraso mental moderado, es lento, con un vocabulario pobre y muestran debilidad en las funciones que regulan el pensamiento, sin embargo muchos autores señalan que una adecuada estimulación en esta área, los resultados pueden ser positivos, en este sentido se toma la importancia de insertar la terapia de juego con la cual se

pretende que el niño asimile de manera espontánea las actividades que serán desarrolladas en el programa.

Debido a los problemas que presentan los niños en el lenguaje verbal le es difícil comprender las ideas expresadas por otros, o les es imposible emplear un lenguaje estructurado, es por ello que reflejan múltiples problemas en las relaciones sociales, comunicación, lenguaje expresivo, problemas de timidez, frustración y en algunos casos son agresivos, Debido a que enfrentan muchos problemas en sus hogares.

No se pueden obviar problemas que tienen un trasfondo social y que de igual manera interfieren en el desarrollo integral del niño, afectando su estabilidad emocional, en este sentido se hace referencia a los siguientes aspectos, como son dificultades dentro de la familia donde se manifiestan, problemas de escasos recursos económicos, violencia intrafamiliar, problemas de abandono y de maltrato, tanto físico como psicológico.

El retraso mental se manifiesta al momento que el niño inicia sus actividades escolares, pues es allí donde tienen que emplear y desarrollar distintas habilidades con rapidez, como la socialización, manejar conceptos y una serie actividades que un niño con este problema difícilmente se adapte a una educación de tipo regular, tomando en cuenta este problema es importante estudiar el tema buscando alternativas de tratamiento para estimular áreas cognitivas y especialmente el lenguaje verbal que servirán para que el niño se adapte mejor al medio educativo y pueda lograr independencia y mejores relaciones sociales.

Es necesario mencionar que en los hogares se le refuerza de manera equivocada el lenguaje de los niños por la razón de que los padres o encargados no les pronuncian de manera correcta las palabras a los niños y no le crean la necesidad de decir bien las palabras.

Por otra parte se mencionan los problemas que se dan dentro de la institución, estos se refieren a las dificultades que enfrentan los educadores, los que manifiestan la poca colaboración por parte de los padres, los que argumentan impotencia frente al problema, o también que el padre no acepta la situación del niño, por la razón de que no conocen sobre el tema, otra dificultad es que algunos padres se niegan a que sus hijos reciban adiestramiento en el ámbito laboral, como son los talleres, donde se les enseña varias

actividades con el objetivo de que el niño aprenda y en un futuro pueda valerse por sí mismo.

Aunque existen programas específicos, destinados para tratar a niños con retraso mental, muchas veces el contenido no se apega a los sistemas de enseñanza del país y no aportan mayores beneficios a los niños.

Por otra parte, la Escuela de Educación Especial de “San Francisco de Asís” enfrenta carencias de recursos materiales como equipo didáctico, instrumentos especiales para evaluar a los niños.

Tomando en cuenta los problemas de lenguaje verbal que presentan los niños y las niñas con retraso mental moderado, se considera relevante diseñar un programa psicopedagógico incorporando la terapia de juego para estimular el lenguaje verbal, tomando en cuenta que la terapia de juego es el medio natural de auto expresión que utiliza el niño en el que puede expresar sus sentimientos de manera espontánea.

Por tanto, el equipo investigadoras se propone la formulación del problema de la siguiente manera:

¿Tendrá efectividad la aplicación de un programa psicopedagógico sobre la estimulación del lenguaje verbal, mediante la terapia de juego aplicada a niños y a niñas con problema de retraso mental moderado, con edades cronológicas entre los siete y los doce años, De la Escuela De Educación Especial San “Francisco de Asís” de la Ciudad de San Francisco Gotera Morazán, del año 2005?

OBJETIVOS DE INVESTIGACION

OBJETIVO GENERAL

Conocer la efectividad del programa psicopedagógico sobre la estimulación del lenguaje verbal, por medio de la terapia de juego a niños y niñas con retraso mental moderado de la Escuela de Educación Especial “ San Francisco de Asís” de la Ciudad de San Francisco Gotera, Morazán” durante el año 2005.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Elaboración y validación del instrumento de medición.

Contribuir a que los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal pronuncien correctamente los fonemas con los que tienen dificultades.

Enseñar al niño a articular correctamente las palabras, conociendo su significado mediante las técnicas de juego.

Ayudar a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal a desarrollar la comunicación, poniendo en práctica los artículos al formar una oración.

Enseñar a los niños y niñas a comunicarse para establecer relaciones interpersonales mediante actividades lúdicas.

SISTEMA DE HIPÓTESIS.

Hipótesis general:

Si se aplica un programa psicopedagógico a un grupo de niños basado en la terapia de juego entonces mejoraran las dificultades de lenguaje verbal en los niños y niñas de la Escuela de Educación Especial “San Francisco de Asís”

hipótesis específicas

Si se aplican técnicas de juego a los niños y niñas con edades cronológicas entre los siete y doce años de edad, del primero y segundo ciclo con problemas de lenguaje verbal, entonces pronunciaran correctamente las palabras.

Si se aplican técnicas de juego a los niños y niñas con edades cronológicas entre los siete y doce años del primero y segundo ciclo con problemas de lenguaje verbal, entonces aumentara la comunicación.

Si se aplican técnicas de juego a los niños y niñas con edades cronológicas entre los siete y los doce años del primero y segundo ciclo con problemas del lenguaje verbal, entonces se incrementaran las relaciones interpersonales.

DEFINICIÓN DE VARIABLES.

Definición conceptual de las variables.

Variable independiente: programa psicopedagógico basado en la terapia de juego.

Es una estructura que permite trabajar con cierto orden y eficacia, implica el estudio de las destrezas motrices de adquisición de conocimientos que intervienen en los procesos de enseñanza tanto en niveles escolares como en periodos evolutivos, ocupándose en estilos de aprendizaje y rehabilitación.

Variable dependiente: el lenguaje verbal.

El lenguaje verbal es la capacidad lingüística que posibilita el uso de la lengua con la finalidad de la comunicación.

Definición operacional de las variables.

Variable independiente: programa psicopedagógica basado en la terapia de juego.

El programa consiste en aplicar 18 actividades en la primer actividad se incluye la presentación de facilitadoras a los niños, posteriormente se aplicó el instrumento de evaluación L.V 20 , para aplicar el programa psicopedagógico, al finalizar el programa, se aplicó nuevamente el instrumento de evaluación LV.20. Para conocer los resultados.

Variable dependiente: Lenguaje verbal.

Es la capacidad que tienen los niños para pronunciar palabras, comunicarse, expresar sus sentimientos y pensamientos, para ello se aplicó un programa psicopedagógico basado en la terapia de juego.

CAPITULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

ANÁLISIS CUANTITATIVO.

En este apartado se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba y posprueba, llamada prueba para evaluar dificultades del lenguaje verbal L.V- 20 en niños con problemas de retraso mental moderado, las puntuaciones obtenidas en ambas aplicaciones, permiten observar la efectividad del programa, ya que los cambios fueron significativos en comparación con los datos de la aplicación de la prueba antes de aplicar el programa psicoterapéutico, y los datos de la posprueba, posterior a la aplicación de dicho programa, estos resultados se pueden apreciar en el siguiente cuadro.

Cuadro 1

Resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de entrada y salida.

No.	SUJETOS	PREPRUEBA	POSTPRUEBA	DIFERENCIA	AVANCE %
1	W.A.M	43	60	17	39.53
2	J.C.M	48	62	14	29.17
3	J.H.F.	4	32	28	700.00
4	L.M.M	39	50	11	28.21
5	K.F.R.	41	55	14	34.15
6	K.J.R	46	57	11	23.91
7	I.N.G.	43	53	10	23.26
8	D.J.R.	35	55	20	57.14
9	J.E.R.	37	56	19	51.35
10	J.L.P.	48	56	8	16.67
TOTAL		384	536	152	39.58
PROMEDIO		38.4	53.6	15.2	39.58

En la aplicación de la prueba de entrada, la media obtenida es de 38.40. y la media de la prueba de salida es de 53.60, esto indica que la aplicación del programa permitió que los

niños y niñas tuvieran un avance, en el lenguaje verbal y esto les ayudo también a incrementar su nivel cognitivo.

Otro indicador del avance que tuvieron los niños es el número que refleja la media de los datos finales, es decir, el avance porcentual donde se aplicó la siguiente fórmula.

$$X = (\Sigma X) / n.$$

Donde:

X = media

ΣX = sumatoria de X

n = numero de la muestra.

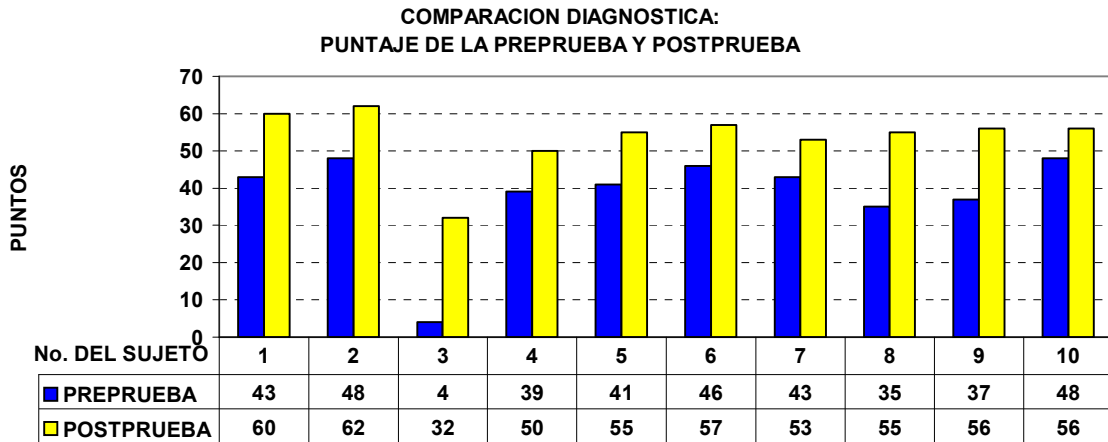
Sustitución de la fórmula.

$$X = \frac{384}{10} = X = 38.4$$

$$X = \frac{536}{10} = X = 53.6$$

A continuación se presenta una gráfica para observar la comparación diagnóstica que refleja los puntajes obtenidos por cada niño y se establecen las diferencias que presentó cada niño al someterse al tratamiento psicopedagógico.

Grafica 1.



La gráfica muestra los puntajes obtenidos en la preprueba y en la posprueba, La prueba estadística utilizada es la prueba “t” de Student. Es una prueba estadística para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa con respecto a sus medias. En este caso se trabajó con un solo grupo, donde los resultados que se compararon fueron las puntuaciones obtenidas de la aplicación de la preprueba y posprueba. En cuanto a los resultados obtenidos en al aplicación de la prueba inicial difieren significativamente de los resultados en comparación con los resultados de la aplicación de la prueba final. Es por ello que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. ver anexo 6

Cuadro 2

Comparación de datos iniciales y finales mediante la tasa de crecimiento.

No.	SUJETOS	PREPRUEBA	POSTPRUEBA	DIFERENCIA	AVANCE %
1	W.A.M	43	60	17	39.53
2	J.C.M	48	62	14	29.17
3	J.H.F.	4	32	28	700.00
4	L.M.M	39	50	11	28.21
5	K.F.R.	41	55	14	34.15
6	K.J.R	46	57	11	23.91
7	I.N.G.	43	53	10	23.26
8	D.J.R.	35	55	20	57.14
9	J.E.R.	37	56	19	51.35
10	J.L.P.	48	56	8	16.67
TOTAL		384	536	152	39.58
PROMEDIO		38.4	53.6	15.2	39.58

Los resultados indican los avances que se dieron por cada niño, y a la vez permitió observar la efectividad del programa.

Para determinar los avances de los niños de manera individual se aplicó la fórmula llamada tasa de crecimiento, la cual se describe de la siguiente forma. $[(X_1 - X_0)/X_0]100$ = tasa de crecimiento.

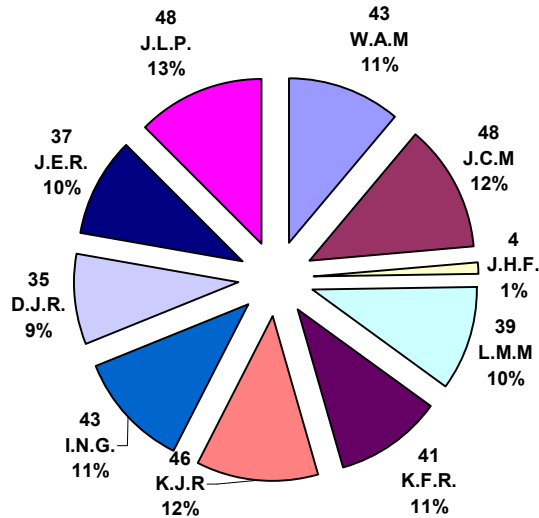
Datos:

X_0 = datos iniciales

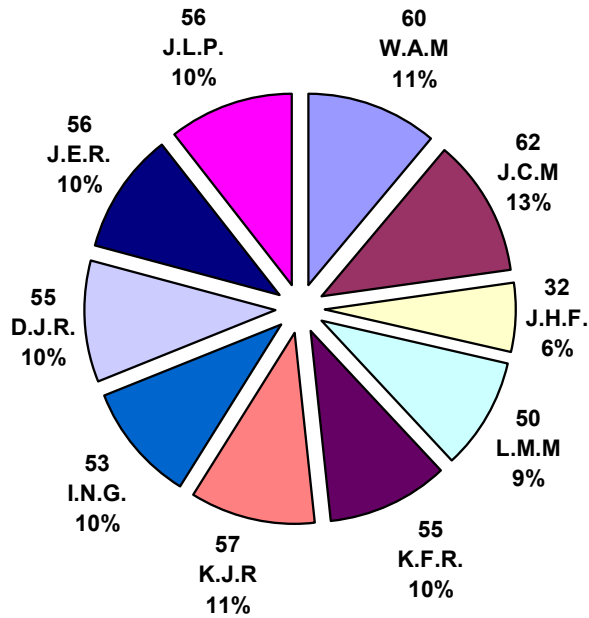
X_1 = datos finales.

La aplicación de la tasa de crecimiento permitió observar los avances cuantitativos reflejados en manera porcentual, por cada niño y la efectividad del programa psicopedagógico en general. Por medio del gráfico de pastel se observan las puntuaciones que refleja cada niño al aplicar la preprueba y la posprueba.

