

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA APLICADAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL PROGRAMA EDUCAME, MODALIDAD EDUCACION A DISTANCIA EN LOS DEPARTAMENTOS DE SAN SALVADOR, LA LIBERTAD Y CHALATENGO DE LA ZONA CENTRAL DEL PAIS.

SUB-TEMA:

EFFECTOS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE ENSEÑANZA EMPLEADAS POR LOS DOCENTES EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES EN LAS SEDES DEL PROGRAMA EDUCAME, MODALIDAD EDUCACION A DISTANCIA DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, MUNICIPIOS DE SAN SALVADOR, MEJICANOS Y AYUTUXTEPEQUE.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

Guevara Castro Blanca Guadalupe	GC09118
Linares de León Claudia María	LC12046
Mejía Castro Carlos Ernesto	MC12070
Rivas Rafael Josué Ovidio	RR12070

**PARA OPTAR AL TITULO DE
LICENCIADA-O EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**DOCENTE DIRECTOR
MsD Ana Silvia Magaña**

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN
Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA**

**CIUDAD UNIVERSITARIA “Dr. Fabio Castillo Figueroa”,
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA, OCTUBRE DE 2018.**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Dr. Manuel de Jesús Joya Ábrego

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Nelson Bernabé Granados

SECRETARIA GENERAL

Lic. Cristobal Hernán Ríos Benítez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. José Vicente Cuchillas Melara

VICE-DECANO

MsTI. Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

DOCENTE DIRECTOR

MsD Ana Silvia Magaña

AGRADECIMIENTOS

BLANCA GUADALUPE GUEVARA CASTRO.

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a mi abuela Manuela de Jesús Castro y a mi tío Manuel Antonio Castro por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo por ser un excelente ejemplo en vida a seguir.

A mi amado esposo José Enrique Mármol Fernández , por ser una parte muy importante en mi vida, por haberme apoyado en las buenas y en las malas, sobre todo por su paciencia y amor incondicional.

A mis hermanos por ser parte importante de mi vida. Ángel Alberto Castro por motivarme siempre a estudiar y ser un ejemplo de desarrollo profesional a seguir, a Enma Castro por llenar mi vida de alegrías y amor cuando más lo he necesitado.

Le agradezco la confianza, apoyo y dedicación de tiempo a mis profesores: Dr. Renato Noyola, licenciado Reynaldo Carrillo. Por haber compartido conmigo sus conocimientos y sobre todo su amistad.

Gracias a los Centro Escolares de San Salvador y mejicanos por habernos brindado la oportunidad de desarrollar nuestra tesis profesional y por todo el apoyo y facilidades que nos fueron otorgadas en las instituciones.

A Claudia Linares por haber sido una excelente compañera de tesis y una gran amiga, por haberme tenido la paciencia necesaria y por motivarme a seguir adelante en los momentos de desesperación y sobre todo por ser una hermana para mí.

Le dedico este trabajo a mi amada hija Emely Carolina Mármol Guevara por ser la fuente de mi inspiración para seguir superándome.

CLAUDIA MARÍA LINARES DE LEÓN

Primeramente agradecer a Dios por la vida y la sabiduría que me dio, desde el inicio de esta carrera, sabiendo que no sería fácil este camino, donde encontraría muchas pruebas para lograr esta meta. También agradecerle a Dios por la fortaleza que me dio al enfrentar una de las más grandes pruebas en mi vida que tuve que enfrentar al perder al ser más amado en mi vida a mi hermanito Oscar Eduardo Linares Cruz, le doy gracias a Dios porque a pesar de esa gran prueba en mi vida seguí siempre con mi objetivo, Dios fortaleció mi vida sabiendo que esa persona estaría orgullosa de mi, y aunque llano está presente en esta vida pero mil gracias también a mi hermanito que durante su tiempo de vida fue todo mi apoyo a lo largo de mi vida y de esta carrera.

Agradecida también con mi abuelita Susana Cruz por su apoyo incondicional en toda mi vida, y aún más en esta carrera, por su esfuerzo de ayudarme en todos los aspectos de mi vida. Agradecida con mi padre Oscar Adilio Linares, por su esfuerzo al trabajar y ayudarme en mis necesidades.

Mil gracias también a mi amado esposo Manuel Ariel León Rodríguez, por su amor, paciencia y apoyo incondicional en mi vida y en esta carrera que siempre estuvo presente, mil gracias por sus consejos y ánimos que me daba para seguir adelante y nunca darse por vencido.

Mil gracias a familia en general y hermanos de la iglesia por apoyarme y darme sus palabras de ánimos para luchar siempre por nuestros sueños y metas propuestas.

También agradecer a mi querida amiga Blanca Guadalupe Guevara Castro por su amistad, apoyo y comprensión en el transcurso de esta carrera por sus consejos y por los tiempos bellos compartidos.

Agradecer a unos de los formadores en esta carrera, al Doctor Renato Noyola por sus conocimientos dados, por su paciencia al enseñarnos y brindarnos consejos para ser buenos profesionales en la vida. Al licenciado Reynaldo Carrillo por sus conocimientos compartidos en todo momento.

Le dedico este logro a mi querido y amado hermanito Oscar Eduardo Linares Cruz, y mis amados sobrinitos Emely Alejandra Linares Ramírez y Jefferson Eduardo Linares.

CARLOS ERNESTO MEJÍA CASTRO

De manera primordial agradecer a Dios por poner en mi vida a las mejores personas en los peores momentos, nada se logra de manera individual, cada paso dentro de mi formación académica ha sido fundamental, ya que son las experiencias dentro de ella las que me han llevado a la creación de una base profesional muy sólida.

A mi madre por todo el apoyo, consejos y paciencia que me ha tenido dentro de este recorrido, ya que sin ella no hubiera sido posible seguir, fue un pilar que me sostenía en los momentos difíciles y me acompañaba en la toma de mis decisiones. A mi padre por ser esa persona que en los momentos más cruciales de la vida académica estuvo ahí para ayudarme.

A mis estimados compañeros y amigos que me han brindado su apoyo incondicional en los que aceres de la vida como estudiante organizado, Bladimir Olivar y Daniel Vásquez.

De manera muy especial a mi grupo de tesis, con la ayuda de cada uno es que ha sido posible la realización de esta investigación, así como nuestra asesora que es la que nos orientó en todo momento para hacer un buen trabajo, Lcda., Silvia Magaña.

Cordialmente a todas las instituciones que nos sirvieron como muestra dentro de la investigación, ya que nos atendieron de manera muy amable y con toda la disposición posible.

Finalmente, a todas las personas que me han tendido su mano y que han brindado su apoyo, cada paso dado es porque siempre ha habido consejos, amistades, aprecio y buenos deseos y por todos ellos hoy es que he llegado a la culminación de esta etapa tan hermosa de mi vida.

JOSUE OVIDIO RIVAS

No fue fácil, pero la dedicación el trabajo diario y constante sacrificio han hecho de este trabajo un gran logro para esta pequeña parte de mi biografía.

Doy gracias a Dios por darme la sabiduría, entendimiento, las fuerzas, la perseverancia y sobre todo la fe. Agradezco especialmente a mi familia Narciso Rivas, Sonia de Rivas, Samuel Rivas por su tiempo, por su apoyo incondicional, por depositar su confianza en mí y sobre todas las cosas por su amor.

Dedico este trabajo a mi sobrino Ischmuel Rivas y a todos aquellos que siempre estuvieron conmigo, mis amistades sin falta de los que me aman con sinceridad y fidelidad.

Sé muy bien que este trabajo de graduación es tan solo el final de un nuevo principio, aún quedan sueños y anhelos por cumplir.

ÍNDICE

Contenido

INTRODUCCION	VIII
CAPITULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA	23
1.3 JUSTIFICACIÓN	24
1.4 ALCANCES Y DELIMITACIÓN	26
1.4.1 ALCANCES	26
1.4.2 DELIMITACIÓN	26
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	27
1.5.1 Objetivo general	27
1.5.2 OBJETIVO ESPECÍFICO	27
1.6 SISTEMA DE HIPÓTESIS	28
1.6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	29
1.6.3 HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS	30
1.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	32
CAPÍTULO II	35
2.1- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	35
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:	37
2.2.1 Metodologías de enseñanza en el programa EDUCAME modalidad a distancia y logros de aprendizaje	38
2.2.2 Dentro de los logros esperados en la Educación a distancia se pueden mencionar los siguientes:	44
2.2.3 Es muy importante mencionar la adquisición de competencias en los estudiantes del programa EDUCAME, modalidad a distancia.	46
2.2.4 métodos de enseñanza que se trabajan en la educación a distancia	54
Métodos de enseñanza en la educación	54
Métodos de Enseñanza aplicados en la educación a distancia	57
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.	76

CAPÍTULO III	78
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	78
3.1.1 POBLACIÓN	79
3.1.2 MÉTODO DE MUESTREO Y TAMAÑO DE LA MUESTRA	80
3.1.3 MÉTODO, TÉCNICA, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICO	82
CAPITULO IV	86
4.1 organización y clasificación de los datos	86
4.2 Resultados de la investigación o prueba de hipótesis específica	107
CAPÍTULO V	120
5.1 Conclusiones.....	120
5.2 Recomendaciones.....	122
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA	124
Bibliografía.....	124
ANEXOS	127

INTRODUCCION

Desde tiempos muy remotos la educación ha sido parte inherente del ser humano, aunque el desarrollo de esta es casi milenario, la profesionalización y oficialización de esta es muy precoz, las derivaciones de la educación son aún más recientes, sobre todo en los países subdesarrollados, en la actualidad es un factor importante, para el desarrollo de sociedades industrializadas y no industrializadas en donde la población ya sea por escasez de tiempo o por segregación social no puedo integrarse al sistema educativo tradicional se ve forzado a formarse desde otras modalidades educativas, es en este punto donde tiene relevancia la educación a distancia, ya que otorga el acceso a diferentes tipos de sujetos sociales que como ya se mencionó, antes tienen dificultades para acceder a la educación tradicional.

El siguiente trabajo de grado tiene por objeto exponer en cinco capítulos de investigación, la siguiente temática general: Metodologías de enseñanza aplicadas y logros en el programa Edúcame modalidad a distancia de la zona metropolitana de San Salvador, Municipios de Ayutuxtepeque, Mejicanos y San Salvador, Durante el año 2018. En cuanto a la vertiente específica del estudio tiene la siguiente nominación: Efectos de las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes en el aprendizaje de estudiantes en las sedes del programa Edúcame, modalidad educación a distancia del departamento de San Salvador durante el Año 2018. El estudio se desglosa en cinco capítulos, en su orden son: capítulo uno, titulado planteamiento del problema, el capítulo dos se denomina: Marco Teórico, capítulo tres: metodología de la investigación, seguidamente del capítulo cuatro rotulado como: análisis e interpretación de resultados,

para terminar con el capítulo cinco designado como: Conclusiones y recomendaciones, además de sus correspondientes anexos y bibliografía final.

Ahora bien, se describe a continuación la composición y estructura de cada capítulo además de las partes que enriquecen la investigación y la fundamentan. El capítulo uno, planteamiento del problema, está compuesto por: en primer lugar, la situación problemática en donde se hace énfasis de cómo surgió la educación a distancia, los países que la implementaron, en donde se desarrolló plenamente y que no es cuestión de los tiempos modernos, sino de tiempos ancestrales. Posteriormente se hace hincapié en el plano Latinoamericano, Centro Americano y por supuesto nuestro país. Se exhibe también el enunciado del problema, el cual es, el eje central de la temática. Así como también se justifica, la conveniencia y la importancia del estudio, además se desarrollan los alcances y limitaciones, las cuales son de diferentes tipos espaciales y temporales, respectivamente. Para culminar con los objetivos generales y específicos del estudio y el sistema de hipótesis, conjuntamente del desarrollo estadístico de estas, sin faltar la operacionalización de las variables en una matriz de congruencia.

El capítulo dos marcos teóricos se compone por: los antecedentes de la investigación, en donde se hace una exposición de los diferentes estudios previos a esta investigación, además de los fundamentos teóricos, planteando aquí tres teorías científicas, una general, una intermedia y otra específica todas relacionadas con la modalidad de educación a distancia, para culminar con la definición de términos básicos.

El capítulo tres metodologías de la investigación está constituido por: el tipo de la investigación, la población, el método de muestreo y el tamaño de la muestra. Juntamente el método, la técnica los instrumentos y el procedimiento de investigación y estadístico

aplicado. En este capítulo se evidencia el tipo de muestreo de acuerdo a las variables a estudiar con sus correspondientes indicadores.

El capítulo cuatro análisis e interpretación de los resultados está instituido por: organización y clasificación de los datos obtenidos de las variables independientes y dependientes correspondientes a cada hipótesis específica planteada desde el capítulo uno. Asimismo, se evidencia los cuadros correspondientes a los análisis de cada variable, los ítems, la frecuencia acorde a la escala de valoración y el análisis de los cuestionarios, no obstante, se evidencia el grafico de los cinco indicadores correspondiente a cada ítem. Luego de este análisis, se procede a lo que es la prueba de hipótesis, en primera instancia se presenta la hipótesis a comprobar, luego la combinación de las respuestas, de acuerdo al instrumento el cual es, de tipo dicotómico y el posterior cruce de variables, para ello se efectuó el análisis bivariado. Para esta comprobación se aplicó la fórmula de Ji cuadrado y se auxilió del programa spss.

El capítulo cinco conclusiones y recomendaciones está integrado por: el primer apartado conclusiones en donde se hace alusión al cumplimiento de objetivos trazados en la investigación y las recomendaciones que son fruto de las anteriores.

A manera de cimentar este estudio se ha colocado la bibliografía de donde se obtuvo las teorías, ideas y pensamientos ideográficos de los diferentes autores naturales y jurídicos, así como también de organismos sociales, juntamente se adhirió imágenes, fotografías, tablas, datos, documentos de internet entre muchas otras fuentes de información que tienen como principal objeto demostrar el fundamento paradigmático de este estudio.

Esperando que este estudio sea de provecho para las posteriores investigaciones, así como aquellos que decidan estudiarlo y también a aquellos que se muestren escépticos a esta suscrita investigación, presentamos a continuación el desarrollo de una de las temáticas con más auge a principios del siglo XXI, la educación a distancia en su modalidad tradicional.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La escuela como institución es meramente neófita, sus comienzos se remontan a la Revolución Industrial, efectuada en países como; Inglaterra, Alemania, Francia, Estados Unidos, entre otros. Las derivaciones de la modalidad presencial a tiempo completo, son aún más recientes.

La educación a distancia es una modalidad que se viene practicando desde hace ya varios siglos, de manera informal, con el objetivo de contribuir a los conocimientos de individuos interesados en diversas áreas u oficios de estudio. En un principio este tipo de educación, se dio mediante una modalidad sistemática por correspondencia. No es extraño que la profesionalización de la modalidad de educación a distancia también haya surgido en algunos países que lideraron la Revolución Industrial.

De esta manera la adopción de la modalidad a distancia en los diferentes sistemas educativos públicos y privados se dio después de su profesionalización y en respuesta a las necesidades de los individuos de cada época y se vio enriquecida por los avances tecnológicos, informáticos, paradigmas psicológicos- pedagógicos y rediseños curriculares de las aulas de estudio.

A manera de antecedente se presenta una pequeña síntesis del comienzo de esta modalidad. Existe una discrepancia entre el origen exacto de la Educación a distancia como estudio organizado, pues algunos eruditos lo postulan desde el siglo XVII y otros desde el siglo XIX. Los que afirman el origen de este tipo de educación al siglo XVII, lo hacen desde anuncios publicitarios de periódicos de la época en donde se invita a las personas a estudiar. Sin embargo, en el siglo XIX, se crearon organizaciones con el fin de enseñar a diferentes personas, apareció

en los países de habla inglesa el " Home Study Association " (Asociación para el Estudio en el Hogar) destinadas a la enseñanza general de adultos. Así, rápidamente se fue ampliando y extendiendo por numerosos países un sistema que ofrecía la posibilidad de aprender sin necesidad de moverse del propio domicilio" (Sarramona, 1975).

A nivel mundial, diversidad de países como Estados Unidos, Suecia, Australia, Alemania, Noruega y España surgieron destacables establecimientos de enseñanza por correspondencia. La Educación a Distancia bajo la particularidad por correspondencia fue ascendiendo por Europa Occidental, América y África.

Actualmente son muchas las universidades que están trabajando con la modalidad a distancia algunas destacan más que otras y las que históricamente han sido pioneras en esta modalidad son; la Open University de Inglaterra esta abrió sus puertas en 1971, con una matrícula inicial de 25,000 alumnos, contando con seis facultades, siendo esta universidad una de las más destacadas a nivel mundial por otra parte se tiene la Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid, España, que fue instituida en 1972, cuenta con cinco facultades.

A Nivel continental son los países desarrollados como Canadá y Estados Unidos los que están a la vanguardia de la Modalidad a Distancia.

Así mismo En Canadá, la enseñanza a distancia se inició oficialmente en 1889, en la *Queens University de Kingston* ubicada en Ontario. Otras instituciones ofrecían a sus estudiantes la posibilidad de formarse sin requerir la asistencia a sus salones de clase con diferentes programas, *Better Farming*, los *Homemaker Short Courses* y la *Canadian Youth Vocational Training Workshops*. En esta nación, se imparten los cursos por correspondencia en dos idiomas francés e inglés. Además, que se celebran conferencias internacionales de esta modalidad. En la década de

los años 30 y 50 surgen programas educativos difundidos en la radio, tal es el caso de la Universidad de San Francisco Javier y su programa radiofónico *Farm Radio Forum* (Garcia Aretio, 2000). Subsiguientemente, en la década de los 50, el Estado Canadiense adopto de manera oficial la utilización de la radio como apoyo educativo. En las décadas siguientes surgen programas educativos difundidos por televisión como; *Télé-universite* miembro de la *Universite du Quebec* e instituciones de gran prestigio como lo es el, *International Council for Distance Education (ICDE)*.

En el caso de los EE. UU. Anna Ticknor fundó en 1873, en la Ciudad de Boston la *Society For the Promotion of Study at Home* (Lambert, 1983). El siguiente año en Bloomington, la institución pionera por excelencia denominada *Illinois Wesleyan University* decidió enseñar a distancia en los Estados Unidos.

Seguidamente, diez años después en 1883 surgía la *Correspondence University* en Nueva York, primera institución que trabajaría con la modalidad a distancia. Después del surgimiento de estos organismos, emergieron otros como; la *Universidad de Wisconsin*, *Calvert School*, *Chautauqua Institute*, *External Studies Department*, asimismo diversos periódicos en toda la nación enriquecieron este tipo de enseñanza por correspondencia.

En 1922 la *Universidad de Wisconsin* experimento con una emisora de radio en donde se transmitían programas educativos al igual que la *University of Minnesota*, Para la década de los años 30, alrededor de 39 universidades ofrecían su enseñanza por correspondencia. Posteriormente, con el avance científico y tecnológico diferentes aparatos formaron parte de la educación a distancia, así se enseñaba por el teléfono, esto lo implemento la *Universidad de Iowa*, también se utilizó la enseñanza por televisión a partir de 1956, tal es el caso del *Chicago TV College*. Lo que empezó con cientos de alumnos, se convirtió en miles y luego en millones

como sucede en la actualidad, el alcance de la población llegó con el uso de los diferentes aparatos electrónicos, en cada década se implementaba una nueva herramienta tecnológica, como lo es la televisión vía satélite a finales de los años 70, consecutivamente se utilizó el internet para enseñar a distancia. Personas que, por algún motivo social, económico, geográfico, de tiempo, incluso por alguna discapacidad o enfermedad, no podían estudiar de manera tradicional y se veían en la necesidad de estudiar a distancia, culminaron sus estudios en esta modalidad.

En el nivel Hispanoamericano durante las décadas de los años 60 y 70 se da el ascenso de la educación a Distancia durante los 80 y en el transcurrir de los 90 se afirma aún más esta modalidad. Costa Rica influido por la Open University de Inglaterra y la Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid, España, está a la cabeza de la modalidad a distancia (Betancourt, 1993), pues cuenta con la Universidad Estatal a Distancia, fundada en 1978, entre otras universidades insignias a nivel de Latinoamérica surgidas en las siguientes décadas están; Universidad Nacional Abierta de Venezuela y la Universidad del Sur UNISUR de Santa Fé de Bogotá, Colombia, posteriormente han surgido otras Universidades e Instituciones con la misma modalidad, en esta parte del continente.

Ahora bien, veremos a continuación algunos casos de los países centroamericanos que han logrado implementar la educación a distancia o desescolarizada. Posteriormente se estudiará el caso salvadoreño, de la modalidad a distancia.

En el caso de la República de Panamá la educación a distancia tenía años de estar establecida en el país, pero se carecía de políticas a favor de la modalidad a distancia y todas sus vertientes, sin embargo, para el año 2011, se decretó el reglamento de universidades e instituciones de educación a distancia, sumando a ello la implementación de planes y programas a distancia en el país (Rama., 2016).

Así mismo Las universidades que funcionan con campus virtual en Panamá son 15 (Rama., 2016), las plataformas que utilizan estas universidades son: Moodle, Chamilo, Epic Edo, E-educativa y la plataforma Ágora.

Además Panamá cuenta con una Universidad Abierta y a Distancia, ofreciendo todos sus programas o carreras siguiendo la modalidad semipresencial y a distancia en los niveles técnicos. Esta universidad es exclusiva para este tipo de modalidades a distancia. También el país cuenta con una red de universidades e institutos virtuales, este proyecto surgió en el año 2009.

En Honduras esta modalidad educativa nace con la creación en 1978 del Centro Universitario de Educación a Distancia de la Escuela Superior del Profesorado, hoy Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”, UPNFM y; en 1981 el Sistema Universitario de Educación a Distancia, SUED, de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH. Ambas universidades estatales se convirtieron en universidades bimodales (Magdalena Cruz y Claudio Rama, 2016). Los graduados universitarios de la modalidad a distancia en la República de Honduras en total son 4,606 de los cuales 3,501 equivalente al (76%) y en hombres 1,105 (24%) (Educación, 2014).

Sin embargo El Estado salvadoreño no ha sido escéptico de los paradigmas de educación a distancia, por lo que, en el país, se realizó el programa de Televisión Educativa dicho programa fue impulsado por el ministerio de educación dirigido a los terceros ciclos públicos en la década de los años setentas. A todas las instituciones que implementaron estos programas se les proporcionó de TV y teleguías, impartiendo las asignaturas básicas a través de tele clases (Martínez, 2013).

Es en el seno de la guerra que se da un hecho valioso para el desarrollo de la educación a distancia, el MINED, en 1983 al crea el Instituto de Educación a Distancia (MINED). Durante el conflicto armado, debido a los combates efectuados en las diferentes zonas, muchos docentes se vieron en la necesidad de elaborar guías de trabajo para que sus alumnos las trabajaran en casa y así avanzaran en los contenidos. También, existieron organizaciones de docentes que enseñaban a leer y escribir a niños y niñas de las zonas rurales, con el fin de que estos aprendieran y a la vez concientizaban a sus padres que los dejaran ir a la escuela. Para la década de los años noventa, específicamente en 1992, el MINED, inicio el programa piloto de Radio Interactiva, el cual tenía como nombre el maravilloso mundo de los números, dirigido a infantes de primer, segundo y tercer grado de educación básica. El MINED tiene estimaciones que rondan 2,292 centros escolares atendidos y un aproximado de 300,000 estudiantes (MINED, Censo Matricular, 2005).

El MINED, tuvo diferentes limitantes en los años del conflicto armado y en los años pos guerra, a inicios del presente siglo es cuando logro obtener impacto pues para el año 2003, brindo atención estudiantil a 23,291 de tercer ciclo y bachillerato general, se tuvieron 184 sedes de educación a distancia funcionando con 800 maestros tutores, por su funcionalidad el programa fue integrado a la educación flexible en 2007 (Martinez, 2013).

El Salvador en la actualidad cuenta con diversas instituciones, organismos, programas y proyectos que implementan la modalidad de educación a distancia, en sus diferentes sectores, educación formal, no formal e informal. Las modalidades flexibles de educación a distancia están a cargo del Ministerio de Educación de la República de El Salvador, otras instituciones del gobierno y no gubernamentales colaboran con la difusión e implementación de esta modalidad a nivel nacional.

Incluso en un principio esta modalidad se efectuó en programas y proyectos educativos los cuales eran desarrollados por organismos no gubernamentales y entidades públicas. Entre las instituciones que trabajan con este tipo de modalidad están el Instituto Técnico Centroamericano (ITCA), Universidad Centroamericana, (UCA), Universidad Francisco Gavidia (UFG), Universidad Luterana de El Salvador (ULS), Universidad de El Salvador (UES), entre muchas otras instituciones.

Ahora bien, la Universidad Don Bosco es pionera en nuestro país de la educación a distancia pues en el año 2002 implemento el primer curso denominado Curso de Formación para Animadores de Ambientes Juveniles en el que participaron 40 participantes de Centro América.

Para el año 2008 en nuestro país hay 22 sitios utilizando su plataforma. Para el año 2013 el porcentaje de estudiantes con acceso a internet era del 35.39% lo que representa en números netos 589, 470. Por otra parte, el número de docentes con acceso a internet para el 2013 era del 107.84% representado en números por un 25,256. (MINED, Programa Educame Estadística, 2018).

Cabe añadir que el ministro de educación, Ingeniero Carlos Canjura, verificó el inicio del año escolar del Programa Modalidades Flexibles que, en este año, recibe a 36,559 jóvenes y adultos en las 480 sedes que operan en todo el país; donde podrán cursar estudios de tercer ciclo y bachillerato. (MINED, MINED atenderá este año a 36,559 jóvenes y adultos con las Modalidades Flexibles , 2018)

Por otra parte la Universidad de El Salvador, ha impulsado desde el año 2016 la Universidad en Línea y la modalidad a Distancia implementando las carreras de Licenciatura en la Enseñanza de las Matemáticas, Licenciatura en Ciencias, Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Inglés

e Informática Educativa. Para el año 2017, se introdujeron tres nuevas carreras las cuales son: Ingeniería en Sistemas Informáticos, Ingeniería Industrial y Licenciatura en Mercadeo Internacional, el cupo para estas carreras en estas modalidades es de 425 alumnos y más de 2,500 personas solicitaron su ingreso a estas nuevas opciones, el proceso de selección se hace en dos fases una evaluación general y una específica, similar al formato de selección de alumnos en la sede central de la UES.

Desde ese entonces el gobierno central ha invertido \$4.3 millones en 2015 esto como capital inicial y poner en marcha y en funcionamiento esta modalidad, en 2016 cuando entro en marcha la inversión llego hasta los \$5 millones. La inversión para el año 2017 fue también de \$5 millones.

Incluso para facilitar el acceso a todos los estudiantes de estas modalidades a distancia en línea la Universidad de El Salvador en Línea, cuenta con 16 Sedes en todo el país. Las sedes están los municipios de Metapán, Santa Ana, Ahuachapán, Sonsonate, Santa Tecla, San Salvador, Cojutepeque, Suchitoto, Chalatenango, Sensuntepeque, San Vicente, Zacatecoluca, Usulután, San Miguel, Santa Rosa de Lima y San Francisco Gotera.

Por otra parte, a nivel de Estado se han desarrollado diferentes planes educativos con el fin de generar condiciones entre la población y nivelar los índices de analfabetismo, matrícula en el nivel pre escolar, básico y media, Además de incursionar en modalidades que hace 30 años no existían como la educación inicial, por lo menos no de manera oficial y modalidades de educación flexible, educación a distancia y programas en beneficio de los estudiantes es así como surge EDUCAME.

A continuación el Programa EDUCAME, se encuadra dentro del Plan de Educación 2021, este programa se gestionó en el Gobierno de los años 2004-2009, el propósito de esta gestión educativa no es más que flexibilizar la oferta de los servicios educativos de tercer ciclo y bachillerato, a través de la implementación de nuevas modalidades de atención (Lara, 2004).

A manera de contextualización se realizó un diagnóstico previo a la propuesta educativa del programa en cuestión, así se tiene que, Para el año 2002, 60 de cada 100 jóvenes, entre 15 y 19 años de edad no completaron su noveno grado. Este dato equivale a 400 mil estudiantes. Como parte de su sistema de monitoreo y evaluación, el MINED llevó a cabo, en el 2003, el censo de los estudiantes matriculados, lo que reflejó un índice alto de sobre edad: la edad de los alumnos no va acorde con el grado que cursan. Por ejemplo, jóvenes de 19 años están matriculados en sexto grado. Específicamente, el censo arrojó los resultados siguientes: en séptimo grado había un 15.4 por ciento de estudiantes con sobre edad, en octavo un 14.8 por ciento y en noveno un 12.10 por ciento. El dato más alarmante de todos fue el de bachillerato: existe un 50.47 por ciento de estudiantes cuya edad está desfasada respecto de su grado de estudios. Dos eran, pues, los problemas clave detectados: la deserción escolar y la sobre edad (MINED, Estadísticas , 2004). Debido a estas necesidades es que surge el programa EDUCAME, buscando reintegrar al sistema educativo, a todos esos estudiantes que por algún motivo han dejado su formación académica para que finalicen sus estudios.

Las modalidades que se implementan en el programa EDUCAME, son tres, las cuales son: educación Acelerada, educación Semipresencial y educación a Distancia.

Como logros en el Programa Educame se tiene que desde el 2005 hasta el año 2017, 261,359 mujeres han realizado estudios de tercer ciclo y bachillerato con modalidades flexibles (MINED, Programa Educame Estadística, 2018). Con lo que puede afirmarse que la participación de las

mujeres ha sido muy significativa, dentro de la modalidad de educación flexible y además ha contribuido al desarrollo académico y personal, de cada una de ellas.

Luego en el año 2018 el Ministerio de Educación (MINED), certifico a 172 docentes que ejercerán como tutores en el programa de modalidades flexibles. Para lo cual, el organismo rector invirtió para su formación \$40,000 (MINED, Programa Educame Estadística, 2018). De ese total, 113 docentes certificaron sus competencias adquiridas en el proceso y tan solo 59 recertificaron ya que estos llevaron buenas practicas pedagógicas.

Para este año se tiene 36,559 jóvenes y adultos cursarán estudios de tercer ciclo y bachillerato, conjuntamente 2 mil docentes tutores atenderán a la población antes mencionada en 480 sedes en todo el país, 5,000 estudiantes estarán en la modalidad nocturna, otros 500 estudiantes estarán bajo la modalidad acelerada, 325 estudiantes estarán a través del bachillerato virtual, 15,734 estudiantes están registrados en la modalidad semipresencial para finalizar con lo que nos compete en la investigación 15,734 estudiantes están matriculados mediante la modalidad a distancia. Para su atención el gobierno invertirá más de \$7.5 millones de dólares (MINED, Programa Educame Estadística, 2018).

Cabe añadir que las instituciones a estudiar están ubicadas en la zona metropolitana del departamento de San Salvador, estas sedes se ubican en los municipios de Mejicanos, Ayutuxtepeque y San Salvador.

Así pues en Mejicanos se estudiará el Centro Escolar Católico San Agustín, en Ayutuxtepeque el Centro Escolar Doctor Doroteo Vasconcelos y la capital San Salvador con el Centro Escolar Teniente Rene Medina, Centro Escolar República del Ecuador y Centro Escolar Lyndon Johnson.

En total se trabajará con cinco sedes del programa Edúcame. El nivel académico con el que se trabajara es de Educación Media, modalidad educación a distancia.

Es decir la temática radica en los efectos de las estrategias metodológicas de la enseñanza que implementan los docentes tutores en el aprendizaje de los estudiantes, además de la consecuente dependencia de los logros de aprendizaje dentro del programa.

Hasta el momento son muchos los estudiantes inscritos y graduados en esta modalidad ¿Cuántos de estos alumnos aprende de manera efectiva y cuantos docentes enseñan significativamente?

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Qué efectos generan las estrategias metodológicas de enseñanza aplicados por los docentes en los logros de aprendizaje obtenidos por los estudiantes en el programa EDUCAME, modalidad a distancia en el departamento de San Salvador en los Municipios de San Salvador, Ayutuxtepeque y Mejicanos durante el periodo comprendido del año 2018?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Los efectos de las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes en las sedes del programa “EDUCAME”, modalidad educación a distancia del departamento de san salvador, ha sido el tema seleccionado por el grupo investigador.

Esta indagación es conveniente debido a la necesidad que existe en el sistema educativo salvadoreño de formar ciudadanos productivos y ayudarlos a finalizar sus estudios con los programas educativos flexibles. Por tanto, es importante una mejora en la aplicación metodológica, posibilitando un abanico de propuestas como herramienta para el personal docente.

El sistema educativo es uno de los principales pilares para el desarrollo de una nación, independientemente de la categorización económica, religiosa o social, que se le asigne. Ante ello, no cabe duda que la inversión por parte de los gobiernos en este sector es de vital importancia, además de garantizar y ser responsables del posicionamiento exitoso de cada uno de estos.

En el territorio salvadoreño se pinta un panorama totalmente adverso, un país que en primer lugar que es asediado por la delincuencia, por la inseguridad social, por la corrupción política, generando consecuentemente una muy poca o nula inversión en el ámbito educativa a nivel territorial.

El control delictivo que ejercen los grupos pandilleriles y del crimen organizado ha venido en incremento, llegando a condicionar la vida económica y social de muchas comunidades, a través de la extorsión y la amenaza a muerte. El fenómeno está muy extendido, presenta una gran complejidad y el Estado no ha podido contrarrestarlo. (Stiftung, 2013)

Con la investigación se pretende identificar el efecto generado por las metodologías de enseñanza, que el personal docente implementa como herramienta para la transmisión de información útil y significativa.

El programa EDUCAME, cuyo propósito es flexibilizar la oferta de los servicios educativos en el tercer ciclo y bachillerato, a través de la implementación de nuevas modalidades de atención y de entrega de los mismos, a fin de disminuir la sobre edad y reintegrar al sistema educativo a jóvenes que interrumpieron formación académica. (MINED, Ministerio de Educación, 2008)

El programa educativo implementado por el gobierno de El Salvador a partir del año 2008, buscaba incorporar a diez mil nuevos estudiantes que habían abandonado sus estudios por diversas razones, y posteriormente insertarlos al área laboral, haciendo de ellos entes activos y productivos dentro de la sociedad salvadoreña.

Así este documento permitiría mostrar las competencias adquiridas por los estudiantes a través de las metodologías en uso, y de manera específica cuales son las que les permiten posicionarse en el contexto según los objetivos planteados en la implementación de este programa.

Además de ofrecer una mirada integral a la importancia que tienen este tipo de programas educativos lo que se invierte, todo esto brindará un vistazo amplio, lo que realmente está sucediendo en el sistema educativo actual, cuáles son las consecuencias de no aplicarlos de manera adecuada, como se puede colaborar para la mejora de estos.

Se propone entonces constatar el nivel del alcance de los objetivos formulados en este programa educativo, desde su ejecución hasta la fecha. Una vez realizada esta investigación, los resultados podrán ser utilizados como referencia y como una alternativa viable para la población docente que se desempeñen en dichas áreas con el respaldo teórico necesario.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIÓN

1.4.1 ALCANCES.

Con la ejecución de esta investigación se pretende identificar los efectos de las estrategias metodológicas desarrolladas por los docentes en el programa EDUCAME, modalidad a distancia en la zona metropolitana de San Salvador.

Con esta investigación se intenta identificar los logros de aprendizaje, en los estudiantes del programa EDUCAME.

Con la ejecución de la investigación se quiere identificar la adquisición de competencias de los estudiantes del programa EDUCAME, en su desarrollo profesional.

1.4.2 DELIMITACIÓN

ESPACIAL.

Se llevará a cabo en las instalaciones del Centro Escolar República del Ecuador, Centro Escolar teniente Rene Medina y Centro Escolar Católico San Agustín, Instituto nacional Técnico Industrial, Centro Escolar lyndon Brandon Johnson, Centro Escolar Doctor Doroteo Vasconcelos de los Municipios de San Salvador, Ayutuxtepeque y Mejicanos del departamento de San Salvador El Salvador.

SUBJETO Y OBJETOS

En esta investigación participaran docentes tutores y estudiantes del programa EDUCAME, pertenecientes a las instituciones antes mencionadas, como objetos de estudios se obtuvo un cuestionario que se utilizó con el objetivo recolectar la información.

TEMPORALES.

La investigación tendrá lugar en el periodo del mes de febrero hasta agosto del año 2018, el equivalente a un total de siete meses, periodo en el cual se ejecutarán las diferentes etapas del proceso.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

- Analizar los efectos de las estrategias metodológicas desarrolladas por los docentes y logros de aprendizaje en los estudiantes del programa Edúcame en la modalidad a distancia en la zona metropolitana del departamento de san salvador, en los municipios de San Salvador, Mejicanos y Ayutuxtepeque, durante el año 2018.

1.5.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

- Identificar los efectos generados en por las estrategias Metodológicas para la enseñanza empleadas en los contenidos por los docentes que generan logros de aprendizaje significativos en los estudiantes del programa Edúcame, en la Modalidad a distancia en los municipios de San Salvador, Mejicanos y Ayutuxtepeque,

- Explicar los efectos generados por las estrategias metodológicas en cuanto a la adquisición de competencias para el desarrollo profesional en los estudiantes del programa EDUCAME, modalidad a distancia en los municipios de San Salvador, Mejicanos y Ayutuxtepeque.
- Definir los Efectos de las estrategias metodológicas que se aplican en el programa Educame, Modalidad a distancia y su implicación en el desarrollo personal de los estudiantes en los del Departamento de San Salvador, municipios de San Salvador, Mejicanos y Ayutuxtepeque.

1.6 SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL

El perfeccionamiento de las estrategias metodológicas en la enseñanza mejorará los efectos en **el aprendizaje de los estudiantes** de las sedes del programa EDUCAME modalidad educación a distancia municipios de San Salvador, Mejicanos y Ayutuxtepeque.

1.6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis uno

La práctica eficiente de **metodologías activas de enseñanza** desarrolladas por los docentes, reduce los **efectos negativos** en aprendizajes de los estudiantes del programa EDUCAME, modalidad a distancia en los municipios de San Salvador, mejicanos y Ayutuxtepeque

Hipótesis dos

Las estrategias metodológicas implementadas por lo docentes en el programa EDUCAME, modalidad a distancia genera condiciones para la adquisición de competencias en el desarrollo profesional en los estudiantes de los Municipios de San Salvador mejicanos y Ayutuxtepeque.

Hipótesis tres

Los efectos positivos de las estrategias metodológicas aplicadas en el programa EDUCAME, modalidad a distancia mejora el desarrollo personal de los estudiantes en el departamento de San Salvador, municipios de San Salvador, Mejicanos y Ayutuxtepeque.

1.6.3 HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

-H1: $R \times Y \neq 0$

La práctica eficiente de **metodologías activas de enseñanza** desarrolladas por los docentes, NO reduce los **efectos negativos** en aprendizajes de los estudiantes del programa EDUCAME, modalidad a distancia en los municipios de San Salvador, mejicanos y Ayutuxtepeque

-H0: $R \times Y = 0$

La práctica eficiente de **metodologías activas de enseñanza** desarrolladas por los docentes, reduce los **efectos negativos** en aprendizajes de los estudiantes del programa EDUCAME, modalidad a distancia en los municipios de San Salvador, mejicanos y Ayutuxtepeque

-Hi

Las estrategias metodológicas implementadas por lo docentes en el programa EDUCAME, modalidad a distancia NO genera condiciones para la adquisición de competencias en el desarrollo profesional en los estudiantes de los Municipios de San Salvador mejicanos y Ayutuxtepeque.

(H1: $C \times e \times Y \neq 0$)

-H0:

Las estrategias metodológicas implementadas por lo docentes en el programa EDUCAME, modalidad a distancia genera condiciones para la adquisición de competencias en el desarrollo profesional en los estudiantes de los Municipios de San Salvador mejicanos y Ayutuxtepeque.

(H0: C X e Y= 0)

-H2:

Los efectos positivos de las estrategias metodológicas aplicadas en el programa EDUCAME, modalidad a distancia NO mejora el desarrollo personal de los estudiantes en el departamento de San Salvador, municipios de San Salvador, Mejicanos y Ayutuxtepeque.

(H3: C X e Y ≠ 0)

-H3:

Los efectos positivos de las estrategias metodológicas aplicadas en el programa EDUCAME, modalidad a distancia mejora el desarrollo personal de los estudiantes en el departamento de San Salvador, municipios de San Salvador, Mejicanos y Ayutuxtepeque.

(H3: C X e Y= 0)

1.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

HIPÓTESIS GENERAL	El perfeccionamiento de las estrategias metodológicas en la enseñanza mejorará los efectos en el aprendizaje de los estudiantes de las sedes del programa EDUCAME modalidad a distancia municipios de San Salvador, Mejicanos, Ayutuxtepeque.			
HIPÓTESIS ESPECIFICAS	Unidades de análisis	Variables	Conceptualización	Indicadores
<p align="center">Hipótesis Específica 1</p> <p>La práctica eficiente de metodologías activas de enseñanza desarrolladas por los docentes, reducirá los efectos negativos en los estudiantes del programa EDUCAME en los municipios de San Salvador, Mejicanos y Ayutuxtepeque.</p>	Docentes	Práctica de Metodologías activas de enseñanza	Una metodología didáctica supone una manera concreta de enseñar, método supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor	1. Participación en los estudiantes.
				2. Autonomía de los estudiantes
				3. Motivación en los estudiantes.
				4. Material didáctico.
Alumno	Reducción de Efectos negativos	Son resultados desfavorables ante la práctica deficiente de metodologías didáctica de enseñanza.	1. Mayor atención en los estudiantes.	
			2. Aumento en la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas	
			3. Aumento de estrategias metodológicas innovadoras.	
			4. Mayor comprensión significativa de los contenidos	

<p>Hipótesis Específica 2</p> <p>Las estrategias metodologías implementadas por lo docentes en el programa EDUCAME, modalidad a distancia generaran condiciones para la adquisición de competencias en el desarrollo profesional en los estudiantes de los Municipios de San Salvador mejicanos y Ayutuxtepeque.</p>	<p>Docentes</p>	<p>Implementación de estrategias metodológicas</p>	<p>Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrolla habilidades en los estudiantes. 2. Impulsa valores éticos en los estudiantes. 3. Generan una comprensión lectora. 4. Crean un mejor ambiente armonioso dentro del aula.
	<p>Alumno</p>	<p>Adquisición de competencias en desarrollo profesional de los estudiantes</p>	<p>La competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominio en el desarrollo de actividades programada 2. Mayor oportunidad de los estudiantes al optar a un empleo. 3. Actitudes necesarias para el desenvolvimiento laboral y académico. 4. Aplicación de contenidos acorde a la inserción laboral

<p>Hipótesis Específica 3</p> <p>Los efectos positivos de las estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes en el programa EDUCAME, modalidad a distancia mejorara el desarrollo personal de los estudiantes en el departamento de San Salvador, municipios de San Salvador, Mejicanos y Ayutuxtepeque.</p>	<p>Docentes</p>	<p>Efectos positivos de las estrategias metodológicas</p>	<p>Son aquellos que se obtienen mediante una buena planificación de estrategias desarrolladas por el docente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje significativo en los estudiantes. 2. Generación de conocimientos 3. Resolución de problemas de la vida diaria 4. Adquisición de una mejor organización y responsabilidad con las tareas.
	<p>Alumno</p>	<p>Desarrollo personal de los estudiantes</p>	<p>El desarrollo personal incluye actividades que mejoran la conciencia y la identidad, impulsan el desarrollo de las habilidades personales y de los propios potenciales, contribuyen a construir capital humano y facilitan la empleabilidad, mejoran la calidad de vida, y contribuyen a la realización de sueños y aspiraciones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejor Calidad de Vida en los estudiantes 2. Mayor Cumplimiento de Expectativas en los estudiantes. 3. Mejor Orientación Vocacional en los estudiantes. 4. Adquisición de empleabilidad digna y bien remunerada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Dentro de esta indagación, para efectos de fundamentación se pudieron destacar algunas investigaciones similares, las cuales se muestran seguidamente, se puede mencionar una investigación con respecto a:

“Las incidencias de estrategias Didácticas aplicadas por tutores y tutoras en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas que asisten al programa EDUCAME del Municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador.”

En primer lugar esta investigación fue realizada por estudiantes de la Universidad de El Salvador (UES), para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, realizada en el mes de julio del año 2011, la cual se centra solamente en Ciudad Delgado, se destaca, además, que la naturaleza de esta investigación es de carácter descriptivo, lo cual permite un alcance profundo de la información esperada por el equipo de investigación.

Así mismo lo mencionado anteriormente se toma como referencia y fundamentación teórica. En El Salvador a principios de los años 40' comenzó una reforma que permitió la implementación de una educación enfocada en los adultos. Posteriormente en el 1980 se da uno de los pasos más importantes en esta área, pero no es hasta el 9 de junio de 1986, que con la instauración del sistema de Educación a Distancia y la conformación y creación del Instituto Nacional de Educación a Distancia (INED), este que respondía a nivel nacional con este sector de la población y es la primera vez donde se le intenta dar solución a las personas que no habían podido seguir estudiando.

Según el autor Zuniga, 2002, con la reforma de 1995, se propusieron dentro de ella objetivos específicos para aumentar el acceso, mejorar la calidad, reformar la administración de la educación, formando parte de ello, EDUCO un elemento importante es mejorar la calidad educativa a nivel nacional, en las zonas marginales, rurales y urbanas sin exclusión alguna.

Al final de toda esa investigación, procede con el diseño de una propuesta metodológica, teniendo como función ser un manual de estrategias didácticas, para implementarlas en las Modalidades de Educación Flexible, todo ello en pro de la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo varios años después iniciando con la generación del 2000 surgen algunas preocupaciones, y las siguientes problemáticas, recursos adecuados para la implementación de la Educación a Distancia en El Salvador, personal adecuado para estas modalidades, infraestructura y condiciones adecuadas y finalmente un perfil adecuado de estudiantes que estén dispuestos a cursar estas modalidades.

Consecuentemente a esas problemáticas planteadas, también comenzaron a surgir varias necesidades específicas:

- Necesidades de los estudiantes relacionados con el alcance de los objetivos.
- Necesidades de los profesores, con respecto al alcance de los resultados que obtienen los estudiantes.
- Instituciones que presenten de manera precisa y concreta evidencia del logro de las metas en este tipo de Modalidad.
- Afirmar si este tipo de modalidades son efectivas y merecen continuar.

Todo lo versado anteriormente hace mención a la principal la razón por la cual es necesaria e importante tratar con este tipo de modalidades, para que la población que por cualquier motiva ha dejado a un lado su formación académica, con este tipo de Educación se pretende reinsertar a este sector para que sean personas productivas en la sociedad salvadoreña.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

La educación a distancia no es un concepto nuevo, pero en años recientes ha adquirido mayor prominencia y ha asumido nuevas formas. La primera acepción de educación a distancia está ligada a la educación por correspondencia. En el siglo diecinueve, y desde entonces hasta nuestros días, algunos programas de educación vocacional se mediaban por el correo regular.

Además en El Salvador existe una Modalidad de Educación a Distancia el cual está dirigida a jóvenes y adultos que por diversos motivos no completaron sus estudios de educación básica y educación media, y que a pesar de las circunstancias desean continuar con el nivel académico que postergaron en su debido tiempo, para lo cual el Ministerio de Educación (MINED) pone a disposición de ellos esta modalidad que les ayudara a la superación personal y laboral.

Así mismo el Salvador no ha sido ajeno a la experiencia de educación a distancia. De hecho, en su momento, El Salvador fue pionero con el Programa de Televisión Educativa. El Ministerio de Educación impulsó dicho programa en los terceros ciclos públicos del país en la década de los setentas. Se les dotó de aparatos de TV y teleguías a las instituciones para impartir las asignaturas básicas a través de tele clases. En 1992, el Ministerio de Educación inició el programa piloto de Radio Interactiva, para apoyar a 1º, 2º y 3er grado a través de la radio llevando a los niños el

programa El Maravilloso Mundo de los Números. Se estima que en su momento se atendieron un promedio de 2,292 centros escolares con un aproximado de 300,000 estudiantes según datos del Censo Matricular de 2005.

En el período 2005-2009 se formula el Plan Nacional de Educación 2021, este se fundamentaba en el Plan de Gobierno País Seguro y en la política “Educar para el País que Queremos”. Estos instrumentos decían promover una reconversión social basada en la gobernabilidad democrática. En el Plan 2021 se definieron cuatro objetivos fundamentales: (a) lograr la formación integral de las personas; (b) asegurar que la población alcanzara once grados de escolaridad (correspondientes a la educación media); (c) fortalecer la educación técnica y tecnológica para asegurar que el país contara con capital humano especializado y (d) propiciar el desarrollo de la ciencia y la tecnología en función del bienestar de la sociedad.

La creación del Instituto EDUCAME, que sería encargado de desarrollar oferta de modalidades educativas flexibles (a distancia, semipresencial, acelerada, virtual), para estudiantes de no menos de 16 años interesados en culminar su secundaria.

2.2.1 Metodologías de enseñanza en el programa EDUCAME modalidad a distancia y logros de aprendizaje.

Muchas personas cuando abordan el conocimiento de la educación a distancia pueden llegar a pensar que esta modalidad educativa puede prescindir del docente o el profesor. Si esto fuera así ya no podríamos hablar de educación a distancia, sino de un simple proceso de estudio o de lectura de textos por parte del alumno, porque si algo caracteriza esencialmente la acción educativa es la interacción didáctica entre el profesor y alumno. (Maya Betancuort)

Así mismo La interacción entre docente y alumno es vital para un proceso de enseñanza aprendizaje, donde ambos son vitales, para que exista un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes.

De igual forma la metodología didáctica supone una manera concreta de enseñar, método supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor.

Es muy importante que el docente desarrolle diversas metodologías de enseñanza para un buen manejo del aula donde los estudiantes se sientan motivados con cada actividad propuesta.

De manera que el aprendizaje es un proceso psicológico individual. Donde nadie aprende por nadie, porque cada sujeto aprende por sí mismo. El que ciertos aprendizajes como las actitudes y los comportamientos sociales y afectivos se aprendan básicamente mediatizados por los grupos, no contradice que el aprendizaje siga siendo individual en el sentido de que el sujeto mismo el que aprende y lo demás es exactamente eso: mediatización. (Rogers)

Es por ello que la confirmación de la individualización del aprendizaje se puede obtener al comprobar como las personas aprenden de diferente manera y al no encontrar dos personas que aprendan lo mismo. El proceso de enseñanza-aprendizaje es claramente diferenciable, por una parte, la enseñanza y por otra parte el aprendizaje, así ambos constituyan un mismo proceso.

Esta situación nos lleva a identificar dos importantes asuntos en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación presencial y en la educación a distancia. El primero nos permite señalar como, si bien en la Educación presencial el profesor asume el rol o papel de enseñante, en la Educación a distancia no, el papel del docente es de guía, orientador, o

facilitador del aprendizaje. El segundo es que tradicionalmente en la educación presencial, el mayor énfasis, y es consecuencia de lo anterior, se ha hecho sobre el que, del aprendizaje, sobre los contenidos, en tanto que en la Educación a distancia antes el que por el que, que, por los contenidos, la preocupación es por el proceso mismo del aprendizaje, por el cómo, lo cual es más congruente expresado por Piaget de que el alumno no solo aprende lo que aprende sino como lo aprende.

De igual forma la modalidad presencial como la modalidad a distancia tienen como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje al alumno, en la Educación a distancia esto se torna más enfático y es donde se desprende que la tutoría antes que enseñar debe orientar; esto permite hablar, por consiguiente, al referirse a la tutoría, no como a un proceso de enseñanza-aprendizaje, sino fundamentalmente como a un proceso de orientación-aprendizaje.

De esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje exige la presencia de alguien que enseñe y alguien que aprenda, en la educación a distancia se exige la existencia de alguien que oriente, que asesore, que facilite el aprendizaje y alguien que estudie, que aprenda. Aun en sistemas imperfectos de enseñanza, no exactamente de educación a distancia. (Maya Betancuort)

Es por ello que el tutor de la educación a distancia no es el profesor tradicional del sistema presencial, es fundamentalmente un “agente Educativo” es decir un profesional que intencionalmente promueve, facilita y mantiene los procesos de comunicación necesarios para contribuir al perfeccionamiento del sistema, mediante la retroalimentación y la asesoría académica y no académica, y para apoyar la creación de condiciones que favorezcan la calidad de los aprendizajes y **la realización personal y profesional de los usuarios.**

El tutor es un educador, ósea la persona asignada, porque ciertas características y condiciones así se lo permiten, para incidir en la individualidad del alumno llamado a una plenitud en sí mismo, armónico y original.

Seguidamente si consultamos el diccionario de la lengua española, tutor es persona a quien se ha encargado el cuidado de otro que, por minoría de edad o por otra causa, está incapacitado legalmente para administrarse por sí misma. Defensor, protector, guía de alguien en cualquier sentido.

Si este es el significado que tiene el concepto de tutor, parece pues ser un despropósito atribuirle al docente de la educación de distancia funciones de proteger, cuidar, hacer depender, en lugar de buscar que el alumno genere sus propias capacidades de auto conducción y autonomía para el estudio y el aprendizaje. (Maya Betancuort)

El docente tutor tiene como objetivo principal en la educación a distancia dirigir, orientar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con la práctica de metodologías activas, que generen atención en los estudiantes, motivación activa en la realización de actividades dentro del aula, iniciativa por parte de los estudiantes en sus clases, es el objetivo primordial de cada docente tutor desempeñar una guía al momento del proceso de enseñanza-aprendizaje, y de esta forma **reducir los efectos negativos** en el proceso de enseñanza.

Efectos negativos en la Educación a distancia.

Los estudiantes que toman dichos cursos a menudo experimentan problemas para obtener el reconocimiento de sus grados y diplomas (Potahsnik and Capper, 1998). El rigor académico de la Educación a distancia se percibe a menudo como más bajo que el de la educación presencial

(Miller and Shih, 1999). En general, se cree que la educación presencial es de mejor calidad y ofrece mejores controles y garantías que la educación a distancia.

Otro efecto negativo en la educación a distancia en El Salvador es su poca credibilidad. Posiblemente asumimos que la educación a distancia no tiene la misma credibilidad que los cursos presenciales, y que por lo tanto no vale la pena explorarla. Puede existir la percepción de que la educación a distancia es una forma rápida y fácil de obtener un título.

Igualmente puede argumentarse que los empleadores no le dan el mismo valor a un título de educación a distancia que a uno de educación presencial.

En el siguiente cuadro se muestra un paralelo entre el profesor presencial y el tutor.

Profesor. (Educación convencional)	Tutor. (Educación a distancia)
Puede desarrollar su labor con base en un conocimiento bastante general acerca de sus alumnos y suplir, con su observación directa, lo que ignora de ellos.	Necesita para efectuar su trabajo, un buen conocimiento de los estudiantes (edad, ocupación, nivel socio-económico, hábitos de estudio, expectativas, motivaciones para estudiar.
Es el centro (o al menos suele serlo), del proceso de enseñanza-aprendizaje. Expone durante la mayor parte del tiempo. (o todo el tiempo)	Gira alrededor del alumno, que es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Atiende las consultas del alumno, llevándolo a que hable la mayor parte del tiempo
Es la fuente principal de información, impresos, medios audiovisuales, laboratorios son un apoyo para su labor.	Materiales impresos y audiovisuales son las fuentes principales de información. El tutor guía, orienta y facilita su utilización.

El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere su presencia física en el aula, en el mismo tiempo y lugar con el estudiante.	Coincide solo algunas veces con el estudiante en el mismo tiempo y lugar. El estudiante puede prescindir de su presencia para aprender.
Desempeña funciones poco dispersas, claramente estipuladas.	Realiza múltiples funciones: docente, administrativa, orientadora, facilitadora.
Fuente bibliográfica (Botero)	

El docente tutor debe ser un profesional capaz de crear un clima de confianza y amistad con los estudiantes, de igual forma identificar las motivaciones básicas de los estudiantes e identificar el potencial de aprendizaje de los estudiantes, inducir procesos de reflexión y de acción organizada para que el estudiante trabaje por sí solo.

Además orientar y asesorar el proceso de aprendizaje en relación con los contenidos de una o varias materias, de igual forma el docente tutor en **sus prácticas metodológicas** debe evaluar en forma objetiva, sistemática y permanente el rol de los estudiantes como responsables de su propio proceso de aprendizaje.

Así mismo debe promover y aunar procesos de interacción y participación académica y social en los estudiantes para que de esta manera su desarrollo personal sea más eficaz. De igual forma orientar y apoyar el desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico y creativo de los estudiantes.

El docente tutor debe expresar y comunicar en forma oral y escrita las instrucciones necesarias para el manejo de los materiales.

Es muy importante también que el docente tutor dentro de sus prácticas metodológicas sepa definir y aplicar procesos y procedimientos eficaces para el seguimiento de los estudiantes, de manera que exista un aprendizaje significativo.

2.2.2 Dentro de los logros esperados en la Educación a distancia se pueden mencionar los siguientes:

Que sea flexible: se refiere a que debe adecuarse a las condiciones y circunstancias de cada alumno, lo mismo a que discrimina sus estrategias de acuerdo con los temas, asignaturas o cursos que se estén atendiendo por la modalidad.

Que sea oportuna: es decir, que la tutoría debe responder sin dilación a las necesidades y dificultades del alumno tan pronto como este la requiera.

Que sea permanente: la tutoría no puede tener vacaciones, ella siempre debe estar a disposición del alumno durante su proceso de aprendizaje.

Que sea motivante: hace alusión a los recursos que debe utilizar para despertar en el alumno interés permanente por su estudio, dedicación, flexibilidad autocrítica etc., y para que el alumno acuda también a la tutoría misma porque la reconoce útil.

Que sea coherente: es decir, que la tutoría y por ende sus estrategias y recursos respondan exactamente a las necesidades que planteen los alumnos.

Que sea andragógica: se refiere a que debe utilizar la filosofía, los principios, las técnicas y recursos de tipo educativo que tiene a su disposición la andragogía.

Que sea respetuosa: aun cuando este aspecto pueda estar comprendido en lo andragógico, es muy importante recordarlo destacando con ello que la tutoría debe tener muy en cuenta la calidad de persona del alumno, sus valores, sus sentimientos, sus cualidades y también sus limitantes. La

tutoría debe también ser equitativa y justa y esto habla también del respeto. La equitatividad también la entendemos que la tutoría no debe tener preferencias en los alumnos bajo ningún motivo, y la justicia en el sentido de otorgar a cada quien lo que le pertenece o se merece. (Maya Betancuort)

Con cada uno de estos apartados mencionados se desea mostrar la importancia de una calidad educativa por parte de los tutores en la Educación a distancia, donde el centro de atención deben ser los estudiantes, donde cada tutor debe estar dispuesto a aclarar cualquier duda, y en cualquier momento. Es por ello necesario mencionar algunos logros que se desean en la Educación a distancia.

De igual forma se mencionan algunas posibilidades que se adquieren en la Educación a distancia, en la Educación a distancia el estudiante adquiere más responsabilidad, más autodisciplina, más autocontrol, más habilidad en la toma de decisiones, valores, habilidades, y actitudes cuyo desarrollo es independiente de la persona misma. Su aprendizaje lo logra mediante su organización y dedicación al mismo.

Incluso el alumno puede estudiar sin separarse de su trabajo y aplicar en forma inmediata lo que aprende a su vida diaria mediante la práctica de talleres, laboratorios etc.

Incentivar la investigación en el campo de la tecnología Educativa y de los medios de comunicación.

Se puede comunicar permanentemente a distancia con la institución, y con sus profesores o tutores en la coordinación de la modalidad Educación a distancia a través de diferentes medios de comunicación. Tiene posibilidades de revertir inmediatamente su aprendizaje en la solución de problemas prácticos de su trabajo y de su comunidad.

Se puede mencionar también la posibilidad que el docente desarrolle dentro de sus prácticas metodológicas la innovación de métodos de enseñanza mediante la utilización de estrategias múltiples, buscando que él sea el autor de su propio aprendizaje y desarrolle su capacidad de autoaprendizaje y autoevaluación. En otros términos "aprender a aprender".

Además la utilización de las tecnologías de la comunicación en la educación a distancia si se usa en forma combinada para maximizar sus efectos, es posible aumentar tanto la cobertura física, como la cantidad y calidad de información que podía ser transmitida. Al mismo tiempo, dada sus posibilidades de facilitar la interactividad, es posible realizar comunicaciones educativas de doble vía, tanto en tiempo real como en diferido, que permiten aumentar la riqueza de las interacciones de forma considerable. (Educación a distancia, posibilidades y limitantes.)

2.2.3 Es muy importante mencionar la adquisición de competencias en los estudiantes del programa EDUCAME, modalidad a distancia.

La competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Cabe mencionar que la calidad educativa consiste en proporcionar a los alumnos, las herramientas necesarias que le sirvan para enfrentar la vida tener un buen desenvolvimiento dentro de la sociedad, esto significa que la educación va a tener entonces una mejor calidad, solo cuando contribuye a satisfacer las necesidades e intereses de las personas, así para que también le ayude a resolver problemas.

Es muy importante conocer las distintas competencias que deben poseer los estudiantes, y más aún que desarrollen competencias laborales. Para eso vamos a definir que es una competencia laboral y los tipos de competencia.

La competencia laboral es la capacidad para responder exitosamente una demanda compleja o llevar a cabo una actividad o tarea, según criterios de desempeño definidos por la empresa o sector productivo. Las competencias abarcan los conocimientos (Saber), actitudes (Saber Ser) y habilidades (Saber Hacer) de un individuo. Así, una persona es competente cuando: sabe movilizar recursos personales (conocimientos, habilidades, actitudes) y del entorno (tecnología, organización, otros) para responder a situaciones complejas.

Así mismo realiza actividades según criterios de éxito explícitos y logrando los resultados esperados.

Para un desempeño laboral competente, la persona recurre a una combinación de los siguientes tipos de competencias, aplicados a problemas y situaciones concretas de su trabajo:

Competencias básicas: Son aquellas que se desarrollan principalmente en la educación inicial y que comprenden aquellos conocimientos y habilidades que permiten progresar en el ciclo educativo e integrarse a la sociedad. Tradicionalmente se incluyen entre las competencias básicas las habilidades en las áreas de lenguaje y comunicación, aplicación numérica, solución de problemas, interacción con otros y manejo creciente de tecnologías de información.

Competencias conductuales: Son aquellas habilidades y conductas que explican desempeños superiores o destacados en el mundo del trabajo y que generalmente se verbalizan en términos de atributos o rasgos personales, como es el caso de la orientación al logro, la pro actividad, la rigurosidad, la flexibilidad, la innovación, etc.

Competencias funcionales: Denominadas frecuentemente competencias técnicas, son aquellas requeridas para desempeñar las actividades que componen una función laboral, según los estándares y la calidad establecidos por la empresa y/o por el sector productivo correspondiente.

Las competencias básicas conductuales y funcionales se desarrollan tanto a través de actividades de aprendizaje formales (educación o formación convencionales) como por medio de diversas modalidades de aprendizaje no formal (on-the-job-training, e-learning, otros) o informal (aprendizaje espontáneo que ocurre en distintos entornos: laborales, sociales, familiares, etc.).

Que son los Estándares de competencias

¿Qué características debe presentar el desempeño de una persona para que sea considerado competente en una determinada área ocupacional o función productiva?

Los Estándares de Competencia Laboral responden de modo explícito y específico esta pregunta.

Un Estándar de Competencia Laboral explicita, describe y ejemplifica el nivel de desempeño esperado en una determinada función laboral, recogiendo las mejores prácticas establecidas en empresas líderes en cada sector productivo. Un estándar contiene los siguientes elementos:

Actividades clave: que son el desglose de una competencia en acciones específicas que una persona debe ser capaz de realizar para obtener un resultado.

Criterios de desempeño: indicadores que permiten reconocer el desempeño competente.

Conductas asociadas: que ejemplifican a través de indicadores conductuales la forma de realizar adecuadamente las actividades clave.

Conocimientos mínimos: que el candidato debe poseer sobre determinadas materias, para ejecutar de manera competente las actividades clave.

Habilidades cognitivas: psicomotrices y psicosociales relevantes para el desempeño adecuado de las actividades clave. (competencias laborales)

Es muy importante tener en cuenta los diferentes tipos de competencias que se deben desarrollar en los estudiantes para poder lograr al máximo sus capacidades.

Las competencias profesionales: definen el ejercicio eficaz de las capacidades que Permiten el desempeño de una ocupación, respecto a los niveles requeridos en el empleo. Es algo más que el conocimiento técnico que hace referencia al saber y al saber -hacer".

Posee competencia profesional quien dispone de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para ejercer una profesión, puede resolver los problemas profesionales de forma autónoma y flexible, está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo». (la formación por competencias laborales)

La competencia se concibe como una compleja estructura de atributos Necesarios para el desempeño de situaciones específicas. Es una compleja Combinación de atributos (conocimientos, actitudes, valores y habilidades) y las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones». Este, ha sido llamado un enfoque holístico.

Una unidad de competencia es el conjunto de elementos de competencia, con valor y significado en el desempeño de un trabajo. La unidad no sólo se refiere a las funciones directamente relacionadas con el objetivo del empleo, incluye elementos relacionados con la seguridad, la calidad y las relaciones de trabajo.

Para Spencer son cinco los principales tipos de competencias:

Motivación: Los intereses que una persona considera o desea consistentemente. Las motivaciones “dirigen, conllevan y seleccionan” el comportamiento hacia ciertas acciones u objetivos y lo aleja de otros.

Características: Características físicas y respuestas consistentes a situaciones o información. Los motivos y las características son operarios intrínsecos o “rasgos supremos” propios que determinan cómo se desempeñan las personas a largo plazo en sus puestos sin una supervisión cercana.

Concepto propio o concepto de uno mismo. Las actitudes, valores o imagen propia de una persona. Los valores de las personas son motivos reactivos que corresponden o predicen cómo se desempeñaran en supuestos a corto plazo y en situaciones donde otras personas están a cargo.

Habilidad: La capacidad de desempeñar cierta tarea física o mental. Las competencias mentales o cognoscitivas incluyen pensamiento analítico (procesamiento de información y datos, determinación de causa y efecto, organización de datos y planos) y pensamiento conceptual (reconocimiento de características en datos complejos).

Conocimiento. La información que una persona posee sobre áreas específicas. El conocimiento es una competencia compleja. En general, las evaluaciones de conocimiento no logran predecir el desempeño laboral porque el conocimiento y las habilidades no pueden medirse de la misma forma en que se utilizan en el puesto.

(la formación por competencias laborales)

Es importante tener en cuenta como las personas van adquiriendo las diferentes competencias que le ayudaran en su ámbito profesional y laboral.

De igual forma en su desarrollo personal, como los estudiantes van cada día creciendo en su aprendizaje y también como va creciendo su desarrollo personal en todas las áreas, para eso vamos a definir que es un desarrollo personal.

podemos definir el desarrollo personal como un proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar nuestros objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la vida. (desarrollo personal y bienestar)

Conseguir desarrollarnos plenamente en todos y cada uno de los aspectos de La vida (familiar, social, laboral, íntimo, personal, etc.) Es muy difícil y poco probable que lo alcancemos. Por ejemplo, probablemente a la mayoría de las personas nos gustaría ser más atractivos o más inteligentes, hablar varios idiomas, tocar con maestría varios instrumentos, viajar más a menudo, conocer todo el mundo, tener más éxito, alcanzar más objetivos, cometer menos errores, no enfermar nunca, ser más correspondidos.

¿De qué depende el desarrollo personal?

Sentirnos desarrollados depende en cada grupo social y época de muchos factores, pero muy especialmente de nuestras características individuales, como nuestra personalidad, muy ligada a nuestra biología, así como de las circunstancias ambientales que rodean nuestra vida, incluso desde la infancia cada persona somos diferente a los demás y esas diferencias se explican por una serie de rasgos esenciales de personalidad, como la extraversión. Los extravertidos

son personas sociables, amantes de las fiestas, tienen muchos amigos, necesitan gente con la que hablar, no les gusta estudiar solos, tienden a ser amantes de la aventura y el riesgo, pueden tener carácter impulsivo, les gustan las bromas, la variación o el cambio, son despreocupados y pueden ser agresivos. (desarrollo personal y bienestar)

Desarrollo personal, logros y autoestima

Un desarrollo personal sano lleva implícito la necesidad de realizar actividades relevantes en las áreas más importantes de la vida, tener objetivos, ilusionarse por ellos, conseguir metas y saber valorar todo el proceso. El ser humano necesita un cierto grado de actividad para sentirse bien, pues cuando le falta actividad laboral, social, física o en otras áreas de la vida, tiende a entristecer o incluso a deprimirse. (desarrollo personal y bienestar)

Enfoque Constructivista en la Modalidad Educación a Distancia.

Las instituciones educativas de un país se rigen bajo un enfoque pedagógico, que se encarga de orientar la práctica de enseñanza, el cual es seleccionado a partir de las necesidades de la población estudiantil bajo un diagnóstico realizado.

Canfux lo interpreta como:

“Un modelo pedagógico expresa aquellas concepciones y acciones, más o menos sistematizadas que constituyen distintas alternativas de organización del proceso de enseñanza para hacerlo más efectivo”. (Castro Quitora , 2018, págs. 1-2)

Es decir, el enfoque permite orientar como se debe desarrollar el sistema educativo de un país.

Es por ello que el enfoque que se aplica en la Modalidad de Educación a Distancia es el constructivista, ya que este promueve la participación activa y consciente del educando para que este construya al mismo tiempo su propio aprendizaje.

En la teoría de Piaget se interpreta así:

“El alumno no es un ente pasivo que se limita a recibir conocimientos, sino que estos en todo caso, necesitan ser contruidos (o reconstruidos) activamente por el propio niño para poder realmente ser comprendidos”. (Jean, Piaget, 2010)

Es decir que cada estudiante debe participar activamente en cada una de las actividades que se desarrollen dentro del aula y de esta forma obtendrá un aprendizaje significativo siempre y cuando lo realice de la forma correcta eso es lo que busca el constructivismo que cada alumno sea autor de su formación.

Según la guía metodológica para el docente del MINED (2011) concibe el enfoque constructivista como “Conjunto de situaciones didácticas secuenciadas que promueven la participación activa y consciente del estudiantado para la construcción de su propio aprendizaje”. (pág. 10) Y en ella proporciona los pasos a seguir en la aplicación: Exploración de conocimientos previos, Enriquecimiento del saber, Contrasté del antiguo saber con el nuevo, para establecer uno enriquecido (replanteamiento de su teoría), Aplicación práctica a través de la asunción de compromisos concretos.

Los pasos que anteriormente se puntualizan sirven de guía para aplicar eficazmente el constructivismo, ya que desde que el docente entra en acción dentro del salón de clase, verifica los conocimientos que los estudiantes poseen para poder actuar en aquellos en donde muestran deficiencia, seguidamente se busca que el educando conozca nuevos aspectos relacionados a su nivel académico, el cual da paso a que contrasten esos nuevos conocimientos con los que ya poseían para lograr el aprendizaje de cada uno y finalmente se encamina todo lo anterior a hechos de la vida de cada individuo, los cuales le ayudan a la resolución de problemas.

2.2.4 métodos de enseñanza que se trabajan en la educación a distancia

Métodos de enseñanza en la educación

La palabra métodos tiene su origen etimológico en el término latino Métodos, a su vez esta palabra es de origen griego en cuanto a las partículas Meta (Meta=Meta) y Hodos (Hodos=Camino). Por lo tanto se puede definir métodos como: Es una serie de pasos sucesivos que conducen a una meta (Tomás, 2002) .

Ahora bien, Los métodos que se implementan en la modalidad de la educación a distancia son los mismos que se imparten en el Sistema educativo clásico, solo que se aplican de manera reajustada, es decir de acuerdo a las necesidades que presenten en los estudiantes y docentes, por lo que se puede deducir que; ningún método puede considerarse como definitivo y menos aún como universal. La universalidad no es sinónimo de objetividad (Tomás, 2002). Esto en cuanto a los métodos de manera general, por otra parte, se tienen los métodos de enseñanza en la educación que se definen así: es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos (Achaerandio, 1998).

De tal manera permitiendo al alumno llegar a un fin determinado el cual no es más que el hecho de aprender un contenido de manera significativa y que tenga utilidad en su vida cotidiana.

Los métodos desde el plano general y según su naturaleza pueden ser agrupados en tres tipos los cuales son:

- Métodos de investigación
- Métodos de Organización
- Métodos de Transmisión

Debido a que la finalidad de la Educación tiene el objetivo general de formar la personalidad ideal sustentada en la vitalidad, la sensibilidad, el esfuerzo, la sabiduría y la inteligencia. La sociedad actual necesita formar tales características en el individuo, hombre y mujer (Leon Rivera, 2012) , se aplican los métodos de transmisión pues estos son los más óptimos para la transmisión de conocimientos dependerá del docente la aplicación eficiente de estos y la calidad de los resultados y el cumplimiento de los objetivos previstos en el aprendizaje de los alumnos.

Los métodos de transmisión se aplican en la formación escolar de los estudiantes y se derivan a continuación:

Lección magistral

Es la Transmisión de conocimientos y activación de procesos cognitivos en el estudiante. Seguidamente se puede deducir también como la presentación de un tema lógicamente estructurado, con la finalidad de facilitar información organizada, siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida.

Estudio de casos

Es la Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados. También se puede decir; Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en posibles procedimientos alternativos de solución.

Resolución de ejercicios y Problemas

Es Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos Previos de los educandos. Otra definición podría ser; Situaciones en las que se solicita a los estudiantes que desarrollen las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Por otra parte, se *suele* usar como complemento de la lección magistral.

Aprendizaje basado en Problemas

Es el Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema, diseñado por el profesor, que el estudiante debe resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas. Por lo que Desarrolla de aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.

Aprendizaje orientado a proyectos

Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado. Se trata de resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.

Aprendizaje cooperativo

Enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

Contrato de aprendizaje

Un acuerdo establecido entre el profesor y el estudiante para la consecución de unos aprendizajes a través de una propuesta de trabajo autónomo, con una supervisión por parte del profesor durante un periodo determinado. Es el Desarrollo del aprendizaje autónomo.

Métodos de Enseñanza aplicados en la educación a distancia:

Este apartado se refiere al conjunto de estrategias usadas durante el desarrollo de todo el proceso educativo, entre las que deben usarse están:

Trabajos colaborativos, de vinculación de los contenidos con la realidad, individuales y grupales, aplicando procedimientos científicos: consisten en el estudio, análisis y síntesis de un problema que los estudiantes realizan con la guía del tutor. Al finalizarlo presentarán un informe escrito y lo defenderán oralmente. Se pueden documentar en sitios Web, bibliotecas, hemerotecas, laboratorios, en la realidad misma o con expertos en determinada área del saber.

Además asistencia y participación en las tutorías: las sesiones de tutorías son importantes porque el tutor introduce el tema y genera preguntas que orientan a los estudiantes a solucionar los contenidos presentados en los módulos.

Ensayos: composición que tiene por objeto presentar las ideas del autor sobre un tema y que se centra, por lo general, en un aspecto concreto, con frecuencia el ensayo y presenta un formato informal.

- Monografías
- Elaboración de mapas conceptuales
- Solución de cuestionarios
- Lecturas

- Búsquedas por internet
- Chat con el docente y compañeros
- Visitas a museos, bibliotecas, centros históricos y otros
- Resumen.

Competencias del Tutor en la Modalidad Educación a Distancia.

Cuando se habla de competencias se hace referencia a todas aquellas habilidades y aptitudes que tienen las personas y que les permiten desarrollar un trabajo de forma exitosa.

Según Gonsczy y Athanasou (2018):

“Las competencias son una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas que combinan aspectos tales como aptitudes, valores, conocimientos y habilidades con las actividades a desempeñar”. (pág. 164)

Además las competencias del docente deben incluir no sólo aspectos técnicos, sino también sociales y éticos, que impliquen la resolución de problemas profesionales con actitud crítica y constructiva, es por eso que cada tutor debe obtener una especialización, certificación y ser escalonados.

Igualmente la formación integral de los alumnos conlleva a desarrollar competencias y valores que les permitan desenvolverse de manera exitosa en los centros escolares y posteriormente en ambientes laborales, la preocupación por cómo debe ser el actuar de los tutores en los centros escolares y enfrentar las demandas educativas actuales y futuras, que permitan orientar una formación adecuada y oportuna a cada estudiantes es un tema importante para el Ministerio de

Educación, pues busca que cada tutor cuente con las competencias y especialidad, para poder impartir una asignatura en específico.

Por su parte Ministerio De Educacion, (2018)

“Considera que una competencia es un saber aplicado, busca un enriquecer un saber hacer, por lo tanto, prioriza la enseñanza aprendizaje situaciones de desempeño”. (pág. 9)

Es por ello que los tutores son especialistas en cada una de las asignaturas que imparten en la modalidad de educación a distancia.

Incluso enseñar en las aulas de ahora es distinto de lo que era hace cuarenta años, por un lado se ha incrementado el uso de las tecnologías por otro las exigencias del mundo actual que buscan que los estudiantes estén mucho más preparados académicamente, el tipo de educación que se imparte actualmente tiene enfoques diferentes a los de tiempos atrás, en la actualidad se espera que el alumno sea más auto didáctico y que el profesor o tutor sea un guía, un orientador que ayude en la formación de cada uno de los estudiantes.

Es importante que los tutores posean las competencias pedagógicas que les permitan ofrecer al estudiantado una formación integral, ya que el docente es la guía de cada uno de ellos en el proceso educativo.

Es por ello que el (Ministerio De Educacion,(2005) hace referencia a tutores en la cual dice:

“Edúcame creara más oportunidades laborales para docentes de tercer ciclo y educación media que logren ser certificados en su respectiva espacialidad siempre y cuando estén escalonadas. A los tutores se les capacitara antes y durante el proceso con el fin de que conozcan los materiales de trabajo en cada una de las modalidades.” (pág. 8)

Por consiguiente, el Ministerio de Educación busca que en la modalidad de educación a distancia los tutores estén certificados y preparados académicamente que permita una orientación y formación a las personas que asistan a la modalidad de educación a distancia de igual forma

estará capacitando y apoyando a todos los tutores que ofrecen sus servicios en las diferentes sedes con modalidad a distancia.

Todo esto con la finalidad de ir superando deficiencias que se presentan en cada una de las sedes implementadoras. Por ende, un tutor es competente cuando posee conocimiento y dominio educativo como las siguientes: enfoques pedagógicos, estrategias metodológicas, planificaciones didácticas entre otros.

Dentro de la modalidad flexible educación a distancia existen competencias que los tutores deben poseer para prestar sus servicios según el Ministerio De Educación, (2011) estas competencias son: Competencia Investigativa, competencias pedagógicas, Competencias tecnológicas y otras competencias necesarias como competencias sociales y humanas, pedagógico-didácticas y evaluativas. (págs. 11-15)

Los tutores con competencias investigativas, pedagógicas y tecnológicas poseen herramientas indispensables pues permiten y motivan a los estudiantes a realizar investigaciones, trabajos en grupos, orientan a los estudiantes en diversos temas, planifican de mejor forma posible de acuerdo a las necesidades de grupo y las competencias tecnológicas. Tienen dominio de las aplicaciones informáticas, y plataformas para apoyar los procesos formativos en sus diferentes ámbitos. En las competencias sociales y humanas deben ser comunicativos, practicar valores, competencias pedagógico-didácticas: adaptan la planificación de acuerdo a las necesidades del estudiante y competencias evaluativas les permite diseñar instrumentos de evaluación y seguir el proceso evaluativo de los estudiantes en diferentes actividades diseñadas.

Por lo cual las autoridades que implementan la Modalidad de Educación a Distancia exigen a los tutores obtener dichas competencias si desean prestar sus servicios en educación a distancia, las competencias antes mencionadas permiten a los tutores desenvolverse con éxito en las sedes implementadoras.

2.2.5 Estrategias metodológicas de enseñanza que pueden emplear los docentes tutores en el aprendizaje de los estudiantes.

¿Que son las estrategias de enseñanza?

Una estrategia consiste en la habilidad de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos. (Campos, 2003)

Las estrategias de enseñanza son actividades, técnicas y medios que se organizan previamente mediante una planificación didáctica, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes y los objetivos que se quieren llevar a cabo, todo esto con la finalidad de hacer comprender, motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Estas estrategias educativas, hacen referencia a operaciones o actividades mentales que facilitan y desarrollan los diversos procesos del aprendizaje escolar. Gracias a ellas, se puede llevar a cabo la organización, procesamiento y retención de aquella información que se quiere potenciar, y como tal, favorecer la construcción de un aprendizaje significativo.

La enseñanza está a cargo del enseñante (maestro) como un organizador, pero al fin y acabo es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios con los alumnos y el contexto institucional, ya que en cada aula se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, se realiza una construcción conjunta entre maestro alumnos.

Debido a esto se concluye que es difícil considerar que existe una única manera de enseñar o un método infalible que resulte efectivo y valido para todas las situaciones de enseñanza aprendizaje, ya que la forma en cada docente desarrolle o concreten sus actividades estratégicas siempre será diferente en todas las ocasiones. Pues las estrategias son medios o resultados para prestar ayuda pedagógica al docente y al alumno.

Es por ello que es importante tener presente cinco aspectos esenciales para considerar que tipo de estrategias es la indicada para utilizarse en ciertos momentos de la enseñanza.

1. Consideración de las características principales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etc.)
2. Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.
3. La intencionalidad o meta que desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanzas empleadas), así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.
5. Determinación del contexto intersubjetivo (por ejemplo, el conocimiento ya compartido) creado con los alumnos hasta ese momento, si es el caso. (prof. Batres Rodriguez, 2009)

Cada uno de estos elementos compone un importante argumento para decidir por que utilizar alguna estrategia y de qué modo hacer uso de ella

Según David Ausubel “el aprendizaje significativo es un proceso que conduce a la construcción de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y los conocimientos previos que el educando posee”

A continuación, se presentan algunas estrategias de enseñanza que el docente puede implementar con la intención de facilitar el aprendizaje significativo en los alumnos.

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse, al inicio (preinstruccionales), durante (construccionales), o al termino (pos instruccionales) de una sesión.

ESTRATEGIAS PREINSTRUCIONALES

Esta estrategia sirve para activar (o generar) conocimientos previos por lo general orientan al y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender, tratan de incidir en la actividad o en la generación de conocimiento y experiencias previas pertinentes. También sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto adecuado.

Estrategias preinstrucionales están constituidas por un conjunto de estrategia de enseñanza que se pueden aplicar al inicio de una jornada de clase y que se plantean para que el maestro tutor pueda mejorar su eficiencia en el desarrollo temático y en el cumplimiento de los objetivos educativos.

1. Actividad focal introductoria.

Presentación de situaciones sorprendentes, incongruente o discrepantes con los conocimientos previos de los alumnos

2. Discusión guiada.

Cooper 1990) define la discusión como “como un procedimiento interactivo a partir del cual profesor y alumno hablan acerca de un tema determinado” en la aplicación de esta estrategia desde el inicio los alumnos activan sus conocimientos previos, y gracias a los intercambios en la discusión con el profesor pueden ir desarrollando y compartiendo con los otros, información previa que pudieran no poseer antes de que la estrategia fuese iniciada.

Esta estrategia requiere de cierta planificación, los puntos centrales que deben considerarse en la planeación y aplicación de una discusión son:

- Tener claro los objetivos de la discusión, así como hacia donde quiere conducirla. Activar y favorecer la compartición de conocimientos previos pertinentes que sirvan al aprendizaje de los nuevos conocimientos
- Inicie la discusión introductoria de manera general la temática central del nuevo contenido de aprendizaje solicitando la participación de los alumnos sobre lo que saben de esta.
- En la discusión elabore preguntas abiertas que requieran más de una respuesta afirmativa o negativa. De tiempo para que los alumnos respondan.
- Participe en la discusión y modele la forma de hacer preguntas y dar respuestas.
- Maneje la discusión como un dialogo informal en un clima de respeto y apertura.
- Anime a que los alumnos también hagan preguntas sobre las respuestas escuchadas de sus compañeros.
- No deje la discusión se modere demasiado ni que se disperse; la discusión debe ser breve, bien dirigida (sin que parezca que lo está haciendo) y participativa.
- La información previa o pertinente que interesa activar y compartir, si desea puede anotarse en el pizarrón a la vista de los alumnos.
- De un cierre a la discusión resumiendo lo esencial, anime a los estudiantes a que participen en el resumen y que hagan comentarios finales.

3. Estrategia generadora de información previa.

Es una estrategia que permite a los alumnos activar, reflexionar y compartir los conocimientos previos sobre un tema determinado (lluvia de ideas)

Cooper propone las siguientes actividades para llevarlas a cabo

- Introduzca la temática de interés central

- Pida que anoten todas o un número determinado de ideas, los alumnos pueden participar en esta tarea de manera individual en pequeños equipos o con el grupo complejo. Incluso si los alumnos ya saben elaborar mapas conceptuales o algún tipo de presentación gráfica conocida, marque un tiempo limitado para la realización de la tarea.
- Pida a cada alumno o al grupo que lea sus listas.
- Discuta la información recabada. Destaque la información más pertinente a la temática central y señale la información errónea.
- Recupere las ideas y origine una breve discusión, procure que vayan relacionadas con la información nueva por aprender.

4. Objetivos o intenciones.

Los objetivos o intenciones educativas son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje y los efectos que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los alumnos al finalizar una experiencia, sesión o episodio del ciclo escolar.

Además en este sentido los objetivos deben ser compartidos con los alumnos para lograr una mejor comprensión y de esta forma se plantee una idea sobre dónde se dirige el curso, la clase o la actividad que se va realizar, es por ello que se deben formular los objetivos orientados hacia los alumnos.

Dentro de las actividades que se expresan en los objetivos deberán ser aquellos que persigan el logro de aprendizaje significativo. De este modo las actividades que muestran un desempeño flexible, o que permitan ir más allá de la mera reproducción o memorización de los aprendizajes.

Funciones de los objetivos como estrategias de enseñanza

- Actuar como elementos orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje.

- Servir como criterios para poder discriminar los aspectos relevantes de los contenidos o la instrucción (sea por vía oral o escrita) sobre lo que hay que realizar un mayor esfuerzo y procesamiento cognitivo.
- Generar expectativas apropiadas en los alumnos acerca de lo que se va aprender.
- Permitir a los alumnos formar un criterio sobre que se espera de ellos durante y al término de una clase, episodio o curso. Este criterio debe considerarse clave para la evaluación
- Mejorar considerablemente el aprendizaje intencional, el aprendizaje es más exitoso si el aprendiz es consciente del objetivo.
- Proporcionar al aprendiz los elementos indispensables para orientar sus actividades de auto monitoreo y de autoevaluación.

LAS ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES

Estas guían y orientan a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje, apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión.

Aquí pueden incluirse estrategias como ilustraciones, redes y mapas conceptuales, analogías y cuadros C-Q-A, entre otras. (Díaz, 2002)

Las estrategias constructivas este conjunto de estrategias pueden ser utilizadas con el fin de facilitar al docente tutor su eficiencia en el desarrollo de los contenidos y mantener el interés de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Incluso las estrategias para orientar y guiar a los estudiantes sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje, tales estrategias son aquellos recursos que el docente utiliza para guiar orientar y ayudar a mantener la atención de los estudiantes durante una sesión, discusión o texto, en este sentido las estrategias de este grupo son constructivas y deben propiciarse de manera continua para indicar a los alumnos en que conceptos o ideas, focalizar los procesos de atención, algunas de estas estrategias que se incluyen en este rubro son el uso de señalizaciones internas y externas al discurso escrito y las señalizaciones y estrategias discursivas orales.

Entre estas están:

La señalización: se refiere a toda clase de claves o avisos estratégicos que se empleen a lo largo del discurso para enfatizar u organizar ciertos contenidos que se deseen compartir con los aprendices. De este modo su función principal consiste en orientar al aprendiz para que este reconozca que es lo importante y que no, a cuál aspecto del material de aprendizaje hay que dedicarle un mayor esfuerzo constructivo y a cuáles no, a cuáles aspectos del material hay que dedicarle un mayor esfuerzo constructivo y a cuál no.

Dadas las diferencias que existen entre el discurso escrito y el discurso pedagógico (oral) empleado en las aulas, se presenta por separado los tipos de estrategias de señalización para cada una, dicha modalidad, así como sus usos posibles.

Las ilustraciones: las ilustraciones (fotográficas, dibujos, pinturas, otras) constituyen uno de los tipos de información gráfica más ampliamente empleados en los diversos contextos de enseñanza (clases, textos, programas por computadoras, otros) son recursos utilizados para expresar una relación espacial esencialmente de tipo reproductivo, esto quiere decir que en las ilustraciones el

énfasis se ubica en reproducir o representar objetos, procedimientos o procesos cuando no se tiene la oportunidad de tenerlos en su forma real o tal y como ocurren.

Precisamente las cuestiones mencionadas de las características que se deben de considerar para el buen uso de las ilustraciones se debe plantear de una o de otra forma las siguientes cuestiones ¿qué imágenes se quieren presentar (calidad, cantidad, cualidad) ?, ¿Qué intenciones (describir, explicar, complementar, reforzar) ?, ¿asociadas a que discurso?, ¿a quienes serán dirigidas?

Otras estrategias de enseñanza son:

Otros recursos representacionales más allá de las ilustraciones que puede emplearse sobre todo el aula son: son las dramatizaciones, los modelados, y lo que algunos autores, Parecidos a las ilustraciones, aunque tridimensionales y en ocasiones manipulables, los modelos constituyen otros recursos que sirven la docente para representar artificialmente una porción de la realidad. Permite visualizar u concretizar situaciones de la realidad que están más allá de las posibilidades de nuestros sentidos.

De esta manera su función principal como recurso instruccional (diseñado y utilizado por el enseñante) o de aprendizaje (diseñado por el aprendiz) consiste en ayudar a los aprendices a identificar y comprender características de lo real que de otro modo resultarían difíciles de entender para ellos. Dentro de las simulaciones utilizadas en la enseñanza podemos distinguir dos tipos las simulaciones simbólicas y las experienciales.

Una simulación simbólica es una representación dinámica del funcionamiento de algún universo, sistema o fenómeno por medio de otro sistema (en este caso la computadora).

Por otro lado Simulaciones experienciales, también conocidas como dramatizaciones, son representaciones donde el aprendiz puede tener la oportunidad de participar dentro de la simulación. Se presentan mucho más para emular eventos, acontecimientos o temas sociales.

Además las gráficas son otro tipo más dentro de los distintos tipos de información gráfica, se trata de recursos que expresan relaciones de tipo numérico o cuantitativo entre dos o más factores o variables mediante líneas, sectores, barras entre otros, las barras básicamente son de dos tipos

- Grafica lógico-matemática. muestra funciones y conceptos matemáticos. Mediante curvas pendientes
- grafica de arreglo de datos. Presentan u ofrecen comparaciones visuales y facilita el acceso a un conjunto de datos o cantidades en forma de gráficas y sectores graficas de barras, histogramas, mapas de punto otros.

Las funciones de las gráficas dentro de un texto son

- ✓ Ayudar a comprender mejor las relaciones cuantitativas que si estas se expresan en forma puramente verbal
- ✓ El aprendizaje y la comprensión de las relaciones cuantitativas centrales se mejora si las gráficas se realizan de forma adjunta con un carácter reforzante o complementario.

Preguntas intercaladas: son aquella que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje, este material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje. Están se van insertando en partes importante del texto cada determinado número de secciones o párrafos de modo que los lectores las contestan a la par que vayan leyendo el texto.

LAS ESTRATEGIAS PRE-CO-POSTINSTRUCCIONALES

Son estrategias para organizar la información nueva a aprender

Se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten incluirse valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias postinstruccionales más reconocidas son resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna), redes y mapas conceptuales.

Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza se puede incluir en ella a las representaciones lingüísticas, como los resúmenes, y a los distintos tipos de organizadores gráficos, como los cuadros sinópticos simples de doble columna y organizadores textuales

Resumen un resumen es una versión breve del contenido que habrá de aprenderse donde se enfatizan los puntos más importantes de información. Dicho Kintsch y van Dijk un resumen alude directamente a la microestructura de un discurso oral o escrito. Para construir la microestructura de un texto es necesario aplicar las macro reglas de supresión, generalización o construcción.

Así mismo Cuadros sinópticos un cuadro sinóptico proporciona una estructura coherente global de una temática y sus múltiples relaciones. Organiza la información sobre uno o varios temas centrales que forman parte del tema que interesa enseñar.

De manera general los cuadros sinópticos están estructurados por columnas y filas, cada columna o fila debe tener una idea o concepto principal. Las columnas y filas se cruzan y, en consecuencia, forman celdas, donde se vaciarán los distintos tipos de información.

Existen básicamente dos tipos de cuadros sinópticos simples y de doble columna, los primeros se elaboran en forma simple de acuerdo con la especificidad de los aspectos semánticos de la información que va ser organizada

Diagrama simple: son otros organizadores gráficos muy utilizados en las escuelas y en los textos que también sirven para organizar la información son “los diagramas de llaves” “diagramas arbóreos”. Otros. En todos estos casos la información se organiza de modo jerárquico, estableciendo relaciones de inclusión entre los conceptos o ideas por lo que constituyen organizadores alternativos a los mapas conceptuales, aunque carezcan de algunos beneficios que estos últimos tienen.

Mapas conceptuales: son estructuras jerarquizadas por diferentes niveles de generalidad o exclusividad conceptual. Está formado por conceptos, proposiciones y palabras de enlace.

Es por ello que como estrategia de enseñanza por medio de dichas técnicas se presentan temáticas de una disciplina científicas, programas de cursos o currículos, además se pueden utilizar de apoyo para realizar proceso de negociación de significados en la situación de enseñanza de esta forma el docente los emplea según los desea como estrategia pre, co -pos instruccionales.

Organizadores gráficos: son representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo, son de gran utilidad cuando se requiere resumir u organizar y pueden emplearse como estrategias de enseñanza tanto en la situación de clase su efectividad ha sido ampliamente comprobada en la mejora de los procesos de recuerdo, comprensión y aprendizaje sea por vía textual o escolar.

De igual forma los organizadores gráficos se utilizan en cualquier momento del proceso de instrucción.

LAS ESTRATEGIAS POSTINSTRUCCIONALES O DE EVALUACION

EL conjunto de estrategias que se describe a continuación se orientan a disponer al docente una diversidad de alternativas para efectos de evaluación de los aprendizajes del educando, no de la forma tradicional si no orientadas a cambiar la percepción cultural que de evaluación se ha manejado.

Estas estrategias de evaluación para el aprendizaje significativo

Al hablar de concepto de evaluación inmediatamente se asocia a la tarea de realizar mediciones sobre la importancia de las características de un objeto, hecho o situación particular sin duda la evaluación incluye actividades de estimación cuantitativa, las cuales se consideran imprescindibles, pero al mismo tiempo involucran otros factores que van más allá y que en cierto modo la definen.

OTRAS ESTRATEGIAS QUE SE PUEDEN UTILIZAR SON:

Estrategias de aproximación a la realidad

Evitan los excesos teóricos mediante el contacto directo con problemas y actividades de la vida cotidiana; de esta manera el alumno incrementará su conciencia social haciendo una relación significativa entre la teoría y la realidad. Son útiles en todas las áreas académicas, pues facilitan trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes que, a partir de situaciones reales, relacionen conocimientos y resuelvan problemas para consolidar aprendizajes

Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información

Preparan a los alumnos para identificar y organizar la información y el conocimiento a su alcance; por ello resultan adecuadas para la realización de investigaciones a mediano plazo sobre autores, postulados, periodos históricos o desarrollo científico. Por sus características desarrollan la objetividad y racionalidad, así como las capacidades para comprender, explicar, predecir y promover la transformación de la realidad.

Estrategias de descubrimiento: Motivan el deseo de aprender, activan los procesos de pensamiento y crean el puente hacia el aprendizaje independiente; en ellas resulta fundamental el acompañamiento y la motivación que el docente dé al grupo; el propósito es llevar a los alumnos a que descubran por sí mismos nuevos conocimientos.

Estrategias de extrapolación y transferenci:

Propician que los aprendizajes pasen de la teoría a la práctica, relacionados con otros campos de acción y de conocimiento hasta convertirse en un bien de uso que mejore la calidad de vida de las personas, mediante el cual los alumnos reconocerán el conocimiento como algo integrado y no fragmentado; para realizarlas se puede partir por ejemplo de estudiar un problema social, como es el de la drogadicción en los adolescentes. Se explicará que son las drogas, sus consecuencias, y medidas preventivas; acto seguido los alumnos deberán realizar una campaña de sensibilización en todo el colegio mediante afiches, carteles, periódicos murales o discursos en la formación, para que el alumnado en general conozca las consecuencias negativas del consumo de drogas. Estos actos vendrían a ser medidas preventivas sobre el consumo de drogas en los adolescentes en el centro educativo.

Estrategias de problematización:

Permiten la revisión disgregada de la realidad en tres ejes: el de las causas, el de los hechos y condiciones, y el de las alternativas de solución. Impulsa las actividades críticas y propositivas, además de que permiten la interacción del grupo y el desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas.

Estrategias de procesos de pensamiento creativo divergente y lateral:

Promueven el uso de la intuición y la imaginación para incentivar la revisión, adaptación, y creación de diversos tipos de discursos, orales y escritos, formales e informales; son bastante útiles para trabajar los contenidos del área de comunicación.

Estrategias de trabajo colaborativo:

Integra a los miembros del grupo, incrementan la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa; la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad; multiplican las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas. El objetivo principal es que aprendan a trabajar en equipo. (Bonilla, 2011)

Ya decía Piaget que el aprendizaje es una construcción personal del sujeto y que el aprendizaje verdadero debe ser significativo (Ausubel). Por tanto, tales principios deben considerarse como fundamentos teóricos básicos de las estrategias educativas

Importancia de las estrategias de enseñanza aprendizaje:

Durante el desarrollo de las clases y en el proceso de formación, transmisión y adquisición del conocimiento, el docente debe generar condiciones que conlleven al alumno a aprender a aprender,

De esta manera se obtendrán los diferentes efectos en la utilización de estrategias de enseñanza en el aula, y que propicien en los individuos habilidades como aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a hacer dentro de y fuera de un contexto.

De esta manera el docente debe buscar y desarrollar estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje que sean significativos y tratar que el estudiante desarrolle su conocimiento. Frente a los retos por mejorar es necesario que el docente sepa y emplee estrategias capaces de generar buen aprovechamiento para el desarrollo autónomo del estudiante tanto en lo personal como en lo colectivo.

Además En el cumplimiento del artículo 36 literal “Y” y del reglamento de la ley de la carrera docente, es facultad del instituto de educación permanente de jóvenes y adultos, en su calidad de centro educativo, organizar el expediente individual de los docentes tutores; por lo que los coordinadores generales de implementadoras de servicios educativos, de las modalidades educación a distancia y nocturna enviaran a dicho instituto, los expedientes de los docentes tutores de cada sede con los atestados correspondientes.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Competencia: Es el desarrollo de la formación profesional es un fenómeno reciente que ha aparecido mezclado con otras innovaciones, tales como la introducción del auto aprendizaje, la integración de teoría y práctica, la validación del aprendizaje previo y de las nuevas teorías de aprendizaje, tales como el aprendizaje auténtico, el constructivismo social y la construcción del conocimiento.

Estrategia: se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales.

Método: sustantivo griego logos que significa juicio, estudio La metodología es el instrumento que enlaza el sujeto con el objeto de la **investigación**, sin la metodología es casi imposible llegar a la lógica que conduce al conocimiento científico.

Participación en los estudiantes: Es cuando el estudiante interviene en el desarrollo de la tutoría.

Autonomía de los estudiantes: Es cuando el alumno realiza ciertas actividades por su propia cuenta.

Material didáctico: Son los medios y recursos que el tutor utiliza para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Aumento en la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas:

Es la actitud que los estudiantes tienen para asumir el desarrollo de las tareas con compromiso y dedicación.

Estrategias metodológicas innovadoras: Son la gama de estrategias que el tutor realiza para captar la atención de los estudiantes en el desarrollo de las tutorías.

Desarrolla habilidades en los estudiantes: Es la capacidad que un estudiante puede llegar a tener y superarse así mismo.

Comprensión lectora: Es la capacidad que los estudiantes tienen de poder entender lo que leen y que el docente tutor ha ayudado a desarrollar.

Dominio en el desarrollo de actividades programada: Es el control que tiene el docente tutor de llevar a cabo todas las actividades de forma creativa y llamativa para los estudiantes.

Actitudes necesarias para el desenvolvimiento laboral y académico: Es la capacidad que los estudiantes y el programa les ha enseñado de tal manera que sea útil para sus vidas en el ámbito social y laboral.

Aprendizaje significativo en los estudiantes: Es la relación que elaboran los estudiantes con sus conocimientos previos.

Educación a distancia: Es la modalidad de formación académica que el ministerio de educación a través del plan 2021 y el programa EDUCAME esta implementado desde el año 2005 en todo el país.

Modalidad de educación a distancia tradicional: es el formato educativo de tipo presencial, en donde los estudiantes asisten un día a la semana en específico, para recibir y entregar tareas, además de su posterior formación académica.

EDUCAME: Es el programa denominado para la modalidad a distancia en sus tres formatos tradicional, semipresencial y en línea.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se ha efectuado es descriptivo, el cual se define así; Son aquellos que abordan situaciones que generalmente ocurren en condiciones naturales, por tanto, conciernen y son diseñados para describir la distribución de variables, sin considerar hipótesis causales o de otra índole (Valdivia, 2016).

También se aplicara el diseño correlacional, en donde se persigue fundamentalmente determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios factores son concomitantes con la variación en otro u otros factores (Tamayo, 2000). Aquí se Buscará la analogía de las variables, de esta manera se presentará la propuesta de investigación para su posterior mejora en cada institución.

Se verificará, la magnitud de la proporción existente entre las variables y se analizará la correlación entre las mismas. Congruentemente, el paralelismo existente en las variables, de carácter específico y los acontecimientos de estas en las unidades de estudio de las respectivas sedes del PROGRAMA EDUCAME, entre los cuales están los estudiantes y los tutores. No obstante, como objeto de estudio se tiene la variación existente o no existente que una variable ejerce sobre la otra, siendo esto una representación medible y perceptible, estas dualidades es lo que indaga, el diseño de investigación a implementar en este estudio.

31.1 POBLACIÓN

Se presenta a continuación el número de estudiantes, así como de tutores por sede y por grupo educativo

MUNICIPIO	UNIDADES DE ANALISIS NOMBRE DE LOS CENTROS ESCOLARES	Estudiantes			Tutores	
		1° Y 2° AÑO		Total	F	M
		F	M			
Ayutuxtepeque	Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos	-----	----- --	-----	-	--
Mejicanos	Centro Escolar Católico San Agustín	33	27	60	1	1
	Instituto Nacional Técnico Industrial	26	14	40	2	1
	Centro Escolar República del Ecuador	28	22	50	2	1
San salvador	Centro Escolar Lyndon Brandon Johnson	45	35	80	2	2
	<u>Centro Escolar Teniente Nelson Rene Medina</u>	25	25	50	0	3
	Total			280	Total	15

Fuente: Base de datos de Cada una de las instituciones antes mencionadas.

***Nota:** Esta institución, no se tomó en cuenta debido a que la implementadora de la modalidad a distancia, no otorgo los permisos respectivos para realizar el estudio aquí. Por ello, no se obtuvo los datos de la población, de esta manera no se altera el dato de la muestra.

3.1.2 MÉTODO DE MUESTREO Y TAMAÑO DE LA MUESTRA

El procedimiento o tipo de muestreo probabilístico que se aplicara para la selección de medición de la muestra es el muestro aleatorio simple, que no es más que: el procedimiento de selección de una muestra por el cual todos y cada uno de los elementos de la población tienen igual probabilidad de ser incluidos en la muestra (Bonilla, 2010).

A partir del marco muestral y la aplicación de la fórmula, se procede a la selección de todos los elementos de la población que es de 280 estudiantes.

Para medir la dispersión del comportamiento de las dos variables, que son el objeto de estudio de esta investigación para toda la población, se establecen bajo el diseño no experimental, cuya orientación pedagógica, es la del muestreo probabilístico. El procedimiento a realizar en la investigación según los valores dados de la fórmula es:

n	Tamaño de la muestra
N	Población
Z	Valor crítico al coeficiente de confianza que va desde el 95% al 99% y equivale al 1.96%
P	Probabilidad de que el sujeto de ser tomado en cuenta 0.5
Q	Es el fracaso y la probabilidad de no ser tomado en cuenta 0.5
E	Error muestral 0.05

$$n = \frac{(Z)^2(P)(Q)(N)}{(N - 1)E^2 + (Z)^2(P)(Q)}$$

Sustituyendo la formula queda así

$$n = \frac{(Z)^2(P)(Q)(N)}{(N - 1)E^2 + (Z)^2(P)(Q)}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.50)(0.50)(280)}{(280 - 1)0.05^2 + (1.96)^2(0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.50)(0.50)(280)}{(279)0.0025 + (3.8416)(0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{274.67}{0.6975 + 0.96}$$

$$n = \frac{274.67}{1.6575}$$

$$n = 166$$

Para determinar el número de encuestados por institución se aplicó la siguiente formula:

$$ni = n \cdot \frac{N1}{N}$$

Centro Escolar Católico San Agustín

$$ni = n \cdot \frac{N1}{N} \quad ni = 60 \cdot \frac{166}{280} = 35$$

Instituto Nacional Técnico

Industrial

$$ni = n \cdot \frac{N1}{N} \quad ni = 40 \cdot \frac{166}{280} = 24$$

Centro Escolar República del Ecuador

$$ni = n \cdot \frac{N1}{N} \quad ni = 50 \cdot \frac{166}{280} = 30$$

Centro Escolar Lyndon Brandon Johnson

$$ni = n \cdot \frac{N1}{N} \quad ni = 80 \cdot \frac{166}{280} = 47$$

Centro Escolar Teniente Nelson Rene

Medina

$$ni = n \cdot \frac{N1}{N} \quad ni = 50 \cdot \frac{166}{280} = 30$$

3.1.3 MÉTODO, TÉCNICA, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICO.

3.1.3.1 Método

Para la realización de esta investigación, se utilizará el método hipotético deductivo, el cual consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteando y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquellas, (Sanchez, 2011).

3.1.3.2 Técnica

Una de las técnicas que se implementó en el desarrollo de la investigación fue la encuesta que se define así: es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población, (Garcia, 2010).

En una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede.

3.1.3.3Instrumento

El instrumento a emplear es el cuestionario, que se determina así: es un conjunto de preguntas que se confecciona para obtener información con algún objetivo en concreto (Gardey, 2014). Este consta de 24 ítems de escala de tipo dicotómico en una muestra total de alumnos/as pertenecientes a las sedes de la modalidad flexible de educación a distancia, las cuales son: San Salvador, Centro Escolar República del Ecuador, Centro Escolar Teniente Rene Medina, Centro Escolar Lyndon Brandon Johnson y el Instituto Nacional Técnico Industrial. En Ayutuxtepeque el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos. En Mejicanos el Centro Escolar Católico San Agustín. Esto con el fin de recabar información relevante en concordancia con la temática en cuestión de la investigación. Dichos cuestionarios, estará dirigido a los estudiantes y otro a los docentes tutores que consta de 12 ítems.

3.1.3.4Procedimiento

El procedimiento que se siguió fue en primer lugar la validación de instrumentos de docentes y estudiantes para proceder a realizar la prueba piloto

Luego se realizó la prueba piloto, en el Complejo Educativo Sifontes dichos instrumentos consisten en un cuestionario dicotómico, dirigida a estudiantes y Docentes (Anexo A1.)

Se realizó la corrección pertinente al instrumento para estudiantes debido a la complicación del lenguaje utilizado, los cambios se realizaron hacia un lenguaje adecuado al nivel de la población.

Se procedió a pasar la prueba definitiva a la muestra obtenida de estudiantes y docentes de las cinco instituciones establecidas. (Anexo A2 y A3.)

Como consiguiente se tabularon los datos obtenidos de la recolección de información a la muestra establecida.

Seguidamente se realizó el análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados.

Se prosiguió a comprobar las hipótesis establecidas mediante el coeficiente chi-cuadrado de Pearson donde se señaló la probabilidad si se aceptan o se rechazan las hipótesis estadísticas. (Anexo D2.)

Finalmente se procedió a la construcción de conclusiones y recomendación según los resultados de la investigación.

3.1.3.5 Estadístico

El estadístico que se utilizó fue la aplicación del Chi Cuadrado cual se utilizó para la comprobación de hipótesis.

La distribución Chi-Cuadrada es una de las distribuciones más empleadas en todos los campos. Sirven para someter a prueba de hipótesis referida a distribuciones de frecuencias, en forma generales esta prueba contrasta frecuencias observadas con las frecuencias esperadas de acuerdo con la hipótesis nula. Su uso más común es cuando se quiere probar si unas mediciones que se hayan efectuado siguen una distribución esperada.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 organización y clasificación de los datos

de recopilados y tabulados los datos, se procedió a realizar el análisis de la variable independiente “Practica de metodologías activas de enseñanza” de la hipótesis específica número uno, la cual se plantea de la siguiente forma: La práctica eficiente de metodologías activas de enseñanza desarrolladas por los docentes, reducirá los efectos negativos en los estudiantes del programa EDUCAME.

la variable “Practica de metodologías activas de enseñanza” se exploró con los siguientes indicadores:

1. Participación de los estudiantes
2. Autonomía de los estudiantes
3. Motivación en la realización de actividades en el aula.
4. Material didáctico.

Ahora bien, los ítems con que se midió cada indicador fueron los números 1,2,3 y 4. del cuestionario dirigido a docentes. Sumado a ello se establecieron dos niveles de medición para cada uno de estos ítems:

- El primer nivel “NO” equivale a “0” y representa la ausencia del atributo
- El segundo nivel “SI” equivale a “1” y representa la presencia del atributo.

Bajo estas circunstancias se presenta a continuación el cuadro de análisis de resultados de la variable independiente practica de metodologías activas de enseñanza ítems del 1 al 4, correspondiente al cuestionario dirigido a los docentes:

CUADRO N°1 Análisis de resultado de la variable independiente

“Practica de metodologías activas de enseñanza”

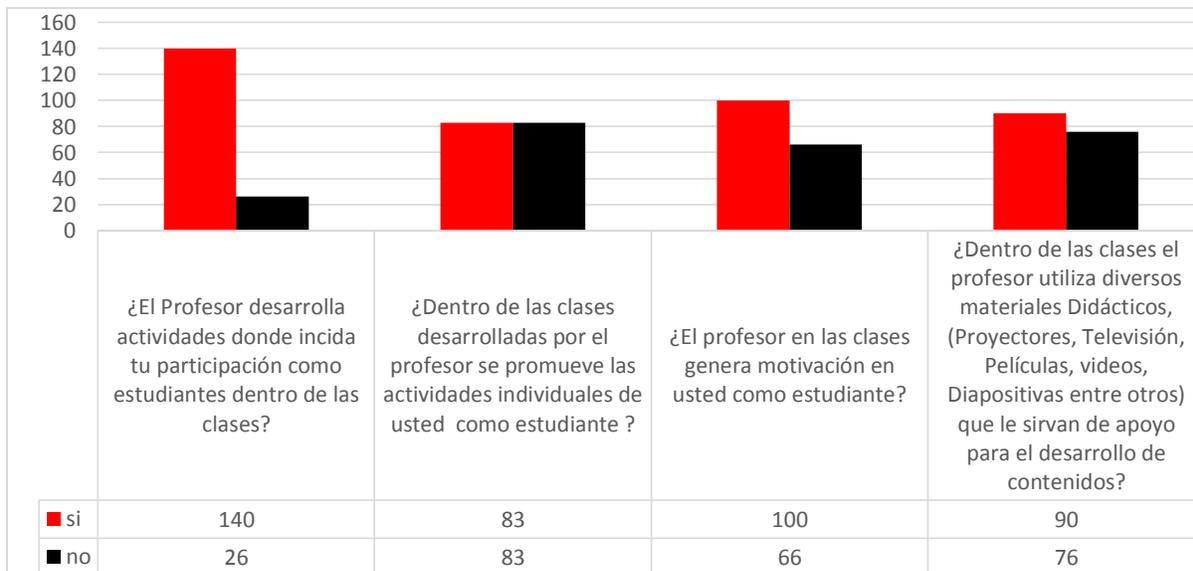
N°	Ítems	Escala de valoración				Análisis del cuestionario (Dirigido a docentes)
		SI		NO		
		F	%	F	%	
1.	¿El Profesor desarrolla actividades donde incida tu participación como estudiantes dentro de las clases?	140	84%	26	16%	De la pregunta realizada a los estudiantes el 84% afirma que; el profesor realiza actividades para generar participación dentro de las clases, mientras tanto un 16% dice que no.
2.	¿Dentro de las clases desarrolladas por el profesor se promueve las actividades individuales de usted como estudiante?	83	50%	83	50%	En el ítem planteado el 50% dijo que el profesor promueve actividades individuales y el otro 50% dice que no.
3.	¿El profesor en las clases genera motivación en usted como estudiante?	100	60%	66	40%	Un 60% de los estudiantes sostiene que el profesor genera motivación dentro de las clases, mientras que un 40% afirma que no.
4.	¿Dentro de las clases el profesor utiliza diversos materiales Didácticos , (Proyectores, Televisión, Películas, videos, Diapositivas entre otros) que le sirvan de apoyo para el desarrollo de contenidos?	90	54%	76	46%	54% de los estudiantes dijeron que el profesor utiliza diversos materiales Didácticos como apoyo en las clases, y el 46% dijo que no.

Gráfico N° 1

Variable independiente

“Practica de metodologías activas de enseñanza”

Los diferentes niveles en que los docentes aplican metodologías activas de enseñanza, según los estudiantes encuestados; representado de manera gráfica



Interpretación de Resultados

Las metodologías que los docentes implementan dentro de las aulas son totalmente fundamentales para una mejor comprensión de los contenidos impartidos, y de esta manera obtener el impacto esperado en el estudiantado, todo ello encaminado al cumplimiento de los objetivos planteados dentro de esta modalidad de estudio.

Con respecto a la variable independiente **“Práctica de metodologías activas de enseñanza.”** Según los resultados obtenidos a través del instrumento, se puede decir que; los estudiantes afirman que los Docente implementan una serie de metodologías que generan condiciones para una muy buena enseñanza.

Por lo tanto, en esta modalidad de estudio que ha sido creada en primer lugar para las personas que por algún motivo abandonaron las clases presenciales, se puede afirmar que en la gran

mayoría de Sedes que se implementa los Docentes se encargan de que dentro de las clases se generen las condiciones para una mejor enseñanza, mostrando así el compromiso que estos tienen con los estudiantes y su aprendizaje.

Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la hipótesis específica 1

Posteriormente de la recogida de datos se procedió, a realizar el análisis de la variable dependiente **“Reducción de efectos negativos”** de la hipótesis específica uno la cual se plantea así: La práctica eficiente de metodologías activas de enseñanza desarrolladas por los docentes, reducirá los efectos negativos en los estudiantes del programa EDUCAME.

la variable **“Reducción de efectos negativos”** se exploró con los siguientes indicadores:

1. Mayor atención en los estudiantes.
2. Aumento en la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas
3. Aumento de estrategias metodológicas innovadoras.
4. Implementa mayor comprensión significativa de los contenidos

Los ítems para medir cada indicador fueron los números 13, 14, 15 y 16. De la encuesta dirigida a estudiantes. Sumado a ello se establecieron dos niveles de medición para cada uno de estos ítems:

- El primer nivel “NO” equivale a “0” y representa la ausencia del atributo
- El segundo nivel “SI” equivale a “1” y representa la presencia del atributo.

Bajo estas circunstancias se presenta a continuación el cuadro de análisis de resultados de la variable independiente practica de metodologías activas de enseñanza ítems del 13 al 16, correspondiente a la encuesta dirigida a estudiantes:

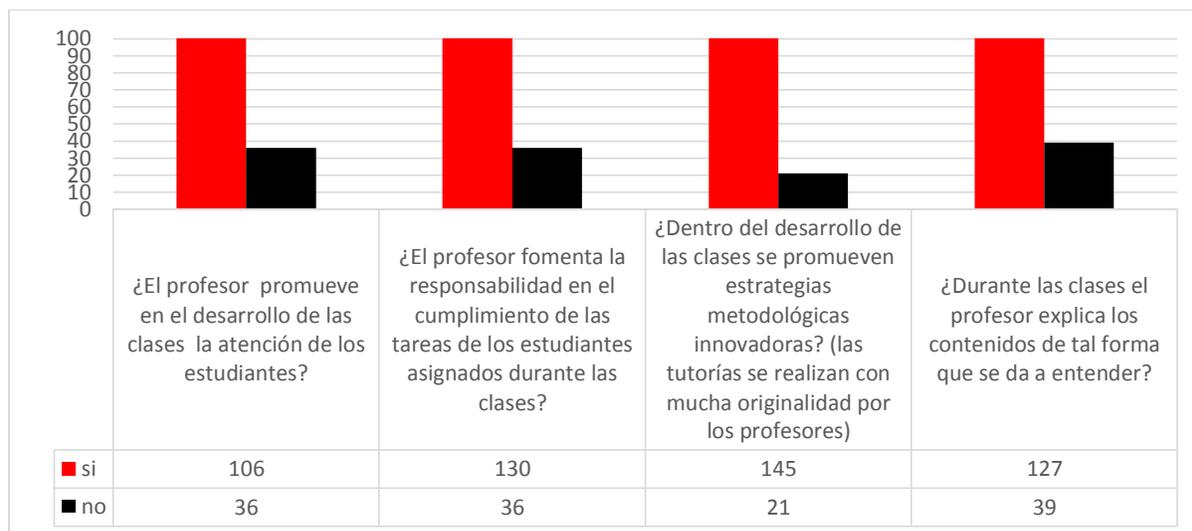
CUADRO N°2 Análisis de resultado de la variable dependiente

“Reducción de efectos negativos”

N°	Ítems	Escala de valoración				Análisis de la encuesta (Dirigido a los estudiantes)
		SI		NO		
		F	%	F	%	
13.	¿El profesor promueve en el desarrollo de las clases la atención de los estudiantes?	106	64%	60	36%	De la interrogante planteada el 64% de los estudiantes dijeron que los profesores promueven la atención en el desarrollo de las clases, mientras un 36% sostiene que no.
14.	¿El profesor fomenta la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas de los estudiantes asignados durante las clases?	130	78%	36	22%	Un 78% de la población estudiantil afirmaron que se fomenta la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas y tan solo el 22% dijeron que no.
15.	¿Dentro del desarrollo de las clases se promueven estrategias metodológicas innovadoras? (las tutorías se realizan con mucha originalidad por los profesores)	145	87%	21	13%	De la interrogante formulada a los estudiantes el 87% dijo que los profesores promueven estrategias metodológicas innovadoras en las clases, mientras que el 13% mencionó que no.
16.	14	127	77%	39	23%	El 77% del estudiantado afirma que el profesor explica los contenidos de manera comprensible y el 23% dice que no.

Grafico N° 2
variable dependiente

“ Reducción de efectos negativos”



Interpretación de Resultados

Estas modalidades han sido creadas con el fin de brindar un abanico de posibilidades a las personas que no han podido seguir estudiando, uno de los fines es reducir los efectos negativos creados socialmente.

Al observar la variable dependiente “Reducción de efectos negativos.” Se puede constatar en que la gran mayoría de las respuestas de los estudiantes afirman que hay una reducción en los efectos negativos puesto que los profesores promueven desarrollo de unas clases interactivas para captar su atención, fomentan responsabilidad en ellos, utilizan metodologías innovadoras y explican los contenidos de tal manera que sean entendibles.

Se puede decir entonces que; la labor de los docentes en esta área es bastante aceptable ya que se focalizan en el aprendizaje significativo de los estudiantes. También que los estudiantes valoran el trabajo de los profesores a la hora de las clases

Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la hipótesis específica 2

Ulteriormente de la acoplada de datos se provino, a ejecutar el estudio de la variable dependiente **“Implementación de estrategias metodológicas”** de la hipótesis específica uno la cual se plantea así: Las estrategias metodológicas implementadas por lo docentes en el programa EDUCAME, modalidad a distancia generaran condiciones para la adquisición de competencias en el desarrollo profesional en los estudiantes de los Municipios de San Salvador mejicanos y Ayutuxtepeque.

La variable **“Implementación de estrategias metodológicas”** se exploró con los siguientes indicadores:

5. Desarrolla habilidades en los estudiantes.
6. Impulsa valores éticos en los estudiantes.
7. Generan una comprensión lectora.
8. Crean un mejor ambiente armonioso dentro del aula.

Los ítems para medir cada indicador fueron los números 5,6,7 y 8. De la encuesta dirigía a estudiantes. Sumado a ello se establecieron dos niveles de medición para cada uno de estos ítems:

- El primer nivel “NO” equivale a “0” y representa la ausencia del atributo
- El segundo nivel “SI” equivale a “1” y representa la presencia del atributo.

Bajo estas circunstancias se presenta a continuación el cuadro de análisis de resultados de la variable independiente práctica de metodologías activas de enseñanza ítems del 5 al 8, correspondiente a la encuesta dirigida a estudiantes:

CUADRO N°3 Análisis de resultado de la variable independiente

“Implementación de estrategias metodológicas”

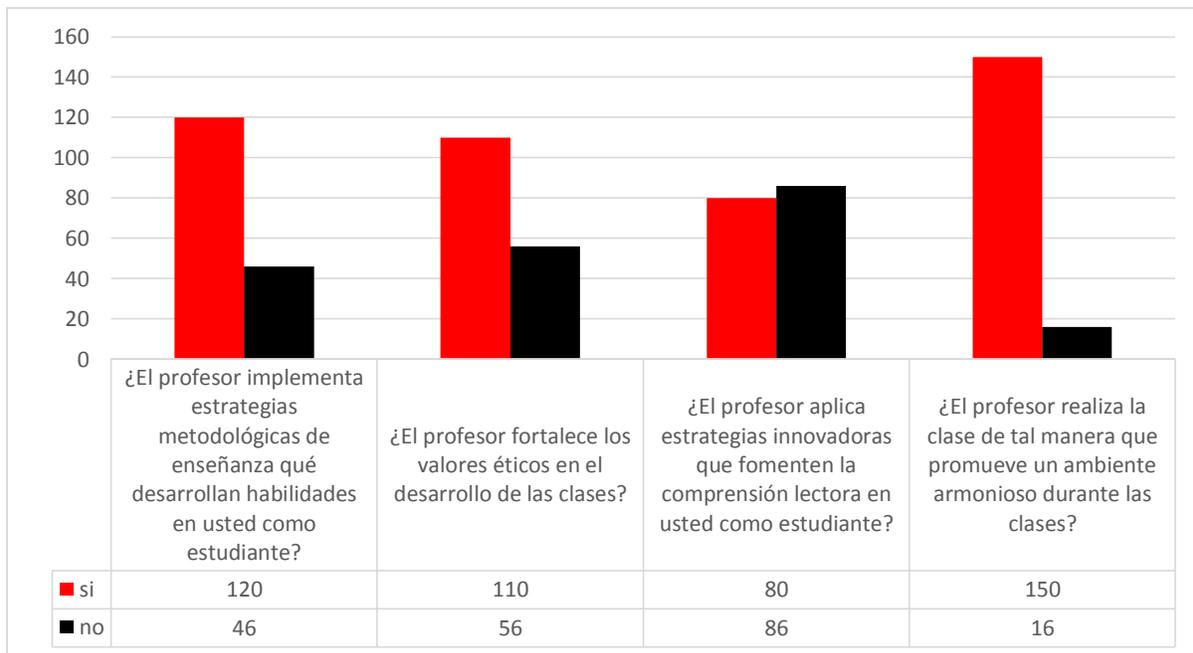
N°	Ítems	Escala de valoración				Análisis del cuestionario (Dirigido a Estudiantes)
		SI		NO		
		F	%	F	%	
5.	¿El profesor implementa estrategias metodológicas de enseñanza que desarrollan habilidades en usted como estudiante?	120	72%	46	28%	El 72% confirman que los profesores desarrollan habilidades en ellos como estudiantes y el 28% dice que no.
6.	¿El profesor fortalece los valores éticos en el desarrollo de las clases?	110	66%	56	44%	Del ítem formulado el 66% de los estudiantes afirmaron que los profesores fortalecen los valores éticos en el desarrollo de las clases y el 44% sostiene que no.
7.	¿El profesor aplica estrategias innovadoras que fomenten la comprensión lectora en usted como estudiante?	80	48%	86	52%	En la pregunta formulada el 48% de los estudiantes dijo que el profesor no aplica estrategias innovadoras que fomenten la comprensión lectora y el 52% dijo que no.
8.	¿El profesor realiza la clase de tal manera que promueve un ambiente armonioso durante las clases?	150	90%	16	10%	El 90% de los estudiantes afirman que el profesor realiza la clase de tal manera que promueve un ambiente armonioso durante la clase, pero el 10% menciona que no.

Gráfico N° 3

Variable independiente

“Implementación de estrategias metodológicas”

Niveles de implementación de estrategias metodológicas por los docentes de las modalidades de Educación flexible.



Interpretación de Resultados

Las estrategias metodológicas son un factor totalmente primordial para la asimilación de información brindada por parte los profesores a los estudiantes, ya que son el medio por el cual se pueden apropiar de estos y poner en práctica lo nuevo aprendido.

De los datos obtenidos para la variable independiente “Implementación de estrategias metodológicas.” Se puede decir que: los Docentes de esta modalidad hacen uso de diferentes estrategias metodológicas con el fin de que las clases sean de utilidad para la comunidad estudiantil.

En su mayoría los grupos de clases de esta modalidad son pequeños, eso facilita la implementación de estrategias que fomenten los ejes definidos para cada clase, y los profesores hacen uso de metodologías que ayudan al desempeño académico de cada uno de los estudiantes no olvidando así el objetivo de este tipo de programas.

Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la hipótesis específica 2

A la postre de la incrustada de datos se arrancó, a hacer el estudio de la variable dependiente **“Adquisición de competencias en el desarrollo profesional de los estudiantes”** de la hipótesis específica uno la cual se plantea así: Las estrategias metodologías implementadas por lo docentes en el programa EDUCAME, modalidad a distancia generaran condiciones para la adquisición de competencias en el desarrollo profesional en los estudiantes de los Municipios de San Salvador mejicanos y Ayutuxtepeque.

la variable **“Adquisición de competencias en el desarrollo profesional de los estudiantes”** “se exploró con los siguientes indicadores:

1. Dominio en el desarrollo de actividades programada
2. Mayor oportunidad de los estudiantes al optar a un empleo.
3. Actitudes necesarias para el desenvolvimiento laboral y académico.
4. aplicación de contenidos acorde a la inserción laboral

Los ítems para medir cada indicador fueron los números 17, 18, 19 y 20. De la encuesta dirigida a estudiantes. Sumado a ello se establecieron dos niveles de medición para cada uno de estos ítems:

- El primer nivel “NO” equivale a “0” y representa la ausencia del atributo
- El segundo nivel “SI” equivale a “1” y representa la presencia del atributo.

Bajo estas circunstancias se presenta a continuación el cuadro de análisis de resultados de la variable independiente practica de metodologías activas de enseñanza ítems del 17 al 20, correspondiente a la encuesta dirigida a estudiantes:

CUADRO N°4 Análisis de resultado de la variable dependiente

“Adquisición de competencias en el desarrollo profesional de los estudiantes”

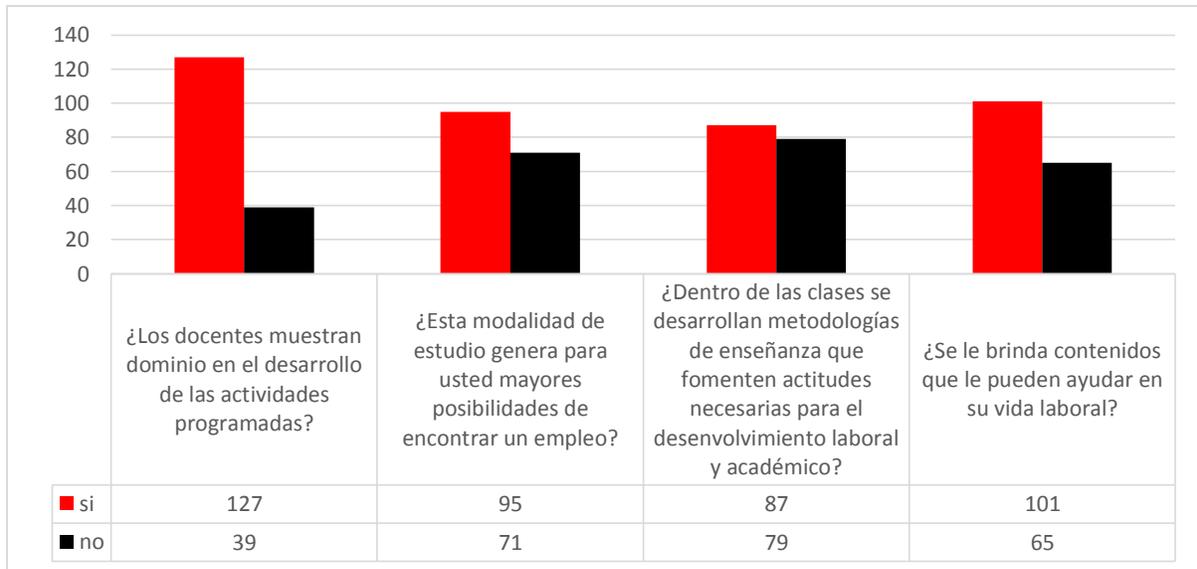
N°	Ítems	Escala de valoración				Análisis de la encuesta (Dirigido a los estudiantes)
		SI		NO		
		F	%	F	%	
17.	¿Los docentes muestran dominio en el desarrollo de las actividades programadas?	127	77%	39	23%	Un 77% de los estudiantes afirman que los profesores muestran dominio en el desarrollo de las actividades programadas y el 23% dice que no.
18.	¿Esta modalidad de estudio genera para usted mayores posibilidades de encontrar un empleo?	95	57%	71	43%	el 57% de los estudiantes afirman que esta modalidad genera mayores posibilidades de encontrar un empleo, mientras que el 43% dice que no.
19.	¿Dentro de las clases se desarrollan metodologías de enseñanza que fomenten actitudes necesarias para el desenvolvimiento laboral y académico?	87	52%	79	48%	Del ítem formulado un 52% de los estudiantes sostienen que dentro de las clases se fomentan actitudes necesarias para el desenvolvimiento laboral y académico, mientras que el 48% dice que no.
20.	¿Se le brinda contenidos que le pueden ayudar en su vida laboral?	101	61%	65	39%	Un 61% de la población estudiantil encuestada dice que se le brindan contenidos que le pueden ayudar en su vida laboral y el 39% afirma que no.

Grafico N° 4

Variable dependiente

“Adquisición de competencias en el desarrollo profesional de los estudiantes”

Diferentes niveles de adquisición de competencias para el desarrollo profesional de los estudiantes de las modalidades de



Interpretación de Resultados

Al analizar los datos obtenidos, es posible darse cuenta que los estudiantes manifiestan que los docentes poseen dominio de las temáticas y actividades que realizan, esto tiene un efecto directo sobre la percepción que tienen los estudiantes en lo relacionado a sus posibilidades de obtener un empleo en el que pongan en práctica los conocimientos adquiridos. De la misma forma, la mayor parte de los encuestados manifestaron que las metodologías de enseñanza desarrolladas en clases fomentan actitudes necesarias en los ámbitos laborales, sin embargo, buena parte del grupo considera que esto no se está logrando, por lo que posiblemente el proceso deba refinarse a fin de llenar las expectativas de todos los estudiantes inscritos en el curso. Esta

enseñanza de actitudes necesarias para el ámbito laboral y académico está estrechamente relacionado al hecho de que los contenidos vistos en clases serán de ayuda en el ámbito laboral.

Por ende, es posible afirmar que las estrategias metodológicas empleadas por los docentes generan condiciones para la adquisición de competencias en los estudiantes participantes del curso, pero que el proceso necesita refinarse debido a que es evidente un cierto grado de inconformidad.

Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la hipótesis específica 3

A la postre de la incrustada de datos se arrancó, a hacer el estudio de la variable dependiente **“Efectos positivos de las estrategias metodológicas”** de la hipótesis específica uno la cual se plantea así: Los **efectos positivos de las estrategias Metodológicas** aplicadas por los docentes en el programa EDUCAME, modalidad a distancia mejorara el **desarrollo personal** de los estudiantes en el departamento de San Salvador, municipios de San Salvador, Mejicanos y Ayutuxtepeque.

la variable **“Efectos positivos de las estrategias metodológicas”** se exploró con los siguientes indicadores:

1. Aprendizaje significativo en los estudiantes.
2. Generación de conocimientos
3. Resolución de problemas de la vida diaria
4. Adquisición de una mejor organización y responsabilidad con las tareas.

Los ítems para medir cada indicador fueron los números 9, 10, 11 y 12. De la encuesta dirigida a estudiantes. Sumado a ello se establecieron dos niveles de medición para cada uno de estos ítems:

- El primer nivel “NO” equivale a “0” y representa la ausencia del atributo
- El segundo nivel “SI” equivale a “1” y representa la presencia del atributo.

Bajo estas circunstancias se presenta a continuación el cuadro de análisis de resultados de la variable independiente practica de metodologías activas de enseñanza ítems del 9 al 12, correspondiente a la encuesta dirigida a estudiante

**CUADRO N°5 Análisis de resultado de la variable independiente
“Efectos positivos de las estrategias metodológicas”**

N°	Ítems	Escala de valoración				Análisis del cuestionario (Dirigido a docentes)
		SI		NO		
		F	%	F	%	
9.	¿El profesor desarrolla los contenidos de las clases de tal manera que relaciona los conocimientos que usted como estudiante ya posee con los nuevos que está enseñando?	120	72%	46	28%	De los estudiantes encuestados un 72% dice que el profesor desarrolla los contenidos con los conocimientos que ya poseen y los nuevos que está impartiendo, y el 28% afirma que no es así.
10.	¿Las estrategias pedagógicas que se desarrollan dentro de las clases generan conocimientos en usted como estudiantes?	140	84%	26	16%	El 84% de los estudiantes afirman que en las clases desarrollas de generan nuevos conocimientos y el restante 16% dice que no
11.	¿Considera usted que lo aprendido dentro de las clases contribuye a la resolución de problemas de la vida diaria ?	135	81%	31	19%	Un 81% de los estudiantes consideran que lo aprendido dentro de las clases contribuye a la resolución de problemas de la vida diaria y solo un 19% afirma que no.

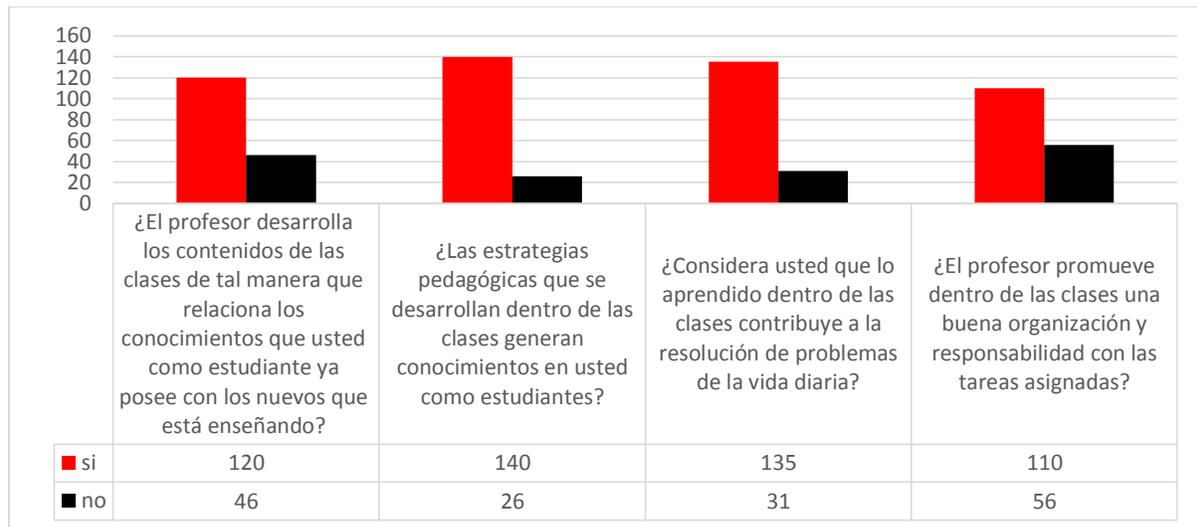
12.	13. ¿El profesor promueve dentro de las clases una buena organización y responsabilidad con las tareas asignadas?	110	66%	56	44%	Del ítem formulado el 66% de los estudiantes dicen que el profesor promueve dentro de las clases una buena organización y responsabilidad con las tareas asignadas mientras que el 44% menciona que no.
-----	--	-----	-----	----	-----	---

Gráfico N° 5

Variable independiente

“Efectos positivos de las estrategias metodológicas”

Mostrado de manera gráfica los niveles de los efectos positivos de las estrategias metodológicas implementadas por los Docentes de las modalidades de Educación Flexible.



Interpretación de Resultados

Al observar los datos obtenidos, es posible afirmar que los docentes están utilizando estrategias metodológicas que generan efectos positivos en los estudiantes, esto se pone en evidencia al verificar que los participantes del curso consideran que el docente es capaz de

enlazar sus conocimientos previos con los nuevos y que además de eso, las estrategias pedagógicas empleadas generan también nuevos conocimientos. Los efectos continúan pues es posible constatar que los encuestados opinan que lo aprendido en las clases y las estrategias metodológicas usadas contribuyen de forma directa a la resolución de problemas cotidianos y a mejorar sus hábitos de organización y responsabilidad en lo relacionado a las tareas asignadas.

Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la hipótesis específica 3

Posteriormente de la embebida de datos se extirpó, a formar el estudio de la variable **“Desarrollo personal de los estudiantes”** de la hipótesis específica uno la cual se plantea así: Los **efectos positivos de las estrategias Metodológicas** aplicadas por los docentes en el programa EDUCAME, modalidad a distancia mejorara el **desarrollo personal** de los estudiantes en el departamento de San Salvador, municipios de San Salvador, Mejicanos y Ayutuxtepeque.

La variable **“Desarrollo personal de los estudiantes”** se exploró con los siguientes indicadores:

1. Mejor Calidad de Vida en los estudiantes
2. Mayor Cumplimiento de Expectativas en los estudiantes.
3. Mejor Orientación Vocacional en los estudiantes.
4. Adquisición de empleabilidad digna y bien remunerada.

Los ítems para medir cada indicador fueron los números 21, 22, 23 y 24. De la encuesta dirigía a estudiantes. Sumado a ello se establecieron dos niveles de medición para cada uno de estos ítems:

- El primer nivel “NO” equivale a “0” y representa la ausencia del atributo

- El segundo nivel “SI” equivale a “1” y representa la presencia del atributo.

Bajo estas circunstancias se presenta a continuación el cuadro de análisis de resultados de la variable independiente práctica de metodologías activas de enseñanza ítems del 21 al 24, correspondiente a la encuesta dirigida a estudiantes:

**CUADRO N°6 Análisis de resultado de la variable dependiente
“Desarrollo personal de los estudiantes”**

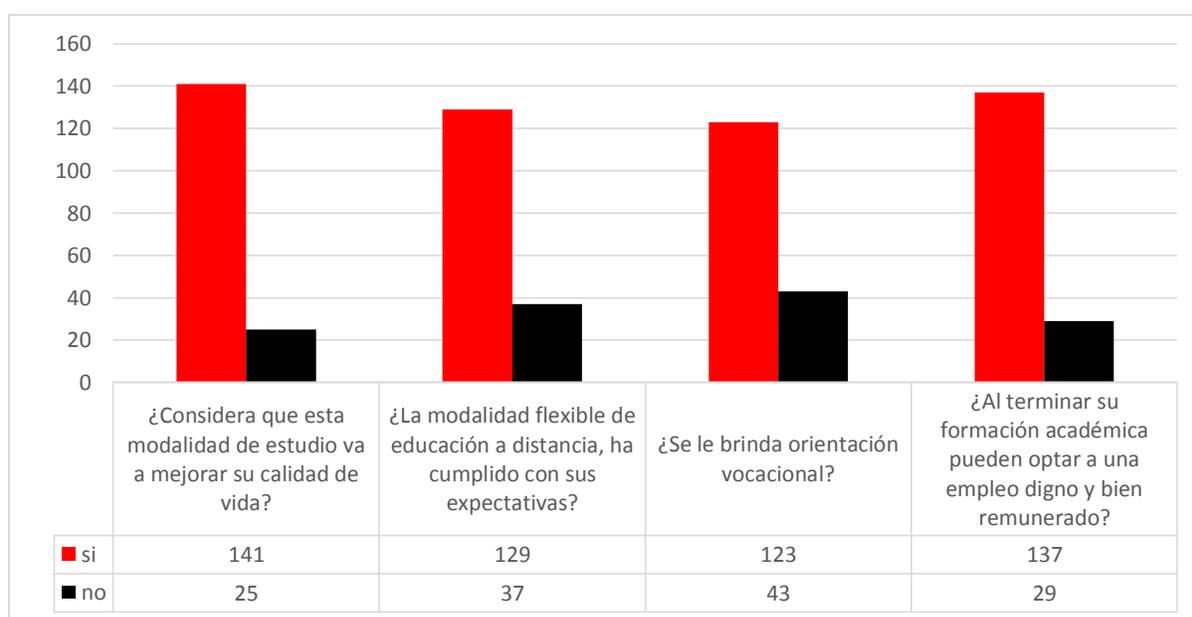
N°	Ítems	Escala de valoración				Análisis de la encuesta (Dirigido a los estudiantes)
		SI		NO		
		F	%	F	%	
21.	¿Considera que esta modalidad de estudio va a mejorar su calidad de vida ?	141	85%	25	15%	De la pregunta formulada a los estudiantes, el 85% dijo que esta modalidad de estudio va a mejorar su vida y solo el 15% afirma que no.
22.	¿La modalidad flexible de educación a distancia, ha cumplido con sus expectativas ?	129	78%	37	22%	El 78% de los estudiantes encuestados consideran que esta modalidad de estudio a cumplido con sus expectativas, mientras que el 22% sostiene que no.
23.	¿Se le brinda orientación vocacional ?	123	74%	43	26%	Un 74% de la población estudiantil encuestada dice que se le brinda orientación vocacional en esta modalidad de estudio y el 26% dice que no.
24.	¿Al terminar su formación académica pueden optar a una empleo digno y bien remunerado ?	137	83%	29	17%	De la población estudiantil encuestada el 83% considera que al terminar su formación académica en esta modalidad podrán optar a un empleo digno y bien remunerado y tan solo el 17% afirma que no.

Gráfico N° 6

Variable dependiente

“Desarrollo personal de los estudiantes”

Representación gráfica del desarrollo personal obtenido por los estudiantes en las modalidades de educación flexible.



Interpretación de Resultados

Al interpretar los datos recabados, podemos inferir que los estudiantes consideran que el curso está ayudándoles de forma directa en su desarrollo personal puesto que los contenidos del curso y las estrategias metodológicas empleadas están ayudando a mejorar su calidad de vida. Sumado a esto, el curso ha llenado las expectativas de los estudiantes y por medio de él han recibido útil orientación vocacional que les ayudará a seleccionar la carrera que más les

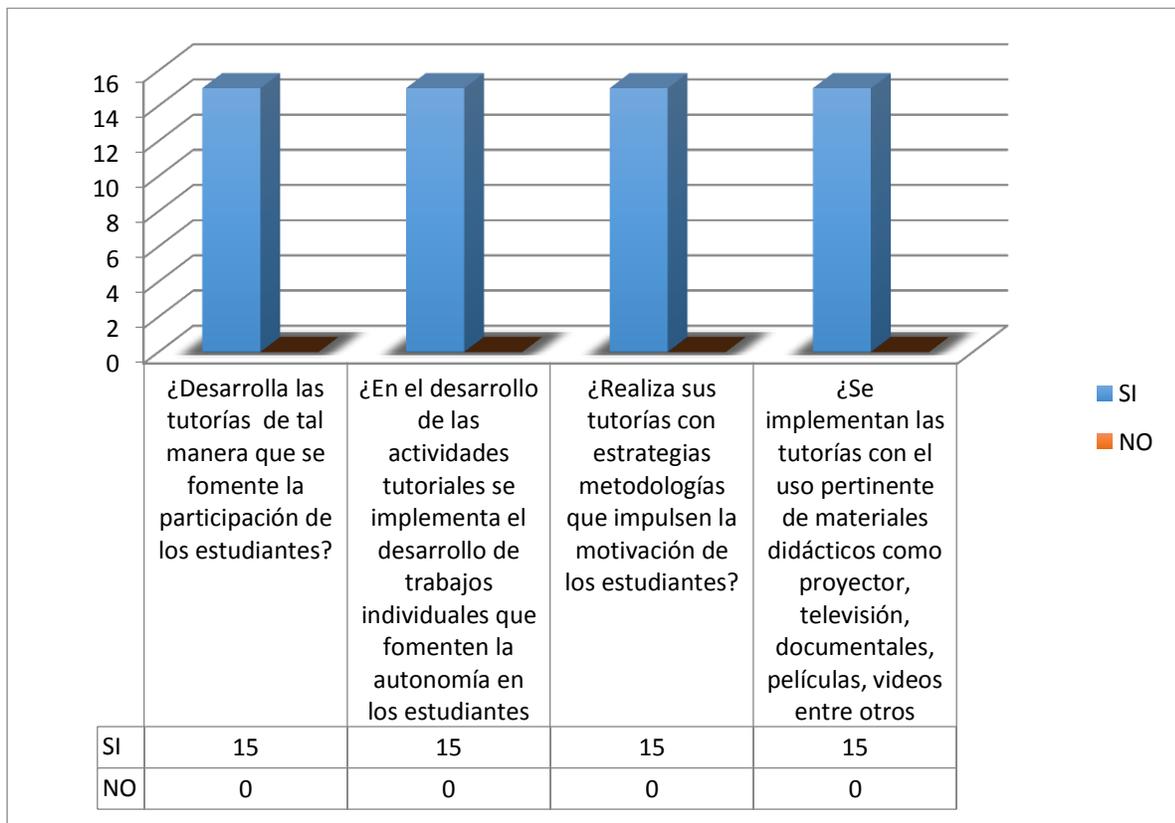
convenga. Los estudiantes también manifiestan que el curso influye en su desarrollo personal pues consideran que les permitirá acceder a un empleo digno y bien remunerado.

Cuestionario dirigido a docentes.

Hipótesis 1

La práctica eficiente de **metodologías activas de enseñanza** desarrolladas por los docentes, reducirá los **efectos negativos** en los estudiantes del programa EDUCAME en los municipios de San Salvador, Mejicanos y Ayutuxtepeque.

Grafico N° 1



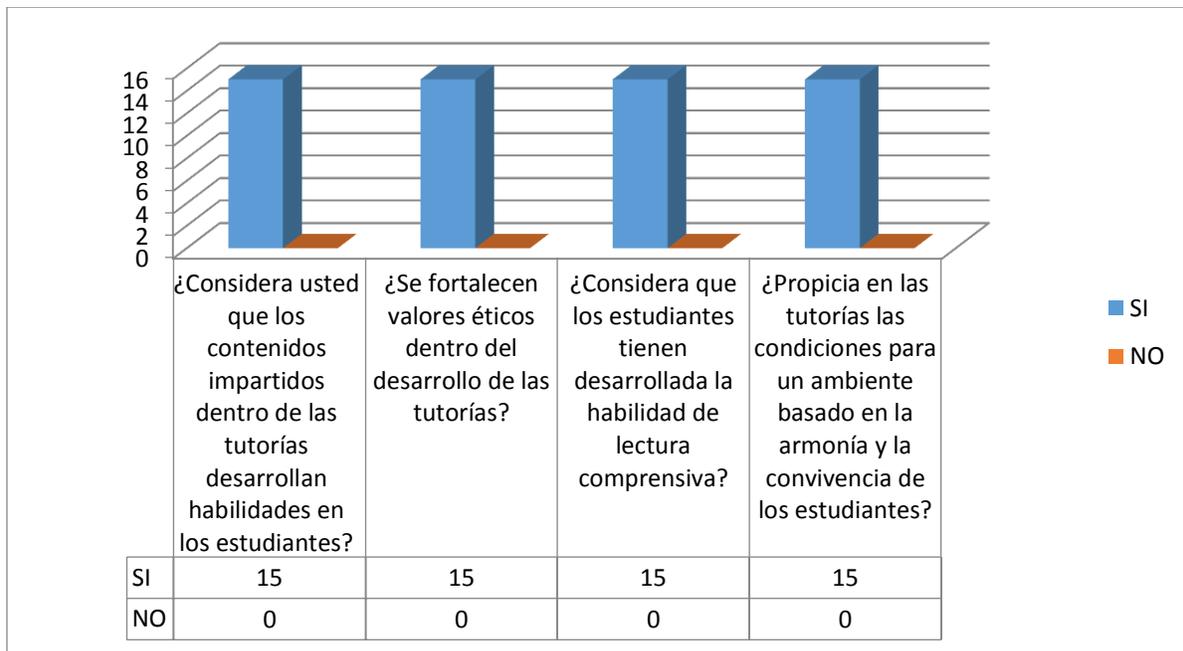
Análisis e interpretación de resultados

Dentro de la variable practica eficiente de metodologías activas por parte de los docentes, con sus cuatro indicadores se puede observar que el 100% de los docentes encuestados dijeron que fomentan la participación en sus tutorías, de igual forma realizan actividades individuales en los estudiantes, donde fomentan la autonomía de cada uno de ellos, también así realizan estrategias metodológicas que generan la motivación en ellos mediante materiales didácticos pertinentes para el desarrollo de las tutorías.

Hipótesis dos

Las estrategias metodologías implementadas por lo docentes en el programa EDUCAME, modalidad a distancia generaran condiciones para la adquisición de competencias en el desarrollo profesional en los estudiantes de los Municipios de San Salvador mejicanos y Ayutuxtepeque.

Grafico N° 2



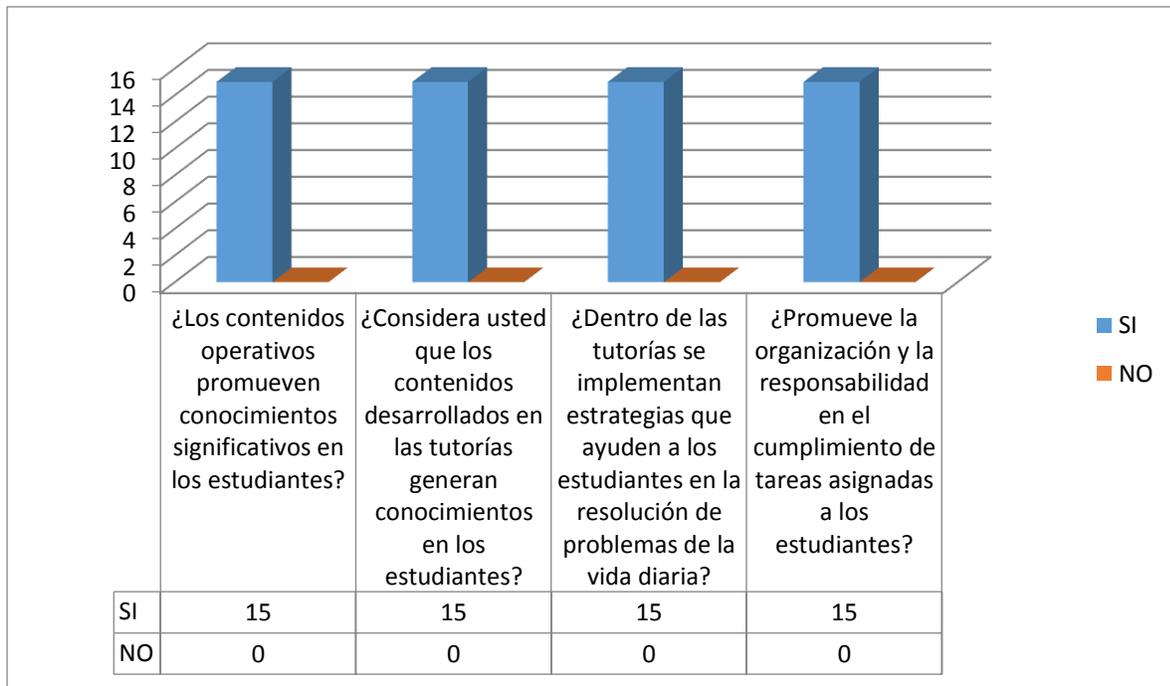
Análisis e interpretación de resultados

Dentro de la hipótesis implementación de estrategias metodológicas con sus indicadores se puede observar que el 100% de los docentes encuestados afirman que dentro de las tutorías mediante los contenidos de aprendizaje, desarrollan habilidades en los estudiantes, también fortalecen valores éticos en su aprendizaje, de igual forma mediante sus estrategias metodológicas desarrollan la habilidad de lectura comprensiva en los estudiantes, como también propician mediante sus estrategias metodológicas un ambiente basado en la armonía y la convivencia.

Hipótesis tres

Los **efectos positivos de las estrategias Metodológicas** aplicadas por los docentes en el programa EDUCAME, modalidad a distancia mejorara el **desarrollo personal** de los estudiantes en el departamento de San Salvador, municipios de San Salvador, Mejicanos y Ayutuxtepeque.

Grafico N° 3



Análisis e interpretación de resultados.

Dentro de la hipótesis efectos positivos de las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes se observa que el 100% de los encuestados afirma que si desarrollan estrategias metodológicas donde promueven un aprendizaje significativo en los estudiantes del programa, de igual forma desarrollan contenidos en las tutorías que generen conocimientos, además estrategias que ayuden a los estudiantes a la resolución de problemas de la vida diaria, como también promueven la organización y la responsabilidad en el cumplimiento de tareas asignadas a los estudiantes.

4.2 Resultados de la investigación o prueba de hipótesis específica

Hipótesis Específica N° 1

H0: $R \times Y = 0$ La práctica eficiente de metodologías activas de enseñanza desarrolladas por los docentes, reduce los efectos negativos en aprendizajes de los estudiantes del programa

EDUCAME, modalidad a distancia en los municipios de San Salvador, mejicanos y Ayutuxtepeque

H1: $R \times Y \neq 0$

La práctica eficiente de metodologías activas de enseñanza desarrolladas por los docentes, NO reduce los efectos negativos en aprendizajes de los estudiantes del programa EDUCAME, modalidad a distancia en los municipios de San Salvador, mejicanos y Ayutuxtepeque.

			1. ¿El Profesor desarrolla actividades donde incida tu participación como estudiantes dentro de las clases?		Total
			SI	NO	
13. ¿ El profesor promueve en el desarrollo de las clases la atención de los estudiantes?	SI	Recuento	79	27	106
		Recuento esperado	88.8	17.2	106.0
	NO	Recuento	60	0	60
		Recuento esperado	50.2	9.8	60.0
Total		Recuento	139	27	166
		Recuento esperado	139.0	27.0	166.0

Chi cuadrado	18.25
Tabla	3.84

Análisis e interpretación. Como Ji cuadrado calculado = 18.25 es mayor que ji cuadrado de la tabla=3.84, se rechaza la hipótesis nula(HO) y **se acepta** la hipótesis de investigación (HI) que dice, La práctica eficiente de metodologías activas de enseñanza desarrolladas por los docentes, reduce los efectos negativos en aprendizajes de los estudiantes del programa EDUCAME, modalidad a distancia en los municipios de San Salvador, mejicanos y Ayutuxtepeque. Por consiguiente, de manera estadística se puede decir que las practicas eficientes desarrolladas por los docentes tutores reducen los efectos negativos en el aprendizaje de los estudiantes.

		2. ¿Dentro de las clases desarrolladas por el profesor se promueve las actividades individuales de usted como estudiante?		Total
		SI	NO	
14. ¿ El profesor fomenta la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas de los estudiantes asignados durante las clases?	SI	83	47	130
	NO	0	36	36
Total		83	83	166

Chi cuadrado	45.96
Tabla	3.84

Análisis e interpretación. Como Ji cuadrado calculado = 45.96 es mayor que ji cuadrado de la tabla=3.84, se rechaza la hipótesis nula(HO) y se **acepta** la hipótesis de investigación (HI) que dice, La práctica eficiente de metodologías activas de enseñanza desarrolladas por los docentes, reduce los efectos negativos en aprendizajes de los estudiantes del programa EDUCAME, modalidad a distancia en los municipios de San Salvador, mejicanos y Ayutuxtepeque. Por consiguiente, se puede decir que mientras más el docente tutor promueva o fomente más la responsabilidad en el cumplimiento de tareas asignadas a los estudiantes, habrá mayor autonomía por parte de los estudiantes del programa.

	3.¿ El profesor en las clases genera motivación en usted como estudiante?		Total
	SI	NO	
15. ¿Dentro del desarrollo de las clases se promueven estrategias metodológicas innovadoras? (las tutorías se realizan con mucha originalidad por los profesores)	SI 100	NO 45	145
	0	21	21
Total	100	66	166

Chi cuadrado	36.42
Tabla	3.84

Análisis e interpretación. Como Ji cuadrado calculado = 36.42 es mayor que ji cuadrado de la tabla=3.84, se rechaza la hipótesis nula(HO) y se **acepta** la hipótesis de investigación (HI) que dice, La práctica eficiente de metodologías activas de enseñanza desarrolladas por los docentes, reduce los efectos negativos en aprendizajes de los estudiantes del programa EDUCAME, modalidad a distancia en los municipios de San Salvador, mejicanos y Ayutuxtepeque, de manera se puede decir que si existen o se promueven estrategias metodológicas innovadoras desarrolladas por los docentes tutores, generara una motivación en los estudiantes del programa.

		4. ¿ Dentro de las clases el profesor utiliza diversos materiales Didácticos , (Proyectores, Televisión, Películas, videos, Diapositivas entre otros) que le sirvan de apoyo para el desarrollo de contenidos?		Total
		SI	NO	
16. ¿ Durante las clases el profesor explica los contenidos de tal forma que se da a entender?	SI	90	37	127
	NO	0	39	39
Total		90	76	166

Chi cuadrado	60.36
Tabla	3.84

Análisis e interpretación. Como Ji cuadrado calculado = 60.36 es mayor que ji cuadrado de la tabla=3.84, se rechaza la hipótesis nula(HO) y se **acepta** la hipótesis de investigación (HI) que dice, La práctica eficiente de metodologías activas de enseñanza desarrolladas por los docentes, reduce los efectos negativos en aprendizajes de los estudiantes del programa EDUCAME, modalidad a distancia en los municipios de San Salvador, mejicanos y Ayutuxtepeque, por consiguiente, se puede decir que mientras los docentes tutores explican de manera entendible cada uno de los contenidos a brindar en el desarrollo de las tutorías utilizando diversos recursos didácticos que sean reducirá los efectos negativos en el aprendizaje de los estudiantes

Prueba de hipótesis específica n°2

Las estrategias metodológicas implementadas por lo docentes en el programa EDUCAME, modalidad a distancia genera condiciones para la adquisición de competencias en el desarrollo profesional en los estudiantes de los Municipios de San Salvador mejicanos y Ayutuxtepeque.

(H0: C X e Y= 0)

Las estrategias metodológicas implementadas por lo docentes en el programa EDUCAME, modalidad a distancia NO genera condiciones para la adquisición de competencias en el desarrollo profesional en los estudiantes de los Municipios de San Salvador mejicanos y Ayutuxtepeque.

(H1: C X e Y ≠ 0)

	5. ¿ El profesor implementa estrategias metodológicas de enseñanza que desarrollan habilidades en usted como estudiante?		Total
	SI	NO	
17.¿ Los docentes muestran dominio en el desarrollo de las actividades programadas?	81	46	127
	39	0	39
Total	120	46	166

Chi cuadrado	19.54
Tabla	3.84

Análisis e interpretación. Como Ji cuadrado calculado = 19.54 es mayor que ji cuadrado de la tabla=3.84, se rechaza la hipótesis nula(HO) se **acepta** la hipótesis de investigación (HI) que dice, Las estrategias metodológicas implementadas por lo docentes en el programa EDUCAME, modalidad a distancia genera condiciones para la adquisición de competencias en el desarrollo profesional en los estudiantes de los Municipios de San Salvador mejicanos y Ayutuxtepeque por consiguiente se puede decir mientras más los docentes tutores muestran dominio en cada una de las actividades programas para los estudiantes habrá más desarrollo de habilidades en los estudiantes.

		6.¿ El profesor fortalece los valores éticos en el desarrollo de las clases?		Total
		SI	NO	
18. ¿ Esta modalidad de estudio genera para usted	SI	39	56	95
	NO	71	0	71
mayores posibilidades de encontrar un empleo?				
Total		110	56	166

Chi cuadrado	63.15
Tabla	3.84

Análisis e interpretación. Como Ji cuadrado calculado = 63.15 es mayor que ji cuadrado de la tabla=3.84, se rechaza la hipótesis nula(HO) se **acepta** la hipótesis de investigación (HI) que dice, Las estrategias metodológicas implementadas por lo docentes en el programa EDUCAME, modalidad a distancia genera condiciones para la adquisición de competencias en el desarrollo profesional en los estudiantes de los Municipios de San Salvador mejicanos y Ayutuxtepeque, por consiguiente, se puede decir que si en esta modalidad de estudio los docentes tutores

implementan estrategias metodológicas donde los estudiantes adquieran competencias, tendrán mayores posibilidades de encontrar un empleo con sus diferentes valores morales que se desarrollen a lo largo de su periodo de estudio.

	7. ¿El profesor aplica estrategias innovadoras que fomenten la comprensión lectora en usted como estudiante?		Total
	SI	NO	
19. ¿ Dentro de las clases se desarrollan metodologías de enseñanza que fomenten actitudes necesarias para el desenvolvimiento laboral y académico?	1	86	87
	79	0	79
Total	80	86	166

Chi cuadrado	162.04
Tabla	3.84

Análisis e interpretación. Como Ji cuadrado calculado = 162.04 es mayor que ji cuadrado de la tabla=3.84, se rechaza la hipótesis nula(HO) y se **acepta** la hipótesis de investigación (HI) que dice, Las estrategias metodológicas implementadas por lo docentes en el programa EDUCAME, modalidad a distancia genera condiciones para la adquisición de competencias en el desarrollo profesional en los estudiantes de los Municipios de San Salvador mejicanos y Ayutuxtepeque, por consiguiente, se puede decir que si los docentes tutores desarrollan metodologías de enseñanza que fomente las habilidades y actitudes para el desenvolvimiento académico, donde

aplique estrategias innovadoras para desarrollar o fortalecer la comprensión lectora, de igual forma le ayudara en su vida laboral.

		8.¿ El profesor realiza la clase de tal manera que promueve un ambiente armonioso durante las clases?		Total
		SI	NO	
20.¿ Se le brinda contenidos que le pueden ayudar en su vida laboral?	SI	85	16	101
	NO	65	0	65
Total		150	16	166

Chi cuadrado	11.39
Tabla	3.84

Análisis e interpretación. Como Ji cuadrado calculado = 11.39 es mayor que ji cuadrado de la tabla=3.84, se rechaza la hipótesis nula(HO) y se **acepta** la hipótesis de investigación (HI) que dice, Las estrategias metodológicas implementadas por lo docentes en el programa EDUCAME, modalidad a distancia genera condiciones para la adquisición de competencias en el desarrollo profesional en los estudiantes de los Municipios de San Salvador mejicanos y Ayutuxtepeque, de manera se puede decir que si los docentes tutores desarrollan contenidos con diferentes estrategias metodológicas generando un ambiente armonioso entre los estudiantes del programa, les ayudara en su vida laboral para establecer buenas relaciones de trabajo.

Prueba de hipótesis específica n°3

Los efectos positivos de las estrategias metodológicas aplicadas en el programa EDUCAME, modalidad a distancia mejora el desarrollo personal de los estudiantes en el departamento de San Salvador, municipios de San Salvador, Mejicanos y Ayutuxtepeque.

(H3: C X e Y= 0)

Los efectos positivos de las estrategias metodológicas aplicadas en el programa EDUCAME, modalidad a distancia NO mejora el desarrollo personal de los estudiantes en el departamento de San Salvador, municipios de San Salvador, Mejicanos y Ayutuxtepeque.

(H3: C X e Y ≠ 0)

		9.¿ El profesor desarrolla los contenidos de las clases de tal manera que relaciona los conocimientos que usted como estudiante ya posee con los nuevos que está enseñando?		Total
		SI	NO	
21. ¿ Considera que esta modalidad de estudio va a mejorar su calidad de vida?	SI	92	49	141
	NO	25	0	25
Total		117	49	166

Chi cuadrado	12.32
Tabla	3.84

Análisis e interpretación. Como Ji cuadrado calculado = 12.32 es mayor que ji cuadrado de la tabla=3.84, se rechaza la hipótesis nula(HO) y se **acepta** la hipótesis de investigación (HI) que dice, Los **efectos positivos de las estrategias Metodológicas** aplicadas por los docentes en el programa EDUCAME, modalidad a distancia mejorara el **desarrollo personal** de los estudiantes en el departamento de San Salvador, municipios de San Salvador, Mejicanos y Ayutuxtepeque. De manera se puede decir que si los docentes tutores fortalecen los efectos positivos de las estrategias metodológicas les ayudara en los estudiantes en su calidad de vida.

		10. ¿ Las estrategias pedagógicas que se desarrollan dentro de las clases generan conocimientos en usted como estudiantes?		Total
		SI	NO	
22. ¿ La modalidad flexible de educación a distancia, ha cumplido con sus expectativas?	SI	103	26	129
	NO	37	0	37
Total		140	26	166

Chi cuadrado	8.84
Tabla	3.84

Análisis e interpretación. Como Ji cuadrado calculado = 8.84 es mayor que ji cuadrado de la tabla=3.84, se rechaza la hipótesis nula(HO) y se establece una tendencia en aceptar la hipótesis de investigación (HI) que dice, Los **efectos positivos de las estrategias Metodológicas** aplicadas por los docentes en el programa EDUCAME, modalidad a distancia mejorara el

desarrollo personal de los estudiantes en el departamento de San Salvador, municipios de San Salvador, Mejicanos y Ayutuxtepeque. De manera se puede decir que si las diferentes estrategias pedagógicas que desarrollan los docentes tutores ayudara a cumplir con las expectativas de los estudiantes en su vida personal.

		11. ¿ Considera usted que lo aprendido dentro de las clases contribuye a la resolución de problemas de la vida diaria?		Total
		SI	NO	
23. ¿ Se le brinda orientación vocacional?	SI	92	31	123
	NO	43	0	43
Total		135	31	166

Chi cuadrado	13.32
Tabla	3.84

Análisis e interpretación. Como Ji cuadrado calculado = 13.32 es mayor que ji cuadrado de la tabla=3.84, se rechaza la hipótesis nula(HO) y se **acepta** la hipótesis de investigación (HI) que dice, Los **efectos positivos de las estrategias Metodológicas** aplicadas por los docentes en el programa EDUCAME, modalidad a distancia mejorara el **desarrollo personal** de los estudiantes en el departamento de San Salvador, municipios de San Salvador, Mejicanos y Ayutuxtepeque. De manera se puede decir que, si dentro de los efectos positivos de las estrategias metodológicas existe una orientación vocacional en su vida académica y profesional, eso ayudara a los estudiantes del programa a resolver problemas de su vida diaria

		12. ¿ El profesor promueve dentro de las clases una buena organización y responsabilidad con las tareas asignadas?		Total
		SI	NO	
24. ¿ Al terminar su formación académica pueden optar a una empleo digno y bien remunerado?	SI	81	56	137
	NO	29	0	29
Total		110	56	166

Chi cuadrado	17.88
Tabla	3.84

Análisis e interpretación. Como Ji cuadrado calculado = 17.88 es mayor que ji cuadrado de la tabla=3.84, se rechaza la hipótesis nula (HO) y se **acepta** la hipótesis de investigación (HI) que dice, Los **efectos positivos de las estrategias Metodológicas** aplicadas por los docentes en el programa EDUCAME, modalidad a distancia mejorara el **desarrollo personal** de los estudiantes en el departamento de San Salvador, municipios de San Salvador, Mejicanos y Ayutuxtepeque. Por consiguiente, se puede mencionar que dentro de los efectos positivos de las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes tutores, ayudara a los estudiantes del programa a ser personas autónomas en su propio aprendizaje y responsables en su proceso, de igual forma tendrán mayores posibilidades de optar a un empleo digno y bien remunerado.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Una de las principales apuestas de esta investigación fue *identificar los efectos generados por las estrategias metodológicas para la enseñanza empleadas en los contenidos por los Docentes y el aprendizaje significativo* que los estudiantes puedan obtener consecuentemente. Después de realizar la recolección de datos con los sujetos implicados se puede destacar que; *los efectos generados por las estrategias de los Docentes son los siguientes:* responsabilidad en el cumplimiento de las tareas, motivación, habilidades y destrezas para la resolución de problemas de la vida diaria, valores éticos, comprensión lectora y orientación vocacional.
- La utilidad de estos efectos en la vida de los estudiantes tiene un impacto enorme, ya que la Educación es la única manera para cambiar la forma de pensar de los individuos, por tal razón el país se ve beneficiado con personas preparadas cuando estas culminan sus estudios y comienzan a ser parte del sistema productivo. Esto logrado por parte de todo el equipo que conforma EDUCAME.

Por lo tanto, después de haber realizado la comprobación para la hipótesis específica N°1, ***“La práctica eficiente de metodologías activas de enseñanza desarrolladas por los docentes, reduce los efectos negativos en aprendizajes de los estudiantes del programa EDUCAME, modalidad a distancia.”*** y con ello la aceptación de esta. Se puede sostener que, efectivamente las prácticas implementadas de manera eficiente y activa tienen un importante valor para reducir los efectos negativos en el aprendizaje de los estudiantes, quedando en evidencia que no se pueden obtener resultados positivos cuando no se implementan estas de manera activa y adecuada.

Posteriormente, se buscó definir los efectos de las estrategias metodológicas y su implicación *en el desarrollo personal de los estudiantes* de esta modalidad, para lo cual se sostiene que, definitivamente estas estrategias tienen un impacto totalmente significativo en los estudiantes de esta modalidad ya que fomentan responsabilidad, trabajo en equipo, orientación vocacional, armonía dentro de los grupos de clases y pensamiento crítico que ayuda a tener un mejor razonamiento con respecto a sus decisiones personales.

Seguidamente de haber realizado la comprobación de Hipótesis específica N°2 que versa de la siguiente manera, ***“Las estrategias metodológicas implementadas por lo docentes en el programa EDUCAME, modalidad a distancia genera condiciones para la adquisición de competencias en el desarrollo profesional en los estudiantes.”*** Con ello se aprueba esta hipótesis y se afirma que este tipo de modalidad genera las condiciones de equipamiento para los estudiantes, consiguiendo así competencias muy necesarias e importantes para su desarrollo profesional al culminar sus estudios, con lo mencionado también se cumple uno de los principales objetivos para los cuales han sido creadas este tipo de modalidades.

Finalmente, se pretendía *definir los efectos de las estrategias metodológicas y su implicación en el desarrollo personal* de los estudiantes de estas modalidades, las cuales se definen a continuación: aprendizaje constructivo a partir de los conocimientos que ya tenían, mejora en su calidad de vida, expectativas de los estudiantes, orientación vocacional para la toma de decisiones después de la vida académica, aptitudes adecuadas para la resolución de problemas de la vida diaria, organización y responsabilidad con las tareas.

Luego de haber realizado la comprobación de la hipótesis, *“Los efectos positivos de las estrategias metodológicas aplicadas en el programa EDUCAME, modalidad a distancia mejora el desarrollo personal de los estudiantes.”* Que se da por aceptada, esto afirma de manera concreta y científica que este tipo de modalidades de estudio ayuda significativamente en el desarrollo personal de los estudiantes, y luego ser personas críticas, y excelentes profesionales para nuestro país.

5.2 Recomendaciones.

- Para efectos de contrarrestar situaciones negativas en el proceso descrito durante la investigación, a continuación, se presentan una serie de recomendaciones, cada una enfocada en los individuos participantes y en un entorno educativo específico:
- Al personal docente que trabaja en las modalidades de Educación Flexible dentro del programa EDUCAME que evalúen constantemente, con ayuda de especialistas o expertos en modalidades flexibles con la realización de la técnica FODA (*La sigla es un acróstico de Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta), Oportunidades, (aspectos positivos que podemos aprovechar utilizando nuestras fortalezas), Debilidades, (factores críticos negativos que se deben eliminar o reducir) y Amenazas, (aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de nuestros objetivos).* en conjunto con los estudiantes y docentes tutores con la realización de la efectividad de las metodologías de enseñanza que emplean en sus clases, a fin de identificar los puntos fuertes y débiles de las mismas. Dicha evaluación debe culminar en un proceso de reflexión en el cual se decidirá qué estrategias deben mantenerse, renovarse o desecharse con el fin de auxiliar a los estudiantes en su aprendizaje en la mayor medida de lo posible.

- El uso de las estrategias metodológicas que han demostrado tener mayor efecto en el desarrollo profesional de los estudiantes mediante la realización de capacitaciones coordinadas por los directores o expertos en modalidades flexibles del programa. Para ello la creación de talleres de fortaleciendo de competencias laborales por lo menos dos veces al año y además, creación de una feria profesiográfica al final de cada año, con el fin de orientar al estudiantado y brindar una abanico de posibilidades sobre la cual puedan tomar una decisión correcta, ya sea seguir estudiando o incorporarse de manera automática al campo laboral.

- A los docentes de las modalidades flexibles que están dentro del programa EDUCAME, hacer mayor énfasis en el uso de estrategias metodológicas enfocadas al a la Orientación para la vida, ya que no se cuenta con asignatura en ese sentido, Para ello se propone la inserción de contenidos que fortalezcan estas áreas en los estudiantes.

De manera concreta la creación, planeamiento y ejecución de talleres o proyectos en función de fomentar el desarrollo personal de cada individuo, y así aprovechar sus virtudes, aptitudes, actitudes y disminuir aquellos comportamientos que no sean adecuados y traigan un beneficio consigo; de esta manera se estará garantizando que los estudiantes que egresen de estas modalidades sean personas integra, responsables, respetuosas, que cuenten con valores ético y además tengan competencias para trabajar en equipo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

Bibliografía

- Achaerandio, L. (1998). *Iniciacion a la Practica de la Investigacion* . Guatemala: TUCUR.
- Betancourt, A. M. (1993). *La Educacion a Distancia y la Funcion Tutorial* . San Jose : Oficina Subregional UNESCO.
- Bonilla, C. (2010). *Metodologia de la Investigacion* . Huesca: La Piramide.
- Botero, W. M. (s.f.).
- Castro Quitora , L. (2018). Los Modelos Pedagogicos (version electronica). *Los Modelos Pedagogicos*, 1-2.
- (s.f.). *competencias laborales*.
- desarrollo personal y bienestar. (s.f.).
- Diaz, L. (2011). *La observacion*. Mexico: Publicaciones.
- Educacion a distancia, posibilidades y limitantes. (s.f.).
- Educacion, S. d. (2014). *Boletin Estadistico Direccion de Educacion Superior*. Tegucigalpa.
- Fuentes, A. (1995). *Induccion a la investigacion* . Lima: El Trebol.
- Garcia Aretio, L. (2000). *Historia de la Educación a Distancia*. Madrid: El Academico.
- Garcia, F. L. (2010). *Estadistica y Tecnicas*. Toledo: La Española.
- Gardey, A. (2014). *Definicion de Terminos de investigacion*. La Habana: La Cuestion.
- Heinemann, K. (20003). *Introduccion a la Metodologia de Investigacion Empirica en las ciencias del Deporte*. Zagreb: Paidotribo.
- Jean, Piaget. (2010). *Enfoque Constructivista*.
- la formacion por competencias laborales*. (s.f.).
- Lambert, M. P. (1983). *The Strategy and Tactics of Developing a Home Study Course*. Washington: NHSC News.
- Lara, D. X. (2004). *EDUCAME*. San Salvador: MINED.
- Leon Rivera, A. (2012). Fines de la Educacion. *ORBIS*, 11.
- Magdalena Cruz y Claudio Rama. (2016). *La Educacion a Distancia y virtual en Centroamerica y el Caribe*. Santiago de los Caballeros: Ediciones UAPA.
- Martinez, N. (2013). *Educación a Distancia en El Salvador, ¿Por que no?* San Salvador: La Piedra.
- Maya Betancuort, A. (s.f.). *orientaciones basicas sobre educacion a distancia y la funcion tutorial*.

- MINED. (2004). *Estadísticas* . San Salvador: MINED.
- MINED. (2005). *Censo Matricular*. San Salvador: Editorial e impresos publicos.
- MINED. (2018). *MINED atenderá este año a 36,559 jóvenes y adultos con las Modalidades Flexibles* . San Salvador: MINED.
- MINED. (2018). *Programa Educame Estadística*. San Salvador: Impresora y editora Nacional.
- MINED, Ministerio de Educación. (2008). *EDÚCAME*. San Salvador: MINED.
- Moreno, E. (2013). *Instrumentos de Investigación* . Santa Fe: Nuevo Mundo.
- Peñaloza, A. y. (2005). *Elaboracion de Instrumentos de Investigación*. Caracas: El Universal.
- Rama., C. (2016). *La educacion a distancia y virtual en Centroamerica y el Caribe*. Santiago de los Caballeros: Virtual Educa.
- Rogers, C. (s.f.).
- Sanchez, J. C. (2011). *Metodologia de la Investigacion Cientifica y Tecnologica*. . Santa fe: Diaz Santos.
- Sarramona, J. (1975). *Tecnologia de la enseñanza a distancia*. Barcelona: Ediciones CEACSA.
- Stiftung, H. B. (15 de julio de 2013). *boell.org*. Obtenido de mx.boell.org
- Tamayo, M. (2000). *Tipos de Investigación* . Mexico D.F.: La Piedra.
- Tomás, C. (2002). *El Metodo*. Girona: Catalana.
- Valdivia, G. (2016). *El Internista en la practica clinica habitual. Problemas y Soluciones*. Santiago : La Catolica.

ANEXOS

ANEXOS

Anexo A1. Instrumento de recolección de información dirigido a Estudiantes. **Prueba piloto**



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Analizar los efectos de las estrategias metodológicas desarrolladas por los docentes y los logros de aprendizaje de los estudiantes del programa “EDUCAME” en la modalidad a distancia de la zona metropolitana del Departamento de San Salvador, en los municipios de San Salvador, Mejicanos y Ayutuxtepeque, durante el año 2018.

INDICACIONES: conteste con una “X” en el espacio de la derecha según estime conveniente. Use lapicero negro o azul.

Generalidades:

Género:	M	F			
Sede:	Ayutuxtepeque	Mejicanos	San Salvador		
	_____	_____	_____		
Edad:	15-20	21-25	26-30	30-35	36 o mas
	_____	_____	_____	_____	_____
Año de estudio:	1° año	2° año			
	_____	_____			

N°	PREGUNTA	SI	NO
1.	¿el docente tutor desarrolla actividades ya sea de forma presenciales y no presenciales que inciden en tu participación dentro de las tutorías?		
2.	¿El tutor implementa estrategias pedagógicas que generen motivación en usted como estudiante?		
3.	¿Dentro de las tutorías el docente tutor utiliza diversos recursos Didácticos que le sirvan de apoyo para el desarrollo de contenidos?		
4.	¿En el desarrollo de las tutorías los indicadores de logros desarrollados por el docente tutor generan competencias significativas en usted como estudiante?		
5.	¿El tutor implementa estrategias metodológicas de enseñanza que desarrollan habilidades en usted como estudiante?		
6.	¿El docente tutor fortalece los valores éticos en el desarrollo de las tutorías?		
7.	¿El docente tutor aplica estrategias innovadoras que fomenten la comprensión lectora en usted como estudiante?		

8.	¿El docente tutor aplica metodologías activas para generar un ambiente armonioso durante las tutorías?		
9.	¿El docente tutor desarrolla estrategias pedagógicas que fomenten la participación en el trabajo colaborativo y autónomo para un aprendizaje significativo?		
10.	¿Las estrategias pedagógicas que se desarrollan dentro de las tutorías generan conocimientos en usted como estudiantes?		
11.	¿Considera usted que lo aprendido dentro dentro de las tutorías contribuye a la resolución de problemas de la vida diaria?		
12.	¿El docente tutor promueve dentro de las tutorías una buena organización y responsabilidad con las tareas asignadas?		
13.	¿El tutor promueve en el desarrollo de las tutorías la atención de los estudiantes?		
14.	¿El tutor fomenta la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas de los estudiantes asignados durante las tutorías?		
15.	¿Dentro del desarrollo de las tutorías se promueven estrategias metodológicas innovadoras? (las tutorías se realizan con mucha originalidad por los tutores)		
16.	¿Durante las tutorías se implementa la comprensión significativa de los contenidos por parte de los tutores?		

17	¿Los docentes muestran eficiencia en el desarrollo de las actividades programadas?		
18	¿Esta modalidad de estudio genera para usted mayores posibilidades de encontrar un empleo?		
19	¿Dentro de las tutorías se desarrollan metodologías activas de enseñanza que fomenten actitudes necesarias para el desenvolvimiento laboral y académico?		
20	¿Se le brinda contenidos que le pueden ayudar en su vida laboral?		
21	¿Considera que esta modalidad de estudio va a mejorar su calidad de vida?		
22	¿La modalidad flexible de educación a distancia, ha cumplido con sus expectativas?		
23	¿Se le brinda orientación vocacional?		
24	¿Al terminar su formación académica pueden optar a una empleabilidad digna y bien remunerada?		

N°	PREGUNTA	SI	NO
1.	¿El Profesor desarrolla actividades donde incida tu participación como estudiantes dentro de las clases?		
2.	¿Dentro de las clases desarrolladas por el profesor se promueve las actividades individuales de usted como estudiante?		
3.	¿El profesor en las clases genera motivación en usted como estudiante?		
4.	¿Dentro de las clases el profesor utiliza diversos materiales Didácticos , (Proyectores, Televisión, Películas, videos, Diapositivas entre otros) que le sirvan de apoyo para el desarrollo de contenidos?		
5.	¿El profesor implementa estrategias metodológicas de enseñanza que desarrollan habilidades en usted como estudiante?		
6.	¿El profesor fortalece los valores éticos en el desarrollo de las clases?		
7.	¿El profesor aplica estrategias innovadoras que fomenten la comprensión lectora en usted como estudiante?		

8.	¿El profesor realiza la clase de tal manera que promueve un ambiente armonioso durante las clases?		
9.	¿El profesor desarrolla los contenidos de las clases de tal manera que relaciona los conocimientos que usted como estudiante ya posee con los nuevos que está enseñando?		
10	¿Las estrategias pedagógicas que se desarrollan dentro de las clases generan conocimientos en usted como estudiantes?		
11	¿Considera usted que lo aprendido dentro de las clases contribuye a la resolución de problemas de la vida diaria ?		
12	¿El profesor promueve dentro de las clases una buena organización y responsabilidad con las tareas asignadas?		
13	¿El profesor promueve en el desarrollo de las clases la atención de los estudiantes ?		
14	¿El profesor fomenta la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas de los estudiantes asignados durante las clases?		
15	¿Dentro del desarrollo de las clases se promueven estrategias metodológicas innovadoras ? (las tutorías se realizan con mucha originalidad por los profesores)		

16	¿Durante las clases el profesor explica los contenidos de tal forma que se da a entender?		
17	¿Los docentes muestran dominio en el desarrollo de las actividades programadas?		
18	¿Esta modalidad de estudio genera para usted mayores posibilidades de encontrar un empleo?		
19	¿Dentro de las clases se desarrollan metodologías de enseñanza que fomenten actitudes necesarias para el desenvolvimiento laboral y académico?		
20	¿Se le brinda contenidos que le pueden ayudar en su vida laboral?		
21	¿Considera que esta modalidad de estudio va a mejorar su calidad de vida?		
22	¿La modalidad flexible de educación a distancia, ha cumplido con sus expectativas?		
23	¿Se le brinda orientación vocacional?		
24	¿Al terminar su formación académica pueden optar a una empleo digno y bien remunerado?		

ANEXOS A3 Entrevista dirigida a docentes.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CUESTIONARIO DIRIGIDO DOCENTES

OBJETIVO: Analizar los efectos de las estrategias metodológicas desarrolladas por los docentes Tutores y logros de aprendizaje de los estudiantes del programa “Modalidades Flexibles” en la Educación a distancia de la zona metropolitana del Departamento de San Salvador, en los Municipios de San Salvador, Mejicanos y Ayutuxtepeque, durante el año 2018.

