

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



TITULO DEL TEMA DE INVESTIGACION

Diseño y aplicación de un Programa de Habilidades para la Vida y fortalecimiento de la Identidad de Género en mujeres estudiantes de la modalidad flexible que se encuentran en unión libre, pertenecientes al Centro Escolar “Vicente Acosta” del municipio de Apopa.

PRESENTADO POR:

Ada del Carmen Díaz Anaya

Bessy Johanna Najarro oliva

Andrea Lizeth Guzmán Calderón

CARNE:

DUE: DA11021

DUE: NO08002

DUE: GC10027

DOCENTE DIRECTORA:

Lcda. Roxana María Galdámez Velásquez

COORDINADOR GENERAL:

Licdo. Mauricio Evaristo Morales

CIUDAD UNIVERSITARIA CENTRAL, OCTUBRE DE 2018

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

MAESTRO ROYER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICE -RECTOR ACADÉMICO

DOCTOR MANUEL DE JESÚS JOYA ABREGO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

INGENIERO NELSON BERNABÉ GRANADOS

SECRETARIO GENERAL

LICENCIADO CRISTÓBAL ALEMÁN RÍOS BENÍTEZ

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

LICENCIADO JOSÉ VICENTE CUCHILLA MELARA

VICE-DECANO

LICENCIADO EDGAR NICOLÁS AYALA

SECRETARIO

MAESTRO HÉCTOR DANIEL CARBALLO

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

JEFE DE DEPARTAMENTO

LICENCIADO WILBER ALFREDO HERNANDEZ

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADO:

LICENCIADO MAURICIO EVARISTO MORALES

DOCENTE DIRECTOR

LICENCIADA ROXANA MARÍA GALDAMEZ VELASQUEZ

Agradecimientos

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y apoyado a lo largo de la carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de dificultad y por brindarme una vida llena de aprendizaje y experiencias durante este proceso.

A mi madre Ada Vilma Anaya de Díaz por su soporte incondicional y por motivarme cada vez que sentí rendirme en este recorrido, por cuidar de mi hijo en esas noches que realizaba tareas universitarias, y escucharme, aconsejarme cada vez que tenía un problema y esto pudiera interferir en mi carrera, por el sacrificio tan grande que realizo a pesar de sus dificultades físicas muchas gracias por todo madre mía.

A mi padre José Cristobal Díaz Flores agradezco todo el sacrificio que realizo durante este tiempo, apoyándome en mis estudios y en mi vida personal, así como en mis necesidades, es por el que ahora en día obtendré este triunfo y está dedicado a él como un regalo.

A mi amiga Ruth Coronado Alcocer por ser un sostén durante este proceso, por darme ánimos, cada vez que sentía que no iba a finalizar este proyecto de vida, por creer en mi potencial y alentarme a cumplir mis metas.

A la docente tutora del proyecto Licenciada Roxana Galdámez por brindarme sus conocimientos y aprendizaje durante este proceso por el esfuerzo de ayudarnos a realizar esta investigación de la mejor forma.

A mis compañeras de trabajo Bessy Najarro y Andrea Guzmán ya que le pedí a Dios que me enviaran un buen grupo de trabajo y las mando a ustedes, excelentes compañeras de trabajo ya que sin su comprensión, confianza y esfuerzo no hubiésemos podido culminar este proyecto.

Egresada Ada del Carmen Diaz Anaya

Agradecimientos

Le doy gracias a Dios en primer lugar porque ha sido fiel y misericordioso conmigo en todo momento a lo largo del camino que he recorrido, ha sido mi guía, consuelo y quien me ha dado la fortaleza necesaria en momentos difíciles. Estoy inmensamente agradecida por todas sus bondades para mi vida.

Agradezco al principal motor de mi vida a mi madre Bessy Roxana de Najarro por ser una mujer extraordinaria, la cual ha estado en cada momento dándome su apoyo incondicional todo este tiempo, por todo su esfuerzo para que yo saliera adelante, por apoyarme y aconsejarme en cada paso que daba; estoy más que agradecida y soy la mujer más afortunada por ser su hija.

A mi padre William Najarro y a mis hermanos Oscar y Manuel Najarro por haber sido mi aliento y fortaleza en cada momento, por su apoyo incondicional en la elección de mi carrera, por motivarme a no darme por vencida y a seguir perseverando.

A mi novio Salvador Larreynaga por haberse vuelto un motor importante en mi vida, por todo su apoyo incondicional en todo este tiempo, por alentarme con sus palabras y cariño a seguir adelante y no dejar mi sueño de ser psicóloga , por creer y confiar en mí siempre, estoy inmensamente agradecida.

A nuestra tutora del proyecto de tesis Licda. Roxana Velásquez por su comprensión y paciencia en cada paso de este camino, por motivarnos y apoyarnos en todo momento para poder culminar con éxito nuestra tesis, muchísimas gracias.

A mi equipo de tesis quienes se volvieron mis compañeras y amigas en este importante camino a Ada del Carmen Díaz y Andrea Guzmán, muchísimas gracias por su apoyo, comprensión, paciencia, por haberme brindado su amistad. Les agradezco por todo el esfuerzo que hicieron para que pudiéramos finalizar con éxito este camino.

Egresada Bessy Johanna Najarro Oliva

Agradecimientos

Agradezco al dador de vida que ha dispuesto que esté presentando mi tesis, porque reconozco que siempre ha sido por su gracia y no por mis fuerzas.

A todas las personas que han creído incondicionalmente y me han motivado a dar lo mejor de mí, quienes, a través de palabras, acciones y muestras de cariño, me alentaron a creer en mis capacidades tanto como ellas lo hicieron, este logro es suyo por todo su amor y confianza.

A las personas que amé y ya no están a mi lado, gracias por enseñarme que el amor va más allá de la muerte.

A mis compañeras de tesis Ada Díaz y Bessy Najarro por las experiencias compartidas, por su comprensión y por hacer de este trabajo un logro más de vida, gracias porque sin ustedes este proceso no hubiera sido tan satisfactorio.

A las mujeres participantes del Programa, por su disposición y sus palabras de aliento. A todas las personas que de alguna manera han formado parte de este proceso de enseñanza, gracias por compartir sus conocimientos y facilitar mi crecimiento académico; sobre todo, a la Licda. Roxana Galdámez por todo su apoyo, paciencia y esfuerzo, por estar siempre dispuesta a colaborar, gracias por toda su dulzura y cariño.

A los libros y la poesía por enseñarme tanto.

Egresada Andrea Guzmán

RESUMEN

En El Salvador una persona joven se cataloga de los 15 a 29 años de edad según la Ley General de la Juventud, en esta investigación se retoma una parte de esta población considerándose un grupo prioritario por su alta vulnerabilidad y por encontrarse en el desarrollo de su personalidad e identidad. En el presente estudio de tipo descriptivo se exponen los resultados derivados de la prueba cuantitativa, con hipótesis univariada aplicado a las estudiantes que participaron en el Programa de Habilidades para la Vida e Identidad de Género “Marcando pasos Seguros” implementado a un grupo de 12 mujeres de 15 a 20 años de edad que se encontraban en unión libre, en el momento de realización de la investigación y que habían retomado sus estudios desde la Modalidad Flexible en el Centro Escolar Vicente Acosta del municipio de Apopa. A las estudiantes se les aplicó un pre-test y finalizado el Programa un pos-test, lo que permitió medir el nivel de incidencia del Programa obteniendo un nivel de significancia estadística de 0.05. El estudio permitió recopilar percepciones, opiniones, comentarios sobre la vivencia de las participantes durante la realización de las sesiones de trabajo, además de la adquisición de conocimientos nuevos y la estimulación de las áreas afectiva, cognitiva y social, se logró sensibilizar en la temática de identidad de género.

PALABRAS CLAVE: *Habilidades para la Vida, Identidad de Género. Modalidad Flexible, unión libre.*

INDICE

Introducción	10
1. Planteamiento del problema	11
1.1. Situación problemática	11
1.2 Enunciado del problema	14
1.3 Justificación	14
1.4 Objetivos de la Investigación	16
1.5 Delimitación	17
1.5.1 Espacial.....	17
1.5.2 Social.....	17
1.5.3. Temporal.....	17
1.6 Alcances y Limitaciones.....	17
2. Marco Teórico	19
2.1 Antecedentes.....	19
2.1.2 Programa de habilidades para la vida en adolescentes escolares de Huancavelica, Perú.	19
2.1.2 Evaluación del programa preventivo aplicado a adolescentes de Costa Rica.....	20
2.1.3 Programa Coeducativo “Agarimos” de desarrollo Psicoafectivo y sexual en Vigo, España.	21
2.1.4. Módulo de habilidades y competencias para la vida y el trabajo desarrollado por el Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE).	23
2.2 Habilidades para la Vida.....	24
2.2.1 Conceptualización de las Habilidades para la Vida.	24
2.2.2 Áreas de las Habilidades para la Vida	25
2.2.3 Descripción de las diez principales Habilidades para la Vida según la OMS.	27
2.3 Etapa de desarrollo de la adolescencia y adultez temprana.....	29
2.3.1 Definiciones de adolescencia y adulto joven.	29
2.3.2 Cambios biológicos en la adolescencia.....	30
2.3.3 Cambios psicológicos en la adolescencia.	31
2.3.4. Cambios a nivel cognitivo.	32
2.3.5 Búsqueda de la identidad en la adolescencia.	33
2.3.6 Edad adulta temprana.....	35
2.3.7 Efectos de riesgos y de protección en la etapa de la adolescencia.....	35

2.4 Identidad de Género.....	38
2.4.1 Conceptualización de la Identidad de Género.	38
2.4.1 Modelos teóricos de Género.	41
2.4.2 Teoría Cognitiva.	42
2.4.3 Feminidad y Masculinidad.....	44
2.4.4 Derechos Humanos vinculado con la Identidad de Género.	48
2.5 Habilidades para la Vida e Identidad de Género.	51
2.6 Educación con Modalidad Flexible en El Salvador.....	52
3. Hipótesis de la Investigación.....	55
4. Metodología	57
4.1 Tipo de investigación o estudio	57
4.2 Tipo de muestreo	57
4.3 Población y muestra.....	58
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
4.4.1 El método.	58
4.4.2 Técnicas	58
4.4.3. Instrumento	59
4.5 Proceso de recolección de datos, tabulación y organización de los mismos.....	60
4.6 Recursos.....	61
4.7 Cronograma de actividades	63
4.8 Plan de análisis estadístico	65
5. Presentación y análisis de resultados	66
6. Conclusiones y recomendaciones.....	98
6.1 Conclusiones.....	98
6.2. Recomendaciones	99
7. Referencias bibliográficas	100
ANEXOS.....	1092

Introducción

El presente estudio se refiere al Diseño y aplicación de un programa de habilidades para la vida y el fortalecimiento de la identidad de género en mujeres jóvenes adolescentes estudiantes de la modalidad flexible que se encuentran en unión libre pertenecientes al municipio de Apopa. su principal propósito fue relacionar habilidades para la vida he identidad de género, potenciando las habilidades de las participantes y fortaleciendo la identidad de género por medio de la sensibilización que se produjera en ellas al adquirir nuevos conocimientos sobre estas temáticas.

Esta investigación se llevó acabo debido a que actualmente en la sociedad no se implementan comúnmente este tipo de programas, que son de ayuda psicosocial para las adolescentes. ya que permiten adquirir factores de protección como: autoconocimiento, relaciones interpersonales más saludables, también prevención de violencia, prevención de embarazos no deseado y ETS ante la problemática que las jóvenes se enfrentan hoy en día.

Ya que en el salvador un porcentaje alto de mujeres jóvenes adolescentes se encuentran en unión libre debido a factores como: enamoramiento, la necesidad de salir de casa de sus familiares y de su dominio, lograr independencia, deseo de mantener relaciones sexo-coitales sin interrupción, presión de la pareja, embarazos no deseados. Por lo que en esta edad no se ha logrado un nivel de desarrollo cognitivo y emocional llevando así a tomar este tipo de decisiones lo que trae como consecuencia el abandono de sus estudios y el poco desarrollo biopsicosocial haciéndolas más vulnerables, ante las situaciones que tengan que enfrentar en la vida.

Para poder comprobar si el programa implementado fue efectivo se aplicó una prueba pre tes y una prueba post tes que media si las participantes tenían potencializadas las habilidades para la vida y el nivel de conocimiento que tenían acerca de identidad género lo que permitía obtener la diferencias entre las pruebas así también ayudándonos con la guía de observación y una entrevista de evaluación del programa.

1. Planteamiento del problema

1.1. Situación problemática

En El Salvador una persona joven se cataloga según la Ley de la Juventud de los 15 a los 29 años de edad, alcanzando la mayoría de edad a los 18 años. Antes de esa edad se considera niña, niño o adolescente, ya que se encuentran en proceso de desarrollo tanto a nivel físico, psicológico, social, emocional e intelectual.

Se puede inferir por lo tanto que, en esta etapa del desarrollo, no se ha alcanzado un nivel de madurez que permita tomar decisiones trascendentales para la vida; como la de unirse a una persona para convivir como una pareja establecida, asumiendo responsabilidades de una persona adulta y el establecimiento de roles de compañeros/as de vida y en muchas ocasiones de madre/padre de familia.

Este fenómeno se refleja con mayor claridad según información proporcionada por la Encuesta Nacional de Salud realizada en El Salvador en el año 2014 en el que el 7.0 porcentaje de mujeres de entre 15 y 49 años se casaron o unieron por primera vez antes de los 15 años de edad, mientras que el 29.1 porcentaje de mujeres de entre 20 y 49 años se casaron o unieron por primera vez antes de los 18 años de edad.

Indicando que en la adolescencia y la adultez temprana se toman más decisiones referentes a la reproducción y establecimiento de roles no acorde al estadio de desarrollo, minimizando las consecuencias que estas decisiones tendrán a lo largo de su vida, como la interrupción de su formación académica, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, entre otras.

Las menores de edad que conviven en su mayoría han sido forzadas a estar con su pareja sentimental, viviendo así en un estado de unión de hecho, las motivaciones varían

dependiendo los casos, pero gran parte de las razones son, por enamoramiento, la necesidad de salir de casa de sus familiares y de su dominio, lograr independencia, deseo de mantener relaciones sexo-coitales sin interrupción, presión de la pareja.

Este es un fenómeno invisibilizado por la familia, la escuela y la sociedad en general, ya que se permite y hasta se brinda el consentimiento para que tanto, mujeres y hombres se unan aun sin contar con una vivienda digna, un empleo estable y sobre todo sin haber adquirido la madurez suficiente. Por ello se hace de vital importancia orientar y desarrollar estrategias-herramientas que permitan a la población joven adquirir factores de protección por medio de la Educación Sexual Integral, sin prejuicios.

Los indicadores analizados, fueron retomados de la Encuesta Maternidad y unión en niñas y adolescentes realizada en El Salvador, en la que participaron más de 700 niñas y adolescentes, la mitad de esas uniones se catalogan como forzadas, de acuerdo a lo reportado por ellas mismas. Ya que el 17 % de estas mujeres tenía una pareja que la superaba por 10 o más años de edad.

Y considerando lo que las leyes nacionales dictan esto se considera un delito, ya que en la mayoría de casos son menores de edad. Además, esta situación favorece las relaciones desiguales de poder, la subordinación de las mujeres y la violencia de género. Las uniones tempranas afectan el proyecto de vida de adolescentes y jóvenes adultas y constituyen un factor de riesgo para el cumplimiento de otros derechos, sobre todo cuando son producto de delitos sexuales. Según el Instituto de Medicina Legal (IML), 364 niñas y adolescentes quedaron embarazadas entre 2013 y 2016 a raíz de una violación o estupro.

La interrupción en el proceso educativo es evidente en la mayoría de los casos, siendo el promedio de escolaridad de estas mujeres de apenas 5.7 años, que equivale al quinto o sexto grado. Con el paso de los años muchas toman la decisión de retomar sus estudios desde la modalidad flexible, porque esto les permite realizar otras actividades como trabajo

remunerado para ayudar con el mantenimiento de la familia y sobre todo el cuidado de los hijos e hijas.

La misma encuesta estima que el 20% de ellas reportó estar trabajando; sin embargo, 7 de cada 10 se cataloga como inactiva, es decir que no tenía ni había buscado trabajo. Lo que también las limita en cuanto al lograr cubrir sus necesidades básicas y tener que depender económicamente de su compañero de vida.

Este tipo de investigaciones pone en evidencia cómo la unión libre no sólo tiene consecuencias a nivel del desarrollo biopsicosocial de las mujeres, sino que limita sus posibilidades de concluir sus estudios dentro del sistema educativo tradicional. Como parte de una respuesta a problemáticas de esta índole el Ministerio de Educación en el año 2005 lanzó su Programa de Modalidades Flexibles que tiene como finalidad ofrecer servicios educativos flexibles a la población joven que abandonó sus estudios y que, después de unos años, desea regresar al sistema educativo nacional para retomarlos y terminarlos.

Esta es una estrategia educativa gratuita para los niveles de tercer ciclo de educación básica y media, que busca atender a jóvenes y adultos en situación de sobreedad y de vulnerabilidad para que logren once años de escolaridad. Hasta enero del año 2017 el Programa Modalidades Flexibles había atendido alrededor de 36,580 estudiantes a nivel nacional con la modalidad semipresencial, a distancia, acelerada, nocturna o virtual.

Al hablar de que muchas de estas parejas se unieron sin tener plena conciencia de la decisión que estaban tomando, sobre todo las mujeres. Se relaciona en gran medida con los resultados presentados por El Observatorio de la Violencia de Género contra las mujeres-ORMUSA, en el que según la Policía Nacional Civil se registraron 1,404 denuncias por violencia intrafamiliar, en el período de enero a noviembre de 2017. De estas 535 denuncias fueron por violencia de pareja. Por rangos de edad, el 58.18% de denuncias fue realizada por mujeres que tenían de 18 a 40 años.

En este sentido al no tener ciertas habilidades desarrolladas y la madurez biológica y cognoscitiva, se tiene el riesgo de tomar decisiones precipitadas, por lo cual se vuelve de gran importancia el fortalecimiento de la identidad desde temprana edad, debido a que, sin conocimientos adquiridos, cierto grado de madurez y una personalidad definida no se puede planificar de manera adecuada un proyecto de vida y que una mujer logre establecer quién es y que quiere para su futuro.

Sobre todo, porque la identidad de la mujer ha girado a lo largo del tiempo en torno a roles preestablecidos socialmente con predominancia a la masculinidad hegemónica y que la han colocado en un plano diferenciado en cuanto a su desarrollo y oportunidades de crecimiento.

1.2 Enunciado del problema

¿Incidirá la aplicación de un programa de habilidades para la vida y el fortalecimiento de la identidad de género en mujeres estudiantes de la modalidad flexible que se encuentran en unión libre pertenecientes al Centro Escolar Vicente Acosta del municipio de Apopa?

1.3 Justificación

De acuerdo a la problemática descrita anteriormente se hizo necesario el desarrollo y aplicación de un Programa de Habilidades para la Vida y Fortalecimiento de la Identidad de Género, el cual tuvo la iniciativa de ser desarrollado en un Centro Escolar del municipio de Apopa con modalidad flexible, que atiende a población que dejó de estudiar en gran medida por problemas de índole social y en mayor porcentaje mujeres.

Debido a que este componente educativo es poco tomado en cuenta para la implementación de programas de promoción social, fue de gran beneficio trabajar con mujeres que se mantienen en unión libre y que han retomado sus estudios desde esta modalidad. El aplicar un programa que abordó de manera directa la construcción de la Identidad de Género y las Habilidades para la Vida, logro obtener un impacto significativo en algunas áreas de la vida de las participantes, siendo ellas las primeras beneficiadas pero que a la vez podría tener un impacto directo sobre las esferas familiares, laborales, académicas y hasta sociales, de las mismas.

Las Habilidades para la Vida han sido una estrategia educativa que ha demostrado brindar resultados a corto y largo plazo, en los últimos años se ha incluido como parte de programas educativos en América Latina; cooperando socialmente en la construcción de un grupo prioritario, como lo son la población joven y sobre todo las mujeres para que sean capaces de conocer sus derechos y respetar los de las demás personas, obteniendo como valor agregado el fomento de una cultura de bienestar.

En ese sentido el Programa generó nuevos conocimientos y reforzó los construidos, con temáticas como la equidad de género, cuyos resultados se convirtieron en antecedentes para la intervención con otros grupos y motivar a las instituciones competentes a la implementación de modelos con enfoque de Habilidades para la Vida en las diferentes estrategias educativas con énfasis en la transversalización de género.

Este resultado de alguna manera garantiza a largo plazo una sociedad más justa e igualitaria, donde las mujeres exijan el cumplimiento de sus derechos, teniendo herramientas para defenderlos, sin importar factores como la edad o el grado educativo. Ya que a lo largo del tiempo la aceptación cultural de la unión en adolescentes y jóvenes por parte de las comunidades, las familias y los esfuerzos insuficientes no han permitido mantener a las mujeres en la escuela.

1.4 Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Diseñar y aplicar un Programa de Habilidades para la Vida y fortalecimiento de la Identidad de Género en mujeres estudiantes de la modalidad flexible que se encuentran en unión libre, pertenecientes al Centro Escolar “Vicente Acosta”.

Objetivos Específicos:

- ✓ Potenciar las áreas cognoscitiva, afectiva y social en las mujeres participantes del programa abordando las Habilidades para la Vida.
- ✓ Identificar la modificación de conocimientos relacionados con la identidad de género antes y después de la implementación del programa, a fin de verificar la asimilación de los conceptos de enfoque de género.
- ✓ Determinar el nivel de significancia que ha tenido la aplicación del programa a través de una prueba pre y post indicando la incidencia del mismo en la vida de las participantes.
- ✓ Interpretar el impacto que el programa ha generado en las áreas de habilidades para la vida y la identidad de género.

1.5 Delimitación

1.5.1 Espacial.

Centro Escolar Vicente Acosta, del municipio de Apopa del Departamento de San Salvador.

1.5.2 Social.

Mujeres entre los 15 a 20 años de edad, estudiantes de la modalidad flexible del Centro Escolar Vicente Acosta, que se encuentran en unión libre, pertenecientes al municipio de Apopa del departamento de San Salvador.

1.5.3. Temporal.

La investigación se llevó a cabo ejecutando un programa, con una duración de dos meses, es decir del 02 de julio al 31 de agosto del año 2018.

1.6 Alcances y Limitaciones

Alcances:

- ✓ Se comprobó el nivel de impacto que el Programa tuvo a través de la significancia estadística, en las áreas cognoscitiva, afectiva y social de las participantes, por medio de los instrumentos aplicados antes y después de la implementación del Programa.
- ✓ Las estudiantes que participaron en el Programa lograron alcanzar un nivel de reflexión en cuanto a su Identidad de Género, haciendo aportaciones donde se

denotaba la adquisición de conceptos nuevos, además de potenciar y fortalecer las Habilidades para la Vida de las mismas.

- ✓ Según los resultados y la teoría las Habilidades para la Vida y el fortalecimiento de la identidad de género son factores que se relacionan entre sí porque tienen que ver con un nivel de consciencia, por lo tanto, al combinarlos se logró tener un impacto mayor en la percepción de las participantes, a través de cada una de las sesiones de trabajo.

Limitantes:

- ✓ El nivel académico en el que se encontraban las participantes, al momento en que fue llevado a cabo el Programa, generó dificultad en la comprensión de algunos conceptos y la realización de algunas actividades, por lo cual no se realizó con tanta especificidad como se había planificado.
- ✓ El equipo esperaba contar con la participación y permanencia de un grupo de 12 mujeres que cumplían con los requisitos para el estudio, las cuales fueron seleccionadas de una población de 35 estudiantes a las que se les aplicó la ficha de identificación. Sin embargo, durante la realización de las 11 sesiones solo se mantuvieron siete participantes constantes.
- ✓ La mayoría de las estudiantes que participaron en el Programa contaba con un empleo, el horario de trabajo de las participantes impidió que las sesiones pudieran tener una duración de una hora y media como había sido planificado, por lo cual se realizaron en una hora, sintetizando cada una de las jornadas.
- ✓ En el espacio físico se experimentaron inconvenientes ya que antes de la implementación del Programa se había asignado al equipo de trabajo el Centro

de Computo, pero posteriormente se cambió el salón y se tuvieron que realizar las sesiones un espacio muy reducido, lo que dificultó la realización de algunas actividades.

- ✓ La falta de estudios previos en los que se retomara las Habilidades para la Vida y la Identidad para la vida como una sola variable de estudio, resultó una limitante para el equipo ya que fue complejo retomar aportes teóricos que permitieran enriquecer la investigación.

2. Marco Teórico

2.1 Antecedentes

2.1.2 Programa de habilidades para la vida en adolescentes escolares de Huancavelica, Perú.

En el marco del trabajo a realizarse se encontraron algunas investigaciones previas llevadas a cabo en diferentes países, uno de ellos es Perú donde se desarrolló el Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica; el objetivo era determinar la eficacia de un programa educativo de habilidades para la vida en el marco de las escuelas promotoras de la salud, en adolescentes escolares de una institución educativa del distrito de Huancavelica (Larrauri, 2008).

El método aplicado en la ejecución del programa fue una investigación experimental, con pre-prueba y pos-prueba, con grupo control no equivalente. La población estuvo

constituida por adolescentes escolares entre 13 a 16 años, varones y mujeres de 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Huancavelica.

Las variables analizadas fueron comunicación, autoestima, asertividad, toma de decisiones, sexo y edad. De acuerdo a los resultados obtenidos se observó un incremento significativo en el desarrollo de las habilidades de comunicación y asertividad en los estudiantes del grupo experimental. No se encontraron diferencias significativas en el desarrollo de la habilidad de toma de decisiones y la autoestima.

2.1.2 Evaluación del programa preventivo aplicado a adolescentes de Costa Rica.

Así mismo en Costa Rica se realizó una evaluación del Programa preventivo, aplicado a adolescentes que cursaban el 7°, 8°, y 9° grado, se realizó mediante un diseño cuasi-experimental de pretest - postest en el 2001 y el 2002. Para ello se escogió una muestra nacional de colegios públicos diurnos, académicos y técnicos y se exploraron las Habilidades para la vida, las características de consumo de drogas, el riesgo percibido de consumo, y las actitudes de los y las jóvenes hacia las sustancias psicoactivas (Bejarano, 2005).

La recolección de la información se efectuó mediante un cuestionario compuesto por 126 reactivos, distribuidos en seis áreas por evaluar, conocidas como dominios. Estos dominios fueron: relaciones interpersonales, toma de decisiones, comunicación asertiva, autoestima, percepción de amenaza y presión grupal. Además, incluye preguntas sobre consumo de drogas y actitudes hacia ellas.

Los resultados que se exponen revelan cambios estadísticamente significativos en cuatro de los seis dominios estudiados. Este Fenómeno ocurre tanto en el grupo control como en el experimental. El dominio presión grupal constituye un área sensible, dado que fue el que experimentó la mayor transformación, el dominio autoestima, tanto en uno como en otro

grupo (experimental y control), revela una mejora significativa, así mismo en el dominio manejo del estrés y percepción de amenazas también mostró una mejora, pero sin alcanzar niveles óptimos.

La impresión general que subyace a los resultados de este estudio es que existe, luego de un año de desarrollo del programa, una serie de cambios que inicialmente pudieran ser relativamente modestos pero que, su evaluación en un plazo mayor, a la par de programas continuos de prevención, pudieran mostrar resultados más coherentes con lo que se esperaría de acuerdo con los objetivos.

2.1.3 Programa Coeducativo “Agarimos” de desarrollo Psicoafectivo y sexual en Vigo, España.

El programa partió de una concepción biopsicosocial de la sexualidad y asumiendo la importancia de la perspectiva coeducativa en la educación afectivo-sexual se desarrolló el Programa Coeducativo Agarimos de desarrollo psicoafectivo y sexual en Vigo, España, Lameiras, Rodríguez, Ojea y Dopereiro, (2004) citado en Carrera, Foltz, Núñez y Rodríguez (2006). Su objetivo general era promover la inteligencia emocional y el desarrollo sexual de los adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) a través de unas relaciones más justas e igualitarias entre los géneros, tal y como recomiendan la mayoría de los expertos en educación sexual.

La estructura del programa se dividió en dos grandes bloques temáticos: a) Autoconocimiento y valoración personal y b) Desarrollo psicoafectivo y sexual. Destacando dos ejes vertebradores del programa: la identidad corporal y la identidad de género, premisas imprescindibles para la elaboración de una identidad de persona libre de los condicionamientos del ideal normativo de belleza y de los estereotipos y roles de género.

Se hizo uso del diseño cuasi-experimental en su variante pre-post con un grupo de cuasi-control, la muestra estuvo formada por 212 estudiantes de primero de Educación Secundaria Obligatoria de los institutos Ourensanos As Lagoas y Blanco Amor. De éstos, 98 fueron mujeres y 114 varones. Para la recogida de datos sociodemográficos se empleó un cuestionario en donde se identificó sexo, edad, curso, nivel de estudios del padre y de la madre, además de una Escala de Autoconcepto, Cuestionario de Conocimientos sobre Órganos Sexuales, Escala del Rol Sexual.

Al analizar las variables sociodemográficas de ambos grupos se observa que son equiparables en sexo, edad, número de hermanos, lugar que ocupan y lugar de residencia; mientras, existen diferencias significativas en los estudios de la madre y el padre. En cuanto a la evaluación pre intervención en el grupo experimental, las mujeres presentan una media de satisfacción corporal significativamente inferior a la de los varones.

En autoconcepto y autoestima las diferencias no son significativas. En conocimientos sobre órganos sexuales y conocimientos sobre nutrición tampoco se dan diferencias significativas, pero sí en el nivel de sexismo, presentando las mujeres niveles significativamente más bajos de sexismo tradicional que los hombres y en actitudes hacia la sexualidad, presentando ellos actitudes significativamente más positivas hacia la sexualidad.

Si se compara el grupo experimental con el grupo control se comprueba que no existen diferencias significativas en ninguna de las variables evaluadas, por lo que se afirma que el grupo control y el grupo experimental son equiparables en la evaluación pre intervención en niveles de satisfacción corporal, autoconcepto, autoestima, así como en conocimientos sobre órganos sexuales y sobre nutrición, y en actitudes sexistas y hacia la sexualidad.

La efectividad del programa se ve avalada por la existencia de diferencias significativas entre el grupo control y el experimental en las variables de conocimientos sobre órganos sexuales, conocimientos sobre nutrición y actitudes sexistas, lo que implica que el

programa ha sido efectivo en el aumento del nivel de conocimientos sobre órganos sexuales y sobre nutrición, dando el primer paso en la superación de los condicionantes del cuerpo, así como en la superación de los condicionantes del género, en pro de una identidad de género (Lameiras, 2004).

Los logros obtenidos en la variable ideología de género fueron significativos y debe entenderse no sólo como los estereotipos o creencias que las personas tienen acerca de las características personales de hombres y de mujeres, sino sobre todo como los roles o conductas atribuidas a ambos sexos, y cuya medida permite predecir conductas y actitudes relacionadas con la desigualdad de género.

2.1.4. Módulo de habilidades y competencias para la vida y el trabajo desarrollado por el Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE).

El Instituto Nacional de la Juventud a través de su Programa de Empleo y Empleabilidad, “Jóvenes con Todo” ha desarrollado el Módulo de Habilidades y Competencias para la Vida y el Trabajo en 11 municipios de El Salvador y ha atendido a 32 municipios de expansión.

Este programa tiene características especiales y novedosas que facilitan a las juventudes su incorporación al empleo y a las actividades productivas, además asume los enfoques transversales de género y Derechos Humanos, así como la inclusión de las poblaciones prioritarias en sus diferentes acciones, es decir, personas con discapacidad, madres solteras, pueblos indígenas y comunidad LGTBI (INJUVE, 2016).

El Módulo está estructurado en 16 unidades de trabajo que son impartidas en sesiones que tienen un enfoque práctico y participativo, ya que busca establecer un proceso de enseñanza-aprendizaje que valore los conocimientos y experiencias propias de los y las

participantes y que les permitan reelaborar su historia y vivencias, así como motivar y mejorar sus capacidades.

Para medir los cambios efectuados en la población que ha recibido el Módulo, se aplica una ficha de seguimiento y evaluación de competencias, que permite evaluar el estado inicial y las competencias adquiridas tras la finalización del mismo.

Los resultados se tabulan en tablas de Excel y se verifica si han sido adquiridas las competencias abordadas en el módulo, las cuales se certifican a través de un diploma.

Los resultados encontrados en las investigaciones previas, muestran la efectividad de los Programas basados en Habilidades para la vida, esta investigación retoma dichas áreas, pero a la vez agrega el componente transversal de Identidad de Género.

2.2 Habilidades para la Vida

2.2.1 Conceptualización de las Habilidades para la Vida.

En el contexto de esta iniciativa mundial, Habilidades para la Vida (HPV) se refiere a un grupo genérico de habilidades o destrezas psicosociales que les facilitan a las personas enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria.

El énfasis en habilidades psicosociales distingue esta estrategia de otras que enseñan destrezas vocacionales o se centran en aspectos prácticos de la vida diaria. Esta propuesta asume el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes, así como la prevención de problemas psicosociales y en el cual se requiere la adquisición de competencias y habilidades específicas a nivel físico, psicológico, social, cognitivo, moral y vocacional, es decir que son destrezas para conducirse de cierta manera, de acuerdo con la motivación individual y el campo de

acción que tenga la persona, dentro de sus limitaciones sociales y culturales (Castellanos, 1999).

2.2.2 Áreas de las Habilidades para la Vida

2.2.2.1 Habilidades sociales e interpersonales.

La información que se presenta a continuación se retomó del autor Castellanos (1999) las habilidades interpersonales forman un conjunto de comportamientos y hábitos necesarios para garantizar una adecuada interacción, mejorar las relaciones personales y alcanzar los objetivos de la comunicación, es decir, transmitir o recibir correctamente un mensaje, una información o una orden. Es inevitable interactuar con otras personas en muchos ámbitos y situaciones, a nivel personal y profesional. Las habilidades interpersonales ayudan a tener una comunicación más beneficiosa con las demás personas, a expresar mejor lo que se necesita decir y a entender lo que se quiere comunicar.

Todas las personas tienen habilidades sociales y se manifiestan cuando saben expresar su sentir y se hacen escuchar, hacen respetar sus derechos, a la vez que respetan los derechos de las demás personas.

2.2.2.2 Habilidades cognitivas.

Son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga. En general, son las siguientes:

1. Atención: Exploración, fragmentación, selección y contra distractoras.
2. Comprensión (técnicas o habilidades de trabajo intelectual): Captación de ideas, subrayado, traducción a lenguaje propio y resumen, gráficos, redes, esquemas y mapas conceptuales. A través del manejo del lenguaje oral y escrito (velocidad, exactitud, comprensión).
3. Elaboración: Preguntas, metáforas, analogías, organizadores, apuntes y mnemotecnias.
4. Memorización/Recuperación (técnicas o habilidades de estudio): Codificación y generación de respuestas.

Hablar de habilidades cognitivas, aunque sea brevemente, remite al ámbito de las aptitudes e implica, en primer lugar, introducirse en el estudio del pensamiento, como proceso o sistemas de procesos complejos que abarcan desde la captación de estímulos, hasta su almacenaje en memoria y su posterior utilización, en su evolución y su relación con el lenguaje; abordar el estudio de la inteligencia y su evolución, como herramienta básica del pensamiento; y profundizar en el estudio del aprendizaje, como cambio relativamente estable del comportamiento producido por la experiencia.

2.2.2.3 Habilidades para manejar emociones.

El desarrollo de estas habilidades implica reconocer las emociones propias y las de las demás personas, siendo conscientes de cómo las emociones influyen en el comportamiento y siendo capaces de responder a éstas apropiadamente. El control apropiado de las emociones en una situación difícil permite manejar y resolver de mejor manera una problemática.

El manejo de emociones: Ayuda a reconocer las emociones personales y la de los otros, a estar conscientes de cómo las emociones influyen en el comportamiento y a responder

a ellas en forma apropiada. Una de las emociones que más frecuentemente experimentamos es la ira; que consiste en un enfado muy violento donde se pierde el dominio de sí mismo y se cometen violencias de palabra u obra. La ira suele tener como desencadenante una frustración de los deseos, que son defraudados por la acción de otra persona, cuya actitud se percibe como agresiva.

