

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL
CENTRO ESCOLAR ESPAÑA, (SAN SALVADOR, 2018)**

JAVIER ALEXANDER ARAGÓN COSME
MIGUEL WILFREDO MEJÍA CORTEZ
LEYDEN LISSETT SEGOVIA PALMA

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADOS/AS COMO REQUISITO DEL PROCESO DE GRADO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS/AS EN TRABAJO SOCIAL.

Msc. Dalila Ester Osorio de Mendoza
DOCENTE ASESORA

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

CIUDAD UNIVERISTARIA, OCTUBRE, 2018 EL SALVADOR
SAN SALVADOR,

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

Maestro Roger Armando Arias Alvarado
RECTOR

Doctor Manuel de Jesús Joya
VICERRECTOR ACADÉMICO

Ingeniero Nelson Bernabé Granados Alvarado.
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Rafael Humberto Peña Marín
FISCAL GENERAL

Licenciado Cristóbal Hernán Ríos Benítez
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Vicente Cuchilla Melara
DECANO

Maestro Edgar Nicolás Ayala
VICEDECANO

Maestro Héctor Daniel Carballo Díaz
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Maestro René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas

COORDINADOR DE
PROCESOS DE GRADO

Dalila Ester Osorio de Mendoza
DOCENTE ASESORA

TRIBUNAL CALIFICADOR

1. Msc. Dalila Ester Osorio de Mendoza.
2. Msc. Sandra Lorena de Serrano.
3. Msc. Rafael Emilio Díaz Montenegro.

ÍNDICE GENERAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	vi
PRESENTACIÓN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	xi

PRIMERA PARTE

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

“INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA”, (SAN SALVADOR-2018).....	14
---	----

CAPITULOS

1. CONTEXTO QUE INFLUYE EN LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES.....	15
1.1 CONTEXTO DEL PROBLEMA: SITUACION ACTUAL DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.....	17
1.2 ANÁLISIS TEORICO DE LA REALIDAD QUE VIVEN LAS ADOLESCENTES EN RELACION A LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU ENFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.....	18
1.3 ANALISIS DE LAS INSTITUCIONES RELACIONADAS CON LA PROBLEMÁTICA.....	21
1.4 SELECCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LAS CATEGORÍAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA.....	30

2. REALIDAD DE LAS ESTUDIANTES EN SU CONTEXTO FAMILIAR Y ACADEMICO (NARRACIONES).....	35
2.1. ESCENARIOS Y EL ENTORNO.....	36
2.2. NARRACIONES DE CASOS.....	37
2.3. COMPARACIONES, SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LOS INFORMANTES CLAVES.....	99
2.4. ANALISIS E INTERPRETACION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	102
3. METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE EL TRABAJO SOCIAL.....	104
3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACION.....	105
3.2. TRIANGULACION.....	107
3.3. HALLAZGOS.....	111
3.4. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL.....	113
4. PROPUESTA DE PERFIL DEL PROYECTO: MEJORANDO LAS RELACIONES Y CONOCIMIENTOS DE ADOLESCENTES, CUIDADORES Y PROFESORES PARA UNA VIDA PLENA EN EL AMBITO FAMILIAR Y ESCOLAR.....	115
4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	118
4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	119
4.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	123
4.4. OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	124
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	125
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO.....	126
4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	127
4.8. MARCO LÓGICO DEL PROYECTO.....	128

4.9.	RECOMENDACIONES.....	129
ANEXOS		130
1.	ENTREVISTA A PROFUNDIDAD.....	131
2.	CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS SEGÚN CASOS Y CATEGORIAS.....	135
	BIBLIOGRAFÍA.....	137
SEGUNDA PARTE		
	DOCUMENTOS DE PLANIFICACION DE PROCESO DE GRADO 2018.....	140
1.	PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2018.....	141
2.	PROTOCO DE INVESTIGACIÓN.....	174
	RESPONSABLES DE LA INVESTIGACION Y TRIBUNAL CALIFICADOR.....	209

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Ser supremo, creador del universo, fuente de sabiduría, entendimiento, paciencia y por concederme la luz en el sendero de mi vida para que me siga iluminando profesionalmente hoy, mañana y siempre.

A MI MADRE

Maura Berta Cosme Ramírez, gracias por regalarme el don de la vida y por el apoyo moral y económico en mi proceso de formación académica, y por estar ahí en los momentos que más lo he necesitado.

A MI PADRE

Pedro Juan Aragón Efigenio, quien siempre me ha apoyado y brindado su apoyo necesario para salir adelante y ser una persona de bien.

A MI ABUELA

María Santos Cosme, Gracias por su gran amor, su paciencia y su ayuda incondicional en los momentos difíciles de mi familia y de mi carrera.

A MI HERMANO

Pedro Jonathan Aragón Cosme, por el valioso apoyo de hermandad que siempre hemos tenido.

A LA ASESORA:

Licda. Dalila Ester Osorio, por habernos asesorado e Instruido en el desarrollo de cada proceso de la investigación.

Javier Alexander Aragón Cosme.

AGREDECIMIENTOS

Al finalizar el proceso académico deseo dedicarles con mucho cariño mis sinceros agradecimientos a las personas que me han apoyado durante todo este tiempo.

A DIOS: Todo poderoso que me ha dado salud, fortaleza y sabiduría, por haberme permitido culminar mi carrera universitaria.

A mi Papá y Mamá: Por su amor, comprensión y apoyo incondicional, que me han brindado en el transcurso de mi vida y formación académica.

A mis Hermanos: Edwin, Ever y Gisela, por su apoyo y ser una fuente de estímulo para poder culminar mi proceso académico.

A mi Hijo: Por ser un motivo de superación e inspiración para seguir luchando por cumplir mis objetivos.

A mis Tíos: José, Adís, Omar, Rubidia y Deysi, por su valioso apoyo y cariño durante el proceso de formación académica.

A la Docente Asesora: Máster Dalila Ester Osorio por su entrega y dedicación durante el proceso de grado y finalmente a todos/as los docentes que han estado durante estos años académicos, instruyéndonos para crecer profesionalmente.

Miguel Wilfredo Mejía Cortez

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a **Dios** todo poderoso por darme fortaleza, sabiduría, paciencia y perseverancia en este arduo proceso académico, que con mucho esfuerzo sacrificio y dedicación se ha logrado culminar. Por haberme otorgado unos padres maravillosos, **Francisca Idalia Segovia de Palma** y **Eugenio Palma Campos**, quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante, han creído en mí siempre dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo. A quienes infinitamente dedico la culminación de mi **Licenciatura en Trabajo Social**. Porque han fomentado en mí el deseo de superación y de triunfo en la vida. Lo que ha contribuido al éxito de este proceso académico.

También le dedico a mi hijo **Michael Urbina Segovia** por ayudarme a encontrar el lado dulce y no amargo de la vida. Quien ha sido mi mayor motivación e inspiración para no darme por vencida, su afecto y su amor han sido detonantes para mi felicidad, mis ganas de luchar y buscar lo mejor para él.

A mis **compañeros/as y amigos/as**, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas, **Luis Arévalo** que durante estos cinco años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se hiciera realidad.

Agradezco a la **Docente Asesora Máster Dalila Ester Osorio**, quien con su entrega y dedicación nos ha guiado durante el proceso de grado y finalmente a todos/as los **docentes y profesionales** que han estado durante estos años académicos, instruyéndonos para crecer profesionalmente.

Leyden Lissett Segovia Palma

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En la MISIÓN es importante la formación de recursos humanos orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad Salvadoreña y con uno de los pilares básicos para fortalecer la investigación con los Procesos de Grado realizado por los estudiantes egresados/as y en ese sentido hemos realizado el estudiado **INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA San Salvador,2018.**

Cumpliendo con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciados/as en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado con el eje de “violencia Social” del Seminario de Investigación del Proceso de Grado 2018; donde se han abordado las temáticas: tipos de familia, tipos de violencia y los patrones de conducta en adolescentes, que inciden en los diferentes comportamientos de las adolescentes presentan como resultado de toda la violencia que reciben en su seno familiar y como esto afecta en la sociedad.

El objeto de estudio está relacionado al problema actual de violencia que viven las familias en el país, que están siendo afectadas y especialmente la población adolescente que se ve influida por diferentes causas que inciden en los comportamientos, en los diferentes contextos en los que se desenvuelven.

El proceso de investigación muestra resultados relevantes que se presentan en este informe y con la información obtenida se da una interpretación a la experiencia de las informantes claves.

Este informe final de investigación da cumplimiento al “Reglamento de la gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: planificación, ejecución, exposición y defensa.

La primera etapa, sobre la planificación donde se elaboró el Plan de Trabajo para la investigación y un Protocolo de Investigación; dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y tipo de investigación cualitativa.

En una segunda fase, se elaboraron los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los dos documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe y entre los que destaca el Protocolo de Investigación Social, el cual da la orientación de cómo abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas, para la recolección de la información, referente al objeto de estudio, todo esto de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de tipo cualitativo” desarrollando los planteamientos teóricos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, utilizado para facilitar el procedimiento y análisis de la información recolectada, planteando de forma sistemática las ideas y reconstruir el problema en sus contextos.

La segunda etapa, la Ejecución del Desarrollo de la Investigación consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando las técnicas cualitativas para la recopilación de información y análisis del contexto de la problemática estudiada, con base a informantes claves, y la teoría prestada lo que da por resultado la elaboración de un informe final que comprende cuatro capítulos en lo que se desarrolla todo el proceso investigación.

Finalizando con la tercera etapa , Presentación Y Evaluación de Resultados Finales de Investigación, consiste en una disertación de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación ante el Jurado Calificador e invitados /as.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por tres estudiantes egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES, “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, da por terminada las etapas del proceso de grado que se rigen por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de la investigación según el “Reglamento de la Gestión Académica - Administrativa de la Universidad de El Salvador”, para optar al grado de Licenciados/as en Trabajo Social.

El informe final se titula: **INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA, San Salvador-2018**. El cual hace referencia a la situación actual de la problemática y los objetivos de la investigación.

Este informe tiene como objetivo dar a conocer los resultados de la investigación, para este proceso se utilizó el método inductivo de tipo cualitativo, en cuanto a la situación de las adolescentes del Centro Escolar España frente al fenómeno de la desintegración familiar.

La importancia de este estudio radica en destacar como el grupo familiar es imprescindible para el desarrollo y aprendizaje del ser humano y como éste influye en la educación, formación de la personalidad y aprendizaje de las adolescentes, todo el trabajo realizado busca generar nuevos conocimientos a partir de los hallazgos encontrados, por lo que se hace necesario indagar de manera teórica y práctica, así como metodológica todas las diferentes situaciones que atraviesan las adolescentes no sólo en su contexto familiar, sino también en su contexto de residencia e instituciones.

El contenido de este documento comprende los siguientes capítulos y documentos de planificación siguientes:

El primer capítulo denominado: CONTEXTO QUE INFLUYE EN LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES que consiste en la contextualización de la situación actual del problema de como la desintegración familiar repercute en el rendimiento académico de las adolescentes.

El segundo capítulo titulado: REALIDAD DE LAS ESTUDIANTES EN SU CONTEXTO FAMILIAR Y ACADEMICO (NARRACIONES).

consiste en una descripción del escenario donde se desarrolló la investigación, en el Centro Escolar España , Municipio de San Salvador, Departamento de San Salvador, las diferentes narraciones obtenidas de las intervenciones con las informantes claves y la comparación de similitudes y diferencias entre los cuatro casos más representativos, el análisis de la información y el análisis de la temática estudiada.

El tercer capítulo denominado: CAPITULO III: METODOLOGIA, HALLAZGO, CONSIDERACIONES COMO PROFESIONALES. DE TRABAJO SOCIAL.

Contiene, la descripción de la metodología que se utilizó a lo largo de la investigación que contempla el método y las técnicas de tipo cualitativo, además se refleja la triangulación de la información obtenida en la investigación, con información teoría, información brindada por los familiares e informantes claves, así mismo los hallazgos relevantes y las consideraciones desde Trabajo Social.

El cuarto capítulo, propuesta del perfil del proyecto: CAPITULO IV PROPUESTA DE PROYECTO PARA MINIMIZAR LA PROBLEMÁTICA OBJETO DE ESTUDIO. ESTA PROPUESTA DEL PROYECTO SE TITULA: “MEJORANDO LOS CONOCIMIENTOS DE LAS ADOLESCENTES PARA UNA VIDA INTEGRAL”.

La propuesta de proyecto nace a raíz de los hallazgos encontrados en la investigación, propuesta que permite minimizar la situación que viven las adolescentes con relación a la problemática de la desintegración familiar que tienen en sus hogares y su influencia en el rendimiento académico.

La metodología implementada durante el proceso investigativo, se realizó a través de la planificación de actividades mediante los objetivos, metas, así como la aplicación del método Inductivo, técnicas cualitativas. En el trabajo de campo se aplicaron las técnicas de entrevista en profundidad, la técnica de observación participante, no participante. Además se clasificó y ordenó la información de acuerdo a las categorías y conceptos.

En este sentido se realizó un análisis con base a la información recopilada de las y los informantes primarios y secundarios, lo cual permitió concretar la información con base a los resultados encontrados, así generar una propuesta que mejore las relaciones familiares y genere cambios en el rendimiento académico de las adolescentes. De igual forma el proceso de investigación sigue los lineamientos, criterios de la normativa universitaria, además el apoyo de una docente asesora, para brindar aportes y los seguimientos del proceso de investigación.

PRIMERA PARTE

INFORME FINAL DE INVESTIGACION

**INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA,
(San Salvador, 2018)**



FUENTE: Fotografía.Tomada por Estudiantes en Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social, Estudiantes de tercer ciclo, Centro Escolar España ,9 de julio de 2018.

CAPITULO Nº1

CONTEXTO, TEORIA, INTERVENCION Y CATEGORIAS QUE INFLUYE EN LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES.

- 1.1 CONTEXTO DEL PROBLEMA: SITUACIÓN ACTUAL DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.**
- 1.2 ANÁLISIS TEORICO DE LA REALIDAD QUE VIVEN LAS ADOLESCENTES EN RELACION A LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU ENFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO**
- 1.3 INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN EL SALVADOR.**
- 1.4 CONSTRUCCIÓN DE LAS CATEGORIAS (CONCEPTOS Y DEFINICIONES SOBRE LA PROBLEMÁTICA)**

CAPITULO N° 1

SITUACIÓN ACTUAL DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Esta investigación se ha realizado en el Centro Escolar España, San Salvador año 2018, teniendo como informantes claves primarios a diez estudiantes y como informantes secundarios dos docentes que están inmersos en la problemática y dos familiares.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó el método inductivo de tipo cualitativo el cual nos permitió analizar la problemática y a la vez, tener un contacto directo con la realidad que viven las informantes claves, por medio de la cual se obtuvo la información que sirvió de base para la investigación, al obtener información verídica; orientada con la teoría del interaccionismo simbólico, además se contó con información proporcionada por maestros y padres de familia.

En el presente capítulo se analiza la contextualización de la situación actual de la desintegración familiar que viven las adolescentes en relación al rendimiento académico instituciones que trabajan con adolescentes.

Además se ha indagado la realidad de la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico, utilizando el planteamiento del interaccionismo simbólico y el modelo de investigación inductiva de tipo cualitativo a través de la selección de las categorías, conceptos y significados que contribuyeron a la realidad del estudio.

1.1 CONTEXTO DEL PROBLEMA: SITUACIÓN ACTUAL DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

La desintegración familiar es uno de los fenómenos contemporáneos y que se ha presentado en todas las épocas y su impacto es muy amplio y ha sido investigado por mucho tiempo y aun es un tema de relevancia. Este problema se da en situaciones de la vida cotidiana. En esa medida se puede afirmar con certeza, que muchas personas en alguna etapa de su vida han sido víctimas de la desintegración familiar asumiendo características diferentes.

El bajo rendimiento académico es un problema que se manifiesta de manera sistémica y su abordaje puede ser analizado desde diferentes perspectivas, sus consecuencias repercuten no solo a nivel personal, sino también a nivel familiar y la misma sociedad ya que se dan en un entramado de problemas familiares y sociales que vuelven compleja la objetividad de sus análisis.

El problema del bajo rendimiento afecta principalmente a la población estudiantil de los diferentes niveles educativos de los centros escolares a nivel nacional, que se encuentran en la edades de 13 a 19 años, los cuales son más asediados por los jóvenes en riesgo, sin embargo cualquier solución será menos efectiva si no contempla en su conjunto a todos los involucrados. Además la situación se vuelve más compleja debido que los estudiantes optan por trabajar para contribuir a las necesidades de su hogar y esto genera que las adolescentes opten por el turno vespertino y en algunas veces se da con frecuencia la inasistencia a clases.

Llevando a las adolescentes a un proceso de frustración hasta el abandono escolar que en algunos casos es involuntario.

1.2 ANÁLISIS TEORICO DE LA REALIDAD QUE VIVEN LAS ADOLESCENTES EN RELACION A LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU ENFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

La desintegración familiar y su influencia que afecta el rendimiento académico de las adolescentes del Centro Escolar España, fue necesario buscar una explicación lógica a través de la teoría del interaccionismo simbólico, es decir cómo por medio de las categorías y conceptos considerados en el presente estudio, se pudo conocer la realidad y así poder describir los acontecimientos.

Actualmente los hogares desintegrados donde se encuentran inmersas las informantes claves se da por diversos motivos, entre ellos está: Maternidad y abondo, paternidad irresponsable, migración, divorcio, infidelidad, prácticas de adicciones, pobreza, violencia intrafamiliar y muerte.

Diariamente los adolescentes viven en un ambiente, que en la mayoría de las situaciones coinciden en expresar que no reciben ayuda necesaria, ni motivación al momento de realizar las tareas, desatendiendo además las reuniones de entrega de calificaciones, todo esto influyen en su rendimiento académico.

En el centro escolar se vive una situación difícil porque de las 78 estudiantes que atienden en el turno vespertino de tercer ciclo en su mayoría provienen de familias desintegradas, siendo éstas las que tienen una relación inestable con sus padres por tal razón están totalmente desvinculados del centro escolar y sus hijas se auto representan la mayoría del tiempo, lo que permiten que ellas hagan lo que quieran y deseen sin tener una orientación positiva de parte de sus padres ni de maestros.

A pesar de la situación descrita, el Centro Escolar intenta mantener la dinámica de los estudiantes, maestros y personal administrativo , evitando imponer medidas represivas en la institución, se considera trabajar más con proyectos

preventivos es decir cuenta con programas de: plataforma tecnológica, alimentación , programa de útiles escolares , uniformes y zapatos; aporte del Ministerio de Educación buscando satisfacer las necesidades de las estudiantes y motivar a las mismas a que asisten a recibir clases regulares, sumado a ello hay otorgamiento de becas y apoyo de talleres vocacionales entre ellas apoyo de la Universidad de El Salvador brindándoles talleres de proyecto de vida y jóvenes en servicio social del área de las Ciencias Sociales y ONG.

1.2.1 Fundamento Teórico para el Análisis

Para el desarrollo de la investigación ha sido necesario utilizar el enfoque teórico del Interaccionismo Simbólico de **Herbert Blúmer** que el autor lo define como “un proceso en el cual las personas interactúan con símbolos (verbales y de acción) para obtener significados, así llevarlos a un comportamiento de interacción donde adquirimos información e ideas”¹

1.2.2 Método enfoque interpretativo “Acción e Ideología” de Ignacio Martín Baró. (Psicología Social)

Ignacio Martín Baró en su libro Acción e Ideología realiza un estudio de los individuos a partir la psicología social, en el cual expresa el comportamiento y la adquisición de la personalidad, comenzando de diferentes formas y puntos de análisis, como histórico, medio social, familia; cada uno forma una construcción donde el sujeto decide cambiar o seguir de la misma forma que se le guía.

“Las personas forman su personalidad influenciado por: familia, amistades, entorno donde se desarrollan, medio de comunicación, entre otras, va alcanzando su forma de pensar, actuar y así mismo le va dando el significado de lo bueno y malo; la representación de la vida también depende de la época

¹ Herbert Blúmer. Interaccionismo Simbólico. Consultado 12/06/2016 Disponible en en:<https://trabajosocialunam.files.wordpress.com/2014/02/interaccionismo-mead.pdf> VI

en la que ha nacido la persona, tiene mucha influencia la forma cómo ha sido educada y así mismo lo hará ; el espacio geográfico influyen, por medio del lugar se adquieren costumbre y culturas que construyen la personalidad de los individuos”.

En relación al objeto de estudio podemos tomar la relación que los dos autores establecen: Herbert Blúmer e Ignacio Martín Baró, enuncian que las personas a partir de una convivencia y socialización de la familia y en el entorno social va adquiriendo significados, aprendizajes y esto construye una personalidad.

1.3 ANALISIS DE LAS INSTITUCIONES.

Desde la perspectiva profesional se considera que el problema de la Desintegración familiar ha sido abordado con excelentes planificaciones, pero con la gran limitante que no se estructura desde la realidad de la población estudiantil.

Instituciones que trabajan con el Centro Escolar España realizan un esfuerzo para tratar disminuir la problemática de la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico

Ya que es muy importante la intervención desde la niñez y la adolescencia para crear un ambiente favorable y convivencia adecuada en las estudiantes.

Esta responsabilidad actualmente la asumido el gobierno central a través de varias instituciones que trabajan con la intervención con familias, niñez y adolescencia. La familia debe asumir la responsabilidad de este proceso de educación porque es el primer entorno donde las adolescentes reciben la educación inicial para el proceso de desarrollo integral.

Instituciones que trabajan en beneficio de las familias y adolescentes, Procuraduría General de la Republica (PGR), Procuraduría General para la defensa de los derechos humanos (PDDH) , Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE), Ministerio de Educación (MINED), entre otras.

Lo cual en ocasiones se ven limitadas las intervenciones de estas instituciones a que no realicen ni ejerzan bien la labor que les corresponde generalmente trabajan en zonas urbanas y de fácil acceso, dejando fuera las zonas con menos accesibilidad; esto perjudica grandemente a las familias debido a que no son orientadas a que asuman la vida con una perspectiva diferente, para que cambien paulatinamente la forma de pensar y actuar de manera positiva y que sirva para el desarrollo personal, familiar, comunitario y social

ANALISIS DE LAS INSTITUCIONES RELACIONADAS CON LA PROBLEMÁTICA.

Nº	NOMBRE DE LA INSTITUCION	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS	PLAN,PROGRAMA Y PROYECTOS
1	PROCURADURIA GENERAL DE LA REPUBLICA	<p style="text-align: center;">MISIÓN</p> <p>Defender los derechos de las personas, la familia y la sociedad, promoviendo y facilitando el acceso a la justicia para contribuir a la seguridad jurídica y social en El Salvador.</p> <p style="text-align: center;">VISIÓN.</p> <p>Defender los derechos de las personas, la familia y la sociedad, promoviendo y facilitando el acceso a la justicia para contribuir a la seguridad jurídica y social en El Salvador.</p>	<p>a. Lograr excelencia en la prestación de nuestros servicios.</p> <p>b. Potenciar el talento humano hacia el logro de resultados.</p> <p>c. Optimizar los recursos institucionales.</p> <p>d. Impulsar las relaciones institucionales.</p>	<p>Atención psicológica que fortalezca la paternidad responsable</p> <p>Atención psicología a los miembros de la familia para fortalecer los vínculos emocionales y mentales</p> <p>Atención psicológica para recuperar el ajuste mental y emocional en menores, mujeres y adultos mayores que permita mejorar la estabilidad familiar</p> <p>Defensa de la familia, niñez y adolescencia.</p>

FUENTE: Elaborada por Estudiantes Egresados en la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre la Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador-2018)

Se toma en cuenta esta institución porque es indispensable para el proceso de investigación, ya que se encarga de velar por los derechos de la familia y de los menores incapaces y adultos mayores, para evitar que se vulneren sus derechos y así crear un mejor país.

**Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España
(San Salvador, 2018)**

Nº	NOMBRE DE LA INSTITUCION	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS	PLAN,PROGRAMA Y PROYECTOS
2	INSTITUTO SALVADORENO PARA LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (ISNA)	<p style="text-align: center;">MISIÓN:</p> <p>Somos la máxima autoridad del Sistema Nacional de Protección Integral y la institución rectora de la Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, que con la participación de la familia, el Estado y la sociedad garantiza el goce de los derechos de las niñas, niños y la adolescencia</p> <p style="text-align: center;">VISIÓN:</p> <p>Ser la institución reconocida a nivel nacional e internacional que garantice el disfrute y ejercicio de los derechos a todas las niñas, niños y adolescentes, a través de la rectoría del Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia</p>	Velar por el uso transparente de los recursos disponibles de la institución, orientándolos al cumplimiento de los derechos y deberes de la niñez y adolescencia salvadoreña	<p>Programa de atención integral de la primera infancia.</p> <p>Programa colectivo de participación de adolescentes</p> <p>Programa de Formación en derechos en niñez y adolescencia</p> <p>Programa de formación de agentes multiplicadores voluntarios AMV</p>

FUENTE: Elaborada por Estudiantes Egresados en la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre la Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador-2018).

Velar por los derechos de los Niños, Niñas y adolescentes, para que no sean vulnerados y así poder fomentar un desarrollo integral para su pleno desarrollo. Promoviendo el conocimiento los derechos y deberes de los niños niñas y adolescentes cuyos derechos han sido vulnerados o han sido amenazados, elaborando planes y programas de carácter preventivo para la protección de sus derechos.

Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España
(San Salvador, 2018)

Nº	NOMBRE DE LA INSTITUCION	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS	PLAN, PROGRAMA Y PROYECTOS
3	FÉ Y ALEGRIA	<p style="text-align: center;">MISIÓN</p> <p>Promover una educación que forme hombres y mujeres conscientes de su dignidad como personas e hijos de Dios, comprometidos con su propio desarrollo y en la construcción de una sociedad justa y humana prestando servicios educativos alternativos que responden a la demanda, a los sectores de escasos Recursos del país.</p> <p style="text-align: center;">VISIÓN</p> <p>Ser una entidad adaptada a la realidad que le rodea a la vanguardia de los cambios externos de la sociedad salvadoreña.</p>	Transformar a las personas y la sociedad mediante la educación popular y la conversión social, contribuyendo al desarrollo humano y sustentable.	<p>Mejora de la Calidad Educativa de los y las adolescentes.</p> <p>Formación para el Trabajo Informática Educativa para adolescentes.</p> <p>Educación No Formal y Promoción Social en adolescentes</p>

FUENTE: Elaborada por Estudiantes Egresados en la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre la Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador-2018)

Apoya a los jóvenes en su desarrollo social y educativo, que busca que la juventud se integre a la sociedad activamente productiva por medio de talleres y capacitaciones. Por medio de la planificación y organización promueven garantizar un adecuado desarrollo para las personas, comunidades y el país.

Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España
(San Salvador, 2018)

Nº	NOMBRE DE LA INSTITUCION	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS	PLAN,PROGRAMA Y PROYECTOS
4	INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD (INJUVE)	<p>MISIÓN: Promover el desarrollo integral de la población joven facilitando oportunidades en el marco de sus derechos y deberes.</p> <p>VISIÓN: Los y las jóvenes disponen de las capacidades para ejercer sus derechos, deberes y ser actores estratégicos</p>	Implementar la Política Nacional de Juventud con énfasis en la prevención social de la violencia, con participación juvenil en cinco centros juveniles y veintitrés comunidades, ubicados en 14 municipios de los departamentos de San Salvador, Ahuachapán, Sonsonate, Santa Ana, San Miguel y La Libertad.	Proyecto –“Fortalecimiento de centros Juveniles y espacios comunitarios de las regiones Central, Occidental y Oriental de El Salvador, como apoyo al Programa de Comunidades Solidarias”

FUENTE: Elaborada por Estudiantes Egresados en la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre la Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador-2018)

INJUVE es otra de las instituciones gubernamentales que velan por el desarrollo de la población joven, creando proyectos en beneficio de esta población, por ello es importante que ejecuten proyectos y programas, desplazándose a las comunidades vulnerables y de difícil acceso para que todos y todas tengan oportunidad.

Beneficiando en programas de prevención de la violencia y garantía de la seguridad, promoción del empleo juvenil, protección de la salud integral e inclusión social para los y las adolescentes.

**Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España
(San Salvador, 2018)**

Nº	NOMBRE DE LA INSTITUCION	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS	PLAN,PROGRAMA Y PROYECTOS
5	FUNDACIÓN SALVADOR DEL MUNDO (FUSALMO)	<p style="text-align: center;">MISIÓN</p> <p>Construir una educación integral liberadora e innovadora con carisma salesiano en niños/as, jóvenes de escasos recursos y/o en condición de riesgo en su entorno familiar y comunitario.</p> <p style="text-align: center;">VISIÓN</p> <p>Ser un referente nacional y Regional en el desarrollo integral de jóvenes con perspectivas nuevas y distintas, hacia la construcción de un proyecto de vida trascendente</p>	<p>Objetivo general: brindar un espacio de atención integral en donde la niñez y la adolescencia perteneciente a la educación formal, desarrollen competencias técnicas, sociales y personales que le permitan mejorar su calidad de vida con carisma salesiana.</p>	<p>Programa: Participación y protagonismo juvenil, atención de los/as jóvenes en las áreas de deporte, artes y culturas. Proyecto: cursos formativos: cocina y panadería, colorismo y estilismo, computación, cosmetología básica, diseño gráfico y publicidad, motociclismo express. Reparación y mantenimiento de computadoras con especialidad en redes</p>

FUENTE: Elaborada por Estudiantes Egresados en la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre la Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador-2018).

Es una institución que genera iniciativa y oportunidades para que los jóvenes puedan desarrollar sus habilidades y potencialidades que les beneficie a nivel social individual, económico y familiar.

Pero lamentablemente esos proyectos no se ejecutan donde existen más jóvenes en riesgo y se limitan a trabajar casi siempre en las cabeceras municipales, cuando hay miles de jóvenes en las diferentes colonias. Comunidades, urbanizaciones, barrios y municipios esperando ser apoyados y encontrar una mejor calidad de vida sin ser juzgados sólo por el hecho de ser jóvenes y por el lugar donde viven.

**Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España
(San Salvador, 2018)**

Nº	NOMBRE DE LA INSTITUCION	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS	PLAN PROGRAMAS Y PROYECTOS.
6	CONSEJO NACIONAL PARA LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (CONNA)	<p style="text-align: center;">MISIÓN:</p> <p>Somos la máxima autoridad del Sistema Nacional de Protección Integral y la institución rectora de la Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, que con la participación de la familia, el Estado y la sociedad garantiza el goce de los derechos de las niñas, niños y la adolescencia</p> <p style="text-align: center;">VISIÓN:</p> <p>Ser la institución reconocida a nivel nacional e internacional que garantice el disfrute y ejercicio de los derechos a todas las niñas, niños y adolescentes, a través de la rectoría del Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia</p>	<p>Proporcionar los servicios necesarios para la efectiva ejecución de las competencias institucionales.</p> <p>-Ejecutar programas que permitan velar por el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia, en el ámbito de la promoción, difusión, prevención, investigación, inserción social y protección de derechos.</p> <p>-Proveer los recursos a fin de promover la superación de la pobreza y de las desigualdades sociales, primordialmente las de género, edad y culturales, por medio del accionar coordinado de la administración pública y la gestión social.</p>	<p>Promoción y Restitución de Derechos en Territorios de Progreso.</p> <p>-Atención Integral a la Niñez y Adolescencia.</p> <p>-Integración a la familia salvadoreña para erradicación de la violencia familiar.</p>

FUENTE: Elaborada por Estudiantes Egresados en la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre la Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador-2018)

Es una institución que vela por los derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNA) Para el bienestar y el desarrollo integral de los mismos, lo que contribuye al mejor desarrollo de los niños, niñas y adolescentes para garantizar oportunidad que permita ser mejores ciudadanos, además de motivarlos para ser personas productivas dentro de la sociedad.

Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España
(San Salvador, 2018)

Nº	NOMBRE DE LA INSTITUCION	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS	PLAN PROGRAMAS Y PROYECTOS.
7	PROCURADURÍA PARA LA DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS	<p style="text-align: center;">VISIÓN</p> <p>Ser la institución del estado de mayor credibilidad con un amplio reconocimiento de la población de la población y las autoridades a las que dirige su acción en materia de derechos Humanos</p> <p style="text-align: center;">MISIÓN</p> <p>Somos una institución de rango constitucional con el mandato de velar por el respeto y garantía de los derechos humanos y las libertades fundamentales, a través de la protección, promoción y educación de los mismos, para contribuir con el reconocimiento de la dignidad humana y desarrollar el estado democrático de derecho.</p>	<p>Investigar de oficio o por denuncia que hubiere recibido, casos de violación de los derechos humanos.</p> <p>Promover recursos judiciales o administrativos para la protección de los derechos humanos.</p>	<p>Plan prevención de Violencia.</p> <p>Plan de trabajo procesos sistemáticos de educación y formación.</p> <p>Promoción y difusión de derechos humanos</p>

FUENTE: Elaborada por Estudiantes Egresados en la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre la Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador-2018)

Esta institución gubernamental tiene como objetivo de velar por el respeto y garantía de los derechos humanos y las libertades fundamentales, a través de la protección, promoción y educación de los mismos a fin de contribuir con el reconocimiento de la dignidad humana.

**Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España
(San Salvador, 2018)**

Nº	NOMBRE DE LA INSTITUCION	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS	PLAN PROGRAMAS Y PROYECTOS.
8	FISCALIA GENERAL DE LA REPUBLICA	<p style="text-align: center;">MISION</p> <p>Defender y representar los intereses de la sociedad y el estado, dirigiendo la investigación del delito, promoviendo y ejerciendo las acciones legales, conforme a los principios de justicia y legalidad; actuando con responsabilidad, eficiencia y eficacia.</p> <p style="text-align: center;">VISIÓN</p> <p>Ser una Institución moderna reconocida y distinguida a nivel nacional, por su capacidad en la persecución del delito y otras infracciones a la ley , con personal competente y comprometido en la búsqueda de la justicia</p>	<p>Implementar la política de la persecución penal. Fortalecer la mediación jurídica. Promover las acciones y reformas legales necesarias para mejorar la gestión económica y patrimonial del estado</p>	<p>Unidad Atención Especializada para la Mujer y Unidad de Delitos relativos a la Niñez, Adolescencia y la Mujer en su relación familiar: Se brinda intervención psicoterapéutica a las víctimas directas o indirectas de los casos que se incorporan a la unidad, atención en crisis para los usuarios de la unidad de recepción de denuncias referidas por otras unidades fiscales. Atención medica de forma inmediata a las víctimas de violencia de género, además realiza derivaciones a otras instituciones médicas según la necesidad del paciente, dar seguimiento médico en los casos que lo ameriten.</p>

FUENTE: Elaborada por Estudiantes Egresados en la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre la Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador-2018).

Es una Institución Gubernamental que trabaja en pro de los derechos de las familias Salvadoreña, y en algunos casos cae en la Re victimización de las personas que acuden a denunciar hechos de violencia, puesto que la víctima tiene que relatar experiencias traumáticas, por lo cual las victimas desisten de seguir el proceso por la ineficiencia de algunos funcionarios.

1.4 SELECCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LAS CATEGORÍAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA.

Para el desarrollo de este capítulo se utilizaron diferentes categorías que facilitaron la obtención de información específica expresadas por las mismas informantes claves, según su experiencias y conocimientos del contexto familiar y educativo; esta información responde a conceptos centrales para el análisis de la investigación.

En las siguientes tablas se identifican las categorías, el significado que tiene para los y las informantes claves y la interpretación que el equipo investigador.

TABLA NUMERO 2

SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICION TEORICA Y RELEXION SOBRE LA INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

Categoría Sub categoría	Significado Informantes	Definición teórica	Reflexión Investigador
Categoría Ambiente Familiar Afectivo	<p>Que exista apoyo entre la familia, y que todos se lleven bien dentro de la casa.</p>	<p>"La calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los niños en el son fundamentales para su desarrollo social y emocional. Como en la influencia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitaran las acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres"</p>	<p>Esta categoría fue considerada por ser eje principal en las familias, donde las condiciones familiares son vitales para la comunicación y el con los hijos e hijas que pueden ser negativas o positivas que además alcancen repercusiones en los miembros del núcleo familiar, y en el rendimiento académico de las adolescentes.</p>
Subcategoría Relaciones Afectivas	<p>Es la relación que tenemos con todos los miembros de la familia y la escuela y nuestra comunidad.</p>	<p>"Una relación afectiva es el conjunto de interacción entre individuos en los que se crean vínculos"</p>	<p>La sub categoría fue considerada por la necesidad de conocer las relaciones en el desarrollo socio-afectivo y ético de las adolescentes el cual aprende y replican del núcleo familiar. Por ello tal orientación debe ser impartida desde el seno familiar.</p>
Subcategoría Patrones de Crianza	<p>Son los aprendizajes y enseñanzas que mi papa y mi mama nos han enseñado en la familia.</p>	<p>"Son aprendizajes que se reciben de generación en generación de ahí se aprende valores, normas de conducta, reglas, límites, aspectos positivos así como aspectos negativos en el ciclo de vida de la familia"</p>	<p>Cuando se habla de patrones de crianza resulta compleja dada las diversas posiciones que tienen las familias, en algunos casos es muy común que las adolescentes repliquen por medio de la conducta las vivencias o comportamientos parecidos o iguales a los padres.</p>

**Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España
(San Salvador, 2018)**

<p style="text-align: center;">Subcategoría Separación de los padres</p>	<p>Que una pareja se divorcien o que vivan en diferente casa o construyan una nueva familia.</p>	<p>"Puede definirse como la ruptura de un matrimonio valido viviendo ambos esposos. Ellos señalan ya una distinción fundamental entre divorcio y nulidad de matrimonio en que no cabe hablar de disolución por no haber existido jamás legalmente, a causa de impedimentos esenciales o insubsanables"</p>	<p>Esta categoría se consideró por ser una de las principales en la problemática; la separación de los padres es vital en el desarrollo emocional, social y educativo por lo cual esto conlleva afectar en su rendimiento académico</p>
<p style="text-align: center;">Categoría Rendimiento Académico de las Adolescentes :</p> <p style="text-align: center;">Subcategoría Relaciones Interpersonales</p>	<p>Es el resultado de nuestras calificaciones durante los periodos académicos que realizamos en el año.</p> <p>Son las relaciones de amistad con los demás ya sea positiva o negativa.</p>	<p>"Rendimiento académico, Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario"</p> <p>"Las relaciones interpersonales son vínculos o lazos entre las personas integrantes de una a relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad"</p>	<p>El rendimiento académico es el centro de la investigación, debido a diversas situaciones familiares que influye y generan un impacto en el rendimiento académico de las adolescentes y por lo cual conlleva a Resultados inesperados.</p> <p>Cuando se habla de relaciones interpersonales entendemos que son formas de convivencia que establecen condiciones ya sean buenas o malas para el aprendizaje y desarrollo académico de las adolescentes.</p>

**Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España
(San Salvador, 2018)**

Subcategoría Interés de las estudiantes	Es la atención que ponemos en cada una de las clases, así como también la motivación en realizar nuestras tareas.	"Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él"	Al mencionar el interés de las estudiantes está relacionado con la motivación del aprendizaje académico que en algunas ocasiones se ve interrumpido por situaciones que vividas que se puedan estar presentando en el núcleo familiar.
Subcategoría Bajo Rendimiento Académico	Son malos resultados en nuestras calificaciones por el poco interés y atención que ponemos en clases.	"Bajo rendimiento académico: Limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje"	Conlleva a realizar un análisis de un escenario escolar que está basado en los resultados académicos, traducidos en calificaciones satisfactorias o no satisfactorias de las adolescentes.

FUENTE: Elaborada por Estudiantes Egresados en la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre la Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador, 2018)



FUENTE: Fotografía.Tomada por Estudiantes en Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social, Estudiantes de tercer ciclo, Centro Escolar España ,9 de julio de 2018.

CAPITULO Nº2

ESCENARIO, NARRACIONES, COMPARACIONES Y ANÁLISIS OBJETO DE ESTUDIO Y TEMATICA; INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICOS DE LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA, 2018.

2.1. ESCENARIO Y ENTORNO

2.2. NARRACIONES DE CASOS

2.3 COMPARACIONES CON BASE A LAS TRINGULACIONES ENTRE LOS INFORMANTES CLAVES

2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA.

CAPITULO N°2

ESCENARIOS, COMPARACIONES, ANALISIS OBJETO DE ESTUDIO Y TEMATICA INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA.

El presente capítulo tiene como objetivo principal conocer las vivencias de las informantes claves en relación al objeto de estudio; además conocer el escenario y entorno del Centro Escolar. La narrativa de cada una de las Informantes claves serán identificados con viñetas específicas que las caracterizan. Esta información también permitirá las comparaciones, similitudes y diferencias entre los mismos informantes y así también un análisis e interpretación de la desintegración familiar en el rendimiento académico.

2.1. ESCENARIOS Y EL ENTORNO DE LA INVESTIGACION

2.1.1 Lugar y localización del Escenario

La presente investigación se realizó en el Centro Escolar España ubicado en la calle San Antonio Abad, Avenida don Bosco, municipio de San Salvador, Departamento de San Salvador. Cuenta únicamente con adolescentes del sexo femenino, actualmente la directora en funciones es la Licda. Doris Hernández, con el apoyo de la subdirección, acompañado de 55 docentes.

Actualmente al tercer ciclo del turno vespertino asisten 78 estudiantes, la muestra que formó parte de los informantes claves fue de diez adolescentes.

Las instalaciones del Centro Escolar cuentan con una infra-estructura bastante moderna, amplia y con espacios recreativos que se complementan para el desarrollo académico del estudiantado, reuniendo las condiciones esenciales que se requiere para el desarrollo del proceso educativo.

2.2.2. Los actores Sociales y sus Relaciones

La investigación se centra en el rendimiento académico y la desintegración familiar influye en las adolescentes, la relación que tienen los actores sociales como el Ministerio de Educación, la Procuraduría General de la República entre otras. Las cuales brindan herramientas y metodologías novedosas para minimizar el fenómeno del bajo rendimiento académico. Trabajando directamente con los jóvenes y su familia para un desarrollo integral resguardando sus derechos.

2.2 NARRACIONES DE LAS ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA 2018.

La información que se describe es la recolectada mediante las entrevistas a profundidad a diez informantes claves, por lo tanto se muestra lo que cada una de ellas relató de acuerdo a las categorías utilizadas, ambiente familiar afectivo, desintegración familiar, rendimiento académico de las estudiantes, y como subcategorías Relaciones afectivas, patrones de crianza, violencia familiar, adicciones, separación de los padres, relaciones interpersonales, motivación en las estudiantes, bajo rendimiento académico.

Cabe mencionar que los nombres de las informantes claves que se presentan, son seudónimos para proteger sus identidades. Los diez casos de las estudiantes se identifican con una viñeta relacionada con su situación narrativa. Posterior a ello se muestra lo expresado de cada informante por cada categoría y sub categoría.

2.2.1 “CASO NUMERO 1” ²“ MI PAPÁ ME ABANDONO”

GENERALIDADES DE LAS INFORMANTES

Nombre: Carmen López
Sexo :Femenino
Edad: 14
Nivel de estudio: Séptimo Grado
Composición familiar: Abuela, Hermana, Tía
Tipo de familia: Extensa.

Carmen López proviene de una familia desintegrada, conformada por tres miembros que son abuela, hermana y tía, siendo la hija menor. En la entrevista informo que su mamá falleció y seguidamente su padre la abandonó para conformar otra familia. La información brindada ayuda a conocer su situación actual de familia y académica.

CATEGORIA

AMBIENTE FAMILIAR AFECTIVO

Son las muestras de cariño, comunicación, solidaridad y afecto en el grupo familiar. Carmen expresa sobre el ambiente familiar afectivo lo siguiente:

“... Bueno entiendo que es como cuando se caen bien sin pleitos o algo así como cuando toda la familia se lleva bien en mi situación me hace falta el cariño y amor de mis padres los extraño...”

² Carmen López, influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador,2018), Estudiante de 7° Grado, Lunes 9 de julio de 2018.

Lo que Carmen expresa es la falta de cariño y unión de sus padres ya que refleja la desintegración y efecto que en ella genera al no estar conviviendo con sus padres.

SUB CATEGORIA

RELACIONES AFECTIVAS

Las relaciones afectivas es el conjunto de interacciones entre individuos que crean vínculos y afectos entre dos o más personas. Carmen en relación a esta sub categoría expresa.

“...entiendo que es como cuando una pareja tienen comunicación, están unidos y tienen comunicación, en mi caso me siento mal porque no tengo a mis padres...”

Lo expresado por Carmen muestra la falta que le hacen tanto su mamá como su papá, ya que la atención, el amor y la comprensión no se da de la misma manera con familiares, que convivir directamente con sus propios padres.

PATRONES DE CRIANZA

Son transmitidos de generación en generación, se puede definir como el aprendizaje que recibimos de nuestros padres, de ellos aprendemos valores, normas y conducta que pueden replicar los hijos en el futuro. Carmen expresa en relación a patrones de crianza lo siguiente:

“... Son como leyes que imponen y debemos cumplir o las formas en que nos crían nuestros papás, en mi caso la encargada de mi crianza es mi abuela porque yo no tengo papá...”

Carmen hace referencia que ella no recibió ningún afecto porque convivió poco tiempo con su padre, pero que a pesar de todo ella se ha adaptado al estilo de crianza de su abuela, que de alguna manera puede afectarle positiva o negativamente.

VIOLENCIA FAMILIAR

La podemos definir como todo acto de agresión físico, verbal, psicológico, emocional, económico y sexual en contra de cualquier integrante del núcleo familiar. Carmen lo expresa

“... Es cuando hay pleitos y muchas palabras pésimas entre la familia, mi papá le gritaba a mi mamá y él nos abandonó...”

Durante la entrevista la adolescente se mostró nerviosa al hablar de violencia, ya que se sintió identificada con la categoría debido a que presenciaba hechos de violencia en su familia y estos repercuten en ella de manera negativa.

CATEGORIA

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

La desintegración familiar es uno de los mayores problemas que existen en la actualidad. Se entiende como la separación de uno o varios miembros del núcleo familiar. Carmen en relación a la desintegración familiar expresa:

“... Es cuando las parejas se separan o toman decisiones de divorcios o simplemente se abandonan como lo que sucedió con mi papá que me abandonó cuando mi mamá murió...”

En el caso de los jóvenes es impactante el efecto que produce la separación de sus padres, porque están en una etapa de desarrollo donde es primordial el amor y el apoyo para un desarrollo integral.

SUBCATEGORIA

ADICCIONES

Las podemos definir como consumo compulsivo de ciertas sustancias ya sea lícito o ilícito que provocan problemas secundarios en este caso familiares. Al respecto Carmen menciona:

“... Es cuando mi papá llegaba bolo a mi casa y le gritaba a mi mamá casi siempre que el consumía alcohol...”

Aunque Carmen presencié violencia por adicciones, ella no ha replicado lo que su padre hacía, pero fue una causa que influyó para la ruptura del núcleo familiar.

SEPARACIÓN DE LOS PADRES.

Se comprende como la ruptura o interrupción de una relación matrimonial o no matrimonial, debido a múltiples causas que la puedan originar. Carmen manifiesta:

“... Cuando las parejas se divorcian en mi caso murió mi mamá mi papá me abandonó y formo otra familia en otro departamento...”

A Carmen en un primer momento la afectó la pérdida de su progenitora, y seguido a ello el abandono de su padre, lo que le significó no tener una figura ejemplar a seguir, que la motivara en sus estudios, pero a pesar de estas limitantes ella sigue con convicción en el estudio con el apoyo de sus familiares.

CATEGORIA

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ADOLESCENTES

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar de las adolescentes. Carmen expresa

“... Es cuando entregamos nuestras tareas y las notas van bien, en mi caso se me dificulta entregar las tareas debido a que no hay nadie que me supervise y tengo que ayudar con los oficios del hogar...”

Los problemas familiares y el desinterés que muestra Carmen afectan su rendimiento académico, pero a pesar de las dificultades que existen ella expresó que no abandonaría la escuela y se esforzaría por salir adelante, esto como consecuencia del machismo, como un factor importante que influye en la desmotivación ya que son las niñas las que realizan los oficios del hogar.

SUB CATEGORIA

RELACIONES INTERPERSONALES.

Es una interacción entre dos o más personas que establecen convivencia, comunicación y afectos. Carmen expresa.

“... Es cuando me llevo bien con las compañeras pero en mi caso tengo mi propio carácter y prefiero trabajar individual...”

Las relaciones interpersonales en el Hogar de Carmen se vieron trastocadas por la separación de sus padres y a su corta edad le es difícil asimilar esta situación en la relación con las compañeras de clase.

MOTIVACIÓN DE LAS ESTUDIANTES.

Es el esfuerzo o el tiempo que le dedican al estudio, o la motivación de ellas para tener una superación académica. En relación al interés académico Carmen manifiesta:

“... Es cuando me interesa estudiar y entregar tareas, a mí se me dificulta asistir frecuentemente a clases porque tengo que ayudar en los que oficios del hogar y no me queda tiempo para realizar las tareas...”

El interés de la estudiante se ve limitado debido al sobre esfuerzo que realiza en su hogar para poder cubrir los oficios que en su familia se le han asignado, es por ello que se ve reflejado en su rendimiento académico

BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es un problema frecuente que se expresa fundamentalmente en las áreas del conocimiento académico, cognitivo y conductual ya sea éste por problemas familiares, económicos o sociales. El concepto vertido por Carmen se puede referir a:

“... Cuando Bajo mis calificaciones según mi comportamiento y mi conducta debido a que se me dificulta algunos contenidos y en mi casa no hay alguien quien me los pueda explicar y no le pongo interés...”

El problema del bajo rendimiento académico ha sido generado por los problemas familiares y ha repercutido en sus calificaciones por el poco interés y tiempo que ella invierte.

2.2.2 “CASO NUMERO 2” ³“ TODO MI MUNDO SE VIENE ABAJO”

GENERALIDADES DE LAS INFORMANTES

Nombre: NANCY AGUILAR
Sexo :Femenino
Edad: 14
Nivel de estudio: Séptimo Grado
Composición familiar: Madre, Tía y Tío.
Tipo de familia : Monoparental

La adolescente Nancy, tiene 14 años de edad, proviene de una familia desintegrada. Es una persona que refleja mucha tristeza por causa de la separación de sus padres, se muestra con resentimiento y enojo hacia su padre y recuerda episodios con mucho dolor, Sus Padres se separaron el año

³ Nancy Aguilar, influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador-2018), Estudiante de 7° Grado, lunes 9 de julio de 2018.

pasado, por el tipo de violencia psicológica y agresiones verbales que ejercía su padre hacia a su madre, manifestó que su padre "era obsesivo o demasiado exigente con la limpieza del hogar tanto con sus hija como con la esposa" siendo ese el motivo de las discusiones constantes que se generaban con su madre, ocasionando la ruptura de la unión matrimonial, pero que a pesar de la separación tiene comunicación con su padre.

La adolescente es una persona que refleja carencia afectiva de su padre y mucho desconsuelo, debido a los sucesos que a su corta edad ha vivido, manifiesta que su vida ha sido difícil sin el apoyo de su padre pero que se siente tranquila porque su madre ya no es víctima de la violencia psicológica y agresión verbal. Actualmente reside con su madre su abuela y un tío, pero que a pesar de los problemas le gustaría que sus padres se reconciliaran.

CATEGORIA

AMBIENTE FAMILIAR AFECTIVO

Es importante mantener un ambiente agradable en la familia, para poder apoyarse entre sí cuando hay una dificultad, pero sin embargo se sabe que en la familia de Nancy no logran solventar las carencias afectivas de su padre.

"... Bueno entiendo que es amor y confianza pero en mi caso solo existían
maltratos no había amor..."

Es notable que en las relaciones familiares en el hogar de Nancy afectó la separación de sus padres a su corta edad, lo cual ha sido muy difícil adaptarse a este estilo de vida ya que solo cuenta con el apoyo de su madre y los tíos Pero sin embargo no pierde la esperanza que la situación que vive cambie en algún momento.

SUB CATEGORIA

RELACIONES AFECTIVAS

Es significativo mantener una relación constante entre el núcleo familiar, que no exista una ruptura en los lazos familiares. Pero en relación al caso de Nancy las relaciones no fueron las mejores porque prevaleció la violencia mientras su papa vivía con ellas.

“... entiendo que es tener una buena comunicación pero en mi caso recibía gritos, insultos de mi papa y mi mama no podía hacer nada...”

Lo expresado por Nancy muestra la falta de atención amor y comunicación y carencias afectivas de los padres, más sin embargo, es notable que esos sentimientos nunca serán solventados ya que no es lo mismo vivir con ambos padres que con uno solo.

PATRONES DE CRIANZA

El aprendizaje de la informante se puede relacionar a ideas y puntos de vista que se encuentran en nuestro subconsciente y que son la base sobre la cual se toman decisiones negativas o positivas según lo aprendido en la familia.

“... Son normas establecidas que se imponen y que se tiene que cumplir según a como nuestro padres nos digan. En mi situación la responsable de mi educación es mi madre y mi abuela...”

Nancy manifiesta que ella no recibió ningún apoyo educativo de parte de su padre porque el solo vivía trabajando y que su madre era la que estaba al pendiente de sus cosas, pero que a pesar de todo, ella se ha adaptado al estilo de crianza de su madre.

VIOLENCIA FAMILIAR

La familia es la encargada brindar amor, orientación y apoyo a los hijos e hijas. La desatención que recibía Nancy en su familia le afectó en su estabilidad

emocional, además en el centro escolar era víctima de violencia y sus padres no se involucraban en su entorno educativo y esto impactó en su rendimiento académico y en sus hábitos alimenticios. Nancy menciona en relación a violencia familiar lo siguiente.

“... Es cuando no hay una buena relación entre los padres y se dan gritos pleitos y malas palabras. Mi papá le gritaba e insultaba a mi mamá...”

Durante la entrevista la adolescente se notó frustrada al hablar de violencia, ya que se sintió identificada debido a que presenciaba violencia psicológica y verbal, sintiéndose impotente, enojada del no poder defender a su madre en el momento de presenciar violencia.

CATEGORIA

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

La desintegración familiar es cuando hay separación de los padres, afectando directa o indirectamente a los demás integrantes del núcleo familia. Que ocasiona mayor sufrimiento a los hijos provocando inestabilidad personal y emocional en sus vidas, difícil de superar. Nancy en relación a la desintegración familiar expresa.

“... Es cuando todo tu mundo se viene abajo y no hayas que hacer...”

En el caso de Nancy le ha afectado mucho la separación de sus padres, ya que la adolescente está en una etapas donde necesita el amor, comunicación y el apoyo, tomando en cuenta que es una joven que demuestra carencias afectivas, siendo por esta razón vulnerable por los episodios que ha vivido en su familia.

SUBCATEGORIA

ADICCIONES

Se puede definir como algo que no se puede controlar, donde la persona no puede abstenerse para consumir o tener algo, conducta que puede ocasionar problemas en las relaciones interpersonales, hasta el punto de ocasionar daños en la personalidad. Nancy menciona.

"... Es cuando mi padre llegaba a la casa y veía desordenada la casa no le gustaba porque el tenía obsesión por la limpieza en la casa y se iba a tomar a la calle y en la noche llegaba a la casa bolo discutían con mi mamá por la limpieza..."

Aunque Nancy haya evidenciado esos tipos de maltrato hacia su madre es evidente que el comportamiento y actitudes de la adolescente es pasiva alejada de todo tipo de problemas en su ambiente educativo.

SEPARACIÓN DE LOS PADRES.

Se entiende como la desunión o terminación, de todo lo que se ha logrado hacer como pareja por muchos años de relación, no importando las causas y consecuencias que ésta pueda generar en los integrantes del núcleo familiar, buscando cada uno su propio objetivo, ocasionado por diferentes factores.

"... es cuando se van distanciando cada día más y ya no se llevan bien porque el amor ya no existe, en mi caso mi mamá ya no amaba a mi papá..."

A Nancy le afectó observar la situación en la cual se encontraban sus padres ya que era una relación distante donde no se expresaban muestras de cariño y amor de parte de sus padres, para ella el que su madre no amara a su padre era algo normal, es por eso que la adolescente está falta de amor, atención, comprensión, y cariño lo cual ha generado inestabilidad en su rendimiento académico y en la relación de compañerismo. Pero a pesar de ello hace lo posible por mejorar su rendimiento académico.

CATEGORIA

RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Una estudiante con buen rendimiento académico es aquella que obtienen calificaciones positivas, también supone la capacidad de la alumna para responder a los estímulos educativos que se dan dentro de la familia.

"... Es cuando entregamos nuestras tareas en el tiempo establecido y las calificaciones, en mi caso se me dificulta entregar las tareas debido a que no entiendo algunos contenidos, o por que en otras ocasiones me chocan las tareas y no alcanzo a terminarlal y no las logro presentar..."

Los problemas familiares y el descuido que muestra Nancy en el estudio afectan su rendimiento académico, pero a pesar de las dificultades mencionaba que le pondría más interés a sus tareas con la ayuda de su familia.

SUB CATEGORIA

RELACIONES INTERPERSONALES.

Es la manera de cómo nos comunicamos y nos llevamos con nuestra familia, y amigos. Nancy expresa.

"... Las relaciones interpersonales es cuando hay un problema en la familia y se discute entre los integrantes de la familia y se llega a un acuerdo en común..."

En el núcleo familiar de Nancy las relaciones interpersonales no eran muy buenas por lo cual no tenían una buena interacción con sus padres la cual fueron distorsionadas por la separación, algo que para ella es difícil de superar en el núcleo familiar. Actualmente la relación es estable con la mamá, caso contrario que cuando convivía con sus dos progenitores.

MOTIVACIÓN DE LAS ESTUDIANTES.

Es el esfuerzo o el tiempo que se le dedican al estudio, o la motivación que muestra la persona para la superación en el estudio. En relación al interés académico.

“... Es cuando yo le tengo que poner interés a las clases y hacer los deberes...”

En el caso de Nancy la falta de interés es notable ya que se evidencia en la poca atención que la madre le demuestra en su estudio, lo cual no la estimula en las actividades educativas.

BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es una dificultad que se expresa principalmente en el aprendizaje por múltiples causas que pueden ocasionar agotamiento y la falta de interés en los conocimientos impartidos, ya sea por problemas familiares, económicos, y de compañerismo entre otros, que no logran generar un avance en el aprendizaje de la estudiante.

“... Es cuando uno no quiere hacer las tareas por falta de motivación e interés y más si no te ayudan tus familiares...”

El problema del bajo rendimiento de Nancy, según lo manifestado la separación de sus padres le ha afectado en su estado de ánimo generando inestabilidad y bajo rendimiento académico. Lo cual le ha dificultado mantener un rendimiento académico estable, por los problemas familiares que ha afrontado, pero a pesar de ello hace lo posible por lograr mantener sus calificaciones.

2.2.3 "CASO NUMERO 3" ⁴" ME SIENTO SOLA"

GENERALIDADES DE LAS INFORMANTES

Nombre: Tania Martínez
Sexo :Femenino
Edad: 14
Nivel de estudio: Octavo Grado
Composición Familiar : Abuela, Tía
Tipo de familia: Extensa.

Tania Martínez es proveniente de una familia desintegrada, su grupo familiar está conformado nada más por tres personas abuela, tía y ella, denotando que es un claro ejemplo de la ruptura familiar que sufren día con día muchos cónyuges. En el desarrollo de la entrevista mencionó que su grupo familiar se desintegró debido a un hecho que sucedió a sus doce años donde su padre fue privado de libertad por el cometimiento de un delito, por su parte su mamá la abandonó para conformar otra familia.

CATEGORIA

AMBIENTE FAMILIAR AFECTIVO

Es muy vital para el grupo familiar mantener un ambiente de armonía y paz que proporcione el suficiente cariño amor y sobre todo afecto para que el desarrollo emocional y psicológico de los niños, niñas y adolescentes sea el adecuado, para que esto sea un proceso integral como seres humanos, el ambiente familiar afectivo consiste en :

⁴ Tania Martínez, influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador,2018), Estudiante de 8° Grado, Lunes 9 de julio de 2018.

“... Comprendo que es cuando la familia provee lo necesario para que uno se sienta bien como persona, porque necesitamos de cariño y amor, en lo personal algo que nunca tuve de mis padres...”

Tania claramente menciona que es la falta de cariño, amor y comprensión y unión de sus padres lo que le genera un vacío afectivo, porque no tuvo algo tan importante como es la unión de sus padres y el cariño de una familia unida, lo que ha marcado y sigue marcando parte su vida.

SUB CATEGORIA

RELACIONES AFECTIVAS

Las relaciones afectivas son elementos en la familia que no deben de faltar para mantener un ambiente sólido como base primordial para el sostenimiento de una buena relación de familia, es por ello que Tania interpreta las relaciones afectivas como:

“... Son aquellas que se deben de dar en la familia para que exista una buena comunicación y buen trato entre todos los que viven en la misma casa...”

Las relaciones afectivas de Tania han sido mínimas principalmente de sus progenitores debido a que desde muy temprana edad sufrió el evento de la separación, y únicamente ha mantenido relaciones afectivas con su reducido grupo familiar, y en algunas veces con su mamá, pero esto de manera ocasional,

PATRONES DE CRIANZA

La construcción social y el actuar de las personas está dado básicamente por el aprendizaje gradual y sistemático de los patrones de crianza que infunde la familia como primer ente socializador, de tal manera Tania concibe a los patrones de crianza de la siguiente manera:

“... Son como parte de la enseñanza que nos dan nuestros padres en lo que debemos hacer o no debemos de hacer, en mi caso lo que he aprendido es parte de cómo actúa mi abuela y mi tía y muy poco de mi mamá...”

Tania concibe que su forma de crianza le ha permitido aprender aspectos positivos de su abuela y tía; entre ellos valores, hábitos, que le han permitido desenvolverse y actuar de manera positiva con su misma familia, comunidad y su centro de estudio.

VIOLENCIA FAMILIAR

El primer ente socializador es la familia y es principalmente en ella que radica la responsabilidad de formar ciudadanos responsables con valores y principios, pero cuando esto no sucede es perjudicial para la familia y la misma sociedad ya que se replican los círculos de violencia de manera generacional, para Tania la violencia Familiar es

“... Es lo contrario al amor en la familia, es donde existen golpes e insultos por parte de la misma familia, en mi caso no percibí violencia porque mi padre esta privado de libertad...”

Para Tania es fundamental la comprensión entre toda la familia porque significa apoyo y respeto, lo que brinda muchas ventajas para sí mismo y beneficios para la sociedad; se reduce el amplio espacio de violencia social que existe actualmente.

CATEGORIA

DESINTEGRACION FAMILIAR.

La desintegración familiar es un fenómeno social que se puede dar por diferentes situaciones y en cualquier ciclo de vida de la familia, tal suceso trae consigo el rompimiento de los lazos filiales y en consecuencia problemas principalmente para los niños y niñas y adolescentes

“... yo lo entiendo como cuando alguien se va de la familia y ya después ya no es igual porque cada quien por su lado, en mi caso como mi mamá que me abandonó y mi papá que no lo puedo...”

Para el caso de Tania ha sido muy importante recibir la comprensión y afecto de su abuela ya que ella siempre ha servido como la figura de la madre que nunca está a su lado, para ella es muy difícil aun asimilar el por qué su madre decidió abandonarla y formar una nueva familia.

SUBCATEGORIA

ADICCIONES

La práctica de vicios en las familias es solo uno de los factores que pueden llevar a la desintegración familiar, aunque en la familia de Tania la ruptura no fue por tal razón, expresando que los efectos siguen siendo los mismos. Para ella las adicciones son.

“... Algo que le guste mucho a alguien y lo haga con exceso por ejemplo, pueden ser las drogas, el alcohol, o la comida, pero todos por igual son dañinos para las personas que lo hacen constantemente...”

Aunque Tania y su familia no tengan un vicio considera que es muy difícil para aquellas familias que se destruyen por estos motivos, manifestó que su familia fue desintegrada por falta de amor del padre a su madre.

SEPARACIÓN DE LOS PADRES.

La ruptura de la familia generalmente inicia por el alejamiento de uno de los cónyuges y esto se puede dar ya sea por adicciones, migración, violencia social, entre otro. Esta ruptura trae consigo que el ambiente de familia se ve afectado, tal es el caso de lo que le sucedió a Tania, donde la mamá decidió entablar una nueva relación alejada de ella. Para Tania la separación de los padres consiste lo siguiente.

“... Cuando mi papá y mi mamá me abandonaron, mi mamá por formar otra familia sin mí y mi papá porque está preso, me siento sola...”

