

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA:

FACTORES SOCIO-EDUCATIVOS QUE INCIDEN EN EL SISTEMA EDUCATIVO A NIVEL NACIONAL EN LA CONTINUIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES EN NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA Y SUPERIOR, DURANTE EL AÑO 2018.

SUB-TEMA:

CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER CICLO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS EN LOS DEPARTAMENTOS DE CHALATENANGO Y SAN SALVADOR, DURANTE EL AÑO 2018.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

DÍAZ MELARA, IRIS YESENIA	CARNET: DM12013
RIVERA ÁLVAREZ, HEIDY MADELIN	CARNET: RA10088
VÁSQUEZ LUNA, GLENDA YAMILETH	CARNET: VL10025

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE ASESOR
MSD. REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO**

**DOCENTE DIRECTOR
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN
Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA**

CIUDAD UNIVERSITARIA “Dr. Fabio Castillo Figueroa”,

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA, OCTUBRE DE 2018.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Dr. Manuel de Jesús Joya Ábrego

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Nelson Bernabé Granados

SECRETARIA GENERAL

Lic. Cristóbal Hernán Ríos Benítez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. José Vicente Cuchillas Melara

VICE-DECANO

MsTI. Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

DOCENTE DIRECTOR

MsD. Reinaldo Antonio López Carrillo

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, honrar a mi padre celestial, Dios omnipotente que por su gracia, amor y misericordia me ha permitido poder llegar a esta etapa de mi formación profesional, gracias Diosito porque infinitamente has puesto los medios para alcanzar mis metas, gracias a mi señor porque me ha bendecido y ha estado conmigo todos los días de mi vida.

Seguidamente agradecer al ángel máspreciado e importante para mí, mi madre **Rosa Elvis Luna Hernández**, que con mucho amor y sacrificio nos ha sacado adelante a mí y a mis cuatro hermanos. Eres el ser que más admiro en esta vida, gracias por tu gran amor y ejemplo mamita y porque me ha apoyado incondicionalmente en cada momento de mi vida.

A mis cuatro hermanos **Luis, José, Cecilia y Saraí** Luna, que han estado presentes y siempre muy pendientes de mí persona, gracias por nuestra unidad, gracias por todo su apoyo.

También a mis compañeras de investigación **Madelin Álvarez e Iris Díaz**, por su compromiso en cada una de las etapas, a la vez por toda su comprensión y apoyo que hicieron posible la culminación satisfactoria en este proceso.

A nuestro asesor de tesis MsD **Reinaldo Antonio López Carrillo** quien nos ha acompañado en esta experiencia y ha sido un apoyo muy valioso para culminar de manera exitosa este proceso decisivo en nuestra formación profesional.

También de una manera muy atenta gracias a **Licda. Rubidia Romero** quien me ayudó mucho por medio de su gestión para poder contar con una prestación económica, siendo un caso más, para ella no lo fue, haciendo lo posible para obtener la aprobación en dicha gestión, de esta manera se me fue posible solventar favorablemente mi proceso académico. Y finalmente la ayuda de todas las personas que Dios ha puesto en mi camino, por lo que doy fe de la bondad de mi Dios en mi vida.

Glenda Yamileth Vásquez Luna

A Dios todo poderoso.

Por el privilegio de la vida, la sabiduría, el entendimiento, la salud y a su vez por concederme la oportunidad de tener una familia maravillosa, que ha estado a mi lado en los momentos de alegrías y tristezas, por iluminarme y ser mi guía en los momentos más difíciles, haciendo posible la culminación de mis estudios superiores.

A mis QUERIDOS padres.

Reina Isabel Álvarez de Rivera y Silvestre Rivera, por su ejemplo de carácter, por darme siempre las palabras correctas en los momentos más difíciles por el apoyo incondicional en todo el proceso de mi formación académica y por su confianza depositada en mí.

A mis Hermanos/as.

Yanira, Ana, Delida, Carolina y Moisés que siempre me motivaron con palabras sinceras expresando su cariño, afecto y acciones para que continuara con mis estudios y que expresaron su confianza en que lograría este sueño que ahora es una realidad, gracias de todo corazón; y, en especial a ***Christian Francés***, por su comprensión por su amor, su apoyo incondicional y principalmente por creer en mí.

A mis compañeras de Tesis.

Yamileth Luna y Iris Díaz, con quienes compartimos momentos agradables a pesar de los muchos esfuerzos y trabajos realizados y con quien me siento complacida por los resultados obtenidos en nuestro proceso de grado.

A mi Asesor de tesis: ***M.S.D Reinaldo Antonio López Carrillo***, por su valiosa colaboración, por ser un ejemplo a seguir, por brindarme su apoyo incondicional, y asesoramiento durante el desarrollo de la investigación.

A todas las personas que han contribuido de alguna manera para mi crecimiento personal y profesional, quienes siempre me brindaron su cariño, amor y comprensión.

Heidy Madelin Rivera Álvarez.

“Encomienda a Jehová tus obras, y tus pensamientos serán afirmados”

Proverbios 16:3

Primeramente, por darme la vida, la oportunidad, la fuerza, sabiduría, salud, protegerme y ayudarme a superar todas las dificultades que se me presentaron en el camino, le doy las gracias a ***Dios todo poderoso***, que me guio para poder culminar mi carrera universitaria.

En segundo lugar a mis padres, ***Carmen Melara de Díaz y Rolando Antonio Díaz Guevara***, quienes han sido un motor que siempre me ha impulsado a salir adelante, quienes con sacrificios me han brindado a lo largo de mi vida lo que he necesitado, a mi madre, por darme siempre su apoyo, por estar siempre a mi lado luchando, por su dedicación hacia mí, por sus consejos y siempre animarme cuando no podía más, así también a mis cinco hermanos: Miguel Alfonzo, Yinibeth, Jesús Antonio, David Alexis, ***Díaz Melara***, que siempre me han apoyado.

A mi familia por su apoyo económico y moral, por animarme y siempre apoyarme, mi ejemplo de superación a seguir, mi abuelo: ***Jesús Melara Soriano***, así mismo a mis tíos entre ellos a Emilio Melara, Reina Melara, Cruz Melara, por su dedicación y apoyo hacia mi persona, a mis primos, entre ellos, Oscar López, Jesús Melara, Joel Galdámez, e Irma Díaz, por apoyarme económica y moralmente. Son todos ellos a quienes dedico este logro. Así mismo de forma especial a Eduardo Soriano Melgar, por sus consejos, su ánimo, su aliento y por todo su apoyo.

A mis docentes a lo largo de mi formación, por sus consejos, guía y apoyo para mi crecimiento profesional, especialmente a: Mtro. Reinaldo López, asesor de tesis, un apoyo incondicional en nuestro proceso.

A mis compañeras de tesis Glenda Yamileth Luna y Heidy Madelin Rivera, con quienes compartimos uno de nuestros mayores objetivos terminar nuestra tesis. Doy gracias también a todas los demás amigos y personas que de una forma u otra me apoyaron en este proceso.

¡Muchas Gracias!

Iris Yesenia Díaz Melara.

INDICE

CAPÍTULO I.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1 Situación Problemática.	11
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA	17
1.4 ALCANCES, LIMITACIONES Y DELIMITACIONES.....	21
1.4.1 Alcances	21
1.4.2 Limitaciones	21
1.4.3 DELIMITACIONES	22
1.4.3.1 Delimitación Espacial	22
1.4.3.2 Delimitación Temporal	23
1.4.3.3 Delimitación Social	23
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	25
1.5.1 Objetivo General	25
1.5.2 Objetivos Específicos	25
1.6. SISTEMA DE HIPÓTESIS	26
1.6.1. Hipótesis General	26
1.6.2. Hipótesis Específicas	26
1.6.3. Hipótesis estadísticas.....	27
1.6.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES EN INDICADORES	29
CAPITULO II.....	32
MARCO TEÒRICO	32
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	32
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	33
2.2.1. Factores socioeducativos que inciden en el Sistema Educativo a nivel nacional en la continuidad de la formación académica de los estudiantes en educación básica, media y superior. .	33
2.2.2. LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS	42
2.2.2.1. LA FORMACIÓN ACADÉMICA.....	49
2.3 DEFINICIÓN DE TÈRMINOS BÁSICOS.....	87
CAPITULO III	89
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÒN.....	89

3.1 Tipo de investigación	89
3.1.1 Población	90
TABLA 3. CARACTERISTICAS DEL OBJETO EN ESTUDIO DEL DEPARTAMENTO DE CHALATENANGO:	92
TABLA 4 CARACTERISTICAS DEL OBJETO EN ESTUDIO DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR.	92
3.1.2 MÉTODO DE MUESTREO Y DEFINICIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA.....	93
3.1.2.1 Método de muestreo	93
3.3.1. Método, Técnicas, Instrumentos, Procedimiento de Investigación y Estadística.....	100
3.3.1.1 Método	100
3.3.1.2 Técnicas	100
3.3.1.2.1 Encuesta	100
3.3.1.2.2 Entrevista	101
3.3.1.3 Instrumentos.....	102
3.3.1.3.1 Cuestionario	102
3.3.1.3.2 Guía de entrevista	103
3.3.1.3.3 Guía de observación:	103
3.3.1.4 Procedimientos.....	103
3.3.1.5 Modelo Estadístico.	110
CAPITULO IV	112
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	112
4.1.1. Del Cuestionario Dirigido a Estudiantes	112
4.1.1.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.	115
HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.	115
HIPÓTESIS ESTADÍSTICA NO.1	115
4.1.2. DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES.....	142
HIPÓTESIS ESTADÍSTICA N°.2 (UNIDAD DE ANALISIS DOCENTES)	152
HIPÓTESIS ESTADÍSTICA N°3 (UNIDAD DE ANALISIS DOCENTES)	163
4.1.4. DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	172
4.3. INTERPRETACIÓN GENERAL DE LA INFORMACIÓN.....	175
CAPITULO V	178
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	178
5.1 Conclusiones.....	178
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	182

ANEXO A) INSTRUMENTOS	187
ANEXO B).....	197
MATRIZ DE CONGRUENCIA.....	197
ANEXO C) LUGARES DE INVESTIGACIÓN.....	216
ANEXO D) Ilustraciones.	226
ANEXO E) BASE DE DATOS. UNIDAD DE ANÁLISIS ESTUDIANTES	230

INTRODUCCIÓN

La presente investigación constituye el trabajo de grado, realizado para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador. Trata sobre el tema de la Calidad de los Servicios Educativos y su incidencia en la Formación Académica de los estudiantes en instituciones públicas, de los Departamentos de Chalatenango y San Salvador.

Con esta investigación se pretende dar respuesta a un fenómeno latente en la actualidad, dentro del Sistema Educativo de El Salvador, esto debido a todo lo que conlleva tratar el tema de Calidad de Servicios, para lo que en este informe de investigación se hace énfasis en tres principales esferas, siendo así en primer momento, el Modelo pedagógico con el que se trabaja en los Centros Educativos ya que es quien dirige todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, seguidamente se concibe, el Rol del docente quien es quien ayuda a los estudiantes a alcanzar los logros de aprendizaje y a perfeccionar las habilidades y capacidades. Como una tercera implicación se considera el trabajo que se realiza, bajo el término de Proyección Institucional que en esta investigación se refiere a aquellas iniciativas de gestión y organización que cada institución hace por lograr la autonomía y el protagonismo académico que influyen en la motivación de los estudiantes durante su proceso de formación.

Expresado lo anterior, la presente temática ha sido desarrollada y estructurada en cinco capítulos, que se detallan a continuación.

Primer capítulo “Planteamiento del Problema”, el cual describe la problemática a tratar en este estudio, así también se hace una relación de otros fenómenos que están inmersos en el contexto y afectan a la educación del país, con ello a la calidad educativa que se brinda en cada uno de los centros educativos, así mismo se describe los alcances, limitaciones y delimitación geográfica, social, temporal de la investigación; se plantean los objetivos general y específicos; hipótesis generales, estadísticas y nulas.

En el capítulo dos se desarrolla el “Marco Teórico” que presenta los antecedentes de la investigación, describiendo con ello aquellas investigaciones o antecedentes del tema investigado, así mismo se presenta el cuerpo teórico que fundamenta la investigación, para finalizar el capítulo se presenta una definición de términos empleados en el desarrollo del capítulo para facilitar la comprensión.

Luego en el capítulo tres “Metodologías de la Investigación” se define el tipo de investigación, la población y el método de muestreo que se realizó; así mismo el método de investigación, técnicas, procedimientos y los instrumentos que se utilizaron para obtener los datos de dicha investigación; al final de este capítulo se tomó en cuenta el modelo estadístico con el cual se rechaza o acepta la hipótesis de investigación.

A continuación, en el capítulo cuatro se presenta la organización y clasificación de los datos, seguidamente el análisis estadístico de los mismos, posterior a ello se presenta la comprobación o prueba de hipótesis y para finalizar, la interpretación propia a cada uno de los resultados.

Luego se muestra el capítulo cinco y último en el cual se presentan las conclusiones que contienen los resultados de la investigación realizada, así mismo se presentan las recomendaciones las cuales expresan acciones dirigida a los implicados para ofrecer de una mejor manera la mejora en la calidad de los servicios educativos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática.

Según (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, 2013, pág. 143). Los países del primer mundo apuestan a educar a toda la sociedad con la misma calidad, mediante la formación equitativa de sus miembros y velando por diluir las brechas de origen para garantizar la eficiencia del mecanismo educativo. Por lo que existen regiones a nivel mundial donde se busca brindar las mismas condiciones y servicios educativos a toda la población, lo cual se puede comprobar relacionando el crecimiento económico y desarrollo económico que dichas sociedades tienen el cual muestra un crecimiento y desarrollo igualitario. En nuestra sociedad existe una gran diferencia en el sistema económico, social y cultural, ya que hay una división en el sistema educativo, siendo público y privado en donde se brindan servicios educativos desiguales, siendo los del segundo ámbito los más favorecidos.

El progreso educativo de los países es un componente del proceso de mejoramiento de las condiciones de vida de las sociedades es decir su desarrollo y guarda con este una relación de Influencia recíproca (UNESCO, 2015, pág. 31) Un verdadero bienestar en las condiciones de la vida de las personas está ligado a que hayan tenido acceso a una buena educación, ya que entre más alto nivel educativo una persona logre, ,mayores son las oportunidades laborales y salarios a los que ella pueda aspirar, esto viene a ser repetitivo para las generaciones siguientes, es así que consecutivamente se da un seguimiento de realidades familiares, referido al éxito educativo y a las oportunidades que los individuos han tenido para educarse satisfactoriamente relacionado a la

calidad de vida que estos puedan obtener. Es de esta manera que los contextos sociales se ven con gran diferencia, entre los que pueden y los que no, alcanzar el éxito obteniendo trabajos que permitan poder tener una buena calidad de vida, es por eso que es importante analizar los esfuerzos que se están realizando en materia de calidad y acceso de la educación y que todos los países busquen la mejora en cuanto a la calidad educativa.

En el país, al igual que en muchos otros de Latinoamérica, en medio de un historial de reformas y planes educativos, poco se puede decir del horizonte de la educación más allá de lo que se plasma en los planes de gobierno de cada periodo. (Reimers, 2002, pág. 143) Cada Gobierno que llega al poder impulsar sus propios planes y programas en pro de la Educación, pero estos no llegan a tener una cobertura total en el país, puesto que cada vez que surge un cambio de Gobierno cambian los planes educativos y no se les da seguimiento a los planes del Gobierno anterior, ello hace que no se avance en el tema de calidad educativa y no se llega a ver los resultados que dichos planes deberían de generar. Es por ello la importancia que el Estado debe trabajar por que se creen políticas públicas en mejora de la Educación.

Para poder trabajar en el desarrollo educativo y social, deben suplirse diversas necesidades como lo son: salud, vivienda, trabajo y educación, todas estas necesidades están relacionadas, si una de ellas no es suplida, las demás pueden también dejar de suplirse, para ello interviene los ingresos que cada familia tenga.

Anteriormente, la pobreza se ha medido en El Salvador únicamente utilizando el método de ingresos. En la actualidad, sin embargo, existe un reconocimiento generalizado de que la pobreza es un fenómeno multidimensional y que, por tanto, una adecuada medición de la misma debe considerar diversas áreas de la vida de las personas, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2015, pág. 4). Hay muchas variables que intervienen para que una

persona se encuentre en pobreza como lo es la falta de ingresos económicos, de trabajo, de servicios de salud, servicios educativos, de acceso a servicios básicos, falta de una vivienda digna, entre otros aspectos que generan pobreza. Es por ello que si no se aborda el problema tratando de solucionar cada variable no se puede avanzar en la erradicación de la pobreza. En El Salvador se ha tratado de avanzar un poco en cuanto a las medidas para erradicar la, pobreza, mediante la creación de la Ley de Desarrollo y Protección Social, que realza la creación de políticas públicas en beneficio del desarrollo de la sociedad más necesitada, pero aun con la legislación existente la población sigue viviendo en pobreza.

En El Salvador, quien nace pobre encontrará numerosos obstáculos que se interpondrán en su búsqueda de la mejora de sus condiciones de vida, y ese progreso suele ocurrir solo de manera excepcional. (PNUD, 2014, pág. 2) Por lo que las personas que dudan de la importancia de la Educación y que la dejan de lado, serán los que perderán oportunidades al no prepararse para obtener mejores empleos, por ello se mantendrán con trabajos que no serán pagados justamente por lo están más propensos a vivir en pobreza. Se sabe que la Educación es la que contribuye a que una sociedad se desarrolle y genere cambios relevantes en su formación.

Mientras las decisiones que impactan el desarrollo de los países se dan en el ámbito político, la cultura determina las maneras en que las personas se relacionan y dialogan, así como la capacidad real que la política tendrá de reflejar proyectos de país o solo de grupos particulares. En relación con lo anterior, en nuestro país se intenta trabajar en unidad para promover mejoras en la situación de vida de los ciudadanos, sin embargo, en la realidad las personas se relacionan poniendo una línea de división en aspectos políticos que hacen mantenerse con una forma de pensar estancada que no permite el progreso para sí mismos. Por lo que es necesario que el sistema educativo adopte el reto de enseñar a los estudiantes una mente crítica y reflexiva en torno a las decisiones que desde

el ámbito político se impulsan para lograr identificar y aceptar aquellas propuestas que buscan mejorar las realidades de las personas.

El acceso a la educación es un derecho fundamental de todas las personas y la base del progreso de una sociedad; pero aun siendo constituido como un derecho fundamental no en todo el mundo la cobertura educativa avanza en las mismas líneas, como lo expresa el informe de la UNESCO: Aunque muchos países han realizado enormes progresos en materia de acceso a la educación desde el Foro Mundial de Dakar (2000), la mejora de la calidad no siempre ha avanzado al mismo ritmo (UNESCO, 2015, pág. 45). Es por ello que se debe apostar a mejorar los niveles de cobertura de la educación, apostándole a modalidades de educación flexible a las sociedades que lo requieran para hacer más accesible el paso por el sistema escolar.

Asociado a ello se retoma lo siguiente:

Art. 26: Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. Según la (Declaración Universal de Derechos Humanos, 1948, pág. 8)

En nuestro Estado Salvadoreño se le da cumplimiento a dicho artículo, pues la Educación elemental (básica) es gratuita y obligatoria al menos en El Salvador, en cuanto a la Educación técnica aún no se cumple lo mencionado en el artículo puesto que aun esta rama de la formación es pagada por todo aquel que quiera recibirla, similar ocurre en la enseñanza superior, pues al menos en El Salvador solo se tiene una institución de instrucción superior pública, la cual no cuenta con las condiciones para poder recibir y formar a todo el sector poblacional que requiere esta

formación, por ello se han establecido diversas Instituciones de Educación Superior privadas para poder dar el servicio a la población que no puede alcanzar un cupo en la Institución pública. Llegar al cumplimiento de dicho artículo por ahora requiere de muchos esfuerzos para poder lograr tener un acceso a igualitario en la Educación Técnica y Universitaria, pero ello no es imposible, se requiere de un esfuerzo por parte del Estado para poder generar políticas que orienten y ayuden a aumentar los servicios educativos en estos niveles.

En línea con lo anterior la Educación se entiende como: “La influencia ejercida en una persona ocasionándole modificaciones en su conducta” (Lemus, 1973, pág. 19) la influencia que se tiene desde la Educación formal en las conductas de las personas que se están formando son claves para la construcción de una sociedad democrática, analítica, crítica constructivista, capaz de ser auto sostenible. Por eso se dice que la Educación es la base del desarrollo de la sociedad porque es a través de ella por la cual todas las sociedades se rigen para formarse en conocimientos y por ende ser constructivos y analíticos transformando las conductas de las personas.

Así mismo, el desarrollo de una sociedad se ve influenciado desde la Educación de su población, y con ello se hace necesario analizar el Sistema Educativo ya que se pueden impulsar mejoras para suplir las necesidades que se presenta en cada sociedad. Las sociedades no se levantan superadas económicamente de un día para otro, cada una ha trabajado por mejorar sus condiciones día a día. Es por ello que cada sociedad apuesta a dos de los más grandes pilares necesarios para su desarrollo, los cuales son: el pilar de la salud y el pilar de la educación.

Con referencia a lo anterior *“La educación es el proceso humano por medio del cual un niño o una niña, adquiere las habilidades, comportamientos, conocimientos y valores que le facultan para integrarse a un determinado grupo social”*. (Ministerio de Educación, 1998, pág. 11) El

trabajo de la Educación es formar personas con valores morales y culturales que puedan aportar e impulsar cambios de mejora positivos que ayuden a mejorar las condiciones de vida de cada comunidad. Es por ello la importancia de transmitir valores morales y facultades de análisis como de crítica constructiva y propositiva que puedan ante las problemáticas planear las soluciones pertinentes para las problemáticas y necesidades de cada comunidad.

En línea con lo ya descrito, el gobierno de El Salvador ha trabajado en el diseño y ejecución de propuestas que mejoren las realidades educativas, por lo que uno de los planteamientos más importantes según: (Ministerio de Educacion MINED, 2009-2014, pág. 3) “*Equidad en acceso y permanencia*”. Este plan hace referencia a asegurar el acceso y permanencia en todos los niveles del sistema educativo, es decir garantizar que todos las personas de El Salvador reciban una Educación desde nivel inicial hasta la Educación media teniendo en cuenta la situación geográfica del individuo llegando a todos los lugares del país a nivel Nacional y para hacerlo posible, el Gobierno ha implementado una serie de estrategias desde paquetes escolares, obtención de uniformes y calzado, programas de alimentación entre otros.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿DE QUÉ MANERA LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS INCIDEN EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER CICLO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS EN LOS DEPARTAMENTOS DE CHALATENANGO Y SAN SALVADOR, DURANTE EL AÑO 2018?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Hablar de calidad en el ámbito educativo no es algo reciente, analizar el porqué de su búsqueda constantemente en todos los sistemas educativos es realmente lo fundamental. Por lo que se refiere a la historia de la Educación de El Salvador se puede observar que la Educación ha pasado por diferentes etapas creando diferentes estrategias, planes, métodos de estudio para lograr una mejor calidad y que los estudiantes logren una formación académica eficiente y acorde a las necesidades que actualmente la sociedad demanda. Pero existen una diversidad de elementos que deben cumplirse para lograr una verdadera calidad en los servicios educativos, donde deben solventar las necesidades de cada uno de los entes involucrados donde cada una de las partes debe brindar de su participación, trabajo, esfuerzo y compartir responsabilidades.

Por lo que, el presente trabajo de investigación es de naturaleza social- educativa. Se analiza de cerca el tema de la calidad en los servicios educativos, se estudian aspectos sociales vinculados al proceso de la enseñanza y aprendizaje, para así poder comprender la realidad que se tiene conforme a los diferentes servicios que brindan las instituciones educativas y cuál es su incidencia en la formación académica de los estudiantes.

El estudio es de tipo descriptivo y correlacional. Es decir que con ello se pretende conocer de cerca todos aquellos factores que intervienen para el logro de la Calidad Educativa y su incidencia en la Formación Académica de los estudiantes, para ello se describen los aspectos encontrados en una realidad y contexto específicos, por lo que se ha establecido un acercamiento con la comunidad educativa perteneciente a las instituciones públicas ubicadas en distintas zonas

de los Departamentos de Chalatenango y San Salvador. Por lo cual ha sido importante establecer relaciones interpersonales positivas con la población estudiantil quien es la unidad de análisis de esta investigación, y sus valoraciones son parte fundamental en este proceso.

El motivo principal de esta investigación radica en la idea que dentro del Sistema Educativo existe una diversidad de aspectos que definen el progreso de una Educación a plenitud, entre ellos se encuentra el logro de la *calidad de los servicios educativos* y la repercusión que tiene en la *formación* que se brinda a la comunidad educativa. Con respecto a lo anterior se pretende durante la investigación profundizar en las acciones que se realizan en cuánto al funcionamiento de los servicios educativos que brindan las instituciones. Por lo que ha sido necesario establecer un acercamiento constante a las instituciones donde se realizará el estudio en cuestión.

Los procesos que ocurren en el transcurso de la Educación Básica son realmente decisivos. Ya que es en dichas etapas del desarrollo donde se originan y se consolidan los logros de aprendizaje constituidos por los conocimientos que se adquieren, así como los valores, las competencias y los comportamientos que implica llevar a la práctica dicho aprendizaje. Es por ello la importancia de investigar y analizar de qué manera se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje en estas etapas, ya que los resultados de los aprendizajes dependerán de la manera en que se desarrolle el proceso educativo.

Mediante esta investigación se analizan las acciones que se están ejecutando en cuanto al trabajo que se realiza para garantizar la calidad de los servicios educativos. Se darán a conocer aquellos elementos que deben fortalecerse y deben tomarse en cuenta para contribuir al mejoramiento de la educación. Dicho lo anterior, se establece la importancia de analizar dichos

esfuerzos que se están realizando en cuanto a la búsqueda de la calidad de los servicios educativos en las instituciones de educación básica.

Para la implementación de esta investigación se tiene acceso a planteamientos teóricos que constituyan una base científica respecto a la temática, lo cual será de utilidad para una explicación científica, descripción y análisis de los hechos en relación a la investigación. Para ello se ha realizado la búsqueda teórica en la cual se fundamentan las variables principales de la presente investigación.

1.4 ALCANCES, LIMITACIONES Y DELIMITACIONES.

1.4.1 Alcances

El presente estudio tiene como finalidad investigar la calidad de los servicios educativos ofrecidos por las instituciones públicas y su incidencia en la formación académica. Se realizó mediante una búsqueda de planteamientos teóricos que fundamentan el tema de investigación.

Se analiza la función que representan los factores socioeducativos para el desarrollo de la calidad en la Educación entre ellos el Modelo Pedagógico, el desempeño de los profesionales docentes, así también la proyección Institucional.

Esta investigación procura dar aportes que puedan ser retomados en cuanto al análisis del estado actual de la calidad educativa en El Salvador, y que puedan considerarse como una base para otras investigaciones futuras en la búsqueda de mejoras y transformación en la realidad.

1.4.2 Limitaciones

Una de las limitantes es en relación al tiempo destinado a la investigación, ya que presenta la característica de ser muy poco, para este tipo de estudios, es decir se requiere la disposición de una cantidad de tiempo más extensible para profundizar en todos los aspectos que conciernen a la temática. Sin embargo, se realizan esfuerzos para lograr una investigación verídica y con fundamento en planteamientos teóricos para comprender la realidad misma.

1.4.3 DELIMITACIONES

1.4.3.1 Delimitación Espacial

La localización donde se ha llevado a cabo esta investigación son los Departamentos de Chalatenango y San Salvador, ubicado el primero en la Zona Norte y el segundo en la Zona Central del país.

DEPARTAMENTO DE CHALATENANGO

MUNICIPIOS A REALIZAR LA INVESTIGACION EN EL DEPARTAMENTO DE CHALATENANGO.



- Chalatenango
- Tejutla
- Dulce Nombre de Maria
- San Rafael
- El Paraiso

DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR

MUNICIPIOS A REALIZAR LA INVESTIGACION EN EL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR.



- San Salvador
- Nejapa
- Apopa
- Mejicanos
- Ciudad Delgado

1.4.3.2 Delimitación Temporal

El estudio ha sido desarrollado durante el presente año 2018.

1.4.3.3 Delimitación Social

Esta investigación está dirigida a los estudiantes de segundo y tercer ciclo del Educación Básica de instituciones públicas en el Departamento de Chalatenango y San Salvador. El acercamiento que se tiene con la unidad de análisis es fundamental ya que a partir de estas acciones se logra conocer de cerca las expectativas y vivencias que se tienen en cuanto a la temática en estudio.

Se realizan los primeros acercamientos a las respectivas instituciones en este estudio. Para poder llevar a cabo una investigación educativa es primordial conocer el contexto ya que se vuelve parte importante en el proceso de la investigación es por ello que iniciaremos con una descripción general:

En el Departamento de Chalatenango se tiene que gran parte de la economía se basa en la agricultura y producción de alimentos de origen vegetal y animal. Es decir, están dedicados en actividades como la ganadería, el cultivo de frutas y verduras, también se dedican al oficio de carpintería y artesanías

Todas las instituciones implicadas en esta investigación atienden a estudiantes desde el nivel de parvularia, hasta Educación básica y en su mayoría se ofrece el servicio de bachillerato en modalidad a distancia. Como características generales en los que se encuentran estos centros educativos están:

En cuanto al Departamento de San Salvador presentan una ubicación accesible, ya que se puede llegar por medio de transporte público o propio, también se encuentra en una zona de contexto urbano, en donde la mayoría de los residentes son empleados o dedicados al comercio de forma independiente como parte del movimiento económico.

En la misma línea del contexto, en los alrededores se puede observar que se tienen calles pavimentadas, servicios básicos como: agua potable, drenaje, luz, teléfono, alumbrado, transporte público, se menciona también que cerca de las escuelas hay supermercados y pequeñas plazas comerciales, centros de salud, talleres mecánicos, entre otros.

En todas estas instituciones tanto en el Departamento de Chalatenango y San Salvador, se solicitó información de datos estadísticos y otros aspectos, los cuales se obtuvieron satisfactoriamente.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo General

Determinar de qué manera la calidad de los servicios educativos ofrecidos por el sistema educativo público incide en la formación académica de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de Educación Básica, en los Departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.

1.5.2 Objetivos Específicos

Analizar de qué manera el **Modelo pedagógico** incide en el **Desarrollo Cognitivo** de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de Educación Básica de las instituciones educativas públicas en los Departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.

Identificar de qué manera el **Rol docente** influye en el **Logro de aprendizajes** de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de Educación básica de las instituciones educativas públicas en los Departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.

Identificar como la **Proyección institucional** impacta en la **Formación Integral** de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de Educación Básica de las instituciones educativas públicas en los Departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.

1.6. SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.6.1. Hipótesis General

La calidad de los servicios educativos ofrecidos por las Instituciones Públicas incide en la Formación Académica de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de Educación Básica, en los Departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.

1.6.2. Hipótesis Específicas

HE1 El **Modelo pedagógico** incide en el **Desarrollo Cognitivo** de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de Educación Básica de las instituciones educativas públicas en los Departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.

HE2 El **Rol docente** influye en el **Logro de aprendizajes** de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de Educación Básica de las instituciones educativas públicas en los Departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.

HE3 La **Proyección institucional** impacta en una **Formación Integral** de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de Educación Básica de las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.

1.6.3. Hipótesis estadísticas

H1: El **Modelo pedagógico** incide en el **Desarrollo Cognitivo** de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de Educación Básica de las instituciones educativas públicas en los Departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.

H1: $C X e Y \neq 0$

Hipótesis Nula:

HO: El **Modelo pedagógico no** incide en el **Desarrollo Cognitivo** de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de Educación Básica de las instituciones educativas públicas en los Departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.

HO: $C x e y = 0$

H2: El **Rol docente** influye para el **Logro de aprendizajes** de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de Educación Básica de las instituciones educativas públicas en los Departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.

H2: $C x e y \neq 0$

Hipótesis Nula:

HO: El **Rol docente no** influye para un **Logro de aprendizajes** de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de Educación Básica de las instituciones educativas públicas en los Departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.

HO: $C x e y = 0$

H3: La **Proyección Institucional** impacta en la **Formación Integral** de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de Educación Básica de las instituciones educativas públicas en los Departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.

H3: $C \times e \times y \neq 0$

Hipótesis Nula:

HO: La **Proyección Institucional** no impacta en la **Formación Integral** de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de Educación Básica de las instituciones educativas públicas en los Departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.

HO: $C \times e \times y = 0$

1.6.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES EN INDICADORES

Hipótesis General: La Calidad de los Servicios Educativos ofrecidos por las Instituciones Públicas incide en la Formación Académica de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de Educación Básica, en los Departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.			
Hipótesis específicas	Variables	Definición operativa de la variable	Indicadores
HE1 El Modelo pedagógico incide en el Desarrollo Cognitivo de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de Educación Básica de las instituciones educativas públicas en los Departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.	El Modelo pedagógico y su incidencia en el Desarrollo Cognitivo .	Analizar el modelo pedagógico el cual plantea los lineamientos para regir el acto educativo y en qué medida puede transformar los procesos de aprendizaje.	El Modelo pedagógico Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias de Enseñanza. ▪ Técnicas de enseñanza. ▪ Recursos didácticos ▪ Adecuaciones Curriculares Desarrollo Cognitivo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje significativo. ▪ Capacidad de Memorización. ▪ Capacidad de percepción.

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidad de resolución de problemas.
<p>HE2 El Rol docente contribuye en el logro de aprendizajes de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de Educación Básica de las instituciones educativas públicas en los Departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.</p>	<p>El rol docente y su influencia para el logro de aprendizajes.</p>	<p>Identificar de qué manera el rol del docente representa un ente de actuación primordial en los procesos educativos de los y las estudiantes.</p>	<p>Rol docente</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compromiso profesional ▪ Apoyo a necesidades educativas ▪ Practicas innovadoras ▪ Estrategias comunicativas <p>Logro de aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desempeño académico ▪ Aprendizaje personalizado. ▪ Creatividad en el aprendizaje. ▪ Relaciones Interactivas
<p>HE3 La Proyección institucional genera impacto en una Formación Integral de los estudiantes de segundo</p>	<p>La proyección institucional y su impacto en la Formación Integral de los estudiantes.</p>	<p>Establecer el impacto que tiene la Proyección Institucional entendida como la gestión de las organizaciones destinadas a la</p>	<p>Proyección Institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los programas extracurriculares ▪ El clima Escolar

<p>y tercer ciclo de Educación Básica de las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.</p>		<p>gestión de recursos ligada al cumplimiento de los objetivos académicos, de promoción, extensión o de impacto social que se desarrolla con la acción educativa, para que los estudiantes puedan recibir una formación integral en todas las áreas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Integración de la familia ▪ Promoción de una Cultura de Paz <p style="text-align: center;">Formación Integral</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de talentos ▪ Educación Ambiental ▪ Desarrollo Moral ▪ Habilidades Sociales
---	--	--	--

CAPITULO II

MARCO TEÒRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Con la intención de establecer lineamientos previos y precisar en la temática, en este estudio, se han realizado búsquedas de proyectos que estén relacionados a la temática en cuestión, referida a la *Calidad de los Servicios Educativos* y su incidencia en la *Formación Académica* de los estudiantes en instituciones públicas. A pesar de diversas reflexiones que se han hecho a cerca de la calidad en el Sistema Educativo Salvadoreño, hasta la fecha, no hay trabajos de investigación en El Salvador, propiamente vinculados a la temática.

Sin embargo, se han realizado otros estudios de investigación a los que se les dio lectura de forma general, con las siguientes temáticas:

- “Estudio descriptivo de la aplicación de los sistemas integrados en el fortalecimiento de la *Calidad Educativa* en los estudiantes del Centro Escolar El Matazano, en la zona rural del Municipio de Santa Tecla, Departamento de la Libertad.”
- “Sistema de Supervisión Escolar y su incidencia en la calidad educativa de los centros escolares públicos del Educación Básica en cinco Departamentos del país, durante el año 2017”

- “Influencia del desempeño metodológico de docentes en servicio en el sistema integrado de escuelas inclusivas con relación a la aplicación del sistema didáctico, aprendizaje de *Calidad* en el desarrollo curricular comunitario de los sistemas integrados.”

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este apartado se procede a desarrollar los fundamentos que le dan soporte teórico al presente estudio.

2.2.1. Factores socioeducativos que inciden en el Sistema Educativo a nivel nacional en la continuidad de la formación académica de los estudiantes en educación básica, media y superior.

En El Salvador, la Educación es un derecho inherente a la persona. Tal como lo plantea el Plan EL Salvador Educado:

Promueve la libertad y la autonomía personal y genera oportunidades para que las personas persigan y completen sus aspiraciones; implica trabajar por construir y lograr sociedades educadas y educadoras, para asegurar las bases de una convivencia fundamentada en procesos de desarrollo humano para todas las personas. (Consejo Nacional de Educación CONED, 2016, pág. 10)

Lograr que este derecho se desarrolle, es un desafío para el país, si bien es cierto hay políticas que lo amparan, aún hay mucho por hacer en este ámbito: proporcionar las condiciones para que las personas accedan sin mayor dificultad al Sistema Educativo, generar las oportunidades, buscar las estrategias que favorezcan el fortalecimiento de la Educación en el país. Es por ello, que es importante darles seguimiento a las iniciativas en formación, de forma tal que las personas puedan tener un desarrollo óptimo, y capaz de desenvolverse y afrontar las exigencias de la sociedad.

Así mismo, es preciso recalcar que para lograr un proceso de Educación académica en las personas que habitan el país, no solamente debe esperarse el apoyo de la parte política, tampoco es un trabajo solamente del Estado. Proporcionar la formación educativa implica un conjunto integrado de factores que inciden de manera positiva o negativa en la continuidad de los estudios, así también, hay distintos ámbitos de la sociedad: económicos, social, cultural y político, que inciden directamente en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Por lo ya expuesto, es preciso dar seguimiento a los factores que inciden de forma positiva para fortalecerlos y de igual manera buscar a los factores negativos para disminuirlos.

De igual forma, dentro de la Educación existen indicadores o factores que influyen en el proceso formativo, se pueden mencionar algunos de ellos: lineamientos políticos, económicos, normativas, situación familiar, docentes comprometidos, inseguridad, entre otros, que permiten o dificultan la continuidad de los estudiantes en el Sistema Educativo. Entre las políticas que se tienen se encuentra la Constitución de la República, la Ley General de Educación, la Ley de la Carrera Docente, y su reglamento entre otras que regulan la educación del país. En el ámbito económico se considera el presupuesto destinado a la Educación, entre otros factores también se puede enfatizar en los índices de desarrollo humano, así también la influencia que ejercen los docentes en los centros educativos, además en la actualidad se está viviendo una situación social compleja por los altos índices delincuenciales. Por lo que es preciso dar continuidad a los planes y programas educativos de cada gobierno ya que en nuestro país se vive con una inestabilidad social política y económica, esto implicaría formular una propuesta definitiva, es decir la creación de políticas públicas para llevar un seguimiento en cuanto al desarrollo educativo y económico del país.

Por otra parte, en la Educación, se habla de factores educativos al referirse a condiciones o hechos recurrentes en la producción de un resultado. “Los factores sociales y culturales tienen una importancia decisiva en la explicación de la evolución del pensamiento” (Montoya, 2009)

Al referirse a factor social o factor socioeducativo, se habla de aquellos aspectos que intervienen directamente en la labor educativa del país, estos elementos inciden en la Educación, pues están inmersos en la realidad, esta realidad que cambia día con día y que influye directamente en los procesos de formación académica. Los factores contemplados anteriormente se explicarán. Por lo que será importante tratarlos de forma específica, ya que cada uno de dichos factores incide dentro de los procesos educativos por lo que a continuación se tratarán con mayor perspicacia.

Actualmente existen estudios que hablan sobre factores socioeducativos concretos, es decir; en casos específicos como: Los factores socioeducativos que intervienen en el fracaso escolar, factores socioeducativos de la lectoescritura, factores socioeducativos del rendimiento escolar. Pero, no se habla sobre aquellos factores socioeducativos a nivel macro, dejando de lado la importancia que tienen, debido a que el proceso educativo de las personas transcurre por etapas y en cada una de ellas los factores socioeducativos a nivel macro deben trabajar con éxito y en conjunto, para asegurar la continuidad del proceso educativo desde los niveles básicos hasta concluir con la Educación Superior. Es por ello que es importante considerar aspectos que inciden en los procesos educativos tomando en cuenta a todos los actores que lo integran entre ellos: la influencia ejercida por la familia, la institución educativa, y el contexto social.

En este mismo orden de ideas, para analizar los diferentes niveles de Educación formal, solo tiene sentido si se hace de manera integrada, es decir, si esos niveles se ven como un proceso al que se somete el estudiante durante su ciclo de vida, desde que ingresa en la niñez, hasta que egresa en la adolescencia. (CONED, 2016)

Es acá donde radica la decisión de la continuidad de la Educación y la toma de decisiones de abandonar o continuar sus estudios por la necesidad de laborar. Ante ello surge la interrogante ¿Quién será el culpable? La familia, el sistema, la sociedad o el estudiante.

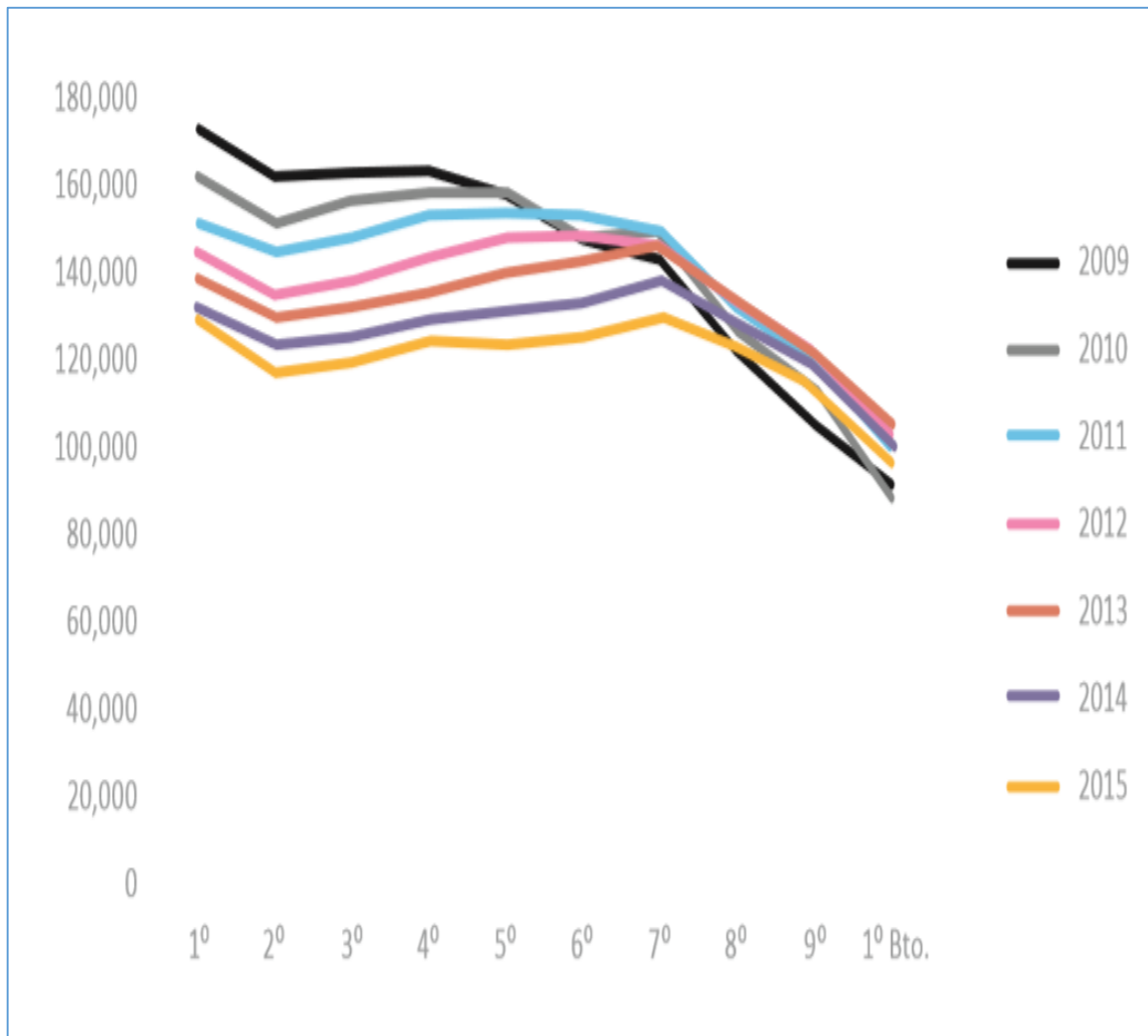
El Ministerio de Educación es el Ente encargado de crear estrategias dentro del sistema educativo, por lo cual crea planes, programas y proyectos para proporcionar una mayor cobertura y acceso a la educación, y en cierta medida permite la permanencia estudiantil, sin embargo, la realidad educativa de El Salvador es difícil, a pesar de las distintas iniciativas del gobierno

“Solo 6 de cada 10 estudiantes que ingresan al sistema se mantienen en el noveno grado y, al concluir el recorrido escolar, solo 5 de 10 estudiantes que comienzan en primaria llegan a bachillerato” (CONED, 2016, pág. 63)

Con lo anterior se entiende que, aunque el acceso educativo sea favorable existen múltiples factores que intervienen para que no todos pueden culminar su proceso educativo hasta el nivel de Educación media, en otras palabras, solo el 60% de los estudiantes logra terminar sus estudios de Educación Básica y en cuanto el nivel de Educación Media solamente el 50% de los estudiantes logra terminar sus estudios de bachillerato.

Como puede observarse en el siguiente gráfico, la matrícula de estudiantes, conforme se va avanzando de grado tiende a disminuir, el año que refleja este fenómeno con mayor claridad es el 2009. Y el año que ha mostrado tendencia a la baja en matrícula de todos los grados ha sido el 2015.

Grafico 1: Matricula por año y grado



Fuente: *Plan El Salvador Educado, MINED censos escolares 2009, 2015*

Por lo que se puede deducir que, “*el Sistema Educativo Salvadoreño cuenta con un acceso elevado a la escuela primaria, pero muy escasa capacidad de retención en la escuela, lo que merma el potencial de desarrollo del capital humano a través de la educación*” (CONED, 2016, pág. 62)

Es un problema de prioridad para el Estado, quien tiene la obligación de buscar estrategias de retención de los estudiantes en el Sistema Educativo, si bien es cierto el país cuenta con dos modalidades de institución: privado y público, ambas sufren las mismas dificultades, que

idealmente deberían superarse. Es ahí donde radica una de las problemáticas educativas latentes en nuestro Sistema, ya que el desarrollo educativo se ve estancado y las personas no logran superarse.

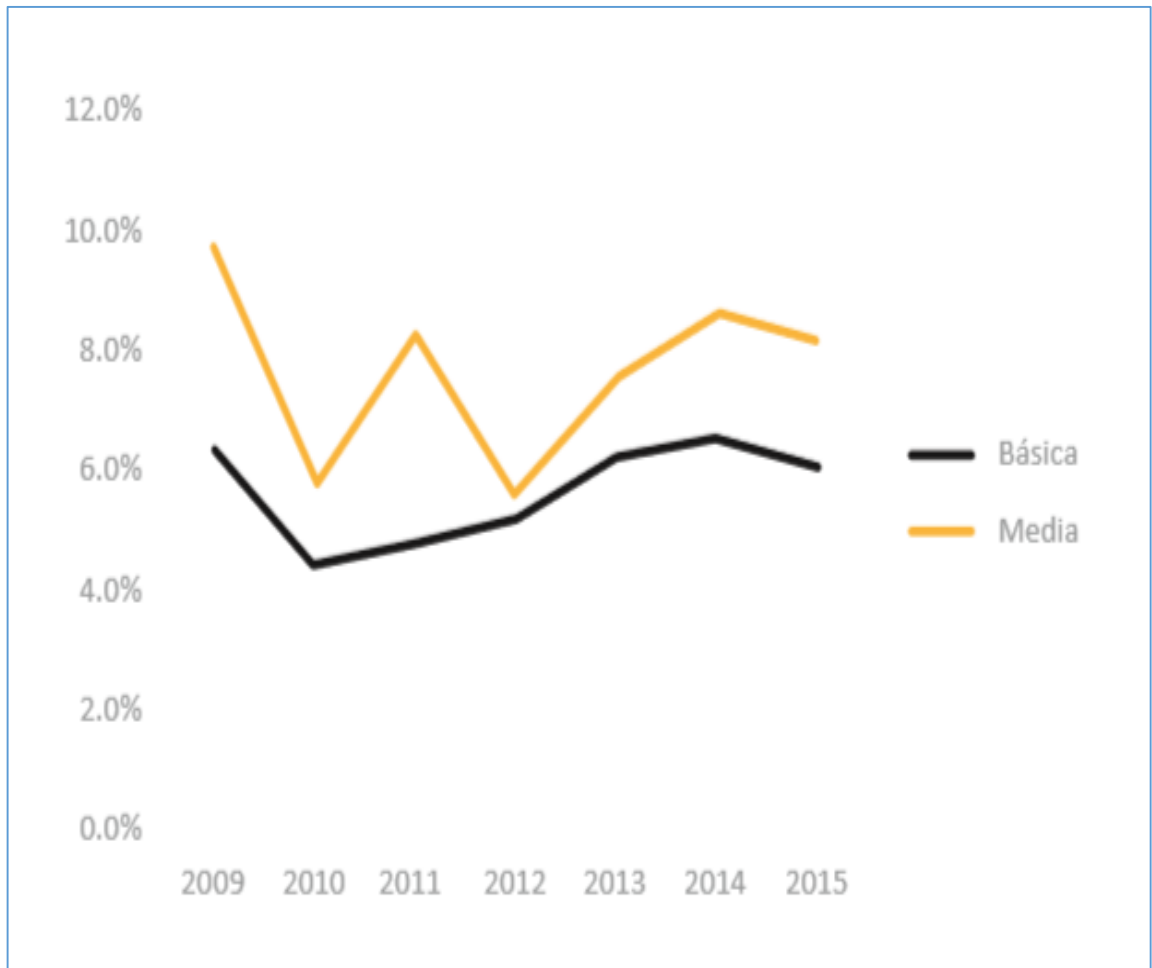
En este mismo orden de ideas, es del conocimiento de la población que los distintos Gobiernos han trabajado por crear iniciativas que influyan positivamente en la continuidad de estudio de los habitantes del país, sin embargo, aún es una problemática muy aguda. Los índices de deserción siguen siendo altos, sobre todo en la Educación Media y Superior, muchos acceden a las escuelas (nivel Primario o Básico) sin proponerse un horizonte de estudio a largo plazo, de igual manera se genera un proceso negativo de yuxtaposición entre los factores que ya han sido planteados, lo que obstaculiza el seguimiento de las políticas, leyes y reglamentos que regulan la educación y por ende el desarrollo del país se ve en decrecimiento. Dar seguimiento a esta problemática es importante, para llevar al país a un crecimiento no solo cultural, sino también económico y social.

En tanto que, “un elevado número de niños, niñas y adolescentes no están en el sistema educativo o desertan del mismo” (CONED, 2016, pág. 61)

Es preciso verificar, cuál es el factor principal que está afectando a los jóvenes e incluso adultos, para poder estudiar; el ideal del país sería llevar a quienes ingresan al Sistema Educativo, hasta niveles de Educación Superior, preparar a la población, contar con especialistas en distintas áreas. Por lo que para lograr esto, se requiere el apoyo del sector económico del país, pues como se ha venido explicando, es parte del engranaje que da vida al funcionamiento y vida del Estado.

