

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**IMPLICACIONES SOCIALES DE EMBARAZO ADOLESCENTE
EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL
FRANCISCO MORAZÁN (SAN SALVADOR, 2018)**

PRESENTADO POR
PAMELA CAROLINA FLORES HENRÍQUEZ
NANCY REBECA OLMEDO CRUZ

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADAS EN SOCIOLOGÍA

MsC. José Porfirio Álvarez Turcios
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

OCTUBRE, 2018

CIUDAD UNIVERSITARIA

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**IMPLICACIONES SOCIALES DE EMBARAZO ADOLESCENTE
EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL
FRANCISCO MORAZÁN (SAN SALVADOR, 2018)**

PRESENTADO POR

CARNÉ

FLORES HENRÍQUEZ, PAMELA CAROLINA
OLMEDO CRUZ, NANCY REBECA

FH10021
OC10022

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS COMO REQUISITO DEL PROCESO DE GRADO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN SOCIOLOGÍA

MsC. José Porfirio Álvarez Turcios
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

OCTUBRE DE 2018

CIUDAD UNIVERSITARIA

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado
RECTOR

Doctor Manuel de Jesús Joya
VICERRECTOR ACADÉMICO

Ingeniero Nelson Bernabé Granados
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Rafael Humberto Peña Marín
FISCAL GENERAL

Licenciado Cristóbal Hernán Ríos Benítez
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Vicente Cuchillas Melara
DECANO

Maestro Edgar Nicolás Ayala
VICEDECANO

Maestro Héctor Daniel Carballo Díaz
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Maestro René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

MsC. José Porfirio Álvarez Turcios
DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR

- 1º Maestro: José Porfirio Álvarez Turcios
- 2º Maestra: Tathiana Lisseth Figueroa de García
- 3º Maestro: Godofredo Aguillón Cruz

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|------|
| AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR..... | ii |
| AGRADECIMIENTOS..... | vi |
| PRESENTACIÓN..... | viii |
| INTRODUCCIÓN..... | xi |
| PRIMERA PARTE | |
| INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN | |
| IMPLICACIONES SOCIALES DE EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL FRANCISCO MORAZÁN (SAN SALVADOR, 2018). | 14 |
| CAPÍTULOS | |
| 1. CONTEXTO SOCIAL DEL EMBARAZO ADOLESCENTE, ENFOQUES TEÓRICOS Y LAS INSTITUCIONES QUE ESTUDIAN LA PROBLEMÁTICA..... | 16 |
| 1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN EL PAÍS | 16 |
| 1.2. PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS PARA EL ANÁLISIS SOBRE LA INVESTIGACIÓN DE EMBARAZO ADOLESCENTE..... | 24 |
| 1.3. INSTITUCIONES Y ORGANISMOS QUE TRABAJAN LA PROBLEMÁTICA DE EMBARAZO ADOLESCENTE..... | 28 |
| 1.4. CONSTRUCCIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LAS IMPLICACIONES SOCIALES DE EMBARAZO ADOLESCENTE..... | 37 |
| 2. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS, ESCENARIOS, NARRACIONES DE CASOS SOBRE EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL FRANCISCO MORAZÁN..... | 46 |

| | |
|---|-----|
| 2.1. ESCENARIOS DE LAS INFORMANTES CLAVES DENTRO DEL INSTITUTO..... | 49 |
| 2.2. NARRACIONES DE CASOS DE LAS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO..... | 51 |
| 2.3. COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LAS INFORMANTES..... | 80 |
| 2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE..... | 88 |
| 3. METODOLOGÍA Y HALLAZGOS ENCONTRADOS EN LA INVESTIGACIÓN..... | 94 |
| 3.1 METODOLOGÍA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN MÉTODO INDUCTIVO DE TIPO CUALITATIVO | 96 |
| 3.2 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN | 101 |
| 3.3 HALLAZGOS RELEVANTES EN LOS SUJETOS DE ESTUDIO | 105 |
| 3.4 CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS DE LAS FUTURAS PROFESIONALES..... | 119 |
| 4. PROPUESTA DE PROYECTO: FORTALECIENDO CONOCIMIENTOS EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA E IGUALDAD DE GÉNERO PARA LA TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES | 121 |
| PRESENTACIÓN..... | 125 |
| CONSIDERACIONES..... | 127 |
| 4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA..... | 128 |
| 4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES..... | 129 |

| | |
|--|-----|
| 4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA | 133 |
| 4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA..... | 135 |
| 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 135 |
| 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO..... | 136 |
| 4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO..... | 138 |
| 4.8. MATRIZ DEL MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA | 140 |
| 4.9. RECOMENDACIONES | 141 |
| | |
| ANEXOS..... | |
| 1. ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES... | 146 |
| 2. ENTREVISTA ENFOCADA A INFORMANTES SECUNDARIOS.... | 176 |
| | |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 185 |
| | |
| SEGUNDA PARTE | |
| DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO ... | 189 |
| 1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN, 2018..... | 190 |
| 2. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, 2018..... | 219 |
| | |
| RESPONSABLES DE INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR.. | 256 |

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES:

Una meta más en mi vida se ha cumplido. Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo incondicional.

Br. Pamela Carolina Flores Henríquez.

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todopoderoso que guía mi vida.

A la Universidad de El Salvador por contribuir a mi formación profesional.

A mis padres, hermanos y abuela Victoria, que han sido parte fundamental en este proceso, por darme su apoyo y motivarme a alcanzar mi objetivo. A mi amiga y compañera de tesis por el apoyo en todo momento y por formar un gran equipo a lo largo de la carrera.

Br. Nancy Rebeca Olmedo Cruz.

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña y con uno de los pilares básicos para fortalecer la investigación con los Procesos de Grado realizados por los estudiantes egresados, y en ese sentido se ha realizado el estudio **IMPLICACIONES SOCIALES DE EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL FRANCISCO MORAZÁN (SAN SALVADOR, 2018)**.

El objetivo principal de esta investigación fue conocer las implicaciones sociales que genera el embarazo adolescente en las estudiantes, lo cual se logró a través de un análisis sobre el contexto social, económico, cultural y político en el que se presenta la problemática en El Salvador y en el Instituto; y así poder cumplir con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar por el grado de Licenciadas en Sociología.

La problemática del embarazo a temprana edad no está afectando solamente los proyectos de vida de cada una de las adolescentes, sino que también afecta al Estado salvadoreño por medio del retorno fiscal, ya que en la mayoría de los casos la deserción escolar es una consecuencia del problema, menos escolaridad, menos oportunidades de insertarse a un empleo que genere mayores recursos económicos; por tanto, se ve seriamente afectada la rentabilidad de la inversión social.

La problemática del embarazo adolescente es multicausal, sin embargo, los hallazgos encontrados a través de la investigación permiten afirmar que las

relaciones de poder existentes y la naturalización de la violencia de género son unas de las principales causas por las que se presentó el embarazo en las estudiantes del Instituto.

Este **Informe Final** de Investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: planificación, ejecución, exposición y defensa.

En la **primera etapa**, sobre **Planificación**, se elaboró un Plan de trabajo para la investigación, en el que se organizaron y simplificaron las actividades que se llevarían a cabo durante todo el proceso de investigación; en el protocolo de investigación se realizó el diseño del trabajo y la elaboración de documentos para la recolección y organización de la información, todo esto de acuerdo a los principios del “Método Inductivo de tipo cualitativo” establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga.

En la **segunda etapa**, **Ejecución de la planificación** se realizó el trabajo de campo, el cual consistió en la aplicación de las técnicas de investigación de tipo cualitativas para la recolección de información, análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de las informantes claves e informantes secundarios.

A través de la información obtenida se elaboró un informe final, el cual comprende cuatro capítulos, en el primero se desarrolla el contexto social de embarazo adolescente y las instituciones que estudian la problemática; en el segundo se realizó una sistematización de experiencias, escenarios, narraciones de casos sobre el embarazo adolescente del Instituto Nacional General Francisco Morazán; en el tercero se presenta la metodología y hallazgos encontrados en la investigación; y en el cuarto capítulo se muestra una propuesta de perfil de proyecto titulada: Fortaleciendo conocimientos sobre salud sexual y reproductiva e igualdad de género para la toma de decisiones responsable, la cual fortalecerá los conocimientos que tienen las estudiantes en temas de salud sexual y

reproductiva, y violencia de género, lo que servirá para la toma de decisiones responsables.

En el contenido de los capítulos se plasma la metodología utilizada, los enfoques teóricos tomados en cuenta, las categorías establecidas por el grupo investigador para el análisis de la problemática, las instituciones y organismos nacionales e internacionales que atienden el problema, y el desarrollo de las narraciones de las entrevistas con las informantes.

En la **tercera etapa, Exposición y defensa** se muestran los resultados y hallazgos obtenidos durante la investigación ante el Tribunal Calificador e invitados/as.

El informe final fue posible gracias a la colaboración del Docente asesor, Autoridades del Instituto Nacional General Francisco Morazán, y estudiantes seleccionadas como informantes. Por lo que se expresa sinceros agradecimientos.

INTRODUCCIÓN

El presente documento fue elaborado por estudiantes egresadas de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades. A través de este informe se dan por terminadas las etapas del proceso de trabajo que establece el “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar por el grado de Licenciadas en Sociología.

El Informe Final se titula: IMPLICACIONES SOCIALES DE EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL FRANCISCO MORAZÁN (SAN SALVADOR, 2018). El cual hace referencia a la problemática que afecta principalmente los proyectos de vida de las adolescentes.

El objetivo es presentar los resultados y hallazgos de la investigación realizada desde el mes de febrero a septiembre de 2018, el cual permitió utilizar un proceso interpretativo para la comprensión de la realidad de las estudiantes que tuvieron un embarazo durante su adolescencia, las causas que las conllevaron, y las implicaciones que trajo consigo.

La importancia de la investigación radica en que es un problema presente e invisibilizado por la sociedad salvadoreña, también porque a través de éste se podía obtener un documento que sirviera de insumo para las Autoridades del Instituto Nacional General Francisco Morazán y demás instituciones y centros escolares que trabajan con adolescentes.

El documento comprende diversos capítulos y documentos de planificación, por tanto, su contenido se desglosa de la siguiente manera:

El primer capítulo se titula: CONTEXTO SOCIAL DE EMBARAZO ADOLESCENTE Y LAS INSTITUCIONES QUE ESTUDIAN LA PROBLEMÁTICA; en el cual se explica la contextualización del embarazo adolescente en el país, los planteamientos teóricos utilizados para el análisis de la investigación, se describen las instituciones que trabajan la problemática y se realiza una construcción y definición de categorías sobre el problema.

El segundo capítulo se denomina: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS, ESCENARIOS, NARRACIONES DE CASOS SOBRE EL EMBARAZO ADOLESCENTE DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL FRANCISCO MORAZÁN; donde se realiza una descripción del escenario y contexto de las informantes claves dentro del Instituto, se realizan las narraciones de casos de las estudiantes, una comparación de similitudes y diferencias entre las informantes, análisis de la interpretación del objeto de estudio y del embarazo adolescente.

El tercer capítulo se titula: METODOLOGÍA Y HALLAZGOS ENCONTRADOS EN LA INVESTIGACIÓN, este comprende la metodología utilizada en la investigación, el método y técnicas cualitativas utilizadas, hallazgos relevantes y consideraciones según perspectiva de las futuras profesionales.

El cuarto capítulo se denomina: FORTALECIENDO CONOCIMIENTOS SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA E IGUALDAD DE GÉNERO PARA LA TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES, propuesta de perfil de proyecto que surge a partir de los hallazgos relevantes y análisis de los datos obtenidos por las informantes claves a través de la investigación realizada. Con éste se pretende brindar conocimiento a las adolescentes el cual les permita desnaturalizar el problema de la violencia de género y relaciones de poder existentes, y así poder disminuir significativamente los embarazos a temprana edad en el país y lograr un mejor proyecto de vida para cada una de ellas.

Se realizó una planificación y un protocolo de investigación, los cuales permitieron establecer el tiempo y duración de la investigación, a la vez describir las diferentes técnicas cualitativas a utilizar, tales como: entrevista a profundidad, entrevista enfocada y observación no participante. Se consultaron fundamentos y enfoques teóricos relacionados a la problemática de embarazo adolescente y violencia de género.

El proceso de investigación se basó en los lineamientos y criterios de la Normativa Universitaria, además se tuvo el respaldo del Docente Asesor para brindar aportes, seguimientos y etapas de evaluación al equipo investigador.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

IMPLICACIONES SOCIALES DE EMBARAZO ADOLESCENTE EN
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL FRANCISCO
MORAZÁN (SAN SALVADOR, 2018)



Fuente: Tomada por el equipo investigador, Estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, Junio 26, 2018.

CAPÍTULO N° 1

CONTEXTO SOCIAL DEL EMBARAZO ADOLESCENTE, ENFOQUES TEÓRICOS Y LAS INSTITUCIONES QUE ESTUDIAN LA PROBLEMÁTICA

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN EL PAÍS

1.2 PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS PARA EL ANÁLISIS SOBRE LA INVESTIGACIÓN DE EMBARAZO ADOLESCENTE

1.3 INSTITUCIONES QUE TRABAJAN LA PROBLEMÁTICA DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

1.4 CONSTRUCCIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LAS IMPLICACIONES SOCIALES DE EMBARAZO ADOLESCENTE

CAPÍTULO N° 1

CONTEXTO SOCIAL DEL EMBARAZO ADOLESCENTE, ENFOQUES TEÓRICOS Y LAS INSTITUCIONES QUE ESTUDIAN LA PROBLEMÁTICA

En este capítulo se da a conocer el contexto social en el cual se presenta la problemática del embarazo adolescente en el país, y principalmente como éste se manifiesta dentro del Instituto Nacional General Francisco Morazán; detalla las causas y efectos que trae consigo tener un embarazo durante la adolescencia; además se dan a conocer las diversas instituciones y organismos que trabajan en la protección de los derechos de las niñas y adolescentes en cuanto a la problemática. Finalmente se hace una construcción y definición de las diversas categorías que se tomaron en cuenta para la investigación, a través de la opinión brindada por cada una de las estudiantes.

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN EL PAÍS.

Las niñas que quedan embarazadas a temprana edad, menores de 18 años, rara vez pueden ejercer los derechos que le corresponden, salud, un nivel de vida adecuado, protección y especialmente educación, ya que pierden su niñez y asumen ciertas obligaciones de adultas; lo cual a su corta edad perjudica principalmente su proyecto de vida.

Los datos en el país hasta el 2015 eran alarmantes, ya que 25,132 adolescentes de entre 10 a 19 años salieron embarazadas¹. Los datos hasta el 2018 no cambian significativamente, y la problemática continúa siendo una de las más grandes dentro de la sociedad salvadoreña.

Dentro del contexto social en que están inmersas las adolescentes se encuentran dimensiones que contribuyen a la problemática del embarazo, las cuales son:

¹ FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (UNFPA) El Salvador. Mapa de Embarazos en Niñas y Adolescentes en El Salvador 2015. Pág 12.

Salud: En El Salvador se presenta una situación que demanda atención y acciones concretas hacia las necesidades de salud sexual y reproductiva, principalmente para las adolescentes, ya que muchas de ellas están teniendo relaciones sexuales a temprana edad, las que a menudo son sin protección; por tanto, corren riesgo de tener un embarazo.

En el país se han dado pasos importantes para proteger a niñas y adolescentes en cuanto al tema, ejemplo de ello es la creación de la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, en la que se implementan servicios amigables de salud para adolescentes y jóvenes, sin embargo, no toda la población tiene acceso a éste.

La falta de educación sexual y reproductiva, la falta de acceso, desconocimiento o temor sobre métodos de planificación, contribuye principalmente a embarazos no deseados, lo que a la vez influye a que las menores no tengan las capacidades y facultades necesarias que conlleven a una buena toma de decisiones, que sean seguras y basadas en información.

Cabe destacar que los embarazos a temprana edad en muchas ocasiones son de alto riesgo, ya que las menores no están preparadas físicamente para un embarazo, y a la vez enfrentan diversos riesgos en cuanto a su salud, desarrollo psicológico y sexual. Las adolescentes están propensas a sufrir desnutrición, los partos prematuros son más frecuentes, y los hijos nacen con bajo peso. Un embarazo puede complicar la condición de la madre y afectar su crecimiento; muchas veces esto conlleva a la mortalidad materna o de ambos.

Cultural: La sociedad salvadoreña aún percibe la sexualidad como un tabú, muchas veces estos temas se reproducen silenciosamente, creando mitos y emociones negativas, es por eso que la sexualidad de las y los adolescentes no es abordada correctamente. Por tanto, impacta negativamente en la prevención del embarazo adolescente, y contribuye a que se presenten con más frecuencia.

Además, existen factores culturales en los cuales se ve inmersa la familia, patrones transmitidos de generación en generación, por parte de la abuela o madre, quienes también a su corta edad tuvieron su primer embarazo, por tanto, se naturaliza la problemática.

Dentro de esta dimensión también se encuentra la lucha persistente contra la cultura machista, la cual trae consigo una desigualdad de género y actitudes negativas de niños y hombres hacia mujeres, estas conductas conllevan a la violencia e impunidad de la misma, y en muchos casos las niñas se ven obligadas a mantener relaciones sexuales con hombres mayores.

Socio familiar. La familia es considerada como la institución social fundamental, ya que ésta genera una intensidad de emociones, su responsabilidad principal es la socialización de los hijos y la plena satisfacción de otras necesidades básicas, por tanto, influye significativamente en cada una de las adolescentes.

El papel de los padres en la educación y salud sexual de sus hijos es fundamental, ya que crean un impacto sobre sus comportamientos sexuales preventivos, las variables que influyen para que los padres se comuniquen con sus hijos sobre temas vinculados al cuidado de su salud son varios, uno de ellos está relacionado a la educación. En un estudio realizado sobre El Papel de los Padres en la Salud Sexual de sus Hijos, Bárcena sostiene que “Han encontrado que los papás más jóvenes, con un nivel escolar superior, con creencias favorables respecto al cuidado de la salud sexual de sus hijos y con expectativas positivas hacia la comunicación son los que hablan frecuentemente con ellos”².

² BÁRCENA GAONA, SUSANA. El Papel de los Padres en la Salud Sexual de sus Hijos. Acta de Investigación Psicológica, México, pág. 3.

En El Salvador estas prácticas rara vez se presentan en el hogar, la familia no educa a sus hijos en cuanto a estos temas, por tanto, el riesgo de embarazo adolescente es mayor. En el Instituto Nacional General Francisco Morazán se ha observado que los padres no juegan un papel activo en la comunicación de estos temas con sus hijas, ya que prefieren dejarlo en manos de los centros escolares, acciones que no son de mucho beneficio para la juventud.

Las familias disfuncionales en muchos casos son otro factor de riesgo para el embarazo en la adolescencia, ya que las relaciones complicadas de padres e hijas durante la niñez influyen en los patrones de conducta de las menores, por lo que puede incrementar el riesgo de que las adolescentes tengan poder de hacer lo que crean conveniente.

Se puede observar que la familia es clave para el buen desarrollo de la adolescente en todos los aspectos, sin embargo, se presentan otras causas sociales que conllevan al embarazo a temprana edad, causas difíciles y preocupantes en la sociedad salvadoreña, principalmente para una joven que no ha alcanzado su adultez.

En El Salvador todavía existe una lucha persistente contra las relaciones de poder en donde la desigualdad y discriminación de género se presentan en toda la sociedad. Esto se deriva de la creación de estereotipos de género que confieren identidad a cada sexo. Una teóloga dice que "El género es la forma social que adopta cada sexo, se le adjudican connotaciones específicas de valores, funciones y normas, o lo que se llama también, no muy felizmente, roles sociales. El sistema sexo-género tiende a conformar la identidad de hombres y mujeres, así como la relación que debe existir entre ambos sobre las bases de determinadas pautas de comportamiento que se consideran propias de cada sexo".³

³ AQUINO, MARÍA PILAR. Nuestro clamor por la vida. Editorial DEI, San José, 1992, pág. 67.

Las relaciones de poder también juegan un papel fundamental en cuando a la problemática de embarazo, ya que los mecanismos socio psicológicos que ejerce el padre, padrastro, amigo o su propia pareja hacia la adolescente crea una frustración, la cual en la mayoría de los casos es naturalizada, por el hecho de hacerles saber que es mujer y debe estar subordinada a ese tipo de tratos.

El comportamiento de los hombres y el trato que éstos ejercen hacia la mujer están ligados principalmente a la violencia de género; la violencia de género es “todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública o privada”⁴

En el país existe una situación alarmante en cuanto a este tema, ya que muchas adolescentes embarazadas han sido víctimas de violaciones de sus derechos. Una investigación realizada por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) dio como resultado que “1,634 niñas o adolescentes de 19 o menos años (80% del total de víctimas mujeres), fueron víctimas de violencia sexual en 2015, lo que implica que en promedio cada día 5 niñas o adolescentes son agredidas sexualmente. En promedio, cada 5 horas una niña o adolescentes es agredida sexualmente, y para este grupo de edad, en el 80% de los casos el agresor es familiar o conocido de la víctima”.⁵

Estos datos son una muestra de los abusos que se presentan hacia las niñas y adolescentes, y hasta la fecha esos casos se presentan con frecuencia, por tanto, se puede decir que las niñas y adolescentes que pasaron por la experiencia del

⁴ ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS. La Eliminación de la Violencia contra la Mujer. Ginebra, Suiza, Pág. 2.

⁵ FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (UNFPA). Mapa de Embarazos en Niñas y Adolescentes en El Salvador 2015. El Salvador, pág. 11.

embarazo estuvieron inmersas en un contexto de violencia sexual, el cual tienen que afrontar diariamente.

Político: En muchas ocasiones el embarazo adolescente está vinculado con las uniones tempranas, anteriormente estaban ligadas al matrimonio infantil, sin embargo, en agosto del año 2017 la Asamblea Legislativa de El Salvador aprobó erradicar el inciso segundo del artículo 14 del Código de Familia, prohibiendo el matrimonio infantil y estipulando como edad mínima los dieciocho años de edad.

Sin embargo, en la actualidad, existen niñas y adolescentes que de acuerdo al marco legal nacional vigente se colocan como víctimas de delitos, principalmente el de violación sexual. En estos casos las niñas se ven obligadas a tener relaciones sexuales con hombres mayores, quienes psicológicamente ejercen presión durante la relación sentimental para que ellas acepten mantener una relación sexual con su consentimiento, lo que denota la relación de poder existente.

Cabe destacar que una parte de las adolescentes que atraviesan esta situación no denuncian, no tienen conocimiento sobre las leyes de protección de sus derechos y en muchos casos no tienen información pertinente acerca de las relaciones sentimentales con alguien mayor de edad; a veces los padres tienen conocimiento de la misma y encubren este tipo de acciones.

Educación: En el sistema de educación se integró a la Curricula la Educación Integral para la Sexualidad (EIS) la cual “promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas en relación con los derechos de los niños, las niñas y los/as adolescentes al cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, la información y la sexualidad”⁶

Sin embargo, no todos los centros escolares y colegios del país brindan esta información y orientación a las estudiantes, ya que se reducen principalmente a

⁶ ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Disponible en: Salud.gob.ar

mencionar estos temas de manera secundaria dentro de una materia, la cual abarca diversas temáticas y no específicamente el tema de salud sexual.

En el Instituto Nacional General Francisco Morazán la problemática del embarazo adolescente se presenta con mucha frecuencia, cada año reciben a niñas en primer año de bachillerato que están iniciando con su embarazo, y existen otras alumnas que durante el proceso académico quedan embarazadas; por tal razón suelen abandonar sus estudios o cambiar de turno, del día a la noche.

Cabe destacar que en el turno de la noche se encuentran estudiantes que han pasado por un embarazo durante su adolescencia, mujeres que hoy en día ya son mayores de edad y que debido a ciertas circunstancias y las consecuencias que les trajo su embarazo, no pudieron darle continuidad a sus estudios en el tiempo que les correspondía.

Es importante mencionar que cuando se presenta un caso de embarazo dentro del Instituto, el director y docentes brindan ciertas facilidades para que ellas continúen con su bachillerato, si ellas lo desean; ya que les permiten ausentarse debido al estado y condición de salud en la que se encuentran, y a la vez, realizan sus exámenes y entregas de trabajo al momento de insertarse después del parto.

Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son múltiples, y su derecho a la educación es uno de los más vulnerados, “Según el estudio Maternidad y Unión en Niñas y Adolescentes, consecuencias en la vulneración de sus derechos, realizado en 2015 por el MINSAL y UNFPA, el 47.1% de las niñas de 10 a 12 años que tuvieron parto en 2012 experimentaron rechazo en la escuela en la que estaban estudiando cuando estuvieron embarazadas. Solo 3 de cada 10 estaban asistiendo a la escuela cuando estuvieron embarazadas”.⁷

Las facilidades que se les brinda a las adolescentes en el Instituto Nacional General Francisco Morazán no siempre son realizadas en otros centros

⁷ FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (UNFPA) EL SALVADOR. Obra citada, pág. 5.

escolares, ya que existen escuelas o colegios en el país que prohíben la asistencia de niñas embarazadas y les niegan el acceso después de tener a su bebé, por tanto, desertan.

Se puede observar que la deserción escolar es muy común cuando se presentan estos casos, ya que muchas veces las madres adolescentes abandonan sus estudios por discriminación por parte de las autoridades de los centros escolares o de los mismos compañeros de clase, por tanto, prefieren dedicarse al cuidado del bebé, o salir a buscar un trabajo, lo que les obliga a dejar de lado su diario vivir para insertarse en el mundo laboral.

Jurídico: En el año 2011 entró en vigencia la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA), en la cual está explícito que niñas, niños y adolescentes son titulares de derechos y el Estado está obligado a garantizarlos. A la vez existe la Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las Mujeres, la cual pretende “ Lograr igualdad de mujeres y hombres en todas sus esferas de la vida personal colectiva”. Por tanto, existen instrumentos legales, relativamente recientes, que constituyen principalmente una base para la construcción de un ambiente favorable para estas niñas y adolescentes que pasan por un embarazo a temprana edad.

No obstante, la violencia y vulneración de derechos siempre está presente, ya que, a pesar de la prohibición del matrimonio infantil y uniones tempranas, aprobado por la Asamblea Legislativa en el año 2017, se siguen presentando uniones de niñas y adolescentes con parejas mucho mayor que ellas, lo que conlleva a una relación desigual de poder y las coloca como víctimas de delitos, ya sea por medio de violación sexual o estupro.

Económico: La situación económica puede ser un factor influyente en la problemática de embarazo adolescente, principalmente en zonas rurales del país, en donde las niñas encuentran una salida a la pobreza existente del hogar acompañándose con sus parejas y creando su propia familia a temprana edad.

A pesar de que en estas ocasiones las niñas toman la decisión de abandonar sus hogares y formar uno nuevo, no logran percibir las consecuencias sociales y económicas que traen consigo sus decisiones; decisiones en las cuales los padres deberían tomar acciones pertinentes, sin embargo, dejan que sus hijas menores de edad lo hagan.

Las implicaciones económicas que trae consigo un embarazo adolescente son muchas, la responsabilidad de insertarse a un trabajo y realizar las tareas del hogar es una de ellas, muchas veces ésta se convierte en prioridad, ya sea por presión de parte de su familia o de su pareja.

Desde el momento en que la adolescente abandona sus estudios, sus posibilidades de crecimiento económico disminuyen significativamente, ya que al tener un nivel bajo de escolaridad sus probabilidades de inserción laboral son menores, principalmente porque no logran obtener trabajos en empresas locales, y en ciertos casos se dedican al comercio informal, por tanto, los ingresos que generan son más bajos en comparación de las adolescentes que continúan con sus estudios superiores.

Se puede afirmar que la problemática del embarazo adolescente es multicausal, ya que están inmersas diversas dimensiones y contextos, tales como la falta de educación sexual y reproductiva que existe hacia ellas por parte de los padres y centros escolares, falta de acceso a los métodos de planificación, la voluntad propia, el factor cultural, la violencia sexual y muchas veces nuevas expectativas sociales.

1.2 PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS PARA EL ANÁLISIS SOBRE LA INVESTIGACIÓN DE EMBARAZO ADOLESCENTE

Para la realización del proceso de investigación se utilizaron diversos planteamientos teóricos, los cuales aportaron significativamente en el análisis del contexto social en el que se desenvuelve la problemática del embarazo adolescente, tanto sus causas como consecuencias.

1.2.1 Interaccionismo Simbólico

Se utilizó como paradigma interpretativo el Interaccionismo Simbólico y la Interpretación de la Acción Social del sociólogo Herbert Blumer como guía en el proceso, porque es el que más cumple con las expectativas de investigación. Basándose en las implicaciones de embarazo adolescente, dichas teorías analizan el sentido de la acción social desde la perspectiva de los participantes y trata de captar el significado que se da en el mundo exterior al igual que las realidades que se viven interiormente, esto ayuda a ir interpretando, y a la vez, contrastar las diferentes situaciones hipotéticas de la realidad que rodea el problema antes mencionado.

De acuerdo a Herbert Blumer:

“Los seres humanos actúan en su ambiente entre sí y con los objetos sobre la base de los significados que estos tienen para ellos. Dichos significados se construyen en la interacción social. La comunicación es simbólica (nos comunicamos por medio de símbolos) y al comunicarnos creamos símbolos significativos. Los significados permanecen y/o se modifican mediante procesos interpretativos de la interacción, depende de la situación, pues según cuál sea y como se desarrolle el individuo atribuirá unos significados u otros a esa relación”⁸.

Con este análisis se construyó el significado del problema, a partir de las experiencias vividas de las adolescentes embarazadas, lo cual se logró observando su entorno, el ambiente en el que se desarrollaron e interactuaron con las demás adolescentes y profesores. Además, con las narraciones se identificó como es el entorno familiar en las que ellas han estado inmersas. Cada experiencia es diferente, lo que permitió descubrir los significados de cada

⁸ BRIONES, GUILLERMO. Epistemología de las Ciencias Sociales. Cuarta unidad, Capítulo 7, Interaccionismo simbólico, pág. 97.

contexto y dar paso a la reconstrucción de la problemática de las implicaciones sociales del embarazo en la adolescencia.

1.2.2 Teoría Ecológica

La Teoría ecológica del psicólogo Urie Bronfenbrenner fue utilizada en la investigación como enfoque, ya que retoma diversos factores sociales, familiares, culturales, educativos y políticos; entornos que influyen en el desarrollo de las niñas y adolescentes, tanto en sus características morales, en su sexualidad y reproducción.

El modelo ecológico ha permitido entender la influencia que tienen los ambientes ya sea en el hogar, en la escuela, iglesia, entre otros, en el desarrollo de una persona y en el desenvolvimiento que tendrá en la sociedad.

“El modelo ecológico se concibe como un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, como las muñecas rusas. En el nivel más intenso está el entorno inmediato que contiene a la persona en desarrollo. Puede ser en su casa, la clase. El nivel ecológico nos lleva aún más lejos, y evoca la hipótesis de que el desarrollo de la persona se ve afectado profundamente por hechos que ocurren en entornos en los que la persona ni siquiera está presente”.⁹

El modelo ecológico o ecología social del desarrollo humano ha sido el marco analítico adecuado para examinar todas las posibles implicaciones sociales o factores que influyen en el embarazo adolescente, a través de éste se logró tener un estudio profundo del espacio social en la que las adolescentes conviven y de igual manera estructuras que impactan en el desarrollo de ellas.

⁹ BRONFENBRENNER, URIE. La Ecología del Desarrollo Humano. Pág. 23

1.2.3 Teoría de Género

Otro enfoque teórico tomado en cuenta ha sido el de la Socióloga Edith Alejandra Pantelides, quien retoma la categoría “género” en sus investigaciones, y desde esta perspectiva plantea como el embarazo en las adolescentes obstaculiza parte de su desarrollo individual, debido a que se producen desigualdades entre los géneros. Tal como lo explica en su investigación titulada “Riesgo reproductivo en la adolescencia, desigualdad social y asimetría de género”

“La categoría de género es un componente de las relaciones sociales, un modo de significar las relaciones de poder. Esta categoría contiene cuatro elementos que permiten su articulación con el nivel de los discursos y las instituciones. En primer lugar, incluye los símbolos o representaciones simbólicas múltiples y contradictorias que se ofrecen desde la cultura. En segundo lugar, refiere a la normatividad que desde distintos discursos estipula la interpretación adecuada o correcta de dichos símbolos, conceptos que se expresan en las doctrinas religiosas, educativas, científicas, legales y políticas y adquieren generalmente la forma de oposiciones binarias, afirmando categóricamente e inequívocamente el significado de lo masculino y de lo femenino. En tercer lugar, el género es un elemento que constituye las relaciones sociales, esto es la política que circula en instituciones y organizaciones determinadas. En cuarto lugar, el género implica la dimensión subjetiva, es decir, la apropiación social y singular que hacen los sujetos respecto de los significados que la cultura ofrece, mediante su pasaje por las instituciones de la familia y la educación, básicamente.”¹⁰

El embarazo en la adolescencia profundiza desigualdad en las relaciones de género, acrecentando la vulnerabilidad de las mujeres; ya que, en él, confluyen diversas formas de subordinación social. Este tipo de violencia se caracteriza por mantener o incrementar la subordinación de la mujer al género masculino.

¹⁰ PANTELIDES, EDITH ALEJANDRA. Aportes de la Investigación Sexual y Reproductiva. Pág. 34.

En la investigación se ha identificado que la mayoría de las informantes claves sufren o han sufrido violencia de género, aunque en un principio no lo reconocen y lo disfrazan con otras palabras.

1.3. INSTITUCIONES Y ORGANISMOS QUE TRABAJAN LA PROBLEMÁTICA DE EMBARAZO ADOLESCENTE

Las instituciones y organismos que trabajan en el tema tienen como objetivo brindar apoyo a las adolescentes y realizar un esfuerzo para tratar de disminuir en la medida de lo posible la problemática del embarazo en la adolescencia, esto es de vital importancia ya que les ayudan en diferentes aspectos de la vida y les permiten desenvolverse con plenitud en la adolescencia y juventud.

Existen organismos que también trabajan en el sector educativo, con el fin de mejorar el ambiente institucional donde las y los estudiantes puedan aprender la práctica de valores, actitudes positivas, ideales y hábitos éticos sociales que aporten significativamente en la vida de cada uno.

La responsabilidad del proceso de educación en cuanto al tema debe comenzar en la familia, ya que es el primer entorno donde crecen y se desarrollan las adolescentes, es aquí donde reciben orientación y adquisición de autonomía, conocen lo bueno y lo malo, las causas y efectos de una acción. Por esta razón, depende mucho el entorno y la influencia de la familia cuando hablamos del comportamiento o personalidades de las adolescentes; luego sigue la educación en la escuela, ya que actualmente la responsabilidad la ha asumido el gobierno a través de varias instituciones para aportar al desarrollo de las adolescentes.

Las Instituciones gubernamentales que trabajan la problemática de embarazo adolescente en el país son:

El Ministerio de Educación (MINED) es una de las principales instituciones que vela por el bienestar educativo, implementa diferentes programas para el beneficio de cada estudiante, organiza, planifica y dirige la educación. Su misión es “Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas: Conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país. Con los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes necesarios para su plena realización en lo social, cultural, político y económico. Con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento”¹¹.

El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer (ISDEMU) “Es la institución responsable de formular, dirigir, ejecutar y vigilar el cumplimiento de Política Nacional de la Mujer; promover el desarrollo integral de la mujer a través del cumplimiento de las disposiciones legales y además promover anteproyectos, Ley y Reformas a las mismas que mejoren la situación legal de la mujer, sobre todo la legislación laboral. Así como también, tiene el compromiso de propiciar la efectiva participación de las Organizaciones de Mujeres, de la comunidad y demás entidades de la sociedad civil.”¹²

Su Misión es promover que la igualdad entre mujeres y hombres sea una política del Estado salvadoreño. Su Visión es que las mujeres ejerzan sus derechos con la garantía y protección del Estado.

El Ministerio de Salud (MINSAL), busca Potenciar el poder de decisión de la población como fuente de soberanía e iniciativas políticas en los asuntos de su salud y en la rendición de cuentas.

¹¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN REPUBLICA DE EL SALVADOR. Disponible en: <http://www.mined.gob.sv/>

¹²INSTITUTO SALVADOREÑO PARA EL DESARROLLO DE LA MUJER. Historia, disponible en: http://www.isdemu.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=97&Itemid=136&lang=es

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**

TABLA N° 1

INSTITUCIONES NACIONALES QUE TRABAJAN EL EMBARAZO ADOLESCENTE EN EL SALVADOR

| N° | NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: | VISIÓN Y MISIÓN | OBJETIVOS Y PRINCIPIOS | PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES |
|----|--|---|--|--|
| 1. | Ministerio de Educación (MINED) | <p>Visión: Contribuir por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país. • Con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarios para su plena realización en lo social, cultural, político y económico. • Con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento. | <p>Hacer una contribución al desarrollo de la cultura democrática y de paz en El Salvador mediante un espacio de reflexión y construcción de propuestas para fortalecer el sistema educativo.</p> <p>Reflexionar sobre la cultura de la violencia y el autoritarismo, sus mecanismos de reproducción y perpetuación para el establecimiento de vías de fortalecimiento democrático desde la escuela.</p> <p>Aportar al desarrollo institucional de una cultura de Paz donde la solución no violenta de los conflictos se interiorice desde la educación de la niñez.</p> <p>Promover procesos de aprendizaje, vivencia y valoración de una cultura de paz, que no sólo trasciendan la simple transmisión de conocimientos, sino que se conviertan en capacidades y competencias.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Plan Social Educativo • Plan Nacional de Educación en Función de la Nación. • Plan El Salvador Educativo. • Política de Género. • Vaso de leche. • Programa de Alimentación y Salud Escolar. • Paquete escolar. • Programa de Alfabetización. |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|---|
| | | <p>Misión: Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un modelo educativo de alta calidad y cobertura, que concibe el ser y el hacer de la educación, centrado en los estudiantes, partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y comunidades; con docentes de excelente condición profesional, motivados y éticos. • La formación de una ciudadanía con cultura democrática, valores humanistas, éticos y espirituales; conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas; juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos para transformar la realidad social y valorar y proteger el medio ambiente. | <p>Articular esfuerzos del Ministerio de Educación y otras instituciones.</p> <p>Desarrollar capacidades institucionales, especialmente en la planta docente y directores escolares, en materia de cultura de paz.</p> | |
| <p>2.</p> | <p>Ministerio de Salud (MINSAL)</p> | <p>Misión: Somos la instancia del Estado rectora en materia de salud, que garantiza a los habitantes de la República de El Salvador la cobertura de servicios oportunos e integrales, con equidad, calidad y calidez, en corresponsabilidad con la</p> | <p>Principios:</p> <p>Transparencia: Decisiones de cara a la población y rendición de cuentas como premisas de buen gobierno, rectitud fiscal, sostenibilidad, honestidad y responsabilidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Plan Estratégico 2014 – 2019 • Estrategia Nacional Intersectorial de Prevención del Embarazo en Niñas y en Adolescentes 2017-2027. |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| | | <p>comunidad, incluyendo todos los sectores y actores sociales, para contribuir a lograr una mejor calidad de vida.</p> <p>Visión: Instancia rectora del sector fortalecida, conduciendo de manera eficiente y efectiva el Sistema Nacional de Salud y garantizando a los habitantes de la República de El Salvador servicios integrales de salud en armonía con el ambiente, con equidad, calidad y calidez, para la conservación y restablecimiento de la salud, estimulando para ello la corresponsabilidad y la contraloría social.</p> | <p>Solidaridad: Colaboración y redistribución para el bien común, unidad de intereses y propósitos.</p> <p>Compromiso: Dar prioridad a la salud de los salvadoreños.</p> <p>Equidad: Para que todas las personas disfruten de igualdad de oportunidades para desarrollar su potencial de salud y no experimenten desigualdades socialmente determinadas, injustas y evitables.</p> <p>Universalidad: En el acceso a los servicios y bienes, en el marco de un sistema de protección social universal para todos los salvadoreños.</p> <p>Gratuidad: Derecho a recibir atención en los servicios de salud del sistema público sin tener que pagar por prestación.</p> <p>Intersectorialidad: Abordaje de los problemas de salud involucrando en su identificación y solución sectores diferentes al sector salud, para enfrentar los factores que los determinan.</p> <p>Participación social: Potenciar el poder de decisión de la población como fuente de soberanía e iniciativa políticas en los asuntos de su salud y en la rendición de cuentas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Política Nacional de Salud 2015-2019 |
| <p>3.</p> | <p>Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer (ISDEMU)</p> | <p>Misión: Somos la Institución Rectora de Políticas públicas para la Igualdad Sustantiva.</p> <p>Visión: Las Mujeres ejercen sus derechos con la garantía y protección del Estado para el logro de la Igualdad Sustantiva.</p> | <p>Objeto: Diseñar, dirigir, ejecutar, asesorar y velar por el cumplimiento de la Política Nacional de la Mujer; promoviendo en tal sentido el desarrollo integral de la mujer salvadoreña</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Voz mujer • SOS mujer 126 • Programa Integral para una Vida Libre de Violencia para las Mujeres. • Escuela para la Igualdad Sustantiva. |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|---|
| <p>4.</p> | <p>Secretaria de Inclusión Social.</p> | <p>Misión: Incidir en la generación de condiciones que permitan la protección social, el desarrollo, el ejercicio pleno de los derechos y la inclusión social de las personas, desde un enfoque de derechos humanos y género.</p> <p>Visión: Ser la institución gubernamental reconocida por impulsar y promover el respeto de los derechos de las personas en condiciones de vulnerabilidad y exclusión, propiciando un enfoque de derechos humanos en todas las políticas públicas, con el fin de lograr la inclusión social, la erradicación de todas las formas de discriminación y el desarrollo de las capacidades ciudadanas.</p> | <p>Valores:</p> <p>Igualdad: Velamos por el goce y ejercicio pleno de los derechos para todas las personas, sin distinción de sexo, edad, orientación sexual, identidad de género, creencia o cualquier otra condición, promoviendo la erradicación de toda forma de discriminación en las prácticas y acciones de las instituciones gubernamentales.</p> <p>Equidad: Procuramos la equiparación de oportunidades para los grupos sociales en condiciones de vulnerabilidad y exclusión, impulsando acciones afirmativas que equilibren sus oportunidades de desarrollo integral con las del resto de la población.</p> <p>Respeto: Valoramos la diversidad humana, reconociendo y fomentando la valía, dignidad e individualidad de cada persona.</p> <p>Solidaridad: Empatizamos con los grupos poblacionales con los que trabajamos, buscando las formas más efectivas de equiparar sus oportunidades a las del resto de la población.</p> <p>Transparencia: Manejamos de forma transparente y responsable los recursos asignados para el cumplimiento de nuestro mandato, rindiendo cuentas de forma clara y oportuna.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ciudad Mujer: Es un programa que busca garantizar la realización de una vida digna para las mujeres, con pleno respeto de sus derechos, de una manera integral. Es de esta manera, un modo seguro de cumplimiento de nuestros compromisos como país frente a las mujeres salvadoreñas. • Ciudad Mujer Joven: Consiste en la integración de un conjunto de servicios de los diferentes módulos de atención del programa, adecuados para las adolescentes y jóvenes, tomando en cuenta la condición diferenciada con el resto de usuarias y, a la vez, promoviendo el empoderamiento y conocimiento de sus derechos. • Plan operativo Anual • Plan estratégico Institucional |
|-----------|---|--|--|---|

| | | | | |
|-----------|---|---|--|--|
| <p>5.</p> | <p>Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia (CONNA)</p> | <p>Misión: Somos la máxima autoridad del Sistema Nacional de Protección Integral y la institución rectora de la Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, que, con la participación de la familia, el Estado y la sociedad garantiza el goce de los derechos de las niñas, niños y la adolescencia.</p> <p>Visión: Ser la institución reconocida a nivel nacional e internacional que garantice el disfrute y ejercicio de los derechos a todas las niñas, niños y adolescentes, a través de la rectoría del Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia.</p> | <p>Valores:</p> <p>Integridad: Actuamos con responsabilidad, justicia, ética y transparencia, apegándonos a los principios que orienta la doctrina de protección integral de la niñez y de la adolescencia.</p> <p>Solidaridad: Asumimos nuestro trabajo como compromiso colectivo, producto de la cooperación entre todas las dependencias institucionales, para apoyar las acciones que realizan otras instituciones, con el propósito de promover y adoptar medidas que garanticen los derechos de las niñas, niños y adolescentes.</p> <p>Compromiso: Cumplimos con nuestras funciones aun en situaciones adversas, orientando todas las capacidades personales e institucionales a generar condiciones para que se cumplan los derechos humanos de la niñez y de la adolescencia.</p> <p>Equidad: Consideramos en toda actuación las diferentes características que tienen personas y colectivos humanos, especialmente entre los niños, niñas y adolescentes, creando condiciones para que todos tengan igualdad de oportunidades para el disfrute de sus derechos.</p> <p>Responsabilidad: Cumplimos nuestras funciones con diligencia y eficiencia, asumiendo los compromisos y obligaciones que, como garantes de los derechos de niñas, niños y adolescentes, tenemos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Diseño, Ejecución y Evaluación de Programas de Niñez y Adolescencia con enfoque de Derechos Humanos” dirigido a personal técnico de ISNA y CONNA • Programas de Protección y Derechos Humanos de la Niñez |
|-----------|---|---|--|--|

| | | | | |
|------------|--|---|---|---|
| <p>10.</p> | <p>Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia. (ISNA)</p> | <p>Misión: Institución pública dentro del Sistema Nacional de Protección Integral, responsable de la ejecución de programas de promoción, difusión, protección de derechos de la niñez y adolescencia e inserción social de adolescentes con miembros de la Red de Atención Compartida y contribuir con la prevención primaria de la violencia; con la participación de la familia, el Estado y la Sociedad.</p> <p>Visión: Ser la Institución gubernamental moderna, eficiente, eficaz e innovadora; en implementar programas y servicios que contribuyan a garantizar el cumplimiento y goce pleno de los derechos de la niñez y adolescencia en El Salvador.</p> | <p>Valores: Honestidad, responsabilidad, transparencia, integridad, equidad, compromiso y solidaridad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Difunde en todo el territorio nacional la PNPNA bajo las directrices que emita el CONNA. Difunde y promover el conocimiento de los derechos y deberes de las niñas, niños y adolescentes, así como de los informes del Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas. • Desarrolla programas de protección, asistencia y educación para las niñas, niños y adolescentes vulnerados. |
|------------|--|---|---|---|

FUENTE: Elaborado por estudiantes Egresado/as de Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre "Implicaciones Sociales de embarazo adolescente de estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, San Salvador, 2018.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**

TABLA N° 2

ORGANISMOS INTERNACIONALES QUE TRABAJAN EL EMBARAZO ADOLESCENTE EN EL SALVADOR

| N° | NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: | VISIÓN Y MISIÓN | OBJETIVOS Y PRINCIPIOS | PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES |
|----|---|---|---|--|
| 6. | Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) | Misión: Velar porque cada embarazo sea deseado, cada parto sea sin riesgo y cada persona joven alcance su pleno desarrollo. | Objetivo: Garantizar que todas las personas, especialmente las mujeres y jóvenes, puedan acceder a servicios de salud sexual y reproductiva de calidad, incluida la planificación familiar, para que puedan tomar decisiones informadas y voluntarias sobre su vida sexual y reproductiva. | <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia Nacional de Prevención de Embarazo Adolescente. • Estudios de país sobre embarazo adolescente y Uniones Tempranas. • Introducción de educación integral en sexualidad en el sistema nacional de educación. • |
| 7. | Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) | Misión: Promover la protección de los derechos del niño, de ayudar a satisfacer sus necesidades básicas y de aumentar las oportunidades que se les ofrecen para que alcancen plenamente sus potencialidades. | Objetivo: Promover la igualdad de derechos de la mujer y de las niñas y de apoyar su plena participación en el desarrollo político, social y económico de sus comunidades. | <ul style="list-style-type: none"> • Ejecutan programas y proyectos, e inciden políticamente en cuando la vulneración de derechos de la niñez. |
| 8. | ONU Mujeres | Visión: Promover la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres. | Objetivo: Acelerar el progreso que conllevará a mejorar las condiciones de vida de las mujeres para responder a las necesidades que enfrentan en el mundo. | <ul style="list-style-type: none"> • Participación política en el país en cuanto a igualdad de género, embarazo adolescente, uniones tempranas y femenicidios. |

FUENTE: Elaborado por estudiantes Egresado/as de Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre "Implicaciones Sociales de embarazo adolescente de estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, San Salvador, 2018.

