

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA:

Metodologías de enseñanza aplicadas y logros de aprendizaje en el Programa EDUCAME, Modalidad Educación a Distancia en los departamentos de San Salvador, La Libertad y Chalatenango, de la zona central del país.

SUB-TEMA:

Efectos de las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes en el aprendizaje de estudiantes en las sedes del programa EDUCAME, Modalidad Educación a Distancia, del departamento de La Libertad, municipio de Quezaltepeque, San Juan Opico y Ciudad Arce, durante el año 2018.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

Ana Verónica Abarca Campos	AC13101
Alejandra Daniela Abrego Carcamo	AC13106
Kendall Alfredo Molina Segura	MS13022

**PARA OPTAR AL TITULO DE
LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

DOCENTE DIRECTOR
MsD. ANA SILVIA MAGAÑA LARA

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN
Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

**CIUDAD UNIVERSITARIA “Dr. Fabio Castillo Figueroa”,
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA, OCTUBRE DE 2018.**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Dr. Manuel de Jesús Joya Ábrego

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Nelson Bernabé Granados

SECRETARIA GENERAL

Lic. Cristobal Hernán Ríos Benítez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. José Vicente Cuchillas Melara

VICE-DECANO

MsTI. Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

DOCENTE DIRECTOR

MsD. Ana Silvia Magaña Lara

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios, Por ser mi creador, por acompañarme durante toda la carrera y en esta aventura denominada Seminario de Graduación, por no permitir que me rindiera durante el proceso sino llenarme de muchas experiencias y bendiciones.

A mi madre Blanca de Campos y mi padre Manuel Abarca, por apoyarme en cada uno de los momentos de mi vida, por darme la oportunidad de tener una excelente educación y por ser mi mejor ejemplo a seguir.

Al Dr. Renato Noyola, Lic. Reynaldo Carrillo y Lic. Silvia Magaña agradecer por todos los conocimientos que nos brindaron, por su tiempo, comprensión y dedicación en cada asesoría.

A mi equipo de trabajo Daniela Abrego y Kendall Molina personas muy especiales agradecida con Dios por ponerlos en mi camino y por haber finalizado este proceso juntos. También agradecer la linda amistad que forjamos durante todo este proceso.

Todo tiene su tiempo y equipo este es nuestro tiempo.

Ana Abarca

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, doy gracias a Dios por permitirme culminar mis estudios superiores por haberme dado sabiduría, entendimiento y salud a lo largo de estos años que fueron de mucho sacrificio constancia y dedicación para así dar por concluido mi trabajo denominado seminario de graduación.

A mis padres por haberme proporcionado la mejor educación por inculcarme todos los valores y principios que son la base para forjar a una mejor persona, les doy gracias por haberme enseñado que con esfuerzo constancia y perseverancia las buenas cosas siempre se logran que a pesar de los obstáculos se puede salir adelante y que el querer es poder. A mis amigas/os que tuve a lo largo de esta carrera, quisiera darles las gracias por los buenos y malos momentos que compartimos creo que de todos aprendí algo e igual forma espero ellos también hayan aprendido algo de mi persona y no hay duda que esto solo es peldaño para podernos desempeñar de la mejor manera en el área tanto profesional como personalmente.

Mi total reconocimiento para cada uno de los docentes que formaron parte de toda mi carrera universitaria y que cada uno marco un aprendizaje diferente de los cuales forme nuevas experiencias en cada una de las asignaturas.

Agradezco a la Licenciada Silvia Magaña quien fue mi asesora por habernos apoyado siempre por colaborarnos con valiosas sugerencias y aconsejarnos cada día para salir adelante en toda la investigación, así mismo al Doctor Renato Noyola por habernos guiado en esta investigación y proporcionarnos un poco de todo su conocimiento.

A las Instituciones Educativas especialmente a los coordinadores de Educación a Distancia por habernos colaborado y permitir que realizáramos nuestra investigación en dichas instituciones.

Daniela Abrego

AGRADECIMIENTOS

Primeramente quiero dar gracias a la vida por permitirme llegar hasta donde estoy, a pesar de los obstáculos los altos y bajos, me ha mostrado que para todo hay una salida, a mi familia porque siempre estuvieron apoyándome y dando me consejos en cada decisión que tomé a mi madre por estar conmigo con su cariño incondicional y en especial a mi padre que tuvo que viajar al extranjero para poder ayudarme a llegar hasta donde estoy y a mi bisabuelo quien una vez a los 10 años me dijo “estudiar te hace trabajar menos y ganar más, si sabes más haces menos y eso es lo que vale”.

Me siento plenamente agradecido con todos mis compañeros que apoyaron durante toda mi carrera, lo que una vez solo fueron compañeros hoy son buenos amigos, ya que más de alguna vez nos tocó comer desde un mismo plato hasta cuando nos podíamos dar nuestros gustos comiendo lo que quisiéramos, a personas especiales que me apoyaron incondicionalmente compartiendo conmigo sus conocimientos y teniendo la paciencia de explicar cada detalle, a pesar de mis errores y siempre estuvieron para aconsejarme a seguir adelante ante cualquier dificultad que se presentó o se presentara en la vida, me siento plenamente agradecidos con ellos no son solo mis ex compañeros sino mis amigos.

A aquellos que se tomaron su tiempo para enseñarme nuevos conocimientos con paciencia, excelencia y ética, y por sobre todo a aquellos que confiaron en mí y me permitieron ser más que un estudiante, realizando mis prácticas de docente, la instrucción, la sabiduría y por sobre todo la confianza es lo que me llevo de cada docente de mi alma mater.

Me siento complacido por el apoyo de mis amigos, desde aquellos que solo estaban para pasar el rato juntos, ya sea platicando o jugando videojuegos hasta los que me aconsejaban y me ayudaban en mis tareas cuando tenía dudas sobre ciertas temáticas que me resultaban difíciles y a los que me brindaron su apoyo con decisiones sobre lo que me convenía mas

Ninguno, es más, ninguno es menos todos somos iguales en esta vida, todos nacemos teniendo nada y moriremos sin nada, la vida es demasiado corta para vivirla detrás de una mentira con un trabajo mediocre.

Kendall Molina

INDICE

INTRODUCCION	9
CAPITULO I	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA	11
1.1.1 Educación a Distancia a Nivel de Iberoamérica.....	11
1.1.2 Educación a Distancia a Nivel Nacional	13
1.1.3 Planteamiento sectorial.....	16
1.1.4 Planteamiento local e institucional.	18
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA	20
1.3 JUSTIFICACION	20
1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES	21
1.4.1 Alcances	21
1.4.2 Delimitaciones.....	22
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.5.1 Objetivo general	23
1.5.2 Objetivo Específicos.....	23
1.6 SISTEMAS DE HIPÓTESIS	24
1.6.1 Hipótesis general	24
1.6.2 Hipótesis especificas	24
1.6.3 Hipótesis estadísticas	24
1.6.4 Operacionalización de variables e indicadores.	26
CAPITULO II	31
MARCO TEÓRICO	31
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	31
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	34
2.2.1 Principios y objetivos generales de la educación	34
2.2.2 Teorías de la Educación a Distancia	35

2.2.3	Programa EDUCAME, modalidad Educación a Distancia	37
2.2.4	Educación a Distancia.	38
2.2.5	Competencia del tutor en la modalidad Educación a Distancia	49
2.3	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	50
CAPITULO III		54
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		54
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	54
3.1.1	POBLACIÓN	55
3.1.2	MÉTODO DE MUESTREO Y DEFINICIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA ..	56
3.2	MÉTODO, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICO.	58
3.2.1	Métodos.....	58
3.2.2	Técnicas.....	59
3.2.3	Instrumentos	60
3.2.4	Procedimiento.....	61
3.2.5	Estadístico	62
CAPITULO IV		63
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS		63
4.1	Organización y clasificación de los datos.	63
4.1.2	Organización y clasificación de los datos obtenidos de la Variable Dependiente de la hipótesis específica 1	64
4.1.3	Organización y clasificación de los datos obtenidos de la Variable Independiente de la hipótesis específica 1	67
4.1.4	Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la hipótesis específica 2.....	70
4.1.5	Organización y clasificación de los datos obtenidos de la Variable Independiente de lo hipótesis específica 2.....	74
4.2	Prueba de Hipótesis	77

4.2.1	Prueba de Hipótesis Especifica 1	77
4.2.2	Prueba de Hipótesis Especifica 2.....	79
CAPITULO V		81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		81
5.1	Conclusiones	81
5.2	Recomendaciones.....	82
BIBLIOGRAFIA.....		83
ANEXOS.....		87
Anexo 1.	Instrumentos de recolección de información.....	87
Anexo 2.	Instrumento de recolección de Información del personal docente de Educación a Distancia.....	90
Anexo 3.	Tabla de congruencia.....	92
Anexo 4.	Mapas de ubicación de los Centros Escolar	97
Anexo 5:	Medición de la confiabilidad de los instrumentos.....	98
Anexo 6:	Base de datos para el cálculo de Rho de Spearman	99
Anexo 7.	Cuadro de validación de instrumentos.....	105
Anexo 8:	Base de datos del MINED.....	112
Anexo 9.	Evidencias Fotográficas.....	114

INTRODUCCION

Esta investigación tiene como propósito poder ofrecer un estudio sobre la importancia de los efectos de las estrategias metodológicas de enseñanza que son empleadas por el personal docente y que estas se ven reflejadas en el aprendizaje de los estudiantes del programa EDUCAME de la modalidad Educación a Distancia. En primer momento, se realizó una recolecta información bibliográfica con la intención de conocer la problemática a profundidad, esto con objetivo de poder identificar que tan importante es el problema no solo a nivel nacional, si no al mismo tiempo a nivel internacional.

En el capítulo I se plantea el problema, en donde se detalla la situación problemática por la que está siendo atravesada la educación con las metodologías empleadas por parte del personal docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, puesto que el uso de métodos de enseñanza son variados dependiendo de la creatividad del personal docente que labora en las instituciones bajo el programa EDUCAME modalidad Educación a Distancia, en la zona norte del departamento de La Libertad. Se plantea el enunciado del problema. Además, se presenta la justificación del porque es necesario que los docentes empleen metodologías de enseñanza creativas al momento de impartir sus contenidos y que así mismo las metodologías de enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes estén relacionados. Se diseñan los objetivos generales y específicos que nos sirven como guía para poder llevar a cabo la investigación. Se realizan las hipótesis, una hipótesis general y dos específicas con el fin de que sean comprobadas conforme se realice la investigación.

En el capítulo II se aborda el marco teórico, en donde se da a conocer una teoría que fundamenta la investigación. Se hace énfasis en la base teórica que comprende el contexto a investigar retomando la información más destacada y acorde al tema.

Se encuentran antecedentes de la investigación para poder tener conocimientos de investigaciones antiguas sobre dicho tema. Al final del capítulo se dan a conocer una cantidad de términos básicos que ayudaran a comprender de una mejor manera la información obtenida.

Se presenta el capítulo III, el cual estudia todo el proceso metodológico que con lleva la investigación y en donde se da a conocer la población que es estudiada, así mismo se determinara el tipo de investigación y el método de muestreo. Además, se detalla la validez y confiabilidad de los instrumentos.

En el capítulo IV, se redacta todo el proceso de recopilación, análisis e interpretación de los datos, para posteriormente poder iniciar con el análisis descriptivo de todos los datos obtenidos. Finalizando con la comprobación de las hipótesis utilizando un estadístico de coeficiente de correlación de Spearman (ρ) para encontrar la veracidad o la negación de estas.

Por último, en el capítulo V se encuentra una serie de conclusiones y recomendaciones dirigidas hacia el Ministerio de Educación, personal administrativo y docentes tutores de las instituciones educativas que cuentan con el programa de Educación a Distancia del departamento de La Libertad. Finalizando con los anexos y una lista bibliográfica correspondiente.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA

1.1.1 Educación a Distancia a Nivel de Iberoamérica

México es uno de los pioneros de la enseñanza a distancia en esta área. En 1947 el Instituto Federal de capacitación de Magisterio inicia un programa para el perfeccionamiento del profesorado en ejercicio. En 1968 se crearon los Centros de Educación Básica de Adultos (CEBA). En 1971 aparece la Telesecundaria que utiliza la televisión para apoyar la acción de los centros. Otra institución pionera en la aplicación de los sistemas a distancia en México es el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE) que, creado en 1971 y extinguido en 1983, inició en 1973 la aplicación de un modelo de Preparatoria Abierta. En 1974 el Instituto Politécnico Nacional inició su Sistema Abierto de enseñanza (SAE) en varias de sus escuelas. También el Colegio de Bachilleres inicia en 1976 su Sistema de Enseñanza Abierto.

Igualmente, en México, pero en el ámbito universitario, podemos destacar que en 1972 se iniciaron experiencias de educación a distancia a través del denominado Sistema Universidad Abierta (SUA) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) que hoy ofrece algunos estudios, con validez académica similar a la que la misma Universidad ofrece a través del sistema presencial. Con objeto de racionalizar la multiplicidad de programas se han ido creando en este país diversos organismos gubernamentales. Como ejemplo destacado, cabe citar que en 1991 se estableció la Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia para coordinar los diversos sistemas y facilitar su interrelación y el planeamiento conjunto.

En Colombia nació un modelo genuinamente latinoamericano con las llamadas escuelas radiofónicas, iniciado por la Acción Cultural Popular, en 1947. A partir de esa

experiencia se establecieron programas similares en otros países de la región. Una de las instituciones pioneras de esta área geográfica en la oferta de estudios a distancia fue la Universidad Abierta de la Sabana, con sede central en Bogotá, que impartió los primeros cursos a través de esta modalidad en 1975. Se inició en la misma década otra experiencia de formación a distancia, a través de la televisión; en 1972 la Pontificia Universidad Javeriana emitía por TV el programa Educadores de hombres nuevos. En realidad, en el período 1973-75 fueron ocho las universidades colombianas que establecieron algún programa a distancia (Antioquía, Valle, Javeriana, Santo Tomás...). En 1981 la Universidad de San Buenaventura-Seccional de Cali recogía las iniciales consideraciones del gobierno en cuanto a la solución de problemas de capacitación mediante enseñanzas no convencionales y empezó impartiendo a distancia la Licenciatura en Educación Primaria.

En 1982 el gobierno de Colombia aprueba un Decreto por el cual se reglamenta, dirige e inspecciona la educación abierta y a distancia y se crea el Consejo Nacional de Educación Abierta y a Distancia, así como el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación a Distancia (ICFES), con funciones de promoción, asesoría, capacitación, supervisión y evaluación de los programas a distancia. El Consejo decidió no crear una Universidad unimodal y sí invitar a las instituciones existentes a ofrecer programas a distancia. El gobierno colombiano convirtió a la Unidad Universitaria del Sur (UNISUR) en el centro de innovación en materia de educación a distancia y le asigna funciones de responsabilidad con respecto al desarrollo total del sistema. En el mismo país, Colombia, en 1983 se crean los programas de Educación Abierta y a Distancia de la Universidad Francisco de Paula Santander.

En la República Dominicana los Centros APEC de Educación a Distancia (CENAPEC) se fundan en 1972 con la finalidad de ofrecer programas educativos a bajo costo a dominicanos adultos, marginados socioeconómicamente, mediante el sistema de educación a distancia.

En Ecuador el Instituto Radiofónico Fe y Alegría inició sus programas de enseñanza a distancia en 1972 (en 1976 en Venezuela), dirigidos a adultos con escasa educación. En el mismo país e iniciado en el mismo año, comenzó a funcionar el Sistema de Educación

Radiofónico Bicultural Shuar con el objetivo de formar en educación básica a los adultos que hablaban la lengua Shuar. En 1976 comenzó a impartir algunos cursos a distancia la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la denominada Universidad Abierta de Loja.

En Costa Rica, en 1977 la Asamblea Legislativa aprobó la Ley de creación de la Universidad Estatal a Distancia (UNED).

Experiencias de enseñanza por correspondencia, posteriormente intentos de utilizar la radio y la televisión para realizar estudios, llevaron al Ministerio de educación de Argentina a incluir en el Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad para el período 1971/75 distintos cursos a distancia. Así nacieron el plan de formación y actualización de los cuadros de las Fuerzas Armadas y el Plan Nacional de Educación Permanente que inició la Universidad de Buenos Aires. En ese tiempo se crea la Universidad Nacional de Luján que tuvo su importancia en el desarrollo de la modalidad a distancia en Argentina. La Universidad de Belgrano creó en 1983 el Departamento de Educación a Distancia. En 1979 se crea la Asociación Argentina de Educación a Distancia.

Los participantes en el I Simposio Iberoamericano de Rectores de Universidades Abiertas, reunidos en Madrid en octubre de 1980, con el fin de lograr un mayor impulso de la Educación Superior a Distancia en beneficio de los pueblos iberoamericanos, consideraron conveniente crear un mecanismo permanente de información, coordinación y cooperación. Con ese fin nació la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD) con sede en Madrid.

1.1.2 Educación a Distancia a Nivel Nacional

El Ministerio de Educación acredita a docentes tutores para atender a estudiantes de Modalidades Flexibles

Ciento treinta y ocho docentes fueron autorizados por el Ministerio de Educación (MINED) para ejercer como tutores del Programa Modalidades Flexibles, que ejecuta la Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos. Este proceso tuvo una inversión de \$45,245.24.

Del total de docentes, 30 certificaron sus competencias y 108 las recertificaron al llevar a cabo buenas prácticas pedagógicas. Estos educadores orientarán el aprendizaje de 3,450 jóvenes y adultos que se reincorporan al sistema educativo con este Programa.

El documento que reciben, además del diploma de haber participado en la formación, es un carné que los acredita como docentes tutores de Modalidades Flexible, programa que tiene diseñado el MINED en el marco del Plan El Salvador Educado, en el desafío dos que dice “docentes de calidad” y en esa lógica estamos orientando esta estrategia de formación.

Esta modalidad implica una metodología diferente porque los docentes llegan a tutorías no a dar clases presenciales, por eso que se desarrollan metodologías adecuadas para trabajar en el modelo de aula invertida.

El proceso de formación tiene una duración de cuatro meses los cuales están orientados a fortalecer el desarrollo profesional del docente y garantizar, por medio de tutorías, un servicio educativo de calidad. Cada docente brindará tutorías de 90 minutos con un promedio de 25 a 35 estudiantes, cada fin de semana.

Para obtener la certificación como docente tutor los educadores deben obtener una nota mínima de siete en este proceso. La certificación alcanzada tiene una vigencia de tres años. Al finalizar dicho plazo el docente debe someterse al proceso de recertificación.

Actualmente, a nivel nacional, el MINED registra el funcionamiento de 457 sedes de estudio del Programa Modalidades Flexibles donde se atiende a 43,876 alumnos de tercer ciclo y bachillerato; de este total, 16,656 son de modalidad a distancia, 20,485 modalidad semipresencial, 5,582 modalidad nocturna, 728 modalidad acelerada y 425 modalidad virtual. 25,000 estudiantes beneficiados en 2017 con la oferta de Educación Flexible y Técnica Vocacional

Un aproximado de 25,000 estudiantes de los 26 municipios priorizados en las fases 1 y 2 del Plan El Salvador Seguro (PESS) será beneficiado con la oferta de Educación Flexible y Educación Técnica Vocacional que ejecuta el Ministerio de Educación, como parte de las medidas extraordinarias de prevención.

Los fondos de la contribución especial, en el año 2017 se invierte un total de \$13.8 millones en una serie de acciones de prevención en 250 centros educativos públicos. De los cuales, \$2.2 millones se recibieron en febrero por el decreto 604 y \$11.6 por el decreto 699 en el mes de junio. Del total de inversión, \$6, 250,000 son destinados a la oferta formativa que implementa el Ministerio de Educación (MINED), que incluye diferentes modalidades de Educación Flexible y Formación Técnica Vocacional. El resto se invierte en infraestructura, atención psicosocial y Escuelas Abiertas para la Convivencia.

El ministro de educación atendió con esta oferta a cerca de cinco mil estudiantes en 10 municipios.

Los 10 municipios priorizados en la fase I son: Colón, Soyapango, Ciudad Delgado, Mejicanos, San Salvador, Cojutepeque, Zacatecoluca, Sonsonate, Jiquilisco y Santa Ana.

En la fase II del PESS se incorporaron 16 municipios más: San Juan Opico, Quezaltepeque, Chalchuapa, San Martín, Apopa, Izalco, Nahuizalco, Santiago Nonualco, Olocuilta, San Pedro Perulapán, San Miguel, Usulután, Ahuachapán, Conchagua, San Vicente e Ilobasco.

Se pretende enfatizar el interés del MINED a través de esta contribución especial, poder considerar la inclusión educativa, la retención educativa y poder prevenir riesgos para los estudiantes que se están integrando.

Las medidas extraordinarias de prevención constituyen un esfuerzo articulado de las instituciones de Gobierno, organizaciones de la sociedad civil y voluntarios, con el propósito de intervenir los municipios priorizados en una forma integral que ponga a disposición los beneficios de diversas carteras de Estado.

Acreditan a 172 docentes para Modalidades Flexibles Educativas. El Ministerio de Educación (MINED) certificó en el año 2017 a 172 docentes, para que puedan ejercer como tutores del programa "Modalidades Flexibles Educativas", el cual brinda educación acelerada, a distancia, semipresencial, virtual y nocturna.

Son 113 los docentes certificados por sus competencias y 59 recertificados por llevar a cabo buenas prácticas pedagógicas, el cual duro alrededor de cuatro meses con jornadas en diferentes modalidades.

Los docentes tutores obtienen sus certificaciones, debido a que se someten a un proceso de aprendizaje y formación profesional para el uso de nuevas herramientas tecnológicas, necesarias para que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje, la certificación obtenida tiene una duración de tres años.

Al finalizar dicho plazo los docentes deben nuevamente someterse a un proceso de recertificación, con el objetivo que sigan adquiriendo nuevas competencias para brindar un servicio educativo de calidad a través de sus tutorías.

Los educadores certificados y recertificados, orientarán a más de 4,300 jóvenes y adultos que se reincorporan al sistema educativo con la oferta educativa desarrollada por el MINED "Modalidades Flexibles" y que contribuye a un El Salvador Educado.

Para este año, se esperan atender a 36,559 estudiantes de tercer ciclo y Bachillerato en las modalidades de: semipresencial, distancia, nocturna, acelerada y modalidad del Bachillerato virtual.

1.1.3 Planteamiento sectorial.

Programa de Educación de Adultos

Mediante este programa se han impulsado otras metodologías o modalidades de enseñanza que han permitido a buena parte de la población (niños con responsabilidades de trabajo, amas de casa, trabajadoras de servicio doméstico, etc.) acceder la educación, sin descuidar sus tareas cotidianas. Así se ejecutó el Sistema de Educación a Distancia (SED) en dos modalidades de atención: a) Programa de Educación Básica a Distancia para 7º, 8º y 9º grado (PREBAD) y b) Instituto Nacional de Educación a Distancia que ofrece estudios de Bachillerato Académico y Comercial (INED). El INED se ha desarrollado a través de tutorías, con sedes en los 14 departamentos de la República, y estudios no presenciales, presentando excelentes resultados tal como se muestra en el cuadro N°1, como un resumen de la acción desempeñada para atender a la población adulta o con escaso tiempo para asistir formalmente a un Centro Educativo. Se destaca también como parte de la Educación de Adultos el Programa de Alfabetización (ALFA), focalizado en zonas rurales y urbano-marginales en dos modalidades i) Inicial y ii) Neo lectura, que

permitiendo al educando acceder las modalidades de Educación Formal. El Programa Habilitación para el Trabajo (HATRA), ha significado una acción integrada de la educación y el trabajo potenciando la incorporación de los beneficiados al ámbito productivo del país. Por último, la Escuela Nocturna de Adultos (ENA), que es una modalidad de enseñanza de los primeros seis grados de la Educación Básica para adultos con clases presenciales que ha permitido atender un importante número de personas, como puede observarse en el siguiente cuadro:

Cuadro 1. Evolución de la matrícula de educación de adultos. Ambas zonas, sector público, período 1989-1993

PROGRAMA	1998	1990	1991	1992	1993
Alfabetización	16,430	42,200	63,200	23,490	20,021
Habilitación para el Trabajo	3,543	4,521	4,592	4,592	6,798
Escuela Nocturna de Adultos (ENA)	33,000	32,875	21,526	22,814	26,792
Sistema de Educación a Distancia	733	1,737	1,783	1,777	2,870
Totales	53,710	81,333	91,101	52,673	56,481

Fuente: Boletín estadístico año 1993, Dirección de Educación de Adultos.

Por otra parte, el autor Jaime Sarramona (1975) quizás uno de los precursores teóricos de la Educación a Distancia bajo una concepción moderna, dice: “El campo de la enseñanza a distancia sufre de una gran confusión de términos y conceptos. Con distinta terminología se pretende nombrar conceptos comunes, e iguales conceptos usan de distintos términos para su identificación.

Con el concepto más simple que explica que la educación a distancia es una modalidad educativa que permite el acto educativo mediante diferentes métodos, técnicas, estrategias

y medios en una situación en que alumnos y profesores se encuentran separados físicamente y solo se relacionan de manera presencial ocasionalmente, según sea la distancia, el número de alumnos, tipo de conocimientos que se imparte, etc.

La característica general pues, más importante del estudio a distancia, coinciden en afirmar varios autores, es que se basa en la comunicación no presencial, lo cual quiere decir que en el transcurso del proceso educativo “el alumno se encuentra a cierta distancia del profesor ya sea durante una parte, la mayor parte o incluso todo el tiempo que dure el proceso”.

Este concepto y otros que usted pudiera consultar, coinciden en destacar que estudiar a distancia supone la autodidaxia, es decir, el estudio por uno mismo, el estudio independiente, sin necesidad de asistir a clases o lecciones presenciales de un docente en una educación educativa y horario definido, para lo cual se requiere un notorio grado de interés, responsabilidad, empeño y cierto control. La educación a distancia relleva también:

- a) Que en ella el maestro o docente no aparece, ni puede desaparecer, aunque diluya un poco su presencia.
- b) Que el maestro o docente no tiene como función básica enseñar, dictar clases, sino, ante todo, orientar procesos de aprendizaje y a distancia, lo cual significa un cambio en el papel de aquel lo mismo que del alumno.
- c) Que la mayor responsabilidad del aprendizaje recae en el alumno quien debe organizarse adecuadamente para ello.

1.1.4 Planteamiento local e institucional.

La investigación se lleva a cabo en los municipios de San Juan Opico, Ciudad Arce y Quezaltepeque pertenecientes a la zona norte del departamento de La Libertad.

Las instituciones donde se lleva a cabo la investigación son Centros de Estudios e instituciones acreditadas por el MINED, las cuales se han convertido en sedes donde se implementa el tercer ciclo y bachillerato a distancia, ya sea con alianzas del MINED, CIDEP, y UFG. Que llevan un periodo amplio de concretar estos planes para lograr la

inserción educativa de los jóvenes residentes en los Municipios priorizados del Plan El Salvador Seguro del departamento de La Libertad.

En el municipio de Ciudad Arce se encuentra una institución que trabaja con el programa EDUCAME, Modalidad Educación a Distancia la cual cumple con una buena infraestructura y suficientes aulas para atender a la población estudiantil, pero no cuenta con suficiente personal docente para cubrir las aulas, ya que la institución cuenta con el apoyo de dos estudiantes en servicio social que son los encargados de dar las tutorías debido a la ausencia de docentes tutores. La institución cuenta con área recreativa y solo con una parte del personal docente acreditado por el MINED para dar tutorías.

En cuanto a la institución ubicada en el municipio de San Juan Opico cumple con una adecuada cantidad de aulas para atender la población estudiantil, de igual manera se cuenta con el personal docente para cubrirá totalidad las secciones del bachillerato, la planta docente con la que cuenta dicha institución educativa está acreditada por parte del MINED para impartir la educación a distancia, la institución cuenta con recursos tecnológicos (aula cra) que pueden ser utilizados por la población estudiantil y el personal docente, también cuenta con áreas recreativas para los estudiantes.

El municipio de Quezaltepeque cuenta con un Centro Escolar y un Instituto Nacional los cuales trabajan con el programa EDUCAME, Modalidad Educación a Distancia, en cuanto al Centro Escolar tiene alianza con la Universidad Francisco Gavidia para impartir la Educación a Distancia ya que el personal docente que trabaja en dicho programa es contratado, supervisado y pagado por parte de la universidad, el Centro Escolar cuenta con las suficientes aulas para cubrir a totalidad la cantidad de estudiantes inscritos, de igual forma tienen área recreativa para ser usada por los estudiantes. El Instituto Nacional no cuenta con infraestructura adecuada ya que las clases se imparten en casas alquiladas con ayuda de la municipalidad y la institución educativa, pero si cuenta con la cantidad de docentes para cubrir las secciones del bachillerato. Las edades promedio de la población estudiantil abarcando los tres municipios rondan entre 18-28 años de edad.

En estas instituciones los procesos metodológicos con los que se lleva a cabo el proceso enseñanza aprendizaje se caracterizan por ser un autoaprendizaje por parte de los

estudiantes, ya que son ellos quienes aprenden por sí mismo y los docentes solo forman parte de la orientación de cada uno de los estudiantes.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los efectos de las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes en las sedes del Programa Edúcame modalidad Educación a Distancia en el departamento de La Libertad, específicamente en los municipios de Quezaltepeque, San Juan Opico y Ciudad Arce durante el año 2018?

1.3 JUSTIFICACION

Este trabajo de investigación lo consideramos relevante en vista que la Educación a Distancia ha venido a favorecer a todos aquellos jóvenes que por diversos motivos tales como, inseguridad, embarazos a temprana edad o falta de recursos económicos, etc. No pudieron continuar con sus estudios en el tiempo correspondido. Además, reincorporarlos al sistema significará elevar la formación básica de la fuerza laboral del país.

Para llevar a cabo este tipo de modalidad de enseñanza aprendizaje es vital contar con personal docente altamente capacitado en estrategias de enseñanza a distancia, que asumen el rol de guía y facilitador. Además de ello que motiven e impulsen a los estudiantes a adquirir nuevos conocimientos y que estos puedan continuar con sus estudios o integrarse al ámbito laboral.

Nuestro estudio se enfocará en las estrategias metodológicas implementadas por el personal docente las cuales permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación implementación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje y como estas se ven reflejadas en el aprendizaje de los estudiantes. Con base a la investigación que se tenga podremos saber si las estrategias metodológicas implementadas por el personal docente están funcionando es decir dejando un buen aprendizaje en cada uno de los estudiantes y

con estos puntos poder mejorar si es necesario la modalidad de educación a distancia para así poder forjar, preparar mejores estudiantes con esto facilitaríamos y ayudaríamos en un futuro el trabajo a los nuevos docentes.

De este mismo modo, se espera develar la importancia que esta tiene en la sociedad, ya que no es simplemente tener un título o un grado académico intermedio, sino también se buscará identificar la necesidad de los estudiantes por continuar sus estudios de educación superior y plantearse metas, las cuales se determinaran si el docente incita al estudiante a buscar el desarrollo personal, inculcando en cada uno de los estudiantes es deseo por salir adelante y no dejarse vencer las barreras de la sociedad.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1 Alcances

- ✓ La investigación tiene como alcance indagar los efectos de la estrategia metodológica de enseñanza empleada por el personal docentes en el aprendizaje de los estudiantes en las sedes del Programa Edúcame modalidad Educación a Distancia en el Centro Escolar “Ignacio Ellacuria”, Centro Escolar Santo Novoa, Centro Escolar José Dolores Larreynaga y el Instituto Nacional José María Peralta Lagos, en el Departamento La Libertad, año 2018

- ✓ La investigación está referida únicamente a las estrategias metodológicas de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes que están matriculados en el programa EDUCAME, modalidad Educación a Distancia de los municipios de Quezaltepeque, San Juan Opico y Ciudad Arce del departamento de La Libertad.

1.4.2 Delimitaciones

Espacial:

Las instituciones en la cual se lleva a cabo la investigación son:

- Centro Escolar “José Dolores Larreynaga”, el cual se encuentra ubicado en avenida 3 de mayo y 9ª calle poniente N° 43, Quezaltepeque.
- Instituto Nacional “José María Peralta Lagos”, 1° calle poniente y 8° avenida sur, N° 3, Barrio El Guayabal, Quezaltepeque.
- Centro Escolar “Santos Novoa”, Final avenida Benjamín López, Barrio la Trinidad, calle a Santa Tecla, San Juan Opico.
- Centro Escolar “Ignacio Ellacuria”, Km 33½ carretera Panamericana (hacia Santa Ana) Desvío Agua Caliente calle a Zapotitlán, Ciudad Arce.

Zona Norte La Libertad, El Salvador.

Delimitaciones: En cuanto al desarrollo de nuestra investigación se obtuvieron dificultades para acceder a dos Centros Escolares, debido a la delincuencia en esa zona, dichas instituciones son: Centro Escolar “Cantón El Castillo”, entrada principal en Aldea de la Cruz del Congo entre Km 49 y 50 antigua calle que de San Salvador conduce a Santa Ana, Cantón El Castillo, San Juan Opico y Centro Escolar “Hacienda los Chorros”, cantón agua escondida, km38/ ½ carretera San Juan Opico, entrada por la Bomba.

Temporal:

La investigación se lleva a cabo durante el año 2018. Siendo este de mayo a octubre el periodo de duración de la investigación.

Social:

La investigación se lleva a cabo con el personal docente y todos los estudiantes que están matriculados en el programa EDUCAME, con modalidad Educación a Distancia de Educación Media, impartidas los días sábados y domingos.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

- Analizar los efectos de las diferentes estrategias metodológicas empleadas por el personal docente en la asimilación de un aprendizaje significativo en los estudiantes inscritos en el Programa EDUCAME, modalidad Educación a Distancia de la zona norte del Departamento de la Libertad.

1.5.2 Objetivo Específicos

- Identificar los efectos que producen las estrategias metodológicas empleadas por el personal docente en la adquisición de nuevos conocimientos de los estudiantes matriculados en las instituciones educativas del Programa EDUCAME, modalidad Educación a Distancia en los municipios de Quezaltepeque, San Juan Opico y Ciudad Arce del departamento de La Libertad.
- Establecer como las estrategias metodológicas usadas por el personal docente afectan el aprendizaje de los estudiantes del Programa EDUCAME, modalidad Educación a Distancia en los municipios de Quezaltepeque, San Juan Opico y Ciudad Arce del departamento de La Libertad.

1.6 SISTEMAS DE HIPÓTESIS

1.6.1 Hipótesis general

- Los efectos de las estrategias metodológicas utilizadas por el personal docente generan cambios en el aprendizaje de los estudiantes de Educación a Distancia en la zona norte del departamento de La Libertad.

1.6.2 Hipótesis específicas

- Los efectos de las estrategias metodológicas empleadas por el personal docente generan una adquisición de conocimientos en los estudiantes de las instituciones educativas del Programa EDUCAME, modalidad Educación a Distancia de los distintos municipios de: Quezaltepeque, San Juan Opico y Ciudad Arce del departamento de La Libertad.
- Las estrategias metodológicas usadas por el personal docente influyen positivamente en el aprendizaje de los estudiantes del Programa EDUCAME, modalidad Educación a Distancia en los municipios de Quezaltepeque, San Juan Opico y Ciudad Arce del departamento de La Libertad.

1.6.3 Hipótesis estadísticas

H1: $CX \rightarrow Y = 0$

- El efecto del uso de las estrategias metodológicas empleadas por el personal docente se relaciona con la adquisición de conocimientos de los estudiantes de las instituciones educativas del Programa EDUCAME, modalidad Educación a Distancia en los municipios de Quezaltepeque, San Juan Opico y Ciudad Arce del departamento de La Libertad.

H0: $CX_eY \neq 0$

- El efecto del uso de las estrategias metodológicas empleadas por el personal docente no se relaciona con la adquisición de conocimientos de los estudiantes de las instituciones educativas del Programa EDUCAME, modalidad Educación a Distancia en los municipios de Quezaltepeque, San Juan Opico y Ciudad Arce del departamento de La Libertad.

H2: $CX_eY = 0$

- Las estrategias metodológicas usadas por el personal docente generan positivamente un aprendizaje en los estudiantes del Programa EDUCAME, modalidad Educación a Distancia en los municipios de Quezaltepeque, San Juan Opico y Ciudad Arce del departamento de La Libertad.

H0: $CX_eY \neq 0$

- Las estrategias metodológicas usadas por el personal docente no generan positivamente un aprendizaje en los estudiantes del Programa EDUCAME, modalidad Educación a Distancia en los municipios de Quezaltepeque, San Juan Opico y Ciudad Arce del departamento de La Libertad.

1.6.4 Operacionalización de variables e indicadores.

Operacionalización de las Variables					
<p>Hipótesis General: Los efectos de las estrategias metodológicas utilizadas por el personal docente generan un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes de Educación a distancia en los municipios de Quezaltepeque, San Juan Opico y Ciudad Arce de la zona norte del departamento de La Libertad.</p>					
Hipótesis Específicas.	Unidades de análisis	Variable.	Definición textual.	Indicadores	Ítems
<p>He1</p> <p>El efecto del uso de las estrategias metodológicas empleadas por el personal docente se relaciona con la adquisición de conocimientos de los estudiantes de las instituciones educativas del programa EDUCAME, modalidad</p>	<p>Docentes</p>	<p>X.</p> <p>Estrategias metodológicas</p>	<p>Constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento académico y, en particular se articulan con las</p>	<p>* Originalidad de las tutorías.</p> <p>*Capacidad de fluidez verbal.</p> <p>* Disposición a nuevos retos.</p>	<p>1. ¿Las tutorías impartidas por el docente tutor son creativas e interactivas?</p> <p>2. ¿El docente tutor se expresa de manera coherente en el desarrollo de los contenidos impartidos en la tutoría?</p> <p>3. ¿Durante el proceso de formación académica el docente tutor te motiva para afrontar nuevos retos, como, por ejemplo: continuar con tus estudios superiores o desarrollar nuevas competencias?</p>

<p>Educación a Distancia en los municipios de Quezaltepeque, San Juan Opico y Ciudad Arce del departamento de La Libertad.</p>			<p>instituciones educativas.</p>	<p>*Contextualizar los contenidos</p> <p>* Secuencia de contenidos</p>	<p>4. ¿Desde tu punto de vista, el docente tutor utiliza ejemplos adecuados al contenido que desarrolla durante la tutoría?</p> <p>5. ¿El docente tutor sigue un orden lógico en el desarrollo de los contenidos?</p>
	<p>Estudiantes</p>	<p>Y. Adquisición de conocimientos</p>	<p>Es un proceso de construcción y reconstrucción. Esto quiere decir que los estudiantes adquieren conocimientos sencillos y los “construye” a través de la asimilación.</p>	<p>*Desarrollo de habilidades.</p> <p>*Asimilación de los contenidos.</p> <p>*Participación en clases.</p> <p>*Aprendizaje significativo.</p>	<p>6. ¿Para el desarrollo de la tutoría el docente tutor promueve la técnica de exposición de temáticas con los estudiantes?</p> <p>7. ¿El docente tutor imparte los contenidos de manera comprensible y clara?</p> <p>8. ¿El docente tutor permite a los estudiantes aportar ideas que se relacionan con el desarrollo de la tutoría?</p> <p>9. ¿Las tutorías impartidas por el docente tutor te ayudan a construir un aprendizaje significativo, es decir que se te facilite crear</p>

				*Flexibilidad de horarios	ideas claras sobre el tema impartido? 10. ¿El horario establecido responde a las necesidades académicas?
Hipótesis Específica.	Unidades de análisis	Variable	Definición textual.	Indicadores.	Ítems
He2 Las estrategias metodológicas usadas por el personal docente influyen positivamente en el aprendizaje de los estudiantes del Programa EDUCAME, modalidad Educación a Distancia en los municipios de Quezaltepeque, San	Estudiantes	Y. Aprendizaje de los estudiantes	Es la capacidad para adquirir información nueva, retenerla, interpretarla, saber recuperarla y así poder aplicarla cuando sea necesario.	*Técnicas de estudio *Auto-aprendizaje *Trabajo en equipo	11. ¿El docente tutor te motiva a usar productos esperados como una técnica de estudio para una mejor comprensión de los contenidos vistos en tutorías? 12. ¿Durante el desarrollo de la tutoría el docente tutor promueve en los estudiantes actividades para el auto aprendizaje? 13. ¿Es importante que algunos contenidos sean desarrollados por medio del trabajo en equipo a través de exposiciones y tareas ex-aulas?

<p>Juan Opico y Ciudad Arce del departamento de La Libertad.</p>				<p>*Aplicación de técnica de aprendizaje.</p> <p>*Periodo de estudio.</p>	<p>14. ¿Durante tu periodo de estudio utilizas la técnica del Subrayado la cual te permite identificar los puntos importantes de los contenidos vistos en la tutoría</p> <p>15. ¿Durante tu periodo de estudio utilizas la técnica del cuestionario la cual te permite generar una mejor comprensión de los contenidos desarrollados?</p>
	<p>Docentes</p>	<p>X. Estrategias Metodológicas</p>	<p>Es la intervención pedagógica realizada con el propósito de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de enseñanza, como un medio para contribuir a la formación</p>	<p>*Organización de tiempo.</p> <p>*Técnicas para enseñar.</p> <p>*Actividades Lúdicas.</p>	<p>16. ¿Organizas tu tiempo para poder cumplir con las tareas ex aulas?</p> <p>17. ¿El docente tutor se desenvuelve profesionalmente durante el desarrollo de la tutoría, es decir utiliza diversas técnicas para desarrollar los contenidos?</p> <p>18. ¿El docente tutor utiliza material lúdico que permite una mejor comprensión del contenido desarrollado?</p>

			académica de los estudiantes	<p>*Recursos tecnológicos</p> <p>*Material bibliográfico.</p>	<p>19. ¿Durante el desarrollo de la tutoría el docente tutor te permite utilizar recursos tecnológicos, como computadora y retroproyector para lograr una mejor formación académica?</p> <p>20. ¿El docente tutor les proporciona bibliografía de libros que pueden consultar para reforzar su aprendizaje?</p>
--	--	--	------------------------------	---	---

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Como fundamento para las estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de las sedes del programa EDUCAME, modalidad de Educación a Distancia, se encontró un estudio, que hace referencia a las incidencias de estrategias didácticas aplicadas por tutores y tutoras en el rendimiento académico de alumnos y alumnas que asisten al Programa EDUCAME del municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador.

Dicha investigación fue realizada por estudiantes de la Universidad de El Salvador, para optar al grado de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, realizada en julio del año 2011, lo cual refleja en primera instancia el sector a investigar, que fue, en el municipio de Ciudad Delgado, con instituciones o sedes donde se brinda la modalidad de educación a distancia, impartándose los fines de semana en Centros Escolares y un Instituto Nacional que ofrece el servicio de manera nocturna. Así mismo se destaca que el estudio es de carácter descriptivo siendo un elemento clave para el investigador, debido a la profundidad que permite un mayor alcance a lo que se necesita obtener durante el desarrollo de la investigación.

Sin embargo, se toma en cuenta que son contextos diferentes en cuanto a muestra poblacional y ubicación geográfica, pero con las mismas características, es decir investigar la Modalidad de Educación a Distancia nivel básico y bachillerato en jóvenes y adultos, que por diferentes razones personales, sociales e incluso económicas no lograron continuar su formación regular y han optado por este medio para poder superar los obstáculos que la sociedad impone.

Por lo tanto, se destaca que solamente se tomará como referencia el fundamento teórico. Como punto de partida desde los años 40's inició una reforma que permite la creación de una educación para adultos lo cual responde propiamente a las necesidades del estudio. Mientras que en el año de 1980 se da pauta a la apertura de educación de adultos y que permiten

legalmente la fundación del sistema creado oficialmente el 9 de junio de 1986, como el Sistema de Educación a Distancia y el Instituto Nacional de Educación a Distancia (INED), que estaban relacionados con la creación del Programa de Educación Básica a Distancia como unidad responsable a nivel nacional.

Según el autor Zúñiga (2002), con la reforma de 1995, se propusieron objetivos específicos para, aumentar el acceso, mejorar la calidad, reformar la administración de la educación, siendo parte de ello, EDUCO un elemento importante para mejorar la calidad educativa del país en la zonas marginales, urbanos y rurales, estableciendo uno de los programas para adultos, educación a distancia”.

Finalmente como resultado de la investigación, se procede al diseño de una propuesta metodológica siendo ella, un manual de estrategias didácticas, para implementarla en la Modalidad de Educación Flexible, permitiendo tanto a docentes y alumnos mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de jóvenes y adultos inscritos en el programa EDUCAME, de las sedes del municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador ,así mismo, se ejecutaron capacitaciones que permitieron el fortalecimiento de habilidades y competencias dirigidas a maestros tutores implementadores de esta modalidad, y para estudiantes talleres que permitan el desarrollo del manejo de las Tics para la autoformación.

Además, cabe recalcar algunas de las fechas más importantes que tiene relación con la Educación a Distancia, comenzando con el surgimiento de la esta, la cual se relaciona a los años 80's, debido a que, partiendo de estas fechas, se realizan diversas investigaciones enfocadas a la modalidad de la Educación a Distancia.

Por ejemplo, según el autor Batres Rodríguez (2009) “El Sistema de Educación a Distancia como una alternativa de superación dirigida a personas que no pueden atender a horarios normalizados en el Sistema Educativo Presencial en la Sede de San Salvador” (Pág. 28), De esta manera se puede analizar que a partir de las desventajas que se tiene con los horarios de la educación presencial, se buscó otra variable con la cual trabajar con aquellas personas que no tenían la oportunidad de aprovechar ese beneficio.

No solo se investigaron aspectos en relación a los horarios sino que también se puede retomar el estudio del año 1998 y 1999 enfocado a: “Metodologías para elaborar el perfil del tutor en el Sistema de Educación a Distancia a nivel de Educación Media” (Pág. 28) tomando en cuenta no solo los contenidos y las necesidades de las personas, sino que se procura la preparación de los docentes o capacitadores a impartir los contenido, ya que se debían de hacer adecuaciones a la edad y al nivel educativo en el que se encuentran, por lo que se deben nivelar para poder aprender o certificarse al nivel en el que se han inscrito.

Comenzando con la generación del 2000 surge la preocupación, si las metodologías que se utilizaban para la enseñanza de los estudiantes eran las adecuadas, es por ello que Batres Rodríguez (2009) realizaron un estudio sobre: “Metodología del tutor y su incidencia en el Sistema de Educación a Distancia en San Salvador” (Pág. 28), lo importante de esta investigación era encontrar las deficiencias metodológicas que tenían los docentes, y con ello tratar de eliminarlas.

A pesar de que en los últimos años se tienen programas definidos y profesionales para impartir la educación a distancia, los primeros intentos en El Salvador de transmitir información en una modalidad que no fuese en el aula y presencial se obtuvo como resultado: “La televisión educativa en 1964” de manera que así se daba una alternativa a la poca cobertura que se tenía pasando a institucionalizarse en los años 1982, convirtiéndose legalmente en la Programa de Educación a Distancia establecido en el acuerdo N°3032” aunque a medida pasaba el tiempo se modificaba, pasando a ser un Sistema de Educación a Distancia.

En la actualidad hablar de Educación a Distancia es un término relativamente nuevo en El Salvador y a raíz de ello surgen varias interrogantes: ¿existen los recursos adecuados para implementar la Educación a Distancia en El Salvador?, ¿Existe el personal profesional idóneo?, ¿La infraestructura es adecuada en las instituciones que se desea implementar?, ¿Existe el perfil adecuado de los estudiantes para desarrollar esta modalidad?

Tras la implementación del programa surgieron diferentes necesidades de todo el sector involucrado.

- Necesidades de los estudiantes relacionados con su progreso en el alcance de los objetivos.
- Necesidades de los profesores, en cuanto a conocer si sus alumnos están logrando los resultados pretendidos.
- Necesidades de las instituciones tales como proporcionar la evidencia del logro de las metas institucionales en esta modalidad ya que se vuelve más complejo que en la modalidad normal.
- Necesidades de la comunidad, como conocer si las instituciones y docentes son efectivos y merecen continuar y con ello depositar la confianza en estas

Una de las principales razones por la cuales se trata de implementar y promover esta modalidad es la reinserción de las personas que han dejado de estudiar al sistema educativo formal y por consecuencia ayudar a la sociedad para que estos sean de utilidad y desarrollo; para ello surgen una serie de programas flexibles que hacen que estas personas cuenten con la facilidad para estudiar y trabajar y de esta manera que puedan ayudar en sus hogares y optar por una mejor fuente de ingresos a través de la obtención de un título de educación, ya sea a nivel básica o media.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 Principios y objetivos generales de la educación

(Constitución de la República de El Salvador, 1983, art. 55) establece:

“La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña y propiciar la unidad del pueblo centroamericano. Los padres tendrán derecho preferente a escoger la educación de sus hijos

Artículo 56 “Todos los habitantes de la República de El Salvador (1983) tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles. El Estado promoverá la formación de centros de educación especial. La educación parvularia, básica y especial será gratuita cuando la imparta el Estado.”

Artículo 57 “La enseñanza que se imparta en los centros educativos oficiales será esencialmente democrática. Los centros de enseñanza privados estarán sujetos a reglamentación e inspección del Estado y podrán ser subvencionados cuando no tengan fines de lucro. El Estado podrá tomar a su cargo, de manera exclusiva, la formación del magisterio.”

Por su parte la Ley General de Educación (1996) expresa los siguientes objetivos de la Educación:

En el Capítulo III (Objetivos Generales de la Educación Nacional)

- Desarrollar al máximo posible el potencial físico, intelectual y espiritual de los salvadoreños, evitando poner límites a quienes puedan alcanzar una mayor excelencia;
- Sistematizar el dominio de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, los hábitos y las actitudes del educando, en función de la eficiencia para el trabajo, como base para elevar la calidad de vida de los salvadoreños
- Cultivar relaciones que desarrollen sentimientos de solidaridad, justicia, ayuda mutua, libertad y paz, en el contexto del orden democrático que reconoce la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado.

2.2.2 Teorías de la Educación a Distancia

- **Teoría de independencia y autonomía**

Según Charles Wedemeyer y Michael Moore (1981) Expresa que la esencia de la educación a distancia, es como tal la independencia del mismo, siendo un estilo de aprendizaje auto dirigido con autonomía e independencia del estudiante. Entre las principales implicaciones

que tiene esta teoría tanto para el estudiante como para el maestro son que los estudiantes son responsables de su propio ritmo de aprendizaje, el estudiante asume la responsabilidad del ritmo de su propio progreso con libertad de empezar y parar en cualquier momento.

Características:

- ✓ El estudiante es autodidacta y no necesita de mucha ayuda para incrementar los conocimientos propuestos, alcanzar competencias.
- ✓ La tecnología se utiliza para implementar la propuesta de independencia.
- ✓ Aprendizaje auto dirigido que supone autonomía de las personas que atraviesan por él.
- ✓ La persona tiene cierto control sobre su dirección y metas.
- ✓ Separación física entre profesor y estudiante.
- ✓ El proceso de enseñanza -aprendizaje se basa en materiales escritos u otros medios.
- ✓ La enseñanza es individualizada.
- ✓ El aprendizaje se lleva a cabo en el propio entorno del estudiante.

- **Teoría de interacción y comunicación**

Börje Holmberg (1975) Esta teoría transmite que es la conversación didáctica guiada, haciendo énfasis en que la educación a distancia debe centrarse en una comunicación guiada, orientada hacia el aprendizaje; es decir, en la interacción y la comunicación entre docente y alumno. En nuestro tiempo podría decirse que es el tipo de educación a distancia donde debe ser por medio de una constante supervisión, donde es guiada, orientada hacia las competencias necesarias para que el estudiante adquiriera conocimiento. Una comunicación de ida y vuelta, de esta forma, si el docente ordena que realizar, el estudiante debe esperar las instrucciones para completar su aprendizaje.

Características:

- ✓ La involucración emocional en el estudio y el sentimiento de la relación personal entre las entidades de la enseñanza y el aprendizaje probablemente contribuyen al disfrute del aprendizaje.
- ✓ El que se disfrute o guste el estudio apoya a la motivación del estudiante.
- ✓ La participación en la toma de decisiones concernientes al estudio es favorable a la motivación del estudiante.
- ✓ Una participación activa del estudiante facilita el aprendizaje.
- ✓ Un tono amistoso y personal facilita el acceso al contenido de un tema y su disfrute, da soporte a la motivación del estudiante y facilita así el aprendizaje desde las presentaciones a los cursos previamente elaborados.
- ✓ La efectividad de la enseñanza está demostrada por el aprendizaje del estudiante con base en lo que le ha sido enseñado.

2.2.3 Programa EDUCAME, modalidad Educación a Distancia

El programa EDUCAME se encuentra contemplado en el Plan de Educación 2021 que fue creado durante el Gobierno del Ex presidente Elías Antonio Saca, siendo parte de una serie de programas que promueven la mejora de las condiciones de la sociedad por medio de promoción de nuevos servicios educativos que son presentados a la población salvadoreña, los cuales surgieron a partir de las necesidades que fueron encontradas.

“El programa EDUCAME (Educación Media para Todos), pretende flexibilizar la oferta educativa, a través de nuevas modalidades de atención y de entrega de los servicios educativos” (Ministerio de Educación, 2005, p.7).

Según los estudios realizados una de las necesidades que tenía la población salvadoreña era la promoción de un programa, en el cual se integrara aquella cantidad de jóvenes y adultos, los cuales por situación de pobreza u otros problemas que aquejan a la sociedad tuvieron que dejar sus estudios y buscar un empleo para poder solventar la situación que enfrentan en sus hogares, muchas de estas personas vieron frustrados sus sueños de

continuar sus estudios regulares por eso con este programa se integró una manera flexible de continuar con sus estudios tanto de educación básica como de educación media.

Este programa también beneficia a los estudiantes que se encuentran con sobre edad en el sistema de educación regular, ya que estos pueden integrarse a una de las modalidades que ofrece la educación flexible para poder nivelarse al grado que corresponde según su edad.

“Reintegrar al sistema educativo a los jóvenes que han abandonado su formación académica para que finalicen sus estudios y se desarrollen en el plano personal y profesional, así como se produzcan mejoras en el progreso de la sociedad debido a que su reincorporación significa elevar la formación básica de la fuerza laboral del país” (Ministerio de Educación, 2005, pags.8 y 9).

Se pretende que se reinserten a los jóvenes al sistema educativo con la finalidad de que puedan completar su educación para que estos tengan mejores oportunidades laborales, debido a que mientras mejor preparada se encuentre una persona, mejores oportunidades laborales tendrá.

El programa EDUCAME tiende a flexibilizar el Currículo a las necesidades de los participantes debido a que la mayoría son personas que ya cuentan con un empleo fijo, se cambia la forma de trabajo, y los horarios se acomodan a los estudiantes, durante esos días se realizan todas las actividades de las diferentes asignaturas.

El programa EDUCAME solventa diferentes necesidades y por ello se encuentra dividido en diferentes modalidades las cuales son: Educación Acelerada, Educación Semipresencial y Educación a Distancia, con ellos se logra solventar las necesidades de la población.

2.2.4 Educación a Distancia.

La Educación a Distancia es una de las modalidades que presenta el Programa EDUCAME, en donde su finalidad es contribuir para que los jóvenes y adultos puedan terminar sus estudios de educación básica y educación media.

“Esta modalidad es completamente innovadora y requerirá de ciertas habilidades previas que el alumno debe poseer para optar al modelo, por ejemplo, los aspirantes deberán contar con habilidades tecnológicas básicas (manejo de computadores y paquetes informáticos), tendrá una duración máxima de 24 meses para bachillerato y 24 meses para tercer ciclo” (Ministerio de Educación, 2005, p.12).

La modalidad de Educación a Distancia solicita que los estudiantes posean ciertas habilidades que le permitan desenvolverse de manera eficaz y eficiente, debido a que el desarrollo de los trabajos es presencial, ya sea una vez por semana o por diferentes horas durante la semana (según la modalidad), los estudiantes solo contarán con dos horas clase en las diferentes asignaturas las cuales son: Lenguaje y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y el Idioma Inglés, estas son las asignaturas que son contempladas en el plan de estudio, las cuales serán cursadas por 2 años para poder optar por los certificados correspondientes a los grados.

El programa es ejecutado por tutores los cuales son los encargados de desarrollar cada uno de los módulos que son proporcionados por el Ministerio de Educación, estos son 5 módulos por cada año, es decir 5 unidades que contiene el plan de estudios, en los cuales se pretende que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios.

El módulo se desarrolla por medio de la aplicación de diversas estrategias. Al finalizar los contenidos un día se desarrollan las actividades que son contempladas tanto en los módulos como en los cuadernillos que van acorde a las diferentes unidades y contenidos y al finalizar el módulo se desarrollan las pruebas escritas.

La metodología utilizada para el desarrollo de las diferentes unidades o módulos suele ser muy parecida a la tradicional, con la varianza que se crean en algunas instituciones aulas virtuales para dejar diferentes tareas, resúmenes o material para que los estudiantes puedan estar actualizados de lo que se va a ir realizando semana a semana, así como los diferentes laboratorios y test, los cuales pueden ser desarrollados en línea, por ello es necesario que los estudiantes tengan conocimiento de paquetes informáticos.

Además la actitud del estudiante es imprescindible para poder implementar el programa de manera eficiente, debido que al estudiar solo por un día a la semana la mayoría de actividades deben ser realizadas en casa y solo llegar a socializar a la institución, por ende

el joven debe de ser autodidacta, es decir aprender por sí mismo, tener una actitud proactiva para poder estudiar en los momentos que le sean posibles desde su hogar y así ir estudiando cada uno de los contenidos que se le presentan, solo de esta manera se obtendrán los resultados propuestos.

Ante lo cual para medir el aprendizaje de los educandos el MINED realiza evaluaciones, las cuales al ser aprobadas acreditan al estudiante a continuar con su grado inmediato, tal como se describe a continuación:

“Un Centro de Evaluación y Certificación será el encargado de programar evaluación a los estudiantes cuando hayan terminado sus estudios, si el resultado cumple con las expectativas de aprendizaje, el centro certificará al estudiante y le extenderá una constancia de suficiencia académica, con bachillerato se realizará la prueba PAES” (Ministerio de Educación,2005, p.14)

Después de realizadas las actividades durante el año escolar y aprobado los exámenes realizados por los tutores, los estudiantes se someterán a pruebas elaboradas para poder certificarlos en los grados que han cursado, ya sea de tercer ciclo de educación básica o bachillerato. Estas pruebas serán realizadas de acuerdo a todos los contenidos que han sido desarrollados y al ser aprobadas por los estudiantes se les hará entrega de un certificado.

Características de la Educación a Distancia

Las características principales que integra el programa edúcame en la modalidad a distancia son los siguientes:

- Su accesibilidad y empleo posibilita a un número elevado de personas acercarse, con amplias posibilidades al conocimiento.
- Contribuye a una forma de enseñanza que se encuentra en el punto medio entre el aprendizaje que se realiza solo o aisladamente, sin ayuda alguna, y el aprendizaje tradicional en grupo, en dependencia de una relación cara a cara.

- Puede considerarse como una vía de comunicación en la cual los requisitos de ingresos a los cursos son menos estrictos, esto hace posible la incorporación de muchos participantes que buscan el aprendizaje.
- Aplicación de estrategias de aprendizaje que promueve el aprender a aprender, aprender a construir y a reconstruir.
- La flexibilidad: se refiere a que se reeduce a las condiciones y circunstancias del participante.
- Oportuna: responde a las necesidades, dificultades e intereses de la población demandante.
- Motivacional: debe utilizar recursos que despierten en el participante el interés permanente por su estudio, dedicación, reflexividad y autocrítica.
- Selección y adopción de sistemas multimedios debe responder estrictamente a la naturaleza de contenidos y programas.

2.2.4.1 Componentes de la Educación a Distancia

Podemos afirmar que los componentes básicos de un sistema de Educación a Distancia son:

1. La institución educativa.

Puede estar dedicada total o parcialmente a la Educación a Distancia, debe de tener una planeación, programación y ejecución mucho más exigentes que en la educación presencial. En esta pueden darse alternativas sustitutivas en momentos de dificultades o problemas. Cuando se suman ambas modalidades en la misma institución hay que tener cuidado que la presencial no ahogue o margine la modalidad a distancia. Ambas modalidades deben tener la misma atención para todos los aspectos administrativos.

2. El alumno.

Es autónomo en la planificación, organización, ejecución y evaluación de su trabajo educativo. No asiste regularmente como la educación formal a la institución educativa.

Se puede comunicar permanentemente a distancia con la institución y con sus profesores a través de diferentes medios. Puede estudiar individualmente y en pequeños grupos. Es el principal responsable de su aprendizaje.

3. El tutor.

Debe conocer bien los conceptos e implicaciones básicas de la educación a distancia.

Antes que un profesor, en el sentido tradicional de la educación presencial, es un orientador, un apoyo, un facilitador de los aprendizajes de los alumnos.

Requiere entrenamiento especial para la educación a distancia. Debe poseer habilidades y conocimientos muy especiales en el manejo de las diferentes formas de comunicación que utiliza la educación a distancia.

4. El programa.

Debe consultar las necesidades de la población y tratar de responder al máximo a ellas.

Debe desarrollarse al tiempo con los instrumentos de evaluación y medios didácticos de apoyo que permitan la conformación de paquetes didácticos.

El programa o los paquetes didácticos completos deben estar listos, disponibles para los alumnos antes de comenzar cualquier acción de formación a distancia.

5. Los materiales.

En el tema de materiales están comprendidos los módulos o unidades didácticos, las guías académicas, las pruebas de evaluación y materiales didácticos y audiovisuales.

Todas asignaturas o programas deben llevar su respectiva guía académica orientada con la doble finalidad académica y administrativa, de tal manera que oriente eficazmente al alumno desde el comienzo de su proceso de aprendizaje.

Los materiales didácticos y audiovisuales deben estar en permanente disponibilidad de profesor y alumno.

2.2.4.2 Métodos de enseñanza que se aplican en la Educación a Distancia, metodología de enseñanza en la educación.

Las metodologías de enseñanza son herramientas que los docentes deben implementar para despertar la motivación en sus estudiantes, especialmente en los jóvenes y adultos, dado que estas personas necesitan de un mayor apoyo en su proceso de aprendizaje. Es por ello que se desarrollan metodologías participativas y motivadoras, en el caso de la educación a distancia se utilizan las metodologías de aula invertida y metodología tutorial.

Partiendo de lo antes expuesto se puede identificar que las metodologías de enseñanza son sumamente importantes, porque con ellas se plantea la manera concreta de enseñar, se convierte en un instrumento que se utiliza para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que de esta manera se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor.

Para poder elegir una forma de enseñar frente a otra no se hace de manera aleatoria sino por el contrario, esta elección depende de diversos factores entre los cuales se puede tomar en consideración:

✚ **La experiencia previa del docente**, experiencia en observar el enseñar a otros. Este proceso se denomina modelado, porque se han tenido ‘modelos’ de enseñanza en esa o en otra disciplina.

✚ **Concepciones propias** sobre lo que supone enseñar o aprender. Por ejemplo, si un docente concibe que aprender supone escuchar conceptos establecidos y que enseñar supone transmitirlos elegirá una metodología más expositiva que otro docente que concibe que el alumnado tienen conocimientos previos (aunque ingenuos) y que enseñar supone ayudar a que el alumnado descubra o se interroge por sí mismo.

✚ **Metodología que elige el profesor y sus objetivos de enseñanza.** No sería la misma metodología escogida por un profesor que quiere que el alumno piense, formule preguntas, plantee problemas que aquel que pretende que el alumno conozca y reproduzca literalmente los contenidos.

✚ **El alumnado** (su edad, intereses, nivel de conocimientos.) Por ejemplo, un docente que imparte clases en la enseñanza infantil elegirá metodologías más abiertas y

participativas que aquellos que imparten clase en la universidad a gran grupo que están más centrado en la metodología expositiva. Finalmente depende del contenido, porque si es un contenido práctico o aplicado podremos usar una metodología diferente que cuando impartimos un contenido teórico.

Todos estos aspectos pueden ser más o menos implícitos o automatizados por el docente, que escoge una metodología sin que, necesariamente, tome conciencia de los factores que orientan su elección.

Es por ello que el docente, para poder desarrollar las clases con los estudiantes de educación a distancia, utiliza metodologías diferenciadas a las que comúnmente se utilizan en un aula de clases. La metodología de trabajo está basada en el autoaprendizaje, en la que predominan los trabajos ex aula y la acción tutorial de docentes especializados; entre ellas se mencionan:

✓ **Metodología de aula invertida**

El aula invertida es la concepción de que el alumno puede tener información en un tiempo y lugar que no requiere la presencia física del profesor. Se trata del nuevo modelo pedagógico que ofrece incrementar el compromiso y la implicación del alumno en la enseñanza, haciendo que forme parte de su creación y permitiendo al profesor un tratamiento más individualizado (Maria Vidal Ledo, 2016).

Partiendo de lo antes expuesto, se puede evidenciar que los estudiantes son participes de su propio aprendizaje, porque son ellos primeramente los que deben consolidar los conocimientos, posterior a ese proceso deben de compartir la información con sus compañeros durante las asesorías presenciales y al final el docente comprueba los conocimientos adquiridos mediante la ejecución de una serie de actividades entre ellas se mencionan las siguientes: Exposiciones, estudios de casos, proyectos, álbumes, ferias, investigaciones, estrategia de carrusel, organizadores gráficos, guías, portafolios y diarios de aprendizaje.

Cuadro N° 2 Actividades implementadas en la Educación a Distancia

Actividades	Definición
Organizadores gráficos.	Son técnicas de estudio que ayudan a comprender mejor un texto. Establecen relaciones visuales entre los conceptos claves de dicho texto y por ello, permiten “ver” de manera más eficiente las distintas implicancias de un contenido. Ejemplo de ello son: Esquemas, mapas conceptuales y líneas de tiempo.
Guías.	Es una actividad sistemática y planeada, que se sustenta en la metodología del proceso de enseñanza, esta consta de tres etapas: Planeación, ejecución y evaluación.
Portafolio.	Herramienta didáctica para los estudiantes y docentes tutores que se constituye en un recurso para compilar trabajos para un objetivo específico de organizar un registro de logros de aprendizaje. La finalidad de los portafolios es que el estudiantado y docente tutor pueda registrar y sistematizar sus experiencias, así como sus evidencias de aprendizaje ya que este le sirva como fuente de demostración, reflexión, enriquecimiento y realimentación a favor de la mejora de sus desempeños.
Estudio de casos.	El estudio de caso es una técnica de aprendizaje en la que el estudiante se enfrenta a la descripción de una situación específica que plantea un problema, que debe ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas a través de un proceso de discusión. Con esta técnica se desarrollan habilidades tales como el análisis, la síntesis y la evaluación de la información. Se desarrollan también el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la toma de decisiones, además de otras actitudes como la innovación y la creatividad.
Estrategia del carrusel.	Consiste en segmentar en partes el contenido de una temática, para que cada segmento sea asignado a un equipo de trabajo, para que lo procese y extraiga conclusiones que serán expuestas en carteles.
Mapa semántico.	Método que se construye y activa sobre la base del conocimiento previo del estudiantado; diagrama que ayuda a ver como se relacionan las palabras entre sí, estructuración categórica de información representada gráficamente

<p>Los mapas conceptuales.</p>	<p>Los mapas conceptuales o mapas de conceptos son un medio para visualizar ideas o conceptos y las relaciones jerárquicas entre los mismos, son una herramienta poderosa que permite representar de forma gráfica un concepto, es una técnica que sirve para procesar textos y comprender lo leído, así como para recordar lo que hemos aprendido.</p>
--------------------------------	---

Fuente: (Ministerio de Educación de El Salvador, 2011, págs. 51-75)

✓ **Metodología Tutorial en Modalidad Educación a Distancia.**

En la modalidad Educación a Distancia, los docentes tutores/as deben utilizar una metodología constructivista, de aprendizaje autónomo y colaborativo lo que significa que para que el aprendizaje sea posible, es necesario que el que aprende, es decir el estudiante participe activamente, que muestre interés y motivación adoptando una actitud analítica y reflexiva. Esto debe realizarlo el docente poniendo en práctica el principio de la diversidad.

En las sedes oficiales los estudiantes se presentan a tutoría los días sábados y/o domingos según convenga a las personas adscritas de dicha modalidad y según el tutor lo dispone. Ello se lleva a cabo para cumplir con 10 horas de clases presenciales, mientras que se realizan 15 horas de trabajo no presencial de lunes a viernes, haciendo un total de 25 horas semanales. Para completar los grados que corresponde al tercer se necesitan 30 meses y para el bachillerato 20 meses. (Ministerio de Educación, 2016).

En las actividades presenciales la persona tutora debe de orientar, revisar, reforzar los contenidos y acompañar al estudiante en su autoaprendizaje y en el logro de su proyecto de vida. (Ministerio de Educación de El Salvador, 2011).

Lo anterior quiere decir que el docente tutor debe tener competencias pedagógicas entre las cuales podemos mencionar planificación, comunicación y compromiso. Además, debe poseer competencias tecnológicas como el dominio de las aplicaciones informáticas, equipos y plataformas para apoyar los procesos formativos de los estudiantes.

Cada sección en dicha modalidad debe contar con un mínimo de 25 estudiantes y un máximo de 35, a excepción de otras modalidades como la nocturna que debe contar con un mínimo de 15 estudiantes, y las secciones de sordos que, por su propia naturaleza, el docente busca estrategias a modo de llevar a cabo tutorías que garanticen la calidad de su trabajo. Al no cumplir este requisito o por razones presupuestarias se pelagra el cierre de secciones completas o hasta sedes de ser posible (Ministerio de Educación República de El Salvador, 2017).

Concepto de tutoría: se define como el servicio personal de orientación individual o grupal y ayuda pedagógicamente al alumno durante el proceso de autoaprendizaje a distancia, como medio de apoyo para ser efectiva la formación profesional integral, entendida como o la realización profesional y el desarrollo personal -social del alumno.

La tutoría es el punto de enlace o contacto permanente del alumno con la institución en la cual realiza su formación o capacitación.

Mediante la tutoría “se realiza en gran parte, el proceso de retroalimentación académica y pedagógica, se facilita y se mantiene la motivación de los usuarios y se apoya los procesos de aprendizaje de los mismos.

Definición de tutor: según el autor *Jaime Sarramona (1975)* la Educación a Distancia no es el profesor tradicional del sistema presencial, es fundamentalmente un “agente educativo, es decir, un profesional que intencionalmente promueve, facilita y mantiene los procesos de comunicación necesarios para contribuir al perfeccionamiento del sistema mediante la retroalimentación y la asesoría académica y no académica y para apoyar la creación de condiciones que favorezcan la calidad de los aprendizajes y la realización personal y profesional de los usuarios”.

✓ **Métodos de Enseñanza en la Modalidad de Educación a Distancia**

Antes de profundizar sobre los métodos que se aplican en la modalidad de educación a distancia es imprescindible definir tal concepto, para lo cual la palabra métodos tiene su origen etimológico en el término latino Methodus, a su vez esta palabra es de origen griego en cuanto a las partículas Meta (Meta=Meta) y Hodos (Hodos=Camino).

Por lo tanto, métodos se define como:

”El conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos” (Achaerandio, 1998).

Ahora bien, los métodos que se implementan en la modalidad educación a distancia son los mismos que se imparten en el sistema educativo clásico, solo que se aplican de manera reajustada, es decir de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes y docentes, por lo que se puede deducir que ningún método puede considerarse como definitivo y menos aún como universal.

A continuación, se describen los métodos que se aplican en la modalidad de educación a distancia:

- ***Trabajos colaborativos, de vinculación de los contenidos con la realidad, individuales y grupales, aplicando procedimientos científicos:*** consisten en el estudio, análisis y síntesis de un problema que los estudiantes realizan con la guía del tutor. Al finalizarlo presentarán un informe escrito y lo defenderán oralmente. Se pueden documentar en sitios Web, bibliotecas, hemerotecas, laboratorios, en la realidad misma o con expertos en determinada área del saber.
- ***Asistencia y participación en las tutorías:*** Las sesiones de tutorías son importantes porque el tutor introduce el tema y genera preguntas que orientan a los estudiantes a solucionar los contenidos presentados en los módulos.
- ***Ensayos:*** Composición que tiene por objeto presentar las ideas del autor sobre un tema y que se centra, por lo general, en un aspecto concreto, con frecuencia el ensayo y presenta un formato informal.

Otros métodos que se aplican regularmente son los siguientes:

- Monografías, Elaboración de mapas conceptuales, Solución de cuestionarios, Lecturas, Búsquedas por internet, Chat con el docente y compañeros, Visitas a museos, bibliotecas, centros históricos y otros. Resúmenes.

2.2.5 Competencia del tutor en la modalidad Educación a Distancia

Competencias: Cuando se habla de competencias se hace referencia a todas aquellas habilidades y aptitudes que tienen las personas y que les permiten desarrollar un trabajo de forma exitosa.

Es importante que los tutores posean las competencias pedagógicas que les permitan ofrecer al estudiantado una formación integral, ya que el docente es la guía de cada uno de ellos en el proceso educativo.

Es por ello que el Ministerio de Educación,(2005) hace referencia sobre los tutores al decir:

“Edúcame creara más oportunidades laborales para docentes de tercer ciclo y educación media que logren ser certificados en su respectiva especialidad siempre y cuando estén escalonadas. A los tutores se les capacitara antes y durante el proceso con el fin de que conozcan los materiales de trabajo en cada una de las modalidades.” (Ministerio de Educación, 2005, p. 8)

Por consiguiente, el Ministerio de Educación busca que en la modalidad de educación a distancia los tutores estén certificados y preparados académicamente, para lo cual deben orientar y formar a los docentes que serán piezas claves en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Acomodación educativa:**

Se entiende el proceso mediante el cual el sujeto modifica sus esquemas (estructuras cognitivas) para poder incorporar a esa estructura cognoscitiva nuevos objetos.

- **Aprendizaje Receptivo:**

En este tipo específico de aprendizaje el estudiante solo necesita comprender y entender el contenido para poder reproducirlo, el contenido de aprendizaje se presenta en el estudiante de forma final solo se le exige que lo internalice de tal manera que pueda explicarlo de forma natural en el futuro.

- **Auto conocimiento:**

Este es el que se designa como el conocimiento que se tiene de uno mismo, es decir el conjunto de cosas que se sabe acerca de quiénes y que somos, esto así mismo es el proceso en el que todo niño a una cierta edad empieza a descubrir su propio cuerpo y el concepto de sí mismo.

- **Capacidad:**

Es el conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea, en el sentido de la noción se vincula con la educación siendo esta el último proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo.

- **Cobertura:**

Es el indicador que muestra la demanda que existe en un sistema educativo, es decir que parte de la población que se encuentra fuera del sistema escolar, y busca la manera en llegar a todos los rincones del país.

- **Constructivismo:**

Es el proceso de adquisición de conocimientos nuevos a partir de los conocimientos ya adquiridos para formar nuevos conceptos propios.

- **Docente:**

Es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad y/o conocimiento extraordinario en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa)

- **Diferencialidad:**

Respetar las características individuales de cada estudiante como la edad, nivel académico, habilidad para aprender y experiencia

- **Educación a Distancia:**

Es una modalidad de estudio de formación independiente mediada por diversas entidades con el fin de promover el aprendizaje sin la limitación de ubicación o edad de los estudiantes, este tipo de estudio o modalidad es auto dirigido por el estudiante el cual es el encargado de organizar su tiempo, material didáctico y hasta guías para responder a sus propias necesidades de conocimientos.

- **Estrategias de Enseñanza:**

Son aquellos procedimientos o recursos que utilizan los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, también un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin en la enseñanza y esta ayuda a promover el aprendizaje significativo.

- **Flexibilidad:**

Permite que los estudiantes se adecue para poder responder a las necesidades, condiciones que tiene la modalidad de educación a distancia.

- **Asimilación Educativa:**

Se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente origina una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura de conocimiento diferenciada, esta interacción de la formación de nuevas ideas.

- **Motivación:**

Son aquellas fuerzas que son factores que incitan al estudiante a escuchar las explicaciones del docente para tener interés por preguntar y aclarar las dudas que se le presenten en el proceso escolar, participar de forma activa en la dinámica de la clase, realizar diversas actividades para estudiar de forma adecuada, investigar, experimentar y aprender por descubrimiento, así como de manera constructiva y significativa.

- **Motivación Extrínseca:**

Se trata de todos aquellos estímulos o recompensas que necesita el individuo para realizar una determinada acción o actividad o poner mayor interés y empeño.

- **Motivación Intrínseca:**

Se refiere a la realización de acciones por la mera satisfacción de hacerlas sin necesidad de ningún incentivo externo. Un hobby es un ejemplo típico, así como la sensación de placer, la auto superación por hacer algo que en un futuro dará frutos.

- **Recursos Didácticos:**

Son todos los materiales educativos que ayudan o sirven como mediadores para que la clase se desarrolle de una manera enriquecedora para el alumno, para que así favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilite la interpretación de contenido que el docente enseña a sus estudiantes.

- **Técnicas de Aprendizaje:**

Es un conjunto de actividades que el maestro realiza para que el estudiante construya su propio conocimiento, lo transforme, lo problematice y lo evalúe y estas podrían ser también las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas esquemas, subrayados, repetición de la información, reglas entre otros.

- **Teorías de Aprendizaje:**

Se pretenden describir aquellos procesos mediante los cuales tanto los seres humanos interiorizan los nuevos conocimientos.

- **Tutor:**

Es la persona capacitada y con cualidades ético, morales y espirituales y sobre conocimientos específicos sobre un tema, capaz de sintonizar con los alumnos y acompañarlos y guiarlos hacia el desarrollo y práctica de valores y actitudes positivas que fortalezcan su vida personal y social futura.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de naturaleza descriptiva según el autor Vásquez (2008) consiste en “ describir situaciones o eventos de la manera en que se manifiesta a determinado fenómeno, busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos de personas o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis, miden o evalúan diversos aspectos de los fenómenos a investigar”, es decir, este tipo de investigación permite que el investigador describa situaciones y eventos que puede observar en el contexto en que se desenvuelva la investigación y así describir el problema a investigar de una manera clara y precisa.

Se ha realizado el tipo de investigación descriptiva, porque se somete a un análisis y medición de variables e indicadores como los efectos de las estrategias metodológicas y su relación con el aprendizaje de los estudiantes, proceso en el cual se toma en cuenta a los estudiantes, personal docente, coordinadores y directores de las instituciones educativas.

La investigación también es de tipo correlacional, según el autor Vásquez (2008) y esta tiene como finalidad “medir el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables”. Los estudios correlacionales pretenden medir el grado de relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí. Estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto. La investigación correlacional se caracteriza por que primero se miden las variables y posteriormente mediante la aplicación de técnicas estadísticas se establece una relación entre estas

El motivo de la elección de este tipo de investigación radica en que se realiza una relación entre las variables a estudiar, en la investigación se relaciona la variable dependiente y la variable independiente.

3.1.1 POBLACIÓN

La población para Moráguez (2006), es el “conjunto de todos los individuos, objetos, procesos o sucesos homogéneos que constituyen el objeto de interés”. La población se relaciona directamente con el campo de estudio.

En este estudio, la población, está conformada por coordinadores, estudiantes y docentes tutores de bachillerato del programa Edúcame, Modalidad Educación a Distancia del Centro Escolar “José Dolores Larreynaga”, Instituto Nacional “José María Peralta Lagos”, Centro Escolar “Santos Novoa”, Centro Escolar “Ignacio Ellacuría” del departamento de La Libertad.

En la siguiente tabla se presenta la información sobre la población que participa en el desarrollo de la investigación.

Cuadro N° 3. Cuadro de personas involucradas en la investigación.

INSTITUCION	COORDINADOR		DOCENTES		ESTUDIANTES		TOTAL
	F	M	F	M	F	M	
Centro Escolar “José Dolores Larreynaga”	1		3	4	102	82	192
Instituto Nacional “José María Peralta Lagos”		1	2	3	36	41	83
Centro Escolar “Santos Novoa”		1	5	7	166	196	375
Centro Escolar “Ignacio Ellacuría”		1	6	3	60	60	130
TOTAL	4		16	17	743		=780

Fuente: Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos.

3.1.2 MÉTODO DE MUESTREO Y DEFINICIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

3.1.2.1 Muestra

Según Sampiere (1990) Se entiende por muestra al "subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible". Es decir, representa una parte de la población objeto de estudio. De allí es importante asegurarse que los elementos de la muestra sean lo suficientemente representativos de la población que permita hacer generalizaciones.

El tipo de muestreo es de tipo probabilístico aleatorio simple, estimada mediante la fórmula para dicho tipo de muestra que es la siguiente:

Formula general

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N-1) \cdot e^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

n	Muestra
N	Tamaño de la población total
z (1.96)	Nivel de confianza de la muestra que se tomó del 95%
p (0.5)	Es la proporción de individuos en la población que reúnen las características de estudio
q (0.5)	Es la proporción de individuos en la población que no poseen las características de estudio
e (0.05)	Es el margen de error máximo o límite de error muestra que es del 9%

Sustituyendo valores para obtener la muestra de los estudiantes

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N-1) \cdot e^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (743)}{(743-1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{713.5772}{2.8154}$$

$$n = 253.45$$

$$n = \mathbf{253}$$

- Sustituyendo valores para obtener la muestra de los docentes tutores

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N-1) \cdot e^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (33)}{(33-1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{31.69}{1.04}$$

$$n = 30.47$$

$$n = \mathbf{30}$$

Tamaño de la muestra del total de la población.

Estudiantes		Docentes	
F	M	F	M
191	186	16	17
253		30	

La muestra es en esencia es un sub grupo de la población, y para este caso la muestra elegida fue: 253 estudiantes y 30 docentes tutores.

3.2 MÉTODO, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICO.

3.2.1 Métodos

El método que se ha aplicado en la investigación es el Método Hipotético Deductivo, según Cerda (1991) “el método hipotético-deductivo es un procedimiento que toma unas aseveraciones en calidad de hipótesis y comprueba tales hipótesis, deduciendo así a partir de ellas y en conjunto con diversos conocimientos que ya se obtiene, para realizar conclusiones confrontando a los hechos”. Podemos concretar que el método hipotético deductivo concibe la ciencia como un conjunto de leyes generales cuya comprobación nos muestra los niveles de falsedad y relación entre las variables de la hipótesis.

El método hipotético deductivo es empleado de manera cotidiana tanto como en una investigación científica. Este método es de gran utilidad ya que plantea un camino lógico para buscar la solución al problema a investigar.

El Método Hipotético Deductivo se conforma de 4 pasos:

1. Observación: analiza el fenómeno hasta descubrir sus elementos, estudia profundamente los factores que están involucrados, esta debe ser profunda en lo que se investiga para evitar malos entendidos y especulaciones de fenómenos.

2. Delimitación de hipótesis: da una explicación a lo observado por medio de preguntas, esto permite tener una idea tentativa de lo que puede ser. Una hipótesis es considerada verdadera hasta que no se demuestre lo contrario.
3. Fundamentación matemática y deducción: todas las hipótesis tienen que ser traducidas al lenguaje matemático como un instrumento de análisis.
4. Experimentación: aquí se establece artificios que sean capaces de demostrar que la hipótesis y consecuencias se cumplan.

3.2.2 Técnicas

Las técnicas en la investigación según Gamaliel López (1986) “es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cual se efectúa el método y solo se aplica a una ciencia”

En esta investigación se aplicó dos técnicas las cuales son, la encuesta y la entrevista. La primera de las técnicas se utiliza para obtener información de los estudiantes, la segunda se selecciona debido a que son pocas las personas entrevistadas, lo que permite establecer el punto de vista personal de los especialistas referentes al fenómeno, de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes con el aprendizaje de los estudiantes en el programa Educadme, Modalidad Educación a Distancia, así mismo la encuesta se usa para obtener mejores conocimientos acerca de las estrategias metodológicas y si este favorece en aprendizaje de los estudiantes.

a) La entrevista.

Según Kinnear y Taylor es (1998) definen la entrevista como “una herramienta que consiste básicamente en reunirse con una o varias personas y cuestionarles en forma ordenada para obtener información”

b) La encuesta.

Según Hernández Sampieri, (1991) la encuesta es " el instrumento más utilizado para recolectar los datos". Menciona que consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir

3.2.3 Instrumentos

El instrumento en la investigación, según Gamaliel López (1986) lo define como “la herramienta o el medio organizado que se construye y adapta para llevar a cabo un propósito específico”.

a) Guía de entrevista

Según Miles y Huberman citados por Soria (2002), “las preguntas planteadas en el instrumento deben de estar relacionadas directa o indirectamente con los objetivos propuestos de la investigación” (p77)

La entrevista se aplica a los docentes tutores del programa EDUCAME en las instituciones educativas que pertenecen a la investigación con el fin de obtener más información sobre el tema de estudio.

b) El cuestionario.

Hurtado (2000) señala que el cuestionario “es una serie de preguntas relativas a una temática, para poner obtener información.

El cuestionario se aplica a los estudiantes del bachillerato de Educación a Distancia de las instituciones educativas participantes, esto con el fin de recolectar datos referentes al tema y sustentar las hipótesis en estudio.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.942	20

Dicho instrumento se aplicó la confiabilidad con el coeficiente de Cronbach por medio del programa SPSS

3.2.4 Procedimiento

Para llevar a cabo la investigación se siguieron diversos lineamientos.

- ✓ Se inició con la elección del tema a investigar donde se dieron aportaciones de todos los equipos para definir un tema en el cual se relacionó a la realidad nacional.
- ✓ Luego se llevó a cabo la distribución de los departamentos de la zona central del El Salvador por equipo. Una vez definido los departamentos a cada equipo se procedió a visitar las instituciones educativas correspondientes al departamento de La Libertad las cuales cuentan con el programa EDUCAME, modalidad Educación a Distancia para la apertura de permiso y poder realizar dicha investigación.
- ✓ Luego se selecciona la base teórica y datos bibliográficos sobre la Educación a Distancia ya que son fundamentales para el respaldo de la investigación y como equipo se elaboró las definiciones de los términos básicos.
- ✓ Se elabora el Capítulo III determinando la metodología de investigación, el muestreo y tamaño de la muestra y la construcción de los instrumentos como la entrevista que es dirigida a docentes tutores y el cuestionario que es dirigido a estudiantes, ambos instrumentos son sometidos a una validez con el método de agregados individuales para ello se tomaron en cuenta cinco especialistas en el tema, con el propósito de una mejora en los instrumentos y que estos puedan cumplir con los objetivos de estudio.

- ✓ Se realizar la prueba piloto en el Centro Escolar “Lyndon B. Johnson” del departamento de San Salvador, continuando con la confiabilidad del cuestionario la cual se hizo en el programa SPSS con el Coeficiente de Cronbach.
- ✓ Se aplica la prueba definitiva a 253 estudiantes y 30 docentes tutores que pertenecen a la muestra de la investigación.
- ✓ Se elabora el Capítulo IV realizando los análisis e interpretación de los datos obtenidos en la prueba definitiva por medio del programa SPSS y continuando es utilizando el programa de Excel para hacer el estadístico de Rho de Spearman y con la información obtenida se determinan las respectivas conclusiones y recomendaciones que permitan comprender y abordar los “efectos de las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes en el aprendizaje de estudiantes.

3.2.5 Estadístico

Para la investigación se utiliza el coeficiente de correlación de Spearman (rho) puesto que permite medir la relación lineal entre dos variables aleatorias (tanto continuas como discretas) Para calcular p, los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden luego se aplicar la fórmula, siendo esta:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

DONDE:

D = Diferencia entre las variables

N = Número de casos

6 = Constante

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Organización y clasificación de los datos.

Los datos de la investigación corresponden a la aplicación definitiva del cuestionario administrado por los estudiantes después de haber efectuado la prueba piloto en el cual consiste en la aprobación del instrumento. La hipótesis específica uno del trabajo de investigación es “El efecto del uso de las estrategias metodológicas empleadas por el personal docente se relacionan con la adquisición de conocimiento de los estudiantes de las instituciones educativas del programa EDUCAME, modalidad Educación a Distancia en los municipios de Quezaltepeque, San Juan Opico y Ciudad Arce del departamento de La Libertad.

El cuestionario es aplicado a los estudiantes, el cual es respondido por 253 estudiantes de las cuatro instituciones que corresponde a la investigación, se hace una distribución aleatoria quedando de la siguiente manera:

- | | |
|---|----------------|
| - Centro Escolar José Dolores Larreynaga | 69 estudiantes |
| - Instituto Nacional José María Peralta Lagos | 45 estudiantes |
| - Centro Escolar Santos Novoa | 80 estudiantes |
| - Centro Escolar Ignacio Ellacuría | 59 estudiantes |

Se establece cinco niveles de medición por ítems.

- ✓ El primer nivel “NUNCA” equivales a “1” y representa elemento negativo.
- ✓ El segundo nivel “CASI NUNCA” equivale a “2” y representa elemento negativo
- ✓ El tercer nivel “A VECES” equivales a “3” y representa elemento positivo.
- ✓ El cuarto nivel “CASI SIEMPRE” equivale a “4” y representa elemento positivo

El quinto nivel “SIEMPRE” equivale a “5” y representa elemento positivo

4.1.2 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la Variable Dependiente de la hipótesis específica 1

“El efecto del uso de las estrategias metodológicas empleadas por el personal docente se relaciona con la adquisición de conocimiento de los estudiantes de las instituciones Educativas del programa EDUCAME, modalidad Educación a Distancia en los municipios de Quezaltepeque, San Juan Opico y Ciudad Arce del departamento de La Libertad”.

Cuadro 1 Análisis de resultado de la variable dependiente “Estrategias Metodológicas”

N°	Ítems	Escala de Valoración										Análisis de datos
		Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi Siempre		Siempre		
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
1	¿Las tutorías impartidas por el docente tutor son creativas e interactivas?	3	1.2	3	1.2	86	34.0	86	34.0	75	29.6	El 34.0% de los encuestados mencionan que casi siempre el desarrollo de las tutorías son de forma creativa e interactiva lo cual beneficia a la mejor comprensión de cada contenido, no obstante, el 34.0% mencionan que solo a veces las tutorías son creativas e interactivas, mientras que el 1.2% de los encuestados mencionan que nunca han tenido tutorías creativas e interactivas.
2	¿El docente tutor se expresa de manera coherente en el desarrollo de los contenidos impartidos en la tutoría?	6	2.4	2	0.8	29	11.5	95	37.5	121	47.8	El 47.8% de los encuestados mencionan que siempre el docente tutor se expresa de manera coherente en el desarrollo de los contenidos, mientras que el 11.5% de los encuestados expresan que solo a veces el docente tutor se expresa de manera coherente y el 0.8% expresa que casi nunca el docente tutor se expresa de manera coherente.

3	¿Durante el proceso de formación académica el docente tutor te motiva para afrontar nuevos retos, como, por ejemplo: continuar con tus estudios superiores o desarrollar nuevas competencias?	1	0.4	3	1.4	22	8.7	65	25.7	162	64.0	El 64.0% de los encuestados expresa que siempre el tutor les está motivando para que continúen con sus estudios y a la vez desarrollen nuevas competencias para beneficio de su futuro, mientras que el 8.7% expresa que solo a veces el tutor les motiva para continuar con sus estudios y el 0.4% expresan que el tutor nunca les ha motivado para continuar con sus estudios.
4	¿Desde tu punto de vista, el docente tutor utiliza ejemplos adecuados al contenido que desarrolla durante la tutoría?	2	0.8	2	0.8	33	13.0	92	36.4	124	49.0	El 49.0% de los encuestados expresan que el tutor durante su desarrollo de contenidos utiliza ejemplos adecuados que les permite tener una mejor comprensión de cada uno, mientras que el 13.0 expresa que solo a veces se presentan ejemplos adecuados y el 0.8% nunca han visto que el docente tutor les exprese ejemplos adecuados a los contenidos.
5	¿El docente tutor sigue un orden lógico en el desarrollo de los contenidos?	0	0.0	6	2.4	27	10.7	87	34.4	133	52.6	El 52.6% de los encuestados manifiestan que el docente tutor siempre lleva un orden lógico en cada uno de los contenidos impartidos, siendo esto de beneficio para comprender cada tema, mientras que el 10.7% manifiestan que solo a veces han visto al docente llevar un orden lógico con cada uno de los temas vistos en la tutoría y el 2.4% casi nunca el docente tutor lleva orden en el desarrollo de los contenidos

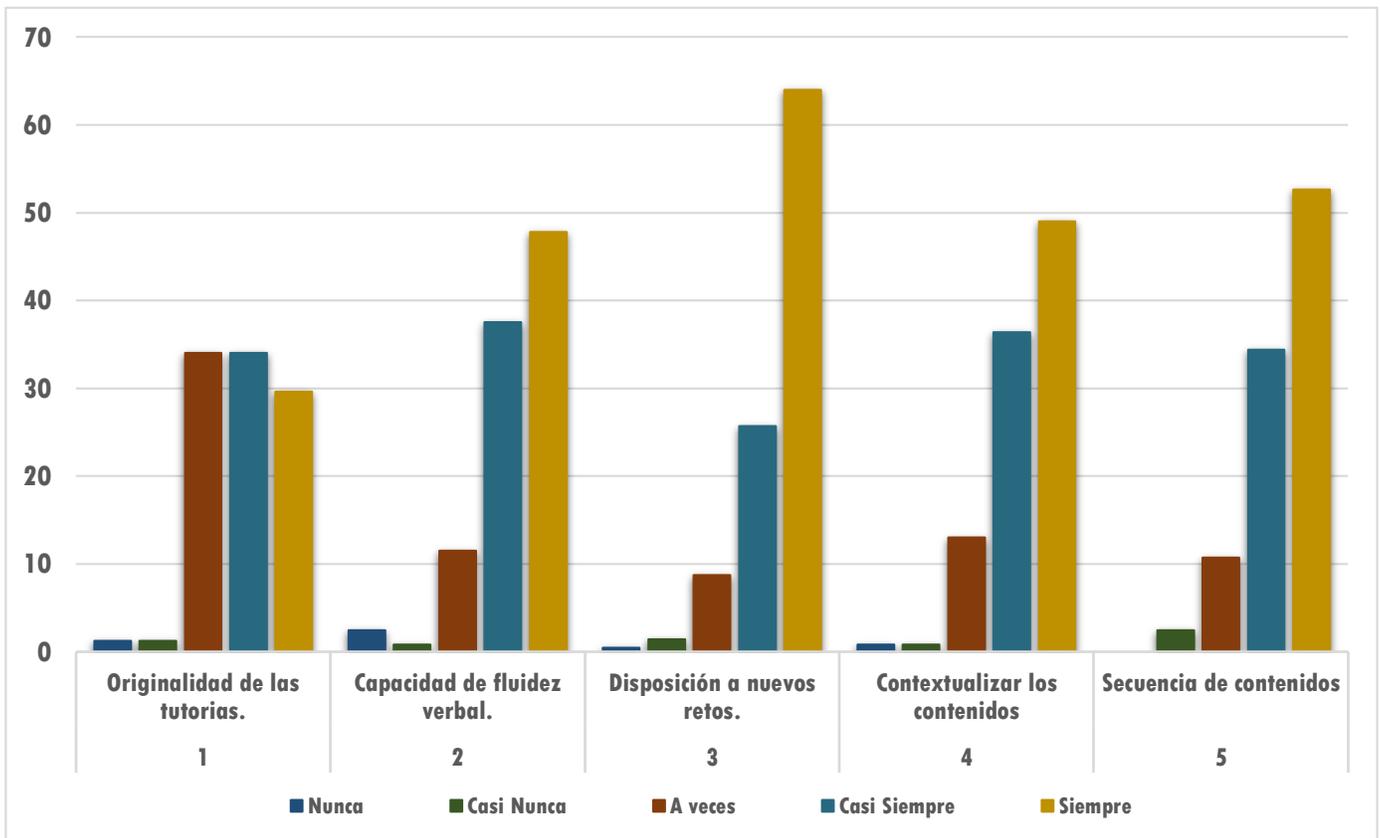


Gráfico 1

Interpretación de la Variable Dependiente “Estrategias Metodológicas”

De acuerdo a los datos obtenidos a través de la encuesta dirigidas a los estudiantes del Programa EDUCAME, modalidad Educación a Distancia de Educación Media se evidencia que los docentes presentan una disposición para afrontar nuevos retos en cuanto a capacitarse constantemente lo cual beneficia la calidad de la educación en los estudiantes durante el desarrollo de las tutorías, también se desarrollan los temas según una secuencia relacionada con los contenidos, además consideran que los docentes tutores poseen un nivel de fluidez verbal bastante elevado facilitando la proporción de ejemplos acordes al tema desarrollado.

En las entrevistas los docentes tutores expresaron que están dispuestos a continuar capacitándose para asumir nuevos retos para el desarrollo de las tutorías lo cual demuestra que los docentes se comprometen consigo mismo y así orientar de forma correcta a los estudiantes y ayudarlos a desarrollar con mayor medida su potencial académico.

4.1.3 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la Variable Independiente de la hipótesis específica 1

“El efecto del uso de las estrategias metodológicas empleadas por el personal docente se relaciona con la adquisición de conocimiento de los estudiantes de las instituciones Educativas del programa EDUCAME, modalidad Educación a Distancia en los municipios de Quezaltepeque, San Juan Opico y Ciudad Arce del departamento de La Libertad”.

Cuadro 2 Análisis de resultados de la Variable Independiente “Adquisición de Conocimientos”

N°	Ítems	Escala de Valoración										Análisis de datos
		Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi Siempre		Siempre		
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
6	¿Para el desarrollo de la tutoría el docente tutor promueve la técnica de exposición de temáticas con los estudiantes?	2	0.8	3	1.2	48	19.0	93	36.8	107	42.3	El 42.3% de los encuestados expresan que el docente tutor siempre utiliza la técnica de exposición ya que permite ver el nivel de comprensión de cada uno de los contenidos, mientras que el 19.0% manifiestan que solo a veces utilizan la técnica de exposición, y el 0.8% expresa que nunca se ha utilizado la técnica de exposición.
7	¿El docente tutor imparte los contenidos de manera comprensible y clara?	2	0.8	4	1.6	49	16.4	71	28.1	127	50.2	El 50.2% de los encuestados expresan que las tutorías siempre son de manera comprensible y clara lo cual ayuda a obtener mejores resultados y un buen aprendizaje en los estudiantes, mientras que el 16.4 de los encuestados expresan que solo a veces el docente tutor da los contenidos de manera clara y comprensible y el

													0.8% manifiestan que nunca el docente imparte los contenidos de manera clara y comprensibles.
8	¿El docente tutor permite a los estudiantes aportar ideas que se relacionan con el desarrollo de la tutoría?	2	0.8	3	1.2	36	14.2	71	28.1	141	55.7		El 55.7% de los encuestados manifiestan que siempre el docente les permite aportar sus ideas durante el desarrollo de los contenidos, mientras que el 14.2% manifiestan que solo a veces el docente tutor les da la oportunidad de poder participar durante la tutoría y el 0.8% expresan que nunca se le ha dado oportunidad de participar con sus ideas en las tutorías.
9	¿Las tutorías impartidas por el docente tutor te ayudan a construir un aprendizaje significativo, es decir que se te facilite crear ideas claras sobre el tema impartido?	0	0.0	5	2.0	41	16.2	91	36.0	116	45.8		El 45.8% de los encuestados expresan que siempre las tutorías impartidas por su docente tutor les permite tener un aprendizaje significativo por medio del cual puedan explicar de manera correcta cada contenido visto en la tutoría. Mientras que el 16.2% de los encuestados expresan que solo a veces las tutorías les permite construir un aprendizaje significativo y el 2.0% de los encuestados expresan que casi nunca son buenas las tutorías lo cual quiere decir que no obtienen un aprendizaje significativo.
10	¿El horario establecido responde a las necesidades académicas?	3	1.2	10	4.0	77	30.4	61	24.1	102	40.3		El 40.3% de los encuestados expresan que obtiene un buen horario para poder responder con todas las actividades académicas y a la vez es suficiente para obtener un buen aprendizaje en cada tutoría, mientras que el 30.4% consideran que solo a veces el horario responde a todas las necesidades académicas, no obstante el 1.2% consideran que el horario establecido no es suficiente para poder cumplir con un buen aprendizaje.

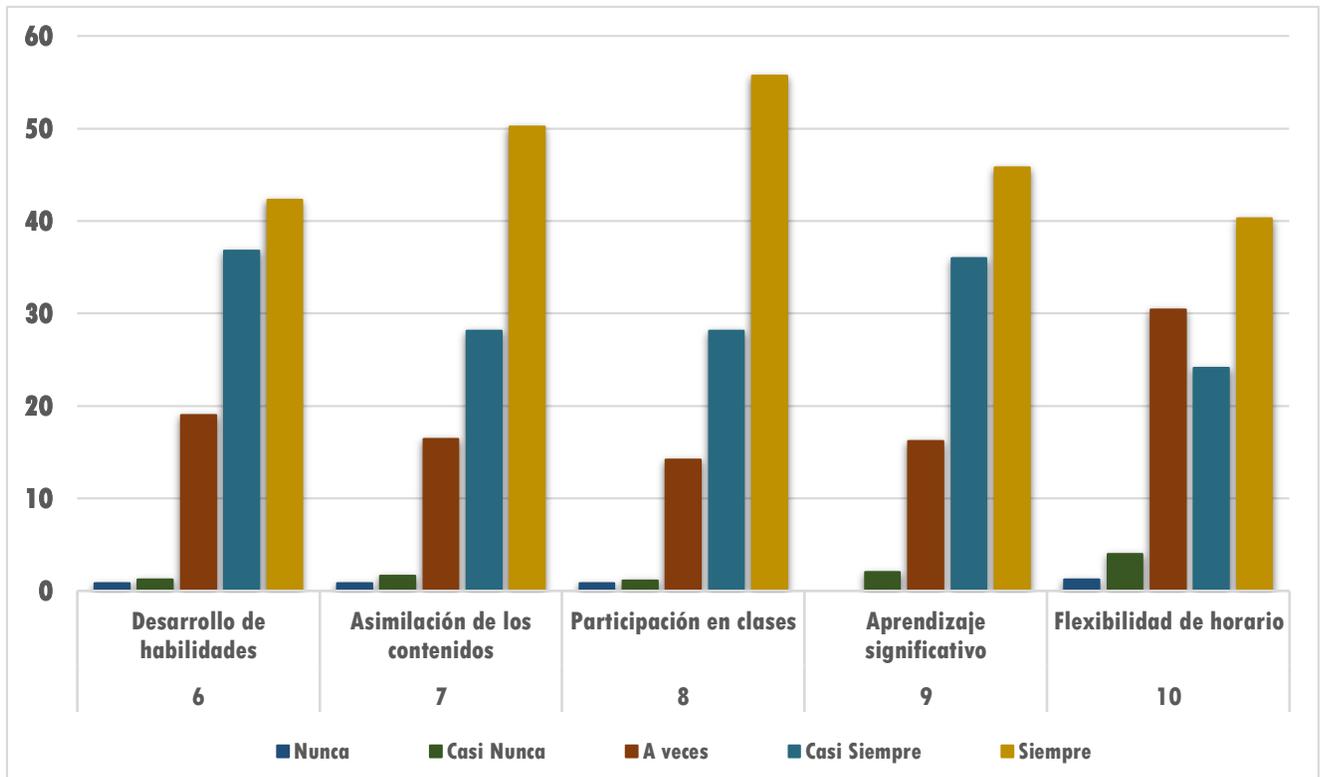


Gráfico 2

Interpretación de resultados de la Variable Independiente “Adquisición de Conocimientos”

De acuerdo a los datos obtenidos se logra analizar que durante el desarrollo de las tutorías los estudiantes presentan una participación activa en clases, también manifiestan que los contenidos son impartidos de manera clara y comprensibles por los docentes y favorece a los estudiantes porque permite que puedan realizar sus respectivas aportaciones acordes al contenido de la tutoría lo cual beneficia a que generen mejores conocimientos y una mejor comprensión del tema desarrollado, además se fortalece con actividades académicas el desarrollo de habilidades en los estudiantes por medio de exposiciones.

En las entrevistas los docentes tutores mencionaron que entre las técnicas más populares para el desarrollo de habilidades en los estudiantes es la exposición de temas ya que de esa manera se propicia que los estudiantes se desenvuelvan individualmente y que de la misma forma aprendan de los demás estudiantes.

4.1.4 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la hipótesis específica 2

“las estrategias metodológicas usadas por el personal docente influyen positivamente en el aprendizaje de los estudiantes del programa EDUCAME, modalidad Educación a Distancia en los municipios de Quezaltepeque, San Juan Opico y Ciudad Arce del departamento de La Libertad”

Cuadro 3 Análisis de resultados de la Variable Dependiente “Estrategias Metodológicas”

N°	Ítems	Escala de Valoración										Análisis de datos
		Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi Siempre		Siempre		
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
11	¿El docente tutor te motiva a usar productos esperados como una técnica de estudio para una mejor comprensión de los contenidos vistos en tutorías?	3	1.2	11	4.3	46	18.2	95	37.5	98	38.7	El 38.7% de los encuestados consideran que el docente tutor siempre los motiva a usar productos esperados como una técnica de aprendizaje que favorece la comprensión de los contenidos. Mientras que el 18.2% de los encuestados manifiestan que a veces se les motiva a utilizar productos esperados en la tutoría y el 1.2% expresa que nunca el docente tutor los motiva a utilizar productos esperados como técnica de aprendizaje para los contenidos.
12	¿Durante el desarrollo de la tutoría el docente tutor	0	0.0	8	3.2	40	15.8	96	37.9	109	43.1	El 43.1% de los encuestados consideran que el docente tutor

	promueve en los estudiantes actividades para el auto aprendizaje?											siempre promueve actividades para fortalecer su autoaprendizaje. Mientras que el 15.8% de los encuestados expresan que a veces se promueven actividades que les favorece en su autoaprendizaje y el 3.2 manifiesta que casi nunca el docente tutor promueve actividades para una formación de auto aprendizaje en los estudiantes.
13	¿Es importante que algunos contenidos sean desarrollados por medio del trabajo en equipo a través de exposiciones y tareas ex-aulas?	3	1.2	1	0.4	45	17.8	87	34.4	117	46.2	El 46.2% de los estudiantes encuestados consideran importante que siempre se desarrollen contenidos por medio del trabajo en equipo ya se fortalecen los conocimientos. Mientras que el 17.8% de los encuestados expresan que a veces es importante que los contenidos se desarrollen por medio de trabajo en equipo y el 0.4 manifiesta que casi nunca se desarrollen contenidos por medio del trabajo en equipo.
14	¿Durante tu periodo de estudio utilizas la técnica del Subrayado la cual te permite identificar los puntos importantes de los contenidos vistos en la tutoría?	4	1.6	9	3.6	77	30.4	95	37.5	68	26.9	El 37.5% de los encuestados consideran que casi siempre utilizan la técnica del subrayado para resaltar puntos importantes de los contenidos desarrollos. Mientras que el 26.9% de los encuestados manifiestan que siempre utilizan el subrayado para resaltar puntos importantes de los contenidos y el 1.6% expresa que

													nunca utilizan la técnica del subrayado para resaltar puntos importantes en los contenidos.
15	¿Durante tu periodo de estudio utilizas la técnica del cuestionario la cual te permite generar una mejor comprensión de los contenidos desarrollados?	6	2.4	14	5.5	69	27.3	78	30.8	86	34.0	El 34% de los encuestados consideran que durante el periodo de estudio siempre utilizan la técnica del cuestionario ya que les facilita una mejor comprensión de los contenidos desarrollados en las tutorías. Mientras que el 27.3% de los encuestados manifiestan que a veces en el periodo de estudio utilizan la técnica del cuestionario en los contenidos desarrollados y el 2.4% expresan que nunca utilizan la técnica del cuestionario.	

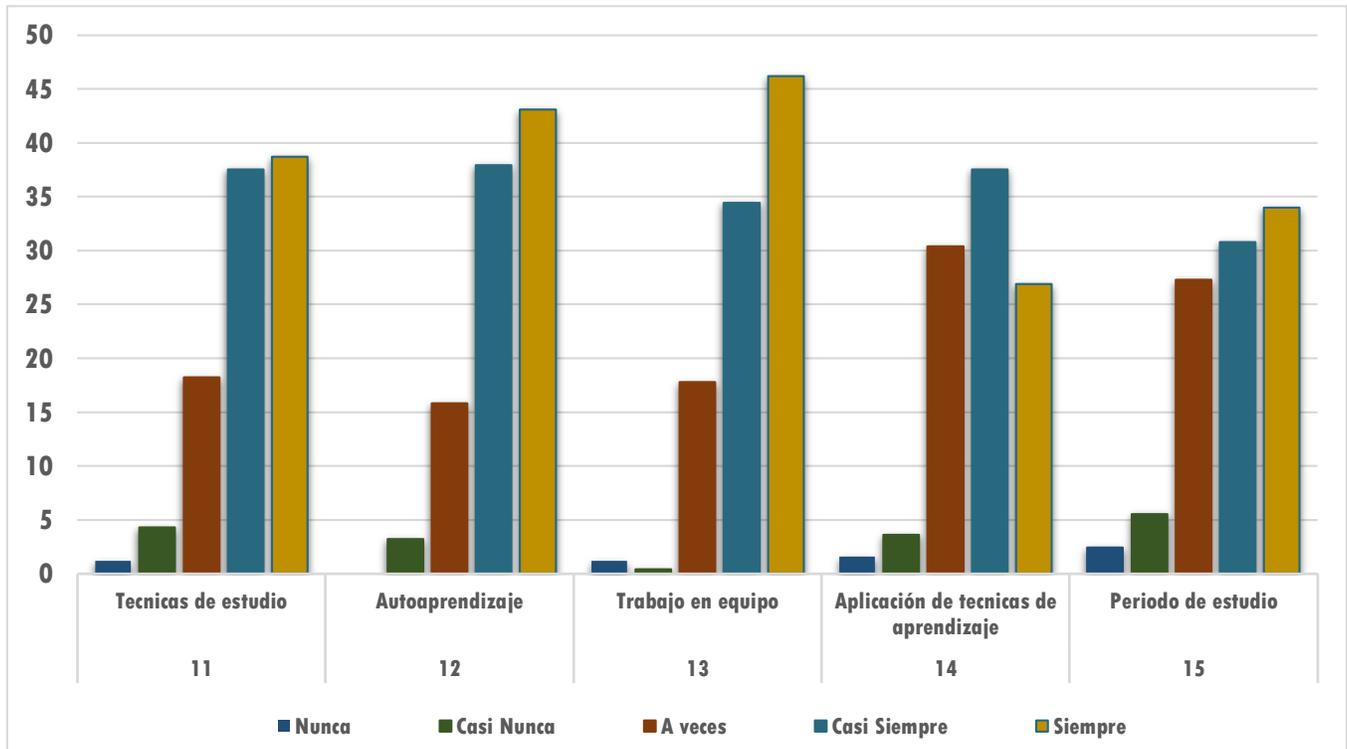


Gráfico 3

Interpretación de resultados de la Variable Dependiente “Estrategias Metodológicas”

De acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas se logra analizar que el trabajo en equipo fortalece los conocimientos, oportunidades para que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos y competencias, también se fomenta el autoaprendizaje que permite aprender nuevas habilidades o desarrollar y mejorar las que ya poseen los estudiantes, de igual manera se aplican técnicas de estudio que favorecen la comprensión de temas en el desarrollo de la tutoría.

En las entrevistas los docentes tutores mencionaron que fomentan el trabajo en equipo por medio de actividades grupales, juegos relacionados con la temática de la tutoría y preguntas explorativas con el propósito de identificar los conocimientos previos en el aula ya que es clave para la adquisición de los conocimientos y ayudar mutuamente a fortalecer lo aprendido para solventar dudas de manera cooperativa.

4.1.5 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la Variable Independiente de lo hipótesis específica 2

“las estrategias metodológicas usadas por el personal docente influyen positivamente en el aprendizaje de los estudiantes del programa EDUCAME, modalidad Educación a Distancia en los municipios de Quezaltepeque, San Juan Opico y Ciudad Arce del departamento de La Libertad”

Cuadro 4 Análisis de resultados de la Variable Independiente “Aprendizaje de los estudiantes”

N°	Ítems	Escala de Valoración										Análisis de datos
		Nunca		Casi Nunca		A veces		Casi Siempre		Siempre		
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
16	¿Organizas tu tiempo para poder cumplir con las tareas ex aulas?	2	0.8	8	3.2	57	22.5	78	30.8	108	42.7	El 42.7% de los encuestados consideran que siempre organizan su tiempo para cumplir con las tareas ex -aulas. Mientras que el 22.5% de los encuestados expresan que a veces organizan su tiempo y el 0.8% manifiesta que nunca organizan su tiempo para cumplir con las tareas ex -aulas
17	¿El docente tutor se desenvuelve profesionalmente durante el desarrollo de la tutoría, es decir utiliza diversas técnicas para desarrollar los contenidos?	0	0.0	8	3.2	34	13.4	89	35.2	122	48.3	El 48.3% de los encuestados consideran que siempre el docente tutor se desenvuelve profesionalmente durante el desarrollo de las tutorías. Mientras que el 13.4% de los encuestados expresan que a veces el docente tutor se desenvuelve profesionalmente en el desarrollo de las tutorías y el 3.2% manifiesta que el docente tutor nunca desenvuelve profesionalmente en el desarrollo de las tutoría,

													es decir no utiliza diversas técnicas de enseñanza para el desarrollo de los contenidos.
18	¿El docente tutor utiliza material lúdico que permite una mejor comprensión del contenido desarrollado?	2	0.8	13	5.1	68	26.9	82	32.4	88	34.8		El 34.8% de los encuestados consideran que siempre el docente tutor utiliza material ilustrativo que facilita la comprensión de los contenidos. Mientras que el 26.9% de los encuestados expresan que a veces el docente tutor utiliza material para el desarrollo de los contenidos y el 0.8% manifiesta el docente tutor nunca utiliza material para el desarrollo de los contenidos.
19	¿Durante el desarrollo de la tutoría el docente tutor te permite utilizar recursos tecnológicos, como computadora y retroproyector para lograr una mejor formación académica?	25	9.9	24	9.5	64	25.3	73	28.9	67	26.5		El 28.9% de los encuestados consideran que casi siempre el docente tutor permite que los estudiantes utilicen recursos tecnológicos que favorece la formación académica. Mientras que el 25.3% de los encuestados manifiesta que a veces el docente les permite utilizar recursos tecnológicos y el 9.9% manifiesta que casi nunca el docente tutor les permiten utilizar recursos tecnológicos.
20	¿El docente tutor les proporciona bibliografía de libros que pueden consultar para reforzar su aprendizaje?	17	6.7	21	8.3	58	22.9	61	24.1	96	37.9		El 37.9% de los encuestados consideran que siempre el docente tutor les proporciona bibliografía de libros para reforzar su aprendizaje. Mientras que el 22.9% de los encuestados expresan que a veces el docente les proporciona bibliografía de libros y el 6.7% manifiesta que el docente tutor nunca les proporciona bibliografía de libros para reforzar su aprendizaje.

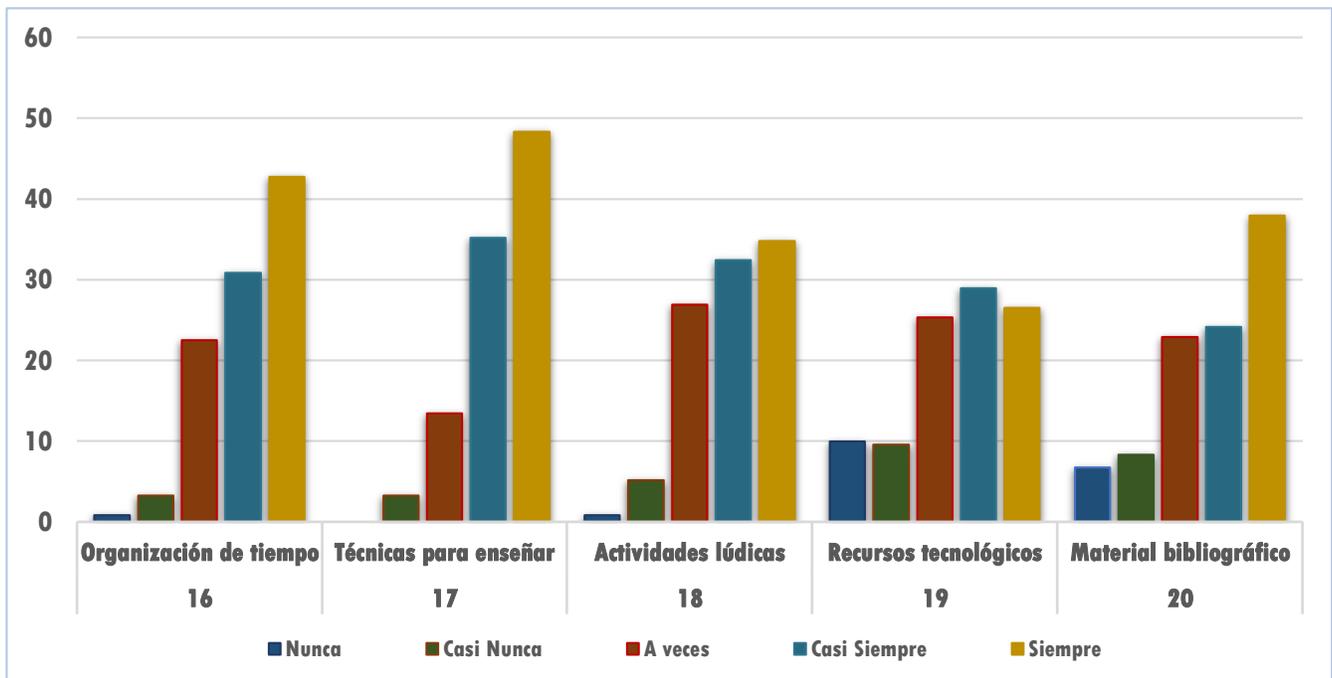


Gráfico 4

Interpretación de resultados de la Variable Independiente “Aprendizaje de los Estudiantes”

De acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas se logra analizar que para el desarrollo de las tutorías los docentes tutores están utilizando materiales y técnicas para enseñar logrando así un mejor aprendizaje en estudiantes, también los estudiantes están logrando organizar su tiempo para poder estar al día con los contenidos y actividades establecidas en las tutorías, además los docentes tutores les proporcionan material bibliográfico que les permite reforzar los contenidos vistos en las tutorías académicas.

En las entrevistas los docentes tutores mencionan que utilizan diversos tipos de materiales como libros, carteles y en ocasiones utilizan recursos tecnológicos como la computadora, retroproyector y de acuerdo al contenido que se desarrolla, también realizan tutorías fuera del aula por medio del celular con la aplicación de WhatsApp y correo electrónico, además se apoyan de actividades lúdicas como la papa caliente y papelógrafos y mencionan que usan de una a tres técnicas de enseñanza para el desarrollo de las tutorías.

4.2 Prueba de Hipótesis

4.2.1 Prueba de Hipótesis Especifica 1

Se busca demostrar la relación de las variables, VD: Estrategias metodológicas y la VI: Adquisición de conocimientos.

$$H1: C X e Y = 0$$

$$H0: C X e Y \neq 0$$

La primera supone que entre las variables no existe correlación y la segunda supone que, si hay correlación y es significativa a nivel del 95% de probabilidad, es decir, con un margen de error de 0.5% de error. Aplicando el Coeficiente de Correlación de Spearman.

El efecto del uso de las estrategias metodológicas empleadas por el personal docente se relaciona con la adquisición de conocimientos de los estudiantes en las instituciones educativas del programa EDUCAME modalidad Educación a Distancia en los municipios de Quezaltepeque, San Juan Opico y Ciudad Arce del departamento de La Libertad.

$$\begin{aligned} r_s &= 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)} \\ &= 1 - \frac{6 * 297246.71^2}{253 (253^2 - 1)} \\ &= 1 - \frac{5.301336396}{16194024} \\ &= \mathbf{0.99} \end{aligned}$$

Interpretación.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del coeficiente rho de Spearman indica que si existe una correlación positiva alta entre las variables “Estrategias Metodológicas” y “Adquisición de conocimientos”, con un margen de error de 0.05%, se puede decir que sí existe una correlación lineal entre las dos variables de estudio, en tal sentido las estrategias metodológicas empleadas por el personal docente se relaciona con la adquisición de conocimientos de los estudiantes; es decir que la adquisición de conocimientos en los estudiantes depende de cómo los docentes tutores utilizan las estrategias metodológicas en el desarrollo de las tutorías.

Por tanto estadísticamente, se puede decir que **se acepta la hipótesis alterna** y se **rechaza la hipótesis nula**, lo cual indica que “El efecto del uso de las estrategias metodológicas empleadas por el personal docente se relaciona con la adquisición de conocimientos de los estudiantes de las Instituciones Educativas del Programa EDUCAME, modalidad Educación a Distancia en los municipios de Quezaltepeque, San Juan Opico y Ciudad Arce del departamento de La Libertad.” puesto que los estudiantes aprenden por medio de las metodologías que utilizan los docentes tutores en el desarrollo de las tutorías, además, se demostró que el uso de estrategias metodológicas si causa efecto en la adquisición de conocimientos en los estudiantes.

4.2.2 Prueba de Hipótesis Específica 2.

Se busca demostrar la relación de las variables VD: Estrategias metodológicas y la VI: Aprendizaje de los estudiantes.

$$H_2: C_{X \times Y} = 0$$

$$H_0: C_{X \times Y} \neq 0$$

La primera supone que entre las variables no existe correlación y la segunda supone que, si hay correlación y es significativa a nivel del 95% de probabilidad, es decir, con un margen de error de 0.5% de error.

Las estrategias metodológicas usadas por el personal docente influyen positivamente en el aprendizaje de los estudiantes del programa EDUCAME modalidad Educación a Distancia en los municipios de Quezaltepeque San Juan Opico y Ciudad Arce.

$$\begin{aligned} r_s &= 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)} \\ &= 1 - \frac{6 * 135132.85^2}{253(253^2 - 1)} \\ &= 1 - \frac{1.561174248}{16194024} \\ &= \mathbf{0.99} \end{aligned}$$

Interpretacion.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del coeficiente rho de Spearman indica que si existe una correlación positiva alta entre las variables “Estrategias Metodológicas” y “Aprendizaje de los estudiantes”, con un margen de error de 0.05%, se puede decir que sí existe una correlación lineal positiva entre las dos variables de estudio, en tal sentido las estrategias metodológicas usadas por el personal docente generan positivamente un aprendizaje en los estudiantes del Programa EDUCAME, modalidad Educación a Distancia; es decir que el aprendizaje de los estudiantes está relacionado con las estrategias metodológicas que utilizan los docentes tutores en las tutorías.

Por tanto, estadísticamente, se puede decir que **se acepta la hipótesis alterna** y la **hipótesis nula se rechaza**, lo cual indica que “Las estrategias metodológicas usadas por el personal docente generan positivamente un aprendizaje en los estudiantes del Programa EDUCAME, modalidad Educación a Distancia”.

Se demostró que las estrategias metodológicas que emplean los docentes tutores si está relacionada con el aprendizaje de los estudiantes, es decir que el aprendizaje de los estudiantes depende de las estrategias metodológicas que empleen los docentes tutores en el desarrollo de las tutorías.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

De acuerdo a los objetivos de la investigación en conjunto a las hipótesis y relación a los indicadores. Podemos concluir:

5.1.1 Las estrategias metodológicas utilizadas por el personal docente de Educación a Distancia favorecen a que los estudiantes se vean atraídos, atentos y motivados en la tutoría para obtener una mejor adquisición de conocimientos que contribuya al autoaprendizaje de cada uno de ellos.

5.1.2 Las estrategias metodológicas que emplean los docentes tutores en la educación a distancia es el trabajo en equipo y la autoformación las cuales fortalecen los conocimientos de los estudiantes, además se emplean técnicas de enseñanza las cuales están directamente involucradas con el aprendizaje que obtienen éstos en cada una de las tutorías.

5.1.3 La implementación del programa EDUCAME, modalidad Educación a Distancia ha beneficiado a muchos jóvenes y adultos a poder continuar con los estudios de Educación Media integrándose a las instituciones educativas que imparten Educación a Distancia en la zona norte del departamento de La Libertad.

5.2 Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones establecidas se sugieren las siguientes recomendaciones.

5.2.1 Se sugiere a los docentes tutores continuar organizando cuidadosamente los contenidos, utilizar diferentes actividades en las tutorías y realizar las respectivas tutorías para que los estudiantes puedan aumentar la adquisición de conocimientos y así mismo que los docentes tutores sigan capacitándose constantemente para reforzar los conocimientos en el área de especialización como lo es la educación a distancia.

5.2.2 Se sugiere que los docentes tutores de educación a distancia amplíen las estrategias metodológicas sobre las técnicas de enseñanza y técnicas de estudio, entre las técnicas para estudiar más exitosas esta la realización de ejercicios y cuestionarios que permiten la construcción de un aprendizaje en los estudiantes,

5.2.3 Es necesario que las instituciones implementadoras amplíen la cobertura en el departamento de La Libertad con más instituciones que puedan impartir educación a distancia, beneficiando a más jóvenes y adultos para continuar de sus estudios académicos.

BIBLIOGRAFIA

- Achaerandio, L. (1998). *Iniciación a la Práctica de la Investigación*. Guatemala: TUCUR.
- Américas, D. I. (2012). *Educación EE.UU.* Obtenido de Efe./ministerio de educación, ecuador.
- Amundsen, C. &. (1993). *La evolución de la teoría en la educación a distancia. Principios teóricos de la educación a distancia.* Routledge, Gran Bretaña.
- Batres Rodriguez, J. (2009). *Impacto de la metodología de enseñanza utilizada en el programa Educame, Modalidad Educación a Distancia, en la Población Salvadoreña.* Universidad de El Salvador. San Salvador, El Salvador.
- Betancourt, A. M. (1993). *La Educación a distancia y la Función tutorial.* SAN JOSE, COSTA RICA.
- Castro Quitora, L. (2018). Los Modelos Pedagógicos (versión electrónica). *Los Modelos Pedagógicos*, 1-2.
- Constitución de la República de El Salvador Art.54,55,56. (16/12/1983). *Constitución de la República de El Salvador.* San Salvador.
- Educación, M. d. (2005). *Plan Nacional de Educación 2021.* San Salvador: Algier's, impresores.
- Franco, P. O. (2002). *Manual de técnicas de investigación documental.* Esfinge, S.A de C.V.
- Gonsczy; Athanasou;. (2018). *El nuevo enfoque pedagógico las competencias (versión electrónica)*, 164-165.
- Holmberg, Borje. (1985) *Educación a distancia. Situación y perspectivas.* Buenos Aires: Kapelusz
- Jean, Piaget. (2010). *Enfoque Constructivista.*
- La Constitución de la República (Art. 54) asigna al Ministerio de Educación (MINED),* . (2004).

La Ley de Educación Superior, Decreto Legislativo n° 522. (30 de noviembre 1995).
San Salvador.

La Ley General de Educacion . (s.f.). *La Ley General de Educación.*

Ledo, A. V. (2016). *Aula invertida, nueva estrategia didáctica.* La Habana, Cuba:
Escuela Nacional de Salud Pública.

Leon Rivera, A. (2012). Fines de la Eduacion. *ORBIS*, 11.

Ley de educación superior. (1995). En *ley de educacion superior* (pág. 21). diario oficial
N°236.

Ley General de Educacion . (1996).

Maria Vidal Ledo. (2016). *Aula invertida, nueva estrategia didáctica.* La Habana, Cuba:
Escuela Nacional de Salud Pública.

MINED. (1990). *reforma curricular .*

Ministerio De Educacion. (2005). *Educame , Educacion para todos.*

Ministerio De Educacion. (2011). *Guia Metodologica del docente modalidades flexibles*

Ministerio de Educación. (3 de marzo de 2016). (T. y. Secretaría de Participación,
Productor, & Presidencia de la República de El Salvador) Recuperado el 8 de
marzo de 2018, de
<http://www.transparencia.gob.sv/institutions/16/documents/117233/download>

Ministerio De Educacion. (2018). *Instructivo para la complementacion para la tabla
especifica de competencias nivel parvularia,educacion basica y educacion
media.*

Ministerio de Educación de El Salvador. (Octubre de 2011). Recuperado el 5 de abril de
2018, de <https://es.scribd.com/document/166587834/Guia-Methodologica-Para-El-Docente>

Ministerio de Educación de El Salvador MINED. (Octubre de 2011). Recuperado el 5 de abril de 2018, de <https://es.scribd.com/document/166587834/Guia-Metodologica-Para-El-Docente>

Ministerio de Educación República de El Salvador. (2017). Recuperado el 23 de marzo de 2018, de <http://www.mined.gob.sv/index.php/noticias/avisos/item/8660-circular-ministerial-n-3>

Ministerio de Educacion Republica de El Salvador. (16 de abril de 2018). Obtenido de Ministerio de Educacion Republica de El Salvador: <http://www.mined.gob.sv/>

Ministerio de Educación,. (2002).

Ministerio de Educación de El Salvador. (Octubre de 2011). Recuperado el 5 de abril de 2018, de <https://es.scribd.com/document/166587834/Guia-Metodologica-Para-El-Docente>. (s.f.).

Ministerio de Educación República de El Salvador. (2017). Recuperado el 23 de marzo de 2018, de <http://www.mined.gob.sv/index.php/noticias/avisos/item/8660-circular-ministerial-n-3>. (s.f.).

Ministerio de Educación. (3 de marzo de 2016). (T. y. Secretaría de Participación, Productor, & Presidencia de la República de El Salva<http://www.transparencia.gob.sv/institutions/16/documents/117233/download>. (s.f.).

Paula, R. C. (2011). *Incidencia de estrategias didacticas aplicadas por tutores y tutoras en el rendimiento academico de alumnos y alumnas que asisten al Programa EDUCAME del municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador. El Salvador. Ciudad Delgado.*

Sarramona, Jaime. (1975). *Tecnología de la enseñanza a distancia*. Barcelona: CEACSA.

SITEAL. (2012). *INSTITUTO INTERNACIONAL DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACION, SEDE REGIONAL DE BUENOS AIRES*. Obtenido de Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina: <http://www.siteal.iipe.unesco.org/>

Tomás, C. (2002). *El Metodo*. Girona: Catalana.

Wittrock, M. C. (1997). *La investigacion de le enseñanza II: Metodos cualitativos y de Observacion*. Paidos Iberica, S.A .

Zuñiga, A. (2002). *Universalizacion de la Educacion secundaria y reforma educativa*. (U. d. Rica, Ed.) Costa Rica.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de recolección de información.



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Ciencias de La Educación



Cuestionario para estudiantes

Introducción: Somos estudiantes egresados de la carrera en Licenciatura en Ciencias de La Educación de la Universidad de El Salvador, realizando el seminario de graduación. Le solicitamos de su colaboración para poder obtener información sobre el tema a investigar.

Objetivo: Recolectar información acerca de "Efectos de las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes en las sedes del Programa Educame, modalidad Educación a Distancia en los municipios de Ciudad Arce, San Juan Opico y Quezaltepeque del departamento de La Libertad, durante el año 2018."

Indicaciones: se le solicita responder con una "X" las siguientes preguntas según crea conveniente.

Sexo: M _____ F _____
Trabaja: Sí _____ No _____
Año _____ Sección _____

Edad: _____
Tiene hijos: _____ cuantos: _____

1) ¿Las tutorías impartidas por el docente tutor son creativas e interactivas?

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

2) ¿El docente tutor se expresa de manera coherente en el desarrollo de los contenidos impartidos en la tutoría?

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

3) ¿Durante el proceso de formación académica el docente tutor te motiva para afrontar nuevos retos, como, por ejemplo: continuar con tus estudios superiores o desarrollar nuevas competencias?

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

- 4) ¿Desde tu punto de vista, el docente tutor utiliza ejemplos adecuados al contenido que desarrolla durante la tutoría?
Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
- 5) ¿El docente tutor sigue un orden lógico en el desarrollo de los contenidos?
Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
- 6) ¿Para el desarrollo de la tutoría el docente tutor promueve la técnica de exposición de temáticas con los estudiantes?
Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
- 7) ¿El docente tutor imparte los contenidos de manera comprensible y clara?
Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
- 8) ¿El docente tutor permite a los estudiantes aportar ideas que se relacionan con el desarrollo de la tutoría?
Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
- 9) ¿Las tutorías impartidas por el docente tutor te ayudan a construir un aprendizaje significativo, es decir que se te facilite crear ideas claras sobre el tema impartido?
Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
- 10) ¿El horario establecido responde a las necesidades académicas?
Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
- 11) ¿El docente tutor te motiva a usar productos esperados como una técnica de estudio para una mejor comprensión de los contenidos vistos en tutorías?
Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
- 12) ¿Durante el desarrollo de la tutoría el docente tutor promueve en los estudiantes actividades para el auto aprendizaje?
Nunca Casi nunca A veces Casi siempre

13) ¿Es importante que algunos contenidos sean desarrollados por medio del trabajo en equipo a través de exposiciones y tareas ex-aulas?

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

14) ¿Durante tu periodo de estudio utilizas la técnica del Subrayado la cual te permite identificar los puntos importantes de los contenidos vistos en la tutoría?

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

15) ¿Durante tu periodo de estudio utilizas la técnica del cuestionario la cual te permite generar una mejor comprensión de los contenidos desarrollados?

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

16) ¿Organizas tu tiempo para poder cumplir con las tareas ex aulas?

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

17) ¿El docente tutor se desenvuelve profesionalmente durante el desarrollo de la tutoría, es decir utiliza diversas técnicas para desarrollar los contenidos?

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

18) ¿El docente tutor utiliza material lúdico que permite una mejor comprensión del contenido desarrollado?

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

19) ¿Durante el desarrollo de la tutoría el docente tutor te permite utilizar recursos tecnológicos, como computadora y retroproyector para lograr una mejor formación académica?

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

20) ¿El docente tutor les proporciona bibliografía de libros que pueden consultar para reforzar su aprendizaje?

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Anexo 2. Instrumento de recolección de Información del personal docente de Educación a Distancia.



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Ciencias de La Educación



Entrevista para docentes

Introducción: Somos estudiantes egresados de la carrera en Licenciatura en Ciencias de La Educación de la Universidad de El Salvador, realizando el seminario de graduación. Le solicitamos de su colaboración para poder obtener información sobre el tema a investigar.

Objetivo: Recolectar información acerca de “Efectos de las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes en las sedes del programa Educame, modalidad Educación a Distancia en los municipios de Ciudad Arce, San Juan Opico y Quezaltepeque del departamento de La Libertad, durante el año 2018.”

Indicaciones: Se le solicita responder las siguientes preguntas según crea conveniente.

Sexo: M _____ F _____ Edad: _____

1. ¿Durante el desarrollo de las tutorías utiliza técnicas de enseñanza? ¿Podría mencionar cuáles?

2. ¿Para el desarrollo de las tutorías qué materiales lúdicos utiliza?

3. ¿Qué tipo de recursos tecnológicos utiliza para el desarrollo de las tutorías?

4. ¿Realiza tutorías fuera del aula a estudiantes? _____ ¿Qué tipo de medios utiliza para realizar las

tutorías? _____

5. ¿Qué actividades desarrolla con sus estudiantes para promover su creatividad?

6. ¿Motiva al estudiante al desarrollo de un autoaprendizaje que favorezca la formación académica? ¿Cómo?

7. ¿Durante su formación pedagógica recibió alguna capacitación sobre el aula invertida? ¿De qué forma la aplica con los estudiantes?

8. ¿Durante el desarrollo de las tutorías propicia habilidades cognitivas en los estudiantes? ____ ¿cuáles?

9. ¿Considera importante propiciar el trabajo en equipo en los estudiantes? ¿Por qué?

10. Coméntenos sobre su experiencia en la capacitación del curso de formación de docentes tutores para atender la modalidad educación a distancia.

Anexo 3. Tabla de congruencia

Operacionalización de las Variables					
Hipótesis General: Los efectos de las estrategias metodológicas utilizadas por el personal docente generan un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes de Educación a distancia en los municipios de Quezaltepeque, San Juan Opico y Ciudad Arce de la zona norte del departamento de La Libertad.					
Hipótesis Específicas.	Unidades de análisis	Variable.	Definición textual.	Indicadores.	Ítems
<p>He1 El efecto del uso de las estrategias metodológicas empleadas por el personal docente se relaciona con la adquisición de conocimientos de los estudiantes de las instituciones educativas del programa EDUCAME, modalidad Educación a Distancia en los municipios de Quezaltepeque, San Juan Opico y Ciudad</p>	Docentes	X. Estrategias metodológicas	Constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento académico y, en particular se articulan con las instituciones educativas.	<p>* Originalidad de las tutorías.</p> <p>*Capacidad de fluidez verbal.</p> <p>* Disposición a nuevos retos.</p> <p>* Contextualizar los contenidos</p> <p>* Secuencia de contenidos</p>	<p>1. ¿Las tutorías impartidas por el docente tutor son creativas e interactivas?</p> <p>2. ¿El docente tutor se expresa de manera coherente en el desarrollo de los contenidos impartidos en la tutoría?</p> <p>3. ¿Durante el proceso de formación académica el docente tutor te motiva para afrontar nuevos retos, como, por ejemplo: continuar con tus estudios superiores o desarrollar nuevas competencias?</p> <p>4. ¿Desde tu punto de vista, el docente tutor utiliza ejemplos adecuados al contenido que desarrolla durante la tutoría?</p>

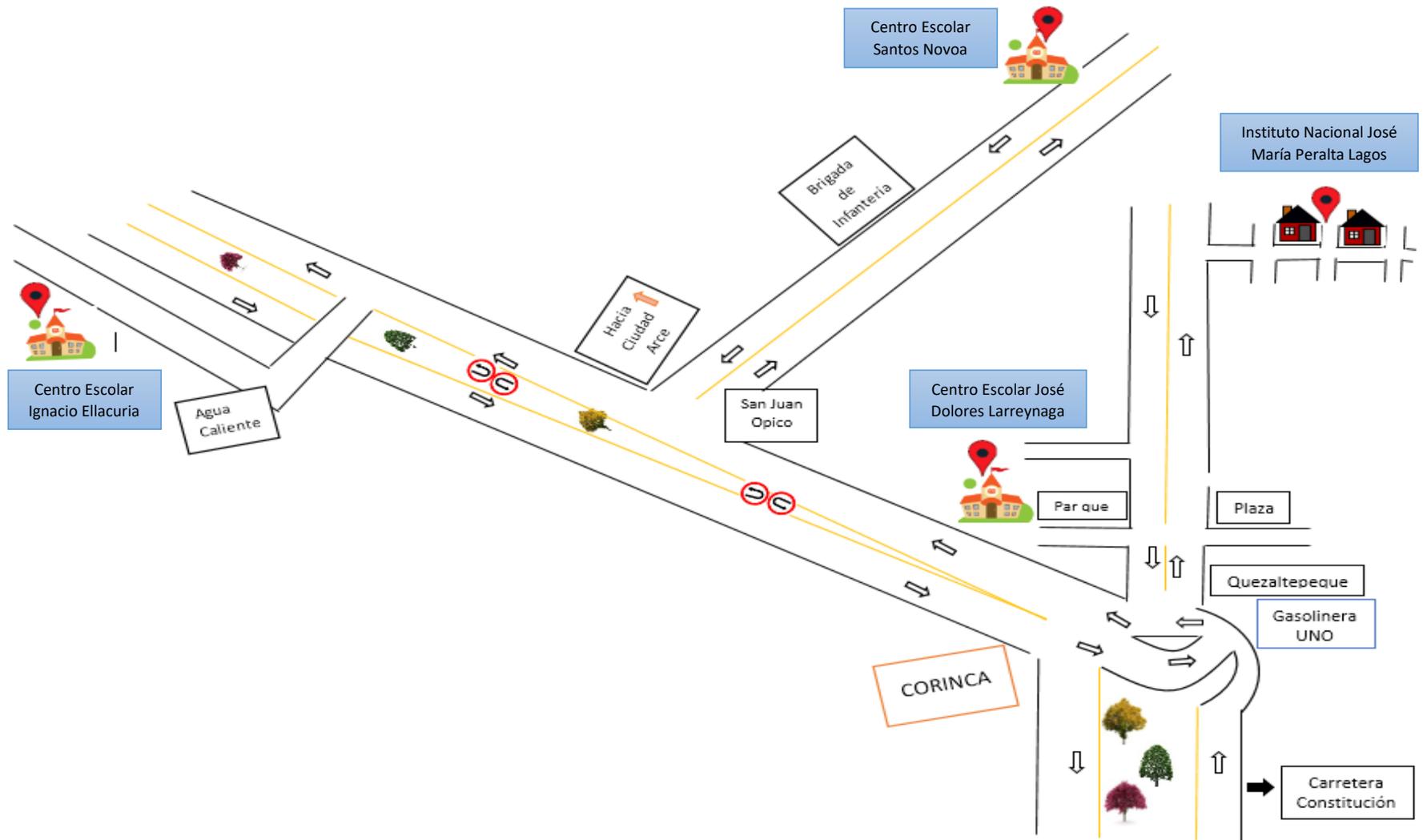
Arce del departamento de La Libertad.					5. ¿El docente tutor sigue un orden lógico en el desarrollo de los contenidos?
	Estudiantes	<p>Y. Adquisición de conocimientos</p>	<p>Es un proceso de construcción y reconstrucción. Esto quiere decir que los estudiantes adquieren conocimientos sencillos y los “construye” a través de la asimilación.</p>	<p>*Desarrollo de habilidades.</p> <p>*Asimilación de los contenidos.</p> <p>*Participación en clases.</p> <p>*Aprendizaje significativo.</p>	<p>6. ¿Para el desarrollo de la tutoría el docente tutor promueve la técnica de exposición de temáticas con los estudiantes?</p> <p>7. ¿El docente tutor imparte los contenidos de manera comprensible y clara?</p> <p>8. ¿El docente tutor permite a los estudiantes aportar ideas que se relacionan con el desarrollo de la tutoría?</p> <p>9. ¿Las tutorías impartidas por el docente tutor te ayudan a construir un aprendizaje significativo, es decir que se te facilite crear ideas claras sobre el tema impartido?</p>

				*Flexibilidad de horarios	10. ¿El horario establecido responde a las necesidades académicas?
Hipótesis Específica.	Unidades de análisis	Variable.	Definición textual.	Indicadores.	Ítems
He2 Las estrategias metodológicas usadas por el personal docente influyen positivamente en el aprendizaje de los estudiantes del Programa EDUCAME, modalidad Educación a Distancia en los municipios de Quezaltepeque, San Juan Opico y Ciudad Arce del departamento de La Libertad.	Estudiantes	Y. Aprendizaje de los estudiantes	Es la capacidad para adquirir información nueva, retenerla, interpretarla, saber recuperarla y así poder aplicarla cuando sea necesario.	*Técnicas de estudio *Auto-aprendizaje *Trabajo en equipo *Aplicación de técnica de aprendizaje.	11. ¿El docente tutor te motiva a usar productos esperados como una técnica de estudio para una mejor comprensión de los contenidos vistos en tutorías? 12. ¿Durante el desarrollo de la tutoría el docente tutor promueve en los estudiantes actividades para el auto aprendizaje? 13. ¿Es importante que algunos contenidos sean desarrollados por medio del trabajo en equipo a través de exposiciones y tareas ex-aulas? 14. ¿Durante tu periodo de estudio utilizas la técnica del Subrayado la cual te permite identificar los puntos importantes

				*Periodo de estudio.	de los contenidos vistos en la tutoría 15. ¿Durante tu periodo de estudio utilizas la técnica del cuestionario la cual te permite generar una mejor comprensión de los contenidos desarrollados?
Docentes	X. Estrategias Metodológicas	Es la intervención pedagógica realizada con el propósito de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de enseñanza, como un medio para contribuir a la formación académica de los estudiantes		*Organización de tiempo. *Técnicas para enseñar. *Actividades Lúdicas. *Recursos tecnológicos	16. ¿Organizas tu tiempo para poder cumplir con las tareas ex aulas? 17. ¿El docente tutor se desenvuelve profesionalmente durante el desarrollo de la tutoría, es decir utiliza diversas técnicas para desarrollar los contenidos? 18. ¿El docente tutor utiliza material lúdico que permite una mejor comprensión del contenido desarrollado? 19. ¿Durante el desarrollo de la tutoría el docente tutor te permite utilizar recursos tecnológicos, como computadora y retroproyector

				<p>* Material bibliográfico.</p>	<p>para lograr una mejor formación académica?</p> <p>20. ¿El docente tutor les proporciona bibliografía de libros que pueden consultar para reforzar su aprendizaje?</p>
--	--	--	--	----------------------------------	--

Anexo 4. Mapas de ubicación de los Centros Educativos



Anexo 5: Medición de la confiabilidad de los instrumentos.

Análisis de fiabilidad

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	25	100.0
Casos Excluidos	0	.0
Total	25	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.942	20

Anexo 6: Base de datos para el cálculo de Rho de Spearman

Datos de la variable x-y correspondientes a la hipótesis 1

Sujetos	X	Y	DI x-y	di2 X-Y2
1	83.45	154.03	-70.58	4981.5364
2	118.22	117.34	0.88	0.7744
3	118.22	154.03	-35.81	1282.3561
4	83.45	114.76	-31.31	980.3161
5	83.45	114.76	-31.31	980.3161
6	104.1	147.72	-43.62	1902.7044
7	144.65	153.57	-8.92	79.5664
8	123.12	123.89	-0.77	0.5929
9	123.12	117.34	5.78	33.4084
10	123.12	117.34	5.78	33.4084
11	104.1	93.88	10.22	104.4484
12	134.87	153.57	-18.7	349.69
13	167.9	123.89	44.01	1936.8801
14	156.33	117.34	38.99	1520.2201
15	144.65	100	44.65	1993.6225
16	144.65	93.88	50.77	2577.5929
17	123.125	93.88	29.245	855.270025
18	134.87	100	34.87	1215.9169
19	134.66	154.03	-19.37	375.1969
20	83.45	196.55	-113.1	12791.61
21	134.875	154.03	-19.155	366.914025
22	156.33	100	56.33	3173.0689
23	83.45	154.03	-70.58	4981.5364
24	144.65	153.57	-8.92	79.5664
25	134.66	196.55	-61.89	3830.3721
26	83.45	154.03	-70.58	4981.5364
27	144.65	123.89	20.76	430.9776
28	167.9	117.34	50.56	2556.3136
29	167.9	196.55	-28.65	820.8225
30	83.45	154.03	-70.58	4981.5364
31	118.22	93.88	24.34	592.4356
32	105	196.55	-91.55	8381.4025
33	83.45	123.89	-40.44	1635.3936
34	83.45	114.76	-31.31	980.3161
35	118.22	123.89	-5.67	32.1489
36	118.22	123.89	-5.67	32.1489
37	83.45	123.89	-40.44	1635.3936
38	83.45	123.89	-40.44	1635.3936
39	134.66	165.2	-30.54	932.6916
40	40	76	-36	1296
41	118.22	117.34	0.88	0.7744
42	144.65	117.34	27.31	745.8361
43	83.45	147.72	-64.27	4130.6329
44	134.66	100	34.66	1201.3156
45	144.65	100	44.65	1993.6225
46	167.9	196.55	-28.65	820.8225
47	118.22	147.72	-29.5	870.25
48	118.22	147.22	-29	841
49	123.12	117.34	5.78	33.4084
50	123.12	117.34	5.78	33.4084

51	83.45	153.57	-70.12	4916.8144
52	83.45	172.44	-88.99	7919.2201
53	144.65	114.76	29.89	893.4121
54	144.65	155	-10.35	107.1225
55	144.65	114.76	29.89	893.4121
56	144.65	154.03	-9.38	87.9844
57	83.45	114.76	-31.31	980.3161
58	83.45	93.88	-10.43	108.7849
59	104.1	93.88	10.22	104.4484
60	144.65	114.76	29.89	893.4121
61	134.66	100	34.66	1201.3156
62	156.33	154.03	2.3	5.29
63	156.33	117.34	38.99	1520.2201
64	118.22	147.72	-29.5	870.25
65	83.45	147.72	-64.27	4130.6329
66	118.22	117.34	0.88	0.7744
67	83.45	153.57	-70.12	4916.8144
68	83.45	93.88	-10.43	108.7849
69	104.1	117.34	-13.24	175.2976
70	83.45	123.89	-40.44	1635.3936
71	83.45	154.03	-70.58	4981.5364
72	123.12	93.88	29.24	854.9776
73	123.12	117.34	5.78	33.4084
74	83.45	93.88	-10.43	108.7849
75	104.1	93.88	10.22	104.4484
76	123.12	93.88	29.24	854.9776
77	104.1	93.88	10.22	104.4484
78	104.1	93.88	10.22	104.4484
79	104.1	117.34	-13.24	175.2976
80	156.33	147.72	8.61	74.1321
81	156.33	123.89	32.44	1052.3536
82	118.22	93.88	24.34	592.4356
83	104.1	93.88	10.22	104.4484
84	83.45	114.76	-31.31	980.3161
85	104.1	93.88	10.22	104.4484
86	156.33	114.76	41.57	1728.0649
87	123.12	114.76	8.36	69.8896
88	156.33	153.57	2.76	7.6176
89	104.1	93.88	10.22	104.4484
90	144.65	114.76	29.89	893.4121
91	123.12	117.34	5.78	33.4084
92	104.1	93.88	10.22	104.4484
93	104.1	93.88	10.22	104.4484
94	118.22	147.72	-29.5	870.25
95	134.66	100	34.66	1201.3156
96	118.22	114.76	3.46	11.9716
97	104.1	93.88	10.22	104.4484
98	118.22	117.34	0.88	0.7744
99	118.22	114.76	3.46	11.9716
100	123.12	196.55	-73.43	5391.9649

101	123.12	100	23.12	534.5344
102	104.1	93.88	10.22	104.4484
103	104.1	117.34	-13.24	175.2976
104	104.1	93.88	10.22	104.4484
105	118.22	117.34	0.88	0.7744
106	156.33	117.34	38.99	1520.2201
107	118.22	147.72	-29.5	870.25
108	123.12	153.57	-30.45	927.2025
109	83.45	154.03	-70.58	4981.5364
110	83.45	154.03	-70.58	4981.5364
111	144.65	114.76	29.89	893.4121
112	112	76	36	1296
113	136.5	154.03	-17.53	307.3009
114	118.22	123.89	-5.67	32.1489
115	104.1	93.88	10.22	104.4484
116	104.1	93.88	10.22	104.4484
117	104.1	93.88	10.22	104.4484
118	104.1	93.88	10.22	104.4484
119	104.1	93.88	10.22	104.4484
120	104.1	93.88	10.22	104.4484
121	144.65	154.03	-9.38	87.9844
122	83.45	196.55	-113.1	12791.61
123	83.45	117.34	-33.89	1148.5321
124	144.65	154.03	-9.38	87.9844
125	104.1	123.89	-19.79	391.6441
126	156.33	117.34	38.99	1520.2201
127	118.22	147.72	-29.5	870.25
128	134.66	100	34.66	1201.3156
129	83.45	123.89	-40.44	1635.3936
130	118.22	93.88	24.34	592.4356
131	123.12	117.34	5.78	33.4084
132	118.22	147.72	-29.5	870.25
133	118.22	147.72	-29.5	870.25
134	123.12	93.88	29.24	854.9776
135	118.22	93.88	24.34	592.4356
136	118.22	196.55	-78.33	6135.5889
137	123.12	123.89	-0.77	0.5929
138	104.1	93.88	10.22	104.4484
139	123.12	123.89	-0.77	0.5929
140	118.22	123.89	-5.67	32.1489
141	123.12	117.34	5.78	33.4084
142	83.45	114.76	-31.31	980.3161
143	123.12	123.89	-0.77	0.5929
144	123.12	123.89	-0.77	0.5929
145	123.12	147.72	-24.6	605.16
146	167.9	154.03	13.87	192.3769
147	83.45	147.72	-64.27	4130.6329
148	123.12	114.76	8.36	69.8896
149	104.1	117.34	-13.24	175.2976
150	144.65	117.34	27.31	745.8361

151	152.5	172.44	-19.94	397.6036
152	144.65	154.03	-9.38	87.9844
153	134.66	154.03	-19.37	375.1969
154	152.5	154	-1.5	2.25
155	118.22	117.34	0.88	0.7744
156	144.65	154.03	-9.38	87.9844
157	83.45	147.72	-64.27	4130.6329
158	156.33	154.03	2.3	5.29
159	104.1	123.89	-19.79	391.6441
160	136.5	172.44	-35.94	1291.6836
161	144.65	172.44	-27.79	772.2841
162	144.65	117.34	27.31	745.8361
163	167.9	114.76	53.14	2823.8596
164	83.45	154.03	-70.58	4981.5364
165	165	196.55	-31.55	995.4025
166	123.12	147.72	-24.6	605.16
167	123.12	123.98	-0.86	0.7396
168	118.22	117.34	0.88	0.7744
169	144.65	196.55	-51.9	2693.61
170	167.9	153.57	14.33	205.3489
171	144.65	117.34	27.31	745.8361
172	144.65	153.57	-8.92	79.5664
173	134.87	165.2	-30.33	919.9089
174	104.1	147.72	-43.62	1902.7044
175	156.33	153.57	2.76	7.6176
176	152.5	172.44	-19.94	397.6036
177	134.66	196.55	-61.89	3830.3721
178	105	100	5	25
179	134.875	117.34	17.535	307.476225
180	104.1	117.34	-13.24	175.2976
181	123.12	123.89	-0.77	0.5929
182	118.22	114.76	3.46	11.9716
183	118.22	123.89	-5.67	32.1489
184	118.22	196.55	-78.33	6135.5889
185	156.33	154.03	2.3	5.29
186	123.12	114.76	8.36	69.8896
187	144.65	114.76	29.89	893.4121
188	123.12	154.03	-30.91	955.4281
189	167.9	147.72	20.18	407.2324
190	83.45	117.34	-33.89	1148.5321
191	104.1	93.88	10.22	104.4484
192	118.22	117.34	0.88	0.7744
193	118.22	123.89	-5.67	32.1489
194	156.33	123.89	32.44	1052.3536
195	118.22	154.03	-35.81	1282.3561
196	134.87	117.34	17.53	307.3009
197	167.9	147.72	20.18	407.2324
198	144.65	147.72	-3.07	9.4249
199	134.66	114.76	19.9	396.01
200	83.45	117.34	-33.89	1148.5321

201	156.33	165.2	-8.87	78.6769
202	134.66	196.55	-61.89	3830.3721
203	118.22	196.55	-78.33	6135.5889
204	134.66	155	-20.34	413.7156
205	156.33	165.2	-8.87	78.6769
206	156.33	196.55	-40.22	1617.6484
207	167.9	155	12.9	166.41
208	167.9	165.2	2.7	7.29
209	167.9	123.89	44.01	1936.8801
210	144.65	172.44	-27.79	772.2841
211	134.66	196.55	-61.89	3830.3721
212	156.33	196.55	-40.22	1617.6484
213	144.65	172.44	-27.79	772.2841
214	167.9	172.44	-4.54	20.6116
215	156.33	172.44	-16.11	259.5321
216	144.65	153.57	-8.92	79.5664
217	83.45	114.76	-31.31	980.3161
218	144.65	154.03	-9.38	87.9844
219	156.33	153.57	2.76	7.6176
220	123.12	93.88	29.24	854.9776
221	156.33	114.76	41.57	1728.0649
222	156.33	154.03	2.3	5.29
223	144.65	153.57	-8.92	79.5664
224	144.65	153.57	-8.92	79.5664
225	144.65	154.03	-9.38	87.9844
226	144.65	153.57	-8.92	79.5664
227	167.9	153.57	14.33	205.3489
228	123.12	154.03	-30.91	955.4281
229	83.45	147.72	-64.27	4130.6329
230	134.87	154.03	-19.16	367.1056
231	134.66	153.57	-18.91	357.5881
232	134.66	196.55	-61.89	3830.3721
233	167.9	154.03	13.87	192.3769
234	167.9	196.55	-28.65	820.8225
235	156.33	153.57	2.76	7.6176
236	167.9	196.55	-28.65	820.8225
237	144.65	147.72	-3.07	9.4249
238	156.33	114.76	41.57	1728.0649
239	144.65	123.89	20.76	430.9776
240	167.9	147.72	20.18	407.2324
241	144.65	154.03	-9.38	87.9844
242	123.12	147.72	-24.6	605.16
243	167.9	153.57	14.33	205.3489
244	144.65	147.72	-3.07	9.4249
245	144.65	100	44.65	1993.6225
246	167.9	154.03	13.87	192.3769
247	144.65	147.72	-3.07	9.4249
248	118.22	100	18.22	331.9684
249	123.12	117.34	5.78	33.4084
250	134.87	117.34	17.53	307.3009
251	156.33	117.34	117.34	13768.6756
252	118.22	123.89	-5.67	32.1489
253	167.9	123.89	44.01	1936.8801
			Total	297246.71

Datos de la variable x-y correspondientes a la hipótesis 2

Sujetos	X	Y	d1 x-y	di2 X-Y2
1	94.3	126	-31.7	1004.89
2	139.7	126	13.7	187.69
3	154.3	120	34.3	1176.49
4	82	143	-61	3721
5	131.6	126	5.6	31.36
6	125	111	14	196
7	153.5	111	42.5	1806.25
8	125	120	5	25
9	94.3	104	-9.7	94.09
10	94.3	104	-9.7	94.09
11	103.3	78.6	24.7	610.09
12	82	111	-29	841
13	139.7	106.4	33.3	1108.89
14	125	111	14	196
15	153.5	144	9.5	90.25
16	103.3	106.4	-3.1	9.61
17	103.3	78.6	24.7	610.09
18	154.3	146	8.3	68.89
19	94.3	104	-9.7	94.09
20	131.6	126	5.6	31.36
21	125	143	-18	324
22	131.6	146	-14.4	207.36
23	140	145	-5	25
24	140	145	-5	25
25	82	144	-62	3844
26	125	144	-19	361
27	82	145.7	-63.7	4057.69
28	132.7	78.5	54.2	2937.64
29	75.6	145.7	-70.1	4914.01
30	125	145	-20	400
31	103.3	78.6	24.7	610.09
32	82	32	50	2500
33	94.3	106.4	-12.1	146.41
34	94.3	104	-9.7	94.09
35	125	120	5	25
36	125	120	5	25
37	94.3	78.6	15.7	246.49
38	94.3	78.6	15.7	246.49
39	126	39	87	7569
40	125	126	-1	1
41	139.7	146	-6.3	39.69
42	132.7	143	-10.3	106.09
43	94.3	106.4	-12.1	146.41
44	140	143	-3	9
45	139.7	143	-3.3	10.89
46	82	145	-63	3969
47	94.3	143	-48.7	2371.69
48	131.6	143	-11.4	129.96
49	125	120	5	25
50	94.3	120	-25.7	660.49

51	75.6	126	-50.4	2540.16
52	131	145	-14	196
53	131.6	146	-14.4	207.36
54	125	146	-21	441
55	125	126	-1	1
56	94.3	144	-49.7	2470.09
57	125	145.7	-20.7	428.49
58	103.3	78.6	24.7	610.09
59	103.3	78.6	24.7	610.09
60	131.6	126	5.6	31.36
61	154.3	111	43.3	1874.89
62	140	145	-5	25
63	140	126	14	196
64	131.6	120	11.6	134.56
65	125	143	-18	324
66	125	143	-18	324
67	139.7	120	19.7	388.09
68	125	126	-1	1
69	139.7	106.4	33.3	1108.89
70	132.7	146	-13.3	176.89
71	94.3	146	-51.7	2672.89
72	125	104	21	441
73	94.3	120	-25.7	660.49
74	131.6	104	27.6	761.76
75	125	146	-21	441
76	125	143	-18	324
77	103.3	78.6	24.7	610.09
78	103.3	78.6	24.7	610.09
79	103.3	143	-39.7	1576.09
80	140	145.7	-5.7	32.49
81	131.6	120	11.6	134.56
82	131.6	104	27.6	761.76
83	131.6	104	27.6	761.76
84	153.5	120	33.5	1122.25
85	94.3	104	-9.7	94.09
86	131.6	145.7	-14.1	198.81
87	131.6	143	-11.4	129.96
88	94.3	126	-31.7	1004.89
89	139.7	126	13.7	187.69
90	75.6	126	-50.4	2540.16
91	125	126	-1	1
92	132.7	106.4	26.3	691.69
93	131.6	104	27.6	761.76
94	132.7	106.4	26.3	691.69
95	75.6	142.5	-66.9	4475.61
96	140	146	-6	36
97	103.3	104	-0.7	0.49
98	125	143	-18	324
99	154.3	126	28.3	800.89
100	131.6	126	5.6	31.36

101	139.7	111	28.7	823.69
102	103.3	106.4	-3.1	9.61
103	103.3	78.6	24.7	610.09
104	103.3	78.6	24.7	610.09
105	94.3	126	-31.7	1004.89
106	131.6	145	-13.4	179.56
107	125	143	-18	324
108	139.7	146	-6.3	39.69
109	140	111	29	841
110	140	111	29	841
111	125	126	-1	1
112	112	142.5	-30.5	930.25
113	75.6	111	-35.4	1253.16
114	103.3	120	-16.7	278.89
115	131.6	144	-12.4	153.76
116	103.3	104	-0.7	0.49
117	94.3	78.6	15.7	246.49
118	94.3	78.6	15.7	246.49
119	94.3	78.6	15.7	246.49
120	103.3	104	-0.7	0.49
121	125	120	5	25
122	153.5	145.7	7.8	60.84
123	153.5	146	7.5	56.25
124	125	78.6	46.4	2152.96
125	154.3	126	28.3	800.89
126	139.7	145	-5.3	28.09
127	139.7	120	19.7	388.09
128	131.6	126	5.6	31.36
129	140	126	14	196
130	139.7	78.6	61.1	3733.21
131	131.6	126	5.6	31.36
132	132.7	120	12.7	161.29
133	94.3	126	-31.7	1004.89
134	125	120	5	25
135	125	120	5	25
136	143	145	-2	4
137	131.6	143	-11.4	129.96
138	103.3	106.4	-3.1	9.61
139	132.7	143	-10.3	106.09
140	131.6	120	11.6	134.56
141	153.5	126	27.5	756.25
142	154.3	145.7	8.6	73.96
143	125	104	21	441
144	131.6	145	-13.4	179.56
145	139.7	104	35.7	1274.49
146	153.5	143	10.5	110.25
147	131.6	145	-13.4	179.56
148	132.7	145	-12.3	151.29
149	140	104	36	1296
150	94.3	106.4	-12.1	146.41

151	143	168	-25	625
152	94.3	145.7	-51.4	2641.96
153	154.3	142.5	11.8	139.24
154	126	165.5	-39.5	1560.25
155	94.3	145	-50.7	2570.49
156	140	145	-5	25
157	132.7	104	28.7	823.69
158	154.3	120	34.3	1176.49
159	132.7	104	28.7	823.69
160	82	111	-29	841
161	154.3	111	43.3	1874.89
162	140	168	-28	784
163	82	111	-29	841
164	153.5	126	27.5	756.25
165	131	144	-13	169
166	103.3	78.6	24.7	610.09
167	125	145	-20	400
168	140	120	20	400
169	140	126	14	196
170	154.3	111	43.3	1874.89
171	131.6	146	-14.4	207.36
172	131.6	146	-14.4	207.36
173	82	120	-38	1444
174	132.7	104	28.7	823.69
175	139.7	120	19.7	388.09
176	131	168	-37	1369
177	181	165.5	15.5	240.25
178	82	144	-62	3844
179	132.7	120	12.7	161.29
180	140	145	-5	25
181	139.7	104	35.7	1274.49
182	153.5	126	27.5	756.25
183	132.7	145	-12.3	151.29
184	126	168	-42	1764
185	181	185	-4	16
186	131.6	126	5.6	31.36
187	139.7	106.4	33.3	1108.89
188	153.5	126	27.5	756.25
189	140	111	29	841
190	94.3	104	-9.7	94.09
191	103.3	126	-22.7	515.29
192	140	144	-4	16
193	140	144	-4	16
194	132.7	106.4	26.3	691.69
195	125	145	-20	400
196	139.7	144	-4.3	18.49
197	125	146	-21	441
198	154.3	145.7	8.6	73.96
199	153.5	144	9.5	90.25
200	132.7	146	-13.3	176.89

201	153.5	145	8.5	72.25
202	154.3	126	28.3	800.89
203	125	111	14	196
204	125	111	14	196
205	131.6	145	-13.4	179.56
206	154.3	126	28.3	800.89
207	154.3	145.7	8.6	73.96
208	125	143	-18	324
209	154.3	144	10.3	106.09
210	153.5	142.5	11	121
211	154.3	145.7	8.6	73.96
212	153.5	144	9.5	90.25
213	154.3	143	11.3	127.69
214	154.3	143	11.3	127.69
215	153.5	126	27.5	756.25
216	125	145	-20	400
217	140	143	-3	9
218	94.3	126	-31.7	1004.89
219	131.6	120	11.6	134.56
220	139.7	145	-5.3	28.09
221	125	120	5	25
222	139.7	146	-6.3	39.69
223	131.6	143	-11.4	129.96
224	131.6	146	-14.4	207.36
225	125	143	-18	324
226	154.3	143	11.3	127.69
227	125	145	-20	400
228	131.6	126	5.6	31.36
229	131.6	143	-11.4	129.96
230	125	145	-20	400
231	125	145.7	-20.7	428.49
232	140	144	-4	16
233	125	145	-20	400
234	125	143	-18	324
235	125	126	-1	1
236	139.7	126	13.7	187.69
237	140	146	-6	36
238	125	143	-18	324
239	154.3	143	11.3	127.69
240	139.7	143	-3.3	10.89
241	103.3	146	-42.7	1823.29
242	139.7	143	-3.3	10.89
243	94.3	146	-51.7	2672.89
244	131.6	146	-14.4	207.36
245	125	146	-21	441
246	140	126	14	196
247	94.3	143	-48.7	2371.69
248	153.5	145.7	7.8	60.84
249	131.6	146	-14.4	207.36
250	154.3	145.7	8.6	73.96
251	131.6	120	11.6	134.56
252	103.3	120	-16.7	278.89
253	139.7	106.4	33.3	1108.89
			TOTAL	161305.83

Anexo 7. Cuadro de validación de instrumentos.



Introducción: Somos estudiantes egresados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de La Educación de la Universidad de El Salvador, realizando una investigación con el tema “Efectos de las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes en el aprendizaje de estudiantes en las sedes del programa EDUCAME, modalidad Educación a Distancia en los municipios de San Juan Opico, Ciudad Arce y Quezaltepeque del Departamento de La Libertad, durante el año 2018. “



Objetivo: Identificar la validez del cuestionario.

Orientaciones: Marque con una “X” (Si o No) la respuesta que a su criterio sea apropiada, según los diferentes ítems. Además, agregué comentarios de ser necesario. Posteriormente al reverso de la página se le solicita que valore los aspectos generales del cuestionario marcando Si o No y de la misma forma agregando observaciones, finalmente agregué su nombre, firma y fecha en la que se realizó la validación.

N°	Ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
		Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel de informante		Mide lo que pretende		
	H 1 V. D	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Las tutorías impartidas por tu docente tutor son creativas e interactivas?											

2	¿El docente tutor se expresa de manera coherente en el desarrollo de los contenidos impartidos en la tutoría?											
3	¿Durante el proceso de formación académica el docente tutor te motiva para afrontar nuevos retos, como por ejemplo: continuar con tus estudios superiores o desarrollar nuevas competencias?											
4	¿Desde tu punto de vista, el docente tutor utiliza ejemplos adecuados al contenido que se desarrolla durante la tutoría?											
5	¿El docente tutor sigue un orden lógico en el desarrollo de los contenidos?											
H 1 V. I		Si	No									
6	¿Para el desarrollo de la tutoría el docente tutor promueve la técnica de exposición de temáticas con los estudiantes?											
7	¿El docente tutor imparte los contenidos de manera comprensible y clara?											
8	¿El docente tutor permite a los estudiantes aportar ideas que se relacionan con el desarrollo de la tutoría?											
9	¿Las tutorías impartidas por el docente tutor te ayudan a construir un aprendizaje significativo, es decir que se te facilite crear ideas claras sobre el tema impartido?											
10	¿El horario establecido responde a las necesidades académicas?											
H 2 V. D		Si	No									
11	¿El docente tutor te motiva a utilizar el resumen como una técnica para una mejor comprensión de los contenidos vistos en tutorías?											
12	¿Durante el desarrollo de la tutoría el docente tutor promueve en los estudiantes actividades para el auto aprendizaje?											
13	¿Es importante que algunos contenidos sean desarrollados por medio del trabajo en equipo a través de exposiciones y tareas ex-aulas?											

14	¿Durante tu periodo de estudio utilizas la técnica del Subrayado la cual te permite identificar los puntos importantes de los contenidos vistos en la tutoría?											
15	¿Durante tu periodo de estudio utilizas la técnica del cuestionario la cual te permite generar una mejor comprensión de los contenidos desarrollados?											
H 2 V. I		Si	No									
16	¿Organizas tu tiempo para poder cumplir con las tareas ex aulas?											
17	¿El docente tutor se desenvuelve profesionalmente durante el desarrollo de la tutoría, es decir utiliza diversas técnicas para desarrollar los contenidos?											
18	¿El docente tutor utiliza material lúdico que permite una mejor comprensión del contenido desarrollado?											
19	¿Durante el desarrollo de la tutoría el docente tutor te permite utilizar recursos tecnológicos, como computadora y retroproyector para lograr una mejor formación académica?											
20	¿El docente tutor les proporciona bibliografía de libros que pueden consultar para reforzar su aprendizaje?											

ASPECTOS GENERALES	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder la encuesta.			
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.			
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial			
Los ítems son coherentes con los indicadores expuestos en cada una de las variables			
El número de ítems es el suficiente para recoger la información.			
El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis			
VALIDEZ			
APLICABLE:		NO APLICABLE:	
APLICABLES ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES:			
Validado por:	Institución Educativa:		Fecha:
Firma:	Teléfono:	E-mail:	

Sello de la Institución Educativa.

Cuadro de validación de la entrevista.



Introducción: Somos estudiantes egresados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de La Educación de la Universidad de El Salvador, realizando una investigación con el tema “Efectos de las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes en el aprendizaje de estudiantes en las sedes del programa Educame, modalidad Educación a Distancia en los municipios de San Juan Opico, Ciudad Arce y Quezaltepeque del departamento de La Libertad, durante el año 2018. “



Objetivo: Identificar la validez de la entrevista

Orientaciones: Marque con una “X” (Si o No) la respuesta que a su criterio sea apropiada, según los diferentes ítems. Además agregué comentarios de ser necesario. Posteriormente se le solicita que valore los aspectos generales de la entrevista marcando Si o No y de la misma forma agregando observaciones, finalmente agregué su nombre, institución educativa, teléfono, firma, sello y fecha en la que se realizó la validación.

N°	Ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
		Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel de informante		Mide lo que pretende		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Durante el desarrollo de las tutorías utiliza técnicas de enseñanza? ¿Podría mencionar cuáles?											
2	¿Para el desarrollo de las tutorías qué materiales lúdicos utiliza?											

3	¿Qué tipo de recursos tecnológicos utiliza para el desarrollo de las tutorías?												
4	¿Realiza tutorías fuera del aula a estudiantes? _____ ¿Qué tipo de medios utiliza para realizar las tutorías?												
5	¿Qué actividades desarrolla con sus estudiantes para promover su creatividad?												
6	¿Motiva al estudiante al desarrollo de un autoaprendizaje que favorezca la formación académica? ¿Cómo?												
7	¿Qué técnicas y estrategias utiliza en el desarrollo de las tutorías?												
8	¿Durante su formación pedagógica recibió alguna capacitación sobre metodologías creativas de enseñanza? ¿Cuáles?												
9	¿Durante el desarrollo de las tutorías propicia habilidades cognitivas en los estudiantes? _____ ¿cuáles?												
10	¿Considera importante propiciar el trabajo en equipo en los estudiantes? ¿Por qué?												
11	Coméntenos sobre su experiencia en la capacitación del curso de formación de docentes tutores para atender la modalidad educación a distancia.												

ASPECTOS GENERALES	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder la encuesta.			
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.			
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial			
Los ítems son coherentes con los indicadores expuestos en cada una de las variables			
El número de ítems es el suficiente para recoger la información.			
El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis			
VALIDEZ			
APLICABLE:		NO APLICABLE:	
APLICABLES ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES:			
Validado por:	Institución Educativa:		Fecha:
Firma:	Teléfono:	E-mail:	

Sello de la Institución Educativa

Anexo 8: Base de datos del MINED.

 <p style="text-align: center;"><i>Ministerio de Educación</i> <i>Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos</i> <i>Gerencia de Modalidades Flexibles</i> <i>Departamento de Servicios Educativos</i></p> 			
NUMERO DE DOCENTES TUTORES POR CADA SEDE, MODALIDAD DISTANCIA.			
Nº	CÓDIGO SEDE	NOMBRE DE SEDE EDÚCAME	No. DE DOCENTES
1	E0102	Centro Escolar "Dolores Lareynaga", J/ de Quezaltepeque.	7
2	ET107	I.N. "José María Peralta Lagos", J/ de Quezaltepeque	5
3	ET113	Centro Escolar "Santos Novoa", J/ de San Juan Opico	12
4	ET101	Centro Escolar "Ignacio Ellacuría" J/ de Ciudad Arce	9

Cantidad de docentes en la Modalidad Educación a Distancia.

Cantidad de Estudiantes inscritos en Educación a Distancia.



DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS
REPORTE DE AVANCE DE MATRICULA POR SEDE 2018
CON FECHA CORTE 02 DE JULIO DE 2018



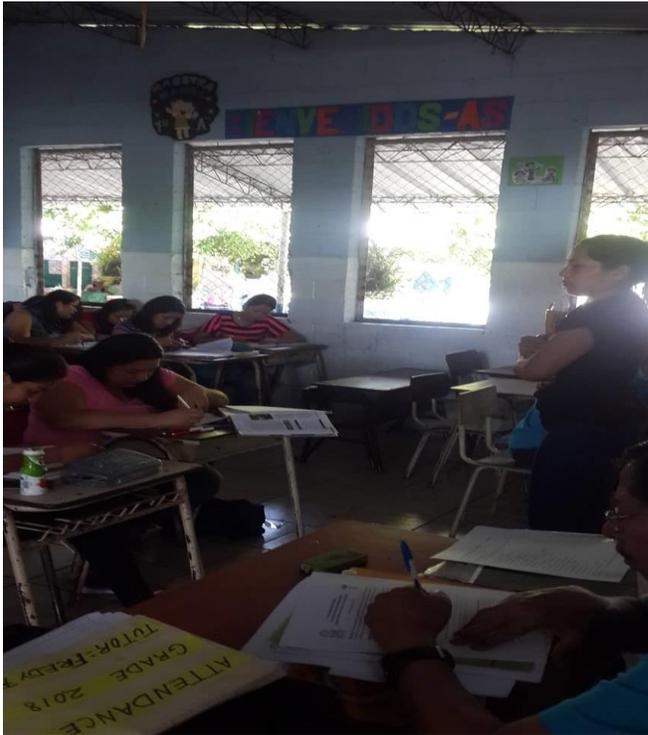
IPS	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	COD SEDE	ENTIDAD	MODALIDAD	GRADO	SECCION	MATRICULA		TOTAL GENERAL
								Femeni	Mascu	
DDE	LA LIBERTAD	QUEZALTEPEQUE	ET107	INSTITUTO NACIONAL " JOSE MARIA PERALTA LAGOS ", SEDE EDUCAME	DISTANCIA TRADICIONAL	1B	A	15	22	37
DDE	LA LIBERTAD	QUEZALTEPEQUE	ET107	INSTITUTO NACIONAL " JOSE MARIA PERALTA LAGOS ", SEDE EDUCAME	DISTANCIA TRADICIONAL	2B	A	11	9	20
DDE	LA LIBERTAD	QUEZALTEPEQUE	ET107	INSTITUTO NACIONAL " JOSE MARIA PERALTA LAGOS ", SEDE EDUCAME	DISTANCIA TRADICIONAL	2B	B	10	10	20
DDE	LA LIBERTAD	SAN JUAN OPICO	ET113	CENTRO ESCOLAR "SANTOS NOVOA", SEDE EDUCAME	DISTANCIA TRADICIONAL	07	A	10	19	29
DDE	LA LIBERTAD	SAN JUAN OPICO	ET113	CENTRO ESCOLAR "SANTOS NOVOA", SEDE EDUCAME	DISTANCIA TRADICIONAL	08	A	11	12	23
DDE	LA LIBERTAD	SAN JUAN OPICO	ET113	CENTRO ESCOLAR "SANTOS NOVOA", SEDE EDUCAME	DISTANCIA TRADICIONAL	09	A	14	14	28
DDE	LA LIBERTAD	SAN JUAN OPICO	ET113	CENTRO ESCOLAR "SANTOS NOVOA", SEDE EDUCAME	DISTANCIA TRADICIONAL	1B	A	19	23	42
DDE	LA LIBERTAD	SAN JUAN OPICO	ET113	CENTRO ESCOLAR "SANTOS NOVOA", SEDE EDUCAME	DISTANCIA TRADICIONAL	1B	B	14	31	45
DDE	LA LIBERTAD	SAN JUAN OPICO	ET113	CENTRO ESCOLAR "SANTOS NOVOA", SEDE EDUCAME	DISTANCIA TRADICIONAL	1B	C	23	19	42
DDE	LA LIBERTAD	SAN JUAN OPICO	ET113	CENTRO ESCOLAR "SANTOS NOVOA", SEDE EDUCAME	DISTANCIA TRADICIONAL	1B	D	22	21	43
DDE	LA LIBERTAD	SAN JUAN OPICO	ET113	CENTRO ESCOLAR "SANTOS NOVOA", SEDE EDUCAME	DISTANCIA TRADICIONAL	1B	E	14	30	44
DDE	LA LIBERTAD	SAN JUAN OPICO	ET113	CENTRO ESCOLAR "SANTOS NOVOA", SEDE EDUCAME	DISTANCIA TRADICIONAL	2B	A	27	21	48
DDE	LA LIBERTAD	SAN JUAN OPICO	ET113	CENTRO ESCOLAR "SANTOS NOVOA", SEDE EDUCAME	DISTANCIA TRADICIONAL	2B	B	27	24	51
DDE	LA LIBERTAD	SAN JUAN OPICO	ET113	CENTRO ESCOLAR "SANTOS NOVOA", SEDE EDUCAME	DISTANCIA TRADICIONAL	2B	C	20	27	47
UFG	LA LIBERTAD	QUEZALTEPEQUE	E0102	CENTRO ESCOLAR DOLORES LARREYNAGA, SEDE EDUCAME	SEMIPRESENCIAL	1B	A	19	18	37
UFG	LA LIBERTAD	QUEZALTEPEQUE	E0102	CENTRO ESCOLAR DOLORES LARREYNAGA, SEDE EDUCAME	SEMIPRESENCIAL	1B	B	25	12	37
UFG	LA LIBERTAD	QUEZALTEPEQUE	E0102	CENTRO ESCOLAR DOLORES LARREYNAGA, SEDE EDUCAME	SEMIPRESENCIAL	1B	C	16	18	34
UFG	LA LIBERTAD	QUEZALTEPEQUE	E0102	CENTRO ESCOLAR DOLORES LARREYNAGA, SEDE EDUCAME	SEMIPRESENCIAL	2B	A	21	17	38
UFG	LA LIBERTAD	QUEZALTEPEQUE	E0102	CENTRO ESCOLAR DOLORES LARREYNAGA, SEDE EDUCAME	SEMIPRESENCIAL	2B	B	21	17	38
TOTAL								339	364	703

Anexo 9. Evidencias Fotográficas



Realización de la prueba piloto en el Centro Escolar: Lyndon B. Johnson del Departamento de San Salvador

Centro Escolar "José Dolores Larreynaga"
Quezaltepeque.



Llenado de encuestas.



Centro Escolar “Santos Novoa” San Juan Opico



Coordinador de Educación a Distancia del Centro Escolar.



Llenado de encuestas.

Centro Escolar Ignacio Ellacuria. Ciudad Arce.



Coordinador de Educación a Distancia del Centro Escolar.



Llenado de encuestas.



Llenado de encuesta Estudiantes de Educación a Distancia del Departamento de La Libertad