Con el tema de continuidad de los estudios, se trabajan con dos problemas, en primer lugar, los bajos datos en cuanto a matrícula y, en segundo lugar, las deserciones que se dan durante el año en las instituciones. Es por ello que se presenta a continuación el siguiente gráfico:

Grafico 2: Deserción en Educación Básica y Media (2009-2015)



Fuente: *Plan El Salvador Educado, datos del Censo Educativo (2009-2015) de la Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística del MINED.*

Como se puede observar en la gráfica, la deserción ha tenido una leve disminución para el año 2015 respecto al 2014, sin embargo, sigue siendo un problema bastante palpable. De igual forma se puede observar que en educación media es mayor el porcentaje de deserción de las instituciones respecto a educación básica.

Al respecto, “El MINED ha atendido el problema de la deserción escolar a través de la implementación de políticas educativas como la gratuidad, los paquetes escolares o el Programa de alimentación y seguridad alimentaria, entre otros. Sin embargo, las estadísticas muestran que

esas políticas no han sido suficientes para fortalecer la capacidad de retención del sistema educativo. (CONED, 2016, pág. 64)

Este problema, ha venido siendo abordado desde hace muchos años, en los distintos planes educativos del país se ha buscado disminuir la deserción escolar y aumentar la matrícula en las distintas instituciones educativas, así, por ejemplo, el Plan 2021 buscaba:

“Incrementar el acceso a la Educación, entre otros, con modalidades flexibles de Educación Media y Básica, enfrentar los desafíos del desarrollo en un mundo globalizado y cada vez más competitivo, principalmente mejorando la Educación Técnica y Tecnológica y el acceso de la población estudiantil al aprendizaje del idioma inglés, mejorar la efectividad de la Educación Básica y Media y las prácticas de gestión” (Molina, 2007, pág. 8)

Como podrá notarse, este plan se desarrolló durante la gestión 2004-2009; han pasado nueve años, sin embargo, no se muestran avances significativos ya que para la mayoría de la población de nuestro país no le representa utilidad el tema de Educación y se prefiere elegir otras ocupaciones.

Hay factores socioeducativos que inciden en la permanencia de los estudios hasta el nivel superior, como factor y pieza clave dentro de los salones de clases se menciona: el docente, quien se ve en la tarea de autoformarse constantemente para lograr atender a las demandas educativas debido a los cambios que se van presentando en la sociedad. Lo anterior, da pauta a hacer la siguiente interrogante: ¿Es de vital importancia que el docente conozca y maneje de estas herramientas para su desempeño en la enseñanza?

La docencia a diferencia de otras profesiones, debe adaptarse a una serie de cambios; ya que como bien se conoce, el aprendizaje se debe adecuar al ritmo del estudiante. *Como lo menciona el autor Cabero, 2001:*

“Las nuevas tecnologías van a llevar a que desempeñe nuevas funciones relacionadas con ésta, que irán desde buscar información en la red para adaptarla a las necesidades generales de sus estudiantes, o a las necesidades y demandas concretas que a la hora de la evolución del proceso de aprendizaje se vayan presentando.(Almenara, 2001, pág. 3)

Es importante conocer el tipo de impacto que tiene los aspectos mencionados sobre el profesorado en la calidad educativa y como está repercute en la toma de decisiones para continuar con los estudios académicos.

Otros factores que influyen de forma personal en la toma de decisiones sobre la continuidad del estudio en los diferentes niveles de educación formal pueden ser las habilidades cognitivas, identidad positiva, autorregulación, autodeterminación y auto-eficiencia de los estudiantes. Con lo anterior se refiere a que muchos estudiantes consideran que la educación no es útil y que en muchos casos pueden dedicarse en otros oficios para sobrellevar sus vidas, pero eso viene a ser el resultado de la poca orientación educativa que han obtenido, y convencerles que, con esfuerzo, son capaces de lograr cualquier meta profesional que deseen alcanzar. Es importante reconocer cada uno de estos factores internos y poder identificar en cuáles de ellos radica la decisión de poder continuar de forma regular los estudios, debido a los cambios sociales, culturales, económicos.

Relacionado a lo anterior:

Para que los estudios de rendimiento académico sean útiles, es importante identificar el tipo de influencia de los factores asociados al éxito o al fracaso del estudiantado; es decir, de los niveles de influencia entre las variables por considerar para determinar factores causales y mediaciones que determinan las relaciones entre las distintas categorías de variables personales, sociales e institucionales. (Garbanzo, 2007, pág. 43)

Con lo anterior se refiere a que durante el proceso de formación de los estudiantes existen una diversidad de aspectos que intervienen, estos pueden ser de tipo internos o externos, entre ellos cognitivos, sociales o culturales y que son determinantes durante la estadía en las instituciones educativas y desde luego en la continuidad de su formación académica en los distintos niveles educativos. Por lo que hay que enfocarse en aquellas situaciones que muchas veces los estudiantes no expresan pero que al final de cada etapa educativa tienen sus consecuencias en su seguimiento educativo.

Además, otra causa que dificulta el desarrollo personal de los estudiantes es que no obtienen el promedio requerido para continuar sus estudios académicos. Este factor puede ser una variante para el abandono de los estudios sin importar el grado de educación que este cursando.

Según Hernández y Pozo, 1999 expresa lo siguiente: *“el bajo promedio puede originar en él insatisfacción personal, desmotivación e incluso baja autoestima ante la posibilidad de concluir con éxito sus estudios”* (Contreras, 2008, pág. 112)

De forma que, las deficiencias que el estudiante tiene a nivel personal si no son resueltas con cautela y precisión pueden marcar el futuro de una persona ya que puede llevarlo a no descubrir muchas de sus habilidades físicas y cognitivas para lograr el grado de estudio deseado.

2.2.2. LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS

El tema de la calidad en el ámbito educativo, es un aspecto que ya ha sido analizado por diversas instituciones, autores y demás profesionales en otras áreas, sin embargo, cuando la mirada se detiene en una realidad específica nos damos cuenta que hay una diversidad de “vacíos” en lo que se refiere a la misma, por lo que alcanzar un verdadero logro en cuanto a calidad educativa

implica cumplir con muchos factores entre ellos. En referencia a lo anterior el pilar fundamental de la educación es la producción de nuevos conocimientos o puede entenderse también como aprendizaje, en donde se trata de vivir experiencias que originen cambios en las personas.

Como lo afirma (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, 2008) “Los niveles de calidad varían mucho en que el sistema educativo y otro, y dentro de un mismo sistema educativo, puede haber algunas variaciones de calidad; por ejemplo, entre escuelas públicas y privadas, por ejemplo entre escuelas rurales y urbanas; por ejemplo entre la educación para las mayorías y la educación para las minorías, los inmigrantes, los marginales, etcétera”

Con el planteamiento anterior se afirma que uno de los propósitos fundamentales de la educación es garantizar la satisfacción de aprendizaje en los involucrados, por lo que estudiar la calidad educativa implica situarse en una dimensión de tipo macro global ya que dentro de la misma deben estudiarse múltiples aspectos.

En ese mismo sentido, debemos tratar de aproximarnos a entender en qué consiste la calidad, y para ello muchos autores se han inclinado a estudiarla, sin embargo, a partir de realizar lecturas sobre ello, es imposible llegar a una concepción única, como se refiere a continuación:

La comprensión de que es lo que constituye una Educación de calidad va evolucionando. La definición convencional sigue siendo importante para comprender la calidad educativa. Incluye en la alfabetización, en lengua y matemática, las destrezas para la vida, y se vincula directamente a componentes críticos como son los maestros, el contenido, las metodologías, el currículum, los sistemas de evaluación, las políticas, el planeamiento, la administración y la gestión. (UNESCO, 2008, pág. 3)

Por lo cual se considera que la Educación está ligada a la satisfacción de las necesidades cognitivas, emocionales y sociales de los seres humanos:

Una Educación de calidad se relaciona con la construcción del conocimiento y la aplicación habilidosa de todas las formas de conocimiento que realizan individuos peculiares, que funcionan tanto de manera independiente, en relación con los demás. Una Educación de calidad refleja la naturaleza dinámica de la cultura de los lenguajes, el valor del individuo en relación al contexto más amplio, y la importancia de vivir de una manera que promueva la equidad en el presente y ayude a construir un futuro sustentable. (UNESCO, 2008, pág. 4)

Esto significa que una Educación de calidad debe evidenciar seres humanos autónomos en cuanto a pensamiento y conductas positivas que busquen desarrollarse poco a poco y crecer para desenvolverse de forma correcta y exitosa en una sociedad.

En línea con lo anterior al hablar de calidad se trata de abordar el trabajo que están haciendo las escuelas y colegios ya que una educación de calidad debe considerar al estudiante como un participante activo y parte central del esfuerzo educativo. Los estudiantes tienen un bagaje de conocimientos en el área tanto académica como afectiva y formativa en cuanto a valores, actitudes, habilidades y capacidades; y con ello una diversidad de experiencias, características, destrezas y condiciones que reflejan sus conocimientos y los aspectos en que presentan dificultades o desconocen alguna información. Es por ello que las instituciones deben tomar en cuenta todos los ámbitos que intervienen en la educación y que son decisivos para garantizar una transformación de individuos y una sociedad desarrollada.

En determinación con lo anterior uno de los elementos principales de la estructuración de las Escuelas y Colegios es el trabajo que desempeñan los profesionales quienes están a cargo de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje por lo que muy importante detenerse a analizar la

influencia de los educadores en los estudiantes, ya que deben estar atentos de todo lo que ocurre en los salones de clase.

Al respecto la Unesco expresa:

Los procesos educativos de calidad requieren docentes bien formados, capaces de usar métodos de enseñanza y aprendizaje centrados en el estudiante, y aproximaciones que desarrollan las habilidades para la vida. Como resultado, hay que reconsiderar la expresión “centrados en el estudiante” de modo que incluye a las cuestiones que la disparidad y la discriminación en relación con la cultura, el lenguaje y el género, entre otros. (UNESCO, 2008, pág. 6).

Es por ello que en parte fundamental del proceso de aprendizaje, los agentes educadores tienen un rol importante en poder orientar al estudiante a potenciar sus conocimientos y capacidades, de ahí también la importancia de que un docente debe tener los conocimientos que le ayuden a orientar a sus estudiantes, tanto en las disciplinas específicas como desarrollar en el estudiante las habilidades para la vida que le ayuden a enfrentar la realidad en el que se encuentran inmersos, para poder desarrollar su potencial.

La naturaleza de los servicios está conformada por el producto básico y los complementarios que facilitan el uso y aumentan el valor para los clientes. La entrega de un producto básico suele ir acompañada de una variedad de otras actividades relacionadas con el servicio, a las que denominamos servicios complementarios, los cuales facilitan el uso del producto básico y añaden valor y diferenciación a la experiencia general del cliente... (Esta) combinación del producto básico y los servicios complementarios representan el concepto de servicio. (Carrión, 2014, pág. 68).

En línea con lo anterior, los servicios educativos son, un conjunto de procesos que contribuyen a brindar un servicio educativo de calidad, la base de dichos servicios la constituye el proceso de enseñanza-aprendizaje, los servicios que lo complementan son los referidos a: atención

psicológica, atención sobre nutrición, biblioteca, centros de cómputo, zonas recreativas, becas estudiantiles, etc. Todos estos servicios buscan satisfacer las necesidades de los usuarios en el caso de la educación, es decir solventar de las necesidades de estudiantes, y la sociedad.

Desde su origen, las escuelas fueron creadas para satisfacer la necesidad de: Formación y educación de valores, aptitudes, habilidades profesionales o habilidades para el servicio, preparar las generaciones y preservar el conocimiento, llevar a la humanidad hacia un crecimiento y un ascenso constante y hacer fuertes a las sociedades en conocimientos tecnológicos, técnicos y científicos, capaces de impulsar su crecimiento, aumentando así la capacidad histórica del saber. (Carrión, 2014, pág. 68)

Es por tal razón, que la Escuela debe de brindar una amplia gama de servicios educativos, para que un servicio se considere de buena calidad debe de por lo menos satisfacer las necesidades que tengan los usuarios, y en el campo de la educación debe de cumplir tanto con las demandas de necesidades de estudiantes, de los padres de familia y tomar en cuenta las necesidades de la sociedad del contexto donde se desarrolla.

Calidad como satisfacción de las expectativas del cliente: los clientes tienen expectativas que se pueden medir y ser convertidos en especificaciones de la calidad del producto o servicio. Siguiendo esta línea de razonamiento Ishikawa, k. dice que la calidad son las características específicas de un producto o servicio que cumple con los requisitos de los consumidores. Por eso se considera que un producto o servicio será de calidad cuando satisfaga o exceda las expectativas del cliente. (Carrión, 2014, pág. 69)

Es por ello que para poder satisfacer las necesidades de los educandos como parte esencial del Sistema Educativo se necesita brindar una atención especializada. Esto debido a que no todos los estudiantes tienen las mismas necesidades, habrá quienes necesiten orientación para aprender idiomas, pero habrá usuarios que les interese tener un servicio que les ayude a poder potenciar sus habilidades y capacidades en alguna determinada disciplina deportiva, como se tendrá quienes

necesiten un servicio que les ayude a poder resolver sus problemas de manera asertiva con atención Psicológica. Es por ello la importancia que en la escuela se brinden servicios varios, porque es en ella donde se potencian las capacidades de los estudiantes, y debe de ayudárseles a prepararse para todas las realidades y necesidades que se presentan en la sociedad.

Marqués (2008) expresa:

La Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un Sistema Escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las Escuelas para alcanzar esos resultados. (Carrión, 2014)

De forma que, las personas son un ser integral que tienen necesidades que deben atenderse, por lo que debe de mantener un bienestar en las diferentes dimensiones: físico, social, emocional, cultural, espiritual, etc. Atender las necesidades que se comprende por ser persona, y mucho más aun por estarse formando en la escuela con los conocimientos necesarios requeridos en la sociedad, es de vital importancia, porque es en la escuela donde se está construyendo la nueva sociedad, es en ella donde se impulsan los nuevos constructores de la sociedad. Es por ello que debe de existir una igualdad entre el sistema de educación público y privado, puesto que, sin importar el nivel económico de las personas, todos tienen las mismas necesidades de desarrollo.

La eficacia de las Escuelas de calidad, no consiste en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los alumnos a partir de sus circunstancias personales. (Carrión, 2014, pág. 70).

Lo anterior puede verse en muchos Centros Educativos tanto en el ámbito público y privado ya que el interés de sus dueños se ve reflejado en la inversión económica y por ende en los ingresos que les genera como un fuerte negocio, dejando de lado la verdadera razón de la educación, que gira en relación a ser un medio de transformación para el desarrollo del país.

En relación el autor **Tejedor (2003)** plantea:

“La preocupación hoy ya no es cuántos alumnos reciben Educación y en qué proporción, sino quienes aprenden, qué aprenden y en qué condiciones aprenden. En definitiva, el gran reto de la Educación para este nuevo siglo es la búsqueda de la calidad”.

Calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje implica trabajar en que los estudiantes puedan construir propiamente aprendizajes que les sean significativos, llenar a un estudiante de información no implica que el estudiante haya aprendido toda esa información, para construir aprendizajes significativos se hace necesario que el estudiante pueda estar interesado en lo que se está estudiando, de ahí la importancia de que el docente pueda estimular la motivación de sus estudiantes, también el estudiante debe de poseer una experiencia de acuerdo a la nueva información, para que en verdad pueda convertirse en conocimientos que pueda recordar posteriormente al momento de la experiencia de aprendizaje.

De forma que, lo importante en educación no es la cantidad de información con la que se trabaje, sino lo que realmente se logra conocer y se aprende a hacer. En otras palabras, no sirve de mucho que los estudiantes estén inundados de información sino saben cómo poder utilizarla, es necesario que a la par de la información se trabaje para que puedan aplicar y realizar lo aprendido. Es por tanto que en esa realidad deben de existir servicios educativos que les motive a los

estudiantes a permanecer en su proceso educativo y que lo lleven a desarrollar y potenciar sus capacidades y habilidades.

2.2.2.1. LA FORMACIÓN ACADÉMICA

Se entiende este término como una serie de complementos que lo integran, entre ellos se encuentran los conocimientos, valores, competencias básicas y los comportamientos que son los objetivos primordiales que busca desarrollar la educación.

En concordancia con lo anterior:

“La formación es una dinámica de desarrollo personal que consiste en tener aprendizajes, hacer descubrimientos (...) Es también descubrir sus propias capacidades y recursos y no es nada evidente que esta dinámica, estos descubrimientos, estas transformaciones sean producidos principalmente por la escuela o por los aprendizajes escolares” (Torres, 2013)

De tal manera que la formación académica es un proceso de adquisición de conocimientos y desarrollo de las habilidades que ayuda a fortalecer las competencias de una persona. Comprende los conocimientos esenciales para la vida, como lo son: la formación en valores, formación vocacional, sobre derechos humanos, capacidad de poder comprender y analizar, etc., todas ellas comprenden la formación básica que se debe de desarrollar en la escuela.

Al respecto detenerse en el éxito o fracaso de los procesos de formación académica se vuelve importante, ya que permite visualizar el “para que” se está trabajando en las instituciones educativas, el rol que está desempeñando cada uno de los que lo hacen posible y si se está logrando los resultados que se quieren obtener en los individuos. Es decir, analizar las implicaciones de los procesos de formación permite comprender el logro de aprendizajes que se está obteniendo, y si en realidad los estudiantes están siendo formados con todas las herramientas necesarias para vivir

activamente en una sociedad que así lo exige. A partir de la información y los resultados que se obtienen de las evaluaciones que se realicen para poder conocer que tanto se está avanzando en cumplir los objetivos planteados, y frente a las realidades y necesidades que la sociedad está demandando, se debe de reforzar todos los aspectos que se considere necesitan desarrollar, para lograr que todos los estudiantes avancen en los conocimientos necesarios a desarrollar de acuerdo a las necesidades que les presenta el contexto.

Al respecto, *La formación académica*: se entiende como el inventario de estudios formales que posee una persona y que definirán el modo de desempeñarse en su vida personal y profesional. Sin embargo, este concepto puede quedarse muy corto ante el compromiso que asumen las instituciones educativas de formar hombres y mujeres con el fin último de que sean útiles a la sociedad, capaces de discernir lo que sucede a su alrededor para proponer soluciones eficientes ante problemas como la inequidad, desigualdad, injusticia, violaciones a los derechos humanos y otros tantos factores que recrudecen aún más las condiciones de pobreza. (Martinez, 2014)

Con base a lo anterior se considera que, la formación académica comprende no solo la información teórica y científica que se les pueda brindar a los estudiantes, sino que va más allá hacia una formación de conductas y valores morales de respeto, a su vez, desarrollar en los estudiantes capacidades críticas y reflexivas con el fin de que puedan analizar su realidad y actuar para transformar su entorno, en todas las áreas. Por lo que es necesario comprender la formación académica de otra manera, no solamente la parte de conocimientos si no también todos aquellos aspectos que influyen para el desenvolvimiento de toda persona en la sociedad

En la misma línea lo plantea la CONE-T:

“La Formación académica requiere, cada vez más, de procesos educativos integrales, integradores y permanentes, orientados hacia una polivalencia tecnológica y hacia una

rápida adaptación a contextos técnico-profesionales diversos". (Comisión Técnica del Consejo Nacional Educación Trabajo, 2001)

Esto significa que una formación académica de calidad busca construir personas productivas en muchos aspectos donde cada una busque la superación personal y social donde al culminar su formación profesional en el futuro llegue a establecerse en una vocación que ha descubierto en todo el proceso. Relacionado a esto, la CONE-T expresa:

“Todo esto indica la necesidad de institucionalizar un Sistema Nacional de Formación Profesional adaptable, modularizado, ágil que constituya una clara opción de desarrollo de competencias generales, a desenvolver en el entorno social y productivo, y de competencias profesionales, que necesitan ser cíclicamente actualizadas de acuerdo al desarrollo de la tecnología y de las técnicas más específicas de la misma” (CONE-T, 2001)

Por otra parte, al abordar el tema de la calidad educativa y los servicios educativos que se desarrollan en los centros escolares, uno de los aspectos que no se puede dejar de retomar es el modelo pedagógico, el cual traza líneas que dirigen el proceso educativo, este tiene como fin responder a las necesidades de un contexto determinado,

Una definición más técnica es la siguiente:

“Modelo pedagógico, es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto histórico, geográfico y cultural determinado” (B. Eugenia Leonor Vásquez H, 2013, pág. 6).

Visto lo anterior el modelo pedagógico integra a docentes y estudiantes quienes son los agentes básicos de la comunidad educativa, con contenidos que considera relevantes sobre conocimiento científico. A su vez los contenidos o el conocimiento que considera debe de

impartirse se selecciona de acuerdo tanto al contexto, su realidad y necesidades para poder hacer significativo y ameno el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un modelo es un patrón a seguir, los modelos pedagógicos orientan líneas de cómo dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, estos dirigen tanto las estrategias metodológicas, los recursos y metodologías de enseñanza que se emplearan, para desarrollar los contenidos y experiencias educativas en el proceso de enseñanza. Así se tiene que:

“Un modelo pedagógico incluye la relación existente entre: contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente... y sirve para entender, orientar y dirigir la educación en un contexto institucional”. (B. Eugenia Leonor Vásquez H, 2013, pág. 6).

Cada Centro Escolar trabaja bajo un modelo pedagógico que considera conveniente para realizar el proceso de enseñanza con sus estudiantes de tal manera que estos puedan adquirir los conocimientos necesarios que le ayuden a desenvolverse en la sociedad.

En ese sentido es en la escuela y más concreto la educación básica, el lugar donde se genera el conocimiento básico de todo ciudadano, con el cual podrá hacer frente a la realidad en que se encuentra. Cada Institución presenta contextos y necesidades diferentes es por ello que debe aplicarse un modelo pedagógico que responda a las necesidades e intereses de la población educativa. Es por ello que en el proceso de formación y de forjar nuevos conocimientos, se echa mano de diversos aspectos que ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje, como las metodologías y técnicas didácticas, al igual que adecuaciones curriculares, para que la información se imparta de manera que a los estudiantes les sea práctico poder comprender, por medio de métodos de enseñanza que propicien y hagan ameno el aprendizaje del estudiante.

En concordancia con lo anterior, un método de enseñanza es un plan estructurado que orienta el proceso de enseñanza y de aprendizaje, que dirige como los docentes imparten sus contenidos y la información a sus estudiantes. Dichos métodos orientan la manera en que se imparten los contenidos al estudiante, ello de acuerdo a los objetivos que se han planteado con anterioridad y el modelo pedagógico que se utilice en determinada institución. Así mismo debe de tomarse en cuenta, las estrategias de enseñanza las cuales se encuentran plasmadas en las planificaciones que el docente realiza, implementando acciones que favorezcan y haga más amena la enseñanza, elaborando estrategias concretas apropiadas al contexto socio-cultural e institucional particular y a las características y experiencias previas de los estudiantes.

Las adecuaciones curriculares se implementan de acuerdo a las necesidades que tengan los estudiantes, y la población educativa como también el contexto. Dichas adecuaciones consisten en realizar ajustes en las metodologías, estrategias, actividades y evaluaciones, al impartir contenidos, dicha práctica debe realizarse de acuerdo a las necesidades educativas que presenten los estudiantes, como al contexto en que se desarrolla el proceso, para atender las diferencias individuales y hacer más comprensible la información que quiera estudiar.

Ahora bien, en referencia a lo anterior, los recursos didácticos, los cuales son utilizados por el docente, (videos, libros, papel, proyector, talleres, guías, esquemas, diagramas, mapas conceptuales, etc.) juegan un papel importante para que se pueda asimilar la información y convertirla en conocimiento significativo.

Todo lo anterior descrito son aspectos esenciales utilizados por todos los docentes para dirigir de una buena manera el proceso de enseñanza y a su vez facilitar el proceso de aprendizaje.

“Un modelo pedagógico expresa aquellas concepciones y acciones, más o menos sistematizadas que constituyen distintas alternativas de organización del proceso de enseñanza para hacerlo más efectivo” (Castro, pág. 2).

Acá la efectividad va enfocada a cumplir con los fines educativos que la sociedad se ha planteado para poder transmitir los valores culturales, y el ideal de persona que se pretende formar, en su contexto histórico, social y cultural. Es por tanto un compromiso que en la escuela todo docente adquiere y más concreto en las aulas pues debe de proporcionarse una educación que satisfaga necesidades tanto de estudiantes, como sociedad.

De acuerdo a lo anterior existe una diversidad de modelos pedagógicos y cada sociedad e institución educativa debe retomar el que más vaya enfocado con el ideal de persona que se requiere formar. En cuanto a los modelos pedagógicos se abordarán tres de ellos: **Modelo Pedagógico Tradicional, Modelo Pedagógico Conductista, así mismo las corrientes pedagógicas donde el estudiante tiene un papel activo como lo son: Modelo Pedagógico Constructivista, Escuela Nueva, Pedagogía Cognitiva, Pedagogía de la Liberación o Crítica y luego se abordará el Modelo Pedagógico empleado El Salvador.**

Se tiene con ello que, en el **Modelo Pedagógico Tradicional**, la función del docente es exponer y explicar sus conocimientos, y la del estudiante recibir la información de manera bancaria, es decir se considera que el estudiante no tiene ningún conocimiento ni información, y que debe aprender toda la información que se le brinde. El docente por tanto le exige al estudiante que preste atención y memorice la información que se expone, donde muchas veces la información que se le da se encuentra alejada de la realidad en que este vive, al no contextualizar la información el estudiante pierde la importancia o significación, por lo que considera que esa información no le

será de utilidad, es por ello que muchas veces los estudiantes no prestan atención y se vuelve tedioso.

En este modelo se dictan las clases bajo una disciplina estricta, donde los estudiantes solo son receptores, en el proceso no se da paso a la innovación pues se cree que es el docente el que lo sabe todo, y donde el conocimiento se adquiere a través de la repetición y la memorización. Aquí el docente solamente dicta y expone y el estudiante escucha y copia, por lo que se genera un ambiente de poca participación, por ello la relación entre docente y estudiante es autoritaria y vertical. La sociedad está en constante cambio, pero muchos centros escolares utilizan los mismos métodos y técnicas desde hace muchos años, utilizan los mismos modelos pedagógicos, esto causa en el estudiante de hoy apatía por asistir a la escuela, ejemplo de esos cambios son las tendencias nuevas tecnologías que invaden toda nuestra sociedad desde niños de dos años hasta los mayores. Por ello es muy importante que los docentes tengan la disposición de poder implementar nuevas metodologías de enseñanza que se adapten tanto a las exigencias de los nuevos estudiantes de la época, como de los cambios que ocurren en su entorno.

A continuación, se presenta un cuadro con las principales características de este modelo.

Características	Indicadores
Contenido: Identifica lo que es enseñable en una disciplina particular	Los conceptos de una disciplina son verdaderos e inmodificables.
	Los conceptos disciplinares están establecidos en los textos.
	Puesto que los contenidos de una disciplina están en textos, son independientes de la realidad de sus estudiantes.
Enseñanza: Son las formas particulares de comunicar esos contenidos en el aula	El docente debe enseñar los contenidos de forma verbal, expositiva.
	El docente debe dictar su clase bajo un régimen de disciplina, a unos estudiantes que son básicamente receptores.
	El docente dicta la lección a un estudiante que recibirá las informaciones y las normas transmitidas.
Interacción con los estudiantes: Se concreta en la relación cotidiana con los estudiantes.	En un proceso de enseñanza el profesor es quien enseña y el estudiante es quien aprende.
	La autoridad en el aula se mantiene gracias al dominio de los contenidos por parte del profesor.
	Los criterios de organización y formas de proceder en el aula los define solamente el profesor.
Evaluación: Identifica el logro o no de las metas de la enseñanza.	La evaluación es un ejercicio de repetición y memorización de la información que narra y expone para identificar los conceptos verdaderos e inmodificables que el estudiante aprende.
	La evaluación de los contenidos de una disciplina se basa en los textos a partir de los cuales se desarrolló la enseñanza.
	El resultado del desempeño en las evaluaciones es independiente de la realidad que viven los estudiantes.

Fuente: (ESTILOS DE ENSEÑANZA Y MODELOS PEDAGÓGICOS: Un estudio con profesores del Programa de Ingeniería Financiera de la Universidad Piloto de Colombia) pág. 55.

En línea con lo anterior planteado, el siguiente modelo pedagógico que se aborda es el **Conductista**, en el cual el objetivo del proceso de enseñanza, es la transmisión de contenidos. “*De acuerdo con el modelo conductista, la meta de un proceso educativo es el moldeamiento de conductas que se consideran adecuadas y técnicamente productivas, de acuerdo con los parámetros establecidos por la sociedad*”. (García Martínez Verónica, 2011, pág. 56)

En este modelo el aprendizaje se produce a partir de determinados estímulos y refuerzos realizados al estudiante, donde lo que se realiza es memorización de información y el aprendizaje se evidencia mediante las pruebas memorísticas que se realizan, este modelo considera que la función de la escuela es el de transmitir saberes aceptados socialmente.

El proceso de enseñanza y aprendizaje está centrado solamente en el docente, quien es intermediador entre el contenido que se debe enseñar y los estudiantes quienes deben aprender la

nueva información, el docente es quien planifica los objetivos y contenidos que se enseñan, donde la participación del estudiante radica en realizar ejercicios repetitivos con el fin de fijar las habilidades o información adquirida.

A continuación, se presenta un cuadro sobre la caracterización del modelo en diversos aspectos:

PÉRFIL DOCENTE	PÉRFIL ESTUDIANTE	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Centro del proceso enseñanza-aprendizaje.	Actitud pasiva, carente de identidad y de intención Se considera como "tabula rasa"	Se parte de la especificación de las conductas de entrada para determinar dónde empezar la instrucción.	Énfasis en producir resultado observables y medibles (objetivos de conducta, análisis de tareas, evaluación basada en criterios)
Explica los temas de clase	Atiende las explicaciones	Determinación inicial de objetivos claros y medibles, de transmisión de conocimientos.	Énfasis en la evaluación sumativa. Les interesa el producto final.
Expone conocimientos	Adquiere conocimientos	Énfasis en el dominio de los niveles, de menos a más complejos (secuencia de la presentación)	Refuerzos para impactar el desempeño (premios, retroalimentación)
Asigna tareas	Realiza tareas		El dominio de conductas por parte de los estudiantes determina su promoción.
Elabora exámenes	Prepara exámenes	El diseño instruccional es lineal y unidireccional	
Califica los avances del aprendizaje de los estudiantes	Aprueba o reprueba	Enseñanza programada como máquinas de enseñar y programas de fichas	

Fuente: (Eugenia Lara Vasquez H, 2013, pág. 1)

Las nuevas corrientes pedagógicas del siglo XXI, dan mayor énfasis al papel activo que debe tener el estudiante en su proceso de formación y aprendizaje, en relación a ello a continuación se presentan diversas corrientes que dan énfasis a la participación del estudiante.

En relación con lo anterior, se aborda el Modelo Pedagógico **Constructivista**, este plantea que el aprendizaje resulta de un proceso personal de construcción de conocimientos, ya en el aula en el proceso de enseñanza se parte de los conocimientos previos del estudiante para relacionarlo con la nueva información y poder así construir nuevos conocimientos.

En relación a esto, el docente promueve la autonomía del estudiante, su papel consiste en fomentar confianza, dando paso al aprendizaje auto aprendizaje de los estudiantes, a través del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos. (García Martínez Verónica, 2011, pág. 12)

ROL DEL DOCENTE	ROL DEL ESTUDIANTE
Orienta el aprendizaje.	Aprende a aprender.
Diseña actividades de aprendizaje, fomenta el gusto por la lectura y el uso de la tecnología.	Es un sujeto constructor activo de su propio conocimiento.
Usa terminología cognitiva en las actividades planificadas, tal como clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar y pensar.	Manifiesta actitudes activas y proactivas.
Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos	Es responsable de su proceso de aprendizaje porque está en permanente actividad mental no solo cuando descubre y experimenta sino también cuando escucha al profesor.
Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y promueve la construcción de preguntas en el grupo.	La interacción entre alumno y profesor, permite al primero proponer soluciones.
Propicia el deseo de aprender al igual que da oportunidades y herramientas para avanzar en el proceso de construcción.	El aprendiz selecciona y transforma la información, construye hipótesis.

Fuente: “Educación y Modelos Pedagógicos”(Eugenia Lara Vasquez H, 2013, pág. 6)

Dicho modelo brinda al estudiante los espacios para que pueda crear nuevos conocimientos mediante experiencias propias, debido a que la enseñanza se lleva a cabo como un proceso

dinámico, participativo e interactivo del estudiante con la información, de tal modo que el conocimiento sea una construcción realizada por la persona que aprende.

En continuidad a lo anterior, una de las más representativas corrientes de la pedagogía del siglo XXI, es la **Escuela Nueva o Activa**, que busca dar énfasis a la participación del estudiante en el proceso de enseñanza, y, se enfoca en que papel del docente sea: una persona abierta en la comunicación y comprensiva, reconociendo e incluyendo los intereses, aptitudes y habilidades de los estudiantes, para poder relacionar lo anterior con lo que debe enseñar para que de esta manera pueda enriquecerse el proceso de aprendizaje.

El principio de la Escuela Nueva tiene una base fácilmente observable: lo aprendido a través de la vida cotidiana despierta mayor interés que las enseñanzas que pueden obtenerse de los libros, ya que al intervenir con fines pedagógicos en la naturaleza, en los acontecimientos diarios de la localidad y las características del ser humano se hace posible desarrollar la imaginación, creatividad, iniciativa y habilidades de los alumnos mediante la búsqueda, la investigación, y el cuestionamiento, todo con respeto al proceso de aprendizaje que experimenta cada persona. (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación , 2013, pág. 26)

A continuación se presenta un cuadro con los principales conceptos de esta corriente:

CONCEPTOS	Propone una actitud pedagógica de respeto a las necesidades e intereses del niño, por medio de una metodología activa. Los estudiantes aprenden gracias a la acción y la reflexión.
	El niño es el centro de la educación y los temas deben ser interesantes para él. <ul style="list-style-type: none"> • Individualización de la enseñanza. • El juego es el medio educativo de primer orden.

	<ul style="list-style-type: none"> • La escuela prepara para la vida. • La relación maestro-alumno debe estar basada en la confianza y la afectividad.
	<p>Metodologías activas como los proyectos, los centros de interés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de contenidos procedimentales y actitudinales. • Incorporación temática de la realidad social, política y cultural.

Fuente: (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación , 2013, pág. 90)

La Escuela Nueva, coloca al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, de manera que, todos los saberes previos, habilidades e intereses se toman en cuenta para poder desarrollar el proceso de enseñanza, desarrollando actividades que permitan que el estudiante desarrolle lo que aprende, creando un significado de la que está aprendiendo constantemente, y de esta manera poder empoderarse de la información para poder crear su propio conocimiento.

Continuando con las corrientes pedagógicas, a continuación se aborda la **Pedagogía Cognitiva**, en la cual plantea que el conocimiento y el aprendizaje se desarrolla de acuerdo al entorno y las relaciones que se tenga con este, por ello el conocimiento se desarrolla con la interacción con otros, desarrollando los conocimientos previos y los conocimientos de otros, se construye un nuevo conocimiento. Esta corriente le da relevancia a la interacción social.

A continuación se presenta un cuadro que refleja el papel de estudiante como docente:

PAPEL DE DOCENTE	PAPEL DE ESTUDIANTE
<p>*Mediador del conocimiento porque identifica y desarrolla capacidades, destrezas y habilidades en el aprendiz, que lo lleve a mejorar “las herramientas mentales para aprender”</p> <p>*Genera secuencias inductivas partiendo de las experiencias de los aprendices o</p>	<p>*Busca, estudia y aplica información de diversas fuentes (Internet, Biblioteca digital, Biblioteca del campus, textos, artículos de consulta a expertos de organizaciones y empresas) para ofrecer soluciones fundamentadas.</p>

<p>deductivas a partir de los conceptos para llegar a los hechos y explicarlos.</p> <p>*Plantea al grupo propuestas para facilitar la evolución del pensamiento, de actuaciones y actitudes del estudiante.</p> <p>*Evalúa en forma permanente lo que sucede en el aula sobre como razonan y actúan los estudiantes.</p>	<p>*Comparte las soluciones con los miembros del grupo, buscando entre todos, forma colaborativa, la Solución más viable.</p> <p>*Consultar al profesor y a otros expertos para pedir orientación cuando lo necesita.</p> <p>*Participa en la administración y organización del proceso compartiendo responsabilidades con sus compañeros.</p> <p>*Participa en sesiones de grupo para reflexionar sobre el proceso, los resultados logrados y proponer juntos soluciones de mejora bajo la guía del profesor.</p>
--	--

Fuente: (Eugenia Lara Vasquez H, 2013, pág. 21)

Así en la **Pedagogía Cognitiva** el aprendizaje es, un proceso en el que se modifican los conocimientos previos, y el aprendizaje ocurre mediante la interacción con la información del medio y el propio estudiante. Así mismo se hace un mayor énfasis en las actividades que sean participativas y que generen experiencias de aprendizaje en los estudiantes, como lo es el aprendizaje cooperativo, aprendizaje por medio de las TIC, la Meta cognición entre otros.

Continuando con las corrientes pedagógicas abordamos ahora la **Pedagogía** de la **Liberación o Crítica**, la cual hace énfasis en el papel de transformador que puede realizar cada estudiante, a su vez plantea que: *“El maestro examina la forma idónea para ayudar a los educandos a reflexionar y a convertir esta actividad en aprendizaje, al suscitar el análisis crítico, la indagatoria y la defensa de sus convicciones a través de la estructuración de argumentos”* (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación , 2013, pág. 27)

Esta línea pedagógica hace énfasis en el papel activo y reflexivo del estudiante para poder llegar a ser ente de transformación de la sociedad, mediante el análisis y critica reflexiva pueda construir nuevos conocimientos que le ayuden a sumar a la sociedad para mejorarla transformarla.

CARACTERISTICAS	<ul style="list-style-type: none"> * El educando enfrenta al aprendizaje con un pensamiento crítico. * Para la aplicación del proceso enseñanza-aprendizaje se requiere de la aplicación de un método activo. * Elaboración consensuada de las normas de convivencia. * Diálogo como herramienta pedagógica. * Valoración de las temáticas sociales en el currículo.
------------------------	---

Fuente: (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación , 2013, pág. 92)

En esta línea el estudiante es considerado como un ente activo responsable de su propio aprendizaje, el cual construye por sí mismo, indagando información que considere necesaria e interesante para su desarrollo personal.

En línea a lo anterior, en El Salvador el Modelo Pedagógico empleado según los fundamentos curriculares es un: **Modelo Humanista, Constructivista y Socialmente Comprometido.**

Es un modelo **humanista** debido a:

- Está centrado en el ser humano integral (histórico, social y cultural), creador, en proceso continuo de desarrollo y protagonista de la historia.
- Promueve la formación de un sistema de valores positivos para cada persona, su entorno social y natural; así como la identidad personal, comunal y nacional.
- Propone un desarrollo científico y tecnológico al servicio del ser humano y la sociedad y orienta el proceso pedagógico para responder a las necesidades de sus beneficiarios. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 1999, pág. 18)

En línea con ello se tiene que en el sistema educativo se trabajan los ejes transversales de educación en valores morales y éticos, al igual que se trabaja el tema de derechos humanos como un eje transversal en el currículo.

Es **Constructivista** porque en él se:

- Asume a la persona como eje, protagonista y constructor de sus aprendizajes y considera al aprendizaje un proceso personal que se basa en la experiencia sociocultural.
- Organiza los procesos de aprendizaje respetando las etapas del desarrollo evolutivo, así como el interés, significación y utilidad que los conocimientos tengan para cada alumno.
- Garantiza flexibilidad en la organización de los procesos de aprendizaje.
- Considera al trabajo y a la actividad creativa, en todos sus niveles y manifestaciones, como elementos de humanización, de dignificación, igual que como generadores de conocimientos.
- Promueve el debate y el diálogo como fuente de aprendizaje interactivo y socializador.
- Concibe al maestro como facilitador y guía de los aprendizajes. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 1999, pág. 18)

Es **Socialmente comprometido** puesto que:

- Parte del conocimiento del proceso histórico y social específico en que se desarrollan el país y sus comunidades a fin de favorecer su desarrollo junto con el de cada individuo.
- Busca responder a las características socio-culturales de las personas y las colectividades.
- Genera actitudes de búsqueda e intercambio cultural. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 1999, pág. 18)

En referencia al párrafo anterior en El Salvador, el currículo le apuesta a: Contribuir a la formación integral de la personalidad del educando, desde la perspectiva psico-social, proyectándolo como sujeto de la historia, como actor responsable en la construcción del bien común y en la transformación social hacia un desarrollo con equidad. Concibe y apoya un desarrollo científico, tecnológico y productivo al servicio del ser humano y la sociedad. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 1999, pág. 18)

En relación a lo anterior también es importante poder conocer como ocurre el aprendizaje, y para ello debe de conocerse el desarrollo cognitivo del ser humano para poder comprender de qué manera ocurre el proceso de aprendizaje y cuáles serían los mejores métodos y técnicas de enseñanza, con ese propósito se aborda un poco a continuación el desarrollo cognitivo.

Uno de los procesos de desarrollo esenciales en las personas es el desarrollo cognitivo, dicho desarrollo está referido al proceso en el que una persona adquiere conocimientos sobre su contexto, también comprende el desarrollo de las capacidades cognitivas innatas, estas últimas están referidas a lo concerniente sobre el procesamiento de la información, y dentro de las cuales ocurren: atención, percepción, análisis, memoria, comprensión, identificación y resolución de problemas. Conocer como ocurre este desarrollo es esencial tanto para maestros padres de familia, como a los mismos estudiantes, puesto que, si se conoce la manera en que se desarrolla el proceso y cada una de las capacidades que comprende, se hará más fácil trabajar unidos maestros, estudiantes y padres de familia, con el fin de poder generar un buen aprendizaje en los estudiantes y desarrollar al máximo las capacidades.

En relación a lo anterior, la cognición es un proceso psicofisiológico, mediante el cual se recibe información, se procesa y se produce un tipo de respuesta y a la vez conocimiento, el

desarrollo cognitivo, se lleva a cabo a través de la interacción con el medio, así como también este se desarrolla de acuerdo a la maduración física y psicológica de la persona. La psicología genética identifica tres estadios en el desarrollo cognitivo: el primero es el sensoriomotor que va desde el nacimiento hasta los veinticuatro meses, el siguiente estadio es el de inteligencia representativa, que va desde los dos años hasta los siete años, este culmina con la construcción de las estructuras operatorias concretas que se realizan desde los siete hasta los doce años, desde los doce años en adelante se desarrolla el periodo de las operaciones formales, donde el estudiante puede razonar más a profundidad sobre las situaciones, aprenden a valorar la verdad o la falsedad de las situaciones utilizando el método hipotético deductivo.

Para ejemplificar lo anterior se presenta un cuadro resumen de los estadios, planteados por Jean Piaget.

ETAPA	EDAD	CARACTERISTICAS
Sensoriomotor	0-2	El niño aprende a través de la experiencia corporal, primero con su cuerpo y luego con el medio que le rodea.
Pre operacional	2-7	El niño podrá manipular símbolos. Aparece la adquisición de la representación mental. Se divide en dos subestadios: -Periodo Pre conceptual: de los 2 a los 4 años. -Periodo Intuitivo: de los 4 a los 7 años.
Operaciones concretas	7-12	El niño puede llevar a cabo operaciones de primeros grados sobre objetos, se logra la noción de conservación de la materia, peso y volumen.

Operaciones formales	12 años-madurez	El adolescente realizara operaciones mentales sobre los resultados de otras operaciones (operaciones de segundo grado). El razonamiento es hipotético deductivo.
-----------------------------	------------------------	--

Fuente: (Woolfolk, Psicología Educativa, 2006, pág. 58)

En concordancia a lo anterior el conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción. Para Jean Piaget cada aprendizaje debe de medirse según las competencias cognitivas del estadio en que éste cada estudiante, plantea también que todo aprendizaje debe de partir del nivel cognitivo inicial de la persona, para aprender un nuevo conocimiento es necesario relacionarlo con los conocimientos anteriores. Así todo docente debe de conocer el desarrollo cognitivo y según la teoría Piagetiana los estadios de desarrollo para poder comprender la maduración biológica del estudiante, lo que ayudara a que el docente planifique los saberes que proporcionara, así como métodos y técnicas que utilizara para que los estudiantes comprendan la nueva información.

Siguiendo la misma línea, el desarrollo consiste en la construcción de una serie de estructuras que determinan la naturaleza y la amplitud de los intercambios de la persona con su medio y que, además, se suceden invariablemente respetando la tendencia hacia un equilibrio mejor, podemos entonces concluir que el objetivo último de la educación ha de potenciar y favorecer la construcción de dichas estructuras. (Borges, 2018)

Por ello es importante que se generen las condiciones necesarias para el aprendizaje, que se utilicen métodos y técnicas de enseñanza que favorezcan el aprendizaje, de acuerdo con el grado de desarrollo en que cada estudiante se encuentra. El fin de la educación que se imparte en los centros educativos debe de ser que los estudiantes vayan superando todos los niveles de desarrollo y generando nuevos conocimientos que les sean de utilidad, es por ello que las adecuaciones

curriculares que se hagan a los contenidos deben de ir adecuadas al nivel cognitivo del estudiante, para que este a su vez vaya construyendo nuevos aprendizajes a partir de los que ya posee. Por todo ello se considera de vital importancia analizar si los contenidos están de acuerdo a las competencias cognitivas que posee el estudiante.

Según Jean Piaget para que se produzca el aprendizaje es necesario realizar un proceso activo de elaboración, donde la enseñanza debe de favorecer la interacción entre el estudiante y el nuevo contenido que se quiere asimilar, el estudiante debe de construir el conocimiento a través de la interacción que debe tener con el nuevo contenido, en cuanto a la interacción del docente este debe de crear situaciones de aprendizaje que orienten a los estudiantes en la comprensión del nuevo contenido y a su vez puedan producir nuevas ideas sobre ellos.

Así mismo Ausubel plantea que para que ocurra una asimilación de la información debe de existir conocimientos previos de dicha información, plantea así mismo que los contenidos deben ser impartidos de lo más general a lo más específico, a su vez debe de relacionarlos con conocimientos previos para que pueda existir una comprensión.

El proceso de comprensión del discurso se produce, por tanto, a partir de los conocimientos previos que el sujeto posee y dada la organización jerárquica de las estructuras cognitivas, las ideas y conceptos de nivel más alto tienen una mayor importancia en la codificación de los nuevos conocimientos y su posterior recuerdo. (Palacios, 1995, pág. 89).

También Ausubel da vital importancia al aprendizaje significativo, plantea que todo contenido para ser comprendido debe de tener un significado, y así ser integrado a la red de conocimientos que ya se posee, pero si el contenido no es significativo, lo que quiere decir que el estudiante le encuentre una utilidad o que le haya impactado, puede que no ocurra el aprendizaje de la información. Por ello da también importancia al hecho de que todos tienen intereses y ritmos

diferentes de aprendizaje, a partir de ahí la labor del docente se convierte en planificador de experiencias de aprendizaje que involucren todas las individualidades de sus estudiantes, para que a estos se les haga mucho más fácil la comprensión de los contenidos, y se brinde una educación que garantice el aprendizaje de los estudiantes.

Para que haya un aprendizaje significativo, tienen que darse tres condiciones:

1- Los nuevos materiales que van a ser aprendidos deben ser potencialmente significativos; es decir, suficientemente sustantivos y no arbitrarios para poder ser relacionadas con las ideas relevantes que posea el sujeto. 2- la estructura cognoscitiva previa del sujeto debe poseer las necesarias ideas relevantes para que puedan ser relacionadas con los nuevos conocimientos. 3- el sujeto debe de manifestar una disposición significativa hacia el aprendizaje, lo que plantea la exigencia de una actitud activa y la importancia de los factores de atención y motivación. (Palacios, 1995, pág. 84)

Para que el aprendizaje adquiera un significado son primordiales los aspectos de contenido, que este vaya ajustado a un nivel de significancia, es decir que la persona o el estudiante sepa que es un contenido que le será de mucha utilidad, debe también de ser un contenido que se desarrolle tomando en cuenta los saberes previos del estudiante, y por último y no menos importante juega un papel vital la disposición del estudiante para aprender, o la motivación que tenga el estudiante para asistir a una escuela, o para aprender cierta información, en la escuela sabemos que es muy difícil conocer a cada estudiante, pero el docente debe de realizar un esfuerzo para conocer cada uno de sus estudiantes, conocer sus intereses y motivaciones y a partir de ahí ir relacionando los contenidos con información de interés que ellos ya manejen. Es una labor muy importante la del docente a realizar planificación y al deber de conocer a todos sus estudiantes, pero no es imposible, todo por lo que se trabaja tiene su recompensa.

En concordancia con lo anterior, la presencia de los educadores en los centros educativos debe ser sin duda, un ente de transformación y parte esencial en los procesos educativos, considerando como un primer elemento la formación especializada, donde está, consiste en poseer conocimientos sobre un campo en específico, es decir un área de desenvolvimiento propio, en donde son necesarios saberes específicos en diferentes aspectos. Relacionado a ello puede ser, por ejemplo, la tecnología, los recursos y medios para hacer posible una o más actividades. Al poseer estas competencias le permite al profesional actuar de forma idónea en su campo de trabajo y desempeñarse de la mejor manera.

De forma que, en los procesos educativos suceden una inmensidad de aspectos que controlan el trabajo que se desarrolla, dentro de ello, algo a lo que no se le presta atención es a la formación especializada, en la mayoría de escuelas de nuestro país, si no es que en todas, hay docentes que imparten sus clases en otras disciplinas, donde simplemente deben tratar de ejecutar el programa y las actividades que corresponden, los resultados vienen a ser poco productivos para los estudiantes ya que muchas veces no se les enseña eficazmente lo que los estudiantes deben aprender. Como se menciona en algunos estudios:

“A la hora de pensar las innovaciones pedagógicas y las políticas educativas ya nadie pasa por alto la problemática del docente y la calidad de su formación.” (Vezub, 2007, pág. 2)

Michael Fullan (2002, 122) menciona que “la educación del profesorado tiene el honor de ser, al mismo tiempo el peor problema y la mejor solución de la educación”. Puede entenderse que en la educación existe la presencia de otros fenómenos sociales que intervienen para que sea de éxito o lo contrario, donde se necesita que haya un sistema educativo que los acoja y les ofrezca una esperanza de cambio para la vida de las personas, entonces lo importante va convirtiéndose en que solo hay que tener un número de profesores para cumplir con las exigencias educativas, sin

embargo se deja de lado la importancia que los profesores deben estar debidamente capacitados y orientados a servir profesionalmente para lograr una verdadera calidad educativa.

Cualquiera sea el cambio que se impulse, *“los docentes siempre son interpelados desde algún lugar, ya sea que se los ubique como ejecutores, mediadores de lo planificado por los expertos o en calidad de protagonistas activos y reflexivos de la transformación.”* (Vezub, 2007, pág. 46). Con esto se afirma que el docente siempre ha tenido y tendrá un lugar dentro del proceso educativo ya que representa un elemento fundamental, por lo que se piensa que en algún puesto o función tendrá que desempeñarse dentro del sistema educativo, lo necesario es que exista uno y solo con eso basta. El Sistema Educativo presta poca atención a que los profesores deben poseer una preparación profesional en áreas específicas y que manejen los conocimientos y estrategias que impacten en el aprendizaje de los estudiantes.

Otro de los aspectos decisivos para cumplir con la tarea educativa es el compromiso profesional. Este aspecto se ubica con la idea de centrarse en la actuación de los profesores para la mejora de la calidad educativa.

En concordancia con lo anterior, autores como Firestone y Roseblum, 1988; Dannetta, 2002; Park, 2005, plantean el compromiso por parte del profesorado de la siguiente manera:

“Compromiso con los estudiantes, como cuidado y solicitud por sus alumnos: atender de modo personalizado, incrementar los aprendizajes, así como una responsabilidad por su aprendizaje particularmente en aquellos casos más problemáticos”.(Antonio, 2010, pág. 10)

Los docentes se enfrentan día con día a diferentes realidades en las escuelas, muchas veces su trabajo debe enfocarse en atender diversas necesidades de los estudiantes, no consiste solo en

impartir clases y revisar tareas escolares, sino que la realidad exige que haya otro tipo de intervenciones, muchos niños llegan a los centros educativos afectados por problemas familiares, personales, sociales y económicos, el docente debe estar presente para realizar la función en otras áreas, como ser psicólogos, médicos, consejeros y amigos, es decir el docente debe acompañar a los niños y niñas en cualquier situación que ellos presenten. Sin embargo, es necesario que para que se de esta realidad es necesario hablar sobre el tema del **compromiso profesional** que los profesores deben asumir en el desempeño de su trabajo.

Relacionado a lo anterior el autor Crosswell (2006) citado por Antonio Bolívar, plantea:

“el compromiso aparece como la capacidad del profesor para responder a las demandas cambiantes del actual contexto educativo. [...] El compromiso del profesor parece llegar a ser una de las principales características profesionales que influyen en éxito del profesor durante el tiempo de cambio”. (Antonio, 2010, pág. 26 y 30)

Por lo que no basta solo con llegar a desarrollar los contenidos y después de unos momentos tomar un descanso para relajarse, y luego seguir con la jornada, es muy importante que los profesores adquieran una posición de responsabilidad para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, no solamente en aspectos mencionados anteriormente si no también estar en una búsqueda constante de estrategias educativas innovadoras y creativas que lleven a un aprendizaje eficaz.

Lo anterior es un punto sobre este aspecto del compromiso profesional, por lo que habrá ver otra de las partes referido a si las políticas institucionales les permiten a los profesores promover mejoras en el accionar educativo. En relación a ello, Muñoz-Repiso, (2002) citado por Antonio Bolívar plantea:

“Si hubiera que destacar dos características, muy conectadas entre sí, absolutamente nucleares para el inicio, desarrollo y consolidación de todos los procesos de mejora, éstas serían la actuación comprometida y coordinada del equipo de profesores y la existencia de una meta común, compartida y asumida por todos” (Antonio, 2010, pág. 166)

Lo anterior está referido a la idea que una sola persona, un solo profesor no puede lograr muchos avances si no cuenta con una coordinación y un trabajo en conjunto con el equipo directivo y técnico en el sistema educativo, por lo que debe haber una labor cooperativa donde cada una de las partes asuman un compromiso para lograr objetivos y metas positivas. De otra manera difícilmente los docentes se sentirán motivados a transformar las realidades educativas, o más bien el tipo de servicios educativos que se le está ofreciendo y brindando a los actores principales en la educación, los estudiantes.

Continuando bajo la idea de la intervención del docente en el proceso de socialización conocido como la Educación, es importante puntualizar en el trabajo referente al **apoyo a necesidades educativas**, referido en este estudio no solo a la atención de necesidades especiales o entendidas como físicas, sino más bien aquellas necesidades que la mayoría de los niños y niñas pueden presentar, como puede mencionarse, un lento aprendizaje, desmotivación, dificultad para leer, escribir y comprender contenidos entre muchos otros. Relacionado a ello debe tomarse en cuenta el papel que desempeña el maestro para ayudar a superar dicho obstáculo en las aulas de clase.

Los docentes deben estar capacitados y disponerse en atender los diferentes estilos de aprendizaje ya que es un punto determinante para lograr que los estudiantes obtengan un éxito escolar, en ese sentido los autores LLorent y López (2012) citado por Pegalajar-Palomino, consideran que:

“Una formación significativa en Educación inclusiva podrá ayudar al docente a cambiar sus concepciones acerca de no sentirse capacitados para llevarla a cabo, comprendiendo su papel en la intervención con alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.”
(Palomino, 2014, pág. 179)

De esta manera los profesores modificaran su actitud ante ciertos grupos de estudiantes donde habrá un cambio en la forma de ver a los chicos que no sobresalen en el rendimiento académico, se fijara otra mirada para aquellos que aparentemente no prestan interés al estudio, sin indagar con anticipación que posiblemente necesitan de apoyo en su proceso educativo.

En ese sentido, “Educar para construir una escuela para todos es asumir la equidad como valor que permite la mejora de la sociedad en la que cabemos todos; es pensar que las diferencias son igual de importantes y valiosas, rechazando la segregación de personas y colectivos. (Palomino, 2014, pág. 178)

Una de las razones principales de la labor docente debe ser potencializar las capacidades y habilidades de los individuos para hacer de ellos personas críticas y de aporte para el desarrollo de la sociedad en la que se vive. Por lo que es trascendental que el profesor adopte otras ideas de ver las diferencias individuales y comprender que hay que atenderlas y no hacerlas a un lado, restándoles importancia.

Por otra parte, para el logro de una calidad en los servicios educativos, entre ellos la intervención del docente tanto en el aula como en el centro educativo se debe contar con una de las estrategias latentes hoy en día, conocida como las practicas innovadoras. Actualmente la utilización de estrategias innovadoras debe ser indispensables para el desarrollo del proceso educativos de los niños y niñas, sobre todo en la etapa de educación básica donde los recursos modernos y

tecnológicos representan un gran impacto debido a que se da un acercamiento a nuevas técnicas de comprensión y sobre todo de comunicación, lo que permite llegar a la formación de los estudiantes de una manera integral.

Sin embargo, en muchas aulas educativas todavía se mantiene una enseñanza tradicional y en todo caso unidireccional donde la participación de los estudiantes queda en segundo plano, razón por la cual no hay interés en proveer cambios en la enseñanza y en el aprendizaje.

Por tal razón, el papel del docente es muy importante, sin lugar a dudas, las metodologías innovadoras que sean utilizadas por ellos tienen repercusiones en los intereses de los estudiantes. Ya que éstos últimos serán los que posteriormente desplieguen sus habilidades y capacidades para hacerlas útil en la realización de actividades académicas y también en el ámbito social, ello para responder a las necesidades extracurriculares, como lo es resolver problemas. Por lo tanto, la labor docente se vincula con la utilización o no de las estrategias de innovación dando lugar a su participación en la formación académica.

Por otra parte, los profesores del nuevo siglo deben poseer las competencias para desenvolverse en la realidad actual. Por lo que un punto principal es el buen manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación, el buen uso de dichas herramientas contribuye a mejorar las prácticas educativas, que sin duda alguna tiene una repercusión favorable en el logro de la calidad en la educación ya que se debe estar a la vanguardia de los avances e innovaciones en cuanto a programas y entornos informáticos permite obtener un buen desempeño profesional. Por lo que en la labor realizada por los educadores durante el proceso educativo se ve implicada una relación bidireccional para hacer posible una socialización, es decir el establecimiento de estrategias comunicativas.

En ese mismo sentido, las escuelas de nuestro país existen una práctica usual en el trabajo que se realiza por los profesionales, muchos profesores se dedican al desarrollo de asignaturas no competentes a su especialización. La relación de ello se plantea con la importancia que tiene el que los estudiantes reciban una Adquisición de conocimientos específicos. Hoy en día en muchas instituciones lo que interesa es enseñar a que los alumnos sigan una disciplina, que copien mucho texto escrito en los pizarrones, que se cumplan los deberes y responder a los indicadores educativos de una u otra forma. Muchos se quedan con vacíos de conocimientos y desconectados de un pensamiento idóneo, algunas veces originando un desprecio por los saberes que son útiles para el desarrollo en la vida del ser humano.

Ligado a lo anterior, cada una de las acciones realizadas por los profesores en cada uno de los aspectos en el proceso educativo repercute de una u otra forma en la vida de los estudiantes como se menciona en el siguiente planteamiento:

La Escuela, ofrece al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. (Ayala Jose. et al, 2014)

De lo anterior se puede deducir la esencia de lo que se refiere al **desempeño académico** considerándolo como la gama de conocimientos, actitudes, valores y habilidades que se desarrollan en los estudiantes. Claramente el desempeño académico en muchos estudios está ligado a la idea de las calificaciones, sin embargo, para realizar un análisis de este, resulta de mucha complejidad, por todas sus implicaciones. Por lo que aquí se sitúa en aquellos logros que los niños y niñas alcanzan por medio de la intervención idónea de los educadores, y la importancia de reconocer que el desempeño académico exitoso solo se logra con la valoración de que existen estilos de aprendizaje y los docentes deben comprometerse en realizar una labor efectiva ya que está

demostrado que los niños aprenden de distinta manera, y que su rendimiento escolar depende, de que se les enseñe en un estilo que corresponda a su estilo de aprendizaje.

Otra de las barreras que existen para brindar igualdad de acceso a la educación es el concepto erróneo de que todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo ritmo. Por lo que el interés en propiciar un **aprendizaje personalizado** se vuelve elemental, ya que cada estudiante es único. Todos tienen fortalezas y debilidades y la mayoría necesita apoyo para desarrollar todo su potencial. A fin de ayudar a los estudiantes a alcanzar su potencial, los profesores han de personalizar el proceso de aprendizaje en la mayor medida posible.

Siguiendo la idea de la intervención de los educadores en el acto educativo se da valor al estímulo para el logro de la creatividad en el aprendizaje, entendiéndose como lo define Howard Gardner citado por Woolfolk, A:

“Una persona que por lo regular resuelve problemas, modela productos, o define nuevas preguntas en un área, de forma tal que inicialmente se considera novedosa, aunque a la postre se adopta en un entorno cultural específico” con lo anterior se fundamenta la importancia de que los estudiantes alcancen la autonomía en su aprendizaje, que sean capaces de crear y perfeccionar sus habilidades y conocimientos.” (Woolfolk, 2006)

Definitivamente el protagonismo del profesor ocupa una posición decisiva para que se produzca la creatividad en los estudiantes.

Tomando en cuenta lo anterior, también Emineo Nèreci plantea:

Como una de las cualidades que debe tener el docente: el profesor debe ponerse en contacto del alumno y con su medio, y a partir de esta situación, ir elevándolo poco a poco, llevándolo a realizarse de acuerdo con sus posibilidades y las necesidades sociales, teniendo en vista una vida mejor. Con esto se refiere a que el maestro debe interesarse por

conocer las necesidades de los estudiantes, interesarse en el contexto donde habitan y permanecen.(Nereci, 1985)

En El Salvador se están impulsando ideas de transformación en las acciones dentro del sistema educativo en referencia a no solo ser instituciones de instrucción en saberes teóricos sino también en ofrecer a los estudiantes una modernización en ciencias, tecnologías y habilidades que el nuevo siglo le exige a la sociedad, *referente a ello se expresa:*

“El Sistema Educativo adquiere un valor a la vez crítico y estratégico. De la calidad de su acción, de su capacidad para sostener esfuerzos sistemáticos de creación, actualización y consolidación del capital humano, de sus contribuciones para formar ciudadanos creativos, activos y participantes y de su orientación a contribuir a reducir las inequidades sociales” (Iubini, 2010)

Con esta aspiración se plantea la proyección institucional ligada a la calidad educativa que en este estudio se concibe como aquel protagonismo que cada institución ofrece por lograr sus objetivos.

Al respecto, la función que se toma en las directrices de las escuelas públicas es de mucha importancia para que en los estudiantes se originen pensamientos de éxito y progreso en todas las áreas de su desarrollo. Es a partir de las acciones que se tengan en los centros educativos que se logran diseñar y ejecutar actividades que llevan a no solo ser un centro de enseñanza con un lápiz y cuaderno, sino también descubrir nuevas habilidades en distintas áreas como la enseñanza de arte y cultura. En nuestro país se están realizando muchos esfuerzos por transformar las acciones internas y externas creando estrategias para lograr muchos cambios en esta nueva era en el tiempo de la Educación.

Por lo que se considera que la *proyección institucional* está encaminada a cumplir con lo que se pretende con la Misión y Visión de la misma, pero sobre todo con la primera. La Proyección

Institucional tiene su protagonismo en las decisiones de la dirección, en el diseño de proyectos que busquen que los estudiantes se aproximen al conocimiento de las ciencias, tecnologías para que adquieran nuevas habilidades que están siendo exigidas por el sistema en nuestra sociedad.

Sin embargo, al hablar de la calidad de los servicios educativos es necesario tomar en cuenta el hecho de que en muchos estudiantes se da el fracaso escolar o conocido también como bajo rendimiento académico. En este hecho claramente están ligados múltiples factores, entre ellos se puede mencionar la motivación de los estudiantes, el papel de la familia, la autoestima, el entorno social donde se desarrollan, entre otros. Por lo que se vuelve necesario pensar, que se está haciendo en las instituciones educativas por superar esas limitantes y lograr el éxito escolar.

A partir de esta idea, se analizan el trabajo que los centros escolares están realizando hoy en día, como lo es el desarrollo de programas extracurriculares en diversas áreas de la formación. En tanto que las actividades extraescolares mejoran el nivel educativo, las competencias interpersonales, y el nivel de atención del alumnado. Es importante tomar en cuenta los programas extracurriculares ya que uno de los aspectos que influye en la formación académica son las actividades que el centro educativo promueve para alcanzar sus propósitos y que los estudiantes puedan adquirir todas las competencias básicas y necesarias para ir escalando los niveles académicos, no solo en saberes sino también en destrezas y actitudes como parte de un proceso educativo pleno.

En determinación con lo anterior, se contempla a siguiente definición:

“Se definen las actividades extraescolares como aquellas que están encaminadas a potenciar la apertura del centro educativo a su entorno y a procurar la formación integral del alumnado. Estas

actividades siempre se realizarán fuera del horario lectivo, tienen carácter voluntario para el alumnado y buscarán la implicación activa de toda la comunidad educativa.” (Anónimo, 2011)

Con lo anterior se logrará una participación más dinámica de todos los que integran la institución ya que se genera un sentido de pertenencia, con estas acciones se fomenta la adquisición y desarrollo de habilidades sociales y comunicativas que serán de mucha utilidad en el trayecto de sus vidas, es por ello que los centros educativos deben diseñar y gestionar estos proyectos, ya que en la actualidad representan un factor positivo, muchos jóvenes ocupan sus espacios libres para aprender arte en dibujo, pintura en música y danza, otros en habilidades como la matemática en la vida diaria, la robótica, las nuevas tecnologías, el deporte entre muchos otros. Todos estos procesos beneficiaran las actitudes de los niños, niñas y jóvenes y se generaran espacios de convivencia fortalecedores entre toda la comunidad educativa.

En esta misma línea otro de los factores influyente en la proyección institucional es la promoción de un clima escolar adecuado.

El clima escolar de una Institución, como lo plantea (Guerrero Flores, 2013):

“Es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.”

Lo anterior, traduce a la idea de esas relaciones interactivas entre todos los actores del proceso educativo, conocerlo de cerca nos brindara resultados en beneficio de la comunidad estudiantil, ya que cuando existe un buen clima escolar en las Instituciones los estudiantes y docentes se aprende en conjunto, lo cual esto puede darse en el aula o el centro educativo en general y para ello lleva implícito ciertos elementos como el ambiente del aprendizaje. Por lo que

considerar este aspecto permitirá conocer que tan favorable o útil es la influencia ejercida por el clima escolar por los docentes en relación con los estudiantes en su formación.

En ese mismo sentido es muy importante considerar otro aspecto para generar un ambiente escolar agradable, considerando las condiciones físicas del centro. Como lo son los espacios adecuados de recreación, las aulas de clase en buen estado que reúnan las condiciones estables para poder recibir a los estudiantes y brindarles un servicio adecuado durante el proceso educativo, las zonas verdes donde el estudiante pueda disfrutar de un ambiente ecológico, espacios libres como canchas de futbol, salas de internet, bibliotecas, tienda escolar donde se brinden las condiciones higiénicas y buenos servicios sanitarios ya que son fundamentales para generar un buen ambiente en las instituciones educativas. Por lo que las condiciones físicas del lugar deben priorizarse ya que es un factor principal para proporcionar un ambiente escolar adecuado y agradable en el cual los estudiantes se puedan

Es de vital importancia profundizar si el involucramiento de la familia en la educación de sus hijos e hijas favorece, para que exista en ellos un mejor futuro en la sociedad. Lo anterior nos permitirá conocer que tan beneficioso o provechoso es la influencia ejercida por los padres de familia en la educación y formación de los niños y niñas ya que mucho se ha dicho acerca de que la familia es la escuela más importante, y la que dura toda nuestra vida. Se puede decir que el círculo más cercano donde aprendemos los valores, culturas, los buenos hábitos, etc. Es la familia la que juega un papel muy especial para la formación de los niños y niñas en sus primeros años de vida.

En esta misma línea, (UNID Editorial Digital, 2017) “El contexto en el que se desarrolla una persona es dentro de la familia” Por lo que se puede decir que vivir en familia es una práctica que nos ayuda, a resolver diferentes dificultades que se presentan en diferentes momentos de la vida del ser humano, aprendemos a relacionarnos con las demás personas, gracias a la ayuda de los adultos que fueron parte de ello. De esta manera son los adultos los que configuran la identidad y preparan a los niños y niñas para ser miembros productivos y activos de la sociedad en la edad joven y adulta.

En tanto que, el apoyo de los padres de familia y demás miembros de la familia ejercen mucha influencia para que logre el niño y niña desarrollarse. Lo mencionado anteriormente nos dice que la familia es el principal modelo a seguir, cuando la familia se involucra en el aprendizaje de los estudiantes mayor será el éxito obtenido en conjunto es decir padres e hijos e hijas. El cual los niños y niñas imitan, por lo que enseñar los valores fundamentales como el respeto, la tolerancia, la justicia, etc. Es una obligatoriedad que los padres de familia deben asumir como primeros educadores, su compromiso y su participación son fundamentales para llenar de valor y de sentido el conjunto de actividades de la escuela y de la comunidad educativa.

Es decir que, la relación familia-escuela es muy importante para el seguimiento del estudiante y para que este perciba que en cierto modo hay una continuidad en su educación. (Aguirre, 2015) *Por lo que para este proceso será muy necesario que la comunicación entre ambos sea constante, fluida para lograr llevarse a cabo teniendo en cuenta que los padres de familias dotaran a los niños y niñas de necesidades básicas como las fisiológicas de socialización, de seguridad y creación.* El objetivo de una relación positiva entre familia y escuela es lograr de forma favorable que el estudiante asuma con responsabilidad su seguimiento educativo.

Dentro de la proyección institucional es importante retomar la construcción de una **cultura de paz**, una cultura donde se le dé relieve a los valores, actitudes y comportamientos encaminados a rechazar la violencia de todo tipo y buscar el dialogo como medio de solución de conflictos. Al trabajar la cultura de paz como proceso de formación integral, se trabaja el manejo de conflictos, el respeto a la opinión de los demás, rechazar los tipos de violencia existentes, conocer y defender adecuadamente los derechos, practicar valores de empatía, respeto, comprensión, entre muchos otros. Todo lo anterior ayuda a facilitar de una adecuada manera la convivencia con los demás, el objetivo de una cultura de paz es mantener las buenas relaciones con todas las personas y con el entorno.

De manera que, un factor de calidad de servicios educativos y también formación académica se encuentra la educación para la paz, la cual trabaja en armonizar las maneras de ver, entender y vivir el mundo, brindando a estudiantes la confianza y ayuda a comprender las diferencias existentes, reconociendo que en el mundo podemos vivir todas y todos respetando el punto de opinión de los demás comprendiendo que no todos tendremos los mismos puntos de vista y respetándose mutuamente.

Además, dentro de las acciones en relación a la proyección institucional se encuentra la de desarrollar también **una educación alimentaria** adecuada, la cual es evidente en todos los centros escolares. La institución debe comprometerse a brindar alimentos nutritivos, pero sobre todo impulsar una educación alimentaria saludable para que los estudiantes adquieran buenas conductas en cuanto a lo que consumen.

Por lo que, la FAO describe:

“La educación alimentaria y nutricional es el proceso a través del cual se empodera a las personas y sociedades para que adopten voluntariamente hábitos alimentarios y estilos de vida saludables, respetuosos con sus costumbres alimentarias locales y con el medio ambiente, favoreciendo así la diversidad de la dieta y la buena nutrición de la población.” (ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA CULTURA, 2014)

En concordancia a lo anterior, desarrollar un estilo de vida saludable donde se realicen prácticas de alimentación saludables contribuye al pleno desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes, así se previenen muchas enfermedades, la alimentación es un factor incidente en el aprendizaje de la persona, ya que, si no se cuenta con la energía adecuada para realizar diversas actividades que se exige en el estudio, comienza a verse afectado el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo que, se hace importante abordar las conductas, las actitudes y las prácticas, en cuanto a alimentación que tienen los estudiantes para poder gozar de una vida saludable, que a su vez les facilite el poder estudiar y aprender adecuadamente, ayudando todo ello a tener una calidad en cuanto al aprendizaje y una vida saludable.

Otro de los aspectos fundamentales para alcanzar una verdadera Calidad en la Educación es plantearse la visión de una formación integral. Bajo esta perspectiva pueden encontrarse diversas reflexiones teóricas, ya que se considera que la formación es una orientación que dirige el proceso de aprendizaje. Cuando se habla de formación se debe asumir que:

“La esencia del ser humano es multidimensional y su naturaleza ha de verse constituida como una realidad “biológica, espiritual, individual-comunitaria, e históricamente condicionada” (Universidad de Antioquia UdeA, 2003)

Con lo anterior se concibe la idea que deben focalizarse procesos en todas las áreas de desarrollo, es decir lo cognitivo, lo social y emocional en los educandos. Por lo que se debe analizar en todo momento cuales son las necesidades que se tienen y de acuerdo a ello establecer propuestas educativas que fortalezcan las capacidades y conocimientos.

En relación a lo anterior, dentro de la formación académica debe ser imprescindible enfatizar en el desarrollo de talentos en la niñez y adolescencia. Ya que la formación integral como se mencionó anteriormente, el sistema educativo no solo debe trabajar por la instrucción de los conocimientos sino también lograr un impacto en la vida de los estudiantes, donde tengan la oportunidad de descubrir y desarrollar otras capacidades, que los motive a ser sujetos activos y que puedan alcanzar sueños y objetivos a mediano o largo plazo. En muchas instituciones de nuestro país se están impulsando actividades promoviendo el arte y la cultura, fomentando la creatividad en todos los niveles educativos promoviendo la participación cultural y artística como parte de su desarrollo.

Por lo que, es importante que los centros educativos deben plantearse nuevos retos de ofrecer a la comunidad educativa otros saberes a parte de lo que demanda el currículo, deben tomarse en cuenta la presencia de cada estudiante, sin dejar a nadie de lado.

Como lo plantea el Autor TOURÓN (2010):

“Una Escuela adaptativa tiene en cuenta a la persona, no a los grupos, por ello una Escuela para el cambio que nuestras sociedades necesitan precisa de un cambio estructural que la haga permeable, menos graduada.”(INED21, 2015, pág. 136)

Lo anterior se plantea con la idea de promover el desarrollo de talentos ya que muchos niños y jóvenes poseen ideas y fortalezas que la mayoría de veces no se identifican por lo que no se trabajan como puede ser habilidades de tocar algún instrumento musical, habilidades de canto, dibujo o pintura, el teatro, el deporte. Con esto se trata de centrar la importancia en trabajar el desarrollo de talentos en los estudiantes que sin duda serán aspectos positivos para el progreso y la excelencia académica como base principal de una verdadera calidad educativa

Además de ello, no se puede dejar de lado la educación ambiental ya que es un proceso que está inmerso en toda la vida de los seres humanos. Ya que estamos en constante contacto con la naturaleza con los recursos naturales de nuestro contexto y por ello se buscan alternativas de solución para erradicar aquellas causas que atentan con el medio ambiente. Por ello en las Instituciones Educativas se trabaja también en la medida que los estudiantes deben tomar conciencia en el uso y cuidado correcto de nuestra ecología tomando a bien asumir esta corresponsabilidad con actitud positiva, con compromiso como ciudadanos.

Por lo que se debe promover en los niños y niñas una conciencia ambiental para proteger el medio ambiente que rodea el entorno en el que se convive. Para ello es preciso desarrollar acciones que contribuyan al cuidado de los recursos naturales tanto dentro y fuera de la Institución. Mediante la práctica de actividades que correspondan al fortalecimiento de los recursos con los que se cuenta internamente.

Uno de los logros más importantes en los niños y niñas es el logro de desarrollo moral esto implica las formas en que llegan a comprender y seguir (o no) las reglas de su mundo social. Esto

significa que las reglas morales protegen el bienestar de los individuos y además estas garantizan sus derechos como personas. Se sabe que en la sociedad actual no se permite matar, dañar a otra persona o robar las propiedades ajenas ya que se estará rompiendo con la Ley Internacional de Derechos Humanos.

De forma que, los niños deben aprender a Adquirir este conocimiento que constituye una parte muy importante para el desarrollo moral del niño y la niña. Y la familia es la clave principal para que el niño y niña los adquieran además de ello otro aspecto importante corresponde a las experiencias sociales. Es decir, a las interacciones con sus compañeros de la misma edad se convierten en un importante factor de socialización, que influirán para su desenvolvimiento en la sociedad.

Al implementar la formación integral de los estudiantes debe de retomarse el importante desarrollo de las habilidades sociales como parte complementaría que facilita poder desempeñar buenas relaciones interpersonales, lo que permite desarrollar el respeto, la y la comprensión hacia las opiniones y puntos de vista de los demás. Explica que:

“Las habilidades sociales son conductas que facilitan la relación interpersonal, de forma no agresiva ni inhibida, sino asertiva” (Romero, 2016, pág. 137)

De tal manera, las habilidades sociales se refieren a la manera en cómo el sujeto interactúa con sus semejantes, la cual puede observarse y describirse y, en la medida en que las posea, puede desenvolverse de manera más efectiva para llevar a cabo lo que se proponga en un medio donde tenga que relacionarse con otros individuos. (Torrealba, 2016)

Como ya se expuso, es por medio de la educación que se pueden mejorar muchos aspectos de la sociedad y es importante apostarle a una cultura de paz puesto que es un aspecto importante

en la sociedad, debido a que la existencia de valores y respeto, hará de la sociedad un ambiente donde todos puedan convivir y realizar proyecciones conjuntas en torno a una construcción y mejora de la sociedad. Dentro de la formación integral que se debe de brindar a los estudiantes se puede encontrar la orientación en cuanto a los **hábitos saludables**, esto implica llevar un proceso de cerca con los estudiantes, donde se observe cuáles son sus acciones para poder reforzar en las prácticas y hábitos que más necesiten mejorar.

Al respecto, los hábitos conforman las costumbres, actitudes, formas de comportamientos que asumen las personas ante situaciones concretas de la vida diaria, las cuales conllevan a formar y consolidar pautas de conducta y aprendizajes que se mantienen en el tiempo y repercuten (favorable o desfavorablemente) en el estado de salud, nutrición y el bienestar. (Kids Zone/blog educativo, 2016)

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

AUTOESTRUCTURANTE: Este término en la presente investigación se refiere a que se considera al estudiante como el centro del proceso educativo, como un sujeto que es activo en su propio desarrollo cognitivo. Por tal razón, la finalidad de la escuela se re-define y se centraliza en la socialización del estudiante. Otro rasgo es que los contenidos se organizan con la finalidad de modificar las representaciones mentales y los esquemas cognitivos de los alumnos, privilegiando el desarrollo de un pensamiento singular y contextualizado.

AMBIENTE SOCIAL: Entendido acá como el tipo de interacción que se establece un sujeto social con otro u otros, respecto de ciertas propiedades, características o procesos del entorno y de los efectos percibidos sobre el mismo, según roles y actividades desarrolladas por los sujetos.

ASERTIVIDAD: En esta investigación se define el término de asertividad como una capacidad de ser coherente y brindar una respuesta oportuna que brinde soluciones a los problemas, necesidades e intereses, que se presentan en el ámbito educativo. Como la habilidad, personal que nos permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno, de la forma adecuada y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Es la producción del conocimiento que internaliza y conexiona frente a una situación nueva los conocimientos previos con la nueva información que se presenta en el contexto de motivación y gratificación para resolver problemas.

NORMAS: Reglas que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, etc.

POLIVALENTE: El término polivalente en la presente investigación hace referencia a que en el proceso de enseñanza debe de tomarse en cuenta y prepararse para las diversas y cambiantes necesidades que presentan los estudiantes, preparase así con diversas estrategias de enseñanza.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

En el siguiente apartado se contemplan los lineamientos de tipo metodológicos que se siguieron en el presente trabajo de investigación.

3.1 Tipo de investigación

En todo proyecto de investigación se deben establecer lineamientos que dirijan y orienten el proceso y se realiza bajo una metodología. La primera pauta de esta investigación consiste en establecer la naturaleza del trabajo, por lo que se definieron los aspectos principales de las variables inmersas, acerca de *la Calidad de los Servicios Educativos* ofrecidos por las instituciones públicas y su incidencia en la *Formación Académica*, por lo cual este estudio es de tipo descriptivo y correlacional. El autor *Sampierí afirma:*

“En este tipo de estudio buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.”(Sampieri, 2010, pág. 92). *La cual buscará especificar las propiedades y características, perfiles de personas o cualquier otro fenómeno que se pueda analizar.*

De tal manera que le permita al equipo de investigación recoger la información necesaria y útil en donde se pueda conocer diferentes aspectos claves, del contexto en estudio. En este caso se abordan Centros Escolares públicos que contengan Segundo y Tercer ciclo de Educación Básica en los Departamentos de Chalatenango y San Salvador.

Por lo que, recalando esta investigación es de tipo descriptiva. Porque implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre el de ninguna manera, haciendo énfasis

en aquello que es de relevancia para la investigación, tomando en cuenta la información recabada tal y como ha sucedido en ese momento para obtener mejores resultados confiables a la hora de compartirlo con las personas cercanas al contexto estudiado.

En línea con lo anterior a la vez es de tipo **correlacional** ya que “Asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” (Sampieri, 2010, pág. 81). Por lo que existe entonces una relación de dos variables de estudio que se relacionan entre sí, con el fin de obtener una mayor claridad de la investigación en estudio y sin alterar los datos de lo observado para luego analizar las variables de los objetos tratados, en este caso las variables de investigación están referidas a la Calidad de los Servicios Educativos y su incidencia en la Formación Académica. Haciendo énfasis en aquello que es de relevancia para la investigación, tomando en cuenta la información recabada tal y como ha sucedido en ese momento para obtener mejores resultados confiables a la hora de compartirlo con las personas cercanas al contexto estudiado.

3.1.1 Población.

Para la delimitación de la población objeto de estudio fue necesario consultar la base de datos administrada por El Ministerio de Educación, para lo que ha sido necesario realizar solicitudes dirigidas a las direcciones Departamentales de Educación, en los dos municipios correspondientes en esta investigación.

Con base a los resultados brindados por el MINED se conoce que en el Departamento de Chalatenango se tiene una población estudiantil de: **40,587** y para el departamento de San Salvador, la cantidad de **334,513**. (Ver tabla 1 y 2)

TABLA 1. POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL DEPARTAMENTO DE CHALATENANGO AÑO 2018.

SECTOR	EDUCACION INICIAL	EDUCACION PARVULARIA	EDUCACION BASICA	BACHILLERATO GENERAL	BACHILLERATO TECNICO VOCACIONAL	EDUCACION BASICA NOCTURNA	EDUCACION ACELERADA	TOTALES
Público	2,731	36,038	151,059	15,575	20,028	687	602	226,720
Privado	2,483	18,326	63,841	15,179	7,964	0	0	107,793
TOTALES	5,214	54,364	214,900	30,754	27,992	687	602	334,513

Fuente: Unidad Departamental de San Salvador del Ministerio de Educación

Mediante el mismo proceso de gestión, se ha obtenido la información correspondiente al Departamento de San Salvador que se muestra a continuación:

TABLA 2. POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR AÑO 2018.

SECTOR	EDUCACION INICIAL	EDUCACION PARVULARIA	EDUCACION BASICA	BACHILLERATO GENERAL	BACHILLERATO TECNICO VOCACIONAL	EDUCACION BASICA NOCTURNA	EDUCACION ACELERADA	Totales
Público	501	6,040	28,696	2,526	1,367	198	193	39,521
Privado	0	177	742	113	33	0	0	1,066
Totales	501	6,217	29,438	2,639	1,400	198	193	40,587

Fuente: Unidad Departamental de Chalatenango del Ministerio de Educación

TABLA 3. CARACTERISTICAS DEL OBJETO EN ESTUDIO DEL DEPARTAMENTO DE CHALATENANGO:

CARACTERISTICAS	CONTEXTO CHALATENANGO
Sociales	Los estudiantes pertenecen a un contexto del área rural, sin embargo, son zonas seguras y confiables. Las zonas están alejadas de la ciudad. Dentro de las instituciones se tienen amplias instalaciones.
Económicas	Los niños y jóvenes son hijos de padres jornaleros, posee escasos recursos, la mayoría de los padres carecen de un empleo estable, carecen de servicios básicos como el agua potable y Cuentan con limitaciones en cuanto al acceso al transporte.
Culturales	Muestran hábitos de cortesía y amabilidad, se realizan fiestas tradicionales en los municipios, se refleja prácticas de valores morales.

TABLA 4 CARACTERISTICAS DEL OBJETO EN ESTUDIO DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR.

CARACTERISTICAS	CONTEXTO SAN SALVADOR
Sociales	Los estudiantes pertenecen a un contexto del área urbana, Están en lugares céntricos del municipio. Se tiene un contexto de violencia e inseguridad que afecta a docentes, niños y niñas, existe mayor demanda estudiantil, de fácil acceso, se cuenta con mayor demanda estudiantil, en su mayoría no hay espacios creativos en los Centros Educativos para la población estudiantil.
Económicas	Los niños y jóvenes son hijos de empleados en empresas privadas, gubernamentales, o también con la ocupación de ventas y comercio. La mayoría cuenta con limitados recursos económicos, en cuanto al acceso al transporte es favorable.
Culturales	Existe una mínima muestra de cortesía amabilidad en las conductas hacia las demás personas. Comparten fiestas patronales. Se tiene adoptada una forma de vida moderna,

con referencias actuales en costumbres y conductas de Latinoamérica.

Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación.

3.1.2 MÉTODO DE MUESTREO Y DEFINICIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA.

3.1.2.1 Método de muestreo

Para el desarrollo de la investigación se ha empleado un tipo de muestreo aleatorio **probabilístico**, que basados en el autor(Sampieri, 2010) *En las muestras probabilísticas todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis.*

Con base a lo anterior, quienes representan la unidad de análisis han tenido las mismas condiciones para ser seleccionadas respondiendo a ciertas características tales como: Pertenecer a instituciones públicas, encontrarse en el nivel de Educación básica y estar cursando segundo o tercer ciclo.

Para la definición del *nivel de escolaridad* ha sido necesario establecer un criterio general, el cual consiste en poseer una capacidad de comprensión analítica en referencia a la temática, por lo que los sujetos de estudio deben encontrarse en una etapa de pensamiento crítico, es decir que tengan la capacidad de poder analizar su realidad educativa, es por ello que *no* se tomarán en cuenta a los estudiantes correspondientes en primer ciclo ya que en esta etapa de desarrollo todavía no se da el logro de un análisis objetivo, por lo que es un aspecto necesario para abordar la temática en cuestión, por lo que para la presente investigación los destinatarios son, *los estudiantes en segundo y tercer ciclo de Educación Básica.*

Seguidamente de establecer la unidad de análisis, se ha procedido a realizar la delimitación de la población, para este proceso se comienza en un primer momento, emplear un **tipo de Muestreo Aleatorio por Conglomerados** ya que esta investigación se realiza a nivel Nacional.

El **primer conglomerado** está representado por los Departamentos del país, como resultado de un proceso aleatorio simple se han obtenido los Departamentos de Chalatenango y San Salvador.

A continuación, el **segundo conglomerado** ha sido la delimitación de los municipios, los cuales se obtuvieron por medio de un proceso aleatorio:

Chalatenango

N°	Municipio
1	Dulce Nombre de María
2	San Rafael
3	El Paraíso
4	Chalatenango
5	Tejutla

Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación.

Los municipios en el Departamento de *San Salvador* en las que se lleva a cabo la investigación se tienen:

San Salvador

N°	Municipio
1	Nejapa
2	Mejicanos
3	Apopa
4	San Salvador
5	Ciudad Delgado

Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación.

Como un *tercer conglomerado* se encuentran los Centros educativos públicos y privados. Luego de consultar una base de datos estadísticos, proporcionados por las Unidades Departamentales de Educación, correspondientes a cada uno de los Departamentos se prosigue al siguiente conglomerado.

En un *cuarto y quinto conglomerado* ha sido la selección de los centros educativos públicos, definiendo al mismo tiempo el nivel de escolaridad, para lo que fue necesario **eliminar** aquellas instituciones que **no** cumplen con las características antes establecidas, es decir debiendo ser las instituciones de Educación Básica de 1° a 9 grado en cada municipio correspondiente. Para lo que, **no** se tomaron en cuenta a los Institutos públicos de Educación media y las Escuelas de Educación Parvularia, esto se debe a que el interés de esta investigación, se recalca son los estudiantes en Segundo y en Tercer ciclo de Educación Básica.

Por lo que, para este procedimiento, se realiza *un cambio de muestreo* pasando a: **Muestreo aleatorio simple** en el cual los resultados que se han obtenido consisten en el nombre de dos instituciones por cada municipio. Dichos resultados se muestran a continuación:

TABLA 5. RESULTADO DE MUESTREO ALEATORIO SIMPLE: CENTROS ESCOLARES SELECCIONADOS:

N°	CHALATENANGO	
	MUNICIPIOS	INSTITUCIONES
1	Dulce nombre de María	1 Centro Escolar Francisco Gavidia
		2 Centro Escolar Cantón los Achiotes
2	San Rafael	3 Centro Escolar Salarrué
		4 Centro Escolar Cantón San José los Sitios
3	El Paraíso	5 Centro Escolar Fray Bartolomé de las Casas
		6 Centro Escolar Cantón Santa Bárbara
4		7 Centro Escolar Republica de Honduras

	Chalatenango	8	Centro Escolar Héroes 11 de Enero
5		9	Centro Escolar Caserío el Coyolito Cantón Quitasol
	Tejutla	10	Centro Escolar Ponciana Ramírez

Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación.

Al igual que en el proceso anterior, por medio de un muestreo aleatorio simple se obtuvieron los Centros Escolares pertenecientes al departamento de San Salvador, los cuales se muestran a continuación:

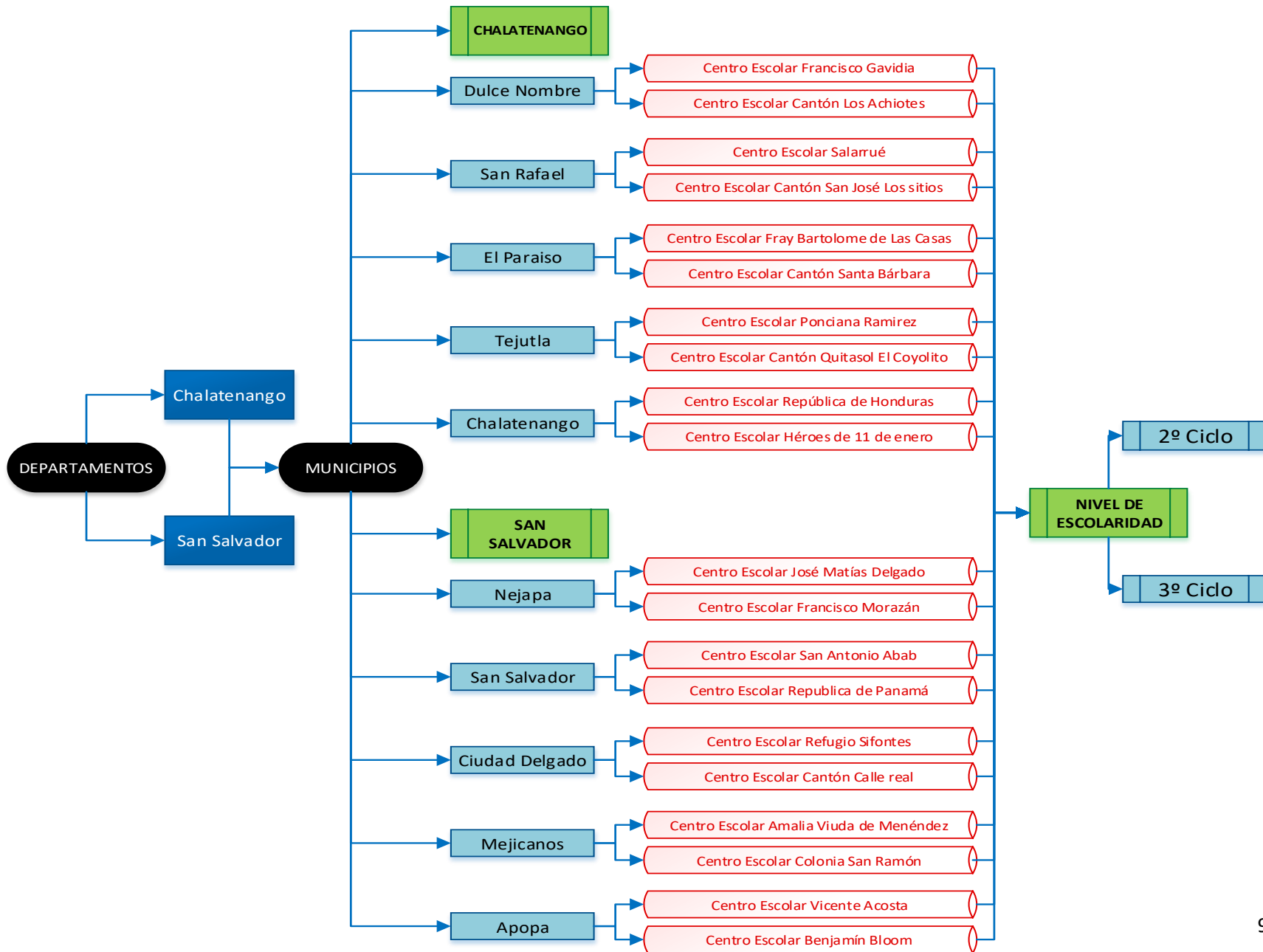
TABLA 6. RESULTADO DE MUESTREO ALEATORIO SIMPLE: CENTROS ESCOLARES SELECCIONADOS:

N°	SAN SALVADOR	
	MUNICIPIOS	INSTITUCIONES
1	NEJAPA	1 Centro Escolar José Matías Delgado
		2 Centro Escolar General Francisco Morazán
2	CIUDAD DELGADO	3 Centro Escolar Refugio Sifontes
		4 Centro Escolar Cantón Calle Real
3	MEJICANOS	5 Centro Escolar Amalia viuda de Menéndez
		6 Centro Escolar Colonia San Ramón
4	APOPA	7 Centro Escolar Vicente Acosta
		8 Centro Escolar Benjamín Bloom
5	SAN SALVADOR	9 Centro Escolar Colonia Bernal Cantón San Antonio Abad
		10 Centro Escolar República de Panamá

Los Centros Educativos plasmados ofrecen los Servicios Educativos a partir de los niveles de enseñanza comprendidos desde parvularia hasta noveno grado, como ya se mencionó anteriormente. Así también se tomará en cuenta los aportes y consideraciones de las autoridades de los Centros Educativos siendo el director (a), y la planta de docentes que imparten asignaturas en segundo y tercer ciclo.

En resumen del proceso de aplicación del muestreo aleatorio por conglomerados se muestra el siguiente esquema:

CLASIFICACIÓN DE CONGLOMERADOS



Partiendo de todos los datos anteriores se realiza la definición específica de la población total.

3.1.2.2 Muestra

En el desarrollo de este trabajo de investigación se ha realizado el cálculo del tamaño de la muestra aplicando la fórmula en poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1)E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

En donde:

n= Tamaño de muestra

Z= Valor crítico correspondiente al coeficiente de confianza (1.96)

P= Probabilidad de éxito (0.5)

Q= Probabilidad de fracaso (0.5)

N= Tamaño de la población (7,916)

E= margen de error (0.05)

Sustituyendo la fórmula:

$$\begin{aligned} n &= \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1)E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q} \\ n &= \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(7,916)}{(7,915 - 1)(0.005)^2 + (3.8416)(0.25)} \\ n &= \frac{(3.84)(0.25)(7,916)}{(94,307)(0.0025) + (3.84)(0.25)} \\ n &= \frac{(0.9604)(7,916)}{19.7875 + (0.9604)(0.25)} \\ n &= \frac{7602.5264}{366.42589832} \\ n &= 366 \end{aligned}$$

Con base al procesamiento de la formula, se obtiene que la muestra de estudiantes a ser considerados en esta investigación es de 366 estudiantes. Cantidad para la cual, se aplica un tipo de *muestreo estratificado* con la finalidad de obtener una representatividad de cada uno de los estratos, es decir los diferentes grados académicos, en sus niveles correspondientes.

“El principio básico en que se apoya este tipo de muestreo es dividir la población en estratos con el fin de obtener representatividad de los distintos estratos que componen la población y hacer comparaciones entre ellos. En cada uno se selecciona una muestra, cuya suma representa la muestra total.(Soriano, 2013)

Los estratos obtenidos, se muestran a continuación:

TABLA 6. GRUPOS CONGLOMERADOS		
Departamento	Municipio	Cantidad Gene
Chalatenango	Tejutla	38
	Dulce Nombre de Maria	18
	San Rafael	15
	Chalatenango	39
	El paraiso	32
San Salvador	Nejapa	36
	Ciudad Delgado	46
	San Salvador	23
	Apopa	67
	Mejicanos	52
TOTAL		366

Fuente: Elaboración del equipo de investigación.

3.3.1. Método, Técnicas, Instrumentos, Procedimiento de Investigación y Estadística.

3.3.1.1 Método

Esta investigación tiene su base principal en el **Método Hipotético deductivo** el cual consiste en establecer hipótesis. En relación, el autor Sánchez expresa:

Que consiste en “emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones o explicaciones al problema o fenómeno planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquellas”(Sánchez, 2011, pág. 26)

Es decir, ideas supuestas como explicación acerca de una problemática en específico, para lo cual se realiza un cuestionamiento sobre los factores que pueden estar interviniendo y de esta manera se logra identificar las verdaderas causas y posibles alternativas de solución a dicho problema.

En este nivel se definen varias categorías, pero además de mostrar un ordenamiento existe una relación de “mayor o menor que” entre ellas: las etiquetas, símbolos o números asignados si indican jerarquía, aunque no es posible conocer la magnitud de la diferencia entre cada una de las categorías.

3.3.1.2 Técnicas

En esta investigación se emplearán técnicas que facilitan poder recolectar información relevante de la población en estudio. Las técnicas utilizadas para la recolección de información son: la entrevista, encuesta y guía de observación, las cuales se emplean con el objetivo de recolectar información directa sobre la investigación. A continuación, se detallan cada una de ellas.

3.3.1.2.1 Encuesta

La encuesta es uno de los procedimientos más usados en la investigación social, y se define como un conjunto de técnicas destinadas a reunir de manera sistemática datos sobre

determinado tema o temas relativos a una población, a través de contactos directos o indirectos con los individuos o grupos de individuos que integran la población estudiada. (Campos, 2004, pág. 115).

La encuesta permite obtener información directa y veraz de parte del objeto de estudio, esta técnica consiste en formular una serie de preguntas claras y sencillas, dirigidas a la población para conocer su opinión respecto al problema y sus variables, las respuestas a dichas preguntas serán indispensables para comprobar y/o rechazar hipótesis.

3.3.1.2.2 Entrevista

La entrevista consiste en la obtención de información oral por parte del entrevistado recabada por el entrevistador de forma directa... como técnica de recopilación va desde la interrogación estandarizada, hasta la conversación libre: en los dos casos se emplea una guía que puede ser un formulario, un bosquejo de cuestionario para orientar la conversación. (Campos, 2004, pág. 121).

Esta técnica es empleada para obtener información relevante sobre el tema de investigación, y consiste en elaborar preguntas de forma oral o escrita, dirigidas al objeto de investigación como: docentes y directores; cuyas opiniones son de suma importancia para el desarrollo de la investigación

3.3.1.2.3 Observación

Esta técnica será de gran utilidad para la recolección de datos, pues consiste en un acercamiento directo al problema, a través de los sentidos en la percepción escribiendo lo ocurrido, las diversas situaciones y/o fenómenos que son de interés para la investigación. Esta técnica es necesaria para la identificación de los hechos reales, sin la intervención directa de la muestra.

Según el autor: (Loggio, 2010, pág. 125)

La observación directa consiste: “en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta”. A través de esta técnica el investigador podrá observar y recoger datos mediante su propia observación, tendiendo a ser lo menos subjetivo posible.

3.3.1.3 Instrumentos

En esta investigación se tomó en cuenta el uso de instrumentos que permitieron recolectar información acerca de la problemática en estudio. Los instrumentos elaborados para la recolección de los datos son correspondientes a las técnicas que se emplean para recolectar datos necesarios, dichos instrumentos son: en primer lugar, a la Guía de Observación la cual permite describir criterios observables de manera concisa y directa; en segundo lugar, se encuentra la Guía de Entrevista, esta permitió ampliar la información recogida mediante preguntas; y finalmente, el Cuestionario, el cual fue elaborado mediante preguntas cerradas; cada uno de estos instrumentos tuvo el objetivo de facilitar la recolección de datos para el proceso de investigación.

3.3.1.3.1 Cuestionario

“El cuestionario es un instrumento de observación consiste en un formulario en el que constan una serie de preguntas y a menudo también instrucciones para contestarlas” (Campos, 2004, pág. 118).

El cuestionario es el instrumento que corresponde a la técnica de encuesta, este contiene 24 preguntas las cuales están dirigidas a la población estudiantil, donde se trata de abordar los temas de interés ahondándose con los estudiantes, donde se trabaja con la muestra de dicha población, para poder recolectar la información.

Tamayo y Tamayo (2008: 124), señala que: el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan

principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio. (Loggio, 2010, pág. 126) **(Ver Anexo A-1)**

3.3.1.3.2 Guía de entrevista

La entrevista fue construida para recolectar información sobre el tema, para ello se realiza una guía de entrevista, donde se retoman datos relevantes que se requieren conocer de la investigación para poder establecer validez y certeza de la información recolectada, dicho instrumento consta de 24 preguntas planteadas, sobre las acciones que realiza el docente en su labor educativa, y sobre demás datos necesarios para la investigación **(Ver Anexo A-2)**

3.3.1.3.3 Guía de observación:

“La guía de observación es un instrumentos empleado por los investigadores para obtener información para la descripción de objetos, situaciones o fenómenos o para conocer objetivamente la forma en que se conducen personas o grupos” (Campos, 2004, pág. 130). La guía de observación es un instrumento que permite conocer de primera mano la realidad de los centros educativos, en la guía de observación que se utilizara plantea nueve aspectos a retomar, para ello se asiste a los centros educativos, y se redacta lo observado a los aspectos establecidos en la guía. **(Ver Anexo A-3)**

3.3.1.4 Procedimientos

Luego de realizar los procesos ya descritos, se procedió a dar apertura a la realización de *validación de instrumentos y procedimientos* para recopilar los datos en referencia a la temática.

En relación a dicho proceso de validación de instrumentos se realizaron dos procedimientos:

Primero fue aplicar una *prueba de concordancia* de instrumentos, esta se realizó bajo el método de ***Agregados Individuales***, donde se solicita una revisión y puntos de vista de parte de 5 especialistas en el área educativa. En referencia a lo anterior, dicha validación se aplicó para los instrumentos de: *Cuestionario, Guía de entrevista y guía de observación*. Los expertos participantes en esta investigación pertenecen a diferentes entidades como: evaluadores del Ministerio de Educación, docentes de la Universidad de El Salvador, directores y docentes de Centros Escolares públicos, quienes evaluaron cada uno de los ítems. En la prueba de concordancia se establecen cuatro criterios, donde realizaron valoraciones sobre cada instrumento.

Como resultados de la validación realizada por parte de los profesionales se obtuvieron los **siguientes resultados: (Índice de Bellack)**

VALIDEZ: PRUEBA CONCORDANCIA

Prueba de concordancia para **Entrevista dirigida a Docentes** de primer y segundo ciclo en instituciones públicas de los departamentos de Chalatenango y San Salvador.

CRITERIOS	JUECES					VALOR DE
	J1	J2	J3	J4	J5	P
1	1	0	1	1	1	4
2	1	0	1	1	1	4

3	1	0	1	1	1	4
4	1	0	1	1	1	4
TOTAL	4	0	4	4	4	16

1: De acuerdo

0: Desacuerdo

Procesamiento:

$$P = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

$$P = \frac{16}{16 + 4} \times 100$$

$$P = \frac{16}{20} \times 100$$

$$P = 0.8 \times 100$$

$$P = 0.80\%$$

Se tiene que:

ACEPTABLE: 0.70 BUENO: 0.70-0.80 EXCELENTE POR ENCIMA DE: 0.90

El resultado de la prueba de concordancia para este instrumento fue del valor de 0.80 **que** indica que los jueces aceptan el instrumento para ser respondido por los docentes de segundo y tercer ciclo del nivel de Educación Básica de los departamentos de Chalatenango y San Salvador.

1. Prueba de concordancia para **Cuestionarios dirigidos a Estudiantes** de segundo y tercer ciclo en Instituciones públicas de los Departamentos de Chalatenango y San Salvador.

CRITERIOS	JUECES					VALOR DE
	J1	J2	J3	J4	J5	P
1	1	0	1	1	1	4
2	1	0	1	1	1	4

3	1	0	1	1	1	4
4	1	0	1	1	1	4
TOTAL	4	0	4	4	4	16

1: De acuerdo

0: Desacuerdo

Procesamiento:

$$P = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$

$$P = \frac{16}{16 + 4} \times 100$$

$$P = \frac{16}{20} \times 100$$

$$P = 0.8 \times 100$$

$$P = 0.80\%$$

Se tiene que:

ACEPTABLE: 0.70 BUENO: 0.70-0.80 EXCELENTE POR ENCIMA DE: 0.90

El resultado de la prueba de concordancia para este instrumento fue del valor de 0.80 que indica que los jueces aceptan el instrumento para ser respondido por estudiantes de segundo y tercer ciclo del nivel de Educación Básica de los Departamentos de Chalatenango y San Salvador.

- Prueba de concordancia para **guía de observación** aplicable en Centros Escolares de Instituciones públicas de los departamentos de Chalatenango y San Salvador

3. CRITERIOS	JUECES					VALOR DE P
	J1	J2	J3	J4	J5	
1	1	0	1	1	1	4
2	1	0	1	1	1	4
3	1	0	1	1	1	4
4	1	0	1	1	1	4
TOTAL	4	0	4	4	4	16

1: De acuerdo

0: Desacuerdo

Procesamiento:

$$P = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

$$P = \frac{16}{16 + 4} \times 100$$

$$P = \frac{16}{20} \times 100$$

$$P = 0.8 \times 100$$

$$P = 0.80\%$$

ACEPTABLE: 0.70 BUENO: 0.70-0.80 EXCELENTE POR ENCIMA DE: 0.90

El resultado de la prueba de concordancia para este instrumento fue del valor de 0.80 lo cual refleja que los tres instrumentos fueron aprobados por los jueces, para ser aplicados por las investigadoras que realizan la presente investigación en las Instituciones públicas de los Departamentos de Chalatenango y San Salvador.

De acuerdo a lo anterior, luego de realizar la prueba de concordancia, se obtuvieron parámetros e indicaciones para mejorar el diseño y estructura de los instrumentos, dando paso a un *segundo procedimiento* de recolección de información real sobre la temática que trata sobre la Calidad de los Servicios Educativos y su incidencia en la Formación Académica, conocida también como la realización de *prueba piloto*.

En línea con lo anterior la aplicación de dicha prueba, se retomó a una población de 30 estudiantes de un centro Escolar en cada uno de los Departamentos que abarca la presente investigación, siendo los siguientes:

Nº DE ELEMENTOS CONSIDERADOS PARA REALIZACION DE PRUEBA PILOTO

INSTRUMENTOS:	CUESTIONARIO	GUÍA DE ENTREVISTAS
San Salvador	30	15
Chalatenango	30	15
Total:	60	30

Fuente: Elaboración propia del equipo de investigación.

Luego de suministrar la prueba piloto se dio paso a comprobar la fiabilidad de los instrumentos y precisión de los mismos, se realizó por medio de la aplicación del Alfa de Cronbach.

El cual consiste en:

El **coeficiente Alfa de Cronbach** es un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems. Entre las ventajas de esta medida se encuentra la posibilidad de evaluar cuánto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluyera un determinado ítem.(J, 2010, pág. 1)

Para lo que se utilizó una escala de tipo para establecer el nivel de fiabilidad.

Muy Baja	Baja	Moderada	Buena	Alta
0	2	4	6	8

Para efectuar dicho procedimiento se creó una base de datos con los resultados obtenidos utilizando el programa estadístico SPSS el cual es una herramienta tecnológica que facilita el procesamiento de la información.

Es necesario confirmar que la validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir. La fiabilidad está referida a la consistencia interna del instrumento y como ya se mencionó puede estimarse con el alfa de Cronbach:

Con lo anterior quiere decir que, que se tiene un parámetro de 0 a 1, por lo que cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa al número 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación.(Universidad de Valencia). El resultado de este procedimiento fue el siguiente:

**RESULTADOS DE PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH OBTENIDO DE
CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES.**

Tabla N°

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.92	30

**RESULTADOS DE PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH, OBTENIDOS DE GUIA DE
ENTREVISTAS DIRIGIDA A DOCENTES.**

Tabla N°

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.86	30

Luego de realizar los anteriores procesos descritos y realizar las modificaciones concernientes a los instrumentos se diò paso a la implementación de la *prueba real* en los 20 Centros Escolares correspondientes en 10 municipios destinados en el Departamento de Chalatenango obtenidos de un proceso aleatorio; de igual forma a 10 municipios destinados en el Departamento de San Salvador.

3.3.1.5 Modelo Estadístico.

Para hacer posible el procesamiento y análisis de la información en este proceso investigativo, se ha empleado el modelo estadístico denominado: *Correlación de Spearman*, esto debido a que este estudio es descriptivo y se ha utilizado una escala de medición de variables de tipo *ordinal*.

Este estadístico “*es una prueba no paramétrica, mide el grado de correlación entre las calificaciones de dos variables expresadas en rango lo cual permite ver la relación entre las variables X e Y.*” (Bonilla, 2000, pág. 236) Es decir se establece una lógica de asociación entre variables.

Mediante este modelo estadístico se constituye el procedimiento de *comprobación de hipótesis* ya que se logra obtener con base a los resultados, si se favorecen o se rechazan las hipótesis de trabajo.

La correlación de Spearman se expresa en la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 * \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

D= diferencia entre las variables

N= número de casos

6= Constante

Los parámetros a considerar, se establecen de la siguiente manera:

- De 0 a + 1 Correlación directa, significa que: (Hay tendencia a favorecer)
- De -1 a -0 Correlación Inversa que: No habría una correlación aceptable
- 0 (No hay Correlación) significa que: Los datos reflejan que no hay correlación alguna
- -1 Correlación inversa perfecta significa que se puede dar por aprobada la hipótesis de investigación.
- 1 Correlación Inversa perfecta Se aprueba la Hipótesis de investigación

Para la utilización del modelo estadístico descrito anteriormente, ha sido necesaria la elaboración de una base de datos, obtenida de la aplicación de los instrumentos respectivos de recolección de información, el cual fue dirigido a estudiantes pertenecientes en Segundo y en Tercer Ciclo de Educación Básica, la cual representa el insumo principal para hacer posible el análisis de resultados de forma verídica y real de este estudio.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

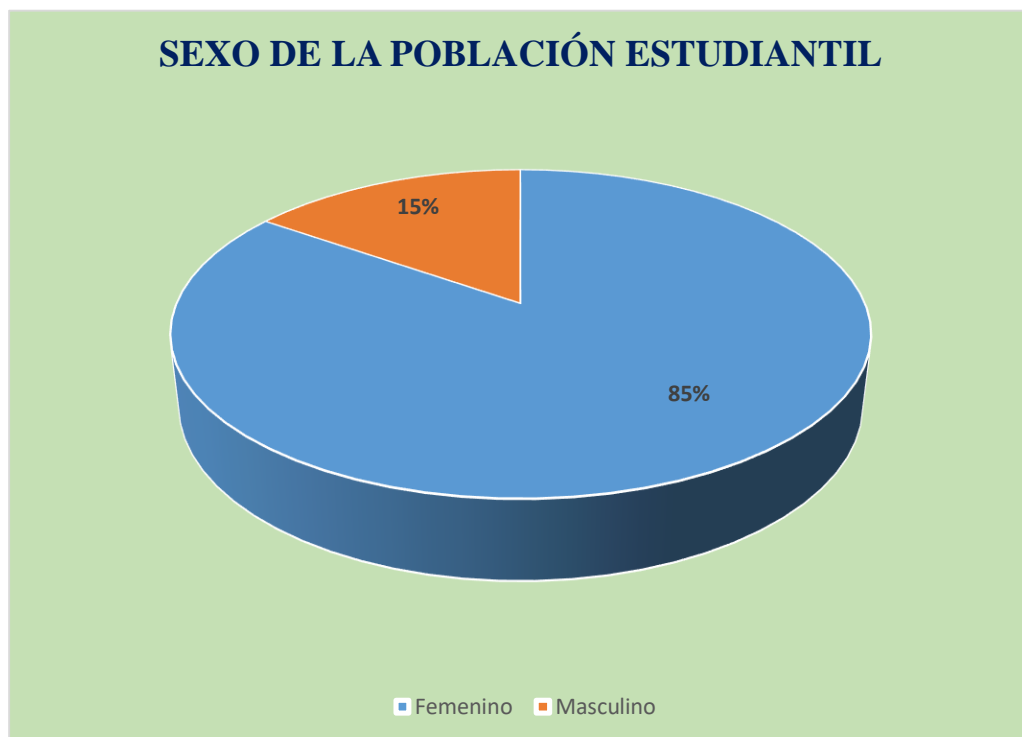
En este apartado se procede a presentar la información recopilada con la aplicación del cuestionario dirigido a: Estudiantes de segundo y tercer ciclo de educación básica.

4.1.1. Del Cuestionario Dirigido a Estudiantes

4.1.1.1. Variables Socio – Demográficas

Estas variables describen características importantes que se han tomado en cuenta en la recolección de información durante esta investigación.

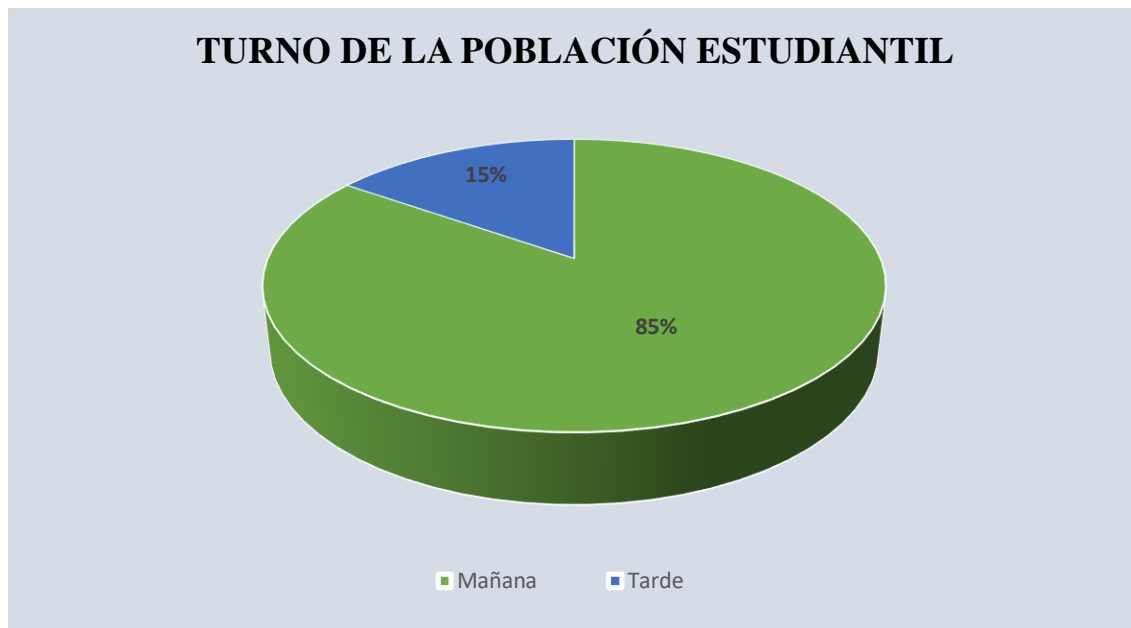
Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	310	85%
Masculino	56	15%
Total	366	100%



Interpretación: En la presente gráficas puede apreciarse que, de una muestra de 366 estudiantes, un 15% pertenecen al sexo masculino entre las diferentes instituciones educativas de Chalatenango y San Salvador y un 85% pertenece al sexo femenino.

TURNO DE LOS ESTUDIANTES

Turno	Frecuencia	Porcentaje
Mañana	310	85%
Tarde	56	15%
Total	366	100%

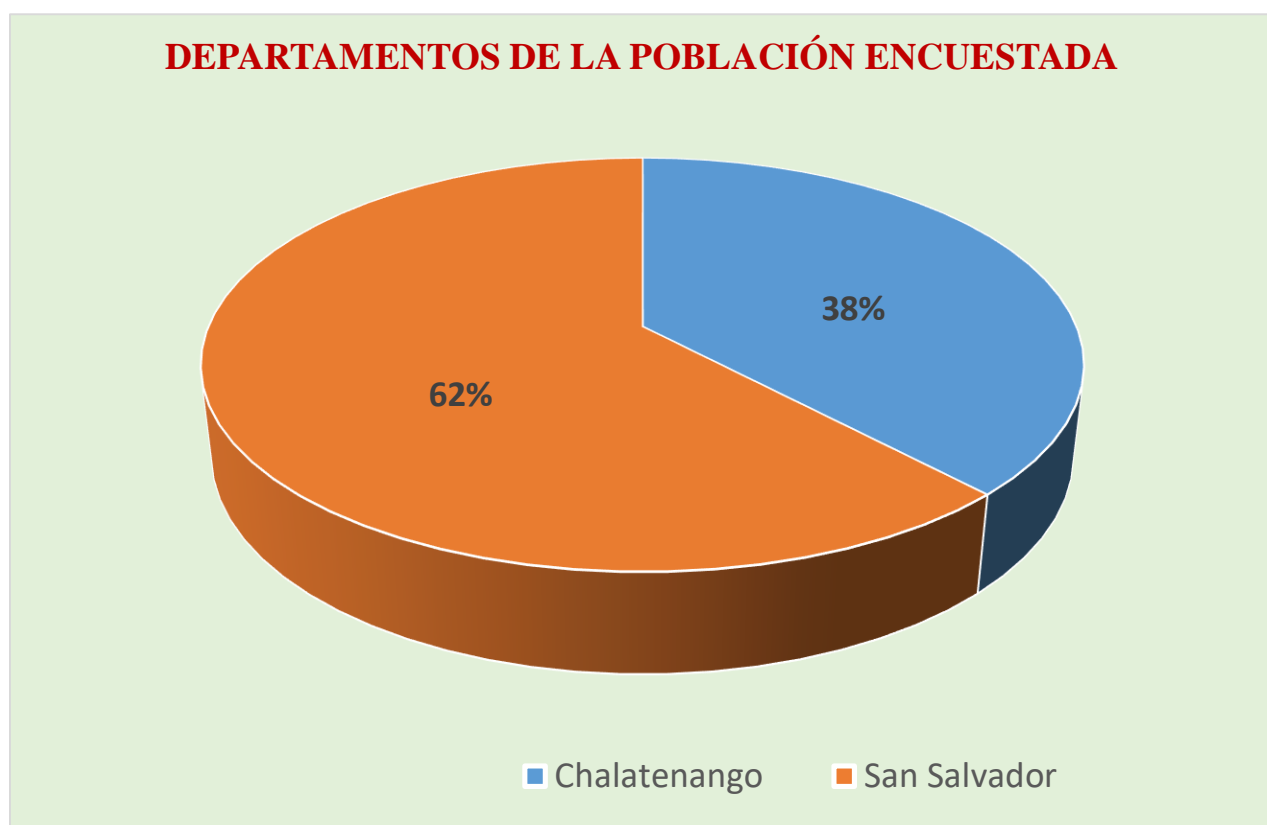


Interpretación:

Los datos arrojados en esta gráfica corresponden al turno en el que asisten los estudiantes a los Centros Educativos, que representan el objeto de estudio en esta investigación, por lo que se puede evidenciar que en un **85%** se encuestaron en el turno de la mañana y un **15%** pertenecían al turno de la tarde.

DEPARTAMENTOS OBJETOS DE ESTUDIO EN LA INVESTIGACIÓN.

Departamento	Frecuencia	Porcentaje
Chalatenango	139	38%
San Salvador	227	62%
Total:	366	100%



Interpretación:

En esta grafica se puede observar que de la muestra total de estudiantes, divididos entre los departamentos en estudio un 38% pertenecen al departamento de Chalatenango y un 62% al departamento de San Salvador.

4.1.1.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.

En el siguiente apartado se presenta el proceso de comprobación de los planteamientos medulares en esta investigación, es decir, se dan a conocer las hipótesis de trabajo, que si en esta comprobación resultan aceptables de acuerdo a las pruebas realizadas, se entenderá que si existe una relación alta, por lo cual tendrá una repercusión en el fenómeno principal de este estudio, a la vez se presentan las hipótesis nulas que si en dado caso sean favorables significara que no tendrá ningún efecto o valor para el fenómeno en estudio.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.

Determinar de qué manera la Calidad de los Servicios Educativos ofrecidos por el sistema educativo público incide en la Formación Académica de los estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo del Educación Básica, en los departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA NO.1

He1: El **Modelo pedagógico** incide en el **Desarrollo Cognitivo** de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de nivel básico de los estudiantes de segundo y tercer ciclo del Educación Básica, en los departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.

H1: C X e Y ≠ 0

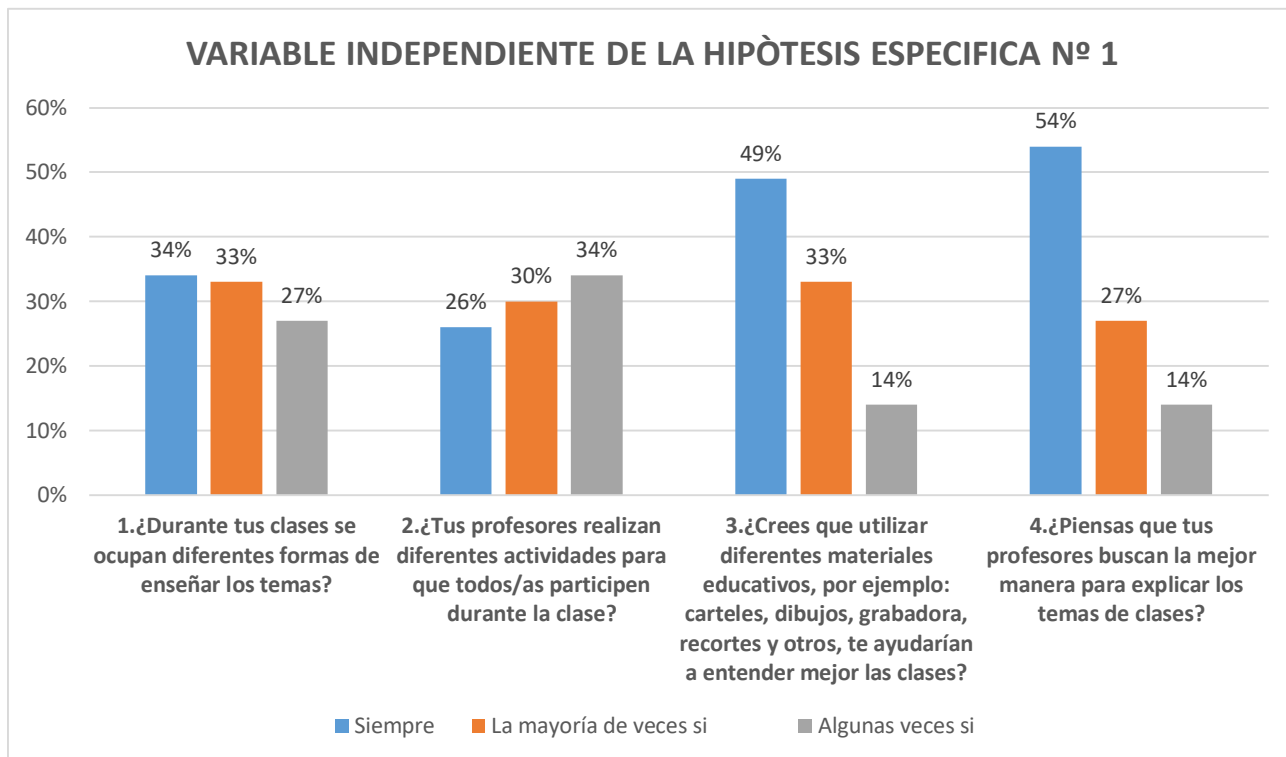
Ho: El **Modelo pedagógico no** incide en el **Desarrollo Cognitivo** de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de nivel básico de los estudiantes de segundo y tercer ciclo del Educación Básica, en los departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.

HO: C x e y = 0

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE INDICADORES CORRESPONDIENTE LA VARIABLE INDEPENDIENTE DE LA HIPÒTESIS ESPECIFICA N° 1

Indicador	Pregunta	Escala												Análisis
		1		2		3		4		5		0	%	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Estrategia de Enseñanza	1.¿Durante tus clases se ocupan diferentes formas de enseñar los temas?	123	34%	121	33%	98	27%	14	4%	8	2%	2	1%	De la totalidad de estudiantes encuestados un 34% manifestó que siempre se utilizan diversos tipos de estrategias cuando se imparten os contenidos, sin embargo, este porcentaje es un poco bajo.
Técnicas de enseñanza	2.¿Tus profesores realizan diferentes actividades para que todos/as participen durante la clase?	94	26%	109	30%	123	34%	24	7%	14	4%	2	1%	Según los resultados reflejados se evidencia que un 34% de los estudiantes manifiestan que los maestros si promueven distintas actividades en las clases, pero este porcentaje en tan solo la tercera parte de la totalidad por lo que será importante que todos los lectores consideren dicho indicador.
	3.¿Crees que utilizar diferentes materiales	178	49%	121	33%	52	14%	5	1%	7	2%	3	1%	El mayor porcentaje obtenido, en relación a la utilización de recursos didácticos es del 49% de la totalidad representando a 178 estudiantes quienes afirman

	educativos, por ejemplo: carteles, dibujos, grabadora, recortes y otros, te ayudarían a entender mejor las clases?														que en su centro escolar y aulas de clases si se utilizan recursos didácticos para facilitar la comprensión y asimilación de las temáticas.
	4. ¿Piensas que tus profesores buscan la mejor manera para explicar los temas de clases?	198	54%	100	27%	51	14%	7	2%	5	1%	5	1%	Para este indicador se obtuvo el dato de 54% de los estudiantes, quienes dicen que los maestros buscan la mejor forma para desarrollar las clases, lo que significa una respuesta favorable y se destaca su importancia para la Calidad de los servicios educativos que se están brindando a la población estudiantil.	



ANÁLISIS: En los datos representados, la barra superior que corresponde a la pregunta 1 hace referencia a las respuestas a que **siempre y la mayoría de veces sí**, los estudiantes identifican que los maestros emplean diversas estrategias o formas de enseñar los contenidos en clases, por lo que significa que este elemento es importante para propiciar una buena calidad de enseñanza en el escenario de la Calidad de los Servicios Educativos.

A continuación, se presentan los resultados para la pregunta 2 en la cual se da una diferencia a la pregunta anterior ya que las respuestas superiores fueron las opciones de **la mayoría de veces sí con el 30% superando a más personas un 34% con la respuesta algunas veces sí y no**, por lo que se entiende que en su mayoría no reconocen diversidad en las actividades, sino más bien, es repetitiva la facilitación de aprendizajes.

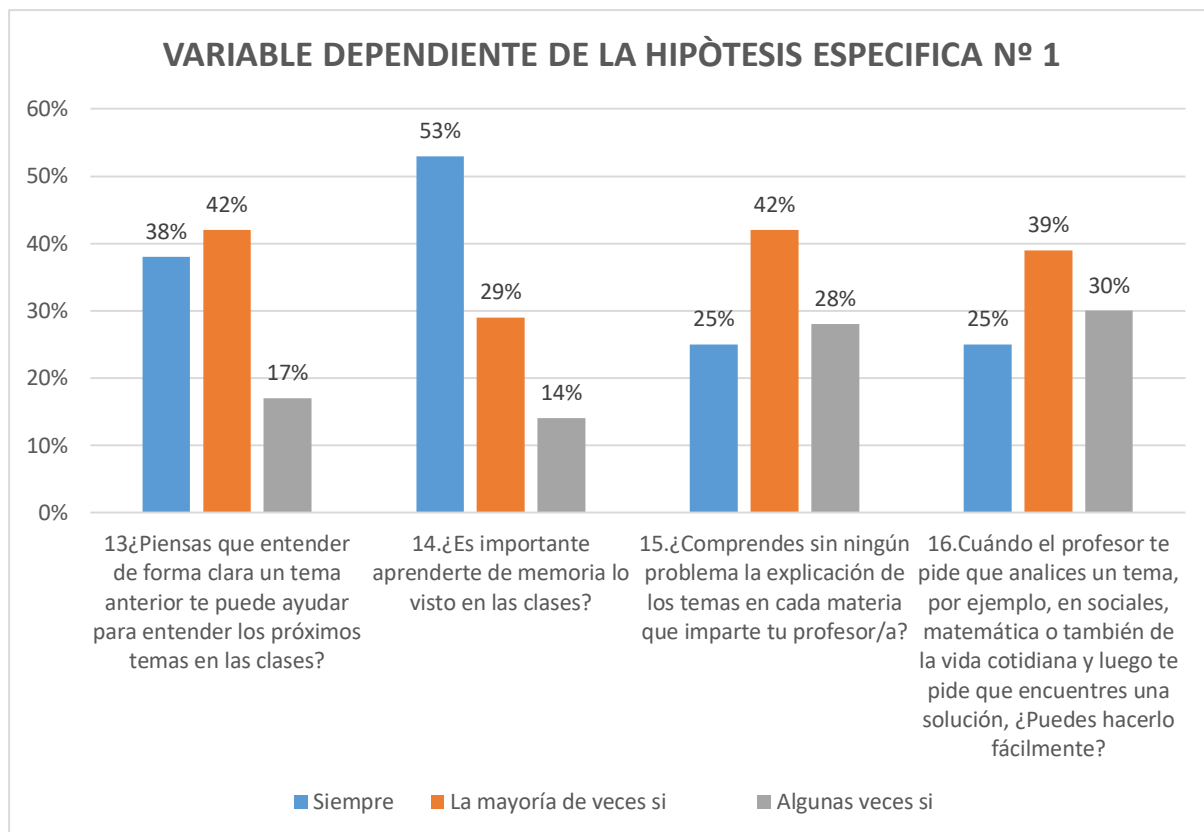
Seguidamente se muestra la representación de la pregunta 3 que trata sobre la utilización de recursos didácticos en donde el alto significado se encuentra en la opción de **siempre**, con un **49%** de la totalidad por lo que a comparación de la pregunta anterior, los estudiantes no supieron diferenciar la utilización de actividades con la utilización de recursos didácticos, pero que de forma general tiene mucha incidencia para favorecer la calidad de la enseñanza.

Para concluir este grafico se encuentra la pregunta 4 en la cual los estudiantes opinan que **siempre** sus profesoras buscan realizar adecuaciones curriculares que les permita a los jóvenes un verdadero aprendizaje.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE INDICADORES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE DE LA HIPÒTESIS ESPECIFICA N° 1

Pregunta	Escala												Análisis
	1		2		3		4		5		0		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
13.¿Piensas que entender de forma clara un tema anterior te puede ayudar para entender los próximos temas en las clases?	140	38%	152	42%	63	17%	6	2%	4	1%	1	0%	Se obtuvo que el mayor dato fue del 42% representando a 152 personas quienes respondieron al ítem presentado, siendo la respuesta de casi siempre entender un tema les ayudara a comprender el siguiente.
14.¿Es importante aprenderte de memoria lo visto en las clases?	195	53%	106	29%	51	14%	9	2%	5	1%	0	0%	En relación a los datos mostrados se refleja que más de la lo que se ubica en la opción de casi siempre los estudiantes saben cómo solucionar problemas en diferente áreas de los conocimientos, por lo que se confirma el alto significado que tienen este indicador en la calidad de la enseñanza como parte de la calidad de los servicios educativos ofrecidos.
15.¿Comprendes sin ningún problema la explicación de los temas en cada	91	25%	152	42%	103	28%	9	2%	11	3%	0	0%	Según la información recabada el porcentaje mayor es de 42% la cual se refiere a la opción de siempre por lo que se deduce que en los centros escolares se

materia que imparte tu profesor/a?														está tomando en cuenta este elemento para favorecer los aprendizajes.
16.Cuándo el profesor te pide que analices un tema, por ejemplo, en sociales, matemática o también de la vida cotidiana y luego te pide que encuentres una solución, ¿Puedes hacerlo fácilmente?	90	25%	144	39%	108	30%	9	2%	6	2%	9	2%		En los datos que se muestran, el mayor porcentaje corresponde a un 39% de la totalidad lo que se ubica en la opción de casi siempre los estudiantes saben cómo solucionar problemas en diferente áreas de los conocimientos, por lo que se confirma el alto significado que tienen este indicador en la calidad de la enseñanza como parte de la calidad de los servicios educativos ofrecidos.



ANÁLISIS: Los indicadores de este variable constituyen la conformación de la variable dependiente nº 1 que trata sobre el desarrollo cognitivo. En cuanto a la primera pregunta los estudiantes se inclinaron en la opción de **siempre** con un 38% en el cual se concluye que si es necesario fomenta el aprendizaje significativo.

También se evidencia la manifestación de los estudiantes, en cuanto al ejercicio de memorización de información por lo que se evaluó que tipo de metodología podría ser la mejor a la hora de conducir el proceso educativo.

Seguidamente la mayoría de estudiantes expresaron que llevan los procesos de asimilación de contenidos dentro de las aulas de clase.

Para concluir con el análisis de esta consulta, realizada a los sujetos en estudio, se les pidió que den a conocer si tienen o no dificultades en cuanto a la identificación y solución de problemas, lo cual fue que, algunas **veces si pueden hacerlo fácilmente.**

Prueba de hipótesis 1:

Nivel de significación = 0.05

No Sujetos	X	Y	X2	Y3	di	di ²
	Modelo Pedagógico	Desarrollo Cognitivo			(x-y)	(x-y) ²
1	8	11	1	2	-1	1.00
2	10	7	3	2	1	1.00
3	6	7	3	2	1	1.00
4	7	5	3	17.5	-14.5	210.25
5	7	5	20.5	17.5	3	9.00
260	9	11	255.5	273.5	-18	324.00
261	7	10	255.5	273.5	-18	324.00
262	12	10	255.5	273.5	-18	324.00
263	8	8	255.5	273.5	-18	324.00
264	5	6	255.5	273.5	-18	324.00
265	7	5	255.5	273.5	-18	324.00
360	9	8	362	360	2	4.00
361	6	7	362	361.5	0.5	0.25
362	7	8	362	361.5	0.5	0.25
363	11	16	362	363.5	-1.5	2.25
364	7	9	362	363.5	-1.5	2.25
365	12	8	365.5	365.5	0	0.00
366	7	6	365.5	365.5	0	0.00
Total						104736.00

Formula:

$$rs = 1 - \frac{6 * \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{6 * 104736}{366(366^2 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{628416}{49027530} = 0,01281761$$

$$rs = 1 - 0,01281761$$

$$rs = \mathbf{0.98718239}$$

Interpretación: Como resultado de la prueba de correlación de Spearman, aplicado al cuestionario dirigido a estudiantes, se encontró un resultado de 0.98 para la hipótesis n° 1. De lo que se puede deducir que el Modelo pedagógico incide en alto grado sobre el Desarrollo Cognitivo de los

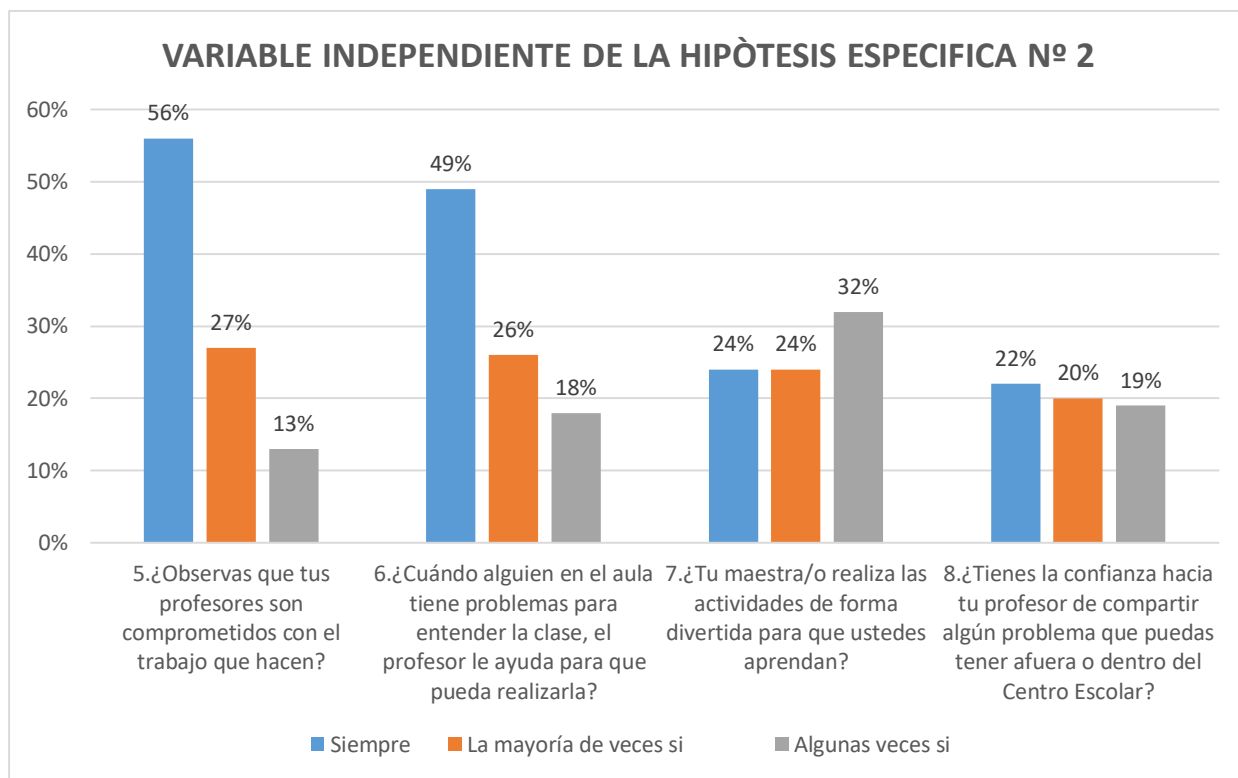
estudiantes de segundo y tercer ciclo de nivel de Educación básica asociándolo a que el modelo pedagógico desarrollado en los centros escolares, dirige la metodología con la que se imparten las clases, esto a su vez influye en la percepción y aprendizaje de información en los estudiantes, los cuales consideran que de acuerdo a las estrategias y recursos empleados en el proceso de enseñanza, facilitara la comprensión de información de los conocimientos.

Por lo que, se enuncia la aprobación para la la hipótesis No. 1, y se rechaza la hipótesis nula.

ANÀLISIS DESCRIPTIVO DE INDICADORES, CORRESPONDIENTE A LA VARIABLE INDPENDIENTE DE LA HIPÒTESIS ESPECIFICA N° 2

Pregunta	Escala												Análisis
	1		2		3		4		5		0		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
5.¿Observas que tus profesores son comprometidos con el trabajo que hacen?	205	56%	100	27%	46	13%	4	1%	4	1%	7	2%	Con respecto a los docentes comprometidos se puede observar que el 56% de los estudiantes encuestados afirmaron que, en la mayoría de veces sí , tratan de ejercer su labor de la mejor manera, mostrando una responsabilidad para el desarrollo de las clases.
6.¿Cuándo alguien en el aula tiene problemas para entender la clase, el profesor le ayuda para que	179	49%	96	26%	66	18%	7	2%	14	4%	4	1%	Según los datos obtenidos se puede notar que el 49% afirma que, siempre el docente les ayuda a alcanzar un tema dado en clases. Por lo que este aporte genera en sus estudiantes un bien

pueda realizarla?													para su proceso de aprendizaje.
7.¿Tu maestra/o realiza las actividades de forma divertida para que ustedes aprendan?	87	24%	88	24%	117	32%	33	9%	37	10%	4	1%	Un 32% de los encuestados (estudiantes) afirmaron que: Algunas veces sí, algunas veces no, sus maestros implementan actividades de forma divertida para comprender los contenidos desarrollados
8.¿Tienes la confianza hacia tu profesor de compartir algún problema que puedas tener afuera o dentro del Centro Escolar?	81	22%	75	20%	71	19%	47	13%	88	24%	4	1%	Según los resultados obtenidos con un 24% se dice que: La mayoría de veces no se tiene la confianza suficiente para compartir con sus docentes algún tipo de problema ya sea dentro o fuera de la Institución.



ANÁLISIS: En cuanto a esta segunda hipótesis sobre el papel o rol de los docentes en el proceso educativo se encontró que, en la primera consideración acerca del compromiso que evidencian los profesionales, más de la mitad, es decir un 56% expresan que siempre se visualiza de forma positiva la labor de los docentes.

En el siguiente orden se encuentra la capacidad de los profesores de comunicación con los estudiantes, a lo cual se obtuvo la respuesta de **siempre** manifestado en un 49%, lo que significa que en su mayoría no se desatienden de los niños y niñas, sino que hay interés de orientarlos de la mejor manera.

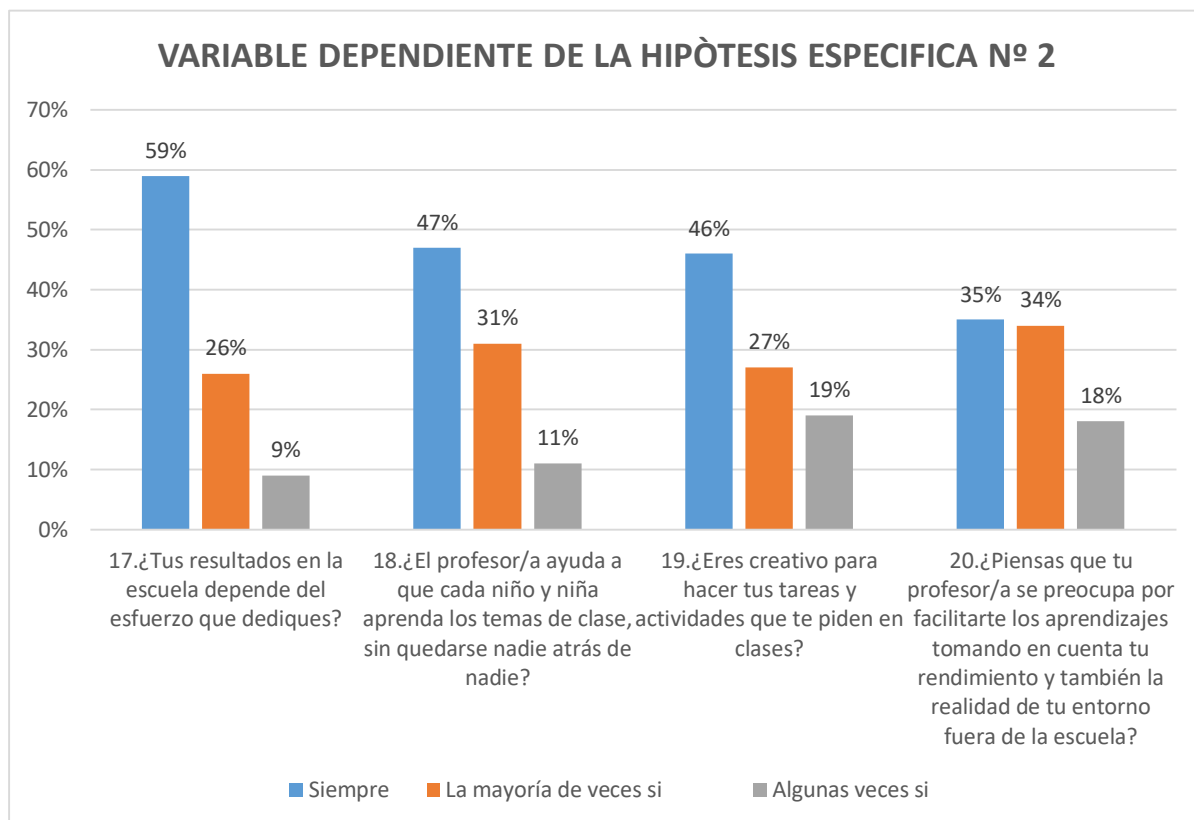
A la vez se muestra la inclinación de respuestas en cuánto al indicador de la creatividad en la enseñanza, en estas repuestas hubo una varianza ya que la mayoría de encuestados se inclinaron por la opción de **algunas veces sí y algunas veces no**, por lo que se entiende que, la población no tienen en claro estas acciones de parte de los profesores/as.

Para completar el análisis de la hipótesis se expresa los datos referidos al indicador sobre las capacidades del profesor de establecer relaciones interpersonales con los estudiantes, en la cual las respuestas no son muy positivas ya que tan solo el 20% del total de la población.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 2

Pregunta	Escala												Análisis
	1		2		3		4		5		0		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
17.¿Tus resultados en la escuela depende del esfuerzo que dediques?	216	59%	95	26%	33	9%	6	2%	6	2%	10	3%	<p>Los estudiantes expresaron en un 59% que los resultados obtenidos siempre dependen del esfuerzo dedicado.</p> <p>Es decir que el proceso de enseñanza y aprendizaje no solo depende del docente como un guía, también depende del tiempo que el estudiante se autoforme.</p>
18.¿El profesor/a ayuda a que cada niño y niña aprenda los temas de clase, sin quedarse nadie atrás de nadie?	171	47%	113	31%	42	11%	14	4%	15	4%	11	3%	<p>Se puede evidenciar con un 47% los estudiantes afirman que siempre los docentes les ayudan a comprender de la mejor manera los temas de clase, por lo que es algo muy importante y significativo.</p>

19.¿Eres creativo para hacer tus tareas y actividades que te piden en clases?	167	46%	97	27%	68	19%	13	4%	10	3%	11	3%	Al respecto de ser creativo al realizar las tareas escolares un 46% de los encuestados afirman
20.¿Piensas que tu profesor/a se preocupa por facilitarte los aprendizajes tomando en cuenta tu rendimiento y también la realidad de tu entorno fuera de la escuela?	129	35%	126	34%	65	18%	14	4%	22	6%	10	3%	



ANÁLISI: En el gráfico se representa una tendencia positiva en relación a los indicadores sobre: La dedicación de los estudiantes, el aprendizaje igualitario, la creatividad en el aprendizaje y las relaciones interactivas, se muestra que en cada uno de los ítems que se proporcionaron, se obtuvo la respuesta de **siempre**, lo que significa que los estudiantes confirman que estos aspectos influyen el proceso formativo y por tanto en la Calidad de los servicios Educativos.

Prueba de hipótesis 2:

Nivel de significación = 0.05

No Sujetos	X	Y	X ²	Y ²	di	di ²
	Rol protagónico del docente	Logros de Aprendizajes			(X-Y)	(X-Y) ²
1	5	10	8.50	16.50	-8.00	64.00
2	7	4	8.50	16.50	-8.00	64.00
3	6	6	8.50	16.50	-8.00	64.00
4	8	7	8.50	16.50	-8.00	64.00
5	8	7	8.50	16.50	-8.00	64.00
260	9	6	262.00	258.50	3.50	12.25
261	11	11	262.00	258.50	3.50	12.25
262	10	8	262.00	258.50	3.50	12.25
263	7	9	262.00	258.50	3.50	12.25
264	8	10	262.00	258.50	3.50	12.25
265	10	10	262.00	258.50	3.50	12.25
360	8	8	358.50	362.00	-3.50	12.25
361	6	6	358.50	362.00	-3.50	12.25
362	6	9	362.00	362.00	0.00	0.00
363	6	9	363.00	362.00	1.00	1.00
364	12	9	364.00	362.00	2.00	4.00
365	5	11	365.00	365.00	0.00	0.00
366	7	9	366.00	366.00	0.00	0.00
Total						124254.645

Formula:

$$rs = 1 - \frac{6 * \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{6 * 124254.645}{366(366^2 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{745527.81}{49027530} = 0.01520631$$

$$rs = 1 - 0.01520631$$

$$rs = 0.98479369$$

Interpretación: En relación a los resultados que se han obtenido, se encontró que en la Prueba de Hipótesis N° 2 referente al **Rol del docente y su influencia en el logro de aprendizajes**, existe

una correlación alta de **0.98** por lo que se deduce que la intervención que cada uno de los docentes realiza en las instituciones públicas, así también en las aulas es un factor decisivo en la vida académica de cada uno de los estudiantes e incluso fuera de ella, ya que es el profesor el que conduce el proceso de formación, es el maestro quien guía y orienta para adquirir la plenitud de todas sus capacidades, así también a vencer dificultades, a creer en sí mismo y a que cada uno alcance una motivación positiva para que de esta manera los estudiantes se esfuercen y logren avanzar en cada una de las etapas educativas y al final convertirse en ciudadano exitosos.

Por lo tanto, se establece que:

Se favorece la hipótesis específica 2 que expresa: **La función protagónica del docente si influye el logro de aprendizajes de los estudiantes**, rechazando así la hipótesis nula.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA N°3

H3: La Proyección Institucional genera impacto en una **Formación Integral** de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de nivel Básica de los estudiantes de segundo y tercer ciclo del Educación Básica, en los departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.

H3: $C_x \text{ e } y \neq O$: La **proyección institucional** no genera impacto en una **Formación Integral** de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de nivel Básica de los estudiantes de segundo y tercer ciclo del Educación Básica, en los departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.

HO: $C_x \text{ e } y = 0$

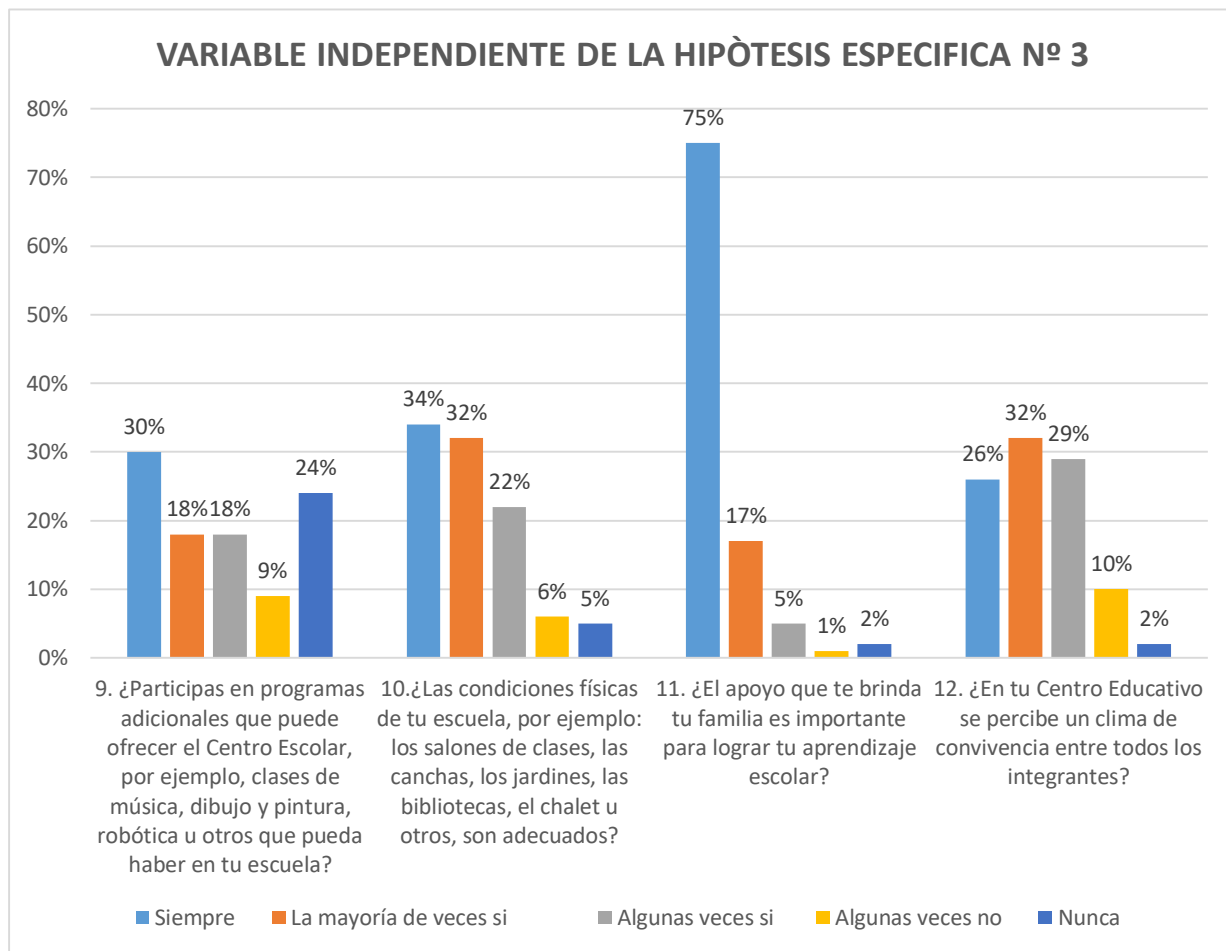
ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE DE LA HIPÒTESIS ESPECÍFICA N° 3

Pregunta	Escala												Análisis
	1		2		3		4		5		0		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
9. ¿Participas en programas adicionales que puede ofrecer el Centro Escolar, por ejemplo, clases de música, dibujo y pintura, robótica u otros que pueda haber en tu escuela?	108	30%	67	18%	67	18%	32	9%	89	24%	3	1%	En vista de los resultados un total de 58% de la población estudiantil participa en actividades adicionales que realiza el Centro educativo, propiciando así cada institución, que sus estudiantes puedan descubrir nuevos intereses y capacidades de sí mismos, y que puedan interesarse por desarrollar sus

													propias habilidades.
10.¿Las condiciones físicas de tu escuela, por ejemplo: los salones de clases, las canchas, los jardines, las bibliotecas, el chalet u otros, son adecuados?	123	34%	117	32%	79	22%	22	6%	19	5%	6	2%	Se tiene acá que un 34% de la población aseguran que siempre la infraestructura de su centro es adecuado, al igual que otro 32% . Sin embargo existen muchos centros escolares que no poseen la infraestructura adecuada para atender a la población estudiantil, donde ponen en peligro a los estudiantes es decir, no proveen la seguridad necesaria como por

													ejemplo una de las cosas que se notó en las visitas a las escuelas fueron, pisos de segunda y tercer planta con poco espacio para salir en cualquier emergencia.
11. ¿El apoyo que te brinda tu familia es importante para lograr tu aprendizaje escolar?	273	75%	62	17%	17	5%	5	1%	6	2%	3	1%	La población estudiantil afirma que el apoyo brindado por la familia se considera de mucha importancia en influencia en el proceso de aprendizaje, ya que la motivación y apoyo de la familia influye a que los estudiantes

													puedan tener una visión correcta sobre el desarrollo y superación que la educación producirá en sus vidas.
12. ¿En tu Centro Educativo se percibe un clima de convivencia entre todos los integrantes?	96	26%	118	32%	105	29%	35	10%	8	2%	4	1%	Poco más de la mayoría 58% de las escuelas visitadas la población percibe una buena convivencia con la práctica de valores morales en su Centro Educativo, no así el resto de la población, 42%. Es por ello que existen centros escolares con mayor afluencia de estudiantes

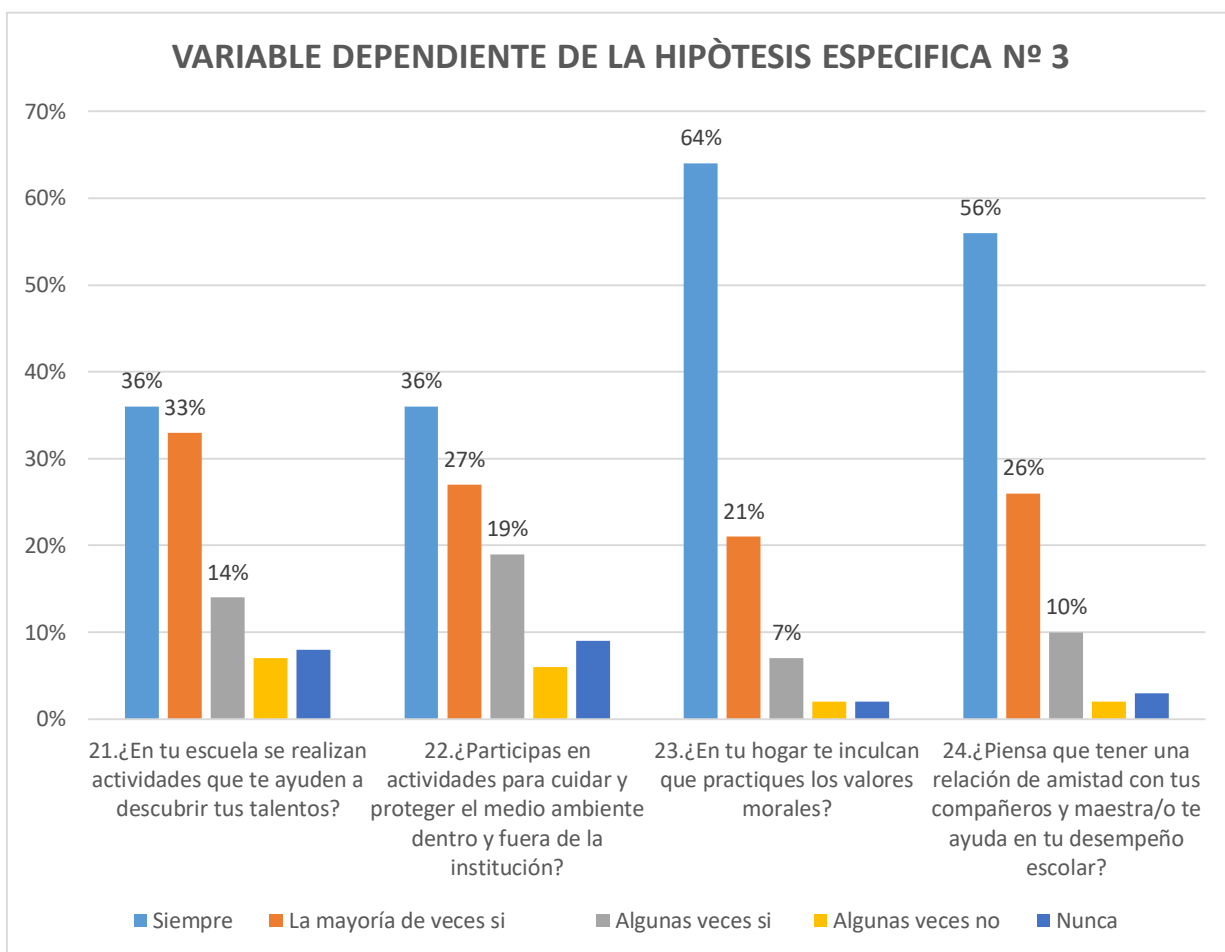


ANÁLISIS: Los datos que se han obtenido para esta hipótesis tratan respecto a la variable sobre la proyección institucional donde se aborda el primer indicador sobre la participación en actividades curriculares que ofrecen los Centros Educativos para lo cual se tuvo un varianza en las opciones de respuestas, resultando solo un 30% de la totalidad quien se inclinó por la respuesta de siempre, seguidamente se manifestó en un 24% que **nunca**, lo que significa que se obtuvo que cerca de la mitad de la totalidad de la población es parte de estos procesos formativos y que tiene relación al contexto al que pertenecen, por ejemplo en el departamento de Chalatenango se observó más motivación en el desarrollo de estos programas.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 3

Pregunta	Escala												Análisis
	1 siempre		2 La mayoría si		3 La mayoría no		4 Si-no		5 nunca		0		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
21.¿En tu escuela se realizan actividades que te ayuden a descubrir tus talentos?	130	36%	119	33%	51	14%	25	7%	30	8%	11	3%	De acuerdo a las respuestas se tiene que, en un poco más de la mitad de los centros escolares visitados 69% se propician actividades encaminadas al descubrimiento de talentos de los estudiantes, lo que ayuda al desarrollo de pleno de las personas, ayudándoles a reconocer sus capacidades para que estos a su vez pueden llegar a descubrir y desarrollar su vocación.
22.¿Participas en actividades para cuidar y proteger el medio ambiente dentro y fuera de la institución?	132	36%	100	27%	69	19%	23	6%	32	9%	10	3%	Un 63% de la población afirma que participa en las actividades encaminadas al cuidado del medio ambiente, restando con ello un total de 37% que no lo hace, esto muestra la falta de interés que muestra la población en cuanto al buen manejo de basura en los centros escolares.

23.¿En tu hogar te inculcan que practiques los valores morales?	236	64%	76	21%	26	7%	7	2%	9	2%	12	3%	La mayoría de la población 85% opina que en sus hogares se les inculcan los valores morales, los cuales se ven reflejados en los centros escolares, de acuerdo a lo observado la mayoría de centros escolares presentan falta práctica de valores morales entre los mismos compañeros.
24.¿Piensa que tener una relación de amistad con tus compañeros y maestra/o te ayuda en tu desempeño escolar?	204	56%	95	26%	37	10%	8	2%	12	3%	10	3%	La mayoría de la población 82% asegura que tener buenas relaciones de comunicación y convivencia con sus maestros y compañeros, lo que les ayuda a tener un buen desempeño escolar, puesto que la confianza que se desarrolle para que entre si se puedan expresar dudas y opiniones incrementa el aprendizaje entre los estudiantes.



ANÁLISIS: Con base a los resultados, se expresa que, en cuánto a la variable sobre Formación Integral, el primer ítem trata de la promoción de talentos, en donde un **36%** de la totalidad de la población estudiantil opinó que **siempre** se realizan actividades que promuevan habilidades más allá de los conocimientos académicos y muy cerca de este porcentaje, también se obtuvo la opción de **la mayoría de veces sí, con un 33%** por lo que significa que, actualmente se está incentivando esta búsqueda de habilidades de tipo social y emocional . También se cuestionó sobre la participación en el cuidado del medio ambiente encontrando para el cual se obtuvo que en un 36% los estudiantes están conscientes de la importancia de la protección del medio ambiente. Seguidamente se hizo cuestión sobre la práctica de valores, como parte de una Formación Integral en donde la respuesta máxima fue la opción de **Siempre** y para completar este estudio se indagó sobre las habilidades sociales en la cual se afirmó su importancia dentro del proceso formativo de los niños y niñas.

Prueba de Hipótesis 3

Nivel de significación = 0.05

No Sujetos	X	Y	X2	Y3	Di	di ²
	Proyección Institucional	Formación Integral			(x-y)	(x-y) ²
1	7	4	5.50	3.00	2.50	6.25
2	8	9	5.50	3.00	2.50	6.25
3	5	5	5.50	3.00	2.50	6.25
4	6	6	5.50	3.00	2.50	6.25
5	6	6	5.50	3.00	2.50	6.25
260	7	7	245.00	270.00	-25.00	625
261	12	12	245.00	270.00	-25.00	625
262	9	9	245.00	270.00	-25.00	625
263	9	6	280.50	270.00	10.50	110.25
264	9	4	280.50	270.00	10.50	110.25
265	9	5	280.50	270.00	10.50	110.25
360	6	9	357.50	358.00	-0.50	0.25
361	9	6	357.50	362.00	-4.50	20.25
362	9	5	363.00	362.00	1.00	1
363	6	7	363.00	362.00	1.00	1
364	14	9	363.00	364.00	-1.00	1
365	4	6	365.00	365.00	0.00	0
366	9	6	366.00	366.00	0.00	0

Fórmula:

$$rs = 1 - \frac{6 * \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{6 * 75027}{366(366^2 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{450162}{49027530} = 0.00918182$$

$$rs = 1 - 0.00918182$$

$$rs = 0.99081818$$

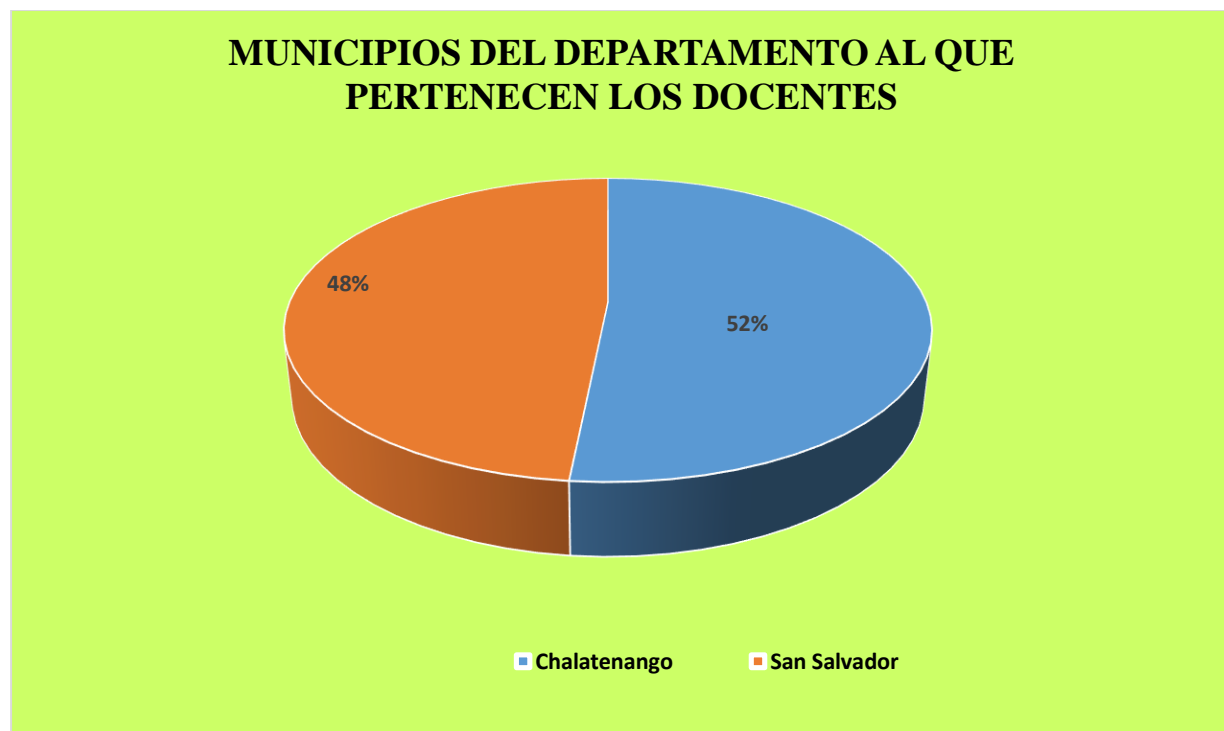
Interpretación: Dado los resultados obtenidos se puede notar que en la Proyección Institucional y su impacto en la Formación Integral existe una correlación positiva alta de 0.99 es decir que el protagonismo que cada Institución Educativa desempeñe para lograr sus objetivos y metas y crear en los estudiantes la plenitud de alcanzar con éxito todas las áreas de su desarrollo es determinante para lograr estudiantes creativos, activos, analíticos de su propia realidad. Impulsando el cambio en la Educación Salvadoreña. Por consiguiente, se enuncia que se acepta la hipótesis estadística, rechazando así el planteamiento de la hipótesis nula.

4.1.2. DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

A continuación, se describe la dinámica en la cual ha ocurrido la prueba de hipótesis por medio de las opiniones de los educadores en referente a la temática de esta investigación.

4.1.2.1 Variables sociodemográficas

	Fa	Fr%
Chalatenango	65	52%
San Salvador	61	48%
Total	126	100%



Interpretación: Para realizar el análisis de las variables en esta investigación ha sido necesario considerar un elemento fundamental, siendo la opinión de los educadores en los Centros Educativos, en los cuales se tiene una representación de 126 educadores equivalente a un 48% en el Departamento de Chalatenango y en un 52% en el Departamento de San Salvador

4.1.2.2 PRUEBA DE HIPOTESIS.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA NO.1 (UNIDAD DE ANALISIS DOCENTES)

He1: El **Modelo pedagógico** incide en el **Desarrollo Cognitivo** de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de nivel básico de los estudiantes de segundo y tercer ciclo del Educación Básica, en los departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.

H1: C X e Y ≠ 0

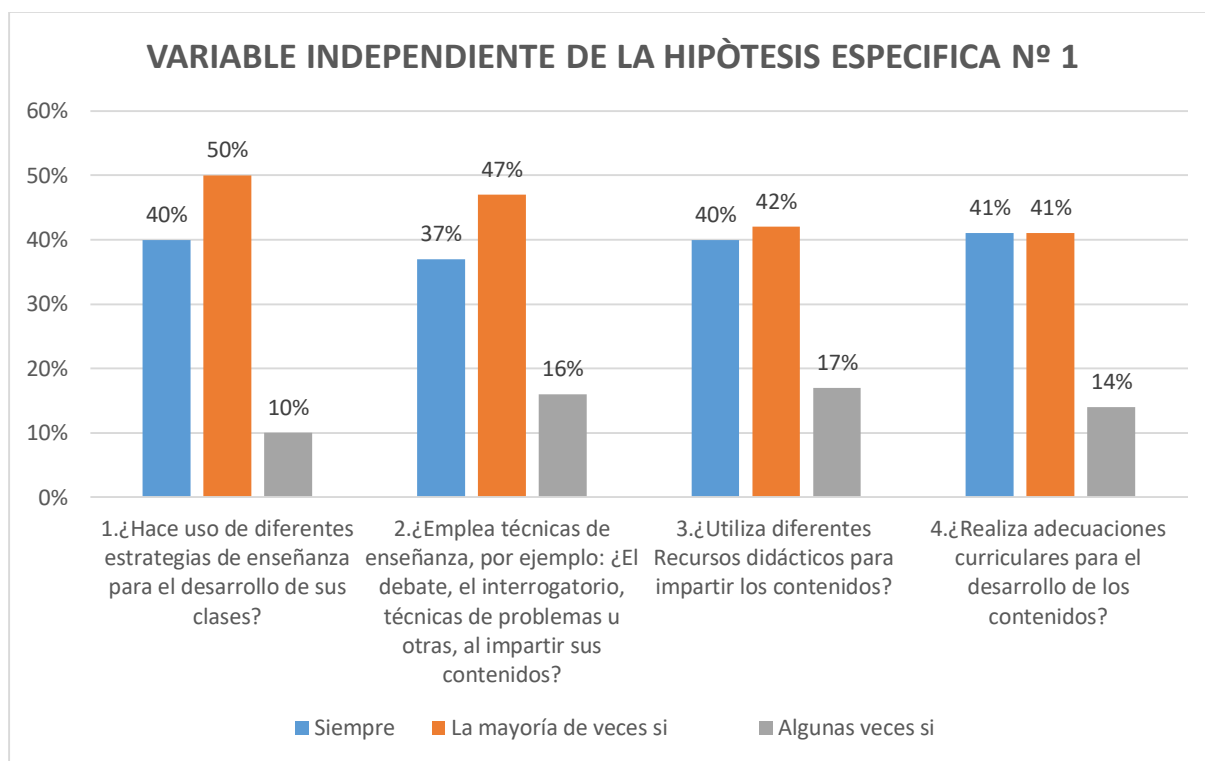
Ho: El **Modelo pedagógico no** incide en el **Desarrollo Cognitivo** de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de nivel básico de los estudiantes de segundo y tercer ciclo del Educación Básica, en los departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.

HO: C x e y = 0

ANÀLISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE DE LA HIPÒTESIS ESPECIFICA N° 1

INDICADOR	PREGUNTA	ESCALA												ANALISIS
		1		2		3		4		5		0		
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Estrategias de enseñanza	1.¿Hace uso de diferentes estrategias de enseñanza para el desarrollo de sus clases?	50	40%	63	50%	13	10%	0	0%	0	0%	0	0%	Los datos obtenidos muestran que exactamente la mitad del total de profesores opinaron que la mayoría de veces sí , buscan diferentes estrategias que faciliten la comprensión de los temas en los estudiantes, por lo que se evidencia que este elemento es alta significancia en esta investigación.
Técnicas de enseñanza	2.¿Emplea técnicas de enseñanza, por ejemplo: ¿El debate, el interrogatorio, técnicas de problemas u otras, al impartir sus contenidos?	46	37%	59	47%	20	16%	1	1%	0	0%	0	0%	Del 100% de los profesionales cuestionados un porcentaje de 47% opinaron que si emplean diversas técnicas manifestando la respuesta de la mayoría de veces sí . Esto para dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje que ayudan en la dirección de los procesos educativos.
Recursos didácticos	3.¿Utiliza diferentes Recursos	51	40%	53	42%	22	17%	0	0%	0	0%	0	0%	Al consultar a las maestras y maestros en los Centros educativos designados, se

	didácticos para impartir los contenidos?													obtuvo que, una parte significativa correspondiente al 42% de la población, opinaron la respuesta que, la mayoría de veces sí , están utilizando diferentes medios o recursos en las aulas. Por lo que se vuelve un aspecto decisivo para la facilitación del aprendizaje.
Adecuaciones curriculares	4.¿Realiza adecuaciones curriculares para el desarrollo de los contenidos?	52	41%	52	41%	18	14%	2	2%	0	0%	2	2%	En cuanto a la necesidad de emplear adecuaciones curriculares en el desarrollo de los contenidos , se ha encontrado que dos secciones importantes correspondientes al 41% han opinado que siempre y que la mayoría de veces sí , es importante realizar adecuaciones curriculares, ya que a muchos estudiantes se les dificulta asimilar de forma rápida los conocimientos, es decir, no todos aprenden al mismo ritmo, es ahí donde se evidencia si existe o no la verdadera calidad en los servicios educativos en las instituciones.



ANÁLISIS: En la gráfica anterior referente a la interrogante 1, en cuanto se refiere que los docentes hacen uso de diferentes estrategias de enseñanza esto nos dice que los docentes **siempre y la mayoría de veces si** emplean diferentes formas para enseñar los contenidos a sus estudiantes con un porcentaje de 50% lo cual es de gran importancia para que ellos comprendan de una mejor manera y adquieran los conocimientos brindados por sus maestros, en la interrogante 2 hay un porcentaje de 47% el cual nos dice que **la mayoría de veces si** el docente emplea técnicas de enseñanza por ejemplo el debate, el interrogatorio etc. Por lo que se entiende que los maestros si utilizan diferentes recursos didácticos para impartir sus clases con un porcentaje de 42% en el interrogante número 3 al afirmar que **la mayoría de veces si** los emplean al desarrollar sus temas, en cuanto a la interrogante 4, existe una semejanza al afirmar con un 41 % en cuanto a **siempre y la mayoría de veces si** se realizan adecuaciones curriculares en los contenidos a desarrollar.

Lo que nos conlleva a comprender que en su mayoría los maestros están realizando un esfuerzo por hacer su trabajo de una manera comprometida empleando estrategias didácticas para una mayor comprensión de los temas desarrollados.

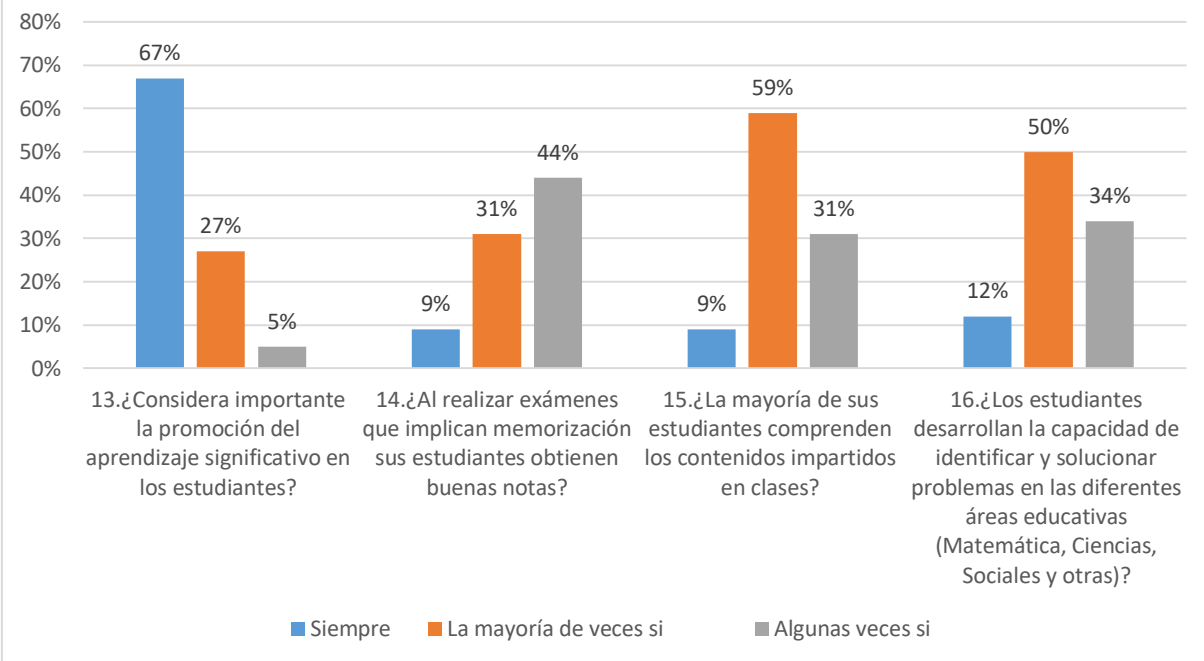
ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA N° 1

INDICADOR	PREGUNTA	ESCALA												ANÁLISIS
		1		2		3		4		5		0		
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Aprendizaje significativo	13.¿Considera importante la promoción del aprendizaje significativo en los estudiantes?	85	67%	34	27%	6	5%	0	0%	0	0%	1	1%	Como se muestra en los resultados de este ítem, se ha obtenido que más de la mitad de la totalidad de maestras y maestros a quienes se les consulto dicen que siempre es importante promover un aprendizaje significativo, y se evidencia en un 67% , es decir, no solo desarrollar los contenidos por cumplir un programa sino hacerlo de una manera que impregne en los saberes de cada uno de los estudiantes.
Capacidad de memorización	14.¿Al realizar exámenes que implican memorización sus estudiantes obtienen buenas notas?	11	9%	39	31%	56	44%	15	12%	1	1%	4	3%	En relación a esta pregunta, se refleja un dato muy diferente a las respuestas anteriores, ya que han expresado que, algunas veces sí, algunas veces no promueven la memorización, por lo que se interpreta que nada más

														en ocasiones se emplea la memorización en el proceso educativo.
Capacidad de percepción	15.¿La mayoría de sus estudiantes comprenden los contenidos impartidos en clases?	11	9%	74	59%	39	31%	1	1%	0	0%	1	1%	Según los datos correspondientes a la capacidad de comprensión que se desarrolla en los estudiantes, se obtuvo que un 59% de los profesores consideran que este aspecto es positivo, expresando la respuesta, de la mayoría de veces sí , a lo cual por ser un poco más de la mitad se vuelve significativo en la calidad de los servicios educativos.
Capacidad de identificar y resolver problemas	16.¿Los estudiantes desarrollan la capacidad de identificar y solucionar problemas en las diferentes áreas educativas (Matemática, Ciencias, Sociales y otras)?	15	12%	63	50%	43	34%	3	2%	0	0%	2	2%	Según los datos obtenidos en referencia a la capacidad de identificación de problemas se encontró que, el dato mayor, manifestado por los docentes en los centros escolares, ha sido de un 50% quienes afirmaron la respuesta de, la mayoría de veces si lo cual quiere decir que es necesario fomentar esta competencia en los

															estudiantes, y no solo en las áreas académicas sino en otras como lo es las áreas sociales, ya que les permitirán el desenvolvimiento productivo de los estudiantes en todas las áreas.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

VARIABLE DEPENDIENTE DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 1



ANÁLISIS: Según los resultados obtenidos del instrumento de la entrevista dirigida a los docentes, en la pregunta 13 un total de 67% de los docentes entrevistados respondieron que **siempre** es importante la promoción del aprendizaje significativo en los estudiantes ya que los contenidos escolares tienen un solo propósito el cual consiste en que el estudiante aprenda y ponga en práctica los conocimientos adquiridos, por lo que en la interrogante número 14 la cual dice al realizar exámenes que implican memorización sus estudiantes obtienen buenas notas un 44% de los maestros respondieron que **algunas veces sí**, lo que nos da a entender que no siempre es confiable ni efectivo para el estudiante ya que es una memorización a corto plazo, en la pregunta 15 que dice la mayoría de sus estudiantes comprenden los contenidos impartidos en clases un porcentaje de 59% de los entrevistados afirmaron que **la mayoría de veces si** los estudiantes comprenden los contenidos impartidos en clases, en la interrogante 16 se da un alto porcentaje al afirmar que **la mayoría de veces si** los estudiantes desarrollan la capacidad de identificar y solucionar problemas en las diversas áreas educativas siendo esto un logro para alcanzar una calidad educativa.

Por lo que los docentes de los centros educativos afirman que es esencial que se le brinde al estudiante las herramientas necesarias para su desarrollo cognitivo.

No Sujetos	X	Y	X2	Y3	di	di ²
	Proyección Institucional	Formación Integral.			(x-y)	(x-y) ²
1	8	5	10	2	8	64
2	6	8	10	2	8	64
3	6	6	10	11	-2	3.16
4	8	12	10	11	-2	3.16
5	7	4	10	11	-2	3.16
120	8	8	121	120	1	1
121	9	4	121	120	1	1
122	9	7	121	123	-2	4
123	6	4	121	123	-2	4
124	6	6	125	123	2	2.25
125	7	8	125	126	-1	1
126	11	8	126	126	1	0.25

Fórmula:

$$rs = 1 - \frac{6 * \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{6 * 769857}{126(126^2 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{46013,66667}{2000250} = 0,023003958$$

$$rs = 1 - 0,23003958$$

$$rs = 0,976996042$$

Interpretación:

A partir de los resultados obtenidos al aplicar la prueba de correlación de Serman, en la hipótesis número uno, por medio de una entrevista dirigida a docentes, se obtuvo un resultado de **0.97**, lo cual indica que existe una correlación positiva directa de la primera sobre la segunda variable.

De lo cual se afirma nuevamente que el modelo pedagógico que se implementa en las escuelas incide en el desarrollo cognitivo que puedan tener los estudiantes, por lo que el modelo pedagógico en el cual se guía el proceso de enseñanza en los centros Educativos es de vital importancia para que en los estudiantes se genere una actitud de interés por el aprendizaje y con ello lograr que los estudiantes se interesen por su alcanzar todos los niveles educativos.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA N°.2 (UNIDAD DE ANALISIS DOCENTES)

H2: El rol docente influye para el logro de aprendizajes de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de educación básica, en los departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.

H2: $C x e y \neq 0$

HO: El rol **docente** no influye para un logro de aprendizajes de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de educación, en los Departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.

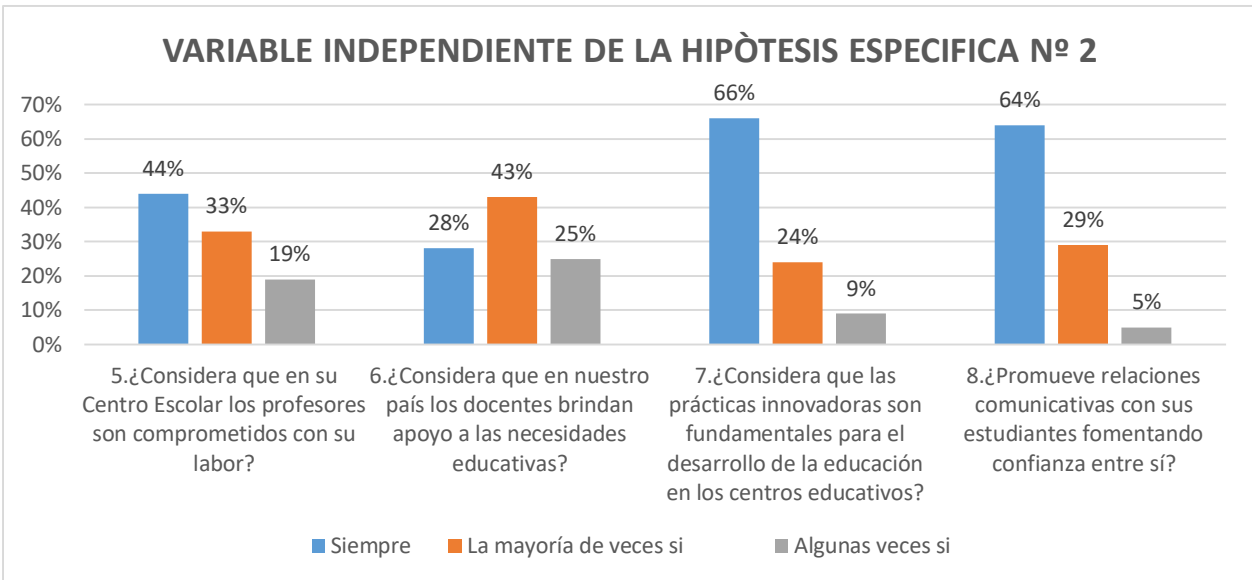
ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 2

INDICADOR	PREGUNTA	ESCALA												ANÁLISIS
		1		2		3		4		5		0		
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Compromiso profesional	5.¿Considera que en su Centro Escolar los profesores son comprometidos con su labor?	55	44%	41	33%	24	19%	3	2%	0	0%	3	2%	Los docentes respondieron afirmando con un 44% que en el centro pedagógico los docentes son comprometidos en la labor educativa. Esto nos dice que están cumpliendo su rol como formadores con vocación y ética que es lo más importante en todo educador siempre dar más para ofrecer a sus alumnos una mejor enseñanza.
Apoyo a necesidades educativas	6.¿Considera que en nuestro país los docentes brindan apoyo	35	28%	54	43%	32	25%	2	2%	1	1%	2	2%	La respuesta con más alto porcentaje que arrojó las entrevistas

	a las necesidades educativas?													dirigidas a los Docentes fue de un 43% La mayoría de veces sí, el país recibe apoyo para cubrir con las necesidades educativas de los estudiantes. Por lo que muchos docentes se quejan de dicho fenómeno, ya que afecta muchas veces al no dar un contenido de la manera más idónea, empleando todos los recursos necesarios.
Practicas Innovadoras	7.¿Considera que las prácticas innovadoras son fundamentales para el desarrollo de la educación	83	66%	30	24%	11	9%	0	0%	0	0%	2	2%	Los docentes expresaron en un 66% que siempre es fundamental implementar practicas innovadoras para el desarrollo de la educación en

	en los centros educativos?													todos los centros de enseñanza. Permitiendo lo anterior generar más conocimientos y estudiantes con una formación académica eficiente.
Estrategias comunicativas	8.¿Promueve relaciones comunicativas con sus estudiantes fomentando confianza entre sí?	81	64%	36	29%	6	5%	1	1%	0	0%	2	2%	En el instrumento realizado a los docentes un 64% afirmo diciendo que siempre promueven relaciones comunicativas con los estudiantes fomentando la confianza entre sí. Ya que se sabe que el PEA es entre docente y alumno. Por lo que es importante que

															exista este tipo de relación.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------

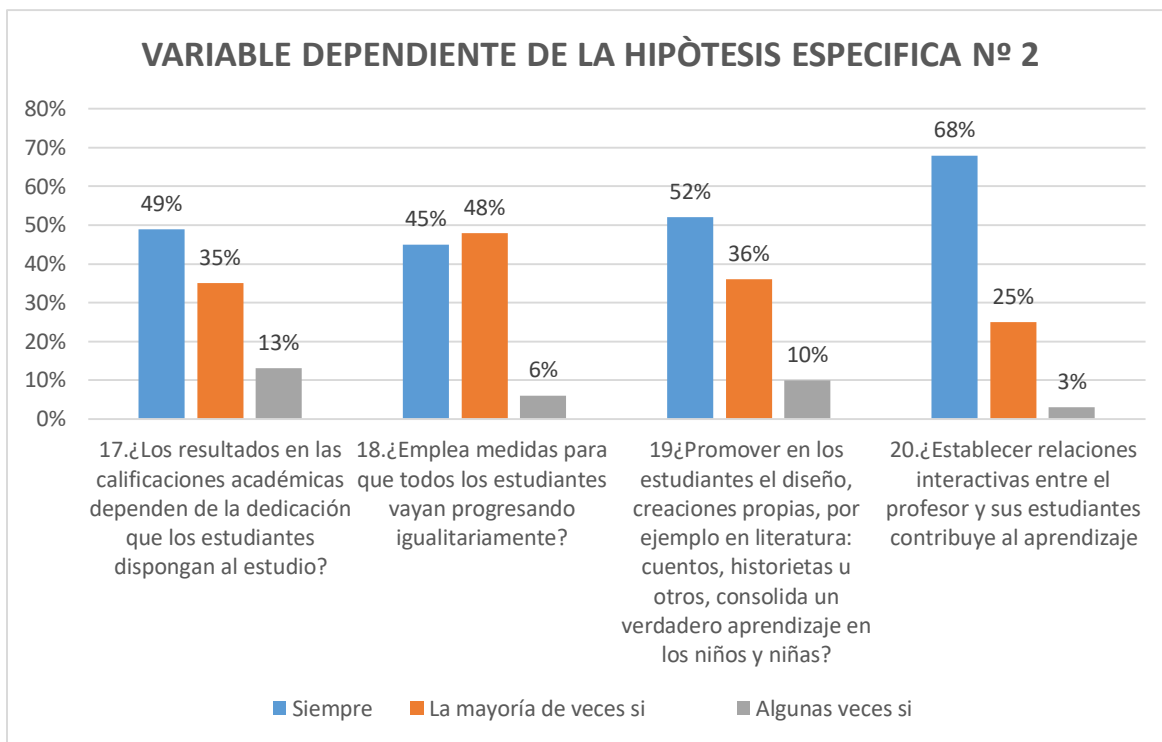


ANÁLISIS: La labor docente siempre ha sido esencial en todas las ciudades ya que ayudan y orientan a los estudiantes siendo esto uno de sus principales roles por lo que al cuestionarles sobre si son comprometidos con su labor un 44% expreso que **siempre y la mayoría de veces si** siendo estas los dos ítems con mayor porcentaje ante la pregunta anterior. Es decir que hay docentes que sobresalen en su labor cuando se preocupan por estar en constante actualización y así ofrecer un buen servicio a los estudiantes, aunque existen diferencias entre docentes al cuestionárseles sobre si consideran que en nuestro país los docentes brindan apoyo a las necesidades educativas un porcentaje de 43% dijo que la **mayoría de veces sí** y un 28% expreso que **siempre** por lo que se considera que debe hacerse un mayor esfuerzo por superar el reto de ofrecer y atender a las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes en las diferentes niveles educativos Sin embargo, un 66% de los docentes afirmo que **siempre** considera que las practicas innovadoras son fundamentales para el desarrollo de la educación en los centros escolares, lo cual contribuye a una educación eficaz y un rendimiento positivo en los estudiantes y un 64% expreso que **siempre** promueven relaciones comunicativas con sus estudiantes fomentando confianza entre sí, por lo que se considera útil entre relación docente-alumno para la comunicación efectiva y eficaz entre ambos involucrados en el sistema escolar.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE DE LA HIPÒTESIS ESPECÍFICA N° 2

INDICADOR	PREGUNTA	ESCALA												ANALISIS
		1		2		3		4		5		0		
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Desempeño académico	17.¿Los resultados en las calificaciones académicas dependen de la dedicación que los estudiantes dispongan al estudio?	62	49%	44	35%	17	13%	2	2%	0	0%	1	1%	Se puede observar que el 49% de los docentes entrevistados afirman que los resultados en las calificaciones académicas siempre dependen de la dedicación que los estudiantes dispongan al estudio.
Aprendizaje igualitario	18.¿Emplea medidas para que todos los estudiantes vayan progresando igualmente?	57	45%	61	48%	7	6%	0	0%	0	0%	1	1%	Los docentes afirmaron con un 48% diciendo que la mayoría de veces sí, emplean medidas para que los estudiantes vayan progresando igualmente. Es decir que no siempre se realiza prácticas de igualdad.
Creatividad en el aprendizaje	19¿Promover en los estudiantes el diseño, creaciones propias, por ejemplo en	65	52%	45	36%	12	10%	1	1%	1	1%	2	2%	Con respecto en promover en los estudiantes el diseño, creaciones propias, ya sea en literatura, cuentos, historias los docentes afirman en un 52% que contribuye a consolidar un

	literatura: cuentos, historietas u otros, consolida un verdadero aprendizaje en los niños y niñas?													verdadero aprendizaje en los niños y niñas. Ya que los niños son innovadores, creativos y necesitan que en ellos se desarrolle destrezas y habilidades, para descubrir sus talentos.
Relaciones Interactivas	20.¿Establecer relaciones interactivas entre el profesor y sus estudiantes contribuye al aprendizaje	86	68%	32	25%	4	3%	0	0%	0	0%	4	3%	Es muy evidente que los docentes establecen relaciones interactivas entre sus estudiantes ya que esto contribuye el aprendizaje de forma efectiva. Ya que como se dijo anteriormente este proceso es muy importante porque permite conocer e identificar casos especiales. Es decir, dificultades, logros, etc.



ANÁLISIS: Se puede observar que el 49% de los docentes entrevistados afirman que **siempre y la mayoría de veces sí**, las notas asignadas a cada uno de los estudiantes dependen de la dedicación que se disponga por parte de los alumnos. Y un 48% afirmo que **la mayoría de veces sí y siempre** se emplean medidas para que los estudiantes vayan aprendiendo de forma igualitaria, lo cual es esencial en todo el proceso educativo que los maestros busquen tácticas para ofrecer a los alumnos un camino agradable hacia el conocimiento. Y que el proceso educativo sea realizado con motivación y entusiasmo.

Con respecto en promover en los estudiantes el diseño, creaciones propias, ya sea en literatura, cuentos, historias los docentes afirman en un 52% que **siempre y la mayoría de veces sí**, se contribuye a consolidar un verdadero aprendizaje en los niños y niñas. Ya que favorece a consolidar un aprendizaje más dinámico y significativo. En cuanto a la pregunta 20 sobre establecer relaciones interactivas entre el profesor y sus estudiantes contribuye al aprendizaje, se obtuvo un resultado de 68%, un docente puede **siempre** poseer su autoridad y al mismo tiempo establecer con el estudiante una relación de respeto, confianza y acciones que sin perder el rumbo de la enseñanza se puede lograr concebir una buena comunicación y a la vez brindara mejores resultados en los estudiantes.

No Sujetos	X	Y	X2	Y3	Di	di ²
	Proyección Institucional	Formación Integral			(x-y)	(x-y) ²
1	5	9	1	1	0	0
2	6	8	13	2	11	110.25
3	4	5	13	3	10	90.25
4	6	10	13	6	7	42.25
5	5	7	13	6	7	42.25
120	9	9	118	116.5	2	2.25
121	7	11	118	116.5	2	2.25
122	6	7	118	116.5	2	2.25
123	6	8	118	116.5	2	2.25
124	10	8	125	124	1	0.25
125	7	11	125	125	-1	0.25
126	10	8	126	126	0	0

Fórmula:

$$rs = 1 - \frac{6 * \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{6 * 12016}{126(126^2 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{72096}{2000250} = 0,036043$$

$$rs = 1 - 0,036043$$

$$rs = 0,963957$$

Interpretación:

Con base a la relación de las variables que tratan sobre el Rol **docente** y su influencia en el **Logro de aprendizajes**, se entrevistó a 126 profesores distribuidos en las instituciones públicas correspondientes en esta investigación, como un aporte adicional para la interpretación de dicha Hipótesis. Para lo cual, ya realizada la comprobación de la misma, muestra un resultado estadístico de **0.97** por lo que se declara que existe una relación alta entre las dos variables mencionadas.

Por lo tanto, se deduce nuevamente en esta investigación que:

El rol **docente** si influye en el Logro de **aprendizajes** de los estudiantes, favoreciendo la hipótesis específica n° 2 y rechazando la Hipótesis nula.

Con respecto en promover en los estudiantes el diseño, creaciones propias, ya sea en literatura, cuentos, historias los docentes afirman en un 52% que **siempre y la mayoría de veces sí**, se contribuye a consolidar un verdadero aprendizaje en los niños y niñas. Ya que favorece a consolidar un aprendizaje más dinámico y significativo. En cuanto a la pregunta 20 sobre establecer relaciones interactivas entre el profesor y sus estudiantes contribuye al aprendizaje, se obtuvo un resultado de 68%, un docente puede **siempre** poseer su autoridad y al mismo tiempo establecer con el estudiante una relación de respeto, confianza y acciones que sin perder el rumbo de la enseñanza se puede lograr concebir una buena comunicación y a la vez brindara mejores resultados en los estudiantes.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA N°3 (UNIDAD DE ANALISIS DOCENTES)

H3: La **proyección institucional** ocasiona impacto en una **Formación Integral** de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de Educación Básica en los Departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.

H3: $C \times e \times y \neq 0$

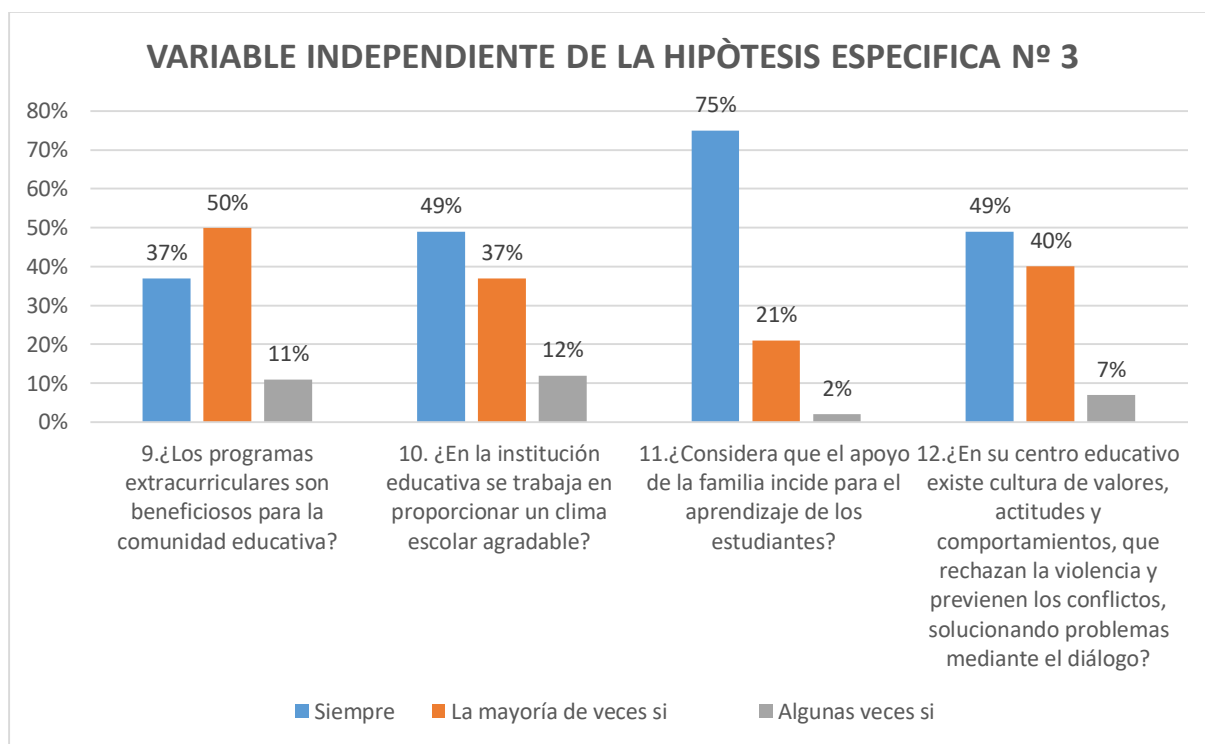
HO: La **proyección institucional** no ocasiona impacto en una **Formación Integral** de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de Educación Básica, en los Departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.

HO: $C \times e \times y = 0$

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE DE LA HIPÒTESIS ESPECÍFICA N° 3

INDICADOR	PREGUNTA	ESCALA												ANALISIS
		1		2		3		4		5		0		
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Programas Extracurriculares	9.¿Los programas extracurriculares son beneficiosos para la comunidad educativa?	46	37%	63	50%	14	11%	1	1%	0	0%	2	2%	Los docentes opinan en un 50% que los programas extracurriculares, son de mucho beneficio para el desarrollo de los estudiantes, puesto que dichos programas abordan temas sobre desarrollo personal, descubrimiento y desarrollo de talentos.
Clima Escolar	10. ¿En la institución educativa se trabaja en proporcionar un clima escolar agradable?	62	49%	47	37%	15	12%	0	0%	0	0%	2	2%	Sumando las respuesta de: siempre y la mayoría de veces sí, se obtiene que en un 86%, esto puesto que se obtuvieron se expresa que se trabaja en las instituciones por generar un clima escolar agradable. Dando así como resultado que la mayoría de la instituciones se interesan en establecer un clima de respeto, comprensión, y apoyo a la población estudiantil.

Integración de Familia	11.¿Considera que el apoyo de la familia incide para el aprendizaje de los estudiantes?	95	75%	26	21%	2	2%	1	1%	0	0%	2	2%	Un 75% opina que el apoyo que brinda la familia es un factor que incide grandemente en el aprendizaje que puedan obtener los estudiantes, puesto que el apoyo tanto desde la motivación hasta el apoyo con refuerzos escolares es de gran ayuda para poder forjar nuevos conocimientos.
Promoción de cultura de paz	12.¿En su centro educativo existe cultura de valores, actitudes y comportamientos, que rechazan la violencia y previenen los conflictos, solucionando problemas mediante el diálogo?	62	49%	50	40%	9	7%	3	2%	1	1%	1	1%	De acuerdo a lo obtenido un 89% (esto al sumar la respuesta 1 y 2 que ambas afirman que se realiza siempre la acción) de los docentes afirman que existe una práctica de valores que permiten tener solución a los problemas mediante el dialogo, y rechazan todo tipo de violencia.



Análisis: en cuanto a la gráfica anterior hace énfasis en la proyección Institucional y se obtiene como resultado un 50% referente a **la mayoría de veces sí**, es decir que los programas extracurriculares que las escuelas ofrezcan son de beneficio para la comunidad educativa ya que ofrecen el desarrollo de habilidades y competencias en donde los estudiantes pueden expresar sus talentos a través de este tipo de programas, y un 49% de los docentes expreso que **siempre** en la Institución educativa se trabaja en proporcionar un clima escolar agradable la cual conlleva una estrecha relación con la interrogante antes mencionada ya que dentro de la comunidad educativa se están trabajando para ofrecer a los niños y niñas una institución en donde cada uno muestre sus potencialidades a la vez estando en un clima agradable en donde los docentes consideran con un 75% afirmando que **siempre** el apoyo de la familia incide para el aprendizaje de los estudiantes, es decir que para que existe una educación efectiva la familia también debe tomar su rol.

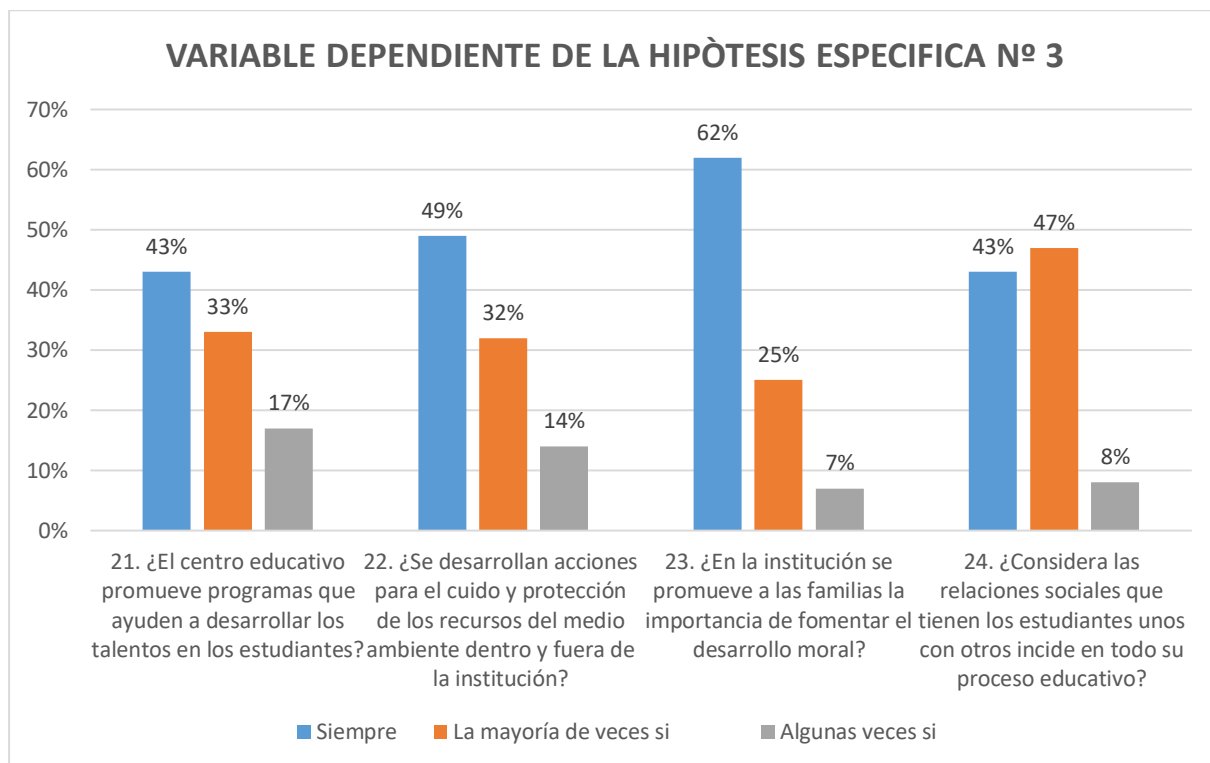
Por lo que un 49% expreso que **siempre y la mayoría de veces si** en los centros educativos existe cultura de valores, actitudes y comportamientos, que rechazan la violencia y previenen los conflictos solucionando problemas mediante el dialogo, es por ello que cada centro educativo debe tener una proyección institucional que garantice la seguridad a sus estudiantes en donde se brinden servicios tales como educación en valores entre otros.

ANÀLISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE DE LA HIPÒTESIS ESPECÍFICA N° 3

Indicador	Pregunta	ESCALA												ANALISIS
		1		2		3		4		5		0		
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Desarrollo de talentos	21. ¿El centro educativo promueve programas que ayuden a desarrollar los talentos en los estudiantes?	54	43%	42	33%	21	17%	5	4%	0	0%	4	3%	Un 73% (ese total se obtiene al sumar la respuesta 1 y 2 que ambas afirman que se realiza siempre la acción) afirma que en la institución se trabaja por desarrollar programas de desarrollo de talentos donde pueden participar los estudiantes, frente a un 34% que asegura en su Centro Escolar, no se desarrollan este tipo de proyectos en beneficio de la población estudiantil.
Educación ambiental	22. ¿Se desarrollan acciones para el cuidado y protección de los recursos del medio ambiente	62	49%	40	32%	18	14%	1	1%	2	2%	3	2%	Se expresa que en el 81% (ese total se obtiene al sumar la respuesta 1 y 2 que ambas afirman que se realiza siempre la acción) de las instituciones se desarrollan actividades que fomentan el cuidado al

	dentro y fuera de la institución?													medio ambiente, tanto dentro del centro como fuera de el en sus comunidades, así mismo se obtuvo un 19% de las opiniones que aseguran que muy pocas veces o a veces nunca, se realizan activadas de este tipo en sus instituciones.
Desarrollo moral	23. ¿En la institución se promueve a las familias la importancia de fomentar el desarrollo moral?	78	62%	32	25%	9	7%	2	2%	1	1%	4	3%	Un 87% (ese total se obtiene al sumar la respuesta 1 y 2 que ambas afirman que se realiza siempre la acción), afirma que en los centros escolares se fomenta a las familias la importancia de inculcar en los estudiantes valores morales, podemos concluir entonces que en la mayoría de centros escolares las familias han recibido orientación para poder orientar a sus hijos en la práctica de valores morales.
Habilidades sociales	24. ¿Considera las relaciones sociales que tienen los	54	43%	59	47%	10	8%	0	0%	0	0%	3	2%	En un 90% (ese total se obtiene al sumar la respuesta 1 y 2 que ambas afirman que se realiza siempre la acción) los

	<p>estudiantes unos con otros incide en todo su proceso educativo?</p>												<p>docentes expresan que las relaciones entre compañeros de clases inciden en su proceso formativo, puesto que la influencia ya sea positiva o negativa que tengan entre compañeros sobre la importancia del estudio, influirá en su proceso de aprendizaje se asegura, frente a un 8% que opina que a veces si es algo que influya en los estuantes y a veces no.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



ANÁLISIS: con base a los resultados obtenidos se puede observar que las respuestas más altas en la pregunta número 21, expresa el centro educativo promueve programas que ayuden a desarrollar los talentos en los estudiantes por lo que la mayoría de entrevistados respondió que **siempre** con un porcentaje de 43% quedando con un 33% **la mayoría de veces si** siendo lo anterior muy relevante ya que es necesario que cada centro escolar proporcione a los estudiantes programas en donde se descubran y potencialicen sus talentos, en la interrogante número 22, se obtiene con un 49% afirmando que siempre y un 32% **la mayoría de veces si** se desarrollan acciones para el cuidado y protección de los recursos del medio ambiente dentro y fuera de la Institución por lo que se considera que a los estudiantes no solo se les enseñe lo establecido también es esencial inculcar valores y respeto hacia el ambiente que les rodea.

En el interrogante número 23, hay un alto porcentaje de 62% referente a en la institución se promueve a las familias la importancia de fomentar el desarrollo moral se sabe que la familia es la base de desarrollo en cada sociedad es por ello que es la encargada de enseñar a los niños y niñas conductas positivas para formar un ser humano integral con valores y aptitudes.

Por lo que en la última interrogante existen dos respuestas con un alto porcentaje de **siempre y la mayoría de veces si** referente a considera las relaciones sociales que tienen los estudiantes unos con otros incide en todo su proceso educativo, ningún ser humano puede vivir alejado de las relaciones sociales ya que somos seres sociables y se necesita estar en comunicación y armonía con todas las personas de nuestro entorno social.

Prueba de hipótesis n°3

No Sujetos	X	Y	X ²	Y ³	Di	di ²
	Proyección Institucional	Formación Integral			(x-y)	(x-y) ²
1	5	5	1	2	-1	1
2	7	5	16	2	14	182.25
3	6	5	16	2	14	182.25
4	5	8	16	18	-2	4
5	4	8	16	18	-2	4
120	7	5	123	120	3	9
121	7	6	123	120	3	9
122	5	5	123	123	-1	0.25
123	7	7	123	123	-1	0.25
124	5	14	123	123	-1	0.25
125	8	8	123	126	-3	9
126	10	10	126	126	1	0.25

Fórmula:

$$rs = 1 - \frac{6 * \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{6 * 68145}{126(126^2 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{40887}{2000250} = 0,020441$$

$$rs = 1 - 0,020441$$

$$rs = 0,979559$$

INTERPRETACIÓN:

Dado a los resultados alcanzados se puede evidenciar que la Proyección Institucional y su impacto en la Formación Integral, si existe una correlación positiva alta de **0.97** entre la primera y segunda variable con un 5% de error.

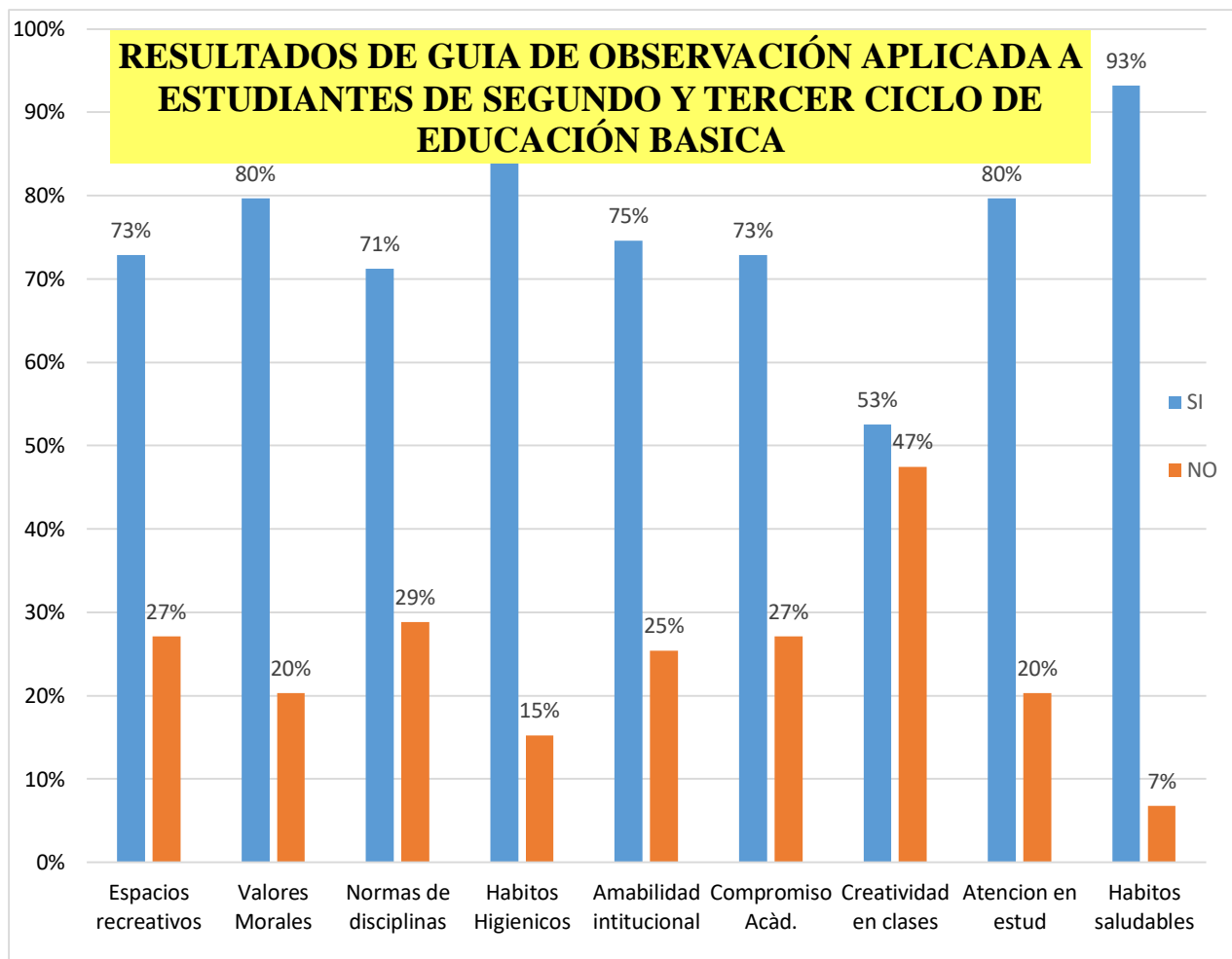
Lo que implica que la Proyección Institucional no solo depende en sí de la misión y visión que se planteen como Centro Educativo, es decir que las autoridades en las instituciones, propongan y desarrollen actividades para lograr contribuir al desarrollo de habilidades en diferentes áreas en los estudiantes, no solo en la instrucción de saberes académicos, sino ir mas allá de lo estipulado en las planificaciones, para que de esta manera, se pueda ejercer un impacto en la Formación Integral que están recibiendo de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de educación básica en los Departamentos de Chalatenango y San Salvador.

Por lo tanto, se puede decir lo siguiente:

Se favorece la hipótesis específica 3 que expresa lo siguiente: La proyección Institucional si Impacta en la Formación Integral, de este modo se rechaza la hipótesis nula.

4.1.4. DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

Acontinuacion se presenta la descripcion de los resultados obtenidos mediante la aplicacion de a guia de observacion hacia los Centros Escolares donde se realizo la investigacion en los departamentos de Chalatenango y San Salvador.



INTERPRETACIÓN:

Al aplicar la guía de observación a los 20 Centros Educativos visitados, 10 en el Departamento de Chalatenango y 10 al Departamento de San Salvador, se obtuvieron los resultados presentados en el grafico anterior, donde se realiza un análisis a cada pregunta de lo que se expresa lo siguiente: se pudo corroborar que el 73%, de los centros escolares poseen espacios recreativos, donde los estudiantes cuentan con amplios espacios para poder recrearse, no así el 27% restante que no contaba con espacios de esparcimiento.

Así mismo se afirma que en los centros escolares visitados un 80% se evidencio practica de valores morales, como amabilidad, cortesía, respeto, entre otros; en los resultados de la práctica de

normas de disciplina se obtuvo que en un 71% de los centros escolares visitados se evidenciaba la práctica de normas de disciplina, frente a un 29% de centros donde se evidencia que no existe la práctica de normas que establecen disciplina; en cuanto a los hábitos higiénicos el 80% de los centros realizaban acciones de limpieza que les permitían a su vez tener en el centro una buena higiene; en cuanto a la amabilidad institucional referida está a las actitudes de atención a las personas por parte del personal de la institución, tanto directores, maestros, demás personal, se observó que en un 75% de los centros visitados se presentaban actitudes de amabilidad, frente a un 25% en los que poco se evidenciaba esta actitud.

Así mismo se observó que un 73% de las Instituciones se observó un compromiso académico, ello evidenciado cuando en las aulas se mostraban estudiantes interesados trabajando junto a sus profesores en las actividades que se realizaban en clases; así mismo se presenta que un 53% de las instituciones reflejaban acciones relacionadas al desarrollo de creatividad en clases, debido a que en muchas escuelas se practicaban en clases actividades que implicaban que el estudiante estuviera activo y realizando actividades para su aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos en un 80% de los centros se mostraba por parte de los estudiantes prestar atención durante el desarrollo de la clase, frente a un 20% de centros donde no se evidenciaba esta práctica; en cuanto a los hábitos saludables, se obtuvo el resultado de 93%, que si ponen en práctica los hábitos saludables, esto evidenciado en los estudiantes al consumir alimentos, ello también implementando la mayoría de centros las tiendas saludables, donde se ofrecían productos alimenticios naturales y nutritivos.

4.3. INTERPRETACIÓN GENERAL DE LA INFORMACIÓN.

Partiendo de los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos a los estudiantes de las Escuelas Públicas de segundo y tercer ciclo de Educación Básica de los Departamentos de Chalatenango y San Salvador y la muestra de Docentes que atienden ese nivel de Educación, referente al tema sobre **la Calidad de los Servicios Educativos** y su incidencia **en la Formación Académica**, se realiza un análisis profundo acerca de aquellas implicaciones que están inmersas dentro de la temática presentada. En esta investigación la unidad de análisis principal han sido los estudiantes en los niveles ya mencionados, sin embargo ha sido necesario tomar en cuenta aportes adicionales pero que representan un alto valor para efectuar el análisis de las hipótesis planteadas, como lo ha sido conocer de cerca la opinión de los profesionales que cumplen con la función de la docencia en los Centros Educativos, así también directores y otras personas significativas que pudiesen estar presentes mediante este proceso de investigación.

Por lo que en referencia a la hipótesis específica uno que trata sobre el **Modelo Pedagógico** que actualmente se desarrolla en las escuelas públicas se tomaron en cuenta aspectos como: *las estrategias de enseñanza, las técnicas, recursos* que se emplean para llevar a cabo los contenidos en clase. Todo lo anterior con el fin de identificar si los docentes aplican en la práctica estas capacidades a la vez si existe una actualización en la enseñanza y el desarrollo de los contenidos. Con base a lo anterior, se encontró que mediante las visitas y acercamientos que el equipo de investigación llevo a cabo se encontró que la mayoría de los profesores están defraudados por el funcionamiento del sistema Educativo, muchos de ellos manifiestan que aunque el docente tenga las intenciones de hacer bien su trabajo se ve limitado en cuanto a los recursos didácticos, incluso expresaron directamente “aunque los maestros queremos hacer cambios no podemos por las

limitantes en cuanto a recursos para lo que el Ministerio de Educación no le es un aspecto prioritario en la actualidad.

En línea con lo anterior, en cuanto a la hipótesis específica dos se plantea el rol docente, es decir, el papel que éste desempeña para que los estudiantes adquieran los conocimientos acordes a su etapa de desarrollo cognitivo y así, se ponga en práctica lo que se enseña y que estos conocimientos sean de utilidad en el crecimiento personal de cada uno de los estudiantes, por lo que también se establece un vínculo directo con el papel que desempeña la familia ya que también influye para el éxito en este compromiso académico y formativo ya que como bien se menciona en el marco teórico la familia es el primer sistema formal donde todos y todas adquirimos valores, costumbres, hábitos, normas, etc.

Tomando en cuenta lo anterior el proceso de Formación no solo depende de los docentes y de cómo estos desempeñan su labor, con esto, se quiere decir que la Educación no está separada de la familia y del contexto, que es donde adquirimos experiencias y aprendemos a relacionarnos con las demás personas. Por lo que se afirma que, la familia si influye a que el estudiante pueda desarrollar y continuar las etapas de su proceso de formación, como también influye el ambiente y el contexto en el que el estudiante se encuentre, tanto fuera como dentro de su centro escolar, la *calidad de los servicios educativos* busca cumplir con aquellas exigencias y necesidades prácticas en los centros escolares que animen creen una relación amena, estable y segura con los estudiantes a seguir en su proceso educativo.

En la tercera hipótesis se planteó la relación entre la proyección institucional y la formación integral del estudiante, donde de acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis se obtuvo como resultado que si existe una relación entre las dos variables, de ello se concluye que la

proyección que se tenga institucionalmente, es decir el protagonismo y compromiso con la comunidad estudiantil y por ende con la formación que se brinda al estudiante, debe de trabajarse para potenciar capacidades, más allá de solo lo académico, sino también otras habilidades en los estudiantes, como lo es el descubrimiento y desarrollo de diferentes talentos, tanto en arte, cultura, matemática entre muchos otros.

En relación a lo anterior en esta hipótesis tres se establecieron aspectos como lo es consultar sobre la existencia de programas extracurriculares o entendidos también como adicionales al currículo, por lo que se encontró que en muchas de las instituciones educativas visitadas se tenía la enseñanza de música y danza, los estudiantes sin embargo no todos los estudiantes manifestaron por lo que hace falta seguir potenciando estas capacidades llamadas también como inteligencias múltiples, que sin duda ayudará a seguir desarrollando sus potencialidades.

De acuerdo a lo mencionado en este análisis hace falta adoptar una dirección asertiva en cuanto a realizar proyección institucional ya que esta, depende en gran manera de procesos de gestión y organización en cada Centro Educativo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En el desarrollo de esta investigación que trató sobre la calidad de los servicios educativos y su incidencia en la formación académica de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de educación básica en los departamentos de Chalatenango y San Salvador, se ha realizado todo un análisis tanto de forma estadística como de forma propia, ya que, con base al procesamiento de la información, conforme a la aplicación de instrumentos se concluyó lo siguiente:

1. Con los resultados que se obtuvieron en esta investigación se concluye que el Modelo pedagógico incide altamente en el Desarrollo Cognitivo de los estudiantes, favoreciéndose en su totalidad la hipótesis establecida, ya que se logró identificar por medio de los instrumentos **que fueron aplicados**, que en este primer planteamiento se ven implicados varios elementos que repercuten directamente en el proceso educativo, ya que dentro de la práctica de un modelo, se abarcan cuestiones importantes como lo son; las metodologías de enseñanza, recursos, estrategias y actividades curriculares , entre otros, que dan respuesta a las necesidades educativas que presentan los estudiantes, a manera de favorecer la adquisición de sus conocimientos. En el transcurso de esta investigación se encontraron diferentes posturas sobre este planteamiento, algunos educadores expresaron que cuentan con limitados insumos ante las necesidades en los Centros Educativos, pero a la vez muchos de ellos manifestaron que el compromiso que cada docente tenga puede hacer la diferencia en el servicio educativo que se brinda a la población estudiantil.

2. En los resultados obtenidos al trabajar la hipótesis dos, referida al rol **docente y su incidencia** para el **logro de aprendizajes** de los estudiantes, se obtuvo que, se aprueba en su totalidad la hipótesis planteada, afirmando que el papel de los profesores es conducir el proceso educativo, ello implica que el docente debe de tener un contacto muy de cerca con los estudiantes para poder conocer sus dificultades y necesidades, la vocación que el profesor tenga representa mucha importancia, ya que es el quien va al encuentro de éxitos y fracasos y estará presente para que los estudiantes sobresalgan en su desempeño.

3. A partir de los resultados obtenidos en la hipótesis n° tres, que plantea el impacto de la **proyección institucional** para una **formación integral** del estudiante, se obtuvo que los resultados afirman esta vinculación, partiendo desde la idea que, las acciones que las instituciones realicen en pro de mejorar la calidad de los servicios, ayudará a aumentar el desarrollo en todas las áreas tanto académicas, como motivacionales, lo cual es posible mediante la formulación y ejecución de proyectos extracurriculares para ayudar al estudiante a desenvolverse de forma plena e incorporarse en la sociedad, como sujetos activos y prósperos, para este proceso es de vital importancia los recursos y posibilidades que se tienen y la gestión que cada institución realiza para contar con las condiciones necesarias y hacer posible el desarrollo de dichos proyectos.

5.2 Recomendaciones

1. En relación a las respuestas obtenidas, es necesario que, en cuanto al modelo pedagógico que se implementa en las instituciones, los actores educativos (directores, docentes, padres de familia, estudiantes y más), deben realizar un análisis exhaustivo de la realidad que se tiene, junto con una concientización objetiva referente a la calidad de la enseñanza que se brinda, esto implica descomponer aspectos inmersos dentro de ello, a manera de realizar cambios verdaderos que respondan a las demandas y exigencias actuales del sistema educativo, que le permita a los individuos poseer las capacidades para involucrarse al funcionamiento de la sociedad.

2. En esta investigación se recomienda a los educadores de los centros educativos públicos de nuestro país a desempeñar sus labores con verdadera vocación y compromiso profesional, que se evidencien en los logros de los estudiantes y favorecer una formación integral. Ya que es el docente quien dirige el proceso y desarrollo de aprendizajes y es necesario que a pesar de que se encuentre con limitantes y obstáculos en diferentes factores, trabajen de forma autónoma, esto implica no solo cumplir con un horario establecido o con cumplir con una planificación estandarizada sino ser un compañero y apoyo para guiar y ayudarle a los estudiantes en diversas situaciones, que estas pueden ser dificultades o también logros, apropiándose profundamente de la idea, que son ellos agentes de formación y transformación en la vida de los estudiantes.

3. Se recomienda a los centros educativos públicos, enfocarse en una concepción de crecimiento y desarrollo institucional, que beneficie a la comunidad educativa para generar satisfacción e interés de pertenecer al centro educativo que lo atiende, ya que en la realidad se observa un desinterés en las niñas, niños y jóvenes en cuanto a la educación debido a que existe

un rechazo al sistema y esto ocasiona ausencias en las escuelas; los salones se encuentran vacíos o con pocos estudiantes, por lo que se retoma la necesidad realizar gestiones que permitan desarrollar programas, no solo con lo establecido por el sistema sino integrar proyectos adicionales que fomenten una participación activa para la consolidación de sus habilidades, enfocándose en formar individuos plenamente desarrollados en muchas áreas de la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre, A. M. (2015). *Capítulo 5. Escuela de Padres*. España: Impreso en España.
- Almenara, J. C. (2001). *El Rol del Profesor en los nuevos entornos de Comunicación*. Sevilla, España.
- Anónimo. (07 de Febrero de 2011). *ceipmari41-actividadesextraescolares*. Obtenido de <http://ceipmari41-actividadesextraescolares.blogspot.com/>
- Antonio, O. (2010). La Logica del Compromiso del profesorado y la Responsabilidad del Centro Escolar. Una Revisión actual. *Revista Iberoamericana, sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(2), 10.
- Ayala Jose. et al. (01 de 2014). *Protocolos Investigación Pedagógica*. Obtenido de <http://investigacionii-cuatri-14-1.blogspot.com/p/factores-contextuales-que-influyen-en.html>
- B. Eugenia Leonor Vásquez H, y. R. (2013). *EDUCACIÓN Y MODELOS PEDAGÓGICOS*. Tunja.
- Bonilla, G. (2000). *Como hacer una tesis de graduación con técnicas estadísticas* (Cuarta ed.). San Salvador, El Salvador: Talleres Graficos UCA.
- Borges, A. (31 de Agosto de 2018). Aprendizaje y desarrollo, la concepción genético cognitiva del aprendizaje. 133.
- Campos, R. M. (2004). *La investigación científica paso a paso* (4 ed.). San Salvador, El Salvador: Talleres graficos UCA.
- Carrión, B. R. (2014). *Administración de la calidad de los Servicios Educativos*. Peru: Universidad Nacional de Educación.
- Castro, Q. A. (s.f.). Los Modelos Pedagógicos.
- Comisión Técnica del Consejo Nacional Educación Trabajo. (2001). *Formación Profesional*.
- CONED. (2016). *Plan El Salvador Educado*. San Salvador, El Salvador.

- CONE-T. (2001). *Formaciòn Profesional*.
- Consejo Nacional de Educaciòn CONED. (2016). *Plan El Salvador Educado*. San Salvador, El Salvador: Contracorriente.
- Contreras, K. (2008). *Factores Asociados al fracaso Academico en estudiantes Universitarios*. Barranquilla, Colombia.
- Declaraciòn Universal de Derechos Humanos. (1948). *Declaracion Universal de los Derechos Humanos*.
- Eugenia Lara Vasquez H, R. M. (2013). *Educaciòn y Modelos Pedagògicos*. Tunja, Colombia.
- Garbanzo, G. (2007). *Factores asociados al Rendimiento Academico en estudiantes universitarios* (Vol. 31). San Jose, Costa Rica.
- García Martínez Verónica, F. E. (2011). Modelos Pedagògicos y Teorias del Aprendizaje.
- Guerrero Flores, L. A. (2013). *MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL*. CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL .
- INED21. (junio de 2015). *INED21*. Obtenido de Pedagogía Diferencial.
- Iubini, F. K. (23 de 06 de 2010). *recursosparaelfuturodocente.blogspot.com*. Obtenido de <https://recursosparaelfuturodocente.blogspot.com/2010/06/reformas-educacionales.html>
- J, G. B. (2010). Anàlisis de fiabilidad., (pág. 1).
- Kids Zone/blog educativo*. (20 de Julio de 2016). Obtenido de <https://kids-zonefp.blogspot.com/2016/07/promocion-de-habitos-saludables-en.html>
- La Organizaciòn de las Naciones Unidas para la Educaciòn, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (2008). *Las 10 dimensiones de la Calidad en Educaciòn*.
- Lemus, L. A. (1973). *PEDAGOGIA. TEMAS FUNDAMENTALES*. Argentina: Kapelusz.
- Loggio, L. Z. (2010). *La Gestìon del Conocimiento Como Ventaja Competitiva Para las Agencias de viajes y turismo Y. VENEZUELA*.

- Martinez, Z. P. (2014). *La importancia de la Formacion Academica*.
- Ministerio de Educaciòn. (1998). *Programa de Escuela Saludable*. San Salvador.
- Ministerio de Educacion MINED. (2009-2014). *Plan el Salvador seguro*.
- Molina, F. (2007). *Modelos de oferta Educativa a nivel medio*. El Salvador: MINED Y UNICEF.
- Montoya, A. D. (2009). *Significado de los Factores Sociales y Culturales*. Brasil.
- Nereci, E. (1985). *Hacia una didáctica general dinàmica*. Buenos Aires: Kapelusz.
- ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÒN Y LA CULTURA. (31 de 07 de 2014). *Foro Global sobre Seguridad Alimentaria y Nutriciòn • Foro FSN*. Recuperado el 28 de 07 de 2018, de Foro Global sobre Seguridad Alimentaria y Nutriciòn • Foro FSN: <http://www.fao.org/fsnforum/es/activities/discussions/nutrition-education>
- Palacios, J.-M. y.-C. (1995). *Desarrollo Psicológico Y Educaciòn. Psicología de la Educaciòn*. Madrid: Alianza Editorial.
- Palomino, M. d. (2014). Importancia de la actividad formativa del docente en Centros de Educaciòn Especial. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formaciòn del profesorado*, 177-192.
- PNUD. (2014). El Salvador: Opinion.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. (2013). *Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador*. El Salvador: Impresos Múltiples S.A. de C.V.
- Reimers. (2002).
- Romero, T. Y. (abril de 2016). Habilidades Sociales Para El Desarrollo De Una Cultura De Paz. *Educare*, 137.
- Sampieri, R. H. (2010). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. México: Marcela I. Rocha Martínez.

Sánchez. (2011). Metodología de la Investigación Científica y tecnológica. Ediciones Díaz de Santos.

Soriano, R. R. (2013). *Guía para realizar Investigaciones Sociales*. México: Plaza y Valdez.

Torrealba, Y. E. (2016). HABILIDADES SOCIALES PARA EL DESARROLLO DE UNA CULTURA DE PAZ. *EDUCARE*, 137.

Torres, A. (18 de 12 de 2013). *Milenio*. Obtenido de <http://www.milenio.com>

UNESCO. (2008). *Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular*.

UNESCO. (2015). *LA EDUCACIÓN PARA TODOS, 2000-2015, Logros y Desafíos*. París.

UNICEF. (2015). *Medición Multidimensional de la Pobreza en El Salvador*. San Salvador.

UNID Editorial Digital. (2017). Obtenido de www.unid.edu.mx:

<https://books.google.com/sv/books?id=noynAAwAAQBAJ&pg=PT4&lpg=PT4&dq=Si+n+o+hubi%C3%A9ramos+aprendido+a+relacionarnos+con+otras+personas+lo+m%C3%A1s+seguro+es+que+ser%C3%ADa+muy+dif%C3%ADcil+establecer+relaciones+de+cualquier+tipo&source=bl&ots=7jOqqZbGeb&s>

Universidad de Antioquia UdeA. (2003). La formación integral: Una aproximación desde la investigación. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*.

Universidad de Valencia. (s.f.). Recuperado el 05 de 09 de 2018, de <https://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>

Vezub, F. (2007). La Formación y el Desarrollo Profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Curriculum y Formación del profesorado*, 2.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: PEARSON EDUCACIÓN .

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO A) INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROCESO DE GRADUACIÓN MODALIDAD DE SEMINARIO



CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN INSTITUCIONES PÚBLICAS EN LOS DEPARTAMENTOS DE CHALATENANGO Y SAN SALVADOR.

Saludo: Estimados estudiantes, reciban un cordial saludo de parte de estudiantes egresadas de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. En esta oportunidad nos dirigimos a ustedes para pedirles amablemente su colaboración para responder al presente cuestionario.

Objetivo: Obtener información sobre el tema: **Calidad de los Servicios Educativos** y su incidencia en **la Formación Académica** de los estudiantes en las instituciones públicas en Segundo y Tercer ciclo del Educación Básica, en los Departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.

INDICACIÓN: MARCA CON UNA X LA RESPUESTA QUE CONSIDERES.

Parte I

1. Departamento:	1. Chalatenango		2. San Salvador	
2. Turno:	1. Mañana		2. Tarde	
3. Sexo:	1. Masculino		2. Femenino	
4. Edad:	1. De 8 a 11 años		2. De 12-14 años	

Parte II

1. ¿Durante tus clases se ocupan diferentes formas de enseñar los temas de estudio?

- (1) Siempre (2) La mayoría de veces si (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

2. ¿Tus profesores realizan **diferentes** actividades para que todos/as participen durante la clase?

- (1) Siempre (2) La mayoría de veces si (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

3. ¿Crees que utilizar diferentes materiales educativos, por ejemplo: ¿carteles, dibujos, grabadora, recortes y otros, te ayudarían a entender mejor las clases?

- (1) Siempre (2) La mayoría de veces si (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

4. ¿Piensas que tus profesores buscan la mejor manera para explicar los temas de clases?

- (1) Siempre (2) La mayoría de veces si (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

5. ¿Observas que tus profesores son comprometidos con el trabajo que hacen?

- (1) Siempre (2) La mayoría de veces si (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

6. ¿Cuándo alguien en el aula tiene problemas para entender la clase, el profesor le ayuda para que pueda realizarla?

- (1) Siempre (2) La mayoría de veces si (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

7. ¿Tu maestra/o realiza las actividades de forma divertida para que ustedes aprendan?

- (1) Siempre (2) La mayoría de veces si (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

8. ¿Tienes la confianza hacia tu profesor de compartir algún problema que puedas tener afuera o dentro del Centro Escolar?

- (1) Siempre (2) La mayoría de veces si (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

9. ¿Participas en programas adicionales que puede ofrecer el Centro Escolar, por ejemplo, clases de música, dibujo y pintura, robótica u otros que pueda haber en tu escuela?

- (1) Siempre (2) La mayoría de veces si (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

10. ¿Las condiciones físicas de tu escuela, por ejemplo: los salones de clases, las canchas, los jardines, las bibliotecas, el chalet u otros, son adecuados?

- (1) Siempre (2) La mayoría de veces si (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

11. ¿El apoyo que te brinda tu familia es importante para lograr tu aprendizaje escolar?

- (1) Siempre (2) La mayoría de veces si (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

12. ¿En tu Centro Educativo se percibe un clima de convivencia entre todos los integrantes?

- (1) Siempre (2) La mayoría de veces si (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

13. ¿Piensas que entender de forma clara un tema anterior te puede ayudar para entender los siguientes temas en las clases? (Aprendizaje Significativo)

- (1) Siempre (2) La mayoría de veces si (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

14. ¿Es importante aprenderte de memoria lo visto en las clases?

- (1) Siempre (2) La mayoría de veces si (3) Algunas veces sí, algunas veces no

(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

15. ¿Comprendes sin ningún problema la explicación de los temas en cada materia que imparte tu profesor/a?

(1) Siempre (2) La mayoría de veces si (3) Algunas veces sí, algunas veces no

(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

16. Cuando el profesor te pide que analices un tema, por ejemplo en sociales, matemática o también de la vida cotidiana y luego te pide que encuentres una solución, ¿Puedes hacerlo fácilmente?

(1) Siempre (2) La mayoría de veces si (3) Algunas veces sí, algunas veces no

(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

17. ¿Tus resultados en la escuela depende del esfuerzo que dediques?

(1) Siempre (2) La mayoría de veces si (3) Algunas veces sí, algunas veces no

(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

18. ¿El profesor/a ayuda a que cada niño y niña aprenda los temas de clase, sin quedarse nadie atrás de nadie?

(1) Siempre (2) La mayoría de veces si (3) Algunas veces sí, algunas veces no

(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

19. ¿Eres creativo para hacer tus tareas y actividades que te piden en clases?

(1) Siempre (2) La mayoría de veces si (3) Algunas veces sí, algunas veces no

(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

20. ¿Piensas que tu profesor/a se preocupa por facilitarte los aprendizajes tomando en cuenta tu rendimiento y también la realidad de tu entorno fuera de la escuela?

(1) Siempre (2) La mayoría de veces si (3) Algunas veces sí, algunas veces no

(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

21. ¿En tu escuela se realizan actividades que te ayuden a descubrir tus talentos?

- (1) Siempre (2) La mayoría de veces sí (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

22. ¿Participas en actividades para cuidar y proteger el medio ambiente dentro y fuera de la institución?

- (1) Siempre (2) La mayoría de veces sí (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

23. ¿En tu hogar te inculcan que practiques los valores morales?

- (1) Siempre (2) La mayoría de veces sí (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

24. ¿Piensa que tener una relación de amistad con tus compañeros y maestra/o te ayuda en tu desempeño escolar?

- (1) Siempre (2) La mayoría de veces sí (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca



ANEXO A-2
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROCESO DE GRADUACIÓN MODALIDAD DE SEMINARIO



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE SEGUNDO Y TERCER CICLO EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE LOS DEPARTAMENTOS DE CHALATENANGO Y SAN SALVADOR AÑO 2018.

Saludo: Estimados/as docentes en general. Reciban un cordial saludo de parte de estudiantes egresadas de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. En esta oportunidad nos dirigimos a ustedes para pedirles amablemente su colaboración para dar respuesta al presente cuestionario.

Objetivo: Obtener información sobre el tema: **Calidad de los Servicios Educativos** y su incidencia en la **Formación Académica** de los estudiantes de las instituciones públicas en Segundo y Tercer ciclo del Educación Básica, en los Departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.

Indicación: Marque con una **X** la respuesta que considere.

Parte I

Departamento:	1.Chalatenango		2.San Salvador	
----------------------	----------------	--	----------------	--

Parte II

1. ¿Hace uso de diferentes estrategias de enseñanza para el desarrollo de sus clases?
(1) Siempre (2) La mayoría de veces si (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

2. ¿Emplea técnicas de enseñanza, por ejemplo: ¿El debate, el interrogatorio, técnicas de problemas u otras, al impartir sus contenidos? Si la respuesta es afirmativa. ¿Cuál?

- (1) Siempre (2) La mayoría de veces sí (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

Cual: _____

3. ¿Utiliza diferentes Recursos didácticos para impartir los contenidos?

- (1) Siempre (2) La mayoría de veces sí (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

4. ¿Realiza adecuaciones curriculares para el desarrollo de los contenidos?

- (1) Siempre (2) La mayoría de veces sí (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

5. ¿Considera que en su Centro Escolar los profesores son comprometidos con su labor?

- (1) Siempre (2) La mayoría de veces sí (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

6. ¿Considera que en nuestro país los docentes brindan apoyo a las necesidades educativas?

- (1) Siempre (2) La mayoría de veces sí (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

7. ¿Considera que las prácticas innovadoras son fundamentales para el desarrollo de la educación en los centros educativos?

- (1) Siempre (2) La mayoría de veces sí (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

8. ¿Promueve relaciones comunicativas con sus estudiantes fomentando confianza entre sí?

- (1) Siempre (2) La mayoría de veces sí (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

9. ¿Los programas extracurriculares son beneficiosos para la comunidad educativa?

- (1) Siempre (2) La mayoría de veces sí (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

10. ¿En la institución educativa se trabaja en proporcionar un clima escolar agradable?
(1) Siempre (2) La mayoría de veces si (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

11. ¿Considera que el apoyo de la familia incide para el aprendizaje de los estudiantes?
(1) Siempre (2) La mayoría de veces si (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

12. **¿En su centro educativo** existe cultura de valores, actitudes y comportamientos, que rechazan la violencia y previenen los conflictos, solucionando problemas mediante el diálogo?
(1) Siempre (2) La mayoría de veces si (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

13. ¿Considera importante la promoción del aprendizaje significativo en los estudiantes?
(1) Siempre (2) La mayoría de veces si (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

14. ¿Al realizar exámenes que implican memorización sus estudiantes **obtienen** buenas notas?
(1) Siempre (2) La mayoría de veces si (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

15. ¿La mayoría de sus estudiantes comprenden los contenidos impartidos en clases?
(1) Siempre (2) La mayoría de veces si (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

16. ¿Los estudiantes desarrollan la capacidad de identificar y solucionar problemas en las diferentes áreas educativas (Matemática, Ciencias, Sociales y otras)?
(1) Siempre (2) La mayoría de veces si (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

17. ¿Los resultados en las calificaciones académicas dependen de la dedicación que los estudiantes dispongan al estudio?
(1) Siempre (2) La mayoría de veces si (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

18. ¿Emplea medidas para que todos los estudiantes vayan progresando igualmente?
(1) Siempre (2) La mayoría de veces sí (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

19. ¿Promover en los estudiantes el diseño, creaciones propias, por ejemplo en literatura: cuentos, historietas u otros, consolida un verdadero aprendizaje en los niños y niñas?
(1) Siempre (2) La mayoría de veces sí (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

20. ¿Establecer relaciones interactivas entre el profesor y sus estudiantes contribuye al aprendizaje?
(1) Siempre (2) La mayoría de veces sí (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

21. ¿El centro educativo promueve programas que ayuden a desarrollar los talentos en los estudiantes?
(1) Siempre (2) La mayoría de veces sí (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

22. ¿Se desarrollan acciones para el cuidado y protección de los recursos del medio ambiente dentro y fuera de la institución?
(1) Siempre (2) La mayoría de veces sí (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

23. ¿En la institución se promueve a las familias la importancia de fomentar el desarrollo moral?
(1) Siempre (2) La mayoría de veces sí (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca

24. ¿Considera las relaciones sociales que tienen los estudiantes unos con otros incide en todo su proceso educativo?
(1) Siempre (2) La mayoría de veces sí (3) Algunas veces sí, algunas veces no
(4) La mayoría de veces no (5) Nunca



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROCESO DE GRADUACIÓN MODALIDAD DE SEMINARIO



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recolectar información observable relacionada al tema: Calidad de los Servicios Educativos y la incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes, de Segundo y Tercer ciclo del Educación Básica, en los departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.

Observador (A): _____ **Fecha:** _____ **Hora:** _____

Institución: _____

Nº	ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO
1	El centro Educativo cuenta con espacios agradables de recreación.		
2	Se muestran actitudes relacionadas a valores morales entre compañeros y docentes.		
3	Se practican normas y reglas de disciplina.		
4	Existen prácticas de hábitos higiénicos donde se preparan los alimentos escolares.		
5	Se evidencian actitudes de amabilidad y empatía por parte del personal de la institución.		
6	Evidencian actitudes de compromiso académico en los estudiantes.		
7	Existe creatividad en el desarrollo de las clase		
8	Los estudiantes muestran atención, cuando el docente está explicando la clase.		
9	Se promueve una alimentación saludable.		

ANEXO B)
MATRIZ DE CONGRUENCIA

Objetivo: Sistematizar la información de los capítulos I, II de la investigación educativa que se está realizando.

Tema	Enunciado del problema	Alcances y delimitaciones	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores por variables	Definición operacional de cada indicador	Preguntas por indicador
<p>CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS EN LOS SEGUNDOS Y TERCEROS CICLOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LOS DEPARTAMENTOS DE CHALATENANGO Y SAN SALVADOR</p>	<p>¿DE QUÉ MANERA LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS INCIDEN EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS EN EL SEGUNDO Y TERCER CICLO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LOS DEPARTAMENTOS DE CHALATENANGO Y SAN SALVADOR?</p>	<p>Alcances El presente estudio tiene como finalidad investigar la Calidad de los Servicios Educativos ofrecidos por las instituciones públicas y su incidencia en la formación académica. Se realizara mediante una búsqueda de planteamientos teóricos que fundamente el tema de investigación</p>	<p>Determinar de qué manera a la calidad de los servicios educativos ofrecidos por el sistema educativo público incide en la formación académica de los estudiantes antes de segundo y tercer</p>	<p>La Calidad de los Servicios Educativos ofrecidos por las Instituciones Públicas incide en la Formación Académica de los estudiantes antes de segundo y tercer</p>	<p>Variable independiente Calidad de los servicios Educativos</p>	<p>Conjunto de procesos que contribuyen a brindar un servicio educativo de calidad, la base de dichos servicios la constituye el proceso de enseñanza-aprendizaje, los servicios que lo complementan son los referidos a: atención psicológica, atención sobre nutrición, bibliote</p>	<p>Observación directa hacia los servicios que se brindan en las instituciones educativas.</p>			

NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LOS DEPARTAMENTOS DE CHALATENANGO Y SAN SALVADOR DURANTE EL AÑO 2018.	DURANTE EL AÑO 2018?		ciclo del Educación Básica, en los departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.	amentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.		ca, centros de cómputo, zonas recreativas, becas estudiantiles, etc.				
					Variab le dependiente Formación Académica	Se refiere al conjunto de conocimientos habilidades adquiridas durante las actividades y vivencias de la formación y socialización de la vida del estudiante en la educación.	Por medio de la implantación de instrumentos indagará la práctica por parte de conductas y habilidades que permiten al estudiante relacionarse y responder de manera asertiva.			
		<u>DELIMITACIONES</u>	Objetivos específicos	He1 El Modelo pedagógico	Variab le independiente	Comprende los procesos relativos	Mediante la implementación	Estrategias de enseñanza	Indagar por medio de la aplicación	1.¿Durante tus clases se ocupan

		<p>ESPACIAL La localización donde se llevará a cabo esta investigación será en los Departamentos de Chalatenango y San Salvador, ubicado el primero en la Zona Norte y el segundo en la Zona Central del país. Este elemento ha sido factible para el equipo de investigación.</p> <p>TEMPORAL La presente investigación ha tenido una duración de nueve meses durante el presente año 2018.</p> <p>SOCIAL</p>	<p>Objetivo específico 1 Analizar cómo el Modelo pedagógico incide en el Desarrollo Cognitivo de los estudiantes antes de segundo y tercer ciclo de nivel básico de los estudiantes antes de segundo y tercer ciclo del Educación Básica, en los departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.</p>	<p>Modelo pedagógico</p>	<p>s a las cuestiones pedagógicas de cómo se aprende, cómo se enseña, las metodologías más adecuadas para la asimilación significativa de los conocimientos, habilidades y valores, las consideraciones epistemológicas en torno a la pedagogía, las aplicaciones didácticas, el currículo y la evaluación de los aprendizajes.</p>	<p>de instrumentos que recopilen información sobre las diversas acciones que se realizan en el desarrollo de las clases en los centros educativos</p>	<p>Técnicas de enseñanza</p> <p>Recursos didácticos</p>	<p>ción de instrumentos las prácticas de estrategias desarrolladas en el salón de clases. Mediante la aplicación de instrumentos de investigación si se emplean diversas técnicas de enseñanza en el desarrollo de la clase. Indagar mediante la implementación de instrumentos</p>	<p>diferentes maneras de enseñar los temas? 2. ¿Hace uso de diferentes estrategias de enseñanza para el desarrollo de sus clases? 1. ¿Tus profesores ocupan dinámicas para que todos participen durante las clases? 2. ¿Emplea diversas técnicas de enseñanza al impartir sus contenidos? 1. ¿Crees que</p>
--	--	---	---	---------------------------------	---	---	---	---	---

		Esta investigación está dirigida a los estudiantes de segundo y tercer ciclo del Educación Básica de instituciones públicas en el departamento de Chalatenango y San Salvador.	año 2018.					Adecuaciones curriculares	<p>s si se utilizan diversos recursos utilizados en el desarrollo de la clase.</p> <p>Media nte aplica ción de cuesti onario s y entrev ista indaga r sobre la adecu ación de los conten idos que el docent e realiza .</p>	<p>utilizar diferentes materiales educativos por ejemplo: carteles, dibujos, grabadora, recortes y otros, te ayudarían a entender mejor las clases?</p> <p>2. ¿Utiliza diversos medios y herramientas para hacer más amena y comprensible la clase?</p> <p>1. ¿Piensas que tus profesores buscan la mejor</p>
--	--	--	-----------	--	--	--	--	---------------------------	---	---

								Capaci dad de percepc ión	instru mento s si se exige la memo rizaci ón como un medio para medir al apren dizaje.	1.¿Es import ante aprend erte de memor ia lo visto en las clases? 2¿Al realizar exáme nes que implica n memor ización sus estudia ntes sacan buenas notas? 2¿Com prende s sin ningún proble ma la explica ción de los temas en cada materia que imparte tu profeso r/a?
								Capaci dad de identifi car y resolve r proble mas	Media nte la imple menta ción de instru mento s de cuesti onario y entrev ista sobre la import ancia que se le brinda a los estudi antes al mome nto de brinda r infor mació n para compr ender	2¿Com prende s sin ningún proble ma la explica ción de los temas en cada materia que imparte tu profeso r/a? 2 ¿La mayorí a de sus estudia ntes compre nden los conteni dos imparti

									<p>los contenidos.</p> <p>Indagar mediante la implementación de instrumentos la facilidad que tiene el estudiante al identificar y resolver problemas</p>	<p>dos en clases?</p> <p>1.¿Cuándo el profesor te pide que analices un tema, por ejemplo en sociales, matemática o también de la vida cotidiana y luego te pide que encuentres una solución, ¿puedes hacerlo fácilmente?</p> <p>2.¿Los estudiantes desarrollan la capacidad de identificar y solucionar un proble</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

										ma en particular?
					Variab le intervi niente Actitu des y práctic as docent es	<p>Las prácticas que el docente desarrolla en el salón de clases, su rol orientador, y de facilitar las condiciones para que el estudiante trabaje en construir su propio conocimiento, a su vez un orientador y una persona que fomente confianza.</p>	<p>Mediante la aplicación de instrumentos que indaguen sobre las relaciones que el docente mantiene con los estudiantes.</p>			

			<p>Objetivo específico 2</p> <p>Identificar la Función protagónica del docente y su influencia para el logro de aprendizajes de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de segundo y tercer ciclo de nivel básico, en los Departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.</p>	<p>He2</p> <p>La Función protagónica del docente para el logro de aprendizajes de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de nivel básico, en los Departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.</p>	<p>Variab le independiente</p> <p>Función protagónica del docente</p>	<p>Se le podrá concebir como: un intelectual que recrea y promueve nuevas estrategias de aprendizaje, investiga en su práctica, reflexiona sobre esta, analiza las características de sus alumnos el contexto histórico social económico y político en el que su práctica se desarrolla con la finalidad de asumirse como un agente de transformación y renovac</p>	<p>Observación directa y aplicación de instrumentos para descubrir e investigar acerca de su innovación en el desarrollo de las clases.</p>	<p>Compromiso profesional</p> <p>Apoyo a necesidades educativas</p> <p>Practic as Innovadoras</p>	<p>A través de la implementación de la técnica de observación para verificar que se esté realizando con éxito el compromiso profesional</p> <p>Por medio de la observación para comprobar ante todo actitud positiva y perseverante ante las dificultades de los estudiantes.</p>	<p>1¿Los profesores se comprometen con el trabajo en todas las áreas del Centro Escolar?</p> <p>2¿Observas que tus profesores son comprometidos con el trabajo que hacen?</p> <p>1¿Considera que en nuestro país los docentes brindan apoyo a las necesidades educativas?</p> <p>2¿Cuándo alguien en el aula tiene problemas para entender la</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---

						ión que se transforma transformando.			<p>Por medio de la técnica de observación verificar si existe un conjunto de actividades innovadoras y eficaces para solucionar problemas referentes a los aprendizajes.</p> <p>Con la ayuda de un instrumento la observación verificar como se da el proceso comunicati</p>	<p>clase, el profesor le ayuda para que entienda mejor?</p> <p>1.¿Considera que las prácticas innovadoras son fundamentales para el desarrollo de la educación en los centros educativos?</p> <p>2.¿Tu maestra realiza las actividades de forma divertida para que ustedes aprendan?</p> <p>1.¿Pienso que es importante establecer relacio</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

									vo para lograr este compromiso de forma exitosa.	nes comunicativas tanto con sus compañeros de trabajo como con sus estudiantes? 2.¿Tienes la confianza hacia tu profesor de compartir algún problema que puedas tener afuera o dentro del Centro Escolar?
					Variab le dependiente	Adquisición de conocimientos que se ponen en práctica por medio de las actividades ejecutadas durante y después del desarrollo	A través de la técnica de la observación se podrá comprobar si los estudiantes realizan las actividades solicitadas	Desempeño académico	El cual puede ser representado a través de una calificación asignada, o por el promedio obtenido del alumno.	1¿Tus resultados en la escuela dependen del esfuerzo que dediques? 2¿Pienasa que el desempeño académico depende de la

						lo de una clase.	por sus docentes.	Aprendizaje igualitario	Se enfatiza en la participación por parte de toda la comunidad educativa. A través de la observación.	dedicación que los estudiantes dispongan?
								Creatividad en el aprendizaje	Observar los cuadernos de los estudiantes de tal modo de verificar si hay actividades con ideas propias algo que antes	1. ¿El profesor/a ayuda a cada niño y niña aprender a los temas de clase, sin quedar nadie atrás de nadie? 2. ¿Emplea medidas para que todos los estudiantes vayan progresando igualmente? 1. ¿Eres creativo para hacer tus tareas y actividades que te

					<p>Variab le intervi niente</p> <p>Vocaci ón profesi onal .</p>	<p>Acción ejercida por docente s con entusias mo con amor con dedicac ión</p>	<p>Obser vación directa en el salón de clases.</p>	<p>Relacio nes Interact ivas</p>	<p>no existía . A modo de crear.</p> <p>Por medio de la técnic a de observ ación se podrá compr obar si existe una relaci ón existe nte entre docent e- aluno para lograr una comu nicaci ón efecti va entre pares.</p>	<p>piden en clases? 2¿Pro mover en los estudia ntes el diseño, creacio nes propias , por ejempl o, en literatu ra: cuentos , historie tas u otros,</p> <p>1.¿Pien sas que tu profeso r/a se preocu pa por facilita rte los aprendi zajes tomand o en cuenta tu rendim iento y tu entorno fuera de la escuela ? 2¿Esta blecer</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

										relaciones interactivas entre el profesor y sus estudiantes contribuye al aprendizaje?
			<p>Objetivo específico 3</p> <p>Identificar la Proyección institucional y su impacto para una Formación Integral de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de nivel Básica, en los departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.</p>	<p>He3</p> <p>La Proyección institucional impacta en la Formación Integral de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de nivel Básica, en los departamentos de Chalatenango y San Salvador durante el año 2018.</p>	<p>Variab le dependiente</p> <p>Proyección institucional</p>	<p>Promoción o impacto social que la institución pretende alcanzar, mediante una serie de acciones que conducen a cumplir sus objetivos, así como la misión y la visión Institucional en busca del desarrollo del estudiante.</p>	<p>Prácticas encaminadas al desarrollo moral e integral de la comunidad estudiantil dando de esta manera la respuesta a cada una de las sociedades a través del pensamiento analítico, reflexivo y crítico.</p>	<p>Programas extracurriculares</p> <p>Clima escolar</p>	<p>Indagar mediante la aplicación de instrumentos si se desarrolla una implementación de acciones que se dirijan a desarrollar la formación brindando información extra a la de las disciplinas educativas.</p>	<p>1 ¿Participas en programas adicionales que puede ofrecer el Centro Escolar, por ejemplo, clases de música, dibujo y pintura, robótica u otros que pueda haber en tu escuela?</p> <p>2 ¿Los programas extracurriculares son beneficiosos para la</p>

			Salvador durante el año 2018.					Integración de la familia	Mediante la aplicación de instrumentos que investiguen sobre los ambientes en los centros educativos, de limpieza como de espacios adecuados.	comunidad educativa? 1.¿Las condiciones físicas de tu escuela por ejemplo: los salones de clases, las canchas, los jardines, las bibliotecas, el chalet u otros, son adecuados? 2.¿En la institución educativa se trabaja en proporcionar un clima escolar agradable?
								Promoción de cultura de paz	Aplicación de instrumentos que indaguen sobre la relación de la familia ante el proceso	1.¿El apoyo que te brinda tu familia es importante para

									o educativo de los estudiantes.	lograr tu aprendizaje escolar?
									Aplicación de instrumento en el que se pregunta sobre la práctica de hábitos de convivencia, de respeto, tolerancia, resolución de conflictos mediante el diálogo.	2 ¿Considera que la integración de la familia en el proceso educativo influye en el aprendizaje de los estudiantes? 1 ¿En tu Centro Educativo se percibe una buena convivencia entre todos los integrantes? 2 ¿En su centro educativo existe cultura de valores, actitudes y

										comportamientos, que rechazan la violencia y previenen los conflictos, resolviendo problemas mediante el diálogo?
					VARIABLE dependiente	Desarrollo de las dimensiones de la vida, tanto social, intelectual, emocional, físico.	Prácticas que induzcan al desarrollo moral, social, físico y emocional de los estudiantes.	Desarrollo de talentos	Aplicación de instrumentos que indaguen si en los centros escolares se realizan acciones para el desarrollo de talentos de sus estudiantes.	1.¿En tu escuela se realizan actividades que te ayuden a descubrir tus talentos? 2.¿El centro educativo promueve programas que ayuden a desarrollar los talentos en los estudiantes? 1.¿Participas en actividades que
					Formación Integral			Educación ambiental	Observación y aplicación de instrumentos que	

					<p>Variab le Intervi niente Interés de las autoridades educativas</p>	<p>Gestión de acciones comprometidas dirigidas al desarrollo e implementación de proyectos que desarrollen las potencialidades de los estudiantes.</p>	<p>Desarrollo moral</p>	<p>inviestuen sobre las conductas de cuidado al medio ambiente.</p> <p>Observación y aplicación de instrumentos que indaguen sobre el desarrollo moral que poseen los estudiantes.</p> <p>Aplicación de instrumentos que indaguen sobre la sociabilidad de los estudiantes.</p>	<p>ades para el cuidar y proteger el medio ambiente dentro y fuera de la institución?</p> <p>¿Se desarrollan acciones para el cuidado y protección de los recursos del medio ambiente dentro y fuera de la institución?</p> <p>1. ¿En tu hogar te inculcan que practiques los valores morales?</p> <p>2. ¿En la institución se promueve a las</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	---	---

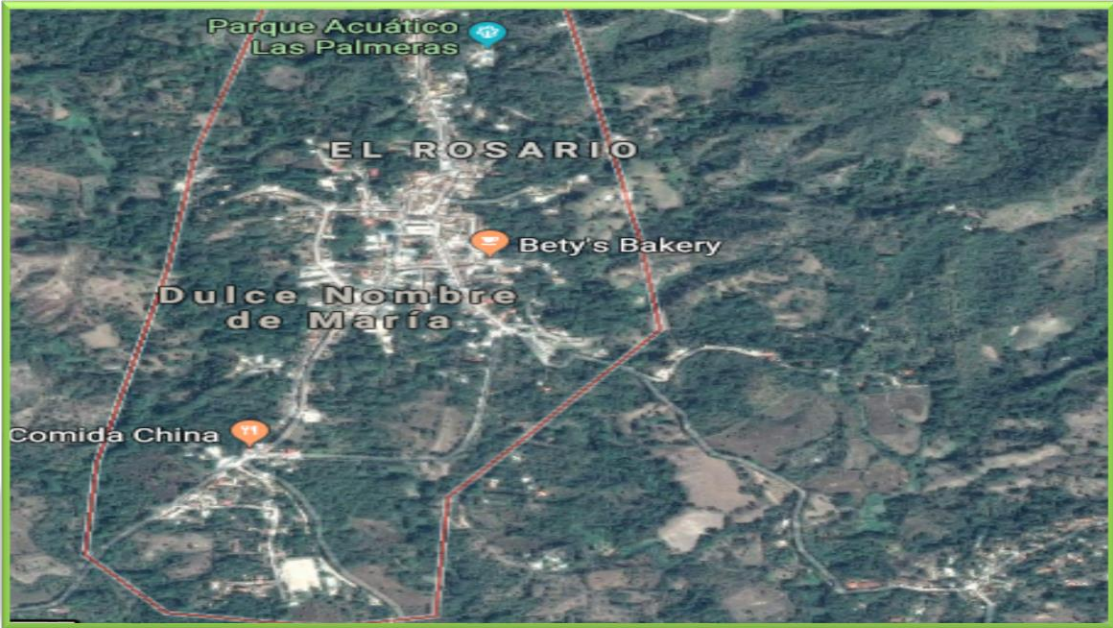
										<p>familias la importancia de fomentar el desarrollo moral?</p> <p>1 ¿Pienzas que tener una relación de amistad con tus compañeros y maestros te ayuda en tu desempeño escolar?</p> <p>2 ¿El desarrollo de habilidades sociales incide en el proceso educativo de los niños y niñas?</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO C) LUGARES DE INVESTIGACIÓN
DEPARTAMENTO DE SAN CHALATENANGO
DULCE NOMBRE DE MARIA

Centro Escolar Cantón Los Achiotes.