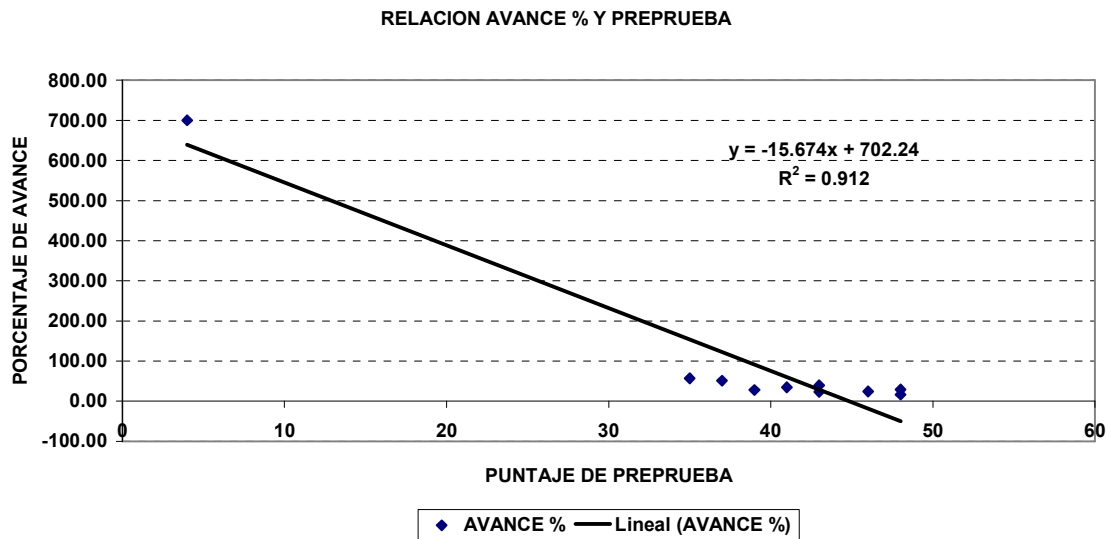
COMPARACION DE PUNTAJE DE LA PREPRUEBA



COMPARACION DE PUNTAJE DE LA POSTPRUEBA



Por medio del siguiente gráfico podemos observar que los resultados son significativos, ya que se observa como la línea esta de forma ascendente conforme se insertan los resultados de las aplicaciones de la prueba posterior al programa psicoterapéutico. Según datos estadísticos la aplicación de dicho programa tiene mayor efectividad cuando el niño es tratado de manera temprana.



Cuadro.3

Representación de los datos obtenidos mediante la formula “t” de Student

Valor “t” calculado	8.04
Valor “t” tabla	1.833.
Grados de libertad	9
Nivel de confianza	0.05

Donde el valor “t” calculado es de 8.04

Los grados de libertad 9

Nivel de confianza es de 0.05.

Valor “t” tabla. 1.833

$G1 = N - 1$ $G1 = 10 - 1$ $G1 = 9$

Estos procesos estadísticos, muestran que la hipótesis de investigación es aceptada pues la diferencia encontrada es significativa entre ambas aplicaciones, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Sobre la base de los resultados y las experiencias vivenciadas se puede hacer el siguiente análisis.

La aplicación del programa psicopedagógico a niños y niñas que participaron en el estudio, ayudo a mejorar los problemas de lenguaje verbal.

En los resultados de la prueba de entrada se determinaron las siguientes dificultades: Problemas en la pronunciación de palabras, en la comunicación y las relaciones interpersonales, en comparación con la segunda aplicación de la prueba se observaron cambios favorables en los indicadores antes mencionados observando mejor pronunciación en las palabras, Así también se observaron avances en la comunicación los maestros y padres manifestaron haber observado cambios en el lenguaje expresivo, entendiéndoles lo que manifestaban, mejorando de esta manera las relaciones interpersonales entre maestros, compañeros y padres y madres de los niños.

Todos estos resultados permitieron comprobar los objetivos, metas e hipótesis planteadas en la investigación,

En cada una de las sesiones se observaron elementos trascendentales como: mayor interés por aprender, avances en el lenguaje verbal.

De las 15 técnicas empleadas en el programa psicopedagógico 10 técnicas resultaron más efectivas, las cuales son las siguientes: siguiendo instrucciones, identificando e imitando sonidos, pronunciación de fonemas, oraciones, formulación de historias, simulación de actividades, pronunciación de palabras de manera rápida y lenta. Pronunciación de fonemas mixtos, y participación en venta de frutas, pronunciado las frutas que quería comprar, todas las técnicas tuvieron una atracción particular pues en cada una se incorpora el juego el cual se adapto de acuerdo al nivel cognoscitivo de los niños. También uno de los elementos que se tomo en cuenta fue el interés de los niños que se manifestó por medio de la asistencia lo cual nos indica que le daban importancia, a las actividades empleadas, en las que utilizo en cada una de las actividades refuerzo positivos, donde se les proporciono un refrigerio posterior a las actividades

Las cinco técnicas restantes resultaron menos atractivas y menos efectivas, y se refieren a los ejercicios linguales, faciales y respiratorios, debido a que estos ejercicios requieren de mayor tiempo para que los niños logren dominarla.

La investigación permitió comprobar lo que teóricamente se conoce, gracias al trabajo empírico, se determinó que los problemas del lenguaje verbal es un problema lingüístico de codificación en el están deteriorados el uso comunicativo del lenguaje que impide que el niño lleve una vida normal.

Con relación al programa psicopedagógico basado en la terapia de juego se determina que las estrategias de tratamiento diseñadas para mejorar el deterioro del lenguaje verbal producen efectos favorables en especial en la etapa de la niñez y desarrollo donde el niño asimila mejor el aprendizaje jugando.

Toda ésta información es producto de la labor psicopedagógica que ayudó a descubrir que es posible estimular y producir cambios en los niños que presentan problemas en el lenguaje expresivo, cuando el problema se descubre tempranamente y es sometido a tratamiento.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusión:

En el proceso de investigación se determinó que el programa psicopedagógico proporcionó avances significativos en los niños que presentan dificultades en el lenguaje expresivo.

Deja como aporte relevante la elaboración del instrumento de evaluación llamada LV-20, siendo una prueba psicopedagógica que permite explorar las dificultades de lenguaje verbal en niños con retraso mental moderado, éste instrumento tiene un nivel de confianza de 0.86, con un margen de error de 0.14. lo cual indica la eficacia de la prueba para evaluar este tipo de problema.

La estructuración del programa psicopedagógico cuenta con 15 técnicas psicoterapéuticas que incluyen estrategias con actividades lúdicas que ayudaron a mejorar las dificultades de lenguaje verbal que manifestaba los niños.

Con la aplicación del programa psicopedagógico se determinaron los avances del lenguaje verbal en los niños y niñas que fueron sometidos al tratamiento, teniendo como resultado mejor pronunciación de las palabras, mejor comunicación, y buenas relaciones interpersonales.

Los avances observables en los niños fueron obtenidos gracias a la aplicación de la preprueba y la posprueba, lo cuál indica que el programa psicopedagógico tiene una efectividad de 39.58%

La utilización de la terapia de juego en el desarrollo de las actividades, demostró la importancia de romper con esquemas tradicionales utilizados por los maestros, y poner en práctica las actividades lúdicas para ofrecer mayor beneficio a los niños en su aprendizaje.

El tratamiento psicopedagógico permitió conocer los beneficios en el lenguaje verbal, y en el área de aprendizaje. Donde el niño vivenció experiencias nuevas que le ayudaron en su desarrollo cognoscitivo. Y a emplear nuevos conceptos que le facilitan la comunicación.

La aplicación del programa psicopedagógico, demostró tener mayor efectividad cuando el problema de lenguaje verbal del niño es detectado a temprana edad.

RECOMENDACIONES

La finalización del trabajo de investigación permite realizar las siguientes recomendaciones:

El instrumento de evaluación LV-20 se propone como modelo para explorar el lenguaje verbal en niños que presentan retraso mental moderado.

El programa psicopedagógico se propone como modelo de tratamiento para ser aplicado a niños y niñas con dificultades en el lenguaje verbal y que presentan retraso mental moderado.

Al aplicar el programa psicopedagógico se debe prolongar por más tiempo las actividades de los ejercicios de respiración, ejercicios linguales y faciales con el fin de obtener mayores resultados en la estimulación de estas áreas.

El programa psicopedagógico por su naturaleza es aplicable a niños que presentan problemas de lenguaje verbal en las Escuelas de Educación Especial.

El programa psicopedagógico debe ser aplicado en el momento preciso que se descubre que el niño presenta un problema de lenguaje verbal.

Se debe orientar a las madres y padres de familia que incentiven a su niño, pronunciándole correctamente las palabras.

El trabajo de investigación queda abierto a críticas y modificaciones por los lectores basándose en criterios científicos.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- Alarcia, A. Abel E. (1976) Diccionario enciclopédico Quillet. México 6 edición. Pp. 287.
- 2- Berckow. R. (1994) El manual Merck de diagnóstico y terapéutica. España, 9ª edición, pp. 2331.
- 3- Diagnostico sobre la situación actual de Educación Especial en la atención de necesidades educativas especiales en El Salvador.(2003) MINISTERIO DE EDUCACIÓN, pp.51.
- 4- E. Schaefer Charles. (1988) Manual de terapia de juego. México. S. E. Pp. 203
- 5- Farré Martí. J. P. (1998) Enciclopedia de la psicología. Tomo 4, España pp.126
- 6- G. E. De López Silvia. El niño con síndrome de Down. México Editorial Diana, Pp.87.
- 7- Hurtado J. (1982) Psicología general. La habana, S. E. pp.147
- 8- H. Sampieri Roberto.(1991) Metodología de la investigación. México 2ª edición Mc GRAW- HILL .S.A. DE C.V. pp. 18-78
- 9- Informe psicológico para El salvador Acrobat Raider año 2003.
[www.inf. Espaciologopedico @.Com](http://www.inf.espaciologopedico.com).
- 10- Informe sobre desarrollo humano, El Salvador (2003). Programa de las naciones unidas para el desarrollo. 2003. PNUD. Pp.267.
- 11- Métodos para la enseñanza de niños especiales,(2003) El salvador, San Salvador ministerio de educación pp. 123.

- 12- Ministerio de educación, fundamentos curriculares de Educación. El salvador (1997). Pp. 14.
- 13- Ministerio de Educación, dirección nacional en coordinación de Educación Especial, San Salvador (1983). pp. 19.
- 14- Ministerio de Educación, manual de orientaciones técnico- administrativas y curriculares para el funcionamiento de Escuelas de Educación Especial. (2000).pp. 16
- 15- P. Ingalls. R.(1982) Retraso mental. México, S. E. pp. 45
- 16- Ulloa García Alicia de Jesús, 8-13-04, 9am. Escuela de Educación Especial San Francisco de Asís, Directora, 2004, Archivo personal.
- 17- Wantland, S.A.(1997) Retraso Mental, Guatemala, S. E. Pp.84

ANEXOS

ANEXO .1

PRUEBA PARA EVALUAR DIFICULTADES EN EL LENGUAJE VERBAL LV-20 EN NIÑOS CON RETRASO MENTAL MODERADO.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE PSICOLOGÍA.

PRUEBA PARA EVALUAR DIFICULTADES EN EL LENGUAJE
VERBAL LV-20 EN NIÑOS CON RETRASO MENTAL MODERADO.

Datos Generales:

Nombre: -----Edad-----Género-----

Escolaridad-----Fecha de Nac.-----Dirección-----

Nivel de retraso: -----

Objetivo: Identificar las dificultades del lenguaje verbal en los niños y niñas que presentan retraso mental moderado.

Indicación: A continuación se te presentan una serie de preguntas y después que las escuches tendrás que repetirlas.

Alternativas.

4- Significa =Excelente (Se debe marcar con una X el número cuatro cuando responda las cuatro alternativas)

3- significa =Muy bueno (Se debe marcar el número tres cuando responda tres alternativas)

2- Significa =Bueno (Se debe marcar el número dos cuando responda dos alternativas)

1- Significa =Regular (Se debe marcar el número uno cuando responda una alternativa)

Primera Parte I

Fase Verbal.

Fonemas vocálicos.

A continuación se te leerán las vocales y después que las escuches las repites

1. Pronuncia los siguientes vocales o, i, e, a u4 3 2 1

Fonemas consonánticos.

A continuación se te leerán las letras del abecedario, después que las escuches deberás de repetir las.

- 2-Pronuncia las letras p, l, k, c.....4 3 2 1
- 3-Pronuncia las letras q, ch, f, j.....4 3 2 1
- 4-Pronuncia las letras s, b, v, d.....4 3 2 1
- 5-Pronuncia las letras g, y, ll, r.....4 3 2 1
- 6-Pronuncia las letras rr, m, n, ñ.....4 3 2 1
- 7-Pronuncia las letras h, t, l, w.....4 3 2 1

8- Pronunciación de Monosílabas.

Después que escuches deberás de repetir

Hay

Sol

Mar

Tren.....4 3 2 1

9-Pronunciación de bisílabas.

Queso

Guiso

Pluma

Sable.....4 3 2 1

10-Pronunciación de Trisílabas.

Terrestre

Campestre

Mariposa

Cabellera.....4 3 2 1

11- Pronunciación de polisílabas.

Telegrama
Pastelería
Computadora
Floristería.....4 3 2 1

12- Pronunciación de palabras compuestas.

Boca calle
Sobre nombre
Cuello largo
Boca manga.....4 3 2 1

13 Pronunciación de oraciones cortas.

A continuación se te leerán unas oraciones, después que las escuches las pronuncias.

La vaca da leche

Pica la araña

El mono blanco

El gato gris..... 4 3 2 1

Segunda parte II

Fase Práctica.

14 Compresión del lenguaje verbal. Identificando las partes del dibujo.

Ahora se te presenta un dibujo, donde deberás señalar donde se encuentra ubicado cada parte del cuerpo del dibujo.

Donde esta el pelo

Donde esta la boca
Donde están los pies
Donde esta la oreja.....4 3 2 1
15-Donde esta la nariz
Donde están las manos
Donde están los ojos
Donde están las cejas.....4 3 2 1

16. Conocer el uso de partes de su cuerpo.

Ahora se te preguntara para que necesites algunas partes de tu cuerpo, donde deberás de responder.
Para que necesitas las orejas.
Para que necesitas los ojos.
Para que necesitas la nariz.
Para que necesitas la boca.....4 3 2 1

17 comprensión y ejecución de órdenes sencillas.

