

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



“SOCIALIZACIÓN SEXUAL; DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO
DE VIDA DE ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN
MAURICIO (mejicanos 2018)”

PRESENTADO POR

Ayala Moreno, Nehemías Ezequiel
López Ortiz, Manuel de Jesús
Trejo Alfaro, Sofía Alejandra

CARNÉ
AM11096
LO12009
TA13013

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADOS/AS EN TRABAJO SOCIAL

Licenciada, Edda Beatriz Lobo
DOCENTE ASESOR/A

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

CIUDAD UNIVERSITARIA NOVIEMBRE, 2018 EL SALVADOR
SAN SALVADOR,

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado
RECTOR

Doctor Manuel de Jesús Joya
VICERRECTOR ACADÉMICO

Ingeniero Nelson Bernabé Granados Alvarado
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Rafael Humberto Peña Marín
FISCAL GENERAL

Licenciado Cristóbal Hernán Ríos Benítez
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Vicente Cuchillas Melara
DECANO

Maestro Edgar Nicolás Ayala
VICEDECANO

Maestro Héctor Daniel Carballo Díaz
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Maestro René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

LICENCIADA EDDA BEATRIZ LOBO
DOCENTE ASESORA

TRIBUNAL CALIFICADOR

1º Maestra: Edda Beatriz Lobo

2º Maestro: Ricardo Antonio Argueta Hernández

3º Maestra: Rosa Margarita Velásquez Martínez

ÍNDICE GENERAL

	PAGINAS
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	V
PRESENTACION.....	Viii
INTRODUCCION.....	X
PRIMERA PARTE	
INFORME FINAL DE INVESTIGACION	
“SOCIALIZACIÓN SEXUAL; DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES, TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN MAURICIO, MARZO A AGOSTO 2018, MUNICIPIO DE MEJICANOS”	12
CAPITULOS	
1. PROCESO DE SOCIALIZACIÓN SEXUAL, CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y ABORDAJE EN EL SALVADOR.....	14
1.1. CONTEXTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2. ANALISIS TEORICO DEL PROBLEMA.....	24
1.3. INSTITUCIONES ATIENDEN EL PROBLEMA.....	26
1.4. CONSTRUCCIÓN DE LAS CATEGORIAS.....	3
2. ESCENARIO, COMPARACIONES, ANALISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	38
2.1. ESCENARIO Y ENTORNO.....	29
2.2. NARRACIONES DE CASOS	41
2.3. COMPARACIONES CON BASE ASIMILITUDES Y DIFERENCIAS.....	59
2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA.....	64
3. DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES.....	68
3.1. METODOLOGIA DEL PROCESO DE LA INVESTIGACION.....	68
3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	73
3.3. HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORIAS.....	79
3.4. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LOS INVESTIGADORES.....	82

4	PROPUESTA DE PROYECTO SOCIOEDUCAIVO.....	89
	PRESENTACION.....	86
	CONSIDERACIONES	87
4.1	IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO	88
4.2	CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO	89
4.3	JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	96
4.4	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	98
4.5	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO	98
4.6	PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO	100
4.7	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	101
4.8	MARCO LÓGICO	103
4.9	RECOMENDACIONES	104
	ANEXOS.....	
1.	DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA.....	106
2.	CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTA SEGÚN CASOS Y CATEGORIAS.....	112
	BIBLIOGRAFIA	114
	SEGUNDA PARTE	
	DOCUMENTOS DE PLANIFICACION DE PROCESO DE GRADO, 2018.....	117
1.	PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO, 2018.....	118
2.	PROTOCOLO DE INVESTIGACION TITULO DE LA INVESTIGACIÓN.....	183
	RESPONSABLES INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR...	193

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi gratitud para cada persona que me brindaron un acompañamiento constante durante todo mi proceso académico en el cual me demostraron su aprecio y calidad humana que los caracteriza, quienes sin duda alguna aportaron significativamente por medio de: conocimientos, motivación y dedicación.

Agradezco al ser supremo que con sus bendiciones día con día, me abrió las puertas hacia muchas oportunidades, y brindo salud y la inteligencia, para poder conllevar desafíos y superaciones personales.

Mis amistades que fueron y serán un complemento esencial en mis diferentes etapas de mi vida, ya que puedo estar seguro quienes son los que siempre estarán acompañándome siempre ante cualquier circunstancia; a mis colegas del proceso de grado que supimos acoplarnos muy bien con el trabajo en equipo, contando siempre con la orientación profesional de nuestra asesora, así mismo agradecer el apoyo de una persona que me apoyo en mi proceso formativo para culminar satisfactoriamente.

Nehemías Ezequiel Ayala Moreno

AGRADECIMIENTOS

Entre resumidas e inigualables palabras, expreso mi gratitud para cada uno/a de las personas que me brindaron un acompañamiento constante durante todo mi proceso formativo en el cual me demostraron su aprecio y calidad humana que los caracteriza, quienes sin duda alguna aportaron significativamente por medio de: conocimientos, motivación y dedicación.

Al ser supremo que con sus bendiciones día con día, me abrió las puertas hacia muchas oportunidades, además de permitirme contar con salud y la inteligencia, para poder conllevar desafíos y superaciones personales.

A mi madre: **María del Carmen Ortiz**, le muestro mi total e infinito agradecimiento por el apoyo, dedicación, responsabilidad, comprensión, amor, paciencia y sobre todo motivación que mostro durante mi niñez hasta la actualidad, quien se ha dedicado a trabajar para brindarme lo necesario durante toda mi vida, estando siempre conmigo aceptando, respetando y orientando cada decisión que he tomado, pues ella es mi más grande soporte e impulso mostrando su fortaleza, coraje y sabiduría para afrontar cada reto y dificultad puesta por la vida superándolas como familia.

También a la docente asesora del Proceso de grado **Licenciada Edda Beatriz Lobo**, por sus aportes a la investigación que sirvieron para marcar nuevos y mejores conocimientos durante nuestra formación.

Finalmente, a mis compañeros/as del proceso **Nehemías Ayala** y **Sofía Trejo** por el esfuerzo, dedicación durante todo el proceso que hemos realizado juntos.

Manuel de Jesús López Ortiz

AGRADECIMIENTOS

A mis padres: Ana Marlene de Trejo y Carlos Ernesto Trejo, por el acompañamiento desde el primer día de mis estudios, sé que con sacrificio me han podido brindar la oportunidad de poder acceder a estudios universitarios, muchas gracias padres por tolerarme e incentivarme a seguirme formando profesionalmente.

A mi familia en general: Tatiana Trejo, Andrés, Adrián, Fátima, Marjorie, Michelle, Eduardito, Caleb y Ashley todos ellos directa o indirectamente han contribuido en mi formación profesional como personal. Muchas gracias a mi hermana Tatiana Trejo por siempre estar a mi lado, acompañándome en los momentos más duros de mi vida.

A mis amigos: Javier Chorro, Elmer López, Asuical Sandoval, Denis Cortez; gracias por las palabras de motivación, consejos y claro está, aquellos llamados de atención que taladran mi conciencia y me vuelven al camino.

A mis compañeros de año: gracias a todos y todas por la convivencia, el compañerismo que han demostrado no solo para mi persona si no para el resto de compañeros que este año 2018 nos graduamos como Trabajadores y Trabajadoras Sociales

A mis compañeros de grupo de investigación: Nehemias y Manuel, quien diría que al final de nuestro paso en la Universidad de El Salvador nuestros caminos se iban a unir, muchas gracias por compartir esta experiencia.

A mi estimada asesora: Edda Beatriz Lobo, mi eterno agradecimiento por seguir formando a Trabajadores y Trabajadoras Social críticas, dispuestas a denunciar y defender, que tengan un compromiso real con el país, gracias por todas las enseñanzas que a lo largo de la carrera me ha enseñado.

Y especialmente a ma'chita, mi mamá y Yatzil sé que están cuidándome y que me estarán acompañando cuando se lleguen los días más importantes de mi vida.

Sofía Alejandra Trejo Alfaro

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña y con uno de los pilares básicos para fortalecer la investigación es por ello que las/os estudiantes egresadas/os en Trabajo Social investigan la problemática: “SOCIALIZACIÓN SEXUAL; DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR SAN MAURICIO, DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS”

El informe final de investigación da cumplimiento al “reglamento de la gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” en las tres etapas: planificación, ejecución y como última la exposición y defensa.

La presente investigación está orientada en la identificación de los determinantes sociales que influyen en la socialización sexual y el proyecto de vida, para así conocer las causas significativas de la problemática que afecta a los estudiantes adolescentes, debido a la realidad actual que vivencian los estudiantes adolescentes en los centros escolares, ya que este es uno de los problemas que está afectando a El Salvador durante los últimos años, por la inadecuada socialización sexual reciben en el primer entorno que es la familia; reproduciendo estos patrones de conducta en su contexto estudiantil.

La primera etapa, Planificación donde se elaboró el Plan de trabajo para la investigación, Protocolo de Investigación; dentro del cual, se realizó la selección del tema, el diseño del trabajo y la elaboración de los documentos para la recolección

y organización de la información obtenida, Todo esto de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de tipo cualitativo”, desarrollando los planteamientos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuènaga.

En la segunda etapa denominada Ejecución se desarrolló el trabajo de campo, aplicando las técnicas de investigación de tipo cualitativas como la entrevista a profundidad, grupo focal para la recopilación de información, análisis e interpretación de los datos brindados por las/os informantes claves.

Lo que da por resultado la elaboración de un informe final que comprende de cuatro capítulos, en donde se plasma la metodología utilizada, instituciones que atienden la problemática, categorías, el desarrollo de las narraciones de las entrevistas con las informantes y una propuesta de proyecto preventivo.

La tercera etapa, Exposición y defensa de los resultados, propuesta académica como producto de la investigación ante docentes, Tribunal Calificador.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por estudiantes egresadas(os) de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Irahetra Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades, da por terminada las etapas del proceso de trabajo que se rige por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de la investigación según el “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciada/o en Trabajo Social.

El informe final se titula: “SOCIALIZACIÓN SEXUAL; DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR SAN MAURICIO, DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS” se ha enfatizado en los objetivos y la situación actual de la problemática que a pesar de ser naturalizada.

Dicho estudio se quiere lograr con el objetivo de presentar los resultados de la investigación r, en el cual se utilizó el método inductivo de tipo cualitativo de Ignacio Ruiz Olabuenága, ya que se inicia con el proceso de socialización sexual y como este influye en el proyecto de vida en los y las adolescentes del Centro Escolar colonia San Mauricio.

La importancia de esta investigación es clarificar sobre el proceso de socialización sexual y como los determinantes influyen en el proyecto de vida en los y las adolescentes.

El contenido del documento comprende capítulos y documento de planificación de la siguiente manera:

El primer capítulo se denomina: PROCESO DE SOCIALIZACIÓN SEXUAL,

CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y ABORDAJE EN EL SALVADOR; en el cual se explica la contextualización del proceso de socialización sexual, los planteamientos teóricos utilizados para el análisis de la investigación, instituciones que trabajan con la problemática en el Centro Escolar así como también la construcción y definición de categorías sobre la temática

El segundo capítulo se titula: ESCENARIOS, COMPARACIONES, ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO, donde se realiza una descripción sobre el entorno y contextos de los informantes claves dentro del Centro Escolar, narraciones de los casos de los/as adolescentes además de comparación de similitudes y diferencias entre los informantes, análisis e interpretación del objeto de estudio.

El tercer capítulo se titula: METODOLOGÍA Y HALLAZGOS ENCONTRADOS EN LA INVESTIGACION, este comprende la metodología utilizada en la investigación, el método y las técnicas cualitativas, hallazgos relevantes, consideraciones según perspectiva como futuros profesionales.

El cuarto capítulo se denomina: EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL, propuesta de perfil de proyecto que surge a partir de los hallazgos relevantes y análisis de los datos obtenidos de los informantes, ya que existe una inadecuada socialización sexual en el centro educativo, por lo tanto, se deben realizar acciones para disminuir esta inadecuada socialización sexual prácticas capacitando a la población estudiantil como a docentes.

Para la realización de la investigación se elaboró una planificación, en la cual se aplicaron técnicas cualitativas que son: entrevista en profundidad, grupo focal y observación no participante; También se consultaron fundamentos teóricos. El proceso de investigación se basa en los lineamientos y criterios de la normativa universitaria, además se tiene el respaldo de un docente asesor, para brindar aportes, seguimiento y las debidas etapas evaluación al equipo investigador.

PRIMERA PARTE
INFORME DE INVESTIGACION

“SOCIALIZACIÓN SEXUAL; DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES, TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN MAURICIO, MARZO A AGOSTO 2018, MUNICIPIO DE MEJICANOS”



FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre "SOCIALIZACIÓN SEXUAL: DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR SAN MAURICIO (Mejicanos, 2018)".

CAPITULO N° 1

PROCESO DE SOCIALIZACIÓN SEXUAL, CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y ABORDAJE EN EL SALVADOR

- 1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL, AGENTES SOCIALIZADORES Y PROYECTO DE VIDA EN EL SALVADOR.
- 1.2. PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS PARA EL ANALISIS SOBRE LA INVESTIGACIÓN "SOCIALIZACIÓN SEXUAL; DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO".
- 1.3. INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON LA PROBLEMÁTICA.
- 1.4. CONSTRUCCIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA TEMÁTICA "SOCIALIZACIÓN SEXUAL; DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO".

CAPITULO N° 1

PROCESO DE SOCIALIZACIÓN SEXUAL, CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y ABORDAJE EN EL SALVADOR

En este capítulo denominado “Proceso de socialización sexual, contexto de la educación sexual y el abordaje en El Salvador”; se desarrollará principalmente respondiendo a las siguientes premisas ¿Cómo se realiza el proceso de socialización sexual? ¿Qué son los agentes socializadores? ¿Cuáles agentes socializadores tienen más influencia en la vida sexual de la Juventud? ¿Las relaciones de poder influyen en nuestro proyecto de vida? ¿Cuál es el impacto que tienen estos agentes socializadores en nuestra forma de pensar, sentir, experimentar la sexualidad? ¿El proceso de socialización sexual influye en la construcción de un proyecto de vida?

Estas interrogantes serán desarrolladas en la primera parte de este capítulo para que posteriormente se desarrolle una contextualización de la educación sexual en El Salvador, el cual nos ayudará analizar la problemática planteada en torno a la “SOCIALIZACIÓN SEXUAL; DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES, TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN MAURICIO, MARZO A AGOSTO 2018, MUNICIPIO DE MEJICANOS” a mismo se analizará el abordaje de la sexualidad en las instituciones educativas del país.

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL, AGENTES SOCIALIZADORES Y PROYECTO DE VIDA EN EL SALVADOR.

1.1.1 PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

Educación sexual es el término usado para describir la educación acerca del sexo, la sexualidad, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción humana, derechos sexuales complementado con otros aspectos de la sexualidad humana tales como los apegos ,el amor el afecto, todo esto se convierte en un legado que nuestros jóvenes de los distintos niveles educativos deberían saber para poder minimizar las estadísticas de los embarazos no deseados en las adolescentes, abusos sexuales, abortos, etc. los cuales van en aumento año con año, Para poder abordar específicamente la socialización sexual es necesario analizar el proceso de socialización incluyendo los apegos como una cuestión de seguridad emocional que desarrollo el individuo.

Para Martín Baró la socialización es el conjunto de procesos psicosociales por los que el individuo se desarrolla históricamente como una persona y como miembro de una sociedad, tiende a sumir los principios y hábitos de su propio grupo. Ahora bien, el grupo social dominante impondrá su moral a la totalidad social y que para ello no solo se servirá de las instituciones sino de todo discurso ideológico. Esta definición sostiene tres afirmaciones esenciales, la socialización es un proceso de desarrollo histórico, es un proceso de desarrollo de la identidad personal y es un proceso de desarrollo de la entidad social.¹

Se puede comprender que la socialización es un proceso de desarrollo histórico ya que desde que nacemos empezamos a interactuar con la sociedad, es decir, el

¹ MARTIN BARO, IGNACIO, "Psicología Social II", San Salvador, UCA editores, 1982, Pág. 163 (1)

proceso de socialización acabará hasta el día de nuestra muerte, cada día modificamos nuestras conductas, nuestros pensamientos y sentimientos.

El proceso de desarrollo de la identidad personal, básicamente es como el individuo se va configurando como persona, tomando en cuenta que la sociedad no es algo externo de la identidad sino más bien la sociedad es aquello que configura al individuo, la sociedad, las vivencias sociales del individuo amoldan o configuran a la persona.

Si bien es cierto que en este sistema neoliberal en el cual nos encontramos el pensamiento de la mayoría de la población es eminentemente individualista, pero siempre existirá concepciones sociales de un determinado grupo. Por ejemplo, en las clases sociales altas la concepción del estilo de vida de este sector es totalmente diferente al estilo de vida de las poblaciones menos favorecidas un individuo que históricamente se ha configurado en una clase social alta pensará, sentirá y verá el mundo desde la perspectiva de ese grupo social, un como miembro de esa clase social.

Se debe de tomar en cuenta que la identidad es primero y sobre todo una pertenencia objetiva a un determinado grupo social la persona adquiere el carácter peculiar de ese grupo así como desarrolla aquellos roles específicos que este grupo social le designa al individuo la adquisición de una identidad social es también producto de una asignación individual que tiene a través de los procesos de interacción personal, la conciencia de la persona que adquiere sobre sí misma pero está condicionada por la realidad social.

Peter Berger y Thomas Luckman dividen la socialización a través de una socialización primaria y secundaria, la primaria define al individuo en el cual adquiere un mundo y desarrolla una identidad personal. Mediante la socialización

secundaria la persona pasa a formar parte de distintos submundos institucionalizados o no, al interior de la sociedad.

El adquirir un mundo supone que el individuo pasa a formar parte de una realidad objetiva, material, y social, y que asume una visión del mundo, haciendo suyo un esquema cognoscitivo y un marco valorativo de referencia. La identidad de cada persona está referida a un contexto objetivo concreto a un mundo de relaciones sociales y un universo de símbolos valores y normas.

La identidad personal se afirma en las relaciones interpersonales, aunque es relativamente estable, evoluciona históricamente. Así, la identidad es al mismo tiempo producto de la sociedad y de la propia acción personal.

El YO surge como producto las relaciones sociales al asumir el individuo, la imagen que de si le transmiten los otros significativos y al reaccionar frente a ella en forma personal. La percepción de uno mismo influye decisivamente en este proceso, pero hay que distinguir entre el yo personal (realidad objetiva) y el concepto que se tiene de uno mismo (imagen subjetiva).²

1.1.2 SOCIALIZACIÓN SEXUAL

Teniendo en cuenta lo vertido anteriormente y para poder analizar el proceso de socialización sexual retomaremos el enfoque del aprendizaje que toma como punto de referencia los hechos y sucesos que se pueden discernir en la vida de las personas.

Según este enfoque la conducta y los valores masculinos o femeninos del individuo son determinados por su aprendizaje particular, las personas aprenden a ser masculinos o femeninos, referente a la sexualidad se produce una diversificación, el aprendizaje sexual es tipificador, es decir, se transmite al individuo patrones de

² BERGER, PETER L. Y LUCKMAN, THOMAS "La construcción social de la realidad", Buenos Aires, Amorrortu editores, 1968, pág. 175 (1).

conducta característicos y diferenciados, lo masculino y lo femenino. La tipificación sexual es, por tanto, el proceso de aprendizaje “por el que el individuo adquiere patrones de conducta sexualmente tipificados: primero aprender a distinguir entre estos patrones; después, a generalizar estas experiencias concretas de aprendizaje a situaciones nuevas, y, finalmente, a practicar dicha conducta.

El proceso incluye además el condicionamiento directo e indirecto de multitud de estímulos que adquieren valor diferenciador y provocan los sexos distintas respuestas emocionales y de actitud”³

Cuando Mischel se refiere a que el Aprendizaje sexual es tipificador se puede analizar que la sociedad impone formas de concebir a las personas como femeninas o masculinas, Por ejemplo: referido a los roles de género, hay roles socialmente definidos y avalados por el resto que solo deben cumplir las mujeres si un hombre desea retomar ese rol (quedarse en casa a realizar trabajo del hogar) la sociedad entra en un conflicto ya que el aprendizaje referente a los roles de género preestablecen que son precisamente las mujeres las que se deben quedar en casa realizando labores domésticas.

Los roles de género que nos impone la sociedad, caracterizada por ser heteronormativa, machista y con altos índices de violencia (en sus diversas manifestaciones) nos obliga a retomar el tema de poder y la dominación, conceptos significativos para problematizar una construcción de una sexualidad muy influenciada por estos conceptos. Para analizar y vincular el poder, la dominación y la socialización sexual es necesario retomar a autores como Pierre Bourdieu y Michel Foucault.

Bourdieu realizó un estudio sobre las formas de la dominación masculina en la sociedad de Cabilia en Argelia.

³ MISCHEL, W. «Las diferencias sexuales en la conducta desde el punto de vista del aprendizaje social», en E. E. Maccoby: Desarrollo de las diferencias sexuales (1966). Madrid, Marova, 1972. A. Bandura y R. H. Walters (1963): Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid, Alianza Universidad, 1974. Pág. 38 (1)

Según el mencionado autor, la sexualidad se trata de una forma de expresar la dominación a través del poder fálico y su capacidad superior de entrega placer. La construcción de la sexualidad hace referencia a la intercesión de forma de actuar y de entender la corporalidad estas sujetas a significado sociales. Por ejemplo: La división de los sexos, se entiende como una forma objetiva de diferenciar la fisiología humana dejando de lado la construcción social, es decir, las mujeres que han nacido biológicamente mujeres, pero no necesariamente su identidad (que ha sido construida socialmente) “corresponde” a su sexo biológico.

El orden social establecido en El Salvador es y se transforma en lo normal y en lo natural remite en realidades objetivas (que se hacen objetivas a partir de reglas e instituciones exteriores a los agentes) este estado objetivo (objetivado) se presenta en las cosas y en lo social siendo incorporados los cuerpos en su realidad biológica y en los hábitos entendidos como sistemas de percepciones, tanto de pensamientos como de acción⁴

El punto de convergencia entre Bourdieu y Foucault está en el orden social esto manifestado en las relaciones de poder y los agentes socializadores.

Para Foucault en su libro, Historia de la sexualidad, nos habla de una época silenciada para hablar sobre la sexualidad. Esta es una imagen tradicional alrededor del sexo que coincide con una imagen del poder puramente destructor y represivo.

Durante el desarrollo de la obra pretende desmitificar esta situación y no es que Foucault niegue la represión a la hora de hablar de sexualidad. Lo que Foucault hace es afirmar que ese elemento represivo estaba inserto en un proceso de construcción.

La sexualidad realmente no se reprimía, se construía, la sexualidad se construía a través del discurso y agentes socializadores que ya están sesgados por una

⁴ BOURDIEU, PIERRE, "La dominación masculina", Barcelona, Editorial Anagrama, 2000, pág. 21 (1), Traducido por: Joaquín Jordá.

construcción social objetivizadas en la cual diferencia aquellos comportamientos como “normales” y “anormales”.

Foucault hace referencia a que se tuvo que transformar la sexualidad como una forma de vida esto se daba pasa a la creación de una ciencia. La sexualidad pensada y analizada como una ciencia hizo que surgieran toda clase de enfermedades en las que se establecieron problemas, síndromes, síntomas, enfermos, sanos. Cómo a partir de casos específicos, como el masturbador, el perverso, la pareja malthusiana y la histérica, se empezó a forjar un nuevo tipo de normativa y un nuevo tipo de sujeto. Y así se forma una sociedad regida por normas se halla cuidadosamente fabricadas

Razón por la cual quien no se ajustará a las normas debía ser analizado y tratado clínicamente, para una mejor productividad social; investigar, analizar y comparar, serían los tópicos para esta sexualidad que se estaría formando en el seno de la disciplina.

Por tanto, se expande un saber técnico acerca de las conductas de los individuos en el que se aprende sobre ellos y se los hace producir mejor.

“En la preocupación por el sexo —que asciende todo a lo largo del siglo XIX— se dibujan cuatro figuras, objetos privilegiados de saber, blancos y ancorajes para las empresas del saber: la mujer histérica, el niño masturbador, la pareja malthusiana, el adulto perverso; cada uno es el correlativo de una de esas estrategias que, cada una a su manera, atravesaron y utilizaron el sexo de los niños, de las mujeres y de los hombres”. (Foucault, Historia de la sexualidad, tomo I, 1976, pág. 63)⁵

Foucault analiza los sitios en los que el sujeto es educado y amoldado, la razón lo que pretende es, siguiendo el legado de Nietzsche, hacer una historia de los sentimientos, de los comportamientos y de los cuerpos. Para ello estará en la labor

⁵ Foucault, Historia de la sexualidad, tomo I, 1976, pág. 63

de estudiar aquellos dispositivos o mecanismos que permitieron alcanzar un saber en torno al sexo.

La sexualidad excita e insinúa y se vale de ciertas estrategias en las que el poder y el placer actúan en conjunto, para un bien en común y es la formación de nuevos sujetos, capaces de amoldarse al sistema del poder y también la identificación de otros sujetos que amenazaban este sistema: la mujer histérica, el niño masturbador, etc.

Estos sujetos fueron sometidos a un proceso de objetivación por medio del cual podían ser clasificadas sus acciones al interior de un campo de saber que dictaba lo normal y lo anormal.

Sin perder de vista la teoría de Foucault en conjunto a la dominación masculina analizaremos los agentes socializadores que influyen y condicionan la construcción de nuestra sexualidad.

1.1.3 AGENTES SOCIALIZADORES

La adquisición de una moral es el proceso socializador por excelencia a través del cual el individuo adquiere las formas definidoras del bien y del mal en una sociedad y desarrolla hábitos correspondientes. Con la socialización moral las personas hacen propio el control social requerido por el orden existente. El psicoanálisis, la conciencia moral consiste en la incorporación a la estructura de la personalidad de las normas sociales, prohibiendo y permitiendo o estimulando otras.

La teoría del aprendizaje considera que la moral es una forma de control de la conducta que son interiorizados por la persona formando un sistema de autocontrol.

Las formas de transmitir la moralidad que se han estudiado empíricamente están la disciplina paterna, la imitación de los modelos y el desequilibrio cognoscitivo, a pesar que las personas muestran frecuentes inconsistencias morales entre sus

principios y comportamientos pueden ser entendidas como deficiencias de la socialización.

La socialización sexual es el proceso en que las personas adquieren una identidad como hombres y mujeres, el síndrome del machismo y el correspondiente síndrome el hembrismo pone en manifiesto esa subordinación social.

Un ejemplo paradigmático de esta situación serían los procesos de socialización en los cuales la persona se configura individualmente y aprende a ser miembro de la sociedad no sólo a través de los grupos primarios en los cuales se inserta tempranamente, sino en un contexto social que remite a intereses de formaciones e instituciones sociales más amplias como la división social del trabajo.

La socialización remite a patrones de crianza propios de cada familia, pero en tanto que unidad social, cada familia se configura dentro de una matriz de relaciones. La socialización de una niña indígena, pobre y en un ambiente rural es distinta a la de un niño blanco, rico en un ambiente urbano.

Nociones tan elementales como bueno o malo, bonito o feo, agradable o desagradable variarán significativamente, orientando la acción en forma distinta. Así mismo, su acción estará influida por una serie de factores que dependen de los distintos contextos desde donde actúen.

Hablar de ideología en el sentido marxista del término implica tres cosas: que la conciencia es una producción social; que las relaciones de producción son los elementos que en última instancia configuran la conciencia, por lo que la práctica es crucial para entender la ideología de cada sujeto o actor social; y que hay sectores hegemónicos que se colocan en la posición de compartir con otros grupos sus contenidos de conciencia adecuados a su posición social y alienantes para los otros. Aunque después critique dicha concepción, parece bastante útil para lo que se quiere considerar en este trabajo. La ideología supone un efecto de dominación en la persona "ideologizada". Lo ideológico es un sistema categorial que es opaco

para el sujeto en el cual opera la ideología y que responde a intereses de dominación de los grupos hegemónicos. Llega a suceder que no es posible pensar el propio pensamiento y la acción reproduce la dominación.

Martín-Baró llega a concretar su propuesta de ideología en el sentido que serían “como los presupuestos o “por supuestos” de la vida cotidiana en cada grupo social, supuestos triviales o esenciales para los intereses del grupo dominante”. Y vale la pena añadir, supuestos que motivan la acción incluso si es contraria a los movimientos sociales y populares. “una ideología dominante es al mismo tiempo ideología de dominación”. La importancia de la categoría de ideología en Martín-Baró, es que la ideología funciona como mediación desde las estructuras económicas y sociales hacia las formas en que la gente vive: “en la ideología las fuerzas sociales se convierten en formas concretas de vivir, pensar y sentir de las personas, es decir, la objetividad social se convierte en subjetividad individual, y, al actuarla, la persona se realiza como sujeto social”. Se llega a producir subjetividad a partir de las condiciones de existencia. Y se ha de insistir que si esas condiciones de existencia están atravesadas de modos de dominación, la subjetividad resultante no es producida como identidad e integración, sino como identificación inercial del sistema, ocupándose los espacios prefigurados por los diversos modos de dominación que tienden a ser reproducidos en la acción y la subjetividad.

En el salvador el proceso se vive desde la dominación de la reproducción y donde la sexualidad se ve marca desde los medios de comunicación, donde los afectos se dejan de lado, más bien, es como una forma de subsistir en el modelo económico y como la iglesia es el agentes socializador que reproduce como se debe de vivir dentro de dicha sociedad, y que a través de la familia llega los modelos de crianzas de cómo la población joven debe de ser normatizada y mantener lo que se considera como “normar” y lo “anormal” dentro del salvador.

1.2. PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS PARA EL ANÁLISIS SOBRE LA INVESTIGACIÓN “SOCIALIZACIÓN SEXUAL; DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO”.

En el proceso de investigación se utilizaron diferentes planteamientos teóricos los cuales aportarían de forma comprensiva para el análisis; tanto en sus conductas presentadas en el ámbito escolar como en su hogar u comunidad

La investigación se centra en la socialización sexual donde se analizará los determinantes que generan la construcción de la misma desde sus diferentes aristas: sociales, morales, éticos, políticos, espirituales, familiares y económicos impactando al desarrollo psicosocial de los estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar San Mauricio generando efectos tanto positivos como negativos para su proyecto de vida y como los medios de comunicación inciden en dicho proceso de socialización, mencionar que este agente influye directamente en el proceso de cada joven, construyendo un control social de lo “normal” y lo “anormal” y los roles establecidos por una sociedad desigual donde le da el poder al hombre siendo el dominar de la sexualidad.

