

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TEMA:

INCIDENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE DESDE 1998 DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y SUS RESULTADOS EN LA EMPLEABILIDAD DEL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE 2006 AL 2016.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

OLIVAR MIRANDA BLADIMIR ANTONIO CARNET OM09031

VÁSQUEZ SÁNCHEZ DANIEL CARNET VS09010

PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

DOCENTE DIRECTOR

MsD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

CIUDAD UNIVERSITARIA “DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA”, SAN SALVADOR,
EL SALVADOR, CENTROAMERICA, NOVIEMBRE 2018.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Mtro. Roger Armando Arias Alvarado

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Dr. Manuel de Jesús Joya

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Nelson Bernabé Granados

SECRETARIO GENERAL

Lic. Cristóbal Hernán Ríos Benítez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. José Vicente Cuchillas Melara

VICE-DECANO

MTI. Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la vida porque en ella está todo lo que conozco, a mi familia y amigos por su apoyo incondicional.

Bladimir Antonio Olivar Miranda

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la vida porque en ella está todo lo que conozco, las personas, las plantas animales y demás.

Daniel Vásquez Sánchez

INDICE

CONTENIDO	PAGINAS
INTRODUCCION.....	VIII
1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA	22
1.3 JUSTIFICACIÓN.	22
1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES.	23
1.4.1. ALCANCES	23
1.4.2. DELIMITACIONES.	24
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	25
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	25
1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	25
1.6. SISTEMA DE HIPÓTESIS	26
1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL	26
1.6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	26
1.6.2. VARIABLES E INDICADORES DE TRABAJO.....	27
1.6.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES	28
CAPITULO II.....	30
MARCO TEÓRICO	30
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	30
2.2.1. ÁREAS DE APRENDIZAJE DEL PLAN DE ESTUDIOS 1998	37
2.2.1.1. ACTUALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO.....	38
2.2.1.2. CAPACIDADES DOCENTES	41

2.2 .2.1. INSERCIÓN LABORAL INICIAL	42
2.2.2.2. DESARROLLO PROFESIONAL	44
2.2.2.2.3 FORMACIÓN UNIVERSITARIA	46
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	49
CAPITULO III	52
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	52
3.1.1 POBLACION.....	53
3.1.2.1. MÉTODO DEL MUESTREO Y DEFINICIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA.....	54
3.1.2. MÉTODO DE MUESTREO Y DEFINICIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA.....	54
3.3.1. MÉTODO, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICO.	55
3.3.1.1. MÉTODO.	55
3.3.1.2. TÉCNICAS.	56
3.3.1.3. INSTRUMENTOS.	56
3.3.1.4. PROCEDIMIENTOS.	57
3.3.1.5. ESTADISTICO	58
CAPÍTULO IV	60
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	60
4.1. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS.	60
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	64
4.2.1. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: ÁREAS DE APRENDIZAJE DEL PLAN DE ESTUDIOS 1998, DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 1.....	64
4.2.1.1. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 1.....	74

4.2.1.2. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE 2: ACTUALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.	84
4.2.1.3. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO PROFESIONAL DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.	93
4.2.1.4. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: CAPACIDADES DOCENTES, DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3.	103
4.2.1.5. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3.	113
4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.	125
4.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.	126
4.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3.	128
CAPITULO V	130
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	130
5.1. CONCLUSIONES	130
5.2. RECOMENDACIONES	133
FUENTES CONSULTADAS	136
ANEXOS	138

INTRODUCCION

La investigación puede ser básica o aplicada, con la primera se busca la generación de conocimiento teórico, en el caso de la segunda busca resolver una problemática en específica o demostrar el porqué de los hechos; en el caso de la investigación denominada: **Incidencia del Plan de Estudios vigente desde 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y sus resultados en la empleabilidad del área Metropolitana de San Salvador en el periodo comprendido entre 2006 al 2016**, es aplicada, ya que busco, cual es la relación entre una variable sobre otra.

La conformación de este trabajo, está dividido en capítulos que fueron desarrollados, cada uno con sus particularidades, todo ello se desarrolló a continuación.

El **Capítulo I** se denominó **Planteamiento del problema**, que se desarrolló de la siguiente forma:

Los profesionales son aquellas personas que han obtenido un grado académico en el nivel superior, lo cual los acredita para ejercer una determinada profesión, se espera de ellos que puedan generar propuestas de soluciones a determinadas problemáticas, aportar cambios significativos en sus campos de acción; construir un mejor futuro para sí mismo y para la sociedad buscando siempre el bien común para ambos.

De esta manera, el planteamiento del problema es el pilar fundamental y conforma un apartado dentro del método científico, además, es un elemento clave en el desarrollo investigativo, ya que, es la base sobre la cual se sustentará las directrices que se seguirán en la investigación.

La propuesta se estructuró con base a la contextualización de la realidad educativa, económica, y social en la que está inmerso el profesional de las Ciencias de la Educación, como parte de la situación problemática, además, el enunciado del problema, los objetivos, sistema de hipótesis, alcances y delimitaciones, matriz de congruencia entre otros elementos que lo integran y que son parte esenciales dentro del capítulo.

El **Capítulo II** llevó por nombre **Marco teórico**, se estructuró de la siguiente manera:

La teoría es la explicación acerca de una determina área del saber y con ello hace una certeza limitada de la realidad, su construcción es el fruto de investigaciones que llegan a ser comprobadas y que pueden ser generalizadas y aplicadas dependiendo en el segmento que se quiera hacer.

Como parte de la investigación, el marco teórico sustenta el tema que se investiga, apoyada en la los diversos planteamientos que describen el fenómeno, los elementos que se describen esta praxis son: el Plan de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que a su vez lo componen las áreas de aprendizaje, actualización de los contenidos de los programas de estudio y las capacidades docentes, también como una de las grande vertientes a ser tratada es la empleabilidad, la cual está compuesta por la inserción laboral inicial, desarrollo profesional y la formación universitaria.

El **Capítulo III**, se llamó **Metodología de la investigación**, que se conformó de la siguiente manera:

La metodología es aquella en la que se determinan las pausas que se siguieron en un determinado proceso, con el propósito de orientar y facilitar las actividades que se ejecutaron, en este caso, lo que sirvió a la investigación en el cual se estuvo inmerso.

En el **Capítulo III** denominado **Metodología de la Investigación**, se desarrollaron los apartados del método a utilizarse que en este caso es el hipotético deductivo, así como la metodología, el tipo de muestra, la caracterización de la población con su respectiva muestra, destacan también las técnicas a emplearse con los respectivos instrumentos para la recolección estadística, además, de los procedimientos de la administración y ejecución de cada proceso.

También se encuentra el **Capítulo IV**, que fue **Análisis en interpretación de los resultados**, lo que se desarrolló en este apartado fue la concreción de la aplicación de los instrumentos de la colección estadística que conllevaron a las relaciones entre variables, la comprobación de hipótesis, esto se realizó con la utilización del software SPSS versión 21, además se conocieron los resultados de parte de los Licenciados en Ciencias de la Educación y además, los de los jefes/as inmediatos, los resultados de estos últimos, sirvieron para apoyar y respaldar los resultados de la investigación.

Asimismo, lo que se buscó en este capítulo con la comprobación de la prueba de hipótesis fue determinar la relación del Plan de estudio con la Empleabilidad, el primero corresponde a la variable Independiente y el segundo a la variable dependiente

Por último, en el **Capítulo V**, **Conclusiones y recomendaciones**, se hicieron las respectivas deducciones partiendo de los objetivos en comparación con los resultados de la hipótesis, para luego plantear tres conclusiones que corresponden a igual número de objetivos que en este caso serían los específicos, para luego recomendar con base a los resultados que se podría hacer, a modo de propuesta.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

SITUACION PROBLEMÁTICA

Las Ciencias de la Educación están enmarcadas dentro del campo de las Ciencias Humanistas en comparación con otras ciencias, es relativamente joven, así, se tiene que el proceso educativo sistémico y metódico surgió con la creación de la escuela moderna a partir de la revolución industrial, con el objetivo de preparar a la futura mano de obra para la producción y reproducción del sistema, por lo tanto al nacer como institución la escuela hace que las Ciencias de la Educación tomen un impulso, en este proceso de formación se articulan una serie de ciencias que constituirán un cuerpo metódicamente integrado, que se denominaran como áreas del saber que serán los principales planteamientos teóricos bajo los cuales se sustentara esta ciencia y otras áreas que serán secundarias y de las cuales se apoyaran para darle funcionalidad a su trabajo.

Ahora bien, una de las dificultades para conceptualizar esta Ciencia es la polisemia que caracteriza a las Ciencias Humanistas y por ende las Ciencias de la Educación no es la excepción, en este apartado las Ciencias de la Educación pueden denominarse como las ciencias que se encarga de los procesos educativos, desde la niñez hasta la adultez, además se auxilia de otras ciencias como la Psicología, Sociología, Filosofía, Biología entre otras, que le permiten llevar a cabo su labor, con la cual concreta su propósito, tomando en cuenta que los procesos educativos son permanente dentro de la vida de los individuos; por ello la labor que se le encomienda a los profesionales de la Ciencias de la Educación es el educar para la vida, en palabras de Freire nadie educa a nadie todos aprendemos en comunidad, y esa manera de concebir la educación

implica, siguiendo la concepción de P. Freire, (1971) la acción y reflexión del mundo que nos rodea.

Si el trabajo del científico de las Ciencias de la Educación es el estudiar y descubrir aquellos aspectos que condicionan, limitan e influyen en los fenómenos educativos, tiene un compromiso enorme por tratar de develar esas grandes variantes que determinan los fenómenos educativos; ahora bien, la praxis de la educación debe de realizarse a la luz de los sustentos teóricos que posibiliten entender, comprender y analizar el fenómeno educativo dentro del contexto en el que se encuentre el educando y el educador para lograr una transformación a nivel colectivo y particular, en este caso el del profesional de las Ciencias de la Educación.

En cuanto a la aplicación de las Ciencias de la Educación en la República de El Salvador, se oficializa su implementación a partir del 13 de octubre de 1948 según acuerdo del Consejo Superior Universitario, en la Universidad de El Salvador, aunque esto no significa que no se impartían disciplinas a fines a esta ciencia, precisamente la necesidad y la visión de servirla como carrera dentro del campus permitió la concretización, siendo impartida por el departamento de Ciencias de la Educación que hoy día la sigue ofertando, siendo en ese entonces el único lugar en la que se servía, es de acotar que al principio el departamento de Ciencias de la Educación impartía las disciplinas que conformaban las áreas comunes impartida en toda la universidad.

Las Ciencias de la Educación al igual que otras dentro de la Universidad se desarrollaron durante el periodo llamado como la “edad de oro”, la carrera dio al país destacables profesionales que sobresalieron dentro de la palestra política partidaria, así como en la academia, entre una de la más destacable se encuentra Mélida Anaya Montes quien llegó a obtener el grado de doctora en las Ciencias de la Educación.

Las distintas reformas educativas que se impulsaron en el ámbito educativo, condujeron también a la construcción y formulación de nuevos planes de estudio de los cuales en su momento representaron innovaciones curriculares y que respondían a las necesidades del contexto inmediato, puede destacarse que estas reformas se dieron a nivel del campus que se extendió a todas las facultades, puede retomarse de la década de 1950 parafraseando como lo manifiesta Ministerio de Educación HISTORIA DE EL SALVADOR. (1994), en la cual el país hacia una transición del modelo agroexportador hacia el modelo industrializador por ese entonces el territorio nacional vivía una época de bonanza económica generadas por las divisas del café.

A partir de 1950 hasta 1969 en el territorio empezó una nueva etapa económica, política que generó las condiciones para desencadenar un conflicto armado como parte concluyente, que duró 12 años, en el cual la academia se vio inmersa desde las persecuciones políticas de sus intelectuales por ser de pensamiento críticos que denunciaban a los gobiernos militares en turno a cargo del poder, lo que trajo consigo la intervención de las instalaciones del alma mater, asesinatos y desaparecidos de todos los miembros de la corporación universitaria, lo que repercutió en la academia.

Por consiguiente, la última reforma se dio en 1998, se construyó y aplicó un nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que aún sigue vigente, en este se proponen la incorporación de nuevas disciplinas que enriquezcan la formación de los estudiantes así como la apertura a nuevos posibles campos ocupacionales en los cuales pueden incursionar, con la creación de la Ley de Educación Superior y supeditada al Ministerio de Educación propone que los planes de estudio se actualicen cada cinco años, por lo que se puede determinar que el actual plan se encuentra desfasados.

El plan de estudios de 1998 está construido bajo el enfoque por objetivos lo que lo cataloga como un enfoque tradicional el cual busca medir el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en cada disciplina, aunque en la práctica los docentes lo hacen de una forma menos tradicional, enfatizan los contenidos de una manera más significativa lo que conlleva a deducir que su aplicación es más constructivista, abonado a ello con la difusión del enfoque basado en competencias los programas originales han sido adaptados a esta área, pero ello no quiere decir que algunos maestros mantenga la forma tradicional de enseñanza apegadas al plan de estudios original.

La estructura del plan de estudios de Ciencias de la Educación, no tiene un área específica de especialización a diferencia de otras corporaciones de educación superior es de carácter privado, comparándola también con otras carreras a nivel internacional comparten la misma denominación, volviendo a la especialización tiene pro y contras con las que se encontraran los profesionales de Ciencias de la Educación, los contras son que el campo ocupacional demanda un área específica para incursionar en el ámbito educativo, en cuanto a los pro es que no lo encasilla en una sola especialidad por lo que le da la oportunidad de hacer carrera en otros mercados. La elaboración de los planes de estudio deben de responder a las necesidades que la sociedad demanda por ello debe de ser pertinente, para poder darle soluciones a lo que se demanda, además, debe de guiarse por una sólida base teórica que mantenga la esencia de las Ciencias de la Educación, es claro que debe incorporar nuevos modelos pedagógicos para mantener la innovación, pero tampoco debe de guiarse por expectativas que proponen soluciones inmediatas.

Ahora bien, El Salvador después de los acuerdos de paz en 1992 se encaminó hacia la construcción de una vida democrática, el conflicto armado que se vivió trajo consigo una serie de problemáticas que subsisten hasta en la actualidad, ya que el problema de fondo nunca se

solucionó, prueba de ello son los difíciles momento que se atraviesa en lo económico, social y cultural; en relación a lo anterior las Ciencias de la Educación deben jugar un rol fundamental en toda esta problemática, ya que a través de la educación se pueden generar cambios significativos que permitan dar una respuesta adecuada a las demandas y necesidades del país.

Al referirse al profesional en Ciencias de la Educación, usualmente se vincula y se delimita única y exclusivamente a la docencia; sin desmeritar esta importante profesión, tiene que tenerse muy claro que el rol y compromiso del Licenciado en Ciencias de la Educación es mucho más grande y amplio, tomando en cuenta que éste podrá desempeñarse exitosamente en instituciones educativas en las áreas de dirección, administración, investigación, asesoría y evaluación; está capacitado para desarrollar sus propias iniciativas a través de la creación de nuevas instituciones y programas de educación especial, es por ello que los planes de estudio cuentan con sus respectivos programas que no son lo mismo, si no este último es la operativización, en cual se concretan todas estas acciones planteadas.

De igual manera en las empresas, el profesional de las Ciencias de la Educación deberá actuar en el diseño e implementación de programas de capacitación, programas educativos para adultos y de asesoría; es de agregar también, que puede incursionar en la creación, ejecución y evaluación proyectos en pro y beneficios para la comunidad, además, se desarrollarán en la investigación, diseños de documentos curriculares y la elaboración de diagnósticos, entre otros.

Cuando se conocen las áreas de formación del plan de estudios 1998 se debe reflexionar sobre la gran incidencia que se puede tener de manera directa en la sociedad, es decir que los servicios prestados deben ir acompañados de métodos y estrategias innovadoras, con los cuales se puedan fomentar valores humanos y morales que se puedan reflejarse en la sociedad y que

permitirán dar respuestas verdaderas a las necesidades y dificultades que impiden el desarrollo del país.

A sí mismo, el plan de estudios 1998, ofrece al profesional de las Ciencias de la Educación en su formación que debe contar con un conjunto integrado de disciplinas dispuestas en áreas de estudio, que contribuyen a formar un profesional capaz de actuar como agente de transformación educativa en el campo de la investigación, la docencia, el planeamiento, la supervisión y administración educativa, la orientación, la evaluación y la atención de necesidades educativas para la diversidad, con una visión teórico-analítica, técnico-metodológica y de proyección social, de tal manera que pueda articularse con los aspectos fundamentales de la misión histórica universitaria a nivel nacional, regional y mundial, todo ello vinculado a la resolución de problemas en función de acompañar las transformaciones del país.

Por tanto, las transformaciones se dan por cambios significativos que inciden de una manera muy representativa dentro de los procesos que acaecen en su momento y estos se ven reflejados y cuantificados a través de indicadores que sirven como parámetros para emitir juicios de valor, relacionando estos procesos conllevan a determinar, el vínculo de los planes de formación con sus respectivos enfoques, que pueden ser una tendencia o un verdadero cuerpo metódico que impulse cambios.

Dentro de los variados enfoques que se mencionan en el ámbito educativo se encuentran, romántico, tradicionalista, conductista, crítico, naturalista y progresista, del cual se desprenden modelos bajo los cuales se sustentan, es de acotar que cada uno responde a su naturaleza, por ello los currículos deben formularse pertinentemente para adoptar aquel modelo que mejor represente sus intereses, en relación a lo que su país requiera, para impregnar avances y cambios que conlleven desarrollos, es por esto que el plan de estudios de la carrera de la Licenciatura en

Ciencias de la Educación deben ser sometidos a estudios confiables, para determinar qué camino debe de tomar para su cambio y si en verdad lo necesita, o se queda como está planteado.

Por otra parte, la formación que se aplica viene dada por contenidos, que están plasmados en los programas de estudio a lo que comúnmente se conoce como currículo, esa es la acepción mejor conocida; desde una perspectiva amplia el currículo no solo lo conforma o lo integra un documento, este posee elementos importantes que si en ellos no sería posible su aplicación, actores que complementan este campo son los recursos tangibles e intangibles, estudiantes, docentes, aunque de acuerdo a las perspectivas y puntos de vista de diferentes autores incluyen otros aspectos, en el caso particular en este trabajo se toman los elementos antes mencionadas ya que, sin ello no podría desarrollarse la labor académica a la que se quiere llegar.

La formación académica con la que se educa el futuro profesional de las Ciencias de la Educación esta articulado desde la concepción y aplicación de la concreción curricular que se imparte en las aulas, así se tiene, la simultaneidad de los cinco currículos como los plantea Posner, el currículo oficial, el operativo, el oculto, el nulo y el extra currículo, de Acierta manera consciente e inconscientemente es aplicada en el proceso de educativo en cada cátedra, algunos de estos con mayor énfasis que otros, influenciados de alguna manera por los intereses de quien imparte las clases, o por el dominio que este posee en el área en el que se desempeña, todo ello repercute en la formación del futuro profesional de Ciencias de la Educación.

Así se tiene, que la aplicación del currículo oficial en este caso es el que se entrega al inicio de las materias y en las cátedras, que por supuesto está en el plan de estudio, con ello se generan muchas expectativas, se muestran como lo ideal de la formación hacia donde ira orientada las experiencias de aprendizaje, pero en el trascurso del camino no siempre se termina enseñando lo que se ha pretendido, sino que se concretiza de otra manera y es como el aplicador

tiene la capacidad de realizarlo partiendo de como su dominio le permite hacerlo posible, se hace alusión con lo anterior al currículo operativo.

Posteriormente, aparecen otras prácticas que no están contempladas pero que repercuten en la formación, este interés es de índole personal se aduce a ello al currículo oculto, además hay elementos nulos que no llegaron a aplicarse, y, por último, pero no menos importante, lo que se aprende desde otras instancias y que ayudan a la formación académica profesional como formación extra.

La formación adicional, que el profesional de las Ciencias de la Educación adquiere no está contemplada en los planes de estudio como tal, sino, que ésta aparece como un agregado que es aprovechado, para enriquecer su preparación, las fuentes de donde la obtiene pueden ser de diferente índole, sean estas instituciones externas e internas, pero que en su gran mayoría tienen un punto donde convergen que es el campus, los cursos libres o adicionales, así como el desarrollo y participación, en talleres, diplomados, congresos, ponencias, foros, paneles, pasantías, intercambios entre otros, benefician al fortalecimiento de las habilidades de los profesionales, y que además, le hacen ver nuevos horizontes hacia donde debe dirigirse y también le habilitan nuevas oportunidades para su futuro creando nuevas perspectivas hacia un mundo de oportunidades y posibilidades.

Por otra parte, aquellas experiencias de trabajo que complementan la formación de los Licenciados en Ciencias de la Educación y que de alguna forma le dan mayores posibilidades de poder abrirse en un área de trabajo, de la cual deberían de tomarse en cuenta para ser contemplada e incluida dentro de la curricula, es de suma importancia contemplar los trabajos en los que algunos futuros Licenciados están inmersos antes de graduarse como tal, debería de tomárseles en consideración, ya que están vinculados al mundo laboral y partiendo de ello

verificar si de alguna manera la forma en la que se imparte le ayuda, o no, en sus actividades que ejecuta en su área laboral; de alguna manera estos insumos no deben de pasar desapercibidos y que pudieran ser tomados en cuenta, en las posteriores reformas curriculares, si, así, se estimara conveniente.

También, es de tomar en cuenta, la satisfacción que le proporciona la profesión como educador a niveles particulares y colectivos, para lograr el primero está ligado a la satisfacción de las necesidades mínimas hasta llegar a la autorrealización, para pasar a la segunda, que es el aporte que puede dar a la sociedad, lo vinculante en este proceso viene condicionado de alguna manera por la parte económica e incentivos que le puedan ofrecer desde su lugar de empleo en el que se encuentre.

Los intereses de la labor docente se ven reflejados en sus acciones más que en sus palabras, se notan cuando en la búsqueda del perfeccionamiento de su trabajo, a través de su actualización, para fortalecer su formación profesional, para luego ser compartida con sus semejantes y sus estudiantes, lo que le posibilita valorar y hacer adecuaciones curriculares para que tengan mayor impacto en el desarrollo de las actividades académicas, además de que su formación continua lo conducirá a contrastar lo que originalmente estaba en el programa para luego tomar la decisión de mantenerlo o modificarlo.

Es por esto que el factor docente es decisivo e importantísimo en la ejecución de los contenidos, lo que vendría a significar que los docentes son los que ajustan la aplicación de los programas, lo que conlleva a dos posibles implicaciones una por un lado el docente sabe que el futuro licenciado lo necesitará o por intuición, pero como se acotaba con anterioridad dependerá del compromiso que se esté posea, tomando en cuenta las experiencias que haya tenido fuera de su institución o trabajo al que pertenece, con lo que fortalecerá la formación académica del futuro

profesional, para que éste sea competente, propositivo, creativo, crítico y reflexivo con su práctica en el día a día .

La genuinidad de un trabajo de investigación es la de proponer soluciones a las situaciones investigadas y con ello poder decir que se aporte en la resolución de esa problemática, otra situación que conlleve toda investigación conducida por los investigadores es poder adquirir conocimiento para luego ser socializado con la comunidad educativa.

Pues bien, con la investigación a desarrollar se vuelve necesario indagar cuales son las áreas ocupacionales en las que podrá emplearse el licenciado en Ciencias de la Educación en relación a la demanda social, y he aquí donde surgen algunas premisas ante este fenómeno; se estarán dotando de las habilidades, capacidades, aptitudes, actitudes para afrontar las problemáticas relacionadas a la educación, lo que conlleva a otros cuestionamientos, será pertinente el plan de estudios; el desempeño de los docentes dentro del proceso formativo y la congruencia de la teoría con la práctica.

A través de la formación proporcionada a los profesionales de las Ciencias de la Educación se forman habilidades y capacidades que hipotéticamente esperan dar respuesta actividades concretas en el trabajo, dentro de esta segmentación tendrían que deducirse cuales y porque son las habilidades y capacidades que dan mayor satisfacción, serán por el área en la que se encuentra laborando, o por los que los empleadores necesitan, de ser así es de examinar y describir con mucha precisión en que puesto se encuentran trabajando a parte de la docencia, lo que contrastaría también la relación que podría tenerse según las áreas que forma el plan 1998.

Si el campo laboral es exigente en cuanto a la competitividad, que debe desarrollar el profesional para ser eficiente en el trabajo que desempeña, es de tomar en cuenta las vertientes

del mercado en las que se ven oportunidades, por un lado se encuentra las instituciones privadas que son las más exigentes en sus trabajos, versus la empresa pública que debido a su sistema burocrático es más lento, por último los organismos no gubernamentales que también son exigentes, en cada uno de ellos fuese cual su sistema de administración, el profesional en educación debe ser competente en el desarrollo de sus facultades en cualquiera de estas entidades.

Entonces, será que la formación de los Licenciados en Ciencias de la Educación es a fin a lo que los empleadores están requiriendo para los campos de la investigación, la evaluación, la administración, el planeamiento, entre otros, en los cuales hay profesionales laborando, por lo que uno de los retos de esta investigación es el construir y proporcionar estadísticas representativas y confiables que pueden servir a los interesados.

Por tratarse de una investigación de carácter descriptivo se tomaran elementos del método cualitativo que se serán aplicado en el capítulo tres denominado Metodología de la Investigación específicamente en la selección de la muestra, por lo que sería una combinación de lo cuantitativo y cualitativo, como lo manifiesta Hernández Sampiere (2010: pag.581) “en una investigación mixta, el investigador combina técnicas probabilísticas (estadísticas) y técnicas guiadas por un propósito, para ubicar y seleccionar su muestra de acuerdo con el planteamiento de su problema”, esto obedece a las características de la población, por estar dispersa y por lo periodos en los que se enmarca la investigación, además, no se cuenta con un registro oportuno de la población objeto de estudio, esto se constata con los datos proporcionados por la Administración Académica de la Facultad de Ciencias y Humanidades la cual solo cuenta con el número de graduados desde 2006 a 2016 de manera general, todo lo anterior se desarrollara con mayor precisión en el capítulo tres.

Entonces se hace imposible para el equipo de investigación ubicar al cien por ciento de la población, además que el interés solo son los profesionales graduados entre 2006 a 2016 que

están laborando en alguna área de formación del plan de estudios de Ciencias de la Educación 1998 y que laboren en el área metropolitana San Salvador.

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿En qué medida el Plan de Estudios vigente desde 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación influya en los resultados de la empleabilidad del área Metropolitana de San Salvador en el periodo comprendido entre 2006 al 2016?

1.3 JUSTIFICACIÓN.

La educación hoy día juega un papel determinante en la vida de las personas y de la sociedad, toda nación posee un Sistema Educativo el cual se le encomienda educar a sus ciudadanos para convertirlos en individuos que sean de provecho para su país, el modelo educativo posee diferentes niveles, que corresponde a una estructuración desde el nivel preescolar hasta el superior, en este último es donde se forman los futuros profesionales de diferentes áreas.

La investigación a desarrollar está orientada a descubrir y describir la relación del plan de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación 1998, en la formación de los profesionales de Ciencias de la Educación que influye en los resultados del campo de empleabilidad efectiva en el área metropolitana de San Salvador; esto se considera necesario porque, a pesar de ello se puede determinar, si a pesar de que dicho plan, no ha sido actualizado sigue siendo idóneo para el contexto actual, la pertinencia que posee; con ello aportar hallazgos que destaquen las áreas de empleabilidad donde es requerido el educador.

Además, por ser una carrera sin especialidad se busca indagar si este factor, es determinante e incidente, en la obtención de un empleo; para llevar a cabo este propósito se cuenta con el recurso humano necesario, así como el material bibliográfico, fuentes de

información confiables, se busca beneficiar con esta investigación a los estudiantes de Ciencias de la Educación para que cuando egresen de la carrera puedan tener un panorama de sus posibles áreas ocupacionales, también al Departamento de Ciencias de la Educación para que puedan ser valorados los hallazgos y pueden aportar al cambio de plan de estudios, además para mejorar las prácticas docentes, para por último a la sociedad en general.

Por último, uno de los mayores impactos que se buscaron en esta investigación fueron la mejora de la de calidad educativa por medio de la valoración de la pertinencia de los contenidos por lo que está compuesto el plan de estudio, así mismo, los procesos académicos y formativos de la comunidad universitaria del Departamento de Educación.