A continuación se te darán unas órdenes las cuales debes de realizar
Ven dame la mano
Siéntate
Párate
Levanta un pie.....4 3 2 1

18- comprensión y ejecución de dos ordenes a la vez.

Ahora se te darán dos órdenes a la vez las cuales debes de realizar
Pone el lápiz sobre la mesa y después cierra la puerta
Toma el borrador y limpia la pizarra
Busca una pelota y se la das a un compañero
Toma el lápiz y se lo das a un compañero.....4 3 2 1

19 Puede establecer analogías opuestas.

A continuación se te preguntaran algunas preguntas las cuales deberás de responder

Si el sol brilla de día, la luna brilla de: _____

Si un hermano es niño, una hermana es una: _____

Papá es hombre, mamá es: _____

De día es claro, de noche es oscuro: _____ 4 3 2 1

20 pronunciación correcta de oraciones.

Pronuncia después que escuches las siguientes oraciones.

En la plaza hay un prado verde

Llueve y brota la brisa fresca

Ese niño flaco es atlético

El traje es como un globo.....4 3 2 1

ANEXO .2

PROCESO DE CONFIABILIZACION DE LA PRUEBA LV-20

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE PSICOLOGIA.**



TEMA DE INVESTIGACIÓN

**RESULTADOS OBTENIDOS AL APLICAR LA PRUEBA PILOTO
CORRESPONDIENTE AL INSTRUMENTO DE EVALUACION L.V- 20 PARA
EXPLORAR DIFICULTADES DEL LENGUAJE VERBAL, EN NIÑOS QUE
PRESENTAN RETRASO MENTAL MODERADO.**

PRESENTADO POR:

**GONZÁLEZ CAMPOS NILDA LEONOR.
MUNGUÍA PÉREZ MARICELA.**

DOCENTE DIRECTOR

MS. RENÉ CAMPOS QUINTANILLA.

CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, 20 OCTUBRE DE 2005.

SAN MIGUEL

EL SALVADOR

CENTRO AMERICA.

INDICE

Contenido

Introducción.....	i
Objetivos.....	ii
Metodología.....	2
Resultados.....	3
Análisis.....	10
Conclusión.....	11
Anexos.....	12

INTRODUCCIÓN

En todo trabajo de investigación es necesario la elaboración de instrumentos de evaluación con el objetivo de evaluar las variables que se pretenden medir para poder brindar un tratamiento adecuado.

Para la aplicación del instrumento es necesario confiabilizar la prueba par evitar errores que se pueden cometer a la hora de aplicar el instrumento.

El trabajo que a continuación se presenta está enfocado en la realización de una prueba piloto realizada con un grupo de niños que presentan retraso mental de la Escuela Especial San Francisco de Asís.

El trabajo consta de las siguientes partes:

Objetivos los cuales están enfocados en detectar errores que se pueden cometer a la hora de aplicar el instrumento.

Metodología en este apartado se describe la población con quien se trabajo y el procedimiento que se utilizó para la aplicación del instrumento.

Resultados los cuales incluyen los resultados cualitativos y cuantitativos.

Análisis en este apartado se menciona los cambios realizados en el instrumento.

Conclusión se menciona el resumen de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento.

Anexos los cuales incluye la prueba experimental y los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento.

OBJETIVOS

General:

Confiabilizar la prueba para evaluar dificultades en el lenguaje verbal LV-20 en niños con retraso mental moderado.

Específico:

Detectar errores que se puedan cometer en el trabajo de investigación.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada para la aplicación de la prueba piloto es la siguiente:

a) Población: la población con quien se trabajó fue un grupo de cinco niños que presentan retraso mental moderado con edades que oscilan entre siete y diez años de edad cronológica todos éstos del primer ciclo.

b) Procedimiento de aplicación:

Selección de la muestra.

Para la selección de los sujetos se le solicitó a la directora que eligiera el azar cinco niños para aplicar el instrumento, para ello a cada niño se le asignó un número del uno al cinco donde en este orden se fue aplicando el instrumento.

Aplicación del instrumento:

El instrumento fue aplicado de forma individualizada don de se le dieron las respectivas indicaciones a cada niño, también se les presentó un dibujo de la figura humana donde se le solicitó que señalara con su dedo índice lo indicado por la evaluadora.

Procedimiento de calificación.

Para llevar a cabo la calificación de la prueba se utiliza el siguiente procedimiento.

Se sumaron todas las respuestas de los 5 sujetos, para sacar los valores de X se sumaron todas las preguntas pares y para los valores de Y se sumaron las respuestas de las preguntas impares, para obtener los valores de X y se multiplicó los valores de X por los valores de Y, luego se elevó al cuadrado los valores de X y los valores de Y, al final se obtuvo una puntuación total de cada columna.

Posteriormente se hará uso del establecimiento de rangos quedando de la siguiente manera:

0-16 Regular

16-32 Bueno

32-48 Muy bueno

48-64 Excelente

Finalmente se clasificarán los niños de acuerdo al puntaje obtenido para agruparlos según el establecimiento de rangos.

RECURSOS

Entre los recursos utilizados se encuentran los humanos y técnicos.

Humanos:

Cinco participantes.

Las investigadoras.

Técnicos:

- Dibujos de la figura humana.
- Lápiz.
- Borrador.
- Pizarra y pelota.

RESULTADOS

En cuanto a los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba piloto se puede mencionar que a la hora de aplicar la prueba no se realizaron preguntas de parte e los participantes limitándose éstos a responder.

En cuanto al tiempo utilizado para la aplicación de la prueba fue de una hora. Por otra parte se pudo observar que la mayoría de las categorías resultó comprensible para los participantes teniendo dificultad en la categoría de las analogías opuestas donde resultó difícil de responder.

Resultados cuantitativos.

Tabulación de datos

Agrupación de ítems

Ítems	X	Y
1 2	19	20
3 4	20	15
5 6	14	18
7 8	14	14
9 10	13	11
11 12	6	8
13 14	10	18
15 16	19	6
17 18	19	17
19 20	10	4

En este cuadro se explica la agrupación de los resultados de los ítems, en el cual los valores de x representan los resultados obtenidos de los ítems impares, los valores de Y, representan los resultados de los ítems pares.

MATRIZ DE LA MUESTRA.

ITEMS	S ₁	S ₂	S ₃	S ₄	S ₅	TOTAL
1	3	4	4	4	4	19
2	4	4	4	4	4	20
3	4	4	4	4	4	20
4	3	2	4	4	2	15
5	2	2	3	3	4	14
6	3	4	4	4	3	18
7	3	3	3	3	2	11
8	1	3	4	4	2	14
9	1	3	4	4	1	13
10	1	1	4	3	2	11
11	1	1	2	1	1	6
12	1	1	4	1	1	8
13	1	2	4	3	1	11
14	4	3	3	4	4	18
15	4	3	4	4	4	19
16	1	0	1	2	2	6
17	4	3	4	4	4	19
18	4	2	4	3	4	17
19	2	1	3	0	3	9
20	1	0	1	1	1	4

En el cuadro antes mencionado se presentan los resultados obtenidos de cada ítems aplicado a 5 sujetos. Y se puede observar que la puntuación mayor fue de 20 y la menor de 4.

Aplicación de la formula de Pearson.

Ítems	X	Ítems	Y	XY	X ²	Y ²
2	20	1	19	380	400	361
4	15	3	20	300	225	400
6	18	5	14	252	324	196
8	14	7	14	196	196	196
10	11	9	13	143	121	169
12	8	11	6	48	64	36
14	18	13	10	180	324	100
16	6	15	19	114	36	361
18	17	17	19	323	289	361
20	4	19	10	40	16	100
Total:	131		144	1976	1995	2280

Representación de los valores:

X= representación de los valores obtenidos de los ítems pares.

Y= representación de los valores obtenidos de los ítems impares.

XY = representación la multiplicación de los x por y.

X² = representación de los valores x elevados al cuadrado.

Y² = representación de los valores de y elevados al cuadrado.

$$X = 131$$

$$Y = 144$$

$$XY = 1976$$

$$X^2 = 1995$$

$$Y^2 = 2289$$

Despeje de la formula.

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}$$

$$r = \frac{20(1976) - (131)(144)}{[20(1995) - (131)^2][20(2280) - (144)^2]}$$

$$r = \frac{39,520 - 18,864}{[39,900 - 17,161][45,600 - 20,736]}$$

$$r = \frac{20,656}{[22,739][24,864]}$$

$$r = \frac{20,656}{565,382,496}$$

$$r = \frac{20,656}{23,777}$$

$$r = 0.86$$

$$r = 0.86$$

$$r = 0.86$$

$$r = 0.86$$

$$r = 0.86$$

$$r = 0.86$$

$$r = 0.86$$

ANALISIS

La prueba para evaluar dificultades en el lenguaje verbal LV-20 en niños con problemas de retraso mental moderado sufrió ciertos cambios debido a la dificultad que manifestaron los participantes.

Uno de los cambios efectuados es al modificación del ítems numero diecinueve que corresponde a la categoría de analogías opuestas debido a la dificultad que manifestaron a la hora de responder, para ello fue necesario modificarlo para una mejor comprensión.

También al instrumento se le agrego una alternativa debido a que dos de los participantes no respondieron las cuatro alternativas propuestas en el ítems numero dieciséis y veinte.

Por otra parte se pudo observar que en los ítems numero once, doce y veinte los participantes obtuvieron baja calificación en la pronunciación de polisílabas, palabras compuestas y pronunciación de oraciones, debido a la dificultad del lenguaje verbal que manifestaron a la hora de responder los ítems antes mencionados.

La realización de la prueba piloto fue de vital importancia, pues por medio de esta se corrigieron errores que se pudieron haber cometido a la hora de aplicar el instrumento.

CONCLUSION

Después de haber aplicado la prueba piloto a un grupo de niños que presentan retraso mental moderado de la Escuela de Educación Especial “San Francisco de Asís” se concluye lo siguiente:

- El grado de confiabilidad obtenida en la aplicación de la prueba piloto fue de 0.86.
- Se determinó que por medio del puntaje obtenido la prueba puede ser aplicada al grupo de niños y niñas que recibirán tratamiento psicopedagógico.
- La prueba puede ser aplicada a otros niños de otras instituciones que presentan retraso mental moderado.

ANEXO .3

PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCION DE PSICOLOGIA.

Sesión 1

PLAN DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS CON RETRASO MENTAL MODERADO.

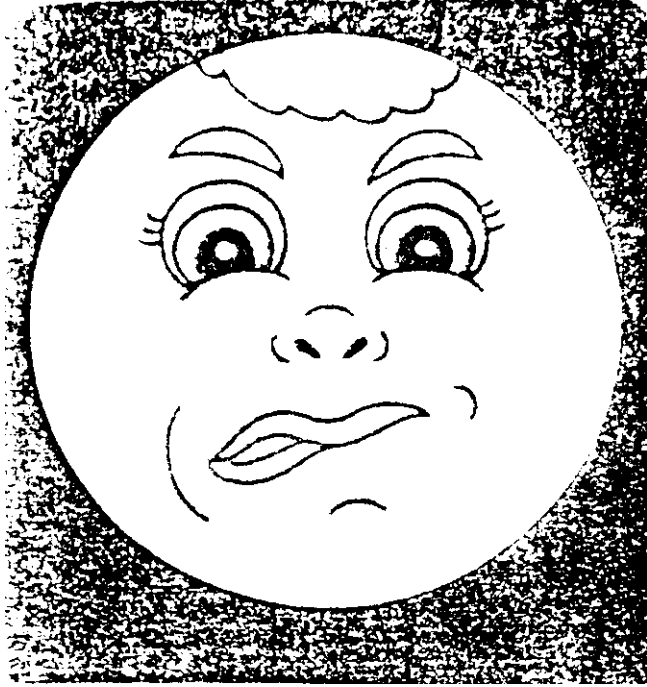
OBJETIVO: conocer las dificultades de lenguaje verbal que presentan los niños y las niñas.

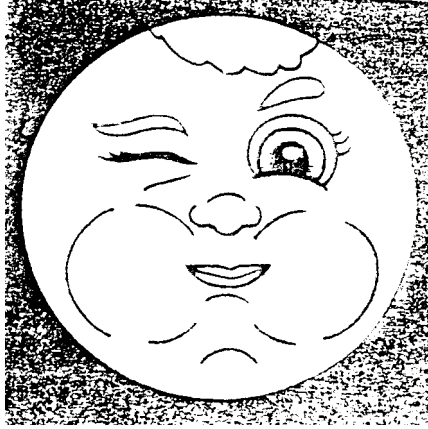
TIEMPO	ACTIVIDAD	TECNICA	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACION
5 .m	Saludo	Oral	Una de las facilitadoras brindara un saludo afectuoso a los niños y niñas.	Recursos humanos	Nilda González	
5 .m	Dinámica.	grupal	Para esta actividad las facilitadoras colocaron un papelito en el pecho de cada niño con su nombre. Se formó un círculo y luego el compañero que estaba a la par lo presento, y dio el nombre de su compañero o compañera. Esta dinámica inició con la presentación de las facilitadoras, una vez realizada la dinámica se les explicó a los niños que serían evaluados de forma individual y cada facilitadora fue seleccionado al niño o niña, de manera ordenada.	Recursos materiales	Maricela Pérez	
1.00 hora	Aplicación de la prueba de entrada. L. V.20.	Individual	La facilitadora fue al salón de clases donde se encontraban los niños y pedio permiso para llevarlos al aula de terapia y ahí fueron evaluados de manera individual.	Recursos humanos. facilitadoras 10 niños	Nilda González Maricela Pérez	
5 .m	Despedida Refrigerio.	Grupal.	Se reunirán nuevamente todos los niños para departir de un refrigerio.	Recursos materiales 10 hojas de evaluación LV20.	Nilda González Maricela Pérez	

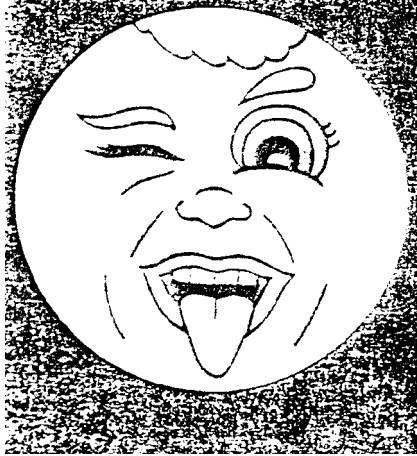
PLAN DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS CON RETRASO MENTAL MODERADO.