Se han retomado planteamientos de Martin Baro en su libro “Acción e Ideología”. Donde plantea que “los procesos de socialización pueden ser desglosados de acuerdo a los aprendizajes que se van realizando en las diversas etapas del desarrollo humano y en los diversos ámbitos de personalidad y vida de cada cual”⁶

Virginia Satir, que propone un modelo de intervención para el Trabajo Social familiar. Las relaciones humanas en el núcleo familiar siendo este un subsistema de socialización la cual nos aportará a la investigación como son las dinámicas familiares en el proceso de la socialización sexual de los individuos.

⁶ MARTIN BARO,I, “Acción e ideología”, San Salvador, UCA Editores,2010,pág. 408

La investigación se abordará desde un enfoque de género donde se retomará a Marcela Lagarde que permitirá verificar desde la relación entre hombres y mujeres para la construcción sexual y tener parámetros para cualificar los resultados y desde el enfoque de Derechos Humanos se podrá argumentar desde el marco jurídico que respalda la educación sexual dentro de los centros educativos..

Asimismo, se retomará Pierre Bourdieu “Dominación Masculina” el cual argumenta que desde el poder que se le otorga al hombre ejerce una dominación sexual a la mujer, problemática que socialmente se ha naturalizado, volviendo lo construido según la cultura a algo biológico.

La teoría del poder Foucaultiana que nos brinda una perspectiva crítica de la naturalización de la subordinación de lo que esta socialmente correcto e incorrecto, por ejemplo: para la sexualidad tradicional las relaciones heterosexuales son las que están socialmente avaladas para el resto. La biopolítica manifestó Foucault es el control de la sociedad sobre los individuos no solo se efectúa mediante la conciencia o por la ideología, sino también en el cuerpo y con el cuerpo. Para la sociedad capitalista es lo bio-político lo que importa, ante todo, lo biológico, lo somático, lo corporal. El cuerpo es una entidad biopolítica, la medicina es una estrategia biopolítica.

En el salvador los medios de comunicación se encarga de visualizar la educación sexual como una cuestión preventiva de enfermedades y no una cuestión de afectos o apegos emocionales que están proceso de construcción en el desarrollo del o la adolescentes, ejemplificando los planes, proyecto que son financiados por gobiernos internacionales, donde imponen sus mecanismos de ejecución, respondiendo al modelo económico y donde los centros educativos son los replicadores del sistema económico.

1.3. INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON LA PROBLEMÁTICA

Las instituciones que trabajan con la problemática, realizan un esfuerzo para promocionar y garantizar en la medida posible la situación, ya que es muy importante la intervención desde la niñez, adolescencia y juventud, para mejorar el ambiente escolar favorable donde los/as estudiantes puedan aprender la práctica de valores, actitudes positivas, ideales, hábitos éticos sociales.

Sabemos que esta responsabilidad actualmente la tendría que asumir el ministerio de educación pero claro está, que principalmente la familia debe asumir la responsabilidad de este proceso de educación por qué es el primer entorno donde las/los adolescentes reciben la orientación de adquisición de autonomía, la práctica de comportamientos adecuado, responsables así como también de inadecuados; ya que los comportamientos creados dependerán del entorno y la influencia de la familia en el proceso de desarrollo de ellos/as; y después de la escuela.

TABLA N°1

INSTITUCIONES QUE ATIENDE LA SOCIALIZACIÓN SEXUAL EN EL MUNICIPIO MEJICANOS.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
Ministerio de Educación	<p><u>MISIÓN</u></p> <p>Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas:</p> <p>Conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país.</p>	<p>Solidaridad. Adhesión y comprensión generosa de la situación de los menos favorecidos y trabajar con ellos y para ellos de manera preferencial.</p> <p>Compromiso: Con los actores protagónicos de la educación, y adherirse voluntariamente al efectivo cumplimiento de los</p>	<p>Programa de Educación Inclusiva</p> <p>Capacitación a la planta docente en educación sexual y educación no sexista.</p>

	<p>Con los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes necesarios para su plena realización en lo social, cultural, político y económico.</p> <p>Con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento.</p> <p><u>VISIÓN</u></p> <p>Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar:</p> <p>Un modelo educativo de alta calidad y cobertura, que concibe el ser y el hacer de la educación, centrado en los estudiantes, partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y comunidades; con docentes de excelente condición profesional, motivados y éticos.</p>	<p>principios, valores y funciones del MINED.</p> <p>Calidad: Preocupación permanente por la superioridad o excelencia en el trabajo y la mejora continua de nuestras funciones y actividades.</p> <p>Equidad; Propensión a dejarse guiar por el sentimiento del deber o de la conciencia, más bien que por otras prescripciones. Disposición del ánimo que mueve a dar a cada uno lo que merece, en particular al género femenino y a la/os desposeí-da/os.</p>	
--	---	--	--

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre "SOCIALIZACIÓN SEXUAL: DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR SAN MAURICIO (Mejicanos, 2018)".

TABLA N°2
 INSTITUCIONES QUE ATIENDE LA SOCIALIZACIÓN SEXUAL EN EL MUNICIPIO
 MEJICANOS.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	OBJETIVOS PRINCIPIOS	Y PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
Ministerio de Salud	<p><u>Misión</u></p> <p>Somos la instancia del Estado rectora en materia de salud, que garantiza a los habitantes de la República de El Salvador la cobertura de servicios oportunos e integrales, con equidad, calidad y calidez, en corresponsabilidad con la comunidad, incluyendo todos los sectores y actores sociales, para contribuir a lograr una mejor calidad de vida.</p> <p><u>Visión</u></p> <p>Instancia rectora del sector fortalecida, conduciendo de manera eficiente y efectiva el Sistema Nacional de Salud y garantizando a los habitantes de la República de El Salvador servicios integrales de salud en armonía con el ambiente, con equidad, calidad y calidez, para la conservación y restablecimiento de la salud, estimulando para ello la corresponsabilidad y la contraloría social.</p>	<p><u>Principios:</u></p> <p>Respeto a las Personas.</p> <p>Beneficencia.</p> <p>Objetividad.</p> <p>Integridad.</p> <p>Calidad.</p> <p>Calidez.</p> <p>Equidad.</p> <p>Objetivo General:</p> <p>Normalizar, asesorar, conducir y controlar la gestión del cuidado de enfermería, que se le brinda en forma integral a las familias en los diferentes niveles de atención con enfoque en la atención primaria en salud integral, procurando que esta sea con calidad, calidez, oportuna y libre de riesgo.</p>	<p>Programa de atención en salud integral a la familia</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre "SOCIALIZACIÓN SEXUAL: DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR SAN MAURICIO (Mejicanos, 2018)".

TABLA N°3
 INSTITUCIONES QUE ATIENDE LA SOCIALIZACIÓN SEXUAL EN EL MUNICIPIO
 MEJICANOS.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
Organización de Mujeres Salvadoreñas por la Paz	<p><u>MISIÓN</u> Promover la igualdad, la equidad de género y el empoderamiento económico, social y político de las mujeres. Acciones de incidencia política, facilitando el acceso a la justicia y el desarrollo local y nacional, desde un enfoque de derechos humanos.</p> <p><u>VISIÓN</u> Mujeres empoderadas, participando en los procesos de desarrollo local y nacional, viviendo en una sociedad cada vez más justa, equitativa, respetuosa de los derechos y libertades de las mujeres y de la población en general.</p>	<p>Contribuir al desarrollo local sostenible, desde el enfoque de género y derechos humanos, que facilite la construcción de condiciones de empoderamiento y equidad entre mujeres y hombres.</p> <p>Coadyuvar al respeto y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres, incluyendo el derecho a vivir una vida libre de violencia.</p> <p>Potenciar a las mujeres en el respeto y ejercicio ciudadano de sus derechos humanos, laborales y el acceso a la justicia.</p> <p>Incrementar las capacidades y desarrollo institucional de ORMUSA.</p>	<p>"Adolescentes, jóvenes y sociedad civil trabajando juntos por los derechos sexuales y los derechos reproductivos"</p> <p>Atención a la violencia salud y derechos sexuales y reproductivos</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre "SOCIALIZACIÓN SEXUAL: DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR SAN MAURICIO (Mejicanos, 2018)".

TABLA N°4

INSTITUCIONES QUE ATIENDE LA SOCIALIZACIÓN SEXUAL EN EL MUNICIPIO
MEJICANOS.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
Instituto Nacional de la Juventud	<p><u>MISION</u></p> <p>Somos la institución que formula, dirige, ejecuta y vigila el cumplimiento de la Ley Nacional de Juventud y la Políticas Nacional en articulación con instituciones nacionales e internacionales para contribuir al desarrollo integral de las y los jóvenes.</p> <p><u>VISION</u></p> <p>Ser la institución articuladora de políticas públicas que permitan incorporar plenamente a las y los jóvenes para el desarrollo del país.</p>	<p>objetivos de esta subdirección de protección de la salud integral se encuentran: Promover los servicios integrales de salud, el desarrollo de programas adecuados de educación en todos los ámbitos de salud, potenciar programas de salud mental y atención psicológica.</p>	<p>Se desarrollan proceso de capacitación para que las y los jóvenes de diferentes departamentos del país adquieran nuevos conocimientos sobre temas de salud como: Consecuencias de un embarazo precoz, VIH y VIH Avanzado, Salud sexual y reproductiva, entre otros, y que a su vez pueda replicar estos conocimientos con otros jóvenes de sus comunidades.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre "SOCIALIZACIÓN SEXUAL: DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR SAN MAURICIO (Mejicanos, 2018)".

TABLA N°5

INSTITUCIONES QUE ATIENDE LA SOCIALIZACIÓN SEXUAL EN EL MUNICIPIO
MEJICANOS.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia.	<p><u>MISIÓN</u></p> <p>Somos una institución Pública dentro del Sistema Nacional de Protección Integral, responsable de la ejecución de programas de promoción, difusión, protección de derechos de la niñez y adolescencia e inserción social de adolescentes con responsabilidad penal juvenil, coordinación y supervisión de los miembros de la red de Atención Compartida y contribuir con la prevención primaria de la violencia con la participación de la familia el estado y la sociedad</p> <p><u>VISIÓN</u></p> <p>ser la institución gubernamental moderna, eficiente, eficaz e innovadora; en implementar programas y servicios que contribuyen a garantizar el cumplimiento y goce pleno de los derechos de la niñez y la adolescencia en El Salvador.</p>	<p>valores honestidad responsabilidad transparencia e integridad equidad compromiso y solidaridad</p>	<p>Programas de Asistencia o Referencia</p> <p>Programas de Atención.</p> <p>Programas de Defensa</p> <p>Programas de Fortalecimiento Familiar.</p> <p>Programas de Gestión.</p> <p>Programas de Participación</p> <p>Programas de Prevención.</p> <p>Programas de Protección</p> <p>Programas de Rehabilitación..</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre "SOCIALIZACIÓN SEXUAL: DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR SAN MAURICIO (Mejicanos, 2018)".

TABLA N°6
 INSTITUCIONES QUE ATIENDE LA SOCIALIZACIÓN SEXUAL EN EL MUNICIPIO
 MEJICANOS.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia</p>	<p><u>MISIÓN:</u></p> <p>Somos la máxima autoridad del Sistema Nacional de Protección Integral y la institución rectora de la Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, que, con la participación de la familia, el Estado y la sociedad garantiza el goce de los derechos de las niñas, niños y la adolescencia.</p> <p><u>VISIÓN:</u></p> <p>Ser la institución reconocida a nivel nacional e internacional que garantice el disfrute y ejercicio de los derechos a todas las niñas, niños y adolescentes, a través de la rectoría del Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia</p>	<p>Integridad.</p> <p>Solidaridad.</p> <p>Compromiso.</p>	<p>El curso formativo desarrollará temáticas tales como: "Programas de Protección y Derechos Humanos de la Niñez", "Formulación de Programas de Protección con enfoque de Derechos Humanos de Niñez", "Desarrollo de Programas y Control de Gestión de Programas" y "Criterios e Indicadores para la Evaluación de programas con enfoque de derechos".</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre "SOCIALIZACIÓN SEXUAL: DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR SAN MAURICIO (Mejicanos, 2018)".

TABLA N°7
 INSTITUCIONES QUE ATIENDE LA SOCIALIZACIÓN SEXUAL EN EL MUNICIPIO
 MEJICANOS.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>Policía Nacional Civil</p>	<p><u>VISION</u></p> <p>Ser una institución policial moderna y profesional, con alto prestigio nacional e internacional que goce de la confianza y credibilidad ante la población salvadoreña, por la eficacia de sus servicios orientados a la comunidad.</p> <p><u>MISION</u></p> <p>Ser una institución dedicada a proteger y garantizar los derechos y libertades de las personas, con estricto apego al respeto de los derechos humanos, al servicio de la comunidad creada para garantizar el orden y la tranquilidad pública a fin de contribuir al desarrollo integral del país y con ello al fomento de un auténtico estado de derecho y democracia</p>	<p>PRINCIPIOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vida 2. Dignidad 3. Equidad y Coherencia 4. Excelencia 	<p>PEPAD</p> <p>Programa de Educación Preventiva Contra el Abuso de Drogas (PEPAD). Se imparte a grupos estudiantiles de Plan Básico o Bachillerato. También se desarrolla entre miembros de comunidades con la finalidad de reforzar los conocimientos relacionados con la prevención del consumo de drogas.</p> <p>D.A.R.E es un programa internacional y sus siglas significan: Educación, Resistencia Contra el Uso y Abuso de Drogas y la Violencia. La mascota del programa la representa un león, por su fuerza y astucia para vencer al enemigo.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre "SOCIALIZACIÓN SEXUAL: DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR SAN MAURICIO (Mejicanos, 2018)".

TABLA N°8
 INSTITUCIONES QUE ATIENDE LA SOCIALIZACIÓN SEXUAL EN EL MUNICIPIO
 MEJICANOS.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>Servicio Social Pasionista</p>	<p>Misión</p> <p>Somos una institución sin fines de lucro y de inspiración pasionista que contribuye a la construcción de la cultura de paz en El Salvador, profundiza en el fenómeno de la violencia, potencia nuevas metodologías para su abordaje y promueve la consolidación de comunidades más solidarias, autónomas y justas, desde los enfoques de derechos humanos, educación para la paz y equidad de género.</p> <p>Visión</p> <p>Ser una institución coherente, autónoma y comprometida con los derechos humanos, la equidad y la paz, reconocida nacional e internacional en materia de prevención de la violencia y la promoción de una cultura de paz, que abone en la construcción de una sociedad justa.</p>	<p>Valores Institucionales</p> <p>Vida: Entendida como derecho fundamental de toda persona humana.</p> <p>Respeto: Cuidado que se pone en no ofender o herir a las personas en general, buscando la aceptación de las diferencias.</p> <p>Justicia: Principio moral que rige las normas jurídicas y las orienta hacia el descubrimiento, promoción y defensa de la verdad.</p> <p>Tolerancia: Respeto a las opiniones, ideas o actitudes no coincidentes de otras personas para con la nuestra.</p> <p>Solidaridad: Mística de trabajo conjunto para alcanzar un objetivo compartido, en el reconocimiento del otro como sujeto activo.</p> <p>Sensibilidad: Búsqueda de la equidad desde la horizontalidad, tratando de eliminar cualquier actitud que denote orgullo o arrogancia, discriminación o marginación.</p>	<p>Dentro de los proyecto destinados para el centro educativo esta la formación en organización y el la educación de derechos humanos, género y cultura de paz.</p> <p>Y que al formarlo se dan talleres de sexualidad y de reproducción y el marco legal de los derechos sexuales y reproductivos.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre "SOCIALIZACIÓN SEXUAL: DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR SAN MAURICIO (Mejicanos, 2018)".

1.4 CONSTRUCCIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA TEMÁTICA “SOCIALIZACIÓN SEXUAL; DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO”.

Se utilizaron diferentes categorías para la investigación y sistematización de la información recolectada a través de las entrevistas con los y las informantes claves donde responderá a los conceptos claves para el análisis de la problemática.

A continuación, se describen algunos elementos que guían el estudio en las cuales se incorporan las categorías, significados y definiciones teóricas que sirven para el análisis de la problemática.

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORIAS APLICADAS DURANTE LA INVESTIGACIÓN

TABLA 9

CATEGORIA: SOCIALIZACION SEXUAL EN ADOLECENTES

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	SIGNIFICADOS DE LOS INFORMANTES	DEFINICION TEORICA
SOCIALIZACIÓN SEXUAL EN ADOLECENTES	Socialización	Interrelación con otras personas, estableciendo comunicación directa.	Es el Enfoque donde la conducta y los valores masculinos o femeninos del individuo son determinados por su aprendizaje particular, las personas aprenden a ser masculinos o femeninos, referente a la sexualidad se produce una diversificación, el aprendizaje sexual es tipificador, es decir, se transmite al individuo patrones de conducta característicos y diferenciados, lo masculino y lo femenino
	Sexualidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relación sexo coital entre dos personas 2. Definición de hombre o mujer 3. Como me siento como persona. 	Según la OMS La sexualidad es el aspecto central de ser humano presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, identidades y los papeles de género, el erotismo, el

		placer, la intimidad, la reproducción, y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles, y relaciones interpersonales. Esta es influenciada por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales
Adolescentes	Donde se dan los cambios físicos y psicológicos.	Período de la vida de la persona comprendido entre la aparición de la pubertad, que marca el final de la infancia, y el inicio de la edad adulta, momento en que se ha completado el desarrollo del organismo.
Genero	Es lo que te hace ser hombre o mujer	es un término técnico específico en ciencias sociales que alude al «conjunto de características diferenciadas que cada sociedad asigna a hombres y mujeres, según la Organización Mundial de la Salud, se refiere a los roles socialmente construidos, comportamientos, actividades y atributos que una sociedad considera como apropiados para hombres y mujeres
Sexo	Es lo que el hombre y la mujer hacen cuando tienen relaciones sexuales	En biología, el sexo es el conjunto de las peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos, y hacen posible una reproducción que se caracteriza por una diversificación genética

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre "SOCIALIZACIÓN SEXUAL: DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER

La socialización sexual en la adolescencia dependerá del proceso de construcción de las subcategorías, es decir que él o la adolescente históricamente va definiendo aquellos conceptos que le permitirán conocer que es la sexualidad y como se va construyendo.

Actualmente la juventud no tiene una definición certera de las subcategorías, esto debido a la escasa y casi inexistente educación sexual en El Salvador. Se puede observar que las definiciones desarrolladas por los y las informantes claves tienen un fundamento estrictamente biológico e inclinado a la vida heterosexual, esto debido a que la sociedad y la educación de El Salvador se rige en la heteronormatividad.

TABLA 10
CATEGORIA: CONTEXTO SOCIAL

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	SIGNIFICADOS DE LOS INFORMANTES	DEFINICION TEORICA
CONTEXTO SOCIAL	Familia	Conjunto de personas que se desarrollan apoyan entre sí, que están en las buenas y las malas.	Considerada como una comunidad natural y universal, con base afectiva, de indiscutible formativa en el individuo y de importancia social, cuyo fundamento está constituido por un conjunto de los más profundos y ocultos sentimientos humanos como el amor, comprensión, cariño, ternura, dedicación, etc. Como influencia formativa, se tiene que la familia es el primer ambiente social del hombre, en ella aprende los primeros principios, los valores morales y las nociones de la vida
	Amigos	<ol style="list-style-type: none"> 1. La familia que uno elige. 2. Grupo de personas que transmiten confianza, y se puede hablar de diversas temáticas y se convive frecuentemente. 	Relación afectiva entre dos personas, construida sobre la base de la reciprocidad y el trato asiduo. Valores fundamentales en una amistad son la lealtad, el amor, la solidaridad, la incondicionalidad, la sinceridad y el compromiso. Es una relación afectiva entre dos personas y una de los vínculos interpersonales más comunes que la mayoría de los seres humanos tienen a lo largo de su vida. Cuando se habla de amigo, se hace referencia a esa

		persona que no sólo comparte contigo los mejores momentos de tu vida sino también los peores.
Escuela	<ol style="list-style-type: none"> 1. Donde se adquieren conocimientos. 2. La segunda casa. 	Espacio al que los seres humanos asisten para aprender. Se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución. públicas (de acceso gratuito y gestionadas.
Medios de Comunicación	Las redes sociales, la televisión a través noticias que nos mantienen informados.	Un medio de comunicación es el elemento o el modo utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación, se está refiriendo directamente a aquellos medios que son de carácter masivo, es decir, aquellos cuya comunicación se extiende a las masas; los medios de comunicación son las herramientas a través de las cuales un mensaje tiene la posibilidad de ser transmitido a otra persona o a un grupo más extendido de ellas.
Redes Sociales	Es el Facebook, Instagram, Twitter esas cosas que sirven para buscar a la gente y hablar con ellas	<p>Estas se refieren al conjunto de grupos, comunidades y organizaciones vinculados unos a otros a través de relaciones sociales.</p> <p>Fue con el auge de las redes sociales cuando Internet empezó a ser una herramienta masificada que realmente es útil pero también peligrosa.</p>
Cultura	Lo que nos caracteriza de otros países o regiones	Cultura conjunta de ideas, comportamientos, símbolos y prácticas sociales, aprendidos de generación en generación a través de la vida en sociedad.
Religión	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creer en Dios. 2. Ir a la iglesia. 	Religión es el conjunto de creencias, sentimientos, dogmas y prácticas que definen las relaciones entre el ser humano y lo sagrado o la divinidad.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre "SOCIALIZACIÓN SEXUAL: DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER

La presente categoría se nombró contexto social ya que se puede analizar el impacto de los agentes socializadores como son la religión, la familia, los medios de comunicación, las redes sociales en la vida de los y las adolescentes.

En este sentido cada subcategoría aporta en el proceso de socialización sexual una gran cantidad de información la cual permitirá construir personas que actúen como un buen ciudadano. Para la sexualidad el agente que genera más impacto en cuanto a la forma de actuar son los medios de comunicación y las redes sociales, por la fácil accesibilidad y la influencia del neoliberalismo. Esta combinación genera en la educación sexual de los jóvenes una normalización de la violencia por ejemplo: la pornografía; por internet se encuentran diversos videos pornográficos los cuales forman a los jóvenes a cómo deben de actuar o que hacer si se va a tener relaciones sexo coitales con su pareja, la pornografía normaliza la forma agresiva y violenta de tener relaciones sexocoitales ese aprendizaje los jóvenes lo replican de una forma normal.

Se puede observar que los y las adolescentes tienen una definición de que es un proyecto de vida certero y que se observan a ellos mismos desarrollándose como ciudadanos, económicamente activos y con una familia. El impacto de las pasadas categorías en el proyecto de vida de los y las adolescentes es diverso y con mayor influencia de los medios de comunicación masiva ya que los conceptos percibidos y interiorizados de los y las jóvenes corresponden a una realidad social impuesta por el neoliberalismo

TABLA 11
CATEGORIA: PROYECTO DE VIDA

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	SIGNIFICADOS DE LOS INFORMANTES	DEFINICION TEORICA
PROYECTO DE VIDA	Conocimiento de proyecto de vida	Como cada persona se ve en el futuro.	El proyecto de vida es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir.
	Económico	Trabajo	El desarrollo económico se puede definir como la capacidad de países o regiones para crear riqueza a fin de mantener la prosperidad o bienestar económico y social de sus habitantes.
	Salud	Tener una buena salud	Es un estado de bienestar o de equilibrio que puede ser visto a nivel subjetivo (un ser humano asume como aceptable el estado general en el que se encuentra) o a nivel objetivo (se constata la ausencia de enfermedades o de factores dañinos en el sujeto en cuestión).
	Educación	Estudiar en la universidad	
	Relaciones Afectivas	Tener una pareja Tener una familia	Una relación afectiva es el conjunto de interacción entre individuos en los que se crean vínculos. La relación afectiva está íntimamente ligada a las emociones y calificamos el afecto por la emoción que nos produce

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre "SOCIALIZACIÓN SEXUAL; DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER



CICLO, CENTRO ESCOLAR SAN MAURICIO (Mejicanos, 2018)”.

CAPÍTULO N°2

ESCENARIO, NARRACIONES, COMPARACIONES, ANALISIS, SOCIALIZACIÓN SEXUAL, DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA.

- 2.1. ENTORNO Y CONTEXTO DE LOS/AS INFORMANTES CLAVE DENTRO DEL CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN MAURICIO”
- 2.2. NARRACIONES DE CASOS DE LOS/AS ADOLESCENTES DEL CENTRO “COLONIA SAN MAURICIO”
- 2.3. COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LOS/AS INFORMANTES
- 2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA DE SOCIALIZACIÓN SEXUAL, DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA.

CAPÍTULO N°2

SOCIALIZACIÓN SEXUAL, DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN MAURICIO

En el proceso de investigación se utilizó el método inductivo de tipo cualitativo, lo cual permitió la interpretación de la información recolectada de los y las informantes claves a partir de las técnicas, entrevista en profundidad y observación no participante y grupo focal propias del método, en la aplicación donde se extrae un análisis y una comparación de similitudes y diferencias de la información con base a la investigación.

La información está organizada según las categorías aplicadas a Determinante de la Socialización sexual en adolescentes, contexto social y proyecto de vida, que pretenden ayudar a la interpretación y análisis de la investigación, apoyándose con las teorías de Martin Baró y Foucault.

Para la sistematización de la información se ordenó y contrastó, las coincidencias o diferencias en las entrevistas brindadas de los actores principales, por medio de secciones para la presentación de los hallazgos.

2.1 ENTORNO Y CONTEXTO DE LOS/AS INFORMANTES CLAVE DENTRO DEL CENTRO ESCOLAR "COLONIA SAN MAURICIO".

La investigación es llevada a cabo en el Centro Escolar "colonia san Mauricio", ubicado en avenida principal calle Barcelona # 29, Municipio de Mejicanos departamento de San Salvador.

El sistema educativo de Mejicanos está conformado por 67 centros educativos, 41

privados y 26 públicos⁷ ; en cuanto a la Dirección de dichos centros, están bajo la responsabilidad de 52 mujeres y 15 de hombres. El 7% de los centros educativos están ubicados en el área rural y 93% en la urbana. La matrícula inicial de la población estudiantil alcanzaba en el año 2013, la cifra de 27,628 estudiantes, 48% mujeres y el 52% son hombres lo cual se puede notar una brecha de género en cuanto a la educación.

Otros datos sobre la dinámica en el ámbito de la educación es la ocurrencia de casos de repetición de grado, sobre edad y deserción escolar. En la reprobación de grado escolar se presentaron 1,084 estudiantes, 36.2% fueron mujeres y 63.8% hombres (MINED 2013). En relación a la sobre edad se registran 1,716 estudiantes, 44% mujeres y 56% hombres. Y en relación a la deserción escolar hubo un total de 1,354 estudiantes, 60.3% fueron hombres y 39.7% mujeres. Así mismo los datos muestran que en educación básica es donde ocurre la mayor deserción de estudiantes respecto de otros niveles, ya que esta alcanza el porcentaje del 74% del total, de lo cual el 20% es por embarazos en la adolescencia.

La población estudiantil del turno matutino es un total de 256 estudiantes, por el turno vespertino es un total de 238 estudiantes; las edades oscilan entre 5 a 18 años, entre los estudiantes ya existe una vida sexual activa no porque conozcan del tema si no mas bien por una curiosidad sobre la sexualidad y una influencia entre compañeros, cabe mencionar que los estudiantes hombres es más factible que compartan sus experiencias sexuales, por el simple hecho de su construcción, entre las jóvenes estudiantes el tema es a un tabú, por su construcción y que pueden ser de burla para las demás o ser llamadas "putas", por tener una vida sexual activa.

Entre los estudiantes la masturbación está latente entre hombres por la curiosidad de poder aportar es los pasillos y así poder encajar en los grupos de amigos, en el caso de las mujeres no, ya que, nos enseña que la masturbación es mala para las

⁷ MINED, 2012 base de oficial de centros educativos.

mujeres y también para los hombres, aunque la iglesia lo refuerza más para la prohibición para las mujeres.

En el año 2014 en el mes de enero el MINED nombró como Directora a la Licenciada Ana Margarita Ayala quien funge en este cargo hasta la fecha, quien ha realizado varios proyectos en la institución como es la reconstrucción y reparación de baños. A pesar de que en el centro educativo ha existido desde 1973 nunca ha tenido una formación en educación sexual a la población que forman.

En la actualidad el centro educativo colonia san Mauricio se cuenta con una planta de 13 docentes, 4 hombres y 8 mujeres que atienden desde parvularia hasta noveno grado, la población estudiantil se distribuye en dos secciones, en el turno de la mañana funciona 135 hombres y 120 mujeres y en el turno de la tarde son 125 hombres y 113 mujeres.

EL centro educativo cuenta con una serie de problemas como: aulas inadecuadas, no cuentan con un espacio de esparcimiento, violencia verbal, embarazos a temprana edad, violencia física, consumo de drogas, deserción escolar por presencias de pandillas, falta de comunicación y afectividad y educación sexual, estos problemas identificados son atendidos con el apoyo del MINSAL, PNC y ONG que trabajan en la prevención de la violencia pero en le tema de sexualidad no existe un abordaje profundo para la problemática.

El centro educativo no tiene programas y proyectos especialmente a la educación sexual a pesar que existe una actualización de las curriculas estudiantiles desde el año 2017, existe unas jornadas socioeducativas que se abordan el tema que son por parte del servicio social y apoyo de universidades (pedagógica, UES, Andrés Bello), pero no un seguimiento de la problemática para dar una prevención.

2.1 NARRACIONES DE CASOS DE LOS/AS ADOLESCENTES

Mediante las entrevistas realizadas a estudiantes se refleja que en el Centro Escolar “colonia san Mauricio” si existe la problemática objeto de estudio donde se da a conocer la situación que vivencian los informantes claves dentro y fuera del Centro Escolar; el conocimiento que tienen los/as adolescentes sobre la sexualidad

Las entrevistas realizadas fueron dirigidas a los/as informantes claves, midiendo conocimiento de cada uno/a de los/as adolescentes que estudian en el Centro Escolar.

Se presentan las narraciones de los diez casos que fueron seleccionadas a partir de lo mencionado por los/as estudiantes; los nombres de los informantes presentados son nombres ficticios para proteger su identidad.

CASO 1: “TEMO A QUE ANDEN HABLANDO DE MI”⁸

GENERALIDADES DEL CASO	
Nombre	Blanca
Sexo	Mujer
Edad	16
Nivel de estudio	9°
Ocupación	Estudiante
Composición familiar	1. Padre 2. Hermanos (3)
Tipo de familia	Familia mono-parental

Fuente: elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista de informante clave del Centro Escolar “Colonia San Mauricio”, 2018.

⁸ Blanca. SOCIALIZACIÓN SEXUAL; DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES, TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN MAURICIO, MARZO A AGOSTO 2018, MUNICIPIO DE MEJICANO

CATEGORIAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES

Desconocimiento de la Socialización sexual en adolescentes: al analizar esta categoría a lo expresado por Blanca en la conversación manifiesta que la relación con la familia es cordial y que todos colaboran con las tareas del hogar (se pudo identificar por medio de la técnica de la observación que en sus respuestas dilucidaban silencios). No tiene un dominio en los temas de sexualidad ya que confundía términos y se contradecía al momento de expresar sus ideas.

Sobre la temática de sexualidad manifiesta que no le gusta hablar sobre esto con sus compañeros ya que teme que ellos hablen a su espalda y que creen un rumor agresivo hacia ella.

“con ellos no tengo confianza temó a que anden hablando de mi cosas que no son”

“...pues bien... allí convivimos bastante a la hora de ya sea el tiempo de comida colaboramos entre los tres...”

“...pues bien, le tengo bastante confianza y siempre buscamos algo de qué hablar y a veces nos desahogamos los dos...”

“De la sexualidad. más o menos nos explicaron aquella vez que... no es específicamente penetrar si no es como algo que te identifica como mujer y hombre”

“no porque sexo es lo que te define si eres hombre o mujer y sexualidad es como .. ehh.. tiene relaciones sexuales con el novio o novia”

Contexto social: Al analizar las diferentes subcategorías podemos identificar que el agente socializador más relevante para el caso son los amigos ya que no existe la suficiente confianza por parte del sujeto de estudio con sus padres y que en la comunidad a la que pertenece no ha formado vínculos con el resto de la misma. Una figura muy importante para la informante clave es su prima ya que es la persona con la que tiene una conexión fraterna. Un segundo agente socializador que retoma mucha relevancia son los medios de comunicación ya que manifestó que pasa mucho tiempo hablando con sus amigos por este medio

“ a veces nos ponemos hablar de las cosas que pasan aquí en la casa de la escuela o de los cantantes o a veces de un juego del celular”

“Porque mi prima ya esta mayor entonces ella me aconseja entonces si le cuento mis cosas. ahhhh Por ejemplo aquí a mis compañeros.

Puede ser que hacia mis espaldas me anden juzgando y anden divulgando los que yo les cuento.”

“emm... miro más whatsapp por que hablo mas con mis amigos”

Proyecto de vida: Para ella según la socialización que ha tenido proyecto de vida es como se ve en futuro, en el tema de sexualidad podemos ver que es disfrutar del auto conocimiento y tener experiencias sexuales antes de conformar una familia.

“ El proyecto de vida es para mi como te ves en un futuro”

CASO 2: “NOS OBLIGAN A NOSOTRAS A HACER ESO...”⁹

GENERALIDADES DEL CASO	
Nombre	Estefany
Sexo	Mujer
Edad	13
Nivel de estudio	7°
Ocupación	Estudiante
Composición familiar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Madre 2. Padre 3. Hermanos (2)
Tipo de familia	Familia nuclear

Fuente: elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista de informante clave del Centro Escolar “Colonia San Mauricio”, 2018.

⁹ Estefany. SOCIALIZACIÓN SEXUAL; DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES, TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN MAURICIO, MARZO A AGOSTO 2018, MUNICIPIO DE MEJICANO.

CATEGORIAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES

Familia: Socialización sexual, al analizar esta categoría a lo expresado por Estefany en la conversación manifiesta que la relación con la familia es cordial y que todos tienen comunicación entre ellos. Según la socialización que tiene en la familia no hablan sobre la sexualidad y el poco conocimiento que tiene es por lo que ve y escucha de su socialización con amigos y amigas, y porque en la escuela a las adolescentes les han ido a dar charlas sobre esto.

Al preguntarle sobre la sexualidad ella responde que es algo que la gente quiere hacer y qué es lo que la sociedad obliga a veces a ser a los jóvenes viendo a la sexualidad como el acto sexo coital.

"como...no sé...lo que la gente quiere hacer... o a veces nos obligan a los jóvenes a nosotras a hacer eso..."

"...a veces sí, tengo una mejor amiga en la que he tenido bastante confianza más que mi madre porque a veces suele regañarte por las cosas que tú le dices y entonces mi mejor amiga a veces me comprende bastante"

"...en estos tiempos la gente cuando hablan de sexualidad solo piensan en cosas así como... lo que hacen los grandes cuando ya tienen su edad... solo eso y también podría ser que como de género masculino y femenino.. eso.. para mí eso es la sexualidad las dos cosas ..."

"porque aquí en la escuela vienen a dar campañas de la unidad de salud sobre eso y nos explican bastantes cosas y el año pasado una maestra nos explicó sobre todo eso"

Contexto social: Al analizar las diferentes subcategorías podemos identificar que el agente socializador más relevante para el caso son los amigos. Una figura muy importante para la informante clave es su prima y su mejor amiga ya que es la persona con la que tiene una conexión fraterna. Actualmente manifiesta que tiene novio un año mayor que ella pero que nunca hablan de sexualidad con su pareja. Otro elemento relevante para su contexto social de la informante clave es que lo aprendido en los temas de sexualidad es la escuela ya que esta gestiona jornadas socioeducativas con el ministerio de salud.

“ ehhh, pues.. mi prima creo, aquí también tengo una amiga que llevamos bastante años de amistad y le tengo bastante confianza.”

“con mis amigas, en el grado solo tengo dos ahorita casi todas son de otro grado como seis y nada más”

“porque aquí en la escuela vienen a dar campañas de la unidad de salud sobre eso y nos explican bastantes cosas y el año pasado una maestra nos explicó sobre todo eso”

Proyecto de vida: según la socialización que ha tenido su definición de proyecto de vida con el tema de sexualidad es experimentar y disfrutar para después poderse casar.

“un proyecto de vida son la metas que uno se propone para alcanzarlas y ser alguien una persona buena en la vida que no tenga que depender de la familia o de un hombre que la mantenga”

“trabajar, estudiar, tener mi propia casa y después casarme. Quiero estudiar la medicina pero no se todavía”.

CASO 3: “ME DIJERON QUE ME CUIDARA CON LOS MÉTODOS Y QUE ESTUDIARÁ”¹⁰

GENERALIDADES DEL CASO	
Nombre	Karla
Sexo	Mujer
Edad	15
Nivel de estudio	9°
Ocupación	Estudiante
Composición familiar	1. Madre

¹⁰ Karla. SOCIALIZACIÓN SEXUAL; DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES, TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN MAURICIO, MARZO A AGOSTO 2018, MUNICIPIO DE MEJICANO

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Padre 3. hermanos (4) 4. tío
Tipo familiar	Familia extensa

Fuente: elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista de informante clave del Centro Escolar "Colonia San Mauricio", 2018.

CATEGORIAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES

Familia: Socialización sexual, Se puedo identificar que no tiene un concepto de sexualidad y su proceso de aprendizaje heterosexual, al manifestar que las relaciones sexuales son exclusivamente entre hombres y mujeres.

La familia como determinante en su socialización sexual es muy marcada ya que manifestó que evaden los temas de sexualidad, la única ocasión que trataron este tema le dijeron que se cuidara con los métodos anticonceptivos y que mejor estudiara. Lo que ella ha prendido de sexualidad es por lo que le dicen los amigos y por las charlas que les han dado en la escuela.

"...Solo una vez me han hablado me dijeron que me cuidara con los métodos y que estudiará primero"

"...: a veces sí, tengo una mejor amiga en la que he tenido bastante confianza más que mi madre porque a veces suele regañarte por las cosas que tú le dices y entonces mi mejor amiga a veces me comprende bastante..."

"la sexualidad es cuando, son dos persona cuando una es mujer y el otro hombre, el cambio de persona o de sexo para mi eso es sexualidad"

"no, es que a mis padres no les gusta ese tema porque dicen que no no me ha entrado eso de saber y mis hermanos son bien curiosos tienden a mal interpretar las cosas. Solo una vez me han hablado me dijeron que me cuidaba con los métodos y que estudiará primero"

Contexto social: Podemos identificar que el agente socializador más relevante para el caso son los amigos y la familia, su prima es con quien más socializa de su familia y sus amistades por sé de su misma edad tienen confianza en ellos.

"ehhh, pues.. mi prima creo, aquí también tengo una amiga que llevamos bastante años de amistad y le tengo bastante confianza."

Proyecto de vida: Se puede identificar que debido a la socialización que tiene, no posee un claro concepto de proyecto de vida sobre la sexualidad, pero se ve formando una familia.

"es como cuando uno se prepara en los estudios para llegar hacer una mejor persona en la vida y poder sacar adelante a tus padres y tener un buen empleo que te paguen bien y formar su familia si uno quiere"

"después de salir de noveno agarrar una carrera en inglés para poder trabajar en un call center para poder comprarle unas casa a mis padres y para formar una familia y tener mis propias cosas. Y tal vez estudiar en la universidad pero me gustaría trabajar y estudiar al mismo tiempo".

CASO 4: "LOS VARONES AGARRAN A LAS NIÑAS COMO JUGUETE LAS DEJAN EMBARAZADAS Y LAS DESECHAN" ¹¹

GENERALIDADES DEL CASO	
Nombre	Silvia
Sexo	Mujer
Edad	14
Nivel de estudio	8°
Ocupación	Estudiante
Composición familiar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Madre 2. Padre 3. hermanos (3)

¹¹ Silvia. SOCIALIZACIÓN SEXUAL; DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES, TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN MAURICIO, MARZO A AGOSTO 2018, MUNICIPIO DE MEJICANO

	4. abuela
Tipo de familia	Familia extensa

Fuente: elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista de informante clave del Centro Escolar "Colonia San Mauricio", 2018

CATEGORIAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES

Determinante: Familia, Socialización sexual: Silvia en la conversación manifiesta que la relación con la familia es neutral ya que hay día en los cuales tienen una relación cordial y en otros una relación conflictiva. Un determinante importante en la vida de la informante clave es la educación que recibe de su madre la cual es la figura que tiene como referencia y es la que le explica que es la sexualidad y como debe de actuar ante ella

La única información que la familia le ha dado sobre sexualidad es que tenga cuidado porque los jóvenes toman a las niñas como juguete las embarazan y se van, se pudo identificar que no tiene un concepto claro de sexualidad se pudo observar que el tema de la sexualidad la ponía incomoda, pero ya ha tendido experiencias sexuales.

"me dicen que por en veces los varones agarran a las niñas como juguete y las dejan embarazadas y las desechan"

"...por en veces peleamos, pero es natural los problemas familiares ..."

"hay... emm... la sexualidad ... la definición para mi creo que es lo que te define como hombre y mujer"

"si, por que la sexualidad puede ser entre que.. los.. estemos como hembra y varón hablando me imagino que es sexualidad y sexo podría ser que entre como es hembra y yo soy hembra eso es sexualidad también"

Contexto social: El agente socializador más relevante para el caso son los amigos y su madre. Manifiesta que tiene una gran desconfianza a sus pares y se siente más

cómoda con personas mayores. A sí mismo en su entorno comunitario no socializa tanto porque hay presencia de pandillas.

“ con una amiga confió en ella... bueno no nos caíamos mal pero... ella me hizo unos chambres pero arreglamos las cosas y siento que con ella es mi mejor amiga desde entonces a pesar que tenemos bastantes problemas porque con las demás personas.. hay amigas que yo les contaba las cosas y se las iban a contar a las demás pero de diferente manera... por eso siento que ella es mi mejor amiga.”

“no me llevo mucho con los niños de allí”

Proyecto de vida: Manifestó que recibió un taller de cómo hacer un proyecto de vida y que eso le ayudo mucho a saber que quiere ser cuando sea mayor. En lo sexual no manifestó mucho ya que no tiene nada definido por el proceso de socialización que ha tenido

“Proyecto de vida creo que es una cosa que uno tiene ya que ir pensando cuando este grande que quiero hacer si quiero estudiar o trabajar”

“mi proyecto de vida es estudiar hostelería y turismo me llama la atención ese método de vida si no puedo sacar eso quisiera ser maestra de inglés o de matemática”.

CASO 5: “LOS VARONES AGARRAN A LAS NIÑAS COMO JUGUETE LAS DEJAN EMBARAZADAS Y LAS DESECHAN” ¹²

GENERALIDADES DEL CASO	
Nombre	Hayde
Sexo	Mujer
Edad	13
Nivel de estudio	7°

¹² Hayde. SOCIALIZACIÓN SEXUAL; DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES, TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN MAURICIO, MARZO A AGOSTO 2018, MUNICIPIO DE MEJICANO

Ocupación	Estudiante
Composición familiar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Madre 2. Primos(3) 3. Tios (2) 4. hermanos (2) 5. abuela
Tipo de familia	Familia extensa

Fuente: elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista de informante clave del Centro Escolar "Colonia San Mauricio", 2018.

CATEGORIAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES

Determinante: Familia, Socialización sexual. Al analizar esta categoría a lo expresado por Hayde en la conversación manifiesta que la relación con la familia cordial. Se observó que los temas de sexualidad no la ponían incomoda y que el aprendizaje fue por la escuela y los maestros que les enseñan.

"..pues... mmm mas o menos de repente hay como diferencias pero nos llevamos bien, mi hermana como esta bebé me pega y con mi mamá si me llevo súper bien ..."

"la sexualidad... es el género de cada persona sea niña o sea niño, niña porque tiene vagina y niño porque tiene pene. Y también las relaciones que tienen cuando ya están mayores cuando ya están adultos pero yo se que eso se llama sexo coital algo asi"

Contexto social: Se identificó que el agente socializador más relevante para el caso es la familia, su madre la orienta sobre los temas de sexualidad y le brinda consejos. Con su grupo de pares habla de sexualidad con reserva ya que manifestó que le da vergüenza y tiene temor a que vayan a pensar mal de ella

" mm... si... lo hablo con ellos con mi mamá lo hablo bastante pero ella me lo dice, no me lo dice porque quiere incentivar hacer eso si no me lo dice para que no haga una tontería y salga embarazada antes de los 14 años."

“pues me dice que, no lo llegue hacer porque ahorita estoy muy pequeña y que necesito tener más años y que pueda que salga un error y salir embarazada antes de los 14 años y que necesito pensar antes un mi fututo y cosas así.”

“mmm no con mis amigos no porque nunca sale el tema y si lo sacamos no nos gusta hablar tanto de eso porque sentimos que es algo incomodo eso solo podemos hablar con las personas que de verdad tengamos bastante confianza y con mi amiga nos tenemos confianza pero no es tanto que le voy a contar que vamos a preguntarnos eso”

Proyecto de vida: Se puede identificar que debido a la socialización que tiene, no posee un claro concepto de proyecto de vida sobre la sexualidad, pero para ella proyecto de vida es formando una familia, trabajar para poder apoyar económicamente a su madre.

“es lo que nosotros nos mentalizamos dentro de unos años de lo que planeamos hacer”

“mi proyecto de vida es estudiar, tener un trabajo súper bien para poder llevar a mi mamá a vivir a otro lugar, yo quiero estudiar en la universidad me gustaría ser psicóloga”

CASO 6: “HABLAMOS DE OTRAS COSAS” ¹³

GENERALIDADES DEL ADOLECENTE MOISES.

Nombre	Moisés
Sexo	Masculino
Edad	13
Nivel de Estudio	7° “A”
Ocupación	Estudiante

¹³ Moisés. SOCIALIZACIÓN SEXUAL; DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES, TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN MAURICIO, MARZO A AGOSTO 2018, MUNICIPIO DE MEJICANO

Composición Familiar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Papá 2. Mamá 3. Hermana (1)
Tipo de familia	Familia nuclear

Fuente: elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista de informante clave del Centro Escolar "Colonia San Mauricio", 2018.

CATEGORIAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES

Determinante: Socialización sexual y familia, Al preguntarle a Moisés sobre que es la sexualidad menciona que no conoce sobre este tema, que no único que sabe es lo que mencionan los docentes en clases, para él sexualidad se defina en ser hombre o mujer, también menciona que en su hogar no hablan sobre la sexualidad solo hablan de otros temas. Y que su experiencia sexual se da mas por lo que escucha y observa en la escuela.

"Nada... no he escuchado de eso, solo lo que nos enseñan en clases."

"...No.... Hablamos de otras cosas, pero de eso no..."

"No, porque sexo es cuando dos personas hombre y mujer están juntos, sexualidad es hombre o mujer"

Contexto social: Dentro de la comunidad Moisés se relaciona con dos amigos que considera que puede confiar en ellos, dentro de su núcleo familiar con su mamá es la que habla frecuentemente, en la escuela el se considera un buen estudiante porque dice que no da problemas como otros compañeros, tiene el concepto que ser apartado y callado lo hace un buen adolescente, un buen estudiante.

"Con mi mamá puedo hablar de cualquier cosa"

"Si tengo dos amigos, hablamos de los partidos de futbol, de las cosas que nos pasan en la escuela "

"Porque soy de los que no les da problemas, yo no me meto con ellos, porque hay otros que si molestan."

Proyecto de vida: Moisés ve el proyecto de vida como algo que hacer en el futuro, como él se ve dentro de algunos años, su proyecto de vida es terminar sus estudios para poder trabajar y tener una familia.

Pero con respecto a su proyecto de vida en el tema de la sexualidad, él no menciona en sus planes ser padre, ya que piensa en disfrutar antes de eso su sexualidad en experimentar cosas.

“Es lo que voy hacer en el futuro”

“Si, estudiar para poder trabajar y tener una familia”

CASO 7: “EN LA CASA NO SE HABLA DE ESO” ¹⁴

GENERALIDADES DEL ADOLECENTE RODRIGO.

Nombre	Rodrigo
Sexo	Masculino
Edad	14
Nivel de Estudio	8°
Ocupación	Estudiante
Composición Familiar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mamá 2. Abuela 3. tía
Tipo de Familia	Familia extensa

Fuente: elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista de informante clave del Centro Escolar "Colonia San Mauricio", 2018.

¹⁴ Rodrigo. SOCIALIZACIÓN SEXUAL; DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES, TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN MAURICIO, MARZO A AGOSTO 2018, MUNICIPIO DE MEJICANO

CATEGORIAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES

Determinante: Socialización sexual y familia, Al analizar las respuestas de Rodrigo podemos notar que en su hogar hablar sobre la sexualidad es un tema que evaden, que lo que él ha aprendido es por lo poco que hablan los docentes en la escuela sobre la temática. Pero al observar su comportamiento nos damos cuenta que a través del auto conocimiento ha tenido experiencias sexuales.

“De eso no sé nada no he escuchado de eso”

“No hablamos de eso.... En la casa no se habló de eso solo de otras cosas”

“No he aprendido.... No solo en las clases el año pasado la seño le hacían preguntas de eso y ella respondía en clases”

Contexto social: Podemos identificar que el agente socializador más relevante para Rodrigo es su amigo y su mamá. Su amigo es compañero de estudio y vecino esto hace que se reduzca su entorno ya que no socializa con otras personas.

“No, casi no salgo solo le hablo a un vecino que es mi mejor amigo se llama Daniel.”

“Si con el (Daniel) si con el hablamos de las tareas somos compañeros.”

Proyecto de vida: debido a su proceso de socialización Rodrigo la idea que tiene sobre proyecto de vida es terminar sus estudios para poder trabajar y apoyar a su madre. Pero sobre la sexualidad es poder disfrutar con personas de distinto sexo, y no ve en un futuro inmediato poder tener hijos.

“Lo que yo quiero ser cuando este grande.”

“Si, estudiar para poder trabajar para ayudar a mi mamá”

CASO 8: “LO DICEN MIS COMPAÑEROS...”¹⁵

GENERALIDADES DEL ADOLECENTE JAVIER.

Nombre	Javier
Sexo	Hombre
Edad	14
Nivel de Estudio	8°
Ocupación	Estudiante
Composición Familiar	Papá y hermano.

Fuente: elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista de informante clave del Centro Escolar “Colonia San Mauricio”, 2018.

CATEGORIAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES

Determinante: Socialización sexual, Javier considera que sexo es cuando un hombre y una mujer están juntos, dentro de su hogar dice que no se habla de sexualidad, que él entiende que la sexualidad es ser hombre o mujer, al preguntarle sobre los métodos anticonceptivos el menciona el preservativo (condón), y pastillas. El aprende y ha tenido experiencias sexuales por lo que ve y escucha en la escuela, y lo que su hermano le ha mencionado.

“Es ser hombre o mujer eso”

“Sí, porque sexo es cuando están juntos un hombre y una mujer usted ya sabe.”

“Lo dicen mis compañeros”

“Sí, el condón, las pastillas que se toman las mujeres”

Contexto social: El núcleo familiar de Javier lo conforma su papá y hermano, el menciona que habla y tiene más confianza con el hermano que puede hablar cualquier cosa con él, dentro de la comunidad tiene amigos y confía en ellos, pero

¹⁵ Javier. SOCIALIZACIÓN SEXUAL; DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES, TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN MAURICIO, MARZO A AGOSTO 2018, MUNICIPIO DE MEJICANO

al momento de hablar de temas delicados lo hace con su amigo José porque dice que él no lo juzga, en la escuela se relaciona con todas y todos sus compañeros.

“Con mi hermano bien, con el hablo de todo”

“Si, porque son mis amigos y puedo confiar en ellos”

“Mmmm de todos en José por qué no anda juzgando por las cosas solo me escucha”

“Por qué soy un buen estudiante”

Proyecto de vida: Javier considera que el proyecto de vida es lo del futuro por eso su futuro lo ve estudiando para poder trabajar obtener una casa, carro y una familia. Algo considerable para él es que disfrutar y tener experiencias con otras personas disfrutar de su sexualidad.

“Es lo del futuro”

“Si, estudiar para tener una familia, un carro y una casa”

CASO 9: “MI MAMÁ VIO LOS MENSAJES”¹⁶

GENERALIDADES DEL ADOLECENTE MIGUEL

Nombre	Miguel
Sexo	Masculino
Edad	16
Nivel de Estudio	9°
Ocupación	Estudiante
Composición Familiar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mamá 2. hermana.
Tipo de familia	Familia monoparental

Fuente: elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista de informante clave del Centro Escolar “Colonia San Mauricio”, 2018.

¹⁶ Miguel. SOCIALIZACIÓN SEXUAL; DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES, TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN MAURICIO, MARZO A AGOSTO 2018, MUNICIPIO DE MEJICANO

CATEGORIAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES.

Determinaste: Familia y Socialización sexual, analizando las respuestas de Miguel podemos observar que tiene un conocimiento sobre sexualidad que él lo identifica como relación de hombre y mujer, pero también de la diversidad sexual, habla con su madre y tiene la confianza sobre estos temas. Ya que ha tenido un auto conocimiento y también experiencias sexuales con personas de distinto sexo.

“La relación de un hombre con una mujer, puede ser dos hombres o dos mujeres.”

“Si, solo una vez porque... yo tenía una novia y ella era como se dice le gustaban los niños y las niñas a bisexual, entonces mi mamá vio los mensajes y entonces ahí hablamos de eso de cómo me sentía yo con mi novia y de porque ella era así. Fue la única vez que hablamos de eso”

“Hombre y mujer, gay, lesbianas, bisexuales”

Contexto social: El agente de socialización de Javier es su mamá que es con tiene confianza y se relaciona, no tiene mucho contacto con amistades de su comunidad porque la zona no es muy segura para poder convivir ya que vive al lado de una autopista.

“A por veces no me entiende mi mamá”

“No, no tengo amigos en la colonia, porque donde vivo no se puede salir es aquí abajo por la autopista”

Proyecto de vida: El adolescente tiene una definición de proyecto de vida por eso según lo que le han socializado él se proyecta trabajando y estudiando para poder tener una familia. Sobre su proyecto de vida en la sexualidad se ve disfrutando de la sexualidad sin pensar en ser padre ya que no es un plan en su vida por el momento.

“Como me veo yo en unos años “

“Si, estudiar, trabajar para seguir estudiando y tener una familia”

CASO 10: “CON MIS AMIGOS NO TRATAMOS ESOS TEMAS”¹⁷

GENERALIDADES DEL ADOLECENTE NÉSTOR.

Nombre	Néstor
Sexo	Masculino
Edad	18
Nivel de Estudio	9°
Ocupación	Estudiante
Composición Familiar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Papá 2. Mamá 3. abuela 4. hermanos (2)
Tipo de familia	Familia extensa

Fuente: elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista de informante clave del Centro Escolar "Colonia San Mauricio", 2018.

CATEGORIAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES

Determinante: Socialización sexual. Al analizarlas respuestas de Néstor se puede decir que debido a su edad tiene conocimientos sobre la temática, y en temas de sexualidad no acude a sus padres sino a su hermano mayor ya que tiene más confianza en el sobre esta temática, y por ser una persona sexualmente activa con su pareja. Tiene experiencias sexuales, pero explica que no le gusta hablar mucho del tema.

¹⁷ Néstor. SOCIALIZACIÓN SEXUAL; DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES, TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN MAURICIO, MARZO A AGOSTO 2018, MUNICIPIO DE MEJICANO

"La relación de un hombre con una mujer, o la verdad puede ser como ellos se sientan más a gusto hombres con hombre o mujer con mujer"

"Si la verdad si podemos hablar de eso, pero no siempre, porque hay cosas que le pregunto o hablo con mi hermano mayor"

"Que son muy peligrosas que pueden llevar hasta la muerte"

Contexto social: El mayor agente de socialización de Néstor es su hermano mayor, aunque también cuanta con la influencia del agente socializador de los amigos, aunque hace mención que con sus amigos no hablan sobre esos temas y la familia no se toca muy a menudo estos temas porque influye mucho la religión (Cristiano Protestante).

"Pues con mi hermano mayor, a él le pregunto lo que no se"

"A quizás depende de lo que sea, aunque con Juan podría decir que hablamos de cosas más delicadas y confió en por qué sé que no va andar contando las cosas"

"Con mis amigos no tratamos esos temas"

Proyecto de vida: para Néstor su proyecto de vida es formar un a familia y disfrutar de la sexualidad con una esposa, pero sin hijos ya que considera que para pensar en ellos primero tienen que disfrutar ellos dos.

"La proyección del futuro "

"Si, estudiar para poder trabajar y ser alguien la vida poder tener una esposa y una casa y carro."

2. COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LOS/AS INFORMANTES

La tabla que a continuación se presenta es a través de las diez narraciones a partir de los adolescentes sujetos en nuestro estudio.

Se hace una comparación de las distintas situaciones en las que se enfrentan e interactúan los informantes claves, quienes son actores principales de la

problemática que se estudia. Las similitudes y diferencias encontradas en los informantes claves son con relación a las tres categorías escogidas las cuales son: Determinantes: Socialización sexual, familia, amigos, Contexto Social y proyecto de vida, se realiza una unión que lleva a poder interpretar la situación de socialización sexual; mediante la implementación de instrumentos a cada informante clave los cuales se entrevistaron, dentro del Centro Escolar.

TABLA N° 12
COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES
DE LOS INFORMANTES CLAVES.

CATEGORIAS	SIMILITUDES				DIFERENCIAS			
	CASOS 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10	CASO 1,	CASO 9	CASO 10	CASO 8	CASO 4	CASO 5	CASO7
Determinaste de la Socialización sexual en adolescentes	Todos/as los/as adolescentes no tienen un concepto claro de sexualidad.	Tienen un concepto más definido sobre la sexualidad. Puede definir sobre las diferencias de sexo y sexualidad.	Tiene un concepto caro sobre sexo, tiene conocimiento sobre la diversidad sexual	Tiene un concepto más claro sobre sexo y sexualidad	No tiene diferencias	No tiene diferencias	No tiene diferencias	No tiene diferencias
	La familia evade temas de sexualidad.		Habla sobre la sexualidad con su mamá	Sobre temas de sexualidad habla con el hermano	No tiene diferencias	No tiene diferencias	No habla sobre la sexualidad con su familia por miedo a ser juzgada.	No tiene diferencias
	Lo que conocen sobre sexualidad lo aprendieron en la escuela.		Aprende sobre la sexualidad en la familia, su madre le habla de esta temática.	Aprende de la sexualidad preguntándole a su hermano mayor	No tiene diferencias	No tiene diferencias	No tiene diferencias	No tiene diferencias

FUENTE: Elaborado por estudiantes Egresado/as de Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre Socialización Sexual; Determinantes y efectos en el proyecto de vida de estudiantes, tercer ciclo, centro escolar colonia san Mauricio, marzo a agosto 2018, municipio de mejicano

TABLA N° 13
COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES
DE LOS INFORMANTES CLAVES.

CATEGORIAS	SIMILITUDES			DIFERENCIAS			
	CASOS 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10	CASO 1,	CASO 9	CASO 10	CASO 8	CASO 4	CASO 5
Contexto social	Todos/as los/as adolescentes el mayor agente de socialización son los/as amigos/as	No tiene confianza con los padres.	El mayor agente de socialización es la madre.	El mayor agente de socialización es el hermano mayor.	El mayor agente de socialización es el hermano.	Se siente más cómoda relacionándose con personas mayores que ella.	El agente de socialización que predomina es la familia

FUENTE: Elaborado por estudiantes Egresado/as de Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre Socialización Sexual; Determinantes y efectos en el proyecto de vida de estudiantes, tercer ciclo, centro escolar colonia san Mauricio, marzo a agosto 2018, municipio de mejicano

TABLA N° 14
COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES
DE LOS INFORMANTES CLAVES.

CATEGORIAS	SIMILITUDES			DIFERENCIAS				
	CASOS 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10	CASO 1,	CASO 9	CASO 10	CASO 8	CASO 4	CASO 5	CASO7
Proyecto de vida	<p>Todos/as los/as tienen como proyecto de vida disfrutar de su sexualidad, tener experiencias con otras personas.</p> <p>Todos/as no mencionan tener una familia con hijos, su prioridad es disfrutar de la sexualidad.</p>	No tiene diferencias	No descarta la posibilidad de tener experiencias sexuales con personas del mismo sexo.	Para el su proyecto de vida es tener una esposa	No tiene diferencias	No tiene diferencias	No tiene diferencias	Su proyecto de vida es auto conocerse sexualmente

FUENTE: Elaborado por estudiantes Egresado/as de Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre Socialización Sexual; Determinantes y efectos en el proyecto de vida de estudiantes, tercer ciclo, centro escolar colonia san Mauricio, marzo a agosto 2018, municipio de mejicano

2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA

Para realizar el análisis de los hallazgos sobre las comparaciones de similitudes de los 10 informantes claves, se elaborará un cuadro con la finalidad de establecer de manera ordenada la información de los/as informantes de tercer ciclo que estudian en el Centro Escolar Colonia San Mauricio, donde la información recolectada fue de acuerdo a las categorías designadas mediante los/as informantes claves.