1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES.

1.4.1. ALCANCES

Con el proceso de investigación en cuanto al plan de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación 1998, en la formación de los profesionales de Ciencias de la Educación influya en los resultados del campo de empleabilidad efectiva en el área metropolitana de San Salvador en los años 2006 al 2016; los alcances que pretende esta investigación son los siguientes:

- Evidenciar las capacidades que poseen los profesionales de educación para insertarse en el mundo laboral.
- Las áreas de ocupación en las que mayor empleabilidad tienen los profesionales de Ciencias de la Educación.
- Las habilidades que son mejor valoradas por los empleadores y que son funcionales para su empresa.

- El posicionamiento en empresas de carácter público, privadas, fundaciones e instituciones no gubernamentales.
- Propiciar y sentar bases para posteriores estudios relacionadas con la temática investigada, partiendo de los resultados descritos.

1.4.2. DELIMITACIONES.

Por tratarse de un estudio descriptivo, la metodología a utilizar es una combinación entre lo cualitativo y cuantitativo como lo plantea Hernández Sampiere (2010) y con ello está orientado a estudiar la formación que les proporciona el curriculum a los futuros profesionales, también se buscará el vínculo de las instituciones que son futuras adquisidoras de mano de obra de acuerdo a las capacidades que posee; por otra parte, los participantes en la investigación serán los docentes del Departamento de Ciencias de la Educación, los empleadores, así como, los profesionales de esta carrera y el docente director.

El estudio se centrará en el área metropolitana de San Salvador partiendo que son los lugares en donde se implementa la carrera, y de ella proceden de otros departamentos del país, además de que se tomaran en cuenta solo los profesionales que se encuentran laborando en las áreas relacionadas al área educativa excluyéndose de ello los sub-empleados, y profesionales de otros departamentos.

Delimitación social

Con el fin de ubicarse en cuanto al tiempo y espacio en el momento en que se lleva a cabo la investigación y para una mayor comprensión, el plan de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación 1998, en la formación de los profesionales de Ciencias de la Educación influya

en los resultados del campo de empleabilidad efectiva en el área metropolitana de San Salvador en los años 2006 al 2016.

Delimitación temporal

La investigación se realizará con los graduados de 2006 a 2016, bajo el plan 1998, en en el área metropolitana de San Salvador.

Delimitación espacial

La investigación se realizará con los graduados del área metropolitana de San Salvador la 25 Avenida Norte Héroe y Mártires Universidad de El Salvador, Sede Central, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de Educación, San Salvador.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

- Indagar en qué medida el Plan vigente desde 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación incide en la empleabilidad del área Metropolitana de San Salvador en el periodo comprendido entre 2006 al 2016.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las áreas de aprendizaje del plan de estudios 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y su influencia en la inserción laboral inicial.
- Identificar si las actualizaciones de los contenidos de los programas de estudio que implementan los docentes al plan de estudios 1998 favorecen el desarrollo profesional de los licenciados en Ciencias de la Educación.

- Describir las capacidades docentes y su repercusión en la formación universitaria de los profesionales en Ciencias de la Educación.

1.6. SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL

El Plan vigente desde 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación incide en la empleabilidad del área Metropolitana de San Salvador.

1.6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

- Las áreas de aprendizaje del plan de estudios 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación influyen en la inserción laboral inicial.
- Las actualizaciones de los contenidos de los programas de estudio que implementan los docentes al plan de estudios 1998 favorecen el desarrollo profesional de los licenciados en Ciencias de la Educación.
- Las capacidades docentes repercuten en la formación universitaria de los profesionales en Ciencias de la Educación.

1.6.2. VARIABLES E INDICADORES DE TRABAJO.

Variable independiente	Indicadores	Variable dependiente	Indicadores
Plan de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación 1998.		Empleabilidad efectiva.	
Áreas de aprendizaje del plan de estudios 1998.	Docencia Investigación Evaluación Administración y planeamiento	Inserción laboral inicial	Habilidades Conocimientos Capacidades Prácticas educativas
Actualización de los contenidos de los programas de estudio	Ajustes a los programas Innovación Flexibilidad Pertinencia	Desarrollo profesional	Experiencia practica Resolución de problemas Trabajo en equipo Teoría y practica
Capacidades docentes	Dominio de la teoría Especialización en el área que imparte Formación adicional Aplicación de la teoría con la practica	Formación universitaria	Diseño de planes, programas, proyectos Aplicación de modelos de investigación Aplicación de modelos evaluativos Capacidad administrativa

1.6.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tema de investigación	Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores
<p>Incidencia del Plan de Estudios vigente desde 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y sus resultados en la empleabilidad del área metropolitana de San Salvador en el periodo comprendido entre 2006 al 2016.</p>	<p><i>¿Será posible que el Plan de Estudios vigente desde 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación influya en los resultados de la empleabilidad del área Metropolitana de San Salvador en el periodo comprendido entre 2006 al 2016?</i></p>	<p>General Indagar en qué medida el Plan vigente desde 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación incide en la empleabilidad del área Metropolitana de San Salvador en el periodo comprendido entre 2006 al 2016.</p>	<p>Hipótesis general El plan de estudios 1998 inciden en la empleabilidad de los profesionales en Ciencias de la Educación.</p>	<p>Independiente Plan de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación 1998.</p>	
		<p>Específicos Analizar las áreas de aprendizaje del plan de estudios 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y su influencia en la inserción laboral inicial.</p>	<p>Hipótesis específicas. Las áreas de aprendizaje del plan de estudios 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación influyen en la inserción laboral inicial.</p>	<p>Independiente Áreas de aprendizaje del plan de estudios 1998.</p>	<p>Docencia Investigación Evaluación Administración y Planeamiento</p>
		<p>Identificar si las actualizaciones de los contenidos de los programas de estudio que implementan los docentes al plan de estudios 1998 favorecen el desarrollo profesional de los licenciados en Ciencias de la Educación.</p>	<p>Las actualizaciones de los contenidos de los programas de estudio que implementan los docentes al plan de estudios 1998 favorecen el desarrollo profesional de los licenciados en Ciencias de la Educación</p>	<p>Independiente Actualización de los contenidos de los programas de estudio</p>	<p>Ajustes a los programas Innovación Flexibilidad Pertinencia</p>
				<p>Dependiente Empleabilidad efectiva.</p>	
				<p>Dependiente Inserción laboral inicial</p>	<p>Habilidades Conocimientos Capacidades Prácticas educativas</p>
				<p>Dependiente</p>	<p>Experiencia</p>

				Desarrollo profesional	practica Resolución de problemas Trabajo en equipo Teoría y practica
		Describir las capacidades docentes y su repercusión en la formación universitaria de los profesionales en Ciencias de la Educación.	Las capacidades docentes repercuten la formación universitaria de los profesionales en Ciencias de la Educación.	Independiente Capacidades docentes	Dominio de la teoría Especialización en el área que imparte Formación adicional Aplicación de la teoría con la practica
				Dependiente Formación universitaria	Diseño de planes, programas, proyectos Aplicación de modelos de investigación Aplicación de modelos evaluativos Capacidad administrativa

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Las investigaciones que se han desarrollado relacionado a la **Incidencia del Plan de Estudios vigente desde 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y sus resultados en la empleabilidad del área Metropolitana de San Salvador en el periodo comprendido entre 2006 al 2016**, pero destaca uno en particular que tiene algunas similitudes; Exigencias profesionales y laborales por parte de las instituciones públicas y privadas de naturaleza educativa en los graduados de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación (tesis de pregrado); Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en el área metropolitana de San Salvador, realizado por Cerón Flores, Rivera Amaya, Rivera García. Año 2013-2014, esto ya que hace una relación del vínculo ocupacional entre la formación recibida de parte del plan de estudio, es de acotar que los otros trabajos están enfocados en la relación de competencias y el trabajo, en este caso no se busca hacer énfasis en las competencias, ya que la construcción del plan de estudio no este enfoque si no la pertinencia del currículo relacionado a lo que el mercado ocupacional demanda.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Se destacan los elementos teóricos que apoyan el tema en desarrollo y con ello hace la respectiva comparación entre los elementos propuestos y los que se someterán a investigación.

Los dos grandes temas a ser desarrollados en este apartado son el plan de estudio y la empleabilidad, cada uno posee sus particularidades, y en este trabajo se entrelazan para articular

un solo cuerpo de conocimiento, generando con ello una nueva relación de complementariedad entre teoría y práctica, causa y efecto

Al tratarse con lo que se denomina plan de estudios, su procedencia parte de la teoría del diseño curricular, entendido como “el proceso que mediatiza el mundo de la vida con el mundo de la escuela y que determina el resultado o currículo que se espera alcanzar en la formación” (Álvarez de Zayas, 2001, p.34), esta teoría posee una serie de apartados con las que trabaja, y entre ellos el plan de estudio que procede su vez con la construcción curricular de este mismo, otra relación que se da en este proceso son los problemas profesionales con los que se enfrentará el futuro profesional sea cual sea su profesión y que depende precisamente de como haya sido formado durante su carrera.

Para iniciar el currículo procede de la palabra latina *currere* que significa recorrido, y en ello están inmersos muchos elementos, “el currículo puede decirse que el mediador entre el proyecto histórico-cultural y el proyecto formativo” (Álvarez de Zayas, 2001, p.35). Además, Álvarez de Zayas (2001), vincula el currículo

El puente entre dos mundos el social y de la institución educativa y en ello hay muchas relaciones tales entre el pasado, el presente y el futuro de la sociedad, lo viejo y lo nuevo, lo conocido y desconocido, entre el saber cotidiano y el científico.

Puede notarse las diferentes conjunciones que se entrelazan en este concepto que son muy variadas, pero relacionadas entre sí.

Para llegar a completar a la ejecución de la profesión como es el caso del profesional de Ciencias de la Educación como parte de su formación tiene que dar respuesta a diferentes problemáticas, así se tiene que resolverlo bajo dos leyes denominados; la primera ley de problemas profesionales, que se compone de vincula el medio a su profesión, la cual es a través

del problema, su objeto y su objetivo. La segunda ley son los problemas profesionales son los que se den en la actividad del que hacer; el objeto de la profesión está orientado a lo externo es decir son las esferas de actuación o también llamados campos de acción y por último el objetivo lo que se quiere alcanzar como profesional para satisfacer las necesidades y resolver problemas, teniendo consigo que debe de existir una modificación sobre el objeto trabajado.

Continuando con el proceso curricular, la teoría del diseño curricular y donde está inmerso el plan de estudio, la primera posee dos leyes fundamentales, la primera ley se enfoca los problemas que son inherentes a la profesión y el encargo social de la formación del profesional, es decir la justificación de la existencia de dicho profesional y que debe de solucionar una serie de problemas existentes en la sociedad, dado que los problemas son reales, pero para concretar dicha labor intervenga un tercer componente: el proceso curricular a lo que vendría ser “cuáles de los problemas profesionales son los que se escogen para que su solución sea objeto de aprendizaje” (Álvarez de Zayas, 2001, p.39-40), y en ello interviene los docentes que lo adecuan con los objetivos propuestos, puesto que el docente es el que culminara con el aprendizaje del futuro profesional.

Cuando se establece el proceso curricular ya sea una carrera, procesos educativos escolares a nivel social, tiene que hacerse su registro, por registro se refiere a todos los documentos que contienen el diseño de toda carrera; entre estos documentos se hallan el plan de formación del profesional, plan de estudio o pensum, en este documento están diseñada las características más importantes del proceso educativo a nivel de carrera, por ello el plan de estudios debe de recoger la historia y tradiciones pedagógicas de más calidad para responder a la carrera que desarrolla.

Al hablar de la segunda ley del diseño curricular se puede dimensionar entre el modelo profesional y la estructura interna de la carrera mediada por la cultura que serían las ciencias o las ramas del saber. Dicho de otra manera, los contenidos son transformados por el docente para su aplicación en el plan de estudios, esas estructuras subyacen en los contenidos existentes y con ello el profesional actuara en diferentes esferas y campos de actuación. Así, pues, el profesional responde a la resolución de problemas sociales, los docentes a la necesidad de la formación del profesional, al conjuntarse todo ello se vislumbrará el accionar del profesional en su área aprendido de los contenidos impartido por sus docentes.

Ante estas dos leyes planteadas se dan ciertas regularidades dentro de este proceso como parte de esas circunstancias es la descentralización y flexibilidad del plan de estudios, este último debe de contemplar como se verá reflejado estas situaciones. El plan de estudio como documento y como parte dentro de esta teoría debe de precisar los problemas de la carrera, el objeto del profesional, los objetivos a alcanzar la estructura del contenido a aprender, y todo aquello que sirva como medio para ejecutar la labor, como las formas llámense estos medios métodos y evaluación de aprendizajes entre otras.

Ahora bien, al referirse a la empleabilidad, el término puede parecer nuevo, pero no lo es, la noción surge a principios del siglo XX en el mundo anglosajón específicamente en el Reino Unido, su origen procede de la palabra inglesa employabilite, que a su vez es parte de la unión de otras dos palabras que son: employ (empleo) y hability (habilidad), a lo que vendría a significar: habilidad para obtener o conservar un empleo (Campos Ríos, 2003a, 2003b). El primero en utilizarlo fue William Henry Beveridge quien concibió la idea en 1909 en el Reino Unidos posteriormente se traslada a los Estados Unidos. La empleabilidad nace con la necesidad en un primer momento de autoempleo debido a las recesiones económicas que en su momento

acontecían y con el paso del tiempo el concepto ha evolucionado, al igual que otros términos posee una polisemia de significados y varía de acuerdo con los autores que lo proponen.

El otro aspecto a tratar es el proceso de formación del profesional y está muy vinculado a la carrera con el proceso docente, que es el que garantiza la formación del profesional. El problema se relacionan con los problemas profesionales que se escogen para que el futuro egresado los solventes; el objetivo es la formación de profesionales competentes que posean valores estables y progresista en la sociedad en que vive, acorde a las características socioeconómicas y culturales de la sociedad a su vez, el objetivo posee tres dimensiones, instructiva, desarrolladora y educativas; y el objeto es el proceso formativo para desarrollar la personalidad de los estudiantes para las dimensiones: instructiva, desarrolladora y educativa para que resuelva los problemas de la profesión.

En las décadas de los 50's, 60's y 70's se le dio la connotación con las posibilidades que las personas tenían para ser contratados, un elemento que se destaca en este proceso es la parte actitudinal que debían de presentar los candidatos a la hora de buscar un empleo. En la década de los 70s los profesionales empiezan a tener un mayor peso y posibilidades en la consecución de un empleo, como parte de su titulación.

Para Drucker (1999), manifiesta que la empleabilidad es una combinación de aptitud referidos a los conocimientos y habilidades, como requisito y combinación necesaria, pero no suficiente, y agrega competencias emocionales mostradas a través de comportamiento observables así como la capacidad de gestionar la relación entre nosotros mismos y con los demás, se destacan las aptitudes que los individuos deben de poseer y también el concepto de competencias emocionales, para lograr una mejor integración en la consecución del empleo ya que son necesarias.

De acuerdo con Thijssen lo define como “un conjunto de factores relacionados con el contexto y con el individuo que influye de forma determinante en su posición futura en el mercado laboral” (Spinosa, 2005) (Gómez Vélez, 2012 pag.66), lo que se denota es la relación de los problemas referidos al contexto y como este puede ser resuelta por el individuo y esto puede ser aprovechado para cumplir con los propósitos para el que ha sido formado.

Dentro de este aparecen autores que le dan un enfoque sociológico y organizacional, como lo es Gamboa y otros (2007) “manifiestan que la empleabilidad es un mecanismo de protección del mercado laboral” ofreciéndole una posibilidad de empleo en caso de pretenderlo; apoya y complementa esta noción Gamboa citado por Bagshaw quien aduce que la empleabilidad se caracteriza por las cualificaciones y competencias que el mercado laboral necesita, logrando con ello una estabilidad laboral.

Por otra parte, Goot y Masen Van Den Brink, “afirman que la esencia de la empleabilidad es la capacidad para encontrar y mantener un empleo esto como resultado de la preparación, así como de las actitudes o disposición que te tenga el trabajador” (Gamboa 2007) (Gómez Vélez, 2012 pag.67)

Por su parte la Organización Internacional del Trabajo, enfoca la empleabilidad en postura similar con los autores anteriores, a lo que manifiesta

La empleabilidad abarca las calificaciones, conocimientos y las competencias que aumentan la capacidad de los trabajadores para conseguir y conservar un empleo, mejorar su trabajo y adaptarse al cambio, elegir otro empleo cuando lo deseen o pierdan el que tenían e integrarse más fácilmente en el mercado de trabajo en diferentes períodos de su vida (OIT, 2000)

Por su parte Outin (citado por De Grip et al, 2004) la entiende entre el conjunto de particulares del individuo y las condiciones externas, que están vinculados con el mercado

Conjunto de cuatro elementos que influyen en las posibilidades que tiene una persona de ingresar y de mantenerse activa en el mercado de trabajo. Se trata de las cualidades personales (aptitud para las relaciones humanas, entrega al trabajo...), de las calificaciones profesionales específicas, la situación del mercado de trabajo y las posibilidades de formación tanto oficiales como empresariales.

Para, Rentería Pérez y Malvezzi (2008) subrayan el carácter multidimensional del concepto, advirtiendo que no puede ser definido solo en términos de "habilidades o características ideales". A su vez, destacan su carácter multiactoral: "la empleabilidad es producto de la acción de distintos actores sociales que funcionan de forma interdependiente entre sí, con intereses claramente diferentes y en dinámicas de mercados de trabajo".

En esa misma concepción hay autores que plantean que la empleabilidad depende de muchos factores a nivel individual y el contexto, entre ellos tenemos (Pérez Sáinz, 1999, 2003; Van Der Heijden, 2002; Campos Ríos, 2003a, 2003b; Spinosa, 2007; Majón y López, 2008; Martínez Rodríguez, 2009; Casanovas, Sardá, Asenjo, Subirá, Oliveras & Alcover, 2010) que señalan los siguientes aspectos a ser tomados en cuenta en su pluralidad:

- La adquisición de conocimientos a través de la participación en procesos de educación formal.
- La incorporación de competencias y habilidades.
- La incorporación de actitudes.
- La obtención de calificaciones.
- La adquisición de experiencia a partir de empleos anteriores.
- La obtención de información útil sobre la oferta existente en el mercado laboral, para poder tomar decisiones informadas.

Atendiendo todas estas conceptualizaciones la definición más simplificada la encontramos la que propone y compartimos es con la que plantea Thijseen “la capacidad individual y personal para desempeñar una variedad de funciones en un mercado laboral determinado” (Gamboa, 2007) (Gómez Vélez, 2012 pag.68)

2.2.1. ÁREAS DE APRENDIZAJE DEL PLAN DE ESTUDIOS 1998

La definición conceptual como tal varía de autor en este apartado se entenderán áreas de aprendizaje (Gimeno 1994.pág. 142) como los aspectos que integran el curriculum en su accionar, las apuestas de la formación de los profesionales de educación, incluyendo en ello los aspectos pedagógicos, técnicos, y de los concentrados en formación de áreas específicas, para la incursión en los ambientes de profesionalización.

Ahora bien, la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación posee ciertas áreas que están contempladas en el plan de estudio, así se tiene plasmado expresamente

comprende un conjunto integrado de disciplinas dispuestas en áreas de estudio, que contribuyen a formar un nuevo profesional capaz de actuar como agente de transformación educativa en el campo de la investigación, la docencia, la planificación, la supervisión, la orientación y la atención de necesidades educativas para la diversidad, con una visión teórico-analítica, técnico-metodológica y de proyección social, de tal manera que pueda articularse con los aspectos fundamentales de la misión histórica universitaria, a nivel nacional, regional y mundial.(plan de estudios, 1998)

Retomando las áreas del que hacer del licenciado en Ciencias de la Educación, como parte de los componentes de la UES, se refleja la investigación, en el caso particular está orientado al campo de la investigación de los problemas educativos, abonado a ello los problemas de índole social, adquiriendo con ello la aplicación de diferentes métodos de investigación para llevar a cabo dicha labor, a nivel macro y micro en el país.

En cuanto a la docencia se refiere desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles educativos a excepción de educación inicial y parvularia, apegado también al área de especialización según su escalafón. En el área de la planificación, apunta directamente al planeamiento educativo a nivel maso, meso y microcurricular del país, comprende también en este segmento el diseño, elaboración, formulación y evaluaciones de planes programas y proyectos educativos y sociales. Lo referido a la supervisión y la administración, se enfoca en desarrollar las capacidades gerenciales en los mandos superiores y medios de cómo llevar a cabo procedimientos básicos de control diseño, planificación y elaboración dentro de una gerencia administrativa entre otros.

Por otra parte, la orientación pretende dotar de herramientas que permitan dar directrices y sugerencias de lo que las personas puedan, deban o quieran hacer en su futuro próximo o a seleccionar aquellos perfiles más adecuados para optar a ciertos cargos en determinados empleos. Por otro lado, las necesidades educativas para la diversidad, es un área del quehacer educativo muy poco desarrollado, pues en ello están inmerso una muy variada serie de necesidades educacionales que van desde los trastornos, conductuales, de aprendizaje, personalidad y en el otro extremo se tiene aquellos que presentan capacidades por encima de los normales se pueden mencionar entre ellos los superdotados, genios, talentos entre otros, pues cada uno demanda una atención única para lograr el desarrollo pleno de sus facultades.

2.2.1.1. ACTUALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Las adecuaciones curriculares pueden definirse “como los elementos de modificación de una respuesta específica adaptada a las necesidades educativas especiales de estudiante que no quedan cubiertas por el currículo común” (Rojas Vargas 2015). Es de acotar que el término está orientado a las necesidades educativas, que presentan los estudiantes como parte de una serie de

elementos de modificaciones con el fin de dar respuesta a las grandes vertientes a las que se enfrentara el docente y que deben de ser comunicadas o enseñadas a los estudiantes.

En lo que respecta a las adecuaciones curriculares las hay de dos maneras que son de acceso al currículo y adecuaciones a los elementos del currículo, para el caso particular de la investigación en desarrollo se aplicará la segunda, con ello se busca encontrar aquellos aspectos de ajustes o modificaciones que los docentes han implementado o han modificado en su totalidad y de esa manera dar respuestas a las necesidades de formación de los futuros profesionales y con ello para que el contenido a implementar sea significativo y pertinente.

A si se tiene, como adecuaciones a los elementos del currículo:

Se entenderá por adecuaciones curriculares de los elementos básicos del currículo al conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender las diferencias individuales de los y las alumnas con necesidades educativas especiales. Echeíta, G. (1989)

El concepto como se planteó al inicio evoca a las necesidades educativas especiales, pero que en el caso particular se retomaran los elementos de modificación para los usos prácticos de aplicación en la carrera de la licenciatura en Ciencias de la Educación, se refiere a ellos la metodología, evaluación, contenidos y los propósitos con el fin primordial de lograr los propósitos que se han planteado en la consecución de los objetivos en el plan de estudios.

Ahora bien, la metodología procede el griego *methodos* (método) *logia* (ciencia o estudio de) que a su vez se forma de los vocablos *meta* y *o camino*; lo que vendría a significar el camino o la manera de cómo llevar a cabo una determinada actividad; por ello al ser aplicado en el área de educación, es importante saber cuáles son los procedimientos que mejor se adecuen para desarrollar los procesos educativos con sus respectivos tópicos que permitan facilitar la formación y la labor educativa en cada asignatura, para que sea oportuna y que le permita

desarrollar el interés por la adquisición de conocimiento que den como resultado la consecución de los objetivos planteados en la formación que se imparte y que esta responda al interés del estudiante.

Evaluación definida como el proceso mediante el cual se hace la comparación entre un perfil ideal con uno real, para juzgar y hacer la toma de decisión; esa decisión debe de representar un mejoramiento para rectificar, readecuar y redefinir el proceso de enseñanza que tendría que realizar en este caso el docente, para cumplir con los objetivos propuesto para la formación del profesional de educación. Se denominan contenidos a las áreas del saber que se imparten en una determinada materia, los contenidos representan los saberes culturales que desean ser impartidos de parte del gobierno o de las instituciones educativas, dependiendo la índole a la que pertenezca, el fin primordial es la construcción y resolución de problemas que la sociedad demanda; estos se clasifican según su grado de complejidad, a sí se tienen: conceptuales, procedimentales y actitudinales, el primero se refiere al conocimiento teórico; el segundo a los procesos específicos de determinadas actividades y el último las formas de actuación ante las diferentes situaciones que se les presenta.

La innovación concebida como una propuesta que trae consigo nuevos planteamientos que aportan cambios y generan expectativas hacia lo que ofrece, de esta manera se tiene, que al aplicar los cambios a los programas lo que resulta interesante de ello es que introduce e impulsa novedades para modificar elementos que se encuentran en los programas de estudio el fin último lograr una mejora o podría ser para renovarlos para contextualizarlos a las realidades y necesidades de los implicados o para estar acorde a lo que el medio exige

Al hacer alusión al concepto de flexibilidad alude a la capacidad de adaptación para afrontar diversas circunstancias, y que también se orienta a acomodar a las normas a distintas situaciones o necesidades, en el plano educativo esa capacidad de adaptación es la apertura a

nuevas posibilidades en cuanto a los contenidos, la evaluación y las metodologías entre otras, y es llevada a cabo por el aplicador del conocimiento en el caso concreto por el docente. Se busca con la aplicación de este término el dar a apertura a la construcción de conocimiento, resolución de problemas abrir las posibilidades hacia nuevas maneras de afrontar la realidad, contribuyendo al desarrollo de la creatividad en la resolución de los problemas a los que se afrontara el futuro profesional.

Por otra parte, cuando se precisa que la educación de respuesta al medio, se dice que debe ser pertinente, por ello el currículo debe ser contextualizado de manera que pueda responder adecuadamente a las necesidades, características y fortalezas de la comunidad educativa, en la formación de los futuros profesionales el enfoque a retomar, es el de enseñar lo que se necesita y lo que es útil en la vida práctica, articulándose con la teoría con la práctica, la responsabilidad de replicar lo que se necesita, es formar un profesional capaz de dar respuesta en el aquí y el ahora además, de proyectarse hacia el futuro como un ente transformador.

2.2.1.2. CAPACIDADES DOCENTES

Las capacidades docentes se encuentran inmersas dentro del desarrollo profesional docente, están centradas en el ser y hacer docente. Así mismo, para Parra Rodríguez (2016) “las capacidades docentes, ligadas al “ser” y al “hacer”, podrían tener mayores afectos sobre la formación del estudiante y el desarrollo escolar”. En el enfoque de capacidades se pone en el centro la persona (el ser) y desde allí se contempla el rol profesional o el oficio de ser profesor (el hacer).

Para abonar a la temática los conceptos de capacidades, se vincula al desarrollo humano desde dos acepciones que son lo que pueden hacer las personas y las oportunidades que tienen para demostrarlo. Así se tiene que las capacidades de un ser humano y las oportunidades para su

ejercicio son conceptos que deberían guiar cualquier proyecto de desarrollo social y educativo, partiendo del enfoque que se mencionó con anterioridad; dentro de esta acepción siguiendo a Parra Rodríguez (2016) “las capacidades hacen referencia a lo que una persona es capaz de hacer y de ser en relación con sus oportunidades para elegir y actuar”. En este sentido, es imposible pensar teórica o empíricamente en una sociedad que brinda oportunidades sin fomentar las capacidades. Una capacidad como lo demuestra Rodríguez (2016) se va adquiriendo o desarrollando por su ejercicio y puede perderse en ausencia de la oportunidad para su ejercicio.

Ahora bien, desde el desarrollo profesional docente se comprenden las capacidades docentes que están integradas por cuatro elementos indispensables que son el contexto social y ambiental, prácticas pedagógicas, bienestar del docente, y gobierno escolar. De ello se hace hincapié en las prácticas pedagógicas, que son las relaciones socio pedagógicas entre los estudiantes y los maestros vinculados a los sistemas de enseñanza aprendizaje, que tienen que ver con el currículo, recursos didácticos y evaluaciones y también a la producción de conocimiento, en cuanto a la investigación e innovación educativa.

2.2 .2.1. INSERCIÓN LABORAL INICIAL

Los primeros pasos de la trayectoria profesional de los titulados son, en gran medida, consecuencia de las competencias y el título con que han accedido al mercado de trabajo, lo que indica que sus capacidades irán acorde a lo que ha adquirido durante su formación además, lo que le posibilitara acceder al campo del mercado laboral es el título que posea, pues cada profesión posee un segmento de la población a la cual atender, además que hay profesiones que por su naturaleza se ven desvalorizadas, esto varía de acuerdo a las latitudes geográficas y la concepción que se tenga en cuanto a la importancia que se le dé al rubro de ese segmento en la parte económica, social, política y cultural de cada nación.

Al obtener el título como profesional en Ciencias de la Educación, se posee la acreditación y la facultad para ejercer la profesión en el área que sea de su interés, pero aparte de esa intención dependerá mucho de los espacios en los que pueda encontrar la oportunidad de laborar, es allí donde debe poner de manifiesto todas aquellas habilidades, destrezas, y conocimientos que ha desarrollado durante su práctica educativa. La obtención de un espacio en el campo laboral puede darse después de haber culminado su carrera exitosamente o durante el desarrollo de esta misma, y cuando el futuro profesional haya encontrado su campo de acción.

Sin embargo, una vez que inician su trayectoria profesional, las capacidades de los titulados continúan desarrollándose a través de la experiencia profesional inicial, en la medida que va desempeñando las actividades que le han sido encomendadas en su espacio de trabajo, así, ira perfeccionando su labor, lo que le hará ganar nuevas experiencias, expectativas y capacidades, que posteriormente le servirán impulsando con ello su carrera dentro del lugar donde se encuentre o también que le permita posicionarse en otros espacios, todo dependerá del bagaje de conocimientos que haya forjado en su labor; las primeras ocupaciones de los titulados pueden ofrecer oportunidades para seguir aprendiendo.

Las características de las actividades de los titulados y del entorno en que las realizan condicionan el grado en que la experiencia profesional inicial promueve el desarrollo competencial de los titulados en términos de mejora profesional, mucho depende de la naturaleza de las actividades que se ejecuten y en el rubro de la labor educativa en la que se estén desempeñando sean estas operativas o administrativas; pues no será lo mismo el desempeño de un licenciado en la labor docente en cuanto sus capacidades versus un licenciado en el campo de la administración de una dependencia del MINED, son campos completamente diferentes pero que se relacionan entre sí.

2.2.2.2. DESARROLLO PROFESIONAL

En lo que concierne al desarrollo profesional es la siguiente etapa de la inserción laboral inicial, es la fase final, del rendimiento de los titulados en su entorno profesional tras haber adquirido experiencia práctica, lo que se ha hecho en este proceso es haber realizado el trabajo, pues la aplicación depende tanto de las capacidades desarrolladas hasta ese momento por los individuos como de las características de la organización en que están trabajando y de las tareas y responsabilidades concretas que tienen asignadas.

Para tratar el desarrollo profesional, se abordarán desde dos enfoques: el técnico profesional y el post industrial. El enfoque de desarrollo profesional, implantado en esta sociedad llamada industrial, se le conoce como modelo técnico-profesional, las dos vertientes van enlazadas, no solo por el hecho de ser un profesional no precisa de la aplicación de la formación técnica, pues dada la condicionan de la sociedad industrial muchos campos laborales exigen esta condición de lo contrario no son servibles a los propósitos de las instituciones adquirentes de mano de obra. El modelo manifiesta que la práctica o el ejercicio profesional en el abordaje de los problemas puedan ser solucionados utilizando la aplicación de la lógica y el conocimiento; bajo esta perspectiva el trabajo de los profesionales cuales fueran es visto como la aplicación objetiva del conocimiento de los expertos que permiten analizar y resolver problemas.

Por ello este enfoque es conocido como resolución de problemas que se orienta esencialmente por la lógica instrumental más que por los valores, el profesional está centrado en los medios para alcanzar elementos preestablecidos que se basan en la identificación, construcción, cuestionamiento y legitimación de los resultados, al mencionarse resultados se espera un producto tangible o intangible, que sean elaborado por el profesional que se encuentre en esa área.

Ahora bien, el tema de los resultados esperados de la fijación de límites de las situaciones en cuanto problemas, se espera que lo constituye el conocimiento profesional válido y las respectivas competencias de un ámbito determinado, lo que deja entrever es el asumir el uso del conocimiento directo que tienen los profesionales para resolverlo en el momento preciso y que son asumidos en la definición del rol profesional como algo que está más allá del quehacer individual, implica una colaboración con sus colegas para hacer un mejor trabajo y con ello resultados precisos y óptimos.

En lo que respecta al desarrollo profesional desde el enfoque post industrial o también llamado modelo creativo imperativo, el trabajo se ve visualizado no desde una lógica pura para solventar necesidades si no que incorpora valores y perspectivas que determinan que lógica usar, no se dirige en una postura si no que determina que aristas componen la situación a la que se va a enfrentar, si en el primer enfoque predomina la lógica instrumental aquí predominan los valores y perspectivas.

El profesional (practitioner) bajo este enfoque se desenvuelve en un sistema complejo y dinámico, navega bajo muchas situaciones que se encuentran en el medio en el que se desempeñara, con ello el profesional antes que aplique soluciones lógicas, utilizará la teoría acorde a la situación a la que se enfrente para luego buscar la manera de resolverlo, el actuar del profesional bajo esta perspectiva es de una manera reflexiva e inteligente ante las situaciones a su vez diseña y crea resultados favorables a su labor, el desempeño aquí hace uso del análisis y conocimiento experto, pero de lo que más se vale como herramientas claves son la síntesis, la reflexión y la reflexión sobre aspectos éticos así, como contextuales y muy importante la habilidad para hacer las respectivas interpretaciones desde un amplio de perspectivas, haciendo con ello muchas valoraciones para dar la respuesta indicada a la situación a la que se enfrenta.

Al mencionarse muchas posibilidades en la resolución de problemas se determina que este enfoque es holístico por sus características porque se basa en la divergencia abonado a ello la parte valórica de los problemas; también permite la construcción de problemas así, como los resultados de estos y la validación del conocimiento para su posterior uso, para fines prácticos y reales que cada individuo lo ocupara de manera individual. Los métodos con los resultados son interdependientes y de igual forma la relación de contexto y la solución de problemas.

Se emplea mucho en este modelo la teoría con la práctica, por lo que su relación es cíclica y espiral, generando un nuevo conocimiento, puesto que se han entrelazado y eso origina que dé como resultado la aparición de una nueva producción; como ya se ha podido observar la operatividad se hace por medio de valores y perspectivas, lo que le ofrece al profesional las posibilidades de elegir y tomar decisiones respecto a los resultados o productos, también de los métodos, del uso del conocimiento y de la lógica subyacente.

2.2.2.2.3 FORMACIÓN UNIVERSITARIA

La formación universitaria es la que conlleva a la obtención de un título universitario, y con ello se concreta la profesionalización de los individuos que aprueben todos los requisitos preestablecidos en las carreras correspondientes, de esta manera la formación profesional se basa en la aplicación de un cuerpo de conocimiento experto a situaciones conocidas con el fin de generar soluciones racionales a determinadas problemas, ese es el fin primordial de la formación.

Al encontrarse inmerso en la etapa de la sociedad post-industrial, como parte de ello se habla también hoy día, en la sociedad basada en la formación, a lo que los profesionales deben de responder de una forma acertada a situaciones desconocidas que se le puedan presentar y que deben de responder acertadamente a las situaciones, por lo que les demanda que deben de ir más allá de los conocimientos preestablecidos, creando interpretaciones particulares para los

resultados emergentes, de allí que posea una serie de conocimientos muy diversificados que debe de ser adquiridos en su formación, pero que pasa si las circunstancia, no le ha permitido obtener este serie de elementos para afrontarla, precisa y exige el medio, que los profesionales pueden afrontar este tipo de circunstancias.

Ante estas situaciones, todo indica que está dejando de ser adecuado o aceptable basar el desarrollo profesional en la transmisión de conocimientos existentes, por lo que la formación demanda de los estudiantes que deben de ser capaces de construir, reconstruir, readaptar y contextualizar el conocimiento y las habilidades que se necesitan para mejorar continuamente su desempeño en la resolución de problemáticas, lo que demanda o lo que es requerido es un enfoque alternativo que conlleve a un proceso de reflexión de cuestionamiento de las circunstancia creando con ello una formación y práctica profesional creativa acompañado con un aprendizaje académico riguroso que se impulse desde las casas de estudios de instituciones de educación superior.

Los modelos de formación profesional que se ha centrado fundamentalmente en aspectos técnicos, han demostrado en la práctica que estos carecen de capacidades para satisfacer los requerimientos de las prácticas profesionales, por lo que su formación es deficiente en algunos de esos aspectos, lo que indica que la práctica debe de estar muy vinculado a resolver las grandes problemáticas que son generados en el contexto inmediato en el que se desenvuelve el futuro profesional, se precisa que con las prácticas profesionales es el primer acercamiento al campo laboral, conllevando a visualizar las áreas de incursión en la futuro labor profesional. En este aspecto interviene las disposiciones de los gremios o que adoptan y generan sus propios códigos curriculares relacionados a su práctica ello y, por otra parte, se encuentran las instituciones de

educación que imparten la enseñanza acentuando la importancia de los marcos teóricos para la formación de sus estudiantes.

Ante todo es de vital importancia la formación profesional para el siglo XXI, pues en el presente siglo demanda una formación adecuada pertinente que ofrezca soluciones a las diferentes problemas de la sociedad para lo cual han sido formado, pero también debe de poseer la iniciativa y la creatividad con los respectivos conocimientos que le permitan solucionar a aquellas situaciones para la cual no fue preparado demostrando con ello que si tiene la capacidad de adaptarse y salir victorioso ante las situaciones imprevistas, por lo que la labor del profesional debe de estar encaminada a la formación continua y para que esta sociedad no le sea desconocida y que sepa como actuare en ella.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Adecuaciones curriculares: son aquellos elementos de contenidos del curriculum que son modificados para contextualizar y hacer pertinente los temas que se desarrollaran, para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Áreas de aprendizajes: son los campos de actuación que conforman el plan de estudio de la licenciatura en Ciencias de la Educación y que serán los concentrados en los que podrán actuar los futuros profesionales.

Capacidades docentes: conjunto de conocimientos teóricos prácticos, así como habilidades, capacidades, actitudes y aptitudes que poseen los docentes y que las aplican para desarrollar su trabajo en el ejercicio docente.

Ciencias de la educación: es el conjunto de disciplinas científicas que se ocupa de estudiar el fenómeno educativo y con ellos dar soluciones en esa área, para comprender y transformar la realidad y la enseñanza.

Currículo: etimológicamente procede del latín currere, lo que vendría a significar recorrido, de entre muchas acepciones, se entenderá como el documento en el que se plasma todo el contenido teórico, práctico y metodológico para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desarrollo profesional: referido a la carrera que individuo desarrolla dentro del ámbito de una empresa ejerciendo con ello su crecimiento laboral.

Empleabilidad: es la habilidad y capacidad para acceder a un empleo, mantenerlo o cambiarlo, dependiendo de los intereses particulares y colectivos de su medio.

Enfoque: sustento teórico que apoya y fundamenta una determinada área del conocimiento y que le da la calidad de científicidad.

Evaluación: proceso mediante el cual se mide, se valora y se juzga para tomar una decisión para la mejora continua de un proceso.

Experiencia profesional: cumulo de prácticas realizadas en empleos anteriores y que sirven de sustento para adquirir mayores capacidades para promocionarse en un mejor puesto de trabajo

Formación: medio por el cual una persona es capaz de aprender un proceso técnico, teórico o de aplicación que utilizará en un determinado momento cuando el medio se lo exija.

Innovación: introducción de cambios significativos y pertinentes que se ejecutan a los contenidos de aprendizaje para actualizar el aprendizaje.

Inserción laboral inicial: llamase a las primeras experiencias de trabajos que una persona hace en ejercer su profesión en una determinada área para la cual fue formada académicamente.

Mercado de trabajo: oportunidad que ofrece la oferta laboral a la cual puede acceder el profesional en educación.

Métodos: vía o camino que se utiliza para desarrollar los contenidos de aprendizaje en una determinada disciplina a impartirse.

MINED: Ministerio de Educación de la Republica de El Salvador, organismo público del órgano ejecutivo encargado del área educativa.

Modelo: tratase del ideal a seguir o imitarse, en el caso educativo es el referente de las practicas pedagógicas.

Plan de estudio: consignado como el documento en la que se encuentran reflejadas todas las disciplinas o materias a ser estudiadas en un pregrado que al final otorga licencia para ejercer la profesión.

Practicas pedagógicas: son las aplicaciones que los estudiantes de pre grado realizan durante su formación académica, para adquirir experiencias en el ámbito educativo, que le pueden servir en su futuro como profesionales.

Profesión: dominio de un saber particular que permite incursionar en un área del saber el en el cual se dedicara a especializarse por medio de su trabajo.

Rol: el papel que un individuo le es asignado o lo desempeña para lograr la consecución de una determinada actividad.

Sociedad del conocimiento: debido a los grandes cambios a nivel del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, lo propicio un auge en ese sector, logrando instaurar alrededor de ellas todo un proceso de producción uso y consumo de la información, permeando con ello todos los aspectos de la vida de las personas.

Sociedad post-industrial: sistema social y económico que se después de la revolución industrial, y que se caracteriza por la cualificación técnica de la mano de obra y el uso de las tecnologías al servicio de la producción de bienes y servicios.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación que se desarrolló denominado “*Incidencia del Plan de Estudios vigente desde 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y sus resultados en la empleabilidad del área metropolitana de San Salvador en el periodo comprendido entre 2006 al 2016*” permitió conocer la idoneidad entre las capacidades y conocimientos adquiridos en el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y la demanda que actualmente presenta el área metropolitana de San Salvador en cuanto a la labor del profesional en Ciencias de la Educación.

A así se tiene, que la metodología que mejor se adecuo al desarrollo de la investigación y por las condiciones en la segmentación que se encuentre la población, se optó por utilizar la metodología denominada propósitos por frecuencias, esta metodología, se orienta a los procesos de recolección cualitativa por lo que:

La meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández Sampiere, R., y Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. 2010)

Por ello, en este caso la investigación se definió como descriptiva, ya que se buscó definir las características y los perfiles alcanzados por los profesionales en Ciencias de la Educación en el ámbito laboral como consecuencia de su proceso de formación; es decir que se pretendió describir si las áreas de formación que comprenden el Plan de estudios de la Licenciatura en

Ciencias de la Educación, plan 1998, responden a las necesidades que demanda en la actualidad la sociedad en materia educativa.

3.1.1 POBLACION

Se entiende por población como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz et al., 1980)” (Hernández, Sampieri, R. 2010, pág. 176), para el caso la población sujetos de estudio para la investigación que se desarrolló fueron los profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que se graduaron entre los años 2006 y 2016 bajo el plan de estudio de 1998, del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador y que actualmente laboran en el área Metropolitana de San Salvador

A si se tiene que la población que se graduó entre el año 2006 al 2016 es de 675 como lo muestra la siguiente tabla:

Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Plan de estudio 1998*

Año	Cantidad
2006	56
2007	26
2008	63
2009	34
2010	50
2011	55
2012	89
2013	77
2014	100
2015	54
2016	71
Total de graduados	675

*Datos proporcionados por la Administración Académica de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Agosto 16 de 2018.

Como lo muestra la tabla anterior la información que se proporcionó de los graduados no están divididos por sexo, lugar de procedencia, al referirse a esta sección se alude al espacio geográfico, por lo que solo se encontraron datos de forma general.

3.1.2.1. MÉTODO DEL MUESTREO Y DEFINICIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Para la investigación desarrollada el método de muestreo que se utilizó es no probabilístico o dirigido dado que la población se encuentra muy dispersa y no existe un registro de seguimiento para los profesionales en Ciencias de la Educación; por lo tanto.

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. Elegir entre una muestra probabilística o una no probabilística depende de los objetivos del estudio, del esquema de investigación y de la contribución que se piensa hacer con ella (Hernández, Sampieri, R. 2010, Pág. 176)

3.1.2. MÉTODO DE MUESTREO Y DEFINICIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

La muestra se puede denominar como un sub grupo de una población de las cuales se recolectarán datos y que deben de ser estadísticamente representativa al sector al que pertenece.

En este caso por la naturaleza de la investigación y la dificultad que representa identificar a todos los profesionales en Ciencias de la Educación del área metropolitana de San Salvador, la muestra no está definida, sin embargo, para estos casos “señala que en los muestreos cualitativos los intervalos de las muestras varían de uno a 50 casos” (Creswell 2009) (Hernández, Sampieri, R. 2010, Pag. 437)

Una de las estrategias de muestreo básico para métodos mixtos lo constituye la muestra estratificada guiada por propósito(s), que implica segmentar la población de interés en estratos (que constituye una acción probabilística) y luego seleccionar en cada subgrupo un número relativamente pequeño de casos para estudiarlos (Hernández, Sampieri, R. 2010, Pag. 623)

Para la presente investigación se utilizó la muestra en cadenas o por redes en ella:

Se identifican participantes clave y se agregan a la muestra, se les pregunta si conocen a otras personas que puedan proporcionar datos más amplios, y una vez contactados, los incluimos también (Hernández, Sampieri, R. 2010, Pág. 440)

Entonces, aunque la recomendación fue de entre 1 a 50 individuos durante el proceso de recolección de datos se logró acceder a 68 profesionales en Ciencias de la Educación que se graduaron entre los años 2006 y 2016 bajo el plan de estudios de 1998 que laboran el área metropolitana de San Salvador y que cumplen con las características que se plantearon; además se encuestaran 28 jefes inmediatos con el fin de obtener información complementaria.

3.3.1. MÉTODO, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICO.

3.3.1.1. MÉTODO.

En el desarrollo de la investigación se recurrió al Método Hipotético-Deductivo, el cual procede de una verdad general hasta llegar al conocimiento de verdades particulares o específicas. Entonces se puede expresar que el método deductivo es la argumentación deductiva, en la cual se compone de dos premisas, una universal y la otra particular, de donde se deduce una conclusión obtenida por la referencia de la premisa universal a la particular. Es decir que, conduce a las investigaciones cualitativas y cuantitativas, lo que implica que de una teoría general se deriven ciertas hipótesis, las cuales posteriormente son probadas contra observaciones del fenómeno en la realidad.

El Método Hipotético Deductivo tiene incidencia en el desarrollo, de esta manera, los planteamientos teóricos presentado son las bases para la elaboración de la investigación. De este modo se proporciona información sobre el problema que se está estudiando, en este caso

Incidencia del Plan de Estudios vigente desde 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y sus resultados en la empleabilidad del área Metropolitana de San Salvador en el periodo comprendido entre 2006 al 2016.

Es de esta manera que se pretende someter a comprobación las hipótesis establecidas en el planteamiento del problema.

3.3.1.2. TÉCNICAS.

Para la recolección de información se implementaron técnicas que permitieron obtener la información requerida que principalmente es el desempeño de los profesionales en Ciencias de la Educación en el ámbito laboral contrastado con su formación académica, así como también la opinión de los jefes inmediatos en cuanto a la satisfacción con el roll de sus empleados. Para ello las técnicas que se utilizaron fueron dos encuestas autoadministrables a través de formularios de Google Drive, una dirigido a los profesionales y otra a sus Jefes inmediatos.

3.3.1.3. INSTRUMENTOS.

Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2008).

Como se mencionó anteriormente se aplicaron dos cuestionarios, uno dirigido a los profesionales en ciencias de la educación y el otro a sus jefes inmediatos; ambos instrumentos constan de 27 ítems producto de los indicadores que se derivan de las variables y que están detallados en el capítulo uno de la presente investigación. (Anexo A.)

3.3.1.4. PROCEDIMIENTOS.

En primer lugar, se procedió a validar y medir la confiabilidad de los instrumentos antes mencionados, con el propósito de poder realizar la recolección de información de la mejor manera.

Entonces la validez designó la coherencia con que unos conjuntos de puntajes miden aquello que deben medir.

La validez se refiere al grado en que una prueba proporciona información que es apropiada a la decisión que se toma. La confiabilidad tiene que ver con la exactitud y precisión del procedimiento de medición. Los coeficientes de confiabilidad proporcionan una indicación de la extensión, en que una medida es consistente y reproducible. Ebel (1977, citado por fuentes, 1989)

Para medir la validez se hizo uso del método de agregados individuales en el cual se pide individualmente a cada experto (en este caso a 5 docentes de planta del Departamento de Ciencias de la Educación) que de una estimación directa de los ítems del instrumento.

A cada experto se le entrego por escrito el propósito de la prueba, la conceptualización del universo de contenido y la tabla de especificaciones o de operaciones de las variables de estudio. Además, se proporcionó un instrumento de validación a cada experto, este incluía: congruencia ítem-dominio, claridad, tendenciosidad o sesgo y observaciones.

Posteriormente se recogieron y analizaron los instrumentos de validación para proceder de la siguiente manera:

Los ítems que tuvieron el 100% de coincidencia favorable entre los jueces (congruentes, claros en su redacción y no tendenciosos) quedaron incluidos en el instrumento.

Los ítems que tuvieron 100% de consistencia desfavorable entre los jueces quedaron excluidos del instrumento.

Los ítems que tuvieron una coincidencia parcial entre los jueces fueron revisados, reformados o sustituidos, si fue necesario.

Para poder medir la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas o ítems se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach dado que nuestro caso se trató de alternativas de respuestas policotómicas en escala tipo Likert, la cual puede tomar valores entre 0 y 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total.

Por consiguiente, para hacer efectiva la medición de la confiabilidad, luego de plasmar las observaciones que los expertos hicieron al instrumento, se procedió aplicarlo a veinte profesionales en Ciencias de la Educación que pertenecen a la población objeto de estudio pero que no fueron tomados en cuenta como parte de la muestra.

Posteriormente con los veinte instrumentos contestados se procedió a crear una base de datos en el estadístico SPSS, a través del cual, también, se realizó la prueba de confiabilidad haciendo uso del coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo un resultado muy favorable del 0.93, con lo cual se está para poder aplicar la prueba definitiva.

3.3.1.5. ESTADISTICO

Después que se realizó la aplicación definitiva de los instrumentos se dio paso al capítulo IV en el cual se realizó el análisis e interpretación de los resultados; esto a través de representaciones de tablas y graficas; haciendo comparaciones entre las respuestas de los empleados y algunos de sus jefes inmediatos que participaron como un elemento extra de información en la investigación.

Posteriormente se procedió a realizar la prueba de hipótesis a través del coeficiente rho de Spearman en el estadístico SPSS, con lo cual se supo, si se aceptan o rechazan las hipótesis propuestas en el capítulo uno.

Para finalizar, en el capítulo V se plasmaron las conclusiones y recomendaciones que surgieron producto de los resultados obtenidos durante todo el proceso de investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

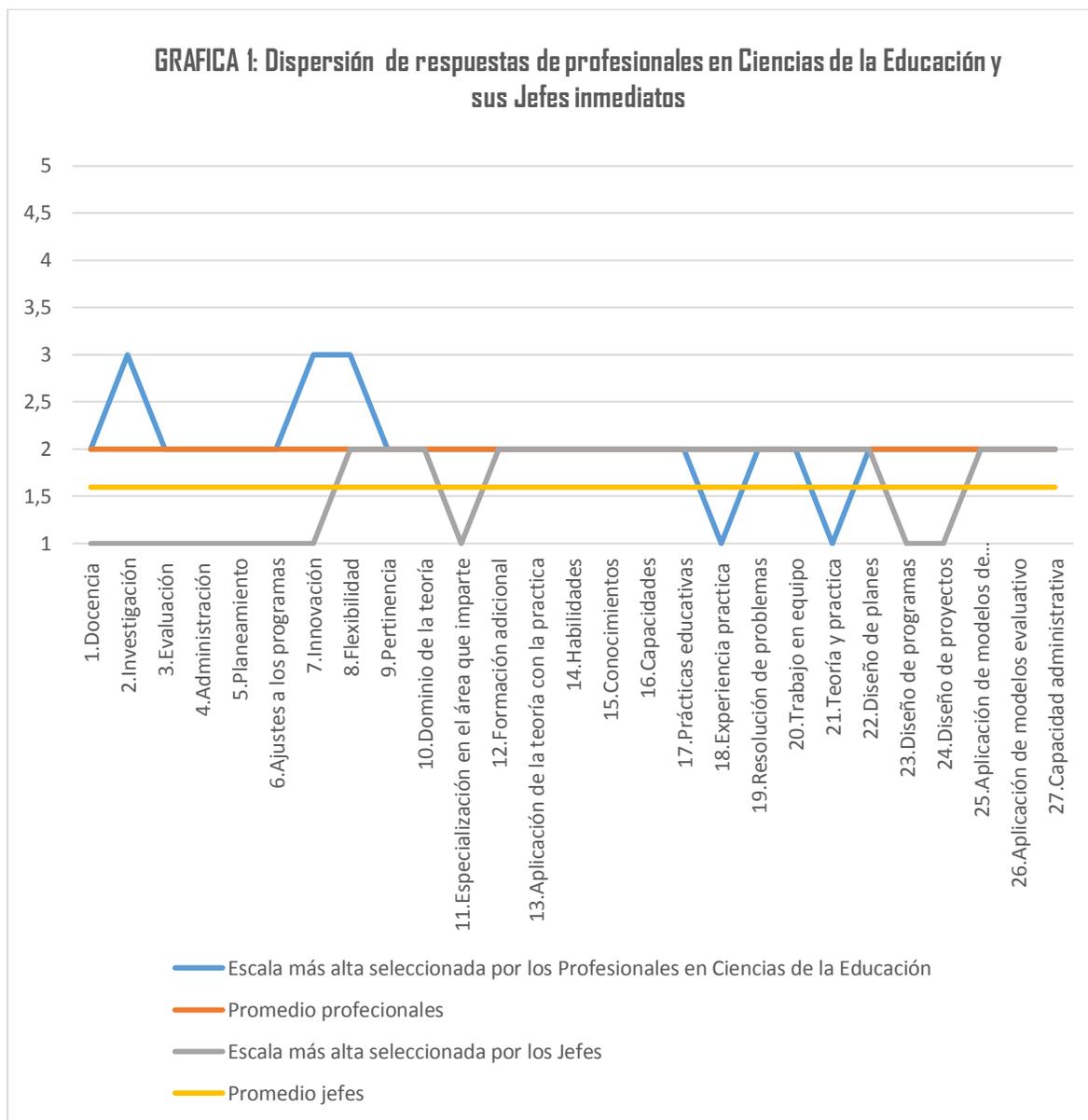
4.1. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS.

TABLA 2: *Dispersion de las respuestas en el cuestionario según escala seleccionada considerando la media aritmetica y desviacion estandar*

Indicadores.	Escala más alta seleccionada por los Profesionales en Ciencias de la Educación	Puntaje.	Promedio
1.Docencia	2	1.2	2.0
2.Investigación	3	2.3	2.0
3.Evaluación	2	3.2	2.0
4.Administración	2	4.2	2.0
5.Planeamiento	2	5.2	2.0
6.Ajustes a los programas	2	6.2	2.0
7.Innovación	3	7.3	2.0
8.Flexibilidad	3	8.3	2.0
9.Pertinencia	2	9.2	2.0
10.Dominio de la teoría	2	10.2	2.0
11.Especialización en el área que imparte	2	11.2	2.0
12.Formación adicional	2	12.2	2.0
13.Aplicación de la teoría con la practica	2	13.2	2.0
14.Habilidades	2	14.2	2.0
15.Conocimientos	2	15.2	2.0
16.Capacidades	2	16.2	2.0
17.Prácticas educativas	2	17.2	2.0
18.Experiencia practica	1	18.1	2.0
19.Resolución de problemas	2	19.2	2.0
20.Trabajo en equipo	2	20.1	2.0
21.Teoría y practica	1	21.1	2.0
22.Diseño de planes	2	22.2	2.0
23.Diseño de programas	2	23.2	2.0
24.Diseño de proyectos	2	24.2	2.0
25.Aplicación de modelos de investigación	2	25.2	2.0
26.Aplicación de modelos evaluativo	2	26.2	2.0
27.Capacidad administrativa	2	27.2	2.0

TABLA 3: *Dispersión de las respuestas en el cuestionario según escala seleccionada considerando la media aritmética y desviación estándar*

Indicadores.	Escala más alta seleccionada por los Jefes	Puntaje.	Promedio
1.Docencia	1	1.1	1.6
2.Investigación	1	2.1	1.6
3.Evaluación	1	3.1	1.6
4.Administración	1	4.1	1.6
5.Planeamiento	1	5.1	1.6
6.Ajustes a los programas	1	6.2	1.6
7.Innovación	1	7.3	1.6
8.Flexibilidad	2	8.3	1.6
9.Pertinencia	2	9.2	1.6
10.Dominio de la teoría	2	10.2	1.6
11.Especialización en el área que imparte	1	11.2	1.6
12.Formación adicional	2	12.2	1.6
13.Aplicación de la teoría con la practica	2	13.2	1.6
14.Habilidades	2	14.2	1.6
15.Conocimientos	2	15.2	1.6
16.Capacidades	2	16.2	1.6
17.Prácticas educativas	2	17.2	1.6
18.Experiencia practica	2	18.1	1.6
19.Resolución de problemas	2	19.2	1.6
20.Trabajo en equipo	2	20.1	1.6
21.Teoría y practica	2	21.1	1.6
22.Diseño de planes	2	22.2	1.6
23.Diseño de programas	1	23.2	1.6
24.Diseño de proyectos	1	24.2	1.6
25.Aplicación de modelos de investigación	2	25.2	1.6
26.Aplicación de modelos evaluativo	2	26.2	1.6
27.Capacidad administrativa	2	27.2	1.6



INTERPRETACIÓN 1: De acuerdo a los resultado, de la respuestas emitidas de los Licenciados en Ciencias de la Educación la mayor parte ubica su respuesta en la escala 2 dentro de la escala Likert que es estar de acuerdo en cuanto a que el Plan de estudios de la Licenciatura Ciencias de la Educación si influye en el campo de empleabilidad, al igual que las áreas de aprendizaje presentan mucha relación en cuanto a la inserción laboral inicial; además, tiene que ver que la actualización de los contenidos de los programas de estudio están vinculados con el

desarrollo profesional de los licenciados; abonado a ello las capacidades docentes son determinantes en la formación de los profesionales en Ciencias de la Educación; puede decirse entonces, que existe una muy buena relación entre cada uno; por otro lado, la dispersión se encuentra en la escala 3, la cual está referida que no están de acuerdo ni en desacuerdo con todo lo planteado en la escala 2 que es de acuerdo; también otra dispersión que se presenta y que se sitúa fuera de la media son la preferencia en la escala 1, lo que significa estar totalmente de acuerdo con todo lo planteado.

INTERPRETACIÓN 2: En el caso de las respuestas emitidas de parte de los Jefes inmediatos la mayoría se encuentra cerca de la escala de 2 en la escala Likert lo que indican que están de acuerdo en relación a que el Plan de estudio de 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación los está preparando para el área laboral dotándolos de habilidades destrezas que le serán útil, además que los campos en los de la docencia, la investigación, la administración, el planeamiento si son funcionales de acuerdo a los trabajos que ejecutan los profesionales en Educación, en ello se han visto relacionado la actualización de los contenidos de los programas de estudio que han favorecido su desarrollo profesional, abonado a ello las capacidades docentes que han sido determinantes en la formación de los profesionales de educación, pero el promedio es de 1.5 en cuanto a la dispersión general por lo que se sobrepasa la escala, al igual hay un segmento de la población que está en la escala 1, lo que significa que concuerdan estar totalmente de acuerdo, así se puede concluir que la dispersión de repuesta se cataloga como positiva, debido a que se mantienen en las dos primeras escalas.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.2.1. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: ÁREAS DE APRENDIZAJE DEL PLAN DE ESTUDIOS 1998, DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 1.

La hipótesis específica 1 del trabajo de investigación es: “Las áreas de aprendizaje del plan de estudios 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación influyen en la inserción laboral inicial.” donde la variable independiente fue “Áreas de aprendizaje del plan de estudios 1998”. Dicha variable se investigó a partir de los siguientes indicadores.

1. Docencia
2. Investigación
3. Evaluación
4. Administración
5. Planeamiento

La medición de los indicadores en mención se hizo a través de los ítems 1,2,3,4 y 5 de los cuestionarios dirigidos; uno a 68 profesionales en Ciencias de la Educación graduados entre los años 2006 a 2016 (Plan de estudios 1998) que laboran en el área metropolitana de San Salvador y otro dirigido a 27 jefes inmediatos de profesionales en Ciencias de la Educación graduados entre los años 2006 a 2016 (Plan de estudios 1998) que laboran en el área metropolitana de San Salvador.

El análisis descriptivo de la variable consistió en el estudio de la frecuencia absoluta y relativa de los datos con la finalidad de determinar el comportamiento y/o frecuencias de los mismos.

Para probar la hipótesis específica 1 se realizó por par de variables en ambos cuestionarios a través de una escala de medición de tipo Likert que comprendió 5 niveles de medición que se detallan a continuación:

TOTALMENTE DE ACUERDO, equivale a 1 y representa la total presencia del indicador.

DE ACUERDO, equivale a 2 y representa la presencia del indicador.

NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO, equivale a 3 y representa medianamente la presencia o no del indicador.

EN DESACUERDO, equivale a 4, y representa la ausencia del indicador.

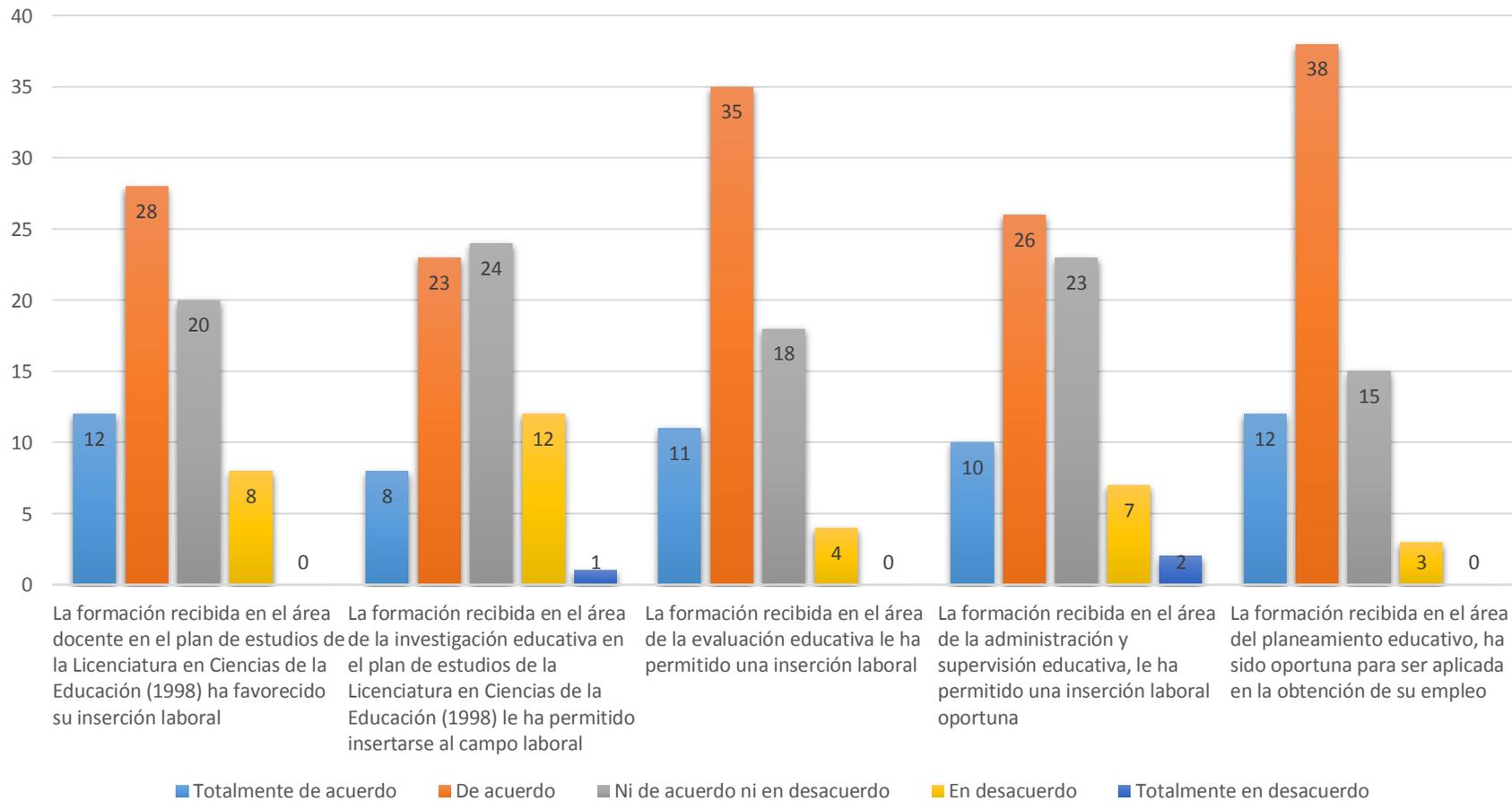
TOTALMENTE EN DESACUERDO, equivale a 5, y representa la total ausencia del indicador.

TABLA 4: Resultado de la Variable independiente 1 en el caso de los profesionales en Ciencias de la Educación: “Áreas de aprendizaje del plan de estudios 1998”

Indicadores	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Análisis.
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
1.Docencia	12	17.6	28	40.6	20	29.0	8	11.6	0	0.0	<p>De los 68 profesionales en ciencias de la educación encuetados para conocer si la formación recibida en el área docente en el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (1998) ha favorecido su inserción laboral se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>12 (17.6%) de los profesionales encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo y 28 más (40.6%) de acuerdo; otros 20 (29.0%) dijeron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 8 (11.6%) manifestó estar en desacuerdo y ninguno (0.0%) totalmente en desacuerdo.</p>
2.Investigación	8	11.6	23	33.3	24	34.8	12	17.4	1	1.4	<p>De los 68 profesionales en ciencias de la educación encuetados para conocer si la formación recibida en el área de la investigación educativa en el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (1998) les ha permitido insertarse al campo laboral se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>8 (11.6%) de los profesionales encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo y 23 más (33.3%) de acuerdo; otros 24 (34.8%) dijeron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 12 (17.4%) manifestó estar en desacuerdo y 1 (1.4%) totalmente en desacuerdo.</p>

3.Evaluación	11	15.9	35	50.7	18	26.1	4	5.8	0	0.0	<p>De los 68 profesionales en ciencias de la educación encuestados para conocer si la formación recibida en el área de la evaluación educativa le ha permitido una inserción laboral se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>11 (15.9%) de los profesionales encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo y 35 más (50.7%) de acuerdo; otros 18 (26.1%) dijeron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 4 (5.8%) manifestó estar en desacuerdo y ninguno (0.0%) totalmente en desacuerdo.</p>
4.Administración	10	14.1	26	37.7	23	33.3	7	10.1	2	2.9	<p>De los 68 profesionales en ciencias de la educación encuestados para conocer si la formación recibida en el área de la administración y supervisión educativa les ha permitido una inserción laboral oportuna se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>10 (14.1%) de los profesionales encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo y 26 más (37.7%) de acuerdo; otros 23 (33.3%) dijeron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 7 (10.1%) manifestó estar en desacuerdo y 2 (2.9%) totalmente en desacuerdo.</p>
5.Planeamiento	12	17.4	38	55.1	15	21.7	3	4.3	0	0.0	<p>De los 68 profesionales en ciencias de la educación encuestados para conocer si la formación recibida en el área del planeamiento educativo, ha sido oportuna para ser aplicada en la obtención de su empleo se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>12 (17.4%) de los profesionales encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo y 38 más (55.1%) de acuerdo; otros 15 (21.7%) dijeron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 3 (4.3%) manifestó estar en desacuerdo y ninguno (0.0%) totalmente en desacuerdo.</p>

GRÁFICA 2: Variable independiente 1 en el caso de los profesionales en Ciencias de la Educación: “Áreas de aprendizaje del plan de estudios 1998”



INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los datos obtenidos de la variable independiente uno y que de igual manera correspondieron a la hipótesis uno, relacionada a las área de aprendizaje del Plan de estudio 1998, se puede determinar que los porcentajes seleccionados por los Licenciados en Ciencias de la Educación se encuentran en la escala De acuerdo, ya que, de los cinco indicadores, cuatro de ellos registraron la mayor cantidad de respuestas, con lo que se puede decir que las áreas de la docencia, la investigación, administración y el planeamiento son muy acertadas en cuanto la formación que se imparte y que les ha permitido destacarse en esas áreas, permitiéndoles encontrar un espacio en el mercado laboral en esos rubros y en diferentes instituciones públicas y privadas, por lo que se puede decir que la formación que se imparte esta acorde a la realidad.

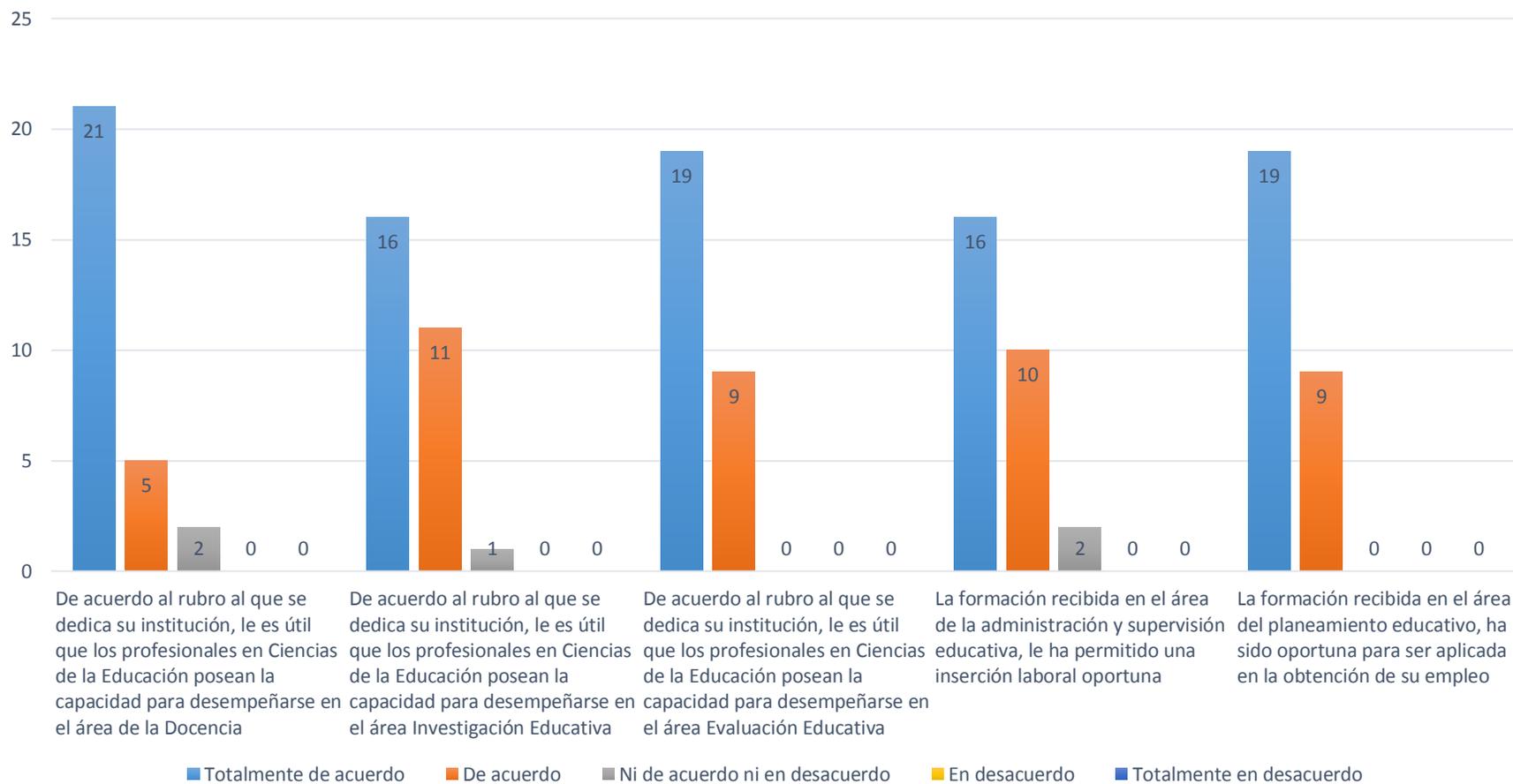
Por otra lado, una segunda parte de los profesionales seleccionaron la opción Ni de acuerdo ni en desacuerdo, esto demuestra que para ellos/as estas áreas de formación del plan de estudios, le es hasta cierto punto indiferente, porque no ha representado una área significativo para su intereses de trabajo; una tercera parte seleccionó la opción Totalmente de acuerdo, en comparación a las otras respuestas a estos profesionales si les ha servido que el Plan de estudio los haya formado en el área de la investigación.

TABLA 5: Resultado de la Variable independiente 1 en el caso de los jefes inmediatos de profesionales en Ciencias de la Educación:
 “Áreas de aprendizaje del plan de estudios 1998”

Indicadores	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Análisis.
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
1.Docencia	21	75.0	5	17.9	2	7.1	0	0.0	0	0.0	<p>De los 28 jefes inmediatos de profesionales en ciencias de la educación encuetados para conocer si de acuerdo al rubro al que se dedica su institución, le es útil que los profesionales en Ciencias de la Educación posean la capacidad para desempeñarse en el área de la Docencia se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>21 (75.0%) de los jefes encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo y 5 más (17.9%) de acuerdo; otros 2 (7.1%) dijeron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; en este caso ninguno (0.0%) manifestó estar en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo (0.0%).</p>
2.Investigación	16	57.1	11	39.3	1	3.6	0	0.0	0	0.0	<p>De los 28 jefes inmediatos de profesionales en ciencias de la educación encuetados para conocer si de acuerdo al rubro al que se dedica su institución, le es útil que los profesionales en Ciencias de la Educación posean la capacidad para desempeñarse en el área de Investigación Educativa se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>16 (57.1%) de los jefes encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo y 11 más (39.3%) de acuerdo; 1 más (3.6%) dijo estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; en este caso ninguno (0.0%) manifestó estar en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo (0.0%).</p>

3.Evaluación	19	67.9	9	32.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	<p>De los 28 jefes inmediatos de profesionales en ciencias de la educación encuetados para conocer si de acuerdo al rubro al que se dedica su institución, le es útil que los profesionales en Ciencias de la Educación posean la capacidad para desempeñarse en el área Evaluación Educativa se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>19 (67.9%) de los jefes encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo y 9 más (32.1%) de acuerdo; ninguno (0.0%) dijo estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; así como también nadie (0.0%) manifestó estar en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo (0.0%).</p>
4.Administración	16	57.1	10	35.7	2	7.1	0	0.0	0	0.0	<p>De los 28 jefes inmediatos de profesionales en ciencias de la educación encuetados para conocer si de acuerdo al rubro al que se dedica su institución, le es útil que los profesionales en Ciencias de la Educación posean la capacidad para desempeñarse el área de la Administración y Supervisión Educativa se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>16 (57.1%) de los jefes encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo y 10 más (35.7%) de acuerdo; 2 más (3.6%) dijeron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; en este caso ninguno (0.0%) manifestó estar en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo (0.0%).</p>
5.Planeamiento	19	67.9	9	32.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	<p>De los 28 jefes inmediatos de profesionales en ciencias de la educación encuetados para conocer si de acuerdo al rubro al que se dedica su institución, le es útil que los profesionales en Ciencias de la Educación posean la capacidad para desempeñarse en el área de Planeamiento Educativo se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>19 (67.9%) de los jefes encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo y 9 más (32.1%) de acuerdo; ninguno (0.0%) dijo estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; así como también nadie (0.0%) manifestó estar en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo (0.0%).</p>

GRAFICA 3: Variable independiente 1 en el caso de los jefes inmediatos de profesionales en Ciencias de la Educación. "Áreas de aprendizaje del plan de estudios 1998"



INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados develados de la variable independiente uno y que de igual manera corresponde a la hipótesis uno, relacionada a las áreas de aprendizaje del Plan de estudio 1998, se encontró que los porcentajes seleccionados por los jefe/as inmediatos de los Licenciados en Ciencias de la Educación están Totalmente de acuerdo, que las áreas de formación como lo son la docencia, investigación, evaluación y el planeamiento, son adecuados, por lo que el plan de estudio esta fortalecido en esos aspectos, preparando con ello a los futuros profesionales, lo demuestran los cinco indicadores que fueron seleccionados en la escala uno, llegando a registrar cuatro de ellos arriba del cincuenta por ciento de las respuestas.

Además, el otro gran segmento de los jefes inmediatos ubicó sus respuestas en la opción Totalmente de acuerdo, lo que terminaría de afirmar que es pertinente la formación de los profesionales en Educación y que ellos/as valoran que se están dando una adecuada formación en esas áreas; lo que es bueno que los jefes/as inmediatos en su gran mayoría emitieron sus respuestas en las dos primeras escalas y es un mensaje positivo para la distribución de las áreas de aprendizaje del Plan de estudio.

Vale recalcar que en el caso de los jefes inmediatos respalda y corrobora como un respaldo a las respuestas emitidas de parte de los profesionales en Educación.

4.2.1.1. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 1.

La hipótesis específica del trabajo de investigación es: “Las áreas de aprendizaje del plan de estudios 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación influyen en la inserción laboral inicial.” donde la variable dependiente fue “La inserción laboral inicial” Dicha variable se investigó a partir de los siguientes indicadores.

14. Habilidades

15. Conocimientos

16. Capacidades

17. Prácticas educativas

La medición de los indicadores en mención se hizo a través de los ítems 14, 15,16 y 17 de los cuestionarios dirigidos; uno a 68 profesionales en Ciencias de la Educación graduados entre los años 2006 a 2016 (Plan de estudios 1998) que laboran en el área metropolitana de San Salvador y otro dirigido a 28 jefes inmediatos de profesionales en Ciencias de la Educación graduados entre los años 2006 a 2016 (Plan de estudios 1998) que laboran en el área metropolitana de San Salvador.

El análisis descriptivo de la variable consistió en el estudio de la frecuencia absoluta y relativa de los datos con la finalidad de determinar el comportamiento y/o frecuencias de los mismos.

Para probar la hipótesis específica, se realizó por par de variables en ambos cuestionarios a través de una escala de medición de tipo Likert que comprendió 5 niveles de medición que se detallan a continuación:

TOTALMENTE DE ACUERDO, equivale a 1 y representa la total presencia del indicador.

DE ACUERDO, equivale a 2 y representa la presencia del indicador.

NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO, equivale a 3 y representa medianamente la presencia o no del indicador.

EN DESACUERDO, equivale a 4 y representa la ausencia del indicador.

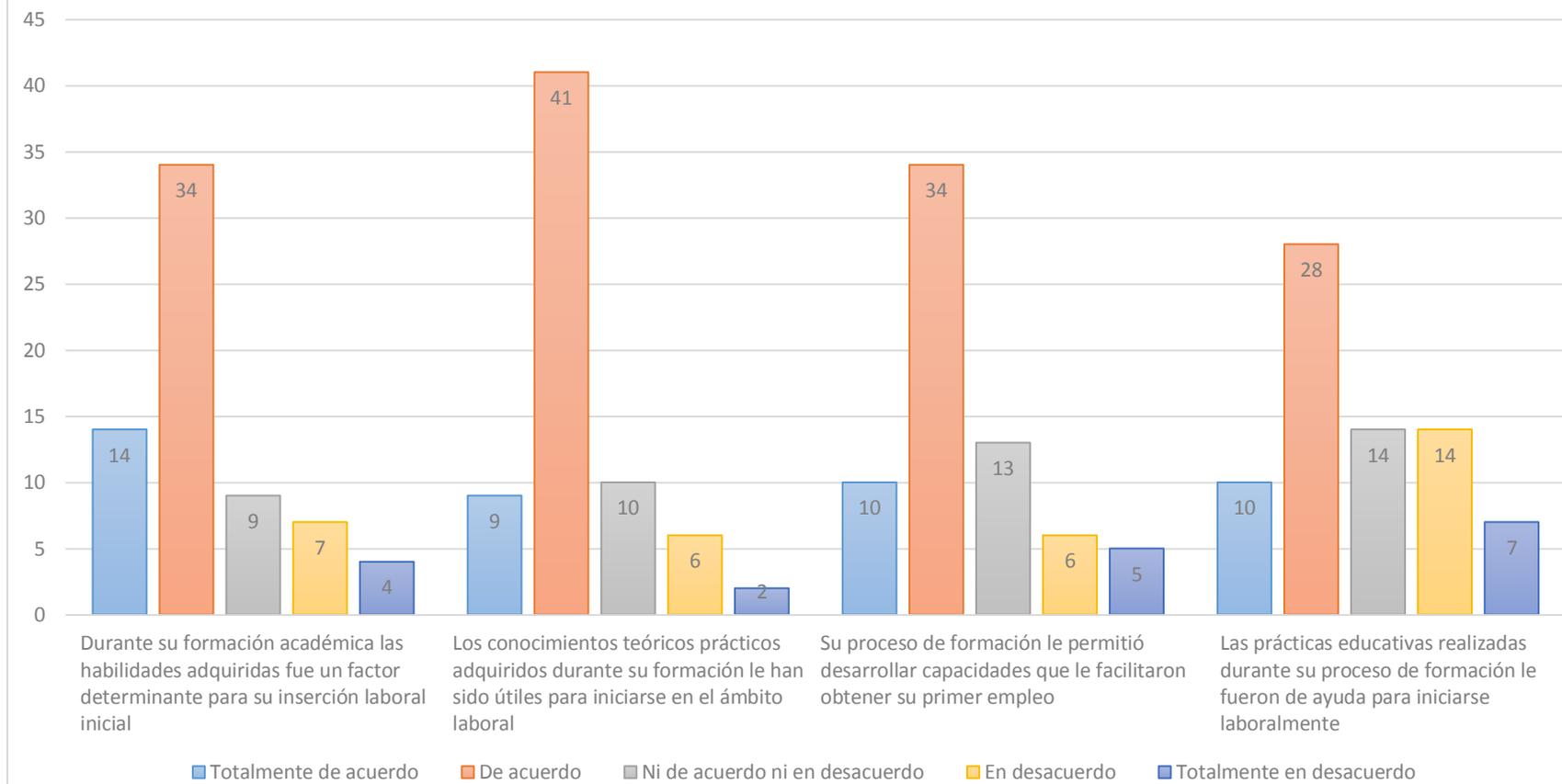
TOTALMENTE EN DESACUERDO, equivale a 5 y representa la total ausencia del indicador.

TABLA 6: Resultado de la Variable dependiente 1 en el caso de los profesionales en Ciencias de la Educación: “La inserción laboral inicial”

Indicadores	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Análisis.
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
14.Habilidades	14	20.3	34	49.3	9	13.0	7	10.1	4	5.8	De los 68 profesionales en ciencias de la educación encuetados para conocer si durante su formación académica las habilidades adquiridas fue un factor determinante para su inserción laboral inicial se obtuvieron los siguientes resultados: 14 (20.3%) de los profesionales encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo y 34 más (49.3%) de acuerdo; otros 9 (13.0%) dijeron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 7 (10.1%) manifestó estar en desacuerdo y 4 (5.8%) totalmente en desacuerdo.
15.Conocimientos	9	13.0	41	59.4	10	14.5	6	8.7	2	2.9	De los 68 profesionales en ciencias de la educación encuetados para conocer si los conocimientos teóricos prácticos adquiridos durante su formación le han sido útiles para iniciarse en el ámbito laboral se obtuvieron los siguientes resultados: 9 (13.0%) de los profesionales encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo y 41 más (59.4%) de acuerdo; otros 10 (14.5%) dijeron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 6 (8.7%) manifestó estar en desacuerdo y 2 (2.9%) totalmente en desacuerdo.