2.2.3 Descripción de las diez principales Habilidades para la Vida según la OMS.

Las destrezas psicosociales necesarias para enfrentar con éxito los desafíos de la vida diaria son muchas y muy diversas, y su naturaleza depende en gran medida del contexto social y cultural. Sin embargo, la Organización Mundial de la Salud propuso que existe un grupo esencial de Habilidades, que probablemente son relevantes para las personas en cualquier contexto sociocultural. A continuación, se describen brevemente las diez Habilidades para la vida que son indispensables para que los/as adolescentes y jóvenes adquieran la capacidad de elegir estilos de vida saludables (OMS, 1999)

1. Autoconocimiento: Es la habilidad de conocer los propios pensamientos, reacciones, sentimientos, qué gustan o disgustan, cuáles son los límites, y los puntos fuertes y débiles.

2. Empatía: Esta habilidad ayuda a la persona a comprender mejor al otro/a y por tanto responder de forma consecuente con las necesidades y circunstancias de la otra persona, en cierta medida es buscar ponerse en el lugar del otro/a.

3. Comunicación asertiva: Habilidad para expresar con claridad y de forma adecuada los sentimientos, pensamientos o necesidades individuales y respetar la de los/as otros/as.

4. Relaciones interpersonales: Es la habilidad de establecer, conservar e interactuar con otras personas de forma positiva, así como dejar de lado aquellas relaciones que impiden un desarrollo personal óptimo.

5. Toma de decisiones: Es la capacidad de evaluar las distintas posibilidades, teniendo en cuenta necesidades y criterios, estudiando cuidadosamente las consecuencias que pueden acarrear las diferentes alternativas, tanto en la vida individual como ajena.

6. Solución de problemas y conflictos: Habilidad para buscar la solución más adecuada a un problema o conflicto, identificando en ello oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.

7. Pensamiento creativo: Es la capacidad que permite buscar alternativas diferentes de manera original ayudando a realizar una toma de decisiones adecuada.

8. Pensamiento crítico: Habilidad que permite preguntarse, replantearse y analizar objetivamente la situación existente de la forma más clara.

9. Manejo de emociones y sentimientos: Es la habilidad de reconocer las propias emociones y sentimientos y saber cómo influyen en el comportamiento, aprendiendo a manejar las emociones más difíciles como ira, agresividad, entre otras.

10. Manejo de tensiones y estrés: Habilidad de conocer qué provoca tensión y estrés en la vida y encontrar formas de canalizarlas para que no interfieran en la salud física y mental.

La propuesta Habilidades para la Vida es una estrategia de fortalecimiento de la capacidad de adolescentes y jóvenes para transformarse a sí mismos/as y al mundo que les rodea. La adquisición y práctica de estas destrezas psicosociales les permite aprender a procesar y reaccionar activamente a las influencias sociales y ambientales sobre el comportamiento, y de muchas otras formas a modelar y transformar las circunstancias de sus

vidas. Dentro de este contexto, la iniciativa de Habilidades para la Vida guarda estrecha relación con la promoción de la salud (Castellanos, 1999).

2.3 Etapa de desarrollo de la adolescencia y adultez temprana

2.3.1 Definiciones de adolescencia y adulto joven.

La existencia del ser humano depende en todo momento de tres procesos de organización que deben completarse entre sí. Existe el proceso biológico de organización jerárquica de los sistemas orgánicos que constituyen un cuerpo; el proceso psíquico que organiza la experiencia individual mediante la síntesis del yo, y el proceso comunal consistente en la organización cultural de la interdependencia de las personas (Erikson, 1985).

Los cambios físicos y psicológicos de la adolescencia convierten a las niñas y niños en mujeres y hombres. El desarrollo sexual, posee amplias consecuencias psicológicas y sociales pero la transformación progresiva de la niña y el niño dependiente al adulto independiente es aún más importante. Pasar del mundo protegido de la infancia al terreno de la etapa adulta conlleva nuevos riesgos y oportunidades.

Los logros y fracasos de la vida surgen de una confrontación entre las necesidades de una personalidad en desarrollo y las exigencias de la sociedad, a raíz de este conflicto inevitable emerge una identidad que refleja el sentido del yo del adolescente.

2.3.2 Cambios biológicos en la adolescencia.

Para poder entender el significado de los estadios del desarrollo, es preciso analizar el desarrollo puberal y de la adolescencia. El término pubertad se usa para designar el componente biológico de la adolescencia que abarca también las transformaciones intelectuales, emocionales, sociales y culturales. Son los cambios de los procesos biológicos interrelacionados que transforman a una niña o niño inmaduro en una persona sexualmente madura y empieza cuando el hipotálamo indica a la glándula pituitaria que comience a producir niveles de hormonas de una persona adulta. Como respuesta, los ovarios de las chicas empiezan a segregar estrógenos y los testículos de los chicos andrógenos. Todas esas transformaciones biopsicosociales se producen simultáneamente.

Según Marshall y Tanner (1986), la adolescencia comprende los siguientes elementos:

-Aceleración y desaceleración del crecimiento en la mayor parte de las dimensiones óseas y una gran parte de los órganos internos.

-Desarrollo del sistema cardiovascular y respiratorio, con incremento de la fuerza y resistencia principalmente del sexo masculino.

-Desarrollo de las gónadas, los órganos de reproducción y los caracteres sexuales secundarios (maduración sexual).

La menarquia y la espermarquia son los hitos del desarrollo puberal, ya que marcan el comienzo de la capacidad reproductiva de los y las jóvenes. En ambos sexos, la pubertad trae como consecuencia una mayor conciencia de la sexualidad, de los sentimientos sexuales, el erotismo y una mayor motivación y atracción sexual. La auto-estimulación o masturbación es una conducta sexual frecuente; sin embargo, va asociada con sentimientos de culpabilidad, ansiedad o miedo (Santrock, 1998).

Hoy en día, los/as jóvenes están alcanzando la madurez sexual a edades más tempranas, lo que tiene implicaciones a largo plazo en la conducta sexual, incluyendo el coito. Las estadísticas indican que el primer coito, tanto en hombres como en mujeres, ocurre uno o dos años después de la aparición de la menarquia y espermarquia (Haffner 1995).

Según la Encuesta Mundial de Salud Escolar Resultados, El Salvador 2013. Los y las estudiantes que reportaron haber tenido relaciones sexuales fue del 22.7%, en el que el 31.3% fueron hombres y 13.4% mujeres. El 50% las tuvo antes de cumplir los 14 años.

2.3.3 Cambios psicológicos en la adolescencia.

La adolescencia es un periodo de cambios rápidos y notables entre los que figuran los siguientes:

-La maduración cognoscitiva: Una nueva capacidad de pensar de manera lógica conceptual y futurista.

-El desarrollo psicosocial: Una comprensión mejor de sí mismo/a en relación a otros/as. Estos cambios ocurren en periodos de tiempo y que pueden llegar a ser estables al llegar a la edad adulta.

Cada área del cambio es independiente de las otras, no obstante todas están estrechamente vinculadas. Sin embargo, el desarrollo físico y cognoscitivo ocurren ya sea que el/la adolescente lo desee o no. El desarrollo psicosocial, por otro lado, debe tener lugar dentro de un contexto social. Es el proceso de aprendizaje acerca de sí mismo/a en relación con los/as compañeros/as y las personas adultas, en esta etapa se deben desarrollar:

-La identidad: Un sentido coherente de quien se es, que no cambia en forma significativa de un contexto al otro. Según Erikson (1985) la identidad del adolescente se desarrolla en silencio con el paso del tiempo, mientras muchas pequeñas partes del yo se unen

de forma organizada. Estos elementos pueden incluir aspectos innatos de la personalidad, rasgos desarrollados de la misma, talentos y habilidades y la identificación con modelos.

-La intimidad: Una capacidad para las relaciones maduras, tanto sexuales como emocionales.

-La independencia psicológica: Un sentido suficientemente fuerte de sí mismo/a que permita tomar decisiones, lograr la independencia, asumir las funciones, las prerrogativas y las responsabilidades de la persona adulta Florenzano (1988) citado en Gaete (2015, diciembre).

-La independencia física: Una capacidad de dejar a la familia y ganarse el propio sustento.

2.3.4. Cambios a nivel cognitivo.

Aunque la adolescencia ha sido considerada un periodo de mal carácter y grandes desequilibrios emocionales, la gran mayoría de los/as jóvenes son felices, fuertes y tienen gran confianza en sí mismos/as. Tienen proyectos para el futuro, ansían llegar a ser personas adultas y creen que pueden enfrentarse a cualquier reto de la vida (Offer y Sabshin 1984).

Esta etapa se caracteriza porque las y los jóvenes se dejan llevar más por las emociones y no prevén en las consecuencias de lo que sus actos les traerán. Algunos autores aseguran que están más capacitados/as para sentir que para pensar debido a que no se ha adquirido una madurez biológica ni psicológica. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los/as adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos/as realizan y las demás personas, incluyendo a la familia cercana.

Esta nueva capacidad permite a los/as jóvenes ver el mundo y la gente que habita en él, incluyéndose a sí mismo/a de una forma distinta. Especulan sobre lo que podría ser en lugar de aceptar lo que es. Se les facilita pensar en posibles consecuencias antes de que hayan ocurrido, puesto que no están limitados/as por las barreras de su propia experiencia, pueden imaginar otras formas de organizar el mundo y su sociedad. Solo a partir de ahí pueden pasar a otras opciones, con cautela y de un modo inconsciente, de sus fundamentos seguros a la posibilidad (Flavell,1984).

Tales cambios afectan su razonamiento científico, su visión de la sociedad, su comprensión de las otras personas, así como la toma de decisiones. No obstante, la capacidad para tomar decisiones competentes sobre el futuro requiere algo más que saber resolver los problemas con creatividad (Mann, Harmoni y Power, 1989).

La habilidad para tomar decisiones aumenta rápidamente en la adolescencia y muchas de ellas muestran un patrón de desarrollo similar al del razonamiento lógico en la cognición académica y social.

2.3.5 Búsqueda de la identidad en la adolescencia.

La formación de la identidad es una tarea de por vida que tiene sus raíces en la primera niñez, pero que ocupa el puesto relevante en la adolescencia. En este momento, el desarrollo físico, las habilidades cognoscitivas y las expectativas sociales del/la joven maduran lo suficiente para hacer posible que se forme una identidad estable.

Según Erikson (1985), la adolescencia es un periodo en el que las elecciones definitivas se postergan mientras se van uniendo los distintos elementos de la identidad. En este tiempo los/as jóvenes pueden explorar diversos campos, tratar de encontrar algo que encaje con sus propias necesidades, intereses, capacidades y valores. La mayoría no sabe

mucho sobre las opciones entre las que habrán de elegir o sobre la irreversibilidad de algunas decisiones. No obstante, todas las elecciones de los/as adolescentes contribuyen a forjar la identidad.

Erikson (1985), expone los componentes principales de la identidad que son: Compromiso, moratoria, difusión o construcción.

-En el compromiso: El y la adolescente persigue metas ideológicas y profesionales, pero estas han sido elegidas por otros/as.

-En la moratoria: Las opciones finales se posponen y el/la adolescente se debate con temas profesionales e ideológicos. Algunas veces pasa por una crisis de identidad.

-La construcción de la identidad: El/la joven ha finalizado su esfuerzo, ha hecho sus elecciones y persigue metas profesionales o ideológicas.

-Difusión de la identidad: El/la joven ha postergado o ignorado estos temas y no ha logrado tomar decisiones porque no está particularmente preocupado/a por aceptar compromisos.

La integración psicosexual y psicosocial de esta etapa tiene la función de la formación de la identidad personal. Esta etapa se manifiesta en los siguientes aspectos:

-Identidad psicosexual: Por el ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir el amor, como compañeros/as de vida.

-La identificación ideológica: Por la asunción de un conjunto de valores, que son expresados en un sistema ideológico o en un sistema político.

-La identidad psicosocial: Por la inserción en movimiento o asociaciones de tipo social.

-La identidad profesional: Por la selección de una profesión en la cual poder dedicar sus energías y capacidades de trabajo y crecer profesionalmente.

-La identidad cultural y religiosa: En la que se consolida su experiencia cultural y religiosa, además de fortalecer el sentido espiritual de la vida.

2.3.6 Edad adulta temprana.

La edad adulta temprana abarca un espacio de tiempo prolongado, posterior a la adolescencia, ubicándose entre los 20 y 29 años de edad, se considera por lo tanto una de las etapas de mayor plenitud en la persona, porque es aquí donde se alcanza un desarrollo físico máximo y también es entonces donde se está más sano/a. En esta etapa el pensamiento se ha vuelto más flexible, abierto adaptable e individualista como consecuencia de la capacidad de abstraer, analizar y confrontar los nuevos contenidos cognoscitivos.

El pensamiento abstracto permite comprender y ampliar la percepción del mundo, aceptar la diversidad de ideologías y enfrentar el caos y la incertidumbre, dándole sentido, desde una reflexión autónoma, congruente y responsable, teniendo el ideal que prevalezca la inteligencia y conciencia moral.

2.3.7 Efectos de riesgos y de protección en la etapa de la adolescencia.

Muchos valores que hoy se entrelazan y cultivan en forma cada vez más intensa y hasta obsesiva en muchos/as adolescentes, crean una particular cultura del riesgo. Durante la adolescencia hay un incremento en el número de actividades consideradas como comportamientos problemáticos o de riesgo; como por ejemplo el uso ilícito de sustancias, ausentismo escolar, suspensiones, robos, vandalismo, sexo precoz y sin protección como se cita en (Páramo, 2011, p. 87).

Los factores comunes que determinan las conductas riesgosas de la juventud, también han sido revisados por Urzúa (1998), quien señala como más importantes la edad, expectativas educacionales, notas escolares, comportamiento general, influencia de los pares, influencia de los padres, calidad de la vida comunitaria, la calidad del sistema escolar y ciertas variables psicológicas como el diagnóstico de depresión, junto con el de estrés excesivo, es el que aparece más frecuentemente asociado con las diversas conductas de riesgo adolescente.

Así mismo, se considera a los/as adolescentes como un grupo de alto riesgo en materia sexual, debido a que el conocimiento de los/as mismos/as sobre la sexualidad, los anticonceptivos y las medidas preventivas de infecciones de transmisión sexual es bastante limitada. Agrava esto la ausencia de una adecuada educación sexual y la falta de una eficaz comunicación entre madres, padres e hijos/as.

Muchos adolescentes manejan numerosos mitos sexuales y falsas asunciones que posibilitan conductas de riesgo, llevando a embarazos no deseados, abortos, o contagio de enfermedades infecciosas (Páramo, 2011, p.90)

Los diferentes tipos de violencia encabezan factores que desencadenan una serie de repercusiones en todas las áreas de la vida de los y las adolescentes. Sin embargo, la mujer se ha visto sometida a lo largo de la historia a toda clase de violaciones de sus derechos, esto ha sido así porque hay una serie de factores socio-culturales que lo permiten (Cagigas, 2000, p.307)

La violencia cuya raíz etimológica está en el concepto de la fuerza, conlleva el uso de la misma para provocar daño y a su vez remite al concepto de poder. La violencia es siempre una forma de demostrar que se ostenta el poder mediante el empleo de la fuerza, se física, psicológica, sexual, verbal, económica, patrimonial o política, implica además la existencia de un superior y de un subordinado. La violencia pretende ser un mecanismo de control social de la mujer que sirve para reproducir y mantener el statu quo de la dominación masculina.

En el campo de la salud, hablar de factores protectores, es hablar de características detectables en una persona, familia, grupo o comunidad que favorecen el desarrollo humano, el mantenimiento o la recuperación de la salud; y que pueden contrarrestar los posibles efectos de los factores de riesgo, de las conductas de riesgo y, por lo tanto, reducir la vulnerabilidad, ya sea general o específica.

Burak, (2001) plantea que existen dos tipos de factores protectores: de amplio espectro indicativos de mayor probabilidad de conductas protectoras que favorecen el no acontecer de daños o riesgos; y factores protectores específicos a ciertas conductas de riesgo.

Dentro de los factores de amplio espectro, nombra: A la familia contenedora, con buena comunicación interpersonal; una autoestima adecuada, un proyecto de vida elaborado fuertemente internalizado, un locus de control interno bien establecido, un sentido de la vida elaborado, permanecer en el sistema educativo formal y un alto nivel de resiliencia.

Como factores protectores específicos, están: El uso de medidas de seguridad para evitar accidentes, no tener relaciones sexuales o tenerlas con uso de preservativo (que reduce o evita el embarazo y las ITS), no consumir bebidas alcohólicas o psicoactivas, la educación preventiva, la creación de grupos de apoyo.

El autor considera que el abordaje preventivo debe hacerse desde el marco de acciones que cumplan con ciertos requisitos fundamentales: El objetivo debe ser el desarrollo humano en los adolescentes; las acciones deben ser intersectoriales; la salud debe ser vista desde el concepto de la integralidad; la atención debe ser multidisciplinaria; debe existir un amplio ámbito para la participación social y en salud de los adolescentes y debe existir una amplia participación de madres, padres, educadores y diferentes especialistas humanistas.

Los factores de riesgo están ligados a su vez con la falta de concientización y conocimiento que se tiene de quien se es y hasta donde se quiere llegar, por ello para fomentar factores de protección se hace necesario la creación y desarrollo de programas que ayuden a

las juventudes a fortalecer las habilidades para la vida que lleven de forma transversal el tema de identidad de género. Sobre todo, porque la teoría recalca como la mujer ha sido invisibilizada a lo largo de la historia, siendo el hombre a su vez víctima del sistema patriarcal.

2.4 Identidad de Género

2.4.1 Conceptualización de la Identidad de Género.

La configuración de la identidad personal es un fenómeno muy complejo en el que intervienen muy diversos factores, desde predisposiciones individuales hasta la adquisición de diversas capacidades suscitadas en el proceso de socialización y educación, pero sin duda un factor clave en la constitución de la subjetividad es la determinación de género, eje fundamental sobre el que se organiza la identidad de las personas Rodríguez (2007).

Tradicionalmente se consideraba que el sexo era el factor determinante de las diferencias observadas entre mujeres y hombres, y que era el causante de las diferencias sociales existentes entre las personas sexuadas en masculino o femenino.

Sin embargo, desde hace unas décadas, se reconoce que en la configuración de la identidad masculina o femenina intervienen no sólo factores genéticos sino estrategias de poder, elementos simbólicos, psicológicos, sociales, culturales, es decir, elementos que nada tienen que ver con la genética, pero que son condicionantes muy importantes a la hora de la configuración de la identidad personal.

En consecuencia, hoy se afirma que en el sexo radica en gran parte por las diferencias anatómicas y fisiológicas entre los hombres y las mujeres, pero que todas las demás pertenecen al dominio de lo simbólico, de lo sociológico, de lo genérico y que, por lo tanto,

las personas no nacen hechos psicológicamente como hombres o mujeres, sino que la constitución de la masculinidad o de la feminidad es el resultado de un largo proceso, de una construcción, de una trama que se va tejiendo en interacción con el medio familiar y social.

En ese sentido será prioridad definir que es el género según Stoller (1968) son las grandes áreas de la conducta humana, pensamientos, sentimientos y fantasías que se relacionan con los sexos pero que no tiene una base biológica. Se entiende que esa asignación de características, comportamientos y roles tiene elementos descriptivos y normativos a la vez.

Esto hace que el funcionamiento del sistema por medio del cual se van construyendo las identidades de mujeres y hombres desde su nacimiento o antes, sea más difícil de aprehender. Ya que ninguna mujer y ningún hombre puede identificarse cien por ciento con todas las atribuciones que su propia cultura asigna a cada sexo.

Por lo anterior Thorne, Kramarae y Henley (1983) citado en Facio, A., Fries, L. (2005) han insistido en que el género no es un hecho unitario ni natural, pero toma forma en las relaciones sociales concretas e históricamente cambiantes. Al ampliar el concepto de género se alude, tanto al conjunto de características y comportamientos, como a los roles, funciones y valoraciones impuestas dicotómicamente a cada sexo a través de procesos de socialización, mantenidos y reforzados por la ideología e instituciones patriarcales.

Este concepto, sin embargo, no es abstracto ni universal, en tanto se concreta en cada sociedad de acuerdo a contextos espaciales y temporales, a la vez que se redefine constantemente a la luz de otras realidades como la de clase, etnia, edad, nacionalidad, habilidad, entre otras cosas.

La identidad de las mujeres por su parte es el conjunto de particularidades sociales, corporales y subjetivas que las caracterizan de manera real y simbólica de acuerdo con lo vivido. La experiencia particular está determinada por las condiciones de vida que incluyen,

además la perspectiva ideológica a partir de la cual cada mujer tiene conciencia de sí y del mundo, de los límites de su persona y de los límites de su conocimiento, de su sabiduría, y de los confines de su universo Lagarde (2012).

La condición de la mujer está constituida por el cúmulo de características genéricas que comparte. Se define a la mujer como “ser social y cultural genérico, como ser-para y de-los-otros, el deseo femenino organizador de la identidad, es el deseo por los otros” (Basaglia, 1994) citado en Rodríguez (2005)

A cada mujer la constituye la formación social en que nace, vive y muere, las relaciones de producción-reproducción y con ello la clase, el grupo de edad, las relaciones con las otras mujeres, con los hombres y con el poder, la sexualidad procreadora y erótica, así como las preferencias eróticas, las costumbres, las tradiciones propias y la subjetividad personal, los niveles de vida, el acceso a los bienes materiales y simbólicos, la lengua, la religión, los conocimientos, el manejo técnico del mundo, la sabiduría, las definiciones políticas, todo ello a lo largo del ciclo de vida de cada mujer.

Sin embargo, en toda esta asignación cultural e histórica es preciso constatar, Lagarde (1994), una transformación relevante que viven las diversas sociedades contemporáneas, que es la desestructuración de la identidad femenina patriarcal. En ámbitos diferentes ocurren cambios sociales, económicos, jurídicos, políticos, científicos y culturales que contribuyen a la transformación esencial de la feminidad, del ser mujer y de las mujeres mismas. Dichos cambios han ocurrido a las mujeres, a los hombres, a la organización genérica, en la sociedad, en las instituciones civiles y políticas y en la cultura.

Donde ha jugado un papel muy importante el feminismo, el cual de acuerdo a Castells (1996), es todo lo relativo a las personas, grupos, reflexiones y actuaciones orientadas a acabar con la subordinación, desigualdad y opresión de la mujer y lograr, por tanto, su

emancipación y la construcción de una sociedad en que ya no tengan cabida las discriminaciones por razón de sexo y género.

El feminismo lucha contra la forma androcéntrica de ver el mundo, que considera que el hombre es el modelo de ser humano y, por ende, que la suprema mejora de la mujer es elevarla a la categoría del hombre (que desde el punto de vista patriarcal es sinónimo de elevarla a la categoría de ser humano).

De allí que las formas en que se revelan los géneros en cada sociedad o grupo humano varia atendiendo a los factores de la realidad que concursan con este. Considerando la importancia de esta temática y la falta de importancia y conocimiento sobre el mismo dentro de los salones de clases, el equipo de investigación trabajo pretende retomarlo dentro de la investigación actual.

2.4.1 Modelos teóricos de Género.

La identidad de género es la auto clasificación como hombre o mujer sobre la base de lo que culturalmente se entiende por hombre o mujer.

El proceso de construcción del self de género acontece a nivel intraindividual pero se desarrolla en interacción con el aprendizaje de roles, estereotipos y conductas según señala Barberá, (1998). Sin embargo, esto no implica la asunción de los roles y actitudes de género, puesto que cada persona desarrolla su propio sentido de masculinidad y feminidad.

Sobre cómo se produce dicha construcción e interacción hay múltiples explicaciones. Tradicionalmente se han adoptado dos líneas argumentales: la primera es aquella que se centra en los procesos internos de la persona y la segunda es la que estudia la interacción entre los procesos psicológicos básicos y los factores sociales y situacionales. Se describirá brevemente cada una a continuación:

2.4.2 Teoría Cognitiva.

Esta teoría se aboca en la importancia del desarrollo cognoscitivo, enfatizando que, en el proceso de adquisición y desarrollo de una identidad de género, la persona no juega un papel pasivo, por el contrario, el niño o la niña asumen un rol activo en el desarrollo de su propia identidad. De acuerdo con Wood (1997) los seres humanos utilizan a los demás para definir su persona, pues tienen un enorme deseo de ser tan competentes como el resto, lo cual implica conocer la manera cómo se desempeñan cada uno dentro de la sociedad.

Dentro de los teóricos que se han adentrado en este campo encontramos a Gilligan (1982) y Piaget (1965) quienes han ofrecido modelos de cómo los niños desarrollan una visión genérica de ellos mismos y de sus relaciones. Bajo tales posturas el niño o la niña reconoce su género y actúa con respecto a éste: Diferenciando los géneros, asociando los comportamientos familiares y culturales que le son transmitidos, reconociendo su propio género y actuando en función de ello. Implicado en el proceso de internalización e identificación de los comportamientos y valores asociados al propio género aparece el lenguaje.

Como lo menciona Campbell (1993) las personas desarrollan una constancia de género, es decir hay cierta comprensión por parte de ellas de que el género es relativamente permanente, de manera que tanto hombres como mujeres saben que el pertenecer al sexo femenino/masculino o ser niñas/niños (biológicamente hablando), no puede variar. Por lo tanto, desarrollan una motivación interna muy grande por adquirir las características necesarias que les permitan ser competentes entre el sexo que les corresponde. Buscan identificar las conductas y actitudes de los otros “masculinos” o “femeninos” para representarlas ellos mismos.

Los seres humanos enfrentan una socialización permanente y dinámica, cuyos objetivos fundamentales siguen siendo los mismos a través de toda la vida: homogeneizar y diferenciar. Homogeneizar pretende que la persona desarrolle y ejecute las características que le permitirán ubicarse dentro de un grupo determinado, y diferenciar, bajo el propósito de establecer la línea divisoria entre las características y rasgos que configuran a una persona (grupo) en relación a otra (grupo).

2.4.2.2 Perspectiva del aprendizaje y el aprendizaje social

Algunas teorías psicológicas centran su atención en el papel que juega la comunicación en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de las personas como base fundamental para el desarrollo de la identidad de género. Dentro de estas teorías se encuentra la teoría del aprendizaje social, desarrollada por Bandura y Walters (1963) citado por Rocha, T. (2009). Esta postura teórica señala que los individuos aprenden a ser masculinos o femeninos a través de la comunicación y la observación, entre otras cosas, los/as niños/as observan a los que interactúan con ellos y los imitan, observan a sus madres y padres, a sus amigos/as, la televisión y otros/as que están alrededor de ellos/as.

Además, no es el sexo biológico la base de la diferenciación entre hombres y mujeres, sino el proceso de aprendizaje que se da entre las personas. Por lo tanto, es el proceso de interacción entre los adultos y los niños el que permite que éstos últimos adquieran y desarrollen los comportamientos y características que son asociados a la masculinidad y a la feminidad y conforme crecen, continúan imitando aquellas conductas que dan pauta a una comunicación e intercambio efectivo con los/as otros/as.

Dicho proceso de reforzamiento continuará a lo largo de la vida a través de mensajes que fortalecen la feminidad en las mujeres y la masculinidad en los hombres. A este respecto

vale la pena indicar que, en los últimos 20 años, la investigación psicológica se ha abocado al impacto que tiene el trato diferencial hacia niños y niñas para el desarrollo de la identidad, los hallazgos han sido trascendentales. De hecho, para autores como Bussey y Bandura (1992) citado Rocha, T. (2009) en los comportamientos que de manera diferente dirigen los padres y las madres hacia sus hijos e hijas, en función exclusivamente del sexo de éstos, resulta uno de los factores explicativos más importantes alrededor de cómo se adquieren y mantienen las conductas acordes a la identidad de género.

2.4.3 Feminidad y Masculinidad

En la segunda mitad del siglo XX se propone, a nivel de las ciencias sociales, a partir inicialmente de la historia, el concepto de género, con el cual se pretende ayudar a comprender mejor la forma en que mujeres y hombres desarrollan su sexualidad de acuerdo a sus propias circunstancias, formación y opciones.

En 1949, Simone de Beauvoir, en su obra *El segundo sexo*, dice: No se nace mujer, se llega a serlo; para indicar como las exigencias de la sociedad y de la educación conforman a mujeres y hombres de una manera u otra. Se puede afirmar, entonces, que la identidad tiene que ver con la historia de vida, que será influida por el concepto de mundo que se maneja y por el concepto de mundo que predomina en la época y lugar en que se vive.

Por lo tanto, hay en este concepto un cruce persona-grupo-sociedad, por un lado, y de la historia personal con la historia social, por otro, así en el paso de sociedades tradicionales a modernas se fue perdiendo las fuentes de identidad ligadas a la sangre, el oficio, entre otros, en la actualidad la construcción de la identidad se vuelve una tarea individual ligada a las potencialidades que tiene la modernidad.

Es en este sentido como toda identidad va cambiando y supone una alteridad. No se puede reconocer una identidad, si a la vez no se reconoce una alteridad que se presenta como su antagonista, la identidad femenina estaría así tensionada entre la tradición (y su anclaje con la maternidad) y lo moderno (ligado al desarrollo individual en el mundo público), es así como las mujeres en la actualidad se ven obligadas a configurar un “sentido del yo”, ligado a las múltiples opciones que la sociedad entrega hoy sobre lo que se puede ser, cómo se puede vivir y qué se puede hacer, sin proporcionar mucha orientación sobre qué opción tomar (Giddens, 2002).

Según Lagarde, (2012) la feminidad es la distinción cultural históricamente determinada, que caracteriza a la mujer a partir de su condición genérica y la define de manera contrastada, excluyente y antagónica frente a la masculinidad del hombre. Las características de la feminidad son patriarcalmente asignadas como atributos naturales, eternos e históricos, inherentes al género y a cada mujer. Contrasta la afirmación de lo natural con que cada minuto de sus vidas, las mujeres deben realizar, actividades, tener comportamientos, actitudes, sentimientos, creencias, formas de pensamiento, mentalidades, lenguajes y relaciones específicas en cuyo cumplimiento deben demostrar que en verdad son mujeres.

La feminidad no tiene que ver con el modelo biológico de la sexualidad humana, es decir la vagina o los senos, tampoco con los estereotipos de belleza, no se refiere a la capacidad que una mujer pueda tener para procrear. La feminidad tiene que ver con la realidad de cada mujer, con su forma de ver la vida, de pensar, de sentir, tiene que ver con sus gustos y preferencias, la manera en que concibe a las demás personas, su forma de amar y de amarse a sí misma; en sentido más amplio la feminidad es un estilo de vida.

Para Bonino, 2000 lo masculino y los valores siguen tomándose en la cultura como paradigma de la normalidad y por tanto parece no requerir interrogación y desde ellas se producen las normas que definen “lo normal” y dentro de “lo normal” se producen estereotipos que determinan ciertos comportamientos, como los que a continuación se describen y que pesan sobre la construcción de los estereotipos masculinos a lo que se le llamo los cuatro imperativos que defienden la masculinidad:

1. La masculinidad supone negar y menospreciar lo femenino, no tener nada de mujer. Ser hombre supone no tener ninguna característica que la cultura atribuye a las mujeres, que se viven como inferiores (ser para otros, pasividad, vulnerabilidad, emotividad, el cuidado hacia los otros, etc.) Se representa como una masculinidad obsesiva, que genera una permanente necesidad de estarse mostrando como hombre por el temor a dejar de ser hombre.

2. Una exigencia cultural de ser un hombre es ser importante. Ser hombres se sostiene en el poder y la potencia, y se mide por el éxito, la superioridad sobre las demás personas, la competitividad, el status, la capacidad de ser proveedor, la propiedad de la razón y la admiración que se logra de los demás.

3. Ser un hombre duro. La masculinidad se sostiene en la capacidad de sentir una gran seguridad y confianza en sí mismo, ser autoconfiado, resistente y autosuficiente. Ocultando sus emociones, estar dispuesto a escuchar las aventuras de los otros, principalmente, en el ámbito de la sexualidad, porque pareciera que ese ámbito tiene una connotación de obligación y que sus logros deben ser superar a los otros.

4. Ser agresivo, ser viril. La hombría depende de la agresividad y la audacia y se expresa a través de la fuerza, el coraje, el enfrentarse a riesgos, la habilidad para protegerse, el hacer lo que le venga en gana, el utilizar la violencia como modo de resolver conflictos y demostrar de manera preponderante su fuerza, su coraje y su poder.

Estos imperativos reflejan de un modo muy acertado diversos aspectos de algunas de las creencias de la masculinidad. Cada uno de ellos contiene aspectos específicos que deben ser entendidos desde la lógica dicotómica del todo/nada masculino, y enmarcada alrededor de la idea de que ser hombre es poseer una masculinidad racional autosuficiente, defensiva y controladora que se define contra y a costa del otro, dentro de una jerarquía masculina.

Según Bourdieu “Es deber del hombre, demostrar de manera constante y permanente su virilidad, entendida como capacidad reproductora sexual y social, pero también como aptitud para el combate y para el ejercicio de la violencia” La virilidad es entonces, una presión constante que obliga a los hombres a dar pruebas y demostraciones sin cesar de una virilidad de la que nunca pueden estar seguros.

La virilidad es un concepto relacional construido ante y para los restantes hombres y contra la feminidad, en una especie de miedo de lo femenino, y en primer lugar en sí mismo. Concretando, la identidad masculina se construye en una relación entre los géneros de poder versus sumisión, señala Oreiro (2009), asignando el poder a lo masculino y la sumisión a lo femenino, lo que ha generado un modelo tradicional de masculinidad, rígido, ya que solamente se puede desarrollar una parte y negar otra, por lo que se produce la negación de parte de uno mismo.

Las características que definirán lo femenino o lo masculino no son innatas, sino consecuencia de un proceso de socialización enmarcada en una sociedad androcéntrica, bajo la premisa de que formamos parte de un orden social de dominación masculina, hemos sido educados en la visión androcéntrica, lo que ha generado relaciones peculiares de dominación y subordinación entre hombres y mujeres en los diferentes ámbitos sociales.

Sin embargo, ha surgido un nuevo concepto en el que se habla de las nuevas masculinidades (Pescador, 2013) donde el punto de partida para promover el cambio es detectar las consecuencias negativas de su expresión y las ventajas de otras formas de

masculinidades diversas liberadas de las luchas de poder y las demostraciones de fuerza. Se intenta iniciar los cambios desde una mayor observación de las discriminaciones y los daños que la estructura de género actual provoca a mujeres y hombres.

2.4.4 Derechos Humanos vinculado con la Identidad de Género.

Desde 1789 los Derechos del Hombre son signo de la democracia moderna y de la emergencia de la ciudadanía como cualidad potencialmente universal. Sin embargo, siglo y medio después ya habían mostrado su insuficiencia y fueron reformulados con el nombre de Derechos Humanos por Eleonor Roosevelt, quien los llamó humanos y no del hombre, para evidenciar que el concepto anterior sólo se refería a los hombres, a los varones, y para incorporar a las mujeres de una manera explícita: humanos, en plural y en neutro es abarcador de los dos géneros, las mujeres y los hombres.

A pesar de este esfuerzo, aún es vigente la concepción sobre los derechos del hombre. En la actualidad ambas posiciones coexisten enfrentadas y representan dos visiones filosóficas antagónicas tanto de la humanidad, como de las condiciones humanas de género de mujeres y hombres.

La acción de Eleonor Roosevelt es representativa de los esfuerzos de millones de mujeres y de las acciones feministas por mostrar que los derechos del hombre son parciales, no sólo por su nombre, sino porque no contienen la especificidad humana de las mujeres, diferente de la particular humanidad de los hombres (Heller, 1980).

Por lo tanto, los derechos humanos surgen de los esfuerzos por cambiar de manera sustancial esas condiciones genéricas entre mujeres y hombres, y sus relaciones sociales. Concretan asimismo los esfuerzos por modificar, desde una reorganización genérica a la

sociedad en su conjunto y al Estado, y de configurar una renovación de la cultura que exprese y sintetice esta nueva filosofía genérica.

La desigualdad entre mujeres y hombres, y la opresión de género se han apoyado en mitos e ideologías dogmáticas que afirman que la diversidad entre mujeres y hombres encierra en sí misma la desigualdad, y que ésta última, es natural, ahistórica y, en consecuencia, irremediable. La nominación de las mujeres en los humanos presupone reconocer que las diferencias entre mujeres y hombres son de género y no sólo sexuales, es decir que se basan en construcciones sociales y que no están determinadas por lo biológico (Lagarde, 1992).

Los movimientos sociales han insistido en la equidad, en que se reconozca que la desigualdad ha sido construida y no es natural, y en la necesidad de realizar acciones concretas para lograr la paridad entre mujeres y hombres. Ser diferentes no significa inevitablemente ser desiguales. Por eso, diversidad y paridad son principios de la ética política posmoderna, plasmada en caminos y recursos que desde hace dos siglos se afanan en hacer realidad la equidad genérica.

Sólo sobre esta base democrática la humanidad se toma abarcadora, inclusiva y justa. Diversidad paridad son ejes equitativos en las acciones tendientes a modificar las relaciones entre mujeres y hombres, a redefinir a los géneros y a la humanidad. Cuando se logre la inclusión de las mujeres en lo humano esto implicaría haber trastocado la concepción de la humanidad y la experiencia histórica misma y, en ese sentido, los avances son insuficientes. La concepción sobre derechos de las personas, no ha logrado instalarse del todo en la cultura, ni como mentalidad ni como práctica.

Esto a su vez está relacionado con el Desarrollo Social y de acuerdo con el Informe sobre Desarrollo Humano (1994) de los 43 países que cuentan con datos (24 industrializados y 19 en desarrollo), ninguno de ellos ha mejorado el valor de su IDH si éste se considera

ajustado según las disparidades entre hombres y mujeres. Todos los países tratan a sus mujeres peor que a sus hombres, lo cual es desatinado tras tantos años de debate sobre la igualdad entre hombres y mujeres, tantos cambios de legislación de los países y tantos años de lucha.

Pero algunos países tienen un desempeño menos eficiente que otros, de modo que el ajuste según la disparidad entre hombres y mujeres representa una diferencia considerable al establecer el orden de categorías del IDH (Subrayado ML). Entre los países que se enlistan figuran Canadá desde el 1 hasta el 9, Suiza del 2 al 1, Japón del 3 al 19 y Hong Kong desde el 22 al 30.

Entre los países que mejoran su ubicación figuran Suecia que sube del lugar 4 al 1, Dinamarca del 15 al 4, Finlandia del 16 al 3, Nueva Zelanda del 18 al 8, Costa Rica del 39 al 38, El Salvador del 112 al 111 y Bolivia del 113 al 112. Si se calcula el IDH ajustado de acuerdo con la disparidad entre mujeres y hombres, se obtiene una diferencia porcentual negativa en el desarrollo de todos los países.

Algunos ejemplos son: El inciso representa el lugar del país en el listado sin calcular el ajuste por la disparidad: 1) Canadá -14.7%, 4) Suecia - 4.8%, 15) Dinamarca -8.6% 16) Finlandia -8.2%, 18) Nueva Zelanda -11% 3) Japón -19.9%, 23) España -18.8%, 39) Costa Rica -19.4%, 84) Paraguay 13.4%, 112) El Salvador-8.7%, 113) Bolivia-10.8%. Hoy se sabe que, a mayor desarrollo humano social a escala nacional, disminuye la opresión de las mujeres en ese país. Por lo tanto, los países que se han desarrollado lo han hecho por la particular integración de las mujeres. Que el nivel y la calidad de desarrollo social permiten, individual y genéricamente, a las mujeres mayores oportunidades de acceso a recursos y bienes, así como a una mejor calidad de vida.

2.5 Habilidades para la Vida e Identidad de Género.

Existe abundante evidencia, a partir de las experiencias desplegadas en más de veinte países del mundo, que demuestra el valor de la enseñanza de habilidades para la vida (HPV) en la prevención de problemas psicosociales y en la promoción de la salud en adolescentes Botvin, (1995), Mantilla (2005) citado en Cardozo (2011).

La Organización Mundial de la Salud, (1999) explicó de modo figurativo en sus documentos que las habilidades para la vida son un “puente” que llevan desde la orilla de lo que se sabe (conocimiento), cree, siente o piensa (actitudes y valores) hasta la orilla de la capacidad (competencia) para hacer las cosas (qué hacer y cómo hacerlo).

Estudios recientes han analizado las relaciones existentes entre las diferentes habilidades para la vida y cómo se presentan dichas habilidades en cada al género. En lo que respecta a la relación entre las habilidades, las investigaciones refieren que los adolescentes que demuestran habilidades interpersonales y para la comunicación, poseen buenas habilidades cognitivas, del control de las emociones y el estrés, positivas de carácter lineal entre autoestima y asertividad, así como entre autoestima y estrategias de resolución de conflictos (Monjas, García, Francia y Benito, 2004) citado en Cardozo (2011)

En lo que concierne a las diferencias de género y autoconcepto, las investigaciones tienden a indicar que las mujeres obtienen puntuaciones más bajas en la mayor parte de las dimensiones del autoconcepto. Con relación al autoconcepto general, emocional, físico y a la autoestima, los estudios muestran que los varones obtienen puntuaciones mayores que las mujeres Cardozo (2011).

Por otro lado, con respecto al autoconcepto social y académico los estudios son menos concluyentes; si bien algunas investigaciones reportan mejores puntuaciones para los varones, otras arrojan resultados similares o mejores para las mujeres. Finalmente, los estudios revelan

diferencias a favor de las mujeres en el autoconcepto familiar y social Amezcua, Pichardo, (2000) citado en Cardozo, (2011).

Así mismo el contexto escolar constituye un espacio en el cual se transmiten mensajes que influyen poderosamente en la construcción que estudiantes hacen de su identidad personal y de sus proyectos de vida, por ello se hace de vital importancia retomar ambas temáticas que permitan concientizar y fortalecer las habilidades y concepciones adquiridas durante el proceso de desarrollo biológico y académico.

Que permitan a los y las jóvenes tener una perspectiva de vida diferente, con un proyecto de vida elaborado y las herramientas metodológicas y psicológicas para enfrentar las exigencias de la vida diaria, sobre todo en los contextos de vulnerabilidad en los que se ven expuestos a diario.

2.6 Educación con Modalidad Flexible en El Salvador

La educación es uno de los componentes clave para que las niñas, niños y adolescentes inicien y refuercen en forma secuencial sus aprendizajes, por medio de una reflexión crítica, del conocimiento del contexto local, nacional e internacional, para que se beneficien del progreso de la ciencia y la tecnología y para que se conviertan en promotores de valores cívicos y éticos en su vida personal, familiar y en la comunidad.

La educación contribuye al desarrollo integral y enfatiza en el desarrollo digno de la persona para formarla no sólo con las mejores competencias para vida laboral sino en su formación como ciudadana y ciudadano que reconoce, aprecia sus derechos humanos, el ejercicio de sus deberes, así la condición de libertad, razón y dignidad en la que vive.

Este tipo de educación expone las características de los ideales que deberían formarse en los Centros Escolares de El Salvador, sin embargo, no siempre se logra cumplir con las

exigencias y demandas de la población estudiantil, por diversas razones incluyendo pocos recursos económicos, falta de personal capacitado y desfase en las currículas escolares. Algunas deficiencias según la Ficha Estadística de El Salvador (2013) que se traducen en indicadores como una repitencia elevada cerca del 10%, la tasa de culminación en primaria es baja (cerca del 80%) y al final del sexto grado sólo 2 de 3 estudiantes culminan el ciclo. Siendo la escolaridad promedio a nivel nacional de 6.2 grados.

La modalidad flexible no escapa de estas limitaciones; siendo esta modalidad una estrategia educativa gratuita para los niveles de tercer ciclo de educación básica y media, que busca atender a jóvenes y adultos en situación de sobre edad y de vulnerabilidad para que logren alcanzar once años de escolaridad. El objetivo de este tipo de modalidad es ofrecer servicios educativos gratuitos a aquellas personas que abandonaron sus estudios por diversas circunstancias y desean completar el tercer ciclo de educación básica o el bachillerato general.

Entre las características de las personas que se incorporan a la modalidad flexible se encuentran: La sobre edad debido a la deserción del sistema formal tradicional, generalmente por la unión con las/os compañeros de vida, embarazos no deseados o tener que aportar económicamente al hogar a través del empleo no formal. Personas que presentan problemas de aprendizaje y que no pudieron ser abordados por los/as docentes en la modalidad tradicional, la incorporación a grupos al margen de la ley o el abuso de alcohol o drogas.

Al considerar las características de la población que generalmente ingresa a la modalidad flexible, se hace necesario exponer las habilidades para la vida, concientizar y fortalecer la identidad de género, sobre todo porque esta población a menudo no es tomada en cuenta para la implementación de programas de reforzamiento.

Alcalay, Milicic, Torretti y Berger (2000) aseguran que una educación de calidad debería de plantearse entre sus objetivos el logro de aquellos aprendizajes necesarios para el desarrollo socio-afectivo sano y maduro, que favorezca la actualización de las potencialidades

de los/as estudiantes. Es por ello que la investigación pretende incluir Habilidades para la Vida e Identidad de Género dentro del contexto educativo de las modalidades flexibles, a través de un Programa implementado a mujeres que se encuentran en unión libre y que representa una variable que no había sido tomada en cuenta en investigaciones anteriores.

3. Hipótesis de la Investigación

Descripción de Hipótesis

En esta investigación se hizo uso de la hipótesis univariada, ya que el estudio fue de tipo descriptivo, se analizó y detalló el resultado de la prueba pre y post que se aplicó a las estudiantes de la modalidad flexible del Centro Escolar Vicente Acosta. Lo cual permitió evaluar la incidencia del programa y su significancia en términos estadísticos, a su vez permitió conocer las impresiones de las participantes, las áreas en las que experimentaron mayor nivel de impacto y su disposición de cambio.

Las Habilidades para la vida e identidad de género, representan una sola variable de estudio, la cual se denomina hipótesis univariada, que permitió fortalecer y concientizar a las mujeres que fueron parte del Programa las cuales se encuentran en unión libre.

A continuación, se presenta el cuadro donde se realizó la conceptualización y operacionalización de la variable:

Posteriormente se presenta la metodología a utilizar a lo largo de la investigación, donde se especifican los elementos más importantes para la ejecución.

3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE HIPOTESIS EN VARIABLES E INDICADORES. Hipótesis descriptivas o hipótesis de una variable.

Hipótesis	Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Elementos generales
<p>“La aplicación del programa de habilidades para la vida y fortalecimiento de la identidad de género incidió efectivamente en las mujeres estudiantes de la modalidad flexible que se encuentran en unión libre”</p>	<p>Habilidades para la vida y fortalecimiento de la identidad de género</p>	<p>Habilidades para la vida: Son comportamientos aprendidos que las personas usan para enfrentar situaciones problemáticas de la vida diaria. Estas habilidades se adquieren a través del entrenamiento intencional o de la experiencia directa por medio del modelado o la imitación, Organización Mundial de Salud, (1993)</p> <p>Estas habilidades contribuyen a enfrentar exitosamente los desafíos de la vida diaria en los diferentes ámbitos o áreas en las que se desempeña la persona, familia, escuela, amigos, trabajo, Organización Panamericana de la Salud, (2012)</p> <p>Identidad de Género: Es el concepto que una persona tiene de sí misma, como ser sexual y de los sentimientos que esto conlleva; se relaciona con cómo se vive, como se experimenta el cuerpo desde la experiencia personal y cómo lo lleva al ámbito público, es decir, con el resto de las personas, Secretaria de Gobernación, (2016)</p> <p>Desde esta perspectiva el fortalecimiento de identidad de género se da a través de la construcción de ideas más funcionales del concepto que se tiene de sí mismo/a, y de la comprensión de los roles de género; que hombres como mujeres tienen los mismos derechos, oportunidades, en el marco social, familiar y laboral. Secretaria de Gobernación, (2016)</p>	<p>A partir de estas definiciones se crearon los instrumentos que facilitaron la evaluación de las variables.</p> <p>Fichas de identificación de las participantes</p> <p>Cuestionario de habilidades para la vida e identidad de género pre/post (el diseño es Creación propia)</p> <p>Guía de observación conductual para la evaluación del programa.</p> <p>Entrevista de evaluación del Programa.</p>	<p>Datos sociodemográficos: edad, género, estado civil, zona de residencia.</p> <p>En el cuestionario se retomaron las 10 habilidades para la vida según la OMS.</p> <p>Las preguntas de identidad de género están dirigieron hacia el fortalecimiento del concepto.</p> <p>Guía de observación estuvo dividida en áreas y fue dirigida a la evaluación del programa sobre la funcionalidad de este y motivación de las participantes ante el programa.</p> <p>Para conocer percepciones y opiniones de las participantes, luego de finalizado el Programa.</p>	<p>Edad, genero, estado civil, zona de residencia, ha participado en un programa anteriormente parecido a este.</p> <p>Autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones etc.</p> <p>Los roles de género, percepciones y conceptos que las participantes tenían sobre este y su autoimagen y la construcción de esa identidad.</p> <p>Ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Las madres solo deberían trabajar si es necesario? 2. El lugar de una mujer es el hogar. 3. ¿En los trabajos importantes es mejor contratar a hombres que a mujeres? <p>Se observaron criterios conductuales, como atención durante las jornadas, indicadores físicos, entre otros.</p> <p>Por ejemplo: ¿Qué actividades realizadas a lo largo del Programa le ayudaron a comprender mejor quién es?</p>

4. Metodología

4.1 Tipo de investigación o estudio

Para la presente investigación se trazó una fecha específica de inicio y finalización, siendo la misma de corte transversal con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. Su principal objetivo fue analizar y describir la incidencia del Programa de Habilidades para la Vida e Identidad de Género, así mismo se midió los resultados de la prueba de entrada y salida que se aplicó a las participantes, permitiendo lograr la comprobación de la hipótesis planteada.

4.2 Tipo de muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencional, dado que la selección de la población cumplió ciertos criterios específicos. Utilizando un sub muestreo de 35 mujeres de las cuales 12 participaron de forma voluntaria al inicio de la implementación del Programa, sin embargo, a la finalización del mismo, se mantuvieron constantes siete mujeres estudiantes. También es importante mencionar que los resultados no fueron generalizados para toda la población del Centro Escolar Vicente Acosta.

4.3 Población y muestra

Población: De las 35 mujeres a las que se les aplicó la ficha de identificación, 12 cumplían con los criterios de edad y estado civil, de este grupo solo siete se mantuvieron constantes durante el tiempo de duración del Programa.

Muestra: La población con la cual se desarrolló el Programa fue un grupo de 12 mujeres de las edades entre 15 y 20 años de edad, que se encontraban en unión libre y estaban cursando tercer ciclo o bachillerato en la Modalidad Flexible del Centro Escolar Vicente Acosta, del municipio de Apopa. Las participantes cumplían con características sociodemográficas similares, es decir, todas trabajaban, venían de familias no integradas, se acompañaron a temprana edad, tuvieron su primer hijo antes de cumplir la mayoría de edad.

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 El método.

Se utilizó la observación como método que posteriormente sirvió como insumo para el análisis e interpretación de los resultados del estudio.

4.4.2 Técnicas

4.4.2.1 Observación participante.

Se irán registrando criterios conductuales, comportamentales, actitudinales y físicos que las participantes experimenten en cada una de las jornadas del Programa.

4.4.2.2 La encuesta.

Es un cuestionario que consta de dos partes, las Habilidades para la Vida e Identidad de Género, que permitió realizar una comparación entre los conocimientos previos y los cambios efectuados después de finalizado del Programa en las mujeres participantes.

4.4.2.3 Entrevista semi-estructurada.

A las participantes les fue aplicada una entrevista de preguntas abiertas después de la finalización del Programa, la cual permitió conocer la percepción de las mismas en cuanto a la incidencia de las jornadas y el Programa en general.

4.4.3. Instrumento

4.4.3.1 La guía de observación.

La guía está dividida en siete áreas y consta de diversos criterios conductuales, que permitieron determinar la participación, implicación, constancia, comprensión y compromiso de las participantes, siendo el objetivo de la misma identificar las reacciones conductuales y actitudinales tanto positivas como negativas durante la implementación del Programa que indicaron aprovechamiento, asimilación y sensibilización de la temática en cada una de las jornadas (Ver anexo 3).

4.4.4.2 El cuestionario de HPV e Identidad de Género.

El cuestionario abordó las distintas áreas en las que están divididas las Habilidades para la Vida, así como la Identidad de Género. Su objetivo fue recopilar información de las participantes, que permitiera al equipo realizar una comparación antes y después de la aplicación del Programa. La prueba está dividida en dos partes, la primera corresponde a las Habilidades para la Vida y la última aborda la Identidad de Género, así mismo la primera parte del instrumento consta de respuesta de opción múltiple, mientras que en la segunda parte las respuestas se brindan a través de una escala tipo Likert. Esto permitió identificar el nivel de conocimiento que las participantes poseían. (Ver anexo 4).

4.4.4.3 Guía de entrevista semi-estructurada.

La entrevista consta de 5 ítems, con los cuales se logró identificar la percepción de cada una de las participantes en relación con la incidencia y eficacia del Programa, las preguntas fueron planteadas de manera que las participantes expusieran los cambios efectuados, comprensión de sí mismas, sugerencias hacia el Programa o futuras temáticas, entre otras. (Ver anexo 5).

4.5 Proceso de recolección de datos, tabulación y organización de los mismos

El procedimiento de recolección de datos se realizó a través de la aplicación de un instrumento a todas las participantes, es decir, un cuestionario de entrada y salida, el cual permitió conocer el nivel de significancia del Programa implementado. Así mismo una guía de observación que se empleó en cada una de las sesiones del programa y como último instrumento a utilizar una guía de entrevista abierta, la cual se aplicó de forma individual a las

participantes, permitiendo así obtener información específica sobre la relevancia que el programa generó en cada una de las estudiantes desde su perspectiva como participante.

La comparación entre el instrumento de entrada y de salida se realizó a través de un estadístico simple utilizando la “t” pareada para medir el nivel de significancia de los datos obtenidos a través de la aplicación del programa. La “t” pareada resultó útil para esta investigación porque se analizó el mismo conjunto de elementos, que se midieron bajo dos condiciones diferente, es decir las mismas participantes antes y después del desarrollo del Programa.

4.6 Recursos

Humanos:

- ✓ Coordinador general de proceso de grado Licenciado Mauricio Evaristo Morales.
- ✓ Docente asesora de trabajo de grado Licda. Roxana Velásquez
- ✓ 3 alumnas egresadas que conforman el equipo de tesis
- ✓ 12 Participantes del Centro Escolar “Vicente Acosta”.

Materiales:

- ✓ Lápices
- ✓ Páginas de papel bond
- ✓ Impresiones y copias
- ✓ Computadoras
- ✓ Impresoras
- ✓ Tinta
- ✓ Cuaderno de apuntes

Financieros:

Papelería	\$20.00
Lápices y lapiceros	\$10.00
Fotocopias	\$30.00
Impresiones	\$150.00
Transporte	\$150.00
Alimentación	\$100.00
Total	\$460.00

4.7 Cronograma de actividades

Actividades	Febrero 2018				Marzo 2018				Abril 2018				Mayo 2018				Junio 2018				Julio 2018				Agosto 2018				Septiembre 2018			
Elección de del tema de estudio.	■																															
Búsqueda del asesor	■																															
Inscripción del proceso de grado.					■																											
Presentación y aprobación del tema de investigación.					■																											
Contacto con la institución y aprobación de permiso.					■				■																							
Realización del primer capítulo del estudio					■				■																							
Elaboración del marco teórico									■				■																			
Elaboración de hipótesis y metodología.													■				■															

4.8 Plan de análisis estadístico

Los resultados obtenidos de la variable estudiada fueron presentados cuantitativamente utilizando un estadístico simple y representado a través de gráficas, cuadros y tablas dinámicas; la comprobación de la hipótesis se realizó por medio del Software Excel utilizando la fórmula “t student” pareada, la cual es la siguiente:

$$t = \frac{\bar{d} - A_0}{S_p / \sqrt{n}}$$

T: Distribución de student

A: Coeficiente de confianza y nivel de significación

D: Valor promedio o media aritmética de las diferencias entre si

Sp: Desviación estándar

Raíz de n: Tamaño de la muestra

Con ella se midieron los rangos de valores de la media de las diferencias entre la prueba pre y post del instrumento aplicado a las participantes. El nivel estadístico de significancia empleado fue de 0.05 de acuerdo a los valores establecidos estadísticamente, lo cual permite medir la efectividad del estudio.

A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos de acuerdo al programa “Marcando pasos seguros” que se implementó con las estudiantes de la modalidad flexible del Centro Escolar “Vicente Acosta” perteneciente al municipio de Apopa.

5. Presentación y análisis de resultados

I parte: Habilidades para la vida

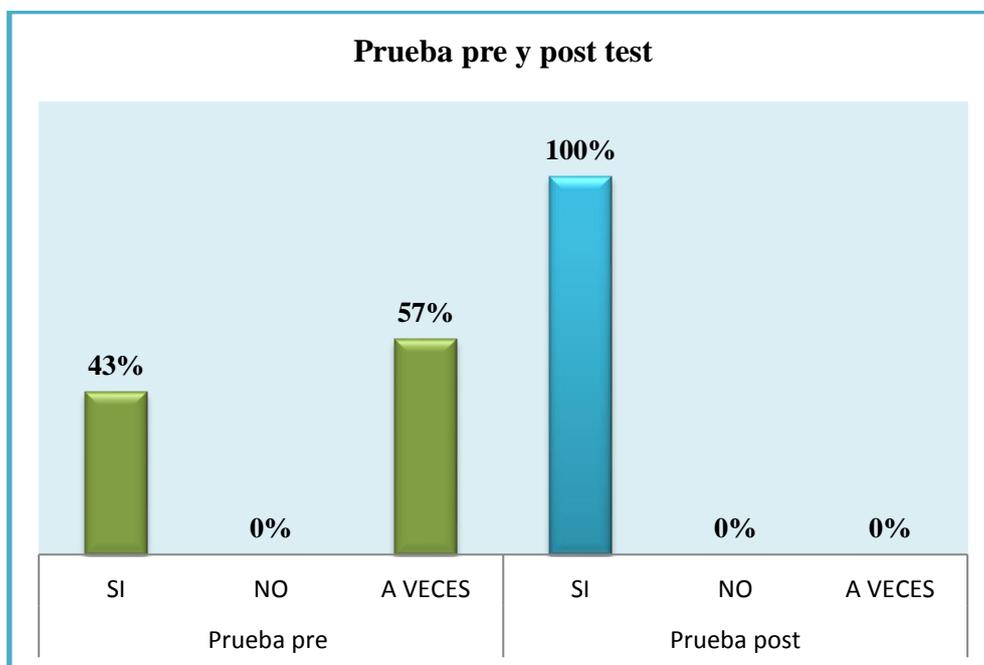


Figura 1. Identificación de emociones por parte de las participantes

Los resultados obtenidos demuestran que después de aplicado el programa, las participantes lograron identificar algunas de sus emociones con mayor facilidad, reflejándose esto en los porcentajes brindados donde se encuentra una diferencia del 57% en comparación a la prueba pre, así mismo ellas expresaban aportes en las sesiones, en las cuales ejemplificaban acciones de su vida cotidiana, viéndose así mejorada el área afectiva de cada una de ellas.

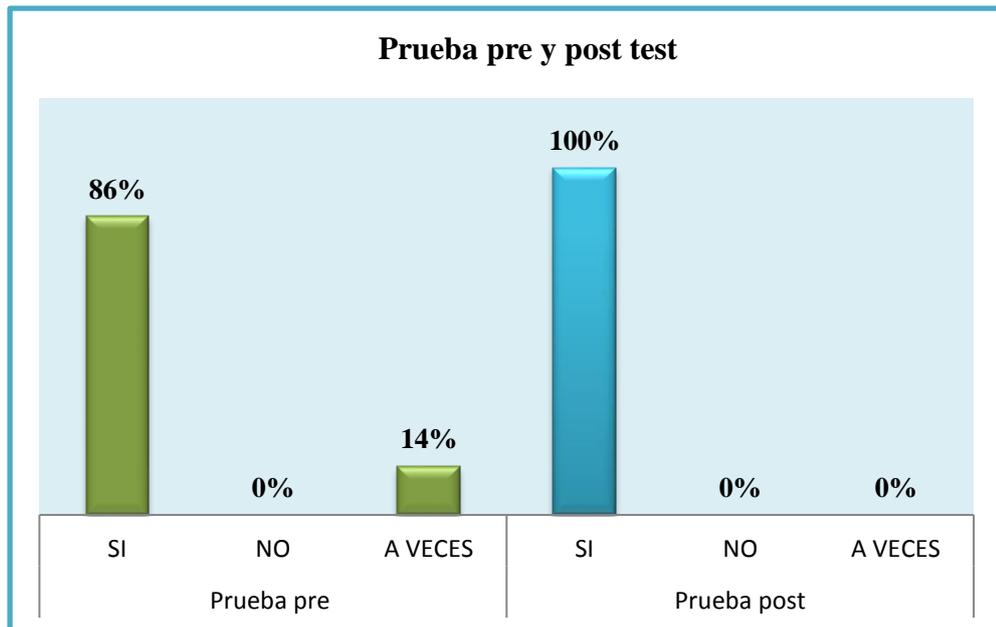


Figura 2. Identificación de situaciones por parte de las participantes que les provocan enojo.

Comparando los resultados obtenidos y luego de aplicado el programa, se puede evidenciar una diferencia del 14% mayor al pre-test, permitiendo así que las participantes lograran identificar con mayor facilidad las situaciones que las enojan, esto se puede constatar de acuerdo a la guía de entrevista aplicada luego de finalizado el programa, en la cual manifestaban controlar de mejor manera la emoción del enojo, debido a que sus relaciones interpersonales, tanto de pareja y con sus compañeros de clases se han vuelto más adecuadas.

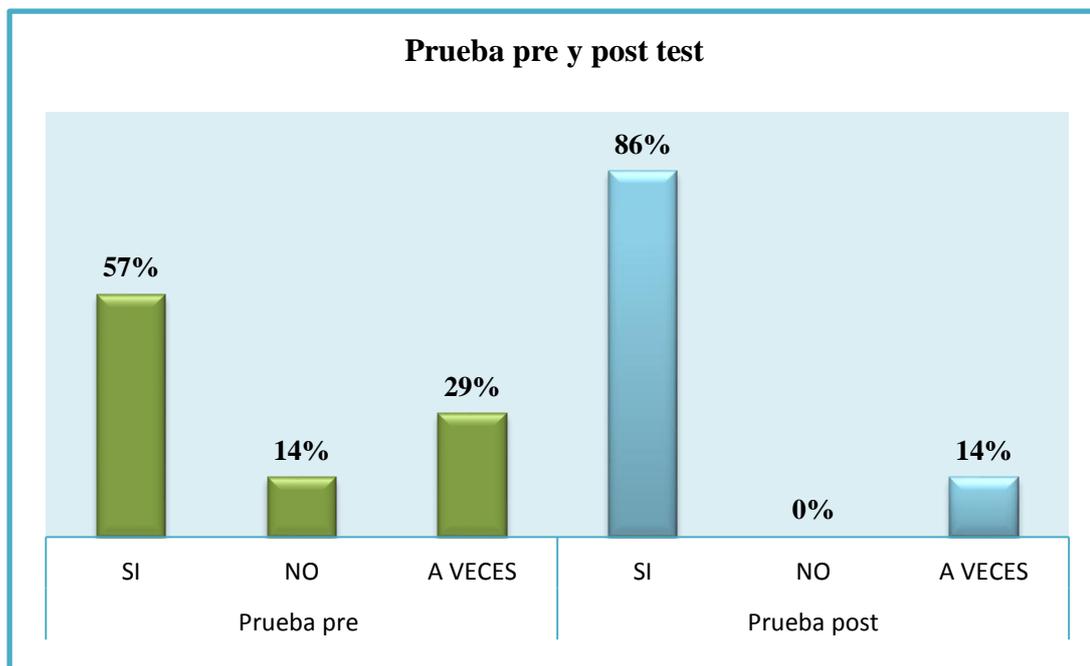


Figura 3. Identificación de debilidades de las participantes.

En el transcurso del programa se abordó el área afectiva lo que contribuyó a incrementar el nivel de conocimiento de sí mismas y la conciencia de los aspectos a mejorar lo cual se pudo comprobar a través de los cambios actitudinales de algunas de ellas por medio de la guías de observación.

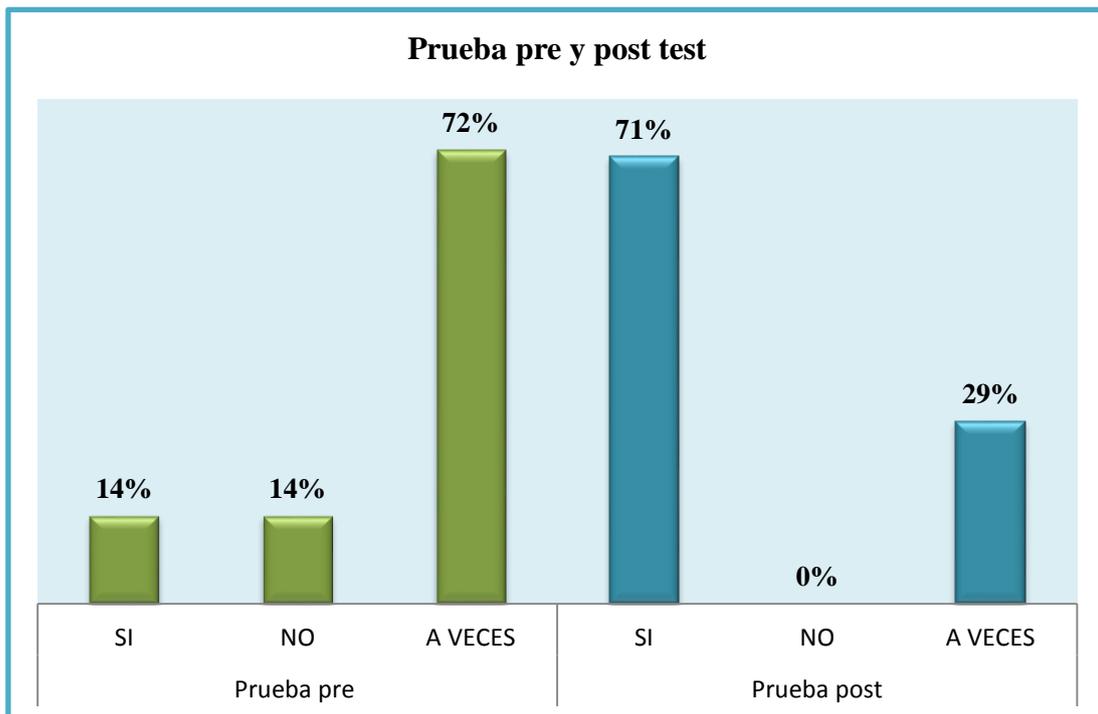


Figura 4. Identificación de fortalezas desde las participantes.

En cuanto a la identificación de las fortalezas en las participantes, de acuerdo a los resultados obtenidos entre la prueba pre y post-test, se observa una diferencia del 57% reflejándose un aumento, de las estudiantes que lograron identificar sus fortalezas más fácilmente con lo cual se cumple el objetivo de desarrollar su autoconocimiento.

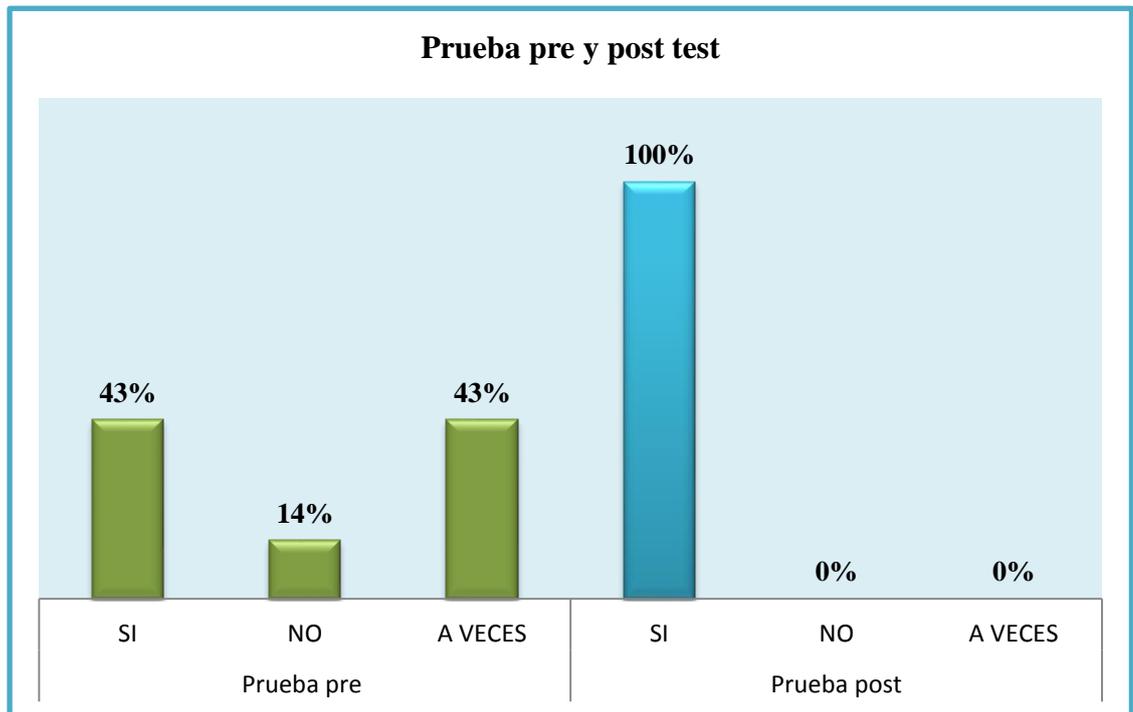


Figura 5. Establecimiento de límites en situaciones incómodas.

A la mayoría de las participantes se les dificultaba poner límites cuando se encontraban en una situación incómoda, posterior a la implementación del programa, hay un porcentaje del 100% en comparación de la prueba pre, esto se corrobora a través de los comentarios que las participantes realizaron por medio de las entrevista.

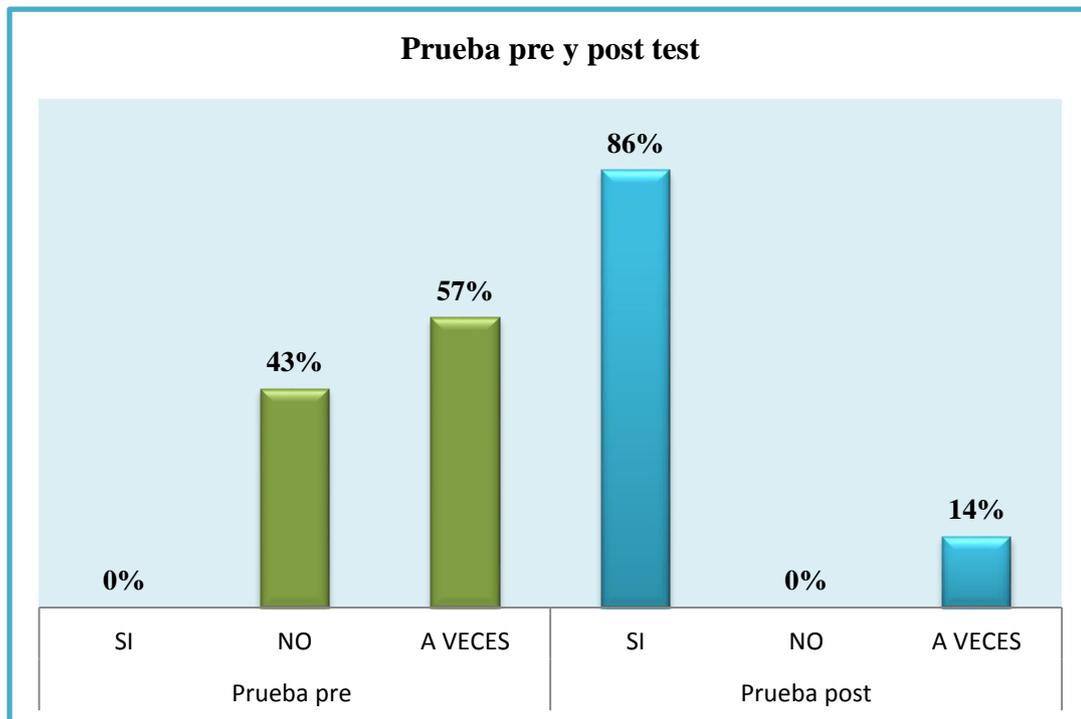


Figura 6. Expresión de emociones con facilidad.

Se observan cambios en las puntuaciones obtenidas en ambas pruebas en cuanto a la expresión de emociones, el 86% luego de desarrollado el programa indico que se le facilita la expresión de las mismas a diferencia de los datos obtenidos en la prueba pre.

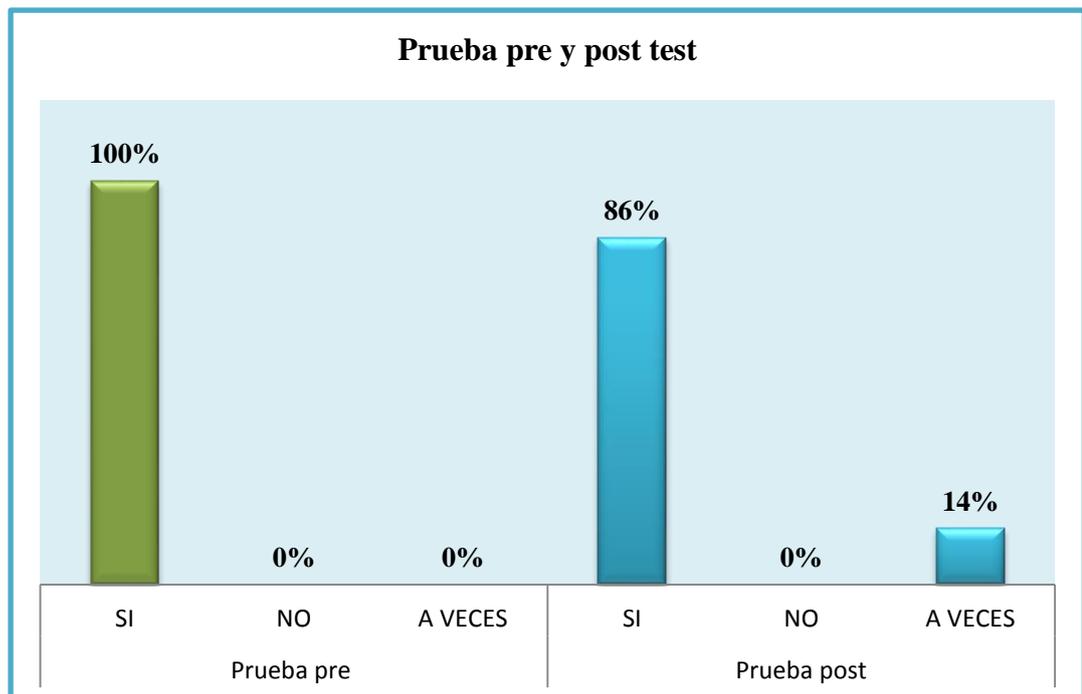


Figura 7. Búsqueda de alternativas diferentes para solucionar sus problemas.

Los resultados que se muestran reflejan que el área cognitiva pero específicamente pensamiento crítico y creativo debe ser mayormente reforzado, ya que en la prueba pre se observa un 100% mientras que en la post se redujo este porcentaje al 86%.

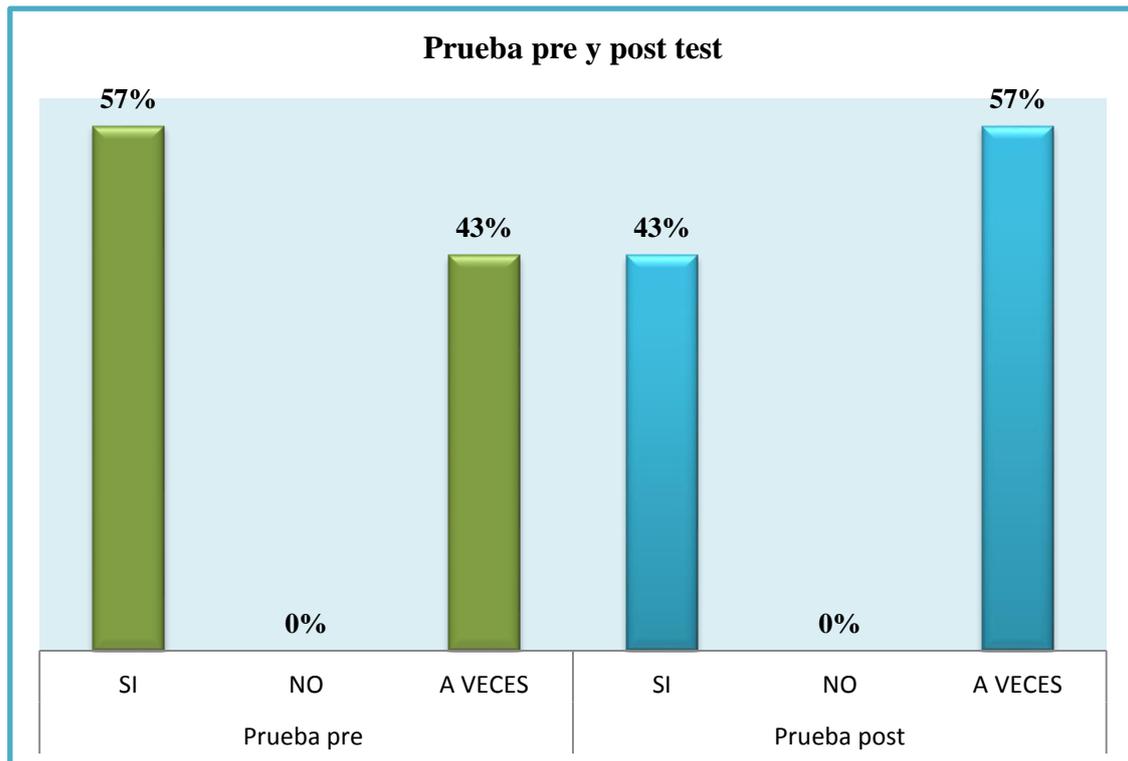


Figura 8. Control de las emociones inadecuadas

Emociones como ira, enojo, frustración se les dificulta a las participantes poder identificarlas, tal y como se reflejan en los porcentajes obtenidos en los que en la prueba pre un 57% respondió que sí mientras que en el post un 43% afirmó que sí, esto permite indicar la importancia de estimular el área afectiva en las participantes, la cual debe tratarse con más detalle.

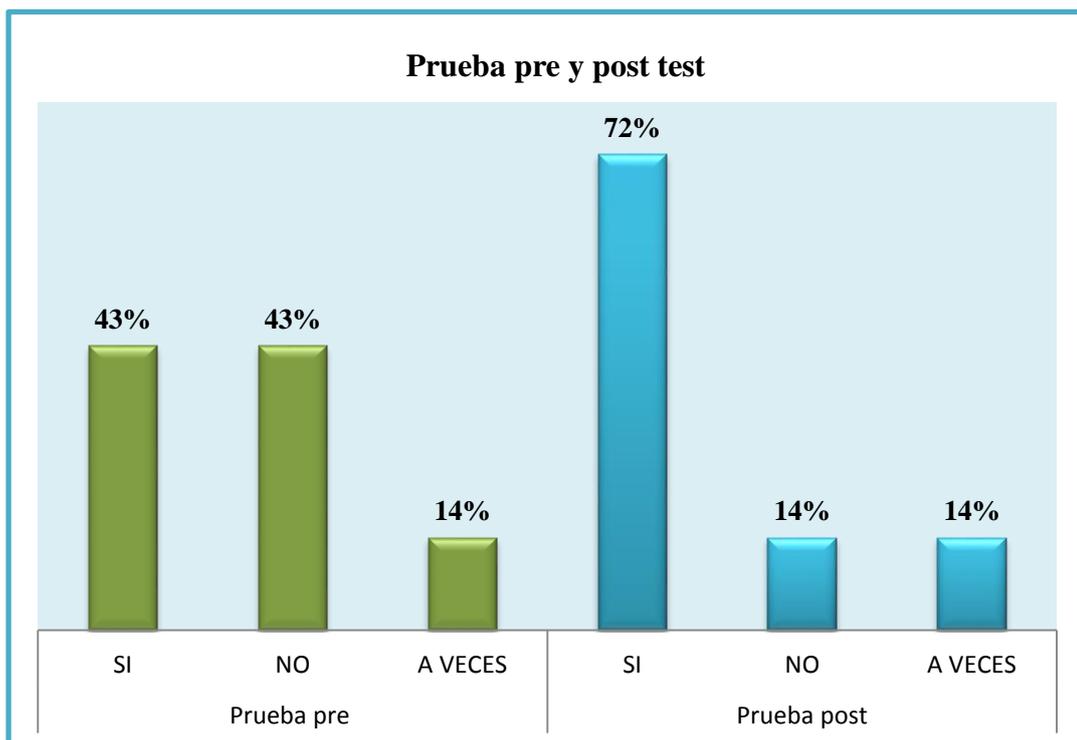


Figura 9. Identificación de síntomas en situaciones estresantes.

En los resultados obtenidos de la prueba pre y post se puede evidenciar una diferencia del 29% de aumento a comparación de la prueba pre, permitiendo así reflejar que las participantes logran identificar con más facilidad las situaciones que les causan malestar emocional; ya que en esta edad no se tiene un nivel de desarrollo emocional adecuado, alcanzando así uno de nuestros objetivos de mejorar el área afectiva de las participantes.

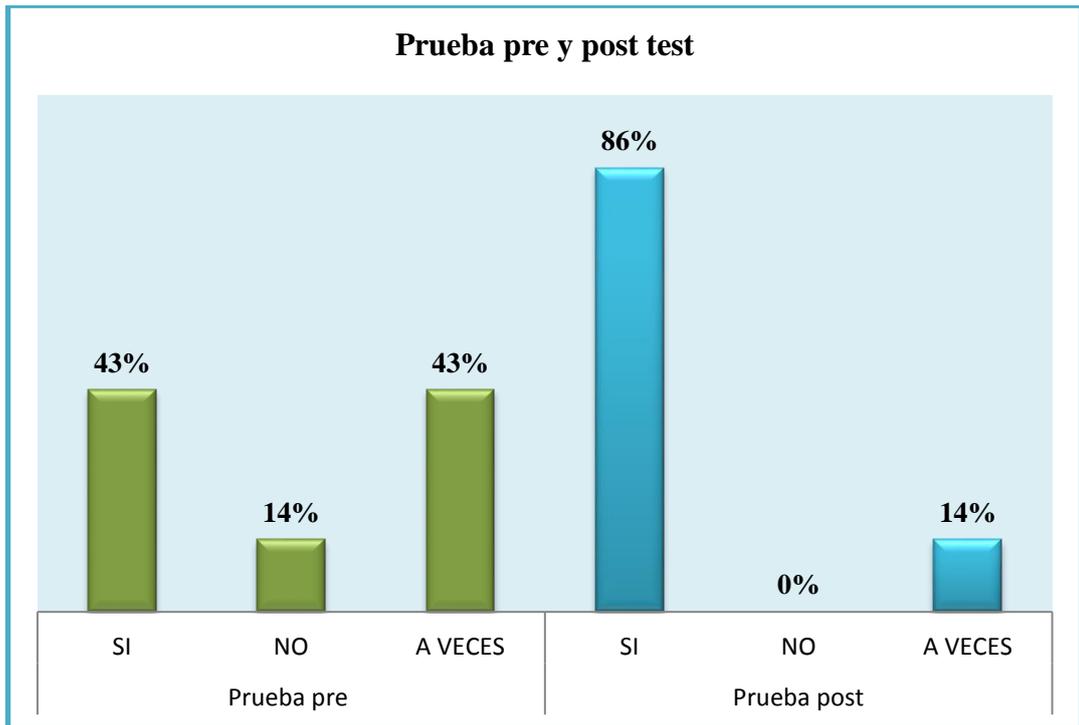


Figura 10. Las participantes transforman sus obstáculos en oportunidades.

Se puede observar en el gráfico una diferencia del 43% mayor a los datos de la prueba pre, permitiendo indicar que las participantes han adquirido herramientas las cuales les ayudaran a transformar las distintas situaciones donde se les presente alguna dificultad convertirla en una oportunidad. Esto se evidencia en la guía de entrevista que las participantes llenaron, en la cual expresan un progreso en sus relaciones interpersonales, tanto dentro del ámbito familiar, como en sus relaciones de pareja.

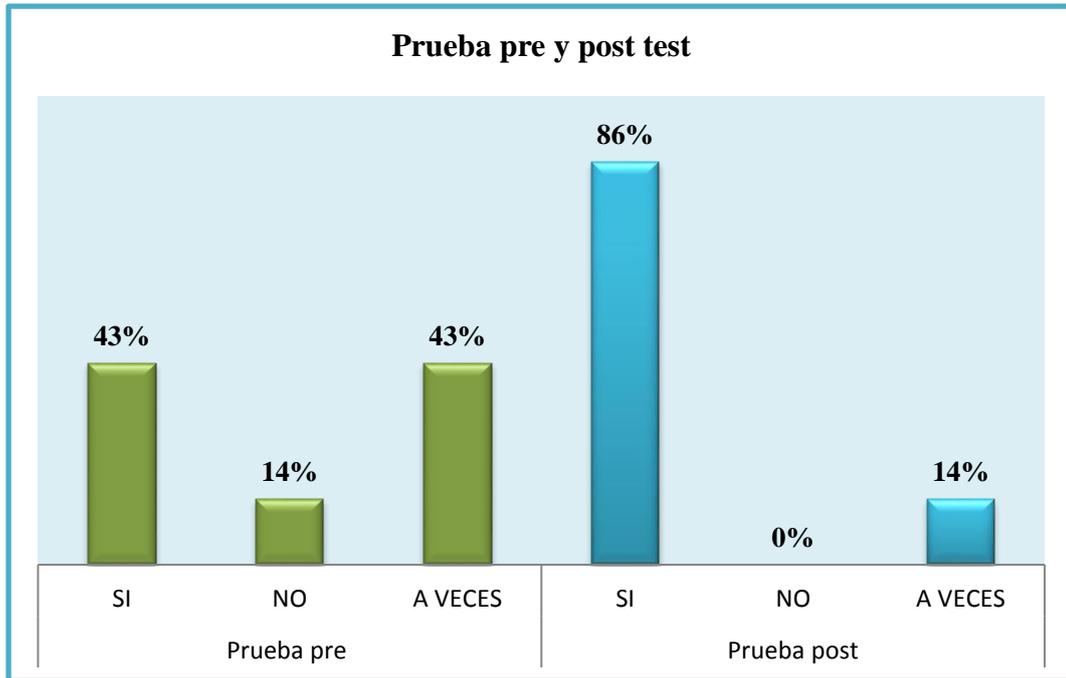


Figura 11. Tiempos y recursos necesarios para cada acción a realizar.

De acuerdo a la prueba post se muestra una diferencia del 43% , es decir , que las participantes utilizan de una manera más adecuada su tiempo y recursos para actuar, fortaleciendo así esta habilidad, que les permitirá tomar decisiones más trascendentales para su vida.

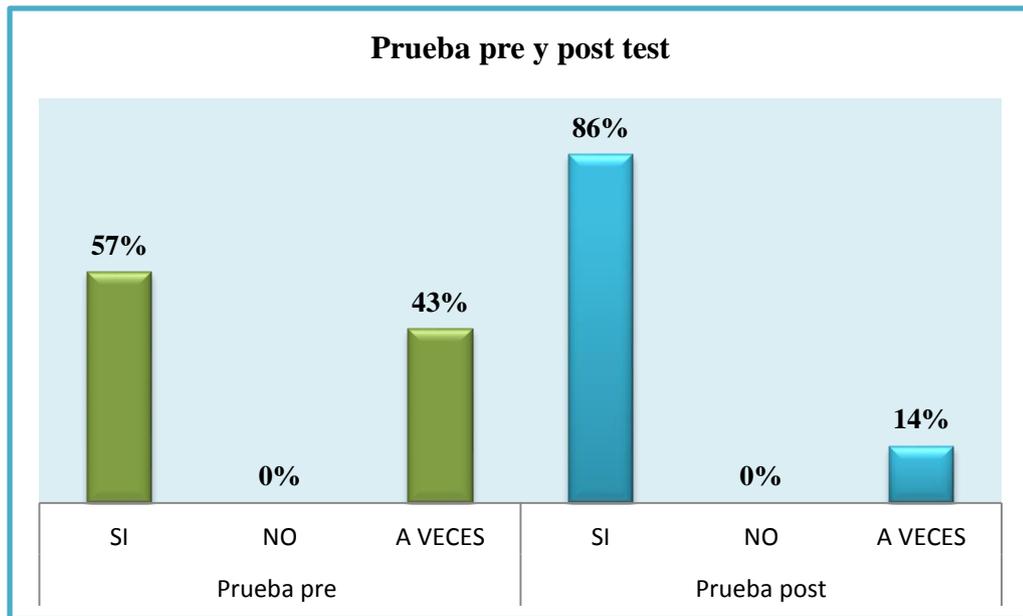


Figura 12. Las participantes cuentan con un plan B.

Los porcentajes arrojados en las gráficas muestran que el 86% de las participantes han potenciado la habilidad de solucionar un problema, creando alternativas diferentes, por medio de la estimulación del pensamiento crítico y creativo, que se abordó en algunas sesiones del Programa.

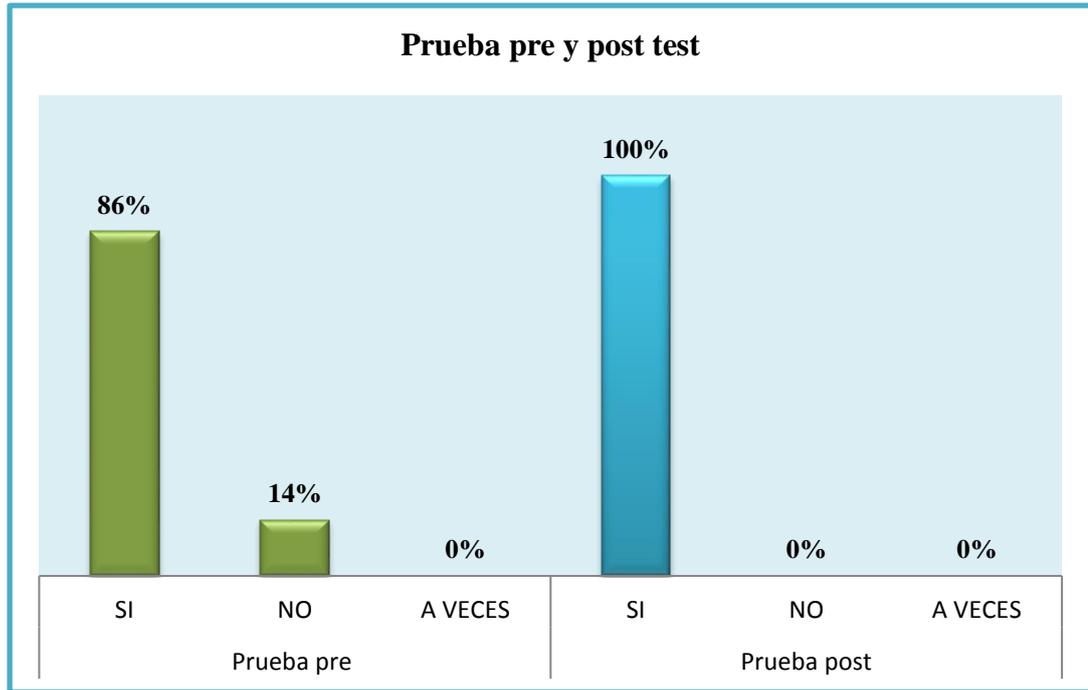


Figura 13. Forma de reaccionar ante los problemas.

Este ítem hace referencia a un porcentaje de respuesta del 100% de participantes que indicaron que su forma típica de responder es defendiendo su posición, lo cual es favorable, debido a que se fortaleció el área social, donde las estudiantes trataron de llevar a la práctica la asertividad sobre todo en el ámbito escolar, tal y como se visualizó en las sesiones cuando interactuaban con sus compañeras.

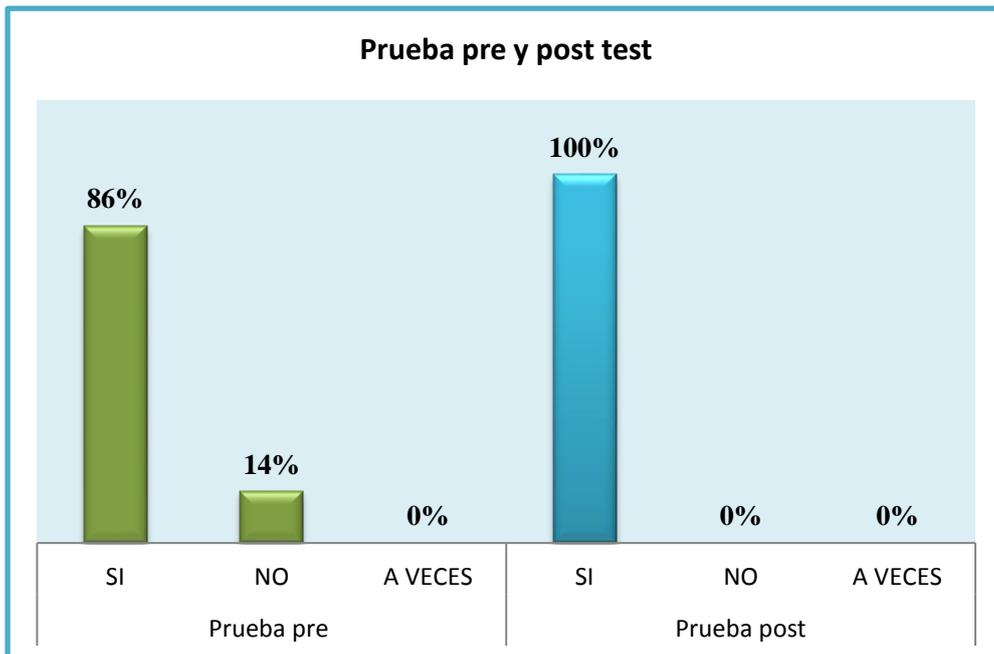


Figura 14. Toma de decisiones

Se observa que el mayor índice de respuesta en esta gráfica se refiere a que las participantes reflexionan las ventajas y desventajas antes de tomar una decisión, lo cual evidencia la diferencia entre la prueba pre y post obteniendo en esta última un nivel de respuesta considerable del 100%, ya que ahora las participantes se toman el tiempo de reflexionar sobre las decisiones importantes de su vida.

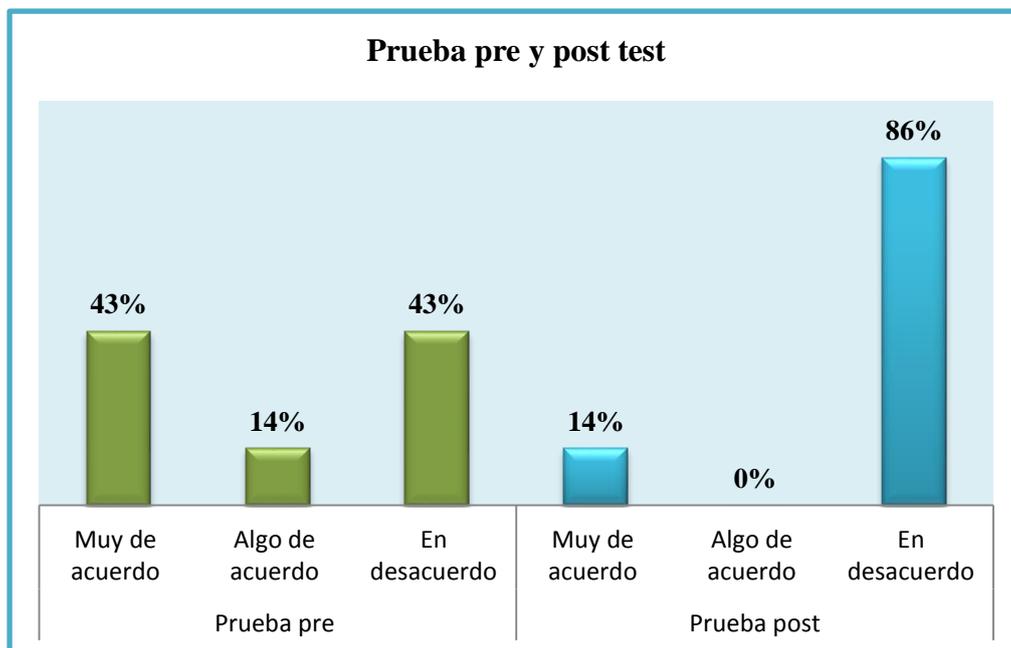


Figura 15. El hogar es el lugar de una mujer.

Según los resultados obtenidos de la prueba pre y post, se logró evidenciar un avance en el que las participantes ampliaron su conocimiento sobre los roles de género. Cumpliéndose el objetivo de estimular conocimientos relacionados con la identidad de género entre ellos autoconocimiento, derechos humanos.

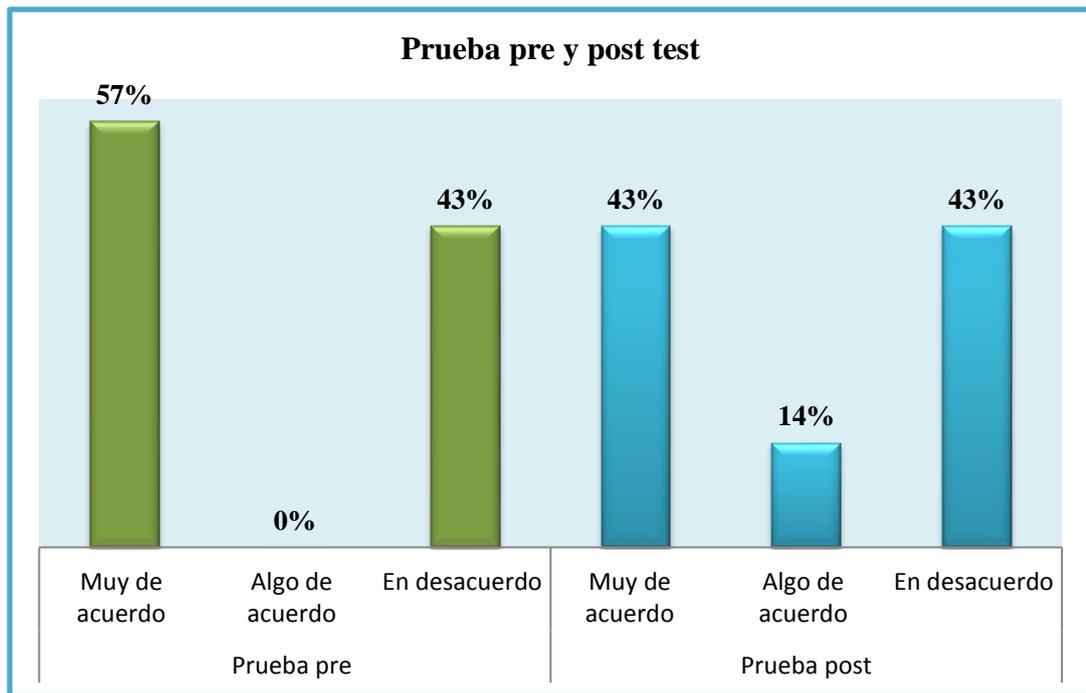


Figura 16. La maternidad es la mayor fuente de satisfacción.

En este ítem el 43% de las participantes sostienen su desacuerdo en que la maternidad es la mayor fuente de satisfacción de una mujer. Mientras que se observa un 14% de diferencia entre ambas pruebas aplicadas.

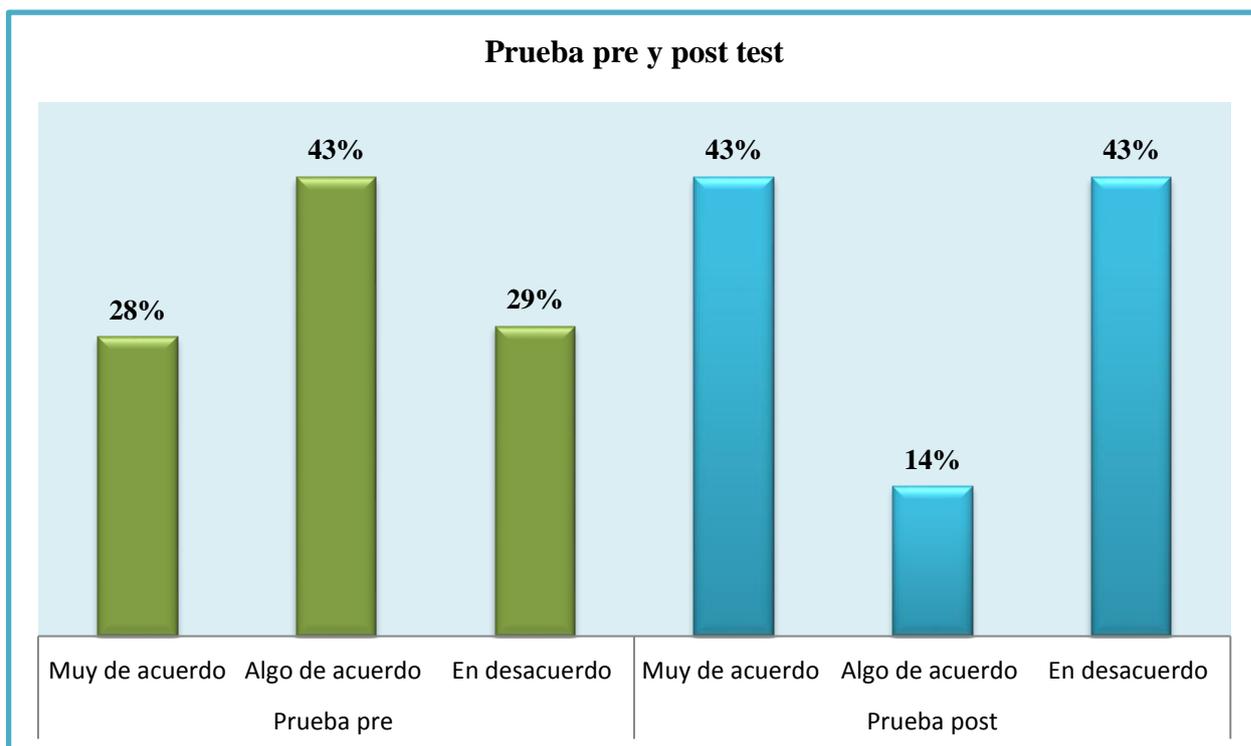


Figura 17. Las mujeres deben tener libertad sexual.

Se puede inferir que los efectos en la reestructuración de los conocimientos acerca del área sexual, tuvieron un 15% de diferencia en comparación con la prueba pre, es decir que en esas participantes cambió la valoración de que las mujeres al igual que los hombres deben tener libertad sexual.

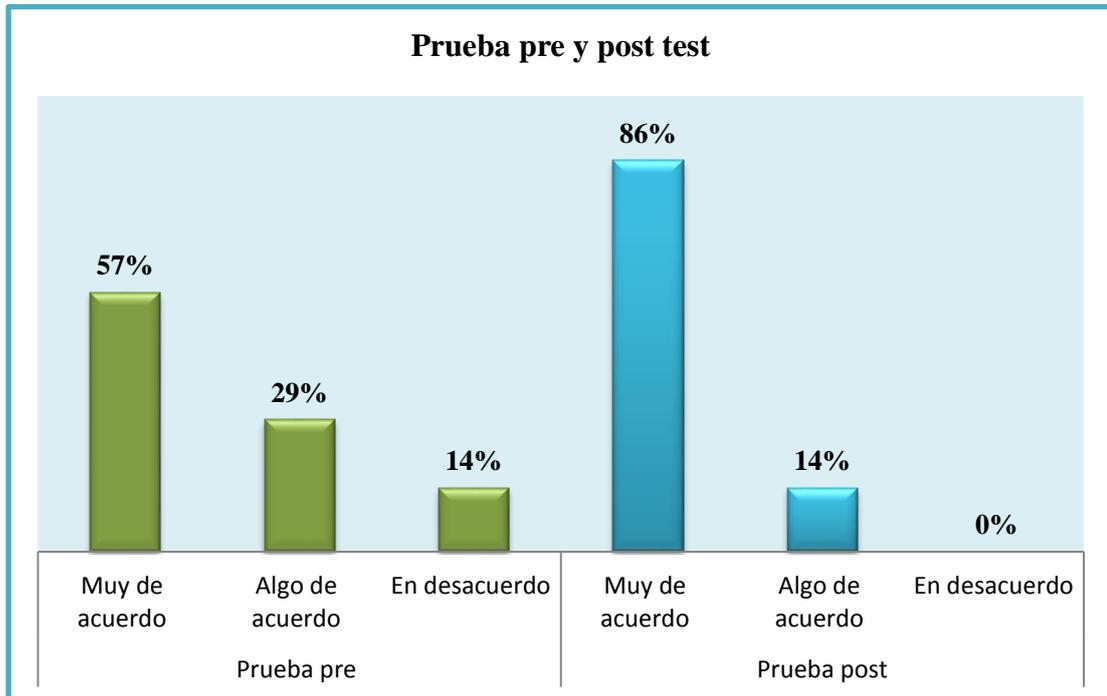


Figura 18. Es natural que hombres y mujeres desempeñen las mismas tareas en el hogar.

Los resultados obtenidos de la prueba post muestran que un 86% mencionó que es natural que tanto hombres como mujeres desempeñen las mismas tareas del hogar, es decir que consideran que no debe haber distinción entre hombres y mujeres, así lo expusieron durante las sesiones en las que se abordó la temática.

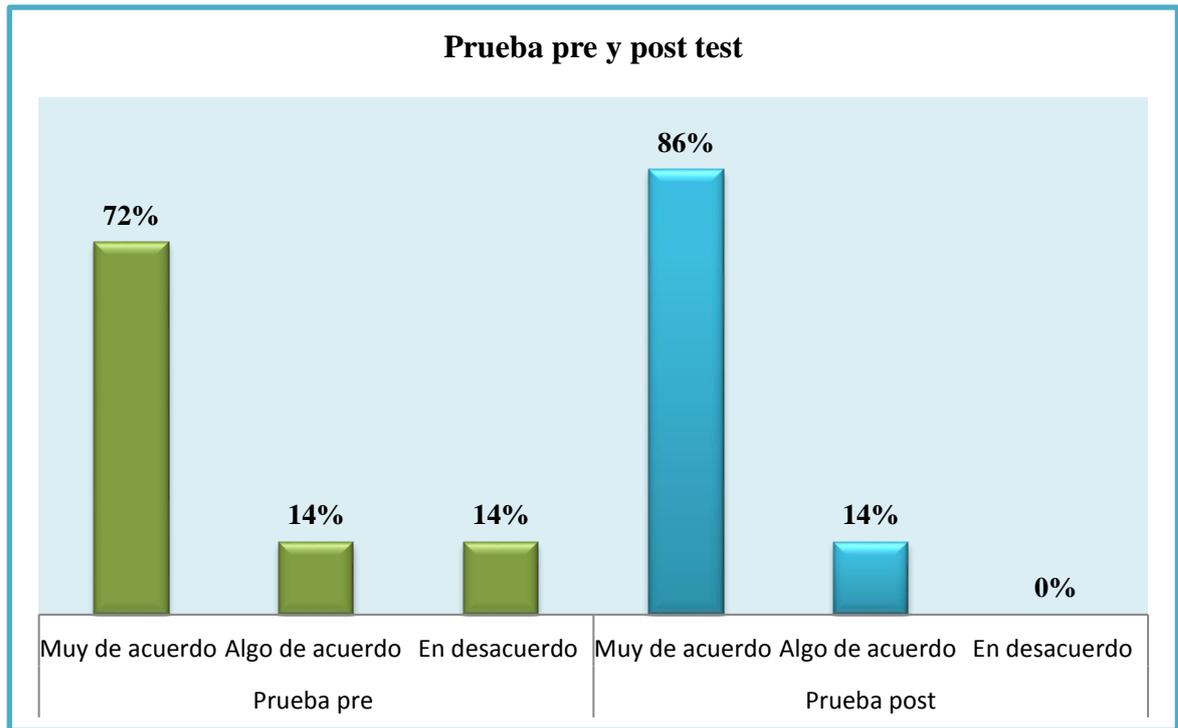


Figura 19. La mujer debe trabajar fuera del hogar.

En este ítem se observa una diferencia del 14% mayor a lo que muestra la prueba pre que está de acuerdo en que la mujer debe trabajar fuera del hogar, lo cual se corrobora en que hubo un avance en ampliar este estereotipo de género, reflejándose en las opiniones que brindaban las participantes en la hora de las sesiones del programa.

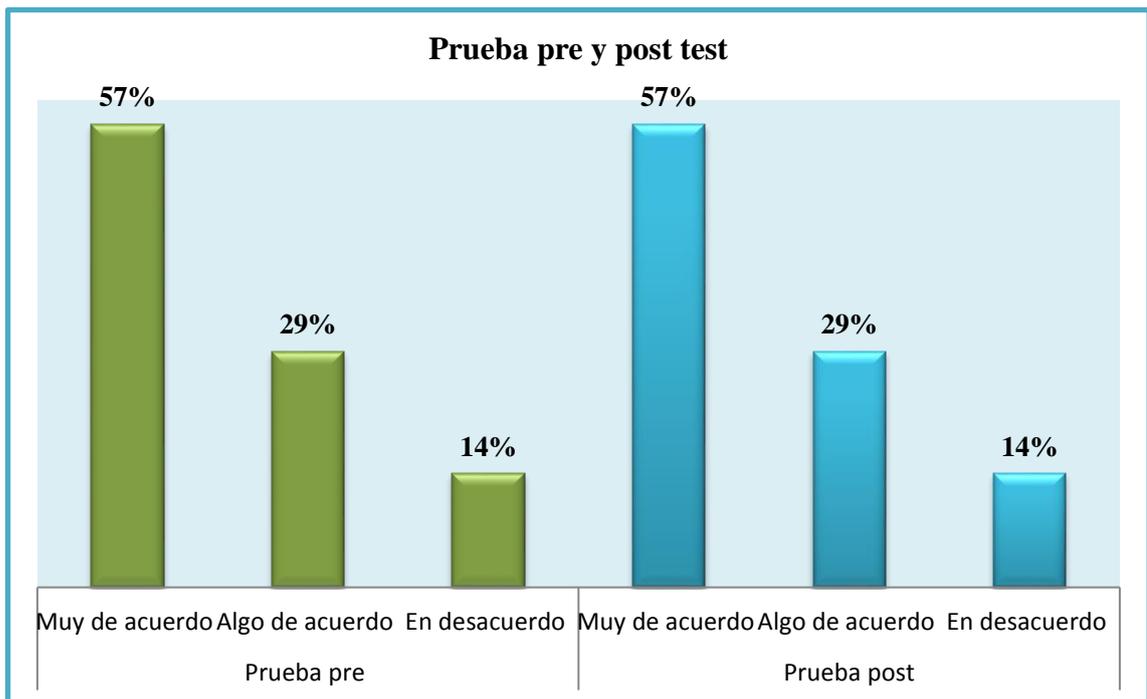


Figura 20. Independencia económica

Los resultados de ambas graficas muestran los mismos porcentajes de un 57% que están de acuerdo en que la mujer debe trabajar, aun cuando le proporcionen lo necesario lo cual indica que mantuvieron su posición luego de haber sido implementado el programa.

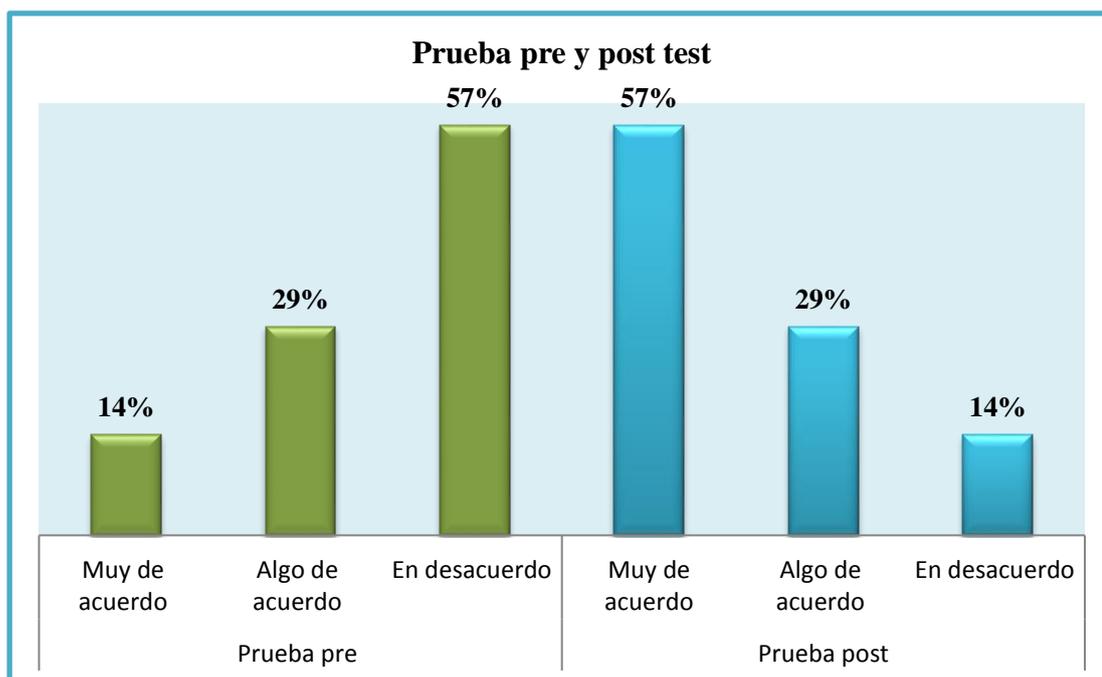


Figura 21. El estar acompañada interfiere en el desarrollo académico de una mujer.

Los resultados de la prueba post muestran que las participantes indicaron que el estar acompañada si interfiere en el desarrollo académico de una mujer un 57% ya que de acuerdo a lo expuesto en el planteamiento del problema, la mayoría de estas jóvenes se acompañaron con hombres mayores que ellas y eso interfirió en un determinado momento de sus vidas, en dejar a un lado su formación académica.

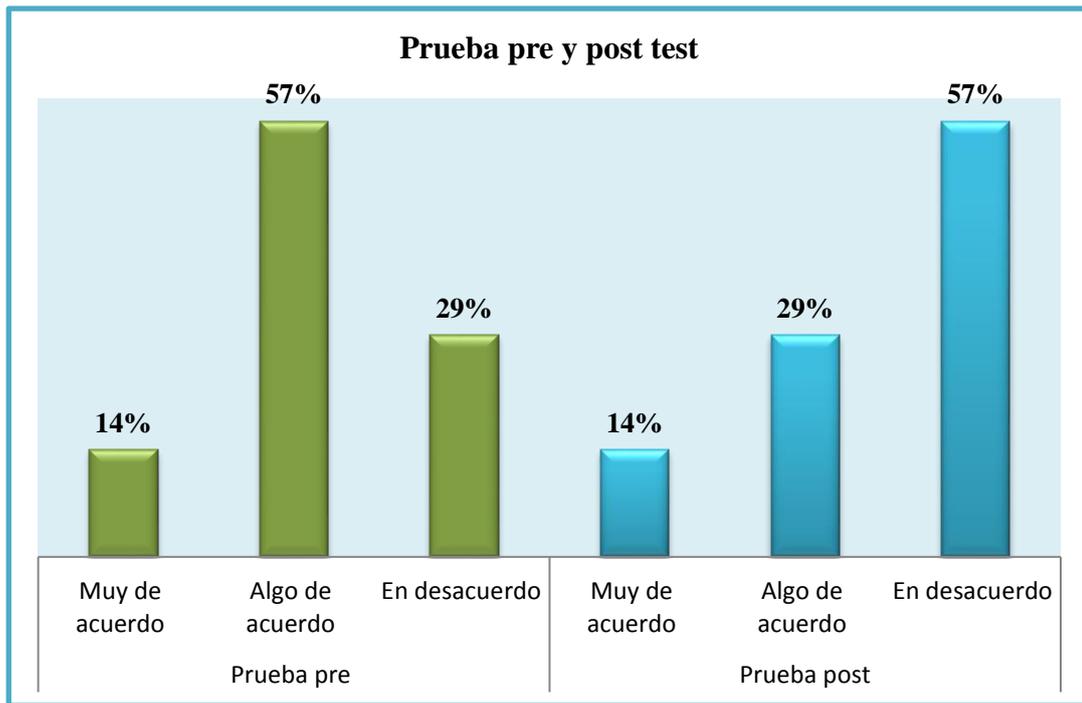


Figura 22. La maternidad interfiere en el desarrollo académico de una mujer.

Los resultados de las gráficas muestran una diferencia de 28% mayor a la prueba pre en cuanto a que las participantes en la prueba post reflejaron si estar en desacuerdo en que las hijos/as no interfieren en el desarrollo académico de una mujer, lo cual permite inferir que los objetivos planteados en la investigación, en relación a modificar los conocimientos relacionados a la identidad de género, se cumplen en un porcentaje considerable de acuerdo a lo presentado en las gráficas.

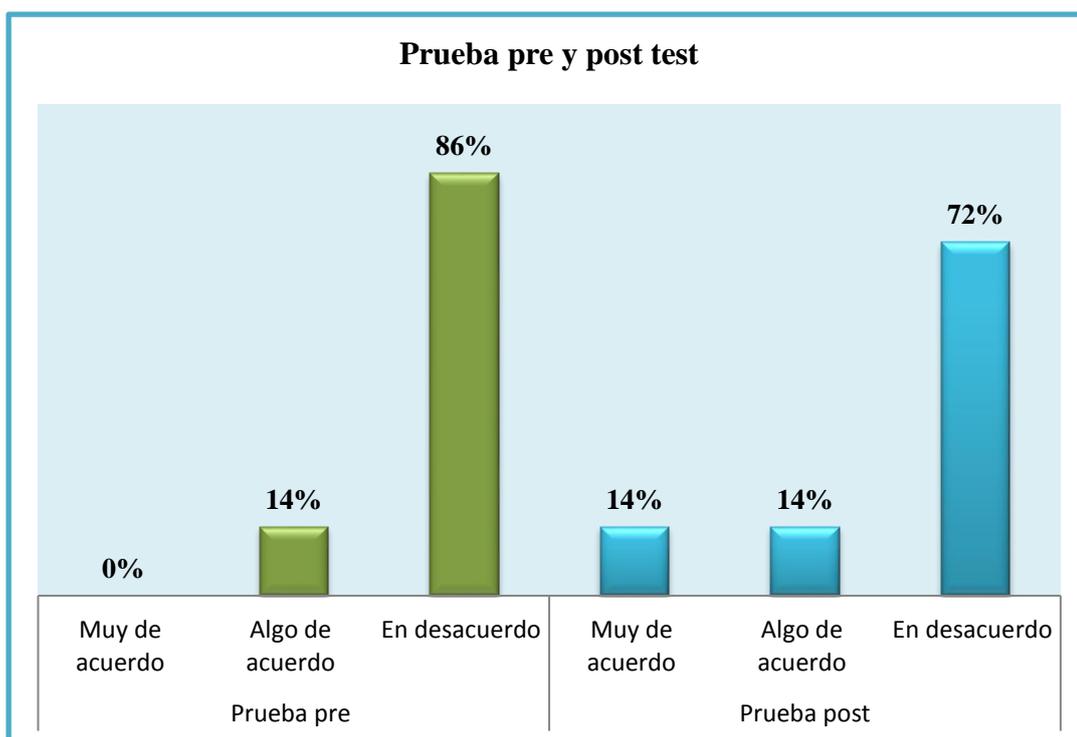


Figura 23. El estar acompañado y la paternidad interfieren en la carrera profesional de un hombre.

Las gráficas muestran un porcentaje del 14% indico que estar de acuerdo en la prueba post que el estar acompañado y la paternidad si puede interferir en la carrera profesional de un hombre esto se contrasta con el planteamiento del problema, en el cual se plantea que los hombres generalmente no son responsables o interrumpen sus estudios y se vuelven independientes económicamente desde que inician su actividad laboral.

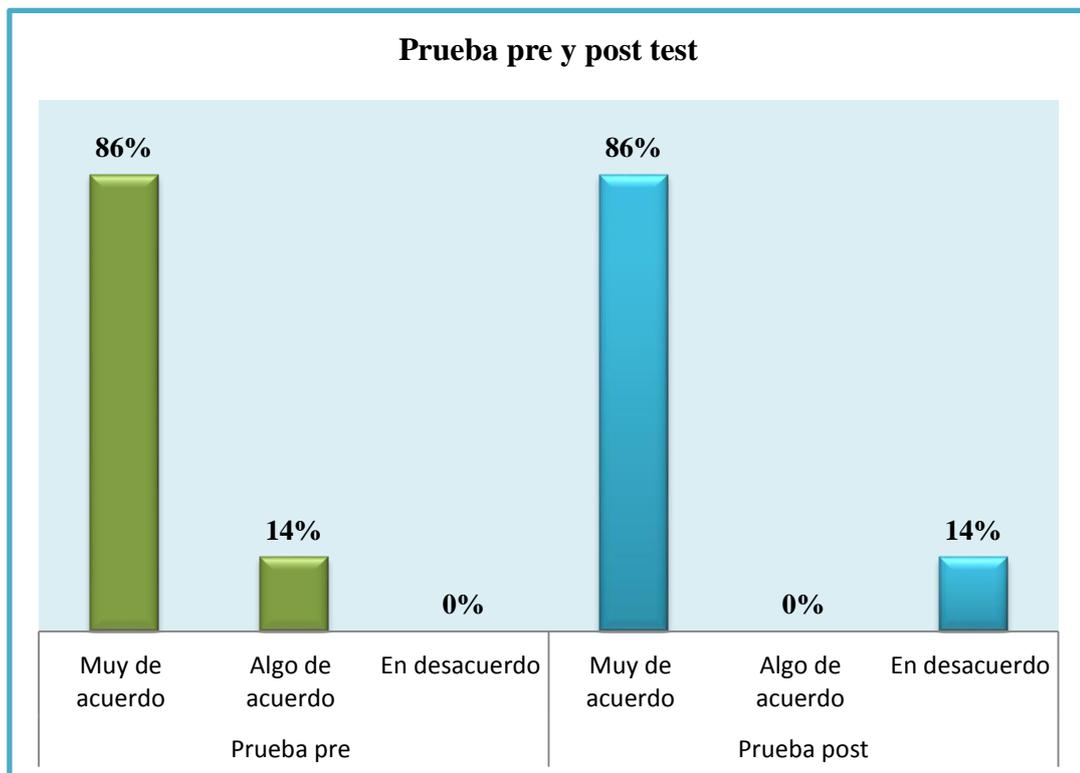


Figura 24. Las mismas oportunidades para hombres y mujeres

Los resultados reflejan que los porcentajes se mantienen en ambas pruebas con un porcentaje del 86% considerable en los cuales las participantes si están muy de acuerdo en que tanto la mujer y el hombre puedan tener las mismas oportunidades de trabajo. Con lo cual se puede resaltar que el conocimiento en cuanto a la identidad de género se mantiene en esta opción de pregunta. Permitiendo así evidenciar uno de los objetivos específicos planteados en la investigación, el cual pretendía generar una modificación en los conocimientos relacionados con la identidad de género a fin de lograr una comprensión más equitativa de dicha variable.

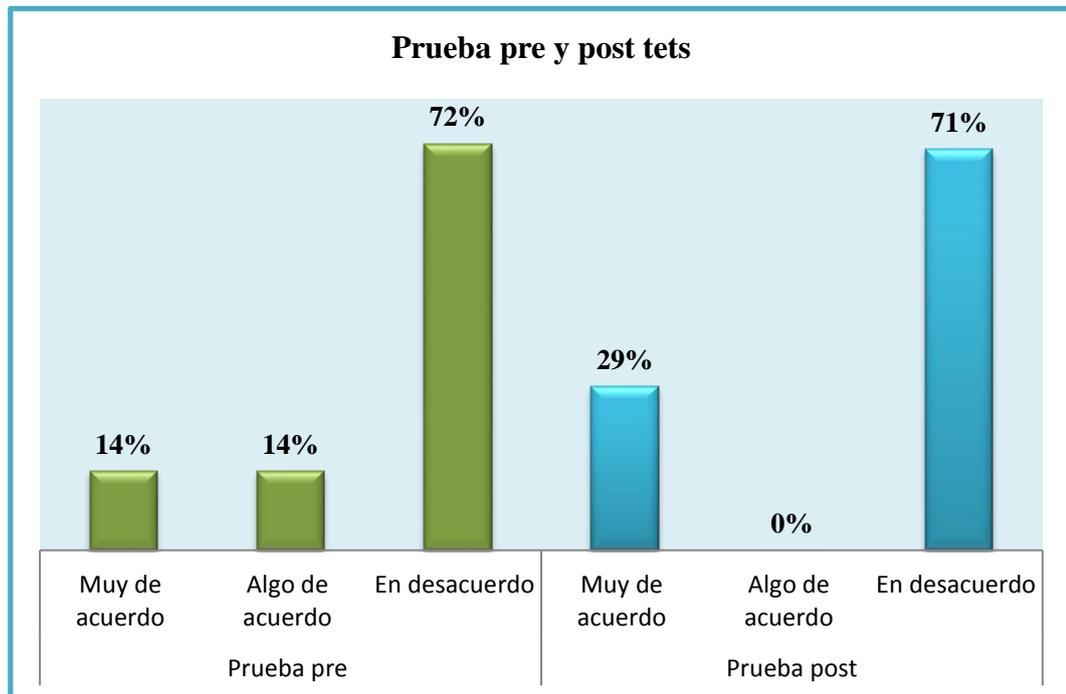


Figura 25. Las mujeres deben conformarse.

Los resultados de este ítem muestran una similitud en cuanto al porcentaje de participantes que indicaron que estaban en desacuerdo con respecto a que las mujeres deban conformarse con sus cualidades, talentos y habilidades para dejar de quejarse sobre las cosas que no tienen. Esto quiere decir que el programa implementado permitió reforzar las ideas previas que ellas tenían acerca de ser mujer y mantenerse, por lo cual se observa el mismo nivel de respuesta.

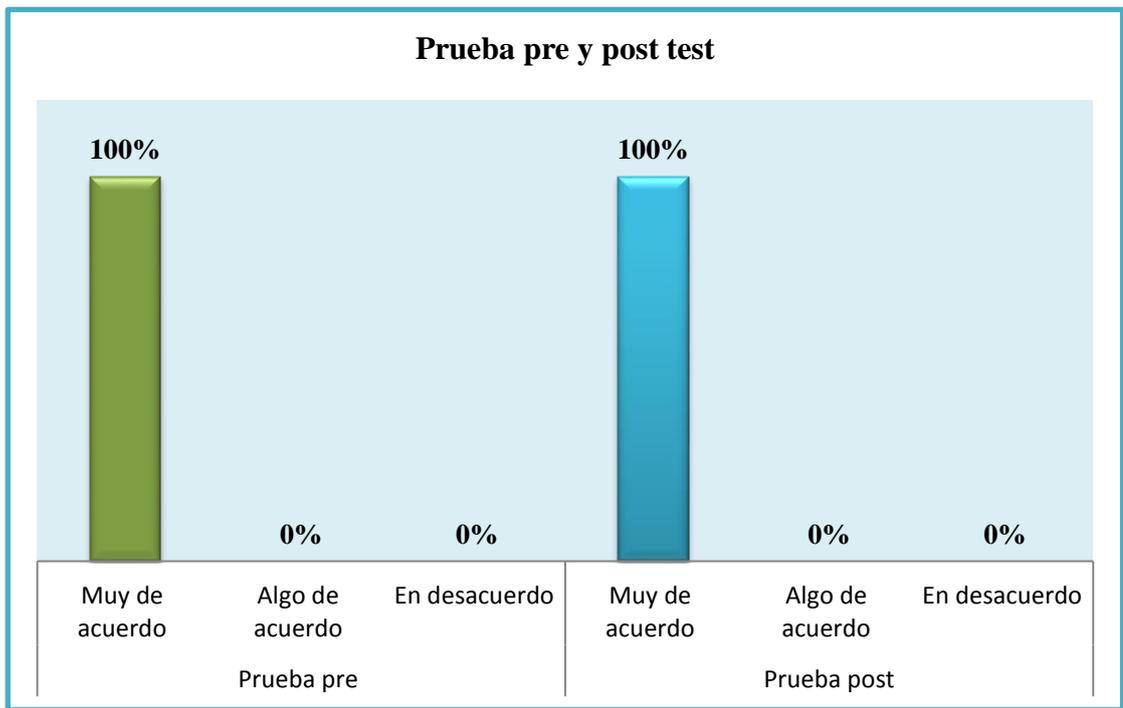


Figura 26. Distribucion equitativa de las tareas domésticas entre hombre y mujer.

Los resultados de las gráficas según lo que se observa son iguales en un 100%, es decir, que las participantes mantuvieron el mismo nivel de respuesta antes y después de la implementación del programa, lo que significa que esta concepción se reforzó con la implementación del programa.

**Resultados del instrumento de la guía de observación aplicado en cada sesión
del programa “Marcando pasos seguros”.**

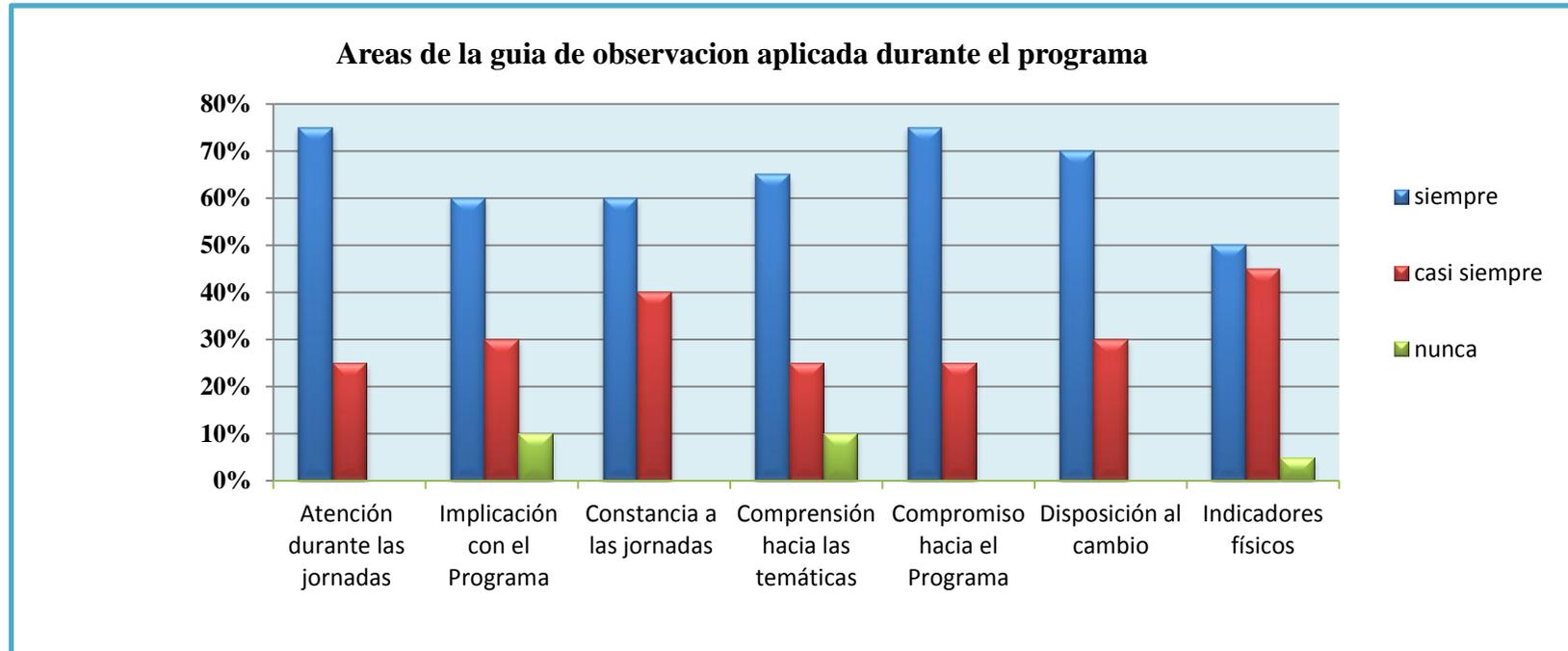


Figura 1. Los datos porcentuales obtenidos de la guía de observación reflejan una constante de la atención de las participantes a lo largo del programa, así como también un porcentaje del 60% se mostró involucrado y con un alto nivel de compromiso con cada una de las sesiones, permitiendo así que las participantes pudiesen comprender las temáticas y reflejaran un 70% de disposición al cambio de acuerdo a los datos que se observan en el gráfico.

Nivel de significancia del programa “Marcando pasos seguros”

Los datos que a continuación se presentan son los generados a través de la utilización de la fórmula de la T student pareada, con la cual se midieron los rangos de valores de la media de las diferencias entre la prueba pre y post del instrumento aplicado a las participantes. El nivel estadístico de significancia empleado fue de 0.05 de acuerdo a los valores establecidos, lo cual permite medir la efectividad de un estudio, mientras menor a 0.05 sea el porcentaje obtenido mayor efectividad y significancia tendrá la implementación de un programa o investigación. En el cuadro se logra observar el nivel de significancia y efectividad del programa implementado “Marcando pasos seguros”, en cada una de las áreas que fueron abordadas.

Nivel de significancia de habilidades para la vida	0.016039322
Nivel de significancia de identidad de genero	Muy de acuerdo 0.0300197452875444
	En Desacuerdo 0.0452562653478061

En los datos que se muestran en el cuadro, se puede observar un nivel de significancia para la variable de las habilidades para la vida de 0.016 lo cual indica que es menor al 0.05 de significancia establecido estadísticamente, permitiendo así indicar que la implementación de este programa con componente de habilidades para la vida tuvo una efectividad considerable. Cuando se refiere a la variable de identidad de género en ambas opciones de respuesta se encuentra un promedio de 0.035 un nivel que se encuentra por debajo del dato establecido de

0.05, infiriendo así que al colocar dicho componente dentro de un programa tendrá una efectividad de aplicación significativa.

Interpretación de los resultados

Las Habilidades para la Vida han representado en los últimos años una estrategia educativa implementada en diferentes Instituciones gubernamentales y privadas por su comprobable resultado en el fortalecimiento de habilidades blandas que tienen que ver con la puesta en práctica de aptitudes, rasgos de personalidad, conocimientos y valores adquiridos.

Cursar por un Programa de Habilidades para la vida implica haber brindado a la población beneficiada una perspectiva de vida diferente, además de la visualización de un proyecto de vida.

Esta estrategia se ha combinado con diferentes elementos como la orientación laboral, la reinserción educativa entre otras. Como complemento ideal se incorporó al Programa de Habilidades para la vida el fortalecimiento de la Identidad de Género, en mujeres que se encuentran en unión libre y que retomaron sus estudios desde la modalidad flexible. Es decir, que ambos elementos integran una sola variable de estudio.

Al combinar ambas variables se encontró que el Programa “Marcando pasos seguros” tuvo incidencia en la vida de las participantes, corroborado por medio de los resultados estadísticos obtenidos de la prueba pre y post aplicado a las estudiantes, a la vez se logró recabar opiniones, comentarios, percepciones, observar comportamientos y actitudes a lo largo de las jornadas.

Las valoraciones obtenidas por las participantes resultaron un aporte importante ya que permitió establecer el nivel de incidencia en cuanto a las habilidades para la vida, y la identidad de género.

Los estudios previos desarrollados en cuanto a las Habilidades para la vida con un enfoque transversal de género, demuestran el valor de la enseñanza en la prevención de problema psicosociales y en la promoción de la salud en adolescentes, sobre todo en materia de sexualidad, ya que ese es uno de los grandes vacíos en el área de la educación formal incluso a nivel superior.

Los resultados obtenidos son diferentes en cada género, es decir, las mujeres generalmente obtienen puntuaciones más bajas en el área afectiva en comparación a los hombres, esto sin duda tiene un componente cultural, por el gran reforzamiento en cuanto a los estereotipos de género.

Ya que la vida pública es la vía para trascender en el mundo para los hombres, mientras que la maternidad lo es para las mujeres. A pesar de ello son pocos los proyectos que abordan a ambos géneros y es más común que se implementen a poblaciones seleccionadas.

Estas diferencias entre los hombres y las mujeres, no solo físicas sino de género, que determinan la supremacía y el poder que ejerce un sexo sobre el otro. Se comprueban con los resultados obtenidos en la presente investigación.

Resaltando la idea de la dependencia económica de la mujer, al proveedor masculino como jefe de hogar, a pesar que ellas realizaban trabajos remunerados que les permitían aportar económicamente, así mismo la concepción de maternidad con un alto grado religioso, es decir viendo a los/as hijos/as como una bendición, a pesar de las limitaciones a nivel académico y personal que el ser madre implica.

Fortalecer la identidad de género desde un proceso de formación como el que se realizó en el Programa “Marcando Pasos Seguros” incluyó la concientización sobre su condición de mujer, sus vivencias, la psicoeducación y un análisis desde el punto de vista de otras mujeres.

Creando en cierta medida un grupo de apoyo en el que cada una logro verse y ver a las otras desde una perspectiva mas humana, partiendo de su condición de mujer, sabiendo las limitaciones y discriminaciones que esto incluye por estar inmersas en una cultura patriarcal.

Las temáticas que mayor aceptación y recepción tuvieron por parte de las participantes en cuanto a la identidad de género fueron, derechos humanos, métodos de planificación familiar, tipos de violencia y género. Conceptos totalmente nuevos para las estudiantes que generaron un impacto y además una reflexión interna, de lo que habían aprendido a lo largo de su vida y consideraban realidad.

En el desarrollo de estas temáticas se generaron debates e incluso comentarios con fuerte componente estereotipado y de naturalización con predominio de la cultura hegemónica producto de la realidad y vivencias de las participantes, esto permitió al equipo desmitificar esas concepciones y que cada una realizará una reflexión personal.

Sin embargo, se está claro que el aprendizaje de las Habilidades para la Vida y la Identidad de Género, son procesos activos en los que intervienen diversos factores, como la capacidad de análisis, las redes de apoyo, interés personal en la temática y sobre todo el desarrollo de estos contenidos en instituciones educativas y de formación.

La deconstrucción de las identidades es un proceso que debe ser más prolongado para lograr cambios estructurales y a nivel cognitivo, lo cual garantizaría modificaciones permanentes en los estilos de vida con un enfoque más humanista.

Las opiniones brindadas en las entrevistas permitieron evidenciar que las participantes lograron un nivel de concientización en estas temáticas, a pesar de ello contrastando la teoría con los resultados, se reconoce que hay un trabajo arduo en el desarrollo de una identidad de género con la adquisición de competencias para la vida.

Sobre todo, en la adolescencia y adultez temprana, ya que existen más factores de riesgo según lo expuesto por Urzúa (1998) y sobre todo en las relaciones de pareja por la

concepción de amor romántico que se tiene. Por tal razón se consideró utilizar ambos elementos como una sola variable de estudio.

En cuanto al impacto del programa “Marcando pasos seguros” y las áreas abordadas se obtuvo un nivel de efectividad para su aplicación 0.03, lo cual indica que el programa obtuvo resultados favorables en la vida de las participantes al término de su finalización.

6. Conclusiones y recomendaciones

6.1 Conclusiones

- ✓ Con la implementación del Programa “Marcando pasos seguros” se abordó las Habilidades para la Vida logrando en las participantes comprensión y adquisición de conceptos nuevos, que no habían sido retomados en su proceso de enseñanza escolar, esto permitió que las estudiantes mostraran mayor disposición al aprendizaje, al ser temas de su interés e innovadores.
- ✓ A través de las sesiones desarrolladas se fortalecieron las áreas afectivas, cognitivas y social con las diez habilidades para la vida, lo que permitió potenciar en las participantes factores de protección para un adecuado manejo de las situaciones de la vida diaria.
- ✓ En cuanto a la Identidad de Género se llegó a un nivel de sensibilización, ya que temas como derechos humanos, sexo y género, tipos de violencia, resultaron de relevancia para las participantes, ya que algunas se mostraron identificadas con las temáticas; a pesar de ello se mantuvieron creencias erróneas sobre estereotipos de género y el amor

romántico, conceptos que han sido transmitidos y reforzados a través de los agentes de socialización a lo largo de su vida.

- ✓ Los resultados proporcionados a través de los instrumentos aplicados y los aportes y comentarios brindados por las participantes durante el desarrollo del Programa reflejaron el nivel de incidencia que el mismo tuvo en la vida de ellas, así mismo se logró visualizar comportamientos y actitudes diferentes luego de la implementación del Programa.

6.2. Recomendaciones

- ✓ A los futuros investigadores que desarrollen talleres o programas como este, con contenido psicológico se les sugiere hacer énfasis en la transversalización del enfoque de género derechos humanos y salud sexual reproductiva en las distintas modalidades educativas, tomando en cuenta las modalidades flexibles ya que se encuentra con población con características diferentes como la edad, ocupación, estado civil.
- ✓ A los/as estudiantes del Departamento de psicología de la UES, se sugiere que retomem este tipo de temática en futuras investigaciones y para que el impacto del programa sea más relevante en la vida de las participantes y en las áreas afectivas, cognitiva y social, se considera que deberán incluir relaciones saludables de pareja y abordar el tema a profundidad y salud sexual reproductiva.
- ✓ Al Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador se sugiere que en su nuevo plan de estudio haya una cátedra o eje trasversal sobre género, derechos humanos y salud sexual reproductiva, como componentes importantes para el desarrollo de programas en enfoque clínico o psicosocial considerando que cada vez

más el tema de pareja familiar o de educación reproductiva y prevención en jóvenes , debe ser incluido a nivel de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

- ✓ Para futuros estudios sobre este tema se recomienda trabajar con una muestra mayor y más de una institución, para que el programa pueda ser más significativo en las participantes y sea representativo científicamente.

7. Referencias bibliográficas

Alcalay, L., Milicic, N., Torretti, A., y Berger, C. (2000). ¿Coeducación o educación segregada por sexo? Una aproximación desde una perspectiva de género. *PSYKHE* 9 (2) 171-179.

Barberá E. (1998). *Psicología del género*. Barcelona, España: Ariel Psicología.

Bejarano, J. (2005) Revista Adicciones. *Evaluación de un Programa escolar en Costa Rica basado en habilidades para vivir*, 17(1), 1-6 Recuperado de <http://www.sociedadcientificaespañoladestudiossobrealcoholalcoholismoylasotrastoxomanias>

Burak, D. S. (2001). *Marco epidemiológico conceptual de la salud integral y el desarrollo humano de los adolescentes*. Cartago, Costa Rica: Editorial Tecnológica.

Bonino, L. (2000). *Varones, género y salud mental: deconstruyendo la normalidad masculina*. Recuperado de <http://bivir.uacj.mx/reserva/documentos/rva2006176.pdf>.

- Cagigas, A. (2000). Dialnet. *El patriarcado, como origen de la violencia doméstica*, 5 (1), 307-318. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=206323>
- Campbell, K. K. (1993). *Men, women and aggression*. New York, Estados Unidos: Basic Books.
- Castellanos, L. (1999). *Habilidades para la Vida: Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales*. Recuperado de http://www.feyalegria.org/images/acrobat/72979810510810510097100101115_849.pdf
- Castells C. (1996). *Perspectivas feministas en teoría política*. Barcelona, España: Paidós.
- Cardozo, G. (2011). Habilidades para la vida en adolescentes: diferencias de género, correlaciones entre habilidades y variables predictoras de la empatía. *Redalyc*, 28 (1), 78-81. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/213/21320758006/>
- Carrera, V., Lameiras, M., Foltz, A., Núñez, M., y Rodríguez, Y. (2006). Redalyc. Evaluación de un programa de educación sexual con estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria, 10 (1). 91-95. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/337/33770311/>
- Carver, P. R., Yunger, J. L. y Perry, D. G. (2003). Gender identity and adjustment in middle childhood. *Sex Roles*, Vol 49.

