

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS EN FAMILIAS NUCLEARES Y
MONOPARENTALES, EFECTOS EN LA CRIANZA DE LOS
HIJOS/HIJAS (San Martín, 2018)**

PRESENTADO POR
ALFARO GÓMEZ, NARCISA DE JESÚS
LÓPEZ LEIVA, ROSA ELENA
MARTÍNEZ CRUZ, MARINA ERMELINDA

CARNÉ
AA10165
LL12011
MC12087

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS COMO REQUISITO DEL PROCESO DE GRADO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL.

Dr. Alirio Wilfredo Henríquez Chacón
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

CIUDAD UNIVERSITARIA

ENERO, 2019
SAN SALVADOR

EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado
RECTOR

Doctor Manuel de Jesús Joya
VICERRECTOR ACADÉMICO

Ingeniero Nelson Bernabé Granados
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Rafael Humberto Peña Marín
FISCAL GENERAL

Licenciado Cristóbal Hernán Benítez
ECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Vicente Cuchillas Melara
DECANO

Maestro Edgar Nicolás Ayala
VICEDECANO

Maestro Héctor Daniel Carballo Díaz
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Maestro René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón
DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR

Dr. Alirio Wilfredo Henríquez Chacón
Licda. Marlene Lizeth Castro
MsC. Joel Franco Franco

ÍNDICE

	PÁG
AUTORIDADES.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	vi
PRESENTACIÓN.....	ix
INTRODUCCIÒN.....	xii
 PRIMERA PARTE	
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓNRELACIONES SOCIO-AFECTIVAS EN FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES, EFECTOS EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS/HIJAS (San \Martín,2018).....	15
1. CAPÍTULO N°1	
“CONTEXTO ANALISIS DE FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES, EFECTOS EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS/HIJAS, INSTITUCIONES QUE ATIENDEN SUS NECESIDADES Y LA CONSTRUCCION DE CATEGORIS”.....	16
1.1. CONTEXTO DEL PROBLEMA.....	17
1.2. ANÁLISIS TEÓRICO SOBRE EL PROBLEMA.....	27
1.3. ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES RELACIONADAS CON LA PROBLEMÁTICA.....	31
1.4. SELECCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA.....	35
2. CAPÍTULO N° 2	
“ESCENARIO Y ENTORNO DE FAMILIA NUCLEARES Y MONOPARENTALES, NARRACIONES DE CASOS, SIMILITUDES Y DIFERENCIAS, INTERPRETACION DEL PROBLEMA”.....	40
2.1. ESCENARIOS Y ENTORNOS EN LOS QUE SE DESENVUELVEN LAS FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES.....	41
2.2. NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES.....	43

2.3. COMPARACIÓN: SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE CASOS CON BASE A LAS CATEGORÍAS SELECCIONADAS.....	120
2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA: RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS, FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES, EFECTOS EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS/HIJAS.....	129
3. CAPÍTULO N°3 “PROCESO DE LA INVESTIGACION, TRIANGULACION, HAYAZGOS RELEVANTES, CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS”.....	133
3.1. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....	134
3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	137
3.3. HALLAZGOS ENCONTRADOS EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	142
3.4. CONSIDERACIONES Y PERPECTIVAS DE LAS INVESTIGADORAS.....	148
4. CAPÍTULO N° 4 FORTALECIENDO LAS RELACIONES SOCIO - AFECTIVAS EN FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES”.....	152
PRESENTACIÓN.....	155
4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	156
4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PORYECTO.....	157
4.3. JUSTIFICACIÓN.....	164
4.4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	165
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	166
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	166
4.7 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	168
4.8. MARCO LÓGICO DEL PROYECTO.....	169

4.9 RECOMENDACIONES.....	170
ANEXOS.....	171
1. GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES/MADRES DE FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES.....	172
2. GUÍA DE ENTREVISTA PARA HIJOS/HIJAS DE FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES.....	184
3. GUÍA DE ENTREVISTA PARA PROFESIONALES QUE TRABAJAN CON FAMILIAS.....	189
4. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS SEGÚN CASOS Y CATEGORÍAS, 2018.....	198
BIBLIOGRAFÍA.....	201
SEGUNDA PARTE	
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO	205
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DEGRADO 2018.....	206
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	
RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS EN FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES, EFECTOS EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS/HIJAS (San Martín, 2018).....	237
RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR.....	282

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradezco a Dios por haberme dado la fortaleza, sabiduría y acompañamiento durante todo el proceso formativo permitiéndome culminarlo satisfactoriamente.

Agradecer a mi madre y hermanas/os que han estado conmigo apoyándome en todo momento, sin importar las adversidades, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor incondicional.

Agradecer de igual manera a mis compañeras de este proceso investigativo e informantes que acompañaron en la realización del mismo, al Dr. Alirio Wilfredo Henríquez Chacón, Docente asesor de nuestra investigación por acompañarnos en la elaboración de este documento.

Al cuerpo docente de la carrera que nos proporcionó a lo largo de la carrera diferentes marcos teóricos y puntos de vista que abonaron a la formación profesional crítica que ostentamos actualmente. Finalmente a las docentes Licda. Edda Beatriz Lobo y Licda. Fe Del Rosario Girón Avalos por haber aportado grandemente en mi formación profesional y por marcar mi camino por la universidad.

Narcisa De Jesús Alfaro Gómez

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios por su inmenso amor bríndenme la fortaleza y la salud, por guiarme en el camino correcto para poder culminar este proceso de formación, adquiriendo conocimientos nuevos para mi vida.

Agradezco a mi mami María Leiva y a mi padre Óscar López siendo una parte fundamental en mi vida, ya que sin ellos no hubiera alcanzado este logro, dándome el legado de la educación, muchas gracias por creer en mis capacidades y habilidades, a mis hermanas Iris López, Verónica López y a Luis Castellón, por su comprensión, apoyo cuando enfrentaba dificultades esas palabras de ánimo que me brindaron y el tiempo que me dedicaron gracias por haber creído en mí, querida familia les amo.

A mis compañeras de tesis Marina Martínez y Narcisa Alfaro, por tomarme en cuenta para formar el grupo de trabajo, por haber compartido conmigo sus conocimientos, siendo una parte importante en todo el proceso. Gracias A los informantes claves de la Colonia Reparto # 2, del Municipio de San Martín, a los profesionales de la Procuradora General de la Republica y del Centro Judicial Integrado de Derecho Privado y Social que acompañaron durante el desarrollo de la investigación.

También agradezco a nuestro docente asesor Dr. Alirio Wilfredo por su apoyo durante el proceso de grado, por su valioso tiempo aportes para nuestra investigación y a cada docente que contribuyó a mi formación académica, gracias por cada enseñanza.

Rosa Elena López Leiva

AGRADECIMIENTOS

Dedico este triunfo primeramente a Dios Todopoderoso, por permitirme alcanzar un sueño más de mi vida, gozando de dicha y salud, por demostrarme su presencia a lo largo de este camino.

A mi madre María Cruz y a mi padre Pedro Martínez, por el apoyo incondicional brindado a lo largo de este recorrido, que sin duda no ha sido fácil, pero que poco a poco va dando sus frutos.

A mi hermano Pedro Martínez, a mis hermanas Helen, Mileidi y Lisseth Martínez, por su apoyo incondicional, cariño, comprensión y por la confianza que siempre depositaron en mí y en mis sueños. A mis demás familiares, que directa e indirectamente colaboraron en el cumplimiento de este triunfo.

A mis compañeras de tesis Rosa López y Narcisa Alfaro, por su apoyo, paciencia, dedicación, confianza y comprensión, por haber hecho de este proceso una aventura enriquecedora e inolvidable. A los habitantes de la Colonia Reparto # 2, del Municipio de San Martín, a los profesionales de la Procuradora General de la Republica y del Centro Judicial Integrado de Derecho Privado y Social que colaboraron durante el desarrollo de la investigación.

A nuestro asesor de tesis Dr. Alirio Henríquez, por guiarnos durante el desarrollo de este proceso, por dedicarnos el tiempo y la paciencia necesarios, para culminarlo satisfactoriamente; a las y los demás docentes de Trabajo Social, de la Escuela de Ciencias Sociales, por su valioso e incondicional aporte durante toda mi formación académica dentro de la universidad.

A mis compañeros/as y amigos/as que demostraron su apoyo incondicional a lo largo de este proceso, aunque algunos/as, por diversos motivos, ya no estén con nosotros/as.

Marina Ermelinda Martínez Cruz

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico - social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña, como uno de los pilares básicos para fortalecer la investigación con los Procesos de Grado realizados por las estudiantes egresadas, en este sentido presentan el estudio RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS EN FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES, EFECTOS EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS/HIJAS (San Martín, 2018).

El objetivo fue conocer la dinámica de interacción que poseen los integrantes de familias nucleares y monoparentales, en cuanto a las formas de comunicación, las relaciones parentales, las reglas dentro de los hogares, destacando como estos aspectos influyen en la crianza de los hijos/hijas, de esta manera se cumple con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

Este estudio está relacionado con el eje 3: “Familia”, del Seminario de Investigación de Proceso de Grado – 2018; donde se abordan las temáticas relacionadas con el contexto social - afectivo en el que se desenvuelven las familias nucleares y monoparentales, específicamente de la Colonia Reparto # 2, del Municipio de San Martín, estos grupos familiares cuentan con diferentes métodos de educación que rigen las pautas de comportamiento de sus integrantes. En El Salvador, se aborda a la familia desde una perspectiva individual y no como un sistema que tiene una influencia recíproca con el medio social en el que se desenvuelve, por lo tanto, por haber pocos programas y proyectos que intervengan en el fortalecimiento de las relaciones socio-afectivas

entre los integrantes de ambos grupos familiares, esto puede ser un aporte a este proceso.

Este Informe Final de Investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas: planificación, ejecución, presentación y evaluación de resultados.

En la primera etapa de Planificación se elaboró el Plan de trabajo para la investigación, el Protocolo de Investigación; dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema, el tipo de investigación, la cual es cualitativa, en una segunda fase se elaboraron los respectivos documentos para la recolección de la información. Los dos documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, entre los que destaca el Protocolo de Investigación Social, el cual da la orientación adecuada sobre el proceso investigativo realizado. Todo esto se ha elaborado de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de tipo Cualitativo”, desarrollando los planteamientos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuenaga, usados para este tipo de investigaciones.

La segunda etapa de Ejecución del Desarrollo de la Investigación, consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando doce entrevistas en profundidad, seis a familias nucleares y seis a familias monoparentales, tomando en cuenta a dos integrantes de cada una, madres/padre e hija/hijo; también se realizaron cuatro entrevistas semi-estructuradas a una Profesional en Trabajo Social, a uno en Psicología del Centro Integrado de Derecho Privado y Social, una Trabajadora Social, una Psicóloga de la Procuraduría General de la Republica. Lo que da por resultado la elaboración de un informe final que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue explorar el entorno de las relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, analizando sus efectos en la crianza de los hijos/hijas.

La tercera etapa de Presentación y Evaluación de Resultados Finales de Investigación, consiste en una disertación de los resultados ante el Jurado Calificador e invitadas/os, realizando un aporte, a través de la presentación de una propuesta de proyecto, que está enfocada a contribuir en la solución de las problemáticas identificadas en cuanto a la inadecuadas relaciones socio - afectivas familias nucleares y monoparentales.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por un grupo de tres estudiantes egresadas de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades, da por terminada las etapas del proceso de grado, la cual se rige por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas, como un requisito del resultado de la investigación según el “Reglamento de la Gestión Académico – Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social. El Informe Final se titula “RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS EN FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES, EFECTOS EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS/HIJAS (San Martín, 2018)”, el cual hace referencia a las relaciones sociales y de afecto en las que se desenvuelven ambos tipos de familias, teniendo como objetivos de la investigación presentar los resultados sobre la influencia de estas relaciones en las formas de comunicación entre sus miembros, en el comportamiento de sus integrantes y en el establecimiento de reglas dentro de los hogares, destacando los efectos en la crianza de los hijo/hijas. La importancia de éste estudio consiste en plasmar las vivencias y experiencias que los integrantes de estas familias tienen con respecto a las relaciones sociales y de afecto que mantienen en el hogar, como estas inciden en la personalidad de sus miembros, influyendo en su bienestar personal y social.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: CAPÍTULO 1 “ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES, EFECTOS EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS/HIJAS, INSTITUCIONES QUE ATIENDEN SUS NECESIDADES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS”, el cual muestra el contexto social del Municipio de San Martín, específicamente de la Colonia Reparto # 2, que está en su jurisdicción. Los planteamientos teóricos de diferentes autores/as para el análisis de situación, así como se presentan las instituciones que trabajan con las familias del sector,

y aquellos cuadros, con las definiciones teóricas, opiniones de los informantes claves y la reflexión de las investigadoras con relación a las categorías y subcategorías de análisis.

EL CAPÍTULO 2 “ESCENARIO Y ENTORNO DE FAMILIA NUCLEARES Y MONOPARENTALES, NARRACIONES DE CASOS, SIMILITUDES Y DIFERENCIAS, INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA”, cuenta con la descripción del espacio y entorno en el que se desenvuelven las familias, las narraciones de sus integrantes, obteniendo así las similitudes y diferencias entre sus opiniones, de esta manera se realizó un análisis de la situación encontrada durante el desarrollo de la investigación.

EL CAPÍTULO 3 “PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN, TRIANGULACIÓN, HALLAZGOS RELEVANTES, CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS”, que describe el proceso metodológico desarrollado en la etapa de planificación y ejecución del proceso investigativo, la triangulación realizada entre la teoría, los informantes claves y los profesionales con relación a las unidades de análisis, los hallazgos encontrados durante la investigación, elaborando así las consideraciones y perspectivas de las investigadoras.

EL CAPITULO 4 consta de una propuesta de proyecto titulada “FORTALECIENDO LAS RELACIONES SOCIO - AFECTIVAS EN FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES”, la cual pretende aportar a la solución de las situaciones problemáticas encontradas en la investigación.

La metodología utilizada para elaborar el presente documento, está relacionado con la planificación del proceso metodológico, el desarrollo del trabajo de campo, en el que hizo uso de las técnicas propias del método inductivo de tipo cualitativo como la entrevista a profundidad, entrevista semi-estructurada, consulta bibliográfica, observación no participante. El enfoque utilizado fue el fenomenológico.

Todo el proceso anterior, siguió los lineamientos y criterios de la Normativa Universitaria, que incluyo instructivos y reglamentos de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Escuela de Ciencias Sociales para el desarrollo del proceso de grado.

**PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

**RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS EN FAMILIAS NUCLEARES Y
MONOPARENTALES, EFECTOS EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS/HIJAS
(San Martín, 2018)**

CAPÍTULO Nº 1

“ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE LAS FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES, EFECTOS EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS/HIJAS, INSTITUCIONES QUE ATIENDEN SUS NECESIDADES Y LA CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS”

- 1.1. CONTEXTO DEL PROBLEMA
- 1.2. ANÁLISIS TEÓRICO DEL PROBLEMA
- 1.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA
- 1.4. CONSTRUCCIÓN DE LAS CATEGORÍAS

CAPÍTULO Nº1

“ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE LAS FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES, EFECTOS EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS/HIJAS, INSTITUCIONES QUE ATIENDEN SUS NECESIDADES Y LA CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS”

En el presente capítulo se describe el contexto social del Municipio de San Martín y de la Colonia Reparto # 2, más específicamente de familias nucleares y monoparentales, que viven en esta última. Se abordan acontecimientos con respecto a las relaciones socio-afectivas en ambos tipos de familias, considerándolo como un problema social de carácter educativo, que puede afectar en la crianza de los hijos/hijas.

El capítulo también describe a través de un cuadro, las instituciones que trabajan con familias, específicamente abordando situaciones relacionadas con las formas de comunicación, las relaciones entre padres/madres e hijos/hijas y las reglas dentro de los hogares.

El capítulo finaliza muestra los planteamientos teóricos de diferentes autores/as que se retomaron para el análisis de cada categoría y subcategoría; posteriormente se presentan los cuadros que contienen las definiciones sobre las categorías utilizadas por las investigadoras, para el análisis de la información que proporciona por cada informante clave.

1.1. CONTEXTO DEL PROBLEMA

A continuación se describe el contexto del Municipio de San Martín, considerando su ubicación, el número de hogares y población que posee, la educación, servicios y recursos con los que cuentan sus habitantes y el contexto de violencia e inseguridad al que está expuesto su población. Posteriormente se realiza un abordaje específico de la Colonia Reparto # 2, tomando en cuenta los mismos elementos particulares utilizados para describir el municipio, esto por

contextualizar, el entorno directo donde se desarrollan las relaciones socio-afectivas dentro de familias nucleares y monoparentales, afectando directamente en la crianza de los hijos/hijas.

1.1.1. Municipio de San Martín

Ubicación:

“El municipio de San Martín, está situado a 18 kilómetros al Oeste de la Ciudad de San Salvador, a 725 metros sobre el nivel del mar, el área del municipio es de 55.8 kilómetros cuadrados y representa el 6.3% del área total del departamento de San Salvador. San Martín está limitado al Norte por los municipios de San José Guayabal y Oratorio de Concepción (ambos del departamento de Cuscatlán); al Este por los municipios de San Bartolomé Perulapía y San Pedro Perulapán (ambos del departamento de Cuscatlán); al Sur por el municipio de Ilopango y el lago de Ilopango; al Oeste por el municipio de Tonacatepeque. Para su administración el municipio de San Martín se divide en cantones, caseríos y colonias.”¹

Hogares y población:

“El total de hogares en el municipio de San Martín es de 18,266. De estos, el 65.23% tienen jefatura masculina y el 34.77% una jefatura femenina, independientemente de cómo este estructurada la familia.

La Población total del municipio de San Martín es de 72,758 habitantes, de los cuales 38,708 son mujeres y 34,050 son hombres, lo que muestra que por cada 100 mujeres existen en promedio 87.97 hombres. El 92.6% de los habitantes viven en el casco urbano. Por otro lado, la relación entre el total poblacional y la extensión territorial municipal, es igual a una densidad de 1,304 habitantes por km². Como consecuencia, San Martín es un territorio de alta densidad poblacional. Ocupa el puesto No. 16 de 262 municipios, ordenados de mayor a

¹ Uriel Ramos, San Martín, 2016, FISDL: <http://www.fisdL.gob.sv/>.

menor, según la cantidad total de población residente, con un promedio de 4 habitantes por familia.

Educación:

En cuanto a la educación de la niñez y juventud de acuerdo al Censo 2007, en San Martín existe una población en edad escolar de 30,420, entre las edades de 0 a 18 años. De este grupo existe una cifra considerable de 2,056 personas (7%) que nunca asistieron a la escuela.

De acuerdo al Censo Inicial 2009, del Ministerio de Educación, en el municipio existen un total de 49 centros educativos de estos, 19 se ubican en la zona rural y 30 en la zona urbana del territorio, 28 centros pertenecen al sector público y los 21 centros restantes son infraestructura privada. Los centros educativos poseen 591 aulas y son atendidos por 749 docentes. Del total de centros educativos, 29 cuentan con biblioteca, 14 con laboratorio de ciencias, 3 con aula de apoyo, 37 con espacio recreativo, 8 con cancha propia de fútbol, 11 con cancha propia de basquetbol, 16 con salón de usos múltiples, 3 con laboratorio de inglés, 4 con taller para Bachillerato Industrial, 4 con clínica para Bachillerato en Salud y 12 con clínica para atender a estudiantes y maestros. ”²

Sector Juventud: El trabajo que se realiza con estos grupos es por medio de talleres de alfabetización, bisutería, arte y pintura, danza, enseñanza en computación, breake dance, masculinidad, acceso a becas, convivios, encuentros deportivos, campañas de limpieza y ornamentación. En los talleres participan representantes juveniles de la Asociación de Desarrollo Juvenil de San Martín (ADJUSAM), Grupo de Voluntarios de INJUVE y del Centro Ruta Joven de San Martín.

Sector Mujeres: El trabajo que se realiza con mujeres provenientes de las comunidades del municipio, que participan en el Programa de Apoyo Integral al

² Díaz Haydee, 2013, San Martín, Fundación Nacional para el Desarrollo: <http://www.repo.funde.org/>.

Ingreso (PATI), con ayuda de la Unidad de Género de la municipalidad y con mujeres de reconocido liderazgo que ya han participado en organizaciones de este sector. Los talleres están enfocados en: Tipos de violencia que enfrentan o a los que están más expuestas las mujeres en el municipio, posibles acciones de mejora o de cambio para la situación de violencia que afecta a las mujeres, acciones, actividades o proyectos de prevención de la violencia que conocen en el municipio, instituciones de apoyo para la prevención de la violencia que conocen.

Servicios y recursos del municipio:

Entre las instituciones y servicios públicos con que cuenta el municipio podemos mencionar: Alcaldía Municipal, unidades de salud, Juzgado de Paz, iglesias, Casa de la Cultura, Policía Nacional Civil, Casa Comunal, Tribunal Supremo Electoral, agencias bancarias, parques, cajas de crédito, mercado, Cruz Verde, centros educativos, cementerio, correo, telecomunicaciones, energía eléctrica, agua potable, transporte colectivo, entre otros.

Las principales industrias de comercio en el municipio son: la fabricación de envases de gaseosas, fábrica de textiles, fábrica de alimentos para exportación, gasolineras, supermercados, farmacias y restaurantes. En el municipio también se cuenta con el comercio local, dentro del cual se encuentran: la pesca artesanal, salas de belleza, ferreterías, talleres automotrices, car wash, gimnasios, bazares, ciberes, comedores y panaderías.

Contexto de violencia e inseguridad:

“La violencia en el municipio de San Martín está catalogado de alto riesgo de por la presencia de grupos de diferentes pandillas que acosan a sus habitantes, especialmente a jóvenes y adolescentes. La situación contemporánea de violencia que enfrenta el municipio de San Martín se ha convertido en una de las principales problemáticas de salud pública. Para el año 2009, la principal causa de muerte en el municipio fueron las heridas ocasionadas por arma de fuego,

representando un 32% de las fatalidades. El 68% restante corresponde a 9 causas distintas de muerte. Según estos datos la principal causa de muerte en el municipio es la violencia, muy por encima de muertes producto de accidentes y de enfermedades; que son las causas por las que normalmente se espera que perezca una población libre de epidemias.

Ante esta situación, es necesario indicar que el consolidado estadístico de denuncias para los años 2011-2013 deja al descubierto una serie de datos de remarcada importancia que refuerzan los argumentos anteriores y que no se deben pasar por alto, puesto que exponen un panorama más complejo sobre la envergadura de la situación de violencia y criminalidad que enfrenta el municipio de San Martín:

i) Personas desaparecidas: el número de personas desaparecidas aumentó de 13 casos registrados en 2011 a 22 para el año 2012 y 24 casos registrados al mes de noviembre de 2013. Aunque los motivos que dan origen a este tipo de registros pueden ser diversos, por ejemplo pueden hacer alusión a personas que se extravían por discapacidad mental o de otro tipo. Por regla general, en el actual contexto de violencia que vive el país y el municipio, estos casos suelen engrosar los registros de homicidios en otros territorios.

ii) Agresiones sexuales: las agresiones sexuales denunciadas constituyen unos pocos casos y han aumentado de 5 en 2011, a 8 para el año 2012 y a 11 en el 2013. Sin embargo, es de tener en cuenta que en este consolidado se reportan únicamente los casos denunciados a la PNC, por lo que probablemente exista un buen número de casos no registrados.

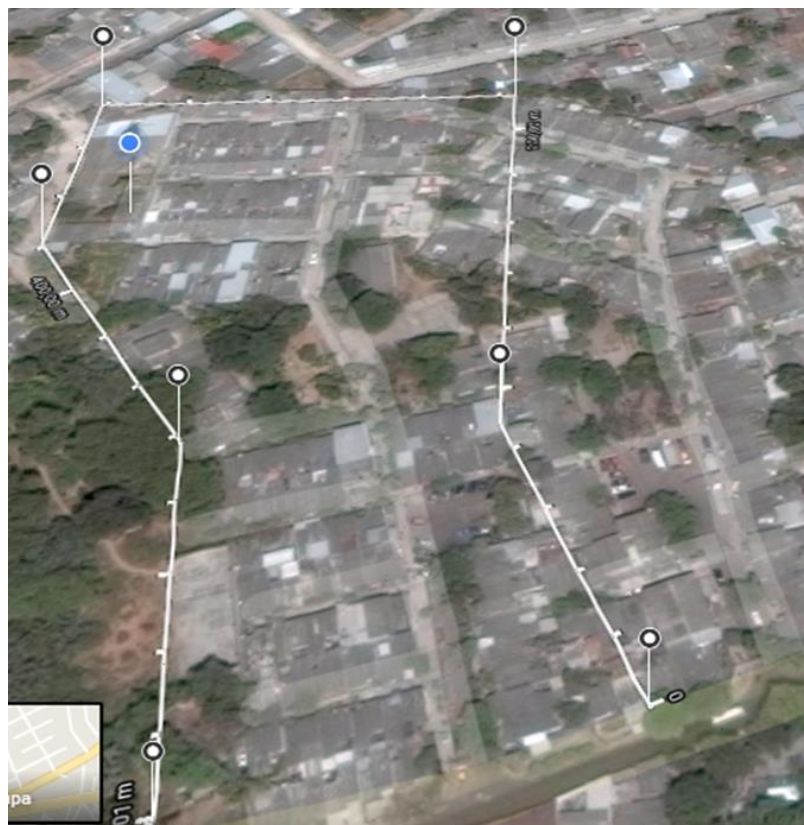
iii) Violaciones: el número de casos de violaciones se incrementó considerablemente, de 2 casos registrados en el 2011 a 13 en 2012 y se presentan 5 casos para mediado del 2013. Sin embargo, en cuanto a este delito y a otros de connotación sexual y de violencia de género, los registros policiales no son un indicador confiable de la situación real, pues a menudo este tipo de

ilícitos no son denunciados. Por ejemplo, la unidad de salud de San Martín reportó que en 2012 se atendieron 208 casos de adolescentes embarazadas entre los rangos de edades de 10 a 19 años, de los que puede suponerse que muchos de ellos implican una violación. ”³

1.1.2. Colonia Reparto # 2, San Martín

Ubicación:

La Colonia Reparto # 2 se encuentra ubicada a la altura del kilómetro 18 de la Carretera Panamericana; limita al Norte y al Este con la Colonia Santa María, al Oeste con la Colonia San Miguel y al Sur con la Centro Escolar Jorge Lardé, pertenecientes al municipio de San Martín.



Fuente: Representación fotográfica de la Colonia Reparto # 2, San Martín elaborada por el equipo investigador en proceso de grado, google maps.

³ IBIDEM 2.

Población:

“La colonia cuenta con un total de 439 habitantes, de los cuales el 55% son niños/niñas y adolescentes, el 35% lo conforman adultos y el 10% adultos mayores; el promedio de personas por vivienda es de 4.”⁴

Tipos de familias:

“Según sus integrantes, de las familias existentes en la colonia el 37.3% son nucleares, el 24.6% monoparentales, el 20.6% extensas; el 10.3% son hogares conformados por una persona, el 4.8% están compuestos por parejas heterosexuales y el 2.4% lo integran solamente hermanos.”⁵

Migración:

Los índices de migración al extranjero no son altos, ya que mayormente las familias se separan porque sus hijos deciden hacer una familia con el tiempo y deben buscar una casa fuera de la comunidad para residir con su pareja.

Características de las familias nucleares de la muestra en estudio:

Padre/madre heterosexuales

El padre proveedor económico del sustento de la familia

Madre cuidadora de los hijos/hijas y delegadora de funciones en el hogar

Madre no posee un empleo.

Matrimonio con base a pautas católicas.

Promedio de integrantes por familia 4.

Características de familias monoparentales de la muestra en estudio:

Padre o madre heterosexual

Madre o padre jefe/a del hogar

Padre/madre proveedor del sustento del hogar

Padre/madre delegador/a de funciones a los hijos/hijas

⁴ Rosa López, integrante del equipo, Colonia Reparto # 2, 2018, Censo Comunitario.

⁵ IBIDEM 4.

Buscan cuidadores para sus hijos/hijas

Padre/madre trabajan fuera del hogar

Promedio de integrantes por familia 3

Empleo y trabajo:

En los hogares de la colonia, quien aporta económicamente al sostenimiento de las familias nucleares es el hombre y las mujeres se dedican al cuidado de los hijos/hijas y al trabajo doméstico, existen casos en los cuales los padres acuden a un familiar para el cuidado de los hijos/hijas, debido a que ambos poseen un empleo formal o informal; mientras que en la mayoría de hogares monoparentales ambos padres contribuyen económicamente y para el cuidado de los hijos/hijas reciben apoyo de otros familiares como: abuela materna/paterna, tías paternas/maternas.

Servicios y recursos:

Entre los servicios y recursos con los que cuenta la colonia son: agua potable, energía eléctrica, tren de aseo, líneas telefónicas, servicio de cable e internet, acceso a parqueo, casa comunal, transporte colectivo, servicio de taxi, contenedor de basura, tiendas, tortillerías, librería y sorbetería; además cuenta con las siguientes áreas recreativas: una cancha de futbolito, basquetbol y un parque.

Educación:

Los adultos de la tercera edad de la colonia no cuentan con una educación formal; la mayor parte de adultos de mediana edad cuenta con estudios de bachillerato y unos pocos con estudios superiores; la juventud tiene un nivel educativo de bachillerato y unos pocos con universitario o están estudiando; la niñez y adolescencia se encuentra estudiando básica o bachillerato en los siguientes centros educativos: Centro Escolar Jorge Lardé, Escuela Parroquial de San Martín, Colegio San Pablo, Colegio Eucarístico, Instituto Nacional de San Martín, entre otros.

Salud:

El 65% de la población de la colonia cuenta con Seguro Social, por lo tanto pasa consulta médica en el establecimiento del ISSS que está ubicado en el centro del municipio; el 35% asiste a la Unidad de Salud de San Martín, que está ubicada sobre la carretera panamericana o a clínicas médicas privadas de los alrededores.

Vivienda:

Las casas de la colonia están construidas de bloque, techo de duralita y de piso o cerámica, las cuales, en su mayoría cuentan con: tres habitaciones, una sala, el baño, el patio y el jardín; el 70% de esas viviendas son propias, y el 30% son casas alquiladas por sus habitantes.

Contexto de violencia e inseguridad:

En cuanto a la violencia en la colonia es mínima, ya que los jóvenes no están propensos, porque no existen grupos delictivos como pandillas o maras, la juventud se reúne para realizar encuentros deportivos entre los mismos vecinos o invitan a otras personas de zonas aledañas donde sí residen grupos delictivos y eso se convierte en riesgo para los habitantes de la colonia, ya que en ocasiones se dan discusiones por desacuerdos. También se considera que están más propensos de sufrir algún acto violento; como asaltos o encontrarse en algún lugar donde haya algún enfrentamiento entre pandillas y policía fuera de la colonia, otro índice que se debe considerar, es que en algunos hogares nucleares se da la violencia física hacia la mujer por parte de su compañero de vida, en algunas ocasiones llega a instituciones gubernamentales para tomar acciones legales y en otras no, pero con el tiempo se da la separación de los conyugues.

1.1.3. Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales de la Colonia Reparto # 2

Las relaciones socio-afectivas que se dan en las familias son fundamentales para el desarrollo social y emocional de sus integrantes, especialmente de los hijos e hijas; en el área urbana los tipos de familias predominantes son nucleares y monoparentales; por lo tanto es importante estudiar los efectos de estas en la crianza de los hijos/hijas, debido a que la familia nuclear socialmente es más aceptada y considerada “normal”, pero dentro de ella se pueden presentar desacuerdos entre ambos padres, en cuando a la educación de los hijos/hijas, en cambio la familia monoparental, por su dinámica de su jefatura única, recibe mayor críticas de la sociedad por no estar completa en su conducción del hogar. Cabe mencionar que en ambos tipos de familias se puede dar la negligencia por parte de los padres/madres y esto afecta en la crianza de los hijos/hijas, por lo se vuelve fundamental conocer cómo influye la estructura de la familia en las formas de comunicación entre sus miembros, en la relación entre padre/madre e hijos/hijas y en el establecimiento de reglas dentro de los hogares, teniendo en cuenta que la Constitución de la Republica establece en el Art. 32 que la familia es la base fundamental de la sociedad; por ellos debe contribuir al desarrollo integral del país en su dimensión social, política, cultural y económica.

1.1.4. Factores que inciden en la crianza de los hijos/hijas

1.1.4.1. La educación de los/as padres/madres

La educación que reciben los padres/madres de familia en el hogar de origen o fuera de este, influye en la formación personal así como también en la crianza de los hijos/hijas, porque en estos contextos aprenden directa o indirecta las formas de disciplina, derechos, deberes, límites, roles, creencias y valores.

1.1.4.2. La cultura

En la sociedad salvadoreña tradicionalmente es la mujer quien se encarga del cuidado de los hijos/hijas, inculcando normas, valores, creencias y tradiciones, debido a que en la mayoría de hogares el padre permanece ausente por motivos laborales.

1.1.5. Efectos en la crianza de los hijos/hijas

1.1.5.1. Las formas de comunicación

Las formas de comunicación que se establezcan dentro de una familia, específicamente, con los hijos/hijas, dependerán del nivel educativo que tengan los padres/madres, la comunicación directa y clara es fundamental para que los integrantes establezcan relaciones afectivas saludables.

1.1.5.2. Los estilos de crianza

Existen cuatro formas más usuales de criar a los hijos/hijas: la autoritaria, la democrática, la negligente y la permisiva; dependerá de la educación que el padre y/o madre tenga, así será la modalidad de crianza que estos ejerzan.

Según los resultados obtenidos en las entrevistas en las familias nucleares y monoparentales los padres y/o madres utilizan un estilo de crianza autoritario, para educar a sus hijos/hijas, porque son ellos los que establecen las reglas, funciones y límites dentro del hogar.

1.2. ANÁLISIS TEÓRICO SOBRE EL PROBLEMA

Para el análisis sobre la investigación relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas, se han retomado los siguientes planteamientos: Para la metodología se utilizará el libro Metodología de la Investigación Cualitativa de José Ignacio Ruiz Olabuenaga, con enfoque fenomenológico, ya que se considera el más adecuado para este tipo de investigación, por que aborda la realidad partiendo de una perspectiva de

experiencias y percepciones del individuo, esto servirá para poder describir, comprender e interpretar los resultados.

Para realizar una interpretación más profunda se utilizara la teoría de la Trabajadora Social Virginia Satir y del Psicólogo Salvador Minuchin; partiendo de aspectos generales como: Concepto de familia, definición de familia nuclear y monoparental.

La familia

Como bien se sabe la familia es un grupo de personas en donde, en la etapa primaria el individuo desarrolla la identidad y la personalidad, como parte del proceso de formación, en la interacción se retoman los valores, normas, creencias, entre otros aspectos, que son fundamentales en su organización durante el proceso de socialización.

“En la Constitución de la República de El Salvador, en el Capítulo II Derechos sociales, sección primera, Familia, Art. 32, la familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico. Así, también el Art. 34 de la misma establece: Todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para lo cual tendrá la protección del Estado.”⁶

La familia nuclear

“Una familia nuclear se compone normalmente de un padre, madre y sus hijos, sean de nacimiento biológico o adoptados. La familia nuclear ha sido tradicionalmente la unidad básica de la estructura de la familia más grande. Es desde la familia nuclear que se aprenden varios valores como el amor, la tolerancia y la convivencia, existe una cooperación económica en ambos padres,

⁶ Constitución de la República de El Salvador, 1893, Pág. 7.

incluyéndose los hijos cuando estos comiencen a generar dinero por ellos mismos.”⁷

La familia monoparental

“Es aquella unidad familiar en la que una madre o un padre vive con sus hijos. En otras palabras, hay un cabeza de familia que es el responsable de los hijos, también educan con base a valores, esta modalidad puede suceder por motivos muy diversos: por la defunción de uno de los progenitores, por tratarse de una madre soltera, por la separación de los padres, cuando un hombre soltero decide adoptar a un niño, una situación en la que un progenitor se ve obligado a emigrar dejando a sus hijos al cuidado del otro progenitor.”⁸

Retomando las bases teóricas de diferentes autores quienes brindaran aportes para la sustentación de la investigación como: **Virginia Satir, Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar**, “la familia es un microcosmos del mundo. Para entender al mundo, podemos estudiar a la familia: situaciones críticas como el poder, la intimidad, la autonomía, la confianza y la habilidad para la comunicación son partes vitales que fundamentan nuestra forma de vivir en el mundo. Así, para cambiar al mundo tenemos que cambiar a la familia, la vida de la familia depende de la comprensión de los sentimientos y las necesidades subyacentes a los acontecimientos familiares cotidianos.”⁹

Salvador Minuchin, Familia y Terapia familiar, “la familia, la más pequeña unidad social, puede cambiar y al mismo tiempo mantener una continuidad suficiente para la educación de niños que no serán "extraños en una tierra extraña", que tendrán raíces suficientemente firmes para crecer y adaptarse.

En todas las culturas, la familia imprime a sus miembros un sentimiento de identidad independiente. La experiencia humana de identidad posee dos

⁷ Alberto Alejandro Domínguez, Familia Nuclear, Universidad del sur, <http://aleusur.wixsite.com/>

⁸ Javier Navarro, Definición ABC, Familia Monoparental, <https://www.definicionabc.com/>

⁹ Virginia Satir, México D.F. Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar, 2002, Págs. 1-15

elementos; un sentimiento de identidad y un sentido de separación. El laboratorio en el que estos ingredientes se mezclan y se proveen, es la familia, resaltando más el sentido de identidad y pertenencia.

En los procesos de socialización, las familias moldean y programan la conducta del niño y el sentido de la identidad. El sentido de pertenencia se acompaña con una acomodación por parte del niño a los grupos familiares y con su asunción de pautas transaccionales en la estructura familiar que se mantienen a través de los diferentes acontecimientos de la vida. El sentido de la identidad de cada miembro se encuentra influido por su sentido de pertenencia a una familia específica.”¹⁰

Por lo tanto familia es el eje principal de socialización de las personas, el padres/madre tienen la responsabilidad de proveer la educación para su hijo/hija, brindándoles herramientas para relacionarse en los entornos donde cohabitan y a la vez responder a las diferentes circunstancias y sucesos que observaran en el transcurso de su vida. Los patrones o formas de crianza son las líneas de formación aprendidas que ejecutaran en el proceso de socialización, que a la vez puede sufrir modificaciones positivas y/o negativas.

Los estilos de crianza se transforman a lo largo del tiempo, convirtiéndose en una práctica de la vida cotidiana compleja dentro de una sociedad, porque los padres y madres al carecer de una educación en sobre la crianza de los hijos e hijas, utilizan los patrones que han aprendido desde sus familias de origen tales como: formas de disciplina, creencias religiosas, paternidad/maternidad autoritaria.

En la familia se aprende a compartir, convivir y a establecer vínculos afectivos con otras personas, debido a la práctica de valores, por tanto, constituye el primer agente socializador que está influenciado por la comunidad, la educación formal y el trabajo.

¹⁰ Salvador Minuchin, Barcelona, España, Familias y Terapia Familiar, 2003. Págs. 18-37

1.3. ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES RELACIONADAS CON LA PROBLEMÁTICA

A continuación se presenta el análisis de las instituciones retomadas como fuentes primarias para el desarrollo de la investigación: “Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas en el municipio de San Martín”, ya que tienen un papel importante en el abordaje de la temática en estudio. Una de ellas es la **Unidad Preventiva Psicosocial de la Procuraduría General de la República**, que se dedica a atender cualquier tipología de problemas que se desarrollen en la familia, específicamente aquellos que tenga correlación con cuestiones de la conducta de las personas: violencia intrafamiliar, violencia de género, problemas de aprendizaje; brinda tratamiento psicológico individual, mas no terapia familiar; también dan procesos de formación preventivos sobre estas problemáticas, en las instituciones educativas. Otra institución que aborda la problemática es el **Centro Integrado de Derecho Privado y Social en la Oficina de Equipos Multidisciplinarios**, dentro de la cual las Trabajadoras Sociales realizan funciones de investigación, diagnóstico y referencia de casos, para los cuales tienen que realizar visitas domiciliarias e institucionales y estudios socioeconómicos, informes sociales, psicosociales o psicosociales educativos, esto dependerá de los requerimientos del juez

TABLA N° 1
INSTITUCIONES QUE ATIENDEN Y TRABAJAN CON FAMILIAS EN EL MUNICIPIO DE SAN MARTÍN 2018

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS	PLAN, PROGRAMAS, PROYECTOS, LEYES
Procuraduría General de la Republica (Unidad Preventiva Psicosocial)	<p>MISIÓN: Ser la institución líder en la protección de los derechos de las personas y fomento de la paz social en El Salvador.</p> <p>VISIÓN: Defender los derechos de las personas, la familia y la sociedad, promoviendo y facilitando el acceso a la justicia para contribuir a la seguridad jurídica y social en El Salvador.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lograr excelencia en la prestación de nuestros servicios 2. Potenciar el talento humano hacia el logro de resultados. 3. Optimizar los recursos institucionales. 4. Impulsar las relaciones institucionales. 	también soy persona, financiado por USAID
<p>La Procuraduría General de la República tiene como propósito fundamental velar por la defensa de la familia, de las personas e intereses de los menores incapaces y adultos mayores, conceder asistencia legal y atención psicosocial de carácter preventivo, presentar judicial y extrajudicialmente a las personas en defensa de la libertad individual y de los derechos laborales, representar judicial y extrajudicialmente a las personas, especialmente de escasos recursos económicos, en materias de familia y de derechos reales y personales, velar por el cumplimiento y la eficaz aplicación de la ley, el acceso a la justicia en igualdad de condiciones para todos los ciudadanos y la protección y la defensa de los derechos de las personas adultas, menores, indigentes e incapaces, así mismo facilitar el acceso a una pronta y cumplida justicia en materia de resolución de conflictos menores, a través de la mediación y conciliación, contribuyendo de esta forma a la PAZ SOCIAL.</p>			

FUENTE: Elaborado por Estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a las entrevistas realizadas a Profesionales en Trabajo Social y Psicología de ambas instituciones.

1.3.2. Unidad Preventiva Psicosocial de la Procuraduría Auxiliar de Soyapango

“Esta unidad no cuenta con un/a Profesional en Trabajo Social, por lo tanto los casos son atendidos solamente por una Profesional en Psicología, quien considera indispensable la contratación de un/a Trabajador/a Social porque no se abordan las situaciones de las familias con un enfoque integral, por lo tanto no se profundiza en el entorno social de las situaciones problemáticas de los usuarios, quedando incompleta la investigación y la intervención.”¹¹

¹¹ Entrevista realizada a Ruiz, Patricia Licenciada en Trabajo Social, del Área Psicosocial de la Procuraduría General de la Republica, Auxiliar de Soyapango. .” Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efecto en la crianza de los hijos/hijas”. 21 Mayo, 2018

La Unidad Preventiva Psicosocial brinda atención psicosocial de carácter preventivo, tiene como objetivo proporcionar atención psicológica y social en beneficio de las personas y grupos familiares, pero no cuentan con programas ni proyectos que intervengan a la familia en su conjunto, la intervención a los integrantes de las familias es de forma individual, esta unidad solo desarrolla programas preventivos de tratamiento psicológico y de asesoría escolar, pero esto lo hacen de forma directa con las personas y demás miembros de la familia sin intervenir con la familia en su conjunto, no trabajan de forma eficaz ni eficiente para lograr una intervención familiar integral.

TABLA N° 2
INSTITUCIÓN QUE ATIENDEN Y TRABAJAN CON FAMILIAS EN EL MUNICIPIO DE SAN MARTÍN 2018

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS	PLAN, PROGRAMAS, PROYECTOS, LEYES
Centro Judicial Integrado de Derecho Privado y Social (Oficina de Equipos Multidisciplinario)	<p>MISIÓN: Administrar justicia de forma ágil e imparcial, cumpliendo con los principios y garantías constitucionales, respetando el debido proceso y la independencia judicial para garantizar la seguridad jurídica y el fortalecimiento del Estado de Derecho Salvadoreño.</p> <p>VISIÓN: Ser un órgano judicial moderno, reconocido a nivel nacional e internacional por concentrar sus esfuerzos en asegurar la accesibilidad a la justicia y en lograr transparencia en sus procesos dentro del marco normativo vigente, en apoyo en la consolidación del Estado de Derecho, la paz.</p>	<p>Apoyar a los despachos judiciales a través de estudios. Evaluaciones y dictámenes psicosociales que les permitan tener otros parámetros para emitir sentencia en los procesos judiciales que se ventilen en el Centro Judicial Integrado de Derecho Privado</p>	<p>Programa de escuela para padres.</p> <p>Programa divulgativo en centros escolares sobre los servicios que brinda la institución.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar los estudios y dictámenes psicológicos, educativos o sociales solicitados por el juzgado competente o cuando la ley lo ordene, a fin de coadyuvar en la aplicación de justicia. ➤ Aclarar o ampliar, en audiencias judiciales, los informes presentados en el desarrollo del juicio respectivo, cuando lo requiera el/la Juez/a que ventila la causa judicial. ➤ Colaborar en el seguimiento y revisión de las medidas aplicadas en los casos de familia. ➤ Aprobar la aplicación de charlas educativas para padres y personas involucradas en causas judiciales. ➤ Presentar a las Coordinación de Gestión Judicial, informes periódicos sobre la ejecución de las actividades. 	

FUENTE: Elaborado por Estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a las entrevistas realizadas a Profesionales en Trabajo Social y Psicología de ambas instituciones.

1.3.1. Centro Judicial Integrado de Derecho Privado y Social

“Desde la creación de los tribunales, los administradores de justicia consideraron el hecho de que no podían ejercer justicia sin tener la parte humana del derecho, entonces crearon las plazas de Psicólogos, Trabajadores Sociales y Educadores para que formaran parte de los equipos multidisciplinarios, dentro de este se atienden situaciones familiares como: tutelas, guarda, cuidado personal, divorcios, procesos de estado familiar y subsidiarios.”¹²

Lo primero que se hace es conocer los conflictos, cuáles son las diferencias que hay entre los integrantes de una familia, luego se hace un estudio profesional para determinar si se refieren a terapia psicológica, a escuela para padres, a mediación o a otro tipo de atención que apoye a la familia en la solución de la situación. Si en los estudios psicosociales de los casos se identifica que hay un abuso en el derecho de corrección por parte de los padres o una forma inadecuada de establecer normas o límites en el hogar, entonces son referidos a escuela de padres y madres, en aras de que ahí, a través de cursos y sesiones se les oriente en cuanto a los derechos y deberes de un padre hacia los hijos y de los hijos hacia los padres.”¹³

En la Oficina de Equipos Multidisciplinarios del Centro Judicial Integrado de Derecho Privado y Social, los profesionales intervienen de forma individual cuando los casos ya tienen una sentencia por parte del juez, por lo tanto no realizan trabajo preventivo ni integral en la intervención de situaciones problemáticas a nivel familiar.

¹² Entrevista realizada a Mendoza, Carmen Licenciada en Trabajo Social, del Equipo Multidisciplinario del Centro Integrado de Derecho Privado y Social. “Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efecto en la crianza de los hijo/hijas”. 15 Mayo, 2018

¹³ Entrevista realizada a Portillo, Roberto Licenciado en Psicología, del Equipo Multidisciplinario del Centro Integrado de Derecho Privado y Social. “Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efecto en la crianza de los hijo/hijas”. 21 Mayo, 2018

1.4. SELECCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA

Para la realización de la investigación se seleccionaron categorías y sub categorías, que permitieron una comprensión teórica de los aspectos principales que se consideraban identificar. A continuación se presenta un cuadro que refleja cada una de las categorías y sub categorías utilizadas, también se muestra el significado que proporcionan los informantes claves en la investigación, la definición teórica y la interpretación que realizan las investigadoras.

TABLA N° 3
CATEGORÍA FAMILIA SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN DE LAS INVESTIGADORAS

CATEGORÍA	SIGNIFICADO DE LOS INFORMANTES	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXIÓN DE LAS INVESTGADORAS
FAMILIA	<p>“¡LA FAMILIA SIGNIFICA MUCHO!, porque acuértese que la familia es algo queee, la familia es algo que Dios ha formado, esa familia, es muy importante pues verda, porque la familia Dios la ha unido vea”.¹⁴</p> <p>““Dicen vea, que es la base de la sociedad vea, este, para mí la familia es algo que, no sé qué siempre tiene que estar unida, porque sin la familia o sea, no sé, no somos capaces de llegar así, a ser una mejor persona vea, porque sin los valores de ellos, las cosas que nos inculcan vea, entonces sin familia creo que no sé, no seríamos personas así de bien porque nos iríamos para la calle y cosas así”.¹⁵</p>	<p>“La familia es un microcosmos que representa el mundo en el cual habita. Por tanto, nuestra representación del mundo y cómo lo habitamos proviene de lo que aprendimos dentro de ella. Un espacio psicológico y físico en el que se detallan y se experimentan una serie de experiencias, como son: Situaciones y roles de poder, la experiencia de la intimidad, la confianza, la autonomía, la libertad y también el control, las habilidades de comunicación y resolución de conflictos.”¹⁶</p>	<p>La familia es un grupo de personas unidas por lazos de consanguinidad o afinidad, es el primer agente de socialización donde los individuos aprenden a desarrollar las habilidades afectivas y sociales, es donde se crean las bases de la autoestima y la personalidad, en donde se dan relaciones de interacción y apoyo.</p>
SUB CATEGORÍA Crianza de los hijos	<p>“Es una responsabilidad que nosotros mismos asumimos a eso, porque si no quisiéramos eso no nos acompañáramos ni nos casáramos con esa persona”.¹⁷</p> <p>“Nos ayuda cuando le decimos, mami no entiendo esto; que si nos criara otra gente todo fuera diferente y es importante porque nuestras mamás nos ayudan a hacer las cosas, como las tareas, a lavar y planchar el uniforme, a peinarlos y puedo aprender muchas cosas de ella”.¹⁸</p>	<p>“Es semejante a la fusión de dos empresas, combinan sus recursos respectivos para la creación de un producto único. Todas las posibles dificultades de una operación así se presentan cuando un hombre y una mujer adultos unen sus esfuerzos para guiar al hijo de la infancia a la edad adulta.”¹⁹</p>	<p>Es la educación que uno o ambos padres biológicos u otras personas dan a un niño o niña desde su etapa inicial de crecimiento hasta la edad adulta, es una responsabilidad que requiere de un trabajo constante y en crecimiento. El inicio del proceso de crianza dependerá de la afiliación familiar que se tenga.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social

¹⁴ Entrevista de Carmona, Maritza familia nuclear de la Colonia Reparto # 2, junio 2018. .” Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efecto en la crianza de los hijo/hijas”. 25 Mayo, 2018

¹⁵ Entrevista de Paola Carmona, familia nuclear de la Colonia Reparto # 2, junio 2018

¹⁶ Virginia Satir, México D.F. Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar, 2002.

¹⁷ Entrevista de Rafael Peña, familia monoparental de la Colonia Reparto # 2, junio 2018.

¹⁸ Entrevista de Fátima Escobar, familia monoparental de la colonia Reparto # 2, junio 2018.

¹⁹ Salvador Minuchin, Barcelona, España, Familias y Terapia Familiar, 2003.

TABLA N° 4
CATEGORÍA RELACIONES SOCIALES SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN
TEÓRICA Y REFLEXIÓN DE LAS INVESTIGADORAS

CATEGORÍA	SIGNIFICADO DE LOS INFORMANTES	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXIÓN DE LAS INVESTGADORAS
RELACIONES SOCIALES	<p>“La convivencia social, así reunimos en familia y hablar sobre las cosas del hogar, tal vez, sobre nuestra vida diaria”.²⁰</p> <p>“Eeeh... Los momentos que se viven en la vida...; con la familia y con las personas que nos rodean”.²¹</p>	<p>“La manera como la gente se relaciona con otros individuos e instituciones ajenas a la familia.”²²</p>	<p>Son las interacciones que cada persona establece con los diferentes ámbitos de la sociedad, entre ellos el trabajo, la escuela, la iglesia, los grupos de amigos, entre otros, donde se da un proceso de aprendizaje mutuo.</p>
SUB CATEGORÍAS Reglas dentro del hogar	<p>“Son las medidas que yo les pongo, o los límites para hacer algo, o algo que no está bueno, algo que no es permitido, pero también así es un horizonte que se les marca a ellos para que puedan avanzar libremente, porque las reglas son lo que a uno lo ayudan a ir caminando recto para poder avanzar”.²³</p> <p>“Son patrones que se deben de seguir paso a paso”.²⁴</p>	<p>“Las reglas que usan los individuos para normar cómo deben sentir y actuar, y que después se convierte en lo que denomino sistema familiar.”²⁵</p>	<p>Son las normas que se establecen dentro de un hogar para guiar el comportamiento de las personas tanto dentro como fuera del núcleo familiar, son herramientas que permiten la enseñanza y aprendizaje de pautas de convivencia social, hay que resaltar que estas reglas varían según el crecimiento de los hijos/hijas.</p>
Socialización	<p>“Ser social con todo mundo, platicar cosas importantes y luego este... saberse llevar con la gente”.²⁶</p> <p>“Eeeh, tener amistades, convivir... con las demás personas eso”.²⁷</p>	<p>“Las familias moldean y programan la conducta del niño y el sentido de la identidad. El sentido de pertenencia se acompaña con una acomodación por parte del niño a los grupos familiares y con su asunción de pautas transaccionales en la estructura familiar.”²⁸</p>	<p>Es el proceso mediante el cual los seres humanos interactúan entre sí, estableciendo vínculos de interacción y comunicación directa e indirecta, ampliando los conocimientos sobre las normas, valores y creencias sociales adquiridos dentro de la familia.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social

²⁰Entrevista de Josefa Hernández, familia nuclear de la Colonia Reparto # 2, junio 2018.

²¹Entrevista de Sofía Morales, familia nuclear de la Colonia Reparto # 2, junio 2018.

²²Virginia Satir, México D.F. Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar, 2002.

²³Entrevista de María Mejía, familia monoparental de la Colonia Reparto # 2, junio 2018.

²⁴Entrevista de Eunice Peña, familia monoparental de la Colonia Reparto # 2, junio 2018.

²⁵IBIDEM

²⁶Entrevista de Carminda Morales, familia nuclear de la Colonia Reparto # 2, junio 2018

²⁷Entrevista de Sofía Morales, familia nuclear de la Colonia Reparto # 2, junio 2018.

²⁸Salvador Minuchin, Barcelona, España, Familias y Terapia Familiar, 2003.

TABLA N°5
CATEGORÍA RELACIONES AFECTIVAS SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN
TEÓRICA Y REFLEXIÓN DE LAS INVESTIGADORAS

CATEGORÍA	SIGNIFICADO DE LOS INFORMANTES	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXIÓN DE LAS INVESTGADORAS
RELACIONES AFECTIVAS	<p>“Son bien importantes, porque es la manera en la que uno se va estimulando emocionalmente y se puede desenvolver con confianza hacia los demás”.²⁹</p> <p>“Cómo apoyarnos en la casa cuando ellos necesitan algo, ayudar a los vecinos cuando están enfermos, mi mami los ayuda a ellos, yo he aprendido eso de ella, cuando una vecina estuvo enferma mi mamá le ayudó a hacer el oficio... yo le ayudé a trapiar a mi mami, eso es bueno porque uno de grande le puede ayudar a los demás, como a los vecinos, a los compañeros de clase y se deben de respetar... para que ellos nos respeten a nosotros”.³⁰</p>	<p>“Son los eslabones vivos que unen a los miembros de una familia; al explorar distintas partes de estas relaciones podrán alcanzar un mayor entendimiento del sistema en el que viven hoy, y despertarán en los otros una nueva vitalidad y la alegría de trabajar en equipo.”³¹</p>	<p>Son los vínculos emocionales que se establecen entre dos o más personas y que se fortalecen con el transcurso del tiempo; implica aspectos como apoyar, cuidar, comprender y escuchar, teniendo en cuenta la expresión de sentimientos mutuos de manera libre.</p>
SUB CATEGORÍA Afecto	<p>“Yo siento que es bien importante porque este, así como que ellas se sienten más queridas por eso siento que es importante demostrarles el afecto que uno siente, el cariño, el amor tal vez va”.³²</p> <p>“Es lo que siento, la confianza, lo que tengo a las personas”.³³</p>	<p>“La familia puede ser el sitio donde encontramos amor, comprensión y apoyo, aun cuando falle todo lo demás; el lugar donde podemos refrescarnos y recuperar energías para enfrentar con mayor eficacia el mundo exterior.”³⁴</p>	<p>Es una emoción importante en cualquier momento de la vida, en la cual se dan muestras de cariño, por medio de gestos, palabras u acciones, es el resultado de un proceso interactivo entre dos o más personas.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social

²⁹ Entrevista de María Mejía, familia monoparental de la Colonia Reparto # 2, junio 2018.

³⁰ Entrevista de Fátima Escobar, familia monoparental de la colonia reparto # 2, junio 2018.

³¹ Salvador Minuchin, Barcelona, España, Familias y Terapia Familiar, 2003.

³² Entrevista de Josefa Hernández, familia nuclear de la colonia reparto # 2, junio 2018.

³³ Entrevista de Sandra Hernández, familia nuclear de la colonia reparto # 2, junio 2018.

³⁴ Virginia Satir, México D.F. Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar, 2002.