16. Capacidades	10	14.5	34	49.3	13	18.8	6	8.7	5	7.2	<p>De los 68 profesionales en ciencias de la educación encuestados para conocer si su proceso de formación le permitió desarrollar capacidades que le facilitaron obtener su primer empleo se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>10 (14.5%) de los profesionales encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo y 34 más (49.3%) de acuerdo; otros 13 (18.8%) dijeron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 6 (8.7%) manifestó estar en desacuerdo y 5 (7.2%) totalmente en desacuerdo.</p>
17.Prácticas educativas	10	14.5	28	40.6	14	20.3	14	20.3	2	2.9	<p>De los 68 profesionales en ciencias de la educación encuestados para conocer si las prácticas educativas realizadas durante su proceso de formación le fueron de ayuda para iniciarse laboralmente se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>10 (14.5%) de los profesionales encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo y 28 más (40.6%) de acuerdo; otros 14 (20.3%) dijeron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 14 (20.3%) manifestó estar en desacuerdo y 2 (2.9%) totalmente en desacuerdo.</p>

GRAFICA 4: Variable dependiente 1 en el caso de los profesionales en Ciencias de la Educación: "La inserción laboral inicial"



INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados develados de la variable dependiente uno y que de igual manera corresponde a la hipótesis uno, relacionada a la inserción laboral inicial, muestran que los Licenciados en Ciencias de la Educación están De acuerdo, en que las habilidades, conocimientos, capacidades, así como las prácticas educativas, aprendidas durante su formación académica les han sido útil, las cuales les ha permitido iniciarse en el mundo laboral esto, se corrobora con la selección de las respuesta en esa escala.

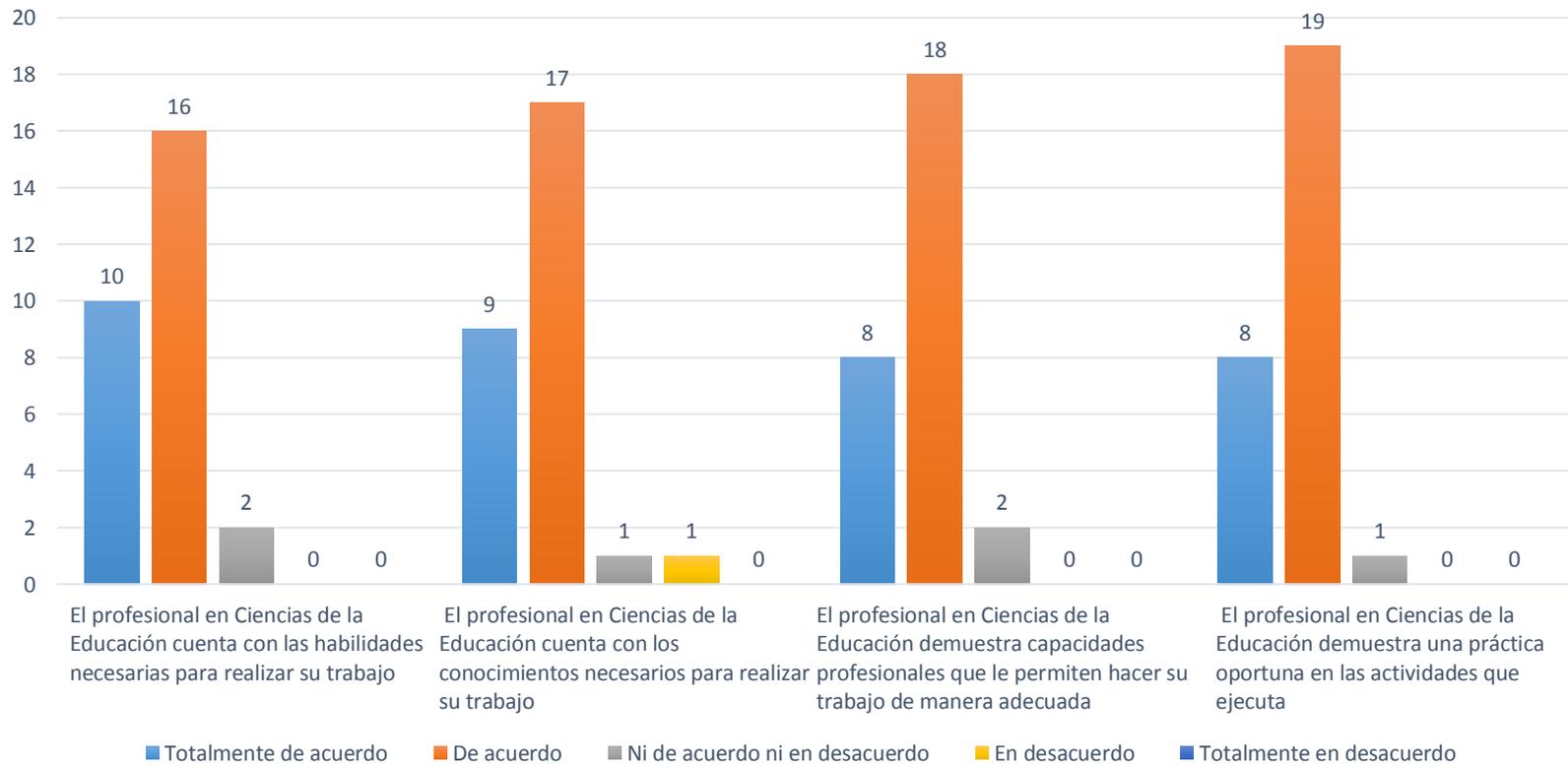
En cuanto, a los otros segmentos de las respuestas emitidas de parte de los Licenciados en Educación seleccionaron la escala Ni de acuerdo ni en desacuerdo, se infiere con que para ellos/as las habilidades, conocimientos, capacidades, y prácticas educativas le han sido indiferente en su formación y en su inserción en su inserción laboral, por lo que tendría que indagarse en estos segmento; en una tercera parte se ubicaron los profesionales en Educación quienes optaron estar Totalmente de acuerdo, que si se les ha formado en esos aspectos y que les han favorecido en su inserción laboral inicial y que han sido aprovechado por estos individuos.

TABLA 7: Resultado de la Variable dependiente 1 en el caso de los jefes inmediatos de profesionales en Ciencias de la Educación: “La inserción laboral inicial”

Indicadores	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Análisis.
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
14. Habilidades	10	35.7	16	57.1	2	7.1	0	0.0	0	0.0	De los 28 jefes de profesionales en ciencias de la educación encuetados para conocer si el profesional en Ciencias de la Educación cuenta con las habilidades necesarias para realizar su trabajo se obtuvieron los siguientes resultados: 10 (35.7%) de los jefes encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo y 16 más (57.1%) de acuerdo; otros 2 (7.1%) dijeron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además ninguno (0.0%) manifestó estar en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo (0.0%).
15. Conocimientos	9	32.1	17	60.7	1	3.6	1	3.6	0	0.0	De los 28 jefes de profesionales en ciencias de la educación encuetados para conocer si el profesional en Ciencias de la Educación cuenta con los conocimientos necesarios para realizar su trabajo se obtuvieron los siguientes resultados: 9 (32.1%) de los jefes encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo y 17 más (60.7%) de acuerdo; 1 más (3.6%) dijo estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 1 (3.6%) manifestó estar en desacuerdo y ninguno (0.0%) totalmente en desacuerdo.

16. Capacidades	8	28.6	18	64.3	2	7.1	0	0.0	0	0.0	<p>De los 28 jefes de profesionales en ciencias de la educación encuetados para conocer si el profesional en Ciencias de la Educación demuestra capacidades profesionales que le permiten hacer su trabajo de manera adecuada se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>8 (28.6%) de los jefes encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo y 18 más (64.3%) de acuerdo; otros 2 (7.1%) dijeron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además ninguno (0.0%) manifestó estar en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo (0.0%).</p>
17.Prácticas educativas	8	28.6	19	67.9	1	3.6	0	0.0	0	0.0	<p>De los 28 jefes de profesionales en ciencias de la educación encuetados para conocer si El profesional en Ciencias de la Educación demuestra una práctica oportuna en las actividades que ejecuta se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>8 (28.6%) de los jefes encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo y 19 más (67.9%) de acuerdo; 1 más (3.6%) dijo estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además ninguno (0.0%) manifestó estar en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo (0.0%).</p>

GRAFICA 5: variable dependiente 1 en el caso de los jefes inmediatos de profesionales en Ciencias de la Educación: "La inserción laboral inicial"



INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados develados de la variable dependiente uno y que de igual manera corresponde a la hipótesis uno, relacionada a la inserción laboral inicial, mostraron que los jefes inmediatos de los profesionales en Ciencias de la Educación, concordaron la gran mayoría en seleccionar que están De acuerdo, en que las habilidades, conocimientos, capacidades, así como las prácticas educativas, le son útil, que sus trabajadores las posean, las cuales les ha permitido iniciarse en el mundo laboral esto, se corrobora con la selección de las respuesta en esa escala ya que los cinco indicadores fueron seleccionados en ese aspecto.

La otra parte, de los datos que se obtuvieron, se ubicaron en la opción Totalmente de acuerdo, con lo que los/as jefes inmediatos están en completa aceptación que sus empleados les es necesario que tenga habilidades, conocimientos y prácticas previas para favorecer su inserción en el campo ocupacional, para que puedan satisfacer las demandas que se presentan en sus puestos de trabajos.

En todo caso se devela que las respuestas emitidas de parte de los jefes inmediatos le parecen importante que sus empleados posean este tipo elementos, porque son aprovechados en la institución donde laboran.

4.2.1.2. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE 2: ACTUALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.

La hipótesis específica 2 del trabajo de investigación es: “Las actualizaciones de los contenidos de los programas de estudio que implementan los docentes al plan de estudios 1998 favorecen el desarrollo profesional de los licenciados en Ciencias de la Educación” donde la variable independiente fue “Actualización de los contenidos de los programas de estudio”. Dicha variable se investigó a partir de los siguientes indicadores.

1. Ajustes a los programas
2. Innovación
3. Flexibilidad
4. Pertinencia

La medición de los indicadores en mención se hizo a través de los ítems 6,7,8 y 9 de los cuestionarios dirigidos; uno a 68 profesionales en Ciencias de la Educación graduados entre los años 2006 a 2016 (Plan de estudios 1998) que laboran en el área metropolitana de San Salvador y otro dirigido a 27 jefes inmediatos de profesionales en Ciencias de la Educación graduados entre los años 2006 a 2016 (Plan de estudios 1998) que laboran en el área metropolitana de San Salvador.

El análisis descriptivo de la variable consistió en el estudio de la frecuencia absoluta y relativa de los datos con la finalidad de determinar el comportamiento y/o frecuencias de los mismos.

Para probar la hipótesis específica 1 se realizó por par de variables en ambos cuestionarios a través de una escala de medición de tipo Likert que comprendió 5 niveles de medición que se detallan a continuación:

TOTALMENTE DE ACUERDO, equivale a 1 y representa la total presencia del indicador.

DE ACUERDO, equivale a 2 y representa la presencia del indicador.

NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO, equivale a 3 y representa medianamente la presencia o no del indicador.

EN DESACUERDO, equivale a 4 y representa la ausencia del indicador.

TOTALMENTE EN DESACUERDO, equivale a 5 y representa la total ausencia del indicador.

Tabla 8: Resultados de la variable independiente 2 en el caso de los profesionales en Ciencias de la Educación “Actualización de los contenidos de los programas de estudio”

Indicadores	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Análisis.
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
6. Ajustes a los programas	5	7.2	26	37.7	22	31.9	12	17.4	3	4.3	De los 68 profesionales entrevistados para saber si los docentes realizaron actualizaciones de los contenidos ajustando los programas de estudio para poder favorecer su proceso de formación académica se obtuvieron los siguientes resultados: 5 (7.2%) estuvieron totalmente de acuerdo y 26 (37.7%) de acuerdo; 22 (31.9%) manifestaron una posición intermedia al estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otro lado 12 de los entrevistados (17.4%) estuvieron en desacuerdo y 3 (4.3%) totalmente en desacuerdo con que los docentes realizaron actualizaciones de los contenidos ajustando los programas de estudio para poder favorecer su proceso de formación académica.
7. Innovación	5	7.2	19	27.5	28	40.6	15	21.7	1	1.4	De los 68 profesionales entrevistados para saber si los docentes realizaron actualizaciones de los contenidos de los programas de estudio de manera innovadora para favorecer su proceso de formación académica se obtuvieron los siguientes resultados: 5 (7.2%) manifestaron estar totalmente de acuerdo y 19 más (27.5%) de acuerdo; 28 (40.6%) de los entrevistados dijeron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además, 15 (21.7%) estuvieron en desacuerdo y 1 (1.4%) totalmente en desacuerdo con que los docentes realizaron actualizaciones de los contenidos de los programas de estudio de manera innovadora para favorecer su proceso de formación académica

8.Flexibilidad	3	4.3	22	31.9	30	43.5	10	14.5	3	4.3	<p>De los 68 profesionales entrevistados para saber si los docentes realizaron actualizaciones de contenidos de manera flexible para favorecer su proceso de formación académica se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>3 (4.3%) estuvieron totalmente de acuerdo y 22 (31.9%) de acuerdo; 30 (43.5%) ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 10 (14.5%) de los entrevistados manifestaron estar en desacuerdo y 3 (4.3%) totalmente en desacuerdo con que los docentes realizaron actualizaciones de contenidos de manera flexible para favorecer su proceso de formación académica.</p>
9.Pertinencia	2	2.9	25	36.2	21	30.4	18	26.1	2	2.9	<p>De los 68 profesionales entrevistados para saber si los docentes realizaron actualizaciones de contenidos a los programas de estudios de manera pertinente para favorecer su proceso de formación académica se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>2 (2.9%) de los entrevistados estuvieron totalmente de acuerdo y 25 (36.2%) de acuerdo; 21 (30.4%) manifestaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; por otra parte 18 (26.1%) estuvieron en desacuerdo y 2 (2.9%) totalmente en desacuerdo con que los docentes realizaron actualizaciones de contenidos a los programas de estudios de manera pertinente para favorecer su proceso de formación académica</p>

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados develados de la variable independiente dos y que de igual manera corresponde a la hipótesis dos, las actualizaciones de los contenidos de los programas de estudio que implementan los docentes al plan de estudios 1998, muestran repuestas divididas de parte de los Licenciados en Ciencias de la Educación, así, lo demuestran la selección de dos indicadores que obtuvieron un alto grado de porcentaje en la escala De cuerdo estos son los ajustes a los programas y pertinencia que se desarrollan, por otro lado, la innovación y pertinencia hacia los contenidos fueron calificados Ni de acuerdo ni en desacuerdo, ante ello no existe un consenso en todos los aspectos, a lo que sí, se puede referir que en algunos caso si son visibles los cambios que se efectúan y en otros no se percibe o no logran captarse, por ello, en este caso queda dividido los resultados con lo que no se puede determinar si esto le favoreció al profesional en Educación.

Un tercer segmento de los profesionales de Educación, manifestaron estar En desacuerdo, esto refleja que los ajustes a los programas, innovación, flexibilidad y pertinencia no se efectuaron, o al menos no se vieron reflejados en su preparación académica y que de igual manera no les favorecieron en su formación, por lo que es un vacío que se tiene en esos aspectos, por lo que se necesita mejorarlos para que sean de provecho a la población que se está educando.

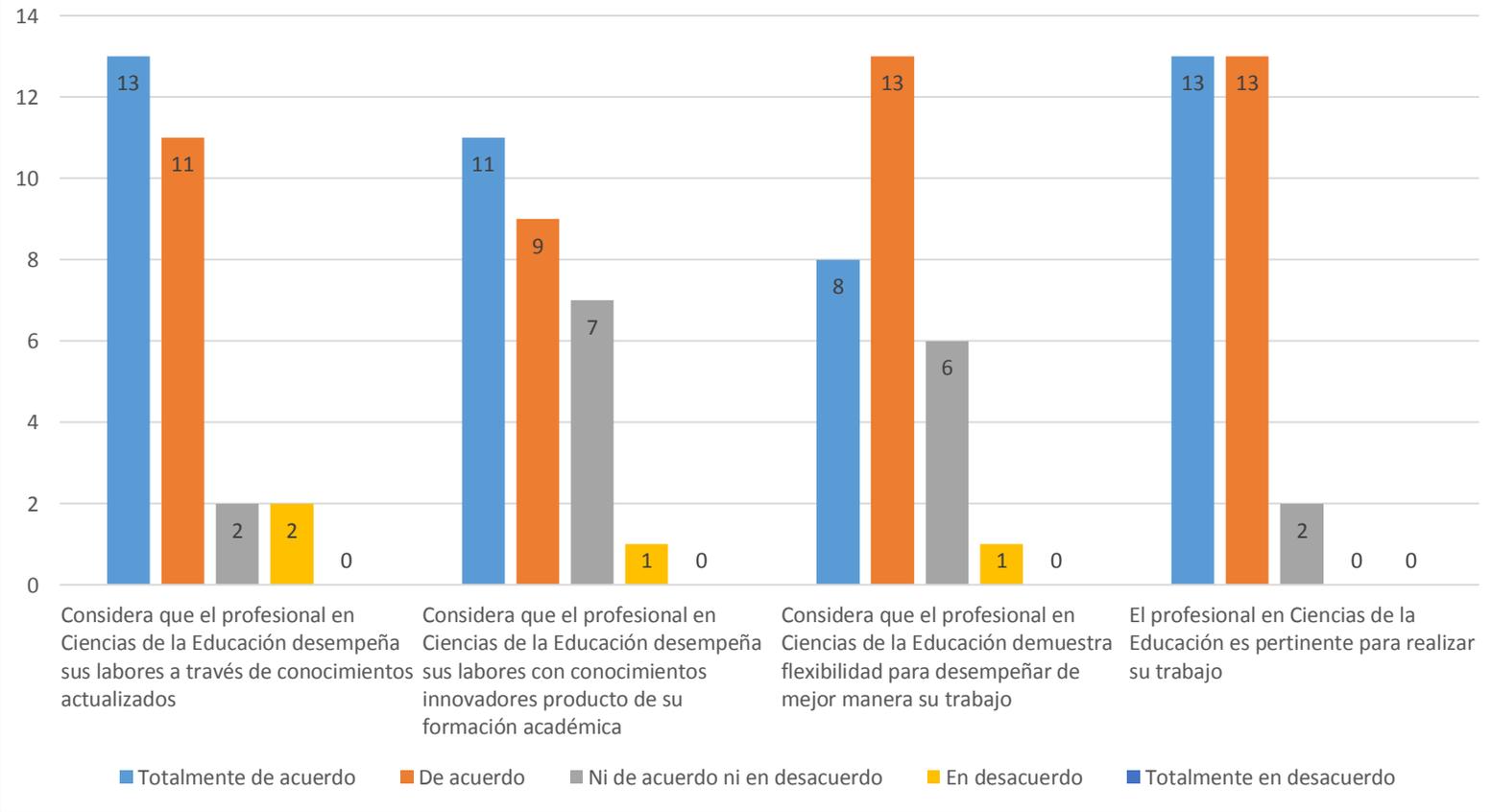
TABLA 9: Resultado de la Variable independiente 2 en el caso de los jefes inmediatos de profesionales en Ciencias de la Educación

“Actualización de los contenidos de los programas de estudio”

Indicadores	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Análisis.
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
6.Ajustes a los programas	13	46.4	11	39.3	2	7.1	2	7.1	0	0.0	De los 28 jefes inmediatos entrevistados para conocer si consideran que el profesional en Ciencias de la Educación desempeña sus labores a través de conocimientos actualizados se obtuvieron los siguientes resultados: 13 (46.4%) de los entrevistados estuvieron totalmente de acuerdo y 11 (39.3) de acuerdo; 2 más(7.1%) dijeron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 2 (7.1%) manifestaron estar en desacuerdo y ninguno (0.0) totalmente en desacuerdo.
7.Innovación	11	39.3	9	32.1	7	25.0	1	3.6	0	0.0	De los 28 jefes inmediatos entrevistados para conocer si consideran que el profesional en Ciencias de la Educación desempeña sus labores con conocimientos innovadores producto de su formación académica se obtuvieron los siguientes resultados: 11 (39.3%) manifestaron estar totalmente de acuerdo y otros 9 (32.1%) de acuerdo; 7 más (25%) dijeron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 1 (3.6%) estuvo en desacuerdo y ninguno (0.0%) totalmente en desacuerdo.

8.Flexibilidad	8	28.6	13	46.4	6	21.4	1	3.6	0	0.0	<p>De los 28 jefes inmediatos entrevistados para conocer si consideran que el profesional en Ciencias de la Educación demuestra flexibilidad para desempeñar de mejor manera su trabajo se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>8 (28.6%) de los entrevistados manifestaron estar totalmente de acuerdo y otros 13 (46.4%) de acuerdo; 6 más (21.4%) estuvieron ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 1 (3.6%) estuvo en desacuerdo y ninguno (0.0%) totalmente en desacuerdo.</p>
9.Pertinencia	13	46.4	13	46.4	2	7.1	0	0.0	0	0.0	<p>De los 28 jefes inmediatos entrevistados para conocer si considera que el profesional en Ciencias de la Educación es pertinente para realizar su trabajo se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>13 (46.4%) de los jefes entrevistados manifestaron estar totalmente de acuerdo y otros 13 (46.4%) de acuerdo; 2 más (7.1%) estuvieron ni de acuerdo ni en desacuerdo; en esta ocasión ninguno estuvo en desacuerdo (0.0%) ni totalmente en desacuerdo (0.0%)</p>

GRAFICA 7: variable independiente 2 en el caso de los jefes inmediatos de profesionales en Ciencias de la Educación: "Actualización de los contenidos de los programas de estudio"



INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados encontrados de la variable independiente dos y que de igual manera corresponde a la hipótesis dos, las actualizaciones de los contenidos de los programas de estudio que implementan los docentes al plan de estudios 1998; los Jefes inmediatos están totalmente de acuerdo en los indicadores de ajustes a los programas, innovación y pertinencia, ya que estos obtuvieron la mayor cantidad de porcentaje, en el caso de la flexibilidad fue seleccionado en De acuerdo lo cual es muy bueno, porque denota que si puede aplicarse este aspecto en el trabajo; se puede decir que todos los elementos mencionados con anterioridad son aplicados por los Licenciados en Educación en el trabajo que desarrollan y que los jefes inmediatos reconocen esas capacidades, porque lo demuestran con sus actividades.

Así también, los jefes inmediatos que complementan los resultados se ubicaron en la opción Totalmente de acuerdo, y con ello se corroboran que sus empleados son capaces de hacer ajustes, innovaciones en su trabajo, además de ser flexibles y pertinentes en las actividades que desarrollan.

Las respuestas emitidas de parte de los jefe/as inmediatos de los Licenciados en Ciencias de la Educación son un respaldo al proceso de investigación y que corrobora las respuestas emitidas de los profesionales en Educación.

4.2.1.3. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO PROFESIONAL DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.

La hipótesis específica 2 del trabajo de investigación es: “Las actualizaciones de los contenidos de los programas de estudio que implementan los docentes al plan de estudios 1998 favorecen el desarrollo profesional de los licenciados en Ciencias de la Educación.” donde la variable dependiente fue “Desarrollo profesional”. Dicha variable se investigó a partir de los siguientes indicadores.

18. Experiencia práctica

19. Resolución de problemas

20. Trabajo en equipo

21. Teoría y práctica

La medición de los indicadores en mención se hizo a través de los ítems 18, 19,20 y 31 de los cuestionarios dirigidos; uno a 68 profesionales en Ciencias de la Educación graduados entre los años 2006 a 2016 (Plan de estudios 1998) que laboran en el área metropolitana de San Salvador y otro dirigido a 28 jefes inmediatos de profesionales en Ciencias de la Educación graduados entre los años 2006 a 2016 (Plan de estudios 1998) que laboran en el área metropolitana de San Salvador.

El análisis descriptivo de la variable consistió en el estudio de la frecuencia absoluta y relativa de los datos con la finalidad de determinar el comportamiento y/o frecuencias de los mismos.

Para probar la hipótesis específica 1 se realizó por par de variables en ambos cuestionarios a través de una escala de medición de tipo Likert que comprendió 5 niveles de medición que se detallan a continuación:

TOTALMENTE DE ACUERDO, equivale a 1 y representa la total presencia del indicador.

DE ACUERDO, equivale a 2 y representa la presencia del indicador.

NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO, equivale a 3 y representa medianamente la presencia o no del indicador.

EN DESACUERDO, equivale a 4 y representa la ausencia del indicador.

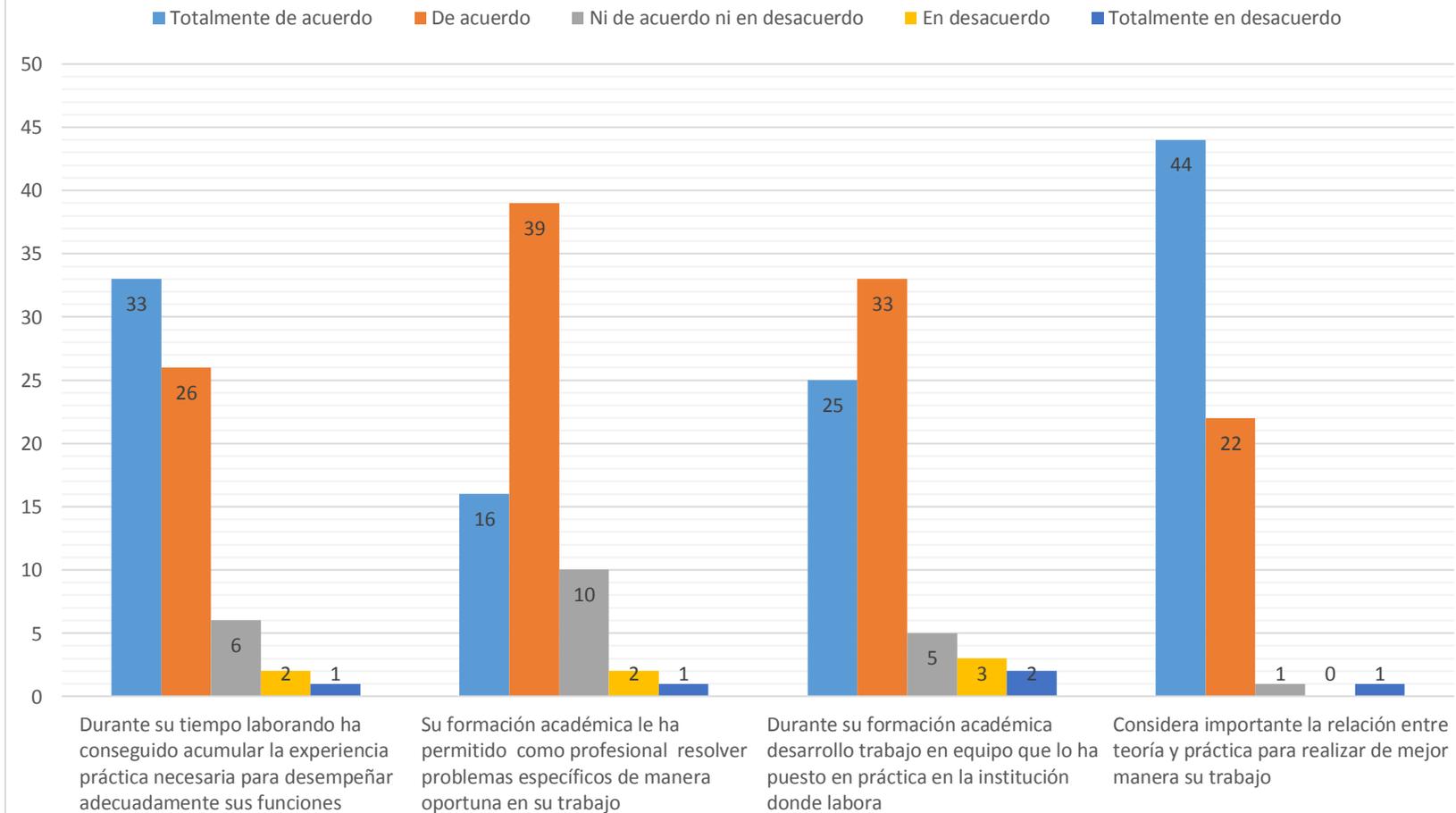
TOTALMENTE EN DESACUERDO, equivale a 5 y representa la total ausencia del indicador.