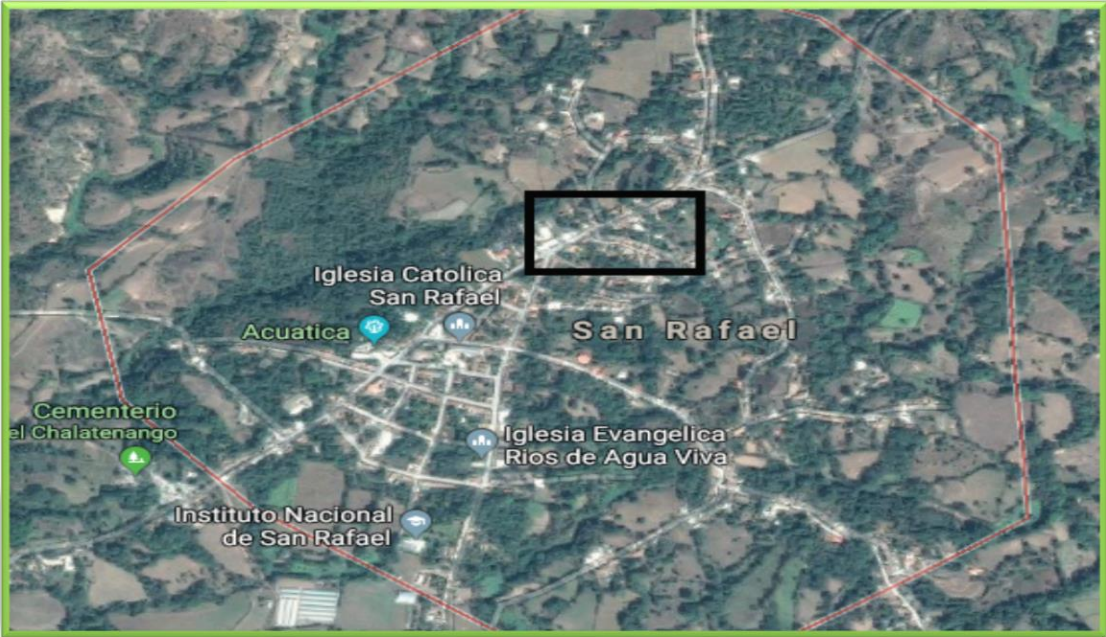


Centro Escolar, Francisco Gavidia

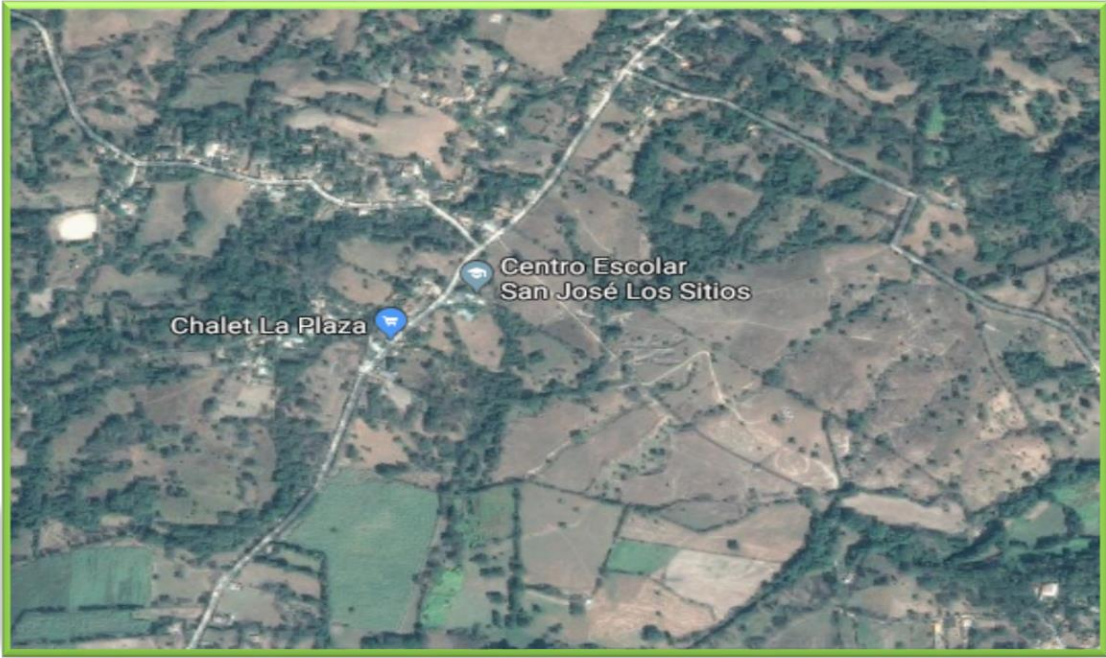


MUNICIPIO DE SAN RAFAEL

Centro Escolar Salarrué.

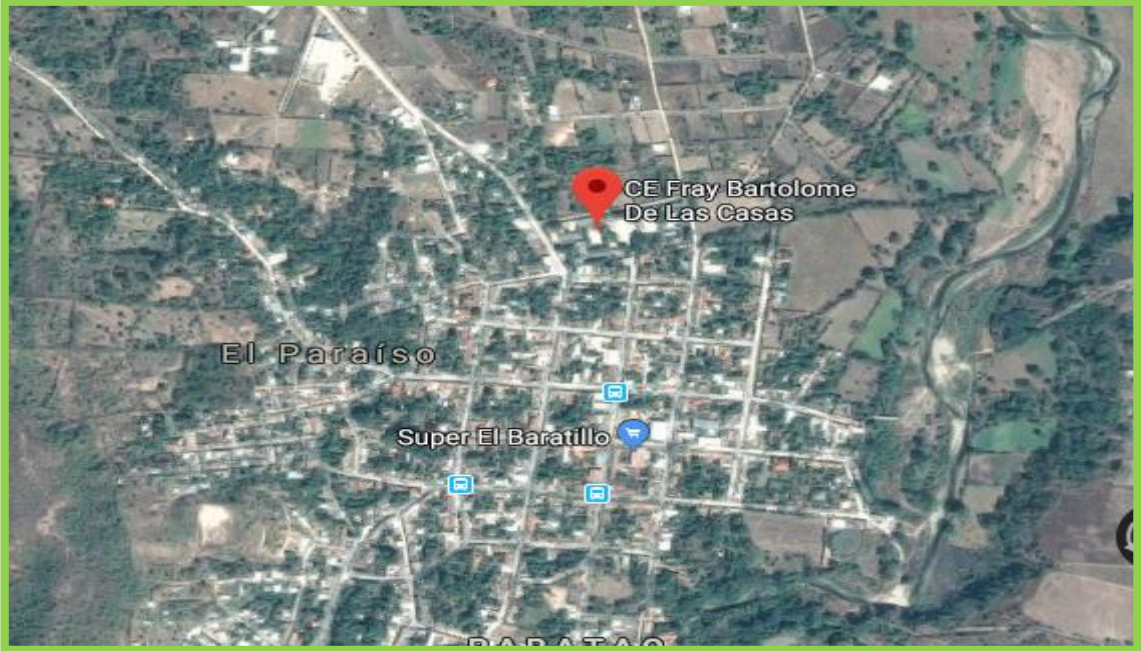


Centro Escolar San José Los Sitios.



MUNICIPIO DEL PARAÍSO

Centro Escolar Fray Bartolomé de las Casas.

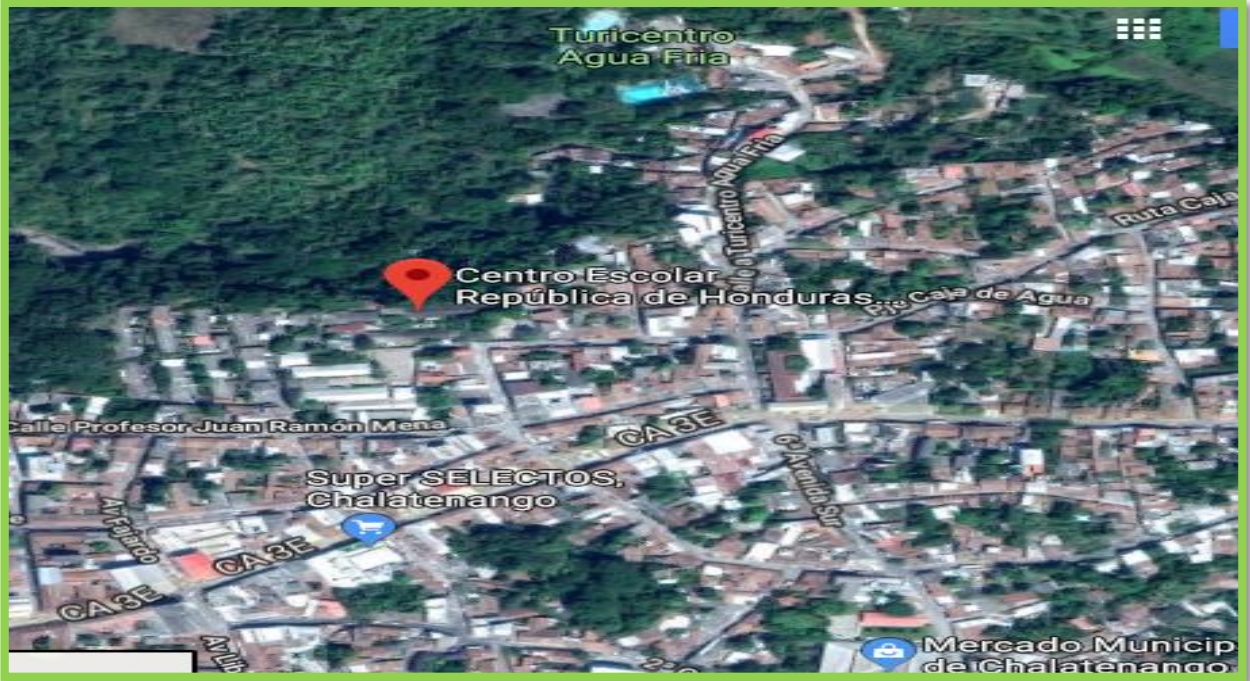


Centro Escolar Cantón Santa Bárbara.

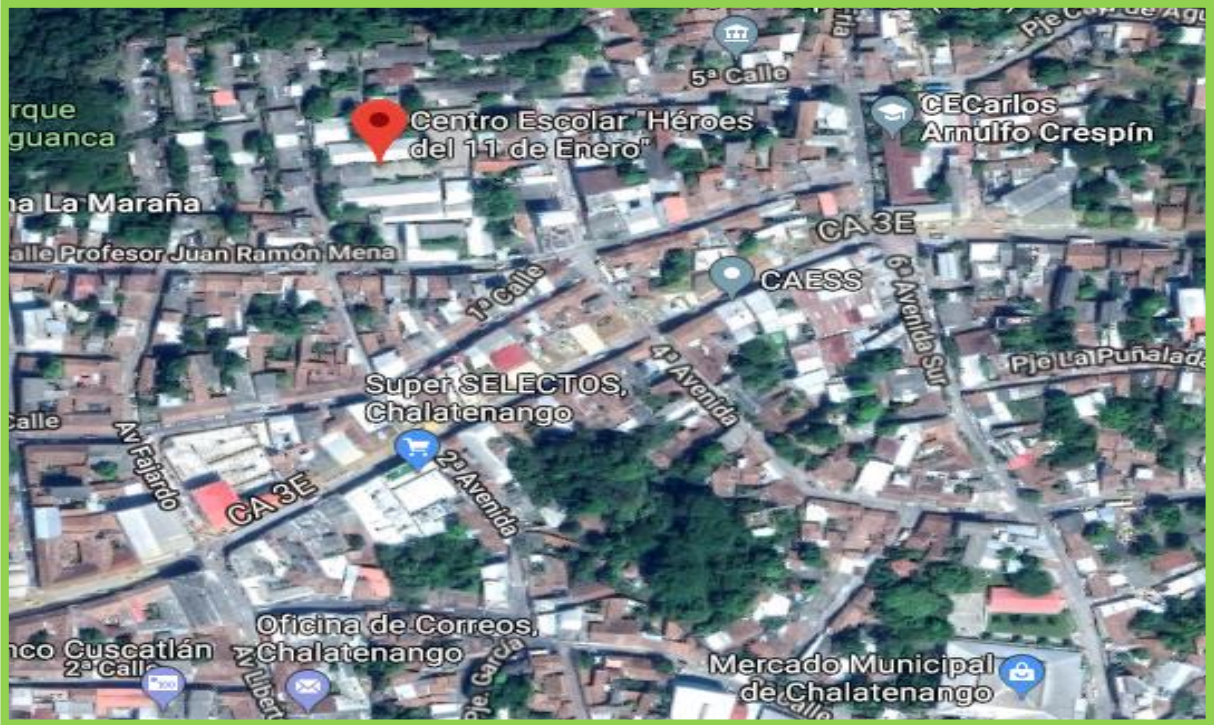


MUNICIPIO DE CHALATENANGO

Centro Escolar Republica de Honduras.



Centro Escolar 11 de Enero.



MUNICIPIO DE TEJUTLA

Centro Escolar Caserío El Coyolito, cantón Quitasol.

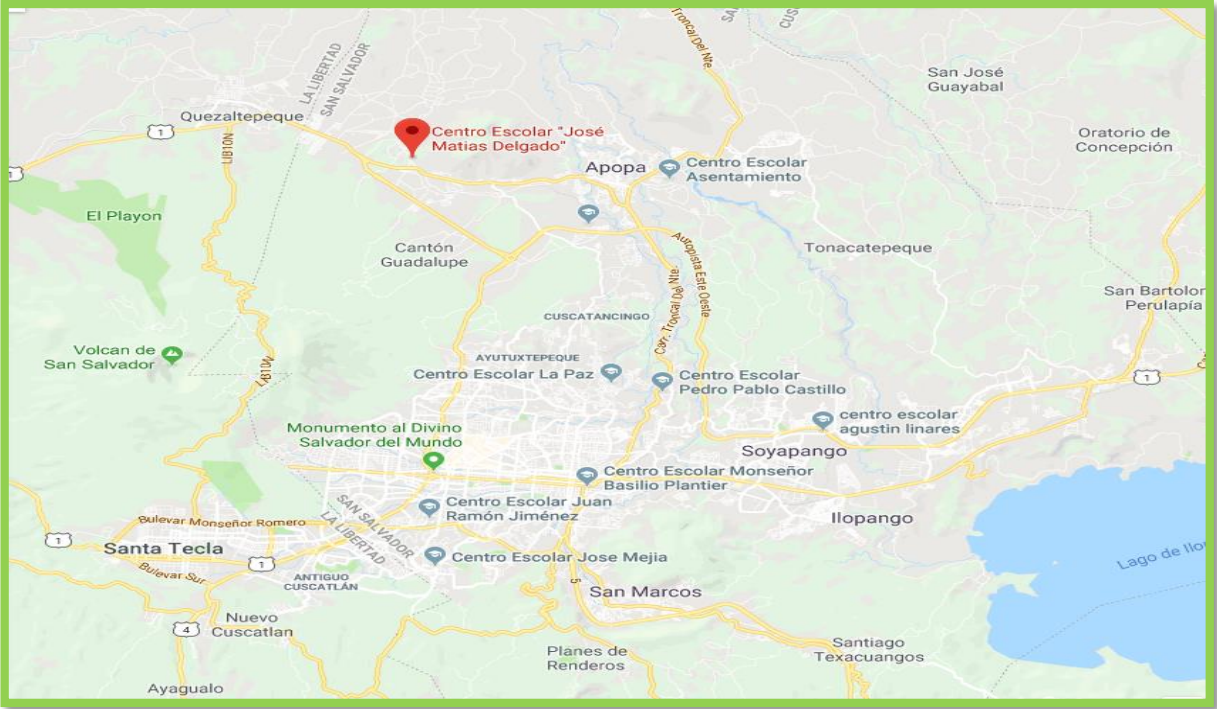


Centro Escolar Ponciana Ramírez.

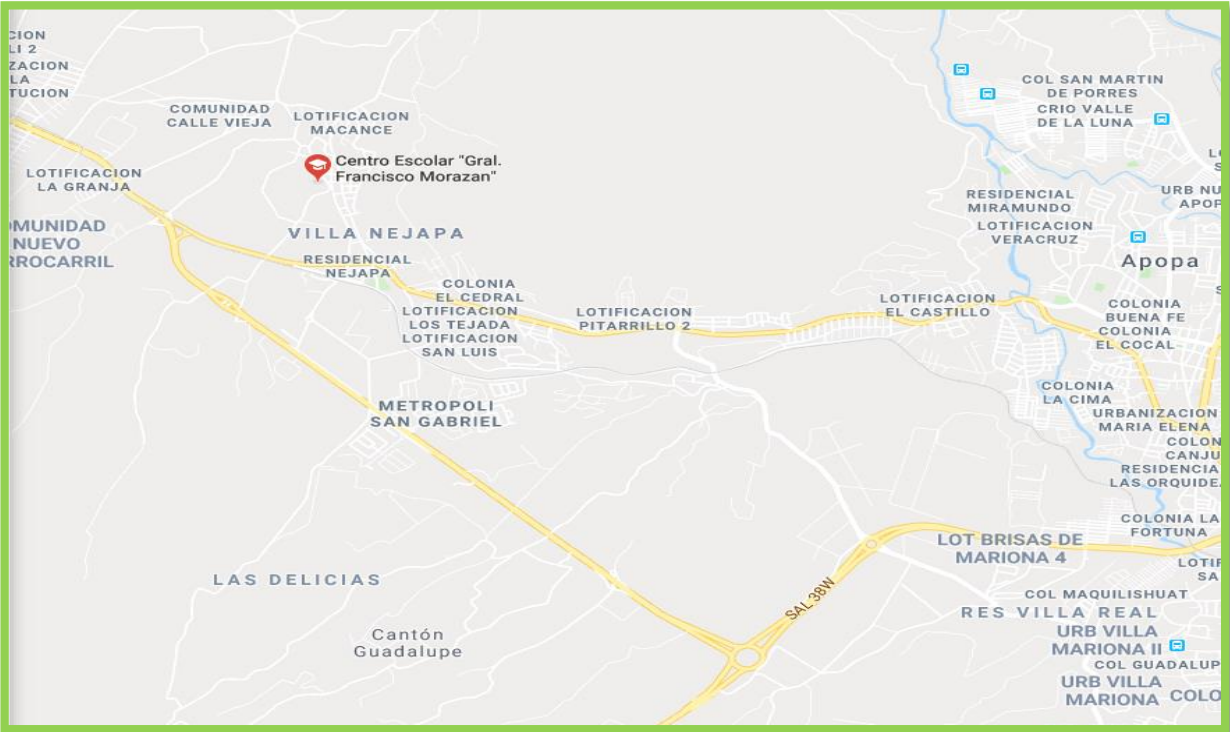


**DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR
MUNICIPIO DE NEJAPA**

Centro Escolar José Matías Delgado

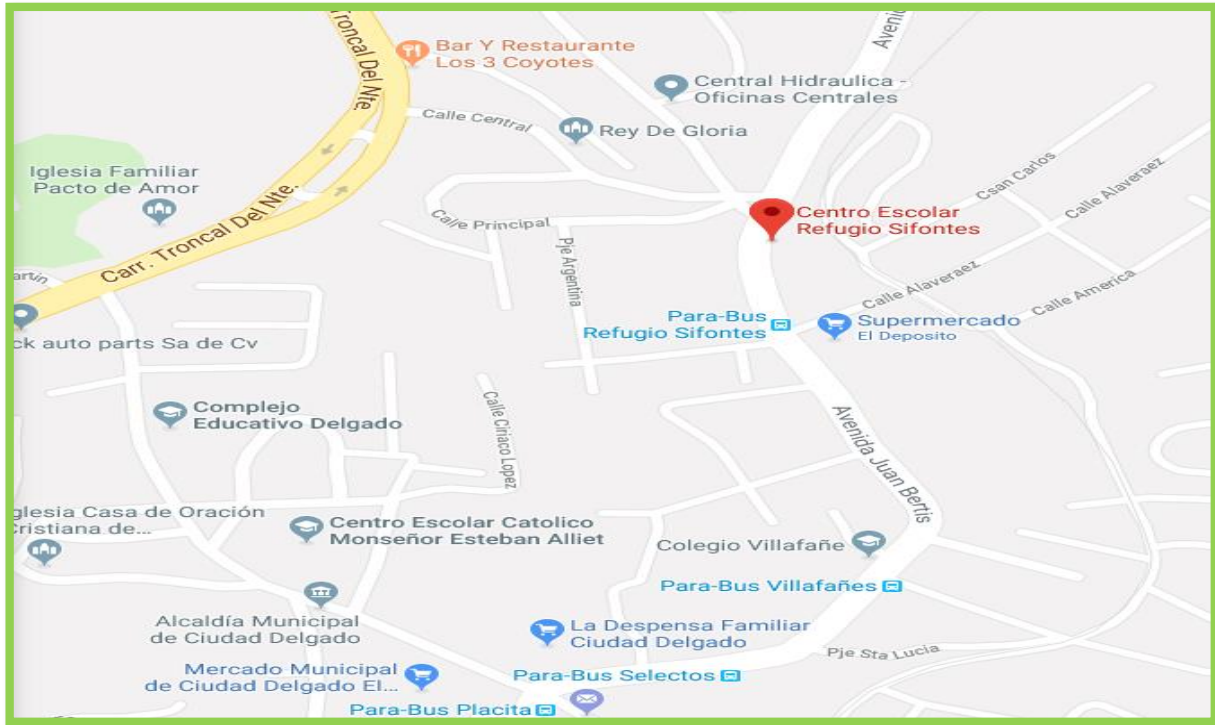


Centro Escolar General Francisco Morazán



MUNICIPIO DE CIUDAD DELGADO

Centro Escolar Refugio Sifontes

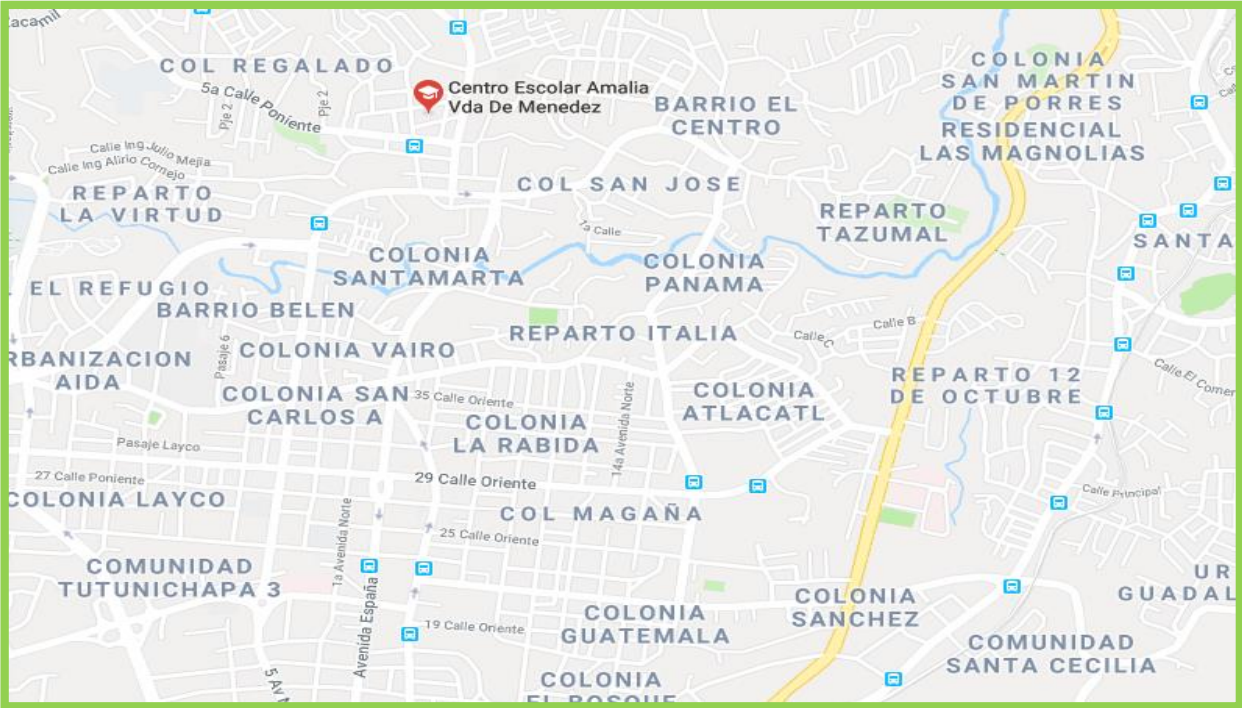


Centro Escolar Cantón Calle Real



MUNICIPIO DE MEJICANOS

Centro Escolar Amalia viuda de Menéndez



Centro Escolar Colonia San Ramón



MUNICIPIO DE APOPA

Centro Escolar Vicente Acosta



Centro Escolar Benjamín Bloom



MUNICIPIO DE SAN SALVADOR

Centro Escolar Colonia Bernal Cantón San Antonio Abad



Centro Escolar República de Panamá



ANEXO D) Ilustraciones.

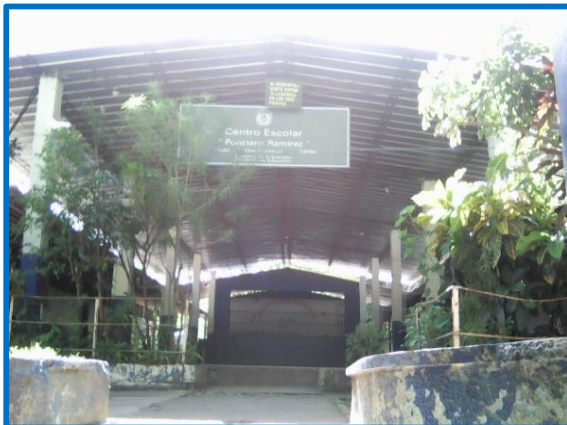
Visitas a Instituciones en el Departamento de Chalatenango



Centro Escolar Republica de Honduras



Centro Escolar Metropolitano



Espacio recreativo. C.E Ponciana Ramírez



Entrada a Centro Escolar Cantón los Achites



Estudiantes en el llenado de Instrumentos. Centro Escolar Héroes 11 de enero. Chalatenango

Visitas a Instituciones en el Departamento de San Salvador.



Centro Escolar República de Panamá



Semana Cívica en Centro Escolar benjamín

C. E Bloom Espacio Recreativo



Centro Escolar Amalia Viuda de Menéndez



Proyecto Huerto Casero



Estudiantes en llenado de instrumentos. Centro Escolar Cantón Calle Real. Ciudad Delgado



Centro Escolar Francisco Morazán. Nejapa



C. E San Antonio Abad. San Salvador



Centro Escolar Fray Bartolomé de las casas

ANEXO E) BASE DE DATOS. UNIDAD DE ANÁLISIS ESTUDIANTES

No Sujetos	X	Y	X2	Y3	di	di ²
	Modelo Pedagógico	Desarrollo Cognitivo			(x-y)	(x-y) ²
1	8	11	1	2	-1	1.00
2	10	7	3	2	1	1.00
3	6	7	3	2	1	1.00
4	7	5	3	17.5	-14.5	210.25
5	7	5	20.5	17.5	3	9.00
6	5	8	20.5	17.5	3	9.00
7	4	7	20.5	17.5	3	9.00
8	7	6	20.5	17.5	3	9.00
9	4	8	20.5	17.5	3	9.00
10	6	5	20.5	17.5	3	9.00
11	5	11	20.5	17.5	3	9.00
12	6	8	20.5	17.5	3	9.00
13	7	7	20.5	17.5	3	9.00
14	4	4	20.5	17.5	3	9.00
15	5	5	20.5	17.5	3	9.00
16	6	6	20.5	17.5	3	9.00
17	9	9	20.5	17.5	3	9.00
18	10	8	20.5	17.5	3	9.00
19	8	10	20.5	17.5	3	9.00
20	11	8	20.5	17.5	3	9.00
21	6	6	20.5	17.5	3	9.00
22	11	11	20.5	17.5	3	9.00
23	9	6	20.5	17.5	3	9.00
24	6	7	20.5	17.5	3	9.00
25	9	11	20.5	17.5	3	9.00
26	6	7	20.5	17.5	3	9.00
27	13	12	20.5	17.5	3	9.00
28	12	10	20.5	17.5	3	9.00
29	8	14	20.5	17.5	3	9.00
30	4	5	20.5	17.5	3	9.00
31	7	6	20.5	17.5	3	9.00
32	6	5	20.5	46	-25.5	650.25
33	9	4	20.5	46	-25.5	650.25
34	11	13	20.5	46	-25.5	650.25
35	5	6	20.5	46	-25.5	650.25
36	11	19	20.5	46	-25.5	650.25
37	8	6	57	46	11	121.00
38	5	13	57	46	11	121.00

39	5	7	57	46	11	121.00
40	6	7	57	46	11	121.00
41	8	8	57	46	11	121.00
42	5	12	57	46	11	121.00
43	9	9	57	46	11	121.00
44	10	11	57	46	11	121.00
45	5	13	57	46	11	121.00
46	8	11	57	46	11	121.00
47	7	9	57	46	11	121.00
48	6	5	57	46	11	121.00
49	7	13	57	46	11	121.00
50	6	8	57	46	11	121.00
51	15	8	57	46	11	121.00
52	15	8	57	46	11	121.00
53	7	7	57	46	11	121.00
54	4	5	57	46	11	121.00
55	7	5	57	46	11	121.00
56	7	10	57	46	11	121.00
57	8	6	57	46	11	121.00
58	7	7	57	46	11	121.00
59	5	6	57	46	11	121.00
60	5	4	57	46	11	121.00
61	9	9	57	84	-27	729.00
62	9	5	57	84	-27	729.00
63	10	6	57	84	-27	729.00
64	8	11	57	84	-27	729.00
65	8	5	57	84	-27	729.00
66	8	6	57	84	-27	729.00
67	4	11	57	84	-27	729.00
68	10	9	57	84	-27	729.00
69	8	6	57	84	-27	729.00
70	6	5	57	84	-27	729.00
71	4	6	57	84	-27	729.00
72	10	8	57	84	-27	729.00
73	7	9	57	84	-27	729.00
74	8	6	57	84	-27	729.00
75	11	11	57	84	-27	729.00
76	5	8	57	84	-27	729.00
77	7	6	57	84	-27	729.00
78	9	11	103.5	84	19.5	380.25
79	9	10	103.5	84	19.5	380.25

80	6	9	103.5	84	19.5	380.25
81	7	6	103.5	84	19.5	380.25
82	7	4	103.5	84	19.5	380.25
83	5	5	103.5	84	19.5	380.25
84	10	13	103.5	84	19.5	380.25
85	4	4	103.5	84	19.5	380.25
86	4	7	103.5	84	19.5	380.25
87	5	4	103.5	84	19.5	380.25
88	6	6	103.5	84	19.5	380.25
89	9	7	103.5	84	19.5	380.25
90	4	4	103.5	84	19.5	380.25
91	4	4	103.5	84	19.5	380.25
92	4	4	103.5	84	19.5	380.25
93	4	4	103.5	84	19.5	380.25
94	5	4	103.5	84	19.5	380.25
95	5	4	103.5	84	19.5	380.25
96	4	4	103.5	84	19.5	380.25
97	5	9	103.5	84	19.5	380.25
98	6	5	103.5	84	19.5	380.25
99	6	6	103.5	84	19.5	380.25
100	20	20	103.5	84	19.5	380.25
101	4	4	103.5	84	19.5	380.25
102	4	4	103.5	84	19.5	380.25
103	10	16	103.5	84	19.5	380.25
104	5	9	103.5	84	19.5	380.25
105	8	12	103.5	84	19.5	380.25
106	8	13	103.5	84	19.5	380.25
107	6	6	103.5	84	19.5	380.25
108	7	5	103.5	121.5	-18	324.00
109	6	5	103.5	121.5	-18	324.00
110	6	11	103.5	121.5	-18	324.00
111	8	10	103.5	121.5	-18	324.00
112	9	12	103.5	121.5	-18	324.00
113	9	7	103.5	121.5	-18	324.00
114	6	4	103.5	121.5	-18	324.00
115	6	10	103.5	121.5	-18	324.00
116	7	8	103.5	121.5	-18	324.00
117	9	10	103.5	121.5	-18	324.00
118	8	9	103.5	121.5	-18	324.00
119	9	13	103.5	121.5	-18	324.00
120	9	15	103.5	121.5	-18	324.00

121	5	6	103.5	121.5	-18	324.00
122	7	4	103.5	121.5	-18	324.00
123	7	6	103.5	121.5	-18	324.00
124	7	8	103.5	121.5	-18	324.00
125	8	8	103.5	121.5	-18	324.00
126	4	6	103.5	121.5	-18	324.00
127	9	9	103.5	121.5	-18	324.00
128	9	9	103.5	121.5	-18	324.00
129	5	6	103.5	121.5	-18	324.00
130	10	8	157	121.5	35.5	1260.25
131	5	10	157	121.5	35.5	1260.25
132	7	9	157	121.5	35.5	1260.25
133	7	11	157	121.5	35.5	1260.25
134	10	11	157	121.5	35.5	1260.25
135	8	10	157	121.5	35.5	1260.25
136	7	11	157	156.5	0.5	0.25
137	6	6	157	156.5	0.5	0.25
138	4	4	157	156.5	0.5	0.25
139	5	11	157	156.5	0.5	0.25
140	15	17	157	156.5	0.5	0.25
141	11	16	157	156.5	0.5	0.25
142	4	10	157	156.5	0.5	0.25
143	13	11	157	156.5	0.5	0.25
144	5	8	157	156.5	0.5	0.25
145	9	15	157	156.5	0.5	0.25
146	15	9	157	156.5	0.5	0.25
147	9	10	157	156.5	0.5	0.25
148	9	12	157	156.5	0.5	0.25
149	7	13	157	156.5	0.5	0.25
150	9	9	157	156.5	0.5	0.25
151	9	11	157	156.5	0.5	0.25
152	5	8	157	156.5	0.5	0.25
153	5	10	157	156.5	0.5	0.25
154	12	13	157	156.5	0.5	0.25
155	5	8	157	156.5	0.5	0.25
156	11	14	157	156.5	0.5	0.25
157	10	13	157	156.5	0.5	0.25
158	6	10	157	156.5	0.5	0.25
159	6	10	157	156.5	0.5	0.25
160	6	15	157	156.5	0.5	0.25
161	7	6	157	156.5	0.5	0.25

162	13	18	157	156.5	0.5	0.25
163	3	0	157	156.5	0.5	0.25
164	6	9	157	156.5	0.5	0.25
165	7	11	157	156.5	0.5	0.25
166	4	7	157	156.5	0.5	0.25
167	5	6	157	156.5	0.5	0.25
168	10	13	157	156.5	0.5	0.25
169	4	8	157	156.5	0.5	0.25
170	5	5	157	156.5	0.5	0.25
171	5	6	157	156.5	0.5	0.25
172	6	6	157	156.5	0.5	0.25
173	7	6	157	156.5	0.5	0.25
174	10	13	157	156.5	0.5	0.25
175	6	9	157	156.5	0.5	0.25
176	8	6	157	156.5	0.5	0.25
177	4	8	157	156.5	0.5	0.25
178	4	8	157	195.5	-38.5	1482.25
179	4	6	157	195.5	-38.5	1482.25
180	6	6	157	195.5	-38.5	1482.25
181	5	4	157	195.5	-38.5	1482.25
182	5	9	157	195.5	-38.5	1482.25
183	5	11	157	195.5	-38.5	1482.25
184	10	12	157	195.5	-38.5	1482.25
185	12	11	206.5	195.5	11	121.00
186	11	13	206.5	195.5	11	121.00
187	7	6	206.5	195.5	11	121.00
188	4	11	206.5	195.5	11	121.00
189	4	11	206.5	195.5	11	121.00
190	4	8	206.5	195.5	11	121.00
191	6	7	206.5	195.5	11	121.00
192	6	7	206.5	195.5	11	121.00
193	7	7	206.5	195.5	11	121.00
194	7	4	206.5	195.5	11	121.00
195	9	14	206.5	195.5	11	121.00
196	9	7	206.5	195.5	11	121.00
197	11	13	206.5	195.5	11	121.00
198	10	11	206.5	195.5	11	121.00
199	9	12	206.5	195.5	11	121.00
200	10	11	206.5	195.5	11	121.00
201	6	7	206.5	195.5	11	121.00
202	5	8	206.5	195.5	11	121.00

203	10	18	206.5	195.5	11	121.00
204	11	10	206.5	195.5	11	121.00
205	12	19	206.5	195.5	11	121.00
206	10	14	206.5	195.5	11	121.00
207	7	14	206.5	195.5	11	121.00
208	8	11	206.5	195.5	11	121.00
209	6	13	206.5	195.5	11	121.00
210	5	11	206.5	195.5	11	121.00
211	6	9	206.5	195.5	11	121.00
212	8	10	206.5	195.5	11	121.00
213	8	8	206.5	195.5	11	121.00
214	8	13	206.5	233.5	-27	729.00
215	6	6	206.5	233.5	-27	729.00
216	8	6	206.5	233.5	-27	729.00
217	8	11	206.5	233.5	-27	729.00
218	8	12	206.5	233.5	-27	729.00
219	9	9	206.5	233.5	-27	729.00
220	9	13	206.5	233.5	-27	729.00
221	7	9	206.5	233.5	-27	729.00
222	8	6	206.5	233.5	-27	729.00
223	8	16	206.5	233.5	-27	729.00
224	11	9	206.5	233.5	-27	729.00
225	3	0	206.5	233.5	-27	729.00
226	10	7	206.5	233.5	-27	729.00
227	13	15	206.5	233.5	-27	729.00
228	6	10	206.5	233.5	-27	729.00
229	10	7	255.5	233.5	22	484.00
230	12	12	255.5	233.5	22	484.00
231	7	9	255.5	233.5	22	484.00
232	9	7	255.5	233.5	22	484.00
233	9	8	255.5	233.5	22	484.00
234	7	6	255.5	233.5	22	484.00
235	7	7	255.5	233.5	22	484.00
236	8	12	255.5	233.5	22	484.00
237	6	10	255.5	233.5	22	484.00
238	4	10	255.5	233.5	22	484.00
239	7	11	255.5	233.5	22	484.00
240	9	5	255.5	233.5	22	484.00
241	4	4	255.5	233.5	22	484.00
242	9	12	255.5	233.5	22	484.00
243	9	5	255.5	233.5	22	484.00

244	10	15	255.5	233.5	22	484.00
245	20	14	255.5	233.5	22	484.00
246	8	8	255.5	233.5	22	484.00
247	9	13	255.5	233.5	22	484.00
248	8	10	255.5	233.5	22	484.00
249	10	8	255.5	233.5	22	484.00
250	8	10	255.5	233.5	22	484.00
251	7	12	255.5	233.5	22	484.00
252	7	5	255.5	233.5	22	484.00
253	7	6	255.5	233.5	22	484.00
254	6	4	255.5	273.5	-18	324.00
255	6	6	255.5	273.5	-18	324.00
256	6	5	255.5	273.5	-18	324.00
257	6	4	255.5	273.5	-18	324.00
258	5	4	255.5	273.5	-18	324.00
259	11	11	255.5	273.5	-18	324.00
260	9	11	255.5	273.5	-18	324.00
261	7	10	255.5	273.5	-18	324.00
262	12	10	255.5	273.5	-18	324.00
263	8	8	255.5	273.5	-18	324.00
264	5	6	255.5	273.5	-18	324.00
265	7	5	255.5	273.5	-18	324.00
266	10	5	255.5	273.5	-18	324.00
267	6	6	255.5	273.5	-18	324.00
268	9	10	255.5	273.5	-18	324.00
269	5	7	255.5	273.5	-18	324.00
270	4	4	255.5	273.5	-18	324.00
271	6	8	255.5	273.5	-18	324.00
272	8	5	255.5	273.5	-18	324.00
273	7	6	255.5	273.5	-18	324.00
274	8	6	255.5	273.5	-18	324.00
275	10	10	255.5	273.5	-18	324.00
276	6	6	255.5	273.5	-18	324.00
277	5	9	255.5	273.5	-18	324.00
278	5	10	255.5	273.5	-18	324.00
279	10	12	255.5	273.5	-18	324.00
280	9	16	255.5	273.5	-18	324.00
281	9	10	255.5	273.5	-18	324.00
282	10	11	255.5	273.5	-18	324.00
283	10	10	301.5	273.5	28	784.00
284	10	10	301.5	273.5	28	784.00

285	10	10	301.5	273.5	28	784.00
286	11	10	301.5	273.5	28	784.00
287	6	8	301.5	273.5	28	784.00
288	7	4	301.5	273.5	28	784.00
289	6	4	301.5	273.5	28	784.00
290	5	9	301.5	273.5	28	784.00
291	6	5	301.5	273.5	28	784.00
292	8	8	301.5	273.5	28	784.00
293	8	10	301.5	273.5	28	784.00
294	5	8	301.5	303.5	-2	4.00
295	8	12	301.5	303.5	-2	4.00
296	10	11	301.5	303.5	-2	4.00
297	2	0	301.5	303.5	-2	4.00
298	8	10	301.5	303.5	-2	4.00
299	9	8	301.5	303.5	-2	4.00
300	9	8	301.5	303.5	-2	4.00
301	9	11	301.5	303.5	-2	4.00
302	15	20	301.5	303.5	-2	4.00
303	10	14	301.5	303.5	-2	4.00
304	4	5	301.5	303.5	-2	4.00
305	8	9	301.5	303.5	-2	4.00
306	9	8	301.5	303.5	-2	4.00
307	7	11	301.5	303.5	-2	4.00
308	5	10	301.5	303.5	-2	4.00
309	11	10	301.5	303.5	-2	4.00
310	7	7	301.5	303.5	-2	4.00
311	6	5	301.5	303.5	-2	4.00
312	8	9	301.5	303.5	-2	4.00
313	6	5	301.5	303.5	-2	4.00
314	7	10	301.5	323.5	-22	484.00
315	8	9	301.5	323.5	-22	484.00
316	6	9	301.5	323.5	-22	484.00
317	10	12	301.5	323.5	-22	484.00
318	13	14	301.5	323.5	-22	484.00
319	13	14	301.5	323.5	-22	484.00
320	13	14	301.5	323.5	-22	484.00
321	13	16	329	323.5	5.5	30.25
322	14	12	329	323.5	5.5	30.25
323	12	12	329	323.5	5.5	30.25
324	9	4	329	323.5	5.5	30.25
325	10	6	329	323.5	5.5	30.25

326	11	7	329	323.5	5.5	30.25
327	7	5	329	323.5	5.5	30.25
328	7	8	329	323.5	5.5	30.25
329	7	7	329	323.5	5.5	30.25
330	10	8	329	323.5	5.5	30.25
331	12	9	329	323.5	5.5	30.25
332	12	10	329	323.5	5.5	30.25
333	11	10	329	323.5	5.5	30.25
334	8	11	329	340	-11	121.00
335	9	8	329	340	-11	121.00
336	9	13	329	340	-11	121.00
337	12	13	329	340	-11	121.00
338	9	11	343.5	340	3.5	12.25
339	8	9	343.5	340	3.5	12.25
340	9	11	343.5	340	3.5	12.25
341	9	12	343.5	340	3.5	12.25
342	9	12	343.5	340	3.5	12.25
343	7	10	343.5	340	3.5	12.25
344	10	11	343.5	340	3.5	12.25
345	9	14	343.5	340	3.5	12.25
346	7	14	343.5	340	3.5	12.25
347	9	9	343.5	350	-6.5	42.25
348	10	11	343.5	350	-6.5	42.25
349	12	15	343.5	350	-6.5	42.25
350	6	9	353.5	350	3.5	12.25
351	10	11	353.5	350	3.5	12.25
352	3	15	353.5	350	3.5	12.25
353	14	14	353.5	350	3.5	12.25
354	9	12	353.5	356.5	-3	9.00
355	7	9	353.5	356.5	-3	9.00
356	10	9	353.5	356.5	-3	9.00
357	9	10	353.5	356.5	-3	9.00
358	4	6	358.5	356.5	2	4.00
359	9	8	358.5	356.5	2	4.00
360	9	8	362	360	2	4.00
361	6	7	362	361.5	0.5	0.25
362	7	8	362	361.5	0.5	0.25
363	11	16	362	363.5	-1.5	2.25
364	7	9	362	363.5	-1.5	2.25
365	12	8	365.5	365.5	0	0.00
366	7	6	365.5	365.5	0	0.00

No Sujetos	X	Y	X2	Y2	di	di ²
	Rol protagónico del docente	Logros de Aprendizajes			(X-Y)	(X-Y) ²
1	5	10	8.50	16.50	-8.00	64.00
2	7	4	8.50	16.50	-8.00	64.00
3	6	6	8.50	16.50	-8.00	64.00
4	8	7	8.50	16.50	-8.00	64.00
5	8	7	8.50	16.50	-8.00	64.00
6	9	8	8.50	16.50	-8.00	64.00
7	7	6	8.50	16.50	-8.00	64.00
8	5	6	8.50	16.50	-8.00	64.00
9	6	6	8.50	16.50	-8.00	64.00
10	9	7	8.50	16.50	-8.00	64.00
11	8	7	8.50	16.50	-8.00	64.00
12	6	5	8.50	16.50	-8.00	64.00
13	4	4	8.50	16.50	-8.00	64.00
14	6	10	8.50	16.50	-8.00	64.00
15	8	11	8.50	16.50	-8.00	64.00
16	9	11	8.50	16.50	-8.00	64.00
17	14	6	35.50	16.50	19.00	361.00
18	15	6	35.50	16.50	19.00	361.00
19	9	8	35.50	16.50	19.00	361.00
20	10	9	35.50	16.50	19.00	361.00
21	8	7	35.50	16.50	19.00	361.00
22	8	9	35.50	16.50	19.00	361.00
23	5	6	35.50	16.50	19.00	361.00
24	6	8	35.50	16.50	19.00	361.00
25	9	10	35.50	16.50	19.00	361.00
26	6	10	35.50	16.50	19.00	361.00
27	9	9	35.50	16.50	19.00	361.00
28	7	6	35.50	16.50	19.00	361.00
29	6	10	35.50	16.50	19.00	361.00
30	7	5	35.50	16.50	19.00	361.00
31	7	5	35.50	16.50	19.00	361.00
32	6	10	35.50	16.50	19.00	361.00
33	10	7	35.50	46.50	11.00	121.00
34	9	8	35.50	46.50	11.00	121.00
35	10	10	35.50	46.50	11.00	121.00

36	18	18	35.50	46.50	11.00	121.00
37	6	8	35.50	46.50	11.00	121.00
38	7	8	35.50	46.50	11.00	121.00
39	8	8	35.50	46.50	11.00	121.00
40	6	5	35.50	46.50	11.00	121.00
41	8	8	35.50	46.50	11.00	121.00
42	4	7	35.50	46.50	11.00	121.00
43	9	11	35.50	46.50	11.00	121.00
44	8	9	35.50	46.50	11.00	121.00
45	9	6	35.50	46.50	11.00	121.00
46	11	11	35.50	46.50	11.00	121.00
47	8	7	35.50	46.50	11.00	121.00
48	7	7	35.50	46.50	11.00	121.00
49	7	10	35.50	46.50	11.00	121.00
50	6	8	35.50	46.50	11.00	121.00
51	12	7	35.50	46.50	11.00	121.00
52	7	4	35.50	46.50	11.00	121.00
53	8	7	35.50	46.50	11.00	121.00
54	5	5	35.50	46.50	11.00	121.00
55	6	5	77.00	46.50	30.50	930.25
56	5	7	77.00	46.50	30.50	930.25
57	9	7	77.00	46.50	30.50	930.25
58	5	5	77.00	46.50	30.50	930.25
59	7	5	77.00	46.50	30.50	930.25
60	11	10	77.00	46.50	30.50	930.25
61	7	4	77.00	84.00	-7.00	49.00
62	8	6	77.00	84.00	-7.00	49.00

63	10	8	77.00	84.00	-7.00	49.00
64	7	8	77.00	84.00	-7.00	49.00
65	11	7	77.00	84.00	-7.00	49.00
66	15	10	77.00	84.00	-7.00	49.00
67	8	6	77.00	84.00	-7.00	49.00
68	10	6	77.00	84.00	-7.00	49.00
69	7	4	77.00	84.00	-7.00	49.00
70	6	8	77.00	84.00	-7.00	49.00
71	5	10	77.00	84.00	-7.00	49.00
72	5	10	77.00	84.00	-7.00	49.00
73	10	10	77.00	84.00	-7.00	49.00
74	5	9	77.00	84.00	-7.00	49.00
75	9	10	77.00	84.00	-7.00	49.00
76	10	7	77.00	84.00	-7.00	49.00
77	10	7	77.00	84.00	-7.00	49.00
78	7	7	77.00	84.00	-7.00	49.00
79	10	11	77.00	84.00	-7.00	49.00
80	6	5	77.00	84.00	-7.00	49.00
81	10	11	77.00	84.00	-7.00	49.00
82	10	11	77.00	84.00	-7.00	49.00
83	7	5	77.00	84.00	-7.00	49.00
84	9	11	77.00	84.00	-7.00	49.00
85	6	4	77.00	84.00	-7.00	49.00
86	5	8	77.00	84.00	-7.00	49.00
87	8	6	77.00	84.00	-7.00	49.00
88	8	8	77.00	84.00	-7.00	49.00
89	7	5	77.00	84.00	-7.00	49.00
90	5	6	77.00	84.00	-7.00	49.00
91	4	4	77.00	84.00	-7.00	49.00
92	4	4	77.00	84.00	-7.00	49.00
93	4	4	77.00	84.00	-7.00	49.00
94	7	6	77.00	84.00	-7.00	49.00
95	4	4	77.00	84.00	-7.00	49.00
96	9	8	77.00	84.00	-7.00	49.00
97	5	7	77.00	84.00	-7.00	49.00
98	5	7	77.00	84.00	-7.00	49.00
99	19	20	77.00	84.00	-7.00	49.00
100	4	6	118.00	84.00	34.00	1156.00
101	8	4	118.00	84.00	34.00	1156.00

102	16	6	118.0 0	84.00	34.00	1156.0 0
103	11	6	118.0 0	84.00	34.00	1156.0 0
104	13	9	118.0 0	84.00	34.00	1156.0 0
105	13	10	118.0 0	84.00	34.00	1156.0 0
106	12	5	118.0 0	84.00	34.00	1156.0 0
107	7	7	118.0 0	84.00	34.00	1156.0 0
108	9	10	118.0 0	141.2 4	- 23.24	540.19
109	9	12	118.0 0	141.2 4	- 23.24	540.19
110	9	10	118.0 0	141.2 4	- 23.24	540.19
111	6	9	118.0 0	141.2 4	- 23.24	540.19
112	12	10	118.0 0	141.2 4	- 23.24	540.19
113	6	8	118.0 0	141.2 4	- 23.24	540.19
114	12	8	118.0 0	141.2 4	- 23.24	540.19
115	13	8	118.0 0	141.2 4	- 23.24	540.19
116	14	9	118.0 0	141.2 4	- 23.24	540.19
117	11	7	118.0 0	141.2 4	- 23.24	540.19
118	13	9	118.0 0	141.2 4	- 23.24	540.19
119	12	9	118.0 0	141.2 4	- 23.24	540.19
120	4	4	118.0 0	141.2 4	- 23.24	540.19
121	6	4	118.0 0	141.2 4	- 23.24	540.19
122	10	5	118.0 0	141.2 4	- 23.24	540.19
123	7	4	118.0 0	141.2 4	- 23.24	540.19
124	8	4	118.0 0	141.2 4	- 23.24	540.19

125	7	4	118.0 0	141.2 4	- 23.24	540.19
126	6	6	118.0 0	141.2 4	- 23.24	540.19
127	7	6	118.0 0	141.2 4	- 23.24	540.19
128	5	7	118.0 0	141.2 4	- 23.24	540.19
129	12	9	118.0 0	141.2 4	- 23.24	540.19
130	6	4	118.0 0	141.2 4	- 23.24	540.19
131	9	10	118.0 0	141.2 4	- 23.24	540.19
132	7	8	118.0 0	141.2 4	- 23.24	540.19
133	10	8	118.0 0	141.2 4	- 23.24	540.19
134	9	9	118.0 0	141.2 4	- 23.24	540.19
135	10	7	118.0 0	141.2 4	- 23.24	540.19
136	8	8	118.0 0	141.2 4	- 23.24	540.19
137	6	4	165.0 0	141.2 4	- 23.76	564.45
138	6	5	165.0 0	141.2 4	- 23.76	564.45
139	13	9	165.0 0	141.2 4	- 23.76	564.45
140	15	6	165.0 0	141.2 4	- 23.76	564.45
141	8	8	165.0 0	141.2 4	- 23.76	564.45
142	10	5	165.0 0	141.2 4	- 23.76	564.45
143	9	11	165.0 0	141.2 4	- 23.76	564.45
144	12	9	165.0 0	141.2 4	- 23.76	564.45
145	9	10	165.0 0	141.2 4	- 23.76	564.45
146	8	7	165.0 0	141.2 4	- 23.76	564.45
147	10	11	165.0 0	141.2 4	- 23.76	564.45

148	5	10	165.0 0	141.2 4	23.76	564.45
149	8	8	165.0 0	141.2 4	23.76	564.45
150	11	12	165.0 0	141.2 4	23.76	564.45
151	6	7	165.0 0	141.2 4	23.76	564.45
152	6	7	165.0 0	141.2 4	23.76	564.45
153	8	14	165.0 0	141.2 4	23.76	564.45
154	6	7	165.0 0	141.2 4	23.76	564.45
155	12	8	165.0 0	141.2 4	23.76	564.45
156	10	9	165.0 0	141.2 4	23.76	564.45
157	9	8	165.0 0	141.2 4	23.76	564.45
158	12	8	165.0 0	141.2 4	23.76	564.45
159	12	8	165.0 0	141.2 4	23.76	564.45
160	5	4	165.0 0	141.2 4	23.76	564.45
161	17	14	165.0 0	141.2 4	23.76	564.45
162	8	7	165.0 0	141.2 4	23.76	564.45
163	8	8	165.0 0	141.2 4	23.76	564.45
164	11	8	165.0 0	141.2 4	23.76	564.45
165	9	10	165.0 0	141.2 4	23.76	564.45
166	12	10	165.0 0	141.2 4	23.76	564.45
167	9	9	165.0 0	141.2 4	23.76	564.45
168	5	4	165.0 0	141.2 4	23.76	564.45
169	6	8	165.0 0	141.2 4	23.76	564.45
170	8	7	165.0 0	201.0 0	- 36.00	1296.0 0

171	5	6	165.0 0	201.0 0	- 36.00	1296.0 0
172	6	6	165.0 0	201.0 0	- 36.00	1296.0 0
173	10	9	165.0 0	201.0 0	- 36.00	1296.0 0
174	7	7	165.0 0	201.0 0	- 36.00	1296.0 0
175	8	5	165.0 0	201.0 0	- 36.00	1296.0 0
176	8	4	165.0 0	201.0 0	- 36.00	1296.0 0
177	5	6	165.0 0	201.0 0	- 36.00	1296.0 0
178	5	5	165.0 0	201.0 0	- 36.00	1296.0 0
179	11	6	165.0 0	201.0 0	- 36.00	1296.0 0
180	4	4	165.0 0	201.0 0	- 36.00	1296.0 0
181	11	10	165.0 0	201.0 0	- 36.00	1296.0 0
182	12	9	165.0 0	201.0 0	- 36.00	1296.0 0
183	11	9	165.0 0	201.0 0	- 36.00	1296.0 0
184	11	7	165.0 0	201.0 0	- 36.00	1296.0 0
185	15	11	165.0 0	201.0 0	- 36.00	1296.0 0
186	5	6	165.0 0	201.0 0	- 36.00	1296.0 0
187	10	9	165.0 0	201.0 0	- 36.00	1296.0 0
188	12	11	165.0 0	201.0 0	- 36.00	1296.0 0
189	5	7	165.0 0	201.0 0	- 36.00	1296.0 0
190	6	6	165.0 0	201.0 0	- 36.00	1296.0 0
191	6	6	165.0 0	201.0 0	- 36.00	1296.0 0
192	10	8	165.0 0	201.0 0	- 36.00	1296.0 0
193	4	4	165.0 0	201.0 0	- 36.00	1296.0 0

194	13	9	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
195	10	9	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
196	11	8	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
197	13	8	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
198	12	8	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
199	11	11	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
200	5	13	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
201	7	8	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
202	11	11	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
203	10	8	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
204	10	10	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
205	10	10	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
206	8	10	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
207	12	6	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
208	13	11	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
209	8	10	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
210	10	7	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
211	7	13	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
212	8	6	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
213	14	12	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
214	5	6	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
215	11	8	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
216	13	7	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00

217	11	7	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
218	9	10	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
219	10	6	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
220	11	9	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
221	7	6	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
222	9	12	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
223	6	7	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
224	5	4	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
225	8	8	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
226	7	6	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
227	9	9	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
228	11	8	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
229	9	9	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
230	8	9	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
231	11	10	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
232	20	5	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
233	11	7	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
234	6	4	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
235	10	7	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
236	10	7	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
237	4	4	217.0 0	201.0 0	16.00	256.00
238	9	4	217.0 0	258.5 0	- 41.50	1722.2 5
239	5	8	217.0 0	258.5 0	- 41.50	1722.2 5

240	4	5	217.0 0	258.5 0	- 41.50	1722.2 5
241	10	7	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
242	5	5	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
243	12	12	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
244	13	10	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
245	8	7	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
246	5	8	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
247	12	8	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
248	9	5	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
249	9	9	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
250	10	6	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
251	7	7	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
252	8	7	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
253	6	8	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
254	6	8	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
255	6	5	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
256	11	5	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
257	6	5	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
258	12	10	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
259	10	8	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
260	9	6	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
261	11	11	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
262	10	8	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25

263	7	9	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
264	8	10	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
265	10	10	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
266	8	7	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
267	11	7	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
268	8	8	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
269	5	7	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
270	10	6	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
271	4	6	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
272	4	6	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
273	5	6	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
274	9	8	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
275	5	6	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
276	4	7	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
277	11	8	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
278	8	9	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
279	10	6	262.0 0	258.5 0	3.50	12.25
280	10	8	262.0 0	303.5 0	- 41.50	1722.2 5
281	9	7	262.0 0	303.5 0	- 41.50	1722.2 5
282	9	7	262.0 0	303.5 0	- 41.50	1722.2 5
283	8	7	262.0 0	303.5 0	- 41.50	1722.2 5
284	9	8	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00
285	10	8	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00

286	9	4	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00
287	9	4	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00
288	5	4	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00
289	8	4	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00
290	5	4	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00
291	11	7	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00
292	7	8	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00
293	4	6	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00
294	15	14	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00
295	12	8	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00
296	5	8	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00
297	8	9	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00
298	6	9	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00
299	7	9	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00
300	11	12	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00
301	8	13	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00
302	11	11	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00
303	5	5	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00
304	10	10	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00
305	8	7	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00
306	14	9	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00
307	7	7	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00
308	10	6	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00

309	8	8	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00
310	11	10	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00
311	9	7	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00
312	8	5	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00
313	9	10	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00
314	7	11	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00
315	6	8	299.5 0	303.5 0	-4.00	16.00
316	7	9	326.5 0	303.5 0	23.00	529.00
317	11	7	326.5 0	303.5 0	23.00	529.00
318	11	7	326.5 0	303.5 0	23.00	529.00
319	13	10	326.5 0	303.5 0	23.00	529.00
320	15	8	326.5 0	303.5 0	23.00	529.00
321	12	14	326.5 0	303.5 0	23.00	529.00
322	8	10	326.5 0	303.5 0	23.00	529.00
323	9	5	326.5 0	303.5 0	23.00	529.00
324	9	10	326.5 0	303.5 0	23.00	529.00
325	9	9	326.5 0	303.5 0	23.00	529.00
326	8	7	326.5 0	303.5 0	23.00	529.00
327	8	10	326.5 0	303.5 0	23.00	529.00
328	8	7	326.5 0	338.0 0	- 11.50	132.25
329	12	8	326.5 0	338.0 0	- 11.50	132.25
330	10	14	326.5 0	338.0 0	- 11.50	132.25
331	6	7	326.5 0	338.0 0	- 11.50	132.25

332	6	9	326.5 0	338.0 0	- 11.50	132.25
333	7	10	326.5 0	338.0 0	- 11.50	132.25
334	13	10	326.5 0	338.0 0	- 11.50	132.25
335	11	7	326.5 0	338.0 0	- 11.50	132.25
336	10	8	326.5 0	338.0 0	- 11.50	132.25
337	8	10	326.5 0	338.0 0	- 11.50	132.25
338	9	6	344.5 0	338.0 0	6.50	42.25
339	10	8	344.5 0	338.0 0	6.50	42.25
340	9	10	344.5 0	338.0 0	6.50	42.25
341	8	11	344.5 0	338.0 0	6.50	42.25
342	10	8	344.5 0	338.0 0	6.50	42.25
343	8	10	344.5 0	338.0 0	6.50	42.25
344	9	8	344.5 0	338.0 0	6.50	42.25
345	8	12	344.5 0	338.0 0	6.50	42.25
346	6	8	344.5 0	338.0 0	6.50	42.25
347	8	11	344.5 0	338.0 0	6.50	42.25
348	9	10	344.5 0	338.0 0	6.50	42.25
349	6	9	344.5 0	352.0 0	-7.50	56.25
350	9	9	344.5 0	352.0 0	-7.50	56.25
351	8	10	344.5 0	352.0 0	-7.50	56.25
352	13	13	353.5 0	352.0 0	1.50	2.25
353	13	8	353.5 0	352.0 0	1.50	2.25
354	5	7	353.5 0	352.0 0	1.50	2.25

355	8	8	353.5 0	352.0 0	1.50	2.25
356	7	8	358.5 0	357.5 0	1.00	1.00
357	11	7	358.5 0	357.5 0	1.00	1.00
358	5	6	358.5 0	357.5 0	1.00	1.00
359	6	5	358.5 0	357.5 0	1.00	1.00
360	8	8	358.5 0	362.0 0	-3.50	12.25
361	6	6	358.5 0	362.0 0	-3.50	12.25
362	6	9	362.0 0	362.0 0	0.00	0.00
363	6	9	363.0 0	362.0 0	1.00	1.00
364	12	9	364.0 0	362.0 0	2.00	4.00
365	5	11	365.0 0	365.0 0	0.00	0.00
366	7	9	366.0 0	366.0 0	0.00	0.00

No Sujetos	X	Y	X2	Y3	di	di ²
	Proyección Institucional	Formación Integral			(x-y)	(x-y) ²
1	7	4	5.50	3.00	2.50	6.25
2	8	9	5.50	3.00	2.50	6.25
3	5	5	5.50	3.00	2.50	6.25
4	6	6	5.50	3.00	2.50	6.25
5	6	6	5.50	3.00	2.50	6.25
6	7	7	5.50	6.50	-1.00	1
7	5	4	5.50	6.50	-1.00	1
8	6	4	5.50	9.00	-3.50	12.25
9	5	5	5.50	9.00	-3.50	12.25
10	6	8	5.50	9.00	-3.50	12.25
11	5	4	11.00	35.50	-24.50	600.25
12	4	12	34.50	35.50	-1.00	1
13	4	4	34.50	35.50	-1.00	1
14	5	6	34.50	35.50	-1.00	1
15	8	6	34.50	35.50	-1.00	1
16	7	11	34.50	35.50	-1.00	1
17	6	8	34.50	35.50	-1.00	1

18	7	6	34.50	35.50	-1.00	1
19	7	6	34.50	35.50	-1.00	1
20	7	4	34.50	35.50	-1.00	1
21	9	14	34.50	35.50	-1.00	1
22	8	8	34.50	35.50	-1.00	1
23	6	4	34.50	35.50	-1.00	1
24	5	8	34.50	35.50	-1.00	1
25	5	5	34.50	35.50	-1.00	1
26	9	12	34.50	35.50	-1.00	1
27	8	1	34.50	35.50	-1.00	1
28	6	6	34.50	35.50	-1.00	1
29	5	4	34.50	35.50	-1.00	1
30	5	6	34.50	35.50	-1.00	1
31	5	5	34.50	35.50	-1.00	1
32	7	6	34.50	35.50	-1.00	1
33	8	8	34.50	35.50	-1.00	1
34	7	9	34.50	35.50	-1.00	1
35	5	9	34.50	35.50	-1.00	1
36	13	17	34.50	35.50	-1.00	1
37	6	7	34.50	35.50	-1.00	1
38	6	4	34.50	35.50	-1.00	1
39	5	5	34.50	35.50	-1.00	1
40	6	4	34.50	35.50	-1.00	1
41	8	8	34.50	35.50	-1.00	1
42	5	6	34.50	35.50	-1.00	1
43	7	9	34.50	35.50	-1.00	1
44	7	5	34.50	35.50	-1.00	1
45	6	6	34.50	35.50	-1.00	1
46	9	10	34.50	35.50	-1.00	1
47	6	9	34.50	35.50	-1.00	1
48	6	13	34.50	35.50	-1.00	1
49	7	7	34.50	35.50	-1.00	1
50	8	8	34.50	35.50	-1.00	1
51	4	8	34.50	35.50	-1.00	1
52	5	4	34.50	35.50	-1.00	1
53	6	8	34.50	35.50	-1.00	1
54	0	3	34.50	35.50	-1.00	1
55	5	5	34.50	35.50	-1.00	1
56	4	6	34.50	35.50	-1.00	1
57	6	8	34.50	35.50	-1.00	1
58	4	4	79.50	35.50	44.00	1936

59	5	6	79.50	35.50	44.00	1936
60	6	10	79.50	35.50	44.00	1936
61	5	7	79.50	81.00	-1.50	2.25
62	5	8	79.50	81.00	-1.50	2.25
63	8	9	79.50	81.00	-1.50	2.25
64	9	13	79.50	81.00	-1.50	2.25
65	10	12	79.50	81.00	-1.50	2.25
66	10	9	79.50	81.00	-1.50	2.25
67	6	5	79.50	81.00	-1.50	2.25
68	6	7	79.50	81.00	-1.50	2.25
69	6	7	79.50	81.00	-1.50	2.25
70	4	5	79.50	81.00	-1.50	2.25
71	4	6	79.50	81.00	-1.50	2.25
72	4	6	79.50	81.00	-1.50	2.25
73	11	9	79.50	81.00	-1.50	2.25
74	5	12	79.50	81.00	-1.50	2.25
75	9	6	79.50	81.00	-1.50	2.25
76	6	6	79.50	81.00	-1.50	2.25
77	9	6	79.50	81.00	-1.50	2.25
78	6	7	79.50	81.00	-1.50	2.25
79	9	10	79.50	81.00	-1.50	2.25
80	4	6	79.50	81.00	-1.50	2.25
81	7	7	79.50	81.00	-1.50	2.25
82	7	12	79.50	81.00	-1.50	2.25
83	4	4	79.50	81.00	-1.50	2.25
84	4	4	79.50	81.00	-1.50	2.25
85	5	5	79.50	81.00	-1.50	2.25
86	4	4	79.50	81.00	-1.50	2.25
87	4	5	79.50	81.00	-1.50	2.25
88	8	7	79.50	81.00	-1.50	2.25
89	4	5	79.50	81.00	-1.50	2.25
90	5	6	79.50	81.00	-1.50	2.25
91	6	4	79.50	81.00	-1.50	2.25
92	4	8	79.50	81.00	-1.50	2.25
93	5	6	79.50	81.00	-1.50	2.25
94	5	6	79.50	81.00	-1.50	2.25
95	4	4	79.50	81.00	-1.50	2.25
96	6	6	79.50	81.00	-1.50	2.25
97	8	4	79.50	81.00	-1.50	2.25
98	8	4	79.50	81.00	-1.50	2.25
99	20	15	79.50	81.00	-1.50	2.25

100	4	4	79.50	81.00	-1.50	2.25
101	5	4	79.50	81.00	-1.50	2.25
102	10	12	136.00	132.50	3.50	12.25
103	7	8	136.00	132.50	3.50	12.25
104	8	7	136.00	132.50	3.50	12.25
105	9	7	136.00	132.50	3.50	12.25
106	4	6	136.00	132.50	3.50	12.25
107	6	7	136.00	132.50	3.50	12.25
108	11	11	136.00	132.50	3.50	12.25
109	7	7	136.00	132.50	3.50	12.25
110	5	5	136.00	132.50	3.50	12.25
111	7	12	136.00	132.50	3.50	12.25
112	7	10	136.00	132.50	3.50	12.25
113	4	8	136.00	132.50	3.50	12.25
114	7	8	136.00	132.50	3.50	12.25
115	7	6	136.00	132.50	3.50	12.25
116	10	6	136.00	132.50	3.50	12.25
117	6	6	136.00	132.50	3.50	12.25
118	9	14	136.00	132.50	3.50	12.25
119	11	11	136.00	132.50	3.50	12.25
120	4	8	136.00	132.50	3.50	12.25
121	6	7	136.00	132.50	3.50	12.25
122	6	8	136.00	132.50	3.50	12.25
123	6	5	136.00	132.50	3.50	12.25
124	6	15	136.00	132.50	3.50	12.25
125	4	5	136.00	132.50	3.50	12.25
126	8	8	136.00	132.50	3.50	12.25
127	8	9	136.00	132.50	3.50	12.25
128	6	5	136.00	132.50	3.50	12.25
129	9	10	136.00	132.50	3.50	12.25
130	6	8	136.00	132.50	3.50	12.25
131	7	7	136.00	132.50	3.50	12.25
132	7	7	136.00	132.50	3.50	12.25
133	7	8	136.00	132.50	3.50	12.25
134	6	9	136.00	132.50	3.50	12.25
135	9	8	136.00	132.50	3.50	12.25
136	6	7	136.00	132.50	3.50	12.25
137	6	6	136.00	132.50	3.50	12.25
138	5	7	136.00	132.50	3.50	12.25
139	9	10	136.00	132.50	3.50	12.25
140	12	7	136.00	132.50	3.50	12.25

141	4	6	136.00	132.50	3.50	12.25
142	10	11	136.00	132.50	3.50	12.25
143	8	8	136.00	132.50	3.50	12.25
144	12	11	136.00	132.50	3.50	12.25
145	10	5	136.00	132.50	3.50	12.25
146	6	6	136.00	132.50	3.50	12.25
147	8	8	136.00	132.50	3.50	12.25
148	10	4	136.00	132.50	3.50	12.25
149	0	0	136.00	132.50	3.50	12.25
150	8	12	136.00	132.50	3.50	12.25
151	7	9	136.00	132.50	3.50	12.25
152	6	9	136.00	132.50	3.50	12.25
153	10	11	136.00	132.50	3.50	12.25
154	7	9	136.00	132.50	3.50	12.25
155	7	12	136.00	132.50	3.50	12.25
156	8	5	136.00	132.50	3.50	12.25
157	9	12	136.00	132.50	3.50	12.25
158	10	10	136.00	132.50	3.50	12.25
159	11	12	136.00	132.50	3.50	12.25
160	4	4	136.00	132.50	3.50	12.25
161	15	20	136.00	132.50	3.50	12.25
162	0	5	136.00	132.50	3.50	12.25
163	8	7	136.00	132.50	3.50	12.25
164	8	5	136.00	184.50	-48.50	2352.25
165	8	7	136.00	184.50	-48.50	2352.25
166	7	10	136.00	184.50	-48.50	2352.25
167	9	9	136.00	184.50	-48.50	2352.25
168	4	4	136.00	184.50	-48.50	2352.25
169	5	5	136.00	184.50	-48.50	2352.25
170	6	7	136.00	184.50	-48.50	2352.25
171	5	4	199.00	184.50	14.50	210.25
172	6	4	199.00	184.50	14.50	210.25
173	15	10	199.00	184.50	14.50	210.25
174	0	4	199.00	184.50	14.50	210.25
175	6	8	199.00	184.50	14.50	210.25
176	5	4	199.00	184.50	14.50	210.25
177	5	4	199.00	184.50	14.50	210.25
178	4	4	199.00	184.50	14.50	210.25
179	6	6	199.00	184.50	14.50	210.25
180	4	4	199.00	184.50	14.50	210.25
181	6	7	199.00	184.50	14.50	210.25

182	6	13	199.00	184.50	14.50	210.25
183	7	10	199.00	184.50	14.50	210.25
184	0	0	199.00	184.50	14.50	210.25
185	8	8	199.00	184.50	14.50	210.25
186	6	6	199.00	184.50	14.50	210.25
187	5	8	199.00	184.50	14.50	210.25
188	7	9	199.00	184.50	14.50	210.25
189	7	9	199.00	184.50	14.50	210.25
190	4	6	199.00	184.50	14.50	210.25
191	4	6	199.00	184.50	14.50	210.25
192	7	8	199.00	184.50	14.50	210.25
193	4	4	199.00	184.50	14.50	210.25
194	10	11	199.00	184.50	14.50	210.25
195	10	10	199.00	184.50	14.50	210.25
196	10	10	199.00	184.50	14.50	210.25
197	13	10	199.00	184.50	14.50	210.25
198	10	10	199.00	184.50	14.50	210.25
199	10	14	199.00	184.50	14.50	210.25
200	11	6	199.00	184.50	14.50	210.25
201	9	7	199.00	184.50	14.50	210.25
202	10	12	199.00	184.50	14.50	210.25
203	14	11	199.00	184.50	14.50	210.25
204	11	5	199.00	184.50	14.50	210.25
205	8	11	199.00	184.50	14.50	210.25
206	9	6	199.00	230.00	-31.00	961
207	6	7	199.00	230.00	-31.00	961
208	11	13	199.00	230.00	-31.00	961
209	14	13	199.00	230.00	-31.00	961
210	6	7	199.00	230.00	-31.00	961
211	7	10	199.00	230.00	-31.00	961
212	18	6	199.00	230.00	-31.00	961
213	13	12	199.00	230.00	-31.00	961
214	4	5	199.00	230.00	-31.00	961
215	5	10	199.00	230.00	-31.00	961
216	7	14	199.00	230.00	-31.00	961
217	7	7	199.00	230.00	-31.00	961
218	7	8	199.00	230.00	-31.00	961
219	5	10	199.00	230.00	-31.00	961
220	7	8	199.00	230.00	-31.00	961
221	10	5	199.00	230.00	-31.00	961
222	15	10	199.00	230.00	-31.00	961

223	6	8	199.00	230.00	-31.00	961
224	0	4	199.00	230.00	-31.00	961
225	11	9	199.00	230.00	-31.00	961
226	6	9	199.00	230.00	-31.00	961
227	7	9	199.00	230.00	-31.00	961
228	8	8	245.00	230.00	15.00	225
229	5	10	245.00	230.00	15.00	225
230	7	6	245.00	230.00	15.00	225
231	8	6	245.00	230.00	15.00	225
232	5	12	245.00	230.00	15.00	225
233	8	5	245.00	230.00	15.00	225
234	0	0	245.00	230.00	15.00	225
235	12	4	245.00	230.00	15.00	225
236	11	4	245.00	230.00	15.00	225
237	4	4	245.00	230.00	15.00	225
238	4	1	245.00	230.00	15.00	225
239	6	8	245.00	230.00	15.00	225
240	13	7	245.00	230.00	15.00	225
241	14	4	245.00	230.00	15.00	225
242	6	4	245.00	230.00	15.00	225
243	11	11	245.00	230.00	15.00	225
244	14	13	245.00	230.00	15.00	225
245	8	8	245.00	230.00	15.00	225
246	14	6	245.00	230.00	15.00	225
247	11	8	245.00	230.00	15.00	225
248	7	8	245.00	230.00	15.00	225
249	9	7	245.00	230.00	15.00	225
250	10	6	245.00	230.00	15.00	225
251	5	4	245.00	230.00	15.00	225
252	6	7	245.00	230.00	15.00	225
253	7	7	245.00	230.00	15.00	225
254	6	7	245.00	230.00	15.00	225
255	4	7	245.00	270.00	-25.00	625
256	6	4	245.00	270.00	-25.00	625
257	4	4	245.00	270.00	-25.00	625
258	9	9	245.00	270.00	-25.00	625
259	7	9	245.00	270.00	-25.00	625
260	7	7	245.00	270.00	-25.00	625
261	12	12	245.00	270.00	-25.00	625
262	9	9	245.00	270.00	-25.00	625
263	9	6	280.50	270.00	10.50	110.25

264	9	4	280.50	270.00	10.50	110.25
265	9	5	280.50	270.00	10.50	110.25
266	8	8	280.50	270.00	10.50	110.25
267	6	8	280.50	270.00	10.50	110.25
268	6	5	280.50	270.00	10.50	110.25
269	6	5	280.50	270.00	10.50	110.25
270	6	6	280.50	270.00	10.50	110.25
271	4	4	280.50	270.00	10.50	110.25
272	5	5	280.50	270.00	10.50	110.25
273	8	5	280.50	270.00	10.50	110.25
274	7	10	280.50	270.00	10.50	110.25
275	8	5	280.50	270.00	10.50	110.25
276	4	5	280.50	270.00	10.50	110.25
277	10	8	280.50	270.00	10.50	110.25
278	10	6	280.50	270.00	10.50	110.25
279	7	11	280.50	270.00	10.50	110.25
280	9	8	280.50	270.00	10.50	110.25
281	4	6	280.50	270.00	10.50	110.25
282	4	6	280.50	270.00	10.50	110.25
283	5	6	280.50	270.00	10.50	110.25
284	4	6	280.50	270.00	10.50	110.25
285	4	6	280.50	270.00	10.50	110.25
286	7	10	280.50	299.50	-19.00	361
287	4	4	280.50	299.50	-19.00	361
288	5	5	280.50	299.50	-19.00	361
289	4	4	280.50	299.50	-19.00	361
290	5	5	280.50	299.50	-19.00	361
291	7	8	280.50	299.50	-19.00	361
292	7	5	280.50	299.50	-19.00	361
293	6	8	280.50	299.50	-19.00	361
294	11	14	280.50	299.50	-19.00	361
295	10	13	280.50	299.50	-19.00	361
296	9	8	280.50	299.50	-19.00	361
297	7	11	280.50	299.50	-19.00	361
298	4	4	280.50	299.50	-19.00	361
299	6	5	311.50	299.50	12.00	144
300	11	15	311.50	299.50	12.00	144
301	6	9	311.50	299.50	12.00	144
302	9	12	311.50	299.50	12.00	144
303	4	5	311.50	299.50	12.00	144
304	6	8	311.50	299.50	12.00	144

305	7	3	311.50	299.50	12.00	144
306	10	12	311.50	299.50	12.00	144
307	6	9	311.50	299.50	12.00	144
308	0	0	311.50	299.50	12.00	144
309	8	6	311.50	299.50	12.00	144
310	6	9	311.50	299.50	12.00	144
311	6	12	311.50	299.50	12.00	144
312	7	5	311.50	299.50	12.00	144
313	12	7	311.50	299.50	12.00	144
314	9	7	311.50	320.50	-9.00	81
315	7	8	311.50	320.50	-9.00	81
316	9	3	311.50	320.50	-9.00	81
317	9	10	311.50	320.50	-9.00	81
318	9	10	311.50	320.50	-9.00	81
319	10	10	311.50	320.50	-9.00	81
320	10	10	311.50	320.50	-9.00	81
321	14	16	311.50	320.50	-9.00	81
322	12	12	311.50	320.50	-9.00	81
323	0	0	311.50	320.50	-9.00	81
324	5	5	311.50	320.50	-9.00	81
325	5	8	332.50	320.50	12.00	144
326	5	4	332.50	320.50	12.00	144
327	7	7	332.50	320.50	12.00	144
328	6	6	332.50	338.00	-5.50	30.25
329	9	9	332.50	338.00	-5.50	30.25
330	7	6	332.50	338.00	-5.50	30.25
331	7	4	332.50	338.00	-5.50	30.25
332	8	6	332.50	338.00	-5.50	30.25
333	11	12	332.50	338.00	-5.50	30.25
334	7	7	332.50	338.00	-5.50	30.25
335	8	7	332.50	338.00	-5.50	30.25
336	9	11	332.50	338.00	-5.50	30.25
337	11	9	332.50	338.00	-5.50	30.25
338	4	6	332.50	338.00	-5.50	30.25
339	13	11	332.50	338.00	-5.50	30.25
340	7	6	332.50	338.00	-5.50	30.25
341	10	8	344.00	338.00	6.00	36
342	6	5	344.00	338.00	6.00	36
343	12	8	344.00	338.00	6.00	36
344	7	6	344.00	338.00	6.00	36
345	3	6	344.00	338.00	6.00	36

346	9	9	344.00	338.00	6.00	36
347	10	8	344.00	338.00	6.00	36
348	13	10	350.50	338.00	12.50	156.25
349	8	9	350.50	352.00	-1.50	2.25
350	11	12	350.50	352.00	-1.50	2.25
351	10	7	350.50	352.00	-1.50	2.25
352	14	10	350.50	352.00	-1.50	2.25
353	7	6	350.50	352.00	-1.50	2.25
354	8	4	357.50	352.00	5.50	30.25
355	9	10	357.50	352.00	5.50	30.25
356	6	8	357.50	358.00	-0.50	0.25
357	6	7	357.50	358.00	-0.50	0.25
358	5	4	357.50	358.00	-0.50	0.25
359	0	6	357.50	358.00	-0.50	0.25
360	6	9	357.50	358.00	-0.50	0.25
361	9	6	357.50	362.00	-4.50	20.25
362	9	5	363.00	362.00	1.00	1
363	6	7	363.00	362.00	1.00	1
364	14	9	363.00	364.00	-1.00	1
365	4	6	365.00	365.00	0.00	0
365	9	6	366.00	366.00	0.00	0

BASE DE DATOS. UNIDAD DE ANÁLISIS DOCENTES.

No Sujetos	X	Y	X ²	Y ³	d _i	d _i ²
	Modelo pedagógico	Desarrollo cognitivo			(x-y)	(x-y) ²
1	8	5	10	2	8	64.00
2	6	8	10	2	8	64.00
3	6	6	10	11	-2	3.16
4	8	12	10	11	-2	3.16
5	7	4	10	11	-2	3.16
6	6	6	10	11	-2	3.16
7	6	6	10	11	-2	3.16
8	9	7	10	11	-2	3.16
9	6	5	10	11	-2	3.16
10	6	4	10	11	-2	3.16
11	4	7	10	11	-2	3.16
12	10	6	10	11	-2	3.16
13	6	5	10	11	-2	3.16
14	8	5	10	11	-2	3.16
15	8	9	10	11	-2	3.16
16	7	7	10	11	-2	3.16

17	4	6	10	11	-2	3.16
18	7	4	10	11	-2	3.16
19	6	6	27	11	16	247.19
20	6	5	27	11	16	247.19
21	8	10	27	31	-4	12.25
22	11	6	27	31	-4	12.25
23	4	6	27	31	-4	12.25
24	5	8	27	31	-4	12.25
25	4	6	27	31	-4	12.25
26	12	7	27	31	-4	12.25
27	4	4	27	31	-4	12.25
28	7	4	27	31	-4	12.25
29	8	9	27	31	-4	12.25
30	5	5	27	31	-4	12.25
31	5	5	27	31	-4	12.25
32	4	6	27	31	-4	12.25
33	6	11	27	31	-4	12.25
34	8	8	27	31	-4	12.25
35	8	8	27	31	-4	12.25
36	4	6	47	31	17	272.25
37	8	7	47	31	17	272.25
38	4	8	47	31	17	272.25
39	9	5	47	31	17	272.25
40	10	7	47	31	17	272.25
41	6	0	47	53	-6	30.25
42	4	4	47	53	-6	30.25
43	6	9	47	53	-6	30.25
44	4	5	47	53	-6	30.25
45	5	6	47	53	-6	30.25
46	6	4	47	53	-6	30.25
47	10	8	47	53	-6	30.25
48	8	6	47	53	-6	30.25
49	6	5	47	53	-6	30.25
50	5	4	47	53	-6	30.25
51	13	8	47	53	-6	30.25
52	4	5	47	53	-6	30.25
53	7	7	47	53	-6	30.25
54	4	4	47	53	-6	30.25
55	6	8	47	53	-6	30.25
56	10	7	47	53	-6	30.25
57	7	6	47	53	-6	30.25

58	7	4	47	53	-6	30.25
59	8	9	67	53	15	210.25
60	6	6	67	53	15	210.25
61	10	11	67	53	15	210.25
62	7	7	67	53	15	210.25
63	4	5	67	53	15	210.25
64	5	7	67	53	15	210.25
65	7	0	67	75	-8	64.00
66	10	7	67	75	-8	64.00
67	9	8	67	75	-8	64.00
68	8	12	67	75	-8	64.00
69	4	5	67	75	-8	64.00
70	5	6	67	75	-8	64.00
71	8	8	67	75	-8	64.00
72	10	8	67	75	-8	64.00
73	7	8	67	75	-8	64.00
74	5	6	67	75	-8	64.00
75	7	6	67	75	-8	64.00
76	5	7	86	75	11	110.25
77	11	11	86	75	11	110.25
78	5	4	86	75	11	110.25
79	5	6	86	75	11	110.25
80	7	4	86	75	11	110.25
81	4	4	86	75	11	110.25
82	4	4	86	75	11	110.25
83	9	8	86	75	11	110.25
84	6	5	86	75	11	110.25
85	9	4	86	75	11	110.25
86	9	8	86	97	-12	132.25
87	7	8	86	97	-12	132.25
88	11	9	86	97	-12	132.25
89	8	9	86	97	-12	132.25
90	6	9	86	97	-12	132.25
91	9	9	86	97	-12	132.25
92	5	4	86	97	-12	132.25
93	8	6	86	97	-12	132.25
94	8	7	86	97	-12	132.25
95	8	7	86	97	-12	132.25
96	9	6	102	97	5	20.25
97	7	8	102	97	5	20.25
98	7	5	102	97	5	20.25

99	10	5	102	97	5	20.25
100	5	5	102	97	5	20.25
101	9	7	102	97	5	20.25
102	10	7	102	97	5	20.25
103	5	7	102	97	5	20.25
104	6	7	102	97	5	20.25
105	5	5	102	97	5	20.25
106	4	6	102	97	5	20.25
107	6	9	102	97	5	20.25
108	7	6	113	97	16	256.00
109	10	5	113	114	-1	0.25
110	11	8	113	114	-1	0.25
111	5	8	113	114	-1	0.25
112	5	5	113	114	-1	0.25
113	12	9	113	114	-1	0.25
114	8	10	113	114	-1	0.25
115	9	7	113	114	-1	0.25
116	6	8	113	114	-1	0.25
117	8	7	113	114	-1	0.25
118	10	10	113	114	-1	0.25
119	4	8	121	120	1	1.00
120	8	8	121	120	1	1.00
121	9	4	121	120	1	1.00
122	9	7	121	123	-2	4.00
123	6	4	121	123	-2	4.00
124	6	6	125	123	2	2.25
125	7	8	125	126	-1	1.00
126	11	8	126	126	1	0.25

No Sujetos	X	Y	X2	Y3	di	di ²
	Función protagónica	Logros de aprendizaje			(x-y)	(x-y) ²
1	5	9	1	1	0	0
2	6	8	13	2	11	110.25
3	4	5	13	3	10	90.25
4	6	10	13	6	7	42.25
5	5	7	13	6	7	42.25
6	8	10	13	6	7	42.25
7	5	6	13	6	7	42.25
8	4	9	13	6	7	42.25
9	6	7	13	14	-2	2.25
10	4	7	13	14	-2	2.25

11	6	5	13	14	-2	2.25
12	7	10	13	14	-2	2.25
13	5	6	13	14	-2	2.25
14	8	10	13	14	-2	2.25
15	9	9	13	14	-2	2.25
16	8	7	13	14	-2	2.25
17	4	8	13	14	-2	2.25
18	4	8	13	14	-2	2.25
19	6	8	13	14	-2	2.25
20	5	7	13	28	-16	240.25
21	5	9	13	28	-16	240.25
22	7	8	13	28	-16	240.25
23	8	7	13	28	-16	240.25
24	7	8	37	28	9	72.25
25	6	8	37	28	9	72.25
26	4	6	37	28	9	72.25
27	4	4	37	28	9	72.25
28	6	10	37	28	9	72.25
29	5	7	37	28	9	72.25
30	8	9	37	28	9	72.25
31	4	5	37	28	9	72.25
32	7	8	37	28	9	72.25
33	6	10	37	28	9	72.25
34	6	9	37	28	9	72.25
35	5	8	37	28	9	72.25
36	9	10	37	28	9	72.25
37	8	5	37	51.5	-15	225
38	4	8	37	51.5	-15	225
39	7	8	37	51.5	-15	225
40	1	8	37	51.5	-15	225
41	5	6	37	51.5	-15	225
42	6	10	37	51.5	-15	225
43	4	6	37	51.5	-15	225
44	7	9	37	51.5	-15	225
45	6	10	37	51.5	-15	225
46	8	9	37	51.5	-15	225
47	6	6	37	51.5	-15	225
48	5	8	37	51.5	-15	225
49	5	9	37	51.5	-15	225
50	6	11	62	51.5	10	100
51	4	11	62	51.5	10	100

52	6	8	62	51.5	10	100
53	4	6	62	51.5	10	100
54	6	11	62	51.5	10	100
55	5	12	62	51.5	10	100
56	4	6	62	51.5	10	100
57	5	7	62	51.5	10	100
58	8	11	62	51.5	10	100
59	7	7	62	51.5	10	100
60	6	11	62	51.5	10	100
61	7	9	62	51.5	10	100
62	5	7	62	51.5	10	100
63	5	9	62	51.5	10	100
64	4	8	62	51.5	10	100
65	7	9	62	51.5	10	100
66	8	11	62	51.5	10	100
67	8	10	62	77.5	-16	256
68	8	7	62	77.5	-16	256
69	5	5	62	77.5	-16	256
70	6	7	62	77.5	-16	256
71	6	10	62	77.5	-16	256
72	7	9	62	77.5	-16	256
73	5	8	62	77.5	-16	256
74	4	8	85	77.5	8	56.25
75	5	12	85	77.5	8	56.25
76	7	10	85	77.5	8	56.25
77	6	7	85	77.5	8	56.25
78	4	8	85	77.5	8	56.25
79	4	6	85	77.5	8	56.25
80	4	3	85	77.5	8	56.25
81	4	9	85	77.5	8	56.25
82	4	10	85	77.5	8	56.25
83	4	8	85	77.5	8	56.25
84	6	8	85	77.5	8	56.25
85	7	6	85	77.5	8	56.25
86	11	8	85	77.5	8	56.25
87	8	11	85	77.5	8	56.25
88	5	10	85	77.5	8	56.25
89	5	7	85	99	-14	196
90	7	11	85	99	-14	196
91	5	7	85	99	-14	196
92	9	10	85	99	-14	196

93	7	9	85	99	-14	196
94	9	11	85	99	-14	196
95	9	9	85	99	-14	196
96	7	10	85	99	-14	196
97	5	10	105	99	6	30.25
98	9	10	105	99	6	30.25
99	5	6	105	99	6	30.25
100	9	12	105	99	6	30.25
101	7	9	105	99	6	30.25
102	7	11	105	99	6	30.25
103	4	8	105	99	6	30.25
104	5	7	105	99	6	30.25
105	6	8	105	99	6	30.25
106	9	9	105	99	6	30.25
107	9	8	105	99	6	30.25
108	6	11	105	99	6	30.25
109	9	11	105	99	6	30.25
110	7	10	105	116.5	-12	144
111	7	8	105	116.5	-12	144
112	8	8	105	116.5	-12	144
113	8	9	118	116.5	2	2.25
114	5	0	118	116.5	2	2.25
115	7	10	118	116.5	2	2.25
116	8	10	118	116.5	2	2.25
117	8	9	118	116.5	2	2.25
118	5	8	118	116.5	2	2.25
119	7	9	118	116.5	2	2.25
120	9	9	118	116.5	2	2.25
121	7	11	118	116.5	2	2.25
122	6	7	118	116.5	2	2.25
123	6	8	118	116.5	2	2.25
124	10	8	125	124	1	0.25
125	7	11	125	125	-1	0.25
126	10	8	126	126	0	0

	Proyección Institucional	Formación Integral	X	Y	(x-y)	(x-y) ²
1	5	5	1	2	-1	1
2	7	5	16	2	14	182.25
3	6	5	16	2	14	182.25
4	5	8	16	18	-2	4
5	4	8	16	18	-2	4

6	8	8	16	18	-2	4
7	5	7	16	18	-2	4
8	5	4	16	18	-2	4
9	8	6	16	18	-2	4
10	4	6	16	18	-2	4
11	4	4	16	18	-2	4
12	5	5	16	18	-2	4
13	5	6	16	18	-2	4
14	10	10	16	18	-2	4
15	7	8	16	18	-2	4
16	7	8	16	18	-2	4
17	4	4	16	18	-2	4
18	5	4	16	18	-2	4
19	6	6	16	18	-2	4
20	6	6	16	18	-2	4
21	4	5	16	18	-2	4
22	4	10	16	18	-2	4
23	6	6	16	18	-2	4
24	6	6	16	18	-2	4
25	5	5	16	18	-2	4
26	4	5	16	18	-2	4
27	4	4	16	18	-2	4
28	6	7	16	18	-2	4
29	5	0	16	18	-2	4
30	8	8	44	18	26	676
31	4	4	44	18	26	676
32	6	6	44	42	2	4
33	7	4	44	42	2	4
34	7	6	44	42	2	4
35	5	4	44	42	2	4
36	4	4	44	42	2	4
37	6	9	44	42	2	4
38	4	4	44	42	2	4
39	7	6	44	42	2	4
40	8	6	44	42	2	4
41	4	4	44	42	2	4
42	5	7	44	42	2	4
43	4	4	44	42	2	4
44	8	10	44	42	2	4
45	8	6	44	42	2	4
46	6	7	44	42	2	4

47	4	4	44	42	2	4
48	6	5	44	42	2	4
49	5	6	44	42	2	4
50	9	9	44	42	2	4
51	4	4	44	42	2	4
52	4	5	44	63	-19	361
53	4	4	44	63	-19	361
54	6	4	44	63	-19	361
55	5	8	44	63	-19	361
56	4	4	44	63	-19	361
57	4	4	44	63	-19	361
58	8	8	67	63	4	16
59	7	8	67	63	4	16
60	10	9	67	63	4	16
61	8	7	67	63	4	16
62	4	5	67	63	4	16
63	5	5	67	63	4	16
64	9	8	67	63	4	16
65	6	7	67	63	4	16
66	10	8	67	63	4	16
67	6	9	67	63	4	16
68	5	4	67	63	4	16
69	4	4	67	63	4	16
70	6	4	67	63	4	16
71	9	9	67	63	4	16
72	5	10	67	63	4	16
73	7	7	67	63	4	16
74	5	4	67	79	-13	156.25
75	6	5	67	79	-13	156.25
76	5	8	86	79	7	42.25
77	6	5	86	79	7	42.25
78	10	6	86	79	7	42.25
79	5	5	86	79	7	42.25
80	4	4	86	79	7	42.25
81	7	6	86	79	7	42.25
82	5	8	86	79	7	42.25
83	4	4	86	79	7	42.25
84	5	5	86	79	7	42.25
85	7	4	86	94	-8	64
86	10	6	86	94	-8	64
87	9	11	86	94	-8	64

88	7	4	86	94	-8	64
89	4	10	86	94	-8	64
90	9	7	86	94	-8	64
91	5	4	86	94	-8	64
92	8	6	86	94	-8	64
93	7	0	86	94	-8	64
94	5	11	86	94	-8	64
95	8	11	86	94	-8	64
96	7	12	104	94	11	110.25
97	5	5	104	94	11	110.25
98	5	6	104	94	11	110.25
99	4	6	104	94	11	110.25
100	8	8	104	94	11	110.25
101	8	12	104	94	11	110.25
102	9	8	104	94	11	110.25
103	8	8	104	107	-3	6.25
104	4	5	104	107	-3	6.25
105	4	6	104	107	-3	6.25
106	7	0	104	107	-3	6.25
107	6	10	104	107	-3	6.25
108	8	6	104	107	-3	6.25
109	11	14	104	107	-3	6.25
110	7	11	104	107	-3	6.25
111	8	8	104	114	-10	100
112	7	7	104	114	-10	100
113	6	12	116	114	2	4
114	1	5	116	114	2	4
115	5	9	116	114	2	4
116	7	9	116	114	2	4
117	9	7	116	114	2	4
118	4	4	116	120	-4	12.25
119	8	9	116	120	-4	12.25
120	7	5	123	120	3	9
121	7	6	123	120	3	9
122	5	5	123	123	-1	0.25
123	7	7	123	123	-1	0.25
124	5	14	123	123	-1	0.25
125	8	8	123	126	-3	9
126	10	10	126	126	1	0.25

Nº	Insti	Depto	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1
3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1
5	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
6	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
7	3	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1
8	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
9	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
10	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
11	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	5	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
14	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
15	5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
16	6	1	1		1	2	1	1	1	1	1
17	6	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1
18	6	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2
19	7	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
20	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	8	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
24	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	10	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
29	10	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1
30	10	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
31	11	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1
32	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	11	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1
34	12	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
35	12	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1
36	13	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1
37	13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
38	13	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
39	14	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1

40	14	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2
41	14	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
42	15	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
43	15	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
44	15	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
45	16	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
46	16	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1
47	16	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1
48	17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	17	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1
51	18	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2
52	18	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
53	18	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
54	19	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1
55	19	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	19	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1
57	20	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1
58	20	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1
59	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2