TABLA N° 6
CATEGORÍA PATRONES CULTURALES SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN DE LAS INVESTIGADORAS

CATEGORÍA/	SIGNIFICADO DE LOS INFORMANTES	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXIÓN DE LAS INVESTIGADORAS
PATRONES CULTURALES	<p>“ES ALGO DE LA ANTIGÜEDAD, una cultura que desde pequeños nos enseñan, nuestros padres a llevarla y que no se pierda en nuestra vida”.³⁵</p> <p>“Está... tratando de...Criarnos como a ella la criaron y es bueno porque hace de que como... Tenemos que convivir en la casa y con todos va... es bueno seguir eso, porque también vamos a la iglesia, y eso es bueno”.³⁶</p>	<p>“La familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales. Debe enfrentar el desafío de cambios tanto internos como externos y mantener, al mismo tiempo, su continuidad, y debe apoyar y estimular el crecimiento de sus miembros mientras se adapta a una sociedad en transición.”³⁷</p>	<p>Son las pautas de comportamiento y convivencia establecidos y mantenidos de generación en generación, que moldean la interacción social de los individuos en sus diferentes contextos, incluye tradiciones, costumbres, creencias y valores.</p>
SUBCATEGORÍA Vida cotidiana	<p>“Todo lo que uno hace a diario en la casa, o donde esté, digo yo”.³⁸</p> <p>“Los momentos que vivimos cada día, lo que compartimos con la familia.”³⁹</p>	<p>“La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia.”⁴⁰</p>	<p>Es el conjunto de acciones que realizan las personas día a día según sus diferentes contextos, es la rutina que siguen las personas para desenvolverse socialmente de forma empírica.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la licenciatura en Trabajo Social

³⁵ Entrevista de Esther Escobar, familia monoparental de la Colonia Reparto # 2, junio 2018.

³⁶ Entrevista de Fátima Escobar, familia monoparental de la Colonia Reparto # 2, junio 2018.

³⁷ Salvador Minuchin, Barcelona, España, Familias y Terapia Familiar, 2003.

³⁸ Entrevista de Carminda Morales, familia nuclear de la Colonia Reparto # 2, junio 2018

³⁹ Entrevista de Paola Carmona, familia nuclear de la Colonia Reparto # 2, junio 2018

⁴⁰ Salvador Minuchin, Barcelona, España, Familias y Terapia Familiar, 2003.

CAPÍTULO N° 2

“ESCENARIO Y ENTORNO DE FAMILIA NUCLEARES Y MONOPARENTALES, NARRACIONES DE CASOS, SIMILITUDES Y DIFERENCIAS, INTERPRETACION DEL PROBLEMA”

- 2.1. ESCENARIOS Y ENTORNOS EN LOS QUE SE DESENVUELVEN LAS FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES.
- 2.2. NARRACIONES DE LOS CASOS: FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES.
- 2.3. COMPARACIÓN: SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE CASOS CON BASE A LAS CATEGORÍAS SELECCIONADAS.
- 2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA: RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS, FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES, EFECTOS EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS/HIJAS

CAPÍTULO Nº 2

“ESCENARIO Y ENTORNO DE FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES, NARRACIONES DE CASOS, SIMILITUDES Y DIFERENCIAS, INTERPRETACION DEL PROBLEMA”

Para el abordaje de este capítulo se tendrá en cuenta la descripción del espacio y entorno en el que se desenvuelven las familias nucleares y monoparentales, abarcando espacios familiares y sociales; que permita, conocer la realidad de nuestros actores sociales y las experiencias del día a día, lo que permitirá al grupo investigador expresar toda la información por medio de las narraciones y obteniendo así las similitudes y diferencias de padre/madre y/o hijo/hija en cuanto a las formas de comunicación, las relaciones parentales y las reglas establecidas dentro de los hogares, en ambos tipos de familias; de esta manera se realizará un análisis más concreto para el momento de la validación de los datos obtenidos, haciendo uso de las técnicas que permitan una mejor interpretación de la información.

2.1. ESCENARIOS Y ENTORNOS EN LOS QUE SE DESENVUELVEN LAS FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES

En este apartado se realiza un abordaje del entorno social en el que viven los informantes claves, partiendo desde la ubicación del lugar hasta las características particulares que presentan, tomando en cuenta sus relaciones con los demás actores sociales.

2.1.1. Localización del escenario

El escenario donde se desarrolló la investigación es la Colonia Reparto # 2 que se encuentra ubicada en el municipio de San Martín sobre la Carretera Panamericana; limita al Norte y al Este con la Colonia Santa María, al Oeste con la Colonia San Miguel y al Sur con el Centro Escolar Jorge Lardé, pertenecientes

al municipio de San Martín, facilitando accesibilidad para acercarse a los informantes claves de las familias nucleares y monoparentales seleccionados.

2.2.2. Los actores sociales y sus relaciones

Las familias nucleares y monoparentales de la Colonia Reparto # 2, del Municipio de San Martín, tienen una concepción patriarcal/matriarcal de la familia ya que se evidencia la jerarquización de poder que poseen los hombres y mujeres hacia los hijos/hijas, ejerciendo una obediencia autoritaria, aparentemente natural, orientando a la conducta personal; por lo tanto es el lugar donde inicialmente se construye la identidad de cada uno de los miembros del grupo familiar, reproduciendo los patrones culturales, ya que los consideran indispensables para la formación educativa en el hogar.

El apoyo que reciben los hijos/hijas en diversas actividades de su vida cotidiana es bastante importante y notable en los integrantes de las familias; la comunicación que mantienen genera un clima de confianza y seguridad porque los hijos/hijas se sienten escuchados, atendidos, comprendidos y amados por los demás miembros de su familia. Uno de los roles asignados a la mujer es la orientación y cuidado de los hijos/hijas desde el inicio de sus primeros años de vida, así como las diversas tareas domésticas que se realizan en el hogar, por supuesto, sin recibir ninguna remuneración por sus funciones. En cuanto al hombre, posee el rol de proveedor económico del hogar, por ello la mayor parte del tiempo pasa fuera del hogar, relacionándose en menor proporción con los demás miembros de la familia en su entorno domiciliar.

2.2. NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES

A continuación se presentan las narraciones realizadas por los informantes claves en las entrevistas; cada narración contiene la información brindada por cada informante y la interpretación que hacen las investigadoras de cada una de ellas, fragmentadas por las categorías, utilizando la técnica de análisis de contenido. Cabe mencionar que para no revelar la identidad de cada uno de los actores principales se hará uso de seudónimos

FAMILIA NUCLEAR 1

Datos de la composición familiar

INTEGRANTE	EDAD	OCUPACIÓN
Madre	44 años	Ama de casa
Padre	47 años	Empleado
Hija	12 años	Estudiante
Hija	7 años	Estudiante

Fuente: Elaboración de las investigadoras, 2018

CASO 1: MADRE

“Pues le demuestro también mi felicidad con lo que ella siente.”

Datos de identificación del informante

Nombre: Josefa Hernández

Edad: 44 años

Estado familiar: Casada

Nivel educativo: 9 grado

Ocupación: Ama de casa

Vida Cotidiana

La señora Josefa comenta que el esposo es quien aporta económicamente al sostenimiento del hogar, porque es el único que trabaja. Entre ambos se encargan de delegar las responsabilidades a sus dos, teniendo el mismo mando dentro del hogar.

“Mi esposo, porque es el que trabaja”.

“Los dos, porque tanto él tiene mando en el hogar, como yo también”

Con relación a lo expresado por la señora Josefa, en la conversación dice que para compartir tiempo juntos se organizan los domingos para salir, por compromisos de estudios de las hijas y por el trabajo del padre en la semana.

“Bueno este, él pasa aquí durante la mañana, durante la tarde paso yo con ellas, igual los dos, para el día domingo lo dejamos eso por el estudio de ellas y por el trabajo que también él tiene”.

Considera también que el inculcarle valores a las hijas es importante para que ellas sean personas con buenos principios y valores. Además, la informante manifiesta que los valores que más se inculcan en el hogar es el amor entre ellos mismos y el amor hacia Dios principalmente.

“Sí, porque si nosotros no les inculcamos valores a ellas, como el respeto y responsabilidad con las demás personas ,este por eso es que ahora hay tantos muchachos perdidos en la sociedad, por eso nosotros tenemos que enseñar las cosas buenas a ellas, lo que tienen que hacer y lo que no tienen... siempre inculcándoles que hacer”.

“Antes que todo, este, pues, este hablarles sobre el amor entre nosotros, el amor a Dios más que todo, también para que, podamos este, para que ellas entiendan lo que tienen que hacer pues, que no se vayan a desviar de las cosas buenas” .

Para la señora Josefa los hábitos culturales es respetar a los mayores, porque es algo que a ella aprendió; y por la misma razón, ella se los inculca a las hijas. Los considera importantes para guiar el comportamiento de ellas.

“...Eso me enseñaron a respetar a mis mayores va, entonces eso mismo yo les voy enseñado a ellas, es bastante importante, porque si no fueran todas malcriadas, (risas) no respetaran a la gente mayor”

En cuanto a la vida cotidiana menciona que para ellas es todo lo que cada miembro hace fuera o dentro del hogar.

“Lo que hacemos a diario, las cosas de la casa, de la escuela de ellas...”.

Socialización

En esta categoría la señora Josefa considera que la comunicación con las hijas es importante, porque si no conversan entre sí con confianza, ellas pueden buscar malas amistades que las influncien a hacer cosas indebidas.

“Sí, porque ahí vamos este... sí, sé que es importante, porque si no ellas imagínese si nosotros no hablamos con ellas, ellas van a buscar las amistades afuera donde me les van a dar quizás malos consejos”.

La señora Josefa considera que el esposo y ella tienen una buena comunicación y relación con las hijas, debido a que existe la confianza de comentarles lo que hacen diariamente fuera o dentro del hogar.

“Es bastante bien, porque este, ellas a veces nos cuentan que hacen allá en su, ellas digamos lo que hacen en su escuela, y este, lo que hacen a diario ahí, lo que les pasa cuando están fuera de la casa”.
“Pues bien, porque nos llevamos bien”.

También manifiesta que en la escuela nunca le han comentado que sus hijas han sido víctimas de violencia (bullying) o que la hayan ejercido hacia alguien.

“No, ellas nunca me han dicho cosas así, que se hayan burlado de ellas o que les hayan pegado”.
“No, tampoco me han dicho nada los profesores”.

Comenta que sus hijas van bien en sus calificaciones, que su promedio no es ni bueno ni malo; observando que tienen iniciativa propia, para realizar sus tareas escolares y por tal razón tiene un promedio adecuado.

“Pues, van bien, la mayor como esta en quinto grado, este un promedio no malo ni bueno ...ella sí va bien, ella desde que viene va, ve videos un rato, de ahí ella se pone a hacer las tareas ella, sin que yo le diga, tiene iniciativa propia” .

La informante comenta que en su hogar nadie consume alcohol o drogas, considera que su consumo, es muy dañino para la salud y que también genera conflictos familiares.

“No, Nada de eso se consume aquí”.
“Sí, es muy dañino verdad”.
“Sí, porque hay muchas discusiones”.

Para la señora Josefa la convivencia social está en reunirse con toda la familia y hablar con esta sobre su vida diaria, de la misma manera expresa que el socializar es como ella se relaciona con sus vecinos y demás personas.

“La convivencia social, así reunirnos en familia y hablar sobre las cosas del hogar, tal vez, sobre nuestra vida diaria”.
“Socializar, es como que yo me lleve bien con el vecino o con ustedes que están aquí”.

Crianza de los hijos/hijas

En esta categoría la entrevistada considera que la disciplina en el hogar es muy importante para que sus hijas hagan bien las cosas que se les indica y para que siempre hagan lo correcto.

“Sí, por lo mismo porque si yo no pongo disciplina mis hijas se van a desviar pues y no van a obedecer y hacer las cosas bien que quiero que me las hagan”.

Las disciplina de trabajo que utiliza la señora Josefa con sus hijas, para corregir un comportamiento es quitándoles algo que a ellas les gusta; o no dar algo que ellas quieran, menciona que le han funcionado muy bien, ya que no es necesario quitarles algo porque ellas obedecen cuando les manda a realizar alguna responsabilidad del hogar.

“mire a veces lo que hago es que les digo, HOY NO TE VOY A DAR TAL COSA SINO ME OBEDECES, así les quito, digamos algo de dinero que les voy a dar, es una forma de disciplina, o el celular sino me hacen caso también”.
“Si me funcionan, porque a veces solo les digo, pero no se los hago porque me obedecen”.

La informante comenta que algunos de los derechos que reconoce de sus hijas son la salud, educación, alimentación y la recreación, que su deber como padres está en trabajar para poder garantizárselos, de igual manera considera que no los cumplen adecuadamente pero que hacen lo posible para brindarles lo necesario.

“Solo sé que tienen derecho al estudio, a la educación va y a la salud, el derecho al estudio, a los alimentos, a jugar”. “Pues, yo me imagino que es a darles lo necesario a ellas, lo mismo verdad, la educación, a darles la comida diaria, a trabajar para ellos”. “Tal vez no adecuadamente, pero, se hace lo que se puede”.

Considera también que los deberes de sus hijas radican en que apoyen un poco en el trabajo del hogar y que cumplan con las responsabilidades de la escuela, comenta que con su hija mayor es más difícil, ya que es un poco más desobediente que su hija menor.

“sí tal vez este, a que ayuden un poquito al trabajo de la casa, a que hagan sus tareas, igual en la escuela que colaboren con lo que imponen ahí en la escuela, las leyes que hay en la escuela”. “(risas) La chiquita veo que sí, pero la grande no mucho, (risas) no sé porque a veces, la veo un poco rebelde en esos aspectos, la chiquitina sí, ella sí es cumplida. (Risas)”.

Considera también que estas formas de disciplina le han funcionado porque sus hijas saben que lo tienen que hacer, por lo cual no ve indispensable negociar con ellas; pero cuando no hacen las cosas insiste en que las hagan.

“No, porque a ellas solo les digo, ellas ya saben lo que tienen que hacer en la casa, no veo indispensable negociar con ellas, no veo indispensable negociar”. “Insisto en que ellas lo hagan”.

La informante considera que la familia es algo muy importante, que hay que querer y llevarse bien con todos los hijos por igual, que como padres es una gran responsabilidad el cuidar de sus hijas.

“La familia, pues es algo muy importante para mí, entre todos ellos verdad, a todos los veo igualitos...”. “Yo siento, que es una responsabilidad, que debemos de tener nosotros los padres va, por ejemplo yo sí, si él no trabajara yo tendría que trabajar para poder criar a mis hijas”.

Reglas dentro del hogar

En esta categoría la señora Josefa comenta que sus hijas son las que deciden el horario para dormir y para hacer sus tareas escolares, son reglas que ellas han establecido y que las cumplen adecuadamente, porque si no las perjudicadas al final son ellas, considerándolas importantes para su bienestar.

“Ahí sí pues, fíjese que ahí no sabría decirle eso porque ellas casi no salen, no ellas ya lo tienen eso que ellas deciden a la hora que se van a acostar, ya tienen su horario ellas pero no se los hemos puesto nosotros sino que ellas se lo han puesto así”.

“La niña chiquita se tiene que ir a acostar a las 9 de la noche y cuando regresa de la escuela tiene que hacer sus tareas, ya la grande se acuesta un poco más tarde”. “Sí, porque ellas saben que si no las cumplen se levantan tarde”.

“Sí, porque ahí a ellas, porque por ejemplo a la chiquita ella sabe que se va a acostar a las 9 de la noche porque tiene que mañanar a estudiar igual la grande ella tiene su horario, porque se acuesta 9 0 9:30, igual tiene que madrugar a estudiar”. “Como les decía ellas mismas se han puesto esas reglas”.

En cuanto el control del uso de tecnología hacia sus hijas, la señora Josefa manifiesta que no controla lo que su hija mayor ve o hace en el teléfono, televisión y computadora, mientras que a su hija menor sí, porque lo considera necesario.

“Si tienen, pues con la grande no, porque pasa diciendo que tiene que hacer tareas y como yo no le entiendo nada a eso, (risas) no la paso controlando, a la chiquita sí, porque le paso viendo todo lo que pasa ella viendo”.

Afecto

En esta categoría la informante comenta que es importante demostrarles el apoyo a sus hijas y manifiesta que es indispensable hablar de lo que realizan durante el día, ya sea en casa o en la escuela, además expresa que se siente satisfecha cuando ellas están felices y que con el sentimiento de tristeza nunca las ha visto.

“Este, preguntándoles que es lo que ha hecho durante, haya en la escuela”.

“Pues le demuestro también mi felicidad con lo que ella siente”.

“Mmm, (risas) Ahí sí no, nunca los he visto así”.

Considera que los vínculos afectivos son importantes entre los integrantes de la familia, pero expresa que solo se lo demuestra a su hija menor, ya que la mayor

ya no se deja consentir. También comenta que ella no es muy expresiva emocionalmente.

“Son bien importantes, pero más que todo lo hago con la chiquita, porque la grande, el modo de ella es bien diferente, como que no se deja mucho que uno la apapache, la chiquita sí, quizá porque esta pequeña todavía, y como que yo no soy muy así... como que digamos que las voy a andar apapachando”.

La señora Josefa considera que el afecto es muy importante ya que sus hijas se sienten queridas cuando ellos les demuestran su cariño y amor como padres, pero no menciona la manera en que se demuestran ese tipo de sentimientos.

“Yo siento que es bien importante porque este, así como que ellas se sienten más queridas por eso siento que es importante demostrarles el afecto que uno siente, el cariño, el amor tal vez va”.

CASO 2: HIJA

“Es lo que siento, la confianza, lo que tengo a las personas.”

Datos de identificación del informante

Nombre: Sandra Hernández

Edad: 12 años

Estado familiar: Soltera

Nivel educativo: 6° grado

Ocupación: Estudiante

Vida cotidiana

En esta categoría Sandra comenta que son ambos padres quienes tienen el mando del hogar y son los responsables de indicar lo que tienen que hacer cada una de ellas, considera que son las personas correctas para decirles que hacer en el hogar.

“Los dos, mi papi y mi mami”. “Sí, porque ellos me aconsejan por mi propio bien”.

Comenta que el tiempo que comparten juntos es dentro del hogar, haciendo los quehaceres y tareas escolares, que pocas veces o casi nunca salen a pasear en familia.

“A veces, salimos a pasear... también pasamos tiempo aquí en la casa, lo normal”.

Sandra considera que la aplicación de valores es importante en la familia, así como también es indispensable que les inculquen valores religiosos, ella siente que le han funcionado, considera que es una persona respetuosa y educada con los demás.

“Bueno, ¿qué valores he aprendido?, ellos me dicen va, qué hacer cuando, me inculcan los valores, me llevan a la iglesia a veces”.
Sí, porque, bueno, eh, me siento que soy educada así en la calle, cosas así respetuosa”.

Menciona que los patrones culturales que le han inculcado es la religión y que la conducirá por un buen camino en la vida.

“Es importante porque, bueno, en eso quizás me he guiado en la educación religiosa y no soy de esas que van a andar así, en la calle en malos pasos y ellos me los han enseñado”.

Para Sandra la vida cotidiana es el tiempo que comparten en casa haciendo las actividades diarias que requiere el hogar y la escuela.

“Pasar en mi casa, estudiar, hacer las tareas.”

Socialización

En esta categoría Sandra considera que la comunicación y relación con el padre y madre es buena e importante, porque ellos conversan sobre acontecimientos de su alrededor y la aconsejan para hacer lo correcto.

“Buena, porque platicamos, de cosas de la escuela de la colonia y me aconsejan”. “Bien, porque, ellos me aconsejan en lo que tengo que hacer y lo que no”.

Menciona que nunca ha sido víctima de burlas ni violencia dentro de la escuela (bullying), ni en la colonia y que tampoco ella ha ejercido ningún tipo de violencia.

“No, nunca he sido víctima de eso”. “No, jamás he hecho eso con alguno de mis compañeros”.

Expresa que en las calificaciones escolares va bien, porque siempre hace sus tareas y se prepara para los exámenes u otras actividades, esto se debe a que siempre ha llevado todas sus actividades en orden.

“Ahorita gracias a Dios bien, porque, he llevado todo lo que me piden, estudiar para los exámenes, los laboratorios, las exposiciones, me he sacado buenas notas”.

Sandra comenta que en su hogar nadie consume alcohol o drogas, porque es dañino el consumo de estas, lleva a las personas a los malos pasos, al mismo tiempo es muy dañino para la salud y genera problemas dentro de la familia.

“Nadie, en esta casa no se hace nada de eso”. “Sí, bueno porque, lo lleva a uno a malos pasos y porque también del cuerpo te arruinan”. “Sí, porque hay peleas entre la familia o si uno consume y a los otros les puede hacer daño también, no solo le afecta a uno”.

Sandra expresa que los vínculos sociales son importante, porque es necesario mantener relaciones de confianza con todas las personas, no solamente con los miembros del hogar.

“Bueno es, tener confianza, el ser digamos, bien social con todas las personas, no solo en casa sino que afuera también”.

Considera que socializar es fundamental en la vida de los seres humanos, debido a que es la naturaleza, porque somos seres sociables.

“Socializar, eh, no ser bien apartados de las personas, sino, a mí me gusta hablar mucho, o sea socializar con los demás”.

Crianza de los hijos

En esta categoría Sandra explica que una de las formas de disciplina que se utilizan en hogar, cuando ellas no cumplen con las responsabilidades del hogar o la escuela, es no darles lo que ellas quieren o les quitan algo que les gusta.

“Sí, cuando me... así algo mal peleando con mi hermana, me quitan lo que quiero o no me dan lo que quiero, me lo quitan y no me lo dan”. (Risas) “bueno... cuando le ayudo a mi mamá en la casa o salgo mal en las notas de la escuela”.

Sandra opina que esas formas de disciplina han funcionado porque cumple con las responsabilidades asignadas, lo hace para que ya no le prohíban el uso del celular, pues es necesario para ella.

“Porque cuando a veces me castigan quitándome el teléfono y ya no lo hago porque o sea, lo necesito”. (Risas)

En cuanto a sus derechos Sandra menciona algunos de ellos, teniendo en cuenta que son importantes para su desarrollo personal, comenta que el padre y madre cumplen adecuadamente con sus responsabilidades, porque le brindan lo necesario en su diario vivir.

“Yo digo que sí, el estudio, el derecho de estudio, la salud, a la comida, a una familia. (Risas)”.
“¿En qué aspecto?, Bueno, ellos me dan el dinero para seguir estudiando, me dan todo lo que les pido, lo que necesito”.
“Sí, porque me apoyan bastante y me dan lo que necesito en la vida”.

También comenta que uno de sus deberes como hija es apoyar en lo que sea necesario en el hogar y como estudiante obtener buenas calificaciones, para que los* padres se sientan orgullosos de ella, considera que no siempre cumple con los deberes del hogar, la mayoría del tiempo lo pasa en la escuela, expresa también que cuando no cumple con sus responsabilidades la regañan y aconsejan.

“Bueno, eh, como hija quizás ayudarles en la casa y como estudiante sacarme buenas notas para que se sientan bien ellos y yo”. “A veces, porque, (risas) a veces, porque no paso aquí y solo hago la limpieza, hago los deberes los fines de semana”. “Me regañan y me aconsejan también”.

Para Sandra la familia significa un derecho muy importante para todas las personas, porque la convivencia y el amor que se recibe en ese grupo no se obtienen en otro lugar, así mismo ve la crianza de un hijo como una responsabilidad que los padres deben cumplir por el hecho de formar una familia

porque es necesario para la vida de los hijos, el cuidado de los adultos.

“Es una convivencia, que deberíamos de tenerlo todos, es un derecho como, como personas tener ese afecto”. “Una responsabilidad, si es una responsabilidad quizá para ellos y es bueno va, porque me han llevado por el mejor camino”.

Reglas dentro del hogar

En esta categoría Sandra considera que para ella las reglas son normas que ella tiene que cumplir como hija dentro y fuera del hogar, porque son impuestas por su propio bien y el de la familia.

“Son las, las reglas son las normas que tengo que cumplir como hija para ellos”.

Sandra menciona que en su hogar no se han establecido muchas reglas, pero una de ellas es que no tiene mucha libertad para salir con las amistades, tiene que cumplir con estas porque los padres así lo han establecido y son ellos quienes tienen el mando en el hogar, las considera necesarias para guiar su comportamiento.

“No muchas quizás, no me dan mucha libertad, a veces porque a veces, cuando quiero salir con mis amigas no salgo pero a veces sí”. “Sí, porque no me dejan, (risas) cuando les pido permiso (risas)”. “Sí, porque quizás a veces si les dan mucha libertad va, se pierden las personas y se confunde la libertad”. “Mi papá y mi mamá, porque ellos son los que me mandan”.

Menciona que tiene acceso a televisión, celular y computadora pero que la madre no controla lo que ve o hace con ellos porque desconoce sobre el uso de la tecnología.

“Sí, todo, en la tele no mucho, a veces novelas, en el teléfono las redes sociales y en la computadora las tareas”. No, me vigilan cuando uso esas cosas, en parte porque mi mamá no sabe cómo usar el teléfono”.

Afecto

Sandra en esta categoría dice sentirse bien siendo parte de la familia, porque le han inculcado muchos valores como: el respeto y la educación, la han cuidado en el transcurso de su vida

“Muy bien, porque ellos me han inculcado muchos valores”.

También expresa que el padre y madre la apoyan cuando lo necesita, cuando quiere conversar con ellos, lo hace y la aconsejan.

“Si me apoyan en forma de bien, porque cuando quiero hacer algo ellos están ahí y me aconsejan y me dicen lo que tengo que hacer y lo que no”.

Comenta que los vínculos afectivos es el llevarse bien con las personas, que son importantes y necesarios entre los miembros de la familia. Para ella el afecto es la confianza que se tiene con las demás personas, pero no menciona la manera en que se expresan el amor y el cariño que se tienen.

“Bueno aquí pues, puedo decir que somos, nos llevamos bien, nos hablamos, charlamos”.
“¿Para mí que es el afecto?... Es lo que siento, la confianza, lo que tengo a las personas”.

FAMILIA NUCLEAR 2

Datos de la composición familiar

INTEGRANTE	EDAD	OCUPACIÓN
Madre	48 años	Oficios varios
Padre	54 años	Empleado
Hija	25 años	Empleada
Hija	18 años	Estudiante
Hija	11 años	Estudiante
Hijo	8 años	Estudiante

FUENTE: Elaboración propia de investigadoras, 2018.

CASO 3: MADRE

“Tengo que saber más como llevar a mis hijos vea.”

Datos de identificación del informante

Nombre: Maritza Carmona

Edad: 48 años

Estado familiar: Casada

Nivel educativo: 4° grado

Ocupación: Oficios varios

Vida cotidiana

Al analizar esta categoría con relación a lo expresado por Maritza, en la conversación comenta que el esposo y la hija mayor están aportando económicamente al sostenimiento del hogar, pero que es ella quien se encarga de decirles a las hijas/hijo lo que deben de hacer.

“A parte de mi esposo, mi hija, ahora pues, mi hija está aportando porque aquí deja a sus hijos vea”.
“Ummm, me supongo que yo porque yo soy la que paso más con ellos va, tengo que saber más cómo llevar a mis hijos vea”. “Bien, sí, a veces nos ponemos de acuerdo, que casi no salimos verda, pero de vez en cuando salimos, si salimos los seis, o tal vez nos los seis si no que sólo los, los cinco”.

Al consultar sobre la importancia de aplicación de valores dentro del núcleo familiar, menciona que los padres son los que deben enseñar la práctica de valores a las hijas/hijo para que no fracasen en la vida, además hace referencia que en su familia se aplica la responsabilidad, el respeto, entre otros valores.

“Sí, porque si no se les inculcan los valores a nuestros hijos, pues los hijos pueden llegar a la, al fracaso”. “Pues acá yooooo, a veces yo les digo a mis hijas, hoy van a hacer tal cosa, dales a cada uno vea, responsabilidades; a veces no es necesario que yo les diga, a veces toman iniciativa por sí solas, pero, yo eso es lo que quisiera siempre, pero es lo que no se da verda, o sea, para que hagan algo hay que estarles diciendo verda”. “Eso sí, eso siempre se ha dado vea, allá pues si fuera de casa pues pierden respeto, eso ya no corre por nuestra cuenta, porque sabemos que nosotros damos buena educación verda”.

Al preguntar sobre la importancia y significado de los patrones culturales, manifiesta que ha tratado de darles a las hijas/hijo lo que ella no tuvo en su familia de origen. También menciona que para ella la vida cotidiana es la rutina que todos los días se hace.

“Vaya imagínese yo, en, en, en mi forma de ser, yo pues, el hecho de que yo me haya criado sin papá verda, no quiere decir que porque yo no tuve amor de padre yo no lo voy a dar, verda, se sabe que yo lo voy a dar mejor, ya que a mí no me lo dieron vea”. “La vida cotidiana es algo de que... es algo que se hace todos los días, que todos los días se tiene que hacer”.

Socialización

Al interpretar esta categoría con relación a lo expresado por la informante, en la entrevista dice que la comunicación entre los integrantes de una familia es muy importante, especialmente entre padres e hijas/hijos, porque hay que orientarlos para que no fracasen en su vida. Manifiesta que entre los miembros de la familia la comunicación es regular porque no hay mucha comunicación debido al uso del celular; además agrega que la relación entre ellos es buena.

“ES MUY IMPORTANTE, porque sabemos que si no estamos en comunicación, especialmente con nuestros hijos, uno vea a nuestros hijos hay que saberles decir todas, este todas, todos los fracasos que pueden llevar verda, si uno pues no les, por ejemplo las jovencitas, así como está Fátima, mi hija, vaya, yo tengo que aconsejarlas, que si ellas no se dan su lugar, su puesto pues, no van a llegar a

triunfar, verda”. “Heeee, regular, tal vez hay poca comunicación porque acuérdesese que ahorita ha venido un, un aparato que sí ha venido a, digamos a que no haya mucha comunicación con nuestros, con uno vea, porque la atención es solo en ese aparatito, gracias a Dios yo no, yo no lo mantengo, no tengo vea, no es tal vez que no lo pueda comprar tal vez porque no... sí, es muy importante tal vez por la comunicación con, con nuestros papás vea, con mi mamá vea, pero si le digo, a mí no me hace mucha falta y eso es lo que ha venido ahora a separar un poco la comunicación con nuestros hijos”. “Buena porque nos llevamos bien”.

Por otra parte menciona que las hijas/hijo nunca han sufrido ningún tipo de violencia escolar (bullying) o comunitaria y que tampoco han ejercido, hasta donde ellas sabe; también dice que las hijas/hijo no son excelentes estudiantes porque obtienen buenas y malas calificaciones.

“No, nunca”. “Que yo me haya dado cuenta no”. “Pues fijese que más o menos... no son excelentes vea, a veces salen bien y a veces salen mal”.

Al consultar sobre si algún miembro de la familia consume o consumió alcohol o drogas, la informante manifiesta que el esposo y la hija mayor en un tiempo consumieron alcohol, que eso siempre afecta la relación entre los miembros de la familia y la salud de los consumidores, porque hay sufrimiento, preocupaciones y consecuencias a largo plazo.

“Pues mire, en un tiempo, pues yo no sé pues, me da pena decirlo, pero, esta mi hija fue muy amiga de aquí de la jovencita vea, (señalando a Rosa), ella fue muy amiga de ella, como hermanas, pues sí, ella pues, acuérdesese que en los colegios o en los institutos va, a veces tal vez los malos hábitos no los llevan de acá, desde el hogar verda, Sí, mi esposo tomó un tiempo, pero no quiere decir que él le haya... claro que con su ejemplo pudo haber agarrado vea, mi hija va, pero donde ella sí se me perdió fue en el instituto, cuando ella estuvo estudiando; yo andaba más encima de ella porque, porque uno de mamá es el que más anda más encima de ellos vea, fue la que me di cuenta de que ella andaba en malos pasos, verda; pero hoy pues, acuérdesese que ya es una muchacha adulta, libre, ella tiene su trabajo, ella viene cada 8 días, sólo Dios con ella, así es de que yo no le puedo decir más de ella va, porque no sé, ya es su vida, ¿me entiende?”.

“Puessss, podría ser porque quiérase o no, aunque mi esposo nunca fue un hombre que, que dio el, digamos el espectáculo aquí en el hogar, verda, no, tampoco, mi esposo venía tal vez sólo de madrugada, de noche, donde mis hijos tal vez ni cuenta se daban, él no veían digamos haciendo desórdenes, no, tampoco, pero sí, siempre afecta, quiérase o no afecta, porque mi hija mayor sufrió todo eso, porque acuérdesese que los hijos se afligen cuando su papá no viene verda, yo la veía a veces en el borde de la cama arrodillada pidiéndole a Diosito”. “Ummm bueno en la salud de ellos, CLARO QUE SÍ LES AFECTA, el hígado, los riñones...”.

Al abordar la pregunta sobre el significado e importancia de las relaciones sociales, expresa que es importante mantener una buena convivencia social con las demás personas, sobre todo con los vecinos, porque cuando alguien tiene una dificultad se pueden ayudar mutuamente, también comenta que la

socialización es importante para organizarse como familia o con las demás personas.

“Para mí es algo que, me satisface llevarme bien con toda la comunidad verda, porque aquí gracias al Señor, yo, yo no tengo nada contra nadie, todos nos llevamos bien, algún favor uno lo tiene vea, bien ellos de mí, o yo de ellos”. “Como cuando hacemos planes de otras cosas... pues yo lo veo que está bien, yo lo creo importante porque nos estamos poniendo de acuerdo de algo que vamos a hacer, verda”.

Crianza de los hijos e hijas

Al analizar esta categoría con relación a lo expresado por Maritza, en la conversación comenta que los padres deben poner disciplina dentro del hogar para mantener un orden dentro del mismo, manifiesta que el comportamiento de las hijas/hijo muchas veces no es el adecuado, porque no obedecen, por eso considera que esas formas de disciplina no han funcionado adecuadamente.

“Sí, porque se sabe que la disciplina siempre tiene que estar en el hogar vea, porque si no se vuelve a repetir vea, porque si no hay disciplina no hay orden en el hogar, verda”. “Mire que hoy en día sí cuesta llevar a nuestros hijos que hagan caso, porque, aquí estoy con este niño chiquito, sí me cuesta detenerlo por la calle verda, y la verda de las cosas es que aunque yo le diga hijo, Ricardo Ernesto no te salgas, Ricardo Ernesto no te salgas, cuando menos pienso, a veces con los amiguitos se me sale para la calle, así es de qué, y a mí, siento queee la disciplina que uno está poniendo como que la toman como que, como que esteee, como que no es nada pues lo que uno hace pues, y sí, pero cómo puedo hacer ahí, ahí sólo sabiendo con la ayuda de Dios que sea él quien nos dé la paciencia para poder llevar el hogar, verda”. “Mire que ahorita como le digo sí me está costando, porque no puedo decir mi hijo es obediente porque es mentira, ella lo ve (señalando a Rosa); cuando nomás siento allá, RICARDO ERNESTO DÓNDE ESTÁS, AQUÍ ESTOY DONDE LA PRIMA, donde ella está (señalando a Rosa) y tal vez yo ni cuenta me doy dónde están, yo les digo que a la esquina que vayan me tienen que decir... así les digo yo a mis hijas, más hoy que tengo a mis nietos aquí, que a la esquina que vayas, también a esta Ruth le digo, vos, le digo, vos me tenés que decir a donde vayas y si yo no te doy permiso no te vas a poder ir vos sin permiso mío, y si te vas tú sabrás, vas a ver las consecuencias que te van a venir después, vea”.

Al preguntar sobre el conocimiento de los derechos y deberes de las hijas/hijo menciona cuales son algunos, manifiesta que cuesta que ellos obedezcan y colaboren con las tareas del hogar, dice que trata de negociar para que cooperen y que le es muy difícil castigarlos porque no se dejan, manifiesta que tiene más dificultad con el hijo menor que con las hijas.

“Sí, derechos son los, los digamos, como la educación, la salud, la alimentación, la vivienda, hay muchos derechos que ellos tienen que tener; yo como le digo, no tuve ese derecho de que me pudieran dar ese estudio vea”.

“Vaya, por ejemplo, como le digo yo, hoy que vine de una reunión me dice Fátima, mami, yo ni siquiera había ido al lavadero vea, mami mire, mire me dice, y que fue le digo yo, mire lave los trastes me dice,

yo como ni siquiera había ido vea, no sabía qué era lo que quería que yo viera, el qué pues le digo yo, mire lave los trastes, ojalá que los hayas lavado bien le dije yo, (Risas), entonces, vaya, MIRE LA GABY DICE QUE ESTABA LAVANDO EL TRAPEADOR Y YA NO LO TERMINÓ DE LAVAR, o sea que sí, yo veo, a veces como le digo yo, yo quisiera ver iniciativa, hijas les digo yo, a esta niña, (señalando hacia afuera donde se encontraba su hija mayor), no sé si está todavía ahí, yo quisiera le digo yo, que, que si a mí no me quieren atender pues no me atiendan a mí, pero a su papá si atiéndanlo, yo quisiera ver le digo yo, de que, de que lo atendieran, si yo no estoy, papá mire esto y esto, esto y esto, pero ellas no, ellas son bien atendidas, ellas no lo atienden pues, la única que sí lo atendía más o menos era la primera, la mayor, de ahí casi nadie lo atiende pues, y yo eso quisiera de tener esa iniciativa, pero quizás no es porque yo no les diga, sino porque ellas, no quieren hacerlo pues, pero no es porque yo no se los diga, yo se los digo, mire, yo le digo, le digo a Fátima mire esto va para usted también, usted si ve que su hermana más que todo la Ruth ya vea, ella es la única, si usted ve que su hermana no atiende a su papá, pero usted ya está grandecita, si yo no estoy usted lo puede atender porque, ya tiene 11 años va a tener ya, usted lo puede atender le digo yo, así es de que, yo no voy a estar toda la vida aquí, le dije, pues si porque uno tiene a sus hijos para que lo atiendan va, para ayudar, más que todo el papá vea y si él, él es el que anda viendo como las supera vea, así es de que, yo así les digo, que lo atiendan”.

“Heee, todas quizás, todas, a veces, más que todo ella, Ruth (señalando hacia afuera donde se encontraba su hija mayor), a veces Fátima y a veces yo, al niño si no le he puesto ninguna norma, digamos, mira esto vas a hacer vea, a él no, tampoco, pero sí, a Fátima sí”.

“Sí, sí, sí, cuesta, pero, como le digo yo, cuesta en el aspecto que sólo que uno les diga a veces lo hacen, pero de lo contrario si colaboran”.

“Vaya, por ejemplo, yo pues a veces me asocio con la hermana de ella (señalando a Rosa), con la Verito, a veces, vendo, hacemos cosas va, o a veces pues como pueden ver ahí está un carretón, (señalando con el dedo), yo vendo minuta, vendía, hoy casi ya no va, porque a veces uno se enferma de la garganta y así no puede estar con tos ahí y tocando hielo vea, pero sí, ellas me ayudan, me ayudan a andar avisando, que hay minuta, que no sé qué, sí se sabe de qué yo les voy a dar algo a cambio, pues a veces aunque sea una minuta les doy”.

“Sí, mire que a veces el que más me, es Ricardo Ernesto, que cuando yo le quiero castigar jumm, MIRE QUE SI YO LO QUISIERA, AY ES QUE NO SÉ, corre para el cuarto y allá se encierra, ¿y cómo lo puedo castigar ahí?... y es cuando, como que uno agarra más ira digamos, en ver al hijo que agarra ese tipo de... si me tuviera miedo, le digo yo, entonces no huyera, entonces él dejaría que lo castigara vea, él sabe que está en el error, así es de que sí cuesta, el que sí me cuesta es el niño, de ahí las dos niñas estas no, no dan mucho que hacer”.

Por otra parte, hace referencia a las obligaciones que ella y el esposo tienen, como padres y menciona que siempre hay deficiencias en su cumplimiento, pero que tratan la manera de cumplir lo mejor que pueda con sus responsabilidades.

“Pues, mi deber es que mis hijos pues, tengan su comidita vea, tal vez no a la hora, pero, tal vez nosotros los habramos acostumbrados así va; pero sí, mi esposo es el que está pendiente de que no nos falte lo necesario vea y así y yo pues en tenerlo, en hacerlo”.

“Pues quizá no el, como dicen, el, el 100% quizás no pero luchamos por hacerlo y lograrlo”.

Al consultar sobre el significado e importancia de la familia y la crianza de los hijos/hijas, la informante comenta que la familia para ella significa mucho porque religiosamente se considera sagrada y que criar a las hijas/hijo es una responsabilidad que inicia desde el momento de la concepción.

“¡LA FAMILIA SIGNIFICA MUCHO!, porque acuérdesse que la familia es algo queeee, la familia es algo que Dios ha formado, esa familia, es muy importante pues verda, porque la familia Dios la ha unido vea”.

“Significa mucho digamos porque criar es algo que, que desde que están en nuestro vientre verda, ese bebé pues ya se, está alimentándose, está creándose en nuestro vientre, entonces desde ahí pues viene el, el proceso de crianza”.

Reglas del hogar

Al interpretar esta categoría con relación a lo expresado por la informante, en la entrevista comenta que en su hogar no se han establecido reglas fijas para que las hijas/hijo realicen determinadas actividades, lo que hacen es indicarles el momento en que deben hacerlas, pero dice que muchas veces no obedecen.

“Heeee mire, ahí sí quizás no hay reglas, porque la verda de las cosas es que acá, como dice el dicho que el niño estudiante tiene que tener su hora verda, lo más tarde a las 8, pero acá pues se llegan las 9, se llegan a 10, por el motivo de las tareas, PORQUE A VECES AUNQUE UNO LES ESTÉ DICIENDO hijo hace tus tareas, hijo hace tus, el pretexto es, A Y COMO LA RUTH NO ME AYUDA, ahorita tiene que hacer un metro, esta niña se encapricha de decirle, yo no te voy a hacer, yo no te voy hacer, porque dice que le escondió el teléfono, ahí está que dice que no se lo va a hacer, pero sí, ahí sí quizás estamos, no hay reglas...”.

“...No, no, no, a veces unos allí y otros aquí, (señalando los sillones de la sala), otros allá, pero lo más correcto es estar en mesa todos, vea, pero a veces no se puede”.

Por otra parte, al preguntar a la informante sobre el acceso a tecnología por parte de las hijas/hijo, menciona que la segunda hija es la única que tiene acceso a teléfono, que no controla lo que hace o ve porque ella no sabe cómo usarlo, peor manifiesta que confía en el uso que ella le da al celular.

“No, teléfono ella, es la que nomás tiene teléfono, ella (señalando a su hija que estaba afuera), de ahí nadie”.

“Pues fijese de que lamentablemente no le podría decir que la controlo porque yo no sé usar eso, sí yo le puedo peroooo, QUÉ SÉ YO, yo, pero yo confío en ella, yo confío en ella”.

Afecto

Al analizar esta categoría con relación a lo expresado por Maritza, en la conversación menciona que tanto ella como el esposo les demuestran a las hijas/hijo el apoyo brindándoles lo necesario, comenta que cuando ellas/el están felices ella también se alegra y los motiva a seguir adelante, pero cuando están tristes, habla con ellos, los aconseja y trata de animarlos.

“Pues, por ejemplo cuando me dicen mamá mire necesitamos algo verda, mire me hace falta tal cosa, pues yo a veces si no tengo, DECIRLE A TU PAPÁ, porque la verda de las cosas es que, mira decirle a tu papá que te lo compre, porque pues sí, sí yo no cuento, verda, con dinero, claro que su papá se lo tiene que comprar verda”.

“Claro que sí porque cuando una familia está en armonía todo es felicidad, pero cuando hay, cuando hay digamos, hay momentos que hay, hay problemas en el hogar, claro que hay tristeza verda... pues sí, se alegra uno también pues, me pongo feliz y a la vez pues uno también los tiene que motivar, hijo sí, seguí adelante hijo”.

“Pues fijese que nada más ayer ella (señalando a su hija que estaba afuera) estaba que ni comer quería porque estaba decepcionada que ya no iba a seguir estudiando, pero no sé, porque como ya son tres años va, de la u y siempre aplaza la de dibujo, a le digo yo, PERO QUÉ QUIEREN ESTOS..., QUÉ TAN PERFECTO SON ELLOS, yo te, mira yo te pongo un 10 en el dibujo, pero yo, yo te pongo un 10, le dije, AY MAMI USTED DICE ESO, ese señor, CON ESE SEÑOR NO SE PUEDE, vaya mira le digo yo a mi esposo, allá en la iglesia donde estamos anoche, mira le dije, dice ella que no, que si la clase de dibujo no la pasa ya no va a ir a estudiar, yo la voy a seguir apoyando, ella que siga yendo, me dijo, así va, hasta donde yo pueda, entonces yo, lo que le aconsejaba era, mira lo que te queda, SI ES QUE VOS YA NO QUIERES IR, pues no sé le dije, trabajar porque los de la nacional le dije, cuesta salir le digo yo, lo que te puede suceder le dije yo, como decís de que ya no quieres ir, trabajar y pagarte tus estudios, un técnico le dije, es lo que te queda le dije verda, porque, pero como el papá dice que ahí, en ella va a estar, si ella quiere seguir, iniciar otra vez como primer año, que yo lo hallo bien, hay no digo yo, puchica nunca me voy a ver preparada, yo pienso, yo en mí, yo fuera una igual que ella yo pensara igual...sí, ya van tres años pues y siempre deja la de dibujo, como quedó, quedó en historia, luego llevó otra vez la de dibujo y ahora dice que por una, por diez milésimas, no sé cómo es que dice ella, ha dejado, 5.90 creo que tiene, pero ella no sabe dice si ya le aplicó la, la de esa, cómo se llama, la última que han hecho ayer o antier la del, la exposición que tuvo, no sé si ya se la puso, dice, ¿ustedes no han visto el dibujo de ella, vea?, yo no la trató de defraudar, peroooo si ella dice queeee, ni modo, (sacó el dibujo y lo mostró), esta es ella ve, vaya miren... vos tenés un 10 le digo yo, pero ay mami usted dice, me dice, pero aquí le puso, aquí le puso; todos esos dibujos que ven”

Al consultar sobre el significado e importancia de las relaciones afectivas y el afecto, comenta que las muestras de cariño en la familia no se dan mucho, que eso está mal, pero que muchas veces depende del comportamiento de las personas, expresa que las palabras y gestos afectivos deben darse y recibirse entre todos los integrantes de una familia diariamente.

“Ummm, eso no se da todos los días...no, no, pues yo creo que eso no está tan bueno que se diga, porque el amor debe ser todos los días verda, pero a veces el comportamiento como que lo hace, que ese amor no, que ese amor pues no crezca verda”.

“Vaya, afecto es algo queeee, algo que de mis hijos me agrade verda, de lo que ellos me hagan a mí verda, o lo que yo con ellos verda”.

CASO 4: HIJA

“Sí, o sea, ellos están ahí apoyándome vea.”

Datos de identificación del informante

Nombre: Paola Carmona

Edad: 18 años

Estado familiar: Soltera

Nivel educativo: Bachillerato

Ocupación: Estudiante

Vida cotidiana

Al interpretar esta categoría con relación a lo expresado por Paola, en la entrevista comenta que la mamá es quien le dice lo que tiene que hacer y que es la persona que tiene el mando dentro del hogar. Por otra parte, menciona que el tiempo en que comparten todos juntos en familia es cuando van a la iglesia o en la cena, que esto se debe a motivos de trabajo y estudio.

“A, mi mamá”.

“Sí, porque no sé ella tiene el, o sea, como el mando, se puede decir vea, aquí en el hogar, entonces si no es ella quién más”. “Lo compartimos más así cuando vamos a la iglesia, porque mi papá trabajando, entonces, yo estudiando, entonces no convivimos mucho así los días de la semana vea, sólo cuando en la noche vea que viene mi papá y así en la cena, pero más lo compartimos así cuando vamos a la iglesia porque vamos en familia”.

Al consultar sobre la aplicación de valores en el núcleo familiar, comenta que entre ellos se encuentra el respeto, el amor y la educación; menciona que la aplicación de esto le han sido útil para ser una mejor persona.

“El respeto, el amor que es el principal y la educación también que nos dan los padres”.

“Sí, no sé, me han ayudado a, a ser una mejor persona”.

Al preguntar sobre el significado e importancia de los patrones culturales, menciona que para ella los hábitos culturales dentro de una familia no deben repetirse de generación en generación, que los padres deben ser diferente con los hijos, no como fueron con ellos en sus familias de origen, manifiesta que la convivencia familiar y comunitaria es parte de su vida cotidiana.

“No sé, para mí eso es algo malo que uno hace porque o sea, tampoco uno va a hacer lo mismo que el papá hace con uno, con los hijos vea”. “Los momentos que vivimos cada día, lo que compartimos con la familia”.

Socialización

Al analizar esta categoría con relación a lo expresado por la informante, en la conversación manifiesta que entre los miembros de la familia existe una buena comunicación y relación, que puede expresar con facilidad lo que piensa y siente y que se llevan bien.

“Buena, yo digo que buena, porque, o sea, siempre convivimos vea así, nos hablamos, o sea yo cuando quiero algo, o sea, se los digo vea, o sea tenemos un, cómo te digo, esa conexión así de hablarnos”. “Buena porque nos llevamos bien”.

Al preguntar sobre si ha sufrido o ejercido violencia escolar (bullying) o comunitaria, la informante manifiesta que nunca ha pasado por eso, además menciona que va bien en sus estudios universitarios.

“No, nada de eso, ni en la escuela ni aquí”. “¿QUÉ SI YO HE DADO?... no, eso no, nunca”. “Bueno, ahorita voy bien, porque ahí voy viendo ya el, el recorrido vea de los parciales y todo eso, entonces, ahorita sólo estoy ya esperando a ver ya los últimos parciales a ver qué tal”.

Al consultar sobre si algún miembro de la familia consume o consumió alcohol o drogas, manifiesta que su hermana mayor consumió alcohol en un tiempo, que eso le causaba tristeza y muchos problemas de relación entre los miembros de la familia.

“Aaaaa, eso sí, fíjese que mi hermana, pero ella, o sea, ya no vive aquí con nosotros, sino que ella solo viene así, domingos, de vez en cuando... sí, yo la veía, no sé eso meeee, me entristecía a mí vea, porque, o sea, verla a ella así, tomada”. “Sí, súper dañino, o sea, nos desgasta por dentro y no sé, yo digo que eso quizás lo toman así como unnnn quizás para esteee como para quitarse algo de encima, no sé, quizás lo hacen por eso”.

“A, sí, a mi mamá eso nunca le gustó que ella lo hiciera, entonces por eso ella tuvo, tuvieron bastantes problemas y así, no le gustaba a mi mamá eso”.

Por otra parte, al abordar las preguntas sobre el significado e importancia de las relaciones sociales, la informante menciona que la buena convivencia entre los integrantes de una familia y con los amigos es necesaria, manifiesta que la socialización es entablar una conversación con alguien dentro o fuera del hogar.

“Convivir con la familia, con amigos, eso”.

“Tal vez entablar una conversación, en la familia y también afuera, vea”.

Crianza de los hijos e hijas

Al interpretar esta categoría con relación a lo expresado por Paola, en la entrevista comenta que las formas de disciplina que se han utilizado en su hogar desde que era pequeña son los regaños, que estos se dan porque ellas/el, son desobedientes con las ordenes que les dan los padres y por eso considera que no han funcionado adecuadamente.

“A, siempre regaños vea, de que MIRA TENÉS QUE HACER ESTO, a vaya, y allá iba uno a hacerlo, pero como uno nunca hace caso con una vez, ahí están siempre siguen y siguen diciéndote lo que tenés que hacer”.

“Ajá, porque uno no hace caso”.

Al consultar sobre el conocimiento de sus derechos y deberes, menciona cuales son algunos, manifiesta que no cumple adecuadamente con las responsabilidades que los padres le ordenan, porque muchas veces no puede por falta de tiempo y que le molesta que la mamá le esté reprochando y regañando todo el tiempo por eso.

“Derecho a la educación, a la vivienda, al vestuario, a la alimentación a la quiero ver, a la salud”.

“¿CÓMO HIJA AQUÍ EN EL HOGAR?... ayudarle a mi mamá sería y tal vez ayudarles a mis hermanitos, ES QUE ESO ES ALGO QUE AA... no es que hay no”.

“Ummm, sí cuesta, porque a veces, o sea, en una en el estudio vea, te dejan bastantes tareas entonces mi mamá a veces quiere de que yo también les esté ayudando a ellos, y a ella lo que le enoja es de que a veces me traen trabajos ajenos y que yo se los haga a ellos, entonces me dice, ah no, me dice, entonces porqué les ayudas a ellos y no a tus hermanos, me dice, ajá cómo ellos te pagan, que no sé qué, entonces ahí empieza ella a decirme esas cosas verda, pero no sé, me enoja eso que diga ella, o sea, también vea, tiene que ver lo que yo hago, que estoy estudiando; pero, ahí siempre les ayudo,

ahí, de vez en cuando, aunque a veces no se lo merecen mis hermanos porque, es que son bien tremendos, yo eso le digo a mi mamá, se tienen que ganar, le digo, porque si no, yo no les ayudo, le digo, mi hermanito más pequeño es el que es así, de que bien hiperactivo se ve”.
 “...cabal, ajá, sí ahí está hablando todo el tiempo”.

Al preguntar sobre las obligaciones de los padres para con ella, menciona algunas y comenta que los cumplen adecuadamente porque en ocasiones no le dan lo que ella quiere, pero le brindan lo necesario.

“Eso creo que sería, este... darnos la alimentación, el vestuario, también, verdad, y la educación también”.
 “Sí, sí las cumplen, o sea nos demuestran verdad de que, aunque a veces no, no nos pueden dar así las cosas que uno, las cosas que nosotros queremos, pero aunque sea poquito vea, o sea, ellos nos demuestran de que, nos dan ahí, lo necesario”.

Al abordar las preguntas sobre el significado e importancia de la familia y de la crianza de los hijos/hijas, la informante comenta que una familia es un grupo que siempre tiene que estar unido, que es importante para la vida de las personas; además menciona que criar a las hijas/hijos es guiarlos por el camino del bien desde que están pequeños hasta que son adultos.

“Dicen vea, que es la base de la sociedad vea, este, para mí la familia es algo que, no sé qué siempre tiene que estar unida, porque sin la familia o sea, no sé, no somos capaces de llegar así, a ser una mejor persona vea, porque sin los valores de ellos, las cosas que nos inculcan vea, entonces sin familia creo que no sé, no seríamos personas así de bien porque nos iríamos para la calle y cosas así”.
 “Llevarlos por un buen camino sería primero verdad, porque si no se descarrilan y se van por las drogas, por el alcohol y todo eso”.

Reglas dentro del hogar

Al analizar esta categoría con relación a lo expresado por la informante, en la conversación comenta su opinión sobre las reglas, menciona que son normas que imponen los padres a los hijos y que ellas/él deben cumplir por el hecho de vivir dentro del hogar, considera que son buenas para guiar su comportamiento y dice que es la mamá quien las ha establecido en el hogar.

“Tal vez poner unnnn, MIRA TENÉS QUE HACER ESTO, Y SI NO LO HACES YA VAS A VER QUE TE ESPERA, dicen va, los papás, verda, son normas a veces exigentes, te dicen tenés que hacer esto,

esto y esto, o sea uno, sí, ya sabe que lo tiene que hacer vea, pero ellos están ahí, de que mira esto y esto y ahí”.

“Pues sí, ajá, ni modo... sí, porque así me dice mi mamá, como vivís adentro, todavía sos parte de la familia, o sea, nosotros te mandamos, me dice, así, no te mandas vos sola, me dice”.

“Yo digo que son buenas para mí porque, o sea, me ayudan vea, porque no soy una niña así libertina, así de que se va para la calle y no le dicen nada, o sea, siempre tengo que decir, a mire voy a salir a tal lugar, entonces, si ellos no me dan permiso no salgo porque son reglas que tengo que cumplir que ellos me dan, verda”.

“Mi mamá porque es la que más pasa aquí, porque mi papá sólo trabajando, entonces, él se va a las 6 y viene hasta las 8 de la noche, entonces ella es la que pasa aquí más tiempo, a ella es a la que le pido permiso para salir”.

Al preguntar sobre si tiene acceso a tecnología menciona que sí, tiene acceso a teléfono y televisión, comenta que su mamá la vigila de forma indirecta y que comprende los motivos por los cuales lo hace.

“A computadora sino, porque no tenemos... en el teléfono veo sólo WhatsApp, Facebook y Instagram, eso es lo único y a veces que me pongo a ver videos de música”.

“No, o sea, no sabe, pero a veces cuando ella se sienta ahí, (señalando el sillón de la par), ella ve lo que yo estoy haciendo vea, como a ella nunca le ha gustado eso de la tecnología, entonces es como que...”.

“Tal vez para que no vea cosas indebidas, o sea, que no tengo que estar viendo, vea”.

Afecto

Al interpretar esta categoría con relación a lo expresado por Paola, en la entrevista dice sentirse muy feliz siendo parte de su familia, porque le han demostrado que la quieren, además manifiesta sentirse apoyada cuando lo necesita y que eso es muy importante para poder seguir adelante.

“Muy feliz, no sé, me han demostrado mucho amor”.

“Sí, o sea, ellos están ahí apoyándome vea, por ejemplo en la u cuando, o sea, ya este ciclo, como el año pasado dejé la materia vea, entonces yo ya no quería ir, entonces me dijo mi papá, andá, no te quedes, me dijo, entonces ahí están ellos siempre apoyándome... (Llorando), sí, súper importante...”.

Al abordar la pregunta sobre el significado e importancia de las relaciones afectivas, la informante dice que los vínculos emocionales que se establecen dentro de la familia son necesarios, que es importante manifestar el cariño y el amor de forma afectiva, pero que eso no se da mucho en su familia.

“Las relaciones afectivas vendrían siendo como los vínculos que se establecen dentro de la familia”.

“Los afectos son muy importantes vea, porque ahí uno demuestra tanto los sentimientos, el cariño, el amor y todo eso”.

FAMILIA NUCLEAR 3

Datos de la composición familiar

INTEGRANTE	EDAD	OCUPACIÓN
Madre	72 años	Ama de casa
Padre	78 años	Jubilado
Hijo	35 años	Empleado
Hija	30 años	Empleada

FUENTE: Elaboración propia de investigadoras, 2018.