Para Tania ha sido difícil la falta de sus padres ya que jamás ha tenido ese cariño cuando más lo ha necesitado, a pesar de que estaba a temprana edad a su madre no le ha importado las consecuencias de dejarla a cargo de su abuela, a pesar de ello ha tratado de salir adelante con muchas limitantes económicas y de afectos y amor, pero es algo que ha suplido su abuela en muchas ocasiones.

CATEGORIA

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ADOLESCENTES

Como se ha notado una familia desintegrada permite que muchos factores influyan en las y los adolescentes y un efecto de ello es el bajo rendimiento académico, ya que no permite el desarrollo pleno de los y las estudiantes en el proceso de formación académico y social, para Tania el rendimiento académico es lo siguiente

“... Es el nivel de calificaciones que llevamos durante los periodos que cursamos en la escuela, en lo personal considero que afecta en el sentido que si la familia no está unida hay un bajo rendimiento académico...”

El pequeño círculo familiar de Tania Martínez ha proveído de valores y de afecto, pero no ha sido esto lo suficiente para cubrir ciertos vacíos en su vida, tal es el caso del apoyo académico, estos aspectos han incidido para que Tania tenga un rendimiento escolar bajo y tenga por ende siempre una capacidad limitada para la comprensión de contenidos.

SUB CATEGORIA

RELACIONES INTERPERSONALES.

La estudiante es una joven que tiene muy buena relación con todos sus compañeros y maestros, considerando que la amistad y el respeto hacia los demás es algo importante que le permite estar bien consigo misma, Tania considera las relaciones interpersonales como.

“... Es la manera de convivencia con mi familia y mis compañeras de escuela y también con mis amigos de mi comunidad...”

Las relaciones interpersonales de Tania son muy buenas porque se siente bien por como la tratan y como se lleva con ellas, siempre ha tenido apoyo de su grupo de amistad más cercano, manifestando que nunca ha tenido problemas con ninguna de ellas ni con los maestros.

MOTIVACIÓN DE LAS ESTUDIANTES.

La motivación personal como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje es primordial para que los y las estudiantes tenga una convicción de superación académica que les permita adquirir nuevas herramientas lúdicas y alcanzar nuevos y mejores resultados, para Tania el interés de las estudiantes es lo siguiente.

“...Sería mejorar mis hábitos de estudio, esto me daría interés en mejorar en la materia de matemática e inglés que son las que se me dificultan más, por eso considero que el interés es personal...”

El interés de la estudiante se denota en razón de cómo considera afrontar los retos, para mejorar en sus calificaciones, basándose en el interés personal de sí misma, para obtener mejores hábitos de estudio y organizando su tiempo.

BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

El bajo rendimiento académico es el resultado de ciertos aspectos negativos originados en las capacidades adquiridas durante su formación académica en las adolescentes, por tal razón Tania piensa que el bajo rendimiento es:

“... Lo considero que es cuando bajo de calificaciones y no le estoy poniendo el interés necesario a mi estudio, pero también depende de los problemas que uno pueda tener en su casa...”

Según lo manifestado por la adolescente la situación que ha vivido le ha afectado gravemente; la separación de los padres ha sido unas de las causas que han influido determinadamente en el bajo rendimiento académico por falta de estimulación y soporte que no recibió de los padres.

2.2.4 CASO NUMERO 4 “ MI PAPÁ ME ABANDONO”

GENERALIDADES DE LAS INFORMANTES

Nombre: Marielos Pineda
Sexo :Femenino
Edad: 14
Nivel de estudio: Octavo Grado
Composición familiar: Madre, Hermana, Abuela
Tipo de familia: Monoparental

Marielos Pineda es una estudiante de 14 años de edad, actualmente se encuentra estudiando octavo grado, reside con su madre, abuela y hermano y, menciona que su padre vivía con ellos pero por razones de los vicios, violencia verbal y económica sus padres se separaron, por lo cual ya tiene 3 años que no sabe nada de él, afectado en cierta medida en su estado emocional y principalmente en el rendimiento académico.

CATEGORIA

AMBIENTE FAMILIAR AFECTIVO

Es muy importante que la familia pueda proporcionar desde la primera infancia un clima agradable y de confianza en razón de brindar la protección y afectos, para mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes, de tal manera Marielos comprende el ambiente familiar afectivo como lo siguiente:

“... Para mi es que exista apoyo entre familia, pero mi mamá pocas veces me apoya y mi papá mucho menos por andar de bolo...”

Para Marielos el ambiente familiar afectivo es apoyo que se pueda tener como familia, pero claramente se identifica que es un factor ausente en ella debido a que su familia poco se demuestra el afecto.

SUB CATEGORIA

RELACIONES AFECTIVAS

Se debe de considerar a la familia como lo más importante para la vida de una persona en razón del valor que la sociedad le asigna a cada ser humano en formar parte de un núcleo familiar, formando la integralidad moral y social de una persona. Para Marielos Pineda las relaciones afectivas son lo siguiente

“... Para mi es llevarse bien con los demás, pero en mi familia no se demuestran esas relaciones porque a mi mamá no me dedica tiempo y mi papá no vive con nosotras ”

Las relaciones afectivas de Marielos siempre han sido mínimas, debido a que el ambiente familiar siempre ha sido tenso por la gravedad de la problemática de los vicios y violencia ejercida por su padre, lo que le ha sido muy difícil afrontar y sin duda alguna ha afectado en su formación académica según lo determinó la adolescente.

PATRONES DE CRIANZA

Los patrones de crianza forman parte de un sistema familiar generacional que permiten brindar enseñanzas y maneras de comportarse, acciones que son replicadas en el aprendizaje de la familia como un proceso cíclico, es por ello que para Marielos los patrones de crianza son.

“... Son los valores que nos brindan nuestros padres, pero en mi caso no tengo figura paterna pero si materna que no cumple con su rol, desearía que estuviera más al pendiente de mi...”

Para Marielos son importante los patrones de crianza porque le permiten tener una idea de cómo es ella y como debería de educar en un futuro a sus hijos, no siguiendo los mismos patrones de sus padres ya que para ella ha sido muy difícil no contar con el apoyo y la atención tanto de su mamá como de su papá.

VIOLENCIA FAMILIAR

Es muy evidente que en la mayoría de las familias salvadoreñas existen escenarios de violencia familiar no siendo la excepción la familia de Marielos, es un solo ejemplo de la reproducción de este fenómeno que a gran escala se reproducen diariamente hechos de violencia no importando sexo, edad y condiciones económicas. Por tal razón Marielos concibe la violencia familiar como lo siguiente:

“... Yo lo comprendo que son como los pleitos y los golpes que mi papá le daba a mi mamá constantemente por lo que mi mamá dejo a mi papá...”

Para la Adolescente es necesario que en la familia exista amor y cariño y sobre todo respetarse uno a los otros, para ella es necesario que se les enseñe a las familias programas que minimicen cualquier tipo de violencia que afecte principalmente a ellos como niños, niñas y adolescentes.

CATEGORIA

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

La Desintegración familiar generalmente se caracteriza por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros en un primer momento hasta llegar a la ruptura de la misma, generalmente los miembros son casi incapaces de llegar un consenso ante los conflictos suscitados, de tal forma Marielos considera que la desintegración familiar es lo siguiente:

“... para mi es cuando se separan los padres y dejan solos a los hijos ya sea con papá o con mamá con los abuelos cuando los dos se van de la casa, en mi caso mi padre nos abandonó por los vicios que tiene...”

La desintegración familiar para Marielos ha significado un evento que le ha marcado su adolescencia porque no sabe si algún día se vuelvan a reunir como familia algo que sería importante el anhelo de verlo fuera de los vicios y que retorne y sea ejemplar y un guía a seguir, para así ella poder llegar muy lejos como profesional.

SUBCATEGORIA

ADICCIONES

Las adicciones constituyen un problema grave en la sociedad, primordialmente porque se vuelve en contra de sí mismo y de los demás, este es el caso de la familia, el abuso de sustancias es una condición que se puede volver crónica que puede tener un impacto devastador en la vida de quienes lo practican, para Marielos las adicciones son.

“... Yo lo considero como el consumo excesivo de algo, como por ejemplo mi papá consume mucho alcohol...”

Aunque Marielos acepta que su padre consume alcohol, esto no es motivo para que ella se disponga a querer consumir alcohol o alguna droga, su visión se centra en salir adelante como estudiante y tratar de ayudar a su madre como fuente de apoyo.

SEPARACIÓN DE LOS PADRES.

El abandono familiar ya sea por el padre o la madre, es un grave irrespeto a los derechos de los niños, niñas y adolescentes debido a que incumplen con los derechos, deberes y obligaciones dentro del seno familiar, para Marielos la separación de los padres representa lo siguiente.

“... Es cuando alguno de ellos se va de la casa y forma otra familia, en mi caso sucedió con mi papá por los vicios que lo alejaron y se fue con una nueva familia...”

La separación de los padres puede ser un evento traumático para los jóvenes en razón de no contribuir al desarrollo de cada individuo que la compone, como efecto el resto de la familia quede dañada emocionalmente, como lo ha sido para Marielos .

CATEGORIA

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ADOLESCENTES

Debido a la precaria situación familiar de Marielos, su rendimiento se ha visto afectado al no contar con el apoyo necesario para realizar sus actividades académicas. Para Marielos el rendimiento académico es lo siguiente.

“... Es el resultado que obtenemos de lo que hacemos en la escuela en cada una de las materias, pero depende de cuánto entendamos y como nos apliquemos para cada una de ellas...”

Para Marielos ha sido difícil afrontar los problemas presentados en su núcleo familiar ya que éstos le han ocasionado falta de motivación y desinterés en su rendimiento académico, no ha contado con la atención y el apoyo necesario de su madre en sus estudios, por lo que esto le ha generado inestabilidad en su rendimiento académico.

SUB CATEGORIA

RELACIONES INTERPERSONALES.

Es muy importante que la familia esté unida para poder solventar cualquier situación que genere conflicto en el seno familiar, pero de igual manera que el ambiente social inmediato a la familia sea positivo y reúna las condiciones para facilitar un ambiente idóneo en el desarrollo académico de los niños, niñas y adolescentes, en tal sentido Marielos se expresa acerca de lo que comprende sobre Relaciones Interpersonales:

“... Creo que es como nos llevamos con los demás, ya sea bien o mal, pero eso depende de con quién tú seas amigo así te puedes llevar...”

Marielos Pineda considera que se relaciona bien con sus amigos de su comunidad pero principalmente con los de su centro de estudios, ella manifiesta que nunca le ha gustado meterse en problemas con nadie. Así como también llevarse bien con sus maestros

MOTIVACIÓN DE LAS ESTUDIANTES.

En la vida de los jóvenes hoy en día existen bastantes distracciones, mientras que Marielos prefiere aplicarse a su estudio aunque le es muy difícil por el poco apoyo e interés de su responsable, para Marielos el interés representa lo siguiente:

“... Para mi es el esfuerzo que le ponemos al estudio para tener mejores calificaciones y así superarnos y sacar a nuestras familias adelante, en mi caso no le pongo interés a mis tareas y por eso he bajado principalmente en

matemática e inglés porque me es difícil entender algunos contenidos y no cuento con el apoyo en mi casa ...”

El grado de interés de la estudiante depende no solamente del esfuerzo que pueda poner dentro del centro escolar, sino también del grado de motivación que puedan infundir los padres y maestros para que ellas puedan sentirse comprometidas con su rol de educandos.

BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

El bajo rendimiento académico de las adolescentes es el resultado de uno o varios problemas que pueden estar afectando la familia, convirtiéndola en un ente socializador negativo al no proveer un ambiente de desarrollo académico justo e importante, y limitando las condiciones socio familiares que potencien las habilidades de las estudiantes

“... Lo considero que es cuando bajo de calificaciones y no le estoy poniendo el interés necesario a mi estudio, en mi situación he bajado de calificaciones debido a que me ha afectado la separación de mis padres...”

Toda la situación que le ha tocado vivir a Tania le ha afectado en sus estudios a causa de todo ello dice que la separación de sus padres ha sido unas de las cosas que ha influido en que ella baje su rendimiento ya que no posee la motivación necesaria de sus figuras paternas.

2.2.5 “CASO NUMERO 5” ⁵“ SIEMPRE FUE ASI Y JAMAS CAMBIARA”

GENERALIDADES DE LAS INFORMANTES

Nombre: Susana Nieto
Sexo :Femenino
Edad: 13
Nivel de estudio: Octavo Grado
Composición familiar: Madre y Hermanos
Tipo de familia: Monoparental

Susana Nieto es una joven de 13 años, en la actualidad convive con su madre y sus hermanos. Susana recuerda que su padre, cuando vivía con ellas tomaba mucho y se peleaba a diario tenían peleas que afectaban su entorno familiar y fue por ello que sus progenitores decidieron separarse, aunque esta tal vez no fue la mejor decisión, pues esto ha influido mucho en el desarrollo de su personalidad.

CATEGORIA

AMBIENTE FAMILIAR AFECTIVO

Un rol primordial de la familia es la formación del carácter humano y el desarrollo integral de los hijos, construido a partir del cariño, amor y afecto. Los niños, niñas y adolescentes forman un cúmulo de aprendizajes que les permitirá construir su personalidad, de tal manera para Susana el ambiente familiar afectivo es lo siguiente:

⁵ Susana Nieto, influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador-2018), Estudiante de 8° Grado, martes 10 de julio de 2018.

“... Es la existencia de amor y comprensión entre los padres y los hijos para que exista buena comunicación, en mi caso con mi papá nunca fue así porque siempre pasaban peleando y no nos demostraban cariño...”

Conservar una comunicación positiva entre los miembros de la familia puede dar la pauta de expresarse y mostrarse confianza, lo que es imprescindible para mantener una buena relación familiar. Susana sólo vive con su madre e hermanos, mantiene una relación fuerte y directa con ellos desde el abandono de su padre, pero evidencia la ausencia de afectividad de una figura paterna.

SUB CATEGORIA

RELACIONES AFECTIVAS

Es en el seno familiar donde se deben cultivar los valores del ser humano, enseñarle a pensar, a reflexionar, hacerle ver y sentir que el respeto y la comunicación son la base para una buena relación afectiva entre la familia.

“... Para mi es la relación de amor y cariño en la familia, pero también hacia los demás, en lo personal el afecto ha sido carencia que ha marcado mi vida debido a la poca comprensión que siempre ha existido en mi hogar...”

Las relaciones afectivas de Susana siempre han estado coartadas por la violencia familiar infundada por su padre, y los diversos actos de discusión que a diario ha vivido y que la han marcado en su adolescencia.

PATRONES DE CRIANZA

Los patrones de crianza conforman un sistema de aprendizajes adquiridos por los niños niñas y adolescentes, brindados por parte de la familia de manera consciente o inconsciente

“... Es lo que yo he aprendido de mi familia, todo lo bueno y malo que he visto de mis padres, en mi caso yo miraba a mi padre como ejercía violencia a mi madre, le gritaba y a veces la ultrajaba...”

Para la adolescente es importante reconocer que los patrones de crianza se derivan de la educación y el aprendizaje inicial que la familia infunde a los adolescentes en su diario vivir, razón de ello es que muchas familias han sido destruidas por los vicios y violencia intrafamiliar.

VIOLENCIA FAMILIAR

La violencia Social cotidiana es sinónimo o reflejo del deterioro de muchas familias, acciones realizadas por los miembros que constituyen violencia relacional que causa daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de los que constituyen la familia.

“... Para mí son los golpes y gritos que se dan en la familia, en mi hogar sufrimos de violencia junto a mi mamá y mis hermanos ya que mi papá nos pegaba y nos insultaba cuando llegaba enojado a la casa...”

Para Susana es preciso que dentro de la familia deba de existir apoyo y cariño para sentirse bien y sentirse motivado en el estudio, porque un hogar lleno de violencia solo genera un ambiente tenso y depresivo que no contribuye a desarrollarse como jóvenes.

CATEGORIA

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

Idealmente el grupo familiar debe estar compuesto por el padre, la madre y los hijos, sin embargo existen familias que faltan alguno de los miembros, y no son capaces de sobrellevar los problemas y presiones que pueden sufrir y estar expuestos.

“... Para mí es la destrucción de la familia y la separación de los papas, caso que me ha tocado vivir personalmente con la separación de mi papá alejándose de nuestra familia y dejándonos solos sin importarle más...”

La desintegración familiar para Susana ha significado un evento no muy agradable porque debilitó su familia a tal grado que las relaciones de familia se

rompieron y el grupo familiar se ve disminuido, lo que ha generado un ambiente hostil, debido a los frecuentes problemas que se da con sus hermanos y madre.

SUBCATEGORIA

ADICCIONES

El desequilibrio de un ambiente familiar es algo que propicia en cada persona inestabilidad emocional, ambiente que puede ser generado por las adicciones al alcohol o sustancias lícitas o ilícitas, éstas crean siempre un ambiente negativo, generando hábitos auto destructivos para la persona adictiva y su familia.

“... Yo lo considero como consumir drogas o alcohol, personalmente yo lo he vivido con mi papá porque el consume alcohol y siempre pasaba fumando en la casa, algo que no le gustaba a mi mamá ni a nosotros...”

Para Susana el fenómeno de las adicciones en su padre ha sido una de las causales por la que su familia se desintegró, a razón del consumo excesivo de alcohol y cigarrillos dentro de su hogar y fuera de él, lo que generaba que la madre discutiera casi siempre con él, generando episodios cotidianos de violencia intrafamiliar que provocaron la ruptura de su familia.

SEPARACIÓN DE LOS PADRES.

Es común encontrar en las escuelas que la mayor parte de los niños, niñas y adolescentes viven solo con uno de sus padres y esto es debido a que las relaciones entre pares dentro de la familia se van desgastando hasta convertirse en una separación. Y ello, va marcando también la vida familiar sin importar las consecuencias hacia los hijos.

“... Para mí es cuando hay peleas entre los padres y uno decide separarse de la familia e irse, en lo personal algo que sucedió porque mi papá tiene muchos vicios y es muy violento y por eso mi mamá lo echo de la casa...”

Las reacciones de los hijos por la separación de los padres pueden ser variadas a raíz del evento, para algunos puede ser una pérdida de alguien

importante en sus vidas y a lo largo del tiempo genera un sentimiento de culpa por el conflicto, tal y como lo expresa Susana de manera impotente al no poder haber hecho algo por la separación de sus padres.

CATEGORIA

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ADOLESCENTES

El rendimiento académico refleja las capacidades del estudiante, expresando lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, pero que de manera directa está ligado a la aptitud y la situación Socio familiar en las que viva, ya que estas condiciones pueden ser o no ser favorables

“... Son las notas que obtenemos durante los tres periodos de estudio en la escuela, para mí el rendimiento académico tiene bastante que ver con la motivación y aptitud que pueda tener en cada periodo porque puedo subir o bajar dependiendo de mi esfuerzo...”

El rendimiento escolar inadecuado es la evidencia que presentan los niños, niñas y adolescentes de una notoria problemática de aprendizaje asociada a diferentes factores que pueden repercutir en las bajas calificaciones.

SUB CATEGORIA

RELACIONES INTERPERSONALES.

Las relaciones Interpersonales son necesarias para el desarrollo integral de los adolescentes ya que promueven la interacción y la convivencia entre grupos de amigos o de la misma familia, y si estas relaciones son positivas abonan al crecimiento como persona, en tal sentido Susana se expresa acerca de lo que comprende sobre Relaciones Interpersonales.

“... Son las relaciones de convivencia que tenemos con los amigos y con todos los miembros de la familia en algún momento dado, porque ahora puedes llevarte bien con quien no te llevabas o al contrario...”

Susana cree que tiene muy buena relación interpersonal en su Centro Escolar con sus maestros y compañeras, pero particularmente en su hogar no han sido las mejores porque la falta de afectos y de confianza con su padre siempre la han mantenido distante de él.

MOTIVACIÓN DE LAS ESTUDIANTES.

Es importante reconocer que el interés de los y las estudiantes puede estar motivado por diversos factores socio-económicos que pueden disminuir la motivación de asistir a su Centro Escolar de manera provechosa y así obtener resultados positivos en sus calificaciones.

“... Para mí es la voluntad que tenemos como estudiantes en sacar buenas calificaciones y en asistir todos los días a clases poniendo atención...”

La motivación de la familia es un aspecto importante para que los niños, niñas y adolescentes tenga la suficiente convicción e interés de salir adelante, caso adverso demostrado con Susana, debido al poco apoyo y motivación de su familia a raíz de la desintegración familiar y problemas que siempre han existido en su familia.

BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico de los estudiantes constituye un factor fundamental que sirve para realizar valoraciones con respecto al interés y la motivación de una persona, rendimiento que corresponde a la integración de diferentes factores que actúan durante el proceso de aprendizaje de un individuo

“... Para mí es cuando voy bajo en mis notas y cuando no hago las tareas que me dejan, para mí es difícil debido a las responsabilidades que tengo que hacer en mi casa durante las mañanas...”

Para Susana es difícil tener un buen rendimiento escolar debido a la responsabilidad que tiene en su hogar cuando su madre no está presente, responsabilidades que han disminuido el tiempo de dedicación a sus

actividades académicas, es por ello el reflejo del bajo rendimiento, agregándole a ello el poco o nulo interés de la madre para motivarla.

2.2.6 "CASO NUMERO 6" ⁶" MI TRISTE REALIDAD"

GENERALIDADES DE LAS INFORMANTES

Nombre: Abigail Flamenco
Sexo :Femenino
Edad: 14
Nivel de estudio: Octavo Grado
Composición Familiar: Madre, Hermana y padrastro
Tipo de familia: Ensamblada

Abigail Flamenco es una joven de 14 años, estudiante de noveno grado del turno vespertino en el Centro Escolar España, a su corta edad refleja problemas de bajo rendimiento Académico a causa de la desintegración familiar, evidenciando claramente el poco interés escolar, además al referirse a su familia, denota una mirada de tristeza; refiriendo que ella vive con la madre, hermana y padrastro el que no es de su agrado en la familia.

CATEGORIA

AMBIENTE FAMILIAR AFECTIVO

El ambiente familiar es un factor clave en el desarrollo socio-afectivo y ético de las personas, debido a que cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí surge la idea que cada una desarrolle

⁶ Abigail Flamenco, influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador-2018), Estudiante de 8° Grado, martes 10 de julio de 2018.

peculiaridades propias que le diferencian de otras familias, por tal razón Abigail entiende el ambiente familiar afectivo como:

"... Es el ambiente de amor y comprensión que hay entre padres e hijos y de hermanos también, para mí es necesario que exista para vivir bien y sentirse a gusto.

La adolescente reciente no contar con un cariño paternal, lo que le afecta mucho en su estado emocional ya que existe poca o nula comunicación entre ellos, y se ve reflejado en su rendimiento académico.

SUB CATEGORIA RELACIONES AFECTIVAS

Las relaciones afectivas como conjunto de interacciones diarias entre individuos de la misma familia crean vínculos fuertes y positivos cuando la convivencia es saludable, pero cabe mencionar que en algunos casos surge lo contrario, ocasionando que las relaciones afectivas no sean las adecuadas para el pleno desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, para Abigail las relaciones afectivas son lo siguiente:

"... Es la relación que tenemos con todos los miembros de la familia todos los días ya sea pueden ser buenas o malas, en mi familia son balanceadas porque tratamos de llevarnos bien casi siempre pero en mi caso con mi padrastro son demasiadas inestables..."

Para Abigail, posterior al evento de separación de sus padres surge un evento que no es muy agradable para ella, la figura paterna es sustituida por otra que no es su progenitor verdadero. Esto ha ocasionado que las relaciones afectivas de la joven con su padrastro se caracterizan por emociones negativas que afectan significativamente la interacción entre ellos, pues la joven considera a su padrastro como algo no deseado en el seno familiar.

PATRONES DE CRIANZA

Los patrones de crianza son una herramienta de la familia para formar a sus descendientes con aprendizajes, valores, normas de conducta, reglas, límites, aspectos positivos y aspectos negativos, por tal razón la adolescente comprende de la siguiente manera los patrones de crianza:

"...Lo que nos enseñan nuestros papás o abuelos dependiendo con quien hablemos. Porque si mamá o mi abuela es enojada yo voy aprender hacerlo con mis hijos, también si me gritan yo lo podría hacer..."

Abigail considera que los patrones de crianza recibidos por su familia son buenos principalmente de su mamá y su abuela materna, porque siempre la han educado con valores y muchos consejos, a pesar de los eventos de violencia vividos entre su padre y su madre considera que no es lo correcto comportarse de esa manera.

VIOLENCIA FAMILIAR

En nuestra sociedad de forma común se pueden visualizar casos de violencia, eventos cotidianos donde la familia es reproductora de la misma a menor escala, determinada por las relaciones de poder, ocasionando daños físicos o psicológicos, emocionales, entre otros. Para Abigail la violencia Familiar es

"... La considero como los gritos y golpes que se pueden dar en la casa, puede ser disgustos o problemas de pareja, en mi caso mi papá le gritaba a mi mamá..."

La violencia familiar cotidiana, es una realidad de vidas de muchos niños niñas y adolescentes, en este caso conlleva a la baja autoestima de la estudiante y al bajo rendimiento académico, generada por la violencia verbal en su núcleo familiar.

CATEGORIA

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

Rompimiento en los lazos familiares como la convivencia entre los miembros del grupo estableciendo un espacio de desequilibrio emocional

“... yo lo entiendo como cuando una pareja se divorcien y vivan en diferentes casas, con mi papá no podíamos vivir porque ejercía violencia verbal...”

Para Abigail es una forma de violencia como el abandono y la negligencia de su padre, negando la falta de protección y cuidados físicos de ella así como a las necesidades afectivas, falta de atención, y necesidades básicas.

SUBCATEGORIA

ADICCIONES

Las adicciones reflejan un comportamiento social de los individuos que no puede evitar, considerando que este comportamiento se vuelve parte de un estilo de vida de la persona.

“... Simplemente que nos guste en exceso algo por ejemplo las drogas el alcohol o las comidas chatarras...”

El consumo excesivo de drogas, alcohol y otras sustancias implica desarrollar hábitos humanos negativos que enmarcan un descuido total de la propia persona y de su familia.

SEPARACIÓN DE LOS PADRES.

Es rompimiento de la unidad familiar, significa dejar de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.

“... Es cuando se alejan y ya no tienen comunicación, como sucedió con mi papá que formó una nueva familia olvidándose de nosotras...”

Abigail sostiene que su vida ha sido difícil, al pensar que existe desintegración familiar en su hogar, necesita de un consejo paterno y de acompañamiento para salir adelante ya que no cuenta con el apoyo del padre y esto es perjudicial para su interés y rendimiento en los estudios.

CATEGORIA

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ADOLESCENTES

El rendimiento académico mide las capacidades de los estudiantes, enunciando lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo pero no necesariamente refleja la capacidad plena del potencial de las y los estudiantes en razón que el rendimiento académico está vinculado a la aptitud y situación emocional. Para Abigail el significado de rendimiento académico:

“... Es como vamos en las notas y también el sacrificio que ponemos como estudiantes ya que nuestros padres quieren lo mejor para nosotros por eso debemos de dar lo mejor para rendir plenamente...”

A pesar de los problemas surgidos en el núcleo familiar de Abigail y las consecuencias que pudieron ocasionar en ella, mantiene su autoestima, ya que tiene claro lo que desea para su futuro a pesar de no contar con el apoyo deseado de sus padres, pretende tener una mejor calidad de vida.

SUB CATEGORIA

RELACIONES INTERPERSONALES.

Las relaciones interpersonales son esenciales en proporcionar los vínculos o lazos entre las personas integrantes de una comunidad o un Centro Escolar, estos contactos profundos o superficiales pueden abonar o afectar el crecimiento personal de una persona

“... son las relaciones de amistad con los demás, es la manera de cómo me llevo con mis amigos y mis compañeras aquí en la escuela, yo personalmente me llevo bien con todos y no me gusta ser conflictiva...”

Las relaciones interpersonales de Abigail son muy buenas porque siempre se ha llevado muy bien en su comunidad y su amigas del centro de estudio, únicamente se han suscitado problemas con sus compañeras por no llegar a acuerdos en los trabajos de grupo, pero por lo general se lleva bien con todos.

MOTIVACIÓN DE LAS ESTUDIANTES.

El interés que tienen las alumnas por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él dependen mucho de la motivación ya sea. Adquirirlo o mantenerlo.

“... Lo considero como las ganas que cada una de nosotras tiene para salir adelante y hacer las tareas bien y así tener buenos resultados que sean gratificantes para sí mismas...”

Abigail describe su interés por el estudio como una herramienta motivacional para lograr resultados positivos para pasar a noveno grado y estar a un paso para ir bachillerato, siendo para ella un reto a pesar de contar nada más con el apoyo de su madre.

BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es uno de los factores que limitan la recopilación de nuevos conocimientos y por ende la disminución de sus capacidades.

“... lo entiendo como bajar las calificaciones pero en mi caso al no contar con el apoyo de mi papá se me ha hecho difícil pero he tratado de esforzarme por salir bien”

La informante clave manifestó que los problemas familiares influyen en el rendimiento académico, ya que no posee la misma concentración, dedicación y tiempo en las actividades académicas.

2.2.7 “CASO NUMERO 7” ⁷“ YO NO TENGO FAMILIA”

GENERALIDADES DE LAS INFORMANTES

Nombre: Delmy Ayala
Sexo :Femenino
Edad: 17
Nivel de estudio: Noveno
Composición Familiar: madre y padrastro
Tipo de familia : Ensamblada

Delmy Ayala proviene de una familia desintegrada, en su infancia solo conoció a su padre pero nunca vivió con él. Es hija única del primer matrimonio de su madre, tiene más hermanos, pero no los conoce porque no sabe nada de su papá. La madre de Delmy rompió con su matrimonio por causas de adicciones al alcohol e infidelidades.

Además, menciona Delmy que su padrastro ejerce violencia sobre su mamá. La informante expresa que tiene una relación bien distante con su familia que solo se llevaba bien con su abuela pero ella falleció, debido a que con su mamá y padrastro tiene poca comunicación y poco se interesan por la vida de ella .

CATEGORIA

AMBIENTE FAMILIAR AFECTIVO

Es significativo mantener una relación constante entre padres e hijos pero en relación al caso de Delmy el ambiente familiar no es el adecuado para un desarrollo integral.

⁷Delmy Ayala, influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador, 2018), Estudiante de 9º Grado, miércoles 11 de julio de 2018.

“... No hay relación, somos bastantes separadas cada quien por su lado realmente no los considero familia a ninguno y no me llevo bien con ninguno...”

La situación familiar de Delmy es complicada, dado que su madre le presta más atención a su padrastro, lo cual perjudica la relación entre ambas. La relación se vuelve distante y se vive en un ambiente desfavorable que perjudica el desarrollo educativo de la adolescente.

SUB CATEGORIA

RELACIONES AFECTIVAS

En una familia la afectividad es la base de una buena interacción, confianza, comunicación entre los hijos, pero en el caso de Delmy no existe debido a que su progenitora se desliga de sus roles.

“... la relación es bien distante somos una familia pero no la considero familia solo me llevaba bien con mi abuela, pero ella murió. Pero actualmente la relación es peor de mi mamá y mi padrastro es muy mala.”

Lo que expresa no es más que la quebrantada integración en las relaciones familiares, al nivel que la comunicación se restringe totalmente.

PATRONES DE CRIANZA

Cuando se tiene ejemplos de la familia ya sean negativos o positivos, se suele repetirlos, tal es el caso de Delmy que no sabe el significado de una familia ni la enseñanza que ésta pueda generar

“...saber educar a sus hijos y estar al pendiente de ello pero en mi situación mi mamá no se preocupa por mi desarrollo ni por mi educación por pasar peleando con mi padrastro y estar en su trabajo no tiene tiempo para mí y no sabe lo que pasa conmigo...”

La situación que está evidenciando la adolescente puede causarle un efecto que puede ocasionar graves consecuencias a futuro por la mala enseñanza que ve en su familia; al no tener la orientación necesaria Delmy se ha visto en una inestabilidad emocional y académica.

VIOLENCIA FAMILIAR

Entendemos que la violencia física genera violencia psicológica también, aunque la carencia de afecto en la familia crea problemas emocionales.

“... creo que es cuando hay peleas en mi casa he visto varias veces golpes, insultos y amenazas entre mi padrastro y mi mamá. ...”

Se puede analizar que en el núcleo familiar de Delmy existen precarias relaciones ya que en el primer matrimonio de los padres vivió en un ambiente de violencia y ahora nuevamente con el padrastro.

CATEGORIA

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

La familia es la base para que los hijos se desarrollen brindándoles bienestar y protección para crecer sanamente; pero cuando está desintegrada se pierde muchos valores fundamentales en los niños lo que genera que sean vulnerables a caer en problemas sociales por la falta de educación familiar.

“...cuando los padres se separan, mi mamá formó otra familia, pero la relación es pésima mi padrastro pelea con mi mamá...”

Son evidentes los problemas que está viviendo Delmy, los cuales le está generando dificultades en el área de educación, social, y familiar ya que en su núcleo familiar se han perdidos los valores, el afecto y la comprensión. Ella se siente desprotegida y sin nadie que la guíe, de tal manera ella expresa que no sabe el significado de una familia.

SUBCATEGORIA

ADICCIONES

Problema social que controla el pensamiento y los comportamientos de las personas, los jóvenes se ven vulnerables a este fenómeno por la falta de educación tanto vocacional como familiar.

“... ser adicta al alcohol a otras sustancias a veces mis amigos me dicen que eso les ayuda a olvidar los problemas...”

Delmy al pertenecer a una familia desintegrada es vulnerable al medio social que la rodea, a caer en dicho fenómeno por la rotura familiar y la falta de comunicación, desinterés y afecto de su madre.

SEPARACIÓN DE LOS PADRES.

Una ruptura en el núcleo familiar puede impactar en los niños de una manera significativa si no se maneja de la forma adecuada y responsable una separación.

“... cuando los padres se dejan de querer y cada quien por su lado buscan formar otra familia, pero no piensan de qué manera le puede afectar a los hijos...”

Es notable que los vínculos afectivos de Delmy estén quebrantados por cambios en la estructura o la incorporación de otra figura paterna en el núcleo familiar, manifiesta que piensa en las consecuencias que pueda provocarle en un futuro.

CATEGORIA

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ADOLESCENTES

Los problemas familiares no permiten una concentración en las actividades académicas, de igual manera la estimulación y la autoestima puede verse afectada por las circunstancias que está viviendo la adolescente.

“...entiendo que es salir bien las calificaciones pero en relación a mi familia no me apoya, mi madre siento que apoya más a mis primos que a mí y en la escuela no comprendo algunos contenidos...”

Delmy expresa que siente frustrada al no contar con el apoyo de su familia en las actividades académicas de tal manera se ve reflejado en su decaimiento y falta de interés a sus estudios.

SUB CATEGORIA

RELACIONES INTERPERSONALES.

Es importante la interacción que se pueda tener entre compañeras de estudio y la misma familia para el desarrollo social y emocional de las adolescentes, pero según expresa Delmy sus relaciones interpersonales son inestables debido a que posee un carácter fuerte.

“... llevarme bien con mis compañeras, pero en mi caso tengo mi propio carácter y casi no socializo con las compañeras debido a que una compañera intento abusar de mí...”

Es notable que Delmy tiene su propio carácter debido a las circunstancias que ha afrontado a lo largo de la vida, primero el desinterés de su familia y segundo por la mala relación que hay entre sus compañeras de estudio lo cual difulta su desarrollo emocional y social.

MOTIVACIÓN DE LAS ESTUDIANTES.

Muchos problemas que a diario viven los adolescentes afectan el interés que estos puedan tener en sus estudios debido que no cuentan con el apoyo de su familia tal, es el caso de Delmy.

“... Cada vez que peleo con mi mamá me encapricho y no asisto a clase me encierro en mi cuarto y mi mamá me empieza a gritar y yo me pongo a escuchar música y me comienzo a cortar (herir) las muñecas ya casi no por el hecho que son más notables ahora lo hago en mis piernas porque la falda me cubre. ...”

Delmy demuestra la falta de interés en sus estudios debido a la afectación que le causa los problemas con su familia y el nulo apoyo que tiene de su madre, tal es el hecho que repercute en daños a su integridad física, emocional y rendimiento académico.

BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

El bajo rendimiento académico es el resultado de las evaluaciones realizadas por los docentes para controlar el proceso y avance educativo de los adolescentes

“... entiendo que es sacar bajas calificaciones en mi caso Inglés y matemática por el hecho que matemática no me gusta y no tengo apoyo de mi familia e inglés porque un tío que habla inglés intento abusar de mi...”

En muchas ocasiones los problemas familiares influyen en el bajo rendimiento ya que se pierde la concentración, se genera una inestabilidad emocional que perjudica en la comprensión de contenidos y la dificultad de resolver tareas, Delmy mantiene un trauma psicológico por el intento de abuso de su tío y eso no le permite motivarse en la materia de inglés, ya que le parece detestable.

2.2.8 "CASO NUMERO 8" ⁸ " NECESITO CARIÑO"

GENERALIDADES DE LAS INFORMANTES

Nombre: Marta Flores
Sexo :Femenino
Edad: 17
Nivel de estudio: Noveno
Composición familiar: Madre y hermanas.
Tipo de familia: Monoparental.

⁸ Marta Flores, influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador-2018), Estudiante de 9° Grado, miércoles 11 de julio de 2018.

Marta Flores es la segunda hija del hogar de la señora Mercedes Flores, la adolescente proviene de una familia desintegrada. Menciona que su padre la abandono a sus 4 años por violencia familiar y práctica de vicios, la cual le ha afectado en sus estudios y en su entorno familiar.

CATEGORIA

AMBIENTE FAMILIAR AFECTIVO

Es muy importante recibir y dar influencias positivas ya que son determinantes para las decisiones de los adolescentes para un desarrollo integral que les permita un progreso a futuro.

“... para mi es cuando la familia está unida pero mi hogar esta desintegrado por el abandono de mi papá...”

La situación familiar de Marta es complicada, dado que solo cuenta con el apoyo de su madre y hermana es evidente el efecto del vacío de su padre, la adolescente expresa que necesita más apoyo en sus actividades académicas ya que la mamá pasa mayor tiempo en el trabajo.

SUB CATEGORIA

RELACIONES AFECTIVAS

En la familia se cultiva el afecto y la armonía. Pero sin embargo en el caso de Marta es notable que esas relaciones familiares carecen de afectividad debido al no contar con la presencia de su padre.

“... Entiendo que es cuando hay comprensión, amor y comunicación en la familia, algo que yo no tuve con mi padre porque nos abandonó a temprana edad.”

Lo que expresa la adolescente es la carencia de afectividad familiar y el poco acompañamiento en sus actividades académicas, lo que le ha repercutido en su rendimiento escolar.

PATRONES DE CRIANZA

Se entiende como el aprendizaje que recibimos de nuestros padres, de ahí se aprenden los valores, normas de convivencia, como aspectos positivos y negativos.

“...Son las acciones buenas o malas que aprendemos de nuestros padres...”

Como lo expresa la adolescente los padres son una figura para formar la educación familiar, pero si ésta es negativa afectará en el crecimiento emocional de los adolescentes.

VIOLENCIA FAMILIAR

La familia es la principal forma de organización en la sociedad, pero si en ésta se ejerce cualquier tipo de violencia a un integrante de ella se quebrantan los lazos de unidad y esto repercute principalmente en los niños, niñas y adolescentes.

“... Considero que es cualquier acto donde existan gritos y golpes dentro del hogar, pues a mí me contaron que mi papá le pegaba a mi mamá...”

Se puede analizar que en el núcleo familiar de Marta existió violencia física y verbal, de ahí se deriva la desintegración de su familia afectando así su desarrollo académico.

CATEGORIA

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

La familia es la base para que los hijos se desarrollen brindándoles bienestar y protección para crecer sanamente; pero cuando está desintegrada se pierde muchos valores fundamentales en los adolescentes, lo que genera que sean vulnerables a caer en problemas sociales por la falta de educación familiar.

“...Es cuando los padres se separaron por un problema, en mi caso mi papá le pegaba a mi mamá y por eso se separaron, yo tenía 4 años...”

Si los lazos familiares están destruidos, los hijos se ven vulnerables a problemas sociales, de tal manera lo recomendable sería que los adolescentes se desarrollen en una familia integrada, donde se le brinde protección y educación familiar.

SUBCATEGORIA

ADICCIONES

Una de las causas más importantes que se ha detectado para que se dé la desintegración familiar son las adicciones, que provocan una conducta no saludable a pesar de las consecuencias negativas que tienen tanto en lo personal como en lo interpersonal afectando el núcleo familiar.

“... Para mí son el consumo de drogas y alcohol, en lo particular dice mi mamá que mi padre consumía alcohol y a causa de eso generaba en las acciones violentas...”

Este fenómeno fue una de las causantes para que la familia de Marta se desintegrara, de tal manera afecta en la estabilidad emocional y física de familia que hasta ahora no se ha podido superar.

SEPARACIÓN DE LOS PADRES.

El rompimiento de las relaciones afectivas entre parejas, puede ser el resultado de un extenso recorrido de eventos conflictivos y situaciones de estrés prolongado, tal es caso de la familia de Marta.

“... cuando los padres se dejan de amar y cada quien busca rehacer su vida, mi mamá dejó de querer a mi papá por sus agresiones...”

Es recomendable que las parejas se sometan primero a un proceso de asesoría y acompañamiento profesional que les permita valorar las posibilidades de superar los problemas para no causar daños en los niños con una separación.

CATEGORIA

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ADOLESCENTES

Hace referencia al conocimiento adquirido en el ámbito escolar que se complementa con la colaboración y apoyo familiar para el desarrollo de las actividades académicas.

“...salir bien en las calificaciones pero en mi caso cuento con poco apoyo de mi madre ya que ella casi no le queda tiempo por el trabajo....”

Marta expresa que le es difícil al no contar con el apoyo necesario de los padres, pero a pesar de eso hace todo lo posible para que no le afecte en el rendimiento académico.

SUB CATEGORIA

RELACIONES INTERPERSONALES.

La manera en que los adolescentes se desenvuelven en su entorno para compartir información con las demás personas, depende de las relaciones interpersonales que tenga con su familia y su contexto.

“... Lo entiendo cómo me relaciono con mis compañeras, en mi caso me llevo muy bien y me relaciono de igual manera con mis maestros y demás personas...”

Es notable que las relaciones interpersonales de Marta son armoniosas y de confianza, lo que le ha facilitado tener confianza en sí misma y principalmente con su grupo de amigos.

MOTIVACIÓN DE LAS ESTUDIANTES.

La motivación por asistir a la escuela y obtener calificaciones positivas de las estudiantes, depende de la estimulación que en el núcleo familiar les brinden.

“... Lo entiendo como la motivación por asistir a la escuela, en mi caso mi mamá solo me dice que haga las tareas pero no me apoya por el poco tiempo que le queda debido a su trabajo. ...”

Marta refleja que si existe motivación en ella por estar en la escuela, aunque le es difícil por no contar con el apoyo necesario de su familia.

BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Las malas relaciones familiares es uno de los motivos que puede causar el bajo rendimiento académico en los niños, niñas y adolescentes, debido a la falta de atención y el desinterés de los padres en apoyarlos en sus actividades.

“... Cuando tengo malas calificaciones, es bien difícil al no contar con el apoyo
de mis padres...”

Los problemas familiares afectan el desempeño de cada estudiante, tal es el caso de Marta, a pesar del esfuerzo que realiza le es difícil mantener un rendimiento académico estable por la falta de concentración y estabilidad emocional.

2.2.9 “ CASO NUMERO 9”⁹

“ YO QUISIERA SER FELIZ CON EL APOYO DE MIS PADRES”

GENERALIDADES DE LAS INFORMANTES

Nombre: MICHELLE CRUZ
Sexo :Femenino
Edad: 15
Nivel de estudio: Noveno Grado
Composición familiar: padre, madrastra, hermanastra.
Tipo de familia: Ensamblada.

⁹ Michelle Cruz, influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador, 2018), Estudiante de 9° Grado, miércoles 11 de julio de 2018.

Michelle Cruz tiene 15 años proviene de una familia desintegrada conformada por padre, madrastra, y hermanastra. En la entrevista informó sobre la situación que le incomodaba por la separación de sus padres, mostró reflexión sobre su pasado, presente y futuro, a pesar de la inconformidad por las preguntas. La información brindada ayudó a conocer la situación de su grupo familiar el cual se desintegró por causa de las discusiones e insultos constantes que su padre le hacía a su madre donde la adolescente expresa que sus padres ya no se amaban, en su nuevo núcleo familiar menciona la adolescente que su relación con su padre ha mejorado un poco pero que con su madrastra es distante y no tienen buena comunicación con su madrastra ni con sus hermanos.

CATEGORIA

AMBIENTE FAMILIAR AFECTIVO

Es cuando en el grupo familiar se cultiva el afecto y la armonía estableciendo una buena interacción cotidiana y comunicación en el ambiente familiar. Sin embargo en el caso de Michelle las relaciones familiares son difíciles ya que ella quisiera que sus padres estuvieran juntos.

“... Comprendo que es cuando en la familia nos muestran afecto, cariño y amor y lo hacen sentir bien a uno, en lo personal algo que nunca sentí de mis padres...”

Lo que expresa Michelle no es más que la frágil integración e inclusión de sus relaciones familiares, al grado que la comunicación no ha mejorado y el amor que ella necesita de ambos padres no lo tiene, lo cual la hace frágil a cualquier tipo de problema que se le llegara a presentar.

SUB CATEGORIA

RELACIONES AFECTIVAS

Las relaciones afectivas son la muestra de cariño, que cada uno de los integrantes del núcleo familiar expresan, de diferentes maneras, que provocan un ambiente agradable y de confianza.

“... Es cuando en tu familia te demuestran afecto y cariño, lo que es diferente con otras personas que no son de tu familia...”

En el núcleo familiar actual es notable que las relaciones afectivas siguen igual que al matrimonio anterior lo cual no son favorables ni beneficiosas para el desarrollo educativo y social de la adolescente.

PATRONES DE CRIANZA

Es un proceso que se construye dentro del núcleo familiar ya sean para generar buenos o malos comportamientos o actitudes, donde alguno de estos pueda repetir esos mismos modales o enseñanzas de cualquier integrante de la familia.

“...en mi caso mis padres no me demostraban cariño y amor, lastimosamente yo soy así aunque yo no quisiera ser así...”

Michelle reconoce que la manera de cómo sus padres no le demostraban afecto ni amor le ha afectado ya que ella no lo demuestre con la familia ni con el padre, y es algo que no la hace sentir bien con ella misma, pero es una joven que a pesar de eso está tratando de ser diferente.

VIOLENCIA FAMILIAR

La familia es una estructura fundamental, sí hay un círculo de violencia en la vida cotidiana, esto marca la vida del ser humano y principalmente en los hijos, dejando traumas y consecuencias para toda la vida. Michelle ha sido víctima

de un tipo de violencia verbal por lo que este problema ha dejado inestabilidad emocional.

“... En mi caso mi papá le gritaba y ofendía a mi mamá, pero ninguna vez la golpeo, entiendo como violencia solo golpes...”

Para Michelle la violencia son solo golpes; no ha habido una educación lo suficientemente amplia en la cual la adolescente conozca los diferentes tipos de violencia que existen, por lo que esto se puede repetir en ella en un futuro, es necesario brindarle apoyo, confianza y amor para que no viva la misma historia de sus padres.

CATEGORIA

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

Es el rompimiento de los lazos afectivos del núcleo familiar, ocasionando daños emocionales e inestabilidad personal en los integrantes de la familia dejando secuelas.

“... yo entiendo que es cuando ya no funciona la relación entre los padres ya que ellos tratan de unirse y no pueden tratando de no dañar a sus hijos...”

En el caso de Michelle es difícil asimilar la separación de sus padres ya que expresaba que el amor entre ellos ya se había terminado y que a causa de ello no le prestaban la atención y no le brindaban el amor, pero a pesar de las circunstancias que le ha tocado vivir en su adolescencia trata de llevar una vida estable, aunque en su rendimiento académico demuestre lo contrario.

SUBCATEGORIA

ADICCIONES

Es la práctica constante de algo que provoca ansiedad contantemente en una persona llegando al límite de no poder controlar sus deseos de obtenerlo o consumirlo.

“... es cuando uno hace o ingiere algo y después lo quiere hacer de nuevo eso es como las drogas...”

En el grupo familiar de Michelle no existe ningún tipo de adicción pero considera que la situación es más difícil para a aquellas familias que viven en un hogar donde se de este fenómeno.

SEPARACIÓN DE LOS PADRES.

Es cuando se da la desunión o la separación de una pareja generalmente inicia cuando se pierde el interés del bien común, cuando ya el interés no es mutuo si no que se va dando individualmente. Ocasionando dolor y tristeza en el núcleo familiar.

“...Es cuando hay una separación por diferentes razones puede ser por discusiones, o por golpes y mejor deciden separarse, mi papá y mi mamá, decidieron separarse porque no se llevaban bien y no se querían...”

Para Michelle ha sido una etapa difícil en su adolescencia ya que jamás observó una muestra de cariño y de amor entre sus padres lo que ocasionaba y demostraba tristeza ya que es una joven que tiene muchas carencias afectivas del segundo hogar de su padre, le ha generado inestabilidad emocional, bajas calificaciones y pocas relaciones interpersonales.

CATEGORIA

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ADOLESCENTES

El núcleo familiar es indispensable en la enseñanza y aprendizaje de los hijos, cuando hay desintegración familiar, se generan múltiples consecuencia que pueden llegar a provocar un desequilibrio integral y emocional en las adolescentes, ya que no permite el alcance de objetivos y motivación en el área académica y en las relaciones interpersonales.

“...puede ser bueno o malo depende de cómo yo me esfuerce en estudiar y entregar mis tareas, en mi caso he dejado materias porque me he descuidado y mis padres no están al pendiente...”

El núcleo familiar de Michelle ve como único ente responsable de la educación a los docentes, por lo que no le demuestran el interés y el apoyo que la adolescente necesita para motivarla en su superación emocional y educativa, pero que a pesar de la falta de interés de su padre en su proceso educativo hace lo posible por esforzarse ya que él vive trabajando para los gastos del hogar.

SUB CATEGORIA

RELACIONES INTERPERSONALES.

Las relaciones interpersonales son generadoras dentro del núcleo familiar ya que es el espacio donde se aprende a interactuar y a socializar entre los integrantes, depende de cómo sea la manera de convivencia, así se pueden llegar a generar buenas o malas relaciones interpersonales.

“... Es la forma de cómo interactuamos y convivimos con la familia y nuestros amigos, en mi caso no me gusta tener problemas así que casi no hablo mucho...”

Las relaciones interpersonales de Michelle son distantes ya que no ha tenido un modelo maternal que le enseñe de cómo tiene que interactuar con las personas, es por eso que se le hace difícil convivir con sus amigas en el centro educativo.

MOTIVACIÓN DE LAS ESTUDIANTES.

El interés depende de la motivación que tenga la persona en superarse. Parte del proceso de enseñanza y aprendizaje de los padres y de los hijos que es indispensable para alcanzar los objetivos deseados en la vida personal, educativa y social.

“...es cuando yo le pongo afecto a las clases y a las tareas y saco buenas notas...”

El interés de la estudiante es notorio ya que trata de poner de su parte para sacar buenas calificaciones o mantener el nivel, a pesar del poco apoyo que le brinda su familia, aunque en algunos problemas le afecta y le genera inestabilidad lo que le provoca que su rendimiento académico baje.

BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

El bajo rendimiento académico es causa de alguna inconformidad que se genera por algún problema o molestia en el núcleo familiar, lo cual es el resultado de obtener una respuesta negativa en las calificaciones.

“... Es cuando no hago bien las tareas y no le pongo el interés necesario al estudio, obtengo una mala calificación...”

Es notorio que la falta de atención y de interés de la familia de Michelle ha llevado a la adolescente a desmotivarse por el estudio lo que ha influido que su rendimiento académico vaya disminuyendo poco a poco. Pero a pesar de las circunstancias existe comunicación con la madre.

2.2.10. "CASO NUMERO 10"¹⁰

" OCULTO MIS SENTIMIENTOS E IDEAS"

GENERALIDADES DE LAS INFORMANTES

Nombre: Fátima Bustamante
Sexo :Femenino
Edad: 15
Nivel de estudio: Noveno Grado
Composición familiar:madre,hermana,hermano
Tipo de familia: Monoparental

Marielos Pineda es una estudiante de 15 años de edad, actualmente se encuentra estudiando noveno grado, reside con su madre, hermana y hermano, menciona que su padre vivía con ellos pero por violencia física y verbal sus padres se separaron, cuando ella tenía diez años, las relaciones entre los hermanos eran muy buenas pero con su padre eran distantes por el carácter que el poseía y por los maltratos que ejercía a su madre, constantemente la relación entre su hermano mayor y su padre no eran buenas por lo antes mencionado, que era el que siempre había defendido a su madre.

CATEGORIA

AMBIENTE FAMILIAR AFECTIVO

La estudiante expresó que su relación con sus familiares es muy buena, pues casi no tiene problemas que el que ocasionaba los conflictos era su padre, debido a que casi siempre había un ambiente tenso que no le generaba

¹⁰ Fátima Bustamante, influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador,2018), Estudiante de 7° Grado, martes 11 de julio de 2018.

seguridad ni confianza, porque no podía tener una convivencia de armonía lo que le generaba un desequilibrio en sus relaciones interpersonales.

“...cuando una familia tiene buena comunicación y las relaciones funcionan perfectamente...”

Para Fátima el ambiente familiar afectivo depende de la comunicación y de las relaciones familiares pero es evidente que de parte de sus padres no lo obtiene como ella quisiera ya que su madre trabaja todo el día y prácticamente su hermano mayor hace el rol de padre y es el que está pendiente de todo lo de ella y su hermana.

SUB CATEGORIA

RELACIONES AFECTIVAS

En la familia es vital crear un ambiente de armonía y comprensión fortaleciendo los lazos afectivos para que se genere un ambiente agradable para que los hijos sientan el amor de sus padres, y en caso de un problema se pueda llegar a un acuerdo entre los integrantes del núcleo familiar.

“... para mi es cuando la pareja se hace sentir bien uno al otro y no hay peleas...”

Las relaciones afectivas de Fátima han sido mínimas ya que sus padres han vivido en un proceso de violencia donde el amor y la comunicación no se demostraba, pero que a raíz de la separación por esa situación de sufrimiento se ha aferrado a sus hermanos que constantemente la han apoyado en su situaciones emocionales, pero que a pesar de eso hubiera querido sentir muestras de cariño de sus padres.

PATRONES DE CRIANZA

Los patrones de crianza son una forma de enseñanza y de educación hacia los hijos que pueden traer acciones positivas o negativas en un futuro que se pueden llegar a replicar los hijos.

“... Son los pasos que aprenden los hijos de sus padres...”

Para Fátima son importantes los patrones de crianza porque permite contar con una figura paterna o materna en el crecimiento personal, siendo una forma de aprendizaje que se aprenden de los padres. En el caso de la adolescente esta falta de carencias afectivas de parte de sus padres lo que le puede ocasionar en un futuro conductas de afectos positivas como negativas.

VIOLENCIA FAMILIAR

En la actualidad, muchos adolescentes están expuestos a situaciones que vulneran sus derechos, y esto ocurre en sus hogares en donde los padres son generadores de violencia perjudicando el goce de una vida plena de los integrantes del núcleo familiar; por el contrario debería de generarse entre sus miembros un ambiente seguro y armonioso. Refiriéndose a esta situación Fátima menciona lo siguiente:

“... mi papá le pegaba a mi mamá y le gritaba, y yo me sentía impotente y mejor me encerraba en mi cuarto y me ponía a llorar...”

Como ya se mencionó anteriormente las relaciones familiares de Fátima se ven dañados, por la situación en la que se encontraba, el no tener a su padre y solo a su madre se le dificulta el poder exteriorizar sus ideas y pensamientos, es reservada. Para la Adolescente es necesario que en su núcleo familiar se le brinde la atención necesaria en sus carencias afectivas que ha tenido de sus padres para poder ir solventando esos vacíos que presenta la adolescente.

CATEGORIA

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

Pese a que la familia de Fátima, mantiene buenas relaciones, la ausencia de la figura paterna se evidencia por cada una de las respuestas que brindó durante

la entrevista pero de algún modo han sabido sobrellevar eso viendo como figura paterna a su hermano mayor.

“... para mi es cuando una familia se separa en mi caso, fue el hueco que dejo mi papá en mi familia...”

Pese a que la familia de Fátima muestra signos de una desintegración familiar, de alguna forma opta por asumir la nueva realidad con su nueva familia sin su padre, gracias a que tiene a su madre, hermana y hermano juntos, a pesar de ello se siente feliz y tranquila porque ya no presencia ningún tipo de violencia y las relaciones familiares han ido mejorando.

SUBCATEGORIA

ADICCIONES

Las adicciones es una ansiedad que se genera en la persona que puede llegar a ocasionar daños personales hasta el punto de llegar a intentar con su propia vida, que es incapaz de saber controlar la adicción perjudicando internamente o externamente a cada integrantes del núcleo familiar

“... es cuando una persona es adicto a algo, hasta no dejar de consumir provocando consecuencias, porque mucho de algo no es bueno. ...”

Aunque en la familia de Fátima nadie presentaba algún tipo de adicción, si se presentaba violencia verbal y física que es otro tipo de problema que genera desintegración familiar, que es el caso de la familia de Fátima, en la entrevista ella manifestó que en parte era dichosa que su padre no tuviera alguna tipo de adicción porque si no las cosas hubieran sido peor.

SEPARACIÓN DE LOS PADRES.

Es la ruptura que se genera por uno de los padres, tomando rumbos distintos donde las relación de cariño y amor se van desvaneciendo hasta el punto de no saber convivir como pareja.

“... Es cuando la relación entre los padres no funciona y no se entienden y llegan a conflictos peores. ...”

La separación de los padres puede ser un episodio traumático en la vida de los hijos, perjudicando el desarrollo integral dejando marcas para toda su vida a pesar de los traumas superados.

CATEGORIA

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ADOLESCENTES

El contexto académico, según sea su entorno proporciona al estudiante experiencias significativas que influyen en su comportamiento, pero si los padres y madres de las adolescentes, no influyen en su contexto educativo este se va deteriorando, ya que la falta de involucramiento de los padres y madres es una violación a los derechos de los menores. Cuando falta mamá o papá la adolescente en cierta medida se ve afectada psicológicamente.

“...yo pienso que depende del interés de la persona ya que si saco buenas notas tendré buenas calificaciones, aunque en ocasiones he obtenido bajas calificación...”

Para Fátima es importante el apoyo de ambos padres ya que es una motivación mayor para la superación en la educación pero a la vez está consiente que la responsabilidad de sus estudios es de ella, ya que su madre ha mencionado que ya está grande y es responsable de sus actos.

SUB CATEGORIA

RELACIONES INTERPERSONALES.

Para Fátima las amistades y compañeras/os son importantes, porque le permiten distraerse, compartir y convivir manifestando que no le agrada estar sola, prefiere mantenerse siempre rodeado de personas y disfrutar su compañía por lo que siempre busca estar acompañada ya sea de familiares o amigos.

“...es la forma de cómo nos llevamos con nuestra familia y nuestros amigos, en mi caso a mí me gustan convivir mucho con mi amiga...”

Fátima es una adolescente que tiene buenas relaciones con sus amigas y sus hermanos, es lo contrario con su madre que casi no conviven, es una joven que no le gusta tener ni ocasionar problemas así que trata de no tener algún conflicto.

MOTIVACIÓN DE LAS ESTUDIANTES.

Depende de la persona, del esfuerzo que demuestre en sus responsabilidades personales, en el caso que se presente un conflicto o una desintegración familiar viene a perjudicar y disminuir el interés que puede tener la persona en un futuro

“... Para mí es la voluntad de querer aprender de hacer mis cosas, en este caso con mis tareas cuando obtengo una baja calificación, digo o no que me paso en que momento lo no hice...”

Con relación al grado de interés de Fátima, ella ha aprendido a esforzarse solo con el apoyo de su hermano ya que su madre le ha enseñado que el estudio es su única responsabilidad y que el esfuerzo que ella demuestre tendrá frutos a la hora de obtener sus calificaciones. Pero que a pesar de eso le gustaría que su madre se involucrara más en sus tareas educativas.

BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los problemas internos de la familia, afectan en el rendimiento académico, no permiten un nivel de concentración y hay una baja autoestima que se vuelve una limitante para continuar con metas propuestas. Por eso Fátima al verse atrapada en la problemática familiar y sin ayuda de sus padres se desmotiva y se da un desequilibrio en su rendimiento.

“... Lo considero que es cuando no le pones interés a tus tareas, tus calificación bajan, en ocasiones mis notas han sido bajas por los problemas que han habido en mi casa...”

En el caso de Fátima los problemas ocasionados en su núcleo familiar le ha enseñado a ser responsable, esforzarse, dedicarle tiempo a su estudio aunque esté consiente que tiene muchas carencias que no se logran solventar solas, más que con la ayuda de sus padres, pero sin embargo es notorio que a pesar del positivismo y la actitud que demuestra en sus estudios a pesar de los años siente la lejanía de su padre y le gustaría que estuviera más pendiente de ella y sus hermanos.

2.3 CUADRO DE SIMILITUDES ENTRE INFORMANTES CLAVES.

CATEGORIAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
	CASOS 1,2 Y 7	CASO 1 CARMEN	CASO 2 NANCY	CASO 7 DELMY
GENERALIDADES	Todas las adolescentes son estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar España	Tiene 14 años, vive con abuela, hermana y tía, estudia séptimo grado y reside en el municipio de San Salvador.	Tiene 14 años, vive con la mamá, tío y tía, estudia séptimo grado y reside en el municipio de San Salvador.	Tiene 17 años, vive con la mamá, padrastro y, estudia noveno grado y reside en el municipio de San Salvador.
AMBIENTE FAMILIAR AFECTIVO	Los tres casos han vivido en un ambiente Hostil, donde no ha existido convivencia ni socialización familiar y se ha perdido la práctica de valores	No convivio con ninguno de sus progenitores	Ha sido inestable por la falta de atención de sus padres.	El afecto era mejor con su abuela que con su madre.

Fuente: Elaborada por Estudiantes Egresados en la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre la Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador,2018)

Interpretación: Se consideró esta categoría por ser un eje principal en las familias, donde las condiciones familiares son vitales para la comunicación con los hijos e hijas, además de la poca o nula comunicación trae consigo repercusiones en los miembros del grupo familiar influye directamente en el rendimiento académico de las adolescentes

**Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España
(San Salvador, 2018)**

CATEGORIAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
	CASOS 1,2 Y 7	CASO 1 CARMEN	CASO 2 NANCY	CASO 7 DELMY
GENERALIDADES	Todas las adolescentes son estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar España	Tiene 14 años, vive con abuela, hermana y tía, estudia séptimo grado y reside en el municipio de San Salvador.	Tiene 14 años, vive con la mamá, tío y tía, estudia séptimo grado y reside en el municipio de San Salvador.	Tiene 17 años, vive con la mamá, padrastro y, estudia noveno grado y reside en el municipio de San Salvador.
DESINTEGRACION FAMILIAR	Todas pertenecen a hogares desintegrados, donde los protagonistas en la mayoría de los casos son los hombres.	Debido a la muerte de su madre por una enfermedad crónica se generó el suceso de ruptura familia.	La ruptura familiar se generó a consecuencia del desamor y el consumo de bebidas embriagantes	Por agresiones físicas e infidelidad.

Fuente: Elaborada por Estudiantes Egresados en la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre la Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador,2018)

Interpretación: Se tomó en cuenta esta categoría porque es una problemática que más se da en la sociedad y que afecta emocionalmente y social a las adolescentes que afectan gravemente en el rendimiento académico

**Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España
(San Salvador, 2018)**

CATEGORIAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
	CASOS 1,2 Y 7	CASO 1 CARMEN	CASO 2 NANCY	CASO 7 DELMY
GENERALIDADES	Todas las adolescentes son estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar España	Tiene 14 años, vive con abuela, hermana y tía, estudia séptimo grado y reside en el municipio de San Salvador.	Tiene 14 años, vive con la mamá, tío y tía, estudia séptimo grado y reside en el municipio de San Salvador.	Tiene 17 años, vive con la mamá, padrastro y, estudia noveno grado y reside en el municipio de San Salvador.
RENDIMIENTO ACADEMICO	En todos los casos se evidencia falta de apoyo de los familiares o cuidadores y eso genera disminución o reprobación de asignaturas.	Ha disminuido su rendimiento académico a causa de no contar la presencia de sus padres.	La falta de afecto, la desmotivación y otros factores (Bullying y traslado de Escuela) que han influido para que haya reprobado dos asignaturas.	Debido a un intento de abuso sexual en la familia ha provocado desmotivación y bajo rendimiento académico

Fuente: Elaborada por Estudiantes Egresados en la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre la Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador, 2018)

Interpretación: Esta categoría es el centro de investigación, debido a diversas situaciones familiares que influyen y generan un impacto en el rendimiento académico de las adolescentes y por lo cual conlleva resultados inesperados.

2.4 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA, AÑO 2018.

En general la desintegración familiar y su influencia en el ámbito académico ha sido un tema de investigación que aún en la actualidad sigue siendo de gran importancia. Es necesario conocerlo y abordarlo desde la realidad del núcleo familiar que sufre este problema y realizar diferentes estrategias que aborden las causas de este problema para generar cambios que vayan encaminados a ir minimizando la problemática que es detonante para que se genere otros fenómenos en la sociedad.

El núcleo familiar es la entidad responsable en la formación y desarrollo de las Adolescentes ya que ésta enseña la educación inicial; entre ella, valores, pautas de comportamiento, costumbres y creencias. También tiene el compromiso de satisfacer las necesidades afectivas, físicas y materiales de los hijos, así como de motivarlos y orientarlos en su desarrollo personal e intelectual.; educarlos de manera que sea una persona de beneficio para la sociedad, pues desde que se concibe el hijo, inicia la influencia formativa del ambiente familiar.

Toda persona cuando está en su proceso de enseñanza aprendizaje se ve influenciada por el contexto, el entorno y el ambiente en el que se está desarrollando, estos aspectos son esenciales porque ayudan a que se dé un buen rendimiento académico de parte de las adolescentes. La familia tiene que brindar las condiciones materiales y emocionales necesarias para que los hijos e hijas consideren que la familia está pendiente de su desarrollo socio educativo.

Según lo investigado es significativo destacar que la familia establece las pautas para que se dé un buen rendimiento académico en las adolescentes, incluyendo las condiciones en la que ésta se encuentre ya sea buena o mala,

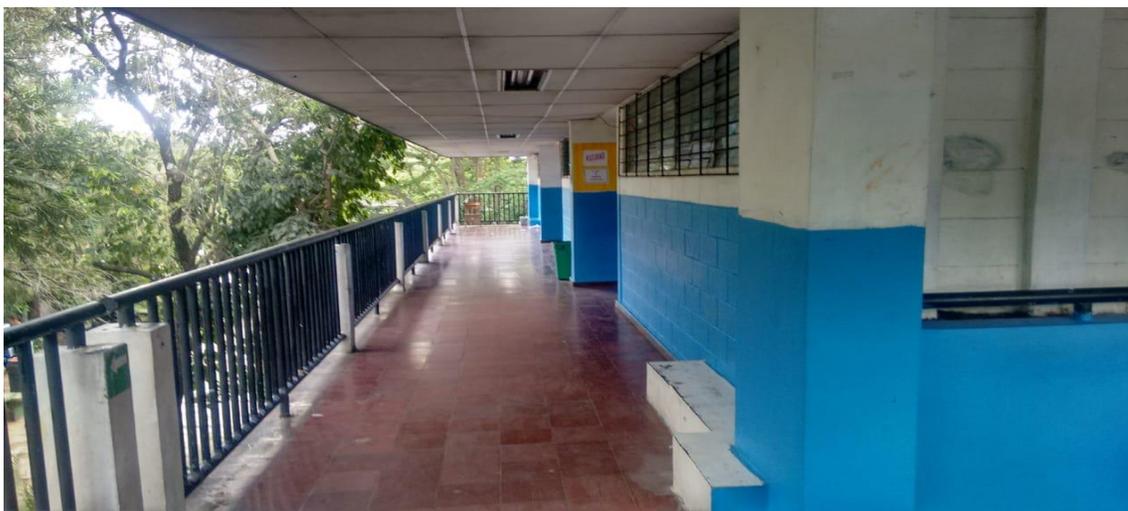
estas situaciones pueden ser según la conformación y estabilidad de la unidad familiar.

En relación al ambiente familiar afectivo podemos mencionar que todas las informantes claves carecen de afectividad por parte de la familia, ocasionando un déficit en el desarrollo emocional y social de las adolescentes, además al evidenciar y presenciar hechos de violencia les ha generado baja autoestima, inseguridad, temor y desmotivación en su diario vivir.

En cuanto a la desintegración familiar todos los casos objeto de estudio pertenecen a una familia desintegrada por diferentes causas, entre ellas: adicciones, diferentes tipos de violencia, enfermedades graves, y por falta de afectividad entre la pareja, causando inestabilidad en cada uno de los integrantes del núcleo familiar, dañando directamente el desarrollo integral de las adolescentes.

Asimismo en el ámbito académico influye de una manera directa y las adolescentes muestran poca motivación en las actividades educativas y por ende se ve manifestado de una manera grave en el comportamiento y en los resultados de sus calificaciones al dificultárseles la comprensión de contenidos y no contar con el apoyo y la atención necesaria de sus familias.

Por lo tanto, es preciso atender esta problemática desde una atención más individualizada con la familia y el Centro Escolar. Si hay problemas en la familia las adolescentes no se sienten respaldadas por la falta de atención y motivación por parte del padre, madre o familiares que están a cargo y esto ocasiona en los adolescentes bajo rendimiento académico lo que se pudo observar en los resultados de las entrevistas realizadas.



FUENTE: Fotografía.Tomada por Estudiantes en Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social, Estudiantes de tercer ciclo, Centro Escolar España ,9 de julio de 2018.

CAPITULO N 3

METODOLOGIA; HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SOBRE LA INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LAS ESTUDIANTES.

3.1 METODOLOGIA APLICADA EN LA INVESTIGACION

3.2 TRIANGULACION DE LA INFORMACION

3.3 HALLAZGOS RELEVANTES EN LOS SUJETOS DE ESTUDIO.

3.4 CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVA DE LOS INVESTIGADORES.

CAPITULO NUMERO 3

METODOLOGIA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES.

En este capítulo se presenta el procedimiento metodológico que ayudó a trazar el desarrollo de la investigación dando inicio con el uso de la metodología inductiva de tipo cualitativo, así mismo el uso de las técnicas que este método señala para la recolección de la información por medio de los informantes claves y secundarios.

La población que se seleccionó para la investigación se conformó de estudiantes adolescentes del turno vespertino del tercer ciclo del Centro Escolar España del municipio de San Salvador, San Salvador.

El desarrollo de las cinco fases propuestas por Ignacio Olabuénaga, permitió la obtención de la información esencial y el análisis de la investigación sobre la problemática que se está abordando.

Se presentan los hallazgos encontrados de la problemática, así como también las consideraciones y perspectivas desde la profesión de Trabajo Social.

3.1 METODOLOGIA APLICADA EN LA INVESTIGACION

La investigación se realizó utilizando el método Inductivo de tipo cualitativo a través de sus cinco momentos: definición del problema, diseño del trabajo, recogida y análisis de los datos, informe y validación de la investigación; mediante los cuales se rige la estructura de este método.

Este método permitió conocer el fenómeno de la desintegración familiar y la influencia en el rendimiento académico en las adolescentes, además de encontrar otros factores que interviene en el problema social seleccionado como el contexto social en el que se desarrolla la adolescencia, incluyendo los factores que proporcionan una serie de elementos que influyen en el comportamiento de las estudiantes.

El autor Blúmer en su enfoque del Interaccionismo Simbólico que se seleccionó como apoyo teórico para analizar el tema investigado, sostiene que las personas aprenden mediante un proceso de socialización y la convivencia humana, coexiste en una serie de símbolos que se interpretan según la realidad de las personas y su proceso de enseñanza, mediante la socialización en los diferentes contextos en que se desenvuelven.

Para brindar credibilidad a los datos se requirió información reciente y empírica por lo cual se trabajó con el enfoque antes mencionado y con la teoría de Martin Baró para poder hacer una articulación entre los planteamientos teóricos y la información obtenida de las informantes claves e informantes secundarios, esto sustenta la indagación e hizo posible realizar la triangulación, entre teoría prestada, informantes claves y profesionales.

La teoría fundamentada ha permitido relacionar cada espacio de la investigación a través de un conjunto de acciones que lleva a identificar aspectos sobre la realidad de la población en estudio.

Según lo observado en los informantes claves la realidad se contrasta con la teoría ya que las adolescentes van construyendo su proceso de socialización y convivencia durante el tiempo que se relacionan con su núcleo familiar y social, de tal manera que si en la familia existe una ruptura les afecta gravemente en sus diferentes contextos

La investigación se ejecutó en un periodo de ocho meses (marzo a octubre) en el Centro Escolar España. Para todo este proceso se realizaron las siguientes técnicas:

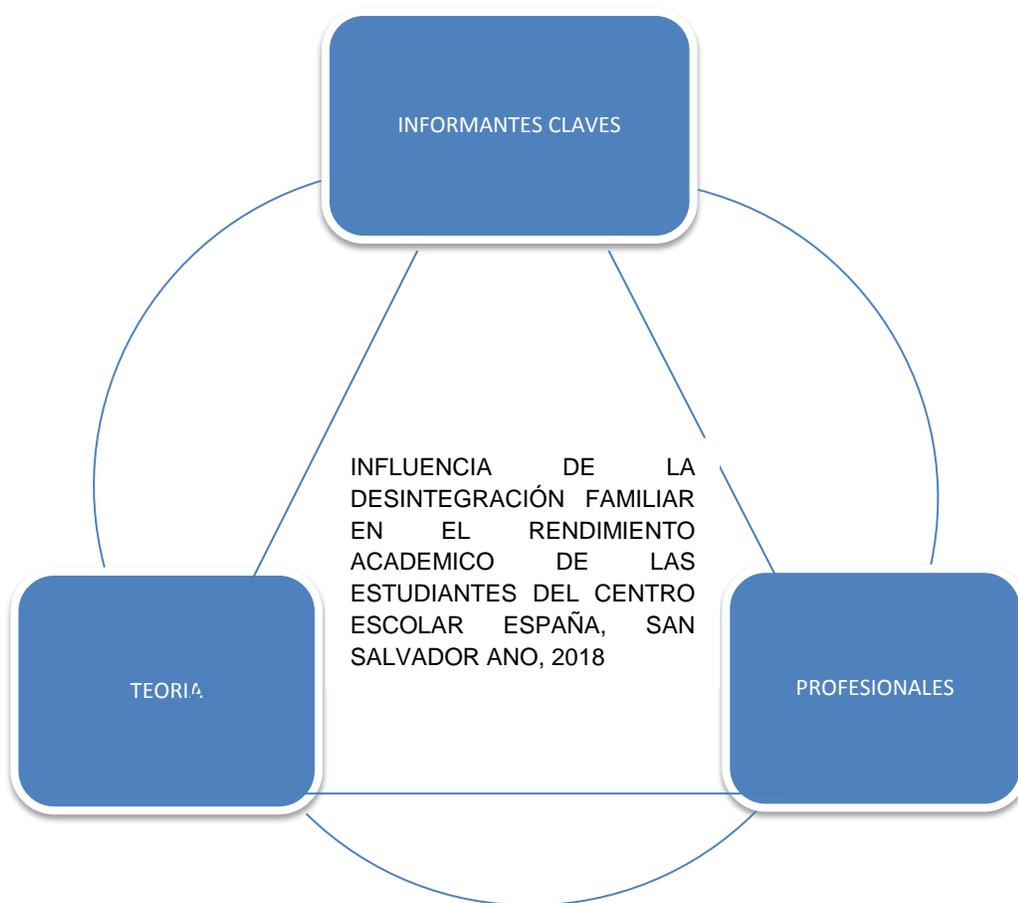
La observación participante y no participante: permitió obtener datos generales de los contextos, entornos en el que se desarrollan los sujetos de estudio.

Entrevista en profundidad: permitió recolectar información importante para la investigación, estas entrevistas se realizaron a informantes claves, profesionales y fuentes secundarias.

Dificultades en el campo

Los principales obstáculos que se presentaron: el acceso al Centro Escolar por parte del vigilante, la falta de colaboración de algunos docentes para dar las entrevistas, el tiempo del que disponían los informantes claves para hacer las entrevistas.

3.2 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.



Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social para Proceso de Grado durante seis meses, Ciclo I-II 2018.

Como parte del proceso de investigación se presenta la triangulación que posee tres componentes: Teoría prestada, información brindada por los informantes claves y por profesionales en la temática.

Contrastando la realidad a partir de la teoría utilizada del interaccionismo simbólico de Herbert Blúmer, en donde las personas crean sus propios significados a partir de la interacción social, además complementando con la teoría de Martín Baró, en donde los procesos se van desglosando de acuerdo al aprendizaje adquirido.

La triangulación se realizó para analizar la información brindada por los informantes claves, profesionales y especialistas que conocen sobre la atención del problema en estudio y luego los autores consultados en la temática.

TABLA 1
COMPARACIÓN DE INFORMANTES CLAVES, PROFESIONALES Y TEORIA

CATEGORIAS	INFORMANTES CLAVES	PROFESIONALES	INTERACCIONISMO SIMBÓLICO DE HERBERT BLÚMER	ANÁLISIS DE LOS INVESTIGADORES.
RELACIONES AFECTIVAS	Las adolescentes en situación de Desintegración Familiar no tienen Relaciones estables con la familia, por la poca o nula atención de los padres, la falta de comunicación y por los diferentes tipos de violencia que están viviendo. Generando carencias afectivas a las adolescentes y malas relaciones interpersonales a nivel familiar y social.	Los maestros expresan que son fundamentales las relaciones afectivas dentro del núcleo familiar, ya que es un sentimiento compartido donde se busca confianza, consuelo y amor. Cuando existe una ruptura en el núcleo familiar las relaciones afectivas se desvanecen afectando gravemente en desarrollo integral de las adolescentes	Los significados son producto de la Interacción social y familiar, principalmente la comunicación que se convierte esencial tanto en la constitución del individuo como en la producción social de sentido.	Si existe una buena comunicación en la familia induce a la construcción de la identidad de la persona con valores y buenas relaciones afectivas; pero al no contar con una estabilidad familiar se desvanece la comunicación, confianza y las adolescentes se vuelven vulnerables ante cualquier problema social.
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	Según lo manifestado por las adolescentes todas pertenecen a familias desintegradas, donde dicho fenómeno se origina a partir de las siguientes causas: practica de vicios, violencia, migración y muerte, afectando en si el desarrollo integral, quedando vulnerables al contexto social.	La desintegración familiar, la falta de Una figura paterna-materna viene a perjudicar en las relaciones de familia debido a que el cuidador tiene que trabajar para cubrir con las necesidades del hogar, descuidando la atención de la adolescente.	Se analiza el sentido de la acción social desde la perspectiva de los participantes. Dicho modelo concibe a la comunicación como una producción de sentido dentro de un universo simbólico determinado.	Se analiza la teoría con la realidad observada de cada una de las informantes claves y la postura de los profesionales. La comunicación entre padres e hijos es muy esencial para el desarrollo de las mismas ya que al no tener una buena comunicación surge la desintegración familiar, y el entorno que las rodea hace que su conducta sea desfavorable.

**Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España
(San Salvador, 2018)**

<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>Las estudiantes expresan que al no contar con el apoyo y la atención necesaria por parte de su familia, afecta en su desarrollo académico por la falta de motivación, tiempo y comprensión de contenidos.</p>	<p>Los padres no le brinda la ayudan necesaria a sus hijos cuando estos la necesitan, es decir la falta de atención de los padres crean un ambiente perjudicial que genera inestabilidad a la adolescente y los induce a tomar decisiones nada positivas que afectan en su rendimiento académico. Además los maestros consideran que las estudiantes no luchan por tener claras sus metas u objetivos por falta de motivación de sus familias.</p>	<p>Las personas seleccionan, organizan, reproducen y transforman los significados en los procesos interpretativos en función de sus expectativas y propósitos.</p>	<p>la teoría se plantea que los individuos trasforman su realidad a través de metas y expectativas que se proyectan para el futuro y al no contar con ello sus decisiones les traen consecuencias que resultan negativas para su vida .</p>
------------------------------	--	--	--	---

**Fuente:
Elaborado por Estudiantes Egresados de la Licenciatura en Trabajo Social**

Trabajo Social, para la investigación " Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico del Centro Escolar España, 2018.

3.3 HALLAZGOS RELEVANTES EN LOS SUJETOS DE ESTUDIO.

Se realizó una investigación de tipo cualitativo en el Centro Escolar España, se hizo una selección de diez informantes claves, quienes reunieron las características propias establecidas por el grupo investigador, siendo estudiantes de séptimo a noveno grado del turno vespertino, en el rango de trece a diecisiete años de edad.

Los hallazgos en esta investigación se han considerado en relación con las categorías seleccionadas y los objetivos de estudio: Relaciones Afectivas, Desintegración Familiar, Rendimiento Académico.

3.3.1. RELACIONES AFECTIVAS

La familia es un ente universal, que provee amor, seguridad y confianza, asimismo educación formativa en la persona. En las entrevistas realizadas a las informantes claves, se determinó que las adolescentes viven en ambientes familiar con deficientes relaciones afectivas, además poca o nula comunicación que existe entre ellos, afectando su desarrollo emocional e intelectual, provocando una inestabilidad en sus relaciones familiares y sociales por lo que las informantes claves han exteriorizado la carencia de una verdadera familia y no están satisfechas con sus encargados o padres, madres, ya que no sienten unidad familiar que les provea las condiciones necesarias para un pleno desarrollo y afectando directamente en el rendimiento académico.

3.3.2 DESINTEGRACION FAMILIAR

En las informantes claves se denota que la ruptura del núcleo familiar se dio por las malas relaciones entre los conyugues, y la pérdida de valores morales, que es lo que mantiene el respeto entre la pareja y de ellos hacia los hijos.

Entre las causas las más representativas se manifiestan: violencia física, psicológica, verbal, como también adicciones y enfermedades terminales y la falta de amor entre la pareja. Lo que influye gravemente, en la estabilidad emocional de las adolescentes, el desarrollo educativo, relaciones interpersonales y bajo autoestima, creando un factor determinante para su desarrollo y consecuentemente hacerlas vulnerables a otros problemas sociales.

3.3.3 RENDIMIENTO ACADEMICO.

La ruptura del núcleo familiar influye en la formación del proceso de enseñanza y aprendizaje de las adolescentes, ya que existen contextos que ponen en riesgo un progreso educativo pleno, pues no hay motivación por parte de la familia y encargados. Todas las informantes claves realizan diferentes actividades hogareñas ya que el cuidador no las puede realizar porque se dedica a trabajar para llevar el sustento al hogar.

Esta problemática desmotiva a las adolescentes por su rendimiento académico, provocado por las carencias afectivas e desintegración familiar generando inestabilidad en su desarrollo cognitivo. Tomando en cuenta que la educación y la unión familiar debe ser primordiales y complementarias para lograr cambios en las adolescentes para contribuir en un desarrollo académico estable.

En relación a los objetivos planteados se pudo determinar que la desintegración familiar influye directamente en las relaciones sociales y baja autoestima de las adolescentes; esto conlleva a tener dificultades en su proceso de aprendizaje y se ve reflejado especialmente en su rendimiento académico.

3.4 CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DE LOS INVESTIGADORES.

La profesión de Trabajo Social proporciona y facilita el análisis de muchos contextos y elementos sociales en que se ve inmersa la familia, en este proceso investigativo se entiende que la adolescencia es la transición de desarrollo de la niñez a la edad adulta que implica cambios para el desarrollo de su vida.

La desintegración familiar en el bajo rendimiento académico, se ha descrito a nivel micro social y macro social en el que se encuentra la familia, porque favorece a identificar las causas y consecuencias del objeto de estudio.

En relación al bajo rendimiento académico es necesario que las y los docentes del sistema educativo se involucren en nuevos procesos de aprendizaje y uso de nuevas metodologías que permitan una enseñanza con un enfoque sistemático y participativo que involucren a la familia y estudiantes logrando así su interés en los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas.

El Trabajo Social busca promover un cambio en las personas y en el contexto en el que se desarrolla, labor profesional que tiene como fin fortalecer habilidades, aptitudes y actitudes en las personas, ya sea individual, grupo o comunidad

Es significativo recalcar que existen bases legales, instituciones públicas y privadas que respaldan el bienestar de las familias y los adolescentes.

Es prioridad dedicar esfuerzos que estén orientados a los y las adolescentes a incentivar a cumplir sus objetivos.

Como Trabajadores Sociales el aporte para mejorar el rendimiento académico sería de implementar nuevas metodologías, y trabajar con enfoques sistémicos indispensables para las y los adolescentes y las familias que minimice los índices de la problemática, desarrollando talleres y jornadas socio educativas.

CAPITULO NUMERO 4

MEJORANDO LAS RELACIONES Y CONOCIMIENTOS DE ADOLESCENTES, CUIDADORES Y PROFESORES PARA UNA VIDA PLENA EN EL AMBITO FAMILIAR Y ESCOLAR.

PRESENTACION

4.1. IDENTIFICACION DEL PERFIL DEL PROYECTO

4.2. CARACTERIZACION DEL PROYECTO

4.3. JUSTIFICACION DEL PROYECTO

4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

4.5 GESTION Y ADMINISTRACION DEL PROYECTO

4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACION

4.8 MARCO LOGICO

4.9 RECOMENDACIONES.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**MEJORANDO LAS RELACIONES Y CONOCIMIENTOS
DE ADOLESCENTES, CUIDADORES Y PROFESORES PARA UNA VIDA
PLENA EN EL AMBITO FAMILIAR Y ESCOLAR.**

PRESENTADO POR

BR. ARAGON COSME JAVIER ALEXANDER
BR. MEJIA CORTEZ MIGUEL WILFREDO
BR. SEGOVIA PALMA LEYDEN LISSETT

PROPUESTA DIRGIDA A CENTRO ESCOLA ESPANA, APORTE DE
EGRESADOS/AS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL COMO
REQUISITO PARA GRADUACION.

Licda. Dalila Ester Osorio de Mendoza.
DOCENTE ASESORA

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

CIUDAD UNIVERISTARIA, SEPTIEMBRE, 2018
SAN SALVADOR, EL SALVADOR

PRESENTACION

El presente documento es producto de la investigación realizada en el Centro Escolar España, San Salvador 2018. Como requisito de la normativa de la Universidad de El Salvador; y de la Escuela de Ciencias Sociales, para optar al grado de Licenciatura en Trabajo Social y de esta manera aportar desde una perspectiva humanística y científica a la realidad social en la que está inmersa la sociedad

La presente propuesta de proyecto se titula MEJORANDO LAS RELACIONES Y CONOCIMIENTOS DE ADOLESCENTES, CUIDADORES Y PROFESORES PARA UNA VIDA PLENA EN EL AMBITO FAMILIAR Y ESCOLAR.

se ha elaborado como un proyecto basado en los hallazgos de la investigación; INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA

A manera de respuesta a la problemática con base a los hallazgos.

Es de interés para la Universidad de El Salvador formar profesionales con pensamiento crítico; mediante la investigación científica que permite aportar conocimiento novedoso sobre temas de interés social, político y económico.

El contenido de esta propuesta comprende: la Identificación del perfil, descripción de proyecto y sus componentes, justificación objetivos, finalidad, gestión y administración evaluación, seguimiento y recomendaciones.

El proyecto tiene como finalidad brindar herramientas de formación y potencializar habilidades de los estudiantes, padres, madres y maestros en su desarrollo individual y colectivo para que en conjunto contribuyan al mejoramiento del desarrollo integral de las adolescentes.

4.1 IDENTIFICACION DEL PERFIL DE PROYECTO.

PERFIL DE LA PROPUESTA

4.1.1. Nombre del proyecto	MEJORANDO LAS RELACIONES Y CONOCIMIENTOS DE ADOLESCENTES, CUIDADORES Y PROFESORES PARA UNA VIDA PLENA EN EL AMBITO FAMILIAR Y ESCOLAR.
4.1.2 Localización del perfil de proyecto :	Centro Escolar España, Calle San Antonio Abad, Avenida Don Bosco, San Salvador.
4.1.3. Tipo de proyecto:	Socio educativo
4.1.4. Componentes del proyecto:	Dos: 1. Fortalecimiento el aprendizaje en las estudiantes. 2. Educación y sensibilización
4.1.5. Cobertura, Beneficiarios y Duración :	78 Estudiantes del Centro Escolar España Durante el periodo de 5 meses.
4.1.6. Dirigido a institución:	Ministerio de educación, Procuraduría General de la Republica, Procuraduría General para la defensa de los Derechos Humanos, Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE),Universidad de El Salvador (UES)
4.1.7. Colaboradores para ejecutarlo:	Centro Escolar España
4.1.8. Costo de Proyecto:	Costo Total : \$1,687.10
4.1.9 .Presentado por:	ARAGON COSME JAVIER ALEXANDER MEJIA CORTEZ MIGUEL WILFREDO SEGOVIA PALMA LEYDEN LISSETT

4.2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La propuesta de proyecto es denominada “MEJORANDO LOS CONOCIMIENTOS DE LAS ADOLESCENTES PARA UNA VIDA INTEGRAL”.

Dirigida a las estudiantes de tercer ciclo de turno vespertino del Centro Escolar España donde se contribuirá a mejorar las relaciones familiares y el rendimiento académico a través de procesos participativos-creativos encaminados a realizar actividades específicas que contribuyan al buen desarrollo y desempeño de las adolescentes.

Es importante que se desarrolle este tipo de proyectos dentro del Centro Educativo para que las estudiantes conozcan el propósito en su vida y mejore su rendimiento académico. Esta propuesta de proyecto contribuirá a mejorar la convivencia y relaciones interpersonales y modificar conocimientos, aptitudes y estilos de vida para que propicie una relación familiar estable.

Es una alternativa viable que brinda al proceso educativo a la población estudiantil especialmente, una mejora en la enseñanza aprendizaje, para ello es necesario dar a conocer herramientas de intervención desde profesionales a nivel educativo, psicológico y social.

La implementación de estos conocimientos se llevará a cabo por medio de profesionales especializados en la problemática.

Para la realización de las jornadas socio educativas se contara con el apoyo de instituciones gubernamentales y de la Universidad de El Salvador con el involucramiento de las estudiantes, padres de familia y personal docente.

4.2.2 COMPONENTES:

1. Fortalecimiento el aprendizaje en las estudiantes.

Acciones estratégicas

Jornadas socio educativas con la participación de 78 estudiantes

Se desarrollarán procesos de capacitación que fortalezcan la formación educativa y familiar para un pleno desarrollo educativo, familiar y social, que promueva un cambio en la vida de las adolescentes áreas a desarrollar:

Importancia de la unidad familiar con cuidadores

Técnicas de aprendizaje

Fortalecimiento de hábitos de estudio.

Motivación personal

2. educación y sensibilización.

Talleres vocacionales con la participación de 78 estudiantes se desarrollarán encaminados a que las adolescentes puedan adaptarse positivamente a situaciones adversas de la vida.

Resiliencia

Plan de vida

Auto estima y auto cuidado

Mejoramiento de relaciones familiares con cuidadores.

4.2.3 FASES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

Fase uno: Planificación

Gestión con las instituciones colaboradoras estará a cargo por las autoridades del Centro Escolar, para el desarrollo del proyecto, Ministerio de educación, Procuraduría General de la Republica, estudiantes En servicio social (educación, Psicólogos, Trabajadores/as Sociales).

Fase dos: Ejecución

Realizar las jornadas socio educativas dirigidas a las adolescentes y familiares o encargados desarrollados por el equipo multidisciplinario gestión y además con talleres vocacionales dirigidos a las adolescentes para la adaptación a situaciones adversas.

Fase tres: Evaluación

Finalizando con la evaluación para medir el impacto que ha tenido el proyecto y verificar el cumplimiento de los objetivos en la población beneficiaria.

CRONOGRAMA DE PROYECTO.

N°	Actividades	Meses del año 2018																			
		Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE 1 PROMOCION Y GESTION																					
1	Contacto con instituciones																				
2	Envío de cartas a Instituciones facilitadoras																				
FASE 2 Jornadas socio educativas																					
3	Importancia de la Unidad Familiar																				
4	Técnicas de aprendizaje																				
5	Fortalecimiento de técnicas de aprendizaje																				
6	Motivación Personal.																				
FASE 3 Talleres vocacionales.																					
8	Resiliencia																				
9	Plan de vida																				
10	Auto estima y auto cuidado																				
11	Mejoramiento de relaciones familiares																				
12	Clausura.																				

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, investigación en Proceso de Grado, Ciclo I y II, 2018.

4.2.4 BENEFICIOS Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.

4.2.4.1 Beneficios

La propuesta ha sido diseñada para brindar herramientas a las estudiantes que fortalezcan los vínculos familiares y producir un cambio significativo en el campo educativo, social y familiar.

4.2.4.2 Beneficiarios.

La Propuesta del proyecto está diseñada, para implementarse con una población estudiantil del turno vespertino de tercer ciclo de 78 estudiantes, conformada por adolescentes y oscilan entre los 13 a los 17 años.

4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.3.1. IMPORTANCIA

La importancia de esta propuesta de proyecto es establecer un planteamiento operativo encaminado a mejorar la intervención educativa con una estrategia participativa y creativa donde se involucren las madres, o encargados, estudiantes y maestros de dicho centro educativo.

La ejecución de este proyecto es indispensable porque permitirá que los familiares se involucren más en las actividades de las adolescentes y establezcan un mejor interacción con los maestros para que en conjunto puedan buscar los mecanismos necesarios que ayuden a minimizar los efectos que genera la desintegración familiar en el rendimiento académico.

1.1. RELEVANCIA.

Este proyecto es relevante porque brindará herramientas para fortalecer y mejorar las relaciones intrafamiliares, fomentando el rendimiento académico en las adolescentes, por lo tanto las beneficiarias recibirán una atención integral de profesionales especializados.

1.2. FACTIBILIDAD

El proyecto será factible porque se cuenta con el apoyo de las autoridades del Centro Escolar, ya que estarán a favor de la ejecución de la propuesta porque beneficiará al fortalecimiento y el empoderamiento de la unidad familiar y educativa.

1.4 APORTES.

Aportará a las adolescentes conocimientos para reducir el bajo rendimiento académico y fomentar los vínculos familiares y las relaciones interpersonales en la familia.

Favorecerá la ampliación de información bibliográfica del objeto de estudio, ya que este documento se convertirá en fuente de consulta para otros investigadores.

4.4 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

4.4.1 OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer en la familia de las adolescentes de tercer ciclo el mejoramiento de las relaciones familiares para un desarrollo integral.

Desarrollar los talleres y jornadas socio educativas, mediante el apoyo de instituciones de educación superior y gubernamentales.

4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Fortalecer la comunicación familiar y la relación interpersonal de las adolescentes para propiciar habilidades motivacionales que ayuden a impulsar el nivel de aprendizaje

Concientización de la familia a través de metodologías participativas y creativas, para generar un ambiente de convivencia, a través de la unión del núcleo familiar.

Brindar herramientas lúdicas para la facilitación del desarrollo académico de las adolescentes.

4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.

La propuesta de proyecto será gestionado por una comisión integrada la directora, sub director, dos docentes, dos padres de familia y dos estudiantes que se encargara de desarrollar una logística operativa y técnica para el desarrollo del proyecto.

Se gestionará el financiamiento para la realización del proyecto a instituciones que estén dispuestos a contribuir con la reducción y la problemática estudiada, ya sea instituciones gubernamentales como el Ministerio de Educación (MINED) y Procuraduría General de la Republica, Procuraduría General para la Defensa de los Derechos Humanos, Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE) con personal especializado para la intervención grupal e individual como parte fundamental en la intervención educativa y socio-familiar.

PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.

Cantidad	Humano	Costo por Unidad	Total
5	Psicólogo	\$0.00	\$0.00
	Trabajadores Sociales		
RECURSOS MATERIALES			
100	Folders	\$0.15	\$15.00
1	Caja de faster	\$1.50.00	\$1.50.00
2	Resma de papel Bond	\$3.50.00	\$7.00
2	Resma de páginas de colores	\$5.50.00	\$11.00
10	Plumones	\$1.00	\$10.00
5	Pegamentos	\$1.30.00	\$6.50.00
30	Pliegos de cartulina	\$0.25.00	\$7.50.00
100	Pliegos de papel bond	\$0.25.00	\$25.00
4	Engrapadoras	\$3.50.00	\$14.00
6	Tijeras	\$1.25	\$7.50.00
2	Cajas de lápiz	\$2.50.00	\$5.00
2	Cajas de borradores	\$1.80.00	\$3.60.00
2	Cajas de sacapuntas	\$3.50.00	\$7.00
RECURSOS TECNOLOGICOS			
1	Computadora	Ya adquirido	\$0.00
1	Cañón	Ya adquirido	\$0.00
2	Bocinas	Ya adquirido	\$0.00
RECURSOS FINANCIEROS			
1000	Refrigerio para capacitaciones	\$0.75	\$750.00
150	Almuerzo para clausura	\$2.50.00	\$375.00
2	Transporte para la clausura	\$170.00	\$340.00
Total			\$2178.10
	Imprevistos 5%		\$109.00
TOTAL GENERAL			\$1,687.10

Fuente: Presupuesto elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social para Proceso de Grado durante seis meses, Ciclo I-II 2018.

4.7. EVALUACION Y SEGUIMIENTO

Se realizará una evaluación para verificar el alcance de los objetivos en las estudiantes, maestros y padres de familia o encargados, esto se realizara antes y durante la ejecución.

La evaluación se ejecutara en tres fases: ex antes, durante y ex post.

Evaluación ex antes:

Toda la logística institucional permitirá conocer el entorno y las gestiones realizadas a las diferentes instituciones que participarán brindado el apoyo necesario a través actividades establecidas.

Evaluación durante:

Se monitorearán constantemente las actividades realizadas durante el proceso del proyecto a través de un comisión evaluadora integrado por la directora del centro escolar e instituciones participantes; realizando un informe de cada de las actividades ejecutadas; esto con el fin de hacer las correcciones pertinentes en caso de detectar algún inconveniente en su ejecución.

Evaluación ex post:

a) Evaluación Final

Para analizar el cumplimiento de los objetivos

b) Evaluación ex post propiamente.

Se realizará para medir el impacto y la trascendencia de los objetivos propuestos en el proyecto del centro Escolar España comprobando el logro y cumplimiento de lo proyectado un año después de la finalización del proyecto.

4.8. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO

N	Componentes/Actividades	Objetivos	Indicadores/metás	Medios de verificación	supuestos
1	<p style="text-align: center;">1er componente:</p> <p style="text-align: center;">Jornadas Socio educativas</p> <p style="text-align: center;">Temas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Importancia de la unidad familiar 2- Técnicas de aprendizaje 3- Fortalecimiento de hábitos de estudio. 4- Motivación personal <p>Actividades:</p> <p style="text-align: center;">Actividades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Envió de cartas. 2. Contactos establecidos. 3. Adquisición de material 	<p>-Promover el empoderamiento y el desarrollo integral de las adolescentes por medio de las jornadas socio educativas.</p> <p>-Contribuir a aumentar los niveles de rendimiento académico del estudiantado.</p>	<p>Que el 100% de las beneficiarias con el proyecto pongan en práctica los conocimientos aprendidos</p> <p>Que el 100% de los estudiantes mejoren su rendimiento académico y relaciones familiares</p>	<p>Listas generales de asistencia de las participantes</p> <p>Fotografías</p> <p>Memorias</p> <p>Informes.</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Encuesta a docentes y encargados</p>	<p>Aprobación y financiamiento del proyecto por parte del Ministerio de Educación.</p>
2	<p style="text-align: center;">2do componente:</p> <p style="text-align: center;">Talleres</p> <p style="text-align: center;">Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Resiliencia 2- Plan de vida 3- Auto estima y auto cuidado 4- Mejoramiento de relaciones familiares. <p style="text-align: center;">Actividades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Envió de cartas. 2. Contactos establecidos. 3. Adquisición de material 	<p>Facilitar habilidades intelectuales y técnicas de trabajo a través de una metodología activa que estimule la participación del alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje para la adaptación a contextos adversos</p>	<p>Mantener la participación activa de las adolescentes del Centro Escolar España en un 100%</p> <p>-el 100% de los adolescentes presenten cambios conductuales</p>	<p>Lista de asistencia de las participantes.</p> <p>Fotografías</p> <p>videos</p> <p>Avance de resultados</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Encuesta a docentes y encargados</p>	<p>Todas las instituciones gestionadas responden positivamente.</p>

Fuente: elaborado para la presente investigación por estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social en el Centro Escolar España (2018)

4.9 RECOMENDACIONES

4.9.1. De acuerdo a la experiencia obtenida durante la investigación, además de los resultados de la misma se elaboran las siguientes recomendaciones:

Generar espacio de capacitación y actualización para el personal docente y población estudiantil del Centro Escolar España.

4.9.2. Es indispensable que el Ministerio de Educación valore la posibilidad de asignar un psicólogo y un trabajador social en cada Centro Escolar a nivel nacional para una mejor intervención con los estudiantes.

4.9.3. Establecer y potenciar los lazos de convivencia que existe entre docente, padres de familias y estudiantes para buscar los mecanismos necesarios que ayuden a solventar las problemáticas que presenta la población educativa.

4.9.4. Incluir en la programación de las asignaturas pertinentes temáticas que fortalezcan el rendimiento académico en la población estudiantil con el apoyo del Ministerio de Educación, Procuraduría para la defensa de los derechos humanos, Procuraduría General de la Republica e Instituto Nacional de la Juventud.

ANEXOS DEL INFORME FINAL

1. DESARROLLO DE UNA GUIA DE ENTREVISTA
2. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS SEGÚN CASO Y CATEGORIAS

ANEXO I



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES



“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA SAN SALVADOR, SAN SALVADOR 2018

Objetivo: Conocer el impacto de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes.

Fecha: 9 -10-18 Hora de Inicio: 1:43 Hora de Finalización: 2:30

GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

Nombre: Nancy Aguilar

Edad: 14

Grado: Séptimo

AMBIENTE FAMILIAR

Entrevistadora: ¿Con quién vives actualmente?

Informante: Con mi mama, mi abuela, mi Tío y soy hija única

Entrevistadora: ¿Cómo es tu relación con los miembros de tu familia?

Informante: Bien

Entrevistadora: ¿Cómo era el ambiente familiar antes que sus padres se separarán?

Informante: La verdad que en las noches siempre discutían, eso fue el año pasado a inicio de noviembre que Se separaron.

Entrevistadora: ¿Cuáles serán los motivos porque tus padres se separación?

Informante: La verdad Sinceramente mi papa era algo obsesivo con la limpieza. y como mi mamá y yo no éramos muy limpias sinceramente se enojaba cada noche. Se enojaba y se iba a la calle a beses a tomar.

Entrevistadora: ¿Y él tomaba?

Informante: Si en ocasiones.

Entrevistadora: ¿el no discutía cuando llegaba en estado de ebriedad a la casa?

Informante: La verdad no solo le decía, 'te quiero, te quiero, te quiero'. Mi mama ya no lo amaba, a él. Ese era el motivo.

Entrevistadora: ¿Alguna vez has presenciado algún tipo de violencia en tu hogar?

Informante: NO, Los dos hablaban mal.

RENDIMIENTO ACADEMICO

Entrevistadora: ¿Consideras que la familia es importante para el desarrollo del rendimiento académico?

Informante: SI.

Entrevistador: ¿Porque?

Informante: Los padres supuestamente te apoyan en tus cosas, ya con la desintegración familiar ya no podemos estar nivelados, me provoca una inestabilidad emocional.

Entrevistador: ¿Tus padres o encargado te motivan y en qué aspectos te apoyan en el estudio?

Informante: Sí, mi abuela me da unos libros para qué lea y mi mamá me ayuda con el teléfono con las tareas de inter.

Entrevistador: ¿Cómo actúa su familia cuando obtiene bajas calificaciones?

Informante: Me dice que estudie más o si no me quita el teléfono.

Entrevistador: ¿prefieres tareas en grupo o individuales?

Informante: en grupo

Entrevistador: ¿Porque?

Informante: porque me divierto más con mis amigas y la pasamos bien.

Entrevistador: ¿Cómo es la relación con sus maestros y compañeras?

Informante: Bien.

Entrevistadora: ¿alguna vez has tenido problemas con alguna de tus compañeras?

Informante: No

Entrevistador: ¿Cómo actúas tú ante un conflicto con tus compañeras?

Informante: La verdad puede ser de distintas maneras, realmente prefiero defender más a mi amiga que hacerle caso a la otra, o busco la razón.

Entrevistadora: ¿tienes facilidad para la comprensión de los contenidos impartidos?

Informante: en algunos si

Entrevistadora: ¿Asiste con frecuencia a clases?

Informante: SI

Entrevistadora: ¿Ha reprobado alguna materia?

Informante: SI

Entrevistador: ¿Porque?

Informante: Antes yo iba a sexto en la escuela san Alfonso y ahí me hacían tipo de bulín y reprobé 7 grado y deje matemática, y aquí he repetido séptimo grado y no he dejado materia acá. Y por eso me sacaron de esa escuela

Entrevistadora: ¿ante esa situación que medida tomo su mama? Informante: Primero fuimos hablar con la psicóloga pero luego yo ya me quería ir de ahí yo ya no aguantaba mucho me molestaban Entrevistadora: ¿Qué le hacían?

Informante: La verdad es que me jalaban el pelo o se burlaban de mí.

Entrevistador: ¿cumples siempre con tus tareas?

Informante: no siempre, en ocasiones se me olvida y en otras beses no las quiero hacer porque no las entiendo.

Entrevistadora: ¿Qué actitud toma en caso de obtener una baja calificación?

Informante: Me pongo a estudiar más para sacar buenas calificaciones,

Entrevistadora: ¿han disminuido sus calificaciones por causa de la desintegración familiar?

Informante: La verdad que si

Entrevistadora: ¿Quién lo supervisa para que realice sus actividades académicas?

Mi Abuela

DESINTEGRACION FAMILIAR

Entrevistadora: ¿Qué entiendes por desintegración familiar?

Informante: No me gusta, es como que una parte de ti se fuera a la barranca, todo tu mundo se va abajo

Entrevistadora: ¿Cómo te sentiste tú cuando tus padres se separaron? Informante: Triste, molesta, primero estaba tranquila pero cuando mi abuela empezó a llorar yo también empecé a llorar, y mi mami me dijo que estuviera tranquila que ya iba a pasar,

Entrevistadora: ¿Cuál fue el motivo de la separación de tus padres?

Informante: La verdad es que mi mama ya no lo quería sinceramente

Entrevistador: ¿Consideras que la desintegración familiar afecta el rendimiento académico?

Informante: Si

Entrevistadora: ¿Porque?

Informante: Te quedas sin ganas de hacer nada.

Entrevistas: ¿Ha cambiado su rendimiento académico a raíz de la separación de sus padres?

Informante: Si

Entrevistador ¿Porque?

Informante: La verdad de que me siento tranquila con mi abuela

Entrevistadora: ¿Según su opinión los patrones de crianza son causantes de la desintegración familiar?

Informante: No

Entrevistadora: ¿Cómo crees tú que te afecta el rendimiento escolar?

Informante: la verdad me deprimía no comía no hacia las tareas, triste y aun me afecta.

ANEXO II

CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES

N ^a	VINETAS	CATEGORIAS DE ANALISIS		
		AMBIENTE FAMILIAR AFECTIVO	DESINTEGRACION FAMILIAR	RENDIMIENTO ACADEMICO
1	Carmen López "MI PAPÁ ME ABANDONO "	Bueno entiendo que es como cuando se caen bien sin pleitos o algo así como cuando toda la familia se lleva bien en mi situación me hace falta el cariño y amor de mis padres los extraño	Es cuando las parejas se separan o toman decisiones de divorcios o simplemente se abandonan como lo que sucedió con mi papá que me abandonó cuando mi mamá murió	Es cuando entregamos nuestras tareas y las notas van bien, en mi caso se me dificulta entregar las tareas debido a que no hay nadie que me supervise y tengo que ayudar con los oficios del hogar
2	Nancy Aguilar TODO MI MUNDO SE VIENE ABAJO	Bueno entiendo que es amor y confianza pero en mi caso solo existían maltratos no había amor	Es cuando todo tu mundo se viene abajo y no hayas que hacer	Es cuando entregamos nuestras tareas en el tiempo establecido y las calificaciones, en mi caso se me dificulta entregar las tareas debido a que no entiendo algunos contenidos, o por que en otras ocasiones me chocan las tareas y no alcanzo a terminarlas y no las logro presentar
3	Tania Martínez ME SIENTO SOLA	Comprendo que es cuando la familia provee lo necesario para que uno se sienta bien como persona, porque necesitamos de cariño y amor, en lo personal algo que nunca tuve de mis padres	yo lo entiendo como cuando alguien se va de la familia y ya después ya no es igual porque cada quien por su lado, en mi caso como mi mamá que me abandonó y mi papá que no lo puedo	Es el nivel de calificaciones que llevamos durante los periodos que cursamos en la escuela, en lo personal considero que afecta en el sentido que si la familia no está unida hay un bajo rendimiento académico
4	Marielos Pineda MI SOLEDAD	Para mí es que exista apoyo entre familia, pero mi mamá pocas veces me apoya y mi papá mucho menos por andar de bolo	Para mí es cuando se separan los padres y dejan solos a los hijos ya sea con papá o con mamá con los abuelos cuando los dos se van de la casa, en mi caso mi padre nos abandonó por los vicios que tiene	Es el resultado que obtenemos de lo que hacemos en la escuela en cada una de las materias, pero depende de cuánto entendamos y como nos apliquemos para cada una de ellas.
5	Susana Nieto SIEMPRE FUE ASI Y JAMAS CAMBIARA	Es la existencia de amor y comprensión entre los padres y los hijos para que exista buena comunicación, en mi caso con mi papá nunca fue así porque siempre pasaban peleando y no nos demostraban cariño	Para mí es la destrucción de la familia y la separación de los papas, caso que me ha tocado vivir personalmente con la separación de mi papá alejándose de nuestra familia y dejándonos solos sin importarle más	Son las notas que obtenemos durante los tres periodos de estudio en la escuela, para mí el rendimiento académico tiene bastante que ver con la motivación y aptitud que pueda tener en cada periodo porque puedo subir o bajar dependiendo de mi esfuerzo

**Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España
(San Salvador, 2018)**

6	Abigail Flamenco MI TRISTER REALIDAD	Es el ambiente de amor y comprensión que hay entre padres e hijos y de hermanos también, para mí es necesario que exista para vivir bien y sentirse a gusto	Entiendo como cuando una pareja se divorcien y vivan en diferentes casas, con mi papá no podíamos vivir porque ejercía violencia verbal	Es como vamos en las notas y también el sacrificio que ponemos como estudiantes ya que nuestros padres quieren lo mejor para nosotros por eso debemos de dar lo mejor para rendir plenamente
7	Delmy Ayala YO NO TENGO FAMILIA	No hay relación, somos bastantes separadas cada quien por su lado realmente no los considero familia a ninguno y no me llevo bien con ninguno	Cuando los padres se separan, mi mamá formó otra familia, pero la relación es pésima mi padrastro pelea con mi mamá	Entiendo que es salir bien las calificaciones pero en relación a mi familia no me apoya, mi madre siento que apoya más a mis primos que a mí y en la escuela no comprendo algunos contenidos
8	Marta Flores NECESITO CARINO	Es cuando la familia está unida pero mi hogar esta desintegrado por el abandono de mi papá	Es cuando los padres se separan por un problema, en mi caso mi papá le pegaba a mi mamá y por eso se separaron, yo tenía 4 años	Salir bien en las calificaciones pero en mi caso cuento con poco apoyo de mi madre ya que ella casi no le queda tiempo por el trabajo
9	Michelle Cruz YO QUICIERA SER FELIZ CON EL APOYO DE MIS PADRES	Comprendo que es cuando en la familia nos muestran afecto de cariño y amor y lo hacen sentir bien a uno, en lo personal algo que nunca sentí de mis padres	Entiendo que es cuando ya no funciona la relación entre los padres ya que ellos tratan de unirse y no pueden tratando de no dañar a sus hijos	Puede ser bueno o malo depende de cómo yo me esfuerce en estudiar y entregar mis tareas, en mi caso he dejado materias porque me he descuidado y mis padres no están al pendiente
10	Fátima Bustamante OCULTO MIS SENTIMIENTOS E IDEAS	Cuando una familia tiene buena comunicación y las relaciones funcionan perfectamente	Es cuando una familia se separa en mi caso, fue el hueco que dejo mi papá en mi familia	Pienso que depende del interés de la persona ya que si saco buenas notas tendré buenas calificaciones, aunque en ocasiones he obtenido bajas calificación.

Fuente Elaborada por Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en proceso de Grado, para representar entrevistas a informantes claves, respecto a las categorías de análisis.

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR; “Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador”, acuerdo No. 106/2011-203, 17 de mayo de 2013.

MARTIN BARO, IGNACIO, ACCION E IDEOLOGIA, San Salvador, El Salvador,UCA, editores, 2010.

RUIZ OLABUENAGA, JOSÉ IGNACIO, Metodología de la investigación cualitativa, 4ta edición, Universidad de Deusto Bilbao 2007.

PERIODICOS, REVISTAS, FOLLETOS

Escobar Cornejo María del Carmen, Coordinadora General de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, Reglamento Interno Del Seminario De Graduación, Facultad de C.C. y H.H. Universidad de El Salvador.

Escobar Cornejo María del Carmen, Coordinadora General de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, Reflexiones y Sugerencias para Redactar el Protocolo de Investigación Cualitativa, Facultad C.C. y H.H, Universidad de El Salvador. Escobar Cornejo María del Carmen, Coordinadora General de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, Instructivo Especifico sobre Egreso y Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de C.C. y H.H.

Universidad de El Salvador. Junta Directiva. “Reglamento Especifico de Graduación de la Facultad de C.C. y H.H.” Universidad de El Salvador

FUENTES ORALES

Abigail, influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador-2018), Estudiante de 8° Grado, martes 10 de julio de 2018.

Carmen, influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador-2018), Estudiante de 7° Grado, lunes 9 de julio de 2018

Delmy , influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador-2018), Estudiante de 9° Grado, miércoles 11 de julio de 2018.

Delmy, entrevista, Directora Centro Escolar España.

Fátima, influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador-2018), Estudiante de 7° Grado, martes 11 de julio de 2018.

Marta, influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador-2018), Estudiante de 9° Grado, miércoles 11 de julio de 2018.

Marielos, influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador-2018), Estudiante de 8° Grado, martes 10 de julio de 2018.

Michelle , influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador-2018), Estudiante de 9° Grado, miércoles 11 de julio de 2018.

Nancy, influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador-2018), Estudiante de 7° Grado, lunes 9 de julio de 2018.

Paula, profesor, entrevista, del Centro Escolar España.

Salvador, profesor, entrevista, del Centro Escolar España.

Susana, influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador-2018), Estudiante de 8° Grado, martes 10 de julio de 2018.

Tania, influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador-2018), Estudiante de 8° Grado, lunes 9 de julio de 2018.

SITIOS DE INTERNET

Definición ABC. “*Rendimiento Académico.*” Consultado 15/07/2017. Disponible en: <http://definicion.de/rendimiento-academico/>

Herbert Blumer. Interaccionismo Simbólico. Consultado 12/06/2016 Disponible en: <https://trabajosocialunam.files.wordpress.com/2014/02/interaccionismo-mead.pdf> VI

Procuraduría General de la Republica de El Salvador. (2017). Misión, visión y objetivos institucionales. 2017, de Procuraduría General de la Republica de El Salvador. <http://www.pgr.gob.sv/quienessomos.html#gsc.tab=0>

Planes, programas y proyectos del Ministerio de Educación. Consultado el 3/08/2017. Disponible en: <https://www.mined.gob.sv/index.php/programas-educativos>

SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE PLANIFICACION DE PROCESO DE GRADO

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION DE PROCESO DE GRADO 2018.
2. PROTOCOLO DE INVESTIGACION SOBRE LA INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA
(San Salvador,2018)

1.
**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE
GRADO 2018.**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO- 2018

PRESENTADO POR

BR. ARAGON COSME JAVIER ALEXANDER
BR. MEJIA CORTEZ MIGUEL WILFREDO
BR. SEGOVIA PALMA LEYDEN LISSETT

CARNÉ

AC10071
MC12104
SP09039

PLANIFICACIÓN ELABORADA, POR ESTUDIANTES EGRESADOS/AS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO, CICLO I Y II 2018.

Licda. Dalila Ester Osorio de Mendoza.
DOCENTE ASESORA

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

ABRIL DE 2018.

CIUDAD UNIVERISTARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INDICE GENERAL

	Págs.
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	146
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITO.....	146
1.2 . PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	147
1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO.....	149
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	150
2.1. OBJETIVOS GENERALES.....	150
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICO	151
3. ACTIVIDADES Y METAS.....	151
3.1 ACTIVIDADES.....	151
3.2 METAS.....	152
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN.....	153
4.1 ORGANIZACIÓN DEL GRUPO Y ASESORIA.....	153
4.2 METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO	154
4.3. TRABAJO DE CAMPO	154
4.4. SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO.....	154
4.5. ENTREGA DE DOCUMENTOS, SOCIALIZACIÓN Y DEFENSA DE INVESTIGACIÓN.....	155
5. POLITICAS INSTITUCIONALES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN	155
5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES	155
5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN	156
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES-FINANCIEROS Y TIEMPO	157
6.1. RECURSOS HUMANOS.....	157
6.2. RECURSOS MATERIALES.....	157
6.3. RECURSOS FINANCIEROS	158

6.4. RECURSO TIEMPO.....	158
7. MECANISMO DE CONTROL Y EVALUACIÓN	158
7.1. CONTROL	158
7.2. EVALUACIÓN.....	159
ANEXOS.....	160
1. CRONOGRAMA GENERAL DEL PROCESO DE GRADO 2018	161
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	162
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACION DEL PROCESO DE GRADO ..	163
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2017.....	164
BIBLIOGRAFÍA	173

2. INTRODUCCIÓN

La planificación elaborada por un grupo de tres estudiantes egresados (as), de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, inscritos en el proceso de grado del ciclo I-II del 2018, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciados (as) en Trabajo Social.

La planificación se titula: Plan de Trabajo para la Investigación en Proceso de Grado, 2018, donde se formalizan las actividades que se desarrollarán en ocho meses para llevar a cabo la investigación sobre los ejes temáticos de Violencia, Seguridad y Familia que afectan a la población salvadoreña.

El objetivo del presente plan de trabajo es determinar las etapas y fases durante todo el proceso de grado, de inicio y finalización para culminar la investigación, y así lograr los objetivos y metas.

La importancia de esta planificación consiste en permitir la organización de los elementos necesarios para realizar el trabajo de investigación, así como ordenar y sistematizar información relevante.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO, que consiste en plantear la organización, las etapas y su desarrollo; OBJETIVOS, con los cuales se pretende indicar lo que se espera de la investigación; ACTIVIDADES Y METAS que responden a acciones que se quieren cumplir en un tiempo establecido con relación al logro de los objetivos; ESTRATEGIAS DE TRABAJO que servirán para el cumplimiento de las actividades; POLÍTICAS que rigen el proceso de investigación y permiten al investigador tomar decisiones. Además, de LOS RECURSOS humanos, financieros, materiales y de tiempo que son necesarios para cumplir con lo

planificado para poder realizar la investigación.; MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN, que garantizan al equipo un trabajo eficiente y eficaz.

La metodología que se utilizará durante el proceso de grado será inductiva de tipo cualitativa, desde el enfoque establecido durante la investigación.

En la utilización de los criterios del Reglamento y la Normativa Universitaria, las asesorías recibidas en el proceso de grado serán clave para una mayor comprensión y cumplimiento de estos lineamientos que deberán aplicarse para la ejecución de la investigación.

Para su redacción se ha considerado el enfoque cualitativo que parte de las bases teóricas que se han adquirido en el aprendizaje.

1.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

1.1.1. Las actividades a planificar están sujetas al Reglamento de la Gestión Académica de la Universidad de El Salvador:

Cada equipo de trabajo se conformará por uno, dos o tres personas como máximo elegidos por afinidad, cada equipo deberá definir un tema de interés para su investigación, siguiendo los ejes temáticos establecidos. El proceso tendrá tres etapas las cuales serán: planificación, ejecución, exposición y defensa del informe final.

1.1.2. Derechos y deberes de las y los estudiantes:

Según el artículo 192 del Reglamento de la “Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, los y las estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes de la carrera, se inscribirán para desarrollar su proceso de graduación en la administración Académica respectiva, mediante el sistema académico que la

Junta Directiva establezca previamente. Cada sub grupo de estudiantes tendrá la asignación de un Docente Asesor.

Además él y la estudiante no deben de abandonar o dejar de asistir al Proceso de Grado al que se ha inscrito, al menos que sea por causa justificada comprobada; también deberán cumplir con los siguientes requisitos: Carta de Egreso, inscripción del proceso de grado, pago de matrícula y cuotas en el periodo establecido.

1.2.3. Las funciones que tendrán las y los estudiantes durante el proceso de grado, son las siguientes:

Cumplir y ejecutar los lineamientos establecidos por las autoridades; principalmente serán responsables del uso del método inductivo de tipo cualitativo, para obtener hallazgos relevantes sobre cada una de las problemáticas específicas, que se generan a raíz de los ejes establecidos.

También la sistematización de toda la información recabada, por medio de las técnicas cualitativas: la observación, entrevistas a profundidad, grupos focales, análisis de contenido, entre otras técnicas. Toda la información será debidamente interpretada y digitada por los y las estudiantes inscritas en el proceso.

1.2.4. Tiempo establecido en el periodo de planificación:

El periodo de ejecución del proceso de investigación está establecido en ocho meses, el cual comprenden: de enero a agosto del año 2018.

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Perfil del Tema de Investigación: Explica la temática seleccionada por el grupo investigador la cual será abordada de forma general, planteando la importancia de realizar la investigación y describiendo la estrategia metodológica que guiará el proceso de trabajo.

Plan de Trabajo de la Investigación del Proceso de Grado, 2018: Contiene de manera detallada las actividades y las metas a realizar durante el proceso de la investigación, los recursos y las políticas tanto institucionales como las planteadas por el equipo investigador para una adecuada organización.

Protocolo de Investigación: Documento en el cual se describe y especifica el proceso a realizar durante la investigación y se plantean las estrategias de trabajo establecidas por el grupo investigador. Además, según José Ignacio Ruiz Olabuénaga¹¹ las cinco fases del protocolo son las siguientes:

Definición del Problema

Diseño de Trabajo

Recogida de Datos

Análisis de los Datos

Informe y Validación de la Información.

Mediante la definición del problema se pretende puntualizar la temática que el grupo investigará, realizando una exploración sobre el abordaje que ha tenido dicha problemática y obtener de esta manera un conocimiento más detallado, es decir, tener una visión holística del fenómeno.

Se realiza el diseño con el que se trabajará a lo largo de la investigación, se plantean las estrategias de trabajo, se explica el método que se utilizará y las técnicas para la recogida de la información. Posterior a la obtención de la información se realizará su análisis y se verificará la validez de los hallazgos recabados durante el proceso.

Informe Final de Investigación: Contiene la recopilación capitular de todos los documentos elaborados durante el proceso de grado,

Documento que posteriormente es entregado a los docentes asesores del proceso de grado.

¹¹ José Ruiz Olabuénaga, J. I. (1989). *Descodificación de la vida cotidiana* (Vol. 7). Bilbao: Universidad de Deuston.

1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

“El Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” tiene la finalidad de normar y garantizar la calidad académica durante el proceso de grado con los siguientes participantes:

1.3.1 Coordinador General de los procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales:

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas, coordinador General del proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, tendrá las funciones de: supervisar el proceso de todos los estudiantes inscritos para el desarrollo del proceso antes mencionado, presentar correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobación de temas asesores y notificación de calificaciones finales, proponer a los docentes que serán asignados como asesores/as, control de las actividades y evaluaciones programadas, revisión del informe final.

Los docentes asesores o asesoras son propuestos a Junta Directiva por el Coordinador General de procesos de Graduación, para desarrollar las funciones de revisión del trabajo de los equipos asignados; de acuerdo a la naturaleza de la temática, realizar las observaciones correspondientes a los documentos elaborado; asesorar a los equipos durante todo el proceso y evaluar cada etapa de la investigación.

1.3.2 Facilitadores del seminario de investigación:

Los facilitadores que guiarán el proceso de grado serán dos docentes asignados por la escuela de ciencias sociales, Licenciado Miguel Ángel Gutiérrez, Dr. Wilfredo Alirio Hernández, sus funciones serán dar acompañamiento y orientación sobre documentos o pasos a seguir, dichos facilitadores estarán en constante contacto con el coordinador general de procesos de grado durante el proceso de grado.

- 1.3.3. Estudiantes egresados de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Escuela de Ciencias Sociales de la carrera “Trabajo Social” :
Aragón Cosme Javier Alexander
Mejía Cortez Miguel Wilfredo
Segovia Palma Leyden Lissett

Quienes desarrollarán las siguientes actividades: visitas a Centro Escolar objeto de estudio, entrevistas con informantes claves y secundarios, elaboración y entrega de informes a docente asesora, reuniones con el equipo de trabajo.

- 1.3.4. Tribunal Calificador de Informe:

En la última etapa del proceso para presentar los resultados de la investigación realizada, se desarrollará mediante una exposición final, en la cual, se contará con un tribunal calificador, el cual es asignado por Junta Directiva, a propuesta de la coordinación general del proceso de grado quienes realizan observaciones y recomendaciones sobre la investigación de la temática.

2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1. Investigar el impacto que genera la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de las estudiantes de tercer ciclo del turno vespertino del Centro Escolar España del Departamento de San Salvador, para determinar las posibles implicaciones de este fenómeno en el futuro educativo de las adolescentes que se encuentran en esa situación.
- 2.1.2. Investigar a través del método inductivo de tipo cualitativo los procedimientos que permitan analizar e interpretar la información recolectada en el trabajo de campo sobre los efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de las estudiantes.

- 2.2.2. Definir las técnicas cualitativas para la recolección de información a través de la administración de instrumentos a población objeto de estudio durante el proceso de investigación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- 2.2.1. Consultar y seleccionar las fuentes bibliográficas relacionadas con la normativa universitaria, la metodología y temática relacionada con el proceso de grado y el tema problema investigar.
- 2.2.2. Abordar el objeto de estudio y la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de las estudiantes a partir de los criterios y principios del método inductivo de tipo cualitativo para recolectar y procesar analíticamente la información.
- 2.2.3. Determinar el proceso de la comparación de la información recolectada a través de la triangulación, estableciendo los cruces correspondientes según los informantes claves seleccionados.

3.

ACTIVIDADES Y METAS

3.1. ACTIVIDADES

- 3.1.1. Elaboración y entrega de documentos de propuesta de perfil de tema de investigación.
- 3.1.2. Orientación y programación de asesorías con la Coordinación General de Procesos de Grado, docentes asesora y reuniones de equipo.
- 3.1.3. Elaboración de plan de trabajo y protocolo del método inductivo de tipo cualitativo Investigación
- 3.1.4. Elaboración y revisión de instrumentos para la recolección de datos.

- 3.1.5. Gestión para determinar informantes claves, fuentes secundarias y profesionales especializadas en la temática a abordar.
- 3.1.6. Aplicación de técnicas a informantes claves.
- 3.1.7. Construcción, presentación y revisión de avances de los capítulos extraídos de la información recolectada, y uso de programas informáticos de tipo cualitativo (WEFT QDA) , exponer resultados en informe final de investigación.
- 3.1.8. Establecer programación y organización de defensa ante Jurado Calificador, Coordinador General del Proceso de Grado, Asesores y Seminaristas.
- 3.1.9. Cumplir observaciones al documento final y entrega, preparar la logística de exposición y defensa de los resultados de la investigación.
- 3.1.10. Elaboración de informe final y presentación a las autoridades correspondientes

3.2. METAS

- 3.2.1. Elección y elaboración de propuesta del Perfil de Tema a abordar en el periodo del 6 de febrero al 30 de marzo de 2018.
- 3.2.2. Asesorías y reuniones de equipos una vez por semana desde la primera del mes de febrero a la segunda semana del mes de agosto del año 2018.
- 3.2.3. Revisión y elaboración de instrumentos para la recolección de datos en la primera semana de abril del año 2018.
- 3.2.4. Entrega de plan y protocolo del método inductivo de tipo cualitativo Investigación de la cuarta semana de febrero a la cuarta de marzo del año 2018.

- 3.2.5. Revisión y elaboración de instrumentos para la recolección de datos en la primera semana de abril del año 2018.
- 3.2.6. Búsqueda y establecimiento de primer contacto con informantes claves, secundarios e instituciones, entre la segunda y tercera semana del mes de abril del año 2018.
- 3.2.7. Aplicación de las técnicas cualitativas, elaboración y evaluación de capítulos desde la segunda semana de mayo a segunda semana de junio del año 2018.
- 3.2.8. Entrega de observaciones realizadas a los avances en la segunda semana de junio hasta la tercera semana de agosto del año 2018.
- 3.2.9. Exposición y defensa ante el Jurado Calificador en la cuarta semana de agosto del año 2018.
- 3.1.10. Presentación del Informe Final a las instancias establecidas en la primera semana de septiembre del año 2018.

4.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN

4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN Y ASESORIA

Se estableció que cada grupo investigador contará con una o un docente asesor durante el período que dure el proceso investigativo, con el fin de brindar los lineamientos y criterios a los y las estudiantes en el Proceso de Grado para la elaboración y entrega de los diferentes documentos solicitados

El grupo de seminario establecerá reuniones y asesorías con el Coordinador y Docente Asesora del Proceso de Grado para la selección de las temáticas a investigar, durante el periodo de investigación con la finalidad de obtener los resultados esperados.

4.2 METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO

Se utilizará el método inductivo de tipo cualitativo, realizando entrevistas enfocadas a los y las informantes claves, serán personas que estén relacionadas directamente con la problemática en estudio.

4.3 TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR LA INFORMACION

El contexto del proceso de investigación será dentro y fuera de la Universidad de El Salvador según criterio de cada equipo de trabajo. Para la recolección de la información se utilizarán las siguientes técnicas cualitativas:

Entrevista a profundidad: Esta entrevista ha sido seleccionada debido a que el desarrollo está siempre bajo el control y dirección del entrevistador (a), en donde se ejecutan criterios operativos fundamentales con los que recibe su validez. Esta permite la narración de diversos sucesos que haya experimentado el entrevistado, y no se limita a una situación concreta para el enriquecimiento de los datos que puedan recolectarse.

La Observación: Es el proceso de contemplar sistemática y detenidamente como se desarrolla la vida social, sin manipular ni modificarla, tal cual ella discurre.

Análisis de Contenido: Es el análisis de las comunicaciones utilizando procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes, permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción o recepción de estos mensajes.

4.4 SEGUIMIENTO Y EVALUACION AL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Se consideran los porcentajes ya establecidos:

La planificación que corresponde a un 20% (plan de trabajo, protocolo y proyecto).

Avances de Informe que equivalen a un 15% (capítulos)

Exposiciones parciales de avances del estudio con un 15%

Exposición de temáticas o ponencias con un 10% y la asistencia a las reuniones grupales (alumnos(as) y Docente Asesora que se planifiquen en un 10%. Esto hace un promedio del 70%. Evaluado por la Docente Asesora.

La **Exposición Final** (planificación y capítulos) de la investigación con un 20%. El Documento “Informe final de investigación” con un 10%, calificado por un Tribunal Calificador. Estas actividades hacen el promedio del 30% (véase anexo N°3 Cuadro Resumen de Calificaciones.

4.5 ENTREGA DE DOCUMENTOS, SOCIALIZACIÓN Y DEFENSA, RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se presentara un informe final dividido en cuatro capítulos como producto de la investigación realizada, anexados con los documentos de la planificación, se entregara perfil, plan y protocolo. Los resultados del proceso de investigación serán expuestos al tribunal calificador

5

POLITICAS INSTITUCIONALES Y DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas que regirán la investigación serán: Las políticas Institucionales de investigación de la Universidad de El Salvador y las de trabajo planteadas por estudiantes egresados/as en proceso de grado.

5.1 POLÍTICAS INSTITUCIONALES

5.1.1. La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académico/administrativas de la Universidad de El Salvador.

5.1.2. Se cumplirá con la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.

5.1.3 Se presentará tres ejemplares, uno para la Biblioteca Central, uno para la Facultad de Ciencias Humanidades y uno para el Centro de Estudio de la Escuela de Ciencias Sociales y su respectivo disco como producto de la investigación una vez aprobado el informe final.

5.2 POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas bajo las cuales el equipo investigador se regirá son las siguientes:

5.2.1 El grupo investigador en modalidad de seminario debe cumplir con los reglamentos Universitarios, así como dirigirse por las guías de procedimientos para el proceso de grado.

5.2.2. El grupo de investigación debe cumplir con la planificación establecida en el presente informe, entregado a la Escuela de Ciencias Sociales.

5.2.3. Los integrantes de cada grupo deberán asistir como mínimo, a una asesoría semanalmente según lo establecido en el reglamento correspondiente, salvo situaciones externas justificadas y comprobadas.

5.2.4 El grupo de investigación entregará el documento de planificación acorde al tiempo establecido en calendarización, así también el documento final con observaciones incorporadas según el reglamento de proceso de grado.

5.2.6 El grupo de investigación deberá de cumplir con las normas, criterios y formatos según las guías e instructivos para la presentación de los documentos.

6

RECURSOS HUMANOS, MATERIALES-FINANCIEROS Y TIEMPO

Los recursos necesarios para la realización del proceso de investigación son de carácter humano, material, financiero y tiempo, éstos se describen a continuación según cada apartado.

6.1 RECURSOS HUMANOS

Se contará con un total de tres estudiantes egresados/as que están realizando el Proceso de Grado, en el Seminario de Investigación de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador.

Se contará con las y los informantes claves y secundarios que brindaran un aporte significativo a la investigación, un Docente Facilitador, un Asesor Coordinador, que serán quienes brindarán las orientaciones y el seguimiento respectivo para la investigación, centrada en los ejes de violencia, inseguridad y familia.

Se gestionó la colaboración de profesionales concedores de los ejes temáticos para cada investigación antes mencionados, y se desarrollará una jornada socioeducativa por cada eje con todas/os los estudiantes egresados/as que están realizando el proceso de grado para que brinden herramientas y conocimientos que permitan a las y los estudiantes un acercamiento a las problemáticas propuestas. Se contará con un tribunal calificador y las y los comentaristas. (Ver anexo N°2).

6.2 RECURSOS MATERIALES

Los recursos materiales necesarios para la realización de la investigación del proceso de grado consiste en tres computadoras, una para cada estudiante, una impresora, cámara fotográfica, papelería, teléfono celular y un proyector por cada equipo investigador.

Todo será necesario para la elaboración de los documentos de planificación, instrumentos para recolectar información, avances de los capítulos y la redacción de los resultados de la investigación. (Ver anexo N°2).

6.3 RECURSOS FINANCIEROS

Serán proporcionado por los /as estudiantes en proceso de grado, con el aporte de padres de familia (Véase anexo N°2)

6.4 RECURSO TIEMPO

El tiempo en que se realizará la investigación será durante el proceso establecido por la Escuela de Ciencias Sociales y acordado por los y las estudiantes, el cual está programado para un periodo de seis meses a partir de la fecha de inscripción que comprende de febrero a agosto de 2018.

Una fase de planificación de tres semanas, nueve semanas de trabajo de campo, clasificación de información una semana, redacción de capítulos, tres semanas, defensa de resultados dos semanas. (Véase anexo N°1).

7

MECANISMO DE CONTROL Y EVALUACIÓN

7.1 CONTROL

Para el control de las actividades se implementarán instrumentos para registrar su cumplimiento.

7.1.1. Se implementará una evaluación de todas las actividades a desarrollar en el proceso de grado.

7.1.2. Llevar el control en un formato con criterios para evaluar la auto evaluación (y heteroevaluación, responsabilidades, asistencia), por parte de los estudiantes en proceso de grado.

7.1.3. Dar seguimiento a la planificación con relación a los avances en ejecución

7.1.4. Se diseñará un formato para las reuniones programadas con el docente asesor durante el proceso de la investigación.

7.1.5. Se empleará un formato de co-evaluación para la calificar la participación tanto en las jornadas de trabajo, así como para las socializaciones que implica la investigación.

7.2 EVALUACIÓN SUMATIVA DE ACTIVIDADES.

Los criterios para la evaluación y las actividades a considerar por las y los investigadores son las siguientes:

- 7.2.1 **La planificación** que corresponde a un 20% (plan de trabajo, protocolo y proyecto)
- 7.2.2 **Avances de Informe** que equivalen a un 15% (capítulos)
- 7.2.3 **Exposiciones parciales** de avances del estudio con un 15%
- 7.2.4 **Exposición de temáticas** o ponencias con un 10% y la asistencia a las reuniones grupales (alumnos(as) y Docente Asesora que se planifiquen en un 10%. Esto hace un promedio del 70%. Evaluado por la Docente Asesora.
- 7.2.5 La **Exposición Final** (planificación y capítulos) de la investigación con un 20%.
- 7.2.6 El Documento “Informe final de investigación” con un 10%, calificado por un Tribunal Calificador. Estas actividades hacen el promedio del 30% (véase anexo N°3 Cuadro Resumen de Calificaciones.

ANEXOS.

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO 2018.
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2018.
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II, 2018.
4. REGLAMENTO INTERNO PARA EL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE LICENTURA EN TRABAJO SOCIAL.

ANEXO 1
CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO
2018

N°	Actividades	Meses del año 2018																											
		Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ETAPA 1 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN																													
1	Elección y propuesta de perfil de tema																												
2	Programación de asesorías con la Coordinación General de Procesos de Grado, docentes asesores y reuniones de equipo.																												
3	Desarrollo y entrega de Plan y Protocolo de Investigación para el Proceso de Grado.																												
4	Estructuración y aprobación de instrumentos para la recolección de datos para el trabajo de campo y aplicación de técnicas cualitativas																												
ETAPA 2 EJECUCIÓN Y TRABAJO DE CAMPO																													
5	Gestión y contacto con informantes.																												
6	Aplicación de técnicas cualitativas.																												
7	Procesar información cualitativa																												
8	Ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información cualitativa																												
9	Redactar avances de informe final, incorporar observaciones a documento																												
10	Exposición y entrega de informe final a docente asesora.																												
ETAPA 3 EXPOSICIÓN Y DEFENSA																													
11	Exposición y defensa de informe final : Tribunal calificador																												
12	Incorporación de observaciones del tribunal al informe final																												

Fuente: Elaboración propia de la Licenciatura en Trabajo Social, jornalizando investigación en Proceso de Grado, Ciclo I y II, 2018, 14 de febrero de 2018.

ANEXO 2
PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO
2018.

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB-TOTAL	TOTAL GENERAL
RECURSO HUMANO						
1	Director	- Coordinador General de Procesos de Grado				
2	Facilitador	- Facilitadores de Proceso de Grado				
3	Egresados	- Estudiantes				
3	Docentes	- Tribunal Calificador				
6	Expertos	- Ponentes sobre las temáticas a investigar				
8	Estudiantes	- Informantes Claves.				
2	Maestros	- Informantes Secundarios.				
2	Padres de Familia					
EQUIPO TECNOLÓGICO EN EXISTENCIA						
EQUIPO TECNOLÓGICO						
3	c/u	Computadoras				
2	c/u	Impresora HP(impresiones)				
1	c/u	Cañón				
1	c/u	Laptop				
20	Horas	Ciber	\$10.00			
3	c/u	Memorias USB 32GB	\$48.00			
					\$58.00	
MATERIALES						
15	c/u	Folders	\$0.25	\$26.25		
1	Cajas	Fasteners	\$2.50	\$2.50		
1	Cajas	Lapiceros	\$1.50	\$1.50		
4	c/resma	Páginas de papel Bond	\$4.50	\$18.00		
3	c/u	anillados	\$3.50	\$10.50.00		
8	c/u	Páginas de color	\$0.05	\$0.40.00		
3	c/u	Empastados	\$16.00	\$48.00		
3	c/u	Libretas	\$0.75	\$2.25		
3	c/u	Discos	\$2.00	\$6.00		
500	c/u	Fotocopias	\$0.02	\$10.00		
TOTAL					\$125.40	
TRANSPORTE PARA ASESORIAS						
3	c/u	Transporte	\$2.00	\$6*24 días \$144.0		
TRANSPORTE PARA TRABAJO DE CAMPO						
3	c/u	Transporte	\$2.00	\$6*60 días \$360.00		
3	c/u	Comida	\$3.00	\$9.0*274 días \$822.00		
TOTAL					\$1509.40	
						\$1509.40
IMPREVISTOS 5%						
						\$75.47
Total General						\$1584.87

Fuente: Presupuesto elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social para Proceso de Grado durante seis meses, Ciclo I-II 2018.



ANEXO 3
CUADRO RESUMEN DE EVALUACION DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II 2018)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, (CICLO I y II 2018)

CARRERA: Licenciatura en Trabajo Social FECHA DE EXPOSICION Y DEFENSA DEL INFORME DE INVESTIGACION:

DOCENTE ASESOR: Licda. Dalila Ester Osorio LOCAL: Tercer Planta de La Escuela de CC.SS. HORA: _____

TEMA: INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA (San Salvador-2018).

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA: I		EJECUCIÓN ETAPA: II		TOTAL ETAPAS I Y II	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DOCUMENTO ETAPA: III			TOTAL 30%	CALIF. FINAL
		ASISTENCIA Y PARTICIPACION CALIFICACION 10 %	PLAN Y PROTOCOLO CALIFICACION 20%	EXPOSICION TEMA O PONENCIA CALIFIC 10%	EXPOSICION Y AVANCES DE CAPITULOS CALIFIC % 30		INFORME FINAL INVES 70 %	EXPOSICION DEL INFORME 20%	PRESENTACION DEL INFORME FINAL 10%		
Aragón Cosme Javier Alexander	AC10017										
Mejía Cortez Miguel Wilfredo	MC12104										
Segovia Palma Leyden Lissett	SP09039										

FECHA DE CALIFICACIONES ETAPA I Y II de 2018 _____

MSC. JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

JUNTA DIRECTIVA DE FACULTAD DE CC Y HH, APROBACIÓN DE EVALUACIÓN:
ACUERDO Nº 807, PUNTO: V.16, ACTA Nº 21/2014 (10/2011-10/2015), FECHA SESIÓN:
VIERNES 13 DE JUNIO DE 2014 MCE: 12/03/2014

FUENTE: ELABORADA POR ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, JORNALIZANDO INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, CICLO I Y II, 2018.

TRIBUNAL CALIFICADOR DE TERCERA ETAPA

Licda. Dalila Ester Osorio

Licda/Licdo.: _____

Licda/Licdo.: _____

FECHA DE ENTREGA: _____

FIRMA

FIRMA

FIRMA

1. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2017

1.

CONSIDERACIONES

1.1. OBJETO

El presente reglamento interno, tiene por objeto estipular el desarrollo del Seminario del Proceso de grado Ciclo I y II 2018, en el que deberá cumplir cada estudiante inscrito en el mismo.

1.2. FINES

El presente reglamento interno tiene como finalidad normar el desarrollo del seminario de proceso de grado para garantizar el adecuado funcionamiento de este.

1.3. OBJETIVO GENERAL

Describir la planificación que se llevará a cabo durante el proceso de grado, que funcionará de base para la ejecución de la investigación que realizan los y las estudiantes egresados.

1.3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3.1.1. Elaborar un documento de reglamento interno para el seminario de investigación de proceso de grado para determinar las funciones que a cada estudiante y asesor realice durante la ejecución de este.

1.3.1.2. Establecer criterios de evaluación en cuanto a los documentos a presentar por los y las estudiantes de proceso de grado con el propósito de presentar un informe final.

1.3.1.3. Identificar los roles del coordinador general y sub coordinadores del proceso de grado para que sean ejercidos por ellos.

1.4. ÁMBITO DE APLICACIÓN

El reglamento interno se aplicará a todas las y los egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social inscritos en el proceso de grado ciclo I y II, 2018.

2.

DE LA COMISION COORDINADORA

2.1. COMISIÓN COORDINADORA:

Esta comisión será ejercida por estudiantes egresados de la carrera de trabajo social de los dos grupos de seminario, por lo cual dichos estudiantes deberán de cumplir con la práctica de valores de tolerancia, responsabilidad, puntualidad y comunicación y compromiso, para lograr que las y los estudiantes involucrados sean participe del proceso.

2.2. COMISIÓN DE APOYO:

- 2.1.1. Se trabajará en conjunto con la comisión coordinadora para apoyar a las y los estudiantes dentro del proceso de graduación de la carrera de trabajo social, y apoyara a las decisiones que se tomaran en conjunto con la comisión coordinadora y con los estudiantes que forman parte de seminario I y II.
- 2.1.2. Apoyar en el trabajo del coordinador cuando lo solicite.
- 2.1.3. En caso de ausencia del coordinador, asumir el cargo del mismo.
- 2.1.4. En caso de inasistencia a reuniones, solicitar permiso debidamente justificado al sub-coordinador, caso de no encontrarse el coordinador.
- 2.1.5. Que el sub-coordinador, asuma el compromiso de publicar avisos o cualquier tipo de información en caso de faltar el coordinador.
- 2.1.6. Que trabaje en conjunto con el coordinador en las diferentes actividades cuando fuere necesario.

FUNCIONES DE LOS FACILITADORES Y DOCENTES ASESORES

2.2. FUNCIONES DEL FACILITADOR:

- 2.2.1. Orientar a los y las egresados y egresadas durante la fase de planificación y organización.
- 2.2.2. Dar a conocer los formatos establecidos según el reglamento del proceso de grado
- 2.2.3. Explicación de formatos de perfil de problema, plan general de seminario, diagnóstico situacional-temático y protocolo de investigación.
- 2.2.4. Dar información eficaz y concreta de todo el proceso de investigación
- 2.2.5. Planificar todo el proceso a seguir durante la investigación de los y las seminaristas
- 2.2.6. Elaboración de constancias de permisos justificados para los y las estudiantes que lo soliciten
- 2.2.7. Mantener informado a los y las seminaristas sobre los cambios de programación de reuniones extraordinarias y ordinarias del proceso de grado.
- 2.2.8. Revisión de documentos previo al trabajo de campo.
- 2.2.9. Brindar informe de los estudiantes egresados que tienen inasistencia

3.3 DOCENTE ASESOR

- 3.3.1. Explicar el desarrollo del proceso de grado con la modalidad de seminario.
- 3.3.2. Orientar para la delimitación del problema de investigación adecuándose a los objetivos de cada equipo de trabajo.
- 3.3.3. Orientar sobre el método, técnica y enfoques teóricos aplicables a la metodología cualitativa.

- 3.3.4. Tomar acuerdo con cada equipo sobre el horario de asesorías que se acomode a cada parte involucrada.
- 3.3.5. Evaluar la primera y segunda etapa, según los formatos de evaluación aprobados por Junta directiva a propuesta de la coordinación de proceso de grado.
- 3.3.6. Los y las asesores tendrán que formar parte del jurado calificador.
- 3.3.7. Informar al coordinador general sobre avances del proceso de investigación.

4. FUNCIONES DEL COORDINADOR

- 1.1. Convocar a los seminaristas conformados en subgrupos de trabajo a reuniones extraordinarias.
- 1.2. Establecer un límite de tiempo en las reuniones a las que hayan sido convocados los seminaristas.
- 4.3. Dirigir las reuniones de trabajo y conceder la palabra por orden de petición a los demás seminaristas.
- 4.4. Establecer un enlace con los coordinadores de la carrera para informar a los seminaristas sobre fechas de entregas de trabajos a realizar.
- 4.5. Crear comunicación con los asesores y asesoras de cada sub grupo cuando hay reuniones de emergencia
- 4.6. Evaluar la asistencia y aporte de los seminaristas en las reuniones de asesorías, estipuladas entre el docente asesor y los seminaristas.
- 4.7. Desarrollar la mediación en las reuniones de seminaristas, para que sean participativas y no sean útiles.

5.

FUNCIONES DE LA SECRETARIA

- 5.1. Tomar nota de las discusiones del seminario y levantar el acta respectiva de cada reunión.
- 5.2. Al final de cada reunión deberá dar lectura a los acuerdos que se hayan derivado del seminario.
- 5.3. Colaborar con el Coordinador interno del Grupo de Investigación en la conducción de las reuniones de trabajo.
- 5.4. Tomar la asistencia a cada una de las reuniones de trabajo.
- 5.5. Elaborar la correspondencia del Proceso de Grado.

6.

FUNCIONES DEL TESORERO

- 6.1. Elaboración de un instrumento el cual tendrá como función principal y primordial llevar un control de las personas que han aportado económicamente y también de aquellas personas que han comprado materiales para poner su aporte a través de un comprobante llamado recibo o factura.
- 6.2. Formación de una comisión la cual quedará encargada de la recaudación y la entrega de informes sobre la recolección del dinero de todos y todas las personas inscritas en el seminario
- 6.3. Rendir un estado de cuenta e informar cada inversión y/o gastos que se realicen.

7.

DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

- 7.1. Podrá participar en el proceso de grado todas y todos los inscritas de forma legal.
- 7.2. Asistencia a asesorías y reuniones, convocadas por los coordinadores.
- 7.3. Participar en todas las actividades que se lleven a cabo en las diferentes etapas del proceso de investigación.
- 7.4. Ser tomado en cuenta para disposiciones sobre cambios específicos del proceso de investigación.
- 7.5. Recibir documentación física y digital correspondiente a guías de procedimientos y formatos para proceso de grado de la escuela de Ciencias Sociales.
- 7.6. Respeto de puntos de vista y elección de método y técnicas a aplicar en el proceso sobre la problemática a investigar.

8.

DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

- 8.1. Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión previamente programada y deben permanecer hasta el final de las mismas durante todo el proceso de grado.
- 8.2. Participar de forma comprometida y activa en la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades programadas que se desarrollen de forma grupal.
- 8.3. Ser responsables en la entrega de documentos y tareas asignadas, en las fechas establecidas por los docentes directores del seminario y sus asesores, tanto en forma individual como grupal.
- 8.4. Presentarse de manera puntual a todas las reuniones programas del proceso de graduación, y en caso de no poder asistir deberán informar de manera personal y con anticipación al coordinador de grupo el motivo de la inasistencia.

- 8.5. Firmar lista de asistencia según las sesiones programadas en reuniones, el límite para esta acción será de 15 minutos máximo.
- 8.6. Someterse a evaluaciones grupales e individuales, por medio de criterios previamente establecidos, según el proceso de grado o la docente directora.
- 8.7. Realizar informes según los formatos y parámetros acordados por el grupo y el docente director. Así mismo es obligación de cada grupo la incorporación de correcciones a los trabajos escritos cuando sea considerado observaciones por otros estudiantes del seminario.
- 8.8. Al momento que los docentes o estudiantes expresen opinión o diferentes puntos de vista, se debe de respetar, así como no interrumpir, y esperar el momento oportuno para expresar la opinión, evitando gritos, señales obscenas, indirectas, burlas etc.
- 8.9. El coordinador y Sub-coordinadores del proceso de graduación de la carrera de trabajo social, establezcan redes de comunicación en las cuáles no se distorsione la información brindada acerca de los avances del proceso de graduación, así mismo que las y los estudiantes contribuyan a no distorsionar la información brindada.
- 8.10. Fomentar la solidaridad y compañerismo entre los estudiantes que están participando en el proceso de graduación con el fin de potencializar el ambiente armonioso para que las y los estudiantes se apoyen al momento de la realización de los documentos, así mismo facilitar información a otros compañeros que por diferentes motivos justificados no asistan a las reuniones.

9. SANCIONES

- 9.1. Llamado de atención oral por parte de la Coordinadora de proceso de grado y Docentes asesores.
- 9.2. Hacer referencia a que un o una integrante del proceso de grado tendrá como mínimo dos llamados de atención por parte del coordinador General de proceso de Grado modalidad seminario cuando este manifieste conductas irrespetuosas, u ofensivas al brindar opinión además si estas situaciones persisten se le comunicara al docente director para que cumpla una sanción en su calificación.
- 9.3. Amonestaciones al incumplimiento de las obligaciones de los participantes.
- 9.4. Si un seminarista incumple con las obligaciones establecidas en este reglamento y no es debidamente justificado, será obligado a cancelar en tesorería la cantidad de \$0.50 por cada obligación incumplida.
- 9.5. En caso de que el seminarista no pudiese cubrir con el monto debido se le dará una prórroga prudencial para cancelar la deuda de no hacerlo se verá obligado a cancelar \$1.00 exacto por cada obligación incumplida. Si el seminarista se rehúsa a cancelar la deuda se le comunicara a la docente coordinadora para que aplique una sanción que afecte su calificación.

10.

DISPOCIONES FINALES

- 10.1. El reglamento interno del proceso de grado bajo la modalidad de seminario de investigación, sólo puede ser modificado en sus literales si la decisión es aprobada por la mitad más uno de los inscritos en el seminario, en caso de empate en la votación de las decisiones, el coordinador y el docente director tendrán voto de calidad para decidir en última instancia.
- 10.2. Las decisiones serán tomadas en las reuniones ordinarias con los asistentes al seminario y todas las personas que no asistan deberán someterse a los acuerdos sin realizar modificaciones a éstos.
- 10.3. Este reglamento será válido sólo a partir de su aprobación en reunión ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA.

ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR;
“Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador”, acuerdo No. 106/2011-203, 17 de mayo de 2013.

ESCOBAR CORNEJO, MARIA DEL CARMEN “Instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación en la escuela de Ciencias Sociales” actualizado en enero del 2014.

LEY ORGÁNICA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

RUIZ OLABUENAGA, JOSÉ IGNACIO e ISPIZUA, MARÍA ANTONIA: “La Descodificación de la Vida Cotidiana”. Métodos de Investigación Cualitativa. 1989.

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA,
(San Salvador,2018)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL
CENTRO ESCOLAR ESPAÑA (San Salvador, 2018).**

PRESENTADO POR

ARAGON COSME JAVIER ALEXANDER
MEJIA CORTEZ MIGUEL WILFREDO
SEGOVIA PALMA LEYDEN LISSETT

CARNÉ

AC-10071
MC-12104
SP-09039

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR
ESTUDIANTES EGRESADOS DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
PARA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO CICLO I Y II-2018

Licda. Dalila Ester Osorio de Mendoza.
DOCENTE ASESORA

Maestro Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

MAYO DE 2018

CIUDAD UNIVERISTARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE GENERAL

	PÁGS.
INTRODUCCION.....	178
RESUMEN.....	180
IDENTIFICACION DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACION.....	181
1. OBJETIVOS	182
1.1. OBJETIVOS GENERALES	
1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
2. JUSTIFICACIÓN	183
2.1. IMPORTANCIA.....	183
2.2. RELEVANCIA.....	183
2.3 FACTIVILIDAD.....	184
2.4 APORTES.....	184
3. DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA	185
3.1. OBJETO DE ESTUDIO	
3.1.2. Caracterización del Objeto de Estudio	
3.1.3 Método de Abordaje del Objeto de Estudio	
3.1.4 El Tiempo- Espacio del Objeto de Estudio	
3.2 ESCENARIO Y ENTORNO.....	186
3.3 ACTORES SOCIALES	
3.4 FECHA DE DURACION ETAPAS DEL ESTUDIO.....	190
4. DISEÑO DEL TRABAJO	191
4.1. ESTRATEGIA DE TRABAJO	
4.2 DISEÑO MUESTRAL.....	192
4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	192
4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS ESPURIO.....	194

4.5 .COMPARACIÓN,SIMILITUDES,DIFERENCIAS.....	194
5. RECOLECCIÓN DE DATOS.....	195
5.1. TÉCNICA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD	
5.2. TÉCNICA OBSERVACION NO PARTICPANTE	
6. ANÁLISIS DE DATOS.....	195
6.1. PROGRAMA DE SOFTWARE	
7. VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	195
7.1. CREDIBILIDAD	
7.2. TRANSFERIBILIDAD	
7.3. DEPENDENCIA	
7.4. CONFIRMABILIDAD.....	196
8. PROPUESTA CAPITULAR.....	197
8.1. CAPÍTULO I: CONTEXTO PROBLEMA INSTITUCIONES	
ANALISIS TEORICO Y CONSTRUCCION DE CATEGORIAS.....	197
8.2. CAPITULO II: ESCENARIOS NARRACIONES DE	
CASOS COMPARACION DE SIMILUTES Y DIFERENCIAS	
ANALISIS OBJETO DE ESTUDIO Y TEMATICA.....	197
8.3. CAPITULO III: METODOLOGIA RESULTADOS Y HALLAZGOS..	197
8.4. CAPITULO IV: PROPUESTA DE PROYECTO.....	198
ANEXOS.....	199
1. MAPA GEOGRAFICO DEL LUGAR Y LOCALIZACION.....	200
2. ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES.....	201
3. GUIA DE OBSERVACION.....	207
BIBLIOGRAFIA.....	208

INTRODUCCIÓN

El presente protocolo ha sido elaborado por tres estudiantes egresados (as) de la Escuela de Ciencias Sociales Licenciado Gerardo Iraheta Rosales , en la Facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador para optar al grado de Licenciados (as) en Trabajo Social.

Protocolo Titulado “Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador, 2018). Donde se plantea la metodología para la realización del proceso investigación

La importancia de este protocolo es que servirá como guía teórica y metodológica de la investigación que se desarrollará en cuatro fases que se detallaran a continuación

Primera fase; definición del problema, en la cual se explica la situación concreta a investigar y formulación de objetivos.

Segunda fase; diseño del trabajo en el cual se contemplan las estrategias, diseño muestral, control de elementos espurios y comparación de información.

Tercera fase; recolección de los datos a través de los informantes claves e información documental sobre el tema, aplicando en esta fase técnicas e instrumentos.

Cuarta fase; Análisis de datos, en donde se da la interpretación y significado a los resultados obtenidos mediante los diferentes instrumentos para una mayor claridad a la interpretación de los hallazgos.

Finalizando con la presentación de una propuesta capitular en donde se trabajarán cuatro capítulos, que sistematizará todo el proceso de investigación, el ultimo capitulo contiene una propuesta que pretende minimizar la problemática.

Para la investigación se utilizará el método inductivo de tipo cualitativo, que parte de lo general a lo particular que se da cuando se observan hechos en los diferentes escenarios y abordando de igual forma lo cualitativo que es lo que permite el análisis y la interpretación de los datos, esto guiará todo el proceso de la investigación

RESUMEN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACION.

El presente protocolo es una guía para desarrollar la investigación que tiene por título Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador, 2018) se abordara con las cinco fases del método y técnicas a utilizar en la investigación cualitativa, como parte de la planificación.

Utilizando el método inductivo de tipo cualitativo y las cinco fases que el autor José Ignacio Ruiz Olabuenaga plantea : La definición del problema que caracteriza el estudio de la población de las estudiantes que se encuentran inmersas en el fenómeno de la Desintegración Familiar ; el diseño del trabajo con sus estrategias que permitirán el logro de los objetivos de la investigación, seguido por el diseño muestral que establece los criterios de selección de los informantes claves y profesionales, qué servirá para la elaboración de los instrumentos para la recolección de los datos; otro elemento de gran importancia es la codificación del lenguaje, se construye las categorías a utilizar en la investigación, control de elementos espurios y comparación. El análisis de datos que se realizará a través de la técnica análisis de contenido que permitirá comprender la situación en estudio y su validación con una propuesta de capítulos a desarrollar.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN:	Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador, 2018).
LOCALIZACIÓN DE LA EJECUCIÓN:	Centro Escolar España, Calle San Antonio Abad, Avenida Don Bosco, San Salvador.
TIPO DE PROTOCOLO:	Investigación Inductiva de Tipo Cualitativa.
COBERTURA:	Estudiantes del tercer ciclo turno vespertino del Centro Escolar España, san Salvador, tomándose una muestra de diez estudiantes.
PERÍODO DE PLANIFICACIÓN:	De la última semana de abril a la tercer semana de mayo de 2018
PERÍODO DE EJECUCIÓN:	Junio de 2018.
FECHA DE PRESENTACIÓN:	Septiembre de 2018.
RESPONSABLES:	Aragón Cosme, Javier Alexander Mejía Cortez, Miguel Wilfredo. Segovia Palma, Leyden Lisseth.
GESTORES:	Escuela de Ciencias Sociales, Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencias y Humanidades- UES
COSTO:	\$1,584.87

1. OBJETIVOS

1.1 OBJETIVOS GENERALES

1.1.1 Evidenciar los factores más determinantes que inciden en el bajo rendimiento académico de las estudiantes de tercer ciclo del turno vespertino del Centro Escolar España año 2018.

1.1.2 Determinar el Impacto del bajo rendimiento académico de las estudiantes de tercer ciclo del turno vespertino del Centro Escolar España año 2018.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.2.2 Describir los factores fundamentales familiares, sociales y educativos que impactan en el bajo rendimiento de las estudiantes del Centro Escolar España.