Podemos observar que una de las similitudes de los informantes claves es que no se tiene una definición o concepto claro sobre sexualidad, esto debido que en las familias no se tratan estos temas, los y las adolescentes aprenden no por su agente de socialización primario (familia), sino que por lo que ven en los medios de comunicación la desinformación de estos les proporcionan, sus amigos también toman un papel muy importante en esto.

Además la investigación se respaldó a través de los planteamientos teóricos de Martin Baró del libro Acción e Ideología, Baró argumenta que la socialización es el conjunto de procesos psicosociales por los que el individuo se desarrolla históricamente como una persona y como miembro de una sociedad, tiende a sumir los principios y hábitos de su propio grupo. Ahora bien, el grupo social dominante impondrá su moral a la totalidad social y que para ello no solo se servirá de las instituciones sino de todo discurso ideológico. Esta definición sostiene tres afirmaciones esenciales, la socialización es un proceso de desarrollo histórico, es un proceso de desarrollo de la identidad personal y es un proceso de desarrollo de la entidad social. La socialización puede influir en el desarrollo desde la infancia y los patrones de conducta que se establecen a partir del primer medio de socialización; con lo mencionado del autor se puede comprobar que los/as estudiantes entrevistados/as interiorizan y naturalizan las prácticas cotidianas vivenciadas, compartidas en su entorno familiar, ya sean experiencias agradables o conflictivas, los medios de socialización, patrones de conducta tienen sus distintos ambientes y el significado de cada valor aprendido.

Se establecieron los primeros contactos con los/as informantes claves, se mostraron accesibles de compartir las experiencias y así mismo se desarrollaron en su entorno escolar mostrando las prácticas cotidianas que han aprendido durante su infancia, sin embargo al realizar las primeras sesiones de entrevista en profundidad se mostraron con, apatía, pena y duda ya que el tema de la sexualidad no se habla abiertamente a pesar de ello el grupo investigador logró recolectar información sobre como socializan su sexualidad y cuáles son los determinantes. La información recolectada de los/as informantes claves da como resultado que los/as adolescentes no tienen un extenso conocimiento sobre la sexualidad ni conceptos básicos que conlleva, ya que no pueden identificar las diferencias que hay entre sexo y género en este sentido no pueden comprender que personas del mismo sexo logren tener una relación sexual y efectiva.

Esto último se puede argumentar ya que sus agentes socializadores les han enseñado que una relación de noviazgo debe de ser entre hombres y mujeres. Desconocen sus derechos sexuales y reproductivos en no ser conscientes de sus acciones debido que al preguntarles si ha sido el momento que ellos se sentían aptos para tener la experiencia, manifestaron que no, debido a que no ha sido guiados sexualmente por una persona mayor sino por consejos de amigos de la misma edad. Los conocimientos que tienen, provienen de fuentes inadecuadas y están llenos de mitos y prejuicios. La mayoría de los casos manifiestan no tener una buena comunicación con los padres o cuidadores, debido a violencia intrafamiliar, separación de parejas, y abuso sexual. Todos estos factores influyen en los proyectos de vida de los adolescentes del Centro escolar, porque ellos y ellas no tienen un concepto claro sobre su proyecto de vida dirigido a su sexualidad, y esto puede generar embarazos a temprana edad que afecten en su escolaridad y en la situación económica; porque tiene que desertar de su centro educativo y tiene que trabajar en lugar donde no cumpla con las condiciones de un empleo digno, además pueden adquirir enfermedades de transmisión sexual y hasta pueden existir malformaciones en el feto y abortos espontáneos.



FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre “SOCIALIZACIÓN SEXUAL: DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR SAN MAURICIO (Mejicanos, 2018)”.

CAPITULO N° 3

METODOLOGÍA, TRIANGULACION, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES

- 3.1. METODOLOGIA DEL PROCESO DE LA INVESTIGACION
- 3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN
- 3.3. HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORIAS
- 3.4. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LOS INVESTIGADORES

CAPITULO Nº 3

METODOLOGÍA, TRIANGULACION, HALLAZGOS Y CONSIDERACION

La socialización sexual determinantes y efectos en el proyecto de vida de los estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Colonia San Mauricio es tema de mucha polémica y tabú dentro del contexto social, por lo que la investigación se basó en conocer las experiencias que viven los adolescentes del Centro Escolar en el cual se han encontrado hallazgos significativos para la investigación identificando determinantes y efectos que permitirán brindar un análisis desde la perspectiva de Trabajo Social.

3.1. METODOLOGIA DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 El método Inductivo Cualitativo

A continuación se presenta una descripción de los elementos fundamentales en el proceso general de la investigación, que comprendió de tres etapas: “planificación de la investigación; ejecución o desarrollo de la investigación; y la defensa y exposición de los resultados de la investigación.”

Durante la investigación se ha utilizado la estructura metodológica planteada por el autor Ruiz Olabuenaga en su libro “La descodificación de la vida cotidiana” aplicando los elementos básicos en el estudio investigativo por su carácter metodológico “Inductivo de tipo Cualitativo”, como resultado de una planificación específica, a la que se ha dado seguimiento desde el inicio de la investigación.

Se dio inicio al estudio con la discusión del tema a desarrollar en el proceso investigativo, para lo cual se procedió a elaborar una propuesta perfil de tema de investigación, la cual fue validada por una junta directiva, posteriormente se procedió a la elaboración del Plan de Trabajo, como la primera etapa de planificación lo requiere, Seguidamente se elaboró el Protocolo de Investigación a

nivel de cada grupo investigador. Consecutivamente con la elaboración de los documentos escritos de planificación se procedió a hacer la labor de campo, el proceso de inducción a los escenarios del objeto de estudio, utilizando la técnica de la observación, realizando los respectivos contactos con informantes secundarios que serían la vía para encontrar a los informantes claves; a partir de la información obtenida en los primeros acercamientos se realizó la selección de los mismos, teniendo presentes las características relacionadas al tema de investigación, donde el foco de intervención fueron los estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Colonia San Mauricio.

También se ha seleccionado las bases teóricas donde se sustentara el proceso con documentos relacionados y aportes recientes. Posteriormente se aplicaron las técnicas propias del método inductivo cualitativo para la recogida de la información, como lo son la entrevista a profundidad y el grupo focal, posibilitando la recolección de la información verídica del fenómeno en estudio.

Se analizaron sistemáticamente las categorías y conceptos del contexto. El uso de la teoría fundamentada posibilitó el análisis cualitativo, que proporcionara realizar el análisis necesario, adaptándolo a los diferentes hallazgos.

3.1.2 Estrategias de Trabajo

Selección de los Informantes claves y secundario:

Para el desarrollo de la investigación se ha tomado como base principal adolescentes que han experimentado vivencias relacionadas a la sexualidad, como relación sexo coital, noviazgo precoz, sucesos de vulneración sexual u otras características relacionados, que han servido como estrategia para la selección, de los informantes claves. Los estudiantes seleccionados además, comprenden las edades de 13 años a 18 años, estudiantes del tercer ciclo

En cuanto a la selección de los informantes secundarios se retomaron aquellas personas cercanas, conocedoras del contexto que viven los y las estudiantes

seleccionados, en este caso, docentes del Centro Escolar, compañeros del grado de estudio y madres y padres de familia o encargados de los informantes claves.

Este proceso de gran importancia ayudo a recabar la información en el campo de estudio necesaria para fundamentar la investigación, desde las vivencias de la población foco de estudio. Obtenida la información se hará la selección de la información para luego comprobar y validar la información obtenida por los informantes.

3.1.3 Consulta bibliográfica

En el proceso de investigación se consultó diferentes fuentes relacionadas con la temática "Socialización sexual"; las fuentes consultadas comprendieron entre: libros, estudios, periódicos, folletos, informes finales de resultados, sitios en línea, entre otros; esto sirvió como marco de referencia y comparación con la información encontrada en las entrevista y observaciones en el trabajo de campo y de esta forma realizar el respectivo análisis como Trabajadoras Sociales del fenómeno del problema.

3.1.5 Trabajo de Campo

Para esta labor se han realizado las visitas institucionales respectivas, para establecer el contacto con los informantes claves y secundarios para entender e interpretar la realidad de las personas sujetos de estudio, esto permitió hacer el proceso investigativo; pues además, se pudieron apreciar los comportamientos y la realidad que viven informantes claves, el entorno y contexto en el cual están inmersos.

En este trabajo además se aplicaron las técnicas respectivas al método inductivo cualitativo, pues de esta forma se posibilito encontrar la información verídica y real del fenómeno estudiado.

3.1.6. Técnicas cualitativas utilizadas

Debido a las características del método utilizado, ha sido de gran importancia utilizar las siguientes técnicas que permitieron obtener la información necesaria para efectuar la investigación. Las técnicas aplicadas son: entrevista en profundidad, la observación no participante selectiva y la técnica de grupo focal:

Entrevista en profundidad

La técnica se ejecutó a través de una guía elaborada con preguntas abiertas, que los informantes lograran comprender sin mayores complicaciones; esto posibilito registrar información de las vivencias y los contextos en los cuales está inmerso el informante clave y su dinámica con los mismo; que al equipo investigador le sirvió como hallazgos significativos. Esto permitió conocer la estructura de la realidad de cada uno de los informantes claves reconstruir las vivencias pasadas. Sus significados básicos para la interpretación y comprensión de sus acciones.

La observación no participante

Aparte de ser una técnica relacionada a la metodología utilizada fue una experiencia significativa para el grupo investigador, ya que se pueden verificar acciones y gestos relacionados al contexto de los estudiantes, que permite analizar las vivencias de los adolescentes dentro de su grupo familiar, es decir, sus actitudes, pensamientos, sentimientos y gestos, facilitando dimensionar la complejidad de la problemática y tener certeza de las situaciones y una mejor captación del fenómeno.

Técnica de grupos focales

Mediante la técnica de grupos focales se aplicó a través de dinámicas reflexivas socio educativas, incluyendo el socio drama donde se brindó temas como el embarazo precoz, relaciones sexuales, relaciones de padres e hijos que permitiera a los participantes exteriorizar sus emociones a partir de los temas a dramatizar. Donde el objetivo principal de las investigadoras fue identificar características de los adolescentes sobre el tema de socialización sexual. El equipo investigador se organizó para llevar a cabo esta técnica reflejándose así: un conductor, un

observador del grupo y un responsable de realizar apuntes de la dinámica y comportamiento individual y colectivo.

Se recurrió a la aplicación de técnicas de participación y de trabajo en grupo para motivar a los participantes por medio de técnicas como “Me llamo, y me pica aquí” permitió generar confianza en los participantes, a partir de las experiencias y vivencias de los adolescentes otra vez de preguntas abiertas en las cuales los adolescentes podían expresar sus pensamientos sobre los temas de sexualidad. Este proceso en el trabajo de campo nos proporcionó efectuar un sondeo de los conocimientos que los informantes claves y los demás estudiantes de tercer ciclo poseen sobre sexualidad; además de evidenciar en sus comportamientos y experiencias compartidas, sus prácticas a nivel de la sexualidad.

3.1.7. La triangulación

La triangulación es una fase muy importante en el proceso de investigación, pues permitió analizar y validar la información para dar un carácter científico al estudio; partiendo de la información recolectada de las entrevistas a los informantes claves y secundarios. También se tomó en cuenta las experiencias obtenidas a través del grupo focal, los conocimientos brindados por los profesionales o expertos en el área de niñez y adolescencia, relacionando lo anterior con la teoría consultada que significó un importante apoyo para la verificación de resultados. Y además la comparación con las investigaciones pasadas (informes finales de resultados), realizadas en la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador, que tuvieran relación a la temática de estudio.

3.1.8. Tiempo y extensión del estudio

El proceso de investigación fue de seis meses, comenzando desde la fecha de inscripción correspondiente al mes de febrero a agosto del año lectivo.

Tiempo utilizado desde la planificación inicial de las actividades a realizar en los seis meses de investigación, meses en los cuales se contempló desarrollar las tres

etapas del proceso de grado: la ETAPA 1 DE LA PLANIFICACIÓN, ETAPA 2 DE LA EJECUCIÓN Y LA ETAPA 3 DE LA DEFENSA Y EXPOSICION DE LOS RESULTADOS, exigidas según el Reglamento de la Gestión Académico.

3.2 TRIANGULACION DE LA INFORMACION

MATRIZ DE TRIANGULACION “SOCIALIZACION SEXUAL”

TEORÍA	CASO INFORMANTES	CASO PROFESIONALES
<p>La socialización: es el conjunto de procesos psicosociales por los que el individuo se desarrolla históricamente como una persona y como miembro de una sociedad a través de una socialización primaria, el individuo adquiere un mundo y desarrolla una identidad personal. Mediante la socialización secundaria la persona pasa a formar parte de distintos submundos institucionalizados o no, al interior de la sociedad. El adquirir un mundo supone que el individuo pasa a formar parte de una realidad objetiva, material, y social, y que asume una visión del mundo, haciendo suyo un esquema cognoscitivo y un marco valorativo de referencia. La identidad de cada persona está referida a un contexto objetivo concreto a un mundo de relaciones sociales y un universo de símbolos valores y normas. Martin Baró.</p>	<p>Todos los informantes claves manifestaron que no existe una educación sexual desde el núcleo familiar ya que los temas de sexualidad son tabú. El conocimiento que tienen sobre la sexualidad es a través de los docentes, internet, amigos y familiares de segundo grado.</p>	<p>La educación sexual sigue siendo reproducida en la sociedad como un tema estereotipado, por un sistema social patriarcal e imperante, en este sentido la educación sexual socialmente significa ser un tema tabú, del cual para el subsistema familiar es un tema del cual no se debe hablar, por lo que la información es escasa y muchas veces omitida o reprimida con castigos y golpes.</p>

CONCLUSIONES

En el Salvador implementar una Educación Sexual Integral en los Centros Educativos es un tema que aún está en debate, por las diferencias ideológicas y religiosas de los grupos sociales en el país. En el año 2011 la coordinadora de

Educación para la Vida, del MINED, Manifestó, “se iniciaran acciones para incorporar la educación integral de la sexualidad en todos los niveles educativos, desde parvularia a bachillerato en el país”¹⁸.

Acciones que no se observan en las escuelas ya que muchas se niegan a hacerlo y las que la implementan se reducen a hablar de sexualidad desde el aspecto biológico. Y es que gran parte de la sociedad salvadoreña (en especial las que forman parte de los grupos religiosos conservadores) se rigen bajo los tabúes que condenan el libre ejercicio de la sexualidad, ya que, según ellos, desencadenara la promiscuidad entre jóvenes, motivándoles a fornicar o adulterar sus relaciones de pares, además de usurpar la condición de las niñas y adolescentes de ser vírgenes, castas y puras hasta la llegada del matrimonio.

Por otra parte, se tienen los medios de comunicación masiva que actualmente están llenos de contenido sexual, la música, las películas, los programas de televisión, novelas, sitios web, que en su mayoría están al acceso de niños, niñas y adolescentes. La mayoría de los progenitores no tienen control de lo que sus hijos e hijas ven en ellos la omnipotencia de los medios de comunicación, llenos de sensualidad y erotismo, y en flagrante contradicción con aquellos principios; se convierte a cada niño/a y a cada adolescente en verdaderos nudos de contradicciones, incoherencias, conflictos e hipocresías.

Ante esta situación tan agobiante, las/los jóvenes tienen pocas alternativas y respuestas, por lo que buscan una solución a sus problemas e inquietudes sexuales tratándose de adaptar a un mundo sexual influenciado por los medios electrónicos que se han convertidos en sustitutos de la experiencia vivencial de su despertar y crecer sexual. Somos una sociedad orientada al placer, nuestra escala de valores. Definimos nuestras prioridades muchas veces a partir del principio del máximo goce

¹⁸ Alianza para la salud sexual y reproductiva. “Boletín informativa”, enero 2011, Pág.9.

con el mínimo de esfuerzo. Esto significa, que para lograr una nueva actitud mental lo que debemos modificar es nuestro esquema de valores y prioridades porque el estilo de vida del tercer milenio requiere equilibrio, de valores fundamentales.

Con base en lo anteriormente señalado, se hace necesario que al educar en valores durante la infancia y adolescencia es fundamental apuntalar la necesidad del conocimiento personal; es decir, el autoconocimiento como base para el desarrollo de la autoestima y los valores propios porque el concepto que tiene una persona de sí misma es un factor determinante en su comportamiento y su relación con los demás. En la adolescencia, se evidencia la necesidad de autoafirmación.

Se considera que a través de los tiempos los casos de abuso sexual han estado presentes, ya que en muchos países se ha naturalizado dicha violación, por lo que no se considera un problema; sin embargo dentro de la legislación salvadoreña este hecho se considera como un abuso a los derechos humanos. Actualmente la población salvadoreña ha ganado avances significativos que brindan mayor importancia a la protección de la niñez y adolescencia, pero aun así los derechos de los mismos siguen vulnerándose día a día .que trae como consecuencias el embarazo precoz, violaciones sexuales, abandono del estudio, desintegración familiar, enfermedades de transmisión sexual, entre otros.

Ciertamente el estado se ha centrado en la problemática anteriormente expuesta y ha tomado las primeras decisiones concretas por ejemplo: El 17 de agosto de 2017 la Asamblea Legislativa de El Salvador aprobó con 76 votos (de 84) erradicar el inciso segundo del artículo 14 del Código de Familia, prohibiendo así el matrimonio infantil y estipulando como edad mínima los dieciocho años. Este es el primer paso que brinda a las niñas y adolescentes que han sufrido algún tipo de abuso una legislación en la que se pueden apoyar, pero es en este punto donde los mecanismos del estado no brindan un acompañamiento integral en los casos. Ya

que desde la infancia se les debe reeducar e incentivar una cultura de denuncia si no existe esta figura la problemática siempre se seguirá presentando y habrá personas adultas que estén manipulando a través del “amor” a niños, niñas y adolescentes que inicien su vida sexual.

Para poder brindar una mejor explicación a cerca de la problemática en estudio y las dimensiones que tiene a nivel social y familiar y como esta problemática cambia sus estadísticas en relación a incrementar los índices de violencia sexual, tomando en cuenta que dentro del país se está haciendo esfuerzos a nivel gubernamental y no gubernamental pero no existen los recursos necesarios o las estrategias adecuadas para disminuir esta situación.

La metodología para poder estudiar este proceso es a partir de las entrevistas en profundidad, observación no participantes, análisis de los datos, esto nos brinda herramientas de análisis para poder visualizar que las familias de los 10 informante claves viven una serie de contrariedades que son la pauta para identificar y comprender cada uno de las siguientes categorías son importantes analizarlas dentro de cada núcleo familiar.

Las temáticas claves para poder realizar una triangulación teórica, información brindada por los informantes claves y la opinión de un profesional de la materia son las siguientes:

La evidente necesidad de estudiantes por recibir educación sexual integral es de manera visible debido a que se muestran muy motivados y realizan preguntas de manera fluida aunque tomando en cuenta que es un tema que los adolescentes sienten vergüenza hablar debido a su construcción histórica que han tenido en el trascurso de su niñez.

Viven sus sexualidad de forma irresponsable en la mayoría de los casos no han realizado su acto sexual valorándose como personas o sintiendo ese amados por la

pareja sino por la naturaleza de su cuerpo y por curiosidad de tener una experiencia sexual.

En algunos casos los estudiantes manifestaron no haber utilizado algún método de planificación.

Desconocen sus derechos sexuales y reproductivos al no ser conscientes de sus acciones debido que al preguntarles si ha sido el momento que ellos se sentía aptos para tener la experiencia manifestaron que no debido a que ha sido guiados sexualmente por una persona mayor o consejos de amigos de la misma edad.

Los conocimientos que tienen, provienen de fuentes inadecuadas y están llenos de mitos y prejuicios.

La mayoría de los casos manifiestan no tener una buena comunicación con los padres o cuidadores, debido a violencia intrafamiliar, separación de parejas, y abuso sexual.

CONCLUSIÓN

En la investigación presente se han encontrado acontecimientos de gran relevancia, en materia de socialización sexual y con él se pretende efectuar un aporte sumatorio a los conocimientos que ya se tienen sobre la temática en estudio, que como se ha encontrado tiene una gama amplia donde se puede seguir profundizando. En este sentido para dar veracidad a la información se presentan en comparación con las opiniones de los expertos en la materia los puntos en común y otros aspectos encontrados en el estudio actual. Se coincide en lo siguiente:

La educación sexual sigue siendo reproducida en la sociedad como un tema estereotipado, por un sistema social patriarcal e imperante, en este sentido la educación sexual socialmente significa ser un tema tabú, del cual para el subsistema familiar es un tema del cual no se debe hablar, por lo que la información

es escasa y muchas veces omitida o reprimida con castigos y golpes. A pesar de haber esfuerzos en materia de educación sexual existen instituciones como: el Ministerio de Salud y Ministerio de Educación los cuales realizan programas y proyectos para abordar la problemática

Los conocimientos que las adolescentes y los adolescentes tienen sobre la sexualidad y su rol en ella, en la mayoría de casos los han obtenido, fuera de su contexto familiar, teniendo como resultado, adolescentes mal informados, propensos a caer en situaciones de riesgo y vulneración sexual. En consecuencia la formación de identidades sexuales las cuales no conocen tornándose una educación sexual que violenta los derechos humanos de las personas, y de la comunidad LGTBI.

De los hallazgos encontrados se destaca: La inadecuada socialización sexual, transmitida en el hogar, los medios de comunicación y las redes sociales que generan un efecto contraproducente en las inadecuadas prácticas sexuales de los y las adolescentes. La violencia sexual invisibilizada y naturalizada por sus víctimas, ya que a nivel social es un problema latente y del cual no ven mayores consternaciones por atacar a esta problemática, además es una situación a la cual las víctimas se resignan por el sometimiento que esta sociedad ha impuesto en la mujer y la niñez.

Las instituciones socializadoras como los Centros Educativos, la iglesia y la comunidad, los medios de comunicación y las redes sociales y en ellos los diferentes agentes socializadores, también influyen en invisibilizar la problemática, ya que no existe un abordaje integral que fomente una autoestima saludable. Poniendo en riesgo a los niños, niñas y adolescentes y que promueve a la réplica de la problemática que genera una ineficiencia en la educación sexual tales como: embarazos precoces, enfermedades de transmisión sexual, abortos,, entre otros

La evidencia de las desigualdades de género en el abordaje de la educación sexual, ya que por una parte a los niños se les motiva a iniciar una vida sexual precoz y a las mujeres se les reprime.

La carencia de políticas de educación en valores, en especial la formación de los valores sexuales, es un aspecto que influye negativamente en el rol de hombres y mujeres en las prácticas adecuadas y responsables en los y las adolescentes, pues los comportamientos que evidencian son actitudes repetidas, estereotipadas en la sociedad actual. La forma en que cada persona vive su sexualidad depende de la forma en que la ha aprendido a vivir, en los espacios socializadores, sean estos el contexto familiar, escolar y social

3.3. HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORIAS

1.3.1 Determinante de la Socialización sexual en adolescentes

Según la OMS La sexualidad es el aspecto central de ser humano presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción, y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles, y relaciones interpersonales. Está influenciado por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales como el amor.

Entre las entrevistas realizadas a los y las estudiantes de tercer ciclo se identificó que los diez informantes claves desconocen sobre la sexualidad porque no existe un acompañamiento idóneo de parte de los agentes socializadores es por eso que los y las jóvenes buscan entre ellos darse información para poder conocer sobre la sexualidad.

Según el enfoque la conducta y los valores masculinos o femeninos del individuo son determinados por su aprendizaje particular, las personas aprenden por experiencia propia a ser masculinos o femeninos, referente a la sexualidad se produce una diversificación, el aprendizaje sexual es tipificador, es decir, se transmite al individuo patrones de conducta característicos y diferenciados, lo masculino y lo femenino. La tipificación sexual es, por tanto, el proceso de aprendizaje "por el que el individuo adquiere patrones de conducta sexualmente tipificados: primero aprender a distinguir entre estos patrones; después, a generalizar estas experiencias concretas de aprendizaje a situaciones nuevas, y, finalmente, a practicar dicha conducta.

El proceso incluye además el condicionamiento directo e indirecto de multitud de estímulos que adquieren valor diferenciador y provocan los sexos distintas respuestas emocionales y de actitud¹⁹

Este proceso hace que la población juvenil ejerzan sus roles masculinos y femeninos y obtenga una inadecuada practica de su sexualidad esto puede influir en el desarrollo de la vida de cada individuo porque no existe un abordaje adecuado, ya que como se ve en el enfoque son características aprendidas partiendo de las experiencias.

Cabe mencionar que en la adolescencia es donde el ser humano quiere descubrir sobre su sexualidad y al no recibir de parte de la familia o de la escuela busca otras maneras de obtener la información.

Contexto familiar y medios de comunicación

La familia es el primer agente socializador que influye en el desarrollo del individuo, en ella aprende los primeros principios, los valores y las nociones de la vida. En las entrevistas realizadas se notó que los informantes claves provienen de diferentes

¹⁹ MISCHEL, W. «Las diferencias sexuales en la conducta desde el punto de vista del aprendizaje social», en E. E. Maccoby: Desarrollo de las diferencias sexuales (1966). Madrid, Marova, 1972. A. Bandura y R. H. Walters (1963): Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid, Alianza Universidad, 1974. Pág. 38 (1)

familias ya sea que solo vivan con los tíos, abuelos, solo con padres o con madres; cabe mencionar que esto puede generar poca o nula comunicación con el núcleo familiar.

Como menciona Mischel que la sociedad impone formas de concebir a las personas como femeninas o masculinas partiendo de esto cabe mencionar que es la sociedad que determina los roles y estereotipos de cómo deberían de ser hombre y mujer y que esto influencia en la sexualidad del individuo.

También se puede notar con las personas entrevistadas que el abordaje sobre la sexualidad de cómo comprenden en ser hombre y mujeres dentro de la familia es poco o nulo y esto genera que se creen estereotipos y tabús, los medios de comunicación y las redes sociales refuerzan y reproducen una educación sexual no adecuada. Estas situaciones afectan en la población entrevistada porque influyen en el proyecto de vida limitando su desarrollo a procrear o a reproducirse.

Medios de comunicación y redes sociales.

Los medios de comunicación y redes sociales toman un papel importante en el aprendizaje de la sexualidad, porque es el medio que mas utilizan para informarse los y las jóvenes sobre la temática, además los medios influyen de una forma indirecta modelando como deberían de comportarse los hombres y las mujeres dentro de una sociedad reproduciendo los estereotipos de genero contruidos por una cultura patriarca y responder a ella, cabe mencionar que en la actualidad existen una apertura de parte de los medios en de crear comics, anuncios de publicidad, series, películas donde la homosexualidad es producida como un estilo de vida.

Los informantes clave, manifiestan que a pesar de esta homosexualización de parte de los medios ellos denotan por una vida heteronormativa donde también se ve influenciada por las creencias religiosa y los agentes socializadores.

Las redes sociales son un mecanismo para comunicarse entre personas de una forma virtual, pero la población joven también lo utiliza para enviar fotos desnudas, esto es para poder saciar su curiosidad dentro de la sexualidad.

Amigos

Las amistades son un determinante muy importante en la muy fundamental debido que por el tabú de hablar sobre la sexualidad con la familia se busca apoyo en los grupos pares en este caso el factor amigos y amigas por ser en el mismo rango de edad se tiene más confianza.

Entre los pares aprenden sobre sexualidad partiendo de sus experiencias empíricas o por lo que han visto en las redes sociales, esto quiere decir que siempre se va a reproducir una inadecuada socialización sexual; a reproducir lo que ven en las familias, en la comunidad, en la iglesia y a seguir produciendo los roles estereotipados sobre cómo debe de ser mujer y hombre.

3.3.2 EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA.

Conocimiento proyecto de vida.

Debido a todo las determinaste podemos concluir que los adolescentes tienen un concepto de proyecto de vida, que lo han construido a través de la socialización que han tenido, ellos y ellas ven el proyecto de vida mas como tener casa, una familia pero no tiene un proyecto de vida definido.

Económico

En esta área se ven afectado debido que no terminan sus estudios superiores o tiene que trabajar no se puede por un trabajo que pueda suplir todas las necesidades económicas.

Salud

La educación sexual esta vista o planteada como una educación sexual biológica, no salud o educación integral, no se enseña el auto cuida los sentimientos el afecto.

También tiene repercusiones en embarazos en adolescentes, enfermedades de transmisión sexual.

Educación relaciones afectivas

Lo que se les ha enseñado a los y las adolescentes a través de los agentes sociales e instituciones sociales es a tener un proyecto de vida heterosexual, esto debido a la cultura y el contexto social en general.

Contexto educativo

En el proceso investigativo se notó que en el centro escolar san Mauricio no aborda el tema de la sexualidad en las currículas y no todos los docentes son expertos en el tema, esto limita la enseñanza sobre la temática, manifestar que en el centro educativo, tiene el apoyo del ministerio de salud al impartir temas de salud sexual y reproductiva, pero esto no es constante y limita la enseñanza en educación sexual afectiva. Cabe mencionar que como agente socializador tiene una influencia directa en la población joven y al no ser abordada genera una inadecuada socialización sexual.

3.4 CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LOS INVESTIGADORES

La intervención de él o la trabajadora sociales en el tema sobre sexualidad es necesaria tanto en las instituciones públicas como privadas, dicha intervención tiene que ser desde un enfoque de derechos humanos, la afectividad y desde los apegos.

La educación sexual es necesaria ser abordado en todo los agentes socializadores, así como los centros educativos deberán incluir el tema en las currículas y transversalizar la educación sexual.

Las familias deberían de ser concientizadas en el tema para que desde este sistema puedan dar un acompañamiento a los niños y las niñas y mejorar el conocimiento sobre la sexualidad, dicho abordaje debería de ser por medio de las escuelas para padres y madres, y así poder dar una intervención integral tanto a la población joven

y a los referentes. Cabe mencionar que este abordaje implica a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales crear planes y programas donde su objetivo deberá de ser de reeducar a todas las poblaciones.

También es necesario que dicha temática sea abordada desde la afectividad para que los individuos tenga un mejor desarrollo en el manejo de las emociones, para las cuales necesita que se propicien alternativas de solución, mediante la incorporación de sectores de la población directamente involucrados; brindando así un acompañamiento para la búsqueda como también planificación y ejecución de programas integrales con el objetivo de disminuir este estereotipos sobre la sexualidad se llevan a cabo entre muchos adolescentes en los centros educativos del país.



FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre "SOCIALIZACIÓN SEXUAL: DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR SAN MAURICIO (Mejicanos, 2018)".

CAPITULO Nº 4

EDUCACION SEXUAL INTEGRAL PARA TODOS Y TODAS.

PRESENTACION

CONSIDERACIONES

- 4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO**
- 4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO**
- 4.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**
- 4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS**
- 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO**
- 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO**
- 4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**
- 4.8. MARCO LÓGICO**
- 4.9. RECOMENDACIONES**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



EDUCACIÓN SEXUAL INTERGRAL.

PRESENTADO POR

CARNÉ

AYALA MORENO, NEHEMÍAS EZEQUIEL

AM11096

LÓPEZ ORTIZ, MANUEL DE JESÚS

LO12009

TREJO ALFARO, SOFÍA ALEJANDRA

TA13013

PROPUESTA DE PROYECTO DIRIGIDA A CENTRO ESCOLAR "COLONIA SAN MAURICIO COMO REQUISITO DE GRADUACIÓN"

Licenciada, Edda Beatriz Lobo

DOCENTE ASESOR/A

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

OBTUBRE, 2018
CIUDAD UNIVERISTARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR

ÍNDICE	PAG.
PRESENTACION	91
CONSIDERACIONES.....	92
4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO	93
4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO	94
4.2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	94
4.2.2. COMPONENTE DEL PROYECTO	96
ACCIONES ESTRATÉGICAS DEL PROYECTO	97
4.2.3. FASES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO	99
4.2.4. BENEFICIOS Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.	99
4.3 JUSTIFICACIÓN.....	101
4.3.1 IMPORTANCIA	101
4.3.2 RELEVANCIA	101
4.3.3 FACTIBILIDAD.....	102
4.3.4 APORTE	102
4.4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS	103
4.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	103
4.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	103
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO	103
4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO	105
4.7 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	106
4.8 MARCO LÓGICO	108
4.9 RECOMENDACIONES.....	109

PRESENTACION

El siguiente proyecto ha sido elaborado por tres estudiantes egresados de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Escuela de Ciencias Sociales "Licenciado Gerardo Iraheta rosales", de la Licenciatura en Trabajo Social se presenta tomando en cuenta los hallazgos de la Investigación "Socialización sexual; determinantes y efectos en el proyecto de vida de estudiantes, tercer ciclo, Centro Escolar colonia San Mauricio, marzo a agosto 2018, municipio de Mejicanos".

En el proceso de investigación se utilizó el método inductivo de tipo cualitativo obteniendo como resultado el informe final donde se incluye la propuesta de proyecto titulada: "Educación Sexual Integral"; en esta trata sobre una educación sexual, que funcione amparado bajo el elemento clave del eje transversal de los valores éticos y sexuales; que logre impactar en la vida de las personas, en este caso de niñas, niños y adolescentes, en un proceso de deconstrucción de las imposiciones socioculturales patriarcales que mitifican la sexualidad y la reconstrucción de una sexualidad más amplia que incluye el instruir sobre los derechos sexuales y reproductivos, además de potenciar la cultura de denuncia ante los casos de delitos de tipo sexual, que actualmente están vulnerando de forma constante los derechos de la niñez y la adolescencia. Incorporan partes importantes como el título e identificación del proyecto, objetivos, beneficiarios, presupuesto, tiempo de duración, evaluación y contribuyentes del proyecto.

CONSIDERACIONES

Dada la situación actual de violencia en todas sus expresiones en El Salvador, se considera urgente atender los casos que a nivel social son más invisibilizados en nuestro país, por el sistema machista imperante en la sociedad actual; puesto que los casos de acoso, abuso, feminicidios y violación sexual se han vuelto una historia que contar en la vida de las personas en especial en la de niñas, niños adolescentes y mujeres, una situación que no debe suponer ningún tipo de tolerancia, pero que en la sociedad actual se ha naturalizado, en la reproducción de una cultura de violencia.

El Trabajo social es una carrera busca la transformación social, ha de intervenir en las problemáticas que afectan a la sociedad en general y buscar alternativas de solución viables ante tales hechos, tal es el caso del panorama que como resultado se ha encontrado en la investigación: SOCIALIZACION SEXUAL: DETERMIMANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN MAURICIO (mejicanos, 2018)

Para ello se ha elaborado la propuesta de proyecto denominada "Educación Sexual Integral". Como una herramienta de prevención; que combata los riesgos sociales, para que niñas, niños y adolescentes puedan enfrentarlos a través de un proceso de concientización y fomento de prácticas sexuales responsables, para la transformación de sus proyectos de vida.

4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

IDENTIFICACION DEL PERFIL DEL PROYECTO		
4.1.1.	Nombre del Proyecto	Educación Sexual Integral para todos y todas
4.1.2.	Localización del Proyecto	Centro Escolar "Colonia San Mauricio", Mejicanos, San Salvador, El Salvador.
4.1.3.	Tipo de Proyecto	Socio-educativo
4.1.4.	Componente del proyecto Educación Sexual Integral para todos y todas.	Promoción y gestión Educación y sensibilización Talleres socioeducativos Concientización sobre la cultura de denuncia
4.1.5.	Cobertura del proyecto, Población objeto del proyecto y Duración del proyecto	230 estudiantes del tercer ciclo del turno vespertino durante el periodo de 6 meses
4.1.8.	Dirigido a Institución	Centro Escolar "Colonia San Mauricio",
4.1.9.	Colaboradores Para Ejecución	Estudiantes en práctica profesional o servicio social de la Universidad de El Salvador. Personal del Ministerio de Educación y Ministerio de Salud
4.1.10.	Costo del Proyecto	\$1361.20
4.1.11.	Presentado por	Ayala Moreno, Nehemías Ezequiel López Ortiz, Manuel de Jesús Trejo Alfaro, Sofía Alejandra

4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

4.2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto socioeducativo educación denominado: “Educación Sexual Integral”. Fue formulado con el propósito de buscar una solución viable a las problemáticas que arraiga, una inadecuada formación sexual en la niñez y adolescencia, además de la limitada información sobre la sexualidad que no aporta herramientas a las y los adolescentes para prevenir cualquier tipo de riesgo sexual, como lo son: los embarazos precoces, el abuso y violación sexual entre otros.

En este caso, el proyecto pretende efectuar dos procesos importantes: la deconstrucción de los estereotipos sociales impuestos por un sistema imperante machista que mitifica y limita el libre ejercicio sexual, y posteriormente realizar un proceso de reconstrucción de nuevos conocimientos y aprendizajes basados en la formación de una adecuada educación sexual desde el enfoque de valores éticos y sexuales. Esto significa visibilizar la sexualidad como un proceso que cada persona llevara para toda su vida y por tanto es necesario el reconocimiento y aceptación de sí mismo, encontrar y elevar el valor de cada de persona y el empoderamiento sobre los derechos sexuales y reproductivos; a partir de allí potenciar la cultura de denuncia ante los delitos de tipo sexual que vulneran día con día a la niñez y adolescencia.

Desde esta perspectiva, podemos destacar que la sexualidad no se resume en el mero aspecto biológico, sino que va más allá, va desde la percepción que cada persona tiene de sí misma y del valor que se da para sí, estamos hablando del ejercicio de una sexualidad saludable, y para practicarla realmente es necesario enseñar y empoderar sobre los derechos sexuales y reproductivos que cada persona posee de forma inalienable.

Por ello la formación sobre educación sexual en la ejecución de este proyecto, debe abordar ‘los tres elementos de la sexualidad: el elemento espiritual, elemento erótico y el elemento afectivo. El elemento espiritual está relacionado con los

conocimientos, el desarrollo de la comprensión, el aprendizaje y educación que se tenga acerca del desarrollo sexual, así como la toma de decisiones, y las elecciones que se toman ante la sexualidad. El elemento erótico trata sobre los factores fisiológicos del proceso sexual, como la excitación, y relajación sexual, la reproducción, el placer y deseo sexual, intimidad corporal, el enamoramiento entre otros. Por último, el elemento afectivo que está dado por los valores éticos y sexuales como el amor, la verdad, el respeto, la responsabilidad, dignidad, comunicación, libertad. Estos valores constituyen el eje del equilibrio en el desarrollo adecuado de los elementos espirituales y eróticos que permitirán la afinidad afectiva, amistad y confianza en la estructuración de una unión placentera²⁰.

Por otra parte, se tienen los procesos socioeducativos del uso de los métodos anticonceptivos y de planificación familiar, en donde además de aprender el uso de ellos, se buscará desarrollar la conciencia sobre las prácticas sexuales responsables y saludables, es decir una práctica sexual libre de prejuicios, miedos, carentes de información, sin sentimientos de culpabilidad, presión, coacción o violencia.

El goce del acto sexual es uno de los conceptos claves de esta formación, ya que se hablara de un placer consiente, vivencial y emocional, no un placer carnal y superfluo como se da actualmente en las relaciones de pares; esto conlleva también a hablar de la libertad de decisión de cada persona, pues al hablar del goce y el placer se asume que la persona se encuentra en todas sus facultades mentales para ejercer una práctica sexual, es decir, decide, con quien estar, cuando, adonde y en un momento determinado siempre y cuando cada persona esté de acuerdo en consumir dicho acto, esto significa que en esa relación no habrá violencia, agresión, presión solo consentimiento mutuo y consciente.

²⁰ CARICOTE AGREDA, ESTHER "Los valores en la educación sexual del adolescente" Universidad de Carabobo. 2010. Pág. 82. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n14/art9.pdf>

Como se muestra anteriormente se trata de un trabajo arduo de procesos socioeducativos en el cual se replantea una nueva forma de vivir la sexualidad.

Dicho proyecto está enfocado principalmente a los estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar "Colonia San Mauricio" puesto que viven procesos de cambios, biológicos y emocionales que despiertan la atracción sexual y la necesidad de explorar nuevas vivencias; pero a la vez también, porque están vulnerables a ser presa fácil de ser vulnerados de sus derechos humanos.

Sin embargo, se considera que, para implementar una educación sexual adecuada, desde la salud sexual; es necesario involucrar a la población estudiantil restante, pero en otros procesos de educación sexual propios a su edad, paso a paso; para este caso sería un solo proceso: el proceso de construir desde la información verdadera, libre de prejuicios de la sexualidad.

4.2.2. COMPONENTE DEL PROYECTO EDUCACION SEXUAL PARA TODOS Y TODAS.

Promoción y gestión: consistirá en la divulgación del proyecto promoviendo la importancia sobre que los jóvenes conozcan el tema de sexualidad así mismo el involucramiento de instituciones correspondientes.

Educación y sensibilización: Se busca desarrollar temáticas sobre la sexualidad, y como esta se socializa y reproduce y que los estudiantes conozcan y tengan claro sobre las consecuencias que genera la inadecuada socialización de esta, además de dar a conocer entidades a las que se puede recurrir en caso de encontrarse en una situación de violencia.

Talleres Socio-educativos: para estudiantes, encaminados a la facilitación de la información adecuada sobre educación sexual. Es de mucha importancia la metodología a utilizar en cada taller, ya que es necesario involucrar a la población estudiantil, de tal forma que la participación sea constante y activa.

Concientización sobre la cultura de denuncia: es importante que por la vulnerabilidad a la que se encuentra expuesta la niñez y adolescencia, se desarrollen espacios de concientización sobre perder el miedo a hablar y denunciar las situaciones de abuso y violencia sexual, para atacar a este problema social, que afecta considerablemente a niños, niñas y adolescentes.

ACCIONES ESTRATÉGICAS DEL PROYECTO

Se desarrollarán debates relacionados a la prevención y fomento de las prácticas responsables en la sexualidad. Pues actualmente las y los adolescentes ejercen prácticas sexuales irresponsables, por lo que es necesario, que se orienten de forma oportuna, promoviendo la toma de decisiones asertivas, desde la responsabilidad.

Para efectuar todo lo mencionado con anterioridad se procederá a elaborar 3 módulos importantes de socialización que en total comprenderán 21 talleres temáticos, y tres actividades ex – aula una después de terminar cada módulo.

Los módulos planteados, están enfocados primordialmente para los estudiantes del nivel académico de tercer ciclo, puesto que están vivenciando a flor de piel, las emociones y sentires de la adolescencia.

Se proyecta empoderar a los y las alumnas sobre sus derechos sexuales y reproductivos como un arma para combatir las situaciones de riesgo sexual, de esta forma se pretende que las y los adolescentes estén preparados y preparadas para afrontar una situación de acoso, abuso y/o violencia sexual, sumado a ello que pongan en práctica los conocimientos adquiridos en la formación sexual y la cultura de denuncia.

A continuación, se presenta una tabla con los Módulos y temáticas que contiene el proyecto.

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL.	
Primer Módulo	
Nº	Temática
1	Inteligencia emocional.
2	Autoestima
3	conceptos y definiciones: sexualidad, sexo, castidad, el placer, el afecto, Prácticas sexuales saludables.
4	Las partes del cuerpo llamadas por su nombre.
5	Las emociones encontradas, la exploración del cuerpo y el autocuidado
6	Igualdad y equidad de género.
7	Diversidad de sexual.
	ACTIVIDAD EX AULA: Convivio con estudiantes
Segundo Módulo	
8	Los métodos anticonceptivos y de planificación uso adecuado y responsable.
9	Las relaciones sexo coitales precoces y sus repercusiones.
10	Las enfermedades de transmisión sexual y El VIH-sida
11	El embarazos a temprana edad
12	El aborto.
13	La responsabilidad compartida de una maternidad paternidad temprana.
14	Prácticas sexuales responsables.
	ACTIVIDAD EX AULA: convivio con padres y madres de familia
Tercer Módulo	
15	Los derechos sexuales y reproductivos.
16	La cultura de denuncia.
17	Los tipos de violencia. e instituciones que atienden la problemática.
18	El acoso, abuso y violación sexual. ¿Cómo prevenir caer en estas situaciones de riesgo?
19	Habilidades para la vida.
20	Las leyes que protegen a la niñez y la adolescencia. (LEPINA)
21	Elaboración de un proyecto de vida.
	ACTIVIDAD EX AULA: Visita y recorrido a la Universidad de El Salvador

FUENTE: Elaborado por estudiantes Egresado/as de Licenciatura en Trabajo Social.

4.2.3. FASES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

EL proyecto se desarrollará en un periodo de seis meses en total. Por lo que se definen tres fases importantes:

Fase uno: La fase inicial: En esta fase ya se tendrán que tener los elementos necesarios para ejecutar el proyecto, en este caso los y las facilitadoras, la población beneficiaria, los recursos, entre otros.

Fase dos: La ejecución del Proyecto: El proyecto comprende tres módulos cada uno, deberá ser ejecutado en un periodo máximo de dos meses. Cada módulo requerirá del seguimiento continuo, sin embargo, se propone realizar una reunión de seguimiento por mes y se sugiere efectuar un examen de preguntas a los beneficiarios del proyecto una vez a cada término de cada módulo del proyecto. En este sentido las jornadas de cada taller deberán estar planificadas anticipadamente; algunas de las actividades convendrán realizarse paralelamente como la elaboración de los test evaluativos, entre otros.

Fase tres: la Finalización del Proyecto: El proyecto finaliza con la evaluación de las jornadas de los talleres de cada módulo.

4.2.4. BENEFICIOS Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.

4.2.4.1 BENEFICIOS

En cuanto a los beneficios previstos con la elaboración y ejecución de proyecto podemos mencionar:

Disminución de los mitos y tabúes sexuales: Se atacarán todo tipo de mitos y tabúes a través de brindar la información verdadera, para ello se implementarán conceptos y definiciones que dejen claros los hechos

Que la población estudiantil adquiera conocimientos adecuados sin vacíos de información sobre la sexualidad: Es decir tener adolescentes conscientes bien informados de su sexualidad, capaces de expresar sus dudas y resolverlas con información oportuna.

El empoderamiento de los estudiantes y las estudiantes sobre los derechos sexuales y reproductivos: En este caso que las y los estudiantes conozcan sus derechos, los pongan en práctica, defiendan y reproduzcan.

El uso y manejo responsable de los métodos anticonceptivos: Significa tener adolescentes sin temor de usar los métodos de anticoncepción y protección ante las infecciones de transmisión sexual. Por otra parte, que tengan una visión a futuro de cuando formar una familia y con quien.

Desarrollar una cultura de denuncia ante los delitos sexuales que los y las adolescentes aprendan a alzar su voz ante los actos de vulneración y violencia, que los y las adolescentes pierdan el miedo a hablar y denunciar, para ello será necesario abordar el concepto de justicia.

Que el estudiantado desarrolle consciencia de la responsabilidad en este caso de mostrar una actitud responsable a la hora de iniciar una vida sexual activa. Para suplir este beneficio será necesario el refuerzo sobre los valores éticos y sexuales, teniendo la visión que el/la adolescente, los aplique en su vida cotidiana. Es decir, el adolescente y la adolescente sabrá controlar sus impulsos y emociones, por ello no actuará bajo un impulso sexual sino de forma consiente y responsable.

Fortalecer la equidad de género para que las relaciones se den igual forma y no como se da actualmente en donde el hombre tiene ventaja sobre la mujer a nivel sexual, se formara en género para despejar la inadecuada información del actuar según el sexo de cada persona, se promoverá el libre ejercicio sexual, libre de prejuicios.

4.2.4.2 BENEFICIARIOS

Los beneficiarios y las beneficiarias del proyecto socioeducativos serán las estudiantes y los estudiantes del Centro Escolar “Colonia San Mauricio” cerca de 125 hombres y 113 mujeres, de forma indirecta los y las docentes, quienes son parte importante en los procesos formativos del estudiantado y el personal administrativo que es de la familia institucional.

Por otro lado, las madres y padres de familia que conviven a diario con los estudiantes y las estudiantes, esta parte conforma un reto para el proyecto ya que podrían significar ser un grupo opositor en determinados momentos, pero para ello se establecerán en las sesiones iniciales mesas de diálogo con los mismos para explicar la consistencia del proyecto.

4.3 JUSTIFICACIÓN

4.3.1 IMPORTANCIA

La propuesta configura una de las demandas actuales de nuestra sociedad salvadoreña, es por ello que se estableció un planteamiento operativo por medio de la problemática investigada. El proyecto Socio-educativo para los y las estudiantes adolescentes del Centro Escolar “Colonia San Mauricio”, está orientado a brindar un aporte significativo a través de la incorporación de aprendizajes de valores y de sensibilización para la disminución la inadecuada socialización de la sexualidad.

4.3.2 RELEVANCIA

En El Salvador son varios los problemas que en la actualidad enfrenta la niñez, la población adolescente y la juventud relacionados con la falta de la adecuada educación sexual, entre ellos están: el embarazo en adolescentes, la maternidad y paternidad temprana, irresponsable e inoportuna, los abortos clandestinos en condiciones insalubres, el abuso sexual, infecciones de transmisión sexual (ITS),

infección por VIH, suicidios, violencia y discriminación por razones de sexo, género (identidad y rol de género, orientación sexual), edad, origen cultural, por presentar capacidades educativas especiales, entre otros, que afectan la salud, calidad de vida y vulneran los derechos de los diversos grupos humanos, en especial los que se encuentran en condiciones de mayor vulnerabilidad, como la niñez y adolescencia²¹.

4.3.3 FACTIBILIDAD

Es de suma importancia ejecutar un proyecto que se trate de un tema actual, por el cual muchas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales están apostando invertir, en las iniciativas propuestas en la intervención de dicha temática. También cuenta con el respaldo jurídico existente de una serie de artículos de la Constitución Salvadoreña y de la legislación nacional e internacional en los convenios ratificados por la asamblea legislativa de nuestro país y recientemente una Política nacional que promueve la Salud sexual y reproductiva, en consecuencia, la potenciación de programas educativos que aborden la educación sexual a nivel de país.

4.3.4 APORTE

Que las y los adolescentes conozcan sus derechos, los pongan en práctica y de esta forma actúen de manera consiente y responsable en su diario vivir. Por otra parte, fomentar la cultura de denuncia que es un punto clave para combatir los delitos sexuales que se ejercen en contra de la niñez y la adolescencia.

El aporte institucional que sirva para que el Centro Escolar “Colonia San Mauricio” tenga herramientas para atacar las problemáticas que acontecen en su casa educativa.

²¹ Ministerio de Educación (MINED) “Fundamentos de la educación integral de la sexualidad en el currículo educativo de El Salvador: educación inicial, parvularia, básica y media”. 2014. Págs. 10 -11

4.4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

4.4.1. OBJETIVO GENERAL

Generar en los y las adolescentes del Centro Escolar “Colonia San Mauricio” un proceso de concientización sobre la sexualidad integral, implementado jornadas socio educativas.

4.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Realizar un proceso de deconstrucción de aprendizajes para disminuir los mitos y prejuicios en torno a la educación sexual, para posteriormente construir nuevos conocimientos sobre el significado de la sexualidad.

Fomentar la sexualidad responsable en la población estudiantil, para que los y las adolescentes desarrollen propósitos y metas a futuro.

Que los estudiantes se concienticen del impacto que tiene la adecuada educación sexual en el proyecto de vida.

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

La gestión de la propuesta para la formación en educación sexual, está dirigida a la sub dirección como ente orientador y rector para que se lleve a cabo esta iniciativa, con el respaldo de la dirección de la institución, que son aliados claves para el desarrollo, gestión e implementación del proyecto. Esto enmarca las líneas de acción iniciales, que define que en un primer momento se expondrá la propuesta a la sub dirección y dirección del Centro Escolar, para que estas instancias interioricen las ideas fundamentales y los objetivos del proyecto.

En las primeras dos etapas que se identifican para efectuar posteriormente el conocimiento del proyecto, es la de gestión y la segunda el contacto con las

instancias de apoyo, por lo cual ese sugiere realizar en un primer momento la creación del plan de trabajo que especifique la petición de recurso humano de apoyo a la Universidad de El Salvador en la implementación de dicho proyecto, esto a cargo de la subdirección.

Este plan de trabajo es estratégico ya que acá se reflejan de manera más operativa el proceso de gestión para la creación de entendimientos entre la institución y la Universidad de El Salvador, para la realización de horas sociales de estudiantes o las prácticas profesionales, que contribuyan a la ejecución de los rubros plasmados en el proyecto socioeducativo de formación sexual. En este aspecto se requerirán visitas a la Facultad de Ciencias y Humanidades y Medicina, donde se gestionaran reuniones con los encargados de proyección social de las respectivas facultades de la Universidad de El Salvador.

Otras gestiones que es necesario realizar a nivel del Ministerio de Educación que cuenta con el programa EIS (Educación Sexual Integral) un curso básico de capacitación para docente y que se supone cuenta con un monto estimado para implementar este programa y la institución al contar ya con una iniciativa en educación sexual solo debe efectuar la gestión para que se les provea de los recursos necesarios, de no ser así, buscar alianzas ONG'S y como instituciones secundarias, la alcaldía municipal, Unidad de Salud, empresas privadas, y actores externos a la institución que provean de materiales didácticos, refrigerios, así como de transporte para algunas actividades dentro del proyecto que lo requieran.

Generar las condiciones necesarias para la calendarización y programación de las actividades del proyecto apegadas con los tiempos curriculares que se tiene como Centro Educativo, ya que la armonía entre la carga académica y el desarrollo del proyecto hará factible la realización del proyecto.

La propuesta de proyecto tiene tres módulos, que deben de tener administraciones precisas en el tiempo previsto para su implementación, como lo son: las veinte y

una jornadas taller de formación en educación sexual y la búsqueda de los recursos necesarios para el desarrollo de las tres salidas ex aula.

La administración está a cargo de la dirección y subdirección del instituto, en conjunto con un Trabajador Social o una Trabajadora Social, Como en todo proyecto, se hacen sinergias para poder potenciar las actividades, en ese sentido los y las estudiantes facilitadores en horas sociales o en prácticas profesionales, cumplen un rol fundamental en dinamizar el trabajo con los profesores y alumnos, para ello la coordinación entre sub dirección y estudiantes facilitadores es clave, ya que se necesita de optimizar el tiempo, debido a que se buscara dar las capacitaciones en las horas clases, de preferencia en las horas de educación física, o un espacio de tiempo alterno en dado caso no sea factible desarrollarlo en estas horas.

4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

Cantidad	Recursos, humanos, tecnológicos y Materiales	Valor unitario	Total del Proyecto
	Humanos		
6	Estudiantes en Práctica Profesional o Servicio Social	0.00	0.00
	Material Didáctico		
80	Pliegos de papel bond	\$0.40	\$192.00
6	Cajas de pilots Artline 90	\$6.00	\$216.00
12	Cinta adhesiva	\$0.60	\$43.20
6	Resmas de papel bond	\$4.00	\$144
6	Resmas de páginas de colores	\$5.00	\$180
50	Impresiones	\$0.06	\$18
100	Fotocopias	\$0.03	\$18
1	Computadoras	\$400.00	\$400.00
1	Retroproyector	\$150.00	\$150.00
	TOTAL	\$566.09	\$1361.20

FUENTE: Elaborado por estudiantes Egresado/as de Licenciatura en Trabajo Social

4.7 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Con el propósito de encontrar las fortalezas y deficiencias del proyecto realizará una evaluación interna para identificar si es factible desarrollar todas las temáticas según se ha planificado; la evaluación estará dirigida a los ejecutores del proyecto, así como a los beneficiarios/as.

La evaluación se dividirá en tres tiempos: antes, durante, posterior a la ejecución del proyecto, como se detalla a continuación:

Antes de la ejecución: Se realizará una evaluación antes de ser ejecutado donde se medirá si este es factible en el Centro Escolar esto con el fin de identificar las posibles limitantes y dificultades que pueden presentar los/as en práctica profesional o servicio social de las licenciaturas en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador que desarrollarán las actividades planificadas dentro del Centro Escolar para así crear alternativas de solución con los cuales se busca desempeñar los objetivos antes planteados.

Evaluación durante: mediante el proceso del proyecto se evaluarán los primeros resultados a través de comisiones que estarán conformadas por directora, docentes y estudiantes en práctica profesional o servicio social. Para el control de las actividades desarrolladas se realizará un informe el cual se presentará en reuniones mensuales donde se dará seguimiento al proyecto de acuerdo a lo planificado; también se llevarán a cabo evaluaciones las cuales serán realizadas por las instituciones que apoyen la ejecución del proyecto.

Evaluación posterior a la ejecución del proyecto: al culminar el proyecto esta permitirá comprobar los resultados obtenidos como también si se cumplieron los objetivos planteados, se identificará el impacto que ha generado en la población beneficiaria y de ser este con resultados positivos darle seguimiento. Para ello se llevarán a cabo encuestas dirigidas a la población estudiantil del Centro Escolar para conocer si las prácticas de violencia entre adolescentes se han reducido o se

siguen reproduciendo; donde los representantes de instituciones tengan participación en esta evaluación para que así puedan contemplar la implementación de este proyecto en otro Centro Educativo.

4.8 MATRIZ DE MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL.

COMPONENTES/ACTIVIDADES	INDICADORES/METAS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>1er Componente: Promoción y Gestión Actividades:</p> <p>1. Proponer a la Alcaldía Municipal e institución educativa la ejecución de talleres y jornadas socio-educativas.</p> <p>2. Solicitar al Ministerio de Educación (MINED) la incorporación de proyectos dirigidos a desarrollar valores positivos entre adolescentes.</p>	<p>Obtener en un 90% del contactó con las instituciones seleccionadas.</p> <p>Apoyo de las instituciones en la ejecución del proyecto en un 100%.</p>	<p>Cartas de gestión realizadas.</p> <p>Cartas de aprobación de apoyo al Centro Escolar.</p>	<p>Aprobación y financiamiento del proyecto por parte de alcaldía, Misterio de Educación o Centro Escolar</p>
<p>2do Componente: Educación y sensibilización</p> <p>1. Solicitar al Ministerio de Educación (MINED) capacitaciones hacia maestros sobre metodologías aplicadas una mejor atención y aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>2. Dar a conocer a los/as estudiantes sobre el desarrollo de las Jornadas sobre sexualidad, e instituciones tratantes de esta temática.</p>	<p>Lograr en un 90% la participación del Ministerio de Educación para brindar las capacitaciones.</p> <p>Que el 95% de los y las adolescentes se incorporen en el desarrollo de las Jornadas.</p>	<p>Lista de asistencia</p> <p>Fotografías Material de apoyo</p>	<p>Hay disponibilidad del Ministerio de Educación para impartir capacitaciones hacia los maestros/as</p> <p>Interés de los estudiantes por asistir a las Jornadas</p>
<p>3er Componente: Talleres Socio Educativos para Estudiantes, Maestros y Padres de familia</p> <p>1. Se desarrollarán temáticas enfocadas a una buena adecuada socialización de la sexualidad.</p> <p>2. Taller</p>	<p>Que el 90% de los beneficiarios con el proyecto reproduzcan los conocimientos aprendidos.</p> <p>Que el 90% de la población beneficiada en el proceso de enseñanza y aprendizaje identifique la importancia de convivir en espacios libres de violencia.</p>	<p>Lista de asistencia</p> <p>Fotografías Material de apoyo Cartas didácticas</p>	<p>Disponibilidad de los padres de familia por asistir a los talleres</p> <p>Participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de los talleres</p>

4.9 RECOMENDACIONES

Es necesario contar con un equipo multidisciplinario como entidad educativa para realizar intervenciones tanto a nivel grupal como individual, brindando una atención Psico-social que garantice un desarrollo integral para los y las adolescentes.

Que las/os docentes y autoridades de la institución, sean partícipes en la incorporación de nuevos aprendizajes dirigidos hacia la sexualidad.

Generar mecanismos de gestión con entidades o instituciones públicas o privadas que propicien educación formativa sin fines de lucro.

Es importante que el Centro Escolar cuente con el apoyo del Ministerio de Educación y Ministerio de Salud, para garantizar un constante compromiso tanto en recursos humanos como financieros, en la planificación y ejecución de nuevas propuestas de proyectos encaminados a la adecuada socialización de la sexualidad.

ANEXOS

1. GUÍA DE ENTREVISTA.
2. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS.

ANEXO 1



DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"
 Licenciatura en Trabajo Social

"SOCIALIZACIÓN SEXUAL; DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR SAN MAURICIO DURANTE EL PERIODO DE MARZO A JUNIO 2018, DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS"

Objetivo: Investigar sobre la socialización de la sexualidad y los determinantes y factores que influyen en los proyectos de vida del estudiantado de tercer ciclo del Centro Escolar San Mauricio Duarte.

Fecha: _____ Hora de Inicio: _____ Hora de Finalización: _____

1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

hizamos de otras

cosas.

Edad: 13 sexo: M Grado: 7 " A"

1. FAMILIA

1.1 ¿Quiénes constituyen tu grupo familiar?

Mi papá, mi mamá, mi hermana y yo

1.2 ¿Qué número de hijo eres?

El primero

1.3 ¿Cómo te llevas con los que viven en tu casa?

Bien, todos nos llevamos bien

2. RELACIONES FAMILIARES

2.1 ¿Cómo te llevas con tus padres o encargado? ¿Por qué?

Bien, con los dos, aunque hablo más con mi papá.

2.2 ¿Cómo es la relación con tus hermanos? ¿Con quien hablas mas y de que hablas con él o ella?

Mi hermanita esta pequeña no hablamos casi solo jugamos

2.3 ¿Con cuál miembro de la familia tiene más confianza?

Con mi mamá puedo hablar de cualquier cosa.

3. MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y RELACION ENTRE AMIGOS

3.1 ¿Qué tipo de programas ves en tu casa?

A deportes con mi papá

3.2 ¿En qué horas usualmente ves televisión?

No tenemos un horario, es en cualquier hora

3.3 ¿Con quién ves televisión en tu casa?

La mayoría de veces con mi papá, o muñequitos con mi hermana

3.4 ¿Tienes amistades dentro de tu comunidad? ¿De que hablas con ellos o ellas?

Si tengo dos amigos, hablamos de los partidos de futbol, de las cosas que nos pasan en la escuela.

3.5 ¿Tienes confianza con tus amistades? ¿Por qué?

Si con Carlos con el porque el es igual que mi

3.6 ¿En quienes de tus amistades tienes confianza? ¿Por qué?

En mi amigo Carlos porque es mi vecino y tenemos el mismo modo.

4. ENTORNO ESCOLAR

4.1 ¿Cómo es la relación con tus docentes?

Bien nos llevamos bien.

4.2 ¿Por qué crees que es así la relación con tus docentes?

porque soy de los que no les da problemas, yo no me meto con ellos, porque hay otros que si molestan.

4.3 ¿Cómo es el trato con tus compañeros?

Bueno con todos.

4.4 ¿Con quién hablas más de tus compañeros?

Casi no hablo con nadie bueno solo a dos compañeros les hablo más.

5. OBJETO DE ESTUDIO

5.1 ¿Actualmente tienes novio o novia?

No, no tengo

5.2 ¿Qué sabes sobre la sexualidad?

Nada... no he escuchado de eso, solo lo que nos enseñan en clases.

5.3 ¿Cómo has aprendido de la sexualidad?

Solo lo que nos dice la maestra de ciencias.

5.4 ¿Consideras que sexo y sexualidad es lo mismo? ¿Por qué?

No, porque sexo es cuando dos personas hombre y mujer están juntos, sexualidad es hombre o mujer.

5.5 ¿Hablas con tus Padres sobre la sexualidad?

No.... Hablamos de otras cosas, pero de eso no

5.6 ¿Qué hablan sobre la sexualidad con tus amigos?

Nada de eso nada.

5.7 ¿Conoce sobre los métodos anticonceptivos? ¿Cuáles?

Si, los conozco, condón

5.8 ¿Que sabe de las enfermedades de transmisión Sexual?

Solo sobre el sida he escuchado.

5.9 ¿Sabes que es género?

Hombre y mujer.

5.10 ¿Para ti que es proyecto de vida, o que entiendes por proyecto de vida?

Es lo que voy hacer en el futuro.

5.11 ¿Tenes un proyecto de vida?

Si, estudiar para poder trabajar y tener una familia

ANEXO 2

CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTA SEGÚN CASOS Y CATECORIAS.

CASO N°	VIÑETAS Y GENERALIDADES	CATEGORIAS PARA EL ANALISIS DE SOCIALIZACIÓN SEXUAL; DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA		
		Socialización sexual	CONTEXTO SOCIAL	PROYECTO DE VIDA
1	<p>"Temo a que anden hablando de mi" Sexo: Femenino Edad: 16 años</p>	<p>PREGUNTA: ¿Qué conoces sobre sexualidad? De la sexualidad. más o menos nos explicaron aquella vez que... no es específicamente penetrar si no es como algo que te identifica como mujer y hombre"</p>	<p>PREGUNTA: ¿con quien tiene mas confianza? Porque mi prima ya esta mayor entonces ella me aconseja entonces si le cuento mis cosas. ahhhh Por ejemplo aquí a mis compañeros. Puede ser que hacia mis espaldas me anden juzgando y anden divulgando los que yo les cuento...</p>	<p>PREGUNTA: ¿para ti que es proyecto de vida? El proyecto de vida es para mi como te ves en un futuro</p>
2	<p>"Nos obligan a nosotras a hacer eso..." Sexo: Femenino Edad: 13 años</p>	<p>como...no sé...lo que la gente quiere hacer... o a veces nos obligan a los jóvenes a nosotras a hacer eso...</p>	<p>ehhh, pues.. mi prima creo, aquí también tengo una amiga que llevamos bastante años de amistad y le tengo bastante confianza</p>	<p>trabajar, estudiar, tener mi propia casa y después casarme. Quiero estudiar la medicina pero no se todavía</p>
3	<p>"me dijeron que me cuidara con los métodos y que estudiará" Sexo: Femenino Edad: 15 años</p>	<p>la sexualidad es cuando, son dos persona cuando una es mujer y el otro hombre, el cambio de persona o de sexo para mi eso es sexualidad</p>	<p>a veces sí, tengo una mejor amiga en la que he tenido bastante confianza más que mi madre porque a veces suele regañarte por las cosas que tú le dices y entonces</p> <p>mi mejor amiga a veces me comprende bastante</p>	<p>es como cuando uno se prepara en los estudios para llegar hacer una mejor persona en la vida y poder sacar adelante a tus padres y tener un buen empleo que te paguen bien y formar su familia si uno quiere</p>
4	<p>"los varones agarran a las niñas como juguete las dejan embarazadas y las desechan" Sexo: Femenino Edad: 14 años</p>	<p>si, por que la sexualidad puede ser entre que.. los.. estemos como hembra y varón hablando me imagino que es sexualidad y sexo podría ser que entre como es hembra y yo soy hembra eso es sexualidad también</p>	<p>con una amiga confió en ella... bueno no nos caíamos mal pero... ella me hizo unos chambres pero arreglamos las cosas y siento que con ella es mi mejor amiga desde entonces a pesar que tenemos bastantes problemas porque con las demás personas.. hay amigas que yo les contaba las cosas y se las iban a contar a las demás pero de diferente manera... por eso siento que ella es mi mejor amiga</p>	<p>Proyecto de vida creo que es una cosa que uno tiene ya que ir pensando cuando este grande que quiero hacer si quiero estudiar o trabajar</p>
5	<p>"los varones agarran a las niñas como juguete las dejan embarazadas y las desechan" Sexo: Femenino Edad: 14 años</p>	<p>la sexualidad... es el género de cada persona sea niña o sea niño, niña porque tiene vagina y niño porque tiene pene. Y también las relaciones que tienen cuando ya están mayores cuando ya están adultos pero yo se que eso se llama sexo coital algo así</p>	<p>mmm no con mis amigos no porque nunca sale el tema y si lo sacamos no nos gusta hablar tanto de eso porque sentimos que es algo incomodo eso solo podemos hablar con las personas que de verdad tengamos bastante confianza y con mi amiga nos</p>	<p>es lo que nosotros nos mentalizamos dentro de unos años de lo que planeamos hacer</p>

			tenemos confianza pero no es tanto que le voy a contar que vamos a preguntarnos eso	
6	“hablamos de otras cosas” Sexo: Masculino Edad: 13 años	...No.... Hablamos de otras cosas, pero de eso no... No, porque sexo es cuando dos personas hombre y mujer están juntos, sexualidad es hombre o mujer	Con mi mamá puedo hablar de cualquier cosa	“Es lo que voy hacer en el futuro” “Si, estudiar para poder trabajar y tener una familia”
7	“en la casa no se habla de eso” Sexo: Masculino Edad: 14 años	No he aprendido.... No solo en las clases el año pasado la seño le hacían preguntas de eso y ella respondía en clases	Si con el (Daniel) si con el hablamos de las tareas somos compañeros	“Lo que yo quiero ser cuando este grande, Si, estudiar para poder trabajar para ayudar a mi mamá”
8	“lo dicen mis compañeros...” Sexo: Masculino Edad: 14 años	sí, porque sexo es cuando están juntos un hombre y una mujer usted ya sabe	Con mi hermano bien, con el hablo de todo	Si, estudiar para tener una familia, un carro y una casa
9	“mi mamá vio los mensajes” Sexo: Masculino Edad: 16 años	La relación de un hombre con una mujer, puede ser dos hombres o dos mujeres.” “Si, solo una vez porque... yo tenía una novia y ella era como se dice le gustaban los niños y las niñas a bisexual, entonces mi mamá vio los mensajes y entonces ahí hablamos de eso de cómo me sentía yo con mi novia y de porque ella era así. Fue la única vez que hablamos de eso” “Hombre y mujer, gay, lesbianas, bisexuales	No, no tengo amigos en la colonia, porque donde vivo no se puede salir es aquí abajo por la autopista	Como me veo yo en unos años Si, estudiar, trabajar para seguir estudiando y tener una familia
10	“con mis amigos no tratamos esos temas” Sexo: Masculino Edad: 18 años	La relación de un hombre con una mujer, o la verdad puede ser como ellos se sientan más a gusto hombres con hombre o mujer con mujer	A quizás depende de lo que sea, aunque con Juan podría decir que hablamos de cosas más delicadas y confió en por qué sé que no va andar contando las cosas	estudiar para poder trabajar y ser alguien la vida poder tener una esposa y una casa y carro

FUENTE: elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista de informante clave del Centro Escolar “Colonia San Mauricio”, 2018.

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1 BERGER, PETER L. Y LUCKMAN, THOMAS "La construcción social de la realidad", Buenos Aires, Amorrortu editores, 1968, pág. 175.
- 1.2 BOURDIEU, PIERRE," La dominación masculina", Barcelona, Editorial Anagrama, 2000, pág. 21, Traducido por: Joaquín Jordá.
- 1.3 Foucault, Historia de la sexualidad, tomo I, 1976, pág. 63.
- 1.4 Hernández Sampieri Roberto, metodología de la investigación, 6ta edición, capítulo I, México, MCGRAW-HILL/ interamericana editores S.A de C.V. 2014, páginas 589.
- 1.5 MARTIN BARO,I, "Acción e ideología", San Salvador, UCA Editores,2010,pág. 408
- 1.6 Ministerio de Educación (MINED) "Fundamentos de la educación integral de la sexualidad en el currículo educativo de El Salvador: educación inicial, parvularia, básica y media". 2014. Págs. 10 -11
- 1.7 MISCHEL, W. «Las diferencias sexuales en la conducta desde el punto de vista del aprendizaje social», en E. E. Maccoby: Desarrollo de las diferencias sexuales (1966). Madrid, Marova, 1972. A. Bandura y R. H. Walters (1963): Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid, Alianza Universidad, 1974. Pág. 38.
- 1.8 RUIZ OLABUÈNAGA, JOSE IGNACIO: "La Descodificación de la vida cotidiana, Métodos de Investigación Social Cualitativa", Bilbao España, Universidad de Deusto, 1989, Págs. N° 11.

2. PERIODICOS Y REVISTAS

- 2.1. ALIANZA PARA LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA. "Boletín informativa", enero – marzo 2011, pág.9

3. SITIOS EN INTERNET

- 3.1 CARICOTE AGREDA, ESTHER “Los valores en la educación sexual del adolescente” Universidad de Carabobo. 2010. Pág. 82. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n14/art9.pdf>
- 3.2 MINED, 2017 base de oficial de centros educativos, citado 15 de agosto de 2017. Disponible en: <https://www.mined.gob.sv/index.php/estadisticas-educativas/item/6116-bases-de-centros>

4. FUENTES ORALES

- 4.1 CONTRERAS, SILVIA: “socialización sexual; determinantes y efectos en el proyecto de vida de estudiantes” tercer ciclo, Centro Escolar Colonia San Mauricio, 16 de octubre 2018.
- 4.2 FIGUEROA, MIGUEL: “socialización sexual; determinantes y efectos en el proyecto de vida de estudiantes” tercer ciclo, Centro Escolar Colonia San Mauricio, 16 de octubre 2018.
- 4.3 GARCIA, BLANCA: “socialización sexual; determinantes y efectos en el proyecto de vida de estudiantes” tercer ciclo, Centro Escolar Colonia San Mauricio, 16 de octubre 2018.
- 4.4 GOMEZ, KARLA: “socialización sexual; determinantes y efectos en el proyecto de vida de estudiantes” tercer ciclo, Centro Escolar Colonia San Mauricio, 16 de octubre 2018.
- 4.5 GUTIERREZ, NESTOR: “socialización sexual; determinantes y efectos en el proyecto de vida de estudiantes” tercer ciclo, Centro Escolar Colonia San Mauricio, 16 de octubre 2018.

- 4.6 LOPEZ, ESTEFANY: “socialización sexual; determinantes y efectos en el proyecto de vida de estudiantes” tercer ciclo, Centro Escolar Colonia San Mauricio, 16 de octubre 2018.
- 4.7 MARTINEZ, HAYDE: “socialización sexual; determinantes y efectos en el proyecto de vida de estudiantes” tercer ciclo, Centro Escolar Colonia San Mauricio, 16 de octubre 2018.
- 4.8 MARTINEZ, JAVIER: “socialización sexual; determinantes y efectos en el proyecto de vida de estudiantes” tercer ciclo, Centro Escolar Colonia San Mauricio, 16 de octubre 2018.
- 4.9 RAMIREZ, RODRIGO: “socialización sexual; determinantes y efectos en el proyecto de vida de estudiantes” tercer ciclo, Centro Escolar Colonia San Mauricio, 16 de octubre 2018.
- 4.10 SANDOVAL, MOISES: “socialización sexual; determinantes y efectos en el proyecto de vida de estudiantes” tercer ciclo, Centro Escolar Colonia San Mauricio, 16 de octubre 2018.

SEGUNDA PARTE

INSTRUMENTOS DE PLANIFICACION DEL PROCESO DE GRADO 2018

PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACION DEL PROCESO DE GRADO 2018

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACION DEL PROCESO DE GRADO 2018

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN
EN PROCESO DE GRADO- 2018**

PRESENTADO POR:
AYALA MORENO, NEHEMÍAS EZEQUIEL
LÓPEZ ORTIZ, MANUEL DE JESÚS
TREJO ALFARO, SOFÍA ALEJANDRA

CARNET
AM11096
LO12009
TA13013

PLANIFICACIÓN ELABORADA, POR ESTUDIANTES
EGRESADOS/AS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO
SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO,
CICLO I Y II 2018.

Licda. Edda Beatriz Lobo
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

AGOSTO DE 2018
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	15
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO	160
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS	160
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.	162
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	166
2.1. OBJETIVOS GENERALES.....	166
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	166
3. ACTIVIDADES Y METAS	168
3.1. ACTIVIDADES.....	168
3.2. METAS	169
4. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN	171
5. POLITICAS INSTITUCIONALES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	174
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO	176
6.1. RECURSOS HUMANOS.....	176
6.2. RECURSOS MATERIALES.....	177
6.3. RECURSOS FINANCIEROS	177
6.4. RECURSO TIEMPO	178
7. MECANISMO DE CONTROL Y EVALUACIÓN.....	179
7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES.....	179
7.2. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	179
ANEXOS	182
1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES	183
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN.....	184
CUADRO RESUMEN DE EVALUACION DEL PROCESO DE GRADO..	185

INTRODUCCIÓN

La planificación fue elaborada por tres estudiantes egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, cumpliendo con la primera etapa del “Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas y Licenciados en Trabajo Social.

La planificación se titula: Plan de Trabajo para la Investigación en Proceso de Grado, 2018, donde se journalizan las actividades que se desarrollarán en seis meses para llevar a cabo la investigación sobre los ejes temáticos de Violencia, Seguridad y Familia que afectan a las/los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, así como también a la población salvadoreña.

El objetivo del presente plan de trabajo es organizar y journalizar a partir de los criterios establecidos en el instructivo de proceso de graduación, las actividades correspondientes a cada una de las fases implicadas en el proceso de investigación.

La importancia de esta planificación consiste en permitir la organización de los elementos necesarios para realizar el proceso de grado y el trabajo de investigación así como ordenar y sistematizar información relevante.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO, que consiste en plantear la organización, las etapas y su desarrollo; OBJETIVOS, con los cuales se pretende indicar lo que se

espera de la investigación; **ACTIVIDADES Y METAS** que responden a acciones que se quieren cumplir en un tiempo establecido con relación al logro de los objetivos;

ESTRATEGIAS DE TRABAJO que servirán para el cumplimiento de las actividades; **POLÍTICAS** que rigen el proceso de investigación y permiten al investigador tomar decisiones.

Además, de **LOS RECURSOS** humanos, financieros, materiales y de tiempo con los que cuenta el equipo investigador son necesarios para cumplir con lo planificado durante todo el proceso de grado **MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN**, los cuales le garantizan al equipo un trabajo eficiente y eficaz.

Se incorporarán los **ANEXOS** que sirven como complemento al trabajo y el tema de estudio como, el **CRONOGRAMA** en donde se muestran las actividades planificadas y el tiempo que durará la investigación, **PRESUPUESTO** general de gastos, el cual facilitará la gestión de la investigación y permitirá evaluar el proceso, finalmente se presentan la **BIBLIOGRAFÍA**, que son el garante de la rigurosidad y el carácter científico de un informe y su posterior, publicación.

En la utilización de los criterios del Reglamento y la Normativa Universitaria, y de la escuela de Ciencias Sociales, así como asesorías recibidas en el proceso de grado con asesora serán claves para su mayor comprensión, y cumplimiento de estos lineamientos que el equipo de estudiantes egresadas deberá aplicar para la ejecución de la investigación.

1.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

Las actividades a planificar están sujetas al Reglamento de la Gestión Académico administrativa de la Universidad de El Salvador, como del específico establecido por la Facultad de Ciencias y Humanidades.

EL equipo de trabajo se conforma por tres personas egresado de la licenciatura de Trabajo Social, como equipo se define un tema de interés para la investigación, siguiendo los ejes temáticos establecidos. El proceso tendrá tres etapas las cuales serán: planificación, ejecución, exposición y defensa del informe final.

El proceso de grado se realizara bajo la modalidad de Seminario de investigación el cual está conformado por 3 estudiantes egresados egresadas/os de la carrera de Trabajo Social. El seminario está comprendido por tres etapas en las que se deberán elaborar diferentes documentos que serán necesarios para realizar la investigación, en la Etapa I : Planificación de la Investigación. Producto obtenido: perfil, Protocolo y Plan de investigación. Etapa II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: documento o informe final de la investigación. Etapa III: Exposición y defensa del informe final de investigación; todos estos documentos serán de relevancia para la aprobación del Proceso de Grado.

Derechos y deberes de las y los estudiantes

De acuerdo al artículo 192 del Reglamento de la “Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, los y las estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes de la carrera, se inscribirán para desarrollar su proceso de graduación en la administración Académica respectiva, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente. Cada sub grupo de estudiantes tendrá la asignación de un Docente Asesor.

A su vez, el equipo investigador no deben de abandonar o dejar de asistir al Proceso de Grado al que se ha inscrito, a menos que sea por causa justificada comprobada; también deberán cumplir con los siguientes requisitos: Carta de Egreso, inscripción del proceso de grado, pago de matrícula y cuotas en el periodo establecido.

Las funciones que tendrán el equipo durante el proceso de grado, son las siguientes: serán responsables durante la investigación de cumplir y ejecutar los lineamientos establecidos por las autoridades; principalmente serán responsables del uso del método inductivo de tipo cualitativo, para obtener hallazgos relevantes sobre la problemática específica, que se generan a raíz de los ejes establecidos de violencia, inseguridad y familia, con el fin de conocer la situación actual y los factores que se originan.

Así como la sistematización de toda la información recabada, por medio de las técnicas e instrumentos cualitativos: la observación no participante, entrevistas a profundidad, grupo focal. Toda la información será debidamente interpretada y digitada por equipo investigador.

Tiempo establecido en el periodo de planificación.

El periodo de ejecución del proceso de investigación está establecido en seis meses, el cual comprenden: de Marzo a Agosto del año 2018.

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Para el Proceso de Grado desarrollado en la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, serán presentados por el equipo de investigación los documentos mencionados a continuación:

Perfil del Tema de Investigación: Explica la temática seleccionada por el grupo investigador la cual será abordada de forma general, planteando la importancia de realizar la investigación y describiendo la estrategia metodológica que guiará el proceso de trabajo.

Plan de Trabajo de la Investigación del Proceso de Grado, 2018: Contiene de manera detallada las actividades y las metas a realizar durante el proceso de la investigación, los recursos y las políticas tanto institucionales como las planteadas por el equipo investigador para una adecuada organización.

Diagnóstico Situacional Temático: Es la investigación realizada para obtener información relacionada con el tema, la cual permite conocer sobre el contexto actual que influye en la situación social y en el desarrollo de las personas. Investigación con la que se podrá realizar un análisis amplio sobre la problemática definida. Posterior a la indagación del tema se podrán plantear acciones de intervención y una propuesta frente a la situación encontrada en conjunto con las personas involucradas para poder minimizar dicha problemática.

Para la elaboración de los diagnósticos situacionales temáticos de cada equipo de investigación se consideró pertinente desarrollar foros en los cuales participaron especialistas, que desarrollaron temáticas comprendidas en los ejes de investigación, dichos foros fueron desarrollados para obtener una visión profesional de los conferencistas acerca de la realidad de cada dinámica sujeta a investigación. Protocolo de Investigación: Documento en el cual se describe y especifica el proceso a realizar durante la investigación y donde se plantean las estrategias de trabajo por el grupo investigador.

Según criterios de Ignacio Ruiz Olabuénaga las cinco fases del protocolo son las siguientes:

Definición del Problema

Diseño de Trabajo

Recogida de Datos

Análisis de los Datos

Informe y Validación de la Información

Mediante la definición del problema se pretende puntualizar la temática que el grupo investigará, realizando una exploración sobre el abordaje que ha tenido dicha problemática y obtener de esta manera un conocimiento más detallado, es decir, tener una visión holística del fenómeno.

Se realiza el diseño con el que se trabajará a lo largo de la investigación, se plantean las estrategias de trabajo, se explica el método que se utilizará y las técnicas para la recogida de la información. Posterior a la obtención de la información se realizará su análisis y se verificará la validez de los hallazgos recabados durante el proceso.

Informe Final de Investigación: Contiene la recopilación capitular de todos los documentos elaborados durante el proceso de grado, documento que posteriormente es entregado al docente asesor del proceso de grado.

1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

“El Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” tiene la finalidad de normar y garantizar la calidad académica durante el proceso de grado con los siguientes participantes:

Coordinador General de los procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales:

El Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas, siendo el coordinador General del proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, tendrá las funciones de: supervisar el proceso del equipo de investigación inscrito para el desarrollo del proceso antes mencionado, presentar correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobación del tema y notificación de calificaciones finales, control de las actividades y evaluaciones programadas, revisión del informe final.

Facilitadores del seminario de investigación

Los facilitadores que guiarán el proceso de grado serán dos docentes asignados por la escuela de ciencias sociales, sus funciones serán dar acompañamiento y orientación sobre documentos o pasos a seguir, dichos facilitadores estarán en constante contacto con el coordinador general de procesos de grado durante el proceso de grado.

Docente asesora:

La docente asesora son propuestos a Junta Directiva por el Coordinador General de procesos de Graduación, para desarrollar las funciones de revisión del trabajo de los equipos asignados; de acuerdo a la naturaleza de la temática, esto se realiza junto a los estudiantes; realizar las observaciones correspondientes a los documentos elaborado; asesorar a los equipos durante todo el proceso y evaluar cada etapa de la investigación.

Estudiantes egresados dentro del grupo de seminario:

Dentro del equipo investigador esta compuestos por tres integrantes. Como grupo conformado por afinidad investigará una temática de interés guiadas por tres ejes centrales establecidos, inseguridad, violencia y familia. La organización interna de dicho grupo se establecerá según los documentos a desarrollar.

Tribunal calificador de informe:

En la última etapa del proceso para presentar los resultados de la investigación realizada, se desarrollará mediante una exposición final, en la cual, se contará con el tribunal calificador, el cual es asignado por Junta Directiva, los cuales realizan observaciones, opiniones en relación a la temática y finalmente realizan la evaluación de defensa de la investigació

2.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

2.1.1. Realizar una investigación a través del método inductivo de tipo cualitativo con el cual se construirá un diagnóstico situacional y un protocolo de investigación que sirvan como guía para la elaboración de un informe final de resultados.

2.1.2. Analizar las influencias contextuales de la socialización sexual de los y las adolescentes Centro Escolar Colonia san Mauriccio del municipio de Mejicanos, mediante la recolección de información de forma ordenada y eficiente de la problemática a investigar.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.2.1. Elaborar un plan de trabajo que asigne en el tiempo las actividades a realizar durante el proceso investigativo, para el cumplimiento de las metas establecidas.

2.2.2. Formular un protocolo con el método inductivo de tipo cualitativo donde se detallan las fases del proceso metodológico a seguir durante toda la investigación.

2.2.3. Seleccionar las y los informantes claves dentro del Centro Escolar para la obtención de información necesaria que permita el análisis de causas y factores de la problemática a investigar.

2.2.4. Plantear alternativas que contribuyan a la disminución de la problemática, partiendo de las situaciones encontradas en el proceso de investigación, mediante una propuesta de proyecto.

3.

ACTIVIDADES Y METAS

3.1. ACTIVIDADES

Elaboración y entrega de propuesta del Perfil de Investigación.

Programación de asesorías con la Coordinación General de Procesos de Grado, docente asesora y reuniones de equipo.

Recolección de documentación implementada, fuentes bibliográficas, electrónicas, entrevistas, entre otros.

Elaboración y entrega de Plan, Diagnóstico y Protocolo de Investigación para el Proceso de Grado.

Diseño y prueba de instrumentos de técnicas cualitativas, para la recolección de datos para el trabajo de campo y aplicación.

Selección de informantes claves, fuentes secundarias y profesionales especializadas en la temática a abordar.

Elaboración, redacción, presentación y revisión de avances de los capítulos extraídos de la información recolectada, exponiendo resultados en informe final de investigación.

Elaboración de propuesta de proyecto para la incidencia en la problemática a abordar sobre la tematica.

Elaboración de informe final y presentación a las autoridades correspondientes.

Clausura de proceso de grado.

3.2. METAS

Elección y elaboración de propuesta del Perfil de Tema a abordar en primera semana de Marzo de 2018.

Asesorías y reuniones de equipos una vez por semana desde la primera semana del mes de Marzo a la segunda semana del mes de agosto de año 2017.

Entrega de Plan de Trabajo en la primera semana del mes de Abril de 2018.

Entrega de Diagnóstico Situacional Temático y Protocolo de investigación del método inductivo de tipo cualitativo Investigación de la cuarta semana de marzo de 2017.

Revisión y elaboración de instrumentos para la recolección de datos en la primera semana de abril del 2018.

Búsqueda y establecimiento de primer contacto con informantes claves, secundarios e instituciones, entre la segunda y tercera semana del mes de abril de 2018.

Aplicación de las técnicas cualitativas, elaboración y evaluación de capítulos desde la cuarta semana de abril a la primera semana de junio de 2018.

Entrega de observaciones realizadas a los avances en la segunda semana de junio hasta la tercera semana de agosto de 2018.

Exposición y defensa ante el Jurado Calificador en la cuarta semana de agosto de 2018.

Presentación del Informe Final a las instancias establecidas en la primera semana de septiembre de 2017.

4.

ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN Y ASESORIA

Como equipo del seminario se establecerá reuniones y asesorías con el Coordinador y Docentes Asesores del Proceso de Grado para la selección de la temática a investigar. Distribuirse o se delegarse la responsabilidad en el desarrollo de las diferentes actividades e insumos que surjan durante el periodo de investigación con la finalidad de obtener los resultados esperados.

Estableciendo que como grupo de investigación contará con una docente asesor durante el periodo que dure el proceso investigativo, con el fin de brindar los lineamientos y criterios a los y las estudiantes en el Proceso de Grado para la elaboración y entrega de los diferentes documentos solicitados.

METODOLOGÍA DE SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO DE INFORMANTES

Los y las informantes claves serán personas que tengan una relación directa con la problemática a investigar y que a la vez cumplan con los criterios de inclusión y exclusión que como equipo de trabajo se determine, los cuales garantizarán la calidad de la información y obtención de hallazgos.

TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN

El contexto del proceso de investigación será dentro y fuera de la Universidad de El Salvador. Para la recolección de la información se utilizarán las siguientes técnicas y instrumentos cualitativos:

Entrevista en Profundidad: es la obtención de información por una conversación profesional; es un desarrollo de interacción, creador y captador de significados, en el que influyen decisivamente las características personales del entrevistador y entrevistado.

La Observación no participante: es el proceso de contemplar sistemática y detenidamente como se desarrolla la vida social, sin manipular ni modificarla, tal cual ella discurre de sí misma.

Análisis de Contenido: es el análisis de las comunicaciones utilizando procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes, permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción o recepción de estos mensajes.

Grupo Focal: propicia la exploración de un tema a partir de la interacción entre los participantes, conociendo no solo sus prácticas y opiniones sino también porque piensan como piensan.

SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Esto hace referencia que en el seminario de investigación se elabora una propuesta de proyecto como un aporte, que a pesar de no ser ejecutado es evaluado por el tribunal calificador para realizar las respectivas modificaciones como equipo de investigación para posteriormente presentarlas a las instituciones gubernamentales o no gubernamentales e internacionales que les interese previo para su ejecución.

ENTREGA DE DOCUMENTOS, SOCIALIZACIÓN Y DEFENSA, RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Los documentos serán entregados en las fechas previamente establecidas según obtención y recolección de información verídica, para ello concluir con la redacción posteriormente la entrega del informe final como el resultado total del proceso de investigación ante la Docente Asesor, Jurado Calificador, e instancias correspondientes a la Universidad de El Salvador.

5.

POLITICAS INSTITUCIONALES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas que regirán la investigación serán: Las políticas Institucionales como el Reglamento de la Universidad de El Salvador y las planteadas por estudiantes egresados/as en proceso de grado.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES

La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académico.

Se cumplirá con la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.

Se presentara a la Biblioteca Central y a la Facultad de Ciencias Sociales los ejemplares y su respectivo disco como producto de la investigación realizada una vez aprobado el informe final.

POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas bajo las cuales el equipo investigador se regirá son las siguientes:

Respetar los tiempos establecidos para la entrega de cada documento.

Respetar las opiniones.

Puntualidad y Asistencia a las reuniones programada.

Confidencialidad de lo que es tratado dentro de la reunión. Respetar las reuniones programadas para no ser modificadas.

6.

RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO

La investigación se realizará dentro del Proceso de Grado requerido por la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador, lo cual implica que será auto-financiado por el grupo investigador, como parte de la formación académica., por el uso de recursos existentes tanto, humanos, material, financiero y de tiempo.

6.1. RECURSOS HUMANOS

Se contará con 3 estudiantes egresados/as que están realizando el Proceso de Grado, en el Seminario de Investigación de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador.

Así mismo se contará con las y los informantes claves y secundarios que brinden un aporte significativo a la investigación, un Docente Facilitador, un Asesor Coordinador y un Asesor Metodológico del proceso, que serán quienes brindarán las orientaciones y el seguimiento respectivo para la investigación.

Es importante mencionar que se gestionará la colaboración de profesionales conocedores de los ejes temáticos para cada investigación antes mencionados, y se desarrollará una jornada socioeducativa por cada eje con todas/os los estudiantes egresados/as que están realizando el proceso de grado para que brinden herramientas y conocimientos que permitan a las y los estudiantes un acercamiento a las problemáticas propuestas. Se contará con un tribunal calificador y las y los comentaristas. (Ver anexo N°2 Presupuesto en página N° 27).

6.2. RECURSOS MATERIALES

Los recursos materiales necesarios para la realización de la investigación del proceso de grado consisten en 3 computadoras, una para cada estudiante, una impresora, cámara fotográfica, papelería, celular y un proyector por cada equipo investigador.

6.3. RECURSOS FINANCIEROS

Estarán comprendidos por un presupuesto inicial de \$1,163.25 donde se establecerán montos de posibles gastos con los que contará el grupo para comenzar la investigación y se establecerá una cuota mensual o en caso emergente (por situaciones imprevisibles) que aportarán los miembros del equipo investigador.

6.4. RECURSO TIEMPO

El tiempo en que se realizará la investigación será durante el proceso establecido por la Escuela de Ciencias Sociales y acordado por los y las estudiantes, el cual está programado para un periodo de seis meses, partiendo de la fecha de inscripción del proceso que comprende de Marzo a Agosto de 2018.

Con la finalidad de planificar una adecuada distribución de las acciones y el establecimiento de un orden cronológico de las actividades que se realizarán en el transcurso de la investigación, se ha elaborado un cronograma, que contempla las actividades principales con su respectiva calendarización, (Véase anexo N°1 Cronograma). En dónde se contemplan cada una de las actividades que se desarrollarán acorde al tiempo establecido para cada una de ellas.

7.

MECANISMO DE CONTROL Y EVALUACIÓN

Para la realización de la investigación se plantean criterios de evaluación, los cuales se consideran relevantes para constatar el progreso de las actividades, que se desarrollarán dentro y fuera del campus universitario, tomando como población involucrada a los y las informantes, personal docente y estudiantes de dichas instituciones, de igual forma la actividades desarrolladas y ejecutadas en todo el proceso de seminario de graduación.

7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES

Para el control de las actividades se implementarán instrumentos para registrar las actividades de los sectores a investigar.

Se implementará una evaluación de todas las actividades a desarrollar en el proceso de grado.

Se diseñará un formato para las reuniones programadas con el docente asesor durante el proceso de la investigación.

Se empleará un formato de co-evaluación para la calificar la participación tanto en las jornadas de trabajo, así como para las socializaciones que implica la investigación.

7.2. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Los criterios a tomar en cuenta para la evaluación con respecto a las actividades realizadas por las y los investigadores son:

SUMATIVA

Asistencias y participación en reuniones, asesorías y actividades en el proceso de investigación (10%).

Presentación escrita y cumplimiento de formatos establecidos en plan de trabajo, Diagnóstico y Protocolo de investigación (20%).

Socialización y ponencias de temáticas entorno a la investigación (10%).

Presentación y aprobación de instrumentos para la recolección de datos, más implementación de técnicas cualitativas. (15%).

Revisión de avances y exposición de capítulos de la información recolectada (15%).

Defensa y presentación escrita del informe final con docente asesor (10%).

Exposición y defensa del informe final de investigación ante jurado (20%). Total: 100%. (Ver Anexo N°3 PAG: 29 Evaluación).

Porcentaje asignado en cuanto a las etapas de desarrollo de grado (art. 203) del reglamento interno del seminario de investigación en proceso de grado 2017 y acuerdo de junta directiva de la facultad.

ETAPA 1: PLANIFICACIÓN, incluye ítems uno y dos	30%
ETAPA 2: EJECUCIÓN, incluye ítems tres, cuatro y cinco	30%
ETAPA 3: EXPOSICIÓN Y DEFENSA, incluye ítems seis y siete	40%
TOTAL	100%

EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO

Para realizar la investigación interna se implementará un control en el cual se registrará la asistencia y participación activa en distintas jornadas del seminario, donde los y las estudiantes tendrán que cumplir en un 90% con la asistencia para poder ser considerado a evaluación dentro del proceso de seminario de grado, ya que en caso de no poder asistir a cierta jornada, el estudiante deberá presentar una justificación de su inasistencia.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO 2018.
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2018.
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II, 2018.

ANEXO N° 1

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2017

N°	Actividades	Meses del año 2017																											
		Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ETAPA 1 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN																													
1	Entrega de propuesta del Perfil de Tema de Investigación.																												
2	Programación de asesorías con la Coordinación General de Procesos de Grado, docentes asesores y reuniones de equipo.																												
3	Recolección de documentación implementada, fuentes bibliográficas, electrónicas, entrevistas, entre otros.																												
4	Desarrollo y entrega de Plan, Diagnóstico y Protocolo de Investigación para el Proceso de Grado.																												
5	Estructuración y aprobación de instrumentos para la recolección de datos para el trabajo de campo y aplicación de técnicas cualitativas.																												
6	Gestión para determinar informantes claves, fuentes secundarias y profesionales especializados en la temática a abordar.																												
ETAPA 2 EJECUCIÓN Y TRABAJO DE CAMPO																													
7	Construcción, presentación y revisión de avances de los capítulos extraídos de la información recolectada, exponiendo resultados en informe final de investigación.																												
8	Elaboración de propuesta de proyecto para la incidencia en la problemática a abordar sobre los ejes de violencia, inseguridad y familia.																												
ETAPA 3 EXPOSICIÓN Y DEFENSA																													
9	Establecer programación y organización de defensa ante Jurado Calificador, Coordinador General del Proceso de Grado, Asesores y Seminaristas.																												
10	Defensa de los resultados ante jurado calificador																												
11	Elaboración de informe final y presentación a las autoridades correspondientes.																												
12	Clausura de proceso de grado.																												

ANEXO N°2
PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE
GRADO 2017

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB-TOTAL	TOTAL GENERAL
RECURSO HUMANO						
3	Ciclos I y II-2018 de marzo a agosto 2017.	<ul style="list-style-type: none"> - Docente asesora y Coordinador General de Procesos de Grado, Licdo. Juan Francisco Serarols - 3 estudiantes egresadas y egresados de la Licenciatura en Trabajo Social. - Tribunal Calificador - Ponentes - 10 informantes Claves y un informante secundario por cada informante clave. 				
EQUIPO TECNOLÓGICO ADQUIRIDO						
6	Horas	Ciber				
3	c/u	Computadoras				
1	c/u	Impresora HP(impresiones)				
4	c/u	Memorias USB				
1	c/u	Cañón				
1	c/u	Laptop				
MATERIALES						
12	c/u	Folders	\$0.25	\$3.00		
1	Cajas	Fasteners	\$2.50	\$2.50		
1	Cajas	Lapiceros	\$1.50	\$1.50		
3	c/resma	Páginas de papel Bond	\$4.50	\$13.50		
10	c/u	Páginas de color	\$0.05	\$0.50		
3	c/u	Empastados	\$10.00	\$30.00		
3	c/u	Libretas	\$0.75	\$2.25		
3	c/u	Discos	\$2.00	\$6.00		
400	c/u	Fotocopias	\$0.02	\$8.00		
TOTAL					\$67.25	
OTROS						
3	c/u	Transporte	\$2.00	\$6.0*274 días \$548.0		
3	c/u	Comida	\$2.00	\$6.0*274 días \$584.0		
TOTAL					\$1,096	
						\$1,163.25
IMPREVISTOS						%5

PROTOCOLO DE INVESTIGACION

“SOCIALIZACIÓN SEXUAL; DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES, TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN MAURICIO, MARZO A AGOSTO 2018, MUNICIPIO DE MEJICANOS”

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales



“SOCIALIZACIÓN SEXUAL; DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR SAN MAURICIO DURANTE EL PERIODO DE MARZO A JUNIO 2018, DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS”

PRESENTADO POR
AYALA MORENO, NEHEMÍAS EZEQUIEL
LÓPEZ ORTIZ, MANUEL DE JESÚS
TREJO ALFARO, SOFÍA ALEJANDRA

CARNET
AM11096
LO12009
TA13013

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADOS Y EGRESADA COMO REQUISITO DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CICLO I-II, 2017

Licenciada Edda Beatriz Lobo
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

DE AGOSTO DE 2018
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INDICE

	Pág.
RESUMEN	153
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	154
OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	155
1.1 OBJETIVOS GENERALES	155
1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	155
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	156
2.1. IMPORTANCIA	156
2.2. RELEVANCIA	156
2.3. FACTIBILIDAD	157
2.4. APORTES.....	157
DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA	158
3.1. OBJETO DE ESTUDIO.....	158
3.1.1 Caracterización del Objeto de Estudio.....	158
3.1.2 Esquema Teórico para el Análisis del Objeto de Estudio	159
3.1.3 El Método de Abordaje del Objeto de Estudio.....	160
3.1.4 El Tiempo del Objeto de Estudio	161
3.2. ESCENARIOS Y ENTORNOS	161
3.3 ACTORES SOCIALES	163
3.5 FECHA DE DURACION Y ACTIVIDADES DE LA INVESTIGACION.....	173
DISEÑO DEL TRABAJO	175
4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO DE LA INVESTIGACION	175
4.2. DISEÑO MUESTRAL	176
4.2.1 Población de la Muestra.....	176
4.2.2 Criterios para la Selección de la Muestra	176
4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE	177
4.3.1 CATEGORIAS, SUBCATEGORIAS Y UNIDADES DE ANALISIS PARA CODIFICACION DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACION	178

4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS	184
RECOLECCIÓN DE DATOS	185
5.1. TÉCNICA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.....	186
5.2. TÉCNICA LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE.....	186
5.3 TÉCNICA GRUPO FOCAL	187
ANÁLISIS DE DATOS.....	187
6.1. PROGRAMA WQDA	187
6.2. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	188
VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN	188
7.1. CREDIBILIDAD	188
7.2. TRANSFERIBILIDAD	189
7.3. DEPENDENCIA	189
7.4. CONFIRMABILIDAD.....	189
PROPUESTA CAPITULAR	191
8.1. CAPÍTULO 1	191
8.2. CAPÍTULO 2	191
8.3. CAPÍTULO 3	191
8.4. CAPÍTULO 4	191

INTRODUCCIÓN

El presente protocolo de investigación ha sido elaborado por tres estudiantes egresados/as de la carrera Licenciatura en Trabajo Social, cursando el seminario de investigación del Proceso de Graduación impartido por la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Y Humanidades con la investigación titulada “SOCIALIZACIÓN SEXUAL; DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR SAN MAURICIO DURANTE EL PERIODO DE MARZO A AGOSTO 2018, DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS”. La cual se definió acorde a los ejes temáticos estipulados por Proceso de Grado, que responden a violencia, inseguridad y familia.

El protocolo contiene en la información, un breve resumen de la problemática, objetivos generales, específicos, justificación, importancia, relevancia, factibilidad además de aportes al estudio más un diseño del trabajo para la recolección de datos, donde se especificarán las técnicas cualitativas que se implementarán dentro de la investigación.

El objetivo del presente protocolo de investigación es elaborar la última fase o etapa como el último instrumento de la planificación, conforme al método inductivo de tipo cualitativo, en el cual para comprobar la credibilidad, transferibilidad, dependencia y confiabilidad, se utilizarán las técnicas entrevista en profundidad, observación no participante y grupos focales, las cuales serán implementadas en la recolección de la información mediante las y los informantes seleccionados.

RESUMEN

El protocolo constituye la última etapa de planificación de la investigación, se pretende desarrollar y establecer bajo los parámetros en el que se interpretarán los resultados de la investigación. Siendo el preámbulo para analizar las causas y efectos que determinan la socialización sexual de los y las estudiantes de tercer ciclo del centro educativo Colonia San Mauricio del municipio de Mejicanos. Mediante la temática denominada “SOCIALIZACIÓN SEXUAL; DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO”

El proceso de investigación consta de un periodo de 8 meses comprendidos desde el mes Marzo a agosto de 2018; se aplicará el método inductivo de tipo cualitativo a través del uso de técnicas que permitan la recolección y análisis de los datos aportados por los informantes seleccionados, donde a través del conjunto de categorías y conceptos establecidos más una fase capitular que permitirá la interpretación la comprensión y comparación de la realidad de los y las adolescentes. Como así mismo se plantearán las propuestas, que brinden un importante aporte con el objetivo a la disminución de dicha problemática.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

1º NOMBRE DEL PROTOCOLO:	“socialización sexual; determinantes y efectos en el proyecto de vida de estudiantes de tercer ciclo, centro escolar San Mauricio durante el periodo de marzo a agosto 2018, del municipio de Mejicanos”
LOCALIZACIÓN O UBICACIÓN DE EJECUCION:	Av. Principal calle #29 Barcelona col. San Ramón, municipio de Mejicanos, San Salvador.
TIPO DE PROYECTO	Investigación de Método inductivo de tipo cualitativo.
COBERTURA:	El Centro Escolar San Mauricio, cuenta con 483, estudiantes en educación básica.
PERÍODO DE PLANIFICACIÓN (DURACIÓN):	De la segunda semana de marzo a la segunda semana de abril de 2018.
PERÍODO DE EJECUCIÓN (TRABAJO DE CAMPO):	Tercera semana de abril a la cuarta semana julio de 2018.
PERÍODO DE ENTREGA DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:	Segunda semana de agosto y cuarta semana de agosto de 2018.
RESPONSABLE(S):	Ayala Moreno, Nehemías Ezequiel López Ortiz, Manuel de Jesús Trejo Alfaro, Sofía Alejandra
GESTORES:	Escuela de Ciencias Sociales Licenciatura en Trabajo Social Facultad de CC Y HH – UES
PRESUPUESTO/ INVESTIGACIÓN:	
FECHA DE PRESENTACIÓN DEL PROTOCOLO:	11 de abril de 2018

1.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.1 OBJETIVOS GENERALES

Investigar mediante el método Inductivo de tipo cualitativo los determinantes de la socialización sexual de los estudiantes de tercer ciclo del Centro Educativo San Mauricio del municipio de Mejicanos

Determinar los efectos psicosociales de la socialización sexual de los estudiantes, que influyen en el proyecto de vida.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Utilizar técnicas de tipo cualitativo tales como la entrevista en profundidad, grupos focales y la observación no participativa.

Construir categorías que faciliten el análisis de la problemática del proceso de socialización sexual.

Identificar las causas y consecuencias del proceso de socialización sexual en los estudiantes.

Identificar factores de riesgo social que influyen en el proyecto de vida de los estudiantes.

2.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

2.1. IMPORTANCIA

El propósito de la investigación es conocer sobre la sexualidad en la población salvadoreña específicamente en el Centro Escolar San Mauricio, donde se considera importante indagar sobre el impacto psicosocial de la sexualidad, ya que, es un tema relevante para el manejo de las emociones y de una educación sexual adecuada entre los y las salvadoreñas tomando en cuenta todos los actores que intervienen en la socialización tales como centros educativos, maestros, padres y madres de familia, sociedad, iglesia, medios de comunicación, redes sociales, costumbres culturales o creencias la cual nos permitirá indagar y buscar alternativas para contrarrestar la problemática.

Para lo cual se utilizará el método inductivo de tipo cualitativo del cual se obtendrá información de los principales protagonistas de dicha problemática identificada.

2.2. RELEVANCIA

La investigación de “socialización sexual; determinantes y efectos en el proyecto de vida de estudiantes de tercer ciclo, Centro Escolar San Mauricio durante el periodo de marzo a junio 2018 municipio de mejicanos” será un estudio enriquecedor para el equipo investigador ya que se podrá conocer el impacto que genera la inadecuada socialización sexual en los subsistemas y se podrá indagar sobre los factores y causas que estas conllevan a la población salvadoreña siendo los factores que intervienen en el desarrollo humano.

2.3. FACTIBILIDAD

La investigación puede llevarse a cabo ya que se cuenta con la disponibilidad de los recursos humanos, se trabajará con tres investigadores egresados de la Licenciatura en Trabajo Social los cuales trabajarán durante todo el proceso de la investigación, se cuenta con la docente asesor de Proceso de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades la cual brindará la orientación necesaria para la investigación, los estudiantes, docentes, familias y sociedad civil con los cuales se podrá llevar a cabo la investigación. Se cuenta con recursos materiales necesarios para desarrollar el trabajo de investigación.

2.4. APORTES

El tema a investigar permitirá al grupo abordar la problemática más a fondo, conocer las causas que inciden en las prácticas cotidianas que influyen a la socialización sexual de los estudiantes del Centro Escolar San Mauricio municipio de Mejicanos, así como las afectaciones psicosociales que genera en el contexto social.

Asimismo se determinarán las posibles causas y efectos en su proyecto de vida que manifiestan los estudiantes lo cual es un elemento importante para posteriores investigaciones del tema, ya que le brinda una base para poder iniciar el debate del tema de socialización sexual.

El aporte más significativo del estudio será que la institución educativa lograra tener un diagnóstico de las causas y determinantes que inciden en los proyectos de vida de sus estudiantes lo que puede impulsar posibles proyectos para la promoción de una educación sexual integral.

A la sociedad en general ya que el estudio brindará líneas de acción para el abordaje de la socialización sexual y como las curriculas podrían ser modificadas ente un abordaje que ha sido invisibilizado como son los apegos, sentimientos y afectos de los jóvenes

3.

DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA

3.1. OBJETO DE ESTUDIO

3.1.1 Caracterización del Objeto de Estudio

En la realidad salvadoreña la sexualidad es retomada solo como el coito que puede existir entre relaciones heterosexuales generando una desinformación sobre la educación afectiva-sexual y también solo como una vía para la reproducción, generalmente esta situación es socializada en los subsistemas como familia, centros educativos, y la sociedad civil.

También dentro de esta desinformación se dan varios problemas sociales tales como: embarazos no planificados, riesgos en la juventud, tabaquismo, deserción escolar, alcoholismo, ya que no se tiene una adecuada educación sexual.

Razón por la cual se ha seleccionado el tema de investigación "SOCIALIZACIÓN SEXUAL; DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR SAN MAURICIO DURANTE EL PERIODO DE MARZO A AGOSTO 2018, MUNICIPIO DE MEJICANOS". Tomando en cuenta que se quiere dar respuesta a las siguientes interrogantes ¿la sexualidad una forma de reproducción o de derecho humano? ¿cuáles son las causas y factores de la inadecuada socialización de la sexualidad? ¿los mitos de la sexualidad? ¿la autoestima no saludable es un efecto de inadecuada socialización de la sexualidad?, ¿Los apegos como una situación de seguridad emocional?

3.1.2 Esquema Teórico para el Análisis del Objeto de Estudio

La investigación “Socialización sexual; determinantes y efectos en el proyecto de vida de estudiantes de tercer ciclo, Centro Escolar San Mauricio durante el periodo de marzo a agosto 2018, municipio de Mejicanos”. Se abordará con enfoque de género y derechos humanos, enfoques que aportan al marco teórico ideales de respeto a todas las expresiones de género e identidades.

La investigación se centra en la socialización sexual donde se analizará los determinantes que generan la construcción de la misma desde sus diferentes aristas: sociales, morales, éticos, políticos, espirituales, familiares y económicos impactando al desarrollo psicosocial de los estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar San Mauricio generando efectos tanto positivos como negativos para su proyecto de vida.

La fundamentación teórica de diversos autores como: Ignacio Martín Baró en su libro “Acción e ideología”, la psicología Social de Baró nos permitirá conocer como es el proceso de socialización partiendo de cada costumbre o cultura y como se van reproduciendo; también en el caso de los apegos como una situación de seguridad emocional que el individuo desarrollo se fundamentara el teoría de los apego de John Bowlby.

Virginia Satir relaciones humanas en el nucleo familiar, que propone un modelo de intervención para el Trabajo Social familiar. La familia como un subsistema de socialización la cual nos aportará a la investigación como son las dinámicas familiares en el proceso de la socialización sexual de los individuos.

La investigación se abordará desde un enfoque de género donde se retomará a Marcela Lagarde de su libro sexo y feminismo que permitirá verificar desde la construcción sexual y tener parámetros para cualificar los resultados y desde el enfoque de Derechos Humanos se podrá argumentar desde el marco jurídico si

existe artículos o leyes que respalde el proceso de socialización sexual dentro de cada subsistema para poder argumentar soluciones a la problemática.

Asimismo, se retomará Pierre Bourdieu “Dominación Masculina” el cual argumenta que desde el poder que se le otorga al hombre ejerce una dominación sexual a la mujer problemática que socialmente se ha naturalizado, volviendo lo construido según la cultura a algo biológico.

La teoría del poder Foucaultiana que nos brinda una perspectiva crítica de la naturalización de la subordinación de lo que esta socialmente correcto e incorrecto, por ejemplo: para la sexualidad tradicional las relaciones heterosexuales son las que están socialmente avaladas para el resto. La biopolítica manifestó Foucault es el control de la sociedad sobre los individuos no solo se efectúa mediante la conciencia o por la ideología, sino también en el cuerpo y con el cuerpo. Para la sociedad capitalista es lo bio-político lo que importa, ante todo, lo biológico, lo somático, lo corporal. El cuerpo es una entidad biopolítica, la medicina es una estrategia biopolítica donde el control de los cuerpos por decidir la sexualidad de los individuos queda limitada solo con la reproducción y donde el poder se le asigna al hombre por su satisfacción y el de la mujer de satisfacer y procrear.

3.1.3 El Método de Abordaje del Objeto de Estudio

El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984). Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva emic o del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los

datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana.

3.1.4 El Tiempo del Objeto de Estudio

La investigación a realizar contará con un tiempo de siete meses, iniciando en el mes de marzo de 2018 y finalizando en agosto de 2018. Se Asigna una semana para la elección del tema, tres semanas para la elaboración del plan de trabajo, un mes para la fase de planificación, trabajo de campo durante cuatro meses y lo restante para la elaboración y procesamiento de datos resultantes de investigación y defensa de los resultados.

3.2. ESCENARIOS Y ENTORNOS

Ubicación geográfica: avenida principal calle #29, Barcelona del municipio de mejicanos, departamento de San Salvador, El Salvador

Directora: licenciada Milagro Cartagena de Leonor

Servicios básicos con los que cuenta: Agua potable, servicios sanitarios, energía eléctrica, red telefónica, red de internet.

Turnos que atiende: Matutino y vespertino

Planta docente: se dispone de una planta docente compuesta por 4 hombres y 8 mujeres que atienden desde parvularia hasta noveno grado en las diferentes materias básicas haciendo un total de 13 docentes.

Población de estudiantes: Se distribuye de dos secciones, en el turno matutino funcionan los grados de parvularia a noveno grado con una población de 135 hombres y 120 mujeres que hacen un total de 255 estudiantes.

En el turno vespertino funcionan los grados de parvularia a noveno grado con una población de 125 hombres y 113 mujeres que hacen un total de 238 estudiantes. La

población total atendida por el centro escolar Colonia San Mauricio es de 233 hombres y 260 mujeres haciendo total de 493.

El centro escolar está ubicado en medio de las dos pandillas que residen dentro de la comunidad, estas son de la MS13 Y 18, se podría mencionar que el centro escolar está dividido, y esto puede ser una limitante, tanto para los y las estudiantes, para la planta docentes y también para instituciones que quieran apoyar al centro escolar y también una cuestión de seguridad social para el desplazamiento de la población estudiantil.

Población estudiantil sujeto de estudios: El presente estudio se centrara en los estudiantes de tercer ciclo: 7^a, 7b, 8^a, y 9^a todos en el turno vespertino. Durante el primer acercamiento con los estudiantes los resultados reflejaron que los estudiantes de 7° en los cuales el rango de edad es de 13 a 16 años y la mayoría vive en la Colonia San Ramón, los estudiantes de 8° se encuentran en un rango de edad de 14 a 16 años y los estudiantes de 9° de 15 a 16 años.

A si mismo todos los estudiantes no pudieron diferenciar la interrogante ¿Cuál es la diferencia entre sexo y género?

La mayoría de estudiante actualmente no tiene descendencia, pero es de conocimiento que se encuentran 2 madres adolescentes pertenecientes a 9°, dentro de las instalación del centro escolar una situación es la del espacio para la recreación que limita al estudiantado para poder recrearse, también con referente al tema de sexualidad existe un gran desconocimiento, esto es debido a que la planta docente no toma el tema parte de la curricula académica y esto genera un desconocimiento y la población estudiantil acude a los y las amigas que tiene un conocimiento breve o empírico sobre el tema, ya sea, porque lo han escuchado de otros jóvenes que tiene una vida sexual activa.

3.3 ACTORES SOCIALES

Dentro de la investigaciones los actores de la investigación son 10 estudiantes de tercer ciclo del centro educativo que son la muestra para la investigación también aquellos actores externo y sociales que inciden en el proceso de socialización que son las iglesias, pandillas, policía, medios de comunicación, familiares que son todos estos agentes que influyen directamente en el proceso de socialización de cada uno de los informantes claves de la investigación.

Cabe mencionar que la familia es el ente que influye directamente en el proceso de socialización sexual de cada individuo y los medios de comunicación un influencia indirecta pero tiene un impacto en el proceso y que al no ser una adecuada socialización sexual esto puede generar un impacto negativo en el proyecto de vida de cada uno de los y las estudiantes, donde la cultura se reproduce a través de los modelos de crianza dentro de cada agente socializador.

3.4 INSTITUCIONES QUE ATIENDE LA SOCIALIZACIÓN SEXUAL EN EL SALVADOR

TABLA N°1

INSTITUCIONES QUE ATIENDE LA SOCIALIZACIÓN SEXUAL EN EL MUNICIPIO MEJICANOS.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
Ministerio de Educación	<p><u>MISIÓN</u></p> <p>Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas:</p> <p>Conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país.</p> <p>Con los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes necesarios para su plena realización en lo social, cultural, político y económico.</p> <p>Con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento.</p>	<p>Solidaridad. Adhesión y comprensión generosa de la situación de los menos favorecidos y trabajar con ellos y para ellos de manera preferencial.</p> <p>Compromiso: Con los actores protagónicos de la educación, y adherirse voluntariamente al efectivo cumplimiento de los principios, valores y funciones del MINED.</p> <p>Calidad: Preocupación permanente por la superioridad o excelencia en el trabajo y la mejora continua de nuestras funciones y actividades.</p> <p>Equidad; Propensión a dejarse guiar por el sentimiento del deber o de la conciencia, más bien que por otras prescripciones. Disposición del ánimo que mueve a dar a cada uno lo que merece, en particular al</p>	<p>Programa de Educación Inclusiva</p> <p>Capacitación a la planta docente en educación sexual y educación no sexista.</p>

	<p><u>VISIÓN</u></p> <p>Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar:</p> <p>Un modelo educativo de alta calidad y cobertura, que concibe el ser y el hacer de la educación, centrado en los estudiantes, partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y comunidades; con docentes de excelente condición profesional, motivados y éticos.</p>	<p>género femenino y a la/os desposeí-da/os.</p>	
--	---	--	--

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre "SOCIALIZACIÓN SEXUAL: DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR SAN MAURICIO (Mejicanos, 2018)".

TABLA N°2
 INSTITUCIONES QUE ATIENDE LA SOCIALIZACIÓN SEXUAL EN EL MUNICIPIO
 MEJICANOS.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
Ministerio de Salud	<p><u>Misión</u></p> <p>Somos la instancia del Estado rectora en materia de salud, que garantiza a los habitantes de la República de El Salvador la cobertura de servicios oportunos e integrales, con equidad, calidad y calidez, en corresponsabilidad con la comunidad, incluyendo todos los sectores y actores sociales, para contribuir a lograr una mejor calidad de vida.</p> <p><u>Visión</u></p> <p>Instancia rectora del sector fortalecida, conduciendo de manera eficiente y efectiva el Sistema Nacional de Salud y garantizando a los habitantes de la República de El Salvador servicios integrales de salud en armonía con el ambiente, con equidad, calidad y calidez, para la conservación y restablecimiento de la salud, estimulando para ello la corresponsabilidad y la contraloría social.</p>	<p><u>Principios:</u></p> <p>Respeto a las Personas. Beneficencia. Objetividad. Integridad. Calidad. Calidez. Equidad.</p> <p><u>Objetivo General:</u></p> <p>Normalizar, asesorar, conducir y controlar la gestión del cuidado de enfermería, que se le brinda en forma integral a las familias en los diferentes niveles de atención con enfoque en la atención primaria en salud integral, procurando que esta sea con calidad, calidez, oportuna y libre de riesgo.</p>	<p>Programa de atención en salud integral a la familia</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre "SOCIALIZACIÓN SEXUAL: DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR SAN MAURICIO (Mejicanos, 2018)".

TABLA N°3
 INSTITUCIONES QUE ATIENDE LA SOCIALIZACIÓN SEXUAL EN EL MUNICIPIO
 MEJICANOS.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
Organización de Mujeres Salvadoreñas por la Paz	<p><u>MISIÓN</u> Promover la igualdad, la equidad de género y el empoderamiento económico, social y político de las mujeres. Acciones de incidencia política, facilitando el acceso a la justicia y el desarrollo local y nacional, desde un enfoque de derechos humanos.</p> <p><u>VISIÓN</u> Mujeres empoderadas, participando en los procesos de desarrollo local y nacional, viviendo en una sociedad cada vez más justa, equitativa, respetuosa de los derechos y libertades de las mujeres y de la población en general.</p>	<p>Contribuir al desarrollo local sostenible, desde el enfoque de género y derechos humanos, que facilite la construcción de condiciones de empoderamiento y equidad entre mujeres y hombres.</p> <p>Coadyuvar al respeto y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres, incluyendo el derecho a vivir una vida libre de violencia.</p> <p>Potenciar a las mujeres en el respeto y ejercicio ciudadano de sus derechos humanos, laborales y el acceso a la justicia.</p> <p>Incrementar las capacidades y desarrollo institucional de ORMUSA.</p>	<p>"Adolescentes, jóvenes y sociedad civil trabajando juntos por los derechos sexuales y los derechos reproductivos"</p> <p>Atención a la violencia salud y derechos sexuales y reproductivos</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre "SOCIALIZACIÓN SEXUAL: DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR SAN MAURICIO (Mejicanos, 2018)".

