

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



NOMBRE DE TRABAJO DE GRADUACIÓN:

¿CÓMO ADMINISTRAR LA DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS
CON LA MODALIDAD DE ESCUELAS INCLUSIVAS EN EL CENTRO ESCOLAR
CONCEPCIÓN DE MARÍA, DEL BARRIO CONCEPCIÓN DEL MUNICIPIO DE SAN
VICENTE EN EL PERIODO COMPRENDIDO DE MARZO A OCTUBRE DE 2012?

TRABAJO DE GRADUACIÓN PREPARADO PARA LA FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD
CIENCIAS SOCIALES

POR:

JOSE MANUEL BARAHONA ROSALES
ANGÉLICA ROSIBEL JUÁREZ MONTANO
LORENA DEL CARMEN JUÁREZ MONTANO

DOCENTE DIRECTORA Y ASESORA ESPECIALISTA:

LIC. Y MSc. CELIA QUERUBINA CAÑAS MENJIVAR

SAN VICENTE, OCTUBRE DE 2012

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

DECANO

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

ING. AGR Y MSc. JOSE ISIDRO VARGAS CAÑAS

JEFE DEL DEPARTAMENTO

DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LIC. Y MSc. LUIS ALBERTO MEJÍA ORELLANA

COORDINADOR DE LA CARRERA

**EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

LIC. GLENN MUÑOZ SANTILLANA

COORDINADOR GENERAL

DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

LIC. JOSÉ ADAN COLATO

DOCENTE DIRECTORA Y ASESORA ESPECIALISTA

LIC. Y MSc. CELIA QUERUBINA CAÑAS MENJIVAR.

INDICE

	PAGINAS
Agradecimientos	I
Resumen	IV
Introducción	VI
1.0 Objetivos de la investigación	8
1.1 Objetivos generales	8
1.2 Objetivos específicos	8
2.0 Marco teórico	9
2.1 Contextualización y escenario donde se llevó a cabo la investigación:	
Contexto general del municipio de San Vicente, Departamento de San Vicente.	9
2.2 Prácticas culturales, tradiciones y costumbres de la ciudad de San Vicente	16
2.3 Contexto histórico y social del Centro Escolar Concepción de María	20
2.4 Reseña histórica de la institución.	22
3.0 Origen y dirección de las escuelas inclusivas.	23
3.1 Qué es inclusión y en qué consiste.	24
3.2 Características y principios de la escuela inclusiva.	30
4.0 Perspectivas del personal protagonista e involucrado en aplicar la inclusión.	34
4.1 Estrategias de desarrollo para la inclusión.	36
4.2 Propuestas para solucionar la exclusión.	40
5.0 Planes puestos en marcha para llegar a la inclusividad.	42
5.1 Plan Nacional Educativo 2021.	43
5.2 Programa Social Educativo 2009- 2014 “Vamos a la Escuela”	45

6.0 Por qué aplicar la educación inclusiva en los centros escolares.	49
6.1 Qué contiene la educación inclusiva.	50
6.2 Qué atiende la educación inclusiva.	51
6.3 Obstáculos y complicaciones de la educación inclusiva.	53
7.0 Propuestas metodológicas para la innovación de la enseñanza inclusiva.	55
7.1 Porque adoptar estrategias alternativas de innovación para la eficiencia de la inclusividad.	55
7.2 Beneficios y contribución de estrategias innovadoras para el desarrollo de la educación inclusiva.	57
8.0 Administración de la educación inclusiva.	59
7.3 Gestión de los centros educativos a través de la inclusividad.	60
8.1 Qué dirección siguen los centros educativos con la modalidad de escuelas inclusivas.	62
9.0 Metodología de la investigación	65
9.1 Enfoque Cualitativo	68
9.2 Diseño de la investigación-acción	70
9.3 Criterios de validez en la científicidad	74
9.4 Características de la investigación- acción educativa	76
9.5 Fases de la investigación- acción educativa	77
9.6 Descripción de instrumentos para la recolección de información	81
10.0 Resultados	84
10.1 Presentación de datos, credibilidad del progreso	84
10.2 Descripción de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) como parte del sistema de evaluación del plan de acción	95
10.3 Logros obtenidos en la ejecución del plan de acción	100

10.3.1 Aspectos importantes que se obtienen con la guía de discusión	104
11.0 Análisis de los resultados	105
11.1 Sistematización del análisis de los resultados	105
11.2 Entidad del desarrollo de la investigación	118
11.3 Formulación de seguimiento del plan de acción en el Centro Escolar Concepción de María	119
12.0 Conclusiones	122
13.0 Recomendaciones	125
14.0 Cronograma de actividades de las acciones ejecutadas planteadas en las fechas comprendidas de Febrero a Octubre de 2012	128
15.0 Referencias Bibliográficas	138
Anexos	140
<i>Anexo 1: Reconocimiento</i>	141
<i>Anexo 2: Diagnostico</i>	147
<i>Anexo3: Instrumentos encuestas a Directora del Centro Escolar</i>	162
<i>Anexo 4: Instrumento encuesta a docentes</i>	173
<i>Anexo 5: Instrumento encuesta a alumnos</i>	180
<i>Anexo 6: Instrumento guías de observación</i>	184
<i>Anexo 7: Instrumento notas de campo</i>	189
<i>Anexo 8: Guía de discusión a docentes</i>	191
<i>Anexo 9: Registro anecdótico</i>	193
<i>Anexo 10: Vaciado de instrumentos de recolección de información</i>	197

<i>Anexo 11: Programa de sensibilización</i>	264
<i>Anexo 12: Evidencias de la ejecución plan de acción</i>	278
<i>Anexo 13: Croquis del Municipio de San Vicente y del Centro Escolar</i>	285
<i>Anexo 14: Proyecto de huerto escolar</i>	288
<i>Anexo 15: Análisis de los grupos de apoyo por los colaboradores externos a la institución</i>	323

AGRADECIMIENTOS.

A mi padre Manuel de Jesús Barahona Villalta y mi madre Vilma Francisca Rosales

Agradezco a mi padre y madre por toda su confianza brindada en todo el transcurso de mis estudios, ya que siempre depositaron en mi la esperanza de superación profesional y personal; mi padre quien es y seguirá siendo un buen ejemplo para enfrentar situaciones difíciles y decisivas en mi vida, admiro a mi padre ya que hasta el día de hoy logro darnos la facultad de ser un profesional a mí como Licenciado en Ciencias de La educación, Especialidad Ciencias Sociales y a todos mis hermanos que ya son profesionales, por su apoyo incondicional en todo momento de mis estudios. A mi madre doy gracias por todo su apoyo en todo momento de mi vida, de mis estudios y por su amor incondicional de madre para obtener un grado profesional y saber lidiar conmigo en momentos difíciles de mi carrera, por cuidarme para alcanzar un objetivo que actualmente se constituyó realidad; gracias por siempre madre por ayudarme a lograr ser todo un profesional y por mantener siempre toda la familia junta.

A mi Tía María Elicia Rosales y mi Tío Damián Melara.

Doy las gratitudes a ellos ya que en momentos difíciles encontré su apoyo absoluto, para seguir adelante con mis estudios y de llenarme de fuerzas para seguir luchando por lo que tanto aspiraba.

A mis hermanos Franklin Francisco Barahona y Héctor Bladimir Barahona.

Por toda su paciencia para soportarme con mi carácter y orientarme en decisiones de los estudios para alcanzar mi meta, además de su apoyo en situaciones determinantes para lograr ser todo un profesional.

José Manuel Barahona Rosales.



Expresar este agradecimiento a Dios Todopoderoso por brindarme la sabiduría necesaria para poder tener entendimiento sobre las situaciones que durante la carrera se presentaron queda corto pues no existen las palabras suficientes para redactar cuan agradecida me siento por su bendición, es por ello que este primer logro se lo dedico en especial a él.

A mis padres que con mucho esfuerzo y sacrificio aportaron en mí su tiempo, su atención, dedicación y consejos que de manera muy importante contribuyeron en mi bienestar emocional, en especial a mi madre que a pesar de todos esos buenos y malos momentos que como familia sufrimos y disfrutamos, su apoyo fue incondicional y seguirá siendo para mí y de mí hacía ella por lo que me siento orgullosa de tener una madre tan perfecta en todo sentido.

Para todas aquellas personas que de manera directa e indirecta me apoyaron en este proceso de desarrollo profesional y personal, les reconozco su amabilidad y ayuda que para mí será una ayuda significativa inolvidable.

A los docentes de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral por corregir cada uno de los errores ya sean grandes o pequeños los cuales ayudaron a perfeccionar los conocimientos que hasta la fecha he adquirido y me atrevo a decir que fueron obtenidos con esfuerzo, desvelo, sacrificio, en malos y buenos estados de salud, con humildad de aceptación y con inconformidad de las expectativas todo por la perseverancia y dedicación del alcance de la culminación de la carrera en Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad en Ciencias Sociales.

A mi grupo de trabajo; que con su apoyo supimos abordar todas las malas situaciones ya que la unión hace la fuerza, sin dejar de lado que no solo eran mi grupo de trabajo para las investigaciones sino que se vuelve más que una familia para mí, por soportar los estados de ánimos que en este proceso varían, por su paciencia y tolerancia, les agradezco inmensamente.

Angélica Rosibel Juárez Montano

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

Por brindarme los conocimientos, para ser profesional y así servir a nuestras familias y a la sociedad, aplicando esas experiencias que día a día se fueron construyendo en afectividad para la realidad social.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Por proporcionar los conocimientos socio-educativos a lo largo del desarrollo de la carrera de Licenciatura en Educación.

LIC. Y MSC. CELIA QUERUBINA CAÑAS MENJÍVAR

Docente Director y Asesora Especialista, por dirigir el desarrollo de Trabajo de Graduación, gracias a las asesorías, conocimientos y consejos, para darle una buena dirección a los sucesos que daban mayor realce a la investigación.

CENTRO ESCOLAR CONCEPCIÓN DE MARIA

Por abrirnos sus puertas para realizar el Trabajo de Graduación y por proporcionar la información necesaria para el desarrollo de este, agradeciendo especialmente a la directora y al personal docente por su buena disposición en todo momento.

A DIOS TODO PODEROSO

Por iluminar mis pensamientos y darme la fortaleza de seguir adelante a Él dedico este logro y éxito profesional q en todo momento me bendijo en abundancia.

A MI FAMILIA

A mi familia que siempre estuvo en buenos y malos momentos por tolerar mis enojos, alegrías y tristezas. En especial a mi madre que jamás me abandono a pesar de las pobrezas siempre me demostró que se tiene que salir adelante con perseverancia. Gracias a tu apoyo intachable.

Lorena del Carmen Juárez Montano.

RESUMEN

En el proceso de la preparación de la investigación se designó la manera que se trabajó por integrante y la responsabilidad que cada uno asume dentro del equipo de trabajo, estructurando un marco teórico que responde a las necesidades de los entes involucrados de la misma teoría se estructuro el programa de sensibilización pedagógica que cuenta con una metodología que no pretendió ser sofisticada pero sí aspiró a hacer efectiva y de mayor peso en el trato y desarrollo de los contenidos que favorecieron la forma de enseñar a sus alumnos. En cada sesión desarrollada se trató de motivar a los docentes con enfoque tradicional del Centro Escolar Concepción de María para adoptar nuevas metodologías de inclusión llevándolos a la mejora de las practicas docentes concientizando y aumentando sus conocimientos en los niveles de enseñanza de la población estudiantil.

El carácter de la investigación es cualitativo así como su diseño es de investigación – acción donde se asume el rol de orientar y cambiar la realidad del centro educativo a efectos positivos, las estrategias que se abordaron se seleccionaron a través de los resultados del levantamiento de diagnóstico (*ver anexo 2*); analizando y atendiendo cada paso que exige la cientificidad de la investigación para posible resultados acertantes.

Por otra parte, los resultados analizados reflejan la autenticidad de la investigación y el progreso de la ejecución del programa de sensibilización. Los resultados obtenidos se registraron por medio de los instrumentos que hicieron posible la recolección de datos por ejemplo: entrevistas, encuestas, guías de observación y notas de campo, los cuales brindaron perspectivas generales para contrastar el antes y después de las intervenciones al centro escolar. Está investigación no se asume como una obligación sino como una superación profesional y personal para el alcance del perfil de docente idóneo que aspira el país, que las acciones no se queden vagas ni escritas, llevarlas a la práctica constantemente sería lo indicado para lograr la calidad de las competencias educativas.

El entusiasmo por aprender de cada temática se convirtió en esmero y desempeño en los docentes, reflejando inquietudes por saber más y más, pero lamentablemente el tiempo se caducó y la comprensión de las temáticas fueron captadas en los docentes, así también el desempeño y la dedicación que se le brindó al huerto fue efectivo ya que los alumnos notaron que las actividades planificadas a realizar a ellos se les tomaba en cuenta, convirtiendo en un progreso positivo para la institución.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado *¿CÓMO ADMINISTRAR LA DIRECCION Y GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS CON LA MODALIDAD DE ESCUELAS INCLUSIVAS EN EL CENTRO ESCOLAR CONCEPCION DE MARIA, DEL BARRIO CONCEPCION DEL MUNICIPIO DE SAN VICENTE EN EL PERIODO COMPRENDIDO DE MARZO A OCTUBRE DE 2012?*

Existen muchos motivos por el cual inducen a realizar una profunda investigación como primordial Escuelas Inclusivas (EITP), es contemplada como las nuevas políticas educativas especialmente con el Plan Social Educativo. Históricamente el Sistema Educativo Salvadoreño ha impulsado diferentes modelos y estrategias educativas tales como Escuelas experimentales, Escuelas modelos, Escuela 10, Redes escolares efectivas, Educación con participación de la comunidad, entre otros. Estos se han instalado de manera focalizada en las escuelas, por lo que los efectos positivos de estos modelos no han llegado a tener un impacto en todo el sistema. Sin embargo, constituyen la base para la implementación de nuevos modelos que respondan a la realidad y demanda de mejora actual de los centros educativos.

Ahora bien, al realizar el análisis de escuelas inclusivas ha logrado cambios en los alumnos y sobre todo en los docentes, ya que es un trabajo que se ha realizado a tiempo pleno, pero refiriéndonos al Centro Escolar Concepción de María es el lugar prioritario que se estudió, este modelo con horarios rotativos ha dado un buen funcionamiento y resultados favorables. Tomando como referencia la realidad, para el desarrollo del nuevo modelo, como uno de los principales retos a enfrentar, la redefinición escolar que pasa por el rediseño de la escuela y del aula, una reestructuración de modelos anteriores y fijando la mirada en una escuela menos rígida que históricamente ha estado centrada en el aprendizaje dentro de cuatro paredes, a una escuela más flexible, más dinámica, con un ambiente adecuado para aprender, que logre retener en el sistema a los estudiantes que ingresan a ella y que sea tan novedosa que logre atraer a los estudiantes que están fuera de ella.

Detallando cada parte de esta investigación está enfocada y relacionada cualitativamente porque solo se detallan características, impacto educativo, social y comunitario y aspectos verdaderos basados en competencias, resultados y logros que surgen con este modelo de escuela inclusiva que se detectan en la institución estudiada. Esta opción educativa contribuye en el fortalecimiento de aprendizajes significativos y pertinentes en el ámbito académico, formativo, social y cultural de los alumnos, satisfaciendo a la vez las necesidades e intereses de la comunidad local y trabajando de forma flexible, organizada, armoniosa y participativa.

En la búsqueda por superar la escuela tradicional salvadoreña, el plan social nos plantea adecuaciones que son necesarias para movernos a una escuela más concreta, más pertinente, capaz de preparar niños y jóvenes para el hoy, y el futuro cambiante. La sociedad salvadoreña necesita operar en la dirección de una escuela que supere el nivel de nociones y asegure competencias disciplinarias e interdisciplinarias de elevada calidad.

La realidad salvadoreña se encuentra en una lucha constante para ser competitiva ante la educación inclusiva pues actualmente el presupuesto económico para la educación es muy bajo, puesto que las entidades educativas no cuentan satisfactoriamente con el ingreso monetario adecuado que debería tener. La mayor debilidad a criterio personal es ubicarnos en la realidad nacional, es decir, el país aún no está preparado para la implementación de políticas que con mucha facilidad funcionan en países desarrollados, es mencionar también cuestiones o debilidades de fondo propias del Ministerio de Educación.

Tomándose como base todo lo recopilado dentro de la institución, se mostrara analizado y detallado los resultados de la modalidad ya que ayuda y seguirá ayudando a la transformación Salvadoreña que muchos deseamos y esperamos.

1.0 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 GENERALES:

- Fomentar el impacto educativo de la modalidad de la escuela inclusiva aplicada el Centro Escolar Concepción de María del municipio de San Vicente.
- Contrastar la influencia de la modalidad de la escuela inclusiva en el contexto comunitario así como también el papel que asume cada docente como coordinador de la escuela inclusiva.
- Fundamentar el desarrollo de la convivencia entre los participantes que transforman la modalidad de escuela inclusiva como una oportunidad para el desarrollo personal y social.
- Analizar la aproximación entre los agentes, los conflictos y el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje encontrados de igual forma solucionados a través del programa de sensibilización pedagógica.

1.2 ESPECIFICOS:

- Determinar los resultados obtenidos durante el proceso de ejecución del programa de sensibilización pedagógica.
- Interpretar la credibilidad del progreso de la indagación a través de la acción y mediante la cientificidad de la investigación.
- Justificar cada uno de los logros alcanzados durante el desarrollo del programa de sensibilización pedagógica, así como también los logros de los talleres de fisioterapia y música del grupo colaborador.
- Valoración del involucramiento de los participantes como sus aportes positivos y sus cambios actitudinales para la adopción de nuevas metodologías para la educación inclusiva.

2.0 MARCO TEORICO

2.1 CONTEXTUALIZACIÓN Y ESCENARIO DONDE SE LLEVÓ A CABO LA INVESTIGACIÓN: CONTEXTO GENERAL DEL MUNICIPIO DE SAN VICENTE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE

“La conformación del Municipio (que data desde la fundación del lugar) Orígenes: En los comedios de la primera mitad de la centuria décima-séptimo de la era Cristiana, varias familias de españoles, dedicadas primordialmente al cultivo de jiquilito, o índigo y a la elaboración de la tinta añil o tinta anual, se había avvicinado en los pueblos indígenas de Apastepeque, Tepetitán e Istepeque así como en las aldeas y haciendas circunvecinas, contraviniendo en esta forma las leyes de indias y otras células reales que sabiamente prohibían la promiscuidad de españoles e india.

En efecto en esas leyes se mandaba, según apunta el arzobispo Francisco de Paula García Peláez, "que no se consienta que ningún Español mestizo negro ni mulato vivan, ni se avvicinden en los pueblos de los indios por la vejaciones y molestias que de ellos reciben, y por otros inconvenientes." Sin embargo viven en los dichos pueblos muchas de las tales personas, y se avvicindan en ellos, unos con casas que han comprado, y otros alquilando, y otros en casas de los indios mismos.

Según Avilés (2008)"en el documento de la historia de San Vicente, en 1634 fue nombrado Presidente, Gobernador y Capitán General del Reino de Guatemala don Álvaro de Quiñones y Osorio, Señor del Valle de Raza y Coladilla, de la villa y casa de Lorenzana, Caballero del Habito de Santiago y gentil hombre de poca de su majestad, quien con fecha de 7 de julio de 1634 ordenó, para la conservación de los naturales, que los Alcaldes mayores echen de dichos pueblos a los españoles, mestizos, negros y mulatos dentro del tercer día!' La orden de Quiñones y Osorio fue cumplida con mayor

o menor prontitud, según la actividad de los funcionarios públicos, distancia de las provincias a la metrópolis e intereses creados.

En 1635, los españoles que vivían en las jurisdicciones de Apastepeque, Tepetitán e Istepeque, comprendiendo la suerte que les tocaría lanzamiento ejecutivo, de sus viviendas, sí no se agrupaban en una comunidad de españoles, dispusieron dar nacimiento a una nueva colonia en la Alcaldía mayor de San Salvador puesta bajo el amparo de Dios y de la Real corona. Este propósito funcional fue comunicado en 1635 al alcalde mayor de San Salvador don Juan Sarmiento de Valderrama, quien con la aprobación del señor don Quiñones y Osorio, se apresto a presidir los actos de la nueva población.

FUNDACIÓN Y NOMINACIÓN: En la celebración eclesiásticas de la pascuas de Navidad, 25 de diciembre de 1635, se congregaban cincuenta y tantas familias españolas bajo la umbrosa copa del Árbol de Tempisque, que aún existen, para dar nacimiento a una nueva colonia, la que fue fundada con el título de PUEBLO y el nombre de SAN VICENTE DE LORENZANA.

El nombre que le dieron a la nueva población fue en homenaje a San Vicente Abab y Martí, o San Vicente de León, superior del monasterio de San Claudio de León (España), de la orden de San Benito, mártir español que murió en defensa de la divinidad de Jesucristo el 11 de marzo y figura la más preclara de la casa de lorenzana, a la que pertenecía el citado Presidente, Gobernador y Capitán del Reino de Guatemala. Para la fundación los vicentinos compraron previamente al fisco tres caballerías de tierra, a título de ejidos y obtuvieron del señor Álvaro de Quiñones y Osorio los servicios de un agrimensor real, para que hiciera, la fundación.

Ésta fue altamente beneficiosos para el Reino, pero sobre todo para don Álvaro de Quiñones y Osorio pues su majestad le otorgó en 1641, el título de marqués mandó construir su sepulcro en la capilla de nuestra Señora del Socorro, en Antigua Guatemala, que consistía en un túmulo o monumento con una estatua puesta de rodillas y esta leyenda “Álvaro Márquez de Lorenzana de estas provincias de Guatemala a paz y guerra y de el regio senado magistrados supremo de la piedad y

religión movida originó este hueco"¹. Ignora el sepulcro, año de 1641. No sería esa la tumba de Márquez Removido en 1634, de la gobernación de Panamá a la Guatemala, en 1642, fue trasladado con elevado rango al Perú y habiéndose embarcado para a aquel lugar, naufrago la embarcación en la travesía por los mares del sur, siendo su sepulcro y el de casi toda su familia las aguas del Océano Pacífico. Don Diego de Quiñones, único hijo superviviente de Márquez, por encontrarse en la época del fatal naufragio heredó el Marquesado de Lorenzana.

Según El Doctor Leopoldo A. Rodríguez (2008) en el documento de la historia de San Vicente apunta, que los fundadores de San Vicente acordaron hacer una donación de 1600 pesos al Rey que entonces lo era Felipe V. y según la tradición, lo nombraron primer alcalde honorario. Agradecida la Real audiencia de Guatemala lo confirió el título de Villa en 1658, con la condición de que el no tuviera asiento en el cabildo título del que tomó posesión el 20 de marzo del mismo año, pero le cambió el nombre que antes tenía por el de San Vicente de

Austria, en honor a su majestad que pertenecía a la casa de este nombre quien confirmo posteriormente todo lo acordado. En seguida se hizo la demarcación jurisdiccional de la manera siguiente, al este el río Lempa, al oeste el río Jiboa, al norte el mismo lempa y al sur el pacífico con excepción de Zacatecoluca. Por su parte, el corregidor intendente don Antonio Gutiérrez y Ulloa, autor más antiguo y muy bien informado, dice "Conocida la cabecera del partido (San Vicente) en lo antiguo por el pueblo de Lorenzana, goza el título de Villa a solicitud del vecindario mediante el servicio de mil ducados, señalando a su jurisdicción los límites comprendidos entre los ríos Jiboa y en todo caso, la fundación del pueblo vicentino y lorenzana y su titulación y nominación de villa de San Vicente de Austria determino".

En la alcaldía mayor de San Vicente, la creación en 1658, de nueva provincia de San Vicente, que comprendía los actuales distritos de Zacatecoluca San Vicente, San

¹Etapas En El Proceso De Desarrollo De La Comunidad. Títulos De Villa Y Cambio De Nombre

Sebastián y Sensuntepeque. Fue en dichos años dice el doctor Esteban Castro, que se estableció el cabildo, compuesto de cuatro oficios dobles de regidores, Alférez Real, Alguacil Mayor, Alcalde Provincial, Depositador General, dos oficios sencillos de Regidores y un escribano sin asiento en el cabildo, por la concesión de éste pagaron 3600 pesos. Luego que fundaron la población, hicieron una suntuosa Iglesia Parroquia! quizá en el mismo lugar en que está la nueva. Fue su primer cura y vicario, Don José Becerra Corral, quien presencio y fue testigo del acta de posesión del título de villa.

El año de 1662, fue alcalde Don Alonso Vedes de Alvarado uno de los primeros que poblaron este lugar y pariente del adelantado Don Pedro de Alvarado por descender de los hermanos de éste Don González y Don Jorge, en cuarto grado del primero y quinto del último, pues Don González se casó con su sobrina, hija de Don Jorge. En 1740, según el alcalde mayor de San Salvador don Manuel de Gálvez Corral, San Vicente de Austria era habitado por cuarenta y seis familias españolas, que así mismo sirve de empleado de su república, y son también los que mantienen el comercio de dicha villa con sus haciendas de añil y ganados. Tienen una Iglesia Parroquia con un cura Clericó que administra así a los dichos españoles como el número de dos mil y trescientos mulatos (mulatos y ladinos) que viven en dicha villa y sus arrabales.

En 1770, según el arzobispo don Pedro Cortez y Larras, San Vicente era cabecera de la parroquia de igual nombre, la que comprendía como anexos a los pueblos de Istepeque y Apastepeque, y a más de 31 haciendas. La población de la cabecera de curato representada por 56 familias de españoles, con 390 personas, 684 familias laditos y mulatos y negros con 1081 personas.

Título de ciudad: La fidelidad de las autoridades civiles y militares y eclesiásticas de San Vicente, como de las principales familias de criollos y penínsulas determinaron al capitán general del reino de Guatemala don José Bustamante y Guerra a solicitar a la gerencia española, que se le concediera el título de ciudad a la villa de San Vicente de Austria la corte conocieron de esta petición en sesión del 20 de junio de 1812, y el 11 de julio del mismo año, acordaron conceder tal categoría a la expresada colonia

habiendo emitido la regencia el correspondiente decreto el día siguiente, sin embargo no se acordó el título de canónigo de la metrópolis de Guatemala para el cura Molina no obstante haberle pedido así el propio capitán.

Municipio 13 San Vicente, Apastepeque, Guadalupe San Cayetano Istepeque, San Esteban Catarina, San Ildefonso, San Lorenzo, Santa clara, Santo Domingo, Tecoluca, Tepetitán, Verapaz.

El Departamento de San Vicente limita al norte con el de Cabañas, al este con el de Usulután y oeste con los de Cuscatlán y La Paz; en el sur presenta una pequeñísima salida al océano pacífico, que se abre paso al litoral de La Paz y Usulután, En su porción central el departamento de San Vicente se encuentra atravesado de Oeste por la cordillera costera, cuya máxima altitud es el volcán de San Vicente. En el Este el Departamento de San Vicente es por el valle del Rio Lempa, mientras que en el Norte fluyen numerosos pequeños ríos, que configuran un área fértil.

Tendencias en proceso socio cultural, según Avilés (2008) en el documento de la historia de acontecimientos locales de San Vicente (Influencia de las conductas frente a los acontecimientos locales regionales o nacionales. "El 15 de octubre de 1774 bajo del volcán Chinchontepec dice el Dr. Rodríguez, una gran cantidad de agua debido a un derrumbamiento en la que se precipito con mucha fuerza arrastrando piedras y grandes árboles y dejando una gran zanja como de 50 a 60 varas de ancho, que aún existe desde la cima hasta el peñón, pero no inundo la población debido a un cerro que hay de por medio llamado San Antonio, que hizo que el agua tomara hacia los lados formando unas quebradas, siendo la principal la Amapulapa, que seca completamente en la estación seca y crece en la lluviosa"

Refiriéndose a las particularidades educativas del Municipio de San Vicente, Departamento de San Vicente se caracteriza por sus avances educativos y creación de instituciones educativas, ya que hoy en día existen 51 centros educativos de los cuales 22 son rurales y 29 son urbanos. De las cuales están empleando educación desde parvularia hasta educación media. En cuanto a la educación básica y media se caracteriza que en cada centros educativo, cada profesor tenga a su cargo cierta

cantidad de alumnos/as. Y hoy en día se está llevando a cabo que cada docente imparte una materia en diversos grados. Sin dejar de mencionar que el Municipio ha tenido un avance muy significativo en cuanto a la educación todo esto se puede observar por la fluidez de instituciones educativas como se mencionaba anteriormente entre ellas las dos universidades en cuanto a la educación superior.

La Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Paracentral, la cual imparte carreras en diversas áreas:

- ✓ Licenciatura en administración de empresas.
- ✓ Licenciatura en trabajo social
- ✓ Profesorado en educación básica
- ✓ Profesorado en matemáticas
- ✓ Profesorado en parvularia
- ✓ Ingeniería en sistemas informáticos
- ✓ Ingeniería agronómica
- ✓ Ingeniería en ciencias económicas

En cambio a la Universidad Panamericana, que es la otra universidad que se encuentra en el Municipio, la cual imparte diversas áreas educativas las cuales son:

- ✓ Licenciatura en jurisprudencia
- ✓ Licenciatura en trabajo social
- ✓ Licenciatura en administración de empresas
- ✓ Entre otras.

Ambas universidades han venido a general un nuevo espacio educativo para mejorar la cultura de la ciudad vicentina, lo cual va generando una nueva cultura capas de sobrepasar las barreras de innovación y la actualización a través de la implementación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación superior, mediante la utilización de nuevos métodos y

técnicas para mejorar la calidad educativa y por supuesto para estar a la vanguardia con la educación tecnológica. Ya que los avances educativos no se limitan a la creación de centros educativos que brinden dicho servicio sino, más bien a la eficacia formación de los alumnos/as como de los docentes y a la correcta aplicación de planes y programas de estudio”². “Es importante mencionar que es importante tener buenos logros educativos no solo a nivel Departamental sino a nivel Nacional; ya que en nuestro país hasta el momento existen programas retomados de otros países y que verdaderamente no pueden las necesidades, que las instituciones exigen y que la sociedad carece, ya que lo que se está haciendo es copiar planes de estudio de otros países y aplicados sin tomar en cuenta las necesidades de la población.

Estamos ante una sociedad del cambio y ello coloca a los sistemas educativos frente a nuevas posibilidades y problemas dramáticos. Estamos ante una sociedad que enfrenta, sin razón, al conocimiento con el progreso y el bienestar económico, identificándolos como opuestos. Y al mismo tiempo, reconocemos un crudo incremento en las desigualdades sociales, en la proliferación de las guerras, y en el desorden ecológico a nivel planetario. La tarea que compete, pues, a la educación, es evidente, y está llamada a medirse con estos nuevos desafíos.

El desarrollo del mundo actual, y seguramente del mundo futuro próximo, exige una reflexión sobre lo que deben ser las relaciones entre el conocimiento y la familia en la sociedad, a fin de que los esfuerzos y la responsabilidad del individuo en una realidad que cambia puedan ser valorados conscientemente. Una reflexión necesaria, esta, que llevaría, sin duda, si se actúa responsablemente, a proponer una política educacional moderna modificando los criterios y los métodos tradicionales de aprendizaje, y cambiándolos hacia unos que desarrollen la creatividad humana mediante una adecuada formación y preparación de los jóvenes en la gestión cultural del cambio en la sociedad. En cambio hoy en día el centro de la discusión de los problemas esenciales de la humanidad, es el papel de la escuela y no hay lugar para la duda en cuanto a que la escuela tradicional no soporta el reto que le impone la nueva realidad que se va

²Información extraída de la Alcaldía Municipal de San Vicente, departamento de San Vicente.

revelando en el albor de este nuevo siglo. No es, pues, la necesidad del cambio educativo el que debe discutirse, sino más bien cuál debe ser ese cambio, y a qué papel lleva este al hombre dentro de su misma sociedad y dentro del ámbito mundial.

2.2 PRÁCTICAS CULTURALES, TRADICIONES Y COSTUMBRES DE LA CIUDAD DE SAN VICENTE.

El Departamento de San Vicente, Municipio de San Vicente es una ciudad rica en tradiciones religiosas de las cuales se mencionan las siguientes:

A principios del año se celebra las romerías dedicadas al señor de Esquipulas, las cuales inician el 1º de Enero y siendo el día principal el 15 de Enero en el cual se realiza una solemne procesión que finalizan sus peticiones y cumplen sus promesas realizadas y los bienes recibidos durante todo el año. Pero además el día 30 de Enero se culmina también con una procesión.

Estas fechas son aprovechadas por el sector comercial tanto de nuestro Departamento como de otros lugares para ofrecer diversa mercadería entre los cuales destacan objetos religiosos y otros como golosinas, juguetes, artesanías y sin faltar algunos bocadillos, típicos como el arroz teñido, las deliciosas pupusas, pasteles, enchiladas, sorbetes, entre otros. El día 14 de febrero, día de San Valentín se celebra tanto en nuestro departamento como fuera de él. Un día muy especial dedicado al amor y a la amistad fecha en la cual muchas personas para hacer amena esa fecha intercambian regalos.

Otra tradición es la celebración de la cuaresma mejor conocida como la semana Santa, este es el tiempo de reflexión y arrepentimiento donde se confirma el amor de Dios y nuestra fe cristiana dentro de la solemnidad de ese tiempo se realizan procesiones en las cuales se elaboran alfombras, ya sean de aserrín o sal, las cuales destacan una enseñanza o mensaje especial hacia Dios, los cuales son días santos para todas además

en esos días no se ingiere carnes los días viernes sobre todo durante los 40 días, así como también (osadías domingos y lunes de pascua, visitar centros turísticos o ir a la playa, solo compartir en nuestro hogar con familiares y amigos, El color que representa para los cristianos la Semana Santa es el morado. Sin dejar de mencionar que durante la Semana Santa se acostumbra comer las famosas torrejas y jocotes en miel y el tradicional pescado seco. Otra tradición que se realiza en el departamento es rezarles a las personas que han fallecido durante nueve veces una en cada día.

En el mes de Mayo tenemos varias celebraciones como por ejemplo el día 1°, el día del trabajo el cual es declarado asueto a nivel nacional, tanto del gobierno como de la empresa privada. Durante el mismo mes el día 10 de mayo celebramos el día de la madre.

Los fieles cristianos aprovechamos este mes de Mayo para realizar un homenaje a nuestra madre la Virgen María y se efectúan las flores de mayo en la que participan muchos hogares teniendo la representación y la visita de la virgen a la que primero se le reza el santo rosario y después se reparte algunas comidas como refrescos, flores, galletas y dulces entre otras cosas. A las flores de mayo generalmente asisten niños para ir inculcando en ellos el amor y la devoción que nuestra madre la Virgen María merece.

En el mes de Junio es tradición celebrar el día del Padre y al igual que en el día de la madre le hacemos un presente a nuestro padre. Si el padre ya murió aprovechamos para llevarle flores a su tumba y compartir unos momentos con él. En el calendario Cristiano de Jesús al cual se le reza pidiendo por nuestras mayores necesidades para que él nos ayude a resolver los problemas dándole flores y ofrendas le dedicamos al sagrado corazón que con su sangre divina nos fortalece... Es costumbre en nuestro departamento y fuera del celebrar el día del maestro exactamente el 22 de Junio, en esta ocasión los alumnos no asisten a la escuela y en días posteriores se les dedican pequeñas atenciones para hacerles sentir que importante es la labor que ellos realizan en educar a la niñez vicentina, porque "solo con un país educado y culto tendremos un mañana mejor". Nunca olvidemos que el más grande de los maestros y será durante

toda la eternidad es Jesús y que si todos los seres humanos enseñamos con el amor y la verdad que el predicaba a sus apóstoles y a toda la gente podremos hacer de la tierra un verdadero país que todos los seres humanos merecemos.

Todo el pueblo de San Vicente se abarrota por las calles de todo el pueblo para presenciar ese majestuoso evento que involucra a todos los estratos sociales. Por la tarde todos los niños que están inscritos en Diversos Kínder participan también de ese fervor cívico algunos representando con la gracia que caracteriza a los pequeños a diversos personajes de la historia independentista y otros pequeños con su gracia y su encanto endulzan los corazones de los mayores. En Octubre mes del niño Salvadoreño.

En esta oportunidad las entidades sociales festejan a los niños de Guarderías y en los colegios también les hacen una pequeña fiesta a sus alumnos. Otro asueto nacional se da el día 12 de Octubre por celebrar en esa ocasión el día de la raza.

Noviembre celebramos la tradicional feria de los Santos a dicha fecha acuden a nuestra ciudad personas de todos los municipios, pues es una gran fiesta que atrae a todas las personas de todas las generaciones ya que esta feria tiene algo especial que ofrecer a las diversas edades. Para darle un especial realce a esta fiesta vienen ruedas o juegos mecánicos que se convierten en la atracción para vender el comercio en esta celebración aprovecha para vender sus productos como los famosos dulces típicos, el de Camote, conservas de coco, estos son indispensables en esta fecha porque además de su delicioso sabor es uno de los mayores tradiciones de la ciudad.

En Diciembre el pueblo Vicentino se viste de gala para celebrar las fiesta de San Vicente Abad y Mártir las cuates inician el 13 de Diciembre y terminar el 31 de dicho mes, en el transcurso de estos días de diciembre se efectúan las llamadas alboradas en la que participan barrios, colonias o instituciones públicas o privadas en todas las alboradas se cantan cuatro aves Marías se realiza una misa y cada entidad pone su empeño y entusiasmo para engalanar y darle un toque singular cada día a estas diversas celebraciones pero días anteriores a estas fiestas se elige a una reina que representará fuera del departamento al pueblo vicentino. El 12 de Diciembre dentro del calendario Cristiano se realiza la procesión muy especial en honor a las Virgen de

Guadalupe a la que la mayoría de niños y algunos jóvenes asisten vestidos de indios o sea con su traje típico, las niñas con su sombrero, caites, ropa y un bonito vestido típico. Los varones con su sombrero caites, ropa remendada y sin faltas su alforja con alimentos, todo esto hace muy original esta presentación.

Tipologías socio-económicas como algunas de las características socio económicas del municipio de san Vicente están: La agricultura, ganadería y la industria.

Según la historia de El Salvador, departamento de San Vicente (1995) existen tres elementos que componen la situación socio económica de San Vicente.

La agricultura es predominante en San Vicente la caña de azúcar (patrimonio del pueblo), y sus derivados son: dulce de panela, azúcar de pilón y el azúcar refinada que es procesada en el único ingenio de San Vicente, mismo lugar donde se procesan miles de toneladas de caña y la producción sirve para abastecer la demanda nacional como rubro de exportación.

Entre las especies de mayor cultivo podemos mencionar: Maíz, frijol, arroz, caña de azúcar, maicillo, café, algodón y hortalizas. Los granos básicos se cultivan intensamente en la región central y meridional del departamento. La región cafetalera se localiza en las faldas de sus alrededores del volcán de san Vicente. Tiene también cultivos hortícolas como lo son: chile verde y picante, repollo, rábano, tomate, frijol de ejote, loroco, entre otros. En las partes bajas del departamento, existen grandes cultivos de plátano y guineo, además cuenta con la granja ganadera que abastecen al mercado propio y nacional de carne de ganado bovino; y de esta misma granja surge la leche que es procesada en forma artesanal y provee al mercado de productos como: crema, queso fresco y duro y el exquisito requesón. También tiene la fabricación de dulces artesanales tales como: conserva de coco, caramelos, camotes, dulce de leche, entre otros.

En ganadería existen la crianza de ganado vacuno-bovino, caballar porcino y mular; lo mismo que de aves del corral, entre otros.

INDUSTRIA Su principal rubro económico lo constituye la industria del azúcar, para lo cual cuenta con el ingenio Jiboa, que genera empleo a muchas personas, tanto en la fase industrial, como en la agrícola. El ingenio mantiene una capacidad de recepción de 4100 toneladas métricas de caña cortada diarias; cuenta con cuatro molinos de 40 pulgadas de diámetro y 84 pulgadas de largo; el bagazo que sale del último molino se emplea para la generación del vapor”³.

2.3 CONTEXTO HISTÓRICO Y SOCIAL DEL CENTRO ESCOLAR CONCEPCIÓN DE MARÍA.

El Centro Escolar Concepción de María se encuentra ubicada en la lotificación Díaz, Barrio Concepción, Departamento de San Vicente, en la actualidad la institución cuenta con un área de 442.7 metros al cuadrado (ver anexo12). La institución tiene como planta docente a 19 formadores quienes atienden a un total de 375 alumnos como matrícula activa.

El Centro Escolar ofrece educación básica desde parvularia hasta tercer ciclo.

La infraestructura de la institución en buen estado, en donde sus ocho aulas como total; cinco en estado permanente y en físico son un poco regular y tres aulas provisionales poseen ventanas grandes que dan buena ventilación sin embargo no cuentan con el mobiliario suficiente y adecuado para potenciar el buen aprendizaje de los y las alumnas.

La dirección del centro escolar está a cargo de la señora Irma Magdalena Reyes, dentro de las instalaciones del centro escolar se encuentran baños sanitarios, cocinas y un pequeño espacio de recreación donde los alumnos realizan actividades de diversión durante el tiempo fuera del aula que ahora se pueden llamar recreos dirigidos que

³Tesis: diagnóstico sobre el conocimiento y habilidades que poseen los docentes y estudiantes en el uso de las tecnologías de información y comunicación social en el proceso de enseñanza aprendizaje. Autores: Flores Rodríguez, Jacqueline Carolina. Lovo Aparicio, Belky Yanibett.

ahora se pueden llamar recreos dirigidos que es otra de las modalidades aplicadas en el centro escolar.

Un aspecto importante es que el centro escolar tiene su correspondiente estructuración jerárquica de autoridades encargadas de velar por el adecuado desempeño de las actividades escolares, dentro de esas autoridades encontramos, CDE, Directora, Subdirectora, Asesor Pedagógico y Docentes.

Continuando con el aspecto físico se puede mencionar que la institución cuenta con los servicios básicos de agua potable y energía eléctrica.

En cuanto al primer servicio no funciona con normalidad lo que genera falta de higiene en los servicios sanitarios y en los alimentos que consumen la población estudiantil.

El alumnado en general y el centro escolar recientes algunas necesidades en materia educativa como lo son equipo tecnológico por ejemplo: computadoras para impartir de manera práctica la materia de informática o computación y recurso bibliográfica ya que tampoco cuenta con una biblioteca estable y permanente; la construcción de aulas permanentes y mobiliario, etc. Ya que son originadas por varios factores que van desde la falta de apoyo familiar, la negación de ciertos docentes para la aplicación e innovación metodológica para el buen aprendizaje, finalizando con el buen abastecimiento de recursos de recursos por parte del Ministerio de Educación. Esta mezcla de factores da origen a que en algunos alumnos se agudice la dificultad de aprendizaje entorpeciendo con ello el adecuado desarrollo de formación para su propio aprendizaje y que ciertos docentes muy bien manejan con creatividad y buen positivismo los pocos recursos con los que cuenta la Institución. Y esto fue observado en el sentido que un docente a través de la elaboración de dibujo de una computadora se basó y explico la clase correspondiente de informática esto hace ver a la Institución fuera del consumismo pero la realidad del verdadero estudio es que los alumnos practiquen y se empapen de sus conocimientos propios.

El Centros Escolar “Concepción de María”, ha sido postulada como Escuela modelo, de acuerdo a esto se enfoca con los recursos que cuenta no se enfrasca tener recursos materiales, en grandes cantidades sino más bien enseñar con lo básico a sus alumnos

ya que enseña con los recursos que cuenta, es por ello que han logrado ser una Institución muy notable y atender a alumnos con discapacidad y déficit sociales a pesar de no contar con docentes especializados en alguna discapacidad determinada pero de alguna forma hacen uso de sus recursos que se encuentran a su alcance.

2.4 RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN.

“El Centro Escolar San Antonio tras el Cerro ubicada en el cantón del mismo nombre en el volcán de San Vicente del cual provenía dicho nombre; fue trasladada en el año de 1980 para corredores de algunas casas del Barrio concepción; pero no fue hasta el año de 1995 que tuvo su propio local y en 1999 que por decisión plenaria de padres y madres de familia, directora y personal docente decidió cambiarle nombre. Acordado llamarla “Concepción de María” por ser la patrona del barrio del barrio donde se encuentra dicha escuela y para rendirle homenaje a quien vela con amor por sus hijos a esa mujer eucarística que nos enseña siempre a hacer memoria de las maravillosas obras que Dios no cesa de realizar en el corazón de los hombres, para que con premura materna, nos guie siempre nuestros pasos por los senderos del bien. Y fue así que según acuerdo N° 15-4309 según certificación de acta N° 105 de fecha 4 de Febrero de 1999 que la Comisión Nominadora de Centros Educativos aprueba la nominación ***“Que a partir del 1° de Agosto de 1999 se llamara Centro Escolar “Concepción de María” ubicada en la Lotificación Díaz del barrio Concepción de San Vicente.” funcionando en los niveles desde parvularia hasta noveno grado. Dado como un regalo de Dios nuestro señor que llevara el nombre de su madre ya que para ese tiempo solo era permitido que llevaran nombres de personas altruistas. Ahora somos una “Escuela inclusiva de tiempo pleno donde todas y todos trabajan.***

3.0 ORIGEN Y DIRECCIÓN DE LAS ESCUELAS INCLUSIVAS.

El nacimiento de la inclusividad en las escuelas educativas surge con el objetivo principal de una educación para todos, eliminando toda barrera de discriminación en niños, niñas, adolescentes y jóvenes ya sean estas por discapacidad física e intelectual, raza, sexo, religión, social, cultural, entre otras. Gozando así en total plenitud de los derechos e igualdad de los seres humanos promoviendo la diferencia en el aprendizaje. Ahora bien, escuelas inclusivas es una modalidad que brota en el ***“año de 1990 por la UNESCO por el señor Jomtien (Thailandia) siempre con la perspectiva de la educación especial así como también la cantidad de países que se unen para llevar a cabo esta experiencia son 88, con un total de 24 organizaciones ya para el año de 1994, siempre con el apoyo de la UNESCO, Salamanca.”***⁴

El significado de una educación para todos determina la dirección de la educación a través de una orientación inclusiva que juega el papel de despertar el conocimiento de los derechos que le corresponden a los educando no necesariamente a personas con capacidades especiales, es aquí donde se le pone importancia para ser aplicada al sistema educativo que actualmente el país atraviesa, vincular y adaptar esta necesidad educativa a todas aquellas personas que lo necesiten pero acoplado esta modalidad a la forma de vida salvadoreña de forma que a nivel nacional la institución en estudio como lo es el Centro Escolar Concepción de María es la primera institución como prueba piloto con la aplicación de dicha modalidad, es decir que aplicar la modalidad significa abrir espacios educativos donde permitan al alumnado ser partícipe de su propio aprendizaje dándole un carácter múltiple e iniciativa a su formación personal y profesional a través de cada disciplina e interdisciplina.

Una de las principales manifestantes de la inclusión es el cambio de actitud de cada orientador pues por medio de ellos como impulsores y motivadores de este proceso es que las alumnas y los alumnos sientan el interés de ser los protagonistas de su formación educativa sumando a ello el goce pleno de la igualdad con respecto a la

⁴ Documental de UNESCO, 1994.

enseñanza orientadora para la adquisición de los aprendizajes en vía del alcance de la calidad de las competencias establecidas en los programas de estudio.

Al retroceder un poco hacia lo que es el inicio de la civilización nos podemos dar cuenta que las diferencias sociales y educativas entre poblaciones urbanas, indígenas, burocráticas, burguesas, de carácter militar, campesinos y clases trabajadoras e incluso personas que inmigraban a otro país no tenían derecho a la educación, entonces todo ello tiene su punto de partida que le atañe a la misma sociedad y que mundialmente sigue la discriminación, exclusión y explotación de personas en el campo laboral con la negación del derecho de la educación y no solo a ello sino al voto, participación política, civil entre otros.

En el transcurso del desarrollo de este marco teórico se comprenderá más profundamente lo que es escuelas inclusivas.

3.1 QUÉ ES INCLUSIÓN Y EN QUÉ CONSISTE.

Inclusión es un proceso concentrado principalmente en la identificación y superación de esas barreras que de determinada manera logran frustrar las prácticas docentes. Sin embargo aquí la importancia radica en mejorar aspectos tales como: asistencia escolar del alumnado, rendimiento educativo, participación activa en los aprendizajes. De la misma manera consiste en la atención a la diversidad en el sentido del Centro Escolar ya anteriormente mencionado, atiende las exigencias y demandas de la sociedad, para que niños y niñas reciban una orientación para la vida por medio de las interdisciplinas las cuales son el resultado de la inclusividad como rendimiento óptimo.

Es la escuela que no entiende la diferencia como un problema, sino como un valor a integrar, para enriquecimiento del grupo y de cada uno. La inclusividad es un proceso donde la labor docente es ejercida por su especialización para que sea intermediario y orientador en los alumnos y alumnas del Centro Escolar, la cual se considera como

una búsqueda que permite dar respuesta a la diversidad, a aprender a aprender en el sentido que se pueda convivir a través de las diferencias estimulando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se podría describir la inclusión como un fenómeno socio – educativo pero inclinado aún más a lo social pues es el estudio mismo de lo educativo ya que es el tema actual a desarrollar, es decir, educar, orientar y formar en base a las demandas de la sociedad actual con potencia y estilo. No se puede dejar de lado el efecto y causa de lo que es la globalización y su influencia en el sistema educativo todo ello dirigido a las nuevas generaciones las cuales son cambiantes de manera que urge de tal modo reformar el sistema educativo, se necesita adoptar nuevos métodos de enseñanza que rindan en los Centros Escolares. La inclusividad viene a dar respuesta y sentido a la discriminación, exclusión en el ámbito educativo, pues se necesita entender y comprender las diferencias sociales, económicas, religiosas, culturales y de género para sobrepasar los límites de una educación eficiente y eficaz para todos y todas.

La inclusión requiere de buenos y fuertes cambios en el sistema educativo partiendo del Currículo del Centro Escolar para corregir los defectos en las desigualdades educativas de igual forma comprende la educación intercultural y de valores a través de disciplinas e interdisciplinas e interdisciplinas. Sin embargo la oposición de los impulsores y orientadores de esta nueva forma de atender la diversidad se vuelve un obstáculo más que limita la aplicación y desarrollo de la inclusividad pues a través de ellas y ellas se facilita el alcance de la formación ciudadana de los educandos capaces de integrarse al campo laboral orientados en sentido emocional y cultural para adaptarse al sistema social y político de los que es lo laboral.

La inclusividad es un valor de peso en la educación ya que incluye a cualquier ser humano sin importar raza o sexo, es una realidad educativa que comprende la realidad social. Así como también consiste en la integración y enriquecimiento del rendimiento educativo de todos y todas dentro de la escuela, consiste en la atención a

la diversidad entendida como el encuentro a las respuestas, a las necesidades educativas de la población estudiantil en cuanto a los problemas de aprendizaje.

Se podría llamar vertiente educativa defensora de derechos educativos respaldada por otras instituciones internas y externas que velan por un mismo objetivo el cual se deduce como la educación en base a la cultura para poder alcanzar lo que es una vida digna tan anhelada por mucho tiempo y la lucha sigue latente.

Ahora bien haciendo una relación sobre lo que es escuelas inclusivas y con lo que es el Coaching educativo a manera de nuestro punto de vista tienen una estrecha relación muy ligada que se enfocan en un mismo estudio pues el Coaching educativo es trabajar con lo que se tiene, es trabajar con lo que los alumnos y alumnas disponen, es transformar el contexto, dejar de lado la instrucción y tanta enseñanza teórica que entorpece la formación de los educandos. El Coaching educativa se puede resumir en cuatro aspectos muy importantes;

- » Sociedad del conocimiento de todas y todas sin exclusiones.
- » Diversidad de aula para la ambientación y adaptación de cambios en rediseños de aulas.
- » Nuevas ideas, nuevos retos, nuevos desafíos en la educación, nuevas formas de superar todos esos obstáculos a través de la educación inclusiva – Coaching educativo.
- » Nuevas propuestas de solución, nueva manera de administrar la educación.

Entonces una vez unidas estas nuevas perspectivas buscan convertir esas posibilidades en hechos, acciones, experiencias y trabajando en el constructivismo en lo vivencial, es decir en la cotidianidad, en lo que la realidad social se presenta y exige. En este sentido en el papel que juega el docente e mucho más efectivo el concepto pedagógico que tiene que manejar es de fuerte impacto sino se está preparado, el desempeño de su labor le permite demostrar a la sociedad en calidad de su rendimiento a través de regresarle a la sociedad lo que espera de cada docente entendido como eficiencia y eficacia.

La relación que los une al Coaching educativo y a la educación inclusiva es:

- Adaptación de los roles: trabajar por especialidad de cada docente
- Modificación en los horarios: ampliar en turnos matutinos y vespertinos para trabajar en tiempo pleno en las escuelas.
- Mejora en:
 - Autoconciencia
 - Comunicación
 - Liderazgo dentro del aula

- Optimiza la actividad personal y de equipo

“La finalidad del Coaching educativo es mejorar el rendimiento de las personas, para lo cual busca liberar su potencial y así incrementar sus posibilidades de éxito a través de los factores que pueden potenciarlo y del estímulo de su capacidad de aprender a aprender”.⁵

Es necesario recalcar la gestión y administración escolar cuando se implementa la modalidad de escuelas inclusivas ya que el liderazgo es una característica principal de la inclusividad la cual conduce al proceso de desarrollo de profesionalización ética del Centro Escolar así como también lo que le puede regresar a la sociedad en vista de lo que ella confía en sus saberes, es por ello que se trata de profundizar en este apartado lo que engloba escuelas inclusiva.

⁵ Discusión pedagógica, el Coaching educativo como estrategia para potenciar el éxito durante la etapa de desarrollo y culminación del trabajo especial de grado. Lárez H. José Humberto.

“En la elaboración de un estado del arte sobre la gestión escolar se plantean la gestión como uno de los elementos centrales para hablar de calidad del trabajo escolar. La gestión corre aparejada al incremento de la descentralización de las decisiones en el centro educativo. Al referir a las escuelas efectivas el estudio da cuenta de una copiosa literatura que destaca una buena gestión para el éxito de los establecimientos, en el tanto, esta tiene incidencia Desde la extensa revisión de las investigaciones que han abordado la calidad del rendimiento escolar desde la perspectiva de la gestión, los autores analizan tres enfoques: a) centrado en las desigualdades; b) centrado en factores de incidencia escolar y c) sobre las variables de gestión. Al respecto del enfoque centrado en las desigualdades, y superando las apreciaciones del Informe Coleman, se indica que la investigación consideró enfoques teóricos más recientes que plantean modelos explicativos integradores, en los que si bien se reconoce la influencia social y cultural de origen de los estudiantes sobre el aprendizaje, tanto en el acceso como en los procesos, en las expectativas del personal docente y en los resultados de la actividad escolar, se toman en cuenta aspectos internos de las instituciones.