1.2.3 Describir cómo influye la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico de las estudiantes

1.2.4 Determinar como el bajo rendimiento académico influye en las relaciones en el ámbito escolar

1.2.5 Describir como el bajo rendimiento académico influye en el estado de ánimo de las estudiantes.

2. JUSTIFICACIÓN

Para abordar el objeto de estudio “Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes” se hace uso del proceso de investigación guiado por el método inductivo de tipo cualitativo.

2.1 IMPORTANCIA

La temática de investigación seleccionada “Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador-2018)”, es muy importante y prioritaria desde el abordaje y punto de vista de Trabajo Social y de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales, porque es un problema contemporáneo del sistema educativo de nuestro país en todos sus niveles y que el fenómeno no ha sido retomado seriamente, que nada más es visto en El Salvador como un problema más en el ciclo de vida de la familia y su estructura y de esta manera invisibilizado y naturalizado con el paso del tiempo.

2.2 RELEVANCIA.

Aportará información científica reciente sobre el tema y así plantear los diferentes factores que inciden en el rendimiento académico de las estudiantes.

También se pretende que este trabajo sirva como marco referencial para otras investigaciones que surjan en relación al tema, y que sea beneficioso al proporcionar datos actuales al centro Escolar España y a la sociedad en general.

2.3 FACTIBILIDAD

La factibilidad se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para lograr los objetivos y metas señalados, que además sirve para recopilar datos para el desarrollo de la investigación definiendo las condiciones mínimas requeridas para ser posible la investigación diseñada.

Se utilizará el Método Inductivo de tipo Cualitativo que permitirá la aplicación de técnicas e instrumentos a informantes claves y secundarios de forma oral y escrita, para la obtención de información y su posterior análisis.

Es importante señalar que el equipo investigador tiene contacto con el Centro Escolar que ha brindado la apertura necesaria para que se realice esta investigación, y fue por ese medio que se contactó algunos informantes claves y secundarios del Centro Escolar España. Se eligió como fuente de investigación primaria a diez adolescentes para poder recabar la información necesaria mediante los instrumentos de recolección de datos. Es así como este contacto con el Centro Escolar garantiza la factibilidad de esta investigación.

Además para su realización se cuenta con estudiantes egresados (as) de la Licenciatura en Trabajo Social responsables del proceso de investigación también se cuenta con la asesoría de una docente para un mejor desempeño en el proceso de investigación.

2.4 APORTES

El aporte que generara esta investigación favorecerá la ampliación de información bibliográfica sobre desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de tercer ciclo para ser del conocimiento de la población que requieren hacer uso de ello, siendo un aporte para la formación académica de los y las estudiantes y demás personas que deseen una base teórica ampliamente sustentada. Otro aporte que dejara esta

investigación es una propuesta que estará encaminada a minimizar el impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico.

3.

DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA

3.1 OBJETO DE ESTUDIO

3.1.2 Caracterización del objeto de estudio.

La investigación tiene por objeto de estudio el fenómeno de la desintegración familiar con énfasis en su efecto en el rendimiento académico de las estudiantes, como un factor problema en la vida de muchas familias, que resulta en la obstaculización del desarrollo personal, educativo y social de las adolescentes, ocasionando desmotivación y una personalidad negativa hacia el estudio, resultado de frustración en los diferentes escenarios de la vida en los que se desarrollan día con día.

Esquema Teórico para el Análisis del Objeto de Estudio

Se utilizará fuentes bibliográficas digitales y documentales actuales, para una mayor sustentabilidad de la teoría a utilizar para el análisis de la problemática y generar una discusión teórica reflexiva sobre la literatura seleccionada que abonará a elaborar el esquema teórico, Bibliografía: Psicología del Desarrollo, octava edición. Baró, Ignacio Martín, Acción e Ideología, Psicología Social Centroamericana, UCA.

3.1.3. El Método de Abordaje del Objeto de Estudio

La presente investigación tiene como objeto de estudio analizar el impacto que tiene la desintegración Familiar en el rendimiento académico de las adolescentes, utilizando el método inductivo de tipo cualitativo que parte de lo general a lo particular, que se da cuando se observan hechos en los diferentes escenarios y abordando de igual forma lo cualitativo que es lo que permite el análisis y la interpretación de los datos.

3.1.4. El Tiempo de la investigación.

Se realizará la recogida de datos en un período del mes de junio en el Centro Escolar España con la participación de los actores sociales estudiantes, docentes y padre de familias.

Seguidamente se hará el procesamiento de los datos obtenidos y finalmente el análisis de los hallazgos.

3.2 ESCENARIO Y ENTORNO.

El espacio de investigación se encuentra ubicado geográficamente en la avenida Don Bosco San Salvador, Estos datos territoriales facilitan el proceso de investigación debido a que delimita el espacio de estudio e igualmente facilita establecer un ambiente favorable y una comunicación afectiva con los informantes claves.

3.3. ACTORES SOCIALES

Procuraduría General de la Republica.

Instituto Salvadoreño para la Niñez y Adolescencia.

Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia.

Fe y alegría.

TABLA NUMERO 1

INSTITUCION QUE ATIENDEN LA FAMILIA EN EL SALVADOR.

NOMBRE DE LA INSTITUCION : AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS PROGRAMAS O PLANES
<p>PROCURADURIA GENERAL DE LA REPUBLICA</p>	<p>MISION Defender los derechos de las personas, la familia y la sociedad, promoviendo y facilitando el acceso a la justicia para contribuir a la seguridad jurídica y social en El Salvador.</p> <p>VISION. Defender los derechos de las personas, la familia y la sociedad, promoviendo y facilitando el acceso a la justicia para contribuir a la seguridad jurídica y social en El Salvador.</p>	<p>OBJETIVOS</p> <p>a. Lograr excelencia en la prestación de nuestros servicios.</p> <p>b. Potenciar el talento humano hacia el logro de resultados.</p> <p>c. Optimizar los recursos institucionales.</p> <p>d. Impulsar las relaciones institucionales.</p>	<p>Atención psicológica que fortalezca la paternidad responsable</p> <p>Atención psicología a los miembros de la familia para fortalecer los vínculos emocionales y mentales</p> <p>Atención psicológica para recuperar el ajuste mental y emocional en menores, mujeres y adultos mayores que permita mejorar la estabilidad familiar</p> <p>Defensa de la familia, niñez y adolescencia.</p>

FUENTE : Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre la Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador-2018), con base a documentos de la Institución, Abril de 2018.

TABLA NUMERO 2
INSTITUCION QUE ATIENDEN LA FAMILIA EN EL SALVADOR.

NOMBRE DE LA INSTITUCION : AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS PROGRAMAS O PLANES
INSTITUTO SALVADORENO PARA LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	<p>MISION</p> <p>Somos la máxima autoridad del Sistema Nacional de Protección Integral y la institución rectora de la Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, que con la participación de la familia, el Estado y la sociedad garantiza el goce de los derechos de las niñas, niños y la adolescencia.</p> <p>VISION</p> <p>Ser la institución reconocida a nivel nacional e internacional que garantice el disfrute y ejercicio de los derechos a todas las niñas, niños y adolescentes, a través de la rectoría del Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Velar por el uso transparente de los recursos disponibles de la institución, orientándolos al cumplimiento de los derechos y deberes de la niñez y adolescencia salvadoreña</p>	<p>Programa de atención integral de la primera infancia.</p> <p>Programa colectivo de participación de adolescentes</p> <p>Programa de Formación en derechos en niñez y adolescencia</p> <p>Programa de formación de agentes multiplicadores voluntarios AMV</p>

FUENTE : Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre la Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador-2018), con base a documentos de la Institución, Abril de 2018.

TABLA NUMERO 3
INSTITUCION QUE ATIENDEN LA FAMILIA EN EL SALVADOR.

NOMBRE DE LA INSTITUCION : AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS PROGRAMAS O PLANES
FE Y ALEGRÍA.	<p>MISION Promover una educación que forme hombre y mujeres conscientes de su dignidad como personas e hijos de dios, comprometidos con su propio desarrollo y en la construcción de una sociedad justa y humana prestando servicios educativos alternativos que responden a la demanda, a los sectores de escasos Recursos del país.</p> <p>VISION Ser una entidad conocedora de su misión adaptada a la realidad que le rodea a la vanguardia de los cambios externos de la sociedad salvadoreña</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Transformación de las personas y de la sociedad mediante la educación popular y la transformación social, contribuyendo al desarrollo humano y sustentable.</p>	<p>Mejora de la Calidad Educativa de los y las adolescentes.</p> <p>Formación para el Trabajo Informática Educativa para adolescentes.</p> <p>Educación No Formal y Promoción Social en adolescentes</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre la Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador-2018).

3.4 FECHA DURACIÓN Y ACTIVIDADES DE LA INVESTIGACIÓN.

Iniciando el proceso en febrero y finalizando en agosto de 2018

Etapa 1: Planificación y Organización de cuarta semana de febrero a tercera semana de mayo de 2018

Etapa 2: Ejecución de trabajo de campo de la primera semana de junio a la cuarta semana de julio de 2018

Etapa 3: Exposición y defensa segunda semana de agosto de 2018

N°	Actividades	Meses del año 2018																											
		Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASES																													
1	ENTREGA DE PERFIL		■	■	■	■																							
2	ENTREGA PLAN						■	■	■	■	■																		
3	ENTREGA DE PROTOCOLO												■	■	■														
4	TRABAJO DE CAMPO																	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
5	DEFENZA																												■

FUENTE : Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre la Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador-2018), con base a documentos de la Institución, Abril de 2018

4

DISEÑO DEL TRABAJO

Para realizar esta investigación será fundamental detallar la naturaleza del problema de investigación siendo éste "Influencia de la Desintegración familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España (San Salvador-2018),y la implementación del Método Inductivo de tipo cualitativo tal como lo da a conocer el autor José Ignacio Ruiz Olabuénaga en la 4° edición "Metodología de la Investigación Cualitativa" como una orientación en el proceso investigativo, detallando además los siguientes aspectos:

3.2 ESTRATEGIA DE TRABAJO

Las estrategias de trabajo son indispensables para el equipo investigador se consideran desde el inicio y final del estudio para el alcance de los resultados tenemos:

Coordinar el acceso al Centro Escolar, para la identificación de los informantes claves la recolección de información idónea a la investigación.

Establecer contactos con los informantes claves

Establecer contacto con personas que sean expertas en el tema de investigación y la disponibilidad de fuentes bibliográficas partiendo de las características del problema de tal manera que se obtenga información relevante y novedosa para enriquecer el análisis

Se considera de uso necesario las técnicas del método inductivo de tipo cualitativo para la recolección y análisis de la información, entre las cuales se pueden mencionar: La entrevista en Profundidad, entrevista enfocada, estas dirigidas a las estudiantes y padres de familia y docentes del tercer ciclo vespertino del Centro Escolar España. Además, la técnica de la observación participante y no participante con el propósito de conocer, contrastar la realidad con el contexto social en que se desenvuelven los informantes.

El proceso investigativo se desarrollará utilizando el Método Inductivo de tipo cualitativo debido que reconoce y exige un mayor grado de acercamiento a las personas, en el contexto de pensar, sentir y actuar.

4.2 MUESTRA

La población estudiantil del Centro Escolar del nivel de tercer ciclo del turno vespertino es de un aproximado de 78 estudiantes adolescentes que oscilan entre los 13 hasta los 19 años

La muestra estará conformada por ocho estudiantes, dos docentes y dos padres de familia.

4.2.1 DISEÑO MUESTRAL

Se utilizara el diseño no aleatorio dirigido a adaptado a los informantes claves, porque facilitara el proceso de selección debido a que únicamente se incluirá a las personas que realmente estén inmersas en la problemática.

4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

La codificación del lenguaje en la investigación de tipo cualitativa inicia desde el primer contacto con los informantes, identificando el vocabulario, las palabras más utilizadas y forma de comunicarse, se deberá realizar una consulta bibliográfica sobre el tema para respaldar la información obtenida.

Se “necesitan un lenguaje estrictamente operativo, aislado de ambigüedades” para una mejor comprensión de la información para luego traducirla y sistematizarla.

CATEGORÍAS, SUBCATEGORIAS Y UNIDADES DE ANALISIS PARA CODIFICACION DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACION.

	SUBCATEGORIAS	UNIDADES DE ANALISIS
<p>AMBIENTE FAMILIAR AFECTIVO "La calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los niños en el son fundamentales para su desarrollo social y emocional. Como en la influencia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitaran las acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres</p>	<p>Relaciones Afectivas Patrones de crianza Violencia familiar</p>	<p>Armoniosas Distantes Conflictivas Machismo Igualdad Subordinación Psicológica, Verbal Física, Económica, Sexual.</p>
<p>RENDIMIENTO ACADEMICO DE LAS ADOLESCENTES "Rendimiento académico, Hace referencia a la evaluación__del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario"</p>	<p>Relaciones Interpersonales Interés de las estudiantes Bajo Rendimiento Académico</p>	<p>Armoniosas Distantes Asiste a clases con puntualidad Comprensión de contenido Cumplimiento con todas las tareas Inasistencia Reprobar materias Disminuir sus calificaciones</p>
<p>DESINTEGRACION FAMILIAR "Se le denomina Desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos,."</p>	<p>Adicciones Separación de los padres</p>	<p>Drogas, alcoholismo, tabaquismo, otros Divorcio, Migración, Infidelidades, Violencia, Muerte, Otros.</p>

Fuente: Elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para el Proceso de Grado Ciclo I y II, 2018.

4.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

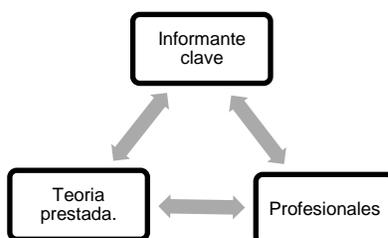
En la investigación es de absoluta importancia la validez y veracidad de la información obtenida. Para la selección de la información se utilizara la lista de cotejo y se escucharán las grabaciones (las personas dieron permisos de ser grabadas) de las entrevistas para poder separar la información que tiene conexión con el tema que es relevante ya que el objetivo de establecer el control de elementos espurios es permitir eliminar la información no relevante y dejar la esencia de los datos recolectados para la investigación y de esta manera garantizar la autenticidad, veracidad y calidad de la información obtenida.

4.5 COMPARACIÓN CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS

Consiste básicamente en la realización de cruces comparativos entre los casos estudiados de una misma muestra, para conocer las similitudes y diferencias en cuanto a las opiniones manifestadas por cada uno de los informantes claves con respecto a lo que se les preguntó. Para esta investigación se hará esta comparación entre los mismos informantes claves. Estará basado en la comparación de la información de los tres casos que se considerara más representativos de las diez informantes claves para verificar las similitudes y diferencias entre ellos.

4.6 TRIANGULACION

Estará basada en la comparación de la información de los informantes claves, profesionales y teoría existente para una mayor validez y confiabilidad de la investigación de tipo cualitativo.



5

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En el trabajo de campo se utilizarán diferentes técnicas de carácter cualitativo, ya que el método utilizado en este proceso es el inductivo de tipo cualitativo.

5.1 TÉCNICA PRINCIPAL: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Es una guía cualitativa de preguntas la cual facilitará el desarrollo de la entrevista, esta técnica se desarrollará cara a cara entre el entrevistador y el informante clave, con la finalidad de establecer una conversación orientada hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones y la problemática.

5.2 OBSERVACION NO PARTICIPANTE

Ignacio Olabuenaga lo define: " Es el proceso de contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla, tal cual ella discurre por sí misma".¹²

5 ANÁLISIS DE DATOS

PROGRAMA SOFTWARE.

Se utilizara el programa informático de procesamiento de datos de carácter cualitativo WED QDA, para facilitar el análisis de las entrevistas realizadas de una manera más práctica y eficiente.

¹² Ignacio Ruiz Olabuenaga. (2007). Capítulo 4. En Metodología de investigación Cualitativa (125). Universidad de Deusto, España: Universidad de Deusto.

6

VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En referencia a este proceso de investigación se precisan aquellos criterios para la validación de la información, siendo confiable y de carácter científico desde la utilización del método inductivo de tipo cualitativo, estos criterios son:

6.3 CREDIBILIDAD

La Credibilidad se complementa con la veracidad, en la investigación se dará a conocer información verdadera y verídica, información obtenida por medio de la entrevistas en profundidad realizada a informantes claves, se apoyan con la técnica de la observación, para poder dar veracidad y credibilidad y que ésta no sea alterada.

6.4 TRANSFERIBILIDAD

Este criterio de transferibilidad se hará con la finalidad de evaluar la calidad científica del proceso investigativo, la posibilidad de extender los resultados a otras poblaciones, examinar qué tanto se ajustan los resultados con otro contexto, para ello es necesario describir minuciosamente el lugar y las características de las personas donde el fenómeno será objeto de estudio.

6.5 DEPENDENCIA

El criterio de dependencia hace énfasis a la asignación de las personas encargadas de coordinar el proceso investigativo, haciendo mención a docentes asesores como a los coordinadores del proceso de grado quienes orientarán al equipo investigador con la finalidad de supervisar y seguir todos aquellos parámetros requeridos o reglas planteadas por el mismo equipo para el alcance de los objetivos, de tal manera que exista una orientación oportuna conforme al problema de investigación.

6.6 CONFIRMABILIDAD

El proceso de control será supervisado por un docente asesor, quien facilitara y proporcionara las observaciones pertinentes. La investigación de tipo cualitativa pone de manifiesto todos los resultados obtenidos de los informantes claves, siendo estos reales y verídicos, controlando la coherencia y la lógica de la información sin ser alterada y brindar un aporte para futuros lectores e investigadores interesados en el tema.

7 PROPUESTA CAPITULAR

Se presentarán cuatro capítulos con la finalidad de organizar y sistematizar todo el proceso de la investigación

8.1 CAPÍTULO I: CONTEXTO QUE INFLUYE EN LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES

En este capítulo se hará énfasis en el contexto en el que se desarrollan las adolescentes y la influencia que tiene la desintegración, identificando el contexto familiar y educativo; de igual forma se conocerá los diferentes conceptos, categorías y teorías acerca del rendimiento académico.

8.2 CAPITULO II: REALIDAD DE LAS ESTUDIANTES EN SU CONTEXTO FAMILIAR Y ACADEMICO (NARRACIONES)

En el presente capítulo se mostrara el escenario donde se trabajará la investigación de igual forma se plasmarán las narraciones y vivencias y se realizara el análisis de la situación del objeto de estudio.

8.3. CAPITULO III: METODOLOGIA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES COMO PROFESIONALES. DE TRABAJO SOCIAL.

En este capítulo se presentaran los procesos desarrollados y los hallazgos encontrados basándose en la información obtenida de los

informantes claves y enfoques teóricos, haciendo un análisis de la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico.

8.4 CAPITULO IV: PROPUESTA DE PROYECTO PARA MINIMIZAR LA PROBLEMÁTICA OBJETO DE ESTUDIO. ESTA PROPUESTA DEL PROYECTO SE TITULA: “MEJORANDO LOS CONOCIMIENTOS DE LAS ADOLESCENTES PARA UNA VIDA INTEGRAL”.

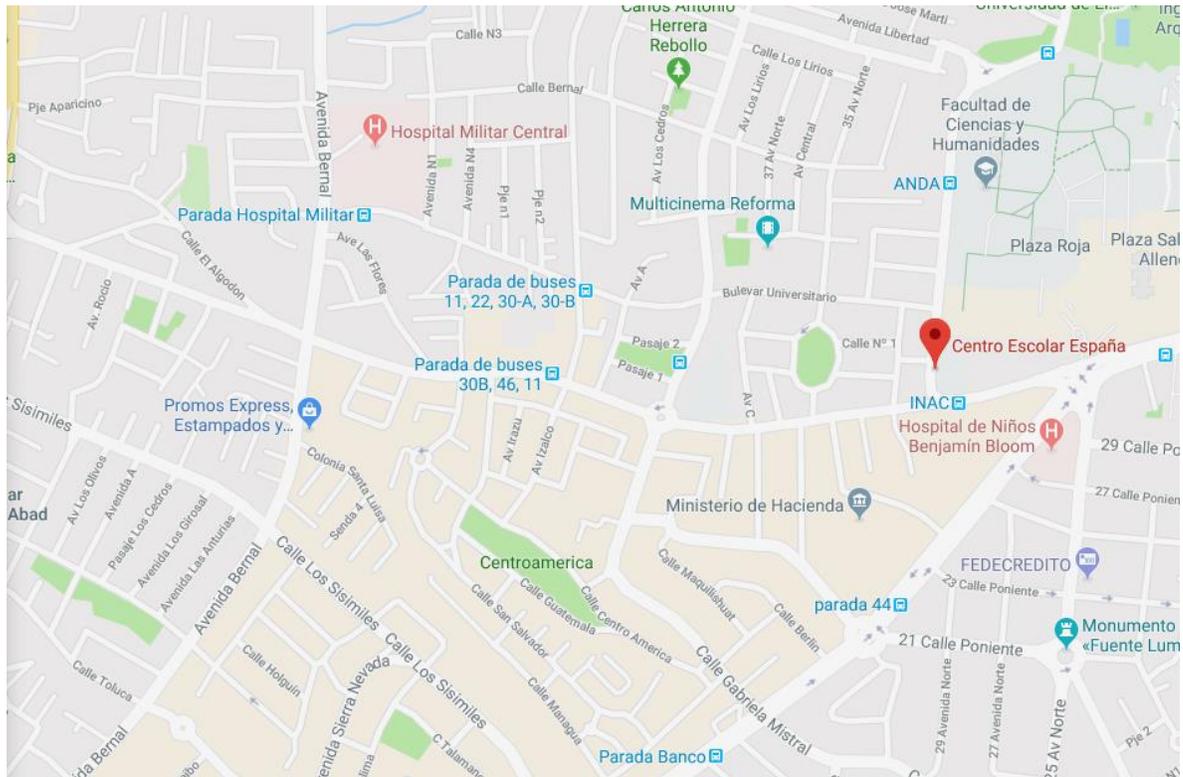
En este capítulo se plantea una propuesta de proyecto para dar respuesta a la problemática de la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de las estudiantes s que están inmersas en este objeto de estudio.

ANEXOS

- 1. MAPA GEOGRAFICO Y LUGAR DE UBICACIÓN.**
- 2. ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.**
- 3. GUIA DE ENTREVISTA ENFOCADA A PROFESIONALES.**
- 4. GUIA DE ENTREVISTA A FUENTES COLATERALES.**
- 5. GUIA DE OBSERVACION.**

ANEXO I

1. MAPA GEOGRAFICO DEL LUGAR Y LOCALIZACION.



FUENTE: Ubicación geográfica del Centro Escolar España, San Salvador, El Salvador, google Maps.

ANEXO II

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DIRIGIDA A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES



“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Objetivo: Conocer el impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico de las estudiantes.

DATOS GENERALES

Fecha: ____/____/____ Hora inicio: _____ Hora fin: _____ Lugar:(ciudad y sitio específico): _____ Entrevistador (a): _____ Nombre Entrevistado (a): _____ Edad: ____ Nivel educativo: _____ Ocupación: _____

AMBIENTE FAMILIAR

1. ¿Con quién vives actualmente
2. ¿Cómo es tu relación con los miembros de tu familia?
3. ¿Cómo es la relación familiar?
4. ¿Cómo era el ambiente antes que sus padres se separaran?
5. ¿Cuáles serán los motivos porque tus padres se separaron?
6. ¿Alguna vez has presenciado algún tipo de violencia en tu hogar?
SI ___ NO ___ ¿Qué tipos?

RENDIMIENTO ACADEMICO

7. ¿Consideras que la familia es importante para el desarrollo del rendimiento académico? SI ___ NO ___ ¿Porque?
8. ¿Tus padres o encargado te motivan y en qué aspectos te apoyan en el estudio?

9. ¿Cómo actúa su familia cuando obtiene bajas calificaciones?
10. ¿Prefieres tareas en grupo o individuales? ¿Porque?
11. ¿Cómo es la relación con sus maestros y compañeros?
12. ¿Cómo actúas tú ante un conflicto con tus compañeras?
Agresiva ___ Pasiva ___ Retraída ___ Extrovertida ___ Todas las anteriores ___
13. ¿Tienes facilidad para la comprensión de los contenidos impartidos?
14. ¿Asiste siempre clases? SI ___ NO ___ ¿Porque?
15. ¿Ha reprobado alguna materia? SI ___ NO ___ ¿Porque?
16. ¿Cumples siempre con tus tareas?
17. ¿Qué actitud toma en caso de obtener una baja calificación?
18. ¿Ha disminuido sus calificaciones?
19. ¿Quién lo supervisa para que realice sus actividades académicas?
Madre ___ Padre ___ Abuelos ___ Tíos ___ Otros _____

DESINTEGRACION FAMILIAR

20. ¿Qué entiendes por desintegración familiar?
21. ¿Cuál fue el motivo de la separación de tus padres?
Muerte ___ Violencia ___ Migración ___ Adicciones ___ Divorcio ___
22. ¿Consideras que la desintegración familiar afecta el rendimiento académico? SI ___ NO ___ ¿Porque?
23. ¿Ha cambiado su rendimiento académico a raíz de la separación de sus padres? SI ___ NO ___ ¿Porque?
24. ¿Según su opinión los patrones de crianza son causantes de la desintegración familiar? ¿Porque?

ANEXO III

GUIA DE ENTREVISTAS A DOCENTES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Objetivo: Conocer las diferentes opiniones que tienen los (as) docentes acerca de la problemática desintegración familiar que está afectando el rendimiento académico de las estudiantes.

DATOS GENERALES

Fecha: ___/___/___ Hora inicio _____ Hora fin: _____ Lugar:(ciudad y sitio específico): _____ Entrevistador (a): _____ Nombre Entrevistado (a): _____ Sexo: _____ Que materia imparte: _____ Cuantos grados tiene a su cargo: _____ Tiempo de Laborar en la institución: _____
--

RENDIMIENTO ACADEMICO

1. ¿Realiza actividades escolares en grupo dentro del aula para mejorar el rendimiento académico?
2. ¿En qué grado considera usted que hay más estudiantes con bajo rendimiento académico?
3. ¿cuentan con algún mecanismo para prevenir el bajo rendimiento académico de las estudiantes?
4. ¿Cuáles son las acciones o recomendaciones que consideran necesarias para evitar el bajo rendimiento académico?
5. ¿Qué medidas realiza la institución cuando la estudiante deja de estudiar?
6. ¿Qué aspectos deberían de mejorarse en la atención profesional a las estudiantes que presenta bajo rendimiento académico? ¿mencioné?

7. ¿Cree usted que es necesario innovar la metodología para incrementar el interés del aprendizaje de las estudiantes? Sí____ No____ ¿por qué?
8. ¿Cuál crees que es la razón del bajo rendimiento académico de la estudiante?

DESINTEGRACION FAMILIAR

9. ¿Cuántos casos de desintegración familiar conoce y de qué grado?
10. ¿considera que la desintegración familiar afecta en el rendimiento académico de las estudiantes? Sí ____ No _____ ¿Por qué?
11. ¿Qué causas dan origen a la desintegración familiar? ¿Menciónelas?
12. ¿Según su opinión los modelos de crianza en las familias son causantes de la desintegración familiar y afectan el rendimiento académico de las estudiantes? ¿Por qué?
13. ¿Considera usted que las víctimas de Desintegración Familiar deben de recibir un tratamiento especial? ¿por qué?
14. ¿Se ha logrado identificar casos de deserción escolar por desintegración familiar?

ANEXO IV

GUIA DE ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: Contar con más elementos objetivos para complementar el proceso de la investigación.

DATOS GENERALES

Fecha: ____/____/____ Hora inicio _____ Hora fin: _____ Lugar:(ciudad y sitio específico): _____ Entrevistador (a): _____ Nombre Entrevistado (a): _____ Sexo: _____

RELACIONES FAMILIARES

1. ¿Qué es familia para usted?
2. ¿Cuál fue el motivo de desintegración de su familia?
3. ¿Consideras que la familia es importante para el desarrollo del rendimiento académico?
4. ¿Cómo es la relación con su hija?
5. ¿Qué tipo de conducta ha notado en su hija?
Agresiva ___ Pasiva ___ Retraída ___ Extrovertida ___ Todas las anteriores ___
6. ¿Existe confianza entre usted y sus hijos?
7. ¿Frecuentemente asiste a reuniones de padres de familia que realizan en el Centro Escolar?

8. ¿De qué forma motiva al adolescente con respecto al estudio?
9. ¿Cómo calificaría la educación que se imparte en el Centro Escolar?
10. ¿Qué actitud toma ante una baja calificación?

CONOCIMIENTO ACADEMICO DEL PADRE SOBRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

11. ¿Qué entiende por bajo rendimiento académico?
12. ¿Piensa que a la adolescente le afecto la separación en cuanto sus actividades educativas?
13. ¿Cómo va en el estudio y como eran sus notas antes?
14. ¿Cómo considera que es el ambiente familiar para la educación de la adolescente?
15. ¿Con que tipo de herramientas cuenta la adolescente para realizar sus tareas?
16. ¿Sabe si cuenta con un horario de estudio?
17. ¿Realiza actividades escolares en grupo?
18. ¿Asiste todos los días a la escuela?
19. ¿Cuánto tiempo le dedica a sus hijos para las tareas ex - aula?
20. ¿considera que la desintegración familiar ha afectado en el rendimiento académico de su hija? Sí ____ No_____ ¿Por qué?

GUIA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Objetivo: Identificar, a través de la observación, diferentes reacciones, aspectos, actitudes que tengan relación con las expresiones no verbales de los informantes claves acerca del problema de investigación "Influencia de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de las Estudiantes del Centro Escolar España en el año 2018".

Nombre observador: _____
Fecha de la observación: _____
Lugar de la observación: _____

Aspecto a observar	Sí	No	Nota
Se muestra nerviosa o con ansiedad cuando se le realizan las interrogantes			
Muestra disposición para contestar			
Muestra disposición por brindar información sobre el tema a partir de su experiencia			
Se exalta por las preguntas realizadas			
Realiza expresiones corporales			
Contesta las preguntas con seguridad			
Su lenguaje verbal es entendible			
Habla con fluidez sobre el tema			
Se distrae del punto central con facilidad			
Trata de evadir algunas respuestas			
Intenta crear una conversación con el investigador			
Realiza movimientos constantes con sus piernas			
Mueve mucho sus brazos			
Muestra movimientos inquietos			
Mira a los ojos al entrevistador			
Se muestra molesta por las interrogantes que se le realizan			
Pide que se le repitan las interrogantes constantemente.			
Se queda en silencio por un tiempo prolongado.			
Divaga mucho en sus respuestas			

BIBLIOGRAFIA

LIBROS.

Baró, Ignacio Martín, Acción e Ideología, Psicología Social
Centroamericana, UCA.

Coral González, Barbera, “Factores determinantes del bajo
Rendimiento académico en educación”, 2003, Pág. 153.

Coral González, Barbera, “Factores determinantes del bajo
Rendimiento académico en educación”, 2003, Pág. 153.

García Bacete Francisco, Doménech Betoret Fernando,
“Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar”, 2002, Pag.25- 27-32.

RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO: “La Descodificación de la
Vida cotidiana, Métodos de Investigación Social Cualitativa”, Bilbao
España, Universidad de Deusto, 1989 Págs. Nº 241.

RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y JURADO CALIFICADOR

	NOMBRES	CARNET
RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	BR.ARAGÓN COSME,JAVIER ALEXANDER	AC10071
	BR.MEJÍA CORTEZ, MIGUEL WILFREDO	MC12104
	BR. SEGOVIA PALMA, LEYDEN LISSETT	SP09039
TITULO DEL INFORME FINAL	INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA, SAN SALVADOR, 2018.	
DOCENTE ASESORA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL.	LICDA. DALILA ESTER OSORIO	
FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA	OCTUBRE 2018	
MIEMBRO DEL JURADO	MSC. DALILA ESTER OSORIO DE MENDOZA	
MIEMBRO DEL JURADO	MSC. SANDRA LORENA BENAVIDES DE SERRANO	
MIEMBRO DEL JURADO	MSC.RAFAEL EMILIO DÍAZ MONTENEGRO	
FECHA DE APROBACION Y RATIFICADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD	ACUERDO N: 1575-A ACTA No.: 28/2018(10/201510/2019) FECHA DE SESION: 17/08/2018	

OBSERVACIONES:
