

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**TEMA:**

**FACTORES SOCIO EDUCATIVOS QUE INCIDEN EN EL SISTEMA EDUCATIVO A NIVEL NACIONAL EN LA CONTINUIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA Y SUPERIOR, DURANTE EL AÑO 2018.**

**SUB-TEMA:**

**USO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DESARROLLADAS EN LAS REDES DOCENTES Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LAS ASIGNATURAS GENERALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LOS DEPARTAMENTOS DE LA LIBERTAD Y SAN SALVADOR, DURANTE EL AÑO 2018.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:**

<b>AMAYA RAMÍREZ, YANIRA ESMERALDA</b>	<b>AR12059</b>
<b>ORTÍZ JIMÉNEZ, TRACY CLARIBEL</b>	<b>OJ10005</b>
<b>RAMÍREZ CRUZ, KARLA ESMERALDA</b>	<b>RC12074</b>

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE DIRECTOR  
MSD. REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO**

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN  
Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA**

**CIUDAD UNIVERSITARIA “Dr. Fabio Castillo Figueroa”,  
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA, OCTUBRE DE 2018**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR**

Maestro Roger Armando Arias Alvarado

**VICE-RECTOR ACADÉMICO**

Dr. Manuel de Jesús Joya Ábrego

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

Ing. Nelson Bernabé Granados

**SECRETARIO GENERAL**

Lic. Cristóbal Hernán Ríos Benítez

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO**

Lic. José Vicente Cuchillas Melara

**VICE-DECANO**

MsTI. Edgar Nicolás Ayala

**SECRETARIO GENERAL**

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

**COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN**

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

**DOCENTE DIRECTOR**

MsD. Reinaldo Antonio López Carrillo

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a: **Jehová Dios** por darme durante todos estos años de estudio fortaleza, salud, perseverancia mucha paciencia y así lograr terminar mi carrera universitaria.

A mis amados padres: **Ángela Ramírez y Asisclo Amaya** por el esfuerzo, empeño y trabajo para que yo ahora logre terminar mis estudios y este logro es dedicado a ellos por ser los mejores padres que Jehová me ha podido regalar.

A mis amados Hermanos: **Odi, Clari y Noé**, y mis queridos cuñados **Juan Carlos Ruiz y José Orlando Peña** por siempre motivarme y apoyarme en todo este tiempo de estudio. Y a mi querida abuelita **María Martínez** por motivarme siempre a continuar.

A mis queridos tíos y mi querido primo: **Marcos Amaya** por su apoyo invaluable desde el inicio hasta el final de mi carrera, a mi tío **Mártir Ramírez** por su ayuda y motivación, a mi primo **Marcos Alfredo Amaya** por su interés y apoyo durante estos años.

A mi equipo de Trabajo: **Karla Ramírez y Tracy Ortiz** por haber aceptado el reto y siempre luchar por salir bien de este proceso y que con trabajo y dedicación fueron superadas las diferencias.

A mis queridos amigos: Agradezco especialmente a mi amiga **Karla Ramírez**, porque a pesar de las diferencias mostro paciencia y comprensión conmigo. A demás, agradezco a mis amigos **Rubidia de Gaetan, Ernesto Castillo, Yoli, Omar González, Alexander Cruz, Vilmita de López, Verónica Martínez, Idalia de Cortez, Blanquita, Claudia, Tatiana Nóchez y Gaby Aguilar**. Por llenar mis días con buena energía y mi estancia en la universidad con buenos recuerdos.

Agradezco a cada uno de las personas que representan a cada uno de las instituciones que nos colaboraron de forma desinteresada en nuestro proceso de investigación: **Licda. Rosalba Renderos, Licda. Leila de Quintanilla, Licda. Ángela Delgado, Licda. Teresa Motto y Licda. Zonia de López**.

Y por último y no menos importante a mi asesor de proceso de graduación **MsD Reynaldo Antonio López Carrillo** por asesorar este proceso, por compartir su conocimiento, tener mucha paciencia a lo largo de la carrera.

*Yanira Esmeralda Amaya Ramírez*

## *AGRADECIMIENTOS:*

En primer lugar, agradezco a **Jehová Dios** por la vida y la salud, haberme dado la oportunidad de culminar mi carrera universitaria, a pesar de los años; por los conocimientos adquiridos, las experiencias que viví en la Universidad de El Salvador, y por conocer lo hermoso de la educación.

Luego, doy gracias a toda mi familia, especialmente, le doy infinitas gracias a mi madre, **Marta Yolanda**, por impulsarme todos estos años a la continuación de mis estudios y luchar porque lograra mi meta que era su sueño y sobre todo le agradezco por su amor inmenso que a pesar de todo me ha dado; gracias incluso a don Pablo, mi padrastro, pues sin su ayuda económica desinteresada, hubiera sido difícil, aunque no imposible, estar donde hoy estoy. A mi padre **Leopoldo Santos**, por sus consejos dentro de mis años de estudio para no rendirme a pesar de los problemas, y darme el ejemplo de paciencia que necesitaría en todo sentido estando en la Universidad. También, agradezco especialmente a mi hija, **April Marcela**, mi razón para seguir adelante. Cuando inicié mi carrera jamás imaginé terminarla junto a ella, y que siendo muy pequeña me haya enseñado a reír otra vez, y aunque requirió de mucho sacrificio el estudiar y ser madre al mismo tiempo, me mantuvo despierta, en constante actividad, pero sobre todo mantener mi meta de culminar la carrera para poder darle no sólo una vida mejor, obteniendo mejores oportunidades laborales, sino también el ejemplo para que ella un día llegue hasta donde estoy; fue lo más hermoso que he vivido y lo sigo viviendo sin arrepentimiento. Sin olvidar a mis hermanos **Brisseth, Kevin** y **Jeffrey**, por también impulsarme a seguir, dándome coraje y consejos para no detenerme.

Agradezco, a todas las personas que estuvieron todo este tiempo apoyándome; comenzando por los y las docentes que tuve en esta Universidad; por su esfuerzo en tan hermosa labor de enseñar a las generaciones sus conocimientos sobre las Ciencias de la Educación, incluso un agradecimiento especial a quienes supieron darme consejos cuando los necesité, además de su cariño y ayuda a mi crecimiento personal y profesional.

Agradezco a mis compañeras de Tesis **Karlita Cruz** y **Yani Amaya**, que muchas veces parecíamos ya no poder con nuestro tema, pero siempre nos mantuvimos unidas y demostramos que la unión hace la fuerza; gracias infinitas por su paciencia, cariño, veces que compartimos tiempo, risas, preocupaciones, gustos, incluso a veces almuerzo cuando no tuve. Gracias a mis valiosos amigos que conocí, mis compañeras y compañeros con los que aprendí mucho de ellos y que en las buenas y malas notas continuamos siendo amigos, además de su apoyo moral e incondicional, incluso algunas amigas por su ayuda económica, más de alguna vez.

Agradezco, además, a las personas que no son parte de la UES, entre ellos quienes nos ayudaron en esta investigación, escuelas y Asesores Técnicos, que tuve el agrado de conocer, pues cada quien puso su granito de arena. También, quienes estuvieron pendientes de mí, como mi querida cuñada **Marcela**, que en paz descansa, su madre **Vilma** y hermano **Dennis**, padre de mi hija, pues, aunque pocos años tengo de conocerlos, también supieron alentarme, mediante sus consejos constantes a no desistir y ayudarme en más de una vez como apoyo económico y moral.

Y, por último, y no menos agradecida estoy, con nuestro asesor del trabajo de grado, **Lic. Reinaldo López Carrillo**, quien nos compartió su conocimiento y tuvo mucha paciencia con nosotras hasta el final; además al **Dr. Renato Noyola** que nos coordinó y asesoró igual.

*Tracy Claribel Ortiz Jiménez*

Agradecimientos:

A **Dios Todopoderoso** por haberme permitido llegar hasta el día hoy, superando todos aquellos retos y tropiezos; y por hacer que no me rindiera en ningún momento.

A mi familia, mis padres **Blanca Esperanza Peña y Emilio Cruz**, por todo lo que han hecho por mí, a mis tíos **José Alfredo Peña, Elmer Peña y Oscar Peña**, primero por brindarme la oportunidad de seguir estudiando y por todos sus sacrificios para darme los recursos necesarios, por sus consejos y ánimos que me han dado.

A mis compañeras de grupo de investigación **Yanira Esmeralda Amaya y Tracy Claribel Ortiz**, que a pesar de todas las dificultades presentadas salimos adelante con la investigación; que toda adversidad es superada cuando se quiere, les agradezco por su estima y cariño.

A mi amiga **Yanira Amaya**, por estar siempre conmigo en las buenas y en las malas, por ser excepcional en vida y por compartir esa dosis de locura de conmigo.

A esas personas que hacen un gran trabajo en las instituciones que representan y que estuvieron dispuestos a brindarnos el apoyo y ayuda necesaria para el fortalecimiento de nuestros conocimientos y adquisición de nuevas experiencias en nuestro proceso de Tesis.

A nuestro asesor MsD. **Reinaldo López Carrillo** que con sus conocimientos y dedicación estuvo dispuesta a orientarnos en el proceso de investigación, haciéndonos las correcciones y observaciones correspondientes.

*Karla Esmeralda Ramírez Cruz*

## INDICE

	Pág.
<b>Introducción</b> .....	X
<b>CAPITULO I</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1 Situación Problemática .....	12
1.2 Enunciado del Problema.....	18
1.3 Justificación.....	19
1.4 Alcances y delimitaciones.....	21
1.4.1 Alcances.....	21
1.4.2 Delimitaciones .....	21
1.4.2.1 Delimitación Espacial .....	23
1.4.2.2 Delimitación Temporal.....	23
1.4.2.3 Delimitación Social .....	23
1.5 Objetivos de la investigación.....	23
1.5.1 Objetivo General .....	23
1.5.2 Objetivos Específicos .....	23
1.6 Sistema de Hipótesis .....	24
1.6.1 Hipótesis General .....	24
1.6.2 Hipótesis Especificas.....	24
1.6.3 Hipótesis Estadísticas.....	24
1.6.4 Operacionalización de las Variables e Indicadores.....	26
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	29
2.2 Fundamentación Teórica.....	29
2.2.1 Factores socioeducativos que inciden en el sistema educativo a nivel nacional en la continuidad de la formación académica de los estudiantes en educación básica, media y superior.....	29
2.2.2 Las Redes como estrategia innovadora de organización para el fortalecimiento del Aprendizaje.....	38

2.2.2.1 Base Legal del funcionamiento de la Red Docente en El Salvador.....	43
2.2.2.2 Redes Docentes: estrategia como apoyo a las especialidades de las asignaturas generales (Matemática, Lenguaje y Literatura, Ciencia Naturales y Estudios Sociales).....	47
2.2.2.3 Las redes docentes como apoyo al fortalecimiento del aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico.....	49
2.2.3 Motivación Estudiantil, la clave que lleva al éxito la continuidad escolar.....	55
2.2.3.1 La red docente como una alternativa de apoyo para incentivar la motivación.....	58
2.2.4 Recursos materiales como resultado de las Redes Docentes y su apoyo en el aprendizaje significativo de los estudiantes.....	60
2.2.5 Medios que permiten el Aprendizaje Significativo.....	68
2.2.6 El impacto de las redes docentes en el proceso de aprendizaje.....	74
2.3 Términos de Referencia.....	76

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 Tipo de investigación.....	77
3.1.1 Población.....	78
3.1.1.1 Características generales de la población estudiantil.....	78
3.1.1.2 Características generales de la población de docentes.....	78
3.1.2 Método de muestreo y definición del tamaño de la muestra.....	79
3.3.1 Métodos, Técnicas, Instrumentos, Procedimiento de investigación y Estadístico.....	87
3.3.1.1 Métodos.....	87
3.3.1.2 Técnicas.....	87
3.3.1.2.1 La encuesta.....	88
3.3.1.2.3 Observación.....	89
3.3.1.3. Instrumentos.....	89
3.3.1.3.1 Cuestionario (dirigido a estudiantes y a docentes).....	89
3.1.3.3 Guía de observación.....	89
3.3.1.4 Procedimientos.....	90

3.3.1.5 Estadísticos.....	92
---------------------------	----

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Organización y Clasificación de los Datos.....	94
4.1.1. Organización y Clasificación de Datos de las Encuestas dirigidas a estudiantes.....	94
4.1.1.1. Variables Socio-Demográficas.....	94
4.1.1.2 Prueba de Hipótesis del Cuestionario dirigido a Estudiantes.....	96
4.1.1.2.1 Análisis descriptivo de la variable independiente de la hipótesis específica número 1...96	
4.1.1.2.2 Análisis descriptivo de la variable dependiente de la hipótesis específica número 1.....98	
4.1.1.2.3 Análisis correlacional de la hipótesis estadística número uno .....	100
4.1.1.2.4 Análisis descriptivo de la variable independiente de la hipótesis específica número 2..110	
4.1.1.2.5 Análisis descriptivo de la variable dependiente de la hipótesis específica .....	112
4.1.1.2.6 Análisis correlacional de la Hipótesis estadística numero dos.....	114
4.1.2. Organización y Clasificación de Datos de las Encuestas dirigidas a docentes.....	141
4.1.2.1. Variables Socio-Demográficas.....	141
4.1.2.2. Prueba de Hipótesis del Cuestionario dirigido a docentes.....	145
4.1.2.2.1 Análisis descriptivo de la variable independiente de la hipótesis específica número 1...145	
4.1.2.2.2 Análisis descriptivo de la variable dependiente de la hipótesis específica número 1.....147	
4.1.2.2.3 Análisis correlacional de la hipótesis estadística número uno .....	149
4.1.2.2.4 Análisis descriptivo de la variable independiente de la hipótesis específica número 2..162	
4.1.2.2.5 Análisis descriptivo de la variable dependiente de la hipótesis específica .....	164
4.1.2.2.6 Análisis correlacional de la Hipótesis estadística numero dos.....	166
4.1.3. Organización y Clasificación de los Datos según la Guía de Observación.....	191
4.2 Resultados de la investigación o prueba de hipótesis.....	193
4.2.1 Prueba de Hipótesis del cuestionario de Estudiantes.....	193
4.2.2 Prueba de Hipótesis del cuestionario de Docentes.....	203
4.3 Análisis e Interpretación de resultados de la Investigación .....	213

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones.....216

5.2 Recomendaciones.....217

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....219**

### **ANEXOS**

#### **Anexo A Instrumentos de recolección de la información.**

Anexo A1 Cuestionario dirigido a estudiantes.

Anexo A2 Cuestionario dirigido a docentes.

Anexo A3 Guía de observación

#### **Anexo B Matriz de Congruencia**

#### **Anexo C Figura de los sitios o lugares de investigación.**

#### **Anexo D Bases de Datos, Tablas, Gráficos, Fotografías, otros.**

Anexo D1 Prueba con el índice de Bellack

Anexo D2 Resultados de Alfa de Cronbach de los instrumentos

Anexo D3 Captura de base de datos

Anexo D4 Fotografías de las Escuelas y recursos que utilizan

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de graduación, se realizó conforme a lo establecido por la normativa de La Universidad de El Salvador; para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación, para lo cual se trabajó mediante la modalidad de Seminario, por lo que se estableció un tema general de donde parte esta investigación, para el grupo de seminaristas, de cada asesor. Se estableció un subtema, que fue el núcleo de esta tesis.

Como seguimiento, se partió de uno de los factores socioeducativos que inciden en la continuidad de los estudios académicos de los estudiantes, el cual es el de las estrategias utilizadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos en apoyo al Docente, pues es imprescindible que el docente esté constantemente mejorando su enseñanza al hilo de los paradigmas y avances tecnológicos.

Así es como inicia esta investigación en el Capítulo I, Planteamiento del Problema, donde se describe la situación problemática, de manera breve, aspectos a nivel mundial, nacional y un poco de la situación educativa y de contexto en los departamentos que conformaron la Población en estudio, La Libertad y San Salvador. Seguidamente, el enunciado del problema el cual dice de la siguiente manera ¿Cómo el uso de las estrategias de enseñanza desarrolladas en las redes docentes impacta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica en los departamentos de La Libertad y San Salvador durante el año 2018?, la justificación del porqué de esta investigación y su importancia, así como las limitaciones y delimitaciones sobre la población y sujetos de investigación..

También, se plantea el sistema de objetivos, teniendo así un objetivo general y dos objetivos específicos que determinan el rumbo de la investigación y los cuales se pretenden cumplir de la manera más acertada posible.

Con relación a los objetivos se describe el sistema de hipótesis que contiene las hipótesis específicas, temporales, espaciales y sociales, y así poder cumplir los alcances de la investigación. Se muestra una tabla de Operacionalización de las variables junto con sus respectivos indicadores.

Consecuentemente, el capítulo II, explicará la fundamentación teórica con relación al tema general, y siendo específica en las variables e indicadores que conlleva esta investigación, sobre el uso de las estrategias en las redes docentes y su impacto en los estudiantes, que van de la mano tanto del éxito escolar como del uso de dicha estrategia en las materias básicas, en educación básica, para el fortalecimiento del aprendizaje; dejando tentativa a nuevas investigaciones.

Así mismo, el capítulo III, tratará el tipo de investigación, la población y sus características; el método de muestreo, y la muestra que servirá para la recopilación de datos, además de la fórmula a aplicar junto a sus estadísticos y procedimientos. Una vez explicados los datos anteriores, se detallará los resultados obtenidos en el capítulo VI, según la clasificación de los datos en relación a las hipótesis propuestas en el capítulo I; así como el análisis correspondiente para rechazar o aprobar la Hipótesis de Investigación.

Tomando en cuenta lo anterior, se expresarán las conclusiones y recomendaciones en el capítulo V, para dar finalizada la investigación. Vale decir que como anexo se respalda algunos procesos de esta investigación, así como evidencias del trabajo de campo

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Situación Problemática

La educación enfrenta un sin número de problemas dentro de sí misma englobando a cada país con diversas estadísticas, cada una reflejando su proceder, sea progreso o como en otros, estancamiento; pero la realidad lleva a más. Cada vez, aumentan los problemas sociales, económicos y políticos, incluso culturales, afectando la educación; no se debe olvidar que ésta no está aislada, sino que está expuesta a ser afectada por las consecuencias de cada uno de esos problemas. Las guerras son un ejemplo, en la cual son muchos los niños y niñas que, si están concentrándose en algo más que no sea el miedo y sufrimiento por la guerra, sería algo grato; otra prueba es la pobreza que se vive en países o sectores de ellos, donde si bien pueden asistir a la escuela, por falta de recursos no se logra ofrecer una educación digna. Es así como la educación crea diversas realidades para cada persona según sea su afectación, por un lado, oportunidades y por otro, escases de éstas.

Ahora bien, El Salvador no está lejos de lo anterior. A pesar que no vive conflictos de guerras políticas, en las que se vean involucradas armas nucleares, sí se enfrenta a otro tipo de guerra, esta es la que se está llevando entre los miembros de pandillas contra todo aquel que se oponga a sus actos delictivos y violentos. La inseguridad que es consecuente a ello, ha hecho que muchas escuelas tengan baja matrícula o sus estudiantes la han abandonado a medio año si no es que en menos tiempo por amenazas de pandillas entre “sus territorios” en los que ya no respetan a inocentes, sean niños, jóvenes o adultos mayores; San Salvador es uno de los Departamentos que tiene más municipios con altos índices de violencia y delincuencia, sin embargo no es de los que

están en la estadística más alta, al igual que La Libertad, sin embargo no deja de causar temor entre los habitantes incluyendo los menores de edad.

En cuanto al ámbito económico-social, informes indican que...

“El Salvador tuvo mejoras en la economía, se alcanzó crecimiento mayor al promedio de los últimos años, el comportamiento de la producción impactó directamente en el nivel del empleo debido a que en la medida que se produzca más, la demanda del factor trabajo es mayor esto refleja el nivel de empleo medido a través del Instituto Salvadoreño del Seguro Social (ISSS); por su parte el indicador relacionado a la producción experimentó un leve crecimiento menor a uno, mientras que los indicadores de consumo relacionados al consumidor mostraron una disminución.” (BCR, 2016)

Y a pesar de eso, según la DIGESTYC, entre el año 2015 y 2016, “el 34 % de los hogares salvadoreños se encuentra en condición de pobreza multidimensional (esto equivale a 607,138 hogares en los que residen 2, 569,774 personas), el 21.4% vive en el área urbana y el otro 56.1% en el área rural.” (Guzmán, 2017). Lo anterior nos dice que, aunque El Salvador no está entre los países con alto índice de pobreza extrema en Latinoamérica (Mizrahi, 2016), ésta existe grandemente en muchos de los hogares salvadoreños; según la DIGESTYC un 10% de la población vivía pobreza extrema para el 2015, y en 2016 aumentó ese porcentaje a un 10.4%, pues, siguen viviendo una marcada condición de pobreza y desempleo, tanto que aún hay un porcentaje que vive en hacinamiento. Aunque estos índices han sido utilizados con la nueva medición multidimensional, incluye servicios básicos, condiciones de hábitat (educación y vivienda) y seguridad alimentaria; y no es igual al índice de desarrollo humano.

Ahora bien, el ámbito político, el cual se ha visto de manera negativa más que como su verdadero significado; ha jugado un papel relevante entre los salvadoreños que han defendido

ideales de izquierda o derecha desde hace años, tanto que para el último año se ha fraccionado sin credibilidad a los anteriores; pero no todo es malo, se rescatan logros que han beneficiado la nación, incluso volverla más equitativa. La *Constitución de la República* de El Salvador, en su Art. 1, dice que “El fin del Estado es la persona” (Asamblea Legislativa, 1983), y es por eso que mediante planes, programas y proyectos ha tenido la finalidad de privilegiarla obteniendo logros como los que ayudan la economía tal es el caso del Estatus de Protección Temporal (TPS, por sus siglas en inglés), el modelo neoliberal, o el cambio de moneda, aunque trajeran consigo nuevos problemas o necesidades por solventar al elevarse el precio de la canasta básica; otros logros, es darle la debida importancia a la mujer, con la creación de Ciudad Mujer, Hospital de la Mujer, entre otros avances que se preocupan por la dignificación y atención psicológica, social y física de ella; además de nuevas ideas que se han llevado a cabo en reparaciones o construcciones. El Estado a pesar de los cambios de Gobierno, siempre debe y deberá ser su fin el atender la población, a pesar de los problemas que tenga cualquier logro siempre será bienvenido.

La cultura es un ámbito que se busca replicar, favorecer y difundir hasta llegar a una cobertura cada vez más grande y de amor a ésta. La educación es quien parece estar destinada a llevar a cabo la tarea de inculcarla, debido a ello el Estado ofrece mediante el *Ministerio de Educación* (MINED), diversos programas que también han mejorado la salud y convivencia entre todos los y las estudiantes tal es el caso del llamado antes “Escuela saludable”, ahora implementado el “vaso de leche”, paquetes escolares, y la entrega anual de uniformes a estudiantes de educación básica, y educación media, que solventaron en buena medida los gastos que los padres debían hacer; la implementación de la computación y entrega de computadoras a las escuelas, que han llevado a la población a la innovación; los programas que buscan la seguridad del ciudadano y cabe mencionar que también al extranjero, aunque este sea un tema difícil de cumplir con las expectativas de los ciudadanos, pues los estudiantes se están viendo afectados por la delincuencia;

el entre otros avances importantes que llevaron a que más niños y sobre todo niñas asistan a la escuela y logren llegar a la educación Superior lo cual estaba antes difícil de ver; programas que han logrado alfabetizar a la población, cada vez más para lograr que cada ciudadano ejecute su derecho a la educación; es aquí donde el *MINED* ha visto bien no solo impartir la educación sino velar porque ésta cumpla con sus objetivos, es así como capacita al personal encargado de tal noble labor, hasta mandar colaboradores en su nombre hasta cualquier rincón del país, tal es el caso de los Asistente Técnicos Pedagógicos, que crean estrategias que cada vez más procuren sensibilizar a los educadores a realizar de la mejor manera su trabajo con los estudiantes inculcándoles la cultura y las ciencias del conocimiento de acuerdo a su edad, como lo es con la Red Docente que con poco tiempo está buscando solventar las lagunas de los estudiantes al armar al docente con nuevas estrategias y conocimientos.

En este estudio se retomará la situación que están pasando dos de los catorce departamentos de El Salvador, que en este caso son La Libertad y San Salvador. Ambos cuentan con características similares, así como también arraigan grandes diferencias debido a la cantidad de población, así como la fauna, flora y poder económico e industrial. Aunque sólo forman una parte del país, su importancia se remonta a la existencia de la asistencia Técnica más aún, las redes docentes activas de los pocos departamentos en que las hay; a continuación, los datos generales de ambos departamentos a quienes pertenecen la población objeto de estudio.

San Salvador, tiene una población total de 1,567,156 según el censo de la DIGESTYC (DIGESTYC, 2007) y la población urbana es de 1,462,999, mientras que la rural es de 104,157. Tiene un total de 1,034 instituciones educativas de las que se divide en: 472 colegios, institutos privados, liceos de carácter privado; así mismo, 30 institutos públicos, 81 escuelas de parvularia y por último 451 instituciones que se dividen entre centros escolares y complejos, repartidos en un

territorio de 886,2 Km<sup>2</sup> que conforman los 19 municipios del departamento de San Salvador. Los Centros Escolares y Complejos Educativos reciben el apoyo pedagógico de los asistentes técnicos destinados para ayudarles y facilitar la resolución de problemas pedagógicos y de gestión todo, con el fin de lograr la calidad educativa que El Salvador necesita.

Según, los datos anteriores San Salvador tiene el mayor número de escuelas, por ende, es de esperarse que la población sea muy grande. Por la demanda educativa la Dirección Departamental de Educación ha organizado a los Asistentes Técnicos Pedagógicos, en dos grandes grupos: por un lado, los Asistentes Técnicos Pedagógicos y por otro lo Asistentes de Gestión; dejando a elección personal en que área trabajar. La cantidad de Asistentes es un poco mayor, pero de igual forma necesitan en algunas ocasiones a docentes para que ellos ejecuten la red docente, sea por el espacio, cobertura incluso por la inseguridad a la que se podrían enfrentar dado que es difícil el acceso a algunos sectores del país; a estos docentes se les conoce como talleristas.

Por otro lado, el departamento de La Libertad, tiene una extensión territorial de 112 km<sup>2</sup> repartidos en 22 municipios, y con una población total de 660,652 (DIGESTYC, 2007).

Este departamento cuenta con un total de instituciones educativas de 592, de las cuales 154 son privadas, 17 son institutos, 23 escuelas de parvularia, y entre centros escolares y complejos educativos hacen un total de 398. La asistencia técnica se da, pero no de una forma completa porque el personal es reducido y por esto se vuelve interesante averiguar cómo se está desarrollando las redes docentes, los desafíos que enfrentan, el beneficio e impacto del proceso de aprendizaje en los estudiantes, y cuánto les motiva a continuar con sus estudios académicos tanto de La Libertad como en San Salvador.

El departamento de La libertad, enfrenta problemas serios con respecto a la Asistencia Técnica Pedagógica, que como lo dijo el jefe de esta área, el Ingeniero Leonidas Vásquez “solo se cuenta con el área pedagógica, no con la de Gestión, por contar con pocos asistentes, en un total de

nada menos que 17 Asistentes Técnicos Pedagógicos (como ya se mencionó), para los 22 municipios [...] aun así se busca la mejora de la calidad docente. En este departamento se desarrollan las redes docentes desde la perspectiva individual de los asistentes, ya que solo se fundamenta su reunión en el Plan Nacional de Formación Docente; también algunos asesores, a pesar de la iniciativa, desde hace dos años, es hasta este que aperturarán nuevas redes docentes” (Vásquez, 2018). En fin, los esfuerzos por parte de la Asistencia Técnica en las dos Departamentales constituyen parte de la nueva esperanza de actualizar la formación docente, replicando esta estrategia que lleva a la vanguardia a la educación nacional.

La educación siempre tendrá más necesidades que cubrir cada vez, según sea el avance de la historia, como con la tecnología, si se quiere llevar al país al desarrollo, se deberá apostar con más propuestas para el beneficio de ésta, ya que al fin y al cabo es de quien está demostrado que depende el progreso de un país.

Por lo antes expuesto, el equipo de investigadoras, se formula el siguiente enunciado del problema.

## **1.2 Enunciado del Problema**

¿Cómo el uso de las estrategias de enseñanza desarrolladas en las redes docentes impacta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica en los departamentos de La Libertad y San Salvador durante el año 2018?

### **1.3 Justificación**

Esta investigación es de carácter educativo, pues se centrará en dar respuesta a la pregunta ¿Cómo el uso de las estrategias, de enseñanza desarrolladas en las redes docentes impacta en el rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas comunes del nivel de educación básica?, ya que algunas de las preocupaciones y ocupaciones de los educadores, han sido buscar estrategias que le permitan resolver los problemas a los que se enfrentan la práctica educativa, y es por esto que optan por ser capacitados tanto por especialistas en educación o por sus colegas, así como lo aborda la problemática de investigación. Este apoyo pedagógico tiene el propósito de ofrecer alternativas en la selección, manejo, y desarrollo de los contenidos, para facilitar y atender la diversidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Esta investigación es de carácter descriptiva; ya que busca el conocimiento por medio de la relación de las variables que se han identificado, necesiéndose comprobar el papel de estas en la problemática y su acción en el campo de estudio. Al estudiar estas variables se obtienen resultados verídicos, mediante el análisis del proceso estadístico, validando la investigación, pues se tendrá de la mano la perspectiva de la realidad que perciben los actores de esta problemática.

La importancia de realizar esta investigación, es para que, mediante ella se busque analizar cómo el uso de las estrategias de enseñanza desarrolladas en las redes docentes, impacta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales, a pesar de tener poco tiempo de llevarse a cabo, es preciso conocer los cambios que se han logrado en aspectos como: fortalecer aprendizaje, mejoras en el rendimiento académico, se nota una motivación en el estudiantado y así hacer una perspectiva si los estudiantes desean continuar su proceso de formación académica hasta llegar a convertirse en un profesional.

Para generar un aporte que apoye la estrategia “redes docentes”, que de estar teniendo eficiencia, se extienda en todo el territorio nacional con todas las especialidades y sobre todo en las asignaturas generales, con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los niños y todas las niñas; además de incidir de forma directa en la continuidad de su formación académica teniendo en cuenta que al obtener un mejor resultado, estos marcará un avance, pequeño pero significativo en el desarrollo de El Salvador.

La relevancia de esta investigación, será al ser compartida con los interesados por medio de las recomendaciones, ya que permitirá que los docentes mejoren el diseño y la aplicación de estrategias, durante el desarrollo de la clase beneficiando con esto el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica.

Y es así como de acuerdo a lo anterior, esta investigación explica cómo beneficiar a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, al identificar el porvenir en la aplicación de los diferentes recursos materiales, planteados por los Asesores Técnicos Pedagógicos, junto a las herramientas que se proponen en las redes docentes; pero también al observar en cómo ayuda esta estrategia al docente en su desempeño profesional o incluso reforzar su vocación.

## **1.4 Alcances, Delimitaciones.**

### **1.4.1 Alcances**

El alcance principal de esta investigación es analizar cómo el uso de las estrategias de enseñanza desarrolladas en las redes docentes impacta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales.

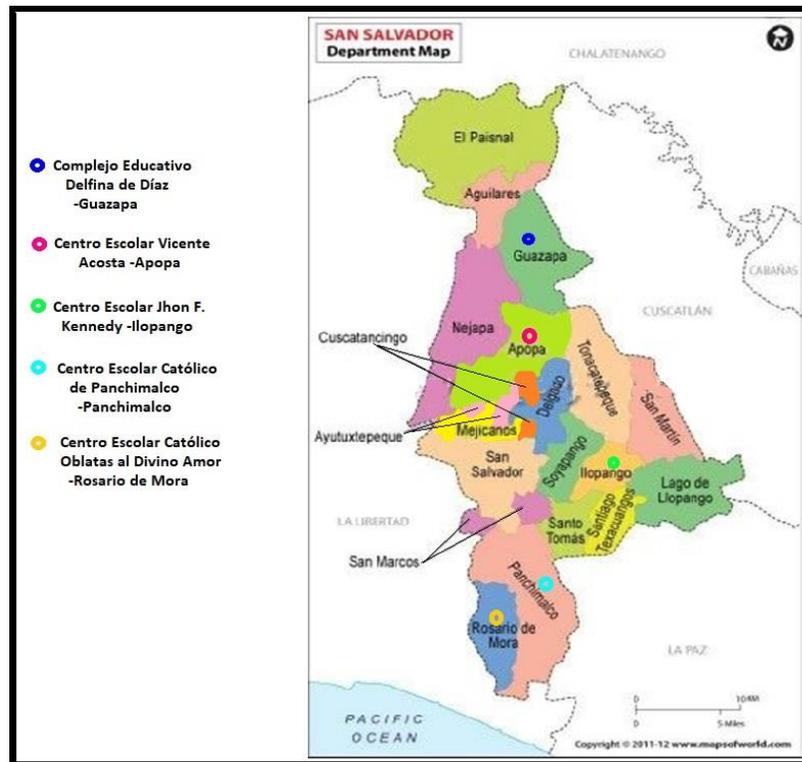
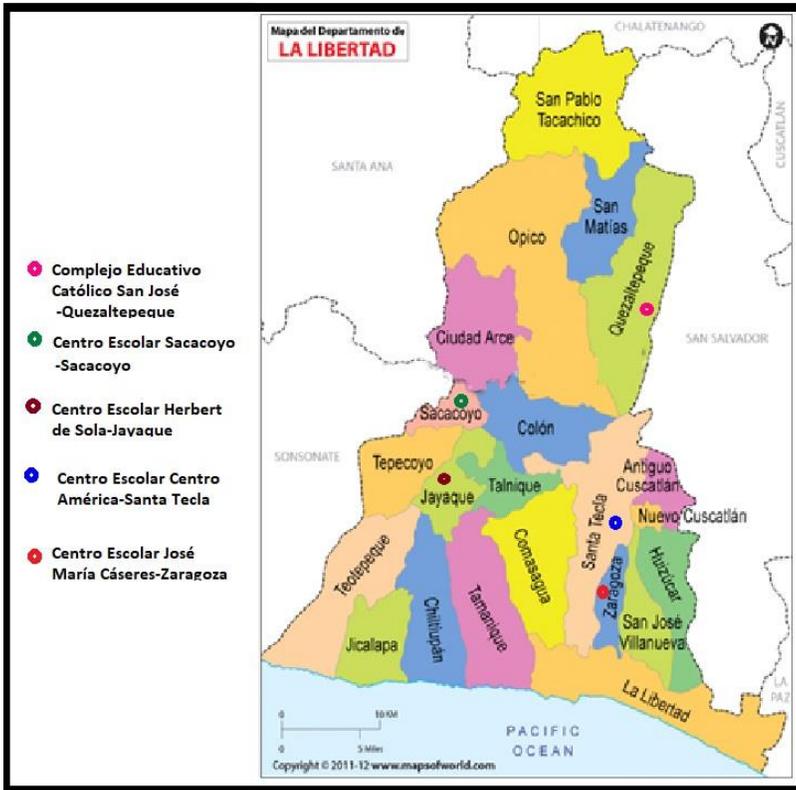
La investigación abarca el nivel de educación básica de las instituciones del sector público debido a que es en este sector donde se presenta frecuentemente el abandono de la escuela por parte de los estudiantes.

Los resultados obtenidos únicamente serán aplicados a la población objeto de estudio que son los estudiantes del sector público de educación básica pertenecientes a los departamentos de La Libertad y San Salvador.

### **1.4.2 Delimitaciones.**

#### **1.4.2.1 Delimitación Espacial**

La investigación se realizó en los centros escolares pertenecientes a los departamentos de la Libertad y San Salvador a continuación la ubicación geográfica en el mapa departamental.



### **1.4.2.2 Delimitación Temporal**

La investigación se realizó en el periodo que comprende del mes de febrero al mes de agosto de 2018.

### **1.4.2.3 Delimitación Social**

Los sujetos que participaron en la siguiente investigación son principalmente los grupos de estudiantes de educación básica del sector público, además de sus docentes de las asignaturas generales que asisten a las “redes docentes”, que están directamente relacionados con la problemática planteada.

## **1.5 Objetivos de la Investigación**

### **1.5.1 Objetivo General**

Analizar cómo el uso de las estrategias de enseñanza desarrolladas en las redes docentes impacta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica en los departamentos de La Libertad y San Salvador durante el año 2018.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

Describir cómo las estrategias de enseñanza influyen en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica.

Explicar cómo los recursos materiales proporcionados en las redes docentes inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica.

#### **1.5.2.1 Sistema de Hipótesis**

### **1.5.2.2 1.6.1 Hipótesis General:**

El uso de las estrategias de enseñanza desarrolladas en las redes docentes impacta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica en los departamentos de La Libertad y San Salvador durante el año 2018.

### **1.6.2 Hipótesis Específicas:**

Las estrategias de enseñanza influyen en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica.

Los recursos materiales proporcionados en las redes docentes inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica.

### **1.6.3 Hipótesis Estadísticas.**

H1: Las estrategias de enseñanza influye en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica.

**CX<sub>e</sub>Y<sub>≠0</sub>**

H0: Las estrategias de enseñanza NO influye en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica.

**CX<sub>e</sub>Y<sub>=0</sub>**

H2: Los recursos materiales proporcionados en las redes docentes inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica. Ecuación matemática.

**CXeY≠0**

H2: Los recursos materiales proporcionados en las redes docentes NO inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica. Ecuación matemática.

**CXeY=0**

#### 1.6.4 Operacionalización de las Variables.

TABLA N° 1

<b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> El uso de las estrategias de enseñanza desarrolladas en las redes docentes impacta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica en los departamentos de La Libertad y San Salvador durante el año 2018.			
<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA</b>	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>DEFINICIÓN OPERATIVA DE LAS VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>
<p>Hipótesis Especifica N° 1.</p> <p>Las estrategias de enseñanza desarrolladas en las redes docentes influyen en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica.</p>	<p>Estrategias de enseñanza desarrolladas en las redes docentes.</p>	<p>Conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Adecuación de contenidos</li> <li>◆ Formación de Competencias</li> <li>◆ Innovación evaluativa</li> <li>◆ Inducción al Trabajo intelectual</li> <li>◆ Apoyo al docente.</li> <li>◆ Inclusión de valores ciudadanos.</li> </ul>

	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<b>DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>
	Fortalecimiento Del Aprendizaje	Llenar los vacíos que se tienen dentro del aprendizaje en sí y aumentar progresivamente en la significancia de los contenidos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Estrategias de Aprendizaje inducida.</li> <li>◆ Estimulación de las inteligencias múltiples.</li> <li>◆ Resultados académicos</li> <li>◆ Hábitos de Estudio</li> <li>◆ Motivación estudiantil</li> <li>◆ Formación integral del educando.</li> </ul>
<b>Hipótesis Especifica N° 2</b>	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>DEFINICION OPERATIVA DE LA VARIABLE</b>	<b>INDICADORES</b>
Los recursos materiales proporcionados en las redes docentes inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica. Ecuación matemática	Recursos Materiales	Cualquier recurso que el profesor prevea emplear en el diseño o desarrollo del currículo (por su parte o la de los alumnos) para aproximar o facilitar los contenidos, mediar en la experiencia del aprendizaje, provocar encuentros o situaciones, desarrollar habilidades cognitivas, apoyar sus estrategias metodológicas, o	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Elaboración de Recursos.</li> <li>◆ Disponibilidad de Recursos.</li> <li>◆ Organización de tiempo, materiales y espacio.</li> <li>◆ Rentabilidad (costo y beneficio)</li> </ul>

		facilita o enriquecer la evaluación.	
	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<b>OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>
	Aprendizaje Significativo	Está relacionado con los conocimientos previos y experiencias vividas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Éxito escolar</li> <li>◆ Autoaprendizaje</li> <li>◆ Aprendizaje cooperativo.</li> <li>◆ Habilidades sociales</li> </ul>

## **CAPITULO II MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

Al realizar una exploración de campo, con respecto a las Redes Docentes como parte de las estrategias de trabajo de los Asistentes Técnicos Pedagógico, con el propósito de apoyar al docente en su especialidad, para la mejora de las prácticas de enseñanza y por ende proporcionar un fortalecimiento al aprendizaje de los estudiantes, se determinó que no existen investigaciones que hayan sido publicadas. Sin embargo, en la web circulan artículos internacionales que estudian con base a experiencias lo que es una Red Docente; por otro lado, algunas fuentes hablan un poco de forma no investigativa, sobre lo que las Redes docentes de El Salvador, conformadas entre sí, han aportado mas no lo que esta estrategia conlleva. Por lo que la presente investigación se convierte en un aporte que puede propiciar futuros procesos indagatorios sobre esta temática, tanto su impacto como la estrategia en su esencia pura en el país. A continuación, se explica su fundamentación teórica; cómo ésta se relaciona con la continuidad de la formación académica en la educación básica, media y superior; la relevancia de ésta, tanto en el ámbito educativo como en la vida profesional del docente, entre indicadores que se relacionan, incluyendo algunos hallazgos sobre dicha estrategia.

### **2.2 Fundamentación Teórica.**

**2.2.1 Factores socioeducativos que inciden en el sistema educativo a nivel nacional en la continuidad de la formación académica de los estudiantes en educación básica, media y superior.**

El derecho a la educación y a la cultura, según el **art. 53** de la Constitución de la República de El Salvador, “es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión”. (Diputados de la Asamblea

Constituyente, 1983) ; lo anterior refiere a la lucha por el cumplimiento de tal escrito que cobra vida al hacerse un hecho; pero hay algo más, al llevarse a cabo, según el **art. 54**, de la misma Constitución, deberá respetarse este derecho sin importar su procedencia, sexo, raza, cultura, religión, posición económica, etc; las instituciones gubernamentales competentes deben garantizar el goce de su cumplimiento; para esto deberá crear planes, programas y proyectos entre otros planteamientos que muevan al país a actuar y solventar las diversas necesidades que ésta demande ante el avance continuo de la sociedad, no sólo desde este punto, sino también cuando se tenga que incentivar a la niñez para que continúen bajo esta formación hasta su culminación, aunque esto requiera más que un esfuerzo de cada uno de los involucrados para el éxito de la misma.

Hasta el presente, en El Salvador, la educación se promueve para la libertad y la autonomía personal y genera oportunidades para que las personas persigan y completen sus aspiraciones. Aunque eso implica trabajar por construir y lograr sociedades educadas y educadoras, para asegurar las bases de una convivencia fundamentada en procesos de desarrollo humano para todas las personas (CONED, 2016). Lograr que este derecho se desarrolle, es un desafío para el país, si bien es cierto hay políticas que lo amparan, aún hay mucho por hacer en este ámbito: proporcionar las condiciones para que las personas accedan sin mayor dificultad al sistema educativo, generar las oportunidades, buscar las estrategias que favorezcan el fortalecimiento de la educación en el país, pero sobre todo que se dé la continuidad del proceso de formación de los estudiantes, para que éstos sean un día los profesionales competentes para responder a las necesidades de su entorno. Es por ello, que es importante darles seguimiento a las iniciativas en educación, de forma tal que las personas puedan tener un desarrollo óptimo, y capaz de desenvolverse y afrontar las exigencias de la sociedad.

Así mismo, es preciso recalcar que para lograr un proceso de educación académica en las personas que habitan el país, no solamente debe esperarse el apoyo de la parte política, tampoco es

un trabajo solamente del Estado; el proporcionar la formación educativa implica un conjunto integrado de factores que inciden de manera positiva o negativa en la continuidad de los estudios, así también, hay distintos ámbitos de la sociedad: económicos, social, cultural y político que inciden directamente en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Por lo ya expuesto, es preciso dar seguimiento a los factores que inciden de forma positiva para fortalecerlos y de igual manera buscar los factores negativos para disminuirlos.

Sobre la base de las ideas mencionadas anteriormente, en educación se habla de factores educativos al referirse a condiciones o hechos recurrentes en la producción de un resultado “los factores sociales y culturales tienen una importancia decisiva en la explicación de la evolución del pensamiento” (Dongo, 2009). Al referirse a factor social o factor socioeducativo, se habla de aquellos aspectos que intervienen directamente en la labor educativa del país, estos elementos inciden en la educación, pues están inmersos en la realidad diariamente cambiante y que influye directamente en los procesos de formación académica. Cada uno de estos factores se explica en los siguientes párrafos, con mayor profundidad.

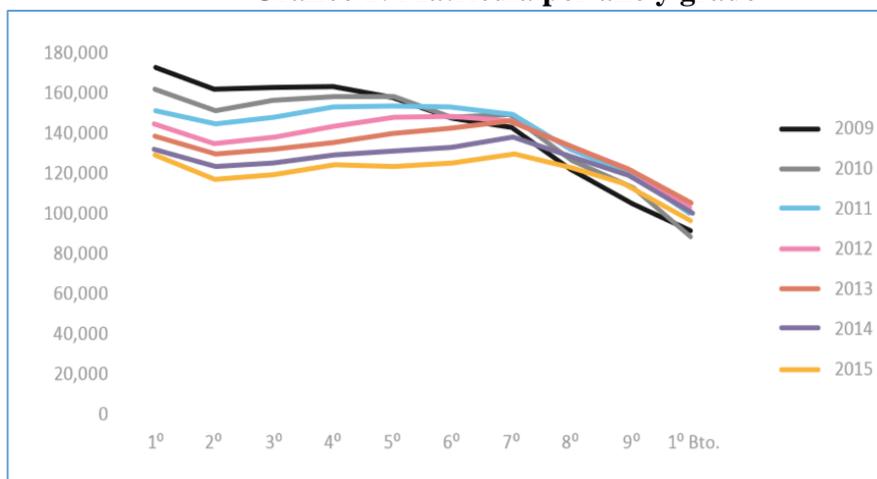
Actualmente, existen estudios que se refieren a una diversidad de factores socioeducativos que intervienen en la continuidad de la educación formal del estudiantado, algunos casos específicos son: deserción, el ausentismo, repitencia, sobre edad, el fracaso escolar, dificultades en lectoescritura, bajo rendimiento escolar, desmotivación y desinterés; así como algunos factores económicos, entre los más conocidos, el bajo ingreso económico familiar que repercuten en los estudios, debido a que los estudiantes muchas veces deben trasladarse de lejos o necesitar dinero para adquirir materiales de estudio como a la hora de hacer sus tareas; y sociales, como el hecho de la desintegración familiar, que puede influir en ellos psicológicamente e incluso según las decisiones de sus padres, o el apoyo que ellos le den al estudiante, entre otros; pero no se hace referencia a los factores socioeducativos que a nivel nacional afrontan las instituciones

educativas, como la delincuencia, amenazas masivas donde deben irse de su hogar decenas de familias, o dejar de asistir a la institución educativa, debido a los “territorios” que predominan pandillas y decidiendo quién se queda en una escuela y quién no puede pasar ni caminando, por muy civil que sea; provocando un índice de deserción muy elevada y por lo tanto repercutiendo de manera directa en el desarrollo profesional de los estudiantes; por esta razón es necesario trabajar con éxito y en conjunto desde los niveles básicos hasta concluir con la educación superior.

Por consiguiente, el Ministerio de Educación es el ente encargado de crear estrategias dentro del sistema educativo, por lo cual crea planes, programas y proyectos para proporcionar mayor cobertura y acceso a la educación, y en cierta medida permite la permanencia estudiantil, sin embargo, la realidad educativa de El Salvador es difícil, a pesar de las distintas iniciativas del Gobierno “solo 6 de cada 10 estudiantes que ingresan al sistema se mantienen en él, en noveno grado y, al concluir el recorrido escolar, solo 5 de 10 estudiantes que comienzan en primaria llegan a bachillerato, es decir que el 40% de los estudiantes logra terminar sus estudios de educación básica y solamente el 50% de los estudiantes logra terminar sus estudios de bachillerato” (CONED, Plan El Salvador Educado, 2016). Con esto, no solo se puede expresar la carencia educativa, como si solo se tratara de hacer ver los errores; el objetivo de esto no es dejarlo en un diagnóstico, sino también hacer conciencia para poder suplir estas carencias, proponiendo soluciones.

Como puede observarse en el siguiente gráfico, la matrícula de estudiantes, conforme se va avanzando de grado tiende a disminuir, el año que refleja este fenómeno con mayor claridad es el 2009. Y el año que ha mostrado tendencia a la baja en matrícula de todos los grados ha sido el 2015.

**Gráfico 1: Matrícula por año y grado**



**Fuente:** *Plan El Salvador Educado, MINED censos escolares 2009, 2015*

Basado en los datos anteriores se deduce que “el sistema educativo salvadoreño cuenta con un acceso elevado a la escuela primaria, pero muy escasa capacidad de retención en la escuela, lo que merma el potencial de desarrollo del capital humano a través de la educación” (CONED, 2016). Es un problema de prioridad para el Estado, quien tiene la obligación de buscar estrategias de retención de los estudiantes en el sistema educativo, si bien es cierto el país cuenta con dos modalidades de institución: privado y público, ambas sufren las mismas dificultades, que idealmente deberían superarse. Es ahí donde radica una de las problemáticas educativas latentes en nuestro sistema, ya que el desarrollo educativo se ve estancado y las personas no logran superarse.

