

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación

1.1.1. Tema General

CONOCIMIENTO Y APLICABILIDAD DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO POR PARTE DEL PERSONAL DOCENTE EN EL NIVEL BÁSICO DEL DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL

1.1.2. Tema Especifico

ADECUACIÓN CURRICULAR EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BASICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

1.2. Problema de la Investigación

La adecuación curricular por parte de los/ as docentes en los programas de estudio del primer ciclo de Educación Básica y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los / as alumnos del departamento de San Miguel

1.3 Justificación de la Investigación

Nuestro sistema educativo ha venido teniendo reformas constantes con el propósito de tratar de mejorar la cobertura y calidad educativa.

A fin de responder a los retos que la sociedad presenta, como: consolidar la paz y democracia, erradicar la pobreza mejorar su competitividad para elevar los niveles educativos de la población salvadoreña.

De esta manera la educación ofrece respuestas concretas a esos desafíos, atribuyendo al propósito nacional de formar un nuevo ciudadano, más productivo en lo económico más solidario en lo social, más participativo y tolerante en lo político, más respetuosos de los derechos humanos, más específico en sus relaciones con sus semejantes y por lo tanto más consciente del valor de la naturaleza e integrarlos en lo cultural y social.

El Ministerio de Educación con el fin de respuestas a las necesidades y problemas de la población ha implementado reformas curriculares de los programas de estudio haciendo énfasis en la realidad en que se desenvuelve el educando.

Es así como los programas constituyen un instrumento de apoyo que ofrece oportunidades a los maestros para adaptar y adecua sus contenidos a las necesidades de los participantes en el proceso, a los intereses, experiencias de los niños y a la realidad de la comunidad.

Es importante señalar que los programas de estudio están elaborados de una forma general, es decir que no se encuentran delimitados para el área rural y urbana del país.

En ese sentido el MINED realiza una serie de capacitaciones haciendo énfasis en el planeamiento didáctico donde el maestro(a) debe de adecuar los contenidos de aprendizaje en función de las situaciones específicas y especiales como por ejemplo: dificultades de aprendizaje, problemas de nutrición, lenguaje, dificultades físicas de modo que los niños(as) trabajen según su ritmo de aprendizaje.

Es responsabilidad de todos los maestros y maestras del sistema escolar específicamente del nivel básico, tanto del área rural como urbana adecuar los contenidos para lograr un aprendizaje significativo que le ayude al educando a desenvolverse en la realidad que esta en constantes cambios.

Es por esta razón que a juicio del equipo investigador es necesario realizar un diagnostico para indagar la manera de cómo los docentes adecuan los contenidos y conocer las fortalezas y debilidades y así poder realizar un contraste con la realidad.

Es necesario que la escuela socialice de manera reconstructiva todos los procesos que se desarrollan tanto las educadoras, los educandos y los padres de familia.

En ese sentido el desarrollo de los programas de estudio tienen una característica muy importante como es vincular correctamente los objetivos, los contenidos desarrollados en el aula y a las necesidades y expectativas de los estudiantes y la comunidad en general.

En este marco todos los maestros(as) deben de tener una formación docente, científica, o sea que sepan desarrollar y compartir los conocimientos con un enfoque más reconstructivo que reproductivo.

1.4 Delimitación de la Investigación

El presente trabajo de investigación es sobre “ El conocimiento y aplicabilidad de los programas de estudio por parte del personal docente en el nivel básico en el departamento de San Miguel “.

El trabajo esta orientado a conocer las diferentes adecuaciones curriculares de los programas de estudio en el primer ciclo de educación básica. Dicha investigación tendrá consigo la identificación de fortalezas y debilidades que presentan diferentes adecuaciones y su aplicación en el aula por parte de los/las docentes.

Esta investigación tendrá como fin principal conocer de forma objetiva y real los diferentes procesos de adecuaciones aplicado por los docentes en las diferentes materias que imparten, y sobre esa base realizar un diagnostico de adecuación curricular acorde a la realidad y a las características que particularizan la zona oriental y con el objetivo de mejorar la calidad educativa.

Para la realización del presente estudio se tomara una en cuenta una muestra representativa de la población total (docentes que laboran en primer ciclo de educación básica en la zona urbana y rural de la ciudad de San Miguel) a estudiar, es decir, que para el estudio se toman en cuenta ciertos porcentajes de los distritos del 12-01 a 12-05 de San Miguel.

El tiempo considerado para la realización del estudio es de 28 semanas (7 meses) partiendo de la primera semana de septiembre del 2002 y finalizando en la última semana del mes de marzo del 2003 con las actividades distribuidas en la calendarización.

1.5 Objetivos de la Investigación

.

1.5.1 Objetivo General

- * Analizar la adecuación curricular implementada por docentes del primer ciclo de educación básica en el desarrollo del PEA.

1.5.2 Objetivos Específicos

- * Identificar fortalezas y debilidades de las adecuaciones curriculares aplicadas por docentes de primer ciclo de Educación Básica.
- * Identificar los puntos de partida de los /las maestros / as para realizar adecuaciones curriculares.

1.6 Alcances y Limitaciones

1.6.1 Alcances

- Conocer el nivel de adecuación de los contenidos que realizan los maestros.
- Diagnosticar en las escuelas del área urbana y rural sobre adecuación curricular en el primer ciclo de Educación Básica.
- Conocer el nivel de adecuación de los elementos curriculares que realizan los / as docentes del primer ciclo de Educación Básica

1.6.2 Limitaciones

- Disponibilidad de la comunidad educativa para la aplicación de los instrumentos.
- Subjetividad de algunas opiniones de la comunidad educativa.
- Difícil acceso a algunos centros educativos.
- Poca información sobre adecuación curricular

2.1 Antecedentes del Problema

La historia de la educación en El Salvador ha registrado una serie de transformaciones a lo largo de su trayectoria, que inicia desde el periodo colonial.

En resumen se describirá cada uno de los periodos que ha pasado la educación:

a) Periodo Colonial

El periodo de escolarización tuvo un carácter parroquial, en tanto que eran los curas los encargados a diseminar la doctrina entre los indígenas, y de ser posible, alguna elemental alfabetización.

Los primeros encomenderos estaban obligados a castellanizar y alfabetizar a la gente a su cargo; tomando en cuenta a los indios más inteligentes.

Ya bien estrada a la colonia, la educación era sumamente precaria. Ni siquiera las elites coloniales tuvieron instituciones firmes y duraderas por lo que los hijos / as de las familias acomodadas aprendían los conocimientos elementales en el seno de la familia, para continuar si podía, una educación más formal en Guatemala en donde si hubo

varios colegios e, incluso, la Universidad de San Carlos, erigida desde el lejano 1676.

En víspera de la independencia la educación es atrasada en extremo y presenta un testimonio de ladinización cultural generalizada. De una población de 165,278 habitantes en la intendencia únicamente había 88 maestros para 86 escuelas, lo que indica que eran casi todas unidocentes.

b) Independencia.

Es de presumir que la educación popular en el tiempo de la independencia siguió en el abandono de siempre, aunque con una progresiva responsabilidad hacia los municipios pues el surgimiento de ciertos liberalismos secularizante tendía a disminuir el poder de la iglesia. Se sabe que por esos años Fray Martínez de Córdova (1824) divulgó en Guatemala un método de alfabetización más atractivo que la dura enseñanza de entonces, el congreso trató de divulgar las cartillas de Fray Martínez, pero la metodología que se fue introduciendo era el método Lancasteriano. Una técnica mutua por la que los alumnos aventajados enseñaban a los demás a partir de tediosas preguntas y respuestas. Es probable que el hecho de que Don Simón Bolívar trajera

al profesor Lancaster a Colombia, populariza tan ingenua técnica entre nuestros primeros patricios.

Por otra parte un pedagogo suramericano Don Simón Bolívar, llamo al método lancasteriano “ Sopa Boba”.

c) República.

En los principios del régimen republicano del gobierno de Estado de El Salvador estableció que de conformidad al 1º reglamento de enseñanza primaria en todos los pueblos del país que tenga municipalidad deben de tener escuelas de primeras letras con cien pesos de multa si no lo hicieron, también agregaba que la vigilancia de las escuelas estaría a cargo de una junta departamental compuesta por el gobernador, el regidor decano, el cura y dos vecinos honorables. El financiamiento de las escuelas corría a cargo de las alcaldías mas una contribución de uno a cuatro reales de los padres, si el fondo municipal no alcanzaba. La junta examinaba a los candidatos a maestros.

En el año de 1841 se creo el puesto de inspector general de primeras letras y una junta de instrucción publica, presidida por el ministro de gobernación. Aparte de que estos organismos funcionaron con eficiencia, al menos simboliza un intento del estado por ejercer un cierto control.

Casi en todos los tiempos se ha pensado y en el presente no es la excepción que manipulando y modulando de alguna manera el currículo e su área de planes y programas, se han de conseguir progresos notables en la educación escolar. Más que al mejoramiento de la formación docente, a los mejores métodos didácticos, o a la disponibilidad de buenos recursos de apoyo se han atribuido virtudes extraordinarias a los cambios de programa, por lo que la inestabilidad curricular ha sido una constante en la escuela salvadoreña.

d) La Reforma Educativa de 1940

El movimiento solo toca a la escuela primaria en lo referente a los planes y programas de estudio estructurado con nuevas orientaciones de manera que superaron los tradicionales listados de puntos por enseñar. Algunos métodos de la pedagogía activa floreciente en pasos avanzados fueron introducidos como componentes curriculares. Se introdujo así mismo la idea de las correlaciones, de manera que las estructuras, si no que establecieron en su contenido.

Este aporte, en bastantes casos degeneró en un manejo mecánico rutinario del principio de la correlación.

Aunque los maestros / as con un alto porcentaje carecían de estudio sistemático, un proceso acelerado de capacitación y el sentido de

disciplina de entonces, lograron compensar la debilidad, y aquellos programas de estudio que buscaban continuidad, correlación y flexibilidad fueron puestas en práctica.

La estructura de los programas de estudio introducida por la reforma del 40 fue verdaderamente novedosa. Están divididos en grandes elementos temáticos llamadas; *jornalización*, diez por el año lectivo. Cada *jornalización* toma un propósito. El propósito pretendía establecer una guía para la formación de una conducta, más que una simple aglomeración de contenidos. Una tercera estructura pedagógica, era el centro de observación a manera de punto de partida podrá desarrollar una secuencia psicológica de niveles intelectuales. Luego venía la *nivelización* equivalente al desarrollo de los contenidos. Un cuerpo de tres objetivos procuraba orientar la enseñanza, hacer unos hombres útiles en el hogar, la comunidad y en el globo; desarrollar en los salvadoreños la visión de sí mismos y conquistar una personalidad integral.

Es evidente que la reforma del 40 no se propuso cambiar la estructura del sistema ni ampliar su cobertura, sino procurar algunas mejoras cualitativas en la educación primaria. Paradójicamente aunque el largo

régimen constituía ya una real dictadura en la escuela salvadoreña la reforma propiciaba practicas cívicas por medio de la

“Republica Escolar Democrática” como una forma de autogobierno.

La supervisión de entonces jugo un importante papel en la difusión de los programas de estudio. Los delegados escolares ejercían un papel que venia a ser una mezcla de paternalismo “jueces inapelables y fiscales acusadores”.

La educación media y la superior no fueron tocadas con la reforma de 1940. El sector educación, históricamente conservador mantuvo las pautas de aquel movimiento por casi 26 años y a pesar de los cambios que se dieron particularmente la escuela elemental mantiene alguna de aquellos viejas practicas que pro supuesto tienen cierta valides, aunque ahora talvez son ejecutadas formal y rutinariamente, como es el caso de las “funciones” y ciertos registros escolares.

e) La Reforma Educativa de 1968

Fue promovida por el gobierno del General Fidel Sánchez Hernández (1968-1972) y mantuvo cierta continuidad hasta tiempos recientes. El marco socioeconómico fue un incremento de la investigación (tipo sustitución de importaciones) y un cierto proceso de declinación de la

misma en vista de las tensiones con Honduras, las que derivaron en una corta pero lamentable guerra en 1969.

Algunos de los principales componentes de la reforma de 1968 son:

- **Cambios estructurales en los estudios generales.**

Se estableció el concepto de Educación Básica de 9 años subdivididos en tres ciclos. De hecho esta prolongación había ocurrido desde la creación del plan básico, únicamente que entonces tales segmentos se consideraban como una primera fase de la secundaria.

- **Expansión de la educación básica.**

Una de las acciones preferentes de la reforma fue la expansión de la Educación Básica como estrategia para la erradicación del analfabetismo a partir de sus fuentes. Se promovió la apertura de escuelas en el área rural y un mejor uso de las urbanas la extensión del servicio tuvo su apoyo físico en un sostenido y amplio programa de construcción de escuelas por todo el país.

- **Diversificación y cambio estructural de la educación media.**

Fue aumentada a tres años particulares a la básica y ofrecía una serie de modalidades en la pretensión de aportar cierto nivel de clasificación vocacional. Este talvez ha sido uno de los aspectos

“míticos “ y menos comprendidos de aquel proceso. Se dijo que la finalidad era preparar capital humano para un supuesto y voraz “aparato productivo”. Tal versión es exagerada, en realidad, el bachillerato más vinculado con tal supuesta capacidad manufacturera era industrial, que ya existía antes de 1955, es decir trece años antes que la reforma.

La expansión se dio más bien hacia el área de la expansión se dio mas bien hacia el área de los servicios(hosteleria, turismo, comercio, salud) y hacia la productividad agropecuaria (agrícola, navegación, pesca.

- **Reforma Educativa En Marcha**

Los planes y programas, que de una manera general observaban las huellas de 1940 y 1956 fueron modificados que comprendió contenidos objetivos, actividades y sugerencias metodologicas.

El proceso de Reforma Educativa es una necesidad para mejorar la cobertura y calidad de la educación. Cuando se habla de reforma o transformación sé esta refiriendo a la renovación de los contenidos, métodos, metodología, etc. Aunque esta reforma plantea cambios drásticos, debe tener la flexibilidad suficiente de permitir al maestro/a

realizar sus propios programas de estudio sobre la base de las necesidades de los/las alumnos / as, adecuar a su necesidad circundante.

La reforma del sistema de educación no debe verse como algo simple y superficial; si no; una verdadera y profunda transformación que crease las condiciones del desarrollo científico, base del avance tecnológico.

Conceptualmente el proceso de reforma iniciado en la presente década se restringía a un cambio limitado, lo cual fue debido a dos factores: el primero estaba determinado por los limitantes académicos y científicas de las personas promotoras del proyecto educativo; el segundo es el más importante pues, independiente de la capacidad científica, si hubiese existido la voluntad política, a la humildad y la necesaria honestidad en los iniciadores e impulsores del proyecto.

Con respecto a lo anterior en él prologo del Documento II de la Reforma Educativa, titulado Consulta 95, el Ministerio ha afirmado en forma muy corta que desafortunadamente no tuvo aplicación, pues la tesis no fue respetada debido a los intereses antipatrióticos que dominaban en el Ministerio.

Dicho Prólogo se lee:

Un proceso de reforma educativa atañe a toda la nación. No es un asunto privativo de un determinado ministerio o sector. Por tal motivo el MINED ha sostenido que la etapa de planificación de cambios y mejoras al sistema educativo con vistas a satisfacer las demandas y desafíos que enfrentara El Salvador en los próximos años, tenía que ser fortalecida por los aspectos de muchos elementos de la sociedad civil que de una manera u otra están vinculados como actores o como beneficiarios con el quehacer educativo, hacia la productividad (agrícola, navegación y pesca)

Los planes y programas que de una manera general observaban las huellas de 1940 y 1956 fueron modificadas, en lo que comprendió contenidos, objetivos, actividades y sugerencias metodológicas.

A continuación se presenta un cuadro comparativo de los programas de estudio antiguos y nuevos de la reforma educativa en Educación Básica:

Asignatura	Programas Antiguos (1968)	Programas Nuevos (1990 - 1999)
Matemáticas	Abstracto teoría de conjuntos	Aplicada, practica, orientación y ubicación
Lenguaje	Memorística, general que no propicia la adecuada expresión tanto oral como escrita	Desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, expresión oral y apegada a la realidad..
Ciencias Naturales	General, contenido abstracto, fuera de la realidad	Ciencia aplicada con énfasis en salud y medio ambiente y experimentación.
Estudios Sociales	Humanístico, ideológico sin vincularlo a la realidad	Integra al niño a su realidad, familiar, país. Fortalece la identidad nacional, historia y geografía, valores humanos cívicos.

La reforma incorpora entre las múltiples componentes el recurso tecnológico de la televisión. En un caso excepcional en América se creó una institución que producía y transmitía programas de apoyo a casi todas las aulas de todo el país (Séptimo, Octavo, Noveno), las cuales estaban dotadas de aparatos receptores.

Los maestros / as usuarios recibieron una capacitación especial en ciudad normal. El programa incluía una serie de libros de texto para todas las asignaturas.

- **Bienestar Estudiantil**

Fue establecido para un fuerte asidero institucional a actividades extraescolares de naturaleza recreativa que permitiera la colonización de la energía juvenil hasta el hacer constructivo y de desarrollo humano incluía programas de beneficios económicos como becas, exoneraciones y albergues estudiantiles. El núcleo de los programas fueron los círculos estudiantiles.

2.2 Base Teórica

El presente apartado tiene como propósito dar conocer las adecuaciones curriculares que rigen nuestro sistema educativo, ya que esta proporciona las pautas adecuadas a nivel macro para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. Para poder realizar este proceso a un nivel más específico es el menester del maestro/a el analizar exhaustiva y cuidadosamente las necesidades, intereses y problemas de los educandos y de toda la comunidad; sobre la base de esto el maestro/a realiza las adecuaciones curriculares pertinentes para desarrollar el proceso educativo y de esa manera lograr un aprendizaje significativo.

Para esto se analizara la fundamentación teórica que guía el currículo nacional y una parte esencial se hará énfasis en las adecuaciones curriculares principalmente en el nivel básico.

A. Fundamentacion Teórica del Currículo Nacional

“El currículo nacional se sustenta en una teoría pedagógica que orienta sus componentes y el conjunto de la práctica educativa, con lo diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional”¹

¹ MINED, Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional. Pág. 15

1. Fuentes del Currículo Nacional

El currículo se alimenta de un conjunto de fuentes adecuadas a los dominios de las ciencias generales, como son:

- **Fuente Filosófica**

Esta ciencia se encarga fundamentalmente de estudiar la concepción del hombre, sociedad, y la naturaleza se enmarca en la ideología, que se quiere inculcar sobre el tipo de hombre que se pretende formar, crítico, analítico, activo participativo; a la vez que se ubique en una sociedad y naturaleza que va evolucionando constantemente, asemejando el ideal de hombre y mujer que se quiere tener.

- **Fuente Epistemológica**

Estudia la teoría y los caminos del conocimiento.

Disciplina encargada de estudiar los caminos que sigue el hombre para lograr un conocimiento, observando, descubriendo, analizando, sintetizando, interpretando, y comprobando para luego construir una teoría que ayude al hombre en su quehacer diario

- **Fuente Psicológica**

Disciplina encargada principalmente de estudiar las adquisiciones científicas sobre el desarrollo evolutivo del ser: más que todo la psicología es la responsable de auxiliar a la educación dándole las teorías psicológicas para que el maestro / a pueda trabajar con las diferentes personalidades, comportamientos, caracteres que pueda en su practica docente.

- **Fuente Sociológica**

Doctrina que estudia el sistema de las relaciones socio – económicas en que esta inmersa la persona; le da muchos aportes a la educación, puesto que le ayuda al maestro / a, a analizar, comprender, e interpretar la realidad donde se desenvuelve el educando.

- **Fuente Antropológica**

Ciencia encargada de estudiar los avances en el análisis del microcosmo y la identidad cultural del ser en su colectividad. La educación se auxilia de la teoría explicativa de la antropología, para estudiar como se desenvuelve el ser humano; a la vez él nos identifica con la cultura general que le rodea.

- **Fuente Biológica**

Tratado encargado de estudiar el proceso general del crecimiento de la persona. Esta fuente es importante ya que se toma como una pauta del desarrollo y crecimiento de los alumnos ²

2. Principios Generales Del Currículo Nacional

La adecuación curricular, como proceso de toma de decisiones sobre los elementos curriculares, elementos de acceso o elementos básicos (objetivos, contenidos, metodología, estrategia de aprendizaje y evaluación) pretende dar respuestas educativas a las necesidades de los alumnos / as específicamente en el nivel básico.

Dentro de esta finalidad debe tener en cuenta los siguientes principios:

❖ “Integralidad

Este se organiza en función del educando/a como ser humano integral, es decir, en sus áreas de desarrollo específicamente cognitivo y socio afectivo, los que son interdependientes.

❖ Protagonismo

Este principio se centra en el educando como actor, protagonista y constructor de sus aprendizajes y caracteriza al maestro/a como

²MINED, Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional
Pág. 16

facilitador/a y guía de los aprendizajes, quien debe “enseñar a aprender”.

❖ **Experiencia, Actividad Y Trabajo**

Toma como eje la experiencia de los alumno/as en función de sus necesidades de conocimiento, crecimiento, y desarrollo, asumidas como fuentes de aprendizaje.

❖ **Flexibilidad, Relevancia Y Pertinencia**

Adecua las características y el grado de madures de los alumnos / as, a la vez incorpora la diversidad de necesidades, intereses, problemas y potencialidades de la comunidad educativa.

❖ **Interdisciplinarietàad**

Respalda la visión integral e integrada de la realidad, contribuye a la integración del conocimiento, como parte del acercamiento racional de los alumnos / as a su medio natural y social.

❖ **Integración Y Participación**

Concibe a la escuela y al aula como un sistema abierto dentro del medio circundante convertido en espacio de aprendizaje múltiple, en función de las necesidades e interés de los alumnos / as para garantizar sus aprendizajes significativos y socialmente útiles.

❖ **Compromiso Social**

Contribuye a la formación integral de la personalidad del educando desde la perspectiva psicosocial proyectándolo como sujeto de la historia como autor responsable en la construcción del bien común y en la transformación social.

❖ **Gradualidad, Continuidad Y Articulación**

Orienta el desarrollo de los procesos pedagógicos para que los alumnos / as logren en forma gradual y sistemática los aprendizajes adecuados a cada etapa evolutiva y nivel educativo”³

3. Objetivos Generales Del Currículo Nacional

Sobre la base del enfoque teórico y de los principios generales, el currículo tiene objetivos generales que guían el proceso y el proceso docente; dentro de estas podemos mencionar:

- Garantizar la unidad de principios y lineamientos básicos orientadores del sistema educativo nacional.
- Asegurar la coherencia y continuidad del desarrollo curricular en los niveles y modalidades del sistema educativo nacional.
- Promover la calidad en la gestión curricular de base: instituciones educativas y aula, para garantizar la calidad de la educación

³ Fundamentos Curriculares De La Educación Nacional
MINED, PAG. 18

- Fomentar la participación organizada de maestros / as, alumnos / as, padres y madres de familia y comunidad en los proyectos de mejoramiento e innovación educativa institucional⁴

Es decir que los principios y lineamientos deben de enfatizar la manera de cómo mejorar el proceso de orientación del diseño y desarrollo curricular en los cuales es necesario tomar en cuenta que se tiene que trabajar en el área conceptual, actitudinal y procedimental lo que propicia de una mejor manera la integralidad la cual se hace en función del educando como ser humano esto le permite ser un protagonista del proceso educativo con sus diferentes áreas biopsicomotriz, cognitiva y socio afectiva las cuales son interdependiente y que requieren de un tratamiento equilibrado en todas las modalidades del sistema educativo nacional. Esta hace énfasis en la búsqueda de una personalidad que se consolide y que permita ser un ente de cambio dentro del proceso y al mismo tiempo que se realice la búsqueda de la identidad comunitaria.

Con este se busca que el educando sea protagonista, es decir que sea el actor dentro del proceso y de esta forma construya el conocimiento que al le servirá, en la cual es importante la interacción con la experiencia socio-cultural que ira desarrollándose sobre la base de la disponibilidad

⁴ MINED, Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional
Pág. 18

del educando es decir en que el alumno debe o tiene que “aprender a aprender” es decir buscar maneras o formas en las que se puede mejorar el aprendizaje de los alumnos / as y a su vez permita el desarrollo de las habilidades y destrezas debido a que el aprendizaje antes que un producto es un proceso que debe consolidarse en el mejoramiento del PEA

Asegurar la coherencia y continuidad del desarrollo curricular en los Niveles y modalidades del sistema educativo implica que se debe enfocar a que exista una coherencia lógica la cual permita llevar un orden y una forma continua del currículo. Un orden de prioridad tal y como son los grados y contenidos quienes deben de enfocarse en la objetividad del proceso y de la edad de los estudiantes.

Promover la calidad en la gestión curricular de base implica que la adecuación curricular debe de procurarse ponerse en practica y no dejarla plasmada solamente en documentos ya que esta permitirá que la calidad de la educación sea optima y permita el buen desempeño de los diferentes niveles de educación.

Fomentar la participación organizada de los maestros, alumnos, padres y madres de familia en los proyectos de mejoramiento e innovación educativo institucional. Este objetivo significa que se debe fomentar una

participación bien organizada involucrando a la comunidad educativa en todo tipo de proyecto que implique mejoramiento de la institución

4. Enfoque Curricular

El currículo nacional esta nutrido por elementos como principio, estrategias, lineamientos metodológicos y didácticos; que le dan vida al proceso de enseñanza aprendizaje; al mismo tiempo tiene tres enfoques que se convierten en la esencia del currículo que a continuación se explicaran:

➤ Enfoque Humanista

Este enfoque se fundamenta en la tesis filosóficas, sociológicas y antropológicas, esta centrado en el ser humano integral (histórico, social y cultural) creador, en proceso continuo de desarrollo y protagonismo de la historia.

El proceso educativo debe desarrollarse partiendo de las necesidades, intereses, expectativas de los actores del currículo de esa manera lograr una formación de valores que estén orientadas a las demandas de la sociedad y posibilidades del alumno / a.

➤ Enfoque Constructivista

En este enfoque se ve al alumno / a como eje, protagonista y constructor de su propio aprendizaje que se basa en la experiencia socio – cultural respetando las etapas de su desarrollo evolutivo, asi como el interés,

significación, significación y utilidad de los conocimientos que tengan para cada alumno/a.

El maestro se convierte en facilitador y guía de los aprendizajes y va a depender de las diferentes adecuaciones que realice al proceso.

➤ **Enfoque Socialmente Comprometido**

Se asume al alumno como un ser en permanente búsqueda para satisfacer sus necesidades partiendo del conocimiento del proceso histórico y social a fin de pueda favorecer su desarrollo junto con el de cada individuo.

5. Concepción del Currículo

a. Currículo

* Es el instrumento clave de concepción, sistematización de los procesos educativos desarrollo y promueve acciones sociales, científicas, tecnológicas y propiamente pedagógicas aplicadas a la practica educativa en los diversos niveles y modalidades del sistema.

* Se puede definir como la expresión concreta y el vehículo a través del cual sé operativiza la direccionalidad e intencionalidad de una propuesta educativa que se desarrolle en un momento histórico y en un contexto social determinado.

* Es el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar, es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación a la cultura que la escuela trata de promover y propone en un plan de acción adecuado para la consecución de esos objetivos.

La adecuación del currículo que hace el profesor/a no consiste su ajuste a determinados condiciones individuales o sociales del alumno/a si no en esfuerzo por alcanzar los objetivos educacionales del reconocimiento de la diversidad del alumnado y de las necesidades experimentadas en cada centro escolar. Es indispensable visualizar un currículo que integre la diversidad como eje central para su desarrollo, particularizando cada experiencia con base en las características de los educandos con los medios disponibles.

El currículo es la base principal de la educación ya que esta compuesto por diversos elementos tales como la metodología, los contenidos objetivos los planes y programas de estudio, evaluación etc. Las cuales le sirven para realizar la planificación didáctica al maestro y este a su vez debe ser flexible, pertinente, abierto y motivador de acuerdo a las necesidades que los alumnos / as presenten en los diversos niveles en los que se encuentran.

Adecuación Curricular.

1. Conceptualización

a. Es el camino que recorre cada escuela a partir del programa para responder a las necesidades educativas de sus alumnos e incluso para colaborar en el desarrollo comunitario de todo el grupo social que esta enclavada.

b. Es la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las posibilidades y necesidades de cada uno (Martín, 1989)

c. Es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículo para dar respuestas objetivas a las necesidades educativas de los alumnos / as mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo y en los elementos que lo constituyen.

d. Es el esfuerzo por integrar dentro del currículo planeado y administrado, los elementos de la realidad más cercana al alumno, para extraer de ella en grado de concreción, objetivos y actividades de la situación enseñanza aprendizaje.⁵

Al observar las diferentes definiciones de adecuación curricular podemos analizar que si bien cada uno de ellos son diferentes tienen el mismo fin, así como lo dice uno de los conceptos de adecuación curricular que es el camino que permite recorrer los diferentes centros educativos para realizar los distintos acomodaciones a las necesidades, y por lo tanto tomar las decisiones

⁵MINED, Propuesta Pedagógica sobre Adecuación Curricular
Pág. 4

sobre el currículo que permitan ayudar y dar de alguna forma dar una respuesta a cada uno de los problemas que presentan los individuos y de una forma muy objetiva, integrar dentro del currículo planeado y administrado de los elementos más importantes y así poder realizar las diferentes mejoras correspondientes y necesarias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

2 Niveles de Adecuación Curricular

Para contrarrestar los problemas y/o necesidades especiales que presentan las instituciones educativas el maestro/a debe de priorizar u optar por la adecuación curricular.

En contraste con lo anterior surgen las siguientes interrogantes: ¿Habría que hacer una adaptación curricular para la institución, particularmente a los estudiantes o a un grupo de estudiantes, es decir en el aula?

Para responder a la pregunta se proponen tres niveles de adecuación curricular que son fundamentales para una adecuación curricular integrada y objetiva.⁶

A continuación se describirán cada uno de los niveles:

a. Adecuación Curricular De Centro

Esta va centrada más que todo a las necesidades de los alumnos / as del centro educativo. En ese sentido él / la docente tiene que velar por una

⁶ MINED, Propuesta Pedagógica Sobre Adecuación Curricular
Pág. 5

adecuación curricular, coherente a la realidad en la que esta inmersa la institución.

El documento de la propuesta de Adecuación Curricular explica “La adecuación curricular de centro esta sintetizada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que seria la adecuación del currículo oficial, a las necesidades y características del alumnado, del centro y del entorno.

Esta adaptación curricular es elaborada por el comité de todos los docentes y aprobado por los miembros del CDE (Consejo Directivo Escolar) y supervisado por el director del centro escolar”

Para poder dar una idea clara acerca de la adecuación curricular en relación con el PEI, se optara por hacer resaltar ideas centrales del mismo.

***El Proyecto Educativo Institucional (PEI)**

La adecuación curricular comprenderá en un primer momento la toma de decisiones sobre aspectos que afectan de una manera muy global a la orientación de la escuela y, por tanto, al proyecto educativo de centro. Que tomen en cuenta las personas encargadas de elaborar el PEI deberán basar sus decisiones en lo que realmente acontece en la institución, es decir basarse en la realidad, como por ejemplo: Si hay necesidad de educar a los / as

estudiantes de enfermedades que más atacan a la comunidad, en el PEI deber ir plasmado, incluso las capacitaciones de los docentes, o consultas con personal especializado.

En ese sentido, es necesario plantear determinadas cuestiones básicas que afectan a todo el centro y a su funcionamiento:

* ¿Que es lo que pretende la escuela? ¿Qué orientación quiere dar a su labor educativa? ¿Cómo y para que quiera educar a sus alumnos / as?

* ¿Qué incidencia puede tener la escuela en el proceso educativo y que función tiene los otros ámbitos educativos(familia, medios de comunicación, entidades diversas etc.)? ¿Hasta que punto se puede coordinar estas actuaciones?

Con el objetivo de dar respuestas a las interrogantes anteriores se proponen los siguientes procedimientos.

- ❖ Trabajar conjuntamente con la madre y el padre dado que son estos los que proporcionaran información importante acerca de los problemas que poseen sus hijos / as. es relevante su participación.
- ❖ La organización de actividades tienen como prioridad desarrollar actividades encaminadas a mejorar el funcionamiento de la institución a manera de ejemplo podemos mencionar, actividades

para el aseo del centro, actividades para recolectar fondos, etc.; incorporando a todos los sectores, es decir los / las maestros, alumnos / as y padres de familia.

- ❖ Las actividades conjuntas con otros centros. Para compartir experiencias es necesario que los centros educativos participen conjuntamente, y de esa manera desarrollar actividades a fin de lograr detectar las necesidades o problemas comunes para luego plantear posibles soluciones a la problemática.etc.

Para profundizar más sobre el funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional se citan los siguientes párrafos.

“Es el proyecto educativo institucional la carta de navegación de la institución, desde el cual queda plasmado la intencionalidad de la integración y las acciones del aula de apoyo para favorecer su desarrollo.

Quiere decir lo anterior que son fundamentales varias líneas de acción:

- Atención : Los/ niños/ as pueden requerir de un apoyo directo del maestro/a o de otro profesional de la institución para un aspecto específico de su desarrollo o aprendizaje.
- Asesoría: Implica que el proceso de integración con la comunidad educativa debe ser acompañada, retroalimentado y fortalecido, todo esto

mediante una interacción directa, análisis de casos y talleres de formación

- Promoción: Es decir concienciar a la comunidad educativa sobre el proceso de integración, pero para ello se requiere generar espacios y estrategias.

1 Adecuaciones Curriculares: Es decir, detectar los problemas y/o necesidades que presenta la institución, y sobre la base de eso adaptar los aspectos del currículo.

- Capacitación: Reforzar a la comunidad educativa en aquellos aspectos que se encuentran débiles.
 - Investigación : Es el proceso de seguimiento y sistematización que dará la posibilidad de generar temas que ameriten su interpretación o introducir estrategias de mejoramiento o innovación. Este paso es fundamental para que de manera conjunta se puedan tomar decisiones en beneficio del centro educativo”⁷
-

b. Adecuación Curricular De Aula

“Va dirigida a los alumnos del grupo / aula. El proyecto curricular necesita adecuar a las características de los grupos y alumnos concretos (momento madurativo evolutivo estilos cognitivos, dificultades de aprendizaje etc”⁸

Se sabe que la adecuación curricular del aula debe tener un momento en el que se permita valorar los estilos cognitivos tales como el afectivo, socio afectivo, sociocultural, biopsicosocial los que permiten al educando tener una adecuada asimilación del conocimiento que se les da, la cual se logra con una adecuada programación de contenidos, actividades, que tienen que vivenciarse en el medio que les rodea y de esta manera se crea que, el pensamiento del educando/a sea bastante maduro y objetivo y de esta forma pueda ir evolucionando su pensamiento.

La programación de aula recoge el conjunto de unidades didácticas en las cuales se desarrollan los objetivos de las diferentes áreas a través de las actividades de enseñanza aprendizaje.

Estas serán realizadas por los maestros después de haber realizado una concreción y adecuación de los objetivos generales de las áreas y

⁸ INTERNET, Adaptaciones Curriculares, Pág. 3

realizar una secuenciación de los objetivos generales de las áreas y realizar una secuenciación de contenidos y adecuación de criterios de evaluación, las cuales se deben de tomar en cuenta ya que es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje. Una vez que se realicen las oportunas adecuaciones curriculares de aula se tiene que volver a evaluar porque se puede dar algo que no estaba contemplado en la respectiva adecuación curricular de aula individualizadas. Si se llega a dar el caso de que las adecuaciones no son las idóneas se inicia él eso de la ACI (Adecuación Curricular Individualizada.)

La programación de aula se convierte en la fase más concreta de todo el proceso de adecuación curricular, en lo que se establece el plan de acción que hay que desarrollar en un nivel determinado.

Con la adecuación curricular se llega a dos tipos de posiciones:

- 1) La distribución de metas y contenidos es decir, la previsión de los tipos y grados de aprendizaje que es necesario adquirir en cada nivel de la etapa de cada individuo es muy importante pues se plasma los conocimientos que el ser humano tiene que asimilar las cuales serán la base para los niveles sucesores aunque tomando siempre en cuenta las posibles diferencias individuales entre los alumnos /as”⁹

⁹ Ignase Puigdellivol, Programación de Aula y Adecuación Curricular, Pág. 78

“Se habrán secuenciado los aprendizajes y distribuido por niveles de manera que cada uno contara ya con unos objetivos que serán necesarios alcanzar y unos contenidos que habrán de desarrollarse en cada área”¹⁰

Es decir que los contenidos deben de desarrollarse valorando cada situación que sé de y dándole la solución respectiva previendo posibles problemas.

- 2) El posicionamiento por determinados opciones metodologicas las que afectan conjuntamente a diversos niveles de la etapa ó a todos ellos (organización de talleres, grupos flexibles, etc.

La programación de aula es una propuesta de trabajo elaborada por el maestro/a en función de los aprendizajes de los / as alumnos. Es decir que es esencial y primordial la programación ya que conlleva a una mayor efectividad y eficiencia, por la cual se cumplen los objetivos propuestos sobre la base de las necesidades que se establecen. Se puede afirmar que la programación educativa refleja el camino que el maestro traza para que sus alumnos puedan llegar a determinadas metas de aprendizajes, apartir de la vivencia de un conjunto de actividades educativas que formulan como plan de trabajo para el curso, es decir que a través de la programación se percibe de una forma más ordenado el trabajo del maestro/a y el logro de los objetivos a

¹⁰ Ibim

través de la comprensión de los mismos, por los estudiantes /as lo que conlleva a un mayor logro de metas y aprendizajes que establecen cuando se inician un ciclo ó un año lectivo.

Por tanto cuando se inicia la elaboración de una programación de trabajo se tiene que disponer de dos puntos de referencia básica:

- “El que nos ofrece el propio centro a partir del denominado segundo nivel de concreción; la distribución de tareas por niveles, entendidos en el sentido más amplio y las acciones metodológicas que afectan globalmente a la escuela”. Es decir que las tareas que establezcan deben ser asignadas y elaboradas según la normativa planteada por la escuela al mismo tiempo enmarcarse dentro de lo que es la metodología que utilizara en el proceso porque dependiendo de esto es que se puede alcanzar un alto nivel de concreción una efectividad muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- La propia formulación de hipótesis para llevar a cabo de una manera efectiva las labores que nos corresponden como nivel. Estos dos no se elaboran en estrato sino a partir de la realidad de la escuela y de las características de los / las alumnos. Así cuando los maestros plantean una hipótesis de aprendizaje tienen

en cuenta los procedimientos didácticos que le parecen más factibles para lograr los objetivos planteados.

c. Adecuación Curricular Individualizada

Estos son dirigidos a los alumnos, son ajustes o modificaciones que se realizan sobre los elementos básicos del currículo (objetivos, contenidos, metodologías y evaluación) para responder las necesidades y evaluación) para responder a las necesidades que los alumnos / as presentan.

Específicamente se tiene que valorar la clase de estudiante que se tiene o se tendrá, en un grupo con distintas características y necesidades lo que permite adecuar con relación a las exigencias que se tiene dentro del aula.

La adecuación curricular adopta formatos muy diferentes que son positivos que se hagan, debido a que deben ser aplicados en un marco escolar concreto, que permita la consonancia con la forma que adquiere el currículo en la escuela.

No obstante, una adecuación curricular individualizada debe contener ciertos elementos que la estructuren independientemente de la forma concreta, considerando elementos primordiales y esenciales que

permitan integrar a todos los involucrados del proceso entre los cuales tenemos:

❖ Formulación de las prioridades y las estrategias básicas que en el proceso educativo del alumno deben utilizarse. en esta fase podríamos considerar:

- El proceso de evaluación de N.E.E
- El procedimiento para la toma de las decisiones.

Estos dos elementos son importantes porque se debe seguir un proceso al realizarse la evaluación de las n.e.e y así poder adecuar las soluciones según se perciba en mayor grado, determinada problemática y de esta manera acomodar y mejorar las diferentes situaciones que se presentan.

❖ Propuesta Curricular.

La previsión y la organización concreta de las adecuaciones que precisan llevar a cabo a corto plazo en función de las decisiones tomadas en la fase anterior será por tanto la guía concreta en esta propuesta es la importancia de la previsión que se debe de hacer en todo momento en el proceso escolar con la cual se prevén las distintas necesidades que se ostenta.¹¹

❖ Criterios y Procedimientos de Evaluación

¹¹Ignase Puigdellival Programación de Aula y Adecuación Curricular Pág.73

Para comprobar y reajustar la ACI y para tomar decisiones sobre la promoción del alumno /a, la intensificación o la disminución de los apoyos que recibe el replanteamiento de su ubicación.

3 Tipos o Clases de Adecuaciones Curriculares Individualizadas

Clasificando las adecuaciones curriculares en función del grado de significación nos encontramos con una variabilidad que oscila desde lo poco significativo a lo muy significativo.

Es decir el nivel de conocimiento que el educando obtenga o se proponga obtener y poder de esa manera valorar el grado significativo en los estudiantes lo que permitiría la aceptación de los diferente adaptaciones curriculares individualizados según la necesidad que se presente en los diferentes momentos de cada uno de los alumnos.

a) Adecuaciones En Los Elementos De Acceso.

La adecuación de acceso se encamina a crear las condiciones en los espacios y el mobiliario para permitir su utilización para alumnos / as con necesidades educativas de la escuela y que, a la vez, le permitan el mayor nivel de comunicación e interacción con los demás. También se puede decir que las adecuaciones en los elementos de acceso son los que posibilitan el desarrollo curricular, entre los cuales están: recursos

humanos, recursos técnicos y recursos materiales, la organización y optimización de las misma es decir que se deben de valorar los diferentes recursos que se tienen ya que todos son fundamentales e importantes para el proceso de enseñanza aprendizaje:

★ Adecuación de los elementos humanos y su organización para el desarrollo de las adecuaciones curriculares.

La cual esta basada en los principios de dinamismos y la flexibilidad la cual permite adecuarse a las diferentes necesidades las cuales deben de verse como referente principal cuando se tengan que organizar los diferentes recursos humanos, y asi desarrollar en buen termino el proceso de enseñanza aprendizaje.

★ Adecuación en los espacios y aspectos físicos

Son los que favorecen la autonomía personal se refieren al acceso al centro y movimiento por el mismo, eliminación arquitectónica, ubicación del alumno en el aula, disposición del mobiliario y regularidad en su colocación, ambientación del aula es decir crear un ambiente agradable que permita que el estudiante, pueda tener una motivación que le inspire trabajar en forma grupal como individual, las condiciones físicas de los espacios de iluminación es decir que el aula

tenga entradas de luz para que los alumnos / as se sientan cómodos, que tengan suficiente ventilación que permita las entradas de aire y los estudiantes no se desesperen y esa sea una excusa para no prestar atención en las clases, la sonoridad es importante tomarla en cuenta debido aunque estas deben de estar ubicadas en los lugares donde no exista tanta interferencia para no dificultar el proceso en los educandos/as. La accesibilidad debe tomarse también muy en cuenta porque el centro educativo debe estar en una zona donde todos los niños / as puedan llegar, el estudiante debe tener un lugar adecuado donde recibir sus clases ya que si se queda en un lugar en el que fácilmente se va a distraer y no prestar atención a los maestros esto generara que el involucrado no rinda o no obtenga los conocimientos básicos mínimos. Cada uno de estos elementos son muy importantes ya que se deben de tomar independencia de cada uno de los miembros que las poseen.

★ Adecuación en el equipamiento y los recursos

El atender las necesidades educativas de los / las estudiantes requieren la utilización de materiales variados y polivalentes para dar respuesta a la diversidad de experiencias apropiadas y conseguir el desarrollo de las capacidades intelectuales, manuales, etc., de los alumnos:

- a. Disponer del equipo y recursos didácticos suficientes y adecuadas a las necesidades expectativas, intereses de los / las alumnos / as
- b. Crear y confeccionar materiales didácticos con los recursos con que cuenta la comunidad.
- c. Utilizar el mobiliario suficiente y apropiado a las edades, características físicas y sensoriales de los / las alumnos / as.
- d. Agregar la mayor cantidad de recursos que sean necesarios para el aprendizaje del alumno/a

★ Adecuación del tiempo

No todos los/ las alumnos / as desarrollan las mismas capacidades al mismo tiempo, existen alumnos/ as, que por las necesidades educativas que presentan, necesitan más tiempo para lograr algún aprendizaje. Es necesario adoptar el tiempo al ritmo de aprendizaje de cada alumno/ a y para eso hay que tener algunos aspectos importantes los cuales son:

- a. Dividir el tiempo que se dedicara a cada área de aprendizaje.
- b. Adecuar el tiempo tanto para trabajar dentro del aula como fuera de ella,
- c. Organizar un horario fuera del establecido en la escuela

b)Adecuaciones De Los Elementos Básicos Del Currículo

Al realizar adaptaciones al currículo, no podemos afirmar que se hará a un nivel macro, pues implica muchos elementos que rigen en el ámbito general la educación, lo que interesa en estos momentos son los componentes; como son: las metodologías, el tipo de actividades, los contenidos, las técnicas de evaluación y los objetivos: que es trabajo del maestro /al adecuarlos al tipo de alumno/ a con el que se va a trabajar, atendiendo las necesidades educativas e intereses de ellos / as.

A continuación se analizara cada uno de esos elementos del currículo.

□ Adecuaciones Metodologicas

La finalidad de realizar este tipo de adecuaciones es facilitar a los /as alumnos/ as con necesidades educativas el proceso de aprendizaje utilizando la metodología con la que más fácilmente pueda desarrollar las capacidades mentales, destrezas, habilidades, etc.

Para realizar este tipo de adecuación pueden desplegarse estrategias tales como:

- Se debe tener en cuenta los aprendizajes previos de los / las alumnos/ as para que de esa manera saber que conocimientos posee y así proporcionarle la información conceptual básica para iniciar una secuencia de aprendizajes

- Realizar ó dar apoyo en todo momento dentro del aula, ayuda metodologica y docente de carácter específico para desarrollar las actividades comunes del grupo.
- Dar apoyo en horario específico destinado al desarrollo de actividades de tipo complementario que permita enriquecer el currículo del alumno/ a con la finalidad de facilitarle instrumentos de desarrollo.

□ **Adecuaciones de las actividades de enseñanza.**

Todo maestro tiene posibilidades de utilizar los métodos y materiales de enseñanza más diversificados en función de las necesidades generales del grupo, de las necesidades individuales, estas implican la utilización de actividades grupales e individuales según sea la naturaleza del contenido de aprendizaje y el objetivo del contenido de aprendizaje y el objetivo que se pretenda lograr en la asignatura.

El criterio general de estas adecuaciones es que las actividades favorezcan la participación y que pongan en juego la iniciativa, el interés, la motivación, la creatividad y la autonomía, en la lógica de los aprendizajes significativos.

Las actividades pueden ser dentro ó fuera del aula. Así mismo, supone un tiempo de trabajo para cada actividad, teniendo en cuenta las

características del contenido, los recursos que se utilizaran y el interés ó motivación de los niños/ as.

“Para la selección de las actividades el maestro debe tener en cuenta los siguientes aspectos”¹²

- Los intereses y motivaciones del alumno / a. Es indispensable conocer, indagar que intereses posee el alumno/ a sobre ciertos elementos, ya sean nacionales ó extranjeros; de esa manera planificar las actividades para desarrollar los temas.
- La funcionalidad de los aprendizajes que se pretendan desarrollar. Al seleccionar las actividades hay que tener claro que es lo que pretende con dicha temática, él /la maestro/ a debe preguntarse ¿Qué enseña? ¿Para que enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? Al momento de realizar las selecciones necesarias y asi poder darle un significado a los aprendizajes.
- El momento evolutivo y historia académica del alumno /a del estudiante, desde que edad comenzó y como fue su desenvolvimiento en cada grado, de esa forma tener una visualización más amplia, esta tarea puede servirle al maestro/ a

¹² Internet, Adecuaciones Curriculares. Pág. .7

para el momento de elegir que actividades van a utilizar pues todas las pautas de llenar algunos vacíos que tenga el alumno/ a

- Disponibilidad de medios y recursos en el centro educativo y en el aula. El maestro /a al seleccionar las actividades debe tener presente la zona o lugar donde esta ubicada la escuela, conocer con recursos cuenta para echarse de mano para realizar actividades ya sea que sean dentro o fuera del aula y que no le dificulte el trabajo al alumno /a.
- Los elementos de acceso al currículo que hayan sido modificados

□ **Adecuaciones en los contenidos de la enseñanza.**

“En este tipo de adecuación sé priorizar contenidos, con el fin de obtener una reorganización de logros en cuento a su momento de abordaje, secuencialidad, extensión, profundidad, todo lo cual se basa en las características, interpersonales y necesidades del alumnado/a”¹³

Pero que sucede en la realidad salvadoreña respecto a esto; muchos maestros/as tienen la falsa idea de que adecuación curricular es adaptar los contenidos a las necesidades e intereses del centro, es decir que nada más se limitan a

¹³ Adecuaciones Curriculares (III Parte) Internet.

modificar ó a cambiar los contenidos, sin percatarse de la gran cantidad de aspectos que implica la adecuación curricular.

Dado que no tienen una idea clara de la adecuación curricular, nosotros como grupo investigador consideramos que él /la maestro/ a debe de recibir capacitaciones en las que no solo prevalezca la teoría sino que se fusionen con la practica, como talleres por ejemplo. Otra propuesta más optima es que él /la docente por si solo/ a se actualice investigando en libros ó en Internet. El criterio fundamental para realizar adecuaciones curriculares en determinada magnitud, profundidad, variedad y características de los contenidos escolares, los objetivos de aprendizaje propuesto, a la realidad de la escuela, de aula de un profesorado/ y de los alumnos concretos, etc.

Esto significa que la adecuación curricular es una cuestión holística que incluye los aspectos antes mencionados un restringirse a uno.

Es de total importancia la participación de padres de familia, especialistas de educación especializada y otros miembros de la comunidad educativa para que proporcionen información relevante para poner en marcha una adecuación curricular más integrada y objetiva.

En ese sentido, la adecuación curricular debe de realizarse también a los programas de estudio y los recursos de apoyo con que cuentan los centros educativos.

□ **Adecuación en el sistema de evaluación.**

“La evaluación es un elemento del currículo que, al igual que los otros, es susceptible de ser modificado para atender a las necesidades educativas que presenten los / las alumnos/ as. La evaluación del modelo educativo implica una adaptación a cada alumno/ a, seleccionando los instrumentos más adecuados”¹⁴

Lamentablemente la mayoría de docentes aplican únicamente los criterios de evaluación más desfasados y tradicionales que existen; incluso administrar pruebas objetivas, que se limitan exclusivamente a medir el conocimiento del alumno/ a, sin percatarse de otros aspectos que giran alrededor del mismo. Porque dejar al margen otras capacidades que poseen los niños/ as, no es entonces una evaluación totalmente integral, y por lo tanto no se puede afirmar que se adecua el proceso evaluativo.

Mientras que para algunos/ as maestros/ as, si realizan adecuaciones curriculares ya sea priorizando más en una evaluación holística es decir incluya tanto capacidades cognoscitivas como habilidades y destrezas del alumno/ a. Así por ejemplo él /la docente puede usar otro instrumento de evaluación para un niño/ a que obtenga malas calificaciones por la simple razón de que no le gusta memorizar (en el caso de una prueba memorística

¹⁴INTERNET, Adaptaciones Curriculares Pág. 8

que evolucione las aptitudes y creatividad del niño/ a, las cuales se le deban de dar más prioridad en el proceso evaluativo)

De esa manera él / la maestro/ a contribuye a la adecuación evaluativo enfocándose en todos los aspectos (cognoscitivo, psicomotrices, aptitud inhales, actitud inhales etc.) sin limitarse a uno en específico.

La evaluación no tiene una función sancionadora, sino prospectiva y de desarrollo. Esta actitud evaluadora requiere la cooperación de la familia para conocer en cada momento la situación del niño.

Muchos maestros/ as tienen el panorama de que la evaluación solo sirve para depurar y promover al alumno síntoma encuentra el aprendizaje asimilado durante todo el proceso. Es decir que el maestro/ a se preocupan más por el resultado que obtuvieron los /las alumnos/ as en el examen, que por todo el proceso que se desarrollo y cuales fueron los logros que obtuvieron los involucrados en el proceso en su totalidad.

Por tal razón el equipo propone a los /as maestro/ as que prioricen antes, durante y después de la evaluación; y para ello es de suma importancia la cooperación y participación de los /as alumnos quienes son parte responsable en el proceso evaluativo y por ende en la adecuación curricular, que realizan los maestros /as.

4. Criterios en la Formulación de Prioridades

“Para formularnos las prioridades y estrategias básicas que hay que llevar a cabo en el proceso educativo del alumno/a, debemos optar por la utilización combinado de diferentes criterios los cuales dependan de las perspectivas educativas con los que cuenta la escuela y el maestro, pero la contrastación con las orientaciones que innecesariamente han de recibir de un profesional que conozca con más profundidad las características de desarrollo del alumno/a y que cuente, así mismo, con una buena formación en el trabajo educativo con alumnos que presenten necesidades que se repiten con mayor frecuencia dentro del grupo de estudiante en la cual se puedan adaptar los criterios en pro- de una solución específica y no como una preferencia específica del educando a través de la evaluación que se tiene o se pretende hacer valorando en gran medida la participación de todos los involucrados (padres de familia, maestros y alumnos / as)

➤ Autonomía y Funcionalidad

Potenciar la adquisición de habilidades que, si no son adquiridas por el niño deberán ser realizadas por otra persona es decir que el niño debe de tener una autonomía para realizar actividades básicas cotidianas sin depender estrictamente de un adulto como por ejemplo cepillarse los diente es, bañarse

asear, su cuarto, comer, tomar tomar el autobús para ir a la escuela en tanto que ellos tomen una responsabilidad por hacer dichas actividades.

➤ **Probabilidad de Adquisición**

En igualdad de condiciones habrá que optar por aquellos aprendizajes que estén más al alcance del alumno/a dejando en un segundo plano o incluso prescindiendo de los que, por su complejidad requieren un elevado grado de esfuerzo y persistencia, y que por añadidura presenten pocas probabilidades de ser adquiridos y utilizados eficazmente por el alumno en este caso la lecto escritura que necesita de un grado significativo de entrega y esmero ya que es importante que el aprendizaje se logre por arriba del porcentaje establecido y al mismo tiempo verificar la valoración de si su funcionalidad compensan los esfuerzos que se emplean por ellos. También se debe analizar al estudiante y realizar observaciones específicas del cúmulo de conocimientos que tienen los alumnos y de ahí partir hacia lo que se le quiere enseñar manteniendo el ritmo de trabajo adecuado para ellos.

➤ **Sociabilidad**

Habrà que primar los aprendizajes que confortan el desarrollo de las habilidades sociales y de interacción con el grupo, este criterio tiene implicaciones en la implicación de la propia enseñanza, ya que ante diferentes

opciones es necesario primar siempre las que supongan contacto social, ya sea con el uso de trabajo cooperativo. Es decir que la sociabilidad es importante en pleno desarrollo del niño, es donde empiezan ellos a interactuar con otros niños, desarrollan la capacidad de dialogo lo que permite el mejor y mayor desenvolvimiento de sus habilidades y destrezas en la cual inician el juego comparativo lo cual permite el desarrollo potencial elevado en las capacidades intelectuales.

➤ **Significación**

Hay labores complejas que deben ser descompuestas para proceder a su aprendizaje, es decir que el aprendizaje del niño/a debe tener un grado de significación y aceptabilidad y que en verdad le sirva, por ejemplo el uso de letras móviles en las que se le enseñe a construir o escribir su nombre u otras palabras lo cual permite desarrollar el desarrollo grafo motor del alumno/a, y tratar de que el se interesa por determinados juegos o ejercicios que le permiten el mejor desarrollo de sus miembros corporales.

➤ **Adecuación a la Edad cronológica**

Un peligro que se da a menudo en alumnos que presentan un desfásé en su nivel de aprendizaje el cual es el de la infantilización ya que el ritmo de aprendizaje de estos conlleva a que sé este adecuando el contenido en todo

momento y aplicándolo según se presente la necesidad en el alumno /a que tenga el problema

➤ **Transferencia**

Se deben de priorizar los aprendizajes que pueden presentarse de manera parecida a como los utilizará el alumno fuera de la escuela es decir en el caso de las operaciones básicas las cuales son transferibles en toda ocasión, y fuera de la escuela en la cual se puede analizar la capacidad de conocimientos que tiene el niño/a.

5. Pasos para Realizar Adecuaciones Curriculares en el Aula

En el currículo se habla de la adecuación curricular pero a veces el maestro/ a, desconoce del proceso que hay que llevar a cabo, por esa razón se presentan a continuación los tres pasos para las adecuaciones curriculares en el aula.

***Análisis de la Institución Educativa y Su Contexto Socio-Cultural.**

Se debe de partir de que el centro escolar necesita transformar su situación actual, para convertirse en un ente capaz de adaptarse a las características de su comunidad con la posibilidad de innovar, desarrollando un currículo dinámico, flexible y abierto; que incorpore situaciones imprevistas como fenómenos naturales, sociales, culturales, descubrimientos científicos o

invenciones tecnológicas, en caso necesario, siempre que favorezca al aprendizaje significativo.

El objetivo de esta etapa es conocer el papel que ha jugado y debería jugar la escuela en la comunidad, al igual obtener de la comunidad información que permita adecuar el currículo, puede a través de la reflexión crítica sobre la relación escuela – comunidad.

*** Diagnostico de Necesidades e Intereses y Expectativas de los / as Alumnos / as, de la Comunidad.**

Realizar una investigación de las necesidades, intereses y expectativas del alumnado y padres de familia. Esta información le permitiría al docente adecuar el currículo de manera que resulte pertinente para los alumnos/ as.

Para obtener esta información de las necesidades de los alumnos /as, el docente se apoyara en técnicas e instrumentos, tales como: el cuestionario, la entrevista, observación, etc.

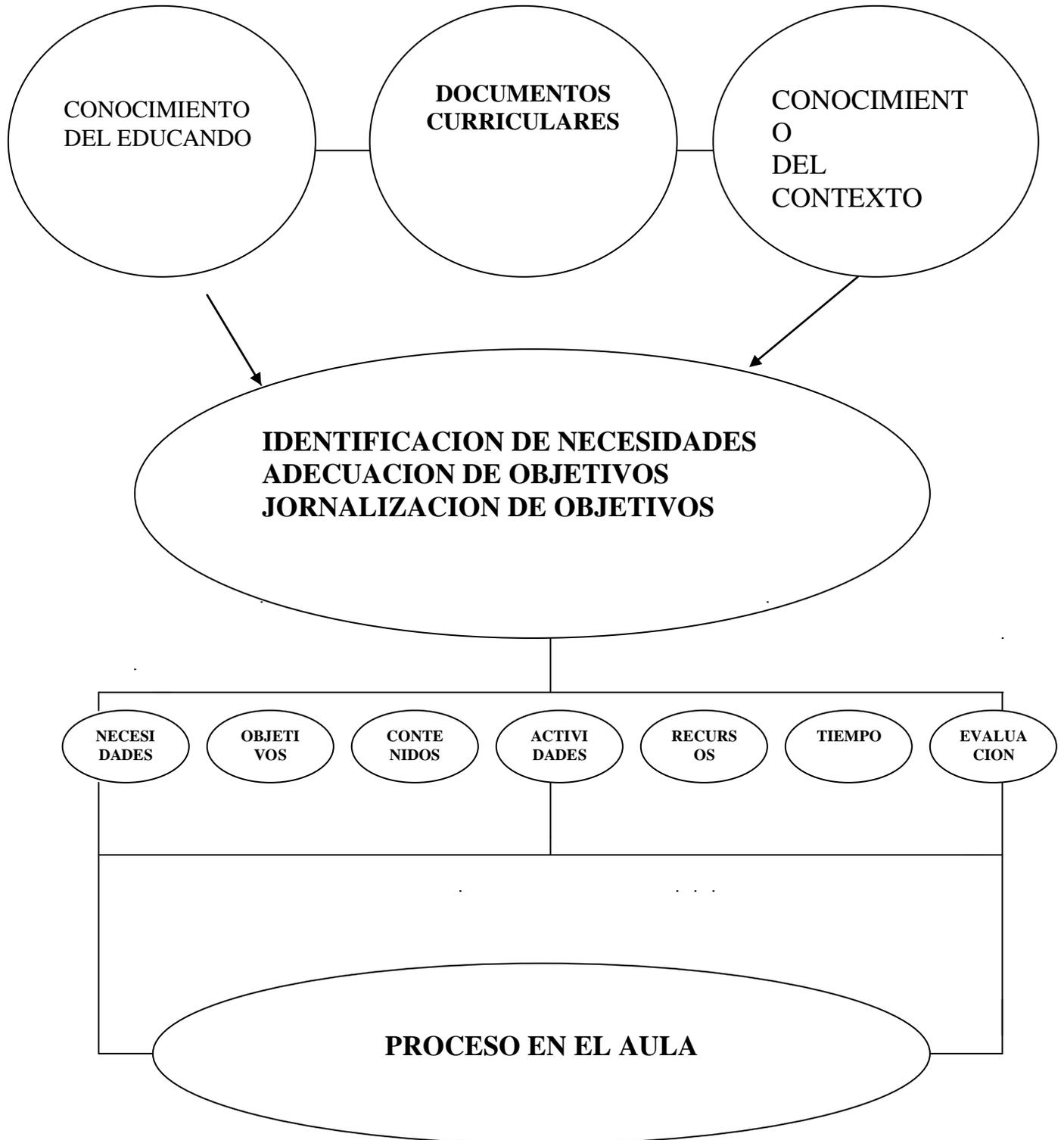
*** Relacionar los Resultados del Diagnostico Local Con Los Elementos Que Aportan Los Documentos Curriculares.**

Analizar los documentos: Dominios curriculares, ley general de educación, programa de estudio, plan de desarrollo económico, y social, libros de textos y estándares de calidad, para valorar si los fines y objetivos de la educación, el perfil del estudiante que se quiere formar, las sugerencias metodologicas, los

recursos la evaluación y otros elementos, se adecuan a las necesidades, características, expectativas e intereses el alumnado, la institución y la comunidad (variables socioeconómicas y culturales)

Esta relación debe conducir al diseño curricular específico que considere otras actividades como:

- Identificación de áreas de intereses de aprendizajes de los alumnos / as
- Determinación de las asignaturas que se deben de integrar en unidades de aprendizajes
- Identificar contenidos y objetivos afines para integrarlos
- Correlación de objetivos y contenidos.
- Jornalización de objetivos.

PROCESO PARA REALIZAR ADECUACIONES**CURRICULARES DE AULA**

Para poder realizar adecuaciones curriculares de aula debemos de tomar en cuenta los documentos curriculares (dominios curriculares básicos, fundamentos curriculares, ley general de educación, programas de estudio) lo que permite de otra forma tener el conocimiento del educando que es lo que él conoce, como lo hace, para que lo hace, y teniendo él conociendo el contexto o medio donde se encuentra el alumno / a, lo cual permite identificar las necesidades del involucrado y de esta manera poder realizar la adecuación de objetivos que permitan seguir dando al proceso de enseñanza aprendizaje un camino en donde se hará una jornalización de objetivos verificando el tiempo que necesitaremos para desarrollarlos en el aula, cubriendo desde necesidades hasta la evaluación que se realiza a los estudiantes y de esta forma realizar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula lo que permite maximar la calidad educativa.

6. Concreción de la Adecuación Curricular de Aula

Para llevar a cabo las adecuaciones curriculares existen cuatro elementos que sirven de base para poder lograr una mayor sistematicidad para la organización y el desarrollo de actividades efectivas en el aula.

- “El reconocimiento del plan en los programas de estudio vigentes en cuanto a su orientación y objetivo”. Es necesario comprender las

orientaciones y finalidades de los planes de estudio de educación básica, con el propósito de tener una visión clara de lo que el currículo propone para cada ciclo escolar y para cada grado respecto al tipo de atributos que se pretende que los niños/ as tengan al término de sus estudios.

- “ El reconocimiento del plan y los programas de estudio en cuanto a conocimiento escolares, capacidades, habilidades y actitudes que se pretende desarrollar, considerando los diferentes conocimientos”. Es indispensable realizar un reconocimiento de la propuesta de los programas de estudio respecto al tipo de finalidades que se pretenden lograr por cada asignatura. Es un plano más particular en el que el maestro/ a toma decisiones más directas en función de las características y necesidades de sus alumnos/ as y los contenidos propuestos.
- “El reconocimiento de las condiciones institucionales para el ofrecimiento del servicio educativo”. Se debe de tener presente el proceso de realización de las adecuaciones curriculares, las condiciones de trabajo a un nivel que nos permita reconocer el tipo de recursos educativos con los que cuenta para llevar a cabo con éxito la integración educativa. La idea es valorar lo que se tiene y lo que hace falta para realizar las adecuaciones curriculares con mayor objetividad. Este elemento se refiere a las características físicas institucionales, los

materiales didácticos, las características del personal docente y la estructura organizativa de la escuela.

- “El reconocimiento de las características del alumnado”. La heterogeneidad es una característica invariable a todo grupo escolar según el nivel de desarrollo que ha alcanzado, debido a influencias familiares socio-culturales en el que vive, por sus antecedentes escolares, por sus expectativas, actitudes e intereses hacia el trabajo educativo y necesidades educativas. Un criterio básico es reconocer la situación de los alumnos/ as como un grupo integral e individual, partiendo de una evolución que posibilite tener un referente del desempeño global de la clase, de los requerimientos individuales para el aprendizaje.
- El docente de educación básica específicamente del primer ciclo tiene que estar adecuando el currículo a su contexto y a sus alumnos /as lo que le permite dar una mayor atención al grupo como tal y también poner más énfasis en la diversidad de intereses, capacidades, conocimientos previos, aptitudes que se manifiestan de manera más individual en el grupo.¹⁵

¹⁵ Internet

7. Adecuaciones Curriculares Dentro Del Planeamiento Didáctico

“La planificación del currículo se realiza en un primer nivel que es el estatal. En este nivel se establece un marco general, el cual se refiere fundamentalmente a experiencias muy generales en el marco del planeamiento nacional.”¹⁶

Es decir que se toma en cuenta las experiencias más generales del ámbito en el que se encuentran los /as maestros/ as para poder realizar realizar las diferentes adecuaciones ya que esta se realiza en el ámbito estatal ósea todo el territorio nacional lo que permite visualizar los diferentes por menores de cada situación que se presentan en cada lugar las cuales pueden ser iguales pero difieren en la magnitud y varían de un lugar a otro por lo económico, por lo social y lo cultural y es importante tomar en cuenta que se tiene que vislumbrar una adecuación que sea concreta y específicamente real de la comunidad, y en la cual se puedan realizar los cambios específicos necesarios, Tanto así que el desarrollo del currículo tiene que estar acorde a la finalidad y los objetivos globales a las necesidades del sujeto actor que es el alumno lo cual permite el crecimiento que lo conduce a ser un individuo con un pensamiento crítico y que actúe con eficiencia y eficacia, en cualquier lugar que se encuentre y pueda de esta manera desenvolverse de esta manera

¹⁶ INTERNET, Planeamiento Curricular. Pág. 1

optima. Pero para que esto suceda el maestro/ a tiene que ser un ente activo en la toma de decisiones las cuales deben estar implícitas, en la planificación específicamente el docente debe estar consciente que toda situación que se de o que se quiera resolver se sabe que se resuelve sobre la base de la realidad concreta y no es a inventar soluciones cuando no son congruentes con lo que en verdad esta sucediendo en la institución educativa.

Todo esto permite que en el planeamiento se den los siguientes elementos.

- ❖ Pensar en las posibilidades que facilitan el aprendizaje.
- ❖ Evitar la improvisación y la perdida de tiempo
- ❖ Actuar con seguridad para el logro de los objetivos propuestos.

Todos estos elementos son importantes debido a que el maestro/ a debe de analizar las diferentes situaciones que posibiliten el aprendizaje en los alumnos /as debido a que si debe de tomar en cuenta que existen diferentes niños/ as con diferentes características niveles de cognición lo que favorecería la asimilación de los contenidos por parte de los niños/ as. Con esto se favorece el aprendizaje de los involucrados.

También se habla de evitar la improvisación y la perdida de tiempo es decir que el planeamiento es importante porque se evita improvisar un contenido que al terminarlo se tenga el problema de que no lo asimilo y al finalizar tampoco se aprovecho el tiempo que quiérase o no muchas veces

o siempre hace falta esto indica que el desarrollo de los contenidos debe estar plasmado en adecuaciones del tiempo, tomando en cuenta los recursos necesarios que se utilizaran para no hacer perder el tiempo al alumno/ a padres de familia y tampoco de los mismos maestros ya que se debe optimizar lo recursos humanos, financieros, materiales, técnicos, y todo lo que sea necesario para que el proceso se lleve a cabo y se desarrolle en un alto porcentaje que conlleve a ver la planificación como un elemento importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje-

También se debe de tomar en cuenta que el maestro/ a tiene que actuar con seguridad al momento de impartir las clases y preparare bien los contenidos por cualquier interrogante que tengan los / las alumnos/ as y que el maestro/ las pueda resolver y sin dejar duda en los interesados, y el logro de los objetivos propuestos en dicho proceso.

8 El Reajuste Del Planeamiento Curricular

El profesorado de un determinado centro educativo tiene la posibilidad de reajustar su pequeño proyecto curricular, atendiendo a diversas necesidades, emergencias y situaciones inesperados que se presentan en el año escolar dichos procedimientos para el reajuste deben ser reflexionados por los docentes y los cuales deben de tomar en cuenta lo siguiente:

- ❖ La adecuación de los objetivos generales de cada ciclo los cuales deben de reflejar las finalidades del centro educativo y del alumnado.
- ❖ Buscar la secuencia y organización equilibrada de contenidos y objetivos a lo largo del ciclo.
- ❖ Promover actividades de orientaciones educativas y profesionales
- ❖ Comprobar la validez de los criterios aplicados en las adaptaciones del currículo.
- ❖ Evaluar la idoneidad de la distribución de los espacios, horarios, metodologías.
- ❖ Identificar desde el inicio todas las actividades realizadas; tiempo dedicado a la elaboración, organización, estructura y funcionamiento de los grupos de profesores, recursos y medios materiales usados, tipología de los acuerdos consensuados en los distintos grupos, acuerdos en el grupo, sistema de coordinación intergrupala.
- ❖ Definir los criterios que servirán para valorar las actividades realizadas.
- ❖ Elaborar instrumentos que recojan todas las actividades realizadas y sus aspectos específicos.
- ❖ Aplicar instrumentos, recoger información analizarla y difundirla.

- ❖ Extraer conclusiones y formular estrategias de cambios necesarios
- ❖ Elaborar un informe detallando las distintas fases del proceso realizado y las cuestiones que se abordan en cada una de ellas.
- ❖ El proceso educativo cobra validez a través de los criterios y estrategias de evaluación programadas.

Todos los elementos que anteriormente se detallan deben de analizarse bien porque la adecuación curricular se realiza de acuerdo al ciclo y las finalidades que el centro presente no obstante se hacen énfasis en las características del alumnado; se debe abordar una secuencia de los contenidos y objetivos a lo largo del ciclo que tengan coherencia lógica y que se basen en la objetividad del momento y no se limiten nada más a expresar los problemas y no darles solución; se debe de profundizar en las promociones de actividades de orientaciones tanto educativo como profesional, hacia los alumnos como los maestros/ as y demás involucrados para la obtención del proceso en su mejor apogeo.

También se deben de comprobar la validez de los criterios que han tomado para realizar las diferentes adaptaciones del currículo y al mismo tiempo debe de llevarse un orden lógico de cada una de las adecuaciones que se van realizando, se tiene que analizar la distribución de cada una de las actividades y tareas previas que tienen que identificar el tiempo que se utilizara para las

diferentes elaboraciones de cartas didácticas, guiones de clase, plan de clase, plan de grado, jornalizaciones, las cuales deben estar acordes una de otra, se deben de analizar en gran medida los acuerdos consensuados con lo maestros para definir ciertas actividades tomando en cuenta la opinión de todos los involucrados, al mismo tiempo la opinión de todos los involucrados, al mismo tiempo se tiene que verificar la elaboración de instrumentos en los cuales se recopila todas las actividades y aspectos específicos realizados, durante el proceso y que se puedan mejorar después de realizado el análisis según los resultados que se obtengan dar propuestas de mejoramiento y difundir estos resultados, realizar las conclusiones pertinentes y adecuar las diferencias estrategias que permiten realizar los cambios necesarios a los contenidos, la estructura, la metodología, el aula misma. Realizar o elaborar un reporte o informe detallando las distintas fases del proceso los cuales se deben de definir en cada una de ellos, se debe de establecer criterios y estrategias de evaluación que se programen.

9.Flexibilidad Curricular

Para que la escuela cumpla los prerrequisitos con los que fue creada es necesaria que transforme ciertas situaciones actuales que no le permiten en verdad ser una escuela capaz la cual permita adaptarse a las características de la comunidad. Es decir tener una autonomía de gestión para llevar a cabo el

proyecto educativo del centro promulgando de esta manera una mejora institucional que permita el buen funcionamiento y la adecuada formulación de las actividades contempladas y que estas conlleven con la realidad que se está viviendo.

El proceso de adecuación curricular se facilita cuando el currículo es dinámico, flexible y abierto o semiabierto a las necesidades educativas de los estudiantes de la comunidad y de la misma sociedad en general. Ante situaciones imprevistas que afectan a la comunidad local, regional, nacional, mundial. Como fenómenos sociales naturales, descubrimientos científicos o invenciones tecnológicas que se difunden a través de los medios de comunicación sin que requieran que las autoridades lo ordene a través de leyes o decretos.

2.3 Definición de Términos Básicos

❖ Necesidad Educativa:

Es la discrepancia medible entre donde estamos actualmente y donde deberíamos estar, de acuerdo con los productos o resultados.

❖ Aprendizaje Significativo:

Él / la alumno /a relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimiento o cognitiva.

❖ Adecuación Curricular:

Es un proceso de toma de decisiones sobre elementos del currículo para dar respuestas objetivas a las necesidades educativas de los/ as alumnos /as mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo.

❖ Planeamiento Didáctico:

Es el proceso que coordina integralmente los componentes que intervienen en la acción educativa(alumno /a, maestros / as, objetivos contenidos, actividades, materiales, evaluación) y facilita los procesos de previsión, selección, organización ejecución y comprobación del proceso de aprendizaje.

❖ Centro Educativo:

Lugar en el que se desarrolla de forma sistemática y reglada la intervención educativa.

❖ Método:

Conjunto ordenado de operaciones mediante el cual se proyecta un determinado resultado.

❖ Estrategia:

Conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo.

❖ Constructivismo:

Modelo según el cual el aprendizaje se realiza mediante un proceso activo de construcción en el que la habilidad para razonar y utilizar conocimientos, depende de los conocimientos ya adquiridos. Se trata de un modelo cognitivo basado en el estudio y desarrollo de los procesos mentales de los / as estudiantes.

❖ Estrategia de Aprendizaje:

Conjunto de acciones ordenadas dirigidas a lograr unos objetivos particulares de aprendizaje.

❖ Currículo :

Es la expresión concreta y el vehículo a través del cual se operativiza la direccionalidad e intencionalidad de una propuesta educativa que se desarrolla en un momento histórico y en un contexto social determinado.

❖ Proyecto Educativo Institucional.

Es el instrumento que recoge y comunica una propuesta integral para dirigir y orientar coherentemente los procesos de intervención educativa que se desarrollan en una institución escolar.

❖ Adecuación Curricular Individual:

Dirigida a los alumnos / as con necesidades educativas, son ajustes o modificaciones que se realizan sobre los elementos de acceso al currículo o sobre sus elementos básicos (objetivos, contenidos, metodologías, etc.), para responder a las necesidades que el alumno / a presenta.

❖ Educación Básica:

Es un proceso sistemático que recibe el educando del primer al noveno grado.

❖ Programa de Estudio:

Son lineamientos sistemáticos para el desarrollo de objetivos y contenidos de una unidad de estudio.

2.4 Abreviaturas y Siglas

- PEI : Proyecto Educativo Institucional
- CDE : Consejo Directivo Escolar
- ACI : Adecuación Curricular Individualizada
- NEE : Necesidades Educativas Especiales
- MINED: Ministerio de Educación
- PEA : Proceso de Enseñanza Aprendizaje

3 Hipótesis

3.1 Hipótesis General:

Hg:

La adecuación curricular desarrollada por los/ as maestros del primer ciclo de Educación Básica no contribuye a la calidad del aprendizaje.

3.2 Hipótesis Especifica:

H1:

La adecuación curricular que desarrollan los /as docentes del primer ciclo de Educación Básica no tiene como punto de partida los intereses, expectativas, necesidades de los / as alumnas

H2:

Las debilidades del proceso de adecuación realizados por los /las docentes inciden en el aprendizaje de los / as estudiantes del primer ciclo de Educación Básica.

1.1.1 OPERACIONALIZACION DE HIPÓTESIS

1.2 HIPÓTESIS	1.2.1.1 VARIABLES	1.2.1.2 DEFINICIÓN	1.2.1.3 INDICADORES	UNIDAD DE MEDICION
La adecuación Curricular desarrollada por los maestros /as del primer ciclo de educación básica no contribuye a la calidad del aprendizaje	Variable Independiente	1.3 Adecuar los aspectos 1.4 Que contienen el currículo a fin de obtener resultados positivos a lo largo del proceso educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos - Contenidos - Metodologías - Tipos de Motivación - Tipos de Actividad Pedagógica - Participación 	Encuesta< Entrevista
	Adecuación Curricular	Dominio de ideas y conocimientos de ideas en el proceso de enseñanza.	Alumnos / as Maestros / as	

	1.5 1.6 Aprendizaje 1.7 1.8			
	1.9 1.10 1.11 Variable Interviniente	. conjunto de conocimientos operativos utilizados en el PEA.	- Currículo - Maestros / as - Creatividad - Recursos Materiales	
	Practica Docente			

OPERACIONALIZACION DE HIPÓTESIS ESPECIFICAS I

HIPÓTESIS	VARIABLE	DEFINICIÓN	INDICADORES	UNIDAD DE MEDICIÓN
<p>La adecuación curricular que desarrollan los maestros / as del primer ciclo de educación básica No tiene como punto de partida los intereses de los alumnos /as</p>	Variable Independiente	<p>Son diferentes vacíos que el alumno / a presenta sobre los cuales se basa el proceso de adecuación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contenidos - Objetivos 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Entrevista
	Necesidades educativas			
	Variable Dependiente	<p>Adecuar los elementos curriculares a la realidad circundante de los alumnos / as</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contenidos - Objetivos - Metodología - Actividades 	
	Adecuación Curricular			
	Variable Interviniente	<p>Es el proceso que coordina integralmente los componentes que intervienen en la acción educativa y facilitan los procesos de previsión , selección, organización y comprobación del proceso de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos - Maestros / as - Objetivos - Contenidos - Actividades - Materiales - Evaluación 	
	Planificación Didáctica			

OPERACIONALIZACION DE HIPÓTESIS ESPECIFICAS II

HIPOTESIS	VARIABLE	DEFINICION	INDICADORES	UNIDAD DE MEDICION
Las debilidades del proceso de adecuación realizada por los docentes que inciden en el aprendizaje	Variable Independiente	Puntos frágiles que surgen en el proceso de adecuación curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Contenidos - Objetivos - Metodologías - Actividades 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Entrevista
	Debilidades del proceso de adecuación curricular			
	Variable Dependiente	Dominio de ideas y conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Intereses - contenidos 	
	Aprendizaje de los alumnos /as			
	Variable Interviniente	Estado del maestro / a para realizar procesos de adecuación	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivos - Ingresos - económicos 	
	Motivación del maestros /as			

4.1 Tipo de Investigación

Para este estudio el equipo investigador se auxilió de la investigación descriptiva la cual consiste en distribuir situaciones y eventos es decir como es y como se manifiesta determinado fenómeno en la realidad.

Los estudios descriptivos buscan especificar grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Además se hizo uso de la investigación documental y de campo, apoyándose en aportes bibliográficos de los fundamentos curriculares, programas de estudio de primero a tercer grado, en otros documentos editados por el MINED y también información descargada de Internet. Toda la información extraída de los documentos anteriores está relacionada con nuestro tema de investigación que es adecuación curricular, por tal razón la consideramos relevante.

Retomando aspectos históricos y actuales que tuvieron vinculación directa o indirecta en el tema de investigación en sus diferentes manifestaciones, para ello se hizo necesario administrar encuestas a los/as docentes y entrevista al asesor pedagógico lo cual permitió evidenciar y concluir las situaciones reales de la investigación.

4.2 Población y Muestra

4.2.1 Población

Para el estudio de esta investigación se tomo en cuenta 38 centros escolares cumplían con los requisitos que establecía la investigación; maestros/ as de primer ciclo de Educación Básica (primero, segundo y tercer grado), tomando en cuenta los sectores rural y urbano de la ciudad de San Miguel.

En los siguientes cuadros se muestra todo el listado de las instituciones publicas urbana que comprenden los distritos del 12-01 Al 12-05. De la cual la población que se tomo fue de 434de la cual se selecciono la muestra ala que se le administraría él

4.2.2 Muestra

Para la selección de la muestra se utilizo el muestreo probabilistico que consiste en que “todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogido. Esto se obtiene definiendo las características de la población, el tamaño de la muestra y a través de la selección aleatoria y /o mecánica de las unidades de análisis.”²⁹

El equipo investigador emplea este tipo de muestreo en los diferentes centros educativos de los distritos.

²⁹ Roberto Hernández Sampieri, Metodología de la Investigación, Pág. 207

12-01, 12-02, 12-03, 12-04 y 12-05 y con una población de 434 maestros /as

Para determinar la muestra se sigue el siguiente procedimiento;

La población consta de 434 maestros / as a la cual se le aplico la formula siguiente:

$$N_1 = \frac{S_2}{V_2}$$

En donde:

S_2 = Varianza de la muestra expresada como la probabilidad de Ocurrencia del valor promedio de una variable

V_2 = Varianza de la población, su definición (se) cuadrado del error estándar que es igual a 0.09

Sustituyendo se tiene:

$$N_1 = \frac{S_2}{V_2}$$

$$S = p(1 - P) = 0.9(1 - 0.9) = 0.09$$

$$V_2 = (0.020)^2 = 0.0004$$

$$N_1 = \frac{0.09}{0.0004} = 225$$

Para encontrar el tamaño de la muestra se aplico la formula siguiente:

$$N = \frac{n_1}{1 + 225 / 434}$$

Sustituyendo

$$N = \frac{225}{1 + 225 / 434} = \frac{225}{1.518843318} = 148$$

Por lo tanto, la muestra por estrato, para calcular el numero de maestros / as de cada uno de los distritos y es necesario, en primer lugar, encontrar el ksh, cuyo valor es de 0.3410 que es encontrado al dividir la muestra entre la población:

$$Ksh = \frac{n}{N} = \frac{148}{434} = 0.3410$$

En el cuadro se ubica la muestra de cada distrito, el cual se obtiene multiplicando el estrato por la población de cada distrito.

Por ejemplo: En el caso del distrito 12 – 01 se tiene que :

$$Ksh \times N = n$$

$$0.3410 \times 64 = 22$$

En la primera columna, se encuentran en orden ascendente de los distritos.

En la segunda columna, se encuentran los distritos 12 –01, 12 – 02, 12 – 03, 12 – 04, 12 – 05

En la tercera columna se presenta la población de cada uno de los distritos con su respectivo total de maestros / as

En la cuarta columna se encuentra la muestra de cada uno de los distritos con su respectivo total.

Por lo tanto, la muestra con la que se trabaja es de 148

A continuación se presenta la muestra por estrato, para calcular el número de Maestros / as de cada uno de los distritos y es necesario, en primer lugar, encontrar el ksh, cuyo valor es de 0.3410 que es encontrado al dividir la muestra entre la población:

$$Ksh = \frac{n}{N} = \frac{148}{434} = 0.3410$$

En el cuadro se ubica la muestra de cada distrito, el cual se obtiene multiplicando el estrato por la población de cada distrito.

Por ejemplo: En el caso del distrito 12 – 01 se tiene que:

$$Ksh \quad x \quad N \quad = \quad n$$

$$0.3410 \quad x \quad 64 \quad = \quad 22$$

En la primera columna, se encuentran en orden ascendente el número de los distritos.

En la segunda columna, se encuentran los distritos 12-01, 12-02, 12-03, 12-04 y 12-05.

En la tercera columna, se presenta la población de cada uno de los distritos con su respectivo total de maestros / as

En la cuarta columna, se encuentra la muestra de cada uno de los distritos con su respectivo total.

N	Distrito	N	N
1	12-01	64	22
2	12-02	40	14
3	12-03	122	42
4	12-04	110	37
5	12-05	98	33
	Total	434	148

A. ORGANIZACIÓN DE INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se aplicaron en la investigación son el cuestionario dirigidos a los /las docentes y la entrevista para los asesores pedagógicos (ver anexos.)

El cuestionario consta de 49 preguntas semicerradas y abiertas, tomando en cuenta los criterios “sí “, “no” “porque” “como” etc. Para las preguntas semicerradas y la entrevista consta de 20 preguntas abiertas para los /las asesores pedagógicos posteriormente se procedió a tabular datos de los maestros/ as. Y para ampliar la información se aplico la entrevista abierta debido a que este tipo de instrumento presenta mayores aportes con relación al análisis e interpretación de resultados permitiendo asi contrastar la información vertida por los maestros.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN POR PREGUNTA

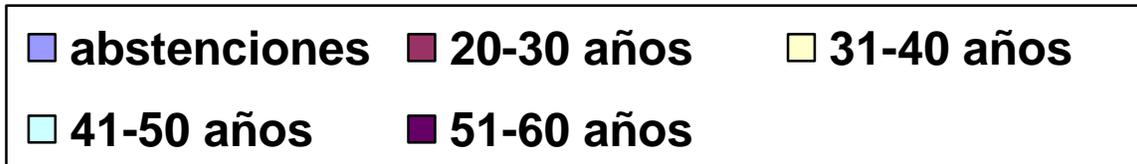
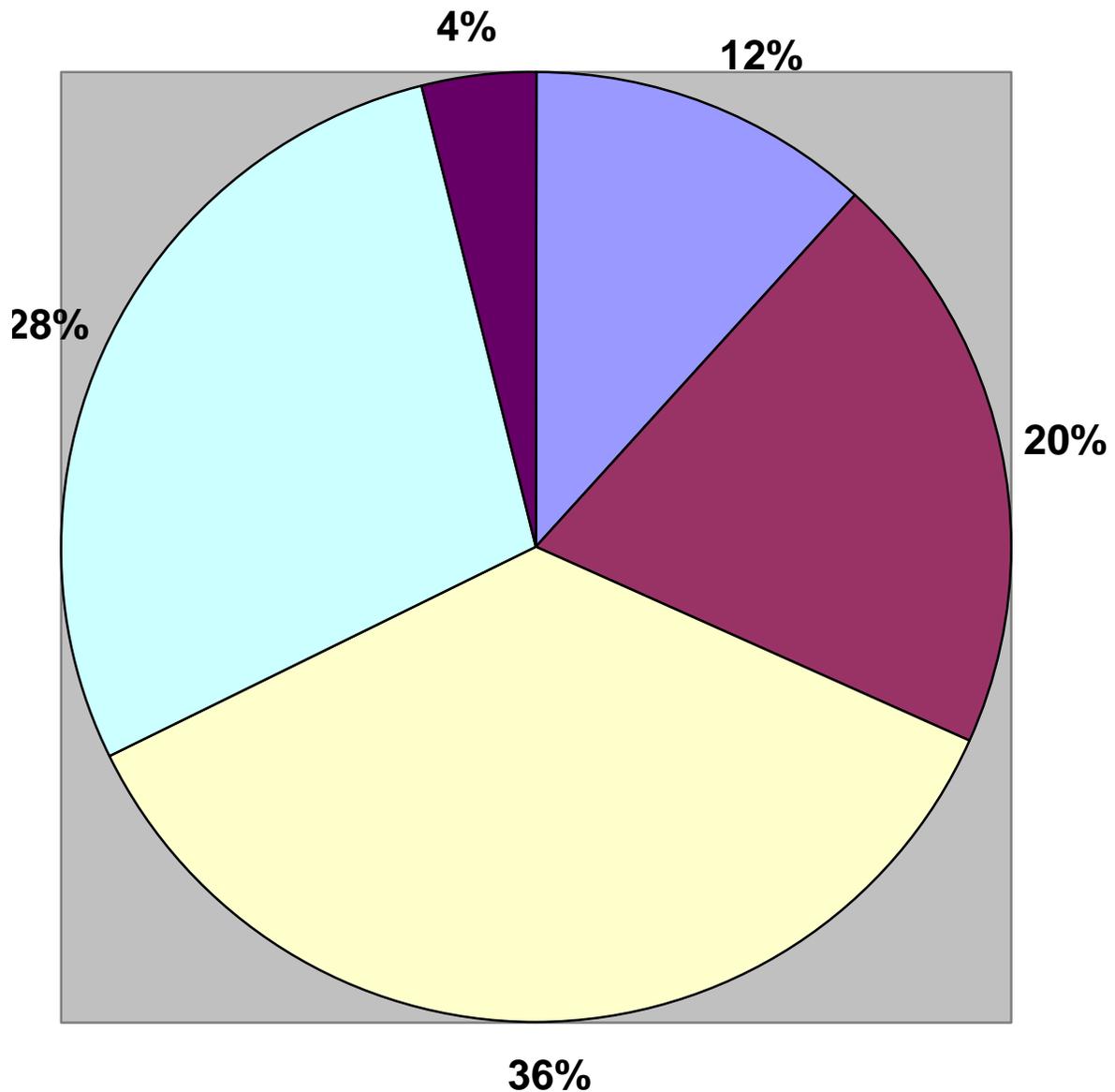
I Datos Generales

1- Edad

Opciones	F	%
20-30	26	20.00
31-40	47	36.15
41-50	37	28.46
51-60	5	3.84
Abstenciones	15	11.53
Total	130	190

De 130 maestros encuestados un 36.15%, sus edades oscilan entre los 31 y 40 años, mientras que un 28.15 % sus edades oscilan entre 41 y 50 años por lo que se deduce que las personas que laboran en los centros educativos son personas que tienen experiencias docentes.

PRESENTACION GRAFICA PREGUNTA 1: EDAD

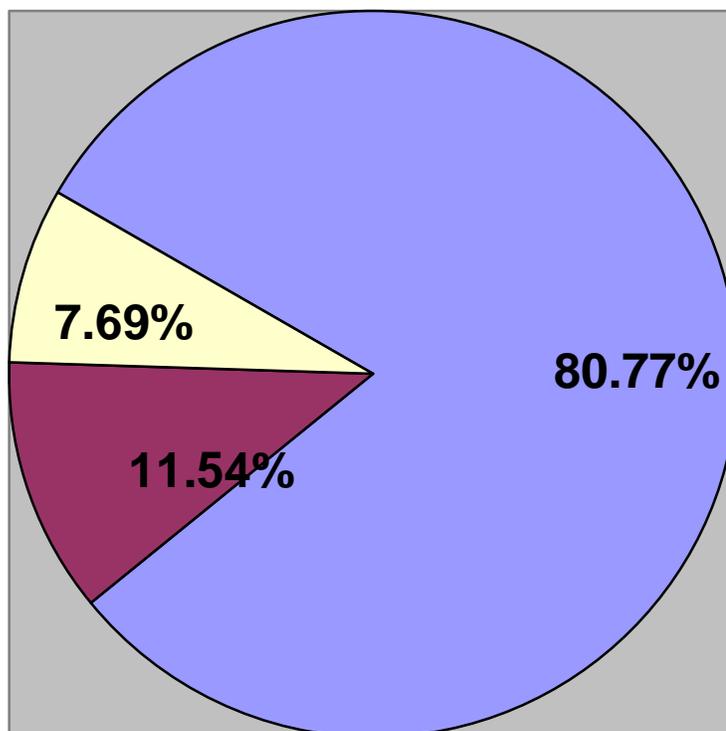


2- Sexo

Opciones	F	%
Masculino	15	11.54
Femenino	105	80.77
Abstenciones	10	7.69
Total	130	100

De la población encuestada el 80.77% son del sexo femenino, mientras que tan solo el 11.54% es del sexo masculino, se deduce que la mayoría del personal docente en los centros educativos son mujeres y el resto hombres.

Pregunta 2: Sexo



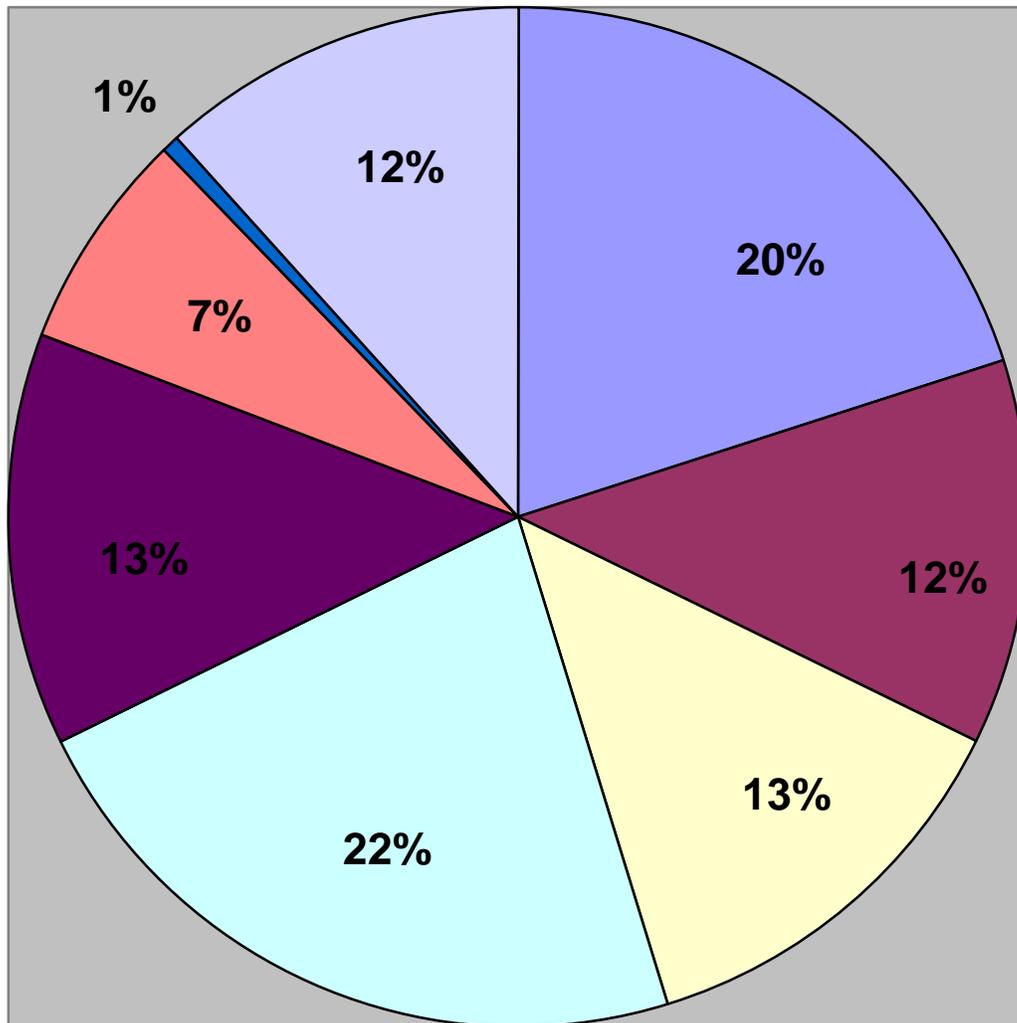
■ Femenino ■ Masculino ■ Abstenciones

3- Años de Servicio

Opciones	F	%
0-5	26	20.00
6-10	16	12.30
11-15	17	13.07
16-20	29	22.3
21-25	17	13.07
26-30	9	6.92
31 o más	1	0.76
Abstenciones	15	11.53
Total	130	100

En cuanto a la experiencia docente que poseen la población encuestada manifestaron que el 22.30% oscila entre los 16 y 20 años de laborar con el magisterio, mientras que el 20% oscila entre los 0 y 5 años de laborar en el magisterio un porcentaje de 13.07% opino que tienen entre 21 y 25 años de servicio, otro porcentaje del 13.07% manifiesta tener entre 11 y 15 años de servicio.

PREGUNTA 3 AÑOS DE SERVICIO

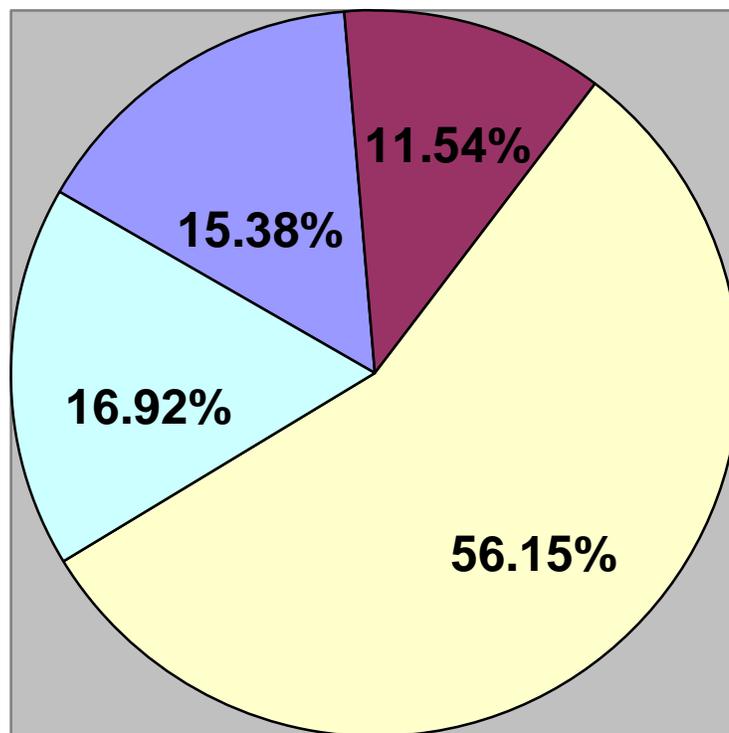


4- Título que posee

Opciones	F	%
Licenciado/a	20	15.38
Profesor/a	73	56.15
Bachiller Pedagógico	22	16.92
Abstenciones	15	11.54
Total	130	100

De 130 docentes encuestados el 56.15% manifestó poseer el título de profesor, mientras que un 16.92% dijo haber obtenido el título de bachiller pedagógico, y otro porcentaje del 15.38% dijo tener el título de licenciado, mientras que 11.54% de los encuestados se abstuvo de contestar.

Pregunta 4: Titulo que posee



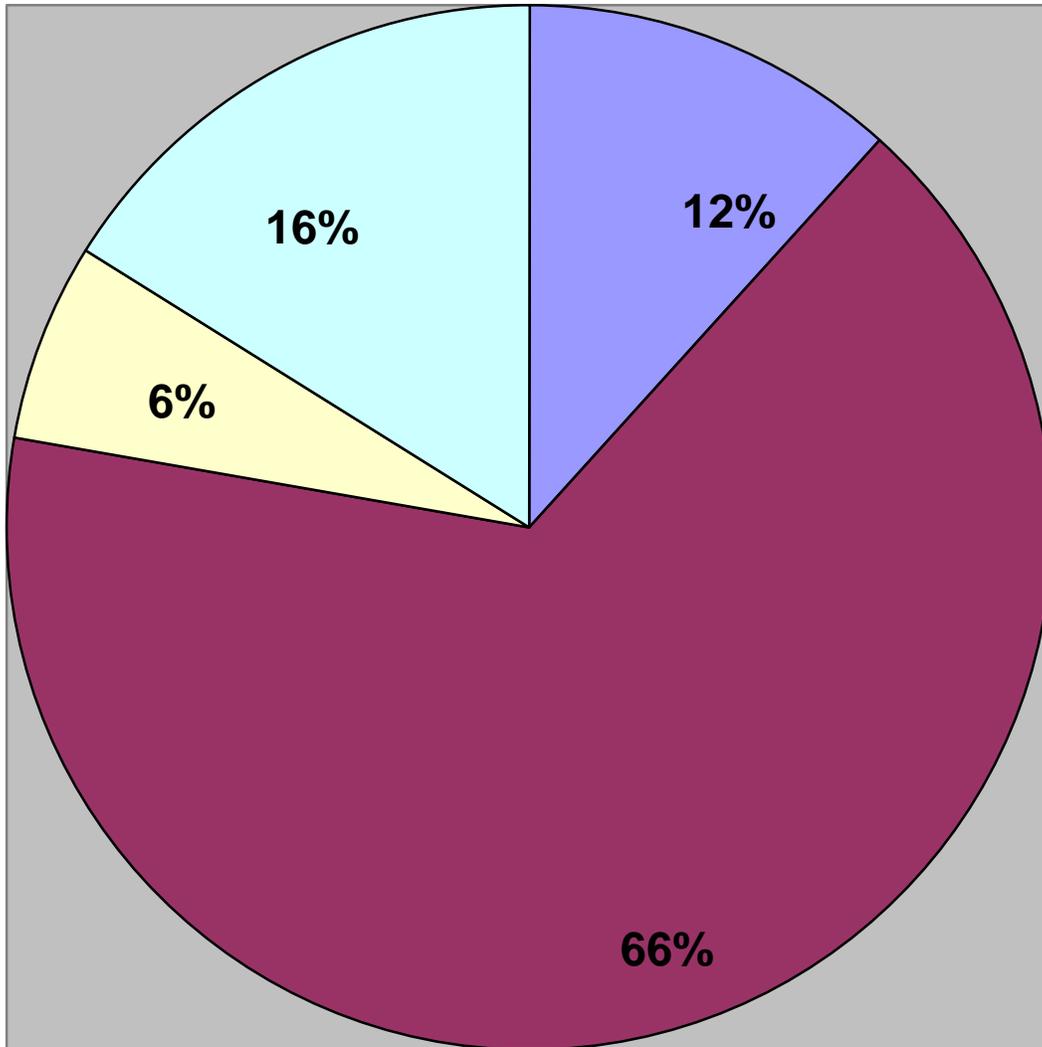
■ Licenciado(a) ■ Abstenciones ■ Profesor ■ Bach. Pedagogico

5 - Nivel Escalafonario

Opciones	F	%
Docente I	15	11.54
Docente II	86	66.15
Docente III	8	6.15
Abstenciones	21	16.15
Total	130	100

De la muestra de personal docente de los centros educativos del área urbana y rural del departamento de San Miguel el 66.15% tienen el nivel escalafonario II, mientras que el 16.15% se abstuvo de contestar, en tanto que un 11.54% manifestó tener nivel I, y un 6.15% tiene un nivel escalafonario III.

PREGUNTA 5 NIVEL ESCALAFONARIO



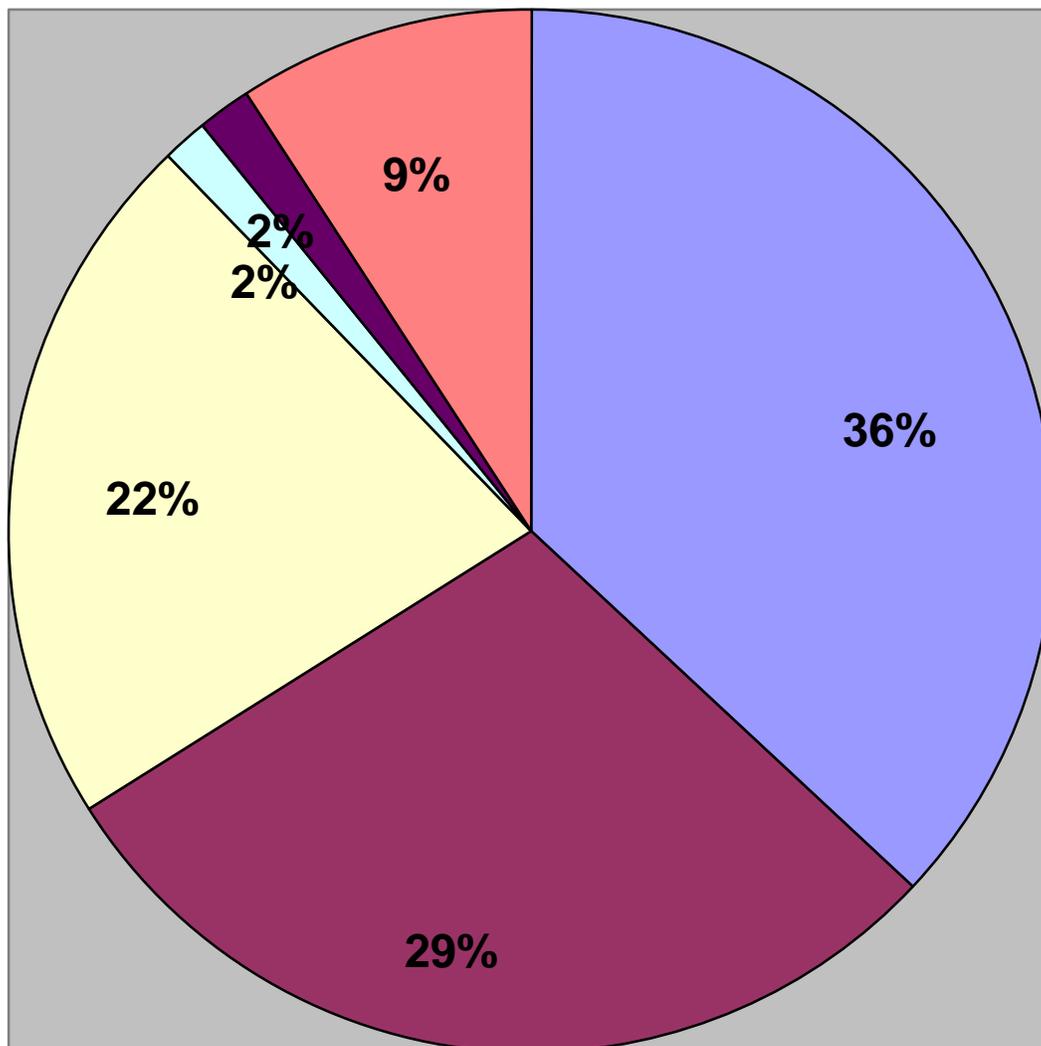
■ DOCENTE I ■ DOCENTE II ■ DOCENTE III ■ ABSTENCIONES

6- Grado que Atiende

Opciones	F	%
1er Grado	48	36.92
2do Grado	38	29.23
3er Grado	28	21.54
3er y 4to gado	2	1.54
1ro y 3er Grado	2	1.54
Abstenciones	12	9.23
Total	130	100

En cuanto al grado que atienden, el 36.92% afirma atender solo 1er grado, mientras que un 29.23% dijo atender el 2do grado, otro 21.54% afirmo que trabajo con 3er grado, mientras que un 4% manifestó trabajar en grados combinados es decir que en el turno matutino trabajan en un grado y en el turno vespertino trabajan con otros grados.

PREGUNTA 6 ¿GRADO QUE ATIENDE?



■ 1er Grado

■ 2do Grado

■ 3er Grado

■ 3er y 4to Grado

■ 1ro y 3er grado

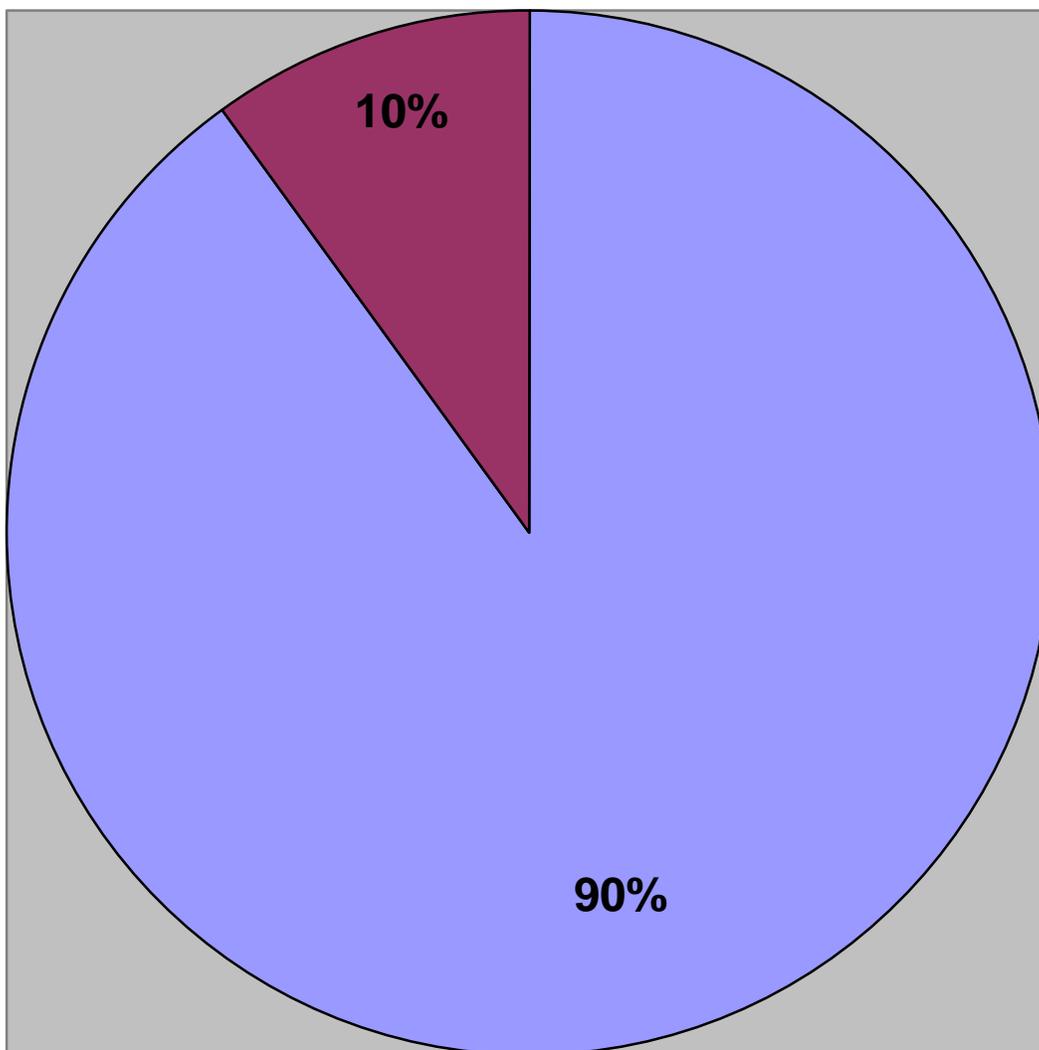
■ Abstenciones

7- Asignaturas que imparte

Opciones	F	%
Todas	117	90
Abstenciones	13	10
Total	130	100

Del 100% de la población un 90% de maestros /as manifestó que imparten las cuatro asignaturas: lenguaje, matemática, estudios sociales y ciencia salud y medio ambiente además de educación física y artística mientras que un 10 % se limitaron a responder la interrogante.

PREGUNTA 7 ASIGNATURA QUE IMPARTE



■ Todas

■ Abstenciones

II – Área Pedagógica

8- La institución donde usted labora es:

Opciones	F	%
EDUCO	5	3.84
Escuela Modelo	13	10.00
Aulas Alternativas	4	3.07
Escuela Saludable	52	40.00
Escuela 10	14	10.76
Otros	20	15.38
Abstenciones	22	16.92
Total	130	100

Al administrar la encuesta a 130 maestros / as del primer ciclo de Educación Básica, un 40 % afirma que la institución donde labora es escuela saludable, mientras que un 3.07% manifiesta que su centro educativo cuenta con el programa de aulas Alternativas. El resto de maestros / as labora en otros programas como EDUCO(3.84%), Escuela Modelo(10.00%) Escuela 10 (10.76%) entre otros.

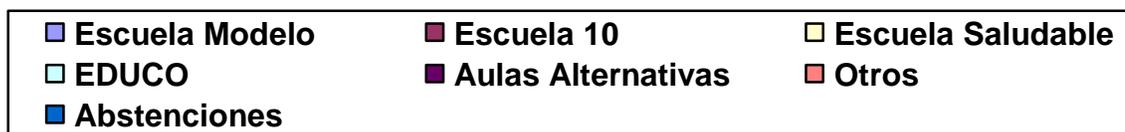
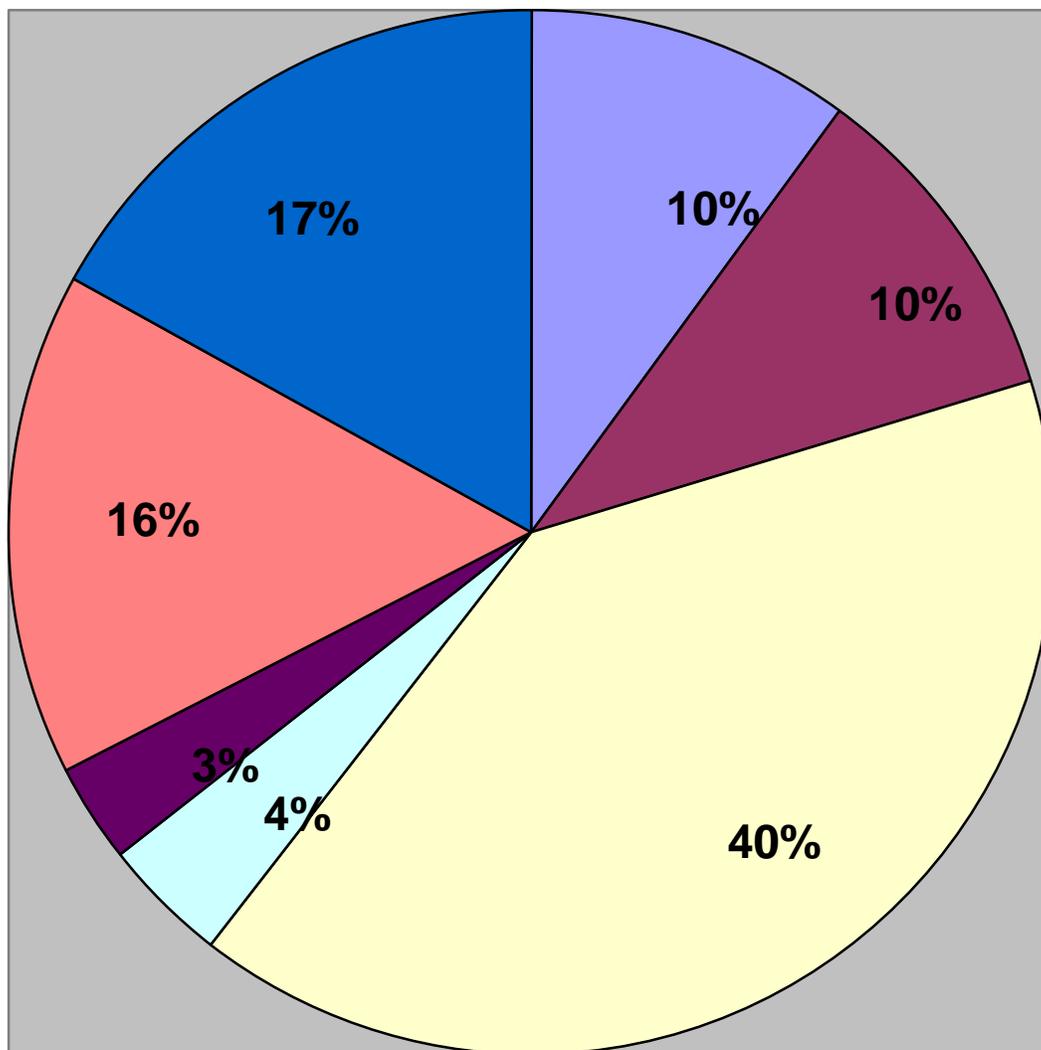
Otros sin embargo simplemente no contestaron la interrogante, posiblemente porque en su institución no se labora con ninguno de estos programas.

Es evidente entonces que la mayoría de maestros /as pertenecen a un determinado Programa Educativo, los cuales son impulsados por el MINED.

Los programas como EDUCO, Escuela Modelo y Escuela 10 son más visitadas por los asesores pedagógicos o dirigidos por asociaciones de padres quienes exigen un esfuerzo mayor a los maestros /as.

Es de aclarar que algunos educadores /as todavía llaman Escuela Modelo al nuevo programa impulsado por el MINED llamado Escuela 10 por tal motivo se opto por colocar ambos programas en los criterios

PREGUNTA 8 ¿ LA INSTITUCION DONDE USTED LABORA ES?



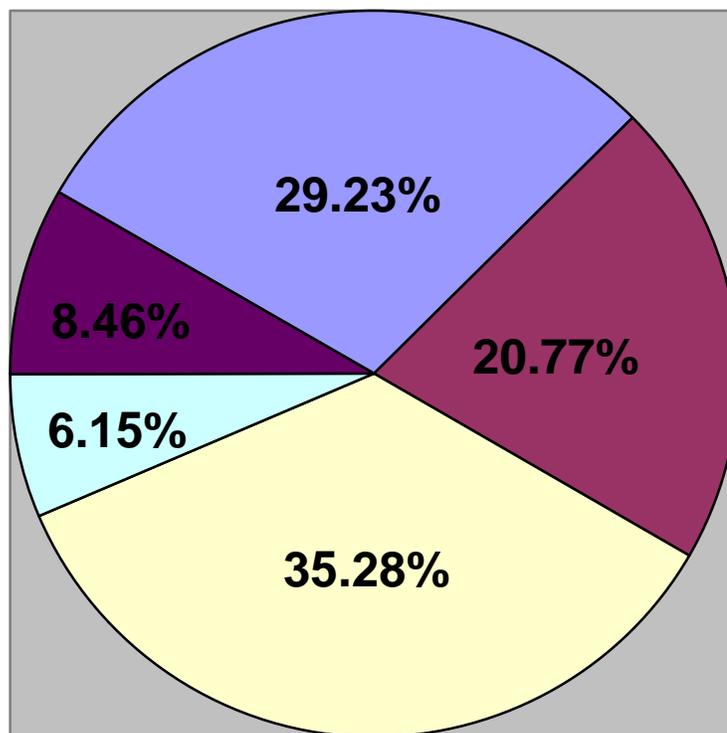
9- ¿Qué tipo de trabajo Pedagógico realiza con sus alumnos /as?

Opciones	F	%
Individual	11	8.46
Grupal	46	35.38
Cooperativo	38	29.23
Todos	8	6.15
Abstenciones	27	20.77
Total	130	100

De la población encuestada el 35.38 % de los maestros /as consideran que el tipo de trabajo que se tiene que realizar con los alumnos /as es el trabajo grupal ya que así fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje, por que se realiza de una manera equitativa en donde se toman muy en cuenta la participación constante de los mismos, mientras que el 6.15% respondieron que utilizan las tres formas de trabajo: individual, grupal y cooperativo, de esa manera esta desarrollando las tres características curriculares; el **conceptual**, en donde el niño / a debe de comprender una serie de conceptos que le ayuden a realizar el siguiente tipo de conocimiento, el **procedimental** donde se enseñan los diversos procedimientos que debe de seguir para formular nuevas

teorías; y por ultimo el **actitudinal** donde se busca que el niño /a aprenda a ser creativo, innovador, critico de todo lo que le rodea, a la vez inculcar valores como el compañerismo, respeto, solidaridad, amistad etc., en todo los estudiantes que participan del proceso educativo

Pregunta 9: ¿Qué tipo de trabajo pedagógico realiza con sus alumnos?



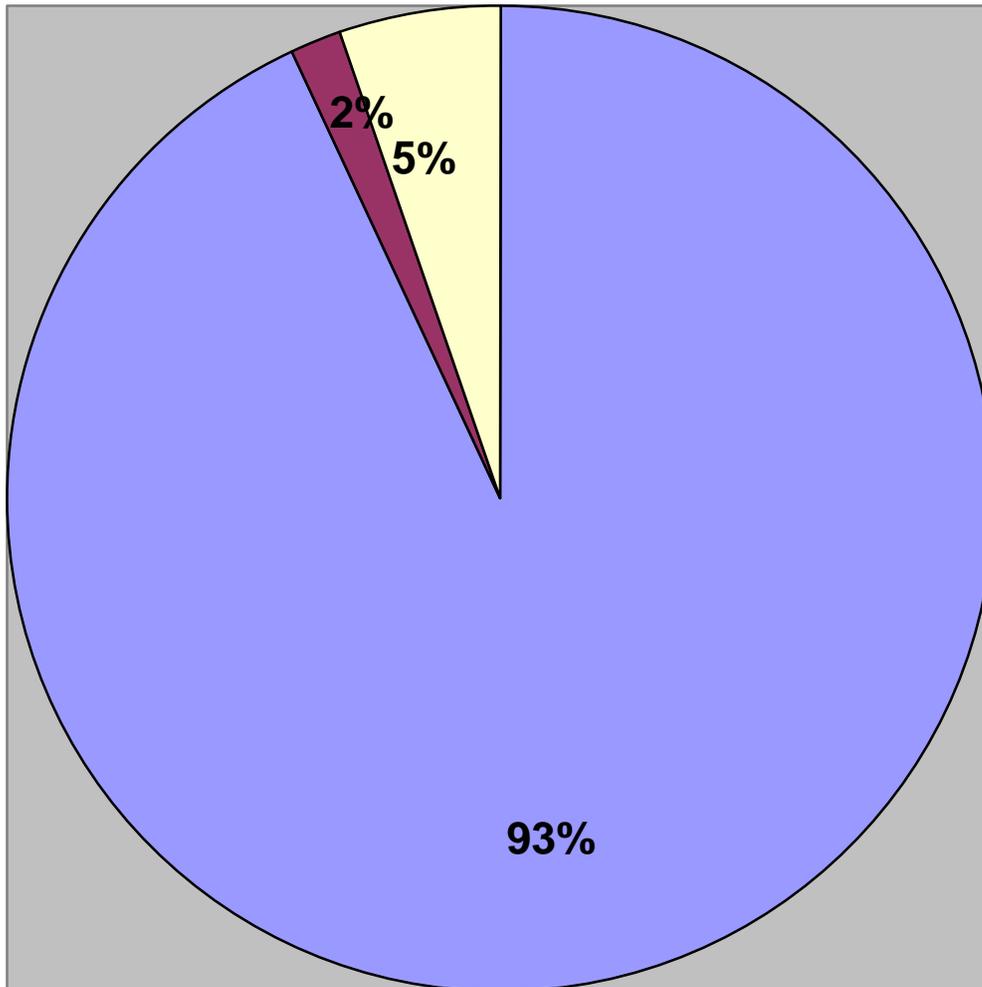
10- ¿Considera usted que el uso de diferentes técnicas facilita el P. E. A?

Opciones	F	%
a) Sí	121	93.07
b) no	0	-
c) poco	2	1.54
d) Abstenciones	7	5.38
Total	130	100

Según los maestros / as de las diferentes instituciones educativas afirman que el 93.07% se auxilian de diferentes técnicas para poder desarrollar las clases y de esta manera hacer más dinámico e interesante el proceso de enseñanza aprendizaje; mientras que el 1.54% de los maestros /as respondieron que es poco el uso que hacen de técnicas a desarrollar en las clases, mientras que el 5.38% de los encuestados / as se abstuvieron de contestar la interrogante.

Es evidente que la mayoría de los maestros hacen uso de diferentes técnicas al desarrollar las clases, dentro de ellas se pueden mencionar: la expositiva, participativa, grupal e individual. Estas a su vez le permiten al docente mejorar el proceso para que los / as estudiantes sean más dinámicos y protagonistas de su propio aprendizaje y que puedan interactuar en el medio en el que se encuentran.

**PREGUNTA 10 ¿CONSIDERA USTED
QUE EL USO DE DIFERENTES
TECNICAS FACILITA EL PEA?**



11- ¿Cómo es la relación con sus alumnos?

Opciones	F	%
a) Mala	0	-
b) Regular	0	-
c) Buena	50	38.46
d) Excelente	77	59.23
e) Abstenciones	3	2.3
Total	130	100

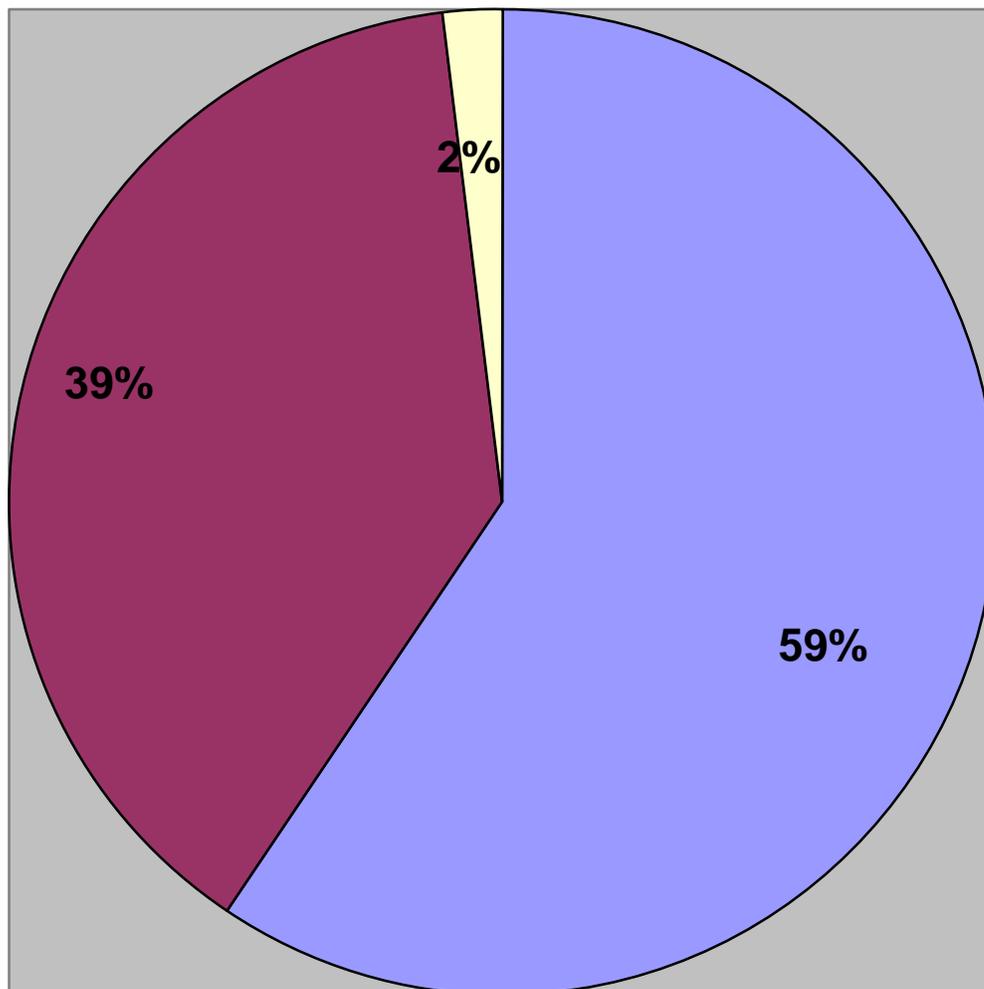
En referencia a la pregunta de cómo es la relación entre profesor / a y alumno/ a, el 59.23%

de los /as docentes manifestaron que es excelente ya que mantienen una comunicación abierta con sus estudiantes lo que permite desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje más dinámico donde exista participación de los alumnos y se logre un aprendizaje tanto individual como colectivo. Mientras que un 38.46% de los maestros respondieron que era buena su relación con los alumnos, el 2.30% se limitó a responder la interrogante.

Partiendo de los datos, se puede tener presente que un elemento importante dentro del proceso educativo son las relaciones humanas y de comunicación

en el aula, pues esto permite que ese proceso sea más fácil tanto para el alumno como para el maestro

PREGUNTA 11 ¿COMO ES LA RELACION CON SUS ALUMNOS?



■ Exelente

■ Buena

■ Absteciones

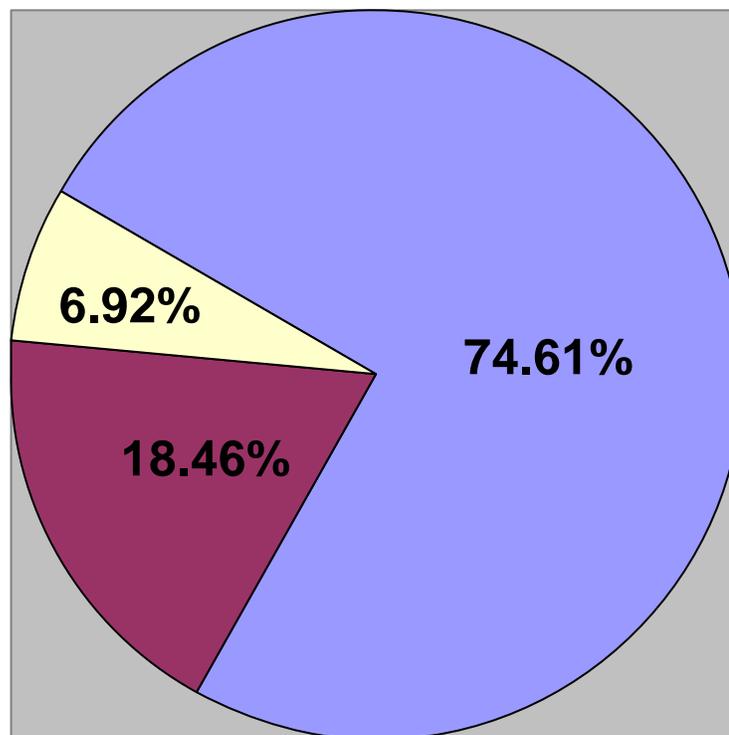
12- ¿Participa en Seminarios talleres?

Opciones	F	%
a) Sí	97	74.61
b) no	24	18.46
c) Abstenciones	9	6.92
Total	130	100

A preguntarle a los maestros / as sobre si participa en seminarios talleres el 74.61% respondió que si a recibido diferentes talleres en las áreas de planificación, elaboración de materiales de bajo costo, problemas de aprendizaje didáctica de la enseñanza de las matemáticas, etc. ayudándole a desenvolverse mejor en su practica docente.

Un 6.92% de maestros / as se abstuvo de responder a la interrogante; y un 18.46% respondió que no ha participado en talleres pues estos no se apegan a la realidad de sus educandos.

Pregunta 12: ¿Participa en Seminarios Talleres?



■ Si ■ No ■ Abstenciones

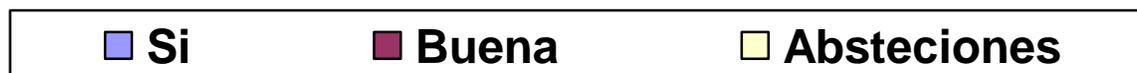
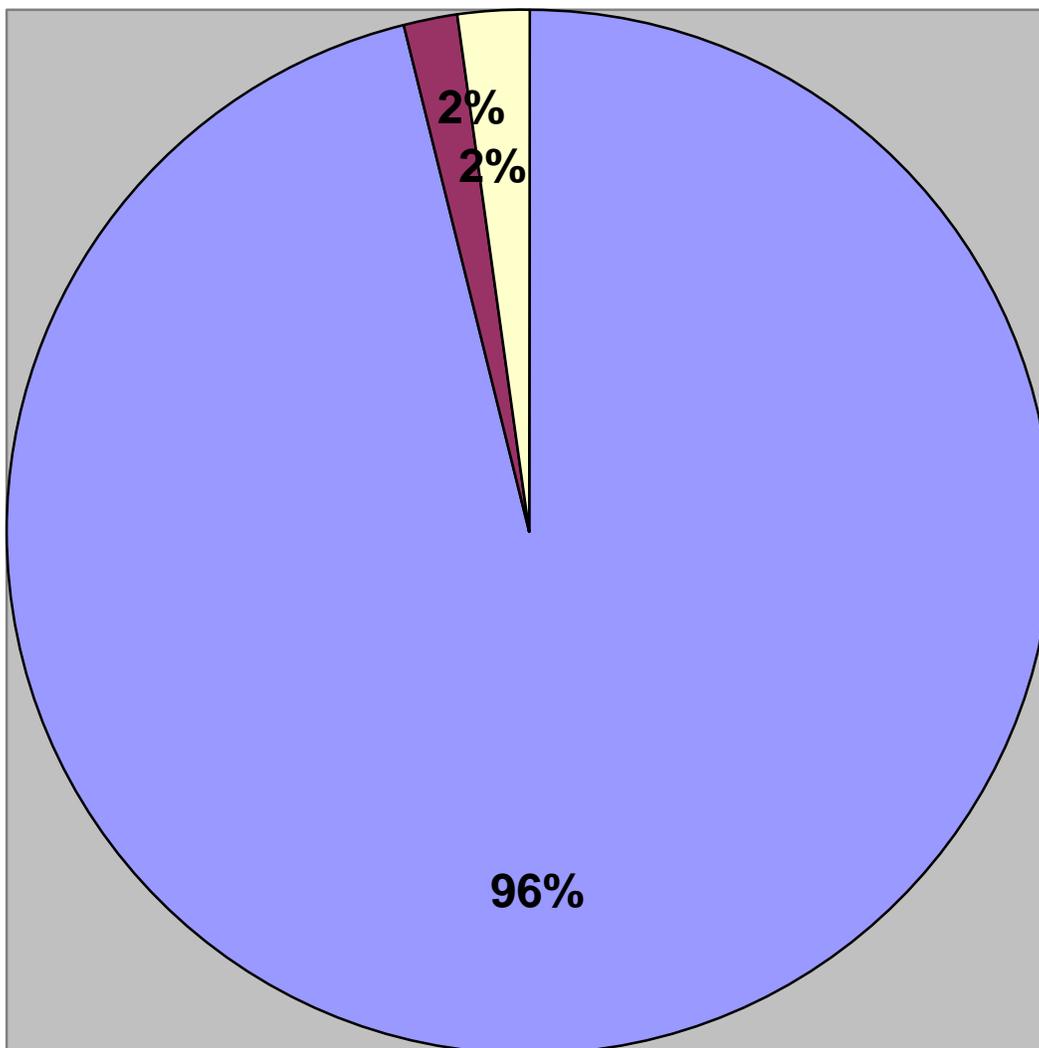
13- ¿Considera que los Seminarios talleres le refuerzan en su practica docente?

Opciones	F	%
Sí	125	96.15
No	2	1.54
Abstenciones	3	2.3
Total	130	100

Observando los resultados obtenidos en la encuesta, el 96.15% respondió que si a la interrogante manifestando que los seminarios-talleres le ayudan mucho a actualizar su bagaje de conocimiento, en áreas como metodología, técnicas de enseñanza, técnicas de evaluación, adecuación, etc., que le permiten lograr un eficiente proceso de enseñanza.

En cuanto el resto de los/as docentes el 2.3% se limito a responder la pregunta, y un 1.54% contesto que no, ya que responde a las necesidades reales con las que se enfrentan cuando están en la escuela.

PREGUNTA 13 ¿COMO ES LA RELACION CON SUS ALUMNOS?



14- ¿Los conocimientos adquiridos en los seminarios – talleres, los aplica en el aula?

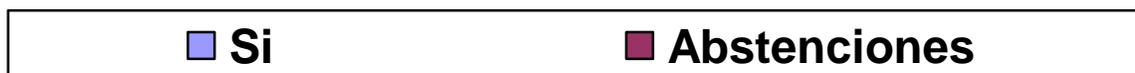
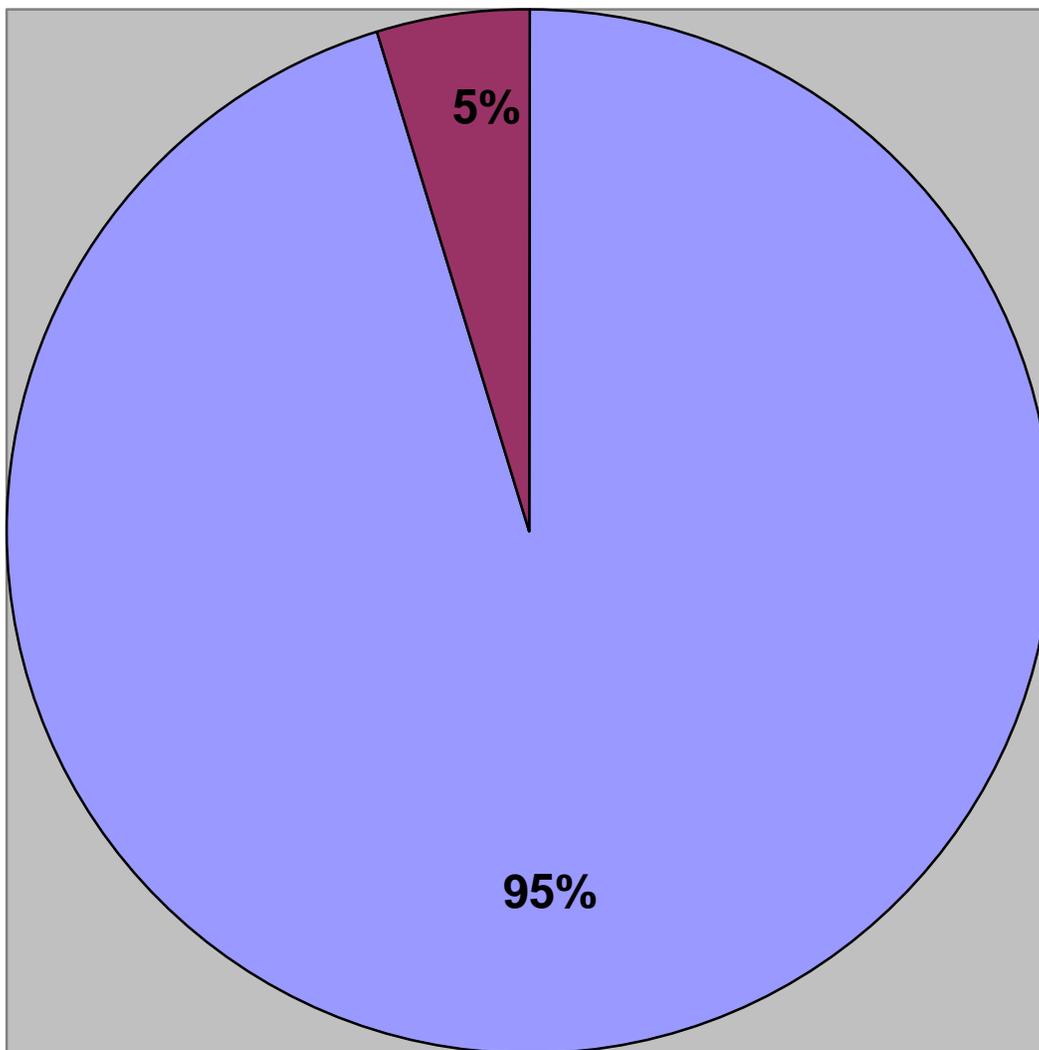
Opciones	F	%
a) Sí	124	95.38
b) No	0	-
c) Abstenciones	6	4.61
Total	130	

En la referencia si aplica los conocimientos obtenidos en los talleres en el aula, 95.38% respondió que si, ya que según ellos les permite facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje adecuando lo aprendido a la realidad circundante del alumno/a.

El 4.61% de los maestros / as se limito a responder la pregunta.

Según los datos el recibir los seminarios o capacitaciones es de gran beneficio para ellos y los/as alumnos / as, puesto que van cambiando su esquema de una enseñanza tradición bancaria a un proceso más dinámico, flexible donde el alumno/a tiene la oportunidad de construir nuevas ideas.

**PREGUNTA 14 ¿ LOS
CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN
LOS SEMINARIOS TALLERES LOS
APLICA EN EL AULA?**



15- ¿En qué área le gustaría recibir mayor formación docente?

Opciones	F	%
a) Asignaturas Básicas	35	26.92
b) Planificación Didáctica	16	12.32
c) Elaboración de Material Didáctico	19	14.62
d) Adecuación Curricular	18	13.85
e) Otras Áreas	20	15.38
f) Abstenciones	22	16.92
Total	130	100

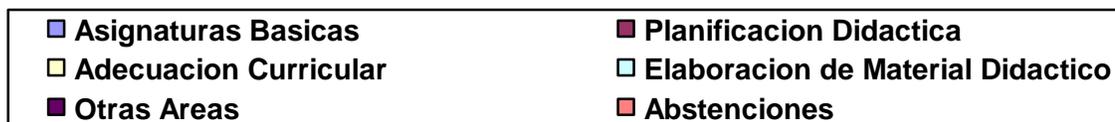
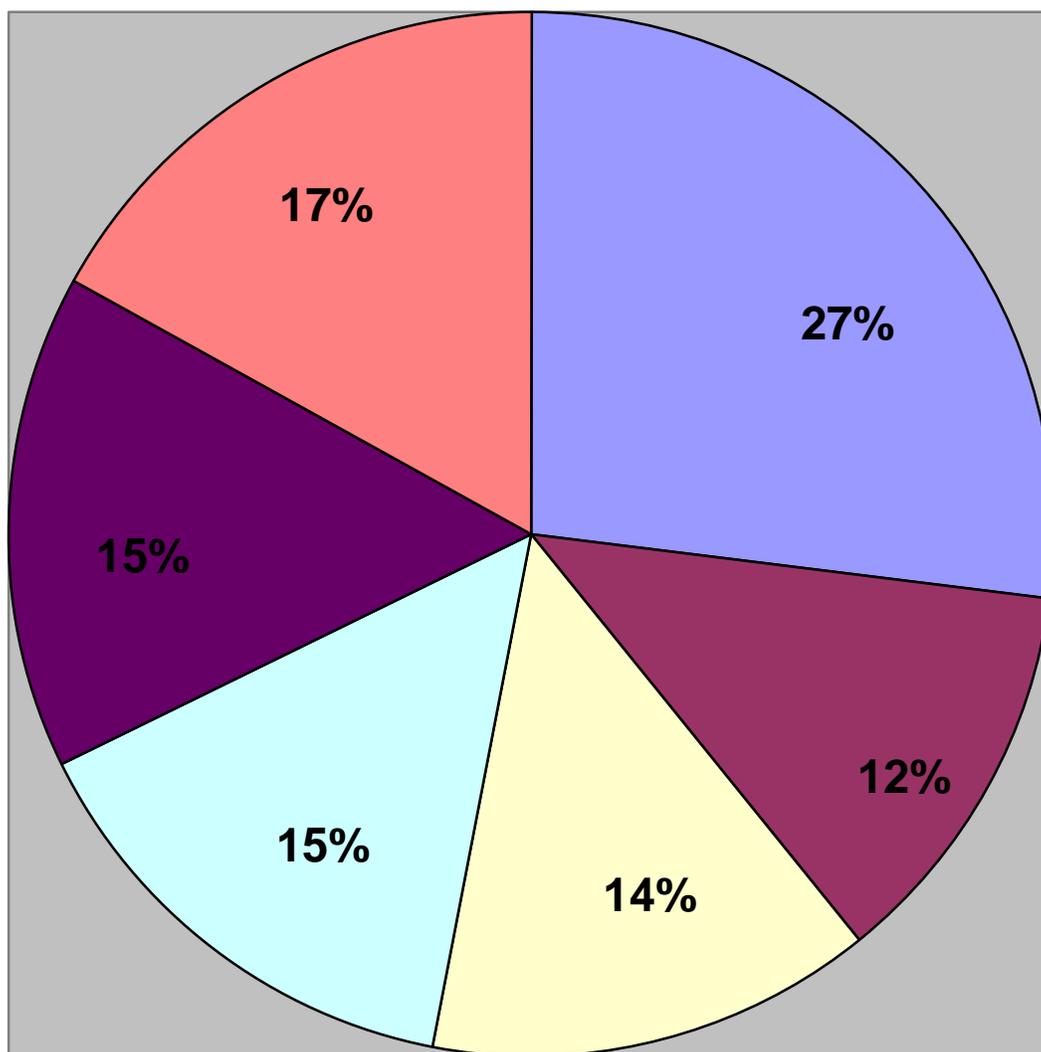
Al hacer referencia que si le gustaría recibir mayor formación docente un 26.92% de la población encuestada dijo que le gustaría recibir formación en las asignaturas básicas, lo cual les serviría de refuerzo para las clases que imparten a los / as alumnos /as.

Otros maestros / as les gustaría capacitarse en el área de planificación didáctica porque consideran que les será de mucha utilidad para elaborar planificaciones más novedosas.

Mientras que un 14.61% de los maestros / as quiere que se les capacite en el área de elaboración de material didáctico, lo cual les servirá para que no solo se limiten a usar los mismos materiales didácticos del aula, y de esa manera no solo utilizaran el cartel y auxiliarse de rotativos, retroproyector probador entre otros.

Un 16.92% se abstuvo de contestar a la pregunta posiblemente porque no desean recibir ningún tipo de capacitación.

PREGUNTA 15 ¿ EN QUE AREA LE GUSTARIA RECIBIR MAYOR FORMACION DOCENTE



III Área de Planificación

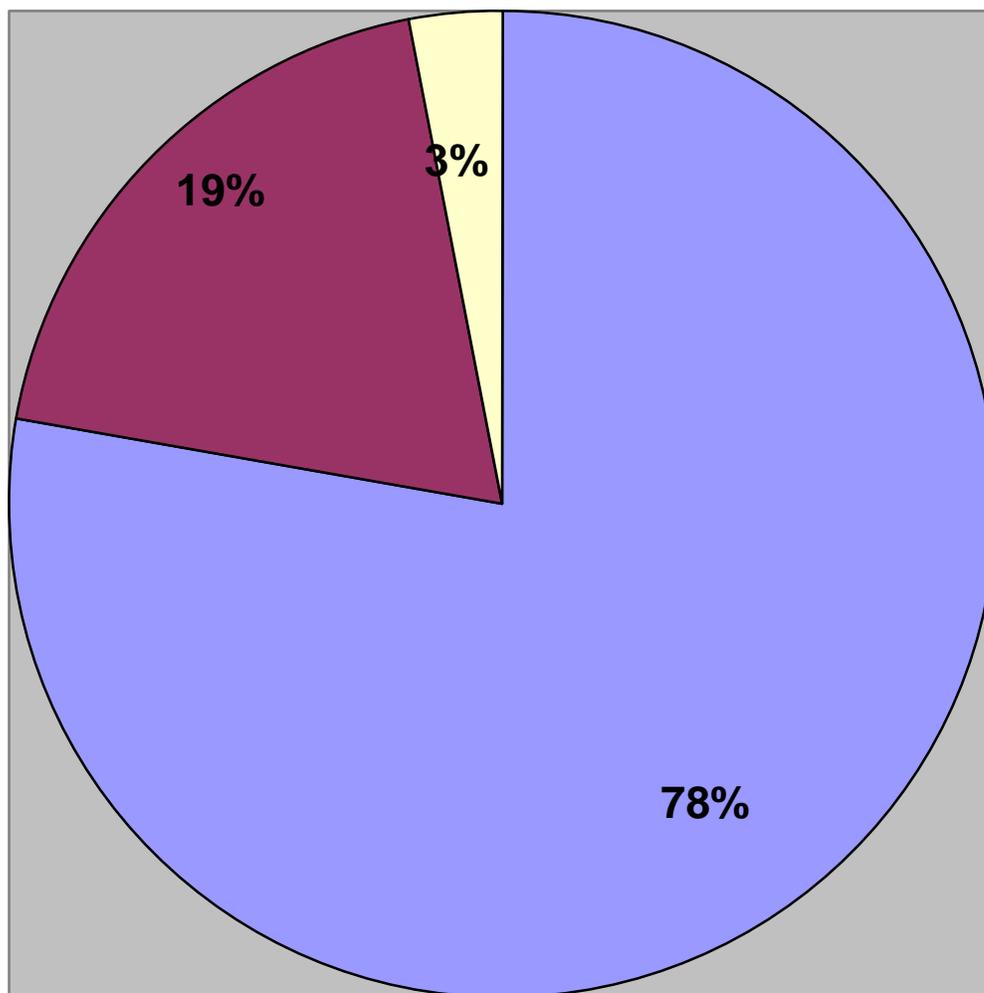
16- ¿El diagnostico es el punto de partida de la planificación?

Opciones	F	%
Sí	101	77.7
No	25	19.25
Abstenciones	4	3.07
Total	130	100

Según los datos obtenidos el 77.70% es decir la mayoría de los maestros / as consideran que es indispensable el diagnostico porque les permite saber el grado de conocimiento que poseen los alumnos / as y las inquietudes y necesidades que tienen de esa manera le permite planificar sobre la base de las dificultades que presentan o para que puedan reforzar su aprendizaje, mientras que el 19.25% de los maestros / as consideran que no es necesario el diagnostico para poder planificar las clases, y el 3.07% de maestros se abstuvo de contestar la interrogante.

Sobre la base de los datos proporcionados en esta pregunta se puede deducir que los maestros se auxilian del diagnostico para saber cuales son las necesidades o dificultades que presentan los / as estudiantes, de esta manera el docente va a planificar sobre la base de la realidad que presenta y poder empezar a trabajar en lo que los alumnos presentan dificultades para que lo puedan superar.

**PREGUNTA 16 ¿EL DIAGNOSTICO ES
EL PUNTO DE PARTIDA DE LA
PLANIFICACION?**



■ SI

■ NO

■ Abstenciones

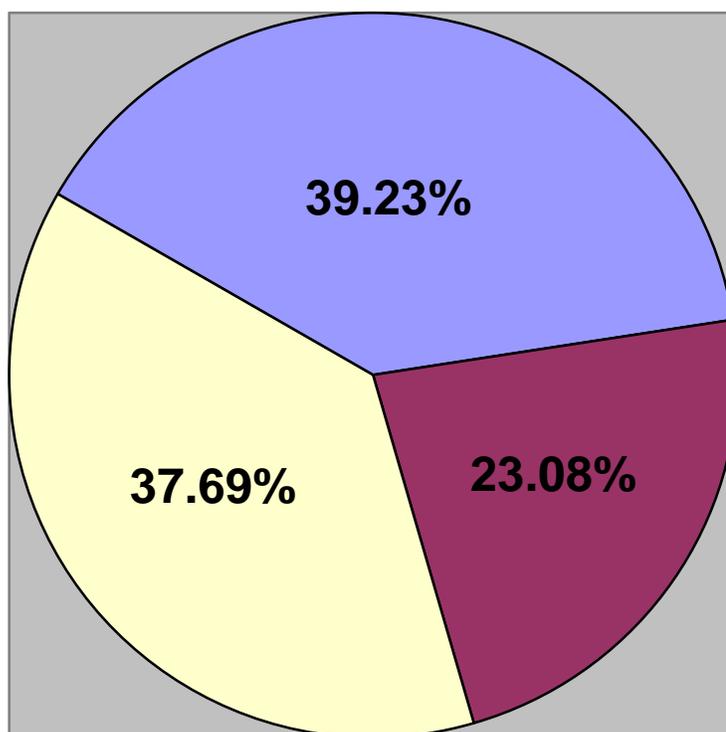
17- ¿Conoce los enfoques curriculares de la educación?

Opciones	F	%
Sí	51	39.23
No	30	23.08
Abstenciones	49	37.69
Total	130	100

La población encuestada manifestó que un 39.23% conoce los enfoques curriculares de la educación nacional los cuales son: el constructivismo, humanista, y socialmente comprometido; mientras que el 37.69 % de los maestros se abstiene a contestar a la pregunta por que no saben cuales son los enfoques curriculares ya que muchos de ellos no leen los documentos que el MINED les proporciona y mucho menos participan en las capacitaciones que se realizan.

Mientras que el 23.08 % no conocen los enfoques curriculares, esto quiere decir que no salen de un proceso educativo tradicional donde el alumno es un ente pasivo en su propio proceso. En cambio si utilizara el enfoque constructivista estarían mejorando cada vez más el proceso educativo porque ahí el alumno se convierte en el principal protagonista de su aprendizaje.

PREGUNTA 17: ¿CONOCE LOS ENFOQUES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN?



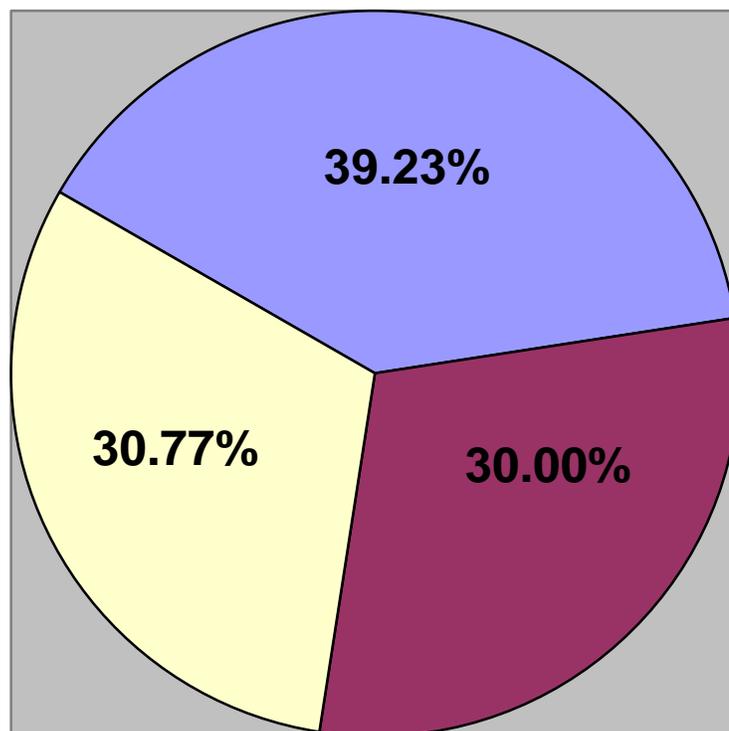
■ Si ■ NO ■ Abstenciones

18- ¿Utiliza el enfoque constructivista en su planificación?

Opciones	F	%
Sí	51	39.23
No	39	30.00
Abstenciones	40	30.77
Total	130	100

De la población total encuestada un 39.23% afirma que utiliza el enfoque constructivista en su planificación; esto indica que los maestros conocen y manejan la teoría lo que permite trabajar con un enfoque en el que los alumnos / as aprendan construyendo el conocimiento mientras que un 30% manifestó que no aplica el enfoque constructivista lo que es fácil deducir que sea por que no lo conocen o no lo quieren trabajar, otro 30.77% de la población se abstuvo de opinar.

PREGUNTA 18: ¿UTILIZA EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA EN SU PLANIFICACIÓN?



■ Si ■ No ■ Abstenciones

19- ¿Cómo aplica el enfoque constructivista?

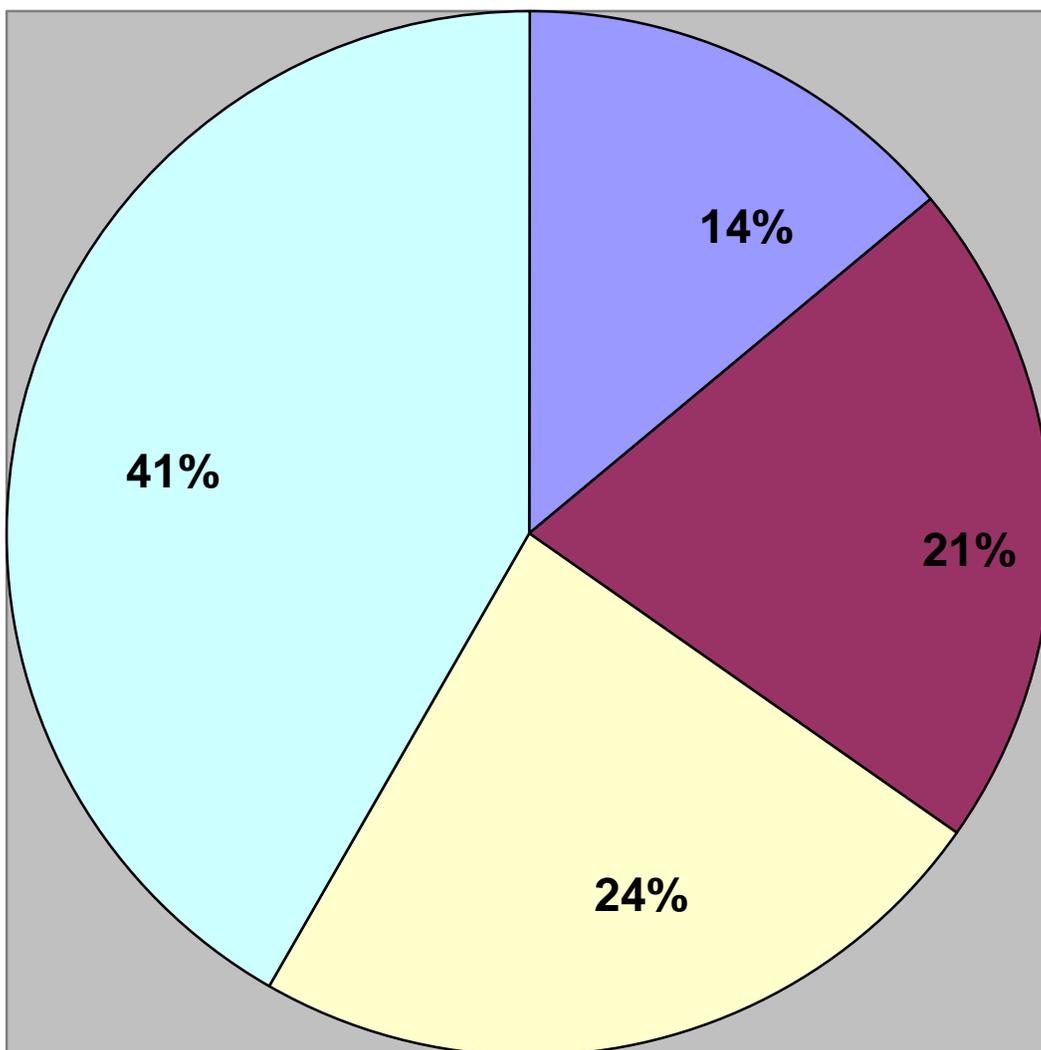
Opciones	F	%
Metodología	27	20.77
Partiendo del Conocimiento del niño	38	23.84
Planificación	18	13.84
Abstenciones	54	41.54
Total	130	100

El 23.84% de los maestros encuestados afirman que el enfoque constructivista lo aplican partiendo del conocimiento que el niño/a posee ya que de esta forma va a obtener un aprendizaje más dinámico al estar construyendo su propio bagaje de ideas para que se pueda desarrollar un proceso de calidad, el 13.84% de los encuestados consideran que aplican el enfoque constructivista, en su planificación, mientras que el 41.54% de los maestros / as se abstuvieron de contestar la interrogante.

Se sabe que en la actualidad el MINED esta implementando nuevas reformas al proceso de enseñanza y una de ellas es en cuanto a la planificación que realiza todo docente, que debe ser sobre la base de un enfoque constructivista

donde el maestro se convierte en un orientador, guía y facilitador; y él / la alumno/ a se vuelve constructor de su propio aprendizaje tomando como punto de partida sus conocimientos previos que se convierten en el cimiento donde crean nuevas ideas (aprender a aprender.)

PREGUNTA 19 ¿COMO APLICA EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA?



- Planificación
- Metodología
- Partiendo del Conocimiento del Niño/a
- Abstenciones

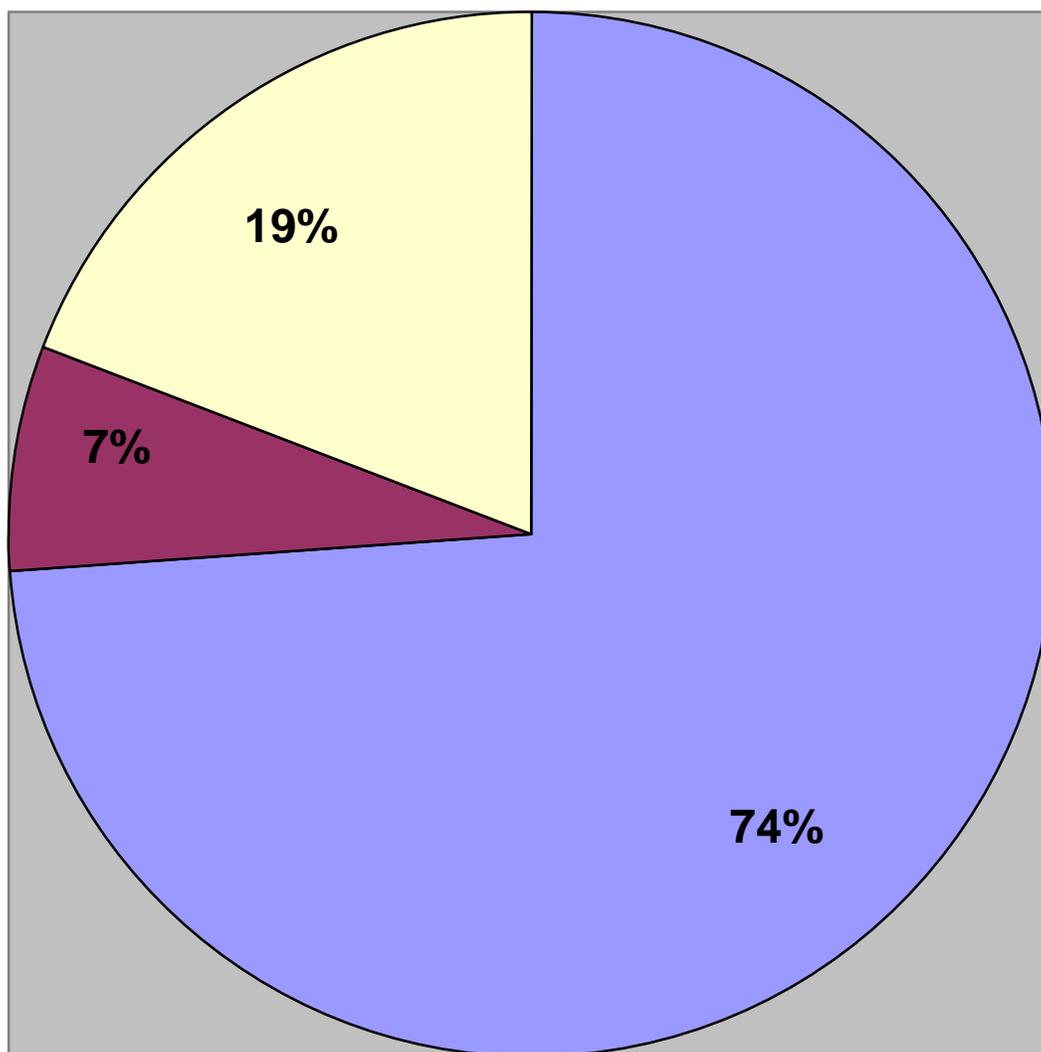
20- ¿El enfoque que utiliza ayuda a que el niño / a construya su propio aprendizaje?

Opciones	F	%
Sí	96	73.84
No	9	6.92
Abstenciones	25	19.23
Total	130	100

Según los datos obtenidos el 73.84% de los maestros / as consideran que el enfoque que utiliza les ayuda a que los alumnos / as puedan construir su propio aprendizaje a través de la interacción con los mismos compañeros y la del maestro haciendo el trabajo en una forma grupal; mientras que el 6.92% de la población docente niega que el enfoque les ayude a mejorar el proceso educativo; el 19.23% se abstuvo de contestar la interrogante.

Para nuestra forma de ser y basándonos en la pregunta anterior al utilizar adecuadamente el enfoque constructivista implica que se obtienen resultados favorables es decir logran alcanzar los objetivos por ende realizan un proceso de enseñanza eficaz

PREGUNTA 20 ¿El enfoque que utiliza ayuda a que el niño/a construya su propio aprendizaje?



■ Si

■ No

■ Abstenciones

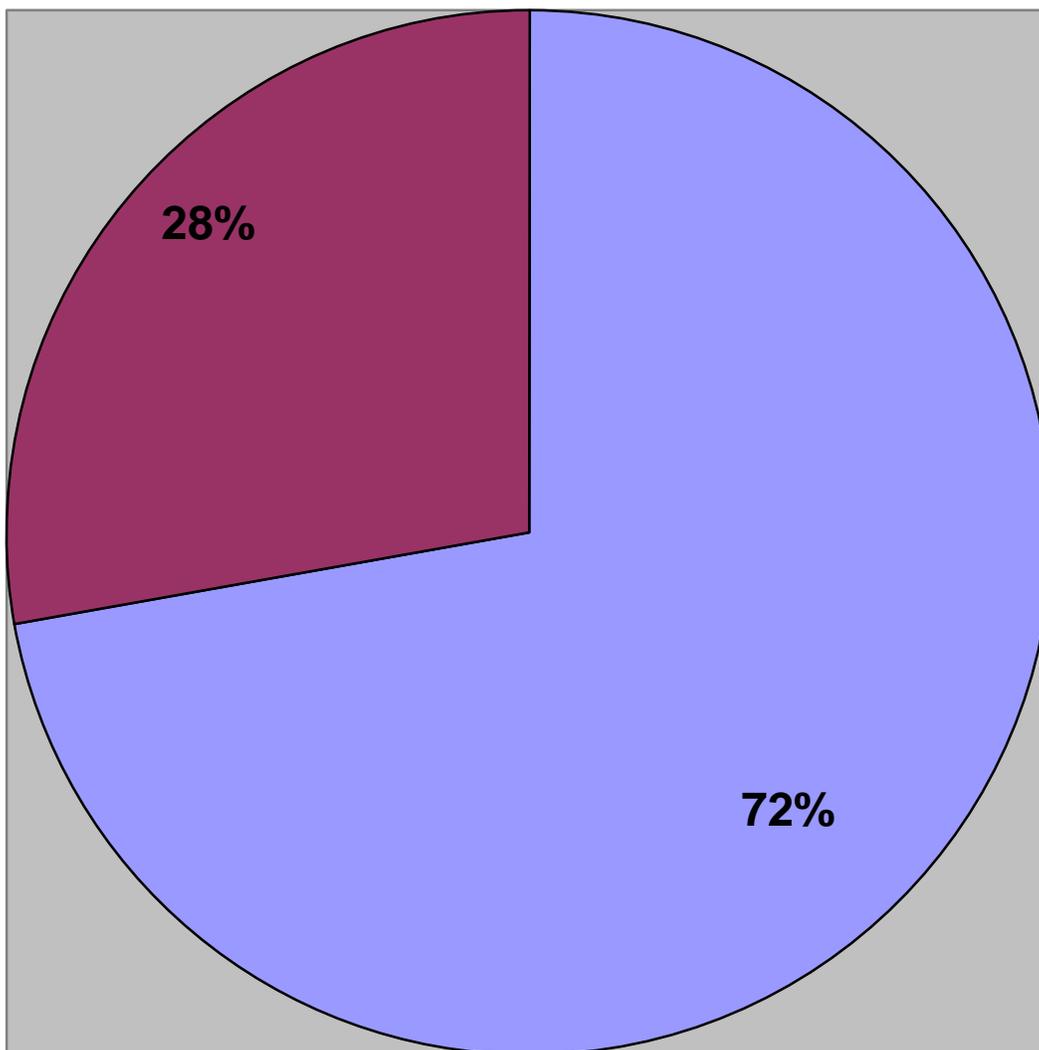
21- ¿Da a conocer los NIP's que presentan los alumnos / as y maestro /as a la comunidad?

Opciones	F	%
Sí	94	72.31
No	-	-
Abstenciones	36	27.69
Total	130	100

Con relación a la interrogante el 72.31% respondió que si, pues esta acción les permite lograr la participación de la comunidad para suplir las necesidades educativas, materiales que permiten lograr un aprendizaje eficaz en sus alumnos / as. El 27.69% de los/as maestros / as se limito a responder.

Con la nueva reforma educativa en marcha se han tomado muy en cuenta la participación de los padres y madres de familia para resolver las necesidades, problemas que presente el centro educativo, por eso y muchas razones se han formado organizaciones o directivas escolares integradas por padres, alumnos / as, madre y docente director para conocer a fondo la realidad educativa.

**PREGUNTA 21 ¿DA A CONOCER LOS
NIP's QUE PRESENTAN LOS
ALUMNOS/AS A LA COMUNIDAD?**



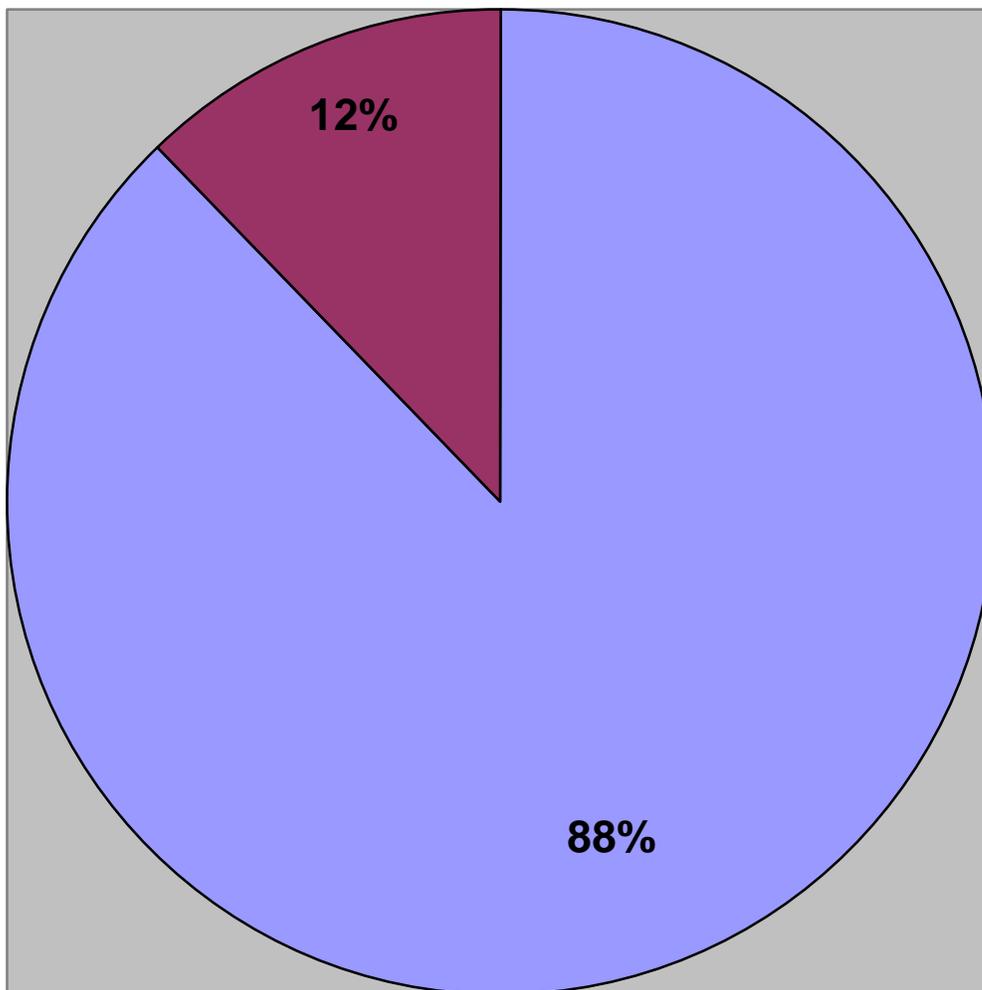
22- ¿Aplica la correlación de objetivos en la planificación didáctica?

Opciones	F	%
a) Sí	114	87.69
b) No	-	-
c) Abstenciones	16	12.31
Total	130	100

Al cuestionar a los docentes sobre si realiza correlación de objetivos, el 87.69% del 100% de maestros / as contesto que sí; que lo hacen sobre la base de la priorización de necesidades de todas las asignaturas y de esa manera lograr las condiciones pedagógicas adecuadas para lograr un aprendizaje significativo de los alumnos.

El 12.31% de los docentes se abstuvo de contestar la interrogante.

**PREGUNTA 22 ¿APLICA LA
CORRELACION DE OBJETIVOS EN
LA PLANIFICACIÓN DIDACTICA?**



■ Si

■ NO

23- ¿Considera usted que su función como docente contribuye a minimizar los problemas en los alumnos?

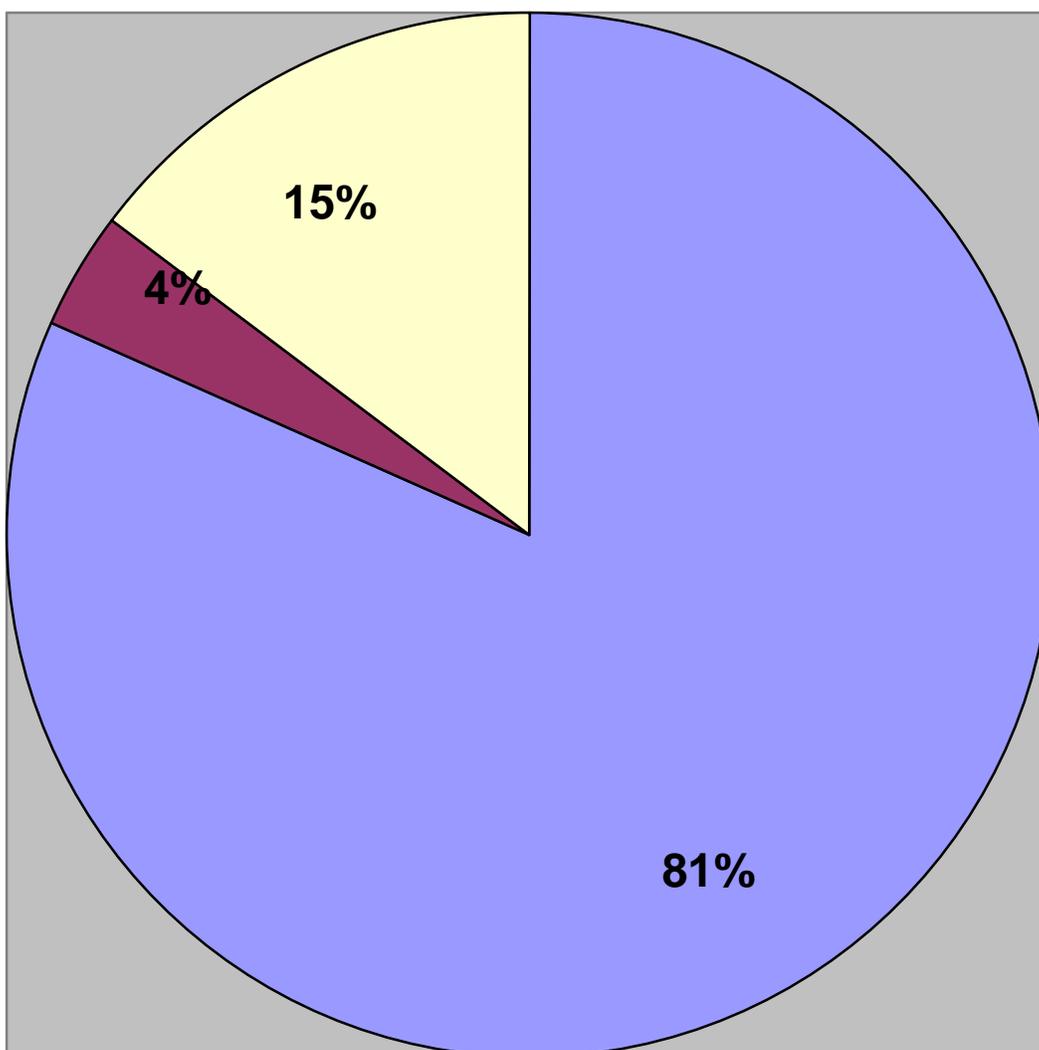
Opciones	F	%
a) Sí	106	81.54
b) No	5	3.85
c) Abstenciones	19	14.61
Total	130	100

La mayoría de maestros (81.54) opinan que su trabajo como docente ayuda a disminuir los problemas en los alumnos / as así por ejemplo problemas de aprendizaje, lectura escritura e incluso problemas emocionales y familiares, en cuanto respecta al maltrato infantil. Es mas consideran que su función no-solo es impartir clases, sino también orientar y guiar a sus estudiantes.

Mientras que un 3.85% considera que no ya sea porque la comunicación la mantienen con sus alumnos /as es pobre dado que no tienen mucha confianza.

Otros maestros / as un 14.61% se abstuvo de contestar.

**PREGUNTA 23 ¿CONSIDERA USTED
QUE SU FUNCION COMO DOCENTE
CONTRIBUYE A MINIMIZAR LOS
PROBLEMAS EN LOS ALUMNOS/AS?**



■ Si

■ No

■ Abstenciones

III Área Metodologica

24- ¿Considera usted indispensable el uso de diferentes estrategias metodologicas?

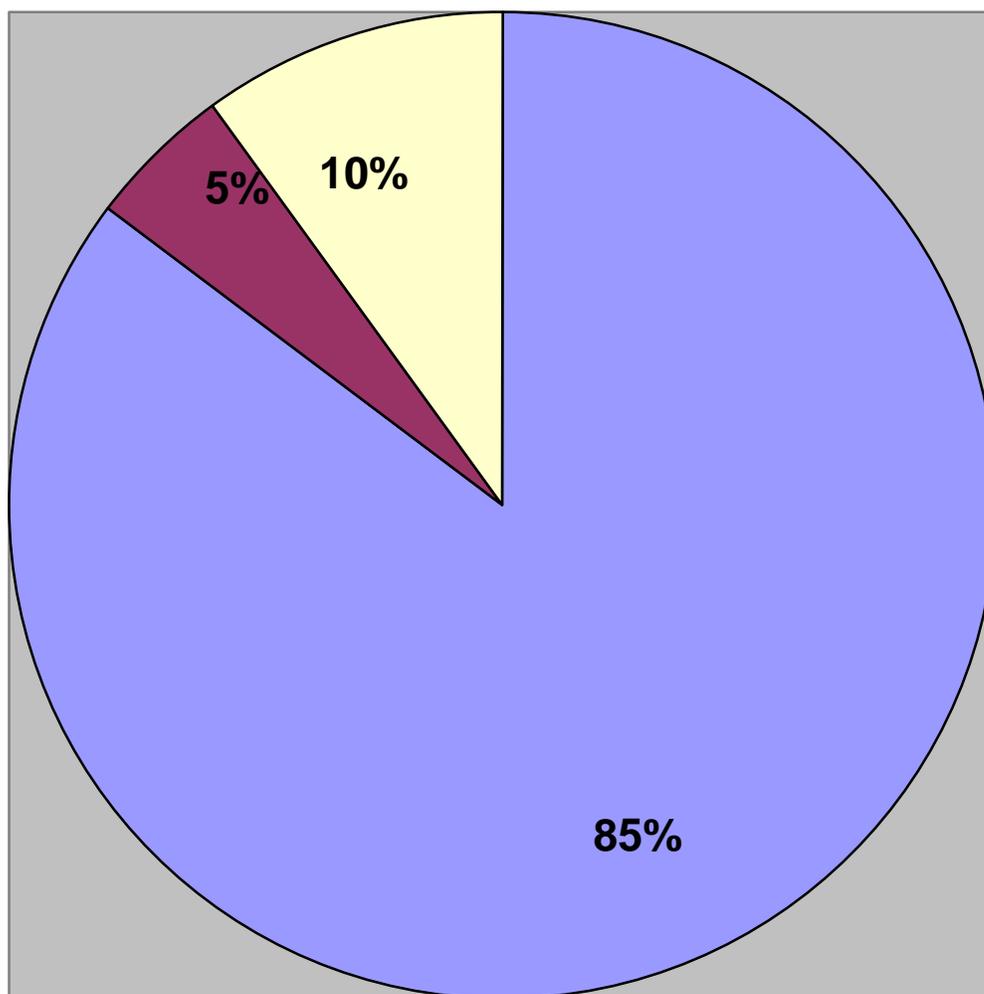
Opciones	F	%
a) Sí	111	85.38
b) No	6	4.61
c) Abstenciones	13	10.00
Total	130	100

Con relación a las estrategias metodologicas, la mayoría de docentes(un 85.38%) manifiesta que al hacer uso de diferentes metodologías se logran mejorar resultados en el PEA, ya sea variando en la forma de impartir la clase, en las materias didácticas etc. Mientras que si se utilizan solamente una estrategia metodologica se forma tedioso para utilizarlo en el aula.

un 4.61% no utiliza otra estrategia por que no quiere cambiar el esquema tradicional que siempre han utilizado.

Mientras un 10% se abstuvo de contestar.

**PREGUNTA 24 ¿CONSIDERA USTED
INDISPENSABLE EL USO DE
DIFERENTES ESTRATEGIAS
METODOLOGICAS?**



■ Si

■ No

■ Abstenciones

25- ¿Considera usted que el MINED actualiza frecuentemente las estrategias que recomienda?

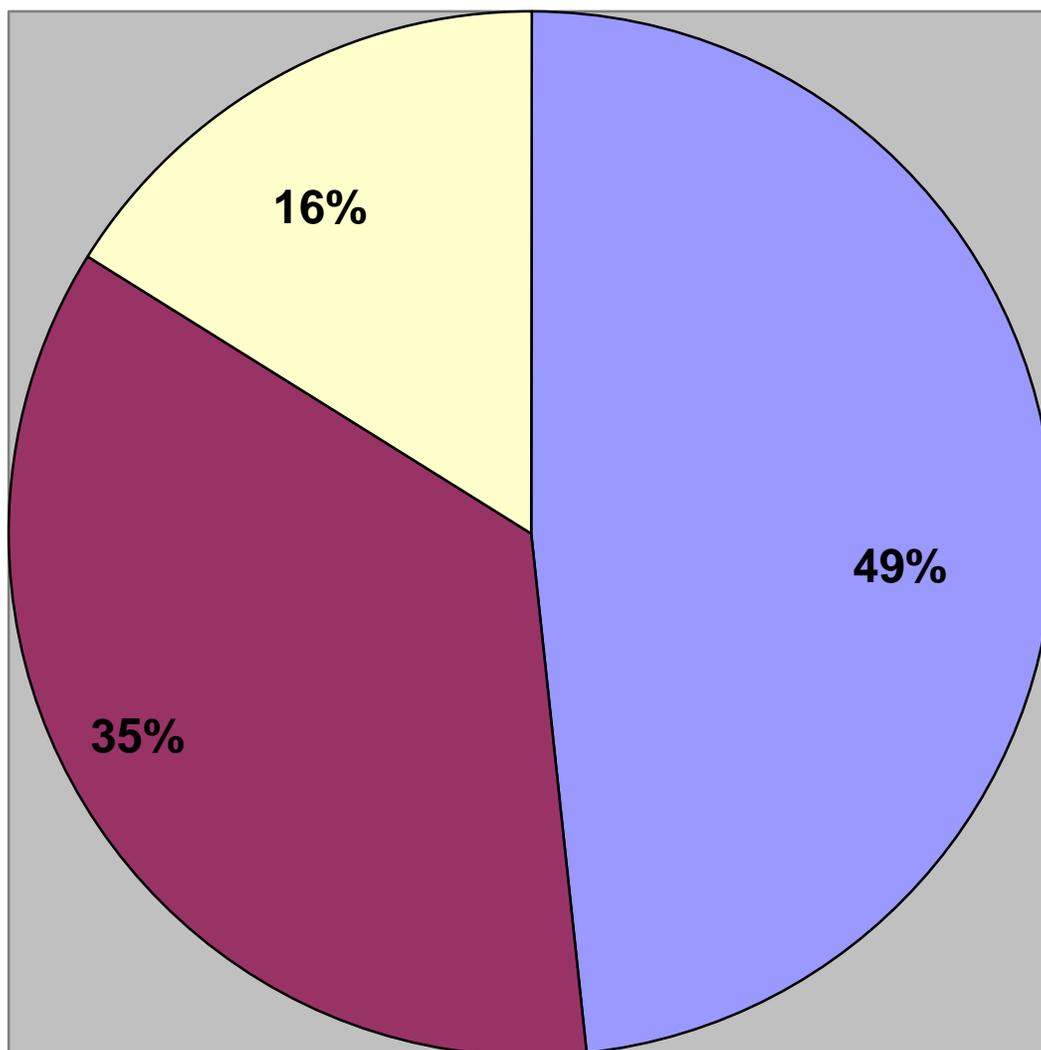
Opciones	F	%
a) Sí	63	48.46
b) No	46	35.38
c) Abstenciones	21	16.15
Total	130	100

Un 48.46% de los maestros /as afirman que a través de las diferentes capacitaciones que reciben se les actualiza constantemente ya que son de mucha ayuda para ir mejorando cada vez mas el proceso y asi obtener resultados de calidad mientras que el 35.38% de los involucrados consideran que no porque el Ministerio de Educación no vive la realidad de los educandos y por lo tanto desconoce la realidad de los mismos, el 16.15% de los encuestados se abstuvieron de contestar la interrogante.

Las capacitaciones que desarrolla el MINED están dirigidas de una forma muy general pero no es excusa para decir que no se involucran porque no se apegan a la realidad educativa en la cual se desenvuelve.

Todo maestro /a debe saber adecuar esos conocimientos a su realidad, para ir actualizando su practica docente.

**PREGUNTA 25 ¿CONSIDERA USTED
QUE EL MINED ACTUALIZA
EFICIENTEMENTE LAS
ESTRATEGIAS QUE RECOMIENDA?**



■ Si

■ No

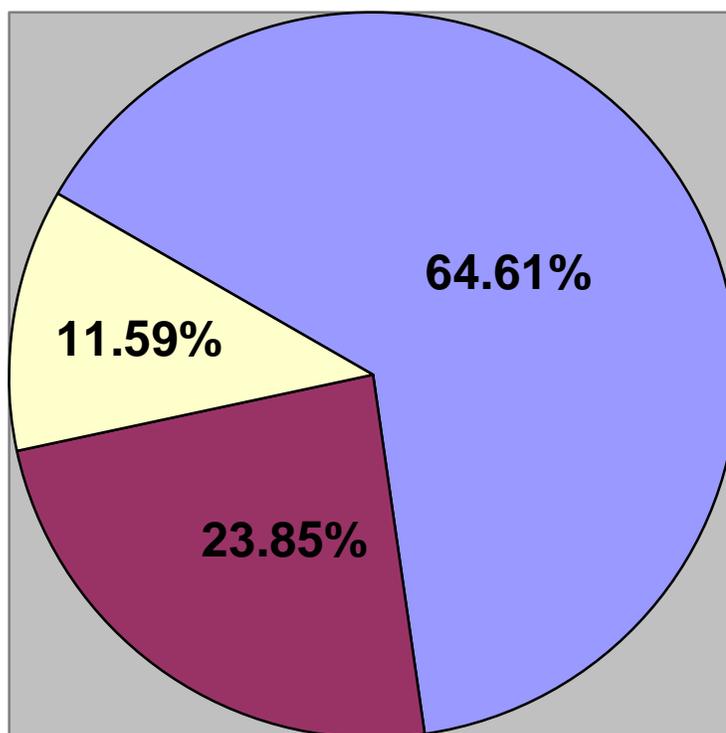
■ Abstenciones

26- ¿Para lograr la participación de sus alumnos /as realiza dinámicas de estimulación y motivación?

Opciones	F	%
a) Sí	84	64.61
b) No	31	23.85
c) Abstenciones	15	11.59
Total	130	100

Del 100% total de la población encuestada manifestaron que 64.61% de los docentes realizan dinámicas para estimulación y motivación de los alumnos, lo que permite que los estudiantes, interrelacionen con todos los compañeros, y de esta manera facilitar el PEA, en tanto que un 28.85% de la población afirmo que no realiza dinámicas para la estimulación y motivación, mientras que un 11.59% se abstuvo de contestar la interrogante, posiblemente por no conocer las dinámicas o porque no saben como emplearlas.

PREGUNTA 26: ¿PARA LOGRAR LA PARTICIPACIÓN DE SUS ALUMNOS REALIZA DINÁMICAS DE ESTIMULACIÓN Y MOTIVACIÓN?



■ Si ■ No ■ Abstenciones

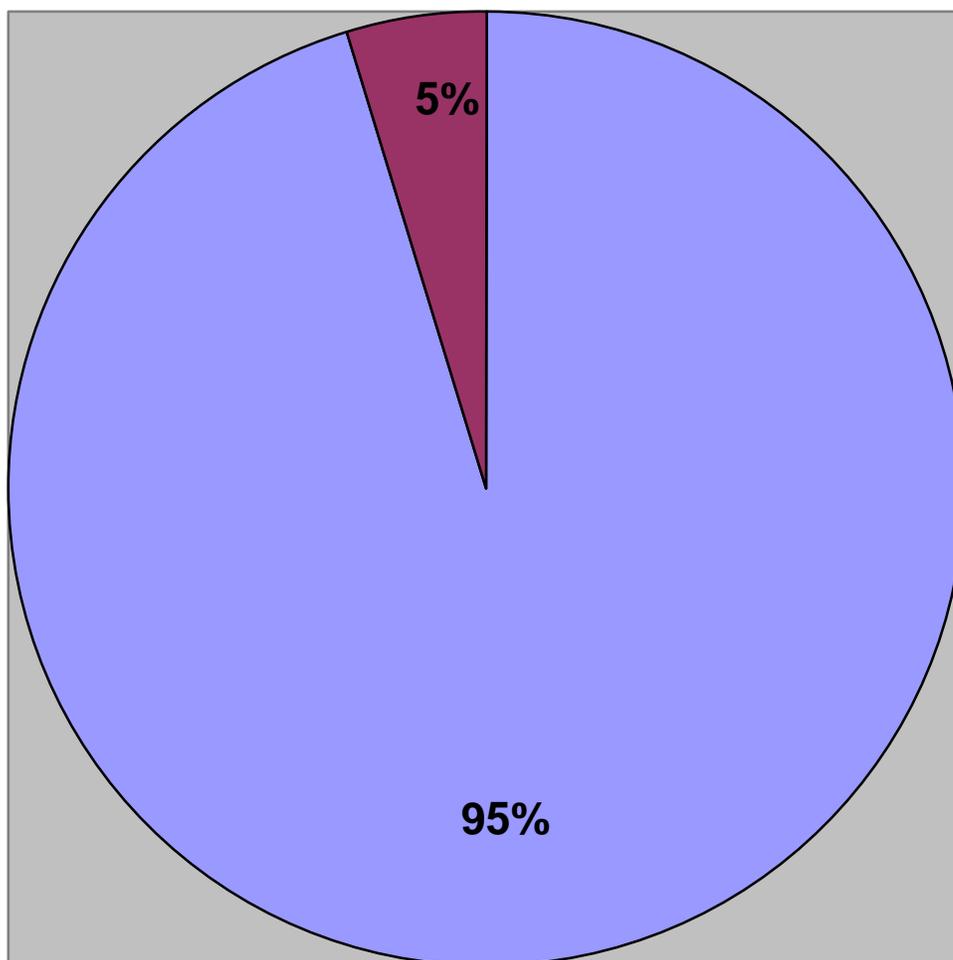
27- ¿En cuales materias adecua las actividades metodologicas?

Opciones	F	%
Matemáticas	0	-
Lenguaje	0	-
Ciencias de la Salud y Medio Ambiente	0	-
Ciencias Sociales	0	-
todas	124	95.38
Abstenciones	6	4.61
Total	130	100

Según los datos recopilados de la población el 95.38% de los / as docentes respondieron que adecuan las cuatro asignaturas básicas sobre la base de las necesidades, intereses y expectativas de los /as estudiantes para lograr un aprendizaje que vaya en función de ayudar al educando / a, a desenvolverse en las circunstancias que se le presenten.

Y un 4.61 % no respondieron la interrogante

**PREGUNTA 27 ¿EN CUALES
MATERIAS ADECUA LAS
ACTIVIDADES METODOLOGICAS?**

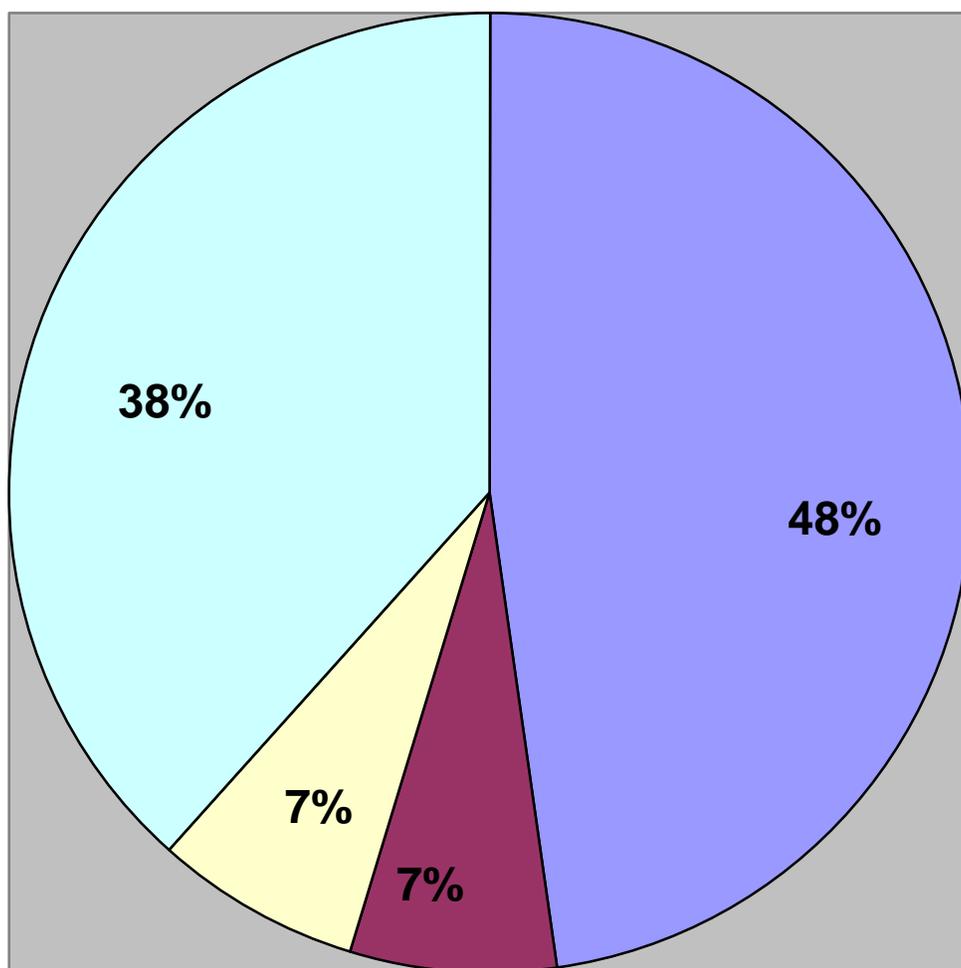


28- ¿Existen diferencias entre las estrategias metodologicas de las Reformas del 68 y 98?

Opciones	F	%
Sí	62	47.69
No	9	6.92
Poco	9	6.92
Abstenciones	50	38.46
Total	130	100

De la población encuestada un 47.69% manifestó que si existen diferencias entre las estrategias metodologicas de la reforma del 68 y 98; mientras que un 38.46% se abstuvo de contestar a la interrogante, mientras que un 6.92% dijo que era poca, la diferencia existente entre la reforma educativa de los años 68 y 98 por lo que se puede afirmar, es que si han existido diferencias en la reforma según la información que dieron los maestros.

**PREGUNTA 28 ¿EXISTEN
DIFERENCIAS ENTRE LAS
ESTRATEGIAS?**



29- ¿Los nuevos tipos de metodologías contribuyen a fortalecer el proceso de innovación pedagógica?

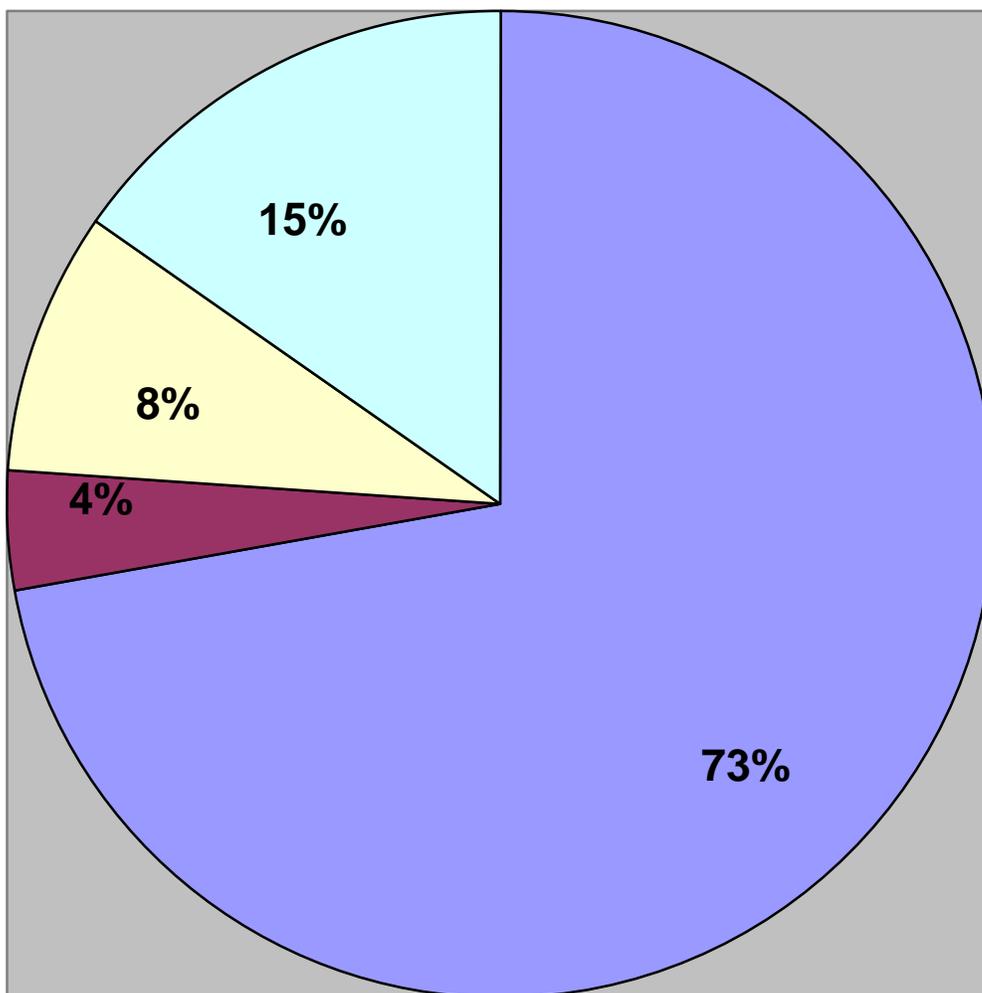
Opciones	F	%
Sí	94	72.3
No	5	3.84
Poco	11	8.46
Abstenciones	20	15.38
Total	130	100

Sobre la base de la población encuestada el 72.30% de los maestros / as afirman que las metodologías modernas contribuyen al PEA por que el alumno/a no memoriza de esa forma el maestro/a sale del circulo vicioso de la metodología tradicional.

Un 3.84% opina que no, ya que no quieren adoptar nuevas metodologías. Otros maestros (8.46%) manifiestan que las nuevas metodologías contribuyen poco a la innovación pedagógica ya que muestran incertidumbre al momento de aplicarla.

Mientras que un 15.38% se abstuvo de contestar por razones de desconocimiento.

PREGUNTA 29 ¿LOS NUEVOS TIPOS DE METODOLOGIAS CONTRIBUYEN A FORTALECER EL PROCESO DE INNOVACION PEDAGOGICA?



■ Si ■ No ■ Poco ■ Abstenciones

30- ¿Las estrategias que aplican los docentes son suficientes para realizar cambios cualitativos en los alumnos /as?

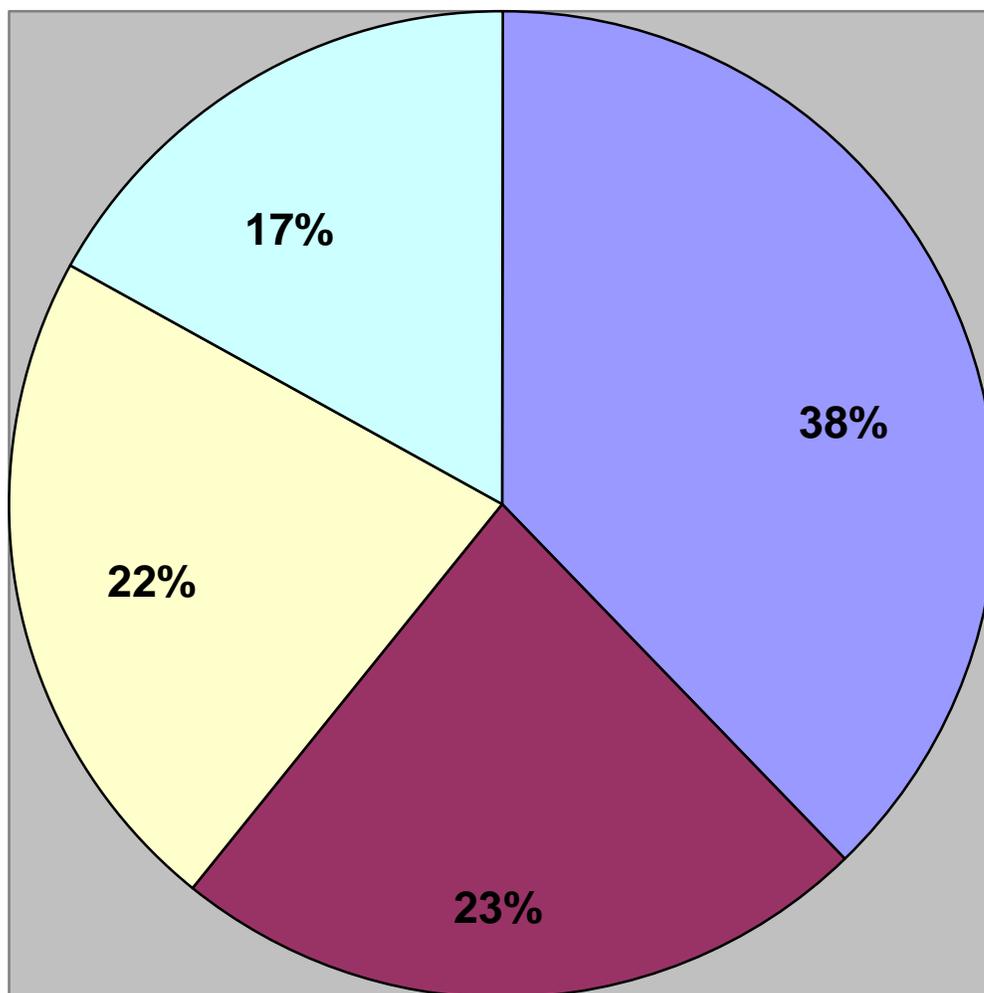
Opciones	F	%
Sí	49	37.69
No	30	23.07
Poco	29	22.31
Abstenciones	22	16.92
Total	130	100

Un 37.69% manifiesta que si realiza cambios cualitativos en los alumnos / as ya sea a corto o largo plazo, los cambios son evidentes en el salón de clase o fuera de la escuela.

Mientras que el 16.92% se abstuvo de contestar la interrogante, un 23.07% sé los/as maestros / as opino que no por que dicen que existe poca participación de los padres de familia, lo cual consideran relevante par que hayan cambios cualitativos en los estudiantes.

Un 23.31% opina que poco, dado que no hay mucha colaboración de parte de los padres de familia.

PREGUNTA 30 ¿LAS ESTRATEGIAS QUE APLICAN LOS DOCENTES SON DIFERENTES PARA REALIZAR CAMBIOS CUALITATIVOS EN LOS ALUMNOS/AS?



■ Si ■ No ■ Poco ■ Abstenciones

31.¿El MINED ha facilitado los conocimientos suficientes sobre estrategias metodologicas y asesoria para los docentes en la aplicación de actividades pedagógicas?

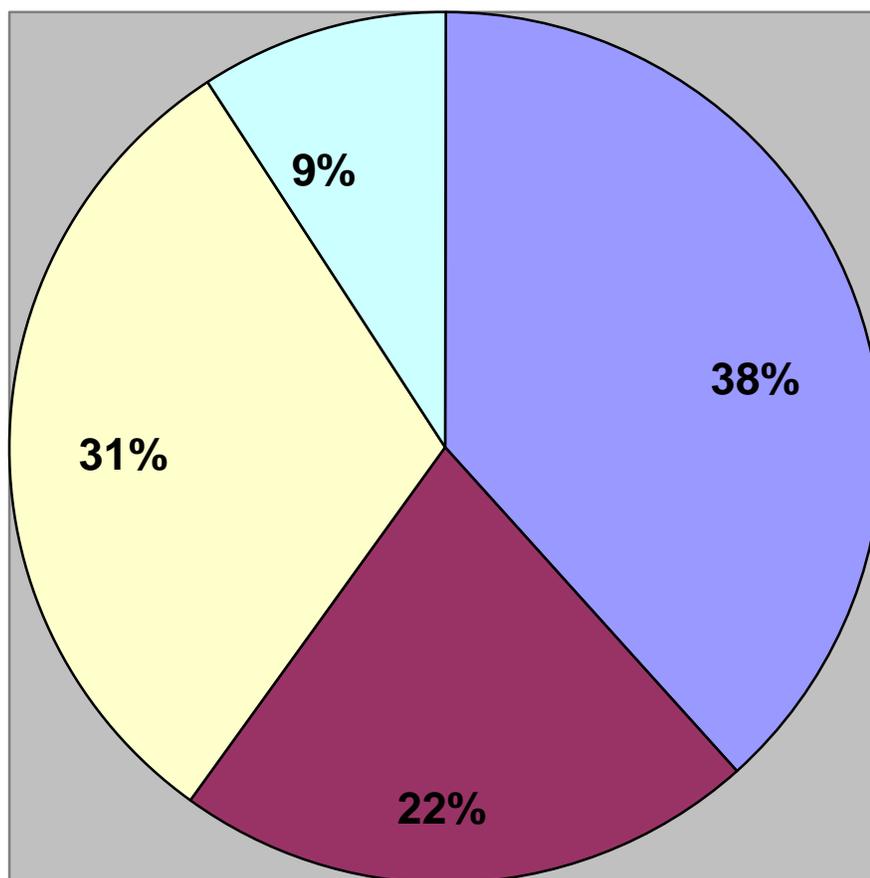
Opciones	F	%
Sí	50	38.46
No	28	21.54
Poco	40	30.77
Abstenciones	12	9.23
Total	130	100

Del total de la población encuestada un 38.46% de los maestros ha manifestado que el MINED ha facilitado los conocimientos suficientes sobre estrategias metodologicas y asesoria lo que permite optimizar el proceso y no estar en lo antiguo tradicionalista. Un 21.54% dijo que el ministerio no facilita los conocimientos suficientes, un 30.77% manifestó que era poca lo que el MINED ha facilitado los conocimientos suficientes sobre estrategias metodologicas, mientras que un 9.23% se abstuvo de opinar.

Al realizar una valoración de ola interrogante podemos observar que los docentes manifestaron sus inquietudes es decir que el ministerio les brinda

ayuda para conocer estrategias que les permitan usarlos para la aplicación de las actividades pedagógicas.

PREGUNTA 31 ¿EL MINED HA FACILITADO LOS CONOCIMIENTOS SUFICIENTES SOBRE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y ASESORIA PARA LOS DOCENTES EN LA APLICACION DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS?

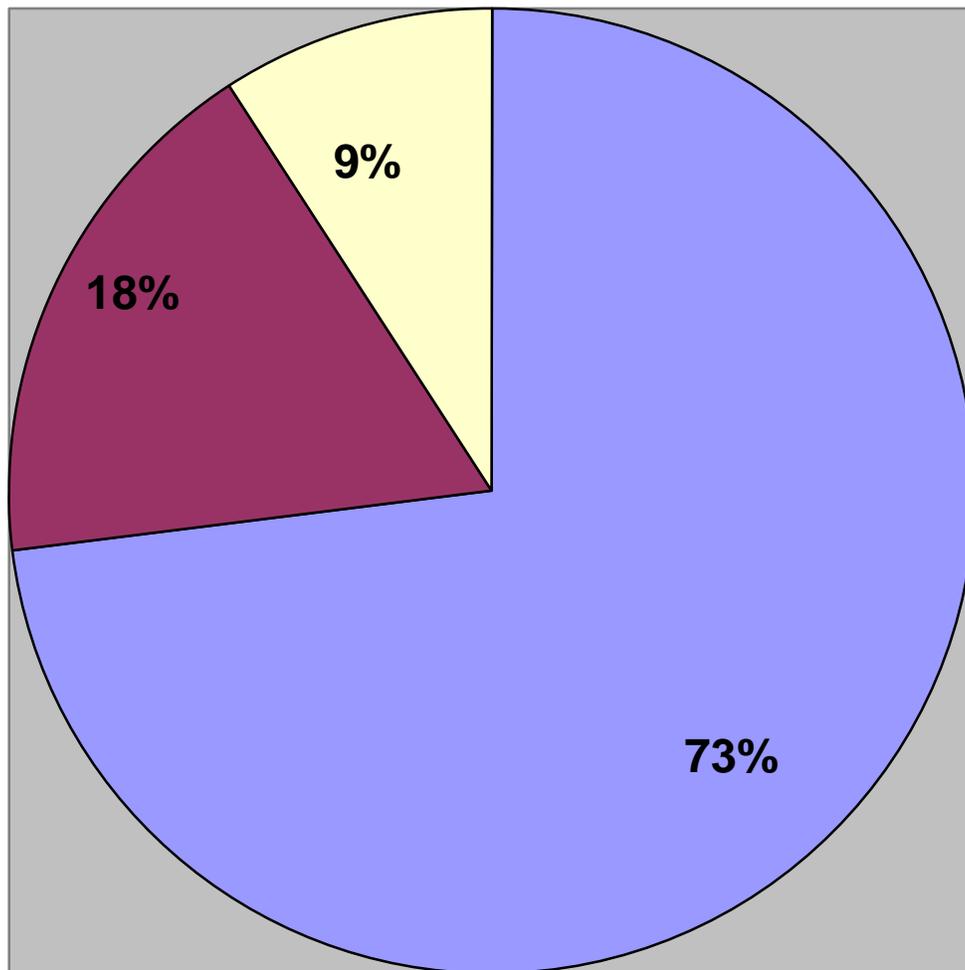


32- ¿Aplica estrategias metodologicas en el aula?

Opciones	F	%
Sí	95	73.07
No	23	17.69
Abstenciones	12	9.23
Total	130	100

La población encuestada manifestó que un 73.07% dijo que aplica estrategias metodologicas en el aula la cual es importante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Otro 17.69% no utiliza estrategias metodologicas y un 9.23% se abstuvo de contestar la interrogante, se puede analizar y visualizar que la aplicación de las estrategias es muy importante ya que permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

**PREGUNTA 32 ¿APLICA
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN
EL AULA?**



■ Si

■ No

■ Abstenciones

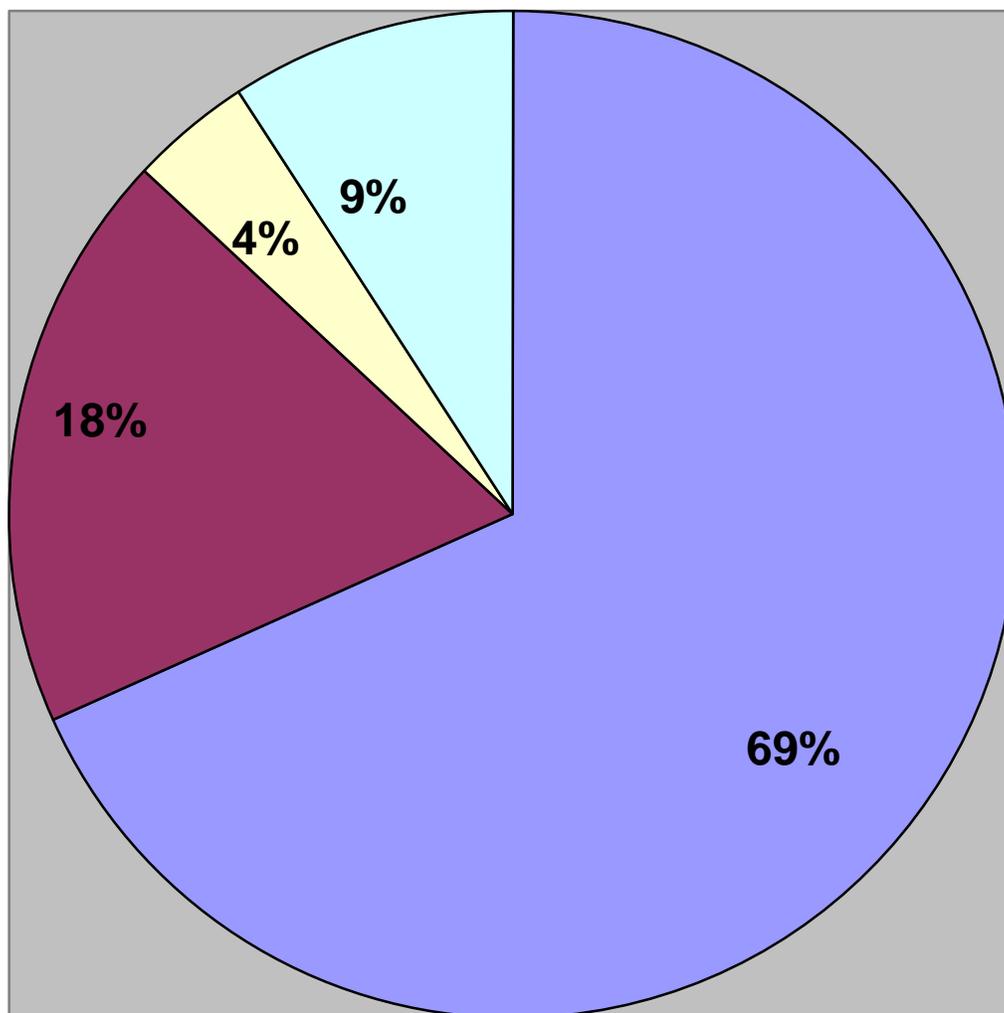
33- ¿Ha mejorado la formación del educando con la aplicación de las nuevas estrategias metodologicas?

Opciones	F	%
Sí	89	68.46
No	24	18.46
Poco	5	3.85
Abstenciones	12	9.23
Total	130	100

Al observar los datos obtenidos en la interrogante podemos analizar e interpretar que el 68.46% manifestó que ha mejorado la formación del educando con la aplicación de las nuevas estrategias metodologicas en lo que se afirma que es fructífero aplicarlos para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Un 18.46% dijo que no ha mejorado lo que es la formación del alumno con el uso de estrategias metodologicas, otro 3.85% manifestó que es poco lo que ha mejorado la formación del alumno, mientras que el 9.23% se abstuvieron de contestar la interrogante. Concibiendo así lo que es el mejoramiento en la formación del alumno.

PREGUNTA 33 ¿HA MEJORADO LA FORMACION DEL EDUCANDO CON LA APLICACION DE LAS NUEVAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS?



■ Si ■ No ■ Poco ■ Abstenciones

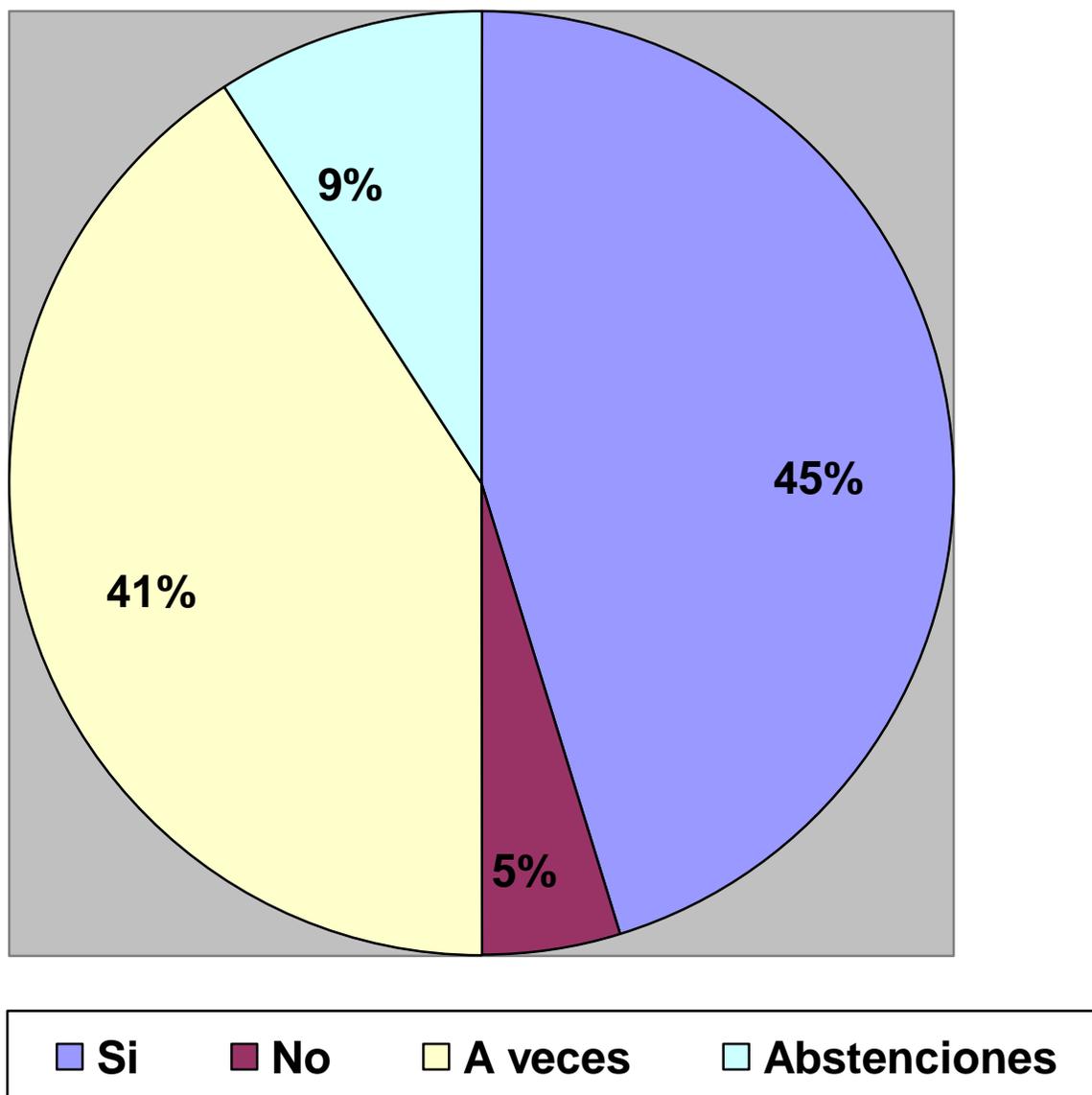
34- ¿Las actividades metodologicas que usted aplica en el aula son las sugeridas por él

MINED?

Opciones	F	%
Sí	59	45.38
No	6	4.61
A veces	53	40.77
Abstenciones	12	9.23
Total	130	100

Al hacer referencia a esta interrogante el 45.38% respondió que si, pues según ellos deben seguir los lineamientos generales que se dan en los programas para lograr un aprendizaje en todos los alumnos, mientras que un 40.77% contesto que a veces manifestando que las actividades que proponen los programas no se apegan ala realidad del alumno y tiene la necesidad de adecuar según las necesidades del educando, un 4.61% respondió que no, expresando que el tiene su propia creatividad innovadora y que dependiendo del contenido a enseñar selecciona las actividades teniendo en cuenta la necesidad educativa del alumno.

PREGUNTA 34 ¿LAS ACTIVIDADES METODOLOGICAS QUE USTED APLICA EN EL AULA SON LAS SUGERIDAS POR EL MINED?



35- ¿Usted adecua las actividades a la naturaleza del grupo?

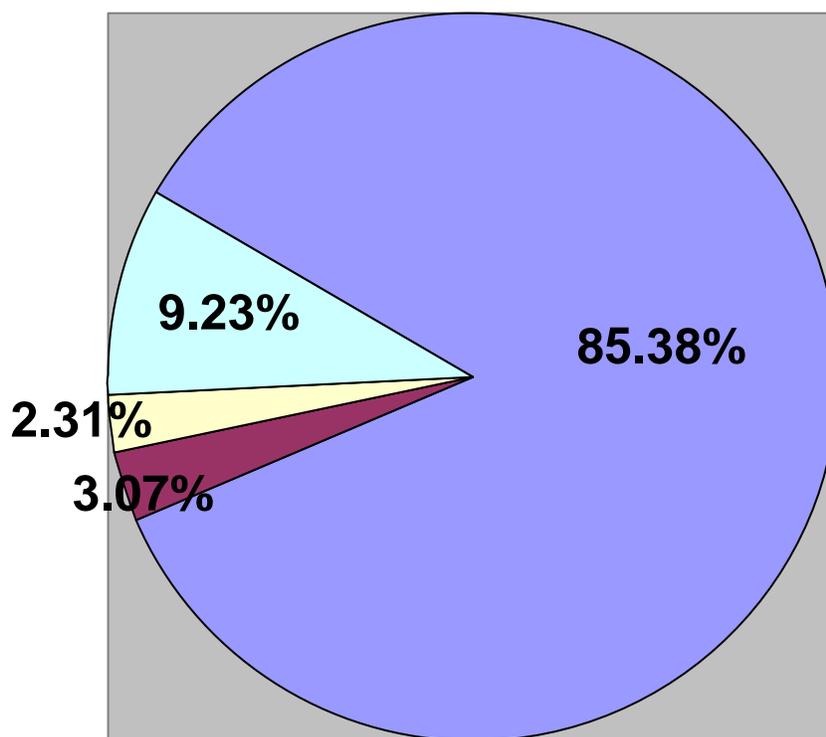
Opciones	F	%
Sí	111	85.38
No	4	3.07
Poco	3	2.31
Abstenciones	12	9.23
Total	130	100

Con relación a la pregunta que si los maestros aplican las actividades a la naturaleza del grupo, el 85.38 manifestó que realiza adecuaciones en sus actividades, ellos consideran que para adecuar se basan en la edad los escolares, el medio que los rodea las capacidades de cada uno de los alumnos y que la Psiquis de cada alumno define una de otra.

Un 3.07% de los maestros opina que no adiciona alas actividades dado que usan el programa de estudio tal y como el MINED lo proporciona es decir es decir sin hacer una mínima alteración.

El 2.31% de la población encuestada dijo que adecuan poco sus actividades, ya que su programa no les es muy claro para el grado en que lo utilizan y porque necesitan de otos materiales para facilitar el aprendizaje, mientras que el 9.23% se abstuvo de contestar la interrogante por razones de tiempo.

PREGUNTA 35: ¿USTED ADECUA LAS ACTIVIDADES A LA NATURALEZA DEL GRUPO?



■ Si ■ No ■ Poco ■ Abstenciones

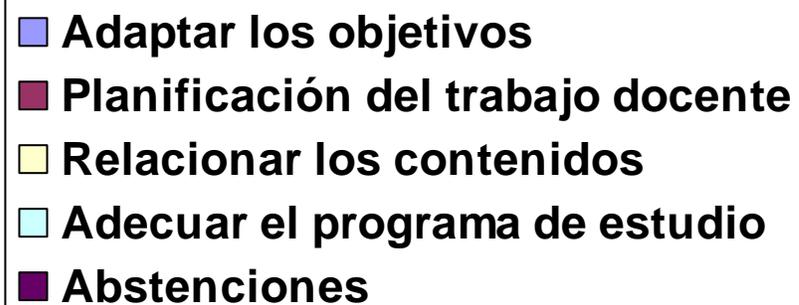
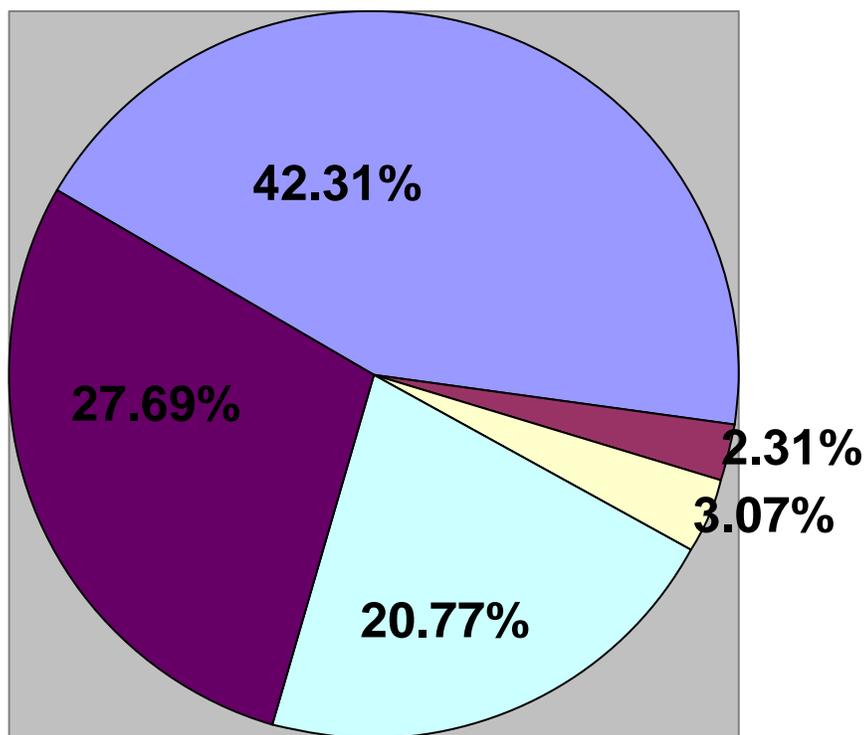
V – Adecuación Curricular

36- ¿Qué entiende por adecuación curricular?

Opciones	F	%
Adeguar el programa de acuerdo a necesidades	27	20.77
Relacionar los contenidos con la realidad	9	3.07
adaptar los objetivos de acuerdo a la realidad	55	42.31
Planificación del trabajo docente	3	2.31
Abstenciones	36	26.15
Total	130	100

La población encuestada manifestó en un 20.77% que entiende por adecuación curricular, a adecuar el programa de acuerdo. A las necesidades, otro 3.07% dijo que es relacionar los contenidos de acuerdo a la realidad, otro porcentaje de 2.31% manifestó que es la planificación del trabajo docente, un 26.15% se abstuvo de contestar la interrogante es decir que con relación a la interrogante se puede visualizar que un porcentaje de maestros no entiendo lo que es adecuación curricular lo que produce las fallas en el sistema educativo y un énfasis en los alumnos / as.

PREGUNTA 36: ¿QUÉ ENTIENDE POR ADECUACIÓN CURRICULAR?

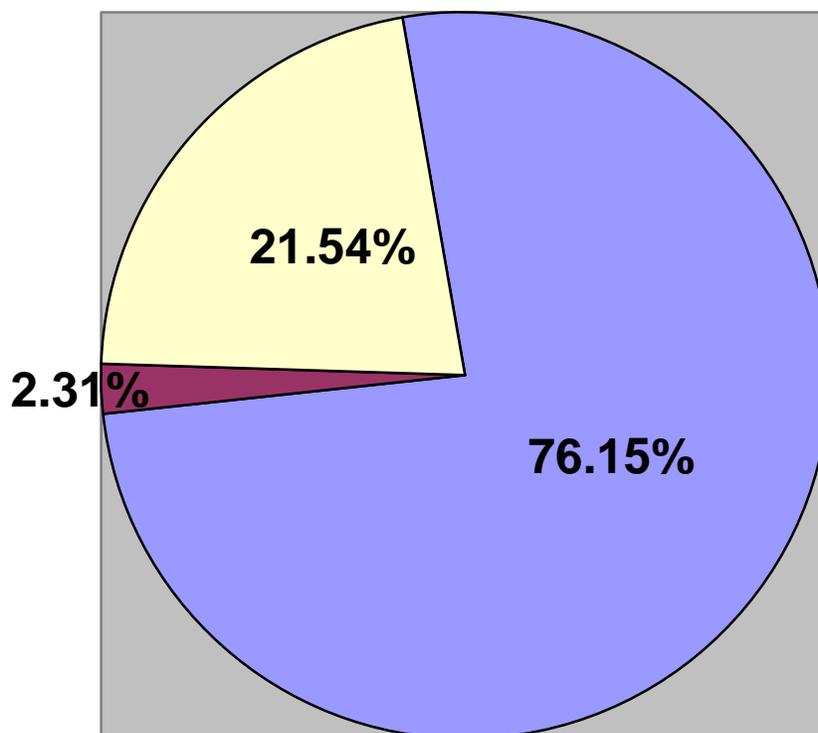


37- ¿Realiza usted Adecuaciones Curriculares en los programas de estudio que utiliza?

Opciones	F	%
Sí	99	76.15
No	3	2.31
Abstenciones	28	21.54
Total	130	100

De la población encuestada un 76.15% manifestó que realiza adecuaciones curriculares en los programas de estudio lo que permite que el proceso se adecue a la realidad del educando, mientras que un 21.54% de la población manifestó que no realiza adecuación curricular en los programas de estudio, lo que se puede analizar que el porcentaje de abstenciones es bastante grande con lo que se puede definir que existen maestros que no conocen o no saben como adecuar los contenidos.

PREGUNTA 37: ¿REALIZA USTED ADECUACIONES CURRICULARES EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO QUE UTILIZA?



■ Si ■ No ■ Abstenciones

38- ¿Ha recibido talleres sobre adecuación curricular?

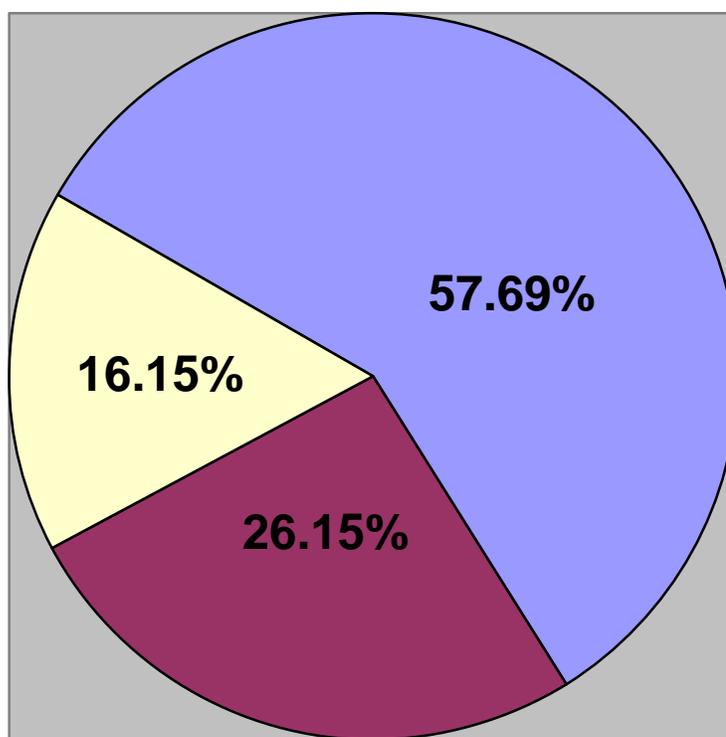
Opciones	F	%
Sí	75	57.69
No	34	26.15
Abstenciones	21	16.15
Total	130	100

La mayoría de los maestros /as 57.69% opinan que si han recibido talleres sobre adecuación curricular, lo cual hace pensar que tienen al menos un conocimiento extra de adecuación curricular, pero eso no quiere decir que todos lo apliquen en el aula, algo que deberían tomar presente en la materia que imparten, por tal motivo se propone que en las capacitaciones o talleres se proporcione no solo teoría, sino ejemplos prácticos y materiales de apoyo sobre adecuación curricular.

Mientras que el 26.15% niega haber recibido formación en esta área algo que es muy preocupante puesto que si en los documentos del MINED se le exige que adecuen sobre la base de resultados, el maestro no tendrá la mínima idea para hacerlo es decir ponerlo en practica.

Otro 16.15% no quisieron contestar la interrogante.

PREGUNTA 38: ¿HA RECIBIDO TALLERES SOBRE ADECUACIÓN CURRICULAR?



■ Si ■ No ■ Abstenciones

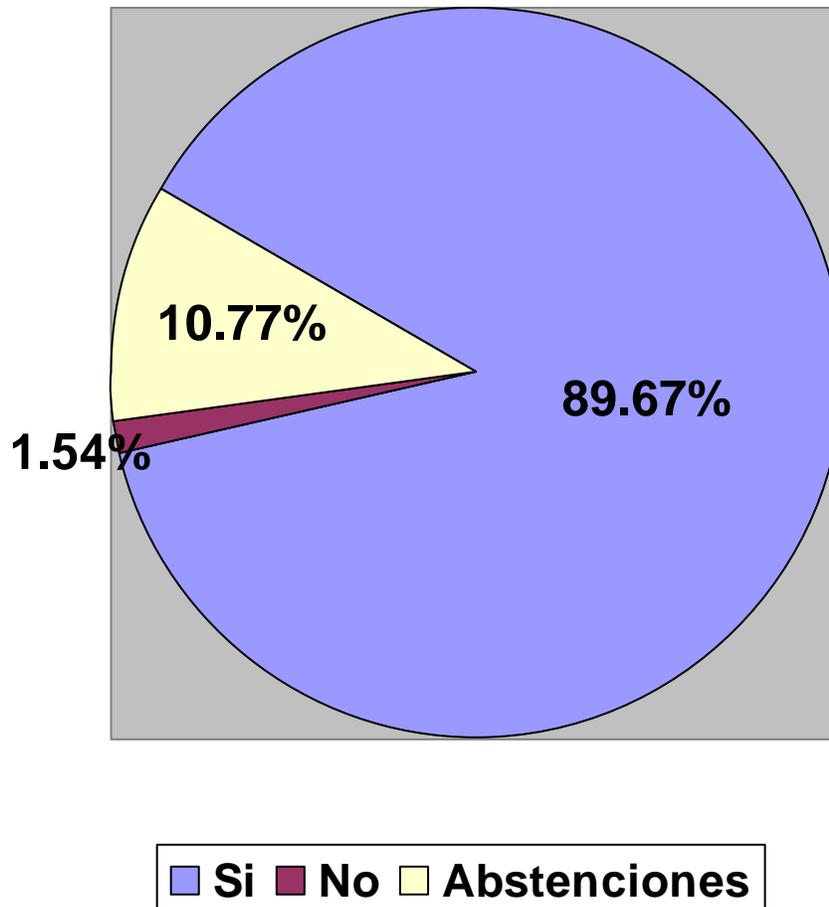
39- ¿Para usted, es importante ajustar los programas de estudio sobre la base de los intereses de los estudiantes y la comunidad?

Opciones	F	%
Sí	114	89.67
No	2	1.54
Abstenciones	14	10.77
Total	130	100

Con relación a lo anterior el 87.69% respondió que sí; manifestando que si es necesario tener en cuenta la realidad circundante del niño, de esa manera se logra que se interese por lo que se enseña y llegar a un aprendizaje más efectivo para ellos.

Para lograr esos ajustes actualmente se está elaborando en todas las escuelas el Proyecto Educativo Institucional, en donde se incluye una serie de proyectos que se realizan sobre la base de la realidad de los alumnos, priorizando sus necesidades educativas, y de esa manera adecuar los contenidos a ellas.

PREGUNTA 39: ¿PARA USTED ES IMPORTANTE AJUSTAR LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO SOBRE LA BASE DE LOS INTERESES DE LOS ESTUDIANTES Y LA COMUNIDAD?

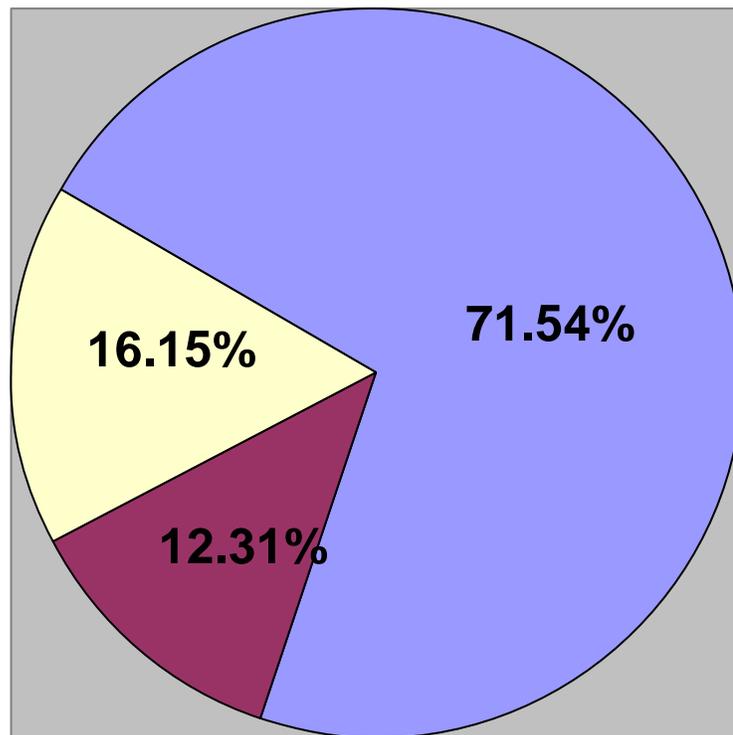


40 ¿Propone usted nuevas actividades para desarrollar cada niño de los contenidos planteados en el programa de estudio?

Opciones	F	%
Sí	93	71.54
No	16	12.31
Abstenciones	21	16.15
Total	130	100

De la población encuestada el 71.54% afirma que proponen nuevas actividades en los contenidos que imparten. Argumentan que las actividades que realizan son originales es decir de su propia creatividad y conocimiento y esas actividades que proponen se aplican de acuerdo a los recursos del centro, las necesidades y el ánimo de los alumnos incluso algunos maestros toman muy en cuenta la condición económica de los estudiantes y realizan actividades o dejan tareas que no sean muy altas en su costo, mientras que un 12.31% de educadores opinan que no proponen nuevas actividades ya que imparten los contenidos y ejecutan las actividades que se encuentran en los programas. el 16.15% no quiso responder la interrogante.

PREGUNTA 40: ¿PROPONE USTED NUEVAS ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR CADA UNO DE LOS CONTENIDOS PLANTEADOS EN EL PROGRAMA DE ESTUDIO?



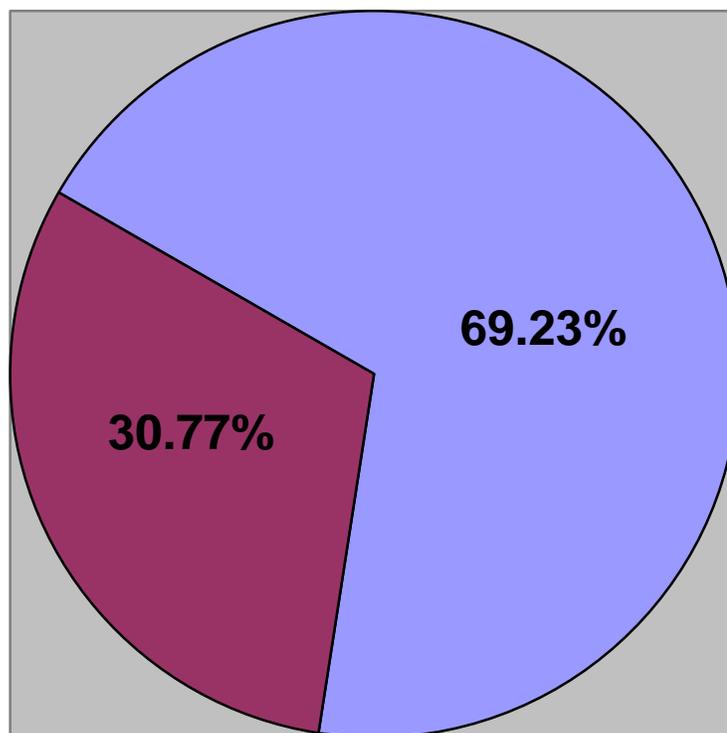
■ Si ■ No ■ Abstenciones

41- ¿Las modificaciones que realiza a los contenidos las hace sobre la base de la realidad de los alumnos / as?

Opciones	F	%
Sí	90	69.23
No		
Abstenciones	40	30.77
Total	130	100

La población encuestada manifiesta en un 69.23% que si realiza modificaciones, sobre la base de la realidad de los alumnos lo que permite hacer una valoración importante de la situación que se da en las diferentes instituciones y el efectivo trabajo que realizan los maestros en pro del mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje no obstante tenemos que remitirnos y no dejar de un lado que existen muchos maestros que no admiten los cambios que continuamente se están haciendo dentro del sistema educativo nacional, y es obvio ver si esta interrogante que un 30.77% de la población se abstiene de contestar. Se podría deducir que es que no saben o no conocen como se debe de trabajar para poder mejorar este trabajo tan importante son los estudiantes.

PREGUNTA 41: ¿LAS MODIFICACIONES QUE REALIZA A LOS CONTENIDOS LAS HACE SOBRE LA BASE DE LA REALIDAD DE LOS ALUMNOS / AS?



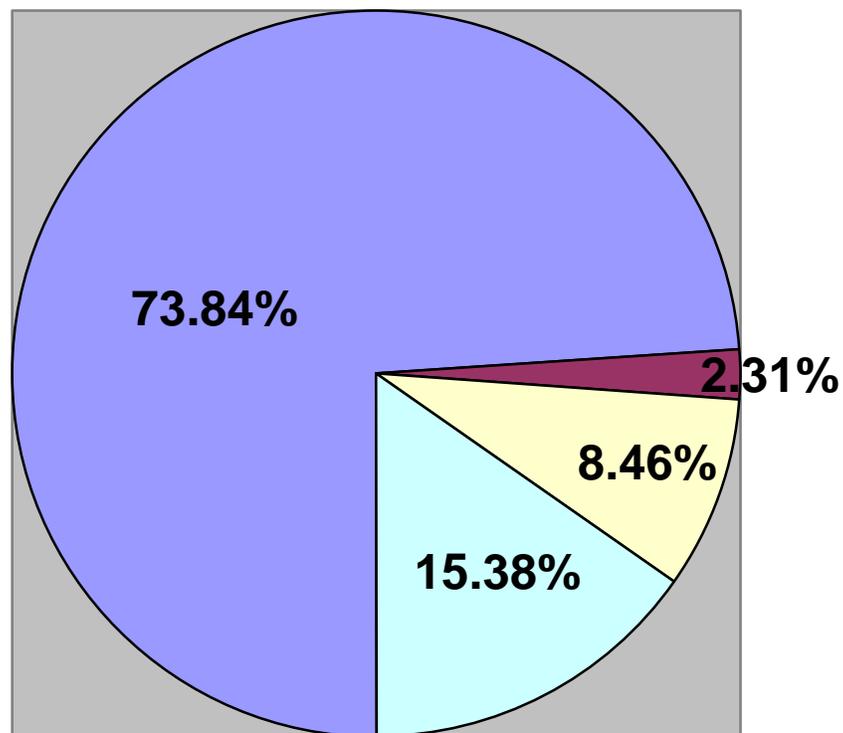
■ Si ■ Abstenciones

42- ¿Los contenidos que usted desarrolla, son de relevancia social?

Opciones	F	%
Sí	96	73.84
No	3	2.31
Poco	11	8.46
Abstenciones	20	15.38
Total	130	100

En la población encuestada podemos deducir que un 73.84% de los maestros manifestó que los contenidos que desarrolla son de relevancia social, lo que se puede observar es que cada maestro visualiza y analiza los contenidos permitiéndole a él poder valorar y de esta manera lograr la importancia que ellos tienen, mientras que un 2.31% dijo que no tenían relevancia social según lo que manifestaron los maestros, mientras que un 8.46% manifestó que es poca la relevancia social, otro porcentaje del 15.38% se abstuvo de contestar la interrogante que se formulo.

PREGUNTA 42: ¿LOS CONTENIDOS QUE USTED DESARROLLA SON DE RELEVANCIA SOCIAL?



■ Si ■ No ■ Poco ■ Abstenciones

43- ¿Conoce los cambios curriculares que propone el MINED?

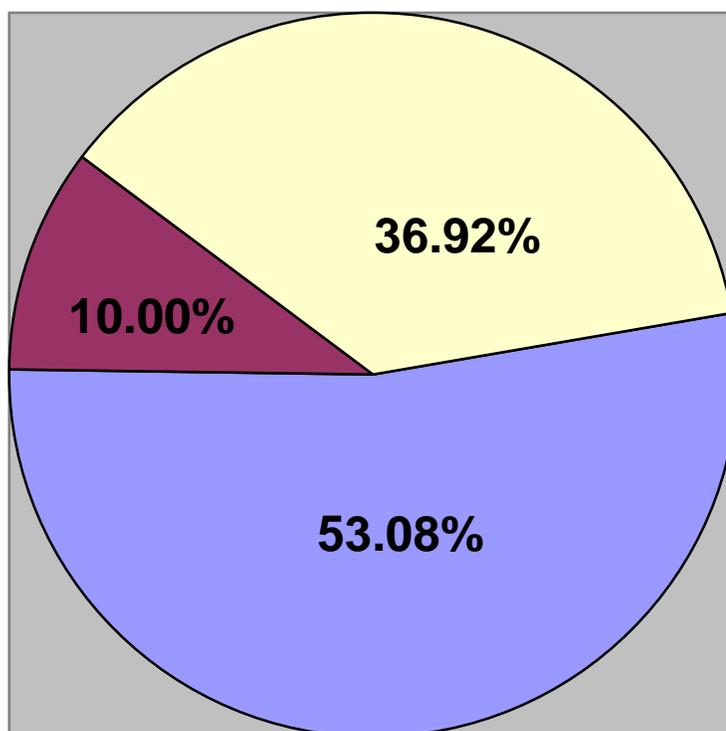
Opciones	F	%
Sí	69	53.08
No	13	10.0
Abstenciones	48	36.92
Total	130	100

Con relación al cuestionamiento sobre si conocen los cambios curriculares, el 53.08% respondió que si, y el 36.92% se abstuvo de contestar la pregunta.

Si analizamos los datos obtenidos, hubieron una diversidad de opiniones acerca de los cambios algunos piensan que esas transformaciones no poseen un avance significativo para los alumnos ya que esos no tienen relación directa con las necesidades de ellos por la complejidad social que tienen y porque esos cambios de acuerdo a la concepción ideológica del partido político que este en el poder es asi como al fin de esos cambios es buscar preparar al niño para servir a la sociedad.

Otro grupo de maestros piensa que esos cambios permiten que el docente vaya actualizándose para desempeñar con efectividad su practica docente.

PREGUNTA 43: ¿CONOCE LOS CAMBIOS CURRICULARES QUE PROPONE EL MINED?



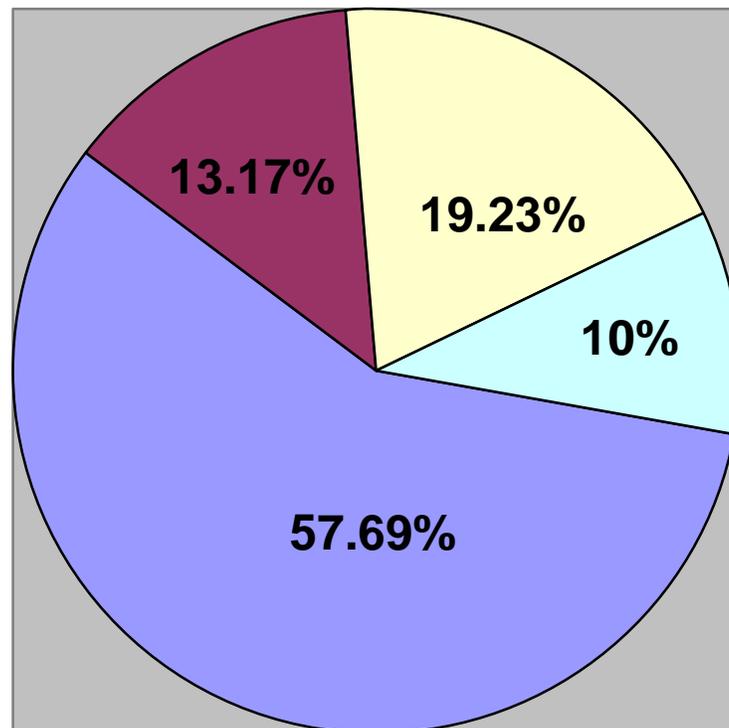
■ Si ■ No ■ Abstenciones

44- ¿ Contribuye el asesor pedagógico en el área de adecuación curricular de los programas de estudio?

Opciones	F	%
Sí	75	57.69
No	17	13.07
Poco	26	19.23
Abstenciones	13	10
Total	130	100

En la interrogante planteada a los maestros un 57.69% manifestó que el asesor si contribuye, el asesor pedagógico en el área de adecuación curricular de los programas de estudio, lo que permite ver que el asesor se interesa por que los maestros asesorados por él tengan los mejores conocimientos sobre este tema, mientras que un 13.07% manifestó que no contribuye el asesor pedagógico en el área de adecuación curricular de los programas de estudio, otro porcentaje del 19.23% manifestó que el asesor es poco lo que contribuye en el área de adecuación curricular en los programas de estudio y un 10% se abstuvo de contestar la interrogante.

PREGUNTA 44: ¿CONTRIBUYE EL ASESOR PEDAGÓGICO EN EL ÁREA DE ADECUACIÓN CURRICULAR DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO?



■ Si ■ No ■ Poco ■ Abstenciones

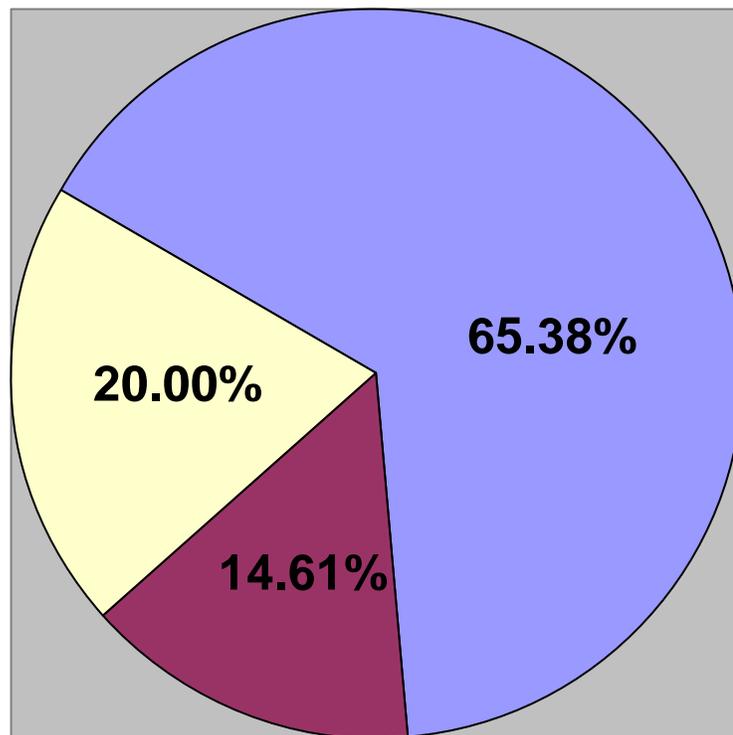
45- ¿ De qué manera orienta el asesor pedagógico para realizar las adecuaciones curriculares?

Opciones	F	%
Grupal	85	65.38
Individual	19	14.61
Abstenciones	26	20
Total	130	100

La mayoría de los docentes el 65.38% manifestó que el asesor pedagógico los orienta de manera grupal, lo cual resalta muy generalizado para los maestros puesto que no se puede consultar con cada uno acerca de sus inquietudes, ya que no se cuenta con suficiente tiempo.

El 14.61% los orienta individualmente de esa manera los docentes pueden manifestar sus inquietudes de la adecuación curricular y así el asesor poder orientarlos eficazmente, mientras el 20% obvió la pregunta.

PREGUNTA 45: ¿DE QUE MANERA ORIENTA EL ASESOR PEDAGÓGICO PARA REALIZAR LAS ADECUACIONES CURRICULARES?



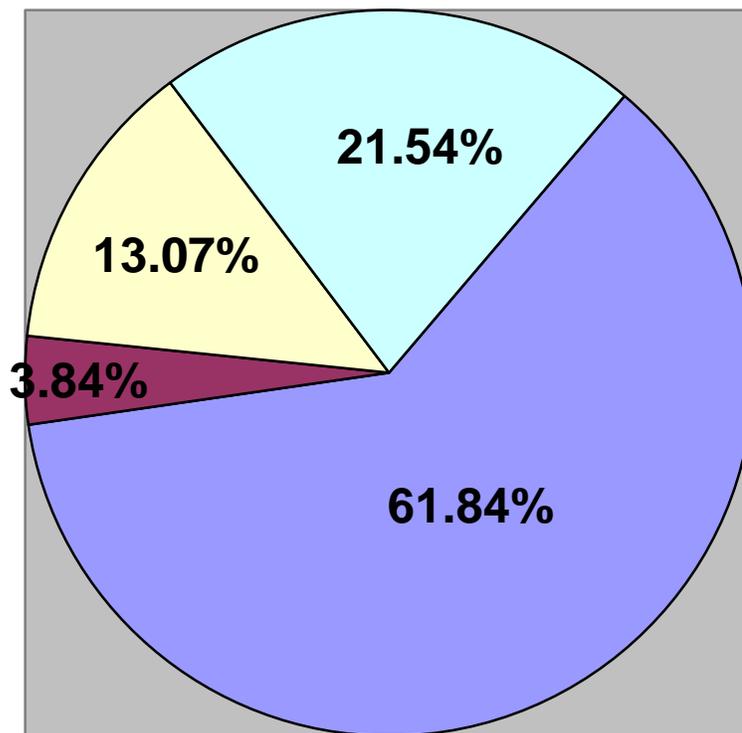
■ Grupal ■ Individual ■ Abstenciones

46- ¿Aplica usted los tres elementos o características curriculares para el desarrollo del P. E. A en el aula?

Opciones	F	%
Sí	80	61.84
No	5	3.84
A veces	17	13.07
Nunca	0	-
Abstenciones	28	21.54
Total	130	100

La población encuestada manifestó que un 61.54% dijo que si aplica los tres elementos o características curriculares para el desarrollo el PEA en el aula, un 3.84% manifestó que no los aplica los tres elementos curriculares, un 17.07% dijo que a veces los utiliza, y que un 24.54% se abstuvo de contestar la interrogante.

**PREGUNTA 46: ¿APLICA USTED LOS TRES
ELEMENTOS O CARACTERÍSTICAS
CURRICULARES PARA EL DESARROLLO
DEL PEA? EN EL AULA?**



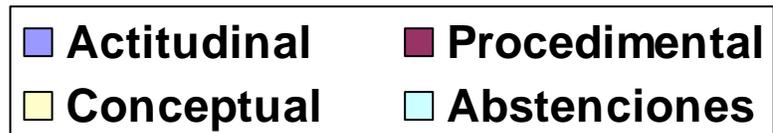
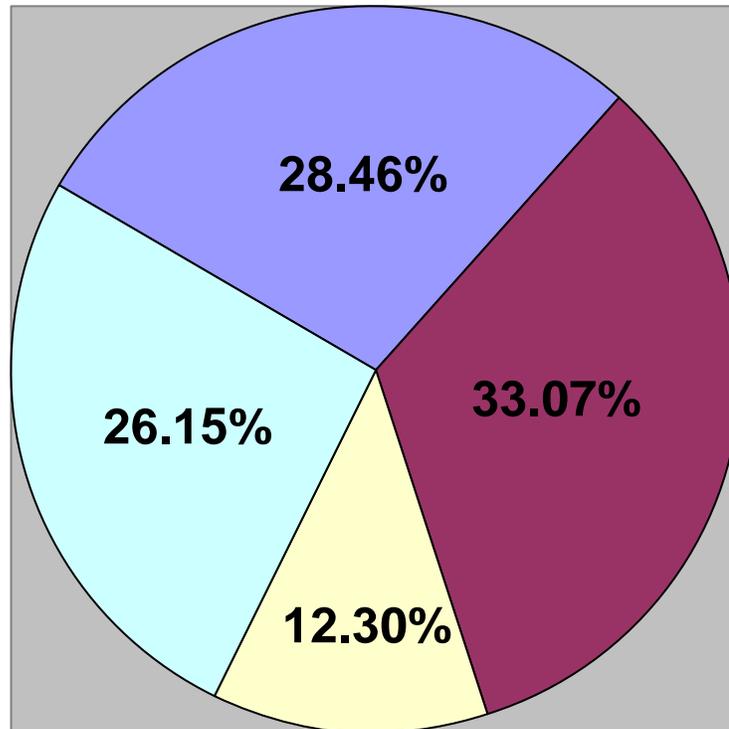
■ Si ■ No ■ A veces ■ Abstenciones

47- ¿ Cual de los elementos del proceso de la enseñanza aplica con mayor intensidad ?

Opciones	F	%
Conceptual	16	12.30
Procedimental	43	33.07
Actitudinal	37	28.46
Abstenciones	34	26.15
Total	130	100

De la población encuestada un 12.3% manifestó que utiliza el aspecto conceptual con mayor intensidad en el PEA lo que dice o afirma aquí es que solo se basan en los contenidos, en tanto un 33.07% afirmo que utiliza el elemento curricular procedimental, es decir sobre la base de los procedimientos que se enseñan. Otro 28.46% manifestó que utiliza el elemento actitudinal es decir el cambio de aptitudes que tenga el alumno y un 26.15% se abstuvo de contestar por lo que se puede visualizar que los maestros utilizan los tres elementos o características del currículo, en lo que se puede definir que los maestros utilizan mas el elemento procedimental para ejecutar el proceso.

PREGUNTA 47: ¿CUÁL DE LOS ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APLICA CON MAYOR INTENSIDAD ?



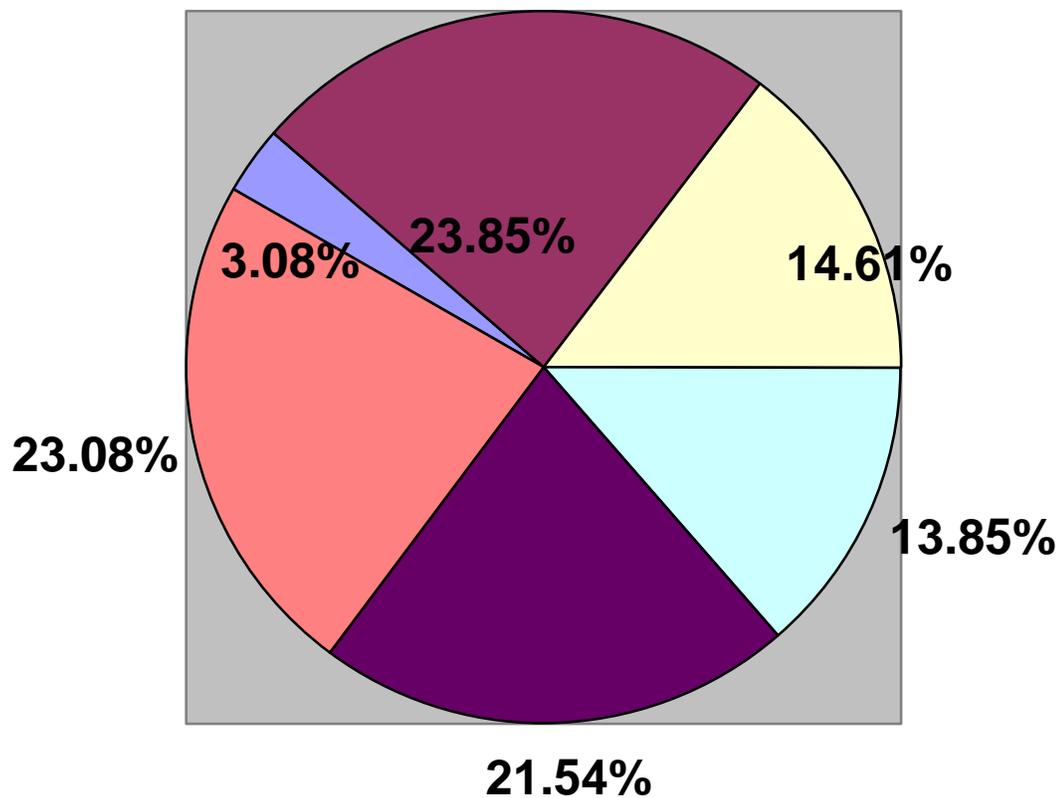
48- ¿conque frecuencia le orienta el asesor pedagógico para realizar adecuaciones curriculares en los programas de estudio?

Opciones	F	%
Quincenal	4	3.08
Mensual	31	23.85
Trimestral	19	14.61
Semestral	18	13.85
Otros	28	21.54
Abstenciones	30	23.08
Total	130	100

Del total de maestros encuestados el 23.85% respondió que el asesor pedagógico los capacitaba mensualmente, el 3.08% contestó que quincenalmente, y el 14.61% manifestó que trimestralmente.

Si observamos los datos nos damos cuenta que es diferencial las visitas que hacen los asesores a las escuelas para capacitar a los maestros ya sean en áreas pedagógicas, metodológicas, evaluación, etc. Pero hay que tener en cuenta que un asesor tiene un número elevado de escuelas a su cargo dificultándose atenderlos con más regularidad, obstruyendo su labor como asesor.

PREGUNTA 48: ¿CON QUE FRECUENCIA LE ORIENTA EL ASESOR PEDAGÓGICO PARA REALIZAR ADECUACIONES CURRICULARES EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO?



49- ¿Mencione fortalezas y debilidades que se encuentran en los programas de estudio?

FORTALEZAS	DEBILIDADES
• Objetivos flexible	• Imita a otros países olvidándose de la realidad Salvadoreña.
• Adaptables a las necesidades	• Carece de actividades concretas
• Cuenta con objetivos específicos	• Poca claridad en la evaluación
• Facilitan la planificación	• Falta de capacitaciones
• Sirve de guía para la correlación de objetivo	• Recurso fuera del alcance del maestro/a
• Da criterios de evaluación objetivos	• Extrema exigencia para la elaboración del material didáctico
• Integra la escuela o familia	• No se desarrollan a totalidad los objetivos
• Plantean nuevas técnicas	• Desvinculación de los programas con las necesidades de la comunidad
• Esta adaptada a cada nivel	• No se plasman contenidos referentes a la educación sexual
• Sirven de lineamientos para el trabajo	• Los objetivos están muy generalizados
• Son comprensibles y accesibles	• Actividades extras no permiten desarrollar a cabalidad el programa
• Orientan al maestro para realizar la carta didáctica	• Se enfocan puntos que no están relacionados con la realidad
• Sirven como recurso didáctico	• Los programas no son proporcionados a tiempo, ni a todos los maestros
• Son materiales de apoyo	• Deficiente asesoría de los programas de estudio para los docentes
• Están bien estructurados	• Los programas son demasiados amplios y exigentes
• Graduales	• Hay actividades que no son

	realizables por que no se cuentan con los recursos
• Actividades de aprendizaje acorde a las necesidades.	• Son poco inflexibles
• Objetivos y contenidos de acuerdo a la edad cronológica.	• Las pautas de evaluación no son relevantes
	• no han introducido la educación religiosa
	• se debería fomentar mas los ejes transversales
	• descoordinación de los objetivos
	• poca concordancia en los objetivos
	• poca participación de los sectores sociales en la elaboración de los programas
	• contenidos desfasados
	• lineamientos tradicionales
	• reflejos de otros países
	• fortalece el nivel cognitivo
	• repitencia de contenidos
	• falta de asesoramiento

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A ASESORES / AS PEDAGÓGICOS /AS.

1 Título que posee: Lic. Ciencias de la Educación.

2 Nivel Escalafonario: Nivel uno

3 Años de ser Asesor Pedagógico: 2 años

4 Cargo Anterior: Supervisor de Distrito Educativo

5 Numero de Escuelas que atiende: Atiendo a 14 Escuelas del Distrito 12-05

6 Que entiende por Adecuación Curricular: Es la adaptación de los componentes del currículo espacio físico, contenido, recursos y no solamente los objetivos.

7 Impulsa usted las adecuaciones curriculares

Si se promueven en las escuelas porque es nuestro deber lo que sucede es que a la vez que tocan estos temas también existen otros temas que se deben atender, por ejemplo se están entregando lo que es los programas de moral y cívica se realizan las capacitaciones sobre el uso de guías metodológicas con todos los maestros del nivel parvulario en toda la región oriental

8 Desarrolla usted seminarios talleres en las escuelas

Si, se realizan una serie de capacitaciones en los centros escolares, pero no solamente en el tema de adecuación curricular, sino también temáticas como evaluación de los aprendizajes, metodologías de la enseñanza, planeamiento didáctico. Se visitan de 5 a 6 centros, y las escuelas que no tiene asignado asesor/ a son atendidos por los coordinadores de asesores.

9 Últimamente que seminarios a desarrollado en las escuelas

Se han desarrollado seminarios sobre evaluación de los aprendizajes, metodologías de enseñanza, planeamiento didáctico se puede decir que esta vinculado con la adecuación curricular.

10 Considera usted importante que los maestros de Educación Básica realicen adecuaciones curriculares en los programas de estudio.

Por supuesto que si es importante que los maestros realicen adecuaciones curriculares en los programas de estudio, y es un problema que desafortunadamente en las universidades no se realizan adaptaciones del currículo a las necesidades específicas, pero si la universidad lo hace pero esto no trasciende a la teoría practica porque queda talvez en el ámbito de aula

11 Motiva usted a los maestros /as a que realicen innovaciones educativas en Aula.

Si, ya que se les promueve la motivación para realizar un trabajo más eficiente con los involucrados en el proceso ya que se tiene un contacto más directo con los maestros /as porque son ellos los que viven más de cerca la realidad que se vive en el centro escolar y para ello se les incentiva a los maestros /as a que sean mejores cada vez actualizando sus conocimientos Constantemente para poder mejorar la calidad del proceso educativo.

12 Realiza innovaciones los docentes que usted visita en las escuelas..

Si, están realizando innovaciones educativas ya que hay maestros que realizan cosas muy interesantes y valioso en el aula un ejemplo de ello es una maestra que tiene una forma muy interesante de cómo enseñar a leer y escribir ya que los niños aprenden con mucha facilidad

Es muy importante de que los maestros adquieran conocimientos nuevos para que puedan ir perfeccionando cada vez más ya que les sirve para su vida profesional y mejorar cada vez más el proceso educativo.

13 Que tipo de innovaciones (experiencias exitosas)

Los / as maestros / as están haciendo innovaciones como en Matemática, Lecto – Escritura, Artes Manuales.

Un ejemplo es que los / as docentes que imparten la asignatura de educación física están enseñando música y es muy interesante porque las materias no deben darse independientemente de las otras, si no verse como una totalidad.

14 Los profesores de su distrito están realizando Adecuaciones Curriculares.

No me atrevería a dar un número porque hay muchos maestro/ os que si están haciendo, pero hay un número significativo que no se interesa por hacer adecuaciones y estos inducen a los / as maestros /as nuevos que se van incorporando al sistema educativo, pues estos observan que ellos no adecuan.

15 Motiva a los docentes para que enlacen los contenidos con las necesidades de la comunidad

Ya decíamos al principio que no podemos hablar de adecuación curricular si antes no se ha levantado un diagnostico de las necesidades locales tanto de las necesidades internas del centro escolar, de las características de los alumnos,

del ambiente físico del centro escolar, de las relaciones entre las personas y los mismos del entorno en donde esta ubicada la escuela.

16 Que tipo de planeamiento sugiere a sus maestros

En cuanto al planeamiento se ha planteado de múltiples maneras hace unos cinco años que prevalecía era el tradicional el cual se define apartir de una revisión del programa de estudio a convertirlo en un plan de unidad por cada asignatura el cual da origen al tercer nivel de concreción que es a nivel del aula. Aunque se da el caso de maestros que no quieren cambiar su forma de planificar porque fue asi como ellos se iniciaron en la que aparecen las actividades del maestro, del alumno, en la cual luego aparece la metodología, los recursos, el tiempo que se asignara a cada uno de las actividades, la forma en la que seria evaluado.

Luego apareció lo que es el proceso de Reforma Educativa en Marcha, aparece otro modelo de planificación que es el Modelo por Correlación de Objetivos, esto tiene que ver con el enfoque del currículo nacional, el cual es socio- constructivista, humanista, socialmente comprometido, entonces esto nos obligo a que leamos bastante literatura con relación a la teoría del constructivismo. Para planificar con este enfoque primeramente que estar muy claro que es lo que vamos a entender por constructivismo y de porque se

justifica que nuestro currículo tenga este enfoque. Se debe de aclarar que acá es a construir el conocimiento apartir de nuevas estrategias de lo que esta enseñando tiene una aplicación con su vida real.

Hay un pedagogo y psicólogo educativo llamado David Ausubel que propone una teoría de los Aprendizajes significativos los cuales son los que tienen sentido del alumno.

Entonces influido por esta teoría el Sistema Educativo Nacional tiene la necesidad de planificar, de otra forma que es a través de la integrada, de unos contenidos es decir mientras voy a enseñar lenguaje puedo enseñar ingles, educación física, entonces para ello surge la necesidad de buscar otros términos como es la relación de objetivos y contenidos.

17 Cada cuanto tiempo recibe un diplomado

El año pasado recibimos una sobre Educación Ambiental. Pero también participamos en procesos más pequeños que no se definen como diplomados que se definen como jornadas de asistencia que luego tenemos que trabajar con los / as docentes.

18 Son de armonía las relaciones entre usted y los profesores.

Considero que me relaciono bien con los /as maestros / as.

En muchas ocasiones debo trabajar jornadas completas con ellos y sería muy estresante, tanto para ellos como para mí.

19 Hasta el momento. ¿ Todos los Centros Educativos que usted visita tienen actualizado el PEI

No todos, porque unos todavía están en el proceso de rediseño otros han ido caminando muy lento porque creían que una copia que habían conseguido se podían quedar, y entonces no entraron en el proceso a pesar de que recibieron asistencia casi la respuesta fue categórica que no pero si hay muchos que están muy avanzados otros que ya lo tiene terminado, pero en el cual se deben de ir haciendo reajustes en el proceso por ejemplo con el nuevo programa de moral y cívica se debe introducir, y si se incorpora la asignatura de ingles para el primero y segundo ciclo de Educación Básica en el cual se tendrá que introducir en el PCC Y se tendrá que modificar el PEI, No obstante la respuesta que quisiéramos oír es que si cuentan con el documento, que se están apoyando para hacer su trabajo.

20 Cada cuanto tiempo visita los centros educativos

Las visitas tienen que ser unas 8 veces por mes a esto hay que agregarle las reuniones generales a las que se nos convocan, y que por este factor no se llevan a cabo ciertas visitas a los centros educativos.

1 Título que posee: Lic. En Ciencias de la Educación.

2 Nivel Escalafonario: Nivel Uno

3 Año de ser asesores pedagógicos: Desde que comienzo la asesoría pedagógica.

4 Cargo Anterior. Profesor

5 N° de escuelas que atiende: 19 Escuelas dentro de las cuales están el Complejo Educativo 14 de Abril, Transito, Complejo Educativo Cantón Primavera, etc. y tengo que distribuir mi tiempo para poder visitar los centros educativos ya que no se pueden abarcar todos a la vez.

6 Que entiende por adecuación curricular

Es adaptar el espacio físico, contenidos, objetivos, metodologías, recursos, evaluaciones, actividades etc. A las necesidades de los alumnos.

7 Impulsa usted las adecuaciones curriculares en las escuelas.

Si, ya que es necesario el adecuar el currículo a la realidad de la escuela y del alumno /a, pero a la vez sé esta impulsando programas como el de moral y cívica que para llevarlo a cabo se están realizando capacitaciones para su implementación

8 Desarrolla seminarios talleres en las escuelas

Sé, desarrollan seminarios donde se toman en cuenta temas como adecuación curricular, evaluación de los aprendizajes, metodologías de enseñanzas, teoría del genero etc. También se desarrollan seminarios sobre la base de las necesidades específicas de las escuelas y de los profesores / as.

9 Últimamente que seminario a desarrollado en las escuelas

Si, anteriormente se han desarrollado capacitaciones sobre problemas de aprendizaje, y en la cual muchos maestros han pedido esta capacitación a la vez temas como disciplina en el aula, aplicación de la teoría del genero, dinámicas de aprendizaje. Etc.

La mayoría de los maestros / as han solicitado este tipo de capacitación ya que tienen la necesidad de tener un mayor conocimiento sobre la temática que le interese. Etc.

10 Considera usted importante que los maestros / as de Educación Básica realicen adecuaciones curriculares en los programas de estudio

Claro que si es importante y ahí es donde se da el problema ya que hay un número significativo de maestros / as que no realizan dicha actividad ya que ellos se oponen al cambio por tener un esquema preestablecido de trabajo de enseñanza en la cual no quieren involucrarse a la realidad de los educandos.

11 Motiva usted a los maestros a que realicen innovaciones educativas en el aula.

Si, porque a través de las innovaciones educativas se va buscando realizar un trabajo más dinámico que contribuya a mejorar el proceso de enseñanza que incluirá a todos los autores de la educación.

Ya que a través de las innovaciones educativas, que realizan los maestros /as lo cual permite que los alumnos / as se interesen más por las temáticas que se desarrollen.

12 Realizan innovaciones los docentes que usted visita en las escuelas.

Si, algunos maestros están realizando innovaciones pero como dije anteriormente existen muchos maestros / as que no salen de lo tradicional, pero hay excepciones tal es el caso de una maestra que tiene una estrategia

Novedosa para enseñar fracciones. A lo que voy es que esta técnica no la creo ella si no que la aprendió en una capacitación que recibió fuera del país esto es visto como una experiencia exitosa pero no una innovadora ya que hablar de ello significa crear algo propio, que impacta a los alumnos / as.

En síntesis podría decir que los maestros están realizando cosas muy interesantes, muy valiosa que lo convierte en maestros muy exitoso.

13 Que tipo de innovaciones: Actualmente sé esta implementando nuevas estrategias para la enseñanza de la lecto – escritura, matemática, ya que es la base fundamental de los primeros años de estudio.

14 Los profesores de su distrito están realizando adecuaciones curriculares: Como mencione anteriormente existen muchos docentes que no estan realizando adecuaciones curriculares, debido a que hay muchos que no quieren salir de lo tradicional y estos a su vez inducen a su vez a los maestros nuevos a seguir este mismo modelo tradicional.

15 Motivan a los docentes para que enlacen los contenidos con las necesidades de la comunidad: Si, sé esta motivando pero como ustedes comprenderán el motivar no es suficiente después de motivar habrá que hacer unas acciones las cuales serian desarrolladas en talleres, jornadas

de capacitación, reflexión crítica de los maestros / as invitarlos a que participen en otros procesos de capacitación

16 Que tipo de planeamiento sugiere a sus maestros: En este caso lo que se sugiere es la correlación de objetivos ya que se realiza tomando en cuenta las necesidades de los alumnos / as

17 Cada cuanto tiempo recibe un diplomado: Recibimos uno sobre educación ambiental. Luego hemos participado en diferentes capacitaciones que después se transmiten a los maestros.

18 Son de armonía las relaciones entre usted y los superiores: Las relaciones entre los docente y mi persona son buenas ya que existe una buena comunicación armoniosa lo que permite desarrollar un trabajo eficiente y eficaz del proceso.

19 Hasta el momento. ¿ Todo los Centros Educativos que usted visita tienen actualizado el PEI? La respuesta que nosotros quisiéramos escuchar es que si esta terminado pero es algo ilógico debido a que el PEI es un proyecto en el cual cada día de integran nuevas asignaturas tal es el caso de la asignatura de moral y cívica que para este año se incorporo a los programas de estudio.

20 Cada cuanto tiempo visita los Centros Educativos: Bueno en lo personal quizás las visito unas ocho veces por mes a excepción de algunos

Centros Escolares que quedan muy retirados en los cuales se lleva todo el día para poder desplazarme a ellos lo malo es que cada uno de los asesores pedagógicos tiene de 10 a 20 escuelas a su cargo.

CUADRO GENERAL DE FRECUENCIAS POR AREAS DE LA INVESTIGACIÓN

Nº de Preguntas Áreas	OPCIONES ALTERNATIVAS	F	%
Área Pedagógica			
Nº 1	Sí	52	40
	Otros	56	43.07
Abstenciones	22	16.92	
Nº 2	Sí	46	35.38
	No	-	-
	Otros	57	43.64
Abstenciones	27	20.77	
Nº 3	Sí	121	93.07
	Pocos	2	1.54
Abstenciones	7	5.38	
Nº 4	Sí	77	59.23
Abstenciones	53	40.76	
Nº 5	Sí	97	74.61
	No	24	18.46
Abstenciones	9	6.92	
Nº 6	Sí	125	96.15
	No	2	1.54
Abstenciones	3	2.3	
Nº 7	Sí	124	95.38
Abstenciones	6	4.61	
Nº 8	Sí	35	26.92
	Otros	73	56.15
Abstenciones	22	16.92	

Nº de Preguntas Áreas	OPCIONES ALTERNATIVAS	F	%
Área de Planificación			
Nº 9	Sí	101	77.7
	No	25	19.25
	Abstenciones	4	3.07
Nº 10	Sí	51	39.23
	No	30	23.08
	Abstenciones	49	37.69
Nº 11	Sí	51	39.23
	Pocos	39	30
	Abstenciones	40	30.77
Nº 12	Sí	38	23.84
	Otros	38	29.23
Nº 13	Abstenciones	54	41.54
	Sí	96	73.84
	No	9	6.92
Nº 14	Abstenciones	25	19.23
	Sí	94	72.31
Nº 15	Abstenciones	36	27.69
	Sí	114	87.69
Nº 16	Abstenciones	16	12.31
	Sí	106	81.54
	No	5	3.85
Área Metodologica	Abstenciones	19	14.61
	Sí	111	85.38
	No	6	4.61
Nº 17	Abstenciones	13	10
	Sí	63	48.46
	No	46	35.38
Nº 18	Abstenciones	21	16.15
	Sí	63	48.46
	No	46	35.38

Nº de Preguntas Áreas	OPCIONES ALTERNATIVAS	F	%
Área Metodologica			
Nº 19	Sí	84	64.61
	No	31	23.85
	Abstenciones	15	11.59
Nº 20	Sí	124	95.38
	Abstenciones	6	4.61
Nº 21	Sí	62	47.69
	No	9	6.92
	Poco	9	6.92
	Abstenciones	50	38.46
Nº 22	Sí	94	72.3
	No	5	3.84
	Poco	11	8.46
	Abstenciones	20	15.38
Nº 23	Sí	49	37.69
	No	30	23.07
	Poco	29	22.31
	Abstenciones	22	16.92
Nº 24	Sí	50	38.46
	No	28	21.54
	Poco	40	30.77
	Abstenciones	12	9.23
Nº 25	Sí	95	73.07
	No	23	17.69
	Abstenciones	12	9.23
Nº 26	Sí	89	68.46
	No	24	18.46
	Poco	5	3.85
	Abstenciones	12	9.23

Nº de Preguntas Áreas	OPCIONES ALTERNATIVAS	F	%
Área Metodologica			
Nº 27	Sí	59	45.38
	No	6	4.61
	A veces	53	40.77
	Abstenciones	12	9.23
Nº 28	Sí	111	85.38
	No	4	3.07
	Poco	3	2.31
	Abstenciones	12	9.23
Adecuación Curricular			
Nº 29	Sí	55	42.31
	Otros	39	30
	Abstenciones	36	27.69
Nº 30	Sí	99	76.15
	No	3	2.31
	Abstenciones	28	21.54
Nº 31	Sí	75	57.69
	No	34	26.15
	Abstenciones	21	16.15
Nº 32	Sí	114	87.69
	No	2	1.54
	Abstenciones	14	10.77
Nº 33	Sí	93	71.54
	No	16	12.31
	Abstenciones	21	16.15
Nº 34	Sí	90	69.23
	Abstenciones	40	30.77
Nº 35	Sí	96	73.84
	No	3	2.31
	Poco	11	8.46
	Abstenciones	20	15.38

Nº de Preguntas Áreas	OPCIONES ALTERNATIVAS	F	%
Adecuación Curricular			
Nº 36	Sí	69	53.08
	No	13	10.00
	Abstenciones	48	36.92
Nº 37	Sí	75	57.69
	No	17	13.07
	Poco	26	19.23
	Abstenciones	13	10.00
Nº 38	Sí	85	65.38
	Otros	19	14.61
	Abstenciones	26	20.00
Nº 39	Sí	80	61.84
	No	5	3.84
	A veces	17	13.07
	Abstenciones	28	21.54
Nº 40	Sí	96	73.85
	Abstenciones	34	26.15
Nº 41	Sí	31	23.85
	Otros	69	53.07

OBSERVACIÓN: En el presente cuadro no se incluye el área número uno que se refiere a datos generales de los docentes. Estos datos pueden verse en el capítulo V Pagina 88 - 101

Cuadro General de Frecuencias de Resultados de la Entrevista de Los Asesores Pedagógicas.

PREGUNTAS	RESPUESTAS	F	%
1 Titulo que posee	Lic Ciencias de la Educación	2	1.54
2 Nivel Escalafonario	Nivel Uno	2	1.54
3 Años de ser Asesor Pedagógico	Dos años	2	1.54
4 Cargo Anterior	Supervisor de Distrito	1	50
	Profesor	1	50
5 Número de Escuelas que atiende	19 Escuelas	1	50
	14 Escuelas	1	50
6 Que entiende por Adecuación Curricular	Es adaptar los contenidos del currículo a las necesidades de los alumnos	2	1.54
7 Impulsa usted las adecuaciones curriculares en el aula	Sí	2	1.54
8 Desarrolla usted Seminario Taller en las Escuelas	Sí	2	1.54
9 Últimamente ¿Qué Seminarios ha desarrollado en las aulas	Evaluación de los Aprendizaje. Metodología de los Apr.	2	1.54

	Disciplina en el aula, Planeamiento Didactico		
10 Cosidera usted importante que los maestros /as de Educación Basica realicen adecuaciones curriculares	Si	2	1.54
11 Motiva usted a los maestros /as a que realicen innovacioenes educativas en el aula	Si	2	1.54
12 Realiza innovaciones los docentes que usted visita en las escuelas	Si	2	1.54
13 Que tipo de innovaciones	Estrategias para la Enseñanza de lecto- escritura y matematica	2	1.54
14 Los profesores / as de su distrito realizan adecuaciones curriculares	Hay un número significativo de maestros / as que no realizan dicha actividad, pero si hay muchos maestros /as que las realizan	2	1.54

15 Motiva a los docentes para que enlacen los contenidos con las necesidades de la comunidad	Si	2	1.54
16 Que tipo de planeamiento sugiere usted a sus maestros /as	Correlación de Objetivos	2	1.54
17 Cada cuanto tiempo recibe un diplomado	Cada año ya que depende la actualización que se quiera hacer	2	1.54
18 Son de armonia las relaciones entre usted y los profesores /as	Si	2	1.54
19 Hasta el momento, ¿ Todos los centros educativos que usted visita tienen actualizado el P.E.I	No, porque todavía estan en proceso de rediseño y ala vez se van haciendo reajustes	2	1.54
20 Cada cuanto tiempo visita los centros educativos	Tendría que ser 8 veces al mes pero por otra circunstancias no se lleva acabo	2	1.54

6.1 CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis e interpretación de datos recabados en el presente estudio acerca de la Adecuación Curricular en los Programas de Estudio de Educación Básica del Departamento de San Miguel. El equipo investigador llega a las siguientes conclusiones:

- Los maestros /as participan en los seminarios – Talleres pero a la vez manifiestan que no responden a las necesidades reales con las que se enfrentan cuando están en las escuelas.
- Dentro del sistema educativo existe un número significativo de docentes que desconocen los enfoques curriculares en se basa el currículo nacional.
- El enfoque curricular que están utilizando los maestros de primer ciclo de Educación Básica en su planificación didáctica están basados en un modelo tradicional a pesar de que el MINED esta impulsando el enfoque constructivista.
- Las diferentes estrategias metodologicas aplicadas por los maestros en el aula no son eficaces porque no están dando los resultados esperados esto se debe a que los maestros/ as no están realizando adecuaciones cuniculares sobre

la base de las necesidades del alumnado basándose únicamente en las estrategias metodológicas que contienen los programas de estudio.

Los maestros del primer ciclo de Educación Básica no tienen o no manejan un concepto claro de lo que es adecuación curricular a pesar de que en el resultado de la encuesta, la mayoría de ellos afirma que la realizaron; por ende podemos decir que no están realizando una verdadera adecuación curricular y que solamente se están basando en un componente de currículo nacional

- Los maestros manifiestan que están realizando adecuaciones curriculares a los programas de estudio y que para eso se auxilian del proyecto educativo institucional (PEI), pero hay maestros que no conocen o no saben como adecuar los contenidos y mucho menos adecuar el programa de estudio.
- Existe un desligamiento de los programas de estudio con las necesidades de la comunidad debido a que imitan los programas de otros países olvidándose de la realidad salvadoreña.
- Existen deficiencias en las asesorías programadas por los asesores pedagógicos debido a que tienen muchas escuelas a su cargo y esto les limita el tiempo para realizar las visitas correspondientes.

6.1.2 RECOMENDACIONES

Después de haber realizado el análisis e interpretación de los datos recabados en el presente estudio acerca de la adecuación curricular en los programas de estudio del primer ciclo de educación básica del departamento de San Miguel, el grupo investigador da las siguientes recomendaciones.

- Se debe impartir capacitaciones a los maestros / as según sea la necesidad educativa que realicen en su comunidad
- El maestro / a de primer ciclo de Educación Básica debe de planificar sobre la base de un enfoque constructivista.
- Se debe de proveer de materiales en los cuales les den información a los maestros / as del primer ciclo de Educación Básica con relación a la temática de Adecuación Curricular.
- El maestro /a del primer ciclo de Educación Básica deben de tener una mentalidad abierta a los cambios que puedan darse en materia de educación.
- El maestro / a del primer ciclo de Educación Básica deben de adecuar los contenidos de los programas de estudio según sea la necesidad de los alumnos y de la comunidad
- Se debe formar y contratar más asesores pedagógicos para dar una mejor atención de personal docente de las instituciones
- Se debe de elaborar los programas de estudio más comprensibles, y accesibles para el trabajo del docente
- Se debe tomar en cuenta la consulta educativa para la elaboración de los programas de estudio a los diferentes sectores de la sociedad tales como, comercio, industria, servicio etc. Para perfilar el tipo de hombre que se requiere para la sociedad.

- Al elaborar los programas de estudio debe de seleccionar los contenidos, que va a incluir en estos y que respondan a las necesidades educativas y el perfil de hombre que se quiere formar.
- Para que el maestro realice las adecuaciones curriculares el Centro Educativo debe de tener elaborado lo que es el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular de Centro las cuales se realizan sobre la base de las necesidades del centro educativo.

7.1 BIBLIOGRAFIA

LIBROS

- Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Educación. San Salvador El Salvador C.A Enero 1997 Pág. 90
- Reforma Educativa En Marcha: Lineamientos del Plan Decenal 1995 – 2005. Ministerio de Educación. San Salvador El Salvador C.A Noviembre 1995 Pág. 34
- Reforma Educativa en Marcha: Un vistazo al pasado de la Educación en El Salvador. Ministerio de Educación. San Salvador El Salvador C.A Noviembre 1995 Pág. 75
- Programación de Aula y Adecuación Curricular. Ignase Puigdemol Editorial Graò Barcelona Primera Edición Mayo 1993 Pág. 133
- Programa de Estudio del Primer Ciclo de Educación Básica. 1999- 2004 Pág. 371
- Metodología de la Investigación. Roberto Hernández Sampieri y otros. Mc Graw – Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. Segunda Edición. N0 de paginas 501

SEPARATAS:

- Adaptaciones Curriculares, Internet [http://www. Térreas /personal /Figponce/Asishtm](http://www.Térreas/personal/Figponce/Asishtm) Pág. 10
- La Orientación a las familias y maestros de la escuela regular para desarrollar un modelo cooperativo de trabajo. Internet Proyecto C.A.S México. Pág. 8
- Formación de Docentes: Una estrategia para acceder a una pedagogía que propicie la integración. Internet Proyecto C.A.S México Pág. 7

- Propuesta Pedagógica: Adecuación Curricular Ministerio de Educación San Salvador El Salvador C.A.
- Adecuaciones Curriculares I , II , III parte Internet. Fundación Paso a Paso Caracas, Venezuela Julio 2000 Pág. 11
- Integración Educativa y Currículo, Internet Proyecto C.A.S. PAG. 8
- Niveles de Concreción Curricular. Internet. [http://telelineterraes/personal / figponce nivels curhtm](http://telelineterraes/personal/figponce/nivels.curhtm) pig. 9
- ¿ Cómo debe empezar la flexibilidad curricular? Internet. Pág. 2