CASO 5: MADRE

“Apoyo siempre... igual planchándole la ropa, lustrándoles sus zapatos, llevándolos a la escuela.”

Datos de identificación del informante

Nombre: Carminda Morales

Edad: 72 años

Estado familiar: Casada

Nivel educativo: Ninguno

Ocupación: Ama de casa

Vida Cotidiana

La señora no se siente muy satisfecha de comentar quienes aportan económicamente en el hogar, porque en el hogar habitan cuatro personas, pero solo aportan dos, la hija y el esposo con la jubilación que recibe, llevando el/ella el sostenimiento económico de la familia.

“¡Mire! yo no sé... si voy a hacer bien o mal pero antes sólo era mi esposo, ahora sólo es mi hija ¡y bueno también una parte mi esposo! de lo que le dan... de la pensión”.

La madre se ve como la jefa del hogar, considerando que ella no aporta económicamente, pero es quien recibe el dinero y hace las delegaciones para hacer las compras de lo que van a necesitar en el hogar, para la alimentación y las responsabilidades que deben de cumplir.

“¡Yo soy la de la batuta! recibo el dinero y ya le digo a mi hija mira vas a ir a comprar tal cosa para la casa”.

La informante manifiesta la importancia de organizarse con la familia antes de hacer algún paseo, para comentar a donde irán, cabe resaltar que la convivencia que realizan solamente es con tres miembros de la familia, considerando que siempre el hijo se queda fuera de los paseos, así que nunca sale la familia completa, pero si toman en cuenta a la nieta en algunas ocasiones, viendo esto como una parte importante en la convivencia familiar.

“¡Bueno! casi siempre... nos organizamos solo los tres yo, mi esposo y mi hija con anticipación decimos... vamos a ir a ver a mi familia, vamos a ir hacer esto, vamos a ir a plaza mundo, vamos a ir a la feria los 3 y hoy mi nieta que se nos ha unido y otro hijo sale por otros lados con sus amigos”.

La señora expresa que es importante enseñar valores en el hogar, siendo honestos, diciéndoles cuando una amistad no es la correcta porque la ven como mala compañía, manifiesta que es importe corregir la forma de vestir de la hija, debido que a ella así se lo inculcaron, comenta que los valores contribuyen en la armonía social entre las personas.

“¡Sí! es importante porque vaya la honestidad, es este cómo le quisiera decir... uno a sus hijos, mira esto no lo hagas esa amistad no está buena, vaya mejor andar solo y no mal acompañado, puede llevarte al mal camino, imagino yo que así puede ser vea... y si aja, el modo de vestir, cómo te vas a vestir si va bien o va mal, porque yo pues con Susana no tuve problema del modo de vestir, porque ella usaba largo siempre y ya hoy que va a la iglesia va corto... al revés son las cosas... son importantes para el respeto de todas las personas”.

Para la madre promover la unión entre los integrantes de la familia es fundamental, para mantener una estabilidad entre los lazos, teniendo en cuenta que siempre pueden existir problemas, pero que deben resolverlos rápidamente,

para poder estar siempre unidos, considerando el respeto que cada uno se merece en el hogar, el apoyo que deben brindarse como la familia que son.

“Estar todos unidos, llevarse bien con los hijos cuando ellos se enojan entre hermanos... que no dure ese enojo mucho tiempo, que eso de la noche a la mañana debe quedar olvidado, el respeto que debemos de tener a todos y el apoyo a los demás”.

La señora ve como patrones culturales la vida a la que se ha dedicado siempre, como trabajar haciendo los oficios varios que el hogar requiere para mantenerlo adecuado, también lo ve como seguir el trabajo en el campo el cual ella realizó por un tiempo, pero hay que tener en cuenta que esto fue transmitido por su padre, siendo esto una enseñanza que le dejaron, para que la utilizara con el tiempo y así poder obtener un sustento por su cuenta, también comenta que se refiere a las acciones que una persona desarrolla diariamente, como ir a la iglesia, pero dependen de la realidad de cada quien.

“Lo que uno puede ser, lo que uno hace de trabajo, entonces, éste vaya por ejemplo yo, mi cultura ha sido siempre trabajar en casa, que la lavada, que la planchada, la limpieza y ir al mercado otras cosas... puede ser que he trabajado en el campo, por ejemplo, yo un tiempo que mi esposo se fue trabajaba en una finca en las tierras sembrando café, haciendo hoyos todo eso sii... y es lo que uno aprendió con su padre con el tiempo y nos ayuda en la vida y así como la religión que nos enseñan”.
“Todo lo que uno hace a diario en la casa, o donde esté, digo yo”.

Socialización

Niña Carminda considera que la comunicación tanto dentro como fuera de la familia, es importante porque es por medio de esta que uno va conociendo a las personas y se va dando cuenta como es cada miembro de la familia, expresa que si el hijo/hija necesitan de una corrección porque están haciendo algo mal la puede hacer, para así ayudarlos a hacer lo que ella considera correcto.

“¡Claro que sí, es importante! porque vaya usted tiene que saber lo que yo soy, yo tengo que saber lo que usted es, por si está haciendo algo que está mal, yo le digo eso no está bien... usted tiene que hacer esto... y esto hacer lo correcto... vea”.

La informante manifiesta que con la hija puede hablar sobre diferentes aspectos en su vida, porque existe una confianza grande, ella le comenta los sucesos de su vida, y eso es fundamental para ella, pero la comunicación que tiene con el primer hijo no es mucha, debido a que él tiende a hablar más con el papá, percibe que las personas del mismo sexo se identifican más dándose una mayor comprensión, pero la señora mantiene una buena comunicación con el otro hijo.

“Nosotros aquí, mi hija me cuenta lo que a ella le pasa, yo le contesto y si ella me dice mire voy a ir a tal parte, yo le digo quién va a ir con vos y así es... como... nos comunicamos, unnn los varones se comunican más con el papá, tengo un hijo que le pase lo que le pase, él nunca me cuenta nada entonces, el otro me cuenta todo lo que le sucede”.

Las relaciones que forman los integrantes de la familia, permiten hacer correcciones tanto de padres a hijos como de hijos a padres, esto es una parte fundamental en el hogar, porque hay un entendimiento entre los miembros de la familia y esto les ayuda a mejorar cuando algún integrante está fallando.

“¡Nos llevamos... muy bien...! porque yo le llamo la atención cuando no están haciendo algo bien, los corrijo, o ellos me corrigen a mí y entonces para mí está bien... porque en realidad ellos tienen derecho a corregirme ¡cuando yo no esté haciendo bien algo! O que yo no pueda hacer, o algo que ellos no puedan hacer los corregimos... y es lo correcto”.

Doña Carminda menciona que un hijo no se libró de la violencia en la escuela, pero esto no fue porque él fuera un mala persona, sino porque cuando se trabaja con grupos, para hacer tareas, se genera una discordia por diferentes motivos y esto lo convierten en violencia psicológica, los hijos/hija nunca ejercieron ningún tipo de violencia.

“En la escuela sí, sufrió un hijo por asuntos de trabajo en grupo que hacían en la escuela, entonces ahí es donde hay problemas...”.

La informante comenta que cuando los hijos/hija hacían algo que ella consideraba muy malo, tomaba acciones muy radicales, porque a pesar que hace una prohibición de la amistad, no basta para ella, y para que los hechos no volvieran a ocurrir hacia uso del maltrato físico, causando daños a el hijo/hija.

“...¡No, no!, fue otra cosa, que mi otro hijo hizo, que hasta ahorita no se lleva con esa persona, porque yo se lo prohibí, lo mandó a hacer algo que a mí no me pareció, ¡sabe qué pasó, le di fuego en las manos! y jamás lo volvió a hacer ¡LE DIJE NO TE QUIERO VOLVER A VER CON ESA PERSONA! a estas alturas sólo se dicen salud y hola, y siguen caminando, me dice este hijo y por qué con mi hermano no hizo eso también, le digo yo... porque yo nunca me he dado cuenta de que él haya hecho algo así de lo que vos hiciste le digo. El amigo le dijo a mi hijo que le fuera a quitar el reloj a un compañero y mi otro hijo vino a contar de que le habían ido a poner queja, y así me di cuenta yo y le dije ¿con cuál mano se lo quitaste? con esta... vine yo ¡pues te voy a dar fuego le dije... esta mano para que recordés siempre de lo que te pasó cuando vos quieras hacer algo así otra vez! ¡Le quemé las manos! ”.

La entrevistada comenta que un hijo y la hija siempre tuvieron buenas calificaciones en la escuela porque ellos se esforzaban para salir bien, pero también ella siempre estuvo pendiente de que ellos cumplieran con sus tareas y esto fue una parte importante para lograr ese objetivo, la responsabilidad que tiene como madre, aunque no se puede dejar de lado que un hijo falló en los estudios y en esto pudo influir la relación que ellos tenían, porque no era muy estrecha y tenían poca comunicación.

“¡Mire! mi hija y mi segundo hijo siempre tenían buenas notas, yo marcaba una página que hasta ahí tenía que llegar él con las planas, pero cuando estaba en el kínder y para ver si terminaban los otros deberes ¡mi hijo mayor siempre iba mal en todos los grados que ha hecho de estudio! y mis otros hijos salían bien ¡gracias! a las profesoras que tuvieron y a las compañeras con las que trabajaban”.

La informante menciona que los padres se convierten en un ejemplo a seguir para los hijos/hija y son los responsables de eso, así como el padre y madre se convierten en un ídolo a seguir en lo positivo y negativo, pero esto dependerá de cada persona, porque con el tiempo desarrollan la autonomía, comenta que su hijo toma alcohol y fuma tabaco, siguiendo el ejemplo del padre, ve esto dañino para la salud, porque afecta de diversas formas a la personas que ingieren con frecuencia este tipo de sustancias, acaba con la paz de la familia, porque los que no consumen están constantemente llamándole la atención al que lo hace, esto se convierte en discusiones constantemente donde irrumpe con las relaciones familiares.

Tabaco... y alcohol sí, digamos que eso depende del papá... que aprenda porque quién fuma y toma es mi hijo mayor, pero como que hoy ya está dejando... De tomar porque ya tiene como 2 meses de no tomar, antes lo hacía cada 8 días, pero hoy ya lo está dejando ya casi no lo hace

“Si es dañino porque puede afectar la salud de cualquier forma”.

“Claro que sí, interfieren porque yo siempre les he llamado la atención... y han habido veces que mi hija ha intervenido también... y por eso mismo han habido enojos, porque ellos quieren evitar que anden haciendo eso que la casa se respeta, no deben de andar tomando, y entonces eso no les gusta y discuten”.

Doña Carminda menciona que la convivencia social se puede hacer mediante reuniones con diversos grupos, y con gente con la que entable alguna conversación para hablar de diferentes temas, donde cada uno pueda expresar sus ideas, para darlas a conocer a las demás personas.

“Bueno puede ser como una reunión en familia y amigos, como estamos ahorita platicar cada quien con su palabra, ideas supuestamente”.

La informante considera que para que se dé la socialización se debe hablar con toda la gente que nos rodea, en diferentes etapas de nuestras vidas, retomando cosas importantes de la vida diaria y también es importante saber tratar a las personas para que se desarrollen las relaciones sanas.

“Ser social con todo mundo, platicar cosas importantes y luego este... saberse llevar con la gente”.

Crianza de los hijos

La señora expresa que desde la niñez hay que irle imponiendo cosas a los hijos/hijas, para que ellos puedan tomar responsabilidades en el hogar y así mismos esto funciona como una pauta que le permitirá ver quien será responsable funcionando esto como una forma de control para los hijos/hija, aunque esto no le da seguridad de que ellos/ella vayan a cumplir con lo establecido, porque cuando llegan a la adolescencia, por diferentes motivos se vuelven más descuidados y olvidan lo que se les ha inculcando dentro de la familia, hay momentos en los que la madre baja la rigidez porque considera que están presionados por los estudios, pero esto es en determinado tiempo.

“¡Claro que sí! la disciplina es importante porque ahí uno empieza a conocer... quién va ser ordenado, cuando son pequeños uno les dice, mira ordena tu cama, mira pone tus zapatos en su lugar, pero cuando ya están grandes, de 15 a 20 años, hacen... ya hacen... regazón de cosa por todos lados, ¡cómo que les da más pereza será! que es el estudio, yo a veces los consideraba, porque yo con ellos, mi hija tenía 15 años yo lavándole la ropa todavía...., ahora sí ya me descuidé, cada quien lava su ropa por eso mismo de que tenían que aprender a hacer sus cosas por el día de mañana yo ya no voy a poder, y ya está sucediendo eso”.

La señora siempre les exigía responsabilidad con las cosas del hogar y los estudios, pero la forma más drástica que utilizaba para corregirlos, cuando hacían cosas indebidas era castigarlos físicamente, pegándoles con el cincho, porque ella considera que es la forma adecuada para disciplinarlos, por otra parte, tomar la acción de sacarlos de estudiar infringía el derecho a la educación, pero ella lo mira como una forma de atemorizar, aunque con el tiempo ella corregía eso de ponerlos a estudiar nuevamente.

¡Me da vergüenza pero lo he hecho... les daba unas buenas! ¡pero unas buenas! esa vez que vi que ese cipote más grande se bajó del bus de Perulapía ¡sabe que hice... me lo traje! y para esto que yo le había dado 5 pesos para el desayuno porque no desayunaba, te llevas estos y compras una tu leche, aquí estaba el baño y aquí estaba una hamaca (señalando con su dedo la ubicación dentro de la sala de su casa), ¡pues mire había quitado yo ese día la hamaca! y dije yo ¡hoy que venga me las va pagar! y ¡dije a regar un poco de maicillo, lo mande a quitarse el uniforme! y lo hinque ¡le di 5 cinchazos bien dados! le dije hasta ahorita llega su estudio! de aquí para allá no me va estudiar, ¡así como lo escucha!

La señora no desaprueba las formas de disciplina que utilizó, porque con un hijo y la hija le funcionaron, debido que en la actualidad se han portado bien, han sabido aprovechar y superarse porque ambos trabajan, son responsables y ella recibe apoyo de ellos, pero con el hijo mayor no le funcionó nada el tipo de disciplina, porque en la actualidad ella se siente desapoyada por él.

“Con el mayor no me fue bien, pero con los otros sí me fue bien, me funcionó se han portado bien... me... han respondido, porque mi segundo hijo desde que empezó a trabajar no ha dejado de trabajar... ya tiene como 10 años de trabajar y mi hija no trabajaba porque yo estaba enferma, y jella me cuidaba a mí! pero hoy que ya estoy mejor, ya comenzó a trabajar”.
“¡Gracias a Dios! ahí siento yo que me están correspondiendo, en cambio el mayor en vez de apoyarme me ha desapoyado así siento que no nos... apoya en nada”.

Doña Carminda comenta que cumplió adecuadamente el derecho a la salud, porque ella siempre que los hijos/hija se sentía mal los llevaba a pasar consulta, acompañándolos en todo el proceso, el derecho a la educación también lo cumplió, porque estaba pendiente de que ella/ellos cumplieran con sus responsabilidades en la escuela, así como también de la alimentación de cada uno de los hijos/hija, esos son los derechos que más conoce ella y los que más práctico, pero también no se puede dejar de lado el desapoyo que sintió por parte

del esposo, debido a que siempre era la única que estuvo pendientes de los hijos/hija y no se puede dejar de lado que el cuidado de los hijos dependen del padre y la madre.

“Derecho a la salud, siempre han tenido porque yo he sido la que he andado con ellos en hospitales, desde tiernitos hasta... hoy ya viejos porque cuando le llego la enfermedad de Chagas yo era la que andaba con ellos, el papá nada como que si no... fuéramos esposos, porque hay veces uno ve que andan los dos esposos en cosas así, pero en mi caso solo yo solita”.

La entrevistada expresa que el deber que todo padre debe tener con los hijos, inicia desde que son bebés, porque necesitan de una madre y un padre para poder sobrevivir, y en esa etapa es donde los hijos necesitan de todos los cuidados maternos que se les puedan brindar, porque son seres indefensos y necesitando de su comida, su vestimenta para que se mantengan saludables, pero con el tiempo crecen y se vuelven menos dependientes.

“En el cuidado desde tiernos, de que no les faltara la comida a la hora, que si necesitaban ropa y si necesitaban zapatos, tenía que compararlos, si necesitan algún medicamento cuando se enfermaban para dárselos, aja... todo eso yo lo he hecho... y su casita”.

La señora considera que los padres no son perfectos en la crianza de los hijos, por diversos motivos, ellos pueden fallar en el transcurso del tiempo, desentendiéndose en más de alguna ocasión, pero que esto se da cuando usualmente los hijos desobedecen a la madre, así que todo lo malo gira de acuerdo a las acciones del/a hijo/hija, pero eso no se debe considerar como una justificación, porque siempre como padres se puede hacer algo ante las circunstancias que los rodean.

“¡Algunos tal vez! porque uno no puede decir si yo fui buena... Completamente porque en otros uno falla, ¡vaya digamos! cuando uno les da la medicina, vaya digamos, tengan gripe, hay que darle el jarabe y al ratito andan... con la minuta, ahí yo me desamoraba y ¡ya no seguía con el cuidado, me desentendía! todo eso lo hecho yo”.

La informante manifiesta que lo principal es que los hijos/hija respeten a las personas que los rodean, y que deben cumplir con sus estudios, porque es la formación que les brinda, para saberse valer en la vida y es importante para cada

uno en el crecimiento personal.

“La responsabilidades en la educación, que cumplan con ella, también que respeten a los mayores, a los amigos con quienes se reúnen, ¡no tratarlos con malas palabras! ¡Como ahora que se tratan DE PE A PA!”.

La entrevistada comenta que el incumplimiento de los deberes generalmente se va de las manos de los hijos, porque los hombres tienden con más frecuencia a incumplirlos, porque son más indiscretos en la forma de comportarse, pero la hija tiende a ser más cumplidora por las exigencias que le hacen por el solo hecho de ser mujer.

“¡Algunos sí! y otros no, pero los cumplió más mi hija, porque los varones como que ¡son más salidos de la lengua en la calle!”.

La informante comenta que el negociar con los hijos/hija para que cumplieran sus responsabilidades no es posible, porque como es la madre la jefa del hogar, quien está indicando esas obligaciones, tienen que hacerlo, porque ella es la autoridad y no se debe discutir.

“No negociaba, les decía que tenían que hacer las cosas porque yo decía”.

En la familia, la amenaza de decirles a los hijos, te voy a castigar, es lo que usualmente se usaba para crear un temor y así que los hijos/hija cumplieran con lo que les indicaba, o de lo contrario les decomisaba algo que les gustaba.

“¡Les decía: si no hacen esto los voy a castigar! ya ¡saben cómo yo castigo! y ellos lo hacían vea, o les quitaba algo, por ejemplo la televisión, que vamos a ver tal cosa a tales horas, no... no lo van a ver porque no hicieron lo que les dije... y no los dejaba hasta que hacían las cosas que se les encargaba y los deberes de la escuela”.

La señora Carminda menciona que la familia es lo que una persona decide formar, ya sea en unión con otra para formar lazos afectivos y de consanguinidad, pero también se puede considerar como familia a las personas con quienes se forma una afectividad importante fuera del hogar.

“La familia... es una familia donde se ha unido uno y comparten... por lo menos yo siento que de aquí para arriba (señalando con el dedo, en dirección de las casa de sus vecinos) son como mi familia... si yo hago... algo bueno como decir tamales, algo otra cosita, una sopita buena, hay que compartir con el vecino más allegado, o invitarlo que venga a compartir aquí, imagino yo que así es”.

La crianza de los hijos, la señora la ve como algo indispensable para el cuidado de los padres cuando ya sean adultos mayores, así es como deciden formar una familia, tomar las responsabilidades que requiere y darles los cuidados adecuados.

“Uno los cría porque...son necesarios los hijos por la razón... de que a mi edad si yo no tuviera a mi hija, ¡quien me llevaría el agua cuando lo necesito! hasta los médicos le dicen a uno, ya que usted la cuidó a ella, hoy que la cuiden a usted vea, entonces este y así, hay que cuidar bien a los niños para que los niños tengan un buen recuerdo de uno cuando sean mayores”.

Reglas dentro del hogar

La madre utiliza las reglas generalmente para mantener un orden y un control sobre los hijos/hija, para que respondan a las exigencias que como madre ha impuesto, para mantener una adecuada convivencia dentro del hogar.

“Las reglas son ponerlo todo en orden... o que todo sea igual... o parejo las cosas, que por ejemplo, no sé, voy a decir esto, si yo voy a ponerme un vestido, unos zapatos, que todo sea del mismo color, parejo... también sería que uno le diga a sus hijos tenés que venir a tales horas, si no venís... a esa hora te vas a quedar en la calle”.

Las reglas que usualmente utilizan en la familia son: que deben llegar a la hora adecuada, deben respetar la autoridad de la madre, porque los llevará actuar de forma correcta, para ser mejores personas en la vida.

“Que tienen que cumplir con los horarios de la casa, que deben de respetar lo que uno como padre les dice, que deben de hacer las cosas correctamente, el aseo”.

En el hogar el incumplimiento de las reglas normalmente se da por parte de los hijos, pero siempre es más por uno, aunque utiliza las cosas a su favor para evitar los regaños, aunque el comportamiento de uno, no interfiere para que los demás las incumplan.

“Pues hasta la fecha ya he visto que sí, han cumplido con ellas, mi hijo mayor es el que casi no, él se hace enojado cuando le conviene, pero no es rígido y en cambio yo, como a mi así me criaron así los crie a ellos, yo nunca le jugué muñecas, mi trabajo era chiniar... niños, me pagaban 5 pesos y yo con eso me compraba una tela para hacerme un vestido y al siguiente pago me compraba unos zapatos, y con eso pasaba todo el mes, de la edad de 16, así es que así fueron las cosas”.

Aunque uno de los hijos no tomó en cuenta a cabalidad el cumplimiento, esto no significa que la madre sienta que las reglas no le funcionaron adecuadamente, porque un hijo y la hija tomaron en cuenta siempre lo que la jefa del hogar decía.

“¡Sí!, porque me funcionaron con mi hija y mi hijo menor, aunque el mayor nunca... tomaba en cuenta las cosas que uno le decía”.

En la familia normalmente quien impone las reglas es la madre y el padre esta de acuerdo, porque considera que es la persona adecuada para hacerlo, debido a que es ella quien pasa siempre en el hogar y el padre no desacredita los llamados de atención ni los castigos ante los/la hijos/hija.

“Solo yo las he puesto esas reglas, el papá nunca me dijo eso que ha hecho esta malo o bueno, él nunca me ha llamado la atención porque... yo todo le comunico a él siempre, mire le digo yo hice esto y esto con los cipotes, por esto y esto los castigué o les llame la atención, ¡pues!, de todas manera como yo no estoy aquí, usted tiene el mando!”.

La señora considera que los hijos/hija no necesitaban tecnología para vivir su infancia, así que ellos tuvieron una computadora y un celular moderno hasta que ellos mismos se lo pudieron costear, porque la madre no es participe de que los hijos posean ese tipo de cosas, cuando no son indispensables, pero también siempre está pendiente de que tipo de cosas miran aunque ellos ya son adultos.

“¡Nooo! ellos nunca tuvieron acceso a esa cosas, mi hija hasta que ya fue a bachillerato tuvo máquina de escribir, de ahí se compró la computadora, yo le digo si te vas a estar encerrada ahí, yo te voy a estar yendo a ver qué estás viendo, pero a saber si en el hecho que yo estoy afuera ella está viendo algo malo, ¡porque ahí hay cosas malas! yo me he fijado que hay veces unos niños que están ahí vigilando, mandan a uno a espiar y los otros se quedan viendo tonteras y son risadas las que se tiran, por lo que están viendo y entonces ¡ellos nunca tuvieron un celular o computadora! ”.

Afecto

La madre en la infancia, niñez, adolescencia y juventud mostró siempre el apoyo a los hijos/hija, preparándoles todo los que necesitaban para ir a la escuela o al

bachillerato y comprándoles lo que necesitaban para hacer sus tareas y otras cosas personales, indispensables para su vida diaria.

“Apoyo siempre... igual planchándole la ropa, lustrándoles sus zapatos, llevándolos a la escuela y haciéndole su comidita: plátanos, cremita y su frijoles molidos para que comieran antes de irse, de ahí a peinarlos, ver que les faltaba en sus mochilas, y ya salía con ellos a dejarlos porque los 3 iban a la misma escuela, pero diferentes grados, así los he apoyado yo y en cosas que ellos me decían, mire... necesito esto en la escuela”.

En la familia siempre que se realizaba algún evento social, donde se demostraban los sentimientos de felicidad por parte de todos los integrantes, porque todos compartían en familia y hacían sentir bien a la madre, por la unión que tenían, pero por desacuerdos entre hermanos la relación decayó, esto no le gusta a la madre, porque quiere que los hijos/hija se lleven bien.

“¡Mire, en eso ellos han sido felices! porque cuando se ha hecho algo aquí en la casa como un cumpleaños, ellos han estado activos, todos diciendo vamos hacer esto, vamos hacer lo otro, yo me sentía feliz porque los 3 estaban unidos ¡pero ahora con las cosas que han pasado!, hay una separación con mi hijo mayor y el menor.....no se hablan, por lo que ha hecho mi hijo menor... dejó a su esposa y a su hija, por otra mujer”

La madre siempre percibe cuando los hijos/hija se ven extraños, y en muchos de los casos hace cuestionamiento para indagar qué es lo que les está ocurriendo, pero en ocasiones, no logra obtener respuesta alguna, porque ellos no quieren compartir lo que les sucede, esto ocurre más que todo con los hombres, la hija si comparte con ella lo que le sucede, cuando tienen problema, pero considerando que es porque hay confianza.

“Uno les pregunta ¿qué te pasa? ¿Qué tenés? algo te está pasando, porque uno conoce, porque cuando el hijo llega feliz y contento es que algo bueno está pasando, pero cuando el hijo llega triste... uno ligero capta y...”.

“¡Le digo que te está pasando que te pasa! ¿Qué te han hecho? ¿Qué te han dicho? yo así le preguntó, pero en ocasiones dicen... nada y uno les dice a vos ¡algo te pasa contáme! Tal vez yo te pueda ayudar”.

Para la madre, los vínculos afectivos se van construyendo con el tiempo y es lo que mantiene unidos a las personas, son importantes porque son una base para generar la confianza, pero la señora comenta que son más fuertes con la hija, porque con el hijo que se casó, ya no es lo mismo y el otro hijo que vive con ella siempre ha sido distante, así que no puede decir que hay una confianza o

entendimiento entre todos los integrantes del hogar. El afecto generalmente es lo que cada uno da en el hogar, como las muestras de cariño.

“Hay un acercamiento más... que todo con mi hija siento más confianza... en ella, que si a mí me duele algo aquí ella me dice le hecho tal cosa o la sobo, y así porque el otro ya tiene su compañera de vida y ya habla más con ella, yo ya siento que yo... ya no confié en él ni él confía ya en mí, ya cuando ellos se van de la casa, uno siente como que, ese vestido ya no es mío, ya te lo di a vos, eso es, yo así siento, y el otro como casi no habla conmigo”.

“El... yo lo veo... como lo, lo que uno da en la casa como cuando le doy un abrazo a mi hija... Y también lo que yo siento por otras personas”.

CASO 6: HIJA

“Sé que ellos me quieren, me apoyan y yo los quiero también.”

Datos de identificación del informante

Nombre: Sofía Morales

Edad: 30 años

Estado familiar: Soltera

Nivel educativo: Universitarios

Ocupación: Profesora en educación parvularia

Vida cotidiana

La hija considera que la madre es la persona adecuada para decirle que hacer, considerando que los padres son el ejemplo a seguir, para realizar las cosas correctas. También manifiesta que dentro de la familia se programan las salidas con anticipación para realizar una discusión a donde irán.

“Sí, porque ella quiere que uno haga lo que... o sea para seguir el ejemplo”.

“¡Sí! se programa... la salida antes”.

Sofía considera que ha aprendido los valores que ponen en práctica, gracias a la educación que recibió de parte de la madre en el transcurso del tiempo y esto ha sido favorable para su vida; poniendo en práctica, en todo el ámbito de su vida cotidiana, debido a que son importantes en la vida de cada persona.

“La solidaridad, el respeto, solamente, eso sería”.
“Sí, porque nos ayuda... como decimos desde pequeños nos enseñan... a respetar a los niños, el respetar los mayores en ese sentido”.

Generalmente la informante ve como patrones culturales lo que los padres le han enseñan a diario, pero no se puede dejar de lado que se convierten en algo importante de su vida porque le han dejado buenas enseñanzas. La vida cotidiana para Sofía generalmente la conforma lo que es constante en su vida, como las relaciones que mantiene con las demás personas.

“Lo que se vive a diario, heee... lo que nos vienen enseñar nuestro papá y lo que hemos aprendido de nuestros antepasados como decimos eso y nos enseña y es bueno usarlos”.
“Vivir día a día heee. Relacionarse con las personas convivir con los... amigos, vecinos”.

Socialización

La informante, al tener una buena relación con los padres, tiene la confianza de manifestarles su desacuerdo con algo que no le guste y esto no quiere decir que hay una falta de respeto, significa que las personas son lo suficientemente maduras para aceptar las sugerencias de los demás, pero todo con el propósito de mantener buenas relaciones en la familia.

“Bien, porque... este nos sabemos llevar, si hay una cosa que no nos gusta le decimos a mi papi o mi mami... nos dice a nosotros y así”.

Sofía expresa que al mantener una comunicación adecuada, permite una mejor interacción de parte de ella con la madre, esto es adecuado porque genera un clima de bienestar en cada uno de los integrantes de la familia

“¡Bien! porque yo le cuento a mi mami lo que me pasa, ella me cuenta lo que le ha pasado, igual con mi papi cuando él sale viene diciendo ¡Mira esto me sucedió en la calle! así, bien”.

La entrevistada comenta que el no haber sido víctima de violencia en la escuela o en la colonia, es algo positivo para su vida, porque no creció con resentimientos en contra de algún amigo, y estuvo menos propensa a generar por su cuenta la violencia o bullying.

“No, nunca recibí ningún tipo de violencia”.

“No, nunca consideré ejercer violencia con alguna amiga de la escuela o de la colonia”.

A Sofía le cuesta reconocer que el padre era el que consumía tabaco, porque antes de aceptarlo, entra en una contradicción muy fuerte; pero esta consiente que el consumo excesivo de éste es dañino, puesto que en determinado momento afecta en el deterioro de la salud, pero reconoce que insistir tanto en que se deje de consumir, obtuvo sus frutos debido que el padre lo dejó de hacer.

“No, ya no bueno... mi papi era el que consumía heee... tabaco”.

“¡Sí! porque daña todos los organismos del cuerpo, especialmente los pulmones y la garganta, tanto que se le decía que lo dejara”

La entrevistada comenta que si en el hogar existe una persona con adicción afecta, porque esa persona no se da cuenta del daño que causa a los demás integrantes del grupo familiar, convirtiéndolos en fumadores pasivos, y de tanto que su familia esté insistiendo en que debe dejarlo, genera un clima de tensión, debido a que no le gusta que le estén diciendo que lo deje.

“Sí, porque antes cuando digamos, él así... se encerraba en el cuarto y la Fátima llegada y decía ¡papito está fumando! ¡Papito está fumando! sí afectaba, la afectaba más a ella, porque nosotros ya... teníamos tiempo DE CONVIVIR CON ESE VICIO y eso era un problema, a nadie le hacía caso y se molestaba”.

La entrevistada menciona que para generar una convivencia, se necesita relacionarse con otras personas, porque el ser humano es biológicamente un ser sociable. Expresa que los seres humanos aprendemos desde un primer momento, desde que llegamos a la vida, por distintos motivos, sin embargo, es de conocimiento de todos que, por ende se necesita de los demás como: familia, amigos y del entorno social que nos rodea.

“Eeeh... Los momentos que se viven en la vida...; con la familia y con las personas que nos rodean”.

“Heee, tener amistades, convivir... con las demás personas eso”.

Crianza de los hijos

La informante menciona que los castigos que recibían por parte de los padres para guiar su comportamiento, eran prohibiciones de cosas que les gustaban, ella no lo considera como un castigo rígido, ni mucho menos violento.

“¡AH, SI! Heee, cuando no hacíamos lo que ellos nos decían, las tareas como decimos, sí nos castigaban y nos decían de que si no hacíamos las cosas como las tareas no nos... Iban a dar lo que nosotros queríamos y tampoco nos iban a dejar ver televisión y no nos iban a dejar salir. Aunque, bueno, CASI NO NOS DEJABAN SALIR A LA CALLE”.

Sofía considera que esas formas de disciplina le ayudaron en el crecimiento personal, que la llevaron por un buen camino, esto lo ve como algo que de cierta forma le benefició, porque si no le hubieran inculcado la disciplina religiosa, no estaría donde se encuentra a estas alturas de su vida.

“¡Sí! porque si no, no estaríamos donde estamos ahora y también lo religioso que ha sido bastante fundamental, eso, en nuestra vida”.

Es importante que Sofía tenga conocimiento de sus derechos, como los que mencionó y es necesario que los padres les den cumplimiento. El apoyo que recibió en los estudios que los padres le brindaron y apoyaron a culminar, es muy importante para ella, debido a que sin su intervención emocional y económica, este proceso no hubiera sido posible, es dispensable porque ella se siente satisfecha como persona, pero también ve el amor que la familia le demuestra incondicionalmente.

“La vivienda, el vestuario, heee la educación y la salud”.

“Sí, como decimos la educación que ya nos brindaron, el apoyo que siempre nos brindaron, el amor a la familia”.

La informante, a pesar de la edad que tiene, no deja de sentir que los padres la poyan, pero también considera que mientras uno se encuentre bajo el techo de ellos, tiene que seguir obedeciendo y respetando las reglas que ahí se han impuesto.

“Sí, todavía lo están cumpliendo, porque como dice el dicho, que mientras estamos todavía en la casa tenemos que respetar la casa”.

Sofía recibió mucho apoyo por parte de los padres, ella tiende a considerar que se encuentra en deuda con ellos, por lo que le brindaron en sus etapas de desarrollo y por lo mismo quiere retribuirles con su apoyo incondicional.

“Sí, apoyarlos a ellos este... como... me lo dijo alguien una vez, de que como ellos ya nos cuidaron a nosotros, hoy nosotros debemos de cuidar de ellos y ayudarles”.

En ocasiones, la informante considera que hay un incumplimiento de deberes por parte de ella para con los padres, porque en ocasiones no se encuentra bien económicamente para apoyarlos con más de lo que ella quisiera.

“Algunas veces sí, y algunas veces no, porque tal vez digamos, yo quisiera darles más cosas a ellos, por lo que ellos nos han dado a nosotros, pero a veces no se puede, por lo económico”.

Cuando Sofía no cumplen con lo que le asignan, los padres no buscan el dialogo, sino que de una vez se molestan, y dicen a poner en práctica el castigo que utilizarán para hacer una corrección y que no vuelva a pasar el suceso que ocasionó el castigo.

“ENOJADOS... decían que tenía que hacer las cosas... aja, si no nos iban a castigar... ”.

Para la entrevistada, la familia es un grupo de personas unidas por el parentesco, es importante en la sociedad y se puede formar por vínculos consanguíneos, brinda una estabilidad a cada miembro. Además, para ella, el criar a los hijos implica que los padres les dediquen tiempo, atención, pero no en cantidad si no de calidad, para que los hijos sean personas de bien como los padres lo desean.

“Como... siempre se dice es la base fundamental para poder estar... que siempre este bien...”.

“Pues... sería... que pusi ellos siempre nos quieren ver haciendo lo mejor, que no caigamos en errores y... siempre los cometemos verdad, ellos quieren lo mejor para uno”.

Reglas dentro del hogar

La entrevistada considera que las reglas son impuestas en los hogares para que los hijos/hija las cumplan y respeten, para que no vayan en contra de los deseos de los padres, porque esto puede traer consigo el castigo. Menciona que las reglas que utilizan en su hogar son el orden y aseo tanto dentro como fuera de la casa, que con estas quieren promover la responsabilidad de los hijos/hija en su desarrollo.

“Cumplir lo que ellos se proponen hacia uno, que uno no... Que siga lo correcto... no lo malo”.
“El orden, aseo a las cosas, estar siempre ordenada la casa, eso, el respeto a los padres”.

La informante menciona que, en ocasiones falla en el cumplimiento de las reglas, porque tiende a ser olvidadiza, se distrae haciendo otro tipo de cosas, que no son exigencias de la madre, y es ahí en donde los padres consideran que ella es desobediente y está pasando sobre la autoridad de la madre o el padre. Considera adecuado que los padres impongan las reglas, sin preguntarles a los hijos/hija si están de acuerdo o no, menciona que estos últimos deben someterse a su cumplimiento, porque es por su bienestar.

“No, casi siempre porque ¡a veces se nos olvidan hacer las cosas que nos dicen!... aja, hay veces casi no, pero si tratamos la manera de cumplir con las reglas establecidas”.
“Sí... Para que... siempre caminen bien las cosas en el hogar”.

La entrevistada considera que quien lleva el cuidado y crianza de los hijos/hijas, será responsable de establecer las reglas que considere pertinentes, para guiar el comportamiento de los hijos.

“Mi mami, porque... Como casi siempre... ella es la que ha llevado la batuta en la casa”.

Sofía menciona que el tipo de tecnología que utiliza es el teléfono celular, lo usa para mantenerse en contacto con los hermanos de la iglesia; además, la

computadora para hacer los trabajos y la televisión para ver noticias en familia; comenta que no la vigilan cuando usa sus cosas personales.

“Sí, heee, casi comunicación con los hermanos para las actividades que van a hacer con los compañeros y el trabajo, en la televisión las noticias que siempre se ven en la casa, en la compu los trabajos que tengo que hacer”.

“heee... sí... hay veces que si lo saben, no me controlan como lo uso, para... ver si uno no está... viendo otras cosas”.

Afecto

Sofía manifiesta sentirse bien al ser parte de la familia, es la felicidad más grande que ella posee y una plenitud emocional el que los padres no le nieguen el apoyo es importante para ella, ya que siente que pueden contar con ellos siempre y estarán ahí cuando más los necesite.

“Pues bien, porque sé que ellos me quieren, me apoyan y yo los quiero también”.

“Sí, porque a veces cuando necesito algo de ellos, ellos están para uno, Este... casi siempre... dicen sí... nunca dicen no... cuando uno necesita algún consejo... ”.

Para la entrevistada el vínculo emocional constituye un gran punto de apoyo, se busca en la comunicación, nace y se fortalece tanto dentro del grupo familiar como en los grupos de amigos. El afecto es una expresión de cariño, amor y amistad, con la que demuestra a alguien lo importa que es en su vida.

“Heee... Estar más en comunicación con las personas, en este caso con mis papás verdad”.

“Heee... Amar... a las demás personas, a mis papás, a mis hermanos y a los demás familiares”.

FAMILIA MONOPARENTAL 1

Datos de la composición familiar

INTEGRANTE	EDAD	OCUPACIÓN
Madre	32 años	Ama de casa
Hijo	8 años	Estudiante
Hija	5 años	Estudiante

FUENTE: Elaboración propia de las investigadoras, 2018

CASO 7: MADRE

“Cuando ellos necesitan o me piden ayuda en sus tareas, yo estoy ahí para apoyarlos.”

Datos de identificación del informante

Nombre: María Mejía

Edad: 32 años

Estado familiar: Divorciada

Nivel educativo: Bachillerato

Ocupación: Ama de casa

Vida Cotidiana

Al analizar esta categoría con relación a lo expresado por María, en la conversación dice que quienes apoyan económicamente al sostenimiento del hogar es padre de un hijo y una hija, Él ya no vive con ellos en la casa, ella delega las responsabilidades dentro del hogar, también menciona que para compartir tiempo juntos se organizan de una manera en que todos puedan cumplir con las responsabilidades como el aseo y la tareas escolares.

“Pues el papá es el que les da a los niños”.
“Yo como mamá, porque solo yo vivo acá con ellos”.
“Pues haciendo las tareas la escuela primero y los otros quehaceres y después nos ponemos a jugar o a hacer otras cosas”.

Además, considera que la aplicación de valores en el núcleo familiar es fundamental, porque es mediante estos que los padres enseñan a los hijos lo bueno y lo importante para desenvolverse con las demás personas, manifiesta que en el hogar se promueven valores como el respeto, la solidaridad y el amor, permitiendo tener una buena armonía y sana convivencia.

“Sí, porque es la manera en la que uno va aprendiendo a hacer lo correcto, conocer lo importante de la vida, el respeto para los demás y dar lo mismo”.
“El respeto, la comunión, este, el apoyarnos, solo somos tres, entonces trato de que ellos como hermanos se lleven bien, que se ayuden el niño a la niña, igual yo les pido que se respeten ellos dos y que se quieran”.

La señora María comenta que los hábitos culturales es la manera en que a ella la educaron, la forma de comportarse y respetar a todos los que la rodea, de igual forma, considera que la vida cotidiana es una manera de vivir el día a día.

“Pues los patrones culturales es la manera en que a uno lo educan, pienso yo, respetar no solo la forma de comportarse y este, respetar todo lo que lo rodea a uno, ya sea los animales, yo siento que a las personas, a los animales y a las cosas , respetar el medio ambiente, prácticamente respetar todo”.

“Una manera de vivir todos los días”.

Socialización

Al interpretar esta categoría con relación a lo expresado por la informante, en la entrevista comenta que la comunicación entre los integrantes de una familia es importante, porque mediante esta se conoce lo que está viviendo cada persona en su entorno, manifiesta que hace todo lo posible para que entre ella y el hijo/hija la comunicación mejore cada día.

“Si uno no sabe lo que le está pasando al otro no se le puede ayudar”.
“Pues bien me esfuerzo porque sea lo mejor posible cada día, yo siento que cada día aprendemos los tres un poco y yo aprendo de ellos también”.

La informante manifiesta que su relación con el hijo/hija es excelente, pero que en ocasiones es necesario ponerse firme ante ellos, para no perder la autoridad como madre, porque es la única que esta con ella y el.

“Yo la considero que es excelente pues, pienso que hay días que si verdad que uno tiene que ponerse como más firme, más serio, porque, como en ese caso soy la que lleva el control de todo, tengo que pararme firme ante ellos para vean la autoridad”.

Por otra parte expresa que el hijo/hija nunca han sido víctimas de violencia escolar (bullying) o comunitaria y que nunca han ejercido ese tipo de actos, que por el contrario la felicitan por el comportamiento del hijo mayor; además comenta sobre las buenas notas que obtiene en el colegio.

“No, nunca me han dicho nada en la escuela”.

“En el caso de mi hijo, es lo contrario siempre me alagan a mí como mamá diciéndome que es un niño bien educado y cariñoso responsable”.

“Una es el apoyo que le doy pero pienso que la verdadera esencia de su intelectual está en él y yo solo le estoy apoyando un poco”.

La informante expresa que en su hogar no se consume alcohol o drogas, pero tiene conocimiento que el consumo es muy dañino para la salud de las personas, además comenta, que de eso dependen mucho los problemas familiares, donde puede haber hasta violencia física.

“No, aquí en casa nadie lo hace”.

“Sí, muy dañino, ya que este trae serios problemas de salud en las personas”

“Sí, claro, porque es donde empiezan los problemas dentro de la familia, discusiones y en ocasiones violencia física”.

Por otro lado, expresa que valora la convivencia social como una herramienta necesaria para educar a la hija/hijo, porque dentro de esta se encuentra la enseñanza de principios y valores, además, considera que el socializar es hacer amistad con las demás personas de su entorno.

“Enseñarle a los niños a relacionarse con las demás personas, que tengan esa confianza en ellos mismos para poder desenvolverse con las demás personas, siempre y cuando cumpliendo con los valores”.

“Hacer amistad con los demás”.

Crianza de los hijos/hijas

Al analizar esta categoría con relación a lo expresado por María, en la conversión comenta que la aplicación de la disciplina positiva en el hogar es importante, que trata de implementarla porque ayuda a el hijo/hija a crecer personalmente, que esto le ha funcionado bien porque él/ella hacen las cosas que se les piden.

“Una disciplina saludable es muy importante porque ayuda a que una vaya siendo mejor cada día”.
 “Con palabras y cuando es una acción la que ellos han hecho que requiere algo más serio les quito la serie que más les gusta”.
 “Bien, porque, porque ellos, hacen las cosas cuando se les dice que las hagan”.

También manifiesta que tanto ella como el hijo/hija tienen responsabilidades dentro y fuera del hogar, que deben cumplir por el bienestar de la familia, dice que su primer deber como madre es cumplir con los derechos de el/a hijo/hija, que ellos deben cumplir con las responsabilidades de la escuela, que se esfuerza por cumplir con las obligaciones como madre, pero que el hijo/hija también están cumpliendo con los deberes que les corresponden.

“Sí, la alimentación, educación, la salud, este, la recreación, la vivienda”.
 “Primero las responsabilidades de hacerles cumplir sus derechos, de estar pendientes de que ellos estén yendo a la escuela, que aprendan, que vayan bien en su escuela, para ser cada día más mejores, enseñarles desde como cepillarse los dientes hasta llevarlos al colegio, de todo, estar pendiente de ellos en todos sentidos”.
 “Me esfuerzo para que así sea”.
 “La primer responsabilidad y deber que ellos tienen, es que me cumplan y me salgan bien en las notas por ellos mismos”.
 “Sí están cumpliendo, porque de cierta manera yo también les estoy exigiendo”.

Además expresa que el incumplimiento de alguna de esas responsabilidades por parte de el/a hijo/hija, tiene consecuencias para él/ella, como no darles las cosas que pidan, quitarles algo que les guste o no dejarlos salir a jugar fuera de la casa.

“Si no me haces la tarea, sino me ayudas en lo que te estoy diciendo, no te voy a dar lo que me pidas cuando..., o no te voy a dar permiso de que salgas a jugar, no veras la tele, no te voy a dejar jugar tu juego favorito”.
 “Yo también le cumplo en no darle lo que él pide”.

Manifiesta también que para ella la familia es muy importante para todos los seres humanos, porque es ahí donde se recibe afecto y apoyo, comenta que el criar a los hijos/hijas es una gran responsabilidad que debe cumplir como madre.

“Es todo, acuérdesse la familia es impórtate para todos los seres humanos”.
“Es una gran responsabilidad, que se debe cumplir por el hecho de tener hijos”.

Reglas dentro del hogar

Al interpretar esta categoría con relación a lo expresado por la informante, en la entrevista manifiesta que las reglas dentro del hogar son importantes para guiar el comportamiento de el/a hijo/hija, porque estas les ayudan a hacer lo correcto y a ser mejores personas cada día.

“Son las medidas que yo les pongo, o los límites para hacer algo, o algo que no está bueno, algo que no es permitido, pero también así es un horizonte que se les marca a ellos para que puedan avanzar libremente, porque las reglas son lo que a uno lo ayudan a ir caminando recto para poder avanzar”.

Además menciona ciertas reglas que ella y el hijo/hija deben cumplir para tener armonía familiar, manifiesta que no le es difícil que él/ella las cumplan y por eso las considera adecuadas, es ella, como madre, quien las ha impuesto en el hogar porque es quien manda en la familia.

“Respetarnos, llevarnos bien, comunicarnos, apoyarnos y hacer lo primero, las tareas del hogar, de su colegio, respetarnos mutuamente y hablar todos y ser felices”.
“Tengo la suerte de que son dos niños bien educados y entendidos, entonces se me es fácil a mí poderlos guiar”.
“Porque no tengo que llegar a un extremo de violencia”.
“Yo, porque soy la única que vive con ellos”.

Por otro lado, comenta que el/a hijo/hija tienen acceso a tecnología como teléfono y televisión, ella les selecciona los programas que pueden ver y los vigila cuando les presta el celular para jugar.

“Si pero bien supervisada, yo les selecciono lo que ellos van a ver”.

Afecto

Al analizar esta categoría con relación a lo expresado por María, en la conversión dice que ella demuestra el apoyo a el/a hijo/hija cuando lo necesitan o cuando lo solicitan para realizar tareas escolares, mediante acciones y palabras, les hace saber lo importante que son para ella.

“Cuando ellos necesitan o me piden ayuda en sus tareas, yo estoy ahí para apoyarlos, diciéndoles que cumplan con sus deberes, estoy siempre pendiente de ellos y no solamente con los hechos, sino que también les digo y les hago sentir lo que ellos son para mí, la importancia y el amor que les tengo”.

También manifiesta que cuando el hijo tienen sentimientos de optimismo y satisfacción, lo ánimo a seguir adelante y en el caso contrario que tenga sentimientos de enojo o tristeza habla con él/ella para aconsejarlo.

“Lo apoyo, lo animo más, le hago sentir de que yo estoy orgullosa de él y de lo que él es capaz y lo animo a que siga y a que él puede, que todavía puede y ser mejor cada día”.

“Lo apoyo, hablo con él, le digo que las cosas tienen una solución, que hay otra manera de verlos, que descanse, que se tranquilice y que después va a pensar con más claridad”.

Además destaca la importancia de los vínculos afectivos entre las personas, especialmente entre los integrantes de la familia, resalta la necesidad de dar y recibir afecto con gestos, acciones y palabras.

“Son bien importantes, porque es la manera en la que uno se va estimulando emocionalmente y se puede desenvolver con confianza hacia los demás”.

“Es el amor, o la manera en la que uno les demuestra el cariño a las demás personas”.

CASO 8: HIJO

“Siento, alegre cuando mis papás me dicen que me quieren, me da mucha emoción.”

Datos de identificación del informante

Nombre: Edgar Mejía

Edad: 8 años

Estado familiar: Soltero

Nivel educativo: Primer grado

Ocupación: Estudiante

Vida Cotidiana

Al interpretar esta categoría con relación a lo expresado por Edgar, en la entrevista manifiesta que es la mamá la persona correcta para decirle lo que tiene que hacer, porque lo aconseja y esto le ayuda para ser mejor persona. Además comenta que para pasar tiempo en familia, los domingos van a pasear y a realizar compras todos juntos.

“Mi mamá, porque es ella la que vive conmigo”.

“Me dice cosas buenas que cuando este grande me pueden servir”.

“Por veces, como los domingos que descansamos nos sacan a pasear, a comprar cosas, comida, cosas así”.

También menciona que en su hogar ha aprendido valores que le ayudan a relacionarse con las demás personas, como la cooperación y la amabilidad, que ha aprendido a practicarlos tanto fuera como dentro del hogar porque le ayudaran a lo largo de su vida.

“Ser amable con todos, darles de lo que yo tengo y ayudarles en todo”.

“Sí, porque así he hecho bastantes amistades”.

Además menciona que los patrones o hábitos culturales que se aplican en el hogar son buenos, porque le ayudan a resolver los problemas que se le presentan en la vida. También manifiesta que para él, la vida cotidiana son las actividades que realiza diariamente en el contexto que se desenvuelve.

“Si tengo un problema puedo utilizar una de las enseñanzas que me han dado y con eso se puede resolver el problema”.

“Vida cotidiana, es lo que yo... jugar, ir al escuela, hacer mis tareas”.

Socialización

Al analizar esta categoría con relación a lo expresado por el informante, en la conversación dice que la relación que tiene la mamá y el papá es buena, a pesar de que no vive con ambos, pero visita a el padre entre semana o fines de semana, los padres le brindan lo necesario y que la comunicación con la madre es buena, aunque a veces es enojada.

“Porque ellos me cuidan, me lavan la ropa, me llevan al colegio, me dan útiles, etc, etc”.

“Así, a veces, enojada... pero es más alegre y tranquila”.

Por otra parte, menciona que ha sido víctima de burlas (bullying) en el colegio, pero que eso no le ha afectado en su vida, porque no les hace caso a sus compañeros la mamá se lo ha dicho que no debe tomar en cuenta ese tipo de cosas.

“Nada más en mi colegio cuando otros niños dicen que, me dicen que yo estoy tal cosa, eso y yo no respondo, aunque se burlen de mí yo los ignoro”.

Además expresa que él nunca ha ejercido violencia escolar (bullying) o comunitaria porque nunca le ha gustado ser violento, debido a que en el hogar le han enseñado a respetar a las demás personas y comenta que va muy bien con sus calificaciones escolares porque obtiene buenas notas.

“No, porque a mí no me gusta buscar problemas, lo único que me gusta es buscar amistades”.

“De 8 a 10, porque estoy pequeño todavía”.

El informante manifiesta que en su hogar nadie consume alcohol o drogas, pero que otros miembros de su familia si lo hacen, considera que su consumo es dañino para la salud, comenta que si alguien en la familia toma hasta el más pequeño aprende lo mismo.

“Nada más unos tíos míos, pero nada más, es por veces, pero aquí en casa, nadie”.

“Muy..., el alcohol porque es toxico y lo mata a uno, se le dañan los pulmones y las drogas, se emborracha y luego termina muerto”.

“Sí, porque uno lo toma y después, de ahí a todos hasta el más chiquito le enseña a tomar”.

Para el informante la convivencia social es importante, porque así puede relacionarse con las demás personas y a la vez crear buenas amistades a lo largo de su vida.

“Buena, si es buena, porque me relaciono con las demás personas”.

“Porque entre más amistades tenga uno menos peleas van a haber”.

Crianza de los hijos/hijas

Al interpretar esta categoría con relación a lo expresado por Edgar, comenta que el tipo de disciplina que utiliza la madre, para guiar su comportamiento, son advertencias frecuentes, sino obedece llega a recibir castigos físicos, considera que eso le ayudará en su futuro para actuar con responsabilidad.

“Cuando yo no quiero hacer las tareas, primero me dice hazlo, no hago caso, me dice otra vez y no hago caso, me dice no hago caso, a la cuarta me pega, pero solo una vez”.

“Con eso yo comprendo que tengo que hacer las cosas para cuando sea grande tengo que salir mejor”.

Al preguntar sobre el conocimiento de sus derechos, considera que son importantes para su bienestar personal, que los padres se los deben garantizar, menciona que los padres cumplen eficientemente con sus responsabilidades, porque le brinda los derechos que él considera indispensable.

“Tener recreación, aprendizaje, salud, vivienda”.

“Nuestros padres tienen que apoyarnos”.

“Siempre me dan de comer, me recrean, me alimentan, me dan salud”.

También al consultar sobre sus obligaciones tanto fuera como dentro del hogar, menciona que debe seguir las indicaciones que la madre da y si no cumple con los deberes asignados, la mamá reacciona de forma molesta.

“Hacer las tareas, ayudar a mi mamá, hacerle caso, respetar a mi hermana”.

“Yo hago mis tareas y por eso salgo bien y también le ayudo a mi mamá en la casa”.

“Primero, cuando ella me dice hazlo, no lo hago a la segunda lo hago... enojada pero sin pegarme”.

Para Edgar, la familia es un grupo donde se comparten cosas buenas, conviviendo en armonía y con amor, el considera que los padres lo críen es importante para su desarrollo personal.

“Convivencia en armonía compartiendo momentos felices”.

“Algo muy importante que los papas tienen que hacer por nosotros”.

Reglas dentro del hogar

Al analizar esta categoría con relación a lo expresado por el informante, considera que las reglas son adecuadas para su bienestar y se deben cumplir correctamente, manifiesta que estas reglas fueron establecidas por la madre y considera que es por su bienestar.

“Por ejemplo, que hay que lavarse las manos en cada tiempo de comer”.

“Lavarse las manos, dormir a una hora exacta porque hay que levantarse temprano”.

“Sí, porque si no las cumplo me quedo dormido en clases”.

“Si me acuesto temprano el siguiente día no tengo sueño y puedo trabajar bien y lavarme mis manos por la salud”.

“Mi mamá...por la salud y porque el siguiente día no tengo mucho sueño y puedo hacer las cosas bien”.

También manifiesta lo importante que es para su seguridad, que la mamá supervise lo que hace con el teléfono, comprendiendo que por error pueden mantener contacto con personas desconocidas que tengan una mala intención.

“Sí, cosas infantiles, cosas violentas de esas no”.

“Porque puedo hacer otra cosa, equivocarme en el teléfono o meterme con alguien y después me lleve”.

Afecto

Al interpretar esta categoría con relación a lo expresado por Edgar, en la entrevista comenta lo feliz que se siente siendo parte de la familia, por todo el amor y apoyo que recibe.

“Alegre, contento, porque sé que tengo una familia que me ama”.

También menciona que siempre que lo necesita, cuenta con el apoyo de los padres, aunque no estén juntos, puede confiar en ellos para cualquier cosa y están pendientes de él.

“Siempre están pendientes de que no me falte nada”.

Para Edgar, los vínculos afectivos son importantes porque de esta manera existen menos conflictos entre las personas, de igual forma comenta que el afecto que recibe por parte de la madre y padre es importante, porque lo hace sentir amado dentro de la familia.

“Porque como le había dicho de que con eso hay menos peleas, menos enojos”.

“El afecto de cómo me siento, alegre cuando mis papás me dicen que me quieren, me da mucha emoción”.

FAMILIA MONOPARENTAL 2

Datos de la composición familiar

INTEGRANTE	EDAD	OCUPACIÓN
Madre	32 años	Empleada
Hija	12 años	Estudiante
Hijo	7 años	Estudiante

FUENTE: Elaboración propias de las investigadoras, 2018

CASO 9: MADRE

“Ayudándoles... en lo que yo pueda, como en las tareas.”

Datos de identificación del informante

Nombre: Esther Escobar

Edad: 32 años

Estado familiar: Soltera

Nivel educativo: Bachillerato

Ocupación: Empleada

Vida cotidiana

Al ser la madre la cabeza del hogar, tiene la responsabilidad de encargarse del sostenimiento de la familia, cuenta con un trabajo en una empresa privada, complementando con lo que su ex pareja le da para el/a hijo/hija, al ser una madre soltera es quien, por lo general, debe delegarle las responsabilidades a los demás integrantes del hogar. Para realizar convivencia entre familia, primeramente la madre debe ver cómo están sus horarios de trabajo, porque son rotativos y ver cómo están los hijo/hija con el tiempo disponible.

