

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA:

“IMPACTO DE LAS CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA EN RELACIÓN AL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO POR SALUD Y RENDIMIENTO, EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE ADAPTADO A NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA REGIÓN CENTRAL Y OCCIDENTAL DE EL SALVADOR, DURANTE EL AÑO 2018”

SUB-TEMA:

“PREPARACIÓN ACADÉMICA Y CAPACITACIÓN PROFESIONAL DE LOS ENTRENADORES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DESARROLLADO EN LAS ASOCIACIONES PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD (COPESA, ASADEPCI, ASADDECIR, ASFA Y ADSES) EN LA REGIÓN CENTRAL DE EL SALVADOR DURANTE EL AÑO 2018”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

**CHÁVEZ PALENCIA, KENNYA YAMILETH CP12028
NÚÑEZ VELÁSQUEZ, RAFAEL ARNOLDO NV12006
ALVARADO MARTÍNEZ, MARIO ADALBERTO AM13076**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADO-A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN**

DOCENTE DIRECTOR

Ms. ED. GD. JOSÉ WILFREDO SIBRIÁN GÁLVEZ

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

**CIUDAD UNIVERSITARIA “Dr. Fabio Castillo Figueroa”,
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROÁMERICA, OCTUBRE DE 2018.**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Dr. Manuel de Jesús Joya Ábrego

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Nelson Bernabé Granados

SECRETARÍA GENERAL

Lic. Cristobal Hernán Ríos Benítez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. José Vicente Cuchillas Melara

VICE-DECANO

MsTI. Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

DOCENTE DIRECTOR

Ms. ED. GD. José Wilfredo Sibrían Gálvez

ÍNDICE

INTRODUCCION.....	I
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.1.1 SITUACIÓN SOCIAL DE EL SALVADOR	1
1.1.2 SITUACIÓN EDUCATIVA EN EL SALVADOR	3
1.1.3 SITUACIÓN POLÍTICA DE EL SALVADOR	4
1.1.4 DISCAPACIDAD	6
1.1.5 INCLUSIÓN SOCIAL	6
1.1.6 DEPORTE ADAPTADO	7
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	8
1.3 JUSTIFICACIÓN	9
1.3.1 IMPORTANCIA.....	9
1.3.2 NECESIDAD.....	9
1.3.3 BENEFICIOS	10
1.3.4 APORTES	11
1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES.....	12
1.4.1 ALCANCES	12
1.4.2 DELIMITACIONES.....	12
1.5 OBJETIVOS	13
1.5.1 OBJETIVO GENERAL	13
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
1.6 HIPÓTESIS	14
1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL	14
1.6.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS.....	15
CAPITULO II.....	17
MARCO TEORICO.....	17
2.0 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION	17
2.1 ANTECEDENTES HISTORICOS GENERALES.....	22
2.1.1 HISTORIA DE DEPORTE	22

2.1.2 ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.....	39
2.1.3 DEPORTE ADAPTADO	42
2.1.4 COMITÉ PARALIMPICO INTERNACIONAL	43
2.1.5 JUEGOS PARALIMPICOS	44
2.1.6 HISTORIA DEL DEPORTE ADAPTADO EN EL SALVADOR	46
2.1.7 HISTORIA DE LA PREPARACIÓN ACADEMICA EN EL SALVADOR.....	48
2.1.8 ORIGEN DE LAS UNIVERSIDADES PRIVADAS	55
2.1.9 HISTORIA Y REFORMA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SALVADOR.....	57
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	63
2.2.1 PREPARACIÓN ACADÉMICA	63
2.2.2 PERFIL DEL ENTRENADOR DEPORTIVO	71
2.2.3 ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.....	77
2.2.4 METODOLOGIA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.....	81
2.2.5 CARACTERISTICAS GENERALES DEL DEPORTISTA	97
2.2.6 DISCAPACIDAD	100
2.2.7 DEPORTE ADAPTADO	106
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	109
CAPITULO III.....	115
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	115
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	115
3.1 POBLACIÓN.....	116
3.2 MUESTRA.....	116
3.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	117
3.4 ENFOQUE CUANTITATIVO	118
3.5 MÉTODO ESTADÍSTICO, TÉCNICAS E INSTRUMENTO	119
3.5.1 MÉTODO ESTADÍSTICO	119
3.5.2 TECNICA	120
3.5.2 INSTRUMENTO	122
3.6 VALIDACIÓN	123
3.7 METODOLOGÍA DE PROCEDIMIENTO.....	124
CAPITULO IV.....	126

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	126
4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE LOS RESULTADOS.....	126
4.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA	127
4.3 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA	155
4.3 PRUEBA DE HIPOTESIS.....	165
CAPITULO V.....	171
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	171
5.1 CONCLUSIONES.....	171
5.1.1CONCLUSIONES INTERVINIENTES.....	173
5.2 RECOMENDACIONES	174
5.2.1 RECOMENDACIONES INTERVINIENTES	176
CAPITULO VI.....	177
PROPUESTA.....	177
6.1 INTRODUCCION	177
6.2 JUSTIFICACION	177
6.3 OBJETIVO DE LA PROPUESTA.....	178
6.3.1 OBEJTIVO ESEPECIFICO	178
6.4 CONTENIDOS DE LA PROPUESTA	178
6.3.1 DATOS PERSONALES.....	178
6.3.2 DESCRIPCION DEL PUESTO	179
6.3.3 REQUISITOS PARA EL PUESTO, ACTITUDES Y APTITUDES	179
6.3.4 FUNCIONES DEL ENTRENADOR	180
6.3.5 PRESENTACION DE LA PROPUESTA	181
BIBLIOGRAFÍA	183
ANEXOS	185

INTRODUCCION

La presente tesis es una investigación que tiene por objetivo conocer acerca de la preparación académica y capacitación profesional de los entrenadores de las asociaciones deportivas Comité Paralímpico de El Salvador (COPESA), Asociación Salvadoreña de Deporte para Ciegos (ASADEPCI), Asociación Salvadoreñas del Deporte Sobre Silla de Ruedas (ASADESIR), Asociación Deportiva de Sordos de El Salvador (ADSES) Y Asociación Salvadoreña de Fútbol Amputados (ASFSA), que desarrollan el deporte adaptado y su impacto en el rendimiento deportivo de los atletas o paraatletas en términos olímpicos y por otra parte establecer de forma general niveles de grado académico y capacitaciones profesionales en cuanto a cursos o diplomados de los entrenadores de las diferentes asociaciones.

En la actualidad el tema de la discapacidad y el deporte como medio de la inclusión social ha ido tomando forma, al ser desarrollado por diferentes instituciones que han surgido de manera fortuita para apoyar, desarrollar el deporte y la inclusión. El deporte es un poderoso medio que se puede ocupar para unificar, para orientar, para descubrir vías de desarrollo, en ese sentido en tema de inclusión social el deporte ha sido una de las maneras más exitosas de lograr la participación en el deporte inclusivo.

Una de las razones de esta investigación es debido al aumento del apoyo por parte del gobierno por medio de instituciones como el Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador (INDES), que han dado apoyo a dichas asociaciones para desarrollar el deporte en temas de inclusión social, desarrollando programas deportivos donde permiten a las personas con discapacidad darse a conocer y brindarles una secuencia de entrenos para buscar destacar en diferentes competencias. Al obtener apoyo y seguimiento por parte de

estas instituciones también como en el deporte convencional se hace la pregunta ¿Están preparados los entrenadores de una forma adecuada e idónea para desarrollar el deporte adaptado y lograr el rendimiento deportivo?

En un ámbito académico y profesional con esta investigación se pretende conocer acerca del impacto en el rendimiento de los atletas como variable dependiente del hecho de la relación si se ha conseguido obtener un nivel académico superior debido a la falta de preparación en temas de desarrollo deportivo ya sea metodologías de entreno, planificación, deporte adaptado, y sobre todo caer en el mismo tema de empirismo que solo es una práctica repetitiva de lo que ya se sabe y no se cambia.

Si bien es cierto que el deporte adaptado no es un campo completamente conocido ni apoyado por otras instituciones pero se le está dando forma y se está impulsando y conociendo debido a las gestiones y los logros que se han obtenido en los últimos años. Pero tiene relación con el deporte el hecho que una persona sea lo suficientemente capacitada y tenga una visión de lo que espera desarrollar en el deporte adaptado, por medio de sus diferentes asociaciones deportivas.

Para el desarrollo de la investigación la metodología empleada fue por medio de una entrevista que constaba de 10 preguntas dirigidas a los presidentes de las asociaciones deportivas que desarrollan el deporte adaptado y los entrenadores una encuesta de veintiocho preguntas que responden a los intereses de la investigación.

La estructura del presente estudio consta de 6 capítulos, en el capítulo I se describen puntos iniciales donde surge el problema, la situación problemática de El Salvador, así

como el planteamiento de las hipótesis y objetivos a investigar, las variables e indicadores para la recolección de la información.

En el capítulo II se establece el marco teórico, donde se muestra la teoría donde está sustentada la investigación, consta de tres apartados los cuales son, antecedentes de la investigación, la fundamentación teórica y las definiciones de términos básicos.

El capítulo III consta de la metodología de la investigación, se describen los métodos utilizados durante la recolección de los datos, se establece la población y la muestra investigada, el método estadístico para la aprobación de las hipótesis y los instrumentos para la recolección de los datos durante el trabajo de campo.

El capítulo IV está compuesto por el análisis e interpretación de los resultados, donde se muestran a través de graficas los resultados obtenidos tanto de la encuesta como de la entrevista, posterior a ello se detalla la prueba de hipótesis ejecutando el método estadístico en este caso el coeficiente Q de Kendall y Ji cuadrado.

El capítulo V llamado Conclusiones y Recomendaciones, se concluyen las razones por las cuales no se cumplen las hipótesis y posterior a ello se recomiendan las posibles soluciones a los problemas presentados, mostrando a la vez conclusiones y recomendaciones intervinientes de parte de los investigadores.

El capítulo VI presenta luego de concluir y recomendar una propuesta como una posible solución al problema principal, en este caso se presenta un Formulario del entrenador deportivo inclusivo, con el fin de optar por un cuerpo técnico adecuado y preparado para ejercer la función de entrenador en el deporte adaptado o inclusivo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1.1 SITUACIÓN SOCIAL DE EL SALVADOR

También llamado ambiente social o contexto social, se refiere al lugar y espacio donde los seres humanos se desarrollan y conviven en determinadas condiciones de vida, por ejemplo, su nivel educativo, su trabajo, su nivel de ingresos, y todas las instituciones o grupos con los que se ha relacionado desde su niñez.

Se debe tener en cuenta muchos aspectos con los cuales podemos tener una idea clara y objetiva de la situación de El Salvador en su ámbito social, existen indicadores a nivel nacional e internacional que nos permitirían saber y medir las condiciones con las que nuestro país se ve forzado a vivir día a día.

Una importante proporción de la población que vive en privaciones, y le dejan en el desamparo frente a los riesgos de la vida: enfermedad, desempleo, discapacidad, entre otras; ante las amenazas de la naturaleza y los eventos vinculados con el clima y frente a las inseguridades derivadas de complejos, problemas sociales como la violencia y el crimen **(Fusades, 2016)**.

Estas situaciones influyen directamente en la sociedad salvadoreña, donde los campos en los que se pueden mejorar para alcanzar niveles de economía, política mayores y por ende una mejora en el ámbito social, de nuestras relaciones personales e intrapersonales, la formas de vivir que adoptamos, mediante un sin fin de consecuencias

que al final nos afectan y no nos dejan avanzar ni un paso a la verdadera independencia tanto social, como política, como económica.

Se crean en nuestra sociedad diferentes clases de grupos sociales, ya que hablamos que entorno social se refiere a las instituciones formales e informales en las que nos vemos envueltos, en El Salvador sobresalen algunos grupos sociales, que por su influencia se ve afectada toda la sociedad.

Solo mencionaremos que el factor económico siempre estará ligado directamente a las situaciones en las que se desarrolla un país, si hay buen manejo de recursos todo está bien, y si no hay buen manejo de recursos empiezan los problemas en los grupos sociales de diferente índole.

A respuesta de la mala distribución de los bienes, de ingresos, a la privatización de los recursos, a la mala inversión, a la negación de programas que ayudan a desarrollar un nivel educativo superior, a la poca importancia que se le da a las familias que por diferentes razones subsisten con \$1 diario en el área rural o urbana, a la malversación de fondos, al derroche de dinero que los representantes del país tienen, se da como respuesta la violencia, está en todas sus maneras de manifestarse; entonces se empiezan a crear grupos sociales que se encargan de aumentar el porcentaje de mortandad en el país, explotando y haciéndole daño a sus mismos hermanos salvadoreños, se vive un estado de supervivencia y sobrevivencia. Por estos problemas sociales que se dan, muchas personas optan por migrar hacia otros países donde aquí se da una transculturización, si bien es bueno para el desarrollo de la persona, pero se pierde la esencia y el sentido común.

1.1.2 SITUACIÓN EDUCATIVA EN EL SALVADOR

El sistema educativo en El Salvador atraviesa por diversos problemas que afectan de una u otra forma la calidad educativa, principalmente en los centros escolares públicos, trataremos varios aspectos que influyen directamente sobre la educación salvadoreña, tales como: el sistema educativo del gobierno, el contexto social o geográfico de centros educativos, el aspecto económico, etc.

Este tema es bastante complejo de tratar puesto que son diversas causas las que provocan una mala calidad educativa, el sistema educativo actual de El Salvador está desarrollado en base a las capacidades que un estudiante puede desarrollar, sin embargo no está adaptado a realidad en la que muchos centros educativos están, si hablamos de recurso material se queda corto ya que en la mayoría de instituciones no existe material didáctico suficiente para poder cumplir con los objetivos que se plantean en el programa educativo “2021” elaborado valido desde el año 2008, elaborado por el Ministerio de Educación, el material es un instrumento esencial en proceso de enseñanza y aprendizaje.

El financiamiento para la educación en el país no es lo suficiente para cubrir todas las necesidades, según **(Mediolleno, 2013)** “Las deficiencias en los recursos se debe a que la inversión en educación solo representa un 3.45 por ciento del PIB. Además de esto, muchos de los recursos asignados se utilizan de manera inadecuada”, en el foro realizado con jóvenes del país se propusieron diversas soluciones a los problemas como aumentar el presupuesto a un 3.7 en relación al PIB, y apostar por los nuevos métodos que las escuelas necesitan para mejorar la calidad de enseñanza y por ende de la educación.

1.1.3 SITUACIÓN POLÍTICA DE EL SALVADOR

La situación política es muy complicada debido a las diferentes ideologías que manejan ciertos grupos y que luchan por el poder desde hace años, la polarización dentro de la sociedad salvadoreña es muy fuerte, los partidos políticos tienden en posturas contrarias incapaces de llegar a un acuerdo común, desde las campañas electorales hasta el momento de ejercer dentro de las instituciones del estado.

Los problemas que más se presentan en la institucionalidad del país son los que en la mayoría de casos son eludidos por la justicia, la corrupción es una acción que muchos funcionarios políticos realizan, desde lavado de dinero, hasta la obtención de enriquecimiento ilícito, las instituciones del estado manejadas y manipuladas al antojo de algunos sectores con alto poder económico y político, las diferencias ideológicas que no dan paso a un desarrollo firme y constante al país, son factores problemáticos que influyen altamente en la política nacional.

La ley general de los deportes en el Salvador en su capítulo 1 artículo 2 dice:

Art 2. La administración pública garantizará a la población el acceso al deporte y la actividad física organizada de acuerdo a los principios rectores siguientes:

- A) Accesibilidad: Facilitación y fomento de la práctica del deporte y la actividad física para la población, incluyendo personas con capacidades especiales y el adulto mayor para su plena integración social.
- B) Bienestar social: La práctica deportiva y la actividad física como factores que mejoran la salud, aumentan la calidad de vida y el bienestar social, y

contribuyen a la formación y al desarrollo integral de a persona a través de la promoción y practica de valores.

- C) Cultura: El deporte y las actividades físicas como manifestación cultural y actividades de interés general cumplen una función social.
- D) Ética deportiva: El deporte y la actividad física deberán preservar la sana competición, el pundonor y el respeto a las normas establecidas
- E) Equidad de género: Equiparación de oportunidades para hombres y mujeres en el acceso al deporte, a la actividad física y a las estructuras deportivas, de conformidad a los convenios y tratados internacionales ratificados por el país.
- F) Igualdad: Todas las personas tienen derecho al deporte y la actividad física sin importar su nacionalidad, condición social, raza, sexo o religión.
- G) Legalidad: Los organismos deportivos y los participantes deberán acogerse a los regímenes legales y disciplinarios que le sean aplicables.
- H) Prevención: El reconocimiento del deporte y la actividad física como elementos importantes de integración social, de ocupación del tiempo libre y prevención de conductas nocivas a la sociedad y proclives a la violencia
- I) Probidad: Transparencia en la administración de los bienes y recursos públicos y privados en materia de deportes y actividad física.
- J) Valores: Desarrollo de una cultura deportiva sólidamente basada en la observancia de los valores humanos fundamentales.
- K) Universalidad: Todos los habitantes tienen derecho a la práctica del deporte y la actividad física sin discriminación alguna.

1.1.4 DISCAPACIDAD

A lo largo de la historia las personas con discapacidad se han enfrentado a una sociedad a la que le ha costado aceptar las diferencias de las demás personas lo que ha llevado a discriminar, marginar y en ocasiones muy antiguas hasta sacrificarlos. Debido a esto a mediados de 1992 al finalizar el período de la ONU surgió un decreto por parte de la Asamblea General en la Resolución 47/3. Que desde el 3 de diciembre de ese mismo año se daría a conocer como el Día internacional de las personas con discapacidad.

Esto se originó con el fin de hacer concientización en todas las personas, que se mejoraran la situación en la que se encontraban las personas con discapacidad, así como de igual forma generar una igualdad de oportunidad ya que hasta esta fecha no se les tomaba en cuenta para desempeñar un trabajo. De igual forma se realizó un llamado a todos los estados miembros para que se fomentara una mayor integración social de las personas con discapacidad.

1.1.5 INCLUSIÓN SOCIAL

La inclusión social es la que busca asegurar que todas las personas de una sociedad sin excepción, puedan ejercer sus derechos aprovechar sus habilidades ser incluidos dentro de la sociedad misma mejorando así su calidad de vida. La inclusión social se preocupa por personas o grupos de personas que se encuentran en situaciones de carencia segregación o marginación.

En nuestro país la inclusión social es un tema que necesita de mucha atención debido que no todas las personas son incluidas o aceptadas en trabajos o en una escuela debido a que poseen una discapacidad, su ideología política, creencia religiosa es una problemática que aún no se ha podido solucionar como en algunos países desarrollados.

1.1.6 DEPORTE ADAPTADO

Son deportes que han adaptados algunas características para poder ser practicados por un determinado grupo de personas con discapacidades o condición especial de salud que lo practicaran las modificaciones pueden ser en su reglamento, el material, adaptaciones técnico tácticas y el espacio en el que será practicado. Pero al igual se han credo deportes nuevos a partir de las características específicas de un determinado grupo de personas con discapacidad como lo son la boccia o el goalball que son para personas con parálisis cerebral y discapacidad visual respectivamente.

El deporte adaptado en El Salvador es practicado por diferentes tipos de personas como niños, jóvenes, adultos, mujeres hombres con distintas discapacidades a un nivel profesionalmente o solo por diversión pero para la práctica de este se vuelve un tanto complicada ya que no se cuenta con el apoyo necesario para que siga creciendo y desarrollándose, así como no se cuenta con muchas instalaciones deportivas que cumplan con los estándares para practicar el deporte requerido la mayoría de las instalaciones son adecuadas pero no son lo necesario en cuanto a las normas que deben cumplir para garantizar la seguridad de los practicantes, cabe mencionar que las pocas instalaciones que hay en el país se encuentran en la capital San Salvador por lo que las demás personas que viven en los demás departamentos deben viajar implicando más gastos económicos.

Esto genera que aún haya muchas personas que queden fuera de los programas deportivos que hay por parte de la institución a cargo que en este caso es el Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador (INDES) a través del Departamento de Inclusión Social. Esta institución no cuenta con el presupuesto necesario para crear nuevos programas que busquen integrar a las personas que quedan fuera y quieren integrarse, al igual que no

se cuenta con los recursos de materiales deportivos para los diferentes deportes los cuales deberían de renovarse año con año y el recurso humano a cargo de los atletas no es el suficiente para la atención de estos como lo son cuerpo médico, psicológico, preparadores físicos, entrenadores.

Aun así hoy en la actualidad se han obtenido buenos resultados de los atletas en competiciones a nivel centroamericano. Dando a demostrar que bajo todas las dificultades y necesidades que se presentan se pueden lograr triunfos y que el practicar un deporte teniendo una discapacidad no es motivo para no practicarlo a un nivel de alto rendimiento, teniendo en cuenta los diferentes factores negativos mencionados con anterioridad.

Siendo esta las problemáticas que engloban el deporte adaptado en El Salvador Esto ha sido objeto de interés para la investigación a realizar ya que queremos conocer como las personas perciben la atención que se les brinda a estos atletas con discapacidad durante su práctica deportiva en los entrenamientos que se les da por todo el personal a cargo de ellos.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuál es el impacto de la preparación académica y capacitación profesional de los entrenadores en el rendimiento deportivo, de los para atletas de los deportes desarrollados en las asociaciones para personas con discapacidad (COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA, ADSES) en la región central de El Salvador, durante el año 2018?

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 IMPORTANCIA

Esta investigación surge a raíz de los cuestionamientos del personal que integra el grupo de seminario de graduación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación sobre la influencia de la preparación académica y profesional que poseen los entrenadores deportivos en el área de inclusión social y las diferentes asociaciones que brindan su apoyo a dichas actividades deportivas adaptadas.

A su vez nos ayudara a determinar cuán importante es la preparación de los entrenadores en el área del deporte adaptado para mejorar el rendimiento de los atletas o si por el contrario el mismo hecho de la preparación no aporta de manera significativa en el desarrollo y rendimiento de los atletas de deporte adaptado.

En los deportes convencionales cualquiera que sea con sus categorías y divisiones se tiene la necesidad de tener personas capacitadas que logren potenciar el deporte y desarrollar metodologías que den buenos resultados a corto, mediano y largo plazo. Así mismo en el deporte adaptado surge la necesidad de contar con entrenadores calificados que sean capaces de lograr resultados favorables para el desarrollo del deporte nacional en el área del deporte adaptado.

1.3.2 NECESIDAD

El momento que está viviendo el deporte adaptado a nivel mundial para favorecer la inclusión de los deportistas donde su gran objetivo es la práctica del deporte en sus diferentes modalidades sean cual seas las características físicas, psíquicas o sensoriales de los que lo practican, está teniendo efectos positivos en desarrollo de los países quienes se

toman en serio el apoyo y la promoción del deporte adaptado y se proponen alcanzar el éxito en las competencias a nivel nacional e internacional.

La preparación académica y profesional ahora en día es de suma importancia. La formación académica es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudarán a consolidar las competencias que posees.

“Los profesionales deben saber que hoy en día tienen que diversificarse y hacer que su capital humano sea flexible. Eso significa que tienen que estar dispuestos a reinventarse a sí mismos rápidamente”, afirma Alejandro Gaviria, decano de la Facultad de Economía en la Universidad de los Andes.

Los estudios realizados no son únicamente una carta de presentación que en determinado momento tendrás que mostrar; son más que eso. Y coleccionar títulos no garantiza la calidad integral del individuo, como profesional; en cambio puede generar una oferta de profesionales que no responden a lo que se demanda en la actualidad.

1.3.3 BENEFICIOS

En cuanto a esta investigación se basa en un objetivo principal que es conocer y evaluar la relación entre el nivel de formación de los entrenadores y el rendimiento de los atletas de las diferentes asociaciones que apoyan y desarrollan el deporte adaptado, esta puede ser útil para determinar el grado de influencia que tiene el hecho que los entrenadores que tiene el país, en el área de deporte adaptado estén capacitados para ejercer sus funciones como guía, motivador, gestor, estratega, técnico, desarrollador de cualidades físicas, y rendimiento deportivo.

En este caso se toman en cuenta asociaciones deportivas como COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA y ADSES que son organizaciones que están impulsando el deporte adaptado y están siendo apoyadas por el Instituto Nacional de los Deportes (INDES) por medio del departamento de inclusión social, donde se tienen disciplinas deportivas como paraatletismo, paranatación, boccias, goalball, parapowerlifting, futbol 5, entre otras.

Donde cada asociación cuenta con entrenadores que ayudan al desarrollo del deporte inclusivo haciéndose de jóvenes talento para prepararlos para futuras competencias y para forjar otra generación de deportistas de alto rendimiento.

De forma que la investigación no solo nos hablara de la preparación de los entrenadores de dichas organizaciones, a su vez nos referirá a los resultados y el rendimiento deportivo de los atletas frente a competencias donde se exige un alto nivel de preparación física, técnica, psicológica, etcétera.

Por esas razones es importante la investigación, para poder conocer y ver los resultados que se pueden obtener con personal capacitado y preparado, o si se tienen desventaja en cuanto a los resultados que se obtienen en los diferentes deportes que están inmersos dentro del deporte adaptado.

1.3.4 APORTES

El interés de la investigación de indagar y a la vez proponer soluciones sobre la problemática planteada, es una alternativa viable, aunque dependerá de los resultados de la relación que se está investigando, se pretende crear una modelo del perfil del entrenador en

base a su formación académica y preparación profesional y su impacto en el rendimiento deportivos de cualquier deportista o atleta.

De esta manera intentar a través de un perfil de contratación buscar el personal lo suficientemente preparado y capacitado, con la experiencia óptima que irá aumentando conforme pasen los meses y las participaciones en las competencias, este modelo de perfil del entrenador buscara integrar todas las aptitudes y actitudes del entrenador que solicite un puesto laboral.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1 ALCANCES

Los resultados de la investigación brindaron información sobre el nivel que tiene cada uno de los entrenadores de cada una de las asociaciones y si esta es la causa principal de los buenos resultados que se obtienen en cada una de las competencias en las que se participa, así como también de los malos resultados.

Con el resultado de la información obtenida al final de la investigación beneficien la manera de cómo se trabaja dentro de cada una de las asociaciones y ayuden a seguir mejorando el trabajo para seguir obteniendo los resultados positivos si así fuera el caso o cambiar la manera de contratar el personal idóneo si estos son los que no permiten generar logros positivos.

1.4.2 DELIMITACIONES.

Social

El estudio se llevó a cabo con los entrenadores de las asociaciones deportivas Comité Paralímpico de El Salvador (COPESA), Asociación Salvadoreña de Deporte sobre Silla de

Ruedas (ASADESIR), Asociación Salvadoreña de Deportes para Ciegos (ASADEPCI), Asociación Salvadoreña de Fútbol Amputados (ASFA) y Asociación Deportiva de Sordos de El Salvador (ADSES).

Temporal

La siguiente investigación se desarrolló, a partir del mes de febrero del año 2018 a octubre del año 2018, en la cual se realizaron visitas a las diferentes asociaciones deportivas de deporte adaptado y a las oficinas centrales de INDES en el departamento de inclusión social, ejecutando la presente investigación llevando a cabo los instrumentos para la recolección de datos.

Espacial

El siguiente estudio se ejecutó en las instalaciones de las asociaciones deportivas Comité Paralímpico de El Salvador (COPESA), Asociación Salvadoreña de Deporte sobre Silla de Ruedas (ASADESIR), Asociación Salvadoreña de Deportes para Ciegos (ASADEPCI) y Asociación Salvadoreña de Fútbol Amputados (ASFA), Asociación Deportiva de Sordos de El Salvador (ADSES).

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar el impacto de la preparación académica y capacitación profesional de los entrenadores en el rendimiento deportivo, de los para atletas de los deportes desarrollados en las asociaciones para personas con discapacidad (COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA, ADSES) en la región central de El Salvador, durante el año 2018.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel académico de los entrenadores de las asociaciones deportivas COPESA, ASADESIR, ASADEPCI, ASFA, ADSES.
- Determinar el desempeño deportivo de los atletas de las asociaciones en las diferentes competencias.
- Analizar la experiencia y la capacitación profesional del entrenador en la disciplina deportiva de su especialidad.

1.6 HIPÓTESIS

1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL

H₁ La preparación académica y capacitación profesional de los entrenadores impacta en la mejora del rendimiento deportivo, de los para atletas de los deportes desarrollados en las asociaciones para personas con discapacidad COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA, ADSES en la región central de El Salvador, durante el año 2018.

H₀ La preparación académica y capacitación profesional de los entrenadores no impacta en la mejora del rendimiento deportivo, de los para atletas de los deportes desarrollados en las asociaciones para personas con discapacidad COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA, ADSES en la región central de El Salvador, durante el año 2018.

(x) Variable independiente

La preparación académica y capacitación profesional de los entrenadores (indicadores; grado académico, experiencia, especializaciones, cursos, logros deportivos, historial de competencias).

(y) Variable dependiente

Mejora del rendimiento deportivo, de los para atletas de los deportes desarrollados en las asociaciones para personas con discapacidad (COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA, ADSES) en la región central de El Salvador, durante el año 2018 (indicadores; resultados, logros deportivos, edades, disciplinas deportivas, discapacidad, asociaciones, metodología de entreno.

1.6.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS

HE1 El total de los entrenadores de las asociaciones deportivas poseen un grado de educación superior académico.

H01 El total de los entrenadores de las asociaciones deportivas no poseen un grado de educación superior académico.

(X) Variable independiente

Tipos de entrenadores (indicadores; modelos, paradigmas, características del entrenador)

(Y) Variable dependiente

Grado de educación académica (indicadores; profesorado, licenciatura, postgrado, bachillerato, técnicos, doctorado).

HE2 El desempeño deportivo de los paraatletas de las asociaciones deportivas en la última competencia ha dado resultados positivos.

H02 El desempeño deportivo de los paraatletas de las asociaciones deportivas en las últimas competencias no ha dado resultados positivos.

(X) Variable independiente:

Desempeño deportivo (indicadores; capacidades físicas, psicológicas, sociales, tiempo de entreno).

(Y) Variable dependiente:

Resultados positivos (indicadores; logros, lugares obtenidos en competencias, clasificaciones a competencias).

H_{E3} El entrenador deportivo posee la experiencia y capacitación profesional relacionada con la especialidad deportiva que desarrolla.

H₀₃ El entrenador deportivo no posee la experiencia y capacitación profesional relacionada con la especialidad deportiva que desarrolla.

(X) Variable Independiente

Experiencia y capacitación profesional (indicadores; laboral, deportiva, trayectoria deportiva, cursos, diplomados)

(Y) Variable Dependiente

Especialidad Deportiva (indicadores; deporte, clasificación deportiva, discapacidad).

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.0 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

Después de revisar las bibliotecas tanto físicas y virtuales de las Universidades: Universidad de El Salvador, Universidad Pedagógica de El Salvador “Dr. Luis Alonso Aparicio”, Universidad Evangélica de El Salvador, Instituto de Educación Superior “El Espíritu Santo” y biblioteca especializada del Instituto Nacional de los Deportes, se determina que en el ámbito nacional no existen antecedentes al referido tema de esta investigación, razón por la cual se tomaran referencias de investigaciones de universidades de otros países así como de libros publicados con relación al tema de investigación.

El primer estudio con relación a la presente investigación es la desarrollada por **(Muñoz, 2008)**, “PROCESOS FORMATIVOS DE LOS TECNICOS DEPORTIVOS QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVOS A NIVEL PROVINCIAL, EN ANDALUCÍA ORIENTAL”, en este estudio se intenta conocer los diferentes perfiles de los técnicos deportivos y analizar si son acordes con la responsabilidad de sus funciones dentro del deporte escolar, se detallan las necesidades de formación en los técnicos deportivos, ya que cada día más jóvenes acuden a programas físico-deportivos y es necesario que el proceso se lleve a cabo de forma correcta para incidir en la mejora de la salud de los niños.

Según **(Muñoz, 2008)** “En muchas ocasiones, la formación del técnico deportivo es una formación complementaria de estudiantes y profesionales de campos a fines (maestros, pedagogos, o psicólogos) así como de una formación complementaria de carácter social para personas que no quieren dedicarse a la educación”, es decir que la formación a través

de la experiencia y de la aportación de diversas disciplinas científicas es importante para tratar de complementar los conocimientos de un entrenador deportivo, sin embargo no se menciona si es necesario que el entrenador deportivo posea algún tipo de título académico especializado en su área laboral.

La siguiente referencia fue tomada del ANUARIO DE ESTADISTICAS DEPORTIVAS 2013, del MINISTERIO DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE DE ESPAÑA, donde se tratan variables de estudio sobre la formación de entrenadores, pero con la exclusividad de cada deporte, es decir se menciona el tipo de formaciones diferentes a la enseñanzas deportivas oficiales del sistema educativo, más específicamente se trata de capacitaciones profesionales.

Existen entidades que pueden ofrecer formaciones profesionales de acuerdo al deporte al que se especializa, como las:

Federaciones Deportivas Españolas: Se trata de entidades privadas con personalidad jurídica propia, cuyo ámbito de actuación se extiende al conjunto del territorio del Estado. Integradas por Federaciones deportivas de ámbito autonómico, Clubs deportivos, deportistas, técnicos, jueces y árbitros, Ligas Profesionales, si las hubiese, y otros colectivos interesados que promueven, practican o contribuyen al desarrollo del deporte. Las Federaciones deportivas españolas, además de sus propias atribuciones, ejercen, por delegación, funciones públicas de carácter administrativo entre las que pueden citarse las tareas vinculadas a la preparación de los deportistas de alto nivel, a la formación de técnicos deportivos, a la prevención y control del dopaje, a la organización de competiciones oficiales de carácter internacional que se celebren en el territorio del Estado

o al desempeño respecto de sus asociados las funciones de tutela, control y supervisión que le reconoce el ordenamiento jurídico deportivo.

Agrupaciones deportivas: Se trata de agrupaciones de clubes que podrán ser reconocidos con el exclusivo objeto de desarrollar actuaciones deportivas en aquellas modalidades y actividades no contempladas por las federaciones españolas.

Contemplado lo anterior se exponen las variables de estudio y clasificación para la formación de entrenadores deportivos las cuales se detallan y explican a continuación.

Las variables de estudio son las siguientes: para la formación de entrenadores en el ámbito estrictamente federativo, los entrenadores formados y los cursos realizados. Para las formaciones del periodo transitorio, las plazas y los cursos realizados.

- Formación de entrenadores en el ámbito estrictamente federativo. Se consideran como tales a efectos de esta estadística las actividades formativas de entrenadores deportivos realizadas en el ámbito meramente federativo, por las federaciones deportivas españolas o las autonómicas integradas en ellas, que tengan por finalidad la formación de entrenadores, monitores y técnicos en la enseñanza o entrenamiento. Se referirán exclusivamente a una modalidad o, en su caso, especialidad deportiva, reconocida por el CSD.
- Formaciones del periodo transitorio. Se consideran como tales a efectos de esta estadística las actividades formativas de entrenadores deportivos promovidas por los órganos competentes en materia de deporte de las comunidades o ciudades autónomas, o por las federaciones deportivas que cuenten con la autorización del órgano competente en materia deportiva correspondiente al territorio hasta que se desarrollen las enseñanzas oficiales de su modalidad o especialidad deportiva, que podrán obtener el reconocimiento siempre y cuando se adapten a las estructuras

organizativas, niveles de formación, requisitos de acceso, duración mínima y requisitos del profesorado establecidas en la normativa vigente. Estas formaciones tienen por finalidad la iniciación, perfeccionamiento, entrenamiento y, en su caso dirección de equipos y deportistas en modalidades o especialidades deportivas concretas reconocidas por el CSD respecto de las cuales no se haya desarrollado y regulado el correspondiente título oficial de Enseñanza Deportiva.

Para la formación de entrenadores realizada en el ámbito estrictamente federativo el nivel formativo y la federación o modalidad deportiva. Para las formaciones del periodo transitorio adicionalmente se ofrecen resultados clasificados por comunidad o ciudad autónoma.

- Clasificación por niveles formativos. Se trata de los niveles secuenciales en los que se estructuran las actividades de formación deportiva objeto de análisis. Se distingue entre tres niveles, 1, 2, y 3, correspondiendo el último de ellos al de mayor cualificación.

Para cada uno de estos niveles se exige acreditar unos requisitos académicos y superar una prueba práctica, de carácter específico. En cada nivel un entrenador se forma en diferentes contenidos: de carácter científico (anatomía, fisiología, psicología, entrenamiento, etc.); de carácter técnico asociados a la modalidad o especialidad deportiva (táctica, seguridad deportiva, reglamento o desarrollo profesional).

La formación se completa, para las formaciones del periodo transitorio, con un periodo de práctica pedagógica con una carga lectiva de 150 horas en el nivel 1 y 200 horas en cada uno de los niveles 2 y 3.

Concretamente, para las formaciones del periodo transitorio se consideran.

- ✓ *Actividad formativa de nivel 1.* Tiene por finalidad esencial la iniciación y enseñanza de los principios elementales del deportista en una modalidad o especialidad deportiva y su tutela durante su participación en actividades, competiciones y eventos propios de este nivel.
- ✓ *Actividad formativa de nivel 2.* Tiene por finalidad esencial el entrenamiento básico y el perfeccionamiento técnico del deportista en una modalidad o especialidad deportiva y su tutela durante su participación en actividades, competiciones y eventos propios de este nivel.
- ✓ *Actividad formativa de nivel 3.* Tiene por finalidad esencial programar y dirigir el entrenamiento deportivo orientado a obtener y mantener el rendimiento en deportistas y equipos de una determinada modalidad o especialidad deportiva, a la tutela y dirección de equipos y deportistas de alto nivel o alto rendimiento deportivo o a coordinar las tareas de los entrenadores y monitores a su cargo.
- *Clasificación por federación.* La clasificación por federaciones incluye por una parte aquellas federaciones españolas que se corresponden con una única modalidad deportiva.
- *Clasificación por comunidades autónomas.* La distribución geográfica por comunidades y ciudades autónomas se corresponde con la del órgano competente en materia deportiva correspondiente al territorio donde se ha desarrollado el curso o, en su caso, con la de la federación territorial o autonómica que lo ha organizado, ubicación que no tiene que corresponderse con la residencia habitual de la persona a la que se refiera la formación.

2.1 ANTECEDENTES HISTORICOS GENERALES

2.1.1 HISTORIA DE DEPORTE

2.1.1.1 EPOCA DE GRECIA

Ya en los pueblos primitivos, las actividades que nosotros concebimos como deporte eran, principalmente, ritos que acompañaban a los mitos correspondientes. Autores clásicos como Diem, Ortega y Gasset, Huizinga y Veblen subrayan que las actividades físicas lúdicas de las sociedades primitivas eran ofertas a las presencias sobrenaturales; pues es evidente que esos juegos no eran necesarios para su supervivencia. En este sentido, los griegos se enfrentaban en pos de ser el primero protós o el mejor aristós; para alcanzar así la gloria timé. “La competición se conoce en griego con el termino agón, que indica la lucha entre dos personas; de aquí, deriva el termino agonístico que ha caracterizado desde siempre a la civilización griega

Pues en la Grecia antigua existía una preocupación por mantener, mediante el ejercicio físico, un saludable equilibrio entre las cualidades morales y físicas de la persona la Kalokagathía- que era el eje de la educación de los jóvenes griegos, así como, del espíritu agonístico del deporte helénico. Según Cagigal la clave para comprender el significado y la dimensión cultural que tenían los griegos de los Juegos en general era el concepto de agón como temple y afán de superación y la práctica de la areté –virtud-; como un todo donde se desarrollaba la Kalonkaigathai lo bueno y lo bello-. Sólo así entenderemos que para los griegos los Juegos eran una forma de potenciar el agón como una fuerza impulsora de la creación vital. Así lo cotidiano, el arte, el deporte y, por extensión, la cultura, eran un conjunto que se desarrollaba en el gimnasio donde lo agonal unía la reflexión y la acción.

También es notorio que en el mundo griego la medicina se desarrolló en los gimnasios donde los profesores-entrenadores paidotribai cuidaban las enfermedades, la alimentación, las fracturas, etc., de sus pupilos.

Llegados a este punto, comprenderemos mejor, que “el deporte, que es juego (y movimiento), no puede prescindir de su otra motivación primaria, que es el agonismo. Este responde a la exigencia espontánea del hombre de medirse con la naturaleza y consigo mismo, y, por tanto, se exterioriza en la búsqueda de situaciones a estudiar, más o menos sencillas, cuya superación adquiere un significado tranquilizador y procura un certificado de valor”

Pero el Agonismo griego, que participaba de esta significación cultural y sacra, aparentemente, tan alejada de la idea moderna que tenemos del deporte; poco a poco, fue separado de la práctica deportiva, con lo que terminaron conformando en una especie de festival. El mejor ejemplo de esta evolución lo tenemos en los Juegos Olímpicos griegos cuya fundación se hizo en honor a Zeus pero que con el paso de los siglos se convertiría en una fiesta profana. Según afirma McIntosh, la dejación de las funciones culturales y religiosas de los Juegos se produjo por la comercialización y la especialización de estos. Así pues los Juegos que heredó Roma ya no eran la fiesta piadosa en la que participaron los jóvenes disciplinados, idealistas y entusiastas que derrotaron a los persas en Maratón y Salamina. Roma heredó unos Juegos, donde los profesionales atraían al público a un espectáculo lúdico y no a un evento desarrollado como un peregrinaje espiritual.

Las actividades deportivas, en las ciudades griegas, tenían gran importancia en la vida diaria, pues a través de los ejercicios corporales que se realizaban para la guerra, también se ejercitaban los valores morales y el cuidado de la salud. Los ejercicios eran las

carreras, el salto de longitud, la lucha y el lanzamiento de disco y jabalina, o sea, era el penthalon. Dicho tipo de gimnasia se realizaba, principalmente, en los gimnasios y palestras, mientras que el estadio y el hipódromo eran los lugares de la competición. Pero autores como Ulmann indican que el deporte actual no deriva del agonismo griego; pues aunque tenemos la misma estructura competitiva que los griegos, intentamos superar un obstáculo, a un contrincante o a nuestras propias limitaciones no poseemos las mismas motivaciones que les guiaron en la práctica del deporte. Para ellos el espíritu esencial del deporte, era una suerte de participación en la vida de los dioses, de su moral y de su gloria, y no un divertimento que nos libera de las fatigas y del pesar de la vida diaria como lo entendemos en la actualidad. Es más, muchos autores señalan que incluso la forma de percibir la competición es diferente, pues nosotros creemos en el progreso humano a través de la ciencia que computariza el récord.

2.1.1.2 EL IMPERIO ROMANO

En el Imperio romano, Augusto consolidó la política de seducir a las masas a través de los juegos en el circo y el anfiteatro; tanto para mantener a los ciudadanos al margen de la política como, para darse a conocer de cara a unas próximas elecciones para la magistratura. De aquí devino la célebre frase de Juvenal “panem et circenses” “Pan y circo”. Según los expertos, los graves altercados que solían provocarse entre los espectadores a los juegos gladiatorios, provocó la regularización de los asientos. Recordemos que en la antigua Roma la violencia entre los espectadores a los juegos del anfiteatro y a las carreras hípicas del circo, o del hipódromo bizantino, se originaban entre los fanáticos seguidores de las diversas facciones: blancos, rojos, verdes y azules. La pasión exacerbada provocó auténticas masacres en este periodo.

“Los gladiadores que, en su origen, eran amateurs, soldados o prisioneros de guerra, y luchaban en ceremonias religiosas destinadas a honrar la memoria de los muertos”; pasaron de ser inicialmente una profesión honrosa, dura, rigurosa y bien primada; a convertirse en un espectáculo tan sangriento como apreciado por los romanos.

En especial por el Estado, que terminó ingresando anualmente más de 20 millones de sestercios. El negocio era tan redondo que el Estado no tardó en crear sus propias escuelas de gladiadores para evitar el enriquecimiento de los lanistas. Sin embargo, los gladiadores profesionales disfrutaban de buena comida y cuidados corporales; caso aparte, eran las condiciones de los condenados a la arena que eran tan lamentables que llegaron a provocar motines y rebeliones como la de Espartaco. Durante el combate los gladiadores eran controlados por un juez principal y uno auxiliar, provistos de una vara larga y un látigo, para evitar los golpes prohibidos o la violencia innecesaria. Además, los espectadores más entendidos solían alertar a los gladiadores sobre los manejos de sus adversarios y les sugerían la técnica para responder.

En general los combates no eran a vida o muerte puesto que las armas estaban poco afiladas, los hinchas de cada gladiador pedían su perdón y se tenía en cuenta el alto coste de la formación de un gladiador. En realidad los combates no eran tan violentos y cruentos como aprendimos en el cine. “Normalmente los que morían en la arena eran los noxii o condenados ad gladium, que eran ejecutados durante los espectáculos del mediodía (meridianum spectaculum), mientras que los profesionales, dado su costosa formación y su alto precio, sobrevivían a varias derrotas y muchos llegaban a viejos (40 años)”. La edad media de los gladiadores periclitados en la arena ronda los 27 años con menos de 20 combates, a unos tres por año-; una media superior a la de los aurigas y a los profesionales

del teatro. Sin olvidar, que los gladiadores profesionales sí podían hacer descansos en su carrera profesional. Y entre los voluntarios se podían encontrar a muchos aristócratas y senadores, que renunciaron a sus privilegios, para descender a la arena; e incluso esposas e hijas de senadores que se convirtieron en gladiatrices, en combates privados. Sin olvidar que Emperadores como Calígula, Nerón o Cómodo saltaron a la arena para enfrentarse a adversarios pagados, carreras de carros iniciadas en el siglo VI a.C. por el Rey Tarquino Prisco; al que también se le atribuyen la construcción del primer circo romano. La gran asistencia a las carreras de carros llevó a la construcción de gradas, inicialmente de madera. Los aurigae o agitadores que conducían los carros solían ser esclavos que podían ganarse su libertad con el dinero de sus victorias.

A pesar de ello, en el circo también se pudo ver a diversos Emperadores saltar a la arena. Para las carreras había cuatro equipos cuyos colores, metafóricamente, representaban las estaciones del año. Pero sus seguidores se encuadraron según su clase social: los verde – prasina representaban al pueblo, la roja russata, la azul veneta- seguida por los senadores y la blanca albata-. Aunque es cierto que durante el Reinado de Domiciano existieron también las facciones dorada y púrpura. Los corredores solían participar con todos los colores durante su carrera deportiva. El aurigae más conocido fue Gaius Appuleius Diocles que tras quince años corrió 4.257 carreras y ganó 1.462. El resultado económico ascendió a 36 millones de sestercios. “La carrera formaba parte de una ceremonia religiosa precedida por una procesión (pompa) que salía a la arena desde la Porta Triumphalis

2.1.1.3 EDAD MEDIA

Los primeros siglos de la Edad Media fueron tiempos realmente oscuros y bárbaros; también se comenzó a desarrollar una cierta forma de entender moralmente la vida; que

tanto haría por desarrollar la caballería, y de esta, al deporte donde durante siglos pudo seguir viajando el espíritu agonista de los clásicos; especialmente en las actividades físicas modernas individuales. La Iglesia proporcionó la gran continuidad cultural grecolatina ante el salvajismo y la incultura de los primeros tiempos de la Edad Media.

La base que gradualmente sostuvo el Señorío fue el continuo proceso de los individuos que, supeditaron su libertad ante un Señor, para obtener protección en una época de gran incertidumbre política y económica. Máxime cuando recordemos que los individuos de aquella época abandonaron las ciudades romanas para buscar su subsistencia en el campo. Así los campesinos con los diezmos, las primicias y su trabajo durante tres días semanales en la reserva de su Señor, afianzaron el sistema militar y religioso de la Edad Media. El rígido sistema social imperante se trasladó a la práctica de las actividades lúdicas, diferenciando las de los nobles de las de los villanos; así como a la falta de instalaciones deportivas, bien definidas; porque el poder no las necesitaba. En este contexto, el pueblo desarrolló sus juegos de pelota, tiro o luchas entorno a las iglesias, los fosos, las murallas, los solares, las playas, las eras, etc., hasta que en el siglo XII con la aparición de las ciudades comienzan a surgir las primeras instalaciones.

Con el paso del tiempo los conceptos de entreno han ido evolucionando y cambiando ya que ahora se cuentan con más metodologías y maneras de aplicar el entreno deportivo que nos lleva a la actualización de algunos términos y que ahora se deben de considerar para formar un concepto, ahora en día es casi un error hablar de entreno deportivo si no se busca el alto rendimiento, la competencia, la lucha por resaltar y hacer notar que tipo o métodos de entreno deportivo funciona o es el que nos hace ganar, y así tenemos muchos entrenadores con propios estilos y formas de llevar a cabo sus sesiones de

entreno que cada vez le van dando un nuevo enfoque una nueva visión, aunque siempre se basen en los principios del entreno cada uno los maneja a la caracterización de su equipo.

En la Edad Media la práctica de la virtud, que en el mundo griego era desempeñada por el héroe, se encarnó en la figura del caballero y del santo bajo el influjo del cristianismo. En el Medievo se practicaban juegos en los tiempos de paz –Pax Dei- que los Monarcas, Príncipes y Señores feudales concebían como periodos de preparación amistosa para la guerra. Así es como fueron surgiendo los torneos, las justas, los concursos de tiro con arco, los partidos de pelota, las cacerías, etc. Además en el sistema feudal los segundones de las familias nobles tenían que dedicarse a las correrías caballerescas para ganarse la vida; así de torneo a torneo y de asalto en asalto muchos llegaron al mero pillaje por los caminos. En este contexto, “el eros es idealizado, la carne reprimida, y se ensalzan los valores espirituales, al menos entre ciertas clases sociales.

Durante los tiempos de paz, la nobleza se dedicaba a los torneos y a la caza como preparación para la guerra; y el resto de la población medieval no rebasaba el ámbito de los tradicionales juegos rurales como la lucha: danesa, leonesa, turca, morava, bretona, carelia... La caballería implicaba un considerable status personal para pagarse el equipo, un cuidadoso entrenamiento y mucho tiempo libre; instituyéndose así unas actividades deportivas netamente de uso militar cuyas justas, torneos y partidas de caza además de sostener el prestigio de la nobleza, la autoridad del Rey y el sometimiento de los campesinos a las tierras de su Señor, eran un entrenamiento para la guerra. Esta es una de las razones por las que en la época de la caballería “sólo muy excepcionalmente un villano o un siervo podía alcanzar tal categoría”.

La caza medieval se concebía como un deporte agonístico cargado de valores que con el tiempo fueron deshumanizados. Gran auge tuvieron los bolos que se atribuyen a los

celtas. “La palabra soule nombre primitivo del balompié- es una corrupción del vocablo celta heule, que significaba sol. En el soule normando se establecía una relación entre el balón lanzado al aire y el culto religioso que los celtas dedicaban a esa deidad. En esta ceremonia, la pelota era identificada con la esfera solar” Los normandos jugaban con balones sobre el hielo. Y los francos luchaban con grandes cargas de todos contra todos en una forma más brutal incluso que los romanos; que hoy muchos autores señalan como la base histórica de los futuros torneos.

En la Edad Media, junto a los torneos, se desarrollaron las justas, que además terminaron sobreviviéndolos cuando estos cayeron en desuso. Las justas consistían en la embestida a caballo con lanza de dos caballeros en combate singular, que se desarrollaron inicialmente tras los torneos. Aunque bien es cierto que muchas batallas se detenían momentáneamente para observar uno de estos duelos surgidos del fragor del enfrentamiento. Es más, en las justas sí se podía, con mayor facilidad, desarrollar la técnica sobre la fuerza. En 1466 el Duque de Worcester redactaría sus reglas y los premios; cada contendiente podía romper tres lanzas, luego si no habían sido descabalgados se seguía el combate a pie con armas cortas, y para abandonar la justa, un caballero sólo tenía que quitarse voluntariamente el yelmo. Por consiguiente, esta fue una evolución reglamentada y ajustada, a un campo de juego y contra un contrincante, mucho más cercana a un estilo deportivo agonístico o moderno.

Máxime cuando fueron introduciéndose la tela o barrera separadora, las armas corteses, las armaduras más ligeras o el ristre y el contrarristre para el agarre de la lanza, desde el siglo XV. Pero, la teatralización de la actividad agonística de la justa y el avance de la infantería de los nuevos Estados-nación, fueron convirtiendo esta actividad en un

relleno festivo para las fiestas patronales o encomiásticas, las bodas, las coronaciones, las sucesiones... hasta que la muerte de Enrique II de Francia, en la justa que conmemoraba la boda de su hermana en 1519, marcó el fin de este deporte. Ciertamente es, que en España continuaron celebrándose justas, cañas y juegos de toros durante todo el siglo XVII; pero la nobleza ya evolucionaba en toda Europa hacia la esgrima y la equitación.

Enrique II de Inglaterra y Felipe el Hermoso de Francia también intentaron prohibir los juegos guerreros por considerar que podían poner en peligro la autoridad Real y alentaban la indisciplina en la caballería. La participación en ellos podía acarrear la pérdida de las posesiones de los contendientes. Pero las amenazas no surtían ningún efecto, mientras se sucedían los reglamentos.

En este sentido, los ejercicios y juegos de tiro eran obligatorios para los infantes y mesnadas que concurrían con sus Señores a las batallas, lo que justificaría las prohibiciones de que los arqueros se pudiesen dedicar a otros juegos de pelota o al balompié; tanto como, que en el siglo XVI se extendiera la popularidad de los concursos de tiro con arco en toda Europa fomentados por los Monarcas y la burguesía, que todavía se celebraban en el siglo XIX. En el siglo XII apareció en Inglaterra el Statutum armorum in torniamentis, unas reglas cuya violación podía suponer la pérdida del caballo, la armadura y hasta tres años de prisión.

La Iglesia también se pronunció claramente contra los torneos en el III Concilio de Letrán de 1179, clasificándolos moralmente entre las res illicitae cosas ilícitas-. Recordemos que el Concilio de Clermont en 1139 había dictado que a los muertos en los torneos no se les diese sepultura. Finalmente, el Papa Alejandro III, que había ratificado el III Concilio de Letrán, terminó comprendiendo que no se podía impedir estas actividades

agnósticas y lúdicas ya que podían contribuir a hacer menos fatigosa la vida. Por tanto, podemos concluir, que los torneos eran el deporte por excelencia de su época. Además, con el desarrollo de los burgos medievales “los burgueses Todo ello fue posible porque “las reglas del duelo, de las justas y de los torneos eran similares en Polonia y en España, por decir dos países muy diferentes.

En cambio, los juegos del vulgo eran locales y tradicionales como la lucha, los juegos de pelota, los concursos de tiro, el boxeo, las carreras de caballo o las parodias de batalla. Y no se celebraban entre ciudades pudieron formar parte de los torneos; y en 1385 en Magdeburgo, participaron hasta los judíos y por si fuera poco, “el espíritu caballeresco saltó el océano y siguió caminando por América. En efecto, la conquista de este continente no se hizo sólo en nombre de la codicia depredadora: también se llevó a cabo en nombre de ese espíritu selecto, rico, motivante y falso de los libros de caballerías, que los colonizadores se sabían al dedillo... empresas de lectores o mejor dicho escuchadores de estos relatos que en el Quijote se nos cuenta cómo se leían en corro, y así parecía ocurrir en los descansos de las tropas conquistadoras de América, entre los que siempre viajó un cronista que les leía a los demás, iletrados soldados de fortuna diferentes, entre otras cosas, porque no tenían ni reglas ni conceptos comunes.

Estos festivales cívicos europeos tenían ciertas analogías con los agones atléticos de la Grecia clásica tanto como, con el ambiente de fiesta y pasión del circo romano y bizantino; pero con la peculiaridad de institucionalizar las lealtades localistas. No olvidemos que cada ciudad mantenía su especialidad sin imitar o exportar las de otros municipios.

En el año 630 San Isidoro de Sevilla ya cita en sus Etimologías el juego de palma – el frontón- así como lo hizo Alfonso X en las Partidas, donde prohibió la participación del clero en este juego tan extendido. Como siempre, sin mucho éxito, pues Juan II de Castilla en el siglo XIV encargaba las pelotas a los artesanos franceses, amén de que la muerte de Luis X de Francia se produjo por beber un vaso de agua fría en medio de una partida de pelota. Igual que le ocurrió a Felipe el hermoso esposo de Juana la Loca tras una de estas partidas.

Recordemos que estos juegos siguieron jugándose al socaire de los monasterios y los muros de los castillos, mientras se desarrollaron aportaciones como el uso de la red, el juego a cubierto, el guante o la raqueta; hasta que a finales del siglo XV, la pujante burguesía comenzó a cobrar por ver los partidos en los recintos cerrados. Hecho muy importante para la evolución del deporte en general. En este sentido, debemos recordar “la hazaña de una mujer de Hainaut, llamada Margot, que fue hasta París y en el frontón llamado Petit Temple batió a todos los que se le enfrentaron”

Francia contaba en 1596 con doscientas cincuenta pistas de paume en París, cuarenta en Orleans, veintidós en Poitiers y se construyeron canchas como la del Louvre en casi todos los castillos del país. No olvidemos que el juego de paume era jugado por Monarcas, mujeres, jóvenes y en general todo el pueblo de Francia; tal pasión no tardó en extenderse por Inglaterra y en todo el norte de España como reseña el gran número de frontones que todavía perviven. El juego de pelota era un enfrentamiento individual, que prefigura el modelo de la competición moderna por sus duelos pacíficos que permitían una revancha indefinida. Ya en esta época el deporte venía acompañado de las apuestas en las que participaban hasta los Reyes; lo cual implementó la importancia de los marcadores.

“Las apuestas y la actividad física van unidas desde que Homero nos relata los funerales deportivos de Patroclo y se mantuvieron, con pujanza, durante el esplendor clásico”

El Renacimiento comienzan a borrarse las distinciones entre la nobleza y la alta burguesía, tanto como a reforzarse el deseo de la autonomía humana gracias al profundo interés por los clásicos griegos y romanos que se despertó, con la llegada de los sabios bizantinos que huían tras la caída de Bizancio en manos turcas. En este contexto, se inserta que “la gran dedicación de los primeros Médicis, mercaderes de Florencia, a los torneos, juegos y festividades, formaban parte de su política general de prestigio”⁴⁶ ; pues la alta burguesía comprendió que el perfecto hombre de sociedad debía ser el educado y familiarizado en los juegos nobles, tanto como ser hábil en la lucha, la natación y el salto, a modo de desarrollar la emulación como gran motor para el desarrollo de la cultura lúdico-caballeresca que deseaba el espíritu humanista.

Así no se tardaría en ver regatas a remo en Venecia, las carreras de caballos y el juego de la paume; gracias a que las ricas economías comenzaron a prolongar los tiempos de ocio. A la vez, el Renacimiento subraya el desarrollo de la destreza técnica en los juegos así como el desarrollo de los reglamentos; a la par, en Inglaterra los puritanos denunciaban el deleite físico que producían estos juegos lúdicos, que además profanaban el día del Señor; en Francia y Centroeuropa se comenzaba a abandonar las actividades deportivas; y en España seguía la magnífica profusión de juegos como la pelota o los toros.

Con el triunfo de la Alta burguesía en el Renacimiento los antiguos ejercicios caballerescos comienzan a transformarse en juegos reglamentados como la esgrima. Aunque realmente esta se popularizó principalmente, por los duelos que posibilitaban combatir en cualquier lugar y a todas horas. En esta época como nos recuerda Erasmo: “Los

españoles no ceden a nadie la gloria en la guerra; los alemanes están orgullosos de su corpulencia y de sus conocimientos en magia, los italianos son pendencieros y hábiles con la espada

En este periodo la Iglesia también mantuvo su papel en el desarrollo lúdico de las fiestas populares, tanto en las carreras populares en las que el Papa Pablo II donaba los premios (uno de ellos reservado a los judíos) así como, en las carreras entre las diferentes corporaciones y ciudades. Es más, en caso de necesidad, Roma llegó a utilizar la fuerza de las armas pontificias para asegurarse que todas las gentes de Roma y de otras localidades se decidieran a jugar.

Además de las carreras también había lanzamiento de disco y venablos, juegos de cañas, cucañas, batallas campales a pedradas, boxeo, corridas de toros y lucha. Y se tiene constancia de un programa de una fiesta popular en Roma en 1519 donde se consignó una carrera para mujeres, como también en una fiesta popular en Augsburgo en 1507; de que la famosa Margot jugaba en 1429 a la pelota mejor que muchos hombres; o que había mujeres esgrimistas en España, Italia, Francia y Alemania. En este contexto, comenzó a desarrollarse el juego del puente *gioco da ponte* en todas las ciudades italianas que eran atravesadas por un río. En este juego los representantes de dos barrios luchaban entre sí por el control del puente.

Por otro lado, en la cultura occidental la danza teatral se remonta al siglo XV, siendo una mezcla de bailes sociales y escénicos, que gracias a los judíos errantes evolucionaron desde bailes populares a danzas regladas para la Corte. Por ejemplo, Domenico de Piacenza de Ferrara anteriormente, aunque su condición de judío le llevaba a cambiar regularmente de nombre y patrón por su seguridad- y Guglielmo Hebreo tras su

conversión Maese Giovanni Ambrogio da Pesaro dieron origen a la coreografía en las Cortes renacentistas. Así, Lorenzo el Magnífico pudo entretenerse encargando los vestuarios para representar sus triunfos a Botticelli, mientras Leonardo diseñaba los accesorios y la escenografía. Por su parte, Catalina de Médicis, que vivía en el Louvre como Reina, acogió la protección del ballet tanto como la de un judío llamado Baldasarino de Belgiocoso luego Baltasar de Beaujoveux que desarrollaría el Ballet Comique de la Reine.

El juego de pelota italiano denominado el calcio, es observado por muchos como hermano del fútbol y el rugby; pero los tres son herederos del harpastum romano, en el cual era fácil discernir los movimientos y el orden de batalla de las legiones romanas, que los mandos militares romanos utilizaban para lograr un óptimo entrenamiento de sus soldados durante las largas campañas. Entretenimiento que perviviría siglos en muchos lugares de Europa, incluida Inglaterra, a través de los menestrales.

El mejor ejemplo de ello, lo tenemos en el calcio italiano, que hoy se sigue jugando en algunas fiestas populares. Dicho juego recuerda al soule, el choule, el hurling y tantos otros juegos balompédicos que llegó a practicar hasta Enrique II de Francia en el Renacimiento. Y aquí encontramos un aspecto precursor del deporte moderno en los jugadores del calcio, en sus desplazamientos deportivos, como el que realizaron a Lyon en 1575 para jugar un partido ante el Rey de Francia Enrique II. Así como el uso de tribunas desmontables, o el uso de los balcones en las plazas principales, para que los nobles siguiesen el juego. Por desgracia, también en este periodo algunos partidos se suspendieron cuando la pasión los convertía en auténticas batallas campales; no descuidemos que las reglas lo permitían todo menos los golpes con los puños. En Florencia se celebraba, y se

celebra aún hoy, un festival en la Plaza de la Santa Croce durante la festividad de San Bautista, Patrón de la ciudad, donde los equipos de los cuatro barrios históricos jugaban una liguilla con dos partidos eliminatorios para llegar a la final.

“Los Médicis, al parecer, estuvieron particularmente interesados y apasionados por el calcio, que claramente era un juego de nobles, teniéndose constancia de que los papas Clemente VII, León IX y Urbano VIII montaban partidillos de aficionados en los jardines del Vaticano. Formó parte de los programas de las fiestas principescas (por ejemplo, en la boda, en 1536, de Alejandro de Médicis con la hija de Carlos V)” Pero, “con el tiempo se fue permitiendo la participación de los servidores de los nobles, y se tiene noticias de un Leonardo da Vinci como fervoroso hincha y de Maquiavelo como hábil jugador casi profesional”.

Por su visión ideal del mundo griego, la mayoría de los humanistas impulsaron la educación integral, buscando el desarrollo de un hombre armonioso y equilibrado. Es más, en este contexto, reaparecieron los tratados que aspiraban a formar Reyes cabales en lo moral, lo espiritual y lo físico, continuando la tradición medieval, como se puede observar en El cortesano de Castiglione, el De rege et regis institutione del Padre Mariana o en La guía de Príncipes que elaboró Gracián. Aunque el ejemplo más mundano del papel del poder correspondería a El príncipe de Maquiavelo. Sin embargo, en honor a la verdad, aunque no sea políticamente correcto recordarlo, el Renacimiento español incluso llegó a avanzar más que el italiano en algunos aspectos gracias a figuras, como Lebrija, Vives, Alcocer o Méndez, fraguadas en torno a las universidades de Alcalá de Henares, Salamanca, Sevilla y Valencia; eso sí, bajo la atenta mirada de la Inquisición como pudo comprobar Fray Luis de León al terminar encarcelado por sus clases. Además, Ignacio de

Loyola no sólo creó al modo militar la Compañía de Jesús sino también señaló, en su obra Monumenta Ignatiana, la importancia del cuidado del cuerpo y de cómo participar en las actividades físicas y en el juego. Así, “Ignacio de Loyola (1491-1556) creador y general de la militarizada Compañía de Jesús estableció, en la regla número 49, que todos los escolásticos, mientras no fueran dispensados por el Rector, debían dedicar un cuarto de hora antes de las comidas al ejercicio físico”. Amén de que España también llevó su concepción del juego a las Américas con la acción efectiva de los jesuitas en sus instituciones educativas. Por otra parte, el humanista español Luis Vives publicó en su exilio de Brujas su obra La instrucción de la mujer cristiana, en la que pedía la creación de gimnasios para la formación de las mujeres.

Llegados a este punto podemos concluir, que aunque la mayor parte de los ejercicios estaban reservados a la nobleza, por la triste razón de que las diferencias sociales, la elevada mortalidad, las hambrunas, la miseria social y la escasa esperanza de vida, limitaban las necesidades y las capacidades para esfuerzos físicos gratuitos; así el deporte se vivió y se desarrolló en una Europa que a comienzos de la Edad Media se caracterizaba por su descentralización y su integración social inestable. Pero muy lentamente, el sistema feudal fue desarrollando las condiciones estructurales que le definirían a la par que sostendrían el peculiar dinamismo con el que avanzaría sobre otras civilizaciones. Esta evolución será la que permitió a Occidente obtener la hegemonía, formar monopolios, crear las naciones-Estado, desarrollar la ciencia moderna e implementar la industrialización y la deportividad de las distracciones; durante cuatro siglos.

No obstante, con la aparición de la pólvora la condición física en Europa bajó hasta el punto que el Padre Mariana, el Mariscal de Puysegurr o P. Daniel, tuvieron que dar la

alarma sobre la debilidad física de los soldados y oficiales. “Los ejercicios físicos quedaban reconocidos como fundamentales para la formación moral y la sociedad, por lo cual debían convertirse en parte destacada de la formación humana”.

Si bien es cierto que la deportividad de las distracciones se originó en Inglaterra, no podemos olvidar la importancia del calcio en Italia a pesar de que sus localismos impidieran la formación de su nación; ni tampoco que Alemania se unificó bajo un mando militar prusiano que asociado con el movimiento socialista, desarrolló un movimiento gimnástico muy nacionalista tanto como, el primer Estado del Bienestar que conocemos; o que la centralizada Francia impedía a las personas crear asociaciones.

El modelo deportivo en torno a la gimnasia en el centro y norte de Europa fue un modelo dirigido, politizado, muy militarista y, por tanto, ideológico. Pero el intento de los Estuardos de imponer un Gobierno absolutista y restaurar una Monarquía católica en Inglaterra provocó la guerra civil del siglo XVII, que acabó con todo riesgo de la imposición de un Régimen absolutista o un Estado centralista. De aquí que las clases superiores de hacendados pudiesen conservar una gran autonomía, en torno al Parlamento que compartía las tareas de gobierno con el Rey.

En el siglo XVIII, cuando se calmaron las tensiones de la guerra civil, los aristócratas y la alta burguesía comenzaron a desarrollar gradualmente lo que hoy denominamos partidos políticos, para conducir pacíficamente sus luchas políticas. La parlamentarización del conflicto político fue un paso para el proceso civilizador inglés que a la par, comenzó a producir lo que se llama la deportividad de las distracciones, un proceso en el cual los aristócratas y caballeros dedicados a gobernar comenzaron a crear formas de ocio menos violentas, más civilizadas.

2.1.2 ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

Según Barinas, abril (2011) en una investigación sobre la historia y la evolución de entrenamiento deportivo se habla sobre entrenamiento deportivo como:

El entrenamiento deportivo es un proceso de planificación cuyo objetivo es el desarrollo del potencial biológico del rendimiento deportivo, es la coordinación sistemática, científicamente apoyada a corto y largo plazo de todas las medidas necesarias de programación, del control, evaluación, y corrección, con el fin de alcanzar un efectivo rendimiento deportivo. Un programa continuo de control y evaluación mediante, test de laboratorio o de campo debe ser convenientemente elegido, adecuadamente administrado, bien ejecutado, y necesita de muchas personas y tiempo de investigación, pero es imprescindible realizarlo porque debe informar acerca de la marcha del proceso de la preparación deportiva.”

Cada persona podría dar sus definiciones de entreno deportivo o lo que significa el entreno deportivo a continuación otro concepto por parte de un blog de internet llamado “Entrenamiento de la actividad deportiva” (Molina, 2014) que plantean también su concepto de entreno deportivo: “El término “entrenador” fue visto por primera vez alrededor de los años 1500's refiriéndose a un sistema de carruaje, en realidad un vehículo tirado por caballos, originario de la ciudad húngara de Kócs (pronunciado “koach”). A mediados de los 1850's utilizaron la palabra entrenador en las universidades inglesas para referirse a una persona que ayuda a los estudiantes en su preparación para los exámenes y parece tener vinculaciones con “abarrotado” al parecer recordando las habilidades de los múltiples trabajos asociados con controlar todo el equipo de una diligencia tirada por caballos. El Entrenamiento ve sus raíces en la psicología

humanista (Zeus y Skiffington,), centrándose en la dignidad de las personas y en su valor intrínseco”

En un documento sobre teoría y práctica del entreno deportivo de la Universidad Politécnica de Madrid del Instituto Nacional de Educación Física se habla del entreno deportivo como:

El entrenamiento deportivo como un proceso pedagógico de guía, para la elevación del nivel de capacidad del organismo del deportista; para que se pueda cumplir la elevación del mismo hasta los límites alcanzables. A lo largo de todos los años se han descrito diferentes definiciones para el término entrenamiento, mencionamos algunas:

“El entrenamiento es un proceso continuo de trabajo que busca el desarrollo óptimo de las cualidades físicas y psíquicas del sujeto para alcanzar el máximo rendimiento deportivo. Este es un proceso sistemático y planificado de adaptaciones morfofuncionales, psíquicas, técnicas, tácticas, logradas a través de cargas funcionales crecientes, con el fin de obtener el máximo rendimiento de las capacidades individuales en un deporte o disciplina concreta.” (Prof. González Badillo)

Este es un proceso sistemático dirigido al perfeccionamiento deportivo, que pretende desarrollar óptimamente la capacidad y disposición de juego y de rendimiento de todos los jugadores y del equipo, teniendo en cuenta conocimientos teóricos, experiencia práctica y todos condicionamientos personales, materiales y sociales. (Martin, 1977).

Es la forma fundamental de preparación del deportista, basada en ejercicios sistemáticos, y la cual representa en esencia, un proceso organizado pedagógicamente con el objeto de dirigir la evolución del deportista. (Matveiev, 1983).

Esta es una actividad deportiva sistemática de larga duración, graduada de forma progresiva a nivel individual, cuyo objetivo es conformar las funciones humanas, psicológicas y fisiológicas para poder superar las tareas más exigentes. (Bompa, 1983).

Es el proceso de adaptación del organismo a todas las cargas funcionales crecientes, a mayores exigencias en la manifestación de la fuerza y la rapidez, a la resistencia y a la flexibilidad, la coordinación de los movimientos y la habilidad, a más elevados esfuerzos volitivos y tensiones síquicas y a muchas otras exigencias de la actividad deportiva. (Ozolin, 1983).

El entrenamiento es un concepto que reúne todas las medidas del proceso para aumentar el rendimiento deportivo. (Grosser, Starischka y Zimmermann, 1983).

El entrenamiento deportivo es un proceso pedagógico-educativo, el cual se caracteriza en la organización del ejercicio físico repetido suficientemente en número de veces y con la intensidad tal que aplicadas de forma creciente, estimulen el proceso fisiológico de supercompensación del organismo, favoreciendo el aumento de la capacidad física, psíquica, técnica y táctica del atleta con la finalidad de mejorar y consolidar el rendimiento en la prueba. (Vittori, 1983).

Este es un proceso pedagógico complejo; aumento de las posibilidades condicionales y teóricas práctica y de (disponibilidad) comportamiento deportivo (Maestría). (Verkhoschansky, 1985).

2.1.3 DEPORTE ADAPTADO

La historia del deporte adaptado ha seguido una trayectoria lógica en el siglo pasado, y que sigue la progresión que el discapacitado lleva en su propia actividad física. En principio se empezó por realizar sesiones monótonas de terapia física o rehabilitación; posteriormente, para dar un carácter más lúdico o motivante, se pasó al que vamos a llamar “deporte terapéutico”, y al mismo tiempo al “deporte recreativo”, verdadero inicio del deporte para minusválidos, pasando después al “deporte competitivo” (con el nacimiento de las Paralimpiadas), y su matiz de “deporte espectáculo”; en la actualidad ya se realiza el que llamaremos “deporte de riesgo y aventura”, por la especial dificultad que entrañan ciertas actividades al ser practicadas con una minusvalía física.

Tras la Primera Guerra Mundial, y en Alemania, se inicia el Deporte para minusválidos, organizado en pequeños grupos de ciegos o amputados de guerra. Este deporte tenía un carácter recreativo para poder superar el trauma psicológico que suponía su estancia en un hospital. Poco más tarde, en Inglaterra, se crearon los primeros clubes deportivos para minusválidos, siendo por este orden, el Club del Motor y la Sociedad del golfista de un solo brazo los pioneros, aunque su vida se extinguió prontamente.

Hacia 1.918, Carl Diem y Mallwitz reavivaron la idea del deporte de los minusválidos, pero hasta el término de la Segunda Guerra Mundial no se tomó una verdadera conciencia del problema y de su importancia. En los EE.UU se formó un grupo de exhibición que realizaba baloncesto en silla de ruedas, denominado Wheeldevils, que se paseó por todo el país, demostrando sus habilidades sobre la silla y con el balón. Pero se puede decir que los deportes organizados en sillas de ruedas aparecen tras la Segunda Guerra Mundial, debido a la gran cantidad de veteranos mutilados y minusválidos, los

cuales fueron vistos con distintos ojos al ser considerados héroes, algo que anteriormente no era así; fue una ironía que los honores de la Gran Guerra sirvieran para que la sociedad se diese cuenta del verdadero valor de las personas con alguna discapacidad. Esta situación provocó que surgieran diferentes centros y programas encaminados a reinsertar a los discapacitados en la vida normal; algunos de estos programas tomaron al deporte como medio rehabilitador, surgiendo, así, el deporte para minusválidos. Las Olimpiadas para minusválidos no fueron aprobadas por el Comité Olímpico Internacional hasta 1984.

2.1.4 COMITÉ PARALIMPICO INTERNACIONAL

Comité Paralímpico Internacional (IPC). Es el organismo internacional encargado de coordinar y tomar decisiones junto 165 los Comités Nacionales Paralímpicos (CPN) de cinco regiones y cuatro discapacidades específicas Federaciones deportivas internacionales (IOSDs). Tiene a su cargo la aprobación de los diferentes juegos, en los períodos establecidos, elabora y aplica los reglamentos. Además es el encargado de seleccionar las ciudades que serán sedes de los Juegos Paralímpicos que se desarrollan cada 4 años. Se funda el 22 de septiembre de 1989 en Dusseldorf, Alemania, dirigido por el Sr. Roberto D. Steadward y desde diciembre del 2001 por el Sr. Philip Craven, quien anteriormente presidiera la Federación Internacional en Baloncesto de sillas de ruedas.

El Comité Paralímpico Internacional está compuesto por una asamblea general, que es la encargada de la toma de decisiones al más alto nivel, junto a los comités nacionales paralímpicos (NPC), que agrupa 106 países, seis comités regionales, cinco federaciones internacionales (IOSD) y de deportes especiales de los paralímpico (IPSF), cuatros consejos consultivos además de varias comisiones permanentes, las que tienen a su cargo la aprobación de diferentes juegos, en los períodos establecidos, elabora y aplica los

reglamentos, vela por la seguridad de los atletas mediante un riguroso chequeo médico y exige la debida categorización según el caso, para la participación.

2.1.5 JUEGOS PARALIMPICOS

En 1948, un hospital a las afueras de Londres atestiguó el nacimiento del movimiento paralímpico, mientras un médico judío que huyó de la Alemania nazi buscó cambiar las vidas de los pacientes con lesiones en la columna e inspirar nuevas esperanzas en ellos a través del deporte.

Los primeros “Juegos de Stoke Mandeville” fueron organizados en 1948 para coincidir con los Olímpicos de Londres, los segundos que se llevaron a cabo en Gran Bretaña. Nombrados así por el hospital en Buckinghamshire donde estaba la unidad pionera de lesiones en la columna del profesor Ludwig Guttman, los competidores en esos juegos iniciales (14 hombres y dos mujeres) formaron parte en un concurso de arquería en silla de ruedas, muchos eran veteranos militares heridos en los campos de batalla en la Segunda Guerra Mundial.

Solo un año después, seis equipos compitieron en Stoke Mandeville (con la introducción del netbol en silla de ruedas y un precursor del basquetbol en silla de ruedas), mientras los deportes se volvían una parte central del proceso de rehabilitación que había revolucionado Guttman. En 1956, una “declaración de intenciones” fue revelada para los Juegos, que para esta vez fueron internacionales, según el sitio web de Mandeville Legacy dirigido por autoridades locales.

Se lee: “el propósito de los Juegos Stoke Mandeville es unir a los hombres y mujeres con parálisis de todas partes del mundo en un movimiento deportivo internacional

y tu espíritu verdadero del deporte dará esperanza e inspiración a miles de personas con parálisis”. Cuatro años después, inspirados por la visión de Guttman, los primeros Juegos Paralímpicos oficiales se llevaron a cabo en Roma, en conjunto con los Olímpicos y cinco décadas después, algunos 4,289 atletas paralímpicos de 165 países (la cifra más grande) han regresado a Reino Unido para competir en lo que ahora es el evento deportivo internacional principal para aquellos que nacieron con alguna discapacidad, o personas con discapacidad debido a lesiones o enfermedades.

En un eco de aquellos Juegos Stoke Mandeville, varios de esos competidores son veteranos militares, esta vez heridos en acción en Irak y Afganistán. En 1948, un hospital a las afueras de Londres atestiguó el nacimiento del movimiento paralímpico, mientras un médico judío que huyó de la Alemania nazi buscó cambiar las vidas de los pacientes con lesiones en la columna e inspirar nuevas esperanzas en ellos a través del deporte.

Los primeros “Juegos de Stoke Mandeville” fueron organizados en 1948 para coincidir con los Olímpicos de Londres, los segundos que se llevaron a cabo en Gran Bretaña. Nombrados así por el hospital en Buckinghamshire donde estaba la unidad pionera de lesiones en la columna del profesor Ludwig Guttman, los competidores en esos juegos iniciales (14 hombres y dos mujeres) formaron parte en un concurso de arquería en silla de ruedas. Muchos eran veteranos militares heridos en los campos de batalla en la Segunda Guerra Mundial.

Cinco décadas después, algunos 4,289 atletas paralímpicos de 165 países (la cifra más grande) han regresado a Reino Unido para competir en lo que ahora es el evento

deportivo internacional principal para aquellos que nacieron con alguna discapacidad, o personas con discapacidad debido a lesiones o enfermedades.

2.1.6 HISTORIA DEL DEPORTE ADAPTADO EN EL SALVADOR

El Comité Paralímpico de El Salvador (COPESA) es la entidad encargada de regir el deporte en personas con discapacidad en el país, es decir todas aquellas modalidades deportivas que se han adaptado o modificado para facilitar la práctica de ellos y a la vez de promover el Movimiento Paralímpico.

Acá un resumen cronológico del proceso que tomó conformar el COPESA; (**Anaya alvarado, Noviembre de 2016**) 1984 - Durante la gestión del Presidente de La República Ing. José Napoleón Duarte Fuertes, se participó en los Juegos Mundiales de 1984 en Stoke Mandeville. La idea era en ese entonces conocer sobre el deporte para personas con discapacidades físicas. Ese mismo año se inició el trabajo para legalizar la Federación, pero debido al desinterés de las autoridades no se logró el proceso.

En 1994 bajo la Presidencia del Lic. Alfredo Félix Cristiani Burkard y el presidente de INDES, José Antonio Guandique se tuvieron una serie de reuniones donde estuvo presente Manuel Alvarenga y Jorge Ochoa, se obtuvo el marco legal de la Asociación Salvadoreña del Deporte sobre Sillas de Ruedas (ASADESIR).

En 1999 se realizan los Primeros Juegos Panamericanos en México D.F. y El Salvador participa a través de una carta de invitación hecha a ASADESIR, como la única asociación legal ante INDES. La convocatoria también fue enviada al INDES, pero éste no envió un representante. El Comité Paralímpico Internacional (IPC, por sus siglas en inglés), solicitó esta participación. En este evento El Salvador se agenció la primera medalla de oro

y dos preseas de plata mediante la atleta Claudia Palacios, quien actualmente es parte de la selección de Estados Unidos.

En este evento y acompañado por el Doctor Pedro Banchón, se recibe el documento para integrarse al IPC, a lo cual las autoridades no le hacen caso por no haber participado una persona de INDES. Jorge Ochoa realiza una crítica constructiva al Presidente de la República Francisco Flores y al presidente de INDES Ing. Enrique Molins, lo cual es mal interpretado y no es bien visto.

2000 - En los Juegos Paralímpicos de Australia, Claudia Palacios obtiene un sexto lugar.

2001 y 2002 - Se sostienen reuniones con las Asociaciones Deportivas de Ciegos y Amputados en el Consejo Nacional de Atención Integral a la Persona con Discapacidad, (CONAIPD), para recomendarles que hagan sus gestiones de legalización.

2004 - Para los Juegos Paralímpicos de Atenas, las autoridades invitan a El Salvador y brindan dos Wild Cards para atletismo.

En la Asamblea General de la IPC, dieron la recomendación de hacer incidencia en el ente rector del deporte salvadoreño, es decir al Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador (INDES), para que adquiriera el compromiso de respaldar y legalizar a las Asociaciones Deportivas existentes.

Actualmente, hay tres asociaciones que forman parte del Comité Paralímpico de El Salvador: Asociación Salvadoreña Deportiva de Ciegos (ASADEPCI); Asociación Salvadoreña del Deporte Sobre Silla de Ruedas (ASADESIR); y Asociación Salvadoreña de Fútbol de Amputados (ASFA). Y en proceso de ser legalizadas: la Asociación Salvadoreña de Sordos; la Asociación de Intelectuales y la Asociación de Parálisis

Cerebral. Desde su creación, el Comité Paralímpico de El Salvador, se configuró como el enlace del deporte para personas con discapacidad y las asociaciones existentes.

2.1.7 HISTORIA DE LA PREPARACIÓN ACADÉMICA EN EL SALVADOR

En El Salvador la preparación académica surgió a partir de la independencia en Centro América en el año de 1821. Esto llevo al traspaso del mando a los criollos quienes tenían nuevos intereses de implementar un proyecto a nivel nacional para sus beneficios, haciendo una consolidación del estado nacional y llevando a cabo un nuevo proyecto político (**Joao**).

Fueron defensores de una nación liberal, democrática y europeizada, con un futuro progresista para El Salvador; concibieron al "progreso" como la adopción de modelos de Europa, (particularmente de Inglaterra y Francia) y de los Estados Unidos, a quienes trataron de imitar. La educación y las actividades intelectuales cambiaron notablemente cuando, en 1841, el mismo año en que El Salvador se separa de la Federación Centroamericana, el gobierno creó la Universidad de El Salvador.

Los problemas educativos de El Salvador poseen hondas raíces históricas que se cristalizan desde la época colonial pasando por la gesta independentista hasta nuestros días. La educación en la Colonia contó con un discurso tan abundante, como tal fue también la incoherencia y la pobreza educativa. Desde la Real Provisión de Carlos IV en 1799, en donde se aborda la educación como un instrumento de dominación para los “indizuelos”, comienza el discurso unido al ejercicio eclesial de la instrucción, pasando por la extraña decisión de someter la instrucción pública bajo la dirección del Poder Legislativo por mandato de la Constitución Federal de 1824, hasta caer en la polarización política entre conservadores y liberales, el tema de la educación era un apéndice en la agenda nacional.

Hacia 1824 rondaba por El Salvador la cartilla lancasteriana de Fray Matías de Córdova para alfabetizar y para 1831, el Jefe de Estado José María Cornejo fundó un Colegio Nacional, el cual tuvo poca vida. Diez años más tarde se fundó el colegio “La Aurora del El Salvador” bajo el impulso de Antonio José Coelho, institución que abanderó el método lancasteriano de casuística, preguntas y respuestas. Hacia 1832, el gobierno del Estado de El Salvador (miembro de la Federación) comenzó a ejecutar el mandato del Primer Reglamento de Enseñanza Primaria” con no pocas dificultades financieras y tributarias.

Los problemas educativos se estigmatizaron en la historia. El anhelo de David J. Guzmán, hacia 1886, contrastado con la realidad evidenciaban los problemas: “La instrucción es, pues, la primera de las funciones sociales y la base del progreso y la prosperidad de los pueblos. La vida se ensancha moralizando al individuo, porque se crea el trabajo; se ensancha la industria; se propaga la honradez y la virtud”. Paradójicamente, un 80% de la población era analfabeta (López Bernal, 1999). Según un estudio de Héctor Lindo citado por López Bernal, fue hasta 1870 cuando se iniciaron esfuerzos más concretos por la educación. La Reforma en tiempos del General Menéndez con el apoyo de la Misión Colombiana en 1887 no logró cambiar los paradigmas a pesar de las intenciones. Hacia 1888 el Gobernador Político del Departamento de la Unión denuncia refiriéndose a las escuelas: “...éstas se hallan en lamentable atraso y abandono, cuya falta la atribuyo a la carencia absoluta de buenos preceptores, y, más que todo a la inercia de las autoridades encargadas de la vigilancia de la instrucción primaria”. En síntesis, este era el espectro que circundaba el período de la fundación de la Universidad de El Salvador.

Antes de erigirse la Universidad de El Salvador se llevaron a cabo ciertos intentos de establecer instituciones educativas; tanto las presiones externas como las internas del país estaban exigiendo la erección de nuevas entidades. Para 1812 José Ignacio Ávila, representante ante la Corte de Cádiz, hizo algunas propuestas para erigir un seminario para educar a los clérigos según lo exigido por el Concilio de Trento. Entre 1820 y 1830 se llevó a cabo otras iniciativas en pro de la educación salvadoreña: la del Dr. José Mariano Méndez en 1821, la de Juan Vicente Villacorta en 1825, la de Fulgencio Mayorga en 1828, entre otras; sin embargo, muchas de estas iniciativas no llegaron a nada. La ausencia de un plan de educación mantenía este rubro al garete; los centros eran rudimentarios, los maestros enseñaban cualquier cosa. A falta de una escuela normal, las Juntas Departamentales se encargaban de esta tarea con obvias deficiencias. El 5 de septiembre de 1832, la Asamblea Legislativa decretó la obligación de que el Gobierno estableciera escuelas primarias en los municipios y también la organización de un sistema adecuado para seleccionar los maestros, quienes deberían ser examinados por un tribunal competente.

En cuanto a la Educación Secundaria, padeció los mismos problemas que la primaria. En 1825 se promulgó un decreto que mandaba la fundación del Colegio Civil y Tridentino. No obstante, la ausencia de datos hace suponer que tal institución no duró mucho tiempo. Posteriormente, en 1831 el Pbro. Narciso Monterrey fundó un colegio en San Salvador con la misma suerte del primero; en 1833 el gobierno hizo venir al pedagogo brasileño José Coélho, quien funda el Colegio “La Aurora del Salvador”, institución regida por el método lancasteriano. Los problemas sociales y económicos debilitaron estas iniciativas bajo el adagio “no hay dinero”.

A veinte años de la independencia, ya la sociedad salvadoreña tenía la necesidad de contar con una institución universitaria, dedicada a formar los profesionales para guiar al país hacia el desarrollo. Juan Nepomuceno Fernández Lindo y Zelaya fue el gestor protagónico de la Universidad de El Salvador, nació en Tegucigalpa en 1790, realizó sus estudios en México en donde se licenció en Derecho en 1814. Lindo ejerció cargos políticos, siendo gobernador político de Comayagua; en 1824 fue destituido de ese cargo, acusado de ser conservador; no obstante, posteriormente accedió como diputado al congreso anexionista. Para 1839, Lindo figura como Presidente de la Asamblea Constituyente hondureña, pero luego se ve obligado a emigrar a El Salvador, por su perfil antimorazanista. En este contexto ingresa al ambiente político salvadoreño, llegando a influir en la Asamblea Constituyente de 1841, y posteriormente llegando a ser Jefe provisional de Estado.

A pesar de que existen datos o consideraciones diferentes sobre el año de creación de la Universidad de El Salvador se acepta que ésta fue creada por decreto en 1841, y en dicho decreto dice “que todos los doctores, licenciados y bachilleres vecinos del Estado son miembros natos de la universidad y tendrán asiento en el claustro cuando se hallen en la capital”.

El Colegio La Asunción se instaló a los pocos meses en el edificio del antiguo Convento de San Francisco, en donde fueron impartidas las primeras clases de gramática latina y castellano. El primer Rector del Colegio fue el Pbro. José Crisanto Salazar y su sucesor fue el Pbro. Narciso Monterrey. Para 1844 el Colegio fue trasladado al Convento de Sto. Domingo. El Colegio La Asunción era la antesala de la Universidad y ahí se estudiaba lógica, gramática latina, matemática, física, dogma, moral, entre otras asignaturas. Por los

contenidos, se puede percibir una clara evidencia clerical, de hecho inicialmente la instrucción estaba bajo la supervisión del episcopado. Además de los contenidos académicos, los estudiantes estaban sometidos a disciplinas clericales – confesión, comunión, misa, etc. Estas prácticas generaron protestas y hasta rebeliones que fueron disipadas por el poder eclesial expulsando a ciertos alumnos.

La vida universitaria fue creciendo poco a poco y las cátedras, análogamente, fueron aumentando; en 1843 se fundan las primeras clases de Derecho; para 1845 se crearon la matemática pura y gramática castellana; en 1846 se establece por decreto presidencial la “docencia libre”, y ya con veintitrés bachilleres formados comenzaba a inicios de 1847 la vida universitaria; el 7 de marzo de 1848 se promulga el Primer Estatuto Universitario, el cual establece los “Claustros Universitarios Plenos” (todos los académicos), Conciliario (por sección de jurisdicción) y de Hacienda (cinco miembros), como corpus magistrum.

La Universidad, en un alto porcentaje de sus alumnos, se dedicaba a formar al clero y el ambiente religioso impone radicales criterios a los estudiantes haciéndolo dócil y ajeno a la vida política del país. No obstante, hacia 1850 el Presidente Vasconcelos, de corte liberal, comienza a presionar para secularizar los estudios y a establecer reformas para evitar la sacralización académica (Durán, 1975). Así mismo, en su gestión extendió la instrucción secundaria hacia la zona oriental, creando en San Miguel un instituto científico. Para 1852, el Dr. Francisco Dueñas funge al mismo tiempo como Presidente de la República y como Rector. En su gestión Dueñas inaugura el edificio particular de la Universidad, obra impulsada por el Obispo Viteri, y que fue destruida por el terremoto de 1854; ante esto se traslada la Universidad a San Vicente y se instala en la iglesia de San Francisco.

Para diciembre de 1854 se decretan los segundos Estatutos Universitarios, que contaban con doscientos ochenta y tres artículos. Dichos estatutos adquieren nuevamente el carácter religioso y clerical, el Claustro Conciliar asume el protagonismo y bajo el dogma se somete la ciencia. Estos nuevos Estatutos dividieron a la universidad en cuatro secciones: Ciencias Naturales, Ciencias Morales y Políticas, Ciencias Eclesiásticas y Letras y Artes. También se definían los grados académicos otorgados, los cuales se constituían en una pirámide jerárquica basada en bachillerato, licenciatura y doctorado. Finalmente, los Estatutos normaban las insignias y normas de urbanismo universitario, compuestas por vestimentas y símbolos, según el grado y la especialidad. A pesar de estas reformas, la calidad de los graduados no prosperaba, el grado académico era un ascensor social y no se traducían en la vida social del país, dato en el que concuerdan García y López Bernal.

Acerca del desarrollo organización de las Facultades, a partir de 1846 comienzan los primeros esbozos de la Facultad de Derecho, la cual ordenó su pènsu en cuatro áreas: Derecho Canónico, Derecho Civil, Derecho Natural y Leyes Patrias. La Facultad de Medicina es la segunda en crearse por medio de la gestión del presidente de la república, el médico y Pbro. Eugenio Aguilar, quien promulga un decreto de fecha 15 de noviembre de 1847 en donde se establece la cátedra de medicina; las primeras clases se iniciaron en febrero de 1849, fecha en la que se organizaron la Facultad de Medicina y el Protomedicato, que era el encargado de extender los títulos de Médico y Cirujano. En noviembre de 1850, y con el apoyo del Dr. Julio Rossignon, se crea la Facultad de Farmacia programa que exigía las cátedras de química, francés, física, historia natural y haber realizado una práctica certificada en una botica.

Con el terremoto de 1854, además de afectar al edificio, afectó también a la vida universitaria; ya en San Vicente, a los alumnos enclaustrados les azotó primero una fiebre perniciosa y luego el cólera morbus, lo que ocasionó muertes y dispersión. Así mismo, la Universidad había caído en un relajamiento académico, no impartiendo las asignaturas debidas y contando con pocos catedráticos. Para 1855, el Claustro de Hacienda gestionó una reforma tributaria para fortalecer las finanzas de la Universidad y para hacer cumplir los compromisos de los recaudadores adquiridos en 1849, que a la fecha no funcionaban.

Con el presidente Rafael Campo (1856-1858) se comenzó a revitalizar la universidad; se aceleró los trabajos de reparación del edificio destruido y se acordó una erogación para la compra de libros y útiles; también se abrió una extensión en Sonsonate a modo de “Liceo”. En esta época se desencadenó una campaña contra la universidad a causa de la baja calidad de los profesionales, acusando que la institución se sostenía con fondos públicos. En 1858, el Gral. Barrios, supliendo al presidente Miguel Santín del Castillo, ordena trasladar la Universidad a San Salvador. En este contexto surge una iniciativa del propio Santín del Castillo para que los jesuitas se hicieran cargo de la Universidad y del Colegio La Asunción. No obstante, debido a ciertos problemas políticos, el tema se dispó. Un año más tarde surgen cambios políticos importantes: el Gral. Barrios se proclama Presidente derrocando a Santín, se declara a El Salvador República Soberana e Independiente y mientras iniciaba este período turbulento, la universidad se sumergía en una profunda crisis, azotada por los problemas políticos, la guerra, el cólera morbus, la pobreza, entre otros males.

Para 1859 se asesta un duro golpe al clero, se suprime el Claustro de Conciliarios y se crea en su lugar el Consejo de Instrucción Pública, el cual lo conformaban el Rector, el

Vice-Rector, un representante de cada sección, un secretario y un prosecretario; también se nombra como rector al Dr. Manuel Gallardo, en cuyo período se da una de las primeras intervenciones deliberadas del ejecutivo en la universidad. Así mismo, el gobierno impulsó una nueva reforma de los Estatutos e hizo que llegaran profesionales europeos para algunas cátedras. El 24 de junio de 1859, Barrios pronuncia un manifiesto a los salvadoreños, en el cual expone que: “La educación de la juventud se halla tan descuidada que refiriéndome a los informes del gobierno, no vacilo en asegurar que nuestro Colegio y algunas escuelas de enseñanza primaria, son inferiores a un cuartel de soldados sin disciplina... no es extraño que los profesores que ha dado nuestra Universidad, con algunas excepciones, sean la polilla de la sociedad...”. La reforma de Barrios incluyó la primera división de niveles educativos, estableciendo la primaria (escuelas), la secundaria (colegios) y la profesional (universidad).

Este proyecto tuvo un fuerte carácter centralizado y simplista, censuró al gremio de abogados y prohibió el ejercicio de la medicina y de la dentistería a los barberos, eliminó el desorden de asignaturas e impulsó el desarrollo de la mujer en la vida académica.

2.1.8 ORIGEN DE LAS UNIVERSIDADES PRIVADAS

La aparición de la primera universidad privada en El Salvador es un acontecimiento de enorme importancia que marca un cambio significativo en el desarrollo de la educación superior, y se produce como una reacción lógica de la sociedad ante las condiciones sociales y políticas que se vivieron en el país en los primeros años de la década de los sesenta.

La primera universidad privada que surge es la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”, cuyo antecedente más significativo se remonta a los inicios de la década de

los sesenta, cuando Monseñor. Luis Chávez y González Arzobispo de San Salvador, quien expresó la idea de fundar una universidad católica dirigida por jesuitas, como hay muchas en diferentes países; inquietud con que se acercó a los sacerdotes jesuitas Joaquín López y López. y Francisco Xavier Aguilar, quienes hicieron llegar la idea al Padre Provincial de la Compañía de Jesús P. Luis Acherandio, quien de inmediato descartó la idea bajo el pretexto de que los jesuitas en Centroamérica ya atendían las universidades Landivar en Guatemala, la UCA de Managua, la Santa María en Panamá y en Costa Rica también tenían responsabilidades académicas.

Posteriormente en 1965, un grupo de padres de familia católicos se acercó al gobierno y a la Compañía de Jesús con la intención de fundar una universidad alternativa que respondiera a sus inquietudes conservadoras, en vista que la Universidad de El Salvador era considerada como un recinto de la izquierda política, con deficiente calidad académica y limitaciones para atender la creciente demanda de la educación media. Esta nueva universidad sería de carácter privado, con capital representado en acciones y orientada a satisfacer las demandas de una educación profesional de la clase social alta.

La iniciativa de los padres de familia ante el gobierno se debilitó pero la de los Jesuitas prosperó con dos directrices: en primer lugar, que la universidad sería una corporación de utilidad pública administrada por una junta de directores; y en segundo lugar, que la universidad se orientaría al desarrollo económico y social de la región. Los miembros de la Societatis Iesu que impulsaba esta iniciativa eran P. Gondra, P. Ibizate, P. Aranguren, P. Landarech, entre otros, se denominaría Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA), y se definía “de Inspiración y vitalidad Cristiana”, distanciándose

de la visión de una universidad católica ya que éstas se rigen por principios jerárquicos y por documentos eclesiales que velan por la vigencia de la ortodoxia

Desde luego que la Universidad de El Salvador, y algunos grupos políticos de la oposición, veían con desconfianza este proyecto tildándolo como un instrumento de la clase oligárquica y por lo cual se opusieron férreamente; sin embargo el gobierno de turno que se situaba con una óptica anticomunista estuvo de acuerdo en apoyar la iniciativa, siendo así como se aprobó una tímida Ley de Universidades Privadas con escasos trece artículos el 24 de Marzo de 1965, por Decreto Legislativo N° 244 (Diario O.,1965), al amparo de la cual, el 13 de septiembre de 1965 se publicó en el Diario Oficial los Estatutos de la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” UCA, iniciando clases el 15 de septiembre en locales de la Iglesia de María Inmaculada, conocida como Don Rúa, con trescientos cincuenta y siete estudiantes.

En sus inicios la UCA contaba con las carreras de economía, administración de empresas e ingeniería industrial (eléctrica, mecánica y química). Para 1967 la UCA contaba con quinientos.

2.1.9 HISTORIA Y REFORMA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SALVADOR

Cuarenta y un estudiantes, y para 1968 con setecientos diecinueve ante la solicitud de las instalaciones por parte de los padres salesianos, la UCA se instaló transitoriamente en el Colegio Externado San José mientras se buscaba un nuevo local. Tres años más tarde, en 1969 se funda la Facultad de Ciencias del Hombre y de la Naturaleza con las carreras de filosofía, psicología y letras.

Hacia 1969 se trasladó a las instalaciones definitivas contando con mil treinta y un estudiantes, generando una preocupación por la expansión y el desarrollo, lo que les obliga a gestionar un préstamo al Banco Interamericano de Desarrollo (BID), con el apoyo del Consejo Nacional de Planificación Económica de El Salvador (CONAPLAN) quien ayudó en los preparativos del proyecto; el Banco Central de Reserva quien dio su apoyo, y se firmó el préstamo el 27 de octubre de 1970. El plan del préstamo era amplio y consideraba infraestructura física, aulas, cubículos, biblioteca, equipos, etc., ejecutándose desde 1971 a 1974 la primera etapa, y a partir de 1978 la segunda etapa con un segundo préstamo.

La UCA crece y se desarrolla durante los primeros diez años sin embargo, a mediados de los años setenta comienza a cambiar su rumbo, se distancia considerablemente de las intenciones por la que fue fundada y adquiere un perfil muy peculiar a partir de cinco factores primarios: 1) La iglesia latinoamericana comienza a transformarse con los criterios del Vaticano II a inicios de la década de los sesenta; se llevan a cabo la II y III Conferencia del Episcopado Latinoamericano en donde emergen temas capitales como la opción preferencial por los pobres, justicia, etc.; 2) Emerge la Teología de la Liberación como un momento segundo de reflexión y análisis a partir de la vivencia pastoral, cuyo sujeto histórico es el pobre y la pobreza estructural y estructurante, 3) Se lleva a cabo en 1975 la XXXII Congregación General de la Compañía de Jesús en Roma, y en el documento Decreto 1,2 se define que el significado de ser jesuita hoy: es “comprometerse bajo el estandarte de la cruz en la lucha más crucial de nuestro tiempo: la lucha por la fe y por la justicia, que la misma fé exige”; 4) El padre Ignacio Ellacuría asume la rectoría de la UCA en 1979, -y la vicerrectoría de proyección social 5) La realidad histórica salvadoreña en su

contexto socio político había caído en niveles deplorables de degradación que interpelaban a la inteligencia responsable en busca de una respuesta y de una guía basada en la ética.

Tres universidades privadas más aparecerán en la década de los setenta como producto del enfrentamiento ideológico de la época: la Universidad Albert Einstein. Que comienza a funcionar en 1973 sin ninguna aprobación oficial, luego que un grupo de docentes, la mayoría de la facultad de ingeniería de la Universidad de El Salvador, fuera señalado internamente en 1972, de estar vinculado de un modo u otro a sectores de izquierda, ellos fundan la Einstein legalizada hasta en 1977. En este mismo año, la Universidad Dr. Matías Delgado surge como una respuesta de la clase acomodada ante los cambios que la UCA anunciaba en 1975; luego, en el contexto de la turbulencia interna de la Universidad de El Salvador, un grupo de profesionales que ve su integridad amenazada decide separarse de ésta fundando en 1979 la Universidad Politécnica de El Salvador.

La vigencia de la Ley de Universidades Privadas constituía un marco legal totalmente vulnerable y proclive a la manipulación de los funcionarios de turno, siendo así como en la década de los ochenta surgen veintinueve universidades más: Alberto Masferrer (1980), Evangélica de El Salvador (1981), Técnica Latinoamericana (1981), Occidental de El Salvador (1981), Tecnológica de Comercio y Admón. de Empresas (1981), Francisco Gavidia (1981), Leonardo Da Vinci (1981), Nueva San Salvador (1981), Autónoma de Santa Ana (1982), Modular Abierta (1982), de Oriente (1982), Salvadoreña (1982), de Sonsonate (1982), Las Américas de El Salvador (1982), Santaneca de Ciencia y Tecnología (1982), Isaac Newton (1982), Católica de Occidente (1982), Capitán Gral. Gerardo Barrios (1982), Pedagógica de El Salvador (1982), Americana (1982), Cristiana de las Asambleas de Dios (1983), de Educación Integral (1984), Tomás Alva Edison (1985), Don Bosco

(1987), Metropolitana de El Salvador (1987), De la Paz (1987), Luterana Salvadoreña, de Administración de Negocios (1988), Panamericana (1989).

En los años noventa, siete universidades fueron autorizadas: Interamericana Simón Bolívar (1990), Manuel Luis Escamilla (1990), Andrés Bello (1990), Monseñor Oscar Arnulfo Romero (1993), San Jorge (1994), Suizo Salvadoreña (1994), Superior de Economía y Negocios (1994). Unas cinco universidades más estuvieron a punto de ser autorizadas pero no les alcanzó el tiempo para su legalización cuando fue aprobada la nueva Ley de Educación Superior. También debemos agregar otros centros de enseñanza o sucursales de las universidades en el interior del país, los que sumados a doce institutos tecnológicos privados y doce de carácter estatal llegaron a alcanzar en el primer quinquenio de los años noventa unos ciento doce centros de estudios superiores.

Esta situación reflejaba un panorama sombrío y de crisis insostenibles dadas las condiciones en las cuales se ofrecía la educación superior. El fenómeno de la explosión de centros de enseñanza superior, especialmente de universidades, surge como un nuevo paradigma, ya anunciado por Ignacio Martín Baró quien denominó el fenómeno de las universidades como “ascensor social”, mismo que puede ser asociado a varios factores.

La Ley de Universidades Privadas dejaba múltiples vacíos y refería a la Universidad de El Salvador como el arquetipo académico, tarea que a la postre no pudo cumplir por diversas razones, pero especialmente por el enfrentamiento político ideológico. El sistema permitió llamar universidad a cualquier asociación de personas que apenas hacían docencia, sin organización académica, que graduaba a cualquier interesado con título de bachiller y a veces hasta sin éste. Es un hecho indiscutible que el crecimiento de la educación media se revertía en el nivel superior con una demanda que superaba a la oferta educativa; además, la

centralización de los servicios de la educación superior en el área metropolitana de San Salvador discriminaba a los bachilleres de los otros departamentos del país, dadas las deficiencias en los medios de comunicación y de acomodamiento.

Sin lugar a dudas la crisis socio-política generada por el conflicto mantenía en la agenda otros problemas más prioritarios concernientes a la vida misma de la gente y al análisis endógeno del propio conflicto; el tema educativo era un apéndice desplazado por la guerra misma; por otra parte, los problemas políticos y de orden militar habían desplazado al tema académico relegándolo al último lugar. Las intervenciones, huelgas y el conflicto armado hacían a la Universidad de El Salvador un lugar de mucho riesgo, de baja calidad formativa e incierto para llegar a obtener el ansiado status profesional.

Los antecedentes mencionados posibilitaron una nueva visión universitaria bajo la luz del oportunismo; gran cantidad de estudiantes en la diáspora y padres de familia preocupados crearon un nuevo mercado para grupos de dirigentes universitarios que actuaron bajo la filosofía “el que paga aprueba”; así surgieron muchas universidades y centros de estudios superiores sin las condiciones mínimas para generar vida universitaria y sin un espacio adecuado para reflexionar y aprender, dando origen a miles de profesores hora-clase que se constituyeron en el nuevo arquetipo de docente universitario.

Por otra parte, muchos estudiantes no querían aprender, sólo deseaban graduarse, tener un título que catapultara su condición social, detonante que se combinó de modo preciso con la opción universitaria mercantil. A todo este espectro habría que añadir un Ministerio de Educación permisivo y tolerante que habría sellado el desorden permitiendo que las universidades privadas, definidas legalmente como instituciones sin fines de lucro, nacieran patrocinadas por sociedades anónimas organizadas para tal fin, carentes de

patrimonio real, con lo que se avalaba un modus operandi que ha causado que los excedentes entre los ingresos y gastos de las universidades se desvíen para otros fines. Finalmente la Universidad de El Salvador que tenía una cuota de responsabilidad en la aprobación de carreras, renunció a este derecho equivocadamente permitiendo que se autorizaran carreras en las nuevas instituciones sin el debido apoyo tecnológico, humano y de organización.

En resumen, se estaba frente a una verdadera crisis en la educación superior salvadoreña caracterizada por: 1) la vigencia de una ley laxa y permisiva; 2) la creciente demanda de la educación media; 3) la crisis socio-política; 4) el abandono de la Universidad de El Salvador de su papel como garante de la calidad de los planes de estudio; 5) el nuevo paradigma de crear universidades privadas como un negocio rentable, sin inversión y bajo riesgo; 6) la cultura del “título académico” y del “ascensor social”; 7) un Ministerio de Educación débil, entre otras razones.

Uno de los primeros análisis críticos sobre la situación universitaria salvadoreña en la década de los noventa fue elaborado por Joaquín Samayoa, titulado “Problemas y perspectivas de las universidades privadas en El Salvador” (1994) publicado en la Revista ECA. El estudio analiza la situación de las universidades privadas y ofrece algunas recomendaciones en un contexto de pre reforma.

El documento concluye con las recomendaciones inmediatas para remediar los problemas de la educación superior, las cuales son: aprobar el proyecto de Ley de Educación Superior; promover una mayor vinculación de las universidades al desarrollo del país; diversificar las fuentes de financiamientos; reformas del currículo; velar por la calidad de los estudiantes de la educación media; velar por la calidad de la enseñanza y mejorar la

base de información relevante y promover la transferencia de información intrainstitucional e interinstitucional.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 PREPARACIÓN ACADÉMICA

Se llama preparación académica a todo aquel conjunto de conocimientos adquiridos durante la vida en los diferentes niveles académicos certificados con un diploma o título de culminación, dependiendo del sistema educativo de cada país. La preparación académica o formación profesional tiene la finalidad de preparar a la persona para el empleo en diversas áreas de acción.

2.2.1.1 NIVELES ACADEMICOS

2.2.1.1.1 EDUCACIÓN PARVULARIA

Parvulario es un derivado de “párvulo”, esta abarca a los niños entre los cero años a seis años de edad, es este periodo es cuando el ser humano inicia el proceso de aprendizaje, desarrollo psicomotriz, locomotriz, potencialidades intelectuales, coordinación corporal y aprende a socializarse. Dicho de otra manera, la educación parvularia se debe de entender como la primera educación que se recibe y que va desde la educación en el ambiente familiar hasta la educación de los kínderes, es la etapa que vive el ser humano en sus primeros años de vida y en donde se va adaptando a lo que en el futuro será integrado a una educación formal y que comienza en la educación básica.

Objetivo de la educación parvularia.

La educación parvularia tiene como objetivo principal adaptar al niño a una futura educación formal, además el gobierno a través de la Ley General de Educación de la

Republica de El Salvador, en el Titulo III, Capitulo III, Art. 19 define los siguientes objetivos:

- a. Estimular el desarrollo integral de los educandos por medio de procesos pedagógicos que tomen cuenta su naturaleza psicomotora, afectiva y social.
- b. Fortalecer la identidad y la autoestima de los educandos como condición necesaria para el desarrollo de sus potencialidades en sus espacios vitales, familia, escuela y comunidad.
- c. Desarrollar las especialidades básicas de los educandos para garantizar su adecuada preparación e incorporación a la educación básica.

Los fines de la educación parvularia son:

- Proteger la salud del niño y niña y estimular sus crecimientos físico-armónicos.
- Fomentar la formación de buenos hábitos.
- Estimular y guiar las experiencias infantiles.
- Cultivar el sentido estético.
- Desarrollar actitudes de compañerismo y cooperación.
- Facilitar la expresión del mundo interior infantil.
- Estimular el desarrollo de la capacidad de observación.

Fundamentos educativos.

La educación inicial por su naturaleza se divide en no formal que es la familiar o comunitaria y la formal o institucional, la primera es la actividad educativa organizada y sistemática, en lo general relacionada directamente con el trabajo que se desarrolla fuera del sistema educativo tradicional.

La educación formal o institucional es la que se imparte en instituciones dentro de un local determinado, en el cual se debe tener una infraestructura que incluya espacios vitales que beneficie el buen desarrollo de niños y niñas, en donde puedan correr, saltar, jugar, escuchar, bailar, dormir, descansar y tomar sus alimentos con total seguridad y confianza; en el cual existan fundamentos curriculares que guíen la jornada dentro y fuera de esta institución. Es necesario organizar ambientes flexibles, seguros, cálidos, creativos y culturalmente pertinentes.

Se deben fomentar los valores morales: solidaridad, compromiso, responsabilidad, amor por la vida humana, respeto por la naturaleza, los deberes y derechos humanos sin distinción de color, raza, género y nacionalidad.

2.2.1.1.2 EDUCACIÓN BÁSICA

La Constitución vigente (Artículos 53 y 56) y la Ley de Educación contemplan el compromiso del Estado de brindar una Educación Básica gratuita como una respuesta al principio de igualdad de oportunidades para toda la población y fundamento de la democratización de la enseñanza.

La Educación Básica comprende, nueve grados de estudio divididos en tres ciclos, de tres años cada uno, la cual se ofrece en escuelas primarias que atienden en su mayoría, los tres ciclos: 1°, 2° y 3° (primer ciclo); 4°, 5° y 6° (segundo ciclo); 7°, 8° y 9° (tercer ciclo) .

Finalidad de la Educación Básica.

En este nivel el educando se forma una disciplina de orden y trabajo, se le inculca ideales de estudio y superación, se acrecienta su capacidad, se fomenten sus habilidades

para expresar su pensamiento, se proporciona conceptos básicos y firmes en las áreas de las Ciencias y las Humanidades, y otros aspectos que contribuyen a la formación del hombre.

2.2.1.1.3 EDUCACION MEDIA

La educación media ofrece la formación en dos modalidades, una general y otra vocacional. Los institutos educativos oficiales que imparte la enseñanza del nivel medio se definen como Institutos Nacionales, mientras que las instituciones privadas son llamadas Colegios o Liceos. Los estudios de educación media culminan con el grado de Bachiller. El Bachillerato General cuenta con una carga semanal de 40 horas de clase, y tiene una duración de 2 años, mientras que el Bachillerato Técnico Vocacional posee 44 horas de clase semanales, de las cuales 10 horas corresponden al área técnica en los dos primeros años; el tercer año comprende 30 horas clase semanales, todas del área técnica.

Objetivos de la educación media.

a) Fortalecer la formación integral de la personalidad del educando para que participe en forma activa, creadora y consciente en el desarrollo de la comunidad, como padre de familia, productor y ciudadano.

b) Formar recursos humanos de nivel medio, en razón de las inclinaciones vocacionales del educando y las necesidades laborales del desarrollo socio-económico del país.

Art. 30. La Educación Media ofrecerá la formación del educando en dos modalidades: una general y otra vocacional ambas permitirán continuar estudios del nivel superior o incorporarse a la vida laboral.

Art. 31. Para facilitar el cumplimiento del literal b) del Art. 29 la Educación Media ensanchará su dimensión transversal de tal forma que se diversifique su oferta de modalidades y opciones de tipo vocacional.

El Ministerio de Educación orientará este tipo de estudio de acuerdo al Art. 60 de esta Ley.

Art. 32. Para conseguir una efectiva continuidad, los estudios de Educación Media tendrán enlace curricular directo con los estudios de Educación Superior.

Art. 33. Los estudios de Educación Media culminarán con el grado de Bachiller. El Bachillerato será diversificado en especialidades y opciones y tendrá, salvo casos especiales, tres años de estudio.

La aprobación de los estudios de Educación Media y el cumplimiento de los demás requisitos que se establezcan, dará derecho al otorgamiento de los certificados y títulos correspondientes.

Art. 34. Para ayudar al estudiante que después de aprobar el primer año quiera cambiar de especialidad y opción sin perder las materias generales ganadas, se establece la movilidad horizontal.

Los planes y programas de estudio garantizarán los mecanismos para hacer efectiva la movilidad horizontal. La Educación Media debe complementar la educación iniciada en la escuela primaria; facilitar el desarrollo de la personalidad según la vocación; preparar a los ciudadanos para participar en forma inteligente y coordinada, en el mejoramiento de la comunidad y en el progreso de la nación; capacitar para estudios superiores y ofrecer carreras técnicas. En concerniente, debe responsabilizarse del desarrollo técnico, del aumento de la productividad y de la justa y armónica convivencia de los salvadoreños;

crear la conciencia centro americanista y la continental, como defensa constante de la organización democrática, dentro del respeto a los permanentes valores humanos.

La Educación Media se dirige hacia el logro de una personalidad equilibrada e implica:

- Desarrollo Social.
- Desarrollo Emocional
- Desarrollo Mental
- Desarrollo Físico y Manual

La Educación Media cumple sus objetivos en torno a los siguientes problemas fundamentales:

- a) La conservación de la salud.
- b) La vida familiar.
- c) La vida ciudadana.
- d) La eficiencia económica.
- e) La formación ética y estética.
- f) El aprovechamiento del tiempo libre.
- g) La adquisición de los conocimientos, actitudes y técnicas fundamentales para la adecuada realización de las actividades contenidas en los literales anteriores.

2.2.1.1.4 EDUCACIÓN SUPERIOR

Estructura de la educación superior.

La educación superior es todo esfuerzo sistemático de formación posterior a la enseñanza media y comprende: La Educación Tecnológica y La Educación Universitaria.

Las Instituciones de educación superior pueden clasificarse según tipo o de acuerdo al sector al que pertenecen, Clasificación de IES según tipo:

- Universidades.

Son universidades, las dedicadas a la formación académica en carreras con estudios de carácter multidisciplinario en las ciencias, artes y técnicas.

- Institutos Tecnológicos.

Son institutos tecnológicos los dedicados a la formación de técnicos y tecnólogos en las distintas especialidades científicas, artísticas y humanísticas.

- Institutos Especializados.

Son institutos especializados de nivel superior, los dedicados a formar profesionales en un área de las ciencias, la técnica o el arte.

Clasificación de IES de acuerdo al sector al que pertenecen:

- Instituciones Estatales de Educación Superior.

Las instituciones estatales de educación superior son corporaciones de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio. Son instituciones estatales de educación superior aquellas creadas por Decreto Legislativo o Decreto Ejecutivo en el Ramo de Educación, según el caso.

- Instituciones Privadas de Educación Superior.

Las instituciones privadas de educación superior son corporaciones de utilidad pública, de carácter permanente y sin fines de lucro. Deberán disponer de su patrimonio para la realización de los objetivos para los cuales han sido creadas. Los excedentes que obtengan deberán invertirlos en la investigación, calidad de la docencia, infraestructura y la proyección social

Grados académicos.

Los grados académicos correspondientes al nivel de la educación superior son los siguientes:

- Técnico.
- Profesor.
- Tecnólogo.
- Licenciado, Ingeniero y Arquitecto.
- Maestro.
- Doctor.
- Especialista.

Los grados adoptarán la declinación del género correspondiente a la persona que los reciba. Para la obtención de tales grados académicos, los interesados deberán cursar y aprobar el plan de estudios correspondientes y cumplir con los requisitos de graduación establecidos. Los institutos tecnológicos sólo podrán otorgar grados de técnico y tecnólogo. Los institutos especializados de nivel superior y las universidades podrán otorgar todos los grados establecidos.

2.2.1.1.5 POSTGRADOS

Estudios de posgrado o postgrado (término procedente del latín; el prefijo post equivale a “después”, y el verbo graduari equivalente a “graduar”) corresponde al ciclo de estudios de especialización que se cursa tras el título de grado. Comprende los estudios de especialización profesional, certificados, diplomados, postítulos y programas conducentes a un nuevo grado académico como el de maestría (también denominados máster o magíster) y programas de doctorado. Además de los estudios propiamente dichos, se puede incluir la investigación postdoctoral y los cursos de especialización dentro de este ámbito académico.¹ Se trata de un nivel educativo que forma parte del tipo superior con el fin de fomentar las actividades de investigación y la actualización de los contenidos universitarios, además de la especialización del conocimiento. Tienen como antecedente obligatorio los estudios de pregrado, y solo se puede acceder a ellos tras la obtención del grado.

Las características de los cursos dependen de cada país o institución. Hay cursos de posgrado que duran apenas un bimestre, mientras que otros pueden extenderse por más de un año.

2.2.2 PERFIL DEL ENTRENADOR DEPORTIVO

El entrenador deportivo es aquella persona figura y ejemplo de un equipo deportivo, es el que dirige y planifica métodos y estrategias con objetivos claros a cumplir a futuro en largo, mediano y corto plazo, pero además de ser el guía del equipo también cumple con muchos más requisitos personales, ya que al ser un ejemplo debe transmitir a sus pupilos la motivación y valores que se transmiten a través del deporte, existen diferentes tipos de

entrenadores que buscan objetivos a través de diversas metodologías de entrenamiento y la personalidad propia de cada entrenador.

Según (**Vázquez & Gayo**) “En el ámbito del deporte y más concretamente en el entrenamiento deportivo profesional, el entrenador representa la máxima autoridad en la conducción de individuos (deportistas) o grupos de élite (equipos), cuya actividad estará orientada por un lado a la obtención de un máximo rendimiento en el menor plazo de tiempo posible y por otro a la consolidación del mismo a largo plazo.”

2.2.2.1 CARACTERÍSTICAS DEL ENTRENADOR DEPORTIVO

El entrenador deportivo debe poseer diversas características que le ayudaran a formarse profesionalmente y a cumplir con los objetivos y la metas planteadas en el plan de entrenamiento, también para forjar una buena relación con sus deportistas facilitando la transmisión de valores y la motivación necesaria para enfrentar los retos o competencias.

Para (**García & Filho, 2007**), “...son buenos entrenadores los que consiguen de sus atletas resultados positivos, ya sean buenos resultados en sí mismos o grandes progresos. Desde esta concepción se entiende que un entrenador que consigue sacar el máximo provecho es un buen entrenador. Por tanto se selecciona a los entrenadores con buenos resultados (producto) y se analizan las características que los caracterizan o definen (predicción)”

Después de analizar investigaciones realizadas por otros autores tomando en cuenta el paradigma anterior se realizó a modo de resumen una serie de características que deben poseer los entrenadores deportivos para lograr tener éxito, a continuación se detallan en la siguiente imagen:

Imagen 1 (fuente propia) Características del entrenador

Según Deportistas, Entrenadores y Directivos		
De cualidades generales y personales:		
Experiencia deportiva.	Creatividad.	Interés por el deportista.
Mentalidad abierta.	Motivador.	Disciplina/Autoridad.
Liderazgo.	Trabajador.	Cordialidad/empatía.
Equilibrio emocional.	Confianza.	Exigencia.
Organización.	Objetividad.	Actitud positiva.
Cooperación.	Energía.	Dominio.
Responsabilidad	Seguridad.	Activo.
De conocimientos:		
Del deporte en que ejerce, técnicos, de los jugadores y de la conducta humana.		
De intereses:		
Por los deportistas.		
Por la profesión.		
Por el trabajo que realiza.		

2.2.2.2 TIPOS DE ENTRENADORES DEPORTIVOS

Existen diversos tipos de entrenadores deportivos que van acorde a la personalidad de cada entrenador, para (Arroyo & Álvarez, 2004) se indican las principales características de cada uno de los modelos de entrenador establecidos por Ibáñez (1996, 1997^a y 1997^b), Ibáñez y Fue (2000) y en el cuadro resumen sobre estos modelos elaborados por Giménez (2000).

2.2.2.2.1 ENTRENADOR TRADICIONAL CLÁSICO

Se trata de un entrenador con una filosofía basada en la transmisión de modelos eficaces. Emplea un estilo directivo e impositivo y utiliza medios y recursos específicos y tradicionales del deporte. El clima que se respira en las sesiones es serio y tenso, teniendo los jugadores claras sus funciones y lo que se les va a exigir. Los jugadores más que participar en la toma de decisiones, son manejados por el entrenador. La colaboración e intervención por parte de los ayudantes es reducida.

2.2.2.2.2 ENTRENADOR TECNOLÓGICO, TECNÓCRATA

Este tipo de entrenador concede gran importancia al estudio y control de los parámetros que se pueden medir en el deporte. Es característico de él la elaboración de una planificación meticulosa, que permita también la realización de controles rigurosos, suele emplear estilos de entrenamiento diferentes, utilizando a veces incluso medios y recursos tecnológicos muy sofisticados.

El clima de entrenamiento va a ser diverso, dependiendo principalmente de las características personales del entrenador. Los jugadores son importantes para el entrenador en la medida que posibilitan la realización de controles y mediciones. Por su parte y debido a los medios empleados, los ayudantes o colaboradores del entrenador suelen ayudar a éste.

2.2.2.2.3 ENTRENADOR INNOVADOR, CREATIVO

Como su propio nombre indica, se trata de entrenadores que tienden a innovar y crear elementos novedosos, debido a ello está casi continuamente probando y experimentando con la intención de obtener beneficios a corto plazo. Por el perfil que estamos indicando, es lógico pensar que emplean gran variedad y cantidad de medios y recursos, fomentando un clima agradable y divertido, que pueden tener su vertiente negativa en el hecho de que a veces, tanta innovación y experimentación pueden generar cierta inestabilidad en el trabajo.

2.2.2.2.4 AUTORITARIOS

En este estilo el entrenador se caracteriza por tomar todas las decisiones. El lugar del deportista se limita únicamente a responder a todas las órdenes. Se caracterizan por ser exigentes, centrados en el resultado y de relaciones poco afectivas y distantes. También se definen por conseguir un equipo disciplinado y organizado. (Moreno y Villar, 2004, p.23).

Martens (2002) afirma que el supuesto que subyace este enfoque es que el entrenador posee conocimientos y experiencia, que el deportista no, y esto lo hace cargo de transmitirle al deportista lo que debe hacer.

2.2.2.2.5 DEMOCRÁTICOS

Se define por hacer parte al deportista en la toma de decisiones. Se preocupa por sus deportistas. Lo caracteriza un perfil más sociable y flexible. Las tensiones que genera el líder se expresan de forma abierta, lo que provoca la ausencia de tensiones internas no resueltas. (Moreno y Villar, 2004, p 23)

2.2.2.2.6 PERMISIVOS

Se opone a las características del autoritario. Caracterizado por delegar las tomas de decisiones. Concibe la competición de forma relajada, pasiva. Es un 9 entrenador de poca instrucción y orientación. Los jugadores suelen tener la sensación de independencia.

Por otra parte, se encuentra otro modelo de clasificación que toma en cuenta las conductas destacadas del entrenador. Fue creado por Chelladurai y Saleh en 1980 conjuntamente con la Escala de Liderazgo en el Deporte. Este modelo propone tres dimensiones, que categorizan cinco modelos de entrenador:

Orientación hacia la tarea: Entrenamiento e instrucción: caracterizado por tener una conducta dirigida a mejorar la ejecución de los deportistas, a través de insistencia, y el entrenamiento de destrezas, técnicas y tácticas.

Estilos de decisión: Conducta democrática: concede gran participación al deportista - conducta autocrática: las decisiones son tomadas únicamente por el entrenador.

Factores motivacionales o de relaciones –apoyo social: Toman una actitud de interés hacia el deportista, su bienestar y del ambiente. -conducta reforzante o feedback positivo: se incluye la aplicación de reforzamientos, reconocimientos y recompensa.

Como tercer modelo de clasificación se encuentra el creado por Ibáñez (como se citó en Moreno, M. y Villar, F.2004). Este modelo diferencia seis tipos, que surgen a partir de analizar cuatro variables, interrelacionadas entre sí y que afectan a todos los modelos de entrenador.

Entrenador tradicional, clásico: Transmite una filosofía basada en la transmisión de modelos eficaces. De estilo directivo e impositivo. Los jugadores no participan en la toma de decisiones.

Entrenador tecnológico, tecnócrata: Considera de gran relevancia el control de los parámetros que se pueden medir. Tiene una planificación meticulosa y controles rigurosos. Sus entrenamientos son siempre diversos.

Entrenador innovador, creativo: Tienden a innovar y crear elementos novedosos. Utilizan gran variedad de medios y recursos.

Entrenador colaborativo, jefe de un equipo de trabajo: Optan por delegar responsabilidades, y trabajar en forma grupal con colaboradores.

Entrenador psicólogo, dialogador: Gran importancia a la palabra y a las relaciones personales. Considera necesario charlas instructivas que mentalicen a sus jugadores

Entrenador crítico, reflexivo, inconformista: muy crítico con todo lo referido al entrenamiento y la competición, muy perfeccionistas y exigentes.

Por último comprendiendo al rol del entrenador como predominante, Bañuelos en 1994 propone un modelo de cinco tipos de entrenador:

Entrenador pedagogo: Donde el entrenador es caracterizado por desarrollar una labor de educador.

Entrenador técnico: Actúa de acuerdo a su conocimiento técnico táctico que tiene sobre el deporte.

Entrenador coordinador: Caracterizado por coordinar el equipo del cual forma parte.

Entrenador gestor: centrado fundamentalmente en los aspectos que rodean a la práctica deportiva.

Entrenador afectivo: Se centra principalmente en las relaciones personales.

Teniendo en cuenta estos referentes teóricos respecto a los modelos y estilos de entrenador se debe resaltar la multiplicidad de variables que con lleva abordar la temática. Sin olvidar también, que el proyecto al estar delimitado exclusivamente a entrenadores de fútbol, se deben tener en cuenta otras variables que implica el entrenamiento grupal; y las características propias de estos deportistas de alto rendimiento.

2.2.3 ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

El entrenamiento deportivo es un proceso planificado y complejo que organiza cargas de trabajo progresivamente crecientes destinadas a estimular los procesos fisiológicos de supercompensación del organismo, favoreciendo el desarrollo de las diferentes capacidades y cualidades físicas, con el objetivo de promover y consolidar el rendimiento deportivo."

Pondremos en contexto cada término que se ocupa definir un entreno deportivo en el siguiente texto.

1. Proceso planificado y complejo.- El entrenamiento debe planificarse desde el principio hasta el final para conseguir alcanzar los objetivos en cada fase (microciclos, mesociclos y macrociclos) y para cada capacidad física. Es un proceso complejo pues los efectos del entrenamiento no son ni inmediatos (pueden pasar semanas hasta verlos) ni duraderos (el efecto residual de cada capacidad es limitado).
2. Organiza cargas de entrenamiento.- La carga es un estímulo que desequilibra al organismo y provoca efectos de adaptación. Las cargas vienen definidas por el tipo de ejercicio físico y otros parámetros como: volumen, intensidad, densidad y especificidad.
3. Cargas progresivamente crecientes.- La planificación del entrenamiento permite emplear cada vez cargas más altas. Cuando el organismo se recupera, se adapta y aumenta su nivel morfo – funcional, pudiendo ser mayor la siguiente carga
4. Estimulan supercompensación.- Procesos fisiológicos que como consecuencia de la aplicación de una carga que desequilibra el organismo y tras un tiempo de recuperación, provocan un aumento del nivel inicial del mismo. El cuerpo tras descansar aumenta su nivel.
5. Desarrollo de las diferentes capacidades y cualidades.- La supercompensación tiene como por objeto aumentar el nivel de las capacidades (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad, potencia y agilidad) y cualidades físicas (coordinación y equilibrio) del deportista.

6. Objetivo aumentar el rendimiento deportivo.- La mejora de las capacidades y cualidades físicas pretenden mejorar el rendimiento deportivo.

Imagen 2 (fuente) Sinchijudokan Institute



El entrenamiento deportivo moderno, posee un elemento transformador y determinante en la preparación de los deportistas actuales, ese elemento es la aplicación y utilización del proceso científico - pedagógico especializado, orientado hacia el perfeccionamiento técnico y físico de los deportista, elevando la capacidad de trabajo específica, y asegundo los altos resultados deportivos.

Debemos destacar al proceso científico deportivo, como el responsable del desarrollo actual del deporte, asumiendo este como la ayuda al deporte mediante el aporte de conocimientos y metodologías, que le proporcionan al entrenador confianza para enfrentar el proceso de entrenamiento, además: posibilita un uso racional de los medios y métodos, contribuye al desarrollo de las capacidades del deportista., fortalecen el proceso de selección.

Las tendencias de diversificar la forma de mejorar los rendimientos de los atletas se enmarca en crear modelos para el entrenamiento deportivo, con características enfatizantes

en diferentes ciencias. Desde el siglo pasado hasta nuestros días, todos los científicos en el deporte, tienen la misión de preparar lo mejor posible a los deportistas, estos parten desde el modelo tradicional de Matveev hasta los más actuales, como podremos observar, le mostraremos un resumen de algunos de los modelos de planificación del Entrenamiento Deportivo más importantes. Varios factores han contribuido a la modificación de la Planificación del Entrenamiento Deportivo moderno está son:

- El número de competiciones durante una temporada.
- Las actividades competitivas.

Este incrementó en el número de competiciones y de actividades competitivas, vienen dados por aspectos económicos principalmente, en la lucha por la supremacía y la obtención de mayores ganancias, como puede ser:

- ✓ La lucha por las transmisiones televisivas de eventos deportivos y competencias importante.
- ✓ Interese empresariales, patrocinio y comercialización.
- ✓ Apoyo de la estructura deportiva C.O.I. federaciones internacionales.
- ✓ El desarrollo tecnológico en función del deporte.

Todos estos aspectos, han contribuido a una evolución en la forma de preparar a los atletas más sobresaliente de cada país y continente, existiendo una selectividad en el panorama deportivo mundial y llevando al tope al organismo de los deportistas con proezas nunca antes imaginadas.

2.2.4 METODOLOGIA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

La definición del término “método” en la RAE (Real Academia Española), en su primera acepción, hace referencia al “modo de decir o hacer con orden” (RAE, 2016). Por tanto, en el campo de las ciencias del ejercicio físico el método se relacionará con el modo de hacer con orden una serie de ejercicios a fin de lograr un efecto sobre el sistema psico-biológico, en este caso, relacionado con las mejoras en la condición física y salud.

Tras esta breve revisión etimológica y a fin de profundizar en un análisis de los procesos que implican a la metodología y la selección del método de entrenamiento, en este caso de la fuerza, debemos considerar en base a esta definición el hecho de que un método de entrenamiento deberá relacionarse con la respuesta fisiológica vinculada con la concreción de dos aspectos:

1. Selección, organización y distribución de variables de programación del entrenamiento (principalmente el volumen, la intensidad y la densidad).
2. La selección, orden y organización de los ejercicios seleccionados.

La concreción del método de entrenamiento de cada unidad de entrenamiento debe ser definida y considerada como un componente dependiente de la dosis de ejercicio neuromuscular y concretado mediante la selección de ejercicios y el orden que se establece para lograr el objetivo establecido.

Encontramos en la literatura clásica del entrenamiento definiciones y propuestas de métodos de entrenamiento de la fuerza muy variada, que en muchos casos no atienden a una adecuada definición y concreción de cada una de los componentes de la dosis del entrenamiento. Esto es así porque los métodos de entrenamiento tienen un origen muy

heterogéneo en base a la tradición, la experiencia o la investigación en ámbitos como el entrenamiento deportivo, los deportes de fuerza, el culturismo y la musculación e incluso la rehabilitación y la fisioterapia (Tous J., 1999). Todo ello conduce a que, en muchas ocasiones, la utilización o extrapolación a otros ámbitos distintos a los originales pueda ser, cuanto menos, poco afortunada o apropiada.

Con respecto a la organización (orden o secuencia de realización) de los ejercicios en el desarrollo de cualquier método de entrenamiento únicamente caben dos posibilidades (a partir de Zartkiosky, 1995).

a) Progresión Horizontal: Agrupamiento de series para un mismo ejercicio.

b) Progresión Vertical: Agrupamiento de diferentes ejercicios para una misma serie.

De estas posibilidades surge una propuesta de organización de los métodos de entrenamiento, y que aglutina la mayoría de los planteamientos existentes de forma simplificada con aplicación al contexto de la salud. Obviamente, todas estas organizaciones deberán relacionarse con la concreción del resto de variables que definen el estímulo o dosis de entrenamiento (volumen, intensidad, densidad) para poder así provocar la respuesta y objetivo fisiológico pretendido.

La Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo desde hace muchos años se ha encargado de aportar conocimientos a los especialistas para enfrentar el proceso de formación técnica, táctica, física, psicológica y cognitiva especializada del practicante, esta, vista hasta nuestros días como una disciplina científica posee su propio objeto de estudio, su sistema categorial, sus principios y regularidades que constituyen todo un sistema de

teorías, con un nivel de conocimientos y desarrollo suficiente como para deslindarla de otras ciencias y ganar su autonomía e independencia como tal.

Es conocido que el sistema de conocimientos que constituye el cuerpo teórico de una ciencia, es necesario analizarlo en relación con el nivel general de conocimientos científicos que se ha alcanzado en determinada etapa histórica del desarrollo social. En tal sentido la Universidad del Deporte Cubano, entre otras instituciones científicas que en el mundo tienen como misión la formación de entrenadores altamente calificados han proporcionado aportes científicos de elevado valor, que se manifiestan en los resultados logrados por los deportistas en la arena internacional y por los profesores que a diario proporcionan nuevas y novedosas vías para cumplimentar los objetivos programados.

Cada día la sociedad demanda con más fuerza la formación y capacitación de especialistas de la Cultura Física y el Deporte, capaces no sólo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional sino también y fundamentalmente de lograr un desempeño ético, responsable.

La capacitación es un proceso mediante el cual el entrenador deportivo adquiere nuevas destrezas y conocimientos que promueven, fundamentalmente un cambio de actitud. Este proceso estimula la reflexión sobre la realidad, sustentada en el contexto social dado y evalúa la potencialidad creativa, con el propósito de modificarla, al dirigirse hacia la búsqueda de condiciones metodológicas y materiales que permitan mejorar el desempeño laboral.

La capacitación está orientada a incrementar las habilidades profesionales de manera integradora, abarcando temas tales como los métodos, medios, principios, leyes,

estructuras y los sistemas de control, evaluación y análisis del rendimiento deportivo, así como las bases que lo sustentan, es decir la dirección pedagógica del proceso de entrenamiento.

Este proceso toma en cuenta, las experiencias adquiridas en la práctica pedagógica en la esfera deportiva, con el objetivo de promover el cambio, la evolución y la innovación; potenciándose de esa manera la competencia profesional del entrenador y otros especialistas, en función de las demandas de la propia sociedad.

Para que un profesional se considere plenamente competente, además de lograr un desempeño eficiente, es necesario que actúe con compromiso y responsabilidad, estando dado lo antes expuesto justamente porque la competencia profesional como configuración psicológica compleja integra en su estructura y funcionamiento elementos de orden cognitivo y motivacionales que se expresan como una unidad reguladora en la actuación del profesional. En esa dirección la práctica deportiva tiene en la Pedagogía de la Práctica Deportiva de Alto Rendimiento Competitivo una vía que desde hace muchos años aporta las bases encargadas de potenciar el conocimiento científico y por tanto la competencia profesional del especialista deportivo.

2.2.4.1 METODOS DE ENTRENAMIENTO

Existen varias formas de clasificar los métodos del entrenamiento, a nuestro entender y tal como lo fue definido en Entrenar para ganar (1994,1997), los métodos del entrenamiento los agrupamos por la dirección que adopta la aplicación de la carga, de esta forma tendremos:

- Métodos de dirección continua de la carga
 - Invariables continuos
 - Variables continuos
- Métodos de dirección discontinua de la carga
 - Discontinuos a intervalos
 - Discontinuos a repeticiones

De esta forma de aplicar la carga surgen combinaciones de métodos de entrenamiento que explicaremos más adelante. Es importante señalar que ningún método de entrenamiento es más universal que otro por excelencia, todos los métodos responden a direcciones específicas de la carga, ningún método sustituye al otro.

Los métodos adquieren un carácter sistémico, cuando en el plan de carga, en una estructura determinada, en su distribución longitudinal se interrelacionan los componentes de la carga de entrenamiento en la dirección metodológica establecida por el propio método. Expliquemos lo anterior:

El método continuo invariable por sí solo no influye en la preparación aeróbica del deportista, es decir, cuando por ejemplo, aplicamos una carga de 5 km. con intensidad moderada de 140 pulsaciones por minuto de frecuencia cardíaca, sin embargo, si esta carga se le da un carácter ininterrumpido y progresivo por un espacio de tiempo determinado, entonces estaremos en presencia del sistema metodológico de cargas continuas invariables para la capacidad aeróbica del deportista.

2.2.4.1.1 LOS MÉTODOS CONTINUOS INVARIABLES

Como su nombre lo indica, las cargas se aplican en la dirección estandarizada de sus parámetros externos. Se emplean por lo general con el fin de desarrollar la capacidad de resistencia aeróbica teniendo como base los ejercicios cíclicos y acíclicos (fundamentalmente los primeros), determinado por una ejecución prolongada del ejercicio invariable con una intensidad moderada, situada entre el 75 y el 85% de la intensidad máxima, entre las 130 y 150 pul/min.

La ventaja de este método consiste en que la coordinación en la actividad de los sistemas que garantizan el consumo de oxígeno se incrementa directamente en el proceso de ejecución del trabajo. Estos métodos son ampliamente utilizados en las primeras etapas del proceso de preparación, los efectos que se alcanzan con su utilización determinan de forma mediata el rendimiento deportivo. Con esto señalamos que no constituyen formas acusadas de preparación, precisamente por tener las características de realizar un trabajo de larga duración a esfuerzos por debajo de los máximos, la capacidad de recuperación cardiovascular aumenta notablemente dando base a trabajos ulteriores de elevados esfuerzos.

Estos métodos continuos invariables o estándar se les conocieron en un tiempo como entrenamiento continuo de Van Aaken, o también como entrenamiento de resistencia integral. Desde 1928 V. Aaken opinaba que “es más importante respirar que comer bien” experimentó en su laboratorio que cuando un esfuerzo es bajo o mediano es prolongado, se enriquecía el organismo en hemoglobina y mioglobina; reservas de oxígenos. Notó una relación inversa entre el peso corporal (disminuía) con la capacidad cardiorrespiratoria (aumentaba).

Aaen que basaba su método para el desarrollo de la capacidad aeróbica, sostenía que su forma de trabajo no ofrecía riesgos ni tenía contraindicaciones para las diversas edades ni sexo; además los efectos logrados eran más duraderos que los obtenidos mediante otras formas de entrenamiento.

2.2.4.1.2 LOS MÉTODOS CONTINUOS VARIABLES

Se caracterizan, a diferencia de los estándar o invariables, en variar las magnitudes externas de la carga, básicamente mediante el ritmo de ejecución de los ejercicios, siempre que esta variación externa determine cambios continuos internos durante la actividad en el organismo del deportista. Sus magnitudes variables de la intensidad se encuentran entre el 70 y 95% de intensidad continua y alterna. Si analizamos su actual esencia metodológica estos métodos constituyen nuevas formas de trabajo discontinuos con intervalos de descansos activos. La esencia es tratar de recuperar el ritmo cardíaco en fases de intensidad disminuida, luego de haber realizado un trabajo de alta intensidad, todo lo anterior de forma ininterrumpida (de ahí el nombre de continuo).

Dentro de estos métodos los más difundidos son los Fartlek; esta es una palabra sueca que significa “Juego de velocidad”; se define como los cambios del ritmo dentro de la ejercitación continua de la actividad. Las magnitudes variables son el ritmo y la velocidad; ejemplo, variación de la velocidad de la carrera en el transcurso de la distancia según un programa estándar o no, es recomendable utilizar las dos formas de programación para evitar estereotipos dinámicos en las cargas (lo que traería estabilización del rendimiento alcanzado, impidiendo un desarrollo ulterior) en los deportistas. Es el método utilizado por excelencia para el desarrollo de capacidades especiales de resistencia, utilizándose antes a los discontinuos y posterior a los continuos invariables o estándar.

Estos métodos fueron creados por Use Olmer y Costta Olander, utilizándose por vez primera con los atletas Hagg y Andersson, por lo que rápidamente estas formas de entrenamiento se difundieron por todo el mundo.

2.2.4.1.3 MÉTODOS DISCONTINUOS

Es importante antes de analizar los métodos discontinuos, destacar el aspecto determinante de los mismos; no referimos a los descansos micropausas y macropausas. En estos métodos como su nombre lo indica, las cargas se interrumpen para darle paso al descanso. Constituyen en la actualidad los métodos de mayor exigencia funcional y los de rendimiento inmediato.

Como sabemos, cada actividad física origina una disminución de la capacidad física de trabajo, expresada en un gasto energético en relación con el tipo de actividad que se realice. Al ser interrumpido el ejercicio (zona de trabajo, de gasto energético) y darle paso al descanso (zona de recuperación, de obtención energética), parte de las sustancias energéticas gastadas, comienzan a recuperarse progresivamente hasta la completa recuperación o no de los sustratos gastados.

A: Zona de trabajo

B: Zona de descanso

C: Zona de Súper restablecimiento.

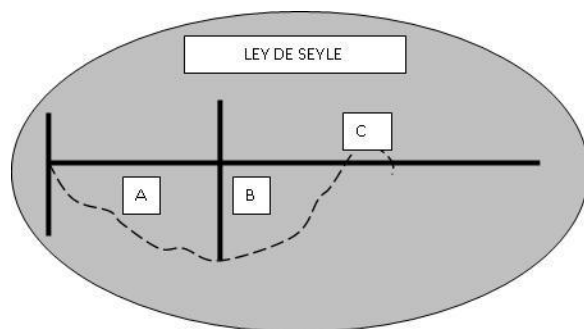


Imagen 4. Gráfico de Yakolev base en la ley de Seyle o síndrome general de adaptación.

El fisiólogo Hans Selye, en investigaciones sobre el comportamiento del cuerpo, observó que ante una situación desestabilizadora que denominó “Stress”, el organismo reacciona mediante una serie de ajustes fisiológicos específicos para cada estímulo, con lo que se trata de oponerse al agente Stresante y restablecer el equilibrio. Pero también observó que aunque los ajustes eran específicos, la forma en que se producen es inespecífica, es decir, siguen siempre la misma secuencia sea cual sea el estímulo; Selye llamó a esta secuencia “Síndrome General de Adaptación”.

Un órgano realiza un determinado trabajo, como consecuencia sufre desgaste, disminuyendo en proporción al esfuerzo el rendimiento a causa de las pérdidas sufridas. Desde el mismo instante en que se comienza el trabajo, e incluso antes, se ponen en marcha todos los mecanismos de defensa (hormonales, cardiovascular, nervioso, etc.). Al cesar el esfuerzo o realizar otro más suave, el organismo restituye las fuentes de energía y el material y el material perdido, hasta llegar al nivel inicial, para a continuación incrementar la energía (supercompensación), aumentando el posterior rendimiento del mismo, si el trabajo demora, vuelve el organismo a su nivel inicial (ver dibujo anterior).

Todo lo anterior define los diferentes tipos de descansos:

Descansos largos.- las cargas de repetición se aplican cuando la capacidad de trabajo se ha recuperado casi totalmente, pasando por la fase de supercompensación y vuelta al nivel normal. Generalmente este descanso sobrepasa la mitad del tiempo de descanso total, o de encuentra en el marco de $\frac{1}{2}$ a $\frac{2}{3}$ de la recuperación total.