TABLA 10: Resultado de la Variable dependiente 2 en el caso de los profesionales en Ciencias de la Educación “Desarrollo profesional”

Indicadores	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Análisis.
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
18.Experiencia practica	33	47.8	26	37.7	6	8.7	2	2.9	1	1.4	De los 68 profesionales en Ciencias de la Educación entrevistados para conocer si durante su tiempo laborando ha conseguido acumular la experiencia práctica necesaria para desempeñar adecuadamente sus funciones se obtuvieron los siguientes resultados: 33 (47.8%) de los profesionales manifestaron estar totalmente de acuerdo y otros 26 (37.7%) de acuerdo; 6 más (8.7%) dijeron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además otros 2 (2.9%) estuvieron en desacuerdo y 1 (1.4%) totalmente en desacuerdo.
19.Resolución de problemas	16	23.2	39	56.5	10	14.5	2	2.9	1	1.4	De los 68 profesionales en Ciencias de la Educación entrevistados para conocer si su formación académica le ha permitido como profesional resolver problemas específicos de manera oportuna en su trabajo se obtuvieron los siguientes resultados: 16 (23.2%) de los profesionales dijeron estar totalmente de acuerdo y otros 39 (56.5%) de acuerdo; 10 más (14.5%) manifestaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además otros 2 (2.9%) estuvieron en desacuerdo y 1 más (1.4%) totalmente en desacuerdo.

20.Trabajo en equipo	25	36.2	33	47.8	5	7.2	3	4.3	2	2.9	<p>De los 68 profesionales en Ciencias de la Educación encuestados para conocer si durante su formación académica desarrollo trabajo en equipo que lo ha puesto en práctica en la institución donde labora se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>25 (36.2%) de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo y 33 más (47.8%) de acuerdo; otros 5 (7.2%) dijeron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además otros 3 (4.3%) manifestaron estar en desacuerdo y 2 más (2.9%) totalmente en desacuerdo.</p>
21.Teoría y practica	44	63.8	22	31.9	1	1.4	0	0.0	1	1.4.	<p>De los 68 profesionales en Ciencias de la Educación entrevistados para conocer si consideran importante la relación entre teoría y práctica para realizar de mejor manera su trabajo se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>44 (63.8%) de los profesionales encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo y 22 más (31.9%) de acuerdo; 1 más (1.4%) dijo estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; ninguno estuvo en desacuerdo (0.0%) solo 1 (1.4%) totalmente en desacuerdo.</p>

GRAFICA 8: variable dependiente 2 en el caso de los profesionales en Ciencias de la Educación: "Desarrollo profesional"



INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados develados de la variable dependiente dos y que de igual manera corresponde a la hipótesis dos, el desarrollo profesional; las respuestas emitidas por los Licenciados en Educación se dividen en dos; en el caso de experiencia práctica y teoría y práctica son los indicadores que aparecen con mayores porcentajes en la categoría Totalmente de acuerdo, porque estos aspectos han ayudado al desarrollo de los profesionales en Educación en el ámbito laboral; en lo que respecta a la segunda parte, la resolución de problemas así como, trabajo en equipo los profesionales dijeron estar De acuerdo, en que estos le han favorecido en su desarrollo profesional; al agruparse la mayor cantidad de repuesta estas apuntan que los indicadores mencionados con anterioridad, han favorecido el Desarrollo profesional en su trabajo.

El otro resultado, que corresponde en Ni de cuerdo ni en desacuerdo, no están alto en comparación a los dos anteriores, pero que vale la pena mencionarlos, porque es el otro segmento que acumulo porcentajes mínimos y que son bajos, lo que son indiferentes para los Licenciados ya que, no representan interés en particular para su desarrollo como profesionales.

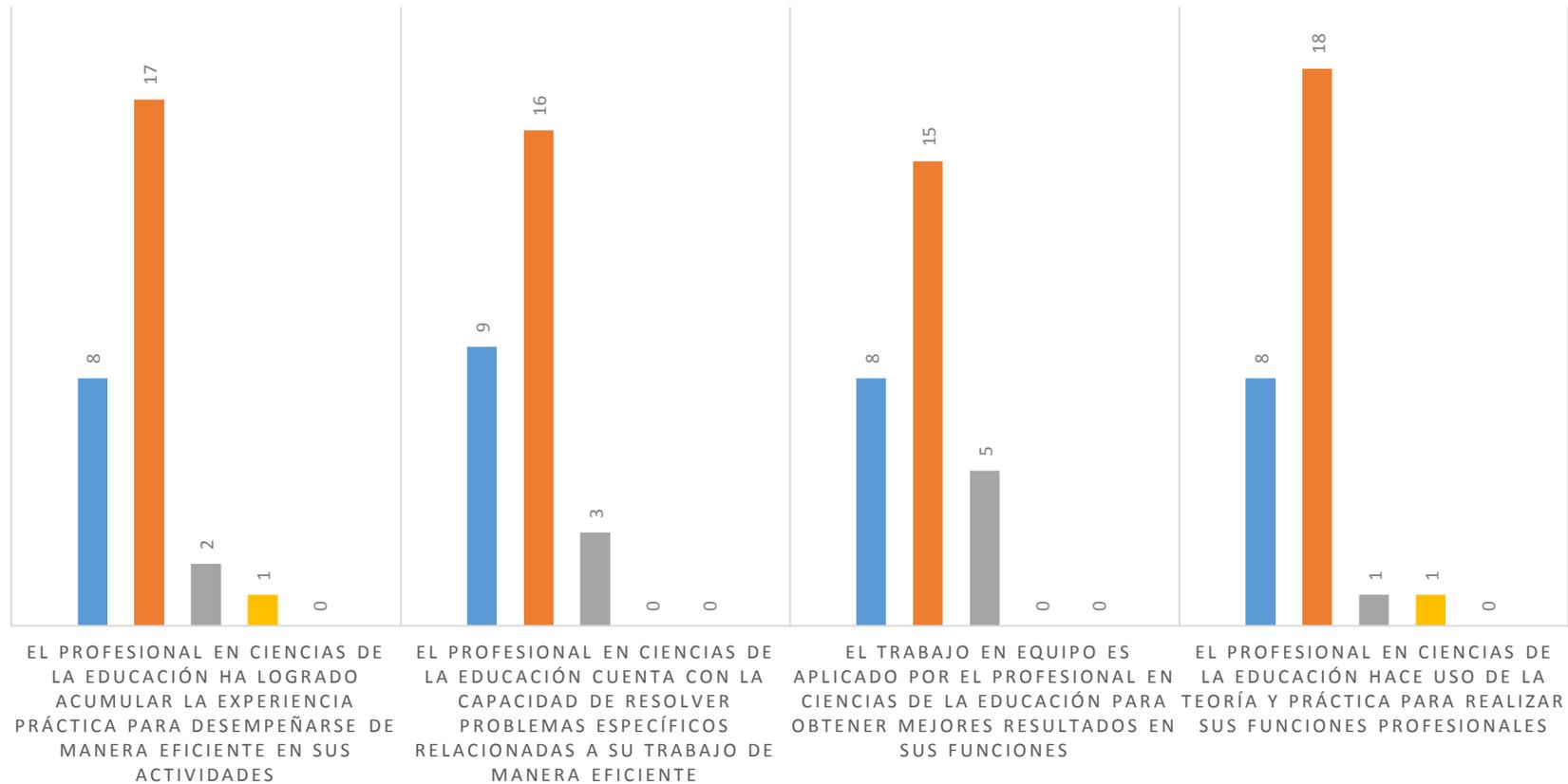
TABLA 11: Resultado de la Variable dependiente 2 en el caso de los jefes inmediatos de profesionales en Ciencias de la Educación “Desarrollo profesional”

Indicadores	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Análisis.
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
18.Experiencia practica	8	28.6	17	60.7	2	7.1	1	3.6	0	0.0	De los 28 jefes de profesionales en ciencias de la educación encuetados para conocer si el profesional en Ciencias de la Educación ha logrado acumular la experiencia práctica para desempeñarse de manera eficiente en sus actividades se obtuvieron los siguientes resultados: 8 (28.6%) de los jefes encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo y 17 más (60.7%) de acuerdo; otros 2 (7.1%) dijeron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 1 (3.6%) manifestó estar en desacuerdo y ninguno (0.0%) totalmente en desacuerdo.
19.Resolución de problemas	9	32.1	16	57.1	3	10.7	0	0.0	0	0.0	De los 28 jefes de profesionales en ciencias de la educación encuetados para conocer si el profesional en Ciencias de la Educación cuenta con la capacidad de resolver problemas específicos relacionadas a su trabajo de manera eficiente se obtuvieron los siguientes resultados: 9 (32.1%) de los encuetados dijeron estar totalmente de acuerdo y 16 más (57.1%) de acuerdo; otros 3 (10.7%) manifestaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; mientras tanto no hubo nadie en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo.

20.Trabajo en equipo	8	28.6	15	53.6	5	17.9	0	0.0	0	0.0	<p>De los 28 jefes de profesionales en ciencias de la educación encuetados para conocer si el trabajo en equipo es aplicado por el profesional en Ciencias de la Educación para obtener mejores resultados en sus funciones se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>8 (28.6%) de los jefes encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo y otros 18 (64.3%) de acuerdo; además 1 (3.6%) dijo estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; también 1 más (3.6%) manifestó estar en desacuerdo y ninguno (0.0%) totalmente en desacuerdo.</p>
21.Teoría y practica	8	28.6	18	64.3	1	3.6	1	3.6	0	0.0	<p>De los 28 jefes de profesionales en ciencias de la educación encuestados para conocer si el profesional en Ciencias de la Educación hace uso de la teoría y práctica para realizar sus funciones profesionales se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>8 (28.6%) de los encuestados dijeron estar totalmente de acuerdo y 18 más (64.3%) de acuerdo; hubo 1 (3.6%) que manifestó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 1 de los jefes (3.6%) estuvo en desacuerdo y ninguno (0.0%) totalmente en desacuerdo.</p>

GRAFICA 9: VARIABLE DEPENDIENTE 2 EN EL CASO DE LOS JEFES INMEDIATOS DE PROFESIONALES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: "DESARROLLO PROFESIONAL"

■ Totalmente de acuerdo ■ De acuerdo ■ Ni de acuerdo ni en desacuerdo ■ En desacuerdo ■ Totalmente en desacuerdo



INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos de la variable dependiente dos y que de igual manera corresponde a la hipótesis dos, el desarrollo profesional, los jefes inmediatos en su gran mayoría coinciden en estar De acuerdo, en los indicadores de experiencia práctica, resolución de problemas, trabajo en equipo y la aplicación de la teoría con la práctica, esto demuestra que los jefes de los profesionales en Educación les resulta importante que sus empleados a través de estos elementos son aprovechados para favorecer su desarrollo como profesional en el ámbito en el que se desenvuelven.

En el caso de Totalmente de acuerdo, es la otra parte donde se registraron otra cantidad significativa de resultados, por lo que los jefes/as están completamente seguros que esos aspectos son buenos para que sus empleados trabajen de la mejor manera y que son muy bien apreciados.

Las respuestas emitidas de parte de los jefe/as inmediatos de los Licenciados en Ciencias de la Educación son un respaldo al proceso de investigación y que corrobora las respuestas emitidas de los profesionales en Educación.

4.2.1.4. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: CAPACIDADES DOCENTES, DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3.

- La hipótesis específica 3 del trabajo de investigación fue: “Las capacidades docentes repercuten en la formación universitaria de los profesionales en Ciencias de la Educación” donde la variable dependiente fue “Capacidades docentes”. Dicha variable se investigó a partir de los siguientes indicadores:

10. Dominio de la teoría
11. Especialización en el área que imparte
12. Formación adicional
13. Aplicación de la teoría con la práctica

La medición de los indicadores en mención se hizo a través de los ítems 10, 11, 12 y 13 de los cuestionarios dirigidos; uno a 68 profesionales en Ciencias de la Educación graduados entre los años 2006 a 2016 (Plan de estudios 1998) que laboran en el área metropolitana de San Salvador y otro dirigido a 28 jefes inmediatos de profesionales en Ciencias de la Educación graduados entre los años 2006 a 2016 (Plan de estudios 1998) que laboran en el área metropolitana de San Salvador.

El análisis descriptivo de la variable consistió en el estudio de la frecuencia absoluta y relativa de los datos con la finalidad de determinar el comportamiento y/o frecuencias de los mismos.

Para probar la hipótesis específica 1 se realizó por par de variables en ambos cuestionarios a través de una escala de medición de tipo Likert que comprendió 5 niveles de medición que se detallan a continuación:

TOTALMENTE DE ACUERDO, equivale a 1 y representa la total presencia del indicador.

DE ACUERDO, equivale a 2 y representa la presencia del indicador.

NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO, equivale a 3 y representa medianamente la presencia o no del indicador.

EN DESACUERDO, equivale a 4 y representa la ausencia del indicador.

TOTALMENTE EN DESACUERDO, equivale a 5 y representa la total ausencia del indicador.

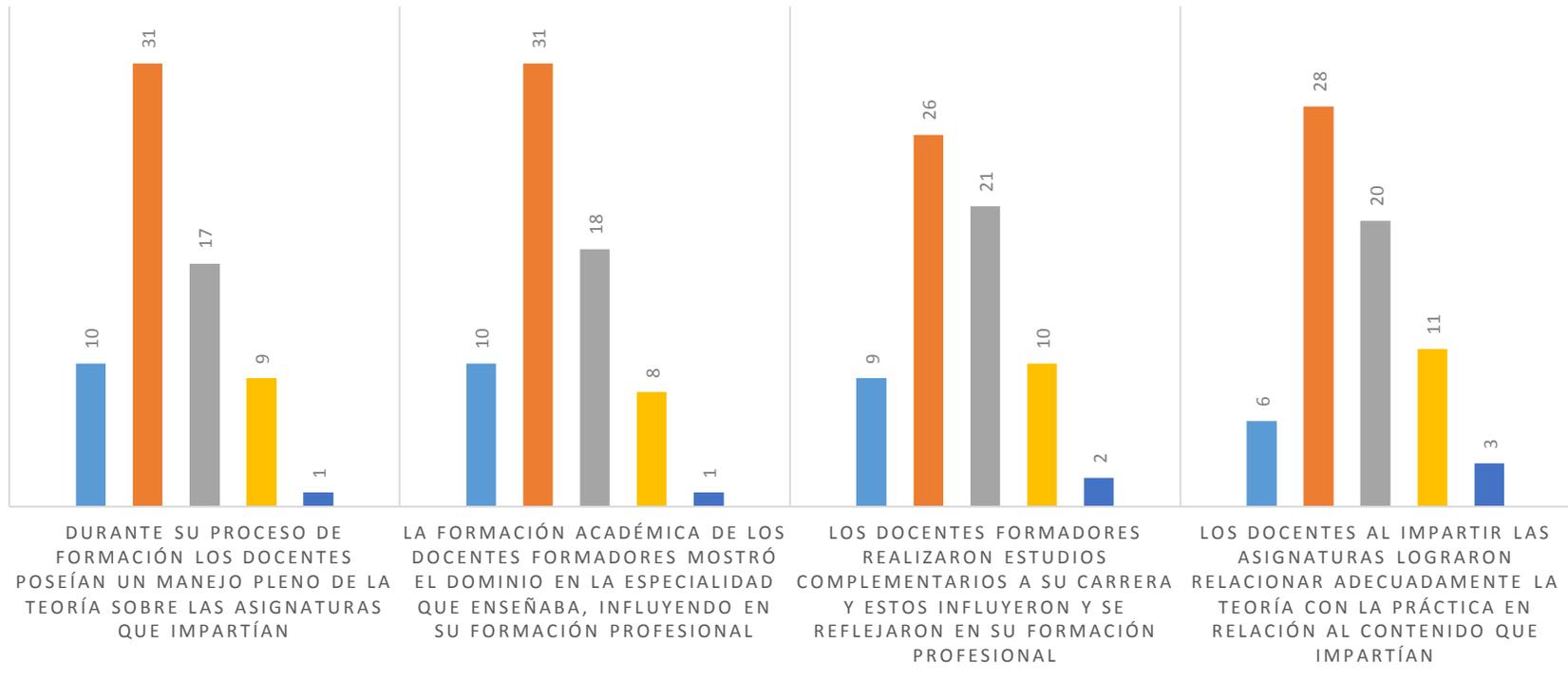
TABLA 12: Resultado de la Variable independiente 3 en el caso de los profesionales en Ciencias de la Educación “Capacidades docentes”

Indicadores	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Análisis.
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
10.Dominio de la teoría	10	14.5	31	44.9	17	24.6	9	13.0	1	1.4	De los 68 profesionales en Ciencias de la Educación encuestados para conocer si durante su proceso de formación los docentes poseían un manejo pleno de la teoría sobre las asignaturas que impartían se obtuvieron los siguientes resultados: 10 (14.5%) de los profesionales encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo y otros 31 (44.9%) de acuerdo; también hubo 17 (24.6%) que expresaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 9 (13.0%) dijeron estar en desacuerdo y 1 más (1.4%) totalmente en desacuerdo.
11.Especialización en el área que imparte	10	14.5	31	44.9	18	26.1	8	11.6	1	1.4	De los 68 profesionales en Ciencias de la Educación encuestados para conocer si la formación académica de los docentes formadores mostró el dominio en la especialidad que enseñaba, influyendo en su formación profesional se obtuvieron los siguientes resultados: 10 (14.5%) de los profesionales encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo y otros 31 (44.9%) de acuerdo; también hubo 18 (26.1%) que expresaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 8 (11.6%) dijeron estar en desacuerdo y 1 más (1.4%) totalmente en desacuerdo.

12. Formación adicional	9	13.0	26	37.7	21	30.4	10	14.5	2	2.9	<p>De los 68 profesionales en Ciencias de la Educación encuestados para conocer si los docentes formadores realizaron estudios complementarios a su carrera y estos influyeron y se reflejaron en su formación profesional se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>9 (13.0%) de los profesionales encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo y otros 26 (37.7%) de acuerdo; también hubo 21 (30.4%) que expresaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 10 (14.5%) dijeron estar en desacuerdo y 2 más (2.9%) totalmente en desacuerdo.</p>
13. Aplicación de la teoría con la practica	6	8.7	28	40.6	20	29.0	11	15.9	3	4.3	<p>De los 68 profesionales en Ciencias de la Educación encuestados para conocer si los docentes al impartir las asignaturas lograron relacionar adecuadamente la teoría con la práctica en relación al contenido que impartían se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>6 (8.7%) de los profesionales encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo y otros 28 (40.6%) de acuerdo; también hubo 20 (29.0%) que expresaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 11 (15.9%) dijeron estar en desacuerdo y 3 más (4.3%) totalmente en desacuerdo.</p>

GRAFICA 10: VARIABLE INDEPENDIENTE 3 EN EL CASO DE LOS PROFESIONALES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: "CAPACIDADES DOCENTES"

■ Totalmente de acuerdo ■ De acuerdo ■ Ni de acuerdo ni en desacuerdo ■ En desacuerdo ■ Totalmente en desacuerdo



INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Los resultados develados de la variable independiente tres y que de igual forma corresponde a la hipótesis tres, las capacidades docentes, las respuestas emitidas por los profesionales en Educación es que están De acuerdo con los indicadores de: dominio de la teoría, especialista en el área que imparte, formación adicional y aplicación de la teoría con la práctica, esto se demuestra porque los mayores porcentajes se registraron en este segmento, y con ello se determina que las capacidades de los docentes son significativas en primera instancia en la formación, porque le permite al profesional una formación integral y con ello le posibilita mayores oportunidades para su campo laboral.

En la escala de Ni de acuerdo ni en desacuerdo, se ubicaron las otras cantidad de respuestas, por lo que los profesionales les es indiferente si los docentes posean esta serie de capacidades, o no lo lograron identificar en su momento con el trabajo que desarrollaron en el aula durante su proceso de aprendizaje; en el caso de En desacuerdo posee un cantidad similar a la anterior, lo que significa que los docentes carecen de todos estos elementos, por lo que se induce que hay deficiencias en las capacidades en los formadores.

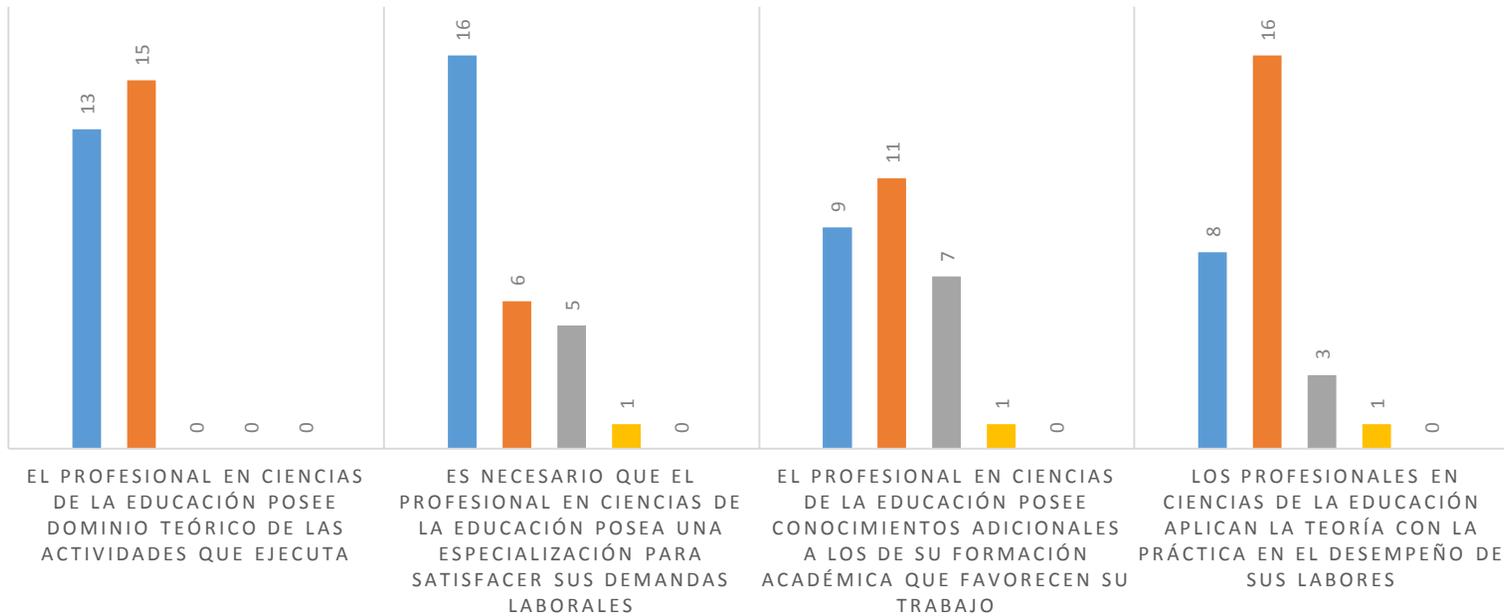
TABLA 13: Resultado de la Variable independiente 3 en el caso de los jefes inmediatos de profesionales en Ciencias de la Educación: “Capacidades docentes”

Indicadores	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Análisis.
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
10.Dominio de la teoría	13	46.4	15	53.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	De los 28 jefes inmediatos de profesionales en Ciencias de la Educación encuestados para conocer el profesional en Ciencias de la Educación posee dominio teórico de las actividades que ejecuta se obtuvieron los siguientes resultados: 13 (46.4%) de los profesionales encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo y otros 15 (53.6%) de acuerdo; luego no hubo nadie (0.0%) que expresara estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; también ningún jefe (0.0%) dijo estar en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo (0.0%).
11.Especialización en el área que imparte	16	57.1	6	21.4	5	17.9	1	3.6	0	0.0	De los 28 jefes inmediatos de profesionales en Ciencias de la Educación encuestados para conocer si es necesario que el profesional en Ciencias de la Educación posea una especialización para satisfacer sus demandas laborales se obtuvieron los siguientes resultados: 16 (57.1%) de los profesionales encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo y otros 6 (21.4%) de acuerdo; también hubo 5 (17.9%) que expresaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 1 (3.6%) dijo estar en desacuerdo y ninguno (0.0%) totalmente en desacuerdo.

12. Formación adicional	9	32.1	11	39.3	7	25.0	1	3.6	0	0.0	<p>De los 28 jefes inmediatos de profesionales en Ciencias de la Educación encuestados para conocer si el profesional en Ciencias de la Educación posee conocimientos adicionales a los de su formación académica que favorecen su trabajo se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>9 (32.1%) de los profesionales encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo y otros 11 (39.3%) de acuerdo; también hubo 7 (25.0%) que expresaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 1 (3.6%) dijo estar en desacuerdo y ninguno (0.0%) totalmente en desacuerdo.</p>
13. Aplicación de la teoría con la practica	8	28.6	16	57.1	3	10.7	1	3.6	0	0.0	<p>De los 28 jefes inmediatos de profesionales en Ciencias de la Educación encuestados para conocer si los profesionales en Ciencias de la Educación aplican la teoría con la práctica en el desempeño de sus labores se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>8 (28.6%) de los profesionales encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo y otros 16 (57.1%) de acuerdo; también hubo 3 (10.7%) que expresaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 1 (3.6%) dijo estar en desacuerdo y ninguno (0.0%) totalmente en desacuerdo.</p>

GRAFICA 11: VARIABLE INDEPENDIENTE 3 EN EL CASO DE LOS JEFES INMEDIATOS DE PROFESIONALES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: “CAPACIDADES DOCENTES”

■ Totalmente de acuerdo ■ De acuerdo ■ Ni de acuerdo ni en desacuerdo ■ En desacuerdo ■ Totalmente en desacuerdo



INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados develados de la variable independiente tres y que de igual forma corresponde a la hipótesis tres, en cuanto a las capacidades docentes, los jefes inmediatos respondieron estar De acuerdo con esta opción, con los indicadores que lo conforman que son: dominio de la teoría, formación adicional y aplicación de la teoría con la práctica, estos elementos presentan un alto porcentaje de aceptación, y en el caso de la especialización se ubica en el rango de Totalmente de acuerdo, por lo que se puede afirmar que todos están en un nivel de aceptación; de esta forma los jefes reconocen que sus empleados le han favorecido el poseer todos esos aspectos para ejecutar sus labores y que han sido producto de su preparación académica.

Las respuestas que complementan este aspecto se encuentran ubicadas en la escala Totalmente de acuerdo, por los que los/as jefes inmediatos están seguros que sus empleados tienen que tener dominio sobre todo esos elementos con lo cual ven a bien que sean aprendidos.

Las respuestas emitidas de parte de los jefe/as inmediatos de los Licenciados en Ciencias de la Educación son un respaldo al proceso de investigación y que corrobora las respuestas emitidas de los profesionales en Educación.

4.2.1.5. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3.

- La hipótesis específica 3 del trabajo de investigación es: “Las capacidades docentes repercuten en la formación universitaria de los profesionales en Ciencias de la Educación” donde la variable dependiente fue “Formación universitaria”. Dicha variable se investigó a partir de los siguientes indicadores.

22. Diseño de planes

23. Diseño Programas

24. Diseño proyectos

25. Aplicación de modelos de investigación

26. Aplicación de modelos evaluativos

27. Capacidad administrativa

La medición de los indicadores en mención se hizo a través de los ítems 22, 23, 24,25,26 y 27 de los cuestionarios dirigidos; uno a 68 profesionales en Ciencias de la Educación graduados entre los años 2006 a 2016 (Plan de estudios 1998) que laboran en el área metropolitana de San Salvador y otro dirigido a 28 jefes inmediatos de profesionales en Ciencias de la Educación graduados entre los años 2006 a 2016 (Plan de estudios 1998) que laboran en el área metropolitana de San Salvador.

El análisis descriptivo de la variable consistió en el estudio de la frecuencia absoluta y relativa de los datos con la finalidad de determinar el comportamiento y/o frecuencias de los mismos.

Para probar la hipótesis específica 1 se realizó por par de variables en ambos cuestionarios a través de una escala de medición de tipo Likert que comprendió 5 niveles de medición que se detallan a continuación:

TOTALMENTE DE ACUERDO, equivale a 1 y representa la total presencia del indicador.

DE ACUERDO, equivale a 2 y representa la presencia del indicador.

NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO, equivale a 3 y representa medianamente la presencia o no del indicador.

EN DESACUERDO, equivale a 4 y representa la ausencia del indicador.

TOTALMENTE EN DESACUERDO, equivale a 5 y representa la total ausencia del indicador.