1.4 CONSTRUCCIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LAS IMPLICACIONES SOCIALES DE EMBARAZO ADOLESCENTE

Se utilizaron diferentes categorías y subcategorías en la investigación sobre embarazo adolescente, y a través de las entrevistas realizadas en el Instituto, las estudiantes dieron a conocer sus narraciones y experiencias sobre conceptos claves para el análisis de la problemática. Las categorías y subcategorías son las siguientes:

Embarazo adolescente: Relaciones de poder, Salud sexual y reproductiva.

Implicación Social: Deserción escolar, Inserción laboral.

Violencia de Género: Violencia física, Violencia sexual.

A continuación, se describen algunos elementos que guían el estudio, en las cuales se incorporan las categorías, significados y definiciones teóricas que sirvieron para el análisis.

Principalmente se define embarazo adolescente como: “la gestación en mujeres, cuyo rango de edad se considera adolescente, independiente de su edad ginecológica. Ruoti plantea que el embarazo a cualquier edad constituye un hecho biopsicosocial muy importante, pero la adolescencia conlleva a una serie de situaciones que pueden atentar tanto contra la salud de la madre como la del hijo, y constituirse en un problema de salud, que no debe ser considerado solamente en términos del presente, sino del futuro, por las complicaciones que acarrea”¹³

¹³ DEFINICIÓN DE EMBARAZO ADOLESCENTE. Disponible en:

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31929260/EMBARAZO_ADOLESCENTE.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1531257293&Signature=HWEmvGNxUjLcdfmk%2FJ2DwIXP5Vw%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DRivista_Pediatrica_Electronica_Universida.pdf

En El Salvador y en el Instituto Nacional General Francisco Morazán el embarazo en la adolescencia es una problemática recurrente, sin embargo, existen leyes y apoyo de instituciones y organizaciones para que las adolescentes continúen su vida lo más normal posible.

A continuación, se presentan categorías y subcategorías con su definición teórica y su reconstrucción con base a las narraciones de informantes claves.

TABLA N° 3
TABLA DE LAS CATEGORÍAS APLICADAS DURANTE LA INVESTIGACIÓN

| CATEGORÍAS | SIGNIFICADOS DE LAS INFORMANTES CLAVES | DEFINICIÓN TEÓRICA |
|--|---|--|
| <p>EMBARAZO ADOLESCENTE</p> <p>–Relaciones de poder</p> <p>–Salud sexual y reproductiva</p> | <p>“Pues pienso que es tener un hijo a temprana edad, o sea, no estar preparada para tener un hijo” Sofía.</p> <p>“Cuando una persona que está en un rango de edad de los 13 a 20 años y sale embarazada” Camila.</p> <p>“En la adolescencia es no estar preparada para ser mamá, estás muy joven” Melissa.</p> <p>“Es más difícil seguir haciendo tu vida, porque no estás preparada” Paola.</p> <p>“Quedar embarazada cuando estás estudiando y no saber qué hacer” Esperanza.</p> <p>“Yo pienso que el embarazo adolescente es toda aquella menor de edad que no tiene un estudio y que no tiene como llevar a su hijo adelante”. Diana.</p> <p>“Te cambia la vida, porque pasas de estar en tu casa, de estudiar a hacerte responsable de tus propios actos, ya no es lo mismo, de que ahora no me quiero levantar temprano, hoy no quiero ir a trabajar, ya cuando te metes a una responsabilidad de esa magnitud tu vida te cambia, porque tu cuerpo físicamente hablando empieza a cambiar, ya no es igual, la ropa ya no te queda, te ajusta, tus pechos, todo tu cuerpo va cambiando”. Marcela.</p> <p>“Para todas que somos jóvenes, yo les sugiero que se cuiden, que se preparen para tener un bebé, yo le dije a mi hija, tiene 18 años, prepárate, estudia, no penses en eso porque a la edad tuya, yo esperaba jugar con muñecas, pero no se pudo, a esa edad ni sabía por dónde me iba a nacer”. Valeria.</p> | <p>“El embarazo de niñas menores de 15 años (precoz) y entre los 15 y 19 años (temprano)”¹⁴</p> |

¹⁴FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (UNFPA). El costo económico del embarazo en niñas y adolescentes, El Salvador 2017.

| | | |
|--|---|--|
| | <p>“Para mí un embarazo así, en mi caso no fue por falta de información o porque yo ignoraba eso, sino que, quizás fue descuido mío porque yo sí planificaba, pero tres meses antes de salir embarazada como esas inyecciones engordan mucho, me las deje de poner”. Alejandra.</p> <p>“Mi embarazo nunca fue planeado porque yo estaba estudiando y nunca pensé en quedar embarazada, hay veces que uno piensa que algún anticonceptivo es algo cien por ciento seguro, pero no, a mí me falló”. Carmen.</p> | |
|--|---|--|

FUENTE: Elaborado por estudiantes Egresadas de Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre “Implicaciones Sociales de embarazo adolescente de estudiantes del “Instituto Nacional General Francisco Morazán, San Salvador, 2018”.

TABLA N° 4
TABLA DE LAS CATEGORÍAS APLICADAS DURANTE LA INVESTIGACIÓN

| CATEGORÍAS | SIGNIFICADOS DE LAS INFORMANTES CLAVES | DEFINICIÓN TEÓRICA |
|--|---|---|
| <p>IMPLICACIÓN SOCIAL</p> <p>- Deserción Escolar</p> <p>- Inserción Laboral</p> | <p>“Me perjudicó en mi estudio porque perdí el año, yo estaba estudiando cuando me di cuenta que estaba embarazada, ya iba a medio año, tuve que dejarlo, porque no me dejaron así en el colegio” Sofía.</p> <p>“En primer lugar me dificulta porque me toca venir en horario nocturno y llego más noche a la casa, ya no estoy con las mismas compañeras con las que estaba antes y pues ahora me tocó buscar un empleo para poder mantenerme a mí, a mi familia y a mi bebé, ahora es más cansado porque tengo que llegar a hacer comida para mi pareja y antes en mi casa solo le pedía a mi mamá y me acostaba a dormir, pero ahora no, me acuesto noche haciendo oficio y los deberes que me dejan aquí”. Camila.</p> <p>“Que había fracasado y que le había fallado a mi familia. Trunqué mis estudios, mis sueños se quedaron inmóviles se podría decir, porque ya tenía que cambiarlos, tenía que dedicarle mi tiempo a mi hija, ya no podía ser la señorita que iba a salir, que iba a jugar, iba a ir con las amigas a tomar un café, no, si tenía que ir tenía que andar a mi bebé, ya no lo podía dejar depositado, no le podía dejar una responsabilidad a otra persona sabiendo que era mi responsabilidad” Melissa.</p> <p>“Más que todo el qué iba a decir la gente, mi familia piensa bastante en eso, qué van a decir las personas de que estás embarazada, y entonces, quizás me afectó en la vergüenza que me iba hacer pasar el embarazo, de que ya no iba a poder salir con mis amigas, ya no iba a poder hacer lo mismo de antes.</p> | <p>“La adolescente embarazada es un agudo problema para la familia y la sociedad. Una serie de efectos negativos desde el punto de vista social pueden afectar gravemente el futuro de la joven embarazada”¹⁵.</p> |

¹⁵MONTERROSA CASTRO, ÁLVARO. Causas e implicaciones médico-sociales del embarazo en la adolescencia. Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología, Pág. 227.

Más que todo, quizás que truncas tus sueños, si quieres seguir estudiando ya es un poco más complicado, tienes una boca que alimentar, ya no es lo mismo si te dejan tareas, ya no tienes todo el tiempo para hacerlas, pues tienes que estar con tu hijo, haciendo todo, ya tienes que andarlo en todas partes” **Paola.**

“Me fui con él, nos acompañamos, en eso que estábamos acompañados, yo no tenía quizás ni tres meses de embarazo cuando el cayó preso en un operativo. La mamá como que no estaba de acuerdo con lo del bebé y todo eso, ella le mandó el dinero para que yo no lo tuviera, pero él le dijo que estaba mal de su cabeza que lo íbamos a tener. Ella vendió la casa, yo no tenía para donde irme, mi tío me había hablado para decirme hasta de lo que me iba a morir, hasta hoy ya no lo hizo. Lo menos que yo traía aquí todos los días a estudiar eran \$10 para comer, para hacer lo que a mí se me antojara” **Esperanza.**

“Me ha perjudicado porque hay profesores que no llegan a la conciencia de que realmente no pude venir o cosas así. Pienso que me afectó en el estudio, porque en parte yo ya no seguiría estudiando el otro año, a menos que buscara cómo hacerlo, pero a muchas jóvenes eso es lo que les afecta, es una consecuencia”. **Diana.**

“Me tocó escoger, mi trabajo o mi bebé, mi estudio o mi bebé, entonces yo tuve que decidir, mi bebé. Tuve que dejar de estudiar, a mí me encantaba andar bailando porque me encanta bailar. Cuando yo salí embarazada a mí me gustaba fumar, tomar y bailar, pero al límite, porque igual no iba a ser alcohólica, pero cuando salí embarazada me tocó dejar todo eso, me tocó dejar estudios, me tocó dejar trabajo. No imaginé que mi vida iba a ser así”. **Marcela.**

“Yo solo tenía cuarto grado. Hoy en día veo que en las escuelas les dan más oportunidades de seguir estudiando y tienen que cuidarse mejor, porque ya con un niño se les hace más difícil buscar un trabajo para ayudarles, porque si vemos que el cipote es menor de edad, no creo que el bicho busque trabajo para mantenerlas, se le hace el cargo a la mamá. No es fácil, es bien costoso”. **Valeria.**

| | | |
|--|---|--|
| | <p>“Me perjudicó con mi familia, mis estudios, más que todo mi familia y mi libertad, más que todo porque antes solo domingo pasaba en mi casa, salía con mis amigas, con él. El primer periodo la pasé super mal porque pasé cinco meses con vómitos, náuseas, mareos, yo venía en el microbús lleno de gente, para mí era un martirio, yo vomitaba en el micro bus porque a mí me daba asco ver el montón de gente porque me sofocaba, y a veces por eso no venía, me despertaba tarde, a veces ponía la alarma y por más que la cambiara como cinco veces no me levantaba y faltaba mucho, yo quería dejar de estudiar, para qué voy, si voy a aplazar otra vez, no entregaba ni una tarea. Yo lloraba y decía que, qué iba a hacer con un bebé”. Alejandra.</p> <p>“Sí pensaba que se me iba hacer difícil estudiar, que ya no iba a seguir, a veces sentía que el mundo ya se me había terminado. Solo en el estudio porque pensaba que se me iba a hacer difícil. A mí por lo menos ser mamá y estudiar me cuesta porque es una experiencia nueva. Cuando él se enferma no puedo venir, solamente yo lo puedo tolerar”. Verónica.</p> | |
|--|---|--|

FUENTE: Elaborado por estudiantes Egresadas de Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre “Implicaciones Sociales de embarazo adolescente de estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, San Salvador, 2018”.

TABLA N° 5
TABLA DE LAS CATEGORÍAS APLICADAS DURANTE LA INVESTIGACIÓN

| CATEGORÍAS | SIGNIFICADOS DE LAS INFORMANTES CLAVES | DEFINICIÓN TEÓRICA |
|---|--|---|
| <p>VIOLENCIA DE GÉNERO</p> <p>- Violencia Física</p> <p>- Violencia Sexual</p> | <p>“Bueno sí lo he escuchado, pero no tengo bien el concepto, pero lo entiendo como una discriminación de un hombre a una mujer o de una mujer a un hombre “. Sofía.</p> <p>“Pues ya sé, el caso de los hombres o de las mujeres que tratan que no se sientan superiores al otro género, es decir, que hay hombres que se sienten superior a su esposa o a una mujer y que solo por el hecho de ser mujer la menosprecie, y al contrario, hay mujeres que también se creen más que los hombres, y solo por el hecho de ser un hombre los tratan mal y los desprecian” Camila.</p> <p>“Pues realmente no tengo el concepto, pero si los he visto, he visto violencia, como te repito a veces en la ONG llegan mujeres así, llegan moradas, pero es porque uno dice ay que dunda como le aguanta, pero no se ponen a pensar que no es la dundes, es porque el hombre le ha ganado la moral, la tiene pisoteada, y más cuando la mujer no trabaja y solo es de casa, entonces el hombre por ser el mayor poder de la casa cree que puede agarrar y maltratar a una mujer como quiere, cuando no tiene que ser así, entonces ella se cree inferior totalmente. Sacar a una persona de esa etapa es tan difícil, y más hacerle entender que tiene que buscar ayuda, porque hay quienes que no quieren buscar ayuda” Melissa.</p> <p>“Jamás permitiría que un hombre me pusiera la mano encima por eso soy independiente, nunca me faltó el respeto de ninguna manera”. Esperanza.</p> <p>“En sí entre pareja o familiares se da, son perjudicaciones que se dan entre las familias. Diana.</p> | <p>“Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública o privada”.¹⁶</p> |

¹⁶ ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS. La Eliminación de la Violencia contra la Mujer. Ginebra, Suiza, Pág. 2.

| | | |
|--|--|--|
| | <p>“Violencia te podría decir yo, psicológica, porque él a mí me hizo pasada por dos años psicológicamente hablando porque me decía estás gordas, ya te viste, nadie se va a fijar en vos, arreglate vos, dónde está la mujer en la que yo me fije hace años. Yo me desquité tratándolo mal porque siempre me decía gorda, estás gorda, toda reventada estás y yo solo le decía por tu culpa, por darte a tus hijos. Con la muchacha que está es bien delgada, yo me frustré porque con ella va a cumplir siete años de andar y conmigo iba a cumplir once años de estar, entonces él vivía una doble vida”. Marcela.</p> <p>“Violencia entre los hombres, hay que tener medidas, precaución para todo eso porque me pasó mucho con el papá de mi hijo y enfrente de mis hijos, yo recibí consejos, cuando llegues a discutir hacelo siempre que los niños estén dormidos, que no se den cuenta porque a ellos les hace daño, se enferman, se ponen con trauma psicológico. Yo trabajo en una empresa privada, al año él empezó a celarme”. Valeria.</p> <p>“Él es muy posesivo y celoso conmigo, entonces le daba celos que pasará todo el día afuera de la casa y todo eso. No es que yo lo vaya a engañar, pero me gustaría salir con mis amigas, así como antes. A veces pienso que las mujeres que se dejan es porque los aman demasiado o porque tienen miedo a perderlo o porque las tienen amenazadas también, pero hay otras personas que si saben cómo es eso, si es agresivo o si es posesivo, cosas así porque yo a él si lo nota así, posesivo, celoso y todo eso, pero a lo más a que hemos llegado en a un problema es a gritarnos”. Alejandra.</p> <p>“Cuando nosotras estábamos pequeñas con mi hermano, mi mamá presencié eso, pero sería más violencia intrafamiliar porque cuando él tomaba o se ponía ebrio, si llegaba a ultrajar a mi mamá y a veces le pegaba. Nos causaba temor porque estábamos pequeñas. Mi mamá estuvo 10 años con él. Cuando yo estaba embarazada, los primeros meses convivía con mi pareja, pero el 17 de junio, hace un año él había ido a celebrar porque iba a ser papá y llegó algo tomado a la casa y se nos hizo un gran problema, el esposo de mi mamá, su actual pareja se metió y se pelearon, me golpeó el estómago y me dijo que se arrepentía, que me odiaba y por eso comencé a tener más odio contra él”. Verónica.</p> | |
|--|--|--|

FUENTE: Elaborado por estudiantes Egresadas de Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre “Implicaciones Sociales de embarazo adolescente de estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, San Salvador, 2018”.



Fuente: Tomada por el equipo investigador, Estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, Junio 30, 2018.

CAPÍTULO N° 2

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS, ESCENARIOS, NARRACIONES DE CASOS SOBRE EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL FRANCISCO MORAZÁN

- 2.1. ESCENARIO DE LAS INFORMANTES CLAVES DENTRO DEL INSTITUTO
- 2.2. NARRACIONES DE CASOS DE LAS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
- 2.3. COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LAS INFORMANTES
- 2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

CAPÍTULO N° 2

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS, ESCENARIOS, NARRACIONES DE CASOS SOBRE EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL FRANCISCO MORAZÁN

El presente capítulo consta de cinco apartados, en el primero se describe el escenario en el que se realizó la investigación y el contexto social de la problemática del embarazo adolescente en la actualidad.

En el segundo apartado se analiza la información recolectada de las diez estudiantes que tuvieron un embarazo durante su adolescencia, información obtenida a través de las técnicas utilizadas en el método inductivo de tipo cualitativo, entrevista en profundidad y observación no participante, con la finalidad de dar a conocer las historias de vida de cada una de ellas.

En el tercer apartado se elaboró un cuadro de comparación, similitudes y diferencias de cada uno de los casos de las estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán que han tenido un embarazo adolescente, para visualizar lo más relevante de cada historia.

Para un mejor análisis de la información en el cuarto apartado se realiza una interpretación del objeto de estudio. Se muestra una interpretación y análisis del embarazo adolescente, sus causas, consecuencias y datos estadísticos que muestran cómo se presenta la problemática en la actualidad.

Los resultados obtenidos de la investigación se encuentran de acuerdo a los objetivos plantados en la fase de planificación y, a la vez, la información ha sido organizada de acuerdo a las categorías establecidas para el tema sobre las implicaciones sociales de embarazo adolescente, tales como embarazo adolescente, implicación social y violencia de género.

La investigación a la vez está fundamentada por los planteamientos y enfoques del modelo ecológico de Bronfenbrenner, enfoque de género de la socióloga Pantelides y el interaccionismo simbólico de Herbert Blumer.

Para la sistematización de la información recolectada se utilizó un análisis manual, en el que se contrastaron las coincidencias y diferencias de las historias brindadas por cada una de las estudiantes y las fuentes colaterales.

2.1 ESCENARIO DE LAS INFORMANTES CLAVES DENTRO DEL INSTITUTO

2.1.1 Ubicación, población y programas

La investigación se realizó en el Instituto Nacional General Francisco Morazán, ubicado en la 1ª Calle Poniente y 23 Avenida Norte # 1250, San Salvador. La institución pública presta servicios de Educación Media a nivel nacional, el origen y trabajo del Instituto es la juventud femenina.

La población existente del turno de la tarde en el Instituto es de 608 alumnas, pertenecientes a las diversas opciones de bachillerato, general, técnico y vocacional, dividido en cuatro áreas, comercio y administración, industrial, salud y agrícola; y en el turno de la noche están inscritas 28 alumnas, estudiantes de bachillerato general. La población total de estudiantes del turno de la tarde y noche es de 636 alumnas.

En la actualidad, la dirección del Instituto está a cargo del Licenciado Oscar Adalberto Sánchez; en la subdirección, el Profesor Luis Ignacio Moreira Magaña; el personal docente asciende a 50 y el personal administrativo totaliza 15 colaboradores.

En el Instituto se brinda información acerca de la salud sexual y reproductiva a través de charlas, por parte de la psicóloga y enfermera, las cuales se dan en cada aula y personalmente, aquí se les habla a las estudiantes sobre métodos anticonceptivos y lo que implica tener relaciones sexuales a temprana edad.

2.1.2 Situación actual con respecto al problema de estudio

En el Instituto Nacional General Francisco Morazán la problemática del embarazo adolescente se presenta con frecuencia, es muy común presenciar a niñas y adolescentes embarazadas; en lo que va del año 2018, se han presentado trece casos.

La mayoría de las adolescentes que salen embarazadas desertan del Instituto y otras se ven obligadas a cambiar de turno, de la tarde a la noche, ya que para ellas es muy complicado continuar sus horarios con normalidad.

Las causas de estos embarazos a temprana edad son muchas, un factor principal que influye significativamente es el entorno familiar, ya que la familia es el principal medio de socialización en la formación de los hijos, la comunicación es esencial para tener una visión y perspectiva amplia en temas de salud sexual y reproductiva, si este no se tiene en el hogar existe falta de información, la que puede conllevar a la mala toma de decisiones.

El contexto social en que se presenta la problemática es muy amplio, a la vez factores como la cultura, falta de educación integral de la sexualidad en centros educativos, la religión, la política, la situación económica y la violencia de género influyen en gran medida en los embarazos a temprana edad.

Por tanto, se presentan diversas implicaciones sociales, tal es el caso de las alumnas del Instituto Francisco Morazán, quienes se ven obligadas a abandonar sus estudios para insertarse en el mundo laboral, lo que trae serias consecuencias para las adolescentes, ya que a menor grado de escolaridad, menor oportunidades de obtener un buen empleo que brinde mejores salarios para que logren cubrir todas las necesidades básicas de ellas y el bebé.

2.2 NARRACIONES DE CASOS DE LAS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO

A través de las entrevistas realizadas a las diez estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán y la observación no participante realizada por el grupo investigador, se da a conocer la situación que atraviesan las adolescentes que salen embarazadas a temprana edad, sus causas y consecuencias.

Cabe destacar que las entrevistas también estuvieron dirigidas a un docente y a la psicóloga, quienes brindaron sus conocimientos y experiencias acerca de la situación que se presenta dentro del Instituto.

Las entrevistas se realizaron sin ninguna presión, respetando la integridad y seguridad de las informantes. Se presentan diez narraciones de casos con los respectivos nombres ficticios, con la finalidad de proteger la identidad de cada una de ellas. Las edades de las entrevistadas oscilan entre los 16 y 36 años de edad.

TABLA N° 6
RESUMEN SOBRE VIÑETAS DE INFORMANTES CLAVES

| N° DE CASOS | INFORMANTES CLAVES | VIÑETAS |
|-------------|--------------------|--|
| CASO 1 | SOFÍA | “YO ERA UNA NIÑA CUIDANDO A OTRA NIÑA” |
| CASO 2 | CAMILA | “MIS PADRES ME BRINDARON SU APOYO A PESAR QUE YO LES HABÍA FALLADO” |
| CASO 3 | MELISSA | “EN LA ADOLESCENCIA NO MIRAS LAS CONSECUENCIAS QUE SE TE VAN A VENIR ENCIMA” |
| CASO 4 | PAOLA | “SI QUIERES SEGUIR ESTUDIANDO YA ES UN POCO MÁS COMPLICADO” |
| CASO 5 | ESPERANZA | “TUVE QUE DEJAR DE ESTUDIAR Y ME ACOMPAÑÉ” |
| CASO 6 | DIANA | “ME PUSE A LLORAR PORQUE NO SABIA COMO LE IBA A DECIR A MIS PAPÁS” |
| CASO 7 | MARCELA | “EL EMBARAZO TE CAMBIA LA VIDA” |
| CASO 8 | VALERIA | “YO NO PENSABA EN MIS ESTUDIOS, SOLO DECÍA QUE IBA A TENER A MIS NIÑOS” |
| CASO 9 | ALEJANDRA | “MUCHAS VECES TOMÉ UN MONTÓN DE PASTILLAS PARA NO TENERLO” |
| CASO 10 | CARMEN | “ME GOLPEÓ EN EL ESTÓMAGO, ME DIJO QUE SE ARREPENTÍA, QUE ME ODIABA” |

Fuente: Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevista de informante clave del Instituto Nacional General Francisco Morazán, Agosto 2018.

CASO N°1: “YO ERA UNA NIÑA CUIDANDO A OTRA NIÑA”

GENERALIDADES DE SOFÍA¹⁷

| | |
|-----------------------------|--|
| Institución | Instituto Nacional General Francisco Morazán |
| Nombre | Sofía |
| Edad actual | 26 |
| Edad de embarazo | 16 |
| Lugar de residencia | Quezaltepeque, La Libertad |
| Nivel de estudio | 2° Bachillerato, Nocturna |
| Composición Familiar | Madre, dos hermanas |

Fuente: Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevista de informante clave del Instituto Nacional General Francisco Morazán, Agosto 2018.

CATEGORÍAS UTILIZADAS PARA EL ANÁLISIS

EMBARAZO ADOLESCENTE: Sofía tenía 16 años y su novio 15 años cuando se dieron cuenta que iban a ser papás, los dos eran menores de edad y no estaban preparados para afrontar la responsabilidad de un hijo. Sofía menciona que cuando se enteró tenía pena y miedo de decirle a la mamá, pero lo hizo y no la discriminó, ya que ella también salió embarazada a la misma edad.

“¿Qué hice? Pues afligirme porque, qué iba hacer, yo era una niña cuidando a otra niña”

“No estaba preparada pero siempre tuve el apoyo de mi mamá. Ella me ayudó”

¹⁷ SOFÍA. Implicaciones sociales de embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, estudiante de 2° Bachillerato Nocturna, martes 10 de julio de 2018.

“Siempre quise planificar, pero mi novio me decía que no, porque él tenía miedo a que me pasara algo como quedar estéril; yo estaba pequeña y mi cuerpo no estaba bien desarrollado”

“También por economía, mi mamá solo me daba para ir a estudiar y no sé cuánto valía una inyección”

IMPLICACIÓN SOCIAL: Una de las consecuencias del embarazo precoz es que no logran concluir sus estudios, lo cual les afecta en su proyecto de vida. Ya que de igual manera tienen la responsabilidad de un hijo y sin estudios se les hace mucho más difícil encontrar un empleo. Sofía abandonó sus estudios a mediados de año y retomó sus estudios 9 años después.

“Dejé de estudiar porque no lo permitieron en el instituto, porque decían que podían salir otras embarazadas”

“Ya no me reunía con mis amigas, me encerré en mi casa todo el embarazo”

“No pude trabajar porque tenía que cuidar a mi hija”

VIOLENCIA DE GÉNERO: Existía violencia psicológica, pero ella la naturaliza a tal grado de no considerarla así.

“No he recibido ningún tipo de violencia”

“Él no se hizo responsable, él siguió estudiando y me dejó sola en todo mi embarazo, yo pasaba llorando”

“Cuando la niña ya estaba grandecita regresó conmigo, pero él sale con sus amigos en las noches y a mí no me deja, es muy celoso, me controla todo”

CASO N°2: “MIS PADRES ME BRINDARON SU APOYO A PESAR QUE YO LES HABÍA FALLADO”

GENERALIDADES DE CAMILA¹⁸

| | |
|-----------------------------|--|
| Institución | Instituto Nacional General Francisco Morazán |
| Nombre | Camila |
| Edad actual | 28 |
| Edad de embarazo | 18 |
| Lugar de residencia | Apopa, San Salvador |
| Nivel de estudio | 2° Bachillerato, Nocturna |
| Composición Familiar | Cónyuge y tres hijas. |

Fuente: Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevista de informante clave del Instituto Nacional General Francisco Morazán, Agosto 2018.

CATEGORÍAS UTILIZADAS PARA EL ANÁLISIS

EMBARAZO ADOLESCENTE: Camila cuenta que tuvo su primera hija a los 18 años, que se asustó mucho cuando se enteró del embarazo. Recibió el apoyo de su pareja que es 10 años mayor. A ella le gustaban mucho los niños, pero no estaba preparada, ni se imaginaba que era tener un hijo propio.

“Me asusté, me dieron ganas de llorar, pero como tenía el apoyo de mi pareja al mismo tiempo me sentí bien”

“No estaba preparada, ni mentalmente, creo que no tenía la suficiente preparación para saber a qué era lo que me enfrentaba”

“Suficiente información sí tenía, el problema es que a veces, aunque uno sepa no piensa en las consecuencias”

¹⁸ CAMILA. Implicaciones sociales de embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, estudiante de 2° Bachillerato Nocturna, miércoles 4 de Julio de 2018.

IMPLICACIÓN SOCIAL: Camila no pudo seguir con sus estudios después de su embarazo, pero los retomó posteriormente, menciona que la vida le cambió, ya que tiene más responsabilidades al llegar a casa, no ha podido trabajar porque se dedica al cuidado de sus hijas, solo el esposo provee al hogar. Camila tuvo que dejar su primer trabajo, ya que la persona que cuidaba a su hija la maltrataba, ella no pudo seguir aportando a su hogar y ha perdido su sueño de realización como mujer en el ámbito profesional.

“Es difícil encontrar trabajo ya que en la mayoría de los trabajos piden que hayas terminado el bachillerato”

“Por lo mismo que psicológicamente no están preparadas, descargan sus frustraciones en los hijos”

“Muchas no pueden seguir con sus estudios, a veces no queda tiempo para entregar trabajos”

VIOLENCIA DE GÉNERO: Camila muy segura dice que no ha sufrido de violencia de género, aunque menciona que posiblemente sí, cuando los hombres tratan de decirle cosas o abusar en la calle. Sin embargo, ella no acepta que ha sido violentada; por otro lado, en sus narraciones, encontramos que por el hecho de que su pareja era mucho mayor, influyó en que se diera el embarazo ya que él deseaba tener hijos. En pocas palabras la persuadió verbalmente, a tal grado que ella olvidó que tenía que protegerse y que no estaba preparada para ser mamá tan joven.

“En la calle los hombres te dicen piropos que ya parecen obscenos, puede decirse que ya es un tipo de violencia que están ejerciendo”

“Él había estado en relaciones con otras personas y él por su edad deseaba ser papá por eso se puso muy feliz cuando se enteró de mi embarazo y nunca hablamos de planificar”

CASO N°3: “EN LA ADOLESCENCIA NO MIRAS LAS CONSECUENCIAS QUE SE TE VAN A VENIR ENCIMA”

GENERALIDADES DE MELISSA¹⁹

| | |
|-----------------------------|--|
| Institución | Instituto Nacional General Francisco Morazán |
| Nombre | Melissa |
| Edad actual | 34 |
| Edad de embarazo | 16 |
| Lugar de residencia | San Salvador |
| Nivel de estudio | 2° Bachillerato, Nocturna |
| Composición Familiar | Tres hijos |

Fuente: Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevista de informante clave del Instituto Nacional General Francisco Morazán, Agosto 2018.

CATEGORÍAS UTILIZADAS PARA EL ANÁLISIS

EMBARAZO ADOLESCENTE: Melissa nunca se imaginó que iba a quedar embarazada a tan corta edad, ella conocía a su novio desde kínder y se casó con él. Menciona que en la adolescencia existe rebeldía, por lo tanto, no le ponen atención a los papás cuando les dan consejos. Su pareja murió hace poco tiempo y ella ha quedado sola con sus tres hijos.

“Me casé muy jovencita, Teníamos la misma edad”

“Huy, me espanté, como toda adolescente, ¿Qué voy hacer?, cómo le digo a mi mamá, cómo le digo a mi abuela”

¹⁹ MELISSA. Implicaciones sociales de embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, estudiante de 2° Bachillerato Nocturna, lunes 25 de junio de 2018.

“Antes ese tema era tabú, no como ahora, los adolescentes y niños ya saben”

“En la adolescencia no estás preparada para ser mamá, dejas tus sueños, tenes que dejar tus cosas por unas nuevas pañaleras”

Melissa menciona que los temas de salud sexual y reproductiva muchas veces se manejan como un tema tabú, por tanto, ni los padres ni en centros escolares advierten sobre las consecuencias que trae consigo tener relaciones sexuales a temprana edad.

IMPLICACIÓN SOCIAL: Melissa no pudo continuar sus estudios de bachillerato porque le tocó cuidar a su hijo y luego trabajar, actualmente retomó los estudios ya con 34 años de edad porque su trabajo se lo exige.

“Tu mamá te puede ayudar en algunas cosas, pero es tu responsabilidad educar a tu hijo”

“Trunqué mis estudios, mis sueños se quedaron inmóviles, ya todo tenía que cambiar y ahora le tenía que dedicar tiempo a mi hija”

“En la adolescencia acordate que no te dan empleo, los trabajos necesitan experiencias”

VIOLENCIA DE GÉNERO: Melissa menciona que se llevaba muy bien con su pareja y se apoyaban mutuamente, por lo cual, no recibió violencia física, ni verbal de parte de su pareja u otros hombres. Sin embargo, nos cuenta la historia de la hermana que si fue agredida físicamente por la pareja.

“Uno a veces dice, hay que dunda como le aguanta, pero no se ponen a pensar que es el hombre quien le ha ganado la moral y más cuando la mujer no trabaja”

CASO N°4: “SI QUIERES SEGUIR ESTUDIANDO YA ES UN POCO MÁS COMPLICADO”

GENERALIDADES DE PAOLA²⁰

| | |
|-----------------------------|--|
| Institución | Instituto Nacional General Francisco Morazán |
| Nombre | Paola |
| Edad actual | 20 |
| Edad de embarazo | 16 |
| Lugar de residencia | Nejapa, San Salvador |
| Nivel de estudio | 1° Bachillerato, Nocturna |
| Composición Familiar | Madre, padre y tía. |

Fuente: Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevista de informante clave del Instituto Nacional General Francisco Morazán, Agosto 2018.

CATEGORÍAS UTILIZADAS PARA EL ANÁLISIS

EMBARAZO ADOLESCENTE: Paola tuvo su primera experiencia sexual a los 15 años, menciona que fue por curiosidad. A esa edad no se tiene la madurez necesaria o la preparación para ser mamá, su cuerpo aún no está apto para un embarazo.

“Sentís que influyen tus amigos al saber que ellos ya lo hicieron, y quieres saber que se siente”

“Se te vienen muchas cosas a la cabeza, pensar lo que tus papás te van a decir, si te van a echar de la casa”

“Nos explicaron que eran los métodos anticonceptivos, pero no le tomaba mucha importancia, quizás la ignorancia”

²⁰ PAOLA. Implicaciones sociales de embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, estudiante de 1° Bachillerato Nocturna, lunes 9 de julio de 2018.

IMPLICACIÓN SOCIAL: Paola no pudo seguir con sus estudios ya que el papá de su hijo no asumió la responsabilidad, las decisiones sobre el niño las toman los abuelos, ya que ellos proveen económicamente, hasta este año pudo retomar sus estudios.

“Si quieres seguir estudiando ya es un poco más complicado, tenes una boca que alimentar”

“Más que todo el qué iba a decir la gente, mi familia piensa bastante en eso, qué van a decir las personas de que estás embarazada, y entonces, quizás me afectó en la vergüenza que me iba hacer pasar el embarazo”

“La vergüenza que ya no iba a poder salir con mis amigas, ya no iba a poder hacer lo mismo de antes”

VIOLENCIA DE GÉNERO: Paola relata que no solo existe la violencia física, sino que también el acoso verbal. Menciona que el papá de su hijo no se hizo responsable y además negó que el niño era de él y la trató muy mal verbalmente. Además, dice que sufrió violencia en la niñez por el hecho de no cumplir con los que haceres del hogar, creció en un ambiente machista donde las mujeres solo sirven para atender al hombre.

“Cuando estaba pequeña me exigían hacer las cosas, y si no las hacia me golpeaban”

“Mi pareja al principio lo negó, decía que no era de él, igual la familia no lo acepta”

“Mi papá toma las decisiones en la casa, porque él es el que aporta económicamente”

CASO N°5: “TUVE QUE DEJAR DE ESTUDIAR Y ME ACOMPAÑÉ”

GENERALIDADES DE ESPERANZA²¹

| | |
|-----------------------------|--|
| Institución | Instituto Nacional General Francisco Morazán |
| Nombre | Esperanza |
| Edad actual | 20 |
| Edad de embarazo | 17 |
| Lugar de residencia | Col. Libertad, San Salvador |
| Nivel de estudio | 2° Bachillerato, Nocturna |
| Composición Familiar | Madre, hermano e hijo |

Fuente: Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevista de informante clave del Instituto Nacional General Francisco Morazán, Agosto 2018.

CATEGORÍAS UTILIZADAS PARA EL ANÁLISIS

EMBARAZO ADOLESCENTE: Esperanza salió embarazada a corta edad, como ella dice, de la persona equivocada, de alguien que pertenece a grupos delictivos, él tenía 20 años y cada vez que tenían relaciones sexuales, él le afirmaba ser estéril. Esperanza ha experimentado muchas cosas para su edad, cuenta que es producto de una violación, por lo que recibió desprecio de parte de su propia madre desde que nació.

“A las primeras que les dije fue a mis amigas”

“Me acompañé, porque mi mamá me echó de la casa”

“La mamá de él le mandó dinero para que abortara”

²¹ ESPERANZA. Implicaciones sociales de embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, estudiante de 2° Bachillerato Nocturna, Lunes 2 de Julio de 2018.

IMPLICACIÓN SOCIAL: Esperanza ha impartido charlas en el Instituto, narrando las consecuencias e implicaciones sociales que provoca el embarazo en la adolescencia. Por su parte, tuvo que dejar sus estudios y vivir en la calle ya que perdió la ayuda de todos. De la peor manera tuvo que aprender y pasar por experiencias dolorosas provocadas por la vulnerabilidad de una adolescente embarazada.

Esperanza, además del desprecio que sufrió por parte de su madre, sufrió discriminación por parte de la familia al salir embarazada, su familia al saber la noticia la sacaron de la casa, se acompañó con el padre de su hijo, a las semanas hicieron una intervención policial en la colonia donde residían, su pareja ahora se encuentra en un reclusorio.

La familia de su pareja no quería que ella tuviera a su bebé, recibió dinero para abortar, pero cuando su pareja fue interceptada por la policía, tuvo que salir huyendo, en ese momento no tuvo donde ir, con el dinero de su aborto, pagó un motel en el centro de San Salvador.

“Me quitaron toda la ayuda económica”

**“Tuve que dejar de estudiar y me acompañé, a los 3 meses mi pareja
cayó preso y quedé sola”**

“Toda mi familia me dio la espalda, me veían como un mal ejemplo”

**“Lo primero que compré para vender fueron llaveros de
muñequitos”**

Esperanza sufrió una fuerte consecuencia en su estado de salud debido a su embarazo, las complicaciones que tuvo al momento del parto fueron muchas, por lo tanto, tuvieron que realizarle una cesárea, a los ocho días después entró en coma, pasó 17 días inconsciente.

VIOLENCIA DE GÉNERO: Esperanza recibió el desprecio de toda su familia y dejó de percibir dinero de parte de ellos por el hecho de salir embarazada. Esperanza afirma que de parte de su pareja nunca permitió que la violentaran, ya que ella dice ser independiente.

“Unos muchachos me quitaron la venta, me quedé sin nada y tuve que dormir en el cementerio”

“Mi tío me llamó para decirme hasta de lo que me iba a morir y me quitó toda la ayuda”

“Me manipuló psicológicamente para tener relaciones sexuales”

Sin embargo el grupo investigador pudo encontrar que en el caso de Esperanza si hubo violencia de género, en este caso fue violencia psicológica por parte de su pareja, primeramente por pertenecer a un grupo delictivo, ya que los hombres son los que ejercen poder en las mujeres, principalmente en relaciones sentimentales, además porque su pareja la manipuló psicológicamente para tener relaciones sexuales, y no permitió que utilizara ningún tipo de método anticonceptivo, además ella afirma que tuvo que pedirle la libertad al padre de su hijo, y expresó que cuando una mujer está con un hombre perteneciente a este tipo de grupos, deben estar con ellos para siempre, su petición se le concedió pero no debe mantener ninguna relación con otro hombre.

CASO N°6: “ME PUSE A LLORAR PORQUE NO SABIA COMO LE IBA A DECIR A MIS PAPÁS”

GENERALIDADES DE DIANA²²

| | |
|-----------------------------|--|
| Institución | Instituto Nacional General Francisco Morazán |
| Nombre | Diana |
| Edad actual | 17 |
| Edad de embarazo | 16 |
| Lugar de residencia | Olocuilta, La Paz |
| Nivel de estudio | 2° Bachillerato General, tarde |
| Composición Familiar | Madre, padre, hermana, dos sobrinos |

Fuente: Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevista de informante clave del Instituto Nacional General Francisco Morazán, Agosto 2018.

CATEGORÍAS UTILIZADAS PARA EL ANÁLISIS

EMBARAZO ADOLESCENTE: Diana ha tenido experiencia en el cuidado de sus sobrinos desde muy pequeña, sin embargo, no esperaba ser madre a tan corta edad, el poco conocimiento que posee sobre los métodos anticonceptivos influyó significativamente para que quedara embarazada.

Alentar a las adolescentes sexualmente activas a que tengan en cuenta los métodos anticonceptivos es una manera de prevenir el embarazo a temprana edad, sin embargo, los padres no suelen hablar con sus hijas sobre el tema.

²² DIANA. Implicaciones sociales de embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, estudiante de 2° Bachillerato General, martes 26 de junio de 2018.

“Me puse a llorar porque no sabía cómo le iba a decir a mis papás”

“Él es un poquito mayor que mí, tiene 20, entonces para él era mejor porque ya quería un hijo”

“No sé, la verdad es que en parte me da miedo usar esas cosas, si los conozco y todo, pero hay partes en las que te producen una enfermedad o cosas así”

IMPLICACIÓN SOCIAL: Los estudios de Diana se han visto afectados por su embarazo, ya que no pudo continuar regularmente con el horario establecido; el director y sus maestros le han brindado la ayuda que necesita para que pueda continuar su año escolar, al momento de la entrevista, Diana solamente había llegado al Instituto a realizar dos exámenes porque su bebé tenía 17 días de nacido y ella estaba en la dieta post parto.

Su anhelo más grande es continuar con sus estudios universitarios, sin embargo, con su hijo se le hará más difícil ingresar a la universidad, ya que ella afirma que debe cuidarlo y encontrar un trabajo que le permita cubrir las necesidades de su familia.

“En el estudio afecta porque yo ya no seguiría estudiando el otro año, a menos que buscara como hacerlo, pero a muchas jóvenes les afecta”

“Pienso seguir estudiando, trabajar y sacar adelante al niño. Yo pensaba salir este año, pero no es un error tampoco, él otro año pienso trabajar para ayudarnos”

La deserción escolar es una de las principales consecuencias que tienen las adolescentes al tener un embarazo a temprana edad, sus proyectos de vida se ven afectados, ya que no pueden continuar con sus estudios, los cuales le permiten obtener una mejor fuente de ingresos al momento de insertarse en el ámbito laboral.

VIOLENCIA DE GÉNERO: Diana manifiesta no haber percibido violencia de ninguna índole, sin embargo, el grupo investigador considera que ha sufrido violencia de género, psicológica, ya que el papá de su bebé en varias ocasiones le decía que dejara a sus estudios porque debía dedicarse al cuidado del hijo, él actualmente no vive con ella, debido a que es mayor que ella por tres años, se dedica solamente a trabajar y aportar económicamente, visita a su bebé con regularidad.

“Él me dijo que hasta el otro año estudiara porque se iba a complicar un poquito todo”

Diana no vive con su pareja, ya que es mayor de edad y la ley en el país no permite que un adulto esté con una menor, sin embargo, sus padres están de acuerdo con la relación que tienen ambos.

CASO N°7: “EL EMBARAZO TE CAMBIA LA VIDA”

GENERALIDADES DE MARCELA²³

| | |
|-----------------------------|---|
| Institución | Instituto Nacional General Francisco Morazán |
| Nombre | Marcela |
| Edad actual | 25 |
| Edad de embarazo | 18 |
| Lugar de residencia | Ciudad Delgado, San Salvador |
| Nivel de estudio | 1° Bachillerato General, Noche |
| Composición Familiar | Madre, padre, hermanos, tres hijos y su pareja. |

Fuente: Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevista de informante clave del Instituto Nacional General Francisco Morazán, Agosto 2018.

CATEGORÍAS UTILIZADAS PARA EL ANÁLISIS

EMBARAZO ADOLESCENTE: Marcela a sus 18 años de edad decidió tener a su primer hijo, con su consentimiento; una doctora le diagnosticó a los 17 años hipertensión y le recomendó tener hijos en su juventud, si no después sería más difícil, sin embargo, a ella nadie le habló sobre las consecuencias que podía tener si tenía un embarazo a temprana edad.

“No estaba preparada, hoy por hoy siento que el estar preparada para traer al mundo a un niño es que te prepares primero, no primero tener bebés y después prepararte, porque ahí le das vuelta a las cosas, lo ideal es que te prepares, que tengas una base, un patrimonio para ese bebé para luego traerlos al mundo, para que no vengan a sufrir, pero lastimosamente nosotros los jóvenes, en nuestro afán como que el mundo se nos va acabar nos equivocamos”

²³ MARCELA. Implicaciones sociales de embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, estudiante de 1° Bachillerato General, martes 26 de junio de 2018.

“A mí nunca me despertaron la mente, de hecho, mi mami a veces se acusa de que yo haya fracasado porque a mí nunca me abrió la mente, ella a mí nunca me dijo si tenes ganas de tener novio anda a la clínica que te pongan una inyección”

Su pareja era mayor que ella por diez años, a pesar de que Marcela ya tenía la mayoría de edad, su pareja ejercía cierto poder en ella. Las menores de edad que tienen una relación con un hombre con una diferencia de edad significativa, son más propensas a quedar embarazadas.

“Él es mayor que yo, diez años mayor que yo, en ese entonces él tenía 28 años, mi mamá nunca estuvo de acuerdo desde un principio, porque siempre ha sido infiel, pero yo tuve fe que cambiara algún día”

IMPLICACIÓN SOCIAL: Marcela comenzó a trabajar a los 17 años de edad, desde entonces ha estudiado por la noche, sin embargo, al momento de tener a su bebé prefirió trabajar, abandonó sus estudios y a sus 25 años volvió a retomarlos para buscar mejores oportunidades de vida.

“Te cambia la vida porque pasas de estar en tu casa, de estudiar, a hacerte responsable de tus propios actos, ya no es lo mismo como que hoy no me quiero levantar temprano, hoy no quiero ir a trabajar, ya cuando te metes a una responsabilidad de esa magnitud tu vida te cambia”

“Me tocó escoger, mi trabajo o mi bebé, mi estudio o mi bebé, entonces yo tuve que decidir, mi bebé”

Las implicaciones sociales que trae consigo un embarazo adolescente son muchos, sin embargo, Marcela expresa que sus ingresos son bajos, por tanto, decidió estudiar bachillerato, ya que si continua su educación universitaria podrá tener una mejor calidad de vida y así brindarle mejores oportunidades a su familia.

VIOLENCIA DE GÉNERO: Marcela comenta que tiene un carácter fuerte y muchas veces dominante, sin embargo, a lo largo del tiempo su pareja ha ejercido en ella violencia psicológica, afectándola por mucho tiempo, por lo cual ha buscado métodos de auto protección y defensa.

“Yo era una niña de 17 años, yo miraba, oía, sentía por lo que él decía, si él me decía solo es mi amiga, era su amiga, si él me decía, vamos a tal parte, íbamos, si me decía hace esto yo lo hacía, era el ejemplo perfecto de una mujer de casa, pero al pasar el tiempo y cuando mi hija nació se pusieron peores las cosas, como ya teníamos a mi hija no podía hacer mayor cosa, no quería que mis hijos siguieran sin una figura paterna”

“Violencia te podría decir yo, psicológica, porque él a mí me hizo pasada por dos años psicológicamente hablando porque me decía estás gorda, ya te viste, nadie se va a fijar en vos”

La violencia de género, en este caso psicológica, causa mucho daño, ya que baja el autoestima de la mujer, a tal grado de naturalizar el problema. Su pareja no la aceptaba por no cumplir sus estándares de belleza desde que ella tuvo a su primer hijo, por tanto, surgieron las infidelidades; Marcela expresa que este año se dio cuenta que él mantenía una relación de ocho años con otra mujer.

CASO N° 8: “YO NO PENSABA EN ESTUDIOS, SOLO DECÍA QUE IBA A TENER A MIS NIÑOS”

GENERALIDADES DE VALERIA²⁴

| | |
|-----------------------------|--|
| Institución | Instituto Nacional General Francisco Morazán |
| Nombre | Valeria |
| Edad actual | 36 |
| Edad de embarazo | 16 |
| Lugar de residencia | Cantón Tutultepeque, Guazapa, San Salvador |
| Nivel de estudio | 2° Bachillerato General, Noche |
| Composición Familiar | Tres hijos y su actual pareja |

Fuente: Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevista de informante clave del Instituto Nacional General Francisco Morazán, Agosto 2018.

CATEGORÍAS UTILIZADAS PARA EL ANÁLISIS

EMBARAZO ADOLESCENTE: Valeria experimentó su primera relación sexual a los once años, un año antes de percibir por primera vez su periodo menstrual, ella afirma que lo hizo por curiosidad. Al trabajar en casa a sus 16 años de edad, le surgió la idea de ser madre, a pesar de que no le tenía miedo al embarazo. Valeria expresa que fue duro sacar adelante a su bebé a esa edad.

“Yo trabajaba en casa y yo veía a la niña que estaba embarazada y me gustaba sobarle el estómago, ella me dijo que era bien bonito sentir al bebé en el estómago, me endulzó, vine yo con el que era papá de los niños, le dije que quería tener un hijo; no sos apta para ser mamá me dijo, él iba a cumplir 18 años”

“No me gustaba usar anticonceptivos, tenía miedo a mancharme la cara y todo eso”

²⁴ VALERIA. Implicaciones sociales de embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, estudiante de 1° Bachillerato General, martes 26 de junio de 2018.

La idea de ser madre surge al ver a su jefa embarazada, ella le comentaba que era bonito, por tanto, Valeria decidió quedar embarazada a pesar que su novio, quién ya tenía la mayoría de edad, le decía que no; sus padres nunca le hablaron sobre salud sexual y reproductiva, y mucho menos acerca de los métodos anticonceptivos, vivió en una familia religiosa, su madre le decía que debía tener los hijos que Dios le diera, al igual que ella.

El contexto religioso juega un papel importante en la problemática de embarazo adolescente, especialmente en zonas rurales, en donde las personas no han obtenido un mayor grado de escolaridad, por tanto, su ideología se enfoca principalmente a lo que dice la iglesia, en muchas ocasiones las personas mencionan que los temas sobre sexualidad no deben hablarse y no está permitido utilizar métodos anticonceptivos, ya que va en contra de sus ideales.

IMPLICACIÓN SOCIAL: Las preguntas sobre implicaciones sociales hicieron que Valeria recordará los momentos duros por los que había atravesado durante su embarazo, y las consecuencias que éste le había traído; con lágrimas en sus ojos contestaba y explicaba que hoy en día aconseja a sus hijos, tres en total, sobre esos temas para que no les suceda lo mismo que a ella. Valeria ha continuado con sus estudios lentamente, ya que dedicaba su tiempo al trabajo para poder mantener económicamente sus hijos, sin embargo, espera realizar una carrera profesional.

“Yo no pensaba en estudio, yo solo decía que iba a tener a mis niños”

“Ya con un niño se les hace difícil estudiar, trabajar, encontrar un trabajo porque si el cipote es menor de edad yo no creo que vaya a trabajar para mantenerla, ahí se le hace un cargo a la mamá”

VIOLENCIA DE GÉNERO: La pareja de Valeria no estaba de acuerdo que continuara con sus estudios, ya que las escenas de celos siempre se hacían presentes, sin embargo, su madre le aconsejó continuar y que no le prestara atención a los comentarios que él le hacía.

“Yo solo tenía cuarto grado; cuando yo quise seguir él me decía que no, porque te vas a ir a conseguir otro marido, y yo le decía que no”

La violencia psicológica ejercida por parte de los hombres hacia las mujeres en cuanto a la educación que deben recibir es muy frecuente, ya que la desigualdad de género existente los obliga a prohibirles a las mujeres que continúen con sus estudios, principalmente en bachillerato y la universidad, ya que para ellos, deberían encargarse solamente del cuidado de sus hijos y el hogar.

CASO N°9: “MUCHAS VECES TOMÉ UN MONTÓN DE PASTILLAS PARA NO TENERLO”

GENERALIDADES DE ALEJANDRA²⁵

| | |
|-----------------------------|--|
| Institución | Instituto Nacional General Francisco Morazán |
| Nombre | Alejandra |
| Edad actual | 17 |
| Edad de embarazo | 17 |
| Lugar de residencia | Ilopango, San Salvador |
| Nivel de estudio | 2° Bachillerato General, Noche |
| Composición Familiar | Pareja |

Fuente: Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevista de informante clave del Instituto Nacional General Francisco Morazán, Agosto 2018.

CATEGORÍAS UTILIZADAS PARA EL ANÁLISIS

EMBARAZO ADOLESCENTE: Al momento de realizarle la entrevista a Alejandra, en el mes de junio, tenía ocho meses de embarazo, la fecha prevista del parto era para la primera semana de Agosto del presente año. Manifiesta que su embarazo fue por descuido, ya que dejó de utilizar el método anticonceptivo.

“En mi caso no fue por falta de información o porque yo ignoraba eso, si no que fue descuido mío porque yo sí planificaba, pero tres meses antes de salir embarazada, como esas inyecciones engordan mucho, eso fue lo que me engordo a mi más, por eso me las dejé de poner”

²⁵ ALEJANDRA. Implicaciones sociales de embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, estudiante de 2° Bachillerato General, miércoles 27 de junio de 2018.

Su madre y su padre están privados de libertad, por tanto, el contacto que ella tiene con ambos no es mucho. Alejandra, al momento de salir embarazada, vivía con su abuela y bisabuela, que al igual que ellas habían tenido a sus hijos a los dieciséis años. El patrón cultural se repite en este caso, naturalizando la problemática.

Alejandra expresa que, al darse cuenta de su estado de embarazo, lo primero que pensó fue en el aborto, ya que ella no iba a poder lidiar con las consecuencias que le traería un embarazo a su corta edad, intentó varias veces; sin embargo, no lo logró, expresa que ingirió grandes cantidades de medicamentos abortivos porque no deseaba tenerlo.

“Yo lloraba mucho porque decía que qué iba a hacer con un bebé, aunque él estuviera a la par mía pero yo me sentía sola, lloraba mucho y por todo me sentía mal, sentía que para qué iba a tener a un bebé, incluso antes de decirle a él, dos semanas después de los resultados, yo a mi prima le decía que no quería a este bebé, yo no lo quiero, yo no lo quiero, y sí, muchas veces tomé un montón de pastillas para no tenerlo, para que se me viniera, pero de ahí le conté a una amiga de mi mamá, y ella me aconsejó”

En el país las estadísticas indican que las prácticas de aborto se realizan con más frecuencia en las adolescentes, quienes tienen serias consecuencias en su salud y ante la ley, ya que en el país el aborto es ilegal, no está permitido por ningún motivo, ni causal.

Alejandra expresa que su pareja le lleva una diferencia de edad muy grande, once años, ella tiene 17 y él en la actualidad 28.

“Él feliz, él tiene 28 años, ella no aprobaba la relación que tenía con el papá de mi bebé, al principio si me habían dado permiso de andar con él, yo en ese momento tenía 16 y él 27”

El grupo investigador encontró la relación de poder que ejerce el hombre sobre ella, debido a la gran diferencia de edad existente entre ambos, ya que en estos casos los hombres por ser mayor dominan y manipulan a sus parejas como ellos crean conveniente, en cuanto a las adolescentes sienten que deben obedecer o perderán el amor que ellos les hacen creer que tienen hacia ellas.

IMPLICACIÓN SOCIAL: Alejandra estudiaba en el turno de la tarde su segundo año de bachillerato, pero tuvo que cambiarse a la noche, sus maestros le sugirieron hacerlo, ya que su inasistencia era muy frecuente debido a los síntomas que le provocaba su embarazo. Actualmente estudia 2° año de bachillerato y espera continuar con sus estudios universitarios el próximo año, sin embargo, mientras ella dé a luz a su bebé tendrá que abandonar el Instituto debido a la dieta post parto.

“Yo en este año empecé en el día, pero me costaba mucho, por eso fue que la pase super mal porque pase cinco meses con vómitos, con asco, con mareos y yo venía en el microbús lleno de gente, para mí era un martirio, yo vomitaba en los microbuses porque a mí me daba asco ver el montón de gente, y por eso no venía, me despertaba tarde, faltaba mucho, yo quería dejar de estudiar”

VIOLENCIA DE GÉNERO: La violencia de género es percibida en el caso de Alejandra, manifiesta que su pareja la ceba con mucha frecuencia, en un principio le dijo que no debía continuar sus estudios por el miedo a que ella encontrara a alguien más, y ahora que vive con él no puede salir con sus amigas, ni usar la misma ropa que solía ocupar; entre risas expresa que es lo único malo que él tiene, solamente soporta los gritos, y que por lo menos esa violencia no ha pasado a más.

“Él es bien posesivo, muy celoso y cosas así conmigo, entonces a él le daba celos de que yo pasara todo el día afuera de la casa”

“Mi libertad, porque antes solo el domingo pasaba en mi casa, antes salía con mis amigas, pero a él le dan muchos celos, quizás porque él está mayor y yo estoy más bicha que él, él me dice, ya cuando trabajes me vas a dejar, cosas así, yo le digo que no, a mí me gustaría salir, así como antes con mis amigos y volverme a poner la misma ropa”

En el caso de Alejandra se presenta la violencia psicológica y sexual porque su pareja es mayor que ella. El artículo 163 del Código Penal establece que “el que tuviere acceso carnal por vía vaginal o anal mediante engaño, con persona mayor de quince años y menor de dieciocho años de edad, será sancionado con prisión de cuatro a diez años”.

CASO N°10: “ME GOLPEÓ EN EL ESTÓMAGO, ME DIJO QUE SE ARREPENTÍA, QUE ME ODIABA”

GENERALIDADES DE CARMEN²⁶

| | |
|-----------------------------|--|
| Institución | Instituto Nacional General Francisco Morazán |
| Nombre | Carmen |
| Edad actual | 18 |
| Edad de embarazo | 16 |
| Lugar de residencia | Colonia El Rinoceronte, San Salvador |
| Nivel de estudio | 2° Bachillerato General, noche |
| Composición Familiar | Madre y hermana |

Fuente: Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevista de informante clave del Instituto Nacional General Francisco Morazán, Agosto 2018.

CATEGORÍAS UTILIZADAS PARA EL ANÁLISIS

EMBARAZO ADOLESCENTE: Carmen se presentó al Instituto con su bebé en brazos esa noche a recibir sus clases, ya que su hijo estaba enfermo y nadie más podía cuidarlo. Ella nunca imaginó quedar embarazada, utilizaba las pastillas anticonceptivas, pero no las tomaba diariamente.

“Mi embarazo nunca fue planeado porque yo estaba estudiando y nunca pensé en quedar embarazada, uno piensa que el anticonceptivo es cien por ciento seguro y no, por lo menos a mí me falló”

²⁶ CARMEN. Implicaciones sociales de embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, estudiante de 1° Bachillerato General, lunes 2 de julio de 2018.

Carmen se enfrentó a una relación en donde existía una relación de poder, ya que el padre de su hijo tiene 26 años, once de diferencia.

“Él tiene 26 años, es mucho mayor que yo. En mi embarazo casi no le hablaba, sentía un reproche, un odio contra él, porque sentía que la culpa había sido de él, pero quizás la culpa la tuvimos los dos, yo por no haberme protegido bien y él por ser mayor y no decirme, mira, usemos esto o algo”

IMPLICACIÓN SOCIAL: Carmen estudiaba en el turno de la tarde y debido a su embarazo tuvo que cambiarse a la noche, manifiesta que en el Instituto la apoyaron con charlas de motivación para que pudiera continuar, sin embargo, es muy difícil para ella asistir a clases cuando su hijo se enferma o llueve.

“A veces si pensaba que se me iba a hacer difícil estudiar, que ya no iba a seguir, a veces sentía que el mundo ya se me había terminado, pero mientras iba hablando con personas conocidas me decían que no me botara mi ánimo porque no iba a ser la primera adolescente que iba a salir embarazada y que siguiera adelante y lo hiciera con el motivo que estaba mi hijo y que por él tenía que seguir adelante, y por eso volví a retomar el estudio, por él porque en un futuro a quien le va a servir es a él, para darle una mejor vida, lo necesario, quizás lo que a mí me faltó, que a él no le falte”

“Para mi estudiar y ser mamá todavía me cuesta porque es una experiencia nueva. Cuando él se me enferma no puedo venir, se pone irritable y solamente yo lo puedo tolerar”

Como se puede observar la inasistencia a clases y la deserción escolar siempre están presentes como consecuencias del embarazo adolescente, el grupo investigador pudo observar que darle continuidad a sus estudios universitarios será muy difícil para Carmen, principalmente porque ella es quien cuida a su bebé, nadie más.

VIOLENCIA DE GÉNERO: La violencia de género ha sido percibida por Carmen, ya que el padre de su hijo le prohíbe el estudio y trabajar, por lo cual debe dedicarse solamente al cuidado del infante. En una ocasión, durante su embarazo, su pareja la agredió físicamente en el estómago.

“Me dijo que dejará de estudiar este año para que yo me dedicara a él, pero yo le dije que no porque si no estudiaba este año ya no iba a poder seguir y a quien le beneficiaba era a mí y a mi niño porque si yo estudiaba y tenía un trabajo estable yo también podía ayudarle al niño, porque él es el que me da los gastos”

“Él no quiere que yo trabaje, cuando estaba embarazada si trabajaba en un puesto de cereales y de ahí le iba ayudando a mi mamá, pero por el momento no porque ni él ni mi mamá quieren que trabaje porque el niño está muy pequeño”

En este caso también se puede observar la violencia psicológica y sexual que ejerció la pareja de Carmen en ella, debido a la diferencia de edad entre ambos, de acuerdo al código penal, en el país esto es considerado estupro.

2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LAS INFORMANTES

Las similitudes y diferencias encontradas en las narraciones de vida de cada una de las estudiantes que se han visto inmersas en la problemática de embarazo adolescente son con relación a las tres categorías establecidas por el grupo investigador.

Embarazo adolescente: Relaciones de poder, Salud sexual y reproductiva.

Implicación social: Deserción escolar, inserción laboral

Violencia de género: Violencia física, violencia sexual.

A través de los datos obtenidos se realizó una comparación de las distintas situaciones que enfrentan las estudiantes que han tenido un embarazo a temprana edad.

La comparación de similitudes se realizó de acuerdo a los diez casos de las estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán para la investigación.

TABLA N° 7
SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LAS INFORMANTES CLAVES

| CATEGORÍAS | SIMILITUDES | DIFERENCIAS | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|---|--|
| | CASOS 1,2,3,4,5 | CASO 1 SOFÍA | CASO 2 CAMILA | CASO 3 MELISSA | CASO 4 PAOLA | CASO 5 ESPERANZA |
| GENERALIDADES | Todas las informantes claves están estudiando bachillerato en el Instituto Nacional General Francisco Morazán. | Tiene 26 años de edad, estudia 2° año de Bachillerato en la Nocturna, tuvo su hija a los 16 años, composición familiar, madre y dos hermanas, reside en Quezaltepeque. | Tiene 28 años de edad, estudia 2° año de Bachillerato en la Nocturna, tuvo su hija a los 18 años, composición familiar: Conyugue y tres hijas, reside en Apopa. | Tiene 34 años de edad, estudia 2° año de Bachillerato en la Nocturna, tuvo su hija a los 16 años, composición familiar: Tres hijos, reside en San Salvador. | Tiene 20 años de edad, estudia 2° año de Bachillerato en la Nocturna, tuvo su hijo a los 16 años, composición familiar: Madre, padre, tía, reside en Nejapa. | Tiene 20 años de edad, estudia 2° año de Bachillerato en la Nocturna, tuvo su hijo a los 17 años, composición familiar: Madre, hermano e hijo, reside en Colonia Libertad. |
| EMBARAZO ADOLESCENTE | Todas las informantes claves han experimentado el embarazo en la adolescencia. | Es mayor un año que el padre de su hija, él no se hizo responsable ya que eran unos niños. | Su pareja era 10 años mayor, el deseaba formar una familia, sin embargo, Camila se asustó mucho al enterarse del embarazo. | Melissa se casó con el padre de su hija, a pesar de esto dependían económicamente de sus papás, no midieron las consecuencias de sus actos. | La curiosidad la llevo a ser madre adolescente, el padre de su hijo no se hizo responsable. Los padres de ella tienen prácticamente la custodia del niño, ya que ella no trabaja. | Vivió una experiencia muy dura al embarazarse de la persona equivocada ya que estaba involucrado en hechos delictivos. |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| <p>IMPLICACIONES SOCIALES</p> | <p>Todas las informantes claves abandonaron sus estudios en el periodo de la maternidad.</p> | <p>Ella se encerró en su casa por pena a vivir el proceso del embarazo, se perdió de todo lo que hace una adolescente.</p> | <p>Se dedicó por completo a su hija, intentó trabajar, pero se tuvo que retirar ya que su hija se enfermó y no tenía quien la cuidara.</p> | <p>Le costó encontrar trabajo ya que no contaba con el título de bachiller, actualmente su trabajo le exige que siga estudiando.</p> | <p>Sus padres mantienen a su hijo y ejercen toda autoridad sobre él, ya que ella no es una persona independiente y sin preparación.</p> | <p>Sufrió viviendo en las calles, se vio afectada biológicamente ya que su cuerpo no estaba desarrollado en plenitud. Se le hizo difícil encontrar trabajo ya que no tenía estudios y experiencia laboral.</p> |
| <p>VIOLENCIA DE GÉNERO</p> | <p>Todas las informantes claves niegan haber sufrido de violencia de género.</p> | <p>Dice conocer los diferentes tipos de violencia y a su criterio no ha sido víctima de esto.</p> | <p>Ella atribuye que de alguna manera la mayoría de las mujeres sufren de violencia verbal en las calles, ya que hay hombres que dicen piropos obscenos que incomodan a las mujeres.</p> | <p>Ella enviudó hace 4 años y asegura no haber recibido ningún tipo de violencia de parte de su pareja, sin embargo, ha sido testigo de la violencia física y psicológica que ha recibido su hermana.</p> | <p>Menciona que en su niñez recibía golpes por no hacer lo que en la sociedad se recalca que son oficios solo para mujeres. Sin embargo, no es víctima de violencia con su pareja.</p> | <p>De parte del padre de su hijo menciona que no recibió ningún tipo de violencia, sin embargo, menciona que él la manipuló verbalmente para que sostuvieran relaciones sexuales.</p> |

FUENTE: Elaborado por estudiantes Egresado/as de Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre "Implicaciones Sociales de embarazo adolescente de estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, San Salvador, 2018".

TABLA N° 8
SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LAS INFORMANTES CLAVES

| CATEGORÍAS | SIMILITUDES | DIFERENCIAS | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | CASOS 6,7,8,9,10 | CASO 6 DIANA | CASO 7 MARCELA | CASO 8 VALERIA | CASO 9 ALEJANDRA | CASO 10 CARMEN |
| GENERALIDADES | Todas las informantes son estudiantes de bachillerato del Instituto Nacional General Francisco Morazán. | Tiene 17 años de edad, reside en Olocuita, Departamento de La Paz, cursa 2° año de Bachillerato en el turno de la tarde, vive con su madre, padre, hermana y dos sobrinos. | Tiene 25 años de edad, reside en Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador, cursa 1° año de Bachillerato General en el turno de la noche, su grupo familiar lo conforma su madre, padre, hermanos, tres hijos y su pareja. | Tiene 36 años de edad, reside en el Cantón Tutultepeque, Guazapa, Departamento de San Salvador, cursa 2° año de Bachillerato General en el turno de la noche, su grupo familiar está compuesto por tres hijos y actual pareja. | Tiene 17 años de edad, reside en Ilopango, Departamento de San Salvador, cursa 2° año de Bachillerato General en el turno de la noche, su grupo familiar está compuesto por su pareja. | Tiene 18 años de edad, reside en Colonia El Rinoceronte, San Salvador, cursa 1° año de Bachillerato, vive con su madre y hermana. |
| EMBARAZO ADOLESCENTE | Todas las estudiantes manifestaron iniciar su vida sexual a temprana edad por curiosidad, expresaron no haber estado preparadas para un embarazo a tan corta edad. Las parejas de las estudiantes son o fueron mayores que ellas. | Quedó embarazada cuando tenía 16 años de edad, no utilizó ningún método anticonceptivo por falta de información pertinente. Su pareja es mayor que ella por cuatro años. | Quedó embarazada cuando tenía 18 años de edad, a pesar que deseaba tener un bebé joven, no estaba preparada para asumir el papel de madre. Su pareja es mayor que ella por diez años. | Quedó embarazada cuando tenía 16 años de edad, no tuvo educación pertinente en temas de salud sexual y reproductiva. Su pareja era mayor que ella por dos años. | Quedó embarazada a los 17 años de edad, tiene mucho conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, utilizaba la inyección como método de planificación, sin embargo, lo dejó. Su pareja es mayor que ella por once años. | Quedó embarazada a los 16 años, de edad, utilizó las pastillas anticonceptivas, pero no las tomaba diariamente. Su pareja era mayor que ella por 8 años. |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| <p>IMPLICACIÓN SOCIAL</p> | <p>Todas las estudiantes se han visto afectadas en el ámbito educativo debido a su embarazo.</p> | <p>Tiene que faltar con regularidad al Instituto porque aún está en dieta post parto. Considera que insertarse en el mundo laboral es muy difícil para toda la población en general.</p> | <p>Desde pequeña ha trabajado y estudiado por la noche, sin embargo, tuvo que abandonar sus estudios cuando salió embarazada, hoy en día los ha vuelto a retomar. Considera que no tener una buena educación afecta en la inserción laboral.</p> | <p>Desde pequeña ha trabajado, al momento de salir embarazada estaba estudiando cuarto grado, se vio obligada a desertar mientras su hija crecía, retomó los estudios después de un largo tiempo. Considera que insertarse al mundo laboral es muy difícil cuando no existe una carrera universitaria.</p> | <p>Tuvo que cambiar del turno de la tarde a la noche, ya que su estado de embarazo provocaba malestares, por lo que tenía una asistencia irregular y bajo rendimiento escolar, afirma que seguirá estudiando con la ayuda de su abuela, ya que si estudia tendrá mejores oportunidades de vida.</p> | <p>Tuvo que cambiar del turno de la tarde a la noche, ya que prefirió dedicarse durante el día al cuidado de su bebé, considera que es esencial una educación superior para brindarle a su hijo mejores oportunidades de vida, sin embargo, es difícil para ella continuar sus estudios.</p> |
| <p>VIOLENCIA DE GÉNERO</p> | <p>Todas las adolescentes han sufrido alguna violencia de género por parte de su pareja, la cual es naturalizada por ellas mismas.</p> | <p>Su pareja no está de acuerdo con que retome sus estudios, ya que debería dedicarse al cuidado de su hijo.</p> | <p>Su pareja además de ejercer violencia de género ejerce violencia psicológica hacia ella, lo cual le ha afectado significativamente en su vida.</p> | <p>Su pareja no estaba de acuerdo con que retomara sus estudios, ya que debía dedicarse al cuidado de su hija, a la vez era celoso.</p> | <p>Su pareja es celosa y posesiva, no quiere que continúe con sus estudios, suele gritarle con frecuencia, y le prohíbe salir con amigas y vestirse de cierta manera.</p> | <p>Su pareja asumía que era la única que debía cuidarse sexualmente. Ella percibió violencia física por parte de él en su vientre, cuando ella estaba embarazada.</p> |

FUENTE: Elaborado por estudiantes Egresado/as de Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre "Implicaciones Sociales de embarazo adolescente de estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, San Salvador, 2018".

TABLA N° 9
SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LOS TRES CASOS MÁS RELEVANTES

| CATEGORÍAS | SIMILITUDES | DIFERENCIAS | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| | CASOS 5,9,10 | CASO 5 ESPERANZA | CASO 9 ALEJANDRA | CASO 10 CARMEN |
| GENERALIDADES | Todas las informantes claves son estudiantes de bachillerato del Instituto General Francisco Morazán. | Tiene 20 años de edad, estudia 2° año de Bachillerato en la Nocturna, tuvo su hijo a los 17 años, composición familiar: Madre, hermano e hijo, reside en Colonia Libertad. | Tiene 17 años de edad, reside en Ilopango, Departamento de San Salvador, cursa 2° año de Bachillerato General en el turno de la noche, su grupo familiar está compuesto por su pareja. | Tiene 18 años de edad, reside en Colonia El Rinoceronte, San Salvador, cursa 1° año de Bachillerato, vive con su madre y hermana. |
| EMBARAZO ADOLESCENTE | Todas las informantes claves han experimentado el embarazo en la adolescencia, sus parejas son mayores de edad y por algún motivo no utilizaron los métodos anticonceptivos. | Vivió una experiencia muy dura al embarazarse de la persona equivocada ya que estaba involucrado en hechos delictivos. | Quedó embarazada a los 17 años de edad, tiene mucho conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, utilizaba la inyección como método de planificación, sin embargo, lo dejó. Su pareja es mayor que ella por once años. | Quedó embarazada a los 16 años, de edad, utilizó las pastillas anticonceptivas, pero no las tomaba diariamente. Su pareja era mayor que ella por 8 años. |
| IMPLICACIONES SOCIALES | Todas las informantes claves abandonaron sus estudios en el periodo de la maternidad. | Sufrió viviendo en las calles, se vio afectada biológicamente ya que su cuerpo no estaba desarrollado en plenitud. Se le hizo difícil encontrar trabajo ya que no tenía estudios y experiencia laboral | Tuvo que cambiar del turno de la tarde a la noche, ya que su estado de embarazo le provocaba malestares, por lo cual tenía una asistencia irregular y bajo rendimiento escolar, afirma que seguirá estudiando con la ayuda de su abuela, ya que si estudia tendrá mejores oportunidades de vida. | Tuvo que cambiar del turno de la tarde a la noche, ya que prefirió dedicarse durante el día al cuidado de su bebé, considera que es esencial una educación superior para brindarle a su hijo mejores oportunidades de vida, sin embargo, es difícil para ella continuar sus estudios. |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|
| <p>VIOLENCIA DE GÉNERO</p> | <p>Todas las adolescentes han sufrido alguna violencia de género por parte de su pareja, la cual es naturalizada por ellas mismas.</p> | <p>De parte del padre de su hijo menciona que no recibió ningún tipo de violencia, sin embargo, menciona que él la manipuló verbalmente para que sostuvieran relaciones sexuales.</p> | <p>Su pareja es celosa y posesiva, no quiere que continúe con sus estudios, suele gritarle con frecuencia, y le prohíbe salir con amigas y vestirse de cierta manera.</p> | <p>Su pareja asumía que era la única que debía cuidarse sexualmente. Ella percibió violencia física por parte de él en su vientre, cuando ella estaba embarazada.</p> |
|-----------------------------------|--|---|---|---|

FUENTE: Elaborado por estudiantes Egresado/as de Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre "Implicaciones Sociales de embarazo adolescente de estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, San Salvador, 2018".

De acuerdo a los cuadros de similitudes y diferencias de las informantes claves se puede afirmar lo siguiente: La mayoría de las informantes viven en municipios densamente poblados y presentan escasez de recursos económicos, a partir de esto, buscan opciones para salir de la pobreza, y la mejor salida para ellas es que su pareja pueda cubrir todas sus necesidades. Lo interesante de estos casos es que buscan hombres con una diferencia significativa de edad, siendo los propios padres quienes permiten estas uniones tempranas, dando paso a que ellas comiencen una vida sexual activa a corta de edad, sin tener el conocimiento necesario en cuanto a salud sexual y reproductiva, y sin estar preparadas para ser madres.

De igual manera, la mayoría de ellas han crecido en hogares disfuncionales o desintegrados, por tanto, siguen ese patrón con su nueva familia, este factor se ve reflejado por el hecho de que no han logrado mantener una relación sentimental estable, debido a la diferencia de edad, de pensamientos y a la existencia de una relación sentimental en donde el hombre ejerció poder hacia la adolescente. Es importante mencionar que las relaciones de poder siempre estuvieron presentes, sin embargo, todas las estudiantes naturalizaron la violencia de género.

En cuanto a las diferencias encontradas se puede afirmar que la violencia de género se ha presentado de diversas maneras en cada una de ellas; una estudiante ha sufrido maltrato físico por parte de la pareja estando embarazada, otras han sufrido maltrato psicológico y en algunos casos se presentó violencia sexual; en el caso de otras estudiantes insertarse en el ámbito laboral ha sido muy difícil debido al bajo grado de escolaridad que poseen; otras se vieron obligadas a desertar de sus estudios debido a que se dedicaron al cuidado de sus bebés; otras tuvieron la opción de cambiarse de turno, de la tarde a la noche. En algunos casos se presentó discriminación por parte de la familia y amistades.

2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

Para el análisis de los hallazgos sobre las comparaciones y similitudes de las 10 informantes claves del Instituto Nacional General Francisco Morazán, se elaboraron dos cuadros, con la finalidad de establecer la información recolectada de manera ordenada, de acuerdo a las categorías establecidas.

La investigación se respaldó a través de los planteamientos teóricos sobre el modelo ecológico del psicólogo Urie Bronfenbrenner, en el cual se explica la influencia del contexto social, hogar, escuela, iglesia, entre otros, en el desarrollo de una persona y el desenvolvimiento de ésta dentro de la misma; lo planteado por el autor coincidió con la problemática a estudiar, ya que todos estos contextos influyeron en la problemática.

Además, se utilizó el enfoque de género de la Socióloga Edith Pantelides, quien hace referencia a las relaciones de poder que ejercen los hombres hacia las mujeres, principalmente a las menores de edad, los tipos de violencia que se dan, ya sea físicos, psicológicos y sexuales.

Las estudiantes que se tomaron en cuenta desde un principio para la investigación fueron madres que tienen o tuvieron a sus hijos durante la adolescencia, que estudian en el Instituto Nacional General Francisco Morazán en el turno de la tarde y de la noche.

Se establecieron los primeros contactos con las autoridades del Instituto, el director se mostró muy accesible con el grupo investigador para que se pudiera realizar la investigación dentro del Centro Escolar, ya que algunas estudiantes eran adolescentes menores de edad, por tanto, se verificó que todo estuviera en orden, respetando la integridad y derechos de cada una de ellas.

Los docentes y demás autoridades también brindaron un fuerte apoyo al grupo investigador, ya que colaboraron en la realización de los contactos con las informantes claves.

Las estudiantes se mostraron accesibles, dispuestas y abiertas al momento de las entrevistas, compartieron sus experiencias. La empatía y confianza del grupo investigador con las estudiantes se presentó desde un inicio, por tanto, entre risas y lágrimas hablaron sobre su vida.

La información recolectada de las informantes claves da como resultado que las adolescentes no tienen suficiente información acerca de los diversos temas de salud sexual y reproductiva; a pesar de que reciben charlas educativas en el Instituto, la información que perciben no logra cubrir en su totalidad las dudas, la ignorancia, y los tabús que las jóvenes puedan tener acerca de la sexualidad y la protección de ésta.

Se percibe que los padres aún no están preparados para hablar sobre estos temas con sus hijas, el patrón cultural se puede observar fuertemente en estos casos de embarazo, ya que las madres de las informantes también pasaron por un embarazo durante su adolescencia, por tanto, la problemática suele naturalizarse, y a pesar de todas las experiencias vividas por la madre, todavía no logran expresarle a sus hijas las consecuencias que puede traer consigo el hecho de tener relaciones sexuales sin protección.

En este capítulo se incluyó una tabla en la cual se colocaron los tres casos más relevantes de la investigación; los que muestran y reflejan las causas por las cuales las adolescentes quedaron embarazadas, la falta de educación sexual y el uso de métodos anticonceptivos es percibido, además la relación de poder que ejercen las parejas en ellas para llegar a tener relaciones sexuales sin protección también es un problema que se presenta, mencionando que algunos de estos hombres tenían una gran diferencia de edad cuando ellas salieron embarazadas.

En cuanto a las implicaciones sociales de estos casos se observó que el cambio de turno y la deserción escolar se presentó debido al estado de embarazo de las adolescentes, ya que tenían dificultades para dedicarse al cuidado de sus bebés y en la inserción laboral por ser muy jóvenes y sin ninguna preparación académica.

En estos casos también se percibe la violencia de género, violencia que ejercen los padres de sus bebés por el hecho de que ella es mujer y deben dejar sus estudios para dedicarse al cuidado de los mismos.

La interpretación está basada en el análisis de los datos obtenidos por el grupo durante el periodo de investigación, datos que muestran las causas y consecuencias que trae consigo el embarazo en una adolescente.

La problemática de embarazo adolescente en nuestro país es un problema evidente, “En 2015, en promedio, cada día 69 niñas o adolescentes quedaron embarazadas, o dicho, en otros términos, tres embarazos cada hora, o bien un embarazo cada 21 minutos”²⁷

De acuerdo a los datos obtenidos se puede mencionar que los factores influyentes en los embarazos adolescentes de las estudiantes del Instituto General Nacional Francisco Morazán han sido por diversos motivos, las estudiantes en algún momento han percibido violencia de género, principalmente psicológica, han tenido una relación donde su pareja ha ejercido el poder en ellas.

En muchas ocasiones el embarazo adolescente está vinculado con las uniones tempranas, ya que las adolescentes se encuentran en desventaja por responsabilizarlas a un rol para el que no están preparadas, y de acuerdo al marco legal nacional, las menores son víctimas de delitos como la violación sexual o estupro.

²⁷ FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (UNFPA). Obra citada, pág. 12

La falta de información correcta sobre métodos anticonceptivos provoca la no utilización de éstos, los tabús por parte de la sociedad y los patrones de conducta de madre a hija contribuyen a la naturalización de la problemática.

“De acuerdo a los registros del Ministerio de Salud en el año 2015 hubo 83,478 mujeres salvadoreñas embarazadas, y de ellas, 25,132 eran adolescentes de entre 10 y 19 años, es decir que el 30% del total de embarazos se registraron en niñas y adolescentes”²⁸

Las adolescentes no saben a lo que se enfrentan con un embarazo a temprana edad, esta problemática trae consigo serias consecuencias o implicaciones en el aspecto social y económico. Los datos arrojan que el abandono de los estudios es una consecuencia muy fuerte por la cual atraviesan las adolescentes, la deserción escolar se presenta casi en todos los casos, ya que deben abandonar sus estudios para dedicarse al cuidado del bebé o para insertarse en el ámbito laboral.

En el Instituto las estudiantes afirmaron que todas han tenido problemas para continuar asistiendo a clases, unas abandonaron por completo sus estudios y otras solamente se han ausentado, han realizado un cambio de turno, de la tarde a la noche, sin embargo, todas afirman que continuar con su carrera universitaria será difícil.

“De acuerdo a la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2014, una mujer que no ha tenido ningún grado de educación tendrá un nivel promedio mensual de ingresos que rondará los \$134.74, mientras que si ha estudiado más de 12 años podrá tener acceso a tres veces más recursos”²⁹

²⁸ Ídem

²⁹ Ibídem, Pág. 4

Las estudiantes que tuvieron a sus hijos durante la adolescencia y que están cursando su bachillerato expresan que los ingresos que obtienen en sus trabajos son muy pocos, por tanto, esperan continuar su educación porque saben que al hacerlo, estos incrementarán y les ofrecerán una mejor calidad de vida a sus familias.

“De acuerdo al estudio del MINSAL y UNFPA sobre maternidad y unión en niñas y adolescentes, realizado en 2015, solo la cuarta parte de las niñas y adolescentes que abandonan la escuela a causa del embarazo retorna a sus estudios después del parto”.³⁰

Para conocer la problemática a profundidad, se realizaron diversas entrevistas en el Instituto a la psicóloga y a un docente, ya que son ellos quienes conviven con las adolescentes diariamente y conocen sus historias de vida, las causas y consecuencias que les ha traído a las adolescentes tener un embarazo a temprana edad.

En cuanto a los informantes secundarios conformados por el docente y la psicóloga, a quienes se les realizaron la entrevista enfocada, se logró identificar diferentes causas por las cuales una menor de edad sale embarazada, explican que la falta de información y comunicación por parte de los padres influye significativamente en las niñas, debido a que los tabús que aún predominan en gran parte de la sociedad no permiten tener una visión más amplia en los temas de salud sexual y reproductiva, además mencionan la relación de poder que ejercen muchas veces las parejas de las adolescentes cuando son mayor que ellas.

Los informantes secundarios también expresan que las implicaciones sociales que trae el embarazo en las adolescentes, influyen mayormente en el estudio, ya que la deserción escolar es mucho más frecuente, las niñas abandonan el

³⁰ Ibidem. Pág. 5.

Instituto por miedo a ser discriminadas, porque deben dedicarse al cuidado del bebé y muchas veces porque deben insertarse en el mundo laboral para obtener recursos económicos.

Por tanto, se puede decir que el enfoque de género de la socióloga Pantelides permitió observar la problemática desde otra perspectiva, confirmando que en cada embarazo de una adolescente, la violencia de género siempre está presente, además de las concepciones patriarcales que existen sobre el rol de las mujeres en la familia y aspectos culturales, los cuales muchas veces conllevan a la naturalización de ciertas situaciones que vulneran principalmente los derechos de las menores de edad, lo que conlleva a la desigualdad de género existente en la sociedad.

Al igual que el enfoque de género, el modelo ecológico de Bronfrenbrenner permitió abarcar diversos contextos en los cuales está inmersa la problemática, social, político, familiar y salud, lo cual contribuyó a tener una visión integral sobre las causas e implicaciones que trae consigo el embarazo en una menor de dieciocho años de edad.



Fuente: Tomada por el equipo investigador, Estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, Junio 30, 2018.

CAPÍTULO N°3

METODOLOGÍA Y HALLAZGOS ENCONTRADOS EN LA INVESTIGACIÓN

3.1 METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN MÉTODO INDUCTIVO DE TIPO CUALITATIVO

3.2 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.3 HALLAZGOS RELEVANTES EN LOS SUJETOS DE ESTUDIO

3.4 CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DE LAS FUTURAS PROFESIONALES

CAPÍTULO N°3

METODOLOGÍA Y HALLAZGOS ENCONTRADOS EN LA INVESTIGACIÓN

El presente capítulo nos muestra la metodología aplicada durante la ejecución de la investigación además de los hallazgos relevantes encontrados. La investigación se desarrolló con base al método inductivo de tipo cualitativo, con el objetivo de conocer el objeto de estudio y como se desarrolla el entorno del embarazo adolescente, considerando las categorías establecidas las cuales son: Implicaciones Sociales, Embarazo Adolescente y Violencia de Género.

La población que se seleccionó para la investigación se conformó por estudiantes que han tenido embarazo en la adolescencia y que cursan bachillerato en el turno de la tarde y en horario nocturno del Instituto Nacional General Francisco Morazán, San Salvador.

Utilizando las herramientas adecuadas para el análisis y sistematización de los datos obtenidos por el grupo investigador, se encontraron las diversas implicaciones sociales que atraviesan las adolescentes embarazadas, que se generan desde un principio en el núcleo familiar hasta llegar al ámbito o contexto social donde se desarrollan, lo que ha provocado deserción escolar, bajo rendimiento académico, falta de oportunidad laboral y vulnerabilidad a la violencia de género.

El embarazo en la adolescencia desencadena diferentes implicaciones sociales que en su medida es preocupante para nuestro país. La vulnerabilidad de las adolescentes es grande ya que no están preparadas ni física, ni psicológicamente y se exponen a problemas económicos, culturales, sociales, entre otros. Lo que genera una inestabilidad en la sociedad, ya que no pueden continuar con sus estudios, la posibilidad de encontrar un empleo digno es muy baja. En definitiva, si las adolescentes no cuentan con alguien que las respalde económicamente se

enfrentan a vivir en situaciones no aptas para criar a un hijo. Causa de esto son las generaciones de niños que se inclinan por el camino fácil de la violencia y delincuencia, ya que se han perdido los valores desde su núcleo familiar.

3.1. METODOLOGÍA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN MÉTODO INDUCTIVO DE TIPO CUALITATIVO

La investigación comenzó con una planificación a partir de resultados del estudio situacional realizado en el Instituto Nacional General Francisco Morazán, que contribuyó a la identificación de los casos de embarazo adolescente, tomando en cuenta que es una institución de señoritas, se realizó el muestreo de tipo opinático que ayudó a la implementación conceptual y análisis del problema para de esta manera discernir e interpretar los resultados obtenidos. Las técnicas principales que se utilizaron fueron la observación no participante, entrevista a profundidad y entrevista enfocada. Con el fin de obtener datos para analizar las implicaciones sociales de embarazo adolescente.

A partir de un estudio sociológico, se logró delimitar e identificar el objeto de estudio en el campo problemático. De esta selección, se derivan las categorías y subcategorías que permiten profundizar en la problemática, en primer lugar, se tomó la categoría *Embarazo Adolescente*, en la cual se encuentran las subcategorías, *Relaciones de poder*, *Salud sexual y reproductiva*. En segundo lugar, está la categoría *Implicaciones sociales* con sus subcategorías *Deserción escolar*, *Inserción laboral*. Como última categoría se encuentra la *Violencia de Género* que tiene como subcategorías *Violencia física*, *Violencia Sexual*.

Para dar marcha a la investigación se plantearon una serie de características que debían cumplir las informantes claves para desarrollar las entrevistas a profundidad. Posteriormente, se coordinó el horario y lugar adecuado para realizar las entrevistas y que no interrumpiera sus actividades educativas.

Para el procesamiento de las entrevistas y con la debida autorización de la estudiante se grabó el audio en las sesiones acordadas, de esta manera, se procedió a la transcripción, su procesamiento y análisis, a la vez se identificaron párrafos y a través de categorías y subcategorías establecidas se interpretó el significado de los relatos de los diez casos.

Además, se utilizó bibliografía ya existente y de igual manera se realizaron lecturas de las investigaciones con el objetivo de contextualizar la problemática de embarazo adolescente.

3.1.1. TÉCNICAS UTILIZADAS

Se utilizaron las técnicas del Método inductivo de tipo Cualitativo, que facilitaron la elaboración de instrumentos para recolectar la información necesaria que nos lleva a estudiar el problema a profundidad, entre esas técnicas se encuentran:

OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

En esta técnica el investigador se mantiene al margen de la problemática estudiada, se limita a captar y registrar la información que percibe, sin interactuar. Esta técnica se utilizó antes, durante y después de la entrevista para de esta manera conocer la actitud y comportamiento no verbalizado. Se realizó desde los primeros acercamientos con las estudiantes de bachillerato, con el fin de observar la interacción en su entorno educativo, lo cual abonó al análisis de los diferentes comportamientos y ambientes en los cuales se ven inmersa la problemática.

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

El entrevistador dirige el dialogo a base de preguntas, pero de la misma manera concede espacios para que el entrevistado exprese sus opiniones y experiencias vividas ya sean estas negativas o positivas, fundamentando la teoría de interaccionismo simbólico, el cual nos lleva, a la construcción del conocimiento verificable de la vida y comportamiento de los seres humanos involucrados.

La entrevista en profundidad dentro de la investigación se realizó por medio de preguntas abiertas a las informantes claves con base a las categorías y subcategorías a investigar, las cuales se realizaron en las diferentes visitas y conversaciones cara a cara entre las investigadoras y las estudiantes seleccionadas, con el objetivo de comprender a partir de las experiencias, definiciones y situaciones narradas sobre las implicaciones sociales de esta problemática.

ENTREVISTA ENFOCADA

La cual consistió en la elaboración de preguntas en forma directa a informantes secundarios como lo es el docente orientador y psicóloga de la institución, para tener un panorama desde otra perspectiva y recolectar datos verídicos como fuente de información para la validación y comparación de lo narrado por las informantes clave.

3.1.2 Tiempo del estudio

La investigación se realizó en un período de 30 semanas, que inicia a partir de la primera semana de febrero y concluye la última semana de septiembre del presente año, en la ciudad de San Salvador.

En este periodo se abordó a las autoridades de la institución, para que le permitieran al grupo investigador disponer de las instalaciones y abordar a las informantes claves en los horarios de recreo u horas libres. De igual manera, se realizaron visitas periódicamente, que permitieron sostener conversaciones con

docentes que ayudaron a identificar a las informantes claves. Se llevaron a cabo entrevistas que aportaron significativamente a la investigación y ayudaron a dar una explicación a la problemática.

3.1.3 Naturaleza, escenarios e informantes claves.

El escenario de la investigación se presentó en el Instituto Nacional General Francisco Morazán, seleccionando a 10 informantes claves según requisitos establecidos por el grupo investigador tales como: ser estudiante de la Institución, que estudie en horario tarde y nocturno, que haya presentado o presente embarazo adolescente, oscilan entre las edades de 16 a 36 años. Además, de las entrevistas realizadas a un docente y psicóloga de la Institución, con el objetivo del contraste y validación de la información.

La selección de los informantes claves es importante, así como lo plantea el autor. Ruiz Olabuénaga: Los informantes claves, entre todos los participantes o implicados en el contexto susceptible de estudio deben garantizar la cantidad y la calidad de la información.

Para la investigación como grupo se seleccionó al Instituto Nacional General Francisco Morazán, donde la población estudiantil está conformada por señoritas, está ubicado en la zona metropolitana, municipio de San Salvador, encontrándose bajo diferentes escenarios donde con mucha frecuencia se presentan casos de embarazo adolescente, deserción escolar, entre otros, que son algunas de las implicaciones sociales. Por lo que, se define que esta problemática presenta consecuencias muy negativas tanto para las estudiantes como para el contexto cultural, económico, político y social, lo cual abona al análisis y contenido de la investigación. A partir de la selección de informantes claves y secundarios, se cumple con los parámetros de confidencialidad y responsabilidad al manipular la información obtenida con base a la ética profesional. Para el análisis de los datos se realizaron entrevistas enfocadas dirigidas a docente orientador y psicóloga de la institución que aportarán

información necesaria para la verificación de lo expresado por las estudiantes que han experimentado el embarazo adolescente.

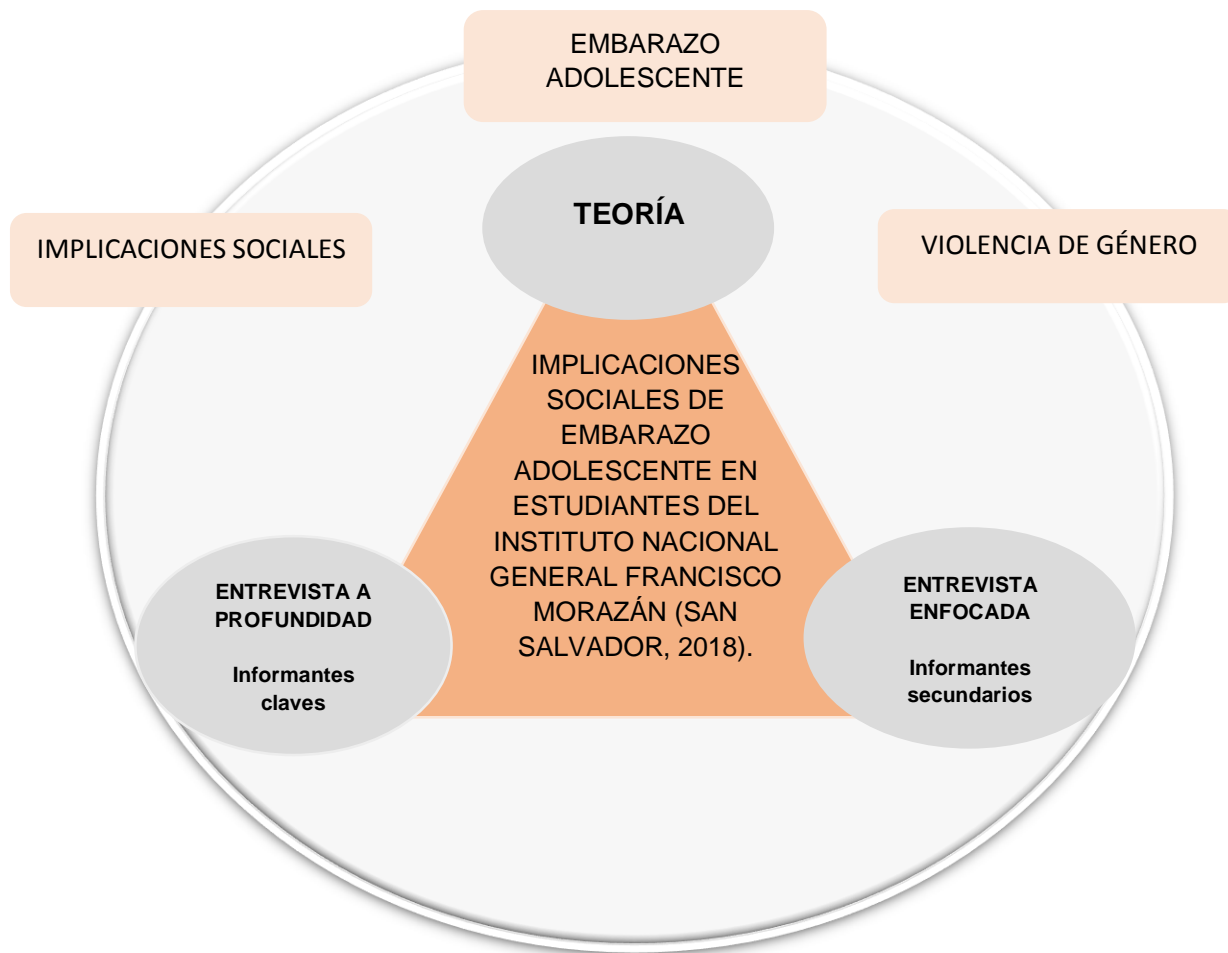
El trabajo de investigación se comienza a construir recolectando y revisando bibliografía que respalde el tema de estudio, de igual manera permitiera al grupo investigador elaborar el perfil del proyecto, para un mejor panorama para comprender y encontrar las áreas más importantes. Además, se implementó la planificación de la investigación propuesta en el “Proceso de Grado 2018” resultado del diseño de trabajo, facilitando una mejor ejecución de las diversas actividades que se realizan a lo largo de la investigación, un protocolo de investigación que muestra los instrumentos diseñados específicamente para la recolección de información y para la selección de informantes claves.

Se realizaron visitas programadas semanalmente en un periodo de 3 meses a la institución en el turno de la tarde y el nocturno, con el objetivo de abordar a las autoridades, docentes orientadores y las estudiantes con el tiempo necesario para la obtención de buenos resultados utilizando las técnicas cualitativas e instrumentos definidos.

Para lograr un análisis a profundidad de la información recolectada con base a las entrevistas realizadas, se elaboró un proceso de comparación entre las narraciones de las informantes claves, definiciones de teorías aplicadas a la temática, de igual manera, narraciones de informantes secundarios; lo cual, permite comprender ampliamente las implicaciones sociales del embarazo adolescente.

3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

ESQUEMA N°1
PRESENTACIÓN GRÁFICA DEL PROCESO DE TRIANGULACIÓN



FUENTE: Elaborado por estudiantes Egresadas de Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre "Implicaciones Sociales de embarazo adolescente de estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, San Salvador, 2018".

Cumpliendo con la fase de recolección y análisis de la información, se validó por medio de la triangulación los datos obtenidos a través de las entrevistas a profundidad realizadas a las informantes claves, en donde se narraron las experiencias vividas y el contexto social en el que se desarrolla la problemática de embarazo adolescente y las implicaciones sociales que ésta desencadena.

Se contrastó esa realidad, tomando en cuenta la teoría del Interaccionismo Simbólico y la Interpretación de la Acción Social del sociólogo Herbert Blumer, quien hace énfasis y analiza el sentido de la acción social desde la perspectiva de los participantes y, a la vez, explica que se debe tratar de captar el significado que se da en el mundo exterior al igual que las realidades que se viven interiormente, lo cual permitió interpretar y a la vez contrastar las diferentes narraciones de cada una de las estudiantes entrevistadas.

Durante las entrevistas cada una de las estudiantes dio a conocer los diversos significados que tenían en cuanto a las categorías que estableció el grupo investigador sobre embarazo adolescente, implicaciones sociales y violencia de género.

Uno de los enfoques tomados en cuenta para la realización de la investigación fue la Teoría ecológica del psicólogo Urie Bronfenbrenner, que explica que la influencia que tienen los ambientes ya sea en el hogar, en la institución educativa, iglesia, entre otros, influyen significativamente en el desarrollo de una persona y en el desenvolvimiento que tendrá en la sociedad.

En cuanto a las historias de vida de cada una de las estudiantes se pudo constatar que el ambiente en el hogar, ya sea por vivir en familias desintegradas, o falta de recursos económicos, influyó significativamente en el embarazo de algunas adolescentes, además el contexto socio cultural en el que estuvieron inmersas las estudiantes también ha sido un factor clave en la problemática, debido a la reproducción de círculos viciosos generacionales de relaciones de pareja; el ambiente académico también fue un factor clave para que se dieran los

embarazos a temprana edad, ya que existió una falta de educación sexual por parte de los padres y los centros escolares a los que asistieron a lo largo de su vida.

Por tanto, se puede decir que las estudiantes y las fuentes colaterales afirmaron que los diversos ambientes en los que ellas estuvieron inmersas influyeron significativamente en las decisiones y el desenvolvimiento que tuvieron ante ciertas situaciones.

El grupo investigador también tomó en cuenta para la realización de la investigación el enfoque de Edith Alejandra Pantelides, quien retoma la categoría “género” en sus investigaciones, y desde esta perspectiva plantea como el embarazo en las adolescentes obstaculiza parte de su desarrollo individual, debido a que se producen desigualdades entre los géneros.

De acuerdo a este enfoque y partiendo de las entrevistas realizadas no solo a las estudiantes, si no a la psicóloga y docente del Instituto se pudo constatar que la desigualdad de género es un factor clave para la incidencia de la problemática de embarazo adolescente, ya que las menores de edad en muchas ocasiones mantienen una relación sentimental con hombres que ejercen poder sobre ellas.

A través de las entrevistas realizadas a las estudiantes, en los diez casos, se presentaron diversos obstáculos en las adolescentes que salieron embarazadas a temprana edad, tal y como Edith Pantelides lo explica, ya que las estudiantes afirmaron que desertaron de sus estudios, sufrieron discriminación por parte de sus amigas y familia, y a la vez poseen una escasez de oportunidades laborales, lo cual les trae problemas económicos, por tanto, se puede decir que del embarazo adolescente se derivan dimensiones y contextos que cambian la vida de una adolescente, afectando principalmente sus proyectos de vida.

TABLA N° 10
COMPARACIÓN DE INFORMANTES CLAVES Y SECUNDARIOS

| INFORMANTES CLAVES | INFORMANTES SECUNDARIOS | |
|--|--|--|
| ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD | ENTREVISTA ENFOCADA | |
| ESTUDIANTES | TEORÍA | MAESTRO / PSICÓLOGA |
| EMBARAZO ADOLESCENTE | | |
| Según las informantes claves el embarazo en la adolescencia es tener un hijo a temprana edad, cuando no hay preparación para ofrecerle un mejor futuro o vida digna a su nueva familia. | La Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, explica que la influencia que tienen los ambientes ya sea en el hogar, en la institución educativa, entre otros, influyen significativamente en el desarrollo de una persona y en el desenvolvimiento que tendrá en la sociedad. | El embarazo adolescente se da en niñas menores de 18 años, quienes no están preparadas ni física ni mentalmente para asumir roles de personas adultas, principalmente el de ser madre. |
| IMPLICACIONES SOCIALES | | |
| Las estudiantes expresan que el embarazo en la adolescencia desencadena múltiples implicaciones sociales, sus estudios se ven afectados, sufren discriminación, sus vidas cambian completamente, deben insertarse en el mundo laboral para obtener ingresos económicos para sostener a su nueva familia. Y no pueden desarrollar las actividades propias de su edad. | Para Herbert Blumer la interacción social es la que determina formas de comportamiento, de relaciones sociales entre los individuos donde las relaciones se presentan y desarrollan de acuerdo con las percepciones y experiencias de los individuos. | Existen diferentes implicaciones sociales, tales como el bajo rendimiento académico, inasistencia a clases, deserción escolar, falta de oportunidades laborales, y las actividades que normalmente tienen en la adolescencia ya no se realizan de la misma manera. |
| VIOLENCIA DE GÉNERO | | |
| Las estudiantes expresan el conocimiento que tienen sobre los diferentes tipos de violencia de género, sin embargo, han naturalizado la problemática y no creen ser víctimas, sin embargo sus embarazos son producto de ella. | Edith Alejandra Pantelides expresa que el embarazo en las adolescentes obstaculiza parte de su desarrollo individual, debido a que se producen desigualdades entre los géneros. | En la institución no se les brinda mayor información sobre la violencia de género. La mayoría de las parejas de las adolescentes son mucho mayor que ellas, por lo cual, ejercen un tipo de violencia a través de la manipulación para persuadir a una niña. |

FUENTE: Elaborado por estudiantes Egresadas de Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre "Implicaciones Sociales de embarazo adolescente de estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, San Salvador, 2018".

3.3. HALLAZGOS RELEVANTES EN LOS SUJETOS DE ESTUDIO

Para la realización de la investigación en el Instituto Nacional General Francisco Morazán, se seleccionaron diez informantes claves quienes reunieron las cualidades propias establecidas por el grupo investigador, estudiantes que tienen o hayan tenido un embarazo durante su adolescencia, menores de 18 años.

En la investigación se emplearon técnicas propias del método cualitativo, entrevista en profundidad, entrevista enfocada y guía de observación no participante; las que permitieron recolectar la información pertinente a través de las categorías utilizadas para el análisis de la misma, embarazo adolescente, implicación social y violencia de género.

Por tanto, la información recolectada ha sido a través de las diferentes experiencias y definiciones brindadas por las estudiantes entrevistadas, quienes contaron sus historias de vida, destacando diversos aspectos sociales, los cuales contribuyen a la problemática del embarazo adolescente.

3.3.1 EMBARAZO ADOLESCENTE

Las estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán han tenido su embarazo después de los dieciséis años, durante su adolescencia. Sus historias de vida indican que iniciaron su vida sexual a temprana edad, muchas veces durante su infancia, en la mayoría de los casos por curiosidad; se adentraron a nuevas experiencias de las cuales sabían muy poco.

El artículo 32 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) establece que “Todos los niños y adolescentes, de acuerdo con su desarrollo físico, psicológico y emocional, tienen el derecho a recibir información

y educación en salud sexual y reproductiva, de forma prioritaria por su madre y padre”³¹

Sin embargo, el derecho que tienen todas las niñas y adolescentes de recibir este tipo de información muchas veces se ve vulnerado, ya que los padres suelen manejar los temas de salud sexual y reproductiva como un tabú, del cual sus hijas no deben saber nada o solamente lo necesario; siendo este un factor clave que influyó en los embarazos de cada una de las informantes claves.

Algunos hallazgos puntuales en la categoría de embarazo adolescente son los siguientes:

Poco conocimiento de los docentes sobre Salud sexual y reproductiva

En el país, los centros escolares, colegios e institutos no brindan una educación sexual adecuada que permita a las niñas y adolescentes conocer a profundidad temas que son necesarios para alcanzar el desarrollo pleno de sus proyectos de vida, debido a la falta de recursos existentes en las diferentes instituciones de gobierno, las cuales no capacitan de manera adecuada al personal docente y administrativo.

La salud sexual se define como “un proceso permanente hacia la consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural, en todo lo que tenga que ver con la manera en que las personas conciben y ejercen su sexualidad”³² y en cuanto a la salud reproductiva se considera “como un estado general de bienestar físico, mental y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, sus funciones y sus procesos”.³³

³¹ COMISIÓN COORDINADORA DEL SECTOR JUSTICIA. Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. Pág. 17.

³² PROFAMILIA, ESPECIALISTAS EN SALUD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA. Guía temática en salud sexual y salud reproductiva para periodistas y comunicaciones. Pág. 12.

³³ Idem

En el Instituto Francisco Morazán los docentes aún no están capacitados en Educación Integral de la Sexualidad (EIS), sin embargo, brindan a las estudiantes información general acerca de la salud sexual y reproductiva en una materia llamada Orientación para la Vida, y a través de charlas llevadas a cabo por la enfermera y psicóloga del Instituto, quienes se encargan de hacer más énfasis sobre estos temas.

A pesar de la información recibida, el grupo investigador encontró que algunas estudiantes menores de 18 años que están cursando su segundo año de bachillerato y salieron embarazadas estando dentro del Instituto, utilizaron métodos anticonceptivos, pero no fueron utilizados apropiadamente, debido a la falta de conocimiento que tienen las estudiantes en cuanto al uso correcto de cada uno.

El mal uso de los métodos anticonceptivos influyó en algunos embarazos durante la adolescencia; sin embargo, se encontró en la mayoría de los casos, que las parejas de las estudiantes han sido mayores de edad, lo cual ha contribuido significativamente en dichos embarazos, ya que no les permitieron a las estudiantes utilizar los diversos métodos, principalmente el preservativo, por tanto, estuvieron más vulnerables a tener un embarazo.

“La necesidad del uso del preservativo como medida preventiva enfrenta a las parejas sexuales, especialmente a las de carácter estable, con vínculos afectivos, dilemas difíciles de remontar. Por un lado, el preservativo introduce en la intimidad la sospecha (de enfermedad y/o promiscuidad), que hace la relación insostenible. Por otro lado, requiere que uno de los miembros tome la iniciativa de proponer su uso, lo que es particularmente difícil para las mujeres; en primer lugar, porque la doble moral sexual hace esperar que estén por encima de toda

sospecha de promiscuidad y, en segundo lugar, porque no se espera que las iniciativas de índole sexual provengan de ellas”.³⁴

Relaciones de poder en la pareja

En la sociedad salvadoreña las relaciones de poder están presentes, y en el problema de embarazo adolescente esta categoría juega un papel importante, principalmente en esta investigación, ya que los hombres mayores han ejercido presión verbal y psicológica para que las adolescentes inicien con ellos una vida sexual activa y sin protección.

La presión por parte de los hombres hacia las adolescentes denota el poder que ejercen sobre ellas, ya que muchas veces las adolescentes realizan diversos tipos de acciones sin su consentimiento y simplemente callan, porque nadie les ha hecho ver el poder que un hombre con una diferencia de edad significativa puede tener en ellas; las edades varían entre los casos de las informantes, van desde los dos hasta los doce años de diferencia.

La familia juega un rol importante en cuanto al problema de las relaciones de poder, ya que en varios casos las informantes manifestaron que sus padres han permitido las relaciones sentimentales entre la adolescente y el mayor de edad. Por tanto, al recibir el apoyo de sus padres, ellas naturalizan la situación, asumiendo que la edad no importa y, a la vez, aceptando todo lo que su pareja les diga.

Minimizar costos económicos, sociales y culturales

En algunos casos el factor económico tuvo un papel importante; combatir la pobreza en zonas rurales y buscarle una salida a la situación económica que pueda existir en casa, contribuyó a que la menor de edad abandonara el hogar,

³⁴ PANTELIDES, EDITH ALEJANDRA. Reproducción, Salud y Sexualidad en América Latina. Pág. 135.

encontrara a un adulto que ejerciera poder sobre ella y le hiciera creer a la adolescente que tendría mejores oportunidades de vida con él.

Lo anteriormente mencionado es un factor que influyó a que los padres accedieran a esto, sin explicarle a la hija la serie de consecuencias que esto le podía traer en el ámbito social y económico, principalmente si tenía un embarazo a temprana edad.

“El embarazo en niñas y adolescentes conlleva un costo sobrellevado por ellas y por la sociedad a la cual pertenecen. Ese costo muchas veces es obnubilado por un escotoma cultural, silenciado por la costumbre y la indiferencia asociada a la violencia basada en género. Un costo que las familias de las embarazadas asumen, o contrariamente, lo transfieren al aprobar un matrimonio o una unión de una menor para salvar el honor o para trasladar la responsabilidad al progenitor masculino del embarazo, quien transita por una mutación de ser un “violador” a convertirse en esposo, sin considerar el interés superior de la niña; quien a veces es canjeada como mercancía o como activo inanimado desprovisto de derechos, autonomía, aspiraciones, pensamientos u opiniones”.³⁵

En otras adolescentes, la situación se presentó de diferente manera, los padres prohibieron en un principio las relaciones que mantenían con los adultos, luego fueron concedidas, y hoy en día estas relaciones continúan por separado, con un bebé de por medio, y ya con el consentimiento de los padres de las adolescentes, quienes les dicen a sus hijas que todavía no pueden convivir con ellos en casa porque aún son menores de edad y la ley lo prohíbe.

35 FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (UNFPA). El Costo Social del embarazo y uniones tempranas en niñas y adolescentes. Pág. 4.

Reproducción de un círculo vicioso generacional en las relaciones de pareja

El aspecto cultural, también repercutió en las decisiones que las estudiantes tomaran, en muchos casos las madres naturalizaron el hecho de estar con alguien mayor de edad porque ellas así lo hicieron, y a la vez salieron embarazadas siendo aún unas adolescentes.

Este círculo vicioso generacional ha influido significativamente en la conducta y acciones de las estudiantes, ya que también ellas naturalizaron el hecho de salir embarazadas a temprana edad, debido a que sus madres y abuelas en ningún momento les explicaron lo complicado que podría ser tener un embarazo durante la adolescencia.

Este patrón se pudo observar en varios casos, principalmente en uno, en el cual la estudiante expresó que su bisabuela salió embarazada de su abuela a los dieciséis, y su abuela tuvo a su mamá a la misma edad, hoy en día la adolescente está embarazada y tendrá a su bebé a los diecisiete años.

3.3.2 IMPLICACIÓN SOCIAL

Algunos hallazgos relevantes en la categoría de implicación social son:

Discriminación social y familiar

Las estudiantes manifestaron que el embarazo a temprana edad les trajo ciertas consecuencias, primeramente, en el ámbito social, desde el momento en que salieron embarazadas todo cambió; en algunos casos, en las adolescentes estudiantes, se presentó cierto grado de discriminación por parte de sus amigas, quienes ya no las tomaban en cuenta para diversas actividades dentro del Instituto.

La discriminación en un caso en particular se dio por parte de la familia de la adolescente, ya que al enterarse de su estado de embarazo decidieron sacarla del hogar, la abandonaron y no volvieron a saber nada de ella, hasta que su salud se complicó luego de tener a su bebé, situación que se convirtió dolorosa para la estudiante.

Este tipo de acciones se presentan con frecuencia en el país, las adolescentes sufren un grado de discriminación no sólo por parte de sus amigos, sino por parte de los mismos miembros de la familia, quienes las abandonan en una situación difícil para ellas, por el hecho de estar embarazadas a temprana edad.

En el país no todas las instituciones escolares brindan el mismo apoyo a las adolescentes, especialmente en centros escolares religiosos y privados, quienes tienen un trato discriminatorio hacia las estudiantes, provocando sus expulsiones definitivas y dejando a las alumnas sin culminar su año lectivo.

“Actualmente muchas adolescentes en etapa escolar que salen embarazadas son discriminadas por sus familias y sobre todo rechazadas por las autoridades de su centro de estudio, quienes deciden separarlas de las instituciones, sustentando que son un mal ejemplo para el resto de sus compañeras”.³⁶

Abandono de sus estudios

Otra consecuencia que trae consigo el embarazo en la adolescencia es el abandono de los estudios, la deserción escolar. Algunas estudiantes del Instituto expresaron que a medida los síntomas del embarazo se iban presentando, las ganas de asistir a recibir sus clases eran menores.

Sobre este hallazgo algunas estadísticas sostienen que “En 2017, el embarazo adolescente fue causa de deserción en 238 centros escolares, de acuerdo con los datos del Observatorio del Ministerio de Educación. El silencio, en términos

³⁶ UNIVERSIDAD DR. JOSÉ MATÍAS DELGADO. Discriminación a Adolescentes Embarazadas. Pág. 9.

de educación sexual, no ha sido efectivo para evitar los embarazos precoces. Solo el año pasado 19,236 niñas y adolescentes se inscribieron a controles prenatales en el sistema de salud público. Las edades de esas madres jóvenes iban desde los nueve hasta los 19 años”.³⁷

Las cifras de la deserción escolar por embarazos adolescentes generan una preocupación en la sociedad salvadoreña; durante la investigación se estableció que todas las informantes claves han tenido problemas para recibir sus clases con regularidad.

Las adolescentes que estando en el Instituto salieron embarazadas, reconocen que para ellas era difícil asistir y rendir correctamente en sus estudios, por tanto, tuvieron que cambiar de turno, de la tarde a la noche, ya que se les hacía más fácil y sabían que el momento de tener a su hijo podrían cuidarlo durante el día.

Es importante destacar que en el Instituto Nacional General Francisco Morazán no existe discriminación alguna por parte del grupo de docentes y administrativos cuando se presentan casos de embarazo en las estudiantes, ya que se les brindan ciertas facilidades a las adolescentes para que puedan enfrentarse a las diversas situaciones que vivirán en el ámbito escolar. En estos casos las autoridades del Instituto hablan con los padres de las alumnas para hacerles saber que les brindarán diversas opciones al momento de realizar sus exámenes o entregas de tareas, para que ellas puedan continuar.

Las implicaciones sociales son muchas, la deserción escolar se presenta por muchos motivos en el caso de las adolescentes embarazadas, ya sea por los síntomas que perciben, por la discriminación existente en algunos centros escolares, o la misma pena que sienten las alumnas al pensar que dirán los

³⁷LA PRENSA GRAFICA. 20,000 Embarazos Adolescentes: Una Plática Pendiente, disponible en: <http://7s.laprensagrafica.com/20000-embarazos-adolescentes-una-platica-pendiente/>

demás de ellas, lo que sucede con más frecuencia en el Instituto Nacional, ya que las estudiantes abandonan sus estudios sin decir nada.

Dificultad para obtener un empleo decente

Otra implicación importante en esta problemática es la inserción laboral, la cual se vuelve más difícil porque la adolescente con menos grado de escolaridad tiene menos probabilidades de encontrar un trabajo formal, que le brinde los servicios necesarios e ingresos adecuados para ella y su familia. Por tanto, existe una fuerte relación entre la generación de ingresos y el embarazo en la adolescencia.

Algunas jóvenes expresaron que desde muy temprana edad trabajaban debido a que los padres no les cubrían ciertas necesidades, principalmente la vestimenta, comenzaron a trabajar y le dieron prioridad a su trabajo y no al estudio, salieron embarazadas y hasta ahora, estando mayores continuaron con su bachillerato porque saben que si culminan sus estudios universitarios, tendrán más oportunidades de brindarles a sus hijos una mejor calidad de vida.

El caso de las estudiantes adolescentes es muy diferente, ya que desean continuar con sus estudios, pero afirman que también necesitan un trabajo que les permita obtener un ingreso económico, desearían poder hacer todo esto sin descuidar a sus hijos. Por tanto, el grupo investigador observó que darles continuidad a sus estudios a un nivel universitario será difícil para las adolescentes, ya que solamente ellas se encargan del cuidado de sus hijos/as.

Riesgo en la salud de la adolescente

Las implicaciones de un embarazo adolescente afectan no solamente en el aspecto social y económico, sino también en la salud de las menores, “El efecto sobre la salud incluye los riesgos de muerte, enfermedades y discapacidad de la

madre que son mucho mayores para una adolescente, así como los riesgos para la salud del recién nacido”.³⁸

De acuerdo a la investigación realizada se encontró un caso en particular en el que la adolescente tuvo serias complicaciones durante su embarazo, la desnutrición no solamente la afectó a ella, si no al feto, el riesgo de muerte para el recién nacido era algo que los médicos le habían expresado en sus controles pre natales, sin embargo al momento del parto el bebé nació en excelentes condiciones, fue ella la que sufrió serias consecuencias médicas unos minutos después de haberle realizado una cesárea.

La situación de la adolescente se agravó a los ocho días, cuando los médicos descubren unas gasas dentro de su pelvis, la adolescente entró en coma 17 días, sin nadie quién cuidara a su recién nacido.

Se puede observar que en estos casos las adolescentes son más vulnerables a sufrir serias consecuencias en su salud, ya que su cuerpo todavía no está preparado para un embarazo.

Práctica de aborto

Muchas adolescentes al darse cuenta de su estado de embarazo sienten que no podrán realizar sus proyectos de vida de acuerdo a lo planeado. Por tanto, conciben la idea de practicarse un aborto a pesar de las serias consecuencias que éste puede traer consigo en cuanto a su salud y aspectos legales, ya que en el país el aborto es penado por la ley.

Las serias consecuencias que puede tener una adolescente en cuanto a su salud son muchas, una de ellas está involucrada con el tema del aborto, “Entre enero

³⁸ FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (UNFPA). Obra citada, pág. 13.

de 2005 y diciembre de 2008, se registraron en todo el país 19,290 abortos. De ellos, 27.6 por ciento ocurrió a adolescentes”.³⁹

Dentro de las historias de vida de las estudiantes del Instituto, una adolescente manifestó haberse provocado un aborto, expresa que ingirió fuertes dosis de medicamentos los cuales prometían la muerte del feto, sin embargo, estos continuos intentos fueron fallidos. Lo que ella quería era una salida a las serias consecuencias que le podría traer el embarazo en diversos aspectos de su vida.

Hogares disfuncionales o desintegrados

Cuando una adolescente sale embarazada a temprana edad sus proyectos de vida se ven seriamente afectados, muchas de ellas se ven obligadas a acompañarse con el padre de sus hijos/as quienes en algunos casos son mayores que ellas, a veces por una diferencia significativa de edad, lo cual trae consigo serias consecuencias a futuro.

Se pudo observar que las estudiantes mayores de edad que tuvieron un embarazo durante su adolescencia, y que se acompañaron con sus parejas al momento de salir embarazadas, ya no mantienen ninguna relación sentimental, ya que con el paso de los años se convierten en familias disfuncionales debido a ciertos factores que afectan la relación.

El factor principal que conlleva a la desintegración de estas familias es la diferencia de edad entre ambos, ya que las relaciones de poder siempre estuvieron presentes por parte del hombre mayor hacia la mujer, a la vez también influye las diferencias existentes en cuanto a la manera de pensar de cada uno.

³⁹ DRA. ELISA MENJIVAR. Situación del Aborto en El Salvador, disponible en:

http://www.clacaidigital.info:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/60/Menjivar_ICONFLPAAI.pdf?sequence=1

3.3.3 VIOLENCIA DE GÉNERO

Naturalización de la violencia por parte de las estudiantes

La violencia de género se ejerció en todas las estudiantes, ésta se presentó de diversas maneras, física, sexual, y principalmente psicológica. Sin embargo, algunas estudiantes han naturalizado la problemática, por tanto, opinan que nunca han sido víctimas de violencia por parte de sus parejas.

La violencia de género está ligada a las relaciones de poder que las parejas han ejercido contra las estudiantes en la etapa del noviazgo; como se mencionaba anteriormente, la edad del hombre, por ser mayor contribuyó a que las estudiantes durante su adolescencia mantuvieran una relación sentimental con ellos, a pesar de conocer las leyes y la prohibición de ésta para mantener relaciones sexuales con menores de edad.

De acuerdo a Pantelides “Las adolescentes no siempre tienen una idea clara acerca de si se ejerció coerción sobre ellas, y en ocasiones tampoco es posible determinarlo desde el punto de vista del investigador. Sin embargo, puestas a definir en forma "teórica" qué es la coerción sexual, estas jóvenes en general la identifican claramente, incluyendo sus formas más sutiles como el chantaje emocional o la insistencia en el pedido de relaciones sexuales”.⁴⁰

Las relaciones de poder inmersas dentro de la violencia de género conllevaron a la violencia sexual, ya que ésta se presentó desde el primer momento en que los hombres mantuvieron relaciones sexuales con una menor de edad, y también por el hecho de no haber permitido que la adolescente se protegiera de un embarazo o de alguna enfermedad de transmisión sexual a través de algún método anticonceptivo.

⁴⁰ PANTELIDES, EDITH ALEJANDRA. Yo no quería, pero... Iniciación sexual bajo coerción en adolescentes mujeres. Centro de Estudios de Población, disponible en: <http://www.cenep.org.ar/index.php/investigadores/2-uncategorised/28-edith-alejandra-pantelides>

Durante la investigación una adolescente expresó que mantuvo una relación sentimental con un hombre perteneciente a un grupo delictivo, quien le hizo creer que era estéril, excusa que le servía para mantener relaciones sexuales sin protección. Es importante mencionar que cuando el hombre pertenece a este tipo de grupos, el rol que juega la mujer en este tipo de relaciones sentimentales es probablemente nulo, ya que los hombres son quienes ejercen el poder en todo aspecto.

Reproducción de violencia de género

Por otro lado, la violencia de género no solamente se presentó antes de que las estudiantes quedaran embarazadas, si no después, la violencia en estos casos fue psicológica, ya que los hombres en la mayoría de los casos les hicieron saber a las adolescentes que no debían continuar con sus estudios porque debían dedicarse al cuidado de sus bebés, y en otros casos porque sentían celos de que convivieran con otras personas que no fueran ellos.

Esta situación es muy común, ya que la falta de apoyo por parte de los hombres y la presión psicológica ejercida influyó significativamente en la toma de decisiones de las estudiantes durante su adolescencia, principalmente en sus estudios, algunas desertaron en su adolescencia, y en el caso de las adolescentes se han visto obligadas a cambiarse de turno, del día a la noche.

La violencia psicológica es la que más se presentó en estos casos, una estudiante expresó que su pareja ejercía demasiada violencia de esta índole; durante sus años de relación siempre estuvo presente a través de frases inadecuadas acerca de su peso, de su ropa, de su aspecto personal, e infidelidades, sin embargo, llegó un momento en que ella ya no soportaba más y decidió ejercer violencia contra él, y de esta manera desquitarse un poco lo que había vivido por un largo tiempo.

En la investigación se pudo encontrar que una adolescente además de sufrir violencia psicológica por estar con un hombre adulto sufrió violencia física, ya que su pareja la golpeó en el estómago cuando ella estaba embarazada, lamentaba el hecho de que ella llevaba en el vientre a su hijo.

En todos los casos estudiados se presentó de alguna manera la violencia de género; las relaciones de poder, los celos, los grupos delictivos que no toman en cuenta la opinión de las mujeres, las exigencias por parte de los hombres para que las estudiantes abandonaran sus estudios y se dedicaran al cuidado de sus bebés, las infidelidades provocadas por el hecho de que sus parejas no lucen tal y como ellos quieren, los golpes, y la prohibición en algunos casos para que no salieran con sus amigas han sido determinantes en la vida de cada una de las estudiantes, ya que de una u otra manera les han traído serias consecuencias en sus vidas, además del embarazo durante la adolescencia.

Violación de derecho a niñas y adolescentes

En la vida de las niñas y adolescentes que pasan por un embarazo a temprana edad siempre está presente la violencia y la vulneración de derechos que por ley les corresponden, ya sea en salud, un nivel de vida adecuado, protección y especialmente educación. Estos derechos se ven afectados debido a que están dejando atrás su etapa de niñez para asumir la vida de un adulto responsable que debe asumir ciertas obligaciones.

En la actualidad se siguen presentando uniones tempranas de adolescentes con hombres que tienen una diferencia significativa de edad, relaciones sentimentales aprobadas por los mismos padres de familia; por tanto, existe una violación a sus derechos de acuerdo al marco legal, debido a que las coloca como víctimas de delitos, ya sea por medio de violación sexual o estupro.

3.4. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DE LAS FUTURAS PROFESIONALES

La sociología, con fundamentación humanista, teórica-técnica-metodológica, permite el análisis científico de la estructura y fundamento de la sociedad humana o población regional, estudia los fenómenos sociales que se encuentran en el contexto histórico y cultural en los que se encuentra inmersa la realidad de la sociedad salvadoreña; en esta investigación se aplicaron los conocimientos, teóricos prácticos proporcionados en el transcurso de la carrera, por medio de la metodología y técnicas de tipo cualitativo. En este caso directamente bajo los ejes “Embarazo Adolescente, Implicación social y Violencia de género”, evidenciando causas, consecuencias e implicaciones sociales que se derivan, ante la problemática de estudio “Implicaciones sociales de embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán (San Salvador, 2018)”.

En los hallazgos encontrados y tras el análisis de la información proporcionada por las informantes claves, secundarios y teorías, se identifica que los docentes tienen poco conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, por tanto, en las instituciones no brindan una educación adecuada a las adolescentes. De igual manera, las adolescentes hacen mal uso de los métodos anticonceptivos; las relaciones de poder se dan por las mismas parejas de las jóvenes y esto se debe a que muchas veces son mayores de edad y han ejercido presión verbal o psicológica. Los factores económicos dan paso a que este fenómeno suceda, ya que al no tener una solvencia económica hasta los propios padres buscan una persona mayor para sus hijas adolescentes, con el objetivo de hacerle creer que tendrá una vida mejor con ellos.

Todo esto desencadena la problemática de embarazo adolescente y todas las implicaciones y consecuencias sociales de las que son partícipes muchas de ellas, además estas adolescentes son vulnerables a sufrir violencia de género.

Por esta razón, es necesario que se propicien alternativas de solución, mediante la incorporación de nuevas actividades en la institución donde brinden una educación integral a las adolescentes, de igual manera se deben incluir los padres y docentes a estas actividades ya que ellos, son la clave para transmitir valores y enseñanzas a las nuevas generaciones. Con estas recomendaciones y consideraciones se pretende fortalecer el conocimiento de la adolescente en su vida sexual y reproductiva, que puedan tener empoderamiento ante los temas de igualdad de género y embarazo adolescente, con el objetivo de lograr la disminución de esta problemática.



Fuente: Fotografía proporcionada por el Instituto Nacional General Francisco Morazán, para la investigación sobre "Implicaciones sociales de embarazo adolescente en el Instituto Nacional General Francisco Morazán, San Salvador, 2018".

CAPÍTULO N° 4

PROPUESTA DE PROYECTO: FORTALECIENDO CONOCIMIENTOS EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA E IGUALDAD DE GÉNERO PARA LA TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES

PRESENTACIÓN

CONSIDERACIONES

- 4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA
- 4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTES
- 4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA
- 4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA
- 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE PROYECTO
- 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO
- 4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
- 4.8. MATRIZ DEL MARCO LÓGICO
- 4.9. RECOMENDACIONES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



FORTALECIENDO CONOCIMIENTOS EN SALUD SEXUAL Y
REPRODUCTIVA E IGUALDAD DE GÉNERO PARA LA TOMA DE
DECISIONES RESPONSABLES

PRESENTADO POR

FLORES HENRÍQUEZ, PAMELA CAROLINA

OLMEDO CRUZ, NANCY REBECA

PROPUESTA DIRIGIDA AL INSTITUTO NACIONAL GENERAL FRANCISCO
MORAZÁN, APORTE DE ESTUDIANTES EGRESADAS DE LICENCIATURA
EN SOCIOLOGÍA COMO REQUISITO PARA GRADUACIÓN

Msc. José Porfirio Álvarez Turcios
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

SEPTIEMBRE 2018

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| PRESENTACIÓN..... | 125 |
| CONSIDERACIONES..... | 127 |
| 4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA | 128 |
| 4.1.1. Nombre del perfil de proyecto..... | 128 |
| 4.1.2. Localización del perfil de proyecto | 128 |
| 4.1.3. Tipo de proyecto | 128 |
| 4.1.4. Componentes de la propuesta | 128 |
| 4.1.5. Cobertura, beneficiarios y duración | 128 |
| 4.1.6. Dirigido a | 128 |
| 4.1.7. Colaboradores para la ejecución | 128 |
| 4.1.8. Costo del perfil de proyecto | 128 |
| 4.1.9. Presentado por | 128 |
| | |
| 4.2 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES | |
| 4.2.1 Propuesta..... | 129 |
| 4.2.2 Beneficiarios y beneficios de la propuesta | 131 |
| 4.2.3 Componentes y estrategias para su ejecución | 131 |
| | |
| 4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 133 |
| 4.3.1 Importancia..... | 133 |
| 4.3.2 Relevancia | 133 |
| 4.3.3 Factibilidad..... | 134 |
| 4.3.4 Aportes | 134 |

| | |
|---|-----|
| 4.4 OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA | |
| 4.4.1 Objetivo general..... | 135 |
| 4.4.2 Objetivos específicos..... | 135 |
| 4.2.3 Finalidad de la propuesta..... | 135 |
| 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA | 135 |
| 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO | 136 |
| 4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO | 138 |
| 4.8. MATRIZ DEL MARCO LÓGICO..... | 140 |
| 4.9. RECOMENDACIONES | 141 |

PRESENTACIÓN

La presente propuesta de proyecto se realizó de acuerdo a los hallazgos encontrados en la investigación sobre “Implicaciones Sociales de Embarazo Adolescente en Estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, San Salvador, 2018”, la cual estará dirigida a estudiantes que cursan primero año de bachillerato en dicho Instituto.

Para el proceso de investigación se utilizó el método inductivo de tipo cualitativo a través del cual se pudieron obtener diversos resultados presentados en el informe final, y como resultado de éste se incluye la propuesta de proyecto titulada “**FORTALECIENDO CONOCIMIENTOS EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA E IGUALDAD DE GÉNERO PARA LA TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES**” en la que se incorporan diversos aspectos a tener en cuenta.

Como primer punto se presenta la Identificación del Perfil de la Propuesta, en el cual se menciona el nombre del perfil de proyecto, la localización, el tipo de proyecto que se realizará, los diversos componentes de la propuesta, la cobertura que éste tendrá, a quien está dirigido, los colaboradores que se tomarán en cuenta para su ejecución y el costo del proyecto.

En el segundo apartado titulado “Descripción del Proyecto y sus Componentes” se presenta una propuesta de proyecto, los beneficiarios y los beneficios que traerán consigo su ejecución, y los componentes y estrategias que se utilizarán para su realización.

El tercer punto del documento explica la importancia, relevancia, factibilidad y aportes que traerá consigo el proyecto; como cuarto punto se dan a conocer los objetivos generales y específicos.

A la vez en esta propuesta da a conocer el presupuesto estimado para la ejecución del proyecto, su evaluación y seguimiento y por último las recomendaciones brindadas por el grupo investigador.

En el instituto Nacional General Francisco Morazán se presentan frecuentemente embarazos en las estudiantes adolescentes, por tanto, los resultados obtenidos a través de la investigación permitieron conocer diversos aspectos influyentes que inciden en la problemática, ya que en todos los casos estudiados se presentó la violencia de género, y las relaciones de poder existentes entre las estudiantes y sus parejas sentimentales.

Por tanto, se hace una propuesta de perfil de proyecto enfocada principalmente a nuevos conocimientos mediante la educación, utilizando los siguientes componentes: **Promoción y gestión; Educación y Sensibilización; Talleres socioeducativos.**

CONSIDERACIONES

A partir de la investigación realizada se considera de vital importancia que se aplique la propuesta planteada en el Instituto Nacional General Francisco Morazán, con el objetivo de mejorar los puntos vulnerables de la educación que se les brinda a las adolescentes. Fortalecer y desarrollar las ramas de estudio para que el crecimiento como persona se vaya transformando en frutos profesionales por parte de cada una de ellas.

Estas consideraciones se pueden aplicar a otras instituciones que interactúan con adolescentes, son de carácter general y se han obtenido a través de los hallazgos e implicaciones sociales encontradas en la investigación de embarazo adolescente. Por lo cual, el objetivo de la propuesta es fortalecer el conocimiento que tienen las estudiantes, y maestros sobre temas de salud sexual y reproductiva e igualdad y violencia de género. Por esta razón, mencionamos consideraciones más importantes:

En primer lugar, se percibe en primera instancia que la institución no brinda constantemente educación sexual y reproductiva y no desarrolla temas sobre igualdad y violencia de género. En segundo lugar, los padres de familia están dejando a un lado la educación que les deben brindar a sus hijas ya que lo disfrazan como temas tabúes y tienen miedo de ser una guía para sus hijos en temas relacionados a educación sexual, igualdad y violencia de género.

En tercer lugar, se considera importante que el Instituto Nacional General Francisco Morazán, sea una guía para el desarrollo e integridad de las adolescentes, es necesario que añadan a las planificaciones las actividades que tengan como fin fortalecer el conocimiento del adolescente acerca de su vida sexual y reproductiva, así como, conocer los derechos que como mujeres tienen, de igual manera, permitan un empoderamiento en temas de igualdad de género y embarazo adolescente.

4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

- 4.1.1. Nombre del perfil de proyecto: “Fortaleciendo conocimientos sobre salud sexual y reproductiva e igualdad de género para la toma de decisiones responsables”
- 4.1.2. Localización del perfil de proyecto: Instituto Nacional General Francisco Morazán, 1ª Calle Poniente y 23 Avenida Norte # 1250, San Salvador.
- 4.1.3. Tipo de proyecto: Socio-educativo
- 4.1.4. Componentes de la propuesta: Promoción y gestión
Educación y sensibilización
Talleres socioeducativos
- 4.1.5. Cobertura, beneficiarios y duración: Estudiantes de 1º año de bachillerato del turno de la mañana y tarde. Periodo 6 meses.
- 4.1.6. Dirigido a: Instituto Nacional General Francisco Morazán
- 4.1.7. Colaboradores para la ejecución: Estudiantes en servicio social de la Universidad de El Salvador.
- 4.1.8. Costo del perfil de proyecto: \$841.70
- 4.1.9. Presentado por: Pamela Carolina Flores Henríquez
Nancy Rebeca Olmedo Cruz

4.2 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES

4.2.1 PROPUESTA

La propuesta que se presenta está dirigida a las estudiantes, maestros y autoridades del Instituto Nacional General Francisco Morazán, ya que a través de la investigación realizada se identificó que se brinda información acerca de diversos temas de salud sexual y reproductiva, pero no existe información muy concreta acerca de la problemática de embarazo adolescente, sus causas y consecuencias.

A la vez las estudiantes no tienen información y sensibilización acerca de la igualdad y violencia de género, factor clave que también influye en los embarazos a temprana edad, debido a las serias consecuencias que trae consigo mantener una relación sentimental con un hombre que ejerza poder en ellas debido a la diferencia de edad.

Por tanto, se toma a bien elaborar un perfil de propuesta de proyecto titulada: “Fortaleciendo conocimientos sobre salud sexual y reproductiva e igualdad de género para la toma de decisiones responsables” con el propósito fundamental de dejar un documento que sea de mucha ayuda para las autoridades, maestros y maestras del Instituto, con la finalidad de que las estudiantes comprendan en cada jornada impartida acerca de diversos temas sobre salud sexual y reproductiva, embarazo adolescente e igualdad y violencia de género.

Con esta propuesta se pretende impactar positivamente en los proyectos de vida de cada una de las estudiantes, a través de la generación de conocimientos en temas sobre las implicaciones sociales que trae consigo un embarazo a temprana edad, así mismo la eliminación de prácticas dañinas contra las niñas, adolescentes y mujeres, en las cuales está explícita la violencia física, psicológica y relaciones de poder que ejercen los hombres en ellas.

De esta manera, se intenta educar y mejorar la perspectiva que tienen las estudiantes en cuanto a estos temas tan relevantes; y a las autoridades les permite ser partícipes de brindar una mejor enseñanza, basada no solamente en asignaturas que están dentro de la Currícula Nacional, sino un aprendizaje integral que permite mejorar la calidad de vida de cada una de sus estudiantes.

Para esta propuesta de proyecto se han planificado tres etapas, a corto plazo (etapa inicial), mediano y largo plazo, en las cuales se especifican diversas actividades que se realizarán en cada una de ellas.

ETAPA I A CORTO PLAZO

Se gestionará en la Facultad de Ciencias y Humanidades, a las carreras de Sociología y de Trabajo Social, estudiantes en servicio social para que sean ellos quienes desarrollen las temáticas sobre salud sexual y reproductiva e igualdad y violencia de género, además de realizar los contactos pertinentes con diversas instituciones involucradas en dichas temáticas, para que asistan al Instituto y sean partícipes de brindarle a las estudiantes talleres de sensibilización en cuanto a esas problemáticas.

ETAPA II MEDIANO PLAZO

En esta etapa se deberán conformar los grupos que estarán a cargo de las diferentes jornadas y talleres, los cuales estarán integrados por estudiantes de la carrera de Sociología y de Trabajo Social, y los diversos organismos que colaborarán con el proyecto.

Una vez conformado los grupos se dará inicio al desarrollo de las temáticas en cada una de las jornadas socio educativas y talleres establecidos.

ETAPA III LARGO PLAZO

Se debe elaborar una guía que permita evaluar el aprendizaje y desempeño de las autoridades, maestros y estudiantes en cada una de las temáticas establecidas.

Además, debe haber una visita por parte de un profesional experto en procesos socio-educativos para verificar el correcto desarrollo del proyecto.

4.2.2 BENEFICIARIOS Y BENEFICIOS DE LA PROPUESTA

La propuesta está creada para contribuir en la mejora de calidad de vida de las estudiantes de bachillerato de primer año del Instituto Nacional General Francisco Morazán, y así lograr un mejor desarrollo en cada uno de sus proyectos de vida. Por tal razón, se reviste de vital importancia conocer sobre el tema de salud sexual, embarazo adolescente, sus causas y consecuencias, las afectaciones que éste tiene en el ámbito académico y en el desarrollo integral. Así mismo, conocer sobre aspectos de igualdad de género que permitan un empoderamiento de las adolescentes para no ser víctimas de diversos abusos que pueden ejercer sus parejas hacia ellas.

4.2.3 COMPONENTES, ACCIONES Y ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN

Promoción y gestión: Consistirá en la divulgación del proyecto promoviendo la importancia sobre los temas de salud sexual y reproductiva, igualdad y violencia de género para que las estudiantes se interesen por conocer sobre estas problemáticas, así mismo el involucramiento que tienen los organismos e instituciones.

Educación y sensibilización: Se busca desarrollar temáticas sobre embarazo adolescente con la finalidad de que las estudiantes tengan conocimiento claro sobre las consecuencias que genera tener una vida sexual activa y las

implicaciones sociales que trae consigo el embarazo durante la adolescencia, además de dar a conocer las consecuencias de tener una relación de pareja con una diferencia de edad significativa, y el poder que los hombres puedan ejercer en ellas a través de la presión por tener relaciones sexuales o el convencimiento para no protegerse y usar métodos eficaces de anticoncepción, lo que está incluido en la violencia de género.

Talleres Socio-educativos: Los talleres estarán dirigidos a estudiantes y maestros ya que debe haber un involucramiento activo que permita orientar de manera adecuada los objetivos del proyecto y así contribuir positivamente en la calidad de vida de cada una de las estudiantes.

Los talleres deben estar dirigidos a las estudiantes quienes son el ente principal, quienes muchas veces no conocen sobre la problemática de embarazo adolescente y las consecuencias que pueden tener en cuanto a sus proyectos de vida, además de brindarles información acerca de la violencia de género, los derechos y leyes que las protegen; y a los maestros para que puedan brindar una enseñanza integral.

Para la realización de la propuesta se tomarán en cuenta las siguientes estrategias:

Se realizará una organización del grupo que llevará a cabo el proyecto, para que éste se ejecute de manera eficiente.

Se deberá acudir al Ministerio de Educación (MINED) para que pueda desarrollar capacitaciones o talleres a maestros en cuanto a la educación integral de la sexualidad, para que éste tome en cuenta al Instituto Nacional General Francisco Morazán como uno de los principales Centros en donde debe brindarse este tipo de educación, por el hecho de trabajar con niñas y adolescentes.

Se llevará a cabo la gestión con diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales para el financiamiento del proyecto.

Se solicitará a la Facultad de Ciencias y Humanidades y a las Licenciaturas en Sociología y Trabajo Social, estudiantes que estén preparados para realizar el servicio social para que puedan impartir talleres e involucrarse en el proyecto en beneficio de las estudiantes adolescentes de bachillerato del Instituto Nacional.

4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.3.1 IMPORTANCIA

La importancia de esta propuesta, especialmente del proyecto Socio-educativo, es brindar a las estudiantes de primer año de bachillerato, y maestros un aporte significativo a través del aprendizaje y conocimiento sobre la sensibilización del embarazo a temprana edad, sus causas y consecuencias.

Este se reviste de vital importancia, porque es un problema presente en la sociedad salvadoreña, el cual no solamente afecta la salud de la adolescente, sino sus proyectos de vida, quienes a su corta edad no están preparadas ni física ni mentalmente para asumir roles de personas adultas.

4.3.2 RELEVANCIA

La ejecución del proyecto dará paso a que el Instituto Nacional tenga un recurso único, educación integral, que permita a las estudiantes tener más conocimiento sobre diversas situaciones que se presentan en la vida cotidiana, especialmente en temas de salud sexual y reproductiva e igualdad de género.

Dado el contexto actual en que se presenta la problemática, es necesario buscar mecanismos que permitan a los docentes brindarles a las estudiantes

conocimientos orientados a la disminución de conductas que puedan traer serias consecuencias en la vida de cada una de ellas.

4.3.3 FACTIBILIDAD

Para la realización del proyecto se cuentan con los diversos recursos que se necesitan, tanto humanos y económicos, ya que en el país existen diversas organismos gubernamentales y no gubernamentales que llevan a cabo talleres de sensibilización en cuanto a los ejes tomados en cuenta en esta propuesta.

4.3.4 APORTES

El conocimiento y la educación en diferentes temas que no son tomados en cuenta en los proyectos educativos o currícula nacional permite a las estudiantes tener una visión amplia sobre la realidad de la sociedad, principalmente la salvadoreña, por tanto se le está brindando al Instituto un proyecto que permita que las adolescentes tengan un amplio conocimiento a través de diversos talleres sobre salud sexual y reproductiva, causas y consecuencias , principalmente en el embarazo adolescente, para que cada una pueda combatir y erradicar mitos que existen.

Además, por medio de este proyecto se está dando paso a que más instituciones se preocupen por el bienestar de cada una de sus alumnas y alumnos, y así la información y temas sobre salud sexual y reproductiva e igualdad y violencia de género sea un tema más dentro de las aulas educativas.

4.4 OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA

4.4.1 Objetivo general

Generar espacios educativos entre las estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán a través de talleres y jornadas socio educativas, los cuales permitan un empoderamiento en temas de salud sexual y reproductiva e igualdad de género.

4.4.2 Objetivos específicos

Proporcionar a las estudiantes de bachillerato sensibilización acerca de las consecuencias e implicaciones que trae consigo un embarazo en la adolescencia.

Fortalecer el conocimiento que tienen las estudiantes y maestros sobre temas de salud sexual e igualdad de género.

Desarrollar talleres y jornadas socio educativas, mediante el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

4.4.3 Finalidad de la Propuesta

Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, violencia e igualdad de género para la toma de decisiones responsables.

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para dar marcha al proyecto se debe elaborar una logística que estará conformada por los actores involucrados, Director y subdirector del Instituto, así como, también una comisión de docentes involucrados que tendrán funciones específicas e importantes en el desarrollo del proyecto.

Para llevar a cabo este proceso de debe contar con un presupuesto que cubra todo el alcance del proyecto los cuales serán destinados a gastos de material didáctico a utilizar en las jornadas.

Para cubrir los gastos plasmados en el presupuesto se gestionará con instituciones que estén dispuestas a contribuir con el financiamiento y que tengan la misma misión de reducir la problemática estudiada, ya sean estas instituciones públicas, no gubernamentales, empresa privada o la institución escolar.

Las fases con las que se desarrollará la gestión son las siguientes: organización del equipo, coordinación y gestión con las instituciones.

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

El proyecto está dirigido a una formación socioeducativa que se desarrollará en jornadas de dos horas las cuales contarán con 25 minutos de descanso o realización de dinámicas. Para este proyecto se necesitará únicamente material didáctico que se utilizará en talleres y jornadas los cuales se realizarán dentro del Instituto en un horario accesible para la participación de estudiantes y maestros.

El periodo de ejecución del proyecto será de 6 meses, y se estima con un presupuesto de \$841.70, los cuales están destinados para los gastos y material didáctico, ya que los estudiantes que impartirán los talleres serán proporcionados por la Universidad de El Salvador. Los costos del proyecto se detallan a continuación:

CUADRO N° 1
PRESUPUESTO DE PROYECTO

| Cantidad | Recursos, humanos, tecnológicos y materiales | Valor unitario | Total del proyecto |
|-----------------|---|-----------------------|---------------------------|
| | Humanos | | |
| 6 | Estudiantes en Servicio Social | 0.00 | 0.00 |
| | Material Didáctico | | |
| 100 | Pliegos de papel bond | \$0.40 | \$40.00 |
| 120 | Trípticos, información por temática | \$0.75 | \$90.00 |
| 8 | Cajas de pilots Artline 90 | \$6.00 | \$48.00 |
| 8 | Cajas de pilots para pizarra | \$6.00 | \$48.00 |
| 3 | Borradores de pizarra | \$2.00 | \$6.00 |
| 15 | Cinta adhesiva | \$0.60 | \$9.00 |
| 10 | Tirros | \$0.75 | \$7.50 |
| 6 | Tijeras | \$2.50 | \$15.00 |
| 3 | Cajas de lapiceros (Rojo, Azul, Negro) | \$2.40 | \$7.20 |
| 10 | Resmas de papel bond | \$4.00 | \$40.00 |
| 6 | Resmas de páginas de colores | \$5.00 | \$30.00 |
| 600 | Impresiones | \$0.06 | \$36.00 |
| 500 | Fotocopias | \$0.03 | \$15.00 |
| 500 | Refrigerios | \$0.75 | \$375.00 |
| 500 | Agua | \$0.15 | \$75.00 |
| | TOTAL | \$31.39 | \$841.70 |

FUENTE: Elaborado por estudiantes Egresadas de Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre "Implicaciones sociales de embarazo adolescente en el Instituto Nacional General Francisco Morazán, San Salvador, 2018.

4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Se realizará una evaluación interna para poder encontrar las fortalezas y deficiencias del proyecto, esto es de vital importancia porque permitirá identificar si es factible desarrollar todas las temáticas de acuerdo a la planificación; los involucrados en esta evaluación serán los ejecutores del proyecto y de igual manera los beneficiarios.

Para obtener mejores resultados y un control más verídico del proyecto, la evaluación se realizará en tres tiempos: antes, durante, y posterior a la ejecución del proyecto, como se detalla a continuación:

Antes de la ejecución: Se debe realizar la primera evaluación del proyecto que determinará si este es factible en la Institución, con el objetivo de identificar todo el panorama de las posibles limitantes y dificultades que se les pueda presentar a los/as estudiantes en servicio social de las licenciaturas en Sociología y de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, quienes desarrollarán las actividades planificadas dentro de la Institución para crear alternativas de solución con los cuales se busca cumplir los objetivos antes planteados.

Evaluación durante: En el proceso de la ejecución se realizará la evaluación de los primeros resultados del proyecto, donde entra en juego la perspectiva y opinión de las comisiones conformadas por el director, docentes y estudiantes en servicio social. Se llevará un control de la planificación a través de informes de las actividades realizadas en las intervenciones socio educativas, esto se presentará mensualmente en las reuniones de avances del proyecto; también se llevarán a cabo evaluaciones las cuales serán realizadas por las instituciones que apoyen la ejecución del proyecto.

Evaluación posterior a la ejecución del proyecto: dando por finalizado el proyecto se realizará la evaluación con el objetivo de comprobar los resultados obtenidos

y el cumplimiento de los objetivos planteados, de igual manera identificar si el impacto que ha generado en la población beneficiaria, ha tenido resultados positivos para incentivar al seguimiento de estas actividades. Para comprobar los resultados de primera mano se llevarán a cabo encuestas dirigidas a la población estudiantil de la Institución para identificar el impacto positivo o negativo de las intervenciones socio educativas, de igual manera identificar si ha habido toma de conciencia sobre la problemática de embarazo adolescente y si hay alguna tendencia a la disminución, además, de la erradicación de la violencia de género; en esta etapa es importante que los representantes de las instituciones tengan participación en esta evaluación para que así puedan contemplar la implementación de este proyecto en otro Centro Educativo.

4.8 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA: “FORTALECIENDO CONOCIMIENTOS EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA E IGUALDAD DE GÉNERO PARA LA TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES”

| N | COMPONENTES/ACTIVIDADES | INDICADORES/METAS | MEDIOS DE VERIFICACIÓN | SUPUESTOS |
|---|---|---|---|---|
| 1 | <p>Componente: Promoción y Gestión</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proponer a organismos nacionales o internacionales la ejecución de talleres y jornadas socio-educativas. 2. Solicitar al Ministerio de Educación (MINED) y organismos nacionales la incorporación de proyectos dirigidos a brindar conocimientos sobre embarazo adolescente, igualdad y violencia de género en las estudiantes. | <p>Obtener en un 90% del contacto con las instituciones seleccionadas.</p> <p>Apoyo de las instituciones en la ejecución del proyecto en un 100%.</p> | <p>Cartas de gestión realizadas.</p> <p>Cartas de aprobación de apoyo al Instituto.</p> | <p>Aprobación y apoyo en el proyecto por parte de los diferentes organismos seleccionados.</p> |
| 2 | <p>Componente: Educación y sensibilización</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar al Ministerio de Educación (MINED) capacitaciones hacia maestros sobre Educación Integral de la Sexualidad. 2. El desarrollo de las Jornadas sobre embarazo adolescente, igualdad y violencia de género por estudiantes en Servicio Social de la Licenciatura en Sociología. | <p>Lograr en un 90% la participación del Ministerio de Educación para brindar las capacitaciones.</p> <p>Que el 100% de los y las adolescentes se incorporen en el desarrollo de las Jornadas.</p> | <p>Lista de asistencia</p> <p>Fotografías</p> <p>Material de apoyo</p> | <p>Hay disponibilidad del Ministerio de Educación para impartir capacitaciones hacia los maestros/as del Instituto.</p> <p>Interés de las estudiantes por asistir a las Jornadas.</p> |
| 3 | <p>Componente: Talleres Socio Educativos para Estudiantes, Maestros.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se desarrollarán temáticas enfocadas a la toma de decisiones responsables. 2. Taller: Fortaleciendo conocimientos sobre implicaciones de embarazo adolescente, violencia e igualdad de género: ¿Cuáles son las causas que conllevan a un embarazo a temprana edad? ¿Cuáles son las implicaciones sociales de un embarazo en la adolescencia? ¿Cómo prevenirlo? | <p>Que el 90% de las beneficiarias con el proyecto pongan en práctica los conocimientos adquiridos.</p> <p>Que el 90% de la población beneficiada por el proyecto identifique la violencia de género y la influencia que éste tiene en el embarazo adolescente.</p> | <p>Lista de asistencia</p> <p>Fotografías</p> <p>Material de apoyo</p> <p>Cartas didácticas</p> | <p>Participación de las estudiantes en el proceso de aprendizaje de los talleres.</p> |

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Lic. En Sociología, para la investigación “Implicaciones sociales de embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, San Salvador, 2018

4.9 RECOMENDACIONES

Realizada la investigación sobre Implicaciones sociales de embarazo adolescente en el Instituto Nacional General Francisco Morazán, San Salvador, 2018. A partir de la perspectiva Sociológica se formularon las siguientes recomendaciones:

4.9.1 Para el Instituto:

Por ser una institución que está conformada por población adolescente del género femenino, tiene un mayor compromiso con la sociedad, y por esta razón, debe incorporar en su planificación curricular la educación sexual y reproductiva, abordar temas de igualdad y violencia de género con el objetivo que las estudiantes conozcan las implicaciones sociales del embarazo adolescente al igual que otros factores que afectan en su desarrollo, de igual manera, que conozcan las diferentes instituciones y leyes que las respaldan en temas de violencia de género, así mismo, identificar la violencia y no naturalizar estos sucesos.

Gestionar el apoyo de entidades o instituciones públicas o privadas sin fines de lucro que sean especialistas en estos temas para que periódicamente realicen intervenciones educativas en la institución de una manera dinámica, donde las adolescentes se beneficien positivamente.

Involucrar tanto a las adolescentes como a los docentes en las actividades e incorporación de nuevos aprendizajes para que la erradicación de la problemática comience a dar resultados.

Es necesario contar con un equipo multidisciplinario como entidad educativa para realizar intervenciones tanto a nivel grupal como individual, brindando una atención Psico-social que garantice un desarrollo integral para los y las adolescentes.

Impulsar el funcionamiento de los círculos de adolescentes para que tengan un espacio donde conozcan temas relacionados con la sexualidad y la prevención del embarazo/aborto y realicen actividades que las oriente a ser responsables de su salud sexual y reproductiva como eje transversal durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.9.2 Para padres de familia:

La familia juega un rol fundamental en el desarrollo personal y educativo ya que son los principales educadores y agentes de socialización, por lo cual deben transmitir valores y enseñanzas dentro del hogar, ganarse la confianza de sus hijos brindándoles conocimiento de salud sexual y reproductiva, informarle de las causas y consecuencias del embarazo adolescente.

Transformando los temas tabúes en una educación fundamental desde el hogar para el futuro bienestar de sus hijos y de la sociedad.

Incorporarse a las actividades realizadas por la institución donde estudia su hija, adquiriendo un compromiso de asistencia con regularidad a las asambleas o reuniones programadas por la institución con el fin de beneficiar la relación entre padres e hijos.

4.9.3 Para el MINED:

Como institución encargada de velar por el bienestar educativo es importante que el Instituto cuente con el apoyo del MINED para garantizar un constante compromiso tanto en recursos humanos, financieros, en la planificación y ejecución de nuevas propuestas de proyectos encaminados a la disminución embarazo en la adolescencia, salud integral de la sexualidad, y la violencia de género.

Identificar los centros educativos donde se presenten con más frecuencia embarazos adolescentes para implementar nuevos proyectos o si ya cuentan con proyectos viables que se incorporen de manera eficaz en el programa educativo.

Capacitación constante de docentes en relación a estos temas, lo cual les permita desenvolverse de manera eficaz en cuanto a la lucha por la disminución de embarazo adolescente o de igual manera saber cómo actuar ante la situación. Además, las adolescentes van a obtener de primera mano educación adecuada por parte de sus docentes orientadores.

TABLA N° 11
TEMÁTICAS QUE SE DESARROLLARÁN EN CADA COMPONENTE

| COMPONENTES | POBLACIÓN OBJETIVA | TALLERES | INSTITUCIONES Y ORGANISMOS | FECHAS |
|------------------------------------|---|---|---|--|
| EDUCACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN | Estudiantes de primer y segundo año de Bachillerato, turno mañana y tarde del Instituto Nacional General Francisco Morazán. | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización en perspectiva de género. • Conocimiento de derechos sobre la Ley de protección integral de la niñez y adolescencia. • Sensibilización sobre el embarazo adolescente. | <ul style="list-style-type: none"> • Universidad de El Salvador (UES). • Ministerio de Educación MINED. • Organismos nacionales o internacionales. | Se realizará en el mes de Marzo del año 2019, iniciando los días viernes de cada semana, hasta culminar con las temáticas. |
| TALLERES SOCIOEDUCATIVOS | | <ul style="list-style-type: none"> • Violencia e igualdad de género. • Salud sexual y reproductiva • Factores de riesgo que influyen en el embarazo adolescente. • Implicaciones sociales del embarazo adolescente. • Previniendo el embarazo. | | |

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Lic. En Sociología, para la investigación "Implicaciones sociales de embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, San Salvador 2018"

ANEXOS DEL INFORME FINAL

1. ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES
2. ENTREVISTA ENFOCADA A INFORMANTES SECUNDARIOS

ANEXO 1



FORMATO DE PREGUNTAS ANALÍTICAS GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”
Licenciatura en Sociología.

IMPLICACIONES SOCIALES DE EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL FRANCISCO MORAZÁN (SAN SALVADOR 2018).

Objetivo: Conocer las historias de vida de las estudiantes que han tenido un embarazo durante la adolescencia.

Fecha: 02-07-2018 Hora de Inicio: 7:00pm Hora de Finalización: 6:55 pm

GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

Nombre: Esperanza

Edad: 20 años

EMBARAZO ADOLESCENTE

Entrevistador: ¿Vives en la zona metropolitana de la ciudad o en la zona rural?

Informante: Vivía en una colonia bien bonita que se llamaba Colonia Libertad, aquí por la nacional.

Entrevistador: ¿Cómo concibes o qué es el embarazo adolescente?

Informante: Para mí fue algo bien duro, traumático, porque no solamente salí embarazada, sino que salí embarazada de una persona bastante equivocada, horrible, me equivoqué de una manera bien grande, la regué hasta el fondo, metí las patas hasta el fondo.

Entrevistador: ¿Quiénes integran tu grupo familiar?

Informante: Mi mamá y mi hermano, ahora también mi bebé.

Entrevistador: ¿Cómo es tu relación familiar?

Informante: No fue muy buena que se diga, dependíamos económicamente de un tío que tenemos en Estados Unidos, porque yo fui producto de una violación, entonces él se hizo cargo de mí desde que estaba en el vientre de mi mamá, él me costaba los estudios y todo.

Entrevistador: ¿Has presenciado problemas con tus padres?

Informante: Ella no se metía en mi vida, pero sí tuve demasiados problemas, yo no quería decirle a mi mamá, por miedo de decirle a ella me acompañé con el papá de mi hijo, él se mezclaba con estos muchachos pandilleros. Un día él cayó preso, la mamá de él vendió la casa, yo no tenía para donde irme, si regresaba mi mamá me mataba, mi tío me había hablado para decirme hasta de lo que me iba a morir y me quitó toda la ayuda, me quitaron toda la ayuda económica, toda mi familia me dio la espalda, me veían como un mal ejemplo.

Entrevistador: ¿A qué edad tuviste tu primera experiencia sexual?

Informante: A los 16, exactamente el día que cumplí 16 años.

Entrevistador: ¿Fue con tu consentimiento o te sentiste presionada de alguna manera a hacerlo?

Informante: Sí con mi consentimiento, él no forzó nada en ningún momento, bueno psicológicamente si me manipuló para que lo hiciera, fue así como que no me obligó del todo pero, si había una manipulación psicológica, porque ellos, los pandilleros, son de ese tipo de muchachos, le duermen la mente a las muchachas, en un dos por tres, tenía miedo, no fue así de un solo que acepté.

Entrevistador: ¿Cuál crees tú que fue el motivo que te llevó a tener relaciones sexuales a esa edad?

Informante: La curiosidad, el momento donde tu novio te está besando, te está tocando, me dio miedo, no fue del todo bonita.

Entrevistador: ¿A qué edad quedaste embarazada?

Informante: Yo tenía 17.

Entrevistador: ¿Cuántos hijos tienes?

Informante: Solo uno.

Entrevistador: ¿Tu embarazo fue planeado?

Informante: No, para nada fue planeado, yo creí que no iba a suceder, yo quedé embarazada cuando aún estudiaba aquí, estaba estudiando primer año de contabilidad; desde que estaba chiquita soñaba con trabajar en un banco, estar así, bien bonita, sacar la Universidad, qué se yo, administración de empresas.

Entrevistador: ¿Qué hiciste cuando supiste que estabas embarazada?

Informante: Bueno, a las primeras que les dije fue a mis amigas, y mis amigas me preguntaban ¿qué vas a hacer?, no le podía decir a mi mami, porque mi mami me iba a pegar, mi mami era así, una persona un tantito energúmena.

Entrevistador: ¿Consideras que estás preparada para criar adecuadamente a tu hijo/a?

Informante: No, porque no sabía qué hacer.

RELACIONES DE PODER

Entrevistador: ¿Estás acompañada?

Informante: Sí me había acompañado con él, el papá de mi hijo es de estos grupos de pandillas, pero en estos momentos ya no tengo ninguna relación con él, ahorita ya no, ya no volví a saber nada de él, no tenía ni tres meses de embarazo cuando cayó preso en un operativo, le dieron 6 años de cárcel por tenencia y portación ilegal de arma de fuego, eso fue horrible, el operativo llegó a la casa, a mí por dicha de Dios no me encontraron ahí, así que no me mandaron para el CONNA, acuérdense que yo era menor de edad.

Estando preso, él me marcaba, un día le pedí mi libertad, ahora ya no tengo ese mismo número, yo le dije que por favor me la diera; como a estas personas tienes que pedirle tu libertad, es como que ellos te compraran desde el primer momento, es que uno ignora bastantes cosas, y todo porque en las instituciones educativas no se imparte la información, o tus papás no te hablan, pero también es porque uno no quiere ver, por eso te das cuenta hasta que ya te ves metida en el problema, yo decía “y hoy como salgo de aquí Dios mío”, gracias a Dios él fue razonable, me dijo que estaba bien, que lo único que me pedía es que a su hijo nunca le fuera a poner encima la mano otro hombre, y claro que no pasará, para eso yo trabajo.

Entrevistador: ¿Qué edad tiene tu pareja o el padre de tu hijo?

Informante: Yo tenía 17 y él tenía 20 años, ahora ya está más mayor.

Entrevistador: ¿Cómo es o fue la relación con tu pareja?

Informante: Yo digo que él me trataba bien.

Entrevistador: ¿Cómo asumió tu pareja el embarazo?

Informante: Siempre fui yo, antes que su familia, los primeros mesecitos, en el embarazo te pones así bien sentimental, yo lloraba y él me abrazaba y me decía que estaba loquita, pero nunca me hizo falta nada de mi casa, solo el dinero porque ya no tenía las manos llenas de eso, así como antes.

Entrevistador: ¿Quién toma las decisiones sobre tu hijo/a?

Informante: Mi mamá y yo.

Entrevistador: ¿Quién provee los recursos en casa?

Informante: En la actualidad yo, gracias a Dios, gano \$125 semanales, pero tengo deudas en el centro pediátrico, porque mi bebé tragó líquido al nacer y se le fue los pulmones, entonces tiene bastantes problemas de bronquitis, y aparte es asmático, también me convulsiona. Mi mamá me cuida a mi bebé, le pago \$100 mensuales por hacerlo.

Entrevistador: ¿Cómo ve tu pareja o el papá de tu hijo/a el hecho de que estés estudiando?

Informante: Ya no se metió en nada, como te digo, ya perdí la comunicación con él.

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Entrevistador: ¿Tenías suficiente información sobre las consecuencias que traían consigo las relaciones sexuales a esa edad?

Informante: Pues sí, la verdad que sabía, pero no me imaginé que me fuera a pasar a mí.

Entrevistador: ¿Alguna vez recibiste una charla sobre salud sexual y reproductiva en tu centro de estudio?

Informante: Sí, creo que sí, acá nos daban información. En el Instituto he pasado dando charlas en varias secciones, porque es increíble no saber las consecuencias de un error y darte cuenta ya después.

Entrevistador: ¿Sabes que es un método anticonceptivo?

Informante: Sí, sé cuáles son los métodos.

Entrevistador: ¿Has usado algún método anticonceptivo?

Informante: No, no usé y él jamás se protegió, yo estaba pequeña, por eso no use ninguno.

Entrevistador: ¿Tenías información sobre los diferentes métodos anticonceptivos que existen para evitar un embarazo?

Informante: Sí, yo sabía.

Entrevistador: ¿Por qué no utilizaste algún tipo de protección para evitar el embarazo?

Informante: Sí sabía, pero como te digo pensábamos que no podía tener hijos, fíjate que el tiempo pasaba y yo no quedaba embarazada, quizás soy estéril me dijo él, te estoy hablando que yo tenía 16 años, hasta que cumplí los 17 quedé embarazada, y mira qué estéril, el niño ya tiene dos años.

Entrevistador: ¿Con quién sueles hablar sobre temas de salud sexual y reproductiva?

Informante: Con mis amigas, ya que con mi mamá nunca tuve la confianza.

Entrevistador: ¿Por qué crees que muchas adolescentes salen embarazadas?

Informante: Por la curiosidad, se dejan llevar por el momento.

Entrevistador: ¿Cuáles eran tus mayores temores mientras estabas embarazada?

Informante: Mi vida si ha sido un calvario, ahí es donde comenzó toda mi historia, cuando yo no tenía para donde irme después de que el papá de mi bebé cayera preso, ese día en la noche como él tenía dinero guardado del aborto, lo agarré, me acuerdo que pasé una noche ahí en el hotel que está llegando a la terminal de occidente que se llama Bella Luz.

Yo solita me fui para ahí, porque la casa ya se había vendido, es que la casa ya estaba en trámites de venderse y para esas alturas ya se había vendido, se agilizó más el proceso porque él ya no estaba; ese día sí, yo sola me quede ahí, yo decía ¿Qué hago?

Te puedes imaginar, toda mi familia me había dado la espalda, pensaban que si me acercaba mis primas iban a hacer lo mismo que yo, ese era el pensamiento, y la familia de él ya nos había mandado el dinero para abortar, porque decían que estábamos chavitos los dos y que no era para nosotros eso.

Pensando dije, “no sé, tal vez puedo ir a vender algo o empezar a vender cosas y así alquilar un cuartito”. Yo tenía poquito de embarazo, me acuerdo que fui al mercado sagrado corazón, que por cierto, preguntando llegué porque ni siquiera sabía dónde estaba, y bueno, me acuerdo que lo primero que yo compré para vender fueron llaveros, llaveros de muñequitos, de cosas de partidos y así, yo andaba vendiendo en la calle, hay días buenos y días malos.

Ya tenía grande la panza, mi vida era así, andar siempre vendiendo, tener en la noche para un hotelito y quedarme ahí. Mi embarazo seguía evolucionando y llegó un momento en el que tenía mi vientre bastante grande, quizás tenía unos 6 meses de embarazo, ese día ahí por el mercado central, unos muchachos me quitaron la venta porque yo andaba solita, me quitaron el dinero, pero gracias a Dios no me hicieron nada, ese día no tuve para donde irme, no tenía un lugar donde agarrar, ese día fue el más duro de todos.

Yo me acuerdo que por ahí hay un cementerio, el de Los Ilustres, justo ahí me miraba mi estómago y yo me quedaba pensando y decía “Dios mío, después de tener una vida más o menos, tal vez no con lujo, pero más o menos, no me faltó nada”, no sabía que hacer ese día.

No sabía qué hacer y me dormí en una banca del cementerio, yo así con mi panza bien grande, quizás estuve durmiendo ahí como 5 días. No comía, te imaginas, tal vez tomaba agua de un chorrito, me puse delgada, entonces a todo esto, cuando yo tuve a mi bebé yo caí en coma, por todo esto que yo estaba débil, tenía anemia, me dio preclamsia.

A todo esto, mi mamá nada, era como que dijera ella, que sufra, que sepa lo que es eso, que sepa el grado de su error, en cierto modo le agradezco, y en otro modo me siento mal, tal vez yo no haría algo así con un hijo mío.

Entrevistador: ¿Qué opinas sobre el aborto?

Informante: Totalmente en contra, pero fíjese que todita la familia de él está en Estados Unidos; en la casa en la que vivíamos era de la mamá de él cuando cayó preso, la mamá no estaba de acuerdo con lo del bebé y todo eso, ella le mandó dinero para que yo no lo tuviera, para que abortara al niño, pero él le dijo que no, que estaba mal de su cabeza y que lo íbamos a tener. Yo digo que si son víctimas de una violación o algo así, quizás, pero hay personas que adoptan niños y todo eso, podrían hacerlo, pero estoy en contra a pesar de todo.

A mí no se me cruzó por la cabeza no tener a mi bebé, aunque no tenía idea de todo lo que se me iba a venir encima, pero no sé, quizás por los valores que tengo, porque mi familia es extremadamente católica, y quizás por los valores que inculcan, los bebés no tienen la culpa de nada.

IMPLICACIÓN SOCIAL

Entrevistador: ¿En qué te ha perjudicado, el hecho de salir embarazada?

Informante: Mi vida ha sido bien dura, hasta ahora puedo seguir con mis estudios y perdí todo lo que tenía, como te comentaba. Se me hace difícil porque yo ahorita estoy sumamente atrasada con mis actividades didácticas, con mis tareas de exposición pero gracias a Dios que me regaló la bendición del trabajo correcto.

La vida de una muchacha joven que se embaraza cambia, dan un cambio drástico, jamás volverá a ser igual.

Entrevistador: ¿Qué consecuencias crees que ocasiona el embarazo en la adolescencia?

Informante: Cuando tenía siete meses de embarazo, yo iba a mis controles a la Unidad de Salud del San Miguelito, ahí iba porque decía que era la más grande, la más o menos, y me dijeron que mi bebé pesaba un kilogramo, o sea pesaba dos libras.

Ya casi iba a nacer; la doctora me dijo si tu bebé no aumenta de peso cuando el nazca va a morir, si no es que nace muerto, yo ni tenía para comprar vitaminas prenatales. Entonces ese día yo le dije a la ginecóloga con gran pena, no puedo, es un hecho que el niño así va a nacer, porque yo no puedo.

La ginecóloga me regaló \$20 para que comprara un polvo que se llama PediaSure y fijate que eso estuve tomando, es como una leche, ella me regaló para que comprara el botecito, así de una librita, yo de dónde los iba a sacar. La Doctora Aparicio de ahí de la Unidad de Salud de San Miguelito, ella me lo regaló.

Pasó el tiempo y mi bebé nació, cuando mi bebé nació, yo no tenía ni una camisa para ponerle, él es la víctima de todos mis errores; ahí fue donde pensé, quizás hubiera sido mejor abortarlo, ¿por qué traía un niño al mundo y no tenía qué ofrecerle? era un recién nacido, nació por medio de una cesárea, porque tuve preclamsia, estuve 19 horas en trabajo de parto, no tenía suficiente energía, tenía anemia, después de 19 horas de parto con 8 centímetros de dilatación, solo me acuerdo que yo no podía firmar, me tomaron las huellas, estaba super débil.

Desgraciadamente se me hizo una mala praxis en la cesárea, desgraciadamente me quedó una gaza adentro, a mí me dieron de alta y a los 8 días, me tocaba ir al retiro de puntos, todas las noches me dieron fiebres altas, y extrañamente el estómago se me iba hinchando.

Exactamente a los 8 días que me tocaba el retiro de puntos, ellos solos se me reventaron, cuando me levanté de la cama sentí como que algo me hizo ruido, así un tronadito en el vientre, y con lo mismo un poco de sangre me bañó todas las piernas, grité, cuando yo grité sentí que se me había abierto todo, me llevaron a la clínica, cuando me llevaron a la clínica no me quisieron atender porque les dio miedo meter sus manos, era grave el asunto, el agua me echaba un olor bastante fuerte, entonces no me quisieron tocar, me mandaron en una ambulancia para maternidad.

Cuando llegué me desmayé, caí en coma, caí en coma ese día y estuve en coma 17 días con 23 horas, mi mamá nunca se hizo presente en el hospital cuando nació mi bebé, en el momento en el que me pasa esto, le hablan y le dicen, bueno es lo que a mí me contaron, ya ella llega al hospital y desde ese momento cuida a mi hijo y vuelve a mi vida.

Entrevistador: ¿Se puede compaginar, siendo tan joven, una vida de estudio o trabajo con un hijo?

Informante: Fíjate que es algo sumamente difícil, y lo llevas porque ni modo lo tienes que llevar, no hay de otra, pero es casi imposible, porque como te estoy comentando estoy sumamente atrasada con tareas, estoy pensando cómo voy hacer este módulo, no he entregado nada de este módulo, nada, ni tarea, ni nada de lecciones, en cambio en el trabajo tengo que estar ahí todos los días, eso es lo principal.

En cuando a ser mamá, si puedo, sino no, porque cuando yo salgo de mi casa mi bebé queda dormido, cuando llego está a punto de dormirse, yo no lo veo, yo no lo abrazó, él quiere más a mi mamá que a mí.

DESERCIÓN ESCOLAR

Entrevistador: ¿Has tenido algún tipo de inconveniente con tus estudios por la maternidad?

Informante: Un montón de problemas.

Entrevistador: ¿Cuáles?

Informante: Un montón, no entrego nada a tiempo, y ahora por el trabajo creo que me tocará dejar los estudios. Se me hace difícil porque yo ahorita estoy sumamente atrasada con mis actividades didácticas, con mis tareas, las exposiciones no las he hecho; estaba hablando con el señor Moreira, por cierto, que voy a ver como hago en las vacaciones de agosto para atraer todo listo y hacer 5 exposiciones de un solo.

Entrevistador: ¿Cuál fue el trato que te brindaron en tu centro de estudio mientras estabas embarazada?

Informante: Como yo abandoné del todo mis estudios, a mis compañeras las vi pero no seguido, quizás las vi en dos ocasiones nada más, yo no tenía teléfono celular ni nada, las vi cuando pasaba aquí afuera vendiendo los llaveros, yo me ponía a llorar.

Las vi quizás como en dos ocasiones y quedamos de que íbamos a ir a Metrocentro, todas me llevaron regalitos para el niño, pero eran lociones, toallitas húmedas, desgraciadamente nadie me dio ropa, era lo que necesitaba.

Entrevistador: ¿Continuarás con tus estudios después de tu embarazo?

Informante: Sí, quisiera continuar con todo.

Entrevistador: ¿Piensas realizar estudios universitarios?

Informante: Sí, porque si estudias poco a poco puedes llegar a tener cosas, porque no todo lo tienes de un solo, yo lo que más sentía era haber dejado mi instituto.

INSERCIÓN LABORAL

Entrevistador: ¿Quién cuida de tu hijo mientras estás fuera de casa?

Informante: Mi mamá.

Entrevistador: ¿Tienes alguna ayuda que permita sacar a tu hijo adelante?

Informante: Después de pasar todo lo que te conté, mi mamá nos daba aunque sea el alimento y lo que el niño necesitaba, pampers, leche y toallas húmedas, mi hijo siempre tuvo lo mejor de eso, aunque a mí ella no me daba nada, pero era algo justo creo yo, después de todo.

Entrevistador: ¿Has buscado trabajo para poder ayudarte económicamente?

Informante: Si, desde un principio trate de ayudar en mi casa y ahora soy la única que trabaja, gracias a Dios yo tengo un buen empleo, aunque me explotan un poquito pero, tengo un buen empleo, estoy a cargo del control de unas bodegas.

Entrevistador: ¿Qué piensas sobre las mamás que se dedican solamente el cuidado del hijo/a?

Informante: Si yo tuviera la probabilidad y opción de que el papá de mi hijo fuera otro tipo de persona y trabajara me encantaría cuidar a mi hijo. Pero este es el punto, jamás debes depender

exactamente de un hombre, no por cuestiones de feminismo o algo así, hoy está un hombre contigo, mañana no, entonces si tú no tienes conocimiento, ni preparación, ni experiencia laboral, ni nada esta persona te deja con tu hijo y todo, y tu vida queda flotando en el aire. Entonces por una parte es bonito y bueno.

Pero tienes que verlo desde un punto de vista real, el sistema económico que estamos viviendo no es tan bueno, porque alcanza para lo más básico, ya no te queda para una salida el fin de semana, los niños necesitan también eso, y es bastante feo que una mujer dependa exactamente de otras personas, el tiempo pasa, tus años van y vos no haces nada con tu vida más que cuidar a tu bebé. Si un día esas personas que te ayudan ya no están por cualquier razón, qué vas a hacer vos.

Entrevistador: ¿Crees que existen buenas oportunidades laborales para las madres que han tenido un embarazo durante su adolescencia?

Informante: No.

Entrevistador: ¿Por qué?

Informante: A lo mío realmente no sé si se le puede llamar un milagro de Dios o un golpe de suerte, pero para mí es misericordia de Dios que conozcas una persona o algún amigo que te de un empujoncito o alguna recomendación, si no es así no, en ningún momento tienes oportunidades.

VIOLENCIA DE GÉNERO

Entrevistador: ¿Sabes qué es la violencia de género?

Informante: Hace falta un poco más de educación, en los hombres más que todo, el tabú ese, el machismo, vos sos mujer y sos para estar en la casa, para hacer las cosas, atenderme porque yo soy hombre y vos me tienes que atender a mí.