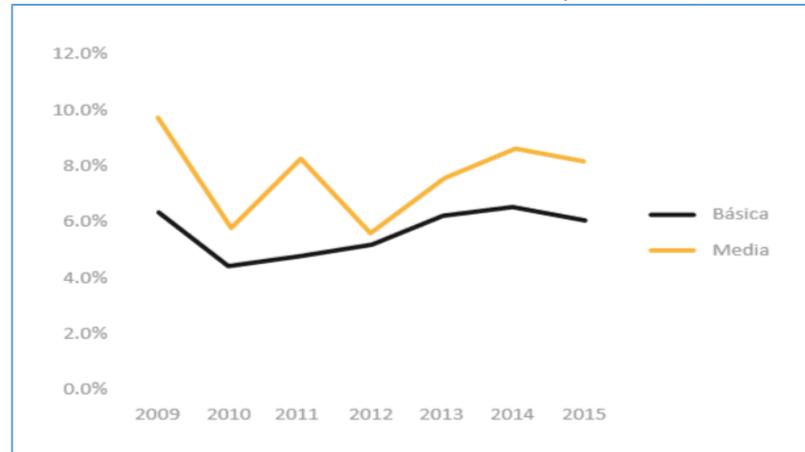
Como ya se mencionó, los distintos gobiernos han trabajado por crear iniciativas que influyan positivamente en la continuidad de estudio de los habitantes del país, sin embargo, aún es una problemática muy aguda. Los índices de deserción siguen siendo altos, sobre todo en la educación media y superior, muchos acceden a las escuelas (nivel primario o básico) sin proponerse un horizonte de estudio a largo plazo, de igual manera se genera un proceso negativo de yuxtaposición entre los factores que ya han sido planteados, lo que obstaculiza el seguimiento de las políticas, leyes y reglamentos que regulan la educación y por ende el desarrollo del país se ve

en decrecimiento. Dar seguimiento a esta problemática es importante, para llevar al país a un crecimiento no solo cultural, sino también económico y social.

Dando seguimiento al párrafo anterior, en cuanto a la deserción, “un elevado número de niños, niñas y adolescentes no están en el sistema educativo o desertan del mismo” (CONED, Plan El Salvador Educado, 2016). Es preciso verificar, cuál es el factor principal que está afectando a los jóvenes e incluso adultos, para poder estudiar; el ideal del país sería llevar a quienes ingresan al sistema educativo, hasta niveles de educación superior, preparar a la población, contar con especialistas en distintas áreas; por lo que para lograr esto, se requiere del apoyo económico del país, pues como se ha venido explicando, es parte del engranaje que da vida al funcionamiento del Estado. La deserción puede verse como solo un indicador constante como problemática educativa, pero debe verse desde otro ángulo, y es que si aumentara, por las razones que fueran significaría a la larga un golpe a la economía del país, pues una sociedad ignorante, no será productiva ni mucho menos llevará al país al progreso, llevando la economía posiblemente a manos extranjeras que se lucran de mano barata, por lo que se debe poner atención a su solución lo antes posible sin importar el costo, al fin y al cabo el apostarle a la educación es lo mejor que se puede decidir.

Ahora bien, con el tema de continuidad de los estudios, se trabajan con dos problemas, en primer lugar, los bajos datos en cuanto a matrícula y, en segundo lugar, las deserciones que se dan durante el año en las instituciones. Para apreciar mejor lo antes dicho se presenta a continuación el siguiente gráfico:

**Grafico 2: Deserción en Educación Básica y Media (2009-2015)**



**Fuente:** *Plan El Salvador Educado, datos del Censo Educativo (2009-2015) de la Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística del MINED.*

Como se observa en la gráfica, la deserción ha tenido una leve disminución en la educación básica y media para el año 2015 respecto al 2014; sin embargo, vale resaltar que el mayor porcentaje de desertores se da en bachillerato, problema que sigue siendo un reto para el sistema educativo, tanto que lo ha abordado desde hace años, buscando siempre soluciones a esta problemática como las que plantea el Plan 2021: “incrementar el acceso a la educación, entre otros, con modalidades flexibles de educación media y básica, enfrentar los desafíos del desarrollo en un mundo globalizado y cada vez más competitivo, principalmente mejorando la educación técnica y tecnológica y el acceso de la población estudiantil al aprendizaje del idioma inglés, mejorar la efectividad de la educación básica y media y las prácticas de gestión” (MINED, Plan Educativo 2021, 2004). Aunque esto no han garantizado avances a lo largo de los últimos años, “el MINED ha atendido el problema de la deserción escolar a través de la implementación de políticas educativas como la gratuidad [de la escolaridad en educación media], los paquetes escolares o el Programa de alimentación y seguridad alimentaria, entre otros”. (CONED, Plan El Salvador Educado, 2016) que, aunque no siguen siendo suficientes, han sido un gran avance y ayuda para motivar a la comunidad estudiantil a erradicar la deserción escolar.

Es por lo antes dicho que es importante prestar atención a los datos que arroja el MINED al decir “que el ausentismo y la deserción escolar por diferentes razones rondan los 13,000 de 1,300,000 estudiantes en todo el sistema educativo, según cálculos que el MINED tiene registrados hasta junio de 2018, que sería aproximadamente el 1% de la población estudiantil, lo cual es preocupante” como lo expresó el titular de dicho ministerio, Carlos Canjura. (Peñate, 2018) El hecho es que aparte de lo económico o social como ya se mencionó, influye lo psicológico, ya que no todos pueden sentirse preparados para superar los desafíos que la escuela conlleva, decidiendo ausentarse provocando sobrecarga de tareas, baja asistencia, baja autoestima debido a que no puede encajar ni estar al nivel de sus amigos, sobre todo cuando éstos pasan de grado; puede suceder además, que la escuela no le motive debido a los estándares en el programa educativo, cuando el estudiante ya tiene un interés o vocación que no puede desarrollar porque debe estar presente recibiendo contenidos que no le son de interés ni motivan, tanto que por esta y más razones pueda ausentarse hasta que esto a la larga le acarrea consecuencias como la repitencia y en el peor de los casos fracaso escolar, abandonando totalmente la escuela, optando a un futuro incierto laboralmente hablando. Es lamentable que los estudiantes se vean afectados por razones que muchas veces no pueden manejar porque no saben que lo están padeciendo, o las soluciones se les escapan de las manos como en el caso de la delincuencia e inseguridad, por lo que son más de una iniciativa las que se necesitan ejecutar para el bienestar de los estudiantes que impidan la interrupción de sus estudios.

Continuando con lo antes mencionado, otra propuesta a la problemática en cuestión, vale la pena mencionar, el programa de educación inclusiva que ofrece oportunidades equitativas de acceso, permanencia y aprendizaje efectivo en todos los niveles educativos, estudiantes con necesidades individuales especiales, o en situación de riesgo social; dado que el problema

predominante no siempre es el económico, sino el aspecto social y psicológico de los y las estudiantes.

Por lo antes dicho, es importante que la problemática de la deserción escolar se aborde no solo desde un ángulo, sino de todos los que involucren al bienestar de los estudiantes en todo sentido, pues no hay que olvidar que el ser humano es un ser biopsicosocial, que tiene la necesidad de ser atendido integralmente en su desarrollo como individuo, pero también como un ser que forma parte de una sociedad a la que deberá sentirse identificado y aceptado.

Otro aporte es el de profesionalizar a los docentes por medio de capacitaciones bajo el Plan Nacional de Formación Docente que busca mejorar el proceso de enseñanza. Esta capacitación se ejecuta por especialidad y tiene una duración de tres años, y luego son acreditados como especialistas.

Una de las necesidades por las que los docentes deben ser capacitados o apoyados en su especialidad, es porque la docencia a diferencia de otras profesiones, debe adaptarse a una serie de cambios; ya que como bien se conoce en el campo educativo, la enseñanza se debe adecuar al ritmo del estudiante. Ejemplo de esto es el avance informático: “las nuevas tecnologías van a llevar a que desempeñe nuevas funciones relacionadas con ésta, que irán desde buscar información en la red para adaptarla a las necesidades generales de sus estudiantes, o a las necesidades y demandas concretas que a la hora de la evolución del proceso de aprendizaje se vayan presentando” (Almenara, 2001) . Es por esto que también se está desarrollando una estrategia de apoyo docente con aprendizaje social conocida como Red Docente, donde se comparten desde experiencias efectivas, recursos materiales y técnicas lúdicas que refuercen o expliquen de mejor manera los contenidos. Su implementación se está llevando a cabo por medio de la Asistencia Técnica Pedagógica de las Departamentales de Educación, y con ayuda de los mismos docentes; pero aclarando que cada Red se organiza con cierta diferencia sobre todo departamentalmente, debido a

sus necesidades locales o regionales, incluso, bajo un amparo legal y planes de trabajo elaborados diferentes, de manera indefinida. Entonces, todo lo relacionado al esfuerzo que el docente hace para innovarse educativamente, deberá estar enfocada a hacer la estancia durante los años escolares de los estudiantes más valiosa, no solo por un compromiso, más bien con la idea de dejar una luz encendida en la esperanza de El Salvador, en cada uno de sus estudiantes quienes serán las futuras generaciones.

### **2.2.2 Las Redes como estrategia innovadora de organización para el fortalecimiento del Aprendizaje.**

Sin duda, la formación integral docente es una necesidad continua, y para satisfacer algunas de las demandas actuales de la población estudiantil, se han implementado una serie de estrategias, una de ellas es la denominada Red Docente, de la cual se ha mencionado en los apartados anteriores y son el tema de la presente investigación; pero cabe preguntarse ¿qué es una red?, ¿Qué es la estrategia Red Docente?, ¿Cuál es el origen de esta estrategia?, ¿Cómo funciona en El Salvador una Red Docente?, ¿Cómo están organizadas?, ¿Cuál es su respaldo legal y metodológico para su funcionamiento?, entre otras interrogantes que puedan ir surgiendo al ir conociendo sobre lo que esta estrategia conlleva. Al sistematizar las respuestas a continuación, se podrá conocer, describir y apreciar a profundidad lo que implica esta iniciativa que vale la pena apoyarla, dándola a conocer, pues será un aporte valiosísimo a quienes participen de ella y sobre todo para sus estudiantes quienes son principalmente los beneficiarios directos, aún sin saberlo.

En el mismo orden de preguntas, una red en pocas palabras, es un grupo de personas reunidas con uno o varias finalidades entre ellas académicos, motivacionales, sociales, científicos entre otros tipos de intereses; pero para conocer el origen de redes docentes como estrategia, se debe entender que su origen como “Red” es un poco antiguo pues se remonta a la segunda mitad

de los años cincuenta, en en ámbito de la cultura antropológica<sup>1</sup> (Vidal, 1996). Además, El Salvador ha tenido cierta experiencia en la implementación de **Redes**, tal es caso que en el 2005 bajo el Plan 2021 se ejecuta el programa *Redes Escolares Efectivas*, el cual consistía en “integrar en un solo grupo una cantidad limitada de centros educativos, que se encuentran en una misma zona geográfica, con el fin de ofrecer a niños y jóvenes la oportunidad de completar la educación básica bajo un mismo modelo pedagógico y con un sistema administrativo coordinado” (MINED, 2005). Este programa se implementó principalmente con 100 municipios que en ese momento se contaba con mayor nivel de pobreza, pretendiendo así responder a las necesidades que afrontaban las zonas rurales y urbano-marginales donde la educación es el único medio para romper las cadenas de precariedad.

Por lo consiguiente, las Redes Escolares Efectivas, estaban organizados de la siguiente manera: a) los Centros Escolares debían reunirse según su ubicación, y por un mismo sector geográfico b).sólo un máximo de 12 centros escolares podía participar c) se contaba con una sede representada por un consejo directivo que coordinaba las diferentes actividades para el beneficio de la Red d) cada una de las sedes estaba encargada de coordinar varias instituciones escolares, con las que desarrollaban actividades que tenían el objetivo de mejorar la educación del nivel al que pertenecen, por medio de la comunicación dinámica entre las escuelas y sus maestros. e). se asignó un responsable técnico, que era el enlace con la Dirección Departamental a la que correspondan las instituciones. f). el técnico debía ser seleccionado por el MINED y tendría su centro de actividades en cada Red. g) y por último estaba conformada por redes de cada uno de los sectores de toda la comunidad educativa: redes de padres de familia, de estudiantes y de educadores.

---

<sup>1</sup> Según la nota al pie de página de la fuente, el desarrollo del análisis de redes empezó con el trabajo exploratorio de tres antropólogos británicos: J. A. Barnes, E. Bott y Jc. Michael.

Cabe mencionar que los docentes que eran parte de las redes tendrían prioridad en cuanto al proceso de actualización que se promueven en el sistema educativo y, además, podrían de acuerdo a sus resultados recibir otros beneficios, como capacitaciones, materiales educativos, asistencia técnica, etc. (MINED, 2005). Es así como se llevó a cabo esta experiencia dentro del marco del Ministerio de Educación; pero no ha sido la única institución interesada en implementar esta estrategia denominada Red<sup>2</sup>. Otro ejemplo sobre de la implementación de Red como estrategia para el mejoramiento de educación en El Salvador, es el que la Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE) está dando a conocer mediante sus artículos en la “Revista Pedagógica AB-sé”, tal es el caso de algunas redes como la Red de Matemáticas y de Lenguaje y Literatura; las cuales tienen el mismo funcionamiento que una red. Sin embargo, algunas de ellas han hecho cambio de sus nombres o no tienen definido uno estable, por ejemplo, se contó con Redes de Aprendizaje, Círculos de Gestión, círculos de docentes, redes de innovación docente, entre otras (FEPADE, 2010) y esta metodología de organizacional se utilizó para el desarrollo del programa de Fortalecimiento de la Educación Básica en Lenguaje (extendido solo en 6 departamentos a nivel nacional). Cabe destacar que las redes antes mencionadas han surgido de diferentes circunstancias e iniciativas, quienes algunas de ellas han sido transformadas según las necesidades institucionales.

Con el propósito de especificar, en El Salvador, la **Red Docente** es una de las estrategias que los Asistentes Técnicos Pedagógicos actualmente están llevando a cabo, aunque solo se ha ejecutado en muy pocos Departamentos por especialidad en las cuatro materias básicas, ya que a nivel nacional solo se estableció las redes de Educación Artística, Educación Física, Educación para la Vida y Educación Ciudadana, esto en el marco de *Educación Artística Cultura y*

---

<sup>2</sup> Red se también se le puede llamar a “cualquier conjunto de elementos organizados para determinado fin”

*Ciudadanía*, de la OEI y del programa “*Un sueño posible*” del Ministerio de Educación desde el año 2010 (OEI, 2010), esto surge porque las demandas educativas en las instituciones son diversas y el apoyo al docente es importante para poder dar una atención de calidad. Sin embargo, se han logrado detectar en muy pocos departamentos, la implementación de la estrategia con la especialidad en Lenguaje y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales, incluso, una participación y coordinación inestable que no se puede medir ni comparar entre los departamentos mucho menos en los municipios; tanto así que no todas las escuelas cuentan con al menos un participante de una red docente por su especialidad; hay quienes que solo asistieron una o dos veces luego por razones sea personales, laborales o propias de la organización de la Red, cesaron su participación hasta desintegrarse.

Con respecto a las fuentes que en El Salvador hagan mención a esta estrategia, como ya se afirmó, en los antecedentes de esta investigación; son pocas las que hacen referencia a lo que ésta implica; sin embargo, la Revista AB-sé, al promover proyectos educativos entre otros avances que llegan a su conocimiento, de manera consultiva llegaron a la siguiente descripción, sobre lo que son las Redes Docentes:

“Grupos de maestros con intereses comunes que se reúnen intencionadamente para compartir técnicas, diseños de clases, evaluación de las mismas, planteamientos teóricos, entre otros, de modo que se construye un espacio de intercambio de saberes entre pares, con relaciones más o menos horizontales. Los docentes aportan a la red los conocimientos y experiencias de su práctica diaria y esta, a su vez, les brinda retroalimentación para mejorarla. La interacción entre experiencias, saberes y reflexión acerca de tópicos que son de interés de los participantes favorece que se sientan y se vuelvan protagonistas de su propio aprendizaje, fortalece su autonomía y los motiva a la autoformación.” (FEPADE, 2016).

La anterior descripción, da una idea sobre lo que esta estrategia intenta llevar a cabo en nuestro país, aunque esto requiere más que un esfuerzo, como el desarrollar competencias específicas

docentes propias de su labor, y la motivación por el interesarse en aprender y llevar esos conocimientos al aula.

Mientras tanto, es importante mencionar, que, en otros países como España y Chile, tienen varios años de implementar dicha estrategia, Redes Docentes. Según sus informes arrojan resultados óptimos en el fortalecimiento de la profesión docente, buscando siempre la calidad educativa; su éxito es tanto que en España ya se cuenta con una revista virtual llamada *Buenas Prácticas 2.0*, la cual describe lo siguiente sobre las redes docentes: ***“Es una red de profesores y profesoras que tiene como propósito fortalecer a la docencia de aula. Quienes integran la red han acreditado capacidades disciplinarias y pedagógicas de excelencia para luego ponerlas a disposición de las comunidades educativas con el propósito de contribuir al desarrollo profesional del conjunto de los docentes de aula”***. (MECD, Redes docentes, 2016) Lo anterior da una idea sobre lo que se puede lograr en El Salvador si las Redes Docentes amplían su cobertura por especialidad y sobretodo mantienen su participación en ellas al menos de forma regular, pues la constancia puede poner en juego la efectividad de tal estrategia.

Continuando con la experiencia anterior, España ha demostrado los últimos años, que las Redes docentes tienen un gran impacto en la creación y extensión de buenas prácticas educativas. Ésta forma de trabajo permite que diferentes disciplinas se junten y enriquezcan la experiencia mutuamente, desde el punto de vista e investigaciones hechas por cada especialista. Tal es el caso de la red *ning* “Internet en el Aula” y la ya mencionada Red “Buenas Prácticas 2.0”, que se ejecutan en dicho país; pues han constituido buenos ejemplos de los beneficios obtenidos en los docentes debido a que comparten ideas y recursos, de manera que la red se convierte en un espacio que permite que éstos con su experiencia asesoren a otros que se inician en el uso de las TIC.

Así mismo, otra de las experiencias dignas de apreciar, es la que se vive actualmente en Chile con el funcionamiento del programa Red Maestros de Maestros, que ofrece además oportunidades de desarrollo profesional, de participación en encuentros nacionales y proyectos de participación activa con sus pares docentes. Esta comunidad “fue creada el año 2002 con el objetivo de fomentar el liderazgo pedagógico, el aprendizaje colaborativo en procesos de inducción, el acompañamiento tutorial en la formación a distancia y otras instancias de desarrollo profesional entre pares. Desde su creación, más de dos mil educadoras y docentes han integrado esta red, aportando a la mejora educativa mediante proyectos de participación que fomentan el desarrollo de las comunidades docentes. Actualmente, cerca de 1.200 de estos docentes se encuentran participando activamente” (Mineduc, 2016). Estas redes y otras similares hacen posible la difusión de buenas ideas y sirven de punto de encuentro para muchos docentes que día a día se esfuerzan por proporcionar la mejor educación posible a su alumnado.

Como se puede inferir, después de la descripción de las anteriores experiencias se identifica la intención de innovar no solo la educación si no también la mecánica de organización para impartir conocimientos, la cual puede dar una idea de cómo las redes docentes se organizan pues no están lejos de eso, a pesar de sus exigencias propias de cada región y ordenamiento de cada Dirección Departamental; y es así como las instituciones en pro de la educación han ejecutados ciertos programas haciendo uso de la Red como una estrategia para la consolidación de los distintos tipos de saberes y pero ahora es necesario conocer ¿Cuál es la base legal que actualmente ampara el funcionamiento de las ahora denominadas Redes Docentes?.

#### **2.2.2.1 Base Legal del funcionamiento de la Red Docente en El Salvador**

En cuanto a la base Legal explícita y sus lineamientos, para el funcionamiento de la Red Docente a nivel Nacional, esta es prácticamente inexistente. Según entrevista a Licenciado Ernesto Abrego Cruz, (Gerente de Asistencia Técnica del Ministerio de Educación), “No han sido regulado

ni normado, ni debería hacerse, ya que lo correcto es que se dé la agrupación de manera natural” (Cruz, 2018); en otras palabras, por vocación de los docentes participantes, por la necesidad de innovarse, profesionalizarse y especializarse, lo cual cabe mencionar que estos son parte de los roles que la docencia debe cumplir (**Art. 27** de la Ley de la Carrera Docente); siendo esta una de las explicaciones y razón de la existencia de las Redes Docentes según especialistas encargados de las sesiones o reuniones en las mismas. Es así como sólo se cuenta con el deber de responder a las necesidades de las demandas educativas a nivel Nacional, la que impulsa la existencia de las Redes Docentes, esto provoca que surjan variantes en aspectos como la organización metodológica, fundamentación teórica y ejecución de las mismas.

Continuando con la base legal, se pueden identificar planes educativos de los cuales se pueden apreciar algunas de las acciones con las que se respalden las redes docentes. Los planes de los cuales se tratan son: Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” al “plantear como uno de sus principales ejes el rediseño del aula, en el cual se señala la necesidad de impulsar formas de aprendizaje más efectivas, la importancia de fortalecer los conocimientos disciplinares de los docentes que imparten las diferentes asignaturas, mejorar la organización de los docentes y formar redes de especialistas en los sistemas integrados para fortalecer los componentes disciplinar, pedagógico y el trabajo colaborativo” (FEPADE, 2016); y también otra parte importante de este Plan es la de los Sistemas Integrados de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, este sistema es similar en algunos aspectos al Programa Redes Escolares Efectivas contemplado en el Plan Nacional Educativo 2021. El Sistema Integrado es un “apoyo al plan Nacional de Formación de los Docentes en Servicio a través del cual se fortalece los dominios disciplinares y las metodologías activas” (MINED, 2015) que también es parte del Plan Quinquenal de Desarrollo 2014-2019.

De acuerdo a lo que se está exponiendo, la Red Docente es una estrategia de apoyo al docente y a su especialización, que se desarrolla por medio de las Direcciones Departamentales de

Educación en coordinación con los Asistentes Técnicos Pedagógicos siendo estos los que planifican, organizan y desarrollan las capacitaciones. Al menos en los departamentos de la Libertad y San Salvador, se han identificado esencialmente las siguientes similitudes y diferencias en cuanto a la metodología de trabajo y coordinación de las Redes Docentes:

**TABLA N ° 2**  
**Diferencias y Similitudes**

<b>Similitudes</b>	<b>Diferencias</b>
Enseñanza de metodologías activas	Cantidad de asistentes técnicos por Departamento.
Reunión de Docentes por Especialidad	Constituidos por sistemas integrados y por zona, distrito educativo y número de red.
Compartir experiencias efectivas entre docentes.	Por un lado, los Asistentes Técnicos responden a una disciplina y por otro lado Asistentes que son multidisciplinares.
Se comparten parte de los materiales de texto	Uso del Plan Nacional Docente en La Libertad y uso del Programa Nacional de Asistencia Técnica (PRONAT) en San Salvador.
Buena parte de los docentes participantes se han formado y se están formando bajo el Plan de Formación Docente	Asistencia pedagógica depende de la Logística de cada Departamental.
Algunos docentes participan como talleristas o multiplicadores.	Ejecución de la Red Docente
Trabajan bajo el enfoque Constructivista	La Frecuencia de reuniones varía de un lugar a otro.

**Fuente:** *Elaboración Propia*<sup>3</sup>

A pesar que existen diferencias y similitudes se sigue trabajando con una misma finalidad, la cual es responder a las problemáticas educativas de aprendizaje y así dar una pauta para que los educandos permanezcan en su proceso de formación, las razones de cómo contribuyen las redes docentes a la continuidad del estudiantado, se abordará más adelante.

Otras acciones con las que se respalda tal estrategia, son las mencionadas en la Política Nacional de Desarrollo de Formación Profesional Docente, cuando apunta la formación continua docente y directiva, que dentro de esta se enumera la línea de acción 6: “conformación de redes

---

<sup>3</sup>Las diferencias y similitudes fueron identificadas por medio de la utilización de dos técnicas: por observación en el desarrollo de las redes y por entrevistas dirigidas a los jefes de Asistencia Técnica.

docentes y directivos que favorezcan el aprendizaje entre pares y fortalezcan la identidad docente” (MINED, 2012); además el Plan Nacional de Formación Docente, que ordena una serie de características que el modelo de formación docentes en servicio debe asumir ante el desafío de transformar la práctica educativa en el marco de una estrategia integral; con el literal a )“Establece Redes Docentes”, explicando que además de ser ésta fundamental para el desarrollo profesional y las mejoras del desempeño en el aula, genera mecanismos de intercambio de experiencias, valoraciones y reflexiones sobre las prácticas pedagógicas.

Por último, aunque no es igualmente oficial, se ha retomado el Programa Nacional de Asistencia Técnica PRONAT<sup>4</sup> (aún en condición de borrador), para poder capacitar a los docentes, expresado en unas cuantas líneas, el funcionamiento de la estrategia **Redes Docentes** o **Asistencia a núcleo de docentes**, como parte de las Estrategias de la Asistencia Técnica; la cual reza así:

Reunidos una vez al mes en un Centro de Formación, el AT puede programar pequeños cursos sobre diferentes aspectos pedagógicos, didácticos o de la especialidad que puede ofrecer a los docentes de un territorio de forma de desarrollar en ellas y ellos competencias específicas propias de su labor. Para otras áreas puede sustituirse la temática por la correspondiente y la estrategia tiene viabilidad. (MINED, PRONAT, 2016)

De esta manera se sustenta que no es inválido el funcionamiento de las Redes Docentes, aunque no cuente con un lineamiento específico y determinado oficialmente bajo su nombre; descubriendo así que este es el resultado de una reestructura de planes y programas implementados en los anteriores gobiernos en turno. Estas líneas dedicadas a las redes docentes expuestas anteriormente, nos dejan una idea de cómo funcionan, y el porqué de sus objetivos, debido a que la estrategia de red, no es nueva, sin embargo, aplicada a la educación funciona como un apoyo a la lucha por una

---

<sup>4</sup>Aclaración: Debido al contexto investigativo sobre las fuentes oficiales acerca de la Red de Docentes y por motivos académicos con la autorización de la Licenciada Mercedes Rodríguez, Jefa de Asistencia Técnica de la Departamental de San Salvador, luego de una entrevista realizada el 23 de mayo del 2018; se hace la citación de este documento.

innovación docente, aunque este punto se esclarecerá más adelante. La realidad educativa demanda cualquier iniciativa por mejorarla y es propio afirmar que la estrategia en cuestión, resulta bastante práctica, sin importar el funcionamiento, especialidad u otros objetivos, como se desarrollará a continuación.

### **2.2.2.2 Redes Docentes: estrategia como apoyo a las especialidades de las asignaturas generales (Matemática, Lenguaje y Literatura, Ciencia Naturales y Estudios Sociales).**

Las redes de docentes que se están ejecutando como tal, les ofrece a los docentes la oportunidad de “nutrir” su especialización, según la disciplina para no proporcionar conocimientos ambiguos si no específicos y significativos que, además, permitan el logro de la formación de competencias en sus estudiantes. Los asistentes técnicos, que son los encargados de desarrollar las redes, utilizan los materiales de apoyo proporcionados por instituciones tanto gubernamentales, como no gubernamentales (ONG’s); para cada una de las disciplinas por ciclo de estudio, que se integran por tres años de escolaridad. A continuación ejemplos: en el caso de la Red de Lenguaje y Literatura, se planifica con mucho tiempo de anterioridad y se ejecuta seis talleres al año y se basa en el libro de texto “**Más allá de las Letras**” Alfabetización Inicial para Educación Básica; en cuanto a la Red de matemáticas, está dividido como lo manifestó la Licda. Leila de Quintanilla,<sup>5</sup> “por un lado, con el documento ‘**Todos Pueden Aprender**’ (TPA), que se usa desde primer grado hasta sexto grado, pretendiendo hacer uso de recursos innovadores al mismo tiempo fáciles de elaborar; y por otro, en tercer ciclo, trabajándose desde 2016, con el libro de texto ‘**ESMATE**’”, se hace uso de la plataforma Virtual **Schoology** donde interactúan tanto asesores técnicos como docentes participantes de la Red (De Quintanilla, 2018). ESMATE es: El Proyecto de mejoramiento de los Aprendizajes de Matemática en Educación Básica y Educación media, que es

---

<sup>5</sup> Asistente Técnico Pedagógico de la Dirección departamental de San Salvador.

un libro y guías metodológicas que han sido diseñados con el apoyo de la Agencia de Cooperación Internacional de Japón(JICA). Ahora bien, tanto la Red de Ciencias Naturales se propicia el uso del enfoque Aprendo, Practico y Aplico (APA), que permite únicamente al docente desarrollar practicas pedagógicas innovadoras, más dinámicas y participativas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes; y para finalizar, la Red de Estudios sociales trabajan para que los docentes hagan uso de metodologías activas y efectivas en el proceso de enseñanza. Los anteriores recursos teóricos y metodológicos, forman parte de la mecánica de trabajo con la que se desarrollan las Redes Docentes, que han sido mayormente identificadas, como pudieran existir aún más que forman parte de la estrategia de cada Red según su necesidad.

Tomando en cuenta esos recursos, las Redes docentes según cada especialidad buscará siempre el integrar no solo los conocimientos propios de su ciencia, sino también la inclusión de valores, como actualmente se está haciendo, llamados ahora valores ciudadanos. Además de los valores esos materiales están preparados para enfocarlos en la inducción al trabajo intelectual, es bien sabido en la actualidad cómo este reto se hace cada vez más grande al crecer las facilidades de acceder a la información vía web, la cual puede desviar al estudiante a crear y analizar con mente propia, lejos de esto, se acercan a una era no pensante en la que son pocos los que intentan pensar críticamente lo que aprenden; esto dignificará un esfuerzo cada vez mayor para los educadores, es por ello que la integración de valores y su influencia deberá estar siempre vigente, a la hora de del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las mencionadas redes, no solo rescatan las ideas útiles para practicar en clase, en cuanto al desarrollo de metodologías activas; se velará por innovarse educativamente y evaluativamente mediante ellas. Al fin y al cabo, eso es lo que forma parte del qué hacer de un docente, que cada generación irá demandándole. La forma en que se organicen más los conocimientos adquiridos de parte de los docentes para sus estudiantes, no lo será todo; el docente tendrá que siempre tomar en

cuenta factores que estén en el camino hacia el éxito escolar, para preverlos, calcular su impacto, atenderlos oportunamente y según sea necesario, aunque esto sea un trabajo sin fin, los aportes y buenos hábitos que logre inculcar en sus estudiantes, pueden hacer la diferencia. Y entonces ¿cómo se involucran las Redes Docentes, en este caso de las asignaturas básicas, en este proceso de enseñanza aprendizaje?, ¿contribuirán directamente en el rendimiento escolar o sólo en teoría? Los resultados e impacto de esta investigación y los apartados siguientes arrojan una idea sobre esto, lo cual queda a discreción su conclusión.

### **2.2.2.3 Las redes docentes como apoyo al fortalecimiento del aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico.**

Para conocer cómo las redes docentes fortalecen el aprendizaje, hay que recordar qué es el aprendizaje, cómo se da y cómo se relaciona con el rendimiento académico. Ahora bien, ¿Qué es el aprendizaje?, se define como “ el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan sus pensamientos o descubren nuevas maneras de comportamiento, nuevos conceptos e información” (MINEDUC, 2010), precisamente por su definición es que en unas ocasiones es necesario fortalecer el aprendizaje ya que el fortalecer es una acción dada regularmente por el docente debido a que los estudiantes presentan ciertas debilidades o limitantes al aprender esto puede implicar que al estudiante se le dificulte poder llevar un ritmo igual que el de sus compañeros, o los tipos de recursos materiales utilizados para desarrollar las clases. En todo caso es necesario conocer el proceso de aprendizaje que son las actividades que realizan los y las estudiantes, de igual forma, los tipos de aprendizaje para poder actuar según las necesidades, así como las estrategias que los estudiantes pueden emplear si el interés por aprender es genuino y de ante mano reconocen que algunos temas son difíciles de aprender.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, cada estudiante tiene su forma especial para aprender, dependiendo de su desarrollo físico, hábitos culturales o forma de crianza, ya que la familia es quien realmente apertura el aprendizaje en los niños y niñas. El grado de aprendizaje en los estudiantes resulta a veces de sus hábitos de estudio, o el interés por aprender que la familia ha inculcado; pero hay casos que por razones biológicas como las desarrolladas durante el embarazo, desafían los conocimientos didácticos de los docentes, como el caso de los niños que presentan casos de dislexia, dislalia, Discalculia, Disortografía y Disgrafía. Estos ejemplos, así como otros, demuestran que hay diversidad en el ritmo de aprendizaje que todo docente con vocación o interesados en tener éxito en su qué hacer educativo, se motivará a dedicar su debido tiempo y esfuerzo a adecuar sus clases a no solo el contexto general, sino también a las distintas necesidades de sus estudiantes, eso, si se desea ir por el camino de la inclusión.

Sirve aclarar que, cuando se refiere a los tipos de aprendizaje, se entenderán que son los que ayudan a adquirir conocimientos de diferente manera ya que, no existen formas de aprendizaje totalmente independientes, lo que quiere decir que se adecúa según los hábitos y el razonamiento de los estudiantes, pero también de la forma pedagógica que el docente desarrolle la clase. Para saber adecuar los conocimientos a las demandas de los estudiantes es necesario conocer en qué consisten, y más que eso, cómo identificar el momento en que se deberá poner énfasis si es necesario, además de identificar si todos los estudiantes están avanzando como corresponde; por eso se presentan a continuación, cuatro tipos de aprendizaje los cuales son: receptivo, repetitivo, por descubrimiento y significativo, estos de acuerdo con la actitud del y la estudiante:

**TABLA N°3**  
**Tipos de Aprendizaje y su concepto**

<b>Tipos de aprendizaje</b>	<b>Concepto</b>
Aprendizaje Receptivo	El o la estudiante comprende y reproduce el contenido sin experimentar algún descubrimiento.
Aprendizaje Repetitivo	El o la estudiante memoriza los contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos
Aprendizaje por descubrimiento	El o la estudiante descubre los conceptos y sus relaciones para adaptarlos a sus conocimientos previos.
Aprendizaje significativo:	El o la estudiante relaciona los conocimientos nuevos con los conocimientos previos para aplicarlos a su vida cotidiana

*Fuente: Ministerio de Educación de Guatemala, Metodología de aprendizaje, 2010.*

No obstante, dentro de estos tipos de aprendizaje es importante resaltar que el docente tiene una función que va mucho más allá de ser simple transmisor de la información, ni la de facilitador del aprendizaje en el sentido de concretarse a diseñar un ambiente educativo enriquecido, esperando que los alumnos por si solos manifiesten una actividad auto estructurante o constructiva. El docente puede facilitar el aprendizaje por medio de dos estrategias: impuestas e inducidas.

**TABLA N°4**  
**Comparación de ambas estrategias.**

<b>Estrategia impuesta</b>	<b>Estrategia inducida</b>
Son dirigidas por el o la docente.	Consiste en la presentación de preguntas o cuestionamientos que provocan la generación de ideas, opiniones y reflexiones. Permiten a los y las estudiantes construir su propio aprendizaje.

*Fuente: Ministerio de Educación de Guatemala, Metodología de aprendizaje, 2010.*

La estrategia inducida es la que mejor desarrolla el enfoque constructivista, porque el docente es solo un apoyo para los estudiantes tanto en construir el conocimiento, como a crecer como persona y así lograr ubicarse como actor crítico y reflexivo de su contexto; convirtiendo así el aprendizaje meramente responsabilidad del individuo.

Además de adecuar la enseñanza al tipo de aprendizaje, tomando en cuenta la diversidad individual y realizar todo un proceso para involucrar al estudiante como ente responsable de su aprendizaje; se debe dar un seguimiento que como es conocido se dará posterior a una evaluación, o durante ella la cual no siempre deberá ser visible a los estudiantes para lograr captar la esencia de sus conocimientos y no “resultados por apariencia”, sin ocurrir la reflexión ni el aprendizaje significativo. Para conocer si el fortalecimiento del aprendizaje ha surgido efecto en los estudiantes es de vital importancia observar con ojo crítico y neutral el rendimiento académico el cual es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, además de su expresión en notas y promedios académicos identificados con objetividad.

Siguiendo con la relación del fortalecimiento con el rendimiento académico, se debe comprender que, éste último tiene cierta complejidad, la cual se inicia desde su conceptualización. En ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, generalmente, las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos. Convencionalmente se ha determinado que rendimiento académico se debe usar en poblaciones universitarias y rendimiento escolar en poblaciones de educación básica regular y alternativa. Debido a la diversidad de definiciones, señalaremos algunas:

Diversos autores coinciden al sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno. Para Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es *“el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”* (Lamas, 2015). Hace tres quinquenios, Pizarro (1985) refería el rendimiento académico *como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un*

*proceso de instrucción o formación* (Risoto., 2009). Para Caballero, Abello y Palacio (2007), *el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos* (Lamas, 2015); y finalmente, Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un “*nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico*” (Edel Navarro, [en línea] 2003). Encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Es por todo lo anterior que, no se le puede adjudicar el rendimiento académico únicamente al estudiante, sino también a otras variables en las cuales no directamente, pero sí influye en cierto grado en el éxito de las Redes Docentes, pues si bien es cierto, se pueden estar haciendo esfuerzos para fortalecer el aprendizaje no siempre llevará a definir resultados académicos favorables, ¿por qué? a continuación se analizan posibles causas, mas no las definitivas: En su investigación sobre ‘Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes’, Piñero y Rodríguez postulan que:

“La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo” (Piñeros & Pinzón, 1998).

E aquí la importancia que, al momento de evaluar los resultados académicos, no sólo se debe señalar únicamente al estudiante, debido a que hay variantes en juego que envuelven el desempeño del mismo, en este caso el contexto educativo y familiar en el que se desarrolla pues el

apoyo de cualquier tipo, proporcionando al educando las herramientas que necesita para desenvolverse en sus estudios o resolver problemas cotidianos le llevarán a la motivación de aspirar a más cada vez (Edel Navarro, [en línea] 2003).

Otros factores que se vinculan significativamente al rendimiento escolar, que también hay que tomarlas en cuenta al momento de pensar en fortalecer el aprendizaje, mediante las redes docentes son: la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales (Edel Navarro, [en línea] 2003); de los cuales se destaca la última debido a que como MacClellan y Katz mencionan, “durante las últimas dos décadas se han acumulado un convincente cuerpo de evidencia que indica que los niños alrededor de los seis años de edad al alcanzar un mínimo de habilidad social, tienen una alta probabilidad de estar en riesgo durante su vida” Así mismo, citan a Hartup (1992) cuando establece que “los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo.” Y que, además, aseguran (1997) que “los riesgos son diversos: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral pobre y otros” (McClellan & Katz, 2001) Esto hace pensar en el gran error que se está cometiendo, al dejar en último plano las habilidades sociales, cuando se escogen las estrategias, técnicas o cuales quiera que sean las herramientas didácticas.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, el objetivo al planificar el contenido de clase, incluso la agenda diaria, deberá prepararse conforme a aprovechar todo lo posible espacios, recursos y tiempo con el fin de buscar fortalecer el aprendizaje y esperar buenos resultados, para ello es necesario reflexionar sobre los factores que intervienen en el rendimiento escolar de los estudiantes, dichos factores son de carácter endógenos y exógenos, en un estudio que realizó la

secretaría de educación distrital de Bogotá revelo cuales son esos factores y se describen a continuación:

Los factores endógenos esto se refiere a aquellos que **surge en el interior de algo** o como consecuencia de **motivos internos** entre ellos aspectos biológicos y psicológicos como son salud física, aptitudes, inteligencia, auto esquemas, hábitos de estudio, educación preescolar, motivación y expectativas sobre el nivel escolar, habilidades sociales, entre otras. Y los factores exógenos que son todos aquellos que se producen, como su nombre lo indica fuera del individuo; podríamos decir que vienen de afuera hacia adentro, entre ellos la comunidad, la familia y sobre todo la escuela, algunos aspectos son en la comunidad y la familia nivel socioeconómico, organización familiar, apoyo y motivación, recursos del hogar, uso del tiempo en el hogar durante las vacaciones, elección de educación para sus hijos y entre los aspectos de la escuela están: el profesor (características profesionales y desempeño y práctica docente), la biblioteca escolar, infraestructura, recursos, tamaño del colegio, etc. (Secretaría de Educación distrital , 2010).

Por esto es necesario que sean tomados en cuenta en la planificación de las clases por parte del maestro sobre todo por aquellos factores que pueden estar creando algún tipo de distracción o que cuenta con alguna deficiencia y que podría estar impidiéndole a los y las estudiantes tener un aprendizaje efectivo, entonces el deber del docente es ayudar a canalizar por medio de estos factores fortalecer el aprendizaje de los y las estudiantes.

Y un buen ejemplo en el que lograría visualizar el fortalecimiento en el aprendizaje sería cuando se prevea los logros a cumplir con los recursos materiales elaborados o no en clase, (una de las maneras en las que suelen exteriorizar los y las estudiantes lo que piensan, sienten, o saben hacer, y que pueden interactuar con su grupo de clase), los cuales deberán ser oportunidades para que el estudiante aprenda y pueda desarrollarse integralmente, no solo cognitivamente, ya que estos determinarán su desempeño como individuo tanto en la escuela, su entorno familiar y social, como en la vida de adulto

### **2.2.3 Motivación Estudiantil, la clave que lleva al éxito la continuidad escolar.**

La motivación, como se ha evidenciado en más de una ocasión en el desarrollo de esta tesis, forma parte vital para que se produzca el aprendizaje significativo, sin embargo ¿qué es lo que la

hace importante? Entrando en el aspecto psicológico del concepto una de las definiciones más básicas, pero a la vez más completas de motivación, de acuerdo con Anita Woolfolk expresa: “La motivación es un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta.” (Woolfolk, 1999); la cual será de interés, responsabilidad, hábitos de estudio, entre otros, precisos para el desarrollo de sus competencias académicas, además de las necesarias para superarse como persona íntegra.

Tomando en cuenta lo anterior, tanto como los factores internos o externos son importantes, en la vida de los estudiantes para la consecución de sus estudios. La innovación docente o educativa ha demostrado ser un excelente factor externo que incentiva la motivación del estudiante, según lo comprobó un estudio realizado durante dos cursos académicos, para conocer los procesos de motivación de los estudiantes de Magisterio de la Universidad de Alcalá, en el cual apoyaron la enseñanza en las clases presenciales con el uso de una plataforma virtual, en el que de los resultados expresan:

“En este estudio hemos comprobado que la motivación en contextos en los que se emplea la virtualización como complemento al trabajo de aula es muy superior a contextos semejantes en los que no se utilizan tecnologías. El análisis profundo de las entrevistas a los alumnos recoge que proponer actividades relacionadas directamente con las competencias profesionales aumenta la motivación de los estudiantes de Magisterio. Es necesario que los alumnos aprendan con una participación activa a solucionar casos reales en contextos específicos aplicando los conocimientos que van adquiriendo, buscando la información que les resulte relevante para aplicarla a resolver situaciones concretas. Los estudiantes, de este modo, se van haciendo conscientes de que son responsables de su propio aprendizaje y aprenden a ser más críticos.” (Berruezo & García-Varela, 2013).

Dicho lo anterior en otras palabras, si las metodologías activas son parte importante en el desarrollo de las actividades educativas, los estudiantes se sentirán motivados a participar de ellas; aunque no hay que olvidar que la innovación docente no sólo se referirá al uso de herramientas tecnológicas, más bien al uso de estrategias, que le permitan desarrollar habilidades sociales y competencias para la vida que la sociedad demanda, pues al fin y al cabo a esa conclusión llegan los estudiantes: aprender algo útil que les permita obtener un puesto laboral y ser “alguien en la vida”.

Además de la influencia que la escuela logre con sus esfuerzos transmitir en la motivación de los estudiantes; otro factor que resulta más que básico para la motivación del estudiantado es la que la misma familia ejerce, ya que, si el niño/a está vivenciando interés de sus padres y recibe palabras alentadoras, este mismo experimentará la motivación necesaria para mejorar sus resultados en la escuela, mantener buena conducta, tener actitudes positivas hacia la escuela, entre otros beneficios que tendrán como finalidad un desarrollo íntegro como persona que formará parte de una sociedad. Pero esto no es tarea fácil, para ello es necesario no sólo tratar al individuo desde casa, en colaboración a su aprendizaje, sino también a que la familia se involucre de cerca en ciertos aspectos como: asistir a las reuniones, participar en los eventos escolares, informarse sobre lo que ofrece la escuela y ser parte del voluntariado; ya que esto permitirá estar pendiente tanto de apreciar los logros de sus hijos como estar pendiente de si surgen dificultades en algún momento de su desarrollo académico respondiendo prontamente.

En cuanto a la relación que la motivación estudiantil tiene con la continuidad de los estudios, es bastante notoria. Si es cierto que el factor económico influye bastante en si un estudiante quiere continuar sus estudios dentro del sistema educativo, incluso privado; no es de admirar que pese más el que se sienta apoyado o apoyada, directamente por su familia además de personas influyentes en su vida, pues se ha demostrado que los y las estudiantes que tienen en casa palabras de aliento, aun cuando la economía familiar sea escasa, esto le da el coraje para continuar y agotar opciones, aunque eso implique costear sus estudios y luchar por ganarse becas que le permitan continuar. Entonces, si en casa la familia colabora en la motivación estudiantil de la manera que le sea posible, ¿cómo influirá la escuela en tal motivación?, a continuación, se abordará una de las formas en que lo hace y es a través de las Redes Docentes.

### **2.2.3.1 La red docente como una alternativa de apoyo para incentivar la motivación.**

Actualmente la demanda educativa requiere que los docentes estén en constante formación, ya que se enfrentan a una enorme diversidad constante del estudiantado, debido a la influencia del medio; los cuales necesitan una especial atención al momento de darle significancia a su aprendizaje mediante la enseñanza. Está comprobado que solo se puede ofrecer una solución por medio de un fortalecimiento docente de calidad; con respecto a este tema se retoma el punto de vista de **Álvaro Marchesi**, y expresa lo siguiente: “El fortalecimiento de la labor de maestros y profesores supone una acción en varios ámbitos interrelacionados: mejorar sus competencias profesionales y su preparación, cuidar su equilibrio emocional, situar la profesión docente en la dimensión moral que le corresponde y velar por el prestigio de la profesión” (Marchesi, 2006). Partiendo de lo anterior, se puede observar que la labor docente conlleva una preparación integral y que es responsabilidad del profesional realizar refuerzos como un hábito continuo.

Para tener una mejor idea de lo anterior, es de utilidad la citación siguiente: “La expresión ‘desarrollo profesional docente’ es sinónimo de otros términos que se utilizan con frecuencia: formación permanente, formación continua, formación en servicio, desarrollo de recursos humanos, aprendizaje a lo largo de la vida, reciclaje o capacitación” (Terigi, 2010). De lo anterior se puede indagar que a veces se desconocen o pueden ser diversos los sinónimos utilizados respecto a los términos formación docente, aunque en la práctica se pueden identificar la ejecución de los mismos, aun así, dificulta visualizar el cumplimiento en los centros educativos de nuestro país, cayendo así en la ignorancia posiblemente de afirmar algo vago o nada real.

Continuando con lo anterior, una prueba de la afirmación sobre el desconocimiento de los sinónimos utilizados para formación docente, es la opinión de los usuarios sobre el sistema de educación nacional salvadoreña, devaluando así los esfuerzos que hace el Ministerio de Educación. Por esta razón los Asesores Técnicos Pedagógicos realizan un esfuerzo para mejorar el rumbo de

la educación, interesándose más personalmente con los docentes ya que esto es lo que implica su fortalecimiento, lo cual alude al desarrollo profesional según lo define Vaillant y Marcelo (2015): “El concepto de desarrollo profesional docente es polisémico, complejo y multidimensional. Es una noción que tiene que ver con el aprendizaje y remite al trabajo, se trata de un trayecto e incluye oportunidades ilimitadas para mejorar la práctica; la idea se relaciona con la formación de los docentes y opera sobre las personas, no sobre los programas”, (Civarolo, 2016) De lo anterior se puede enfatizar que el llevar a cabo el fortalecimiento docente, resulta trabajoso, y se deberá no solo plasmar ideas en papel, (planes, programas proyectos...), pero también se tendrá que incentivar al docente para que se motive a adquirir consciencia, y llevar los conocimientos adquiridos a la práctica sin necesidad de la coacción constante de sus superiores.

Otro punto importante a mencionar es que el fortalecimiento docente debe ser un proceso en el cual los docentes de todas las especialidades deben participar para lograr reforzar sus competencias y habilidades, con un énfasis específicamente en la especialidad matemática ya que es una asignatura que en la mayoría de los estudiantes (debido a su complejidad) causa en ellos dificultad para aprender y comprender su aplicación en la vida diaria. Así como lo describen **Crouws y Cebulla**, en las siguientes líneas: “La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas son tareas complejas. Es difícil discernir el impacto en el aprendizaje del estudiante al cambiar una sola práctica de enseñanza, debido al efecto simultáneo de las otras actividades de enseñanza que la rodean y al contexto en el cual se lleva a cabo la enseñanza.” (Grouws & Cebulla, 2006) Entonces podemos decir que por la complejidad de esta especialidad los docentes deben procurar enseñar la materia de la mejor manera y si fuese posible coordinar actividades que relacionen la especialidad con otra siempre buscando que los estudiantes aprendan de forma significativa.

Es relevante recalcar, que cada maestro tiene su forma particular de trabajar utilizando estrategias con las cuales se siente identificado, pero también no debe olvidar que debe tomar en

cuenta la diversidad educativa para aprender de sus estudiantes, estimulando su conocimiento con diversas metodologías didácticas brindándole diversas maneras de adquirir el conocimiento. El profesor debe hacer uso de diferentes materiales de apoyo que se proporcionen para desarrollar la enseñanza, en miras del aprendizaje efectivo, y además poner parte de su ingenio y responsabilidad social desinteresada, en sus estudiantes. Si lo hace así, es posible que logre trascender en la motivación estudiantil y lograr con cada generación la educación de calidad esperada. El y la docente por ello necesita de la capacitación, de un apoyo a sus conocimientos para poder atender la demanda estudiantil, es por eso que no deberá aislarse de todo lo que le ayude, aunque eso requiera algunos sacrificios, como participar en redes docentes, según la especialidad que le interese.

#### **2.2.4 Recursos materiales como resultado de las Redes Docentes y su apoyo en el aprendizaje significativo de los estudiantes.**

No existe una definición consensuada ni unívoca acerca de lo que es una estrategia o medio de enseñanza. La terminología para su designación también es diversa, y se utiliza los términos recurso, recurso didáctico, medios, medio de enseñanza, materiales curriculares etcétera, al objeto de comprender una definición todos los términos anteriores se define los medios como “Cualquier recurso que el profesor prevea emplear en el diseño o desarrollo del currículo (por su parte o la de los alumnos) para aproximar o facilitar los contenidos, mediar en la experiencia del aprendizaje, provocar encuentros o situaciones, desarrollar habilidades cognitivas, apoyar sus estrategias metodológicas, o facilita o enriquecer la evaluación.” (Antonio & Francisco, 2002).

El docente a la hora de desarrollar la clase utiliza una serie de materiales didácticos que le permiten al estudiante facilitar la comprensión del contenido e interiorizarlo, se define materiales didácticos como: *los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje*

*de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,...)*. (Armas, Los Materiales Didácticos en el aula, 2009). Es importante por parte del docente conocer los diferentes materiales didácticos para poder hacer una mejor elección de ellos, ya que son fundamentales para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la estimulación de los sentidos en contexto educativo.

Los materiales didácticos adquieren valor cuando responden a los objetivos, contenidos y actividades planificadas por el docente, estos materiales didácticos pueden ser: *materiales impresos: como libros, folletos, revistas; materiales de área: mapas, maquetas, murales; materiales de trabajo: cuaderno carpetas, lápiz, colores; y materiales del docente: guías didácticas*, (Armas, Temas para la educación, 2009) estos materiales suelen facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes, competencias y destrezas de los educando.

Los materiales didácticos deben ser fáciles de manipular ya sea individualmente o colectivamente por el estudiante; permitiendo adaptarse al contexto y contenido a desarrollar, el adecuado uso de los recursos didácticos por parte del docente permite un clima de innovación y motivación en el salón de clase.

La educación sigue siendo la herramienta pedagógica que dota a los estudiantes intelectualmente y para ello el docente debe apoyarse en la medida de lo mayor posible en la selección de la Metodología didáctica que son: *Conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados*. (Bagan, 2015) Dándose a través de una serie de actividades proyectadas a largo plazo que le

permitan una participación activa, reflexiva y creativa, que presupone enfocarse en como enseña el docente y como aprende el alumno.

Otro de los componentes importantes son las estrategias que son: *primeramente, una guía de acción, en el sentido de que la orienta en la obtención de ciertos resultados. La estrategia da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta.* (Mosquera, 2009) Siendo todas aquellas actividades y procesos mentales que le permitan fortalecer el aprendizaje en los estudiantes así también como responder a los diferentes estilos de aprendizaje que tiene cada individuo. Las estrategias de enseñanza pueden y deben enseñarse como parte del currículo.

TABLA N° 5  
Clasificación de estrategias y técnicas según la participación:

Participación	Ejemplos de estrategias y técnicas (actividades)
<b>Auto aprendizaje</b>	Estudio individual. Búsqueda y análisis de información. Elaboración de ensayos. Tareas individuales. Proyectos. Investigaciones.
<b>Aprendizaje Interactivo</b>	Exposiciones del profesor. Conferencia de un experto. Entrevistas. Visitas. Paneles. Debates. Seminarios.
<b>Aprendizaje Colaborativo</b>	Solución de casos. Método de proyectos. Aprendizaje basado en problemas. Análisis y discusión en grupos. Discusión y debate

*Fuente: elaborado por los profesores Martha Velazco y Fidel Mosquera. PAIEP*

En esta investigación, el tema hace mención al “uso de estrategias”, para englobar todo lo que en las Redes Docentes se desarrolla o se comparte; vale aclarar que al indagar, sobre cuáles son tales estrategias solo se obtuvo la respuesta que son “metodologías activas”, además sobre el

uso de recursos, fue poca la información, se encontró desacuerdos en cuanto a su diferenciación y definición, para explicar si lo que en las redes docentes se expone son recursos o estrategias, tal como se puede comprobar con lo dicho por la autora Beatríz Dieguez, quien afirma:

“El concepto de estrategia de enseñanza aparece en la bibliografía referida a didáctica con mucha frecuencia. Sin embargo, no siempre se explicita su definición. Por esta razón, suele prestarse a interpretaciones ambiguas. En algunos marcos teóricos y momentos históricos, por ejemplo, se ha asociado el concepto de estrategias de enseñanza al de técnicas, entendidas como una serie de pasos por aplicar, una metodología mecánica, casi un algoritmo. En otros textos, se habla indistintamente de estrategia de aprendizaje y de enseñanza. En ocasiones, se asocia la estrategia a la actividad de los alumnos y a las tecnologías que el docente incorpora en sus clases [...] y las define como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos” (Anijovich & Mora, 2009)

De lo anterior, se reflexiona que aunque exista cierta incerteza para establecer lo que en las Redes docentes se le da contenido, sí hay algo en lo que se está de acuerdo, y es el hecho que tal estrategia multidisciplinar o no, puede hacer pensar en las estrategias propias que sólo el docente decidirá frente a su clase, según sea la adecuación de contenidos que haga; y la experiencia en esta, es un apoyo a sus conocimientos que sin querer o no practicará, siempre y cuando le resulten útiles para su grupo de estudiantes cada vez, lo cual no está mal.

En todo caso, en el proceso de esta investigación se identificaron recursos teóricos y metodológicos que sirven de apoyo a las Redes Docentes de las cuatro materias básicas de educación primaria, ya mencionadas; sin embargo, es valioso exponer algunos de los recursos materiales que se han elaborado en talleres de las mismas, y que más de alguno se practica en las estrategias que cada docente utiliza con sus estudiantes, como también pudieron haber sido la pauta para la creación del mismo recurso con diferente nombre o utilidad, producto de la creatividad de cada quien. A continuación, se presentan por orden de especialidad y una breve descripción sobre cada uno de los recursos, los cuales debido a lo que se mencionó anteriormente, se nombrarán junto

a técnicas y estrategias según las fuentes quienes las proporcionaron; quedará al juicio de cada experto su diferenciación incluso su definición sobre si es estrategia, técnica o recurso:

TABLA N° 6  
**Recursos compartidos en las Redes Docentes**

<b>Asignatura</b>	<b>Recursos Didácticos y materiales elaborados</b>
<b>Lenguaje y Literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuaderno Viajero, que puede servir no sólo para crear narraciones, sino el practicar la ortografía, caligrafía y gramática.</li> <li>• La caja de arena, suele utilizarse para dibujar las letras en ella con los dedos, sintiendo no solo la forma de la letra sino también estimulando los sentidos.</li> <li>• El cartero, utilizada para elaborar cartas, aprender los componentes de la carta, ayudando al estudiante a no sólo desarrollar habilidades sociales, sino que también a crear cartas y comprender la importancia de su uso, mientras se juega en el proceso.</li> <li>• El libro grande de cuentos, más que ser vistoso, ayuda a los estudiantes a que puedan aprender a narrar cuentos mediante las imágenes, aunque siempre quedará a la imaginación del docente su uso.</li> </ul> <p>Materiales elaborados con las siguientes estrategias: Primer Ciclo: Reflexión sobre la lengua. Comunicación Literaria. Segundo ciclo: Comprensión y expresión oral. Comprensión y producción de textos.</p>
<b>Ciencias Salud y Medio Ambiente</b>	<p>Como estrategias y técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de video, aunque no es de única utilidad disciplinar.</li> <li>• Análisis de casos, que suele también utilizarse en otras materias, dependiendo de su uso; es útil para crear el pensamiento reflexivo y analítico, para saber dar respuesta a las problemáticas que se le planteen.</li> <li>• Dinámicas, muy utilizadas; pueden ser motivacionales, de apertura a un tema, de relajación, o para la comprensión de un tema.</li> <li>• Viajes de campo, muy útil para demostrar físicamente lo que es el tema de contenido, además de experimentar con el entorno.</li> <li>• Equipos de laboratorio, útil para trabajar en equipo, además de ayudar a experimentar algunas cosas, en este caso, científicas, controlando y manipulando utensilios o no, con ideas unificadas.</li> <li>• Experimentación con materiales caseros, en este se puede hacer uso de la anterior técnica, como puede ser individual, permitiéndole al estudiante vivenciar hechos científicos que le</li> </ul>

	<p>ayudarán a comprender fácilmente lo que el docente desea enseñar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías APA, las cuales por sus siglas significa un proceso de tres pasos: aprendo, practico, aplico, la cual puede ser utilizada en más de una asignatura.</li> <li>• Elaboración de maquetas, este tipo de recursos es bastante útil además de ser atractivo al estudiante, ya que mediante la puesta en práctica de su creatividad, dará a conocer sus conocimientos aprendidos o reforzarlos.</li> </ul>
<b>Matemáticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caja Mackinder,</li> <li>• Tabla de damero (Flores, 2011), se utiliza para practicar la multiplicación, al ir jugando, como con el juego de damas.</li> <li>• Caja de valores, o llamada también tabla de valores, sin embargo, esta se presenta en una cajita, la cual identifica las unidades, decenas, centenas y millares; la cual es práctica a la hora de aprender a escribir los números.</li> <li>• Tangram chino, se sirve de todo tipo de triángulos, identificándose cada tipo, jugando a hacer figuras.</li> <li>• Dominó matemático (Flores, 2011), con las mismas reglas que un dominó, sin embargo, se hace uso de ejercicios matemáticos simples, que para dar pie a la siguiente pieza de dominó deberá ser la respuesta del ejercicio con el que se comienza y así continuamente cada ejercicio que vaya surgiendo en el camino.</li> <li>• Tablero de números con tapa-roscas, utilizado también con letras, se utiliza para identificar no sólo números sino también aprender las operaciones matemáticas que se deseen. Siempre jugando con la creatividad, como en el caso de la asignatura de lenguaje que se ha utilizado para enseñar las vocales o a leer mediante sílabas; todo depende del uso que se le quiera dar.</li> <li>• Juego de las expresiones algebraicas, además de ser divertido, ayuda a la interacción con los compañeros de clase, quienes en un espacio abierto se nombrarán con alguna expresión algebraica con la que según indicación del docente se deberán encontrar con la pareja o grupo según sea la respuesta que se espera.</li> <li>• Geoplano (Flores, 2011), también se encontró como Rosa Mística, consiste en una tabla con clavos en forma de cuadrado o círculo, según se desee para identificar o trazar con lana de colores diferentes tipos de figuras geométricas.</li> </ul>
<b>Estudios Sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujos representativos, en este caso, su uso es diverso, y multidisciplinar, pues en el caso de estudios sociales sirve para entre algunas cosas observar acontecimientos, ilustrándolos de manera que el estudiante pueda recordar mediante la visión lo que se busca que aprenda, o solamente aprecie aportándole más valor a la explicación. Lo interesante es que puede ser libre quien haga uso de este recurso, y demostrará habilidades o conocimientos sobre el tema mediante éste. En matemática se</li> </ul>

	<p>evidenció un docente quien demostró el uso de las cuadrículas para aprender a dibujar, que según sus estudiantes les resultó bastante útil aún después algunos años. Como técnica de estudio también es sabido, es de excelente utilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de informes de visitas de campo; igualmente es muy útil para no solo controlar la atención durante el recorrido en un viaje de campo, sino también el obtener los aprendizajes obtenidos.</li> <li>• Creación de líneas del tiempo: como presentación gráfica, es una técnica sencilla, potente estructurante para el aprendizaje de la historia, si se relaciona con convenciones de periodización, es una buena herramienta para el aprendizaje conceptual. (Betancourt, 2001)</li> <li>• Investigación bibliográfica, esta puede ser por hábito de estudio y técnica de aprendizaje mediante tareas escolares, en el cual se puede aprovechar el reforzar el trabajo intelectual.</li> <li>• Discusiones, con la utilidad para exponer los diferentes puntos de vista de cada estudiante, sobre un tema encontrando un punto en común, que no sólo desarrolla el análisis e interpretación de algo, sino también crea habilidades sociales.</li> <li>• Mapas, sean geográficos (Betancourt, 2001) que ayudan a ubicar a los estudiantes geográficamente; también se cuenta con otro tipo de mapas llamados conceptuales, que los ubica analíticamente en un tema, desglosando según sea su comprensión, cada parte que comprende, siendo utilizado también como una técnica de estudio.</li> </ul>
--	---

*Fuente: Elaboración propia*<sup>6</sup>

De los recursos anteriores se puede decir que en su mayoría son rentables, y sobre todo de bajo costo. Los docentes que se han sabido involucrar en su papel creativo como profesional, pueden aprovechar aún más estas y más ideas para elaborar nuevas, al fin y al cabo, estas sólo pueden ser el inicio que incentive al docente a ingeniar nuevas formas de adaptar la enseñanza para lograr el aprendizaje significativo.

En cuanto a la efectividad para el éxito escolar, del uso de éstos y demás inagotables recursos, ideados en las Redes Docentes o no, pues es indefinida la lista debido a los años que lleva de ejecutarse tal estrategia pues cada quien tiene sus propios inicios; dependerán de la adecuación

---

<sup>6</sup> Datos proporcionados por los Asistentes Técnicos Pedagógicos de las departamentales de Educación de San Salvador y la Libertad.

idónea al contenido y del interés de los docentes para implementarlas, en otras palabras “el éxito de la aplicación de las estrategias de enseñanza (de manera general), se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita” (Alvarado, Rodríguez, & Gálvez, 2014). Es necesario conocer y manejar por ello, los tipos de aprendizaje como ya se ha mencionado, para poder adecuar según la especialidad los contenidos y que de esta forma se logre responder a la diversidad del alumnado en el salón de clases. La gama de materiales puede ser mucha, pero cada uno debe saber responder no sólo a la temática, sino a la demanda educativa de manera integral, quien lo haga así su rol como educador se hará más fácil, pero además descubrirá el tesoro que encierra el educar, sintiendo motivación por su trabajo yendo tras la corriente de un fracaso escolar.

Por otro lado, un docente puede talvez asegurar que estos recursos son valiosos pero el tiempo no permite utilizarlos todos, es aquí donde no sólo se deberá contar con la motivación estudiantil que ya se hablaba, sino de la motivación docente, al fin y al cabo, es quien inducirá al estudiante hacia el aprendizaje significativo, al transmitir los conocimientos que se requieren de su nivel. Pero es aquí donde no solo se necesitará de ello sino de la disponibilidad de recursos con los que cuente no sólo la escuela sino el estudiante, considerando si es rentable la elaboración de un recurso o no, pero está resultando muy útil promover el reciclar materiales, que muy bien han servido para la creación de ingeniosos recursos educativos; esto significa que no hay excusa para esforzarse por llevar al estudiante la educación que necesita. También, el docente deberá mantener con regularidad la organización de su tiempo, materiales y espacio, no sólo para aprovechar como ya se decía, crear oportunidades para desarrollar habilidades sociales, como con el trabajo cooperativo, sino así mismo invertir su tiempo de forma valiosa; no obstante, se comprende que parece significar que es únicamente responsabilidad del docente, pero no es del todo cierto, es por

eso que los padres pueden hacer su papel en cuanto sea necesario para apoyar al docente reforzando lo que éste busca inculcar en sus estudiantes.

En todo caso los resultados anteriores, no solo beneficiaría al estudiante en sí, sino también a su alrededor, por ello, la escuela juega un papel importante que deberá mantener por siempre. Esto vale aclarar que significará más esfuerzos por solventar los problemas educativos desde la cumbre hasta su base, pues la sociedad entera es quien se beneficia cuando hay progreso en el país, como al formar profesionales, obviamente comenzando desde su nacimiento, su proceso educativo básico, hasta su educación superior, sin olvidar tratar desde la esencia hasta su exterior, aunque ese campo sea más puramente del profesional de psicología, cada quien que se involucra con el estudiante puede colaborar con su granito de arena e influencia positiva. Al final, el costo es grande, pero el beneficio lo es aún más.

#### **2.2.5 Medios que permiten el Aprendizaje Significativo.**

Ahora bien, luego de haber expuesto algunos de los recursos de las estrategias que se dan a conocer en las redes docentes, es importante conocer cómo los medios contribuirán a que los estudiantes puedan hacer significativo su aprendizaje, y de elaborar y adecuar las estrategias, metodologías, recursos materiales o didácticos; el aprendizaje significativo deberá reunir varias condiciones como lo describe Frida Díaz Barriga quien menciona que: “la nueva formación debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de este por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje.” (Díaz Barriga Arceo, 2002). En otras palabras, el aprendizaje significativo será aquel que, al darse las condiciones anteriores, asegura la trascendencia del aprendizaje en no solo como un bagaje de conocimientos, sino en la evidencia práctica de cada estudiante, demostrando lo aprendido y sirviéndole de puente para más información que logre relacionar.

Continuando con las condiciones que se deberán cumplir, al referirse a los recursos materiales que el profesor utiliza, para que los estudiantes les den significado a los contenidos, estos deben tener una relación no arbitraria en armonía con sus conocimientos previos, y así tener una suficiente intencionalidad para asimilar y reproducir en experiencias nuevas. Teniendo en cuenta que el material simbólico tiene un significado inherente por lo tanto se vuelve lógico el uso de este. Es importante aclarar que puede darse la situación en que el estudiante aprenda por repetición, aunque el material este bien elaborado y posea mucha significancia no da los resultados esperados; Díaz Barriga resalta dos aspectos para resolver esta situación: la primera es que el docente debe comprender los procesos motivacionales y afectivos que están detrás del aprendizaje de sus estudiantes. Y la segunda es la importancia de conocer los procesos de desarrollo intelectual y de capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo vital de los alumnos. Pero a su vez el docente debe estar dispuesto, capacitado y motivado para enseñar significativamente, así como tener los conocimientos y experiencias previas pertinentes, tanto como especialista en su materia como en su calidad de enseñante. (Díaz Barriga Arceo, 2002). Para que los recursos materiales den el fruto esperado, debe haber un compromiso no solamente por parte del estudiante sino también del docente ya que la motivación debe empezar por éste y así enseñar con significado.

En otras palabras, para que el estudiante pueda llevar a cabo el autoaprendizaje es necesario la estimulación del docente, en el sentido que el docente debe incitar a los estudiantes a ser investigativos y llevar a la práctica lo investigado, brindándoles de ser posible técnicas para hábitos de estudio, incluso de ser favorable, estimular las inteligencias múltiples pues puede ser la vía que puede tomar mediante estrategias de aprendizaje inducidas, tomando en cuenta que se debe valorar y conocer qué inteligencias predominan en los estudiantes, cuáles trabajan habitualmente y cuáles tienen menos activas. Es una información que se debe saber previamente para actuar al respecto en dos direcciones: llegar mejor en ellos incidiendo en la inteligencia que tienen más desarrollada y

trabajar específicamente el resto para que también las desarrollen. (Roca, 2018) Sin olvidar que el rol del docente se limita a guiar el principio de este proceso, el estudiante será quien lo concluya, debido a que el aprendizaje autónomo se refiere “al grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo que debe tener frente a las necesidades actuales de formación” (UNAD, 2011). Esto quiere decir que todas las actividades que el estudiante realice tienen como fin alcanzar sus metas y objetivos escolares, donde es necesario conocer sus necesidades individuales trazando sus limitantes mas no volviéndolas su barrera, sino sabiéndolas manejar para que éstas sean las que lo empujen a continuar cada vez más lejos. Es así como se dará el beneficio que produce el autoaprendizaje, haciéndose primero significativo, volviéndose permanente y finalizando en la práctica, quizá en competencias que seguirá perfeccionando volviéndolo cada vez más fuerte y logrando el éxito que su interior le dicte.

Según lo expuesto anteriormente, el autoaprendizaje es una alternativa que posibilita y estimula la creatividad para la resolución de situaciones no solo en la vida escolar sino mucho más allá es decir lo que se puede presentar en la vida diaria, claro está que si se pone en práctica este tipo de aprendizaje habrá un resultado favorable y el más beneficiado siempre será el propio estudiante. Muchas veces la falta de recursos opaca las buenas intenciones que le docente tiene para estimular esta creatividad, sin embargo, no ha sido del todo una barrera ya que se ha sabido de quienes su ingenio como con el uso de materiales reciclados, los ha llevado a lograr el aprendizaje significativo sin más excusas. Por ello, se puede afirmar que, si una mente está cerrada a las inagotables alternativas que pueden ser la solución para cada tipo de forma de aprender de sus estudiantes, esas que al mismo tiempo influirán a continuar con un autoaprendizaje; ésta nunca podrá llevar lejos el sentido de la educación, la cual solo resulta si existen cambios y se obtienen frutos de parte de los educandos.

Ahora bien, el aprendizaje autónomo o autoaprendizaje cuenta con una serie de características, que ayuda a identificar si se ha logrado alcanzar un óptimo nivel de los contenidos deseados, y son las siguientes:

Decisión propia: el estudiante toma parte en los procesos de planificación, realización y aprendizaje: con el fin de controlar la dirección de su camino profesional, Reflexión: el aprendizaje autónomo induce a la reflexión crítica sobre el proceso en sí mismo, de manera que pueda identificar procesos y reconocer la influencia de los otros, Responsabilidad: los estudiantes asumen el alto grado de responsabilidad que deben tener durante su proceso de aprendizaje, Motivación: el alumnado debe poner todo de sí para aprender. La voluntad será manifestada a través de la persistencia, tolerancia y ansias de superación, Evaluación personal: el estudiante debe tener una percepción acertada de sí mismo. La misma se obtiene a partir de la interacción con el entorno y su posterior autoevaluación. (Universia Perú, 2015)

Las anteriores características explican claramente el proceso que conlleva el estudiante que realmente está logrando el autoaprendizaje. No totalmente necesario que sea el docente el único que motive al estudiante a lograr que se cumpla lo anterior expuesto, más bien, es aquí donde la familia será el primer agente motivacional que influya de manera positiva idealmente, logrando que el estudiante tenga la voluntad para hacer de su autoaprendizaje, un hábito constante. Es por ello que ser autodidacta del propio conocimiento, se requiere de mucho esfuerzo, motivación, interés y dedicación, este conjunto de cualidades permitirá desarrollar habilidades en concreto y por ende formar una personalidad dinámica, entusiasta y digna de admiración, esforzarse un poco siempre atraerá resultados favorables.

A todo esto, se puede agregar que, el aprendizaje significativo no solo puede lograrse de manera individual sino también de forma cooperativa; es decir que hace un trabajo con su grupo de pares con la finalidad de facilitarle la comprensión asimilación y la práctica de los contenidos conceptuales. Este aprendizaje cooperativo también es un método educativo ampliamente utilizado por los docentes de muchas áreas.

El trabajo colaborativo es el procedimiento de enseñanza que depende de la organización del docente y que organice la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde trabaja en conjunto y de forma coordinada; así lograr resolver tareas e interiorizar y darle un significado a su aprendizaje. Este tipo de aprendizaje debe comprender cinco elementos indispensables para que sea exitoso al ponerlo en práctica, y son las siguientes:

a) Cooperación, la cual consiste en apoyo mutuo, experiencia en el conocimiento de contenido, desarrollan habilidades del trabajo en equipo, se comparten metas, recursos y logros y se aprende a entender el rol de cada uno; b) responsabilidad, esta es de manera individual de la tarea que le corresponda a cada uno, pero también todos en el equipo deben comprender todas las tareas que le corresponden a los demás; c) comunicación: todos intercambian información y materiales, se colaboran mutuamente de forma eficiente y efectiva, analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mejor calidad; d) trabajo en equipo, aprenden a resolver juntos los problemas desarrollando habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflicto; e) autoevaluación, aprenden a resolver juntos los problemas desarrollando habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflicto. (Díaz Carrero, 2013)

Las identificaciones de estos elementos en el trabajo cooperativo aseguran el éxito y el significado en los trabajos asignados y no solo se desarrollarán los contenidos conceptuales si no también permite a los estudiantes desarrollar habilidades de índole social y de esta manera lo preparan para vivir en sociedad.

...no hay que olvidar que las habilidades sociales, que son las que favorecen el crecimiento personal y social de los individuos, también son parte del éxito escolar; es por ello que puede decirse que “las familias, el barrio, la comunidad, y la sociedad en general se suman, pues, al carro del éxito escolar por los beneficios que supone para todos, una buena educación [...] Es decir, el éxito escolar es la clave preventiva que va a favorecer el desarrollo y crecimiento personal de cada individuo, pero también la construcción de una sociedad más rica, justa y cohesionada socialmente.” (Fernández, Guzmán, & Núñez, 2011)

Dicho lo anterior, es importante por ello crear conciencia desde la familia, que es la base de la educación, posteriormente el sistema educativo, y la sociedad en general próxima a los estudiantes.

Un estudiante bien puede llegar al éxito esperado por la sociedad, aunque también personalmente hablando; todo resultará de cuán apoyado o apoyada se sienta, como se decía anteriormente, ya no solo por su familia, sino hasta a sociedad misma.

En cuanto al docente, su papel dentro del éxito que el estudiante alcance no dejará de ser muy importante; ¿por qué se puede afirmar esto? porque si el docente está capacitado para enseñar, y se esfuerza constantemente sea por vocación o no, y cumple los requisitos mínimos que la educación demanda, logrará así influir al haber aprendizaje significativo que el estudiante busque y se interese mucho más en aprender, terminando su educación básica, consecuentemente la educación media, y superior. Es aquí donde los Asistente Técnicos Pedagógicos, juegan un papel trascendental al llevar a cabo las redes docentes, debido a que mediante ésta oportunidad no solo se enseña a elaborar recursos materiales, implementar estrategias, metodologías activas, etc que ayuden a planificar una clase con éxito; sino también se les ayuda concientizándoles, para que hagan su parte como profesionales comprometidos socialmente a cambiar generaciones que transformen positivamente la sociedad, por lo tanto hacer de El Salvador un país progresista.

En virtud de lo anterior, hace a cualquier profesional de la educación, recordar, analizar y reconocer que es en la educación inicial y sobre todo básica, en la cual se debe poner mucha atención; debido a que es en la niñez que la personalidad del individuo se define y es donde se crean las aspiraciones que este deseará cumplir, en miras a llegar a la educación superior y no sólo llegar sino terminar una carrera profesional. Si bien es cierto, las materias básicas, que en esta tesis se han mencionado en relación a las redes docentes conformadas respectivamente, son conocimientos muy funcionales para la vida, es poco lo que se toma en cuenta con materias, módulos o algún momento en constante atención dedicado a trabajar con la personalidad y desarrollar habilidades sociales como ya se ha explicado, no solamente incentivando la motivación por el estudio en esta etapa, pues, éstas también son de vital importancia en cualquier proceso. El trabajo no es nada fácil, el ser humano es cambiante e impredecible muchas veces, por ello no siempre se podrá cubrir todas las necesidades que un individuo necesita en sólo nueve años de estudio más la educación inicial, que es donde empieza la travesía educativa y la aventura de los

docentes, al intentar dejar una huella en las memorias de cada estudiante por generaciones, pero el esfuerzo que se haga con tal que más niños y niñas, y jóvenes obtengan el éxito escolar, bien vale la pena.

### **2.2.6 El impacto de las redes docentes en el proceso de aprendizaje.**

Finalmente, luego de analizar argumentos que se relacionan con las redes docentes, se puede analizar fácilmente el impacto que pueden tener en el aprendizaje, pues como la revista Buenas Prácticas 2.0 expresa “La experiencia acumulada en estos últimos años ha demostrado que las Redes docentes tienen un gran impacto en la creación y extensión de buenas prácticas educativas” (MECD, Redes docentes, 2016). Si bien es cierto, El Salvador no tiene los avances ni la cultura tecnológica que en otros países, pues apenas se está adaptando a esta era de tecnologías que van cada vez más rápido; puede prever el impacto positivo en el aprendizaje mediante el ejemplo de los países como en los ya mencionados en esta investigación, pues han demostrado que la respuesta a sus estudiantes en todo sentido como en el uso de las tecnologías, es casi inmediata, como al reforzar los contenidos vistos en clase, publicando artículos, enlaces y links de interés o llevar a cabo debates en línea, como en el caso de las aulas virtuales, como las administradas por una red de docentes multidisciplinares que ya se abordaron quienes han tenido éxito. Dentro de ese marco, El Salvador, deberá trabajar más conjuntamente apoyando a las redes docentes para lograr llegar a un nivel en el que la tecnología sea bien utilizada como uno de los medios eficaces de la enseñanza-aprendizaje, al fin y al cabo “el proceso de enseñanza - aprendizaje es una conversación, no una cátedra” (Correa, 2015); aunque como ya se expuso, la tecnología no lo será todo, pues el innovarse educativamente significa más que sólo el uso de las tecnologías.

En efecto, aunque eso signifique adaptarse a una nueva era que empuja a adecuarse al ritmo de las tecnologías, el impacto que la estrategia redes docentes logra, solo con el uso de los recursos que se han expuesto en la tabla N° 4, puede significar un gran paso debido a su eficacia; aun cuando

el estudiante no recuerde su nombre, cuando se desarrolla alguno han resulta entretenido, productivo y significativo el conocimiento adquirido con el uso de ellos. Puede ser que en el país quede como impacto cognitivo en los estudiantes, con el aprendizaje significativo, pero trascenderá más, si redoblan los esfuerzos tanto docentes, escuela, familia y Gobierno al mando, siempre con la debida responsabilidad que el estudiante tiene en su aprendizaje, aprovechando los recursos que sus docentes recaben de las redes docentes.

Por tanto, aunque la realidad económica muchas veces no permita que se mantenga una cobertura con acceso a la tecnología, el uso de recursos rentables, la diversidad y la buena adaptación de los mismos, jugará un papel importante en el éxito escolar, debido al impacto que generen. El buen uso de estos, puede llevar al aprendizaje significativo, y a su vez a un alto rendimiento académico que lo mantendrá en el sistema educativo, hasta lograr el éxito. E aquí la importancia de concientizar y apoyar la docencia a continuar en las Redes Docentes; estrategia que puede cubrir muy buena parte de los estándares que se necesitan cada vez, para ejercer la valiosa profesión de ser un docente de educación básica, incluso de educación media

### 2.3 Términos de Referencia

**Aprendizaje Significativo:** Es relacionar el aprendizaje de experiencias previas con el nuevo conocimiento, permitiendo interiorizar esos conocimientos que más tarde serán empleados tanto académicamente como cotidianamente.

**Asistente Técnico Pedagógico:** es la persona delegada por parte de la Asistencia Técnica para apoyar, acompañar, innovar y atender las diferentes necesidades pedagógicas del docente, director, y estudiantes contribuyendo a la mejora del aprendizaje.

**Estrategia:** se define como un conjunto de acciones que han sido previamente organizadas, que se llevan a cabo para lograr un determinado fin y conseguir los mejores resultados.

**Motivación Estudiantil:** conjunto de procesos implicados que induce a un individuo a conseguir un propósito o meta.

**Proceso de Enseñanza Aprendizaje:** son procesos que dan continuamente en el desarrollo del estudiante.

**Profesionalización:** en educación, es la búsqueda de la perfección a través de: cursos, talleres, capacitaciones, entre otros y la búsqueda de implementación de métodos, técnicas, estrategias y todo lo que en el campo educativo le sea permitido y sea necesario para la ejecución de su profesión.

**Recurso Material:** es un material creado y facilitado por el docente con la intención de llevar a la comprensión o explicación de alguno o varios contenidos a sus estudiantes.

**Red Docente:** son grupos de maestros con intereses comunes que se reúnen intencionadamente para compartir técnicas, diseños de clases, evaluación de las mismas, planteamientos teóricos, entre otros, de modo que se construye un espacio de intercambio de saberes entre pares, con relaciones más o menos horizontales

**Rendimiento Académico:** se define como la forma de medir lo asimilado en clase que fue efectivamente aprendido.

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

### 3.1 Tipo de Investigación

El alcance o tipo de investigación es descriptivo y correlacional; *descriptivo* puesto que “busca especificar las propiedades y las características de personas, grupos, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta al análisis”. Además, será de utilidad para “mostrar con precisión las dimensiones del fenómeno” (Hernández Sampieri, Metodología de la Investigación, 2014), es decir conocer con más precisión los aspectos y sus respectivas relaciones de la problemática educativa en cuestión. Este estudio servirá para dar antecedentes a futuras investigaciones, así como también identificar conceptos y variables relacionadas al mismo.

El propósito de la información descriptiva es obtener un panorama del fenómeno al que se hace referencia, a partir de una serie de conceptos a considerar que también se denominan variables, después los mide y los resultados sirven para describir el fenómeno de interés.

Una vez descrito el fenómeno de interés, se asociaron las variables, por esta razón en esta etapa, la investigación se convertirá en *correlacional*, “su finalidad es conocer la relación o grado de asociación existente entre dos o más variables en un contexto particular” (Hernández Sampieri, Metodología de la Investigación, 2014). La información que se genera al evaluar el grado de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables, ayuda a comprender si la correlación existente es positiva o negativa. “Al ser positiva, significaría que al existir elementos con valores altos en una variable también tenderán a mostrar valores elevados en la otra variable. Si es negativa, significaría que los sujetos con valores elevados en una variable tenderán a mostrar valores bajos en la otra”. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista, Metodología de la Investigación, 2010)

En este sentido la correlación de la investigación partió de la hipótesis general: Cómo está el uso de las estrategias de enseñanza desarrolladas en las redes docentes con el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales.

### **3.1.1 Población**

Según Selltiz (1980), Población o universo “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista, Metodología de la Investigación, 2010)

La población, de la presente investigación conto con una cantidad de N=764,706 estudiantes y N= 13,977 docentes de los 1,361 Instituciones Educativas que atienden educación básica y que pertenecen a los departamentos de La Libertad y San Salvador.

#### **3.1.1.1 Características generales de la población estudiantil:**

**Sociales:** Pertenecen al nivel de educación básica que comprende de 1° a 9° grado de las escuelas públicas, cuyas edades oscilan entre los 7 a 15 años, con base en Matricula y Estadísticos por centros educativos año 2017.

**Espaciales:** Toda la población participante pertenece a las zonas urbanas y rurales de los departamentos de La Libertad y San Salvador, correspondientemente a la zona central de El Salvador.

#### **3.1.1.2 Características generales de la población de docentes:**

**Sociales:** Pertenecer al magisterio público y atender grados de educación básica. De edades diversas.

**Profesionales:** Pertener a la disciplina de las cuatro asignaturas generales y que participante activo de las Redes Docentes.

**Espaciales:** Toda la población participante pertenece a las zonas urbanas y rurales de los departamentos de La Libertad y San Salvador, correspondientemente a la zona central de El Salvador

### **3.1.2 Método de Muestreo y Definición del Tamaño de la Muestra**

Para el procedimiento de selección de la muestra primeramente se ha utilizado el muestreo probabilístico aleatorio simple que es “un procedimiento de selección de una muestra por cual todos y cada uno de los elementos de la población finita  $N$  tienen igual probabilidad de ser incluido en la muestra” (Bonilla, 2000). Para escoger la muestra se hizo uso de un método sencillo, el cual consiste en enumerar todos los elementos de la población en un orden correlativo, luego se escribe la misma cantidad de números en fichas para luego colocarlos dentro de una caja, se mezclan completamente, luego se sacan las fichas y por último se identifica lo que el número escogido representará.

A continuación, se presenta el primer conglomerado, el Departamento de San Salvador, ya establecido en el tema de investigación, con los municipios a participar; para realizar el proceso aleatorio simple, se estableció que la cantidad de escogitaciones fueron cinco, sin repetir y haciendo un total de 5 municipios, quedando de la siguiente manera:

TABLA N°7  
Elección de los municipios de San Salvador.

San Salvador	Número de escogitación	Número escogido	Municipio
1			Aguilares
2	1	2	<b>Guazapa</b>
3			Ayutuxtepeque
4			Cuscatancingo
5	2	5	<b>Ilopango</b>
6	3	6	<b>Apopa</b>
7			Ciudad Delgado
8			El Paísnal
9			Mejicanos
10			Nejapa
11	4	11	<b>Panchimalco</b>
12			San Marcos
13			San Martín
14	5	14	<b>Rosario de Mora</b>
15			San Salvador
16			Santiago Texacuangos
17			Santo Tomas
18			Soyapango
19			Tonacatepeque

*Fuente: Elaboración propia*

Ahora bien, para conocer el dato de las escuelas participantes de cada uno de los anteriores municipios, resultado del proceso aleatorio de este conglomerado; se desarrolló otro proceso aleatorio simple y para ello se retomó el método sencillo, donde se enumeraron los centros escolares y complejos pertenecientes a cada uno de los municipios mencionados, procediéndose solo con una escogitación por municipio quedando de la siguiente manera:

TABLA N°8  
Elección de Escuelas

N	Municipio	Institución
1	Rosario de Mora	C.E.C Oblatas al Divino Amor
2	Panchimalco	C.E.C Panchimalco
3	Guazapa	Complejo E. Delfina de Díaz
4	Apopa	C.E Vicente Acosta
5	Ilopango	C.E John F. Kennedy

*Fuente: Elaboración propia*

Ahora, se presenta el segundo conglomerado, el departamento de La Libertad, con los municipios a participar, para lo cual se establece que la cantidad de escogitaciones fueron cinco, sin repetir y haciendo un total de 5 municipios para este departamento. A continuación, se representa la cantidad de municipios participantes:

TABLA N°9  
Elección de los municipios de La Libertad.

La Libertad	Número de escogitación	Número escogido	Municipio
1			Antiguo Cuscatlán
2	1	2	<b>Santa Tecla</b>
3			Chiltiupán
4			Ciudad Arce
5			Colón
6	2	6	<b>Zaragoza</b>
7			Comasagua
8			Huizúcar
9			Jicalapa
10			Nuevo Cuscatlán
11			Puerto de La Libertad
12			San José Villanueva
13	3	13	<b>Jayaque</b>
14			San Juan Opico
15			San Matías
16			Talnique
17			Tamanique
18	4	18	<b>Sacacoyo</b>
19			Teotepeque
20			Tepecoyo
21	5	21	<b>Quezaltepeque</b>
22			San Pablo Tacachico

Fuente: Elaboración propia

Así mismo, para conocer el dato de las escuelas participantes de cada uno de los municipios del departamento de La Libertad, resultado del proceso aleatorio, también ya establecido como el segundo departamento en este tema de investigación; se desarrolló de la misma manera que el primer conglomerado: mediante el método sencillo, se enumeraron los centros escolares y complejos pertenecientes a cada uno de los municipios y se procedió con solo una escogitación por municipio, de igual forma. Las escuelas que luego de la escogitación, participarán son:

TABLA N°10  
Elección de Escuelas

La Libertad		
N	Municipio	Institución
1	Zaragoza	C.E José María Cáceres
2	Santa Tecla	C. E Centro América
3	Quezaltepeque	C.E.C San José
4	Jayaque	C. E. Herbert de Sola
5	Sacacoyo	C.E. Sacacoyo

*Fuente: Elaboración propia*

Seguidamente, para calcular el tamaño de la muestra de estudiantes, primero se utilizó la fórmula para poblaciones finitas ya que, esta “permite conocer el número exacto de la población objeto de estudio y segundo el muestreo estratificado, porque aumenta la precisión de la muestra e implica el uso deliberado de diferentes tamaños de muestra para cada estrato, a fin de lograr reducir la varianza de cada unidad de la media muestral” (Sampieri, 2014). Para aplicar la fórmula de poblaciones finitas se presenta a continuación una tabla con el total de estudiantes de cada una de las 10 instituciones seleccionadas, según los municipios correspondientes:

TABLA N°11

La cantidad de estudiantes por Institución Educativa respectivamente.

Institución Educativa	No. De estudiantes (Ni)
La Libertad	
Centro Escolar Herbert de Sola	528
Centro Escolar Centro América	430
Complejo Educativo Católico San José	854
Centro Escolar Sacacoyo	402
Centro Escolar José María Cáceres.	970
San Salvador	
Centro Escolar Oblatas al Divino Amor	311
Centro Escolar Católico de Panchimalco	587
Centro Escolar Vicente Acosta	1463
Centro Escolar John F. Kennedy	872
Complejo Educativo Delfina de Díaz	1067
<b>Total de población estudiantil</b>	<b>7,484</b>

*Fuente: Datos obtenidos de la Base de Datos Matrícula 2017 MINED*

A continuación, se presenta el desarrollo de las formulas:

Fórmula N° 1: Para muestra de poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1)E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

**Fórmula:**

n = Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la Población

z = Valor critico = 1.96 = 95%

P = Probabilidad de éxito = 0.5

Q = Probabilidad de fracaso = 0.5

E= Error = 5% = 0.05

**Aplicación:**

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1)E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(7,484)}{(7,484-1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84)(0.5)(0.5)(7,484)}{(7,483) (0.0025) + (3.84) (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(1.92)(3,742)}{(18.70) + (0.96)}$$

$$n = \frac{7,184.64}{19.66}$$

$$n = 359$$

A partir del resultado anterior, se contó con una muestra de 359 estudiantes que pertenecen de las diferentes Instituciones Educativas del nivel de educación básica.

Fórmula N° 2: Para la definición de estratos

$$ni = n(Ni/N)$$

En la aplicación de la formula se ha utilizado la muestra que está conformada por 359 estudiantes, para obtener los estratos destinados a la aplicación de los instrumentos en cada escuela; y para que cada una quede representada en la muestra proporcionalmente.

**Aplicación: Se muestran solo dos casos.**

**ni** = estrato

**n** = cantidad de la muestra calculada

**Ni** = cantidad de estudiantes por institución

**N** = Total de la población participante

**1. Centro Escolar Herbert de Sola**

$$ni = 359(528/7,484)$$

$$ni = 359(0.07)$$

$$ni = 25$$

Cálculo del porcentaje correspondiente

$$0.07 \times 100\% = 7\%$$

**2. Centro Escolar John F. Kennedy**

$$ni = 359(872/7484)$$

$$ni = 359(0.12)$$

$$ni = 43$$

Cálculo del porcentaje correspondiente

$$0.12 \times 100\% = 12\%$$

A continuación, se presentan los resultados obtenidos para cada una de las instituciones educativas objeto de estudio.

**TABLA N°12**  
**Distribución por Institución Educativa que forman parte de la muestra y cálculo del porcentaje por estratos y unidades elementales.**

Instituciones Educativas	No. De estudiantes (Ni)	Porcentaje %	Estrato
<b>La Libertad</b>			
Centro Escolar Herbert de Sola	528	7%	25
Centro Escolar Centroamérica	430	6%	22
Complejo Educativo San José	854	11%	39
Centro Escolar Sacacoyo	402	5%	18
Centro Escolar José María Cáceres	170	13%	47
<b>San Salvador</b>			
Centro Escolar Oblatas al Divino Amor	311	4%	14
Centro Escolar Católico de Panchimalco	587	8%	29
Centro Escolar Vicente Acosta	1,473	20%	72
Centro Escolar John F. Kennedy	872	12%	43
Complejo Educativo Delfina de Díaz	1,067	14%	50
<b>Total</b>	<b>7,484</b>	<b>100%</b>	<b>359</b>

*Fuente: Elaboración propia*

Para la aplicación de instrumentos a los estudiantes en cada una de las instituciones se utilizó la tómbola para conocer los grados que participaron y conociendo este dato se procede a los salones a aplicar de nuevo la tómbola para conocer los estudiantes que formaron parte del estrato. Este proceso de llevo a cabo con las diez instituciones educativas que forman parte de la investigación.

Para la muestra correspondiente a los docentes se tomaron en cuenta según las instituciones que forman parte de la muestra, teniendo en cuenta que son cinco instituciones educativas por departamento haciendo un total de diez y según lo establecido en nuestro tema solo retoman a los

docentes que imparten las asignaturas generales y que están registrados como participantes activos en la Redes Docentes, haciendo un total de 40 docentes razón por la cual no se aplicó ninguna fórmula.

### **3.3.1 Métodos, Técnicas, Instrumentos, Procedimiento de Investigación y Estadístico.**

#### **3.3.1.1 Métodos**

El método es el procedimiento concreto que se emplea, para organizar los pasos y propiciar resultados coherentes de acuerdo a los objetivos y fines de la investigación (Echeverría, 1999). Para realizar la investigación se utilizó el Método Hipotético Deductivo es el método que “permite pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particulares y este permitirá llevar la investigación bajo un proceso de lo general a lo específico y estriba en que las hipótesis de las que se deducen planteamientos particulares se elaboran con base en el material empírico” (Soriano, 1986), es decir de la teoría a los datos, sin obviar los indicadores que intervienen en el problema que se investigará, para llevar a la comprobación de la hipótesis.

#### **3.3.1.2 Técnicas**

Como técnica se entenderá al conjunto de procedimientos que se utilizan para obtención de la información.

Se utiliza con el objetivo de obtener información valiosa que sustente la investigación, para los cuales se tomaron en cuenta dos técnicas: la observación y la encuesta se aplican sobre una muestra de sujetos representativos de una población, las cuales se llevarán a cabo en el contexto de la vida académica, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características de la población.

Para este fin, en la presente investigación se utilizaron las técnicas para la recolección y análisis de información primaria fueron la encuesta, y observación y a continuación se describen:

#### **3.3.1.2.1 La encuesta.**

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista, Metodología de la Investigación, 2010).

Para ello, el cuestionario de la encuesta debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir. De acuerdo con (Gómez, 2006), básicamente el cuestionario se elabora considerando dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas.

Las preguntas cerradas contienen categorías fijas de respuesta que han sido delimitadas, las respuestas incluyen dos posibilidades (dicotómicas) o incluir varias alternativas. Este tipo de preguntas permite facilitar previamente la codificación (valores numéricos) de las respuestas de los sujetos).

Las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, se utiliza cuando no se tiene información sobre las posibles respuestas.

El cuestionario que se empleó para la recogida de información de niñas, niños y docentes fue de preguntas cerradas con las opciones de respuesta SI y NO. Para el cuestionario dirigido a estudiantes contiene la cantidad de 46 preguntas, y para el cuestionario dirigido a Docentes contiene la cantidad de 45 preguntas.

#### **3.3.1.2.3 Observación**

La observación, según los autores Hernández, Fernández y Baptista (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista, Metodología de la Investigación, 2010) la observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta.

A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

### **3.3.1.3. Instrumentos**

Los instrumentos se elaboraron para recopilar información y dependiendo de las técnicas previstas a utilizar. Se elaboró un cuestionario y una guía de observación.

#### **3.3.1.3.1 Cuestionario (dirigido a estudiantes y docentes)**

El cuestionario es “el instrumento estandarizado que utilizamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de investigación, fundamentalmente la que llevan a cabo bajo la técnica encuesta, siendo un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas” (Meneses & Rodríguez, 2010).

Este instrumento fue principalmente utilizado en la recolección de la información ya que, permitieron recolectar datos confiables sobre: El uso de las estrategias de enseñanza desarrolladas en las redes docentes impacta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica (ver Anexo A1 y A 2).

#### **3.3.1.3.2 Guía de observación**

La guía de observación: “es un instrumento de la técnica de observación; su estructura corresponde con la sistematicidad de los aspectos que se prevé registrar acerca del objeto.

Este instrumento permite registrar los datos con un orden cronológico, práctico y concreto para derivar de ello el análisis de una situación o problema determinado.” (Ortíz, 2008)

Este instrumento, fue utilizado para las visitas a las escuelas correspondientes a los dos departamentos donde se observaron aspectos propios de clases así con relación al trabajo docente

y estudiantes que se han considerado relevantes y que se pueden observar, con el fin de sustentar los hallazgos obtenidos mediante las técnicas utilizadas en la investigación (Ver Anexo A3).

#### **3.3.1.4 Procedimientos**

Para la ejecución del proceso de investigación de campo se procedió de acuerdo a la siguiente metodología y procedimiento:

Como primer procedimiento fue la utilización del método de Agregados Individuales que consiste en: “pedir individualmente a cada experto que de una estimación directa de los ítems del instrumento. Este es un método económico por que no exige que se reúna a los experto en un lugar determinado” (Corral, 2009). Los pasos para utilizar son: primero seleccionar por lo menos a tres expertos o jueces, para juzgar de manera independiente la relevancia y congruencia de los reactivos con el contenido teórico. Segundo cada experto debe recibir la información escrita suficiente sobre: el propósito de la prueba(objetivos), conceptualización del universo del contenido, la tabla de especificaciones o de Operacionalización de las variables de estudio.

Tercero, cada experto debe recibir un instrumento de validación que contenga: congruencia, ítem dominio, claridad, tendenciosidad o sesgo y observaciones. Cuarto, se recoge y analizan los instrumentos de validación y se decide.

Se elaboró un cuestionario dirigido a docentes y otro dirigido a estudiantes, así como también una guía de observación donde se retoman aspectos similares en los tres instrumentos y para cual fue necesario solicitar la colaboración de los Asistentes Técnicos Pedagógicos de las departamentales de San Salvador y La Libertad quienes fungieron como jueces haciendo valoraciones propias en la validación de dichos instrumentos y según los criterios correspondientes en la denominada prueba Índice de Bellack. El resultado de este procedimiento fue el siguiente: para el cuestionario dirigido a docentes se obtuvo un puntaje de 7.3 y el cuestionario de estudiantes

fue de 9.1 y para la guía de observación se obtuvo un 8.0, lo que demuestra que los tres instrumentos fueron aprobados por los jueces. Para la comprobación de resultados puede (ver Anexo D1).

Una vez terminada la prueba de concordancia y tomando tomando en cuenta las valoraciones emitidas por cada juez se llevó a cabo el segundo procedimiento, el cual fue denominado Prueba Piloto. Por lo cual, el grupo de investigación conto con una población de 15 Docentes y 15 estudiantes del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, ubicada en el municipio de San Salvador, del Departamento de San Salvador, de igual forma se realizaron visitas a la institución para validar la guía de observación.

El tercer procedimiento realizado fue mostrar la confiabilidad de los instrumentos. Por lo tanto, el equipo investigador procedió a crear una base de datos con los resultados obtenidos en el Programa Estadístico SPSS, para aplicar el Alfa de Cronbach. El resultado de este procedimiento fue el siguiente:

El cuestionario dirigido a Estudiantes con un valor de:

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.91	46

Cuestionario dirigido a Docentes con un valor de:

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>0.98</b>	74

Y la Guía de Observación con un valor de:

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.83	35

Lo cual indica que los tres instrumentos son confiables para ser aplicados a la muestra establecida. (Ver Anexo D2). Posterior a esto el equipo y con los resultados de la prueba piloto, para cada instrumento, ya que en su mayoría las correcciones fueron dadas en la prueba de concordancia o validación de instrumentos.

### **3.3.1.5 Estadísticos**

En esta investigación se utilizó como modelo estadístico Chi cuadrado ya que es un modelo propio de la estadística, el cual permite comprobar o rechazar la hipótesis de trabajo, es decir, el uso de las estrategias de enseñanza desarrolladas en las redes docentes impacta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica.

Su fórmula es la siguiente:

$$\chi^2 = \sum \left[ \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

La aplicación de este modelo estadístico, se realizó por medio del Programa Estadístico SPSS, aplicando la siguiente regla: Si el Chi cuadrado calculado es menor al nivel de significación igual a 0.05 se rechaza la hipótesis de investigación y se establece una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por el contrario, si el chi cuadrado calculado es mayor que el nivel de significación igual a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se establece una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación.

Además, se estableció un nivel de significación de **5%** que es igual a **0.05**, y las tablas de respuesta cruzadas para esta investigación fueron de **2x2**. Para calcular los grados de libertad de los cruces de variables por cada tabla, se aplicó la siguiente formula:

$$\text{Filas} - 1 \times \text{Columnas} - 1$$

Ejemplo:

Grados de libertad para tablas de 2x2

$$2 - 1 \times 2 - 1$$

$$1 \times 1$$

$$1$$

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Organización y Clasificación de Datos

La organización y clasificación de los datos se llevó a cabo a partir de los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos a la muestra en estudio, y a continuación se presentan cada una de ellas.

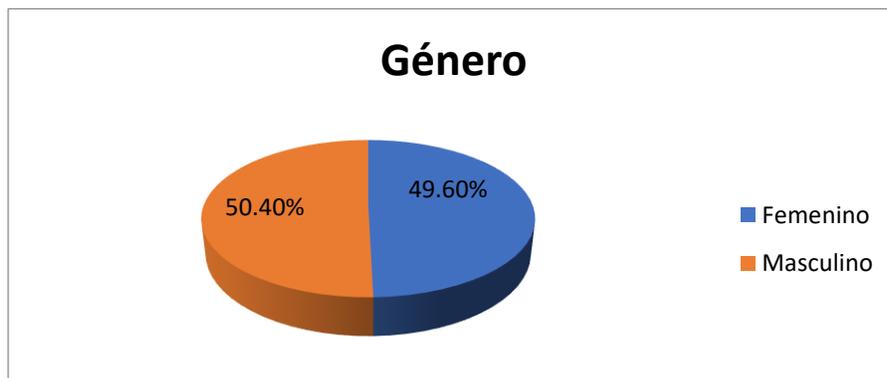
#### 4.1.1. Organización y Clasificación de datos de las encuestas dirigidas a Estudiantes

##### 4.1.1.1 Variables socio demográficas

TABLA N°13

Género

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Femenino	178	49.6	49.6
Válidos Masculino	181	50.4	100.0
Total	359	100.0	

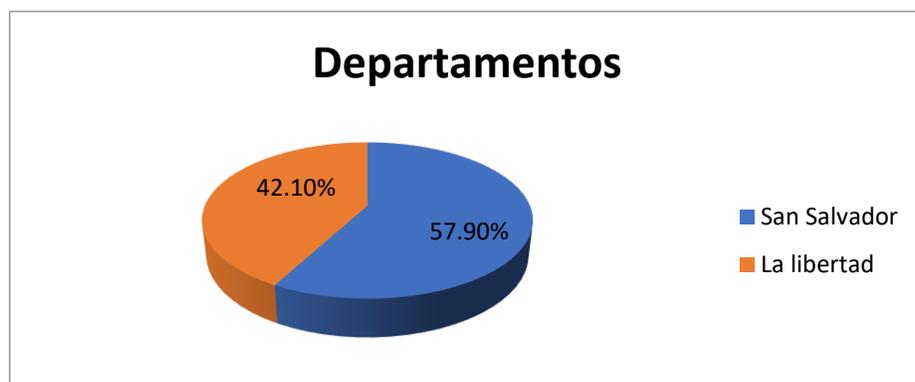


**Análisis del Gráfico N ° 3:** en el grafico anterior se identifica el género de la población, en este caso son estudiantes de los departamentos de La Libertad y San Salvador. El primer porcentaje de 49.50 % corresponde a la población femenina que formó parte de esta investigación, el resto corresponde la población masculina con un porcentaje de 50.40%, siendo esto un 100% de la población objeto de estudio.

TABLA N° 14

Departamento al que pertenece

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos			
San Salvador	208	57.9	57.9
La Libertad	151	42.1	100.0
Total	359	100.0	



**Análisis del Gráfico N ° 4:** en el grafico anterior se identifica la participación de estudiantes según los departamentos, obteniendo una participación de San Salvador con 42.10% y de La Libertad con 57.90%, siendo así un 100% de la población que participó.

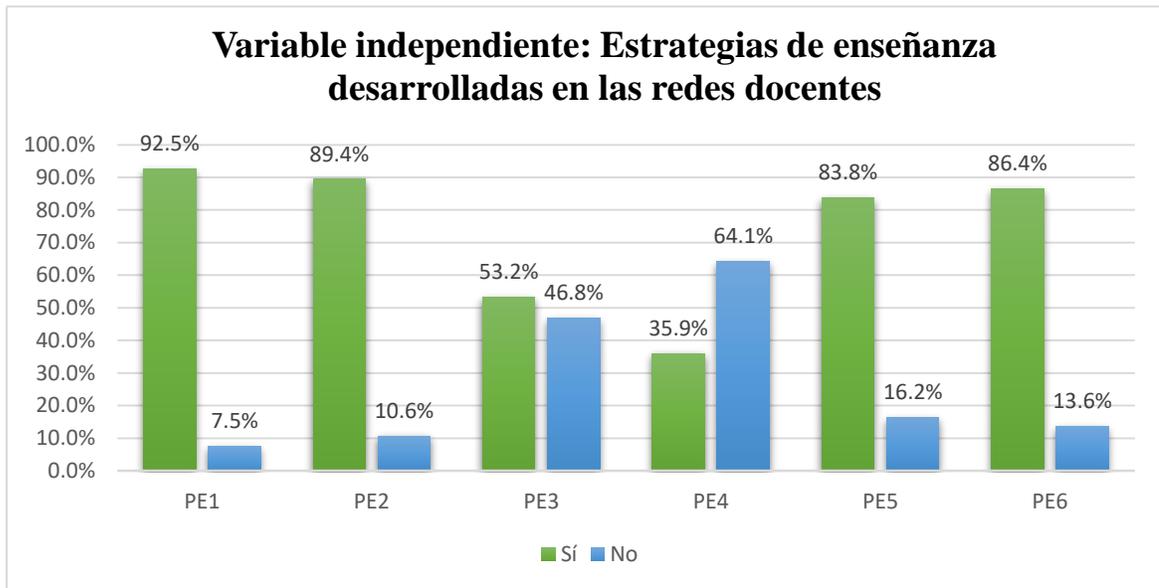
#### 4.1.1.2. Prueba de Hipótesis del Cuestionario dirigido a Estudiantes

##### 4.1.1.2.1 Análisis descriptivo de la variable independiente “Estrategias de enseñanza desarrolladas en las redes docentes” correspondiente a la hipótesis específica número 1.

TABLA N° 15

Pregunta	Respuesta				Total		Análisis
	1		2		f	%	
	f	%	f	%			
1. ¿Te gusta como tu docente desarrolla la clase?	332	92.5	27	7.5	359	100	Con respecto a la adecuación de contenidos que hacen los docentes para el desarrollo de la clase y según la opinión de los estudiantes es aceptable, ya que, un 92.5% dijo que si le gusta el desarrollo de clases y un 7.5 % que no
2. ¿Tu docente hace posible que comprendas la realidad en que vives?	321	89.4	38	10.6	359	100	Los y las docentes tienen como objetivo formar competencias en las diferentes áreas en las que se desarrollan los y las estudiantes y es comprobable que lo están haciendo, puesto que un 89.4% la respuesta fue sí y un 10.6% respondió que no.
3. ¿Tu docente te evalúa solo con exámenes?	191	53.2	168	46.8	359	100	Innovar en la forma de evaluar permite al docente poder medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes no solo de una manera tradicional y que tiende a predisponer y a acortar la capacidad de respuesta de los y las estudiantes, a pesar de ello un 53.2% siguen utilizando el examen como forma de evaluar.
4. ¿Te resulta fácil hacer tus tareas escolares?	129	35.9	230	64.1	359	100	El docente debe hacer una inducción al trabajo intelectual de los estudiantes ya que es el estudiante que debe formar su propio aprendizaje, pero es una práctica que está teniendo algunas deficiencias ya que, los resultados muestran que en un 64.1% no se les facilita hacer sus tareas y un 35.9% dijo que si se les facilita.
5. ¿Tu docente es entusiasta para dar la clase?	301	83.8	58	16.2	359	100	El entusiasmo que muestra el y la docente al desarrollar la clase puede generar un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, también a practicar buenas actitudes, y ofrecer motivación y esto se ve reflejado en un 83.8% que respondió que son entusiastas en sus docentes y un 16.2% que no lo son.
6. ¿Te anima la mayoría de tus docentes a practicar valores ciudadanos?	310	86.4	49	13.6	359	100	El incluir la práctica de valores ciudadanos en el desarrollo de la clase propiciara que también los estudiantes los practiquen en la casa, la comunidad y así mejorar la convivencia, y según los resultados sí se está dando esta práctica ya que un 86.4% respondió que sí, que el docente los anima a realizar dicha práctica mientras que un 13.6% respondió que no lo practican.

Gráfico N° 5 Variable dependiente Hipótesis Específica Número uno.



### **Interpretación de los datos obtenidos de la variable Dependiente de la Hipótesis Específica Número uno.**

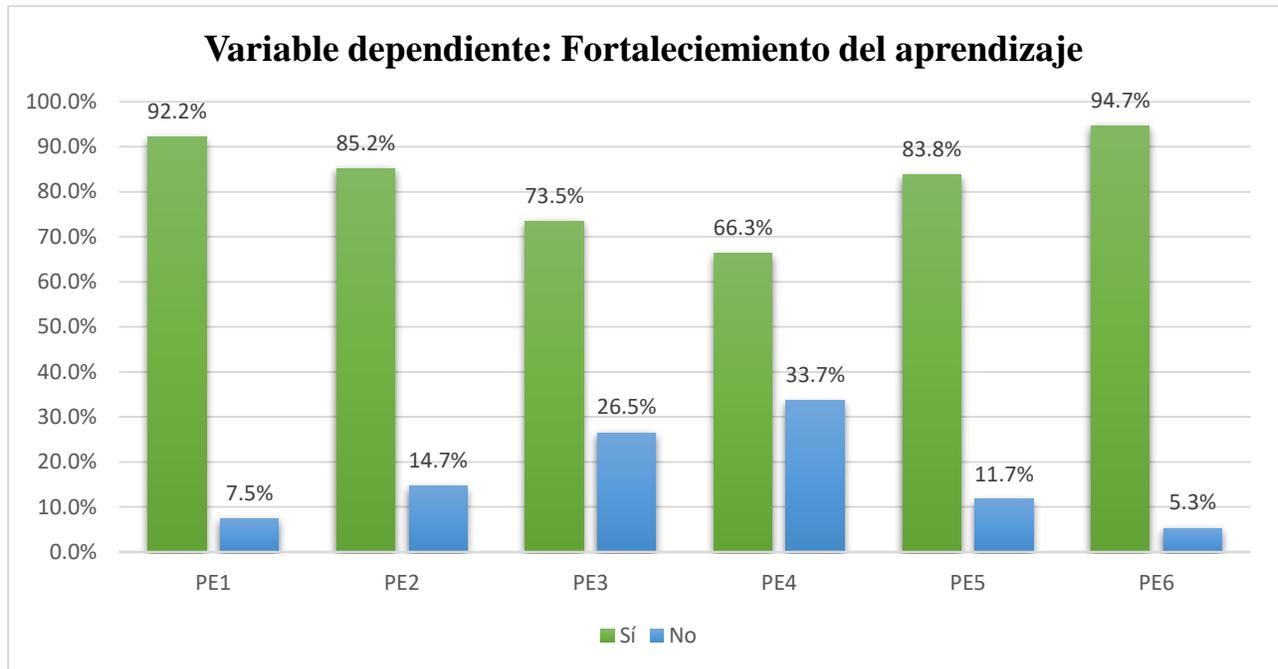
Los resultados arrojan en su mayoría que el apoyo que se brinda a los y las docentes por medio de las reuniones denominadas redes docentes está generando nuevas prácticas o mejorando algunas que ya se practicaban, pero que necesitan ser reestructuradas y enfocadas a otros factores del estudiantado que no se habían identificado, también es importante mencionar que algunas de las estrategias que no solo abarcan estrategias de forma didáctica, sino también estrategias para evaluar, el formar competencias nuevas como la formación en valores ciudadanos nunca dejando de lado el rol del docente dentro del modelo pedagógico constructivista, y es lo que se ha logrado evidenciar en esta ocasión.

**4.1.1.2.2 Análisis descriptivo de la variable dependiente “Fortalecimiento del aprendizaje” correspondiente a la hipótesis específica número 1.**

TABLA N° 16

Pregunta	Respuesta				Total		Análisis
	1		2				
	f	%	f	%	f	%	
1. ¿Tu docente te ayuda a aclarar dudas mediante preguntas?	331	92.2	28	7.8	359	100	El y la docente también puede poner en práctica estrategias de aprendizaje para el estudiante pero debe ser una forma poco percibida por ellos es así como al dejar que los estudiantes preparen preguntas de su interés se está fortaleciendo el aprendizaje de ellos, y según los resultados esta práctica se está desarrollando puesto que en un 92.2 % respondió que sí y solo un 7.8% respondió no.
2. ¿Te identificas con alguna materia?	306	85.3	52	14.7	359	100	Para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes también debe tenerse en cuenta el estimular las inteligencias múltiples es decir estimular el potencial personal que cada estudiante posee y así lo demuestran los resultados ya que, en un 85.2% respondió que sí y un 14.7% respondió que no.
3. ¿Obtienes buenas calificaciones por influencia de tu docente?	254	73.5	95	26.5	359	100	Los resultados académicos son los que determinan al final de cuenta quien aprueba o reprueba una asignatura o curso, pero se encuentra ligado a aspectos de desempeño individual, cooperativo y donde es importante que le docente debe orientar a sus estudiantes a obtener los mejores resultados para que continúen su proceso de formación, esta es una práctica que se esté dando ya que en un porcentaje del 73.5% respondió que sí y un 26.5% respondió que no.
4. ¿Practicas hábitos de estudio?	238	66.3	121	33.7	359	100	Las prácticas de hábitos de estudio son necesarias para poder lograr los objetivos esperados en los resultados académicos y en este caso se logra notar un porcentaje de estudiantes que practican hábitos de estudio, exactamente un 66.3% si los practica y un 33.7% no.
5. ¿Tu docente sabe despertar tu interés por algún tema en clase?	317	88.3	42	11.7	359	100	El y la docente tiene la responsabilidad de promover la participación en clase como parte del fortalecer los momentos de aprendizaje en el aula y debe ser de una manera constante, y según los resultados el 88.3% respondió que si los promueven y un 11.7 % que no.
6. ¿Tu docente te ayuda a desarrollar las capacidades multidisciplinares?	340	94.7	19	5.3	359	100	Los estudiantes deben desarrollar su capacidades en varias disciplinas, no solo en una si no debe de tener una formación integral, que al final marcara un precedente y que todos los docentes son responsables de procurar esta práctica y según los resultados en un 94.7% si se está dando la práctica y en un 5.3% no

Gráfico N° 6 Variable dependiente Hipótesis Específica número uno.



### **Interpretación de los datos obtenidos de la variable Dependiente de la Hipótesis Específica Número uno.**

Los resultados arrojan en su mayoría que el apoyo que se brinda a los y las docentes por medio de las reuniones denominadas redes docentes está generando nuevas prácticas o mejorando algunas que ya se practicaban, pero que necesitan ser reestructuradas y enfocadas a otros factores del estudiantado que no se habían identificado, también es importante mencionar que algunas de las estrategias que no solo abarcan estrategias de forma didáctica, sino también estrategias para evaluar, el formar competencias nuevas como la formación en valores ciudadanos nunca dejando de lado el rol del docente dentro del modelo pedagógico constructivista, y es lo que se ha logrado evidenciar en esta ocasión.

#### **4.1.1.2.3 Análisis correlacional de la Hipótesis estadística numero uno.**

##### **Hipótesis de Investigación:**

El uso de las estrategias de enseñanza desarrolladas en las redes docentes impacta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica en los departamentos de La Libertad y San Salvador durante el año 2018.

##### **Hipótesis Estadísticas N° 1**

H1: Las estrategias de enseñanza influye en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica.

**$CX \neq Y \neq 0$**

H0: Las estrategias de enseñanza NO influye en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica.

**$CX = Y$**

TABLA N° 17

Cruce de la pregunta 1 y 10

H1: El gusto de cómo desarrolla la clase el docente es dependiente para aclarar dudas del estudiantado mediante preguntas

H0: El gusto de cómo desarrolla la clase el docente es independiente para aclarar dudas del estudiantado mediante preguntas

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			1.¿Te gusta como tu docente desarrolla la clase?		Total
			Si	No	
10. ¿Tu docente te ayuda a aclarar dudas mediante preguntas?	Si	Recuento	312	21	333
		Frecuencia esperada	307.1	25.9	333.0
	No	Recuento	20	6	27
		Frecuencia esperada	24.9	2.1	27.0
Total		Recuento	332	28	359
		Frecuencia esperada	332.0	28.0	359.0

Chi-cuadrado de Pearson	13.40
-------------------------	-------

**Análisis e Interpretación de resultados:**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 13.40 es mayor que Chi cuadrado teórico de la tabla =3.84, se rechaza la hipótesis nula y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El gusto de cómo desarrolla la clase el docente es dependiente para aclarar dudas del estudiantado mediante preguntas.

TABLA N° 18

Cruce de la pregunta 2 y 10

H1: El hecho que el docente atienda las necesidades educativas individuales es dependiente para aclarar dudas surgidas en el estudiantado.

H0: El hecho que el docente atienda las necesidades educativas individuales es independiente para aclarar dudas surgidas en el estudiantado.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			2.¿Tu docente atiende las necesidades educativas individuales?		Total
			Si	No	
10. ¿Tu docente te ayuda a aclarar dudas mediante preguntas?	Si	Recuento	292	22	314
		Frecuencia esperada	289.6	24.4	314.0
	No	Recuento	40	5	46
		Frecuencia esperada	42.4	3.6	46.0
Total	Recuento		332	27	359
	Frecuencia esperada		332.0	28.0	359.0

Prueba de chi cuadrado	2.03
------------------------	------

### Análisis e Interpretación de resultados:

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 2.03 es menor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El hecho que el docente atienda las necesidades educativas individuales es independiente para aclarar dudas surgidas en el estudiantado.

TABLA N° 19

Cruce de la pregunta 3 y 11

H1: El hecho que el docente posibilita la comprensión de la realidad es dependiente para lograr que el estudiante se identifique con alguna materia.

H0: El hecho que el docente posibilita la comprensión de la realidad es independiente para lograr que el estudiante se identifique con alguna materia.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			3.¿Tu docente hace posible que comprendas la realidad en que vives?		Total
			Si	No	
11. ¿Te identificas con alguna materia?	Si	Recuento	275	46	321
		Frecuencia esperada	274.5	46.5	321.0
	No	Recuento	32	6	38
		Frecuencia esperada	32.5	5.5	38.0
Total		Recuento	307	52	359
		Frecuencia esperada	307.0	52.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	0.58
-------------------------	------

**Análisis e interpretación de resultado:**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 0.58 es menor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El hecho que el docente posibilita la comprensión de la realidad es independiente para lograr que el estudiante se identifique con alguna materia.

TABLA N° 20

Cruce de la pregunta 4 y 11

H1: El docente posibilita que el estudiante conviva en armonía con el entorno y es dependiente para que este logre identificarse con alguna materia.

H0: El docente posibilita que el estudiante conviva en armonía con el entorno y es independiente para que este logre identificarse con alguna materia.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			4.¿Tu docente hace posible que convivas en armonía con tu entorno?		Total
			Si	No	
11.¿Te identificas con alguna materia?	Si	Recuento	285	45	330
		Frecuencia esperada	282.2	47.8	330.0
	No	Recuento	22	7	29
		Frecuencia esperada	24.8	4.2	29.0
Total	Recuento		307	52	359
	Frecuencia esperada		307.0	52.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	2.37
-------------------------	------

### Análisis e Interpretación de Resultados

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 0.58 es menor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El docente posibilita que el estudiante conviva en armonía con el entorno y es independiente para que este logre identificarse con alguna materia.

TABLA N° 21

Cruce de la pregunta 5 y 12

H1: Si el docente evalúa a los estudiantes solo con exámenes es dependiente para que ellos obtengan buenas calificaciones.

H0: Si el docente evalúa a los estudiantes solo con exámenes es independiente para que ellos obtengan buenas calificaciones.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			5.¿Tu docente te evalúa solo con exámenes?		Total
			Si	No	
12. ¿Obtienes buenas calificaciones por influencia de tu docente?	Si	Recuento	158	34	192
		Frecuencia esperada	141.3	50.7	192.0
	No	Recuento	107	61	168
		Frecuencia esperada	123.7	44.3	168.0
Total	Recuento		265	95	359
	Frecuencia esperada		265.0	95.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	15.96
-------------------------	-------

### Análisis e Interpretación de Resultados

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 15.96 es mayor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de nula y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El docente evalúa solo con exámenes es dependiente a la obtención de buenas calificaciones.

TABLA N° 22

Cruce de la pregunta 6 y 13

H1: A los estudiantes se les facilita hacer las tareas y es dependiente de la práctica de hábitos de estudio.

H0: A los estudiantes se les facilita hacer las tareas y es dependiente de la práctica de hábitos de estudio

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			6. ¿Te resulta fácil hacer tus tareas escolares?		Total
			Si	No	
13. ¿Prácticas hábitos de estudio?	Si	Recuento	95	34	129
		Frecuencia esperada	85.3	43.7	129.0
	No	Recuento	143	88	231
		Frecuencia esperada	152.7	78.3	231.0
Total		Recuento	238	122	359
		Frecuencia esperada	238.0	122.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	5.09
-------------------------	------

**Análisis e Interpretación de Resultados:**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 5.09 es mayor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis nula y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: A los estudiantes se les facilita hacer las tareas y es dependiente de la práctica de hábitos de estudio.

TABLA N°23

Cruce de la pregunta 7 y 14

H1: Cuando el docente es entusiasta al dar la clase es dependiente el despertar en sus estudiantes el interés por algún tema.

H0: Cuando el docente es entusiasta al dar la clase es independiente el despertar en sus estudiantes el interés por algún tema.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			7.¿Tu docente es entusiasta para dar la clase?		Total
			Si	No	
14. ¿Tu docente sabe despertar tu interés por algún tema en clase?	Si	Recuento	279	23	302
		Frecuencia esperada	266.8	35.2	302.0
	No	Recuento	39	19	58
		Frecuencia esperada	51.2	6.8	58.0
Total		Recuento	318	42	359
		Frecuencia esperada	318.0	42.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	29.84
-------------------------	-------

**Análisis e Interpretación de Resultados:**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 29.84 es mayor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis nula y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: Cuando el docente es entusiasta al dar la clase es dependiente el despertar en sus estudiantes el interés por algún tema.

TABLA N° 24

Cruce de la pregunta 8 y 14

H1: El docente da explicaciones adicionales al desarrollo de la clase es dependiente para despertar el interés por algún tema.

H0: El docente da explicaciones adicionales al desarrollo de la clase es independiente para despertar el interés por algún tema.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			8. ¿Tu docente da explicaciones adicionales al desarrollo de la clase?		Total
			Si	No	
14.¿Tu docente sabe despertar tu interés por algún tema en clase?	Si	Recuento	298	33	331
		Frecuencia esperada	292.4	38.6	331.0
	No	Recuento	20	9	29
		Frecuencia esperada	25.6	3.4	29.0
Total		Recuento	318	42	359
		Frecuencia esperada	318.0	42.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	11.48
-------------------------	-------

**Análisis e Interpretación de Resultados:**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 11.48 es mayor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis nula y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El docente da explicaciones adicionales al desarrollo de la clase es dependiente para despertar el interés por algún tema.

TABLA N°25

Cruce de la pregunta 9 y 15

H1: La Inclusión de valores ciudadanos por parte del docente es dependiente para desarrollar en los estudiantes capacidades multidisciplinares.

H0: La Inclusión de valores ciudadanos por parte del docente es independiente para desarrollar en los estudiantes capacidades multidisciplinares.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			9.¿Te anima la mayoría de tus docentes a practicar valores ciudadanos?		Total
			Si	No	
15. ¿Tu docente te ayuda a desarrollar las capacidades multidisciplinares?	Si	Recuento	297	14	311
		Frecuencia esperada	294.6	16.4	311.0
	No	Recuento	44	5	49
		Frecuencia esperada	46.4	2.6	49.0
Total	Recuento		341	19	359
	Frecuencia esperada		341.0	19.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	2.75
-------------------------	------

### Análisis e Interpretación de Resultados

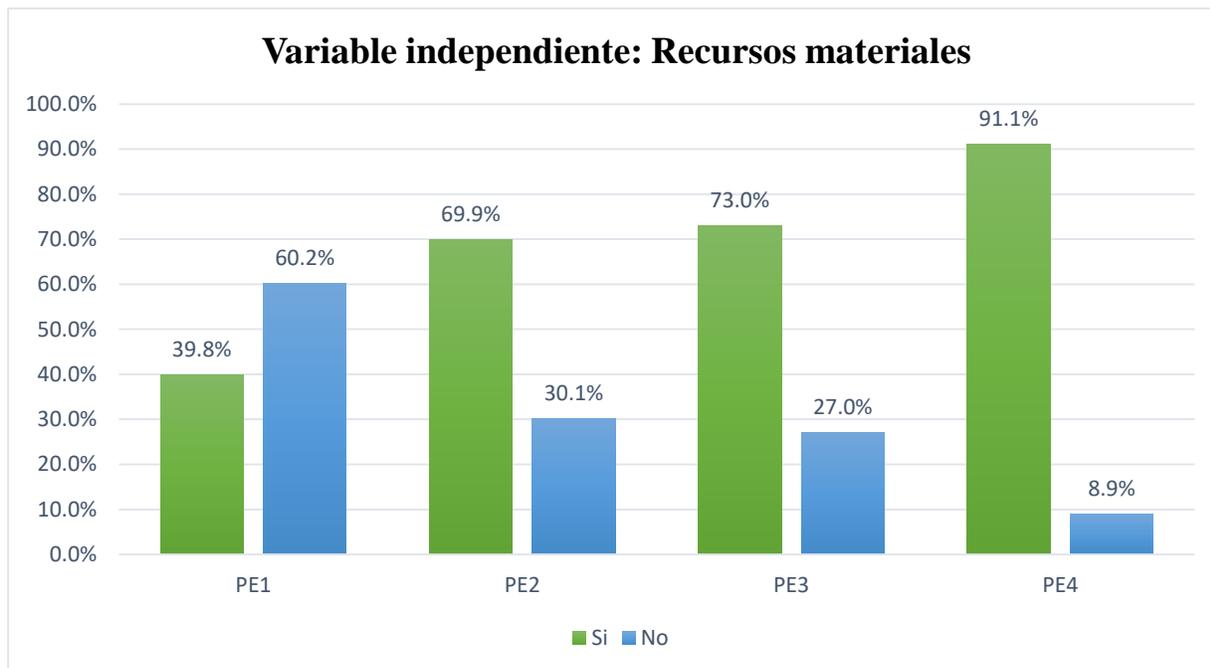
Como el valor de Chi cuadrado calculado = 2.75 es menor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: La Inclusión de valores ciudadanos por parte del docente es independiente para desarrollar en los estudiantes capacidades multidisciplinares.

**4.1.1.2.4 Análisis descriptivo de la variable independiente “Recursos materiales” correspondiente a la hipótesis específica número 2.**

TABLA N° 26

Pregunta	Respuesta				Total		Análisis
	1		2		f	%	
	f	%	f	%			
1. ¿Elabora recursos materiales en clase?	143	39.8	216	60.2	359	100	Los recursos materiales sin duda son elementos que facilitan la comprensión y aprehensión de conceptos, ya que, si se hace buen uso de estos los estudiantes podrán vivir directamente la experiencia, pero tal es el caso que los resultados arrojan lo contrario de la muestra de estudiantes se obtiene que un 39.8% respondió que sí y un 60.2% respondió que no que representa la mayoría.
2. ¿Los recursos materiales que hay en tu escuela están a tu disponibilidad?	251	69.9	108	30.1	359	100	Que los estudiantes tengan acceso a recursos como equipo de laboratorio o un centro de cómputo en la escuela debe ser un derecho garantizado, pero que según la muestra encuestada solo un 69.9% en las escuelas tienen disponibles los recursos materiales y un 30.1% no.
3. ¿Tu docente termina a tiempo la clase con regularidad?	262	73.0	97	27.0	359	100	Organizar el tiempo de duración de clase es parte de una planificación didáctica y es importante para no retrasar ni dejar fuera el hecho de preparar el material y los estudiantes en sus respuestas en un porcentaje de 73.0% respondió que si los docentes terminan en el tiempo establecido su clase, mientras que un 27% respondió que no.
4. ¿Los materiales que utilizas para tus actividades escolares son de bajo costo?	327	91.1	32	8.9	359	100	Los materiales que los estudiantes utilizan dentro y fuera del aula deben cuidar el carácter económico ya que de esta manera se podrá garantizar que todos los niños tengan el acceso a la experiencia. y los resultados que se obtuvieron es que el 91.1% de los estudiantes utiliza materiales de bajo costo, propiciado así que todos tengan la posibilidad de elaborarlos y reproducir la experiencia, mientras que un porcentaje mínimo 8.9% respondió que no.

Gráfico N° 7 Variable independiente Hipótesis Específica número dos.



**Interpretación de los datos obtenidos de la variable independiente de la Hipótesis Específica número dos.**

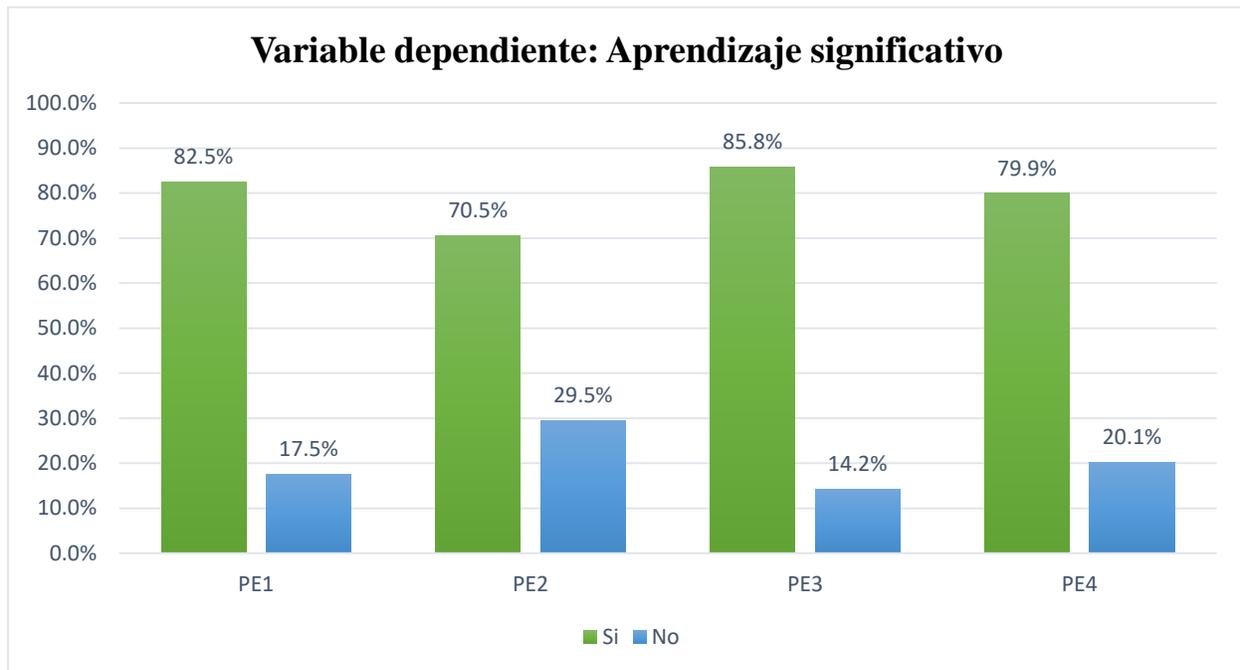
La mejor forma que tiene un profesor de acceder a los y las estudiantes, es mediante la educación. Para eso, es necesario que el profesor cuente con todo tipo de material didáctico y recursos necesarios para acceder a estos materiales que en su mayoría son de fácil elaboración, bajo costo y que cubre el tiempo establecido en la planificación, aunque muy pocas ocasiones los estudiantes han elaborado algún tipo de recurso en el aula, pero no limita a que reproduzcan en experiencias futuras. Y aunque en los resultados es notorio se da una variante negativa en cuanto a la elaboración de materiales en clases muy probablemente por los espacios oportunos, el docente se encarga que si lo hagan fuera de clases ya que hay una representación positiva en cuanto al tipo y costo de los materiales que suelen utilizar para el desarrollo de las actividades.

**4.1.1.2.5 Análisis descriptivo de la variable dependiente “Aprendizaje significativo” correspondiente a la hipótesis específica número 2.**

TABLA N° 27

Pregunta	Respuesta				Total		Análisis
	1		2		f	%	
	f	%	f	%			
1. ¿Consideras que estas recibiendo una preparación académica de calidad?	296	82.5	63	17.5	359	100	El recibir una preparación de calidad implica muchas acciones no solo por parte del docente si no a nivel nacional desde la administración de la educación, pero a pesar de ellos los estudiantes perciben que si hay un esfuerzo por brindarles una formación Y así lo demuestran los resultados pues 82.5% la mayoría respondió que si y un 17.5% respondió que no.
2. ¿Haces investigaciones por tu propia cuenta cuando no entiendes un tema?	253	70.5	106	29.5	359	100	Aprender mediante la búsqueda individual , también, puede llevarse a cabo como un hábitos de estudio o de curiosidad natural que los y las estudiantes puedan adquirir más conocimiento sobre un tema en específico y crear un aprendizaje significativo y así se comprueba ya que, un 70.5% respondió que sí y un 29.5% respondió que no.
3. ¿Consideras que aprendes cuando trabajas en equipo?	308	85.8	51	14.2	359	100	La práctica de la cooperación implica conjunción de esfuerzos, de acuerdos e interdependencia entre las personas, en lo cual los resultados dejan notar que el trabajo cooperativo les beneficia en su aprendizaje individual. Y según los resultados así lo confirman puesto que en un 85.8% dijo que si y un 14.2% dijo que no.
4. ¿Te resulta fácil relacionarte con tus compañeros?	287	79.9	72	20.1	359	100	Las habilidades sociales juegan un papel importante para poder mantener armonía en los salones de clase y la escuela y así lograra ser reproducidas luego en la comunidad, los estudiantes en este caso, un 79.9% respondió que, si se les resulta fácil relacionarse con sus compañeros de clase, lo cual es satisfactorio. Y un 20.1% respondió que no. Aunque sin duda siempre se debe seguir fomentando la práctica de valores.

Gráfico N° 8 Variable independiente Hipótesis Específica número dos.



### **Interpretación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la Hipótesis Específica número dos.**

Para fomentar el aprendizaje significativo en relación con los recursos materiales es importante organizar dicho material y de igual forma los contenidos educativos de manera que tenga una estructura interna organizada que pueda dar lugar luego a la construcción de significados de forma relacional. Si se dota a los contenidos de un orden lógico y coherente, atendiendo a los conocimientos de los estudiantes, de modo que les sea familiar, será más fácil que los asuman y los retengan. Para que el aprendizaje de los y las estudiantes no es necesario encasillarse a una sola forma, sino que también haciendo uso del aprendizaje cooperativo que también requiere la práctica de habilidades sociales, entre otras

#### 4.1.1.2.5 Análisis correlacional de la Hipótesis Estadística número dos.

##### Hipótesis Estadísticas N° 2

H2: Los recursos materiales proporcionados en las redes docentes inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica.

$$CXeY \neq 0$$

H0: Los recursos materiales proporcionados en las redes docentes NO inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica.

$$CXeY = 0$$

TABLA N° 28

Cruce de la pregunta 16 y 43

H1: La elaboración de recursos materiales por parte del docente como caja mackinder, es dependiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

H0: La elaboración de recursos materiales por parte del docente como caja mackinder, es independiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			16.¿Aprendiste a sumar, restar, multiplicar y dividir utilizando la caja mackinder?		Total
			Si	No	
43. ¿Consideras que estas recibiendo una preparación académica de calidad?	Si	Recuento	123	20	143
		Frecuencia esperada	117.6	25.4	143.0
	No	Recuento	173	44	217
		Frecuencia esperada	178.4	38.6	217.0
Total		Recuento	296	64	359
		Frecuencia esperada	296.0	64.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	2.33
-------------------------	------

## Análisis e Interpretación de Resultados

Como el valor de chi cuadrado calculado = 2.33 es menor que el chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos materiales por parte del docente como caja mackinder, es independiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

TABLA N°29

Cruce de la pregunta 17 y 43

H1: La elaboración de recursos materiales por parte del docente como el damero, es dependiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

H0: La elaboración de recursos materiales por parte del docente como el damero, es independiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			17.¿Aprendiste a multiplicar utilizando el damero?		Total
			Si	No	
43. ¿Consideras que estas recibiendo una preparación académica de calidad?	Si	Recuento	106	19	125
		Frecuencia esperada	102.8	22.2	125.0
	No	Recuento	190	45	235
		Frecuencia esperada	193.2	41.8	235.0
Total		Recuento	296	64	359
		Frecuencia esperada	296.0	64.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	0.87
-------------------------	------

## Análisis e Interpretación de Resultados

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 0.87 es menor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos materiales por parte del docente como el damero, es independiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

TABLA N°30

Cruce de la pregunta 18 y 43

H1: La elaboración de recursos materiales por parte del docente como caja de valores, es dependiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

H0: La elaboración de recursos materiales por parte del docente como caja de valores, es independiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			18. ¿Haz utilizado la caja de valores en matemática?		Total
			Si	No	
43. ¿Consideras que estas recibiendo una preparación académica de calidad?	Si	Recuento	199	33	232
		Frecuencia esperada	190.8	41.2	232.0
	No	Recuento	97	31	128
		Frecuencia esperada	105.2	22.8	128.0
Total		Recuento	296	64	359
		Frecuencia esperada	296.0	64.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	5.63
-------------------------	------

## Análisis e Interpretación de Resultados:

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 5.63 es mayor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis nula y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos materiales por parte del docente como caja de valores, es dependiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

TABLA N°31

Cruce de la pregunta 19 y 43

H1: La elaboración de recursos materiales por parte del docente como Tangram chino, es dependiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

H0: La elaboración de recursos como Tangram chino, es independiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			19.¿Haz utilizado el Tangram chino para conocer sobre geometría?		Total
			Si	No	
43. ¿Consideras que estas recibiendo una preparación académica de calidad?	Si	Recuento	76	11	87
		Frecuencia esperada	71.5	15.5	87.0
	No	Recuento	220	53	273
		Frecuencia esperada	224.5	48.5	273.0
Total		Recuento	296	64	359
		Frecuencia esperada	296.0	64.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	2.06
-------------------------	------

## Análisis e Interpretación de Resultados:

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 2.06 es menor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos como Tangram chino, es independiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

TABLA N°32

Cruce de la pregunta 20 y 43

H1: La elaboración de recursos materiales por parte del docente como domino matemático, es dependiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

H0: La elaboración de recursos materiales por parte del docente como domino matemático, es independiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			20.¿Sabes jugar con el domino matemático?		Total
			Si	No	
43. ¿Consideras que estas recibiendo una preparación académica de calidad?	Si	Recuento	100	21	121
		Frecuencia esperada	99.5	21.5	121.0
	No	Recuento	196	43	239
		Frecuencia esperada	196.5	42.5	239.0
Total		Recuento	296	64	359
		Frecuencia esperada	296.0	64.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	0.22
-------------------------	------

### Análisis e Interpretación de Resultados:

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 0.22 es menor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos materiales por parte del docente como domino matemático, es independiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

TABLA N°33

Cruce de la pregunta 21 y 43

H1: La elaboración de recursos materiales por el docente como Tablero tapa-rosca, es dependiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

H0: La elaboración de recursos materiales por el docente como Tablero tapa-rosca, es independiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			21.¿Has utilizado el tablero de Tapa-rosca?		Total
			Si	No	
43. ¿Consideras que estas recibiendo una preparación académica de calidad?	Si	Recuento	63	14	77
		Frecuencia esperada	63.3	13.7	77.0
	No	Recuento	233	50	283
		Frecuencia esperada	232.7	50.3	283.0
Total		Recuento	296	64	359
		Frecuencia esperada	296.0	64.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	0.11
-------------------------	------

### Análisis e Interpretación de Resultados:

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 0.11 es menor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos materiales por el docente como Tablero tapa-rosca, es independiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

TABLA N°34

Cruce de la pregunta 22 y 43

H1: La elaboración de recursos materiales por parte del docente como juegos con las expresiones algebraicas, es dependiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

H0: La elaboración de recursos materiales por parte del docente como juegos con las expresiones algebraicas, es dependiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			22. ¿En tu clase han jugado con las expresiones algebraicas?		Total
			Si	No	
43. ¿Consideras que estas recibiendo una preparación académica de calidad?	Si	Recuento	154	23	177
		Frecuencia esperada	145.5	31.5	177.0
	No	Recuento	142	41	183
		Frecuencia esperada	150.5	32.5	183.0
Total		Recuento	296	64	359
		Frecuencia esperada	296.0	64.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	5.45
-------------------------	------

## Análisis e Interpretación de Resultados:

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 5.45 es mayor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis nula y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos materiales por parte del docente como juegos con las expresiones algebraicas, es dependiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

TABLA N°35

Cruce de la pregunta 23 y 43

H1: La elaboración de recursos materiales por el docente como el Geoplano, es dependiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

H0: La elaboración de recursos materiales por el docente como el Geoplano, es independiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			23.¿Aprendiste las formas geométricas utilizando el Geoplano?		Total
			Si	No	
43. ¿Consideras que estas recibiendo una preparación académica de calidad?	Si	Recuento	126	20	146
		Frecuencia esperada	120.0	26.0	146.0
	No	Recuento	170	44	214
		Frecuencia esperada	176.0	38.0	214.0
Total		Recuento	296	64	359
		Frecuencia esperada	296.0	64.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	2.79
-------------------------	------

## Análisis e Interpretación de Resultados

Como el valor de chi cuadrado calculado = 2.79 es menor que el chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos materiales por el docente como el Geoplano, es independiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

TABLA N°36

Cruce de la pregunta 24 y 43

H1: Practicar en clase el identificar partes de un cuento y novela, es dependiente para recibir preparación académica de calidad.

H0: Practicar en clase el identificar partes de un cuento y novela, es independiente para recibir preparación académica de calidad.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			24.¿Puedes identificar fácilmente las parte que componen un cuento y novela?		Total
			Si	No	
43.¿Consideras que estas recibiendo una preparación académica de calidad?	Si	Recuento	260	49	309
		Frecuencia esperada	254.1	54.9	309.0
	No	Recuento	36	15	51
		Frecuencia esperada	41.9	9.1	51.0
Total		Recuento	296	64	359
		Frecuencia esperada	296.0	64.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	5.50
-------------------------	------

## Análisis e Interpretación de Resultados:

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 5.50 es mayor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis nula y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: Practicar en clase el identificar partes de un cuento y novela, es dependiente.

TABLA N°37

Cruce de la pregunta 25 y 43

H1: La dramatización de obras en clase por parte de los estudiantes es dependiente para que reciban preparación académica de calidad.

H0: La dramatización de obras en clase por parte de los estudiantes es independiente para que reciban preparación académica de calidad.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			25. ¿Has participado en la dramatización de alguna obra en clase?		Total
			Si	No	
43. ¿Consideras que estas recibiendo una preparación académica de calidad?	Si	Recuento	244	54	298
		Frecuencia esperada	245.0	53.0	298.0
	No	Recuento	52	10	62
		Frecuencia esperada	51.0	11.0	62.0
Total		Recuento	296	64	360
		Frecuencia esperada	296.0	64.0	360.0

Chi-Cuadrado de Pearson	0.13
-------------------------	------

## Análisis e Interpretación de Resultados:

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 0.13 es menor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: La dramatización de obras en clase por parte de los estudiantes es independiente para que reciban preparación académica de calidad.

TABLA N° 38

Cruce de preguntas 26 y 43

H1: La elaboración de recursos materiales por parte de los estudiantes como cuentos, cartas u otro tipo de narración, es dependiente para que reciban preparación académica de calidad.

H0: La elaboración de recursos materiales por parte de los estudiantes como cuentos, cartas u otro tipo de narración, es independiente para que reciban preparación académica de calidad.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			26.¿Has elaborado cuentos, fabulas o algunas narraciones como tarea escolar?		Total
			Si	No	
43.¿Consideras que estas recibiendo una preparación académica de calidad?	Si	Recuento	285	58	343
		Frecuencia esperada	282.0	61.0	343.0
	No	Recuento	11	6	17
		Frecuencia esperada	14.0	3.0	17.0
Total		Recuento	296	64	359
		Frecuencia esperada	296.0	64.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	3.74
-------------------------	------

## Análisis e Interpretación de Resultados:

Como el valor de Chi Cuadrado calculado= 3.74 es menor al Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que la elaboración de recursos como cuentos, cartas u otro tipo de narración, es independiente al recibir preparación académica de calidad.

TABLA N°39

Cruce de preguntas 27 y 43

H1: El practicar análisis de videos en clase, es dependiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

H0: El practicar análisis de videos en clase, es independiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			27. ¿Te gusta hacer análisis de videos en clase?		Total
			Si	No	
43. ¿Consideras que estas recibiendo una preparación académica de calidad?	Si	Recuento	186	37	223
		Frecuencia esperada	183.4	39.6	223.0
	No	Recuento	110	27	137
		Frecuencia esperada	112.6	24.4	137.0
Total		Recuento	296	64	359
		Frecuencia esperada	296.0	64.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	0.56
-------------------------	------

### Análisis e Interpretación de Resultados:

Como el valor de Chi Cuadrado calculado= 0.56 es menor al Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El practicar análisis de videos en clase, es independiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

TABLA N°40

Cruce de preguntas 28 y 43

H1: La elaboración de recursos materiales por parte de los estudiantes como maquetas, es dependiente para que reciban preparación académica de calidad.

H0: La elaboración de recursos materiales por parte de los estudiantes como maquetas, es independiente para que reciban preparación académica de calidad.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			28. ¿Has elaborado maquetas?		Total
			Si	No	
43. ¿Consideras que estas recibiendo una preparación académica de calidad?	Si	Recuento	277	58	335
		Frecuencia esperada	275.4	59.6	335.0
	No	Recuento	19	6	25
		Frecuencia esperada	20.6	4.4	25.0
Total	Recuento		296	64	359
	Frecuencia esperada		296.0	64.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	0.71
-------------------------	------

### Análisis e Interpretación de Resultados:

Como el valor de Chi Cuadrado calculado= 0.71 es menor al Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos materiales por parte de los estudiantes como maquetas, es independiente para que reciban preparación académica de calidad.

TABLA N°41

Cruce de preguntas 29 y 43

Hi: El desarrollo de experimentos caseros en clase, es dependiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

Ho: El desarrollo de experimentos caseros en clase, es independiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			29. ¿Has desarrollado experimentos caseros en clase?		Total
			Si	No	
43. ¿Consideras que estas recibiendo una preparación académica de calidad?	Si	Recuento	252	53	305
		Frecuencia esperada	250.8	54.2	305.0
	No	Recuento	44	11	55
		Frecuencia esperada	45.2	9.8	55.0
Total		Recuento	296	64	359
		Frecuencia esperada	296.0	64.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	0.21
-------------------------	------

## Análisis e Interpretación de Resultados:

Como el valor de Chi Cuadrado calculado= 0.21 es menor al Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El desarrollo de experimentos caseros en clase, es independiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

TABLA N°42

Cruce de preguntas 30 y 43

H1: La práctica de análisis de casos en clases, es dependiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

H0: La práctica de análisis de casos en clases, es independiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			30. ¿Has hecho análisis de casos?		Total
			Si	No	
43. ¿Consideras que estas recibiendo una preparación académica de calidad?	Si	Recuento	199	41	240
		Frecuencia esperada	197.3	42.7	240.0
	No	Recuento	97	23	120
		Frecuencia esperada	98.7	21.3	120.0
Total		Recuento	296	64	360
		Frecuencia esperada	296.0	64.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	0.23
-------------------------	------

## Análisis e interpretación de Resultados:

Como el valor de Chi Cuadrado calculado= 0.23 es menor al Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: La práctica de análisis de casos en clases, es independiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

TABLA N°43

Cruce de preguntas 31 y 43

H1: La práctica de dinámicas en clase, es dependiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

H0: La práctica de dinámicas en clase, es independiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			31. ¿Te gustan las dinámicas que realiza tu docente en clase?		Total
			Si	No	
43. ¿Consideras que estas recibiendo una preparación académica de calidad?	Si	Recuento	248	47	295
		Frecuencia esperada	242.6	52.4	295.0
	No	Recuento	48	17	65
		Frecuencia esperada	53.4	11.6	65.0
Total		Recuento	296	64	359
		Frecuencia esperada	296.0	64.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	3.80
-------------------------	------

## Análisis e Interpretación de Resultados:

Como el valor de Chi Cuadrado calculado= 3.80 es menor al Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: La práctica de dinámicas en clase, es independiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

TABLA N°44

Cruce de preguntas 32 y 43

Hi: El desarrollar experimentos en clase, es dependiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

Ho: El desarrollar experimentos en clase, es independiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			32. ¿Aprendes fácilmente al realizar experimentos en clase?		Total
			Si	No	
43. ¿Consideras que estas recibiendo una preparación académica de calidad?	Si	Recuento	233	50	283
		Frecuencia esperada	232.7	50.3	283.0
	No	Recuento	63	14	77
		Frecuencia esperada	63.3	13.7	77.0
Total		Recuento	296	64	359
		Frecuencia esperada	296.0	64.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	0.01
-------------------------	------

## Análisis e Interpretación de Resultados:

Como el valor de Chi Cuadrado calculado= 0.01 es menor al Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El desarrollar experimentos en clase, es independiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

TABLA N°45

Cruce de preguntas 33 y 43

H1: El hacer uso de equipo de laboratorio en la práctica de experimentación es dependiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

H0: El hacer uso de equipo de laboratorio en la práctica de experimentación es independiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			33. ¿Has experimentado con utensilios de laboratorio científico?		Total
			Si	No	
43. ¿Consideras que estas recibiendo una preparación académica de calidad?	Si	Recuento	160	33	193
		Frecuencia esperada	158.7	34.3	193.0
	No	Recuento	136	31	167
		Frecuencia esperada	137.3	29.7	167.0
Total	Recuento		296	64	359
	Frecuencia esperada		296.0	64.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	0.13
-------------------------	------

## Análisis e Interpretación de Resultados:

Como el valor de Chi Cuadrado calculado= 0.13 es menor al Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El hacer uso de equipo de laboratorio en la práctica de experimentación es independiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

TABLA N°46

Cruce de preguntas 34 y 43

H1: La elaboración de recursos materiales por parte de los estudiantes como los dibujos utilizados para recordar escenas y aspectos de algún tema, es dependiente para que reciban preparación académica de calidad.

H0: La elaboración de recursos materiales por parte de los estudiantes como los dibujos utilizados para recordar escenas y aspectos de algún tema, es independiente para que reciban preparación académica de calidad.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			34. ¿Elaboras dibujos para recordar escenas y aspectos de algún tema?		Total
			Si	No	
43. ¿Consideras que estas recibiendo una preparación académica de calidad?	Si	Recuento	204	39	243
		Frecuencia esperada	199.8	43.2	243.0
	No	Recuento	92	25	117
		Frecuencia esperada	96.2	20.8	117.0
Total	Recuento		296	64	359
	Frecuencia esperada		296.0	64.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	1.52
-------------------------	------

## Análisis e Interpretación de Resultados:

Como el valor de Chi Cuadrado calculado= 1.52 es menor al chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos materiales por parte de los estudiantes como los dibujos utilizados para recordar escenas y aspectos de algún tema, es independiente para que reciban preparación académica de calidad.

TABLA N°47

Cruce de preguntas 35 y 43

H1: La elaboración por parte de los estudiantes de líneas de tiempo, es dependiente para que reciban preparación académica de calidad.

H0: La elaboración por parte de los estudiantes de líneas de tiempo, es independiente para que reciban preparación académica de calidad.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			35. ¿Elaboras líneas de tiempo?		Total
			Si	No	
43. ¿Consideras que estas recibiendo una preparación académica de calidad?	Si	Recuento	184	26	210
		Frecuencia esperada	172.7	37.3	210.0
	No	Recuento	112	38	150
		Frecuencia esperada	123.3	26.7	150.0
Total		Recuento	296	64	359
		Frecuencia esperada	296.0	64.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	10.04
-------------------------	-------

## Análisis e Interpretación de Resultados:

Como el valor de Chi Cuadrado calculado= 10.04 es mayor al Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis nula y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: La elaboración por parte de los estudiantes de líneas de tiempo, es dependiente para que reciban preparación académica de calidad.

TABLA N°48

Cruce de preguntas 36 y 43

H1: Que los estudiantes practiquen la investigación bibliográfica para comprender temas de estudio, es dependiente al recibir preparación académica de calidad.

H0: Que los estudiantes practiquen la investigación bibliográfica para comprender temas de estudio, es independiente al recibir preparación académica de calidad.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			36. ¿Realizas investigaciones bibliográficas para comprender temas de estudio?		Total
			Si	No	
43. ¿Consideras que estas recibiendo una preparación académica de calidad?	Si	Recuento	190	35	225
		Frecuencia esperada	185.0	40.0	225.0
	No	Recuento	106	29	135
		Frecuencia esperada	111.0	24.0	135.0
Total		Recuento	296	64	359
		Frecuencia esperada	296.0	64.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	2.02
-------------------------	------

## Análisis e Interpretación de Resultados:

Como el valor de Chi Cuadrado calculado= 2.02 es menor al Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: Que los estudiantes practiquen la investigación bibliográfica para comprender temas de estudio, es independiente al recibir preparación académica de calidad.

TABLA N°50

Cruce de preguntas 37 y 43

H1: Qué los estudiantes practiquen discusiones de temas en el aula es dependiente para que reciban preparación académica de calidad.

H0: Qué los estudiantes practiquen discusiones de temas en el aula es independiente para que reciban preparación académica de calidad.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			37. ¿Desarrollan discusiones de temas en el aula?		Total
			Si	No	
43. ¿Consideras que estas recibiendo una preparación académica de calidad?	Si	Recuento	235	49	284
		Frecuencia esperada	233.5	50.5	284.0
	No	Recuento	61	15	76
		Frecuencia esperada	62.5	13.5	76.0
Total		Recuento	296	64	359
		Frecuencia esperada	296.0	64.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	0.25
-------------------------	------

## Análisis e Interpretación de Resultados:

Como el valor de Chi Cuadrado calculado= 0.25 es menor al chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: Qué los estudiantes practiquen discusiones de temas en el aula es independiente para que reciban preparación académica de calidad.

TABLA N°51

Cruce de preguntas 38 y 43

H1: La elaboración de recursos materiales por parte de los estudiantes como los mapas geográficos es dependiente para que reciban preparación académica de calidad.

H0: La elaboración de recursos materiales por parte de los estudiantes como los mapas geográficos es independiente para que reciban preparación académica de calidad.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			38. ¿Elaboras mapas geográficos?		Total
			Si	No	
43. ¿Consideras que estas recibiendo una preparación académica de calidad?	Si	Recuento	261	49	310
		Frecuencia esperada	254.9	55.1	310.0
	No	Recuento	35	15	50
		Frecuencia esperada	41.1	8.9	50.0
Total		Recuento	296	64	359
		Frecuencia esperada	296.0	64.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	5.93
-------------------------	------

### Análisis e Interpretación de Resultados:

Como el valor de Chi Cuadrado calculado= 5.93 es mayor al Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis nula y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos materiales por parte de los estudiantes como los mapas geográficos es dependiente para que reciban preparación académica de calidad.

TABLA N°52

Cruce de preguntas 39 y 43

H1: La elaboración de recursos materiales por parte de los estudiantes como los mapas conceptuales es dependiente para que reciban preparación académica de calidad.

H0: La elaboración de recursos materiales por parte de los estudiantes como los mapas conceptuales es independiente para que reciban preparación académica de calidad.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			39. ¿Elaboras mapas conceptuales para organizar y recordar ideas?		Total
			Si	No	
43. ¿Consideras que estas recibiendo una preparación académica de calidad?	Si	Recuento	266	46	312
		Frecuencia esperada	256.5	55.5	312.0
	No	Recuento	30	18	48
		Frecuencia esperada	39.5	8.5	48.0
Total		Recuento	296	64	359
		Frecuencia esperada	296.0	64.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	14.73
-------------------------	-------

## Análisis e Interpretación de Resultados:

Como el valor de Chi Cuadrado calculado= 14.73 es mayor al Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis nula y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que los mapas conceptuales son dependientes al recibir preparación académica de calidad.

TABLA N°53

Cruce de preguntas 40 y 44

H1: La disponibilidad de los recursos materiales en la escuela es dependiente para que los estudiantes hagan investigaciones por su propia cuenta.

H0: La disponibilidad de los recursos materiales en la escuela es independiente para que los estudiantes hagan investigaciones por su propia cuenta.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			40.¿Los recursos materiales que hay en tu escuela están a tu disponibilidad?		Total
			Si	No	
44.¿Haces investigaciones por tu propia cuenta cuando no entiendes un tema?	Si	Recuento	180	72	252
		Frecuencia esperada	177.8	74.2	252.0
	No	Recuento	74	34	108
		Frecuencia esperada	76.2	31.8	108.0
Total		Recuento	254	106	359
		Frecuencia esperada	254.0	106.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	0.30
-------------------------	------

## Análisis e Interpretación de Resultados:

Como el valor de Chi Cuadrado calculado= 0.30 es menor al Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: La disponibilidad de los recursos materiales en la escuela es independiente para que los estudiantes hagan investigaciones por su propia cuenta.

TABLA N°54

Cruce de preguntas 41 y 45

H1: Promover el trabajo en equipo es dependiente para facilitarle al docente que termine en el tiempo establecido las clases.

H0: Promover el trabajo en equipo es independiente para facilitarle al docente que termine en el tiempo establecido las clases.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			45.¿Consideras que aprendes cuando trabajas en equipo?		Total
			Si	No	
41.¿Tu docente termina a tiempo la clase con regularidad?	Si	Recuento	235	28	263
		Frecuencia esperada	225.7	37.3	263.0
	No	Recuento	74	23	97
		Frecuencia esperada	83.3	13.7	97.0
Total		Recuento	309	51	359
		Frecuencia esperada	309.0	51.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	9.94
-------------------------	------

## Análisis e Interpretación de Resultados:

Como el valor de Chi Cuadrado calculado= 9.94 es mayor al Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis nula y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: Promover el trabajo en equipo es dependiente para facilitarle al docente que termine en el tiempo establecido las clases.

TABLA N°55

Cruce de preguntas 42 y 46

H1: El utilizar materiales para actividades escolares de bajo costo, es dependiente para fomentar la relación entre compañeros de clase.

H0: El utilizar materiales para actividades escolares de bajo costo, es independiente para fomentar la relación entre compañeros de clase.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			42.¿Los materiales que utilizas para tus actividades escolares son de bajo costo?		Total
			Si	No	
46. ¿Te resulta fácil relacionarte con tus compañeros?	Si	Recuento	265	63	328
		Frecuencia esperada	261.5	66.5	328.0
	No	Recuento	22	10	32
		Frecuencia esperada	25.5	6.5	32.0
Total		Recuento	287	73	359
		Frecuencia esperada	287.0	73.0	359.0

Chi-Cuadrado de Pearson	0.23
-------------------------	------

## Análisis e Interpretación de Resultados:

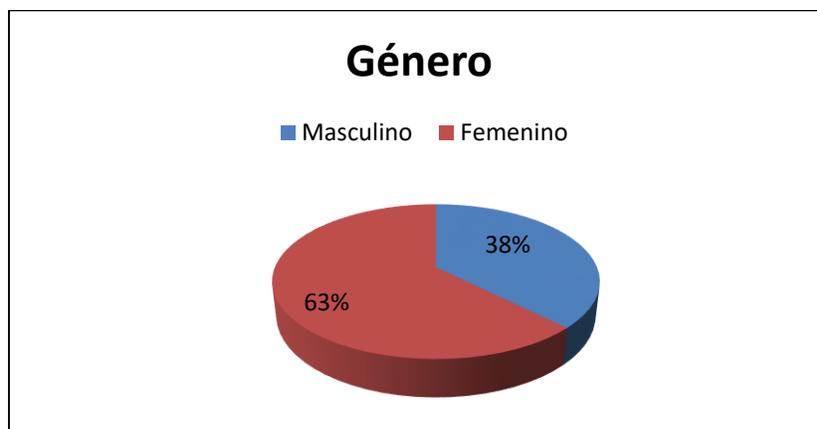
Como el valor de Chi Cuadrado calculado= 2.61 es menor al Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El utilizar materiales para actividades escolares de bajo costo, es independiente para fomentar la relación entre compañeros de clase.

### 4.1.2. Organización y Clasificación de datos de las encuestas dirigida a docentes.

#### 4.1.2.1. Variables Socio-Demográficas

TABLA N° 56  
Género

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Femenino	25	62.5	62.5
Válidos Masculino	15	37.5	100.0
Total	40	100.0	

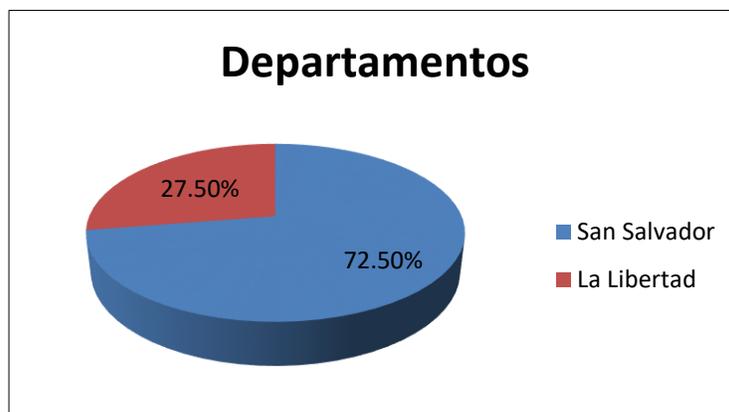


**Análisis del Gráfico N ° 9:** En el grafico anterior se identifica el género de la población, en Este caso son docentes del departamento de La Libertad y San Salvador.

El primer porcentaje de 37.50% corresponde a la población masculina que formó parte de esta investigación, el resto corresponde la población femenina con un porcentaje de 62.50%, lo que indica que en la en las instituciones educativas de estos departamentos laboran más mujeres que hombres.

**TABLA N°57**  
Departamentos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
San Salvador	29	72.5	72.5
Válidos La Libertad	11	27.5	100.0
Total	40	100.0	

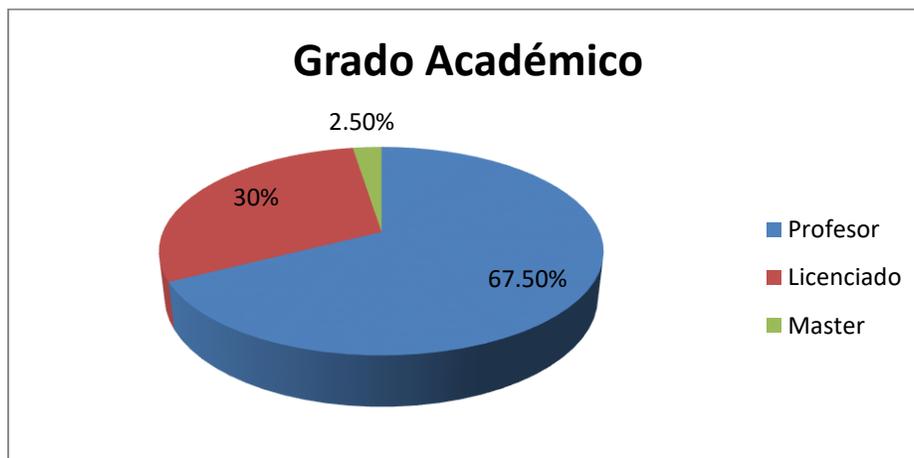


**Análisis del Gráfico N ° 10:** En el grafico anterior se identifica la participación de docentes según los departamentos, obteniendo una intervención de 27.50% de La Libertad y un 72.50% de San Salvador siendo un 100% de la población que participó.

TABLA N°58

Grado Académico.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Profesor	27	67.5
	Licenciado	12	97.5
	Máster	1	100.0
	Total	40	100.0

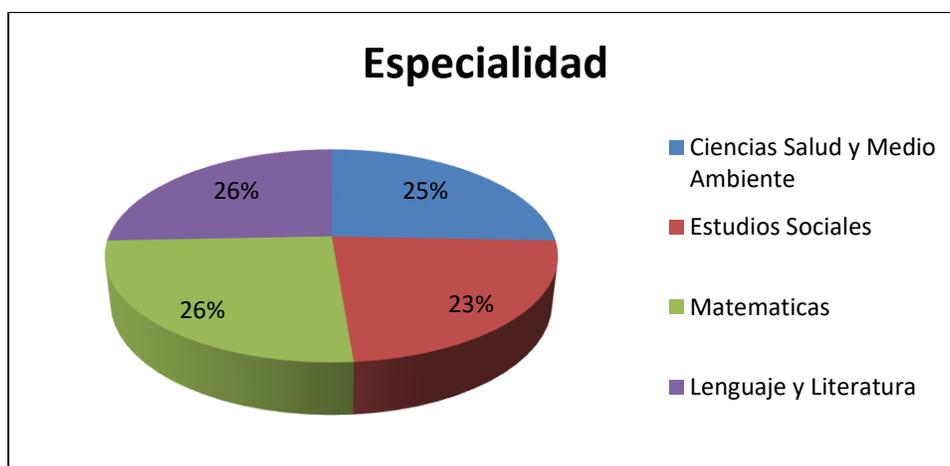


**Análisis de Gráfico N°11:** El gráfico n°5 corresponde al grado académico que tiene los Docentes. 67.5 de ellos tiene un grado de profesor, un 30% el grado de Licenciado, y sólo un 2.50 cuenta una maestría. Lo anterior quiere decir que esta población está en un nivel básico de preparación académica.

TABLA N° 59

Especialidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Ciencias Salud y Medio Ambiente	10	25.0	25.6
	Estudios Sociales y Cívica	9	22.5	48.7
	Matemática	10	25.0	74.4
	Lenguaje y Literatura	10	25.0	100.0
	Total	39	97.5	
Perdidos	Sistema	1	2.5	
Total		40	100.0	



**Análisis del Gráfico N°12:** en el gráfico anterior se puede observar el porcentaje de las Especialidades que poseen los docentes. El 26% tiene especialidad en Ciencias Salud y Medio Ambiente, el 23% en Estudios Sociales, Matemática con un 26% Y en Lenguaje y Literatura con un 26%. Esto indica que la mayor parte poblacional tiene especialidades relacionadas con el área educativa, investigada.

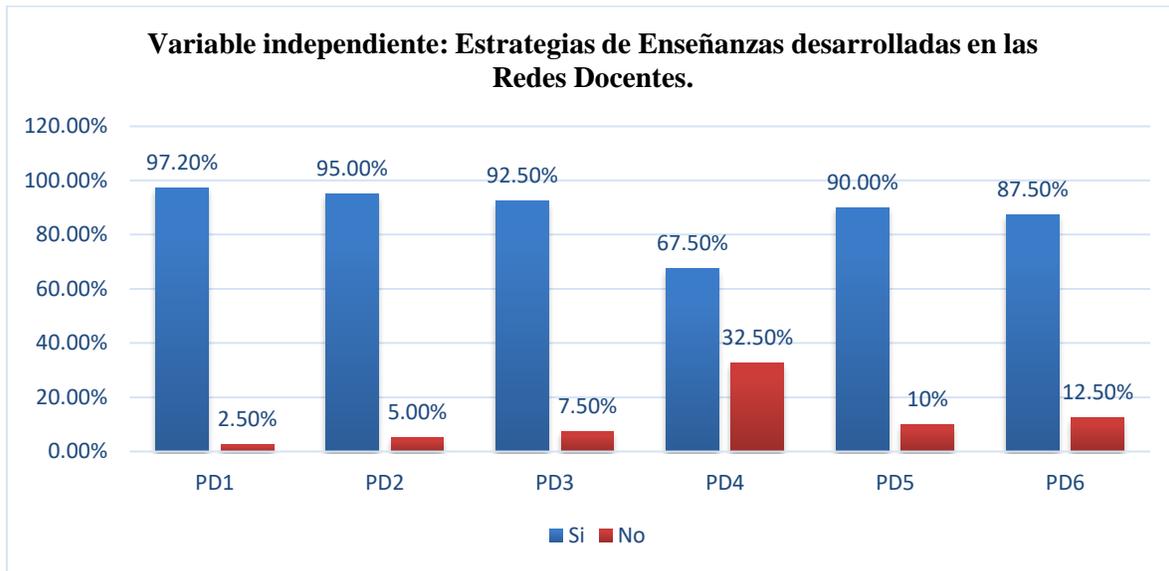
#### 4.1.2.2. Prueba de Hipótesis del Cuestionario dirigido a docentes.

#### 4.1.2.2.3 Análisis descriptivo de variable independiente de la hipótesis “Estrategias de Enseñanza desarrolladas en las redes docentes” específico número 1.

TABLA N° 60

Pregunta	Respuesta				Total		Análisis
	1		2		f	%	
	f	%	f	%			
1. ¿Usted planifica y adecua contenidos para el desarrollo de las clases?(PD1)	39	97.2	1	2.5	40	100	Del 100% de los encuestados un 97.2% afirmo que planifica y adecua contenidos para el desarrollo de las clase, y un 2.5 % manifestó que no.
2. ¿Le hace posible a sus estudiantes comprender la realidad en que vive? (PD2)	38	95.0	2	5.0	40	100	Al consultarle a los docente si le hace posible a sus estudiantes comprender la realidad en que se vive, un 95.0% manifestó que si y un 5.0% que no.
3. Además de los exámenes, ¿realiza otras actividades para evaluar?(PD3)	37	92.5	3	7.5	40	100	Del total de encuestados un 92.5% revelo que sí, que además de los exámenes, realiza otras actividades para evaluar a los alumnos y un 7.5% indico que no.
4. ¿Ha notado si la mayoría de sus estudiantes realiza las tareas por su propia cuenta? (PD4)	27	67.5	13	32.5	40	100	El 67.5% de los encuestados ha notado que la mayoría de sus estudiantes realizan las tareas por su propia cuenta mientras un 32.5% manifestó que no.
5. ¿Es entusiasta para dar la clase? (PD5)	36	90	4	10	40	100	De acuerdo a los resultados un 90% de docentes son entusiasta para dar la clase, y un 10% contesto que no lo es.
6. ¿Fomenta la práctica de valores morales ciudadanos? (PD6)	35	87.5	5	12.5	40	100	Al preguntarle a los encuestados si fomenta la práctica de valores morales ciudadano un 87.5% señalo que sí y en un 12.5% determinaron que no.

Gráfico N° 13: Variable Independiente Hipótesis Específica Número Uno.



### Interpretación de los datos obtenidos de la variable independiente de la Hipótesis Específica 1.

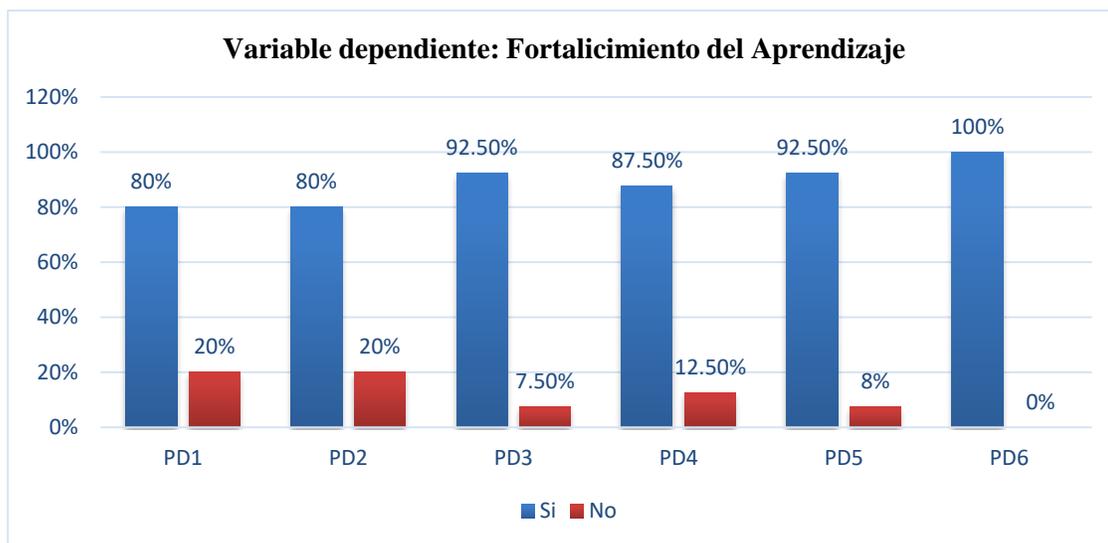
Según los datos que se muestran en el gráfico, el sector docentes hacen un esfuerzo por llevar a cabo una constante planificación y adecuación de los contenidos para dar un mejor desarrollo de las clases, permitiendo dar respuesta a las diferentes necesidades que se tienen en el aula, así también se denota en los resultados la participación oportuna de los docentes en el formación de competencias en los educandos con diferentes actividades y estrategias que le permitan responder tanto a las necesidades educativas como cotidianas, los encuestados afirman que brindan su apoyo a las diferentes actividades y capacitaciones que ofrece el Ministerio de Educación pero pese a ello hay mucho que trabajar para obtener un mejor proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes que permita tener ciudadanos con valores y que puedan responder a las necesidades que demanda la sociedad.

**4.1.2.2.4 Análisis descriptivo de variable dependiente “fortalecimiento del aprendizaje” correspondiente a la hipótesis específica número 1.**

TABLA N° 61

Pregunta	Respuesta				Total		Análisis
	1		2				
	f	%	f	%	f	%	
1. ¿Ofrece explicaciones adicionales en el desarrollo de la clase? (PD1)	32	80	8	20	40	100	Al preguntarle a los docentes encuestados si ofrecen explicaciones adicionales en el desarrollo de la clase el 80% respondió que sí y el 20% que no.
2. ¿Crea oportunidades para que los estudiantes que usted ha detectado con inteligencia múltiple se motiven a desarrollarla? (PD2)	32	80	8	20	40	100	De acuerdo con los resultados obtenidos el 80% indicaron que crean oportunidades para que los estudiantes que ha detectado con inteligencia múltiple se motiven a desarrollarla y el 20% que no.
3. ¿Su práctica docente influye en que sus estudiantes obtengan buenas calificaciones? (PD3)	37	92.5	3	7.5	40	100	Con respecto a si la práctica docente influye en que los estudiantes obtengan buenas calificaciones un 92.5% expreso que sí y 7.5 que no.
4. ¿Enseña a sus estudiantes que hábitos de estudio pueden practicar para mejorar sus calificaciones? (PD4)	35	87.5	5	12.5	40	100	El 87.5% señala que sí, enseña a sus estudiantes que hábitos de estudio pueden practicar para mejorar sus calificaciones mientras que un 12.5% manifestó que no.
5. ¿Suele despertar la curiosidad e interés por su clase a sus estudiantes?(PD5)	37	92.5	3	7.5	40	100	Al consultarle a los docentes si suelen despertar la curiosidad e interés por su clase a sus estudiantes un 92.5% señalo que sí y un 7.5% que no.
6. ¿Ayuda a desarrollar las capacidades multidisciplinares de sus estudiantes?(PD6)	40	100	0	0	40	100	Del total de encuestados un 100% manifiesta que ayuda a desarrollar las capacidades multidisciplinares de sus estudiantes.

Gráfico N° 14: Variable Dependiente Hipótesis Específica Número Uno.



### **Interpretación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la Hipótesis Específica 1.**

El gráfico muestra que un elevado porcentaje de los consultados, prevén las atenciones necesarias a los estudiantes desde ofreciendo explicaciones adicionales al desarrollo de contenidos hasta la creación de oportunidades en el salón de clase, promoviendo la participación y compromiso entre docentes y estudiantes, así también se denota una tendencia a afirmar que la práctica docente influye en los resultado académicos, ya que es necesario que el docente genere interacciones e intervenciones entre los educandos para permitirle conocer en alguna medida la asimilación de uno o varios contenidos, también destacan los encuestados la importancia de promover la práctica de hábitos de estudio y motivación estudiantil para que puedan tener capacidad de retener, transferir y aplicar el conocimiento visto, así también se puede observar en el gráfico que los encuestados afirman que ayudan al desarrollo de las capacidades multidisciplinares siendo esto los que permite una formación integral del estudiante

#### **4.1.2.2.5 Análisis correlacional de la Hipótesis Estadística número uno.**

##### **Hipótesis de Investigación:**

El uso de las estrategias de enseñanza desarrolladas en las redes docentes impacta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica en los departamentos de La Libertad y San Salvador durante el año 2018.

##### **Hipótesis Estadísticas N° 1**

H1: Las estrategias de enseñanza influye en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica.

**$CX_eY \neq 0$**

H0: Las estrategias de enseñanza NO influye en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica.

**$CX_eY = 0$**

TABLA N° 62

Cruce de la pregunta 1 y 7

Hi: El planificar y adecuar contenidos para el desarrollo de la clase es dependiente del entusiasmo que posee el docente.

H0: El planificar y adecuar contenidos para el desarrollo de la clase es independiente del entusiasmo que posee el docente.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			1.¿Usted planifica y adecua contenidos para el desarrollo de las clases?		Total
			Si	No	
7. ¿ Es entusiasta para dar la clase?	Si	Recuento	35	1	36
		Frecuencia esperada	35.1	.9	36.0
	No	Recuento	4	0	4
		Frecuencia esperada	3.9	.1	4.0
Total	Recuento		39	1	40
	Frecuencia esperada		39.0	1.0	40.0

Chi-cuadrado de Pearson	0.11
-------------------------	------

### Análisis e Interpretación de resultados:

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 0.11 es menor que Chi cuadrado teórico de la tabla =3.84, se rechaza la hipótesis de Investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El planificar y adecuar contenidos para el desarrollo de la clase es independiente del entusiasmo que posee el docente.

TABLA N° 63

Cruce de la pregunta 2 y 11

Hi: El hacer posible a los estudiantes que comprendan la realidad en que viven es dependiente para la creación de oportunidades en el desarrollar inteligencias múltiples.

H0: El hacer posible a los estudiantes que comprendan la realidad en que viven es independiente para la creación de oportunidades en el desarrollar inteligencias múltiples.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			2.¿Le hace posible a sus estudiantes comprender la realidad en que vive?		Total
			Si	No	
11.¿Crea oportunidades para que los estudiantes que usted ha detectado con inteligencia múltiples se motiven a desarrollarla?	Si	Recuento	30	2	32
		Frecuencia esperada	30.4	1.6	32.0
	No	Recuento	8	0	8
		Frecuencia esperada	7.6	.4	8.0
Total		Recuento	38	2	40
		Frecuencia esperada	38.0	2.0	40.0

Chi-Cuadrado de Pearson	0.52
-------------------------	------

**Análisis e interpretación de resultado:**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 0.52 es menor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El hacer posible a los estudiantes que comprendan la realidad en que viven es independiente para la creación de oportunidades en el desarrollar inteligencias múltiples.

TABLA N° 64

Cruce de la pregunta 3 y 11

Hi: El ayudar a los estudiantes a convivir en armonía con su entorno es dependiente para la creación de oportunidades en el desarrollo de las inteligencias múltiples.

H0: El ayudar a los estudiantes a convivir en armonía con su entorno es independiente para la creación de oportunidades en el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			3.¿Ayuda a los estudiantes a convivir en armonía con su entorno?			Total
			0	Si	No	
11.¿Crea oportunidades para que los estudiantes que usted ha detectado con inteligencia múltiples se motiven a desarrollarla?	Si	Recuento	1	29	2	32
		Frecuencia esperada	.8	28.8	2.4	32.0
	No	Recuento	0	7	1	8
		Frecuencia esperada	.2	7.2	.6	8.0
Total		Recuento	1	36	3	40
		Frecuencia esperada	1.0	36.0	3.0	40.0

Chi-Cuadrado de Pearson	0.59
-------------------------	------

### Análisis e Interpretación de Resultados

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 0.59 es menor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El ayudar a los estudiantes a convivir en armonía con su entorno es independiente para la creación de oportunidades en el desarrollo de las inteligencias múltiples.

TABLA N° 65

Cruce de la pregunta 5 y 13

Hi: Al realizar además de exámenes, otras actividades para evaluar a los estudiantes, es dependiente de la práctica docente.

H0: Al realizar además de exámenes, otras actividades para evaluar a los estudiantes, es independiente de la práctica docente.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			5. Además de los exámenes, ¿realiza otras actividades para evaluar?		Total
			Si	No	
13. ¿Su práctica docente influye en que sus estudiantes obtengan buenas calificaciones?	Si	Recuento	35	2	37
		Frecuencia esperada	34.2	2.8	37.0
	No	Recuento	2	1	3
		Frecuencia esperada	2.8	.2	3.0
Total	Recuento		37	3	40
	Frecuencia esperada		37.0	3.0	40.0

Chi-Cuadrado de Pearson	3.12
-------------------------	------

### Análisis e Interpretación de Resultados:

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 3.12 es menor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: Al realizar además de exámenes, otras actividades para evaluar a los estudiantes, es independiente de la práctica docente.

TABLA N° 66

Cruce de la pregunta 4 y 12

H1: El notar si la mayoría de los estudiantes realizan las tareas por su propia cuenta es dependiente de la enseñanza de hábitos de estudio por parte del docente.

H0: El notar si la mayoría de los estudiantes realizan las tareas por su propia cuenta es independiente de la enseñanza de hábitos de estudio por parte del docente.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			4.¿Ha notado si la mayoría de sus estudiantes realiza las tareas por su propia cuenta?		Total
			Si	No	
12.¿Enseña a sus estudiantes que hábitos de estudio pueden practicar para mejorar sus calificaciones?	Si	Recuento	27	11	38
		Frecuencia esperada	25.7	12.4	38.0
	No	Recuento	0	2	2
		Frecuencia esperada	1.4	.7	2.0
Total		Recuento	27	13	40
		Frecuencia esperada	27.0	13.0	40.0

Chi-Cuadrado de Pearson	4.37
-------------------------	------

### Análisis e Interpretación de Resultados:

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 4.37 es mayor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis nula y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El notar si la mayoría de los estudiantes realizan las tareas por su propia cuenta es dependiente de la enseñanza de hábitos de estudio por parte del docente.

TABLA N° 67

Cruce de la pregunta 9 y 14

H1: Ofrecer explicaciones adicionales al desarrollo de clase por parte del docente es dependiente para despertar la curiosidad e interés de los estudiantes.

H0: Ofrecer explicaciones adicionales al desarrollo de clase por parte del docente es independiente para despertar la curiosidad e interés de los estudiantes.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			9.¿Ofrece explicaciones adicionales al desarrollo de la clase?		Total
			Si	No	
14.¿Suele despertar la curiosidad e interés por su clase a sus estudiantes?	Si	Recuento	30	7	37
		Frecuencia esperada	29.6	7.4	37.0
	No	Recuento	2	1	3
		Frecuencia esperada	2.4	.6	3.0
Total		Recuento	32	8	40
		Frecuencia esperada	32.0	8.0	40.0

Chi-Cuadrado de Pearson	0.36
-------------------------	------

**Análisis e Interpretación de Resultados:**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 0.36 es menor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de Investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis de nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: Ofrecer explicaciones adicionales al desarrollo de clase por parte del docente es independiente para despertar la curiosidad e interés de los estudiantes.

TABLA N° 68

Cruce de la pregunta 8 y 14

H1: El dedicar un tiempo de la clase para aclarar dudas es dependiente para despertar la curiosidad e interés de los estudiantes.

H0: El dedicar un tiempo de la clase para aclarar dudas es independiente para despertar la curiosidad e interés de los estudiantes.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			8.¿Dedica un tiempo de su clase para aclarar dudas?		Total
			Si	No	
14.¿Suele despertar la curiosidad e interés por su clase a sus estudiantes?	Si	Recuento	34	3	37
		Frecuencia esperada	33.3	3.7	37.0
	No	Recuento	2	1	3
		Frecuencia esperada	2.7	.3	3.0
Total		Recuento	36	4	40
		Frecuencia esperada	36.0	4.0	40.0

Chi-Cuadrado de Pearson	1.96
-------------------------	------

### Análisis e Interpretación de Resultados:

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 1.96 es menor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de Investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis de nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El dedicar un tiempo de la clase para aclarar dudas es independiente para despertar la curiosidad e interés de los estudiantes.

TABLA N° 69

Cruce de la pregunta 10 y 14

H1: El que los estudiantes tengan la oportunidad de hacer preguntas en clase es dependiente para despertar la curiosidad e interés en el desarrollo de la clase.

H0: El que los estudiantes tengan la oportunidad de hacer preguntas en clase es in dependiente para despertar la curiosidad e interés en el desarrollo de la clase.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			10.¿Sus estudiantes tienen la oportunidad de hacer preguntas en clase?		Total
			Si	No	
14.¿Suele despertar la curiosidad e interés por su clase a sus estudiantes?	Si	Recuento	35	2	37
		Frecuencia esperada	35.2	1.9	37.0
	No	Recuento	3	0	3
		Frecuencia esperada	2.9	.2	3.0
Total		Recuento	38	2	40
		Frecuencia esperada	38.0	2.0	40.0

Chi-Cuadrado de Pearson	0.17
-------------------------	------

**Análisis e Interpretación de Resultados:**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 0.17 es menor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de Investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis de nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El que los estudiantes tengan la oportunidad de hacer preguntas en clase es in dependiente para despertar la curiosidad e interés en el desarrollo de la clase.

TABLA N° 70

Cruce de la pregunta 6 y 15

H1: El fomento de la práctica de valores morales ciudadanos es dependiente para el desarrollo de las capacidades multidisciplinares de los estudiantes.

H0: El fomento de la práctica de valores morales ciudadanos es independiente para el desarrollo de las capacidades multidisciplinares de los estudiantes.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			6.¿Fomenta la práctica de valores morales ciudadanos?		Total
			Si	No	
15.¿Ayuda a desarrollar las capacidades multidisciplinares de sus estudiantes?	Si	Recuento	33	4	37
		Frecuencia esperada	32.4	4.6	37.0
	No	Recuento	2	1	3
		Frecuencia esperada	2.6	.4	3.0
Total		Recuento	35	5	40
		Frecuencia esperada	35.0	5.0	40.0

Chi-Cuadrado de Pearson	1.28
-------------------------	------

### Análisis e Interpretación de Resultados

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 1.28 es menor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El fomento de la práctica de valores morales ciudadanos es independiente para el desarrollo de las capacidades multidisciplinares de los estudiantes.

TABLA N° 71

Cruce de la pregunta 16 y 19

Hi: El uso de los recursos materiales son suficientes en el proceso de enseñanza, son dependientes para animar a los estudiantes a realizar investigaciones fuera de la clase.

Ho: El uso de los recursos materiales son suficientes en el proceso de enseñanza, son independientes para animar a los estudiantes a realizar investigaciones fuera de la clase.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			16.¿Los recursos materiales que utiliza son suficientes en el proceso de enseñanza que desarrolla?		Total
			Si	No	
19.¿Anima a sus estudiantes a realizar investigaciones fuera de la clase?	Si	Recuento	33	3	36
		Frecuencia esperada	33.3	2.7	36.0
	No	Recuento	4	0	4
		Frecuencia esperada	3.7	.3	4.0
Total		Recuento	37	3	40
		Frecuencia esperada	37.0	3.0	40.0

Chi-Cuadrado de Pearson	0.36
-------------------------	------

### Análisis e Interpretación de Resultados

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 0.36 es menor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El uso de los recursos materiales son suficientes en el proceso de enseñanza, son independientes para animar a los estudiantes a realizar investigaciones fuera de la clase.

TABLA N° 72

Cruce de la pregunta 17 y 20

Hi: El lograr terminar el desarrollo de los contenidos durante el año por parte del docente es dependiente para promover el trabajo en equipo y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Ho: El lograr terminar el desarrollo de los contenidos durante el año por parte del docente es independiente para promover el trabajo en equipo y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			17.¿Logra terminar a tiempo los contenidos durante el año?		Total
			Si	No	
20¿Promueve en sus estudiantes el trabajo en equipo para fortalecer su aprendizaje?	Si	Recuento	20	18	38
		Frecuencia esperada	19.0	19.0	38.0
	No	Recuento	0	2	2
		Frecuencia esperada	1.0	1.0	2.0
Total		Recuento	20	20	40
		Frecuencia esperada	20.0	20.0	40.0

Chi-Cuadrado de Pearson	2.10
-------------------------	------

### Análisis e Interpretación de Resultados

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 2.10 es menor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de Investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El lograr terminar el desarrollo de los contenidos durante el año por parte del docente es independiente para promover el trabajo en equipo y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

TABLA N° 73

Cruce de la pregunta 18 y 21

Hi: El aprovechar los recursos materiales con los que cuenta la escuela en el desarrollo de la clase es dependiente para promover habilidades sociales en los estudiantes.

Ho: El aprovechar los recursos materiales con los que cuenta la escuela en el desarrollo de la clase es independiente para promover habilidades sociales en los estudiantes.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			18.¿Aprovecha los recursos materiales que hay en el aula y en la escuela para desarrollar las clases?		Total
			Si	No	
21.¿Promueve las habilidades sociales con sus estudiantes?	Si	Recuento	38	1	39
		Frecuencia esperada	37.1	2.0	39.0
	No	Recuento	0	1	1
		Frecuencia esperada	1.0	.1	1.0
Total		Recuento	38	2	40
		Frecuencia esperada	38.0	2.0	40.0

Chi-Cuadrado de Pearson	19.48
-------------------------	-------

### Análisis e Interpretación de Resultados

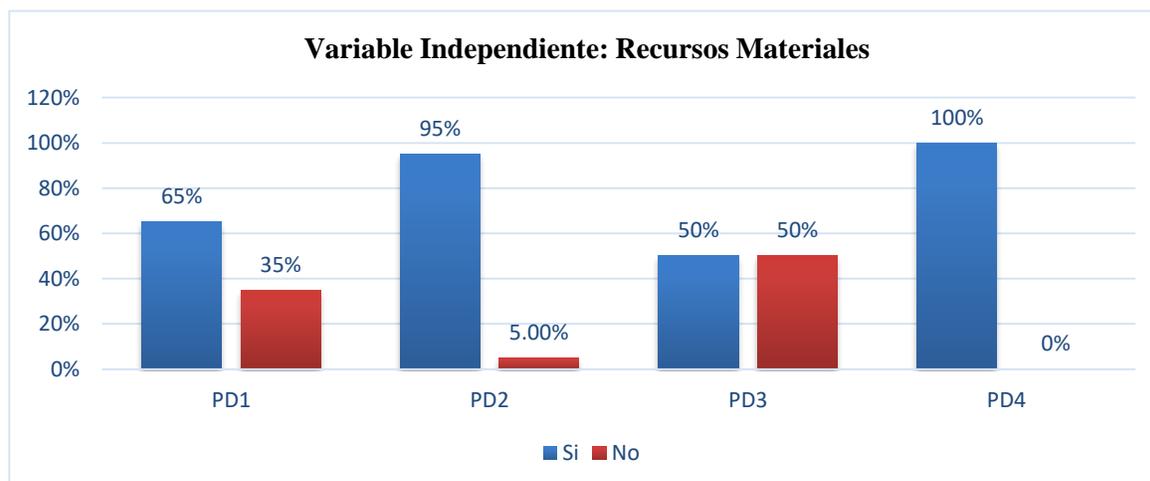
Como el valor de Chi cuadrado calculado = 19.48 es mayor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis nula y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis de Investigación. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El aprovechar los recursos materiales con los que cuenta la escuela en el desarrollo de la clase es dependiente para promover habilidades sociales en los estudiantes.

#### 4.1.2.2.6 Análisis descriptivo de variable independiente “Recursos Materiales” de la hipótesis específica número 2.

TABLA N° 74

Pregunta	Respuesta				Total		Análisis
	1		2		f	%	
	f	%	f	%			
1. ¿Elabora recursos materiales en clase?(PD1)	26	65.0	14	35.0	40	100	El 65% de los encuestados manifestó que si, elabora recursos materiales en clase y el 35% de docente señalo que no.
2. ¿Aprovecha los recursos materiales que hay en el aula y en la escuela para desarrollar las clases?(PD2)	38	95.0	2	5.0	40	100	De acuerdo con los resultados un 95% de los docentes si aprovechan los recursos materiales que hay en el aula y en la escuela para desarrollar las clases y un 5% identifico que no.
3. ¿Logra terminar a tiempo los contenidos durante el año?(PD3)	20	50.0	20	50.0	40	100	Al preguntarle a los encuestados si logra terminar a tiempo los contenidos durante el año un 50% coincidió que sí y otro 50% que no logra terminar a tiempo.
4. ¿Los recursos materiales que utilizan son suficientes en el proceso de enseñanza que desarrolla?(PD4)	40	100	0	0	40	100	Los docentes encuestados indicaron si en un 100% que los recursos materiales que utilizan son suficientes en proceso de enseñanza que desarrollan.

Gráfico N° 15: Variable Independiente Hipótesis Específica Número Dos.



### **Interpretación de los datos obtenidos de la variable Independiente de la Hipótesis Específica 2.**

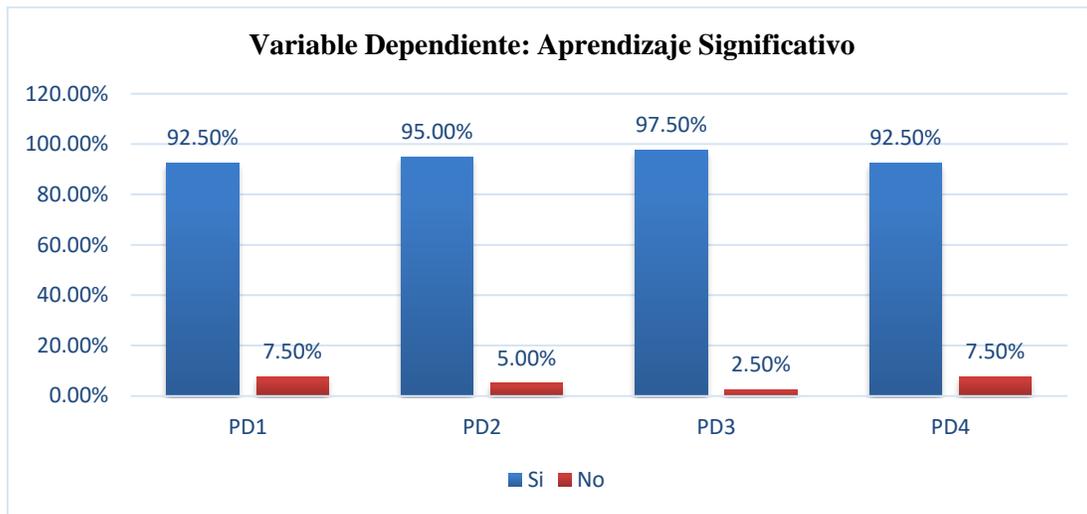
De acuerdo a los resultados que se muestran en la gráfica un alto porcentaje de los encuestados promueven la elaboración de recursos materiales en clase siendo estos medios o recursos los que facilitan la enseñanza por parte de los docentes y el aprendizaje por parte de los estudiantes, estimulando así las habilidades, actitudes y destrezas, así también los denota en la gráfica que no se logran terminar los contenidos durante el año esto debido a que se desarrollan una serie de actividades y refuerzos restando tiempo a las horas clase, así mismo se muestra una alta tendencia de los encuestados a aprovechar los recursos materiales disponibles tanto en el aula como en la institución, ya que conlleva a una mejora esta práctica educativa, además es de destacar que hay una alta tendencia a favorecer que el uso de los recursos materiales utilizados por parte del docente son suficiente en el proceso de enseñanza que desarrollan siendo un aspecto muy positivo ya que el conocer y aplicar los recursos materiales debidamente benefician al estudiante en su aprendizaje.

#### 4.1.2.2.7 Análisis descriptivo de variable dependiente “Aprendizaje Significativo” de la hipótesis específica número 2.

TABLA N° 75

Pregunta	Respuesta				Total		Análisis
	1		2		f	%	
	f	%	f	%			
1. ¿Anima a sus estudiantes a realizar investigaciones fuera de casa?(PD1)	37	92.5	3	7.5	40	100	Al consultar a los docentes si animan a sus estudiantes a realizar investigaciones fuera de casa un 92.5% indico que sí y 7.5% que no.
2. ¿Promueve en sus estudiantes el trabajo en equipo para fortalecer su aprendizaje? (PD2)	38	95.0	2	5.0	40	100	Del total de encuestados un 95% señalo que sí, promueve en sus estudiantes el trabajo en equipo para fortalecer el aprendizaje y 2.5% que no.
3. ¿Promueve las habilidades sociales en sus estudiantes?(PD3)	39	97.5	1	2.5	40	100	Con respecto a promover las habilidades sociales en los estudiantes por parte del docente un 97.5% manifiesta que sí y 2.5% que no.
4. ¿Considera que sus alumnos están siendo preparados académicamente para responder a situaciones nuevas de la vida escolar?(PD4)	37	92.5	3	7.5	40	100	Al consultar a los docentes si consideran que sus alumnos están siendo preparados académicamente para responder a situaciones nuevas de la vida escolar un 92.5% indico que sí y 7.5% que no.

Gráfico N ° 16: Variable Dependiente Hipótesis Específica Número Dos.



### **Interpretación de los datos obtenidos de la variable Dependiente de la Hipótesis Específica Número Dos.**

Tal y como se muestra en el gráfico la mayor parte de los encuestados concuerdan que animan a sus estudiantes a realizar investigaciones promoviendo a los estudiantes a ser autodidactas y no depender únicamente de lo que lo el docente imparte, además que gran porcentaje de los que respondieron el cuestionario aseguran que promueven en sus estudiantes el trabajo en equipo ya que permite a los estudiantes conocerse y promover sus habilidades sociales con el resto de compañeros, la mayoría de docentes indico que consideran que los alumnos están siendo preparados académicamente para responder a nuevas situaciones educativas.

#### **4.1.2.2.8 Análisis correlacional de la Hipótesis Estadística número dos.**

##### **Hipótesis Estadística N° 2**

H2: Los recursos materiales proporcionados en las redes docentes inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica.

$$\mathbf{CXeY \neq 0}$$

H0: Los recursos materiales proporcionados en las redes docentes NO inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica.

$$\mathbf{CXeY=0}$$

#### TABLA N° 76

Cruce de la pregunta 22y 23.

Hi: La elaboración de recursos como tabla damero que facilita el aprendizaje de la multiplicación, son dependientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Ho: La elaboración de recursos como tabla damero que facilita el aprendizaje de la multiplicación, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			22.¿Considera que sus alumnos están siendo preparados académicamente para responder a situaciones nuevas de la vida escolar?		Total
			Si	No	
23. ¿Ha utilizado la tabla de Damero para facilitar el aprendizaje de la multiplicación en sus estudiantes?	0	Recuento	24	2	26
		Frecuencia esperada	24.1	2.0	26.0
	Si	Recuento	6	1	7
		Frecuencia esperada	6.5	.5	7.0
	No	Recuento	7	0	7
		Frecuencia esperada	6.5	.5	7.0
Total		Recuento	37	3	40
		Frecuencia esperada	37.0	3.0	40.0

Chi Cuadrado de Pearson	1.03
-------------------------	------

#### **Análisis e Interpretación de resultados:**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 1.03 es menor que Chi cuadrado teórico de la tabla = 3.84, se rechaza así la hipótesis Investigación, se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, y de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos como tabla damero que facilita el aprendizaje de la multiplicación, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

#### TABLA N° 77

#### Cruce de la pregunta 22 y 24

Hi: La elaboración de recursos como la caja de valores para practicar el conteo, son dependientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Ho: La elaboración de recursos como la caja de valores para practicar el conteo, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			22.¿Considera que sus alumnos están siendo preparados académicamente para responder a situaciones nuevas de la vida escolar?		Total
			Si	No	
24.¿Ha utilizado la caja de valores para practicar el conteo?	0	Recuento	24	2	26
		Frecuencia esperada	24.1	2.0	26.0
	Si	Recuento	11	1	12
		Frecuencia esperada	11.1	.9	12.0
	No	Recuento	2	0	2
		Frecuencia esperada	1.9	.2	2.0
Total		Recuento	37	3	40
		Frecuencia esperada	37.0	3.0	40.0

Chi Cuadrado de Pearson	0.17
-------------------------	------

### Análisis e Interpretación de resultados:

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 0.17 es menor que Chi cuadrado teórico de la tabla = 3.84, se rechaza así la hipótesis Investigación, se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, y de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos como la caja de valores para practicar el conteo, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

TABLA N° 78

Cruce de la pregunta 22 y 25.

Hi: La elaboración de recursos como el tangram chino para reforzar a los estudiantes en los conocimientos geométricos, son dependientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Ho: La elaboración de recursos como el tangram chino para reforzar a los estudiantes en los conocimientos geométricos, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			22.¿Considera que sus alumnos están siendo preparados académicamente para responder a situaciones nuevas de la vida escolar?		Total
			Si	No	
25.¿Ha enseñado a utilizar el Tangram chino para reforzar a su estudiantes en los conocimientos de geometría?	0	Recuento	24	2	26
		Frecuencia esperada	24.1	2.0	26.0
	Si	Recuento	7	0	7
		Frecuencia esperada	6.5	.5	7.0
	No	Recuento	6	1	7
		Frecuencia esperada	6.5	.5	7.0
Total		Recuento	37	3	40
		Frecuencia esperada	37.0	3.0	40.0

Chi Cuadrado de Pearson	1.03
-------------------------	------

### **Análisis e Interpretación de resultados:**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 1.03 es menor que Chi cuadrado teórico de la tabla = 3.84, se rechaza así la hipótesis Investigación, se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, y de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos como el tangram chino para reforzar a los estudiantes en los conocimientos geométricos, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

TABLA N° 79

Cruce de la pregunta 22 y 26.

Hi: La elaboración de recursos como practicar el juego domino matemático con los estudiantes, son dependientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Ho: La elaboración de recursos como practicar el juego domino matemático con los estudiantes, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			22.¿Considera que sus alumnos están siendo preparados académicamente para responder a situaciones nuevas de la vida escolar?		Total
			Si	No	
26.¿Ha practicado el juego dominó matemático con sus estudiantes?	0	Recuento	24	2	26
		Frecuencia esperada	24.1	2.0	26.0
	Si	Recuento	5	0	5
		Frecuencia esperada	4.6	.4	5.0
	No	Recuento	8	1	9
		Frecuencia esperada	8.3	.7	9.0
Total	Recuento	37	3	40	
	Frecuencia esperada	37.0	3.0	40.0	

Chi Cuadrado de Pearson	0.57
-------------------------	------

### **Análisis e Interpretación de resultados:**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 0.57 es menor que Chi cuadrado teórico de la tabla = 3.84, se rechaza así la hipótesis Investigación, se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, y de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos como practicar el juego domino matemático con los estudiantes, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

#### TABLA N° 80

Cruce de la pregunta 22 y 27.

Hi: La elaboración de recursos como hacer uso del tablero de tapa rosca con números, son dependientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Ho: La elaboración de recursos como hacer uso del tablero de tapa rosca con números, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			22.¿Considera que sus alumnos están siendo preparados académicamente para responder a situaciones nuevas de la vida escolar?		Total
			Si	No	
27.¿Ha hecho uso del tablero de tapa-roscas con números con sus estudiantes ?	0	Recuento	24	2	26
		Frecuencia esperada	24.1	2.0	26.0
	Si	Recuento	6	1	7
		Frecuencia esperada	6.5	.5	7.0
	No	Recuento	7	0	7
		Frecuencia esperada	6.5	.5	7.0
Total	Recuento	37	3	40	
	Frecuencia esperada	37.0	3.0	40.0	

Chi Cuadrado de Pearson	1.03
-------------------------	------

#### **Análisis e Interpretación de resultados:**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 1.03 es menor que Chi cuadrado teórico de la tabla = 3.84, se rechaza así la hipótesis Investigación, se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, y de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos como hacer uso del tablero de tapa rosca con números, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

TABLA N° 81

Cruce de la pregunta 22 y 28.

Hi: La elaboración de recursos como las expresiones algebraicas mediante el juego, son dependientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Ho: La elaboración de recursos como las expresiones algebraicas mediante el juego, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			22.¿Considera que sus alumnos están siendo preparados académicamente para responder a situaciones nuevas de la vida escolar?		Total
			Si	No	
28.¿Ha implementado alguna vez las expresiones algebraicas mediante el juego?	0	Recuento	24	2	26
		Frecuencia esperada	24.1	2.0	26.0
	Si	Recuento	11	0	11
		Frecuencia esperada	10.2	.8	11.0
	No	Recuento	2	1	3
		Frecuencia esperada	2.8	.2	3.0
Total		Recuento	37	3	40
		Frecuencia esperada	37.0	3.0	40.0

Chi Cuadrado de Pearson	3.77
-------------------------	------

### Análisis e Interpretación de resultados:

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 3.77 es menor que Chi cuadrado teórico de la tabla= 3.84, se rechaza así la hipótesis Investigación, se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, y de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos como las expresiones algebraicas mediante el juego, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

TABLA N° 82

Cruce de la pregunta 22 y 29.

Hi: La elaboración de recursos como el Geoplano para enseñar las formas geométricas, son dependientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Ho: La elaboración de recursos como el Geoplano para enseñar las formas geométricas, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			22.¿Considera que sus alumnos están siendo preparados académicamente para responder a situaciones nuevas de la vida escolar?		Total
			Si	No	
29.¿Ha implementado el Geoplano para enseñar las formas geométricas?	0	Recuento	24	2	26
		Frecuencia esperada	24.0	2.0	26.0
	Si	Recuento	10	0	10
		Frecuencia esperada	9.2	.8	10.0
	No	Recuento	2	1	3
		Frecuencia esperada	2.8	.2	3.0
Total		Recuento	36	3	39
		Frecuencia esperada	36.0	3.0	39.0

Chi Cuadrado de Pearson	3.61
-------------------------	------

#### Análisis e Interpretación de resultados:

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 3.61 es menor que Chi cuadrado teórico de la tabla = 3.84, se rechaza así la hipótesis Investigación, se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, y de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos como el Geoplano para enseñar las formas geométricas, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

#### TABLA N° 83

##### Cruce de la pregunta 22 y 30

Hi: La elaboración de recursos como libros de cuentos, son dependientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Ho: La elaboración de recursos como libros de cuentos, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			22.¿Considera que sus alumnos están siendo preparados académicamente para responder a situaciones nuevas de la vida escolar?		Total
			Si	No	
30.¿Utiliza libros de cuentos para fomentar la comprensión lectora?	0	Recuento	21	1	22
		Frecuencia esperada	20.4	1.7	22.0
	Si	Recuento	15	2	17
		Frecuencia esperada	15.7	1.3	17.0
	No	Recuento	1	0	1
		Frecuencia esperada	.9	.1	1.0
Total	Recuento	37	3	40	
	Frecuencia esperada	37.0	3.0	40.0	

Chi Cuadrado de Pearson	0.80
-------------------------	------

#### **Análisis e Interpretación de resultados:**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 0.80 es menor que Chi cuadrado teórico de la tabla = 3.84, se rechaza así la hipótesis Investigación, se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, y de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos como libros de cuentos, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

TABLA N° 84

Cruce de la pregunta 22 y 31.

Hi: La elaboración de recursos como dramas que potencian las relaciones personales, son dependientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Ho: La elaboración de recursos como dramas que potencian las relaciones personales, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			22.¿Considera que sus alumnos están siendo preparados académicamente para responder a situaciones nuevas de la vida escolar?		Total	
			Si	No		
31.¿Utiliza los dramas con sus estudiantes para potenciar las relaciones personales o refuerzo para el análisis de obras literarias?	0	Recuento	20	1	21	
		Frecuencia esperada	19.4	1.6	21.0	
	Si	Recuento	17	2	19	
		Frecuencia esperada	17.6	1.4	19.0	
	Total		Recuento	37	3	40
			Frecuencia esperada	37.0	3.0	40.0

Chi Cuadrado de Pearson	0.47
-------------------------	------

### Análisis e Interpretación de resultados:

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 0.47 es menor que Chi cuadrado teórico de la tabla = 3.84, se rechaza así la hipótesis Investigación, se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, y de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos como dramas que potencian las relaciones personales, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

#### TABLA N° 85

Cruce de la pregunta 22 y 32.

Hi: La elaboración de recursos como cuentos, poemas, cartas u otro tipo de narración, son dependientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Ho: La elaboración de recursos como cuentos, poemas, cartas u otro tipo de narración, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			22. ¿Considera que sus alumnos están siendo preparados académicamente para responder a situaciones nuevas de la vida escolar?		Total	
			Si	No		
32. ¿Ha implementado la redacción de cuentos, poemas, cartas o alguna otra narración en sus estudiantes?	0	Recuento	21	1	22	
		Frecuencia esperada	20.4	1.7	22.0	
	Si	Recuento	16	2	18	
		Frecuencia esperada	16.7	1.4	18.0	
	Total		Recuento	37	3	40
			Frecuencia esperada	37.0	3.0	40.0

Chi Cuadrado de Pearson	0.61
-------------------------	------

#### **Análisis e Interpretación de resultados:**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 0.61 es menor que chi cuadrado teórico de la tabla = 3.84, se rechaza así la hipótesis Investigación, se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, y de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos como cuentos, poemas, cartas u otro tipo de narración, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

TABLA N° 86

Cruce de la pregunta 22 y 33.

Hi: La elaboración de recursos como el análisis de videos en clase, son dependientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Ho: La elaboración de recursos como el análisis de videos en clase, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			22.¿Considera que sus alumnos están siendo preparados académicamente para responder a situaciones nuevas de la vida escolar?		Total
			Si	No	
33.¿Ha aplicado el análisis de video para el aprendizaje significativo con sus estudiantes?	0	Recuento	22	2	24
		Frecuencia esperada	22.2	1.8	24.0
	Si	Recuento	13	1	14
		Frecuencia esperada	13.0	1.1	14.0
	No	Recuento	2	0	2
		Frecuencia esperada	1.9	.2	2.0
Total	Recuento	37	3	40	
	Frecuencia esperada	37.0	3.0	40.0	

Chi Cuadrado de Pearson	0.18
-------------------------	------

### **Análisis e Interpretación de resultados:**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 0.18 es menor que chi cuadrado teórico de la tabla = 3.84, se rechaza así la hipótesis Investigación, se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, y de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos como el análisis de videos en clase, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

TABLA N° 87

Cruce de la pregunta 22 y 34.

Hi: La elaboración de recursos como las maquetas, son dependientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Ho: La elaboración de recursos como las maquetas, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			22.¿Considera que sus alumnos están siendo preparados académicamente para responder a situaciones nuevas de la vida escolar?		Total
			Si	No	
34.¿Asigna elaboración de maquetas para facilitar la comprensión y explicación de un contenido o tema?	0	Recuento	22	2	24
		Frecuencia esperada	22.2	1.8	24.0
	Si	Recuento	14	1	15
		Frecuencia esperada	13.9	1.1	15.0
	No	Recuento	1	0	1
		Frecuencia esperada	.9	.1	1.0
Total		Recuento	37	3	40
		Frecuencia esperada	37.0	3.0	40.0

Chi Cuadrado de Pearson	0.12
-------------------------	------

### Análisis e Interpretación de resultados:

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 0.12 es menor que Chi cuadrado teórico de la tabla = 3.84, se rechaza así la hipótesis de Investigación, se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, y de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos como las maquetas, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

TABLA N° 88

Cruce de la pregunta 22 y 35.

Hi: La elaboración de recursos materiales de bajo costo desarrollados en clase, son dependientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Ho: La elaboración de recursos materiales de bajo costo desarrollados en clase, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

		22.¿Considera que sus alumnos están siendo preparados académicamente para responder a situaciones nuevas de la vida escolar?		Total	
		Si	No		
35..¿Sede el espacio para enseñar a preparar recursos materiales de bajo costo?	0	Recuento	22	2	24
		Frecuencia esperada	22.2	1.8	24.0
Si		Recuento	15	1	16
		Frecuencia esperada	14.8	1.2	16.0
Total		Recuento	37	3	40
		Frecuencia esperada	37.0	3.0	40.0

Chi Cuadrado de Pearson	0.06
-------------------------	------

### **Análisis e Interpretación de resultados:**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 0.06 es menor que Chi cuadrado teórico de la tabla = 3.84, se rechaza así la hipótesis de Investigación, se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, y de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos materiales de bajo costo desarrollados en clase, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

TABLA N° 89

Cruce de la pregunta 22 y 36.

Hi: La elaboración de recursos como el análisis de casos, son dependientes para ofrecer preparación académica de calidad.

Ho: La elaboración de recursos como el análisis de casos, son independientes para ofrecer preparación académica de calidad.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			22.¿Considera que sus alumnos están siendo preparados académicamente para responder a situaciones nuevas de la vida escolar?		Total
			Si	No	
36.¿Estudia los fenómenos científicos y naturales haciendo uso del estudio de casos?	0	Recuento	22	2	24
		Frecuencia esperada	22.2	1.8	24.0
	Si	Recuento	15	0	15
		Frecuencia esperada	13.9	1.1	15.0
	No	Recuento	0	1	1
		Frecuencia esperada	.9	.1	1.0
Total	Recuento	37	3	40	
	Frecuencia esperada	37.0	3.0	40.0	

Chi Cuadrado de Pearson	13.57
-------------------------	-------

**Análisis e Interpretación de Resultados:**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 13.57 es mayor que Chi cuadrado teórico de la tabla = 3.84, se rechaza así la hipótesis nula, se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis Investigación. Por lo tanto, y de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos como el análisis de casos, son dependientes para ofrecer preparación académica de calidad.

TABLA N° 90

Cruce de la pregunta 22 y 37.

Hi: La elaboración de recursos como las dinámicas motivadoras en clases, son dependientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Ho: La elaboración de recursos como las dinámicas motivadoras en clases, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			22.¿Considera que sus alumnos están siendo preparados académicamente para responder a situaciones nuevas de la vida escolar?		Total
			Si	No	
37.¿Realiza dinámicas motivadoras para que sus estudiantes presten atención en clase?	0	Recuento	22	2	24
		Frecuencia esperada	22.2	1.8	24.0
	Si	Recuento	15	1	16
		Frecuencia esperada	14.8	1.2	16.0
Total		Recuento	37	3	40
		Frecuencia esperada	37.0	3.0	40.0

Chi Cuadrado de Pearson	0.60
-------------------------	------

**Análisis e Interpretación de resultados:**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 0.60 es menor que Chi cuadrado teórico de la tabla = 3.84, se rechaza así la hipótesis de Investigación, se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, y de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos como las dinámicas motivadoras en clases, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

TABLA N° 91

Cruce de la pregunta 22 y 38.

Hi: La elaboración de recursos como análisis de fenómenos naturales o científicos, son dependientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Ho: La elaboración de recursos como análisis de fenómenos naturales o científicos, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			22.¿Considera que sus alumnos están siendo preparados académicamente para responder a situaciones nuevas de la vida escolar?		Total
			Si	No	
38.¿Analiza con sus estudiantes fenómenos naturales o científicos que ayuden a comprender la realidad mediante la experimentación?	0	Recuento	22	2	24
		Frecuencia esperada	22.2	1.8	24.0
	Si	Recuento	14	1	15
		Frecuencia esperada	13.9	1.1	15.0
	No	Recuento	1	0	1
		Frecuencia esperada	.9	.1	1.0
Total		Recuento	37	3	40
		Frecuencia esperada	37.0	3.0	40.0

Chi Cuadrado de Pearson	0.12
-------------------------	------

**Análisis e Interpretación de resultados:**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 0.12 es menor que Chi cuadrado teórico de la tabla = 3.84, se rechaza así la hipótesis de Investigación, se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, y de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos como análisis de fenómenos naturales o científicos, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

TABLA N° 92

Cruce de la pregunta 22 y 39.

Hi: La elaboración de recursos como hacer uso de utensilios de laboratorio, son dependientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Ho: La elaboración de recursos como hacer uso de utensilios de laboratorio, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			22.¿Considera que sus alumnos están siendo preparados académicamente para responder a situaciones nuevas de la vida escolar?		Total
			Si	No	
39.¿En esta escuela se cuentan con un laboratorio científico para experimentación ?	0	Recuento	22	2	24
		Frecuencia esperada	22.2	1.8	24.0
	Si	Recuento	10	0	10
		Frecuencia esperada	9.3	.8	10.0
	No	Recuento	5	1	6
		Frecuencia esperada	5.6	.5	6.0
Total		Recuento	37	3	40
		Frecuencia esperada	37.0	3.0	40.0

Chi Cuadrado de Pearson	1.56
-------------------------	------

**Análisis e Interpretación de Resultados:**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 1.56 es menor que Chi cuadrado teórico de la tabla = 3.84, se rechaza así la hipótesis de Investigación, se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, y de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos como hacer uso de utensilios de laboratorio, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

TABLA N° 93

Cruce de la pregunta 22 y 40.

Hi: La elaboración de recursos como los dibujos para recordar escenas y aspectos de algún tema, son dependientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Ho: La elaboración de recursos como los dibujos para recordar escenas y aspectos de algún tema, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			22.¿Considera que sus alumnos están siendo preparados académicamente para responder a situaciones nuevas de la vida escolar?		Total
			Si	No	
40.¿Pone en práctica el dibujo con sus estudiantes para ayudar a recordar escenas y aspectos específicos de algún contenido?	0	Recuento	18	1	19
		Frecuencia esperada	17.6	1.4	19.0
	Si	Recuento	19	1	20
		Frecuencia esperada	18.5	1.5	20.0
	No	Recuento	0	1	1
		Frecuencia esperada	.9	.1	1.0
Total	Recuento	37	3	40	
	Frecuencia esperada	37.0	3.0	40.0	

Chi Cuadrado de Pearson	12.65
-------------------------	-------

**Análisis e Interpretación de resultados:**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 12.65 es mayor que Chi cuadrado teórico de la tabla = 3.84, se rechaza así la hipótesis nula, se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis de Investigación. Por lo tanto, y de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos como los dibujos para recordar escenas y aspectos de algún tema, son dependientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

TABLA N° 94

Cruce de la pregunta 22 y 41.

Hi: La elaboración de recursos como las líneas de tiempo, son dependientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Ho: La elaboración de recursos como las líneas de tiempo, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			22.¿Considera que sus alumnos están siendo preparados académicamente para responder a situaciones nuevas de la vida escolar?		Total
			Si	No	
41.¿Ha ensañado a sus estudiantes a elaborar líneas del tiempo?	0	Recuento	18	1	19
		Frecuencia esperada	17.6	1.4	19.0
	Si	Recuento	18	1	19
		Frecuencia esperada	17.6	1.4	19.0
	No	Recuento	1	1	2
		Frecuencia esperada	1.9	.2	2.0
Total	Recuento	37	3	40	
	Frecuencia esperada	37.0	3.0	40.0	

Chi Cuadrado de Pearson	5.48
-------------------------	------

**Análisis e Interpretación de resultados:**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 5.48 es mayor que Chi cuadrado teórico de la tabla = 3.84, se rechaza así la hipótesis nula, se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis de Investigación. Por lo tanto, y de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos como las líneas de tiempo, son dependientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

TABLA N° 95

Cruce de la pregunta 22 y 42.

Hi: La elaboración de recursos como investigaciones bibliográficas para comprender temas de estudio, son dependientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Ho: La elaboración de recursos como investigaciones bibliográficas para comprender temas de estudio, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			22.¿Considera que sus alumnos están siendo preparados académicamente para responder a situaciones nuevas de la vida escolar?		Total
			Si	No	
42.¿Asigna investigaciones bibliográficas a sus estudiantes para comprender algún tema?	0	Recuento	18	1	19
		Frecuencia esperada	17.6	1.4	19.0
	Si	Recuento	18	2	20
		Frecuencia esperada	18.5	1.5	20.0
	No	Recuento	1	0	1
		Frecuencia esperada	.9	.1	1.0
Total		Recuento	37	3	40
		Frecuencia esperada	37.0	3.0	40.0

Chi Cuadrado de Pearson	0.39
-------------------------	------

**Análisis e Interpretación de resultados:**

Como el valor de chi cuadrado calculado = 0.39 es menor que Chi cuadrado teórico de la tabla = 3.84, se rechaza así la hipótesis de Investigación, se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, y de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos como investigaciones bibliográficas para comprender temas de estudio, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

TABLA N° 96.

Cruce de la pregunta 22 y 43.

Hi: La elaboración de recursos como las discusiones de temas en el aula, son dependientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar

Ho: La elaboración de recursos como las discusiones de temas en el aula, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			22.¿Considera que sus alumnos están siendo preparados académicamente para responder a situaciones nuevas de la vida escolar?		Total
			Si	No	
43.¿Promueve la práctica de discusiones de temas en clase?	0	Recuento	18	1	19
		Frecuencia esperada	17.6	1.4	19.0
Si		Recuento	19	2	21
		Frecuencia esperada	19.4	1.6	21.0
Total		Recuento	37	3	40
		Frecuencia esperada	37.0	3.0	40.0

Chi Cuadrado de Pearson	0.26
-------------------------	------

### Análisis e Interpretación de Resultados:

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 0.26 es menor que Chi cuadrado teórico de la tabla = 3.84, se rechaza así la hipótesis de Investigación, se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, y de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos como las discusiones de temas en el aula, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

TABLA N° 97.

Cruce de la pregunta 22 y 44.

Hi: La elaboración de recursos como los mapas geográficos, son dependientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Ho: La elaboración de recursos como los mapas geográficos, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			22.¿Considera que sus alumnos están siendo preparados académicamente para responder a situaciones nuevas de la vida escolar?		Total
			Si	No	
44.¿Ha enseñado a utilizar el mapa geográfico a sus estudiantes?	0	Recuento	18	1	19
		Frecuencia esperada	17.6	1.4	19.0
	Si	Recuento	18	1	19
		Frecuencia esperada	17.6	1.4	19.0
	No	Recuento	1	1	2
		Frecuencia esperada	1.9	.2	2.0
Total	Recuento	37	3	40	
	Frecuencia esperada	37.0	3.0	40.0	

Chi Cuadrado de Pearson	5.48
-------------------------	------

**Análisis e Interpretación de resultados:**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 5.48 es mayor que chi cuadrado teórico de la tabla = 3.84, se rechaza así la hipótesis nula, se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis de Investigación. Por lo tanto, y de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos como los mapas geográficos, son dependientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

TABLA N° 98.

Cruce de la pregunta 22 y 45.

Hi: La elaboración de recursos como los mapas conceptuales, son dependientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Ho: La elaboración de recursos como los mapas conceptuales, son dependientes son para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			22.¿Considera que sus alumnos están siendo preparados académicamente para responder a situaciones nuevas de la vida escolar?		Total
			Si	No	
45.¿Ha enseñado a sus estudiantes a elaborar mapas conceptuales?	0	Recuento	19	1	20
		Frecuencia esperada	18.5	1.5	20.0
	Si	Recuento	15	1	16
		Frecuencia esperada	14.8	1.2	16.0
	No	Recuento	3	1	4
		Frecuencia esperada	3.7	.3	4.0
Total	Recuento	37	3	40	
	Frecuencia esperada	37.0	3.0	40.0	

Chi Cuadrado de Pearson	1.98
-------------------------	------

### Análisis e Interpretación de resultados:

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 1.98 es menor que Chi cuadrado teórico de la tabla = 3.84, se rechaza así la hipótesis de Investigación, se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, y de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos como los mapas conceptuales, son dependientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

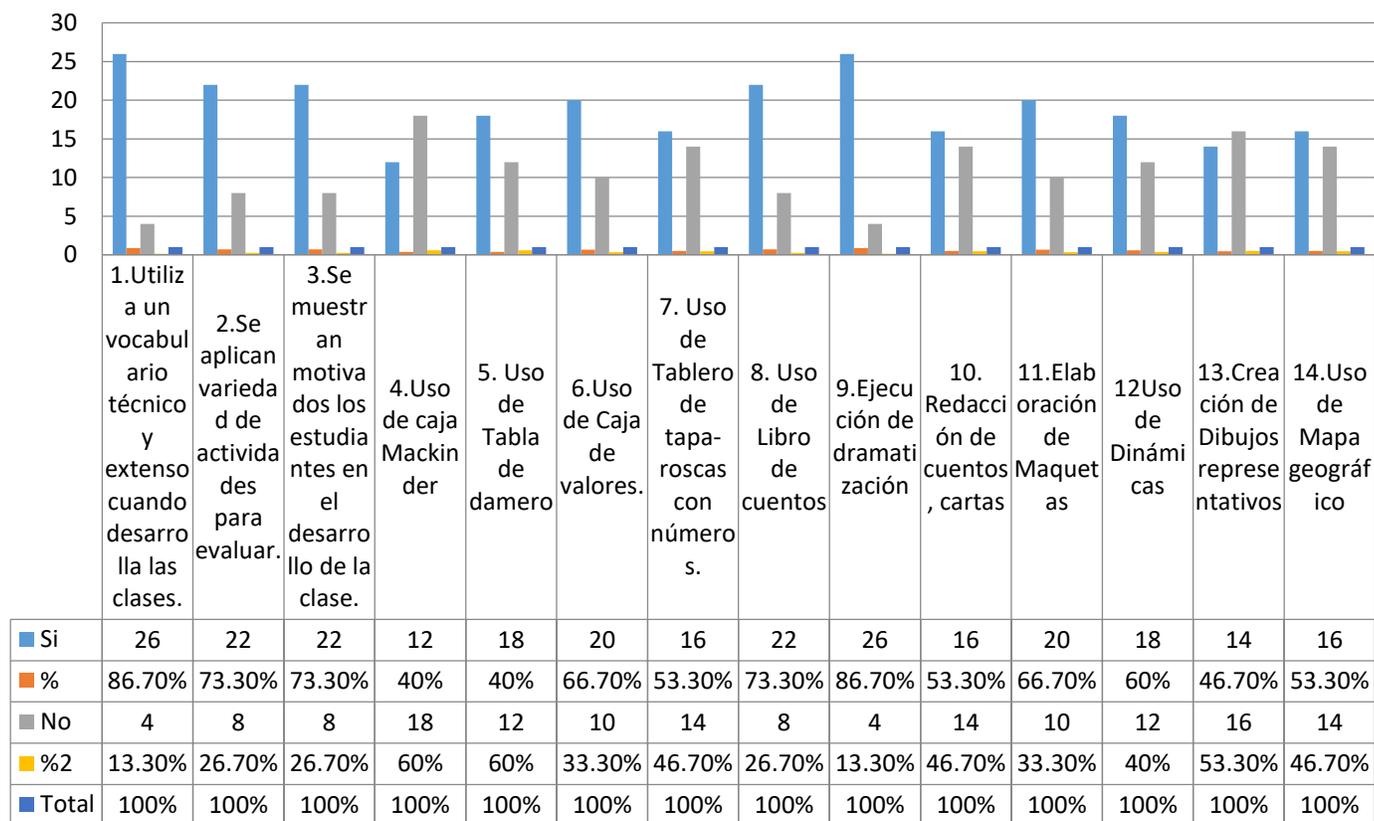
#### 4.1.3. Organización y Clasificación de los Datos según la Guía de Observación.

En la presente tabla se detallan los 14 aspectos que observaron en las 10 instrucciones educativas visitadas en los departamentos de San Salvador y La Libertad.

TABLA N° 99

Preguntas	Si	%	No	%2	Total
<b>1. Utiliza un vocabulario técnico y extenso cuando desarrolla las clases.</b>	26	86.70%	4	13.30%	100%
<b>2. Se aplican variedad de actividades para evaluar.</b>	22	73.30%	8	26.70%	100%
<b>3. Se muestran motivados los estudiantes en el desarrollo de la clase.</b>	22	73.30%	8	26.70%	100%
<b>4. Uso de caja Mackinder</b>	12	40%	18	60%	100%
<b>5. Uso de Tabla de damero</b>	18	40%	12	60%	100%
<b>6. Uso de Caja de valores.</b>	20	66.70%	10	33.30%	100%
<b>7. Uso de Tablero de tapa-roscas con números.</b>	16	53.30%	14	46.70%	100%
<b>8. Uso de Libro de cuentos</b>	22	73.30%	8	26.70%	100%
<b>9. Ejecución de dramatización</b>	26	86.70%	4	13.30%	100%
<b>10. Redacción de cuentos, cartas</b>	16	53.30%	14	46.70%	100%
<b>11. Elaboración de Maquetas</b>	20	66.70%	10	33.30%	100%
<b>12. Uso de Dinámicas</b>	18	60%	12	40%	100%
<b>13. Creación de Dibujos representativos</b>	14	46.70%	16	53.30%	100%
<b>14. Uso de Mapa geográfico</b>	16	53.30%	14	46.70%	100%

GRAFICO N° 17



### Análisis del Grafico

El gráfico anterior, se efectuó a partir de los resultados obtenidos por la aplicación de guías de observación realizadas en las diferentes instituciones educativas visitadas en los departamentos de San Salvador y La Libertad.

Obteniendo como resultado de lo antes desarrollado, se hizo un análisis general de los aspectos y número de respuestas desarrolladas en el instrumento, que se establece de los siguientes números, uno, dos, tres, ocho y nueve obtuvieron un porcentaje de 73.30% a 86.70% en las diferentes instituciones educativas, mientras que los números seis, siete, diez, once, doce, trece y catorce rondan de 66.70% a 53.30% y mientras que el aspecto 4 y 5 fueron los menos observados con un porcentaje de 40% siendo estos los recursos menos utilizado en el desarrollo de la clase.

## 4.2 Resultados de la investigación o prueba de hipótesis.

### 4.2.1 Prueba de Hipótesis del cuestionario de Estudiantes

Sistema de Hipótesis					
<b>Objetivos Especifico N° 1.</b>					
Describir cómo las estrategias de enseñanza influyen en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica.					
<b>Hipótesis Especifica N°1</b>					
Las estrategias de enseñanza influyen en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica.					
<b>Tabla N° 100</b>					
Como el valor de Chi cuadrado calculado = 13.40 es mayor que Chi cuadrado teórico de la tabla =3.84, se rechaza la hipótesis nula y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El gusto de cómo desarrolla la clase el docente es dependiente para aclarar dudas del estudiantado mediante preguntas.					

		1.¿Te gusta como tu docente desarrolla la clase?		Total	
		Si	No		
10. ¿Tu docente te ayuda a aclarar dudas mediante preguntas?	Si	Recuento	312	21	333
		Frecuencia esperada	307.1	25.9	333.0
	No	Recuento	20	7	27
		Frecuencia esperada	24.9	2.1	27.0
Total		Recuento	332	28	359
		Frecuencia esperada	332.0	28.0	359.0

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13.403 <sup>a</sup>	1	.000		
Corrección por continuidad	10.807	1	.001		
Razón de verosimilitudes	9.160	1	.002		
Estadístico exacto de Fisher				.002	.002
Asociación lineal por lineal	13.366	1	.000		
N de casos válidos	360				

**TABLA N° 101**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 0.58 es menor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El hecho que el docente posibilita la comprensión de la realidad es independiente para lograr que el estudiante se identifique con alguna materia.

			3.¿Tu docente hace posible que comprendas la realidad en que vives?		Total
			Si	No	
11. ¿Te identificas con alguna materia?	Si	Recuento	275	46	321
		Frecuencia esperada	274.5	46.5	321.0
	No	Recuento	32	6	38
		Frecuencia esperada	32.5	5.5	38.0
Total		Recuento	307	52	359
		Frecuencia esperada	307.0	52.0	359.0

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.058 <sup>a</sup>	1	.809		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	.000	1	1.000		
Razón de verosimilitudes	.057	1	.811		
Estadístico exacto de Fisher				.808	.482
Asociación lineal por lineal	.058	1	.809		
N de casos válidos	359				

**TABLA N° 102**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 15.96 es mayor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de nula y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El docente evalúa solo con exámenes es dependiente a la obtención de buenas calificaciones.

			5.¿Tu docente te evalúa solo con exámenes?		Total
			Si	No	
12. ¿Obtienes buenas calificaciones por influencia de tu docente?	Si	Recuento	158	34	192
		Frecuencia esperada	141.3	50.7	192.0
	No	Recuento	107	61	168
		Frecuencia esperada	123.7	44.3	168.0
Total		Recuento	265	95	359
		Frecuencia esperada	265.0	95.0	359.0

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15.960 <sup>a</sup>	1	.000		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	15.016	1	.000		
Razón de verosimilitudes	16.056	1	.000		
Estadístico exacto de Fisher				.000	.000
Asociación lineal por lineal	15.915	1	.000		
N de casos válidos	360				

**TABLA N° 103**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 5.09 es mayor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis nula y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: A los estudiantes se les facilita hacer las tareas y es dependiente de la práctica de hábitos de estudio.

		6. ¿Te resulta fácil hacer tus tareas escolares?		Total	
		Si	No		
13.¿Prácticas hábitos de estudio?	Si	Recuento	95	34	129
		Frecuencia esperada	85.3	43.7	129.0
	No	Recuento	143	88	231
		Frecuencia esperada	152.7	78.3	231.0
Total		Recuento	238	122	359
		Frecuencia esperada	238.0	122.0	359.0

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5.091 <sup>a</sup>	1	.024		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	4.581	1	.032		
Razón de verosimilitudes	5.198	1	.023		
Estadístico exacto de Fisher				.027	.016
Asociación lineal por lineal	5.077	1	.024		
N de casos válidos	360				

**TABLA N° 104**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 29.84 es mayor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis nula y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: Cuando el docente es entusiasta al dar la clase es dependiente el despertar en sus estudiantes el interés por algún tema.

			7.¿Tu docente es entusiasta para dar la clase?		Total
			Si	No	
14. ¿Tu docente sabe despertar tu interés por algún tema en clase?	Si	Recuento	279	23	302
		Frecuencia esperada	266.8	35.2	302.0
	No	Recuento	39	19	58
		Frecuencia esperada	51.2	6.8	58.0
Total		Recuento	318	42	360
		Frecuencia esperada	318.0	42.0	360.0

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29.846 <sup>a</sup>	1	.000		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	27.456	1	.000		
Razón de verosimilitudes	23.352	1	.000		
Estadístico exacto de Fisher				.000	.000
Asociación lineal por lineal	29.763	1	.000		
N de casos válidos	360				

**TABLA N° 105**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 2.75 es menor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: La Inclusión de valores ciudadanos por parte del docente es independiente para desarrollar en los estudiantes capacidades multidisciplinares.

		9.¿Te anima la mayoría de tus docentes a practicar valores ciudadanos?		Total
		Si	No	
15. ¿Tu docente te ayuda a desarrollar las capacidades multidisciplinares?	Si	Recuento 297	14	311
		Frecuencia esperada 294.6	16.4	311.0
	No	Recuento 44	5	49
		Frecuencia esperada 46.4	2.6	49.0
Total		Recuento 341	19	359
		Frecuencia esperada 341.0	19.0	359.0

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2.753 <sup>a</sup>	1	.097		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	1.731	1	.188		
Razón de verosimilitudes	2.286	1	.131		
Estadístico exacto de Fisher				.157	.100
Asociación lineal por lineal	2.746	1	.098		
N de casos válidos	360				

**Objetivo Especifico N° 2**

Explicar cómo los recursos materiales proporcionados en las redes docentes inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica.

**Hipótesis Especifica N° 2**

Los recursos materiales proporcionados en las redes docentes inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica.

**TABLA N° 106**

Como el valor de chi cuadrado calculado = 2.33 es menor que el chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos materiales por parte del docente como caja mackinder, es independiente para que los estudiantes reciban preparación académica de calidad.

			16.¿Aprendiste a sumar, restar, multiplicar y dividir utilizando la caja mackinder?		Total
			Si	No	
43. ¿Consideras que estas recibiendo una preparación académica de calidad?	Si	Recuento	123	20	143
		Frecuencia esperada	117.6	25.4	143.0
	No	Recuento	173	44	217
		Frecuencia esperada	178.4	38.6	217.0
Total		Recuento	296	64	359
		Frecuencia esperada	296.0	64.0	359.0

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2.333 <sup>a</sup>	1	.127		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	1.923	1	.166		
Razón de verosimilitudes	2.390	1	.122		
Estadístico exacto de Fisher				.159	.082
Asociación lineal por lineal	2.327	1	.127		
N de casos válidos	360				

a. 0 casillas (0.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 25.42.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

**TABLA N° 107**

Como el valor de Chi Cuadrado calculado= 0.30 es menor al Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: La disponibilidad de los recursos materiales en la escuela es independiente para que los estudiantes hagan investigaciones por su propia cuenta.

			40.¿Los recursos materiales que hay en tu escuela están a tu disponibilidad?		Total
			Si	No	
44.¿Haces investigaciones por tu propia cuenta cuando no entiendes un tema?	Si	Recuento	180	72	252
		Frecuencia esperada	177.8	74.2	252.0
	No	Recuento	74	34	108
		Frecuencia esperada	76.2	31.8	108.0
Total		Recuento	254	106	359
		Frecuencia esperada	254.0	106.0	359.0

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.308 <sup>a</sup>	1	.579		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	.184	1	.668		
Razón de verosimilitudes	.306	1	.580		
Estadístico exacto de Fisher				.614	.332
Asociación lineal por lineal	.307	1	.579		
N de casos válidos	360				

a. 0 casillas (0.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 31.80.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

**TABLA N° 108**

Como el valor de Chi Cuadrado calculado= 9.94 es mayor al Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis nula y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: Promover el trabajo en equipo es dependiente para facilitarle al docente que termine en el tiempo establecido las clases.

		41.¿Tu docente termina a tiempo la clase con regularidad?		Total	
		Si	No		
45.¿Consideras que aprendes cuando trabajas en equipo?	Si	Recuento	235	28	263
		Frecuencia esperada	225.7	37.3	263.0
	No	Recuento	74	23	97
		Frecuencia esperada	83.3	13.7	97.0
Total		Recuento	309	51	359
		Frecuencia esperada	309.0	51.0	359.0

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9.948 <sup>a</sup>	1	.002		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	8.902	1	.003		
Razón de verosimilitudes	9.140	1	.003		
Estadístico exacto de Fisher				.003	.002
Asociación lineal por lineal	9.920	1	.002		
N de casos válidos	360				

a. 0 casillas (0.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 13.74.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

**TABLA N° 109**

Como el valor de Chi Cuadrado calculado= 2.61 es menor al Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El utilizar materiales para actividades escolares de bajo costo, es independiente para fomentar la relación entre compañeros de clase.

		42.¿Los materiales que utilizas para tus actividades escolares son de bajo costo?		Total
		Si	No	
46.¿Te resulta fácil relacionarte con tus compañeros?	Si	Recuento 265	63	328
		Frecuencia esperada 261.5	66.5	328.0
	No	Recuento 22	10	32
		Frecuencia esperada 25.5	6.5	32.0
Total	Recuento 287	73	360	
	Frecuencia esperada 287.0	73.0	360.0	

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2.616 <sup>a</sup>	1	.106		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	1.924	1	.165		
Razón de verosimilitudes	2.370	1	.124		
Estadístico exacto de Fisher				.111	.087
Asociación lineal por lineal	2.608	1	.106		
N de casos válidos	360				

a. 0 casillas (0.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 6.49.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

#### 4.2.2 Prueba de Hipótesis del cuestionario de Docentes

<b>Sistema de Hipótesis</b>					
<b>Objetivos Especifico N° 1.</b>					
Describir cómo las estrategias de enseñanza influyen en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica.					
<b>Hipótesis Especifica N°1</b>					
Las estrategias de enseñanza influyen en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica.					
<b>Tabla N° 110</b>					
Como el valor de Chi cuadrado calculado = 0.11 es menor que Chi cuadrado teórico de la tabla =3.84, se rechaza la hipótesis de Investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El planificar y adecuar contenidos para el desarrollo de la clase es independiente del entusiasmo que posee el docente.					

		1.¿Usted planifica y adecua contenidos para el desarrollo de las clases?		Total	
		Si	No		
7. ¿ Es entusiasta para dar la clase?	Si	Recuento	35	1	36
		Frecuencia esperada	35.1	.9	36.0
	No	Recuento	4	0	4
		Frecuencia esperada	3.9	.1	4.0
Total		Recuento	39	1	40
		Frecuencia esperada	39.0	1.0	40.0

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	Gf	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.114 <sup>a</sup>	1	.736		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	.000	1	1.000		
Razón de verosimilitudes	.214	1	.644		
Estadístico exacto de Fisher				1.000	.900
Asociación lineal por lineal	.111	1	.739		
N de casos válidos	40				

a. 3 casillas (75.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .10.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2

**TABLA N° 111**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 0.52 es menor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El hacer posible a los estudiantes que comprendan la realidad en que viven es independiente para la creación de oportunidades en el desarrollar inteligencias múltiples.

		2. ¿Le hace posible a sus estudiantes comprender la realidad en que vive?		Total
		Si	No	
11. ¿Crea oportunidades para que los estudiantes que usted ha detectado con inteligencia múltiples se motiven a desarrollarla?	Si	Recuento 30 Frecuencia esperada 30.4	2 1.6	32 32.0
	No	Recuento 8 Frecuencia esperada 7.6	0 .4	8 8.0
Total		Recuento 38 Frecuencia esperada 38.0	2 2.0	40 40.0

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.526 <sup>a</sup>	1	.468		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	.000	1	1.000		
Razón de verosimilitudes	.919	1	.338		
Estadístico exacto de Fisher				1.000	.636
Asociación lineal por lineal	.513	1	.474		
N de casos válidos	40				

a. 2 casillas (50.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .40.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

**TABLA N° 112**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 3.12 es menor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: Al realizar además de exámenes, otras actividades para evaluar a los estudiantes, es independiente de la práctica docente.

			5. Además de los exámenes, ¿realiza otras actividades para evaluar?		Total
			Si	No	
13. ¿Su práctica docente influye en que sus estudiantes obtengan buenas calificaciones?	Si	Recuento	35	2	37
		Frecuencia esperada	34.2	2.8	37.0
	No	Recuento	2	1	3
		Frecuencia esperada	2.8	.2	3.0
Total		Recuento	37	3	40
		Frecuencia esperada	37.0	3.0	40.0

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3.120 <sup>a</sup>	1	.077		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	.393	1	.531		
Razón de verosimilitudes	1.931	1	.165		
Estadístico exacto de Fisher				.214	.214
Asociación lineal por lineal	3.042	1	.081		
N de casos válidos	40				

a. 3 casillas (75.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .23.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

**TABLA N° 113**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 4.37 es mayor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis nula y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El notar si la mayoría de los estudiantes realizan las tareas por su propia cuenta es dependiente de la enseñanza de hábitos de estudio por parte del docente.

			4.¿Ha notado si la mayoría de sus estudiantes realiza las tareas por su propia cuenta?		Total
			Si	No	
12.¿Enseña a sus estudiantes que hábitos de estudio pueden practicar para mejorar sus calificaciones?	Si	Recuento	27	11	38
		Frecuencia esperada	25.7	12.4	38.0
	No	Recuento	0	2	2
		Frecuencia esperada	1.4	.7	2.0
Total		Recuento	27	13	40
		Frecuencia esperada	27.0	13.0	40.0

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4.372 <sup>a</sup>	1	.037		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	1.733	1	.188		
Razón de verosimilitudes	4.719	1	.030		
Estadístico exacto de Fisher				.100	.100
Asociación lineal por lineal	4.263	1	.039		
N de casos válidos	40				

a. 2 casillas (50.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .65.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

**TABLA N° 114**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 0.36 es menor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de Investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis de nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: Ofrecer explicaciones adicionales al desarrollo de clase por parte del docente es independiente para despertar la curiosidad e interés de los estudiantes.

			9.¿Ofrece explicaciones adicionales al desarrollo de la clase?		Total
			Si	No	
14.¿Suele despertar la curiosidad e interés por su clase a sus estudiantes?	Si	Recuento	30	7	37
		Frecuencia esperada	29.6	7.4	37.0
	No	Recuento	2	1	3
		Frecuencia esperada	2.4	.6	3.0
Total		Recuento	32	8	40
		Frecuencia esperada	32.0	8.0	40.0

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29.846 <sup>a</sup>	1	.000		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	27.456	1	.000		
Razón de verosimilitudes	23.352	1	.000		
Estadístico exacto de Fisher				.000	.000
Asociación lineal por lineal	29.763	1	.000		
N de casos válidos	360				

**TABLA N° 115**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 1.28 es menor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: Fomentar la práctica de valores morales ciudadanos es independiente para ayudar a desarrollar las capacidades multidisciplinares de los estudiantes.

			6.¿Fomenta la práctica de valores morales ciudadanos?		Total
			Si	No	
15.¿Ayuda a desarrollar las capacidades multidisciplinares de sus estudiantes?	Si	Recuento	33	4	37
		Frecuencia esperada	32.4	4.6	37.0
	No	Recuento	2	1	3
		Frecuencia esperada	2.6	.4	3.0
Total		Recuento	35	5	40
		Frecuencia esperada	35.0	5.0	40.0

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1.287 <sup>a</sup>	1	.257		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	.051	1	.821		
Razón de verosimilitudes	.974	1	.324		
Estadístico exacto de Fisher				.338	.338
Asociación lineal por lineal	1.255	1	.263		
N de casos válidos	40				

a. 3 casillas (75.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .38.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

**Objetivo Especifico N° 2**

Explicar cómo los recursos materiales proporcionados en las redes docentes inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica.

**Hipótesis Especifica N° 2**

Los recursos materiales proporcionados en las redes docentes inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica.

**TABLA N° 116**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 0.36 es menor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El uso de los recursos materiales son suficientes en el proceso de enseñanza, son independientes para animar a los estudiantes a realizar investigaciones fuera de la clase.

			16.¿Los recursos materiales que utiliza son suficientes en el proceso de enseñanza que desarrolla?		Total
			Si	No	
19.¿Anima a sus estudiantes a realizar investigaciones fuera de la clase?	Si	Recuento	33	3	36
		Frecuencia esperada	33.3	2.7	36.0
	No	Recuento	4	0	4
		Frecuencia esperada	3.7	.3	4.0
Total		Recuento	37	3	40
		Frecuencia esperada	37.0	3.0	40.0

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.360 <sup>a</sup>	1	.548		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	.000	1	1.000		
Razón de verosimilitudes	.659	1	.417		
Estadístico exacto de Fisher				1.000	.723
Asociación lineal por lineal	.351	1	.553		
N de casos válidos	40				

a. 3 casillas (75.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .30.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

**TABLA N° 117**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 2.10 es menor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis de Investigación y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El lograr terminar el desarrollo de los contenidos durante el año por parte del docente es independiente para promover el trabajo en equipo y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

			17.¿Logra terminar a tiempo los contenidos durante el año?		Total	
			Si	No		
20¿Promueve en sus estudiantes el trabajo en equipo para fortalecer su aprendizaje?	Si	Recuento	20	18	38	
		Frecuencia esperada	19.0	19.0	38.0	
	No	Recuento	0	2	2	
		Frecuencia esperada	1.0	1.0	2.0	
	Total		Recuento	20	20	40
			Frecuencia esperada	20.0	20.0	40.0

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2.105 <sup>a</sup>	1	.147		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	.526	1	.468		
Razón de verosimilitudes	2.878	1	.090		
Estadístico exacto de Fisher				.487	.244
Asociación lineal por lineal	2.053	1	.152		
N de casos válidos	40				

a. 2 casillas (50.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.00.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

**TABLA N° 118**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 19.48 es mayor que el Chi cuadrado teórico de la tabla 3.84 se rechaza la hipótesis nula y se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis de Investigación. Por lo tanto, de forma estadística se puede decir que: El aprovechar los recursos materiales con los que cuenta la escuela en el desarrollo de la clase es dependiente para promover habilidades sociales en los estudiantes.

		18.¿Aprovecha los recursos materiales que hay en el aula y en la escuela para desarrollar las clases?		Total
		Si	No	
21.¿Promueve las habilidades sociales con sus estudiantes?	Si	Recuento 38	1	39
		Frecuencia esperada 37.1	2.0	39.0
	No	Recuento 0	1	1
		Frecuencia esperada 1.0	.1	1.0
Total	Recuento 38	2	40	
	Frecuencia esperada 38.0	2.0	40.0	

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19.487 <sup>a</sup>	1	.000		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	4.372	1	.037		
Razón de verosimilitudes	6.580	1	.010		
Estadístico exacto de Fisher				.050	.050
Asociación lineal por lineal	19.000	1	.000		
N de casos válidos	40				

a. 3 casillas (75.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .05.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

**TABLA N° 119**

Como el valor de Chi cuadrado calculado = 1.03 es menor que Chi cuadrado teórico de la tabla = 3.84, se rechaza así la hipótesis Investigación, se advierte una tendencia a favorecer la hipótesis nula. Por lo tanto, y de forma estadística se puede decir que: La elaboración de recursos como tabla damero que facilita el aprendizaje de la multiplicación, son independientes para brindar preparación académica que permita responder a situaciones nuevas de la vida escolar.

		22.¿Considera que sus alumnos están siendo preparados académicamente para responder a situaciones nuevas de la vida escolar?		Total
		Si	No	
0	Recuento	24	2	26
	Frecuencia esperada	24.1	2.0	26.0
Si	Recuento	6	1	7
	Frecuencia esperada	6.5	.5	7.0
No	Recuento	7	0	7
	Frecuencia esperada	6.5	.5	7.0
Total	Recuento	37	3	40
	Frecuencia esperada	37.0	3.0	40.0

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1.034 <sup>a</sup>	1	.596
Razón de verosimilitudes	1.467	1	.480
Asociación lineal por lineal	.194	1	.660
N de casos válidos	40		

a. 3 casillas (50.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .53.

### **4.3 Análisis e Interpretación de resultados de la Investigación**

Este análisis se efectúa a partir de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos, haciendo uso de las técnicas encuesta y observación a la muestra de Estudiantes y Docentes de educación básica de las zonas urbanas y rural de los departamentos de La Libertad y San Salvador.

Como resultado de lo anterior expuesto se realiza un análisis general de la comprobación de hipótesis con un total de 35 cruces en el cuestionario de estudiantes y un total de 32 cruces para el cuestionario de docentes respectivamente para el tema de investigación : Uso de las Estrategias de Enseñanza Desarrolladas en las Redes Docentes Y su impacto en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes en las asignaturas generales del nivel de Educación Básica en los Departamentos de La Libertad Y San Salvador, durante el año 2018.

Para la comprobación de la hipótesis específica uno se toma en cuenta el Cuestionario de los estudiantes del nivel de educación básica de las diez instituciones educativas correspondientes dicha hipótesis enfocada a: Las estrategias de enseñanza influyen en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica. Con un total de 9 cruces de Chi cuadrado se obtuvo que en un 56% se acepta la hipótesis específica y solo un 44% se acepta la hipótesis nula y tiende a favorecer a la hipótesis de investigación, que expresa: Las estrategias de enseñanza influyen en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica.

En cuanto al cuestionario de docentes para la hipótesis específica uno enfocada a: Las estrategias de enseñanza influyen en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica. Con un total de 12 cruces de Chi cuadrado obteniendo como resultado que en 75% de ellos se acepta la hipótesis nula y en un 25% se acepta la hipótesis

específica, con una tendencia a favorecer a la hipótesis nula, que expresa: Las estrategias de enseñanza no influyen en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica.

Seguidamente para la comprobación de la hipótesis específica dos se toma en cuenta en el cuestionario dirigido a Estudiantes del nivel de educación básica de las diez instituciones educativas correspondientes dicha hipótesis enfocada a: Los recursos materiales proporcionados en las redes docentes inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica. Con un total de 26 cruces de Chi cuadrado, obteniendo como resultado que en 73% se acepta la hipótesis nula y en un 27% se acepta la hipótesis específica, con tendencia a favorecer la hipótesis nula, que expresa: Los recursos materiales proporcionados en las redes docentes no inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica

En cuanto al cuestionario de Docentes para la comprobación de Hipótesis específica dos enfocada a: Los recursos materiales proporcionados en las redes docentes inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica expresando Con un total de 20 cruces de Chi cuadrado se obtuvo como resultado que en un 80% se acepta la hipótesis nula y solo en un 20% se acepta la hipótesis específica, con tendencia a favorecer la hipótesis nula que expresa: Los recursos materiales proporcionados en las redes docentes no inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica.

En cuanto a la técnica de observación, se obtuvieron los resultados siguientes: en un 90% de los aspectos observados el resultado supera el 50%, por otro lado, el 10% de los aspectos ha obtenido

un resultado inferior al 50%, proporcionando de esta manera información valiosa. Y se deduce que el uso de las estrategias desarrolladas en las redes docentes impacta el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales. Sin embargo, el esfuerzo de los estudiantes y su actitud por aprender es el que definirá su éxito académico.

Así se concluye en análisis e interpretación de los resultados de la investigación, de acuerdo a las distintas técnicas de recolección de información en la investigación.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al haber realizado la investigación y con la información obtenida a través del cuestionario y guía de observación, aplicados a la población objeto de estudiante; se concluye lo siguiente:

#### 5.1 CONCLUSIONES

1. Las estrategias desarrolladas en las Redes Docentes, a pesar que estadísticamente no se prueba que han tenido impacto positivo en su implementación, según el análisis descriptivo indican un beneficio como apoyo al docente y en el proceso de enseñanza ya que, el desempeño de éstas, resultan bastante práctica a la hora de llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje en el aula, al desarrollar aspectos como formar en las competencias básicas y específicas por una medio de una adecuación de contenidos a la hora de la planificación, que los lleva a mejorar su sistema de evaluación.
2. Los docentes muestran actitud positiva y comprometida con el fortalecimiento del aprendizaje de los y las estudiantes por medio sus buenas prácticas de enseñanza, y a pesar de las deficiencias que ellos notan y expresan en la implementación y coordinación de las Redes Docentes pese a estas situaciones siguen participando de manera constante para seguir estimulando las inteligencias múltiples y los hábitos de estudio y que se logre comprobar en los resultados académicos de los y las estudiantes.

3. Los recursos que se desarrollan en las redes docentes son un buen incentivo al aprendizaje de los estudiantes; se evidencia al observar las ferias educativas en las que han tomado parte intelectual en la creación de cada uno de sus trabajos; sin embargo, el primer incentivo lo tienen de parte del docente y su familia al apoyarlos de las formas posibles para la continuidad de sus estudios sin llevarlos al ausentismo o deserción escolar.
4. El Ministerio de Educación por medio de la asistencia técnica pedagógica está haciendo los esfuerzos necesarios para brindar estrategias a los docentes para que estimulen de forma continua en los y las estudiantes, las habilidades sociales, el autoaprendizaje, el aprendizaje cooperativo y obtener así un aprendizaje significativo que les permita continuar y culminar su formación académica para responder a las demandas que actualmente tiene la sociedad.

## 5.2 RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los Asistentes Técnicos Pedagógicos a mantener y expandir la cobertura de la estrategia Redes Docentes según la necesidad de cada región, realizando un diagnóstico para conocer el lenguaje técnico que utilizan los docentes, y de esta manera enriquecer conceptos para la mejora de su práctica docente, promoviendo incluso, los beneficios que ésta estrategia está logrando en las instituciones que participan, dando un buen desempeño ante la sociedad.

2. Se recomienda a la Gerencia de Asistencia Técnica del Ministerio de Educación crear un lineamiento oficial por el cual se rija el funcionamiento de las Redes Docentes en donde se encuentren aspectos específicos sobre la implementación de dichas redes y así que puedan los y las docentes tener acceso y se puedan informar y hacer coordinación con el personal responsable, también expresar necesidades, observaciones y propuestas para mejorar esta estrategia de trabajo.
  
3. A los padres y madres de familia, se les propone incentivar la motivación de sus hijos e hijas, escuchándoles y ayudándoles en sus tareas escolares, para que continúen sus estudios; de presentar desmotivación, atender y dialogar de manera inmediata con ellos y ellas pacíficamente intentando encontrar soluciones juntos y así evitar el ausentismo e incluso la deserción misma del estudiante.
  
4. Ya que los Asesores Técnicos están poniendo de su parte para mejorar la educación mediante diversas estrategias, como las Redes Docentes; se les sugiere, a los Directores y Directoras de los Centros Escolares, apoyar la participación de los docentes en ésta estrategia, para que puedan sacarle el máximo provecho, pues de esta manera podrán mejorar en su desempeño en el aula e incentivar la motivación del y la estudiante en su aprendizaje para los contenidos que les son difíciles de comprender y ayudando a los mismos a explicarlos de maneras más significativos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almenara, J. C. (2001). *Red Digital*. Recuperado el 2018, de [reddigital.cnice.mecd.es/1/cabero/01cabero\\_4.html](http://reddigital.cnice.mecd.es/reddigital.cnice.mecd.es/1/cabero/01cabero_4.html)
- Alvarado, L., Rodriguez, A., & Gálvez, D. (25 de Junio de 2014). *es.slideshare.net*. Recuperado el 2018, de <https://es.slideshare.net/lesbia0531/estrategia-de-enseanza-en-la-educacion-media>
- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). (A. g. editor, Ed.) Obtenido de *3Como-enseñamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf*
- Antonio, R., & Francisco, M. (2002). *Didáctica General*. Madrid: Pearson educación.
- Armas, A. G. (2009). Los Materiales Didácticos en el aula. *Temas para la Educación* , 1.
- Armas, A. G. (2009). Temas para la educación. *Materiales didácticos*, 2.
- Asamblea Legislativa. (1983). Constitución de la República de El Salvador.
- Asamblea Legislativa de El Salvador. (1983). *Constitución de la República de El Salvador*.
- Bagan, M. Á. (2015). Vision Global de las diferentes Metodologías Activas.
- BCR. (2016). *Informe económico anual 2016*. Obtenido de <http://www.bcr.gob.sv>:  
<http://www.bcr.gob.sv/bcrsite/uploaded/content/category/1013579804.pdf>
- Berruezo, M. Á., & García-Varela, A. B. (12 de diciembre de 2013). *ineeblog Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. Obtenido de [blog.educalab](http://blog.educalab.es):  
<http://blog.educalab.es/inee/2013/12/12/influye-el-uso-de-herramientas-virtuales-en-la-motivacion-de-los-estudiantes/>
- Betancourt, L. A. (2001). *Proyecto innovador para la realizacion de material didáctico en el area de Ciencias Sociales*. Bogota.
- Bonilla, G. (2000). *¿Cómo hacer una tesis de graduación con técnicas estadísticas?* San Salvador: UCA Editores.

- Civarolo, M. M. (25 de 02 de 2016). *Magisterio.com*. Recuperado el 03 de 08 de 2018, de Magisterio.com: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-desarrollo-profesional-y-su-incidencia-en-la-tarea-del-maestro>
- CONED. (2016). *Plan El Salvador Educado*. En CONED. San Salvador: Contracorriente Editores.
- CONED. (2016). *Plan El Salvador Educado*. San Salvador: Contracorriente Editores.
- CONED. (2016). *Plan El Salvador Educado*. San Salvador, El Salvador: Contracorriente Editores.
- Corral, Y. (2 de enero-junio de 2009). *servicio.bc.uc.edu.ve*. Obtenido de servicio.bc.uc.edu.ve: [https://l.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2Fservicio.bc.uc.edu.ve%2Feducacion%2Frevista%2Fn33%2Fart12.pdf&h=AT18gOM-X1peugMH9sbfCkANYd4FFnU\\_oa3-78SIzVJKsXYbEEvDxERmy3fTaGGG6Rqzarm\\_LDcKfvJ4qisRJ3KDI2NH5J9bCpVgvMnyqnordTfZpKqNhrZ2yon0oDCY2PdPEw](https://l.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2Fservicio.bc.uc.edu.ve%2Feducacion%2Frevista%2Fn33%2Fart12.pdf&h=AT18gOM-X1peugMH9sbfCkANYd4FFnU_oa3-78SIzVJKsXYbEEvDxERmy3fTaGGG6Rqzarm_LDcKfvJ4qisRJ3KDI2NH5J9bCpVgvMnyqnordTfZpKqNhrZ2yon0oDCY2PdPEw)
- Correa, C. R. (24 de noviembre de 2015). *www.oei.es*. (C. d. científica, Productor) Recuperado el agosto de 2018, de Iberoaméricadivulga: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Las-redes-docentes-y-su-impacto-en>
- Cruz, L. E. (23 de Julio de 2018). *Redes Docentes*. (Y. Amaya, K. Cruz, & T. Ortiz, Entrevistadores) San Salvador.
- De Quintanilla, L. (13 de Julio de 2018). *Red Matemática*. (E. d. Investigación, Entrevistador)
- Díaz Barriga Arceo, F. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: McGraw-Hill.
- Díaz Carrero, G. (13 de septiembre de 2013). El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje que produce aprendizaje significativo. *El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje que produce aprendizaje significativo*. Bucaramanga, Santander, Colombia.

- DIGESTYC. (2007). *digestyc.gob.sv*. Obtenido de *digestyc.gob.sv*:  
<http://www.digestyc.gob.sv/index.php/temas/des/poblacion-y-estadisticas-demograficas/censo-de-poblacion-y-vivienda/poblacion-censos.html>
- Diputados de la Asamblea Constituyente. (1983). *Constitución de la República de El Salvador*. El Salvador.
- Dongo, M. (2009). PROBLEMÁTICA DEL ESTUDIO DE LOS FACTORES SOCIALES Y CULTURALES EN EL DESARROLLO COGNITIVO. *Revista de Investigaciones en Psicología*.
- Edel Navarro, R. (1 de Julio - Diciembre de [en línea] 2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*(3), 3,5,9. Recuperado el 8 de 08 de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- FEPADE. (2010). Construyendo Redes de Aprendizaje . *ABsé*, 12.
- FEPADE. (Abril-Junio de 2016). Matemática amena y divertida. Redes de especialistas para la Autoformación. (C. P. Campos, Ed.) *Revista Pedagógica AB-sé*. (2), 3. Recuperado el 14 de Julio de 2018
- Fernández, S. R., Guzmán, A. G., & Núñez, C. A. (2011). *EL ÉXITO ESCOLAR ¿Cómo pueden contribuir las familias del alumnado?* Madrid: CEAPA, Puerta del Sol, 4 6° A 28013 Madrid.
- Fidalgo, Á. (14 de febrero de 2010). *Innovación Educativa*. Obtenido de Wordpress.com: <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2010/02/14/%C2%BFque-es-innovacion-docente/>
- Flores, P. y. (2011). Materiales y Recursos en el aula de matemáticas. En P. y. Flores, *Materiales y Recursos en el aula de matemáticas*. (págs. 45-103). Granada.
- Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de investigación científica*. Córdoba, Argentina: Brujas.

- Grouws, D. A., & Cebulla, K. J. (2006). *Mejoramiento del desempeño en Matemática*. 8.  
Recuperado el 03 de 08 de 2018, de  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001254/125453s.pdf>
- Guzmán, J. (23 de Junio de 2017). *elsalvador.com*. Recuperado el Abril de 2018, de  
<http://www.elsalvador.com/noticias/365921/el-34-de-salvadorenos-vive-en-condicion-de-pobreza/>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: MacGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C.V.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta Edición ed.). Mexico D.F: Mc Graw Hill.
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. 315. Obtenido de  
[dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)
- Marchesi, A. (26 de noviembre de 2006). Artículo “Fortalecer La Profesión Docente”. *EL PAIS*.  
Obtenido de [https://elpais.com/diario/2006/11/26/opinion/1164495614\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2006/11/26/opinion/1164495614_850215.html)
- McClellan, D. E., & Katz, L. G. (09 de 2001). *ERICDIGESTIC.ORG*. Obtenido de El Desarrollo Social de los Niños: Una Lista de Cotejo. ERIC Digest.:  
<https://www.ericdigests.org/1997-2/ninos.htm>
- MECD. (2016). *Revista Buenas Practicas 2.0*. Obtenido de  
<http://recursostic.educacion.es/heda/web/>
- MECD. (2016). *Revista Buenas Prácticas 2.0*. Obtenido de  
<http://recursostic.educacion.es/heda/web/inicio/humor-20/1183-redes-docentes>
- Meneses, J., & Rodríguez, D. (18 de febrero de 2010). *femrece.cat/meneses*. Obtenido de  
[femrece.cat/meneses](http://femrece.cat/meneses):  
[http%3A%2F%2Ffemrecerca.cat%2FmenesesFfiles%2Fpid\\_00174026.pdf](http://3A%2F%2Ffemrecerca.cat%2FmenesesFfiles%2Fpid_00174026.pdf).
- MINED. (1998). *Ley General de Educación*.
- MINED. (2004). *Plan Educativo 2021*. San Salvador: MINED.

- MINED. (2005). *Plan Nacional de Educación 2021*. San Salvador.
- MINED. (2012). *Política Nacional de Desarrollo Profesional Docente*.
- MINED. (2015). El Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en El Salvador. En  
MINED, *Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela"* (pág. 27). San Salvador.
- MINED. (2016). PRONAT. *Programa Nacional de Asistencia Técnica*. El Salvador.
- MINEDUC. (2010). *Metodología del aprendizaje*. Guatemala.
- Mineduc. (02 de septiembre de 2016). *www.mineduc.cl*. (G. d. Chile, Productor) Recuperado el  
16 de abril de 2018, de Ministerio de Educación:  
[https://www.mineduc.cl/2016/09/02/mineduc-invita-docentes-integrarse-la-red-maestros-  
maestros/](https://www.mineduc.cl/2016/09/02/mineduc-invita-docentes-integrarse-la-red-maestros-maestros/)
- Mizrahi, D. (29 de Septiembre de 2016). *formacion-integral.com*. (L. S. Benetti, Productor)  
Recuperado el 2018, de <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=1878>
- Mosquera, M. V. (20 de febrero de 2009). *acreditacion.udistrital.edu.co*. Obtenido de  
[acreditacion.udistrital.edu.co](http://acreditacion.udistrital.edu.co):  
[http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias\\_didacticas\\_aprendizaje\\_colabo-  
rativo.pdf?fbclid=IwAR3\\_Fjqg04ijdGGbbmn1MFuw5qtGn92V3rVmn9XlSkF4-  
qrie9voYe50xVo](http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf?fbclid=IwAR3_Fjqg04ijdGGbbmn1MFuw5qtGn92V3rVmn9XlSkF4-qrie9voYe50xVo)
- OEI. (9 de julio de 2010). *www.oei.es*. (O. O.-E. Salvador, Productor) Recuperado el 21 de julio  
de 2018, de Organización de Estados Iberoamericanos:  
<https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article7187>
- Olivari, G. M. (15 de agosto de 2011). *core.ac.uk*. Obtenido de  
<https://core.ac.uk/download/pdf/71404021.pdf>
- Ortíz, R. (20 de marzo de 2008). *f virtual.urbe.edu*. Obtenido de [f virtual.urbe.edu](http://fvirtual.urbe.edu):  
<http://fvirtual.urbe.edu/tesispub/092769/cap03.pdf>

- Peñate, S. (22 de julio de 2018). *laprensagráfica.com*. Obtenido de <https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/Desercion-escolar-ronda-los-13000-estudiantes-20180721-0050.html>
- Piñeros, L. J., & Pinzón, A. R. (1998). *Los Insumos Escolares en la Educación Secundaria y su Efecto Sobre el Rendimiento Académico de los Estudiantes: Un estudio en Colombia*. Colombia. Obtenido de <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/872971468031567258/pdf/multi-page.pdf>
- Risoto., M. A. (2 de Junio de 2009). INFLUENCIA DEL RENDIMIENTO Y AUTOCONCEPTO EN HOMBRES Y MUJERES. *REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA (REID)*, 31. Recuperado el 08 de 08 de 2018, de <http://www.revistareid.net/revista/n2/REID2art2.pdf>
- Roca, A. T. (2018). *www.miarevista.es*. Recuperado el 2018, de mia: <https://www.miarevista.es/ninos/articulo/las-inteligencias-multiples-en-el-aula-441450094428>
- Rodríguez, M. D. (25 de Mayo de 2018). *Redes Docentes*. (Y. Amaya, Entrevistador)
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A DE C.V.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación* . México: Mc Graw Hill/INTERAMERICANA EDITORES S.A DE C.V.
- Secretaría de Educación distrital . (12 de enero de 2010). *evaluacion.educaciónbogota.edu.co*. Obtenido de [evaluacion.educaciónbogota.edu.co](https://evaluacion.educacionbogota.edu.co/files/Factores%20que%20influyen%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf): <https://evaluacion.educacionbogota.edu.co/files/Factores%20que%20influyen%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf>
- Sein-Echaluce, M.L, Fidalgo-Blanco, & A y Alves, G. (9 de enero de 2007). *Innovación Educativa*. Obtenido de [wordpress.com](https://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/01/09/que-es-innovacion-educativa/): <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/01/09/que-es-innovacion-educativa/>
- Soriano, R. R. (1986). *El proceso de la Investigación Científica*. México: Trillas S. A de C.V.

Terigi, F. (1 de diciembre de 2010). Serie Documentos de Trabajo, No. 50. Santiago: PREAL. *Desarrollo profesional continuo y carrera docente en América Latina*. Santiago, Chile: PREAL. Obtenido de <https://oas.org/cotep/GetAttach.aspx?lang=es&cId=48&aid=92>

UNAD. (2011). *datateca.unad.edu.co*. Obtenido de [datateca.unad.edu.co](http://datateca.unad.edu.co):  
[http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434206/434206/captulo\\_4\\_aprendizaje\\_autonomo.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434206/434206/captulo_4_aprendizaje_autonomo.html)

Universia Perú. (12 de noviembre de 2015). *noticias.universia.edu.pe*. Obtenido de [noticias.universia.edu.pe](http://noticias.universia.edu.pe):  
[https://l.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2Fnoticias.universia.edu.pe%2Fconsejos-profesionales%2Fnoticia%2F2015%2F11%2F12%2F1133616%2Fconsejos-mejorar-aprendizaje-autonomo.html&h=AT1VXi\\_USzDfraQmtVDI2zjEs7WkPEBdAokjds3vIBkZ-Nu4XCKg4HNsIdT4BZzFwXa948T8Ac7M](https://l.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2Fnoticias.universia.edu.pe%2Fconsejos-profesionales%2Fnoticia%2F2015%2F11%2F12%2F1133616%2Fconsejos-mejorar-aprendizaje-autonomo.html&h=AT1VXi_USzDfraQmtVDI2zjEs7WkPEBdAokjds3vIBkZ-Nu4XCKg4HNsIdT4BZzFwXa948T8Ac7M)

Vásquez, L. (04 de junio de 2018). Asistencia Técnica, Redes Docentes. (O. T. Amaya Yanira, Entrevistador)

Vidal, J. F. (1996). *www.raco.cat*. Recuperado el 12 de Julio de 2018, de <https://www.raco.cat/index.php/Taula/article/viewFile/70969/89931>

Woolfolk, A. (1999). *saberespsi.files.wordpress.com*. (E. Q. Duarte, Ed.) Obtenido de <https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf>

## **ANEXOS**

### **Anexo A Instrumentos de recolección de la información.**

Anexo A1 Cuestionario dirigido a estudiantes.

Anexo A2 Cuestionario dirigido a docentes.

Anexo A3 Guía de observación

### **Anexo B Matriz de Congruencia**

### **Anexo C Figura de los sitios o lugares de investigación.**

### **Anexo D Bases de Datos, Tablas, Gráficos, Fotografías, otros.**

Anexo D1 Prueba con el índice de Bellack

Anexo D2 Resultados de Alfa de Cronbach de los instrumentos

Anexo D3 Captura de base de datos

Anexo D4 Fotografías de las Escuelas y recursos que utilizan.

## Anexo A 1: Cuestionario dirigido a estudiantes



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SEMINARIO DE GRADUACIÓN



### *CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES*

Este cuestionario tiene como finalidad obtener información valiosa sobre el tema de investigación: Uso de las estrategias de enseñanza desarrolladas en las Redes Docentes y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica en los departamentos de La Libertad y San Salvador. Para ello, se le solicita de su valiosa colaboración, respondiendo de forma clara y precisa las siguientes interrogantes.

**Indicaciones.** Se le solicita marcar con una “X” la opción de respuesta que usted considere oportuna.

#### **Parte I Variables Sociodemográficas.**

**1. Sexo:**

1. Femenino \_\_\_\_\_ 2. Masculino \_\_\_\_\_

**2. Departamento:**

1. San Salvador \_\_\_\_\_ 2. La Libertad \_\_\_\_\_

#### **Parte II Ítems de Investigación**

Preguntas	Si	No
1. ¿Te gusta como tu docente desarrolla la clase?		
2. ¿Tu docente atiende las necesidades educativas individuales?		
3. ¿Tu docente hace posible que comprendas la realidad en que vives?		
4. ¿Tu docente hace posible que convivas en armonía con tu entorno?		
5. ¿Tu docente te evalúa solo con exámenes?		
6. ¿Te resulta fácil hacer tus tareas escolares?		
7. ¿Tu docente es entusiasta para dar la clase?		

8. ¿Tu docente da explicaciones adicionales al desarrollo de la clase?		
9. ¿Te anima la mayoría de tus docentes a practicar valores ciudadanos?		
10. ¿Tu docente te ayuda a aclarar dudas mediante preguntas?		
11. ¿Te identificas con alguna materia?		
12. ¿Obtienes buenas calificaciones por influencia de tu docente?		
13. ¿Practicas hábitos de estudio?		
14. ¿Tu docente sabe despertar tu interés por algún tema en clase?		
<b>Preguntas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
15. ¿Tu docente te ayuda a desarrollar las capacidades multidisciplinares?		
16. ¿Aprendiste a sumar, restar, multiplicar y dividir utilizando la caja mackinder?		
17. ¿Aprendiste a multiplicar utilizando el damero?		
18. ¿Haz utilizado la caja de valores en matemática?		
19. ¿Haz utilizado el Tangram chino para conocer sobre geometría?		
20. ¿Sabes jugar con el domino matemático?		
21. ¿Has utilizado el tablero de Tapa-rosca?		
22. ¿En tu clase han jugado con las expresiones algebraicas?		
23. ¿Aprendiste las formas geométricas utilizando el Geoplano?		
24. ¿Puedes identificar fácilmente las parte que componen un cuento y novela?		
25. ¿Has participado en la dramatización de alguna obra en clase?		
26. ¿Has elaborado cuentos, fabulas o algunas narración como tarea escolar?		
27. ¿Te gusta hacer análisis de videos en clase?		
28. ¿Has elaborado maquetas?		
29. ¿Has desarrollado experimentos caseros en clase?		
30. ¿Has hecho análisis de casos?		

31. ¿Te gusta las dinámicas que realiza tu docente en clase?		
32. ¿Aprendes fácilmente al realizar experimentos en clase?		
33. ¿Has experimentado con utensilios de laboratorio científico?		
34. ¿Elaboras dibujos para recordar escenas y aspectos de algún tema?		
35. ¿Elaboras líneas de tiempo?		
36. ¿Realizas investigaciones bibliográficas para comprender temas de estudio?		
37. ¿Desarrollan discusiones de temas en clase?		
38. ¿Elaboras mapas geográficos?		
39. ¿Elaboras mapas conceptuales para organizar y recordar ideas?		
40. ¿Los recursos materiales que hay en tu escuela están a tu disponibilidad?		
41. ¿Tu docente termina a tiempo la clase con regularidad?		
42. ¿Los materiales que utilizas para tus actividades escolares son de bajo costo?		
43. ¿Consideras que estas recibiendo una preparación académica de calidad?		
44. ¿Haces investigaciones por tu propia cuenta cuando no entiendes un tema?		
45. ¿Consideras que aprendes cuando trabajas en equipo?		
46. ¿Te resulta fácil relacionarte con tus compañeros?		

**¡Gracias por su valiosa colaboración! 😊**

**Anexo A 2:** Cuestionario dirigido a docentes.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SEMINARIO DE GRADUACIÓN



*CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES*

Este cuestionario tiene como finalidad obtener información valiosa sobre el tema de investigación: Uso de las estrategias de enseñanza desarrolladas en las Redes Docentes y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica en los departamentos de La Libertad y San Salvador. Para ello, se le solicita de su valiosa colaboración, respondiendo de forma clara y precisa las siguientes interrogantes.

**Indicaciones.**

1. Se le solicita marcar con una “X” la opción de respuesta que usted considere oportuna.
2. En la parte III responda según la materia que imparte.

**Parte I Variables Sociodemográficas.**

**3. Sexo:**

1. Femenino \_\_\_\_\_ 2. Masculino \_\_\_\_\_

**4. Departamento:**

2. San Salvador \_\_\_\_\_ 2. La Libertad \_\_\_\_\_

**5. Grado académico:**

1. Profesor \_\_\_\_\_ 2. Licenciado \_\_\_\_\_ 3. Ingeniero \_\_\_\_\_ 4. Máster \_\_\_\_\_ 5. Otro \_\_\_\_\_

**6. Especialidad:**

1. Ciencias Salud y Medio Ambiente \_\_\_\_\_  
2. Estudios Sociales y Cívica \_\_\_\_\_  
3. Matemática \_\_\_\_\_  
4. Lenguaje y Literatura \_\_\_\_\_

## Parte II Ítems de Investigación

Preguntas	Si	No
1. ¿Usted planifica y adecua contenidos para el desarrollo de las clases?		
2. ¿ Le hace posible a sus estudiantes comprender la realidad en que vive?		
3. ¿Ayuda a los estudiantes a convivir en armonía con su entorno?		
4. ¿Ha notado si la mayoría de sus estudiantes realiza las tareas por su propia cuenta?		
5. Además de los exámenes, ¿realiza otras actividades para evaluar?		
6. ¿Fomenta la práctica de valores morales ciudadanos?		
7. ¿ Es entusiasta para dar la clase?		
8. ¿Dedica un tiempo de su clase para aclarar dudas?		
9. ¿Ofrece explicaciones adicionales al desarrollo de la clase?		
10. ¿Sus estudiantes tienen la oportunidad de hacer preguntas en clase?		
11. ¿Crea oportunidades para que los estudiantes que usted ha detectado con inteligencia múltiples se motiven a desarrollarla?		
12. ¿Enseña a sus estudiantes que hábitos de estudio pueden practicar para mejorar sus calificaciones?		
13. ¿Su práctica docente influye en que sus estudiantes obtengan buenas calificaciones?		
14. ¿Suele despertar la curiosidad e interés por su clase a sus estudiantes?		
15. ¿Ayuda a desarrollar las capacidades multidisciplinares de sus estudiantes?		
16. ¿Logra terminar a tiempo los contenidos durante el año?		
17. ¿Aprovecha los recursos materiales que hay en el aula y en la escuela para desarrollar las clases?		
18. ¿Los recursos materiales que utiliza son suficientes en el proceso de enseñanza que desarrolla?		
19. ¿Anima a sus estudiantes a realizar investigaciones fuera de la clase?		
20. ¿Promueve en sus estudiantes el trabajo en equipo para fortalecer su aprendizaje?		
21. ¿Promueve las habilidades sociales con sus estudiantes?		

22. ¿Considera que sus alumnos están siendo preparados académicamente para responder a situaciones nuevas de la vida escolar?		
<b>PARTE III</b>		
<b>Matemática</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
23. ¿Ha utilizado la tabla de Damero para facilitar el aprendizaje de la multiplicación en sus estudiantes?		
24. ¿Ha utilizado la caja de valores para practicar el conteo?		
25. ¿Ha enseñado a utilizar el Tangram chino para reforzar a su estudiantes en los conocimientos de geometría?		
26. ¿Ha practicado el juego dominó matemático con sus estudiantes?		
27. ¿Ha hecho uso del tablero de tapa-roscas con números con sus estudiantes ?		
28. ¿Ha implementado alguna vez las expresiones algebraicas mediante el juego?		
29. ¿Ha implementado el Geoplano para enseñar las formas geométricas?		
<b>Lenguaje y Literatura</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
30. ¿Utiliza libros de cuentos para fomentar la comprensión lectora?		
31. ¿Utiliza los dramas con sus estudiantes para potenciar las relaciones personales o refuerzo para el análisis de obras literarias?		
32. ¿Ha implementado la redacción de cuentos, poemas, cartas o alguna otra narración en sus estudiantes?		
<b>Ciencia Salud y Medio Ambiente</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
33. ¿Ha aplicado el análisis de video para el aprendizaje significativo con sus estudiantes?		
34. ¿Asigna elaboración de maquetas para facilitar la comprensión y explicación de un contenido o tema?		
35. ¿Sede el espacio para enseñar a preparar recursos materiales de bajo costo?		
36. ¿Estudia los fenómenos científicos y naturales haciendo uso del estudio de casos?		
37. ¿Realiza dinámicas motivadoras para que sus estudiantes presten atención en clase?		
38. ¿Analiza con sus estudiantes fenómenos naturales o científicos que ayuden a comprender la realidad mediante la experimentación?		
39. ¿En esta escuela se cuentan con un laboratorio científico para experimentación?		

Estudios Sociales	Si	No
40. ¿Pone en práctica el dibujo con sus estudiantes para ayudar a recordar escenas y aspectos específicos de algún contenido?		
41. ¿Ha enseñado a sus estudiantes a elaborar líneas del tiempo?		
42. ¿Asigna investigaciones bibliográficas a sus estudiantes para comprender algún tema?		
43. ¿Promueve la práctica de discusiones de temas en clase?		
44. ¿Ha enseñado a utilizar el mapa geográfico a sus estudiantes?		
45. ¿Ha enseñado a sus estudiantes a elaborar mapas conceptuales?		

**¡Gracias por su valiosa colaboración! ☺**

### Anexo A 3: Guía de observación



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SEMINARIO DE GRADUACIÓN



#### *GUIA DE OBSERVACIÓN*

Objetivo: Recopilar información observable que oriente el tema de investigación: Uso de las estrategias de enseñanza desarrolladas en las Redes Docentes y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica en los departamentos de La Libertad y San Salvador.

Observador: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

N°	Aspecto a observar	Si	No
1	Utiliza un vocabulario técnico y extenso cuando desarrolla las clases.		
2	Se aplican variedad de actividades para evaluar.		
3	Se muestran motivados los estudiantes en el desarrollo de la clase.		
<b>Matemática</b>			
4	Uso de caja mackinder		
5	Uso de Tabla de damero		
6	Uso de Caja de valores.		
7	Uso de Tablero de tapa-roscas con números.		
<b>Lenguaje y Literatura</b>			

<b>8</b>	Uso de Libro de cuentos		
<b>9</b>	Ejecución de Dramatización		
<b>10</b>	Redacción de cuentos, cartas		
<b>Ciencia Salud y Medio Ambiente</b>			
<b>11</b>	Elaboración de Maquetas		
<b>12</b>	Uso de Dinámicas		
<b>Estudios Sociales y Cívica</b>			
<b>13</b>	Creación de Dibujos representativos		
<b>14</b>	Uso de Mapa geográfico		
<b>Otras observaciones:</b>			

Anexo B: Matriz de congruencia

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**  
**MATRIZ DE CONGRUENCIA**

**Objetivo:** Sistematizar la información de los capítulos I, II de la investigación educativa que se está realizando.

Tema	Subtema	Enunciado del problema	Alcances y delimitaciones	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores por variables	Definición operacional por cada indicador	Preguntas por indicador
FACTORES SOCIO EDUCATIVOS QUE INCIDEN EN EL SISTEMA EDUCATIVO O A NIVEL NACIONAL EN LA CONTINUIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA Y SUPERIOR, DURANTE EL AÑO 2018.	USO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DESARROLLADAS EN LAS REDES DOCENTES Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LAS ASIGNATURAS GENERALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LOS DEPARTAMENTOS DE LA LIBERTAD Y SAN SALVADOR,	¿Cómo el uso de las estrategias de enseñanza desarrolladas en las redes docentes impacta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica en los departamentos de La Libertad y San Salvador?	<b>Alcances:</b> -El alcance principal de esta investigación es analizar cómo el uso de las estrategias de enseñanza desarrolladas en las redes docentes impacta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales. -La investigación abarca el nivel de educación básica de las instituciones del sector público debido a que es en este sector donde se presenta frecuentemente el abandono de la escuela por parte	Analizar cómo el uso de las estrategias de enseñanza desarrolladas en las redes docentes impacta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica en los departamentos de La Libertad y San Salvador	<b>HG:</b> El uso de las estrategias de enseñanza desarrolladas en las redes docentes impacta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica en los departamentos de La Libertad y San Salvador durante el año 2018.	<b>Vil:</b> Estrategias de enseñanza desarrolladas en las redes docentes	Todas aquellas estrategias compartidas en las sesiones de cada red docente con el propósito de aplicarlas en el aula y fortalecer el aprendizaje	Las decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos.	Adecuación de contenidos	Cuando el docente prepara el contenido planificado o según sean las necesidades educativas y por su edad de desarrollo del grupo de clase.	¿Te gusta como tu docente desarrolla la clase? ¿Tu docente atiende las necesidades educativas individuales? ¿Usted planifica y adecua contenidos para el desarrollo de las clases?
									Formación de Competencias	Las diferentes actividades que contribuyen a desarrollar competencias para la vida al estudiante.	¿Tu docente hace posible que comprendas la realidad en que vives? ¿Tu docente hace posible que convivas en armonía con tu entorno? ¿Le hace posible a sus estudiantes comprender la realidad en que vive? ¿Ayuda a los estudiantes a convivir en armonía con su entorno?

	DURANTE EL AÑO 2018.	San Salvador durante el año 2018?	de los estudiantes. -Los resultados que obtengamos únicamente serán aplicados a la población objeto de estudio que son los estudiantes del sector público de educación básica pertenecientes a los departamentos de La Libertad y San Salvador.	durante el año 2018.						Innovación evaluativa	Cuando el docente no es tradicional o hasta desfasado sino interactivo e ingenioso para dar la clase, ya sea de la mano con la tecnología o no, buscando el aprendizaje significativo.	¿Tu docente te evalúa solo con exámenes? ¿Además de los exámenes, ¿realiza otras actividades para evaluar?
			Inducción al Trabajo intelectual							Cuando se busca que el estudiante aprenda a realizar actividades escolares que ellos mismos usando sus conocimientos, y pensamientos propios respetando el de los demás.	¿Te resulta fácil hacer tus tareas escolares? ¿Ha notado si la mayoría de sus estudiantes realiza las tareas por su propia cuenta?	
			Apoyo al docente.							En esta investigación, refiere al tipo de actividades realizadas en las redes docentes con el fin de dar ideas útiles e innovadora	¿Tu docente es entusiasta para dar la clase? ¿Tu docente da explicaciones adicionales al desarrollo de la clase? ¿Es entusiasta para dar la clase?	

			educación básica del sector público, además de sus docentes de las asignaturas generales que asisten a las “redes docentes”, que están directamente relacionados con la problemática planteada.						s para el desarrollo de los contenidos en clase.	
								Inclusión de valores ciudadanos .	La nueva forma de llamar a la inclusión de valores morales, los cuales son los mismos pero enfocados a la convivencia en comunidad y sociedad para una vida armónica entre ciudadanos.	¿Te anima la mayoría de tus docentes a practicar valores ciudadanos? ¿Fomenta la práctica de valores morales ciudadanos?
								Estrategias de Aprendizaje inducido.	Toda estrategia que tenga el fin de llevar al estudiante a que llegue al aprendizaje significativo.	¿Tu docente te ayuda a aclarar dudas mediante preguntas? ¿Dedica un tiempo de su clase para aclarar dudas? ¿Ofrece explicaciones adicionales al desarrollo de la clase? ¿Sus estudiantes tienen la oportunidad de hacer preguntas en clase?
								Estimulación de las inteligencias múltiples.	Cualquier forma en que se favorezca oportunidades de desarrollar la inteligencia nativa o innata en una persona.	¿Te identificas con alguna materia? ¿Crea oportunidades para que los estudiantes que usted ha detectado con inteligencia múltiples se motiven a desarrollarla?
								<b>VD1:</b> Fortalecimiento del Aprendizaje.	Orientar al estudiante en sus dificultades educativas durante el proceso de enseñanza aprendizaje , al mejorar las estrategias en el aula, recursos materiales utilizados, innovarse educativa y evaluativamente para complementar exitosamente	-Llenar los vacíos que se tienen dentro del aprendizaje en sí y aumentar progresivamente en la significancia de los contenidos educativos.

							te dicho proceso.		Resultados académicos	Los aprendizajes obtenidos y representados mediante calificaciones en un período determinado.	¿Obtienes buenas calificaciones por influencia de tu docente? ¿Su práctica docente influye en que sus estudiantes obtengan buenas calificaciones?
									Hábitos de Estudio	Actividades llevadas a cabo como autoaprendizaje mediante alguna técnica de manera constante.	¿Practicas hábitos de estudio? ¿Enseña a sus estudiantes que hábitos de estudio pueden practicar para mejorar sus calificaciones?
									Motivación estudiantil	Sensaciones positivas que el estudiante experimente moviéndolo a esforzarse académicamente y que pueden estar influidas por su entorno y personas a su alrededor.	¿Tu docente sabe despertar tu interés por algún tema en clase? ¿Suele despertar la curiosidad e interés por su clase a sus estudiantes?

								Formación integral del educando.	Formar al estudiante supliendo sus necesidades educativas y desarrollando competencias para la vida.	¿Tu docente te ayuda a desarrollar tus capacidades multidisciplinares? ¿Ayuda a desarrollar las capacidades multidisciplinares de sus estudiantes?
								Elaboración de recursos	Recursos sean elaborados por los estudiantes con indicaciones del docente o recursos utilizados por el maestro para dar la clase.	<p>¿Aprendiste a sumar, restar, multiplicar y dividir utilizando la caja mackinder?</p> <p>¿Aprendiste a multiplicar utilizando el damero?</p> <p>¿Haz utilizado la caja de valores en matemática?</p> <p>¿Haz utilizado el Tangram chino para conocer sobre geometría?</p> <p>¿Sabes jugar con el domino matemático?</p> <p>¿Has utilizado el tablero de Taparosca?</p> <p>¿En tu clase han jugado con las expresiones algebraicas?</p> <p>¿Aprendiste las formas geométricas utilizando el Geoplano?</p> <p>¿Puedes identificar fácilmente las partes que componen un cuento y novela?</p> <p>¿Has participado en la dramatización de alguna obra en clase?</p> <p>¿Has elaborado cuentos, fabulas o alguna narración como tarea escolar?</p> <p>¿Te gusta hacer análisis de videos en clase?</p> <p>¿Has elaborado maquetas?</p> <p>¿Has desarrollado experimentos caseros en clase?</p> <p>¿Has hecho análisis de casos?</p> <p>¿Te gusta las dinámicas que realiza tu docente en clase?</p> <p>¿Aprendes fácilmente al realizar experimentos en clase?</p>



											<p>¿Estudia los fenómenos científicos y naturales haciendo uso del estudio de casos?</p> <p>¿Realiza dinámicas motivadoras para que sus estudiantes presten atención en clase?</p> <p>¿Analiza con sus estudiantes fenómenos naturales o científicos que ayuden a comprender la realidad mediante la experimentación?</p> <p>¿En esta escuela se cuentan con un laboratorio científico para experimentación?</p> <p>¿Pone en práctica el dibujo con sus estudiantes para ayudar a recordar escenas y aspectos específicos de algún contenido?</p> <p>¿Ha enseñado a sus estudiantes a elaborar líneas del tiempo?</p> <p>¿Asigna investigaciones bibliográficas a sus estudiantes para comprender algún tema?</p> <p>¿Promueve la práctica de discusiones de temas en clase?</p> <p>¿Ha enseñado a utilizar el mapa geográfico a sus estudiantes?</p> <p>¿Ha enseñado a sus estudiantes a elaborar mapas conceptuales?</p>	
										Disponibilidad de Recursos.	<p>Acceso a los recursos materiales de la escuela, teniéndolos a disposición para cuando se necesiten. Además, tener acceso a los necesarios en casa para la</p>	<p>¿Los recursos materiales que utiliza son suficientes en el proceso de enseñanza que desarrolla?</p> <p>¿Los recursos materiales que hay en tu escuela están a tu disponibilidad?</p> <p>¿Aprovecha los recursos materiales que hay en el aula y en la escuela para desarrollar las clases?</p>

										realización de tareas escolares.		
										Organización de tiempo, materiales y espacio	<p>Saber organizar el tiempo que se dispone de clase para aprovechar a cubrir el contenido. Saber organizar los materiales con los que se dispone. Saber organizar el espacio con el que se cuenta como reuniendo en grupo a los estudiantes estratégicamente.</p>	<p>¿Tu docente termina a tiempo la clase con regularidad? ¿Logra terminar a tiempo los contenidos durante el año?</p>
										Rentabilidad (costo y beneficio)	<p>Que los materiales no sean de precios elevados al bolsillo del estudiante y su familia, que pueda impedir que el estudiante se prive de realizar alguna actividad escolar.</p>	<p>¿Los materiales que utilizas para tus actividades escolares son de bajo costo?</p>

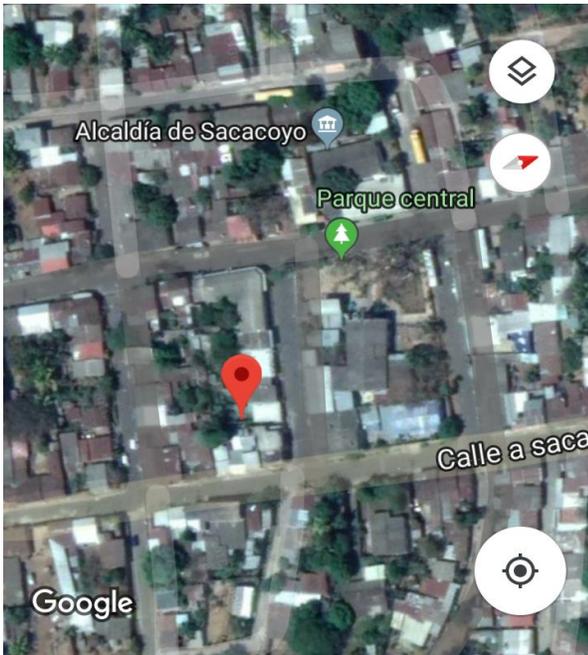
								Éxito escolar	Cumplir las metas educativas propuestas con logros obtenidos académicamente.	¿Consideras que estas recibiendo una preparación académica de calidad? ¿Considera que sus alumnos están siendo preparados académicamente para responder a situaciones nuevas de la vida escolar?	
								Autoaprendizaje	Que el estudiante realice actividades que le permitan adquirir nuevos conocimientos fuera del aula.	¿Haces investigaciones por tu propia cuenta cuando no entiendes un tema? ¿Anima a sus estudiantes a realizar investigaciones fuera de la clase?	
						<b>VD2:</b> Aprendizaje Significativo	Es aquel aprendizaje que trasciende y crea conexiones para nuevos aprendizajes, quedando en la memoria a largo plazo incluso llevando al estudiante a realizar cambios en su vida respecto a ello.	Está relacionado con los conocimientos previos y experiencias vividas.	Aprendizaje Cooperativo	Realizar actividades organizadas en las que se le permita a los estudiantes tener la oportunidad de trabajar en equipo y demostrando sus conocimientos.	¿Consideras que aprendes cuando trabajas en equipo? ¿Promueve en sus estudiantes el trabajo en equipo para fortalecer su aprendizaje?
								Habilidades sociales	Todas las habilidades posibles que permitan convivir con las personas desempeñarse en un grupo y en	¿Te resulta fácil relacionarte con tus compañeros? ¿Promueve las habilidades sociales con sus estudiantes?	

										la sociedad según su rol.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

Anexo C Figura de los sitios o lugares de investigación.

Figuras de las escuelas visitada

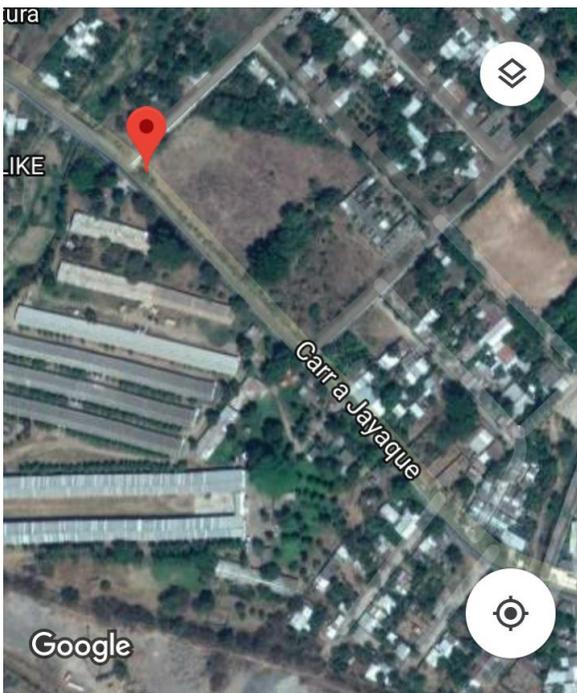
LA LIBERTAD



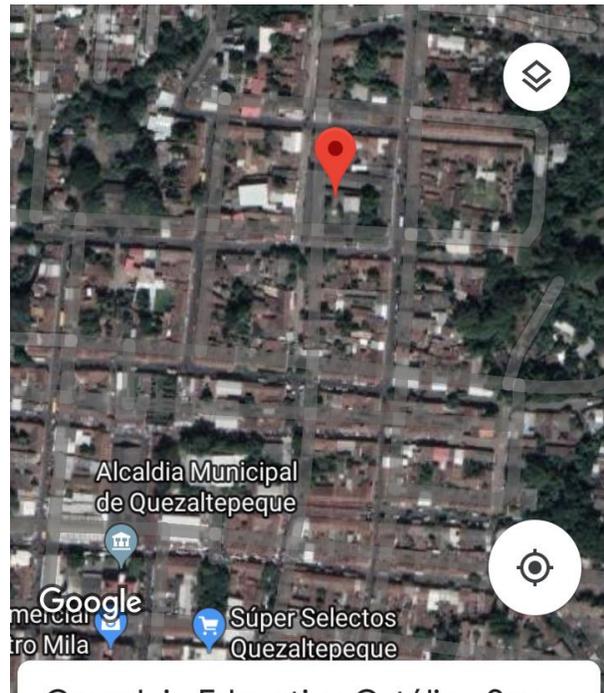
centro escolar Sacacoyo



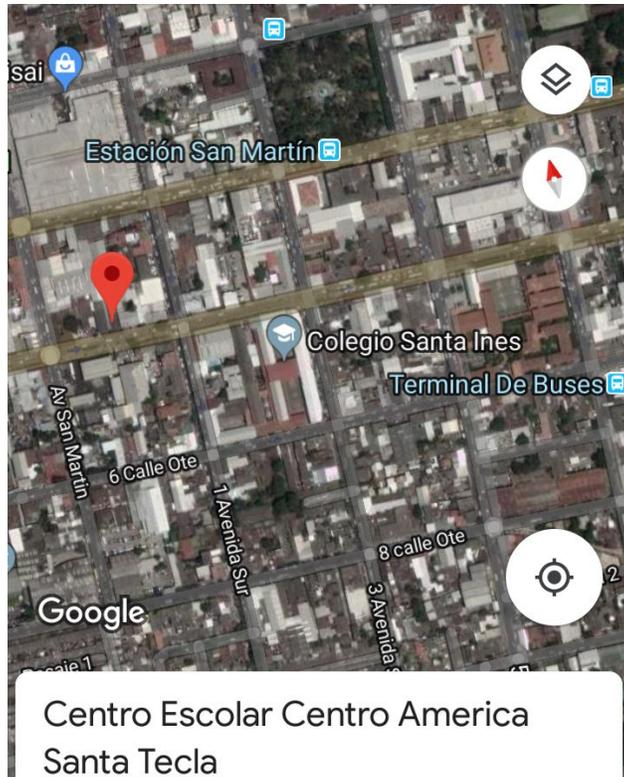
Centro Escolar Jose Maria Caceres



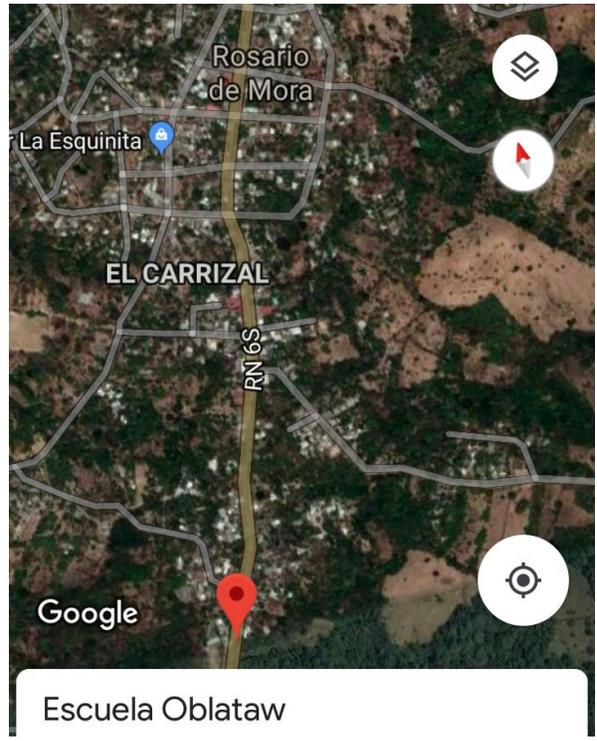
Carr a Jayaque

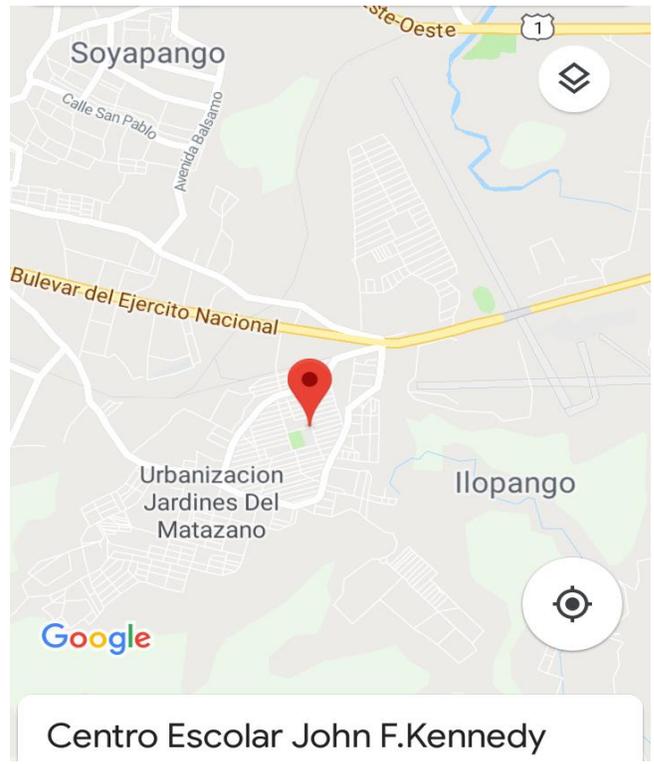


Complejo Educativo Católico San José



SAN SALVADOR





## Anexo D Bases de Datos, Tablas, Gráficos, Fotografías, otros.

### Anexo D1 Prueba con el índice de Bellack



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  
**MATRIZ DE VALIDACIÓN**



**Introducción:** Las siguientes preguntas son parte del cuestionario que será dirigido a docentes, que tiene como finalidad obtener información valiosa sobre el tema de investigación: Uso de las estrategias de enseñanza desarrolladas en las Redes Docentes y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas generales del nivel de educación básica en los departamentos de La Libertad y San Salvador. Para ello, se le solicita de su valiosa colaboración, respondiendo cada criterio según la pregunta.

**Objetivo:** Conocer el grado de confiabilidad del cuestionario para ser aplicado a docentes.

**Orientaciones:** Se le solicita marcar con una “X” la opción del criterio que usted considere oportuna a cada pregunta.

CRITERIOS POR EVALUAR											
ITEM (Pregunta)	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.											

72.											
73.											
74.											
<b>ASPECTOS GENERALES</b>									<b>De acuerdo</b>	<b>En Desacuerd o</b>	
1	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.										
2	Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.										
3	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.										
4	El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.										
5	El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis.										
<b>VALIDEZ</b>											
<b>Aplicable :</b>									<b>No aplicable :</b>		
<b>APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES :</b>											
Validado por				Institución					Fecha		
Firma				Teléfono					Email		

A continuación, los resultados, realizados por 5 jueces, quienes fueron los Asistentes Técnicos de la Dirección Departamental de Educación de San Salvador y Asistentes Técnicos de la Dirección Departamental de Educación de La Libertad.

1. Cuestionario dirigido a docentes.

Aspectos Generales	J1	J2	J3	J4	J5	Total
1.El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	1	1	1	1	1	5
2.Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	1	1	1	1	1	5
3.Los ítems están distribuidos de forma lógica y secuencial	1	1	1	0	0	3
4. El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa, sugiera los ítems a añadir	0	0	1	0	0	1
5. El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis.	0	0	1	1	1	3
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>17</b>

$$P = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

$$Ta + Td$$

$$P = \frac{17}{17 + 6} \times 100$$

$$17 + 6$$

$$P = \frac{17}{23} \times 100$$

$$23$$

$$P = 0.73 \times 100$$

$$P = 7.3$$

El resultado para este instrumento fue del valor de 7.3 que indica que los jueces aceptan el instrumento para ser respondido, aún con observaciones que se tomaron en cuenta, para poder pasarse a los docentes de los departamentos de San Salvador y La Libertad.

2. Cuestionario dirigido a estudiante.

Aspectos Generales	J1	J2	J3	J4	J5	Total
1.El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	1	1	1	1	1	5
2.Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	1	1	1	1	1	4
3.Los ítems están distribuidos de forma lógica y secuencial	1	0	1	1	1	4
4. El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa, sugiera los ítems a añadir	1	0	1	1	1	4
5. El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis.	1	1	1	1	1	5
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>22</b>

$$P = Ta \times 100$$

$$Ta + Td$$

$$P = 22 \times 100$$

$$\frac{22}{22 + 2}$$

$$P = 22 \times 100$$

$$24$$

$$P = 0.91 \times 100$$

$$P = 9.1$$

El resultado para este instrumento fue del valor de 9.1 que indica que los jueces aceptan el instrumento para ser respondido por los estudiantes de educación de básica de los de los departamentos de San Salvador y La Libertad.

### 3. Guía de Observación.

Aspectos Generales	J1	J2	J3	J4	J5	Total
1.El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	1	1	1	1	0	4
2.Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	1	1	1	1	1	5
3.Los ítems están distribuidos de forma lógica y secuencial	0	1	1	1	1	4
4. El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa, sugiera los ítems a añadir	1	1	0	1	1	4
5. El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis.	1	0	0	1	1	4
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>21</b>

$$P = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

$$Ta + Td$$

$$P = \frac{21}{21+5} \times 100$$

$$21+5$$

$$P = \frac{21}{26} \times 100$$

$$26$$

$$P = 0.80 \times 100$$

$$P = 80$$

El resultado para este instrumento fue del valor de 8.0 que indica que los jueces aceptan el instrumento para poder recopilar la información esperada

**Anexo D 2** Resultado de Alfa de Cronbach de los instrumentos:

Resultados del instrumento de los estudiantes:

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.911	46

**Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. ¿Te gusta como tu docente desarrolla la clase?	172.64	96000.709	.088	.911
2. ¿Tu docente atiende las necesidades educativas individuales?	172.50	96033.654	-.070	.911
3. ¿Tu docente hace posible que comprendas la realidad en que vives?	172.57	96048.879	-.150	.911
4. ¿Tu docente hace posible que convivas en armonía con tu entorno?	172.43	96054.264	-.135	.911
5. ¿Tu docente te evalúa solo con exámenes?	172.43	95871.648	.494	.911
6. ¿Te resulta fácil hacer tus tareas escolares?	165.50	80804.269	.978	.899
7. ¿Tu docente es entusiasta para dar la clase?	172.43	96039.033	-.082	.911
8. ¿Tu docente da explicaciones adicionales al desarrollo de la clase?	172.50	96033.038	-.068	.911
9. ¿Te anima la mayoría de tus docentes a practicar valores ciudadanos?	172.29	96083.451	-.215	.911
10. ¿Tu docente te ayuda a aclarar dudas mediante preguntas?	172.43	96086.571	-.246	.911

11. ¿Te identificas con alguna materia?	172.50	96019.192	-.015	.911
12. ¿Obtienes buenas calificaciones por influencia de tu docente?	172.71	96015.297	.000	.911
13. ¿Practicar hábitos de estudio?	172.21	96102.335	-.271	.911
14. ¿Tu docente sabe despertar tu interés por algún tema en clase?	172.50	96065.808	-.192	.911
15. ¿Tu docente te ayuda a desarrollar las capacidades multidisciplinares?	172.36	96085.940	-.230	.911
16. ¿Aprendiste a sumar, restar, multiplicar y dividir utilizando la caja mackinder?	172.07	95941.918	.237	.911
17. ¿Aprendiste a multiplicar utilizando el damero?	172.21	96074.027	-.183	.911
18. ¿Haz utilizado la caja de valores en matemática?	172.64	96031.786	-.100	.911
19. ¿Haz utilizado el Tangram chino para conocer sobre geometría?	172.71	96015.297	.000	.911
20. ¿Sabes jugar con el domino matemático?	172.43	96080.110	-.224	.911
20. ¿Has utilizado el tablero de Tapa-rosca?	172.21	95938.643	.238	.911
21. ¿En tu clase han jugado con las expresiones algebraicas?	172.29	95919.604	.300	.911
22. ¿Aprendiste las formas geométricas utilizando el Geoplano?	158.36	80006.093	.736	.905
23. ¿Puedes identificar fácilmente las partes que componen un cuento y novela?	172.00	95946.154	.237	.911

24.	¿Has participado en la dramatización de alguna obra en clase?	165.64	80775.170	.978	.899
25.	¿Has elaborado cuentos, fabulas o algunas narración como tarea escolar?	165.29	80838.989	.978	.899
26.	¿Te gusta hacer análisis de videos en clase?	165.57	80821.187	.976	.899
27.	¿Has elaborado maquetas?	158.64	79951.170	.736	.905
28.	¿Has desarrollado experimentos caseros en clase?	165.50	80841.192	.975	.899
30.	¿Has hecho análisis de casos?	158.21	81739.566	.644	.907
31.	¿Te gusta las dinámicas que realiza tu docente en clase?	165.43	80793.956	.979	.899
32.	¿Aprendes fácilmente al realizar experimentos en clase?	165.14	80857.055	.978	.899
33.	¿Has experimentado con utensilios de laboratorio científico?	158.21	81679.874	.647	.907
34.	¿Elaboras dibujos para recordar escenas y aspectos de algún tema?	172.21	95920.951	.293	.911
35.	¿Elaboras líneas de tiempo?	165.14	80869.055	.977	.899
36.	¿Realizas investigaciones bibliográficas para comprender temas de estudio?	171.93	96156.225	-.534	.911
37.	¿Desarrollan discusiones de temas en el aula?	172.43	96066.879	-.178	.911
38.	¿Elaboras mapas geográficos?	172.21	96087.258	-.225	.911

39. ¿Elaboras mapas conceptuales para organizar y recordar ideas?	172.43	96081.648	-.229	.911
40. ¿Los recursos materiales que hay en tu escuela están a tu disponibilidad?	172.43	96081.033	-.227	.911
41. ¿Tu docente termina a tiempo la clase con regularidad?	172.14	96119.363	-.328	.911
42. ¿Los materiales que utilizas para tus actividades escolares son de bajo costo?	172.43	96049.956	-.120	.911
43. ¿Consideras que estas recibiendo una preparación académica de calidad?	172.29	96069.451	-.171	.911
44. ¿Haces investigaciones por tu propia cuenta cuando no entiendes un tema?	172.57	96049.802	-.154	.911
45. ¿Consideras que aprendes cuando trabajas en equipo?	172.14	95907.978	.337	.911
46. ¿Te resulta fácil relacionarte con tus compañeros?	172.21	96100.027	-.264	.911

Resultados del instrumento de docentes:

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.982	74

**Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. ¿Usted planifica y adecua contenidos para el desarrollo de las clases?	1708.93	3241252.924	.848	.982
2. ¿Respetas las formas de aprendizaje de sus estudiantes?	1708.93	3241252.924	.848	.982
3. ¿Hay algún encargado de revisar sus planificaciones didácticas?	1702.20	3229311.314	.717	.982
4. ¿Se esfuerza por dar respuesta a la diversidad de necesidades que presentan el estudiante en el aula?	1708.93	3241252.924	.848	.982
5. ¿Utiliza un vocabulario técnico y extenso cuando desarrolla las clases?	1708.60	3241880.543	.844	.982
6. ¿Ayuda a fortalecer las capacidades intelectuales de los estudiantes?	1708.93	3241252.924	.848	.982
7. ¿Orientas las acciones de sus estudiantes la hora de realizar actividades dentro del aula?	1708.93	3241252.924	.848	.982
8. ¿Brinda técnicas a los estudiantes para resolver problemas de matemática?	1695.60	3230284.400	.600	.982

9. ¿Le hace posible a sus estudiantes comprender la realidad en que vive?	1702.33	3237293.524	.651	.982
10. ¿Ayuda a los estudiantes a convivir en armonía con su entorno?	1708.93	3241252.924	.848	.982
11. ¿Ayuda a sus estudiantes a lograr que ellos se expresen oralmente?	1708.80	3241238.171	.849	.982
12. ¿Ha enseñado a desarrollar la comprensión lectora a sus estudiantes?	1702.27	3239945.495	.629	.982
13. ¿Motiva a sus estudiantes a desarrollar conocimientos científicos?	1702.40	3231798.257	.695	.982
14. ¿Las tareas que escolares que asigna son de carácter constructivo?	1702.27	3229319.210	.716	.982
15. ¿Ha notado si la mayoría de sus estudiantes realiza las tareas por su propia cuenta?	1695.53	3225181.695	.636	.982
Además de los exámenes,	1702.40	3229096.257	.717	.982
16. ¿Realiza otras actividades para evaluar?				
17. ¿Implementa la autoevaluación con sus estudiantes?	1708.80	3241238.886	.849	.982
18. ¿Asigna trabajos escolares donde los estudiantes deban hacer uso de computadora e internet?	1702.20	3229550.457	.715	.982
19. ¿Fomenta la práctica de valores morales como el respeto, tolerancia y solidaridad, y otros?	1708.87	3241122.410	.850	.982

20. ¿Motiva a sus estudiantes a resolver problemas con sus compañeros y compañeras haciendo uso de los valores morales?	1708.80	3241476.886	.847	.982
21. ¿Asiste a las capacitaciones “Redes Docentes”?	1702.27	3241093.495	.620	.982
¿Se prepara para dar la clase a diario?	1702.40	3229096.257	.717	.982
22. ¿Utiliza más que la pizarra para dar la clase?	1702.40	3229096.257	.717	.982
23. ¿Realiza dinámicas al momento de desarrollar la clase?	1702.20	3235849.743	.663	.982
24. ¿Es entusiasta para dar la clase?	1708.93	3241252.924	.848	.982
25. ¿Ofrece explicaciones adicionales al desarrollo de la clase?	1708.93	3241252.924	.848	.982
26. ¿Es experto en la materia asignada para dar la clase?	1708.80	3241438.171	.847	.982
27. ¿Sus estudiantes tienen la oportunidad de hacer preguntas en clase?	1702.40	3229096.257	.717	.982
28. ¿Los padres de familia ya le han comentado que sus hijos han aplicado en casa lo que usted le ha enseñado en clase?	1708.53	3241286.124	.851	.982
29. ¿Ha notado en sus estudiantes diversidad de inteligencias múltiples?	1702.27	3229079.638	.718	.982
30. ¿Crea oportunidades para que los estudiantes que usted ha detectado con inteligencia múltiples se motiven a desarrollarla?	1708.87	3241244.981	.849	.982

31. ¿Propicia cuando es necesario actividades al aire libre en la escuela?	1708.73	3241469.781	.847	.982
32. ¿Anima a sus estudiantes a participar en actividades musicales?	1695.47	3219738.410	.675	.982
33. ¿Promueve a practicar ejercicios físicos en sus estudiantes?	1689.00	3215354.143	.636	.982
34. ¿Hace uso de acertijos, juegos de cartas o algún juego interactivo en clase?	1708.67	3241130.524	.852	.982
35. ¿Hace uso de los rompe cabezas como una técnica de apoyo en clase?	1708.60	3241083.543	.853	.982
36. ¿Incita a sus estudiantes a sensibilizarse con sus demás compañeros cuando hay necesidad?	1702.33	3229088.524	.718	.982
37. ¿Su práctica docente influye en que sus estudiantes obtengan buenas calificaciones?	1708.80	3241465.457	.847	.982
38. ¿Enseña a sus estudiantes que hábitos de estudios pueden practicar para mejorar sus calificaciones?	1702.33	3229087.381	.718	.982
39. ¿Concientiza a sus estudiantes a que practiquen buenos hábitos de alimentación tanto en la escuela como en casa?	1708.87	3241244.981	.849	.982
40. ¿Conversa con sus estudiantes para hacerles ver que tienen muchos motivos significativos para esforzarse en clase?	1708.87	3241244.981	.849	.982

41. ¿Orienta a los padres y madres a que motiven a sus hijos o hijas para que puedan obtener buenas calificaciones?	1708.73	3241232.067	.850	.982
42. ¿Suele despertar la curiosidad e interés por su clase a sus estudiantes?	1708.93	3241252.924	.848	.982
43. ¿Los recursos materiales que utiliza son suficientes en el proceso de enseñanza que desarrolla?	1708.40	3241723.257	.848	.982
44. ¿Logra terminar a tiempo los contenidos durante el año?	1708.27	3241333.924	.853	.982
45. ¿Aprovecha los recursos materiales que hay en el aula y en la escuela para desarrollar las clases?	1708.80	3241183.743	.850	.982
46. ¿Indica a sus estudiantes que elaboren en algunas ocasiones recursos para sus tareas con materiales caseros?	1702.33	3229087.381	.718	.982
47. ¿Anima a sus estudiantes a realizar investigaciones fuera de la clase?	1702.27	3229334.210	.716	.982
48. ¿Promueve en sus estudiantes el trabajo en equipo para fortalecer su aprendizaje?	1708.93	3241252.924	.848	.982
49. ¿Promueve las habilidades sociales con sus estudiantes?	1708.87	3241246.124	.849	.982
50. ¿Considera que sus alumnos están siendo preparados académicamente para responder a situaciones nuevas de la vida escolar?	1708.67	3241719.095	.845	.982

51. ¿Ha utilizado la tabla de Damero para facilitar el aprendizaje de la multiplicación en sus estudiantes?	1662.87	3209217.695	.597	.982
53. ¿Ha utilizado la caja de valores para practicar el conteo?	1663.20	3220581.457	.529	.982
54. ¿Ha enseñado a utilizar el Tangram chino para reforzar a sus estudiantes en los conocimientos de geometría?	1663.13	3220807.124	.528	.982
55. ¿Ha practicado el juego dominó matemático con sus estudiantes?	1656.60	3208008.686	.612	.982
56. ¿Ha hecho uso del tablero de tapa-roscas con números con sus estudiantes?	1656.53	3207994.695	.613	.982
57. ¿Ha implementado alguna vez las expresiones algebraicas mediante el juego?	1656.40	3208443.543	.612	.982
58. ¿Ha implementado el Geoplano para enseñar las formas geométricas?	1650.07	3207243.352	.641	.982
59. ¿Utiliza libros de cuentos para fomentar la comprensión lectora?	1669.73	3235918.924	.443	.982
60. ¿Utiliza los dramas con sus estudiantes para potenciar las relaciones personales o refuerzo para el análisis de obras literarias?	1669.73	3235918.924	.443	.982
61. ¿Ha implementado la redacción de cuentos, poemas, cartas o alguna otra narración en sus estudiantes?	1669.73	3235918.924	.443	.982

62. ¿Ha aplicado el análisis de video para el aprendizaje significativo con sus estudiantes?	1663.13	3208249.124	.598	.982
63. ¿Asigna elaboración de maquetas para facilitar la comprensión y explicación de un contenido o tema?	1669.67	3220927.667	.527	.982
64. ¿Sede el espacio para enseñar a preparar recursos materiales de bajo costo?	1663.20	3208247.457	.598	.982
65. ¿Estudia los fenómenos científicos y naturales haciendo uso del estudio de casos?	1663.00	3208699.857	.598	.982
66. ¿Realiza dinámicas motivadoras para que sus estudiantes presten atención en clase?	1669.73	3220952.924	.526	.982
67. ¿Analiza con sus estudiantes fenómenos naturales o científicos que ayuden a comprender la realidad mediante la experimentación?	1669.67	3221179.524	.526	.982
68. ¿En esta escuela se cuentan con un laboratorio científico para experimentación?	1663.07	3208474.495	.598	.982
69. ¿Pone en práctica el dibujo con sus estudiantes para ayudar a recordar escenas y aspectos específicos de algún contenido?	1676.27	3225628.924	.510	.982
70. ¿Ha ensañado a sus estudiantes a elaborar líneas del tiempo?	1669.67	3213240.952	.570	.982

71. ¿Asigna investigaciones bibliográficas a sus estudiantes para comprender algún tema?	1669.67	3213240.952	.570	.982
72. ¿Promueve la práctica de discusiones de temas en clase?	1676.13	3225605.552	.511	.982
73. ¿Ha enseñado a utilizar el mapa geográfico a sus estudiantes?	1676.13	3225843.552	.510	.982
74. ¿Ha enseñado a sus estudiantes a elaborar mapas conceptuales?	1676.20	3225855.886	.509	.982

Resultados del instrumento de guía de observación:

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.834	35

**Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Hace uso de la panificación didáctica en el desarrollo de la clase.	43.67	30.238	.470	.828
Utiliza un vocabulario técnico y extenso cuando desarrolla las clases.	43.67	30.238	.470	.828
Fomenta actividades que fortalece las capacidades intelectuales de los estudiantes.	43.73	31.638	.000	.835

Orienta las acciones de sus estudiantes la hora de realizar actividades dentro del aula.	43.73	31.638	.000	.835
Se aplican variedad de actividades para evaluar.	43.53	29.124	.524	.824
Es parte de las "Redes Docentes".	43.60	30.971	.139	.835
Los estudiantes tienen la oportunidad de hacer preguntas en clase.	43.47	31.124	.060	.838
Existen espacios que fomenten el desarrollo de la diversidad de inteligencias múltiples.	43.47	30.124	.260	.832
Hace conciencia a sus estudiantes para que practiquen hábitos de estudio.	43.53	28.267	.727	.818
Se muestran motivados los estudiantes en el desarrollo de la clase.	43.47	31.838	-.079	.843
Uso de caja mackinder	43.53	28.695	.625	.821
Uso de Tabla de damero	43.33	28.095	.611	.819
Uso de Caja de valores.	43.47	32.410	-.188	.846
Uso de Tangram chino	43.53	30.124	.295	.831
Uso de Dominó matemático	43.73	31.638	.000	.835
Uso de Tablero de taparoscas con números.	43.27	28.638	.495	.824
Uso de Juego de las expresiones algebraicas	43.27	29.781	.282	.832
Uso de Geoplano	43.67	31.095	.165	.833
Uso de Libro de cuentos	43.47	28.981	.497	.824
Ejecución de dramatización	43.73	31.638	.000	.835
Redacción de cuentos, cartas	43.27	29.924	.256	.833
Análisis de video	43.33	29.095	.418	.827
Elaboración de Maquetas	43.40	29.257	.406	.827
Experimentos con materiales caseros.	43.07	30.210	.222	.833

Análisis de casos	43.67	30.238	.470	.828
Uso de Dinámicas	43.33	28.524	.527	.823
Viajes de campo	43.60	30.543	.250	.832
Uso de Equipo de laboratorio	43.67	32.667	-.371	.843
Creación de Dibujos representativos	43.20	28.743	.475	.824
Elaboración de informes de visitas de campo	43.27	28.067	.604	.819
Elaboración de líneas del tiempo	43.13	27.838	.662	.817
Investigaciones bibliográfica.	42.93	29.495	.438	.826
Desarrollo de Discusiones	43.47	30.124	.260	.832
Uso de Mapa geográfico	43.27	28.781	.468	.825
Construcción de mapas conceptuales	43.47	30.267	.231	.833

## Anexo D 3 Captura de base de datos.

### Bases de Datos: Del cuestionario dirigido a Estudiantes.

Bae de datos de Estudiantes 2018.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol	
1	sexo	Numérico	8	0	Sexo	{1, Femenin...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	departamento	Numérico	8	0	Departamento	{1, San Salv...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	adecu_cont	Numérico	8	0	1 ¿Te gusta co...	{1, S}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	adecuacion	Numérico	8	0	2 ¿Tu docente ...	{1, S}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	compe_form	Numérico	8	0	3 ¿Tu docente ...	{1, S}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	formacion_c...	Numérico	8	0	4 ¿Tu docente ...	{1, S}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	innovación	Numérico	8	0	5 ¿Tu docente L...	{1, S}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	Induc_inte	Numérico	8	0	6 ¿Te resulta fá...	{1, S}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	apoyo_doc	Numérico	8	0	7 ¿Tu docente ...	{1, S}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	docente_apo	Numérico	8	0	8 ¿Tu docente ...	{1, S}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	inclusion_val	Numérico	8	0	9 ¿Te anima la ...	{1, S}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	estra_aprend	Numérico	8	0	10 ¿Tu docente...	{1, S}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	estimulacion	Numérico	8	0	11 ¿Te identifi...	{1, S}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	r_academic	Numérico	8	0	12 ¿Obtienes b...	{1, S}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	habitos	Numérico	8	0	13 ¿Practicas ...	{1, S}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	estu_moti	Numérico	8	0	14 ¿Tu docente...	{1, S}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	forma_inte	Numérico	8	0	15 ¿Tu docente...	{1, S}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	mackinder	Numérico	8	0	16 ¿Aprendiste...	{1, S}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	dadero	Numérico	8	0	17 ¿Aprendiste...	{1, S}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	va_lo_res	Numérico	8	0	18 ¿Haz utiliza...	{1, S}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	tamgran	Numérico	8	0	19 ¿Haz utiliza...	{1, S}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	domino_mat	Numérico	8	0	20 ¿Sabes juga...	{1, S}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	tapa_rosca	Numérico	8	0	21 ¿Has utiliza...	{1, S}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	profesiona	Numérico	8	0	22 ¿En tu clas...	{1, S}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Bae de datos de Estudiantes 2018.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

361 : adecuacion Visible: 48 de 48 variables

	sexo	departame...	adecu_cont	adecuacion	compe_form	formacion_co	innovación	Induc_inte	apoyo_doc	docente_apo	inclusion_val	estra_aprend	estimulacion	r_academic	h:
340	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
341	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
342	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
343	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
344	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
345	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
346	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
347	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
348	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2
349	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
350	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
351	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
352	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2
353	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
354	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
355	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
356	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
357	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
358	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
359	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
360															
361															

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

## Base de Datos: Cuestionario dirigido a Docentes

Docentes Final.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Sexo	Númerico	8	0	Sexo	{1, Femenin...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	Departamento	Númerico	8	0	Departamento	{1, San Salv...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	Grado	Númerico	8	0	Grado académico	{1, Profesor...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	Especialidad	Númerico	8	0	Especialidad	{1, Ciencias...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	Adecuacion	Númerico	8	0	1 ¿Usted planifi...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	Forma_de_...	Númerico	8	0	2 ¿Le hace po...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	Forma_de_...	Númerico	8	0	3 ¿Ayuda a los...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	induccion_T...	Númerico	8	0	4 ¿Ha notado s...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	Innovacion_...	Númerico	8	0	5 Además de lo...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	Valores_Mo...	Númerico	8	0	6 ¿Fomenta la ...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	Estrategias_...	Númerico	8	0	7 ¿Es entusia...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	Esralegias_...	Númerico	8	0	8 ¿Dedica un ti...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	Estrategias_...	Númerico	8	0	9 ¿Ofrece expli...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	Estrat_Indu...	Númerico	8	0	10 ¿Sus estudi...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	Inteligencia...	Númerico	8	0	11 ¿Crea oport...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	Habios_Est...	Númerico	8	0	12 ¿Enseña a ...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	Resultados...	Númerico	8	0	13 ¿Su práctic...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	Movacion_...	Númerico	8	0	14 ¿Suele desp...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	Forma_Inte...	Númerico	8	0	15 ¿Ayuda a d...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	Diponibi_Re...	Númerico	8	0	16 ¿Los recurs...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	Organiza_Ti...	Númerico	8	0	17 ¿Logra termi...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	Retabilidad_...	Númerico	8	0	18 ¿Aprovecha ...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	Auto_Apren...	Númerico	8	0	19 ¿Anima a s...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	Aprend_coo...	Númerico	8	0	20 ¿Promueve e...	{1, Si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Docentes Final.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

41: Forma\_de\_Com Visible: 49 de 49 variables

	Sexo	Departame...	Grado	Especialidad	Adecuacion	Forma_de_C	Forma_de_C	induccion_Tr	Innovacion_E	Valores_Mor	Estrategias_I	Esralegias_I	Esralegias_In	Estrat_Induci	Inteli
22	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
26	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
28	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
29	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1
30	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
33	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	2	1	2	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
35	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1
38	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
41															
42															
43															

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

**Anexo D 4** Fotografías de las Escuelas y recursos que utilizan.

GALERÍA FOTOGRÁFICA

**Prueba Piloto en Complejo Educativo Concha viuda de Escalón, San Salvador, San Salvador.**



Una de las docentes y estudiantes que nos colaboraron en la prueba piloto.



Uno de los expertos que evaluaron los instrumentos, el Lic.Eduard –Asesor Técnico Pedagógico, La Libertad.

**Aplicación de instrumentos en los diferentes centros escolares y complejos visitados junto a recursos que se lograron visualizar:**

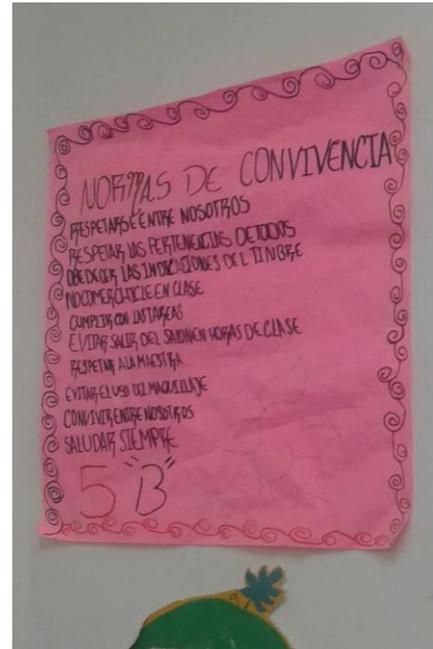
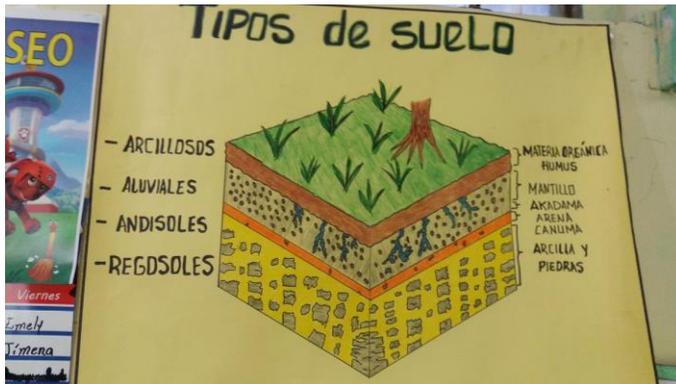
**1. Centro Escolar de Sacacoyo, Sacacoyo, La Libertad.**

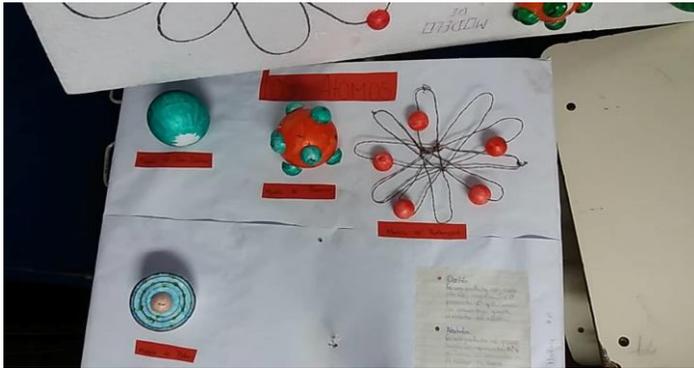


Fachada del Centro Escolar.



Estudiantes respondiendo encuesta





Carteles, maquetas, Normas elaboradas por los mismos estudiantes

## 2. Centro Escolar José María Cáceres, Zaragoza, La Libertad



Instalaciones, Cuenta con un anexo.



Juegos con las sílabas.



En las aulas del anexo. Geoplano.



Utensilios de laboratorio.



Recursos materiales elaborados con material reciclado como tapones y cartón, para enseñar

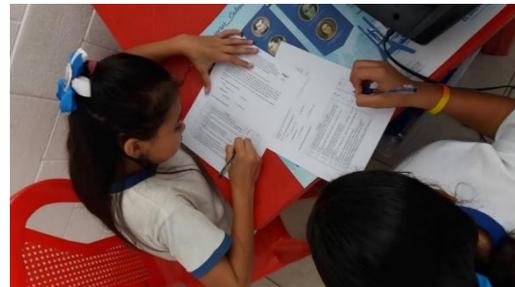


Tableros con taparrosas con las sílabas.

Gavetero con tarjetas con las sílabas "FL".



Móvil con tarjetitas elaboradas por los niños/as



Estudiantes que nos colaboraron resolviendo la encuesta

### 3. Centro Escolar Herbert de Sola, Jayaque, La Libertad.



Cuadrícula en matemática enseñando a dibujar

Ilustración de los valores



Computadora para investigar en clase.

Cuadrícula en matemáticas para  
Enseñar a dibujar

4. Centro Escolar Centro América, Santa Tecla, La Libertad.



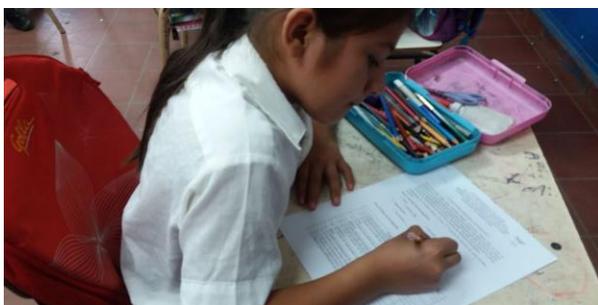
Recurso para enseñar las fases de las células elaboradas en grupo



Fachada del Centro Escolar



Paredes con carteles según materia.



Estudiante de segundo ciclo de básica respondiendo el cuestionario

5. Complejo Educativo Católico San José, Quezaltepeque, La Libertad.



Tangram chino



Muro de Lenguaje



Mapa Geográfico



Juego de un círculo  
con sílabas

6. Centro Escolar Vicente Acosta, Apopa, San Salvador



Pared de Lenguaje y Matemáticas



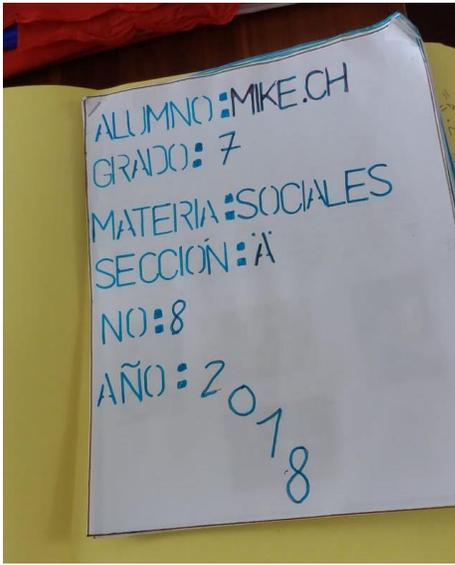
Fachada del Centro Escolar



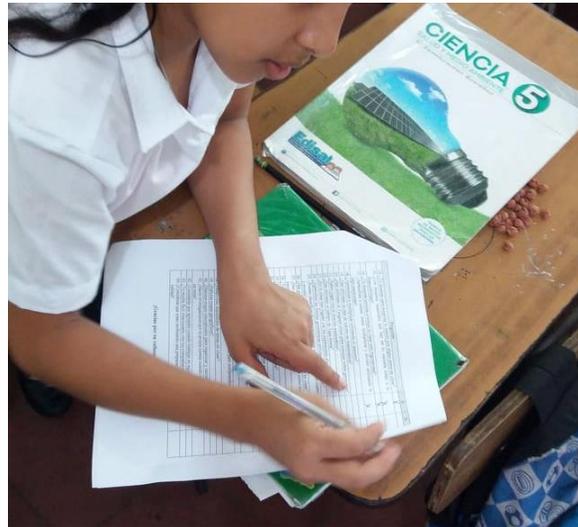
Contenido: La Distancia



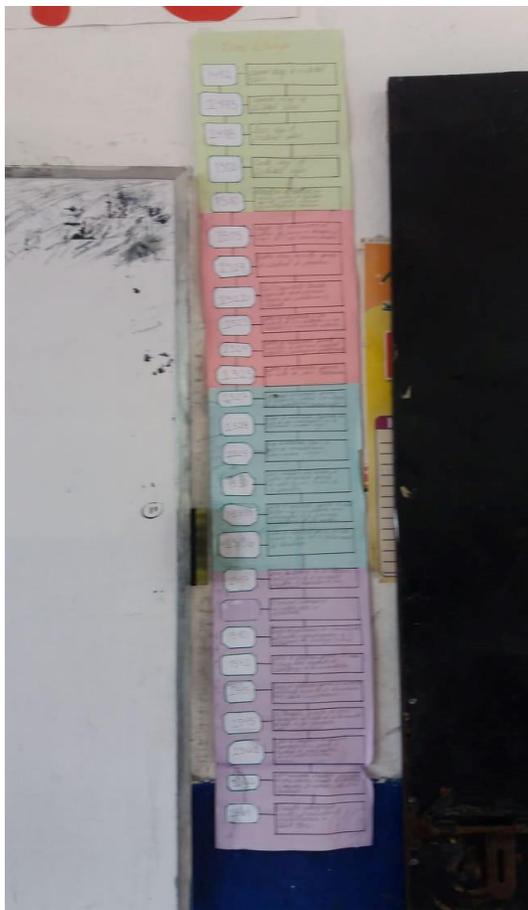
Tabla de Damero



Álbum de elaborado por un estudiante



Estudiante de segundo ciclo con la encuesta

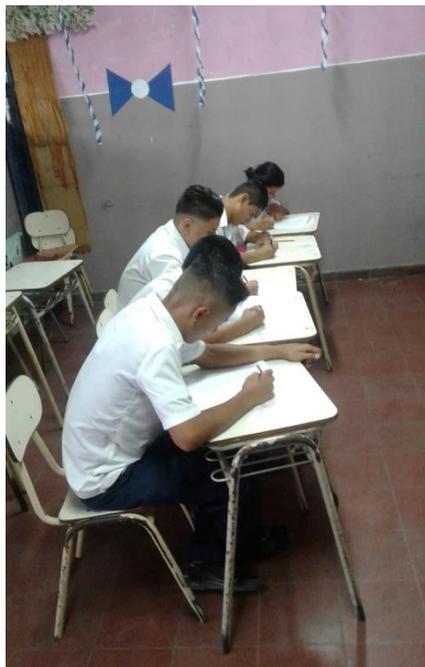


Línea de tiempo elaborada por estudiante



Esquemas de un tema

7. Centro Escolar Delfina de Díaz, Guazapa San Salvador.



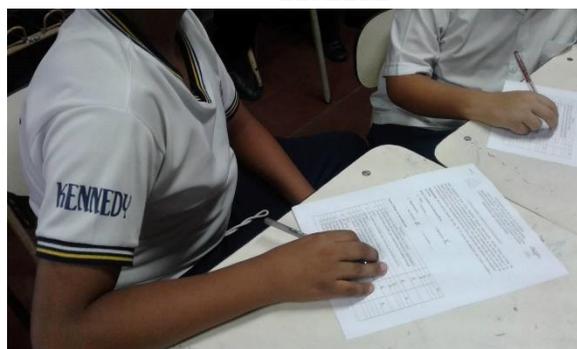
Estudiantes del Centro Escolar respondiendo la encuesta

8. Centro Escolar John F. Kennedy, Ilopango, San Salvador

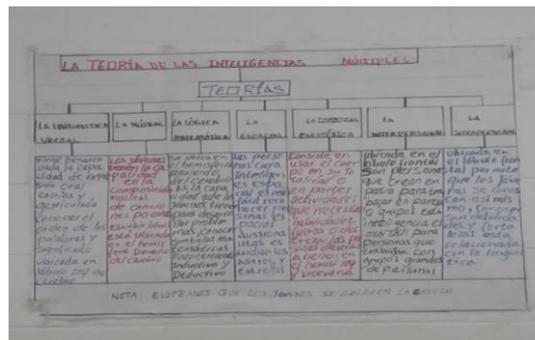
Esqueleto elaborado con botellas



Experimento sobre la purificación del agua



Estudiantes con la encuesta



Mapa conceptual



Mural con estrategias educativas de inclusión

9. Centro Escolar Católico de Panchimalco, Panchimalco, San Salvador



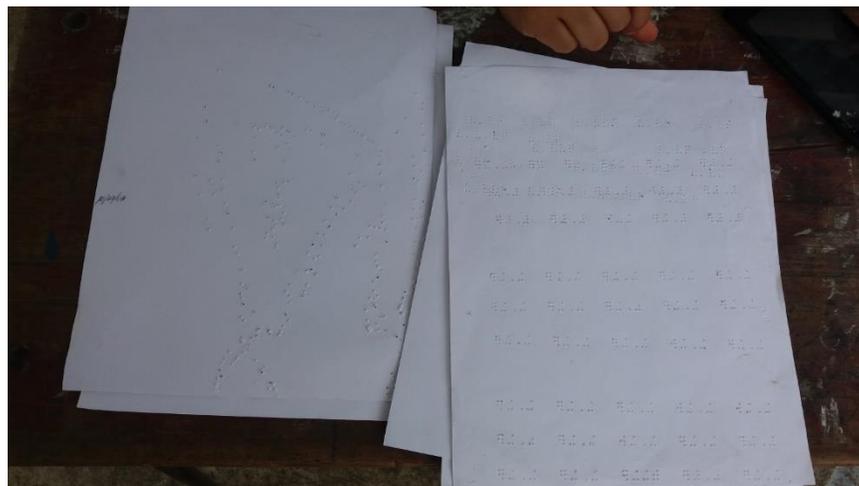
APA: Aprendo Practico Aplico



Estudiante de respondiendo encuesta

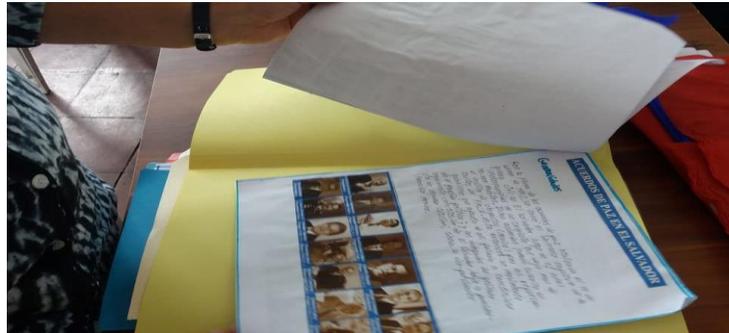


Mapas geográficos



Clase en Braille

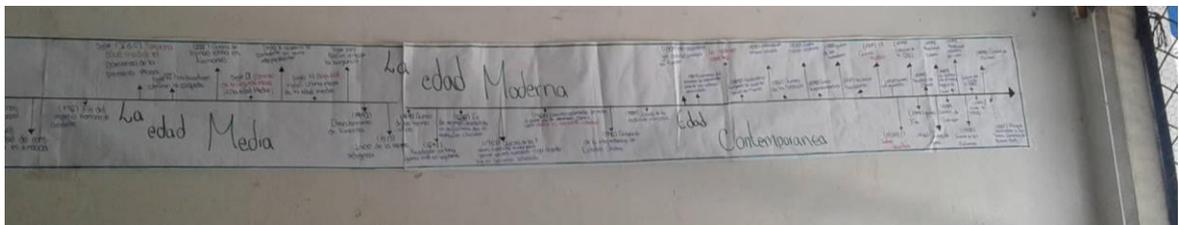
10. Centro Escolar Católico Oblatas al Divino Amor, Rosario de Mora, San Salvador.



Reporte de una estudiante



Entrada al Centro Escolar



Línea de tiempo