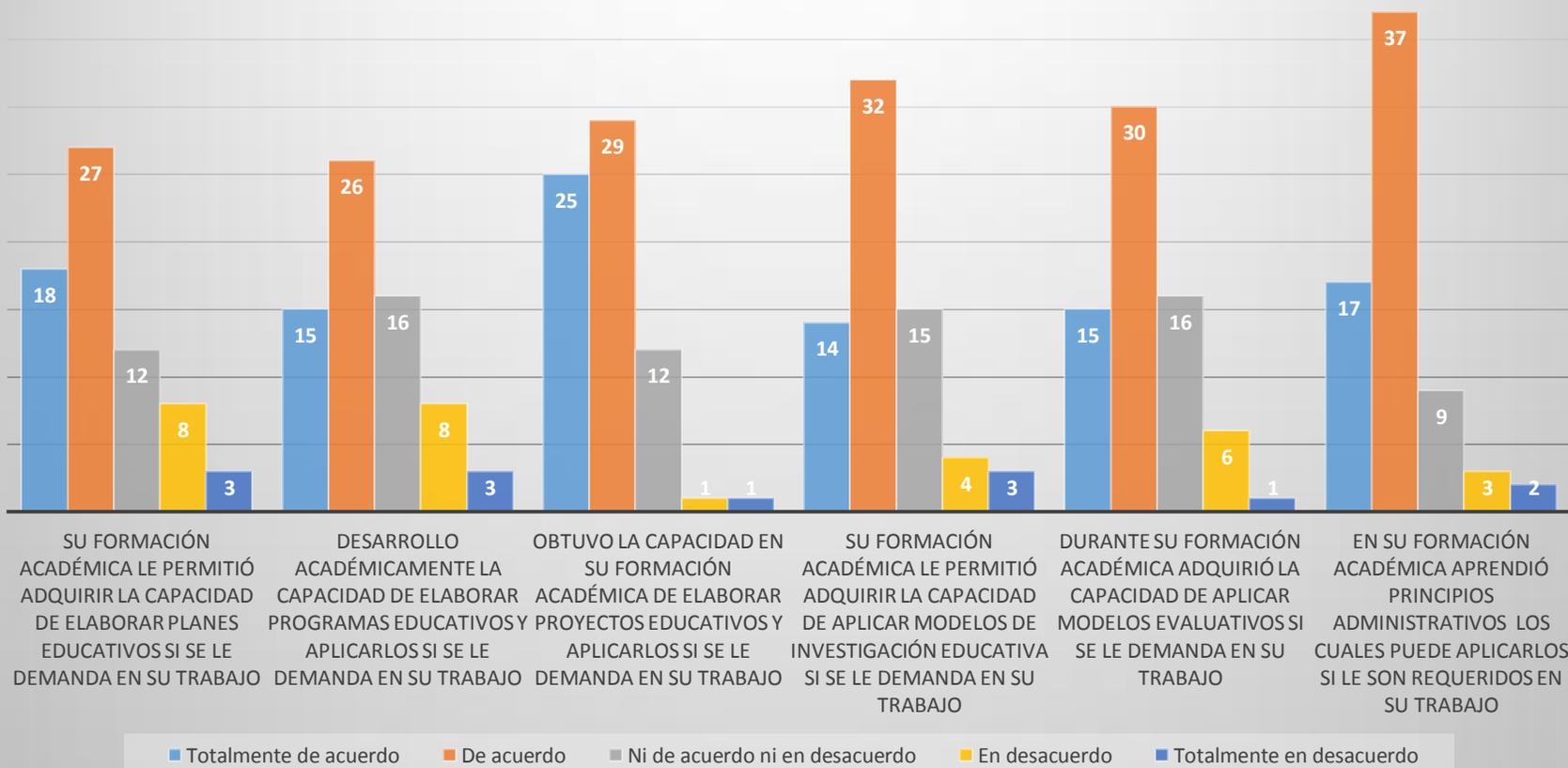
TABLA 14: Resultado de la Variable dependiente 3 en el caso de los profesionales en Ciencias de la Educación: “Formación universitaria”

Indicadores	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Análisis.
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
22. Diseño de planes	18	26.1	27	39.1	12	17.4	8	11.6	3	4.3	De los 68 profesionales en Ciencias de la Educación encuestados para conocer si su formación académica le permitió adquirir la capacidad de elaborar planes educativos si se le demanda en su trabajo se obtuvieron los siguientes resultados: 18 (26.1%) de los profesionales encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo y otros 27 (39.1%) de acuerdo; también hubo 12 (17.4%) que expresaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 8 (11.6%) dijeron estar en desacuerdo y 3 más (4.3%) totalmente en desacuerdo.
23. Diseño de Programas	15	21.7	26	37.7	16	23.2	8	11.6	3	4.3	De los 68 profesionales en Ciencias de la Educación encuestados para conocer si desarrollaron académicamente la capacidad de elaborar programas educativos y aplicarlos si se le demanda en su trabajo se obtuvieron los siguientes resultados: 15 (21.7%) de los profesionales encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo y otros 26 (37.7%) de acuerdo; también hubo 16 (23.2%) que expresaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 8 (11.6%) dijeron estar en desacuerdo y 3 más (4.3%) totalmente en desacuerdo.

24. Diseño de proyectos	25	36.2	29	42.0	12	17.4	1	1.4	1	1.4	De los 68 profesionales en Ciencias de la Educación encuestados para conocer si obtuvo la capacidad en su formación académica de elaborar proyectos educativos y aplicarlos si se le demanda en su trabajo se obtuvieron los siguientes resultados: 25 (36.2%) de los profesionales encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo y otros 29 (42.0%) de acuerdo; también hubo 12 (17.4%) que expresaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 1 (1.4%) dijo estar en desacuerdo y 1 más (1.4%) totalmente en desacuerdo.
25. Aplicación de modelos de investigación	14	20.3	32	46.4	15	21.7	4	5.8	3	4.3	De los 68 profesionales en Ciencias de la Educación encuestados para conocer si su formación académica le permitió adquirir la capacidad de aplicar modelos de investigación educativa si se le demanda en su trabajo se obtuvieron los siguientes resultados: 14 (20.3%) de los profesionales encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo y otros 32 (46.4%) de acuerdo; también hubo 15 (21.7%) que expresaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 4 (5.8%) dijeron estar en desacuerdo y 3 más (4.3%) totalmente en desacuerdo.
26. Aplicación de modelos evaluativos	15	21.7	30	43.5	16	23.2	6	8.7	1	1.4	De los 68 profesionales en Ciencias de la Educación encuestados para conocer si durante su formación académica adquirió la capacidad de aplicar modelos evaluativos si se le demanda en su trabajo se obtuvieron los siguientes resultados: 15 (21.7%) de los profesionales encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo y otros 30 (43.5%) de acuerdo; también hubo 16 (23.2%) que expresaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 6 (8.7%) dijeron estar en desacuerdo y 1 más (1.4%) totalmente en desacuerdo.

27. Capacidad administrativa	17	24.6	37	53.6	9	13.0	3	4.3	2	2.9	<p>De los 68 profesionales en Ciencias de la Educación encuestados para conocer si en su formación académica aprendió principios administrativos los cuales puede aplicarlos si le son requeridos en su trabajo se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>17 (24.6%) de los profesionales encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo y otros 37 (53.6%) de acuerdo; también hubo 9 (13.0%) que expresaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 3 (4.3%) dijeron estar en desacuerdo y 2 más (2.9%) totalmente en desacuerdo.</p>
------------------------------	----	------	----	------	---	------	---	-----	---	-----	---

**GRAFICA 12: VARIABLE DEPENDIENTE 3 EN EL CASO LOS DE PROFESIONALES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
"CAPACIDADES DOCENTES"**



INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Los resultados develados de la variable dependiente tres y que de igual forma corresponde a la hipótesis tres, denominada formación universitaria, los profesionales en educación ubican la mayoría de respuestas en De acuerdo, puesto que los indicadores que representan esta área son: el diseño de planes, programas, proyectos, aplicación de modelos de investigación, aplicación de modelos evaluativos, y capacidades administrativas, por lo que sus repuestas se ubican en una aceptación considerable; con ello se puede determinar que el proceso académico recibido, han podido desarrollar este tipo de habilidades lo cual han sabido aprovechar y lo han puesto en práctica en sus puestos de trabajos.

El otro segmento de la población ubico sus respuestas en Totalmente de acuerdo, referido que han interiorizado y desarrollado estas capacidades que les fueron enseñadas y por tanto fueron aprendidas durante su formación académica; por otro lado, se registraron una cantidad significativa en la selección de la escala Ni de acuerdo ni en desacuerdo, para los profesionales no representa un interés en particular, puesto que, en ellos no ha sido significativo el aprenderlo.

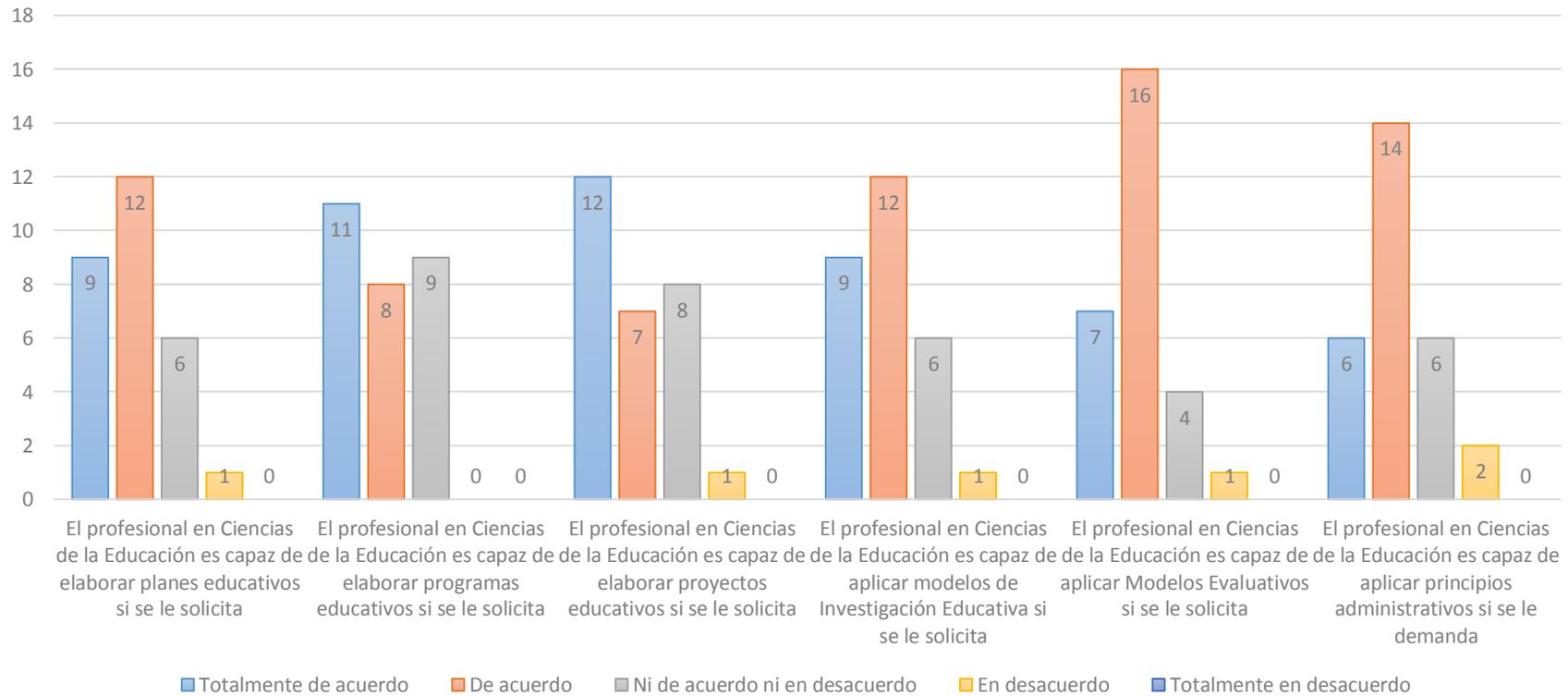
TABLA 15: Resultado de la Variable dependiente 3 en el caso de los jefes inmediatos de profesionales en Ciencias de la Educación:
 “Formación universitaria”

Indicadores	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Análisis.
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
22. Diseño de planes	9	32.1	12	42.9	6	21.4	1	3.6	0	0.0	De los 28 jefes inmediatos de profesionales en Ciencias de la Educación encuestados para conocer si el profesional en Ciencias de la Educación es capaz de elaborar planes educativos si se le solicita se obtuvieron los siguientes resultados: 9 (32.1%) de los jefes encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo y otros 12 (42.9%) de acuerdo; también hubo 6 (21.4%) que expresaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 1 (3.6%) dijo estar en desacuerdo y ninguno (0.0%) totalmente en desacuerdo.
23. Diseño de Programas	11	39.3	8	28.6	9	32.1	0	0.0	0	0.0	De los 28 jefes inmediatos de profesionales en Ciencias de la Educación encuestados para conocer si el profesional en Ciencias de la Educación es capaz de elaborar programas educativos si se le solicita se obtuvieron los siguientes resultados: 11 (39.3%) de los jefes encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo y otros 8 (28.6%) de acuerdo; también hubo 9 (32.1%) que expresaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; luego ninguno (0.0%) dijo estar en desacuerdo y ninguno (0.0%) totalmente en desacuerdo.

24. Diseño de proyectos	12	42.9	7	25.0	8	28.6	1	3.6	0	0.0	De los 28 jefes inmediatos de profesionales en Ciencias de la Educación encuestados para conocer si el profesional en Ciencias de la Educación es capaz de elaborar proyectos educativos si se le solicita se obtuvieron los siguientes resultados: 12 (42.9%) de los jefes encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo y otros 7 (25.0%) de acuerdo; también hubo 8 (28.6%) que expresaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 1 (3.6%) dijo estar en desacuerdo y ninguno (0.0%) totalmente en desacuerdo
25. Aplicación de modelos de investigación	9	32.1	12	42.9	6	21.4	1	3.6	0	0.0	De los 28 jefes inmediatos de profesionales en Ciencias de la Educación encuestados para conocer si el profesional en Ciencias de la Educación es capaz de aplicar modelos de Investigación Educativa si se le solicita se obtuvieron los siguientes resultados: 9 (32.9%) de los jefes encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo y otros 12 (42.9%) de acuerdo; también hubo 6 (21.4%) que expresaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 1 (3.6%) dijo estar en desacuerdo y ninguno (0.0%) totalmente en desacuerdo.
26. Aplicación de modelos evaluativos	7	25.0	16	57.1	4	14.3	1	3.6	0	0.0	De los 28 jefes inmediatos de profesionales en Ciencias de la Educación encuestados para conocer si el profesional en Ciencias de la Educación es capaz de aplicar Modelos Evaluativos si se le solicita se obtuvieron los siguientes resultados: 7 (25.0%) de los jefes encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo y otros 16 (57.1%) de acuerdo; también hubo 4 (14.3%) que expresaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 1 (3.6%) dijo estar en desacuerdo y ninguno (0.0%) totalmente en desacuerdo.

27. Capacidad administrativa	6	21.4	14	50.0	6	21.4	2	7.1	0	0.0	<p>De los 28 jefes inmediatos de profesionales en Ciencias de la Educación encuestados para conocer si el profesional en Ciencias de la Educación es capaz de aplicar principios administrativos si se le demanda se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <p>6 (21.4%) de los jefes encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo y otros 14 (50.0%) de acuerdo; también hubo 6 (21.4%) que expresaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; además 2 (7.1%) dijeron estar en desacuerdo y ninguno (0.0%) totalmente en desacuerdo.</p>
------------------------------	---	------	----	------	---	------	---	-----	---	-----	--

GRAFICA 13: VARIABLE DEPENDIENTE 3 EN EL CASO LOS JEFES INMEDIATOS DE PROFESIONALES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: "FORMACIÓN UNIVERSITARIA"



INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Los resultados develados de la variable dependiente tres y que de igual forma corresponde a la hipótesis tres, formación universitaria, los jefes inmediatos ubicaron sus respuestas en la escala De acuerdo, ya que fueron seleccionado cuatro de los seis indicadores los cuales fueron: diseño de planes, aplicación de modelos de investigación, aplicación de modelos evaluativos y capacidad administrativa; los otros dos indicadores que son diseño de proyectos y programas se ubicaron en la primera escala que es Totalmente de acuerdo, superando a los otros; en términos generales los resultados develan que a los empleadores le es útil que el profesional en Educación, pueda aplicar y diseñar este tipo de actividades, además que son importantes el poseerlas, puesto que les sirve en sus campos de trabajo.

En el caso de la escala Totalmente de acuerdo, obtiene el segundo lugar dentro de las preferencias de los jefes/as inmediatos, determinando con ello que los Licenciados son capaces de realizar y ejecutar este de tipo de actividades dentro de la institución donde laboran; se refleja también, que, en esta ocasión a comparación con las respuestas emitidas en las otros interrogantes, en esta ocasión se registran una cantidad significativa en la escala Ni de acuerdo ni en desacuerdo, esto significa que para los jefes, les es indiferente que sus sub alternos posean este tipo capacidades.

Las respuestas emitidas de parte de los jefe/as inmediatos de los Licenciados en Ciencias de la Educación son un respaldo al proceso de investigación y que corrobora las respuestas emitidas de los profesionales en Educación.

4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 1.

- Relación de las variables: Las áreas de aprendizaje del plan de estudios 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (VI) influyen en la inserción laboral inicial (VD).

Las hipótesis a probar en forma estadística son las siguientes:

H0: $R_{X \text{ e } Y} = 0$

H1: $R_{X \text{ e } Y} \neq 0$

La primera supone que entre las variables no existe correlación y la segunda supone que, si hay correlación y es significativa, a un nivel de 95% de confianza, es decir con un margen de error del 0,05.

La prueba de hipótesis se realizó a través de la prueba de correlación de Spearman en el estadístico SPSS.

Correlaciones

			Áreas de aprendizaje del plan de estudios 1998.	Inserción laboral inicial
Rho de Spearman	Áreas de aprendizaje del plan de estudios 1998.	Coefficiente de correlación	1.000	.457**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	68	68
	Inserción laboral inicial	Coefficiente de correlación	.457**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	68	68

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El valor de $r_{s(xy)}$ obtenido fue de: 0.457

Valor crítico= 0.239

Interpretación de la correlación obtenida:

De acuerdo al valor obtenido se interpreta que la intensidad con la que se relacionan estas variables es de 0.457, por su parte el valor crítico establecido para esta investigación con un margen de error del 0.5 % es menor, llegando a la conclusión de afirmar que la hipótesis alterna es cierta. Esto quiere decir que la relación entre las áreas de aprendizaje del plan de estudios 1998 y la inserción laboral inicial, es significativa.

Entonces podemos decir que los conocimientos y habilidades desarrollados en las áreas de la Docencia, Investigación, Evaluación, Administración y planeamiento durante su proceso de formación les permiten medianamente a los profesionales en Ciencias de la Educación acceder a una inserción laboral inicial. (Anexo. base de datos de la hipótesis específica 1)

4.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.

- Relación de las variables: Las actualizaciones de los contenidos de los programas de estudio que implementan los docentes al plan de estudios 1998 (VI) favorecen el desarrollo profesional de los licenciados en Ciencias de la Educación (VD).

Las hipótesis a probar en forma estadística son las siguientes:

H0: $R_{X \text{ e } Y} = 0$

H1: $R_{X \text{ e } Y} \neq 0$

La primera supone que entre las variables no existe correlación y la segunda supone que, si hay correlación y es significativa, a un nivel de 95% de confianza, es decir con un margen de error del 0,05.

La prueba de hipótesis se realizó a través de la prueba de correlación de Spearman en el estadístico SPSS.

Correlaciones

			Actualización de los contenidos de los programas de estudio	Desarrollo profesional
Rho de Spearman	Actualización de los contenidos de los programas de estudio	Coefficiente de correlación	1.000	.473**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	68	68
	Desarrollo profesional	Coefficiente de correlación	.473**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	68	68

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El valor de $r_s(xy)$ obtenido fue de: 0.473

Valor crítico= 0.239

Interpretación de la correlación obtenida:

De acuerdo al valor obtenido se interpreta que la intensidad con la que se relacionan estas variables es de 0.473, por su parte el valor crítico establecido para esta investigación con un margen de error del 0.5 % es menor, llegando a la conclusión de afirmar que la hipótesis alterna es cierta. Esto quiere decir que la relación entre la Actualización de los contenidos de los programas de estudio y el desarrollo profesional, es significativa.

Entonces podemos decir que la innovación, flexibilidad y pertinencia con que los docentes aplicaron ajustes a los programas de estudios ha favorecido el desarrollo profesional de los licenciados en Ciencias de la Educación en el sentido de acumular experiencia práctica, adquirir capacidades para resolver problemas específicos, poder realizar trabajo en equipo y relacionar adecuadamente la teoría con la práctica en el desempeño de sus funciones.

4.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3.

- Relación de las variables: Las capacidades docentes (VI) repercuten la formación universitaria de los profesionales en Ciencias de la Educación (VD).

Las hipótesis a probar en forma estadística son las siguientes:

H0: $R_{X \times Y} = 0$

H1: $R_{X \times Y} \neq 0$

La primera supone que entre las variables no existe correlación y la segunda supone que, si hay correlación y es significativa, a un nivel de 95% de confianza, es decir con un margen de error del 0,05.

La prueba de hipótesis se realizó a través de la prueba de correlación de Spearman en el estadístico SPSS.

Correlaciones

			Capacidades docentes	Formación universitaria
Rho de Spearman	Capacidades docentes	Coefficiente de correlación	1.000	.510**
		Sig. (bilateral)	.	.000
	Formación universitaria	N	68	68
		Coefficiente de correlación	.510**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	68	68

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El valor de $r_{s(xy)}$ obtenido fue de: 0.510

Valor crítico= 0.239

Interpretación de la correlación obtenida:

De acuerdo al valor obtenido se interpreta que la intensidad con la que se relacionan estas variables es de 0.510, por su parte el valor crítico establecido para esta investigación con un margen de error del 0.5 % es menor, llegando a la conclusión de afirmar que la hipótesis alterna es cierta. Esto quiere decir que la relación entre Capacidades docentes y la formación universitaria, es significativa.

Entonces se puede decir que el dominio de la teoría, la especialidad del área que imparten, la formación adicional y la adecuada relación de la teoría con la práctica de los docentes al impartir los contenidos incide en que los profesionales tengan la capacidad de elaborar planes, programas y proyectos educativos; así como también que puedan aplicar modelos de investigación, de evaluación educativa y apliquen principios administrativos de manera adecuada si se les solicita.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de haber estudiado y analizado la Incidencia del Plan de Estudios vigente desde 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y sus resultados en la empleabilidad del área Metropolitana de San Salvador en el periodo comprendido entre 2006 al 2016, se detallan las conclusiones y recomendaciones en la cual como equipo de investigación se llegó, con relación a los resultados que fueron obtenidos se concluye lo siguiente:

5.1. CONCLUSIONES

Conclusión 1

Con relación al análisis al que se sometió las áreas de aprendizaje del plan de estudios 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y la influencia que tiene en la inserción laboral inicial se pudo establecer el rechazo de la hipótesis nula y definir una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación. Por consiguiente, existe una relación medianamente, de acuerdo a los resultados obtenidos, entre las áreas a las que se refirió el estudio que son la Docencia, Investigación, Evaluación, Administración y Planeamiento vinculados a las Habilidades, Conocimientos, Capacidades y Prácticas educativas, que son impartidas como parte de las áreas de segmentación, debido a la estructuración del currículo; ya que esto le permitieron a los profesionales en Ciencias de la Educación, una inserción laboral inicial, además, los resultados obtenidos de parte de los jefes/as inmediatos, respaldan lo vertido de la población de los profesionales en Educación.

Puede decirse que la segmentación del plan de estudio en cuanto a las áreas de aprendizajes posee la ruta medianamente correcta, para que los licenciados en Educación inciden

en un campo específico del cual han sido formados, este proceso se constató a través de las consultas que se realizaron, en las diferentes instituciones donde laboran.

Conclusión 2

Al identificarse las actualizaciones de los contenidos de los programas de estudio que implementaron los docentes al plan de estudios 1998, para favorecer el desarrollo profesional de los Licenciados en Ciencias de la Educación, se pudo establecer el rechazo de la hipótesis nula y definir una tendencia a favorecer de la hipótesis de investigación.

De esta manera, existe una relación medianamente, entre los ajustes a los contenidos del plan de estudio, de acuerdo a los resultados que se obtuvieron, entre los aspectos siguientes: Ajustes a los programas, Innovación, Flexibilidad, Pertinencia, que están vinculadas a la Experiencia práctica, Resolución de problemas, Trabajo en equipo y la Teoría y práctica, que favorecieron el Desarrollo profesional de los Licenciados en educación, los cuales pueden contextualizarlos dentro de sus lugares de trabajo y que de alguna manera les ha servido para desarrollarse como profesionales competentes, además, estos aspectos fueron reconocidos por los jefes/as inmediatos, con quienes se constató a través de las consulta que se les realizaron, en las diferentes instituciones donde laboran.

Los ajustes que se han aplicado, corresponden al currículo operativo que están vinculado a las necesidades del medio, y que estos son partes de las modificaciones de los programas que los docentes realizan a los que se encuentran oficialmente establecidos.

Conclusión 3

Al describirse de las capacidades docentes y la formación universitaria de los profesionales en Ciencias de la Educación, se pudo establecer el rechazo de la hipótesis nula y definir una tendencia a favorecer de la hipótesis de investigación. Ahora bien, la relación que existió dentro de estos dos segmentos se catalogó como medianamente, debido a los datos que se obtuvieron durante su comprobación, los parámetros que utilizaron para establecer esa relación son el Dominio de la teoría, Especialización en el área que imparte, Formación adicional, Aplicación de la teoría con la práctica, por el otro lado, se tienen el Diseño de planes, programas, proyectos, Aplicación de modelos de investigación, Aplicación de modelos evaluativos y la Capacidad administrativa, esto quiere decir que el trabajo que desarrolle el docente, se verá reflejado en cierta medida con lo que el profesional pueda hacer, allí se destaca que el docente debe de estar en constante actualización, además, de poseer el dominio en determinadas aspectos, puesto que el mundo laboral exige que los profesionales en educación se destaquen en esos rubros.

También se tiene que los jefes inmediatos, donde laboran los profesionales en Educación, demandan en cierta medida, que sus empleados puedan realizar estos procesos, así lo demostraron al serles consultados en las diferentes instituciones donde tienen trabajos los licenciados.

En términos generales y por la tendencia que se encontró de las relaciones medianamente entre una y otra variable, todo indica a nivel general que el Plan de Estudios vigente desde 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en cuanto a la empleabilidad del área

Metropolitana de San Salvador durante el periodo comprendido entre los años 2006 al 2016, es significativa como se demostró con todos los resultados obtenidos de parte de los profesionales de educación que fueron los sujetos de estudio, pues son ellos/as los que mejor pueden opinar con propiedad, ya que son los que están en el día a día en el campo de trabajo, por lo que utilizan todo lo que les enseñaron o en todo caso no le ha ayudado mucho todo la formación que recibieron durante su preparación académica, por lo que se precisa hacer un estudio exhaustivo, para indagar en algunas áreas que en esta investigación no se contemplaron, para determinar en cierta medida, si estos elementos pueden tener una mayor incidencia, de los que aquí se desarrollaron, pero por otra parte, los que están de acuerdo que es acertada la formación que ofrece el plan de estudios de la licenciatura de ciencias de la educación de la Universidad de El Salvador, son los jefes/as inmediatos con los que trabajan y están en contacto en día a día los profesionales, puesto que, la información que se recopiló con esta población, termino de confirmar lo que el profesional necesita que pueda y deba saber y hacer para obtener una empleabilidad oportuna, dentro de lo que el mercado laboral ofrece.

5.2. RECOMENDACIONES

Al haberse concluido la Incidencia del Plan de Estudios vigente desde 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y sus resultados en la empleabilidad del área Metropolitana de San Salvador en el periodo comprendido entre 2006 al 2016, las recomendaciones que hace el equipo de investigación en relación al tema expuesto, concluye lo siguiente:

Recomendación 1

Dado el vínculo que fue medianamente, entre las áreas de aprendizaje del Plan estudio 1998 y la inserción laboral inicial, se deben potenciar o fortalecer, en primera instancia la profundización en estas áreas si se quiere seguir en esta segmentación, ya que la intensidad de la relación que existe es media, lo que genera incertidumbre entre el éxito y el fracaso de los profesional para iniciarse laboralmente, pero por otra parte existe la posibilidad de crear nuevos concentrados o crear especialidades, para dar mejores respuestas vincula a lo que la sociedad demanda.

Recomendación 2

La actualización de los contenidos a los programas de estudio que se implementan para favorecer el desarrollo de los profesionales de Ciencias de la Educación, como refleja la intensidad que es media, se precisa que todos los cambios que se efectúan en los contenidos deben de mejorarse para que tengan un impacto significativo, porque al parecer lo que se ha modificado, no terminan de impactar en su momento a los estudiantes que luego serán los profesionales, y con esto que se ayude a formar a profesionales con mayores capacidades para que puedan ser aprovechados a nivel personal y que les sirvan para la vida no solo para el mundo ocupacional, así que debe de existir un mayor esfuerzo por mejorar, ese sería el reto.

Recomendación 3

En lo que respecta a las capacidades docentes que favorecen la formación de los/as universitarios la relación que tienen entre ellas es media, con ello se hace un llamado a que el formador de formador, se la demanda continuar fortaleciendo su formación, para que responda a

las exigencias que hoy día requiere la sociedad, ya que los profesionales son parte de ella y se insertaran para aportas cambios, por lo que se debe de educar desde el presente para proyectarse al futuro.

FUENTES CONSULTADAS

FUENTES BIBLIOGRAFICAS

Álvarez de Zayas, C. M. (2001). El diseño curricular. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Díaz Barriga, A. (2003). Ensayos sobre la problemática curricular. México: Editorial Trillas, S.A de C.V. Cuarta reimpresión.

Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, (1985) Vol. II. Madrid, Editorial Diagonal Santillana.

Fernández, Martín (2001) “Gestión de Instituciones Educativas Inteligentes, Un manual para Gestionar cualquier tipo de institución”, Editorial Mc Graw Hill. España.

Gimeno Sacristán, y J. Pérez Gómez, A. I. (1994). España “Comprender y transformar la enseñanza” Ediciones Morata, S.L. Tercera Edición.

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. Baptista Lucio, M del P. (2010). Metodología de la investigación. Editorial McGraw-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE S.V. Quinta Edición.

HISTORIA DE EL SALVADOR. Tomo II. Ministerio de Educación. San Salvador. El Salvador. 1994.

Justo, A. Del Rincón. Latorre, A. (1994) “Investigación Educativa. Fundamentos y metodología”, Editorial Labor, S.A. España. Primera. Edición. Primera reimpresión.

Molina Bogantes, Zaida. 2016. “Fundamentos del currículo”, Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica, 2016. Segunda reimpresión.

PNUD, UNESCO, UNICEF, Banco Mundial (1990) Declaración Mundial sobre Educación para Todos: satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Nueva York, Unicef House Three United Nations Plaza.

Zabalza, M.A. (1993) Diseño y desarrollo curricular. Madrid, NARCEA

TESIS

Flores G, Navidad A, Revelo G, (2008) *El Currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (plan 1998 de la UES) y su Competencia con la Demanda Sociocultural y Laboral Actual de la Sociedad Salvadoreña*, Universidad de El Salvador, El Salvador.

REFERENCIAS DE RECURSOS ELECTRONICOS E INTERNET.

<http://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/03/11/evaluacion-del-desempeno-laboral/>

http://www.madrimasd.org/empleo/ServicioEstrategiaProfesional/ManualOrientacionProfesional/tema10_3.asp

https://comenio.files.wordpress.com/2007/08/adequaciones_curriculares.pdf

<https://www.cinda.cl/download/libros/LASNUE~1.PDF>

<https://www.cinda.cl/download/libros/LASNUE~1.PDF>

https://www.file:///I:/variables/Adecuaciones%20curriculares%20que%20implementan%20los%20docentes%20al%20plan%20de%20estudios%201998/adequaciones_curriculares.pdf

https://www.nodo50.org/cubasigloXXI/pensamiento/perezh_300607.pdf

www.dso.cl/wp-content/uploads/.../Adecuaciones-Curriculares-de-Acceso-2017.pdf

ANEXOS

ANEXO A

Encuesta dirigida a profesionales en Ciencias de la Educación.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Reciba un cordial saludo de parte del grupo de estudiantes de proceso de grado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Encuesta dirigida a graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Tema de investigación: *“El plan de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación 1998 y sus resultados en el campo de la empleabilidad en el área metropolitana de San Salvador.”*

Objetivo. Recolectar información acerca del plan de estudio de la licenciatura en Ciencias de la Educación y este como les ha permitido obtener empleo efectivo a partir de la formación adquirida.

Datos generales				
Edad	De 20 a 25 años	<input type="checkbox"/>	Sexo	
	De 26 a 30 años	<input type="checkbox"/>	Hombre <input type="checkbox"/>	Mujer <input type="checkbox"/>
	De 31 años o mas	<input type="checkbox"/>	Indiferente	<input type="checkbox"/>
Año en que se graduó	2006-2008	<input type="checkbox"/>	2009-2012	<input type="checkbox"/>
Función que desempeña en la institución que labora.	2013-2016	<input type="checkbox"/>		
	Administrativas	<input type="checkbox"/>		
	Técnica pedagógica	<input type="checkbox"/>		
Tipo de empresa que labora	Docencia	<input type="checkbox"/>		
	Publica	<input type="checkbox"/>	Privada	<input type="checkbox"/>
	ONG	<input type="checkbox"/>	Fundación	<input type="checkbox"/>
	Organismo Internacional	<input type="checkbox"/>		
	Nombre de la empresa en la que labora			

Indicaciones generales:

A continuación, se le presentan veintisiete interrogantes estilo Likert por lo que se le pide responder marcando con una "X", señalando según estime conveniente de acuerdo a su experiencia laboral.

1-La formación recibida en el área docente en el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (1998) ha favorecido su inserción laboral

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2-La formación recibida en el área de la investigación educativa en el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (1998) le ha permitido insertarse al campo laboral

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3-La formación recibida en el área de la evaluación educativa le ha permitido una inserción laboral oportuna

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4-La formación recibida en el área de la administración y supervisión educativa, le ha permitido una inserción laboral oportuna

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5-La formación recibida en el área del planeamiento educativo, ha sido oportuna para ser aplicada en la obtención de su empleo

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6- Los docentes realizaron actualizaciones de los contenidos ajustando los programas de estudio para poder favorecer su proceso de formación

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7- Los docentes realizaron actualizaciones de los contenidos de los programas de estudio de manera innovadora para favorecer su proceso de formación académica

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8- Los docentes realizaron actualizaciones de contenidos de manera flexible para favorecer su proceso de formación

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9- Los docentes realizaron actualizaciones de contenidos a los programas de estudios de manera pertinente para favorecer su proceso de formación académica

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10- Durante su proceso de formación los docentes poseían un manejo pleno de la teoría sobre las asignaturas que impartían

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11- La formación académica de los docentes formadores mostró el dominio en la especialidad que enseñaba, influyendo en su formación profesional

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12-Los docentes formadores realizaron estudios complementarios a su carrera y estos influyeron y se reflejaron en su formación profesional

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
○	○	○	○	○

13-Los docentes al impartir las asignaturas lograron relacionar adecuadamente la teoría con la práctica en relación al contenido que impartían

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
○	○	○	○	○

14-Durante su formación académica las habilidades adquiridas fue un factor determinante para su inserción laboral inicial

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
○	○	○	○	○

15-Los conocimientos teóricos prácticos adquiridos durante su formación le han sido útiles para iniciarse en el ámbito laboral

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
○	○	○	○	○

16- Su proceso de formación le permitió desarrollar capacidades que le facilitaron obtener su primer empleo

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
○	○	○	○	○

17- Las prácticas educativas realizadas durante su proceso de formación le fueron de ayuda para iniciarse laboralmente

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
○	○	○	○	○

18-Durante su tiempo laborando ha conseguido acumular la experiencia práctica necesaria para desempeñar adecuadamente sus funciones

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19-Su formación académica le ha permitido como profesional resolver problemas específicos de manera oportuna en su trabajo.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20-Durante su formación académica desarrollo trabajo en equipo que lo ha puesto en práctica en la institución donde labora

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21- Considera importante la relación entre teoría y práctica para realizar de mejor manera su trabajo

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22-Su formación académica le permitió adquirir la capacidad de elaborar planes educativos si se le demanda en su trabajo

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23-Desarrollo académicamente la capacidad de elaborar programas educativos y aplicarlos si se le demanda en su trabajo

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24-Obtuvo la capacidad en su formación académica de elaborar proyectos educativos y aplicarlos si se le demanda en su trabajo

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25-Su formación académica le permitió adquirir la capacidad de aplicar modelos de investigación educativa si se le demanda en su trabajo

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26-Durante su formación académica adquirió la capacidad de aplicar modelos evaluativos si se le demanda en su trabajo

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27-En su formación académica aprendió principios administrativos los cuales puede aplicarlos si le son requeridos en su trabajo

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ANEXO B

Encuesta dirigida a jefes inmediatos de profesionales en Ciencias de la Educación.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Objetivo. Recolectar información acerca de las capacidades y habilidades que son mejor aprovechadas por los empleadores de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del plan de estudio 1998 relacionadas a sus áreas de trabajo

Reciba un cordial saludo de parte del grupo de estudiantes en proceso de grado de la
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Cuestionario dirigido a jefe/as de Licenciados en Ciencias de la Educación

Tema de investigación: El plan de estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación 1998 y sus resultados en el campo de la empleabilidad en el área metropolitana de San Salvador.

Indicaciones generales:

A continuación, se le presentan veintisiete interrogantes estilo Likert, por lo que se le pide responder objetivamente, de acuerdo a las habilidades y capacidades de sus trabajadores en función de la naturaleza de su institución

Datos generales				
1.Edad				
	1.Hombre <input type="checkbox"/>		2.Mujer <input type="checkbox"/>	
Función que desempeña el empleado dentro de su empresa	1.Administrativas <input type="checkbox"/>			
	2.Técnicas <input type="checkbox"/>			
	3.Otra <input type="checkbox"/>			
Años de laborar para su empresa el profesional en Educación	De 1 a 3 año <input type="checkbox"/>		De 3 a 6 años <input type="checkbox"/>	
			De 7 años o más <input type="checkbox"/>	
Tipo de empresa	1.Publica <input type="checkbox"/>	2.Privada <input type="checkbox"/>	3.ONG <input type="checkbox"/>	4.Fundación <input type="checkbox"/>
	5.Organismo Internacional <input type="checkbox"/>			
Nombre de la empresa				

1-De acuerdo al rubro al que se dedica su institución, le es útil que los profesionales en Ciencias de la Educación posean la capacidad para desempeñarse en el área de la Docencia

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2- De acuerdo al rubro al que se dedica su institución, le es útil que los profesionales en Ciencias de la Educación posean la capacidad para desempeñarse en el área Investigación Educativa

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3- De acuerdo al rubro al que se dedica su institución, le es útil que los profesionales en Ciencias de la Educación posean la capacidad para desempeñarse en el área Evaluación Educativa

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4- De acuerdo al rubro al que se dedica su institución, le es útil que los profesionales en Ciencias de la Educación posean la capacidad para desempeñarse el área de la Administración y Supervisión Educativa

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5- De acuerdo al rubro al que se dedica su institución, le es útil que los profesionales en Ciencias de la Educación posean la capacidad para desempeñarse en el área de Planeamiento Educativo

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6-Considera que el profesional en Ciencias de la Educación desempeña sus labores a través de conocimientos actualizados

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7- Considera que el profesional en Ciencias de la Educación desempeña sus labores con conocimientos innovadores producto de su formación académica

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8-Considera que el profesional en Ciencias de la Educación demuestra flexibilidad para desempeñar de mejor manera su trabajo

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9- El profesional en Ciencias de la Educación es pertinente para realizar su trabajo

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10-El profesional en Ciencias de la Educación posee dominio teórico de las actividades que ejecuta

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11- Es necesario que el profesional en Ciencias de la Educación posea una especialización para satisfacer sus demandas laborales

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12- El profesional en Ciencias de la Educación posee conocimientos adicionales a los de su formación académica que favorecen su trabajo

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13- Los profesionales en Ciencias de la Educación aplican la teoría con la práctica en el desempeño de sus labores

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14- El profesional en Ciencias de la Educación cuenta con las habilidades necesarias para realizar su trabajo

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15- El profesional en Ciencias de la Educación cuenta con los conocimientos necesarios para realizar su trabajo

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16- El profesional en Ciencias de la Educación demuestra capacidades que le permiten hacer su trabajo de manera oportuna

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17- El profesional en Ciencias de la Educación demuestra una práctica oportuna en las actividades que ejecuta

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18-El profesional en Ciencias de la Educación ha logrado acumular la experiencia práctica para desempeñare de manera oportuna en sus actividades

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19-El profesional en Ciencias de la Educación cuenta con la capacidad de resolver problemas específicos relacionadas a su trabajo de manera eficiente

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20- El trabajo en equipo es aplicado por el profesional en Ciencias de la Educación es para obtener mejores resultados en sus funciones

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21- El profesional en Ciencias de la Educación hace uso de la teoría y práctica para realizar sus funciones profesionales

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22-El profesional en Ciencias de la Educación es capaz de elaborar planes educativos si se le solicita

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23- El profesional en Ciencias de la Educación es capaz de elaborar programas educativos si se le solicita

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24- El profesional en Ciencias de la Educación es capaz de elaborar proyectos educativos si se le solicita

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25- El profesional en Ciencias de la Educación es capaz de aplicar modelos de Investigación Educativa si se le solicita

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26-El profesional en Ciencias de la Educación es capaz de aplicar Modelos Evaluativos si se le solicita

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27- El profesional en Ciencias de la Educación es capaz de aplicar principios administrativos si se le demanda

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ANEXO C

Instrumento de validación de encuesta.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



INTRODUCCION: la validez de los instrumentos de recolección de datos, esta presentada por el grado que una prueba con expertos en el campo de estudio corrobore los indicadores e ítems de tal manera que estos respondan a las características particulares del objeto de estudio.

OBJETIVO: validar los instrumentos de recolección de datos para la realización efectiva de la investigación.

ORIENTACIONES: marque con una "X" según estime conveniente cada criterio de evaluación en cada ítem correspondiente. Use lapicero negro o azul.

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										OBSERVACIONES (si debe eliminarse o modificar por favor indique)
	CLARIDAD DE LA REDACCIÓN		COHERENCIA INTERNA		INDUCCIÓN A LA RESPUESTA (SESGO)		LENGUAJE ADECUADO CON EL NIVEL DEL INFORMANTE		MIDE LO QUE SE PRETENDE		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											

14											
15											
15											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
ASPECTOS GENERALES									SI	NO	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario											
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación											
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial											
Los ítems son coherentes con los indicadores expuestos en cada una de las variables											
El número de ítems es suficiente para recolectar la información											
El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis											

ANEXO D

Prueba piloto.

Procedimiento para medir la confiabilidad de la encuesta dirigida a 20 profesionales en Ciencias de la Educación a través del coeficiente Alfa de Cronbach en SPSS.

Base de datos.

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
Edad	Numérico	8	0	Edad del encuestado	{1, De 20 a ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
Sexo	Numérico	8	0	Sexo del encuestado	{1, Hombre}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
Año de graduación	Numérico	8	0	Año en que se graduó el entrevistado	{1, 2006-20...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
Función	Numérico	8	0	Función que desempeña en la institución donde la...	{1, Administr...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
Tipo de institución	Numérico	8	0	Tipo de institución donde labora	{1, Privada}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
P1	Numérico	8	0	La formación recibida en el área docente en el pla...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
P2	Numérico	8	0	La formación recibida en el área de la investigació...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
P3	Numérico	8	0	La formación recibida en el área de la evaluación e...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
P4	Numérico	8	0	La formación recibida en el área de la administraci...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
P5	Numérico	8	0	La formación recibida en el área del planeamiento ...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
P6	Numérico	8	0	Los docentes realizaron actualizaciones de los c...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
P7	Numérico	8	0	Los docentes realizaron actualizaciones de los co...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
P8	Numérico	8	0	Los docentes realizaron actualizaciones de conte...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
P9	Numérico	8	0	Los docentes realizaron actualizaciones de conte...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
P10	Numérico	8	0	Durante su proceso de formación los docentes po...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
P11	Numérico	8	0	La formación académica de los docentes formador...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
P12	Numérico	8	0	Los docentes formadores realizaron estudios com...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
P13	Numérico	8	0	Los docentes al impartir las asignaturas lograron r...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
P14	Numérico	8	0	Durante su formación académica las habilidades a...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
P15	Numérico	8	0	Los conocimientos teóricos prácticos adquiridos d...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
P16	Numérico	8	0	Su proceso de formación le permitió desarrollar ca...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
P17	Numérico	8	0	Las prácticas educativas realizadas durante su pr...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
P18	Numérico	8	0	Durante su tiempo laborando ha conseguido acum...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
P19	Numérico	8	0	Su formación académica le ha permitido como pr...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
P20	Numérico	8	0	Durante su formación académica desarrolló traba...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Aplicación del Alfa de Cronbach.

Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Informes
 Estadísticos descriptivos
 Tablas
 Comparar medias
 Modelo lineal general
 Modelos lineales generalizados
 Modelos mixtos
 Correlaciones
 Regresión
 Loglineal
 Redes neuronales
 Clasificar
 Reducción de dimensiones
Escala
 Pruebas no paramétricas
 Predicciones
 Superviv.
 Respuesta múltiple
 Análisis de valores perdidos...
 Imputación múltiple
 Muestras complejas
 Simulación...
 Control de calidad
 Curva COR...

	P1	P2	P3	P4	P5
	De acuerdo	Ni de acue...	De acuerdo	Ni de acue...	De acue...
	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acue...
	De acue...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acue...
	De acue...	Totalmente...	Ni de acue...	Ni de acue...	Ni de acue...
	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acue...	De acue...
	De acuerdo	Totalmente...	Ni de acue...	Ni de acue...	De acue...
	De acuerdo	Ni de acue...	Ni de acue...	De acuerdo	De acue...
	De acuerdo	Ni de acue...	De acuerdo	De acuerdo	Totalment...
	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente...	Totalment...
	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente...	Totalmente...	De acue...
	De acuerdo	En desac...	Totalmente...	Totalmente...	Totalment...
	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acue...

Análisis de fiabilidad...
 Despliegamiento multidimensional (PREFSCAL)...
 Escalamiento multidimensional (PROXSCAL)...
 Escalamiento multidimensional (ALSCAL)...

Análisis de fiabilidad

Elementos:

- La formación recibida en el á...
- Los docentes realizaron actu...
- Los docentes realizaron actu...
- Los docentes realizaron actu...

Modelo: Alfa

Etiqueta de escala:

Aceptar Pegar Restablecer Cancelar Ayuda

Estadísticos...

Resultados de la Aplicación del Alfa de Cronbach en SPSS para medir la confiabilidad.

Resumen del procesamiento de los casos

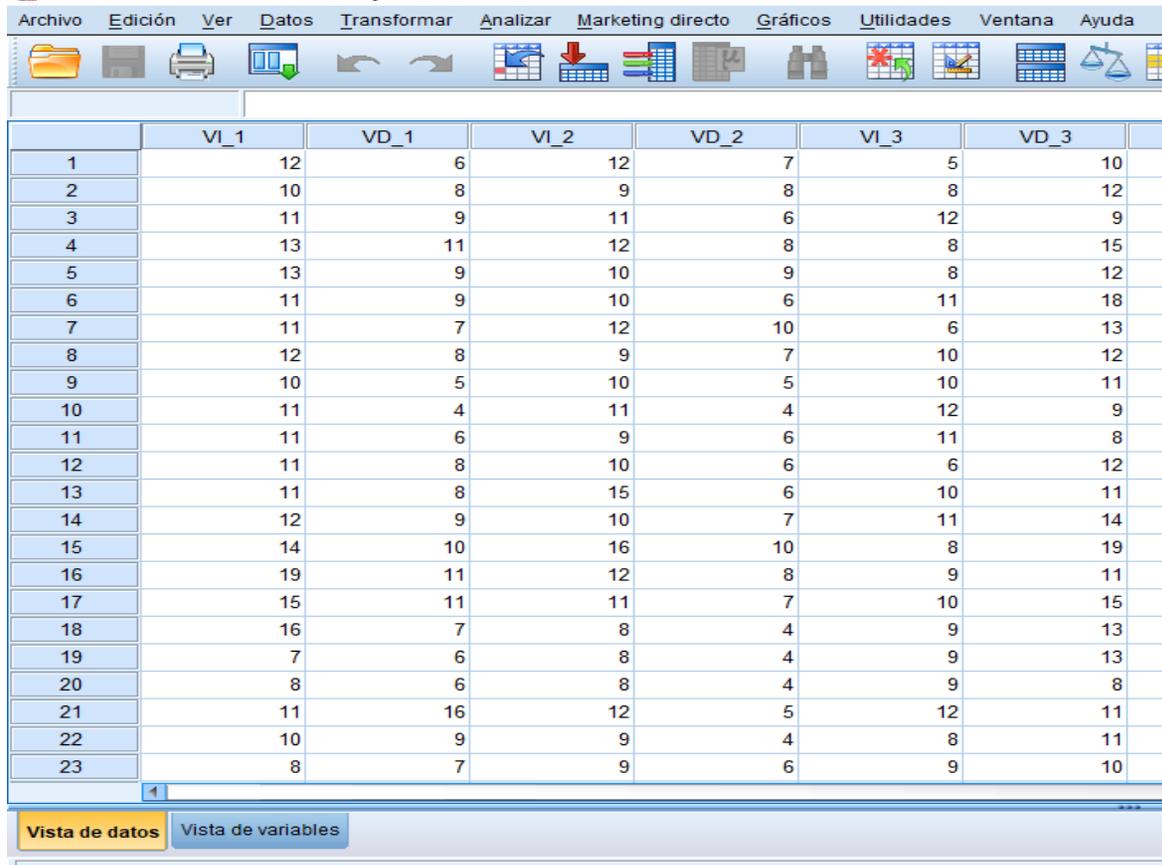
		N	%
Casos	Válidos	20	100.0
	Excluidos ^a	0	.0
	Total	20	100.0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.936	.936	27

ANEXO D.

Proceso de comprobación de la hipótesis específica 1 a través del coeficiente estadístico Rho de Spearman en SPSS “Las áreas de aprendizaje del plan de estudios 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación repercuten en la inserción laboral inicial”



	VI_1	VD_1	VI_2	VD_2	VI_3	VD_3
1	12	6	12	7	5	10
2	10	8	9	8	8	12
3	11	9	11	6	12	9
4	13	11	12	8	8	15
5	13	9	10	9	8	12
6	11	9	10	6	11	18
7	11	7	12	10	6	13
8	12	8	9	7	10	12
9	10	5	10	5	10	11
10	11	4	11	4	12	9
11	11	6	9	6	11	8
12	11	8	10	6	6	12
13	11	8	15	6	10	11
14	12	9	10	7	11	14
15	14	10	16	10	8	19
16	19	11	12	8	9	11
17	15	11	11	7	10	15
18	16	7	8	4	9	13
19	7	6	8	4	9	13
20	8	6	8	4	9	8
21	11	16	12	5	12	11
22	10	9	9	4	8	11
23	8	7	9	6	9	10

Nivel de correlación a través de coeficiente Rho de Spearman de la Variable independiente 1 y la variable dependiente 1

Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	VD_2	VI_3	VD_3	var	var	var	var
12	7	5	10				
9							
11							
12							
10							
10							
12							
9							
10							
11							
9							
10							
15							
10							
16							
12							
11							
8							
8							
8	4	9	8				
12	5	12	11				
9	4	8	11				
9	6	9	10				

Correlaciones bivariadas

Variables:

- Desarrollo acade...
- Obtuvo la capaci...
- Su formación aca...
- Durante su forma...
- En su formación ...
- Actualización de l...
- Desarrollo profes...
- Capacidades do...
- Formación univer...
- Áreas de aprendizaj...
- Inserción laboral ini...

Coeficientes de correlación

Pearson Tau-b de Kendall Spearman

Prueba de significación

Bilateral Unilateral

Marcar las correlaciones significativas

Aceptar Pegar Restablecer Cancelar Ayuda

Correlaciones

		Áreas de aprendizaje del plan de estudios 1998.	Inserción laboral inicial
Rho de Spearman	Áreas de aprendizaje del plan de estudios 1998.	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.457**
		N	.000
	Inserción laboral inicial	Coeficiente de correlación	68
		Sig. (bilateral)	.457**
		N	.000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

ANEXO D.

Proceso de comprobación de la hipótesis específica 2 a través del coeficiente estadístico Rho de Spearman en SPSS “Las actualizaciones de los contenidos de los programas de estudio que implementan los docentes al plan de estudios 1998 favorecen el desarrollo profesional de los licenciados en Ciencias de la Educación”.

The screenshot shows the SPSS 'Análisis' menu with 'Correlaciones' selected. The data table below shows the following values:

	VI_1	VD_1	VI_3	VD_3	var	var
1	12	6	5	10		
2	10	8	8	12		
3	11	9	12	9		
4	13	11				
5	13	9				
6	11	9				
7	11	7				
8	12	8	10	12		
9	10	5	10	11		
10	11	4	12	9		
11	11	6	11	8		
12	11	8	6	12		
13	11	8	10	11		
14	12	9	11	14		
15	14	10	8	19		
16	19	11	9	11		
17	15	11	10	15		
18	16	7	9	13		
19	7	6	9	13		
20	8	6	9	8		
21	11	16	12	11		
22	10	9	8	11		
23	8	7	9	10		

Nivel de correlación a través de coeficiente Rho de Spearman de la Variable independiente 2 y la variable dependiente 2

The screenshot displays the SPSS 'Correlaciones bivariadas' (Bivariate Correlations) dialog box. The 'Variables:' list on the right contains 'Actualización de los ...' and 'Desarrollo profesio...'. Under 'Coeficientes de correlación', the 'Spearman' checkbox is selected. Under 'Prueba de significación', the 'Bilateral' radio button is selected. The 'Marcar las correlaciones significativas' checkbox is also checked. The background shows a data grid with columns labeled VI_2, VD_2, VI_3, and VD_3, and rows containing numerical data.

VI_2	VD_2	VI_3	VD_3	var	var	var	var	var	va
12	7	5	10						
9									
11									
12									
10									
10									
12									
9									
10									
11									
9									
10									
15									
10									
16									
12									
11									
8									
8									
8	4	9	8						
12	5	12	11						
9	4	8	11						
9	6	9	10						

Correlaciones

			Actualización de los contenidos de los programas de estudio	Desarrollo profesional
Rho de Spearman	Actualización de los contenidos de los programas de estudio	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	.473**
		N	68	68
	Desarrollo profesional	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	.473**	1.000
		N	68	68

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

ANEXO E.

Proceso de comprobación de la hipótesis específica 3 a través del coeficiente estadístico Rho de Spearman en SPSS “Las capacidades docentes determinan la formación universitaria de los profesionales en Ciencias de la Educación”

The screenshot shows the SPSS interface with the 'Análizar' menu open. The 'Correlaciones' option is highlighted, and its sub-menu is visible, showing 'Bivariadas...', 'Parciales...', and 'Distancias...'. The data table below has columns 'Edad', 'Sexo', and 'Año'.

	Edad	Sexo	Año
1	2	2	
2	3	2	
3	3	1	
4	.	.	
5	.	.	
6	.	.	
7	.	.	
8	.	.	
9	.	.	
10	.	.	
11	.	.	
12	.	.	
13	.	.	
14	.	.	
15	.	.	
16	.	.	
17	.	.	
18	.	.	
19	.	.	
20	.	.	
21	.	.	
22	.	.	

Correlaciones

		Capacidades docentes	Formación universitaria
Rho de Spearman	Capacidades docentes		
	Coeficiente de correlación	1.000	.510**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	68	68
	Formación universitaria		
	Coeficiente de correlación	.510**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	68	68

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).