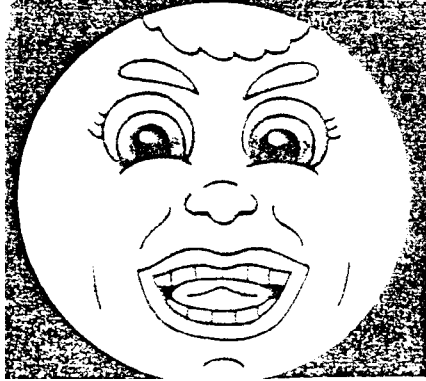
OBJETIVO: que los niños logren realizar los ejercicios bucales y faciales.

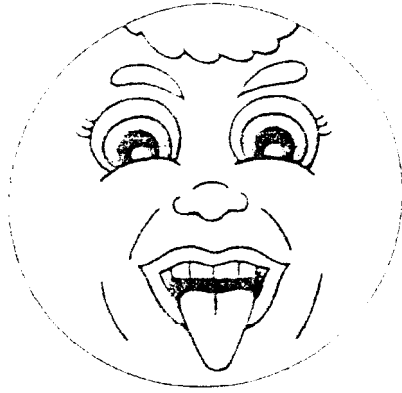
TIEMPO	ACTIVIDAD	TECNICA	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACION
5 .m.	Saludo Dinámica	Oral Grupal	Las facilitadoras brindaran un saludo afectuoso a los niños y niñas. se le explica al niño que debe tomar aire y tomar una bola de algodón por medio de la pajilla y llevarlo a otro lado, para esto se les proporcionará bolas de algodón y pajillas, el niño que mas algodones reúna llevándolos con la pajilla sin tocarlos será el ganador, para esto tienen un minuto.	Recursos humanos Recursos materiales Pajillas Algodón	Nilda González Maricela Pérez	
45m	Ejercicios bucales y faciales.	grupal e individual	Se ordenaran a los niños y se les mostraran 10 laminas donde aparecen ejercicios que los niños tendrán que realizar con la ayuda de la facilitadora Con estos ejercicios se estimula el área bucal y facial. Los niños que no logren hacer los ejercicios se les colocará azúcar en la parte superior e inferior de los labios para que el niño pueda subir y bajar la lengua. Para alcanzar el azúcar.	Recursos humanos 2 facilitadoras 10 niños Recursos materiales Azúcar Baja lengua.	Nilda González Maricela Pérez	
5 .m	Despedida	Refrigerio	Se brindará un refrigerio para que todos puedan departir.	Alimentos	Nilda González Maricela Pérez	

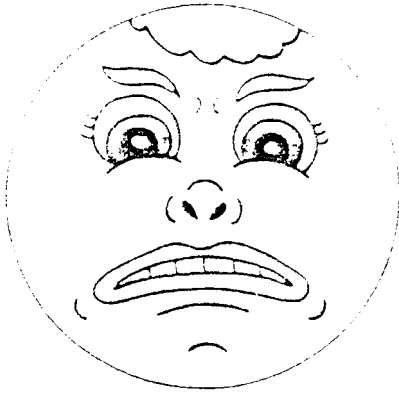


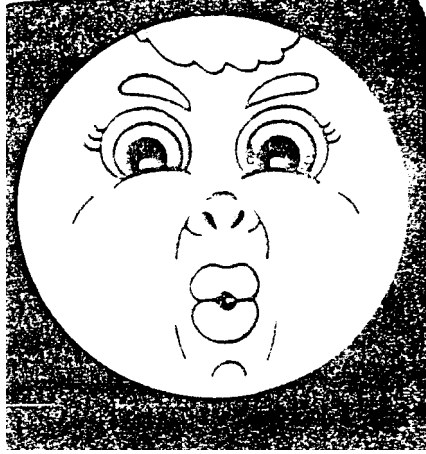


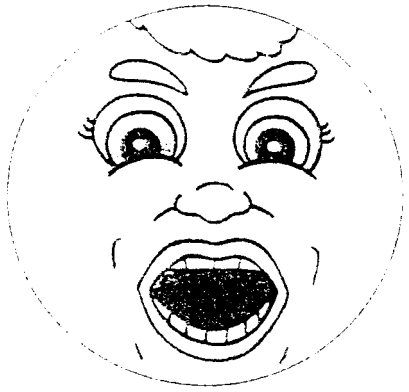


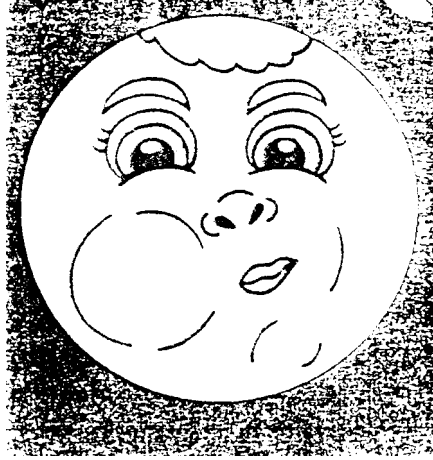


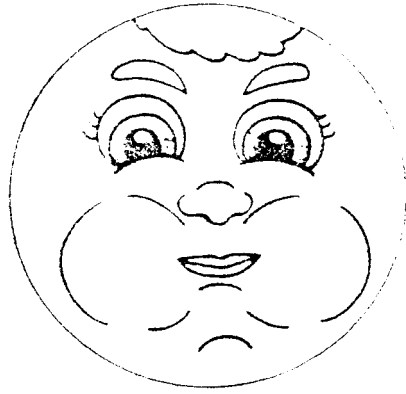








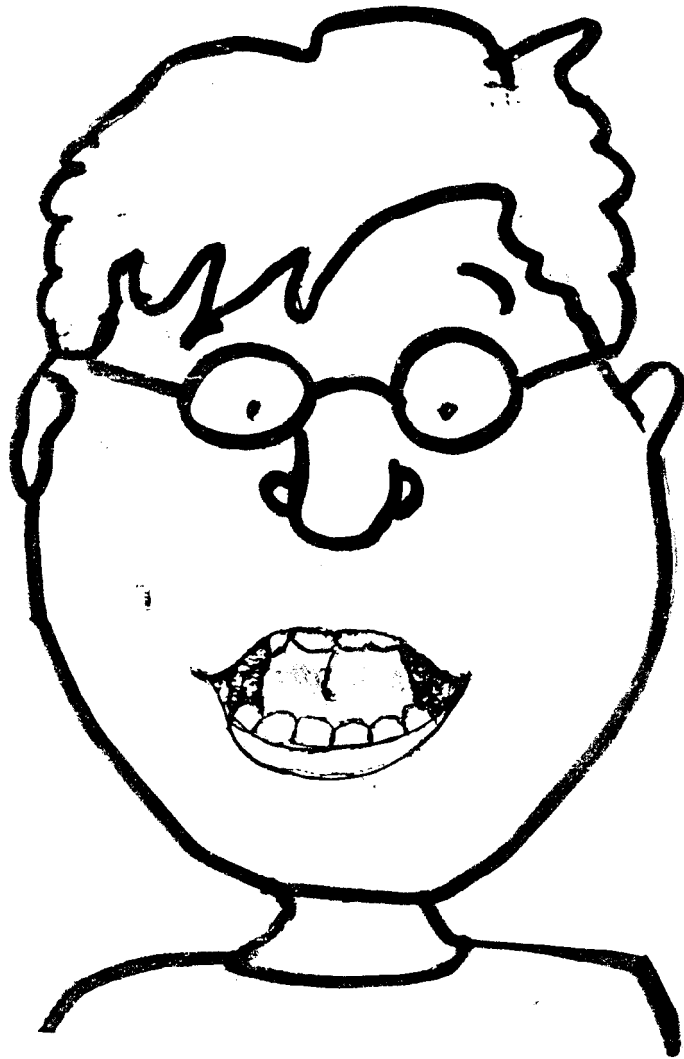


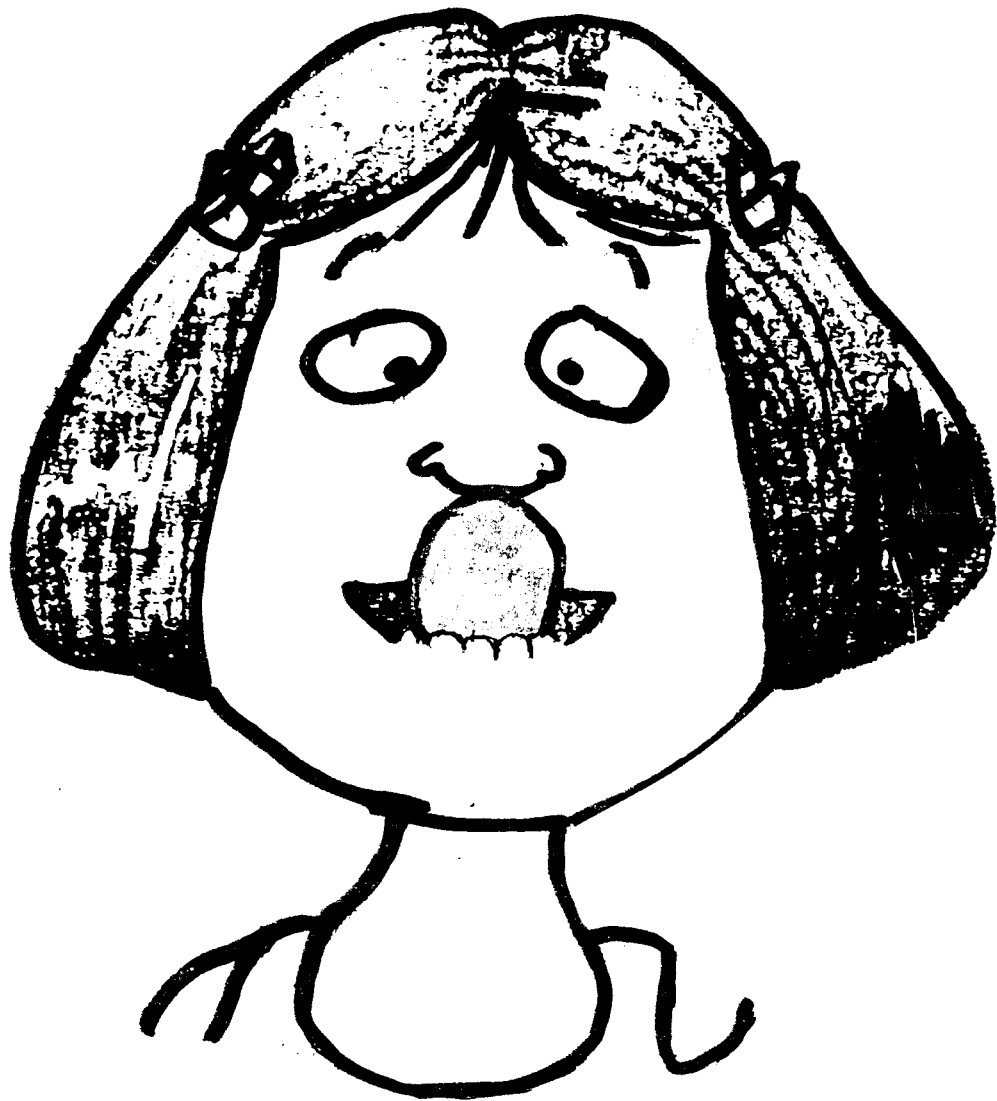


PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS CON RETRASO MENTAL MODERADO.

OBJETIVO: que el niño logre realizar los ejercicios lingüales.

TIEMPO	ACTIVIDAD	TECNICA	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACION
5.m.	Saludo	Oral	Se brindara un saludo afectuoso por las facilitadoras. Luego se pasara a la actividad prevista.	Recursos humanos Facilitadoras y 10 niños. Recursos materiales	Nilda González Maricela Pérez	
	Ejercicios lingüales	Individual	Las facilitadoras mostraran tres figuras de las cuales el niño tiene que realizar estos ejercicios, al momento de presentar las figuras se debe enseñar al niño la forma de hacerlo, si tiene dificultad se debe ayudar al niño poniendo miel en las partes inferior y superior de la boca. Se debe decir al niño que saque la lengua, y que trate de emitir sonidos.	Miel, baja lengua. Y espejo.		
45m	Dinámica el juego de la confianza	Oral	Una vez reunidos los niños se deben formar en parejas, uno de los niños será vendado con un pañuelo, mientras el compañero lo conducirá de la mano en el trayecto se colocaran obstáculos como cajas y botellas plásticas y sillas, después que se haga un recorrido los niños tienen que hacer comentarios de cómo se sintieron durante el juego.	Recursos humanos 2 facilitadoras 10 niños Recursos materiales	Nilda González Maricela Pérez	
5 .m	Despedida	Refrigerio	Todos puedan participar.		Nilda González Maricela Pérez	







UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCION DE PSICOLOGIA.

Sesión 4

PLAN DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS CON RETRASO MENTAL MODERADO.

OBJETIVO: que los niños logren realizar una respiración adecuada mediante los ejercicios lúdicos.

TIEMPO	ACTIVIDAD	TECNICA	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACION
5 .m.	Saludo	Verbal	Una de las facilitadoras brindara el saludo y la bienvenida a los niños y niñas.	Recursos humanos Recursos materiales	Maricela Pérez	
45m	Ejercicios respiratorios	grupál	Para realizar este ejercicio es necesario salir a la cancha, los niños aprenderán la forma correcta de respirar inhalando el aire por la nariz manteniéndolo cinco segundos y luego espirarlo por la boca. Realizarlo con el diafragma, pulmones y estomago. Al final de la actividad se le preguntara al niño como se siente. Para este ejercicio las facilitadoras estarán pendiente de que el niño haga el ejercicio poniendo la mano en la zona que se esta trabajando. Se les pondrá música instrumental.	Recursos humanos 2 facilitadoras 10 niños Recursos materiales Casete.	Nilda González Maricela Pérez	
5 .m	Refrigerio Dinámica.	Grupál Grupál	Todos regresaran al salón de clase, para tomar su refrigerio. A cada niño se le brindara un globo que deberá llenarlo de manera rápida. El que lo llene primero es el ganador	Alimentos. Y se da estímulo de afecto.	Nilda González Maricela Pérez	

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCION DE PSICOLOGIA.

Sesión 5

PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS CON RETRASO MENTAL MODERADO

OBJETIVO: que el niño logre realizar una respiración por vía bucal y nasal.

TIEMPO	ACTIVIDAD	TECNICA	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACION
5 .m.	Bienvenida	Oral	Las facilitadoras brindaran un saludo afectuoso a todos los niños y niñas.	Recursos humanos Recursos materiales	Nilda González Maricela Pérez	
45 .m	Practicando la respiración mediante el juego	Grupal	Para este ejercicio es importante utilizar una bolsa de nailon pequeña en la cual se depositaran varios papelitos de color rojo, blanco y azul, a cada niño se le entregara una de estas bolsas con una pajilla por la cual debe de soplar los papelitos, que están en la bolsa, este ejercicio se completa hasta que todos los papelitos estén en constante movimiento, y el niño debe estar respirando por vía nasal y bucal. El ejercicio debe hacerse en un lugar amplio y ventilado.	Recursos humanos 2 facilitadoras 10 niños Recursos materiales Bolsas Pajillas Papel crespón	Nilda González Maricela Pérez	
5 .m	Despedida	Refrigerio	Todos los niños participaran en el refrigerio.		Nilda González Maricela Pérez	

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCION DE PSICOLOGIA.

Sesión 6

PLAN DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS CON RETRASO MENTAL MODERADO.

OBJETIVO: que el niño utilice la respiración de manera adecuada.

TIEMPO	ACTIVIDAD	TECNICA	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACION
5.m.	Saludo	oral	Una facilitadora brindará el saludo a los niños y niñas.	Recursos humanos Recursos materiales	Nilda González Maricela Pérez	
45.m	Ejercicios respiratorios, mediante los movimientos de brazos.	Grupal	Para este ejercicio el niño debe estar en un lugar amplio. Una de las facilitadoras debe ordenar a los niños con medio metro de distancia, una vez formados se les pondrá una música instrumental, se le indicará al niño que debe levantar los brazos suavemente por los costados, hasta colocarlos horizontalmente a la altura de los hombros, en el momento de la inspiración, y que los baje lentamente durante la espiración.	Recursos humanos 2 facilitadoras 10 niños Recursos materiales	Nilda González Maricela Pérez	
5.m	Despedida	Refrigerio	Una vez sentados los niños se les repartirá el refrigerio.	Alimento y música	Nilda González Maricela Pérez	

PLAN DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS CON RETRASO MENTAL MODERADO.

OBJETIVO: que el niño logre pronunciar los fonemas vocálicos asociándolo con objetos que inicien con la vocal elegida.

TIEMPO	ACTIVIDAD	TECNICA	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACION
5.m.	Saludo de bienvenida. Dinámica	oral	A todos los niños se les dará la bienvenida, de la siguiente manera se le pedirá a los niños que se formen en círculo, Luego se les pedirá que cada uno diga su nombre, iniciando por las facilitadoras. Después de cada presentación se les dará un aplauso.	Recursos humanos -2 facilitadoras 10 niños. Recursos materiales	Nilda González Maricela Pérez	
45 m	Pronunciando fonemas y relacionándolos con dibujos.	Pronunciación verbal.	En una caja forrada de color rojo, estarán colocadas las letras vocales con diferentes colores, se le pedirá al niño que meta la mano en la caja y que saque una letra, el niño tendrá que pronunciarla en voz alta y asociarla con un objeto. Es decir que dirá un nombre. Que comience con la vocal que ha elegido.	Recursos humanos -2 facilitadoras 10 niños. Recursos materiales Caja forrada Letras vocales De colores.	Nilda González Maricela Pérez	
	Despedida y refrigerio.	Compartir	Se le darán las gracias al niño, y se les brindará un refrigerio donde todos compartan.	Recursos humanos -2 facilitadoras 10 niños. Recursos materiales Galletas Jugos.	Nilda González Maricela Pérez	

PLAN DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS CON RETRASO MENTAL MODERADO.

OBJETIVO: que el niño siga instrucciones y simule realizar las actividades de acuerdo al objeto.

TIEMPO	ACTIVIDAD	TECNICA	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACION
5. m.	Dinámica Canto con espanita suegra	Oral	Después del saludo, se ordenaran los niños y se les entregará un silbato y se les pedirá que se pongan de pie, mientras las facilitadoras les canta una canción ellos tendrán que silbar con el espanita suegra.	Recursos H. facilitadoras 10 niños Recursos materiales Silbatos. Canción corta.	Nilda González Maricela Pérez	
45 m	Simulación de actividades según el objeto indicado.	Seguir instrucciones	En una mesa se colocaran láminas de dibujos, como peine, cepillo dental, un plato con cuchara, teléfono, un niño saltando. Luego Se le darán órdenes al niño de que valla en busca del dibujo y se le dice que simule la actividad que corresponde al dibujo, después de la actividad se le dará al niño u abrazo y aplauso.	Recursos humanos 2 facilitadoras 10 niños Recursos materiales 10 laminas de objetos dibujados	Nilda González Maricela Pérez	
5. m	Despedida	Refrigerio	Una vez terminada la actividad psicopedagógica dará inicio al refrigerio el con los niños y niñas y las facilitadoras.	Recursos humanos facilitadoras 10 niños Recursos materiales Galletas Y fresco	Nilda González Maricela Pérez	

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCION DE PSICOLOGIA.

Sesión 9

PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS CON RETRASO MENTAL MODERADO.

OBJETIVO: que el niño identifique el sonido, y logre imitarlo.

TIEMPO	ACTIVIDAD	TECNICA	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACION
5.m.	Bienvenida	Saludo	Se les brindara un saludo afectuoso a todos los niños y niñas. Luego de ordenarlos se les pedirá que se pongan de pie para que se canten una canción en vos alta.	Recursos humanos Facilitadoras 10 niños Recursos materiales Canción corta.	Nilda González Maricela Pérez	
45 .m	Identificando e imitando sonidos	Oral participativa.	Este día a los niños se ordenaran en forma de círculo, luego se les pondrá una grabación en la cual se escucharan varios sonidos, cada niño tendrá que identificar el sonido y tendrá que imitarlo, entre los sonidos aparecen el sonido de una campana, el maullido de un gato, el pito de una carro, el sonido del teléfono, el sonido de un reloj, el ladrar de un perro. el canto de un pájaro.	Recursos humanos. 2 Facilitadoras 10 niños Recursos materiales Grabadora Casete Salón Pupitres	Nilda González Maricela Pérez	
5 .m	Despedida Dinámica Cintas de colores.	Grupal	A cada niño se le ataran a la cintura varias cintas de papel crespón de colores, pues ellos tendrán que quitarle al compañero las cintas de color amarillo el que más cintas retina es el ganador de un premio.		Nilda González Maricela Pérez	

PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS CON RETRASO MENTAL MODERADO.

OBJETIVO: que el niño logre realizar los fonemas vocálicos sin agotar el aire de los pulmones.

TIEMPO	ACTIVIDAD	TECNICA	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACION
5 .m.	Juego de las Pompas de jabón	Grupal e individual.	Una de las facilitadoras explicara al niño sobre la actividad, se llevara a los niños a un lugar amplio donde sentirse cómodos con una distancia de medio metro, luego a cada uno se le proporcionara un vasito, el cual contiene un liquido especial para que el niño pueda soplar y hacer burbujas.	Recursos humanos Recursos materiales Vasos de burbujas	Nilda González Maricela Pérez	
45 .m	Pronunciación de letras consonánticas de manera prolongada.	Grupal.	Para esto se le pedirá al niño que tome aire por la nariz y comience a pronunciar cada consonante de manera prolongada de la manera siguiente: r r s p emitiéndola por un lapso de tiempo de 5 segundos cada letra sin respirar. Para esto se le va midiendo el tiempo y con una regla de color, y se le indica que cuando la regla comience a moverse el pronunciara la letra, y cuando la regla se detenga el niño dejara de pronunciar la letra.	Recursos humanos 2 facilitadoras 10 niños Recursos materiales	Nilda González Maricela Pérez	
5 .m	Despedida	Refrigerio	A todos los niños con las facilitadoras podrán departir.		Nilda González Maricela Pérez	

PLAN DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS CON RETRASO MENTAL MODERADO.

OBJETIVO: que el niño logre la pronunciación de fonemas mixtos mediante los ejercicios.

TIEMPO	ACTIVIDAD	TECNICA	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACION
5. m.	Saludo	oral	Una facilitadora brindara el saludo y la bienvenida a los niños y niñas.	Recursos humanos Recursos materiales	Nilda González Maricela Pérez	
45m	Pronunciación de fonemas mixtos.	Grupal.	Para este ejercicio requiere incorporar en la pronunciación de fonemas con los que el niño ha manifestado dificultades, en este caso los más difíciles son: Pra pre pri pro pru. Gra gre gri gro gru Bra bre bri bro bru. Bla ble bli blo blu. Sa se si so su. Da de di do du. Ra re ri ro ru. rra rre rri rro rru. Para este ejercicio se utilizara un espejo en el cual el niño observará la posición correcta de la lengua. Y realizar un masaje en garganta y mejillas.	Recursos humanos 2 facilitadoras 10 niños Recursos materiales Espejo grande. Sillas.	Nilda González Maricela Pérez	
5. m	Despedida	Grupal	Todos participaran en el refrigerio.		Nilda González	
1. m	Dinámica:		Se colocaran en la mesa varios globos el niño que infle mas globos en 1 minuto es el ganador.		Maricela Pérez	

PLAN DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS CON RETRASO MENTAL MODERADO.

OBJETIVO: que los niños aprendan a articular las palabras por medio del juego.

TIEMPO	ACTIVIDAD	TECNICA	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACION
5.m.	Saludo Dinámica	Expresión corporal.	Después de brindar el saludo se organiza a los niños para realizar una actividad de juego en la cual se incorpora la música para que el niño cante y mencione las partes del cuerpo mientras se le va indicando, por ejemplo cabeza, tronco rodilla pie y todos aplaudimos a la vez, para esto los niños tienen que tocar con rapidez las partes del cuerpo que le indique la canción y tienen que aplaudir.	Recursos humanos Recursos materiales	Nilda González Maricela Pérez	
45.m	Articulación de las palabras por medio del juego.	Individual y grupal.	Para esta actividad a cada niño se le entregara una lámina, en la cual sale un dibujo de un animal, pues el tiene que describir en voz alta a sus compañeros todas las características que posee el ese animal y además mencionar de que se alimenta.	Recursos humanos 2 facilitadoras 10 niños Recursos materiales Laminas de dibujos de animales.	Nilda González Maricela Pérez	
5.m	Despedida	grupal	Todos tienen que compartir con sus compañeros.		Nilda González Maricela Pérez	

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCION DE PSICOLOGIA.

Sesión 13

PLAN DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS CON RETRASO MENTAL MODERADO.

OBJETIVO: Que el niño comprenda la importancia de la comunicación y la socialización y también hagan uso del dinero.

TIEMPO	ACTIVIDAD	TECNICA	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACION
5 .m.	Saludo Dinámica abrazo del oso.	Oral	Después del saludo, las facilitadoras a cada uno de los niños les darán un abrazo.	Recursos humanos Recursos materiales	Nilda González Maricela Pérez	
45 .m	Venta de frutas	Participación	Las facilitadoras haran el papel de dos vendedoras de frutas, se le explicara al niño que pueden comprar la fruta que quieren y tendrán que utilizar un papel que simulen ser dinero para esto las facilitadoras se colocaran detrás de una mesa la cual tendrá una serie de frutas como, manzana, uvas, peras, que tendrán varios precios, El niño tendrá que llegar a la mesa , mencionar la fruta que le guste y preguntar, cuanto cuesta la fruta. Luego de establecer comunicación el niño obtendrá la fruta y puede comerla.	Recursos humanos 2 facilitadoras 10 niños Recursos materiales Frutas Mesas Papeles simulando dinero	Nilda González Maricela Pérez	
5 .m	Despedida	Refrigerio	Este espacio se dejará para que el niño pueda comerse la fruta que compro.		Nilda González Maricela Pérez	

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCION DE PSICOLOGIA.

Sesión 14

PLAN DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS CON RETRASO MENTAL MODERADO.

OBJETIVO: que el niño utilice los artículos en la pronunciación de oraciones cortas.

TIEMPO	ACTIVIDAD	TECNICA	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACION
5 m.	Saludo	Verbal	Una de las facilitadoras brindara el saludo Y la bienvenida.	Recursos humanos Facilitadoras Los niños.	Nilda González Maricela Pérez	
45 m	Formación de oraciones, cortas manejando artículos.	Oral	Se mostrara a cada niño 10 figuras entre ellas una mariposa, pera, casa, escoba, la facilitadora tiene que elegir una figura y pronunciar una oración por ejemplo, toma la mariposa y dice la mariposa vuela. El niño también debe elaborar una oración con cada figura utilizando los artículos. Entre los artículos a utilizar están: los, las y la.	Recursos humanos 2 facilitadoras 10 niños Recursos materiales	Nilda González. Maricela Pérez	
5 .m	Despedida	Grupal	Todos participaran en el refrigerio	Alimentos	Nilda González	
	Dinámica	Oral	Los niños y las niñas cantaran una canción corta.		Maricela Pérez	

PLAN DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS CON RETRASO MENTAL MODERADO.

OBJETIVO: que los niños logren pronunciar oraciones con palabras mixtas.

TIEMPO	ACTIVIDAD	TECNICA	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACION
5.m.	Saludo	Oral	Las facilitadoras brindaran el saludo y la bienvenida.	Recursos humanos Recursos materiales	Nilda González Maricela Pérez	
45m	Pronunciación de oraciones con palabras mixtas.	Individual	Se le pronunciará al niño una palabra con los fonemas con los que tiene dificultad, y pronunciará una oración, en este caso se hará de la siguiente manera: El prado verde El premio es grande El color blanco El sable anaranjado. Las frutas de diferentes sabores La mariposa vuela Las flores rojas El carro de color verde. Los brazos son musculosos.	2 facilitadoras 10 niños Recursos materiales	Nilda González Maricela Pérez	
5 m	Despedida	Refrigerio	Todos participaran.		Nilda González Maricela Pérez	

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCION DE PSICOLOGIA.

Sesión 16

PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS CON RETRASO MENTAL MODERADO.

OBJETIVO: que el niño logre formar una historia poniendo en práctica todos lo que ha aprendido incluyendo su imaginación.

TIEMPO	ACTIVIDAD	TECNICA	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACION
5 .m.	Saludo y bienvenida Dinámica	Oral Grupal	Las facilitadoras brindaran un saludo afectuoso a todos los niños. Los niños saldrán a la cancha y se hará una competencia de carrera a los ganadores se les entregará un premio. Luego regresaran al aula de terapia donde se realizara la actividad prevista a este día.	Recursos humanos Niños y facilitadoras Recursos mat. Premio	Nilda González Maricela Pérez	
45 .m	Formación de historias mediante la presentación de figuras.	Oral e individual.	Las facilitadoras mostraran al niño una lámina con la cual deben formar una historia acerca de lo que observan en el dibujo. En uno de los dibujos un niño conversan con otros, de esta figura deben formar una historia. Las facilitadoras deben de anotar en la hoja de registro todo lo que el niño o la niña han escrito. Después de que cada niño realice la actividad se le estimulara a seguir de esa manera.	Recursos humanos 2 facilitadoras 10 niños Recursos materiales Láminas con dibujos.	Nilda González Maricela Pérez	
5 .m	Despedida	Refrigerio	Todos participaran.	Alimentos	Nilda González Maricela Pérez	

ANEXO 4

HOJAS DE REGISTRO DIARIO

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro de conductas y emociones observadas durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

Fecha : 24-6-05 sesión: 1 nombre de la técnica: aplicación de la prueba de entrada LV-20.

Objetivo	Desarrollo de la actividad	Emociones	conductas
Conocer las dificultades de lenguaje verbal que presentan los niños y niñas.	La actividad dio inicio a las 9 a: m. Con una dinámica de presentación, en la cual todos portarían un papel en el pecho con su respectivo nombre. Luego de la presentación se procedió a la evaluación de manera individual, en la que se aplicó la prueba de entrada LV-20.	Las emociones observadas fueron: Llantos, ansiedad, distraídos, por los que se les hizo varias veces la misma pregunta.	Las conductas observadas durante la aplicación de la técnica fueron: Mostraban afecto por medio de abrazos. Inquietos donde pedían permiso para ir al baño o a tomar agua.

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro del lenguaje, observado durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.
sesión: 1 nombre de la técnica: aplicación de la prueba de entrada. LV-20.

Nombre	Lenguaje del niño	Pronunciación correcta
W.A.M	Ed, che, eche, chol, may, ten, puma, sabe, tereste, capeste, maipocha, cabera, telerama, pateleia, copuora, floseia, sobe nombre, coyo lago, pica a aña, guis, pado vede, yoye bota bicha.	R, c, s, sol, mar, tren, pluma, sable, terrestre, campestre, mariposa, cabellera, telegrama, pastelería, computadora, floristería, sobre nombre, cuello largo, pica la araña, gris. Prado verde. Lluve y brota la brisa fresca.
J.C.M	Ed, che, eche, choi, ma, ten, puma, sabe, teste, capeste, pipipocha, cabera, teleama, pateleia, copuoa, foia, sobe nombre, coyo lago, pica a aña, guis, , pado vede	R, c, s, sol, mar, tren, pluma, sable, terrestre, campestre, mariposa, cabellera, telegrama, pastelería, computadora, floristería, sobre nombre, cuello largo, pica la araña, gris. Prado verde.
J.H.F.	A e i o u.	Vocales.
L.M.M	Ede, che, eche, chol, mad, ten, puma, sabe, teste, campeste, maipocha, cabera, teleama, pateleia, copuoa, foia, sobe nombre, coyo lago, pica a aña, guis, , pado vede	R, c, s, sol, mar, tren, pluma, sable, terrestre, campestre, mariposa, cabellera, telegrama, pastelería, computadora, floristería, sobre nombre, cuello largo, pica la araña, gris. Prado verde.
K.F.R.	Ede, che, eche, choi, may, ten, puma, sabe, teste, capeste, maipocha, cabera, teleama, pateleia, copuoa, foia, sobe nombre, coyo lago, pica a aña, is, pado vede	R, c, s, sol, mar, tren, pluma, sable, terrestre, campestre, mariposa, cabellera, telegrama, pastelería, computadora, floristería, sobre nombre, cuello largo, pica la araña, gris. Prado

K.J.R.	Ede, che, eche, sol, mad, ten, puma, sabe, tedeste, campeste, maipocha, cabera, teleama, pateleia, copuoa, foia, sobe nome, coyo lago, pica a aña, guis, pado vede	verde. R, c, s, sol, mar, tren, pluma, sable, terrestre, campestre, mariposa, cabellera, telegrama, pastelería, computadora, floristería, sobre nombre, cuello largo, pica la araña, gris. Prado verde.
I.N.G.	Ede, che, eche, choi, may, ten, puma, sabe, tete, capeste, maipocha, cabera, teleama, pateleia, copuoa, foia, sobe nome, coyo lago, pica da aña, is, pado vede	R, c, s, sol, mar, tren, pluma, sable, terrestre, campestre, mariposa, cabellera, telegrama, pastelería, computadora, floristería, sobre nombre, cuello largo, pica la araña, gris. Prado verde.
D.J.R.	Ede, che, eche, choi, ma, ten, puma, cha be, tete, capeste, maipocha, cabera, teleama, pateleia, copuoa, fosa, chobe nome, cuevo lago, pica a aña, is, pado vede	R, c, s, sol, mar, tren, pluma, sable, terrestre, campestre, mariposa, cabellera, telegrama, pastelería, computadora, floristería, sobre nombre, cuello largo, pica la araña, gris. prado verde.
J.E.R.	Ed, che, eche, choi, may, ten, puma, sabe, teste, campeste, maipocha, cabera, teleama, pateleia, copuoa, foia, sobe nome, coyo lago, pica a aña, guis, pado vede,	R, c, s, sol, mar, tren, pluma, sable, terrestre, campestre, mariposa, cabellera, telegrama, pastelería, computadora, floristería, sobre nombre, cuello largo, pica la araña, gris. Prado verde.
J.L.P.	Ede, che, eche, choi, may, ten, puma, chabe, teste, campeste, maipocha, cabea, teleama, pateia, copuoa, foia, sobe nome, coyo lago, pica a aña, guis, , pado vede, yoye bota bicha.	R, c, s, sol, mar, tren, pluma, sable, terrestre, campestre, mariposa, cabellera, telegrama, pastelería, computadora, floristería, sobre nombre, cuello largo, pica la araña, gris. Prado verde. Llueve y brota la brisa fresca.

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro de conductas y emociones observadas durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

Fecha : 29 y 30 6-05 sesión: 2 nombre de la técnica: ejercicios bucales y faciales.

Objetivo	Desarrollo de la actividad	Emociones	conductas
Que los niños logren realizar los ejercicios bucales y faciales.	La actividad dio inicio a las 9 a m. Donde se ordenaron a los niños, en el aula de terapia y se mostraron 10 laminas donde aparecen ejercicios, se le puso azúcar a niño en los labios para que con la lengua pudiese alcanzar el azúcar. Se pegaron las laminas en la pared y se coloco un espejo para observar los ejercicios.	Todos los niños reflejaron alegría.	Al momento de realizar los ejercicios algunos niños mostraron conductas negativas al decir que no podían realizar los ejercicios, pero después de ponerse miel en los labios y verse en el espejo, estuvieron muy contentos.

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro del lenguaje, observado durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

Fecha : 24-6-05. sesión: 2 nombre de la técnica: ejercicios bucales y faciales.

Nombre	Lenguaje del niño	Pronunciación correcta
W.A.M	Pofe no puedo, hace eso.	Profe no puedo hacer eso
J.C.M	Pofe ya pedo hace eche.	Ya puedo hacer ese. Señalando el ejercicio de sacar la lengua hacia abajo.
J.H.F.	Solamente señas y balbuceos.	
L.M.M	Yo no pedo hace echo.	Yo no puedo hacer eso.
K.F.R.	Prrofe mide ese ni;no que feo es.	Profe mire ese niño que feo es. Señalando la figura.
K.J.R	Mide pofe como saco la dengua	Profe mire como saco la lengua.
I.N.G.	Ya pedo pofe.	Ya puedo profe.
D.J.R.	Pofe yo pedo hache todo echos .	Profe yo puedo hacer todos esos, señalando todas las figuras.
J.E.R.	Pofe neme pemiso de id a baño.	Profe deme permiso de ir al baño.
J.L.P.	Pofe echo cuesta.	Profe eso cuesta.. señalando los ejercicios.

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro de conductas y emociones observadas durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

Fecha : 1 y 4-7- 05 sesión: 3 nombre de la técnica: ejercicios linguales.

Objetivo	Desarrollo de la actividad	Emociones	conductas
Que el los niños logren realizar los ejercicios linguales.	Dio inicio a las 9 a.m con un saludo y ordenado a los niños en el aula de terapia Para este ejercicio fue necesario mostrar a los niños 3 figuras, en la que cada niño observo la figura y realizaba el ejercicio emitiendo un sonido. Las facilitadoras ayudaron en todo momento para que el niño lograra realizar el ejercicio.	Mostraron alegría. Mostraron aburrimiento.	Al inicio algunos niños se negaron a realizar los ejercicios. Finalmente tomaron la iniciativa y realizaron los ejercicios.

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro del lenguaje, observado durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

Fecha : 24-6-05. sesión: 3 nombre de la técnica: ejercicios linguales.

Nombre	Lenguaje del niño	Pronunciación correcta
W.A.M	Ese ivin no pede hache eso	Ese Irving no puede hacer eso. Refiriéndose al ejercicio.
J.C.M	Beno dia pofe.	Buenos días profe.
J.H.F.	Pi pi, mami	
L.M.M	Poque pone mel pofe.	Porque pone miel profe.
K.F.R.	Me dele la lenga.	Me duele la lengua.
K.J.R	Quio ma mel.	Quiero mas miel.
I.N.G.	Que bonito echo chapato.	Que bonito esos zapatos
D.J.R.	Me guta toca con ute	Me gusta tocar con usted.
J.E.R.	Pofe eche ñiño, no se lava lo dente.	Ese niño no se lava los dientes.
J.L.P.	Pofe yo teno abuelo y no tene dente.	Profe yo tengo abuelo y no tiene dientes.

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro de conductas y emociones observadas durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

Fecha :Sy 6 -7- 05 sesión: 4 nombre de la técnica: ejercicios respiratorios por medio del juego.

Objetivo	Desarrollo de la actividad	Emociones	conductas
Que los niños logren realizar los ejercicios respiratorios.	Para realizar el ejercicio las facilitadoras llevaron los niños a la cancha, donde se les explico la forma de tomar el aire por la nariz y expirarlo por la boca, mientras los niños realizaban los ejercicios se les puso a escuchar música instrumental.	Se observo que estaban felices, pues se reían y gritaban.	Solamente un niño sufrió un pequeño desmayo por lo que se retiro de la cancha para ser tratado.

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro del lenguaje, observado durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

Fecha : 24-6-05. sesión: 4 nombre de la técnica: ejercicios respiratorios por medio del juego.

Nombre	Lenguaje del niño	Pronunciación correcta
W.A.M	Ya pofe	Ya profe
J.C.M	Me dele la cabecha	Me duele la cabeza
J.H.F.	Teno Hambe	Tengo hambre
L.M.M	Queo agua	Quiero agua
K.F.R.	Yo teno che	Yo tengo sed
K.J.R	Ya me abui	Ya me aburri
I.N.G.	pemiso palla toma agua.	Permiso para tomar agua
D.J.R.	Pefe ece nino tiene tos	Profe ese niño tiene tos.
J.E.R.	Ya pimino pofe	Ya termino profe
J.L.P.	Pemiso toma agua.	Permiso para tomar agua

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro de conductas y emociones observadas durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

Fecha : 7 y 8-7- 05 sesión: 5 nombre de la técnica: ejercicios por vía nasal y bucal.

Objetivo	Desarrollo de la actividad	Emociones	conductas
Que el niño logre realizar una respiración por vía bucal y nasal.	Dio inicio a las 9 a .m. con un saludo y lo luego se procedió al desarrollo. Para esta actividad se reunieron a los niños en un lugar amplio, se les entrego a cada niño una bolsa con papeles de colores y una pajilla, el niño soplo por medio de la pajilla para mover los papelitos, Esto se realizó como forma de competencia.	Los niños reflejaron alegría.	Uno de los niños mostró conductas agresivas al ver que sus papeles no se movían como los de sus compañeros. Por lo que se le cambio la bolsa por tener saliva y los papeles se pegaron.

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro del lenguaje, observado durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

sesión: 5 nombre de la técnica: ejercicios por vía nasal y bucal.

Nombre	Lenguaje del niño	Pronunciación correcta
W.A.M	Beno dia pofe	Buenos días profe
J.C.M	Pofe vamos a catcha	Vamos a ir a la cancha
J.H.F.	Gritos	
L.M.M	Pofe mide mi papel	Profe mire mis papeles.
K.F.R.	Yo voy a gana yo	Yo boy a ganar.
K.J.R	Queo papel amadillo	Quiero papel amarillo
I.N.G.	Dame pajillas	Dame pajillas.
D.J.R.	Pofe yo gane	Profe yo gane
J.E.R.	Pofe yo quieo sopay con ota pajilla.	Yo quiero soplar con otra pajilla.
J.L.P.	Veda pofe todo ganamos.	Verdad profe que todos ganamos.

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro de conductas y emociones observadas durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

Fecha : 9 y 11-7-05 sesión: 6 nombre de la técnica: utilizando la respiración de manera adecuada.

Objetivo	Desarrollo de la actividad	Emociones	Conductas
Que el niño utilice la respiración de manera adecuada.	La actividad dio inicio a las 9a m. En la que los niños tenían que desplazarse a la cancha, para tener mas libertad de mover los brazos, se le puso música instrumental, para que los niños estuvieran mas calmados al momento del ejercicio.	Se mostraron alegres pues estaban gritando, Se mostraron afectivos, Pues abrazaban a sus compañeros en su estado de animo se observo alegría.	Corrían de un lado a otro, Saltaban.

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro del lenguaje, observado durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

sesión: 6 nombre de la técnica: utilizando la respiración de manera adecuada.

Nombre	Lenguaje del niño	Pronunciación correcta
W.A.M	Queo toma agua	Quiero tomar agua
J.C.M	teno che	Tengo sed
J.H.F.	Mimi mama yo yo	
L.M.M	permiso palla toma agua.	Permiso para tomar agua
K.F.R.	eche niño quie agua	Profe ese niño quiere agua
K.J.R	Me dele el bazo	Me duele el brazo
I.N.G.	Pofe no pedo hace eso tego tos.	Profe no puedo hacer eso tengo tos.
D.J.R.	Me dio sueño	Me dio sueño
J.E.R.	Tengo se	Tengo sed
J.L.P.	Ya puedo despedida	Ya puedo respirar.

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro de conductas y emociones observadas durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

Fecha : 12 -7- 05 sesión: 7 nombre de la técnica: pronunciando fonemas vocálicos asociándolo con objetos que inician con la vocal elegida.

Objetivo	Desarrollo de la actividad	Emociones	Conductas
<p>Que el niño logre pronunciar los fonemas vocálicos asociándolo con objetos que inician con la vocal elegida.</p>	<p>Para esta actividad se utilizo una caja, la cual contenía las letras vocales donde cada niño metió la mano para sacar una letra y luego asociarla con el nombre de un objeto que iniciara con la misma letra. Por ejemplo un niño saco la letra e y pronuncio la palabra elefante. (efante)</p>	<p>En esta actividad los niños mostraron interés pues estuvieron atentos.</p>	<p>Las conductas observadas durante la dinámica fue se abrazan y caen al suelo. Por lo que se les hizo un llamado de atención explicando que se podían golpear.</p>

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro del lenguaje, observado durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

sesión: 7 nombre de la técnica: pronunciando fonemas vocálicos asociándolo con objetos que inicien con la vocal elegida

Nombre	Lenguaje del niño	Pronunciación correcta
W.A.M	A ala	Ala
J.C.M	I llesia	Iglesia
J.H.F.	O ojo	Ojo
L.M.M	A agua	Agua
K.F.R.	U culeba	Culebra
K.J.R	U uva	Uva
I.N.G.	E efante	elefante
D.J.R.	O hoyo	Hoyo
J.E.R.	I hilo	Hilo
J.L.P.	O olla	Olla.

Observación: se le pidió al niño repetir las palabras.

Observación: algunas palabras no iniciaba con la letra deseada pero se valió por tener el fonema vocálico.

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro del lenguaje, observado durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

sesión: 8 nombre de la técnica: que el niño siga instrucciones y simule realizar las actividades de acuerdo al objeto

Nombre	Lenguaje del niño	Pronunciación correcta
W.A.M	Es un peñe y me esto penando	Es un peine y me estoy peinando.
J.C.M	Es un cepillo de dente. Y me estoy lavando los dientes.	Es un cepillo de diente y me estoy lavando los dientes.
J.H.F.	Din din. Pada abad	Para hablar.
L.M.M	Es un teléfono, y estoy halando con mi papá.	Es un teléfono y estoy hablando con mi papá
K.F.R.	Es una niña, y esta saltando.	Es una niña y esta saltando.
K.J.R	Es un peine y me peino	Es un peine y me peino.
I.N.G.	Es una niña saltando.	Es una niña saltando.
D.J.R.	Es un teléfono y hablo con mi mama	Es un teléfono y hablo con mi mama
J.E.R.	Es un cepillo para lavar dientes	Es un cepillo para lavar dientes
J.L.P.	Es una niña que salta.	Es una niña que salta.

Observación: se les pidió a los niños que pronunciaran las palabras despacio.

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro de conductas y emociones observadas durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

Fecha : 25 y 26- 05 sesión: 9 nombre de la técnica: Identificando el sonido e imitarlo.

Objetivo	Desarrollo de la actividad	Emociones	conductas
<p>Que el niño identifique el sonido y logre imitarlo.</p>	<p>La actividad dio inicio a las 9 a.m. donde se llevaron a los niños al aula de terapia y se formo un circulo, luego se colocó una grabadora para que cada niño fuera identificando el sonido y luego lo imitara.</p> <p>Uno de los niños identifico al maullido de un gato, y lo imito correctamente.</p>	<p>Aquí todos los niños estaban muy contentos pues cuando sus compañeros identificaban el sonido y los imitaban se ponían a reír.</p>	<p>Varios niños se levantaban y querían ser los primeros.</p>

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro del lenguaje, observado durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

sesión: 9 nombre de la técnica: **identificando sonido e imitarlo.**

Nombre	Lenguaje del niño	Pronunciación correcta
W.A.M	Es Campana din don	Campana
J.C.M	un gato miau	Mauilido de un gato
J.H.F.	Caro pi -pi	Pito de un carro
L.M.M	Teléfono tili tili	Teléfono
K.F.R.	Leloj tic tac	Reloj
K.J.R	un pero gua gua	Mauilido de un perro
I.N.G.	Canto de un pajadito pio pio	Canto de un pajarito
D.J.R.	Es Campana din don	Campana
J.E.R.	Gato miau miau	Mauilido de un gato
J.L.P.	Caro pi pi pi	Pito de un carro

Observación: los niños lo hicieron bien.

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro de conductas y emociones observadas durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

Fecha : 27y28 -7- 05 sesión: 10 nombre de la técnica: pronunciación de vocales en escala musical de manera prolongada.

Objetivo	Desarrollo de la actividad	Emociones	conductas
<p>Que el niño logre realizar los fonemas vocálicos sin agotar el aire de los pulmones.</p>	<p>Para esta actividad se colocaron las vocales en la pizarra de la siguiente manera a.....esto indicaba que el niño prolongaría la pronunciación, por 5 segundos, se le pidió a los niños tomar aire por la nariz y no respirar hasta que se le indico el alto con la regla.</p>	<p>Alegres Y afectivos.</p>	<p>Los niños gritaron en cada letra que se pronunciaba.</p>

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro del lenguaje, observado durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

sesión: 10 nombre de la técnica: pronunciación de vocales en escala musical de manera prolongada .

Nombre	Lenguaje del niño	Pronunciación correcta
W.A.M	a.....e.....i.....o.....u.....	a.....
J.C.M	a.....e.....i.....o.....u.....	e.....
J.H.F.	a.....e.....i.....o.....u.....	i.....
L.M.M	a.....e.....i.....o.....u.....	o.....
K.F.R.	a.....e.....i.....o.....u.....	u.....
K.J.R	a.....e.....i.....o.....u.....	a.....
I.N.G.	a.....e.....i.....o.....u.....	e.....
D.J.R.	a.....e.....i.....o.....u.....	i.....
J.E.R.	a.....e.....i.....o.....u.....	o.....
J.L.P.	a.....e.....i.....o.....u.....	u.....

Observación: todos los niños al mismo tiempo repitieron cada vocal por un tiempo de 5 segundos reteniendo la respiración

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro de conductas y emociones observadas durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

Fecha : 29-7-05 sesión: 11 nombre de la técnica: emisión de fonemas vocálicos en mixtos en escala musical ascendente y descendente.

Objetivo	Desarrollo de la actividad	Emociones	conductas
Que el niño articule de manera adecuada las palabras por medio de los ejercicios.	Para esta actividad se ordenaron a los niños en el aula de terapia y se mostró en la pizarra unas palabras mixtas, las cuales tenían que pronunciar en voz alta y voz baja. Cuando se les indicó con una regla.	Alegres Todos se mostraron interesados.	Positivas pues todos estuvieron quietos y atendiendo ordenes.

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro del lenguaje, observado durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

sesión: 11 nombre de la técnica: emisión de fonemas vocálicos en mixtos en escala musical ascendente y descendente.

Nombre	Lenguaje del niño	Pronunciación correcta
W.A.M	Pala	Pala
J.C.M	Pelota	Pelota
J.H.F.	Salado	Salado
L.M.M	Danza	Danza
K.F.R.	Iguana	Iguana
K.J.R	Sapo	Sapo
I.N.G.	Niño	Niño
D.J.R.	Azúcar	Azúcar
J.E.R.	Aula	Aula
J.L.P.	Elote	Elote

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro de conductas y emociones observadas durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

Fecha : 9 y 10-8-05 sesión: 12 nombre de la técnica: pronunciando fonemas mixtos.

Objetivo	Desarrollo de la actividad	Emociones	conductas
<p>Que el niño logre la pronunciación de fonemas mixtos.</p>	<p>Luego de ordenar a los niños se les pidió poner atención para escuchar fonemas que tenían que pronunciar en este caso las fonemas fueron los siguientes: Para, pre, pri, pro, pru. Gra, gre, gri, gro, gru, Bra, bre, bri, bro, bru. Bla, ble, bli, blo, blu, Cada niño realizo la actividad haciendo un gran esfuerzo.</p>	<p>Se mostraron un poco desanimados pues se tuvo que recurrir a los ejercicios linguales para ver la colocación de la lengua y poder corregir la pronunciación.</p>	<p>Algunos niños se levantaban. Por no encontrar muy atractivo los ejercicios,</p>

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro del lenguaje, observado durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

sesión: 12 nombre de la técnica: pronunciando fonemas mixtos.

Nombre	Lenguaje del niño	Pronunciación correcta
W.A.M	Para, pre, pri, pro, pru.	Para, pre, pri, pro, pru.
J.C.M	Gra, gre, gri, gro, gru,	Gra, gre, gri, gro, gru,
J.H.F.	Bla, ble, bli, blo, blu.	Bra, bre, bri, bro, bru.
L.M.M	Bla, ble, bli, blo, blu,	Bla, ble, bli, blo, blu,
K.F.R.	Para, pre, pri, pro, pru.	Para, pre, pri, pro, pru.
K.J.R	Gla, gle, gli, glo, glu,	Gra, gre, gri, gro, gru,
I.N.G.	Bla, ble, bli, blo, blu.	Bra, bre, bri, bro, bru.
D.J.R.	Bla, ble, bli, blo, blu,	Bla, ble, bli, blo, blu,
J.E.R.	Bla, ble, bli, blo, blu.	Bra, bre, bri, bro, bru.
J.L.P.	Bla, ble, bli, blo, blu,	Bla, ble, bli, blo, blu,

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro de conductas y emociones observadas durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

Fecha : 11 y 12-8-05 **sesión:** 13 **nombre de la técnica:** articulando palabras por medio del juego.

Objetivo	Desarrollo de la actividad	Emociones	Conductas
Que los niños aprendan a articular palabras por medio del juego.	<p>Primero se trabajó con la dinámica sobre la expresión corporal, donde los niños tocaron las partes de su cuerpo y mencionaron el nombre. Cabeza, tronco, rodilla, pie. Etc.</p> <p>Luego se le entrego al niño una lamina donde tenia que describir sus características que la conformaban. En este caso fueron las frutas.</p>	<p>Alegres pues les gusto La actividad.</p>	<p>Se levantaban pidiendo que querían ser ellos los primeros.</p>

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro del lenguaje, observado durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

sesión: 13 nombre de la técnica: articulando palabras por medio del juego.

Nombre	Lenguaje del niño	Pronunciación correcta
W.A.M	Cabeza, tonco, rodilla, pie. cara, bazos, piernas	Cabeza, tronco, rodilla, pie, cara, brazos, piernas.
J.C.M	Cabeza, tonco, rodilla, pie. cara, bazos, piernas	Cabeza, tronco, rodilla, pie, cara, brazos, piernas.
J.H.F.	Cabeza, toco, rodilla, pie. cara, bazos, piernas	Cabeza, tronco, rodilla, pie, cara, brazos, piernas.
L.M.M	Cabecha, tonco, rodilla, pie. cara, bazos, piernas	Cabeza, tronco, rodilla, pie, cara, brazos, piernas.
K.F.R.	Cabecha, tonco, rodilla, pie. cara, bazos, piernas	Cabeza, tronco, rodilla, pie, cara, brazos, piernas.
K.J.R	Cabeza, tonco, rodilla, pie. cara, bazos, piernas	Cabeza, tronco, rodilla, pie, cara, brazos, piernas.
I.N.G.	Cabeza, toco, rodilla, pie. cara, bazos, piernas	Cabeza, tronco, rodilla, pie, cara, brazos, piernas.
D.J.R.	Cabecha, toco, rodilla, pie. cara, bazos, piernas	Cabeza, tronco, rodilla, pie, cara, brazos, piernas.
J.E.R.	Cabeza, toco, rodilla, pie. cara, bazos, piernas	Cabeza, tronco, rodilla, pie, cara, brazos, piernas.
J.L.P.	Cabeza, tonco, rodilla, pie. cara, bazos, piernas	Cabeza, tronco, rodilla, pie, cara, brazos, piernas.

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro de conductas y emociones observadas durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

Fecha : 15-8-05 sesión: 14 nombre de la técnica: venta de frutas.

Objetivo	Desarrollo de la actividad	Emociones	Conductas
<p>Que el niño comprenda el la importancia de la comunicación y la socialización y también haga uso del dinero.</p>	<p>Después del saludo se inicio colocando todas las frutas en la mesa una de las facilitadoras vendían las frutas y los niños las compraban, mencionado que tipo de fruta querían, El niño llegaba a la mesa y mencionaba cuanto cuesta la manzana y solamente de esta manera se le entregaba la fruta al niño. Tenían que establecer comunicación y no se permitían señalización.</p>	<p>Muy alegres</p>	<p>Se comportaron de manera ordenada.</p>

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro de conductas y emociones observadas durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

Fecha : 15-8-05 sesión: 14 nombre de la técnica: venta de frutas.

Objetivo	Desarrollo de la actividad	Emociones	Conductas
<p>Que el niño comprenda el la importancia de la comunicación y la socialización y también haga uso del dinero.</p>	<p>Después del saludo se inicio colocando todas las frutas en la mesa una de las facilitadoras vendían las frutas y los niños las compraban, mencionado que tipo de fruta querían, El niño llegaba a la mesa y mencionaba cuanto cuesta la manzana y solamente de esta manera se le entregaba la fruta al niño. Tenían que establecer comunicación y no se permitían señalización.</p>	<p>Muy alegres</p>	<p>Se comportaron de manera ordenada.</p>

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro del lenguaje, observado durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

sesión: 14 nombre de la técnica: venta de frutas.

Nombre	Lenguaje del niño	Pronunciación correcta
W.A.M	Quiero compa naranja, manzana, uva, guineo, pera.	Quiero comprar, naranja, manzana, uva, guineo, pera.
J.C.M	Quiero compa naranja, manzana, uva, guineo, pera.	Quiero comprar, naranja, manzana, uva, guineo, pera.
J.H.F.	Quiero compay naanja, ana, uva, eo, pea.	Quiero comprar, naranja, manzana, uva, guineo, pera.
L.M.M	Quiero compa naranja, manzana, uva, guineo, pera.	Quiero comprar, naranja, manzana, uva, guineo, pera.
K.F.R.	Quiero compa naranja, manzana, uva, guineo, pera.	Quiero comprar, naranja, manzana, uva, guineo, pera.
K.J.R	Quiero compar naranja, manzana, uva, guineo, pera.	Quiero comprar, naranja, manzana, uva, guineo, pera.
I.N.G.	Quiero compar naranja, manzana, uva, guineo, pera.	Quiero comprar, naranja, manzana, uva, guineo, pera.
D.J.R.	Quiero compar naranja, manzana, uva, guineo, pera.	Quiero comprar, naranja, manzana, uva, guineo, pera.
J.E.R.	Quiero compay naranja, manzana, uva, guineo, pera.	Quiero comprar, naranja, manzana, uva, guineo, pera.
J.L.P.	Quiero compa naranja, manzana, uva, guineo, pera.	Quiero comprar, naranja, manzana, uva, guineo, pera.