Entrevistador: ¿Conoces algún tipo o forma de violencia?

Informante: El psicológico, verbal, y así.

Entrevistador: ¿Conoces sobre la ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA)?

Informante: La he escuchado, pero no te sabría dar una respuesta.

Entrevistador: ¿Has sufrido algún tipo de violencia dentro de tu hogar?

Informante: Jamás permitiría yo que un hombre me pusiera una mano encima, por eso soy independiente. Mientras él estuvo nunca me faltó el respeto de ninguna manera.

Entrevistador: ¿Has recibido alguna vez maltrato psicológico o verbal por parte de un hombre o el padre tu hijo?

Informante: Directamente no, con el padre de mi hijo todo bien, él sabía que yo no sabía ni lavar, ni cocinar, ni nada, él le pagaba a una persona para que llegara a hacer las cosas. En algún momento yo tuve la iniciativa de aprender, pero siento que eso no es para mí.

Entrevistador: ¿En algún momento te has sentido intimidada sexualmente por un hombre o el padre de tu hijo/a?

Informante: No, nada que ver.

Entrevistador: ¿Sabes a qué edad tuvo su primer embarazo tu mamá?

Informante: Mi mamá ya tenía 25 años.

Entrevistador: ¿Sabes si fue con su consentimiento?

Informante: Ella decía que no iba a tener hijos, que iba a ser monja, ahora tengo un hermano menor, nació después de mí y ese fue con otro señor, pero fui producto de la violación, ella quería hacer algo con su vida, sin ninguna responsabilidad, pero sí, a los 25 me tuvo.

Entrevistador: ¿Te prohíben salir de casa sola?

Informante: Mi mamá no me controlaba, porque siempre fue así, bien distante, y cuando yo salía ella no me decía ¿para dónde vas? ni nada. Pero igual, siento que no fue culpa de ella, porque igual tenía un montón de espejos de niñas en donde estudiaba.

Ahora es diferente, antes yo me iba a las discotecas, agarraba taxis que me cobraban \$24 por irme a dejar a mi casa a las 2 de la mañana, yo también les pagaba a los de seguridad para que me dejaran entrar, ¿sabes que discoteca frecuentaba? Antique, que está en la Zona Rosa, esa era mi discoteca los fines de semana, yo invitaba a mis amigas, el pisto me sobraba.

Entrevistador: ¿En tu casa existe igualdad en cuanto a la toma de decisiones, o solamente un miembro de la familia es quien la toma?

Informante: Las dos, mi mamá y yo.

Entrevistador: ¿Te has sentido alguna vez violentada por el hecho de ser mujer?

Informante: Una vez me tocaron una pompi, iba caminando en el centro y me tocaron una pompi, si hubiera visto quién era me hubiera dado la vuelta y dado un golpe, pero iban bastantes hombres en la calle y no supe qué hacer, y sí me he sentido bastantes veces así.



FORMATO DE PREGUNTAS ANALÍTICAS
GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”
Licenciatura en Sociología.

**IMPLICACIONES SOCIALES DE EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO NACIONAL GENERAL FRANCISCO MORAZÁN (SAN SALVADOR 2018).**

Objetivo: Conocer las historias de vida de las estudiantes que han tenido un embarazo durante la adolescencia.

GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

Nombre: Alejandra

Edad: 17 años

Fecha: 27-06-2018 Hora de Inicio: 6:00pm Hora de Finalización: 6:40 pm

GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

Nombre: Alejandra

Edad: 17 años

EMBARAZO ADOLESCENTE

Entrevistador: ¿Vives en la zona metropolitana de la ciudad o en la zona rural?

Informante: Vivo en Ilopango

Entrevistador: ¿Cómo concibes o qué es el embarazo adolescente?

Informante: Bueno, para mí el embarazo así en mi caso no fue por falta de información, sino que quizás fue descuido mío.

Entrevistador: ¿Quiénes integran tu grupo familiar?

Informante: Ahorita el papá del bebé, y en la misma colonia vive mi mamá, mi abuela, mi bisabuela, yo vivo solo con él y antes si vivía con mi abuela porque mi mamá está presa y mi papá también está preso, mi abuela se hizo cargo de mí.

Yo soy hija única, mi mamá me tuvo a los 18 años, a los 17 la echaron mis bisabuelos de la casa, en cambio a mí no me echaron. Yo me fui, me dejaban que siguiera en la casa pero que no siguiera con el papá de la niña, yo no quise eso, me fui con él.

Entrevistador: ¿Cómo es tu relación familiar?

Informante: Mi bisabuela se comportaba como mi abuela y mi abuela como mi mamá porque es bien enojada, me dejaba salir pero era bien enojada.

Entrevistador: ¿Has presenciado problemas con tus padres?

Informante: Comenzaron los problemas porque yo llegaba noche, yo me estaba haciendo rebelde, me quitaron el permiso de andar con él, me castigaron muchas veces, yo no entendía, siempre me iba para donde él, y sí, tenía muchos problemas.

Entrevistador: ¿A qué edad tuviste tu primera experiencia sexual?

Informante: A los 15.

Entrevistador: ¿Fue con tu consentimiento o te sentiste presionada de alguna manera a hacerlo?

Informante: Sí, no hubo problema, ya teníamos un año de andar.

Entrevistador: ¿Cuál crees tú que fue el motivo que te llevó a tener relaciones sexuales a esa edad?

Informante: No sé fíjese, yo no decía que amaba al bicho con el que yo me metí, ni siquiera lo quería, ni nada, no sé simplemente curiosidad, porque no fue por amor, o porque yo lo había planeado.

Entrevistador: ¿A qué edad quedaste embarazada?

Informante: A los 17, tengo ocho meses, lo tendré en agosto.

Entrevistador: ¿Cuántos hijos tienes?

Informante: Solo este.

Entrevistador: ¿Tu embarazo fue planeado?

Informante: En mi caso no fue por falta de información o porque yo ignoraba eso, si no que fue descuido mío porque yo si planificaba, pero tres meses antes de salir embarazada, como esas inyecciones engordan mucho, eso fue lo que me engordó a mi antes del embarazo, entonces me las deje de poner, y como habían salido en ese tiempo unos implantes, parches o algo así, entonces iba a optar por ponérmelo, en vez de estar inyectándome cada mes, así que en ese tiempo que no me había inyectado en ese tiempo quedé embarazada.

Entrevistador: ¿Qué hiciste cuando supiste que estabas embarazada?

Informante: Yo pensaba que era mentira, no me asuste si no que fue bien raro, no lo tomaba a verdad, pensé que se habían equivocado, no creía.

Entrevistador: ¿Consideras que estás preparada para criar adecuadamente a tu hijo/a?

Informante: No, porque yo al principio lloraba mucho porque decía que qué iba a hacer con un bebé, lloraba mucho, por todo me sentía mal y sentía que para qué iba tener un bebé.

RELACIONES DE PODER

Entrevistador: ¿Estás acompañada?

Informante: Sí, con el papá de mi bebé.

Entrevistador: ¿Qué edad tiene tu pareja o el padre de tu hijo?

Informante: Él feliz, él tiene 28 años, ella no aprobaba la relación que tenía con el papá de mi bebé, al principio si me habían dado permiso de andar con él, yo en ese momento tenía 16 y él 27.

Entrevistador: ¿Cómo es o fue la relación con tu pareja?

Informante: Siempre va a todos los controles, nunca ha faltado, cada vez que yo tengo algo, una cita para el hospital para exámenes, incluso los ejercicios que dejan, él va conmigo.

Entrevistador: ¿Cómo asumió tu pareja el embarazo?

Informante: Cuando yo le dije sobre el aborto, algo así pasó, porque a él le cuento casi todo y él a mí también, él se enojó bastante me dijo que por qué no quería al bebé, que si yo no lo amaba a él, cosas así y de ahí si me sentí mal, pero entré en razón para que no lo hiciera.

Entrevistador: ¿Quién toma las decisiones sobre tu hijo/a?

Informante: Los dos.

Entrevistador: ¿Quién provee los recursos en casa?

Informante: Mi familia es numerosa, han dicho que me van a ayudar aunque tenga marido.

Entrevistador: ¿Cómo ve tu pareja o el papá de tu hijo/a el hecho de que estés estudiando?

Informante: De hecho sí me dice sobre eso, este año comencé normal, así en el día, pero como me la pasaba súper mal, porque pase cinco meses con vómitos, asco, mareos, yo venía en el microbús y lleno de gente, para mí era un martirio, yo vomitaba en los microbuses, porque me daba asco ver el montón de gente y a veces por eso no venía, me despertaba tarde, a veces ponía la alarma y por más que la cambiaba cinco veces yo no me levantaba, y faltaba mucho al Instituto, entonces por eso debía dejar de estudiar. Yo decía ¿para qué? Si es mentira, yo voy a aplazar otra vez porque no entrego ninguna tarea en el día, era bien costoso, o sea, en el día nada que ver como en la noche.

En cambio, él es bien posesivo y celoso conmigo, entonces a él le daba celos de que yo pasara todo el día afuera de la casa, y también yo no me sentía bien, en las tardes que teníamos clases, yo me dormía, entonces ¿para qué? Para qué venía.

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Entrevistador: ¿Tenías suficiente información sobre las consecuencias que traían consigo las relaciones sexuales a esa edad?

Informante: Sí sabía, fue un descuido.

Entrevistador: ¿Alguna vez recibiste una charla sobre salud sexual y reproductiva en tu centro de estudio?

Informante: Sí, desde primer año me ha dado eso, hay una materia, orientación para la vida, y sí sabíamos todo eso. Por falta de información no fue.

Entrevistador: ¿Sabes que es un método anticonceptivo?

Informante: Sí, las inyecciones, parches, implantes.

Entrevistador: ¿Has usado algún método anticonceptivo?

Informante: Yo sí planificaba pero tres meses antes de salir embarazada no me había inyectado.

Entrevistador: ¿Tenías información sobre los diferentes métodos anticonceptivos que existen para evitar un embarazo?

Informante: Sí, yo tenía información sobre todo.

Entrevistador: ¿Por qué no utilizaste algún tipo de protección para evitar el embarazo?

Informante: Porque iba a optar por ponerme un implante o parche para no seguir engordando.

Entrevistador: ¿Con quién sueles hablar sobre temas de salud sexual y reproductiva?

Informante: Con mis amigas y a veces con él, mi abuela es como de mente abierta, ella está mayor pero como mi abuela tuvo a mi mamá de 15 años, entonces cuando ya le faltaban 10 días para cumplir sus 15 años, a ella la obligaron a casarse y ella me decía que era lo peor haberse casado, hubiera preferido haberse casado y ayudarle a su bebé así, sola, por eso no le gusta mucho que me haya acompañado con mi marido, pero sí, ella hablaba mucho de eso conmigo, no era como las personas de antes cerradas y de mente cuadrada. Mi familia no tiene pensamientos cuadrados o cosas así.

Entrevistador: ¿Por qué crees que muchas adolescentes salen embarazadas?

Informante: Salen así por descuido, digo yo.

Entrevistador: ¿Cuáles eran tus mayores temores mientras estabas embarazada?

Informante: Ahorita sentir tenerlo, ese gran dolor, solo de imaginarlo, hay no, no quisiera tenerlo por cesárea, pero si me da miedo.

Entrevistador: ¿Qué opinas sobre el aborto?

Informante: Yo lloraba mucho porque decía que qué iba a hacer con un bebé, aunque él estuviera a la par mía pero yo me sentía sola, lloraba mucho y por todo me sentía mal, sentía que para que iba a tener a un bebé, incluso antes de decirle a él, dos semanas después de los resultados yo me hice una prueba en sangre, con mi prima nos dimos cuenta, le decía “yo no quiero a este bebé, yo no lo quiero” y sí muchas veces tomé un montón de pastillas para no tenerlo, para que se me viniera, pero ya de ahí me acuerdo que le conté a una amiga de mi mamá ella me aconsejó.

También me acuerdo que a un bicho le pregunté de eso y me dijo “yo tengo un chero que te puede conseguir unas pastillas pero valen tanto”, yo acudí donde la amiga de mi mami para que me prestara dinero, porque se iban a preguntar por qué quería tanto dinero de la noche a la mañana, yo no sabía que ella había intentado quedar dos veces embarazada y se le venían de dos meses, para ush que le digan a ella que quieren abortar a un bebé, entonces me dijo, no lo

hagas, si quieres yo te ayudo, y le dije que no, que no quería a ese niño, que qué iba a hacer, de ahí ella me dijo que ella me lo podía cuidar, pero no lo abortes, por lo que más querrás.

IMPLICACIÓN SOCIAL

Entrevistador: ¿En qué te ha perjudicado, el hecho de salir embarazada?

Informante: Mm, con mi familia, con mis estudios, más que todo con mi familia y mi libertad porque yo solo domingo pasaba en mi casa, yo salía con mis amigas y con él.

Entrevistador: ¿Qué consecuencias crees que ocasiona el embarazo en la adolescencia?

Informante: En el estudio más que todo.

Entrevistador: ¿Se puede compaginar, siendo tan joven, una vida de estudio o trabajo con un hijo?

Informante: Como le dije, que mi mamá estaba presa, ella después de seis años mañana tiene su carta de libertad, se le cumplió el deseo, de salir antes de que yo tuviera a mi bebé, entonces ella y mi familia me van a ayudar, me van a seguir apoyando en todo, para ir a estudiar, yo solo pienso estudiar no trabajar hasta sacar todo, porque ahí la gente no pasa todo el día, solo por horas, yo pienso que se me va hacer fácil, espero que así sea, primero Dios.

DESERCIÓN ESCOLAR

Entrevistador: ¿Has tenido algún tipo de inconveniente con tus estudios por la maternidad?

Informante: Ay sí, he tenido muchos problemas.

Entrevistador: ¿Cuáles?

Informante: No venía a estudiar.

Entrevistador: ¿Cuál fue el trato que te brindaron en tu centro de estudio mientras estabas embarazada?

Informante: En la mañana si no, aquí en la mañana, en este instituto, a usted la toman que si salió embarazada bajo su propio riesgo viene siempre, no hay nadie que te de beneficios, aquí no te dan nada, te siguen tomando como una alumna común y corriente y ya, no te dan un horario nuevo o algo así, yo estaba todo el día pero me pasé para la noche.

Entrevistador: ¿Continuarás con tus estudios después de tu embarazo?

Informante: Sí, tendré el apoyo de mi familia y de todos.

Entrevistador: ¿Piensas realizar estudios universitarios?

Informante: Sí, licenciatura en Química Farmacéutica, no es que me guste, es por conveniencia, mi tía es jefa del Seguro Social. Yo los molesto porque cuando salí embarazada nunca me ha faltado algo, de tener cosas tengo un montón, hasta las podía regalar, pero no es por eso que yo me fui de la casa.

INSERCIÓN LABORAL

Entrevistador: ¿Quién cuida de tu hijo mientras estás fuera de casa?

Informante: El tiempo que yo estudie lo va a cuidar su papá.

Entrevistador: ¿Tienes alguna ayuda que permita sacar a tu hijo adelante?

Informante: Toda la familia.

Entrevistador: ¿Has buscado trabajo para poder ayudarte económicamente?

Informante: Solo pienso estudiar

Entrevistador: ¿Qué piensas sobre las mamás que se dedican solamente el cuidado del hijo/a?

Informante: Mm que son mediocres o estúpidas, porque pienso que si se pueden superar de cualquier forma, no solo porque tienen un hijo, incluso si yo no tuviera a mi familia preparada, que me pueden ayudar, viera como saliera adelante, poco a poco pero no quedarme a cuidar de la casa y estar atendida a un hombre, incluso siento raro que él me de dinero y todo eso. A mí no me gusta que me manden y yo con él por eso a veces tengo problemas porque él me dice tal cosa, como si fuera su hija y yo le digo que yo no soy tu hija, soy tu mujer y no me gusta que me hables así, a él le molesta pero ya sabe cómo soy yo, él es enojado pero yo soy más enojada que él, yo le digo que ni mi mamá me manda, pero para mí ellas lo hacen, muchas están sometidas al marido o a saber.

Entrevistador: ¿Crees que existen buenas oportunidades laborales para las madres que han tenido un embarazo durante su adolescencia?

Informante: No tienen, no, casi no.

Entrevistador: ¿Por qué?

Informante: Porque no siguen estudiando.

VIOLENCIA DE GÉNERO

Entrevistador: ¿Sabes qué es la violencia de género?

Informante: A veces siento que las mujeres que se dejan es porque los aman demasiado porque tienen miedo a perderlos o porque las tienen amenazadas.

Entrevistador: ¿Conoces algún tipo o forma de violencia?

Informante: En las clases que nos daban de orientación para la vida es que un maltrato psicológico era peor que un físico, un golpe se puede quitar u olvidar, pero el psicológico te queda, con ese miedo o temor de acercarse a un hombre porque todos son iguales y así.

Entrevistador: ¿Conoces sobre la ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA)?

Informante: De la Ley LEPINA sí, cuando agarraron a mi mamá, aplicaron esa Ley LEPINA porque yo iba con ella, y ellos pensaron que yo no tenía más familia, me querían llevar al ISNA, yo tenía once años cuando se la llevaron presa, para mí fue traumatizante, me daban miedo los policías, que se me acercaran, le aplicaron la Ley LEPINA.

Entrevistador: ¿Has sufrido algún tipo de violencia dentro de tu hogar?

Informante: No, ningún problema.

Entrevistador: ¿Has recibido alguna vez maltrato psicológico o verbal por parte de un hombre o el padre tu hijo?

Informante: Mmm pues a veces digo yo.

Entrevistador: ¿En algún momento te has sentido intimidada sexualmente por un hombre o el padre de tu hijo/a?

Informante: Yo a él si lo note posesivo, celoso, todo eso pero a lo más que hemos llegado en un problema es a gritarnos, no ha pasado a más, hasta ahorita.

Entrevistador: ¿Sabes a qué edad tuvo su primer embarazo tu mamá?

Informante: A mí me tuvo a los 18 años, y mi abuela tuvo a mi mamá de 15 años.

Entrevistador: ¿Sabes si fue con su consentimiento?

Informante: Sí, con mi papá.

Entrevistador: ¿Te prohíben salir de casa sola?

Informante: A él le da muchos celos, quizás porque él está mayor y yo estoy más bicha que él, me dice que lo voy a dejar, yo le digo que no, pero a él de cierta manera lo quiero mucho, lo amo, pero no es que yo lo vaya a engañar, a mí me gustaría salir como antes, así con mis amigos pero obviamente ya no puedo ir al mismo lugar, no me puedo poner la misma ropa, ni nada.

Entrevistador: ¿En tu casa existe igualdad en cuanto a la toma de decisiones, o solamente un miembro de la familia es quien la toma?

Informante: Los dos mandamos.

Entrevistador: ¿Te has sentido alguna vez violentada por el hecho de ser mujer?

Informante: Mm no, quizás aquí en el centro si me da mucho miedo, o que venga un hombre y se me acerque.



FORMATO DE PREGUNTAS ANALÍTICAS
GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”
Licenciatura en Sociología.

**IMPLICACIONES SOCIALES DE EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO NACIONAL GENERAL FRANCISCO MORAZÁN (SAN SALVADOR 2018)**

Objetivo: Conocer las historias de vida de las estudiantes que han tenido un embarazo durante la adolescencia.

Fecha: 02-07-2018 Hora de Inicio: 6:00pm Hora de Finalización: 6:30 pm

GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

Nombre: Carmen

Edad: 18 años

EMBARAZO ADOLESCENTE

Entrevistador: ¿Vives en la zona metropolitana de la ciudad o en la zona rural?

Informante: Estoy viviendo aquí, una cuadra y media cerca del Rinoceronte.

Entrevistador: ¿Cómo concibes o qué es el embarazo adolescente?

Informante: Mi embarazo nunca fue planeado porque yo estaba estudiando y nunca pensé en quedar embarazada, uno piensa que el anticonceptivo es cien por ciento seguro y no, por lo menos a mí me falló.

Entrevistador: ¿Quiénes integran tu grupo familiar?

Informante: Mi mamá y mi hermana.

Entrevistador: ¿Cómo es tu relación familiar?

Informante: Cuando mi mamá se dio cuenta que yo estaba embarazada si tuve problemas, se molestó conmigo, casi no me hablaba, me reprochaba eso casi todos los días, era mi culpa, pero nunca me echó de la casa, nunca me dijo que no me iba a poyar, ella siempre me ha apoyado cuando vengo a estudiar, ya sea ella o mi hermana.

Entrevistador: ¿Has presenciado problemas con tus padres?

Informante: Cuando estamos pequeñas con mi hermana si presentábamos eso, pero sería como violencia intrafamiliar, porque el papá de mi hermana pequeña cuando tomaba o se ponía ebrio si llegaba a ultrajar a mi mamá y habían veces que le pegaba. Mi hermana estaba más pequeña, porque nos llevamos dos años y sí, nos tocaba salir corriendo donde los vecinos.

Entrevistador: ¿A qué edad tuviste tu primera experiencia sexual?

Informante: Fue esa vez, con el papá de mi bebé.

Entrevistador ¿Fue con tu consentimiento o te sentiste presionada de alguna manera a hacerlo?

Informante: Ya tenía un año de estar con él.

Entrevistador: ¿Cuál crees tú que fue el motivo que te llevó a tener relaciones sexuales a esa edad?

Informante: Quizás la curiosidad de querer experimentar, la cosa es que a veces uno tiene amigas buenas y amigas malas que influyen a lo bueno y a lo malo y quizás me relacionaba con muchas amigas que ya habían experimentado y siempre por andar haciendo caso, le pasan cosas a uno.

Entrevistador: ¿A qué edad quedaste embarazada?

Informante: A los 16.

Entrevistador: ¿Cuántos hijos tienes?

Informante: Solo este.

Entrevistador: ¿Tu embarazo fue planeado?

Informante: Mire fíjese que la verdad, mi embarazo nunca fue planeado porque como yo estaba estudiando, nunca pensé quedar embarazada.

Entrevistador: ¿Qué hiciste cuando supiste que estabas embarazada?

Informante: Bien feo, si tenía ganas de llorar, pero no lloraba porque me decían que le afectaba al bebé porque ellos sentían si uno estaba alegre, si uno estaba triste, si uno lloraba, ellos iban a salir así, pero si sentí feo, que todo el mundo se me terminaba.

Entrevistador: ¿Consideras que estás preparada para criar adecuadamente a tu hijo/a?

Informante: Sí, porque cuidé a mi hermana, a mi primita, el año anterior estaba cuidando a unos niños también y cuide a una bebé de dos meses y la entregué de un año, ya tenía esa experiencia pero no vivirla, ya era un compromiso más serio, yo sabía que tenía que alimentarlo, que no le faltara algo.

RELACIONES DE PODER

Entrevistador: ¿Estás acompañada?

Informante: Mm no, no vivimos en la misma casa

Entrevistador: ¿Qué edad tiene tu pareja o el padre de tu hijo/a?

Informante: Tiene 26 años.

Entrevistador: ¿Cómo es o fue la relación con tu pareja?

Informante: Él tiene 26 años, es mucho mayor que yo. En mi embarazo casi no le hablaba, sentía un reproche, un odio contra él, porque sentía que la culpa había sido de él, pero quizás la culpa la tuvimos los dos, yo por no haberme protegido bien y él por ser mayor y no decirme, mira, usemos esto o algo.

Entrevistador: ¿Cómo asumió tu pareja el embarazo?

Informante: Mire, cuando yo salí embarazada, se molestó, porque no lo habíamos planeado, solo teníamos una relación pasajera, no era nada serio pero nunca estuvo en contra, nunca me dijo no lo tengas o no te voy a apoyar.

Entrevistador: ¿Quién toma las decisiones sobre tu hijo/a?

Informante: Más que todo como yo lo tengo y paso con él yo, pero si en algunas cosas le digo, cuando se enferma o cuando tenemos que llevarlo al seguro, le digo y él me dice si está de acuerdo o no.

Mi mamá no, porque es mi mamá y la abuela del niño, pero es mi responsabilidad porque yo soy la mamá, quizás a veces aunque las cosas estén mal yo puedo decir sí o no.

Entrevistador: ¿Quién provee los recursos en casa?

Informante: Desde que él supo comenzó a darme la ayuda de los gastos del embarazo, siempre estuvo ahí, quizás mi mamá también, porque cuando él no puede o se le retrasa su pago ella tal vez me ayuda con la leche o los pampers, o alguna cosa sencilla, no es mayor gasto, o en las comidas porque como yo paso con ella, ella la compra para que comamos.

Entrevistador: ¿Cómo ve tu pareja o el papá de tu hijo/a el hecho de que estés estudiando?

Informante: Bueno este año se me hizo un poquito más difícil, porque el niño estaba chiquito, si me dijo que dejara de estudiar este año para que yo me dedicara a él, pero yo le dije que no porque si este año no seguía, ya después no iba a querer venir y no iba a salir. A quien le beneficiaba era a mí y a mi niño porque si yo podía tener un trabajo estable podía ayudarle a él con los gastos del niño, porque por lo menos ahorita es él quien me da los gastos, mi alimentación, alimentación del niño.

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Entrevistador: ¿Tenías suficiente información sobre las consecuencias que traían consigo las relaciones sexuales a esa edad?

Informante: La primera era quedar embarazada y la segunda quizás alguna infección o alguna enfermedad.

Entrevistador: ¿Alguna vez recibiste una charla sobre salud sexual y reproductiva en tu centro de estudio?

Informante: Sí, nos daban bastantes charlas, sobre los anticonceptivos, nos enseñaban videos de los partos.

Entrevistador: ¿Sabes que es un método anticonceptivo?

Informante: Sí, de eso sí.

Entrevistador: ¿Has usado algún método anticonceptivo?

Informante: Sí, estaba planificando con la pastilla.

Entrevistador: ¿Tenías información sobre los diferentes métodos anticonceptivos que existen para evitar un embarazo?

Informante: Conozco varios de esos.

Entrevistador: ¿Por qué no utilizaste algún tipo de protección para evitar el embarazo?

Informante: Cuando comencé a estudiar aquí, fue en enero, casi no me las tomaba, me las tomaba un día sí, un día no, a veces tarde, como solo pasábamos en charlas o capacitaciones, cuando era el primer mes no me las tomaba.

Entrevistador: ¿Con quién sueles hablar sobre temas de salud sexual y reproductiva?

Informante: Con mis compañeras, y mi mamá me decía “mira el día de mañana que querrás tener una relación cuídate, vos sabes que están los preservativos, las inyecciones”, pero uno siempre tiene pena de decirle a la mamá, yo quería decirle pero me detenía porque no sabía qué me iba a decir, si iba a estar de acuerdo o no, por mi edad verdad, pero sí ya después me dijo que por qué no le dije, me dijo que en el tiempo que estaba eso era normal, que todas han tenido relaciones.

Entrevistador: ¿Por qué crees que muchas adolescentes salen embarazadas?

Informante: Una puede ser por eso, porque la mayoría de mis compañeras también utilizaban métodos anticonceptivos, pero a algunas les fallaban, o por algún motivo no funcionaban, como uno a veces dice no, ya pasé tanto tiempo, me va costar quedar embarazada y a veces no, por lo menos yo pensé eso, porque ya tenía un año de estar con las pastillas, no dije yo, ya tengo contaminado mi cuerpo, pero no fue así.

Entrevistador: ¿Cuáles eran tus mayores temores mientras estabas embarazada?

Informante: Que mi niño pudiera salir con alguna incapacidad o que no pudiera salir completo con alguna parte de su cuerpo o que hubiera salido enfermo.

Entrevistador: ¿Qué opinas sobre el aborto?

Informante: Mire yo nunca llegué a pensar en eso, nunca llegué a pensar en abortar a mi hijo porque ni me siento capaz y creo que mi mamá no hubiera hecho eso conmigo, yo si estoy en contra de eso.

IMPLICACIÓN SOCIAL

Entrevistador: ¿En qué te ha perjudicado, el hecho de salir embarazada?

Informante: A veces si pensaba en que se me iba a hacer difícil estudiar que ya no iba a seguir, o sea a veces sentía que el mundo ya se me había terminado, pero mientras iba hablando con personas conocidas, me decían que no botara mi ánimo porque ni era la primera adolescente que iba a salir embarazada y que siguiera adelante, y lo hiciera con el motivo de que estaba mi hijo y que por él debía seguir adelante.

Entrevistador: ¿Qué consecuencias crees que ocasiona el embarazo en la adolescencia?

Informante: Quizás solo en el estudio.

Entrevistador: ¿Se puede compaginar, siendo tan joven, una vida de estudio o trabajo con un hijo/a?

Informante: Por eso uno debe esforzarse siempre, si quiere algo, yo siento que sí, aunque no es fácil, es difícil, por lo menos a mí, estudiar y ser mamá hasta ahorita me cuesta, porque es una experiencia nueva, porque nunca lo había experimentado en mí.

DESERCIÓN ESCOLAR

Entrevistador: ¿Has tenido algún tipo de inconveniente con tus estudios por la maternidad?

Informante: Bastantes.

Entrevistador: ¿Cuáles?

Informante: Que cuando él se me enferma no puedo venir porque se pone irritable, se pone muy llorón, solamente yo lo puedo tolerar, cuando llueve o cuando mi mamá se enferma no me lo pueden ver, me tocó traérmelo, ya más arriesgado porque salimos a las 7:30 a esa hora ya es solo, los buses van llenos, ya es como más peligro, para mí y para el niño.

Entrevistador: ¿Cuál fue el trato que te brindaron en tu centro de estudio mientras estabas embarazada?

Informante: Hasta ellos mismos me dieron charlas, por lo mismo, que sentía que me iban a discriminar o me iban a ver mal, ellos me dijeron que no, que eso estaba permitido, y que no lo

viera mal porque no era la primera, que aquí habían varias que estaban embarazadas y no, ellos mismos nos motivaban y nos daban charlas para que siguiéramos viniendo.

Y con mis compañeras, algunas si me veían así de menos, o ya no me incluían en algunas actividades, unas lo hacían por cuidarme, porque no podía agitarme mucho, porque podía provocarle algo al bebé, pero sí algunas si sentía, como un rechazo, de ahí la mayoría no, se llevaban bien conmigo, me tocaban la panza, hablaban con el bebé, incluso me hicieron un baby shower.

Entrevistador: ¿Continuarás con tus estudios después de tu embarazo?

Informante: Sí puedo sí.

Informante: ¿Piensas realizar estudios universitarios?

Informante: Siempre mi mayor sueño fue ser aeromoza, pero yo aquí había agarrado contaduría, me gustaba la matemática, pero si sigo en la universidad voy a agarrar una administración de empresas porque también mi otra meta es tener un negocio propio, para poder cuidarlo porque ya con un trabajo es un compromiso.

INSERCIÓN LABORAL

Entrevistador: ¿Quién cuida de tu hijo/a mientras estás fuera de casa?

Informante: Casi siempre es cuando vengo a estudiar, pero de ahí paso con él, como no trabajo, pero cuando estoy fuera de mi casa lo cuida mi mamá o mi hermana o mi esposo, más que todo mi hermana, ella me dice que no me lo traiga que muy peligroso, por eso nunca deja que yo lo traiga.

Entrevistador: ¿Tienes alguna ayuda que permita sacar a tu hijo adelante?

Informante: Quizás mi mamá, porque cuando él no puede o se le retrasa su pago ella tal vez me ayuda con la leche o los pampers, o alguna cosa sencilla, no es mayor gasto, o en las comidas porque como yo paso con ella, ella la compra para que comamos.

Entrevistador: ¿Has buscado trabajo para poder ayudarte económicamente?

Informante: Él no quiere que yo trabaje, cuando estaba embarazada si trabajaba en un puesto de cereales y de ahí le iba ayudando a mi mamá, pero por el momento no porque ni él ni mi mamá quieren que trabaje porque el niño está muy pequeño.

Entrevistador: ¿Qué piensas sobre las mamás que se dedican solamente el cuidado del hijo/a?

Informante: Yo pienso que si pudiera hacer eso, a mí me gustaría, no es porque no quiera trabajar pero así uno puede estar pendiente de ellos, puede verlos crecer, porque por lo menos mi tía, ella trabajó nueve años, a su hija la descuidó, la veía bien poco, solo en su día de descanso, para mí sería mejor, pero como con el sueldo de mi esposo no es mucho, me tocaría trabajar.

Entrevistador: ¿Crees que existen buenas oportunidades laborales para las madres que han tenido un embarazo durante su adolescencia?

Informante: No, no creo.

Entrevistador: ¿Por qué?

Informante: Yo siento que no, porque en el país que estamos casi no hay oportunidades, a los jóvenes no los toman en cuenta, siento que no, porque ya sea joven o adulto, lo toman por igual, no le dan importancia a uno.

VIOLENCIA DE GÉNERO

Entrevistador: ¿Sabes qué es la violencia de género?

Informante: Cuando estamos pequeñas creo que presentábamos eso.

Entrevistador: ¿Conoces algún tipo o forma de violencia?

Informante: Las normales, física y psicología, la intrafamiliar.

Entrevistador: ¿Conoces sobre la ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA)?

Informante: La Ley LEPINA, que protege a la niñez y adolescentes y por lo menos en mi caso, si tuviera algún problema con mi pareja pudiera ir a la procuraduría a que él me pasara el dinero por ahí y quizás le afectaría más a él porque cuando salí embarazada todavía era menor de edad, lo tomaran como una violación aunque no fue así.

Entrevistador: ¿Has sufrido algún tipo de violencia dentro de tu hogar?

Informante: No, eso no

Entrevistador: ¿Has recibido alguna vez maltrato psicológico o verbal por parte de un hombre o el padre tu hijo/a?

Informante: Fíjese que cuando estaba embarazada si me golpeó, los primeros meses si convivía con él y todo, pero una vez, fue para un 17 de Junio, hace un año casi, que él había ido a celebrar porque iba a hacer papá, llegó tomado a la casa, se nos hizo un gran problema, y el esposo de mi mamá, su actual pareja ahora, se metió y se pelearon, me golpeo en el estómago, me dijo que se arrepentía, que me odiaba, me dijo palabras horribles y por eso fue que yo comencé a tener problemas, no le hablaba hasta que ya lo tuve, él me dijo que yo tratara de cambiar, que viera que teníamos algo que era parte de los dos y que el niño no podía crecer sin un papá y que tomara y pensara diferente.

Todavía cuando estoy enojada se lo saco y se lo digo, él me dice que tengo que tratar de olvidarlo porque ya no tengo que vivir en el pasado, “sí, yo sé que te hice daño, fueron varias ocasiones que tal vez te dije algo, pero discúlpame”.

Entrevistador: ¿En algún momento te has sentido intimidada sexualmente por un hombre o el padre de tu hijo/a?

Informante: Quizás porque no me dijo que debíamos protegernos, yo sentía esos reproches, porque él era mayor que yo.

Entrevistador: ¿Sabes a qué edad tuvo su primer embarazo tu mamá?

Informante: Fue como de 17 años, fue cuando quedó embarazada de mí.

Entrevistador: ¿Sabes si fue con su consentimiento?

Informante: Sí, lo fue.

Entrevistador: ¿Te prohíben salir de casa sola?

Informante: Casi no salía, salía con mi mamá a veces, a comer, así el fin de semana.

Entrevistador: ¿En tu casa existe igualdad en cuanto a la toma de decisiones, o solamente un miembro de la familia es quien la toma?

Informante: Un 75% pero de ahí las demás decisiones las tomo yo.

Entrevistador: ¿Te has sentido alguna vez violentada por el hecho de ser mujer?

Informante: No, solamente eso. A veces por el machismo de los hombres creen que son mejor que uno, y que solo ellos pueden hacer las cosas, piensan que uno no puede, cosas que ellos pueden hacer, nosotras también, eso es lo que ellos no lo aceptan.

ANEXO 2



FORMATO DE PREGUNTAS ANALÍTICAS GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTES SECUNDARIOS.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”
Licenciatura en Sociología.

IMPLICACIONES SOCIALES DE EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL FRANCISCO MORAZÁN (SAN SALVADOR 2018)

Objetivo: Conocer la opinión que tienen los docentes del Instituto acerca de la problemática que se presenta dentro del Centro Educativo.

Fecha: 15-06-2018 Hora de Inicio: 3:00pm Hora de Finalización: 4:04 pm

GENERALIDADES DEL INFORMANTE

Cargo: Profesor

Género: Masculino

EMBARAZO ADOLESCENTE

Entrevistador: ¿Qué tan frecuente es el problema de las adolescentes embarazadas en el Instituto?

Informante: Son bien pocas las que están estudiando ahorita, quizás 3, pero ese es un promedio, se mantiene todos los años, el año pasado también había como dos o tres.

Entrevistador: ¿Cuántas adolescentes embarazadas reciben educación en este Instituto en la actualidad?

Informante: En mi turno habrá unas 4 o 5 con diferente bachillerato, pero había 13 por todas.

Entrevistador: ¿Cuál es la reacción que ha observado por parte de las adolescentes al saber que están embarazadas?

Informante: Yo en lo personal percibo poco de temor, se preocupan por la situación, no aceptan, aquí nadie se asusta, ya es bien común ver que están embarazadas. Algunas se retiran por eso y ya no vienen, la mamá o los papás deciden que ya no van a estudiar, o se acompañan.

El sistema está diseñado para que no nos intereseamos, aquí no nos dicen “miren si una estudiante faltó por embarazo y ya no viene, usted tiene que llamarle y motivarla a que siga”, aquí si ya no viene, ya no viene, la vida sigue.

Entrevistador: ¿Cuál es la reacción que usted ha observado por parte de los padres al saber que su hija está embarazada a tan corta edad?

Informante: Yo he hablado con los papás de ellas, los papás saben que es algo que no esperaban, pero de alguna manera no quieren que sus hijas fracasen, sino que se superen, con esa intención vienen a ver, preguntan ¿qué va a pasar? ¿Me la van a expulsar? No les decimos, ellas tienen aquí todas las garantías.

Entrevistador: ¿Los padres se acercan a la institución a solicitar algún tipo de ayuda o información?

Informante: Ellos buscan el apoyo solamente para ver cómo van a seguir sus hijas, como yo soy el orientador, los papás vienen a hablar conmigo para ver qué les aconsejo, porque esa es mi labor, aconsejar al padre y aconsejarlas a ellas de cómo hacer en estas situaciones, yo no soy la máxima autoridad de aquí de la institución, pero soy el orientador, el que se da cuenta primero lo que está pasando, después yo les aconsejo para que sigan los pasos que deben seguir, ir a hablar con el director, porque tienen que ir a hablar con él, yo les digo “díganle ustedes que su hija quiere seguir estudiando”.

Entrevistador: ¿Cuál es el trato que ustedes le dan o han dado a las adolescentes embarazadas?

Informante: Hoy en día hay algún nivel de tolerancia, las instituciones hoy nos volvimos tolerantes ante esas situaciones, porque yo ya tengo años de andar en esto, recuerdo que antes las sacábamos del día y les recomendábamos que se fueran para la noche aunque ellas no quisieran, porque antes habían maestros, sobre todo maestras, que tenían un estilo de monjas, a veces creen que son mal ejemplo para las demás.

En lo personal, a veces hago evaluaciones, y si ellas están haciendo cola, yo les digo, “las embarazadas pasan primero o las embarazadas sentadas y las demás de pie”, digamos que es mi obligación ya que me obliga la ley, pero yo en lo personal aunque no me obligara la ley sé que

ellas tienen un bebé y hay que darles prioridad, ante cualquier cosa tratamos de protegerlas. Con los permisos somos más flexibles.

Entrevistador: ¿Existe algún protocolo o lineamiento especial para atender este tipo de alumnas, establecido por el MINED o por la Institución?

Informante: El MINED poco, directamente tiran las normativas y se supone que nosotros manejamos la normativa, allí dice no discriminar, sino apoyar, pero es lo que ellos dicen, ya en el terreno es diferente.

Un director puede por ley sacarla, un profesor si puede por ley sacarla, y se va, solamente si ella acude a las instancias superiores y pelea el caso, el caso va a llegar al Ministerio, pero de lo contrario se queda allí, y si ella dice ah bueno entonces ya no estudio, me voy para la modalidad flexible que son sábados, van a estudiar los fines de semana o buscan la nocturna, en muchos casos mejor no estudian.

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Entrevistador: ¿Imparten ustedes algún tipo de orientación destinada a evitar el embarazo en sus alumnas y sobre las consecuencias de iniciar una vida sexual a temprana edad?

Informante: Sí, en las clases de orientación para la vida ven eso de manera general.

Entrevistador: ¿Reciben los profesores algún tipo de capacitación por parte del MINED para abordar estos temas?

Informante: No, lo hacen con los directores, ellos se reúnen con los directores, les explican que hay una normativa que protegen a la señoritas que están embarazadas, los directores lo difunden a nosotros, pero así directamente que tengamos no, deberían de tener una trabajadora social que ande viendo cuántas embarazadas hay en este instituto, a cuántas les ha ido bien, a cuántas se les está dando el apoyo que necesitan, me entiende, acercarse un poco más, deberían de tener a alguien que monitoree los problemas sociales como ese tipo, pero no, no vienen, no vino nadie, ahorita ustedes son las que han venido únicamente a tratar este tema.

Entrevistador: ¿Dentro del PENSUM de materias establecidas por el MINED existe alguna en donde se analice el tema y se oriente a las alumnas en cuanto a la salud sexual y reproductiva?

Informante: Llevan una materia que se llama Orientación para la Vida, en esa materia ven temas como los métodos anticonceptivos, fechas de embarazo, pero como esa es la teoría, una cosa es el papel y otra la realidad. Esta materia se imparte dos, tres veces a la semana, pero el maestro ese tema lo toca solo en un periodo o en un lapso de tiempo, no va a pasar todo el año hablando de la maternidad, a menos que la materia se llame preparación para el embarazo o para evitarlo.

Eso no se da, es una materia que lleva temas de droga, temas de familia temas de embarazo, problemas sociales, entonces al final eso es parte nada más de una materia.

Entrevistador: ¿Existe orientación en el tema de uso de anticonceptivos?

Informante: Sí, se dan charlas de enfermeras, aquí hay charlas de enfermeras, les dan charlas, les dan videos, cada periodo las reúnen en el auditorio y les traen a veces doctores y enfermeras para que les expliquen la prevención, el noviazgo, temas así.

Entrevistador: ¿Cree usted que abordan adecuadamente el tema de salud sexual y reproductiva dentro del Instituto o todavía falta profundizar en ese tema?

Informante: Sí, porque hay maestros que son preparados en estas áreas, por ejemplo, tuvimos un psicólogo que daba esa materia y él daba una materia bien interesante, se fue porque le salió otro trabajo, él daba consulta afuera, para abordar esos temas era bien profesional, no digo que los otros no lo hagan, yo digo él porque lo conocía, éramos amigos y trabajábamos cerca y se centraba más en esa parte, de hecho.

Pero no hubo un cambio aquí en el Instituto, esos cambios no se notan de un día para otro, el profesor aquí sólo estuvo como un año, difícilmente se va a notar un cambio, pero quizás como que se debería de dar educación sexual, debería ser un tema, no solamente del Ministerio de educación, sino un tema de familia, tema de sociedad.

RELACIONES DE PODER

Entrevistador: ¿Cuál es el papel que juega la familia? ¿Cree usted que la mayoría de embarazos en las adolescentes del Instituto son por parte de personas que ejercen algún poder sobre ellas?

Informante: Los papás esos temas no los abordan con sus hijos, yo he hecho un sondeo y me dicen que los papás no tocan esos temas, ¿de dónde aprendemos la sexualidad? en la calle, en la escuela, es muy poco, entonces la comunicación, no es tan eficiente, creo que no hay un

espacio donde el hijo pueda obtener información acerca de esos temas. Yo siento que la familia es víctima del mismo sistema; vienen de familia donde han recibido poca o mediana educación y si la han recibido, a lo mejor en esa área no.

Fíjese que desconocemos si hay algún miembro de la familia que ejerza poder sobre la adolescente, porque no nos expresan cosas bien íntimas, entonces el papel del poder, de los casos que yo conozco no es así, son de noviecitos que se descuidaron más que todo.

Entrevistador: ¿Considera usted que la Institución brinda a las alumnas empoderamiento en cuanto a una vida libre de violencia?

Informante: Sí, pero a lo mejor no es suficiente, pero si se aborda, el alumno de hoy, es más, capta rápido.

Entrevistador: ¿Dan a conocer a las jóvenes sobre la ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA)?

Informante: Sí les damos, nosotros sí sabemos, pero los maestros llegamos a hablar de nuestros temas no de la Ley LEPINA, pero si hay materias como sociales dónde ven derechos en la mujer, derechos de ciudadanos, he visto en sociales, que están viendo constitución, leyes que protegen a la mujer, ven la Ley LEPINA, ahí la incluyen.

IMPLICACIÓN SOCIAL

Entrevistador: ¿Cuál cree que sean las causas de los embarazos en las adolescentes?

Informante: Falta de educación sexual, educación eficaz sexual, porque yo puedo venir y hablar, pienso que ya expliqué y que ya saben eso, pero habría que ver si eso tuvo impacto, porque el hecho de que yo hable, el hecho de que su mamá le diga mira hija esto vas a hacer no quiere decir que ahí haya buena comunicación.

La primera escuela son los padres y aunque usted no vaya a la escuela, su papá tiene que decirle cuando ya es una adolescente, mira hija vas a menstruar, esto te va a suceder, hablar así sin tabúes la realidad, decirle claramente mire estos son los preservativos, pero esto se usa así, tenga cuidado de no hacer esto. Existen muchos tabúes.

Entrevistador: ¿Cuáles considera usted que sean los efectos que tienen las adolescentes que se embarazan a corta edad?

Informante: Yo les digo a las niñas embarazadas, ayúdenme con las que no han tenido niños, explíquenles qué es tener un niño para que ellas sepan las consecuencias, que les ayuden y les digan que es ser madre, son niñas de 17 años, menores de edad.

DESERCIÓN ESCOLAR

Entrevistador: ¿De qué manera influye el embarazo en el rendimiento académico de las adolescentes?

Informante: Yo siento el efecto porque ya no están concentradas.

Entrevistador: ¿Se presentan cambios de institución o de horarios debido al estado de embarazo de las jóvenes?

Informante: Mi deber como orientador es decirles, motivarlas, usted siga estudiando, entonces a las mamás les digo que apoyen a sus hijos.

Entrevistador: ¿Existe deserción de alumnas debido a este problema?

Informante: Sí, porque a veces uno pasa lista, las alumnas gritan “ya no viene” ¿y no saben por qué? les digo yo, no se dicen y otras me dicen, es que salí embarazada ya no va a venir. Tal vez si estuviéramos en otro sistema, que le dijeran a uno, “mire va a llegar el profesor de distancia, usted le va a estar entregando los trabajos a él, usted no va a perder”, ponerse al servicio de ellas, pero no, aquí el sistema no es así, el sistema es excluyente.

Entrevistador: ¿Existen limitantes o restricciones para que ellas reciban educación?

Informante: Sí, tiene limitantes el sistema, no está diseñado para que la vayan a buscar. Por ejemplo, yo sé que en Cuba si se enferma, el profesor llega al hospital, pero es que allá el sistema está diseñado para eso, pero aquí no, no estoy diciendo que con eso es mejor allá, aquí si ya no vienen, se olvidan.

Entrevistador: ¿Retoman las adolescentes los estudios después de terminado el embarazo?

Informante: Ni aparecen, algunas a los 3 días vienen, algunas hasta amarradas de la cabeza andan ahí abajo, le decimos que se vaya porque tampoco pueden estar así.

Entrevistador: ¿Les brindan facilidades a estas alumnas en los periodos que no asisten a clases?

Informante: Se les ayuda, algunas veces se les deja trabajos extras, se le vuelven a hacer los exámenes, y si yo hice un laboratorio jueves y ella lo perdió, ella me dice, profe yo soy la que tengo el niño y no pude venir, a vaya, entonces se lo voy a hacer mañana, cuando ella pueda. Siento que se les facilita bastante, los profesores conocemos bien las leyes de protección hacia ellas.

Entrevistador: ¿De qué otra manera afecta la fecundidad adolescente el proyecto académico de las niñas y adolescentes?

Informante: En la búsqueda de un trabajo, después del parto.

INSERCIÓN LABORAL

Entrevistador: ¿Cómo es el futuro de las adolescentes que quedaron embarazadas al terminar su bachillerato?

Informante: Se rebuscan para salir adelante.

Entrevistador: ¿Han tenido las adolescentes embarazadas facilidad en la inserción laboral?

Informante: Bueno se nos dificulta a todos aunque no tengamos bebé, en este país creo que aunque usted no tenga bebé se le dificulta insertarse en el ámbito laboral, tiene que andar repartiendo currículos por medio mundo y no encuentra trabajo, entonces igual a ellas, ahí siento que ellas se van a un almacén a buscar trabajo, ese tipo de alumnas que tenemos siento que son bien arrechas en ese caso, se van a la pizza, o trabajan vendiendo, pero ellas trabajan, ellas se gana la vida.

VIOLENCIA DE GÉNERO

Entrevistador: ¿Brindan conocimiento a las jóvenes acerca de la violencia de género? ¿De qué manera?

Informante: Sí, hoy con esto de las leyes los maestros ponen en los exámenes esos temas, yo he visto preguntas, ¿cuáles son las leyes que protegen a la mujer? cosas así. A veces dan charlas, les dan cada cierto tiempo las charlas de violencia y le dicen cuidado con esto que es violencia, cuidado con lo otro, o sea nos dedicamos hablar de esto todo el año, si hay charlas educativas, pero usted a veces va a esas charlas y un montón de alumnas con el celular, les vale lo que están explicando, hay que estar peleando con algunas para que pongan atención.

Entrevistador: ¿Considera usted que existe discriminación por parte de las alumnas hacia la adolescente embarazada?

Informante: Por el hecho de estar embarazadas no, por el contrario siento que hay un apoyo, si usted ve, entre ellas tienen grupos, y a veces se caen mal, pero no por el hecho de estar embarazadas.

Entrevistador: ¿Tiene conocimiento de instituciones que no acepten a las adolescentes embarazadas?

Informante: Sí, un montón, los colegios, escuelas públicas.

Entrevistador: ¿Ha conocido algún tipo de discriminación hacia ellas en otros centros educativos?

Informante: Allá en Santa Tecla, en una escuela que está en la entrada después del ITCA, Alberto Masferrer, ahí sí está embarazada no la agarran, y nadie le dice nada, es escuela 10, el Ministerio le aplaude, es una de las mejores instituciones, si es una buena institución para aprender el conocimiento científico, para la disciplina, pero hay cosas que se necesita como humano. Si usted está embarazada y le queda cerca esa escuela no tiene que ir, aunque sea pública, la Constitución también dice que la ley de las instituciones públicas debe ser para niños y niñas, la constitución dice que no debe de haber discriminación, y en la ley del Ministerio también dice eso, pero así son las cosas.

ALTERNATIVAS

Entrevistador: ¿Qué medidas toman para evitar que la problemática del embarazo adolescente se presente con más frecuencia dentro del Instituto?

Informante: Es bien difícil porque nosotros quisiéramos que eso no sucediera, es el deseo de todos aquí, del director, las maestras, y los maestros, el de todos es no tener esos casos de embarazo adolescente, lamentablemente se dan situaciones que están fuera, externas, conocemos a la niña desde que entra, pero de ahí para allá no sabemos con quién duerme, con quién anda, si tiene novio.

Entrevistador: ¿Qué recomendaría para abordar la problemática?

Informante: Para mí fuera una buena educación, se me ocurre a mí hacer la semana de la no violencia de la mujer, campaña toda la semana sobre el tema, yo voy a hablar sobre la violencia y la no violencia en mi clase, el otro profesor va a hablar acerca de los derechos, etcétera. Entonces, todo eso en toda la semana así como hacemos la semana literaria, la semana cívica, la semana cultural, a esas cosas si les andamos dando un montón de tiempo, y no a esas cosas que son para la vida.

Entrevistador: ¿De qué manera considera usted que las instituciones educativas pueden apoyar en algo más para tratar de disminuir este problema?

Informante: Yo siento que debemos abordar el tema por los cuernos, si habláramos con modelos claros, transparentes y profesionalmente, abordar el tema sin tabúes, pero abordarlo, darles seguimiento. En mi caso prefiero hacer más jovial las cosas, que se sientan bien, que no se sientan avergonzadas, al menos las instituciones públicas no estamos rechazando, los que están haciendo eso son los colegios privados, los colegios católicos, ellos están protegidos por lo religioso. Arreglar este mundo está difícil.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS. La Eliminación de la Violencia contra la Mujer. Ginebra, Suiza.

AQUINO, MARÍA PILAR. Nuestro clamor por la vida. Editorial DEI, San José, 1992, págs. 258.

BÁRCENA GAONA, SUSANA. El Papel de los Padres en la Salud Sexual de sus Hijos. Acta de Investigación Psicológica, México, págs.14.

BRIONES, GUILLERMO. Epistemología de las Ciencias Sociales. ARFO editores e impresiones, Colombia, págs. 233.

BRONFENBRENNER, URIE. La Ecología del Desarrollo Humano. Ediciones Paidós, Barcelona, 1987, págs. 176.

COMISIÓN COORDINADORA DEL SECTOR JUSTICIA. Ley de protección integral de la niñez y adolescencia. Publicación de la Comisión Coordinadora del Sector de Justicia y la Unidad Técnica Ejecutiva, El Salvador, págs. 125.

FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (UNFPA). El Costo social del embarazo y uniones tempranas en niñas y adolescentes. Primera edición, El Salvador, 2017, págs.35.

FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (UNFPA). Mapa de embarazos en niñas y adolescentes en El Salvador 2015. Primera edición, El Salvador, 2016, págs. 117.

FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (UNFPA). El costo económico del embarazo en niñas y adolescentes El Salvador 2017. Primera edición, El Salvador, 217, págs. 72

MONTERROSA CASTRO, ÁLVARO. Causas e implicaciones médico-sociales del embarazo en la adolescencia. Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología, Colombia, págs. 6.

PANTELIDES, EDITH ALEJANDRA. Aportes de la Investigación Sexual y Reproductiva. Organización Panamericana de la Salud, Buenos Aires, 2005, págs. 422.

PANTELIDES, EDITH ALEJANDRA. Reproducción, salud y sexualidad en América Latina. Págs. 271.

PROFAMILIA, ESPECIALISTAS EN SALUD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA. Guía temática en salud sexual y salud reproductiva para periodistas y comunicaciones. El Salvador, págs.92.

RUIZ OLABUÉNAGA, JOSÉ IGNACIO. Metodología de la Investigación Cualitativa. Cuarta edición, Universidad de Deusto Bilbao, 2012, págs. 341.

UNIVERSIDAD DR. JOSÉ MATÍAS DELGADO. Discriminación a Adolescentes Embarazadas. Publicado bajo la Licencia Creative Commons, El Salvador, págs. 53.

FUENTES ORALES

ALEJANDRA. Implicaciones sociales de embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, estudiante de 2° Bachillerato General, miércoles 27 de junio de 2018.

CAMILA. Implicaciones sociales de embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, estudiante de 2° Bachillerato Nocturna, miércoles 4 de Julio de 2018.

CARMEN. Implicaciones sociales de embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, estudiante de 1° Bachillerato General, lunes 2 de julio de 2018.

DIANA. Implicaciones sociales de embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, estudiante de 2° Bachillerato General, martes 26 de junio de 2018.

ESPERANZA. Implicaciones sociales de embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, estudiante de 2° Bachillerato Nocturna, lunes 2 de Julio de 2018.

MARCELA. Implicaciones sociales de embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, estudiante de 1° Bachillerato General, martes 26 de junio de 2018.

MELISSA. Implicaciones sociales de embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, estudiante de 2° Bachillerato Nocturna, lunes 25 de junio de 2018.

PAOLA. Implicaciones sociales de embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, estudiante de 1° Bachillerato Nocturna, lunes 9 de julio de 2018.

SOFÍA. Implicaciones sociales de embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, estudiante de 2° Bachillerato Nocturna, martes 10 de julio de 2018.

VALERIA. Implicaciones sociales de embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, estudiante de 1° Bachillerato General, martes 26 de junio de 2018.

SITIOS DE INTERNET

DEFINICIÓN DE EMBARAZO ADOLESCENTE. Disponible en: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31929260/EMBARAZO_ADOLESCENTE.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1531257293&Signature=HWEmvGNxUILcdfmk%2FJ2DwlXP5Vw%3D&dispositio n=inline%3B%20filename%3DRevista_Pediatrica_Electronica_Universida.pdf

DRA. ELISA MENJIVAR. Situación del Aborto en El Salvador. Disponible en: http://www.clacaidigital.info:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/60/Menjivar_ICONFLPAAI.pdf?sequence=1

INSTITUTO SALVADOREÑO PARA EL DESARROLLO DE LA MUJER. Historia. Disponible en: http://www.isdemu.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=97&Itemid=136&lang=es

LA PRENSA GRAFICA. 20,000 Embarazos Adolescentes: Una Plática Pendiente. Disponible en: <http://7s.laprensagrafica.com/20000-embarazos-adolescentes-una-platica-pendiente/>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN REPUBLICA DE EL SALVADOR. Disponible en: <http://www.mined.gob.sv/>

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Disponible en: Salud.gov.ar

PANTELIDES, EDITH ALEJANDRA. Yo no quería, pero... Iniciación sexual bajo coerción en adolescentes mujeres, Centro de Estudios de Población. Disponible en: <http://www.cenep.org.ar/index.php/investigadores/2-uncategorised/28-edith-alejandra-pantelides>

SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2018.
2. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN “IMPLICACIONES SOCIALES DE EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL FRANCISCO MORAZÁN (SAN SALVADOR, 2018)”.

1.

**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO, 2018**

IMPLICACIONES SOCIALES DE EMBARAZO ADOLESCENTE EN
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL FRANCISCO
MORAZÁN (SAN SALVADOR, 2018).

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN
EN PROCESO DE GRADO 2018

PRESENTADO POR

FLORES HENRÍQUEZ, PAMELA CAROLINA
OLMEDO CRUZ, NANCY REBECA

CARNÉ

FH10021
OC10022

PLANIFICACIÓN ELABORADA POR ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA
CARRERA DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA, PARA LA UNIDAD DE
PROCESOS DE GRADO DE LA ESCUELA CICLO I-II 2018

Maestro José Porfirio Álvarez Turcios
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

ABRIL, 2018
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

| | |
|--|------------|
| INTRODUCCIÓN | 194 |
| 1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO | 196 |
| 1.1 ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS | 196 |
| 1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | 197 |
| 1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO | 198 |
| 2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS | 200 |
| 2.1. OBJETIVOS GENERALES | 200 |
| 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 200 |
| 3. ACTIVIDADES Y METAS | 201 |
| 3.1 ACTIVIDADES | 201 |
| 3.2. METAS | 202 |
| 4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN | 203 |
| 4.1 ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN | 203 |
| 4.2 ASESORÍA PERMANENTE PARA EL PROCESO..... | 203 |
| 4.3 METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO | 203 |
| 4.4 INVOLUCRAMIENTO CON SECTORES E INSTITUCIONES. | 204 |
| 4.5 CRITERIOS Y SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES CLAVES. | 204 |
| 4.6 VISITAS DE CAMPO A INSTITUCIÓN, SECTOR Y COMUNIDAD | 205 |
| 4.7 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN AL PROCESO INVESTIGADO..... | 205 |
| 4.8 PRESENTAR LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS EN FECHA PROGRAMADA..... | 206 |
| 5.POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN | 207 |
| 5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES | 207 |
| 5.2. POLÍTICAS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN | 208 |

| | |
|--|------------|
| 6. RECURSOS DE LA INVESTIGACIÓN | 209 |
| 6.1 RECURSOS HUMANOS | 209 |
| 6.2. RECURSOS MATERIALES..... | 209 |
| 6.3. RECURSOS FINANCIEROS | 210 |
| 6.4. RECURSO TIEMPO | 210 |
| | |
| 7.MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN | 211 |
| 7.1. CONTROL | 211 |
| 7.2. EVALUACIÓN SUMATIVA DE ACTIVIDADES..... | 212 |
| | |
| ANEXOS..... | 214 |
| ANEXO 1: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL PROCESO DE GRADO..... | 215 |
| ANEXO 2. PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN 2018..... | 216 |
| ANEXO 3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO..... | 217 |
| | |
| BIBLIOGRAFÍA | 218 |

INTRODUCCIÓN

La planificación fue elaborada por estudiantes egresadas de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, inscritos en el proceso de grado del ciclo I-II de 2018, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador”, para optar el grado de Licenciado/as en Sociología.

La planificación se titula: Plan de Trabajo de la Investigación en Proceso de Grado 2018, donde se journalizan las actividades que se realizarán durante la investigación.

El objetivo que se pretende con el documento es determinar las etapas y fases durante todo el proceso de grado, hasta culminar la investigación, y alcanzar los objetivos y metas propuestas.

La importancia de esta planificación como instrumento técnico-administrativo es guiar el proceso de grado sobre la temática seleccionada “Implicaciones Sociales de embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán (San Salvador, 2018).

El contenido de este documento comprende lo siguiente: I Descripción del proceso de Grado, en el cual se plantea la organización, las etapas y su desarrollo; II Objetivos generales y específicos, apartado que determina lo que se pretende alcanzar con la investigación; III, Actividades y metas, se describe el tiempo, en el que se quiere alcanzar los resultados y cuáles serán las acciones que se llevarán a cabo en la investigación; IV, Estrategias de investigación, se desarrollará a partir de las diversas etapas o procedimientos para ejecutar la investigación; V, Políticas institucionales y grupales, lineamientos que dirigirán el trabajo de investigación; VI, Mecanismos de evaluación y control, se indica cómo

se evaluará y sobre qué criterios; Anexos, se determinan aquellos documentos necesarios que respalden la investigación.

La metodología utilizada para la elaboración del presente documento fue con base al Reglamento y la normativa universitaria de Proceso de Grado, y de la Escuela de Ciencias Sociales, a partir de asesorías planificadas con el Docente Asesor.

1.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

El proceso de grado será desarrollado bajo modalidad individual, por dos estudiantes egresadas de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador en el año 2017. Este proceso de grado tiene como tema central de investigación: “Implicaciones sociales de embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán (San Salvador, 2018), para la obtención del respectivo título académico.

De acuerdo con lo establecido en el Art. 195 del Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador, el Proceso de Graduación es el conjunto de actividades académicas que, con la asesoría del o la Docente Asesor, desarrollarán las y los egresados de una carrera, en un área determinada de conocimiento o varias áreas afines, y que culmina con la presentación y exposición del trabajo⁴¹.

1.1 ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

Podrán inscribir y desarrollar su proceso de graduación los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudio vigente en cada carrera (Art.192) del Reglamento.

Se inscribirán para desarrollar su proceso de evaluación de acuerdo al Reglamento Específico de Proceso de graduación. Dicho proceso tendrá una duración de seis meses a un año (Art.13). En este periodo, la persona egresada y el Docente Asesor deberán seguir los pasos del proceso conforme al Plan de Estudio de la Licenciatura y lo establecido en el Reglamento Interno de la Universidad.

⁴¹ LEGISLACIÓN UNIVERSITARIA. Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador. Pág.110

El trabajo de graduación estará a cargo de los estudiantes egresados e inscritos formalmente ante la Administración Académica de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Será única responsabilidad de ellos llevar a cabo todas las actividades que el mismo Proceso de Grado demande; junto al Docente Asesor se programarán los tiempos y fechas para la presentación de avances de investigación.

El proceso de grado se realizará en tres etapas: Etapa I Planificación de la Investigación. Producto obtenido: Perfil, Plan y Protocolo de Investigación. Etapa II: Ejecución o desarrollo de la Investigación. Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación. Etapa III: Exposición y defensa del informe final de la investigación.

La lógica de trabajo de investigación, como norma general, será por medio de sesiones constantes entre las estudiantes egresadas y el Docente Asesor. Durante las sesiones de trabajo el Docente Asesor deberá orientar, tanto teórica como metodológicamente a las estudiantes egresadas para realizar la investigación de forma satisfactoria.

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Como parte de los productos del trabajo de investigación se entregarán los documentos siguientes:

Perfil de Tema de Investigación: Describe el tema a investigar, el tiempo y espacio donde se llevará a cabo dicha investigación y la importancia que tiene su estudio, también se describe la estrategia metodológica a utilizar durante el proceso.

Plan de Trabajo de la Investigación del Proceso de Grado: Se detallan las actividades y metas que se llevarán a cabo durante el proceso de investigación, el documento contiene los recursos y las políticas institucionales

Protocolo de Investigación: Especifican las estrategias que se realizarán por parte del grupo investigador durante todo el proceso. Se realizarán las fases del protocolo de acuerdo a las premisas de Ignacio Olabuénaga: Definición del problema, diseño de trabajo, recogida de datos, análisis de datos, informe y validación de la información.

Para obtener una visión holística del fenómeno, se realizará de manera detallada una exploración, todo esto con la finalidad de obtener un conocimiento más detallado de la problemática a investigar.

Además de plantear las estrategias de trabajo, se utilizarán técnicas cualitativas para la recolección de información, las cuales permitirán realizar un buen análisis de la problemática y encontrar nuevos hallazgos.

Informe Final de Investigación: Contendrá en sus páginas los documentos que la Universidad de El Salvador requiere (plan, protocolo), así como los resultados formales de la investigación (marco teórico y metodológico, desarrollo de la investigación y resultados). Documentos que posteriormente será entregado al Docente Asesor y al Tribunal Calificador.

1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

“El Reglamento de la Gestión Académica de la Universidad de El Salvador” garantiza la calidad académica durante el proceso de grado, además especifica las personas participantes en dicho proceso.

En cada Facultad se designará un Coordinador de Procesos de Graduación por Escuela o Departamento según corresponda; quien de manera permanente coordinará la atención a los estudiantes, así como a los Docentes Asesores necesarios para la ejecución de cada proceso (Art. 196).

El Docente Asesor, Licenciado José Porfirio Álvarez Turcios, seleccionado por el Maestro Juan Francisco Serarols Rodas, Coordinador General de Procesos de

Graduación y nombrado por la Junta Directiva de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Tiene como responsabilidad, bajo la supervisión del Maestro Francisco Serarols, asesorar y orientar las actividades relativas al trabajo de graduación. Así mismo, debe calificar los avances del trabajo y el resultado final (exposición pública), levantar el acta de exposición final del Proceso de Grado y presentar el informe al coordinador de dicho proceso.

El Coordinador General de Procesos de Graduación, de la Escuela, Maestro Juan Francisco Serarols Rodas, es el encargado de poner especial interés y énfasis en los aspectos formales de los documentos; además se encargará de que el proceso sea llevado a cabo de la manera más satisfactoria desde la inscripción del tema de investigación hasta la ratificación del informe final por parte de la Junta Directiva de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Los responsables de llevar a cabo el Proceso de Grado son dos estudiantes de la Licenciatura en Sociología; iniciando desde la inscripción y finalizando con la presentación del informe final. En dicho proceso también se elaborará un plan de investigación y protocolo de investigación, dejando como producto un documento en el cual se plantean los resultados del trabajo investigativo, los que serán expuestos a la comunidad universitaria.

El proceso de grado concluye con la ratificación de la Junta Directiva de la Facultad de Ciencias y Humanidades y la presentación de los documentos a la Biblioteca Central y la Facultad, para luego hacer Apertura y Cierre de expediente y la consiguiente ceremonia para la entrega del título.

El Tribunal Calificador del Informe Final tiene las tareas de comentar, sugerir, preguntar sobre el trabajo de investigación y evaluar la exposición y el documento final realizado por las y los estudiantes egresados. Las observaciones serán incluidas durante el desarrollo del informe final.

2.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1 Investigar las implicaciones sociales del embarazo adolescente en las estudiantes del instituto Nacional Francisco Morazán.
- 2.1.2. Abordar el objeto de estudio sobre embarazo adolescente, a partir de los criterios y principios del Método Inductivo de tipo Cualitativo.
- 2.1.3. Aplicar técnicas cualitativas que permitan la recolección de información pertinente sobre la problemática de embarazo adolescente.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.2.1 Interpretar los datos recolectados a través de las diferentes técnicas cualitativas aplicadas durante la investigación.
- 2.2.2 Conocer el contexto social en que se presenta la problemática del embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional Francisco Morazán.
- 2.2.3 Desarrollar una investigación cualitativa que permita la determinación de causas y efectos del embarazo adolescente en las estudiantes del Instituto.

3.

ACTIVIDADES Y METAS

3.1 ACTIVIDADES

- 3.1.1. Asistencia a asesorías programadas y reuniones con el Coordinador de Procesos de Graduación y Docente Asesor.
- 3.1.2. Elaboración y revisión de instrumentos para recolección de datos
- 3.1.3. Realización de gestiones y contactos con informantes claves, para crear las mejores condiciones para la realización de las entrevistas.
- 3.1.4. Presentación a la Coordinación de Procesos de Graduación los documentos de planificación: Plan de Trabajo, Reglamento Interno y Protocolo de Investigación.
- 3.1.5. Elaboración de avances de los capítulos a partir de ordenar y clasificar la información recolectada, utilizar técnicas cualitativas y categorizar los datos, hacer los análisis y presentar la primera versión de los resultados.
- 3.1.6. Incorporación de observaciones al documento final y entrega, preparar la logística de exposición de defensa de los resultados de la investigación.
- 3.1.7. Redacción de documento del Informe Final con las observaciones del tribunal, presentar los documentos a las instancias establecidas y finalizar el proceso.

3.2 METAS

- 3.2.1. Presentar el Perfil de Investigación del Proceso de Grado, en la tercera semana de Febrero de 2018.
- 3.2.2. Asistir a reuniones de estudiante con Docente Asesor desde la segunda semana de Enero a la última de Agosto de 2018.
- 3.2.3. Presentar a la Coordinación General y al Docente Asesor los documentos de Planificación de la investigación en la tercera y cuarta semana de Marzo de 2018.
- 3.2.4. Contactar a informantes claves y fuentes colaterales, utilizando las técnicas seleccionadas en la última semana de Marzo y primera de Abril de 2018.
- 3.2.5. Elaborar el Protocolo de investigación y la transcripción de avances de la segunda semana de Abril a la tercera semana de mayo de 2018.
- 3.2.6. Elaboración y entrega de tres avances de los capítulos del Informe de Investigación en la primera semana de Junio de 2018.
- 3.2.7. Revisar e incorporar las observaciones a los capítulos para redacción del Informe final de Investigación en la segunda y cuarta semana de Junio de 2018.
- 3.2.8. Entregar al Coordinador cuatro documentos del Informe Final completos para el Tribunal calificador en la tercera semana de Julio de 2018.
- 3.2.9. Presentar tres Informes Finales de Investigación empastados con observaciones incorporadas en la segunda semana de Agosto de 2018.

4.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN

4.1 ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El grupo de investigación está conformado por dos estudiantes egresadas de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador; quienes gestionarán en la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades el Proceso de Grado, estableciendo vínculos con las autoridades y personal docente.

Para la realización de la investigación se tendrá un acercamiento con la población objeto de estudio, a través de la aplicación de diversas técnicas cualitativas; entrevista enfocada, entrevista en profundidad y observación no participante.

4.2 ASESORÍA PERMANENTE PARA EL PROCESO

El proceso de investigación será asesorado por el Licenciado José Porfirio Álvarez Turcios, quien a la vez brindará los lineamientos pertinentes y criterios requeridos para la elaboración y entrega de diversos documentos, y así obtener los resultados esperados.

4.3 METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO

Se utilizará el Método Inductivo con análisis cualitativo con base al autor José Ignacio Olabuénaga.

“La interacción humana constituye la fuente central de datos. La capacidad de las personas (empatía) para captar a los demás y sus conductas es un elemento central para entender cómo funciona la interacción. El análisis cualitativo surge de aplicar una metodología específica orientada a captar el origen, el proceso y

la naturaleza de estos significados que brotan de la interacción simbólica entre los individuos”.⁴²

De acuerdo con el paradigma cualitativo, se harán una serie de entrevistas las cuales se vigilarán epistemológicamente, es decir, lo particular del caso. Por ser una investigación cualitativa se debe centrar el interés en la situación misma, las experiencias vividas por los actores dentro de ella, sus perspectivas, pistas claves de interpretación, puntos de vista sobre la situación desde diferentes contextos, buscando conocer la subjetividad con la cual analizan la problemática.

Además, se realizarán entrevistas enfocadas al Director de la institución y personas especialistas del tema, se realizarán entrevistas en profundidad a los conocedores del tema y se hará observación no participante.

4.4 INVOLUCRAMIENTO CON SECTORES E INSTITUCIONES.

El embarazo adolescente es un problema latente en la sociedad salvadoreña, por tal razón existen organismos locales e internacionales que trabajan la problemática. Las estudiantes poseen un fuerte vínculo con dichas organizaciones, y a la vez tiene acceso a la institución en la cual se llevará a cabo la investigación, Instituto General Francisco Morazán, en San Salvador.

4.5 CRITERIOS Y SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES CLAVES.

Los informantes claves de la investigación deben cumplir ciertas características las cuales permitan conocer la problemática a profundidad.

Las características tomadas en cuenta serán:

La persona entrevistada es alguien quien conoce y vive la problemática acerca del embarazo adolescente.

⁴² RUIZ OLABUENAGA JOSE IGNACIO. Metodología de Investigación cualitativa, 3ra Edición: Universidad de Deusto, Bilbao, pág. 8

Parte de la entrevista se concentrará en la experiencia que nuestra entrevistada ha tenido de dicha temática.

4.6 VISITAS DE CAMPO A INSTITUCIÓN, SECTOR Y COMUNIDAD

Las visitas de campo se realizarán en el Instituto Nacional Francisco Morazán de San Salvador, las cuales se pretenden llevar a cabo semanalmente; con la finalidad de poner en práctica las técnicas cualitativas y así crear acercamiento con la población objetivo a través de entrevistas y observación.

4.7 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN AL PROCESO INVESTIGADO

Se hará un seguimiento de las actividades planificadas por parte del Docente Asesor, quien verificará el tiempo de elaboración y presentación de documentos de investigación, para que estos se cumplan en el tiempo establecido. Además, las estudiantes asistirán a asesorías semanalmente para conocer las evaluaciones que el Docente Asesor realiza a dichos documentos.

El Docente asesor orientará a estudiantes durante la fase de planificación y organización de acuerdo a los formatos establecidos según el reglamento del proceso de grado y verificará que se estén realizando correctamente.

Se hará un proceso de evaluación, en el cual se asignarán calificaciones a las diferentes etapas del Proceso de Grado, tomando en cuenta los resultados obtenidos en cada fase y si se está cumpliendo y respetando el cronograma de actividades.

Este seguimiento al proceso de investigación también se hará por parte del Coordinador de Proceso de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales procurando que cumpla con las normas establecidas para tal fin.

4.8 PRESENTAR LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS EN FECHA PROGRAMADA.

Se elaborará el Protocolo, avances de Capítulos y se realizarán exposiciones y se entregará el informe final, que comprende la planificación y los capítulos de la investigación. Posteriormente se expondrán los resultados al Tribunal Calificador del Proceso de Grado para su evaluación en la fecha estipulada.

5.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas que se regirán en el proceso de grado son las siguientes: Políticas institucionales como el Reglamento de la Universidad de El Salvador y las planteadas por las estudiantes egresadas en proceso de grado.

5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

- 5.1.1. La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa y de la Universidad de El Salvador, en el cual se han seleccionado artículos para fundamentar cada proceso.
- 5.1.2. Se cumplirá con la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.
- 5.1.3. La investigación tendrá como características principales la organización, objetividad y sistematización. Ya que seguirá un protocolo de investigación, los objetivos de investigación se fundamentarán según la recolección de datos en la investigación. Finalmente, las conclusiones serán basadas en hechos verídicos mediante la observación y medidas con criterio objetivo.
- 5.1.4. Se solicitará a las instancias pertinentes el apoyo para la investigación así lograr la solución de un problema, tema o fenómeno. Estos resultados se plasman en un documento que construirá un informe final de investigación.
- 5.1.5. Se presentará a las Bibliotecas y a la Escuela de Ciencias Sociales los ejemplares como producto de la investigación para ser un documento de consulta a nivel general que contribuya a las investigaciones futuras.

5.2. POLÍTICAS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Estas políticas han sido creadas por el grupo investigador y, por consenso, su cumplimiento se tomará en cuenta como criterio de evaluación.

- 5.2.1. El grupo de investigación deberá cumplir con la Normativa Universitaria.
- 5.2.2. El grupo de investigación deberá cumplir con la planificación presentada en la Escuela de Ciencias Sociales, desarrollar las tareas asignadas y programadas según acuerdos de grupo de investigación.
- 5.2.3. Asistir a las reuniones programadas, responsabilidad y calidad al momento de presentar documentos requeridos por el Docente Asesor.

Los estudiantes egresados en el proceso de investigación deberán tener un acercamiento según la planificación con el Docente Asesor.

- 5.2.4. Presentar los documentos de planificación en las fechas establecidas.
- 5.2.5. Presentar el documento final de la investigación con las observaciones incorporadas y según la normativa del Reglamento mencionado.
- 5.2.6. Cumplir con las normas, criterios y formatos según las guías e instructivos para la presentación de los documentos requeridos en el proceso de grado.
- 5.2.7. Uso de un lenguaje moderado cuando se interactúe con las demás personas en los momentos que se esté llevando a cabo una actividad ya sea de levantamiento de información, presentación de informes y sesiones grupales.

6. RECURSOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los recursos necesarios para la realización de la investigación de proceso de grado son de carácter **humano** que se refiere al personal involucrado en la investigación, de carácter **material** como lo es papelería e insumos de oficina y de campo, carácter **financiero-económico** se refiere a los recursos monetarios y el carácter **tiempo** definido como el transcurso de duración de cada proceso en la investigación, estos se describen a continuación según cada apartado.

6.1 RECURSOS HUMANOS

Para el desarrollo de la investigación en el Proceso de Grado, se cuenta con dos estudiantes egresadas en Licenciatura en Sociología, el objeto de estudio y todas aquellas personas que aportaran al desarrollo del proceso, un Docente Asesor del proceso de grado, un Coordinador del Proceso de Grado, además se toma en cuenta al Tribunal Calificador.

Al mismo tiempo se considera a las adolescentes objetos de estudio, personal docente, personal administrativo y otros profesionales expertos en la temática forman parte del personal humano considerado para la investigación. (Véase anexo N°2, página N°25)

6.2. RECURSOS MATERIALES

La ejecución de la investigación, la elaboración de los productos y la realización de las actividades contempladas en el proceso de grado necesita el recurso material que comprende todos los materiales didácticos a utilizar, de igual manera podemos llamarle materiales de oficina, ya que son insumos o suministros para la elaboración de documentos en la investigación, entre otros gastos que surgirán en el trayecto de la investigación.

Se utilizará equipo tecnológico, como las computadoras, grabadoras, cámaras, celulares, internet, memorias USB, entre otros que sean necesarios en el transcurso de la investigación. Sin embargo, en los recursos materiales contamos con los Insumos o Suministros. Son recursos básicos para la elaboración de avances, documentos, informes y demás documentos. Podemos enumerar desde el papel bond, lapiceros, fotocopias, impresiones, folder, faster, tinta, entre otros.

Además, surgen otros gastos, estos recursos son elementos previstos que se tienen que solventar que se refiere a la movilización o transporte, alimentación del equipo investigativo, y de igual manera se suman los gastos imprevistos. (Véase anexo N°2, página N°25)

6.3. RECURSOS FINANCIEROS

Nos referimos primeramente al presupuesto inicial establecido por las estudiantes del proceso de grado, los recursos financieros correrán por cuenta del equipo investigador, mediante una cuota periódica o en casos que lo amerite. Los gastos serán planificados y se llevara un control de estos. (Véase anexo N°2, página N°25)

6.4. RECURSO TIEMPO

El proceso de investigación se ha programado para que comience en febrero y tienen como periodo de finalización Agosto 2018, el cual consta con un lapso de seis meses en el cual los estudiantes egresados en proceso de grado podrán completar sus actividades, las cuales corresponden al ciclo I - 2018. (Véase anexo N°1, página N°24)

7.

MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN

7.1. CONTROL

Para llevar registrada la puntualidad y responsabilidad de los investigadores a lo largo del proceso de grado, será de suma importancia que se entreguen avances, ya sea oral o escrito, del trabajo que se está desarrollando, durante las reuniones con el Docente Asesor. Al igual los documentos o avances servirán como control para verificar el trabajo realizado durante el periodo estipulado.

Las políticas plasmadas en este Plan de Trabajo significan los patrones a seguir para cumplir con los acuerdos y llevar un mayor control de las actividades realizadas.

HETEROEVALUACIÓN

| SIMBOLOGÍA | | CRITERIOS A EVALUAR | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|--------------------|
| A | | Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas | | | | | | |
| B | | Originalidad del contenido | | | | | | |
| C | | Puntualidad en la entrega de los documentos | | | | | | |
| D | | Respeto hacia los compañeros | | | | | | |
| E | | Cooperación en las tareas asignadas | | | | | | |
| F | | Responsabilidad en la asistencia a las asesorías | | | | | | |
| NOMBRES DE ESTUDIANTES | | A | B | C | D | E | F | CALIFICACIÓN FINAL |
| Flores Henríquez, Pamela Carolina. | | | | | | | | |
| Olmedo Cruz, Nancy Rebeca. | | | | | | | | |

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, en la investigación de Proceso de Grado. Febrero – Agosto 2018

AUTOEVALUACIÓN

| SIMBOLOGÍA | CRITERIOS A EVALUAR |
|------------|---|
| A | He sido responsable con el cumplimiento de las tareas |
| B | He sido original en el contenido |
| C | He tenido puntualidad en la entrega de los documentos |
| D | He respeto a mi compañera |
| E | Cooperé en las tareas asignadas |
| F | Asistí a todas las sesiones planificadas |

| NOMBRES DE ESTUDIANTES | A | B | C | D | E | F | CALIFICACIÓN FINAL |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--------------------|
| Flores Henríquez, Pamela Carolina. | | | | | | | |
| Olmedo Cruz, Nancy Rebeca. | | | | | | | |

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, en la investigación de Proceso de Grado. Febrero – Agosto 2018

7.2. EVALUACIÓN SUMATIVA DE ACTIVIDADES

Durante el periodo de investigación la evaluación tendrá un criterio formativo y sumativo de todas las actividades realizadas. En primera instancia el Docente Asesor le corresponde evaluar la planificación y los avances de los trabajos a presentar. Es importante basarse en la solidez del dominio de la temática y procesos metodológicos.

La manera en que se realizara será por autoevaluaciones y heteroevaluaciones, estas utilizadas en los distintos procesos que se realizaran en la investigación. Se tomará en cuenta.

| | |
|---|------------|
| 7.2.1. La planificación (Plan y Protocolo de investigación) | 20% |
| 7.2.2. Los Avances de Informes (Capítulos). | 15% |
| 7.2.3. Exposiciones Parciales de avances del estudio | 15% |
| 7.2.4. Asistencia en las reuniones grupales de las estudiantes | 10% |
| 7.2.5. Exposición de temáticas o ponencias | 10% |
| 7.2.6. La Exposición Final (Planificación y capítulos) | 20% |
| 7.2.7. Documento “Informe final de investigación” | <u>10%</u> |
| | 100% |

ANEXOS

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEGÚN ETAPAS PARA EL PROCESO DE GRADO 2018.
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2018.
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II, 2018.

ANEXO 1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL PROCESO DE GRADO

| N | Actividades | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | | Julio | | | | Agosto | | |
|---|--|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| ETAPA 1 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Elección y propuesta de perfil de tema | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Reuniones con asesor de trabajo de graduación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Revisión bibliográfica, documentos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Elaborar planificación: Plan y Protocolo o (Proyecto de investigación) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Revisión y elaboración de instrumentos para recolección de datos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ETAPA 2 EJECUCIÓN: TRABAJO DE CAMPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Gestión y contacto con informantes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Aplicación de técnicas, entrevistas y observación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Reuniones con asesor de trabajo de graduación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Procesamiento de información | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Ordenamiento, clasificación, categorización y análisis de información. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Redacción avances de informe final, incorporar observaciones a documentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Exposición y entrega de informe Final a Docente Asesor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ETAPA 3 EXPOSICIÓN Y DEFENSA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Exposición y defensa de Informe Final con Tribunal Calificador | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Incorporación de observaciones de Tribunal a Informe Final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Lic. En Sociología, jornalización investigación en Proceso de grado, Ciclo I 2018, 28-01-2018.

ANEXO 2 PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN 2018

| CAN. | UNIDAD | DESCRIPCIÓN | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL | SUB TOTAL | TOTAL GENERAL |
|---------------------------|-----------------------|--|----------------|--------------------------|-----------------|-----------------|
| HUMANO | | | | | | |
| 1 | Ciclos I y II 2018 | Docente Asesor | | | | |
| | | Coordinador general de procesos de grado | | | | |
| | | Estudiantes de la Licenciatura en Sociología en proceso de grado | | | | |
| | | Tribunal calificador | | | | |
| | | Informantes | | | | |
| | | Especialistas | | | | |
| EQUIPO TECNOLÓGICO | | | | | | |
| 200 | Hora | Uso de computadoras (Digitación e internet) | \$ 0.75 | \$ 100.00 | | |
| 200 | c/u | Impresora HP (impresiones) | \$ 0.05 | \$ 10.00 | | |
| 2 | c/u | Memoria USB | \$ 10.00 | \$ 20.00 | | |
| 200 | c/u | Fotocopias | \$ 0.02 | \$ 4.00 | | |
| 10 | c/u | Anillados | \$ 1.50 | \$ 15.00 | | |
| 5 | c/par | Cámara Digital ((compra de baterías)) | \$ 2.00 | \$ 10.00 | | |
| 5 | c/par | Uso de Grabadora | \$ 2.00 | \$ 10.00 | \$169 | |
| MATERIALES | | | | | | |
| 30 | c/u | Folders | \$ 0.15 | \$ 4.50 | | |
| 1 | caja | Fastener | \$ 3.00 | \$ 3.00 | | |
| 1 | caja | Lapiceros | \$ 3.00 | \$ 3.00 | | |
| 5 | Resma | Papel Bond | \$ 4.00 | \$ 20.00 | | |
| 40 | c/u | Paginas Color | \$ 0.15 | \$ 6.00 | | |
| 4 | c/u | Empastados | \$ 10.00 | \$ 40.00 | | |
| 10 | c/u | Libretas | \$ 1.50 | \$ 15.00 | | |
| 15 | c/u | Anillados para avances | \$ 2.00 | \$ 30.00 | | |
| 5 | c/u | CD//DVD | \$ 0.50 | \$ 2.50 | | |
| 1 | caja | Plumones | \$ 3.00 | \$ 3.00 | | |
| 2 | c/u | Liquido corrector | \$ 1.00 | \$ 2.00 | \$129.00 | |
| OTROS | | | | | | |
| 2 | | Transporte | \$2 | \$4.0 *50 días \$200 | | |
| 2 | | Alimentación | \$6 | \$12.0 *30 días \$360 | | |
| 1 | | Imprevistos | \$100 | \$100 | \$720 | |
| Total | | | | | | \$958.00 |

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Lic. En Sociología, jornalización investigación en Proceso de grado, Ciclo I 2018, 28-01-2018.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

ANEXO 3

CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II-2018)

CARRERA: LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA:

DOCENTE ASESOR: JOSÉ PORFIRIO ÁLVAREZ TURCIOS

LOCAL: SALA DE REUNIONES DE LA ESCUELA HORA:

TEMA: IMPLICACIONES SOCIALES DE EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL FRANCISCO MORAZÁN (SAN SALVADOR, 2018).

FECHA ENTREGA DE CALIFICACIONES ETAPAS: I Y II =

| NOMBRE DE LOS INTEGRANTES | CARNET | PLANIFICACIÓN ETAPA I | | Ejecución ETAPA II | | TOTAL ETAPAS I Y II | EXPOSICIÓN Y DEFENSA DOCUMENTO ETAPA III | | TOTAL | CALIF. FINAL 100% |
|---------------------------|---------|--|-----------------------------|-----------------------------|---|-------------------------|--|--------------------------------|-------|-------------------|
| | | ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN CALIFIC 10% | PLAN, PROTOCOLO CALIFIC 20% | EXPOSICIÓN TEMA CALIFIC 10% | EXPOSICIÓN Y AVANCES DE CAPÍTULOS CALIFIC 30% | INFORME FINAL INVES 70% | EXPOSICIÓN DEL INFORME 20% | PRESENTACIÓN INFORME FINAL 10% | | |
| PAMELA FLORES | FH10021 | | | | | | | | | |
| NANCY OLMEDO | OC10022 | | | | | | | | | |

TRIBUNAL CALIFICADOR DE ETAPA III:

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
 COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

Licdo. /a.
 Docente asesor/a

Licdo. /a.

Licdo. /a.

FECHA DE ENTREGA: _____

JUNTA DIRECTIVA DE CC Y HH, APROBADA EVALUACIÓN

ACUERDO N°807, PUNTOV16, ACTA N°21/2014 (10/2011-10/2015), FECHA SESIÓN: Viernes 13 de junio de 2014.

BIBLIOGRAFÍA

DOCUMENTOS SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA

ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN. Instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación en la Escuela de Ciencias Sociales. Enero, 2014.

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES. Guía de Procedimientos y formatos para el Proceso de Grado, 2018.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. Legislación Universitaria. Libro Segundo, recopilación Académica, 2013, págs. 195.

METODOLOGÍA

RUIZ OLABUENAGA, JOSÉ IGNACIO. Metodología de Investigación cualitativa. Tercera Edición, Universidad de Deusto, Bilbao, 2002, págs.341.

TEMÁTICA

FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (UNFPA). Mapa de embarazos en niñas y adolescentes en El Salvador 2015. Primera edición, El Salvador, 2016, págs. 117

2.

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

IMPLICACIONES SOCIALES DE EMBARAZO ADOLESCENTE EN
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL FRANCISCO
MORAZÁN (SAN SALVADOR, 2018)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



IMPLICACIONES SOCIALES DE EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL FRANCISCO MORAZÁN (SAN SALVADOR, 2018)

PRESENTADO POR

FLORES HENRÍQUEZ, PAMELA CAROLINA
OLMEDO CRUZ, NANCY REBECA

CARNÉ

FH10021
OC10022

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN POR ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA, PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO DE LA ESCUELA CICLO I-II 2018

Msc. José Porfirio Álvarez Turcios
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

JUNIO 2018

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

| | |
|--|------------|
| INTRODUCCIÓN | iv |
| IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN..... | v |
| RESUMEN..... | vi |
| | |
| 1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS..... | 226 |
| 1.1 OBJETIVOS GENERALES..... | 226 |
| 1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 226 |
| | |
| 2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO | 227 |
| 2.1. IMPORTANCIA..... | 227 |
| 2.2. RELEVANCIA | 227 |
| 2.3. FACTIBILIDAD | 227 |
| 2.4. APORTES..... | 228 |
| | |
| 3. DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA | 229 |
| 3.2. OBJETO DE ESTUDIO | 229 |
| 3.3. ESCENARIOS..... | 231 |
| 3.4. ACTORES Y SUJETOS..... | 231 |
| 3.5. FECHA DURACIÓN DEL ESTUDIO | 232 |
| | |
| 4. DISEÑO DEL TRABAJO | 233 |
| 4.1. ESTRATEGIA DE TRABAJO..... | 233 |
| 4.2. DISEÑO MUESTRAL | 233 |
| 4.3 . CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE | 234 |
| 4.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS..... | 236 |
| 4.5 COMPARACIÓN CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS | 237 |
| 4.6 TRIANGULACIÓN..... | 237 |

| | |
|--|------------|
| 5. RECOLECCIÓN DE DATOS | 238 |
| 5.1 TÉCNICA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD | 238 |
| 5.2 TÉCNICA LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE | 239 |
| 5.3 . TÉCNICA ENTREVISTA ENFOCADA | 239 |
| 5.4 . OBSERVACIÓN DOCUMENTAL..... | 239 |
| | |
| 6.ANÁLISIS DE DATOS..... | 240 |
| 6.1. MÉTODO INTERPRETATIVO | 240 |
| 6.2. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN..... | 241 |
| | |
| 7.VALIDACIÓN..... | 242 |
| 7.1. CREDIBILIDAD..... | 242 |
| 7.2. TRANSFERIBILIDAD | 242 |
| 7.3. DEPENDENCIA..... | 242 |
| 7.4. CONFIRMABILIDAD..... | 242 |
| | |
| 8.PROUESTA CAPITULAR | 243 |
| 8.1. CAPITULO 1: CONTEXTO SOCIAL. | 243 |
| 8.2. CAPITULO 2: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS. | 243 |
| 8.3. CAPITULO 3: METODOLOGÍA Y HALLAZGOS..... | 244 |
| 8.4. CAPITULO 4: PROPUESTAS DE PROYECTO..... | 244 |
| | |
| ANEXOS..... | 245 |
| 1. GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES..... | 246 |
| 2. GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTES SECUNDARIOS..... | 249 |
| 3. GUÍA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE..... | 252 |
| | |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 254 |

INTRODUCCIÓN

El protocolo de investigación ha sido elaborado por estudiantes egresadas de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, inscritas en el proceso de grado del ciclo I-II de 2018, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador”, para optar por el grado de Licenciadas en Sociología.

La investigación se titula “IMPLICACIONES SOCIALES DE EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL FRANCISCO MORAZÁN (SAN SALVADOR, 2018)”.

El objetivo del presente documento es presentar la última etapa del proceso de planificación, conforme al método inductivo de tipo cualitativo; investigación en la cual se realizarán entrevistas a profundidad y observación no participante, con la finalidad de comprobar la credibilidad a través de los informantes seleccionados.

La importancia de la investigación consiste principalmente en conocer las consecuencias que tienen las adolescentes que se embarazan a corta edad, ya que es un problema que se está presentando frecuentemente en la sociedad.

El protocolo contiene un resumen de la problemática a investigar, objetivos generales y específicos, justificación del estudio, definición situacional y concreta del problema, diseño del trabajo, recolección y análisis de datos, validación y propuesta capitular.

La metodología base para elaboración este documento fue la Guía de Procedimientos y Formatos para Proceso de Grado en la Escuela de Ciencias Sociales; Reflexiones y Sugerencias para Redactar el Protocolo de Investigación con Metodología Cualitativa, además se consultaron documentos elaborados por organismos que trabajan el tema de embarazo adolescente en el país.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

| | |
|---|--|
| NOMBRE DEL PROTOCOLO: | “Implicaciones sociales de embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán (San Salvador, 2018)”. |
| LOCALIZACIÓN O UBICACIÓN DE EJECUCIÓN: | Instituto Nacional General Francisco Morazán, 1ª Calle Poniente y 23 Avenida Norte # 1250, San Salvador. |
| TIPO DE PROYECTO | Investigación de Método cualitativo-inductivo. |
| COBERTURA: | Estudiantes de bachillerato, turno tarde y nocturno. |
| PERÍODO DE PLANIFICACIÓN (DURACIÓN): | De la tercer semana de enero a la primera de mayo de 2018. |
| PERÍODO DE EJECUCIÓN (TRABAJO DE CAMPO): | Primera semana de junio a la cuarta semana junio de 2018. |
| PERÍODO DE ENTREGA DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN: | Cuarta semana de julio y segunda semana de agosto de 2018. |
| RESPONSABLES: | Flores Henríquez, Pamela Carolina Olmedo Cruz, Nancy Rebeca |
| GESTORES: | Escuela de Ciencias Sociales Licenciatura en Sociología Facultad de CC Y HH – UES |
| PRESUPUESTO/ INVESTIGACIÓN: | \$958.00 |
| FECHA DE PRESENTACIÓN DEL PROTOCOLO: | 28 de mayo de 2018. |

RESUMEN

El proceso de investigación se llevará a cabo en un periodo de seis meses, comprendido desde el mes de febrero a agosto de 2018. Con el protocolo de investigación se pretende concluir con la última etapa de planificación de la investigación.

En el documento se establecen los parámetros con los que se interpretarán los resultados obtenidos a través de los informantes seleccionados. Siendo de mucha importancia para conocer, analizar e interpretar las implicaciones sociales de embarazo adolescente que tienen o han tenido las estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán.

Para la investigación se aplicará el método inductivo de tipo cualitativo, y a través de las técnicas a aplicar se hará la recolección de información de datos, los cuales a través de categorías establecidas se analizarán y permitirán la comprensión de la realidad de las estudiantes. Lo cual brindará un mejor conocimiento sobre la problemática y así se plantearán propuestas y aportes que beneficien los temas de embarazo adolescente.

1.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.1 OBJETIVOS GENERALES

- 1.1.1. Conocer las Implicaciones sociales que genera el embarazo adolescente en las estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán.
- 1.1.2. Analizar el contexto social, económico, cultural y político en que se desarrolla el embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional Francisco Morazán.

1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.2.1. Determinar causas y efectos que trae consigo el embarazo adolescente en las estudiantes del Instituto Francisco Morazán.
- 1.2.2. Identificar manifestaciones o expresiones de violencia de género en la reconstrucción de las experiencias vividas por las estudiantes.
- 1.2.3. Analizar las dificultades que enfrentan las estudiantes con embarazo adolescente del Instituto en el campo de la deserción escolar e inserción laboral.
- 1.2.4. Presentar una propuesta de proyecto que permita ampliar el conocimiento sobre las implicaciones sociales de embarazo adolescente.

2.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

2.1. IMPORTANCIA

Es importante conocer las implicaciones sociales que atraviesan las adolescentes que se embarazan a tan corta edad, ya que es un suceso repetitivo el cual ha permanecido a lo largo del tiempo, lo que denota un descontrol de los regímenes y cultura establecida por la propia sociedad.

Detrás de cada mujer y adolescente que se ha visto inmersa en esta problemática, hay una historia que necesita ser contada, historias que se repiten cotidianamente en las familias salvadoreñas. Por tanto, es importante conocer sus experiencias y el costo social al que se han tenido que enfrentar.

2.2. RELEVANCIA

Esta investigación se reviste de vital relevancia, debido a que es un problema latente en la población salvadoreña, su estudio se limita principalmente al sector salud, sin embargo, es importante dar a conocer el punto de vista sociológico, por tanto, se utilizarán los métodos y técnicas adecuadas que permitan un mejor análisis de la problemática.

2.3. FACTIBILIDAD

La presente investigación es factible ya que se cuenta con una planificación clara, precisa y objetiva de lo que se pretende indagar, se dispone del equipo investigador para llevarla a cabo, se tiene acceso a la información y factibilidad para la aplicación de instrumentos, cuenta con los recursos financieros ya planificados y la coordinación con director y docentes del centro educativo seleccionado, familiares y conocidos de las adolescentes y especialmente el

contacto con diversas organizaciones internacionales que trabajan estas temáticas en el país.

2.4. APORTES

Al final del proceso, se entregará una copia a la institución educativa para que conozca los resultados de este estudio e identifique los elementos existentes, para poder enfrentar el problema de la mejor manera posible, además se pretende brindar información a la población en general para crear mayor sensibilidad ante estos temas de embarazo adolescente.

3.

DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA

3.1 OBJETO DE ESTUDIO

El embarazo en las adolescentes es un problema que todos lo conocen, pero pocos se toman el tiempo de profundizar, estudiar, analizar y aportar positivamente a la situación, es por eso que la investigación se enfocará en un grupo de adolescentes que viven el problema en carne propia, el objeto de estudio se presenta en una institución donde solo estudian señoritas, muchas de ellas han dejado el horario diurno para pasarse al nocturno, ya que el embarazo ha traído consigo diferentes situaciones que les ha hecho cambiar su estilo de vida.

La investigación consistirá en conocer las implicaciones sociales que ha traído consigo un embarazo en la adolescencia. Se pretende conocer las diversas historias de vida de cada una de las diez informantes claves, mujeres y adolescentes que aún continúan sus estudios de bachillerato en el Instituto Nacional General Francisco Morazán durante el turno de la tarde y noche.

El problema surge desde el primer momento que biológicamente las adolescentes no están preparadas para concebir un bebé, de igual manera, se encuentran en una edad donde lo que menos existe es madurez y responsabilidad, estos factores primeramente son los que van influyendo a que se generen costos sociales y económicos.

Organismos internacionales expresan que cuando una niña queda embarazada, su presente y futuro cambian radicalmente, por tanto, con la investigación se pretende conocer todas las implicaciones sociales que trae consigo el embarazo en la adolescencia, ¿qué pasa con su educación? ¿Es cierto que se desvanecen

sus perspectivas de trabajo? ¿Se multiplica su vulnerabilidad frente a la pobreza y exclusión? ¿Existen menos oportunidades de desarrollo?

Por otra parte, es importante tener en cuenta unas preguntas ¿qué es lo que ha dado lugar a que las niñas y adolescentes queden embarazadas?, ¿habrá desinformación de parte de los padres a los hijos? ¿Serán estos embarazos causados por cúmulos de violencia y violaciones sexuales? ¿Existirá una educación integral de la sexualidad en las escuelas del país y en el Instituto General Francisco Morazán que permita a las niñas y adolescentes conocer acerca del tema?

Muchas adolescentes hoy en día viven una sexualidad irresponsable debido a que no existe suficiente información que permita orientarlas de manera adecuada, oportuna y correcta sobre salud sexual y reproductiva. Además, hay adolescentes que se ven sometidas a relaciones de poder por parte de su pareja o en el hogar, lo que contribuye a la problemática, debido a que psicológicamente son manipuladas por la otra persona y aceptan mantener una relación sexual muchas veces por temor.

La violencia de Género, física y sexual son ejercidas contra niñas y adolescentes; en el país cada vez son más los casos de abuso que se presentan, las adolescentes son obligadas a mantener relaciones sexuales, lo cual muchas veces termina en un embarazo. Por tanto, se puede decir que la violencia de género es una implicación más de la problemática a investigar.

Por otro lado, las adolescentes embarazadas se ven obligadas a enfrentar situaciones llenas de dificultad, ya que a su corta edad su proyecto de vida y las actividades que realizan en la vida cotidiana se ven afectadas en gran medida.

La deserción escolar, la discriminación y la falta de oportunidades en el ámbito laboral son efectos e implicaciones por las cuales tienen que atravesar las adolescentes debido al embarazo.

Este estudio ayudará a identificar las implicaciones sociales y todos los procesos que se generan a través de esta problemática. Muchos desconocen, todo lo que implica el embarazo a corta edad, muchos se dan cuenta hasta que viven la experiencia, pero sin saber que es un problema tan complejo y común en nuestros días, pocos se preocupan en conocer más acerca del mismo.

Es por ello que esta investigación cualitativa del Método Inductivo permitirá identificar aquellas implicaciones sociales que favorecen la efectividad de resultados, específicamente en el área social, por tal razón se ha seleccionado una muestra de 10 informantes claves que cumplan con los requisitos establecidos, con el fin de obtener información confiable.

3.2. ESCENARIOS

La investigación sobre “Implicaciones sociales de embarazo adolescente en estudiantes del Instituto General Francisco Morazán” se llevará a cabo en el departamento y municipio de San Salvador, en dicho lugar se tomará en cuenta el ambiente interno del Instituto, la convivencia entre las alumnas, relaciones con maestros, tipos de familia y grupos juveniles que inciden en el comportamiento de las alumnas.

3.3. ACTORES Y SUJETOS

La población existente del turno de la tarde en el Instituto Nacional General Francisco Morazán es de 608 alumnas y en el turno de la noche están inscritas 28; para la investigación serán seleccionadas 10 estudiantes entre 16 y 34 años de edad, que han tenido un embarazo durante su adolescencia y que continúan con sus estudios de bachillerato en el Instituto Nacional General Francisco Morazán, pertenecientes a estos dos turnos, debido a que las estudiantes se ven obligadas a cambiar sus horarios por la maternidad, además se tomará en cuenta a los docentes y la psicóloga del Instituto quienes son conocedores de la problemática existente.

En el país existen diversas instituciones y organismos internacionales que realizan un esfuerzo para tratar de disminuir los índices de embarazo adolescente y brindar apoyo a todas aquellas madres que tuvieron un embarazo a temprana edad, uno de ellos es el Ministerio de Educación (MINED) quién vela por el bienestar educativo de cada estudiante, por tanto, tiene la obligación de brindarle a las adolescentes embarazadas las mejores condiciones de estudio, libre de discriminación. El Ministerio de Salud (MINSAL) se encarga de potenciar el poder de decisión de la población en cuanto a asuntos de salud, como planificación familiar y controles pre y post natales.

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA) es la máxima autoridad del Sistema Nacional de Protección Integral de la niñez y adolescencia, por tanto, garantiza los derechos de cada una, y vela para que éstos no sean violentados.

3.4. FECHA DURACIÓN DEL ESTUDIO

La etapa de ejecución o desarrollo de la investigación sobre las implicaciones del embarazo adolescente se realizará de junio a julio de 2018; la exposición y defensa de informe final de investigación iniciará en agosto y la culminación del proceso será en septiembre del presente año.

4.

DISEÑO DEL TRABAJO

4.1. ESTRATEGIA DE TRABAJO

La investigación que se realizará en el Instituto Nacional General Francisco Morazán, será a través del método inductivo con análisis cualitativo, se harán una serie de entrevistas las cuales se vigilarán epistemológicamente, es decir, lo particular del caso. Por ser una investigación cualitativa se debe centrar el interés en la situación misma, las experiencias vividas por los actores dentro de ella, sus perspectivas, pistas claves de interpretación, puntos de vista sobre la situación desde diferentes contextos, buscando conocer la subjetividad con la cual analizan la problemática.

Para que la investigación sea de éxito se establecerán reuniones con el Docente Asesor, las cuales permitirán orientar el proceso de la mejor manera y a la vez realizar las correcciones pertinentes de cada documento en fechas establecidas en el cronograma de actividades.

4.2. DISEÑO MUESTRAL

Se seleccionarán 10 estudiantes de bachillerato entre las edades de 16 a 34 años, de una población de 636 alumnas pertenecientes al turno de la tarde y nocturno, estas estudiantes son adolescentes y mujeres que han tenido la experiencia de tener un hijo durante la adolescencia, ellas brindarán información a través de la entrevista en profundidad como informantes claves. Las entrevistas tendrán una duración de una hora promedio.

Además, se realizarán entrevistas enfocadas a un docente del Instituto Nacional Francisco Morazán, y a la Psicóloga, ya que tienen conocimiento sobre la problemática de embarazo adolescente en el Instituto.

Se realizará observación no participante, lo cual permitirá tener un panorama más amplio en la investigación.

La información recolectada por medio de las diferentes técnicas cualitativas se procesará utilizando el método inductivo de tipo cualitativo. Mediante el ordenamiento y contraste de información por medio de las categorías definidas por el grupo investigador para la interpretación de nuevos hallazgos y la construcción de alternativas que permitan contribuir a la mejora del problema de embarazo adolescente.

4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

A través de la codificación del lenguaje se pretende volver comprensible el código obtenido en la investigación a través de las técnicas cualitativas. Para lograr la codificación nos basaremos en un proceso que permitirá profundizar y a la vez interpretar los sucesos que en la investigación se presenten, esto se logrará a través de la categorización al iniciar la recolección de datos, la cual se llevará a cabo clasificando los contenidos, basándonos en el tema central.

“El procedimiento a realizar para obtener resultados en la codificación será el siguiente: Se procederá a transcribir detalladamente los contenidos de información protocolar, dividir los contenidos en unidades temáticas, asignar subcategorías en una categoría más amplia y comprensiva, y agrupar o asociar categorías según naturaleza o contenido”⁴³.

⁴³ ESCOBAR, MARÍA DEL CARMEN. Reflexiones y Sugerencias para redactar el protocolo de investigación con metodología cualitativa. Pág. 38.

TABLA N° 1
CATEGORÍAS Y CONCEPTOS SELECCIONADOS PARA LA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE DE LA INVESTIGACIÓN.

| CATEGORÍA | SUB-CATEGORÍAS | UNIDADES DE ANÁLISIS |
|--|---|--|
| <p>EMBARAZO ADOLESCENTE: Embarazo que se produce en una mujer adolescente que no ha alcanzado la mayoría de edad jurídica, y que ha tenido a su hijo/a entre la adolescencia inicial o pubertad.</p> | <p>Relaciones de poder: Interacciones sociales entre dos o grupos sociales, donde se ejerce poder ya sea disciplinario o involuntario hacia una o más personas, en la perspectiva de la reproducción puede ser peligroso. Salud sexual y reproductiva: Es un estado general de bienestar físico, mental y social, es una estrategia que permite a las y los adolescentes comprender y tomar decisiones autónomas y responsables sobre sus emociones, su sexualidad y salud sexual.</p> | <p>Familia</p> <p>Cultura</p> <p>Relaciones afectivas</p> <p>Educación</p> |

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Lic. En Sociología, para la investigación "Implicaciones sociales de embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán.

TABLA N° 2
CATEGORÍAS Y CONCEPTOS SELECCIONADOS PARA LA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE DE LA INVESTIGACIÓN.

| CATEGORÍA | SUB-CATEGORÍAS | UNIDADES DE ANÁLISIS |
|---|---|---|
| <p>IMPLICACIÓN SOCIAL: Está relacionada con la causa y efecto, una acción puede generar consecuencias en su contexto social.</p> | <p>Deserción escolar: Concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos o alumnas que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo por algún motivo personal. Inserción laboral: Proceso Integral en el que intervienen distintos factores para su realización, desde las características que presentan las personas y las oportunidades que ofrece el mercado laboral.</p> | <p>Proyecto de vida</p> <p>Nivel educativo</p> <p>Discriminación</p> <p>Situación económica</p> |

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Lic. En Sociología, para la investigación "Implicaciones sociales de embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, San Salvador, 2018".

TABLA N° 3
CATEGORÍAS Y CONCEPTOS SELECCIONADOS PARA LA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE DE LA INVESTIGACIÓN.

| CATEGORÍA | SUB-CATEGORÍAS | UNIDADES DE ANÁLISIS |
|---|--|---|
| <p>VIOLENCIA DE GÉNERO: Acto violento o agresión, basados en una desigualdad en el marco de un sistema de relaciones de dominación de los hombres sobre las mujeres, que pueda tener como consecuencia daño físico, sexual o psicológico.</p> | <p>Violencia Física: Es una invasión del espacio físico de la otra persona y contacto directo con el cuerpo de la otra persona mediante golpes, empujones y jalones, provocándole lesiones.</p> <p>Violencia Sexual: Son actos que van desde el acoso verbal a la penetración forzada y una variedad de tipos de coacción.</p> | <p>Violencia Psicológica</p> <p>Violencia Intrafamiliar</p> |

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Lic. En Sociología, para la investigación "Implicaciones sociales de embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, San Salvador, 2018".

4.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS.

En la investigación referente a las implicaciones sociales del embarazo en las adolescentes estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, se han seleccionado personas conocedoras de la temática que se vuelven clave en el proceso, las estudiantes tomadas en cuenta como informantes son madres que tienen o tuvieron a sus hijos durante la adolescencia, y que estudian en el turno de la tarde y nocturno.

A través del control de elementos no deseados, se busca transmitir confiabilidad, fiabilidad y empatía a la investigación. Estos elementos buscan alcanzar buenos resultados en la investigación y se llevaran a cabo por diferentes criterios:

Se mostrará empatía con el entrevistado, se verificará la información que brinden los informantes de una manera selectiva con la ayuda de la triangulación, no se

presionará a la informante a que brinde información que no quiere, se descartarán prejuicios para evitar errores.

Para la investigación, la confiabilidad y autenticidad es muy importante. Por esta razón, se tomarán medidas de control para evitar errores en el análisis de datos. El investigador no confundirá la información que le da el informante en otro sentido, se evitarán prejuicios de valor, no se limitará la capacidad de observar.

El informante debe tener la capacidad de transmitir la experiencia y contar los hechos con veracidad y prever si no altera la situación con reacciones inesperadas.

4.5 COMPARACIÓN CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS

Para obtener los hallazgos de la investigación, realizar un mejor análisis y así brindar un mejor aporte al término de ésta, se realizarán cruces comparativos entre las entrevistas y preguntas realizadas a las estudiantes, con la finalidad de obtener las similitudes o diferencias que puedan existir en cuanto al contexto en el cual se encuentran inmersas cada una de ellas, también se realizará con el personal del Instituto, el docente y la psicóloga. Todo esto se realizará a través de las categorías establecidas por el grupo investigador.

4.6 TRIANGULACIÓN

Para eliminar el sesgo que surge cuando se recurre a una sola fuente de información se realizará la triangulación de datos por medio de los distintos escenarios que se presenten en la investigación, y la triangulación teórica metodológica, de acuerdo con los textos, libros, e información recogida que nos hable acerca del embarazo en la adolescencia.

El proceso de triangulación de las fuentes permitirá obtener información veraz y eficaz, con la finalidad de dar mayor fiabilidad a la información recolectada por las informantes seleccionadas.

5.

RECOLECCIÓN DE DATOS

El proceso de recolección de datos contiene las características adecuadas para encontrar lo que es importante y significativo en el discurso de los informantes claves, así como a la hora de revisar la bibliografía. Se debe buscar el mayor acercamiento a la situación, para la obtención de conocimiento y dar un significado a la investigación. Por medio, de la inspección de la conducta cotidiana de los informantes tomando en cuenta que no se debe alterar la información.

En el estudio se hará uso de las siguientes técnicas que nos permitirán el acercamiento con las fuentes de información.

5.1 TÉCNICA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

La entrevista en profundidad dentro de la investigación tiene como objetivo principal conocer de una manera exhaustiva las experiencias de cada una de las adolescentes del Instituto Nacional General Francisco Morazán, de forma en que se sientan cómodas y libres de expresar en detalle sus sentimientos acerca de la problemática que se está investigando, por tanto, las entrevistas tendrán una duración de una hora. “La entrevista en profundidad es de carácter individual, holístico y no directivo, es por ello que esta técnica permitirá profundizar, en la información recolectada”⁴⁴. Éstas estarán dirigidas a personas concretas, que cumplan con las características planteadas por el grupo investigador.

Se realizarán una serie de preguntas de acuerdo a las categorías establecidas en la investigación, con las que se pretende conocer si existió un embarazo planeado, la edad en que tuvieron a su hijo, si estaba preparada para asumir esa

⁴⁴ RUIZ OLABUÉNAGA, JOSÉ IGNACIO. Metodología de la investigación cualitativa. Pág. 168

responsabilidad a temprana edad, si conocía sobre temas de salud sexual y reproductiva, entre otras.

5.2 TÉCNICA LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

No se participará por completo en la vida social del grupo al que se observa. “En donde el observador permite que las acciones se realicen espontáneamente”⁴⁵ en el entorno social y educativo de las estudiantes del Instituto General Francisco Morazán. Los investigadores no son participantes completamente debido a que se participará como observadores de conductas y relaciones interpersonales. Los observadores están conscientes de los planes y objetivos del grupo investigador, por tal razón no se ve obligado a mentir y fingir para que no existan malentendidos y situaciones comprometidas con los informantes.

5.3. TÉCNICA ENTREVISTA ENFOCADA

La entrevista enfocada estará dirigida a un docente y la psicóloga del Instituto, la cual se utilizará para comprender el problema de acuerdo con la experiencia personal de cada informante, este debe cumplir con las características fijadas por el grupo investigador. Participarán como entrevistadores los miembros del grupo, a través de esta técnica se podrá comparar la información brindada por los informantes claves, así se obtendrán datos de mucha relevancia.

5.4. OBSERVACIÓN DOCUMENTAL

Será de utilidad para la elaboración del marco teórico, planteamiento del problema y el análisis comparativo del proceso de investigación; con base a la información obtenida a través de la lectura comprensiva sobre el enfoque del Interaccionismo Simbólico, Enfoque Ecológico y Enfoque de Género.

⁴⁵ RUIZ OLABUÉNAGA, JOSÉ IGNACIO. Obra citada. Pág. 126

6.

ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de los datos se utilizará un proceso de categorización, lo cual es clave en el método inductivo de tipo cualitativo. Se lleva mediante el orden de información y datos obtenidos, interpretándolos a través de la comparación de la bibliografía y del aporte de los profesionales conocedores del tema.

“El análisis de los datos parte mediante narraciones, viñetas, y relatos para llegar a las descripciones densas; es decir la interpretación de la interpretación de los sujetos; en los estudios cualitativos, consiste en desentrañar las estructuras de significación, y en determinar su campo social y su alcance, como lo menciona Ruiz Olabuénaga ⁴⁶

6.1. MÉTODO INTERPRETATIVO

Se ha decidido utilizar como paradigma interpretativo el Interaccionismo Simbólico y la Interpretación de la Acción Social del sociólogo Herbert Blumer como guía en el proceso, porque es el que más cumple con las expectativas de investigación. Basándose en Las implicaciones de embarazo adolescente, dichos enfoques analizan el sentido de la acción social desde la perspectiva de los participantes y trata de captar el significado que se da en el mundo exterior al igual que las realidades que se viven interiormente, esto ayudará a ir interpretando y a la vez contrastando las diferentes situaciones hipotéticas de la realidad que rodea el problema antes mencionado. Con dicha información, se pretende construir conocimiento nuevo y significados que dé otra perspectiva al contexto actual.

⁴⁶ RUIZ OLABUÉNAGA, JOSÉ IGNACIO. Metodología de la investigación cualitativa. 5° Edición, pág. 77

6.2. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Con la obtención de la información a través de las técnicas utilizadas, observación no participante, entrevista en profundidad, entrevista enfocada. Se transcribirán, ordenarán e interpretará a través del enfoque de la investigación las implicaciones sociales del embarazo adolescente.

Se hará un análisis de contenido manualmente, es decir, se identificarán párrafos y frases de las entrevistas convertidas en textos, y a través de categorías y subcategorías establecidas se interpretará el significado de los relatos de los diez casos entrevistados.

“Establecer núcleos centrales y categorías que permitan codificar el discurso de los informantes. Establecer relaciones internas que den respuesta a preguntas planteadas en la definición de problemas”⁴⁷

De igual manera, apoyándose de diferentes fuentes bibliográficas que hacen énfasis en teorías como interaccionismo simbólico, interpretación de la acción social, familia y embarazo adolescente, los cuales han ayudado a profundizar cada uno de los factores influyentes en esta problemática.

⁴⁷ ESCOBAR, MARÍA DEL CARMEN. Reflexiones y sugerencias para redactar el protocolo de investigación con metodología cualitativa. Pág. 31.

7.

VALIDACIÓN

La validación está orientada al cumplimiento de los siguientes criterios:

7.1. CREDIBILIDAD

Se garantiza una observación permanente de los elementos esenciales del problema, con motivo de no dejar nada importante fuera. Entre ellos se puede mencionar el comportamiento, contexto social y familiar de los informantes claves.

7.2. TRANSFERIBILIDAD

Se realizará una elección intencional de los informantes claves con el fin de obtener mejor calidad de información, poder profundizar y develar los significados, de esa manera enriquecer la investigación con contenido relevante, interesante y que aporte nuevos conocimientos, lo cual permitirá un análisis con mayor objetividad.

7.3. DEPENDENCIA

Este se realiza por medio del control del estudio por la supervisión del Coordinador de proceso de grado y por el Docente Asesor quien orientará al equipo en cuanto a la investigación y avances.

7.4. CONFIRMABILIDAD

Los investigadores deben tener la capacidad para registrar y analizar los datos obtenidos en la investigación, la validación de la información se hará con base a los aspectos teóricos sobre lo que es la percepción de las implicaciones sociales en el embarazo de las adolescentes, así mismo sobre la construcción de significados según el interaccionismo simbólico.

8.

PROPUESTA CAPITULAR

Luego de tener una visión más clara del contexto y de las prácticas cotidianas de las adolescentes embarazadas en el Instituto General Francisco Morazán, conocer la opinión de los expertos es muy importante ya que brindarán conocimiento a la temática con base teórica. Lo cual, permitirá obtener resultados finales que se plasmarán en cuatro capítulos que se detallan a continuación.

8.1. CAPITULO 1: CONTEXTO SOCIAL DEL EMBARAZO ADOLESCENTE Y LAS INSTITUCIONES QUE ESTUDIAN LA PROBLEMÁTICA.

En este capítulo se abordará más el tema, como se genera y como se encuentra actualmente. Se elaborará una descripción teórica del contexto actual del tema en desarrollo, se profundizará más acerca de todos los factores involucrados en la vida cotidiana de las adolescentes embarazadas, las implicaciones sociales que esto conlleva. Con el fin de descubrir las alternativas viables para disminuir el número de embarazos adolescentes con la ayuda de las instituciones.

8.2. CAPITULO 2: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS, ESCENARIOS, NARRACIONES DE CASOS SOBRE EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL FRANCISCO MORAZÁN.

El segundo capítulo nos describe el contexto donde se desarrolla la problemática, con base a las experiencias y relatos contados por las informantes, reuniendo factores como las condiciones sociales, económicas, psicológicas que atraviesan las adolescentes lo que da paso a los embarazos. A partir de la información

brindada se logrará hacer un análisis de las causas y efectos que esto trae consigo.

8.3. CAPITULO 3: METODOLOGÍA Y HALLAZGOS

Se elaborará una descripción de cada una de la metodología utilizada, los instrumentos, las técnicas y teorías de las que se hizo uso en la investigación. Posteriormente la información obtenida gracias a los informantes se traducirá en resultados que permitirán realizar un análisis de las implicaciones sociales de los embarazos adolescentes vividos dentro del entorno escolar. Además, están presentes diferentes hallazgos de carácter importante en la investigación, como por ejemplo la reflexión profesional sobre la problemática desde los investigadores.

8.4. CAPITULO 4: PROPUESTAS DE PROYECTO

Con esta investigación se hace una propuesta de proyecto con sus capítulos y describe los resultados y conclusiones. Con esto se pretende dar un aporte a las instituciones educativas que luchan diariamente por erradicar significativamente los embarazos en las adolescentes, apostarle a la educación y superación. Se presentará a las Bibliotecas y a la Escuela de Ciencias Sociales los ejemplares como producto de la investigación para ser un documento de consulta a nivel general que contribuya a las investigaciones futuras.

ANEXOS

1. GUÍA DE ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES
2. GUÍA DE ENTREVISTAS A INFORMANTES SECUNDARIOS
3. GUÍA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE



ANEXO 1

FORMATO DE PREGUNTAS ANALÍTICAS GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"
Licenciatura en Sociología.

IMPLICACIONES SOCIALES DE EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL FRANCISCO MORAZÁN (SAN SALVADOR, 2018)

Objetivo: Conocer las historias de vida de las estudiantes que han tenido un embarazo durante la adolescencia.

Fecha: _____ Hora de Inicio: _____ Hora de Finalización: _____

GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

Edad: _____

1 EMBARAZO ADOLESCENTE

- 1.1 ¿Vives en la zona metropolitana de la ciudad o en la zona rural?
- 1.2 ¿Cómo concibes o qué es el embarazo adolescente?
- 1.3 ¿Quiénes integran tu grupo familiar?
- 1.4 ¿Cómo es tu relación familiar?
- 1.5 ¿Has presenciado problemas con tus padres?
- 1.6 ¿A qué edad tuviste tu primera experiencia sexual?
- 1.7 ¿Fue con tu consentimiento o te sentiste presionada de alguna manera a hacerlo?
- 1.8 ¿Cuál crees tú que fue el motivo que te llevó a tener relaciones sexuales a esa edad?
- 1.9 ¿A qué edad quedaste embarazada?
- 1.10 ¿Cuántos hijos tienes
- 1.11 ¿Tu embarazo fue planeado?
- 1.12 ¿Qué hiciste cuando supiste que estabas embarazada?
- 1.13 ¿Consideras que estás preparada para criar adecuadamente a tu hijo/a?

RELACIONES DE PODER

- 1.14 ¿Estás acompañada?
- 1.15 ¿Qué edad tiene tu pareja o el padre de tu hijo/a?
- 1.16 ¿Cómo es o fue la relación con tu pareja?
- 1.17 ¿Cómo asumió tu pareja el embarazo?
- 1.18 ¿Quién toma las decisiones sobre tu hijo/a?
- 1.19 ¿Quién provee los recursos en casa?
- 1.20 ¿Cómo ve tu pareja o el papá de tu hijo/a el hecho de que estés estudiando?

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

- 1.21 ¿Tenías suficiente información sobre las consecuencias que traían consigo las relaciones sexuales a esa edad?
- 1.22 ¿Alguna vez recibiste una charla sobre salud sexual y reproductiva en tu centro de estudio?
- 1.23 ¿Sabes que es un método anticonceptivo?
- 1.24 ¿Has usado algún método anticonceptivo?
- 1.25 ¿Tenías información sobre los diferentes métodos anticonceptivos que existen para evitar un embarazo?
- 1.26 ¿Por qué no utilizaste algún tipo de protección para evitar el embarazo?
- 1.27 ¿Con quién sueles hablar sobre temas de salud sexual y reproductiva?
- 1.28 ¿Por qué crees que muchas adolescentes salen embarazadas?
- 1.29 ¿Cuáles eran tus mayores temores mientras estabas embarazada?
- 1.30 ¿Qué opinas sobre el aborto?

2 IMPLICACIÓN SOCIAL

- 2.1 ¿En qué te ha perjudicado, el hecho de salir embarazada?
- 2.2 ¿Qué consecuencias crees que ocasiona el embarazo en la adolescencia?
- 2.3 ¿Se puede compaginar, siendo tan joven, una vida de estudio o trabajo con un hijo/a?

DESERCIÓN ESCOLAR

- 2.4 ¿Has tenido algún tipo de inconveniente con tus estudios por la maternidad? ¿Cuáles?
- 2.5 ¿Cuál fue el trato que te brindaron en tu centro de estudio mientras estabas embarazada?
- 2.6 ¿Continuarás con tus estudios después de tu embarazo?

2.7 ¿Piensas realizar estudios universitarios?

INSERCIÓN LABORAL

2.8 ¿Quién cuida de tu hijo/a mientras estás fuera de casa?

2.9 ¿Tienes alguna ayuda que permita sacar a tu hijo adelante?

2.10 ¿Has buscado trabajo para poder ayudarte económicamente?

2.11 ¿Qué piensas sobre las mamás que se dedican solamente el cuidado del hijo/a?

2.12 ¿Crees que existen buenas oportunidades laborales para las madres que han tenido un embarazo durante su adolescencia? ¿por qué?

3 VIOLENCIA DE GÉNERO

3.1 ¿Sabes qué es la violencia de género?

3.2 ¿Conoces algún tipo o forma de violencia?

3.3 ¿Conoces sobre la ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA)?

3.4 ¿Has sufrido algún tipo de violencia dentro de tu hogar?

3.5 ¿Has recibido alguna vez maltrato psicológico o verbal por parte de un hombre o el padre tu hijo/a?

3.6 ¿En algún momento te has sentido intimidada sexualmente por un hombre o el padre de tu hijo/a?

3.7 ¿Sabes a qué edad tuvo su primer embarazo tu mamá?

3.8 ¿Sabes si fue con su consentimiento?

3.9 ¿Te prohíben salir de casa sola?

3.10 ¿En tu casa existe igualdad en cuanto a la toma de decisiones, o solamente un miembro de la familia es quien la toma? ¿Quién?

3.11 ¿Te has sentido alguna vez violentada por el hecho de ser mujer?

ANEXO 2



FORMATO DE PREGUNTAS ANALÍTICAS GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTES SECUNDARIOS.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”
Licenciatura en Sociología.

IMPLICACIONES SOCIALES DE EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL FRANCISCO MORAZÁN (SAN SALVADOR, 2018)

Objetivo: Conocer la opinión que tienen los docentes del Instituto acerca de la problemática que se presenta dentro del Centro Educativo.

Fecha: _____ Hora de Inicio: _____ Hora de Finalización: _____

1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE

Edad: ____ Género ____

1 EMBARAZO ADOLESCENTE

- 1.1 ¿Qué tan frecuente es el problema de las adolescentes embarazadas en el Instituto?
- 1.2 ¿Cuántas adolescentes embarazadas reciben educación en este Instituto en la actualidad?
- 1.3 ¿Cuál es la reacción que ha observado por parte de las adolescentes al saber que están embarazadas?
- 1.4 ¿Cuál es la reacción que usted ha observado por parte de los padres al saber que su hija está embarazada a tan corta edad?
- 1.5 ¿Los padres se acercan a la institución a solicitar algún tipo de ayuda o información?
- 1.6 ¿Cuál es el trato que ustedes le dan o han dado a las adolescentes embarazadas?
- 1.7 ¿Existe algún protocolo o lineamiento especial para atender este tipo de alumnas, establecido por el MINED o por la Institución?

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

- 1.8 ¿Imparten ustedes algún tipo de orientación destinada a evitar el embarazo en sus alumnas y sobre las consecuencias de iniciar una vida sexual a temprana edad?
- 1.9 ¿Reciben los profesores algún tipo de capacitación por parte del MINED para abordar estos temas?
- 1.10 ¿Dentro del PENSUM de materias establecidas por el MINED existe alguna en donde se analice el tema y se oriente a las alumnas en cuanto a la salud sexual y reproductiva?
- 1.11 ¿Existe orientación en el tema de uso de anticonceptivos?
- 1.12 ¿Cree usted que abordan adecuadamente el tema de salud sexual y reproductiva dentro del Instituto o todavía falta profundizar en ese tema?

RELACIONES DE PODER

- 1.13 ¿Cuál es el papel que juega la familia? ¿Cree usted que la mayoría de los embarazos en las adolescentes del Instituto son por parte de personas que ejercen algún poder sobre ellas?
- 1.14 ¿Considera usted que la Institución brinda a las alumnas empoderamiento en cuanto a una vida libre de violencia?
- 1.15 ¿Dan a conocer a las jóvenes sobre la ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA)?

2 IMPLICACIÓN SOCIAL

- 2.1 ¿Cuál cree que sean las causas de los embarazos en las adolescentes?
- 2.2 ¿Cuáles considera usted que sean los efectos que tienen las adolescentes que se embarazan a corta edad?

DESERCIÓN ESCOLAR

- 2.3 ¿De qué manera influye el embarazo en el rendimiento académico de las adolescentes?
- 2.4 ¿Se presentan cambios de institución o de horarios debido al estado de embarazo de las jóvenes?
- 2.5 ¿Existe deserción de alumnas debido a este problema?
- 2.6 ¿Existen limitantes o restricciones para que ellas reciban educación?
- 2.7 ¿Retoman las adolescentes los estudios después de terminado el embarazo?

- 2.8 ¿Le brindan facilidades a estas alumnas en los periodos que no asisten a clases?
- 2.9 ¿De qué otra manera afecta la fecundidad adolescente el proyecto académico de las niñas y adolescentes?

INSERCIÓN LABORAL

- 2.10 ¿Cómo es el futuro de las adolescentes que quedaron embarazadas al terminar su bachillerato?
- 2.11 ¿Han tenido las adolescentes embarazadas facilidad en la inserción laboral?

3 VIOLENCIA DE GÉNERO

- 3.1 ¿Brindan conocimiento a las jóvenes acerca de la violencia de género? ¿De qué manera?
- 3.2 ¿Considera usted que existe discriminación por parte de las alumnas hacia la adolescente embarazada?
- 3.3 ¿Tiene conocimiento de instituciones que no acepten a las adolescentes embarazadas?
- 3.4 ¿Ha conocido algún tipo de discriminación hacia ellas en otros centros educativos?

4 ALTERNATIVAS

- 4.1 ¿Qué medidas toman para evitar que la problemática del embarazo adolescente se presente con más frecuencia dentro del Instituto?
- 4.2 ¿Qué recomendaría para abordar la problemática?
- 4.3 ¿De qué manera considera usted que las instituciones educativas pueden apoyar en algo más para tratar de disminuir este problema?



ANEXO 3

FORMATO LISTA DE COTEJO PARA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"
Licenciatura en Sociología

IMPLICACIONES SOCIALES DE EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL FRANCISCO MORAZÁN (SAN SALVADOR, 2018)

Objetivo: Observar comportamientos, actitudes, expresiones que tengan las adolescentes del Instituto Nacional General Francisco Morazán para llevar a cabo el estudio sobre embarazo adolescente.

Lugar: Fecha: _____

Hora: _____

| N° | | SI | NO |
|----|--|----|----|
| 1 | Se observa una cantidad grande de adolescentes embarazadas | | |
| 2 | Se observa abandono escolar debido al embarazo | | |
| 3 | Se dan a conocer temas por parte del profesor sobre salud sexual y reproductiva | | |
| 4 | Se dan a conocer los diferentes tipos de métodos anticonceptivos | | |
| 5 | Se observa discriminación por parte de las alumnas a las adolescentes en estado de embarazo | | |
| 6 | Desarrollan con normalidad las actividades académicas dentro del aula las estudiantes que han tenido un embarazo adolescente | | |
| 7 | Se escucha hablar a las adolescentes entre ellas sobre temas relacionados a la sexualidad | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 8 | Se observa el cumplimiento de tareas o sugerencias encomendadas por el docente | | |
| 9 | Existe una buena relación de confianza entre estudiante y docente orientador | | |
| 10 | El instituto es flexible con las adolescentes embarazadas | | |
| 11 | Se observan conductas que denoten que las adolescentes están siendo violentadas en su hogar | | |
| 12 | Se observan conductas que denoten que las parejas de las adolescentes ejercen poder sobre ellas | | |
| 13 | Las adolescentes embarazadas asisten puntualmente a las horas clase | | |
| 14 | Se observa puntualidad en las horas estipuladas de entrada y salida al salón clases por parte de las estudiantes que han tenido un embarazo. | | |
| 15 | Se observa que los padres tienen una relación cercana con las estudiantes que han tenido un embarazo en la adolescencia. | | |
| 16 | Desconocen las estudiantes sobre temas de sexualidad | | |
| 17 | Las estudiantes preguntan a los docentes acerca de temas relacionados a la salud sexual y reproductiva | | |

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Lic. En Sociología, para la investigación "Implicaciones sociales de embarazo adolescente en estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Morazán.

BIBLIOGRAFÍA

4. LIBROS

- 4.1 ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN. Guía de Procedimientos y Formatos para Proceso de Grado en la Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de El Salvador, 2009.
- 4.2 ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN. Reflexiones y Sugerencias para Redactar el Protocolo de Investigación con Metodología Cualitativa. Universidad de El Salvador, 2016.
- 4.3. FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (UNFPA). Mapa de embarazos en niñas y adolescentes en El Salvador 2015. Primera edición, El Salvador, 2016, págs. 117.
- 4.4. PANTELIDES, EDITH ALEJANDRA. Aportes de la Investigación Sexual y Reproductiva. Organización Panamericana de la Salud Buenos Aires, 2005, págs. 422.
- 4.5 RUIZ OLABUÉNAGA, JOSÉ IGNACIO. Metodología de la Investigación Cualitativa. Quinta edición, Universidad de Deusto Bilbao, 2012, págs. 341.
- 4.6 UNICEF y Plan Internacional. Embarazo Adolescente, Informe Final. El Salvador, Agosto 2014.

5. SITIOS EN INTERNET

5.1 MODERN LANGUAGE ASSOCIATION. HOW TO AVOID plagiarism (en línea) Massachusetts, enero 2004 (citado 15 de mayo de 2011). Disponible en Ward Wide Web:<http://wibster.com m net.edu/mla/plagiarism.html>

RESPONSABLES DE INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR

| RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN | NOMBRE | CARNET |
|---|---|--------------------|
| | : FLORES HENRÍQUEZ, PAMELA CAROLINA OLMEDO CRUZ, NANCY REBECA | FH10021 OC10022 |
| TÍTULO DEL INFORME FINAL | : IMPLICACIONES SOCIALES DE EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL FRANCISCO MORAZÁN (SAN SALVADOR, 2018) | |
| DOCENTE ASESOR DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA | : MsC. JOSÉ PORFIRIO ÁLVAREZ TURCIOS | |
| FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA | : 30 DE OCTUBRE DE 2018 | |
| TRIBUNAL CALIFICADOR MIEMBRO DEL JURADO | : MsC. JOSÉ PORFIRIO ÁLVAREZ TURCIOS F. | |
| MIEMBRO DEL JURADO | : MsC. TAHIANA LISSETH FIGUEROA DE GARCÍA F. | |
| MIEMBRO DEL JURADO | : MsC. GODOFREDO AGUILLÓN CRUZ F. | |
| FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD: | ACUERDO N° : | |
| | ACTA N° : | |
| | FECHA DE SESIÓN : | |

OBSERVACIONES:
