

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE PSICOLOGIA



TRABAJO DE GRADO:

FACTORES PSICOSOCIALES MÁS SIGNIFICATIVOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN
LOS JÓVENES DEL INSTITUTO NACIONAL DE USULUTÁN, EN EL AÑO LECTIVO
2017.

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTADO POR:

VALENCIA, ERICK ALEXANDER

ALVARENGA BERNAL, HUGO ISAAC

MIRA ECHEVERRÍA, CRISTIAN GUILLERMO

DOCENTE DIRECTOR.

RUBÉN ELÍAS CAMPOS MEJÍA

CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, AÑO 2017

SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR

LIC. ROGER ARMANDO ARIAS

VICE-RECTOR ACADÉMICO

MAESTRO. MANUEL DE JESÚS JOYA ABREGO

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

JUAN CARLOS VILLALTA

SECRETARIO GENERAL

MAESTRO. CRISTÓBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES

DECANO

ING. JOAQUÍN ORLANDO MACHUCA GÓMEZ

VICE-DECANO

LIC. CARLOS ALEXANDER DÍAZ

SECRETARIO

LIC. JORGE ALBERTO ORTEZ HERNÁNDEZ

DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

MAESTRO. JORGE PASTOR FUENTES CABRERA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

AUTORIDADES

JEFA DEL DEPARTAMENTO

DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA

COORDINADOR DE LA SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

MAESTRO. NAHUN VÁSQUEZ NAVARRO

**COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADUACIÓN DE LA SECCIÓN DE
PSICOLOGÍA**

MAESTRO. LUIS ROBERTO GRANADOS GÓMEZ

DOCENTE DIRECTOR

MAESTRO. NAHÚN VÁSQUEZ NAVARRO

TRIBUNAL CALIFICADOR

JOSÉ MILTON DOMÍNGUEZ VARGAS

MANUEL DE JESÚS CASTRO ASCENCIO

RUBÉN ELÍAS CAMPOS MEJÍA

PRESIDENTE

JOSÉ MILTON DOMÍNGUEZ VARGAS

SECRETARIO

RUBÉN ELÍAS CAMPOS MEJÍA

VOCAL

MANUEL DE JESÚS CASTRO ASCENCIO

AGRADECIMIENTOS

A DIOS todo creador que siempre estuvo conmigo espiritualmente ayudándome a no decaer y siempre seguir adelante a pesar de las adversidades

A MI MAMÁ Blanca Zoila Valencia que siempre me apoye económicamente siempre fue mi bastión en mi vida la que siempre me brindo consejo me apoyo me comprendió, la que siempre estuve pendiente de mi salud, de mi educación y de mis relaciones sociales.

A MI AMIGO René Mauricio Corea que siempre estuve pendiente de mí, una amistad de infancia que nunca se olvidado

AMIGOS SIEMPRE estuvieron presente en los buenos y malos momentos dándome fuerza para salir adelante

A INJUVE que tuvo la confianza en mí y me dio una pasantía y esto me ha servido para experiencia en psicología

A LOS DOCENTES DE PSICOLOGÍA que tuvieron paciencia de mí. Me brindaron sabiduría y consejo para salir adelante como futuro profesional.

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS

Hugo Isaac Alvarenga por su amistad sincera y bondadosa por su carisma y comprensión conmigo y luchar juntos para ser unos profesionales de bien en la sociedad. Y que nuestra amistad sea para toda la vida.

Cristian Guillermo Mira por una amistad sincera que siempre estuvo apoyando a poder terminar nuestra tesis es una amistad espero que dure para la eternidad

A MI ASESOR DE TESIS

Licenciado Rubén Elías Campos Mejías por sus conocimientos que ayudaron para que la realización de la investigación fuera posible y ser un buen amigo.

A MI COMPAÑEROS DE LA UNIVERSIDAD

Por su amistad y compañerismo que siempre son de gran importancia para forjar conocimiento y sabiduría esto sirve para lograr metas en nuestra vida

FAMILIARES

Por su apoyo total por entenderme en situaciones difíciles y son los bastiones de ser buena persona

Att: Erick Alexander Valencia

A DIOS Por haberme regalado el don de la vida, ayudarme en mis dificultades a lo largo de mi formación profesional y permitirme finalizar mi carrera.

A MI MAMÁ Rubidia Angelina Bernal por su Amor, Cariño, Fidelidad y estar siempre cuidando de mi pendiente de que no me falte lo que necesito.

A MI PAPÁ Abdón Alvarenga Sandoval por haberme dado la vida en la cual alcanzo mis metas.

A MIS HERMANOS Por haberme apoyados en situaciones difíciles a lo largo de mi formación académica.

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS

Erick Alexander Valencia por su buena amistad, motivarme en mis dificultades y haberme mostrado su apoyo en el momento difícil y su cercanía en trabajar juntos para lograr lo que nos propusimos.

Cristian Guillermo Mira Echeverría por la amistad dada a lo largo de la formación académica, su motivación y los momentos agradables que teníamos que ayudaban a que el trabajo fuera más relajado.

A MI ASESOR DE TESIS Licenciado Rubén Elías Campos Mejías por sus conocimientos que ayudaron a que la realización del de investigación fuera posible y ser un buen amigo.

LOS DOCENTES Que fueron parte de mi formación profesional, que me ayudaron con sus enseñanzas y buenos consejos.

Att: Hugo Isaac Alvarenga Bernal

A DIOS: Por sus bendiciones y por ser esa luz en mi camino, por haberme dado la sabiduría, entendimiento y la fortaleza para que fuera posible alcanzar este triunfo. Es decir, Por ser mi creador, el motor de mi vida, por no haber dejado que me rinda en ningún momento e iluminarme para salir adelante, porque todo lo que tengo, lo que puedo y lo que recibo es regalo que él me ha dado.

A QUIEN ME DIO LA VIDA: Mi madre Emilia del Rosario Mira Echeverría, por su apoyo incondicional por sus valiosos consejos, por ser un ejemplo de lucha, entrega, coraje, por darme la vida y demostrarme que nunca debo de rendirme ante cualquier obstáculo.

A MI ABUELA: Josefa Mira por brindarme el apoyo incondicional tanto a mi persona como a todos mis hermanos, y estar en esos momentos tan difíciles que he pasado.

A MI TIA: Sara Margarita Mira por ser como una segunda madre para mí y estar ahí constantemente en mi formación académica.

A MIS HERMANOS: por estar siempre conmigo y apoyándome en cada etapa de mi vida y de mi formación académica.

A LAS PERSONAS QUE HAN APORTADO EN MI FORMACIÓN ACADÉMICA:

CARMEN ARGUETA, Por ser una persona ejemplar y estar en los momentos más importante de mi vida académica y por todo el apoyo, solidaridad, y comprensión brindada.

ESPERANZA HOPE, por creer en mi cuando comencé mi preparación académica y apoyarme tanto económicamente como emocionalmente.

KEN COTT Y LA DELEGACION DE TOPEKA KANSAS por su apoyo incondicional, en mi formación académica y brindarme la beca para que pudiese seguir estudiando.

DOCENTE ASESOR: Lic. Rubén Elías Campos Mejías, gracias por haber enseñado su conocimiento y tener paciencia en momentos frustrantes de nuestro proceso de aprendizaje, y además ser una persona ejemplar como profesional.

A MIS DEMAS FAMILIARES: que han estado pendiente de mi formación como profesional, y que sé que con este logro soy un orgullo para ellos.

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS: Porque a pesar de todos los momentos difíciles y frustrantes que tuvimos pudimos salir adelante con nuestro trabajo, por su paciencia y comprensión.

Att: Cristian Guillermo Mira Echeverría

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
RESUMEN.....	XV
INTRODUCCION:.....	X
VI	
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:.....	18
1.1 Situación problemática:.....	19
1.2 Antecedente del problema:.....	22
1.3 Enunciado del problema:.....	24
1.4 Justificación:	24
1.5 Objetivos:.....	28
CAPITULO II: MARCO TEORICO	29
2.1 Factores psicosociales:.....	30
2.2 Deserción Escolar:.....	30
2.3 Causas de la deserción escolar:.....	32
2.3.1 La escuela y el estudiante:.....	33
2.3.2 Problemática de reprobación:.....	34
2.3.3 El uso de drogas:.....	37
2.3.4 La familia:.....	38

2.3.5 Violencia en El Salvador:.....	40
2.3.6 Embarazo como causa de la deserción escolar:.....	42
2.3.7 Migración como factor de la deserción escolar:.....	43
2.4 ¿Que pueden hacer los padres y maestros para prevenir la deserción?:.....	45
2.4.1 Maestros:.....	45
2.4.2 Padres:.....	46
2.5 Deserción en El Salvador:.....	47
2.6 Dimensiones en estudio:.....	50
CAPITULO III: SISTEMA DE HIPOTESIS Y VARIABLES:.....	52
3.1 Operacionalización de hipótesis y variables:.....	53
3.2 Definición de variables:.....	54
3.2.1 Definición conceptual:.....	54
3.3 Dimensiones e indicadores de variables de investigación:.....	54
CAPITULO IV: DISEÑO METODOLOGICO:.....	57
4.1 Tipo de investigación:.....	58
4.2 Población:.....	59

4.3 Muestra:.....	60
4.4 Método:.....	60
4.5 Técnica de la Investigación:.....	62
4.6 Instrumentos de la Investigación:.....	62
4.7 Procedimiento:.....	63
CAPITULO V: ANALISIS DE RESULTADOS:.....	64
5.1 Presentación de resultados:.....	65
5.2 Análisis de resultados:.....	81
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:.....	87
6.1 Conclusiones:.....	88
6.2 Recomendaciones:.....	89
6.3 Referencias bibliográficas:.....	91
CAPITULO VII: PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:.....	94
7.1 Presupuesto del proyecto de investigación:.....	92
7.2 Riesgos y beneficios:.....	95
ANEXOS:.....	96

INTRODUCCIÓN

La Deserción escolar es un problema que a diario enfrentan las escuelas de El Salvador y se da en todos los niveles educativos llegando a considerarse de muy grave esta situación ya que provoca estancamiento en los individuos y por ende en toda la sociedad.

La presente investigación busca constatar las causas más fuertes que influyen en la deserción escolar del Instituto Nacional de Usulután en el presente año. Buscando las causas más influyentes nos permitirá tener un conocimiento más esencial de los problemas tanto sociales como emocionales del porqué de la deserción escolar. Fundamentándonos en que dicho centro educativo tiene por historia índices grandes de deserción escolar. Se estudia este fenómeno ya que por lo largo de la historia es algo que afecta a gran escala a los jóvenes del entorno de dicha institución, coartándolos de un futuro más prometedor para ellos y para su familia, y más gran escala a la sociedad en general. El fenómeno como ya lo sabemos es un problema muy complejo y en esta presente investigación lo que queremos es detallar de una forma más específicas los factores que más inciden en dicha problemática y de igual forma tener un mapa para poder trabajar a futuro, para cuando dichas instituciones correspondientes les toque actuar ante dicho flagelo. Debido a que hoy en día el problema existe en porcentajes muy altos a nivel nacional y a nivel institucional existe en otro gran porcentaje, pero no hay un orden en establecer cual causa tiene mayor incidencia en la deserción escolar en dicha institución, y es por eso que se hace la investigación en diferenciar los factores más influyentes de dicha problemática. Con la población que se trabajara en esta investigación será con todos los docentes guías que laboran en el Instituto Nacional de Usulután y de ahí sacaremos una muestra significativa, ya que ellos nos brindaran las cifras de cuantos y por qué abandonan los estudios los estudiantes de mencionado centro.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal conocer los factores psicosociales más significativos de la deserción escolar del instituto Nacional de Usulután y establecer que factor es el más significativo de dicha problemática. Ya que estudiando en lleno este tipo de flagelo nos damos cuenta que está en muchas esfera de lugares en donde las dimensiones adelantes mencionadas juegan un papel muy impregno en lo que es este suceso que estamos estudiando. Así como también identificar si existe relación en las dimensiones de los factores de la deserción escolar, los cuales son violencia, economía, familia, vicios y gobierno. Y no solo esas dimensiones, ya que si observamos más a fondo nos damos cuenta que hay muchas dimensiones que acarrear la deserción escolar, solo que algunas son de menor índice de las que hemos establecidos. El diseño fue descriptivo, en esta investigación se aplicó los criterios de inclusión y exclusión, en el cual los de inclusión son aquellos que si tenían alumnos que habían desertados y los de exclusión, aquellos que no tenían alumnos desertores, tomando en cuenta esto se aplicó el criterio de inclusión a los que se les aplico el instrumento solo a docentes guías de cada sección que tenían alumnos desertores. Esto permitió tener una población más desglosada para poder aplicar el instrumento que ya con antelación se había formulado. Se utilizó el método cuantitativo que consistió en utilizar la recolección de datos y posteriormente aplicar la entrevista, aceptando la hipótesis de investigación y rechazando la nula. El tipo de investigación es cuantitativo descriptivo porque se tiene una variable en estudio de la deserción escolar, la cual fue medida con una prueba y esta dio datos que se analizaron, dando resultados favorables ya que se poseen los lineamientos que se requirieron. El universo consta de noventa y cinco docentes del Instituto Nacional de Usulután, con una población de cincuenta y dos y con una muestra de treinta docentes del instituto nacional de Usulután.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La deserción escolar a lo largo del tiempo es un problema que por muchos años no ha sido tratado con el mayor esmero que se le pueda ofrecer, ya que normalmente en sociedades tercermundista como la de este país son problemas que se pasan a un segundo plano y no tienen la atención que se merecen. Al detallar este flagelo por partes surgen muchas causas que generan y desenlazan la deserción, aquí veremos algunos problemas o causas más influyentes.

Si partimos de un estudio más macro en el sentido de Latinoamérica encontramos en la revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación (REICE) “que entre los múltiples problemas socioeducativos que compartimos en esta América Latina, el fracaso escolar es quizás uno de los que nos duelen especialmente. Que nuestros sistemas y escuelas no logren hacer de las trayectorias escolares, procesos exitosos y gratificantes para un importante número de niños, niñas y jóvenes, es algo que nos interpela y alerta permanentemente (o al menos debiera hacerlo). En su interior, dos aspectos concurren en su complejidad y gravedad. Lo primero, la contundente y sistemática evidencia que ratifica que el fracaso escolar afecta de manera principal y mayoritariamente a quienes pertenecen a los sectores más pobres en las distintas sociedades: mientras más pobres, vulnerables y excluidos son los estudiantes y que vivan en lugares donde las amenazas de las pandillas predominen, mayores son sus probabilidades de no aprender lo necesario, de no alcanzar buenos desempeños, de reprobar grado, de dejar de asistir a clases, o finalmente desertar definitivamente del sistema escolar. Pero junto con lo anterior, resulta aún más duro el hecho de que este fracaso termina siendo en gran parte, algo “construido” desde la propia escuela, a partir de sus dinámicas, juicios, prejuicios y prácticas”. (Roman, 2013)

El salvador es un país que experimenta una permanente crisis estructural de la economía, sufre al mismo tiempo una profunda contradicción del sistema político, jurídico y las tradicionales formas ideológicas de dominación. En el existen una serie de desequilibrios económicos, sociales y políticos, originados por la deficiente distribución de los recursos, lo que contribuye a la insatisfacción de las necesidades elementales mayoritarios, la cual dio origen a la confrontación armada, así la educación no puede dirigirse sola sino que depende en todo sentido del sistema de producción en turno, en este sentido es indiscutible que se encuentra en una grave crisis deteriorante.

Este problema lo podemos ver de distintas dimensiones, desde el área de lo social como de lo emocional entre otras y todas son fuerte detonante para que un niño, adolescente y o joven pueda terminar retirándose de dichos dicha formación académica.

la parte de lo social nos referimos a aquellas causas externas que de un modo u otro el joven estudiante está involucrado, como por ejemplo podemos encontrar lo que es la violencia de grupos terroristas (pandillas) que afecta y ahuyentan a un gran número de estudiantes, ya que si miramos en un pasado reciente, nos damos cuenta de que esta causa es la que más ha incidido para que muchos jóvenes dejen de estudiar, ya que estos grupos en gran porcentaje presionan a los jóvenes a que ingresen a sus grupos y si se niegan a hacerlo puede peligrar su vida o su integridad física. De este factor se desprende otro que es la emigración; jóvenes desesperados por el acoso de grupos terroristas prefieren abandonar el lugar de estudio y se trasladan hacia otro lugar del país o fuera del mismo, dejando así de estudiar y truncando un futuro mejor para él y para su familia y en nivel macro la sociedad

Así como los dos ejemplos anteriores podemos ir mencionando más causas sociales acerca de la deserción, y podemos enumerar una lista de factores que acompañan a esta problemática, y si partimos del hecho de que muchas instituciones que tienen que preocuparse sobre este tema no lo hacen, entonces como contrarrestar este círculo, si siempre el ciclo se repite. En nuestro país como bien sabemos es un estado en donde la educación no es el primer plano a tratar ya que son otras carteras de estado las que más preocupan, y siendo la educación no la más primordial empieza a ver un abismo difícil de superar si no se le pone la atención necesaria. Si muchas veces vemos que hay escuelas en formas deplorables que no cuentan con espacios óptimos para educación, y no una educación a medias, sino una que cumpla los requisitos mínimos de una formación integral, no veremos alumnos o estudiantes que quieran asistir a condiciones así, ya que la gran mayoría de las estudiantes quisieran gozar de una buena comodidad a nivel institucional, pero la realidad es otra, ya que hay indicios que si una institución no cumple con condiciones óptimas el estudiante no quiere ir a pasar una buena parte del día en esas condiciones tan “normales” en nuestro país.

Lo anterior era con respecto a las condiciones y causas más incidentes de a nivel social sobre la deserción escolar, ahora veremos un mapeo de las condiciones internas, ya sean emocionales y conductuales del porque el joven deserta de una escuela o instituto.

Como ya se dijo anteriormente cada instituto no cuenta con personal calificado para atender problemas individuales de cada estudiante (en la gran mayoría) y es ahí en donde muchas veces es joven no siente motivación para seguir estudiando, por poner un ejemplo tenemos lo que denominamos la falta de motivación hacia el estudio, el joven solo llega en físico a su institución, pero su mente no está ahí prestando atención si no que como él no quiere ir y lo mandaron a “fuerza” piensan en otra cosas y lo proyecta por medio de su comportamiento que pueden ir desde conducta negativita desafiante como violencia hacia otros de sus compañeros. El docente como

no tiene la capacidad ni paciencia para tratar a un joven así lo que hace es buscarle la salida más rápida de dicha institución, y este estudiante a medida que pase el tiempo andará errante de institución en institución y llegará a un punto donde deserte.

También encontramos otros problemas como poca motivación de los padres hacia con los hijos, bullying escolar, acoso escolar de parte de compañeros o de docentes. Así y muchas otras causas a nivel emocional es donde hacen que la persona deserte una institución.

1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La deserción escolar es un tema muy propio a tratar, que a consecuencia viene a ser una determinante de otros problemas sociales, como una ramificación de otros acontecimientos sociales que a lo largo de la historia no han sido tratados como debería de ser.

La deserción escolar como bien lo sabemos en nuestro país ha existido en toda nuestra historia como ente soberano vinculada al ámbito educativo, que si bien se ha logrado reducir una brecha significativa pero no favorable a comparación de algunos países de nuestra zona centroamericana.

Así pues partiendo de un contexto histórico podemos determinar que la deserción surge como la poca importancia de algunos sectores del medio (oligárquico) en preocuparse por una sociedad educada y seguir viendo o beneficiándose de una población analfabeta, ya que la deserción escolar tiene como factor dejar la escuela por buscar un trabajo para de esa forma poder subsistir. Pasados los años y viviendo una serie de eventos sociales que marcarían el rumbo de un país como El Salvador en vísperas a un aumento mucho más grande de deserción escolar, encontramos el conflicto armado vivido a finales del último cuarto de siglo del pasado milenio, cuando muchos jóvenes en ese entonces en forma de rebeldía o de protesta o de modo obligatorio

se unieron a líneas de la ex guerrilla y muchos otros se unieron al ejército de El Salvador, crearon una brecha muy grande en lo que es en ausentismo y deserción escolar en todos los niveles educativos. Luego observamos otro acontecimiento social de lo que es los “hijos de la guerra” personas que quedaron sin rumbo después de un conflicto social, ya que muchos padres emigraron a otros países olvidaron a su familia, que esta queda sin oportunidades para seguir estudiando, o tan siquiera llegar a una institución educativa. Pasado el tiempo surgió lo que hoy en día conocemos como grupos de maras, que son grupos violentos que amenazan o agitan a una población (más jóvenes) a retirarse o inasistir a sus centros educativos por medio a distintos daños que puedan hacerles estos grupos terroristas. Quizá este último fenómeno social acompañado por otros factores que van desde la pobreza, círculo viciosos de la familia para con la educación, emigración, inmigración, entre otros factores ha contribuido para que la deserción escolar siempre sea un flagelo que a pleno siglo XXI todavía siga castigando a un país que está siendo azotado por la anarquía que se vive actualmente en nuestra sociedad.

Según El mismo ministro de Educación de El Salvador, Carlos Canjura, reconoce que la violencia está minando al sistema educativo, llegando a tal punto que muchos centros educativos del país no podrán celebrar el día cívico ya que el menciona que “Nosotros supuestamente tenemos desfiles en todos los departamentos del país. Seguramente algunos centros escolares, dadas las condiciones de seguridad que tienen, no lo van a realizar, pero no es una cuestión generalizada”. (La Prensa Grafica , 2016).

Según el viceministro de educación maneja datos que en sí las pandillas no son la primera causa de deserción ya que el menciona que “La primera es cambio de domicilio, no necesariamente por amenaza. Los padres están optando por buscar los municipios más estables”. (Ministerio de Educacion , 2016)

Cabe señalar que existe una amplia gama de investigaciones respecto a la deserción escolar a través del tiempo todo ello orientado a tener estadísticas concretas en cuanto a este problema. Así también existen diferentes investigaciones de tesis que van dando un aporte científico y empírico a la sociedad, de esta manera se va concientizando la preponderancia que tienen la deserción escolar en la vida personal, familiar y social, ya que principalmente la adolescencia es una etapa esencial donde se ponen de manifiesto dichos problemas con la sociedad, la familia y los coetáneos.

1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores psicosociales más significativos de la deserción escolar en los jóvenes del Instituto Nacional de Usulután, en el año lectivo 2017?

1.4 JUSTIFICACIÓN

La educación nacional atraviesa por diversos problemas entre los cuales está la deserción escolar que emana de causas socio-económicas, políticas, psicológicas y culturales por lo que se hace necesario investigar minuciosamente para identificar cuáles son las más imperantes y hacer propuestas o plantear políticas que ayuden a minimizar dicho problema, considerando que el desarrollo educativo de los salvadoreños es uno de los retos más trascendentales del presente y del futuro, estableciendo que el desarrollo de la democracia en nuestro país no será posible mientras no se den soluciones viables a los problemas más imperativos que estancan la educación de los ciudadanos.

Como ya hemos planteado son muchos los factores que generan la deserción escolar en el salvador por lo que se considera muy importante realizar una investigación exhaustiva que

satisfaga nuestras expectativas y contribuir así al desarrollo de la educación nacional: convirtiendo de esta manera el proceso educativo en un agente de cambio, que sea incluyente y que logre descubrir y desarrollar las potencialidades de niños, niñas, jóvenes y adultos de El Salvador.

Se debe tomar en cuenta que los planes y programas de estudio con perspectivas de cambio propiciarán en el estudiantado una formación académica fundamentada sobre la base de las grandes necesidades poblacionales que le corresponderá al niño ya convertido en adulto enfrentar y resolver en el área de formación donde se encuentre, y más que todo ya convertido en profesional. De esta manera quedarán eliminados aquellos programas de estudio encaminados a la simple transmisión de conocimientos, como prácticas esporádicas y aisladas de investigación y proyección social, programas que muchas veces generan cátedras magistrales y una actitud pasiva del alumno /a.

Se debe tener presente la necesidad de realizar una redefinición de la educación, en donde se identifiquen como unidad indisoluble la enseñanza, la investigación a fondo de los problemas educativos y de la proyección de la misma; tomando el actual sistema educativo de El Salvador el estudiante tropieza con muchas dificultades de carácter burocrático contribuyendo así a la deserción escolar ya que no existe de parte del sistema educativo nacional un verdadero interés por desarrollar culturalmente a todos los ciudadanos cuando debería considerarse el alto nivel de deserción escolar en todas las escuelas del país pero básicamente en las zonas rurales haciéndose de carácter urgente hacer un estudio sobre este fenómeno, a fin de minimizar el desperdicio del recurso humano y material tanto para el desertor como para la escuela.

Para combatir la deserción escolar es necesario hacer un análisis de las condiciones de carácter económico, social, y político en la que está inmersa la escuela salvadoreña, así también de los planes, métodos, objetivos y fines ya que en su conjunto representan un franco valladar para

que los alumnos puedan continuar sus estudios y aspiraciones, habrá que revisar si todos estos elementos mencionados están acordes o están completamente divorciados de la realidad específica en que viven los estudiantes, ya que una metodología inadecuada o un sistema de evaluación no objetiva o tal vez obsoleto pueden provocar en el estudiantado cierto grado de desmotivación. Además se requiere considerar el desempeño de los docentes ya que muchas veces el desconocimiento teórico y vivencial de las condiciones sociales, políticas y económicas del país, hacen que a menudo el maestro o maestra, consciente o inconscientemente incurra en el error de realizar actividades pedagógicas que no tienen ningún significado práctico para los estudiantes.

Es necesario hacer una valoración de los diferentes componentes del proceso educativo, ya que si éstos no responden a las necesidades de los niños, a sus intereses como infantes se estaría contribuyendo a generar poco interés, sintiéndose atraídos por la necesidad de ganar dinero desarrollando algún trabajo infantil y abandonando la escuela que no ha sido capaz de despertarlo, sumándose a esto los problemas económicos que sufre la gran mayoría del país, es importante entonces hacer un estudio sobre el fenómeno de la deserción escolar para proponer medidas que contribuyan a combatirlo ya que beneficiará tanto a la población estudiantil actual como la venidera; se destaca que existe factibilidad para llevar a cabo esta investigación ya que se cuentan con los recursos necesarios y se tiene acceso además con la población que en este caso son maestros Guías del Instituto Nacional de Usulután y que se convertirá elementos indispensables para poder realizar esta investigación tanto para recolectar información como para comprobar nuestro sistema hipótesis planteadas.

Los factores antes mencionados fueron motivo de alguna manera para conocer más afondo la problemática de la deserción escolar en el Instituto Nacional de Usulután con el propósito de brindar algunas medidas, estrategias o políticas que ayuden a formar a los educandos y que se

conviertan en personas pensantes, con espíritu crítico, propositivos e impregnadas de valores humanos y cívicos, y que se conviertan además en individuos socialmente sensibles y democráticos.

1.5 OBJETIVOS

General:

- Investigar los Factores Psicosociales más Significativos de la Deserción Escolar en los Jóvenes del Instituto Nacional de Usulután, en el Año Lectivo 2017.

Específicos:

- Identificar el factor psicosocial más frecuente de la deserción escolar en los jóvenes del Instituto Nacional de Usulután, en el año lectivo 2017.
- Diferenciar los factores psicosociales más comunes de la deserción escolar en los alumnos y alumnas del Instituto Nacional de Usulután en el año lectivo 2017.
- Analizar los factores psicosociales que han sido más significativos durante los últimos cinco años en los alumnos y alumnas del Instituto Nacional de Usulután

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

2.1 FACTORES PSICOSOCIALES

El concepto factores psicosociales hace referencia a aquellas condiciones que se encuentran presentes en una situación laboral y que están directamente relacionadas con la organización, el contenido de trabajo y la realización de la tarea, y que tienen capacidad para afectar tanto al bienestar o la salud (física, psíquica o social) del trabajador, como al desarrollo del trabajo. Los factores psicosociales son susceptibles de provocar daños a la salud de los trabajadores, pero también pueden influir positivamente en la satisfacción y, por tanto, en el rendimiento. Según el Comité Mixto OIT / OMS, los factores psicosociales “consisten en interacciones entre, por una parte, el trabajo, el medio ambiente y las condiciones de organización, y por la otra, las capacidades del trabajador, sus necesidades, su cultura y su situación personal fuera del trabajo, todo lo cual, a través de percepciones y experiencias, pueden influir en la salud, el rendimiento y la satisfacción en el trabajo”. (CARM. es, 2006)

2.2 DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar (también llamada abandono escolar) consiste en el hecho de que un porcentaje de los niños y jóvenes que van a la escuela dejan sus estudios. Lo hacen en un periodo en el que la enseñanza es todavía obligatoria y deberían permanecer en las aulas.

Es un problema generalizado, porque no ocurre simplemente en países pobres y sin desarrollo, en los que el analfabetismo, la explotación infantil y la miseria provoquen este fenómeno. La deserción escolar también ocurre en países avanzados. Se puede afirmar que en

países subdesarrollados es lógico que exista este problema, ya que las condiciones sociales y económicas originan que muchos niños se vean obligados a dejar la escuela, aunque ellos no quieran. El elemento peculiar de la deserción escolar acontece en las naciones prósperas económicamente. En ellas los índices de abandono de las aulas son preocupantes y su explicación es más compleja.

Los especialistas en educación analizan el problema y consideran que los motivos son diversos. Uno de ellos es el fracaso escolar, niños que por alguna razón no se adaptan a la enseñanza oficial y renuncian a ella. En este caso, hay unas circunstancias relacionadas: la responsabilidad de los padres, fallos en el sistema educativo, etc. Otro de los motivos es la crisis económica que también padecen las naciones avanzadas. Como respuesta a la situación de crisis, algunos jóvenes optan por trabajos precarios para ayudar a la economía familiar. Previsiblemente, no abandonarían la escuela si hubiera una estabilidad económica. Un motivo todavía más atípico y casi inexplicable es la falta de motivación. Hay casos en los que algunos jóvenes sienten apatía, no quieren hacer nada. Recientemente se ha acuñado el término de ni ni, chicos que ni estudian ni trabajan.

Cada país tiene sus peculiaridades con respecto a la deserción escolar. Hay todo tipo de factores que lo explican: demográficos, culturales, geográficos o el modelo familiar. Las características geográficas son determinantes, ya que una escuela ubicada en un núcleo de población de difícil acceso es la causa que explica el problema.

Para mejorar esta realidad tan negativa, algunos gobiernos están tomando medidas correctivas: campañas de concienciación, incorporación de las nuevas tecnologías en las aulas o ayudas sociales a las familias.

La deserción escolar no es simplemente un problema educativo y con un componente social. Es posible analizarlo desde parámetros económicos. De hecho, si un porcentaje de los escolares no va al colegio, su integración laboral posterior va a ser muy conflictiva. En consecuencia, es posible que el mercado laboral no pueda darles una oportunidad, un puesto de trabajo. Como resultado, una nación se puede encontrar con falta de mano de obra cualificada, es decir, un problema en la economía. (abc, 2012)

2.3 CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Las causas que influyen en la deserción son multifactoriales. Podemos clasificar sus causas en dos vertientes: causas externas a la escuela y causas internas a la misma.

Las causas externas tienen que ver con acciones que se dan fuera del entorno escolar.

Es ironía pensar que la misma escuela provoca la deserción escolar pero en muchos de los casos es así y es aquí donde entran las causas internas y tenemos a aquellas que se producen por reprobación de materias, expulsión o bien por una falta de adaptación del estudiante a la estructura social de la institución educativa.

El fracaso escolar se produce cuando algo falta en algún punto del sistema educativo y el niño o joven con dificultades no es ayudado para superarlas. la culpa no es del alumno, pues es el eslabón más débil de la cadena, primero porque el niño no es un técnico ni en pedagogía, ni en psicología , ni es maestro, ni ninguno de los profesores que se supone son quienes trabajan para enseñarle y conducirlo en sus aprendizaje.

El fracaso es de alguna acción educativa que no ha orientado correctamente las dificultades del niño, ni las ha tratado con el necesario acierto. Los docentes son la segunda pieza más débil del sistema; están colocados en la línea de fuego y, a veces ni se les prepara ni se les ayuda a la hora de programar los aprendizajes de sus alumnos. Es lógico que en ocasiones se mantengan a la defensiva cuando se sienten atacados; mis respetos para aquellos profesionales sensatos y competentes que actúan de forma oportuna y que solventan con acierto los problemas de sus alumnos.

La solución consiste en ver que dificultades concretas plantea un niño o joven con problemas de aprendizaje. Después detectar todos los factores que intervienen en su dificultad y, sabiendo las implicaciones del caso, construir un programa de objetivos para ese niño y ponerlo en práctica.

2.3.1 LA ESCUELA Y EL ESTUDIANTE

Se habla mucho de las razones por las cuales los jóvenes dejan la escuela, pero poco se habla de que en ocasiones es la escuela la que abandona al alumno. El abandono de la escuela puede venir simplemente de no ofrecerles el entorno o las herramientas educativas necesarias a los estudiantes desde la edad preescolar. La escuela los deja fuera, muchas veces porque vienen con “lagunas” desde escuela elemental y llegan a grados superiores sin saber muchas cosas.

La escuela los abandona también cuando les provee material que para ellos no es pertinente y con una estructura antigua, y quizás cuando les programan un horario poco atractivo que deja entre clases horas libres que provocan que el estudiante salga de la escuela y tal vez nunca regrese.

El punto es claro: la escuela necesita proveerle al estudiante las herramientas necesarias que lo van a insertar en el mundo del trabajo y lo van a convertir en una persona totalmente funcional.

Otro de los problemas de la escuelas es que muchos maestros enseñan de la misma manera que lo hacían años atrás, donde la tecnología no había alcanzado el sitio que tiene hoy en día. El maestro muchas veces no está capacitado para entender este mundo y perjudica el aprendizaje de su estudiante.

Es importante que las instituciones del nivel medio superior se preocupen de la deserción como un proceso que se da, algunas veces con relación a la institución, teniendo en cuenta que la deserción es el resultado de un proceso multidimensional que implica la interacción entre alumnos y la escuela, no sorprende que se haya comprobado que las instituciones debido a sus características se relacionan con los diferentes índices de abandono estudiantil. Las características de la escuela, sus recursos, instalaciones, disposiciones estructurales y la composición de sus miembros, establecen límites al desarrollo e integración de los individuos en la institución y conducen a la creación de ambientes académicos y sociales, o “presiones” que debe afrontar el individuo; pues muchas deserciones parecen producidas mas bien por una falta de congruencia entre el individuo y el clima social de la institución y no por un fracaso específico de la persona

3.3.2 PROBLEMÁTICA DE REPROBACION

Hablar de educación es hablar de la formación integral del ser humano. Actualmente crece el interés por profundizar en la investigación de cómo diseñar una educación de calidad, lo que implica entender la íntima relación que existe entre el proceso de comunicación y el aprendizaje. Para poder comprender y pensar en las posibles soluciones al alto índice de reprobación y

deserción, tenemos que especificar los diferentes papeles que juegan tanto profesores como estudiantes dentro de una comunidad. Los profesores no solo informan, no solo instruyen, sino que tienen la obligación de formar íntegramente a los estudiantes preparándolos para que llegado el momento tomen decisiones en la forma más correcta y posible, brindándoles diversos tipos de experiencias que les proporcionen una introducción práctica a la vida profesional activa y responsable. Para ejercer esta humana y noble labor, el maestro no solo debe tener conocimientos generales y especializados de la o de las asignaturas que imparte; sino también poseer cualidades humanas.

Por lo tanto, el profesor debe tener una preparación científico – técnica y humana. Sin embargo, esto no basta para ser un profesor completo; es necesario que tenga una formación DIDACTICA es decir, que esté capacitado en el uso de medios y procedimientos para conducir de manera eficaz el aprendizaje de los estudiantes.

Desgraciadamente algunos profesores descuidan este factor, teniendo como resultado que los cursos se realicen de manera intuitiva e improvisada, proporcionando en la mayoría de los casos, un mediocre aprendizaje de los alumnos. Estos problemas suceden diariamente tal vez porque la enseñanza está bajo la responsabilidad de personas que no tuvieron desafortunadamente una preparación adecuada para desempeñar esa función. Lo antes mencionado justifica la necesidad de una formación didáctica de las responsables de educar íntegramente a nuestros jóvenes.

Sin duda es una ciencia muy extendida en la que de una u otra manera los estudiantes adquieren automáticamente habilidades de estudio, hábitos y actitudes que son esenciales para tener éxito en las tareas escolares. Los estudiantes adquieren habilidades de estudio y de

aprendizaje por medio de la aplicación del conocimiento y a través de un esfuerzo consiente, del mismo modo adquieren otras clases de habilidades.

Pero a veces existen diferentes circunstancias que al alumno lo haga reprobado o definitivamente desertar de la preparatoria esas causas las podemos agrupar en dos rubros como razones académicas y razones no académicas.

Quizá la más importante de las causas académicas se debe a que el alumno no alcanza el promedio de calidad exigido por la escuela, existe evidencia de que un mal desempeño en la escuela no se debe únicamente a la utilización de un periodo insuficiente de tiempo para el estudio, también se debe a la calidad del tiempo empleado. Los hechos indican que los alumnos que no tienen éxito en la escuela emplean métodos de estudio inadecuado, incorrecto e insuficiente, como resultado aprenden muy poco de lo que estudian y recuerdan muy poco de lo que entienden.

Ya que el propósito de asistir a la escuela es aprender, esto significa que muchos estudiantes están simplemente perdiendo su tiempo y dinero asistiendo inútilmente a la escuela. Entre las causas de reprobación encontramos que la primera causa es la dificultad de la materia, la falta de tiempo para estudiar y una evaluación injusta, subsecuentemente el maestro no sabe enseñar, cuesta trabajo aprender, falta de interés en la materia.

Posibles soluciones:

- Instruir en los diferentes métodos de estudio tanto profesores como estudiantes.
- Guías de estudio de las diferentes materias durante todo el año escolar.
- Capacitar y adiestrar a los profesores del manejo de las diferentes técnicas de enseñanza-aprendizaje.

- Las materias deben realizarse en tiempo y espacio de forma equitativa ya que se da más peso a la teoría que a la práctica.
- Tener el apoyo psicopedagogía para que se de soporte emocional y motivacional a los estudiantes así como a los profesores.
- Debe haber flexibilidad en las diferentes materias, de los profesores hacia los alumnos (libertad de cátedra).
- Las dinámicas deben ser dinámicas y productivas

Mecanismos para resolverlos:

- Realizar talleres en donde se den las diferentes técnicas de estudio así como el manejo de los diferentes recursos didácticos tanto a profesores como alumnos.
- Realización de talleres motivacionales al inicio, durante el semestre y al finalizar, esto como el fin de que los alumnos obtengan una autoestima y puedan superar las adversidades ya sea en el estudio o en su vida cotidiana.
- Realizar prácticas en las materias de más alto índice de reprobación.
- Realizar cursos sabatinos de las materias que más se reprueban.
- Taller de actividades manuales ya que este podrá ayudar a los estudiantes a desenvolver habilidades, actitudes y hábitos en su vida profesional y cotidiana.

2.3.3 EL USO DE DROGAS

No solo se debe tomar en cuenta la dependencia y la adicción, sino también los problemas relacionados con su consumo entre la juventud, tales como bajo rendimiento académico, deserción escolar, aislamiento, etc. En otras palabras, las consecuencias del uso de alcohol y drogas no son exclusivo de personas que cumplen con criterios de diagnóstico de alcoholismo y adicción, sino que se pueden presentar entre jóvenes que solo han abusado de estas sustancias e incluso que las

han usado para experimentar con ellas. El uso de alcohol y otras drogas tiene un impacto directo en el aprendizaje, ya que alteran el proceso académico de los estudiantes, contribuyen al vandalismo y al ausentismo, además de que elevan en forma alarmante la deserción escolar, entre otras consecuencias nocivas a la juventud enfrenta una constante presión proveniente de sus amigos, para consumir o usar diversos tipos de sustancias. Por esto, se vuelve necesario enseñarles habilidades para la vida., tales como llevar las dificultades emocionales, tomar decisiones o comunicarse afectivamente; todo esto les permitirá resistir la presión grupal que conducen al uso de drogas. Cada vez es más evidente la presencia del alcohol y las demás drogas en la cultura, sea en la calle, en la publicidad, en el trabajo, en el hogar, en la televisión. Los jóvenes reciben mensajes, desde distintos sitios respecto a que el uso del alcohol y las drogas es riesgoso que afecta su salud física, mental y emocional y que su última consecuencia puede ser la muerte.

Es por ello muy importante que asumamos la responsabilidad social pues es un aspecto fundamental en el desarrollo de esta enfermedad.

2.3.4 LA FAMILIA

Anteriormente las familias destinaban una especial atención a la educación de sus hijos, para que al momento de ingresar a la escuela, el niño ya no tuviera dificultad para relacionarse con sus compañeros y que además fuera respetuoso con su maestro y superiores. Pero al paso de los años, la educación que se adquiere en la familia ha ido disminuyendo y los padres ya no dedican el tiempo suficiente para educar a sus hijos, debido al ritmo de vida que posee y a la falta de interés por su parte, todo esto hace más complicado el trabajo del maestro que además de promover la socialización tiene que enseñar. La familia actual vive definida por la diversidad y también por la cohesión y la solidaridad. El individuo tiene en mayor medida que en el pasado capacidad de

elección en cuanto a sus formas de vida y de convivencia. También han cambiado las relaciones personales que configura la familia.

La familia ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos. Los padres juegan un rol fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que si se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los jóvenes presentan buen rendimiento y se adaptan fácilmente a la escuela. La familia es el mejor lugar para que el niño se sienta querido. Los apegos que los niños desarrollan con sus padres y hermanos generalmente duran toda la vida y sirven como modelos para relacionarse con los compañeros de curso, con sus profesores y otras personas con las que tomaran contacto a lo largo de su desarrollo.

También dentro de la familia el ser humano experimenta sus primeros conflictos sociales. El tipo de disciplina que ejercen los padres, sus relaciones interpersonales, las discusiones familiares entre los hermanos, etc.; proporcionan al niño importantes lecciones de conformidad, de cooperación, de competencia y de oportunidades para aprender como influir en la conducta de los demás.

Los hijos que viven con un solo padre están más proclives a experimentar ansiedad. La ansiedad en el niño y el adolescente es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional. Relaciones restringidas al interior de la familia provocan ansiedad, especialmente en los hijos. Un ambiente familiar cargado de conflictos interpersonales provoca déficit en el desarrollo emocional y genera distintos niveles de ansiedad y desordenes ansiosos. Las experiencias familiares negativas pueden influir en la autopercepción del niño, en su capacidad de control emocional y genera distintos niveles de emocionales tienen más posibilidades de desarrollar trastornos psicológicos,

en este sentido son comunes actividades de escape de una vida familiar desagradable: el abandono del hogar, actividad sexual temprana y conducta antisocial, etc.

Sanguetti advirtió que “la familia ha desertado tremendamente de su función educativa” y sostuvo que, aunque los padres envíen a sus hijos a buenos colegios, muchas veces abandonan su misión educativa, que es acompañar a los hijos a su etapa de crecimiento. (Perez Hernandez, 2009)

2.3.5 VIOLENCIA EN EL SALVADOR

El ministro de Educación confirmó que la mayoría de estudiantes abandonan las escuelas debido a la ola de violencia.

El ministro de Educación, Carlos Canjura, sostuvo que la mayor cifra de deserción estudiantil se le puede adjudicar a la violencia que sufre el país.

El titular de dicha cartera de Estado, indicó que aproximadamente unos 40 mil estudiantes han dejado de asistir a las escuelas. De ellos, no menos del 50% a 60% es por culpa de la violencia.

Sin embargo, los sindicatos del sistema educativo dicen que han desertado unos 100 mil estudiantes por amenazas de pandillas. Además, aseguran que las maras y pandillas no solo provocarán deserción, también han asesinado a unos 50 alumnos.

“Así como qué porcentaje no sabría precisarle, sin embargo, no tengo ninguna duda de que la violencia es quizá el más alto factor de deserción en las escuelas”, expresó Canjura durante la entrevista de canal 33, en la que estuvo acompañado de la viceministra de Ciencia y Tecnología, Erlinda Hándal Vega.

“Nosotros tenemos una deserción que la hemos estimado en 40 mil estudiantes y creo que no menos del 50%, 60%, ha sido debido a la violencia” agregó el titular del MINED en la misma entrevista.

El abandono de los estudiantes de los centro escolares se ha dado pese a que Hándal Vega, aseguró que desde el quinquenio pasado hay agentes policiales encubiertos en las escuelas. Al igual, dijo que como parte del plan para resolver la seguridad, trabajan de la mano con los distintos organismos “relacionados con este problema”.

Recientemente el viceministro de Educación, Francisco Castaneda, aseguró que la deserción se debe también al cambio de domicilio y a los embarazos prematuros.

Castaneda no compartió las cifras brindadas por sindicatos del sistema educativo que sostienen que han desertado unos 100,000 estudiantes por amenazas.

En 2013, la institución dio a conocer que de los 1, 425,257 niños matriculados en educación básica y media de los centros educativos públicos del país, al menos 89,310 niños, y niñas desertaron.

En 2014, un informe del Ministerio de Educación reveló que 100,851 estudiantes de todos los niveles abandonaron las aulas, tomando en cuenta un total de 6,062 centros escolares, públicos y privados del país.

La situación de inseguridad también provocó el asesinato de tres docentes a nivel nacional; además 38 de los 145 traslados otorgados por Educación se debieron a que docentes habían recibido algún tipo de amenazas o cobros de extorsión. (El Diario de Hoy, 2015)

2.3.6 EMBARAZO COMO CAUSA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Hoy fue presentado el estudio Maternidad y unión en niñas y adolescentes: consecuencias en vulneración de sus derechos, llevado a cabo por el Ministerio de Salud (MINSAL) y por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) en El Salvador.

El estudio refleja que del 36 % de niñas y adolescentes que tuvieron un parto en 2012, el 89 % abandonó sus estudios y solamente el 18 % los retomó.

Además, la primera relación sexual de un 19.4 % de niñas entre 10 y 12 años que parieron en el mismo año, fue con un familiar, según los resultados.

El 18 % de la población encuestada indicó que tenía una pareja 10 años mayor y el 100 % dijo haber sufrido algún tipo de delito sexual.

Al respecto, Zaira Navas, del Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia (CONNA), dijo que "la legislación reconoce que una relación sexual con niño o niña menor de 15 años implica una violación".

"La maternidad y unión temprana es síntoma de desigualdad", agregó Hugo González, representante de UNFPA.

Para Yanira Argueta, presidenta del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer (ISDEMU), los datos del estudio sobre violencia sexual son "alertantes".

A octubre de este año hay 1,577 denuncias de delitos sexuales contra niña y adolescentes, explicó. (La Prensa Grafica, 2015)

2.3.7 MIGRACIÓN COMO FACTOR DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

El año 2015 hubo 39 mil alumnos que abandonaron la escuela, informó el ministro de Educación, Carlos Canjura, en una entrevista de televisión.

“Hicimos un esfuerzo por tener datos de asistencia escolar mes a mes. Íbamos cruzando información de asistencia y paquetes escolares, y lo que tenemos como resultado de 2015 es que la deserción estuvo fue de 39 mil estudiantes”, declaró.

La violencia e inseguridad por la que atraviesa el país no es el único factor que ha obligado a los alumnos a tener que dejar el sistema educativo, aseguró Canjura, quien opinó que no es “tan sencillo de clasificar”.

“No tengo duda que dentro de esos 39 mil estudiantes hay un alto porcentaje por inseguridad en las escuelas”, matizó.

Sin embargo, el secretario del sindicato Bases Magisteriales, Paz Zetino, manifestó los maestros reportan algo diferente, para ellos violencia sigue siendo la principal causa de deserción en los estudiantes.

“Sería demasiado ingenuo decir que la violencia está dando la menor parte de desertores. Aunque en las estadísticas no coincidimos pero es preocupante esa cantidad de niños que han emigrado”, expuso.

Aseguró, también que el Gobierno debe tomar medidas para proteger la integridad de los alumnos y de los maestros que diariamente se mantienen en los centros escolares.

El ministro declaró que Educación no tiene todas las soluciones para revertir o disminuir que los estudiantes abandonen las aulas, pero que a partir de los métodos de enseñanza se puede manejar una diferencia.

Lo que implica que, aunque no puedan controlar la seguridad en la que vive el país, los docentes pueden lograr que los estudiantes sientan interés de desarrollarse y alcanzar una capacidad productiva, señaló.

La Escuela Integrada a Tiempo Pleno (EITP), podría ser uno de los ejes donde los jóvenes pueden desarrollar capacidades que no se están tocando y evitar que se involucren en ambientes violentos.

“Ese gusto por trabajos que te alejan del ambiente violento, es importante, y eso es lo que educación puede aportar”, dijo.

La otra parte le corresponde a la familia y otros sectores, añadió Canjura.

Y es que, entre otras causas, el funcionario mencionó que está la migración de las familias, los embarazos precoces y que los niños dejan la escuela por empezar a trabajar.

Hasta el 2013, según información entregada a través de la Oficina de Información y Respuesta del Ministerio de Educación, las principales causas de abandono escolar era porque el niño tenía bajo rendimiento.

En las estadísticas también se encuentran que los alumnos se dedicaron a trabajos agrícolas y domésticos que no les permitieron seguir.

Factores señalados como la migración a otro país y dificultades económicas, con las cuales los padres justificaron la salida de sus hijos.

2.4 ¿QUE PUEDEN HACER LOS PADRES Y MAESTROS PARA PREVENIR LA DESERCIÓN?

2.4.1 MAESTROS

- Entender que los estudiantes aprenden de diferentes maneras y a diferente marcha. Para reducir la frustración de los estudiantes, los maestros deben colaborar y permitir que los estudiantes aprendan en su propio estilo y a su propia marcha.
- Las lecciones en el aula deben ser participativas y dejan que los estudiantes exploren y presenten sus materias.
- Los estudiantes deben ser animados a participar en actividades extracurriculares, cualquier participación en actividades pro sociales puede ultimadamente hacer que el estudiante no abandone la escuela.
- Los maestros y los padres deben colaborar unidamente para producir un equipo de ayuda para que el estudiante triunfe. No deben esperar a que haya problemas para comenzar a laborar.

2.4.2 PADRES

- Insistan en acentuar el valor y la importancia que tiene una buena educación para conseguir un buen trabajo. Este énfasis debe comenzar a una temprana edad y debe continuar durante el resto de la carrera escolar del estudiante.
- Vigilen el progreso escolar de sus hijos. Los padres deben buscar la manera de saber si sus hijos terminan sus tareas, faltan a clase, desaprueban asignaturas o pierden interés en la escuela.
- Ayuden a evitar a tiempo los fracasos en la escuela. Si su niño o niña tiene dificultad en alguna asignatura, busque ayuda enseguida para que mejore sus habilidades.
- Recomiende a sus hijos que no usen sustancias tóxicas a una temprana edad (tabaco, alcohol y drogas). El consumo de sustancias tóxicas a una temprana edad contribuye a que falte a la escuela, que reciba bajas notas y que odie la escuela.
- Como el embarazo es una de las razones principales por las cuales las adolescentes abandonan la escuela, los padres deben asegurarse de que sus hijas estén educadas sobre la abstinencia, el sexo y los cuidados anticonceptivos. (Perez Hernandez, 2009)

2.5 LA DESERCIÓN EN EL SALVADOR

Al iniciarse el siglo XXI, nueve de cada diez niños y niñas latinoamericanos tienen acceso a la educación primaria. No obstante esta elevada cobertura del ciclo básico y la expansión que ha registrado en muchas zonas la matrícula en el ciclo secundario, todavía se observan en la región niveles educacionales muy bajos, tanto en relación con los patrones latinoamericanos como con las exigencias que impone la globalización. Junto con los avances registrados en la década pasada en procura de la universalización del acceso a la educación primaria y a una mayor retención de los niños y adolescentes en la escuela, El Salvador presenta hoy tasas de deserción escolar temprana muy elevadas. Los principales desafíos para avanzar de lleno hacia el logro de los «Objetivos de Desarrollo del Milenio» y para el cumplimiento de las metas en el año 2015, son evitar que los niños abandonen la escuela antes. Existen aproximadamente 211 mil niños en el salvador que están fuera del sistema educativo por lo que el ministerio de educación quiere que el porcentaje de niños fuera de las aulas desaparezca en el año 2015.

En el salvador, de cada 100 niños que tienen edad óptima para ocupar un pupitre, solo 87 llegan a los salones de clases, esta medida la consignan los registros que tiene el ministerio de educación cuyas estadísticas revelan un 13% equivalente a más de 200 mil niños que deberían estudiar y que no lo harán.

El problema de la deserción escolar se da por varias limitantes como es el factor económico que obliga a los niños a cambiar el libro por trabajo, además de aquellos que no ingresaron a la escuela por sobrepasar la edad promedio correspondiente a cada grado escolar según los parámetros generales; se agrega también la falta de infraestructura para albergar a todos los que demandan un espacio para estudiar. El problema de la deserción escolar se da por varias limitantes

como es el factor económico que obliga a los niños a cambiar el libro por trabajo, además de aquellos que no ingresaron a la escuela por sobrepasar la edad promedio correspondiente a cada grado escolar según los parámetros generales; se agrega también la falta de infraestructura para albergar a todos los que demandan un espacio para estudiar.

Según estos datos del MINED, cada año aumenta la demanda educativa por lo que instancias como la Comisión Centroamericana para la reforma Educativa lanzaron recientemente algunas recomendaciones para mejorar los niveles de cobertura, hacen un llamado especialmente a El Salvador a aumentar la inversión pública en educación, a un mínimo del 5% del producto interno bruto ya que en El Salvador esa inversión apenas alcanza el 2.5%. La pobreza es un factor determinante que deja anualmente a 50 mil niños sin poder estudiar, desde esta óptica la organización mundial del trabajo cree que en El Salvador hay más de 200 mil niños trabajadores manteniendo estadística de un 6 % de deserción escolar cada año.

Dejar por completo los cuadernos y la rutina de clases por llevar sustento a sus hogares y truncar de paso las aspiraciones de tener un mejor nivel de vida no es algo raro para 50 mil de los más de 200 mil niños trabajadores que hay en El Salvador.

A juicio de Roberto Morales, asistente técnico de la Organización Mundial del Trabajo, casi siempre las labores de supervivencia empujan a los alumnos abandonar el estudio porque no logran adaptarse a las reglas escolares: “Los jóvenes se adultizan”, asumen lenguaje, comportamiento de personas de mayor edad y la mayoría de escolares, a pesar de los esfuerzos que los maestros hacen siempre deciden retirarse así explicó el funcionario.

La falta de recursos en muchos hogares Salvadoreños lleva a menores a aportar dinero al hogar y a convertirse incluso en responsables del presupuesto familiar.

Por ello, para el IPEC es importante crear conciencia en los padres acerca de la importancia de la educación y de sus beneficios a largo plazo; hacer programas con ese objetivo y ayudar a incorporar a todos los niños a las escuelas son algunos de los proyectos que desarrolla el IPEC encaminados a reducir los índices de trabajo infantil.

Sin trabajo infantil: el programa para la erradicación del trabajo infantil posee varios proyectos que buscan reducir el porcentaje de niños trabajadores y que abandona la escuela. Preliminarmente el IPEC contabiliza 200 mil niños trabajadores y en el aspecto educativo, se encuentran en diferentes niveles:

Algunos se matriculan, otros se retiran a medio año, inician tarde el proceso o no finalizan las clases; 50 mil de esos pequeños ni siquiera hacen el intento por matricularse o iniciar su proceso educativo, los programas del IPEC van enfocados a capacitar a los padres de familia para que mejoren su nivel de ingreso, además de la capacitación realizan labores de concientización sobre la importancia de educar ya que los padres aunque tengan algunos ingresos económicos siempre envían a sus hijos a trabajar.

Según Lucinda Quintanilla (2014) Los esfuerzos de diferentes entidades para tratar de evitar que los centros escolares sean blanco fácil para los pandilleros, parecen no ser suficientes. Muestra de ello, es que persiste la deserción escolar en la mayoría de estos que están dentro de los considerados más problemáticos.

La subdirectora de un centro escolar dijo que aún y después de dos años de estar en el programa de prevención de la violencia aún hay deserción escolar, aunque asegura es mucho menor que cuando no estaban dentro del programa.

"Aún tenemos deserción escolar, pero si se compara como era antes estamos muy bien, porque los padres a diario sacaban a sus hijos de la escuela porque eran amenazados por otros estudiantes", dijo la docente.

Aseguró que después de que comenzaron con las charlas y la presencia de los agentes, ya hubo un poco más de confianza y paro un poco la deserción.

Este centro de estudios realiza otros esfuerzos para resguardar a los estudiantes y evitar que haya violencia o delincuencia actuando dentro de la institución.

Muestra de eso es que desde hace algunas semanas están brindando vigilancia elementos de la Fuerza Armada, que se ubican en puntos estratégicos dentro de la escuela para evitar el ingreso de extraños, ilícitos y resguardar a los educandos y educadores ahí dentro.

Autoridades indican que es la misma tendencia en el resto de escuelas dentro del programa, pero no así con el resto de centros donde no hay presencia policial a diario.

Padres de familia, solo piden al Ministerio de Educación y a la policía una vigilancia más constante en los centros de estudio. (Quintanilla, 2014)

2.6 Dimensiones en estudio

Dimensiones	Concepto
Violencia	Uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo

<p>Familia</p>	<p>Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen</p>
<p>Economía</p>	<p>Ciencia que estudia los recursos, la creación de riqueza y la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, para satisfacer las necesidades humanas.</p>
<p>Los vicios</p>	<p>Un vicio es toda palabra que puede referirse también a una falta, a un defecto, a una enfermedad o tan sólo a un mal hábito. Algunos sinónimos de este término son: falta, depravación, exceso, mala costumbre, afición, desviación. El vicio es el antónimo (el opuesto) de la virtud.</p>
<p>El gobierno</p>	<p>Conjunto de personas y organismos que gobiernan o dirigen una división político-administrativa (estado, autonomía, provincia, municipio, departamento, etc.).</p>

CAPITULO III

SISTEMA DE HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS Y VARIABLES.

3.2 HIPÓTESIS

Hi. La Delincuencia es el Factor Psicosocial más Significativo de la Deserción Escolar en los Jóvenes del Instituto Nacional de Usulután, en el Año Lectivo 2017.

Ho. La Delincuencia NO es el Factor Psicosocial más Significativo de la Deserción Escolar en los Jóvenes del Instituto Nacional de Usulután, en el Año Lectivo 2017.

3.3 VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS

Aceptamos la hipótesis de la investigación y rechazamos la nula, ya que de acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta que pasamos a los docentes, reflejaron que la violencia es el factor psicosocial más significativos de la Deserción Escolar en los Jóvenes del Instituto Nacional de Usulután, en el Año Lectivo 2017.

3.3 DEFINICIÓN DE VARIABLES.

Las variables siguientes son las que serán abordadas en el Estudio sobre, Factores Psicosociales más Significativos de la Deserción Escolar en los Jóvenes del Instituto Nacional de Usulután, en el Año Lectivo 2017.

3.3.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL

3.3.1.2 Variable Independiente: factores psicosociales. Se entiende por factores psicosociales a todas aquellas situaciones que influyen en el individuo de forma directa o indirectamente provocando estrés.

3.3.1.3 Variable Dependiente: deserción escolar. Se define como deserción escolar a aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o ausencia, finalmente, se retira antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado de escolaridad.

3.4 Dimensiones e Indicadores de Variables de Investigación. El siguiente cuadro contiene las variables de la investigación sobre Factores Psicosociales más Significativos de la Deserción Escolar en los Jóvenes del Instituto Nacional de Usulután, en el Año Lectivo 2017.

Variables	Dimensiones	Indicadores
Variable Independiente: factores psicosociales	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia • Economía • Emigración • Familia • Vicios • El gobierno • Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> • pandillas • Desempleo • Desintegración familiar • Inseguridad • Falta de valores • Malos hábitos • Programas y proyectos de gobierno
Variable Dependiente: Deserción escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Abandono de la escuela • Ausentismo • Bajo rendimiento académico • Dificultades en el aprendizaje • Falta de apoyo familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo • Poca motivación de los padres • Enfermedades medicas • Baja autoestima

	<ul style="list-style-type: none">• Poca motivación por parte de docentes	
--	---	--

CAPITULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La metodología que se implementó en esta investigación es de tipo descriptiva-interpretativa ya que esta nos permite describir los factores más significativos de la deserción escolar desde los diferentes puntos de vista de las personas involucradas y así describir la situación problemática e interpretarla y mencionar los efectos que producen la falta de atención al problema antes mencionado en el Instituto Nacional de Usulután. Antes de profundizar en la investigación se procedió a levantar un diagnóstico para indagar si los factores que se señalan sucedían tal y como se habían teorizado, se elaboró sin la influencia de juicios, conceptos y razones de los sujetos en estudios y otros involucrados.

La selección del tipo de investigación que aplica al tema el cual corresponde a los **“Factores psicosociales más significativos de la deserción escolar del Instituto Nacional de Usulután en los jóvenes del año lectivo 2017”**. Por su naturaleza de carácter educativo corresponde al estudio descriptivo ya que este: “...Busca especificar las propiedades importantes de estudiantes, docentes e institución o cualquier otro fenómeno que es sometido a un análisis...”. Además miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

Considerando que el propósito principal es obtener una visión precisa de la magnitud de la situación del fenómeno en estudio, y jerarquizar los problemas se propone realizar un estudio

descriptivo que nos servirá como base para obtener la información precisa, a través de las encuestas que se les aplicaran a los maestros del Centro Educativo.

La deserción escolar es uno de los temas más difíciles ya que sus factores pueden ser muchos y de diversos orígenes porque no hay una teoría que nos explique las profundidades y extensiones de este fenómeno a fin de encontrarle una certera solución. Confiamos en obtener la información precisa para poder presentar un informe que sea de utilidad para nuevas investigaciones.

Las variables se interpretaron de acuerdo a los resultados obtenidos a través del diagnóstico realizado antes de la investigación, la encuesta fue dirigida a docentes guías del Instituto Nacional de Usulután.

4.2 POBLACIÓN

La población que se tomó en cuenta son todos los docentes guías del turno matutino y vespertino del Instituto nacional de Usulután, ya que estos nos podían dar la información que nosotros como grupo investigador necesitamos.

En un total la población fueron 52 Docentes guías donde van del género femenino y masculino

4.3 MUESTRA

La técnica del muestreo tiene una gran importancia en el campo de la investigación social porque disminuye los costos de los proyectos de investigación; no es lo mismo hacer una encuesta en toda la población, que tomar una parte de esa población; se ahorra una gran cantidad de recursos y tiempo.

La teoría del muestreo se fundamenta en el trabajo basado en muestras tomadas de la población para obtener un conocimiento de la problemática en estudio. En nuestro caso utilizamos la técnica de inclusión y exclusión. En donde se tuvo a los docentes que si han tenido estudiantes que han desertado de dicha institución. En este caso la muestra fue de 30 docentes guías, basándose en el criterio de inclusión.

4.4 MÉTODO.

El método seleccionado es el método Cuantitativo

El método seleccionado es El Método Cuantitativo porque permite examinar los datos de manera numérica, sobre todo en el campo de la estadística. Para que funcione este método es necesario que haya claridad entre los elementos del problema de la investigación que queremos realizar porque combina planteamientos teóricos en contraste con lo empírico de la realidad

Considerando lo anterior se puede decir que el método es el camino que se sigue, para lograr el conocimiento objetivo de la realidad de un fenómeno de estudio. Para obtener conceptos claros de las cosas, hechos y de fenómenos de una problemática de estudio, se tiene que realizar la

investigación para que se facilite la sistematización de los conocimientos e ideas, y descubrir las leyes o irregularidades que puedan existir en el problema que se investiga.

Por lo que recopilados los datos en los instrumentos seleccionados, se procesarán para encontrar los resultados de la problemática de la investigación mediante una distribución de frecuencias complementándose con las correlativas y calculadas para que finalmente puedan El método seleccionado es el porcentual que se obtienen dividiendo la frecuencia por el total de frecuencia entre el número de sujetos encuestados y el resultado se multiplica por cien de la siguiente manera:

Formula:

$$P = \frac{F}{N1} (100)$$

P = Porcentual

F= Frecuencia

N1= Numero de sujetos

4.5 TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN.

Para la recopilación de la información se utilizaron las siguientes técnicas: La **encuesta estructurada** que fue administrada a los docentes mediante la cual se recopiló la información sobre los factores más significativos que influyen en la deserción escolar, obteniendo los datos generales y las respuestas que se generen de las preguntas formuladas sobre los diversos indicadores a explorar por este medio, en relación con las variables y los objetivos. La información recopilada se empleó para la realización del análisis con el fin de identificar y conocer el punto de los docentes del Instituto Nacional de Usulután en el cual se utilizó un análisis descriptivo sobre el fenómeno de la deserción escolar.

4.6 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Para seleccionar la técnica e instrumentos más apropiados que permitan recopilar la información necesaria en el estudio de investigación sobre la deserción escolar, es indispensable tener el esquema de la operacionalización de variables, y analizar los diferentes indicadores que contienen cada una de ellas, y estar seguros de obtener datos confiables y válidos. El instrumento que se empleó en la investigación, para realizar la encuesta constó de preguntas cerradas que fueron elaboradas de acuerdo a los objetivos, variables e indicadores.

“...La técnica de la encuesta permite recopilar información en el lugar de los hechos, mediante opiniones de las personas involucradas de alguna manera con la problemática que se investiga. Para aplicar la técnica de la encuesta se utiliza el cuestionario...”

El instrumento constó de 15 ítems para los Docentes siendo estos realizados de manera estructurada.

4.7 PROCEDIMIENTO.

En primer lugar se solicitó autorización al Director Lic. Juan Bautista Girón Quintanilla del Instituto Nacional de Usulután para poder realizar la investigación en dicho centro y para poder encuestar a los Docentes.

En segundo lugar, se realizó un diagnóstico de la institución en el cual se pudo identificar qué factores psicosociales pueden estar implicados en la deserción escolar.

Posteriormente, se llevó a cabo un estudio piloto para validar los instrumentos que serían utilizados para recopilar la información necesaria sobre los factores más significativos que influyen en la deserción escolar, dicho instrumento se fue aplicado a una parte representativa de los involucrados en estudio.

En tercer lugar, para tomar una muestra representativa se tomaron a 30 docentes guías

Luego se procedió a visitar las aulas de cada docente guía para aplicar la entrevista Con el objetivo de aplicar los instrumentos a la población en estudio.

Para finalizar con la aplicación de los instrumentos, se realizó su respectiva tabulación, el análisis e interpretación de los resultados, elaborando análisis descriptivo de cada una de las variables, apoyándose en cuadros y gráficos respectivos para identificar las tendencias.

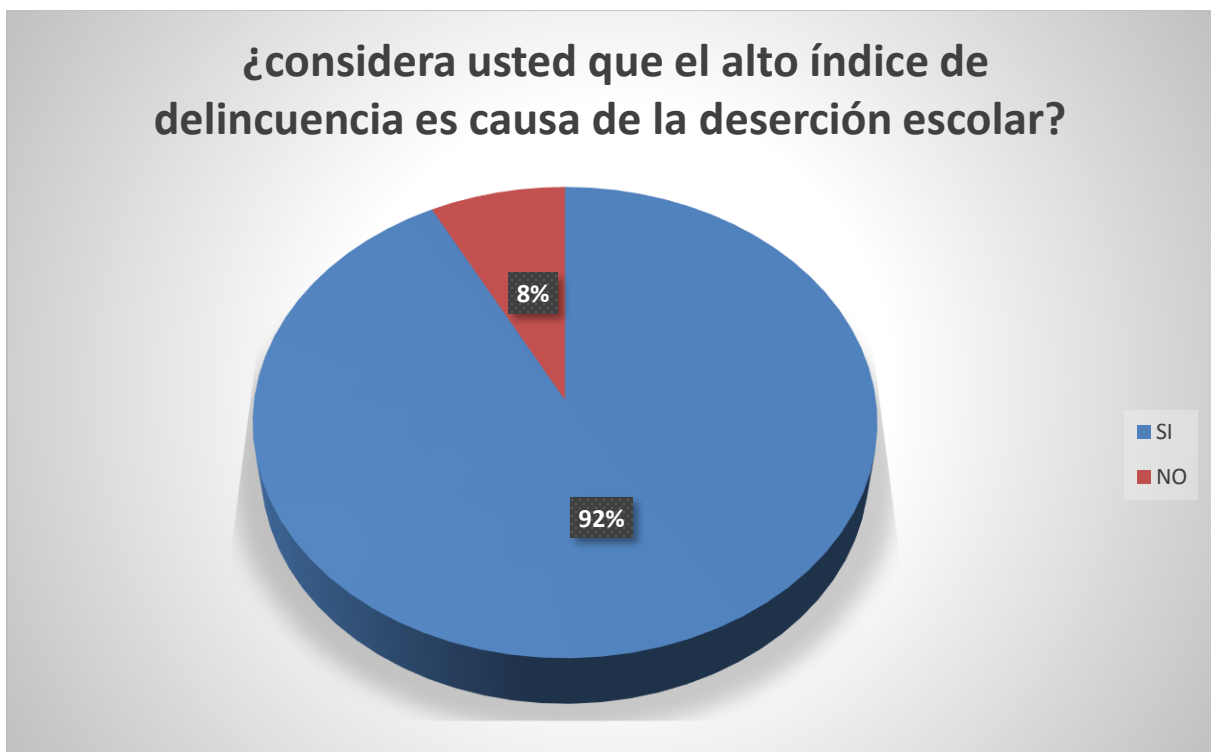
CAPITULO V

ANÁLISIS DE RESULTADO

5.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Pregunta # 1 ¿considera usted que el alto índice de delincuencia es causa de la deserción escolar?

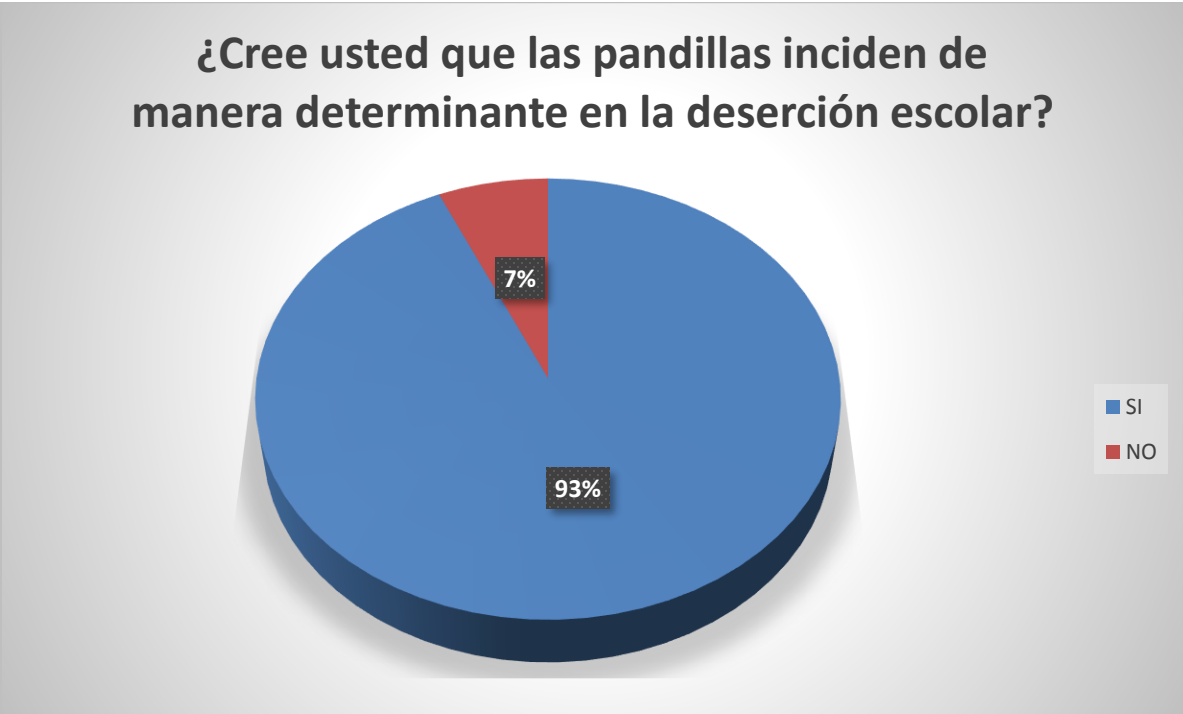
Respuesta	Cantidad
Si	26
No	4
Total	30



Como se puede apreciar en la pregunta número uno, vemos que el 92% de la población encuestada menciona que una de las causas de la deserción escolar en ese centro educativo es por causa de la violencia. Mientras que solo un 8% dice que no es esa la causa.

Pregunta # 2: ¿Cree usted que las pandillas inciden de manera determinante en la deserción escolar?

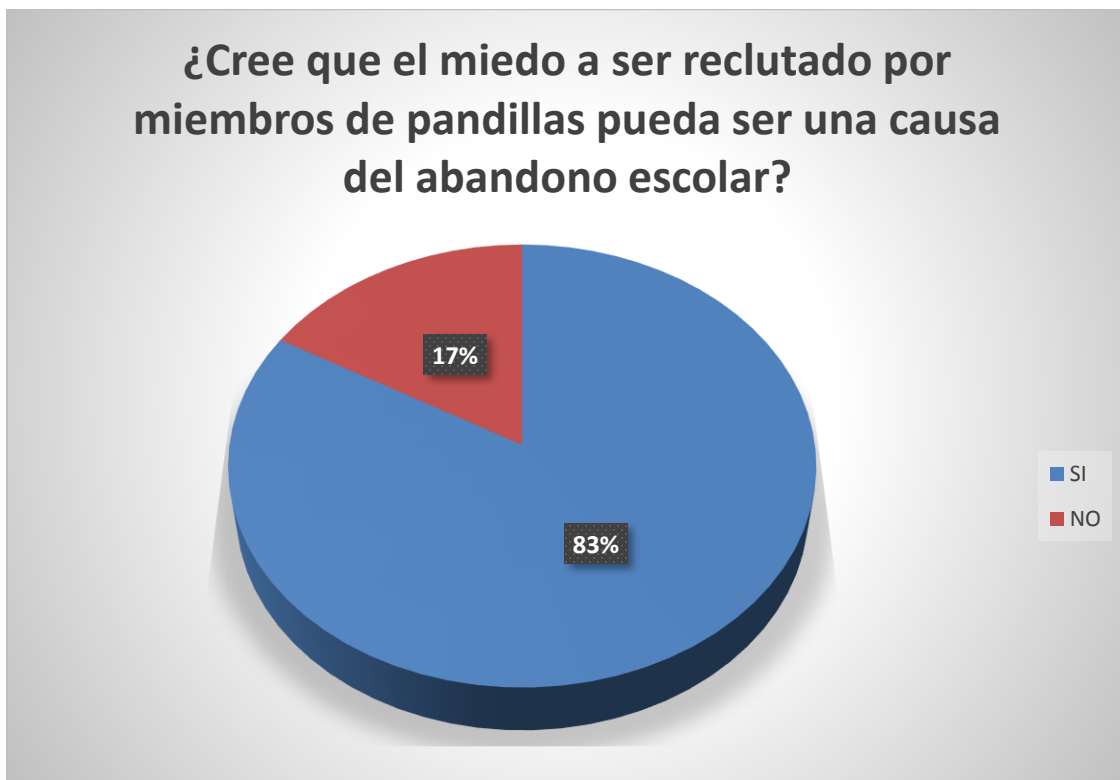
Respuesta	Cantidad
Si	28
No	2
Total	30



En esta segunda pregunta se puede apreciar que una de las causas más fuerte de la deserción escolar en el Instituto Nacional de Usulután son los grupos de maras con un 93% de afirmación, mientras que el otro 7% menciona no ser ese el motivo.

Pregunta # 3: ¿Cree que el miedo a ser reclutado por miembros de pandillas pueda ser una causa del abandono escolar?

Respuesta	Cantidad
Si	25
No	5
Total	30



En la tercera pregunta el 83% de los docentes mencionaron que el temor al ser reclutados para una pandilla es una causa para la deserción escolar, mientras que el 17% por ciento restante mencionan que no es una causa del porque el estudiante deserta.

Pregunta # 4: ¿Los índices altos de desempleo es causante de la deserción del estudiante?

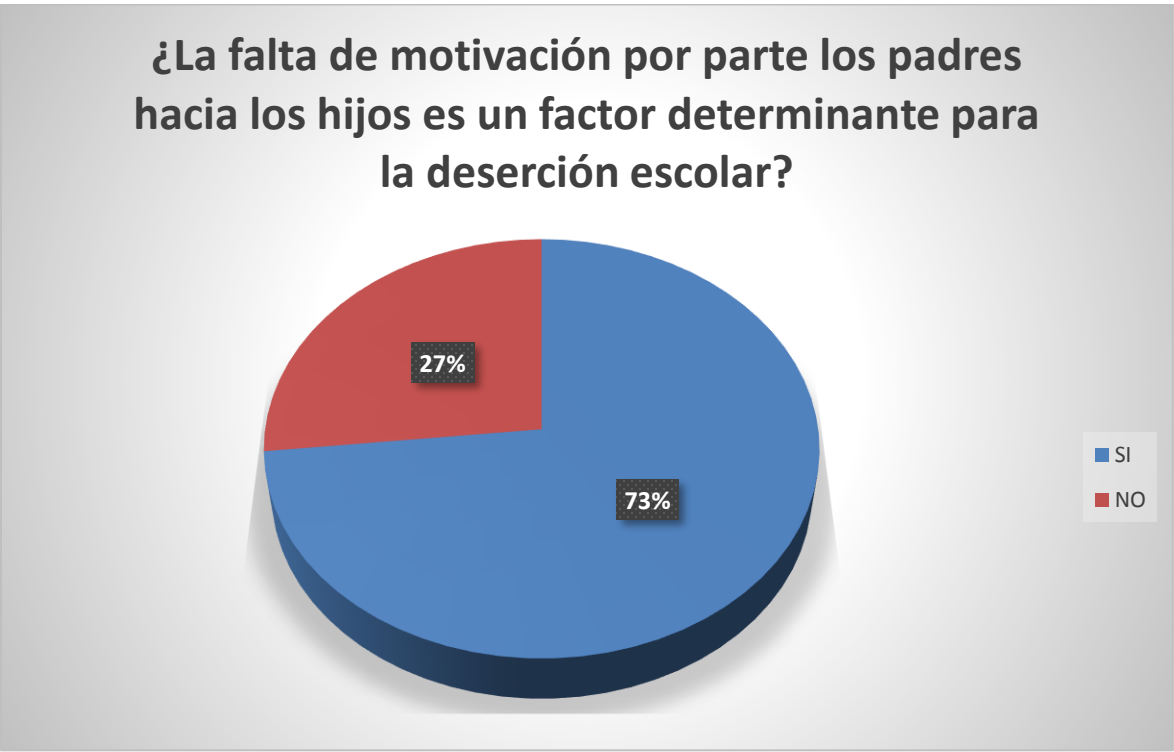
Respuesta	Cantidad
Si	12
No	18
Total	30



En la pregunta número cuatro los resultados fueron un poco más mixtos con anterior a las demás preguntas. Ya que el 40% de los encuestados mencionaron que los índices altos de desempleo no eran la causa del porque los estudiantes desertan, mientras que un 60% dijeron que si es una causa para que estos deserten.

Pregunta # 5: ¿La falta de motivación por parte los padres hacia los hijos es un factor determinante para la deserción escolar?

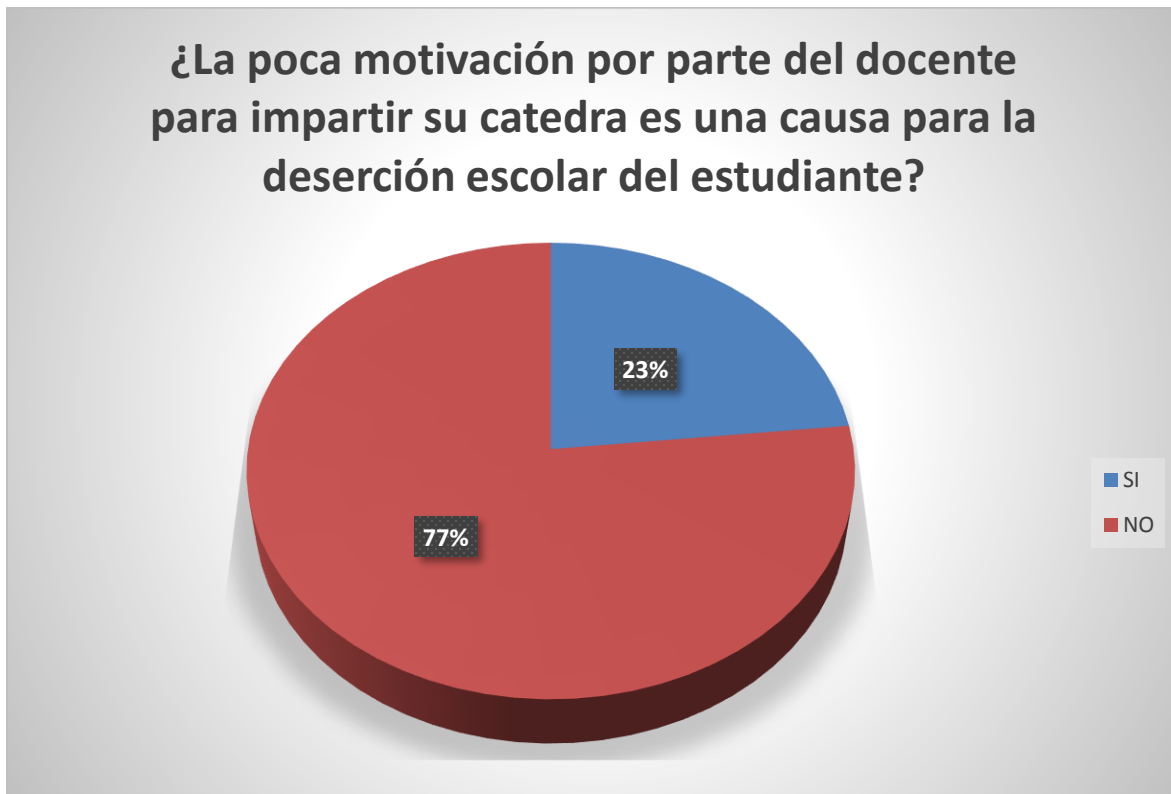
Respuesta	Cantidad
Si	22
No	8
Total	30



En la pregunta número cinco el 27% de los docentes respondieron que la causa de la deserción escolar no es por la falta de motivación por parte de los padres, mientras que un 73% mencionaron que si es un factor influyente para que se abandone la escuela.

Pregunta # 6: ¿La poca motivación por parte del docente para impartir su cátedra es una causa para la deserción escolar del estudiante?

Respuesta	Cantidad
Si	7
No	23
Total	30



La pregunta número seis los educadores manifiestan en un 23% que la poca motivación para impartir clases de parte de ellos es causa suficiente para que el estudiante deserte, mientras que en un 77% restante dice que no es causa alguna para que el estudiante abandone el programa educativo.

Pregunta # 7: ¿Considera usted que la desintegración familiar es un factor determinante de la deserción escolar?

Respuesta	Cantidad
Si	22
No	8
Total	30



En la pregunta número siete, el 27% de los docentes dicen que la desintegración familiar no es un factor determinante para que el alumno deserte de dicha institución, mientras que el 73% restante piensa que si es motivo suficiente como para que el estudiante abandone dicho centro educativo.

Pregunta # 8: ¿La economía familiar es un factor de la deserción escolar del estudiante?

Respuesta	Cantidad
Si	20
No	10
Total	30

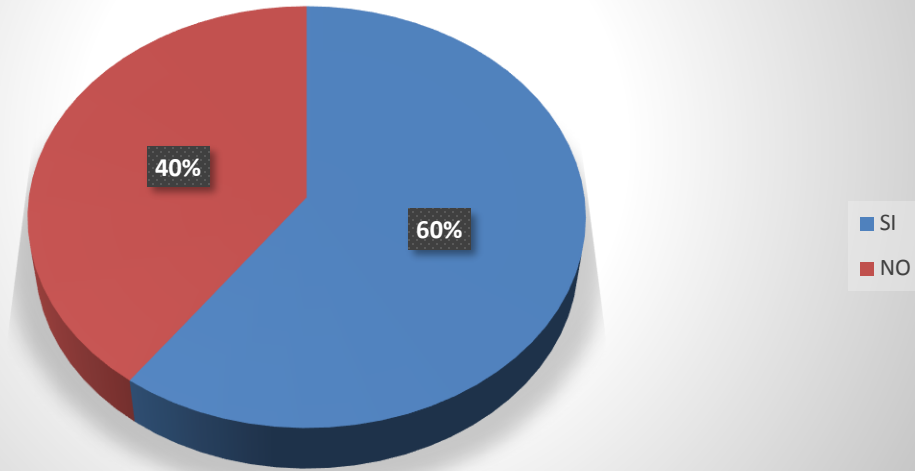


En la pregunta número ocho al ser preguntados los docentes por si la economía familiar era un factor para la deserción escolar para los estudiantes, un 33% de los docentes respondieron a que no es una causa, pero en un 67% dijeron que si es un factor para la deserción.

Pregunta # 9: ¿Cree usted que la violencia física, psicológica, patrimonial en la familia afecta al estudiante para que deserte del centro de estudio?

Respuesta	Cantidad
Si	18
No	12
Total	30

¿Cree usted que la violencia física, psicológica, patrimonial en la familia afecta al estudiante para que deserte del centro de estudio?

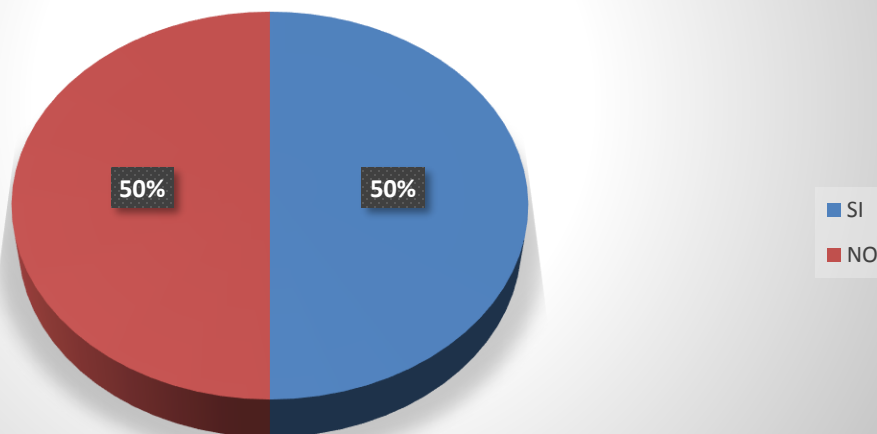


En la pregunta número nueve, se menciona que el 40% de los docentes no creen que una causa de deserción sea la violencia física, psicológica y patrimonial en la familia, mientras que en un 60% dicen si ser motivo para que el estudiante abandone dicha institución.

Pregunta # 10: ¿Cree usted que la situación económica por la que atraviesa la familia salvadoreña es un causante para que el alumno deserte del centro escolar?

Respuesta	Cantidad
Si	15
No	15
Total	30

¿Cree usted que la situación económica por la que atraviesa la familia salvadoreña es un causante para que el alumno deserte del centro escolar?

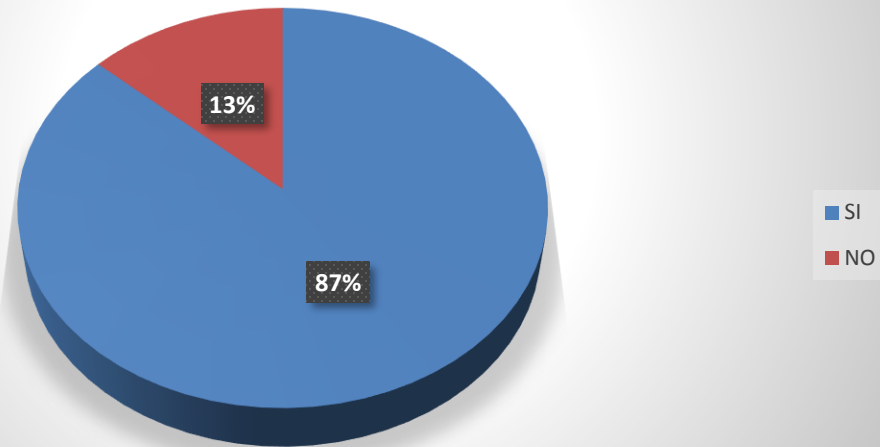


En la pregunta número diez las respuestas de los docentes es de igualdad de opinión, ya que un 50% cree que la situación económica salvadoreña es un motivo para que el estudiante deserte del centro educativo, mientras que el otro 50% de los docentes manifiesta que no es una causa para que el joven abandone los estudios.

Pregunta # 11: ¿Cree usted que la migración es un factor determinante para que deserten de la institución?

Respuesta	Cantidad
Si	26
No	4
Total	30

¿Cree usted que la migración es un factor determinante para que deserten de la institución?

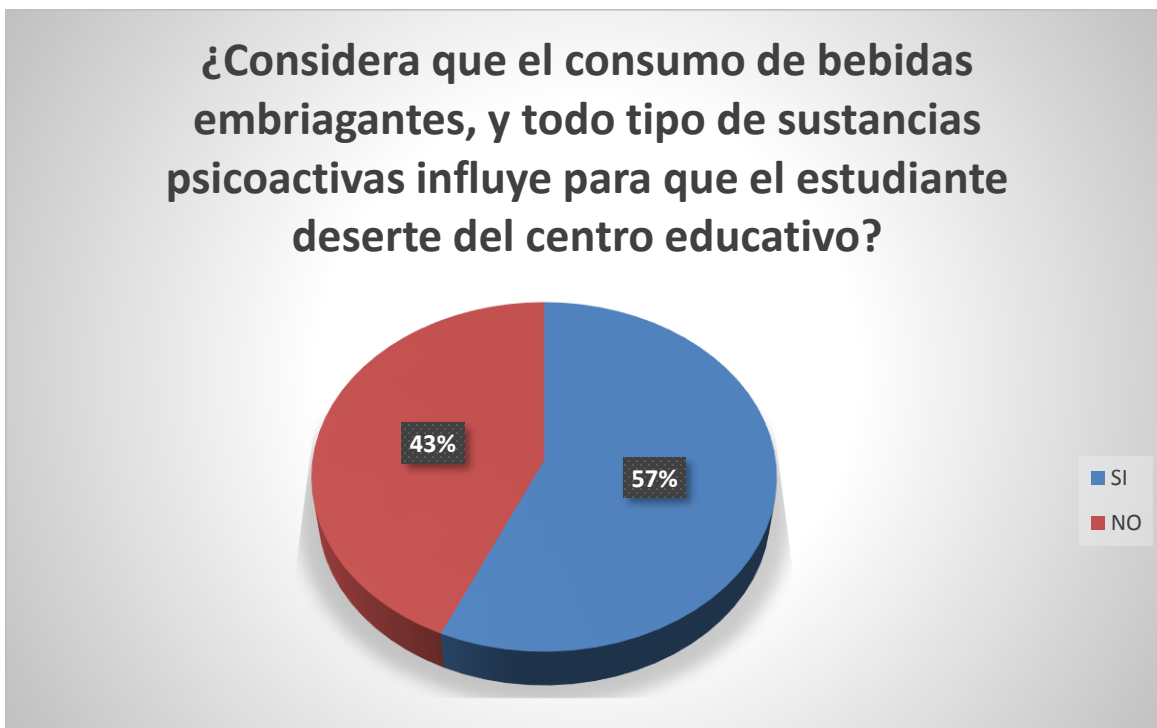


En la pregunta número once el 87% menciona que la migración por parte de los estudiantes si es una causa de deserción escolar, mientras que el 13% restante dice que no es un factor que influya en la deserción escolar de los estudiantes.

Pregunta # 12: ¿Considera que el consumo de bebidas embriagantes, y todo tipo de sustancias psicoactivas influye para que el estudiante deserte del centro educativo?

Respuesta	Cantidad
Si	17
No	13

Total	30
-------	----

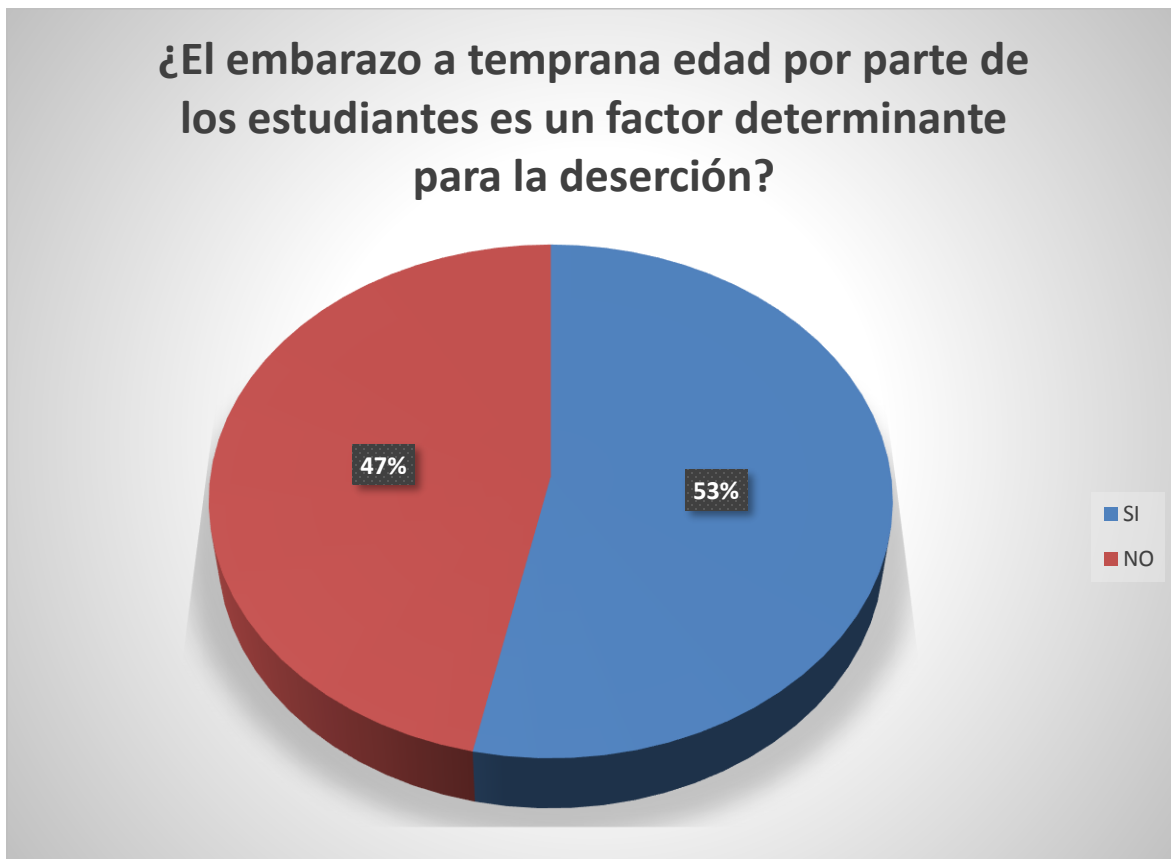


En la pregunta número doce los docentes respondieron en un 57% que una causa de la deserción escolar es por el consumo de bebidas embriagantes y por sustancias psicoactivas, mientras que en un 43% se hizo mención a que no es un factor influyente para la deserción escolar.

Pregunta # 13: ¿El embarazo a temprana edad por parte de los estudiantes es un factor determinante para la deserción?

Respuesta	Cantidad
Si	16

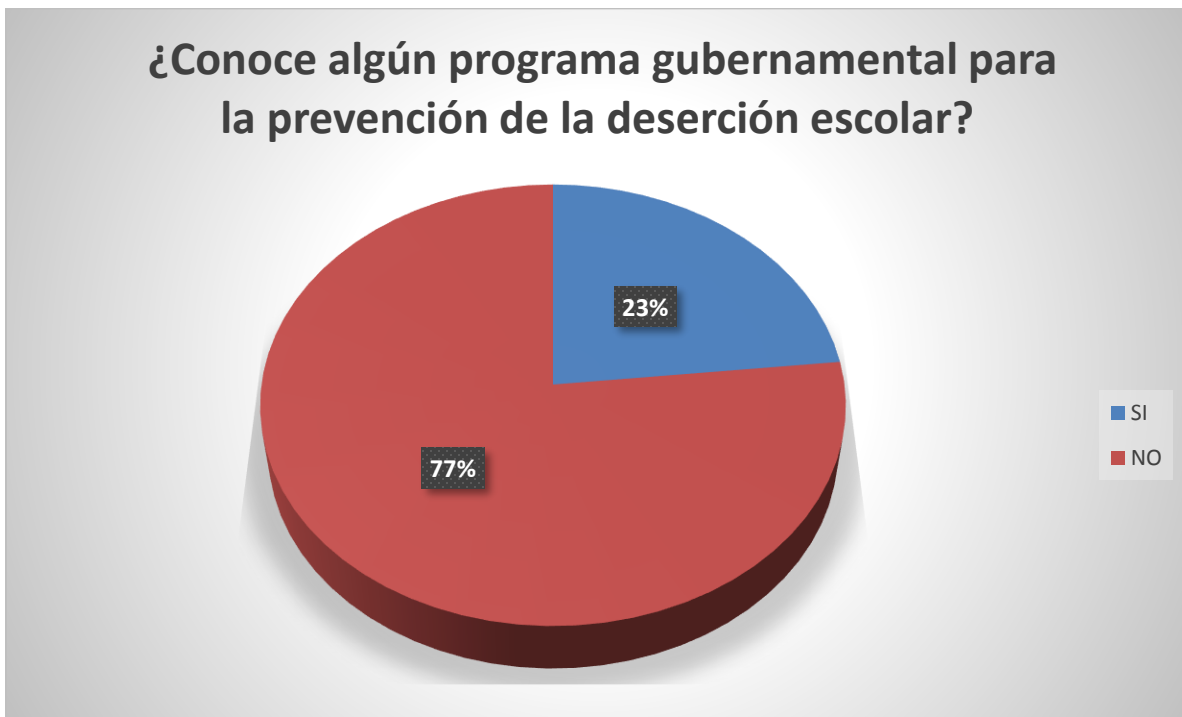
No	14
Total	30



La pregunta número trece los docentes tienen como factor de deserción en un 53% a los embarazos a temprana edad, mientras que el otro 47% de los docentes difieren y mencionan que nos es una causa para abandonar la institución.

Pregunta # 14: ¿Conoce algún programa gubernamental para la prevención de la deserción escolar?

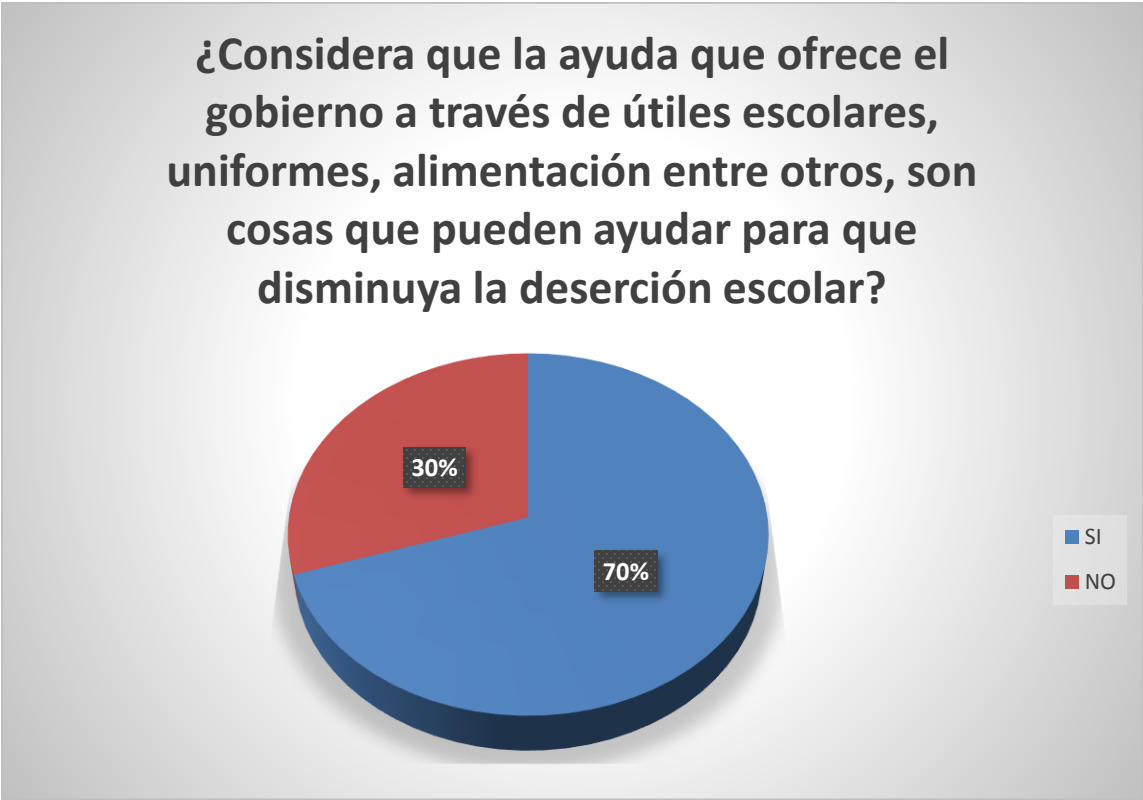
Respuesta	Cantidad
Si	7
No	23
Total	30



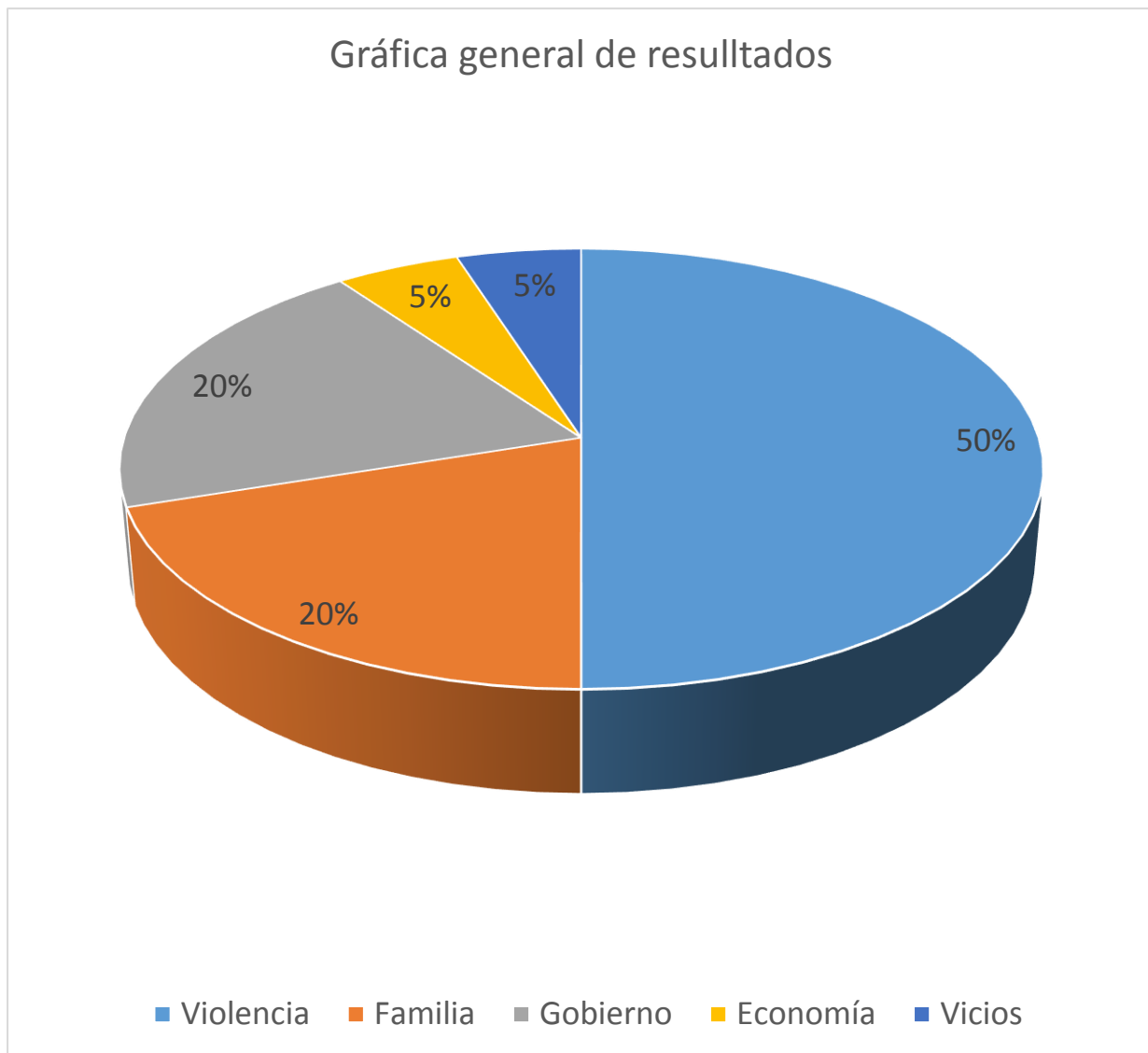
En la pregunta catorce los docentes mencionan en un 23% que si conocen un programa de gobierno que ayude a prevenir la deserción escolar, mientras que en un 77% de los educadores mencionan no conocer ningún ente que proporcione ayuda en contra de la deserción escolar de los alumnos de dicho centro.

Pregunta # 15: ¿Considera que la ayuda que ofrece el gobierno a través de útiles escolares, uniformes, alimentación entre otros, son cosas que pueden ayudar para que disminuya la deserción escolar?

Respuesta	Cantidad
Si	21
No	9
Total	30



En la pregunta número quince el 70% de los docentes concuerdan que esos planes que el gobierno ofrece hacia el sector educación son en gran medida ayuda para que el estudiantes no deserte, mientras que en un 30% de los docentes dicen que eso no ayuda en lo absoluto.



En la gráfica anterior se puede apreciar que la violencia es el factor psicosocial más significativo por lo que se da la deserción escolar, esto lo sacamos de acuerdo al mayor porcentaje obtenido en las gráficas anteriores.

5.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS.

La investigación se realizó en el instituto nacional de Usulután con los docentes de dicho centro. Con una muestra de 30 docentes guías de grados.

La muestra se conforma por 30 docentes guías de grados/secciones provenientes del Instituto Nacional de Usulután

El objetivo general de la investigación es conocer los factores más significativos de la deserción escolar del Instituto Nacional de Usulután.

El análisis de resultados se basa en poder dar una explicación de cada una de las cinco dimensiones que hemos tomado para poder sacar el cuestionario, en donde cada dimensión arroja determinado resultado, y que de un modo u otro partimos del el hecho de que arrojarían como resultados los factores más significativos de la deserción escolar en el Instituto Nacional de Usulután. Las dimensiones estudiadas son las siguientes; violencia, familia, economía, los vicios y el gobierno.

Empezaremos con la dimensión de la violencia, en la cual entendemos como violencia a aquel uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponerse a otro. De esa fórmula se hizo tres preguntas basadas a esa dimensión, en la cual están los temas de maras y pandillas, como aquellos grupos que ejercen violencia de diferente forma y significado, y se escogió el apartado de maras por el hecho del fenómeno que se vive ahora en día. Los resultados fueron en un gran porcentaje de que la deserción se da por el hecho de que las maras obligan de forma alguna a los jóvenes estudiantes a unirse o formar parte del grupo que ellos pertenecen. En las tres preguntas los resultados fueron contundentes a la hora de menciona que son un factor que incide en la deserción escolar.

La segunda dimensión que se plantea es la económica, el del como los factores económicos influye en la deserción escolar y como este tiene repercusiones a lo largo de una formación en donde tiene un golpe en toda la sociedad. Entendemos como aquel significado de economía a la ciencia que estudia los recursos, la creación de riqueza y la producción, distribución t consumo de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas.

En ese sentido de igual forma se hizo tres preguntas en base a esa dimensión las cuales al revisar las gráficas observamos que tienen un gran impacto en lo que es este fenómeno de la deserción escolar, aunque mucho menor que la violencia, pero con una repercusión en todos los niveles de la sociedad. En especial en la ciudad de Usulután. Y como bien sabemos en un sentido más complejo es una flagelo que afecta< en todos los sentidos y esfera de nuestro país.

La tercera dimensión que tomaremos es la familiar, y es una que al ver es la menos estudiada en nuestra sociedad, pero que tiene una repercusión esencial para contribuir a la si y no deserción

escolar en el joven, y como sabemos no deja lugar a dudas que la primera escuela de todos fue la familia, es donde ahí se forman valores, aptitudes, responsabilidades, derechos y responsabilidades, y si en la familia ese paquete de enseñanza es deficiente, el joven estudiante es propenso a que abandone el lugar de estudio, ¿por no acoplarse a las responsabilidades ni al medio estudiantil. Entendemos como familia a aquel grupo de personas formados por una pareja, unidas ya sean por lasos legales y religiosos y que tienen un proyecto de vida en común. Se hizo de igual forma tres preguntas en donde la base en común era ver si la familia incidía para la deserción escolar del estudiante, dando como resultados variados, pero en una medida a favor de que la familia tiene mucho que ver en la deserción escolar de él joven estudiante.

La cuarta dimensión que se analizó son los vicios. Los vicios ahora en día y en todo los tiempos de los centros educativos han constituido un espectro difícil de controlar ya que no solo en la escuela o en los centros de educación se pueden analizar, sino que son cosas que abarcan en todas las esferas de la sociedad, ya que si bien sabemos por la etapa del adolescente es donde se tiene la primera crisis del desarrollo humano y con ella vienen nuevos cambios, tantos físicos, psicológicos y sociales. Todos esos cambios muchas veces lleva al joven estudiante a tomar muchas malas decisiones y una de ellas es aprender a consumir bebidas embriagantes o sustancias psicoactivas que tiene grandes repercusiones a nivel de estudio llevando al estudiante a abandonar el centro educativo en donde esta estudiante.

Entendemos como vicios a una falta o un defecto, a una enfermedad o a un mal hábito. Algunos sinónimos de este término son depravación, exceso, mala costumbre afición, desviación. El vicio es lo contrario de virtud.

Dentro de esta dimensión de los vicios se hicieron tres preguntas en la cual se hace un bosquejo como esta problemática tiene incidencia en la deserción escolar, y si es capaz un joven con vicios abandonar el programa escolar. Por consiguiente los resultados fueron negativos en el sentido en que una gran mayoría de docente menciono que los vicios son una causa o un factor de los más influyentes que hacen que la deserción escolar sea más y más grande.

La última dimensión que se hizo es la del Gobierno. En como este ente público hace o no hace algún apoyo en contra de que no haya deserción escolar.

Como es bien sabido la deserción escolar es un problema psicosocial, y como ya lo hemos mencionado antes es una situación que tiene muchas dimensiones, las cuales dentro de ellas entra el gobierno. Es de saber que muchos países de nuestro continente han sabido aprovechar el término educación para salir adelante, y se sabe que un buen pensum educativo es a la larga un efecto domino hacia los otros problemas, y son modelos que de una u otra forma a satisfecho a otros países para su desarrollo. La ecuación es fácil, ya que entre más sea educada la persona, mejor será la sociedad.

En nuestro país sabemos que el sistema educativo es vulnerable ya que si se analiza todas las dimensiones antes dichas están conectadas de algún punto en común, y todas tienen ese algo en común que las vuelve definitivas para la deserción escolar.

En esta dimensión se hicieron preguntas de que si se conocían acciones del gobierno para contrarrestar lo que es la deserción escolar, o que si los programas que están de asistencialismo (vaso de leche, una computadora por cada alumno) ayudan a prevenir una hipotética deserción. Las respuestas fueron variables ya que una gran mayoría no conocía medidas que el gobierno este implementando a la hora de controlar este fenómeno y que el asistencialismo si ayuda en alguna medida a que no haya altos índices de deserción escolar.

Con respecto a los factores y dimensiones ya antes mencionadas nos damos cuentas que es una red de problemas que se tienen que tratar con un tipo de sistema de educación inclusiva en todos los niveles. Y que es tarea de todos tanto de la familia, docentes, gobierno y la sociedad en general para que este problema no siga creciendo y que no se convierta en algo más grande e insostenible.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

1. El objetivo general se cumplió, ya que se logró determinar el factor más significativo de la deserción escolar, el cual es la delincuencia
2. La hipótesis de investigación se acepta y se rechaza la nula, ya que el factor psicosocial más significativo de la deserción escolar en el Instituto Nacional de Usulután en el año lectivo 2017 es la delincuencia.
3. Se logró conocer los factores psicosociales más significativos por los cuales los estudiantes del Instituto Nacional de Usulután por lo abandonan sus estudios, en los cuales a través de las grafica se ve reflejado que es por la delincuencia y en buena parte por problemas económicos que los lleva a ejercer un trabajo para ayudar económicamente a su familia
4. La mayoría de docentes vieron con buenos ojos dicha investigación ya que rara vez se miraba que vieran el fenómeno de la deserción escolar.
5. Se aprueba la hipótesis de investigación porque la violencia es el factor principal de la deserción escolar en el Instituto Nacional de Usulután
6. La atención que se le está dando a este problema es poco, por cuanto tanto MINED debería tomar cartas en el asunto y buscar soluciones ante dicho problema.

6.2 RECOMENDACIONES

De acuerdo a la investigación realizada se plantean las siguientes

Recomendaciones:

1. Que la institución le dé seguimiento a los casos de deserción escolar que se están dando.
2. Que el MINED implemente programas vocacionales para que los estudiantes desertores tengan ayuda por medio de actividades laborales, y orientación psicológicas.
3. Que en las reuniones de escuela de padres y madres se den charlas de orientación por parte del personal docente o expertos sobre el abandono escolar
4. Que la ACE y dirección exoneren de pagos a aquellos alumnos/as provenientes de escasos recursos económicos para que puedan continuar sus estudios.
5. Que el personal docente implemente charlas de concientización a los alumnos acerca de los resultados que se tendrán al abandonar sus estudios.

6. Que el gobierno y la empresa privada brinden mejores oportunidades de empleo para que las familias más pobres puedan obtener mejores ingresos y así disminuir la tasa de deserción escolar.

7. Que el centro educativo implemente un sistema de becas consistiendo en dotación de alumnos/as de escasos recursos económicos.

Referencias

abc. (12 de mayo de 2012). *desercion escolar*. Obtenido de abc desercion escolar:

<http://www.definicionabc.com/social/desercion-escolar.php>

blogspot. (20 de Agosto de 2011). *blog*. Obtenido de blog:

[:http://ruthdesercionescolar.blogspot.com](http://ruthdesercionescolar.blogspot.com)

CARM. es. (2 de Mayo de 2006). Obtenido de Factores Psicosociales:

[file:///C:/Users/hp/Downloads/18307-factores_psicosociales%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/18307-factores_psicosociales%20(5).pdf)

El Diario de Hoy. (Viernes de Noviembre de 2015). Desercion Escolar en El Salvador. *Violencia.*

Factor Principal de la Desercion Escolar, pág. 11.

Grafica, L. P. (01 de Diciembre de 2014). Desercion escolar. *Alta desercion de estudiante de los*

ultimos años de acuerdo al MINED, pág. 14.

La Prensa Grafica . (16 de septiembre de 2016). *La Prensa Grafica* . Recuperado el 16 de

Septiembre de 2016, de La Prensa Grafica :

<http://www.laprensagrafica.com/2016/09/16/el-mined-confirma-la-desercion-de-23000-estudiantes>

La Prensa Grafica. (17 de 11 de 2015). Desercion Escolar. *DESERCIÓN ESCOLAR ES COMÚN*

EN MAYORÍA DE NIÑAS EMBARAZADAS LUEGO DE DAR A LUZ, pág. 25.

Ministerio de Educacion . (15 de Enero de 2016). *La Prensa Grafica* . Recuperado el Enero de

2016, de La Prensa Grafica : <http://www.laprensagrafica.com/2016/01/15/amenazas-de-pandillas-es-la-quinta-causa-de-la-desercion-escolar-segun-el-mined>

Perez Hernandez, L. M. (Martes de Agosto de 2009). *DESERCION ESCOLAR*. Obtenido de

Desercion Escolar en la Preparatoria:

<http://luzmariaperez.blogspot.com/2009/08/desercion-escolar-en-la-preparatoria.html#comment-form>

Quintanilla, L. (jueves 27 de Marzo de 2014). *blogspot*. Obtenido de desercion : <http://la-desercion-escolar.blogspot.com/>

Roman, M. (2013). FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educacion.* , 3.

TESIS

Ayala de Santana, Cornejo Guerra, Moreno Santacruz (2011) *Factores socio-económicos que influyen en la deserción escolar de los niños y niñas del primer ciclo del turno vespertino del Centro Escolar Doctor Doroteo Vasconcelos del municipio de Ayutuxtepeque en el periodo 2008-2010*. Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador.

Zepeda Monterroza y Montoya Ortiz (2003) *Causas que influyen en la deserción escolar de los alumnos y alumnas de los primeros y segundos ciclo del centro Escolar lotificación Comalapa, distrito educativo 08-13, municipio de San Luis Talpa, La Paz*. Tesis de Licenciatura en Ciencias De La Educación. De la Facultad de Ciencias Y humanidades de la Universidad de El Salvador

LIBROS

Cesar Augusto Bernal, “ metodología de la investigación, segunda edición”

CAPITULO VII

PRESUPUESTO DEL

PROYECTO DE

INVESTIGACIÓN

7.1 PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

CANTIDAD	RECURSOS	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
300	Fotocopias	\$ 0.05	\$ 15.00
500	Impresiones en blanco y Negro	\$ 0.15	\$ 75.00
30	Impresiones a color	\$ 0.25	\$ 7.50
4	Anillados	\$ 3.00	\$ 12.00
2	Empastados	\$ 10.00	\$ 20.00
3	Transporte	\$ 50.75	\$ 152.25
3	Alimentación	\$ 60.15	\$ 180.45
3	Otros	\$ 120.00	\$ 360.00
Total de gastos en Recursos Materiales			\$ 822.20

7.2 Riesgo y beneficios

Riesgo

- Es una investigación con pocos docentes entrevistados, el riesgo que se corre es que la investigación no sea veraz.
- Que la investigación se hizo en una sola institución.
- Es la no sinceridad de los docentes a la hora de responder la entrevista.

Beneficio

- La institución encuestada tendrá un control de los alumnos que desertaron de dicho centro educativo gracias a la investigación realizada por el grupo investigador.
- Esta investigación ayuda a la población del Municipio de Usulután para tener una pequeña muestra de cuáles son los factores psicosociales más significativos por los que se da la deserción escolar en la educación media
- Se trabaja en el área educativa donde tuvimos fácil acceso para entrevistar a los docentes de dicho centro educativo.
- Fue que escogimos al Instituto Nacional de Usulután donde se concentra la mayor población de jóvenes de dicho municipio.

ANEXOS



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Psicología

Fecha de aplicación: _____ **Hora:** _____

Nombre: _____ **Cargo:** _____ **Turno:** _____

Lugar de entrevista: _____

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES GUÍAS DEL INSTITUTO NACIONAL DE USULUTÁN

Objetivo: Obtener información en relación a los factores psicosociales más significativos por los que se da el fenómeno de la deserción escolar, en la población estudiantil del Instituto Nacional de Usulután

1. ¿Considera usted que el alto índice de delincuencia es causa de la deserción escolar?

- Si
- No
- Explique: _____

2. ¿Cree usted que los grupos de maras influye en la deserción escolar?

- Si
- No
- Explique: _____

3. ¿Cree que el miedo a ser reclutado por miembros de pandillas pueda ser una causa del abandono escolar?

- Si
- No
- Explique: _____

4. ¿Los índices altos de desempleo es causante de la deserción del estudiante?

- Si
- No
- Explique: _____

5. ¿La falta de motivación por parte de los padres hacía los hijos es un factor determinante para la deserción escolar?

- Si
- No
- Explique: _____

6. ¿la poca motivación por parte del docente para impartir su cátedra es una causa para la deserción escolar del estudiante?

- Si
- No
- Explique: _____

7. Considera usted que la desintegración familiar es un factor determinante de la deserción escolar?

- Si
- No
- Explique: _____

8. La economía familiar es un factor de la deserción escolar del estudiante?

- Si
- No

- Explique: _____

9. Cree usted que la violencia física, psicológica, patrimonial en la familia afecta al estudiante para que deserte del centro de estudio?
- Si
 - No
 - Explique: _____

10. Cree usted que la situación económica por la que atraviesa la familia salvadoreña es un causante para que el alumno deserte del centro escolar?
- Si
 - No
 - Explique: _____

11. Cree usted que la migración es un factor determinante para deserten de la institución?
- Si
 - No
 - Explique: _____

12. Considera que el consumo de bebidas embriagantes, y todo tipo de sustancia psicoactiva influyen para que el estudiante deserte del centro educativo?
- Si
 - No
 - Explique: _____

13. El embarazo a temprana edad por parte de los estudiantes es un factor determinante para la deserción?
- Si
 - No
 - Explique: _____

14. Conoce algún programa gubernamental para la prevención de la deserción escolar?

- Si conozco
- No conozco
- Cuales: _____

15. Considera que la ayuda que ofrece el gobierno a través de útiles escolares, uniformes, alimentación entre otros, son cosas que puede ayudar para que disminuya la deserción escolar?

- Si
- No
- Explique: _____

GLOSARIO

Factores Psicosociales

El concepto factores psicosociales hace referencia a aquellas condiciones que se encuentran presentes en una situación laboral y que están directamente relacionadas con la organización, el contenido de trabajo y la realización de la tarea, y que tienen capacidad para afectar tanto al bienestar o la salud (física, psíquica o social) del trabajador, como al desarrollo del trabajo. Los factores psicosociales son susceptibles de provocar daños a la salud de los trabajadores, pero también pueden influir positivamente en la satisfacción y, por tanto, en el rendimiento.

Deserción escolar: Abandono del centro escolar y de los estudio por parte del alumno debido a motivos, personales, sociales, etc. Según el MINED: La deserción escolar se entiende como la diferencia de matrícula inicial menos la matrícula final y el resultado de ello es el número de alumnos que abandonan la escuela por cualquier situación.

Enseñanza: Es un acto en virtud del cual el maestro pone de manifiesta los objetos de conocimiento al alumno para que este los comprenda. La enseñanza es un proceso de comunicación formado primordialmente por un emisor que es el docente y un receptor que es el alumno un contenido que es el mensaje; un canal que es el soporte por donde transmite el mensaje y un código adecuado al contenido-emisor-receptor.

Enseñanza básica: Ciclo fundamental en el que se pretende dotar al alumno de los conocimientos básicos y trascendentales suficientes para garantizarle una vida personal y social digna. Su objetivo primordial es lograr la formación integral igual para todos adaptada en lo posible

a las capacidades y aptitudes de cada individuo; su duración varía en cada país aunque los criterios cronológicos se han ido unificando situándole generalmente en un periodo de seis años.

Educación: Es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. Actividad orientada intencionalmente para promover el desenvolvimiento de la persona humana y de su integración en la sociedad. Aparte de este significado lato también puede tener significado más circunscrito indicando más el aspecto formativo que el informativo, centrándose más en la ejercitación de habilidades que en la transmisión de los contenidos.

Educación Básica: Es de la que se obtienen los conocimientos como valores y aptitudes mínimos fundamentales de los que nadie debe carecer para su realización y para integrarse en la sociedad a la que pertenece, su duración varia de un país a otro en la mayoría es gratuita y obligatoria.

Nivel educativo: Grado de desarrollo educativo alcanzado por una persona.

Pobreza: Escasez de los bienes económicos. Carencia de los bienes y servicios necesarios para satisfacer las necesidades básicas.

Tasa de Escolarización: Es el tanto por de sujetos integrados en el sistema educativo en relaciona con la población total en edad escolar.

Trabajo: Actividad humana productora de bienes y servicios que permiten la satisfacción de necesidades.

Trabajo escolar: Actividad realizada en la escuela por alumnos y profesores.

INTEGRANTES DEL GRUPO DE TESIS



Integrantes del grupo de investigación. Hugo Alvarenga, Cristian Mira, Eric Valencia





Parte del equipo de trabajo. Erick Valencia y Cristian Mira



Entrada principal del Instituto Nacional de Usulután. El día de pasar el instrumento



Entrada principal del Instituto Nacional de Usulután

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL PROCESO DE GRADUACIÓN CICLO I Y II AÑO 2017
CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES: Cristian Guillermo Mira Echeverría
Hugo Isaac Alvarenga Bernal
Erick Alexander Valencia

DOCENTE TUTOR: Lic. Rubén Elías Campos

Meses	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES																												
1. Reuniones generales con el coordinador de proceso de graduación.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
2. Elaboración del perfil de investigación	■	■																										
3. Inscripción del proceso de graduación		■	■																									
4. Elaboración del protocolo de Investigación				■	■	■																						
5. Entrega del protocolo de Investigación						■																						
6. Aplicación y recopilación de datos de los docentes de bachillerato.										■	■	■																
7. Tabulación, análisis e interpretación de datos											■	■	■	■	■													
8. Presentación de los resultados a la institución																	■	■	■	■								
9. Redacción del informe final																	■	■	■	■	■							
10. Entrega del informe final																										■		
11. Exposición de resultados																										■	■	■
12. Observaciones y resolución de observaciones																											■	■
13. Defensa																												■

TEMA: Factores Psicosociales más Significativos de la Deserción Escolar en los Jóvenes del Instituto Nacional de Usulután, en el Año Lectivo 2017.