TABLA N°4

INSTITUCIONES QUE ATIENDE LA SOCIALIZACIÓN SEXUAL EN EL MUNICIPIO
MEJICANOS.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
Instituto Nacional de la Juventud	<p><u>MISION</u></p> <p>Somos la institución que formula, dirige, ejecuta y vigila el cumplimiento de la Ley Nacional de Juventud y la Políticas Nacional en articulación con instituciones nacionales e internacionales para contribuir al desarrollo integral de las y los jóvenes.</p> <p><u>VISION</u></p> <p>Ser la institución articuladora de políticas públicas que permitan incorporar plenamente a las y los jóvenes para el desarrollo del país.</p>	<p>objetivos de esta subdirección de protección de la salud integral se encuentran: Promover los servicios integrales de salud, el desarrollo de programas adecuados de educación en todos los ámbitos de salud, potenciar programas de salud mental y atención psicológica.</p>	<p>Se desarrollan proceso de capacitación para que las y los jóvenes de diferentes departamentos del país adquieran nuevos conocimientos sobre temas de salud como: Consecuencias de un embarazo precoz, VIH y VIH Avanzado, Salud sexual y reproductiva, entre otros, y que a su vez pueda replicar estos conocimientos con otros jóvenes de sus comunidades.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre "SOCIALIZACIÓN SEXUAL: DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR SAN MAURICIO (Mejicanos, 2018)".

TABLA N°5

INSTITUCIONES QUE ATIENDE LA SOCIALIZACIÓN SEXUAL EN EL MUNICIPIO
MEJICANOS.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia.	<p><u>MISION</u></p> <p>Somos una institución Pública dentro del Sistema Nacional de Protección Integral, responsable de la ejecución de programas de promoción, difusión, protección de derechos de la niñez y adolescencia e inserción social de adolescentes con responsabilidad penal juvenil, coordinación y supervisión de los miembros de la red de Atención Compartida y contribuir con la prevención primaria de la violencia con la participación de la familia el estado y la sociedad</p> <p><u>VISIÓN</u></p> <p>ser la institución gubernamental moderna, eficiente, eficaz e innovadora; en implementar programas y servicios que contribuyen a garantizar el cumplimiento y goce pleno de los derechos de la niñez y la adolescencia en El Salvador.</p>	<p>valores honestidad responsabilidad transparencia e integridad equidad compromiso y solidaridad</p>	<p>Programas de Asistencia o Referencia</p> <p>Programas de Atención.</p> <p>Programas de Defensa</p> <p>Programas de Fortalecimiento Familiar.</p> <p>Programas de Gestión.</p> <p>Programas de Participación</p> <p>Programas de Prevención.</p> <p>Programas de Protección</p> <p>Programas de Rehabilitación..</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre "SOCIALIZACIÓN SEXUAL: DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR SAN MAURICIO (Mejicanos, 2018)".

TABLA N°6

INSTITUCIONES QUE ATIENDE LA SOCIALIZACIÓN SEXUAL EN EL MUNICIPIO
MEJICANOS.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	Y PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia</p>	<p><u>MISIÓN:</u></p> <p>Somos la máxima autoridad del Sistema Nacional de Protección Integral y la institución rectora de la Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, que, con la participación de la familia, el Estado y la sociedad garantiza el goce de los derechos de las niñas, niños y la adolescencia.</p> <p><u>VISIÓN:</u></p> <p>Ser la institución reconocida a nivel nacional e internacional que garantice el disfrute y ejercicio de los derechos a todas las niñas, niños y adolescentes, a través de la rectoría del Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia</p>	<p>Integridad.</p> <p>Solidaridad.</p> <p>Compromiso.</p>	<p>El curso formativo desarrollará temáticas tales como: "Programas de Protección y Derechos Humanos de la Niñez", "Formulación de Programas de Protección con enfoque de Derechos Humanos de Niñez", "Desarrollo de Programas y Control de Gestión de Programas" y "Criterios e Indicadores para la Evaluación de programas con enfoque de derechos".</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre "SOCIALIZACIÓN SEXUAL: DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR SAN MAURICIO (Mejicanos, 2018)".

TABLA N°7
 INSTITUCIONES QUE ATIENDE LA SOCIALIZACIÓN SEXUAL EN EL MUNICIPIO
 MEJICANOS.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
Policía Nacional Civil	<p><u>VISION</u></p> <p>Ser una institución policial moderna y profesional, con alto prestigio nacional e internacional que goce de la confianza y credibilidad ante la población salvadoreña, por la eficacia de sus servicios orientados a la comunidad.</p> <p><u>MISION</u></p> <p>Ser una institución dedicada a proteger y garantizar los derechos y libertades de las personas, con estricto apego al respeto de los derechos humanos, al servicio de la comunidad creada para garantizar el orden y la tranquilidad pública a fin de contribuir al desarrollo integral del país y con ello al fomento de un auténtico estado de derecho y democracia</p>	<p>PRINCIPIOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vida 2. Dignidad 3. Equidad y Coherencia 4. Excelencia 	<p>PEPAD</p> <p>Programa de Educación Preventiva Contra el Abuso de Drogas (PEPAD). Se imparte a grupos estudiantiles de Plan Básico o Bachillerato. También se desarrolla entre miembros de comunidades con la finalidad de reforzar los conocimientos relacionados con la prevención del consumo de drogas.</p> <p>D.A.R.E es un programa internacional y sus siglas significan: Educación, Resistencia Contra el Uso y Abuso de Drogas y la Violencia. La mascota del programa la representa un león, por su fuerza y astucia para vencer al enemigo.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre "SOCIALIZACIÓN SEXUAL: DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR SAN MAURICIO (Mejicanos, 2018)".

TABLA N°8
INSTITUCIONES QUE ATIENDE LA SOCIALIZACIÓN SEXUAL EN EL MUNICIPIO
MEJICANOS.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>Servicio Social Pasionista</p>	<p>Misión</p> <p>Somos una institución sin fines de lucro y de inspiración pasionista que contribuye a la construcción de la cultura de paz en El Salvador, profundiza en el fenómeno de la violencia, potencia nuevas metodologías para su abordaje y promueve la consolidación de comunidades más solidarias, autónomas y justas, desde los enfoques de derechos humanos, educación para la paz y equidad de género.</p> <p>Visión</p> <p>Ser una institución coherente, autónoma y comprometida con los derechos humanos, la equidad y la paz, reconocida nacional e internacional en materia de prevención de la violencia y la promoción de una cultura de paz, que abone en la construcción de una sociedad justa.</p>	<p>Valores Institucionales</p> <p>Vida: Entendida como derecho fundamental de toda persona humana.</p> <p>Respeto: Cuidado que se pone en no ofender o herir a las personas en general, buscando la aceptación de las diferencias.</p> <p>Justicia: Principio moral que rige las normas jurídicas y las orienta hacia el descubrimiento, promoción y defensa de la verdad.</p> <p>Tolerancia: Respeto a las opiniones, ideas o actitudes no coincidentes de otras personas para con la nuestra.</p> <p>Solidaridad: Mística de trabajo conjunto para alcanzar un objetivo compartido, en el reconocimiento del otro como sujeto activo.</p> <p>Sensibilidad: Búsqueda de la equidad desde la horizontalidad, tratando de eliminar cualquier actitud que denote orgullo o arrogancia, discriminación o marginación.</p>	<p>Dentro de los proyectos destinados para el centro educativo esta la formación en organización y la educación de derechos humanos, género y cultura de paz.</p> <p>Y que al formarlo se dan talleres de sexualidad y de reproducción y el marco legal de los derechos sexuales y reproductivos.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre "SOCIALIZACIÓN SEXUAL: DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR SAN MAURICIO

4.

DISEÑO DEL TRABAJO

4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO DE LA INVESTIGACION

El estudio se realizará en tres etapas del mismo: planificación, ejecución, presentación y evaluación de los resultados finales de la investigación en los cuales los egresados de la Licenciatura en Trabajo Social realizarán como parte de la primera fase un perfil de investigación más el presente protocolo, mencionados documentos trazarán las líneas de acción las cuales se manifestarán durante todo el proceso investigativo.

El marco teórico y metodológico será retomado y analizado desde la perspectiva de José Ignacio Ruiz Olabuenaga "Metodología de la Investigación Cualitativa" y Metodología de la investigación de Roberto Hernández Sampieri.

El abordaje que fundamenta la problemática será a través del enfoque Fenomenológico ya que este nos permite descubrir una realidad construida e interpretar. En cuanto al análisis de los datos recolectados, ya que, a través de las percepciones y experiencias de los participantes nos permite conocer a profundidad la problemática abordada.

Entre los textos retomados para la investigación están: "Acción e ideología", Psicología social, Ignacio Martín Baró, Pierre Bourdieu "Dominación Masculina", Subsistemas, Virginia Satir, Michel Foucault "Sexualidad y Poder" y "La historia de la Sexualidad"

En los enfoques transversales que se manifestarán en la investigación serán: de género que permitirá verificar desde la construcción sexual y tener parámetros para cualificar los resultados y el enfoque de derechos Humanos se podrá argumentar si esta violenta derechos sexuales y como se podrá construir posibles alternativas de solución a la problemática.

Sobre la obtención y recolección de datos se desarrollará por medio de un muestreo opinático el cual nos permitirá obtener una perspectiva global de la problemática perfilando a los Estudiantes que pueden aportar más, según los criterios ya establecidos, a la investigación por medio de entrevistas a profundidad se escogerán a los informantes claves de la investigación.

4.2. DISEÑO MUESTRAL

4.2.1 Población de la Muestra

La investigación tiene como sujetos de estudio a 10 estudiantes de Tercer ciclo del Centro Escolar colonia San Mauricio del municipio de Mejicanos del turno vespertino, que vivan con tíos, papá, mamá, abuelos o cuidadores con cualquiera de esta figuras puede vivir el joven también que tiene que ser 5 niñas y 5 niños para tener información equitativa de los y las informantes claves dicha información se obtendrá a través de una entrevista en profundidad y un grupo focal donde compartirán su perspectiva de dicho tema.

4.2.2 Criterios para la Selección de la Muestra

Para la selección de informantes claves se realizarán entrevistas en profundidad lo cual permitirá al equipo investigador seleccionar la muestra en base a las opiniones de los estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar San Mauricio de esta forma la muestra será representativa del universo ya que se escogerán a los estudiantes por:

- Estudiantes que tengan disponibilidad de tiempo
- Estudiantes de tercer ciclo
- Tipo de familia ya se nuclear, extensa, o que vida con algún cuidador.
- Que tenga una actividad sexual activa
- Que practique alguna religión
- Estudiantes que sean madres o padres de familia.

- Que no tenga actividad sexual activa.
- Que sea estudiante activo del centro escolar.

4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

La codificación del lenguaje consiste en hacer entendible expresiones, palabra o conceptos que plantean los y las informantes claves, los cuales, por su naturaleza en el contexto dado, es necesario trasladarlo a un lenguaje común para la interpretación y valoración de la información.

Las categorías que se establecen tienen la finalidad de ayudar al investigador a decodificar el lenguaje así poder interpretar mejor las ideas de los informantes claves

4.3.1 CATEGORIAS, SUBCATEGORIAS Y UNIDADES DE ANALISIS PARA CODIFICACION DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACION

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORIAS APLICADAS DURANTE LA INVESTIGACIÓN

TABLA 9

CATEGORIA: SOCIALIZACION SEXUAL EN ADOLECENTES

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	SIGNIFICADOS DE LOS INFORMANTES	DEFINICION TEORICA
SOCIALIZACIÓN SEXUAL EN ADOLECENTES	Socialización	Interrelación con otras personas, estableciendo comunicación directa.	Es el Enfoque donde la conducta y los valores masculinos o femeninos del individuo son determinados por su aprendizaje particular, las personas aprenden a ser masculinos o femeninos, referente a la sexualidad se produce una diversificación, el aprendizaje sexual es tipificador, es decir, se transmite al individuo patrones de conducta característicos y diferenciados, lo masculino y lo femenino
	Sexualidad	<ol style="list-style-type: none"> 4. Relación sexo coital entre dos personas 5. Definición de hombre o mujer 6. Como me siento como persona. 	Según la OMS La sexualidad es el aspecto central de ser humano presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción, y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles, y relaciones interpersonales. Esta influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales,

		históricos, religiosos y espirituales
Adolescentes	Donde se dan los cambios físicos y psicológicos.	Período de la vida de la persona comprendido entre la aparición de la pubertad, que marca el final de la infancia, y el inicio de la edad adulta, momento en que se ha completado el desarrollo del organismo.
Genero	Es lo que te hace ser hombre o mujer	es un término técnico específico en ciencias sociales que alude al «conjunto de características diferenciadas que cada sociedad asigna a hombres y mujeres, según la <u>Organización Mundial de la Salud</u> , se refiere a los roles socialmente construidos, comportamientos, actividades y atributos que una sociedad considera como apropiados para hombres y mujeres
Sexo	Es lo que el hombre y la mujer hacen cuando tienen relaciones sexuales	En biología, el sexo es el conjunto de las peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos, y hacen posible una reproducción que se caracteriza por una diversificación genética

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre "SOCIALIZACIÓN SEXUAL: DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER

La socialización sexual en la adolescencia dependerá del proceso de construcción de las subcategorías, es decir que él o la adolescente históricamente va definiendo aquellos conceptos que le permitirán conocer que es la sexualidad y como se va construyendo. Actualmente la juventud no tiene una definición certera de las subcategorías, esto debido a la escasa y casi inexistente educación sexual en El Salvador. Se puede observar que las definiciones desarrolladas por los y las informantes claves tienen un fundamento estrictamente biológico e inclinado a la vida heterosexual, esto debido a que la sociedad y la educación de El Salvador se rige en la heteronormatividad.

TABLA 10
CATEGORIA: CONTEXTO SOCIAL

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	SIGNIFICADOS DE LOS INFORMANTES	DEFINICION TEORICA
CONTEXTO SOCIAL	Familia	Conjunto de personas que se desarrollan apoyan entre sí, que están en las buenas y las malas.	Considerada como una comunidad natural y universal, con base afectiva, de indiscutible formativa en el individuo y de importancia social, cuyo fundamento está constituido por un conjunto de los más profundos y ocultos sentimientos humanos como el amor, comprensión, cariño, ternura, dedicación, etc. Como influencia formativa, se tiene que la familia es el primer ambiente social del hombre, en ella aprende los primeros principios, los valores morales y las nociones de la vida
	Amigos	<ol style="list-style-type: none"> 3. La familia que uno elige. 4. Grupo de personas que transmiten confianza, y se puede hablar de diversas temáticas y se convive frecuentemente. 	Relación afectiva entre dos personas, construida sobre la base de la reciprocidad y el trato asiduo. Valores fundamentales en una amistad son la lealtad, el amor, la solidaridad, la incondicionalidad, la sinceridad y el compromiso. Es una relación afectiva entre dos personas y una de los vínculos interpersonales más comunes que la mayoría de los seres humanos tienen a lo largo de su vida. Cuando se habla de amigo, se hace referencia a esa persona que no sólo comparte contigo los mejores momentos de tu vida sino también los peores.
	Escuela	<ol style="list-style-type: none"> 3. Donde se adquieren conocimientos. 4. La segunda casa. 	Espacio al que los seres humanos asisten para aprender. Se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de

		docentes de una institución. públicas (de acceso gratuito y gestionadas.
Medios de Comunicación	Las redes sociales, la televisión a través noticias que nos mantienen informados.	Un medio de comunicación es el elemento o el modo utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación, se está refiriendo directamente a aquellos medios que son de carácter masivo, es decir, aquellos cuya comunicación se extiende a las masas; los medios de comunicación son las herramientas a través de las cuales un mensaje tiene la posibilidad de ser transmitido a otra persona o a un grupo más extendido de ellas.
Redes Sociales	Es el Facebook, Instagram, Twitter esas cosas que sirven para buscar a la gente y hablar con ellas	Estas se refieren al conjunto de grupos, comunidades y organizaciones vinculados unos a otros a través de relaciones sociales. Fue con el auge de las redes sociales cuando Internet empezó a ser una herramienta masificada que realmente es útil pero también peligrosa.
Cultura	Lo que nos caracteriza de otros países o regiones	Cultura conjunta de ideas, comportamientos, símbolos y prácticas sociales, aprendidos de generación en generación a través de la vida en sociedad.
Religión	3. Creer en Dios. 4. Ir a la iglesia.	Religión es el conjunto de creencias, sentimientos, dogmas y prácticas que definen las relaciones entre el ser humano y lo sagrado o la divinidad.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre "SOCIALIZACIÓN SEXUAL: DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER

La presente categoría se nombró contexto social ya que se puede analizar el impacto de los agentes socializadores como son la religión, la familia, los medios de comunicación, las redes sociales en la vida de los y las adolescentes.

En este sentido cada subcategoría aporta en el proceso de socialización sexual una gran cantidad de información la cual permitirá construir personas que actúen como un buen ciudadano. Para la sexualidad el agente que genera más impacto en cuanto a la forma de actuar son los medios de comunicación y las redes sociales, por la fácil accesibilidad y la influencia del neoliberalismo. Esta combinación genera en la educación sexual de los jóvenes una normalización de la violencia por ejemplo: la pornografía; por internet se encuentran diversos videos pornográficos los cuales forman a los jóvenes a cómo deben de actuar o que hacer si se va a tener relaciones sexo coitales con su pareja, la pornografía normaliza la forma agresiva y violenta de tener relaciones sexocoitales ese aprendizaje los jóvenes lo replican de una forma normal.

Se puede observar que los y las adolescentes tienen una definición de que es un proyecto de vida certero y que se observan a ellos mismos desarrollándose como ciudadanos, económicamente activos y con una familia. El impacto de las pasadas categorías en el proyecto de vida de los y las adolescentes es diverso y con mayor influencia de los medios de comunicación masiva ya que los conceptos percibidos y interiorizados de los y las jóvenes corresponden a una realidad social impuesta por el neoliberalismo

TABLA 11
CATEGORIA: PROYECTO DE VIDA

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	SIGNIFICADOS DE LOS INFORMANTES	DEFINICION TEORICA
PROYECTO DE VIDA	Conocimiento de proyecto de vida	Como cada persona se ve en el futuro.	El proyecto de vida es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir.
	Económico	Trabajo	El desarrollo económico se puede definir como la capacidad de países o regiones para crear riqueza a fin de mantener la prosperidad o bienestar económico y social de sus habitantes.
	Salud	Tener una buena salud	Es un estado de bienestar o de equilibrio que puede ser visto a nivel subjetivo (un ser humano asume como aceptable el estado general en el que se encuentra) o a nivel objetivo (se constata la ausencia de enfermedades o de factores dañinos en el sujeto en cuestión).
	Educación	Estudiar en la universidad	
	Relaciones Afectivas	Tener una pareja Tener una familia	Una relación afectiva es el conjunto de interacción entre individuos en los que se crean vínculos. La relación afectiva está íntimamente ligada a las emociones y calificamos el afecto por la emoción que nos produce

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre "SOCIALIZACIÓN SEXUAL; DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER

4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Para el control de los elementos puros que son aquellos que entorpecen la veracidad de la información, se utilizarán diferentes técnicas para garantizar la fidelidad de la información.

Se utilizarán grabaciones de audio para respaldar la información recolectada con los informantes claves solicitando un previo permiso a cada uno durante cada entrevista, en el caso de los silencios se dará tiempo para que el informante pueda responder y también se replanteará la pregunta de una manera que él o la joven pueda entender, en el caso de que son población joven, se utilizara un lenguaje o léxico que ellos entienda y así sea más factible la recolección de información

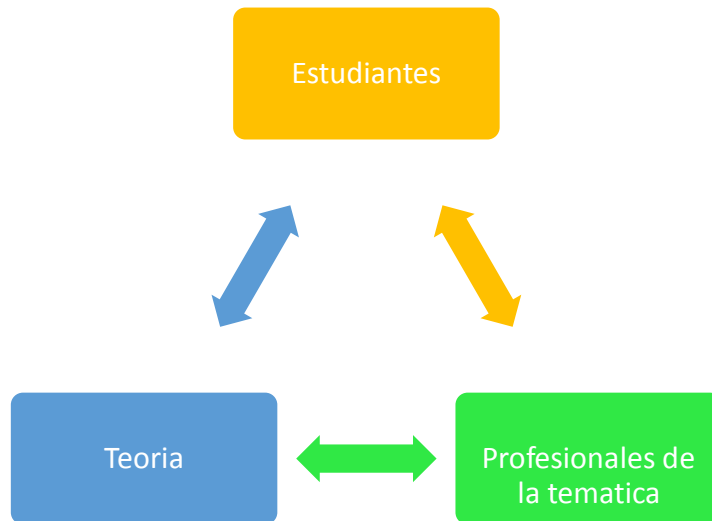
Asimismo, en los instrumentos de recolección de datos se realizarán preguntas verificadoras de información de esa manera se podrá identificar si hay un sesgo en la información vertida.

4.5. COMPARACION EN BASE ASIMILITUDES Y DIFERENCIAS

En el caso de la información obtenida se hará una comparación entre los informante claves y sus similitudes, para obtener una información objetivaba, también se realizara una comparación con la teoría que se utiliza en la investigación; así mismo con otros trabajaos realizados y que contengan el mismo tema de investigación sobre la socialización sexual.

4.6 TRIANGULACIÓN

La triangulación de la información se realizará en base a las opiniones de los estudiantes entrevistados en contraposición a la teoría retomada asimismo la fundamentación teórica con las opiniones vertidas por los profesionales que trabajan en la problemática



5.

RECOLECCIÓN DE DATOS

A través de estas técnicas se pretende el abordaje y acercamiento con las fuentes de información dentro de la investigación, los instrumentos se pasaran a los jóvenes que cumplan con la caracterización, se abordara el joven y se le solicitara permiso para poder grabar la entrevista y así poder tener mayor información y sea factible para la sistematización, así mismo esta entrevista y el grupo focal será programado con el tiempo de cada joven para no afectar en sus asignaturas, En donde se aplicarán las siguientes técnicas de recolección de datos:

5.1. TÉCNICA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

“La entrevista en profundidad es de carácter individual, holístico y no directivo, es por ello que esta técnica permitirá profundizar, en la información recolectada”²². En donde el individuo transmitirá oralmente al entrevistador su definición personal de la situación”. La entrevista en profundidad va dirigida a una persona concreta, en este caso a los 10 estudiantes seleccionados del Centro Escolar San Mauricio, el objetivo de aplicar la técnica es para que los/ las adolescentes, brinden su opinión sobre la socialización sexual sus determinantes y efectos en el proyecto de sus vidas, lo cual será un aporte vital al proceso de investigación; por lo que será importante intervenir con un guión de preguntas que permitan captar el significado que se busca.

Mediante el desarrollo de cada entrevista, se manejará un registro y mantenimiento de la información recogida, la cual deberá ser transcrita y grabada, dicho procedimiento será aprobado por cada estudiante seleccionado.

5.2. TÉCNICA LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

La observación no participante será utilizada como la técnica secundaria, “en donde el observador permite que los acontecimientos se desarrollen espontáneamente”²³, Utilizando a su vez una lista de cotejo que será de mucha relevancia en la recolección de los datos obtenidos. Es por ello que a través de ella se permitirá conocer cómo se desarrolla el entorno social, de la investigación, a partir de las características físicas gestos u otro tipo de acción puedan tener a la hora de ejercer

²² RUIZ OLABUÉNAGA, José Ignacio, Métodos de Investigación Cualitativa. Pg.168

²³ RUIZ OLABUÉNAGA, José Ignacio, Métodos de Investigación Cualitativa. Pg.126

mencionada técnica en cada uno de los y las estudiantes seleccionados de tercer ciclo del centro escolar san Mauricio.

5.3 TÉCNICA GRUPO FOCAL

Esta técnica se utilizará para realizar una comparación con otro grupo y así medir el conocimiento y comparar.

La cual permitirá que a partir de la discusión que se vea en el grupo focal de la problemática sobre la socialización sexual se pueda determinar de qué manera afecta en el proyecto de vida a este grupo de comparación.

6.

ANÁLISIS DE DATOS

El análisis de los datos es clave en el método inductivo de tipo cualitativo. Se trata de ordenar la información o datos obtenidos, a través de entrevistas y observaciones realizadas y grupo focal, por consiguiente, se interpretarán los significados de las opiniones y datos recolectados de las informantes claves, comparándolo con la información bibliográfica y los aportes de profesionales conocedores en la problemática.

6.1. PROGRAMA WQDA

Se utilizará el programa para la recolección y sistematización de las entrevistas a profundidad esto permitirá que se realice una comparación de cada informante clave y viendo sus interpretaciones de cada pregunta.

Con dicho programa, procederemos a crear comparación de puntos de vista creando desde la dialéctica conocimiento empírico basado en las experiencias de su cotidianas explique las relaciones entre categorías seleccionas en la investigación; luego de un proceso de validación y comparación de teorías que permiten la posibilidad de generar un aporte formal.

6.2. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Luego de haber recolectado la información mediante el uso de las técnicas del método inductivo de tipo cualitativo como entrevistas en profundidad, observación no participante y grupo focales se transcribirán y ordenaran para su respectivo análisis a través de un proceso interpretativo y de comparación, apoyándose a su vez de diferentes fuentes bibliográficas aplicadas a la temática específica donde se podrán identificar las categorías opiniones o significaciones similares que se hayan identificado con las informantes claves, de igual manera las diferencias encontradas.

7.

VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN

7.1. CREDIBILIDAD

El criterio de credibilidad se puede alcanzar porque generalmente los investigadores, para confirmar los hallazgos y revisar algunos datos particulares, vuelven a los informantes durante la recolección de la información. Según Castillo y Vásquez (2003) a las personas les gusta participar en la revisión para reafirmar su participación, también porque desean que los hallazgos sean lo más creíbles y precisos.

Para lograr una mejor credibilidad se tomarán en cuenta los puntos más característicos de la situación familia, patrones de conducta, contexto social en el que se encuentran los informantes claves, recurriendo a una variedad de fuentes de datos teorías e investigaciones previas, esto nos permitirá hacer una comparación con las opiniones de los y las docentes de informantes claves para constatar la información y confirmar datos e interpretaciones.

7.2. TRANSFERIBILIDAD

La transferibilidad o aplicabilidad, da cuenta de la posibilidad de ampliar los resultados del estudio a otras poblaciones. Guba y Lincoln (1981) indican que se trata de examinar qué tanto se ajustan los resultados a otro contexto. Es de recordar que en la investigación cualitativa los lectores del informe son quienes determinan si se pueden transferir los hallazgos a un contexto diferente.

Se confrontará la información facilitada por los informantes claves, secundarios y fuentes colaterales, considerando los factores más necesarios para estudiar sus similitudes la cual permitirá un análisis con mayor objetividad.

7.3. DEPENDENCIA

El proceso de control del estudio será seguido por las y el investigador también asesoradas por el docente encargado de la supervisión que orientará el equipo en cuanto a la temática a investigar y avances entregados.

7.4. CONFIRMABILIDAD

La confirmabilidad (Leininger, 1994) o auditabilidad, se refiere a la forma en la cual un investigador puede seguir la pista, o ruta, de lo que hizo otro (Guba y Lincoln,

1981). Para ello es necesario un registro y documentación completa de las decisiones e ideas que ese investigador tuvo en relación con el estudio. Esta estrategia permite examinar los datos y llegar a conclusiones iguales o similares, siempre y cuando se tengan perspectivas análogas.

Las y el investigador tienen la capacidad de registrar y relacionar los datos obtenidos del tema en investigación, con el cual se hará un análisis profundo y amplio que dará paso a deducir e interpretar los resultados del estudio de igual modo el encargado general del proceso de grado será quien verifique si la investigación tiene la capacidad profesional requerida.

8.

PROPUESTA CAPITULAR

8.1. CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SEXUALIDAD

8.2. CAPÍTULO 2: ESCENARIOS, RELATOS DE SITUACIONES.

8.3. CAPÍTULO 3: HALLASGOS Y RESULTADOS RELEVANTES, DEL PROCESO DE SOCIALIZACION DE LA SEXUALIDA.

8.4. CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE PROYECTO SOCIOEDUCAIVO

BIBLIOGRAFIA

Hernández sampiere Roberto, metodología de la investigación, 6ta edición capítulo I, Mexico, MCGRAW-HILL/ interamericana editores S.A de C.V, 2014.

Ruiz Olabuenaga Jose Ignacio. Metodología de la investigación cualitativa, 3ra edición, serie de ciencias sociales, universidad de Deusto Bilbao, 2003 pagina 92.

Martin baro acción e ideología, 2° edición 1985, psicología social desde Centroamérica, capítulo 4.

Ministerio de educación, El Salvador, curso básico de educación integral de la sexualidad EIS, 1° edición 2013.

Pierre Bourdieu, Dominación Masculina

RESPONSABLES INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR

RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	NOMBRE	CARNÈT
:	Br. Ayala Moreno, Nehemías Ezequiel	AM11096
:	Br. López Ortiz, Manuel de Jesús	LO12009
:	Br. Trejo Alfaro, Sofía Alejandra	TA13013

TÍTULO DEL INFORME FINAL : **"SOCIALIZACIÓN SEXUAL; DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR SAN MAURICIO DURANTE EL PERIODO DE MARZO A JUNIO 2018, DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS**

DOCENTE ASESOR/A DE LICENCIATURA EN : MSc.. Edda Beatriz Lobo

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA : 16 de Noviembre de 2018

TRIBUNAL CALIFICADOR MIEMBRO DEL JURADO : Msc. Edda Beatriz Lobo

MIEMBRO DEL JURADO : Msc.. Ricardo Antonio Argueta Hernández

MIEMBRO DEL JURADO : Msc. Rosa Margarita Velásquez Martínez

FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD:

ACUERDO N° :
ACTA N° :
FECHA DE SESIÓN :

OBSERVACIONES:

1º Es un aporte _____

2º ... _____

3º... _____