Darley, J. M. y Fazio, R. H. (1980). Expectancy confirmation processes arising in the social interaction sequence. *American Psychologist*.

Educación para la solidaridad (2016). OMS. Recuperado de <https://educacionparalasilidariad.com/2017/05/03/10-habilidades-para-la-vida-segun-la-oms/>.

Erikson, E. (1985). *Ciclo vital completado*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/276554886/Erikson-El-Ciclo-Vital-Completado-pdf>

Facio, A., Fries, L. (2005). Feminismo, sexo y patriarcado. *Revista sobre enseñanza del Derecho de Buenos Aires*, 3 (6), 259-294. Recuperado de <https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/revista-ensenianza-derecho/article/viewFile/33861/30820>

Flavell, J. H. (1984). *El desarrollo cognitivo*. Madrid, España: Graficas Valencia.

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86 (6), 436-466. doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005

Giddens, (2002). *Anthony Sociología*. Madrid, España: Editorial Alianza.

Gilligan, C. (1982). *In a different voice: Psychological theory and women's development*. Cambridge, Estados Unidos: Harvard University Press.

- Haffner, D. (1995) facing facts: sexual health for america's adolescents. *SIECUS*, 15(1), 14-16. Recuperado <https://ccoso.org/sites/default/files/import/Adolescent-sexual-health.pdf>
- Heller, A. (1980). *Instinto, agresividad y carácter*. Barcelona, España: Península.
- Henley, N. M. (1977). *Body politics: power, sex and nonverbal communication*. Englewood Cliffs, Nj: Prentice - Hall.
- Huston, A.C. (1983). Sex Typing. En P. H. Mussen (Eds.) *Handbook of child psychology. Socialization, personality and social development*, vol IV. Nueva York: Wiley.
- Instituto Nacional de la Juventud (2016) *Programa Nacional de Empleo y Empleabilidad para Jóvenes*. El Salvador: Imprenta nacional.
- Jiménez, S. G. (2012). Teorías3 del desarrollo III. *Red Tercer Milenio* (3), 8-20. Recuperado de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Teorias_del_desarrollo_III.pdf.
- Kohlberg, L. (1966). A cognitive developmental analysis of children's sex role concepts and attitudes. En E. E. Maccoby (Eds.), *The development of sex differences*. Stanford: Stanford University Press.

Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología (2017). Espacio Digital de Prevención de Adicciones, UNAM. Recuperado de <http://www.psicol.unam.mx/adicciones/habilidades/emociones.html>

Lagarde, M. (2012). *Identidad Femenina* (tesis). Recuperado de <file:///F:/2018/TESIS/identidad-femenina.pdf>.

Lagarde, M. (1992). Enemistad y sororidad: hacia una nueva cultura feminista. *Centro de Estudios del Movimiento Obrero y Socialista*, 28(1), 24-25.

Lagarde, M. (1994). *Género e Identidad*. Quito, Ecuador: Editorial FUDETECO.

Laimeras, M. (2004) Piramide. *Programa Coeducativo "Agarimos" de desarrollo Psicoafectivo y sexual en Vigo, España*, 10 (1). 95-98. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/337/33770311/>

Larrauri, B., Chirinos, J. (2008) *Revista Salud Publica. Eficacia de un Programa de Habilidades para la Vida en adolescentes escolares de Huancavelica en Perú*, 11(2). Recuperado de http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Huancavelica_0.pdf

Lois, H. (1995). *Psicología del Desarrollo Hoy* (1ra ed.) España: Mcgraw-Hill.

Mann, L., Harmoni, R., y Power, C. (1989). Toma de decisiones adolescente: El desarrollo de la competencia. *JA-Journal of Adolescence*, 12 (3), 265-278.

Recuperado

de

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0140197189900778>

Martin, H. y Halverson, C. F. (1983). Gender constancy: A methodological and theoretical analysis. *Sex Roles*.

Markus, H., Crane, M., Berstein, S. y Siladi, M. (1982). Self-schemas and gender. *Journal of Personality and Social Psychology*.

Marshall, W., Tanner, J., (1986). *Puberty*. Londres, Inglaterra: Plenum Press.

Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK470280/>

Merton, R.K. (1948). The self-fulfilling prophecy. *Antioch Review*.

Ministerio de Salud. (2013). *Encuesta Mundial de Salud Escolar Resultados El Salvador*. Recuperado de

<http://tesis/encuesta%20de%20salud%20escolar.pdf..>

Ministerio de Educación. (2014). *Fundamentos de la Educación Integral de la Sexualidad en el Currículo de El Salvador*. Recuperado de <file:///F:/TESIS/Fundamentos%20UNFA%20Y%20MINED.pdf>.

Offer, D. Sabshin, M. (1984). *La normalidad y el ciclo de vida: una integración crítica*. New York, Estados Unidos: Basic Books

Organización Mundial de la Salud, (1999) *Life Skills Education Curricula for Schools*. Ginebra, Suiza: Guidelines.

- Organización Mundial de la Salud, (2016). *Educación para la solidaridad*. Recuperado de <https://educacionparalasilididad.com/2017/05/03/10-habilidades-para-la-vida-segun-la-oms/>.
- Páramo, M. A. (2011) Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión, *Redalyc.Org* 29 (1), 85-98. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/785/78518428010/>
- Pescador, E. (2013). *Cambios de las masculinidades desde la educación*. Recuperado de http://www.lazoblanco.org/wp-content/uploads/2013/08manual/bibliog/material_masculinidades_0116.pdf
- Piaget, J. (1965). *The moral judgment of the child*. New York, Estados Unidos: FreePress.
- Rocha, T. (2009). Desarrollo de la Identidad de Género desde una Perspectiva Psico-Socio-Cultural: Un Recorrido Conceptual. *Revista Interamericana de Psicología*, 43 (2), 250-259. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/284/28412891006/>
- Rosenthal, R. y Jacobson, L. (1968). *Pygmalion in the Classroom: teacher expectations and student intellectual development*. Nueva York, Estados Unidos: McGraw-Hill.

- Rodríguez, M. (2005). *La Construcción de la Identidad Femenina Adolescente: una encrucijada entre el culto mariano y el mundo público*. (Tesis para optar al Grado de Magíster en Estudios de Género y Cultura Latinoamericana). Universidad de Chile, Santiago
- Rodríguez, P. (2007). La formación de la identidad de género una mirada desde la filosofía. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131637012007000100004
- Santrock, J. W. (1998) *Adolescence*. California, Estados Unidos: McGraw-Hill.
- Silber, T, Munist, M, Maddaleno, M y Ojeda, E (1992). *Manuel de Medicina de la Adolescencia*. Washinton, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.
- Slaby, R. G. y Frey, K. S. (1975). Development of gender constancy and selective attention to same sex models. *Child Development*.
- Stoller, R. (1968). *Sex and Gender*. Nueva York, Estados Unidos: Science House.
- Tajfel, H. (1978). *Differentiation between Social Groups: Studies in the social psychology of intergroup relations*. Londres: Academic Press.
- Universidad Internacional de valencia (2015). *Habilidades interpersonales y desarrollo*. España. Recuperado de <https://www.universidadviu.es/las-habilidades-interpersonales-en-el-desarrollo-profesional/>.

Urzúa, R. (1997) *El adolescente y sus conductas de riesgo*. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/31744415>

Wood, J. (1997). *Gendered lives: Communication, gender and culture*. Belmont, Estados Unidos: Wadsworth.

ANEXOS

Anexo 1

Sistematización de validación del instrumento mediante el método de Lawshe.

El instrumento que se utilizara para nuestra investigación es el Cuestionario de Habilidades para la Vida e Identidad de Género, dirigido a las estudiantes de la Modalidad Flexible que se encuentran en unión libre, el objetivo de este es Recopilar información sobre los conocimientos de identidad de género y que fortalecidas están las habilidades para la vida de las participantes; que permita al equipo realizar una comparación de estos antes y después de la aplicación del programa.

Para ello se le solicito a siete profesionales de la psicología para que participaran en la validación del instrumento utilizando el método de Lawshe, haciendo observaciones en la redacción y el contenido del instrumento.

Los profesionales que participaron en la validación pertenecen a diferentes instituciones como: dos docentes de la Universidad de El Salvador del Departamento de psicología, cuatro Licenciados en psicología del INJUVE, una Licenciada en psicología clínica del ISSS . Entre las fechas que se entregaron los instrumentos y se recibieron las constancias de validación de los profesionales, están 5 de mayo al 14 de junio del 2018, siendo esta la última fecha del recibimiento de constancias por la Licda. Claudia Mael Salazar. Debido al tiempo de entregas de las constancias esta parte del proceso de investigación se tuvo que extender. A continuación, se presentan los resultados de los ítems que fueron aprobados bajo el método de Lawshe y de los que se sugieren modificar, así como las observaciones de modificaciones o cambios en la redacción o contenido del instrumento.

Ítems que fueron aprobados: 1,2,3,5,7,14,15,16,17,18,19,20,21,23,24,25,26.

Ítems que se sugirieron modificar: 4,6,8,9,10,11,13,22,27,28.

Observaciones: agregar diferentes formas de responder, como a veces, en desacuerdo, de acuerdo, parcialmente de acuerdo. Redacción: cambiar palabras como: disgusta (me enoja) (mi misma) y preguntas muy largas. Con estas correcciones se dio paso a realizar la prueba piloto con el instrumento ya mejorado.

El suscrito director del C.E. Vicente Acosta código 11344 de la ciudad de Apopa, Departamento de San Salvador. Hace constar que: Ada del Carmen Díaz Anaya, Andrea Guzmán Calderón y Bessy Najarro Oliva, estudiantes de la carrera licenciatura en psicología de la Universidad de El Salvador, realizaron la aplicación de una prueba piloto del cuestionario de "Habilidades para la vida e identidad de Género dirigido a las estudiantes de la modalidad Flexible que se encuentran en unión libre" el cual es parte de los requerimientos del tema de investigación de su proceso de grado.

Y a petición de la parte interesada se extiende la presente en Apopa, a los diecinueve días del mes de Junio de 2018.



Rubén Antonio Portillo Franco

Lic. Rubén Antonio Portillo Franco

Director

Ciudad Universitaria, 21 de Mayo de 2018

Por este medio yo: Vilma del Carmen Castillo Martínez licenciada en psicología con número de Junta de Vigilancia 5580 hago constar que:

He colaborado con las bachilleres Ada del Carmen Díaz, Andrea Guzmán Calderón y Bessy Najarro Oliva, estudiantes de la Universidad de El Salvador, Departamento de Psicología, quienes están en proceso de grado, recibiendo asesoramiento por parte de la Licda. Roxana Galdámez abordando el tema: Diseñar y Aplicar un Programa de Habilidades para la Vida y Fortalecimiento de la Identidad de Género en mujeres estudiantes de la modalidad flexible, que se encuentran en unión libre pertenecientes al Centro Escolar "Jorge Larde" del área metropolitana de San Salvador; en la validación de los instrumentos, a través del método laughs, es decir de la validez de contenido del ítem haciendo observaciones en la redacción y el contenido de los instrumentos.

Y para los usos que se estime la presente, me suscribo.

F. _____

Licda. Vilma del Carmen Castillo Martínez
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
J.V.P.P. No. 5580

Licda. Vilma Castillo

J.V.P.P. 5580

Psicóloga

Ciudad Universitaria, 18 de mayo de 2018

A quien interese:

Reciban un cordial saludo de: Ingrid Carolina Miranda Chicas,

Quien se encuentra certificada por el programa de empleo y empleabilidad a través del Instituto Nacional de la Juventud INJUVE, con el Módulo de Habilidades y Competencias para la Vida y el Trabajo.

Por este medio hago de su conocimiento, que he sido parte del equipo revisor para validar los siguientes instrumentos: Ficha de identificación, cuestionario de habilidades para la vida e identidad de género, entrevista de evaluación del programa y una guía de observación; del tema de investigación para proceso de grado: Diseño y aplicación de un Programa de Habilidades para la Vida y fortalecimiento de la Identidad de Género en mujeres estudiantes de la modalidad flexible, que se encuentran en unión libre pertenecientes al Centro Escolar "Jorge Larde" del área metropolitana de San Salvador. Presentado por las bachilleres: Ada del Carmen Díaz, Andrea Guzmán Calderón y Bessy Najarro Oliva, estudiantes de la Universidad de El Salvador del Departamento de Psicología.

Para dar validez los instrumentos antes mencionados se hizo uso del método laughs, en el cual se realizó una validación de contenido de ítem, haciendo observaciones en la redacción y el contenido de los instrumentos.

Después de hacer el proceso de revisión y hacer las observaciones en cuanto a las mejoras de cada uno de los instrumentos, doy mi aprobación para que los instrumentos puedan ser aplicados con la población seleccionada.

Para los usos que las bachilleres estimen conveniente extendiendo la presente constancia de aprobación.

Dada en San Salvador, 18-Mayo-2018.



Firma

Licda. Ingrid Carolina Miranda Chicas
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
J.V.P.P. No. 7302

Sello

Ciudad Universitaria, 14 de mayo de 2018

A quien interese:

Reciban un cordial saludo de: Denisse Alexandra Pereira Chávez, quien me he desempeñado como Clínica con la población del Hospital Militar Central por este medio hago de su conocimiento que he sido parte del equipo revisor para validar los siguientes instrumentos: Ficha de identificación, cuestionario de habilidades para la vida e identidad de género, entrevista de evaluación del programa y una guía de observación; del tema de investigación para proceso de grado: Diseño y aplicación de un Programa de Habilidades para la Vida y fortalecimiento de la Identidad de Género en mujeres estudiantes de la modalidad flexible, que se encuentran en unión libre pertenecientes al Centro Escolar "Jorge Larde" del área metropolitana de San Salvador. Presentado por las bachilleres: Ada del Carmen Díaz, Andrea Guzmán Calderón y Bessy Najarro Oliva, estudiantes de la Universidad de El Salvador del Departamento de Psicología.

Para dar validez a los instrumentos antes mencionados se hizo uso del método laughs, en el cual se realiza una validación de contenido de ítem, haciendo observaciones en la redacción y el contenido de los instrumentos.

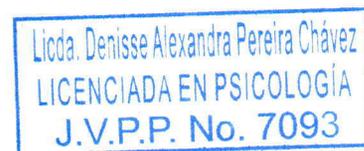
Después de hacer el proceso de revisión y hacer las observaciones en cuanto a las mejoras de los materiales, doy mi aprobación para que los instrumentos puedan ser aplicados con la población seleccionada.

Para los usos que las bachilleres estimen conveniente extendiendo la presente constancia de aprobación.

Dada en San Salvador, 21 de mayo de 2018.



Firma



Sello

Ciudad Universitaria, 14 de junio de 2018

A quien interese:

Reciban un cordial saludo de: Claudia Mael Lara Salazar,
quien me he desempeñado como psicóloga clínica por este medio hago de su conocimiento que he sido parte del equipo revisor para validar los siguientes instrumentos: Ficha de identificación, cuestionario de habilidades para la vida e identidad de género, entrevista de evaluación del programa y una guía de observación; del tema de investigación para proceso de grado: Diseño y aplicación de un Programa de Habilidades para la Vida y fortalecimiento de la Identidad de Género en mujeres estudiantes de la modalidad flexible, que se encuentran en unión libre pertenecientes al Centro Escolar "Jorge Larde" del área metropolitana de San Salvador. Presentado por las bachilleras: Ada del Carmen Díaz, Andrea Guzmán Calderón y Bessy Najarro Oliva, estudiantes de la Universidad de El Salvador del Departamento de Psicología.

Para dar validez a los instrumentos antes mencionados se hizo uso del método lawshes, en el cual se realiza una validación de contenido de ítem, haciendo observaciones en la redacción y el contenido de los instrumentos.

Después de hacer el proceso de revisión y hacer las observaciones en cuanto a las mejoras de los materiales, doy mi aprobación para que los instrumentos puedan ser aplicados con la población seleccionada.

Para los usos que las bachilleres estimen conveniente extendiendo la presente constancia de aprobación.



Firma



Sello

A quien interese:

Reciban un cordial saludo de: Sara Areli Bernal Juárez,
quien me he desempeñado como Docente por este medio hago de su
conocimiento que he sido parte del equipo revisor para validar los siguientes instrumentos:
Ficha de identificación, cuestionario de habilidades para la vida e identidad de género,
entrevista de evaluación del programa y una guía de observación; del tema de investigación
para proceso de grado: Diseño y aplicación de un Programa de Habilidades para la Vida y
fortalecimiento de la Identidad de Género en mujeres estudiantes de la modalidad flexible,
que se encuentran en unión libre pertenecientes al Centro Escolar "Jorge Larde" del área
metropolitana de San Salvador. Presentado por las bachilleras: Ada del Carmen Díaz, Andrea
Guzmán Calderón y Bessy Najarro Oliva, estudiantes de la Universidad de El Salvador del
Departamento de Psicología.

Para dar validez a los instrumentos antes mencionados se hizo uso del método lawshes, en
el cual se realiza una validación de contenido de ítem, haciendo observaciones en la
redacción y el contenido de los instrumentos.

Después de hacer el proceso de revisión y hacer las observaciones en cuanto a las mejoras
de los materiales, doy mi aprobación para que los instrumentos puedan ser aplicados con la
población seleccionada.

Para los usos que las bachilleres estimen conveniente extendiendo la presente constancia de
aprobación.



Firma



Sello

Ciudad Universitaria, 04 de junio de 2018

A quien interese:

Reciban un cordial saludo de: Ofelia de los Angeles Trejo Escobar,
quien me he desempeñado como Docente Depto Psicol. UES por este medio hago
de su conocimiento que he sido parte del equipo revisor para validar los siguientes
instrumentos: Ficha de identificación, cuestionario de habilidades para la vida e identidad de
género, entrevista de evaluación del programa y una guía de observación; del tema de
investigación para proceso de grado: Diseño y aplicación de un Programa de Habilidades
para la Vida y fortalecimiento de la Identidad de Género en mujeres estudiantes de la
modalidad flexible, que se encuentran en unión libre pertenecientes al Centro Escolar "Jorge
Larde" del área metropolitana de San Salvador. Presentado por las bachilleres: Ada del Carmen
Díaz, Andrea Guzmán Calderón y Bessy Najarro Oliva, estudiantes de la Universidad de El Salvador
del Departamento de Psicología.

Para dar validez a los instrumentos antes mencionados se hizo uso del método ^{Lawshe} ~~laughlin~~, en el
cual se realiza una validación de contenido de ítem, haciendo observaciones en la redacción
y el contenido de los instrumentos.

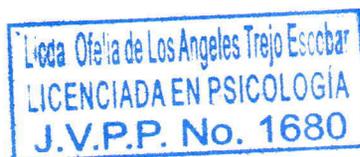
Después de hacer el proceso de revisión y hacer las observaciones en cuanto a las mejoras de
los materiales, doy mi aprobación para que los instrumentos puedan ser aplicados con la
población seleccionada.

Para los usos que las bachilleres estimen conveniente extendiendo la presente constancia de
aprobación.

Dada en San Salvador 04 de junio de 2018



Firma



Sello

Anexo 2

Sistematización de validación del instrumento de los resultados de la prueba piloto.

La prueba piloto del Cuestionario de Habilidades para la Vida e Identidad de Género, dirigido a las estudiantes de la Modalidad Flexible que se encuentran en unión libre, que se utilizara para comparar los resultados del programa pre y post, se aplicó a mujeres jóvenes entre las edades de 14 a 20 años de edad del Centro Escolar Vicente acosta las adolescentes cuentan con las características requeridas, estudiantes de modalidad flexible en el horario de seis a ocho de la noche , la mayoría de ellas en unión libre.

El cuestionario aplicado de la prueba piloto, ya contaba con las modificaciones que los validadores nos han realizado. Sin embargo, después de la aplicación se han ejecutado nuevos cambios en las siguientes preguntas según las observaciones que se hicieron en la realización de esta con las participantes.

Algunas de las preguntas que sufrieron cambios fueron las siguientes: la numero uno donde se agregó algunas palabras, la numero cuatro, la diez, la dieciséis en la redacción de una palabra y en consideración se agregó una pregunta más después de la numero diecisiete, de lo contrario los demás ítems no sufrieron cambios debido a que fueron comprensibles para las participantes, es por ello que los que sufrieron modificación en una palabra, se dejaron similares.

Cuidad Universitaria, 08 de junio de 2018

A quien interese:

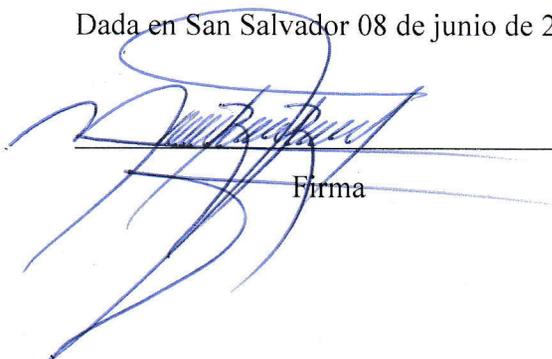
Reciban un cordial saludo de: Moisés Alonso Rivera Rosales, quien me he desempeñado como psicólogo con especialidad en atención, tratamiento y evaluación sobre violencia de género, por este medio hago de su conocimiento que he sido parte del equipo revisor para validar los siguientes instrumentos: Ficha de identificación, cuestionario de habilidades para la vida e identidad de género, entrevista de evaluación del programa y una guía de observación; del tema de investigación para proceso de grado: Diseño y aplicación de un Programa de Habilidades para la Vida y fortalecimiento de la Identidad de Género en mujeres estudiantes de la modalidad flexible, que se encuentran en unión libre pertenecientes al Centro Escolar "Jorge Larde" del área metropolitana de San Salvador. Presentado por las bachilleres: Ada del Carmen Díaz, Andrea Guzmán Calderón y Bessy Najarro Oliva, estudiantes de la Universidad de El Salvador del Departamento de Psicología.

Para dar validez a los instrumentos antes mencionados se hizo uso del método lawshe, en el cual se realiza una validación de contenido de ítem, haciendo observaciones en la redacción y el contenido de los instrumentos.

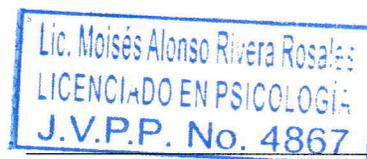
Después de hacer el proceso de revisión y hacer las observaciones en cuanto a las mejoras de los materiales, doy mi aprobación para que los instrumentos puedan ser aplicados con la población seleccionada.

Para los usos que las bachilleres estimen conveniente extendiendo la presente constancia de aprobación.

Dada en San Salvador 08 de junio de 2018



Firma



Sello



Anexo 3
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
Guía de Observación Conductual dirigida a las participantes del
Programa de Habilidades para la Vida Identidad de Género.



Objetivo: Identificar a través de los diferentes ítems las reacciones positivas y negativas observadas durante la implementación del Programa que indiquen aprovechamiento, asimilación y sensibilización de la temática en cada una de las jornadas.

Criterios Conductuales a Observar	Siempre	Casi siempre	Nunca
Atención durante las jornadas			
Las participantes se muestran atentas durante el desarrollo de la sesión.			
El grupo en general se ha logrado adaptar a la dinámica participativa de cada una de las sesiones.			
Implicación con el Programa			
Las participantes responden si se les hacen preguntas sobre sus experiencias de vida.			
Las participantes expresan valoraciones positivas a cerca de experiencias negativas que han experimentado en el pasado.			
Constancia a las jornadas			
La asistencia a cada una de las sesiones ha sido constante por parte de las participantes.			
Comprensión hacia las temáticas			
Las participantes hacen comentarios o dan explicaciones acerca del tema desarrollado en la sesión.			
Las participantes se acercan a las facilitadoras para realizarles preguntas acerca de los temas vistos.			
Compromiso hacia el Programa			
Las participantes desarrollan y entregan las tareas que se les asignan.			
Las participantes realizan las técnicas o actividades propuestas para cada jornada de forma voluntaria con entusiasmo.			
Disposición al cambio			
Expresan comentarios acerca de cómo podrán en práctica lo aprendido en cada una de las sesiones.			
Indicadores físicos			
La postura corporal de las participantes refleja el agrado de estar asistiendo al Programa.			
Alguna de las participantes muestra indicadores de tristeza como llanto o voz quebrantada.			



Anexo 4



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Cuestionario de Habilidades para la Vida e Identidad de Género dirigido para las
estudiantes de la Modalidad Flexible que se encuentran en unión libre.

Objetivo: Recopilar información de las participantes, que permita al equipo realizar una
comparación antes y después de la aplicación del programa.

Datos Generales:

Edad: Estado Civil:
Grado y sección: Fecha:

I Parte: Habilidades para la vida

Indicaciones: Marque con una "X" una de las respuestas con la cual se identifique de acuerdo
al conocimiento que tiene de vida y de sí misma. Responda con la mayor sinceridad posible,
recuerde que la información proporcionada es confidencial.

- 1. Sé identificar cada una de mis emociones: SI, NO, A VECES
2. Identifico las situaciones que me enojan: SI, NO, A VECES
3. Identifico mis debilidades: SI, NO, A VECES
4. Identifico mis fortalezas con facilidad: SI, NO, A VECES
5. Pongo límites cuando estoy en una situación incómoda: SI, NO, A VECES

6. Expreso con dificultad la emoción que estoy sintiendo:
 SI _____
 NO _____
 A VECES _____
7. Cuando tengo una dificultad busco alternativas diferentes, para solucionar el problema:
 SI _____
 NO _____
 A VECES _____
8. Cuando siento emociones negativas como ira, enojo, frustración agresividad, se controlarme:
 SI _____
 NO _____
 A VECES _____
9. Cuando me encuentro tensionada o estresada se reconocer de donde provienen estos síntomas:
 SI _____
 NO _____
 A VECES _____
10. Transformo mis necesidades u obstáculos en oportunidades:
 SI _____
 NO _____
 A VECES _____
11. Establezco tiempos y recursos necesarios para cada acción a realizar:
 SI _____
 NO _____
 A VECES _____
12. Tengo un plan b por si mis proyectos o planes cambian:
 SI _____
 NO _____
 A VECES _____
13. Cuando me encuentro en un problema difícil mi forma típica de responder es la siguiente:
 Busco empeorar las cosas _____
 Dejo que otras personas lo resuelvan _____
 Defiendo mi posición _____
14. Cuando tengo que tomar decisiones importantes en mi vida:
 Pienso en la decisión que tomare _____
 Reflexiono las ventajas y desventajas que me traería _____
 No me tomo tiempo para pensar _____

II Parte

15. El lugar de una mujer es el hogar:
- | | | |
|-----------------|-------|-------|
| Muy de acuerdo | _____ | _____ |
| Algo de acuerdo | | _____ |
| En desacuerdo | | _____ |
16. Tener hijos e hijas es la mayor fuente de satisfacción que una mujer puede tener:
- | | | |
|-----------------|--|-------|
| Muy de acuerdo | | _____ |
| Algo de acuerdo | | _____ |
| En desacuerdo | | _____ |
17. Las mujeres deben tener libertad sexual:
- | | | |
|-----------------|-------|-------|
| Muy de acuerdo | _____ | _____ |
| Algo de acuerdo | | _____ |
| En desacuerdo | | _____ |
18. Es natural que hombres y mujeres desempeñen diferentes tareas en el hogar:
- | | | |
|-----------------|--|-------|
| Muy de acuerdo | | _____ |
| Algo de acuerdo | | _____ |
| En desacuerdo | | _____ |
19. La mujer debe trabajar fuera del hogar:
- | | | |
|-----------------|--|-------|
| Muy de acuerdo | | _____ |
| Algo de acuerdo | | _____ |
| En desacuerdo | | _____ |
20. La mujer debe trabajar fuera del hogar aun cuando el compañero de vida le proporcione lo necesario:
- | | | |
|-----------------|--|-------|
| Muy de acuerdo | | _____ |
| Algo de acuerdo | | _____ |
| En desacuerdo | | _____ |
21. El estar acompañada interfiere en el desarrollo académico de una mujer:
- | | | |
|-----------------|--|-------|
| Muy de acuerdo | | _____ |
| Algo de acuerdo | | _____ |
| En desacuerdo | | _____ |
22. Las hijas e hijos interfieren en el desarrollo académico de una mujer:
- | | | |
|-----------------|--|-------|
| Muy de acuerdo | | _____ |
| Algo de acuerdo | | _____ |
| En desacuerdo | | _____ |
23. El estar acompañado y la paternidad interfiere en la carrera profesional de un hombre:
- | | | |
|-----------------|--|-------|
| Muy de acuerdo | | _____ |
| Algo de acuerdo | | _____ |
| En desacuerdo | | _____ |

24. Una mujer debería tener exactamente las mismas oportunidades de trabajo que un hombre:
- | | |
|-----------------|-----|
| Muy de acuerdo | ___ |
| Algo de acuerdo | ___ |
| En desacuerdo | ___ |
25. Las mujeres deberían conformarse con sus cualidades, talentos y habilidades y dejar de quejarse sobre las cosas que no tienen:
- | | |
|-----------------|-----|
| Muy de acuerdo | ___ |
| Algo de acuerdo | ___ |
| En desacuerdo | ___ |
26. Cuando la mujer trabaja fuera del hogar las tareas domésticas deberían estar repartidas de forma equitativa entre el hombre y la mujer.
- | | |
|-----------------|-----|
| Muy de acuerdo | ___ |
| Algo de acuerdo | ___ |
| En desacuerdo | ___ |



Anexo 5

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Entrevista de evaluación dirigida a las participantes del Programa de Habilidades para la Vida y Fortalecimiento de la Identidad de Género.

Objetivo: Establecer a través de las respuestas de las participantes su percepción acerca de la eficacia del Programa.

Datos Generales:

Edad: _____ Estado Civil: _____ Grado y sección: _____

Entrevistadora: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Responda a cada una de las preguntas con la mayor sinceridad posible, recuerde que la información proporcionada es confidencial.

1. ¿Qué actividades realizadas a lo largo del Programa le ayudaron a comprender mejor quién es? ¿Por qué?

2. ¿A lo largo de las sesiones desarrolladas considera que algunos de los conceptos que tenía de sí misma han cambiado? Sí No ¿Cuáles?

3. ¿Considera que hay alguna área de su vida que ha experimentado cambios? Sí No ¿Cuáles?

4. ¿Desde su experiencia como participante del Programa, que cambios realizaría al mismo para ser implementado a otras mujeres?

5. ¿Qué otro tipo de temáticas se debería considerar desarrollar a los/as estudiantes de las modalidades flexibles?



Anexo 6
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



**Ficha de Identificación dirigida a las posibles participantes del Programa de
Habilidades para la Vida y Fortalecimiento de la Identidad de Género.**

Nombre: _____

Número de participante: _____

Fecha: _____

SECCIÓN 1. DATOS GENERALES

Número de hijos/as:	Es madre de familia: 1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/> Edad de los hijos: 1. ___ 2. ___ 3. ___ Edad de las hijas: 1. ___ 2. ___ 3. ___	Fecha de nacimiento:						
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Día:</td> <td style="width: 33%;">Mes:</td> <td style="width: 33%;">Año:</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Día:	Mes:	Año:			
Día:	Mes:	Año:						
Estado Familiar:	1. <input type="checkbox"/> Casada 2. <input type="checkbox"/> Acompañada 3. <input type="checkbox"/> Soltera							
Lugar de procedencia:	Municipio: _____	Departamento: _____						
Número de personas que componen su grupo familiar	_____							
9. ¿Tiene usted alguna discapacidad?:	1. <input type="checkbox"/> Sí 2. <input type="checkbox"/> No							
10. ¿Qué tipo de discapacidad posee?:	_____							
	1-Baja visión 2-Ceguera 3-Déficit auditivo severo 4-Sordera 5-Dificultad severa para hablar 6-Discapacidad física en brazo 7-Discapacidad física en piernas 8-Discapacidad física en brazos y piernas 9-Discapacidad intelectual 10-Discapacidad mental 11-Otra (Explique) _____							
Se dedica a alguna profesión u oficio:	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>							
	¿Cuál?: _____							

SECCIÓN 2. EDUCACIÓN FORMAL Y OCUPACIONAL

3. Educación formal	Último grado aprobado: _____ 2. ¿Cuál es el horario de estudio?: 1. <input type="checkbox"/> Turno matutino 2. <input type="checkbox"/> Turno vespertino 3. <input type="checkbox"/> Por la noche (Escuela nocturna) 4. <input type="checkbox"/> Todo el día 5. <input type="checkbox"/> A distancia 6. <input type="checkbox"/> Otra modalidad (Especifique): _____ ¿Qué grado se encuentra cursando?: _____ ¿Cuál fue el motivo por que dejo de estudiar? _____ _____ ¿Qué la motivó a retomar los estudios? _____ _____
----------------------------	--

¿Ha recibido cursos para aprender otro idioma?	Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/> Nivel alcanzado: _____
¿Ha recibido antes algún curso de capacitación?	Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/> ¿Cuál?: _____ ¿Cuál fue el beneficio que recibió de ese curso de capacitación? _____
¿Ha recibido antes algún curso o taller con contenido psicológico?	Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/> ¿Cuál fue la temática principal del curso o taller?: _____

SECCIÓN 3. INFORMACIÓN SOBRE SITUACIÓN LABORAL

¿A qué actividad se dedica actualmente?	1. <input type="checkbox"/> Trabaja como empleada público/privado 2. <input type="checkbox"/> Trabaja por cuenta propia 3. <input type="checkbox"/> Estudia 4. <input type="checkbox"/> No trabaja
¿Esta actividad es remunerada?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Recibe prestaciones de ley:	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
¿Por qué concepto recibe los mayores ingresos?	1. <input type="checkbox"/> Por trabajo 2. <input type="checkbox"/> Por negocio propio 3. <input type="checkbox"/> Sueldo de la pareja 4. <input type="checkbox"/> Ayuda de un familiar
¿Ha estado empleada antes?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

Observaciones:



El suscrito director del C.E. Vicente Acosta código 11344 de la ciudad de Apopa, Departamento de San Salvador. Hace constar que las bachilleres Ada del Carmen Díaz Anaya, Andrea Lizeth Guzmán Calderón, Bessy Johanna Najarro Oliva, estudiantes de la carrera de licenciatura en psicología de la Universidad de El Salvador; implementaron el programa "Marcando pasos seguros" en la modalidad flexible, iniciando el 01 de julio y finalizando el 31 de agosto de dos mil dieciocho, ejecutando 11 sesiones, donde abordaron las diez habilidades para la vida según la OMS y el fortalecimiento de la identidad de género. Habiendo culminado el desarrollo del programa satisfactoriamente.

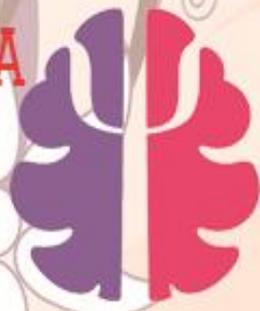
Y a petición de la parte interesada se extiende la presente en Apopa, a los treinta y uno días del mes de agosto del 2018.



Lic. Rubén Antonio Portillo Franco

Director

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**



NOMBRE DEL PROGRAMA:

“MARCANDO PASOS SEGUROS”

INTEGRANTES:

ADA DEL CARMEN DÍAZ ANAYA DA11021

BESSY JOHANNA NAJARRO OLIVA N008002

ANDREA LIZETH GUZMÁN CALDERÓN GC10027

ASESORA ENCARGADA:

LICDA. ROXANA VELÁZQUEZ

Anexo 8

Índice

Programa de habilidades para la vida e identidad de género

Contenido	Págs.
1. Introducción	123
2. Justificación	124
3. Objetivos	125
4. Normas de aplicación	125-126
4. Marco referencial	126-128
5. Organización del programa	129
6. Evaluación del programa	130
7. Planificaciones	131-174

1. Introducción

El programa de intervención psicológica “Marcando pasos seguros” Está diseñado para desarrollarse con mujeres, jóvenes adolescentes entre las edades de 15 a 20 años. Que presentan las siguientes características: viven en unión libre y son estudiantes de la modalidad flexible impartido por el MINED los días de semana y fines de semana.

La finalidad de este programa es fortalecer las habilidades para la vida, y a si mismo sensibilizar el concepto que poseen sobre identidad de género, esto contribuirá en el afrontamiento eficaz de los retos y desafíos que se les presenten en su vida diaria. Al fortalecer este conjunto de destrezas psicosociales se espera lograr el incremento y desarrollo personal óptimo, estimulando en los participantes factores de protección.

El programa está dividido en tres grandes áreas, que serán cognoscitivo, afectivo y actitudinal, y en diez principales habilidades para la vida según la OMS: autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, pensamiento creativo, pensamiento crítico, manejo de emociones y manejo de tensiones, las cuales se impartirán en doce sesiones, la primera y la última están dirigidas a la aplicación del cuestionario de habilidades para la vida e identidad de género (pre y post test) y evaluación del programa. En las demás sesiones se desarrolla cada una de estas habilidades conectadas con la temática de género incrementando el conocimiento sobre este.

En relación a lo anterior se abordan los siguientes temas: autoconocimiento, salud sexual, estimulación de la resiliencia y prevención de la violencia. De esta manera se logra que las participantes tomen decisiones más conscientes sobre su relación de pareja o en las diferentes áreas de su vida, lo cual genera que puedan replantearse o revalorar lo que actualmente están desarrollando, modificando en alguna medida su perspectiva en las distintas

áreas de vida; contribuyendo así a brindarles factores de protección, que ellas ponen en práctica ante situaciones o problemas de su realidad.

2. Justificación

Habilidades para la Vida es un enfoque que ha demostrado tener un impacto significativo en la vida de las personas que han cursado algún programa con esta propuesta educativa, contribuyendo a que los y las participantes desarrollen y fortalezcan las destrezas psicosociales necesarias para la construcción de procesos personales, familiares y comunitarios de convivencia pacífica y resolución no violenta de los conflictos.

Basándose en algunos estudios se decidió realizar un Programa de Habilidades para la Vida con mujeres que actualmente se encuentran en unión libre y que por diversas razones tuvieron que salir del sistema educativo regular para incorporarse a la modalidad flexible, este Programa además tiene la variante que incluye la concientización en el fortalecimiento de la identidad de género basado en la equidad, permitiendo aportar conceptos que les concedan adquirir autoconocimiento a las estudiantes y herramientas que les brinden una nueva forma de relacionarse positivamente con ellas mismas y las personas que las rodean.

Cooperando socialmente en la construcción de un grupo prioritario que sea capaz de conocer sus derechos y respetar los de las demás personas, obteniendo como valor agregado el fomento de una cultura de bienestar.

En ese sentido el Programa generará nuevos conocimientos o reforzará los construidos bajo la equidad de género, cuyos resultados podrían convertirse en antecedentes para la intervención con otros grupos y motivar a las instituciones competentes a la implementación de modelos con enfoque de Habilidades para la Vida en las diferentes estrategias educativas con énfasis en la transversalización de género.

3. Objetivos

a) Objetivo General

Diseñar y aplicar un Programa de Habilidades para la Vida y fortalecimiento de la Identidad de Género en mujeres estudiantes de la modalidad flexible que se encuentran en unión libre, pertenecientes al Centro Escolar Vicente Acosta.

b) Objetivos Específicos:

- ✓ Potenciar las áreas en las que se divide las habilidades para la vida , para un adecuado manejo de las situaciones a las que se ven expuestas las estudiantes en su vida diaria.
- ✓ Identificar la modificación de conocimientos relacionados con la identidad de género antes y después de la implementación del programa, a fin de verificar la comprensión de una identidad de género más equitativa.
- ✓ Determinar el nivel de significancia que ha tenido la aplicación del programa a través de una prueba pre y post.
- ✓ Interpretar el impacto que el programa ha generado en las áreas de habilidades para la vida y la identidad de género.

4. Normas de aplicación del programa.

- ✓ Este programa lo podrán llevar a cabo estudiantes de las carraras de psicología y trabajo social debido al contenido metodológico.

- ✓ El espacio físico proporcionado por la institución para el desarrollo del programa deberá ser previamente observado y ambientado por los facilitadores que proporcione las temáticas.
- ✓ Cada jornada contara con un tiempo máximo de 2 horas para ser impartida y discutido con las participantes.
- ✓ Los facilitadores encargados establecerán los días y horario en el que será impartido el programa.
- ✓ Deberán asistir al programa todas aquellas mujeres entre las edades de 15 a 20 años que se encuentren en unión libre y sus respectivas parejas.

5. Marco referencial

Para comprender la dinámica que se da en las personas , es importante entender dicho proceso y observarlo como un ser social, que ha tenido siempre que establecer relaciones con su entorno, en el que se encuentra por supuesto con otras personas, esta situación exige que todos sean capaces de poder interactuar eficazmente en el contexto social en el que les corresponde vivir. No siempre es posible desenvolverse adecuadamente, no porque no sea apto para hacerlo, sino porque no se han adquirido las habilidades para la vida necesarias. Se puede decir entonces que todos pueden aprender dichas habilidades.

Lo anterior permite explicar que las habilidades para la vida se refieren, a las aptitudes necesarias para comportarse de manera adecuada y enfrentar con éxito las exigencias y desafíos de la vida diaria. Estas favorecen comportamientos saludables en las esferas físicas, psicológicas y sociales. Comprende tres categorías de habilidades: sociales, cognitivas y para el control de las emociones, cada una de estas

categorías serán abordadas en el programa a desarrollarse titulado: “ Marcando pasos seguros“, con el cual se desea aplicar las habilidades para la vida según la OMS (2016) que están comprendidas en las tres categorías mencionadas anteriormente; entre las habilidades a desarrollarse se encuentran el autoconocimiento, empatía , comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, pensamiento creativo y crítico , manejo de emociones , sentimientos, tensiones y estrés; cada una de ellas tiene un nivel de significancia considerable en cada ser humano, debido a que ellas permiten crear personas más integrales y sociales.

Por todo lo mencionado, el abordaje de forma conjunta e integral de las habilidades para la vida se hace necesario al mismo tiempo con el fortalecimiento de un tema importante que es la identidad de género, lo cual permitirá que ambas temáticas sean desarrolladas de forma integral.

Al hablar de identidad de género se refiere a la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la experimenta profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo (que podría involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de técnicas médicas, quirúrgicas o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida) y otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales.

Cuando nacemos somos clasificados en dos grandes grupos: niños y niñas. Cuando crecemos, al mismo tiempo que desarrollamos la conciencia de ser un individuo distinto de los demás, el denominado “self existencial”, adquirimos el “self sexual”, la autocategorización como hombre o como mujer, y junto con éste el self de género. La división biológica que traemos conlleva diferencias reproductivas pero no diferencias actitudinales, normativas, conductuales o de roles. Todo ello es producto de la asignación

social. La identidad de género es la autclasificación como hombre o mujer sobre la base de lo que culturalmente se entiende por hombre o mujer.

Es el conjunto de sentimientos y pensamientos que tiene una persona en cuanto a la identidad de género (Carver, Yunger y Perry, 2003). El proceso de construcción del “self de género” acontece a nivel intraindiviual pero se desarrolla en interacción con el aprendizaje de roles, estereotipos y conductas (Barberá, 1998). Esto no implica la asunción de los roles y actitudes de género, puesto que cada persona desarrolla su propio sentido de masculinidad y feminidad. Sobre cómo se produce dicha construcción e interacción hay múltiples explicaciones. Tradicionalmente se han adoptado dos líneas argumentales: 1) aquella que se centra en los procesos internos al sujeto y 2) la que estudia la interacción entre los procesos psicológicos básicos y los factores sociales y situacionales.

Con ambos temas abordados y explicados anteriormente se pretende ampliar los mismos a través de la implementación de un programa donde se tiene como objetivo beneficiar a un grupo de personas en específico.

6. Organización del programa

N° de Sesiones	Área de las habilidades para la vida	Posibles técnicas
1	Aplicación de la prueba pre test	
2	Relaciones interpersonales	“Convivencia sana”
3	Resolución de problemas	“Diálogo en lugar de confrontación”
4	Toma de decisiones	“La vida son las decisiones que tomamos”
5	Pensamiento creativo y crítico	“Buscando dentro de mi”
6	Manejo de las emociones y sentimientos	“Mi mundo de emociones y sentimientos”
7	Manejo de tensiones y estrés	“Mi cuerpo y yo”
8	Autoconocimiento	“Conociendo mi interior”
9	Comunicación asertiva y empatía	“Me relaciono de mejor manera”
10	Aplicación de la prueba post test	

Nota:

- ❖ Se aplicó un total de 11 sesiones, 2 de ellas se utilizarán para la aplicación de la prueba pre y post test.
- ❖ El fortalecimiento de la identidad de género se trabajó en cada una de las jornadas, en conjunto con las habilidades para la vida.
- ❖ El área social de las habilidades para la vida se trabajó a lo largo del programa, pero se utilizarán dos sesiones en específico para abordarlo de forma amplia.

7. Evaluación del programa

La evaluación del programa se llevó a cabo utilizando diversos criterios generales de observación como por ejemplo: la identificación de los aprendizajes, los sentimientos y emociones que se reflejó en las sesiones de trabajo, la participación activa y ejecución de las actividades que se desarrolló dentro de cada jornada; de igual forma se evaluó el programa a través de la implementación de un instrumento pre y post , permitiendo realizar un contraste del nivel de significancia que el programa generó en las participantes; así mismo se utilizó una guía de entrevista que contiene cuatro ítems , el contenido de este va dirigido a encontrar si el programa fue eficaz en la modificación de la percepción de las participantes y su influencia en las diferentes áreas de su vida, se aplicó de forma individual, al igual que la guía de observación que se utilizó en cada una de las jornadas a llevarse a cabo, para concluir con los resultados estadísticos; todo esto con el fin de conocer el impacto del programa desarrollado en las estudiantes de la modalidad flexible del Centro Escolar “Vicente Acosta” del municipio de Apopa.



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Psicología



Nombre del taller: Inicio del programa “Marcando pasos seguros”

Objetivo general: Realizar una descripción breve acerca de la importancia del programa para que las participantes seleccionadas tengan una percepción sobre los contenidos que se abordaran, llevándose a cabo la aplicación de la ficha de identificación.

N° de sesión: 1 **Participantes:** Mujeres integrantes del Programa **Centro Escolar:** Vicente Acosta

Fecha: 07/julio/2018 **Hora:** 4:15pm-5:30pm **Local:** Centro de computo **Facilitador/a:** Todas las facilitadoras.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
Bienvenida y presentación del programa	Brindar a las participantes un ambiente de confiabilidad.	Cada una de las facilitadoras se presentó ante las participantes y dieron una breve explicación del programa que se desarrolló.		15 min.
Aplicación de la ficha de identificación	Aplicar la ficha de identificación a las participantes, para seleccionar a las que e puedan ser admitidas al programa.	Una de las facilitadoras les brindo las indicaciones para el llenado. Posteriormente se le entrego la ficha a cada una de las participantes. Se resolvieron inquietudes que las participantes presentaron con relación al llenado de las fichas. Posteriormente se les brindo las gracias por la participación y se llamaron a las estudiantes, que habían cumplido con los requisitos motivando para que estuvieran presentes en cada una de las		25 min

		sesiones lo largo del programa.		
Cierre	Dar por terminada la sesión y motivar a los participantes para que puedan asistir a las siguientes sesiones.	Se les agradeció la colaboración y participación a las participantes de forma alegre, invitándolas a asistir a todas las sesiones del programa.		5 min.



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Psicología



Nombre del taller: Apertura del programa “Marcando pasos seguros”

Objetivo general: Brindar a las participantes la bienvenida y descripción del programa en general y llevar a cabo la aplicación del cuestionario de las habilidades para la vida e identidad de género como la prueba pre test.

N° de sesión: 2

Participantes: Mujeres integrantes del Programa

Centro Escolar: Vicente Acosta

Fecha: 07/julio/2018

Hora: 4:15pm-5:30pm

Local: Centro de computo

Facilitador/a: Todas las facilitadoras.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
Bienvenida y presentación del programa	Brindar a las participantes un ambiente agradable y de confianza.	Cada una de las facilitadoras dio palabras de bienvenida a las participantes del taller y la explicación del programa que se desarrolló,		15 min.
Aplicación de la prueba pre test.	Realizar la prueba pre test del cuestionario de HPV e identidad de género a las participantes, para identificar el nivel de conocimiento que tienen acerca de los temas	Una de las facilitadoras les brindo las indicaciones para el llenado de la prueba. Posteriormente se le entrego la prueba a cada una de las participantes. Se resolvió inquietudes que las participantes presentaron con relación al llenado de la prueba. Posteriormente se les brindo las gracias por la participación y se		25 min

	tratados en el programa.	les motivo para que estén presentes en cada una de las sesiones que se desarrollaran a lo largo del programa.		
Cierre	Dar por terminada la sesión y motivar a los participantes para que puedan asistir a las siguientes sesiones.	Se les agradeció la colaboración y participación a las participantes de forma alegre, invitándoseles asistir a todas las sesiones del programa.		5 min.



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Psicología



Habilidad Autoconocimiento/ Identidad de género

Nombre del taller: “Mi mundo de emociones y sentimientos”

Objetivo general: Lograr una adecuada comprensión sobre la importancia de un adecuado control de las emociones y sentimientos en las distintas situaciones cotidianas.

N° de sesión: 3

Participantes: Mujeres integrantes del Programa

Centro Escolar: Vicente Acosta

Fecha: 13/julio/2018

Hora: 4:30pm-5:30pm

Local: Centro de computo

Facilitador/a: Todas las facilitadoras

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
Bienvenida	Brindar a las participantes un ambiente agradable y de confianza.	Cada una de las facilitadoras brindo palabras de bienvenida y motivación para el desarrollo de la sesión.		5 min.
Dinámica de ambientación	Motivar a las participantes a través del juego para un adecuado desempeño durante el desarrollo de la sesión.	Para poder integrar al grupo, las facilitadoras les pidieron a los participantes que se pusieran de pie y se situara en un círculo y que cada uno Pensara en un mensaje largo, como: “Mañana por la mañana me voy a ir al mercado para comprar plátanos y mangos y luego me voy a encontrar con mi primo para ir a comer”. Susurre el mensaje a la persona que esté a su derecha. Entonces esa persona le susurra el mensaje a la persona que esté		10 min.

		sentada a su derecha y así. Una vez que el mensaje haya sido pasado a través del círculo, pedira a la última persona que diga el mensaje en voz alta. Compare el mensaje final con la versión original.		
Exploración de conocimientos previos	Identificar los conocimientos previos que las participantes posean acerca de los conceptos incluidos en la identidad de género.	Para iniciar con esta temática, se le entrego a cada participante dos trozos de cartulina de diferente color, se les pidió que en la cartulina color celeste escribieran características que describieran a un hombre y en la cartulina color rosado que describieran características que hagan referencia a una mujer. Posteriormente cada una las pegaron en la pizarra, a la derecha las de color rosada y a la izquierda los trozos color celeste. Se leyeron en voz alta y se analizaron entre todo el grupo porque se han asignado esas características a cada sexo. Así mismo se hicieron las siguientes preguntas generadoras: ¿Qué es el género? ¿Qué es el sexo? ¿Qué es la feminidad? ¿Qué es la masculinidad? Y ¿Sexo y género es lo mismo? Partiendo de las opiniones dadas por las participantes se explicó que es el sexo y el género, su diferencia y como se construye la identidad de los seres humanos a partir de esos dos conceptos.		5 min.

<p>Aplicación de los aprendizajes</p>	<p>Llevar a la reflexión a las participantes acerca del conocimiento que cada una tiene de sí misma.</p>	<p>Se pego en la pizarra la silueta de una mujer y se les entrego a cada participante pedazos de papel, cada una debió escribir en ellos, que las hace a ellas ser mujeres; de forma voluntaria se pidió a las participantes que expresen como se sintieron en ese momento y que pensaron. Como última parte de la técnica se entregó a las participantes una hoja de trabajo que se denominó “Tanto me conozco” en una cara de la hoja, ellas deberían escribir con que valores se identificaban, cuáles son sus creencias, cuáles son sus sentimientos más comunes. En la parte posterior de la hoja se encontraban la imagen del aparato reproductor femenino en el cual debieron colocar los nombres de cada uno de los órganos. Esto permitirá llevar a la reflexión de cada una de ellas de cuanto se conoce tanto interna como externamente.</p>		<p>20 min.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Evaluar a través de la reflexión el aprendizaje obtenido de la sesión desarrollada.</p>	<p>“El dado saltarín”, con el apoyo de un dado se realizó el proceso de evaluación, al lanzar el dado cada uno de los números tendría una pregunta, la cual estuvo contenida en un sobre y la participante debieron responder a una pregunta orientadas al tema que se desarrolló a lo largo de la sesión. ¿Qué le gustó más de esta sesión? ¿Qué no le gustó de la sesión? ¿Qué aprendizaje le dejo los temas visto? ¿De lo comprendido en la sesión que</p>	<p>  Dado  Sobres de colores con preguntas </p>	<p>5 min.</p>

		pondría en práctica?		
Cierre	Dar por terminada la sesión y motivar a los participantes para que puedan asistir a la siguiente sesión.	Se les agradece la colaboración y participación a los (as) participantes de forma alegre, invitándolos a la siguiente sesión de trabajo.		5 min.



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Psicología



Habilidad Toma de decisiones / Identidad de género

Nombre del taller: “La vida son las decisiones que tomamos”

Objetivo: Proporcionar información sobre la toma de decisiones y llevar a las participantes a la reflexión a través de las técnicas y la meditación de las propias decisiones tomadas a lo largo de su vida.

N° de sesión: 4 **Participantes:** Mujeres integrantes del Programa

Centro Escolar: Vicente Acosta

Fecha: 20/julio/2018

Hora: 4:30pm-5:30pm

Local: Centro de computo

Facilitador/a: Todas las facilitadoras

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
Bienvenida	Brindar una retroalimentación de la jornada anterior y exponer el tema y objetivo de la sesión.	Se dio la bienvenida a las participantes además de hacer un recordatorio de lo visto en la sesión anterior, también se proporcionó el tema y objetivo de esta jornada.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Papel bond ✚ Plumones ✚ Cinta adhesiva 	5 min.
Dinámica de ambientación	Lograr en las participantes una disposición a las temáticas.	Se pidió a las participantes que formen dos filas, cuando la música sonara ambas filas deberían moverse al ritmo de la canción y cuando la música parara deberían detenerse y hablar con la compañera que quedo frente a ellas.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Páginas de papel bond ✚ Lapiceros 	10 min.

Exploración de conocimientos previos	Identificar los conocimientos previos que las participantes posean acerca de la toma de decisiones.	<p>Se les entrego una hoja de papel que estuvo dividida en tres columnas, las participantes debieron escribir las decisiones más recientes que habían tomado, y las decisiones más importantes que han tenido que tomar en sus vidas como las decisiones más difíciles esto se realizó de forma anónima (anexo 1). Se le pidió que depositen los papeles en un recipiente y la facilitadora al azar tomo uno y lo leyo en voz alta. A partir de este ejercicio se preguntaron ¿Qué es la toma de decisiones para ellas? ¿Cuántas decisiones se toman en un día?</p> <p>Se desarrollo el tema hablando de que era la toma de decisiones y que elementos se vieron involucrados cuando se toma una decisión, la vinculación de la edad y la toma de decisiones y como es en las mujeres la toma de decisiones sobre todo en el tema de las relaciones de pareja.</p>	<ul style="list-style-type: none">  Fotocopias  Lapiceros 	10 min.
Aplicación de los aprendizajes	Observar las actitudes y reacciones de las participantes cuando se trata de dar a conocer su punto de vista.	<p>“Mi vida, mi futuro”</p> <p>Se abordo el tema de la toma de decisiones a través de la temática de la utilización de los métodos anticonceptivos. Se dio una breve explicación de cada uno de los métodos anticonceptivos, la cual se realizó a través de estaciones, es decir que en diferentes lugares del salón se colocaron un</p>	<ul style="list-style-type: none">  Páginas de papel bond  Lapiceros  Impresiones  Pliegos de 	20 min.

		<p>método y las participantes fueron pasando por cada uno de ellos; posteriormente hubo un pequeño espacio de realización de preguntas.</p> <p>Posteriormente se pidió que se formaran grupos de trabajo y se les entregó una página de papel en las que debieron responder las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Alguna vez han experimentado una lucha interna debido a que deben tomar una decisión? ¿Qué sentimientos o emociones son los más comunes cuando se debe tomar una decisión? ¿En qué área me considero más vulnerable a la hora de tomar una decisión? ¿Qué decisión habría tomado si tuviera que elegir entre utilizar un método anticonceptivo o no?(anexo2).</p>	<p>papel bond</p> <p> Plumones</p>	
Evaluación	<p>Evaluar a través de preguntas abiertas el impacto de la sesión desarrollada.</p>	<p>Se entregó cada participante una hoja de papel que contenía tres preguntas: ¿Qué fue lo más interesante de la jornada? ¿Qué parte de la sesión le gustó más? ¿Qué le cambiaría a la jornada? (Anexo 3).</p>	<p> Fotocopias</p> <p> Lapiceros</p>	5 min.
Cierre	<p>Motivar a los participantes para que puedan asistir a la siguiente sesión.</p>	<p>Se felicitó a las participantes por su participación en la jornada y se les invitará a la siguiente sesión de trabajo.</p>		5 min.

Anexo 1

Las decisiones más recientes que han tomada	Las decisiones más importantes que han tenido que tomar en sus vidas	Las decisiones más difíciles

Anexo 2

¿Alguna vez han experimentado una lucha interna debido a que deben tomar una decisión?

¿Qué sentimientos o emociones son los más comunes cuando se debe tomar una decisión?

¿En qué área me considero más vulnerable a la hora de tomar una decisión?

¿Qué decisión habría tomado si tuviera que elegir entre usar un método anticonceptivo o no?

Anexo 3

¿Qué fue lo más interesante de la jornada?

¿Qué parte de la sesión le gusto más?

¿Qué le cambiaría a la jornada?



Habilidad Relaciones interpersonales/ Identidad de género

Nombre del taller: “Convivencia sana”

Objetivo: Promover interacciones positivas entre las participantes a través de la aplicación de las técnicas y la puesta en evidencia de las relaciones que establecen las mujeres unas con otras.

N° de sesión: 5 **Participantes:** Mujeres integrantes del Programa **Centro Escolar:** Vicente Acosta

Fecha: 27/Julio/2018 **Hora:** 4:30pm-5:30pm **Local:** Centro de computo **Facilitador/a:** Todas las facilitadoras

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
Bienvenida	Exponer el tema y objetivo de la sesión.	Se dio la bienvenida a las participantes y se les dio el tema y objetivo de esta jornada.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Papel bond ✚ Plumones ✚ Cinta adhesiva 	5 min.
Dinámica de ambientación	Lograr en las participantes una disposición a las temáticas.	¿A quién conociste? Se le entrego a cada participante un papel, se les pidió que lo doblen por la mitad, luego se les indico que debían colocar su nombre y el título de dos de sus canciones favoritas. Cuando hubieron escrito lo indicado, se hizo un circulo y los papeles debieron ir girando, se les pidió que paren y cada una debería quedarse con un papel, después cada una debería ir presentado a su compañera diciendo: Mi compañera se llama y el resto del grupo dijo y ella ¿Qué te dijo? Y la persona dijo el nombre de la primera canción, el grupo contesto y ¿qué le dijiste? Y dijo el nombre de la	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Páginas de papel bond ✚ Lapiceros 	10 min.

		otra canción. Esto se realizó hasta que todas pasaron.		
Exploración de conocimientos previos	Identificar los conocimientos previos que las participantes posean acerca de las relaciones interpersonales.	<p>Se trabajo en parejas y cada una de ellas se les entrego una pregunta, brindándoles un lapso de tiempo para poder responderla, las interrogantes fueron:</p> <p>¿Qué conoce sobre las relaciones interpersonales? ¿Qué elementos cree que incluye las relaciones interpersonales? ¿Por qué es importante hablar de relaciones interpersonales?</p> <p>Las respuestas dadas por las participantes fueron escritas en páginas de papel bond y se pegaron en la pizarra. Posteriormente por medio de carteles se les explico que son las relaciones interpersonales.</p>		5 min.
Aplicación de los aprendizajes	Observar las actitudes y reacciones de las participantes cuando se trata de dar a conocer su punto de vista.	<p>Se formaron dos grupos, a cada grupo se le entrego un cuento (Ver anexo 4), el cual debieron leer, analizar y responder dos preguntas, las cuales fueron: ¿Cuál es el rol de las mujeres en el cuento? ¿Cuál es el rol de los hombres en el cuento? ¿Qué similitud encuentran con las relaciones entre mujeres actualmente? ¿Se evidencia alguna situación empática en las historias? Así mismo como grupo debieron realizar una modificación a la historia en donde se evidenciará adecuadas relaciones interpersonales y un final diferente al original. (Ver anexo 5)</p> <p>Las participantes deberían exponer sus respuestas ante los demás grupos. Posteriormente las facilitadoras tocaron los siguientes puntos a reflexionar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciones de enemistad y rivalidad entre las mujeres. 2. Las actitudes entre mujeres 3. ¿Las mujeres tienen relaciones de amor y conflicto? 4. ¿La envidia es un sentimiento generalizado en las relaciones entre 	<ul style="list-style-type: none">  Páginas de papel bond  Lapiceros  Impresiones  Pliegos de papel bond  Plumones 	20 min.

		<p>seres humanos?</p> <p>5. La empatía inicia con la construcción de una nueva identidad de género.</p> <p>Las participantes pudieron dar a conocer sus puntos de vista ya que las preguntas se dieron al pleno para crear una especie de debate. Finalmente se pidió a las participantes que formen un círculo donde se integren todos los grupos y a cada uno se les entregó un trozo de papel en el que deberían escribir un compromiso que ellas asumirían en cuanto a su relación con otras mujeres y las acciones empáticas que pondrían en práctica. Se explicó que este compromiso va más allá de escribirlo en un papel, se trata de la convicción de aceptar las diferencias y aprender a cuidar unas de otras.</p>		
Evaluación	<p>Evaluar a través de preguntas abiertas el impacto de la sesión desarrollada.</p>	<p>Se entregó a cada participante una hoja de papel que contenía tres preguntas: ¿Qué fue lo más interesante de la jornada? ¿Qué parte de la sesión le gustó más? ¿Qué le cambiaría a la jornada? (Ver anexo 6)</p>	<p>✚ Fotocopias</p> <p>✚ Lapiceros</p>	<p>5 min.</p>
Cierre	<p>Motivar a los participantes para que puedan asistir a la siguiente sesión.</p>	<p>Se felicitó a las participantes por su participación en la jornada y se les invitó a la siguiente sesión de trabajo.</p>		<p>5 min.</p>

Blancanieves y los siete enanitos



En un lugar muy lejano vivía una hermosa princesa que se llamaba Blancanieves. Vivía en un castillo con su madrastra, una mujer muy mala y vanidosa, que lo único que quería era ser la mujer más hermosa del reino. Todos los días preguntaba a su espejo mágico quién era la más bella del reino, al que el espejo contestaba: - Tú eres la más hermosa de todas las mujeres, reina mía.

El tiempo fue pasando hasta que un día el espejo mágico contestó que la más bella del reino era Blancanieves. La reina, llena de furia y de rabia, ordenó a un cazador que llevase a Blancanieves al bosque y que la matara. Y cómo prueba traería su corazón en un cofre. El cazador llevó a Blancanieves al bosque, pero cuando allí llegaron él sintió lástima de la joven y le aconsejó que se marchara para muy lejos del castillo, llevando en el cofre el corazón de un jabalí.

Blancanieves, al verse sola, sintió mucho miedo porque tuvo que pasar la noche andando por la oscuridad del bosque. Al amanecer, descubrió una preciosa casita. Entró sin pensarlo dos veces. Los muebles y objetos de la casita eran pequeñísimos. Había siete platitos en la mesa, siete vasitos, y siete camitas en la alcoba, donde Blancanieves, después de juntarlas, se acostó quedando profundamente dormida durante todo el día.

Al atardecer, llegaron los dueños de la casa. Eran siete enanitos que trabajaban en unas minas. Se quedaron admirados al descubrir a Blancanieves. Ella les contó toda su triste historia y los enanitos la abrazaron y suplicaron a la niña que se quedase con ellos. Blancanieves aceptó y se quedó a vivir con ellos. Eran felices.

Mientras tanto, en el castillo, la reina se puso otra vez muy furiosa al descubrir, a través de su espejo mágico, que Blancanieves todavía vivía y que aún era la más bella del reino. Furiosa y vengativa, la cruel madrastra se disfrazó de una inocente viejecita y partió hacia la casita del bosque. Allí, cuando Blancanieves estaba sola, la malvada se acercó y haciéndose pasar por

buena ofreció a la niña una manzana envenenada. Cuando Blancanieves dio el primer bocado, cayó desmayada, para felicidad de la reina mala.

Por la tarde, cuando los enanitos volvieron del trabajo, encontraron a Blancanieves tendida en el suelo, pálida y quieta, y creyeron que estaba muerta. Tristes, los enanitos construyeron una urna de cristal para que todos los animalitos del bosque pudiesen despedirse de Blancanieves.

Unos días después, apareció por allí un príncipe a lomos de un caballo. Y nada más contemplar a Blancanieves, quedó prendado de ella. Al despedirse y besándola en la mejilla, Blancanieves volvió a la vida, pues el beso de amor que le había dado el príncipe rompió el hechizo de la malvada reina.

Blancanieves se casó con el príncipe y expulsaron a la cruel reina del palacio, y desde entonces todos pudieron vivir felices.

FIN

La Cenicienta



Hubo una vez una joven muy bella que no tenía padres, sino madrastra, una viuda impertinente con dos hijas a cual más fea. Era ella quien hacía los trabajos más duros de la casa y como sus vestidos estaban siempre tan manchados de ceniza, todos la llamaban Cenicienta.

Un día el Rey de aquel país anunció que iba a dar una gran fiesta a la que invitaba a todas las jóvenes casaderas del reino.

- Tú Cenicienta, no irás -dijo la madrastra-. Te quedarás en casa fregando el suelo y preparando la cena para cuando volvamos.

- Llegó el día del baile y Cenicienta apesadumbrada vio partir a sus hermanastras hacia el Palacio Real. Cuando se encontró sola en la cocina no pudo reprimir sus sollozos.

- ¿Por qué seré tan desgraciada? -exclamó-. De pronto se le apareció su Hada Madrina.

- No te preocupes -exclamó el Hada-. Tu también podrás ir al baile, pero con una condición, que cuando el reloj de Palacio dé las doce campanadas tendrás que regresar sin falta. Y tocándola con su varita mágica la transformó en una maravillosa joven.

La llegada de Cenicienta al Palacio causó honda admiración. Al entrar en la sala de baile, el Rey quedó tan prendado de su belleza que bailó con ella toda la noche. Sus hermanastras no la reconocieron y se preguntaban quién sería aquella joven.

En medio de tanta felicidad Cenicienta oyó sonar en el reloj de Palacio las doce.

- ¡Oh, Dios mío! ¡Tengo que irme! -exclamó-.

Como una exhalación atravesó el salón y bajó la escalinata perdiendo en su huída un zapato, que el Rey recogió asombrado.

Para encontrar a la bella joven, el Rey ideó un plan. Se casaría con aquella que pudiera calzarse el zapato. Envió a sus heraldos a recorrer todo el Reino. Las doncellas se lo probaban en vano, pues no había ni una a quien le fuera bien el zapatito.

Al fin llegaron a casa de Cenicienta, y claro está que sus hermanastras no pudieron calzar el zapato, pero cuando se lo puso Cenicienta vieron con estupor que le estaba perfecto.

Y así sucedió que el Príncipe se casó con la joven y vivieron muy felices.

FIN

Anexo 5

¿Cuál es el rol de las mujeres en el cuento?

¿Cuál es el rol de los hombres en el cuento?

¿Qué similitud encuentran con las relaciones entre mujeres actualmente?

¿Se evidencia alguna situación empática en las historias?

Como grupo deberán realizar una modificación a la historia en donde se evidencie adecuadas relaciones interpersonales y un final diferente al original.

Anexo 6

¿Qué fue lo más interesante de la jornada?

¿Qué parte de la sesión le gusto más?

¿Qué le cambiaría a la jornada?



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Psicología



Habilidad Pensamiento creativo y crítico / Identidad de género

Nombre del taller: “Buscando dentro de mi”

Objetivo general: Estimular en las participantes el pensamiento crítico y creativo a través del análisis, reflexión, comprensión y la intuición creativa de algunas situaciones en específico que se les planteara.

N° de sesión: 6 **Participantes:** Mujeres integrantes del Programa

Centro Escolar: Vicente Acosta

Fecha: 3/agosto/2018 **Hora:** 4:30pm-5:30pm

Local: Centro de computo

Facilitador/a: Todas las facilitadoras

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
Bienvenida	Brindar a las participantes un ambiente agradable y de confianza.	Cada una de las facilitadoras dio palabras de bienvenida y motivación para el desarrollo de la sesión.		5 min.
Dinámica de ambientación	Motivar a las estudiantes a través del juego para un adecuado desempeño durante el desarrollo de la sesión.	Se formaron tríos de participantes dos de los cuales se colocaron frente a frente con sus brazos estirados formando un “casita” o jaula. El tercer integrante del trío se colocó dentro de la jaula ya que es el pajarito. Cuando la facilitadora gritaba “pájaro”, los nombrados salen de sus jaulas y entran a otra. Al decir “jaula”, los pájaros quedan quietos y las jaulas cambian de pájaro (cada uno de la jaula sale a cualquier lado). Al grito de “terremoto”, todos se		10 min.

		cambiaban y forman nuevos tríos de jaula-pájaro-suelo.		
Exploración de conocimientos previos	Identificar los conocimientos previos que las participantes posean acerca del pensamiento crítico y creativo.	A través de la utilización de la lluvia de ideas se realizó el sondeo sobre los conocimientos o ideas que las participantes pudieran tener acerca del pensamiento crítico y creativo. Posteriormente se les explico las definiciones de los tipos de pensamientos y como es su funcionamiento en los seres humanos.		5 min.
Aplicación de los aprendizajes	Lograr la comprensión en las estudiantes sobre las distintas soluciones que se pueden tener de forma creativa a una misma situación.	Para iniciar se les transmitió un video a las participantes, luego de haberlo visto, se les hizo las siguientes preguntas: ¿De qué trataba el video? ¿Cómo se fue desarrollando todo? ¿De los temas vistos anteriormente que lograron identificar? Las respuestas generales se anotaron en la pizarra. Posteriormente la facilitadora formo tres grupos y les entrego a cada grupo un pliego de papel bond, se les dijo que deben crear una ruta de escape para las relaciones toxicas, es decir entre todas deberían identificar como es y en que se evidencia una relación toxica, como se va desarrollando y cuando es el momento de salir de ella. Deberán ponerse de acuerdo en que acciones se deben hacer para lograr salir de ella, esto lo hicieron a través de pasos que debían plasmar en el papel, podrían hacerlo por medio de dibujos, letras o incluso a través de una dramatización. Luego expondrían su trabajo ante el grupo.	 Pliegos de papel bond	20 min.

Evaluación	Evaluar a través de la reflexión el aprendizaje obtenido de la sesión desarrollada.	“El dado saltarán”, con el apoyo de un dado se realizó el proceso de evaluación, al lanzar el dado cada uno de los números que salió tendría una pregunta, la cual estuvo contenida en un sobre y la participante debió responder a una pregunta orientada al tema que se desarrolló a lo largo de la sesión. ¿Qué le gustó más de esta sesión? ¿Qué no le gustó de la sesión? ¿Qué aprendizaje le dejó los temas visto? ¿De lo comprendido en la sesión que pondría en práctica?		5 min.
Cierre	Dar por terminada la sesión y motivar a los participantes para que puedan asistir a la siguiente sesión.	Se les agradeció la colaboración y participación a los (as) participantes de forma alegre, invitándolos a la siguiente sesión de trabajo.		5 min.



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Psicología



Habilidad Resolución de problemas / Identidad de género

Nombre del taller: “Dialogo en lugar de confrontación”

Objetivo: Desarrollar la jornada de resolución de problemas y mostrar otras alternativas de resolución no violentas.

N° de sesión:7 **Participantes:** Mujeres integrantes del Programa

Centro Escolar: Vicente Acosta

Fecha: 10 /agosto/2018 **Hora:** 4:30pm-5:30pm **Local:** Centro de computo

Facilitador/a: Todas las facilitadoras

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
Bienvenida	Brindar una retroalimentación de la jornada anterior y exponer el tema y objetivo de la sesión.	Se dio la bienvenida a las participantes además de realizar un recordatorio de lo visto en la sesión anterior, también se dio el tema y objetivo de esta jornada.	✚ Papel bond ✚ Plumones ✚ Cinta adhesiva	5 min.
Dinámica de ambientación	Lograr en las participantes una disposición a las temáticas.	La facilitadora guio esta dinámica y las participantes debieron seguir el ritmo y repetir a una sola vez la consigna: ¡Atención, concentración llamada por celular, la presidenta llama a Rita ¡y así hasta que se mencione el nombre de cada una de las participantes. Se debía evitar perder el ritmo y equivocarse en el nombre de las compañeras.		10 min.

Exploración de conocimientos previos	Identificar los conocimientos previos que las participantes posean acerca de la resolución de problemas.	Las participantes debían responder a las siguientes interrogantes ¿Cuándo hay un problema alguien debe ganar y alguien debe perder? ¿Hay verdades absolutas? ¿Cuándo existen diferencias cual es el mejor método para resolverlas? ¿Qué será la resolución de problemas? Las preguntas estaban escritas en la pizarra y a cada participante se le entregó un pedazo de papel que después iría a pegar debajo de cada pregunta. La facilitadora leyó todas las respuestas dadas.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Páginas de papel bond ✚ Lapiceros ✚ Cinta adhesiva ✚ Plumones 	10 min.
Aplicación de los aprendizajes	Observar las actitudes y reacciones de las participantes cuando se trata de dar a conocer su punto de vista.	Se le explicó los diferentes pasos de la resolución de problemas, luego se les dio la indicación que deberían formar dos grupos y cada uno se les entregó un caso, el cual leerían y posteriormente aplicarían la resolución de problemas, siguiendo cada uno de los pasos indicados anteriormente. Se dio un tiempo para que cada grupo pudiera resolverlo y exponerlo a todo el grupo. Las facilitadoras apoyaron a cada grupo en lo que era necesario para la comprensión de la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Páginas de papel bond ✚ Lapiceros ✚ Pliegos de papel bond ✚ Plumones 	20 min.
Evaluación	Evaluar a través de preguntas abiertas el impacto de la sesión desarrollada.	Se entregó a cada participante una hoja de papel que contendría tres preguntas: ¿Qué fue lo más interesante de la jornada? ¿Qué parte de la sesión le gustó más? ¿Qué le cambiaría a la jornada?	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fotocopias ✚ Lapiceros 	5 min.

Cierre	Motivar a los participantes para que puedan asistir a la siguiente sesión.	Se felicito a las estudiantes por su participación en la jornada y se les invito a la siguiente sesión de trabajo.		5 min.
---------------	--	--	--	--------



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Psicología



Habilidad Comunicación asertiva/ Identidad de género

Nombre de la sesión: “Me relaciono de mejor manera”

Objetivo General: Desarrollar nuevas formas de comunicación para que las participantes puedan tener mejores relaciones interpersonales y aprendan a tomar decisiones asertivas.

N° de sesión: 8

Participantes: Mujeres integrantes del Programa

Centro Escolar: Vicente Acosta

Fecha: 17/agosto/2018

Hora: 4:30pm-5:30pm

Local: Centro de computo

Facilitador/a: Todas las facilitadoras

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
Bienvenida	Motivar a las jóvenes participantes que estén activas durante la sesión.	Las facilitadoras dieron la bienvenida a las participantes y explicaron un poco acerca del desarrollo de la sesión.		5 minutos
Dinámica de ambientación	Animar a las participantes para que estén atentas durante la sesión y así mismo desarrollen empatía.	“Se murió chico” se colocaron todas en círculo, un participante inicio la rueda diciendo al que tiene a su derecha "Se murió chico”, pero llorando y haciendo gestos exagerados. El de la derecha le debía responder lo que se ocurra, pero siempre llorando y con gestos de dolor. Luego, deberá continuar pasando la noticia de que		10 minutos

		<p>Chicho se murió, llorando igualmente, y así hasta que termine la rueda.</p> <p>Podía iniciarse otra rueda, pero cambiando la actitud.</p> <p>Por ejemplo: riéndose, asustado, nervioso, tartamudeando, etc. El que recibe la noticia debía asumir la misma actitud que el que la decía.</p> <p>Una variante podía consistir en que cada cual, luego de recibir la noticia y asumir la actitud del que se la dijo, cambiaba de actitud al pasar la noticia al que sigue. (Ej.: uno llorando, la pasa el otro riendo, otro individuo indiferente, etc.)</p> <p>Al finalizar se hizo una pequeña reflexión de lo realizado.</p>		
Exploración de los conocimientos previos	Explorar los conocimientos previos que las participantes poseen sobre la comunicación asertiva.	Se les pregunto que conocen a cerca de la asertividad, cuáles son los tipos de comunicación y como está la relacionada con los derechos humanos, después de escuchar la opinión de las participantes se hizo una pequeña exposición explicando el concepto y los tipos de comunicación, así mismo se hizo la relación con los derechos humanos y lo contrario a esto que sería los tipos de violencia.		5 minutos

<p>Aplicación de los aprendizajes</p>	<p>Que las participantes aprendan nuevas formas de comunicación, para que contribuya a mejorar sus relaciones interpersonales.</p>	<p>La técnica contendría tres partes en la primera las participantes deberían identificar de una serie de frases a qué tipo de comunicación (Ver anexo 7) pertenecían y se irían colocando en el pizarrón. Posteriormente se dividirían en tres grupos y cada una deberían dramatizar un tipo de comunicación, se contaba con diferentes objetos que les sirvieron para crear un disfraz y realizar de manera creativa la presentación; con esto se pretendió comprobar el nivel de asimilación de los conceptos expuestos. Con los grupos que se han formado se trabajó la última parte que consistió en analizar un texto en el que se evidenciaron los diferentes tipos de violencia (Ver anexo 7), pero a la vez el grupo debió darle una solución y mencionar cuales derechos se estaban violentando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Paginas de papel de colores ✚ Bolígrafos ✚ Paginas blancas de papel bon. 	<p>20 minutos</p>
<p>Evaluación de la sesión</p>	<p>Evaluar el impacto de la sesión, obtenido por los participantes</p>	<p>Se les pedio de forma voluntaria a cinco participantes que tomaran una de las siguientes preguntas que estaban contenidas en unos globos de colores, ¿Qué fue lo que más que le gusto de la sesión?, ¿Qué no le gusto?, ¿Qué de nuevo aprendieron este día?, ¿cuándo lo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Globos de colores. ✚ Páginas decolores ✚ Plumones 	<p>10 minutos</p>

		pondrán en práctica? ¿Qué sugerencia nos darían para la próxima sesión?		
Cierre de la sesión	Motivar a las participantes a que asistan a la próxima sesión.	Se le felicito al grupo por el esfuerzo y la atención que presentaron o el interés hacia la sesión.		5 minutos

Anexo 7

Tipos de comunicación.



Tipos de violencia.

FÍSICA:

La que se emplea contra el cuerpo de la mujer produciendo dolor, daño o riesgo de producirlo y cualquier otra forma de maltrato o agresión que afecte su integridad física.

PSICOLÓGICA:

La que causa daño emocional y disminución de la autoestima o perjudica y perturba el pleno desarrollo personal o que busca degradar o controlar sus acciones, comportamientos, creencias y decisiones, mediante amenaza, acoso, hostigamiento, restricción, humillación, deshonra, descrédito, manipulación o aislamiento.

SEXUAL:

Cualquier acción que implique la vulneración en todas sus formas, con o sin acceso genital, del derecho de la mujer de decidir voluntariamente acerca de su vida sexual o reproductiva a través de

amenazas, coerción, uso de la fuerza o intimidación, incluyendo la violación dentro del matrimonio o de otras relaciones vinculares o de parentesco, exista o no convivencia, así como la prostitución forzada, explotación, esclavitud, acoso, abuso sexual y trata de mujeres.

ECONÓMICA Y PATRIMONIAL:

La que se dirige a ocasionar un menoscabo en los recursos económicos o patrimoniales de la mujer, a través de la perturbación de la posesión, tenencia o propiedad de sus bienes, pérdida, sustracción, destrucción, retención o distracción indebida de objetos, instrumentos de trabajo, documentos personales, bienes, valores y derechos patrimoniales.

SIMBÓLICA:

La que a través de patrones estereotipados, mensajes, valores, íconos o signos transmita y reproduzca dominación, desigualdad y discriminación en las relaciones sociales, naturalizando la subordinación de la mujer en la sociedad.

MODALIDADES DE VIOLENCIA:

Además la ley señala que según las formas que se manifieste en los distintos ámbitos las Modalidades son:

VIOLENCIA DOMÉSTICA:

Aquella ejercida contra las mujeres por un integrante del grupo familiar, independientemente del espacio físico donde ésta ocurra, que dañe la dignidad, el bienestar, la integridad física, psicológica, sexual, económica o patrimonial, la libertad, comprendiendo la libertad reproductiva y el derecho al pleno desarrollo de las mujeres. Se entiende por grupo familiar el originado en el parentesco sea por consanguinidad o por afinidad, el matrimonio, las uniones de hecho y las parejas o noviazgos. Incluye las relaciones vigentes o finalizadas, no siendo requisito la convivencia;

VIOLENCIA INSTITUCIONAL:

Aquella realizada por las/los funcionarias/os, profesionales, personal y agentes pertenecientes a cualquier órgano, ente o institución pública, que tenga como fin retardar, obstaculizar o impedir que las mujeres tengan acceso a las políticas públicas y ejerzan los derechos previstos en esta ley. Quedan comprendidas, además, las que se ejercen en los partidos políticos, sindicatos, organizaciones empresariales, deportivas y de la sociedad civil;

VIOLENCIA LABORAL:

Aquella que discrimina a las mujeres en los ámbitos de trabajo públicos o privados y que obstaculiza su acceso al empleo, contratación, ascenso, estabilidad o permanencia en el mismo, exigiendo requisitos sobre estado civil, maternidad, edad, apariencia física o la realización de test de embarazo. Constituye también violencia contra las mujeres en el ámbito laboral quebrantar el derecho de igual

remuneración por igual tarea o función. Asimismo, incluye el hostigamiento psicológico en forma sistemática sobre una determinada trabajadora con el fin de lograr su exclusión laboral;

VIOLENCIA CONTRA LA LIBERTAD REPRODUCTIVA:

Aquella que vulnera el derecho de las mujeres a decidir libre y responsablemente el número de embarazos o el intervalo entre los nacimientos, de conformidad con la Ley 25.673 de Creación del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable;

VIOLENCIA OBSTÉTRICA:

Aquella que ejerce el personal de salud sobre el cuerpo y los procesos reproductivos de las mujeres, expresada en un trato deshumanizado, un abuso de medicalización y patologización de los procesos naturales, de conformidad con la Ley 25.929.

VIOLENCIA MEDIÁTICA:

Aquella publicación o difusión de mensajes e imágenes estereotipados a través de cualquier medio masivo de comunicación, que de manera directa o indirecta promueva la explotación de mujeres o sus imágenes, injurie, difame, discrimine, deshonre, humille o atente contra la dignidad de las mujeres, como así también la utilización de mujeres, adolescentes y niñas en mensajes e imágenes pornográficas, legitimando la desigualdad de trato o construya patrones socioculturales reproductores de la desigualdad o generadores de violencia contra las mujeres.

Casos 1. Su pareja controla lo que hace, dice, como viste o con quien se relaciona; no la deja salir mucho o conversar con otras personas.

Caso 2: Ha recibido insultos, gritos o amaneas constantes por parte de su pareja.

Caso 3: ha sido obligada a tener relaciones sexuales con su pareja sin quererlo.

Caso 4: ha sido agarrada muy fuertemente, ha sido sacudida por su pareja.



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Psicología



Habilidad de empatía / Identidad de género

Nombre de la sesión: “Cambiando de lugar”

Objetivo General: Estimular a través del desarrollo de la empatía, la importancia de los derechos humanos y como ambos aspectos contribuyen a tener relaciones afectivas más saludables.

N° de sesión: 9

Participantes: Mujeres integrantes del Programa

Centro Escolar: Vicente Acosta

Fecha: 24/agosto/2018

Hora: 4:30pm-5:30pm

Local: Centro de computo

Facilitador/a: Todas las facilitadoras

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
Bienvenida	Establecer un ambiente de Confianza con las participantes.	Las facilitadoras dieron la bienvenida a las participantes y explicaron un poco acerca del desarrollo de la sesión.		5 minutos
Dinámica de ambientación	Identificar cada una de las cualidades positivas que poseen las participantes, por medio de la opinión de la observación de sus compañeras.	La pelota preguntona: Consistía en trabajar mediante los pases de una pelota en donde el grupo se encontrará sentado y formando un círculo. La persona que tenga la pelota le contará al grupo: una cualidad positiva que haya observado de su compañero del lado. Luego tenía que lanzar la pelota a otro miembro, el cual debía recordar los datos del miembro anterior y decir una cualidad propia. Y así	Una pelota de plástico mediana.	10 minutos

		sucesivamente.		
Exploración de los conocimientos previos	Evaluar los conocimientos que posean las participantes acerca del tema de empatía, derechos humanos y las relaciones de pareja saludables.	<p>Significado de que es empatía (Ver anexo 8)</p> <p>Como son las relaciones empáticas</p> <p>Está relacionada la empatía con los derechos humanos</p> <p>Que son los derechos humanos</p> <p>Clasificaciones de derechos humanos (mencionar 3 de cada uno)</p> <p>Que es una relación de pareja saludable (Ver anexo 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Papelógrafos 	10 minutos
Aplicación de los aprendizajes	Llevar a cabo cada una de las técnicas con el fin de estimular el aprendizaje de cada de una de las temáticas en las participantes del taller.	Se les brindo la indicación que debían formar dos grupos y debían de dramatizar un caso donde se reflejara la empatía y otro grupo de derechos humanos, y ambos casos deberían reflejarse las relaciones de pareja. Posteriormente se pondría en común el análisis de cada caso y se realizaba la reflexión de los mismos.		20 minutos
Evaluación de la sesión	Evaluar el impacto de la sesión, obtenido por los participantes.	<p>Se le pidió de forma voluntaria a cinco participantes que tomaran una de las siguientes preguntas que estaban contenidas en una caja de cartón:</p> <p>¿Qué fue lo que más le gustó de la sesión?, ¿Qué no le gustó?,</p> <p>¿Qué de nuevo aprendieron este día?, ¿cuándo lo pondrán en práctica? ¿Qué sugerencia nos darían para la próxima</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Caja de cartón ✚ Páginas de colores ✚ Plumones 	10 minutos

		sesión?		
Cierre de la sesión	Motivar a las participantes a que asistan a la próxima sesión.	Se felicito al grupo por el esfuerzo y la atención que presentaron en el interés hacia la sesión. Seguidamente se pasó a la asignación de tarea, que en este caso fue realizar su autobiografía.	✚ Hojas de trabajo de papel bon.	5 minutos

Anexo 8

Concepto de empatía:

La empatía es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo. La palabra empatía es de origen griego “*empáttheia*” que significa “emocionado”.

Relación de pareja saludable:

Amar desde la libertad, significa tener claro que el otro no te pertenece, que el otro es una persona que libremente decide mantener una relación contigo y que por lo tanto en cualquier momento es libre de marcharse.

Una buena comunicación es uno de los pilares básicos de la pareja, ya que el diálogo es lo que permite crear un proyecto de vida en común, en donde es muy importante negociar, ceder y llegar a acuerdos.

Aprende a pensar en verde cada persona ha tenido unas experiencias diferentes y una historia de aprendizaje previa diferente por lo cual tiene una personalidad diferente y ve el mundo de una manera distinta a la tuya.

Compartir tiempo de calidad con tu pareja es un elemento clave para que la relación no acabe sumida en la rutina.

Nunca dejes de cuidar la relación.

Creo que nos pasamos demasiado intentando cambiar a las personas, la mayoría de las veces sin obtener resultado alguno. Las personas solo cambian cuando quieren cambiar, o cuando cambia su entorno.

Sin respeto y confianza no existe la posibilidad de una pareja saludable. Amar es respetar y confiar, y sin respeto y confianza simplemente no hay amor.



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Psicología



Habilidad Manejo de tensiones y estrés/ Identidad de género

Nombre del taller: “Mi cuerpo y yo”

Objetivo general: Lograr que las participantes puedan entre ellas mismas generar posibilidades y prácticas nuevas de autocuidado para lograr un cambio personal que favorezca y fomente así la resiliencia y motivación, para propiciar un adecuado manejo del estrés.

N° de sesión: 10

Participantes: Mujeres integrantes del Programa

Centro Escolar: Vicente Acosta

Fecha: 27/agosto/2018

Hora: 4:30pm-5:30pm

Local: Centro de computo

Facilitador/a: Todas las facilitadoras

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
Bienvenida	Brindar a las participantes un ambiente agradable y de confianza.	Cada una de las facilitadoras dio palabras de bienvenida y motivación para el desarrollo de la sesión.		5 min.
Dinámica de ambientación	Crear un ambiente de confianza, a través del cual las se puedan integrar al equipo.	“Apartamentos e inquilinos” Las facilitadoras le pidieron a los /as participantes que formaran un circulo, y la facilitadora les explico la actividad que consistía en que todos los participantes formaran parejas y cuando tenían su pareja se les pediría que se agarren de las manos, colocándose frente a frente y entre ellas se ubica una tercera la cual serán la facilitadora. Se les indico que los que estaban		10 min.

		agarrados reciben el nombre de “apartamentos”; la que está al medio se llama “inquilino”. La facilitadora decía: cambio de inquilinas y las participantes debía dejar su apartamento y correr en busca de otro. Luego la facilitadora decía nuevamente: cambio de apartamentos y estos deben soltarse e ir en busca de otro inquilino.		
Exploración de conocimientos previos	Identificar los conocimientos previos que las participantes posean acerca del estrés y las tensiones diarias que experimentan.	A través de la utilización de la lluvia de ideas se realizó el sondeo sobre los conocimientos o ideas que las participantes podían tener acerca de los efectos del estrés y las tensiones diarias que ellas podían estar experimentando. Posteriormente se les brindó a través de una presentación con diapositivas la explicación sobre las repercusiones que tiene el no adecuado manejo de las tensiones y el estrés diario que se pueda experimentar.		5 min.
Aplicación de los aprendizajes	Brindar y construir estrategias de autocuidado en conjunto con las participantes para poder combatir los niveles de estrés y tensiones, logrando	<p>“Mi cuerpo y yo”: la facilitadora dio las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se formó un círculo en el cual se desarrolló “El masaje colectivo” , el cual consiste en que los miembros del grupo se ponían en círculo de manera que el facilitador comenzaba a masajear a la persona que tenga delante. Se suponía que es una cadena y el 	<ul style="list-style-type: none">  Hojas de trabajo  Partes de la figura humana.  Pilots  Tirro 	20 min.

	así una disminución y mejorando la calidad de vida de los mismos.	<p>masaje se tenía que extender por todo el grupo hasta volver a la persona que lo inició, se les fue brindando distintas formas en las cuales brindarían el masaje a la otra persona.</p> <p>✓ Posteriormente se realizó una pequeña técnica de relajación (ver anexo 9).</p> <p>Por último, se les indico que cada día deberían realizar alguna actividad que les hiciera sentir bien.</p> <p>Se realizo la reflexión de la importancia de manejar las tensiones y el estrés de la vida diaria y el cuidado que ellas debían hacer de ellas mismas.</p>		
Evaluación	Evaluar a través de la reflexión el aprendizaje obtenido de la sesión desarrollada.	<p>“El dado saltarín”, con el apoyo de un dado se realizo el proceso de evaluación, al lanzar el dado cada uno de los números que salió tuvo una pregunta, la cual estuvo contenida en un sobre y la participante debieron responder a una pregunta orientada al tema que se desarrolló a lo largo de la sesión. ¿Qué le gustó más de esta sesión? ¿Qué no le gustó de la sesión? ¿Qué aprendizaje le dejó los temas visto? ¿De lo comprendido en la sesión qué pondría en práctica?</p>	<p>🎲 Dado</p> <p>🎲 Sobres de colores con preguntas</p>	5 min.
Cierre	Dar por terminada la	Se les agradeció la colaboración y participación a los (as)		5 min.

	sesión y motivar a los participantes para que puedan asistir a la siguiente sesión.	participantes de forma alegre, invitándolas a la siguiente sesión de trabajo.		
--	---	---	--	--

Anexo 9

Técnica de relajación:

Pasó a paso:

Se les indicara que respiren profundamente, siendo la exhalación el doble de la inhalación. Por ejemplo: inhala durante 4 segundos, exhala durante 8 segundos.

Inhala, cierra los ojos y a medida que exhalas repite 6-8 veces: “mi brazo derecho se hace cada vez más pesado” y concentrarte en dicha sensación

Repite 6-8 veces: “mi brazo derecho pesa cada vez más” (así con manos, brazos, piernas, espalda, cuello, hombros, pies, muslos, piernas)

Repite 6-8 veces: “mi brazo derecho esta cálido” (así con manos, brazos, piernas, espalda, cuello, hombros, pies, muslos, piernas)

Repite 6-8 veces: “mi corazón late tranquila y relajadamente”

Repite 6-8 veces: “mi respiración es cada vez más tranquila”

Repite 6-8 veces: “mi estómago está cada vez más cálido”

Repite 6-8 veces: “mi frente esta fría”. Se dará por terminada la técnica.



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Psicología



Nombre del taller: Finalización del programa “Marcando pasos seguros”

Objetivo general: Brindar a las participantes palabras de agradecimiento por la participación a lo largo del programa y llevar a cabo la aplicación del cuestionario de las habilidades para la vida e identidad de género como la prueba post test.

N° de sesión: 11 **Participantes:** Mujeres integrantes del Programa **Centro Escolar:** Vicente Acosta

Fecha: 31/agosto/2018 **Hora:** 4:15pm-5:30pm **Local:** Centro de computo **Facilitador/a:** Todas las facilitadoras

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
Bienvenida	Brindar a las participantes un ambiente agradable y de confianza.	Cada una de las facilitadoras dará palabras de bienvenida a la participación del taller y la explicación del programa que se va desarrollar.		15 min.
Aplicación de la prueba post test.	Realizar la prueba pre test del cuestionario de HPV e identidad de género a las participantes, para identificar el nivel de conocimiento adquirido a lo largo del desarrollo del programa.	Una de las facilitadoras les brindara las indicaciones para el llenado de la prueba. Posteriormente se le entregara la prueba a cada una de las participantes. Se resolverá cualquier inquietud que las participantes presenten con relación al llenado de la prueba. Posteriormente se les brindara las gracias por la participación mostrada a lo largo del desarrollo del programa implementado.		25 min.

Cierre del programa.	Dar por terminada la sesión y el programa en general, brindándoles palabras de agradecimiento y compartir un momento agradable.	Se les agradecerá la colaboración y participación a las participantes de forma alegre, invitándolas a llevar a la práctica todo lo aprendido en el programa.		5 min.

VACIADO INSTRUMENTO GUIA DE OBSERVACION

AREAS DE LA GUIA DE OBSERVACION	Respuesta	Sesión 1			Sesión 2			Sesión 3			Sesión 4			Sesión 5		
	Criterios conductuales	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Nunca
Atención durante las jornadas	criterio 1		1		1			1				1		1		
	criterio 2		1		1			1			1			1		
Implicación con el Programa	criterio 1		1			1		1				1		1		
	criterio 2		1	1	1			1					1	1		
Constancia a las jornadas	criterio 1		1		1			1				1		1		
Comprensión hacia las temáticas	criterio 1			1	1			1				1		1		
	criterio 2		1			1		1					1	1		
Compromiso hacia el Programa	criterio 1		1		1			1				1		1		
	criterio 2	1			1			1				1		1		
Disposición al cambio	criterio 1		1		1			1				1		1		
Indicadores físicos	criterio 1	1			1			1				1		1		
	criterio 2			1			1			1			1			1
TOTAL		2	7	3	9	2	1	11	0	1	1	8	3	11	0	1

VACIADO INSTRUMENTO GUIA DE OBSERVACION														
Sesión 6			Sesión 7			Sesión 8			Sesión 9			Sesión 10		
Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Nunca
1				1		1			1			1		
	1		1			1			1			1		
	1			1		1			1			1		
1				1		1			1			1		
	1			1		1			1			1		
1			1			1			1			1		
	1			1		1			1			1		
	1			1		1			1			1		
1			1			1			1			1		
	1		1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
5	6	1	5	6	1	11	0	1	11	0	1	11	0	1

VACIADO INSTRUMENTO CUESTIONARIO

N°PARTICIPANTE	PRUEBA PRE			PRUEBA POST				
	PREGUNTA	I PARTE HABILIDADES PARA LA VIDA						
	RESPUESTA	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	
1	1			1	1			
	2			1	1			
	3		1				1	
	4		1				1	
	5			1	1			
	6			1		1		
	7	1			1			
	8			1			1	
	9			1	1			
	10		1				1	
	11		1		1			
	12			1	1			
	13		1		1			
	14	1			1			
	TOTAL		2	5	7	9	1	4
	PREGUNTA	II PARTE IDENTIDAD DE GENERO						
	RESPUESTA	MA	AA	ED	MA	AA	ED	
	15			1			1	
	16			1			1	
	17	1			1			
	18		1			1		
	19		1			1		
	20		1		1			
	21		1			1		
	22		1			1		
	23		1			1		
	24	1			1			
25			1			1		
26	1			1				
TOTAL	3	6	3	4	5	3		

N°PARTICIPANTE	PRUEBA PRE			PRUEBA POST			
	PREGUNTA	I PARTE HABILIDADES PARA LA VIDA					
	RESPUESTA	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES
2	1	1			1		
	2	1			1		
	3			1	1		
	4			1	1		
	5			1	1		
	6	1				1	
	7	1					1
	8		1		1		
	9	1			1		
	10			1	1		
	11	1			1		
	12			1	1		
	13	1			1		
	14	1			1		
	TOTAL	8	1	5	12	1	1
	PREGUNTA	II PARTE IDENTIDAD DE GENERO					
	RESPUESTA	MA	AA	ED	MA	AA	ED
	15			1	1		
	16	1			1		
	17		1				1
	18			1	1		
	19	1			1		
	20	1			1		
	21	1			1		
	22		1				1
	23			1			1
24	1			1			
25		1		1			
26	1			1			
TOTAL	6	3	3	9	0	3	

N°PARTICIPANTE	PRUEBA PRE				PRUEBA POST		
	PREGUNTA	I PARTE HABILIDADES PARA LA VIDA					
	RESPUESTA	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES
3	1			1	1		
	2	1			1		
	3	1					1
	4		1				1
	5	1			1		
	6			1			1
	7	1			1		
	8			1			1
	9		1			1	
	10	1			1		
	11			1			1
	12	1			1		
	13	1			1		
	14	1			1		
	TOTAL	8	2	4	8	1	5
	PREGUNTA	II PARTE IDENTIDAD DE GENERO					
	RESPUESTA	MA	AA	ED	MA	AA	ED
	15			1			1
	16			1			1
	17		1		1		
	18		1		1		
	19	1			1		
	20	1			1		
	21			1	1		
	22	1					1
	23			1			1
	24	1			1		
25			1			1	
26	1			1			
TOTAL	5	2	5	7	0	5	

N°PARTICIPANTE	PRUEBA PRE			PRUEBA POST			
	PREGUNTA	I PARTE HABILIDADES PARA LA VIDA					
	RESPUESTA	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES
4	1	1			1		
	2	1			1		
	3	1			1		
	4	1			1		
	5	1			1		
	6	1				1	
	7	1			1		
	8	1					1
	9	1					1
	10	1			1		
	11	1			1		
	12	1			1		
	13	1			1		
	14	1			1		
	TOTAL	14	0	0	11	1	2
		II PARTE IDENTIDAD DE GENERO					
		MA	AA	ED	MA	AA	ED
	15	1			1		
	16	1			1		
	17	1					1
	18	1			1		
	19			1	1		
	20			1	1		
	21			1	1		
	22			1	1		
	23			1			1
	24	1			1		
25	1					1	
26	1			1			
TOTAL	7	0	5	9	0	3	

N°PARTICIPANTE	PRUEBA PRE			PRUEBA POST				
	PREGUNTA	I PARTE HABILIDADES PARA LA VIDA						
	RESPUESTA	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	
5	1	1			1			
	2	1			1			
	3			1	1			
	4			1	1			
	5			1	1			
	6			1		1		
	7	1			1			
	8	1					1	
	9	1			1			
	10			1	1			
	11			1	1			
	12			1			1	
	13	1			1			
	14	1			1			
	TOTAL	7	0	7	11	1	2	
			II PARTE IDENTIDAD DE GENERO					
			MA	AA	ED	MA	AA	ED
	15				1		1	
	16	1					1	
	17			1			1	
	18	1				1		
	19	1				1		
	20	1				1		
	21			1			1	
	22			1			1	
	23				1			1
24	1				1			
25				1			1	
26	1				1			
TOTAL	6	3	3	5	5	2		

N°PARTICIPANTE	PRUEBA PRE			PRUEBA POST			
	PREGUNTA	I PARTE HABILIDADES PARA LA VIDA					
	RESPUESTA	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES
6	1			1	1		
	2	1			1		
	3	1			1		
	4			1	1		
	5	1			1		
	6		1			1	
	7	1			1		
	8			1	1		
	9		1		1		
	10	1			1		
	11	1			1		
	12	1			1		
	13	1			1		
	14		1		1		
	TOTAL	8	3	3	13	1	0
		II PARTE IDENTIDAD DE GENERO					
		MA	AA	ED	MA	AA	ED
	15			1	1		
	16	1			1		
	17			1			1
	18	1			1		
	19	1			1		
	20	1			1		
	21			1	1		
	22			1			1
	23			1			1
24		1				1	
25			1	1			
26	1			1			
TOTAL	5	1	6	8	0	4	

N°PARTICIPANTE	PRUEBA PRE							
	PREGUNTA	I PARTE HABILIDADES PARA LA VIDA						
	RESPUESTA	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	
7	1			1	1			
	2	1			1			
	3			1	1			
	4			1	1			
	5	1				1		
	6			1	1			
	7	1			1			
	8			1	1			
	9		1		1			
	10			1	1			
	11			1	1			
	12	1			1			
	13	1			1			
	14	1			1			
	TOTAL	6	1	7	13	1		
			II PARTE IDENTIDAD DE GENERO					
			MA	AA	ED	MA	AA	ED
	15				1			1
	16				1			1
	17				1	1		
	18	1				1		
	19	1				1		
	20			1		1		
	21				1			1
	22			1				1
	23				1	1		
24	1				1			
25				1			1	
26	1				1			
TOTAL	4	2	6	7	0	5		

INSTRUMENTO GUIA DE ENTREVISTA			
N° DE PARTICIPANTE	PREGUNTA	1. ¿Qué actividades realizadas a lo largo del programa le ayudaron a comprender mejor quien es? ¿Por qué?	2. A lo largo de las sesiones desarrolladas considera que algunos de los conceptos que tenia de si misma han cambiado si / no
	RESPUESTA		
1		" A identificar lo que soy como mujer y me ayudo por que	"Si, mi debilidad es que pude alejarme de una persona que no le aportaba
		no conocia los distintos tipos de violencia , ni reconocer las	nada bueno a mi vida, despues de casi dos años intentando alejarme.
		relaciones toxicas , ahora se que hacer en dichos casos".	asi que creo que aprendi a valorarme y alejarme de lo malo".
2		"Los metodos anticonceptivos creo que esto nos ayuda	"Si, bueno pienso que si por que hay coss que nos ayudaron a valorar que
		a conocer que hay metodos para detener un embarazo	nosotras como mujeres podemos hacer muchas cosas mas que las personas
		a temprana edad".	piensa tenemos capacidad para hacer lo que nosotros queramos".
3		" A mi me ayudo lo de las pastillas anticonceptivas por que	"Si, ha habido cambios por que todos y todas tenemos los mismos derechos
		aprendi muchas cosas como si quiero o no tener hijos y	no solo para estar en el hogar , tenemos derechos a una vida libre de
		como hacer para no por que tenemos derecho de decidir	violencia contra la mujer ser la mujer mas feliz".
		nosotras mismas".	
4		"Pues yo aprendi en la sesion del tipo de genero pues yo	" Si, pues ahora se que uno de mujer asi como el hombre tambien puede
		aprendi a saberme valorar con mi pareja , por que si yo dejo	ayudar a las mujeres a sus quehaceres".
		que el me maltrate no voy aprenderme a valorarme yo misma".	
5		" A tener mas confianza en mi y a valorarme como mujer. A no	"Si, por que pensaba que algunas personas me querian pero entendi que no
		permitir ningun tipo de violencia".	por que cuando amas a una persona no la tratas mal".
6		"El tipo de genero porque son dos diferencias uno es desde	"Si, por que son parte de mi misma como mujer no sabia y debo valorarme
		que nacemos y el otro lo inculcan".	como persona".
7		"lo de genero me ayudo a conocerme a mi misma y que tengo	"me ayudo a conocerme a saber que soy importante,y que no tengo que
		los mismos derechos que los hombres y que valgo lo mismo".	que dejar que nadie me maltrate que valgo mas que eso"

INSTRUMENTO GUIA DE ENTREVISTA

3. ¿Considera que hay alguna area de su vida en la que haya experimentado cambios? Si / No	4. ¿Desde su experiencia como participante del programa, que cambios realizaria al mismo para ser implementado a otras mujeres	5. ¿Qué otro tipo de tematica se deberia considerar desarrollar a los/as estudiantes de la modalidades flexibles?
" Si, en el area personal y emocional".	"Podrian agregar un espacio, para que las mujeres que reciben el programa	"Una manera de sentirse mas seguras o no se que sigan pensando en
	puedan hablar de sus problemas o cosas que afectan su vida intima o sentimental".	su superacion personal y que no solo estudien bachillerato como
		obligación o algo asi".
" Si, bueno creo que si en el area de pareja ,	"Bueno creo que para mi esta bien asi como ustedes lo fueron platicando pero creo	" Bueno creo que para la escuela seria bueno platicarles acerca de los
he experimentado cosas que jamas habia sentido	que se puede hablar de un tema mas abierto que nos ayude como mujer".	problemas intrafamiliares".
como mas amor en la comprension del uno al otro.		
" Si, pues mi area de la vida en la escuela por que	"Pues para mi solo lo que deben hacer es mas dinamicas y por lo demas todos	"Tema de las drogas , las redes sociales y el tema de los tipos de musicas".
antes era bien enojada , pues mi cambio ha sido	los temas estuvieron bien".	
para bien pues ahora solo riendome ando".		
"Si, en el area del estudio".	"Para esto bien este programa para que las mujeres se den a valorar".	"Pues yo quisiera que se implementara las identidades de psicologia".
"Si, en la relacion con mi expareja y en la relacion con mi familia".	"No poner ningun limite de edades por que creo que todas las mujeres podemos aprender sin importar la edad".	"Seria bueno trataran los temas de psicologia, pues ya que esto ocupa muchas situaciones y muchas veces no sabemos como reaccionar".
"Si, en el area de la familia y en el area personal".	"Pues para mi esta bien y me gustaria que se le diera la oportunidad a mas mujeres"	"Hay muchas personas que no saben que es psicologia y fuera bueno que se impartiera este tipo de programas en esta escuela".
"ha aprendido cuales son mis derechos, y las formas de prevenir embarazo".	"que sea con mujeres de cualquier edad, que sea mas profundo y mas largo"	"enfocarse en como prevenir embarazos y orientar para que uno se prepare mejor."