“Yo, como madre me encargo del sostenimiento y el papá que aporta con una parte también”.

“¡yo como madre!”.

“¡Aaahh...! dependiendo de los horarios que tenemos no... todo nos toca juntos... por los horarios y así, vemos como nos organizamos para salir”.

La madre considera que el inculcar valores a ella/el hijo/hija es parte de la educación que se ve en casa, porque es importante para que puedan comportarse adecuadamente con las personas con las que conviven, tanto dentro como fuera del hogar, expresa que es indispensable tomar la parte religiosa para la educación de el/a hijo/hija.

“Sí, porque uno les enseña ahí a los niños aaahh... ser educados, a cómo comportarse con la gente,

en el hogar es lo principal que se debe de enseñar para la educación...".
 "la tolerancia, este... el respeto, el amor que ¡conozcan bastante de Dios!".

La informante ve los patrones como la cultura de lo antiguo, que se han transmitiendo de generación en generación, porque es algo que forma parte de su vida; además, las vivencias diarias son partes de su rutina.

"ES ALGO DE LA ANTIGÜEDAD, una cultura que desde pequeños nos enseñan, nuestros padres a llevarla y que no se pierda en nuestra vida".
 "Algo que vivimos a diario".

Socialización

Esther menciona que la comunicación que se tiene dentro del hogar es importante, porque se convierte en un espacio donde pueden compartir, lo que les está pasando es necesario conocer las situaciones de cada uno, ya sea de la escuela o de lo que hacen en el transcurso del día, lo comenta con el/la hijo/hija y con la cuidadora que es la abuela materna, para verificar lo que él/ella le mencionan.

"Sí, porque ahí compartís algún problema que tengan... tus hijos, para poderlos ayudar, por eso es importante la comunicación".
 "¡Buena! porque... si yo les pregunto algo referente al estudio ahí me estoy dando cuenta de todo lo que ellos hacen y reciben en la clase, ¡como yo trabajo! yo se los dejo a mi mamá..., cuando yo vengo le pregunto cómo se han portado y ahí me doy cuenta de cómo estuvo su comportamiento y así me doy cuenta de cómo ellos hacen las cosas".

La entrevistada considera que tiene una buena relación con los miembros del hogar, porque hay una confianza al comentar sobre lo que les sucede en su vida diaria.

"Aaahh... ¡buena! porque ellos, o sea, tienen confianza en mí, me cuentan lo que ellos hacen y todo eso".

Con respecto a la violencia o bullying, comenta que el/la hijo/hija no sufren ni ejercen ningún tipo de violencia ni en la escuela ni en la colonia, considera que es algo favorable para su vida, porque no son personas agresoras ni víctimas.

Expresa sentirse bien porque el/a hijo/hija poseen calificaciones buenas y esto es algo satisfactorio para ambas partes.

“No ninguna vez han sido víctimas de violencia”.

“Tampoco me he dado cuenta que hayan ejercido algo así”.

“¡Bien... calificaciones de 8, 7, 9!”.

La informante menciona que en un determinado tiempo existió alguien en el hogar que consumía bebidas embriagantes, siendo una persona directa en la familia, ya que era el padre de el/a hijo/hija, lo considera dañino, porque con el tiempo de una u otra forma afecta la salud, también comenta que interfiere con las relaciones familiares porque las personas se vuelven violentas y agresoras, cuando se encuentran bajo los efectos del alcohol.

“Mmm bueno... antes Sí, PERO AHORA YA NO, el papá consumía alcohol”.

“Sí, es dañino porque afecta la salud de diferentes formas y en determinado tiempo”.

“Sí, porque tal vez llegaba él con un tono ofensivo, agrediendo y ofendiendo”.

La madre ve la convivencia social como el compartir que hacen con todas las personas, conociéndose mutuamente y tratando de llevarse bien, para cuando alguien necesite apoyo, bríndaselo de forma solidaria; dice que la socialización se da dentro de diferentes grupos, con los que las personas comparten, tanto fuera como dentro de la familia, pero se debe considerar que siempre debe ser respetuosa.

“Es algo que compartimos con otras personas de llevarnos bien... cuando alguien tiene problemas... y te comenta, ver... si le puedes ayudar”.

“Llevarse bien con todas las personas sin importar la edad, color porque hay veces discriminan por eso de color, verdad...”.

Crianza de los hijos/hijas

La madre considera que la disciplina en el hogar es importante, para que el/la hijo/hija puedan ser personas educadas con todas las personas que los rodean, y vayan por la vida siempre por el camino indicado. Las formas de disciplina que utiliza para guiar el comportamiento de el/a hijo/hija son:

La prohibición de cosas que le gustan, pero también los golpes físicos con el

cinturón, para que a él/ella les duela y así hacer una corrección adecuada de su conducta, ya que si les pega con la mano no funciona adecuadamente.

“Sí, porque a tus hijos le tenés que enseñar la educación con la demás personas, que no sean malcriados en decir malas palabras y hacer otras cosas incorrectas”.

“Este...a veces de quitarle lo que más les gusta y digamos... A VECES TOCA DARLES DURO, CON EL CINCHO, con la mano no funciona”.

Esther considera que le han funcionado esas formas de disciplina, porque al usarlas el/la hijo/hija tratan de mejorar su comportamiento, por temor a que la madre las siga aplicando; considera que los castigos físicos no siempre funcionan, porque muchas veces los hijos se vuelven más desobedientes.

“Bien, porque hay veces a los niños si les quitas lo que más les gusta, ellos después tratan la manera de comportarse bien, ¡porque por decir por ejemplo si al niño le gusta jugar en el teléfono, pero si ahí él se porta mal y se loquito! él después empieza a mejorar porque dice mami no me presta el teléfono, pero yo quiero que me lo preste, EL CINCHO NO FUNCIONA EN OCASIONES PORQUE SE HACEN MÁS REBELDES, mientras uno más les pega, ellos se hacen más desobedientes”.

La madre tiene conocimiento de los derechos de el/la hijo/hija y esto es favorable, porque buscará la manera de cumplirlos adecuadamente.

“Sí, los conozco la salud... el estudio, la vivienda... y el vestuario”

La informante considera que a los hijos se les debe dar lo que ellos necesitan, pero siempre y cuando sea indispensable en su vida, no es indispensable darles cosas innecesarias que no van a contribuir a su desarrollo, ni a su crecimiento personal.

“¡Darles todo lo que ellos necesitan! y no a que ellos tengan...lo que no vaa... Necesitan...Pero sí, lo necesario que necesitan sí, como hay ocasiones que uno consiente a sus hijos y por ejemplo, yo quiero agradecerle a mi hijo, vienen y le dan un teléfono, ese tipo de cosas no vienen al caso”.

Esther dice que no siempre cumple adecuadamente con sus responsabilidades como madre, que esto se debe a que ella trabaja y no está a diario con el/a hijo/hija, pero en caso de enfermedad acude al centro asistencial y la alimentación diaria que él/ella necesitan; considera que en ocasiones falla,

porque el/la hijo/hija necesitan algo que tenga que ver con vestuario, pero no cuenta con el fondo suficiente para podérselos comprar.

“¡A veces sí...! porque a veces uno, vaya, digamos, yo no paso con ellos..., pero digamos la salud... cuando ellos se me enferman yo voy al hospital, estoy pendiente de la educación, del vestuario que ellos necesitan, de la alimentación...a, sí, hay veces... fallo en... el vestuario que ellos me dicen mami mire me falta esto, mire no tengo los zapatos...! y hay veces uno no puede verdad.... entonces ahí como que uno se desvía un poquito, no es cuestión de porque quieren tener más,”

La entrevistada considera que el/la hijo/hija tienen responsabilidades, tanto de la escuela como dentro del hogar, que es su deber hacerles ver que deben cumplir con sus tareas escolares y apoyarla con los quehaceres del hogar.

“Por ejemplo ellos tienen un deber en la escuela de hacer limpieza, uno de padre tiene la obligación de decirle que debe de cumplir con esa responsabilidad, y también deben de hacer sus tareas, ayudar en las cosas de la casa, eso es más que todo”.

La madre considera que el/la hijo/hija no siempre cumplen con las cosas del hogar, tienden a fallar, porque ella en ocasiones interfiere diciéndoles que no las hagan, porque ella las realizará, esto interfiere generando dudas con el/la hijo/hija. La negociación que realiza Esther para que él/ella cumplan con las órdenes, está basada en que si no hacen los que se les ordene, no obtendrá un premio, porque no se lo ganaron.

“Algunos sí, por ejemplo las tareas, el oficio... en la escuela, pero tal vez en el hogar no..., a veces porque uno le dice no hay déjalo... yo lo voy a hacer, uno los va criando así”.
“A veces le digo miren hijos... yo cuando venga del trabajo quiero ver que hayan hecho las ¡tareas! sí... no... No los premio en darles algo de comida o de dinero que ellos quieran y ellos como que agarran entusiasmo y hacen las cosas para lograr los premios”.

La idea de familia de Esther, es donde el individuo se prepara para su vida en donde brindará amor, cariño, comprensión y se encuentran unidos. Manifiesta que criar a un hijo, es algo que tienen que aprender desde que se convierten en padres, es una nueva etapa, donde deben de educar a los hijos de la mejor forma posible.

“Es un grupo donde se permanece unido, en armonía y que no falte el amor entre toda familia”.
“¡Aaah!.. Pues... ¡Es algo que traemos como padres, verdad!... pues y de educar bien”.

Reglas dentro del hogar

Esther menciona que las reglas son lo que los padres le imponen a los hijos, para que exista un cumplimiento a lo que la madre ha establecido dentro del hogar, y así se debe respetar la autoridad en la familia. Usa más la regla que deben de acostarse temprano, porque les toca madrugar para ir a estudiar, y que colaboren en las tareas del hogar, debido a que necesita el apoyo de alguien, también es un inculcamiento de responsabilidad.

“Es algo que ¡vos pones!... esteee... que vos decidís poner, para que se cumpla todo lo que vos decís en el hogar”.

“A la hora de dormir..., por ejemplo los niños que van a estudiar ellos a las 9:00 deben de estar dormidos, porque estudian y les toca madrugar, a la niña es a la que le digo más que me ayude a hacer el oficio, tengo que ser dura para que me ayude”.

La informante considera que el/la hijo/hija no siempre cumplen con las reglas establecidas, porque en ocasiones es por la pereza, y no quieren brindar su apoyo, con la hora de dormir, como ella no se duerme temprano, el/la hijo/hija quieren estar ahí, y ella no los obliga ir a la cama.

“Como en ocasiones uno como padre se queda viendo televisión y ellos también se quieren quedar viendo televisión con uno así, las tareas del hogar no cumplen siempre cómo son haraganes y en ocasiones no le quieren ayudar a uno”.

La madre considera que estas reglas no siempre son las adecuadas, porque no siempre está pendiente de su cumplimiento, porque trabaja, y cuando pide a el/la hijo/hija que le ayuden, ya no es en forma de exigencia, entonces ahí es donde falla, llegando al punto de tenerlas que hacer ella misma, convirtiéndose en reglas difusas, impuestas y a la vez quebrantadas por ella misma.

“A veces no, como te digo, yo no paso en la casa, a veces vengo tan cansada y qué, le digo a mi hija ayudáme, pero ya no le exijo... mucho o sea hasta... ahí nomás y después yo las termino haciendo, por eso en ocasiones... uno por eso ya no cumple eso”.

“Más que todo yo siempre las he puesto”.

La entrevistada menciona que el acceso a la tecnología no es un problema en la familia, porque en el transcurso del día solo ven televisión y el celular se los presta cuando ella está presente.

“La tele y teléfono poco, no mantengo un control, porque el teléfono solo lo usan cuando yo se los presto”.

Afecto

Esther comenta que en la adolescencia y en la niñez es cuando los hijos necesitan más el apoyo en las cosas de la escuela, porque es lo que más resalta, manifiesta que no siempre puede apoyarlos con eso, pero hace todo lo posible.

“Ayudándoles... en lo que yo pueda, como en las tareas que a veces... ellos no entienden cosas, me piden ayuda y me dicen mami tengo que hacer algo, más que todo en internet, para buscar la información, es la manera de como yo les ayudo siempre... que puedo”.

La informante manifiesta que compartir los sentimientos buenos, es una satisfacción tanto para ella como para la/el hija/hijo, sin dejar de lado algún premio que puedan recibir por las buenas acciones que realizan.

¡Los felicito!... tal vez los premiamos en llevarlos a comer, cosas así.

El apoyo de la madre cuando hay sentimientos negativos, es esencial para poder sobrellevar los malos momentos, recibiendo consejos que los fortalezcan y así saber llevar la situación, para que el/la hijo/hija no sigan cometiendo el mismo error.

“Este... lo que hago es apoyarla, le digo mire hija no seas así, para que no le vuelva a pasar, trate la manera de ser mejor y de esforzarse para que las cosas les salgan mejor”.

La señora considera que los vínculos afectivos son complementados con la interacción que se da con diversas personas, que se encuentran en el mismo contexto social y siempre se debe llevar bien con los demás, para que exista una relación de armonía, y confianza, encontrando el afecto donde entran sentimientos de cariño, amistad y amor.

“Es algo... de sabernos llevar... con las personas interactuar, con los diferentes grupos que nos

rodean, ya sea la familia, amigos de la colonia, en el trabajo”.

“Es algo... que nosotros compartimos con... los demás miembros del hogar, como las muestras de cariño que se dan”.

CASO 10: HIJA

“Porque ella nos puede ayudar en cualquier cosa, cuando la necesitamos.”

Datos de identificación del informante

Nombre: Fátima Escobar

Edad: 12 años

Estado familiar: Soltera

Nivel educativo: Quinto grado

Ocupación: Estudiante

Vida cotidiana

La adolescente considera que la madre es la persona correcta para decirle que hacer, porque es ella quien la manda y si no obedece la corrige mediante golpes, causando temor. Comenta que comparten tiempo juntos, para convivir en familia, también por medio de esta convivencia tratar a las personas para conocerse entre sí y formar nuevas amistades.

“Sí, la persona correcta porque ella dice... que lo haga y lo tengo que hacer porque ¡si no me va a pegar!”. “Dice antes para compartir entre nosotros y porque también tenemos que... tenemos que compartir con otras personas”

El valor más reconocido por la adolescente es el respeto, considera que debe respetar a las personas adultas, este valor le ayudará a promover la buena educación. Es importante destacar que está consciente de que en ocasiones irrespetuosa y desobedece a la madre.

“Respetar, no ser mal educado y respetar a los mayores,...muchos, pero solo de ese me acuerdo”.
“mmm... más o menos porque en ocasiones no respeto a mi mami y no... le hago caso”.

Fátima considera que la madre utiliza patrones culturales en cuanto a su educación, porque la está criando de la misma manera como la abuela la educó, transmitiendo el catolicismo de generación en generación, lo cual considera importante, porque le ayudará en la convivencia familiar. Considera la vida cotidiana como una convivencia de actividades que realiza a diario dentro y fuera del hogar.

“Está... tratando de... Criarnos como a ella la criaron y es bueno porque hace de que como... Tenemos que convivir en la casa y con todos va... es bueno seguir eso, porque también vamos a la iglesia, y eso es bueno”.

“Es la convivencia de todos los días”.

Socialización

La infórmate menciona que la relación que ha establecido con la madre es buena, porque la aconseja mucho sobre la educación que debe tener y la relación que debe llevar con su hermano, ella lo considera adecuado porque todo lo que diga la madre le ayudará en el transcurso de su vida. Comenta que la comunicación que mantiene con la madre es buena, debido a que trata de hablar con ella de la forma más correcta posible, Fátima manifiesta que puede contar con la madre para hablar de las cosas que le suceden en la escuela.

“Es buena porque... nos aconseja mucho, de que no debemos de hacer eso... no hay que seguir el mal camino, hay que irnos al bueno y ella nos dice muchas cosas que debemos de hacer... y qué no hacer, como no pegarle a mi hermano, no decir malas palabras y no amenazarle... es bueno que me diga eso porque me ayuda”.

“No me grita... no me dice ahí esto no sé qué, ella habla suave para que yo le entienda y ella me dice que esto es bueno... eso es malo, lo que estás haciendo, si me pasa algo en escuela o en otro lugar yo le puedo contar a mi mamá”.

Fátima reconoce que sufre violencia en su casa, por parte del hermano porque es él quien la golpea, en ocasiones, pero también ella es promotora de violencia, porque cuando llega al límite reacciona agresivamente, pegándole al hermano; comenta que en la escuela cuando alguna compañera se encuentra en dificultades la apoyan ayudándola como puedan.

“No me han golpeado en la escuela... sólo mi hermano... que me ¡pega!..”.

“Mmm... No... Solo a mi hermano que le pegó, con la mano, cuando me canso de que me esté molestando le pego, no me burlo de nadie cuando una compañera se cae la recogemos, la llevamos a la dirección porque ahí hay primeros auxilios, la llevamos y se sienten contentas”.

Con respecto a las calificaciones, se siente satisfecha, porque lleva buenas notas y esto es fruto de que estudia mucho en su casa, cuando lo considera necesario.

“Bien... llevo 9 por veces 8 y 7 llevo esas notas porque... estudio, leo... y repaso en ocasiones”.

Fátima recuerda que la persona que tomaba bebidas embriagantes era el padre, considerándolo algo malo porque beber alcohol y fumar tabaco afecta la salud, así como también las relaciones entre los integrantes de la familia, porque era una persona agresiva y ejercía violencia física, amenazas con arma corto punzante, con el/la hijo/hija y su esposa, esto genera un temor y distanciamiento en la familia, creando un clima de desconfianza.

“¡Tomaba!, a mi papi, yo lo miraba porque lo hacía en frente de nosotros”.

“Sí, es malo porque... a uno se le va el humo para los pulmones, la cerveza se va para el intestino y para otros órganos”.

“Sí, afectó porque a veces nos pegaba a todos y a mi mamá... nos sacaba en carrera que nos iba a pegar con un machete ¡HAY NO NOSOTROS NOS PONÍAMOS A LLORAR! solo cosas a feas, que nosotros teníamos la culpa de por qué se emborrachaba hay no...”.

La entrevistada menciona que la convivencia social se trata de relacionarse con la familia, generando una unión, promoviendo las relaciones humanas entre las personas, dándose un respeto mutuo, haciendo uso de la socialización, para conocer cómo se encuentran las personas que las rodean y así conocer más de ellas y viceversa.

“Hay que compartir con todos los compañeros, para que... uno no se sienta mal, todos se deben de sentir bien, todos comparten algo hasta una galleta y otras cosas es importante”.

“Decirle cómo le va... cosas para que la gente conozca de uno y que se pueda hablar con ellos”.

Crianza de los hijos/hijas

Los castigos que recibe Fátima están enfocados a golpes con el cincho, esto se debe a que en ocasiones se porta mal, maltratando al hermano y diciendo mentiras a las personas que le rodean; considera que funcionan porque así va aprendiendo a no decir cosas incorrectas a la madre y a los demás, pero no está de acuerdo con que la maltraten.

“Sólo me pegan con el cincho, sólo porque por veces nos portamos mal con ella y como cuando hago cosas qué, le pegó a mi hermano y otras cosas como diciéndole a la gente de que eso es bueno pero es malo”.

“Mm... sí, funciona porque uno va aprendiendo... a no decir cosas que no son ciertas, o mentirles a la otras persona grandes y a mi mamá”.

“No me gusta que me peguen”.

Los derechos que más reconoce Fátima, son los que con más frecuencia promueven en su casa, porque los ven como los más importantes, dejando de lados otros que también son derechos de las niñas y niños.

“La salud, a la vivienda, a los alimentos y la educación”.

Fátima considera indispensable que la madre la apoye, en hacer las tareas que debe realizar para la escuela, también les debe brindar una vivienda y alimentación, considera que la madre cumple con sus responsabilidades adecuadamente, porque les brinda todo lo que necesitan para sobrevivir.

“Me debe ayudar en las tareas, brindarme un hogar, brindarme la comida cada día”.

“Sí, se cumplen porque comemos cada día, si no comiéramos nos muriéramos, si no tuviéramos ropa andaríamos desnudos”.

Fátima tiene como principal deber, respetar a los mayores, pero también tiene asignadas obligaciones que van dirigidos al orden y aseo de la casa, los cuales debe cumplir adecuadamente, porque son parte de sus responsabilidades, considera que no falla y que siempre los hace, de lo contrario recibe un castigo severo, porque la madre la regaña y le pega.

“Respetar a los mayores, barrer, trapiar y ordenar la casa, barrer y ordenar en la escuela, hacer las tareas”.

“cumpló eso como debe de ser, y no falló”.

“enojada, que como yo no lo hice, que ella me dijo que lo hiciera y por veces me pega con la chancleta y me regaña”.

La entrevistada considera que la familia es un apoyo entre madre e hijos, donde se desarrolla una convivencia, promoviendo valores, también es donde reciben cuidados. También considera la crianza de los hijos, como el cuidado que reciben, considerando importante el apoyo de su madre, porque los hijos

aprenden cosas de la madre que les ayudaran a lo largo de su vida.

“La familia nos puede apoyar... nos puede como... consentir, nos puede también ayudar cuando uno no puede hacer algo, nos cuida y nos ayudan cuando necesitamos un favor”.

“Nos ayuda cuando le decimos, mami no entiendo esto; que si nos criara otra gente todo fuera diferente y es importante porque nuestras mamás nos ayudan a hacer las cosas, como las tareas, a lavar y planchar el uniforme, a peinarnos y puedo aprender muchas cosas de ella”.

Reglas dentro del hogar

Fátima considera las reglas como una medida de presión para que ella y el hermano hagan lo que les indican, porque de lo contrario recibirán un castigo severo o flexible, dependiendo de la falta que hayan cometido.

“Tengo que hacer lo que me dicen, porque si no me castigan”.

Las reglas que Fátima debe cumplir están enfocadas a la limpieza, pero normalmente no hace las cosas en su casa, porque temprano la llevan a la escuela y después a la casa de la abuela ahí donde la cuidan, pero menciona que debe ayudar a su tía con el aseo, en ocasiones ayuda a la mamá cuando están en su casa, para disminuir la carga de la limpieza del hogar, el establecimiento de esas reglas lo realizó la madre.

“Limpiar mi cuarto, ordenar la ropa, hacer la limpieza, trapiar y barrer, limpiar la cocina”

“Mmm... más o menos, como solo paso donde mi manita Eva y le ayudo a mi mamita Eva a barrer por veces lo hace mi tía barre y yo trapeo, aunque en ocasiones la Ruth lo hace”.

“Sí... porque le ayudo a mi mamá, ella puede hacer una cosa y yo le puedo ayudar en otra”.

“Mi mami dijo esas reglas en mi casa”.

La adolescente tiene acceso a la tecnología que está en el hogar, pero la madre mantiene el control de lo que ve, tanto en la televisión como en el celular que ella les presta, está pendiente de lo que ven porque pueden encontrar cosas que no son adecuadas para su edad.

“Sí... solo tengo acceso a tele, veo partidos, en el teléfono muñecos”.

“¡Sí! Sabe, me vigila cuando estoy en el teléfono para que uno no vea cosas que no son para nosotros, ella me ha dicho eso”.

Afecto

Fátima se siente bien al ser parte de la familia, porque considera que cuenta con el apoyo de la familia cuando lo necesita, ya le han enseñado a respetarse y mantener la unión.

“Me siento bien... porque nos pueden ayudar en respetarnos, a estar unidos unos con otros, con mi hermano, hacerle caso a las dos, a mi abuelita y a mi mami”.

“Sí... porque ella nos puede ayudar en cualquier cosa, cuando la necesitamos y siempre nos apoya”.

Fátima menciona que los vínculos afectivos traen consigo el apoyo, ya sea en la familia, con los vecinos y amigos que les rodean, en la salud y enfermedad es necesario apoyarse, porque significa que las personas son importante en sus vidas, y a la vez desarrollando el afecto que pueden dar en el grupo familiar, llenándola de satisfacción y felicidad las con las muestras de cariño

“Cómo apoyarnos en la casa cuando ellos necesitan algo, ayudar a los vecinos cuando están enfermos, mi mami los ayuda a ellos, yo he aprendido eso de ella, cuando una vecina estuvo enferma mi mamá le ayudó a hacer el oficio... yo le ayudé a trapiar a mi mami, eso es bueno porque uno de grande le puede ayudar a los demás, como a los vecinos, a los compañeros de clase y se deben de respetar... para que ellos nos respeten a nosotros”.

“Se siente bien uno... y cuando a uno le dicen te quiero... se siente muy alegre y feliz...”.

FAMILIA MONOPARENTAL 3

Datos de la composición familiar

INTEGRANTE	EDAD	OCUPACIÓN
Padre	54 años	Empleado
Hija	26 años	Estudiante
Hija	24 años	Estudiante

FUENTE: Elaboración propia de investigadoras, 2018

CASO 11: PADRE

“Queriéndolas y dándoles lo que ellas piden.”

Datos de identificación del informante

Nombre: Rafael Peña

Edad: 54 años

Estado familiar: Separado

Nivel educativo: Sexto grado

Ocupación: Empleado

Vida Cotidiana

Al analizar esta categoría con relación a lo expresado por Rafael, en la conversación comenta que tanto él como la madre de las hijas, aportan en el sostenimiento económico del hogar, pero que es él quien se encarga de decirles a estas últimas lo que deben hacer, porque se separó de la madre y se fue de la casa. También comenta que no se organizan mucho para salir a pasear en familia.

“Yo y la mamá de ellas”.

“Solo yo, porque como ya sólo, como la mamá ya no está va, entonces yo les tengo, les digo miren hay que hacer esto, hay que hacer esto, esto no se hace”.

“Allá al tiempo y si no aquí en la casa platicamos va, cuando ellas vienen de estudiar”.

Al consultar sobre la importancia de aplicación de valores dentro del núcleo familiar, menciona que él como padre deben dar el ejemplo a las hijas sobre los valores y normas de cortesía que se deben practicar, además hace referencia a los que implementan dentro del hogar.

“Sí, CLARO QUE SÍ, porque si no los practicamos, los hijos tampoco saben después cómo hacer”.

“Respetarnos unos a los otros, compartir todo lo que uno piensa, pues... decirles miren aquí se respeta a los vecinos, se respeta a fulano, se le trata de esta manera, aunque le caiga mal aquella persona pero uno siempre tiene que saludarla cuando pasa”.

Al preguntar sobre la importancia y significado de los patrones culturales, manifiesta que ha tratado de criar a las hijas como a él lo criaron, de enseñarles lo que a él le enseñaron en la familia de origen y que eso le ha sido útil para que las hijas, aun siendo adultas, estén dentro del hogar. También menciona que dentro de su vida cotidiana se encuentra el trabajo, porque es importante para el sostenimiento de la familia.

“Sí, mire fijese que en ese aspecto creo que yo con mis hijas así como me criaron a mí las he criado”.
 “Para mí sí fijese porque mire aquí tengo a mis hijas todavía; por eso digo yo, que me ha servido lo que a mí me enseñaron y lo que yo les enseñé”.
 “Por ejemplo el trabajo... pues acuérdesese que si uno no, si uno no sale a trabajar no tiene el hogar... hay que hacerlo porque si no uno no sale adelante”.

Socialización

Al interpretar esta categoría con relación a lo expresado por el informante, en la entrevista dice que la comunicación entre los integrantes de una familia es importante, porque de esa manera es como se pueden expresar los sentimientos, emociones y pensamientos. Manifiesta que entre él y las hijas existe una comunicación abierta, porque tanto ellas como él pueden expresar lo que piensan y sienten, sobre las situaciones que viven en su entorno; además agrega que hay una relación de confianza y comprensión mutua.

“Sí, porque así usted sabe lo que yo pienso y yo sé lo que usted piensa”.
 “Acuérdesese que entre padre e hija hay una confianza, vaya, y si no hay confianza, entonces no hay comunicación”.
 “Bien, porque los tres, los tres los comprendemos”.

Por otra parte, menciona que las hijas nunca han sufrido ni han ejercido ningún tipo de violencia escolar (bullying) o comunitaria por parte o hacia otras personas; también dice que ellas le han comentado de ir bien con sus notas en la universidad y que, aunque no verifica que sea cierto, considera que no lo le están mintiendo

“No, nunca”. “No, tampoco”. “PUES ELLAS DICEN QUE VAN BIEN, yo confío en ellas”.

Al consultar sobre si algún miembro de la familia consume o consumió alcohol o drogas, él manifiesta que fuma, pero que considera que eso no ha afectado la relación entre los integrantes de la familia, porque no fuma mucho y trata de no hacerlo dentro de la casa, pero que si puede afectar su salud y la de las hijas.

“Sí, por ejemplo, yo fumo pero no el montón”.

“Ummm, pues yo creo que no porque como si tal vez si les afectara que fuera como que, aquí me pusiera yo uno tras otro y otro tabaco vea, así sí les podría afectar a ellas, pero allá uno así distanciado no creo yo que les afecte”.

“BUENO TAL VEZ SÍ como dicen que el que fuma consume, consume menos la droga que el que la está absorbiendo, vea”.

Al abordar las preguntas sobre el significado e importancia de las relaciones sociales, expresa que es importante mantener una buena convivencia social con las demás personas y que la socialización abarca la discriminación que se da entre las personas de diferentes clases sociales.

“Tener buena relación con todos los vecinos”.

“Socializar, vaya socializar es porque a veces unos se creen más que otros, entonces yo la veo más de menos a ella, (señalando a Narcisa), y digo, ella es de menos categoría que mí... ella es más bajita que mí”.

Crianza de los hijos/hijas

Al analizar esta categoría con relación a lo expresado por Rafael, en la conversación comenta que él como padre debe poner disciplina dentro del hogar, porque así demuestra el amor hacia las hijas, además menciona algunas formas de disciplina que se utilizan en su hogar y sobre cómo han funcionado para guiar el comportamiento de las hijas.

“SÍ, PORQUE SI NO HAY DISCIPLINA NO EXISTE EL CARIÑO Y NO EXISTE AMOR”.

“AQUÍ EN LA CASA SE HA APLICADO DE QUE USTED VA A HACER ESTO Y LO HACE HOY, NO ME VA A DECIR LO VOY A HACER MAÑANA NO, LO VA A HACER AHORA PORQUE PARA ESO SE LE DA A LA ORDEN va, porque si no el día de mañana así va a ser va, a mañana lo voy a hacer y nunca se hace”.

“Sí, porque lo hacen, porque ahora ya grandes ya no hay necesidad de estarles diciendo miren van a hacer tal cosa, porque como ya se les dijo, ellas ya saben sus obligaciones que tienen que hacer”.

Al preguntar sobre el conocimiento de los derechos y deberes de las hijas, menciona cuales son algunos, también hace referencia a cómo debe ser la relación entre ellas y cómo deben valorar la educación que se les está brindando;

comenta la manera en que ellas están cumpliendo con las obligaciones y las consecuencias que conllevan su incumplimiento o el cometimiento de una falta grave para él.

“Ellas tienen derecho, por ejemplo si ellas me dicen papá mire vamos a salir a tal parte, vamos a ir a un paseo, tienen su derecho, porque también ellas tienen derecho a pasear, no sólo a tenerlas suprimidas dentro de la casa, para que ellas tengan una libertad... derecho a la salud, al cariño de todos nosotros, de toda mi familia”.

“Ser responsables con todo lo que tienen que hacer, tanto la una como la otra y llevarse bien las dos... tienen que saber valorar su estudio, porque de eso depende la vida de mañana de ellas”.

“Sí, porque están cumpliendo con las responsabilidades del hogar y del estudio”.

“Se les da su pequeño regaño, como ya están grandes con palabras entienden, uno cuando está chiquito si se burrito vea, le dicen las cosas y nunca entiende, pero ya grandes no, con sólo que les diga ya entienden, ya no hay necesidad del garrote, A MENOS QUE SEA COSA GRAVE LO QUE HA HECHO... como faltar el respeto, por ejemplo si usted es la mamá y una hija le grita, usted no va a dejar que ella le grite, merece su cinchazo, jejeje”.

Por otra parte, hace referencia a sus obligaciones como padre y manifiesta estarlas cumpliendo adecuadamente, porque trata de darles más de lo necesario a las hijas.

“Sí, respetarlas a ellas, darles lo que ellas necesitan”.

“PUES YO DIGO QUE SÍ, porque siempre les doy lo que ellas me piden”.

Al consultar sobre el significado e importancia de la familia y la crianza de los hijos, el informante comenta que la convivencia entre los integrantes de una familia es necesaria y que criar a las hijas es una responsabilidad que dos personas adultas asumen.

“La convivencia que llevamos entre los tres aquí, digamos”.

“Es una responsabilidad que nosotros mismos asumimos a eso, porque si no quisiéramos eso no nos acompañáramos ni nos casáramos con esa persona”.

Reglas dentro del hogar

Al interpretar esta categoría con relación a lo expresado por el informante, en la entrevista comenta sobre el significado y la importancia del establecimiento de reglas dentro del hogar, tanto por parte de él como padre hacia las hijas como viceversa, menciona algunas que se han aplicado para las hijas y comenta cómo les dan cumplimiento, manifiesta que estas son adecuadas porque fueron establecidas entre todos los miembros del hogar.

“Son normas que hay que cumplir porque si no de nada sirve estar en la casa y decir, miren van a hacer esto y no lo acepten, como tanto ellas pueden decir mire papá usted tiene que hacer esto vea, porque también ellas tienen derecho a opinar”.

“Mire, nosotros aquí, como yo en mi trabajo, yo lo que les digo es esto, vaya hija, estudie, aproveche porque esto el día de mañana para usted le va a servir, vea”.

“Sí, sí las cumplen”.

“Sí... los tres, cuando éramos cuatro, los cuatro convivíamos aquello y decíamos, miren esto vamos a hacer, esto hay que hacer y todo, pero como ahora ya sólo son dos, solo son dos con las que se platica y se dice, miren esto está malo, esto no hay que hacerlo, hay que hacer esto, ya somos tres, ya somos tres pensamientos”.

Por otra parte, al preguntar al informante sobre el acceso a tecnología por parte de las hijas, menciona que si tienen acceso a teléfono y televisión, pero que no mantiene un control sobre su uso porque confía en ellas.

“Sí...no porque yo confío en ellas, de que no van a andar haciendo cosas malas”.

Afecto

Al analizar esta categoría con relación a lo expresado por Rafael, en la conversación menciona que ver a las hijas lograr lo que se han propuesto le llena de felicidad, pero cuando observa que tienen sentimientos de tristeza y enojo habla con ellas y les pregunta qué sucede.

“Queriéndolas y dándoles lo que ellas piden”.

“Pues, verlas me llena a mí de felicidad, ver que ellas están contentas y han logrado lo que ellas han querido”.

“Yo les pregunto qué les pasa, qué tienen, cuál es el problema, que qué es lo que sienten y todo eso”.

Al consultar sobre el significado e importancia de las relaciones afectivas y el afecto, comenta que para él que las hijas estén pendientes de sus cosas lo hace sentir bien dentro de la familia, también manifiesta que el afecto es un sentimiento reciproco, que es el amor que da como padre a las hijas y viceversa.

“Ellas siempre están pendientes de mí, me dicen va a comer, va a desayunar y todo eso, siempre ellas lo hacen, eso me hace sentir importante dentro de la familia”.

“El afecto puede ser para mí, el amor de uno de padre que siente hacia ellas y lo que ellas sienten hacia mí”.

CASO 12: HIJA

“Cuando demostramos el cariño hacia alguien, con palabras, abrazos, un elogio.”

Datos de identificación del informante

Nombre: Eunice Peña

Edad: 24 años

Estado familiar: Soltera

Nivel educativo: Bachillerato

Ocupación: Estudiante.

Vida cotidiana

Al interpretar esta categoría con relación a lo expresado por Eunice, en la entrevista comenta que el papá es quien le dice que hacer dentro del hogar y dudando manifiesta que es la persona correcta para hacerlo. Por otra parte comenta que se organiza la familia extensa para compartir tiempo juntos.

“Mi papá, umm, sí, porque me ha enseñado a respetar a mis hermanas mayores y me ha enseñado que hay una jerarquía en la casa que después de mi papá van mis hermanas y así ha sido siempre”.
“Ummm, cuando hay algún cumpleaños o en navidades... ummm, por medio de mensajes, conversaciones o se planean cuando hay la visita de la familia”

Al consultar sobre la aplicación de valores en el núcleo familiar, comenta que uno de ellos es el respeto y las responsabilidades dentro del hogar, los cuales deben ser cumplidos, porque de lo contrario hay castigos, lo cual genera un temor, pero que eso le ha servido para ser la persona que es ahora.

Además expresa que muchas veces no está de acuerdo con las decisiones que toman los padres, porque no la dejan expresar su opinión.

“Ummm, el respeto, heeee el temor a si uno hace algo malo, solamente”.
“Sí, porque por el respeto que se le tiene a mi papá y a mis hermanas y por los valores que fundamentamos que no somos personas que, hacen cosas que no deben de hacerse, siempre respetamos nuestro hogar y las decisiones que se dan aquí, aunque a veces no estemos de acuerdo

con ellas... me refiero a que a veces los papás de uno toman decisiones que uno no está de acuerdo, como queriendo oprimir más a uno, a eso me refiero”.

Al preguntar sobre el significado e importancia de los patrones culturales, comenta que la mayoría de contextos sociales los considera parte de los hábitos de una sociedad y que estos le han servido en su crecimiento personal, porque son parte de su vida cotidiana.

“Ir a la iglesia, la política, ir a la escuela también lo considero un patrón cultural”.
 “Sí porque me han llevado hasta donde estoy ahorita”.
 “Lo que hacemos diariamente”.

Socialización

Al analizar esta categoría con relación a lo expresado por la informante, en la conversación manifiesta que mantiene una relación seria con el papá, porque no se siente comprendida por él, además comenta que no hay confianza de ella hacia él y viceversa, que solo conversan cosas que pasan a su alrededor, pero no cosas confidenciales como los motivos de felicidad o tristeza.

“Una relación seria porque quizás no puedo decir que mi papá es una persona que me comprende, ummm y que pueda decir, mire papá hoy me caí, o cosas así”.
 “Ummm, realmente hoy que estoy grande le hablo sólo por cosas necesarias, o sea, me refiero a cosas necesarias, decir, una conversación para decir algún suceso que ha pasado en el camino, alguna noticia, nunca le pregunto cómo se siente, si se siente triste, si se siente enojado... porque quizás nunca hemos tenido esa comunicación de decir, que él se acerque a mí y me diga cómo estás hija, te sentís triste, te sentís agotada, quizás él siempre cuando uno viene cansado, quizás él ve las cosas como hay, que uno es un amargado o cosas así”

Al preguntar sobre si ha sufrido o ejercido violencia escolar (bullying) o comunitaria, la informante manifiesta que ha sido víctima de comentarios negativos hacia su persona en la colonia, pero que eso no le ha afectado; también expresa que ha ejercido violencia en el lugar donde vive porque discute con algunos vecinos. Por otra parte dice que se califica como estudiante en término muy bueno.

“No, más que todo en la colonia quizás, porque no soy una persona sociable, no comparto los puntos de vista de otras personas más liberales que yo, umm, por eso, pero eso no me ha afectado”.

“Sí, la verdad sí, soy una persona violenta, porque no me gusta que la gente ande, quiera pasarse de lista o quiera verme mal o quiera verme de menos y me hagan cosas... acá en la colonia, con algún vecino quizás, discusiones más que todo”.

“Ummm, me considero en término muy bueno, no excelente, porque algunas veces uno no da lo máximo que puede dar, algunas veces uno entra en un estado de, ha qué hueva podríamos decir, o pereza”.

Al consultar sobre si algún miembro de la familia consume o consumió alcohol o drogas, manifiesta que el papá toma y fuma, que eso es lo que a largo plazo ha afectado la relación y comunicación entre los miembros de la familia.

Sí, mi papá

“CLARO, el tabaquismo y el alcoholismo a largo plazo nos está afectando, a todos los que vivimos dentro de la casa... bueno el alcoholismo siempre nos ha acarreado muchos problemas porque él es una persona que no controla su, cuando bebe no controla sus actitudes”.

“CLARO QUE SÍ, porque él es una persona muy agresiva cuando bebe alcohol y entonces causa muchos problemas Y CREO QUE ESO A LARGO PLAZO ES LO QUE HA DAÑADO LA COMUNICACIÓN DENTRO DE LA FAMILIA”.

Por otra parte, al abordar las preguntas sobre el significado e importancia de las relaciones sociales, la informante comenta que la buena convivencia entre los integrantes de la familia, los vecinos y los compañeros es necesaria, manifiesta que la socialización es el proceso mediante el cual se conoce a las demás personas.

“A, relacionarme bien en mi casa, con mis vecinos, con mis compañeros, eso”.

“Hablar, entablar una conversación con alguien, conocer a una persona por medio de una plática”.

Crianza de los hijos/hijas

Al interpretar esta categoría con relación a lo expresado por Eunice, en la entrevista comenta que las formas de disciplina que se han utilizado en el hogar, desde que era pequeña, son los regaños, los gritos y los golpes, que eso de alguna manera le ha servido para guiar su comportamiento, pero que no está de acuerdo con esas formas de educación.

“Ummm, los regaños, los golpes en algunos casos y los gritos”

“HASTA CIERTO PUNTO, porque siento que quizás si alguna vez no me hubiera pegado, hubiera seguido un mal camino, que si alguna vez entre gritos no me hubiera regañado, quizás no hubiera entendido, y pues quiérase o no fue creando un temor hacía, si uno hace algo malo, entonces creo que eso me ha servido en la vida, no se lo agradezco porque eso no es algo que se agradece”.

“Ummm, bueno cuando íbamos a la escuela nunca vivía tan pendiente, pero siempre nos decía que teníamos que sacar buenas notas, y si salíamos mal, pues algunas veces ni cuenta se daba porque nunca iba a traer la libreta de notas”.

“Uuuuuu, siempre nos pegaba sino hacíamos algo de la casa o siempre nos gritaba”.

Al consultar sobre el conocimiento de los derechos y deberes, menciona cuales son algunos y la forma como considera que los ha cumplido de manera adecuada a lo largo de su vida.

“CLARO, derecho a la vida, derecho a la educación, a la salud, a la vivienda, derecho al respeto”.

“Ummm dentro del hogar quizás velar por la salud de mi padre, que él esté bien, fuera del hogar, igual siempre estar pendiente de él, respetarlo, escucharlo quizás, pero eso no, no lo práctico realmente”.

“SÍ, REALMENTE SÍ, porque hasta cierto punto, por todo lo que hemos pasado desde la niñez, considero que jamás le he faltado el respeto a mi papá, y siempre trato de que las personas no se enteren del tipo de persona que es, o los defectos que él tiene como padre”.

Al preguntar sobre las obligaciones de él padre para con ella, menciona algunas y comenta que considera que no las ha cumplido adecuadamente, porque no se siente apoyada por él.

“Ummm, no, quizás entre uno de los deberes es respetar, es brindar apoyo, es comprensión y crear una buena comunicación y armonía familiar”.

“UMMM, ALGUNOS, NO TODOS, porque no considero que sea una persona responsable en su totalidad, con cuestiones del hogar, en cuestiones de brindar apoyo”.

Al abordar las preguntas sobre el significado e importancia de la familia y de la crianza de los hijos/hijas, la informante comenta que una familia es un grupo donde debe existir apoyo, comprensión y confianza, además expresa que criar a los hijos/hijas, es ver por ellos desde antes del nacimiento y que son necesarios para la vida de los padres.

“Para mí la familia es un grupo de apoyo para convivir, hee son las personas que pueden ser nuestros únicos amigos, las personas en las que podemos confiar en la vida”.

“Es ver por él, es ver porque sea una persona mejor en la vida, es para que sea quién vea por los demás, por ejemplo mi papá, quién vea por el cuándo este viejito o enfermo”.

Reglas dentro del hogar

Al analizar esta categoría con relación a lo expresado por la informante, en la conversación comenta su opinión sobre las reglas, menciona algunas que se han establecido dentro del hogar, por qué considera que son adecuadas y de qué manera les ha dado cumplimiento, también manifiesta que sus padres han establecido esas reglas y que de cierta manera comprende por qué lo han hecho.

“Son patrones que se deben de seguir paso a paso”.

“Ummmm, no tomar, no fumar, no prostituirse, no decir malcriadezas, hacer la limpieza, mantener la casa limpia, ser personas honradas siempre”.

“Sí, porque realmente hoy en día no necesito que él me ande diciendo que haga algo, que él me diga que tengo que hacerlo, sino que yo lo hago sin necesidad de que él me lo diga”.

“Sí, sí, porque me han servido en la vida, a lo largo de mi vida... claro, todavía porque dependo de mi hogar”.

“Ummmm, mis papás, ambos, porque quizás ellos siempre han querido que seamos personas de bien, porque quizás ellos no han querido que seamos personas que no saben qué van a hacer más adelante si están solas”.

Al preguntar sobre el acceso a tecnología como teléfono, televisión y computadora, comenta que tiene acceso a todo eso, pero que su papá solo la vigila cuando está en sus redes sociales, de forma indirecta, sentándose al lado de ella y espiándola, porque no tiene la confianza de preguntarle lo que está haciendo y no controla la forma cómo las usa.

“En la televisión novelas, en el celular noticias, cosas que me interesen, la computadora casi no la uso solo para trabajar en documentos de la universidad”.

“No, mi papá sólo cuando uso mis redes sociales, quizás que quiere saber en qué estoy o en qué ando, pero de forma indirecta, pasa y ve o se sienta atrás de uno, porque él quiere saber de la vida de uno, porque como no tenemos esa comunicación de que yo le voy a decir que tengo ciertos tipos de amistades, cómo es la relación con mis amistades”.

Afecto

Al interpretar esta categoría con relación a lo expresado por Eunice, en la entrevista dice sentirse bien siendo parte de la familia, porque a pesar de todo lo que ha vivido considera que eso no le ha afectado. Por otra parte, comenta que no siempre se siente apoyada por el padre cuando lo necesita, que emocionalmente nunca se ha sentido apoyada, pero que económicamente sí, le han enseñado valerse por sí sola.

“Pues la verdad me siento bien porque a pesar de todas las dificultades no me ha afectado todo eso en mi vida, así que siento que soy una persona, que no le afectan esas cosas”.

“Ummm, EMOCIONALMENTE NO, heee por el lado de la independencia siempre nos ha enseñado a ser independientes, entonces en ese lado sí se lo agradezco un montón, en los estudios quizás económicamente, pero psicológicamente que me a decir algo, que le voy a contar que salí mal en una nota y él me va a dar ánimos, no”.

Al abordar la pregunta sobre el significado e importancia de las relaciones afectivas, la informante dice que los vínculos emocionales que se establecen dentro y fuera de la familia son necesarios, que es importante manifestar el amor y el cariño a las demás personas por medio de gestos, palabras y acciones.

“Es cuando demostramos el cariño hacia alguien, de cierta manera con palabras, abrazos, un elogio, cosas así”.

“Viene siendo como la anterior, quizás demostrarle a alguien que lo quiero, con palabras, con un abrazo o estar pendiente de la persona”

2.3. COMPARACIÓN: SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE CASOS CON BASE A LAS CATEGORÍAS SELECCIONADAS

A continuación se presenta una análisis sobre las opiniones brindadas por los informantes claves padres/madres e hijos/hijas, de familias nucleares y monoparentales de la Colonia Reparto # 2, municipio de San Martín con respecto a la temática “Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas”; tomando como punto de partida las categorías: familia, relaciones sociales, relaciones afectivas y padrones culturales. El método a utilizar para interpretar las opiniones obtenidas por parte de los informantes será el análisis de contenido, haciendo una comparación entre la información brindada por padres de familias nucleares con padres de familias monoparentales, otra comparación sería la de hijos de familias nucleares e hijos de familia monoparentales.

TABLA N°7
COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES
DE FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES SOBRE LA CATEGORÍA FAMILIA

SUBCATEGORÍA FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES		
CRIANZA DE LOS HIJOS/HIJAS	FAMILIAS NUCLEARES	FAMILIAS MONOPARENTALES
Formas de disciplina	<ul style="list-style-type: none"> En las tres familias se utilizan los regaños, como forma de disciplina para controlar el comportamiento de los/las hijos e hijas, En las familia 1 y 2 se recurre a los llamados de atención y prohibición el uso de cosas que les gustan. En la familia 3 se llega al castigo físico mediante golpes. 	<ul style="list-style-type: none"> En todas estas familias se utilizan los golpes, como forma de disciplina para controlar el comportamiento de los/las hijos e hijas, en las familias 1 y 2 se realiza la prohibición de cosas que les gustan. En todas familias se utilizan los regaños. En la familia 1 se realizan advertencias, regaños y gritos antes de llegar a los golpes.
Estilos de crianza	<ul style="list-style-type: none"> En todas las familias se utiliza un estilo de crianza autoritario, por parte de los padres hacia los/las hijos e hijas, debido a que son los primero los que indican a los últimos lo que deben y no hacer, considerando que cuando incumplen sus órdenes recurren a castigos violentos y no violentos para guiar su comportamiento. 	
Derechos de los hijos/hijas	<ul style="list-style-type: none"> Todas las familias, tienen conocimiento sobre los derechos fundamentales de las/los hijas e hijos, entre los cuales mencionan: la salud, educación, alimentación y vivienda. 	
Deberes de los hijos/hijas	<ul style="list-style-type: none"> En todas las familias manifiestan tener conocimiento de las responsabilidades de los/las hijos e hijas dentro y fuera del hogar, manifiestan que entre ellas se encuentra cooperar con las tareas del hogar y cumplir con sus deberes escolares; pero mencionan que no se cumplen adecuadamente las que se requieren en la casa. 	<ul style="list-style-type: none"> En todas las familias se tiene conocimientos sobre las obligaciones de los/las hijos e hijas tanto dentro como fuera del hogar, pero en una de ellos no se les da cumplimiento a las tareas de la casa en las familias 1 y 3 sí se cumplen.
Deberes de los padres	<ul style="list-style-type: none"> Todas las familias tienen conocimiento sobre las obligaciones que tienen los padre para con los/las hijos e hijas, pero manifiestan que no siempre se cumplen en su totalidad, a veces por falta de recursos económicos o de tiempo. 	

Fuente: Elaborada por investigadoras en Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas a informantes claves en el mes de Junio del 2018.

Con respecto a la crianza de los/las hijos/hijas, en dos familias nucleares recurren a los llamados de atención cuando los/las hijos/hijas no obedecen las ordenes de las madre, mientras que en una familia monoparental se utilizan las advertencias con anticipación para que los/las hijos/hijas cumplan con los requerimientos de las madres, Los/las hijos/hijas de dos familias nucleares y dos de monoparentales, no acatan las medidas anteriores, esto aumenta las medidas de disciplina para generar obediencia, por lo cual se recurre a la prohibición de cosas

que les gustan, para tratar de impulsar el cumplimiento de sus responsabilidades, en ambos tipos de familias se utilizan los regaños como formas de presión para guiar el cumplimiento de obligaciones de los/las hijos/hijas, se evidencia que normalmente en la familias monoparentales las formas de castigo que usan las madres y un padre son los golpes físicos, con el propósito de obligarlos a mejorar su conducta, también es notorio que una familia nuclear recurre a este tipo de corrección para con los/las hijo/hijas.

En cuanto al estilo de crianza que utilizan los padres en ambos tipos de familias, es autoritario, porque son ellos los que imponen a los/las hijos/hijas lo que deben hacer fuera y dentro del hogar para que todo esto se encuentre dentro de las expectativas y exigencias de los padres.

Sobre el conocimiento de los derechos de los/las hijos/hijas, en ambos tipos de familias reconocen cuales son estos derechos que amparan a la niñez, adolescencia y juventud, esto favorece de forma positiva para garantizar en cierta medida su cumplimiento. Los padres, en el cumplimiento de las responsabilidades, consideran que no cumplen con las obligaciones de forma adecuada, porque no siempre cuentan con los recursos económicos y el tiempo necesario para garantizar los derechos de los/las hijos/hijas. Con respecto al cumplimiento de los deberes de los/las hijo/hijas de las familias nucleares y dos monoparentales, no se cumplen de forma adecuada, porque se les olvida o no colaboran por pereza, aunque estos tengan conocimiento sobre cuáles son sus responsabilidades, mientras que en una monoparental si los cumplen porque tiene conocimiento que debe aportar en el hogar.

TABLA N°8
COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES
DE FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES SOBRE LA CATEGORÍA RELACIONES
SOCIALES

SUBCATEGORÍA FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES		
REGLAS DENTRO DEL HOGAR	FAMILIAS NUCLEARES	FAMILIAS MONOPARENTALES
Establecimiento de reglas	<ul style="list-style-type: none"> En la familia 1, ambos padres participan en el establecimiento de reglas para las hijas, dentro del hogar. En las familia 2 y 3, solo la madre es quien les indica a los/las hijos e hijas lo que deben hacer, esto se debe a que son las que pasan más involucradas en su cuidado. 	<ul style="list-style-type: none"> En la familia 3, ambos padres participan en el establecimiento de reglas para las hijas, dentro del hogar. En la familia 1 y 2, solo la madre es quien les indica a los/las hijos e hijas lo que deben hacer, esto se debe a que solo ellas conviven con ellos dentro del hogar.
Acceso y control de tecnología	<ul style="list-style-type: none"> En la familia 1, no hay control de los padres sobre el uso de equipos tecnológicos por parte de las hijas. En la familia 2, existe un control parcial, es decir que la madre, está pendiente acercándose a vigilar lo que sus hijos e hijas hacen con este tipo de aparatos. En la familia 3, hay un control directo, debido a que la madre vigila constantemente el uso de este tipo de equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> En las familias 1 y 2 hay un control directo de la madre sobre el uso de tecnología por parte de los/las hijos e hijas, les seleccionan lo que van a ver. En la familia 3, hay un control parcial del padre sobre el uso que hacen las hijas de este tipo de equipos, mediante vigilancia discreta.
Tipos de reglas	<ul style="list-style-type: none"> En todas estas familias se utilizan reglas difusas y poco flexibles, de parte de los padres hacia los/las hijos e hijas, ya que están establecidas de forma implícita, por ello, algunos miembros desconocen sobre su existencia y tienden a no darles cumplimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> En las familias 2 y 3, se utilizan reglas difusas y poco flexibles, de parte de los padres hacia los hijos e hijas, ya que están establecidas de forma implícita, por ello, algunos miembros desconocen sobre su existencia y tienden a no darles cumplimiento. La familia 1 ha establecido sus reglas con claridad, de tal manera que los/las hijos e hijas comprenden que la madre las han establecido para su bienestar.
SOCIALIZACIÓN	FAMILIAS NUCLEARES	FAMILIAS MONOPARENTALES
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> La familia 1, manifiesta que existe una buena comunicación entre todos los integrantes del hogar. En la familia 2, sostiene que la comunicación se vuelve regular, por el uso constante del celular. La familia 3, comenta que entre algunos miembros del hogar es buena, mientras que con otros no. 	<ul style="list-style-type: none"> En las familias 1 y 2 la comunicación entre sus miembros es buena, porque conversan sobre situaciones personales. Mientras que en la familia 3, es regular porque solo conversan sucesos de su alrededor.

Relación	<ul style="list-style-type: none"> En las familias 1 y 2, se sostiene la existencia de una relación de confianza y apoyo mutua, entre todos los integrantes de hogar. En la familia 3, sostiene que hay confianza y comprensión, pero no entre todos los miembros de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> La familias 1 y 2 manifiestan tener una relación de confianza, comprensión y apoyo entre sus integrantes. La familia 3 aunque se lleven bien, no hay una relación de confianza y apoyo mutuo.
Violencia escolar o comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> En las familias 1 y 2, manifiestan que los integrantes nunca han sufrido o ejercido violencia escolar (bullying) o comunitaria. En la familia 3, hay un hijo que sufrió este tipo de actos en su centro de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> En todas las familias, algún miembro ha sufrido violencia escolar o comunitaria. En las familias 2 y 3 sus integrantes han ejercido este tipo de actos.
Rendimiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> En las familias 1 y 2, los hijos e hijas obtiene buenas calificaciones escolares. En la familia 3, existe un hijo que nunca rindió adecuadamente en sus estudios. 	En todas las familias, los hijos e hijas obtiene buenas calificaciones en sus estudios.
Consumo de alcohol y drogas	<ul style="list-style-type: none"> La familia 1 comenta que ninguno de sus integrantes consumió o consume este tipo de sustancias. En las familias 2 y 3 los padres, un hijo y una hija lo hacían, estos últimos siguen consumiendo este tipo de sustancias. 	<ul style="list-style-type: none"> En la familia 1, ningún integrante consume o consumió este tipo de sustancias. En las familia 2 y 3, el padre era el que tomaba y fumaba, cuando vivía con los/las hijos/hijas, en la última es el padre quien aún sigue consumiendo este tipo de sustancias.

Fuente: Elaborada por investigadoras en Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas a informantes claves en el mes de Junio del 2018.

Con relación a las reglas dentro del hogar, en una familia nuclear y en una monoparental, ambos padres se han encargado de establecer las reglas en su hogar, mientras que en dos familias nucleares y dos monoparentales solamente la madre ha establecido las reglas en su hogar, porque constantemente es ella quien se queda al cuidado de los/las hijos/hijas.

En una familia nuclear se evidencia que no hay un control del uso de la tecnología al cual los/las hijos/hijas tienen acceso, pero en una nuclear y en una monoparentales se refleja que hay un control parcial en acceso de equipos tecnológicos, pero en una nuclear y en dos monoparentales si hay un control directo de lo que los/las hijos/hijas ven en los teléfonos celulares y en los programas de televisión.

Referente a las reglas, en tres familias nucleares y en dos familias monoparentales se utilizan las reglas difusas, debido a que estas se encuentran de forma implícita dentro del hogar y a la vez se vuelven poco flexibles para los/las hijo/hijas, en una monoparental

las normas establecidas son claras, porque tanto la madre como el/la hijo/hija las ejecutan por el bienestar de todos los integrantes.

Con relación a la comunicación que mantienen, una familia nuclear y dos monoparentales la consideran como buena, porque suelen hablar sobre los acontecimientos de su diario vivir, en la cual no se desarrollan relaciones de intimidad para comentar situaciones personales con ninguno de los padres, mientras que una familia nuclear y una monoparental consideran que es regular, porque la comunicación que mantienen es escasa debido al uso inadecuado del teléfono y porque no se cuenta con la suficiente confianza de hablar cuestiones personales, por otra parte una familia nuclear considera que hay una comunicación de discutir situaciones personales solamente con algunos de sus miembros, porque los padres no supieron establecer vínculos emocionales adecuados con todos los/las hijos/hija por igual.

Sobre las relaciones que mantienen dos familias nucleares y dos monoparentales se puede considerar que existe una comprensión y un apoyo mutuo entre los integrantes del grupo familiar, una nuclear mantiene una buena relación de convivencia pero no con todos los integrantes de la familia, porque los vínculos afectivos no se fortalecieron en su totalidad, en cambio en una monoparental conviven en armonía pero no existe una adecuada relación de confianza y comprensión.

Referente al bullying o violencia escolar y comunitaria dos familias nucleares manifiestan que los/las hijos/hijas, nunca fueron víctima ni ejercieron algún tipo de violencia en su centro escolar o comunidad, una nuclear manifestó que un hijo si sufrió violencia psicológica sufriendo un daño emocional por parte de un compañero de clase, debido a que lo coaccionó para que le obedeciera en realizarle las tareas escolares, tres familias monoparentales mencionan que los/las hijo/hijas han sufrido violencia psicológica en su comunidad y su colegio, porque reciben críticas negativas por parte de sus compañeros y vecinos, debido al tipo de personalidad que posee cada uno de ellos, pero solamente dos reprodujeron la violencia en su comunidad, ejerciendo violencia física y/o psicológica.

Con respecto al rendimiento académico, dos familias nucleares y las tres monoparentales mencionan que los/las hijos/hijas obtienen buenas calificaciones y

rinden adecuadamente, mientras que una nuclear menciona que un hijo no dio el rendimiento deseado en sus estudios, porque no contaba con una motivación que le permitiera cumplir con sus responsabilidades académicas y ni con el apoyo emocional de los padres porque solamente recibía castigos, culminando con dificultad sus bachillerato.

Con relación al consumo de alcohol o drogas, una familia nuclear y en una monoparental comentan que ninguno de sus integrantes ha consumido o consume este tipo de sustancias, en cuanto a dos familias nucleares los padres consumieron alcohol y se volvieron un mal ejemplo para el/la hija/hijo, debido a que en la actualidad estos últimos siguen consumiendo este tipo de sustancia fuera del hogar, pero en dos monoparentales es el padre el que consume alcohol o tabaco, esto fue un detonante para causar la desintegración en una de estas familias.

TABLA N°9
COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES
DE FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES SOBRE LA CATEGORÍA RELACIONES
AFECTIVAS

SUBCATEGORÍA FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES		
AFECTO	FAMILIAS NUCLEARES	FAMILIAS MONOPARENTALES
Apoyo	<ul style="list-style-type: none"> En las todas familias existe el apoyo físico de parte de los padres hacia sus hijos e hijas, cumpliendo con el sostenimiento económico y algunos derechos, pero el apoyo emocional está poco fortalecido entre los integrantes del hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> Solamente en la familia 1, el apoyo que se brinda a el/la hijo e hija es de forma física y emocional. En las familias 2 y 3, el apoyo solo es económico o en cuanto a la realización de tareas escolares.
Relaciones afectivas	<ul style="list-style-type: none"> En todas las familias las muestras de cariño, con gestos, palabras y acciones se dan en muy poca medida, debido a que los padres desconocen cómo demostrar el amor y cariño hacia sus hijos e hijas, aunque todas manifiesten la importancia y necesidad de establecer vínculos emocionales fuertes entre los integrantes de una familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Solamente en la familias 1, se demuestra con gentos, palabras y acciones lo importante que son los hijos e hijas para la madre. En las familias 2 y 3, no se dan, debido que los padres desconocen cómo establecer vínculos emocionales fuertes con sus hijos e hijas.

Fuente: Elaborada por investigadoras en Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas a informantes claves en el mes de Junio del 2018.

Sobre el apoyo que reciben en las familias, tres nucleares y dos monoparentales mencionan que reciben apoyo físico - económico, cumpliendo de esta manera con algunos derechos de los/las hijos/hijas, pero dejan de lado el apoyo emocional, siendo

este muy importante para el desarrollo integral de la niñez, adolescencia y juventud, este es importante para consolidar vínculos emocionales y sociales fortalecidos, alcanzando una plenitud personal por cada integrante de la familia, una monoparental brinda adecuadamente el apoyo físico y emocional porque se evidencia la existencia de confianza, apoyo y comprensión entre los miembros del hogar.

En cuanto a las relaciones afectivas dentro de las familias, tres nucleares lo brindan en poca medida, porque los padres desconocen la forma adecuada de demostrar el afecto a los/las hijos/hijas, generando una autoestima poco fortalecida, consumo de alcohol, tabaco vulnerabilidad de sufrir y ejercer violencia escolar y comunitaria por parte de los/las hijos/hijas, solamente en una familia monoparental se dan las muestras de cariño a hacia los/las hijos/hijas con gestos, palabras y acciones haciéndolos sentir importantes dentro de la familia, en dos monoparentales no se da correctamente la afectividad, porque no se expresan los sentimientos y emociones por parte de los miembros de las familias, debido a que los padres no saben como establecer los vínculos afectivos, esto influye negativamente en la personalidad y comportamiento de los/las hijos/hijas.

TABLA N°10
COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES
DE FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES SOBRE LA CATEGORÍA PATRONES
CULTURALES

SUBCATEGORÍA FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES		
VIDA COTIDIANA	FAMILIAS NUCLEARES	FAMILIAS MONOPARENTALES
Delegación de funciones	<ul style="list-style-type: none"> En la familia 1, ambos padres delegan las responsabilidades a los demás integrantes del hogar, en las familias 2 y 3, es solamente la madre, debido a que es la que comparte más tiempo con el/la hijo/hijas dentro del hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> En todas las familias, quien se encarga de delegar las responsabilidades a los/las hijos/hijas es el padre o madre encargado/a de su cuidado.
Convivencia familiar	<ul style="list-style-type: none"> En todas las familias se organizan para salir de paseo fuera de la casa. En las familias 2 y 3, manifiestan que no todos los miembros participan en este tipo de convivios. 	<ul style="list-style-type: none"> En las familias 1 y 2 se organizan para salir a pasear fuera del hogar, tomando en cuenta los horarios y responsabilidades de cada integrante. En la familia 3 no lo hacen por motivos de trabajo y estudio de sus miembros.
Proveedor económico	<ul style="list-style-type: none"> En las familias 1 y 2 quien aporta económicamente al sostenimiento del hogar es el padre. En la familia 3 también colabora una hija. 	<ul style="list-style-type: none"> En las familias 2 y 3 el padre y madre aportan económicamente al sostenimiento de la familia. En la familia 1, el padre lo hace, aunque él no sea el responsable mayoritario de su cuidado.
Valores	<ul style="list-style-type: none"> Todas las familias manifiestan aplicar valores dentro del núcleo familiar, ya que son importantes para tener una buena convivencia entre sus integrantes. 	
Patrones culturales	<ul style="list-style-type: none"> Todas las familias consideran que es necesario e importante que los padres aplique las enseñanzas aprendidas, en sus familias de origen, para educar a los/las hijos/hijas. 	

Fuente: Elaborada por investigadoras en Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevistas realizadas a informantes claves en el mes de Junio del 2018.

Con respecto a los responsabilidades, una familia nuclear menciona que ambos padres son los encargados de delegar las funciones a cada uno de los integrantes, mientras que dos nucleares y dos monoparentales es la madre la encargada de distribuir obligaciones para los/las hijo/hijas, porque son ellas las responsables de su cuidado, debido a que estas últimas no cuentan con una figura paterna en el hogar, en una familia monoparental es el padre quien delega las tareas del hogar, porque es el único que viven con las hijas.

Referente a la convivencia familiar, en todas las nucleares se organizan para compartir tiempo juntos fuera de casa, pero en dos de estas no participan todos los miembros en las salidas, en dos familias monoparentales se organizan con

base a horarios de trabajo o estudio de los/las integrantes, en una monoparental no salen juntos por diferencia de horarios y solo comparte tiempo en la casa.

En relación al sustento económico, en dos familias nucleares y en una monoparental quien aporta al hogar es el padre, porque es el único que trabaja, en una nuclear es el padre y la hija quienes colaboran económicamente en el sustento de la casa y en los otros dos monoparentales ambos padres son los que aportan económicamente al hogar.

Todas las familias consideran importante la aplicación de valores, tanto dentro como fuera del hogar, fomentando una buena educación con los/las hijo/hijas.

Con respecto a los patrones culturales, dos familias nucleares y las tres monoparentales, manifiestan que los padres utilizan la enseñanza aprendida durante su formación con sus familias de origen como la transmisión de creencia y valores religiosos, formas drásticas de corrección hacia los/las hijos/hijas, el establecimiento de reglas difusas y poco flexibles, la poca o nula manifestación de afecto, mientras que en una nuclear consideran que no es bueno seguir este tipo de aprendizaje, porque la educación debe ir transformándose de generación en generación y acoplándose a las transformaciones de la sociedad, para formar seres humanos saludables física, emocionalmente.

2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA: RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS, FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES, EFECTOS EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS/HIJAS”

Por medio de las narraciones realizadas por padres/madres e hijos/hijas, durante el desarrollo de las entrevistas, se puede evidenciar que muy pocas veces los miembros tanto de familias nucleares como de monoparentales se organizan para convivir tiempo juntos, en paseos fuera del hogar, esto se debe a motivos laborales por parte de padres/madres y estudio de los hijos/hijas.

Por otra parte, es importante destacar que el niño de familias monoparental mantiene una comunicación y relación estable con su madre, existiendo una comprensión y apoyo entre los integrantes de la familia; mientras que la niña de familia nuclear solamente conversa con sus padres de asunto escolares y familiares, dejando de lado las situaciones personales. En cambio las hijas adolescentes de ambos tipos de familia, como van adquiriendo autonomía, buscan grupos de pares para establecer amistades con lazos de confianza y apoyo. En el hogar de la hija adulta de familia monoparental, la relación y comunicación de confianza entre padre e hija es escasa, debido a que el primero desconoce cómo relacionarse afectivamente con sus hijas, se evidencia la existencia de autonomía en la adquisición de libertad, para tomar ciertas decisiones como la carrera universitaria y la organización de paseos con sus amistades, pero siguen siendo dependientes económicamente de sus padres, en la familia nuclear se evidencia la existencia de confianza entre madre e hija, pero se manifiesta una sumisión de esta última por parte de los padres, porque no tienen una autonomía para tomar sus propias decisiones, por lo tanto necesita la aprobación de su madre para cualquier situación de su vida social y personal.

La disciplina que establecen los padres/madres dentro de las familias nucleares y monoparentales es autoritaria, debido a que son ellos/ellas son quienes imponen las reglas a los demás integrantes de la familia, utilizando castigos flexibles y severos para guiar el comportamiento de sus hijos/hijas; los niños/niñas y adolescentes manifiestan estar de acuerdo con estas formas de disciplina, porque muchas veces no tienen otra alternativa, pero conocen que no les agrada recibir ese tipo de castigos, mientras que la hija adulta de la familia nuclear considera que ha sido adecuado el estilo de crianza que ha recibido y la hija de la familia monoparental nunca ha estado de acuerdo con recibir esta forma de educación, por parte de su padre.

Las reglas que suelen establecer los padres dentro de la familia van enfocadas en las tareas de hogar y del estudio, evidenciando que son reglas difusas y poco o nada flexibles y su incumplimiento ocasiona castigos severos para los hijos/hijas; solo madre e hijo pequeño manifiestan que las reglas son las medidas que garantizan el bienestar de los integrantes de la familia.

Con respecto al afecto, es evidente que los padres/madres desconocen la manera adecuada de dar y recibir muestras de cariño, siendo estas más notorias en los hijos/hijas pequeños/as, pero a medida van creciendo, algunos padres se van distanciando emocionalmente de sus hijos/hijas.

Las relaciones socio-afectivas que se dan dentro de las familias son fundamentales para el desarrollo integral de los seres humanos, en la actualidad dentro de las familias nucleares y monoparentales, este tipo de vínculos se han visto marcado por la aplicación de patrones culturales que los padres han aprendido en sus hogares de origen.

Los efectos en los hijos e hijas pueden ser positivos o negativos, esto va a depender de cómo apliquen los patrones culturales aprendidos, en su educación y de la flexibilidad con la que estos conocimientos pueden ser replicados en la actualidad en las familias, tomando en cuenta la brecha generacional existente.

Los factores que intervienen en la crianza de los hijos/hijas son: la educación de los padres, el establecimiento de reglas, roles, límites y negociaciones dentro del hogar, el seguimiento de patrones culturales, la comunicación interpersonal, el conocimiento de los derechos y deberes de todos los integrantes de la familia, la expresión de sentimientos y emociones, la confianza, el apoyo, la organización de la familia y la aplicación de creencias y valores.

Al no funcionar de manera adecuada, uno o varios de los elementos anteriores, aparecen consecuencias como: el consumo de alcohol y drogas, embarazos en adolescentes, uso inadecuado de la tecnología, violencia escolar y comunitaria,

bajo rendimiento escolar, entre otras. Este tipo de situaciones se pueden presentar en cualquier tipo de familia, no es su estructura la que determina el apareamiento o no de las mismas.

Si dentro de las familias no se enseña a los padres a utilizar la disciplina positiva, a establecer reglas flexibles y negociadas entre todos los miembros del hogar, a utilizar su autoridad de forma democrática, a desarrollar habilidades para tener una buena comunicación y relación con sus hijos/hijas, el conocimiento de sus derechos y deberes, van a seguir surgiendo situaciones como las que se mencionan anteriormente, que solo manifiestan una inadecuada crianza de los hijos e hijas.

Por lo anteriormente mencionado se vuelve de vital importancia la creación o fortalecimiento de instituciones que aborden situaciones familiares de manera integral, con respecto a las formas de comunicación entre los integrantes de una familia, donde se aborde situaciones como: la relación entre padres/madres e hijos/hijas y el establecimiento de reglas dentro del hogar, siendo abordadas desde un enfoque sistémico y por un equipo multidisciplinario especializado en la atención de situaciones familiares.

CAPÍTULO N°3
“PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN, TRIANGULACIÓN,
HALLAZGOS RELEVANTES, CONSIDERACIONES Y
PERSPECTIVAS”

- 3.1. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN
- 3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN
- 3.3. HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORÍAS
- 3.4. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LAS INVESTIGADORAS

CAPÍTULO N°3

“PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN, TRIANGULACIÓN, HALLAZGOS RELEVANTES, CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS”

En el presente capítulo se describe el proceso metodológico desarrollado en la etapa de planificación y ejecución del proceso investigativo, aplicando el método inductivo de tipo cualitativo, mediante el desarrollo de sus cinco fases.

Se presenta la triangulación, retomando la teoría consultada según categorías y subcategorías de investigación, la información proporcionada por dos profesionales en Trabajo Social, dos en Psicología y doce informantes claves, seis padres/madres y seis hijos/hijas, integrantes de familias nucleares y monoparentales

Los hallazgos encontrados durante la investigación, desarrollan el panorama que vivencian padres/madres e hijos/hijas de la Colonia Reparto # 2, del Municipio de San Martín, en cuanto a sus relaciones socio-afectivas y los efectos que se generan en los integrantes del hogar.

3.1. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación, en este apartado se describe el proceso metodológico utilizado durante el desarrollo de la investigación en sus diferentes fases: planificación, ejecución y presentación de la información; además se mencionan las dificultades que el equipo ha enfrentado al momento de realizar el trabajo de campo.

3.1.1. Descripción de la etapa de planificación durante el proceso investigativo

Para realizar la investigación, primeramente se seleccionó el problema o situación a estudiar, posteriormente se realizaron los objetivos idóneos que se pretende alcanzar; se realizó un Plan de Trabajo, el cual contiene las actividades, metas y estrategias a seguir durante el proceso investigativo; además, se realizó

un censo para identificar a los informantes claves; posteriormente, se elaboró un Protocolo de Investigación, el cual guía el desarrollo del proceso investigativo.

3.1.2. Descripción metodológica de la etapa de ejecución “Aplicación del Método Inductivo de tipo Cualitativo”

Al momento de la etapa de ejecución de la investigación, se tomó en cuenta el contexto en el cual se encuentra ubicada la Colonia Reparto # 2, del Municipio de San Martín, por lo que cada visita a la Colonia se realizó entre las tres integrantes del equipo investigador. Cada una de las entrevistas se desarrolló según la disponibilidad de tiempo de las y los informantes, el cual se llevó un periodo de un mes. Por lo tanto se tomaron como informantes claves 2 integrantes de 3 familias nucleares y 2 integrantes de 3 monoparentales, papá/mamá e hijo/hija, haciendo un total de 12 informantes primarios del lugar seleccionado. Cabe resaltar que el escenario para desarrollar la investigación fue escogido por la accesibilidad a la zona, ya que una de las integrantes del equipo reside en la colonia, de esa manera se hizo más fácil el establecimiento de contacto directo con los informantes claves.

En cada visita a la colonia, se hacía uso de la Observación no Participante, para visualizar aspectos que se dan dentro de las familias, en su vida cotidiana y de esta manera determinar cómo son sus relaciones socio-afectivas y los efectos que generan en la crianza de los hijos/hijas.

3.1.3. Descripción metodológica de la presentación de información

La información obtenida se presenta en un informe final que consta de cuatro capítulos. En el primer capítulo se describe el contexto social del Municipio de San Martín y de la Colonia Reparto # 2, de la misma manera se describe el contexto de las familias nucleares y monoparentales, donde se abordan acontecimientos con respecto a las relaciones socio-afectivas en ambos tipos de familias, además se presentan planteamientos teóricos relacionados al objeto de

estudio, así mismo se muestran tablas sobre las instituciones que trabajan en el tema de familia, finalizando con la presentación de categorías y subcategorías de análisis para la investigación.

En el segundo capítulo se describe el espacio y entorno en el que se desenvuelven las familias nucleares y monoparentales, abarcando contextos familiares, sociales que nos permitieron conocer la realidad de los actores sociales y las experiencias del día a día, facilitando al grupo investigador expresar toda la información por medio de las narraciones de 12 informantes claves, con la utilización de la técnica de análisis de contenido para la interpretación de la información, obteniendo así las similitudes y diferencias entre ambos tipos de familias, en cuanto a las formas de comunicación, las relaciones parentales y las reglas establecidas dentro de los hogares, finalmente se realiza el análisis e interpretación del problema.

El tercer capítulo muestra la presentación metodológica utilizada en la investigación, la triangulación realizada entre teoría, profesionales e informantes claves y los hallazgos identificados en la investigación, consideraciones y perspectiva de las investigadoras.

El cuarto y último capítulo consta de una propuesta de proyecto realizada por el equipo investigador, para dar respuesta a la transformación de situaciones identificadas en los hallazgos.

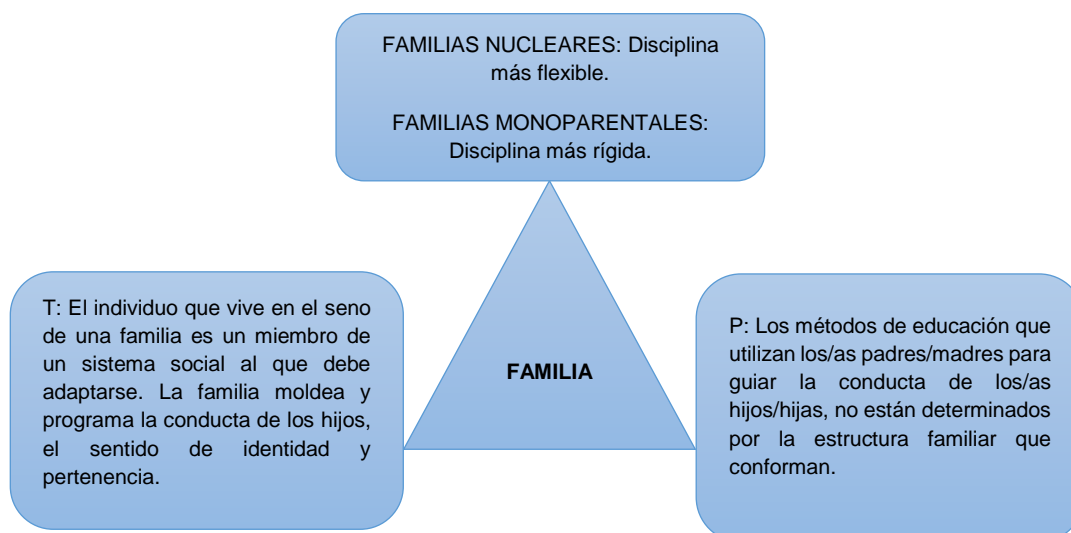
3.1.4. Potencialidades durante el proceso de investigación.

Al momento de la recolección de información, el equipo investigador se ajustó al tiempo de las y los informantes claves, quienes en algunos casos suspendieron las entrevistas programadas con anticipación, por lo que se debió reprogramar, a fin de contar con los hechos más importantes que contribuyeran a explicar lo que sucedía en cada una de las familias.

3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

A continuación se presenta la triangulación, retomando los planteamientos teóricos utilizados en la investigación, la opinión de dos profesionales en Trabajo Social, dos en psicología que laboran en, Centro Integrado de Derecho Privado y Social, Procuraduría General de la Republica y las opiniones de los informantes claves de la Colonia Reparto # 2, tres familias nucleares y tres familias monoparentales, utilizando como base las unidades de análisis, realizando conclusiones de las tres fuentes de información.

ESQUEMA 1: TRIANGULACIÓN DE LA CATEGORÍA FAMILIA



Fuente: Elaborada por investigadoras en Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social, ciclo I-II 2018, con base a las entrevistas realizadas a informantes claves y profesionales en Trabajo Social y Psicología

El individuo influye sobre su contexto y es influido por éste por secuencias repetidas de interacción. Sus acciones se encuentran regidas por las características del sistema familiar, y estas características incluyen los efectos de sus propias acciones.

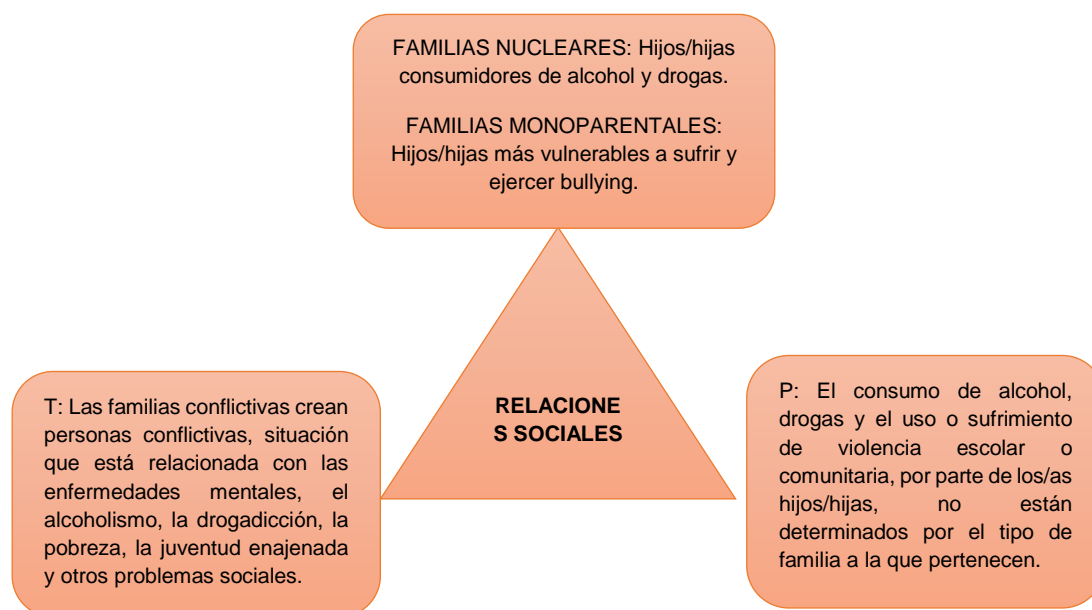
En las familias monoparentales, es evidente la existencia de formas de educación rígidas, como golpes físicos, por parte de los/as padres/madres hacia los/as hijos/hijas, en cambio, en las familias nucleares las formas de disciplina son más

flexibles, porque no se evidencia la presencia de violencia física por parte de los/as padres/madres hacia los/as hijos/hijas.

Las formas de educación que utilizan los primeros para guiar el comportamiento de sus descendientes, dependen de la formación que hayan tenido en el transcurso de su vida, ya que tanto en familias nucleares como monoparentales se aplican castigos rígidos y flexibles.

En ambos tipos de familias se utiliza un estilo de crianza autoritario, debido a que son los/as padres/madres los que indican a los/as hijos/hijas lo que deben hacer, considerando que cuando incumplen sus órdenes recurren a castigos violentos y no violentos para guiar su comportamiento.

ESQUEMA 2: TRIANGULACIÓN DE LA CATEGORÍA RELACIONES SOCIALES



Fuente: Elaborada por investigadoras en Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social, ciclo I-II 2018, con base a las entrevistas realizadas a informantes claves y profesionales en Trabajo Social y Psicología

Una comunicación limitada, genera distorsiones en el crecimiento personal y social. Cuando un hijo desarrolla sentimientos de desconfianza hacia los padres,

se da un aislamiento personal, experimentando inseguridad, desequilibrio y rebeldía.

El consumo de alcohol y drogas por parte de los/as hijos/hijas de familias nucleares, puede deberse a las relaciones afectivas establecidas y al poco control que se tiene sobre sus actos; tomando en cuenta el tipo de educación que reciben en la socialización primaria y el control de las influencias de los agentes de socialización secundarios.

El hecho de que socialmente las familias monoparentales son consideradas “disfuncionales”, influye en que los/as hijos/hijas, sean más vulnerables a sufrir violencia escolar, sobre todo psicológica, la replicación de esta dependerá de la autoestima, el nivel de estrés y madurez que posean los/as hijos/hijas.

ESQUEMA 3: TRIANGULACIÓN DE LA CATEGORÍA RELACIONES AFECTIVAS



Fuente: Elaborada por investigadoras en Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social, ciclo I-II 2018, con base a las entrevistas realizadas a informantes claves y profesionales en Trabajo Social y Psicología

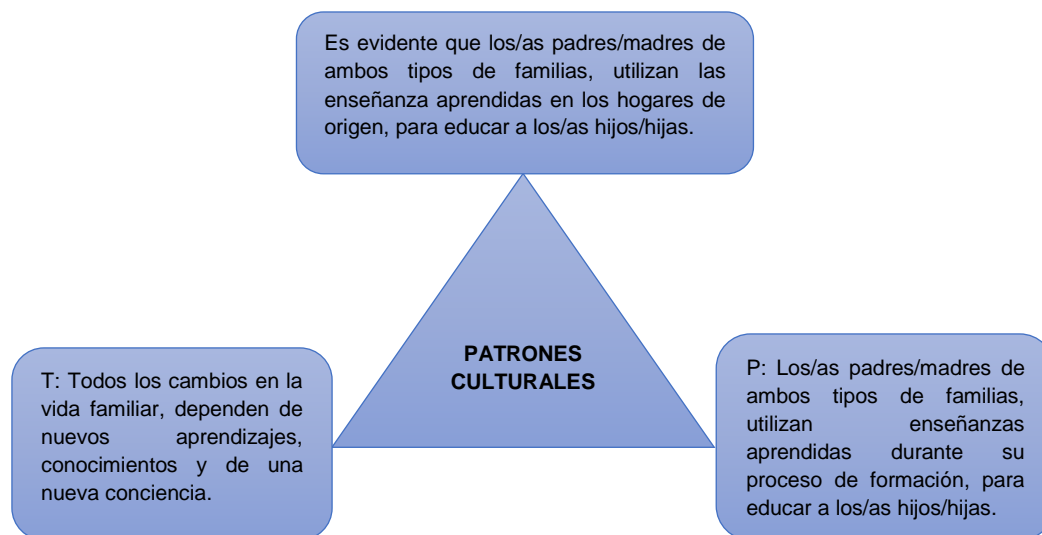
La familia debe abonar con sinceridad y desarrollar el amor necesario para nutrir a sus integrantes. Los padres son los responsables de generar el ambiente afectivo

adecuado dentro del hogar, con la finalidad de crear seres humanos saludables física y emocionalmente.

Durante el desarrollo del trabajo de campo, en la presencia de las investigadoras no se observaron evidencias de muestras de cariño, expresión de sentimientos y emociones, como gestos y palabras, entre los integrantes de ambos tipos de familias, parecía una relación con poco calor humano, aunque no se descartan que estas se produzcan en la intimidad.

Tampoco fue evidente el apoyo emocional, por parte de los/las padres/madres hacia los/as hijos/hijas, en la presencia de las investigadoras, aunque se encontró evidencias del apoyo material, no obstante su convivencia permanente como estructura familiar, permite deducir que debe de existir en la intimidad rasgos que fortalezcan estos aspectos en los miembros del hogar.

ESQUEMA 4: TRIANGULACIÓN DE LA CATEGORÍA PATRONES CULTURALES



Fuente: Elaborada por investigadoras en Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social, ciclo I-II 2018, con base a las entrevistas realizadas a informantes claves y profesionales en Trabajo Social y Psicología

Los valores que se practiquen en la familia, dependerán del contexto familiar y social en el que se desenvuelvan los integrantes, de los conocimientos adquiridos durante el proceso de socialización primaria y secundaria.

Los valores que practiquen los/as hijos/hijas, están determinados por la educación que recibieron los/las padres/madres durante su proceso de formación y por la réplica de este tipo de enseñanzas en la familia actual.

El seguimiento de los patrones culturales, haría propicio la transmisión de valores conservadores, que puede unir a la familia, pero que pueden ser modificados o adaptarse estos a las transformaciones sociales externas que comparten en la comunidad, en sus diferentes dimensiones y a las necesidades de las generaciones actuales.

3.2.1. Interpretación de categorías con base a la triangulación

A pesar de que los/as hijos/hijas cuenten con sistemas familiares donde no existe equidad en la delegación de roles entre sus integrantes, tienen un sentido de identidad y pertenencia a una familia determinada. La educación que reciben los hijos/hijas, en las diferentes etapas de su desarrollo, muestra diferencias conforme es el desarrollo humano, ya que no les inculcan responsabilidades desde la etapa primaria, esto genera jóvenes y adultos irresponsables en diferentes áreas de la vida. En la actualidad la niñez, adolescencia y juventud, con relación a los medios tecnológicos actuales, es algo natural en los jóvenes de estas familias, pero en ocasiones sustituyen las relaciones que sostienen con sus padres y los vuelven distantes, a pesar de que son los adultos los que proveen de estos medios, y posiblemente pueden llegar a suplir las necesidades afectivas que no se fomenten dentro de la familia.

3.3. HALLAZGOS ENCONTRADOS EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

A continuación se presentan los hallazgos identificados en la investigación, los cuales están distribuidos por las categorías principales, cada uno se sintetiza según los aspectos más relevantes.

3.3.1. Las familias nucleares y monoparentales

3.3.1.1. Disciplina que utilizan

La mayoría de familias nucleares 1 y 2, los padres utilizan una disciplina poco rígida con sus hijos/hijas, en relación a la familia nuclear 3, cuya madre utiliza modelos extremos como la violencia física para guiar su conducta.

La disciplina que utilizan las familias monoparentales 1 y 2, está enfocada en base a prueba y error, ya que si no les funcionan los castigos flexibles, utilizan las correcciones severas. En tanto, en la familia monoparental 3 las formas de castigos son severos y sin advertencias previas.

3.3.1.2. Como es la crianza de los hijos/hijas

Todos padres/madres de familias nucleares y monoparentales entrevistados, utilizan un estilo de crianza autoritario para educar a sus hijos/hijas, generando un contexto de desigualdad en el núcleo familiar.

3.3.1.3. Derechos de los hijos/hijas

En las familias monoparentales, hay una vulneración de los derechos de los hijo/hijas, por no contar con la figura paterna o materna, que respondan a sus necesidades, o que les modele una conducta.

En las familias nucleares se presenta inestabilidad personal y social ante los diversos conflictos entre padre y madre, lo cual puede ser dañino en sus relaciones interpersonales.

También cabe destacar que ambos tipos de familias, no desarrollan en todos los escenarios de la vida, el dar y recibir afecto, aunque se detecta que pueden compartir actividades de recreación y la armonía familiar en otros contextos comunitarios.

3.3.1.4. Deberes de los hijos/hijas

La flexibilidad o rigidez, que utilizan las familias nucleares y monoparentales en cuanto a los deberes de los hijos/hijas, puede influir positiva o negativamente en su cumplimiento, evidenciando que ninguna de estas formas funciona adecuadamente, porque no se ha establecido una negociación entre los integrantes de la familia, para distribuir las responsabilidades entre sus miembros.

3.3.1.5. Deberes de los padres

Se evidencia que tanto en las familias nucleares como en las monoparentales, los padres confunden sus responsabilidades para con sus hijos/hijas, supliendo sus necesidades exclusivamente en forma material y económica, dejando de contribuir efectivamente a la parte afectiva, influyendo en las relaciones entre los integrantes de la familia.

3.3.2. Las relaciones sociales

3.3.2.1. Establecimiento de reglas y sus tipos

Se evidencia que a pesar de que las familias sean nucleares, el establecimiento de reglas, dentro del hogar, se da mayormente, por parte de la madre, que son las que comparten la mayor parte de tiempo con los/as hijos e hijas (familia nuclear 2 y familia nuclear 3) dejando de lado la responsabilidad del padre en este tipo de situaciones.

En las familias monoparentales las reglas son establecidas dependiendo de la figura paterna o materna que posea el cuidado de los/as hijos/hijas.

En ambos tipos de familias, las reglas son difusas y poco flexibles para los/as hijos/hijas, obstaculizando su cumplimiento, ya que sus integrantes no comprenden la finalidad de estas.

3.3.2.2. Uso y control de tecnología

Se evidencia que las familias monoparentales 1 y 2 son las que mejor supervisan el uso de la tecnología por parte de la niñez y adolescencia, ya que solo cuando la madre está presente, tienen acceso a teléfono celular.

En este aspecto las familias nucleares 1 y 2 presentan negligencia, porque a pesar que viven ambos padres dentro del hogar, ninguno supervisa el uso de la tecnología por parte de los/as hijos/hijas.

3.3.2.3. Comunicación familiar

En cuanto a la comunicación que ambos tipos de familias poseen, se considera que no es la adecuada, porque no es abierta, ni sincera, ya que sus integrantes no tienen la libertad de expresar sus inquietudes y molestias de forma recíproca.

3.3.2.4. Relación familiar

En ambos tipos de familias, no hay una relación de confianza entre sus integrantes, porque no abordan temas que tengan relación con situaciones íntimas de los/as hijos/hijas, causando esto un aislamiento personal y social.

3.3.2.5. Violencia escolar y comunitaria

El hecho de que las familias monoparentales sean consideradas socialmente “disfuncionales”, influye en que los/as hijos/hijas sean más vulnerables a recibir y/o ejercer violencia escolar, sobre todo psicológica.

En cambio las familias nucleares tienen un mayor rasgo de establecer relaciones sociales fuertes, que ayudan a que los/as hijos/hijas sean menos propensos a

recibir y/o ejercer violencia, pero esto no significa que están exentos de este tipo de situaciones.

3.3.2.6. Consumo de alcohol y drogas

Es importante destacar que los/as hijos/hijas de las familias nucleares 2 y 3 son mayormente los consumidores de alcohol y drogas, esto puede deberse a las relaciones conflictivas, a la comunicación no fortalecida que se ha establecido entre sus integrantes y al poco control que los padres y madres ejercen sobre ellos.

Los/as hijos/hijas de familias monoparentales, debido al control conductual que poseen no son consumidores de alcohol y drogas, pero esto no significa que están exentos de este tipo de situaciones.

3.3.3. Relaciones afectivas

3.3.3.1. Apoyo hacia los hijos/hijas

Se evidencia que el apoyo que reciben los hijos/hijas por parte de los padres, en ambos tipos de familias suele ser mayormente económico, afectando las relaciones de comunicación y confianza entre sus integrantes, generando un ambiente de desconfianza e inseguridad.

3.3.3.2. Afecto en las familias

En ambos tipos de familias no se demuestran adecuadamente los sentimientos y emociones entre sus integrantes, generando distanciamiento personal de los/as hijos/hijas hacia los padres, contribuyendo a la generación de los problemas sociales que actualmente se viven.

3.3.4. Patrones culturales de las familias

3.3.4.1. Valores dentro de las familias

A pesar que en ambos tipos de familias, se manifiesta la aplicación de valores como el respeto, la cooperación y la solidaridad, se identifica que su práctica no es la adecuada, ya que si los aplicaran correctamente, el comportamiento de sus integrantes, al interior y al exterior del hogar, fuera diferente.

3.3.4.2. Hábitos culturales

En ambos tipos de familias, los padres/madres siguen costumbres y tradiciones aprendidas durante su proceso de formación, para educar a sus hijos/hijas, pero no adaptan estas enseñanzas a los cambios generacionales que se dan en la sociedad.

3.3.5. Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas

3.3.5.1. Relaciones socio-afectivas en familias nucleares, efectos en la crianza de los hijos/hijas

En cuanto a las relaciones interpersonales que poseen las familias nucleares, se evidencia que estos lazos no se expresan ante la presencia de personas extrañas al grupo familiar, aunque no se descartan que estos vínculos afectivos apreciados, muy limitados en los momentos de la investigación, pueden ser muy comunes dentro del grupo familiar en su intimidad. No obstante, se pudo evidenciar en algunos casos, una comunicación poco asertiva y una relación de poca confianza e inestabilidad, que genera aislamiento personal de parte de los/as hijos/hijas hacia los padres, y en algunos casos el uso de drogas aceptables legalmente en la sociedad, como el consumo de alcohol o el uso desmedido de tecnología, con la finalidad de cubrir los carencias emocionales o de comunicación, ocasionados por las relaciones intrafamiliares deficientes.

Se destaca que las reglas que existen en este tipo de familias son autoritarias, ya que siempre son impuestas por los padres, sin tomar en cuenta las opiniones de los/as hijos/hijas, haciendo que la práctica de los valores sea inadecuada,

contribuyendo al incumplimiento de los deberes por parte de todos los integrantes del hogar, ocasionando “desobediencia y rebeldía” de los/as hijos/hijas, contribuyendo a la creación de conflictos familiares y al quebrantamiento de la armonía en los hogares.

3.3.5.2. Relaciones socio-afectivas en familias monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas

Respecto a las relaciones interpersonales de las familias monoparentales, cabe destacar que los vínculos entre sus miembros no están fortalecidos, por lo tanto no existe una unión de afectividad que contribuya a mantener una comunicación asertiva, una relación de confianza y apoyo adecuadas, ocasionando un distanciamiento personal de parte de los/as hijos/hijas hacia los padres, por lo que buscan cubrir las carencias emocionales con otros grupos de amigos, convirtiéndose en influencias diferentes, que contribuyen a la formación de su personalidad, volviéndolos vulnerables a recibir y/o ejercer violencia escolar y comunitaria.

Cabe mencionar que las reglas que se aplican en este tipo de familias son autoritarias, ya que son impuestas por los padres sin tomar en cuenta los puntos de vista de los/as hijos/hijas, convirtiendo la aplicación de los valores en inadecuada, favoreciendo al incumplimiento de las responsabilidades por parte de todos los miembros del hogar, causando “indisciplina y rebeldía” de los/as hijos/hijas, contribuyendo a la creación de conflictos familiares y al quebrantamiento de la armonía en los hogares.

3.3.6. Ventajas y desventajas de familias nucleares y monoparentales con relación a los cosos investigados.

Ventajas de familias nucleares	Desventajas de familias nucleares
<ul style="list-style-type: none"> • Puede existir complementariedad de roles: cuidado de los hijos/hijas y proveedor económico. • El desarrollo de los hijos/hijas se da con la presencia de la figura paterna y materna. • Es el tipo de familia más aceptado socialmente, por ello los hijos e hijas son menos vulnerables a sufrir violencia escolar y comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • El proveedor económico puede desentenderse de su rol como padre/madre en cuanto al cuidado de los hijos/hijas. • Pueden existir desacuerdos y desautorización entre ambos padres en cuanto a la educación de los hijos/hijas. • Los hijos/hijas se identifican con la figura materna, porque es la que comparte más tiempo con ellos/ellas. • Los padres/madres son deficientes en cuanto al control del uso de tecnología y de las influencias que generan el consumo de alcohol y drogas por parte de los hijos/hijas. • Se evidencia desobediencia por parte de los hijos/hijas ante los castigos flexibles que ejercen los padres/madres.
Ventajas de familias monoparentales	Desventajas de familias monoparentales
<ul style="list-style-type: none"> • Los hijos/hijas solo cuentan con una figura materna/paterna para la delegación de responsabilidades, por eso no se dan desacuerdos de autoridad ante ellos/ellas. • Los hijos/hijas aprenden a ser autosuficientes con las responsabilidades del hogar y la escuela. • El padre/madre ejerce un mayor control en cuanto al uso de tecnología y las influencias que pueden generar el consumo de sustancias estupefacientes. 	<ul style="list-style-type: none"> • El tiempo de atención a los hijos/hijas es limitado, porque en ocasiones es el proveedor económico del hogar. • Deben buscar apoyo familiar o particular para que se encargue del cuidado de los hijos/hijas infantes y adolescentes. • Los hijos/hijas no crecen con la figura paterna o materna. • Los padres/madres en cuanto a las formas de castigo, se dirigen en base a prueba y error, llegando a la violencia física. • Los hijos/hijas son más vulnerables a sufrir y ejercer violencia escolar y comunitaria.

Fuente: Elaborada por investigadoras en Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social, ciclo I-II 2018.

3.4. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LAS INVESTIGADORAS

A continuación se plantean las consideraciones de fidelidad y validez de la investigación, tomando en cuenta los resultados obtenidos durante el desarrollo del trabajo de campo, también se presentan las perspectivas de las investigadoras con relación a los objetivos planteados en torno al objeto de estudio.

3.4.1. Consideraciones

Se considera que la investigación realizada es fiable, porque la información obtenida proviene de diversas fuentes, que garantizan la objetividad de los resultados planteados con relación a la temática de las relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas, profundizando en aspectos como las formas de comunicación, las relaciones entre padre/madre e hijos/hijas y las reglas establecidas dentro de los hogares.

Los resultados de la investigación son válidos, para las familias de la colonia, porque se contó con la opinión de seis padres/madres y seis hijos/hijas de familias nucleares y monoparentales, además se entrevistaron a dos profesionales en Trabajo Social y dos en Psicología que trabajan en instituciones que atienden a la familia, comparando los resultados obtenidos con la teoría de Virginia Satir y Salvador Minuchin.

Las familia nucleares y monoparentales de la Colonia Reparto # 2, están educando hijas/hijos libres de grupos delincuenciales, pero no están exentos del consumo de alcohol, drogas y de la adición a la tecnología.

Con los resultados obtenidos se dio el cumplimiento de los objetivos planteados en el proceso investigativo, ya que esto abonó información relevante para la culminación favorable de la investigación, encontrando que el estudio de las familias es complejo porque cada una posee un contexto interno diferente.

3.4.2. Perspectivas de las investigadoras

Con los resultados obtenidos del proceso investigativo, se considera que es importante el fortalecimiento de la comunicación abierta y niveladora entre los integrantes de las familias, ya que es un proceso fundamental para el crecimiento personal y social de los seres humanos, contribuyendo a la construcción de personas creativas, sociables, seguras y con una autoestima saludable.

Con respecto a las relaciones entre los integrantes de las familias, cabe destacar la inexistencia de confianza, comprensión y apoyo entre padres e hijos/hijas, impidiendo el cumplimiento de los derechos fundamentales en la familia, contribuyendo a la generación de problemas sociales.

En relación a las reglas establecidas dentro de los hogares, se destaca el abuso de autoridad que ejercen los padres sobre los/as hijos/hijas, generando conflictos e inestabilidad entre sus integrantes, contribuyendo a la desobediencia, rebeldía e inconformidad por parte de los/as hijos/hijas.

Es necesario priorizar la atención hacia las familias, enfocando la intervención en tres ejes fundamentales: las formas de comunicación, las relaciones entre padres/madres e hijos/hijas y las reglas dentro de los hogares, para fortalecer los vínculos sociales y afectivos, que contribuyan a la construcción de familias nutrias, capaces de transformar los obstáculos en fortalezas, permitiendo el crecimiento de todo el grupo familiar.

Para lograr lo antes mencionado, es fundamental que las instituciones que trabajan e intervienen con familias, realicen un abordaje integral y multidisciplinario de las situaciones que generan conflictos al interior de este grupo de socialización primario, tan importante. Los equipos multidisciplinarios que deben atender este tipo de situaciones deben estar conformados por Profesionales en Trabajo Social, Psicología y Educación.

Se hace referencia a las profesiones anteriores, debido a que son las que abordan de manera directa a las personas y su contexto social, considerando el desaprender y el reaprender, como un eje fundamental para contribuir en el fortalecimiento de las relaciones socio-afectivas entre los integrantes del núcleo familiar.

Los conflictos relacionados con la desobediencia, rebeldía, abuso de sustancias como alcohol y drogas, el uso desmedido de aparatos tecnológicos, por parte de los/as hijos/hijas, refleja los inadecuados mecanismos de comunicación y la aplicación de un estilo de crianza autoritario, por parte de los padres, dentro del núcleo familiar, por ello es fundamental brindar las herramientas necesarias para disminuir los factores que generan este tipo de problemáticas.

CAPÍTULO N° 4

“FORTALECIENDO LAS RELACIONES SOCIO - AFECTIVAS EN FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES”

PRESENTACIÓN

CONSIDERACIONES

- 4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO
- 4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO
- 4.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO
- 4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS
- 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO
- 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO
- 4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUCIÓN
- 4.8. MARCO LÓGICO
- 4.9. RECOMENDACIONES

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”
Sentir y Actuar con las Ciencias Sociales



**“FORTALECIENDO LAS RELACIONES SOCIO - AFECTIVAS EN
FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES”**

PRESENTADO POR
Alfaro Gómez, Narcisa de Jesús
López Leiva, Rosa Elena
Martínez Cruz, Marina Ermelinda

CARNÉT
AA10165
LL12011
MC12087

**PROPUESTA DE PROYECTO DIRIGIDA A LA UNIDAD PREVENTIVA
PSICOSOCIAL DE LA PROCURADURÍA GENERAL DE LA REPÚBLICA
AUXILIAR DE SOYAPANGO Y EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO DEL
CENTRO JUDICIAL INTEGRADO DE DERECHO PRIVADO Y SOCIAL, EN
COORDINACIÓN CON LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.**

Dr. Alirio Wilfredo Henríquez Chacón
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

CIUDAD UNIVERSITARIA SEPTIEMBRE, 2018 EL SALVADOR
SAN SALVADOR

ÍNDICE

CONTENIDO.....	PÁG.
CAPÍTULO N° 4.....	155
PRESENTACIÓN.....	155
4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	156
4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.....	157
4.2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	157
4.2.2. COMPONENTES DEL PROYECTO.....	157
4.2.3. ACCIONES ESTRATEGICAS DEL PROYECTO.....	158
4.2.3. FASES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.....	160
4.2.4. BENEFICIOS Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	162
4.3. JUSTIFICACIÓN.....	164
4.3.1. IMPORTANCIA.....	164
4.3.2. RELEVANCIA.....	164
4.3.3. FACTIBILIDAD.....	164
4.3.4. APORTES.....	165
4.4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	165
4.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	165
4.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	165
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	166
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	166
4.6.1. COLABORADORES HUMANOS.....	166
4.6.2. RECURSOS MATERIALES Y TECNOLÓGICOS.....	166
4.6.3. RECURSOS FINANCIEROS.....	167
4.7 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	169
4.7.1. SEGUIMIENTO.....	168
4.7.2. EVALUACIÓN.....	168
4.8. MARCO LÓGICO DEL PROYECTO.....	169
4.9 RECOMENDACIONES.....	170

CAPÍTULO N° 4

“FORTALECIENDO LAS RELACIONES SOCIO - AFECTIVAS EN FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES”

PRESENTACIÓN

El proyecto que se presenta a continuación es de tipo social, está orientado a contribuir en la solución de la problemática identificada con respecto a las “Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijo/hijas, de la Colonia Reparto # 2 del Municipio de San Martín. La propuesta de proyecto se titula: “Fortaleciendo las relaciones socio - afectivas en familias nucleares y monoparentales”, y ha sido elaborada por tres estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Escuela de Ciencias Sociales, en la Universidad de El Salvador.

El objetivo del proyecto está enfocado en fortalecer las relaciones socio-afectivas entre padres/madres e hijos/hijas, aportando a la solución de los conflictos vinculados con las formas de comunicación, las relaciones parentales y las reglas dentro de los hogares. El proyecto tendrá una duración de ocho meses y se pretende trabajar a nivel familiar, de forma individual y grupal, para aportar a la solución de la problemática con un enfoque integral.

Los componentes que conforman parte de la propuesta son: primero la capacitación y sensibilización de los integrantes de las familias en temas referentes al ejercicio de la crianza positiva, la comunicación abierta y niveladora, por medio de jornadas socioeducativas. El segundo componente está dirigido en la realización de talleres sobre educación emocional con padres/madres e hijos/hijas. El tercer componente está enfocado a la orientación sobre la resolución de conflictos familiares.

4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

4.1.1. Nombre del proyecto	“Fortaleciendo las relaciones socio - afectivas en familias nucleares y monoparentales”
4.1.2. Localización del proyecto	Colonia Reparto # 2, Municipio de San Martín, San Salvador.
4.1.3. Tipo de proyecto	Social.
4.1.4. Componentes del proyecto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación y sensibilización sobre la disciplina positiva y a las formas de comunicación asertivas. 2. Capacitar en la expresión de sentimientos y emociones entre padres/madres e hijos/hijas. 3. Orientación sobre la resolución de conflictos familiares.
4.1.5. Beneficiarios/as	1. 47 familias nucleares y 31 familias monoparentales.
4.1.6. Dirigido por la Institución	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procuraduría General de la República, auxiliar de Soyapango, Unidad Preventiva Psicosocial 2. Centro Judicial Integrado de Derecho Privado y Social, Oficina de Equipos Multidisciplinarios 3. Unidad de Proyección Social de la Escuela Ciencias Sociales y Unidad de Proyección Social del Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de el Salvador
4.1.7. Colaboradores para ejecutarlo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuatro estudiantes en proceso de Práctica Profesional de la Licenciatura en Trabajo Social. 2. Cuatro estudiantes en proceso de Práctica Profesional de la Licenciatura en Psicología.
4.1.8. Costo del perfil de proyecto	\$ 380.50
4.1.9. Presentado por	<ol style="list-style-type: none"> 1. Br Narcisa de Jesús Alfaro Gómez 2. Br. Rosa Elena López Leiva 3. Br. Marina Ermelinda Martínez Cruz
Fecha de presentación:	Septiembre de 2018
Duración:	8 meses

4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

A continuación se plantea la naturaleza y tipo de proyecto que se requiere, para abonar a la solución de la problemática encontrada, los componentes y acciones que se deben llevar a cabo, la descripción de las fases para el desarrollo de la propuesta, los beneficios y beneficiarios directos e indirectos.

4.2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La presente propuesta de proyecto se titula “Fortaleciendo las relaciones socio - afectivas en familias nucleares y monoparentales”, la cual consiste en capacitar, sensibilizar y orientar a miembros de familias nucleares y monoparentales de la Colonia Reparto # 2 del Municipio de San Martín, con respecto a la disciplina positiva, la comunicación asertiva, las relaciones de afecto entre padres/madres e hijos/hijas y la resolución de conflictos familiares, con el propósito de fortalecer las relaciones socio-afectivas entre los integrantes de las familias, todo esto se realizará mediante el desarrollo de talleres, jornadas socioeducativas y cine – fórum.

El proyecto será ejecutado por estudiantes en proceso de Práctica Profesional de las Licenciaturas en Trabajo Social y Psicología de la Universidad de El Salvador, en coordinación con la Unidad Preventiva Psicosocial de la PGR Auxiliar de Soyapango y el Equipo Multidisciplinario del Centro Judicial Integrado de Derecho Privado y Social, estas instituciones se encargaran de dirigir y evaluar la ejecución.

4.2.2. COMPONENTES DEL PROYECTO

Los componentes fueron elaborados desde una perspectiva social e integral, considerándose indispensables para contribuir a los cambios en las relaciones de los integrantes de familias nucleares y monoparentales.

4.2.2.1. Componente 1. Capacitación y sensibilización sobre la disciplina positiva y las formas de comunicación asertivas.

En este componente, es necesario que las familias nucleares y monoparentales logren desaprender las formas de disciplina rígidas,

adquiridas en lo largo de su vida y logren aplicar una disciplina positiva, que permita generar una comunicación asertiva con todos los integrantes de grupo familiar, alcanzando así relaciones afectivas sanas dentro y fuera del núcleo familiar.

Las técnicas a utilizar serán lúdicas y de reflexión, para que con el primer componente las familias inicien un paso hacia el bienestar saludable en la interacción familiar. Por lo tanto se desarrollaran ocho temáticas, mediante la realización de talleres y jornadas socioeducativas de forma colectiva.

4.2.2.2. Componente 2. Capacitar en la expresión de sentimientos y emociones entre padres/madres e hijos/hijas.

Para el desarrollo de este componente se realizarán jornadas socioeducativas y talleres, que permitan a los participantes desarrollar las habilidades sociales y competencias emocionales necesarias para el fortalecimiento de las relaciones en la familia. Para ello se ha programado desarrollar ocho temáticas, las cuales serán impartidas por estudiantes en proceso de Prácticas Profesionales de las Licenciaturas en Trabajo Social y Psicología.

4.2.2.3. Componente 3. Orientación sobre la resolución de conflictos familiares.

Para el desarrollo de este componente se realizarán jornadas socioeducativas y talleres, que permitan a los/las participantes desarrollar las habilidades y competencias necesarias para resolver de forma asertiva los conflictos familiares. Para ello se ha programado abordar ocho temáticas, las cuales serán impartidas por estudiantes en proceso de Prácticas Profesionales de las Licenciaturas en Trabajo Social y Psicología.

4.2.3. ACCIONES ESTRATEGICAS DEL PROYECTO

Las acciones de los componentes tienen como finalidad viabilizar su cumplimiento de forma eficaz y eficiente, contribuyendo de forma estratégica al logro de los objetivos del proyecto.

4.3.1.1. Acciones del componente 1:

Realización de cine-fórum comprendiendo la disciplina positiva: ¿Qué es?, ¿cómo se origina? ¿En que se basa?, experiencias vivenciales para comprender lo que sienten, piensan y deciden los hijos/hijas con las acciones de los adulto.

Desarrollo de cine-fórum: herramientas para educar sin premios ni castigos.

Ejecución de cine-fórum: aprender a marcar límites desde el respeto

Realización de taller sobre redes de apoyo: padres ayudando a padres.

Realización de taller sobre autoestima y auto-concepto.

Desarrollo de taller sobre empatía como eje fundamental de la comunicación

Ejecución de jornada socioeducativa: Comunicación: escucha y lenguaje.

Desarrollo de jornadas socioeducativa: Equilibrio en el uso de la firmeza y la amabilidad al mismo tiempo.

4.3.1.2. Acciones del componente 2:

Desarrollo de jornada socioeducativa: Habilidades para la vida y el bienestar.

Ejecución de jornada socioeducativa: Carácter, personalidad y temperamento.

Realización de taller sobre conciencia emocional a nivel personal

Desarrollo de taller sobre la afectividad dentro de la familia.

Ejecución de taller: Educando las emociones en la familia.

Realización de taller sobre muestras de afecto asertivas (regalos de cariño).

Desarrollo de jornada socioeducativa: Tiempo en cantidad y calidad.

Desarrollo de jornada socioeducativa: Valores y unión familiar (importancia de la familia).

4.3.1.3. Acciones del componente 3:

Ejecución de cine fórum sobre los conflictos, sus tipos e implicaciones a nivel familiar.

Desarrollo de cine fórum sobre causas y consecuencias de los conflictos familiares.

Realización de cine Fórum sobre las ventajas y desventajas de los conflictos familiares.

Desarrollo de jornada socioeducativa sobre los conflictos entre padres/madres e hijos/hijas infantes, adolescentes y adultos.

Ejecución de jornada socioeducativa sobre estrategias y pasos para manejar y resolver los conflictos familiares.

Realización de jornada socio educativa sobre la terapia familiar: Una alternativa para la resolución de conflictos familiares

Desarrollo de taller sobre la concertación y la mediación: ¿Cómo aplicarlas para la resolución de conflictos familiares?

Realización de taller sobre las aptitudes y actitudes básicas para afrontar los conflictos familiares.

4.2.3. FASES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

El proyecto consta de tres fases, una de planificación de actividades, otra de ejecución, donde cada acción se realizará de forma consecutiva, con base a los componentes del proyecto y otra de evaluación, donde se medirá el impacto generado por las acciones de la propuesta en los beneficiarios directos.

Planificación

En esta fase, la Unidad Preventiva Psicosocial de PGR Auxiliar de Soyapango y el Equipo Multidisciplinario del Centro Judicial Integrado de Derecho Privado y Social, deben realizar las coordinaciones pertinentes con la Universidad de El Salvador para realizar las gestiones necesarias y obtener los recursos humanos y materiales, deben elaborar el plan de capacitaciones correspondiente, esto tendrá la duración de un mes.

CUADRO N° 1
CRONOGRAMA PARA ACTIVIDADES DEL PROYECTO
FASE UNO: PLANIFICACIÓN

N°	ACTIVIDADES	MES AÑO 2019			
		ENERO			
		1	2	3	4
1	Gestión de local para desarrollo de actividades.				
2	Gestión de material didáctico.				
3	Plan de capacitación (elaboración de material informativo de temas, cartas metodológicas e instrumentos de evaluación)				

Fuente: Planificación elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, para ejecución de proyecto, Ciclo I y II, 2018.

Ejecución

En la ejecución del proyecto se desarrollarán talleres y jornadas socioeducativas impartidas por estudiantes en proceso de Práctica Profesional de las Licenciaturas en Trabajo Social y Psicología de la Universidad de El Salvador, las acciones estarán orientadas a fortalecer los vínculos sociales y emocionales entre los integrantes de las familias nucleares y monoparentales beneficiadas, esta fase tendrá un periodo de duración de seis meses.

CUADRO N° 2
CRONOGRAMA PARA ACTIVIDADES DEL PROYECTO
FASE DOS: EJECUCIÓN

N°	ACTIVIDADES	MESES Y AÑO: 2018																							
		FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
4	Capacitación y sensibilización sobre la disciplina positiva y a las formas de comunicación asertivas. Desarrollo de talleres, jornadas y cine fórum																								
5	Capacitar en la expresión de sentimientos y emociones entre padres/madres e hijos/hijas. Desarrollo de talleres, jornadas y cine fórum																								
6	Orientación sobre la resolución de conflictos familiares. Desarrollo de talleres, jornadas y cine fórum																								

Fuente: Planificación elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, para ejecución de proyecto, Ciclo I y II, 2018.

Evaluación

La evaluación del proyecto se realizará antes y después del desarrollo de la fase de ejecución, para determinar los conocimientos previos que tengan los participantes y los que adquieran durante el proceso de formación, la duración de esta etapa será de un mes.

CUADRO N° 3
CRONOGRAMA PARA ACTIVIDADES DE PROYECTO
FASE 3: EVALUACIÓN RESULTADOS

N°	ACTIVIDADES	MESES Y AÑO 2018			
		AGOSTO			
		1	2	3	4
7	Evaluación de resultados del proyecto				

Fuente: Planificación elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, para ejecución de proyecto, Ciclo I y II, 2018.

4.2.4. BENEFICIOS Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

A continuación se describen los beneficios que obtendrán los participantes del proyecto y las características que estos deben poseer para ser beneficiarios del mismo.

4.2.4.1. Beneficios

Adquisición de conocimientos y habilidades para mejorar la comunicación entre los integrantes de las familias.

Cambio en las prácticas de crianza, para educar a los/las hijos/hijas, previniendo la desobediencia y rebeldía.

Práctica de buenos hábitos para una educación emocional nutricia entre padres/madres e hijos/hijas.

Aprendizaje de técnicas sobre el manejo de conflictos familiares.

4.2.4.2. Beneficiarios

Los beneficiarios directos del proyecto serán padres/madres e hijos/hijas mayores de 12 años, integrantes de familias nucleares y monoparentales de la Colonia Reparto # 2 del Municipio de San Martín, los indirectos serán los demás miembros de la comunidad, maestros y personal de las instituciones a las cuales se les presentará el proyecto.

4.3. JUSTIFICACIÓN

4.3.1. IMPORTANCIA

En la actualidad, las relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales de la Colonia Reparto # 2 del Municipio de San Martín, están debilitadas, porque no hay una comunicación asertiva y un nivel de confianza adecuada entre los integrantes, por ello es fundamental realizar procesos de sensibilización y educación, sobre el estilo de crianza democrático, para modificar ciertas pautas educativas transgeneracionales que afectan el desarrollo integral de los hijos/as e hijas, ya que se ha evidenciado que los castigos físicos y emocionales en la niñez y adolescencia, tienen una implicación directa en su comportamiento. También es necesario capacitar sobre la forma adecuada de establecer vínculos emocionales fortalecidos con los/as hijos e hijas y la resolución de conflictos, para mejorar las relaciones afectivas, por medio de talleres socioeducativos que permitan la modificación de la convivencia en el contexto familiar.

4.3.2. RELEVANCIA

El proyecto representa una oportunidad para contribuir al mejoramiento de la comunicación y relación entre padres/madres e hijos/hijas, generando así familias que contribuyan al crecimiento integral de sus miembros, tanto a nivel personal como social.

4.3.3. FACTIBILIDAD

La realización del proyecto es viable, debido a que las Procuraduría general de la República y el Centro Judicial Integrado de Derecho Privado y Social, cuentan con la accesibilidad para realizar convenios con la Facultad de Ciencias y Humanidades, con la Unidad d Proyección Social, de la Universidad de El Salvador, para que estudiantes en proceso de Practicas Profesionales de las Licenciaturas en Trabajo Social y Psicología, desarrollen las acciones del proyecto, además para la obtención de los materiales didácticos necesarios, las instituciones pueden realizar gestiones con otras instituciones públicas, empresas privadas y ONG´s.

4.3.4. APORTES

El proyecto piloto tiene como finalidad, fortalecer las relaciones socio-afectivas de familias nucleares y monoparentales de la Colonia Reparto # 2 del Municipio de San Martín, mediante acciones que posibiliten cambios satisfactorios en sus integrantes, generando un aporte importante a la sociedad, mediante la atención e intervención de los factores que generan problemáticas sociales.

4.4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

4.4.1. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales de la Colonia Reparto # 2, del Municipio de San Martín.

4.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4.4.2.1. Contribuir al desarrollo adecuado de la comunicación asertiva entre padres/madres e hijos/hijas de familias nucleares y monoparentales, propiciando el mejoramiento de las relaciones entre los integrantes del núcleo familiar.

4.4.2.2. Aportar conocimientos y habilidades a los padres/madres de familias nucleares y monoparentales, sobre la aplicación de un estilo de crianza democrático, que abone al cambio de las formas de disciplinas autoritarias.

4.4.2.3. Proporcionar las herramientas necesarias para que los integrantes del núcleo familiar, desarrollen las habilidades adecuadas para el fortalecimiento de los vínculos emocionales.

4.4.2.4. Propiciar el desarrollo de habilidades sobre el manejo adecuado para la resolución de conflictos familiares, a padres/madres e hijos/hijas de las familias nucleares y monoparentales beneficiadas.

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto será administrado por el Unidad Preventiva Psicosocial de la Procuraduría General de la República Auxiliar Soyapango y/o el Equipo Multidisciplinario del Centro Judicial Integrado de Derecho Privado y Social, estas entidades se encargarán de realizar las coordinaciones necesarias, con la Unidad de Proyección Social de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, para que estudiantes en proceso de Práctica Profesional de las Licenciaturas en Trabajo Social y Psicología ejecuten las acciones del proyecto, además deben gestionar con demás personas e instituciones el aporte financiero.

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

Para la ejecución del proyecto planteado, es indispensable contar con los recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros necesarios; a continuación se describen cada uno de ellos y como anexo se presenta el presupuesto general del proyecto que será de \$ **380.50**

4.6.1. COLABORADORES HUMANOS

Para la ejecución del proyecto se necesitará el aporte de 1 Profesional, 4 Practicantes de la Licenciatura en Trabajo Social, 1 Profesional, 4 Practicantes de la Licenciatura en Psicología, los cuales se encargarán de planificar, gestionar los recursos necesarios, desarrollar las actividades y evaluar los resultados. Los beneficiarios serán 47 familias nucleares y 31 monoparentales de la Colonia Reparto # 2, del Municipio de San Martín.

4.6.2. RECURSOS MATERIALES Y TECNOLÓGICOS

Durante el desarrollo del proyecto será necesario contar con los siguientes materiales: Plumones, lápices, lapiceros, sacapuntas, borradores, colores, tijeras, hojas de papel bond, páginas de papel de colores, pliegos de papel bond, tirro, pegamento blanco, folder, fasteners, perforadores, engrapadoras y tinta para impresora. También será indispensable contar con los siguientes

equipos de tecnología: Computadoras portátiles, cañón, Impresora-fotocopiadora, memorias USB y celulares.

4.6.3. RECURSOS FINANCIEROS

Los recursos financieros serán gestionados por las instituciones coordinadoras del proyecto, como la Procuraduría General de la República y el Centro Integrado de Derecho Privado y Social.

PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN 2018

N°	Descripción	Cantidad	Unidad	Total
1	Resma de páginas papel bond	6	\$ 4.00	\$ 24.00
2	Caja de plumones	4	\$ 15.00	\$ 60.00
3	Caja de lápices	17	\$ 2.00	\$ 34.00
4	Caja de lapiceros	17	\$ 2.50	\$ 42.50
5	Caja de colores	4	\$ 3.00	\$ 12.00
6	Sacapuntas	4	\$ 0.25	\$ 1.00
7	Borradores	4	\$ 0.50	\$ 2.00
8	Tijeras	8	\$ 1.50	\$ 12.00
9	Paquete de tirros	1	\$ 24.00	\$ 24.00
10	Caja de fólder	1	\$ 15.00	\$ 15.00
11	Resmas de papel bond de colores	2	\$ 6.00	\$ 12.00
12	Pliegos de papel bond	100	\$ 15.00	\$ 15.00
13	Botes de pegamento blanco	4	\$ 2.50	\$ 10.00
14	Perforadores	2	\$ 3.00	\$ 6.00
15	Engrapadoras	2	\$ 3.00	\$ 6.00
16	Caja fasteners metálicos	1	\$ 5.00	\$ 5.00
17	Tinta para impresora	4	\$ 25.00	\$ 100
SUB TOTAL		181	\$ 127.25	\$ 380.50
TOTAL		181	\$ 127.25	\$ 380.50

Fuente: Presupuesto elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social para ejecución de proyecto, Ciclo I y II, 2018.

RECURSOS MATERIALES Y TECNOLÓGICOS DISPONIBLES

N°	Descripción	Cantidad	
1.	Computadoras laptop marca HP	2	Ya adquiridos
2.	Impresora-fotocopiadora canon	1	
4.	Proyector canon	1	
5.	Celulares	4	
6.	Memoria USB	4	
	TOTAL	12	

Fuente: Presupuesto elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social para ejecución de proyecto, Ciclo I y II, 2018

4.7 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

4.7.1. SEGUIMIENTO

Las instituciones encargadas de ejecutar el proyecto, deberán monitorear constantemente el desarrollo de las actividades, tomando en cuenta el cumplimiento de los objetivos y metas planteadas, realizando adecuaciones cuando se considere pertinente, para que las acciones tengan mayor eficiencia y eficacia, con la finalidad de replicar este tipo de proyectos con otras familias y comunidades.

4.7.2. EVALUACION

Para evaluar el proyecto, sus implementadores deberán realizar un pre-test, para obtener una base previa sobre los conocimientos que tengan los beneficiarios y al finalizar deberán aplicar un post-test, para conocer el impacto que han generado las acciones del proyecto en la solución de la problemática.

4.8. MARCO LÓGICO DEL PROYECTO

TABLA Nº1 MATRIZ DE MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DEL PROYECTO “FORTALECIENDO LAS RELACIONES SOCIO - AFECTIVAS EN FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES”

RESUMEN DE OBJETIVOS/ ACTIVIDADES	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	FUENTES O MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTAS PREMISAS IMPORTANTES
FIN. Contribuir a la disminución de problemáticas sociales, que resultan de las inadecuadas relaciones socio-afectivas en la familia.	Reducido en un 50% la violencia social, que resulta de las inadecuadas relaciones socio-afectivas en la familia, un año después de la ejecución del proyecto.	Resultados de encuestas 2 años después de la ejecución del proyecto.	Que el proyecto no sea ejecutado a nivel nacional, por las instituciones correspondientes.
PROPÓSITO. Fortalecer las relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales de la Colonia Reparto # 2, del Municipio de San Martín.	Fortalecido en un 75% las relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, en un período de un año.	Evaluación antes y después de la ejecución del proyecto.	Que se presenten dificultades para desarrollar la prueba piloto del proyecto, en la comunidad seleccionada.
Componente 1. Capacitación y sensibilización sobre la disciplina positiva y a las formas de comunicación asertivas.	1. El 90% de las familias nucleares y monoparentales han sido capacitadas y sensibilizadas en la aplicación de la disciplina positiva y la comunicación asertiva.		
Componente 2. Capacitar en la expresión de sentimientos y emociones entre padres/madres e hijos/hijas.	2. El 90% de las familias nucleares y monoparentales, capacitadas en el manejo de sentimientos, emociones positivas y negativas.	Evaluación antes y después de la ejecución del proyecto.	Que los beneficiarios del proyecto piloto, no pongan en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas durante el proceso de formación.
Componente 3. Orientación sobre la resolución de conflictos familiares.	3. El 90% de los beneficiarios orientados sobre el manejo adecuado de la resolución de conflictos familiares.		
ACCIONES 1.Desarrollo de talleres socio-educativos 2.Realización de jornadas socio-educativas 3. Desarrollo de cine fórum.	Monto total del proyecto piloto \$ 380.50	Plan de capacitaciones, cartas metodológicas, listas de asistencia y material didáctico.	Inasistencia por parte de los beneficiarios a los talleres. Desinterés de parte de los beneficiarios del proyecto para participar en la formación educativa

Fuente: Elaborada por investigadoras en Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social, ciclo I-II 2018.

1.9 RECOMENDACIONES

Se recomienda a las instituciones implementadoras, contar con el personal idóneo y gestionar los recursos necesarios para la realización de las fases del proyecto.

Es indispensable aperturar espacios para que los estudiantes en proceso de Práctica Profesional, puedan aportar sus conocimientos y habilidades al desarrollo del proyecto.

Es importante que las instituciones implementen este proyecto, con otras familias y comunidades, para tener un mayor impacto y beneficio a nivel nacional.

Se considera fundamental sensibilizar y motivar a las familias, a participar activamente en este proceso, ya que contribuirá al fortalecimiento de los vínculos emocionales y sociales de sus integrantes.

Se recomienda a las familias poner en práctica los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas durante la ejecución del proyecto, contribuyendo al crecimiento personal y social de sus integrantes.

ANEXOS

1. DESARROLLO DE ENTREVISTA PARA PADRES/MADRES DE FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES
2. DESARROLLO DE ENTREVISTA PARA HIJOS/HIJAS DE FAMILIAS NUCLERES Y MONOPARENTALES
3. DESARROLLO DE ENTREVISTA PARA PROFESIONALES QUE TRABAJAN CON FAMILIAS
4. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS SEGÚN CASOS Y CATEGORÍAS.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



ANEXO 1

DESARROLLO DE ENTREVISTA PARA PADRES/MADRES DE FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES

Objetivo: Analizar las relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales y sus efectos en la crianza de los hijos/hijas.

I. Datos Generales:

Edad: 72

Sexo: M

Nivel Educativo: Ninguno

Profesión u Oficio: ama de casa

Estado familiar: Casada

Fecha: _____

II. Desarrollo de preguntas:

Vida Cotidiana

1. **¿Cuántas personas viven en el hogar? ¿Quiénes son?** Cuatro papa, mama, hija, hijo.
2. **¿Quiénes aportan económicamente al sostenimiento del hogar?**
 ¡Mire! yo no sé... si voy a hacer bien o mal pero antes sólo era mi esposo, ahora sólo es mi hija ¡y bueno también una parte mi esposo! de lo que le dan... de la pensión.
3. **¿Quién se encarga de delegar las responsabilidades del hogar a cada miembro de la familia? ¿Por qué?**
 ¡Yo soy la de la batuta! recibo el dinero y ya le digo a mi hija mira vas a ir a comprar tal cosa para la casa.
4. **¿Cómo se organizan como familia para compartir tiempos juntos?**
 ¡Bueno! casi siempre... nos organizamos solo los tres yo mi esposo y mi hija con anticipación decimos... vamos a ir a ver a mi familia, vamos a ir hacer esto, vamos a ir a plaza mundo, vamos a ir a la feria los 3 y hoy Mi nieta que se nos ha unido.



5. ¿Cree que la aplicación de valores en el núcleo familiar es fundamental? ¿Por qué?

¡Sí! es importante porque vaya la honestidad, es este cómo le quisiera decir uno a sus hijos mira esto no lo hagas esa amistad no está buena, vaya mejor andar solo y no mal acompañado imagino yo que así puede ser vea.... y si aja modo de vestir cómo te vas a vestir si va bien o va mal, porque yo pues con Susana no tuve problema del modo de vestir, Porque ella usaba largo siempre y ya hoy que va a la iglesia va corto... al revés son las cosas son importantes para el respeto de todas las personas.

6. ¿Qué valores se promueven en el hogar para fomentar la buena convivencia familiar?

Estar todos unidos, llevarse bien con los hijos cuando ellos se enojan entre hermanos... que no dure ese enojo mucho tiempo, que eso de la noche a la mañana debe quedar olvidado.

7. ¿Qué son los hábitos culturales para usted?

Lo que uno puede ser lo que uno hace de trabajo entonces éste vaya por ejemplo yo me cultura ha sido siempre trabajar en casa, que la lavada, que la planchada, la limpieza y ir al mercado otras cosas... puede ser que ha trabajado en el campo, ejemplo yo un tiempo que mi esposo se fue trabajaba en una finca en las tierras sembrando café, haciendo hoyos todo eso sii... y lo que uno aprendió con sus padres con el tiempo.

8. ¿Para usted que significa vida cotidiana?

Todo lo que uno hace a diario en la casa, o donde este digo yo

Socialización

9. ¿Considera que la comunicación entre los integrantes de una familia es importante? ¿Por qué?

¡Claro que si es importante! porque vaya usted tiene que saber lo que yo soy, yo tengo que saber lo que usted es por si está haciendo algo que está mal, yo le digo eso no está bien... usted tiene que hacer esto... y esto hacer lo correcto... vea.

10. ¿Cómo considera que es la comunicación entre usted y su hijo/hija? ¿Por qué?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Nosotros aquí mi hija me cuenta lo que a ella le pasa, yo le contesto y si ella me dice mire voy a ir a tal parte, yo le digo quién va a ir con vos y así es... como... nos comunicamos, los varones se comunican más con el papa, tengo un hijo que le pase lo que le pasa él nunca me cuenta nada entonces, el otro me cuenta todo lo que le sucede.

11. ¿Cómo es la relación entre usted y su hijo/hija? ¿Por qué?

¡Nos llevamos... muy bien...! Porque yo le llamé la atención cuando no están haciendo algo bien los corrijo, o ellos me corrigen a mí y entonces para mí está bien... porque en realidad ellos tienen derecho a corregirme ¡cuando yo no esté haciendo bien algo! O que yo no pueda hacer o algo que ellos no puedan hacer los corregimos... y es lo correcto.

12. ¿Su hijo/hija ha sido víctima de violencia (bullying) en la escuela/colegio o en la colonia? ¿Por qué considera que se da esto?

(en la escuela sí) sufrió un hijo por asuntos de trabajo en grupo que hacían en la escuela, entonces ahí es donde hay problemas... que dicen solo yo trabajé y tal vez alguien no ayudó a ese lo pone también, porque como es trabajo en grupo y aun que no trabaje no lo pueden dejar afuera, cuando los ponen solos ya no pueden hacer nada porque a mi hijo le paso algo de que tenía que hacer un trabajo... pero yo no lo deje ir porque en aquel tiempo empezaban esas (bullas de la delincuencia), entonces (no los dejaba salir ni a mi hija) entonces las muchachas venían aquí yo las iba a dejar a la entrada, un día mi hijo vino hizo el trabajo él solo un amigo yo no sé quién fue porque hasta la fecha nunca me ha dicho, temprano que vino se puso a hacer el trabajo, y ¡sabe para que vaya mire lo hizo! pero dicen que cuando él iba para la escuela, ya iba tarde porque se durmió ahí por donde... está... un árbol de madre de cacao dicen... que ahí venia un cipote y ¡como él iba corriendo se lo jalo de un solo! y ¡se lo tiro al charco!... ¡mire mi hijo lloro y lloro.. Por ese trabajo, a pues y entonces ¡para colmo de mal a saber quién lo fue a recoger! y ¡le escribió malas palabras que mi hijo se las había puesto al profesó! y va creer que él se lo iba entregar así al profesor no se puede esa es la única cosa de la que me di cuenta yo otras cosa que cuando mi hijo iba a ¡bachillerato



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



no iba al escuela se iba para Perulapía! un (día yo lo fui a vigilar) ¡como siempre los he tenido cortos! y se va bajando de las 145 con un vecino y mire fue alumno de la niña lolita y ¡un día la vi el hacía señas con las manos que no dijera nada! y yo le dije por que le haces así, me dijo nada pero ni la maestra dijo nada HAY PERO YO LE ECHE SUS BENDICIONES COMO DE ESO COMEN LE DIJE YO DE LA MENTIRA POR ESO CUBRE AL CIPOTE, ¡hasta que lo saque de estudiar para un mes de agosto! por ese motivo eso es lo que ellos sufrieron, y quizá por eso yo veía tantas cosas en la escuela que cuando yo fui chiquita se daban duro unos a otros, y por eso ¡no quince ir a la escuela también!.

13. **¿Alguna vez, algún padre/madre de familia o maestro/maestra le han comentado que su hijo/hija promueve actos de violencia (bullying) en la escuela/colegio o en la colonia? ¿Cuáles considera que son las causas?**

¡No, no! fue otra cosa que mi otro hijo hizo qué hasta ahorita no se lleva con esa persona, porque yo se lo prohibí lo mando a hacer algo que a mí no me apareció, ¡sabe qué pasó le di fuego en las manos! y jamás lo volvió hacer ¡LE DIJE NO TE QUIERO VOLVER A VER CON ESA PERSONA! a estas alturas sólo se dicen salú y hola siguen caminando, me dice este hijo y porque con mi hermano no hizo eso también, le digo... yo porque yo nunca me he dado cuenta de que el haya hecho algo así de lo que vos hiciste le digo (el amigo le dijo a mi hijo que le fuera a quitar el reloj a un compañero) y (mi otro hijo vino a contar de que le habían ido a poner queja), y así me di cuenta yo y le dije ¿con cuál mano se lo quitaste? con esta.... vine yo ¡pues te voy a dar fuego le dije esta mano para que recordar siempre de lo que te pasó cuando vos quieras hacer algo así otra vez! ¡Le queme las manos!

14. **¿Cómo va su hijo/hija con las notas en la escuela/colegio o universidad? ¿Cuáles considera que son las causas?**

¡Mire! mi hija y mi segundo hijo siempre tenían buenas notas, yo marcaba una página que hasta ahí tenía que llegar él con las planas, pero cuando estaba en el kínder y para ver si terminaban los otros deberes ¡mi hijo



mayor siempre iba mal en todos los grados que ha hecho de estudio! y mis otros hijos salían bien ¡gracia! a las profesoras que tuvieron y a las compañera con las que trabajaban.

15. ¿Algún miembro de la familia consume alcohol y/o drogas como tabaco, marihuana y cocaína?

Tabaco... y alcohol sí digamos que eso depende del papá... que aprenda porque quién fuma y toma es mi hijo mayor, pero como que hoy ya está dejando... (De tomar porque ya tiene como 2 meses de no tomar), (antes lo hace cada 8 días) pero hoy ya lo está dejando ya casi no lo hace.

16. ¿Considera que su uso es dañino para la salud? ¿Por qué?

Si es dañino porque puede afectar la salud de cualquier forma

17. ¿Cree que su consumo interfiere en las relaciones entre los miembros de la familia? ¿Por qué?

Claro que sí, interfieren porque yo siempre les he llamado la atención... y han habido veces que mi hija ha intervenido también... y por eso mismo han habido enojos, porque ellos quieren evitar que anden haciendo eso que la casa se respeta, no deben de andar tomando (y entonces eso no les gusta y discuten).

18. ¿Qué es la convivencia social para usted?

Bueno puede ser como una reunión, como estamos ahorita platicar cada quien con su palabra, ideas supuestamente.

19. ¿Para usted que significa socializar?

Ser social con todo mundo, platicar cosas importantes y luego este... saberse llevar con la gente.

Crianza de los hijos/hijas

20. ¿Considera que la disciplina es importante en el hogar? ¿Por qué?

¡Claro que sí! la disciplina es importante porque ahí uno empieza a conocer... quién va ser ordenado cuando son pequeños uno les dice, mira ordena tu cama, mira pone tus zapata en su lugar, pero cuando ya están grande de 15 a 20 años hacen ya hacen... regazón de cosa por todos lados, ¡cómo que les da más pereza será! que es el estudio yo a veces los consideraba, porque yo con ellos mi hija tenía 15 años yo lavándole



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



la ropa todavía...., ahora sí ya me descuides cada quien lava su ropa por eso mismo de que tenían que aprender, hacer sus cosas por el día de mañana yo ya no voy a poder, y ya está sucediendo eso.

21. ¿Qué formas de disciplina utiliza usted para guiar el comportamiento de su hijo/hija?

Por lo menos hoy como ya están grandes donde come o quieran comer deben de sacar su traste, si ellos quieren comer y yo no puedo hacerlo ellos deben de cocinar vea, agarrar un trapito y limpiar la mesa para que la mesa pase limpia vea... Entonces... lavan su platito ya no hay problema, (cuando eran pequeños lo que le digo llegaron hasta 15 años y yo haciéndole las cosas) planchándole su ropa, limpiándole sus zapatos, haciéndole su comida ¡me da vergüenza pero lo he hecho les daba unas buenas! ¡pero unas buenas! esa vez que vi que ese cipote más grande se bajó del bus de Perulapía ¡sabe que hice me lo traje! y para esto que yo le habían dado 5 pesos para el desayuno porque no desayunaba te llevas estos y compras una tu leche, aquí estaba el baño y aquí estaba una hamaca ¡pues mire había quitado yo ese día la hamaca! y dije yo ¡hoy que venga me las va pagar! y ¡dije a regar un poco de maicillo lo mande a quitarse el uniforme! y lo hinque ¡le di 5 pinchazos bien dados! le dije hasta ahorita llega su estudio! de aquí para haya no me va estudiar, ¡así como lo escucha! al venir el papá le conté él no me dijo si está bien o mal ya que para el todo lo que yo hacia esta bien, después de eso hasta ahí lo mande a la escuela para una vacaciones de agosto que salió, después de eso ya no regreso a estudiar hay pasaba en la hamaca de aquí para allá, póngase a barrer le decía, vaya Barrer haya fuera, vaya lavar trastes y así haya cuando los otros cipotes que ya iban a ir al escuela, me dice mi esposo vamos a ir a comprar los útiles de los cipotes y (me dice el mayor yo voy a ir también) ¡si vos quieres le digo vamos nos acompañas! y (me dice a mí no me van a comprar) y ¡le digo yo y vos para que quieres si ya no vas a estudiar! ANDAVE DONDE ENCONTRASTE TRABAJO VOS YA TERMINASTE TU ESTUDIO HOY BUSQUE UN TRABAJO PARA QUE TRABAJE, compramos los útiles para los dos en un lugar donde



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



encontramos cosas bonitas para bachillerato, a mí no me van a comprar dijo y ¡qué vas a estudiar le digo! si quiero pero yo quiero estudiar en la fuerza aérea y si no en el ITCA, le dijo el papá mejor en la fuerza aérea porque ahí está más cerca, porque de ahí para haya está más lejos vaya pues dijo vamos a ir a ver si hay cupo todavía, y había cupo lo ingreso pero ahí yo firmaba o el papá para que saliera, de lo contrario no salía y ¡mire una vez me mandan a llamar que se había desmayado! cuando le llegó ese mal de Chagas del corazón, que anduve de arriba para bajo con él y el papá brillaba por su ausencia, pues se salió y de ahí lo tuvimos que cambiar para el San Pablo, ahí termino bachillerato ya ¡para que fue por gusto! porque él un buen trabajo no lo pudo conseguir cree usted que es fácil, pero también que el papa lo crio muy consentido vaya ahí termino.

22. ¿Cómo le han funcionado esas formas de disciplina para guiar el comportamiento de su hijo/hija?

Con el mayor no me fue bien, pero con los otros y me fue bien me funcionó se han portado bien... me... han respondido, porque mi segundo hijo desde que en peso a trabajar no ha dejado de trabajar... ya tienen como 10 años de trabajar y mi hija no trabajaba porque yo estaba enferma, y ¡ella me cuidaba a mí! pero hoy que ya estoy mejor, ya comenzó a trabajar. ¡Gracias a Dios! ahí siento yo que me están correspondiendo, en cambio el mayor en vez de apoyarme me a desapoyado así siento que no nos... apoya en nada, la forma de castigo que use quemándole la mano a mi hijo ¡si me funcionó!, porque no me lo volví hacer eso nunca jamás tuve quejas de el por parte de la escuela, otra cosa que yo he tenido que cuando una profesora me decía que no hacían sus deberes, al venir a la casa... los corregía que tenían que hacer sus deberes porque si no... no iban a salir el sábado, ¡imagínese todo eso yo lo he hecho! y solo de mama porque el papá amanecía trabajando, anocheecía trabajando y venía a las 10 de la noche se iba a las 4 de la mañana, solo a mí me toco todo ¡ellos no saben que es una penquiada del papá!.

23. ¿Conoce los derechos de su hijo/hija? Mencione algunos

derecho a la salud Siempre han tenido porque yo he sido la que ha



andado con ellos en hospitales, desde tiernitos hasta... hoy ya viejos porque cuando le llego la enfermedad de Chagas yo era la que andaba con él, y el papá nada como que si no... fuéramos esposos, porque hay veces uno ve que andan los 2 esposos en cosas así pero en mi caso solo yo solita, ¡como que fuera madre soltera! hoy ya adulto que uno que son padres de familia, ya no me meto en nada de eso pero yo siempre.... tenía que estar pendiente en las cosas de ellos, hasta en las tareas de la escuela porque ¡el mayor no las hacia!, hasta se le doblaban las hojas del cuaderno como ni los usaba, en cambio al otro venia y sacaba sus cuaderno y él solito se ponía hacer sus tareas, después iba a buscar que comer y comía después le entraba sueño recogía todo y se dormía.

24. ¿Conoce cuáles son sus deberes como padre/madre? ¿Cuáles son algunos?

En el cuidado desde tiernos, de que no les faltará la comida a la hora, que si necesitaban ropa y si necesitaban zapato tenía que compararlos, si necesitan algún medicamento cuando se enfermaba para dárselos aja... todo eso yo lo he hecho.

25. ¿Considera que los cumple adecuadamente? ¿Por qué?

¡Algunos tal vez! porque uno no puede decir si yo fui buena... Completamente porque en otros uno falla, ¡vaya digamos! cuando uno les da la medicina, vaya digamos tengan gripe hay que darle el jarabe y al ratito andan... con la minuta, ahí yo me desamoraba y ¡ya no seguía con el cuidados me desentendía! todo eso lo hecho yo.

26. ¿Sabe cuáles son los deberes de su hijo/hija? Mencione algunos

La responsabilidades en la educación que cumplan con ella, también que respeten a los mayores a los amigos con quienes se reúnen, ¡no tratarlos con malas palabras! ¡Como ahora que se tratan DE PE A PA!

27. ¿Considera que los cumple adecuadamente? ¿Por qué?

¡Algunos sí! y otros no pero los cumplió más mi hija, porque los varones como que ¡son más salidos de la lengua en la calle!

28. ¿Cómo negocia con su hijo/hija para que cumpla con las responsabilidades de la escuela/colegio y del hogar?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



No negociaba les decía que tenían que hacer las cosas porque yo decía.

29. ¿Qué hace usted cuando su hijo/hija no cumple con las responsabilidades delegadas?

¡Les decía si no hacen esto lo voy a castigar! ya ¡saben cómo yo castigo! y ellos lo hacían vea, o les quitaba algo por ejemplo la televisión que vamos a ver tal cosa a tales horas, no... lo van a ver porque no hicieron lo que les decía... y no los dejaba hasta que hacían las cosas que se les encargaba y los deberes de la escuela.

30. ¿Qué es para usted la familia?

La familia.... es una familia donde se ha unido uno y comparten... por lo menos yo siento aquí para arriba son como mi familia... si yo hago... algo bueno como decir tamales, algo tra cosita una sopita buena hay que compartir con el vecino más ha llegado, o invitarlo que venga a compartir aquí imagino yo que así es.

31. ¿Para usted que significa criar a un hijo/hija?

Uno los cría porque...son necesarios los hijos por la razón... de que a mi edad si yo no tuviera a mi hija, ¡quien me llevaría el agua cuando lo necesito! hasta los médicos le dicen a uno ya que usted la cuida a ella hoy que la cuiden a usted vea, entonces este y así, hay que cuidar bien a los niños para que los niños tengan un buen recuerdo de uno cuando sean mayores.

Reglas dentro del hogar

32. ¿Qué son las reglas para usted?

las reglas son ponerlo todo en orden... o que todo sea igual.... o parejo las cosas, que por ejemplo no se voy a decir esto si yo voy a ponerme un vestido unos zapatos que todo sea del mismo color parejo, o también sería que uno le diga a sus hijos tenés que venir a tales horas si no venís... a esa hora te vas a quedar en la calle, lo digo porque yo lo hecho le dijo si no venís a las 10 te quedas a fuera, a esta alturas la he usado con mi hijo mayor, y lo he dejado a fuera porque aquí la casa se respeta (porque aquí ni a mí ni a tu papá nos has respetado), que feo se escucharía que tu hermana en la iglesia y el bolo en la calle..., otra cosa que cuando mi hijo



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



menor se casó, yo le dije mira si quieres tener a la muchacha aquí ¡te tenés que casarte! porque... yo no los voy a tener aquí así y me hizo caso se casó.

33. ¿Cuáles son las reglas establecidas para su hijo/hija en el hogar?

Que tienen que cumplir con los horarios de la casa, que deben de respetar lo que uno como padre les dice, que deben de hacer las cosas correctamente.

34. ¿Su hijo/hija cumplen con esas reglas? ¿Por qué?

Pues hasta la fecha ya he visto que sí, han cumplido con ellas mi hijo mayor es el que casi no él es enojado cuando le conviene, pero no es rígido y en cambio yo como a mi así me criaron a si los crie a ellos, yo (nunca le jugué muñecas) mi trabajo era chiniar.., niños, (me pagaban 5 pesos y yo con eso me compraba una tela para hacerme un vestido) y al (siguiente pago me compraba unos zapatos), y con eso pasaba todo el mes de la edad de 16 así es que así fueron las cosas.

35. ¿Considera que esas reglas son las adecuadas? ¿Por qué?

¡Si! porque me funcionaron con mi hija y mi hijo menor, aunque el mayor nunca... tomaba en cuenta las cosas que uno le decía.

36. ¿Quién o quienes ha establecido esas reglas en el hogar? ¿Por qué?

solo yo las he puesto esas reglas, el papa nunca me dijo eso que ha hecho esta malo o bueno, él nunca me ha llamado la atención porque... yo todo le comunico a él siempre, mire le digo yo hice esto y esto con los cipotes por esto y esto los castigue o les llame la atención, ¡puesi de todas manera como yo no estoy aquí usted tiene el mando!, así me decía el bueno casi solo yo los he criado los iba a dejar a la escuela, los iba a traer, en las reuniones solo yo asistía y el hasta que ya era la graduación de la universidad de mi hija hasta ahí fue.

37. ¿Su hijo/hija tiene acceso a tecnología como televisión, celular, computadora? ¿Mantiene un control sobre su uso? ¿De qué manera?

¡nooo! ellos nunca tuvieron acceso a esa cosas, mi hija hasta que ya fue a bachillerato tuvo máquina de escribir de ahí se compró la computadora,



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



yo le digo si te vas a estar encerrada ahí yo te voy a estar yendo a ver que estás viendo, pero a saber si en el hecho que yo estoy afuera ella está viendo algo malo, ¡porque ahí hay cosas malas! yo me he fijado que hay veces unos niño que están ahí vigilando, mandan a uno a espiar y los otros se quedan viendo tontera y son risadas las que se tiran, por lo que están viendo y entonces ¡ellos nunca tuvieron un celular o computadora! incluso... tuvieron un televisor pequeño siempre, hasta hoy ya viejos que hay 2 televisores y que ya trabajan que se compraron su teléfono, aunque el mayor siempre ha tenido celular.

Afecto

38. ¿Cómo le demuestra usted su apoyo a su hijo/hija?

Apoyo siempre... igual planchándole la ropa, lustrándoles sus zapatos, llevándolos a la escuela y haciéndole su comidita plátanos, cremita y su frijoles molidos para que comieran antes de irse, de ahí a peinarlos ver que les faltaba en sus mochilas, y ya salía con ellos a dejarlos porque los 3 iban a la misma escuela, pero diferente grados así los he apoyado yo y en cosas que ellos me decían, mire... necesito esto en la escuela, decía yo a desembolsar siempre del mismo pisto que el papá me daba para la comida, ya cuando miraba que no tenía dinero yo sola me remendaba... y así, crie a mis cipotes.

39. ¿Cómo actúa usted cuando su hijo/hija tiene sentimientos de optimismo y satisfacción?

¡mire en eso ellos han sido felices! porque cuando se ha hecho algo aquí en la casa como un cumpleaños, ellos han estado activos todos diciendo vamos hacer esto vamos hacer lo otro, yo me sentía feliz porque los 3 estaban unido ¡pero ahora con las cosas que han pasado! (hay una separación con mi hijo mayor y el menor.....no se hablan) por lo que ha hecho mi hijo menor... dejo a su esposa y a su hija cuando el mayor antes hizo lo mismo... de dejar a su hija entonces eso no les gusta a ellos son contradicciones porque ni uno (ni otro están tranquilos ni mi hija bien feo).

40. ¿Cómo reacciona usted cuando su hijo/hija tiene sentimientos de tristeza y enojo?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Uno les pregunta ¿qué te pasa? ¿qué tenés? algo te está pasando, porque uno conoce porque cuando el hijo llega feliz y contento es que algo bueno está pasando, pero cuando el hijo llega triste... uno ligero capta y ¡le digo que te está pasando que te pasa! ¿Qué te han hecho? ¿Qué te han dicho? yo así le preguntó, pero en ocasiones dicen nada y uno les dice a vos ¡algo te pasa contáme! tal vez yo te pueda ayudar, así les decía yo pero de los varones solo el menor me contaba, el mayor nunca... me cuentan quien también me cuenta es mi hija ella me cuenta todito... mire esto y esto me ha pasado, y así pero lo que es el mayor varones ni con el papa como que no tuvieran confianza, quizá con mi hija como pasamos más tiempo juntas, pero con los varones también pasamos tiempo juntos cuando pasaba en la casa que aun estudiaban, pero cuando se casan y se van de la casa, como que ya hay más separación que se acompañan y le dedican más tiempo a la señora, ya uno se queda sólo... sin poder platicarle de nada

41. ¿Qué significan para usted los vínculos afectivos?

Hay un acercamiento más... que todo con mi hija siento más confianza... en ella, que si a mí me duele algo aquí ella me dice le hecho tal cosa o la sobo, y así porque el otro ya tienen su compañera de vida y ya habla más con ella, yo ya siento que yo (ya no confió en él ni él confía ya en mí) ya cuando ellos se van de la casa, uno siente como que ese vestido ya no es mío ya te lo di a vos eso es yo así siento, y el otro como casi no habla con migo.

42. ¿Qué es para usted el afecto?

El afecto es el que... puede caer bien uno o puede caer mal vea... porque hay veces hasta hablar uno tienen que tener mucho cuidado, porque la gente puede pesar mal de uno, aja entonces ahí es donde uno dice me afecto eso que me dijo, o me hizo yo así puedo entender no sé si así será.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



ANEXO 2

DESARROLLO DE ENTREVISTA PARA HIJOS/HIJAS DE FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES

Objetivo: Analizar las relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales y sus efectos en la crianza de los hijos/hijas.

I. Datos Generales:

Edad: 30

Sexo: M

Nivel Educativo: universitario

Profesión u Oficio: Profesora en educación parvularia

II. Desarrollo de preguntas:

Vida Cotidiana

1. **¿Quién te dice a ti lo que tienes que hacer en el hogar?** mi mami.
2. **¿Consideras que es la persona correcta para decirte que hacer? ¿Por qué?** Sí, porque ella quiere que uno haga lo que... o sea para seguir El ejemplo.
3. **¿Cómo hace tu familia para compartir tiempos juntos?** ¡Sí! se programa... la salida antes.
4. **¿Qué valores has aprendido en el hogar para tener una sana convivencia?**
La solidaridad, el respeto, solamente eso sería.
5. **¿Consideras que la aplicación de estos valores ha funcionado de manera adecuada? ¿Por qué?** Sí, porque nos ayuda... como decimos... Desde pequeños nos enseñan... a respetar a los niños, el respetar los mayores en ese sentido.
6. **¿Qué son los hábitos culturales para ti?**
Lo que se vive a diario, heee... lo que nos vienen enseña nuestro papá y lo que hemos aprendido de nuestros antepasados como decimos eso.
7. **¿Para ti que significa vida cotidiana?**
Vivir día a día heee... relacionarse con las personas convivir con los... amigos, vecinos.

Socialización



8. **¿Cómo consideras que es la relación entre tu padre/madre y tú? ¿Por qué?**
 Bien, porque... este nos sabemos llevar, si hay cosa que no nos gusta le decimos a mi papi o mi mami nos dice a nosotros y así.
9. **¿Cómo es la comunicación entre tu padre/madre y tú? ¿Por qué?**
 ¡Bien! porque yo le cuenta mi mami lo que me pasa, ella me cuenta lo que ha pasado, igual con mi papi cuando el sale viene diciendo ¡Mira esto sucedió en la calle! así, bien.
10. **¿Alguna vez has sido víctima de violencia (bullying) en tu escuela/colegio o en la colonia? ¿Por qué crees que sucedió? no, nunca.**
11. **¿Consideras que has ejercido violencia (bullying) con alguien de tu escuela/colegio o de la colonia? ¿Por qué? no, nunca.**
12. **¿Cómo vas con tus notas en la escuela/colegio o universidad? ¿Por qué?**
 MAS O MENOS, porque digamos este... habían cosas que no entendía y tenía que hacerla como callar verdad, entonces ahí iban las notas ya si salían bien o mal.
13. **¿Algún miembro de tu familia consume alcohol y/o drogas como tabaco, marihuana o cocaína?**
 No, ya no bueno mi papi era el que consumía heee... tabaco.
14. **¿Consideras que su uso es dañino para la salud? ¿Por qué?**
 ¡Sí! porque daña todos los organismos del cuerpo especialmente el hígado.
15. **¿Consideras que su consumo afecta las relaciones entre los miembros de la familia? ¿Por qué?**
 Sí, porque antes cuando digamos, él así... se encerraba en el cuarto y la Fátima llegada y decía ¡papito está fumando! ¡Papito está fumando! sí afectaba la afectaba más que ella, porque nosotros teníamos tiempo DE CONVIVIR CON ESE VICIO de él.
16. **¿Qué es la convivencia social para ti?**



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Heee... Los momentos que se viven en la vida...; con la familia y con las personas que nos rodean.

17. ¿Para ti que significa socializar?

Heee, tener amistades, convivir... con las demás personas eso.

Crianza de los hijos/hijas

18. ¿Qué formas de disciplina utiliza tu padre/madre para guiar tu comportamiento?

¡A, SÍ! heee cuando no hacíamos lo que ellos nos decían las tareas como decimos si, castigaban y nos decían de que si no hacíamos las cosas como las tareas no nos... Iban a dar lo que nosotros queríamos y, tampoco nos iban a dejar ver televisión y no nos iban a dejar salir. Aunque bueno, CASI NO NOS DEJABAN SALIR A LA CALLE.

19. ¿Crees que han funcionado esas formas de disciplina? ¿Por qué?

¡Sí! porque si no, no estaríamos donde estamos ahora y también lo religioso que ha sido bastante fundamental eso, en nuestra vida.

20. ¿Conoces cuáles son tus derechos? Menciona algunos

La vivienda, el vestuario, heee la educación y la salud.

21. ¿Conoces cuáles son los deberes de tu padre/madre? ¿Cuáles son algunos?

Sí como decimo la educación que ya nos brindaron, el apoyo que siempre nos brindaron, el amor a la familia.

22. ¿Consideras que los cumple adecuadamente? ¿Por qué?

Sí, todavía lo están cumpliendo porque como dice el dicho, que mientras estamos todavía en la casa tenemos que respetar la casa.

23. ¿Sabes cuáles son tus deberes? Menciona algunos

Sí, apoyarlos a ellos este... como... me lo dijo alguien una vez, de que como ellos ya los cuidaron a nosotros, hoy nosotros los deben de cuidar de ellos y ayudarles.

24. ¿Consideras que los cumple adecuadamente? ¿Por qué?

Algunas veces sí, y algunas veces no, porque tal vez digamos yo quisiera darle más cosas, a ellos por lo que ellos nos han dado a nosotros, Pero hay veces no se puede tanto económico.



25. ¿Cómo reacciona tu padre/madre cuando no cumples con las responsabilidades de la escuela/colegio y del hogar?

ENOJADOS... decían que tenía que hacer las cosas aja, si no nos iban a castigar...

26. ¿Qué es para ti la familia?

Como... siempre se dice es la base fundamental para poder estar... que siempre este bien...

27. ¿Para ti que significa criar a un hijo/hija? pues... seria... que puese ellos siempre nos quieren ver haciendo lo mejor, que no caigamos en errores y siempre los cometen verdad, ellos quieren lo mejor para uno.

Reglas dentro del hogar

28. ¿Qué son las reglas para ti?

Cumplirlas lo que ellos se proponen hacia uno, que uno no... Que siga lo correcto... no lo malo.

29. ¿Qué reglas se han establecido dentro del hogar?

El orden, aseo a las cosas estar siempre ordenada la casa eso sería, respecto a los padres.

30. ¿Cumples con esas reglas? ¿Por qué?

No, casi siempre porque ¡a veces se nos olvidan hacer las cosas que nos dicen! aja hay veces casi no, pero sí tratamos la manera de cumplir con las reglas establecidas.

31. ¿Consideras que esas reglas son las adecuadas? ¿Por qué?

Sí... Para que... siempre caminen bien las cosas en el hogar.

32. ¿Quién o quiénes de tu familia han establecido esas reglas? ¿Por qué?

Mi mami, porque... Como casi siempre... ella es la que ha llevado la batuta en la casa.

33. ¿Tienes acceso a la televisión, celular y/o computadora? ¿Qué ves o haces con ellos?

Sí, heee, casi comunicación con los Hermanos para las actividades que van a hacer con los compañero y el trabajos, en la televisión las noticias



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



que siempre se ven en la casa, en la compu los trabajo que tengo que hacer.

34. ¿Tu padre/madre sabe lo que ves y te vigila cuando los usas? ¿Por qué crees que lo hace?

Heee... sí... hay veces que si lo saben, no me controlan como lo uso, para ver si uno no está... viendo otras cosas.

Afecto

35. ¿Cómo te sientes al ser parte de tu familia? ¿Por qué?

Pues bien porque sé que ellos me quieren, me apoyan y yo los quiero también.

36. ¿Consideras que tu padre/madre te apoya cuando lo necesitas? ¿Por qué?

Sí porque a veces cuando necesita algo de ellos, ellos están para uno, Este... casi siempre... dicen si... nunca dicen no... cuando uno necesita algún consejo...

37. ¿Qué significan para ti los vínculos afectivos?

Heee... Estar más en comunicación con las personas, en este caso con mis papás verdad.

38. ¿Qué es para ti el afecto?

Heee... Amar... a las demás personas a mis papás a mis hermanos y a las demás familiares.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



ANEXO 3

DESARROLLO DE ENTREVISTA PARA PROFESIONALES QUE TRABAJAN CON FAMILIAS

Objetivo: Analizar las relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales y sus efectos en la crianza de los hijos/hijas.

I. Datos Generales:

Edad: 53

Sexo: H

Nivel Educativo: Superior

Profesión u Oficio: Licenciado en Psicología

Para empezar con la entrevista voy a iniciar con una pregunta bien general.

1. ¿Qué es familia para usted?

Familia es un grupo de personas que comparten sus mismos ideales, sus mismos objetivos, sus mismos principios y sus mismos valores, no necesariamente tiene que ser la familia nuclear, familia es donde viven, un mismo objetivo, un mismo ideal, **Ok**, y se sienten parte de. **Ujum.**

2. Y para usted ¿Qué significa la crianza de los hijos?

La educación de los hijos, es conducirlos desde el vientre hasta que vayan creciendo, según sus metas evolutivas, que se vayan desarrollando, verdad, según su edad cronológica para que tengan una visión más objetiva del mundo. **Ujum.**

3. ¿Aquí, cuáles son los proyectos que se han implementado o se implementan en beneficio de la familia, en la institución?

Bueno, aquí lo que se hace es primero conocer los conflictos, verdad, conocer cuáles son las diferencias que hay entre ellos, y tratar de hacer, bueno, un estudio profesional, luego de eso se ve si se mandan a terapia psicológica o a escuela para padres o a mediación o a otro tipo de orientación que ayude para que la familia se construya y que no se divida. **Ujum.**



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



4. Y aparte de eso, los programas que implementan como institución para trabajar con las familias que asisten acá, ¿Cuáles serían?

Específicamente programas aquí noooo, no hay, **ujum**, lo que se siguen es como... ciertos protocolos, verdad, emmm, más que todo los que dan escuela para padres, llevan un protocolo de lo que es, entender lo que es la LEPINA, entender cuáles son los derechos y deberes de un padre hacia los hijos, de los hijos hacia los padres, esos son los protocolos que hay y ellos sólo los desarrollan. **¿Y esos protocolos los implementan qué tipo de profesionales?** Los educadores, **ammm ya, ok.**

5. ¿Y aquí tienen planes como institución, planes con los que trabajan como institución? ¿A qué se refiere con eso? ¿Si tienen una directriz como un plan a seguir, como un plan operativo?

De hecho cada quien a inicios de año hace suuu, hace su planificación, cómo se va a desarrollar el trabajo individual, el trabajo en equipo, si se va a trabajar individual o en equipo; hay una programación que uno hace al inicio, pero esa programación depende también de los perfiles de cada profesional; cada profesional tiene su perfil, que es lo que tiene que hacer, para no atropellar el perfil del otro profesional, o sea que cada quien trabaja en su área en favor del equilibrio de la familia, verdad, **ujum**, hay, este, hay perfiles. **¿Y esos** perfiles se van acoplado de acuerdo a los diferentes casos que usted tenga que atender? No, el perfil es el que le da el valor a cada profesional para hacer su función profesional, **ujum**, en base a eso uno trabaja su planificación, **a Ok.**

6. ¿Cómo profesional evidencia similitudes y diferencias en las formas de comunicación entre integrantes de familias nucleares y familias monoparentales?

La similitud ahora está tan atropellada por la tecnología, la comunicación, es, un virus, en el cual está afectando tanto a nucleares y monoparentales, ajá, no hay diferencia en eso, verdad, entonces esa comunicación mal utilizada con la tecnología está distanciando más psicológica, afectiva y social a la familia, UmMMM.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



7. ¿Para usted qué son las relaciones sociales? ¿Relaciones sociales en qué?, ¿en la familia?, A, en la familia, **ujum**, bueno, una relación social es desde el momento que se levanta y da el buenos días, desde el momento que comparten esteee, el desayuno en la mesa, esa es comunicación social, desde el momento que comparten una sala, si es que tienen, vea, o un espacio donde poder estar esteee entreteniéndose, verdad, heee, todo eso, todo eso en la familia es muy importante porque se da, de, de, de alguna manera, **ujum**, en algunas familias ya se perdió, vuelvo a repetir, por la famosa tecnología, están todos en la mesa pero cada quién está chateando, eso se perdió, ese es un problema ya tan serio que ya la Organización Mundial para la Salud y la APA ya pusieron el grito al cielo y ya aparece en los manuales de trastornos, los trastornos por internet, entonces ya eso, ya se está tocando desde hace 20 años, que todavía ahorita hay muchas instituciones de universidades, que se han olvidado de estudiar todos esos manuales a nivel mundial, verdad, entonces, se han olvidado, **ajá**.

8. ¿Qué significa la socialización dentro de la familia para usted?

La socialización, es tan importante, desde la socialización primaria hasta la socialización secundaria, la primaria es la que da la familia; la socialización primaria es tan importante porque ahí están los valores, ahí está la seguridad, está el valor de pertenencia, si, en la socialización primaria, no me lo han preguntado ustedes, pero ahí se da, en la socialización primaria se da eso, el por qué el niño es tan temeroso o por qué el niño es tan valiente, está en la socialización primaria; desde el primer día que se va a la escuela, ya, antes era a los 6 años, a los 12 años, vea, o cuando iba a la universidad, la socialización secundaria, hoy ya bajó, hoy el niño a los 2 años ya está el solo en laaa, en el CDI, ya está el solo en la guardería, entonces ya comenzó su socialización secundaria a tan temprana edad, entonces, porque ya los padres no están con el constantemente, entonces, desde el momento que el niño va a la escuela inició la socialización secundaria, entonces, la primaria es tan importante



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



porque es una base para la secundaria, el papá le da al hijo la seguridad social y la mamá le da la seguridad afectiva. **Ummmm ya.**

9. ¿Considera que las familias nucleares tienen más apoyo social que las familias monoparentales?

Esa pregunta es ambivalente, esa pregunta es una pregunta subjetiva, porque cada quien tiene su medio ambiente, cada quien tiene sus, heee, se llaman, sus redes de apoyo, entonces tiene que aprovechar su red de apoyo; si la red del que es monoparental, o el otro ¿cuál es?, **nuclear**, nuclear, entonces si la red de apoyo sólo es la abuela, entonces, y si tienen el apoyo necesario. Entonces quiere decir que está bien y si el otro tiene el apoyo de la familia en Estados Unidos, la abuela, para él, eso está bien, entonces, lo importante no es que tanta red de apoyo tenga, sino que la red de apoyo sea tan efectiva que de esa seguridad. **Bien**

10. ¿Qué son las relaciones afectivas para usted?

Las relaciones afectivas es saber dar y recibir, la persona que da afecto y tiene capacidad de recibir afecto, estamos bien, pero hay una madre que sólo da afecto, da afecto pero no recibe de él, entonces ahí no hay una relación afectiva saludable; la relación afectiva saludable es saber dar y saber recibir, verdad, entonces, saber compartir, esa es una relación afectiva en la cual se respetan los límites individuales y los límites sociales, pero una relación afectiva que ya afecte un límite individual-personal o social ya no se puede llamar relación afectiva. Ummmm, entonces ¿Usted considera que se da afecto dentro de las familias? Si hay afecto, ¿Pero puede ser directo o indirecto?, de los dos, si hay afecto, porque el papá, hoy ya el termino de castigar ya no se usa, ujum, pero el papá que ocupa una medida correctiva, verdad, en su psicología es porque quiere a su hijo, contesto porque soy psicólogo, vea, si,si,si, es porque quiere a su hijo, es cierto, pero el hijo no entiende que el papá lo está, le está aplicando una medida correctiva y piensa que no lo quiere, entonces estamos hablando de algo subjetivo, pero sí, sí hay, sí se da todo eso.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



11. ¿Considera que las familias nucleares tienen más apoyo emocional que las familias monoparentales?

Yo diría que no, **¿Por qué?**, porque es una pregunta subjetiva, **¿ya?**, **ujum**, yo no le puedo decir sí o no porque, yo como investigador, yo le diría, bueno necesito un estadístico para saber, si alguien ya hizo una investigación para saber eso, **¿Entonces va a depender del caso?**, depende de la realidad de cada quien, de la realidad individual, entonces no podemos asegurar algo, que dos más dos es cuatro, cuando en realidad no lo es y no tenemos una investigación seria para decir mire sí, es cierto, el doctor Tywar, ahí tengo yo varios libros sobre familia, asegura esto porque ya lo estudió, pero no, no hay un estudio sobre eso, que asegure eso, **ujum**.

12. ¿Cómo profesional ha evidenciado diferencias entre los métodos de educación aplicados en familias nucleares y monoparentales?

Si hay algún tipo de diferencia, **¿Cuáles han sido las que ha evidenciado?**, vaya, si hay un tipo de diferencia, verdad, **¿Por qué?**, porque en una puede haber más sobreprotección y en la otra puede haber más negligencia, entonces la diferencia es en eso, verdad, entonces en una puede haber más sobreprotección porque tiene ciertos límites de, y la otra puede ser negligente porque piensa que el otro se lo va a cubrir y no lo cubre, entonces la diferencia está en eso, protección y negligencia.

13. ¿Considera que en las familias nucleares y monoparentales se da el cumplimiento de todos los derechos hacia los hijos?

No entiendo esa pregunta **¿Considera que hay vulneración de derechos hacia los hijos en uno o ambos tipos de familia?** No, no, **¿Por qué?**, no porque también son esteee, depende de la realidad de cada uno de ellos, si me está diciendo del derecho de papá y mamá, sí, pero si el niño crece sin la figura paterna, no tiene esa imagen paterna en su cerebro, por lo tanto está adaptado, **¿Y en el caso de que sea abandono?**, entonces, en ese caso sí hay.



14. ¿Considera que en las familias nucleares y monoparentales se da el cumplimiento de los deberes por parte de los padres?

No, no y sí, algunos sí, algunos no, porque siiii, si se diera todo el cumplimiento de derechos y deberes de los padres hacia los hijos no existieran estas instituciones y tenemos mucho trabajo sobre eso, pero no quiere decir que los 8 millones de personas pasan por aquí, no, pasa un porcentaje, pero la respuesta es clara, o sea, si no, si no hubiera esas faltas estas instituciones no existirían, **ujum**.

15. ¿Qué son los patrones culturales para usted?

Tradiciones, tradiciones que identifican a la, a la, al pueblo, a la persona, vea, lo que llaman vulgarmente idiosincrasia, entonces, este, está tipificando o identificando a una persona por su forma de hablar, por su forma de caminar, por su forma de celebrar, sus, este, sus fiestas patronales, o sea, es una forma de identidad que entre nosotros se ha perdido mucho y se sigue perdiendo.

16. ¿Qué significa para usted vida cotidiana?

No, no, no tengo idea, puede estar relacionado con el tradicionalismo, pero no quiero contestar algo que no, **ok**.

17. ¿Ha evidenciado diferencias en la aplicación de valores entre integrantes de familias nucleares y monoparentales?

Sí hay, sí hay, pero no todas las monoparentales tienen ese problema, ni todas las nucleares, pero sí hay, ¿Algunas que usted haya evidenciado?, repítame la pregunta, ¿ha evidenciado diferencias en la aplicación de valores entre integrantes de familias nucleares y monoparentales?, hay algo que se llama la alienación, alienación, ehhhh, la alienación parental, el síndrome de alienación parental, ese es por qué se da ese tipo de diferencias, donde un padre pone en contra al otro padre, donde el otro responde contra el otro padre y eso se da en los problemas de separaciones, de divorcio o de cuidados personales, entonces ahí se da eso.



18. ¿Ha evidenciado diferencias en el comportamiento de integrantes de familias nucleares y monoparentales?

Es lo mismo, casi todo es lo mismo diferencia entre, diferencia entre, ¿Pero según usted en los casos que ha...?, sí hay, sí hay, ¿Pero cuáles son las más...?, ya les contesté ahí, ajá, las del comportamiento que nos estaba diciendo, **ujum.**

19. ¿Qué significan las reglas del hogar para usted?

Son normas y valores que tienen que estar acorde a la edad cronológica del niño y niña, son modelajes y ejemplos que tiene que dar el padre y la madre hacia los hijos yyy, alguien no puede estar exigiendo algo, algo que no da, alguien no puede estar exigiendo algo que no tiene, si el padre no tiene normas y valores cómo le va a exigir al hijo.

19. ¿Considera que hay diferencias entre los roles y límites establecidos en familias nucleares y monoparentales?

Yo considero que no, o sea, no, no hay ninguna diferencia porque los problemas son los mismos, verdad, si un problema es económico, según una familia y en la otra, el nivel de estrés va a ser similar, verdad, entonces en ese sentido creo que no.

20. ¿Cómo profesional ha observado el abuso de autoridad por parte de padres de familias nucleares y monoparentales?

Esta pregunta ya se la contesté, en la que es la alienación parental, sí lo hay, verdad, sí lo hay y más con esto, estas teorías que están surgiendo o que han surgido últimamente de género y todo lo demás, si son mal aplicadas o mal canalizadas generan ese problema, ¿Y en ambos tipos de familia, o sea, la estructura de la familia nooo, no interfiere en eso?, Ujum, claro.

21. ¿Cree que los padres de familias nucleares controlan mejor el uso de tecnología que los padres de familias monoparentales?

No, no, es el mismo problema.



22. ¿Considera que los hijos de familias monoparentales son más vulnerables a sufrir violencia escolar y comunitaria que los hijos de familias nucleares?

No, ¿Por qué?, no, eso tiene que ver con el tipo de educación que se les da, entonces, si educan a un niño muy sobreprotegido va a sufrir de bullying, no se va a poder defender, si educan a un niño demasiado arrogante va a sufrir de bullying y se va a defender y va a caer en problemas, ¿ya?, ujum, entonces heeee, ¿usted considera que esa persona que sufrió bullying va a replicar eso con otras personas?, heeee aquí estamos hablando de lo que es el círculo de la violencia, no necesariamente, no necesariamente porque depende cómo esté el nivel de responsabilidad y de madurez del niño, así podría repetirlo o no, pero si el niño tiene un alto nivel de estrés y se siente no querido, se siente, comoooo heee, no parte de, una familia, es más probable que si replique el bullying, **ujum**.

23. ¿Cree usted que los hijos de familias monoparentales son más vulnerables al consumo de alcohol y drogas que los hijos de familias nucleares?

No, no, ¿Por qué?, porque es muy subjetiva esa pregunta, ya, es que la idea suya es que no depende de la estructura de la familia, sino que de las relaciones afectivas, las normas, las reglas y los vínculos que ahí se establezcan, de la educación que se le dé, es como lo que le preguntamos al principio que, usted nos dijo, todo depende de la educación, todo se va a derivar de ahí, lo positivo, lo negativo, claro, y de la socialización primaria, ahí está la base para poder ingresar, o esa transición que va a tener de la primaria hacia la secundaria, entonces, a dónde es que sufre el niño, si sufre en la socialización primaria de hecho va a tener problemas en la secundaria, **ujum**, si el niño es equilibrado en la primaria y aprende a defenderse para ingresar a la secundaria, el niño va a ser equilibrado y no va a caer en drogas, no va a caer en cuestiones... **¿Ni bajo rendimiento escolar?**, eso probablemente sí,



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



probablemente no, pero estamos viendo si se va a socializar bien o no cuando le toque defenderse solo, ¿ya?, **ujum**, entonces si se le da una buena educación psicosocial, vea, este, afectiva, entonces el niño va a estar bien o va a tener más probabilidades de sobresalir en la secundaria; porque en la secundaria también puede tener influencias, las influencias sociales qué, pero si está preparado para, para decir no o para defenderse intelectualmente hablando, entonces no va a tener problemas, pero si en la primaria tiene el rechazo del padre, ya sea nuclear, tiene el rechazo del padre, que nuclear ya está obsoleto, ese término ya no se usa, yo les di una definición de familia actual al principio, entonces la familia nuclear puede estar ahí pero puede tener un padre ausente afectivamente, ¿ya?, **sí, ujum**, y en vez de hacerle un bien le hace un mal la presencia, la madre puede estar ahí, pero en vez de hacerle un bien le hace mal porque puede ser una madre ausente una madre amargada y se descarga en los hijos, entonces, y en la familia, este, monoparental probablemente estén más feliz porque no tienen la presencia de estrés de la otra persona o de una persona que lo esté atormentando y crecen mejor, entonces, por eso es relativo, no quiere decir que uno es mejor que el otro, no, es relativo, dependiendo de la educación que se les dé en la socialización primaria, depende de esa educación, este, váyanse por ahí, ¿ya?, **ujum**, concéntrense en la socialización primaria, ahí está la base, no importa que sea nuclear, que sea monoparental ,este, no importa el tipo de familia que sea, lo importante es la educación y lo importante es que el niño o la niña se sienta parte de una familia, aunque no tenga al papá y a la mamá, vive con los padrinos.

Bueno entonces eso sería todo, muchísimas gracias.



ANEXO 4

CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS SEGÚN CASOS Y CATEGORÍAS

Caso N°	GENERALIDADES	CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DE LAS RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS EN FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES, EFECTOS EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS/HIJAS (San Martín, 2018)			
		FAMILIA	RELACIONES SOCIALES	RELACIONES AFECTIVAS	PATRONES CULTURALES
		¿Qué formas de disciplina se utilizan en el hogar?	¿Cómo es la comunicación entre los integrantes de la familia?	¿Cómo se demuestra el apoyo entre los miembros de la familia?	¿Cómo se organizan como familia para compartir tiempo juntos?
1	Género: F Edad: 44 años Nivel educativo: 9° grado	“HOY NO TE VOY A DAR TAL COSA SINO ME OBEDECES.”	“sí, sé que es importante, porque si no ellas imagínese si nosotros no hablamos con ellas, ellas van a buscar las amistades afuera”.	“Este, preguntándoles que es lo que ha hecho durante, haya en la escuela”.	“Bueno este, él pasa aquí durante la mañana, durante la tarde paso yo con ellas”.
2	Género: F Edad: 12 años Nivel educativo: 6° grado	“Sí, cuando me... así algo mal peleando con mi hermana, me quitan lo que quiero o no me dan lo que quiero”. (Risas)	“Buena, porque platicamos, de cosas de la escuela de la colonia y me aconsejan”.	“Si me apoyan en forma de bien, porque cuando quiero hacer algo ellos están ahí y me aconsejan y me dicen lo que tengo que hacer y lo que no”.	“A veces, salimos a pasear... también pasamos tiempo aquí en la casa, lo normal”.
3	Género: F Edad: 48 años Nivel educativo: 4° grado	“Mire que hoy en día sí cuesta llevar a nuestros hijos que hagan caso”.	“ES MUY IMPORTANTE, porque sabemos que si no estamos en comunicación, especialmente con nuestros hijos, uno vea a nuestros hijos hay que saberles decir todas, este todas, todos los fracasos que pueden llevar verda”.	“Pues, por ejemplo cuando me dicen mamá mire necesitamos algo verda, mire me hace falta tal cosa, pues yo a veces si no tengo, DECIRLE A TU PAPÁ”.	“Bien, sí, a veces nos ponemos de acuerdo, que casi no salimos verda”.
4	Género: F Edad: 18 años Nivel educativo: Bachillerato	“A, siempre regaños vea, de que MIRA TENÉS QUE HACER ESTO”.	“Buena, yo digo que buena, porque, o sea, siempre convivimos vea”.	“Sí, o sea, ellos están ahí apoyándome vea”.	“Lo compartimos más así cuando vamos a la iglesia, porque mi papá trabajando, entonces, yo estudiando, entonces no



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



					convivimos mucho”.
5	Género: F Edad: 72 años Nivel educativo: Ninguno	“¡Me da vergüenza pero lo he hecho... les daba unas buenas! ¡Pero unas buenas!”	“¡Claro que sí, es importante! porque vaya usted tiene que saber lo que yo soy, yo tengo que saber lo que usted es,”.	“Apoyo siempre... igual planchándole la ropa, lustrándoles sus zapatos, llevándolos a la escuela y haciéndole su comida”.	“¡Bueno! casi siempre... nos organizamos solo los tres yo, mi esposo y mi hija con anticipación”.
6	Género: F Edad: 30 años Nivel educativo: Universitaria	“¡AH, SI! Heee, cuando no hacíamos lo que ellos nos decían, las tareas como decimos, sí nos castigaban”.	“¡Bien! porque yo le cuento a mi mami lo que me pasa, ella me cuenta lo que le ha pasado, igual con mi papi”.	“Sí, porque a veces cuando necesito algo de ellos, ellos están para uno, Este... casi siempre....”.	“¡Sí! se programa... la salida antes”.
7	Género: F Edad: 32 años Nivel educativo: Bachillerato	“Con palabras y cuando es una acción la que ellos han hecho que requiere algo más serio les quito la serie que más les gusta”.	“Si uno no sabe lo que le está pasando al otro no se le puede ayudar”.	“Cuando ellos necesitan o me piden ayuda en sus tareas, yo estoy ahí para apoyarlos, diciéndoles que cumplan con sus deberes,”.	“Pues haciendo las tareas la escuela primero y los otros quehaceres y después nos ponemos a jugar o a hacer otras cosas”.
8	Género: M Edad: 8 años Nivel educativo: 1° grado	“Cuando yo no quiero hacer las tareas, primero me dice hazlo, no hago caso, me dice otra vez y no hago caso, me dice no hago caso, a la cuarta me pega”.	“Así, a veces, enojada... pero es más alegre y tranquila”.	“Siempre están pendientes de que no me falte nada”.	“Por veces, como los domingos que descansamos nos sacan a pasear, a comprar cosas, comida, cosas así”.
9	Género: F Edad: 32 años Nivel educativo: Bachillerato	“A VECES TOCA DARLES DURO, CON EL CINCHO”.	“Sí, porque ahí compartís algún problema que tengan... tus hijos, para poderlos ayudar”.	“Ayudándoles... en lo que yo pueda, como en las tareas que a veces... ellos no entienden cosas, me piden”.	“¡Aaahh...! dependiendo de los horarios que tenemos no... todo nos toca juntos... por los horarios y así, vemos como nos organizamos para salir”.
10	Género: F Edad: 12 años Nivel educativo: 5° grado	“Sólo me pegan con el cincho, sólo porque por veces nos portamos mal con ella”.	“No me grita... esto no sé qué, ella habla suave para que yo le entienda”.	“Sí...porque ella nos puede ayudar en cualquier cosa, cuando un la necesitamos y siempre nos apoya”.	“Dice antes para compartir entre nosotros y porque también tenemos que... tenemos que compartir con otras personas”.
11	Género: M Edad: 64 años	“AQUÍ EN LA CASA SE HA APLICADO DE	“Sí, porque así usted sabe lo que yo pienso y	“Queriéndolas y dándoles lo que ellas piden”.	“Allá al tiempo y si no aquí en la casa platicamos va,



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



	Nivel educativo: 6° grado	QUE USTED VA A HACER ESTO Y LO HACE HOY,	yo sé lo que usted piensa”.		cuando ellas vienen de estudiar”.
12	Género: F Edad: 24 años Nivel educativo: Bachillerato	“Ummm, los regañones, los golpes en algunos casos y los gritos”.	“Ummm, realmente hoy que estoy grande le hablo sólo por cosas necesarias”.	“Ummm, EMOCIONALMENTE NO, heee por el lado de la independencia siempre nos ha enseñado a ser independientes”.	“Ummm, cuando hay algún cumpleaños o en navidades...”.

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en proceso de grado, ciclo I y II 2018.

BIBLIOGRÁFIA

1. LIBROS

- 1.1. Constitución de la República de El Salvador, 1893, Pág. 7.
- 1.2. ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, “Instructivo para la Redacción y Estructuración del Informe Final de Investigación con el Método Inductivo”, Universidad de El Salvador, 2017.
- 1.3. LÓPEZ, ROSA, “Censo Comunitario Colonia Reparto # 2”, San Martín, 2018.
- 1.4. MINUCHIN, SALVADOR, “Familias y Terapia Familiar”, Barcelona, editorial Gedisa S.A., 2003.
- 1.5. RUIZ OLABUENAGA, JOSÉ IGNACIO, “Metodología de la Investigación Cualitativa”, Bilbao, 4ta Edición, 2007, págs. 51-81.
- 1.6. SATIR, VIRGINIA, “Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar”, 2da Edición, México D.F., Editorial Pax México, 2002.

2. FUENTES ORALES

- 2.1. AMAYA, CARMEN: “Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas”, Oficina del Equipo Psicosocial del Área de Familia de la Procuraduría General de la Republica, Auxiliar de San Salvador, Licenciada en Trabajo Social, entrevista realizada en el mes de junio de 2018.
- 2.2. CARMONA, MARITZA: “Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas”, Colonia Reparto # 2, Municipio de San Martín, cuarto grado, oficios varios, entrevista realizada en el mes de junio de 2018.
- 2.3. CARMONA, PAOLA: “Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas”, Colonia

Reparto # 2, Municipio de San Martín, bachillerato, estudiante, entrevista realizada en el mes de junio de 2018.

- 2.4. ESCOBAR, ESTHER: “Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas”, Colonia Reparto # 2, Municipio de San Martín, bachillerato, empleada privada, entrevista realizada en el mes de junio de 2018.
- 2.5. ESCOBAR, FÁTIMA: “Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas”, Colonia Reparto # 2, Municipio de San Martín, quinto grado, estudiante, entrevista realizada en el mes de junio de 2018.
- 2.6. HERNÁNDEZ, JOSEFA: “Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas”, Colonia Reparto # 2, Municipio de San Martín, noveno grado, ama de casa, entrevista realizada en el mes de junio de 2018.
- 2.7. HERNÁNDEZ, SANDRA: “Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas”, Colonia Reparto # 2, Municipio de San Martín, sexto grado, estudiante, entrevista realizada en el mes de junio de 2018.
- 2.8. MEJÍA, EDGAR: “Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas”, Colonia Reparto # 2, Municipio de San Martín, primer grado, estudiante, entrevista realizada en el mes de junio de 2018.
- 2.9. MEJÍA, MARÍA: “Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas”, Colonia Reparto # 2, Municipio de San Martín, bachillerato, ama de casa, entrevista realizada en el mes de junio de 2018.
- 2.10. MENDOZA, CARMEN: “Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas”, Oficina de Equipo Multidisciplinario del Centro Judicial Integrado de

Derecho Privado y Social, Licenciada en Trabajo Social, entrevista realizada en el mes de junio de 2018.

- 2.11. MORALES, CARMINDA: “Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas”, Colonia Reparto # 2, Municipio de San Martín, ninguno, ama de casa, entrevista realizada en el mes de junio de 2018.
- 2.12. MORALES, SOFÍA: “Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas”, Colonia Reparto # 2, Municipio de San Martín, universitario, profesora en educación parvularia, entrevista realizada en el mes de junio de 2018.
- 2.13. PORTILLO, ROBERTO: “Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas”, Oficina de Equipo Multidisciplinario del Centro Judicial Integrado de Derecho Privado y Social, Licenciado en Psicología, entrevista realizada en el mes de junio de 2018.
- 2.14. PEÑA, EUNICE: “Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas”, Colonia Reparto # 2, Municipio de San Martín, bachillerato, estudiante, entrevista realizada en el mes de junio de 2018.
- 2.15. PEÑA, RAFAEL: “Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas”, Colonia Reparto # 2, Municipio de San Martín, sexto grado, empleado privado, entrevista realizada en el mes de junio de 2018.
- 2.16. RUIZ, PATRICIA: “Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas”, Área Psicosocial de la Procuraduría General de la Republica, Auxiliar de Soyapango, Licenciada en Psicología, entrevista realizada en el mes de junio de 2018.

3. SITIOS EN INTERNET

- 3.1. Familia Monoparental, en línea, Definición ABC junio 2017, citado en septiembre de 2018. Disponible en: <https://www.definicionabc.com/>.
- 3.2. Familia Nuclear, en línea, Universidad del Sur junio de 2015, citado en septiembre de 2018. Disponible en: <http://aleusur.wixsite.com/>.
- 3.3. San Martín, en línea, FISDL septiembre de 2016, citado en septiembre de 2018. Disponible en: <http://www.fisdsl.gob.sv/>.
- 3.4. San Martín, en línea, Fundación Nacional para el Desarrollo febrero de 2013, citado en septiembre de 2018. Disponible en: <http://www.repo.funde.org/>.

SEGUNDA PARTE

INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2018

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2018.
2. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN
RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS EN FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES, EFECTOS EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS/HIJAS (San Martín, 2018).

1

PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2018.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2018

PRESENTADO POR
Alfaro Gómez, Narcisa de Jesús
López Leiva, Rosa Elena
Martínez Cruz, Marina Ermelinda

CARNÉT
AA10165
LL12011
MC12087

PLANIFICACIÓN ELABORADA POR ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA
CARRERA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD
DE PROCESOS DE GRADO CICLO I - II 2018

Dr. Alirio Wilfredo Henríquez Chacón
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

CIUDAD UNIVERSITARIA SEPTIEMBRE, 2018 EL SALVADOR
SAN SALVADOR

ÍNDICE

CONTENIDO.....	PÁG.
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN DE PROCESO DE GRADO 2018.....	206
INTRODUCCIÓN.....	210
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	211
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS.....	211
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	213
1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	214
2. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	218
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	218
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	218
3. METAS Y ACTIVIDADES.....	219
3.1. METAS.....	219
3.2. ACTIVIDADES.....	220
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓ.....	222
4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN Y ASESORÍA.....	222
4.2. METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO E INFORMANTES.....	222
4.3. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN.....	223
4.4. SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO.....	224
4.5. ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS, SOCIALIZACIÓN Y DEFENSA, RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....	224
5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	224
5.1. POLÍTICAS INTITUCIONALES.....	225
5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	225
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	225

6.1. RECURSOS HUMANOS.....	226
6.3. RECURSOS FINANCIEROS.....	226
6.4. DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	236
7. MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN.....	226
7.1. CONTROL.....	227
7.2. EVALUACIÓN SUMATIVA.....	227
ANEXOS.....	233
1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2018.....	229
2. PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN 2018.....	230
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DE PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II-2018).....	231
4. INSTRUMENTO PARA HETERO EVALUACIÓN PARA PROCESO DE GRADO.....	232
5. INSTRUMENTO PARA AUTO EVALUACIÓN PARA PROCESO DE GRADO.....	233
6. CUADRO DE RELACIÓN ENTRE OBJETIVOS, METAS Y ACTIVIDADES.....	234
BIBLIOGRAFÍA.....	236

INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta la planificación elaborada por un grupo de tres estudiantes egresadas de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, inscritas en el proceso de grado ciclo I y II del 2018, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

El presente informe se titula: Plan de Trabajo para la Investigación de Proceso de Grado 2018. El objetivo que se pretende alcanzar con la elaboración del documento es establecer los lineamientos a seguir para el desarrollo de la investigación de proceso de grado, planteando metas y actividades a realizar.

La importancia de esta planificación como instrumento técnico-administrativo es que guiará el proceso de grado sobre la temática seleccionada tomando como eje principal la familia.

El contenido de este documento comprende la descripción de la investigación de proceso grado, los objetivos generales y específicos que se pretenden alcanzar, las actividades a realizar, las metas a cumplir, las estrategias de trabajo para desarrollar la investigación, las políticas institucionales y de grupo a implementar, además se describen los recursos humanos, materiales y financieros, el tiempo de duración de la investigación y los mecanismos de control y evaluación a aplicar durante el proceso.

La metodología utilizada en la elaboración del presente documento fue la establecida por el Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, el Reglamento Específico de Procesos de Graduación de la Facultad de Ciencias y Humanidades, el Manual para desarrollo de Procesos de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales y el Formato de Plan de Trabajo individual de la Escuela de Ciencias Sociales, donde se establecen los criterios que se deben seguir durante el proceso de investigación.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

Este apartado contiene los lineamientos a seguir para el desarrollo de la investigación de proceso de grado siguiente: Organización y requisitos, productos del trabajo de la investigación, administración y evolución del proceso de grado.

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

1.1.1. Modalidad de trabajo

El proceso de grado se desarrolla bajo la modalidad individual, orientada mediante la dinámica de trabajo dirigido por el docente asesor con respecto a la temática, el grupo de investigación cuenta con un total de tres estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, quienes serán guiadas por un docente asesor y facilitador de la Escuela de Ciencias Sociales.

1.1.2. Actividades a planificar según el Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la UES

Para la realización de la investigación de proceso de grado, en la etapa de planificación, las estudiantes realizarán las siguientes actividades: Elección y propuesta de perfil de tema, revisión bibliográfica de documentos, elaboración de plan y protocolo de investigación, revisión y elaboración de instrumentos para recolección de datos.

En la etapa de ejecución se desarrollará: La gestión y contacto con informantes, la aplicación de técnicas cualitativas, el procesamiento de la información, el ordenamiento, clasificación, categorización y análisis de la información, la redacción de los avances del informe final, la incorporación de las observaciones a los documentos, la exposición y entrega del informe final al docente asesor.

En la etapa de exposición del informe final de investigación se realizará la exposición y defensa ante el tribunal calificador y se incorporarán las observaciones realizadas por el tribunal al informe final.

1.1.3. Derechos y deberes del estudiante para realizar el Proceso de Grado

1.1.3.1. Derechos:

1. “A la asignación de un docente asesor.
2. A recibir asesorías una vez por semana.
3. A la revisión, por parte del docente asesor, de los documentos presentados por el grupo”.⁴¹

1.1.3.2. Deberes:

1. “Asistir a todas las reuniones de asesoría, respetando el horario establecido en mutuo acuerdo con el docente asesor, las cuales deben ser una vez a la semana.
2. Justificar en forma escrita al docente asesor del trabajo de grado, la inasistencia a las reuniones programadas.
3. Preparar la logística para realizar la exposición y defensa del trabajo de grado.
4. Incorporar las observaciones dadas por el Docente Asesor, Tribunal Calificador y Coordinador de Proceso de Grado.
5. Cumplir con todas las normas, criterios y reglas que determinan los reglamentos e instructivos que rigen el proceso de la investigación en el trabajo de grado”.⁴²

1.1.4. Sanciones para estudiantes en proceso de grado

1. La inasistencia a las reuniones de equipo de forma imprevista e injustificada de una integrante del equipo, se sancionará con un \$1.00.
2. Por el incumplimiento de alguna función de trabajo asignada se realizará un llamado de atención y siempre deberá cumplir con la labor delegada, al acumular 3 llamados de atención se cobrará \$1.00.

⁴¹ Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, Reglamento Específico de Procesos de Graduación, 2014, Pág. 15.

⁴² Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de El Salvador, Instructivo sobre Normas para Proceso de Grado, 2018, Pág. 20.

3. La inasistencia a una asesoría de forma injustificada de una integrante del equipo, se sancionará con el cobro de \$2.00.

1.1.5. Responsables de desarrollar la Investigación de Proceso de Grado

Las responsables de realizar la investigación de proceso de grado sobre la temática: Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas son tres estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social.

1.1.6. Periodo de tiempo establecido para realizar el Proceso de Grado

El proceso de graduación tendrá una duración entre seis meses y un año como mínimo, pudiéndose solicitar una prórroga por año ante junta directiva de la Facultad de Ciencias y Humanidades para elaborar los documentos siguiendo orientaciones del docente asesor y lineamientos de la Escuela de Ciencias Sociales, hasta un periodo de tres años como máximo.

Las estudiantes tienen programado realizar la investigación de proceso de grado de febrero a octubre de 2018, por lo tanto tendrá una duración de nueve meses.

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. Documentos a redactar y presentar según metodología seleccionada

1. **Propuesta de Perfil de Tema de Investigación:** Es el documento que describe la temática que se pretende abordar de manera general y se presenta a Junta Directiva de la Facultad para su posterior aprobación.
2. **Plan de Trabajo de la Investigación:** Este documento se realiza como una guía para el desarrollo de la investigación de proceso de grado, contiene los lineamientos, objetivos, metas y actividades a desarrollar.
3. **Protocolo de Investigación:** En este documento se plantean los lineamientos para el trabajo de campo contemplando las 5 fases del

Método Inductivo de tipo Cualitativo: Definición del problema, diseño del trabajo, recogida de datos, análisis de datos y validación de la investigación.

4. **Informe Final de la Investigación:** Es el documento final en el que se presentan los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación de proceso de grado, contemplando cuatro capítulos con sus respectivos anexos.

1.2.2. Tipo de investigación a ejecutar

La investigación de proceso de grado a desarrollar por parte del grupo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social será inductiva de tipo cualitativa.

1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.3.1. Nombre y Funciones del docente asesor:

El docente asesor asignado para el grupo de estudiantes es el Dr. Alirio Wilfredo Henríquez Chacón, quien tendrá las funciones siguientes:

1. “Depurar el tema de investigación con los estudiantes de acuerdo a la modalidad de los Procesos de Grado de cada unidad académica.
2. Orientar los avances de la ejecución de la investigación que estará bajo su administración y asesoría.
3. Orientar técnica y metodológicamente a los estudiantes con el fin de cumplir los objetivos y alcances propuestos en el proyecto, protocolo y plan de trabajo establecidos en el Programa de actividades del trabajo de Grado.
4. Evaluar cada parte del proceso en la primera y segunda etapa, según los formatos de evaluación aprobados por Junta Directiva a propuesta de la Coordinación de Procesos de Grado de cada Unidad Académica.
5. Formar parte del Tribunal Calificador.
6. Informar al Coordinador de Procesos de Grado de su unidad académica de las inasistencias de los alumnos a las actividades programadas.

7. Elaborar un informe de cada semestre/ciclo, sobre el desarrollo y avance de los trabajos de grado que esté asesorando, para presentarlo al Coordinador de Procesos de Graduación.
8. Informar de cualquier cambio de programación y/o de situaciones problemáticas relacionadas con el desarrollo del Trabajo de Grado, al Coordinador.
9. Firmar solicitud por:
 1. Cambio de nombre del Trabajo de Grado.
 2. Anulación de trabajo de graduación, por causas ajenas a los estudiantes.
10. Elaborar y firmar constancia para ser anexada a la Solicitud de Prórroga para finalizar el Trabajo de Grado, con base en la planificación presentada.
11. Levantar actas de exposición final de la investigación, conjuntamente con el Tribunal Calificador”.⁴³

1.3.2. Nombre y Funciones del Coordinador de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales

El coordinador de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales es el Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas, quien tendrá las funciones siguientes:

1. “Velar por que se cumpla en su unidad todo lo reglamentado en el Reglamento Específico de Procesos de Graduación de la Facultad de Ciencias y Humanidades y en las regulaciones de la Universidad de El Salvador.
2. Planificar, organizar, ejecutar y controlar las funciones administrativas que garanticen el buen desarrollo de los trabajos de graduación.
3. Intermediar, en primera instancia, entre Docentes Asesores y Estudiantes, en los problemas que se presenten en el desarrollo del trabajo de graduación.

⁴³ IBIDEM 2, Pág. 19.

4. Colaborar con el Director de Escuela o jefe de Departamento, en el nombramiento y cambios de Docentes Asesores de los trabajos de graduación según sea el tema a investigar y la idoneidad del docente.
5. Colaborar con el Director de Escuela o jefe de Departamento, en la selección de propuestas del Docente Asesor que administrará el trabajo de graduación.
6. Dar seguimiento e informar de los trabajos de graduación realizados cada seis meses al Director/a de Escuela de jefe/a de Departamento, con el fin de ser presentados para la Memoria Anual de la Unidad.
7. Elaborar informes, sobre el desarrollo de los trabajos de graduación y otro tipo de informe que se requiera, y presentar los resultados de los procesos evaluados por Junta Directiva de la Facultad para su ratificación.
8. Elaborar y revisar los formatos para los perfiles de temas de trabajos de grado de los estudiantes en dicho proceso de graduación.
9. Hacer propuestas de lineamientos y estrategias para organizar y desarrollar la investigación y los procesos administrativos.
10. Informar, en los 5 días hábiles después de haber recibido la solicitud de aprobación del tema y de Docente Asesor, a los estudiantes que están pendientes de Docente Asesor por situaciones de carácter especial.
11. Dar Visto Bueno a:
 1. Los perfiles de Trabajo de grado.
 2. Solicitud de Cambio de nombre del Trabajo de Grado.
 3. Solicitud de Prórroga para finalizar los trabajos de Grado.
 4. Solicitud de retiro de Trabajo de grado.
 5. Solicitud de anulación de trabajo de grado”.⁴⁴

1.3.3. El Tribunal Calificador del Informe Final

“Es atribución de Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación, la exposición y defensa del informe

⁴⁴ IBIEDEM 2, Págs. 18 -19.

final de investigación, el Tribunal Calificador estará integrado por 3 miembros, el docente asesor y 2 nombrados por Junta Directiva de la Facultad.

1.3.4. Aprobación del Proceso de Grado

El Trabajo de graduación se aprueba con una calificación mínima de 6.0 (seis pun cero) en una escala de cero punto cero a diez punto cero, es un requisito con el que se debe cumplir previamente a la obtención del respectivo grado y título académico. La calificación final será la sumatoria de las notas parciales obtenidas en las Etapas del Proceso de Graduación.”⁴⁵

⁴⁵ Asamblea General Universitaria, Universidad de El Salvador, Reglamento de la Gestión Académico-Administrativo, 2015, Pág. 45.

2. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Aplicar el método inductivo de tipo cualitativo en la investigación sobre las relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas, utilizando técnicas cualitativas para la recolección de información.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.2.1. Diseñar el protocolo de investigación aplicando las 5 fases que plantea el autor José Ignacio Ruiz Olabuenaga en el libro Metodología de la Investigación Cualitativa.
- 2.2.2. Explorar el entorno de las relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, tomando en cuenta las formas de comunicación, las relaciones parentales y las reglas establecidas dentro de los hogares, determinando su influencia en la crianza de los hijos/hijas.
- 2.2.3. Implementar la entrevista a profundidad, semi-estructurada, la consulta bibliográfica, la observación participante y no participante y la visita domiciliaria como técnicas de investigación que aporten a ordenar, analizar y categorizar la información recopilada.

3. METAS Y ACTIVIDADES

3.1. METAS

- 3.1.1. Ocho reuniones generales entre estudiantes egresados, coordinador y facilitadores de proceso de grado de la Escuela de Ciencias Sociales, realizadas entre la primera semana de febrero y la primera semana de septiembre de 2018.
- 3.1.2. Cuatro exposiciones con profesionales especialista en el abordaje de los temas familia, violencia y seguridad, desarrolladas durante la cuarta semana de febrero y la segunda semana de marzo de 2018.
- 3.1.3. Treinta y uno reuniones con docente asesor de proceso de grado, realizadas entre la cuarta semana febrero y la segunda semana de octubre de 2018.
- 3.1.4. Un informe de perfil de tema de investigación elaborado y presentado durante la primera semana de febrero y la segunda semana de marzo de 2018.
- 3.1.5. Un plan de trabajo de investigación elaborado y entregado entre la tercera semana de marzo y la tercera semana de abril de 2018.
- 3.1.6. Un protocolo de investigación diseñado y entregado durante la cuarta semana de abril y la cuarta semana de mayo de 2018.
- 3.1.7. Doce entrevistas con informantes claves y tres con profesionales expertos en el tema, gestionadas entre la tercera y la cuarta semana de mayo de 2018.
- 3.1.8. Cinco instrumentos para la recolección de información en escenarios de investigación, aplicados durante la primera y la cuarta semana de junio de 2018.
- 3.1.9. Doce avances de los capítulos de la investigación elaborados y entregados, entre la primera y la cuarta semana de julio de 2018.

- 3.1.10. Doce observaciones realizadas por el docente asesor a los avances de la capitulación de la investigación, incorporadas en la segunda y tercera semana de agosto de 2018.
- 3.1.11. Un documento final de investigación de proceso de grado entregado al docente asesor en la cuarta semana de agosto de 2018.
- 3.1.12. Dos ensayos para la exposición final de la investigación de proceso de grado, realizados durante la primera y segunda semana de septiembre de 2018.
- 3.1.13. Tres ejemplares del documento final de investigación de proceso de grado, entregados al tribunal calificador en la tercera semana de septiembre de 2018.
- 3.1.14. Una exposición final de la investigación de proceso de grado ante tribunal calificador, organizada y realizada durante la primera semana de octubre de 2018.
- 3.1.15. Tres observaciones realizadas por parte del jurado calificador, incorporadas al documento final de la investigación de proceso de grado en la segunda y tercera semana de octubre de 2018.
- 3.1.16. Tres documentos finales de la investigación de proceso de grado, entregados a las instancias establecidas durante la cuarta semana de octubre de 2018.

3.2. ACTIVIDADES

- 3.2.1. Realización de reuniones generales entre estudiantes egresados, coordinador y facilitadores de proceso de grado de la Escuela de Ciencias Sociales.
- 3.2.2. Desarrollo de ponencias con profesionales especialista en el abordaje de los temas familia, violencia y seguridad.
- 3.2.3. Realización de asesorías con docente asesor de proceso de grado.

- 3.2.4. Elaboración y presentación de informe de perfil de tema de investigación.
- 3.2.5. Elaboración y entrega de plan de trabajo de investigación de proceso de grado.
- 3.2.6. Diseño y entrega de protocolo de investigación para proceso de grado.
- 3.2.7. Realización de gestión con informantes claves y profesionales expertos en el tema para la realización de entrevistas.
- 3.2.8. Aplicación de instrumentos para la recolección de información en escenarios de investigación.
- 3.2.9. Elaboración y entrega de avances de los capítulos de la investigación.
- 3.2.10. Incorporación de las observaciones realizadas por el docente asesor a los avances de la capitulación de la investigación.
- 3.2.11. Entrega del documento final de investigación de proceso de grado al docente asesor.
- 3.2.12. Realización de ensayos para la exposición final de la investigación de proceso de grado.
- 3.2.13. Entrega de ejemplares del documento final de investigación de proceso de grado al tribunal calificador.
- 3.2.14. Organización y realización de exposición final de la investigación de procesos de grado ante tribunal calificador.
- 3.2.15. Incorporación de las observaciones realizadas por parte del jurado calificador al documento final de la investigación de proceso de grado.
- 3.2.16. Presentación del documento final de la investigación de proceso de grado a las instancias establecidas.

4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN

Este apartado contempla la forma de trabajo a utilizar para la investigación de proceso de grado, la organización del grupo y las asesorías, la metodología seleccionada, el trabajo de campo, seguimiento del proceso y la entrega de documentos, socialización y defensa.

4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN Y ASESORÍA

El grupo de investigación está conformado por tres estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, el cual estará bajo supervisión de un docente asesor y facilitador de la Escuela de Ciencias Sociales.

Para la realización de la investigación se han programado asesorías una vez a la semana con el docente asesor, desde el inicio hasta la finalización del proceso de grado.

Para la realización del trabajo de campo con informantes primarios y secundarios las responsabilidades estarán distribuidas de forma equitativa: Las entrevista a informantes claves papás/mamás serán realizadas dos por cada estudiante; las entrevistas para hijos/hijas serán aplicadas dos por cada estudiante; para la aplicación de la observación no participante, las estudiantes aplicaran dos instrumentos cada una.

En la realización de entrevistas a profesionales en Trabajo Social y Psicología, las estudiantes se distribuirán una entrevista por cada profesional. Las visitas de campo serán siempre realizadas por las tres integrantes del grupo de investigación.

4.2. METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO E INFORMANTES.

La investigación de proceso de grado a desarrollar por parte del grupo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social será bajo la metodología inductiva de tipo cualitativa, aplicando las 5 fases que plantea el

autor José Ignacio Ruiz Olabuenaga en el libro Metodología de la Investigación Cualitativa.

Para la realización de la investigación se tomarán como informantes claves 2 integrantes de 3 familias nucleares y 2 integrantes de 3 monoparentales, papá/mamá e hijo/hija, haciendo un total de 12 informantes primarios de la Colonia Reparto # 2, municipio de San Martín; considerando los siguientes criterios de selección:

1. Residentes de la comunidad que tengan por lo menos cinco años de residir en el lugar.
2. Integrantes de familias nucleares y monoparentales que tengan dos años de serlo.
3. Padres o madres biológicos.
4. Hijos/hijas biológicos que tengan 8 años o más.

Para comparar la información proporcionada por los informantes claves se entrevistarán como fuentes colaterales a 3 profesionales en Trabajo Social y/o Psicología de los Juzgados Especializados de Familia y del Área de Familia de la Procuraduría General de la República, considerando los siguientes criterios de selección:

1. Que sean profesionales en Trabajo Social o Psicología.
2. Que pertenezcan a las instituciones seleccionadas por lo menos desde hace dos años.
3. Que trabajen en el área de familia desde hace un año.

4.3. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN

Para el trabajo de campo se llevó a cabo un censo para identificar a los informantes claves, en los hogares de la Colonia Reparto # 2 de San Martín, durante la elaboración del perfil de la investigación, posteriormente se realizará la consulta a los integrantes de familias nucleares y monoparentales para que colaboren en la investigación como informantes claves, luego se hará la visita a los hogares seleccionados para aplicar la entrevista a profundidad.

Para la identificación de las fuentes colaterales, profesionales en Trabajo Social y Psicología, que colaboren en el proceso de investigación se visitarán los Juzgados Especializados de Familia y el Área de Familia de la Procuraduría General de la República para gestionar tres entrevistas semi-estructuradas, utilizando una guía de preguntas.

4.4. SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

El seguimiento del proceso de investigación se llevará a cabo mediante la revisión de los documentos de planificación, de los avances de la capitulación y el informe final de la investigación por parte del docente asesor, el facilitador y el coordinador de procesos de grado de la Escuela de Ciencias Sociales.

4.5. ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS, SOCIALIZACIÓN Y DEFENSA, RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Se presentará el informe final dividido en cuatro capítulos los cuales se denominarán de la siguiente manera:

1. **Capítulo 1:** “Contexto: Familias nucleares y monoparentales, instituciones que atienden sus necesidades”.
2. **Capítulo 2:** “Conociendo las relaciones socio-afectivas: Familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas”.
3. **Capítulo 3:** “La familia, abordada desde el método inductivo de tipo cualitativo”.
4. **Capítulo 4:** “Trabajo Social: Hacia una intervención familiar integral sin barreras”.

Además en el informe final de la investigación de proceso de grado se anexarán los documentos de la etapa de planificación: plan de trabajo y protocolo; posteriormente se expondrán los resultados del proceso de investigación ante el tribunal calificador, mediante un informe final.

5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

En este apartado se presentan las políticas institucionales y de grupo que guiarán la investigación de proceso de grado.

5.1. POLÍTICAS INTITUCIONALES

- 5.1.1. La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador.
- 5.1.2. Se dará cumplimiento a la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.
- 5.1.3. Se solicitará a las instancias pertinentes la información y la documentación necesaria para realizar el proceso de grado.
- 5.1.4. Se presentará a la biblioteca central, a la biblioteca de la Facultad de Ciencia y Humanidades y al Centro de Documentación de la Escuela de Ciencias Sociales los ejemplares como producto de la investigación de proceso de grado.

5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

- 5.2.1. El grupo de investigación deberá cumplir con la normativa universitaria: reglamentos, instructivos, manuales y formatos para presentar los documentos de proceso de grado.
- 5.2.2. Debe dar cumplimiento a la planificación presentada en la Escuela de Ciencias Sociales.
- 5.2.3. Debe asistir a las reuniones programadas con el docente asesor.
- 5.2.4. El grupo investigador deberá presentar el documento final de la investigación con las observaciones incorporadas.

6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La realización del proceso de grado para obtener el título en la Licenciatura en Trabajo Social requiere describir los recursos a utilizar durante el proceso de investigación, los cuales se detallan a continuación:

6.1. RECURSOS HUMANOS

Para la realización de la investigación de proceso de grado colaboraran: el Coordinador, un Facilitador y el Docente Asesor de Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias, tres estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, doce Informantes claves residentes de la Colonia Reparto # 2 de San Martín, tres Profesionales en Trabajo Social y/o Psicología de los Juzgados Especializados de Familia y del Área de Familia de la Procuraduría General de la República.

6.2. RECURSOS MATERIALES

Durante el desarrollo del proceso investigativo se utilizarán materiales para el procesamiento de la información obtenida durante la investigación y para la realización de los documentos requeridos durante el proceso de grado, los cuales son los siguientes: Seis resma de páginas papel bond tamaño carta para impresiones, tres anillados, tres empastados, veinte folders tamaño carta, veinte fasteners metálicos, tres discos regrabables, cien fotocopias y una libreta de papel bond de páginas de color tamaño carta.

6.3. RECURSOS FINANCIEROS

Los recursos financieros serán proporcionados por las estudiantes en proceso de grado, con el aporte de los padres de familia y otros familiares.

6.4. DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El tiempo en el que se realizará la investigación de proceso de grado será el establecido por la Escuela de Ciencias Sociales y el acordado por las estudiantes, la cual tendrá una duración de 9 meses que abarca de febrero a octubre de 2018; en la cual la etapa de planificación de la investigación tendrá una duración de tres meses, la etapa de ejecución se desarrollará en cinco meses y la etapa de presentación y evaluación de resultados de la investigación se realizará en un mes.

7. MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN

En este apartado se plantea la forma de control interno en el grupo para evaluar el cumplimiento de las responsabilidades durante la investigación de

proceso de grado, de igual manera se presenta la modalidad de evaluación sumativa a realizarse por el docente asesor y el tribunal calificador.

7.1. CONTROL

7.1.1. Las estudiantes en proceso de grado mediarán de manera imparcial el trabajo colectivo que realizarán teniendo en cuenta elementos como: principios, valores, cumplimiento de las responsabilidades, coordinación del grupo y comunicación, por medio de la hetero evaluación. (Ver anexo N° 4)

7.1.2. Las estudiantes en proceso de grado calificarán su propio desempeño durante el desarrollo de las etapas de la investigación y de manera objetiva, por medio de una auto evaluación. (Ver anexo N° 5)

7.2. EVALUACIÓN SUMATIVA

Los criterios a tomar en cuenta para la evaluación con respecto a las actividades realizadas son los siguientes:

Presentación de documentos de planificación 20%.

Presentación escrita de avances 15%.

Exposiciones parciales de avances del estudio 15%.

Asistencia en exposiciones de temas o ponencias 10%.

Asistencia a las asesorías 10%.

Exposición Final de los resultados de la investigación 20%.

Presentación del documento final de la investigación 10%.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO-2018.
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN.
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.
4. INSTRUMENTO PARA HETERO EVALUACIÓN PARA PROCESO DE GRADO
5. INSTRUMENTO PARA AUTO EVALUACIÓN PARA PROCESO DE GRADO
6. CUDRO DE RELACIÓN ENTRE OBJETIVOS, METAS Y ACTIVIDADES

ANEXO 1

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2018.

ACTIVIDADES	MESES Y AÑO: 2018																																							
	FEB.				MAR.				ABR.				MAY.				JUN.				JUL.				AGO.				SEPT.				OCT.							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Realización de reuniones generales entre estudiantes egresados, coordinador y facilitadores de proceso de grado.	■				■				■				■				■				■				■				■											
Ponencias con profesionales especialista en el abordaje de los temas familia, violencia y seguridad.				■	■	■	■																																	
Asesorías con docente asesor de proceso de grado.																																								
Selección del tema y elaboración de perfil de la investigación.	■	■	■	■	■	■	■																																	
Elaboración y entrega de plan de trabajo de investigación.								■	■	■	■	■																												
Diseño y entrega de protocolo de investigación.												■	■	■	■	■																								
Gestión con informantes claves y profesionales expertos en el tema.															■	■																								
Aplicación de instrumentos en escenarios de investigación.															■	■	■	■	■	■																				
Elaboración y entrega de avances de los capítulos de la investigación.																					■	■	■	■																
Incorporación de las observaciones realizadas por el docente asesor a los avances de la capitulación.																					■	■																		
Entrega del documento final de investigación al docente asesor.																							■																	
Ensayos para la exposición final de la investigación.																							■	■																
Entrega de ejemplares del documento final de investigación al tribunal calificador.																								■																
Exposición final de la investigación ante tribunal calificador.																													■											
Incorporación de las observaciones realizadas por el jurado calificador al informe final.																															■	■								
Presentación del documento final de la investigación a las instancias establecidas.																																				■				

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, jurnalización de la investigación de proceso de grado, Ciclo I y II 2018.

ANEXO 2

2. PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN 2018

N°	Descripción	Cantidad	Unidad	Total
1.	Resma de páginas papel bond tamaño carta para impresiones	6	\$ 4.00	\$ 24.00
2.	Anillados	3	\$ 1.50	\$ 4.50
3.	Empastados	3	\$ 15.00	\$ 45.00
4.	Folders tamaño carta	20	\$ 0.15 ctvs.	\$ 3.00
5.	Fasteners metálicos	20	\$ 0.15 ctvs.	\$ 3.00
6.	Impresiones de avances	18	\$ 2.00	\$ 36.00
7.	Discos regrabables	3	\$ 1.50	\$ 4.50
8.	Fotocopias	100	\$ 0.02 ctvs.	\$ 2.00
9.	Libreta de páginas de color	1	\$ 3.00	\$ 3.00
SUB TOTAL		174	\$ 27.32	\$ 125.00
OTROS				
10.	Transporte	3	\$ 108.00	\$ 324.00
11.	Alimentación	3	\$ 216.00	\$ 648.00
12.	Imprevistos	3	\$ 10.00	\$ 30.00
TOTAL		183	\$ 361.32	\$ 1,127.00

Fuente: Presupuesto elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social para el Proceso de Grado, Ciclo I y II, 2018.

RECURSOS MATERIALES Y TECNOLÓGICOS DISPONIBLES

N°	Descripción	Cantidad
1.	Computadoras laptop marca HP	2
2.	Impresora canon	1
3.	Cartuchos de tinta	2
4.	Proyector canon	1
5.	Celulares	3
6.	Memoria USB	3
TOTAL		12

Fuente: Presupuesto elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social para el Proceso de Grado, Ciclo I y II, 2018



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**



ANEXO 3

CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DE PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II- 2018)

CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA: _____

DOCENTE ASESOR: Dr. Alirio Wilfredo Henríquez Chacón

LOCAL SALA DE REUNIONES DE LA ESCUELA HORA: ____

TEMA: _____

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA: I		EJECUCIÓN ETAPA: II				TOTAL ETAPAS I Y II	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DOCUMENTO ETAPA: III			TOTAL	CALIFICACIÓN FINAL 100%	
		ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN 10%	PLAN Y PROTOCOLO 20%	EXPOSICIÓN/ TEMA O PONENCIA 10%	EXPOSICIÓN Y AVANCES DE CAPÍTULOS 30%	INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN 70%	EXPOSICIÓN DEL INFORME		20%	PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL	10%			30%

FECHA DE ENTREGA DE CALIFICACIÓN ETAPAS I Y II _____

TRIBUNAL CALIFICADOR DE ETAPA III:

Dr. Alirio Wilfredo Henríquez Chacón
Docente asesor

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
Coordinador General de Procesos de Graduación
Escuela de Ciencias Sociales
Unidad de Procesos de Grado

Licdo/a:

Licdo/a:

FECHA DE ENTREGA: _____

JUNTA DIRECTIVA, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, APROBADA EVALUACIÓN
ACUERDO N° 807, PUNTO: V16, ACTA N° 21/2014 (10/2011-10/2015). FECHA SESIÓN; VIERNES 13 DE JUNIO DE 2014



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



ANEXO 4

INSTRUMENTO PARA HETERO EVALUACIÓN PARA PROCESO DE GRADO

PERSONA EVALUADA:

ESCALA DE CALIFICACIÓN.

N o	CRITERIOS A VALORAR	Nunca			
		S	CS	CN	N
1	Considera que se realizaron todas las acciones requeridas para el desarrollo del Proceso de Grado.				
2	Se cumplió con los requerimientos para la elaboración del perfil de la investigación.				
3	Se definieron los objetivos a medida se realizaba el proceso grado.				
4	Existió diseño de actividades con relación a los objetivos propuestos.				
5	Se logró identificar los recursos necesarios y disponibles para el desarrollo de la investigación.				
6	Se realizaron los ajustes necesarios al perfil de investigación.				
7	Se realizaron las acciones requeridas para la elaboración del plan de investigación.				
8	Se contabilizan las actividades ejecutadas.				
9	Asistencia a asesoría con el docente.				
10	El perfil de investigación fue elaborado en el tiempo establecido.				
11	El plan de investigación fue elaborado en el tiempo establecido.				
12	Se recopiló toda la información requerida para construir el informe final de investigación.				

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, en proceso de grado, Ciclo I y II 2018.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



ANEXO 5

INSTRUMENTO PARA AUTO EVALUACIÓN PARA PROCESO DE GRADO

PERSONA EVALUADA:

ESCALA DE CALIFICACIÓN.

		Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Nº	CRITERIOS A VALORAR	CALIFICACIÓN			
		S	CS	CN	N
1	Manejé apropiadamente la comunicación con mis compañeras.				
2	Establecí relaciones profesionales con los informantes primarios y secundarios.				
3	Asistí puntualmente a todas las reuniones que se programaron para el proceso de grado.				
4	Asistí puntualmente a todas las reuniones que se programaron por el equipo.				
5	Asistí puntualmente y a todas las reuniones que se tuvieron con el docente asesor.				
6	Fui responsable en el cumplimiento de mis tareas en el proceso de grado.				
7	Respeté a los informantes primarios y secundarios.				
8	Estuve dispuesta siempre a apoyar el trabajo sin protestar.				
9	Me integré perfectamente al trabajo de grupo.				
10	He estudiado por mi propia cuenta temas relacionados al trabajo que he realizado para enriquecerlo.				
11	Organicé adecuadamente mi tiempo para cumplir con mis responsabilidades.				

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, en proceso de grado, Ciclo I y II 2018.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



ANEXO 6

CUDRO DE RELACIÓN ENTRE OBJETIVOS, METAS Y ACTIVIDADES

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ACTIVIDADES
Aplicar el método inductivo de tipo cualitativo en la investigación sobre las relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas, utilizando técnicas cualitativas para la recolección de información.	Diseñar el protocolo de investigación aplicando las 5 fases que plantea el autor José Ignacio Ruiz Olabuenaga en el libro Metodología de la Investigación Cualitativa.	Ocho reuniones generales entre estudiantes egresados, coordinador y facilitadores de proceso de grado de la Escuela de Ciencias Sociales, realizadas entre la primera semana de febrero y la primera semana de septiembre de 2018.	Realización de reuniones generales entre estudiantes egresados, coordinador y facilitadores de proceso de grado de la Escuela de Ciencias Sociales.
		Cuatro exposiciones con profesionales especialista en el abordaje de los temas familia, violencia y seguridad, desarrolladas durante la cuarta semana de febrero y la segunda semana de marzo de 2018.	Desarrollo de ponencias con profesionales especialista en el abordaje de los temas familia, violencia y seguridad.
		Treinta y uno reuniones con docente asesor de proceso de grado, realizadas entre la cuarta semana febrero y la segunda semana de octubre de 2018.	Realización de asesorías con docente asesor de proceso de grado.
		Un informe de perfil de tema de investigación elaborado y presentado durante la primera semana de febrero y la segunda semana de marzo de 2018.	Elaboración y presentación de informe de perfil de tema de investigación.
		Un plan de trabajo de investigación elaborado y entregado entre la tercera semana de marzo y la tercera semana de abril de 2018.	Elaboración y entrega de plan de trabajo de investigación de proceso de grado.
	Un protocolo de investigación diseñado y entregado durante la cuarta semana de abril y la cuarta semana de mayo de 2018.	Diseño y entrega de protocolo de investigación para proceso de grado.	
	Explorar el entorno de las relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, tomando en	Doce entrevistas con informantes claves y tres con profesionales expertos en el tema, gestionadas entre la tercera y la cuarta semana de mayo de 2018.	Realización de gestión con informantes claves y profesionales expertos en el tema para la realización de entrevistas.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



	<p>cuenta las formas de comunicación, las relaciones parentales y las reglas establecidas dentro de los hogares, determinando su influencia en la crianza de los hijos/hijas.</p>	<p>Cinco instrumentos para la recolección de información en escenarios de investigación, aplicados durante la primera y la cuarta semana de junio de 2018.</p>	<p>Aplicación de instrumentos para la recolección de información en escenarios de investigación</p>
	<p>Implementar la entrevista a profundidad, semi-estructurada, la consulta bibliográfica, la observación participante y no participante y la visita domiciliaria como técnicas de investigación que aporten a ordenar, analizar y categorizar la información recopilada.</p>	<p>Doce avances de los capítulos de la investigación elaborados y entregados, entre la primera y la cuarta semana de julio de 2018.</p> <p>Doce observaciones realizadas por el docente asesor a los avances de la capitulación de la investigación, incorporadas en la segunda y tercera semana de agosto de 2018.</p> <p>Un documento final de investigación de proceso de grado entregado al docente asesor en la cuarta semana de agosto de 2018.</p> <p>Dos ensayos para la exposición final de la investigación de proceso de grado, realizados durante la primera y segunda semana de septiembre de 2018.</p> <p>Tres ejemplares del documento final de investigación de proceso de grado, entregados al tribunal calificador en la tercera semana de septiembre de 2018.</p> <p>Una exposición final de la investigación de proceso de grado ante tribunal calificador, organizada y realizada durante la primera semana de octubre de 2018.</p> <p>Tres observaciones realizadas por parte del jurado calificador, incorporadas al documento final de la investigación de proceso de grado en la segunda y tercera semana de octubre de 2018.</p> <p>Tres documentos finales de la investigación de proceso de grado, entregados a las instancias establecidas durante la cuarta semana de octubre de 2018.</p>	<p>Elaboración y entrega de avances de los capítulos de la investigación.</p> <p>Incorporación de las observaciones realizadas por el docente asesor a los avances de la capitulación de la investigación.</p> <p>Entrega del documento final de investigación de proceso de grado al docente asesor.</p> <p>Realización de ensayos para la exposición final de la investigación de proceso de grado.</p> <p>Entrega de ejemplares del documento final de investigación de proceso de grado al tribunal calificador.</p> <p>Organización y realización de exposición final de la investigación de procesos de grado ante tribunal calificador.</p> <p>Incorporación de las observaciones realizadas por parte del jurado calificador al documento final de la investigación de proceso de grado.</p> <p>Presentación del documento final de la investigación de proceso de grado a las instancias establecidas.</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, en proceso de grado, Ciclo I y II 2018.

BIBLIOGRAFÍA

1.0. DOCUMENTOS SOBRE LA NORMATIVA UNIVERSITARIA

- 1.1. Asamblea General Universitaria. (2015). Reglamento de la gestión académico-administrativo, Universidad de El Salvador.
- 1.2. Escuela de Ciencias Sociales. (2017). Formato de plan de trabajo de investigación para Trabajo Social y Sociología, Universidad de El Salvador.
- 1.3. Escuela de Ciencias Sociales. (2018). Instructivo sobre normas para el proceso de grado, Universidad de El Salvador.
- 1.4. Facultad de Ciencias y Humanidades. (2014). Reglamento específico de procesos de graduación, Universidad de El Salvador.

2

**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN
RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS EN FAMILIAS NUCLEARES Y
MONOPARENTALES, EFECTOS EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS/HIJAS
(San Martín, 2018)**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS EN FAMILIAS NUCLEARES
Y MONOPARENTALES, EFECTOS EN LA CRIANZA DE LOS
HIJOS/HIJAS (San Martín, 2018)**

PRESENTADO POR
Alfaro Gómez, Narcisa de Jesús
López Leiva, Rosa Elena
Martínez Cruz, Marina Ermelinda

CARNÉT
AA10165
LL12011
MC12087

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA
UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO CICLO I - II 2018

Dr. Alirio Wilfredo Henríquez Chacón
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

CIUDAD UNIVERSITARIA

SEPTIEMBRE, 2018
SAN SALVADOR

EL SALVADOR

ÍNDICE

CONTENIDO.....	PÁG.
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	237
INTRODUCCIÓN.....	242
RESUMEN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	244
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	245
1. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	246
1.1. OBJETIVO GENERAL.....	246
1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	246
2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	247
2.1. IMPORTANCIA.....	247
2.2. RELEVANCIA.....	247
2.3. FACTIBILIDAD.....	248
2.4. APORTES.....	248
3. DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA.....	249
3.1. OBJETO DE ESTUDIO.....	249
3.2. ESCENARIO Y ENTORNO.....	251
3.3. ACTORES SOCIALES.....	252
3.4. DURACIÓN DE LAS ETAPAS DEL ESTUDIO.....	253
4. DISEÑO DEL TRABAJO.....	255
4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	255
4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO.....	256
4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	256
4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS.....	258
4.5. COMPARACIÓN EN BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS.....	258

4.6. TRIANGULACIÓN.....	258
5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	259
5.1. TÉCNICAS PRINCIPALES.....	259
5.2. TÉCNICAS COMPLEMENTARIAS.....	260
6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	260
6.1. ANÁLISIS DE CONTENIDO.....	261
6.2. MÉTODO INTERPRETATIVO.....	261
7. VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO.....	262
7.1. CREDIBILIDAD.....	262
7.2. TRANSFERIBILIDAD.....	262
7.3. DEPENDENCIA.....	262
7.4. CONFIRMABILIDAD.....	263
8. PROPUESTA DE CAPÍTULOS DEL INFORME FINAL.....	263
8.1. CAPÍTULO 1: “CONTEXTO: RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS EN FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES, INSTITUCIONES QUE ATIENDEN SUS NECESIDADES”	263
8.2. CAPÍTULO 2: “RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS: FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES, EFECTOS EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS/HIJAS”	264
8.3. CAPÍTULO 3: “LA FAMILIA, ABORDADA DESDE EL MÉTODO INDUCTIVO DE TIPO CUALITATIVO”	264
8.4. CAPÍTULO 4: “TRABAJO SOCIAL: HACIA UNA INTERVENCIÓN FAMILIAR INTEGRAL SIN BARRERAS”	264
ANEXOS.....	265

1. CROQUIS GEOGRÁFICO DEL LUGAR Y LOCALIZACIÓN.....	266
2. FORMATOS DE INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	267
2.1. GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES/MADRES DE FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES.....	267
2.2. GUÍA DE ENTREVISTA PARA HIJOS/HIJAS DE FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES.....	270
2.3. GUÍA DE ENTREVISTA PARA PROFESIONALES QUE TRABAJAN CON FAMILIAS.....	273
2.4. LISTA DE COTEJO PARA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE.....	275
2.5. SOLICITUDES DE PERMISO PARA GRABACIÓN DE ENTREVISTAS.....	277
2.6. CARTAS DE GESTIÓN PARA ENTREVISTAS CON PROFESIONALES.....	279
BIBLIOGRAFÍA.....	281

INTRODUCCIÓN

El presente Protocolo de Investigación ha sido elaborado por un grupo de tres estudiantes egresadas de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

El Protocolo de Investigación se titula: “Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas (San Martín, 2018)”, en el cual se plantea la metodología para la realización del proceso investigativo.

El objetivo que se pretende lograr con la elaboración del presente protocolo es determinar las cinco fases del Método Inductivo y las técnicas a utilizar para la Investigación Cualitativa, como parte de la fase de planificación del proceso de investigación.

La importancia del protocolo, considerado como la guía teórica y metodológica de la Investigación Cualitativa es que comprende los elementos de interés para la realización del estudio sobre las “Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas”.

El contenido de este documento comprende los objetivos generales y específicos que se pretenden alcanzar; la justificación del estudio destacando su importancia, relevancia, factibilidad y aportes; además se plantea la definición situacional concreta del problema y el diseño del trabajo; también se determinan las técnicas principales y secundarias a utilizar; el enfoque teórico y el método interpretativo para el análisis de la información recopilada; asimismo se plantea la validación de la información y el protocolo mediante su credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad; para finalizar se presenta la propuesta de capítulos del informe final de la investigación.

La metodología utilizada en la elaboración del presente documento fue la establecida por el Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, el Reglamento Específico de Procesos de Graduación de la Facultad de Ciencias y Humanidades, el Manual para desarrollo de Procesos de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales y el Formato de Protocolo de Investigación de la Escuela de Ciencias Sociales, donde se establecen los criterios que se deben seguir durante el proceso de investigación.

RESUMEN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

El presente protocolo es una guía para desarrollar la investigación que tiene por título “Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas (San Martín, 2018)” y se abordará con las cinco fases del Método Inductivo de tipo Cualitativo y técnicas a utilizar en la investigación.

El protocolo comprende elementos de interés como: la definición del problema en la cual se caracteriza el estudio de las relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/as; el diseño de trabajo con sus estrategias que permitirán el logro de los objetivos de la investigación, seguido por el diseño muestral que establece los criterios de selección de los informantes claves y profesionales, los instrumentos para la recolección de información; otro elemento es la codificación del lenguaje donde se construyen las categorías a utilizar en la investigación, el control de elementos espurios y la comparación. La información se analizará a través de la técnica análisis de contenido que permitirá comprender la situación en estudio y su validación con una propuesta de capítulos a desarrollar.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROTOCOLO:	Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas (San Martín, 2018)
LOCALIZACIÓN:	Colonia Reparto # 2, Municipio de San Martín, Departamento de San Salvador
TIPO DE PROTOCOLO:	Inductivo de tipo cualitativo
COBERTURA:	Familias nucleares y monoparentales de la Colonia Reparto # 2, Municipio de San Martín
PERIODO DE PLANIFICACIÓN:	De febrero a mayo de 2018
PERIODO DE EJECUCIÓN:	De junio a agosto de 2018
PERIODO DE ENTREGA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:	Septiembre de 2018
RESPONSABLES:	Alfaro Gómez, Narcisa de Jesús López Leiva, Rosa Elena Martínez Cruz, Marina Ermelinda
GESTORES:	Escuela de Ciencias Sociales, Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador
PRESUPUESTO DE INVESTIGACIÓN:	\$1,127.00
FECHA DE PRESENTACIÓN:	Mayo de 2018

1. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

1.1. OBJETIVO GENERAL

Explorar el entorno de las relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales de la Colonia Reparto # 2, municipio de San Martín, tomando en cuenta las formas de comunicación, las relaciones parentales y las reglas establecidas dentro de los hogares, analizando sus efectos en la crianza de los hijos/hijas.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.2.1. Identificar las formas de comunicación dentro de las relaciones socio-afectivas de familias nucleares y monoparentales, encontrando similitudes y diferencias.
- 1.2.2. Describir la influencia de las relaciones socio-afectivas entre padres y/o madres e hijos/hijas de familias nucleares y monoparentales en el comportamiento de sus integrantes.
- 1.2.3. Determinar la incidencia de las relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales en el establecimiento de las reglas dentro de los hogares.
- 1.2.4. Aplicar el Método Inductivo de tipo Cualitativo, utilizando la entrevista a profundidad, semi-estructurada, la consulta bibliográfica, la observación no participante y la visita domiciliaria como técnicas que permitan la obtención de información.

2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas (San Martín, 2018)

2.1. IMPORTANCIA

La familia, como ente primario de socialización, juega un papel fundamental en el desarrollo social y emocional de los seres humanos. Las relaciones socio-afectivas que se generan en la familia son vitales para el desarrollo adecuado de la identidad, personalidad, las actitudes y habilidades de cada uno de sus integrantes.

En la Colonia Reparto # 2 del municipio de San Martín, más del 60% de las familias son nucleares o monoparentales, por lo tanto se vuelve de vital importancia estudiar los efectos de las relaciones socio-afectivas en la crianza de los hijos/hijas en ambos tipos de familias, debido a que la familia nuclear socialmente es mejor vista y es considerada “normal”, pero también se pueden presentar desacuerdos entre ambos padres en cuando la educación de los hijos/hijas, cambio la familia monoparental es considerada “disfuncional,” recibiendo criticas destructivas por parte de la sociedad. Cabe mencionar que ambos tipos de familia se puede dar la negligencia por parte de los padres y esto afectar la crianza de los hijos, por lo tanto se vuelve vital estudiar la influencia de sus estructuras en la comunicación entre sus miembros, el comportamiento de sus integrantes y el establecimiento de reglas dentro de los hogares.

2.2. RELEVANCIA

El estudio sobre los efectos de las relaciones socio-afectivas en la crianza de los hijos/hijas dentro de familias nucleares y monoparentales, desde la perspectiva de Trabajo Social se vuelve novedoso porque con la investigación se explorará y analizará el contexto de la comunicación, las relaciones entre padres/madres e hijos/hijas y la conformación de reglas dentro de los hogares, analizando similitudes y diferencias entre ambos tipos de familias, conociendo los efectos que causa cada una de ellas en la crianza de los hijos/hijas.

2.3. FACTIBILIDAD

La realización de la investigación sobre los efectos de las relaciones socio-afectivas en la crianza de los hijos/hijas de familias nucleares y monoparentales, es factible porque como estudiantes de Trabajo Social se cuenta con los conocimientos teóricos y prácticos para el abordaje de la temática; además se tiene la accesibilidad a los informantes claves en el lugar donde se realizará el estudio, ya que una de las integrantes del equipo reside en la colonia, esto permitirá que las demás integrantes del equipo ingresen al lugar sin ninguna dificultad, además no se evidencia la existencia de grupos delincuenciales organizados.

Cabe resaltar que el equipo investigador cuenta con los recursos humanos, materiales y económicos, con el tiempo oportuno para el desarrollo de la investigación y con el equipo tecnológico adecuado; por lo tanto la realización del estudio es viable.

2.4. APORTES

Con la realización de la investigación sobre los efectos de las relaciones socio-afectivas en la crianza de los hijos/hijas de familias nucleares y monoparentales, se tendrá un acercamiento desde la perspectiva de Trabajo Social a la temática, lo cual permitirá realizar un estudio científico y objetivo sobre la situación, el cual servirá como documento de consulta para futuras investigaciones relacionadas con el tema; además se presentará una propuesta de proyecto para el abordaje de situaciones familiares desde Trabajo Social a las instituciones que trabajan directamente con la misma.

3. DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA

En este apartado se abordarán el objeto de estudio, el escenario y entorno donde se llevará a cabo la investigación, se describirán los actores sociales, la fecha de duración y las actividades que se ejecutaran durante el desarrollo de la investigación.

3.1. OBJETO DE ESTUDIO

3.1.1. Caracterización del Objeto de Estudio

La investigación se centra en el estudio de las relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas. Como objeto de estudio se tomarán en cuenta tres familias nucleares y tres monoparentales de la Colonia Reparto # 2, del municipio de San Martín, entrevistando a dos miembros de cada hogar, papá/mamá e hijo/hija. Con la realización de la investigación se busca explorar y analizar el contexto de las formas de comunicación, las relaciones parentales y las reglas establecidas dentro de los hogares en ambos tipos de familias, encontrando similitudes y diferencias y sus efectos en la crianza de los hijos/hijas.

“Se consideró la realización del estudio en el lugar debido a que el 37.3% de las familias son nucleares, el 24.6% monoparentales, el 20.6% extensas, el 10.3% de los hogares están conformados por una persona, el 4.8% están compuestos por parejas y el 2.4% lo integran solamente hermanos.”⁴⁶ Siendo las más predominantes en el área urbana las familias nucleares y monoparentales, considerándose importantes para desarrollo social y emocional de la mayor parte de la población. Por lo tanto es importante estudiar los efectos de las relaciones socio-afectivas en la crianza de los hijos/hijas en ambos tipos de familias, debido a que la familia nuclear socialmente es mejor vista y es considerada “normal”, pero también se pueden presentar desacuerdos entre ambos padres en cuando la educación de los hijos/hijas, en cambio la familia monoparental es considerada “disfuncional,”

⁴⁶ Rosa López, Colonia Reparto # 2, 2018, Censo Comunitario.

recibiendo críticas destructivas por parte de la sociedad. Cabe mencionar que ambos tipos de familia se puede dar la negligencia por parte de los padres y esto afectar la crianza de los hijos, se vuelve vital estudiar la influencia de sus estructuras en la comunicación entre sus miembros, el comportamiento de sus integrantes y el establecimiento de reglas dentro de los hogares.

En los hogares de la colonia quien aporta económicamente al sostenimiento de la familia es mayormente el hombre y las mujeres se dedican al cuidado de los hijos/hijas y al trabajo doméstico. Estas familias pertenecen a la clase media-baja, es decir que cuentan con los recursos para poder satisfacer sus necesidades básicas, ya que al menos uno de sus miembros cuenta con un empleo, ya sea formal o informal.

Las preguntas claves para el desarrollo de la investigación serán: ¿Cuáles son las formas de comunicación que existen dentro de las relaciones socio-afectivas de familias nucleares y monoparentales?, ¿Cómo influyen las relaciones socio-afectivas entre padres y/o madres e hijos/hijas de familias nucleares y monoparentales en el comportamiento de sus integrantes?, ¿De qué manera inciden las relaciones socio-afectivas de familias nucleares y monoparentales en el establecimiento de las reglas dentro de los hogares?

3.1.2. Esquema Teórico para el Análisis del Objeto de Estudio

Para la fundamentación teórica de la investigación sobre las relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas, el equipo investigador ha considerado utilizar la teoría sobre familia de la Trabajadora Social Virginia Satir y del Psicólogo Salvador Minuchin.

3.1.3. Método de Abordaje del Objeto de Estudio

Para la fundamentación de la teoría, el equipo investigador se basará en el Método Inductivo de tipo Cualitativo, siguiendo los lineamientos que propone José Ignacio Ruiz Olabuenaga en el libro Metodología de la Investigación Cualitativa; también se utilizará el enfoque fenomenológico, ya que este

explora, describe y comprende las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno.

Para el desarrollo del trabajo de campo se tomarán en cuenta las fases de dicho método, las cuales son las siguientes: Definición del problema, diseño del trabajo, recogida de datos, análisis de datos y validación de la investigación.

La identificación de los informantes primarios, en los hogares de la colonia se llevó a cabo mediante la realización de un censo, posteriormente se realizará la consulta a los integrantes de familias nucleares y monoparentales para que colaboren en la investigación como informantes claves, luego se hará la visita a los hogares seleccionados para aplicar la entrevista a profundidad.

Para la identificación de las fuentes colaterales, profesionales en Trabajo Social y/o Psicología, que colaboren en el proceso de investigación, se visitarán los Juzgados Especializados de Familia, el Área de Familia de la Procuraduría General de la República y Ciudad Mujer San Martín para gestionar tres entrevistas semi-estructuradas, utilizando una guía de preguntas.

3.1.4. El Tiempo-Espacio del Objeto de Estudio

La realización de la investigación sobre las relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas, se realizará durante el mes de junio de 2018; se tomó en cuenta la realización del estudio en una colonia del municipio de San Martín, debido a que en el lugar más del 60% de las familias son nucleares o monoparentales y se vuelve relevante para explorar y analizar el entorno de las relaciones socio-afectivas, en ambos tipos de familias, analizando los efectos positivos y negativos en la crianza de los hijos/hijas.

3.2. ESCENARIO Y ENTORNO

El escenario donde se desarrollará la investigación será la Colonia Reparto # 2 del municipio de San Martín, departamento de San Salvador, ya que se

presenta accesibilidad con los informantes claves, familias nucleares y monoparentales. Con el desarrollo del estudio se busca encontrar similitudes y diferencias en cuanto a las formas de comunicación, las relaciones parentales y las reglas que se establecen en los hogares, en ambos tipos de familias, determinando los efectos positivos y negativos en la crianza de los hijos/hijas.

3.3. ACTORES SOCIALES

Las asociaciones, organizaciones, grupos e instituciones que atienden, de forma indirecta, los contextos de las relaciones socio-afectivas de los integrantes de familias nucleares y monoparentales en el municipio de San Martín, son las siguientes:

TABLA N° 1
INSTITUCIÓN QUE ATIENDE LAS RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS DE FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES DEL MUNICIPIO DE SAN MARTÍN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
Juzgado Especializado de Familia, San Salvador			

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre "Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas (San Martín, 2018)"

TABLA N° 2
INSTITUCIÓN QUE ATIENDE LAS RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS DE FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES DEL MUNICIPIO DE SAN MARTÍN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
Procuraduría General de la República: Auxiliar Soyapango, Área de Familia			

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre "Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas (San Martín, 2018)"

TABLA N° 3
INSTITUCIÓN QUE ATIENDE LAS RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS DE FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES DEL MUNICIPIO DE SAN MARTÍN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
Ciudad Mujer, San Martín			

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre "Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas (San Martín, 2018)"

3.4. DURACIÓN DE LAS ETAPAS DEL ESTUDIO

Etapa uno de planificación: Esta consiste en la elaboración de los documentos que orientarán el proceso de la investigación, iniciando el mes de febrero y finalizando el mes de abril del presente año, las actividades a desarrollar son: Selección del tema, revisión bibliográfica de documentos; además se obtendrán los productos siguientes: Propuesta de perfil de investigación, plan de trabajo y protocolo de investigación.

CUADRO N° 1
CRONOGRAMA PARA ACTIVIDADES EN PROCESO DE GRADO
ETAPA UNO: PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

N°	ACTIVIDADES	MESES Y AÑO: 2018											
		FEBRERO				MARZO				ABRIL			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	ETAPA 1 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN												
1	Elección y propuesta de perfil de tema												
2	Revisión bibliográfica de documentos												
3	Elaboración de planificación: plan y protocolo de investigación												
4	Revisión y elaboración de instrumentos para recolección de datos												

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en proceso de grado, ciclo I y II 2018.

Etapa dos de ejecución: Esta consiste en la aplicación de los instrumentos elaborados en la etapa de planificación, iniciando el mes de mayo y finalizando el mes de septiembre del presente año, las actividades a realizarse son: Gestión y contacto con informantes claves, recolección de información

aplicado las técnicas seleccionadas, análisis de la información y redacción de avance de informe final, obteniendo el informe final de la investigación.

CUADRO N° 2
CRONOGRAMA PARA ACTIVIDADES EN PROCESO DE GRADO
ETAPA DOS: EJECUCIÓN

N°	ACTIVIDADES	MESES Y AÑO: 2018																			
		MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	ETAPA 2 EJECUCIÓN TRABAJO DE CAMPO																				
5	Gestión y contacto con informantes																				
6	Aplicación de técnicas cualitativas																				
7	Procesar información cualitativa																				
8	Ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información cualitativa																				
9	Redactar avances de informe final, incorporar observaciones a documentos																				
10	Exposición y entrega de informe final a Docente Asesor/a																				

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en proceso de grado, ciclo I y II 2018.

Etapa tres exposición del informe final de la investigación: Esta consta de una serie de actividades de logística antes y después de la exposición, durante la misma se dan a conocer los resultados de la investigación, posteriormente se realiza la evaluación por parte del jurado calificador y la incorporación de las observaciones al informe, esta etapa iniciará y finalizará en el mes de octubre del presente año.

CUADRO N° 3
CRONOGRAMA PARA ACTIVIDADES EN PROCESO DE GRADO
ETAPA TRES: PRESENTACIÓN Y EVALUACIÓN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

N°	ACTIVIDADES	MESES Y AÑO 2018			
		Octubre			
		1	2	3	4
	ETAPA 3 EXPOSICIÓN Y DEFENSA				
11	Exposición y defensa de informe final: tribunal calificador				
12	Incorporación de observaciones del tribunal a informe final				

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en proceso de grado, ciclo I y II 2018.

4. DISEÑO DEL TRABAJO

Para la selección del tema de investigación se realizó una discusión grupal, tomando en cuenta la importancia que tienen las relaciones socio-afectivas en la familia y los efectos que estas tienen en la crianza de los hijos/hijas; posteriormente se realizó un censo en el lugar donde se realizará el estudio, con la finalidad de conocer la predominancia de familias nucleares y monoparentales; luego se elaboró el perfil y el plan de trabajo para la investigación que contienen los objetivos, metas y actividades a desarrollar durante el proceso investigativo.

4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO

En la investigación, se tomará en cuenta el uso del Método Inductivo de tipo Cualitativo con enfoque fenomenológico, lo cual permitirá visualizar la situación desde una perspectiva que tome en cuenta el espacio, el tiempo y las experiencias vividas por cada informante, las cuales posteriormente serán descritas en el informe final de la investigación.

Para la recogida de información se utilizarán técnicas cualitativas consideradas idóneas para el desarrollo de la investigación, las cuales son: la entrevista a profundidad implementándola a integrantes de familias nucleares y monoparentales, la entrevista semi-estructurada se aplicará a profesionales de los Juzgados Especializados de Familia, el Área de Familia de la Procuraduría General de la Republica y Ciudad Mujer de San Martín, la consulta bibliográfica de documentos, la observación no participante y la visita domiciliaria se implementarán con familias nucleares y monoparentales, estas técnicas aportarán en la obtención de información precisa para el análisis e interpretación del fenómeno.

Cabe mencionar que la investigación propiciará un análisis dialéctico entre la muestra poblacional, la teoría relacionada con la temática y el aporte de profesionales que trabajan directamente con la atención de familias.

4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO

El muestreo seleccionado para el desarrollo de la investigación será el intencional de tipo opinático porque se recopilará, codificará y analizará la información obtenida por parte de los informantes primarios y secundarios. En este tipo de muestreo las investigadoras escogerán a las personas a entrevistar, siguiendo criterios de conveniencia para el equipo, de los objetivos de investigación, de riqueza de la información y de posición que ocupan los informantes en relación al fenómeno en estudio.

La muestra de informantes principales es de doce personas, quienes serán seis papás y/o mamás y seis hijos y/o hijas integrantes de familias nucleares y monoparentales de la Colonia Reparto # 2 del municipio de San Martín, considerando los siguientes criterios de selección:

5. Residentes de la comunidad, que tengan por lo menos cinco años de residir en el lugar.
6. Tres papás y/o mamás, tres hijos y/o hijas de familias nucleares y tres papás y/o mamás, tres hijos y/o hijas de familias monoparentales.
7. Familias nucleares y monoparentales, que tengan dos años de serlo.
8. Padres o madres biológicos.
9. Hijos/hijas biológicos que tengan 8 años o más.

4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

El lenguaje se codificará mediante el uso de categorías y sub categorías teóricas, analizando sistemáticamente la información obtenida, para comprender a través del espacio y el tiempo el fenómeno; para esto se debe tener presente un lenguaje común, con la finalidad de comprender e interpretar la misma significación que los informantes claves describen por medio de sus experiencias y opiniones.

Cada una de las categorías y sub categorías serán presentadas según las definiciones teóricas de cada autor, el significado y definición que proporcionan los actores principales y la interpretación que realizan los

profesionales entrevistados. A continuación se visualiza el cuadro de categorías y sub categorías teóricas para la investigación.

TABLA N° 4
CATEGORIAS, SUBCATEGORIAS Y UNIDADES DE ANÁLISIS PARA
CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACIÓN

CATEGORIAS Y CONCEPTOS	SUB CATEGORIAS	UNIDADES DE ANÁLISIS
Familia "La familia constituye el factor sumamente significativo, es un grupo social natural, que determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior, que se refleja en la protección psico-social de sus miembros y desde el exterior donde se permite la acomodación a una cultura y la transformación de esa cultura" ⁴⁷	Crianza de los hijos/hijas	Métodos de educación. Derechos y deberes.
Relaciones sociales "Las relaciones son los eslabones vivos que unen a los miembros de una familia; al explorar distintas partes de estas relaciones podrán alcanzar un mayor entendimiento del sistema en el que viven hoy, y despertarán en los otros una nueva vitalidad y la alegría de trabajar en equipo" ⁴⁸	Reglas dentro de los hogares	Establecimiento de roles Establecimiento límites Establecimiento de negociaciones Autoridad del/a padre/madre Control de uso de tecnología
	- Socialización	Habilidades para la comunicación Relaciones interpersonales Violencia escolar Violencia comunitaria Consumo de alcohol y drogas
Relaciones afectivas "La familia puede ser el sitio donde encontramos amor, comprensión y apoyo, aun cuando falle todo lo demás; el lugar donde podemos refrescarnos y recuperar energías para enfrentar con mayor eficacia el mundo exterior" ⁴⁹	Afecto	Relaciones intrapersonales. Sentimientos y emociones. Confianza y apoyo
Patrones culturales "Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales que se dan entre sus miembros. Las transacciones repetitivas establecen pautas acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse, y estas pautas ayudan a mantener el sistema" ⁵⁰	Vida cotidiana	Organización del hogar. Creencias y valores.

Fuente: Elaborado por el equipo investigador de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II, 2018.

⁴⁷ Salvador Minuchin, Barcelona, España, Familias y Terapia Familiar, 2003.

⁴⁸ Virginia Satir, México D.F. Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar, 2002.

⁴⁹ IBIDEM 3.

⁵⁰ IBIDEM 2.

4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Durante la investigación se tomarán en cuenta las contradicciones internas y externas de los informantes claves, para no mantener información irrelevante, inconsistente y/o repetitiva en el informe final. También se deberá prever y hacer una observación muy minuciosa antes, durante y posterior al proceso investigativo, todo con el objetivo de que la información cuente con confiabilidad y autenticidad. Un aspecto que se tomará en cuenta es la grabación de las entrevistas, para lo cual se solicitara permiso por escrito a las personas entrevistadas y responsables de los menores de edad, todo esto para que al momento de la transcripción, la información sea veraz.

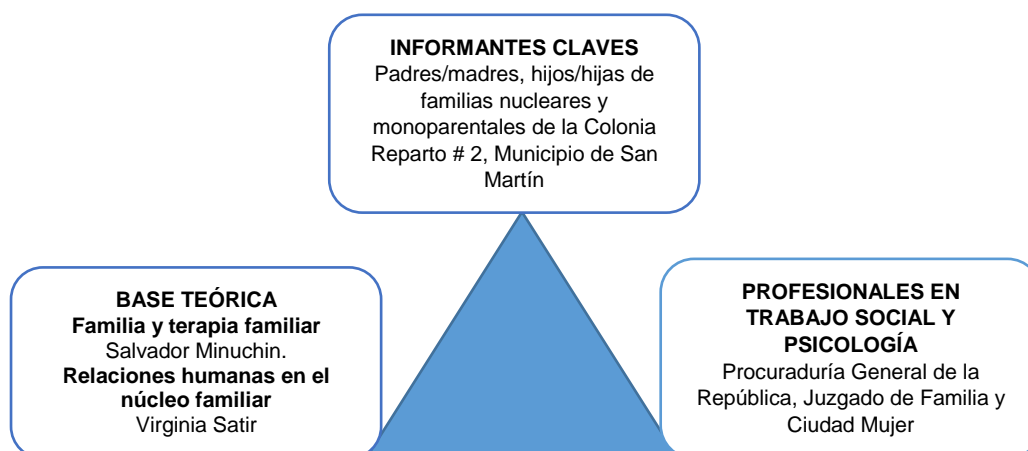
4.5. COMPARACIÓN EN BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS

La comparación de la información obtenida por parte de los informantes claves, para determinar similitudes y diferencias con relación al objeto de estudio, se realizará mediante la comparación de las opiniones que realicen padres/madres de familias nucleares con padres/madres de familias monoparentales; también se compararán las opiniones realizadas por hijos/hijas de familias nucleares con las obtenidas de los hijos/hijas de familias monoparentales.

4.6. TRIANGULACIÓN

El método de triangulación a utilizar en la investigación será de tipo teórica; para esto, el equipo investigador comparará los fundamentos teóricos sobre las relaciones socio-afectivas en la familia, específicamente las formas de comunicación, las relaciones entre padres/madres e hijos/hijas y las reglas dentro de los hogares de la Trabajadora Social Virginia Satir y del Psicólogo Salvador Minuchin, con las opiniones, vivencias y experiencias de padres/madres, hijos/hijas de familias nucleares y monoparentales de la Colonia Reparto # 2 del municipio de San Martín, con las experiencias y opiniones de profesionales en Trabajo Social y Psicología de los Juzgados Especializados de Familia, el Área de Familia de la Procuraduría General de la República y Ciudad Mujer San Martín.

Título: Representación Gráfica de Triangulación



Fuente: Representación gráfica elaborada por el equipo investigador.

5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En este apartado se describen las técnicas principales y complementarias mediante las cuales se recolectará la información necesaria para la redacción del informe final de la investigación.

5.1. TÉCNICAS PRINCIPALES

5.1.1. La entrevista a profundidad:

Esta técnica estará dirigida a informantes claves, aplicando dos guías diferentes de entrevista, una para seis padres y/o madres y otra para seis hijos y/o hijas de familias nucleares y monoparentales de la Colonia Reparto # 2 del municipio de San Martín, dicha técnica permitirá profundizar en las vivencias y experiencias de las personas seleccionadas, buscando similitudes y diferencia en sus opiniones; las entrevistas se realizarán en dos sesiones, en la primera se abordará a el/a padre/madre y en la segunda a el/a hijo/hija, esto permitirá observar el comportamiento de los integrantes en diferentes contextos.

5.1.2. La entrevista semi-estructurada:

Se implementará con tres profesionales en Trabajo Social y/o Psicología que laboren en los Juzgados Especializados de Familia, el Área de Familia de la Procuraduría General de la República y Ciudad Mujer San Martín, con la

finalidad de conocer las experiencias sobre el trabajo que realizan con familias, específicamente nucleares y monoparentales; para lo cual se elaborará una guía de preguntas.

5.1.3. La consulta bibliográfica:

Se aplicará durante el desarrollo de la investigación para fundamentar y comparar teóricamente la información proporcionada por las fuentes de información primarias, integrantes de familias nucleares, monoparentales y profesionales; para lo cual se tomará en cuenta la teoría sobre las relaciones socio-afectivas en las familias, específicamente las formas de comunicación, las relaciones entre padres/madres e hijos/hijas y las reglas dentro de los hogares de la Trabajadora Social Virginia Satir y del Psicólogo Salvador Minuchin.

5.2. TÉCNICAS COMPLEMENTARIAS

5.2.1. La observación no participante:

Se aplicará durante el desarrollo de las dos sesiones de entrevista a profundidad que se realizarán, primeramente con el/a padre/madre y después con un/a hijo/hija, para lo cual se diseñará una lista de cotejo que será implementada por las integrantes del equipo que no estén realizando la entrevista a los integrantes de las familias.

5.2.2. La visita domiciliaria:

Se utilizará como técnica secundaria, debido a que se visitaran los hogares de los informantes claves, para la implementación de las entrevistas a profundidad, esto permitirá identificar el contexto de la vivienda y sus alrededores, ya que estos aspectos influyen en las vivencias, experiencias y opiniones de las personas, con respecto al tema.

6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para la realización de la investigación sobre la temática: "Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los

hijos/hijas”, se necesita conocer los resultados de la información obtenida por parte de los informantes claves; haciendo uso de técnicas de recolección de datos como: entrevista a profundidad, semi-estructura, observación no participante, permitiendo realizar el análisis de la información con base al campo explorado.

6.1. ANÁLISIS DE CONTENIDO

En el proceso de exploración y recopilación de la información que servirá de base en la investigación cualitativa: Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas, se llevará a cabo la interpretación de la información recabada por medio del análisis de contenido, realizando una comparación entre la información obtenida por los informantes claves.

Dentro de la exploración de la información, se utilizará la lectura de manera sistemática, objetiva, replicable y válida, buscando similitudes y diferencias según las categorías y sub categorías plantadas por el equipo investigador, con la finalidad de estudiar a profundidad los aportes que los informantes proporcionen a la investigación y así tener un panorama más amplio de la temática.

6.2. MÉTODO INTERPRETATIVO

Después de la recolección de la información, por medio de las técnicas seleccionadas, se obtendrán estratégicamente las opiniones, vivencias y experiencias de las familias nucleares, para seleccionar la que proporcione mayor riqueza para la investigación; después se seleccionarán las opiniones, vivencias y experiencias proporcionadas por las familias monoparentales, obteniendo la más importante y aislando los elementos espurios de cada entrevista; organizada la información recogida durante el proceso de investigación, se obtendrán, mediante el enfoque fenomenológico, las similitudes y diferencias de la información brindada por padres/madres de familias nucleares y padres/madres de familias monoparentales, también se realizará el mismo proceso de comparación entre la información obtenida por

parte de los hijos/hijas de familias nucleares y los hijos/hijas de familias monoparentales, lo cual permitirá la ejecución de una correcta interpretación sobre la temática planteada.

7. VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO

Dentro de la investigación, para la validación de la información obtenida, el equipo investigador se apoyará de criterios como la credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad, que reflejarán la validez del estudio, por esto, a continuación se plantean los aspectos que engloban cada uno de estos criterios.

7.1. CREDIBILIDAD

Para poder dar credibilidad a la investigación, el equipo investigador, se apoyará de teorías sobre la familia, la información obtenida a través de la aplicación, con informantes claves y profesionales, de técnicas como la entrevista a profundidad, semi-estructurada, la observación no participante; así mismo, para verificar y dar fe de la investigación realizada, se pretende que toda la información sea útil y brinde conocimientos teóricos.

7.2. TRANSFERIBILIDAD

El contexto de la temática puede sustentarse a nivel global, o en otros tipos de familias, debido a que hay una serie de factores, dentro de las relaciones socio-afectivas, que influyen en la crianza de los hijos/hijas. La temática es de carácter social y su abordaje es vital, debido a que la comunicación entre los integrantes de un hogar, puede generar efectos en las relaciones parentales e interpersonales de los mismos.

7.3. DEPENDENCIA

Todo el proceso investigativo estará supervisado por el docente asesor de la Licenciatura en Trabajo Social, será el encargado de revisar y orientar el desarrollo de la investigación, también de evaluar si la investigación está encaminada según la metodología inductiva de tipo cualitativa y la temática

seleccionada; así mismo, el proceso de grado estará regulado por las normas y reglamentos internos de la Universidad de El Salvador.

7.4. CONFIRMABILIDAD

Se buscará el aporte de profesionales que conozcan sobre el tema, para que brinden su opinión, de manera objetiva, a través de narraciones sobre sus experiencias en el trabajo realizado con familias, específicamente, nucleares y monoparentales, para que la investigación sea aprobada, de manera que se pueda confirmar la información obtenida por parte de los informantes claves.

8. PROPUESTA DE CAPÍTULOS DEL INFORME FINAL

A continuación se presenta una propuesta del orden en el que se realizará el informe final de la investigación, según la información obtenida mediante la administración de técnicas y los hallazgos que se encontrarán durante el desarrollo de la misma.

8.1. CAPÍTULO 1: “CONTEXTO: FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES, INSTITUCIONES QUE ATIENDEN SUS NECESIDADES”

Se hará una descripción de la temática, analizando los contextos particulares de las relaciones socio-afectivas que se evidencian dentro de las familias nucleares y monoparentales de la Colonia Reparto # 2 del municipio de San Martín, así mismo se describirán algunas instituciones que atienden las necesidades de estas familias; también se presentará la teoría que refuerza la comprensión de la temática, de igual manera, se presentará el resultado del análisis de las categorías y sub categorías teóricas utilizadas en la investigación.

8.2. CAPÍTULO 2: “CONOCIENDO LAS RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS: FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES, EFECTOS EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS/HIJAS”

Este capítulo hace referencia a la presentación y descripción de la información brindada por los informantes claves, mostrando sus vivencias y experiencias cotidianas, en cuanto a los efectos de las relaciones socio-afectivas en la crianza de los hijos/hijas de familias nucleares y monoparentales; descubriendo similitudes y diferencias en cuanto a las formas de comunicación, las relaciones parentales y las reglas establecidas dentro de los hogares, en ambos tipos de familias. También se presentarán los cuadros de análisis comparativo de los actores principales y secundarios.

8.3. CAPÍTULO 3: “LA FAMILIA, ABORDADA DESDE EL MÉTODO INDUCTIVO DE TIPO CUALITATIVO”

Se presentará la metodología utilizada en el proceso investigativo, durante las etapas de planificación, ejecución y presentación de la información, así mismo se agregarán las dificultades que se hayan presentado para el equipo durante el desarrollo de la misma. A partir de lo encontrado se realizará la representación de la triangulación, mediante la cual se mostrarán los hallazgos obtenidos en la investigación, desde una perspectiva de análisis.

8.4. CAPÍTULO 4: “TRABAJO SOCIAL: HACIA UNA INTERVENCIÓN FAMILIAR INTEGRAL SIN BARRERAS”

En este capítulo se presenta una propuesta de proyecto, para el fortalecimiento de las relaciones socio-afectivas de familias nucleares y monoparentales en la Colonia Reparto # 2 del Municipio de San Martín, a través de la atención directa de problemáticas relacionadas con las formas de comunicación, la relación entre padres/madres e hijos/hijas y las reglas establecidas en los hogares. Así mismo, se pretenderá dar respuesta a las situaciones que se identifiquen en el capítulo dos y se consideren importantes abarcarlas en la propuesta de proyecto.

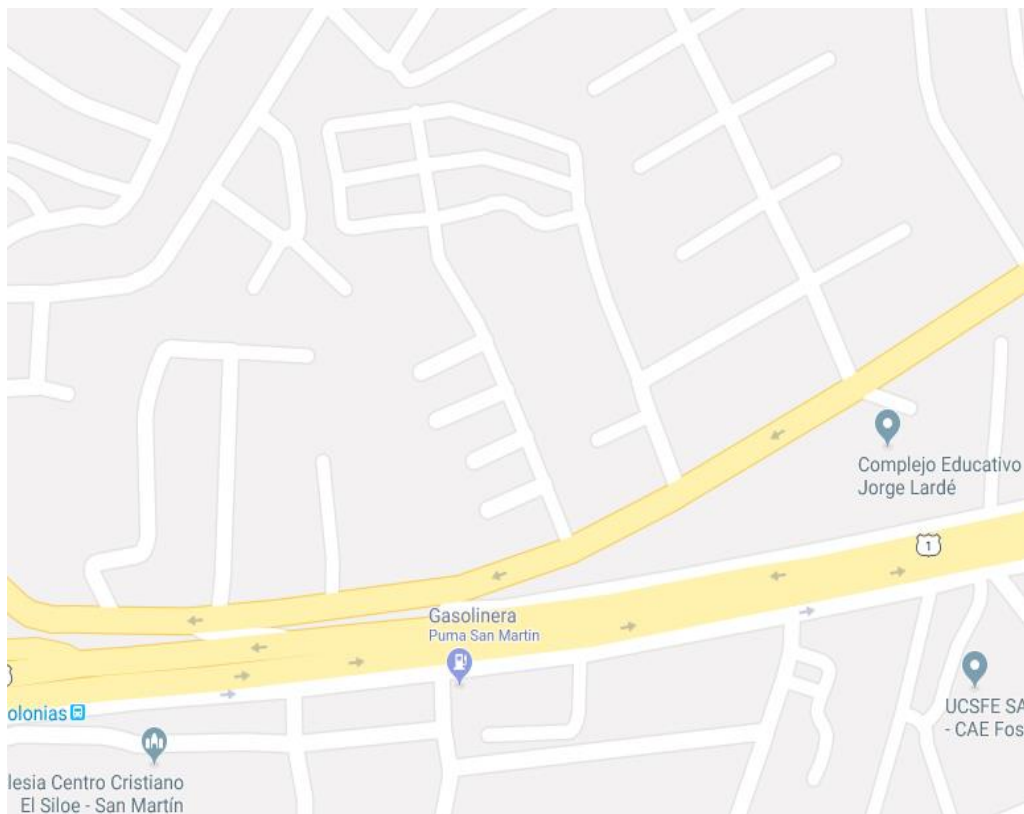
ANEXOS

1. MAPA GEOGRÁFICO DEL LUGAR Y LOCALIZACIÓN.
2. GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES/MADRES DE FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES.
3. GUÍA DE ENTREVISTA PARA HIJOS/HIJAS DE FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES.
4. GUÍA DE ENTREVISTA PARA PROFESIONALES QUE TRABAJAN CON FAMILIAS.
5. LISTA DE COTEJO PARA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE
6. SOLICITUDES DE PERMISO PARA GRABACIÓN DE ENTREVISTAS.
7. CARTAS DE GESTIÓN PARA ENTREVISTAS CON PROFESIONALES.

ANEXO 1

CROQUIS GEOGRÁFICO DEL LUGAR Y LOCALIZACIÓN

Colonia Reparto # 2, San Martín, San Salvador.



Fuente: Representación fotográfica de la Colonia Reparto # 2, San Martín elaborada por el equipo investigador en proceso de grado.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



ANEXO 2

FORMATOS DE INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

2.1. GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES/MADRES DE FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES

Objetivo: Analizar las relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales y sus efectos en la crianza de los hijos/hijas.

I. Datos Generales:

Edad: _____ Sexo: H____ M____

Nivel Educativo: _____

Profesión u Oficio: _____

Estado familiar: _____

Fecha: _____

II. Desarrollo de preguntas:

Vida Cotidiana

1. ¿Cuántas personas viven en el hogar? ¿Quiénes son?
2. ¿Quiénes aportan económicamente al sostenimiento del hogar?
3. ¿Quién se encarga de delegar las responsabilidades del hogar a cada miembro de la familia? ¿Por qué?
4. ¿Cómo se organizan como familia para compartir tiempos juntos?
5. ¿Cree que la aplicación de valores en el núcleo familiar es fundamental? ¿Por qué?
6. ¿Qué valores se promueven en el hogar para fomentar la buena convivencia familiar?
7. ¿Qué son los hábitos culturales para usted?
8. ¿Para usted que significa vida cotidiana?

Socialización

9. ¿Considera que la comunicación entre los integrantes de una familia es importante? ¿Por qué?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



10. ¿Cómo considera que es la comunicación entre usted y su hijo/hija? ¿Por qué?
 11. ¿Cómo es la relación entre usted y su hijo/hija? ¿Por qué?
 12. ¿Su hijo/hija ha sido víctima de violencia (bullying) en la escuela/colegio o en la colonia? ¿Por qué considera que se da esto?
 13. ¿Alguna vez, algún padre/madre de familia o maestro/maestra le han comentado que su hijo/hija promueve actos de violencia (bullying) en la escuela/colegio o en la colonia? ¿Cuáles considera que son las causas?
 14. ¿Cómo va su hijo/hija con las notas en la escuela/colegio o universidad? ¿Cuáles considera que son las causas?
 15. ¿Algún miembro de la familia consume alcohol y/o drogas como tabaco, marihuana y cocaína?
 16. ¿Considera que su uso es dañino para la salud? ¿Por qué?
 17. ¿Cree que su consumo interfiere en las relaciones entre los miembros de la familia? ¿Por qué?
 18. ¿Qué es la convivencia social para usted?
 19. ¿Para usted que significa socializar?
- Crianza de los hijos/hijas**
20. ¿Considera que la disciplina es importante en el hogar? ¿Por qué?
 21. ¿Qué formas de disciplina utiliza usted para guiar el comportamiento de su hijo/hija?
 22. ¿Cómo le han funcionado esas formas de disciplina para guiar el comportamiento de su hijo/hija?
 23. ¿Conoce los derechos de su hijo/hija? Mencione algunos
 24. ¿Conoce cuáles son sus deberes como padre/madre? ¿Cuáles son algunos?
 25. ¿Considera que los cumple adecuadamente? ¿Por qué?
 26. ¿Sabe cuáles son los deberes de su hijo/hija? Mencione algunos
 27. ¿Considera que los cumple adecuadamente? ¿Por qué?
 28. ¿Cómo negocia con su hijo/hija para que cumpla con las responsabilidades de la escuela/colegio y del hogar?
 29. ¿Qué hace usted cuando su hijo/hija no cumple con las responsabilidades



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



delegadas?

30. ¿Qué es para usted la familia?
31. ¿Para usted que significa criar a un hijo/hija?

Reglas dentro del hogar

32. ¿Qué son las reglas para usted?
33. ¿Cuáles son las reglas establecidas para su hijo/hija en el hogar?
34. ¿Su hijo/hija cumplen con esas reglas? ¿Por qué?
35. ¿Considera que esas reglas son las adecuadas? ¿Por qué?
36. ¿Quién o quienes ha establecido esas reglas en el hogar? ¿Por qué?
37. ¿Su hijo/hija tiene acceso a tecnología como televisión, celular, computadora? ¿Mantiene un control sobre su uso? ¿De qué manera?

Afecto

38. ¿Cómo le demuestra usted su apoyo a su hijo/hija?
39. ¿Cómo actúa usted cuando su hijo/hija tiene sentimientos de optimismo y satisfacción?
40. ¿Cómo reacciona usted cuando su hijo/hija tiene sentimientos de tristeza y enojo?
41. ¿Qué significan para usted los vínculos afectivos?
42. ¿Qué es para usted el afecto?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



ANEXO 3

GUÍA DE ENTREVISTA PARA HIJOS/HIJAS DE FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES

Objetivo: Analizar las relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales y sus efectos en la crianza de los hijos/hijas.

I. Datos Generales:

Edad: _____ Sexo: H____ M____

Nivel Educativo: _____

Profesión u Oficio: _____

Fecha: _____

II. Desarrollo de preguntas:

Vida Cotidiana

39. ¿Quién te dice a ti lo que tienes que hacer en el hogar?
40. ¿Consideras que es la persona correcta para decirte que hacer? ¿Por qué?
41. ¿Cómo hace tu familia para compartir tiempos juntos?
42. ¿Qué valores has aprendido en el hogar para tener una sana convivencia?
43. ¿Consideras que la aplicación de estos valores ha funcionado de manera adecuada? ¿Por qué?
44. ¿Qué son los hábitos culturales para ti?
45. ¿Para ti que significa vida cotidiana?

Socialización

46. ¿Cómo consideras que es la relación entre tu padre/madre y tú? ¿Por qué?
47. ¿Cómo es la comunicación entre tu padre/madre y tú? ¿Por qué?
48. ¿Alguna vez has sido víctima de violencia (bullying) en tu escuela/colegio o en la colonia? ¿Por qué crees que sucedió?
49. ¿Consideras que has ejercido violencia (bullying) con alguien de tu escuela/colegio o de la colonia? ¿Por qué?
50. ¿Cómo vas con tus notas en la escuela/colegio o universidad? ¿Por qué?
51. ¿Algún miembro de tu familia consume alcohol y/o drogas como tabaco,



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



marihuana o cocaína?

52. ¿Consideras que su uso es dañino para la salud? ¿Por qué?
53. ¿Consideras que su consumo afecta las relaciones entre los miembros de la familia? ¿Por qué?
54. ¿Qué es la convivencia social para ti?
55. ¿Para ti que significa socializar?

Crianza de los hijos/hijas

56. ¿Qué formas de disciplina utiliza tu padre/madre para guiar tu comportamiento?
57. ¿Crees que han funcionado esas formas de disciplina? ¿Por qué?
58. ¿Conoces cuáles son tus derechos? Menciona algunos
59. ¿Conoces cuáles son los deberes de tu padre/madre? ¿Cuáles son algunos?
60. ¿Consideras que los cumple adecuadamente? ¿Por qué?
61. ¿Sabes cuáles son tus deberes? Menciona algunos
62. ¿Consideras que los cumples adecuadamente? ¿Por qué?
63. ¿Cómo reacciona tu padre/madre cuando no cumples con las responsabilidades de la escuela/colegio y del hogar?
64. ¿Qué es para ti la familia?
65. ¿Para ti que significa criar a un hijo/hija?

Reglas dentro del hogar

66. ¿Qué son las reglas para ti?
67. ¿Qué reglas se han establecido dentro del hogar?
68. ¿Cumples con esas reglas? ¿Por qué?
69. ¿Consideras que esas reglas son las adecuadas? ¿Por qué?
70. ¿Quién o quiénes de tu familia han establecido esas reglas? ¿Por qué?
71. ¿Tienes acceso a la televisión, celular y/o computadora? ¿Qué ves o haces con ellos?
72. ¿Tu padre/madre sabe lo que ves y te vigila cuando los usas? ¿Por qué crees que lo hace?

Afecto

73. ¿Cómo te sientes al ser parte de tu familia? ¿Por qué?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



74. ¿Consideras que tu padre/madre te apoya cuando lo necesitas? ¿Por qué?
75. ¿Qué significan para ti los vínculos afectivos?
76. ¿Qué es para ti el afecto?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



ANEXO 4

GUÍA DE ENTREVISTA PARA PROFESIONALES QUE TRABAJAN CON FAMILIAS

Objetivo: Analizar las relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales y sus efectos en la crianza de los hijos/hijas.

I. Datos Generales:

Edad: _____ Sexo: H _____ M _____

Nivel Educativo: _____

Profesión u Oficio: _____

Fecha: _____

II. Desarrollo de preguntas:

1. ¿Cuál es la misión de la institución?
2. ¿Cuál es la visión de la institución?
3. ¿Cuáles son los objetivos de la institución?
4. ¿Cuáles son los principios de la institución?
5. ¿Qué es la familia para usted?
6. ¿Qué significa para usted la crianza de los hijos/hijas?
7. ¿Cuáles son los proyectos que se han implementado o implementan en la institución en beneficio de las familias?
8. ¿Cuáles son los programas que como institución tienen dirigidos a la familia?
9. ¿Cuáles son los planes que como institución tienen para la atención de familias?
10. ¿Cómo profesional, evidencia similitudes y diferencias en las formas de comunicación entre integrantes de familias nucleares y monoparentales?
¿Cuáles son?
11. ¿Qué son las relaciones sociales para usted?
12. ¿Qué significa la socialización para usted?
13. Considera que las familias nucleares tienen más apoyo social que las familias monoparentales ¿Por qué?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



14. ¿Qué son las relaciones afectivas para usted?
15. ¿Qué significa el afecto para usted?
16. ¿Considera que las familias nucleares tienen más apoyo emocional que las familias monoparentales? ¿Por qué?
17. ¿Cómo profesional, ha evidenciado diferencias entre los métodos de educación aplicados en familias nucleares y monoparentales? ¿Cuáles han sido?
18. Considera que en las familias nucleares y monoparentales se da el cumplimiento de todos los derechos hacia los hijos/hijas ¿Por qué?
19. Considera que en las familias nucleares y monoparentales se da el cumplimiento de los deberes por parte de padres y madres ¿Por qué?
20. ¿Qué son los patrones culturales para usted?
21. ¿Qué significa para usted vida cotidiana?
22. ¿Ha evidenciado diferencias en la aplicación de valores entre los integrantes de familias nucleares y monoparentales? ¿Cuáles han sido?
23. ¿Ha evidenciado diferencias en el comportamiento de integrantes de familias nucleares y monoparentales? ¿Cuáles han sido?
24. ¿Qué significan las reglas del hogar para usted?
25. ¿Considera que hay diferencias entre los roles y límites establecidos en familias nucleares y monoparentales? ¿Por qué?
26. ¿Cómo profesional ha observado el abuso de autoridad por parte de padres/madres de familias nucleares y/o monoparentales? ¿De qué manera?
27. ¿Cree que los padres de familias nucleares controlan mejor el uso de tecnología, que los padres de familias monoparentales? ¿Por qué?
28. ¿Considera que los hijos/hijas de familias monoparentales son más vulnerables a sufrir violencia escolar y comunitaria que los de familias nucleares? ¿Por qué?
29. ¿Para usted los hijos/hijas de familias monoparentales ejercen mayor violencia escolar y comunitaria que los de familias nucleares? ¿Por qué?
30. ¿Cree usted que los hijos/hijas de familias monoparentales son más vulnerables al consumo de alcohol y drogas que los de familias nucleares?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



ANEXO 5

LISTA DE COTEJO PARA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

Objetivo: Analizar las relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales y sus efectos en la crianza de los hijos/hijas

Indicaciones: Marcar con una x o subrayar el aspecto que se observa en cada uno de los ítems presentados a continuación.

Vida cotidiana

¿Con que frecuencia se evidencia la aplicación de valores en el hogar?

Mucha Poca Nada

¿Se nota el cumplimiento de las responsabilidades del hogar por parte de los miembros?

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

Crianza de los hijos/hijas

¿Cómo se observa la aplicación de la disciplina en el hogar?

Positiva Negativa

¿En qué medida se nota la práctica de normas de cortesía entre los miembros del hogar?

Mucha Poca Nada

¿Se evidencia el goce de los derechos por parte de los integrantes de la familia?

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

Socialización

¿Cómo se nota que es la comunicación entre los integrantes del hogar?

Directa y buena Indirecta y mala

¿Cómo se evidencia que es la interacción entre los miembros del hogar?

Muy buena Buena Regular Mala



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



¿Se observa el control de uso de tecnología a los hijos/hijas por parte del/a padre/madre?

Mucho poco Nada

Afecto

¿Con qué frecuencia el/a padre/madre presta atención a las acciones de su hijo/hija?

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

¿Se evidencia la expresión de sentimientos y emociones entre los integrantes de la familia?

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

¿Se observan las muestras de cariño entre padre/madre e hijo/hija?

Mucho poco Nada

¿Cómo se evidencia que es la confianza y apoyo entre padre/madre e hijo/hija?

Muy buena Buena Regular Mala

Reglas dentro de los hogares

¿Cómo se observan que son las reglas en el hogar?

Claras y flexibles Difusas y rígidas

¿Los miembros de la familia cumplen con las reglas del hogar?

Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

¿Se evidencia la existencia de distribución de roles entre los integrantes del hogar?

Mucho Poco Nada

¿Se nota el establecimiento de límites entre los miembros del hogar?

Mucho Poco Nada



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



ANEXO 6

SOLICITUDES DE PERMISO PARA GRABACIÓN DE ENTREVISTAS

Sr/a padre/madre de familia.

Presente:

Reciba un cordial saludo de parte de la Escuela de Ciencias Sociales y de las estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente, es para solicitarle su consentimiento para poder grabar con teléfono celular las entrevistas que se les realizarán a usted y a su hijo/hija, durante el desarrollo de la investigación titulada: **Relaciones socioafectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas**, que se llevará a cabo el día _____ a las _____; agradeciendo de antemano su apoyo en la investigación.

Atentamente:

F_____

Rosa Elena López Leiva

Representante de Estudiantes

F_____

Padre/madre de familia



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



ANEXO 7

Srto/ta hijo/hija.

Presente:

Reciba un cordial saludo de parte de la Escuela de Ciencias Sociales y de las estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente, es para solicitar su consentimiento para poder grabar con teléfono celular la entrevista que se le realizará a su persona, durante el desarrollo de la investigación titulada: **Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas**, que se llevará a cabo el día _____ a las _____; agradeciendo de antemano su apoyo en la investigación.

Atentamente:

F _____

Rosa Elena López Leiva

Representante de Estudiantes

F _____

Hijo/hija



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



ANEXO 8

CARTAS DE GESTIÓN PARA ENTREVISTAS CON PROFESIONALES

San Salvador, 05 de junio de 2018.

Licdo. Pedro Carlos Navarro Montes
 Procurador Auxiliar de Soyapango
 Procuraduría General de la República
 Presente.

Respetable Licdo. Navarro reciba un cordial saludo de nuestra parte, deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

Como Estudiantes Egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, para nuestro Proceso de Graduación se seleccionó el tema de investigación titulado: **“Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas”**.

Para lo cual sería de mucha importancia y de vital contribución que nos autorizara la realización de dos entrevista, una con un/a Profesional en Trabajo Social del Área de Familia y otra con un/a Profesional en Psicología del Área Psicosocial, con la finalidad de conocer la labor que se realiza en la institución con las familias que se atienden. Para ello solicitamos de su debida autorización para llevar acabo la ejecución de esta actividad.

Esperando una respuesta favorable a nuestra petición, de antemano le agradecemos por su colaboración a nuestra formación académica.

Atentamente:

F. _____
 Br. Marina Ermelinda Martínez
 Representante de Estudiantes
 Correo: marimartz93@gmail.com
 Tel.:6113-5051

F. _____
 Dr. Alirio Wilfredo Henríquez
 Docente Asesor



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



ANEXO 9

San Salvador, 06 de junio de 2018.

Licda. Rosa Guillermina Romero de Estrada
 Coordinadora de la Oficina de Equipo Multidisciplinario
 Centro Judicial Integrado de Derecho Privado y Social
 Presente.

Respetable Licda. Romero de Estrada reciba un cordial saludo de nuestra parte, deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

Como Estudiantes Egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, para nuestro Proceso de Graduación se seleccionó el tema de investigación titulado: **"Relaciones socio-afectivas en familias nucleares y monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas"**.

Para lo cual sería de mucha importancia y de vital contribución que nos autorizara la realización de dos entrevistas, una con un/a Profesional en Trabajo Social y otra con un/a Profesional en Psicología, con la finalidad de conocer la labor que se realiza en la institución con las familias que se atienden. También solicitamos de su debida autorización para grabar con teléfono celular el desarrollo de la entrevista.

Esperando una respuesta favorable a nuestra petición, de antemano le agradecemos por su colaboración a nuestra formación académica.

Atentamente:

F. _____
 Br. Marina Ermelinda Martínez
 Representante de Estudiantes
 Correo: marimartz93@gmail.com
 Tel.:6113-5051

F. _____
 Dr. Alirio Wilfredo Henríquez
 Docente Asesor

BIBLIOGRAFÍA

1.0. DOCUMENTOS SOBRE LA TEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

- 1.1. López, Rosa. (2018). *Colonia Reparto # 2*, Censo Comunitario.
- 1.2. Minuchin, Salvador. (2003). *Familias y Terapia Familiar*, Barcelona, España.
- 1.3. Satir, Virginia. (2002). *Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*, 2da Edición, México D.F.

2.0. DOCUMENTOS SOBRE LA METODOLOGÍA

- 2.1. Ruiz Olabuenaga, José Ignacio (2007). *Metodología de la Investigación Cualitativa*, 4ta Edición, Bilbao, págs. 51-81.

RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y JURADO CALIFICADOR

RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	NOMBRE	CARNÉ
	Br. Alfaro Gómez Narcisa de Jesús	AA10165
	Br. López Leiva Rosa Elena	LL12011
	Br. Martínez Cruz Marina Ermelinda	MC12087

TITULO DEL INFORME FINAL: Relaciones Socio-afectivas en Familias Nucleares y Monoparentales, efectos en la crianza de los hijos/hijas (San Martín, 2018).

DOCENTE ASESOR: Dr. Alirio Wilfredo Henríquez Chacón

FECHA DE EXPOSICION Y DEFENSA: Viernes 16 de noviembre de 2018

TRIBUNAL CALIFICADOR

MIEMBRO DEL JURADO: Dr. Alirio Wilfredo Henríquez Chacón

MIEMBRO DEL JURADO: Licda. Marlene Lizeth Castro

MIEMBRO DEL JURADO: MsC. Joel Franco Franco

FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD ACUERDO N° : 2502
 ACTA N° : 44/2018 (10/2015-10/2019)
FECHA DE SESIÓN : Viernes, 23 de noviembre de 2018

OBSERVACIONES:

1° _____

2° _____

3° _____