Generalidades:

Nombre del Docente Tutor: _____

Institución Educativa: _____

INDICACIONES: Marque con una “X” en el espacio de la derecha según estime conveniente. Use Bolígrafo negro o azul.

N°	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Desarrolla las tutorías de tal manera que se fomente la participación de los estudiantes?		
2	¿En el desarrollo de las actividades tutoriales se implementa el desarrollo de trabajos individuales que fomenten la autonomía en los estudiantes?		
3	¿Realiza sus tutorías con estrategias metodológicas que impulsen la motivación de los estudiantes?		
4	¿Se implementan las tutorías con el uso pertinente de materiales didácticos como proyector, televisión, documentales, películas, videos entre otros de tal manera que los estudiantes sienten atractiva el desarrollo de la misma?		
5	¿Considera usted que los contenidos impartidos dentro de las tutorías desarrollan habilidades en los estudiantes?		

6	¿Se fortalecen valores éticos dentro del desarrollo de las tutorías?		
7	¿Considera que los estudiantes tienen desarrollada la habilidad de lectura comprensiva?		
8	¿Propicia en las tutorías las condiciones para un ambiente basado en la armonía y la convivencia de los estudiantes?		
9	¿Los contenidos operativos promueven conocimientos significativos en los estudiantes?		
10	¿Considera usted que los contenidos desarrollados en las tutorías generan conocimientos en los estudiantes?		
11	¿Dentro de las tutorías se implementan estrategias que ayuden a los estudiantes en la resolución de problemas de la vida diaria?		
12	¿Promueve la organización y la responsabilidad en el cumplimiento de tareas asignadas a los estudiantes?		

Anexo B1. Tabla de congruencia

<p>HIPÓTESIS GENERAL</p>	<p>El perfeccionamiento de las estrategias metodológicas en la enseñanza mejorará los efectos en el aprendizaje de los estudiantes de las sedes del programa EDUCAME modalidad a distancia municipios de San Salvador, Mejicanos, Ayutuxtepeque.</p>			
<p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p>	<p>Unidades de análisis</p>	<p>Variables</p>	<p>Conceptualización</p>	<p>Indicadores</p>
<p>Hipótesis Específica 1</p> <p>La práctica eficiente de metodologías activas de enseñanza desarrolladas por los docentes, reducirá los efectos negativos en los estudiantes del programa EDUCAME en los municipios de San Salvador, Mejicanos y Ayutuxtepeque.</p>	<p>Docentes</p>	<p>Práctica de Metodologías activas de enseñanza</p>	<p>Una metodología didáctica supone una manera concreta de enseñar, método supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación en los estudiantes. 2. Autonomía de los estudiantes 3. Motivación en los estudiantes. 4. Material didáctico.
	<p>Alumno</p>	<p>Reducción de Efectos negativos</p>	<p>Son resultados desfavorables ante la práctica deficiente de metodologías didáctica de enseñanza.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mayor atención en los estudiantes. 2. Aumento en la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas 3. Aumento de estrategias metodológicas innovadoras.

				4. Mayor comprensión significativa de los contenidos
--	--	--	--	--

<p>Hipótesis Específica 2</p> <p>Las estrategias metodológicas implementadas por lo docentes en el programa EDUCAME, modalidad a distancia generaran condiciones para la adquisición de competencias en el desarrollo profesional en los estudiantes de los Municipios de San Salvador mejicanos y Ayutuxtepeque.</p>	<p>Docentes</p>	<p>Implementación de estrategias metodológicas</p>	<p>Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrolla habilidades en los estudiantes. 2. Impulsa valores éticos en los estudiantes. 3. Generan una comprensión lectora. 4. Crean un mejor ambiente armonioso dentro del aula.
	<p>Alumno</p>	<p>Adquisición de competencias en desarrollo profesional de los estudiantes</p>	<p>La competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominio en el desarrollo de actividades programada 2. Mayor oportunidad de los estudiantes al optar a un empleo. 3. Actitudes necesarias para el desenvolvimiento laboral y académico.

				4. Aplicación de contenidos acorde a la inserción laboral
--	--	--	--	---

<p>Hipótesis Específica 3</p> <p>Los efectos positivos de las estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes en el programa EDUCAME, modalidad a distancia mejorara el desarrollo personal de los estudiantes en el departamento de San Salvador, municipios de San Salvador, Mejicanos y Ayutuxtepeque.</p>	<p>Docentes</p>	<p>Efectos positivos de las estrategias metodológicas</p>	<p>Son aquellos que se obtienen mediante una buena planificación de estrategias desarrolladas por el docente.</p>	1. Aprendizaje significativo en los estudiantes.
				2. Generación de conocimientos
				3. Resolución de problemas de la vida diaria
				4. Adquisición de una mejor organización y responsabilidad con las tareas.
	<p>Alumno</p>	<p>Desarrollo personal de los estudiantes</p>	<p>El desarrollo personal incluye actividades que mejoran la conciencia y la identidad, impulsan el desarrollo de las habilidades personales y de los propios potenciales, contribuyen a construir capital humano y facilitan la empleabilidad, mejoran la calidad de vida, y contribuyen a la realización de sueños y aspiraciones.</p>	1. Mejor Calidad de Vida en los estudiantes
				2. Mayor Cumplimiento de Expectativas en los estudiantes.
				3. Mejor Orientación Vocacional en los estudiantes.
				4. Adquisición de empleabilidad digna y bien remunerada.

ANEXO C. Figura de los lugares de investigación.

Macro localización



Micro localización

Sedes EDUCAME

San Salvador



Instituto Nacional Técnico Industrial



Centro Escolar República del Ecuador



Centro Escolar Lyndon B. Johnson



Centro Escolar Teniente Rene Medina

Tabla con los encargados de validación de instrumentos de recolección de información, docentes y estudiantes

Anexo D2 Nombre y cargo desempeñado por los jueces. Cuestionario estudiantes

Nº Juez	Nombre	Cargo	Institución
1.	Profesor Oscar Manuel Melara Rubio	Director	Instituto Nacional Técnico Industrial
2.	Lic. Luis Fabricio Hernández Muñoz	Director	Centro Educativo República del Ecuador
3.	Lic. Arturo Adalberto Romero	Subdirector	Centro Escolar Teniente Nelson Rene Medina
4.	Lcda. María Francisca Vásquez	Directora	Centro Escolar Católico San Agustín
5.	Lic. Hugo Hernán Pimentel	Director	Centro Escolar Lyndon Bryan Johnson

3Anexo 2. Nombre y cargo desempeñado por los jueces. Cuestionario dirigido a docentes

Nº Juez	Nombre	Cargo	Institución
1.	Lcda. Claudia Canjura	Gerente de modalidades flexibles	Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos
2.	Lcda. Lucia Guillen López	Subgerente de Modalidades Flexibles	Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos
3.	Lcda. Verónica Patricia Sosa Valle	Coordinador de modalidades Flexibles	Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos
4.	Lcda. Rosa Elba Cañas	Subcoordinadora de Modalidades Flexibles	Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos
5.	Lic.*		

***Nota:** La sede Central de EDUCAME San Salvador, solamente puso a disposición a tres jueces para el ejercicio de validación.

Anexo D3 Matriz de resultados para la validación de la escala de medición ESTUDIANTES

ITEMS	CRITERIOS A EVALUAR																													TOTAL DE VALIDEZ	PORCENTAJE DE VALIDEZ							
	CLARIDAD EN LA REDACCION					COHERENCIA INTERNA					INDUCCION A LA RESPUESTA					LENGUAJE ADECUADO CON EL NIVEL DEL INFORMANTE					MIDE LO QUE SE PRETENDE					PUNTAJE OBTENIDO						PORCENTAJE DE VALIDEZ						
	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4			J5	J1	J2	J3	J4	J5	
1.	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	4	1	5	5	5	80%	20%	100%	100%	100%	400%	80
2.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	5	100%	80%	100%	100%	100%	480%	96	
3.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	5	100%	80%	100%	100%	100%	480%	96		
4.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	100%	100%	100%	100%	100%	500%	100		
5.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	100%	100%	100%	100%	100%	500%	100		
6.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	5	100%	80%	100%	100%	100%	480%	96		
7.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	5	100%	80%	100%	100%	100%	480%	96		
8.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	5	5	5	100%	60%	100%	100%	100%	460%	92		
9.	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	5	5	100%	100%	60%	100%	100%	460%	92			
10.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	100%	100%	100%	100%	100%	500%	100			
11.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	5	5	5	4	80%	100%	100%	100%	80%	460%	92			
12.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	4	4	5	4	3	80%	80%	100%	80%	60%	400%	80		
13.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	5	5	5	3	5	100%	100%	100%	60%	100%	460%	92		
14.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	5	5	80%	100%	80%	100%	100%	460%	92			
15.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	5	4	100%	100%	60%	100%	80%	440%	88			
16.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5	100%	100%	100%	80%	100%	480%	96			
17.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	3	4	5	5	100%	60%	80%	100%	100%	440%	88			
18.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	5	5	100%	100%	60%	100%	100%	460%	92			
19.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	5	4	4	4	5	100%	80%	80%	100%	100%	460%	92			
20.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	3	5	4	5	100%	60%	100%	100%	100%	460%	92			
21.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	5	5	4	4	5	100%	100%	80%	100%	100%	480%	96		
22.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	5	5	5	4	80%	100%	100%	80%	80%	440%	88			
23.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	4	4	5	2	5	80%	80%	100%	100%	100%	460%	92		
24.	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	5	4	4	3	5	100%	80%	80%	100%	100%	460%	92		
T	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1							2220			
	2	1	2	2	3	3	1	1	3	4	3	8	0	1	4	4	0	2	3	3	2	2	4	9	4	2	9	8	5							92.5		
*1: De Acuerdo 0: Desacuerdo																													VALIDEZ					92.5				

$$p = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Procesamiento:

$Ta =$ (N° TOTAL DE ACUERDO DE JUECES)

$Td =$ (N° TOTAL DE DESACUERDOS DE JUECES)

$$b = \left(\frac{\quad}{\quad + \quad} \right) * 100 = \textit{de acuerdo a los jueces}$$

SUSTITUYENDO LOS VALORES SE TIENE

$$= \frac{343}{343 + 32} \times 100$$

Procesamiento:

$Ta = 343$ (N° TOTAL DE ACUERDO DE JUECES)

$Td = 32$ (N° TOTAL DE DESACUERDOS DE JUECES)

$$b = \left(\frac{555}{555 + 45} \right) * 100 = 92\% \textit{ de acuerdo a los jueces}$$

Aspectos generales de la escala de medición **ESTUDIANTES**

ASPECTOS GENERALES DE LA ESCALA DE MEDICION

CRITERIOS		JUECES Y EXPERTOS				TOTAL
	J1	J2	J3	J4	J5	
1.	1	1	1	1	1	5
2.	1	1	1	1	1	5
3.	1	1	1	1	1	5
4.	1	0	1	1	1	4
5.	1	1	1	1	1	5
6.	1	0	1	1	1	4
TOTAL						28

SI= 1 NO=

FORMULA

$$V = \frac{TA(si)}{TA(si) + TE(no)} \times 100$$

SUSTITUYENDO VALORES

$$V = \frac{28(si)}{28(si) + 2(no)} \times 100$$

$$V = \frac{28}{30} \times 100$$

$$V = 0.9333 \times 100$$

$$V = 93\%$$

Matriz de resultados para la validación de la escala de medición **DOCENTES**

ITEMS	CRITERIOS A EVALUAR																												TOTAL DE VALIDEZ	PORCENTAJE DE VALIDEZ
	CLARIDAD EN LA REDACCION				COHERENCIA INTERNA				INDUCCION A LA RESPUESTA				LENGUAJE ADECUADO CON EL NIVEL DEL INFORMANTE				MIDE LO QUE SE PRETENDE				PUNTAJE OBTENIDO				PORCENTAJE DE VALIDEZ					
	J1	J2	J3	J4	J1	J2	J3	J4	J1	J2	J3	J4	J1	J2	J3	J4	J1	J2	J3	J4	J1	J2	J3	J4	J1	J2	J3	J4		
1.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	380	95
2.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	3	2	4	5	60	40	80	100	280	70
3.	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	3	5	3	3	60	100	60	60	280	70
4.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	5	3	5	80	100	100	100	380	95
5.	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	3	5	5	3	60	100	100	60	320	80
6.	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	4	4	2	2	80	80	40	40	240	60
7.	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	4	3	3	4	80	60	60	80	280	70	
8.	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	3	5	2	3	60	100	40	60	260	65
9.	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	4	5	3	4	80	100	60	80	320	80	
10.	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	5	3	4	80	100	60	80	320	80
11.	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	5	4	5	2	100	80	100	40	320	80
12.	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	4	3	3	4	60	60	60	80	260	65
13.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	3	4	5	3	80	80	100	60	320	80	
14.	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	4	3	5	4	60	60	100	80	300	75	
15.	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	4	3	3	4	60	60	60	80	260	65	
T	9	11	11	9	10	12	10	9	11	13	11	13	12	12	14	9	14	13	8	15	56	61	54	55						75

*1: De Acuerdo 0: Desacuerdo **Nota: La sede EDUCAME solamente cedió la colaboración de cuatro expertos.**

$$p = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Procesamiento:

Ta = (N° TOTAL DE ACUERDO DE JUECES)

Td = (N° TOTAL DE DESACUERDOS DE JUECES)

$$b = \left(\frac{226}{226 + 74} \right) * 100 = \textit{de acuerdo a los jueces}$$

SUSTITUYENDO LOS VALORES SE TIENE

$$= \frac{226}{300} \times 100$$

Procesamiento:

Ta = 226(N° TOTAL DE ACUERDO DE JUECES)

Td = 74(N° TOTAL DE DESACUERDOS DE JUECES)

$$b = (0,753) * 100 = 75 \% \textit{ de acuerdo a los jueces}$$

Aspectos generales de la escala de medición **DOCENTES**

ASPECTOS GENERALES DE LA ESCALA DE MEDICION

CRITERIOS		JUECES Y EXPERTOS			TOTAL
	J1	J2	J3	J4	
1.	1	1	1	0	3
2.	1	1	1	0	3
3.	1	0	1	1	3
4.	1	1	0	1	3
5.	0	1	1	1	3
6.	1	0	1	1	3
TOTAL	5	4	5	4	18

SI= 1 NO= 0

FORMULA

$$V = \frac{TA(si)}{TA(si) + TE(no)} \times 100$$

SUSTITUYENDO VALORES

$$V = \frac{(si)}{(si) + (no)} \times 100$$

$$V = \frac{18}{18+6} \times 100$$

$$V = 0.75 \times 100$$

$$V = 75\%$$

χ^2 Formula de Comprobación de hipótesis

Prueba χ^2 de pearson

$$\chi^2 = \sum \frac{(observada - teorica)^2}{teorica}$$

Anexo D4 Tablas de comprobación de hipótesis

Pruebas de chi-cuadrado^c

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	18.252 ^a	1	.000	.000	.000	
Corrección de continuidad ^b	16.429	1	.000			
Razón de verosimilitud	27.120	1	.000	.000	.000	
Prueba exacta de Fisher				.000	.000	
Asociación lineal por lineal	18.142 ^d	1	.000	.000	.000	.000
N de casos válidos	166					

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 9.76.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

c. Para la tabulación cruzada 2x2, se proporcionan resultados exactos, en lugar de resultados Monte Carlo.

d. El estadístico estandarizado es -4.259.

Preguntas 1 y 13

		1. ¿ El Profesor desarrolla actividades donde incida tu participación como estudiantes dentro de las clases?		Total
		SI	NO	
13.¿ El profesor promueve en el desarrollo de las clases la atención de los estudiantes?	SI	79	27	106
	NO	60	0	60
Total		139	27	166

Pruebas de chi-cuadrado^c

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	45.969 ^a	1	.000	.000	.000	
Corrección de continuidad ^b	43.451	1	.000			
Razón de verosimilitud	60.007	1	.000	.000	.000	
Prueba exacta de Fisher				.000	.000	
Asociación lineal por lineal	45.692 ^d	1	.000	.000	.000	.000
N de casos válidos	166					

- a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 18.00.
- b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2
- c. Para la tabulación cruzada 2x2, se proporcionan resultados exactos, en lugar de resultados Monte Carlo.
- d. El estadístico estandarizado es 6.760.

Preguntas 2 y 14

		2. ¿ Dentro de las clases desarrolladas por el profesor se promueve las actividades individuales de usted como estudiante?		Total
		SI	NO	
14. ¿ El profesor fomenta la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas de los estudiantes asignados durante las clases?	SI	83	47	130
	NO	0	36	36
Total		83	83	166

Pruebas de chi-cuadrado^c

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	36.426 ^a	1	.000	.000	.000	
Corrección de continuidad ^b	33.604	1	.000			
Razón de verosimilitud	43.492	1	.000	.000	.000	
Prueba exacta de Fisher				.000	.000	
Asociación lineal por lineal	36.207 ^d	1	.000	.000	.000	.000
N de casos válidos	166					

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8.35.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

c. Para la tabulación cruzada 2x2, se proporcionan resultados exactos, en lugar de resultados Monte Carlo.

d. El estadístico estandarizado es 6.017.

Preguntas 3 y 15

		3. ¿ El profesor en las clases genera motivación en usted como estudiante?		
		SI	NO	Total
15. ¿ Dentro del desarrollo de las clases se promueven estrategias metodológicas innovadoras? (las tutorías se realizan con mucha originalidad por los profesores)	SI	100	45	145
	NO	0	21	21
Total		100	66	166

Pruebas de chi-cuadrado^c

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	60.367 ^a	1	.000	.000	.000	
Corrección de continuidad ^b	57.546	1	.000			
Razón de verosimilitud	75.693	1	.000	.000	.000	
Prueba exacta de Fisher				.000	.000	
Asociación lineal por lineal	60.003 ^d	1	.000	.000	.000	.000
N de casos válidos	166					

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 17.86.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

c. Para la tabulación cruzada 2x2, se proporcionan resultados exactos, en lugar de resultados Monte Carlo.

d. El estadístico estandarizado es 7.746.

Preguntas 4 y 16

		4. ¿ Dentro de las clases el profesor utiliza diversos materiales Didácticos , (Proyectores, Televisión, Películas, videos, Diapositivas entre otros) que le sirvan de apoyo para el desarrollo de contenidos?		
		SI	NO	Total
16. ¿ Durante las clases el profesor explica los contenidos de tal forma que se da a entender?	SI	90	37	127
	NO	0	39	39
Total		90	76	166

Pruebas de chi-cuadrado^c

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	19.541 ^a	1	.000	.000	.000	
Corrección de continuidad ^b	17.775	1	.000			
Razón de verosimilitud	29.659	1	.000	.000	.000	
Prueba exacta de Fisher				.000	.000	
Asociación lineal por lineal	19.423 ^d	1	.000	.000	.000	.000
N de casos válidos	166					

- a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10.81.
- b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2
- c. Para la tabulación cruzada 2x2, se proporcionan resultados exactos, en lugar de resultados Monte Carlo.
- d. El estadístico estandarizado es -4.407.

Preguntas 5 y 17

	5. ¿ El profesor implementa estrategias metodológicas de enseñanza que desarrollan habilidades en usted como estudiante?		Total
	SI	NO	
17. ¿ Los docentes muestran dominio en el desarrollo de las actividades programadas?	SI	NO	
	81	46	127
	39	0	39
Total	120	46	166

Pruebas de chi-cuadrado^c

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	63.159 ^a	1	.000	.000	.000	
Corrección de continuidad ^b	60.550	1	.000			
Razón de verosimilitud	83.595	1	.000	.000	.000	
Prueba exacta de Fisher				.000	.000	
Asociación lineal por lineal	62.779 ^d	1	.000	.000	.000	.000
N de casos válidos	166					

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 23.95.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

c. Para la tabulación cruzada 2x2, se proporcionan resultados exactos, en lugar de resultados Monte Carlo.

d. El estadístico estandarizado es -7.923.

Preguntas 6 y 18

		6.¿ El profesor fortalece los valores éticos en el desarrollo de las clases?		Total
		SI	NO	
18.¿ Esta modalidad de estudio genera para usted mayores posibilidades de encontrar un empleo?	SI	39	56	95
	NO	71	0	71
Total		110	56	166

Pruebas de chi-cuadrado^c

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	162.041 ^a	1	.000	.000	.000	
Corrección de continuidad ^b	158.106	1	.000			
Razón de verosimilitud	218.988	1	.000	.000	.000	
Prueba exacta de Fisher				.000	.000	
Asociación lineal por lineal	161.065 ^d	1	.000	.000	.000	.000
N de casos válidos	166					

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 38.07.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

c. Para la tabulación cruzada 2x2, se proporcionan resultados exactos, en lugar de resultados Monte Carlo.

d. El estadístico estandarizado es -12.691.

Preguntas 7 y 19

	7. ¿ El profesor aplica estrategias innovadoras que fomenten la comprensión lectora en usted como estudiante?		Total
	SI	NO	
19. ¿ Dentro de las clases se desarrollan metodologías de enseñanza que fomenten actitudes necesarias para el desenvolvimiento laboral y académico?	1	86	87
	79	0	79
Total	80	86	166

Pruebas de chi-cuadrado^c

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	11.395 ^a	1	.001	.001	.000	
Corrección de continuidad ^b	9.649	1	.002			
Razón de verosimilitud	16.986	1	.000	.000	.000	
Prueba exacta de Fisher				.000	.000	
Asociación lineal por lineal	11.327 ^d	1	.001	.001	.000	.000
N de casos válidos	166					

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6.27.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

c. Para la tabulación cruzada 2x2, se proporcionan resultados exactos, en lugar de resultados Monte Carlo.

d. El estadístico estandarizado es -3.366.

Preguntas 8 y 20

		8.¿ El profesor realiza la clase de tal manera que promueve un ambiente armonioso durante las clases?		Total
		SI	NO	
20.¿ Se le brinda	SI	85	16	101
contenidos que le pueden	NO	65	0	65
ayudar en su vida laboral?				
Total		150	16	166

Pruebas de chi-cuadrado^c

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	12.326 ^a	1	.000	.001	.000	
Corrección de continuidad ^b	10.713	1	.001			
Razón de verosimilitud	19.290	1	.000	.000	.000	
Prueba exacta de Fisher				.000	.000	
Asociación lineal por lineal	12.252 ^d	1	.000	.001	.000	.000
N de casos válidos	166					

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 7.38.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

c. Para la tabulación cruzada 2x2, se proporcionan resultados exactos, en lugar de resultados Monte Carlo.

d. El estadístico estandarizado es -3.500.

Preguntas 9 y 21

		9. ¿ El profesor desarrolla los contenidos de las clases de tal manera que relaciona los conocimientos que usted como estudiante ya posee con los nuevos que está enseñando?		Total
		SI	NO	
21. ¿ Considera que esta modalidad de estudio va a mejorar su calidad de vida?	SI	92	49	141
	NO	25	0	25
Total		117	49	166

Pruebas de chi-cuadrado^c

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	8.842 ^a	1	.003	.004	.001	
Corrección de continuidad ^b	7.382	1	.007			
Razón de verosimilitud	14.443	1	.000	.001	.001	
Prueba exacta de Fisher				.001	.001	
Asociación lineal por lineal	8.789 ^d	1	.003	.004	.001	.001
N de casos válidos	166					

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5.80.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

c. Para la tabulación cruzada 2x2, se proporcionan resultados exactos, en lugar de resultados Monte Carlo.

d. El estadístico estandarizado es -2.965.

Preguntas 10 y 22

		10. ¿ Las estrategias pedagógicas que se desarrollan dentro de las clases generan conocimientos en usted como estudiantes?		Total
		SI	NO	
22. ¿ La modalidad flexible de educación a distancia, ha cumplido con sus expectativas?	SI	103	26	129
	NO	37	0	37
Total		140	26	166

Pruebas de chi-cuadrado^c

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	13.326 ^a	1	.000	.000	.000	
Corrección de continuidad ^b	11.718	1	.001			
Razón de verosimilitud	20.968	1	.000	.000	.000	
Prueba exacta de Fisher				.000	.000	
Asociación lineal por lineal	13.246 ^d	1	.000	.000	.000	.000
N de casos válidos	166					

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8.03.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

c. Para la tabulación cruzada 2x2, se proporcionan resultados exactos, en lugar de resultados Monte Carlo.

d. El estadístico estandarizado es -3.639.

Preguntas 11 y 23

Recuento

		11. ¿Considera usted que lo aprendido dentro de las tutorías contribuye a la resolución de problemas de la vida diaria?		Total
		SI	NO	
23. ¿Se le brinda orientación vocacional?	SI	92	31	123
	NO	43	0	43
Total		135	31	166

Pruebas de chi-cuadrado^c

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	17.889 ^a	1	.000	.000	.000	
Corrección de continuidad ^b	16.107	1	.000			
Razón de verosimilitud	26.900	1	.000	.000	.000	
Prueba exacta de Fisher				.000	.000	
Asociación lineal por lineal	17.781 ^d	1	.000	.000	.000	.000
N de casos válidos	166					

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 9.78.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

c. Para la tabulación cruzada 2x2, se proporcionan resultados exactos, en lugar de resultados Monte Carlo.

d. El estadístico estandarizado es -4.217.

Preguntas 12 y 24

		12. ¿ El profesor promueve dentro de las clases una buena organización y responsabilidad con las tareas asignadas?		Total
		SI	NO	
24. ¿ Al terminar su formación académica pueden optar a una empleo digno y bien remunerado?	SI	81	56	137
	NO	29	0	29
Total		110	56	166

Anexo D5 FOTOGRAFÍAS DE EVIDENCIAS.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA DOCENTES



Expertos en Educación a Distancia Cede EDUCAME



Expertos en Educación a Distancia Cede EDUCAME



Expertos en Educación a Distancia Cede EDUCAME

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ESTUDIANTES



LIC. Coordinador de Centro Escolar Teniente Rene Medina



Instituto Nacional Técnico Industrial



Coordinador de Centro Escolar lyndon B Johnson

Coordinadora de Centro Escolar Católico San Agustín
No se permitió evidencia fotográfica de esta institución

Centro Escolar Republica de Ecuador **No se permitió tomar evidencia fotográfica de esta institución.**

PRUEBA PILOTO

COMPLEJO EDUCATIVO REFUGIO SINFONTE



Primer año de Bachillerato



Segundo año de bachillerato



Primer año de Bachillerato



Segundo año de bachillerato

FOTOGRAFÍAS DE RECOLECCION DE INFORMACION PRUEBA DEFINITIVA

Centro Escolar Católico San Agustín





Centro Escolar Teniente Rene Medina





Centro Escolar lyndon Jonhson



Instituto Nacional Técnico Industrial



Centro Escolar Republica de cuador NO FUE POSIBLE OBTENER EVIDENCIA