El líder es exhaustivo en la recolección de datos, con una buena visión porque son pensadores bien fundamentados dispuestos a asumir riesgos. Se trata de una visión en la que interesa, no tanto su originalidad, como la utilidad que puede tener en los intereses y necesidades de la población a la que sirve, por lo que no hay que confundir la sobregestión con el liderazgo, pues con frecuencia hay instituciones sobregestionadas pero poco lideradas, en las que tanta gestión sobre todo si es de corto plazo, conduce a un hoyo negro consumidora de tiempo y energía. Toda planeación competente entonces, requeriría de una visión útil que lo guía. En una perspectiva de Educación Inclusiva, la institución escolar requiere considerar esa complementariedad y apostar por una adecuada resemantización de los conceptos”⁶.

⁶ Aspectos claves de la Educación Inclusiva, María Eugenia Venegas Renauld. Págs. 23-28

El liderazgo como parte de la gestión escolar y elemento de la administración de escuela inclusiva es el eje principal de la calidad escolar. Entonces la gestión radica en que se debe de tomar en cuenta todo lo que le compete a la institución como por ejemplo: los factores incidentes que le pertenecen a la institución escolar, las desigualdades internas y externas, influencias social, cultural. En este caso es importante conocer e investigar las condiciones de origen de los estudiantes a qué tipo de cultura responde para ajustar las actividades al tipo de aprendizaje de manera que la gestión como mejora de la educación asume un papel muy importante.

De igual forma y muy significativa en la gestión escolar y de los aprendizajes es preciso acudir al liderazgo por que el estudiantado asume responsabilidad y protagonismo de su formación. Además los padres y madres deben de tomar compromiso para valorar el proceso y producto de la preparación escolar, entonces el liderazgo es una inversión fundamental.

Ahora bien la administración escolar se torna como en un contexto más competitivo que ejerce el ámbito educativo y pedagógico de los docentes. La organización escolar es un factor que determina la eficiencia escolar sea cual sea su contexto sociocultural.

Enseñar para explicar es una ideología de la gestión escolar que conlleva a la administración de la misma ya que las une en la inclusividad teniendo como principales vertientes cuyas características (gestión y administración) promueven la calidad educativa basada en la cotidianidad. El carácter de la dirección simplemente se enfoca en quien está a cargo de la dirección del centro escolar.

En este argumento las cualidades que atañen a la responsable de la institución se podrían cualificar como una docente emprendedora que con su actitud positiva mueve conciencias profesionales y mejorar el sentido de los aprendizajes de sus estudiantes, se podría decir que es la líder principal que empuja al éxito a sus demás líderes de la institución. Se trata de características asociadas al trabajo institucional, una motivación inclinada a los productos educativos.

Sin embargo se requiere del apoyo personal del docente para creer que sí se puede, el apoyo moral y la aceptación del cambio promueven una educación inclusiva. La dirección aporta la mayor parte de estímulos recíprocos aunque lo ideal es que ese estímulo sea de manera externa. Para el convencimiento del alcance de la visión escolar comprometiéndolos en su logro.

3.2 CARACTERÍSTICAS Y PRINCIPIOS DE LA ESCUELA INCLUSIVA.

En el apartado anterior el liderazgo resalta más que cualquier otra característica de inclusividad como modalidad en determinado centro escolar, ahora se detallan características que también son de importancia en la educación inclusiva y que como educadores se deben tener en cuenta en el proceso de desarrollo y aplicación de dicha modalidad. Desde nuestro punto de vista contemplamos el **cambio de actitud de los docentes** como segundo plano ya que permite abrir espacios y oportunidades para potenciar las habilidades que los alumnos tienen.

Es el docente quien orienta y guía el proceso de enseñanza a cambio de ver sonrisas, un cambio y mejora en la realidad social. A través de sus prácticas docentes se puede transformar la educación, asumiendo de igual forma los valores; entre ellos como el principal la tolerancia. En este apartado no hay mucho que explicar sino más bien, en las siguientes características se detalla lo que el docente debe ejercer sin ser excluido por sí mismo.

La siguiente características es **una educación para todos**, todos somos iguales, todos somos diferentes. La inclusividad trata de cambiar esa ideología de que basta con que solo aprenda uno o dos del grupo, se trata de una educación flexible que responda a las necesidades diferentes e individuales de los alumnos y alumnas. También esto lo establece la declaración mundial de educación para todos. Todo ello aspira a volver más efectiva la calidad de educación que muy bien se plantea desde competencias, es

el lugar donde todos encuentran su lugar, todos encajan para ser seres en potencia, en formación personal y profesional.

Ahora bien, rediseñar el aula implica ampliar horarios y rotar las disciplinas con interdisciplinas que anteriormente se ha explicado que son y en qué consisten. Rediseñar el aula significa rotar a los alumnos aula por aula, por docentes, es decir desde primer ciclo se necesita cambiar docentes por materia y diferente aula para que cuando el alumno alcance el grado de tercer ciclo ese cambio no sea tan drástico y de impacto para ellos el cambio de aula y de docentes por materias. Esto viene por el hecho que es necesario saber sobre la organización de la escuela que en algunas ocasiones las consecuencias son negativas. Entonces las exigencias individuales de los alumnos y la exigencia ética de los docentes reúnen las características para a ser de la educación una igualdad y una justa equidad de género, raza, sexo procedencia social, religión, entre otras.

Como tercera característica es ***la atención a la diversidad*** no hay que entenderla como un problema que se le buscan las posibles soluciones sino como un recurso lleno de posibilidades para enriquecer, potenciar y apoyar el aprendizaje de todos los alumnos sin negar el potencial que cada uno posee, y si se niega se excluye.

Para que el alumno y alumna forme parte de la vida en la escuela es necesario involucrar a toda la población estudiantil para fomentar el desarrollo de las relaciones sociales y el pleno desarrollo de su formación personal y profesional. El objetivo es eliminar la escolarización y acoplar las actividades educativas al contexto social, es decir trabajar arduamente en el alcance de la calidad de competencias. La dirección de esta investigación es sensibilizar al profesorado para que tome conciencia de la importancia que tiene atender la diversidad, el intelecto individual lo cual es lo fundamental de su labor docente de igual forma se vuelve un reto pues es un derecho y respeto a la integridad, identidad de todo niño y niña que merece estar dentro de un salón de clases reconociéndola por lo que es y no por lo que tiene ni mucho menos por lo que nos gustaría ver en esa persona. La adversidad significa guiar a la población

estudiantil a buscar su proyecto de vida, a investigar el porqué de los cambios sociales, económicos, políticos y culturales.

Otra característica importante es ***dirección de las aulas***, es sencillo hablar de cómo hacer las cosas dentro del aula, de qué forma conviene adecuar los programas educativos, pero es muy diferente tomar el papel del docente y saber que los alumnos y alumnas son capaces de rendir eficazmente en su sentido educativo, entonces para ello es necesario adquirir y procesar una buena comunicación entre todos los miembros del aula, reflejar un buen trato justo e igualitario, la práctica de valores como el respeto y la tolerancia en el centro escolar y no solo en el centro sino también fuera de la institución ya que hay situaciones donde se necesita el apoyo de otras instituciones educativas.

El principio de esta característica es comprender el pensar, sentir y actuar de cada estudiante, todos tienen derechos a no ser discriminados por sus formas diferentes de aprender, por sus capacidades, cada quien merece ser respetado por su color, su sexo y religión. A través de esta característica al alumnado le pertenece valorarse así mismo y aquí entra en juego el autoestima de cada alumno el cual es importante que los docentes ayuden a que los alumnos se sientan importantes por medio de la diversidad se puede aprender y superar dicha perspectiva, fortaleciendo a cada miembro las oportunidades de aprendizaje. Es importante tomar en cuenta que al facilitar el apoyo de inclusividad se consigue más rápido el éxito de los objetivos del currículo que muy bien se construye de acuerdo a las características y necesidades del alumnado.

Es trascendental que la tutoría entre compañeros se fomente para que el proceso adquiera un carácter natural y no sea visto como algo obligatorio, de igual forma que la colaboración profesional sea mutua en la administración y planificación de las actividades didácticas. El docente dentro del aula asume el papel guía, orientador y experto pero eso no significa que el alumno y alumna caminara solo en el largo proceso de formación profesional sino que de tal modo el alumnado se sienta beneficiado con las investigaciones educativas necesarias. Dejar que la población

estudiantil asuma responsabilidad sobre su aprendizaje mediante proyectos y actividades que ayuden al desenvolvimiento de su propio beneficio en lo profesional, así como también en la toma de decisiones acerca de su aprendizaje.

La flexibilidad como otra característica importante del currículo, evaluación y organización de la escuela. La cual permite adaptar las actividades educativas a las nuevas situaciones sociales, adquiriendo el compromiso correspondiente del profesorado para hacer propiamente la labor que se ejecuta en la institución educativa. Promover la participación de la comunidad implica la integridad social, responsabilidad y apoyo en todo sentido al centro escolar. En esta característica no hay mucho que explicar ya que más adelante de este marco teórico se especificará en que consiste.

Y como última característica comprendida desde el punto de vista personal se contempla la educación como **derecho y educación en equidad de género**; lo que impulsa la inclusión es la igualdad de género en personas y la igualdad de derechos humanos, es por esa razón que estas características son tan parecidas y tan distintas a la vez ya que las diferencias el desarrollo y movimiento humano. La inclusividad permite el derecho a la obligación social de construir unas bases sociales solidas que soporten y estén preparadas a los cambios sociales, violencias sociales ya que se educa por competencia, es decir adaptar las necesidades educativas al contexto real de la sociedad, reconociendo la igualdad para todos. Es necesario mencionar que no solo se educa para eliminar la escolarización, o porque nuestros alumnos aprendan, para que su proceso de formación se adecue a las demandas que la misma sociedad exige sino más bien que al momento de perfilar las actividades se deben tomar en cuenta porqué se educa, cómo, dónde, con qué se educa y se forma.

La inclusividad supone una nueva forma de enseñar, un nuevo modelo en el sistema educativo que exige una ética profesional a los profesionales en este caso es la igualdad de derechos en la educación practicando así los valores, la igualdad de oportunidades para aprender por ejemplo educar en valores como la participación ciudadana y la conciencia en comprometernos a buscar cambios para bien de sí

mismo y para el bien común de todos y todas donde se tome en cuenta el involucramiento de los miembros que asisten a la institución, es decir aceptando sus diferencias y aprender de ella. Al mismo tiempo accede a enriquecer la educación cultural la cual hoy en día se pierde por la globalización que deja de lado el patrimonio nacional de muchos países. Solo se necesita el esfuerzo de adoptar las condiciones necesarias para garantizar la participación de distintos contextos para construir un conocimiento basado en lo humanista.

4.0 PERSPECTIVAS DEL PERSONAL PROTAGONISTA E INVOLUCRADO EN APLICAR LA INCLUSIÓN.

Desde el punto de vista de los docentes, las dificultades se definen según las características individuales de los alumnos, por ejemplo las discapacidades, los rasgos psicológicos o sus antecedentes sociales. Considerando estos criterios, los alumnos se le atienden sus necesidades de formas especiales para recibir una enseñanza adecuada a sus dificultades, a cargo de especialistas. Con la intervención de escuela está más centrada en suplir las “deficiencias del alumno” para promover los aprendizajes que exige el currículum educativo.

Por tanto los actores que forman parte en la aplicación y desarrollo de la modalidad de inclusión deben de ser personas capaces de resolver diversidad de problemas educativos, que enfrenten en su quehacer educativo, los profesionales en educación deben poner en práctica alternativas pedagógicas que faciliten el acceso de toda su población, a metas educativas realistas y significativas. Una de las formas para lograrlo es valorando la diversidad, potenciando el desarrollo individual y empleando alternativas pedagógicas como el aprendizaje colaborativo para atender la diversidad del estudiantado, pero para que el desarrollo de la modalidad de escuela inclusiva el docente realice a plenitud la apropiación de dicha modalidad, todo lo que requiere y exige la modalidad. No solo basta con ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje,

sino más bien atender las necesidades del sector del alumnado; dicha modalidad también envuelve a los padres y madres de familia ya que son ellos en primer instancia los que influyen grandemente para que sus hijos asistan y muestren la iniciativa por aprender, los alumnos por su parte son los beneficiarios de la aplicación de la modalidad ya que se en la modalidad de escuela inclusiva se vuelven los protagonistas de su aprendizaje realización, entonces por parte de la máxima autoridad de la institución y la planta docente para hacer efectivo el derecho a la educación significa que los principios básicos que deben orientar la educación, deben ser los mismos para todas las personas, aunque también es preciso considerar algunos derechos diferenciados para ciertos colectivos a fin de asegurar la igualdad de oportunidades en el ejercicio del derecho a la educación. La igualdad de oportunidades no significa considerar a todas las personas de la misma manera sino, por el contrario, ofrecer las ayudas y recursos que cada persona necesita de acuerdo a sus características y necesidades individuales, para que esté en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas.

Desde el punto de vista de la directora y planta docente el sistema educativo deben proveer los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para que los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, cuenten con las ayudas que faciliten el máximo desarrollo de sus potencialidades y autonomía personal, incentivando su más amplia participación y progreso en el currículum y las actividades educativas comunes. Desde esta perspectiva, la igualdad de oportunidades no sólo se refiere al hecho de acceder a la educación, sino también al derecho a recibir una educación de calidad, que ninguna persona debería sufrir algún tipo de discriminación ni restricción para participar en los diferentes ámbitos de la vida: educación, salud, empleo, ocio, entre otros. Para hacer efectivo este derecho, es fundamental eliminar las barreras de todo tipo que impiden el acceso y la plena participación en las distintas actividades de la vida humana y avanzar hacia diseños universales, que den cabida a las necesidades de todos para hacer efectiva dicha participación.

En el ámbito educativo, este derecho quiere decir que todas las personas deben de ser incluidas con aquellas discapacidad, deberían educarse con el resto de los alumnos de su edad; haciendo los ajustes necesarios para asegurar su máxima participación en el currículo y actividades educativas comunes.

Desde el enfoque de derechos, la escolarización de alumnos en escuelas o grupos especiales con carácter permanente debiera ser una excepción. Cuando, por alguna razón, sea necesaria la incorporación de un alumno a una escuela especial, hay que asegurar que la enseñanza que se le ofrezca equivalga al currículum flexible, tanto como sea posible, y que su calidad permita su máximo desarrollo y aprendizaje. En el ámbito educativo, es importante asegurar que aquellas personas que requieren formas de expresión distintas al lenguaje oral y escrito, como por ejemplo el lenguaje de señas o el sistema Braille, tengan acceso a ellos y los utilicen en su proceso de aprendizaje, lo cual permitirá su autonomía y el desarrollo de su identidad.

Sin embargo, se considera que las dificultades de aprendizaje son de naturaleza interactiva y, por tanto, cualquier alumno puede tenerlas a lo largo de su vida escolar. Las decisiones que tomen los docentes y la forma de enseñar, pueden generar o acentuar la calidad de aprendizaje. Por ello, la intervención está centrada en las deficiencias de los alumnos y en modificar la enseñanza para optimizar el proceso de aprendizaje de éstos, y que sean los alumnos participen al máximo en el desarrollo del currículo y de las actividades escolares.

4.1 ESTRATEGIAS DE DESARROLLO PARA LA INCLUSIÓN.

El foco de la educación inclusiva es la transformación de la educación general y de las instituciones educativas, para que sean capaces de dar respuestas equitativas y de calidad a la diversidad. La inclusión está ligada a superar cualquier tipo de discriminación y exclusión, en el entendido que hay muchos estudiantes que no tienen igualdad de oportunidades educativas, ni reciben una educación adecuada a sus necesidades y características personales. El desarrollo de escuelas inclusivas implica

un cambio profundo en las actitudes y prácticas del docente, pasando de un enfoque centrado en la homogeneidad a uno centrado en la diversidad. Muchos países cuentan con diversos programas para dar respuesta a las diferencias sociales, culturales e individuales de los alumnos, pero en general no están muy bien articulados entre sí, y en las políticas educativas de nuestro país El Salvador la modalidad está plasmada de manera general. Normalmente, las políticas se piensan desde el alumno y luego se generan diferentes estrategias o programas para atender las diferencias. La inclusión es una responsabilidad de la educación común y del sistema educativo en su conjunto, sin embargo, con frecuencia las políticas de educación inclusiva se consideran como parte de la Educación Especial, lo que limita el análisis de la totalidad de las exclusiones que se dan en el conjunto del sistema.

Entre algunas estrategias didácticas curriculares, que es posible resumir de la siguiente manera:

- ↳ Acomodamientos de acceso, que describan a las adaptaciones que pueden disponerse para los niños con dificultades motoras o sensoriales para acceder al currículo regular, como por ejemplo: rampas de acceso, barras de apoyo, el sistema braille de lecto-escritura, o el lenguaje con señas, las que de por sí en tanto se consideran como formas de compensación se supone que no afectan los niveles de rendimiento esperados en relación con los otros niños de la clase que no requieren de este tipo de adecuaciones.
- ↳ Modificaciones metodológicas y quizás cuantitativas que, al fin y al cabo, tampoco afectan los niveles de rendimiento esperados con referencia al resto del grupo.
- ↳ Ajustes significativos que requieren de cambios tanto en los objetivos, como en la metodología, los contenidos y la evaluación (cualitativos y cuantitativos).
- ↳ Enriquecimiento y agrupamiento, que se aplican para complementar o ampliar el currículo que se brinda a los estudiantes cuyas necesidades especiales

plantean demandas educativas relacionadas con sus habilidades y talentos particulares o con sus capacidades sobresalientes en distintos campos.

- ↳ Debe impartir una educación de calidad a los estudiantes, tanto en términos del nivel de participación que genera como de los resultados que se logran.
- ↳ El currículo debe basarse en un modelo de aprendizaje que, de por sí, sea inclusivo. Debe ajustarse a diversos estilos de aprendizaje y enfatizar las competencias y conocimientos que sean relevantes y de importancia para los estudiantes.
- ↳ El currículo ha de ser suficientemente flexible para responder a las necesidades de ciertos estudiantes, comunidades y grupos religiosos, lingüísticos y étnicos u otros grupos específicos.
- ↳ El currículo más inclusivo exige *más* de los maestros, por lo que necesitarán apoyo para implementarlos con efectividad por la institución encara de la coordinación educativa.

Estrategias a nivel de centro

- ↳ Organización de un proyecto común de atención a la diversidad del alumnado: una estrategia que se puede tomar a nivel de centro es la elaboración de un proyecto común en el que se clarifiquen objetivos y se determinen actuaciones concretas de los docentes. Estos proyectos deben contar con un desarrollo paulatino y secuencial, en el que no se propongan metas a corto, mediano y largo plazo. La elaboración de un proyecto desde la propia escuela, sin contar con otros agentes externos; pero, desde nuestro punto de vista, existen otras opciones que permitirían a la escuela contar con apoyos y asesoramiento que ayuden al colectivo en el diseño e implementación del plan. Para poder obtener

estos apoyos, el centro puede constituir grupos de trabajo o, a un nivel más amplio, podría aplicar un plan de autoevaluación y mejora. En ambas modalidades, siendo procesos eminentemente auto-formativos, el centro podría contar con asesoramientos puntuales por parte de personas especializadas, así como con el seguimiento y todo el apoyo del Centro del Profesorado de su zona.

- ↳ Organización de agrupamientos flexibles para atender a la diversidad: para llevar a un buen desarrollo esta estrategia es necesario un compromiso por parte de toda la institución, especialmente en relación a la distribución de tareas y responsabilidades, ya que, para hacer posible esta organización habría que renunciar a algunas horas libres que siguen quedando en los centros dentro del horario lectivo.
- ↳ Trabajo por grupos: de manera ocasional, pero planificada, se pueden utilizar grupos cooperativos en las aulas. En estos grupos el alumno o la alumna con necesidades educativas, se puede integrar llevando a cabo alguna tarea que resulte adecuada a sus capacidades. Por ejemplo, si el grupo tiene que elaborar un mural, este alumno puede encargarse de actividades tales como recortar imágenes o pegarlas... Su contribución al desarrollo del trabajo sería vital para la finalización del producto. Por supuesto no hay que subestimar la capacidad del alumno con necesidades educativas. y asignarle funciones adecuadas a su nivel y su potencial.

Estrategias a nivel de aula

- ↳ Priorización, introducción, modificación o eliminación de objetivos: cuando un alumno o alumna con necesidades educativas se escolariza en un aula ordinaria, es necesario hacer una selección previa de cuáles serán los objetivos

y contenidos que le resultarán alcanzables y relevantes. Esta circunstancia implica atender a un criterio de funcionalidad, según el cual, habrá alumnos y alumnas para los que determinados objetivos serán absolutamente irrelevantes, resultando mucho más conveniente decantarse por otros alternativos. En muchas ocasiones, es suficiente con priorizar, modificar o, incluso, introducir objetivos nuevos y específicos para un determinado alumno o grupo de alumnos; sin embargo, habrá casos en los que será inevitable eliminar determinados objetivos y contenidos, siendo ésta una opción extrema.

Entonces desde lo antes planteado podemos decir que se considera el procesos de inclusión educativos a todos los esfuerzos y formas que se llevan a cabo en el ámbito educativo y que buscan abrir espacios para que toda persona tenga acceso a una educación de calidad con igualdad de oportunidades, que contribuya al desarrollo de sociedades más justas y solidarias.

El aprendizaje colaborativo, impulsa el empleo de técnicas interactivas en las comunidades de aprendizaje en las que se garanticen el respeto y la tolerancia ante la diversidad, la igualdad de oportunidades educativas y un aprendizaje de calidad para todas las personas pertenecientes a dicha comunidad. Estos procesos colaborativos ayudan a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo la participación, potenciando las fortalezas individuales y propiciando tanto la responsabilidad solidaria como la interdependencia positiva para el logro óptimo de los objetivos y metas de aprendizaje.

4.2 PROPUESTAS PARA SOLUCIONAR LA EXCLUSIÓN.

- » Responder a las expectativas y necesidades de todas y todos e implica superar la idea de la segregación/especialización, y de la integración/incorporación. La comparación de los costos no solo debe circunscribirse a la estimación de aspectos vinculados a condiciones y procesos de aprendizaje, sino también

involucrar la valoración de los resultados en términos de lograr una educación equitativa de calidad

- » La inclusión responde a un concepto ideológico que permite aspirar a que todos los habitantes de un país puedan ejercer sus derechos y gozar de una vida con calidad, accediendo equitativamente al espacio de las oportunidades.
- » Un enfoque inclusivo de la educación no puede desarrollarse adecuadamente con independencia de considerar los niveles de inclusión social y los alcances de las brechas de equidad en la adquisición de competencias y de aprendizajes.
- » La necesidad de una mayor voluntad política en forjar diálogos plurales y propositivos involucrando a actores de dentro y fuera del sistema educativo.
- » El empoderamiento de las comunidades a los niveles locales con el fin de eliminar las barreras que obstaculizan su participación en las escuelas.
- » Prestar atención a todos aquellos que han sido formados en escuelas de élite ya que pueden desempeñar un papel clave en promover la inclusión social y educativa. La discusión puede girar en torno a los beneficios de sociedades con menores niveles de segregación.
- » Lograr la inclusión supone, entre otras cosas, trabajar articuladamente en torno al tipo de docente deseado, jerarquizar su rol en atender las diversidades y el permanente apoyo a su trabajo en el aula.
- » El currículum de formación docente debe contemplar en general de un marco conceptual y de los instrumentos metodológicos para hacer frente a la diversidad de expectativas y necesidades de los educandos.
- » Compartir prácticas que parecen funcionar bien en diferentes regiones de trabajo interdisciplinario en equipos docentes; apoyo a los docentes en escuelas comunes en relación a los estudiantes con necesidades especiales.

- » La educación inclusiva implica una transformación de la cultura de las escuelas, la modalidad de formación centrada en la escuela como totalidad es una estrategia muy válida para modificar las actitudes y prácticas, y lograr que los docentes tengan un proyecto educativo compartido inclusivo.

5.0 PLANES PUESTOS EN MARCHA PARA LLEGAR A LA INCLUSIVIDAD.

En este apartado trataremos de hacer un análisis objetivo de las ideas fundamentales y que empujaron al nacimiento del Plan Nacional 2021 y Programa Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela” como ideologías para darle un sentido muy particular a la educación nacional de El Salvador por medio de políticas educativa en su debida época responden a un modelos económico en específico y los intereses de la clases social, dejamos en claro que los puntos a mencionar de cada plan o programa han sido debidamente estudiados para generar una explicación critica acerca de los elementos a destacar, ya sean limitantes o logros obtenidos, así como también se reconoce que errores se cometieron a causa de la falta de experiencias en algunos campos educativos y que posteriormente se han mejorado por medio de las mismas experiencias, cabe mencionar que en el Plan Nacional 2021 desde el inicio de su lectura se conoce una limitante muy sentida que es el no rediseño del aula y escuela por lo cual se pausa el aprendizaje de los alumnos manteniéndose en un método tradicional de enseñanza, enfocándose simplemente en alcanzar las competencias de productividad; en cuanto al Programa Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”, podemos decir que se rescatan algunos elementos del plan anterior teniendo muy en cuenta en no cometer los mismos errores, comprometiéndose profundamente en materia educativa.

5.1 PLAN NACIONAL EDUCATIVO 2021.

El plan nacional de educación 2021 surge como una alternativa de todo un nuevo proceso en donde se aspiraba a nuevas líneas de planeación educativa que permitan preparar al joven para afrontar los retos de la nueva era moderna; y el establecimiento de nuevas políticas educativas que son de largo plazo, intentando no cometer errores que en reformas anteriores sucedieron como lo es el plan decenal de reforma educativa de 1995-2005. Cabe mencionar que el plan nacional de educación 2021 en su entonces trato de superar en gran medida la pobreza del país tratando de aumentar la capacidad productiva y competitiva del país a nivel internacional a largo plazo de igual forma.

Desde un inicio de lectura del documento del plan nacional de educación es más que notorio que ya se contaba con una limitante muy notoria como lo es la de no asegurar cambios en el aula, en la escuela o en espacios donde ocurre el proceso educativo, esta es una gran limitante ya que se estuvo disminuyendo la calidad educativa y calidad de aprendizaje para los alumnos/as.

La elaboración del plan nacional fue impulsado por cuatro factores que según a su criterio daban pie a estructurar un nuevo plan para la mejora del sistema educativo, es primer factor es: *Diagnostico del sector educativo* mediante la lectura de los diagnósticos de centros educativo pudieron constatar elementos que tendían a dificultar el aumento de la escolarización, por tanto se no se aumentaba la matrícula de los alumnos los logros jamás serian alcanzados, y que al mismo tiempo daban a conocer los retos afrontar para tener el tipo de educación que se deseaba; segundo factor, *comisión presidencial para el desarrollo de la sociedad del conocimiento* concebía la necesidad de elaborar una propuesta participativa, pluralista a largo plazo para que motivara a quienes elaboraban y decidían en materia educativa, además dicha propuesta tenía como base varios objetivos fundamentales que brindaban gran oportunidad para alcanzar niveles de estudios medios.

Podemos hacer mención de algunos objetivos de la propuesta⁷

- ❖ ***Once grados de escolaridad para toda la población***
- ❖ ***Fortalecimiento de la investigación, ciencia, tecnología, productividad, bienestar social y desarrollo cultural.***

A través de estos objetivos lo que se busca es erradicar en gran medida una serie de situaciones que no generan un desarrollo del país, deserción educativa y analfabetismo, pero a nuestro criterio como sería alcanzable estos objetivos se desde un principio se dejó de lado aspectos muy importantes y determinantes como lo son el rediseño de la escuela y el aula dejando a un lado la dignificación del docente.

Tercer factor, *cumplimiento de los objetivos de desarrollo del milenio y educación para todos*, el ministerio de educación se comprometió solemnemente a responder a las exigencias a nivel internacional, un modelo de desarrollo globalizado capitalista. Cuarto factor, *consulta nacional*, para el año 2004 el Ministerio de Educación de El Salvador realizó un sin fin de talleres para conocer los distintos puntos de vista de los sectores de realizar el quehacer educativo, donde participaron padres y madres de familia, alumnos/as y entidades de toda índole ya sea económica, política, educativa, comunitario, públicas, empresariales todo con el fin de conocer las necesidades y toda la información proporcionada se utilizó como soporte para la creación del plan antes mencionado.

Desde la reforma del 1995 el MINED ya hacía sentir algunas necesidades que en verdad ya se requerían una solución a corto plazo y es que se enfrentaría ante retos como la de fortalecer el sistema educativo para aumentar el nivel educativo y solventar problemas como la pobreza, productividad, competitividad, desarrollo sostenible, democracia y paz social.

Para finalizar el plan nacional de educación 2021 pretendía preparar a las personas integralmente en todo sentido que le posibilite incorporarse a una determinada

⁷Plan Nacional de Educación 2021, Pág. 8

sociedad y que este mismo sujeto genere aporte para el bienestar común a nivel nacional e internacional basándose en el equilibrio de los derechos humanos y la mejora del conocimiento para el uso que se considere necesario, esto sería posible en la medida que la población salvadoreña contara con obtener a cabalidad la culminación de sus estudios, manteniendo la idea de aumentar la escolaridad en los centros educativos, y que se prepares al joven con capacidad de creatividad y responsabilidad dentro de lo último encontramos inmerso la enseñanza de valores morales y éticos; pero para que los centros educativos aumentara su escolaridad se hacía necesario que optaran *estrategias innovadoras*, que respondieran a las exigencias de la realidad educativa; el optar por estrategias innovadoras implicaba atender a la diversidad y esto último exigía la especialización profesional de los docentes en distintos campos según su especialidad, esto ayudaría grandemente al aprendizaje de los alumnos en competencia a nivel mundial; el desarrollo de la tecnología y ciencia ayudaría en la medida que el estudio de los jóvenes sería más completo y complejo esto le abriría nuevas oportunidades de empleo.

5.2 PROGRAMA SOCIAL EDUCATIVO 2009-2014 “VAMOS A LA ESCUELA”

En relación con este documento podemos decir que se fundamenta ante la necesidad que existe de generar un cambio en el modelo educativo que se encontraba en su pleno desarrollo, dicho programa propone nuevas políticas educativas que llevan como único fin la de transformar los métodos de aprendizaje tradicionales a métodos de aprendizaje innovadores para potenciar un desarrollo en formación y preparación de los jóvenes en la actualidad, y la de dar resolución a problemas como la de hacer de una escuela tradicional a una institución que responda a una nueva realidad llamada globalización.

Fuerzas impulsoras del Modelo
Líneas estratégicas⁸



Fuente: Programa Social Educativo, 2009 – 2014, "Vamos a la Escuela"

El nuevo **programa social educativo** al mismo tiempo propone y es consiente que para lograr los objetivos planteado, es más que necesario modificar el diseño de la escuela y el diseño del aula para forjar un alto nivel de aprendizaje y enseñanza de los alumnos/as a través de la investigación científica y tecnología y en donde sean ellos mismo los protagonistas de su propio aprendizaje día a día, pero para que las políticas educativas sean alcanzables un punto importante a destacar es que los cambios a concebir van enfocados a la realidad concreta de cada uno de los centro educativos para que vayan en función de los mismos, esto nos permite en otras palabras actuar por sobre la realidad para que los resultados puedan ser observados, cabe mencionar que la práctica pedagógica de los docentes también se pretende ser innovadora con el fin de establecer un mejor ambiente entre docente-alumno/a abordando siempre la atención a la diversidad individual y grupal, equipando a los centros educativos con los recursos necesarios para su buen funcionamiento; el uso de los espacios es una de las características que se pueden mencionar ya que en reformas anteriores no se abordaban el uso de dicha metodología. Dentro del programa que anteriormente mencionamos se pueden señalar elementos importantes que en programas anteriores no se abordaron y que consideramos que son elementos determinantes que aportan al

⁸ Programa Social Educativo, 2009 – 2014, "Vamos a la Escuela", Pág. 49.

beneficio de la comunidad factores como lo son la de pasar del concepto de materia a las disciplinas que en este caso el rol del docente ya se vuelca más especializado de su rama, lo cual permite una mejora de aprendizaje activo de los alumnos/as siempre dejando en claro que se sostiene que la educación debe de estar a cargo de todos/as, es decir, la sociedad entera, un trabajo en conjunto donde seamos partícipes de la calidad educativa que queremos partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, ya que es por medio de la educación como podemos lograr alcanzar el modelo de desarrollo económico y social.

Dicho plan plasma ocho factores determinantes que suponen darle éxito a las escuelas de tiempo pleno, donde detallaremos algunos de manera puntual los factores de manera específica con nuestras propias palabras: la relación que se establece entre *alumno-docente-padres y madres de familia-comunidad*, todos en conjunto para generar una motivación al niño/a y adolescente en función de la educación; *buenas prácticas educativas que se establecen dentro y fuera del aula*, esto tendría que permitir al alumno diversidad de posibilidades de aprendizaje con ayuda de todos(*alumno-docente-padres-madres de familia-comunidad*); *los laboratorios de informática* permitiendo al educando nuevas oportunidades para la adquisición de apoyo para la elaboración sus tareas escolares; *uso de espacios*, esta es una oportunidad bien dada ya que no solamente los alumnos aprenden tras cuatro paredes y un techo, hay otros lugares además del aula que el maestro puede utilizar para motivar y enseñar su materia; *los proyectos*, mediante esto lo que pretende la institución es satisfacer en cierta medida necesidades educativas de cualquier índole del centro escolar y de interés del colectivo, lo antes mencionado se cita por los motivos que en la actualidad el Centro Escolar Concepción de María, por sus propios medios hacer realidad los factores antes mencionado, algunas estrategias son posible mediante la gestión de la institución con instituciones exteriores y que en gran medida ayudan fuertemente; cabe mencionar que unos de los proyectos que más resaltan en esta parte son los proyectos insignias de huerto escolar, hacemos énfasis en lo último mencionado ya que como grupo de estudiantes estamos colaborando en el establecimiento y manejo de huerto escolar en conjunto con la ayuda de especialista en la materia, ya que como

futuros profesionales estamos en la obligación de ser innovadores y capaces de atender a la diversidad de retos que enfrentemos, es por eso que el establecimiento y manejo de huerto escolar es un trabajo que se anexa a nuestro estudio teórico de estrategia inclusiva, y dentro del marco de tiempo pleno y escuela inclusiva el proyecto antes mencionado pretende exaltar al Centro Escolar Concepción de María, mediante la organización adecuada con el encargado de la materia del mismo centro y que lleva por objetivo que sean los mismos alumnos los protagonistas de la elaboración y mantenimiento del mismo a mediano y largo plazo, permitiendo suplir necesidades alimenticias para el centro escolar y para generar ingresos económicos adicionales se así lo deciden.

En cuanto al tipo de currículo que se concibe es de tipo flexible dejando un margen de modificación por los centros educativos en situaciones que con anterioridad ya se justificaron, la actualización del mismo es algo muy notorio ya que se pretende que se atiendan cada necesidad según su contexto y según su época, junto a esto se tiene la nueva idea de ampliar la jornada educativa por las razones de mejorar la calidad de aprendizaje de todas la escuelas; garantizando la mejora de las infraestructuras de los centros educativos que se encuentren en mal estado, mobiliario, equipo que brinden la mejora de los centros,

Las competencias educativas en el nuevo sistema educativo forman parte importante ya que son ellas las que orientar el quehacer educativo de los docentes y que tienen que ser reflejados en el sector alumnado. Junto a ello podemos mencionar las estrategias que se abordan con lo cual se pretende que niños, niñas y adolescente tengan la facilidad de acceso a la educación, entre algunas estrategias podemos mencionar:

- Facilidad de acceso a la educación desde parvulario hasta educación media.
- Dotación de alimentos y de uniformes y útiles escolares en todos los centros educativos.
- Implementación de refuerzos educativos para alumnos que presenten problemas de aprendizaje.

- Integración y atención a personas con necesidades especiales.
- Flexibilidad educativa en caso de personas que por diferentes motivos no puedan terminar grados de estudios independientemente el nivel que sea.

Otro punto a mencionar es que la aplicación y desarrollo del programa es tratar de solventar las desigualdades sociales que se origina muchas veces por la globalización misma y consigo a ello también trae lo que son varios tipos de cambios continuo como los son en lo económico, social, cultura, político, comunicaciones y en la tecnologías.

Desde lo antes mencionado la escuela en la actualidad debe de contar y tener muy en cuenta aspectos muy claros: Toda escuela debe de mantener y cuidar una historia de su pasado cultural par que no se pierda el patrimonio cultura ya que es en ese aspecto donde se funda el sentido de pertenencia comunitario de donde vivimos y de dónde venimos para así formar nuestra propia identidad como personas.

Toda escuela debe enseñar a preparar al joven de cada tiempo para equiparlos con los conocimientos necesarios para insertarse en la vida social que le demande, al no cumplirse estos aspectos podemos decir que es una educación meramente globalizada su servicio.

Después de lo anterior expuesto la escuela tiende a ser mucho más que una institución, es decir, una intercepción donde se una la familia y la sociedad en su totalidad para educar en beneficio de todos. Adecuarse a la realidad que se necesita cambiar por medio de jóvenes debidamente preparados críticos ante la nueva era de la globalización.

6.0 *POR QUÉ APLICAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS CENTROS ESCOLARES.*

La aplicación de la educación inclusiva es un modelo para las nuevas políticas de la educación salvadoreña, favoreciendo el aprendizaje de los alumnos para la vida y sobre todo en su formación que a futuro se verán sus prácticas educativas, capturando

un aprendizaje fortalecido que compita a las demandas de cada comunidad educativa; ahora bien se mostrara un desplazamiento de cómo aplicar, que contiene, que atiende la educación inclusiva, así como también sus obstáculos y complicaciones.

6.1 QUÉ CONTIENE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

La educación inclusiva constata de muchas diversidades en involucrar a los alumnos en todas las actividades que el mismo ministerio de educación programa y así mismo convertir en primer lugar como protagonistas a los discentes, es por ello se puede detallar lo que contiene la educación inclusiva.

“Al hacer un análisis de las experiencias se establece como una probable hipótesis, que una de las causas se basa en la metodología de la implementación de modelos diseñados de “arriba hacia abajo” los cuales no dan respuesta a las necesidades de la comunidad educativa.

Propósitos Generales

El Salvador, ubicado en los escenarios de la sociedad del conocimiento, ha tomado una decisión crítica orientada al rediseño del sistema educativo en tres direcciones fundamentales:

1- Un sistema educativo que descansa en el principio de una educación inclusiva. Esto asegura a toda la población el pleno acceso al sistema escolar, superando cualquier diferencia individual y social (de habilidades, de clase, de género, de idioma.

2. Un sistema educativo que garantice la adquisición de aprendizajes significativos, alcanzando calidad de las competencias.

Esto asegura que cada ciudadano desarrolle competencias de calidad que le permitan su plena realización como individuo que contribuya al progreso de la entera comunidad.

3. Un sistema educativo con un valor social

Esto garantiza a cada ciudadano competencias que le permitan el pleno ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos”⁹

La modalidad de educación inclusiva supone integrar y recibir con características indispensables al alumnado mejorando sus aspectos educativos y sobre todo enseñar para la vida.

Incorporando a los docentes a que sus metodologías, estrategias y técnicas para enseñar sean innovadas de acuerdo a las necesidades y exigencias que a diario presentan las demandas de los alumnos, con ello lograr llegar a lo esperado de la educación inclusiva.

Para desafiar las mismas demandas educativas es importante llegar a un cambio tanto humano como material para profundizar y constatar en el alumnado ya que son ellos quienes protagonizan lo enseñado por parte de los docentes, con ello sistematizar y concluir a sus conocimientos. Satisfaciendo sus requerimientos mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades llegando a un nivel de reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella, refiriéndonos a que también los padres y madres de familia contribuyan a involucrar de lleno a sus hijo así facilitar el cambio q consigo se quiere conseguir.

6.2 QUÉ ATIENDE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Interpretando sus aspectos teóricos sabemos que la educación inclusiva atiende las necesidades y exigencia que la misma comunidad desea complacer en un tanto voluntario y participativo ya que los resultados que mostraría al final serian el ejemplo a seguir para llegar a los puntos específicos planteados en un inicio. De tal manera nos inclinaremos a presentar lo que atiende la educación inclusiva.

⁹www.escuelainclusivatiempoplenoeitp.com, Ministerio de Educación.

“un camino común: la exclusión educativa de las personas diferentes en la educación al igual que la sociedad, ha reaccionado, hasta la introducción no muy lejana de medidas de democratización en las escuelas, de una forma muy parecida ante la diversidad humana: ha intentado reducir al mínimo los efectos de la misma basándose en distintas estructuras y reformas organizativas.

Una breve mirada hacia el pasado común de distintos grupos en situación de exclusión escolar, podrá ayudarnos a construir comprensivamente ese marco de análisis para entender la situación y retos más actuales del planteamiento inclusivo

A esta situación educativa le acompañaba una situación social, también excluyente que se refleja en la explotación laboral a que se sometía a las personas de las clases trabajadoras, y a la situación de discriminación (con negación del derecho al trabajo, al voto, a la participación en definitiva en la vida pública) de mujeres y grupos culturales distintos al dominante”.¹⁰

Como sociedad y parte de ella hemos tenido retos y desafíos muy tensos en cuanto a la educación ya que los cambios han sido muy severos dando golpes inesperados sin dar un giro favorable pero también ha habido oportunidades para seguir y salir adelante demostrando las habilidades y capacidades suficientes superando retos que inclinaban a ser capaces de restaurar todo lo malo que afectada la educación salvadoreña.

La educación es un derecho que todos como seres humanos debemos adquirir sin ser marginados por nada ni nadie, la inclusividad ha logrado incorporar aquellas personas que tenían esos deseos de superación pero el alcance económico estaba fuera de sus manos, ahora bien implementando esta posibilidad para muchos ya no es oculta esta necesidad de ser educados sin ser marginados o excluidos, favoreciendo a disminuir el maltrato que muchos recibían al ser excluidos o también poseía un defecto físico eran enviados a escuelas especiales sin necesidad a ello, hoy en día podemos contemplar que la integración a la educación ha sido una mejoría para muchos y muchas porque

¹⁰ Puede ser visto en: [http://www.seg.guanajuato.gob.mx/CEducativa/Maestros/Formacin%20Continua%20Maestros/Lectura%2015%20Parrilla%20Latas%20\(2002\).pdf](http://www.seg.guanajuato.gob.mx/CEducativa/Maestros/Formacin%20Continua%20Maestros/Lectura%2015%20Parrilla%20Latas%20(2002).pdf) en Origen de la inclusividad, pág. 12-15.

así se ve el cambio por lograr una sociedad esperada o mejor dicho soñada. Los programas educativos han dado satisfacciones tanto a los docentes como alumnos porque demuestran sus mejoras en las prácticas educativas como en las actividades diarias.

6.3 OBSTÁCULOS Y COMPLICACIONES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

En este apartado es importante describir lo que ha tenido que cruzar la educación inclusiva porque ha tenido que llevar retos altamente difíciles pero sin embargo se han logrado con el esfuerzo de los dirigentes, docentes y sobre todo con el esfuerzo de los alumnos de cada centro escolar; la educación que se brinda hoy en día es un verdadero placer para muchos docentes pero también es un estado: es un conjunto de procesos que suponen incrementar la participación y reducir las exclusiones es por esta razón que detallaremos sobre los desafíos u obstáculos de la educación inclusiva.

“Existen ideas erróneas con respecto a la discapacidad visual. Por ejemplo, hay quien piensa que las personas con ceguera tienen un desarrollo mayor del resto de los sentidos. En este capítulo vamos a tratar de contestar a estas cuestiones y a profundizar en ciertos aspectos del desarrollo de las personas con discapacidad visual, la importancia del sistema sensorial en el desarrollo y cómo evoluciona, las diferencias existentes con respecto al niño vidente y cómo debe ser la intervención educativa.

La escolarización supone para el niño la separación de la madre y de la que le proporciona. Para la madre y el padre también supone la separación y el tener que confiar a otros el cuidado y la educación del niño. El proceso de separación es imprescindible para que el niño se haga persona, pero el ritmo debe ser respetuoso con su proceso de maduración.”¹¹

¹¹ Puede ser vista en:

<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.II.3.htm> Obstáculos de la inclusión, pdf. Págs. 10-22-35-52.

La discapacidad visual influye en el desarrollo evolutivo de niños y niñas: su relación con el entorno, la comunicación con las personas que les rodean, el desarrollo del lenguaje, el acceso a la información, etc. Todo esto se verá durante el desarrollo de este contenido ya que está enfocado a detallar y puntualizar todos los obstáculos y desafíos que contempla la educación inclusiva.

Gracias a las descripciones y el tiempo comprendido de la ejecución se ha logrado profundizar en los obstáculos que se a tuvo la educación inclusiva y por lo tanto ha logrado superarlos dándole un tratamiento más específico y primordial llegando a un total éxito porque los niños con estas discapacidades son complacidos como lo esperaban. Pero también es inevitable mencionar que no solo los niños con discapacidades han sido incluidos a esta modalidad educativa sino que también los niños y niñas con aspectos más visibles y más avanzados en el proceso de enseñanza-aprendizaje así para obtener los resultados esperados. Llegando al punto esperado se mostraran detalles y explicaciones del tema.

Con el propósito de mejorar todo problema de exclusión ante estos desafíos que nos presenta la educación inclusiva y los individuos que serán incorporados en la misma, es indispensable crear métodos tanto científicos como manuales para los niños con problemas de visión, auditiva o cualquier otro problema físico y así evitar la exclusión dando un cambio radical, tratando de omitir el pasado que rápidamente tratamos de darle seguimiento.

Llegando a un cambio con estos alumnos a que se sientan con maduración como personas superando toda racha que trate de negar su desarrollo intelectual, construir métodos de superación para que estas personas sean independientes que la relación alumno-familia y que esto termine en una posición favorable en las y los discentes que se encuentran en problemas físicos y sobre todo a que ellos tengan espíritu de ser valorados como todos por igual, creando barreras que pongan en libertad sus ideales sin temor a ser excluidos por la sociedad o en su mismo entorno.

De acuerdo a todo lo comprendido de la educación inclusiva se describe como la posibilidad de superar a la humanidad con problemas de escasos recursos superando toda barrera u obstáculo que frenaba sus ideales sociales, económicos o culturales.

7.0 PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA LA INNOVACIÓN DE LA ENSEÑANZA INCLUSIVA

Para adentrarnos con esta propuesta capitular es necesario tratar y abordar temas de significancias que contribuyan a un cambio significativo tanto para los docentes con métodos tradicionales como para los alumnos que son los que perciben lo enseñado del maestro. Ahora bien conoceremos partes importantes a tratar sobre metodologías y estrategias de enseñanza para los docentes, así poder contribuir a un enriquecimiento de la formación en el alumnado.

Como también es trascendental llegar a conocer as necesidades de los alumnos y poder acercarse a ellos así será más sensible llegar hasta su punto fuerte y puedan aprender con facilidad y estos lo reflejen tanto en su rendimiento del aprendizaje como en el desenvolvimiento de la práctica educativa.

Ahora bien, se proporcionaran temas esenciales para fortalecer todo tipo de problema en cuanto al aprendizaje de los alumnos.

7.1 PORQUE ADOPTAR ESTRATEGIAS ALTERNATIVAS DE INNOVACIÓN PARA LA EFICIENCIA DE LA INCLUSIVIDAD.

Resulta oportuno decir que la acogimiento de las mejores estrategias no es algo nuevo en el ámbito educativo, es una de las cosas que se han tratado de tomar siempre en cuenta desde que los intereses educativos ha pretendido responder a interés de distintas índoles, pero tal es el caso que en más adelante se intenta justificar por qué los motivos contar con estrategias innovadoras que vayan en la vía de responder a las nuevas necesidades educativas permitiendo lugar a que se dé una educación de calidad para todos, es así como se mencionaran aspectos meramente reales que tienen lugar en el aula y en la instituciones educativas donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos/as.

La relación que se da en el aula está inevitablemente asociada a la educación

“En clase nos relacionamos damos normas, explicamos, preguntamos, reprendemos. Aunque un profesor no asuma más o menos conscientemente la función de educador, no por eso deja de estar educando o deseducando en un grado u otro a través de la relación que mantiene con sus alumnos: es preferible que lo que es inevitable funcione para bien de los alumnos (y para satisfacción nuestra).

Algo que debemos traer a la conciencia (expresión que repetiré más de una vez) es que todos podemos ser modelos de identificación para nuestros alumnos. Modelos que pueden ser, naturalmente, parciales y limitados, pero no por eso menos inspiradores.

- a) Qué es ser un modelo de identificación es claro sin necesidad de definiciones muy nítidas: un modelo de identificación trasmite un cierto atractivo, un convencimiento que espontáneamente mueve al otro a sentir un yo quiero ser como él al menos en algunas facetas o aspectos que pueden ser muy importantes tanto en la vida personal como en la vida profesional***
- b) Muchos aprendizajes importantes de la vida, y otros muchos no tan importantes, se aprenden a través de modelos de identificación. El niño aprende a ser hombre y la niña aprende a ser mujer, inicialmente viendo cómo son papá y mamá.***
- c) Por parte nuestra, de los profesores, puede parecer pretencioso decir yo voy a ser un modelo de identificación para mis alumnos. Por eso los modelos de identificación están puestos, con cierta modestia, en la enseñanza no intencionada.”¹²***

Si hablamos de la adopción de estrategias innovadoras para la inclusividad debemos de tomar en cuenta la atención de la diversidad de nuestros alumnos, por tanto la relación que se pueda establecer entre docente-alumnos ayuda en la medida que el docente despierte el interés y motivación en los educandos, dejamos en claro que el aprender es parte es un proceso emocional; muchas ocasiones el profesor se vuelve un modelo a seguir por el alumno, le atrae como se identifica el docente, en ocasiones estos modelos tienden a ser seguidos hasta adultos, convirtiéndose en lo que una vez

¹² Ser profesor una mirada al alumno. Dr. Pedro Morales S.J. Págs. 101-102

el tipo de modelos observado y captado los inspiro, ese aprendizaje lo solemos llamar por imitación y contagio.

En otros casos los modelos de identificación suelen ser no intencionado, es decir, actuamos de una manera determinada sin darnos cuenta y son estos actos los que captan los alumnos y por ende los imitan en ocasiones, en la vida existen aprendizajes que son importantes y otros que no lo llegan ser, y no específicamente solamente el profesor llegan a ser modelos de imitación, sino también los medios de comunicación llegan presentar modelos de identificación, todo lo antes mencionado podemos lograr que se transformen en estrategias innovadoras para la inclusividad si adoptamos el modelo ideal como profesor a seguir y que seamos conscientes del tipo de aprendizaje que impartimos.

7.2 BENEFICIOS Y CONTRIBUCIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Para llegar a puntos de conclusión tenemos que detallar beneficios que trae consigo la escuela inclusiva, ya que es esto lo que le da dirección y tratamiento a la igualdad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Gracias a todo lo conocido durante el desarrollo y desenvolvimiento de la temática podemos descifrar muchos de los beneficios que están fortaleciendo la enseñanza-aprendizaje de los alumnos involucrados en el proceso.

La escuela inclusiva se construye sobre la participación y los acuerdos de todos los agentes educativos que en ella confluyen. Considera el proceso de aprendizaje del alumnado como la consecuencia de su inclusión en el centro escolar. Surge de una dimensión educativa cuyo objetivo se dirige a superar las barreras con las que algunos alumnos y alumnas se encuentran en el momento de llevar a cabo el recorrido escolar.

El área de las sorpresas: cuando los alumnos aprenden lo que no vinieron a aprender

“El denomino de las sorpresas, porque con frecuencia vemos en los alumnos, en los nuestros o en los de otros profesores, resultados que nos sorprenden, aunque no nos deberíamos sorprender, porque allí se encuentran aprendizajes que posiblemente también han sido nuestros cuando éramos alumnos ¿Nunca hemos aprendido de algún profesor que su asignatura era perfectamente inútil

Para garantizar la igualdad de oportunidades y asegurar las condiciones básicas de funcionamiento de las escuelas en términos de recursos humanos, materiales y didácticos, de forma que puedan atender la diversidad de su alumnado. Es fundamental asimismo establecer mecanismos de discriminación positiva que beneficien a los grupos en situación de mayor vulnerabilidad y a las escuelas con mayores carencias”¹³

La educación tiene que ver fundamentalmente con promover cambios en los alumnos, a través de los aprendizajes que construyen gracias a los procesos de enseñanza fue la de universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad, tomando medidas sistemáticas para reducir las desigualdades y suprimir las discriminaciones referidas a las posibilidades de aprendizaje de los grupos en situación de desventaja, es decir, debemos de estar muy pendientes de la atención a la variedad de capacidades que muestren los niños/as y adolescentes, el derecho a la educación no solamente implica que el acceso a la educación, ya que el acceso a la educación lo podemos tener todos pero se dentro de todos el sector estudiantil encontramos a niños/as y adolescentes que requieran una atención especializada y de ser así se necesita que es docente atienda la demanda estudiantil en su diversidad para responder a ello se hace necesario que se dé una especialización del docente, esto al mismo tiempo de le compete a la institución central encargado de la educación, pero si desde la misma institución antes mencionada no da oportunidad que se dé la especialización entonces no hacemos pie al derecho a una educación igualitaria.

¹³ Puede ser vista en: <http://www.mined.gob.sv/index.php/novedades/noticias/1institucional/5549-beneficios-de-la-escuela-inclusiva-de-tiempo-pleno.html>

Hacer efectivo el derecho a la educación significa que los principios básicos que deben orientar la educación, deben ser los mismos para todas las personas, aunque también es preciso considerar algunos derechos diferenciados para ciertos colectivos a fin de asegurar la igualdad de oportunidades en el ejercicio del derecho a la educación. El derecho a la educación concebida desde lo antes expuesto, en el caso de nuestro país El Salvador deberíamos de estar en la obligación abordarlo en el currículo educativo para que exista una igualdad y no discriminación de aprendizaje educativo, flexible apegado a la realidad de cada centro educativo, y es en esa medida en la que podemos avanzar hacia una educación que sea de demanda según su localidad.

8.0 ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Para llegar a una administración de la educación inclusiva, implica esfuerzo, compromiso y sacrificio tanto del director del centro escolar como docentes y padres y madres de familia, ya que está destinado a niños y adolescentes con discapacidad. Pero la escuela inclusiva no se limita a esa población sino más bien se orienta a un grupo mucho mayor, formado por niños adolescentes y jóvenes que por diferentes razones tienen dificultades para aprender en la escuela.

Es por ello se dará tratamiento en esta dirección, porque se pretende llegar al reconocimiento del derecho que todos tenemos, a pertenecer a una comunidad, construir cultura e identidad con los otros y a educarnos en las instituciones formalmente reconocidas, es por esta razón que tocaremos a fondo con temas que teoricien y lleven a una práctica servicial a toda la diversidad involucrada.

8.1 GESTIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS A TRAVÉS DE LA INCLUSIVIDAD.

En este apartado se trata de enfocar y dejar un poco más en claro hasta donde puede cubrir la atención a la diversidad como característica de la inclusividad y como un derecho, una igualdad de oportunidades para todos y todas pues cada individuo tiene su propia manera muy diferente de aprender; en este momento es donde se pretende preparar al docente para que sea capaz de atender la demanda de la población estudiantil. Es necesario hacer referencias bibliográficas que nos ayuden a ampliar el capítulo.

“La comprensividad del sistema educativo trae como consecuencia el planteamiento de atención a una diversidad de alumnos que van a encontrarse en un único camino educativo hasta los 16 años y necesita de una serie de respuestas ordinarias que asegure que esta diversidad sea atendida.

Esta igualdad de oportunidades favorece la existencia de una diversidad que se traduce en una riqueza dada la pluralidad de personas con las que el alumno se va a encontrar”¹⁴.

El docente debe orientar, guiar y preparar al alumnado ya que en la realidad que los alumnos se van a enfrentar es en diferentes ámbitos porque si hablamos del cambio laboral estos deben ser preparados para las exigencias que sobre salen en la cotidianidad, así el alumno podrá defenderse de manera personal y profesional en la diversidad de la misma sociedad.

“Plan de Acción Tutorial en particular, una perspectiva nueva a la hora de concretar el proceso a seguir. Ambos aportan aspectos de interés tales como:

- ✓ ***es intencional y recíproca***
- ✓ ***ayuda a trascender la actividad concreta***

¹⁴ Plan de Acción tutorial, en educación secundaria. Elaboración, desarrollo y materiales. Mercedes Blanchard Giménez. Pág.8

- ✓ *facilita la conexión de los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos y con las motivaciones e intereses*
- ✓ *favorece el sentimiento de competencia del sujeto*
- ✓ *promueve una búsqueda activa del aprendizaje por parte del sujeto*
- ✓ *acepta y tiene en cuenta las diferencias individuales*
- ✓ *promueve la planificación y el establecimiento de estrategias progresivas por parte del alumno/a*
- ✓ *fomenta la originalidad y el pensamiento divergente del sujeto*
- ✓ *ayuda al alumno a captar su propia evolución le hace sentirse capaz de mejorar y superar «su propia marca»¹⁵*

El docente está obligado a orientar en base a competencias para que el sujeto pueda investigar para adquirir aprendizajes significativos no memorísticos.

La variedad de oportunidades educativas que el docente le brinda al aprendiz deben ser aprovechadas al máximo para ser un aprendizaje con diferencia dejando de lado lo tradicional.

Dimensión constructivista del aprendizaje

“Este planteamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje nos marca las pautas para conocer y comprender el momento del proceso educativo del alumno y/o del grupo y hacer posible la progresión sin saltos en su maduración, apoyándonos en lo ya construido, como un paso se apoya en el ya dado (Siegler) o asegurando «un sistema de andamiaje» (Bruner), que sitúa la acción educativa en la zona de desarrollo próximo del alumno o del grupo.

- ***Profesor-mediador que acompaña a cada alumno en su desarrollo:***
 - ***Le hace consciente de su propio proceso***
 - ***Le ofrece información sobre sus percepciones y las de todo el equipo de profesores (siempre en clave positiva)***

¹⁵ Plan de Acción tutorial, en educación secundaria. Elaboración, desarrollo y materiales. Mercedes Blanchard Giménez. Pág.9

- ***Ayuda a cada uno a formular el paso siguiente que ha de dar en su proceso decrecimiento.***¹⁶

El docente debe manifestar a sus alumnos en ser los protagonistas de la enseñanza-aprendizaje, responsabilizándolos a cumplir el proceso que les corresponde desempeñar como alumnos, el docente debe mostrarse orientador indispensable.

8.2 QUÉ DIRECCIÓN SIGUEN LOS CENTROS EDUCATIVOS CON LA MODALIDAD DE ESCUELAS INCLUSIVAS.

Puntualizando esta dirección es necesario e importante inclinarse a temas que respalden la necesidad de todos los docentes y alumnos involucrados en el proceso ya que ambos son esenciales en dicho tema como política educativa.

El mérito de las instituciones con esta nueva modalidad es mostrar logrados y alcanzados los objetivos plasmados, mostrando alumnos capaces de superar perspectivas que sean fundamentales para su futuro como también para su diario vivir.

Además de esto fortalecer a los docentes es una parte esencial ya que son ellos los encargados de transformar de la organización y la respuesta educativa de la escuela para que acoja a todos los niños, adolescentes y jóvenes y tengan éxito en el aprendizaje; ya que son ellos quienes mostraran las respuestas ante todo lo enseñado por parte del docente.

El tutor como mediador. Características de la mediación

“Podemos decir que mediador es aquel que «está en el medio» entre el sujeto y la realidad, para matizar, ayudar, orientar, transmitir, no interceptándola

¹⁶ Plan de Acción tutorial, en educación secundaria. Elaboración, desarrollo y materiales. Mercedes Blanchard Giménez. Pág. 13

sino dándole claves para que la interprete y utilizando el diálogo como instrumento de relación.

Las líneas de actuación para la toma de decisiones deberán estar incluidas en el Plan de Orientación académica y profesional, especificando cuáles deben ser incorporadas en las programaciones didácticas de las distintas áreas, las que deben integrarse en el Plan de Acción Tutorial sobre todo en la tutoría de grupo, en la individual y con las familias, y las que corresponde organizar y desarrollar al propio Departamento de Orientación”¹⁷.

Las etapas biológicas del ser humano requieren de orientación profesional como familiar para mejorar su conducta y personalidad. En sentido educativo se prepara al alumno a través de una educación para la vida donde comprende disciplinas e interdisciplinas percibidas para el docente como lo que tiene qué enseñar, orientar y guiar por medio de especialidad, por medio de la práctica, rediseño de la escuela, del aula, del currículo, a ello se le podría llamar inclusividad.

Esta parte innovadora de la educación viene a transformar la educación en actividades formativas establecidas en el currículo de la institución, a cambiar esas planificaciones didácticas planteadas desde hace mucho tiempo atrás, tratar de sensibilizar al docente tradicional a docente innovador de educación inclusiva no es tarea fácil ya que se traduce al entendimiento de la igualdad de oportunidades para todos y todas; enriqueciendo los aprendizajes de la comunidad escolar, pues los alumnos hoy en día enfrentan problemas sociales, económicos y culturales por tanto disciplinas como: costuras, arte, pintura, danza, cocina, huertos caseros, entre otros. Son ramas donde el alumno/a pueda intercambiar conocimientos, tutoriar a sus mismos compañeros mejorando así sus habilidades, trabajando con lo que se tiene dentro de la institución y con lo que el estudiante pueda aportar, de igual forma ocupar esos espacios en sucesos provechosos y productivos.

¹⁷ Plan de Acción tutorial, en educación secundaria. Elaboración, desarrollo y materiales. Mercedes Blanchard Giménez. Págs. 24-26

La acción de tutorías es la comprensividad que tiene el docente – alumno y alumno – alumno. Consiste en que el educando sea el principal protagonista de su crecimiento educativo, de su aprendizaje y conocimiento propio. El o la docente debe de acompañar al aprendiz en el proceso de su formación tanto personal como profesional.

Eliminar las barreras de ausentismo escolar es un objetivo que determinadas escuelas se perfilan y muchas de ellas lo han logrado, no se hizo fácil pero con dedicación, preparación, esmero y un cambio de actitud todo se puede lograr. Como grupo se cree que la ideología de esta estrategia es un principio de aprendizaje que trae consigo una serie de dificultades que muchos y muchas se oponen para mejorar la dirección y administración de los centros escolares donde esta implementada la modalidad de educación inclusiva.

Otra concepción que el inclusividades se puede contemplar es la fomentación y práctica de valores, empezando por la profesionalización de los docentes quienes inician inculcando valores como la tolerancia, solidaridad, igualdad y confianza. La comunicación e interacción son elementos esenciales de dicha estrategia. Pero no solo en la institución sino que de manera general ya que la comunidad educativa lo engloban agentes como la familia, la sociedad, entre otros. Por lo que es recomendable comunicar ciertas actividades prácticas a padres y madres de familia.

En lo que se cita el **“Plan Tutorial”** hace relevancia al crecimiento humano e intelectual del alumno ya que se interesa en las capacidades y habilidades que posee y que se puede ir descubriendo a través de prácticas educativas.

La propia construcción del aprendizaje del alumno es la meta principal de la inclusividades todo y cuando el docente lo apoye, lo oriente sin sobre pasar sus etapas de maduración o de desarrollo próximo como muchos autores lo relatan.

Educar en base a la inclusividades es educar en base a competencias, al contexto en el cual actualmente se encuentra la sociedad, es educar por medio de una realidad, llena de experiencias. Finalizando este apartado, se resalta las actividades que

posiblemente cada agente debe de asumir, sin dejar de lado que la postura del docente es de ser mediador en este proceso.

En esta preposición se detalla un poco sobre lo que es el mediador, o sea el papel que juega el docente sobre lo que tiene que guiar y orientar al alumnado. En la realidad vivencial al alumnado lo envuelven agentes que muy bien penetran con él o ella ya sea de manera directa o indirecta para intervenir, manipular, infiltrar, entonces aquí es donde la o el mediador ayuda a situar e identificar qué tipo de amenazas o fortalezas nos apunta en el diario vivir.

Si se puede llamar guía al docente sería un poco más factible para adquirir un estilo tanto cerrado que permita al alumno/a optar por sus investigaciones propias, descubriendo senderos sin tocar peligro alguno, donde pueda caer y al mismo tiempo se pueda recuperar. Sería conveniente combinar las formulas cognitivas y constructivistas por que accede a dos aprendizajes a pensar y a construir, por tanto se esperarían muchos más resultados positivos, puesto que se ajustan a una variedad de aspectos como a la responsabilidad de poder dominar temperamento y carácter, asumir responsabilidad en actividades de cualquier índole, de asumir responsabilidad de actos y decisiones tomadas en su proceso de formación que cuando la o el alumno ingrese a sus estudios superiores su educación se más adaptada a las exigencias de profesionalización e integración y adaptación de un nuevo ambiente privilegiado.

9.0 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Con anterioridad se definió, que la investigación es de carácter cualitativa, la cual posee un marco teórico donde se revisa con anticipación la literatura es decir, lo que tratara la investigación, es decir que las ideas que se contemplan en el marco teórico son relacionadas al contexto de estudio para luego permitir al investigador, en los eventos ocurrentes. A diferencia de investigaciones cuantitativas la investigación

cualitativa es sustancial y permite proveer una dirección racional del estudio sin dejar de lado que el investigador fundamente sus estudios en los resultados.

Así como también, el marco teórico en sentido de la investigación cualitativa hace referencia y contraste con los resultados previstos y haciendo consultas de la bibliografía constantemente para sumergirse como investigadores dentro del campo de estudio.

Ya definiendo nuestro campo de estudio que es el Centro Escolar Concepción de María, se acoplamos a un total ambiente del lugar; tomando en cuenta quienes serán los participantes, los involucrados y de hecho las personas que apoyaran la investigación para irse postulando a la recolección de datos o resultados que ya son previstos para dicho proceso.

Para llegar a lo antes mencionado se pueden formar puntos que serán retomados y autenticados para el proceso de la investigación, facilitando los logros y los objetivos plasmados de igual forma definiendo algunos puntos esenciales que asume el investigador:

- ***“Observar los eventos que surgen en el ambiente desde lo más ordinario hasta cualquier suceso inusual importante. Aspectos explícitos e implícitos sin imponer puntos de vista y tratando, en la medida de lo posible, de evitar el desconcierto e interrupción de actividades de las personas en el contexto.***
- ***Estar conscientes de su papel y de las alteraciones que provoca que deben ser anotadas.***
- ***Reflexionar acerca de sus vivencias que también son fuentes de datos.”¹⁸***

Estos puntos determinan que, como investigadores se asumen dentro de los procesos ya que aclaran que no es una intervención sencilla ni tampoco fácil sino más bien es una formación que los ejecutores realizan de que no únicamente apuntan datos o registro de lo observado en el campo de estudio, sino que también atienden a sus participantes en la contribución, superación y mejora de las dificultades identificadas

¹⁸ Metodología de la investigación, cuarta edición. Hernández Sampieri, Roberto. Pág. 537.

durante el levantamiento de diagnóstico explicando que el investigador no debe interrumpir las actividades de los involucrados pues este debe asumir el rol de un todo en el contexto es decir unirse a las actividades prioritarias, en este caso del Centro Escolar Concepción de María.

Ahora bien, es necesario perfilarse las interrogantes que ayudaran en este marco de estudio, por ejemplo: ¿En qué estado se encuentra el campo de estudio?, ¿Quiénes son los involucrados?, ¿Quiénes son los dañados y quienes son los beneficiados?, ¿Qué personas aportan a la solución de la problemática? La mente del investigador debe abrirse en el campo de estudio observando hasta lo más mínimo para obtener una visión más clara de lo que será su participación. Para ello es necesario que todas esas interrogantes se registren en:

En las anotaciones o notas de campo.

“Es muy necesario llevar registros y elaborar anotaciones durante los eventos o sucesos vinculados al planteamiento. De no poder hacerlo, la segunda opción es anotar lo más pronto posible después de los hechos. Y como última opción las anotaciones se producen al terminar cada periodo en el campo.

Son como paginas separadas que se refieren a los diferentes sucesos o periodos (por ejemplo, por día: lunes, martes, miércoles, jueves y viernes.) dé cada hecho o periodo se anota la fecha y hora correspondiente.”.¹⁹

También es necesario describir que se tomaran en cuenta en esta característica como recolección de datos materiales como: audio y video, fotografías para contrastar los registros y las anotaciones escritas, las característica de la comunidad o ambiente físico y en ocasiones describir el comportamiento de los participantes.

“Las anotaciones pueden ser de diferentes clases y conviene tenerlas en todas en la observación cualitativa:

¹⁹ Metodología de la investigación, cuarta edición. Hernández Sampieri, Roberto. Pág. 541

- ✓ ***Anotaciones de la observación directa: descripciones de lo que se está viendo, escuchando, olfateando y palpando del contexto y de los casos o participantes observados.***
- ✓ ***Anotaciones de la reactividad de los participantes: cambios inducidos por el investigador, problemas en el campo y situaciones inesperadas.”²⁰***

A diferencia de la bitácora o conocido como diario de campo es común que también se registren situaciones que se encuentran en el campo de estudio pero de manera personal y generalizando la descripción del ambiente, la participación de los involucrados, el listado de los objetos entre otros.

Como grupo ya se definió que campo de estudio se tiene identificado, el cual es: docentes con métodos tradicionales planificado a través de una programa para facilitar las actividades a realizar, llevando como título: *“Programa para la sensibilización pedagógica de docentes innovadores de educación inclusiva para la adopción de estrategias impulsadoras y creadoras de metodologías adecuadas a las exigencias educativas y sociales de la población estudiantil del Centro Escolar Concepción de María, del Departamento de San Vicente.”* Ahí se contempla todas aquellas necesidades arrojadas en el levantamiento de diagnóstico.

En la investigación cualitativa el indagador busca y construye formas de inclusividad para motivar el proceso de cambio con los participantes, sin menospreciar su intelecto y respetar a los involucrados.

9.1 ENFOQUE CUALITATIVO

Mediante la utilización del enfoque cualitativo se cuenta con las ventajas como investigadores, de tener variedad de técnicas para la investigación, es decir, este enfoque es partidario de la elaboración de instrumentos de la recolección de datos.

²⁰ Metodología de la investigación, cuarta edición. Hernández Sampieri, Roberto. Págs. 541-544.

El punto de partida de este método es que el investigador plantee un problema en específico a investigar, lo cual dicho método hace énfasis en el uso de instrumentos de recolección de datos, que son parte importante para la respuesta de la problemática para luego poder dar una interpretación de la realidad a estudiar, permitiendo que el investigador examine el mundo social y educativo según sea el interés, todo ello para confirmar si los hechos acontecidos son reales y al mismo tiempo detectar que tipo de situaciones son más sentidas, lo antes mencionado se ha utilizado para variedad de situaciones dentro del Centro Escolar Concepción de María, antes los planteamientos antes mencionado el enfoque cualitativo no a ayuda a tener una vista panorámica del ambiente de la problemática, no dar inicio desde una teoría que ya trascendió en tiempos anteriores y por ende su información esta desactualizada.

Dichas en otras palabras la investigación cualitativa se fundamenta en un proceso inductivo, exploratorio y la descripción de situaciones y por ultimo dar una perspectiva teórica de la realidad misma (de lo particular a lo general), mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos lo que se busca es obtener diversidad de ideas, puntos de vistas, experiencias, emociones significados y otros aspectos; el tipo de preguntas puede varias según el interés de investigador, las cuales pueden ser preguntas abiertas o cerradas, de manera escrita, verbal y lo visual esto permite la indagación de la problemática de manera subjetiva.

La investigación cualitativa brinda técnicas para recolectar datos como la entrevistas abiertas, revisión de documentos, registros de sucesos, discusiones de grupo, interacciones entre grupos. Todo ello para fundamentar las evidencias de información de indagación de la problemática.

La investigación cualitativa en particular justifica en brindar ideas interpretativas entendiendo el significado de la experiencias e información recolectada, el proceso de investigación es flexible ya que está abierta a las modificaciones que permitan la profundidad del tema y dar respuesta al problema investigado, dando lugar a la reconstrucción de la realidad tomando como base nuevas propuestas para la mejora, desde lo antes mencionado el investigador se introduce en las experiencias

individuales u otros métodos de recolección de información, permitiendo la construcción de conocimiento del fenómeno, lo interesante de la investigación cualitativa es que se puede lograr analizar e interpretar aspectos explícitos como también aspectos implícitos.

9.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN

Adicionalmente, cabe señalar los *diseños de la investigación* y por qué la elección de uno de ellos en este estudio. Primeramente se explicara brevemente cada diseño de la investigación cualitativa.

- **La teoría fundamentada:** consiste en puntualizar conceptualizar una acción de manera sistemática, una teoría que se denomina como **sustantiva** o de **rango medio** por el hecho que se aplica a un contexto más concreto, las explicaciones que se dan en este diseño tienden a hacer de carácter interpretativo, el investigador aporta sus ideas, sus visiones del fenómeno, pero el papel que asume el investigador solo es el entendimiento del mismo fenómeno que se estudia en ámbitos diferentes como: educativo, psicológico, comunitario, entre otros.
- **Diseño sistemático:** en este diseño se siguen pasos aunque el carácter de dicho diseño sigue siendo secuencial. Aquí el investigador revisa, analiza y genera comparaciones constantes. Para ser más exactos se detallan los pasos que el investigador sigue:
 - ✓ Recolección *de datos*.
 - ✓ Codificación abierta.
 - ✓ Codificación
 - ✓ Codificación selectiva.
 - ✓ Visualización de la teoría.

Este diseño se encuentra más explicado en diversas bibliografías como lo es metodología de la investigación. Este apartado no es de mucho interés para lo que se quiere lograr cambiar en esta investigación, es por ello que no se detalla puntualmente.

- **Diseño emergente:** según algunos autores señalan que la única finalidad de este diseño es verificar teoría, más que generar teoría, también calificada como la que hace comparaciones de teorías constantemente y que son conectadas entre sí para construir aún más teoría. El investigador asume ser sensitivo para la teoría aun siendo esta emergente.

Estos son unos pocos diseños de investigación antes de llegar a la que realmente interesa en este proceso la cual es ***el diseño de la investigación - acción*** la cual su finalidad es ***“resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guie la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales”***.²¹

De igual forma otros autores señalan que la investigación - acción pretende esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación.

Este estudio es bastante completo para lo que se necesita en este proceso de investigación pues el principal objetivo es sensibilizar a los docentes con métodos tradicionales a docente innovadores de educación inclusiva para llevar en buena dirección y administración de lo que es escuela inclusiva. La investigación-acción se fundamenta en conocimientos prácticos ya que la realidad que se estudió se vuelve una transformación de su propia mejora, es una modalidad de administración educativa que requiere vincular su ambiente o su entorno con la misma realidad y con lo que se quiere mejorar. Al mismo tiempo requiere la entrega y participación de los involucrados cuando ya se han detectado las necesidades, así como también fundamentar los resultados obtenidos.

²¹ Metodología de la investigación, cuarta edición. Hernández Sampieri, Roberto. Pág. 706

Las características que idéntica la investigación-acción en este proceso muy bien se ha cumplido pues las principales son su práctica y participativa lo que engloba su involucramiento tanto individual como grupal lo importante es el desarrollo y aprendizaje de los participantes la elaboración y desarrollo del plan de acción también se encuentra en este proceso de investigación.

El investigador en este diseño ocupa el papel de proactivo ya que toma la iniciativa y control de sus decisiones en beneficio de los participantes sin dejar de lado que tiene que informarles sobre las actividades a realizar.

En esta etapa del desarrollo del plan el investigador archiva información para la obtención de resultados y esto ayuda a valorar y reflexionar sobre lo que se está ejecutando y si algo está saliendo como no se esperaba retroalimentar es lo más adecuado para definir fortaleza y debilidades del proceso.

También es necesario citar otras bibliografías y aclarar algunas dudas de lo que es el diseño de la investigación-acción como parte de la metodología de la investigación.

Según el autor, Sergio Tobón, nos dice que la metodología de la investigación – acción tiene sus fases así como también su propio objeto de estudio. Es por ello que en el siguiente apartado se hace referencias de sus sabios conocimientos.

Para llegar a la explicación terminante de la investigación acción, se determina que su objeto primordial es innovar, transformar y educar de manera continua los procesos educativos de los docentes, perfeccionando de manera compartida los procesos educativos que cada docente implementa en su desarrollo logrando optimizar nuevas estrategias didácticas y de evaluación así mismo se lleva a cabo todo proceso educativo para una mejora en los docentes y una transformación social educativa.

A través de la práctica se mejora y se edifican los conocimientos durante el estudio de la investigación. De igual forma se involucran a todos los miembros del grupo de la colectividad en general, también se puede definir como una investigación participativa ya que permite la ejecución de la práctica centrándose en cambiar la situación que afecta a toda la población escolar así como el perfeccionamiento del aprendizaje de los

involucrados, pues se pretende asumir liderazgo entre los involucrados y participantes.

Algunos propósitos de la investigación acción es que los beneficios principalmente se dirigen a la comunidad que se selecciona para estudiar mejorando así la práctica, es un proceso bastante continuo y reflexivo que permite mejorar la situación en donde resalta la comprensión de la misma la práctica.

Aquí el objetivo principal es sensibilizar a los docentes para optar nuevas metodologías de educación inclusiva, es decir que el otro propósito es mejorar la educación para el bien común de la población habitual del país.

“El propósito fundamental de la investigación - acción no es tanto la generación del conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que la integran con la finalidad de explicitarlos. La investigación - acción es un instrumento es un instrumento para reconstruir las prácticas y discursos”²².

La intensión como investigadores no es de ir a cuestionar a los docentes de su desempeño en las labores de las prácticas docentes sino más bien tratar de solucionar los problemas detectados así como registrar cada acontecimiento ocurrido durante las intervenciones son los docenes y alumnos del Centro Escolar Concepción de María, actuar sobre situaciones que como investigadores es muy propio solucionar y no solo quedarse en el marco de investigar porque la contribución para solucionar estos problemas es competencia del perfil que se adquiere como indagadores.

De la misma manera se puntualiza algunas ideas retomadas del libro de Latorre donde nos dicen que los enclaves para alcanzar las expectativas principales, entre las cuales están:

- ✎ Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica.

²² La investigación-acción, conocer y cambiar la práctica educativa. Latorre, Antonio. Pag. 27

- Articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación.
- Acercarse a la realidad: vinculando el cambio y conocimiento.
- Hacer protagonistas de la investigación del profesorado.

Todo ello se pretende alcanzar con los docentes de dicha institución, es por ello que se elaboró el “Programa para la sensibilización pedagógica de docentes innovadores de educación inclusiva para la adopción de estrategias impulsadoras y creadoras de metodologías adecuadas a las exigencias educativas y sociales de la población estudiantil del Centro Escolar Concepción de María, del Departamento de San Vicente.” Con el apoyo que sea necesario para lograr resultados favorables.

9.3 CRITERIOS DE VALIDEZ EN LA CIENTIFICIDAD

En la investigación cualitativa han surgido criterios para establecer un paralelo con la confiabilidad, validez y objetividad, los cuales han sido aceptados por algunos autores, pero rechazados por otro.

Los criterios de la investigación cualitativa argumentan que simplemente se han trasladado las preocupaciones positivas al ámbito de la investigación cualitativa.

Ahora bien se detallaran los criterios que le dan validez a la cientificidad de la investigación:

1) Dependencia (Confiabilidad Cualitativa).

Según la descripción de diferentes autores, se comprende que la dependencia esta inclinada a la utilización de como los investigadores pueden recolectar la información

de diferentes formas, siempre y cuando sean interpretados y analizados de la misma manera, coincidiendo con los mismos resultados equivalentes.

La confiabilidad o equivalencia siempre aporta evidencias que proporciona detalles específicos, como también explica con claridad los criterios de selección de los participantes así como las herramientas para recolectar datos. Pero en estos mismos coincidiendo con preguntas en entrevistas a la misma vez llevando un cuando, donde y como se realizaron.

2) Credibilidad (Validez Interna).

Esta parte de credibilidad hace reflexionar si lo abordado en la investigación ha sido, desarrollada, transmitida y comprendida a profundidad como se esperaba, explicando las vivencias y conceptos de los involucrados.

3) Transferencia (Validez Externa cualitativa o aplicabilidad de los resultados).

Este criterio permite al investigador describir con amplitud su campo de conocimiento, esto permite conocer mucho más el lugar donde fue estudiado el problema abordado. Como también se enfoca que el tratar con la diversidad de casos permite aumentar los resultados y ser más auténticos en los resultados.

4) Confirmabilidad.

Este criterio está vinculado con la credibilidad el cual trasciende a explicar que se ha logrado minimizar los miedos y con éxito se ha logrado tendencias que el investigador esperaba. Buscar los datos con sus fuentes y explicarlos de manera lógica servirá ser más evidentes para la interpretación que se proporciona.

9.4 CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN.

- a) “Integra al sujeto y objeto: el docente es un investigador que se observa así mismo observando su práctica pedagógica y la de otros.
- b) Las metas del proceso investigativo se construyen de manera participativa con los integrantes de la comunidad educativa, sin imposición.
- c) Integra saberes académicos con saberes del contexto.
- d) Es un proceso recursivo continuo, es decir, no finaliza en ninguna etapa.
- e) Es una actividad llevada a cabo por los docentes mismos, quienes asumen de forma integral tres papeles: investigadores, observadores y maestros”²³.

La autoevaluación y modificación de nuestros modelos mentales es uno de los modelos mentales son supuestos hondamente arraigados. Constituyen generalizaciones frente a las cuales tenemos un bajo grado de conciencia. Abordarlos supone verlos al espejo hacia adentro: aprender a exhumar nuestras imágenes internas del mundo, llevarlas a la superficie y someterlas a un riguroso escrutinio.

En su mayor parte, las grandes ideas que fracasan no lo hacen porque las intenciones fueron débiles, porque la voluntad flaqueo o incluso porque no existía una comprensión sistémica. Fallan a causa de modelos mentales negativos que bloquean la emergencia de nuevas perspectivas y proyectos.”²⁴

La investigación acción plasma exigencias muy ciertas de ser así, tomarlas en cuenta serían muy exitosas ya que llevarlas de la mano en el proceso sería una excelente transformación porque necesita cambiar y dar alternativas de solución todo aquello

²³Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. Sergio Tobón Tobón pag.186

²⁴Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. Sergio Tobón Tobón pag.187

que nos impide como docentes desarrollar pensamientos positivos, mas sin embargo tenemos pensamientos negativos que influyen en gran medida en los procesos de formación dejando de lado ese cambio servicial que queremos lograr en el entorno que nos desplazamos.

Existen métodos para darle fortalecimiento a todo aquello que nos imposibilite un pleno desarrollo y poder llegar a los puntos necesarios y darle crecimiento a esos cambios y queden como progreso continuo.

9.5 FASES DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN EDUCATIVA

Componen sus ejes los cuales son:

“Direccionar:

- Determinar los propósitos de la práctica pedagógica.
- Buscar y tener los recursos necesarios para realizar o mejorar la práctica pedagógica.
- Tener criterios factibles y viables para orientarla practica pedagógica.

Autoevaluar:

- Autoevaluar los criterios, respecto a fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en la propia practica pedagógica.
- Promover la reflexión sobre la propia práctica docente.
- Valorar el empleo de recursos, de talento humano y de tiempo de acuerdo a lo planificado.

Planear:

- Analizar la evaluación realizada en el paso anterior.
- Determinar qué actividades llevar a cabo para superar las debilidades y amenazas, considerando los recursos y un cronograma.

- Tomar en cuenta a los estudiantes en la realización de las actividades planificadas.

Actuar:

- Introducir cambios en la metodología para realizar el proceso, si es necesario.
- Mejorar la gestión de los recursos, del talento humano y el empleo del tiempo.
- Realizar acciones de mayor escala en la institución educativa.
- Buscar nuevos desarrollos e innovaciones en el proceso.
- Documentar el proceso de actuación y socializarlo con la comunidad educativa”²⁵.

Siendo así el uso de los diferentes instrumentos como la guía de observación que nos ira puntualizando cada acontecimiento que se presta atención, la encuesta y la entrevista, nos permitirá profundizar en información necesaria para conocer los distintos puntos de vista de los participantes, en cuanto a la nota de campo anteriormente ya se explicó en que consiste las notas de campo la cuales de manera breve se mencionan que nos ayudaran a ahondar sobre los resultados y los hechos del proceso del desarrollo del programa y huerto; la investigación también es necesario mencionar los ciclos de la investigación en el que según el modelo de Lewis la investigación-acción es de carácter cíclico que implica una preparación ordenada es decir, planificar, actuar, observar y reflexionar. Dicho modelo porque se adquiere una gran experiencia en la elaboración de proyectos de investigación-acción ya que está compuesta por una serie de pasos que comienza sobre una idea general de un tema interesante en el cual se estructura un plan de acción reconociendo posibilidades, limitaciones por los cuales ha pasado la investigación donde implica preguntarse algunas interrogantes como:

²⁵ Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. Sergio Tobón Tobón pág. 188-189.

¿Qué? Es el objeto de investigación, es concientizar de forma pedagógica a docentes tradicionales y el establecimiento y manejo de huerto escolar, con el fin de resolver ambigüedades en el área educativa.

¿Quién? Se trata de los agentes involucrados en el proceso o afectados en la problemática.

¿Cómo? Realizamos nuestra investigación ya que se auxilia de instrumentos, técnicas y fases para llevar a cabo el proceso de investigación.

Seguidamente planteamos el ciclo que se valora en esta investigación:

¿Qué?	¿Quién?	¿Dónde?	¿Cómo lo hicimos?	¿Con quién?
Investigamos: Cómo administrar la dirección y gestión de centros educativos con la modalidad de escuelas inclusivas en el centro escolar Concepción de María, del barrio Concepción del municipio de San Vicente en el periodo comprendido de Marzo a Octubre de 2012.	El grupo investigador y ejecutar: Barahona Rosales, José Manuel Juárez Montano, Angélica Rosibel Juárez Montano, Lorena del Carmen	Se realizó mediante evidencia reales, como reconocimiento y diagnóstico, identificando el foco para crear el programa de sensibilización pedagógica de docentes innovadores de educación inclusiva para la adopción de estrategias impulsadoras y creadoras de metodologías adecuadas a las exigencias educativas y sociales de la población estudiantil del Centro Escolar Concepción de María	Por medio del reconocimiento y diagnóstico ejecutado en dicho centro, guía de observación, encuestas, entrevistas los cuales fueron vitales para la recopilación de información.	Con la directora y docentes del centro escolar.

Mediante el cuadro anterior se dejan evidencias de todo el proceso que se realiza para determinar el rumbo que se toma a partir de las investigaciones pertinentes, las cuales brindan una vista general del estudio teórico a realizar, por lo que se hace referencia de quienes fueron necesarios para llevar a cabo los ciclos de la

investigación acción respetando las exigencias que requiere dichos ciclos, junto a ello se menciona la importancia que desarrollan los instrumentos de recolección de datos; cada uno de ellos con la debida importancia.

La propuesta del estudio teórico tiene como inicio la evidencia real, los sucesos que tienen lugar en el Centro Escolar Concepción de María que según el criterio como estudiantes se hace necesario concientizar al docente con enfoque tradicional para que se transforme pedagógicamente en docente innovador sin dejar de lado las competencias educativas que en la actualidad forman parte importante para alcanzar los objetivos establecidos según cada institución atendiendo las necesidades de la comunidad.

Con lo antes establecido se pretende realizar tutorías a los docentes del Centro Escolar para nivelar esa inconformidad con la aplicación de la modalidad de la inclusividad, por lo tanto se espera aportar nuevos elementos educativos que den respuesta a la diversidad del sector estudiantil y al mismo tiempo que el profesor reforme sus metodologías, técnicas y recursos didácticos en el que hacer educativo, a todo ello se hace ineludible la participación de todos los docentes del centro educativo.

8.6 DESCRIPCION DE INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE INFORMACIÓN.

La elaboración y utilización de instrumentos está en focalizada en la recolección de información de los docentes y alumnos para lograr conocer, interpretar y analizar lo que está afectando a la institución así llegar a puntos ideales y poder plantar los beneficios y fortaleza que se esperan con el desarrollo de los programas a ejecutar en el Centro Escolar Concepción de María. De igual forma, como ejecutores del programa de sensibilización se pretende y se establece como objetivo involucrar al máximo a docentes y alumnos de acuerdo a sus habilidades y destrezas lo que se realizara con la ayuda de facilitadores e investigadores para plantear metodologías innovadoras que

ayuden a los docentes con enfoque tradicional en sus prácticas docentes y superen los obstáculos de la cotidianidad satisfaciendo así la necesidades del alumnado.

De la misma manera lograr que los alumnos/as aprovechen su tiempo invirtiéndolo en horas productivas como lo es la implementación y manejo del huerto escolar.

Los instrumentos encuestas y guías de observación a los docentes están contemplados para realizarlas dentro del programa de sensibilización para llegar a conocer sobre los propósitos logrados en los docentes así como también confirmar que es lo que está afectando su proceso de enseñanza.

Ahora bien, los alumnos también implican llevar información sistematizada para reorganizar las ideas y necesidades que ellos exigen. La realización del huerto escolar es la herramienta a utilizar para guiar y orientar el proceso de aprendizaje de los alumnos, con ello lograr los objetivos plasmados.

Instrumento: encuesta dirigida a docentes

La encuesta es un estudio de naturaleza propio en el cual el investigador busca recaudar datos de información por medio de un cuestionario prediseñado sin modificar el entorno ni manipular el proceso que se está siendo observado, el cuestionario se elabora y se desarrolla con el fin de conocer estado de opinión, característica o hechos específicos.

Con este instrumento se pretende percatar sobre las necesidades de los docentes para poder plasmarles metodologías y técnicas que favorezcan sus enseñanzas para los alumnos, existen muchos docentes con enfoque tradicional que hoy en día no son tan recomendable para el contexto socio-educativo ahora el sistema de vida exige docentes innovadores que cambien su forma de enseñanza, aproveche el potencial que cada alumno tiene, el cambio de metodología funcionara para lograr cualitativa y cuantitativamente en el proceso de aprendizaje resultados favorables tanto docente como para alumnos se propone facilitar los puntos de enseñanza para esos docentes que serán involucrados en el proceso de modernización de la enseñanza a través de una educación inclusiva. El instrumento ayudara a profundizar los puntos de vista que

cada docente tiene sobre el nuevo contexto educativo si lo ven o no, si es una oportunidad o un obstáculo de superación como profesionales, todo esto se detallara de la recopilación de información.

De igual forma es ineludible dirigir un ***instrumento a alumnos***, el cual surge con la idea de conocer cómo percibe el establecimiento y manejo del huerto escolar y cuáles son sus conocimientos previos en materia de cultivo; la utilización de dicho instrumento es de gran importancia ya que de manera sistemática brinda información detalla sobre aspectos que para el estudio son de gran relevancia, esta información ayudara a conocer un poco sobre el interés en general del alumno/a y cuál podría ser su rol dentro de la ejecución del mismo.

La adopción del instrumento antes mencionado va en la vía de conocer el grado de compromiso que asumirá el alumno en el desarrollo y mantenimiento en el huerto escolar. El grado de la aplicación de dicho instrumento radica en conocer si es de interés que muestra el alumno en el proyecto de huerto y si por parte del docente están involucrados en el proyecto y que papel asumen los encargados del huerto escolar en el centro educativo.

Guía de observación para docentes

La guía de observación es la forma para contactar los puntos específicos y poder llevar un mejor control de lo que está siendo observado. Es la técnica de recopilación de datos y capacitación de la realidad socio-cultural especificando el trabajo que se realizara en el Centro Escolar Concepción de María.

Con la guía de observación los investigadores observaran lo que estará ocurriendo en las situaciones o temáticas a desarrollar, para registrar lo que va acontecer a cada momento. Esto es recomendado para la investigación socioeducativa que se está realizando en el mejor procedimiento para la recopilación de información tanto para los hechos y realidades de las actividades que realizaran normalmente en los horarios estipulados.

Así mismo se hace necesario mencionar *la guía de observación dirigida a alumnos*, la cual se utilizara como instrumento que permite hacer apuntes de lo que se observara en el transcurso del desarrollo del proyecto de huerto escolar en el cual se pretende dejar al alumno que labore con lo que ya conoce, de manera que practique la teoría, lo cual lo hace protagonista de su propio aprendizaje.

Registro anecdótico

Este instrumento sirve para archivar los comportamientos individuales de cada estudiante siendo este el que guarda las descripciones de los sucesos negativos, así como las experiencias negativas que los investigadores tienen que superar. De igual forma la parte dos del registro anecdótico ayuda a valorar el mejoramiento y los positivo de los comportamientos inadecuado de los alumnos ya que con anterioridad es necesario potencializarlas nuevas habilidades, las aportaciones de nuevas ideas del grupo. Como último instrumento se tiene lo que son las *notas de campo* las cuales consisten el registrar las experiencias cotidianas en la ejecución del programa. Esta explicación se puede encontrar en el inicio de lo que es la metodología de la investigación.

10.0 RESULTADOS

10.1 PRESENTACIÓN DE DATOS, CREDIBILIDAD DEL PROGRESO

Esta investigación ha sido fundamentada por una serie de instrumentos, que permitieron desarrollar y llevar de manera ordenada el proceso dado; guiando la investigación por el camino más correcto. Entonces fueron estos mismos que dieron validez y credibilidad al progreso alcanzado hasta la culminación, es decir, que el proceso de investigación se utilizaron los instrumentos para recopilar la información requerida de los sucesos detallados en cada sesión, entre los cuales podemos mencionar:

En las anotaciones o notas de campo.

Es muy necesario llevar registros y elaborar anotaciones durante los eventos o sucesos vinculados al planteamiento. De no poder hacerlo, la segunda opción es anotar lo más pronto posible después de los hechos. Y como última opción las anotaciones se producen al terminar cada periodo en el campo. La cual resalta más en este proceso ya que fue la más utilizada en la cotidianidad del proceso.

Otros instrumentos como: encuestas, entrevistas, guías de observación fueron explicados general y específicamente en la metodología de la investigación.

A continuación se detallan cada una de las sesiones ejecutadas durante el desarrollo del “Programa para la sensibilización pedagógica de docentes innovadores de educación inclusiva para la adopción de estrategias impulsadoras y creadoras de metodologías adecuadas a las exigencias educativas y sociales de la población estudiantil del Centro Escolar Concepción de María, del Departamento de San Vicente” junto a las sesiones de fisioterapia, relajación y de música desarrollado por Andrea Meléndez Juan y David Poveda estudiantes Españoles de la Universidad de Alcalá como colaboradores de la inclusividad en la institución.

- ❖ Primera sesión: martes 10 de julio, visita al Centro Escolar junto a los colaboradores para presentar propuesta de trabajo de Andrea y David. De igual forma se dio inicio la coordinación y organización de horarios para el establecimiento y limpieza del terreno del huerto escolar así como también dando inicio a los talleres de relajación y música.

- ❖ Segunda sesión: jueves 12 de julio, continuación de la limpieza del terreno de huerto con los alumnos de noveno grado, se retiró piedras, basura, laminas, bambú en estado deteriorado, maleza, se cortó un tronco de árbol que estaba en el centro del terreno, alumnos de noveno grado podaron un árbol de almendro porque era necesario obtener los rayos solares en el tipo de cultivo a sembrar con ello se llegó al acuerdo con el docente encargado del huerto para proporcionar las semillas a dispersar. A partir de esto se asumió compromiso y responsabilidad

por los investigadores deponer en marcha y buen visto el establecimiento del huerto escolar, mediante ello se hizo necesario la colocación de una malla para la protección de los cultivos.

- ❖ Tercera sesión: viernes 13 de julio, inicio del desarrollo del “Programa para la sensibilización pedagógica de docentes innovadores de educación inclusiva para la adopción de estrategias impulsadoras y creadoras de metodologías adecuadas a las exigencias educativas y sociales de la población estudiantil del Centro Escolar Concepción de María, del Departamento de San Vicente” al mismo tiempo agregando las sesiones de fisioterapia. Con la ejecución del programa junto a las de relajación los resultados fueron favorables por parte de la planta docentes demostrando entusiasmo e interés por conocer nuevas estrategias metodológicas y relajándose al mismo tiempo.

- ❖ Cuarta sesión: lunes 16 de julio, continuación del desarrollo de contenidos del programa de sensibilización así como también con el seguimiento de los ejercicios de relajación con los docentes.

- ❖ Quinta sesión: martes 17 de julio, día de huerto lo cual se inicia con la preparación de semillas para su cultivo, al mismo tiempo visita de la supervisora de la Universidad de Alcalá para conocer sobre los avances de los talleres desarrollados por los colaboradores españoles. Asesoría con docente tutor sobre la revisión de instrumentos para la recolección de datos.

- ❖ Sexta sesión: jueves 19 de julio, día de huerto revisión de semillas como de tomate, sandía y pepino para sembrar con almacigo en bandeja. Recolección de datos sobre la implementación del huerto escolar con los alumnos de noveno grado, dándose así dos faltas de respeto hacia los investigadores cuestión que no fue de agrado ni mucho menos dificultó el trabajo planificado, como estrategia pacíficamente se le hizo un llamado para conversar con el sobre sus ideales, llegando a la conclusión que se pasaría al taller de música con Andrea.

- ❖ Séptima sesión: viernes 20 de julio, seguimiento con el desarrollo del programa de sensibilización, con relajaciones y eliminación de stress con los docentes de la institución ya que el tiempo de la intervención fue poco.
- ❖ Sábado 21 y Domingo 22 se hizo la elaboración de guía de discusión para docentes con el tema que se desarrolla el día lunes 23 de Julio.
- ❖ Lunes 23 de julio, a las siete con treinta minutos se recibió asesoría para la revisión de guía de discusión elaborada para docentes de la institución, luego el grupo se dirigió al centro escolar para desarrollar las actividades planificadas y correspondientes a la octava sesión.
- ❖ Martes 24 de julio, día de huerto se le dio mantenimiento a la tierra a sembrar; por ejemplo: preparándola, regándole agua, arrancando monte, los alumnos se dedicaron a elaborar los surcos y divisiones de tierras para las diferentes semillas, etc., para dar inicio a la siembra de semillas como: ejotes, pepino y rábano. Todo ello con la participación de los y las alumnas de octavo grado. Al igual que los contribuyentes españoles hacían de sus actividades con diferentes grados desarrollando talleres de relajación y música.
- ❖ Jueves 26 de julio, día de huerto; se le dio mantenimiento al cultivo abonando la mata de ejotes y regando con agua la siembra de hortalizas. También se le dio apoyo pedagógico al compañero David en sus sesiones de relajamiento dentro de las aulas.
- ❖ Viernes 27 de julio, apoyo a la institución con las actividades extracurriculares con la elección de alumna a Directora por un día.
- ❖ Lunes 30 de julio, se llevó a cabo las sesiones de relajamiento y del programa de sensibilización con los docentes del centro escolar, al igual que la colaboradora española atendió a niños de aula integrada.

- ❖ Martes 31 de julio, se efectuó el riego de agua en el huerto escolar para dejarlo en buen estado y sostenibilidad ya que se avecinaban las vacaciones agostinas. Además se le dio apoyo a los colaboradores españoles en sus quehaceres educativos.
- ❖ Martes 07 de agosto, incorporación al centro escolar luego de las vacaciones de la primera semana de agosto, se desarrolló la resiembra de semillas de ejote, rábano y pepino debido a las fuertes lluvias que ocasionaron pérdida de las semillas ya sembradas.
- ❖ Jueves 09 de agosto, se le dio mantenimiento a la tierra del huerto escolar, de manera se arrancó la maleza para la siembra de plantas de tomate y sandía que anteriormente se almacigaron en la bandeja. Así como también los alumnos de noveno grado hicieron la resiembra de rábano y pepino.
- ❖ Viernes 10 de agosto, continuación de capacitaciones de sensibilización a docentes innovadores de educación inclusiva, con el acompañamiento de las sesiones de relajación y eliminación de estrés.
- ❖ Lunes 13 de agosto, secuencia a las capacitaciones de sensibilización pedagógica a los docentes de la institución, también se impartió el taller de fisioterapia llevando la teoría a la práctica. Mientras que la colaboradora española atendió a sexto grado con el taller de música.
- ❖ Martes 14 de agosto, manutención del huerto escolar; se abonaron las hortalizas como: ejote, pepino, rábano, sandía y tomate; siempre con la participación de los alumnos de octavo grado quienes tienen mucho conocimiento sobre el cultivo.
- ❖ Jueves 16 de agosto, el tiempo que se le dedico al huerto escolar fue poco ya que solo se hizo el riego de agua, se quitó la maleza y se abonaron las hortalizas,

posteriormente el grupo investigador se incorporó a las actividades de los colaboradores españoles en sus talleres educativos.

- ❖ Viernes 17 de agosto, se ejecutó las charlas sensibilizadoras de educación inclusiva con el contenido número ocho titulado: ***Secuencias didácticas: metodología general de aprendizaje y evaluación*** y sus respectivos subcontenidos; donde se llevó a cabo los talleres de relajación y risoterapia la cual dejó en buen estado de ánimo a los docentes participantes.
- ❖ Lunes 20 de agosto, se ejecutó las charlas sensibilizadoras de educación inclusiva con el contenido número nueve titulado: ***La evaluación de las competencias como proceso de valoración*** y sus respectivos subcontenidos; donde se llevó a cabo los talleres de música y relajación con la práctica del masaje entre los docentes lo cual ayudó al buen estado de ánimo y relajamiento de los docentes participantes.
- ❖ Martes 21 de agosto, mantenimiento, resiembra y limpieza del huerto escolar, se formó a los grupo de alumnos líderes de octavo y noveno grado quienes quedaron bajo la responsabilidad de guiar a sus demás compañeros en la sostenibilidad del huerto con el asesoramiento del docente encargado del mismo.
- ❖ Jueves 23 de agosto, entrega oficial del huerto escolar a directora y docente encargado del terreno. Visita de la docente tutora al centro escolar para autentificar detalles de los resultados obtenidos durante el proceso de ejecución de los diferentes programas desarrollados. Así como también brindaron un acto de agradecimiento por todo el trabajo realizado dentro de la institución educativa, otorgando obsequios al grupo investigador y a colaboradores españoles a quienes especialmente con cariño les cantaron.
- ❖ Viernes 24 de agosto, culminación de los talleres educativos con los docentes y alumnos del centro escolar, se desarrolló el contenido número diez y último del programa de sensibilización pedagógica de docentes innovadores de educación

inclusiva para la adopción de estrategias impulsadoras y creadoras de metodologías adecuadas a las exigencias educativas y sociales de la población estudiantil, al mismo tiempo los colaboradores finalizaron sus actividades cotidianas en el centro educativo con el tema de calentamiento y estiramiento de los músculos para obtener una estabilidad muscular, mientras que Andrea finalizó sus talleres de coro y pintura.

Con base a lo que se expone anteriormente ya se mencionó los instrumentos utilizados en el proceso de la investigación. La interpretación de los resultados inicia desde el momento que se ingresó a la institución educativa con la intención de investigar sobre los obstáculos que surgían con la modalidad de educación inclusiva, en la cual el grupo investigador se preparó en orientarse pedagógicamente creando el “Programa para la sensibilización pedagógica de docentes innovadores de educación inclusiva para la adopción de estrategias impulsadoras y creadoras de metodologías adecuadas a las exigencias educativas y sociales de la población estudiantil del Centro Escolar Concepción de María, del Departamento de San Vicente”, entonces se puede decir que a través de la identificación de necesidades educativas y por medio de dicho programa se elaboraron una serie de instrumentos que auxiliaron a la recolección de datos que a partir de ellos inicia una segunda etapa de la interpretación de resultados, instrumentos que ayudaron a conocer el involucramiento de los docentes del Centro Escolar Concepción de María, para la realización del programa ya antes mencionado.

Según el personal docente encuestado manifestó que estaban dispuestos a trabajar conjuntamente en la realización del programa destinado a la educación inclusiva ya que es necesario conocer más como docentes sobre lo que es la educación inclusiva y de cómo atender las necesidades de los alumnos con la gran diversidad, sacándolos del ocio y ayudarles a que aprendan sobre diversas oportunidades como lo son los talleres educativos, es decir entonces que la mayor necesidad como docentes fue la falta de información para crear estrategias metodológicas de educación inclusiva pues la educación superior que como docentes recibieron es bastante distinta a la que actualmente se brinda en las universidades. A través de las encuestas se identificó que

los docentes de la institución lo pudieron ver como una oportunidad de superación y encontraron nuevas técnicas de inclusividad.

Una vez ya conociendo la opinión de los docentes donde radicaba la mayor parte del problema de no aceptar la innovación metodológica como una educación inclusiva era en el cambio de mentalidad y actitud del docente en el cual se negaba a dar un paso estratégico metodológico para la nueva educación inclusiva de tiempo pleno, así como otro factor influyente identificado es el conformismo y el comodísimo en los docentes, falta de temor a optar nuevas metodologías y a ser criticados por otros docentes, falta de disposición al cambio volviéndose así tradicionalistas; cuando se realizó el levantamiento de diagnóstico arrojó que los alumnos se encontraban en riesgo social y por temor a una respuesta negativa por parte de ellos los docentes decidían adoptar por el método tradicional donde todo es solo teoría de libros y programas de estudio.

Otro problema reconocido en las encuestas es la carencia de infraestructuras en la institución y recursos materiales como educativos.

Ahora bien a juicio del personal docente recomendaron metodologías para reducir el desconocimiento de educación inclusiva como por ejemplo:

- a) Capacitaciones de nuevas metodologías a toda la planta docente por especialidad ya que son ellos los involucrados en el quehacer educativo con alumnos de casos especiales.
- b) Talleres prácticos a director para una mejor organización.
- c) Talleres reflexivos y conversatorios para fortalecer las debilidades observadas.
- d) Asambleas generales de padres y madres de familia para dar a conocer las actividades curriculares y extracurriculares de la institución con ello tener el apoyo posible para establecer las nuevas estrategias de educación inclusiva.
- e) Desarrollo de clases en el exterior y no estar encerrado entre cuatro paredes.

- f) Más recreación, pues niños y niñas aprenden a través del juego.

- g) Visitas exteriores como museos, centros escolares, todo y cuando estas sean con fines educativos con el permiso de los padres y madres de familia.

Son muchos los ideales a los que aspiran los docentes que están de acuerdo con la inclusividad pero el error más grande es no apoyar la educación del país para poder cambiar la realidad actual que no es la mejor por la que la niñez, adolescencia y juventud atraviesa siendo esta afecta por grupos antisociales y por ende se encuentran dentro de las instituciones educativas. A esto es lo que muchos docentes quieren omitir, ocultar para no ser ultrajados ni agredidos moral y físicamente.

Después de conocer puntos esenciales que los docentes necesitan diversidad de recursos, nos dimos a la tarea de estar al tanto de cómo ellos pueden administrar la modalidad de escuela inclusiva, sus opiniones fueron diversas y puntuales destacando las siguientes: siguiendo lineamientos metodológicos de innovación tanto curriculares como infraestructurales que se apeguen a las demandas y necesidades del centro escolar; buscando y aceptando personas adecuadas y con liderazgo capaces de una organización que pueda mantener un ambiente llevadero y que los docentes puedan tener grandes cualidades y sobre todo estar continuamente en capacitaciones logrando tener un empoderamiento de la inclusividad.

Todo ello se traduce a que el docente se comprometa a aceptar nuevos retos que sean para una mejora del estudiantado, formándolo con la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza, es decir que integre al niño y niña al contexto social, económico, político, cultural y ecológico del país para poder obtener buenos resultados en sus aprendizajes ya que la inclusividad demanda enseñar en base a nuevas oportunidades educativas a través de las asignaturas.

Como investigadores durante la estadía en la institución se observó que el centro escolar a la educación inclusiva la fomenta y potencia a través de círculos de estudio transmitiendo las estrategias adecuadas la mayor parte posible, trabajando en

conjunto con el grupo de maestros, reflexionando y tomando acuerdos para que se hagan aprendizajes significativos; esperando que las instituciones gubernamentales apoyen y supervisen los avances de la inclusividad y poder fomentarla a nivel del país.

Resulta oportuno mencionar que la educación inclusiva tiene sus antecedentes lo que da pie en el **PROGRAMA SOCIAL EDUCATIVO “VAMOS A LA ESCUELA”** es aquí donde exige la consumación de proyectos insignia y uno de los más importantes es la creación de los huertos escolares, el cual consiste en que los alumnos protagonicen su aprendizaje por medio de la práctica y que esto les sirva para la vida, entonces como investigadores de esta realidad y apoyar esta medida fue necesario hacer la implementación y manejo del huerto escolar como complemento de la educación inclusiva. En lo cual los docentes opinaron que es una de las mejores formas de aprendizaje porque es práctico y se queda en la memoria abarcando la interdisciplina convirtiéndose en un complemento de aprendizaje para los educandos. Se fomenta la integración de géneros, además es un apoyo al refrigerio escolar, mejora la personalidad de los estudiantes porque se involucran por equidad de género realizando lo que a ellos les agrada.

Sin embargo como investigadores no teníamos esos conocimientos de siembra lo que nos limitaba a tomar decisiones sobre el inicio de la creación del huerto.

Dadas las condiciones que anteceden en esta situación los alumnos apoyaron este taller dando a conocer sus propuestas y sus conocimientos sobre el cultivo de hortalizas lo que para el grupo investigador fue el apoyo más importante de esta etapa.

Después de las condiciones anteriores los docentes manifestaron que ellos observaron la implementación y manejo del huerto escolar como un beneficio que trae consigo la creación del mismo, beneficio que el estudiantado practica aún más sus conocimientos al mismo tiempo sirve de tutor para sus demás compañeros que no estaban informados sobre lo que era la siembra de alimentos. Son muchos los bienes que se obtuvieron con la implementación del huerto escolar entre ellos se pueden mencionar: la sociabilidad entre alumnos, la motivación a realizar el huerto, el

interés por aprender sucesos nuevos, mejoramiento de la conducta, tenerlos ocupados en hechos educativos y productivos que los aleje del ocio o de hacer cosas negativas, adquiriendo más conocimientos aportando de su trabajo para el bien común de la institución.

De los anteriores planteamientos se deduce que la gestión de la inclusividad dentro del centro escolar depende en gran medida de que todos los docentes estén debidamente enterados de lo que trata la modalidad de inclusividad, así como también exige la práctica de todo lo que demanda la estrategia para atender las necesidades de la comunidad educativa. Posteriormente preparar al docente para responder a casos especiales y hacer ver a toda la comunidad que todos son iguales e importantes. Por tanto los cambios acelerados de esta sociedad que rige la globalización y el incremento de las redes de comunicación, el desarrollo tecnológico impulsan un enorme crecimiento económico que sumergen aún más las desigualdades ya sean sociales y económicas. A causa de esto urge optar nuevas políticas de inclusividad para iniciar un equilibrio social desde la escuela, sin dejar de lado la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los niños y niñas. La creciente deserción escolar da lugar al incremento de la pobreza y al desarrollo del país por lo que como docentes se debe de investigar y generar alternativas de educación inclusiva que permita a los estudiantes el acceso de la educación y así poder transformar y movilizar la realidad cambiante.

Sin embargo, el temor a cambiar y optar por nuevas estrategias sigue persistiendo en muchos docentes con enfoque tradicional, la organización de las escuelas educativas no se modifican por el acomodamiento de los mismos docentes sin dejar de lado que el poco presupuesto con el que cuentan en las instituciones no es el adecuado para abastecer esas necesidades educativas proporcionando la exaltación de inequidades calificándola como una de las principales culturas de la educación.

La dirección que sigue la inclusividad dentro de las aulas según el análisis de los resultados es a través de la fomentación y potenciación de valores como: armonía de todo el grupo, equidad de género, tolerancia, convivencia entre los alumnos sin

distinción alguna. La dirección se dirige por una serie de prácticas educativas que motorizan el aprendizaje de los estudiantes incluyendo la cultura de las entidades educativas la cual se vio reflejada en la participación del alumnado ya que por medio de tales prácticas la adquisición de conocimientos y experiencias estuvo presente en todo momento de manera que la superación de las barreras del aprendizaje se superan poco a poco en el Centro Escolar Concepción de María alcanzando la calidad de las competencias.

En este sentido la administración y dirección que sigue el centro escolar es seguir buscando, identificando y entendiendo todas aquellas oportunidades posibles de inclusividad para que sus estudiantes puedan empaparse no solo de textos sino también que su proyecto de vida sea sólido, con ello se inicia el camino de la justicia y humanismo entre los seres que habitan el país y el planeta, de igual forma es precisa la educación en el ámbito de la enseñanza de los derechos humanos.

El papel que asume el docente en esta modalidad es bastante claro porque exteriorizaron asumir distintos roles como el de mediador, orientador, guía, controlador y formador del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los requisitos de esta nueva modalidad son bastantes claros para los docentes aunque también ellos como profesionales necesitan su incentivo (dignificación) y estímulo para poder realizar su labor de manera satisfactorias como docentes y es algo que deja de lado las instituciones gubernamentales.

10.2 DESCRIPCIÓN DE FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS (FODA) COMO PARTE DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN.

E***xplicación:*** De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando en materia de inclusividad como investigadores se detallan una serie de elementos que tiene como objetivo, identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades del Centro Escolar Concepción de María, así como también las Oportunidades y Amenazas que

presentaron durante el desarrollo las intervenciones del programa de sensibilización pedagógica a docentes del Centro Escolar Concepción de María.

Entonces según el programa de inclusión de nuestro país se pretende atender prioritariamente a los niños, niñas y jóvenes que por condiciones individuales, sociales y culturales presentan más vulnerabilidad a la discriminación y exclusión de igualdad de oportunidades. Por lo cual el programa aspira activar estrategias y acciones preventivas y en todos los centros educativos que en la actualidad se focalizará las intervenciones de inclusividad y comunidades que presenten situaciones problemáticas derivadas de la discriminación y exclusión. En tal sentido, el FODA lo podemos definir como una herramienta de análisis estratégico, que permite analizar elementos internos y externos de la institución planteadas a partir de las rutinas educativas y que pueden llegar hacer controlables, es por ello que individualizan aspectos definitivos en mejora de dicha institución.

R*esultados:* Por lo tanto la aplicación de un diagnóstico FODA nos entrega importante información sobre la forma de organización tanto a nivel *interno* como *externo*. Por eso, es importante contar con la participación de todos los integrantes de un equipo o equipos de trabajo. Los integrantes deben tener la capacidad de mirar donde se encuentran y de reflexionar al interior de la institución y del equipo de trabajo, si tiene la capacidad necesaria de enfrentarlas y trabajarlas para convertirlas en oportunidades o simplemente detectarlas para que no se conviertan en una real amenaza para sus objetivos o entorpeciendo el alcance de las competencia que exige el currículo educativo nacional de educación inclusiva. Lo plasmado en el cuadro FODA son elementos que requieren de la resolución de dificultades (véase anexo 10), por tanto todas las opiniones valen y son de significativa importancia para el buen funcionamiento de la institución como equipo.

Al mismo tiempo con lo anteriormente plasmado en el FODA del Centro Escolar Concepción de María se deja en claro la situación real y actual de dicho centro escolar. Entonces podemos decir a manera de conclusión, que el objetivo del primordial del

método es ayudar a diagnosticar para, en función de ello, poder pronosticar y decidir sobre diferentes cuestiones que le servirán como herramienta para percibir en qué condiciones actuales del entorno en el que se encuentra la institución y que las fortalezas y oportunidades de la comunidad educativa podrían llegar a constituir los objetivos a lograr o ya sean obstáculos a superar. Posteriormente podemos trabajar aquellas ideas que más afectan al desarrollo de la institución, optando por decisiones como: delegando responsables, planteando propuestas de trabajo y plazos para concretar dichos acuerdos que se tomen.

A criterio se puede decir que como grupo de estudiantes se le dio tratamiento a situaciones concretas sentidas por toda la comunidad educativa entre las cuales podemos mencionar el utilizar nuevas metodologías para el aprendizaje de los alumnos y la capacidad de innovación metodológica y de establecer conciencia para la mejor aplicación de la modalidad de inclusividad para el bienestar del alumnado; ahora bien los resultados obtenidos como grupo investigador son satisfactorios ya que alcanzaron todos los objetivos y al mismo tiempo satisfechos con los beneficios dados como aporte de este trabajo en el transcurso del desarrollo del programa de sensibilización a docentes y el proyecto de huerto escolar con la orientación de los alumnos de octavo y noveno grado del Centro Escolar Concepción de María.

Las reflexiones como valoraciones que se hicieron en la aplicación de la modalidad son bastantes significativas ya que soluciona problemas como déficit en el aprendizaje, atención a la diversidad con el aula integrada, los niños y niñas se sienten con un trato igual para todos y la aceptación de todos para todos. El derecho a la educación es inherente en materia educativa hacia el ser humano el cual resalta en la inclusividad como el acceso y cobertura de la educación. La discriminación es un tema que de igual forma se trata de erradicar con la inclusividad es por ello que se trata de investigar, identificar y comprender la serie de oportunidades para todos y todas.

Es evidente entonces que ha sido favorable todo lo analizado anteriormente, ahora bien; es necesario detallar los resultados de la aplicación de la inclusividad según los docentes:

- ✓ Existe mayor participación de los alumnos.
- ✓ Alumnos más sociables y responsables.
- ✓ Valorativos con lo que ellos mismo realizan en su aprendizaje.
- ✓ Disminución de ausentismo escolar.
- ✓ Apoyo por parte de los padres en cuanto a la educación inclusiva de tiempo pleno.
- ✓ Mayor interacción entre los alumnos, docentes y padres de familia.
- ✓ Mayor experiencia para convivir con el estudiantado.
- ✓ Mayor acercamiento hacia los alumnos de casos especiales.
- ✓ Atención personalizada a la diversidad y déficit educativo.

Es así pues como se da la interpretación de resultados de todo el proceso de investigación acción que también se puede analizar desde los efectos del “Programa para la sensibilización pedagógica de docentes innovadores de educación inclusiva para la adopción de estrategias impulsadoras y creadoras de metodologías adecuadas a las exigencias educativas y sociales de la población estudiantil del Centro Escolar Concepción de María, del Departamento de San Vicente.” Lo cual se puede describir como uno de los sucesos más relevantes de las mediaciones educativas para los participantes.

Los resultados del programa fueron esenciales ya que la efectividad pedagógica de educación inclusiva se demostró en el transcurso del tiempo, día a día como investigadores se observó en contrastar un antes de desarrollar el programa encontrando a la planta docente enfrascado en una educación tradicional y la aplicación de la educación inclusiva se desenvolvía como algo obligatorio y no como

una cuestión propia que ayudaría al aprendizaje y progreso del alumnado. Fue evidente entonces que los docentes indicaron una incertidumbre de lo que trataría el programa creyendo que era un asunto de evaluación y críticas destructivas de cómo ellos desempeñan su trabajo laboral; mostrando así su actitud negativa, indiferente y superior; a pesar del poco tiempo otorgado para la ejecución de las sesiones las dudas se fueron aclarando y el interés de los docentes por ser innovadores de educación inclusiva fue aumentando y justificando esmero y flexibilidad para la adopción de nuevas estrategias de educación inclusiva.

No fue una tarea fácil sensibilizar a los docentes porque ellos ya tenían su propio punto de vista fundamentado en la educación principalmente por el paradigma de educación que recibieron en su formación.

Esta tarea no fue imposible de superarla, a pesar de los obstáculos interpuestos al momento de las temáticas, del tiempo y ausencia de algunos docentes. Sin embargo se contaba con el apoyo de docentes con mente abierta que hacían propio la educación inclusiva teniendo como resultado la exclusión de docentes con métodos tradicionales y que posteriormente al ver los resultados favorables con docentes innovadores, los docentes tradicionales se integraron al desarrollo del programa.

En efecto, la participación e involucramiento sobre el progreso del programa fue ascendente en la medida que se visibilizó la fuente de los beneficios que traía consigo la consistencia de la educación inclusiva.

Cabe agregar que además de los resultados positivos y negativos del programa se puede mencionar o determinar que las sesiones de fisioterapia con los docentes fue de mucha ayuda puesto que fue un tema novedoso y necesario, fue un tema al que no le daban espacios como institución educativa solamente se practicaban las horas clases y talleres comunes de inclusividad, con esta llegada y apoyo de los colaboradores españoles a tratar los temas de relajación fue de mucha importancia, con lo cual los docentes indicaron que aprendieron a sonreír sobre todo, a compartir con todos los compañeros cuando únicamente solo se daban los ¡buenos días! Comprobando que entre sus mismos compañeros de trabajo “tienen un corazón de niño en un rostro de

viejos amargados”. Además la importancia sobre la salud, de cómo respirar adecuadamente usando el diafragma y tratar de eliminar el estrés por medio del masaje continuo.

Se tomó como una red de apoyo tanto para los alumnos como para los docentes a causa de que se escogieron temáticas importantísimas de manera que se brindaron metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje atendiendo y comprendiendo a los niños y niñas en sus comportamientos, conducta, actitudes, las distintas maneras de formar y orientar para la vida.

10.3 LOGROS OBTENIDOS EN LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.

Los resultados obtenidos en el: “Programa para la sensibilización pedagógica de docentes innovadores de educación inclusiva para la adopción de estrategias impulsadoras y creadoras de metodologías adecuadas a las exigencias educativas y sociales de la población estudiantil del Centro Escolar Concepción de María, del Departamento de San Vicente.” Implico recolectar los datos por medio de una serie de instrumentos que condujo a archivar cada ocurrencia positiva o negativa durante el proceso de ejecución del mismo. Instrumentos que guiaron a objetivos específicos para la recolección de datos y que se interpretaron ordenadamente, esas herramientas son: entrevistas a docentes y directora del centro escolar, donde el punto principal era observar y conocer el pensar de los docentes sobre las actitudes del programa a realizar, así como el instrumento encuesta para los alumnos cuyo objetivo era conocer el involucramiento de los alumnos de 9° grado en el proceso de implementación y manejo del huerto escolar, también las guías de observación en dos campos: en el aula con los docentes al momento de realizar el programa y con los alumnos al momento de implementar el huerto escolar, por último se utilizaron las notas de campo, las cuales sirvieron de gran ayuda para analizar los acontecimientos redactados día a día dentro y fuera de la institución.

A continuación se narra los logros obtenidos durante la ejecución del programa de sensibilización:

- Se concientizó a los docentes de la importancia de la adopción de nuevas estrategias innovadoras de la inclusión para la educación.
- El desarrollo de este programa fue de mucha importancia ya que se sensibilizó a los docentes de la educación inclusiva para que sea igualitaria en oportunidades de aprendizaje sin discriminaciones.
- Con la intervención realizada se obtuvieron resultados positivos porque se logró el intercambio de ideas entre docentes con métodos tradicionales y docentes innovadores de inclusión llegando así a crear metodologías favorables.
- Otro logro importante en los docentes es el cambio de actitudes en la enseñanza y las barreras del aprendizaje.
- Se obtuvo también la ponencia de nuevas metodologías para el alcance de la calidad de las competencias en materia educativa.
- Además se alcanzó un mejor aprendizaje en el bienestar y sentir de los docentes por medio de las fisioterapias.
- Muchos de los docentes se volvieron reflexivos ante la realidad que la institución presentaba con sus alumnos.
- Es necesario mencionar como otro de los logros adquiridos es la propuesta de soluciones a los problemas de mayor preocupación, buscando el mejor de los tratamientos para los alumnos que forman parte de la diversidad.

- Se aprecia nuevas y mejores actitudes para optar por un nuevo paradigma educativo que este de acorde con las necesidades educativas de la población estudiantil.
- El llamado de atención hacia los alumnos se volvió más dócil ya que disminuyó la agresión física y verbal.
- Se inició la práctica del juego y dinámicas en las clases de interdisciplina para el aprendizaje significativo de los alumnos.
- Se estima también el involucramiento de los docentes en el huerto escolar sin importar el grado ya que los beneficios del cultivo serán para toda la población estudiantil.
- Aumentó la participación dentro de las sesiones del programa para la discusión de ideas sobre temas de educación inclusiva.
- Se logró un mayor esfuerzo por parte de los docentes para concebir una mejor puntualidad en las sesiones así como alargar un poco más el tiempo de lo establecido en el horario normal.
- Mayor caracterización de los alumnos tomando como base sus capacidades, habilidades y destrezas.
- Se logró un mejor apoderamiento y liderazgo de la modalidad, ya que se comprendió en lo que consiste la inclusividad y educar en base a competencias.
- En la ejecución del huerto escolar muchos alumnos manifestaron que se sentían más valorados al lado del grupo ejecutor, ya que se les permitió que aportaran sus conocimientos en la siembra practicando sus habilidades y destrezas.

- Aceptación de los talleres que se propusieron por parte de los colaboradores abriendo espacios los docentes en sus horas clases para el desarrollo de los mismos.
- Se asumió responsabilidad y participación pedagógica para ocupar los espacios vacíos de docentes que no asistían en caso de incapacidades médicas y capacitaciones externas.
- Uno de los mayores logros es el establecimiento e implementación del huerto escolar y fueron los alumnos quienes protagonizaron este evento.
- Junto a los talleres de sensibilización, relajación y música se contribuyó a una creatividad educativa de socialización entre docentes y alumnos.
- Motivación de los docentes al ver la iniciativa y esfuerzo del grupo investigador al poner en marcha la creación del huerto junto a los alumnos de 8° y 9° grado. Verificando que serían buenos beneficios para la institución.
- Respaldo de los alumnos para el aporte de la creación del huerto escolar en cuanto a la siembra y distribución de los cultivos.
- Se obtuvo una mejor y constante reunión entre los docentes como círculos reflexivos para identificar errores, debilidades y fortalezas de la enseñanza, permitiendo el reconocimiento del nuevo rol docente.
- Sustentabilidad en el huerto escolar, dejando a estudiantes preparados para dejar continuidad y aprovechar los frutos de la cosecha en la escuela.
- Se concientizó a los docentes para identificar sus fallas y aceptarlas con ética profesional, este logro fue observado en los círculos reflexivos los días lunes y viernes.

10.3.1 ASPECTOS IMPORTANTES QUE SE OBTIENEN CON LA GUÍA DE DISCUSIÓN

Representa los resultados de la guía de discusión que se aplicó a los docentes al inicio del desarrollo de las temáticas con el fin que ellos comprendieran lo que trataría el proceso.

No fue tan ventajoso el desarrollo de esta guía ya que unos pocos docentes respondieron a estas problemáticas, pero aun así se puede interpretar que la guía de discusión titulada **Acción tutorial y profesor tutor**. Esta se realizó lunes 23 de julio de 2012 con el personal docente, el principal objetivo era analizar e interpretar la temática, conocer los fundamentos filosóficos y teóricos de la educación inclusiva; ya que la misma realidad en la que nos encontramos exige mayor dominio las competencias para enseñar y darle solución a los problemas con mayor relevancia, decir que la diversidad que acontece en la institución debe ser llevada a una mejor dirección para acarrear resultados bien vistos en el centro escolar.

De igual forma, concientizar a los docentes el papel que ellos juegan en el campo laboral, es fácil escribir unas líneas pero es una lucha continua lograr los cambios en la educación inclusiva.

Esto fue suficiente motivación para muchos docentes, refiriéndonos a aquellos que buscan un cambio continuo en sus alumnos, gracias al involucramiento de los docentes los temas siempre fueron llevados a un fin de vital información ya que todo lo visto fue puesto en práctica en la realidad de la institución.

Se observa claramente que el éxito de la ejecución del programa fue una superación y sustentabilidad para los docentes describiendo así los resultados que en un momento se esperaron a través de lo plasmado en los objetivos, esto significa que la participación de los involucrados como protagonista fue favorable y explicativa.

Ahora bien tuvimos la misma oportunidad de llevar el mismo registro de las limitantes en las notas de campo, los obstáculos que surgieron en el proceso fueron pocas pero incómodas; una limitante que aconteció fue que un alumno cometió agresión verbal y material hacia los investigadores, la cual hizo tomar medidas alternativas sin afectar la personalidad ni conducta del alumno, es decir, a este alumno de noveno grado se trasladó para el taller de música donde él dio resultados favorables.

Con la contribución de los implicados esto fue desarrollado y finalizado como el mismo programa exigía, los cambios de actitudes durante el proceso favoreció en gran medida en que los alumnos, docentes e investigadores obtuvieran ventajas tanto en su formación personal y profesional.

11.0 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

11.1 SISTEMATIZACIÓN DEL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La escuela como institución educativa de primer orden, debe buscar nuevas formas efectivas de reducir las barreras para acceder al aprendizaje, logrando identificar y buscar ampliar sus servicios con el apoyo de otras instituciones externas, ofreciendo una gama extensa de oportunidades de aprendizaje ligadas a un currículo flexible basada en la realidad misma de la institución y de la comunidad que le rodea que responda tanto a las realidades socio culturales, económicas, emocionales y afectivas de sus estudiantes, como a sus estilos, ritmos de aprendizaje y diversidad de intereses. Por lo tanto, la escuela debe buscar modelos que contemplen, respeten y potencialicen desde esa diversidad, los procesos de enseñanza aprendizaje.

La gran mayoría de la planta docente del Centro Escolar Concepción de María está en plena decisión para someterse a capacitaciones para el empoderamiento de la modalidad, por los motivos que siempre existen nuevas situaciones que aprender ya

que la realidad es cambiante, por lo mismo, la implementación de programas pedagógicos es vista como una oportunidad de respuesta a las necesidades de la institución. Para eliminar las barreras y responder a la diversidad, los profesionales en educación deben poner en práctica alternativas pedagógicas que faciliten el acceso de toda su población, a metas educativas realistas y significativas, lo antes mencionado es lo que se buscó con la aplicación del programa de sensibilización pedagógica para docentes, donde se tocaron puntos como lo es el aprendizaje colaborativo como acción pedagógica que facilita el cumplimiento del respeto a la diversidad como valor fundamental de la sociedad y elemento enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La falta de recursos del cual carece la institución y contar con algunas ideologías tradicionalistas para optar nuevos métodos de enseñanza es observada como una pequeña limitante para la realización de la modalidad. Pero al mismo tiempo no ha imposibilitado el obtener los mejores resultados todo con mucho esmero; el apoyo de los padres y madres de familia no se ha dejado de lado ya que es punto esencial para influir en el aprendizaje y conducta de sus hijos, para al momento que el niño/a se inserte en el centro educativo para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se facilite, además para informar y concientizar a los padres y madres de familia en lo que consiste la modalidad y lo que exige para su debido cumplimiento.

El rol de los docentes como responsables de la mediación pueden estructurar el aprendizaje colaborativo de manera que cada actividad promueva la interacción positiva así como la construcción individual y colectiva del aprendizaje, apegado a los lineamientos del currículo educativo del país, la práctica de nuevas estrategias y metodologías innovadoras permitirá abordar de mejor manera las necesidades educativas; los círculos de docentes como espacios de conversación para la corrección de errores son muy importantes así como también las capacitaciones que reciban los docentes para la especialización son de suma importancia ya que obtendrían mayor variedad de recursos pedagógicos par la atención a la diversidad, el apoyo de proyectos que se sumen dentro del centro educativo son valiosos ya que generan la potenciación de aprendizaje de los alumnos tal es el caso de la implementación del

huerto escolar que se le apoyo una interdisciplina que fue visto como aprendizajes adicionales que el alumno puede obtener con el desarrollo de dicho plan, y son de importancia ya que pueden realizar huertos caseros en sus hogares, además se crea un vínculo de respeto del ser humano y la naturaleza y su buen uso racional de recursos naturales, la asegura la supervivencia de la misma, partimos del hecho que se le motiva al alumno par su buen uso, y la práctica del cultivo de aumentos para la siembra y el uso de abonos orgánicos que no deterioren la vida humana.

El docente se beneficiaría de un entrenamiento para ser facilitador en la creación de comunidades de aprendizaje que fomenten la interdependencia positiva y efectiva entre todas las personas que conforman dicha comunidad, así como la reflexión individual necesaria para que se dé un aprendizaje de calidad.

No solo es necesario usar el instrumento encuesta con los docentes sino que también el objetivo del desarrollo de la guía de observación en los docentes, era para capturar los elementos esenciales que transcurrían en un antes, durante y después del proceso de ejecución tanto del programa de sensibilización pedagógica como el agregado de los colaboradores españoles en los talleres de música y de fisioterapia.

Las temáticas como ejecutores del programa, no se basaron en excluir a los docentes de su trabajo que desarrollan día a día con sus alumnos o que no, nos prestaran importancia al desarrollar los temas que se emprendieran los días asignados, sino más bien guiarlos a la mejora de una educación más audaz y mucho más fácil de abordar.

La inclusión no significa solo incluir al alumno sino también a los docentes que adoptan la educación tradicional y no aceptan los cambios que han surgido en los últimos años en las políticas educativas, mejorando el rendimiento escolar de los alumnos, ya que esto permite abrir espacios en los alumnos para que aprendan de una u otra manera.

Fortalecer las metodologías innovadoras de educación inclusiva en la enseñanza-aprendizaje de los docentes a sus alumnos, transformaba la motivación por construir nuevas técnicas de enseñanza en los docentes como también en los investigadores,

muchos de ellos demostraron el interés por conocer y descubrir sobre el mejoramiento de la educación que se necesita impartir en los Centros Escolares.

Perfeccionarse como educadores es el ideal de los docentes pero muchas veces el MINED, se desatiende de ellos mismos olvidándose de capacitarlos con nueva información o ayudarlos en cómo tratar a los alumnos de casos especiales. Mas sin embargo los docentes ahí están aportando su mayor esfuerzo sacando adelante a sus alumnos formándolos con valores y virtudes como personas.

Los docentes del Centro Escolar Concepción se María, poco a poco se encaminaban a ser orientados e involucrados y darle visto bueno a las charlas educativas que se les impartía el horario establecido por parte de la institución, informarse de lo necesario de los talleres de relajación y de música se enfocó y oriento a los docentes que practicar estos temas con los alumnos apoyaba a quitarles el estrés y lograr un nivel mucho más alto de concentración sacándolos de la educación tradicional que siempre fue una costumbre por 20 años, aburriendo a los alumnos por estar encerrados en las cuatro paredes; agudizándolos a cumplir con su aprendizaje por obligación no por ánimos y por interés propio de aprender los nuevos acontecimientos que resaltan en la realidad que hoy en día se observa.

Con el apoyo que fue proporcionado a través de la Directora, los docentes y alumnos de la institución investigada, se consiguió cumplir con los objetivos planteados en el tema de investigación. Porque según sus puntos de vista la Universidad de El Salvador se convierte en una red de apoyo ya que se inclina en las necesidades socioeducativas de la institución como también en general con la comunidad.

Para finalizar este análisis que se detalla con puntos esenciales y fueron observados en el desarrollo de las temáticas, se puede decir que se agrando el interés de los docentes recibiendo una fuente de beneficios así como en prestar más atención a la diversidad de sus alumnos, sobre todo en aquellos estudiantes que la necesitan mucho más. Se manifestó en mejorar nuevos conocimientos en los docentes, fortaleciendo el buen estado de salud como en sonreír, relajar los músculos y respirar adecuadamente.

Con estas experiencias vivenciadas se comprueba que era útil, necesario y nuevo para el personal docente de la Escuela Concepción de María.

El trabajo realizado con los alumnos de octavo y noveno grado también tuvo sus logros por lo que la información se analiza de la siguiente manera a través del instrumento encuesta que se realizó con los alumnos e involucrados al proceso de ejecución del huerto escolar, estuvo basada en detectar cuanto era el conocimiento que los alumnos tenían sobre la siembra, de igual manera con los recursos materiales que ellos mismos podían propiciar para el trabajo que se iba a desempeñar los días asignados al huerto. Porque a través de un diagnóstico que se realizó en la institución quedó puntualizado con los materiales que contaba la institución y por ende no darían cobertura a las actividades a realizarse.

Los alumnos siempre apuntaron que su interés era por darle una mejor imagen a la institución, para que esta creciera en recibir beneficios y sobre todo recurso económico ya que la institución carece de recursos materiales educativos, estos alumnos sorprendieron las expectativas que teníamos de ellos, en el aspecto que si saben mucho ya que la mayoría de los familiares de ellos se dedican a la siembra de cultivos y son expertos en el tema, por lo tanto describieron que las cosechas que se esperarían en el huerto fueran vendidas en el mismo establecimiento y así recaudar fondos y poder comprar material educativo que fuera útil para la institución.

Los frutos que se esperaban en la cosechas estaban en buen funcionamiento, a pesar de todas las exigencias que tiene la directora y la institución, los alumnos saben trabajar cuando se lo proponen y están pendientes de ellos, solo así se puede lograr sacar el provecho de los estudiantes que pertenecen a la entidad educativa.

Los alumnos fueron el puente esencial para poner en marcha la planificación de actividades así como la construcción del huerto escolar, porque ellos como estudiantes esperan la iniciativa de los docentes para poner en práctica todo lo que saben, dado que solos no hacen nada y se acomodan olvidándose de lo grande que pueden construir y aportar para la escuela.

Con el reflejo de notas y el mejoramiento de su aprendizaje ellos saben brindar lo importante para la escuela y la educación para la vida. Mostrando flexibilidad y motivación para trabajar en conjunto, como investigadores no fue fácil apostar y recibir beneficios de los alumnos inesperados por lo tanto la lucha continua fue involucrar a todos los alumnos participantes en el programa, respetando su manera de aportar lo que sabía, con esto ellos se dieron cuenta que el único interés que se tenía era crear un huerto elaborado por ellos mismos así iban a tener la oportunidad de mostrar los buenos frutos que pueden realizar.

El mantenimiento y tratamiento del huerto quedo en manos de un circulo de alumnos expertos en la siembra de cultivos, sin duda ellos podrán hacerlo mucho mejor y arrancar los frutos que se dejaron en el terreno del huerto.

Los estudiantes han sido formados desde sus hogares poniendo en práctica todo lo que sus padres han inculcados en ellos, por lo tanto han llegado a la escuela a formarse como futuros profesionales obedeciendo al reglamento de la institucion contribuyendo a un bien común y favoreciendo sus aspectos como personas, sin descuidar siempre su rendimiento educativo ya que es eso lo que a todos impulsar a engrandecer.

A pesar de los obstáculos con el tiempo, todo se logró con paciencia y esmero, el apoyo de los docentes facilito un poco más a impulsar a trabajar a los alumnos, con esto se describe un análisis breve de lo que más resalto en las jornadas establecidas, dando una valoración significativa porque es de ahí donde se destacan los máximos resultados

De igual manera fue preciso analizar la información a través de la guía de observación, pero esta vez con los alumnos participantes en el huerto escolar así como interpretar el estado del terreno a cultivar para la implementación del huerto, desde un inicio no fue un obstáculo para dar ejecutar dicho proyecto de huerto, tomando en cuenta la participación de los alumnos de noveno y octavo grado para comenzar a preparar el terreno fuese activa en todo momento de las intervenciones, al adentrarnos en dicho plan se observó que era todo un reto ya que la manutención del huerto escolar es

todo un trabajo bajo el sol, que se trabajaría al lado de los alumnos, pero en el caso los protagonistas son los alumnos como ejecutores del proyecto y como futuros alumnos del mantenimiento mismo ya que eran ellos los que conocían de cultivo; se cuenta con el recurso humano suficiente para dar por iniciado y establecimiento del huerto escolar, el plan se ejecutó con las herramientas básicas tomando en cuenta la colaboración de los alumno en otras materiales, y otros materiales que como grupo investigador nos encargamos en obtenerlo para la mejor atención del proyecto; en un inicio de la ejecución del proyecto de huerto se contaba con la colaboración de un especialista en agricultura, pero por motivos que se desconocen se perdió el vínculo de colaboración para el manejo del huerto al interior del centro escolar, así mismo la asistencia del encargado de huerto del centro educativo fue poca y como grupo es visto como una falta de responsabilidad, compromiso con su trabajo como responsable por lo cual da lugar a la pérdida de un proyecto muy destacado dentro del programa, estas últimas dos situaciones mencionadas no fueron inconvenientes para no dar apertura al huerto, al contrario, el comprometidos y motivación era grande ya que la iniciativa de los alumnos era notoria y como estudiantes los abordamos de la mejor manera para mantener esa iniciativa e interés como protagonista en el proyecto, como lo exige la modalidad, la actitud y participación que tomo el docente encargado de huerto no fue bien vista por los alumnos ya que no contaron con su apoyo como docente.

Para el caso se preparó al alumno para que se le diera mantenimiento cuando el grupo investigador abandonara la institución por completo, dejando en manos de la máxima autoridad el huerto escolar bajo el mantenimiento de los alumnos, deseando que tenga sostenibilidad y mantenimiento el huerto a largo plazo.

Se deja en claro que el desarrollo del proyecto de huerto es para el beneficio de la institución, por tanto como orientadores los conocimientos de cultivo se desconocían en cierta medida, pero aquí juega un papel muy importante el rol del alumno en especial los alumnos de noveno grado y octavo grado ya que fueron ellos quienes le dieron inicio a dicho proyecto con sus propios conocimientos, sin dejar de lado al grupo investigador universitario en donde al observar el liderazgo de algunos

alumnos en materia de cultivo se optó por realizar un aprendizaje colaborativo el cual convertimos en un mediador, promoviendo la activación cognitiva y afectiva en el alumno, fomentando su motivación, definiendo de manera clara y concisa las actividades a perseguir y, apoyándolos en la apropiación de su proceso de aprendizaje.

Aunque los obstáculos se presentaron al momento de intervenir para la recolección de información la que se estudia mediante el registro anecdótico se logra registrar sucesos fuera de lo formal, es decir, durante el desarrollo de los planes de acción dentro de la institución solo se logró reconocer un solo incidente el cual se dio una falta de respeto hacia el grupo de estudiantes universitarios (véase anexo 9).

A falta de presencia del docente encargado de huerto de la institución, como estudiantes nos propusimos ser el promotor del aprendizaje, brindando apoyo a lo largo de todo el proceso, pero delegando responsabilidades de trabajos a todos los participantes y personas que conforman el grupo de alumnado. La función primordial como orientadores fue apoyar y a que los alumnos tomen decisiones en relación con su propio aprendizaje y conocimientos de cultivo.

Ahora bien, se analiza sistemáticamente las interpretaciones de las notas de campo las cuales contribuyeron al registro de todos los acontecimientos ocurridos dentro y fuera de la institución. El primer acto fue el acercamiento a la institución para socializar el ambiente próximo pero esta vez con personas externas que tenían las mejores intenciones de querer ayudar y aportar a la mejora de la educación inclusiva, lo que para el país de España es una educación habitual distribuida a nivel de todo su territorio por lo que para El Salvador es una modalidad muy moderna a pesar que se implementó con el PROGRAMA SOCIAL EDUCATIVO “VAMOS A LA ESCUELA” pero se concretizó hasta hace tres años en el Centro Escolar Concepción de María como prueba piloto la cual ha funcionado de manera exitosa en su interior. Pues estos colaboradores sus objetivos son sencillos, contribuir de manera significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del juego, la música, la relajación y meditación.

De inmediato se presenció la motivación en la población estudiantil al ser presentados ante toda la comunidad la figura de los colaboradores y grupo investigador, todos serían los participantes en este proceso tanto los alumnos en general en el establecimiento y manejo del huerto escolar como los docentes en especial en la participación del desarrollo del programa de sensibilización pedagógica.

A pesar de los primeros obstáculos encontrados como la impuntualidad, la responsabilidad y ausentismo en las sesiones entre otras, se siguió tratando la problemática, poco a poco todo fue mejorando, la participación activa aumento de manera que el tiempo se sintió demasiado corto para el desarrollo de las temáticas y la relajación. El objetivo aquí era sensibilizar a los docentes para que incluyan en sus planificaciones metodologías para la educación inclusiva las cuales pudieran alcanzar la calidad de las competencias integrando a los estudiantes a la participación en su propio aprendizaje asumiendo liderazgo y responsabilidad de su formación.

Una vez adentrados en el ámbito de los docentes se aproxima el interés por conocer la opinión de los alumnos sobre la creación, establecimiento y manejo del huerto escolar así como también sus propuestas y prestación de herramientas de igual forma sus aportes con el proceso de la siembra de los cultivos además de ellos es interesante saber que el tema de la siembra ha tenido su procedencia desde el hogar la cual ha sido orientada y practicada con sus padres de familia lo que tiende a hacer una educación para la vida pues en la entidad educativa ejercen la teoría y la práctica más allá de hechos y resultados se trata de obtener producto beneficios para sí.

De hecho, no todo es imposible ni se logra con facilidad, todo está en querer lograr lo que se propone, esto se refiere a los alumnos implicados en el establecimiento del huerto, la indiferencia de los docentes lo que hace tomar medidas mucho más motivadoras para que puedan comprender que el desarrollo de la ejecución del plan de acción no es una crítica ni mucho menos una evaluación a sus prácticas docentes sino más bien una contribución y reforzamiento a sus planificaciones educativas para alcanzar la calidad de las competencias. Pero no todos los obstáculos se dan al interior del Centro Escolar sino que también a sus alrededores, la situación fuera de la escuela

fue muy difícil ya que los grupos delincuenciales amenazan con arrebatarse los objetos pertenecientes al grupo en general lo que genera es miedo y temor a las agresiones tanto físicas como verbales y psicológicas, las acciones tomadas fueron rápidas pero favorables, las cuales guiaron por buen camino la llegada de cada integrante a su destino.

Ya para la finalización del primer mes contemplado en el programa de sensibilización el cual es el mes de Julio el seguimiento de la ejecución del plan de acción es aún más significativo ya que las respuestas de los docentes es bastante fluida, activa y participativa, la iniciativa es muy notoria, el esfuerzo por estar a la hora acordada es evidente, lo que da hincapié en los ideales propuestos como grupo. *(Ver anexo 10, cuadro n° 8)*. También es resaltante mencionar que la realización del plan de acción no se ejecuta sin el acompañamiento de las asesorías por parte de la Directora y asesora de este proceso de investigación lo que se pretende es la elaboración de la guía de discusión con la finalidad de conocer los fundamentos teóricos y filosóficos que se tiene de la educación inclusiva, todo ello se realiza para crear círculos de reflexión entre los docentes puntualizando fortalezas y debilidades de la enseñanza que se brinda actualmente, sin embargo no se obtuvo lo mejor en el desarrollo de la misma, se siguieron buscando las alternativas que aportaron y encajaron en este proceso.

Efectivamente, las habilidades de la población estudiantil son variadas, todo está en identificarlas y caracterizarlas, sin discriminaciones y exclusiones. El acercamiento a los alumnos y alumnas es importante para motivarlos e interesarlos en su propio aprendizaje, en uno de los resultados se establece el alcance de la socialización entre el grupo investigador y los participantes en el establecimiento del huerto escolar, el cual interpreta que los participantes se sienten más importantes y tomados en cuenta en las actividades del centro escolar, que significa esto; que las oportunidades y habilidades hacen presencia constantemente, está en los docentes buscar las oportunidades educativas para el aprendizaje significativo para los estudiantes en general y así tener resultados eficientes y eficaces constatando avances a través de hechos, con lo cual se pueden evitar un riesgo social que es un tema que apunta y amenaza la realidad sociedad actual; tomando en cuenta la No discriminación hacia

los y las estudiantes, sin imponer respeto, porque esa cualidad se gana a través de la confianza que se le brinda a los alumnos. Es beneficioso conversar con el estudiante sobre su propio proyecto de vida qué es lo que quiere lograr, qué quiere ser en un futuro no muy lejano, no obstante a los docentes se les dificulta abrir espacios de reflexión con sus alumnos y alumnas pues se empeñan en desarrollar los programas que se les asigna durante el año escolar, la memorización de los textos y la aprobación de semestres de cada asignatura.

No sólo a los docentes se puede culpar de todo sino también a las entidades externas quienes implementaron la modalidad de escuelas inclusiva en la institución, se ha dejado un poco en el olvido el monitoreo constante de la misma, pues en el centro escolar hay que atender niños con casos especiales, niños con déficit, se debe atender la diversidad que se presenta toda la población en general, los docentes necesitan más capacitaciones del tema de educación inclusiva, se necesita de recursos para cubrir el tiempo pleno que exige la estrategia, la red de apoyo que tiene de la Universidad de El Salvador se volvió más fuerte desde que dichos investigadores ingresaron a la institución ya que se realizaron actividades dirigidas a los docentes.

Es necesario y urgente gestionar recursos en favor del aprendizaje de niños y niñas que necesitan de un buen aprendizaje y que sólo una institución como lo es el Centro Escolar Concepción de María se los puede brindar por medio de la modalidad de educación inclusiva. La enseñanza a través del juego es un factor que influye de manera directa en el aprendizaje de los y las estudiantes por lo cual es uno de los alcances de este plan de acción y que sin dificultades los docentes inician una nueva etapa para ejecutarlo.

Del mismo modo se pueden analizar mucho más los resultados que se registraron en el instrumento notas de campo. El seguimiento que se le dará al huerto escolar lo asumen los alumnos que se nombraron líderes para la manutención del mismo, la disponibilidad que posee la población estudiantil es reveladora para salvaguardar el bienestar de las generaciones futuras. El análisis de estos resultados propone educar en base a exigencias y demandas sociales lo que en materia educativa se traduce como

el alcance de la calidad de las competencias, es decir, educar en base al contexto social, económico, político, cultural y de mayor importancia ecológico para que se pueda certificar el pasado, presente y futuro en la historia del ser humano.

Tal como se ha observado, lo antes expuesto justifica el rol de las intervenciones al interior del centro escolar como aportes educativos que exige la investigación-acción, a pesar de algunos obstáculos se lograron darles solución de la manera más idónea siempre teniendo en claro el beneficio de la institución y de los alumnos, el Centro Escolar Concepción de María, es una institución que esta presta a realizar la incorporación de nuevas estrategias y programas educativos que vayan en la vía de especializar a los docentes para abordar las dificultades de aprendizaje de los alumnos y ser cada día más una escuela con gran calidad educativa, sin importar los esfuerzos necesarios para llegar alcanzar los objetivo.

El inicio y culminación del huerto escolar permitió abrir nuevos espacios de aprendizaje que no se estaban utilizando por la falta de disponibilidad de tiempo del docente encargado, todas las intervenciones fueron avaladas por la máxima autoridad de la institución, la realización del programa de sensibilización pedagógica a docente y el establecimiento y manejo del huerto escolar fueron todo un éxito ya que con el alcance de los resultados obtenidos, para el caso del último proyecto mencionado fueron los alumnos los protagonistas de todo lo adquirido ya que fueron quienes orientaron en lo que consiste el cultivo agrícola, y fue en este sentido que se desarrolló dicho proyecto siempre con algunas orientaciones y motivaciones del grupo investigador.

A manera de conclusión se puede decir, que los efectos positivos alcanzados en todas las acciones educativas son compartidos con la ayuda de colaboradores españoles como David Poveda encargado de los espacios de relajación con docentes y niños de la institución y Andrea Meléndez Juan que apoyo el taller de música con alumnos, es por ello que se les estima su significativa participación en el Centro Escolar Concepción de María.

Para constatar resultados se elaboró un instrumento dirigido a la Directora del centro escolar para asegurar la autenticidad de los logros ya antes mencionados con respecto a la realización del plan ejecutado se puede decir que hubo una aceptación total por parte del personal docente quienes se sienten satisfechos con el trabajo realizado manteniendo la esperanza en conservar la comunicación con instituciones en bienestar de la comunidad educativa que vayan en la vía de la especialización del docente mismo, con la ejecución del plan se despertó el interés de los docentes en la participación de las intervenciones para ser docentes innovadores, sin miedo alguno a que fuesen criticados en sus labores, de manera entonces que la opinión de los docentes es positiva ya que con las intervenciones de sensibilización se tocaron temas de apoyo en lo pedagógico y situaciones apegadas a la realidad del país además de brindar ideas que les sirviera como herramientas a los docentes.

La función principal que pretenden ser logradas es creando una base sólida que permita a todos los que forman parte de dicha comunidad (padres, alumnos, profesores, voluntarios, familiares, instituciones, asociaciones,) responder de forma competente y actualizada a los problemas y situaciones constantes a los que tienen que enfrentarse cada día, ya que con el total involucramiento de los estudiantes en proyectos dentro del centro escolar se obtienen los mayores beneficios ya que así mismo se logra un involucramiento y compromiso de todos los docentes del centro escolar, dando lugar a encontrar más habilidades y características esenciales en los docentes y alumnos, el apoyo de instituciones externas es importante para la institución ya que responden a necesidades escolares que como institución no logran dar solución.

Las valoraciones que se conocen con el desarrollo del programa de sensibilización son llenas de expectativas por los maestros ya que en cierta medida llenaron algunas dudas de que manera abordar diversidad de problemáticas, la Universidad de El Salvador es una fuente muy importante de ayuda ya que la visita de estudiantes de dicha institución realizan diversidad de investigaciones en alumnos y maestros, pero haciendo énfasis del programa de sensibilización logro tener mejor impacto ya que se trabajó con docentes y alumnos, se puede decir que los aportes brindados en las

intervenciones han sido tomados en cuenta por los docentes ya que se han abordado otros tipos de aprendizaje como lo es por medio del juego a interés del alumno/a, pero que en todo caso se le pide la comprensión al estudiante universitario para insertarse al centro escolar ya que se tienen que acomodar al horario del mismo.

11.2 ENTIDAD DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.

El valor humanista de esta investigación es para el reforzamiento personal y profesional ya que alimenta esta misión al llevarla a cabo, además porque se potencializa las capacidades, habilidades y destrezas fortaleciendo los conocimientos superiores creando así el propio juicio crítico; contribuyendo a un cambio social, económico, político, cultural y ecológico del país, una nueva concepción de mundo porque sometemos al estudio de nuestra propia realidad tratando de solucionar problemas sociales educativos que afectan al progreso de la humanidad de tal manera que es un proceso continuo y simultaneo porque vincula la participación activa de los miembros involucrados en el proceso así como la participación del grupo indagador ya que es el sentido por el cual dirige la investigación acción, así mismo implica una clara diferencia de otros seres identificándonos como tal; generando un programa socioeducativo para el beneficio de todo ser humano envolviendo un sistema justo y recíproco entre los individuos de toda índole.

También es un proceso resaltante que está ligado entre la teoría y la práctica la cual es una guía para el moldeamiento de las propias capacidades, es decir que determina y engloba el alrededor para tratar las situaciones principales de determinada sociedad o institución en gran escala se abarca un problema socioeducativo el cual tiene que ver con la formación en valores que los estudiantes deben poseer; para lograr tal objetivo se capacitó con los docentes con métodos tradicional a través de un programa titulado: “Programa para la sensibilización pedagógica de docentes innovadores de educación inclusiva para la adopción de estrategias impulsadoras y creadoras de metodologías adecuadas a las exigencias educativas y sociales de la

población estudiantil del Centro Escolar Concepción de María, del Departamento de San Vicente. “El cual fue importante en la medida que esta investigación permite desarrollar, actuar y cambiar las situaciones del contexto. Por medio de este proceso sincrónico se permitió la formación tanto individual como colectiva de los individuos involucrados en esta investigación es ahí donde radica lo esencial de cuya investigación. Consistiendo a los investigadores a enriquecer y enraizar las capacidades a la vez con los docentes de proceso y ejecución del programa de sensibilización.

De igual forma íntegra a los estudiantes a sus aprendizajes a través de la propia práctica con el establecimiento y manejo del huerto escolar donde ellos y ellos practicaron y tutoriaron a sus mismos compañeros.

Así mismos los talleres de relajación y música impartidos por los colaboradores españoles dieron mayor realce a dicha investigación, pues fue de agrado compartir experiencias con personas externas del país sobre todo adquiriendo e intercambiando conocimientos referidos a la educación, es decir se jugó el papel de emisor-receptor y receptor-emisor con docentes investigadores y colaboradores, todo ello para el beneficio del alumnado en general.

11.3 FORMULACIÓN DE SEGUIMIENTO DEL PLAN DE ACCIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR CONCEPCIÓN DE MARÍA.

Mediante los datos obtenidos y experiencias vividas en el Centro Escolar, el seguimiento de los proyectos ejecutados como lo son el programa de sensibilización pedagógica y el proyecto de establecimiento y manejo del huerto escolar; para el caso del primer trabajo antes mencionado la planta docente se encuentra en toda la disposición de someterse a capacitaciones para apoderarse en su totalidad de la modalidad de escuelas inclusiva, en cuanto al huerto se puede decir con toda seguridad que se cuenta con el apoyo indispensable por el docente encargado del

huerto, por tanto a continuación se puntualizan propuestas concretas para el seguimiento de los mismos:

- ❖ Gestión de recursos necesarios para la ejecución de proyectos al interior del centro escolar que permitan el desarrollo educativo en beneficio de la institución y de los alumnos, optar por proyectos alternativos permite responder a las necesidades educativas y vocación de los alumnos, brindando variedad de oportunidades en formación profesional y personal hacia el bien común y que esto le sirva para la vida.
- ❖ Manutención del huerto escolar como medio de obtención de otros ingresos para la institución que se traduzcan en satisfacción, como por ejemplo:
 - siembra de variedad de hortalizas para una mejor sostenibilidad alimenticia dentro de la institución hacia los alumnos.
 - Intercambio de alimentos entre instituciones que permita tener variedad de alimentación que acceda mantener el buen estado de salud de los alumnos y alumnas.
- ❖ Capacitaciones a docentes y alumnos para el manejo de huerto escolar y que a su debido momento se convierta en un proyecto auto sostenible como proyecto insignia del centro escolar.
- ❖ Liderazgo de la máxima autoridad de la institución en gestión de ayuda con agentes externos a la institución para la capacitación y especialización de los docentes para adoptar una total aplicación de la modalidad inclusiva.
- ❖ Abordaje de metodologías innovadoras que ayude al docente a mejorar y actualizar sus planificaciones para el desarrollo del proceso de enseñanza

aprendizaje de los alumnos, así mismo la participación de los docentes en el desarrollo de labores de distintas índoles en beneficios de la institución, fomentando la armonía y colaboración de la planta docente.

12.0 CONCLUSIONES

Durante la realización del diagnóstico y reconocimiento como parte de la primera fase de esta investigación titula: *¿cómo administrar la dirección y gestión de centros educativos con la modalidad de escuelas inclusivas en el centro escolar Concepción de María, del Barrio Concepción del municipio de San Vicente en el período comprendido de marzo a octubre de 2012?* se realizaron con la intención de detectar las necesidades educativas que presentaba el centro escolar, a través de esta investigación se concluye lo siguiente:

1. A nivel de los objetivos establecidos se puede concluir que fueron alcanzados en un grado de satisfacción para el grupo en general y para los participantes porque la sensibilización en optar por metodologías innovadoras de educación inclusiva se evidenció durante el desarrollo de dicho programa a través de los instrumentos de observación y encuestas a docentes.
2. En efecto, la influencia de la modalidad de escuela inclusiva es de mucho impacto sobre todo en el rediseño de la escuela y rediseño del aula por lo que los horarios se amplían, los docentes y alumnos cambian de aula en cada hora clase.
3. El involucramiento de los agentes participantes en la modalidad ya sean padres y madres de familia, docentes y alumnos es evidente pues la responsabilidad se asumen con liderazgo, organización y convivencia armoniosa entre la comunidad educativa.
4. Según los resultados obtenidos se concluye que los docentes del centro escolar requieren de capacitaciones y monitoreo constantes por parte de las instituciones externas para obtener favorables resultados en la modalidad de escuela inclusiva.

5. La modalidad de escuelas inclusiva se debe de implementar a nivel nacional a todos los centros escolares para promover las oportunidades de educación formal a la población salvadoreña.
6. Para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tengan una educación una educación en derechos sin discriminación ya sea social, religión, cultural, raza o sexo en preciso que los docentes integren bases en las enseñanzas y contribuir a un aprendizaje significativo visualizándola calidad de las competencias.
7. La inclusividad parte del hecho que se debe enseñar en base a igualdad de oportunidades en educación para los aprendizajes significativos de niños y niñas, equidad de género y sin discriminación de enseñanza en niños y niñas con aprendizajes especiales.
8. Otro factor que determina la aplicación de la modalidad es la asimilación de nuevos conocimientos en que la educación sea en valores como: la tolerancia, responsabilidad, comprensión y liderazgo, que fácilmente se observó en la cotidianidad del centro escolar.
9. La modalidad de escuela inclusiva es una estrategia fundamental que exige la participación e involucramiento de la población estudiantil a su intelecto en el enriquecimiento de su propio aprendizaje sin dejar de lado la orientación del docente como mediador de la enseñanza.
10. Mediante las experiencias adquiridas se determina que el MINED, en la actualidad ha dejado en el abandono a los centros escolares, en este caso del Centro Escolar Concepción de María que urge de recursos materiales por sus interdisciplinas y disciplinas impartidas a través de la modalidad de escuela inclusiva, por tanto, aunque las acciones se requieran llevar a cabo y el cambio de actitud se observe en los docentes, es complicado y difícil ampliar con los requisitos de la estrategia.

- 11.**A manera de conclusión se puede decir que los docentes de la institución optaron por nuevas metodologías de educación inclusiva por medio del desarrollo del programa de sensibilización el cual tomo sus logros favorables a beneficios de la misma institución.
- 12.**Finalizando con el proyecto establece el manejo del huerto los logros obtenidos son satisfactorios ya que se logró la participación completa de los alumnos así como también los docentes en la creación del huerto, ya que finalizar el papel de investigadores, asumieron la responsabilidad de dirigir por un buen camino el huerto en beneficio de la propia institución.
- 13.**De acuerdo con lo observado en la institución la participación del encargado de huerto fue muy poca por razones que se mantenía ocupado en diferentes actividades dentro y fuera del centro escolar lo que genera el abandono del huerto.
- 14.**Así mismo el orientador de agronomía de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral, desatendió la revisión y acompañamiento del proyecto de huerto, sin embargo las soluciones fueron prontas y factibles.
- 15.**El liderazgo y gestión de recurso de la máxima autoridad de la institucion es buena en la medida que frecuentemente se realizan visitas de instituciones externas en colaboración del centro escolar, solventando en alguna medida la falta de apoyo del Ministerio de Educación.
- 16.**Así como la garantía de la sostenibilidad de los planes en acción, se deberían de promover con capacitaciones para dotar y fortalecer las capacidades de los docentes para orientar de la mejora manera la enseñanza del alumnado en general.

13.0 RECOMENDACIONES.

Este es un apartado que permite detallar puntos esenciales para abordar y darle tratamiento a los temas que se abordaron dentro de ella, ya que se consideró de mucha importancia la tesis ejecutada dentro de la institución despertando el interés necesario desde la Directora, docentes y alumnos y para lograr reforzar los propósitos expuestos en los objetivos y relacionar otros mecanismos es importante relacionarlo con mecanismos que contribuyan a una mejora para la institución, es por ello que se propone lo siguiente:

PARA LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (FMP):

1. Que la Universidad de El Salvador sea una fuente de apoyo en investigaciones sociales y educativas para los centros escolares, en necesidades de mayor relevancia.
2. Que los docentes de la Universidad de El Salvador asuman responsabilidad al acompañar un proceso de investigación que sea hasta el final y no dejarlo a mitad de camino.
3. Que la Universidad de El Salvador brinde oportunidades que se presentan dentro y fuera de la institución, acompañándolo con futuros profesionales de la misma institución logrando cambios significativos; fomentando el buen rendimiento educativo en los estudiantes.

PARA EL CENTRO ESCOLAR CONCEPCIÓN DE MARÍA:

1. Que el Centro Escolar Concepción de María, trabaje en mejora el modelo de la educación inclusiva, utilizando esta investigación educativa para determinar la variación de la fuerza del trabajo.

2. Que el Centro Escolar analice con mayor detenimiento las ventajas que trae consigo la aplicación y dedicación de la educación inclusiva en los dicentes favoreciendo el aprendizaje de los mismos.
3. Que el Centro Escolar indagado, forme grupos de estudiantes tutores liderando círculos de estudios estableciendo horarios para que practiquen asignaturas impartidas por los docentes y desarrollen destrezas y habilidades en las asignaturas que tienden a tener bajas notas.
4. Se recomienda a Directora, docentes y alumnos de las Instituciones Educativas que proporcionen un máximo involucramiento y participación en la creación de talleres como huerto escolar y otras actividades que amplíen su modalidad de escuela inclusiva, visualizando los beneficios mayores que se reciben para la Institución.
5. Que los docentes del centro escolar implementen metodologías para dejar de lado la educación tradicional, volviéndose docentes innovadores de la inclusividad.

PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED):

1. Se recomienda al ministerio de educación u otra institución encargada de formar u orientar a nivel intelectual a los docentes con nuevas metodologías, técnicas y estrategias a través de capacitaciones para contribuir a la buena mejora de la formación personal y profesional.
2. El ministerio de educación tiene la obligación de proveer los recursos materiales para alcanzar la calidad de las competencias en la modalidad de escuelas inclusivas y enriquecer el conocimiento de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, respetando equidad de género y sobre todo al desarrollo de la humanidad.

PARA OTROS INVESTIGADORES:

1. Que las temáticas abordadas del programa puntualicen prioridades en los docentes para brindar mejor educación a los estudiantes.
2. Que futuros investigadores de la Universidad de El Salvador se propongan en darle una mejora a las políticas educativas siendo auténticos en sus investigaciones sociales, pedagógicas y formativas aumente lo personal y profesional de los educandos para bienestar de la sociedad y del país.

14.0 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LAS ACCIONES EJECUTADAS EN LAS FECHAS COMPREDIDAS DE FEBRERO A OCTUBRE DE 2012.

ACTIVIDADES	MES/SEMANA																																			
	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Sugerencias de asesora especialista en la estructuración de tema de trabajo de graduación e investigación bibliográfica de la escuela inclusiva																																				
Entrega de carta solicitud del tema a coordinador de trabajo de graduación																																				
Primer visita al centro Escolar Concepción de María para solicitar permiso de realizar un estudio teórico de la modalidad de escuela inclusiva aplicada a dicho centro																																				
Elaboración de instrumentos para levantamiento de reconocimiento y diagnóstico del Centro Escolar Concepción de María																																				
Evaluación de instrumentos para levantamiento de reconocimiento y diagnóstico por parte de la asesora especialista																																				
Visita al Centro Escolar Concepción de María para extender guía de observación y dejar encuestas a docentes de dicho centro																																				
Recaudación de encuestas dadas a docentes del Centro Escolar Concepción de María																																				
Vaciado de datos de encuestas y entrevistas realizadas a directora y docentes del Centro Escolar Concepción de																																				

15.0 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Baptista lucio, pilar. Fernández- Collado, Carlos. Hernández Sampieri, Roberto, “Metodología de la investigación”, (cuarta edición), páginas: 531, 723
2. Blanchard Giménez, Mercedes. Muzas Rubio, María Dolores. (año) “Plan de acción tutorial en educación secundaria elaboración, 9” Narcea, S.A. de C.V.
3. Korinfeld, Héctor Daniel. Desafíos para una escuela inclusiva, ediciones novedades educativas de México s.a. de C.V.
4. Macarrulla, Isabel. Saiz, margarida, (coords). (2004) Buenas Prácticas de Escuelas Inclusivas, la inclusión del alumnado con discapacidad un reto, una necesidad. Editorial laboratorio educativo, caracas, Venezuela, (1° edición)
5. Morales Vallejo, Pedro. S.J. (2010) “Ser profesor, una mirada al alumno” (segunda Edición), Universidad Rafael Landívar. Guatemala, agosto.
6. Dr. Rubio, Federico y Gali, Scow, MelAisn. Desarrollo de escuelas inclusivas, ideas propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Narcea s.a de ediciones, Madrid. Traducido de la edición del lenguaje inglesa publicado por falmerpress. Páginas: 71, 72 y 73
7. Latorre, A. La investigación acción conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó,(2007): 4ta. Edición.
8. Staimback, William y Susan. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo, Narcea s.a de ediciones. Madrid España (cuarta edición).
9. Tobón Tobón, Sergio. Pimienta Prieto, Julio H. García Fraile, Juan Antonio (2010) “Secuencias didácticas: Aprendizaje y Evaluación de competencias” (primera edición), D.R por Pearson Educación de México, S.A. de C.V

PLANES EDUCATIVOS

10. Plan Nacional Educativo (2021), Ministerio de Educación, El Salvador.
11. Programa Social Educativo, 2009-2014 “Vamos a la Escuela”, San Salvador, octubre, (2009). Ministerio de educación, El Salvador.

SITIOS WEB:

12. <http://familiaslar.files.wordpress.com/2011/03/la-oportunidad-del-aprendiz-1-1.pdf>
13. <http://sid.usal.es/idocs/F8/FD022224/educacion-inclusiva.pdf>
14. http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNADE131.pdf
15. <http://perso.wanadoo.es/einclusiva/Que%20es%20la%20escuela%20inclusiva.pdf>
16. [http://www.seg.guanajuato.gob.mx/CEducativa/Maestros/Formacin%20Continua%20Maestros/Lectura%2015%20Parrilla%20Latas%20\(2002\).pdf](http://www.seg.guanajuato.gob.mx/CEducativa/Maestros/Formacin%20Continua%20Maestros/Lectura%2015%20Parrilla%20Latas%20(2002).pdf)
17. http://www.google.com.sv/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=6&ved=0CGMQFjAF&url=http%3A%2F%2Fwww.publicatuslibros.com%2Ffileadmin%2FBiblioteca%2FLibros%2FTecnicos%2FInmaculada_Jimenez_Leon-La_vision_escuela_sociedad.pdf&ei=8ga8T8TVFpK-gAfzzYimDw&usg=AFQjCNEKy75nWhQsv1WQJK7wPQCrRRqBsg&sig2=L1ZDywWsXLcSYs08ByLoHg
18. <http://www.xtec.cat/sevallesoccidental7/plaformacio/berenars/escuelainclusiva.pdf>
19. <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=4>
20. <http://www.european-agency.org/publications/ereports/key-principles-for-promoting-quality-in-inclusive-education/key-principles-ES.pdf>
21. <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.II.3.htm>

ANEXOS

ANEXO 1: RECONOCIMIENTO

RECONOCIMIENTO

El día lunes veintisiete de febrero de 2012, se hizo el primer acercamiento para hacer levantamiento de diagnóstico en el Centro Escolar Concepción de María, del Departamento de San Vicente, con el principal objetivo de conocer las principales características y necesidades de dicha institución, así como también presentarnos como grupo responsable e interesado de llevar a cabo el tema de trabajo de graduación titulado: **¿CÓMO ADMINISTRAR LA DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS CON LA MODALIDAD DE ESCUELAS INCLUSIVAS EN EL CENTRO ESCOLAR CONCEPCIÓN DE MARÍA, DEL BARRIO CONCEPCIÓN DEL MUNICIPIO DE SAN VICENTE EN EL PERIODO COMPRENDIDO DE MARZO A OCTUBRE DE 2012.?**

En este recorrido se visitó a la Directora del centro escolar, conversando y encuestando con ella se dieron a conocer los métodos, factores y en qué consiste la modalidad de escuelas inclusivas y de cómo esta funciona dentro del centro escolar. Según lo manifestado de parte de la máxima autoridad de la institución la modalidad es muy interesante ya que la institución no cuenta con los recursos necesarios; describiendo de manera muy clara y precisa se puede mencionar que cuenta con ocho aulas entre ellas tres provisionales, no posee equipo tecnológico sin embargo imparte la materia de informática, no tienen el material suficiente para desarrollar los talleres que exige la modalidad pero aun así se ejecutan, es decir que este es un cambio y una responsabilidad que el docente también asume, aquí se hace énfasis en un cambio de actitud del docente, de manipular muy bien los pocos recursos con los que cuenta para que sean de abasto para los alumnos, que estos recursos sean manejados según la creatividad del docente.

Para los docentes la modalidad de escuela inclusiva es la atención a la diversidad, eliminando barreras en donde se facilite a los y las estudiantes el aprendizaje y la participación sin ser excluidos o marginados a causa por diversas situaciones ya sean estas discapacidades, raza, credo, entre otras con equidad e igualdad para todos, es la oportunidad de educación a través de diferentes disciplinas e interdisciplinas, es

decir, la escuela inclusiva a tiempo pleno es que toda la población estudiantil asista a la institución a clases normales una hora clase según sea la materia a esto se le llama disciplina, ahora bien la interdisciplina es la modalidad a aprender por ejemplo taller de pinturas, taller de costura, taller de plástico, taller de música, taller de cocina, entre muchos otros. En definitiva es una combinación de clases y de taller durante el día. Con ello se ha logrado ir superando esa ausencia del alumnado y el fracaso de otras escuela en comparación fue que solo por la mañana asistían a clases y por la tarde a talleres, cuestión que el interés por aprender cosas nuevas fue muy poco.

La concepción ideológica de la modalidad de escuela inclusiva dentro del Centro Escolar es muy viable la cual consiste en la atención a la diversidad, brindar variadas opciones educativas para aprendizajes significativos y pertinentes, actitud y creatividad de cada docente; atendiendo alumnos y alumnas con discapacidades y déficit, utilizando estrategias de inclusividad, aprendiendo de los demás con diferentes modos, estilos y tiempos.

Como grupo quedamos sorprendidos de como la actitud de los docentes cambia pues son momentos muy cortos pero bastantes significativos, no importa el espacio ni tiempo la disciplina y la interdisciplina se lleva a cabo con normalidad lo primordial es el aprendizaje de cada alumno y alumna la forma de enseñar son las condiciones provocadas por el docente, el texto de estudio, hasta el propio proceso de aprendizaje para motivar la actividad del estudiante en función del logro de los objetivos educacionales. Como también la Directora es un vivo ejemplo para la institución, docente y alumnado en general, ya que ella muestra una actitud positiva de llevar en marcha dichos proyectos y que estos obtengan un cien por cien00000to como resultado en cada estudiante perteneciente de la institución, por ende se convierte en un orgullo satisfactorio para la autoridad del centro educativo.

La modalidad se realiza en toda la población estudiantil, de manera que apoya a toda aquella o aquellos que deseen superarse a pesar de sus limitantes, porque está enfocado a que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales incluso aquellos que presentan discapacidad; para ello se trabaja en el rediseño del aula y de la escuela. Es decir que

dentro del aula existe lo más principal para enseñar y es el recurso humano quien tiene un cambio de actitud para hacer cosas nuevas entre las disciplinas como materias de estudio y las interdisciplinas como los talleres que exige la modalidad, de igual forma en cada hora clase recibida los alumnos cambian de salón sin importar las circunstancias ni el nivel educativo. Esto es buen visto, ya que se observa el inicio de una preparación intelectual en los discentes; gracias a todo esto se recibe y se ven respuestas favorables por parte de los implicados ya que la participación de ellos es en su totalidad entre ellos están: las personas que forman el territorio así como docentes, estudiantes, padres de familia, asesores, organizaciones y otras entidades formando redes sociales.

Al hablar de organizaciones que aportan ayuda al centro educativo hacemos referencias a instituciones externas que brindan algunas soluciones para dar respuesta a las necesidades educativas. Siendo estas expuestas ante un público de diferentes países, mencionando logros y como cada uno de ellos han sido alcanzados.

Una de las organizaciones que en la actualidad ayuda a dicho centro; es una institución Europea Universidad de Bolonia, que aporta documentos de estrategia de mejora interna de la escuela en lo pedagógico, convirtiéndolo en una innovación social como también un cambio en los docentes para su proceso de enseñanza y que estos puedan brindar lo mejor a sus alumnos.

Todo ello es un beneficio tanto interno como externo en él y la estudiante como primordial objetivo, puesto que es él o ella quien aprende a crecer, analizar, argumentar en la ambientación y expresión oral y aun en la expresión escrita, asimismo se está mejorando la convivencia social, es el protagonista de su aprendizaje, adquiriendo un pensamiento crítico y enfrentar los desafíos que la misma cotidianidad le presenta. Según lo vivenciado dentro y fuera del aula como grupo pudimos observar que el maestro analiza casos en forma colegiada, se prepara en una sola disciplina; se trabaja en que los estudiantes suban y aprovechen en su nivel escolar, atendiendo a cada alumno de manera particular sin alguna distinción y preferencia donde todos tienen igualdad de derecho participando y aportando los conocimientos previos que el alumno posee. Otra característica que se puede observar

es la igualdad de género en el momento de asumir los roles en las interdisciplinas, así como el comportamiento de recurso bibliográfico en las disciplinas.

La modalidad de escuela inclusiva se realiza en el Centro Escolar Concepción de María donde la modalidad se ha mejorado y sigue mejorando las prácticas educativas en beneficio de la comunidad estudiantil, haciendo buen uso de los diferentes espacios, acercando al alumno a la realidad de su contexto de vida a través de la aplicación de diferentes metodologías, rutas diferenciadas que tomen en cuenta las características o especialidades de cada estudiante.

Las personas que supervisan y administran la modalidad son los asesores pedagógicos, maestros, comunidad, directora, padres y madres de familia, haciéndolo de manera muy sencilla, cada docente elabora sus guiones de clases se lo puede presentar a otros docentes para que les haga sus respectivas observaciones si son necesarias, luego de dar a conocer a la máxima autoridad del centro escolar, luego a los padres en plenarias, reuniones, etc. Posteriormente en los asesores y así se distribuye en otras instituciones relacionadas con dicho centro escolar.

No solo basta informarse de encuestas, entrevistas, guías de observaciones sino también de la principal fuente que permite sacar a flote la modalidad de escuela inclusiva antes llamadas escuelas experimentales. La primera fuente es El Plan Nacional Educativo 2021 siendo este la base para la modalidad de escuela inclusiva, dando cambios sustanciales en la institución la cual fue prueba piloto en dicho plan. Cometiendo con frecuencia muchos errores, es decir que era una prueba donde permitía conocer que vamos hacer, como lo vamos hacer, con quienes, estas interrogantes no quedaron muy claras en muchos docentes, El Plan 2021 se retomó para la creación del Plan Social, este como segunda fuente, la primordial información ya que lo que más funciono en el plan anterior se retomó para el segundo plan, y el impacto que ocasiono en la institución fue significativo pues los errores cometidos en el plan 2021 fueron mejorados en el plan social donde se alimentaron de mucha información sobre el rediseño del aula, aprendizaje del alumno innovación y aplicación de metodologías del docente, mejora en la planificación del aula y un mejor uso espacio de las escuelas para generar con mayor acierto el aprendizaje del sector

estudiantil todo ello son elementos que aportan un beneficio para la mejora educativa en las escuelas.

Todo el personal docente, padres y madres de familia están implicados en este proceso de la aplicación y ejecución de la modalidad de escuelas inclusivas.

Los cambios son bastante viables, nada fácil pero se logra poco a poco, sin embargo aún existen docentes que usan el método tradicional de enseñanza, negándose a innovar metodológica y pedagógicamente lo cual se vuelve un obstáculo para ir superando y mejorando la calidad de enseñanza en los y las estudiantes del Centro Escolar, además es un apoyo a su realidad y a su vida social, ya que lo enseñado se aplica para el diario vivir, son talleres enfocados a sus habilidades y capacidades que cada docente posee en particular atendiendo las demandas del alumnado sin distinción alguna, enfocados hacia un trabajo en conjunto de toda la institución potenciando la educación cada vez a un nivel más significativo, todo ello implica un compromiso para todos los que participan en proceso de aplicación y ejecución de la modalidad de escuela inclusiva.

ANEXO 2:
DIAGNÓSTICO

DIAGNOSTICO.

IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL.

¿Cómo se ve la modalidad de escuela inclusiva?

A nivel de docentes la modalidad es una innovación de rediseño de escuela y rediseño de aula, es decir adecuar las necesidades de los alumnos y las alumnas en el presente y futuro para afrontar la realidad social, y en el rediseño de aula implica buscar alternativas de solución todo y cuando estas sean de carácter pedagógico, volver el aprendizaje activo, comprendiendo la actualización de bibliografía, prácticas educativas, eliminando discriminación social, racial, religión, sexo entre otras, la creatividad del docente, la orientación y estimulación para motivar al alumnado a ser protagonista de su propia formación.

¿En qué forma se ve la aplicación de la modalidad de escuela inclusiva?

La aplicación de la modalidad de escuela inclusiva, es un involucramiento por parte de la máxima autoridad, docentes y alumnos como prioridad en el proceso, también a través de la atención de la diversidad y a las necesidades que se presentan llámese a grupos grandes y pequeños, cambios de metodologías sustentadas según las diferencias en el alumnado según roles de los docentes, ya que hay muchos de ellos con sentido tradicional y esto será un cambio para estos mismos, conllevándolo a modificar sus planificaciones y elaboración de guiones de clases creando metodologías y sobre todo un cambio de actitud para el trato y el trabajo con sus alumnos, a pesar de todo lo mencionado esto se vuelve un reto porque transformar un docente tradicional es cuestión de contradicción haciéndose sentir excluido del proceso de formación del alumno y alumna.

¿Quiénes viven la modalidad como problema y quiénes no?

Entre las personas que viven la modalidad como problema se puede mencionar a los docentes con actitud tradicional ya que es incómodo volver a elaborar planificaciones, guiones de clases y material didáctico; asistir a nuevas capacitaciones para un cambio positivo y bienestar del alumno, incrementar su horario de trabajo, disponibilidad y voluntad de enseñar.

En tanto las personas que no viven la situación como problema son los docentes que se encuentran en toda disponibilidad de enseñar disciplinas e interdisciplina pues son conscientes de un cambio necesario por la situación actual de la realidad social que atravesamos así como los padres y madres de familia, la población estudiantil que asiste sin ningún problema de actitud a la escuela inclusiva de tiempo pleno.

¿Qué errores se están cometiendo con más frecuencia?

Según la opinión de la planta docente es una oportunidad que le permite al estudiante desarrollar habilidades, destrezas y capacidades para que estas puedan ser aplicadas en su diario vivir, sin embargo la información brindada del Ministerio Educación no es lo suficiente para que el docente pueda desarrollar las metodologías adecuadas con los alumnos y alumnas; a continuación se detallan algunos puntos de vista de los errores manifestados por los docentes:

- ✓ No se realizan cambios curriculares adaptados a las necesidades educativas y muchos docentes de enfoque y métodos tradicionales se niegan a estructurar nuevas metodologías inclusivas.
- ✓ No hay mejoras en metodologías e infraestructura adecuada.
- ✓ El apropiarse o empoderamiento de lo que es escuela inclusiva.
- ✓ Falta de práctica en nuevas metodologías para la diversidad.
- ✓ Muchos estudiantes en las aulas no practican los valores suficientes ni rutinas que sirven para mejorar su aprendizaje.

- ✓ No se tienen instrumentos pedagógicos, didácticos y educativos diferenciados para garantizar las instrucciones de todos.
- ✓ Falta de construcción de itinerarios diferenciados.
- ✓ No se trabaja la personalización e individualización para aprender las competencias curriculares.
- ✓ No se logra el involucramiento familiar en los aprendizajes.

¿Cómo se utilizan las determinadas técnicas, recursos y otros?

Primeramente se mencionan los recursos básicos con los que cuentan la institución entre ellos están diecinueve talleres que sirven para potencializar las habilidades de los alumnos por ejemplo:

- Taller de huerto: este se elaboró en una pequeña parte de la escuela; es decir, que los recursos se utilizan en su totalidad por más sencillos que sean.
- Taller de costura; no hay máquinas de coser pero se trabaja la costura a mano.
- Taller de pintura: solo se trabaja con pinceles y poca pintura pero aun así se trabaja.

La institución no cuenta con los suficientes recursos materiales pero las técnicas se utilizan según sea la creatividad del docente. Es necesario mencionar que el centro escolar no cuenta con una biblioteca que apoye la lectura e información necesaria para potenciar el aprendizaje del alumno pero si se cuenta con libros que ayudan a desarrollar los contenidos de trabajo, así como también no cuenta con equipo tecnológico para hacer más eficiente las clases o materia de informática.

ESTABLECIMIENTO DE SITUACIÓN DESEABLE.

Lo que para todos los implicados en el proceso de aplicación de la modalidad de la escuela inclusiva desearían contar con todos los recursos necesarios para lograr encaminar el aprendizaje de los alumnos y alumnas cada vez el aprendizaje mejor.

Despertar el interés de los discentes para que sean conscientes de que es necesario aprender otras actividades educativas que le sirvan para la vida siendo él o ella misma

el protagonista de su formación personal y profesional. También se pretende involucrar de lleno al sector familiar no solamente que apoye en decisiones sino que apoye en recursos materiales para la mejora de los aprendizajes. Los docentes tradicionales puedan comprender lo que significa la innovación metodológica, que de igual forma de enseñar, y no se queden en modelos desfasados que no corresponden y no satisfacen a este nuevo modelo de vida.

La modalidad de escuela inclusiva ha permitido modernizar al docente, lo cual un maestro en avance significativo ya que el alumno también puede aprender por medio de lo audiovisual, esto evidencia que el docente por medio del uso de los medios tecnológicos pasa de lo tradicional a lo moderno.

ANÁLISIS DEL POTENCIAL QUE TIENE LA INSTITUCIÓN.

¿La población y los profesionales están suficientemente implicados y responsabilizados en la elaboración y puesta en marcha de la modalidad de escuela inclusiva?

La mayoría de los docentes están lo suficientemente implicados y responsabilizados en la aplicación de la modalidad y al realizar los cambios positivos en lo profesional, pero algunos docentes miran con indiferencia y no quieren mejorar e innovar sus prácticas educativas, se mantienen lo tradicional, por otra parte los docentes forman grupos de docentes por ciclos para estudiar situaciones que necesitan ser atendidas y dar sugerencias para su solución. Las reuniones entre docentes permiten tomar acuerdos para mejorar el que hacer educativo por otra parte también se toman acuerdos con asambleas de padres de familia y el C.D.E. que esta modalidad administrativa de la institución.

¿Qué recursos están disponibles como escuela inclusiva?

Se cuenta con lo primordial aulas, pocos libros, pizarras, pupitres (en mal estado) escritorios, estantes pequeños para libros de trabajo, televisor, DVD, proyector, dos

computadoras, juegos como d3minos, ajedrez, etc. Material deportivo; en cuanto en lo humano se cuenta con maestros especializados en m3sica, ingl3s y danza.

Lo que significa que estos recursos no dan abasto para toda la poblaci3n estudiantil.

¿Qu3 personas ser3n necesarias, que capacidades y caracter3sticas deben tener para la sostenibilidad de la escuela inclusiva?

Las personas que sean necesarias son las impulsadoras a analizar la aplicaci3n de la modalidad, en el plano principal est3n los docentes innovadores con compromisos, excelente 3tica, competentes para utilizar tecnolog3a, solucionadores de problemas con capacidades de gestionar o cambiar, con conocimientos en metodolog3as para la inclusividad, con habilidades de creatividad, con actitud positiva, de creer en s3 mismo y posteriormente de analizar los resultados obtenidos durante el desarrollo de la modalidad, sean no satisfactorios la credibilidad en la que se puede lograr cambios es importante ya que son necesarios y vigentes en la realidad actual que pasa cada estudiante de la instituci3n.

¿Est3n informadas las personas implicadas para la aplicaci3n correcta de la modalidad de escuela inclusiva?

En su mayor3a de docentes est3n informados ya que algunos asistieron a capacitaciones externas pero tambi3n se necesita que como docentes se re3nan de manera interna para proponer alternativas de trabajo, alternativas de soluci3n, para compartir ideas de creatividad entre otras. Se necesitan m3s capacitaciones de ambos sectores porque se da el problema del olvido y para evitar ese problema se requiere de un seguimiento no solo de capacitaciones sino de variada informaci3n y evaluaci3n de resultados de la modalidad.

IDENTIFICACIÓN DE LOS SENTIMIENTOS DE LA POBLACIÓN.

¿Por qué se aplicó la modalidad de Escuela Inclusiva?

Esta es la interrogante más común de muchas personas que rodean y tienen en observación a la institución pues, el centro escolar no cuenta con el suficiente recurso material ni tecnológico pero si cuenta con un personal docente capaz de innovar en ámbitos sociales, educativos que se guíen por medios de sus conocimientos, creatividad y actitud, esta fue una de las razones especiales del porque la institución ha requerido un prestigio muy favorable en todo sentido, en comparación al fracaso de otras escuelas que cuentan con más recursos materiales, se quejan porque les hace falta una o dos herramientas detienen su trabajo y se sientan frustrados por ese obstáculo a diferencia del personal docente de la institución sigue adelante con los pocos recursos que cuenta de las limitantes vivenciadas y puesto en plenaria todos los resultados satisfactorios y son estos resultados los que hecho una institución modelo de escuela inclusiva o nivel nacional.

¿Cómo se sienten con respecto a la aplicación de la modalidad de escuela inclusiva?

Es del grado de los docentes entrevistados según lo manifestado opinaron que se sienten bien con la aplicación pero se considera que se necesitan más capacitaciones actualizadas para poder ayudar aún más en algunas ramas por ejemplo: hay docentes que enseñan el método Braille pero necesitan sustentarse de más información teórica y práctica. Otro ejemplo docente impartiendo y tratando problemas sociales y de igual forma se necesita de una orientación y apoyo de otras instituciones civiles.

¿Considera que es una prioridad la implementación de la Escuela Inclusiva?

Si, aparte de ser una prioridad es una necesidad e importante, despierta el interés de mejorar las prácticas educativas todo y cuando se capaciten en el manejo de

discapacidades, técnicas y metodológica inclusivas para que el alumno y alumna sea sabedor de sus derechos y deberes ya que este es otro tema a tratar dentro de la inclusividad.

¿En qué tipos de cambios están dispuestos a implicarse las diversas personas que participan en la modalidad de escuela inclusiva?

En lo principal son las metodologías para que permitan al docente al bordaje y tratamiento de situaciones educativas, que en muchas ocasiones las metodologías tradicionales no dan buen resultado y no es conveniente aplicarlas en este momento pues la realidad actual exige otro tipo de demandas; la participación social es otro aspecto que se debe de mejorar para un bien común. Las relaciones personales entre director – docente y comunidad es importante que se mantenga una comunicación para ayudar e incentivar a los y las alumnas.

Otro punto importante a mencionar es mencionar es la práctica de la especialización de cada docente de la institución ya que practicar su formación en especialidad, esto implica que todos los docentes realicen su trabajo de acuerdo a sus habilidades y capacidades para volver más eficiente su desempeño laboral.

DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE

El Centro Escolar Concepción de María se encuentra ubicada en la lotificación Díaz, Barrio Concepción, Departamento de San Vicente, en la actualidad la institución cuenta con un área de 442.7 metros al cuadrado. La institución tiene como planta docente a 19 formadores quienes atienden a un total de 375 alumnos como matrícula activa.

El Centro Escolar ofrece educación básica desde parvularia hasta tercer ciclo.

La infraestructura de la institución en buen estado, en donde sus ocho aulas como total; cinco en estado permanente y en físico son un poco regular y tres aulas provisionales poseen ventanas grandes que dan buena ventilación sin embargo no

cuentan con el mobiliario suficiente y adecuado para potenciar el buen aprendizaje de los y las alumnas.

La dirección del centro escolar está a cargo de la señora Irma Magdalena Reyes, dentro de las instalaciones del centro escolar se encuentran baños sanitarios, cocinas y un pequeño espacio de recreación donde los alumnos realizan actividades de diversión durante el tiempo fuera del aula que ahora se pueden llamar recreos dirigidos que ahora se pueden llamar recreos dirigidos que es otra de las modalidades aplicadas en el centro escolar.

Un aspecto importante es que el centro escolar tiene su correspondiente estructuración jerárquica de autoridades encargadas de velar por el adecuado desempeño de las actividades escolares, dentro de esas autoridades encontramos, CDE, Directora, Subdirectora, Asesor Pedagógico y Docentes.

Continuando con el aspecto físico se puede mencionar que la institución cuenta con los servicios básicos de agua potable y energía eléctrica.

En cuanto al primer servicio no funciona con normalidad lo que genera falta de higiene en los servicios sanitarios y en los alimentos que consumen la población estudiantil.

El alumnado en general y el centro escolar recientes algunas necesidades en materia educativa como lo son equipo tecnológico por ejemplo: computadoras para impartir de manera práctica la materia de informática o computación y recurso bibliográfica ya que tampoco cuenta con una biblioteca estable y permanente; la construcción de aulas permanentes y mobiliario, etc. Ya que son originadas por varios factores que van desde la falta de apoyo familiar, la negación de ciertos docentes para la aplicación e innovación metodológica para el buen aprendizaje, finalizando con el buen abastecimiento de recursos de recursos por parte del Ministerio de Educación. Esta mezcla de factores da origen a que en algunos alumnos se agudice la dificultad de aprendizaje entorpeciendo con ello el adecuado desarrollo de formación para su propio aprendizaje y que ciertos docentes muy bien manejan con creatividad y buen positivismo los pocos recursos con los que cuenta la Institución. Y esto fue observado en el sentido que un docente a través de la elaboración de dibujo de una computadora

se basó y explico la clase correspondiente de informática esto hace ver a la Institución fuera del consumismo pero la realidad del verdadero estudio es que los alumnos practiquen y se empapen de sus conocimientos propios.

Es necesario mencionar la visión y misión de la Institución para conocer el objetivo primordial de la Institución

Visión:

Ser una Institución educativa que brinde a todos los estudiantes una educación de calidad, en conocimiento, habilidades, principios y valores mediante variadas opciones de aprendizaje para formar ciudadanos exitosos comprometidos al servicio del bien común.

Misión:

Somos una Institución que educa a sus estudiantes sobre aprendizaje significativo y pertinente que sean capaces de resolver sus intereses y necesidades de la comunidad local.

Tomando en cuenta la información adquirida durante las visitas a la Institución y a través de la investigación teórica se puede decir que el monitoreo de la modalidad de escuela inclusivas en áreas básicas lo hace el personal docente al finalizar ciclo o periodo por medio de reflexiones, valoraciones y evaluaciones que permiten detectar aciertos y desaciertos en la modalidad.

Los problemas encontrados y que de cierta manera son resaltante se solucionan paulatinamente llegando a grandes éxitos.

El Centros Escolar “Concepción de María”, ha sido postulada como Escuela modelo, de acuerdo a esto se enfoca con los recursos que cuenta no se enfasca tener recursos materiales, en grandes cantidades sino más bien enseñar con lo básico a sus alumnos ya que enseña con los recursos que cuenta, es por ello que han logrado ser una Institución muy notable y atender a alumnos con discapacidad y déficit sociales a

pesar de no contar con docentes especializados en alguna discapacidad determinada pero de alguna forma hacen uso de sus recursos que se encuentran a su alcance.

La preparación docente es simple y clara sus referentes teóricos son:

El Plan Nacional Educativos 2021, que fue como el impulso a innovar de manera pedagógica y el primordial es el Plan Social, “Vamos a la Escuela”, donde pudieron perfeccionar los conocimientos y los roles puestos en marcha que adquirieron. Cuyos planes son líneas estratégicas que incluyen una preparación a través de capacitaciones generalizadas, potenciando en diferentes áreas educativas, capacitaciones por especialidad. Asimismo el docente es quien transmite por medio de actitud y hechos reales la fomentación de la práctica de valores.

Los beneficios que trae consigo la implementación de la modalidad de escuela inclusiva. Como principal es el cambio de actitud de docente ya que es quien va a innovar metodológica y pedagógicamente, quien brinda una nueva interacción maestro- alumno es por ello que se describe de manera puntual que el docente es quien guía y conlleva a buenos frutos y éxitos a la institución. De igual forma el alumno es quien recibe la orientación, absorbe todo lo que el maestro proporciona en la hora clase, el alumno lo practica convirtiéndose en el principal protagonista de su formación personal y profesional.

La unión y la confianza entre docentes ha llegado a cambios continuos y positivos pues la preparación, planificación y revisión de material didáctico se hace entre docente a través de la descentralización de poderes de la escuela es decir, que sí el director no se encuentra en la escuela o pueda cubrir las necesidades de revisión de lo anteriormente mencionado lo hacen los mismos docentes con facilidad todo ello para la mejora del desarrollo educativo del alumnado.

Ahora bien, este apartado hace referencia a la actitud de la población estudiantil ante la implementación de la modalidad de escuela inclusiva de tiempo pleno, la cual fue una total incertidumbre según la investigación teórica ya que los alumnos se

encontraban cómodos antes de la implementación de la modalidad asistiendo en horarios tradicionales de cinco horas ya sea matutino y/o vespertino. Y con la implementación de la modalidad fue un cambio radical que rechazaba la ampliación del horario, cambios de aulas, cambios de docentes sobre todo el cambio y la integración a interdisciplinas.

Las áreas mejoradas son a nivel de gestión institucional es decir, área organizativa en cuanto a la preparación docente, rediseño de aula, área pedagógica, las necesidades e intereses educativos son tratados por ciclos o periodos, el área comunitaria ya demuestra respeto a la institución, la participación de los padres y madres de familia es activa en cuanto a las decisiones sobre compromisos para que el alumnado se responsabilice con el cumplimiento del reglamento interno de la institución.

Uno de los cambios más visibles dentro de la institución entre alumnos y alumnas es la equidad de género mediante la agrupación de equipos de trabajo, al momento de la recreación en horas fuera del aula , el rol que asume los y las alumnas dentro del aula así como la potenciación de valores tratando de que todos y todas aprendan por igual, no basta con que solo un alumno aprenda a desarrollar y a practicar sus habilidades y destrezas, escuela inclusiva a tiempo pleno trata de que todos y todas aprendan por igual sin diferencias sociales, raza, sexo, religión entre otros.

Entre los aciertos y desaciertos de la modalidad que anteriormente se han mencionado de manera general; a continuación puntualizan:

- ✓ Rediseño de la escuela.
- ✓ Rediseño del aula.
- ✓ Organización de la escuela.
- ✓ Organización de docentes.

Entre los desaciertos están:

- ✓ Necesita más recursos para cubrir las exigencias que demanda la población estudiantil.
- ✓ Sostenimiento de la modalidad.

Una de las críticas importantes que se le hace a la institución externa encargada de administrar y monitorear la modalidad, es que debería de someter e involucrar a la mayoría de escuelas a nivel nacional a corto tiempo para mejorar la formación de los estudiantes en materia educativa.

De acuerdo a las visitas y a la investigación teórica realizada al interior de la institución son viables los cambios y el impacto en la comunidad estudiantil el cual es la fomentación de valores entre ellos el respeto y la confianza, de igual forma la violencia a dentro y fuera de la institución ha disminuido por lo que el rumbo del centro escolar aspirar a superar el sentido humano para el bien común de la sociedad.

Finalizando este diagnóstico del Centro Escolar Concepción de María, como institución escuela inclusiva la situación deseable es que sus frutos sean a corto, mediano y largo plazo por sus aspectos positivos, por sus actitudes y aptitudes, por las interdisciplinas impartidas según especialidad del docente. Y sean estos frutos que lo que permitan al alumno saltar los obstáculos que le presenta la vida cotidiana y las exigencias educativas y lo aprendido les sirve para la vida misma. El docente es quien decide el ritmo de la estrategia, de la mejora pues es el él innovador de la enseñanza y el alumno quien es el protagonista de su propio aprendizaje y es quien convertirá su empeño y buen visto dentro de la sociedad y en su formación personal y profesional.

PUNTEO DE NECESIDADES PRIORIZADAS

- 1.** Innovación de metodologías inclusivas.
- 2.** Preparación pedagógica de los docentes a través de capacitaciones o charlas.
- 3.** Concientización pedagógica de los docentes tradicionales a docentes innovadores de inclusividad para la adopción de estrategias impulsadoras y creadoras de metodologías adecuadas a las exigencias educativas y sociales de la población estudiantil.
- 4.** Especialización para la atención de la diversidad y déficit en la población estudiantil.
- 5.** Observación y evaluación externa del proceso del desarrollo de la modalidad de escuela inclusiva de corto, mediano y largo plazo.
- 6.** Actualización bibliográfica de los docentes.
- 7.** Recursos materiales.
- 8.** Recursos bibliográficos.
- 9.** Recurso mobiliario como: pupitres, mesas, escritorios, sillas, pizarras, etc.
- 10.** Recurso tecnológico.
- 11.** Creación de aulas permanentes.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

CÓMO ADMINISTRAR LA DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS CON LA MODALIDAD DE ESCUELAS INCLUSIVAS EN EL CENTRO ESCOLAR CONCEPCIÓN DE MARÍA, DEL BARRIO CONCEPCIÓN DEL MUNICIPIO DE SAN VICENTE EN EL PERIODO COMPRENDIDO DE MARZO A OCTUBRE DE 2012.

Al hacer un breve análisis de las experiencias vivenciadas por las cuales ha pasado el Centro Escolar Concepción de María se puede decir que poco a poco se observan cambios significativos en tiempo y espacio, es decir que el rediseño del sistema educativo ha generado que los alumnos y alumnas desarrollen y sigan potenciando sus habilidades en el proceso de aprendizaje. Esta es una de las propuestas de la inclusividad la implementación de nuevas metodologías que se acoplen a las necesidades educativas de la población estudiantil. Además de ello es gestionar los recursos con los que se dispone para volver más eficiente y eficaz la ejecución de la modalidad de igual forma dirigir esa administración de los aprendizajes, de las metodologías, de los recursos hacia un bien común. Que no sea un tema acabado, de poca importancia sino que cada docente haga propio y suyo el compromiso de orientar a la población estudiantil partiendo de una realidad social enfocada en la superación de las barreras del aprendizaje a través de las practicas docente se pueden alcanzar la calidad de las competencias establecidas en los programas educativos más aún en las exigencias de la modalidad ya que es una expresión funcional es decir más practica en el sentido educativo.

ANEXO 3:
INSTRUMENTO ENCUESTA A DIRECTORA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



INSTRUMENTO PARA EL LEVANTAMIENTO DE DIAGNOSTICO

PROCESO DE GRADUACION.

CENTRO ESCOLAR CONCEPCION DE MARIA.

CODIGO: 12416

OBJETIVO: Conocer el soporte actual y la organización sobre la aplicación de la modalidad de escuela inclusiva en el Centro Escolar Concepción de María, Barrio Concepción del municipio de San Vicente.

Encuesta dirigida a: Directora del Centro Escolar Concepción de María.

ASESOR ESPECIALISTA: Lic. Celia Querubina Cañas Menjívar.

BACHILLERES RESPONSABLES:

- ✓ Barahona Rosales, José Manuel
- ✓ Juárez Montano, Angélica Rosibel
- ✓ Juárez Montano, Lorena del Carmen

CARNET

BR05028

JM07005

JM07011

CICLO I-2012

SAN VICENTE, MARZO DE 2012

1- Dirección y ubicación del Centro Escolar:

2- ¿Cuántos metros cuadrados tiene la escuela aproximadamente?

3- ¿Con cuántos docentes cuenta la institución?

4- ¿De cuánto es la matrícula activa?

5- ¿Qué niveles educativos ofrece la institución con la modalidad escuela inclusiva?

6- ¿Con cuántas aulas cuenta la institución?

7- ¿En qué estado se encuentra la infraestructura de la institución?

8- ¿Cuenta la institución con el mobiliario suficiente y adecuado para potenciar el buen aprendizaje en los alumnos en la escuela inclusiva?

9- ¿Se encuentra con servicios sanitarios en el centro escolar? _____
¿En qué estado se encuentran?

10- ¿Se encuentra con el servicio de agua al interior del centro escolar? _____

¿Qué tan estable es el servicio?

11- ¿Cuenta el centro escolar con espacios de recreación?

12- ¿Se encuentra con recursos bibliográficos y tecnológicos adecuados en los cuales los alumnos encuentren apoyo para desarrollar normalmente las actividades educativas que exige la modalidad de escuela inclusiva?

13- ¿Cuál es el tratamiento que se le da a la basura dentro del centro escolar?

14- ¿Cuál es la visión de la institución?

15- ¿Cuál es la misión de la institución?

16- ¿Qué recursos están disponibles en la institución para facilitar el desarrollo de un programa o proyectos que vayan en beneficio de la institución?

17. ¿En qué consiste la modalidad de escuela inclusiva?

18. ¿Quién monitorea la modalidad de escuela inclusiva?

19. ¿Cuál es la preparación del docente en esta modalidad?

20. ¿Cómo se está implementando la modalidad de escuela inclusiva en el Centro Escolar Concepción de María?

21. ¿Qué tipo de beneficios trae consigo la implementación de ésta modalidad los y las alumnas?

22. ¿Cómo se mostraron los estudiantes con la implementación de la Modalidad de Escuela Inclusiva de tiempo pleno?

23. ¿Qué tipo de áreas se ha mejorado con la Modalidad de Escuela Inclusiva de tiempo pleno?

24. ¿Qué cambios ha generado en los alumnos y alumnas?

25. ¿Cuáles considera usted que han sido los principales aciertos y desaciertos de esta modalidad?

26. ¿Qué crítica le haría usted como docente a la modalidad de escuela inclusiva?

27. ¿Cuál es el impacto que ha generado en la comunidad estudiantil esta nueva modalidad?

28. ¿Qué opina sobre el nuevo rediseño del aula y sobre el rol del docente?

29. ¿Qué apoyo ha demostrado la comunidad en la ejecución del plan padres de familias, escuela)?

30. ¿Qué tipo de obstáculos considera usted que han surgido para la implementación de la modalidad?

31. ¿Considera que con la ejecución del plan social y la implementación de la modalidad de escuela inclusiva sus frutos se den a largo plazo o mediano plazo?

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**



**INSTRUMENTO PARA LA VALORIZACIÓN Y REFLEXIÓN DE RESULTADOS
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
CENTRO ESCOLAR CONCEPCION DE MARIA.**

CODIGO: 12416

OBJETIVO: Conocer la valorización y reflexión de resultados a través con el desarrollo del plan de acción en el Centro Escolar Concepción de María, Barrio Concepción del municipio de San Vicente.

Encuesta dirigida a: Directora del Centro Escolar Concepción de María.

Irma Magdalena Reyes

DIRECTORA Y ASESOR ESPECIALISTA: MSc. Lic. Celia Querubina Cañas Menjívar.

BACHILLERES RESPONSABLES:

- ✓ Barahona Rosales, José Manuel
- ✓ Juárez Montano, Angélica Rosibel
- ✓ Juárez Montano, Lorena del Carmen

**CICLO II-2012
SAN VICENTE, SEPTIEMBRE DE 2012**

1. ¿Cómo se siente con la red de apoyo que brinda la Universidad de El Salvador a través de los estudiantes como investigadores para el desarrollo de proyectos educativos?

2. ¿Qué valoraciones podría mencionar sobre el desarrollo del programa de sensibilización pedagógica de docentes innovadores de educación inclusiva?

3. ¿Qué referencias nos brindaría con el apoyo que aportaron los colaboradores españoles en las interdisciplina como el taller de música y espacios de relajación?

4. ¿Con la implementación del huerto escolar y con el apoyo de los investigadores y alumnos de la institución mencione que beneficios recibió el centro escolar?

5. ¿Qué propuestas haría para la sostenibilidad del huerto escolar?

6. ¿Cuáles son las valoraciones que ha hecho el personal docente respecto al programa de sensibilización?

7. ¿Con esta intervención del desarrollo del programa de sensibilización pedagógica lo ha considerado a bien en sus planificaciones curriculares?

8. ¿Qué modificaciones ha observado en las intervenciones educativas con los docentes retomando las instrucciones brindadas en el plan de acción de sensibilización pedagógica?

9. ¿Qué recomendaciones haría para futuros investigadores que ingresen a la institución?

ANEXO 4:
INSTRUMENTO ENCUESTA A DOCENTES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



INSTRUMENTO PARA EL LEVANTAMIENTO DE DIAGNOSTICO

PROCESO DE GRADUACION.

CENTRO ESCOLAR CONCEPCION DE MARIA.

CODIGO: 12416

OBJETIVO: Conocer el grado de participación de los docentes involucrados con la aplicación de la modalidad de escuela inclusiva en el Centro Escolar Concepción de María, Barrio Concepción del municipio de San Vicente.

Encuesta dirigida a: Docentes del Centro Escolar Concepción de María.

ASESOR ESPECIALISTA: Lic. Celia Querubina Cañas Menjívar.

BACHILLERES RESPONSABLES:

CARNET

- | | |
|-------------------------------------|---------|
| ✓ Barahona Rosales, José Manuel | BR05028 |
| ✓ Juárez Montano, Angélica Rosibel | JM07005 |
| ✓ Juárez Montano, Lorena del Carmen | JM07011 |

CICLO I-2012

SAN VICENTE, MARZO DE 2012

10. ¿Qué es la escuela inclusiva para ustedes los docentes?

11. ¿En qué consiste la modalidad de escuela inclusiva?

12. ¿Dónde se localiza la modalidad?

13. ¿Quiénes participan?

14. ¿En qué grado les beneficia?

15. ¿Dónde se pretende realizar la intervención?

16. ¿Personas implicadas en el proceso?

17. ¿Otras fuentes de información?

18. ¿Personas o grupos de personas que van a estar implicadas en este estudio?

19. ¿Qué errores se están cometiendo con más frecuencia con la aplicación de la modalidad de escuela inclusiva?

20. ¿Cómo se utilizan las determinadas técnicas, recursos y otros?

21. ¿La población y los profesionales están suficientemente implicados y responsabilizados en la elaboración y puesta en marcha de la modalidad de escuela inclusiva?

22. ¿Qué recursos están disponibles como escuela inclusiva?

23. ¿Qué personas serán necesarias, que capacidades y características deben tener para la sostenibilidad de la escuela inclusiva?

24. ¿Están informadas las personas implicadas para la aplicación correcta de la modalidad de escuela inclusiva?

25. ¿Cómo se sienten con respecto a la aplicación de la modalidad de escuela inclusiva?

26. ¿Considera que es una prioridad la implementación de la modalidad de escuela inclusiva?

27. ¿En qué tipo de cambios están dispuestos a implicarse las diversas personas que participan en la modalidad de escuela inclusiva?

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**



**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR CONCEPCION DE
MARIA**

OBJETIVO: CONOCER EL INVOLUCRAMIENTO DE LOS DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR CONCEPCION DE MARIA, PARA LA REALIZACION DEL PROGRAMA “SENSIBILIDAD PEDAGOGICA DE DOCENTES INNOVADORES DE EDUCACION INCLUSIVA”

INDICACIONES: CONTESTE DE ACUERDO A SU CRITERIO Y DE MANERA CLARA Y PRECISA LAS SIGUIENTES INTERROGANTES.

BACHILLERES RESPONSABLES:

- ✓ Barahona Rosales, José Manuel
- ✓ Juárez Montano, Angélica Rosibel
- ✓ Juárez Montano, Lorena del Carmen

CARNET

BR05028
JM07005
JM07011

**CICLO I-2012
SAN VICENTE, JULIO DE 2012**

1. ¿Estaría dispuesto/a a trabajar conjuntamente en la realización de un programa destinado a la educación inclusiva? Sí _____ No _____

¿Porque? _____

2. ¿Dónde cree que radica el problema por el cual no es aceptable la innovación metodológica como una educación inclusiva?

3. ¿Qué metodología recomienda como docente para reducir el desconocimiento de educación inclusiva?

4. Según su criterio, ¿cómo se puede administrar la escuela inclusiva?

5. ¿De qué manera la institución apoya la fomentación y potenciación de la escuela inclusiva?

6. ¿Cómo observa la implementación y manejo del huerto escolar como complemento de la educación inclusiva?

7. ¿Qué beneficio cree usted que trae consigo la creación del huerto escolar con los alumnos de tercer ciclo de la institución?

ANEXO 5:
INSTRUMENTO ENCUESTA A ALUMNOS

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DEL CENTRO ESCOLAR CONCEPCION DE
MARIA**

OBJETIVO: CONOCER EL INVOLUCRAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE 9° GRADO EN EL PROCESO DE IMPLEMENTACION Y MANEJO DEL HUERTO ESCOLAR, EN EL CENTRO ESCOLAR "CONCEPCION DE MARIA,"

INDICACIONES: CONTESTE DE ACUERDO A SU CRITERIO Y DE MANERA CLARA Y PRECISA LAS SIGUIENTES INTERROGANTES.

BACHILLERES RESPONSABLES:	CARNET
✓ Barahona Rosales, José Manuel	BR05028
✓ Juárez Montano, Angélica Rosibel	JM07005
✓ Juárez Montano, Lorena del Carmen	JM07011

CICLO I-2012

SAN VICENTE, JULIO DE 2012

8. ¿Explica que conoces sobre huerto escolar?

9. ¿Crees que es necesario y de importancia darle tratamiento y mejoramiento al huerto escolar?

Sí____ No____ ¿Porque?

10. ¿Tu como alumno/a, te interesaría involucrarte y conocer más sobre el programa de huerto escolar?

Sí____ No____ ¿Porque?

11. ¿Cómo estudiantes de la institución, conoces con que herramientas necesarias cuentan la escuela para dar inicio al mejoramiento del huerto escolar? Explica o menciona cuales son.

Nada____ Poco____ Suficientes____

12. ¿Al adquirir conocimiento sobre el manejo del huerto escolar ayudaría a tu aprendizaje y habilidades como estudiante?

Sí____ No____ ¿Porque?

13. ¿Tu como alumno/a, contamos con tu apoyo en aportar las herramientas que estén a tu alcance?

Sí____ No____

14. ¿Especifica con que herramientas estas dispuesto en apoyar el huerto escolar?

15. ¿Qué opinas sobre la cosecha que se obtendrá del huerto escolar?

16. ¿Consideras que la orientación de parte de los docentes o involucrados seria indispensable para tener mayor éxito en el huerto escolar?

Sí____ No____ ¿Porque?

17. ¿Especifica que beneficios esperas de la cosecha del huerto escolar?

ANEXO 6:
INSTRUMENTO GUÍAS DE OBSERVACIÓN

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**



GUIA DE OBSERVACION A DOCENTES

OBJETIVO: CONOCER EL GRADO DE PARTICIPACION E INTERES DE LOS DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR CONCEPCION DE MARIA, EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA “SENSIBILIDAD PEDAGOGICA DE DOCENTES INNOVADORES DE EDUCACION INCLUSIVA”

INDICACIONES: CONTESTE DE ACUERDO A SU CRITERIO Y DE MANERA CLARA Y PRECISA LAS SIGUIENTES INTERROGANTES.

BACHILLERES RESPONSABLES:	CARNET
✓ Barahona Rosales, José Manuel	BR05028
✓ Juárez Montano, Angélica Rosibel	JM07005
✓ Juárez Montano, Lorena del Carmen	JM07011

**CICLO I-2012
SAN VICENTE, JULIO DE 2012**

1) Demuestra puntualidad y responsabilidad el docente al momento de la ejecución del programa.

2) ¿Qué cambios de actitud demuestra: positiva, negativa, indiferente, superior, etc.?

3) Posee esmero y flexibilidad para la adopción de nuevas estrategias de educación inclusiva

4) ¿Cómo demuestra su participación e involucramiento sobre el desarrollo del programa?

5) Es beneficioso el interés por conocer sobre lo que consiste la educación inclusiva

6) ¿Qué ventajas y desventajas presenta al momento de dar a conocer el programa a desarrollar?

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**



GUIA DE OBSERVACION PARA HUERTO ESCOLAR

OBJETIVO: CONOCER EL AMBIENTE QUE SE OBSERVA EN LA IMPLEMENTACION Y MANEJO DEL HUERTO ESCOLAR EN EL CENTRO ESCOLAR CONCEPCION DE MARIA, PARA LA REALIZACION DEL PROGRAMA “SENSIBILIDAD PEDAGOGICA DE DOCENTES INNOVADORES DE EDUCACION INCLUSIVA”

INDICACIONES: CONTESTE DE ACUERDO A SU CRITERIO Y DE MANERA CLARA Y PRECISA LAS SIGUIENTES INTERROGANTES.

BACHILLERES RESPONSABLES:	CARNET
✓ Barahona Rosales, José Manuel	BR05028
✓ Juárez Montano, Angélica Rosibel	JM07005
✓ Juárez Montano, Lorena del Carmen	JM07011

**CICLO I-2012
SAN VICENTE, JULIO DE 2012**

1. ¿En qué estado se encuentra el terreno para la siembra?

2. ¿Cuántos son los involucrados/as?

3. ¿Con que herramienta se cuenta?

4. ¿Cuál es la actitud de los involucrados?

5. ¿Toma iniciativa y responsabilidad el docente encargado de la materia?

6. ¿Los alumnos muestran seriedad, responsabilidad y manejo del huerto escolar?

7. ¿Qué actividades están por realizar?

8. ¿Hasta dónde se cumplieron las actividades planeadas?

ANEXO 7:
INSTRUMENTO NOTAS DE CAMPO



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

Notas de campo

Fecha: _____ de _____ de _____

Responsables:

Actividad a desarrollar:

Logros:

Limitantes:

Conclusión:

ANEXO 8:
GUÍA DE DISCUSIÓN A DOCENTES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

GUIA DE DISCUSIÓN PARA DOCENTES
TEMA: ACCIÓN TUTORIAL Y PROFESORADO TUTOR.

Objetivo: Conocer los fundamentos teóricos y filosóficos de la educación inclusiva con los docentes del Centro Escolar Concepción de María.

Indicaciones: Conteste de acuerdo a su criterio y de manera clara y precisa las siguientes interrogantes.

1. ¿Cómo gestionar la inclusividad en el Centro Escolar?
2. ¿Qué dirección sigue la inclusividad dentro del aula con el alumnado que atiende?
3. ¿Qué papel asumo como mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Qué propuestas tengo para innovar la orientación inclusiva?
5. ¿Qué reflexiones y valoraciones haría en esta modalidad de educación inclusiva?
6. ¿Qué resultados obtenidos puede mencionar con la aplicación de la inclusividad en el aula con sus alumnos?

ANEXO 9:
REGISTRO ANECDÓTICO

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**



**REGISTRO ANECDÓTICO PARA APLICAR EN LOS ALUMNOS DE NOVENO GRADO
DEL CENTRO ESCOLAR CONCEPCION DE MARIA, SAN VICENTE.**

OBJETIVO: CONOCER EL INTERES DE LOS ALUMNOS DE 9° GRADO EN EL PROCESO DE IMPLEMENTACION Y MANEJO DEL HUERTO ESCOLAR, EN EL CENTRO ESCOLAR “CONCEPCION DE MARIA,”

INDICACIONES: ESTE REGISTRO SE UTILIZARÁ ESPECIALMENTE A AQUELLOS ALUMNOS QUE MUESTREN REBELDIAS Y FALTAS LEVES EN EL PROCESO DEL HUERTO.

BACHILLERES RESPONSABLES:

- ✓ Barahona Rosales, José Manuel
- ✓ Juárez Montano, Angélica Rosibel
- ✓ Juárez Montano, Lorena del Carmen

CARNET

BR05028
JM07005
JM07011

CICLO I-2012

SAN VICENTE, JULIO DE 2012

REGISTRO ANECDÓTICO N° 1

FECHA: _____

GRADO: _____

LUGAR OBSERVADO:

INCIDENTE:

INTERPRETACIÓN: _____

RECOMENDACIÓN: _____

REGISTRÓ ANECDOTICO PARTE 2

Alumno: _____

Grado: _____

Centro Escolar: _____

Fecha: _____

Criterio a evaluar	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente	Observaciones

Aporte del grupo:

ANEXO 10:

**VACIADO DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN
DE INFORMACIÓN**

CUADRO N° 1: DESCRIPCIÓN DE FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS COMO SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN CON LOS DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR CONCEPCIÓN DE MARÍA.

Análisis	Fortalezas	Debilidades
Análisis Interno	<ul style="list-style-type: none"> • Centro Educativo de carácter inclusivo y de igualdad de oportunidades para los alumnos. • Equidad de género, igualdad de oportunidades. • Apertura al cambio por parte del personal. • Máximo aprovechamiento de materiales didácticos y de espacio físicos para el desarrollo de enseñanza aprendizaje. • Personalidad de liderazgo en la toma de decisiones en bienestar de la comunidad educativa. • Círculos reflexivos de docentes para dar respuesta a necesidades educativas y autoevaluación entre docente-docente. • Calidad de enseñanza con poco el poco recurso material e infraestructura que se cuenta en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca Infraestructura y mobiliario para impartir el proceso de enseñanza-aprendizaje y atender la demanda estudiantil. • Escaso material didáctico para el desarrollo de clases de disciplinas e interdisciplinas. • Insuficiente uso de nuevas metodologías y estrategias que potencien el aprendizaje del alumno. • No se cuenta con un edificio que sirva como biblioteca para los alumnos. • Se necesita de más equipo tecnológico para atender con más amplitud las clases de Informática. • Modernización de bibliografía en su material didáctico como docente. • Poseen pocos conocimientos en materia y uso de la tecnología. • Paralización por parte de algunos docentes en el paradigma tradicional. • Falta de empoderamiento de la modalidad de escuela inclusiva.

	<i>Oportunidades</i>	<i>Amenazas</i>
<i>Análisis Externos</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de instituciones y colaboradores externos en proyectos de toda índole en beneficio de la institución. • Capacitaciones técnicas e interactivas a docentes en bien de la especialización y mejora de calidad. • Existe coordinación con otras instituciones para cubrir otras necesidades institucionales de diversas índoles. • Calidad de enseñanza hacia el alumno para aprendizaje de trabajo por vocación. • Personal docente capaz de generar cambio de actitudes para optar por nuevas metodologías y estrategias inclusivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escaso sustento del Ministerio de Educación en recurso materiales y financieros para el completo desarrollo de la modalidad de escuela inclusiva. • Alto riesgos de delincuencia de la zona donde se encuentra ubicada el Centro Educativo. • Falta de acompañamiento de orientación a toma de decisiones para la mejora de la institución por parte de asesora pedagógica departamental.

CUADRO N° 2: ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES.

OBJETIVO:

Conocer el involucramiento de los docentes del Centro Escolar Concepción de María, para la realización del programa de “Sensibilidad pedagógica a docentes innovadores de educación inclusiva”

RESPONSABLES:

Barahona Rosales, José Manuel
Juárez Montano, Angélica Rosibel
Juárez Montano, Lorena del Carmen.

<u>PREGUNTA</u>	<u>DESCRIPCIÓN</u>	<u>INTERPRETACIÓN</u>
1. ¿Estaría dispuesto/a trabajar conjuntamente en la realización de un programa destinado a la educación inclusiva?	<ul style="list-style-type: none">✓ La inclusión de ser parte del sistema innovador y constructivo, pues ya que nadie puede ser excluido del sistema.✓ Es necesario dedicarle más tiempo a los chicos de la gran diversidad sacándolos de ocio y ayudándolos a que aprendan algo para la vida, que les de herramientas para poder trabajar aunque no saque un título.✓ Estoy consciente que conocer más técnicas de inclusividad conozca tendré más efectividad en nuestro trabajo.✓ Porque es necesario que se exista un programa de acuerdo con las	<ul style="list-style-type: none">✓ La educación inclusiva tiene como punto de partida la igualdad de oportunidades para todos, exigiendo al docente ser innovador.✓ El proceso de enseñanza-aprendizaje se puede realizar en el cualquier espacio educativo y con los mismos fines.✓ La gran mayoría de la planta docente están en plena decisión para capacitaciones para el empoderamiento de la modalidad.✓ La implementación de programas pedagógicos como una oportunidad de respuesta a las necesidades de la

	<p>necesidades de la institución para la mejora de aprendizajes de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como docentes debemos integrarnos a través del compromiso en proyectos que satisfagan las necesidades del estudiantado. ✓ Seria de apoyo para conocer nuevas estrategias para ponerlas en práctica. ✓ Con la educación inclusiva los alumnos aprenden a desarrollarse para un futuro mejor. 	<p>institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La participación de todos los docentes en proyectos es importante para generar el mejor aprovechamiento de los beneficios que trae consigo. ✓ La institución se encuentra en total disposición para el desarrollo proyectos que aborden problemáticas que resienten dentro de la institución. ✓ Una excelente aplicación de la modalidad trae como consecuencia el mejor de los aprendizaje para los alumnos
<p>2. ¿Dónde cree que radica el problema por el cual no es aceptable la innovación metodológica como una educación inclusiva?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El problema a juicio personal radica en la infraestructura y carencias de recursos en algunas escuelas del país. ✓ Radica en el cambio de mentalidad del maestro el cual no quiere o se niega al cambio y tratar de evitar el comodísimo, cambio de actitud de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La falta de recursos del cual carece la institución es observada como una limitante para la realización de la modalidad. ✓ La ideología tradicional de algunos docentes no les permiten acoger nuevas metodologías y técnicas según la exigencia de la modalidad.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El tipo de paradigma de enseñanza que tuvimos como docentes en nuestros tiempos. ✓ Por la falta de conocimiento de cómo tratar adecuadamente a los alumnos. ✓ Muchas veces los docentes nos volvemos cómodos y no queremos ser innovadores. ✓ Falta de disposición al cambio porque nos volvemos tradicionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La calidad de enseñanza tradicional por lo general es un obstáculo para no innovar en su quehacer pedagógico. ✓ La actitud de unos docentes es un tanto negativa para recibir capacitaciones por pensar que se le criticara su trabajo como maestros. ✓ Indiferencia del profesor al momento de recibir recomendaciones para el abordaje de la diversidad de problemas educativos.
<p>3. ¿Qué metodología recomienda como docente para reducir el desconocimiento de educación inclusiva?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Más clases en el exterior, más recreación y visitas a lugares educativos con fines educativos. ✓ Hacer talleres compensatorios, capacitaciones, prácticas, capacitaciones a directos para la organización observando experiencias en otras escuelas. ✓ Capacitaciones para todo el grupo docente en metodologías innovadoras. ✓ Dar a conocer por asamblea de 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se entiende muy bien la idea de potenciar buenos aprendizajes por medio de otros espacios no solamente dentro del aula. ✓ El liderazgo de la máxima autoridad y capacidad de gestión para someter a docentes a capacitaciones para la especialización por vocación. ✓ El someterse a capacitaciones permitiría responder a muchas necesidades dentro del aula y que como grupos de docentes se busca

	<p>padres para que estén sabedores de la inclusividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitaciones, talleres, círculos de estudios y reflexiones. ✓ Capacitación para los docentes que le desconocen para una mejora de escuela inclusiva 	<p>una pronta solución.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La participación de los padres de familia es punto esencial para influir en el aprendizaje y conducta de sus hijos, para al momento que el niño/a se inserte en el centro educativo para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se facilite, además para informar y concientizar a los padres y madres de familia en lo que consiste la modalidad y lo que exige
<p>4. Según su criterio como se puede administrar la escuela inclusiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con sentido humano, realista y comprensivo y con mucha gestión. ✓ Buscando a la persona adecuada con liderazgo y capacidad de organización y que pueda mantener un ambiente llevadero y también los maestros deben grandes cualidades y sobre todo estar capacitados y poder tener un buen empoderamiento de la inclusividad. ✓ La aplicación de la inclusividad en todos los centros educativos del país. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los intereses de la institución deben de estar apegados de acuerdo a la realidad misma de la comunidad que le rodea, esto es alcanzable en la medida que la planta docente tenga la capacidad de obtener resultados concretos. ✓ Que la dirección de la institución sea comandada por personas con buen liderazgo, gestión y administración de la modalidad así como también de los recursos materiales y humanos.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conociendo las habilidades de los docentes así mismo las capacitaciones de nuevas metodologías. ✓ Se debe administrar comprometiendo al docente y que el mismo acepte nuevos retos que serán para una mejora del estudiantado, incluyendo actividades que sean de su dominio. ✓ Respetando los lineamientos, metodologías, innovaciones curriculares como infraestructuras. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poder caracterizar a los docentes permitirá en gran medida tener el máximo aprovechamiento de sus habilidades y destrezas para lograr orientar el aprendizaje de los alumnos. ✓ El compromiso de los docentes tiene que ser en su totalidad para alcanzar las competencias que exige el nuevo mundo de las innovaciones en todo ámbito. ✓ Bajo los lineamientos que exige el programa social educativo de inclusividad si son respetado se puede alcanzar los objetivos propuestos, siempre partiendo de la realidad de la institución.
<p>5. ¿De qué manera la institución apoya la fomentación y potenciación de la escuela inclusiva?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No negando la educación y matrícula a nadie. ✓ La escuela a través de círculos de estudio transmiten estrategias adecuadas, se trabaja en conjunto con el grupo de maestros reflexionando, tomando acuerdos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La institución brinda oportunidad de estudio para todo niño/a que quiera una educación. ✓ Las reflexiones de los docentes permiten abordar medidas pertinentes que acontecen diariamente en el aula y que urgen

	<p>con trabajos de aprendizaje significativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Igualdad de oportunidades para todos los alumnos sin discriminación de problema personal. ✓ Capacitaciones para la especialización del profesorado. ✓ Mediante los círculos de estudios en donde se expresa las fallas como docentes y que necesitamos mejorar con ayuda de los demás compañeros, en busca de nuevos métodos que den solución a las problemáticas. ✓ Buscando y poniendo en práctica nuevas metodologías y estrategias de inclusión. ✓ Por medio de la directora capacitar a docentes para fomentar la innovación de planificación 	<p>pronta solución.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediante las capacitaciones se intenta potenciar la aplicación de la modalidad, e decir, mayor especialización de docentes, más variedad de oportunidades para el alumnado. ✓ Los círculos de discusión entre docente en días específicos permite detectar fallas que en algunas medidas entorpecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual se da el visto bueno para seguir adelante. ✓ La práctica de nuevas metodologías ayuda a despertar el interés en los alumnos y formas nuevas de enseñanza, para lo cual actualmente se aborda con la implementación del programa de sensibilización
6. ¿Cómo observa la	✓ Apoyo de colaboradores externos a	✓ Apoyo de estudiantes universitarios

<p>implementación y manejo del huerto escolar como complemento de la educación inclusiva?</p>	<p>la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Es una de las mejores formas de aprendizaje los prácticos se quedan en la memoria y se abarca la interdisciplina y puede ser un complemento del refrigerio diario. ✓ Se fomenta la integración de género además es un apoyo al refrigerio escolar y visitas de otros centros escolares. ✓ Excelente ya que permite al estudiantado involucrarse en lo que le gusta y además mejorar su conducta. ✓ Es una excelente estrategia que nos permite mejorar el aprendizaje práctico. ✓ Es buen medio porque el alumno aprende lo que es el huerto escolar. 	<p>para reforzar un proyecto que es un complemento del programa social educativo para demostrar las capacidades como institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se le da un nuevo sentido a la interdisciplina de huerto ya que en la actualidad algunas cosas se quedan en lo teórico, y que por falta de presencia del docente encargado los alumnos/as carecen de dicha materia. ✓ El involucramiento de los alumnos en este proyecto permite una equidad de género y el respeto mutuo entre ambos sexos, por lo cual se traduce en armonía de todos los involucrados. ✓ La implementación del huerto escolar suple una situación sentida por el centro educativo, pero con la intervención del grupo investigador se le dio inicio y rumbo con la ayuda de los alumnos a dicho plan.
---	--	--

<p>7. ¿Qué beneficio cree usted que trae consigo la creación del huerto escolar con los alumnos de tercer ciclo de la institución?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La relación que se establece el estudiante con la madre tierra. ✓ La motivación que trae, pueden ponerlo en práctica en casa aumenta los valores cooperación, solidaridad al trabajo, amor por la naturaleza y ayuda en las conciencias ambientales. ✓ Son jóvenes que pondrán los conocimientos adquiridos en el hogar y a la vez están aportando su trabajo para nuestra institución. ✓ La sociabilidad entre los alumnos para motivarse a realizar huertos en sus hogares y la escuela se beneficia de los productos que se obtienen. ✓ Que el alumno se integre y conozca cómo crear un huerto y de esta manera poder aportar a la comunidad educativa y en un futuro para su hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los aprendizajes que el alumno puede obtener con el desarrollo de dicho plan son de importancia ya que pueden realizar huertos caseros en sus casas, además se crea un vínculo de respeto del ser humano y la naturaleza y su buen uso racional de recursos naturales, la asegura la supervivencia de la misma, partimos del hecho que se le motiva al alumno par su buen uso, y la práctica del cultivo de aumentos para la siembra y el uso de abonos orgánicos que no deterioren la vida humana. ✓ Todas las actividades realizadas se cumplieron según lo establecido, valorando los aportes que los alumnos realizaban en materia de cultivo ya que fueron ellos los que orientaron el desarrollo del plan, de manera entonces que el alumnos siempre está motivado ya que son ellos mismos loa protagonistas del proceso y se demuestra que lo aprendido en el hogar como lo es el cultivo lo llevan a la práctica muy
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">✓ Complemento ya que lo aprendido le sirve para la vida, mejora su conducta y el aprendizaje de trabajo productivo ✓ Se aprende a valorar los alumnos es esfuerzo que implica la implementación de un huerto.	bien, es se menciona a partir del momento que como estudiantes universitarios se observó buen manejo del cultivo.
--	--	---

CUADRO N° 3: ENCUESTA DIRIGIDA A ALUMNOS.

OBJETIVO:

Conocer el involucramiento de los alumnos de 9° grado en el proceso de implementación y manejo del huerto escolar, en El Centro Escolar Concepción de María

RESPONSABLES:

Barahona Rosales, José Manuel
Juárez Montano, Angélica Rosibel
Juárez Montano, Lorena del Carmen.

FECHA: Tercera semana de Julio.

<u>PREGUNTA</u>	<u>DESCRIPCIÓN</u>	<u>INTERPRETACIÓN</u>
1. ¿Explica que conoces sobre huerto escolar?	✓ Lo que conocen deben ponerlo en práctica como cuidarlo y darle mantenimiento	✓ La disposición de los alumnos por trabajar en el huerto era evidente, siempre y cuando el incentivo o recompensa de ellos era reflejado en notas aumentando sus puntajes y sus aprendizajes.
2. ¿Crees que es necesario y de importancia darle tratamiento y mejoramiento al huerto escolar?	✓ El espacio que se utiliza para el huerto no está en uso hay que limpiarlo para que la planta pueda desarrollar y cosecharse el fruto, por lo tanto hay que darle mantenimiento continuo.	✓ Si es necesario según los alumnos darle tratamiento y mejoramiento al huerto escolar, ya que la parte donde se utiliza para la siembra es bastante montoso y con el apoyo de los

		programas aumentan sus conocimientos, aprendiendo a crear huertos caseros a beneficios de la institución como también para sus familias.
3. ¿Tu como alumno/a, te interesaría involucrarte y conocer más sobre el programa de huerto escolar?	✓ Sí, es interesante involucrarse porque las cosas que se aprenden son nuevas y para la vida.	✓ Los alumnos muestran su flexibilidad, muchos de ellos estaban de acuerdo en abordar las actividades planificadas del huerto, profundizar en cómo funciona y así omiten un poco la educación tradicional.
4. ¿Cómo estudiantes de la institución, conoces con que herramientas necesarias cuenta la escuela para dar inicio al mejoramiento del huerto escolar? Explica y menciona cuales son.	✓ El punto de los estudiantes relatan que la institución no cuenta con los recursos adecuado y es poco lo que tienen ya que no tiene el recurso económico quede abasto a las necesidades.	✓ El conocimiento de los alumnos reflejan que la institución cuenta con las herramientas básicas para echar andar el huerto escolar, pero lamentablemente son pocas y estaban en mal estado. Evitando el involucramiento de muchos estudiantes.
5. ¿Al adquirir conocimiento sobre el manejo del huerto escolar Ayudaría a tu aprendizaje y habilidades como estudiantes?	✓ Los alumnos se basan en que sus conocimientos son amplios pero con el manejo del huerto les ayudo en adquirir responsabilidad en el trabajo y en las actividades de la escuela, como también la evaluación de huerto seria ventajoso asegurando	✓ El apoyo de los investigadores los alumnos aprendieron cosas más valiosas, interesantes y volviéndose divertidas, así como también la siembra de diferentes cultivos los discentes comprendieron cada etapa

	salir perfectamente.	de los frutos y así podían cortarlos y beneficiar a la institución.
6. ¿Tu como alumno/a, contamos con tu apoyo en aportar las herramientas que estén a tu alcance?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La población estudiantil estaba basada en dos aula eran 8° y 9° grado por lo tanto nos detallaron que no todos podían colaborar con herramientas para avanzar en el huerto, pero estaban dispuestos con el apoyo humano. Así como también se contaba con alumnos no dispuestos a trabajar en la tierra para evitar ensuciarse. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No fue un reto fácil de superar, pero involucrar de lleno a los alumnos era el objetivo y gracias a las explicaciones en que se basaba el programa ellos cooperaron y se acoplaron a las actividades que se desarrollaron los días asignados para el huerto escolar.
7. ¿Especifica con que herramientas estas dispuesto en apoyar al huerto escolar?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumas, piochas, palas, cantaros, azadón, corbos, bambú y el apoyo incondicional de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A pesar de los pocos recursos que contaba la institución los alumnos estaban en total disposición para la ejecución del huerto escolar ya que la rutina de la materia de informática los tenía estresados y sin poner en práctica sus habilidades y destrezas en la siembra de los cultivos.
8. ¿Qué opinas sobre las cosechas que se obtendrán del huerto escolar?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las cosechas que se podrían recibir del huerto escolar, posiblemente para los estudiantes es una fuente de ingresos que le permitieran a la 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los alumnos de la institución deseaban ayudar a su escuela para poder crecer mucho más con las

	escuela recibir ingresos y poder comprar los recursos que hacían falta.	cosechas que de ahí mismo salieran, cumpliendo con las necesidades que la institución presentaba. Pero sin dejar de lado que esto fue buena enseñanza que ellos adquirirían como alumnos.
9. ¿Consideras que la orientación de parte de los docentes o involucrados sería indispensable para tener mayor éxito en el huerto escolar?	✓ Claro que sí, porque existen muchas cosas que como alumnos no conocen y la orientación de sus superiores es valiosa e importante.	✓ Con el apoyo incondicional de los orientadores todo se facilita y se logra con el aporte de los alumnos ante las actividades que se planificaron, de igual forma la experiencia y lo vivenciado de cada momento mejoro lo profesional de cada individuo.
10. ¿Explica que beneficios esperas de las cosechas del huerto escolar?	✓ Consumir las cosechas, sería ganancias para la escuela y los alumnos. Satisfacción de logros adquiridos y de lo que se trabajó.	✓ Los alumnos esperarían los frutos del huerto, para poder clasificarlo y brindarlo en buen estado a la institución, por ejemplo ser consumido en los tiempos de cocina que a ellos mismos les proporcionan o

		<p>venderlos para adquirir ingresos y comprar los materiales de cultivo. Con estas ideas los logros serian un éxito, para ello se dejaron grupos de estudiantes encargados para darle mantenimiento y tratamiento al huerto escolar.</p>
--	--	--

CUADRO N° 4: GUIA DE OBSERVACION NÚMERO UNO DIRIGIDA A DOCENTES.

OBJETIVO:

Conocer el grado de participación e interés de los docentes del Centro Escolar Concepción de María, en el desarrollo del programa (sensibilidad pedagógica de docentes innovadores de educación inclusiva).

RESPONSABLES:

Barahona Rosales, José Manuel
Juárez Montano, Angélica Rosibel
Juárez Montano, Lorena del Carmen.

FECHA: 13/Julio/2012.

<u>PREGUNTA</u>	<u>DESCRIPCIÓN</u>	<u>INTERPRETACIÓN</u>
1. ¿Demuestra puntualidad y responsabilidad al momento de la ejecución del programa?	✓ No, el interés que muestran los docentes es poco; sino es por el llamado de la Directora del Centro Escolar, muchos de los docentes atenderían la programación de las temáticas.	✓ Se encuentra con una parte del personal docente enfrascados en una educación tradicional y la aplicación de la educación inclusiva se desenvolvía como algo obligatorio y no como una cuestión propia que ayudaría al aprendizaje y progreso del alumnado.
2. ¿Qué cambios de actitud demuestran los docentes: positiva, negativa, indiferente, superior, etc.?	✓ Muestran incertidumbre, temor a ser criticados por su labor que desempeñan en la institución, creyendo que probablemente	✓ Fue evidente que los docentes no estaban de acuerdo a ser tutoriados x docentes que no ejercían su formación en el ámbito

	<p>recibirían evaluación inesperada. Mostrando actitud cerrada y sin mucha colaboración.</p>	<p>a tratar, queriendo omitir el programa. A pesar del poco tiempo dedicado al programa, la superioridad y la indiferencia de parte de los docentes, fue progresando la ejecución del mismo aclarándose dudas.</p>
<p>3. ¿Posee esmero y flexibilidad para la adopción de nuevas estrategia de educación inclusiva?</p>	<p>✓ la institución cuenta con docentes innovadores como tradicionales, varios de ellos muestran curiosidad por volverse innovadores y sobre todo enseñar más de lo que esperan los alumnos.</p>	<p>✓ La planta docente cuenta con docentes dispuestos a trabajar en innovar sus metodologías, incrementando el interés por volverse innovadores y a la aplicación de la educación inclusiva. Mostrando esmero, flexibilidad para la adopción de nuevas estrategias de educación inclusiva.</p>
<p>4. ¿Cómo demuestra su participación e involucramiento sobre el desarrollo?</p>	<p>✓ No fue una tarea fácil que se esperó a tratar, existiendo muchos obstáculos como: el poco tiempo a las temáticas y la ausencia de algunos docentes por motivos que la institución exigía.</p>	<p>✓ No fue imposible superar los obstáculos a pesar de los obstáculos interpuestos al momento de las temáticas, sin embargo contábamos con docentes de mente abierta que hacían propia la educación inclusiva teniendo como resultado</p>

		la exclusión de docentes con métodos tradicionales y que posteriormente al ver estos resultados los docentes tradicionales retornaban y se integraban al proceso de las charlas.
5. ¿Es beneficioso el interés por conocer sobre lo que consiste la educación inclusiva?	✓ Sí, porque según los docentes mejoraría su táctica como docentes hacia los alumnos, restaurando la enseñanza enfocándola a la educación inclusiva.	✓ En efecto el involucramiento sobre el progreso del programa fue ascendente en la medida que se visibilizo la fuente de beneficios
6. ¿Qué ventajas y desventajas presentan al momento de dar a conocer el programa a desarrollar?	✓ Los docentes dieron visto bueno a las charlas de fisioterapia así como también las charlas convirtiéndose novedoso y necesario.	✓ Los resultados positivos y negativos del programa se puede mencionar o determinar los talleres q se impartieron fue novedoso, necesario y provechoso, ya que con los colaboradores españoles se trataron temas de relajación indicando los docentes que aprendieron a sonreír y a tratar con sus compañeros de trabajo.

CUADRO N° 5: GUIA DE OBSERVACION NÚMERO DOS DIRIGIDA A DOCENTES.

OBJETIVO:

Conocer el grado de participación e interés de los docentes del Centro Escolar Concepción de María, en el desarrollo del programa (sensibilidad pedagógica de docentes innovadores de educación inclusiva).

RESPONSABLES:

Barahona Rosales, José Manuel
Juárez Montano, Angélica Rosibel
Juárez Montano, Lorena del Carmen.

FECHA: 23/Julio/2012.

<u>PREGUNTA</u>	<u>DESCRIPCIÓN</u>	<u>INTERPRETACIÓN</u>
1. ¿Demuestra puntualidad y responsabilidad al momento de la ejecución del programa?	✓ De acuerdo al transcurso del tiempo los docentes muestran más puntualidad y responsabilidad a la ejecución del programa.	✓ Los docentes detectaron la importancia y el nivel de significancia que tenían las temáticas del programa que se ejecutó.
2. ¿Qué cambios de actitud demuestran los docentes: positiva, negativa, indiferente, superior, etc.?	✓ La actitud de los docentes durante el transcurso del tiempo ha dado un mejor avance ya que han descubierto que las críticas son para bien.	✓ La idea de cada ejecución de las temáticas fue favorecer a los docentes con críticas constructivas no destructivas, muchos de ellos apoyaron los puntos de vista que serían favorables para ellos como docentes activos en la enseñanza.
3. ¿Posee esmero y flexibilidad para la adopción de nuevas estrategia	✓ Mejoramiento a la adopción de	✓ El esmero y flexibilidad de los

de educación inclusiva?	metodologías, recibiendo puntos de vista de los mismos docentes para que todos adquieran conocimientos que mejoren su rol como docentes.	docentes nos sirvió a mostrarles información útil para su desempeño como docentes, al igual dando los temas de relajación fortaleció el desarrollo del programa.
4. ¿Cómo demuestra su participación e involucramiento sobre el desarrollo?	✓ Se muestran capaces de dominar los temas a base de discusión y debatiendo entre ellos.	✓ Los docentes revelaron experiencias vivenciadas y que a través de las mismas aprendieron más, pero gracias a los programas insignias de las nuevas políticas educativas pudieron restaurar mucho más sus conocimientos.
5. ¿Es beneficioso el interés por conocer sobre lo que consiste la educación inclusiva?	✓ Claro que sí, desde el momento de ser una escuela piloto en la educación inclusiva necesitan apoyo humano como material para la planta docente y la institución.	✓ Las redes de apoyo que visitan al centro escolar, en el transcurso del tiempo lo volvieron como oportunidades para crecer como personas de igual forma como profesionales.
6. ¿Qué ventajas y desventajas presentan al momento de dar a	✓ En los talleres ejecutados fueron	✓ Como se mencionó en los talleres

<p>conocer el programa a desarrollar?</p>	<p>muchísimos los beneficios y pocas las desventajas.</p>	<p>se recibieron y conocieron estrategias nuevas y reales que servirán para la mejor educación de las exigencias educativas, al igual la información impartida de fisioterapia se informó el buen estado de la salud y lo más que necesita tener cuerpo sano y mente sana ante el diario vivir en las labores.</p>
---	---	--

CUADRO N° 6: GUIA DE OBSERVACION NÚMERO TRES DIRIGIDA A DOCENTES.

OBJETIVO:

Conocer el grado de participación e interés de los docentes del Centro Escolar Concepción de María, en el desarrollo del programa (sensibilidad pedagógica de docentes innovadores de educación inclusiva).

RESPONSABLES:

Barahona Rosales, José Manuel
Juárez Montano, Angélica Rosibel
Juárez Montano, Lorena del Carmen.

FECHA: 17/Agosto/2012.

<u>PREGUNTA</u>	<u>DESCRIPCIÓN</u>	<u>INTERPRETACIÓN</u>
1. ¿Demuestra puntualidad y responsabilidad al momento de la ejecución del programa?	✓ Las características de los docentes mejoraron y se volvieron puntuales responsables, entusiastas.	✓ Se creó un ambiente agradable y más efectivo con los docentes facilitando el desempeño de las temáticas.
2. ¿Qué cambios de actitud demuestran los docentes: positiva, negativa, indiferente, superior, etc.?	✓ Mejoro, dio un cambio radical ya no era necesario el llamado de la Directora.	✓ Los docentes sin mayores problemas se acoplaron al desarrollo de las charlas educativas que les impartíamos en las horas asignadas al programa.

<p>3. ¿Posee esmero y flexibilidad para la adopción de nuevas estrategia de educación inclusiva?</p>	<p>✓ Por supuesto que mostraron actitud positiva y ganas de mejorar su papel como docentes.</p>	<p>✓ Muchos docentes cambiaron su actitud al aprendizaje de las nuevas metodologías haciendo un constante cambio a la enseñanza de sus alumnos.</p>
<p>4. ¿Cómo demuestra su participación e involucramiento sobre el desarrollo?</p>	<p>✓ Atendiendo con amabilidad y provechoso los temas que se trataron de la inclusividad.</p>	<p>✓ La práctica de lo aprendido en las temáticas fue evidente gracias a la comprensión de los docentes que apoyaron la ejecución de este programa desde un inicio a un final.</p>
<p>5. ¿Es beneficioso el interés por conocer sobre lo que consiste la educación inclusiva?</p>	<p>✓ Uno de los máximos beneficios que pudo contemplarse es que los docentes aprendieron a respirar como lo adecuadas para la salud.</p>	<p>✓ Esto sirvió a que los docentes, pudieran eliminar el stress por medio de los talleres impartidos por David, al igual los masajes continuos y el estiramiento del cuerpo.</p>
<p>6. ¿Qué ventajas y desventajas presentan al momento de dar a conocer el programa a desarrollar?</p>	<p>✓ Las ventajas es que se contaba con docentes dispuestos a cambiar el diseño y rol del docente asesorando su docencia sin</p>	<p>✓ Esto brindo apoyo y ventajas tanto para los alumnos como para los docentes a causa que se escogieron temáticas</p>

	<p>temores a equivocarse. Al igual las desventajas estaban encaminadas a ser mayores pero gracias al apoyo incondicional de la directora y de los docentes esto fue posible.</p>	<p>importantísimas de manera que se brindaron metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje atendiendo y comprendiendo a los niños, niñas y jóvenes en sus conductas, actitudes, las distintas maneras de formar y orientar para la vida.</p>
--	--	---

CUADRO N°7: GUIA DE OBSERVACION A ALUMNOS.

OBJETIVO:

Conocer el ambiente que se observa en la implementación y manejo del huerto escolar del Centro Escolar Concepción de María, para la realización del programa “sensibilidad pedagógica de docentes innovadores de educación inclusiva”

RESPONSABLES:

Barahona Rosales, José Manuel
Juárez Montano, Angélica Rosibel
Juárez Montano, Lorena del Carmen.

FECHAS: 3^a semana de Junio, 4^o semana de Julio, 3^a semana de Agosto.

<u>PREGUNTA</u>	<u>DESCRIPCIÓN</u>	<u>INTERPRETACIÓN</u>
1. ¿En qué estado se encuentra el terreno para la siembra?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En total estado de abandono, con la maleza grande ya que durante algunos meses el encargado de huerto no le dio el debido mantenimiento, ni la siembra de cultivo como lo exige el programa social educativo. ✓ El terreno cultivado está en buen estado después de prepararlo adecuadamente para la siembra de plantas mediante el riego de agua para su mantenimiento ya que se acercaban las vacaciones de agosto; al 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El mal estado del terreno a cultivar no es obstáculo para dar inicio al proyecto de huerto, tomando en cuenta la participación de los alumnos de noveno y octavo grado para comenzar a preparar el terreno. ✓ Hasta la actualidad el terreno se ha dejado en excelente estado, lo cual es propicio para la buena siembra de semillas, además se realizaron actividades adicionales para prevenir cualquier tipo de mal tiempo, siempre con la orientación

	<p>mismo tiempo a que se crearon los surcos de tierra para la colocación de semillas, con la ayuda de alumnos de octavo grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La maleza quiere volver a florecer pero en respuesta de ello se da la limpieza de maleza para que no deteriore las plantas cultivadas, además se dio el riego de agua para la sostenibilidad de cada planta. 	<p>de los alumnos conocedores de cultivo y como apoyo a estudiantes encargados de huerto escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La mantención del huerto escolar es todo un trabajo bajo el sol, ya que se trabaja al lado de los alumnos, pero en el caso los protagonistas son los alumnos como ejecutores del proyecto y como futuros alumnos del mantenimiento mismo.
<p>2. ¿Cuántos son los involucrados/as?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 53 alumnos y 1 docente encargado de huerto escolar. ✓ Se cuenta con la misma cantidad de colaboradores es decir, 53 alumnos, a excepción docente encargado de huerto escolar su presencia era ausente. ✓ Siempre se cuenta con la misma cantidad de alumnos es por eso que la ejecución del proyecto se mantiene hasta la última fecha establecida. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se cuenta con el recurso humano suficiente para dar por iniciado y establecimiento del huerto escolar como exigencia del programa social educativo. ✓ El apoyo de los alumnos es incondicional siempre es muy buena a pesar de no contar con el apoyo del docente de huerto se sigue adelante. ✓ La participación de todos siempre es muy buena pero como en todo caso hay alumnos tratando de llamar la atención pero ante ello se toman las

		medidas pertinentes
3. ¿Con que herramienta se cuenta?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 cumas, 1 azadón, 1 barra, 2 corbos, 2 palas, 3 cantaros. ✓ Se mantiene la misma cantidad herramienta gracias al apoyo de herramientas con los alumnos. ✓ Para esta etapa del huerto solo son necesarias menos herramientas por el estado avanzado de huerto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se tiene lo básico en herramientas para huerto para su mantenimiento, igualmente se sabe que los alumnos aportaran algunas herramientas de sus hogares. ✓ No se cuenta con la debilidad de no poseer herramientas, por ello el desarrollo de proyecto sigue buen rumbo. ✓ A estas alturas de la ejecución del proyecto de huerto el uso de las herramientas se hace menos ya que se vuelve un mantenimiento más delicado, es decir, riego de agua, abono a plantas cultivadas.
4. ¿Cuál es la actitud de los involucrados?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Positiva, ya que lo toman como una oportunidad para demostrar otra capacidad de trabajo en beneficio de la escuela y al mismo tiempo motivado por practicar conocimiento que ya poseen. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es buen visto ya que forma punto esencial para conocer el estado de ánimo de los participantes de los que podrían a llegar a lograr en el trascurso del desarrollo del proyecto de huerto.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se registró la falta de respeto de un alumno de noveno saliéndose del lugar de huerto y que en el mismo instante se le hizo su llamado de atención profesionalmente. ✓ La actitud de los involucrados es buena ya que están motivados por conocer los resultados a obtener después de tanto esmero en su trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La mala conducta del alumno se a bordo de forma correcta haciéndole un llamado de atención verbal, pero lo sucedido se comprende a su grado de madurez según su edad. ✓ Todos los alumnos participantes de este proyecto se sienten muy motivados ya que son valorados como personas y su trabajo que desempeñan tan importante, y que al mismo tiempo toman decisiones pertinentes para mantener el buen estado de las plantas y del terreno de cultivo.
<p>5. Toma iniciativa y responsabilidad el docente encargado de la materia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra muy poca, ya que su presencia y responsabilidad carecía al momento de intervenir en la elaboración y mantenimiento del huerto escolar así como también su rol como facilitador de recursos. ✓ Se observa una leve disminución de iniciativa en sus trabajos en el huerto debido a la falta de presencia del docente encargado. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Como grupo es visto como una falta de responsabilidad, compromiso con su trabajo como responsable del huerto escolar por lo cual da lugar a la pérdida de un proyecto muy destacado dentro del programa. ✓ La iniciativa de los alumnos es notoria y como estudiantes los abordamos de la mejor manera para mantener la iniciativa e interés como

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Su presencia en el terreno de huerto se limitó. 	<p>protagonista en el proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La actitud y participación que tomo el docente encargado de huerto no fue bien vista por los alumnos protagonista del trabajo ya que no contaron con su apoyo como docente.
<p>6. ¿Los alumnos muestran seriedad, responsabilidad y manejo del huerto escolar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La gran mayoría son responsables ya que asumen su responsabilidad y su rol del trabajo dentro del huerto en la colaboración de materiales para el mismo. ✓ Los alumnos manejan muy bien la práctica de cultivo en su mayoría por tanto entre los mismo se da la ayuda mutua. ✓ Ocurrió un caso donde una alumnos rompió la entrevista que se realizaba y rápidamente abandono el terreno de cultivo y se trasladó hacia una aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La demostración de la responsabilidad en sus roles dentro de la institución incentiva a trabajar con esmero con los alumnos para obtener los objetivos propuestos. ✓ El apoyo pedagógico en materia de cultivo se utiliza de tal manera que un alumno ayude a aprender a otro alumno, en esa medida se genera el trabajo grupal y la equidad de general para el bien común. ✓ La conducta del alumno fue una falta de respeto para el grupo investigador ya que nos subestimo con indiferencia, pero a su caso se le dio el tratamiento adecuado

		<p>haciéndole un llamado de atención verbal para su bienestar como personal y futuro profesional.</p>
<p>7.¿Qué actividades están por realizar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Máxima limpieza de la tierra a cultivar. ✓ Colocación de malla protectora del huerto. ✓ Siembra de semillas en bandeja de siembra. ✓ Creación de surcos y divisiones del terreno a cultivar. ✓ Siembra de semillas de pepino, rábano, tomate, sandía y ejote. ✓ Abono a plantas cultivadas cada cierto tiempo según el criterio de los alumnos. ✓ Riego de agua para mantenimientos de hortalizas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediante las actividades pendientes a realizar en el huerto escolar se pretende dejar el mejor de los trabajos de cultivo en beneficio de la comunidad educativa, para que a futuro se vuelva en un proyecto auto sostenible en todo sentido. ✓ Se pretende el aseguramiento de las plantas por medio del riego de agua para la mejor obtención de buenos alimentos sanos para apoyar la alimentación de todos los alumnos. ✓ Esta serie de actividades se deberían de realizar a conveniencia del huerto con el único fin de obtener la mejor calidad de alimentos que permitan sostener o potenciar el alimento de toda la institución, por lo cual se asegura en buen rendimiento académico de los alumnos.

<p>8. ¿Hasta dónde se cumplieron las actividades planeadas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Todas las actividades en un 100% ya que con o sin la presencia de encargado del huerto escolar como estudiantes impulsores del proyecto salimos adelante. ✓ Hasta el momento ninguna actividad ha sido cancelada, siempre se ha mantenido el cumplimiento de las actividades por los medios posibles, esto nos ha permitido tener hoy en día buenos resultados. ✓ Ya casi finalizando en periodo de visitas a centro educativo las diligencias propuestas se realizaron con toda normalidad gracias al esfuerzo realizado en horas extras de trabajos con alumnos para tener una excelente cosecha de alimentos para alimentar a muchos alumnos y lograr ser otra institución más sobresaliente con proyectos insignias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El no contar con la presencia del encargado de huerto no es un obstáculo sino más bien es un reto a afrontar para la toma de decisiones para dar el rumbo adecuado al desarrollo de huerto. ✓ Las actividades realizadas se han realizado bajo la orientación de alumnos que saben de cultivo, con el apoyo de otros alumnos capaz de realizar cualquier actividad, por lo cual demuestra su capacidad de buen trabajo. ✓ Todo el esfuerzo realizado ha sido recompensado con la buena aceptación de los participantes, observando el huerto como otro espacio de aprendizaje, y que muchos alumnos demostraron capacidad de realizar diversidad de trabajo, además de contar con el visto bueno de la máxima autoridad de la institución.
---	--	--

CUADRO N° 8: NOTAS DE CAMPO

OBJETIVO:

Interpretar de manera ordenada y clasificadas las actividades que se presentaron en el transcurso del tiempo comprendido para la ejecución del programa de sensibilización con docentes y alumnos de la Institución.

RESPONSABLES:

Barahona Rosales, José Manuel
Juárez Montano, Angélica Rosibel
Juárez Montano, Lorena del Carmen.

FECHA	ACTIVIDADES	LOGROS	LIMITANTES	CONCLUSIONES	INTERPRETACIONES
Martes 10 de Julio de 2012	↳ Visita al Centro Escolar junto a los colaboradores españoles para presentar propuesta de trabajo y de igual forma se dio inicio a la coordinación y organización de horarios para el establecimiento y manejo de huerto.	↳ Se determinó el quehacer educativo de los colaboradores dentro de la institución, así como se llegó al acuerdo de integrar a los alumnos participantes en el establecimiento y manejo de huerto.	↳ En este día no se encontró ninguna de las limitantes que no permitiera el desarrollo de la jornada.	↳ La directora como los colaboradores quedaron satisfechos de las actividades que se realizaran en un futuro próximo. Sin dejar de lado que la motivación por el desarrollo del establecimiento del huerto escolar con los estudiantes es de mayor peso.	↳ A pesar que anteriormente se visitó al Centro Escolar, este día fue el más interesante pues era una oportunidad de socializarnos con personas externas al país y su contribución a la educación inclusiva es un aporte significativo a la institución y los investigadores como responsables de este proceso.

Jueves 12 de Julio de 2012	↳ Continuación de la limpieza del terreno de huerto con los alumnos de noveno grado, donde se retiró piedras, basura, laminas, bambú en estado deteriorado, maleza, se cortó un tronco de árbol que estaba en el centro del terreno	↳ El principal logró es que se asumió compromiso y responsabilidad por los investigadores deponer en marcha y buen visto el establecimiento del huerto escolar, sobre todo la participación de los alumnos, mediante ello se hizo necesario la colocación de una malla para la protección de los cultivos.	↳ Todo se realizó conforme a lo planificado, lastimosamente las herramientas con las que se pretendía contar eran inexistentes.	↳ Los alumnos de noveno grado podaron un árbol de almendro porque era necesario obtener los rayos solares en el tipo de cultivo a sembrar con ello se llegó al acuerdo con el docente encargado del huerto para proporcionar las semillas a dispersar. Todo se llevó a cabo como se esperaba.	↳ La motivación e interés que denotaron los estudiantes fue observada de inmediato por su involucramiento y participación en el establecimiento y manejo del huerto escolar.
Viernes 13	↳ Inicio del desarrollo del	↳ Con la ejecución del programa	↳ La mayor limitante en este	↳ Finalizando la jornada se puede	↳ Como grupo se sigue al margen que es el

de Julio de 2012	<p>“Programa para la sensibilización pedagógica de docentes innovadores de educación inclusiva para la adopción de estrategias impulsadoras y creadoras de metodologías adecuadas a las exigencias educativas y sociales de la población estudiantil del Centro Escolar Concepción de María. Al mismo tiempo agregando las sesiones de fisioterapia.</p>	<p>junto a las de relajación los resultados fueron favorables por parte de la planta docentes demostrando entusiasmo e interés por conocer nuevas estrategias metodológicas y relajándose al mismo tiempo.</p>	<p>día fue que no se inició a la hora acordada por ser un día lleno de labores para los docentes, solo se hizo la presentación como grupo investigador junto a los colaboradores españoles.</p>	<p>determinar que en este inicio se presencié una total incertidumbre con los docentes, además de ello miedo a las críticas que se les haría según su pensar, sin dar lugar a una explicación y justificación de las intervenciones.</p>	<p>inicio de una lucha para el bienestar de la población estudiantil a pesar de los obstáculos encontrados al empezar el programa de sensibilización.</p>
Lunes 16 de Julio de	↳ Continuación del desarrollo de contenidos del	↳ Aclaración del objetivo primordial de las	↳ El tiempo es una de las mayores limitantes en	↳ Como grupo también nos integramos a las sesiones de	↳ Como grupo ya se visualizaron los objetivos y metas que

2012	programa de sensibilización así como también con el seguimiento de los ejercicios de relajación con los docentes.	intervenciones así como del desarrollo del programa de sensibilización junto a la primera sesión de relajación con los docentes del Centro Escolar.	este proceso lo que impide incrementar las charlas y las sesiones de relajación.	relajación por lo que también se siente el efecto de estar en paz consigo mismo, ya el efecto en los docentes es mucho mayor por la fuerza de trabajo que se ejerce a tiempo pleno y atendiendo diversidad de grados con habilidades, disciplinas e interdisciplinas.	posiblemente sean alcanzadas en su totalidad, principalmente es sensibilizar a docente para la adopción de nuevas estrategias de inclusividad, de igual forma que involucre al estudiante a una participación y liderazgo de su propio aprendizaje.
Martes 17 de Julio de 2012.	↳ Día de huerto lo cual se inicia con la preparación de semillas para su cultivo, al mismo tiempo visita de la supervisora de la Universidad de Alcalá para conocer sobre los avances de los talleres desarrollados por	↳ El apoyo por parte de la institución al proporcionar semillas para la siembra, abono, bandejas y sustrato para la siembra de semillas más delicadas al terreno. El	↳ El ingreso de los estudiantes a la institución es de manera voluntaria, por lo tanto no existe ninguna garantía de que los alumnos y alumnas participen en el establecimiento	↳ El alumno y alumna por sí solo o sola se excluyen o se integran al grupo de trabajo, no hay manera para llamarles la atención ni tampoco para obligarlos a participar. De eso trata la inclusividad de buscar las posibles	↳ Se acerca el momento de conocer la opinión de los alumnos y alumnas sobre el establecimiento del huerto escolar, así como su propuesta de contribución y aporte con el préstamo de herramientas para un buen visto de la siembra. También que

	los colaboradores españoles.	involucramiento de los estudiantes de octavo grado fue uno de los mayores logros para el grupo investigador.	del huerto escolar.	formas de llegar con los alumnos y crear un ambiente de confianza.	esto indique una educación y orientación para la vida.
Jueves 19 de Julio de 2012	↳ Día de huerto revisión de semillas como de tomate, sandía y pepino para sembrar con almacigo en bandeja. Recolección de datos sobre la implementación del huerto escolar con los alumnos de noveno grado.	↳ El acompañamiento del alumno de noveno fue importante y vital para todos los participantes en el huerto ya que es quien manejó con facilidad la teoría y práctica de la siembra en el terreno.	↳ Se dieron dos faltas de respeto hacia los investigadores cuestión que no fue de agrado ni mucho menos dificultó el trabajo planificado, como estrategia pacíficamente se le hizo un llamado para conversar con él sobre sus ideales, llegando a la conclusión que se pasaría al	↳ La siembra de las semillas ya mencionadas fueron cultivadas como se planifico de igual forma es un aprendizaje que como grupo se adquirió.	↳ Las dificultades presentadas no fue motivo para retirarnos del huerto escolar, fue todo lo contrario; la unión hace la fuerza lo que como grupo nos hace unir decisiones y responsabilidad para sacar hacia el éxito el programa.

			taller de música con Andrea.		
Viernes 20 de Julio de 2012	↳ seguimiento con el desarrollo del programa de sensibilización, con relajaciones y eliminación de stress con los docentes de la institución.	↳ Cada sesión es un avance significativo, pues los docentes poco a poco van comprendiendo educar en base a liderazgo, valores, participación y competencias.	↳ El tiempo es la limitante más latente ya que se siente que pasa rápido por el hecho que una hora es compartida con el colaborador del taller de relajación con el grupo investigador.	↳ Todo marcha con normalidad y prosperidad, aunque no se deja de lado alguna anomalía que se pueda presentar en este proceso, pues nada está escrito en piedra. La confianza y socialización entre el grupo y los participantes cada vez es mejor.	↳ Los ideales propuestos se adquieren de a poco, el ambiente educativo que se ha creado dentro de la institución es armónico y de confianza por lo que nos permite ir identificando más las necesidades que acontecen en materia educativa dentro de la institución.
Lunes 23 de Julio de 2012	↳ A las siete con treinta minutos se recibió asesoría para la revisión de guía de discusión elaborada para docentes de la institución, luego el	↳ Una vez más se desarrolló la charla educativa con docentes de la institución, el desarrollo de la guía no fue de lo mejor, pero se	↳ Respuesta negativa por parte de los docentes al progreso de la guía de discusión la cual tenía como	↳ Las intenciones de querer ayudar para llegar a una sensibilización pedagógica se pueden tener pero es el mismo docente quien se enfrasca en seguir	↳ A manera de juicio propio y como grupo es de realizar las charlas sin dejar nada para reflexionar después sino que realizar todo de manera práctica y

	grupo se dirigió al centro escolar para desarrollar las actividades planificadas y correspondientes a la octava sesión.	seguirán buscando alternativas de solución para integrar a los docentes a una participación activa.	objetivo conocer los fundamentos teóricos y filosóficos de la educación inclusiva.	la misma rutina con los mismos métodos de enseñanza que en la actualidad no están funcionando, pues la sociedad es cambiante.	constantemente lo que les haría entrar en razón de manera individual, explicando en qué consiste el alcance de la calidad de las competencias.
Martes 24 de Julio de 2012	↳ Día de huerto se le dio mantenimiento a la tierra a sembrar; por ejemplo: preparándola, regándole agua, arrancando monte, los alumnos se dedicaron a elaborar los surcos y divisiones de tierras para las diferentes semillas, etc., para dar inicio a la siembra de	↳ En la temática de huerto se logra cada vez más el liderazgo que ejerce el estudiantado con equidad de género. Las oportunidades en la educación no significa únicamente aumentar la cobertura ni el acceso a la educación sino	↳ En este día no se presentó ninguna limitante que entorpeciera la jornada. Sino más bien el tiempo se aumenta y como grupo nos integramos al trabajo que lo colaboradores españoles realizan al interior de la	↳ Las experiencias que se adquieren al realizar cada labor en la institución es un alimento para la formación personal y profesional que se necesita para poder sacar un país libre de discriminaciones en la educación donde se respete a todo ser humano sin importa su credo, raza, sexo o pertenencia social. Es por ello que se	↳ A través del establecimiento y manejo del huerto escolar por medio de conversaciones como parte de la socialización los alumnos pudieron manifestar que se sienten importantes al tomarse en cuenta su opinión, iniciativa y trabajo sin que les impongan que tienen que hacer, pues ellos deciden que quieren

	<p>semillas como: ejotes, pepino y rábano. Todo ello con la participación de los y las alumnas de octavo grado. Al igual que los contribuyentes españoles hacían de sus actividades con diferentes grados desarrollando talleres de relajación y música.</p>	<p>que buscar esas alternativas de aprendizaje para que la población estudiantil se sienta importante en la escuela.</p>	<p>institución.</p>	<p>trabaja y se educa en derechos como parte del sistema educativo de la modalidad de inclusividad.</p>	<p>trabajar y que quieren aprender. En este caso el docente ocupa el papel de mediador y orientador. Este es el punto que ha sido difícil de comprender para muchos docentes.</p>
<p>Jueves 26 de Julio de 2012</p>	<p>↳ Día de huerto; se le dio mantenimiento al cultivo abonando la mata de ejotes y regando con agua la siembra de hortalizas. También se le dio apoyo pedagógico al compañero David en sus sesiones de</p>	<p>↳ El riego continuo de los cultivos que fácilmente lo hacen los alumnos de noveno grado al mismo tiempo se quita la maleza del terreno evitando que esto ocasione que la siembra se ahogue.</p>	<p>↳ Al igual que otros días, este es otro más donde no se presentan limitantes que dificulten llevar a cabo la realización de las sesiones del huerto escolar.</p>	<p>↳ Todas las actividades se van realizando conforme a lo propuesto. El camino aun empieza para lo que hace falta recorrer, lo esencial aquí es que los alumnos en riesgo social por el tema actual "delincuencia"</p>	<p>↳ De acuerdo a los avances hasta el momento no hay mayores dificultades en el proceso de desarrollo de los programas y talleres ya que todo se realiza de manera satisfactoria para docentes alumnos y</p>

	relajamiento dentro de las aulas			dejan el ocio de lado para aprender cultivo con la ayuda de sus propios compañeros.	grupo investigador junto a los colaboradores españoles.
Viernes 27 de Julio de 2012	↳ Apoyo a la institución con las actividades extracurriculares con la elección de alumna a Directora por un día.	↳ La organización que se vivenció al interior de la institución fue de agrado y armonía con toda la población estudiantil.	↳ Es notoria la limitante: no se desarrolló la charla educativa con los docentes la cual comprendía un avance en los capítulos del programa de sensibilización.	↳ A pesar de no desarrollar la sesión con los docentes el evento fue de agrado al observar la alegría en la población estudiantil, por lo que se reprogramara fecha para ejecutar el capítulo retenido.	↳ El involucramiento de los investigadores no radica solamente en su problemática encontrada sino más bien en toda situación que se le necesite para ir adentrándose en el ámbito de relaciones generales.
Lunes 30 de Julio de 2012	↳ Se llevó a cabo las sesiones de relajamiento y del programa de sensibilización con los docentes del centro escolar, al igual que la colaboradora española atendió a	↳ El clima educativo que se ha logrado establecer es el adecuado a pesar de que aún están los docentes a la defensiva con las charlas educativas con las participaciones y	↳ El tiempo para entrar a las charlas es corto e impuntual pero al momento de salir quieren exactamente a la hora de ser	↳ Finalizando el mes de Julio y los frutos en el huerto ya están a flote, de igual forma con los talleres de relajación y música, el ambiente con los alumnos y alumnas es motivacional e interesante ya que	↳ Ya se observan los primeros avances en el huerto escolar así como en el programa de sensibilización, en el cual los docentes están demostrando mayor participación activa de igual forma puntualidad

	niños de aula integrada.	la puntualidad.	posible antes.	son cosas nuevas que aprenden.	
Martes 31 de Julio de 2012	↳ Se efectuó el riego de agua en el huerto escolar para dejarlo en buen estado y sostenibilidad ya que se acercaban las vacaciones agostinas. Además se le dio apoyo a los colaboradores españoles en sus quehaceres educativos.	↳ Se logró dejar en buen estado la tierra para la mantención de las plantas. Así como el abono adecuado para el crecimiento de las plantas. Dejando en claro que fueron los estudiantes quienes logran realizar estas actividades.	↳ Como lo es común este día no se dan limitantes puesto que los estudiantes realizan todo con cautela, solo se necesita de un mediador para guiar la interdisciplina o disciplina.	↳ Solo es cuestión de esperar el crecimiento de los cultivos en el huerto, mientras tanto se le da el cuidado que requiere, todo ello gracias a los conocimientos que los alumnos y alumnas poseen.	↳ Cabe destacar que los docentes necesitan diversidad de recursos, material didáctico para llevar a la práctica la enseñanza y el aprendizaje, que no solamente se les culpe sino que también se les apoye en todo lo que se pueda.
Martes 07 de Agosto de 2012	↳ Incorporación al centro escolar luego de las vacaciones de la primera semana de agosto, se desarrolló la resiembra de	↳ Este día se logró resembrar las semillas que fueron destruidas por las lluvias anteriores, siempre agradeciendo a la	↳ Las limitantes hicieron de su ausencia este día. Lo que permitió llevar todo con normalidad y con lo plasmado	↳ Los alumnos de octavo grado se esmeran por aprender y por ver el progreso del huerto, pues el interés de trabajar por la institución es mucho	↳ El apoyo incondicional de los estudiantes de noveno se aprecia mucho ya que no se juega ninguna estimulación con notas sino que solo la cosecha del huerto, sin

	semillas de ejote, rábano y pepino debido a las fuertes lluvias que ocasionaron pérdida de las semillas ya sembradas.	escuela por brindar las semillas para la resiembra en los cultivos.	en las actividades a realizar.	mejor que el de los alumnos de noveno grado.	dejar de resaltar que la mayoría de ellos y ellas están aprendiendo a sembrar, cultivar y darle mantenimiento a lo que es el terreno de huerto sin embargo el interés sigue latente para su propio beneficio.
Jueves 09 de Agosto de 2012	↳ Se le dio mantenimiento a la tierra del huerto escolar, de manera que se arrancó la maleza para la siembra de plantas de tomate y sandía que anteriormente se almacenaron en la bandeja. Así como también los alumnos de noveno grado hicieron la resiembra de	↳ Fue notoria la responsabilidad que asumió el alumno quien decidió cuidar y mantener la bandeja con las semillas hasta que se hicieran planta listas para resembrar. Cuando entrego la bandeja fue sorprendente ya que la subestima a	↳ No se dieron limitantes porque todo se realizó con adquisición y buenos resultados.	↳ Es necesario detallar que los inicios de los resultados son visibles puesto que los alumnos toman decisiones en el compromiso de las responsabilidades en cuanto al desarrollo de las actividades. Se demuestran a través de los sucesos, acontecimientos y la actitud positiva de los alumnos y alumnas	↳ La disponibilidad de la población estudiantil es de agrado, lo que lleva a alcanzar los objetivos propuestos, a que el alumno participe y sea protagonista de su propio aprendizaje sin dejar de orientarlo, de igual forma ayudarle a formular su proyecto de vida, donde ellos y ellas se sientan importantes para la

	rábano y pepino.	los alumnos es un grave error, es mejor caracterizar a los alumnos y no calificándolos como seres recibidores de teorías.		que ayuda con más efectividad a la ejecución del proyecto de huerto.	contribución de la mejora de la situación actual asegurando el bienestar de las generaciones futuras.
Viernes 10 de Agosto de 2012	↳ Continuación de capacitaciones de sensibilización a docentes innovadores de educación inclusiva, con el acompañamiento de las sesiones de relajación y eliminación de estrés.	↳ El principal logro a estos niveles es que ya no es necesario hacerles el llamado a los docentes para que ingresen al aula para realizar las sesiones de sensibilización pedagógica, así como los resultados de los masajes y fisioterapias se vuelven interesantes cada día.	↳ El tiempo es restrictivo y trascendental ya que es muy poco con el que se cuenta para desarrollar dos eventos importantes en una hora.	↳ A pesar del poco tiempo con el que se cuenta para ejecutar las sesiones planificadas se sigue implementando estrategias innovadoras de educación inclusiva, al mismo tiempo practicando la relajación en sí mismo.	↳ Concurren nuevas experiencias en la institución, experiencias que ayudan a la prosperidad de la contribución educativa en el aprendizaje de la población estudiantil. La cual exige nuevos retos, nuevas competencias y a esto se debe la tarea docente hoy en día, educar en base al contexto social, económico, político y

					ecológico del país sobre todo en valores.
Lunes 13 de Agosto de 2012	↳ Secuencia a las capacitaciones de sensibilización pedagógica a los docentes de la institución, también se impartió el taller de fisioterapia llevando la teoría a la práctica. Mientras que la colaboradora española atendió a sexto grado con el taller de música.	↳ El desarrollo de este programa es de mucha importancia ya que se sensibiliza a los docentes de la educación inclusiva para que sea igualitaria en oportunidades de aprendizaje sin discriminaciones. Los resultados son positivos porque se logró el intercambio de ideas entre docentes con métodos tradicionales y docentes innovadores de inclusión llegando así a crear	↳ Disminuyen las limitantes cada vez, el inconveniente único es que algunos docentes aún se quedan enfrascados en su propia ideología y método de enseñanza, el cual no trae resultados favorables. Así como la participación al momento del desarrollo de las sesiones de fisioterapias se excluyen por sí solos.	↳ Esta tarea no es imposible de superarla, a pesar de los obstáculos interpuestos al momento de las temáticas, del tiempo y ausencia de algunos docentes. Se sigue en una lucha constante para que se den los resultados en su totalidad, todo ello para el beneficio de niños y niñas de la institución.	↳ A pesar de esas pequeñas dificultades se cuenta con el apoyo de docentes con mente abierta que hacían propio la educación inclusiva teniendo como resultado la exclusión de docentes con métodos tradicionales y que posteriormente al ver los resultados favorables con docentes innovadores, los docentes tradicionales se integraron al desarrollo del programa.

		metodologías favorables.			
Martes 14 de Agosto de 2012	↳ Manutención del huerto escolar; se abonaron las hortalizas como: ejote, pepino, rábano, sandía y tomate; siempre con la participación de los alumnos de octavo grado quienes tienen mucho conocimiento sobre el cultivo.	↳ El involucramiento de los estudiantes de octavo grado para observar la cantidad de abono que se le aplica al tipo de planta, lo más interesante es que entre los mismos compañeros se ayudan y orientan en estas fases.	↳ No se dio limitantes en este día porque en el tema de huerto los alumnos trabajan por sí solos aunque no todos aportan a la contribución, de una u otra forma siempre se trabaja con los que se intentan excluir.	↳ Las herramientas utilizadas y los conocimientos puestos en práctica son el resultado de las intenciones positivas en el desarrollo del huerto escolar por parte de los alumnos de octavo grado quienes demuestran un alto empeño en llevar a cabo la realización del mismo.	↳ Los propósitos de los estudiantes ya antes mencionados son de mayor interés para ellos, ya que toman la iniciativa de poner en práctica los conocimientos de cultivo que han adquirido en sus hogares.
Jueves 16 de Agosto de 2012	↳ El tiempo que se le dedicó al huerto escolar fue poco ya que solo se hizo el riego de agua, se quitó la maleza y se abonaron las hortalizas,	↳ Uno de los mayores logros es el establecimiento e implementación del huerto escolar ya que fueron los alumnos quienes protagonizaron este	↳ No se dio ninguna limitante, toda la mañana fue de provecho puesto que como grupo nos integramos a las	↳ En cada sesión de huerto se obtienen diferentes resultados lo que hace más relevante este proceso de investigación acción, de igual forma las	↳ Al socializarnos con entes fuera del país es indudable que la manera de enseñar son muy diferentes, lo que es inminente que a través del juego los niños y niñas

	posteriormente el grupo investigador se incorporó a las actividades de los colaboradores españoles en sus talleres educativos.	evento. En la ejecución del huerto escolar muchos alumnos manifestaron verbalmente que se sentían más valorados al lado del grupo ejecutor, ya que se les permitió que aportaran sus conocimientos en la siembra practicando sus habilidades y destrezas.	actividades de los colaboradores españoles en sus talleres educativos dentro de la institución.	actividades que realizan los colaboradores españoles son de importancia y diferentes a nuestras prácticas docentes, lo que vuelve más innovador el progreso en la enseñanza.	aprenden mucho más las competencias conceptuales. Por tanto los resultados obtenidos actualmente son favorables y satisfactorios como grupo investigador, efectuando el trabajo de manera congruente.
Viernes 17 de Agosto de 2012	↳ Se ejecutó las charlas sensibilizadoras de educación inclusiva con el contenido número ocho titulado: Secuencias didácticas:	↳ Se concientizó a los docentes para identificar sus fallas y aceptarlas con ética profesional, este logro fue observado en los círculos reflexivos los días lunes y	↳ Durante la mañana no se presentó ninguna limitante por lo que se desarrolló de manera satisfactoria las	↳ Esto fue suficiente motivación para muchos docentes, refiriéndonos a aquellos que buscan un cambio continuo en sus alumnos, gracias al involucramiento de	↳ En efecto, la participación e involucramiento sobre el progreso del programa fue ascendente en la medida que se visibilizó la fuente de los beneficios que

	<p>metodología general de aprendizaje y evaluación y sus respectivos subcontenidos; donde se llevó a cabo los talleres de relajación y risoterapia la cual dejó en buen estado de ánimo a los docentes participantes.</p>	<p>viernes. De igual forma, el logro que se obtuvo en cuanto a las risoterapias se practicaron de manera satisfactoria eliminando estrés y presión laboral.</p>	<p>charlas educativas con los docentes.</p>	<p>los docentes con los temas que siempre fueron llevados a un fin de vital información ya que todo lo visto fue puesto en práctica en la realidad de la institución sobre todo en los círculos de reflexión.</p>	<p>traía consigo la consistencia de la educación inclusiva</p>
<p>Lunes 20 de Agosto de 2012</p>	<p>↳ se ejecutó las charlas sensibilizadoras de educación inclusiva con el contenido número nueve titulado: La evaluación de las competencias como proceso de valoración y sus respectivos</p>	<p>↳ Es necesario mencionar como otro de los logros adquiridos es la propuesta de soluciones a los problemas de mayor preocupación, buscando el mejor de los tratamientos para los alumnos</p>	<p>↳ Finalizando las intervenciones y las limitantes se fueron superando con soluciones creativas en sentido educativo. En esta ocasión no se presentó ni una sola al</p>	<p>↳ Como conclusión se obtiene que todo se ejecuta conforma a lo planeado a pesar de estar en la recta final con esfuerzo todo está saliendo bastante bien, la participación como investigadores y acreedores de una serie de actividades</p>	<p>↳ Como investigadores se trató de cambiar y transformar una realidad que de manera directa e indirecta afectaba el proceso de enseñanza y aprendizaje, igualmente se trató de solucionar todos esos problemas que apuntaban a</p>

	<p>subcontenidos; donde se llevó a cabo los talleres de música y relajación con la práctica del masaje entre los docentes lo cual ayudó al buen estado de ánimo y relajamiento de los docentes participantes.</p>	<p>que forman parte de la diversidad apreciando nuevas y mejores actitudes para optar por un nuevo paradigma educativo que este de acorde con las necesidades educativas de la población estudiantil.</p>	<p>momento de ejecutar las sesiones del programa de sensibilización por lo que todo se realizó con eficiencia.</p>	<p>se toma más en cuenta para involucrarnos en las actividades curriculares y extracurriculares de la institución.</p>	<p>entorpecer la correcta orientación de la población estudiantil, la cual existían muchas dudas y miedos para entenderla y darle el tratamiento adecuado por parte de los docentes.</p>
<p>Martes 21 de Agosto de 2012</p>	<p>↳ Mantenimiento, resiembra y limpieza del huerto escolar, se formó a los grupo de alumnos líderes de octavo y noveno grado quienes quedaron bajo la responsabilidad de guiar a sus demás compañeros en la sostenibilidad del huerto con el</p>	<p>↳ Sustentabilidad en el huerto escolar, dejando a estudiantes preparados para dejar continuidad y aprovechar los frutos de la cosecha en la escuela. Así como también los alumnos asumieron responsabilidad para que el huerto escolar caminara</p>	<p>↳ Siendo estos los últimos días por los cuales se hará presencia en la institución a los alumnos se les motivó de la misma manera para que liderarán el huerto escolar por lo tanto no se exhibieron limitante alguna</p>	<p>↳ Como conclusión de este día se obtuvo una buena satisfacción de las labores realizadas, los alumnos de octavo y noveno grado asumieron compromiso de responsabilidad aceptando mantener en buen estado el huerto escolar, guiando a sus</p>	<p>↳ Las reflexiones como valoraciones que se hicieron en la aplicación de la modalidad son bastantes significativas ya que se soluciona la diversidad de problemas, los niños y niñas se sienten con un trato igual para todos y la aceptación de todos para todos, más</p>

	asesoramiento del docente encargado del mismo.	hacia buenos frutos.	que obstaculizará el proceso.	compañeros de grado a la sostenibilidad del mismo. Así como también se está finalizando las actividades según las fechas acordadas.	aún con el compromiso de guiar por buen camino el huerto escolar manifiestan sentirse importante con algo que estará bajo su propio control.
Jueves 23 de Agosto de 2012	↳ Entrega oficial del huerto escolar a directora y docente encargado del terreno. Visita de la docente tutora al centro escolar para autenticar detalles de los resultados obtenidos durante el proceso de ejecución de los diferentes programas desarrollados. Así como también brindaron un acto de agradecimiento	↳ El logro más importante es la entrega en buen estado y perfectos avances en cuanto a la siembra, el terreno limpio de maleza y tierra húmeda, la visita de personas Italianas como red de apoyo a la institución para la superación en ámbito educativo, observaron el trabajo de los investigadores, del grupo colaborador	↳ La limitante más sentida es que se terminó el tiempo en la institución, pues era de interés trabajar para el bien común. Lo demás se realizó con sentido de satisfacción.	↳ Para adquirir mejores resultados es conveniente socializarnos con personas de buen visto y ayudar a quienes lo necesitan para obtener un aprendizaje simultaneo y una educación en vías de construir una educación para la vida fomentando la práctica de valores mejorando el mismo diario vivir. Como investigadores en la	↳ El acto que hicieron con referencia de agradecimiento signifió gratitud para todos, pues todo ello demostró en hechos que los resultados fueron favorables y de significancia tanto para ellos como para el grupo en general. La entrega del huerto escolar también dejó expectativas positivas para que los docentes y el alumnado en general ocuparan un poco de su tiempo

	<p>por todo el trabajo realizado dentro de la institución educativa, otorgando obsequios al grupo investigador y a colaboradores españoles a quienes especialmente con cariño les cantaron.</p>	<p>demostrando así una buena satisfacción del trabajo realizado con niños que presentan déficit, con alumnos y alumnas del aula integrada y con los alumnos de tercer ciclo a quienes se dirigió especialmente la creación del huerto escolar.</p>		<p>rama de la educación al aferrarnos a unos resultados beneficiosos fue un argumento que ayudo a fijar las metas que serán detalladas en un momento determinado en este pequeño documento.</p>	<p>libre para el mantenimiento del mismo, lo que ayudaría a la buena cosecha de la siembra. A pesar que al inicio todo era unas respuestas negativas al final se valoró el trabajo de los involucrados y participantes de esta investigación.</p>
<p>Viernes 24 de Agosto de 2012</p>	<p>↳ Culminación de los talleres educativos con los docentes y alumnos del centro escolar, se desarrolló el contenido número diez y último del programa de sensibilización pedagógica de docentes innovadores de</p>	<p>↳ Al finalizar estos proyectos se visualiza logros que se irán puntualizando en apartados dentro del documento final, pues este día se dieron las últimas sesiones con los docentes, el tema de</p>	<p>↳ Una pequeña limitante surgió aunque era común, se terminó el tiempo de las intervenciones. También el tiempo en el cual se desarrollan las charlas del</p>	<p>↳ Es evidente entonces que ha sido favorable todo lo analizado anteriormente, igualmente archivado y documentado en diferentes instrumentos que autentifican la credibilidad del progreso, es por ello que en estas notas de</p>	<p>↳ Se terminó el tiempo y la finalización del desarrollo del programa así como los talleres de los colaboradores españoles fue un logro que beneficio a docentes como orientadores innovadores de educación inclusiva y</p>

	<p>educación inclusiva para la adopción de estrategias impulsadoras y creadoras de metodologías adecuadas a las exigencias educativas y sociales de la población estudiantil, al mismo tiempo los colaboradores finalizaron sus actividades cotidianas en el centro educativo con el tema de calentamiento y estiramiento de los músculos para obtener una estabilidad muscular, mientras que Andrea finalizo sus talleres de coro y pintura.</p>	<p>fisioterapia se alargó más de lo norma en cuanto a horario lo que algunos docentes dieron buenas respuestas a estos ejercicios. Así como también se hicieron reflexiones y valoraciones escritas sobre las fortalezas y debilidades de lo desarrollado durante los dos meses de trabajo.</p>	<p>programa de sensibilización dando poco tiempo a las charlas de relajación dando por resultado agarrar un poco más de tiempo de lo establecido, la respuesta de los docentes no fue tan favorable pues unos se salieron y se fueron quedando unos pocos dentro del aula, esto no impidió seguir desarrollando los ejercicios.</p>	<p>campo todo lo escrito ha sido experiencias adquiridas en este proceso, también los sucesos que acontecen el propio desarrollo del programa y talleres educativos.</p>	<p>a los alumnos en generan como protagonistas de su propio aprendizaje, todo lo ejecutado se realizó con el objetivo de mejorar la realidad social que actualmente todo individuo vive para bien o para mal, este es el caso de la población estudiantil del Centro Escolar Concepción de María que día a día se les orientaba sobre su proyecto de vida pues el riesgo social en ese contexto era evidente porque como grupo también sufrimos las consecuencias de los hechos de delincuencia en la zona.</p>
--	---	---	---	--	---

CUADRO N° 9: GUIA DE DISCUSIÓN PARA DOCENTES.

OBJETIVO:

Conocer el ambiente que se observa en la implementación y manejo del huerto escolar del Centro Escolar Concepción de María, para la realización del programa “sensibilidad pedagógica de docentes innovadores de educación inclusiva”

RESPONSABLES:

Barahona Rosales, José Manuel
Juárez Montano, Angélica Rosibel
Juárez Montano, Lorena del Carmen.

FECHA: Lunes 23 de Julio de 2012

<u>PREGUNTA</u>	<u>DESCRIPCION</u>	<u>INTERPRETACION</u>
1) ¿Cómo gestionar la inclusividad en el Centro Escolar?	<ul style="list-style-type: none">• Que todos los docentes estén conocedores del tema.• Que lo aprendido se ponga en práctica con la comunidad.• Con más aulas y recursos personal para atender la inclusividad.• Preparando al personal docente para atender casos	<ul style="list-style-type: none">▪ El personal docente del centro escolar Concepción de María cuenta con la planta docente necesaria, pero muchos exigen ser capacitados para poder lograr las exigencias que día a día acontecen en la realidad que se brinda en la institución. Así mismo que estos sean afortunados en obtener más recursos tanto económicos como materiales para poder ser

	especiales y hacer ver la comunidad que todos somos importantes.	sobresalientes a lo que tienden a enfrentarse.
2. ¿Qué dirección sigue la inclusividad dentro del aula con el alumnado que atiende?	<ul style="list-style-type: none"> • Que seamos uno para todos y todos para uno. • Equidad de genero • Armonía de todo el grupo • Siguen una dirección enfocada a la tolerancia y convivencia entre todos los alumnos sin distinción alguna. • Haciéndole ver a los alumnos dentro del aula que todos son importantes y que las dificultades que tenga serán resueltas por todos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes tienen definido hacia donde se quiere llegar con la inclusividad dentro del aula, pues la fomentación de valores en la institución es esencial para la educación inclusiva a través de ello se encamina hacia buenos resultados, abriendo espacios de oportunidades en el aprendizaje así como en la igualdad y derecho a la educación sin discriminaciones y sin exclusiones.
3. ¿Qué papel asumo como mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> • Es orientar los procesos pedagógicos y formativos de los estudiantes, corrigiendo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si todo el personal docente opinará y siguiera estos lineamientos no existieran obstáculos para que la

	<p>cuando sea necesario en el momento oportuno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controlador, monitor, director, de orquesta y alumno a la vez. • Ayudar a los alumnos en su proceso que investigue lo necesario. 	<p>educación inclusiva se desarrollara como tal, sin embargo las instituciones gubernamentales no realizan un diagnostico a nivel de estructuras jerárquicas económicas de país para aplicar modalidades adecuadas o no al contexto nacional, sino que se dirigen solo a hacer pruebas pilotos y no a estudios más vivenciales.</p>
<p>4. ¿Qué propuestas tengo para innovar la orientación inclusiva?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que sea divulgada en todos los centros educativos para que todos conozcamos sobre la inclusividad. • Mayores actividades de convivencia, recreación, juegos y diversión de todo el alumnado y padres de familia. • Capacitar más y conocer más 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las instituciones que fueron utilizadas como prueba piloto y que funcionaron como tal en la aplicación de la modalidad de educación inclusiva se deben de tomar mucho más en cuenta porque por miedo a que no funcionen en otras instituciones no se extiende su cobertura a nivel nacional y no es

	<p>dinámicas donde los alumnos se involucren en la participación de los mismos.</p>	<p>necesario hacer estudios sobre ello, es evidente en la actualidad, sin embargo los frutos que florecen en la institución estudiada son de agrado y favorables lo que da pie a seguir luchando por una sociedad justa en sentidos sociales, políticos económicos, culturales y ecológicos del país.</p>
<p>5. ¿Qué reflexiones y valoraciones haría en esta modalidad de educación inclusiva?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se está consciente de las diversas dificultades que se tropieza en la vida se saben dar soluciones. • Reflexiones importantes como el hecho de la convivencia y aceptación de todo tiene una valoración excelente. • Es un tema tomado en cuenta para favorecer a los niños y niñas para que todos se sientan iguales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La modalidad de escuela inclusiva refleja que es una educación que conlleva igualdad tanto para docentes como para los alumnos, tomando en cuenta los obstáculos y necesidades que estos mismos presentan. Todo debe ser solucionado en base a beneficios de los alumnos.
<p>6. ¿Qué resultados obtenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos más sociales y participativos y responsables 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La aplicación y desarrollo de la

<p>puede mencionar con la aplicación de la inclusividad en el aula con sus alumnos?</p>	<p>pero sobre todo son valorativos con lo que ellos realizan y con el trabajo de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe menor ausentismo en el aula. • Los padres apoyan este proceso innovador. • Mayor interacción entre decentes alumnos y padres de familia. • Buena comunicación con alumnos con discapacidad. • Mayor experiencia a convivir con el estudiantado. • Hay un trato más personalizado con alumnos con dificultades especiales. 	<p>modalidad inclusiva en el centro educativo, ha permitido educar alumnos más conscientes de lo que desean en su vida, alumnos participativos, responsables y que mantienen una buena comunicación entre docente-alumno, la atención para los alumnos es más especializada atendiendo diversidad de dificultades con el apoyo de padres y madres de familia.</p>
---	---	---

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**



**REGISTRO ANECDÓTICO PARA APLICAR EN LOS ALUMNOS DE NOVENO GRADO
DEL CENTRO ESCOLAR CONCEPCION DE MARIA, SAN VICENTE.**

OBJETIVO: CONOCER EL INTERES DE LOS ALUMNOS DE 9° GRADO EN EL PROCESO DE IMPLEMENTACION Y MANEJO DEL HUERTO ESCOLAR, EN EL CENTRO ESCOLAR “CONCEPCION DE MARIA,”

INDICACIONES: ESTE REGISTRO SE UTILIZARÁ ESPECIALMENTE A AQUELLOS ALUMNOS QUE MUESTREN REBELDIAS Y FALTAS LEVES EN EL PROCESO DEL HUERTO.

BACHILLERES RESPONSABLES:

- ✓ Barahona Rosales, José Manuel
- ✓ Juárez Montano, Angélica Rosibel
- ✓ Juárez Montano, Lorena del Carmen

CARNET

BR05028
JM07005
JM07011

CICLO I-2012

SAN VICENTE, JULIO DE 2012

REGISTRO ANECDÓTICO N° 1

FECHA: *Jueves 5 de Julio de 2012*

GRADO: *Noveno grado*

LUGAR OBSERVADO: *Parte trasera del terreno del Centro Escolar Concepción de María.*

INCIDENTE: *Irrespeto por parte de un alumno de noveno grado hacia un integrante del grupo investigador, luego expresando una agresión verbal hacia otro integrante del grupo de estudiantes y posteriormente rompiendo el instrumento de recolección de datos de estudiantes universitarios encargados en orientar el establecimiento y manejo del huerto escolar; ya que según el alumno no se le prestó atención a él en sus preguntas de llenado del instrumento, lo cual en ningún momento sucedió la falta de atención al contrario momentos antes de iniciar el llenado del instrumento se le brindo una explicación detallada de cada uno de los ítem a complementar y en ese mismo momento se aclararon dudas de los alumnos, incluso en el desarrollo de llenado del instrumento se le ayudo a contestar y brindar ideas de algunas respuestas; para finalizar el alumno se retiró por su propia voluntad del terreno de huerto.*

INTERPRETACIÓN: *La actitud tomada por el alumno por motivos de enojos sin justificación, se tomó como una manera de descarga de sus impulsos emocionales, por lo cual al momento del incidente se le oriento de manera positiva que no era la manera de responder y actuar ante la situación dad, nuestro cumplimiento como futuros docentes lo ejercimos orientando y aconsejando al alumno, dirigiéndonos hacia el de manera respetuosa de docente-alumno; en cuanto al alumno podemos decir que no actuó de manera madura, ya que después de lo sucedido el educando se retiró del lugar y no se reintegró al grupo momento después.*

RECOMENDACIÓN: *la institución debe de trabajar profundamente en disciplinas que aborden temas de orientación de actitudes y conductas de los alumnos, enseñar en valores y evidenciarles lo importante de formarse en lo profesional y que todo tipo de aprendizaje educativo les servirá en su desenvolvimiento en cualquier ámbito de trabajo y como grupo se decidió trasladar al alumno al taller de música donde se según lo observado se notó satisfecho y cómodo.*

REGISTRÓ ANECDOTICO PARTE 2

Alumno: Edwin Alexander Romero Durán

Grado: Noveno grado

Centro Escolar: Centro Escolar Concepción de María. **Fecha:** Jueves 5 Julio de 2012

CUADRO N° 10

Criterio a evaluar	Regular	Buena	Muy bueno	Excelente	Observaciones
Responsabilidad en tareas en el desarrollo de taller de música.					Con las motivaciones necesarias el alumno logra realizar las tareas siempre bajo las orientaciones necesarias.
Puntualidad de asistencia.					Se necesita de la labor de la familia para influir en la asistencia al centro como lo exige el horario educativo.
Respeto a docente encargado de la interdisciplina.					Existe una distancia idónea establecida por el docente de música para el mantenimiento de respeto.
Capacidad de asimilación de conocimientos.					El docente debe de enseñar al alumno lo adecuado tomando en cuenta el interés del alumno.
Aseo y presentación de uniforme escolar.					Demuestra limpieza personal lo que da lugar a que el alumno tenga una buena imagen de aseo.
Respeto a compañeros de estudios.					El respeto por los demás compañeros es la adecuada, aunque por momentos se necesita de la orientación del encargado.

Aporte del grupo: el traspaso del alumno a taller de música fue la decisión correcta ya que se observa más conforme en sus labores en dicha interdisciplina.

CUADRO N° 11: ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO.

OBJETIVO:

Conocer la valorización y reflexión de los resultados con el desarrollo del plan de acción en el Centro Escolar Concepción de María.

RESPONSABLES:

Barahona Rosales, José Manuel
Juárez Montano, Angélica Rosibel
Juárez Montano, Lorena del Carmen.

FECHA: Viernes 20 de Septiembre de 2012

PREGUNTA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
28. ¿Cómo se siente con la red de apoyo que brinda la Universidad de El Salvador a través de los estudiantes como investigadores para el desarrollo de proyectos educativos?	✓ Agradecidos, apoyados con los trabajos de huerto y sensibilización por que ayudaron a potencias el trabajo que como escuela lo estábamos perdiendo.	✓ Satisfechos con el trabajo realizado manteniendo la esperanza en mantener comunicación con instituciones en bienestar de la comunidad educativa.
29. ¿Qué valoraciones podría mencionar sobre el desarrollo del programa de sensibilización pedagógica de docentes innovadores de educación inclusiva?	✓ Se logró la participación, continuidad, los maestros antes no querían ir a reuniones porque no eran importantes, ahora el interés incremento en gran medida.	✓ Se despertó el interés de los docentes en la participación de las intervenciones para ser docentes innovadores, sin miedo alguno a que fuesen criticados en sus labores.

<p>30. ¿Qué referencias nos brindaría con el apoyo que aportaron los colaboradores españoles en las interdisciplina como el taller de música y espacios de relajación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Excelente, ojala y siempre se pudieran contar siempre con los lazos y el apoyo de la universidad de El Salvador, lo que ayuda hacer nuevo contactos y propuestas pedagógicas y replanteamientos; los de la universidad de El Salvador son más comprometidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La opinión de los docentes es positiva ya que con las intervenciones de sensibilización se tocaron temas de apoyo en lo pedagógico que les sirviera como herramientas a los docentes.
<p>31. ¿Con la implementación del huerto escolar y con el apoyo de los investigadores y alumnos de la institución mencione que beneficios recibió el centro escolar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tener la creación del huerto el cual estaba en total abandono y se perdió el recurso sin embargo se han visto muy bien las cosechas de huerto. ✓ Se le encontró la habilidad a los alumnos que presentan ausentismo escolar. ✓ Las fisioterapias ha sido un tema 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con el total involucramiento de los estudiantes en proyectos dentro del centro escolar se obtienen los mayores beneficios ya que así mismo se logra un involucramiento de todos los docentes del centro escolar, dando lugar a encontremos más habilidades en los docentes y alumnos.

	actual que ha conmovido a otras instituciones.	
32. ¿Qué propuestas haría para la sostenibilidad del huerto escolar?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitar a los docentes sobre huerto porque el alumno no puede él solo aun, los docentes encargados no conocen sobre la siembra. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poseer instituciones que brinden ayuda al centro educativo para la especialización de los docentes seria de mucha ayuda e importancia.
33. ¿Cuáles son las valoraciones que ha hecho el personal docente respecto al programa de sensibilización?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se sintieron contentos, incluidos y preparados discutiendo temas de exclusión, se sintieron importantes porque la mayoría de investigaciones son dirigidas a los alumnos, se sintieron estimulados con la ejecución del plan de acción. Recibieron la información de los colaboradores españoles para el seguimiento de las relajaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lleno las expectativas como estudiantes ya que se obtuvieron los objetivos planteados y se concretaron, esto fue comprobado mediante la entrevista la máxima autoridad de la institución.

<p>34. ¿Con esta intervención del desarrollo del programa de sensibilización pedagógica lo ha considerado a bien en sus planificaciones curriculares?</p>	<p>✓ Si porque tiene que existir, lamentablemente no posee la iniciativa de contactar a los universitarios de la Universidad de El Salvador, ya que es la directora quien establece los horarios para visitar el centro educativo.</p>	<p>✓ Sería lo idóneo comprenderlas dentro de las planificaciones pero no se sabe cuándo los estudiantes de la universidad de El Salvador pueden insertarse al centro educativo para el desarrollo de algún proyecto en determinado.</p>
<p>35. ¿Qué modificaciones ha observado en las intervenciones educativas con los docentes retomando las instrucciones brindadas en el plan de acción de sensibilización pedagógica?</p>	<p>✓ Se ha observado con los estudiantes: docentes más reflexivos, participativos, aunque la fase anterior era lo colaborativo, la relación entre docentes y alumnos ha mejorado, así como la disciplina, el aprendizaje se hace a través del juego, se enseña a través de la calidad de competencia.</p>	<p>✓ Las modificaciones son notorias ya que se han abordado otros tipos de aprendizaje como lo es por medio del juego a interés del alumno/a.</p>

<p>36. ¿Qué recomendaciones haría para futuros investigadores que ingresen a la institución?</p>	<p>✓ Se ajusten al tiempo de la institución por ser una escuela dinámica, práctica de los valores como la tolerancia.</p>	<p>✓ Los estudiantes se deberán de acomodar al horario del centro escolar y encontrar los espacios adecuados ya que la institución es una escuela inclusiva a tiempo pleno.</p>
--	---	---

ANEXO 11:

**PROGRAMA PARA LA SENSIBILIZACIÓN PEDAGÓGICA
DE DOCENTES INNOVADORES DE EDUCACIÓN
INCLUSIVA PARA LA ADOPCIÓN DE ESTRATEGIAS
IMPULSADORAS Y CREADORAS DE METODOLOGÍAS
ADECUADAS A LAS EXIGENCIAS EDUCATIVAS Y
SOCIALES DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL
CENTRO ESCOLAR CONCEPCIÓN DE MARÍA, DEL
DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE.**



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA PARA DOCENTES INNOVADORES DE INCLUSIVIDAD

I. GENERALIDADES:

Título: “Programa para la sensibilización pedagógica de docentes innovadores de educación inclusiva para la adopción de estrategias impulsadoras y creadoras de metodologías adecuadas a las exigencias educativas y sociales de la población estudiantil del Centro Escolar Concepción de María, del Departamento de San Vicente.”

Lugar donde se va a desarrollar:

Centro Escolar “Concepción de María”, del Barrio Concepción, Municipio de San Vicente.

A quienes va dirigido:

A docentes con métodos tradicionales del Centro Escolar “Concepción de María”.

Horas semanales:

120:00 horas

Duración del programa:

8 semanas

Contenidos a desarrollar:

Diez contenidos

BACHILLERES RESPONSABLES:

CARNET

✓ Barahona Rosales, José Manuel	BR05028
✓ Juárez Montano, Angélica Rosibel	JM07005
✓ Juárez Montano, Lorena del Carmen	JM07011

II. DESCRIPCION DEL PROGRAMA

El programa de concientización pedagógica nace de la necesidad de mejorar las prácticas docentes en los niveles de enseñanza en la población estudiantil especialmente en la modalidad de escuelas inclusivas con la que se caracteriza el Centro Escolar “Concepción de María”, dándole sentido de cómo administrar dicha modalidad a través de la actualización de planificaciones didácticas, materiales educativos, actividades y talleres educativos, así como también brindar la atención a la diversidad y comprender el requerimiento de las nuevas estrategias de inclusividad para darle sentido y dirección de lo que es la modalidad. Es por ello que se pretende desarrollar de manera alternativa todo un sistema teórico – metodológico que permita abordar de manera efectiva la problemática de las diferencias de aprendizaje para que el desarrollo y potenciación de las habilidades y capacidades del alumnado sean vistas como virtudes y cualidades en vías de la mejora para enfrentar las situaciones sociales dirigidas hacia el bien común.

No es una tarea fácil, pero este esfuerzo se enfoca en la comprensión que el docente pueda asumir sobre la necesidad de educar – orientar y acompañar el proceso de formación tanto profesional como personal a través de una educación en derechos, igualdades y oportunidades para todos y todas.

Los contenidos y ejercicios didácticos que se establecen dentro de este programa se centralizan en orientar la vocación y especialización docente que hasta cierto punto se vuelve un compromiso y un ambiente muy propio que hace orientar y educar con fuerza y energía.

Este mecanismo trata de apoyar a los docentes con métodos tradicionales para guiarlos a lo que es la inclusividad como un nuevo modelo de enseñanza para que ellos y ellas puedan demostrar con más facilidad eficacia de educar y todo lo esperado en la inclusividad sean ellos los verdaderos impulsores del éxito y logros esperados sin ser excluidos por nada.

Finalizando con el apoyo y tratamiento del huerto escolar es una oportunidad que como institución pueden destacarse ya que forma parte de los programas insignias de los centros educativos, para el sector del alumnado es una oportunidad para desarrollar otra habilidad en conjunto con el aprendizaje educativo y con el soporte de docentes involucrados en el proceso de sensibilización y entidades externas.

III. OBJETIVOS

GENERAL:

- ✓ Sensibilizar pedagógicamente a docentes innovadores de educación inclusiva para la adopción de estrategias impulsadoras y creadoras de metodologías adecuadas a las exigencias educativas y sociales de la población estudiantil del Centro Escolar “Concepción de María”.

ESPECÍFICOS:

- ✓ Proponer metodologías innovadoras para la actualización bibliográfica del docente en vías de mejora de la modalidad de escuela inclusiva.
- ✓ Comprender las exigencias que permitan a nivel administrativo la modalidad de escuela inclusiva a través de la actualización de planificaciones didácticas por especialidad del docente.
- ✓ Proponer referentes teóricos que oriente a los docentes para llevar a cabo la modalidad de escuelas inclusivas.

IV CONTENIDOS

Planteamiento y claves para el diseño del plan de acción tutorial

1. Referencias teóricas

- 1.1. Comprensividad/diversidad de la escuela*
- 1.2. Análisis sistemático de la institución escolar*
- 1.3. Paradigma cognitivo y ecológico/contextual*
- 1.4. Dimensión constructivista del aprendizaje*
- 1.5. Características del alumnado*
- 1.6. Educar en derechos humanos y cultura de paz*

2. Acción tutorial y profesorado tutor

- 2.1. Concepto de acción tutorial*
- 2.2. La figura del profesor/a tutor/a*
- 2.3. El tutor/a como mediador*
- 2.4. Funciones del tutor*
- 2.5. Orientación y dirección de la escuela inclusiva a través de la implementación y manejo de un huerto escolar como componente de educación inclusiva.*

3. Líneas de acción tutorial

- 3.1. Enseñar a pensar*
- 3.2. Enseñar a ser persona: identidad y autoestima*
- 3.3. Enseñar a convivir: enseñar a comportarse*
- 3.4. Enseñar a decidirse*

4. Cambio de nuevo énfasis en nuestras creencias y actitudes

4.1. *El rol del profesor: enseñar o ayudar a aprender*

4.2. *Calidad de enseñanza y calidad del aprendizaje medios y fines*

4.3. *Nuestras actitudes hacia el éxito y el fracaso de los alumnos*

5. *Las nuevas competencias docentes*

5.1. *El diseño de tareas de aprendizaje*

5.2. *La evaluación*

5.3. *La evaluación esperar condiciona como estudia el alumno*

5.4. *La evaluación como ayuda al aprendizaje*

5.5. *La evaluación autentica*

5.6. *La relación profesor-alumno*

5.7. *La dimensión emocional del aprendizaje*

5.8. *La relación profesor-alumno y otros aprendizaje*

6. *El modelo de competencias: cambios en la didáctica y la evaluación desde la socioformación.*

6.1. *El nuevo paradigma de las competencias.*

6.2. *Principios comunes del modelo de competencias como nuevo paradigma educativo*

6.3. *Las secuencias didácticas por competencias: un enfoque socio formativo*

7. *Bases teóricas y filosóficas de la formación de las competencias.*

7.1. *Las secuencias didácticas y el papel de la enseñanza problemática*

7.2. *Bases en el aprendizaje significativo*

7.3. *El pensamiento complejo: las competencias desde el proyecto ético de vida*

8. *Secuencias didácticas: metodología general de aprendizaje y evaluación*

8.1. Comprensión del formato para planear secuencias didácticas desde un enfoque socio formativo

8.2. Identificación de la secuencia didáctica

8.3. Competencia a formar

8.4. Actividades concatenadas

8.5. Evaluación mediante matrices (Rubricas)

8.6. Normas de trabajo

8.7. Aplicación en el contexto educativo

8.8. Ejemplos de secuencias didácticas

9. La evaluación de las competencias como proceso de valoración

9.1. De la evaluación a la valoración de competencias

9.2. Evaluar las competencias trasciende la evaluación de objetivos y propósitos del aprendizaje

9.3. Principios básicos a tener en cuenta en la evaluación basada en competencias

10. El profesor educador: algunas ideas introductorias

10.1. La relación que se da en el aula inevitablemente asociada a la educación

10.2. Los objetivos de los centros académicos suponen profesores que también son educadores

10.3. El aprender es un proceso cognitivo emocional

10.4. El mensaje de los efectos no pretendidos de la enseñanza: ¿educamos, deseducamos o simplemente perdemos el tiempo?

10.5. El profesos en cuanto a modelos de identificación

10.6. ¿Podemos ser nosotros modelos de identificación?

10.7. Como somos percibidos por nuestros alumnos

10.8. ¿Existe el profesor ideal?

V METODOLOGÍA

El programa se pretende desarrollar a través de una serie de charlas educativas como estrategias de concientización; de igual forma constatar del por qué urge optar nueva metodologías de inclusividad por medio de hechos reales, experiencias vividas con el apoyo de entidades internas y externas. Así como también acompañando al docente con método tradicional a abordar temas prácticos como lo es el desarrollo del huerto escolar como tema contemplado dentro de la modalidad. Se destacaran teorías como: cognitivista y teoría del aprendizaje constructivista, el sistema metodológico que se utilizara tiene como objetivo crear condiciones alternativas de interacción entre docente-alumnos en donde promueva la participación activa de la población estudiantil, sin dejar de lado el acompañamiento tutorial del orientador/a buscando el aprendizaje sólido y el rendimiento óptimo.

Es un proceso que terminara el interés e involucramiento del docente que además estará supervisado y orientado por la máxima autoridad del centro escolar para hacer más eficientes y eficaz la participación del docente.

El sistema metodológico no pretende ser sofisticado pero si aspira a ser efectivo y de mayor peso en el trato y desarrollo de los contenidos, solucionando de esa forma las deficiencias encontradas en la enseñanza, para ello será necesario involucrar al sector docente en actividades individuales y grupales en actividades individuales y grupales que permitan el desarrollo del dinamismo e incluso el juego ente ellos mismos/as para que puedan atender la necesidad de cambiar las practicas docentes; contribuyendo así a la creación de un ambiente agradable al interior de las aulas. En este sentido el tutor tendrá la tarea de coordinar las acciones de los niños y niñas con el propósito de obtener los mejores resultados durante el curso. De igual forma el docente se involucrará en talleres educativos que impulsen de manera práctica el aprendizaje del alumnado, es decir, darle realce a la educación inclusiva a través de las charlas sensibilizadoras y por medio del proyecto sobre huerto escolar que se desarrollará al interior de la institución con la ayuda del personal de la Universidad de

El Salvador sin dejar de lado que los protagonista serán los alumnos y alumnas del Centro Escolar y que serán supervisados por los docentes de dicha institución.

Se trata motivar y demostrar al docente que el cambio de las practicas docentes es urgente por el hecho que la sociedad actual atraviesa cambios importantes ya sean políticos, económicos, ambientales entre otros y que como orientadores se les exige darle sentido de identidad a la misma pues la globalización trasciende niveles acelerados donde se necesita ponerse al tanto de lo que ocurre al nuestro alrededor.

Es por ello que este pequeño esfuerzo se enfoca en concienciar a los docentes con métodos tradicionales a docentes innovadores de educación inclusiva para llevar por buen camino la educación y formación personal y profesional de los educandos.

VI. RECURSOS

- Pizarra
- Plumones
- Lápiz
- Portafolio
- Retroproyector
- Pupitres
- Papel bond
- Borrador
- Lapiceros
- Computadoras
- Humano
- Impresiones
- Fotocopias
- Escritorio
- Sacapuntas
- Folder tamaño carta
- Cuadernos
- Memorias USB.

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN.

Para darle un mejor complemento al programa es necesario en el sistema de evaluación que tomaremos en cuenta para poder llegar a una buena conclusión, comprometiéndonos a darle seriedad y valoración a los resultados que esperamos obtener durante la ejecución del programa, ya que es un beneficio para los docentes que necesitan ejercer y fortalecer su manera de enseñar, dejando de lado los temores a equivocarse y así puedan acoplarse a las nuevas políticas educativas, para el sistema de formación hacia el alumnado.

Ahora bien, los puntos a tomar en cuenta en el sistema de evaluación son:

Interés por parte de los docentes para valorar la modalidad de escuelas inclusivas en cuanto al cambio de actitud y reflexión sobre la adopción de nuevas, técnicas, estrategias y metodologías innovadoras para la inclusividad.

VIII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

22. Blanchard Giménez, Mercedes. Muzas Rubio, María Dolores. (año) *“Plan de acción tutorial en educación secundaria elaboración, 9”* Narcea, S.A. de C.V.
23. Morales Vallejo, Pedro. S.J. (2010) *“Ser profesor, una mirada al alumno”* segunda edición, Universidad Rafael Landívar. Guatemala, agosto.
24. Tobón Tobón, Sergio. Pimienta Prieto, Julio H. García Fraile, Juan Antonio (2010) *“Secuencias didácticas: Aprendizaje y Evaluación de competencias”* primera edición, D.R por Pearson Educación de México, S.A. de C.V

ANEXO 12:
EVIDENCIAS DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE
ACCIÓN.

EVIDENCIAS DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.



Fuente: inicio de ejecución de programa de sensibilización a docentes innovadores del Centro Escolar Concepción de María, con el tema: ***Referencias teóricas.***



Fuente: seguimiento con intervenciones educativas con el tema: ***Plan de acción tutorial.***



Fuente: continuación del desarrollo de intervenciones del programa con el tema; ***Líneas de acción tutorial.***



Fuente: docente realizando su clase de matemática fuera del aula con alumnos con la visita y seguridad de la P.N.C.



Fuente: terreno a cultivar lleno completamente de maleza antes de dar inicio al proyecto de huerto y sin malla protectora.



Fuente: colocación de maya para la protección de la siembra en el huerto escolar.



Fuente: preparación de bandeja de siembra de semillas para huerto con ayuda y coordinación del Centro Escolar Concepción de María



Fuente: alumnos cultivando las plantas de tomate y sandía en el huerto del Centro Escolar Concepción de María.



Fuente: terreno de huerto ya cultivado y alumnos en mantenimiento del mismo para asegurar la supervivencia de la planta.



Fuente: planta docente capacitados en intervenciones a docentes innovadores del Centro Escolar Concepción de Marí

A



Fuente: desarrollo del último instrumento con la directora para constatar logros con la ejecución del plan de acción con los docentes del Centro Escolar Concepción de María.

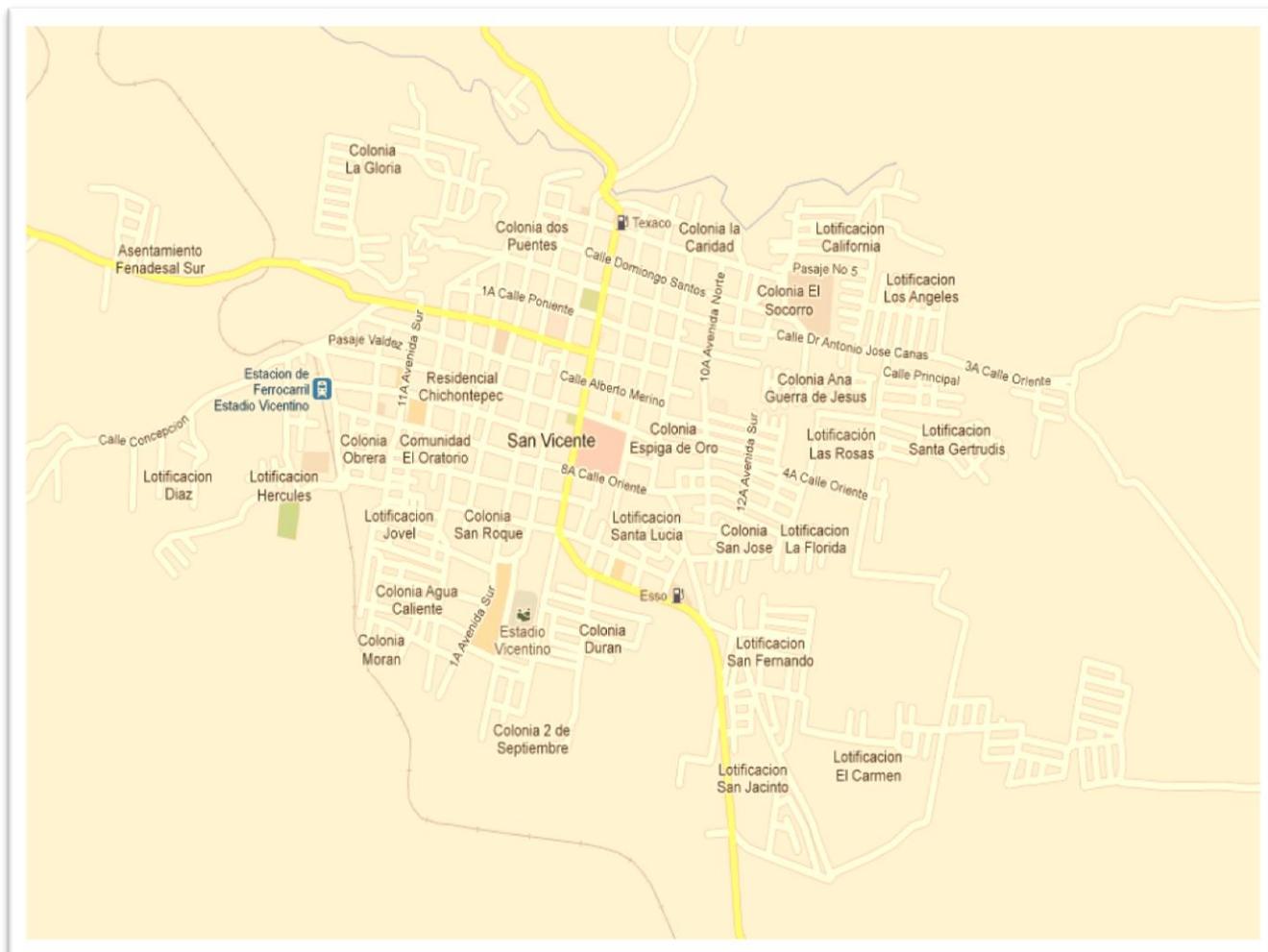


Fuente: última visita al centro escolar, evidenciando la invitación a la directora para la presentación de resultados en la Universidad de El Salvador, Facultad Paracentral.

ANEXO 13:
CROQUIS DEL MUNICIPIO DE SAN VICENTE

CROQUIS DEL MUNICIPIO DE SAN VICENTE

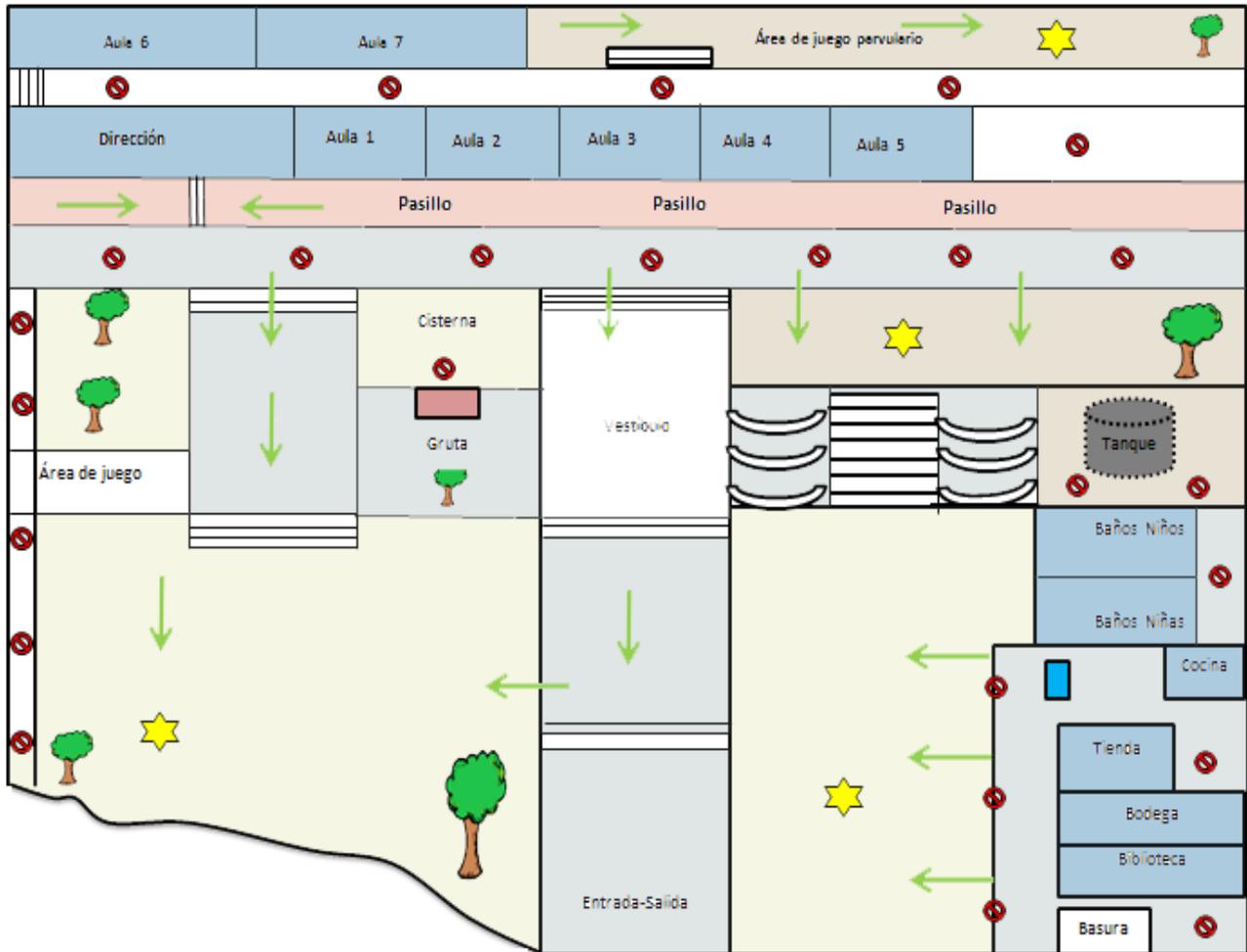
Figura N° 1



Fuentes: <http://maps.google.com.sv/maps?hl=es&tab=ll>

CROQUIS DEL CENTRO ESCOLAR CONCEPCIÓN DE MARÍA

Figura N° dos



SIMBOLOGÍA:

Riesgo: 

Zona segura: 

Evacuación: 

Árbol: 

Gradas: 

Tobogán: 

ANEXO 14:
PROYECTO DE HUERTO ESCOLAR

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES**



TITULO: ESTABLECIMIENTO Y MANEJO DE UN HUERTO ESCOLAR EN EL CENTRO ESCOLAR “CONCEPCION DE MARIA”, DEL BARRIO CONCEPCION DEL MUNICIPIO DE SAN VICENTE.

BACHILLERES RESPONSABLES:

- ✓ Barahona Rosales, José Manuel
- ✓ Juárez Montano, Angélica Rosibel
- ✓ Juárez Montano, Lorena del Carmen

CARNET

BR05028
JM07005
JM07011

CICLO I-2012

SAN VICENTE JULIO DE 2012

INTRODUCCIÓN

El huerto escolar es un excelente recurso para convertir los centros educativos en lugares que posibiliten a un alumnado mayoritariamente urbano, múltiples experiencias acerca de su entorno natural y rural, entender las relaciones y dependencias que tenemos con él, y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental; experiencias interesantes para el desarrollo de las capacidades fundamentales en Educación Ambiental.

Los materiales que presentamos tienen como objetivo trabajar los contenidos básicos de la Educación Ambiental, partiendo de un recurso educativo interesante y estimulante como es el huerto escolar. Pretende ser un material que facilite al alumnado la organización autónoma del trabajo, intentando para ello aportar la información suficiente para realizar distintas actividades tales como labores agrícolas, temas organizativos, observaciones de campo, etc.

En cuanto a la metodología propuesta se han tenido en cuenta los siguientes aspectos: actividad investigadora: Se pretende que el alumnado haga observaciones, Trabajo en grupo, globalidad.

El huerto escolar es un recurso didáctico que puede utilizarse en todos los niveles educativos. En lo que a la utilización de este material se refiere, ha sido pensado, tal y como se señalaba al comienzo de esta introducción, para que sea utilizado con bastante autonomía por el propio alumnado, para que sean ellas y ellos quienes planifiquen, organicen, y gestionen las distintas labores y tareas que requerirá la puesta en marcha y mantenimiento del huerto. Desde este punto de vista, creemos que se adecuará mejor a la Educación.

JUSTIFICACIÓN

El trabajo en el huerto escolar facilita el desarrollo de una práctica educativa acorde con los fines, los objetivos y contenidos de la Educación Ambiental, que implica la conjunción de tres dimensiones:

1. Educar en el medio: investigando y trabajando directamente en el medio, relacionando los problemas que afectan a ese entorno cercano con problemáticas más globales.
2. Educar sobre el medio: El huerto es un sistema ecológico, que como tal habrá de ser investigado en su conjunto, teniendo en cuenta los elementos que lo conforman, las interacciones que se dan entre ellos, los cambios que sufre, su organización, y las interdependencias que tiene con respecto a otros sistemas.
3. Educar A favor del medio: impulsando una serie de valores y actitudes necesarios para un cambio hacia comportamientos más respetuosos con el medio ambiente y los beneficios mismos que este nos proporciona.

Adquirir conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del medio, valorando con opiniones propias los cambios e impactos que causamos. Nuestro alumnado podrá comprobar y comprender la necesidad de buscar modos de uso sostenible de los recursos, de la importancia de preservar la biodiversidad, y de actuar de manera responsable y respetuosa con respecto al medio natural.

La elaboración de huerto brindaría suplir algunas de las necesidades del centro escolar ya que en la actualidad dicho trabajo representa un programa insignia, lo cual con la cosecha de los alimentos aporta beneficios para brindarles alimentos a los alumnos por ello todo se traduce en ahorro de gastos económicos.

OBJETIVOS

Objetivo general:

- ✎ Concientizar el manejo y las separaciones de desechos sólidos para crear abono orgánico natural para la sustitución de los fertilizantes químicos.

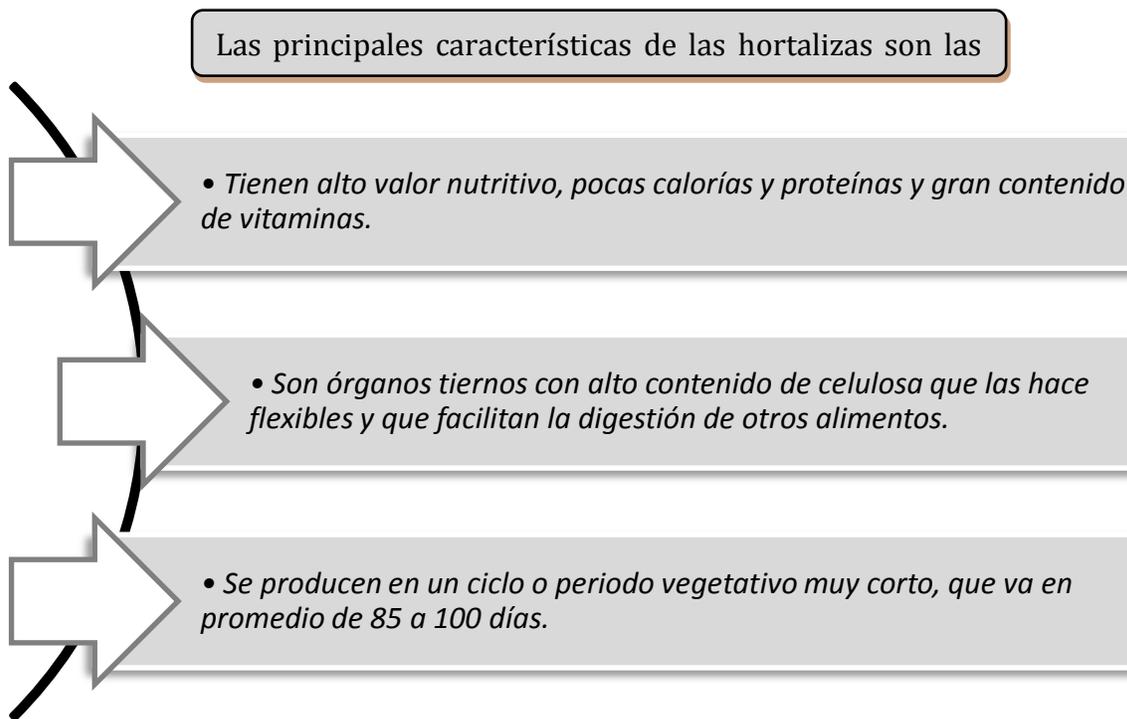
Objetivo específicos:

- ✎ Promover la participación del alumnado, docentes y administradores del Centro Escolar “Concepción de María” en el proceso de organización, gestión y ejecución del programa de huerto.
- ✎ Valorar la importancia del cultivo y consumo de alimentos frescos y saludables, con respeto al medio ambiente.
- ✎ Desarrollar el sentido de la responsabilidad y el compromiso en la labor del huerto escolar.
- ✎ Fomentar actitudes cooperativas con los alumnos del Centro Escolar “Concepción de María” a través del trabajo para planificar y organizar las labores del huerto.

Que es un huerto escolar:

El huerto escolar es un pequeño terreno donde se cultivan hortalizas y plantas para consumo de la comunidad escolar. Generalmente funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela, pero si no los hay, se pueden utilizar balcones, azoteas, macetas o cajas. En el huerto escolar pueden cultivarse plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles, también árboles frutales como limoneros y naranjos, si existe el espacio suficiente.

Las hortalizas forman parte de la alimentación humana y se considera que son la parte comestible de una planta, y se pueden consumir en estado fresco, cocido o preservado.



Manejar un huerto escolar no sólo requiere conocimientos de horticultura, sino también aptitudes para trabajar con la gente y sentido común. Otras cualidades útiles son el entusiasmo, las capacidades organizativas y facilidad para la publicidad. Se necesita planificar y gestionar, encontrar recursos, obtener ayuda y apoyo; estar en contacto con las personas interesadas; organizar clases de horticultura y lecciones; motivar a la gente y promocionar los logros del huerto. Sin embargo, los responsables

del huerto no tienen por qué hacerlo todo. Una buena gestión de un huerto significa desarrollar la capacidad de la escuela hasta que el huerto llegue prácticamente a la autogestión.

Los alumnos mayores enseñan a los más pequeños lo que éstos deben hacer; las tareas rutinarias se llevan a cabo de forma automática, y los ayudantes ven por sí mismos qué se necesita hacer.

¿Cómo sembramos en el huerto escolar?

Antes de decidir cultivar tenemos que conocer las necesidades de las distintas plantas según la época del año, según las características de la zona en que nos encontremos, etc. Para ello será necesario que consultes libros, calendarios, etiquetas que aparecen en los sobres de semillas. Las observaciones que hayan ido anotando en nuestros cuadernos de campo, etc.

Con todo ello puedes ir elaborando un fichero de información sobre los cultivos y así tener un buen material de trabajo para utilizarlo posteriormente.

Si son granos, como el maíz o frijol, se siembra directamente en el suelo. Si es cilantro, tomate, pimentón, u otros, se hace en semilleros, para después trasplantarlas a un lugar definitivo (suelo), cuando tengan tres a cuatro hojitas y su tallo esté bien consistente.

Los principales proyectos de huerto se refieren al cultivo de alimentos para el consumo. En general, deben elegirse cultivos que se adapten a las condiciones locales, que sean fáciles de cultivar y se ajusten al período escolar. Los cultivos deberían adecuarse a los hábitos alimentarios locales, ser fáciles de preparar y tener un alto valor nutritivo. Es recomendable cambiar cada año el tipo de planta que se va a cultivar, proceso que se conoce como rotación de cultivos.

Consiste en que un año se siembran plantas con raíces largas y otro año plantas de raíces cortas, así las capas del suelo se aprovechan y se utilizan mejor sus

componentes, ya que los nutrientes se agotan cuando se mantiene por mucho tiempo el mismo cultivo. Es importante dejar descansar el suelo y abonarlo.

Los huertos escolares pueden agregar valor nutritivo y variedad a las comidas escolares, pero no pueden proporcionar alimentos a toda la escuela. Para que toda la escuela pueda disponer de suficientes alimentos, los niños deberían trabajar muchas horas al día, lo cual no es ni ético ni educativo, y esa sería sin duda una medida no aceptada ni por los niños ni por sus padres.

Ventajas del huerto escolar:

- *Los frutos cosechados se pueden utilizar en el comedor escolar.*
- *Los niños se encargan de cuidar del huerto y cultivar los productos. Esto es motivante y estimula la creación de un huerto en casa.*
- *Si los productos no son utilizados en la escuela, se pueden vender en la comunidad y utilizar las ganancias para mantener el huerto y comprar materiales para la escuela.*
- *Los niños aprenden un oficio que les puede servir para el futuro y les permite contribuir en la lucha por minimizar la contaminación, al aprender a elaborar el compostero (lugar donde se prepara el abono).*

Los huertos escolares son beneficiosos para la salud y la educación de los niños. Una alimentación saludable es esencial para la educación. Los niños que no comen bien no crecen ni aprenden bien, enferman con frecuencia, dejan de asistir a clases, abandonan la escuela muy pronto y tienen menos oportunidades de conseguir un buen trabajo.

Valor nutritivo de las hortalizas:

Las hortalizas son una fuente de alimento y salud, porque además de sabrosas, ayudan a que nuestro organismo se desarrolle y funcione mejor, a tener energía y a evitar

enfermedades. Sin embargo, hay que conocer su valor nutritivo para combinarlas con otros alimentos y obtener mejores resultados.

Para vivir, el hombre necesita de vitaminas, minerales, grasas, carbohidratos y proteínas en cierta cantidad. Cuando falta alguno de estos elementos, aparecen enfermedades, se interrumpe el crecimiento, y se debilitan o disminuyen las capacidades; esto es particularmente grave en los niños, quienes pueden sufrir daños irreversibles.

Las hortalizas son una fuente importante de vitaminas y minerales, pero estos nutrimentos abundan más en unas que en otras. Por ejemplo, las hortalizas más abundantes en vitamina A son: zanahoria, espinaca, guisante, berro, calabaza; de vitamina C son: coliflor, tomate y ajo.

Otras hortalizas aportan carbohidratos que sirven para tener energía, tal es el caso de la papa, camote y chícharo.

Uno de los minerales más abundantes es el calcio y se encuentra en el frijol, apio, coliflor y col; el hierro se encuentra en el frijol, calabaza, acelga y espinaca.

Algunas hortalizas contienen pequeñas cantidades de proteínas y grasas, que también son útiles para el funcionamiento de nuestro organismo.

Los huertos escolares no sólo procuran alimentos, sino una mejor alimentación, y pueden mejorar inmediata y fundamentalmente la dieta de los niños. Los huertos proporcionan frutas y hortalizas ricas en vitaminas y minerales; incrementan el valor nutricional de las comidas escolares; son fuente de una alimentación variada, que es tan importante para la salud y el crecimiento, y ayudan a los niños a apreciar y a disfrutar de dicha alimentación.

También aumentan la disponibilidad de alimentos durante los «períodos de hambre». La mejora de la dieta se puede traducir en cambios a largo plazo en las prácticas y en las actitudes, sin que se deba depender de fuentes externas.

Sin embargo, los niños no sólo deben aprender a comer mejor, sino que necesitan saber cómo comer mejor. La escuela es un lugar importante para aprender sobre alimentación y nutrición, pues tiene un estrecho contacto con las familias, que son las que proveen la mayor parte de lo que comen los niños. Cuando ofrece comidas escolares, la escuela contribuye a establecer hábitos alimentarios. La escuela puede proporcionar agua limpia y hacer hincapié en la importancia de su consumo; puede promover el saneamiento y la higiene y otras intervenciones relacionadas con la salud y la nutrición, tales como la desparasitación y la suplementación de vitamina A. La horticultura completa estas actuaciones al enseñar a los niños a producir alimentos, cosecharlos, conservarlos y elaborarlos. Los huertos son beneficiosos para el aprendizaje porque son una forma de educación práctica y directa, en la cual los niños pueden ver los resultados de sus decisiones y acciones.

Aprender a cultivar buenos alimentos no sólo mejora la salud, sino que también proporciona un medio para ganarse la vida y aumentar la autosuficiencia. En las regiones donde hay muchos huérfanos, los huertos escolares ayudan a proporcionar a los niños las habilidades en agricultura y los valores que los padres ya no pueden darles. Además de proporcionar habilidades prácticas en agricultura y en horticultura, los huertos son laboratorios vivientes para el estudio de temas medioambientales y de ciencias de la vida.

Para los niños, el huerto es un lugar estimulante, lleno de cosas que ver, descubrimientos que hacer y logros que festejar. La «horticultura educativa» sigue el calendario escolar, es atractiva para los estudiantes y profesores y no necesita mucho espacio ni dinero. Sin embargo, ¡requiere tiempo!

Muchas escuelas utilizan los huertos y el trabajo de los niños para generar recursos. Esta es una intención práctica válida y algunas veces vital para la escuela y los niños, pero el beneficio se multiplica muchas veces si esta actividad comercial se considera también un propósito educativo. Algunos alumnos de las zonas rurales se ganarán la vida con la agricultura; muchos otros esperarán incrementar mediante la agricultura los ingresos provenientes de otras ocupaciones; otros aun crearán pequeños negocios

no relacionados con la agricultura. Todos necesitan nociones y aptitudes empresariales, y antes que nada experiencia práctica. Éstas se pueden adquirir fácilmente y por poco dinero en el huerto escolar, que es una introducción práctica excelente en las buenas prácticas empresariales para los alumnos mayores.

El respeto por el entorno comienza en el hogar, y también en la escuela. El recinto escolar contiene elementos del medio ambiente natural, el medio construido y el entorno social: tierra, plantas y árboles, insectos y vida silvestre, el sol y la sombra; el abastecimiento de agua y las instalaciones sanitarias; los senderos y cercados; los edificios y cobertizos; los espacios para el esparcimiento y el estudio, la vida social y los contactos con el mundo exterior. La concienciación de los niños sobre estos entornos y la manera en que aprendan a tratarlos les ayudará a convertirse en adultos responsables. Los proyectos que mejoran los terrenos de la escuela crean conciencia y orgullo y refuerzan la reputación de la escuela en la comunidad

La familia y la comunidad pueden planificar, asesorar, disfrutar y aprender de los proyectos de huerto escolar, además de brindar ayuda práctica, experiencia, apoyo y patrocinio. El valor educativo del huerto se extiende a la comunidad en forma de demostraciones, visitas, productos, trabajos realizados por los niños en su casa, muestras y días de puertas abiertas, y mediante la difusión ofrecida por los medios de comunicación.

Pasos para construir el huerto escolar:

- √ *Escoger el terreno que esté disponible dentro de la escuela. Preferiblemente debe estar retirado de los árboles para que la sombra de ellos no impida el crecimiento de las plantas y hortalizas.*
- √ *Limpiarlo eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.*
 - *Labrar el terreno, unos 20 o 25 centímetros de profundidad, utilizando implementos de labranza.*
- √ *Desmoronar y triturar muy bien la tierra.*
- √ *Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural. Es recomendable utilizar fertilizantes naturales, para evitar la contaminación de la tierra.*

- √ *Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. (Investigar lo que necesita cada planta).*
- √ *Regar con abundante agua pero sin excederse, de preferencia en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol.*
- √ *Cercar el huerto para que algunos animales no lo destruyan.*

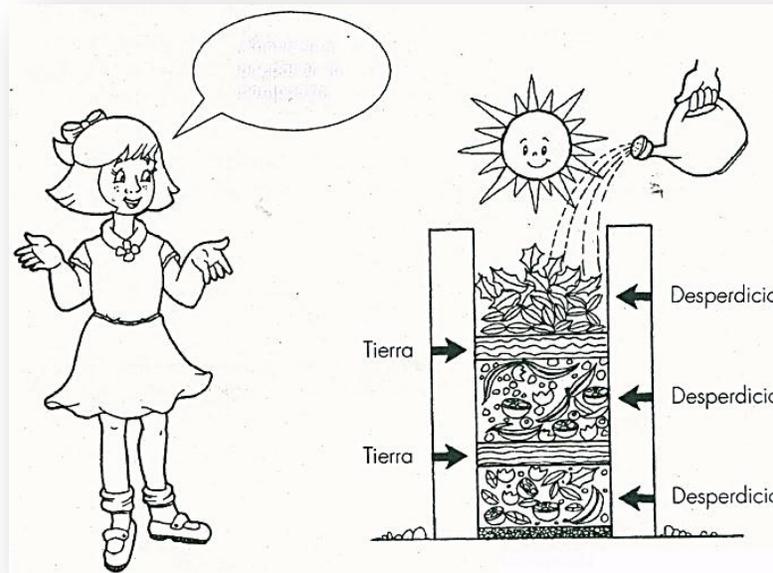
El huerto puede tener desde el tamaño de una jardinera hasta el de un campo. El tamaño dependerá del espacio disponible. Si la escuela no tiene terrenos adecuados, quizás haya un espacio en los jardines comunales o en las tierras.

Mejoramiento del terreno

Para que la tierra esté bien preparada, ésta debe estar suelta y sin piedras, cuando se toma en las manos debe desbaratarse con facilidad sin formar terrones. La composición ideal para la tierra de las hortalizas debe ser un tercio de tierra, un tercio de abono (materia orgánica), y un tercio de arena de río. El mejoramiento del terreno se realiza aplicando de 3 a 4 kg de abono orgánico por metro cuadrado, de la superficie donde se va a sembrar, éste se puede enterrar a 30 cm o mezclar con el suelo. Hay que tomar en cuenta que al aplicar el abono, éste debe estar completamente seco. Si el terreno es salitroso, es conveniente inundarlo por un lapso de dos horas y desaguarlo, con la finalidad de que las sales que se disolvieron en el agua se expulsen.

La composta se usa en lugar de abono. Es un material descompuesto que se obtiene con desperdicios de comida, hojarasca y desechos de animales. Puede hacerse un hoyo, bote grande o corralito donde se vacíen los desperdicios y la materia orgánica, se cubren con una pequeña capa de tierra que se rocía de cal o cenizas; se riega para facilitar la descomposición repitiendo el proceso hasta formar varias capas. Cada dos o tres semanas se revuelve el contenido. A los tres meses estará listo para aplicarse.

Hay que cuidar que la composta no tenga latas, vidrios, plásticos, huesos, entre otros objetos.



Métodos de siembra

Antes de hablar de los diferentes métodos de siembra, es importante mencionar que la distancia entre cada semilla dependí de la especie que se siembre.

Al voleo. Se utiliza para aquellas plantas que se siembran muy juntas o para siembras en almácigos, se esparce la semilla sin importar el espacio entre cada una.

A chorrillo o chorro continuo. La semilla se deposita en hileras en un chorro continuo y se realiza con la mano o con un bote.

Tres bolillos. Se depositan las semillas formando un triángulo sobre el surco.

Marco real. Las semillas se depositan sobre el surco formando un cuadro.

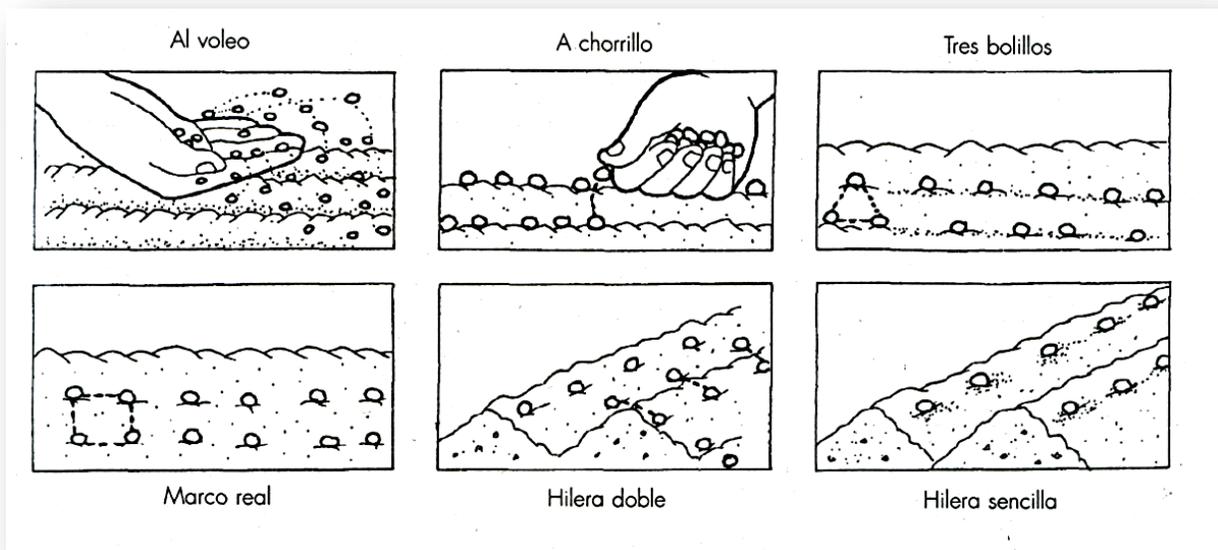
En las costillas de los surcos. Para el riego por gravedad o para fines de drenaje.

En hilera doble. Se realiza a los dos lados del surco y se emplea para productos cuyo follaje no es muy grande.

En hilera sencilla. La siembra se realiza colocando una sola hilera de plantas sobre uno de los costados del surco, es útil para plantas que ocupan más espacio.

Se colocan de dos a tres semillas en cada sitio a distancias uniformes con la finalidad de facilitar el desarrollo y crecimiento de las plantas de gran follaje.

Las semillas se cubren con tierra de acuerdo con su tamaño, así el grueso de la capa será de tres a cuatro veces el tamaño de la semilla.



Cuidados del cultivo

Las labores del cultivo son aquellas que se realizan desde la siembra hasta su recolección, con la finalidad de tener arreglado el terreno, libre de malas hierbas, mantener una buena humedad en el suelo, etcétera.

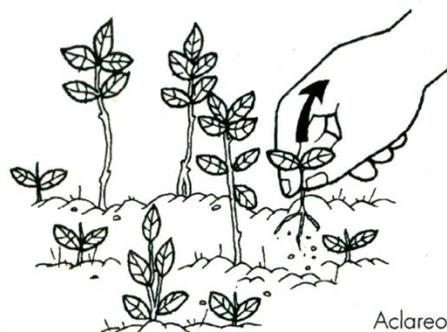
Las labores o cuidados del cultivo son:

Escarda o deshierbe. Esta práctica consiste en eliminar todo tipo de malezas que compitan con el cultivo por espacio de luz, nutrimentos y agua. Puede utilizarse el azadón para quitar las malas hierbas o se realiza manualmente.

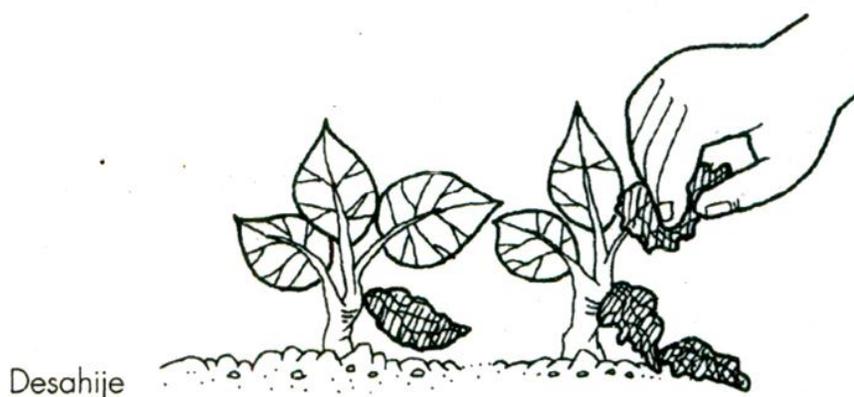
Aterrado o aporque. Consiste en echar tierra a la base de las plantas, debido a que así se conserva por más tiempo la humedad, protege y favorece la salida de nuevas raíces, y evita que se caigan las plantas.



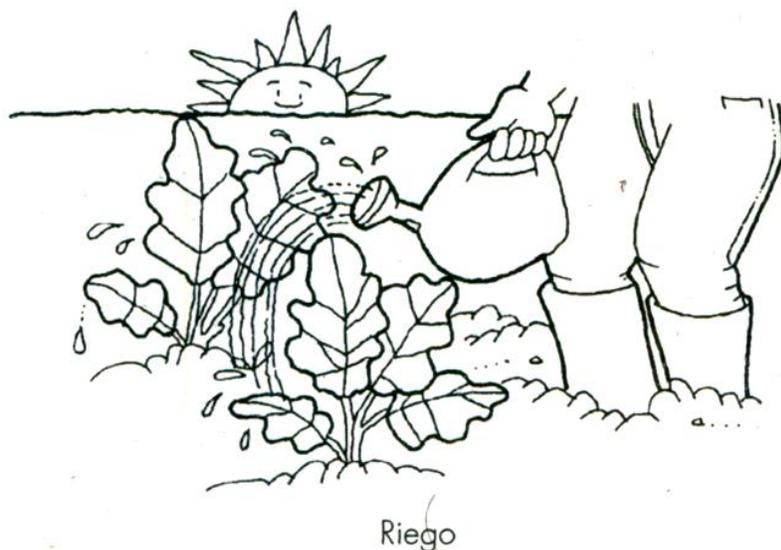
Aclareo. Cuando las plantas de las hortalizas están muy juntas, se eliminan las más pequeñas para que exista suficiente espacio entre una y otra. Durante el desarrollo de un cultivo se debe aclarar tres o más veces.



Desahijé. Se quitan las hojas en mal estado, para dar oportunidad a que las más sanas se desarrollen.



Riego. Éste debe realizarse de manera adecuada, por lo que es preferible dar un riego pesado a la semana que uno ligero todos los días en el terreno definitivo. El riego debe realizarse a las horas más frescas del día o de preferencia a las últimas horas de la tarde, porque cuando los rayos del Sol caen directamente en la superficie del suelo, el agua que se agrega se evapora, además de que la planta no la aprovecha, debido a que ésta va a transpirar excesivamente.



Empajado. Consiste en cubrir la superficie del suelo con una capa de paja u otros residuos vegetales.

Se utiliza con las siguientes finalidades:

- Conservar la temperatura para evitar el quemado de las plantas por las heladas.
- Conservar la humedad del suelo.



Los fertilizantes

Fertilización. Antes de hablar de la fertilización, es importante explicar qué es un fertilizante.

Comenzaremos diciendo que la fertilidad de un suelo depende de la cantidad de nutrimentos que contenga. Cuando un suelo se encuentra deficiente en nutrimentos se recurre al empleo de fertilizantes.

Fertilizantes. Son sustancias que se agregan al suelo para enriquecerlo en nutrimentos, de tal forma que éstos sean aprovechados por las plantas. Estas sustancias pueden ser de dos tipos: fertilizantes orgánicos y fertilizantes químicos.

La fertilización es muy importante para el desarrollo y crecimiento de las plantas.

Los nutrimentos más importantes en la alimentación de las plantas, son el nitrógeno, fósforo y potasio. El nitrógeno, se encuentra de manera natural en la atmósfera (79 %), éste llega a la superficie terrestre por medio del agua de lluvia y de las descargas eléctricas. Además, el nitrógeno también se fija en el suelo por medio de la materia orgánica; es decir, de las hojas de los árboles y toda fuente vegetativa no viva.

El estiércol de los animales también fija el nitrógeno al suelo mediante su descomposición, además también existen microorganismos, como las bacterias nitrificantes y ciertas plantas superiores (leguminosas), que poseen la misma función.

El fin de establecer y sembrar en este huerto plantas comestibles, alimentos de cocina es por la sustitución de fertilizantes químicos por fertilizantes orgánicos creados por los mismos alumnos y docentes de centro escolar para poder conocer y concientizarnos en el tipo de alimentos que consumimos sin daños al medio ambiente.

Como ya se ha mencionado, estos nutrimentos los encontramos en el suelo de forma natural, pero no todos los suelos son abundantes en dichos elementos, por eso existen suelos pobres o poco fértiles, por lo cual las plantas no se desarrollan adecuadamente; estas deficiencias se manifiestan de la siguiente manera: La deficiencia de nitrógeno está indicada por la presencia de un color verde claro que después se torna a una

coloración amarilla en las hojas, comenzando por las hojas más viejas de la parte baja de la planta que adquieren un color verde claro, después las puntas se ponen amarillas; este color se extiende de la nervadura central hacia los márgenes de la hoja.

La deficiencia de fósforo retrasa el crecimiento y desarrollo de las plantas, por lo que éstas presentan una forma achaparrada. Además, da un color verde oscuro intenso en las hojas más viejas y una coloración rojiza en la base de los tallos.

La deficiencia de potasio también se manifiesta en las hojas viejas de la planta por el amarillamiento en las puntas y bordes de las hojas inferiores, fenómeno al cual le llamamos quemado de las hojas, esta coloración no parte de la nervadura central como sucede en la deficiencia del nitrógeno, sino que gradualmente se extiende hacia adentro. Además, retrasa el crecimiento y desarrollo de las plantas.

Los fertilizantes pueden ser de dos tipos: fertilizantes orgánicos y fertilizantes químicos.

Fertilizantes orgánicos. Son los materiales de desecho de los animales. Por ejemplo, el excremento de cerdo, vaca, borrego y caballo se agregan al suelo en cantidades de 4 a 6 kg por metro cuadrado.

Claro que éstos deben aplicarse completamente secos.

También pueden utilizarse el estiércol de gallina, palomilla y de conejo.

El estiércol de gallina y palomilla es muy concentrado, debido a su naturaleza semilíquida, por lo que debe utilizarse con cuidado para no quemar los cultivos, pues desprende gran cantidad de calor al fermentarse. Debe aplicarse en estado seco, en cantidades de 1 a 1.5 kg por metro cuadrado.

El estiércol de conejo se descompone fácilmente y contiene mucho nitrógeno y potasio, por lo que debe utilizarse en cantidades pequeñas que varían de 1 a 2 kg por metro cuadrado.

El huerto como taller

Las hortalizas de consumo común en el medio rural, aunque en baja escala, son: tomate o jitomate, cebolla, chile, ajo y, rara vez, calabacitas, zanahoria, col, lechuga, ejotes (de la parcela) y elotes (en temporada).

Los casos de alimentación deficiente también se observan en el medio urbano, sobre todo en la clase proletaria o de bajos ingresos, porque la dieta es, en términos generales, la misma.

Incluso la clase media urbana consume únicamente las hortalizas mencionadas, porque carece de información acerca de cómo preparar otras verduras, además de esto influye el que desconocen su sabor.

En relación con el huerto se pueden realizar actividades educativas de distinto carácter y distinta modalidad. Éstas pueden ir desde la observación y seguimiento de las labores que se están realizando, por medio de fichas de observación, cuadernillos, etc., hasta la organización de talleres en los que se trabajen aspectos complementarios, relacionados con las plantas y sus diferentes usos, la salud, alimentos, residuos, etc.

¿Cómo lograr que la gente valore los huertos?

El apoyo de las personas depende de las actitudes. En algunas zonas hay una larga tradición de entusiasmo por la horticultura familiar. La gente quiere que sus hijos aprendan a cultivar alimentos, flores y árboles. Las actividades hortícolas que se proyecta llevar a cabo se beneficiarán de la imagen positiva que la horticultura tenga en la comunidad. Sin embargo, la horticultura es vista a menudo como un trabajo arduo y sucio, y no como un trabajo de educación. En el peor de los casos, puede acusarse a la escuela de someter a los niños a trabajos agrícolas mal pagados. Si esa fuese la actitud, una de las principales tareas será cambiarla. En este manual hablaremos de muchas formas de dar una buena imagen al huerto, por ejemplo interesando a las familias, dando a la educación una función esencial, creando un

sentimiento de orgullo y mostrando que la horticultura puede mejorar nuestra salud y nuestra situación económica.

Algunas de las hortalizas que pueden complementar la alimentación son las que proporcionan carbohidratos, por ejemplo: calabacitas, elotes, berenjenas, etcétera; aquellas que proporcionan minerales como: betabel, acelgas, espinacas, col o repollo, nabo, espárragos, etcétera; y las que proporcionan vitaminas, que son todas, siempre y cuando la cocción no destruya estas vitaminas.

La mayor ventaja de estos esfuerzos es que para los niños cultivar y producir alimentos deliciosos es una actividad emocionante y gratificante.

Los huertos escolares resultan mucho más satisfactorios cuando la comunidad está interesada y comprometida; y sería deseable que ésta participe desde el comienzo en la planificación del huerto, porque de este modo se forjará un compromiso, se repartirá la carga laboral, se evitarán errores y se estimulará el interés en las actividades de la escuela. Quizás haga falta convencer a la comunidad. Los objetivos y principios deben transmitirse con claridad desde un principio.

El huerto puede ser una actividad extra-escolar y complementaria anteriormente descrita, abierta a todo el alumnado interesado para que participe en ella de forma voluntaria y generalmente muy centrado en la labor manual.

Esta misma modalidad es aplicable a los centros de primaria, muchos de ellos con gran tradición a la hora de organizar el área de plástica a través de talleres, impartidos en el mismo horario, muchas veces una tarde entera, y por los cuales van rotando los alumnos y alumnas por períodos de 8 a 10 semanas. La agrupación de los alumnos y alumnas puede ser lo suficientemente flexible como para permitir la asistencia de alumnado de distintos niveles de un mismo ciclo y la de padres, madres u otros colaboradores del entorno.

Organización del huerto escolar

En la organización del huerto es preciso tomar decisiones de carácter general, asignar recursos y distribuir las tareas antes de programar de forma coherente las actividades educativas. Para facilitar este proceso conviene formar un grupo organizador que dinamice el huerto, identifique los intereses del profesorado, los obstáculos que perciben, los cambios que se quieren obtener con el huerto, los plazos, la contribución de las distintas áreas, etc.

Apoyo de la escuela lo más importante es disponer de un director de escuela que apoye y se interese en el proyecto, y contar con el interés de todos los miembros de la escuela: los profesores, los empleados de apoyo (conserjes, cocineros, secretarios), el consejo escolar, el servicio de alimentación escolar y las asociaciones de padres y profesores y la dirección del centro.

Apoyo de las autoridades locales de educación El apoyo activo de las autoridades locales de educación es muy deseable, aunque algunas veces sólo pueda conseguirse después de que se haya puesto en marcha el huerto. Las autoridades pueden facilitar el contacto con fondos especiales, organizar jornadas inter-escolares, aconsejar sobre la administración, recomendar materiales didácticos, dedicar tiempo durante los horarios escolares a lecciones de horticultura y solicitar asistencia técnica a los departamentos de salud y agricultura. También pueden informar de cualquier reglamentación especial sobre la gestión de los fondos o el mantenimiento del recinto escolar. Será preciso persuadirlos para que establezcan una red de escuelas con huertos y para que faciliten los intercambios entre ellos, por ejemplo mediante visitas y boletines informativos.

Hay que reconocer en esta fase previa de planificación que la factibilidad del proyecto está condicionada por una serie de factores que hay que identificar y en la medida de lo posible ganarlos para la causa del huerto. Entre ellos, por ejemplo, los ideológicos, pues el convencimiento de la mayoría de la gente implicada en los beneficios

educativos del huerto es importante para su buena marcha, o los factores económicos, ya que el huerto requiere una inversión inicial bastante fuerte o los factores técnicos, puesto que se necesita conocimientos y asesoría técnica para su funcionamiento y por último los factores organizacionales, ya que se necesita flexibilidad en los horarios y en la disponibilidad del profesorado.

Cómo se organizarán las tareas del huerto dependerá de cuáles sean sus propósitos, las costumbres de la escuela, la edad de los niños, cuántos profesores y clases participen, cuánto tiempo puedan dedicarle al trabajo del huerto y cuáles sean sus propias preferencias. La mayoría de las escuelas con huerto calculan para cada clase de horticultura una o dos horas por semana, a las que los estudiantes suman media hora o una hora, una vez a la semana, para asumir responsabilidades extras de forma voluntaria o por turnos. En la mayoría de las escuelas también se organizan sesiones especiales para los trabajos más importantes, como la preparación del suelo, a las que se invita a participar a voluntarios y colaboradores de las familias y de la comunidad.

Cualquiera que sea la forma, la organización del trabajo debe ser una oportunidad de dar participación a los alumnos, desarrollar su sentido de la responsabilidad, su independencia y su capacidad para colaborar y organizarse. Debe tenerse siempre presente que el papel principal de la escuela es proteger, respetar y facilitar el derecho de los niños a la educación. Los niños están en el huerto para aprender, no para proporcionar mano de obra barata, y la horticultura debe entenderse como una experiencia de aprendizaje. Hay muchas maneras de distribuir el trabajo en la escuela, pero siempre deben ser evaluadas desde esta perspectiva.

Estas son algunas posibilidades:

1. Todos en la escuela cuidan el huerto Las clases se turnan para encargarse de diferentes parcelas o tareas (por ejemplo, esta semana la clase 1 cuida las coles, o riega el huerto). El registro se lleva para el proyecto en conjunto, y las clases contribuyen según sus tareas. Este acuerdo permite organizar actividades comunes

(por ejemplo, las clases se turnan para dar la vuelta al compost) e implica que todas las clases adquieren experiencia con todos los cultivos. Funciona mejor si hay un fuerte sentido de responsabilidad común.

Las desventajas son:

- *Que no hay una responsabilidad personal o de «pequeño grupo», y por lo tanto hay menos oportunidad de desarrollar un sentido de pertenencia y de orgullo personal;*
- *Los niños (de forma individual) no realizan mucha variedad de trabajos y por lo tanto aprenden menos y tienen menos interés;*
- *No se pueden organizar competencias entre clases, grupos o niños;*
- *Se necesita la coordinación de toda la escuela.*

RECURSOS MATERIALES

- ✚ Pala
- ✚ Pico
- ✚ Machete
- ✚ Rastrillo
- ✚ Carretilla
- ✚ Manguera
- ✚ Cuchara
- ✚ Regadera
- ✚ Barretón
- ✚ Guantes
- ✚ Cumas
- ✚ Semillas de siembra
- ✚ Malla para pollo
- ✚ Cubetas
- ✚ Alambre de amarre
- ✚ Costanera de madera
- ✚ Abono orgánico
- ✚ Mascarillas
- ✚ Agua
- ✚ Azadón
- ✚ Tenaza
- ✚ Martillo
- ✚ Clavos
- ✚ Nylon
- ✚ Madera para división de siembra
- ✚ Bolsas plásticas
- ✚ Jabas plástica
- ✚ Estiércol de animales: cerdos, vacas, gallinas.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE HUERTO ESCOLAR EN LAS FECHAS
COMPRENDIDAS DE JUNIO A AGOSTO DE 2012**

MES	JUNIO		JULIO				AGOSTO			
ACTIVIDAD SEMANA	3^a	4^a	1^a	2^a	3^a	4^a	1^a	2^a	3^a	4^a
Preparación de abono orgánico natural para el buen desarrollo del cultivo a cosechar										
Reunión y coordinación con docente encargado de huerto escolar de Centro Escolar "Concepción de María" para la realización de un buen trabajo de cultivo.										
Solicitud de ayuda por medio de directora a padres de familia de alumnos del Centro Escolar "Concepción de María" en herramientas para elaboración y mantenimiento de huerto educativo										
Conformación de grupos de alumnos de nivel básico y tercer ciclo del Centro Escolar "Concepción de María" para su participación en la elaboración de huerto y al mismo tiempo informarles del objetivo primordial de dicho proyecto.										
Rescate y traspaso de árbol de almendra a bolsas plásticas										
1 ^a supervisión de Ing. Dagoberto Pérez en el huerto escolar										
Limpieza y preparación del terreno a cultivar										
Colocación de malla de gallina para la protección del cultivo										
2 ^a supervisión de Ing. Dagoberto Pérez en el huerto escolar										

PLANIFICACION DE ACTIVIDADES CORRESPONDIENTE AL ESTABLECIMIENTO Y MANEJO DE HUERTO ESCOLAR

Nombre del Centro Educativo: Centro Escolar “Concepción de María”

Objetivo: Concientizar el manejo y las separaciones de desechos sólidos para crear abono orgánico natural para la sustitución de los fertilizantes químicos.

Responsables: Barahona Rosales, José Manuel, Juárez Montano, Angélica Rosibel, Juárez Montano, Lorena del Carmen

Situación Problemática	Actividad	¿Para qué?	¿Cómo?	Recursos	¿Cuándo?	¿Quiénes?
ESTABLECIMIENTO Y MANEJO DE UN HUERTO ESCOLAR EN EL CENTRO ESCOLAR “CONCEPCION DE MARIA”, DEL BARRIO CONCEPCION DEL MUNICIPIO DE SAN VICENTE.	Primer visita al Centro Escolar “Concepción de María” para conocer en terreno de cultivo de huerto	Conocer y analizar que herramientas se van a utilizar y que personas serán necesarias.	Por medio de una visita al Centro Escolar “Concepción de María”	Humano Cámara fotográfica	1ª semana de Junio de 2012	Barahona Manuel, Juárez Angélica, Juárez Lorena
	Preparación de abono orgánico natural para el buen desarrollo del cultivo a cosechar	Para la sustitución de fertilizantes químicos y obtener buenas cosechas de alimentos	A través de la utilización de abono orgánico, y recursos que ayuden a la sustentabilidad del huerto	Cubetas Estiércol de vaca Guantes Mascarillas Pala Cuchara	3ª semana de Junio de 2012	Barahona Manuel, Juárez Angélica, Juárez Lorena

	Separación de desechos sólidos dentro del Centro Escolar "Concepción de María"	Para que los alumnos/as conozcan sobre la división de desechos orgánicos e inorgánicos	Con una breve orientación de la separación de desecho solidos con la ayuda del docente encargado de la institución.	Humano Depósitos de basura Guantes	3ª semana de Junio de 2012	Barahona Manuel, Juárez Angélica, Juárez Lorena
	Reunión y coordinación con docente encargado de huerto escolar de Centro Escolar "Concepción de María" para la realización de un buen trabajo de cultivo.	Para conocer con que tipos de semillas cuentan para iniciar el cultivo de huerto	Por medio de una reunión con el docente de Ciencias Naturales, Centro Escolar "Concepción de María"	Humano Semillas de cultivo Materiales de cultivo de huerto	4ª semana de Junio de 2012	Barahona Manuel, Juárez Angélica, Juárez Lorena Docente de Ciencia Naturales

	Solicitud de ayuda por medio de directora a padres de familia de alumnos del Centro Escolar "Concepción de María" en herramientas para elaboración y mantenimiento de huerto educativo	Para contar con las herramientas suficientes y el apoyo de los padres para establecimiento y manejo del huerto escolar	A través de reunión de directora, docentes y padres de familia dando a conocer el porqué del establecimientos del huerto escolar con alumnos/as del centro educativo	Humano Pupitre Pizarra Plumones Paginas Aula	4ª semana de Junio de 2012	Barahona Manuel, Juárez Angélica, Juárez Lorena Dir. Irma Magdalena Reyes Docentes Padres y madres de familia.
	Conformación de grupos de alumnos/as de nivel básico y tercer ciclo del Centro Escolar "Concepción de María" para su participación en la elaboración de	Para la adquisición de información teórica y práctica para el establecimiento y manejo del huerto, así como también para que sean los alumnos/as los	Apoyo de docentes y directora para la selección de alumnos/as que protagonizaran el establecimiento y manejo del huerto	Humano Paginas Pupitres Pizarra Plumones Aula Lapiceros	4ª semana de Junio de 2012	Barahona Manuel, Juárez Angélica, Juárez Lorena Dir. Irma Magdalena Reyes

	huerto y al mismo tiempo informarles del objetivo primordial de dicho proyecto.	protagonistas de las actividades ya planificadas como componentes de la educación inclusiva.				Docentes
	Rescate y traspaso de árboles de almendras a bolsas plásticas	Salvaguardar el medio ambiente y generar ingresos económicos	Que los alumnos trasplanten el árbol de almendra a bolsa térmicas	Bolsas plásticas Humano Cuchara Tierra	1ª semana de Julio de 2012	Barahona Manuel, Juárez Angélica, Juárez Lorena Alumnos del Centro Escolar
	1ª supervisión del huerto escolar	Para evaluar el estado del terreno y conocer sus características y ver para que tipo de siembra está apto el terreno	Mediante la visita al Centro Escolar y el acercamiento al terreno de la institución para dar inicio con las actividades de limpieza que requiere el terreno	Humano Cuaderno Lapicero Cámara fotográfica	1ª semana de Julio de 2012	Barahona Manuel, Juárez Angélica, Juárez Lorena

	Limpieza y preparación del terreno a cultivar	Para la obtención de la calidad del cultivo	Con el apoyo del comité de alumnos/as que protagonizaran el huerto	Herramientas de cultivo	1ª semana de Julio de 2012	Barahona Manuel, Juárez Angélica, Juárez Lorena Alumnos del Centro Escolar
	Colocación de malla de gallina para la protección del cultivo	Para proteger lo que se cultivara en el espacio seleccionado	Mediante la colocación de la malla de gallina sostenida en costanera de madera	Malla de gallina Clavos Martillos Costanera de madera Alambre de amarre Tenaza	2ª semana de Julio de 2012	Barahona Manuel, Juárez Angélica, Juárez Lorena Alumnos del Centro Escolar
	2ª supervisión del huerto escolar	Orientar sobre los aciertos y desaciertos de limpieza y una mejor preparación del terreno a cultivar	Con el apoyo de docente encargado de la institución y así poder obtener buenos resultados	Humanos Cuadernos Lapiceros Cámara fotográfica	2ª semana de Julio de 2012	Barahona Manuel, Juárez Angélica, Juárez Lorena y Docente

	División de tierra para la siembra de diferentes cultivos	Asignar el terreno adecuado a cada semillas a cultivar	Con la medición de tierra y poder adaptarlo al tipo de cultivo	Herramientas de cultivo Nylon Utilización de madera	2ª semana de Julio de 2012	Barahona Manuel, Juárez Angélica, Juárez Lorena Alumnos del Centro Escolar
	Creación de surcos para la siembras de semillas	Para dar una buena postura y profundidad adecuada a la semilla	Con la utilización de herramientas de cultivo y con el involucramiento del club de alumnos seleccionas	Humano Herramientas de cultivo Agua	3ª semana de Julio de 2012	Barahona Manuel, Juárez Angélica, Juárez Lorena Alumnos del Centro Escolar

	3ª supervisión del huerto escolar	Observar los avances durante el tiempo transcurrido y el trabajo elaborado	Visita y observación al Centro Escolar "Concepción de María" para conocer	Cuaderno Lapicero Cámara fotográfica	3ª semana de Julio de 2012	Barahona Manuel, Juárez Angélica, Juárez Lorena Alumnos del Centro Escolar
	Siembra de semillas para su cultivo	Para extraer en físicos los alimentos que serán útil para el consumo de los alumnos	Cubriendo la semilla con tierra de acuerdo con su tamaño, así el grueso de la capa será de tres a cuatro veces el tamaño de la semilla	Humano Semillas de cultivo	3ª semana de Julio de 2012	Barahona Manuel, Juárez Angélica, Juárez Lorena Alumnos del Centro Escolar
	Mantenimiento de huerto escolar	Para retirar maleza que puedan surgir en el transcurso de nacimientos de la planta y así poder	A través de la práctica docente-alumno sustentando sus conocimientos y aprovechando el	Humano Agua Abono orgánico natural Herramientas	4ª semana de Julio de 2012	Barahona Manuel, Juárez Angélica, Juárez Lorena

		obtener productos saludables	tiempo para que den buenos beneficios a la institución	de cultivo		Docente y Alumnos del Centro Escolar
	Ultima supervisión al huerto escolar	Para ver los logros obtenidos de la ejecución de las actividades planificadas para el desarrollo del huerto escolar	Acercamiento al centro educativo para llegar al huerto escolar trabajado por el club de alumnos protagonistas de las actividades implementadas	Cuadernos Lapiceros cámara fotográfica	4ª semana de Agosto de 2012	Barahona Manuel, Juárez Angélica, Juárez Lorena
	Valoración de producto de la siembra del huerto escolar	Para detectar si los objetivos plasmados para la implementación del huerto escolar fueron alcanzados y finalizados	Observando lo cosechado de todo lo que se cultivó en el huerto escolar	Dir. Irma Magdalena Reyes Docentes Licda. Celia Cañas Fotografías	4ª semana de Agosto de 2012	Barahona Manuel, Juárez Angélica, Juárez Lorena
	Finalización de la participación del grupo responsable del huerto escolar	Para que los docentes se comprometan y puedan darle mantenimiento y	Por medio de un espacio que permita sensibilizar el mantenimiento	Dir. Irma Magdalena Reyes Docentes	4ª semana de Agosto de 2012	Barahona Manuel, Juárez Angélica, Juárez

		seguimiento al huerto escolar junto con los alumnos como protagonistas de desarrollar las actividades	del huerto ya que es vital para la institución	Alumnos del Centro Escolar		Lorena
--	--	---	--	----------------------------	--	--------

**ANEXO 15: ANÁLISIS DE LOS GRUPOS DE APOYO
POR LOS COLABORADORES EXTERNOS A LA
INSTITUCIÓN.**

RESUMEN DE LOS COLABORADORES DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALCALÁ DE HENARES. ESPAÑA.

En la ejecución del programa de sensibilización pedagógica de educación inclusiva a docentes innovadores, se abrió un espacio para integrar el apoyo de los Colaboradores Españoles David Poveda y Andrea Meléndez Juan, estos jóvenes contaban con diferentes proyectos de ejecución dispuestos a erradicar los problemas y necesidades educativos que presentaba la población de la institución, uno de ellos contaba con el programa de relajación Fisioterapia dirigido a docentes y la segunda de Música desarrollado con alumnos en varios niveles de la institución Concepción de María, esto se convirtió en apoyo indispensable ya que los participantes sentían el involucramiento dando buenos resultados, aprendiendo de personas externas del país, conociendo nuevas formas de aprendizaje para ser practicados y aplicados con los docentes de igual forma con los alumnos.

Los Españoles lograron contribuir en solucionar los problemas que estaban en urgencia de tratamiento y aconteciendo en la realidad que se vivía con los jóvenes de la institución por ejemplo cuando los alumnos no se sentían cómodos en un taller teníamos el apoyo de variar y enviarlos al taller de relajación, música o en las actividades del huerto. Así mismo junto a David Poveda se logró sensibilizar a los docentes que se relegaban en aceptar las charlas de educación inclusiva para innovar las metodologías de educación. Todo fue visto bueno con el asesoramiento de la directora especialista de la carrera como también del apoyo de la directora, y la entrega y disposición de los ejecutores de los programas.

Los resultados se convirtieron en éxito porque que la credibilidad y validez de la investigación se dio a través de las aplicaciones de los instrumentos, interpretaciones y análisis de resultados. Esto fue constatado con la directora pues con ella tuvimos una última entrevista para dar por concretizado todo lo que se abordó en el tiempo comprendido de la ejecución.

Con las intervenciones de los espacios de relajación ejecutados con el colaborador español, David Poveda, estudiante de la Universidad de Alcalá, se encontró la forma idónea de como los docentes del Centro Escolar Concepción de María lograran descargar una serie de emociones que se originaban a partir del esfuerzo que realizaban día a día con sus alumnos, es por ello que mediante dichas intervenciones se tomó como una oportunidad de conocer nuevas técnicas de relajación corporal para la eliminación del estrés; además otros de los objetivos de los espacios de relajación era la práctica de los ejercicios en el aula con los alumnos, dirigidos en la vía de aliviar también en el sector alumnado tensión que obstaculizaran en cierta medida en buen aprendizaje de los educandos.

Desde sus inicios las intervenciones de fisioterapia llega como una respuesta a una necesidad de la planta docente del centro escolar, de tal manera que se le abrió el espacio para la realización del mismo, los espacios de relajación se trabajó con docentes y alumnos; el trabajo de fisioterapia con los alumnos se ubica dentro del marco de apoyo pedagógico en respuesta de la ausencia de docente o en compañía del docente.

Las labores realizadas por David Poveda, en todo momento fueron de beneficio para la institución, avaladas por la máxima autoridad de la entidad y bien recibidas por la planta docente, ya que después de retirados de la institución se corrobora información por medio de una última entrevista a la directora para conocer la valoración del colaborador, en donde las valoraciones de los docentes son muy positivas ya que coinciden que mediante los espacios de relajación conocieron más de cerca a sus compañeros de trabajos, además de conocer métodos del porque el cuerpo humano se tensiona y como lograr mediante masajes corporales aflojar el cuerpo, y lo más importante que los docentes se sintieron incluidos en todo momento.

Podemos decir entonces, que el beneficio generado por David Poveda dejó una huella en la institución ya que por primer vez se trabajaba con docentes y alumnos y que como grupo investigador de la Universidad de El Salvador, confirmamos con toda certeza que el empeño demostrado en el trabajo realizado el compañero y

colaborador de España fue excelente y que a pesar de ser su primer acercamiento a un centro escolar sus labores rindieron frutos, a pesar de todos los obstáculos mostrados por la realidad nacional educativa de El Salvador demostró capacidad de trabajo y diversidad de soluciones ante las necesidades.

Cabe mencionar como grupo de investigación se percató en buscar apoyo interno y externo para llegar a logros que dieran relevancia y éxito dentro de la institución como también en la investigación, es por ello cuando ingresamos a la institución fue evidente que se contaba con huerto escolar las cuales presentaba características en su total abandono, esta actividad tenía a un docente como responsable pero en sus saturadas actividades diarias que se le presentaban en la institución no le alcanzaba el tiempo para brindárselo de lleno al terreno que estaba asignado para la elaboración de huerto.

Es por esa razón que se dio la necesidad de inclinarse en contribuir a solucionar dicha problemática, acercándonos al Ingeniero Dagoberto Pérez, él es Docente de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, el proporciono asesorías en un comienzo para elaborar abono orgánico, creando expectativas que no dañaran el medio ambiente, desecando el abono químico y toxico, por lo tanto dando las circunstancias ya no pudo darle marcha a las actividades futuras planificadas.

El alejamiento del Ing. Dagoberto nunca tuvo explicación, no se conocieron las razones ni motivos pero sin embargo se dio marcha con el compromiso que se tenía con la institución, llegando hasta el final mostrando evidencias equivalentes para el proceso.