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro de conductas y emociones observadas durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

Fecha : 16 -8- 05 sesión: 15 nombre de la técnica: utilizando artículos y pronunciación de oraciones Cortas.

Objetivo	Desarrollo de la actividad	Emociones	conductas
Que el niño utilice los artículos en pronunciación de oraciones Cortas.	Se entrego a cada niño una lamina donde sale un objeto el cual tuvo que tomar la lámina y realizar una oración. Una de las niñas tomo la mariposa y realizó una oración: La mariposa vuela.	Los niños se mostraron muy emotivos, y elaboraron la oración con una pronunciación bastante buena.	Los niños mostraron conductas positivas al felicitarles por lo bien que habían formado la oración.

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro del lenguaje, observado durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

sesión: 15 nombre de la técnica: utilizando artículos y pronunciación de oraciones cortas.

Nombre	Lenguaje del niño	Pronunciación correcta
W.A.M	La mariposa vuela	La mariposa vuela.
J.C.M	La pera es verde	La pera es verde
J.H.F.	Es co ba	escoba
L.M.M	Mi casa es grande	Mi casa es grande
K.F.R.	La mariposa es amarilla	La mariposa es amarilla
K.J.R	La pera es grande	La pera es grande
I.N.G.	La escoba es gande	La escoba es grande
D.J.R.	La casa tiene ventanas	La casa tiene ventanas.
J.E.R.	La escoba es azul.	La escoba es azul.
J.L.P.	La mariposa es roja.	La mariposa es roja.

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro del lenguaje, observado durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

sesión: 16 nombre de la técnica: pronunciando oraciones con palabras mixtas.

Nombre	Lenguaje del niño	Pronunciación correcta
W.A.M	El prado es verde	El prado es verde
J.C.M	El pemio es gande	El premio es grande
J.H.F.	El colo es blanco	El color es blanco
L.M.M	El sable es anaranjado	El sable es anaranjado
K.F.R.	La mariposa vuela	La mariposa vuela
K.J.R	Las flores dojas	Las flores rojas
I.N.G.	El caro es de colod vede.	El carro es de color verde.
D.J.R.	El pemio es gande	El premio es grande
J.E.R.	El colo es blanco	El color es blanco
J.L.P.	El pado es vede	El prado es verde

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro de conductas y emociones observadas durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

Fecha : 17 y 18-8-05 sesión: 16 nombre de la técnica: pronunciado oraciones con palabras mixtas.

Objetivo	Desarrollo de la actividad	Emociones	Conductas
<p>Que los niños logren pronunciar oraciones con palabras mixtas.</p>	<p>Luego de la bienvenida se ordenaron a los niños, y se realizo un ejercicio que tiene que ver con la pronunciación de oraciones con palabras mixtas. En este caso son: el prado verde, El premio es grande, El color es blanco, el sable es anaranjado, la mariposa vuela, las flores rojas, el carro es de color verde.</p>	<p>Se mostraron alegres.</p>	<p>Conductas positivas al pronunciar nuevas palabras.</p>

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro de conductas y emociones observadas durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

Fecha :19 y -8-05 sesión: 17 nombre de la técnica: formación de historias mediante la presentación de figuras.

Objetivo	Desarrollo de la actividad	Emociones	conductas
<p>Que el niño logre formar una historia poniendo en practica todo lo que ha aprendido incluyendo su imaginación.</p>	<p>En esta actividad se les entrego una lámina con un dibujo y el niño realizó una historia, y luego paso al frente de sus compañeros a comentársela.</p> <p>Una vez terminada la sesión se felicitó a los niños ya que comentaron adecuadamente la historia, que ellos construyeron.</p>	<p>Mostraron alegría al felicitarlos por el logro obtenido.</p>	<p>Querían ser los primeros en contar la historia que elaboraron.</p>

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro del lenguaje, observado durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

sesión: 17 nombre de la técnica: formación de historias mediante la presentación de figuras. (niños jugando)

Nombre	Lenguaje del niño	Pronunciación correcta
W.A.M	Los niños platican para ir a jugar.	Los niños platican para ir a jugar.
J.C.M	Ese niño le cuenta a sus amigos que tiene un gatito en su casa.	Ese niño le cuenta a sus amigos que tiene un gatito en su casa.
J.H.F.	Los niños.	Los niños
L.M.M	El niño quiere jugar con sus amigos.	El niño quiere jugar con sus amigos
K.F.R.	El niño dice que tiene un hermanito.	El niño dice que tiene un hermanito.
K.J.R	Los niños juegan con sus amigos.	Los niños juegan con sus amigos.
I.N.G.	Esos niños juegan de escondelero.	Esos niños juegan de escondelero.
D.J.R.	Los niños son amigos	Los niños son amigos
J.E.R.	Ese niño quiere jugar con sus amigos	Ese niño quiere jugar con sus amigos
J.L.P.	Los niños están diciendo que quieren jugar pelota.	Los niños están diciendo que quieren jugar pelota.

Observación se les mostró una figura donde unos niños conversan con otro.

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro de conductas y emociones observadas durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

Fecha : 29-8-05 sesión: 18 nombre de la técnica: aplicación de la prueba de salida. LV-20.

Objetivo	Desarrollo de la actividad	Emociones	Conductas
<p>Conocer la efectividad de la aplicación del programa psicopedagógico.</p>	<p>Una vez reunidos los niños se les dio la bienvenida y les explico que serian evaluados de manera individual.</p> <p>Se procedió a la aplicación de la prueba de salida para conocer los resultados.</p> <p>Posteriormente se realizó un refrigerio y se dio el agradecimiento a los niños por su participación.</p>	<p>Se mostraron contentos pues al finalizar brindaron un abrazo.</p>	<p>Las conductas positivas ya que obedecen cuando se les dice que obedezcan.</p>

HOJA DE REGISTRO DIARIO

Institución: Escuela de Educación Especial "San Francisco de Asís"

Cuadro del lenguaje, observado durante la aplicación de las actividades, a los niños y niñas con problemas de lenguaje verbal.

Fecha : 24-6-05. sesión: 1 nombre de la técnica: aplicación de la prueba de salida LV-20.

Nombre	Lenguaje del niño	Pronunciación correcta
W.A.M1	Ere, ce, ese, sol, mar, ten, pluma, sable, terestre, campestre, mariposa, cabellera, telegrama, pastelería, copuora, floristería, sobe nombe, cuello largo, pica la araña, guis, prado verde, lluev y bota brisa fresca.	R, c, s, sol, mar, tren, pluma, sable, terrestre, campestre, mariposa, cabellera, telegrama, pastelería, computadora, floristería, sobre nombre, cuello largo, pica la araña, gris. Prado verde. Llueve y brota la brisa fresca.
J.C.M2	Ere, che, eche, choi, mar, ten, pluma, sabe, teste, campestre, mariposa, cabellera, telegrama, pastelería, computadora, foisteia, sobre nombre, cuello largo, pica la araña, gris, , prado verde	R, c, s, sol, mar, tren, pluma, sable, terrestre, campestre, mariposa, cabellera, telegrama, pastelería, computadora, floristería, sobre nombre, cuello largo, pica la araña, gris. Prado verde.
J.H.F.3	ere, ce, ese, sol, mar, ten, pluma, sabe, tereste, campeste, maipocha, cabellera, teleama, pateleia, copua, foi, sobe nombe, coyo lago, pica la aaña, guis, , pado veyde	R, c, s, sol, mar, tren, pluma, sable, terrestre, campestre, mariposa, cabellera, telegrama, pastelería, computadora, floristería, sobre nombre, cuello largo, pica la araña, gris. Prado verde.
L.M.M4	Ere, ce, ese, sol, mar, ten, puma, sable, teste, campeste, mariposa, cabellera, teleama, pateleia, copuoa, foia, sobe nombe, cuello lago, pica la araña,	R, c, s, sol, mar, tren, pluma, sable, terrestre, campestre, mariposa, cabellera, telegrama, pastelería, computadora, floristería, sobre nombre, cuello largo, pica la araña, gris. Prado verde.

	gris, prado vede	floristería, sobre nombre, cuello largo, pica la araña, gris. Prado verde.
K.F.R.	Ere, ce, ese, sol, mar, ten, pluma, sabe, tereste, campeste, mariposa, cabellera, teleama, pastelería, copuoa, floisteia, sobe nome, cuello largo, pica la araña, gris, prado verde	R, c, s, sol, mar, tren, pluma, sable, terrestre, campestre, mariposa, cabellera, telegrama, pastelería, computadora, floristería, sobre nombre, cuello largo, pica la araña, gris. Prado verde.
K.J.R	Ese, ce, ese, sol, mar, ten, pluma, sable, tereste, campeste, mariposa, cabellera, teleama, pastelería, copuoa, foia, sobre nombre, cuello largo, pica la araña, gris, prado verde.	R, c, s, sol, mar, tren, pluma, sable, terrestre, campestre, mariposa, cabellera, telegrama, pastelería, computadora, floristería, sobre nombre, cuello largo, pica la araña, gris. Prado verde.
I.N.G.	Ede, che, eche, choi, may, ten, puma, sabe, tete, capeste, maipocha, cabera, teleama, pateleia, copuoa, foia, sobe nome, coyo lago, pica da aña, is, pado vede	R, c, s, sol, mar, tren, pluma, sable, terrestre, campestre, mariposa, cabellera, telegrama, pastelería, computadora, floristería, sobre nombre, cuello largo, pica la araña, gris. Prado verde.
D.J.R.	Ere, ce, ese, sol, mar, tren, pluma, sable, tedeste, capeste, mariposa, cabellera, telegrama, pastelería, computadora, flosteia sobre nombre, cuello largo, pica a araña, gris, prado verde	R, c, s, sol, mar, tren, pluma, sable, terrestre, campestre, mariposa, cabellera, telegrama, pastelería, computadora, floristería, sobre nombre, cuello largo, pica la araña, gris. prado verde.
J.E.R.	Ere, ce, ese, sol, mar, tren, pluma, sable, tedeste, capeste, mariposa, cabellera, telegrama, pastelería, computadoda, flosteria sobre nombre, cuello largo,	R, c, s, sol, mar, tren, pluma, sable, terrestre, campestre, mariposa, cabellera, telegrama, pastelería, computadora,

	pica a araña, gris, prado verde	floristería, sobre nombre, cuello largo, pica la araña, gris. Prado verde.
J.L.P.	Ere, ce, ese, sol, mar, ten, pluma, sable, terestre, campestre, mariposa, cabellera, telegrama, pastelería, copuora, floristería, sobe nombre, cuello largo, pica la araña, guis, prado verde, lluev y bota brisa fresca.	R, c, s, sol, mar, tren, pluma, sable, terrestre, campestre, mariposa, cabellera, telegrama, pastelería, computadora, floristería, sobre nombre, cuello largo, pica la araña, gris. Prado verde. Llueve y brota la brisa fresca.

ANEXO. 5

REGISTRO DE ASISTENCIA

ANEXO - 5

CUADRO DE ASISTENCIA DE ACUERDO A PORCENTAJE

N ^o .	FRECUENCIA DE ASISTENCIA	PORCENTAJE
1	26	86.7%
2	27	90%
3	27	90%
4	28	93.3%
5	27	90%
6	25	83.33%
7	29	97.%
8	26	86.7%
9	28	93.3%
10	26	86.7%
	X =	89.7%

El cuadro antes expuesto muestra la frecuencia de la asistencia obtenida por cada niño, así como también muestra el porcentaje con una frecuencia mayor de 29 asistencias por una menor de 25, obteniendo una media de 89.7.%

CUADRO DE ASISTENCIA.

**CUADRO DE ASISTENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE SE LES APLICO EL PROGRAMA
PSICOPEDAGÓGICO, SOBRE LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL, EN LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL "SAN FRANCISCO DE ASIS" A PARTIR DE JUNIO HASTA
AGOSTO DE 2005.**

No	Nombre	ASISTENCIA DIARIA																														
		JUNIO										JULIO										AGOSTO										
		24	29	30	1	4	5	6	7	8	9	11	12	20	21	25	26	27	28	29	9	10	11	12	15	16	17	18	19	29		
1	W.A.M	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
2	J.C.M	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
3	J.H.F.	X	-	X	X	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
4	L.M.M	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
5	K.F.R.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
6	K.J.R	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
7	I.N.G.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
8	D.J.R.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
9	J.E.R.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
10	J.L.P.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		

ANEXO. 6

PROCESO ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA “T” DE STUDENT

Anexo - 6

Proceso estadístico de la tabla "t" de Student.

N ^o .	Preprueba	Posprueba	D	D ²
1	43	60	17	298
2	48	62	14	196
3	4	32	28	784
4	39	50	11	121
5	41	55	14	196
6	46	57	11	121
7	43	53	10	100
8	35	55	20	400
9	37	56	19	361
10	48	56	8	64
Σ	384	536	152	2,641

Estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.

ANEXO. 7

TABLA DE DISTRIBUCIÓN “t” STUDENT D²

Anexo - 7

TABLA DE DISTRIBUCIÓN "T" DE STUDENT D²

$$\check{D} = (\Sigma D)/N = 153/10 = 15.3$$

$$\begin{aligned}\check{D} &= 15.2 \\ \Sigma D &= 152 \\ \Sigma D^2 &= 2,632\end{aligned}$$

$$T = \check{D} / \left[\left\{ \Sigma D^2 - \frac{(\Sigma D)^2}{n} \right\} / \{n(n-1)\} \right]^{1/2}$$

$$T = 15.2 / \left[\left\{ 2632 - \frac{(152)^2}{10} \right\} / \{10(9)\} \right]^{1/2}$$

$$T = 15.2 / \left[(2632 - 2310.4) / (90) \right]^{1/2}$$

$$T = 15.2 / (321.6/90)^{1/2}$$

$$T = 15.2 / 1.8903$$

$$T = 8.04$$

La ecuación de relación indica que entre más bajo son los resultados de la preprueba mayor es la efectividad que tiene la aplicación del programa psicopedagógico.