Descansos cortos.- las cargas de repetición se aplican cuando la capacidad de trabajo no se ha recuperado casi totalmente, más bien se encuentra en el camino hacia la compensación. Generalmente este descanso llega hasta 1/3 o 60% de la recuperación total.

La utilización de uno u otro tipo de descanso lo determinará el método de trabajo y por supuesto la Dirección de entrenamiento que queramos trabajar. Podemos controlar el tipo de descanso por medio de un tiempo preestablecido o por medio de la frecuencia cardíaca (ritmo cardíaco), al utilizar esta última, la carga de repetición se aplica cuando el pulso minuto del atleta haya llegado al nivel de pulsaciones prefijadas.

Los intervalos de descanso –recuperación - se expresan relacionándolos con los intervalos de trabajo, estableciendo de esta forma la “relación trabajo - descanso”, por lo general se expresan de la siguiente forma: 1:1/2; 1:1; 1:2; 1:3.

Una razón de 1:1/2 implica que el tiempo de descanso es la mitad del tiempo de trabajo; 1:1 significa que el tiempo de recuperación es igual al tiempo de trabajo y 1:2 implica que la recuperación es el doble del trabajo. Para los intervalos de descanso largos, se prescriben razones de 1:2 o 1:3. Ahora bien, esta relación no debe verse únicamente en su dimensión matemática, es necesario considerar el momento de aplicación del descanso, pudiendo existir una derivación más o menos de la proporción establecida.

2.2.4.1.4 LOS MÉTODOS DISCONTINUOS A REPETICIONES

Consisten en la alternación sistemática entre el estímulo (ejercicio) y el descanso, la característica básica es aplicar altas intensidades, superiores al 95%, en trabajos de corta duración por cada repetición, los intervalos de descanso, tanto en las micropausas (descanso entre las repeticiones) como en las micropausas) descanso entre las series) deben ser

aproximadamente compensadores del sistema energético empleado que en estos métodos estará determinado por la utilización de los fosfágenos por vía anaerobia alactácida.

Veamos lo anterior con un ejemplo; Ud. dirige una carga consistente en nadar 5 x 100m y desea que cada repetición de los tramos de 100m sea realizada por los deportistas con una efectividad del 95 % de la intensidad de la competición. Si un deportista tiene su marca de 100m técnica libre de 52,00 siguiendo el ejemplo deberá nadar cada distancia aproximadamente en 54,7; para ello como comprenderán el intervalo de descanso debe ser lo suficientemente compensador. Si el atleta no cumple con el tiempo establecido, debemos considerar lo siguiente:

- ✓ La cantidad de tramos es excesiva.
- ✓ El tiempo de valoración de la intensidad es excesivo.
- ✓ Insuficiente tiempo de recuperación.
- ✓ Muchas repeticiones por serie.
- ✓ Mal estado de salud.

2.2.4.1.5 LOS MÉTODOS DISCONTINUOS A INTERVALOS

Se basan en las repeticiones sistemáticas del trabajo de alta intensidad, superiores al 95% y a las 190 p/m, alternando con intervalos de descanso insuficiente básicamente en las micropausas y suficiente en las macropausas. Son los métodos más usados de preparación, y utilizados por la mayoría de los entrenadores en casi todos los deportes, son los métodos más determinantes del rendimiento inmediato, su dirección energética fundamental estará determinada por la glucólisis anaerobia lactácida.

Estos métodos surgen por el año 1936 en Europa, como tipo de entrenamiento para un gran deportista: Emil Zatopek. En realidad fue el alemán Toni Nett, entrenador y profesor de educación física, quien investigó a nivel experimental el fraccionamiento de las distancias en el entrenamiento deportivo de Harbig y escribe unos artículos cuya difusión alcanza al país checoslovaco y llega a manos del entrenador de Zatopek; su entrenamiento cegó a sus imitadores, cayendo estos en la trampa de querer pretender generalizar un procedimiento tan singular en altos niveles y que truncó la trayectoria deportiva de tantos deportistas, al no conocerse y al no haber investigado cuáles eran los efectos que el sistema producía, como consecuencia del trabajo con distancias de 200 y 400 metros en numerosas repeticiones.

Relacionando los métodos discontinuos de repetición a intervalos ya sean de forma estándar o variable podemos observar algunos métodos a los cuales los podemos denominar como: Métodos combinados.

Estos métodos son los siguientes:

1. Métodos del ejercicio progresivo repetido.

Este método sirve para aumentar las exigencias al organismo; disminuyendo los intervalos de descanso y aumentando la velocidad del desplazamiento. La reproducción estándar de la carga en este método se alterna con su incremento:

I 20m x 4 /30,0 a una velocidad cercana al límite.

II. 20m x 3 /15,0 a una velocidad cercana al límite.

III. 20m x 2 /5,0 a una velocidad límite.

Ejercicios con la palanqueta con peso que no varía dentro de las diferentes series (cada serie consta de 2 a 5 repeticiones), pero se incrementan las repeticiones en cada nueva serie. Los intervalos de descanso entre series (macropausas) se establecen con una duración tal que permite aumentar la carga.

2. Método del ejercicio estándar y variable.

Es la combinación del ejercicio repetido y el ejercicio variable, en la cual la carga de carácter variable se repite reiteradamente en un mismo orden:

400m /85% Ω + 200m /50% Ω y así varias veces.

3. Método del ejercicio regresivo repetido.

Es una de las formas para mantener una alta capacidad de trabajo y para conservar un nivel de forma deportiva, con gastos energéticos relativamente pequeños en la ejecución de la carga total de entrenamiento: es el método simulado de entrenamiento. Su esencia se reduce a la creación de un efecto de entrenamiento de gran volumen disminuyéndolo considerablemente.

a) Cousillman propone nadar tramos de entrenamientos disminuyendo gradualmente la longitud de los mismos. Comienza con 200 yd., pasa posteriormente tramos de 100, 50 y 25 yd. Al lograr la movilización máxima e las reservas funcionales del organismo en los tramos largos, cousillman supone que este efecto de entrenamiento se conserva también cuando se nadan intensamente tramos más cortos.

b) El levantamiento de un peso grande y un peso cercano al límite en los primeros intentos, posibilita que se incorporen al trabajo la cantidad máxima de unidades neuro musculares.

Los subsiguientes intentos con pesos no límites transcurren sobre la base óptima de la actividad neuromuscular total de la carga.

4. Método multiseriado a intervalos.

A diferencia de los métodos anteriores, cada uno de los cuales puede ser empleado en los marcos de una sesión de entrenamiento. El presente método está concebido para ser utilizado en varias sesiones. Se basa en la idea del dominio gradual de una u otra actividad, mediante la división inicial de la misma y la subsiguiente unificación por etapas de la partes en un todo.

Preparación de la carrera de 800m.

- A) 200m +200m+200m+200m (descanso de 7,00, la velocidad de la carrera en todos los casos corresponde al mejor resultado).
- B) 300m+300m+300m (descanso de 7,00)
- C) 400m+300m+200m (descanso de 6,00)
- D) 400m+400m (descanso de 5,00)
- E) 500m+400m (descanso de 4,00)
- F) 600m+200m (descanso de 4,00).

Es un método para el desarrollo de la resistencia especial de la carrera.

5. Método de Juego.

Sus características en el entrenamiento deportivo son las siguientes:

En la actividad con los deportistas se prevé el logro de un objetivo en condiciones constantes y casualmente variantes. Los deportistas siempre realizan un determinado papel.

Existe variedad de formas para lograr el objetivo. Las reglas de juego por lo común prevén una línea general de éste para alcanzar su objetivo, pero en la utilización de este método los deportistas pueden alcanzarlo de diferentes formas. De aquí se desprenden otros rasgos del método de juego:

La amplia independencia de las acciones de los deportistas, los altos requisitos que se les plantea a su iniciativa, agilidad, ingeniosidad.

La modelación de las relaciones tensas entre los individuos y entre los grupos, la elevada emotividad. El estado emocional que el juego crea permite “disimular” la carga en el juego y los deportistas realizan un volumen de carga bastante considerable a una intensidad alta “como si no lo notaran”.

Este método se utiliza para el perfeccionamiento de los hábitos motores en diferentes condiciones; para la educación de las capacidades motrices; para el perfeccionamiento de la agilidad; para la educación de las cualidades de la personalidad. Sus particularidades son:

- ✓ Una carga física y funcional inusual sobre el organismo.
- ✓ Se crean determinadas premisas para la formación de la personalidad.

6. Método Competitivo

Es un método muy empleado durante el proceso del entrenamiento deportivo. Existen dos formas de utilizarlo:

I. La forma elemental. Consiste en las distintas formas de estimular el interés y activarlo durante la ejecución de los diferentes ejercicios.

II. La forma desarrollada. Es una forma relativamente independiente de organización de las sesiones de entrenamiento (de control, de prueba, en competencia oficial).

Los rasgos característicos son:

El principal y determinante consiste en el enfrentamiento de las fuerzas en condiciones de competición organizada, de lucha por la superación o por logros máximos. El factor de enfrentamiento incrementa la acción del ejercicio físico (con ayuda del estado fisiológico y psíquico provoca la manifestación máxima de las posibilidades funcionales orgánicas).

Alta exigencia a las fuerzas físicas y espirituales de los deportistas, tensión emocional.

Enfrentamiento de intereses contrarios y, a la vez, ayuda mutua, responsabilidad recíproca en la lucha por alcanzar un objetivo: la victoria.

Unificación del objetivo de competencia, del orden de la lucha por la victoria y de la forma de valoración de los logros. Las formas de unificación son las reglas de competencia, iguales para todos.

Posibilidades limitadas de dosificar la carga.

Por último, señalamos que el método competitivo es un método que ejerce una influencia muy fuerte. Por tanto, si no existe un hábito motor estable en los deportistas, no es posible perfeccionarlo mediante este método.

Hemos expuesto una síntesis de los diferentes métodos de preparación en el entrenamiento deportivo. Ahora bien, nuestro enfoque sistémico consiste en lo siguiente:

Cada método bien sea los Continuos Invariables o Variables o los Discontinuos a Repeticiones o a Intervalos, por separado no constituyen ninguna dirección de preparación, por cuanto la sistematización de los estímulos no garantizarían una constante ruptura de la Homeostasis y por ende los procesos de adaptación no tendrían lugar, la situación es, por ejemplo:

Para desarrollar la capacidad de trabajo aeróbica en las primeras etapas de la preparación, utilizamos el Método Continuo Invariable, ejemplo, carrera de 5km. Este método por sí solo no garantiza el objetivo de rendimiento a no ser que se integre a un sistema de preparación, consistente en determinar qué tiempo estaremos utilizando el trabajo continuo, qué progresión de km. tendrá la orientación de las cargas) si iniciamos con carrera de 5km. Hasta cuántos km. recorrerá de forma continua el deportista y en qué medida será su aumento, con qué sistemas energéticos se relacionará o con qué capacidades alternaremos el trabajo aeróbico, cuántas veces por microciclos se utilizará este trabajo.

Con los métodos Discontinuos sucede lo mismo, por ejemplo, si queremos desarrollar la capacidad de resistencia de la velocidad (aeróbica láctica) utilizamos el interval training: 8 x 800m al 95% de intensidad con micropausas de 60,0.

2.2.5 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL DEPORTISTA

2.2.5.1 CARACTERÍSTICAS FUNCIONALES DEL DEPORTISTA

Una perspectiva funcional de las características del deportista ha de basarse en el comportamiento durante el entrenamiento y la competición. Por ello, a partir de la revisión

de la estrategia, táctica y técnica deportivas (Riera, 1994), y de la clasificación de las habilidades comentada anteriormente, hemos identificado (Riera, 1997) las características funcionales que pueden facilitar el aprendizaje o suponer una ventaja en la competición, tal como se resume en la Figura 1. Para valorar el alcance de esta propuesta de las funciones del deportista, conviene matizar los aspectos siguientes:

1.- La habilidad conlleva una forma determinada y eficaz de relacionarse con un entorno concreto. A mayor regularidad y eficacia, mayor habilidad. En el entorno deportivo hemos identificado habilidades para relacionarse con el medio (adaptativas), los objetos (técnicas), los compañeros y oponentes (cooperativas y tácticas), las normas deportivas (estratégicas) o con los conceptos (conceptuales). Raramente los deportistas consiguen un elevado nivel de eficacia en todas las categorías de habilidades (hay deportistas más técnicos que tácticos, otros más tácticos que técnicos...).

2.- La especificidad del entorno deportivo conlleva que deban aprenderse las habilidades concretas de cada deporte, a pesar de que sean similares. Es decir, aunque el deportista sea técnicamente eficaz en un deporte, debe aprender las habilidades técnicas en otro deporte.

3.- Sin embargo, si se dispone de múltiples habilidades de una misma categoría (técnicas o tácticas o...) se le puede atribuir al deportista una aptitud funcional para aprender nuevas habilidades de esta categoría. La aptitud funcional reflejaría una disposición para aprender a interactuar con situaciones de complejidad similar. Por tanto, la aptitud técnica supone una facilidad para aprender nuevas habilidades de este tipo, mientras que una aptitud táctica sugiere una disposición para interactuar eficazmente con oponentes, y así sucesivamente.

4.-En el deporte, el deportista aprende habilidades específicas y a interactuar cada vez de forma más compleja con las específicas situaciones de su deporte. Las habilidades técnicas suelen implicar habilidades para adaptarse al medio, las habilidades tácticas y cooperativas integran a las técnicas y las habilidades estratégicas conllevan relaciones con múltiples elementos del entorno deportivo. Las aptitudes de complejidad superior integran a las de menor complejidad. 5.-Las aptitudes funcionales integran aspectos físicos, biológicos y cognitivos.

2.2.5.2 CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL DEPORTISTA

Las habilidades de un deportista y sus aptitudes funcionales para interactuar con el entorno deportivo suponen un primer eslabón en la identificación de su individualidad, pero queda por determinar su conexión con las características básicas que los investigadores han identificado.

En la determinación de los elementos básicos para diferenciar al deportista, destacaríamos aquellos que previsiblemente tienen una componente hereditaria y que difícilmente se pueden modificar. Con esta simplificación se pretende facilitar el abordaje, aunque no supone una aceptación de un reduccionismo biológico de las diferencias individuales. Por tanto, aceptando esta consideración, los principales elementos que permiten identificar a los deportistas y que suelen ser relevantes en bastantes modalidades deportivas son:

— Las características físicas y biológicas como la fuerza explosiva, la fuerza máxima, la fuerza prolongada, la flexibilidad, la dominancia lateral, la altura y el peso (Buscà y Riera, en prensa) contribuyen a la adaptación al medio y a responder con precisión, rapidez y con intensidad adecuada a los requerimientos del entorno deportivo.

—Las aptitudes intelectuales espacial, mecánica, emocional, numérica y abstracta son esenciales para encontrar soluciones rápidas y eficaces ante la incertidumbre de las diversas situaciones deportivas.

— Los rasgos de la personalidad del deportista como la extraversión, emocionalidad y dureza mental intervienen en la elección del deporte, la persistencia en el entrenamiento y en el afrontamiento de las situaciones adversas.

2.2.5.3 CLASIFICACIÓN DE LOS DEPORTISTAS

La identificación y evaluación de las características básicas y funcionales del deportista permite obtener una primera aproximación de su individualidad. Por otra parte, la determinación de las habilidades de cada deporte ayuda a indicar el peso relativo de estas características en los diferentes deportes. Consecuentemente, estaríamos en condiciones de conocer el grado de adecuación para la práctica de las diferentes modalidades deportivas para cada posible deportista.

No obstante, conviene no olvidar que en el aprendizaje deportivo también intervienen otros elementos importantes como los antecedentes familiares, la actitud hacia el rendimiento, la disponibilidad de instalaciones y técnicos, los recursos económicos, etc. La historia particular de cada deportista modula las características básicas y las integra en habilidades específicas, en diferencias motivacionales, de actitud, intereses, objetivos, y un sinnúmero de aspectos que caracterizan a la diversidad humana en el deporte.

2.2.6 DISCAPACIDAD

La discapacidad según la Organización Mundial de la Salud (WHO por sus siglas en inglés) es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y

las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

2.2.6.1 CONCEPTO DE PERSONA CON DISCAPACIDAD

La persona con discapacidad según el modelo social se basa más allá de la diversidad funcional de las personas, en las limitaciones de la propia sociedad, de este modo se realiza una distinción entre lo que comúnmente se denomina “deficiencia” y lo que se entiende por “discapacidad”.

(Palacios, 2008) Indica la diferencia entre deficiencia y discapacidad con los siguientes conceptos:

- Deficiencia: Es la pérdida o limitación total o parcial de un miembro, órgano o mecanismo del cuerpo.
- Discapacidad: Es la desventaja o restricción de actividad, causada por la organización social contemporánea que no considera o considera de forma insuficiente a las persona que tiene diversidades funcionales y por ello la excluye de la participación en las actividades corrientes de la sociedad.

2.2.6.2 TIPOS DE DISCAPACIDAD

Para la clasificación de la discapacidad nos basaremos en el Real Decreto 1972/1999 de España, este decreto clasifica la discapacidad en tres grandes grupos

diferenciados entre sí: Discapacidades Físicas; Discapacidades Sensoriales y Discapacidades Psíquicas.

Discapacidades físicas.

Están relacionadas con el cuerpo, miembros y órganos en general, originadas en los sistemas musculo-esquelético, nerviosos, aparato respiratorio, sistema cardiovascular y neoplasias entre otras.

La discapacidad física es una deficiencia de tipo motriz y/o visceral. En la siguiente lista presentamos una breve clasificación:

- Sistema músculo esquelético (deficiencias articulares, amputaciones...)
- Sistema nervioso (epilepsia, tetraplejía, paraplejía, parálisis cerebral)
- Aparato respiratorio (asma, trasplante de pulmón, fibrosis quística...)
- Sistema cardiovascular (cardiopatías, arritmias...)
- Aparato digestivo (enfermedad del hígado, incontinencia...)
- Aparato genitourinario (deficiencias del riñón, incontinencia urinaria...)
- Sistema endocrino (hipertiroidismo, diabetes...)
- Piel y anejos (soriasis...)
- Neoplasias (tumor)

Discapacidades sensoriales.

Originadas en los sentidos como visual, oído y estructuras relacionadas con el lenguaje como el habla.

Discapacidad sensorial auditiva

La discapacidad auditiva es un término amplio que se refiere a la carencia, disminución o deficiencia de la capacidad auditiva total o parcial. Dependiendo del momento en el que se produzca la discapacidad, y en función de factores como la adecuación del proceso educativo y/o rehabilitador, podemos encontrar personas que realicen lectura labio-facial y que se comuniquen oralmente, y otras que se comuniquen a través del lenguaje de signos.

- Sordera prelocutiva: anterior a la adquisición del lenguaje.
- Sordera postlocutiva: posterior a la adquisición de lenguaje (sobre los 3 años).

Existen diversos criterios para clasificar las diferentes tipologías de pérdida auditiva o sordera, según: la localización de la lesión, de las causas de la pérdida auditiva, del grado de pérdida auditiva o de la edad del comienzo de la sordera.

Se propone la clasificación por los niveles de pérdida auditiva basada en la medición de la unidad “decibelio (dB)” (BIAP, Bureau Internacional d’Audiophonologie) que nombramos a continuación:

- Hipoacusia leve (20-40 dB.)
- Hipoacusia moderada (40-70 dB.)
- Hipoacusia severa (70-90 dB.)
- Sordera (+ 90 dB.)

Discapacidad sensorial visual.

La discapacidad visual es la carencia o afectación del canal visual de adquisición de la información. La ONCE considera como persona ciega la persona que, desde ninguno de

los dos ojos, puede contar los dedos de una mano a 4,50 metros de distancia, con gafas correctamente graduadas. Se consideran diferentes grados de limitación:

Ceguera

- **Ceguera total:** ausencia total de visión o como máximo percepción luminosa.
- **Ceguera parcial:** Visión reducida, que permite la orientación en la luz y percepción de masas uniformes. Estas restas visuales facilitan el desplazamiento y la aprehensión del mundo externo.

Baja visión

- **Baja visión severa:** visión reducida que permite distinguir volúmenes, escribir y leer muy de cerca y distinguir algunos colores.
- **Baja visión moderada:** Permite una lectoescritura si se adaptan unas ayudas pedagógicas y/o ópticas adecuadas.

Discapacidad cognitiva.

Deficiencia intelectual.

La asociación americana sobre discapacidades intelectuales y del desarrollo ofrece en el año 2002, la siguiente definición: “La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, expresada en habilidades conceptuales, sociales y prácticas. La discapacidad intelectual se origina antes de los 18 años”.

Dicha definición evalúa a la persona utilizando un enfoque multidimensional (capacidad intelectual, conducta adaptativa, participación, interacción y red social, salud y

contexto), superando las dificultades de la evaluación única de las habilidades adaptativas.

Por lo tanto, la discapacidad intelectual se diagnostica a partir de la consideración del:

- Funcionamiento intelectual. Se entiende por inteligencia la capacidad mental general. Las personas con discapacidad intelectual (PcDI) presentan especial dificultad en la comprensión de ideas complejas, así como en la capacidad de razonar (formulación hipótesis y resolución de problemas). Asimismo, suelen presentar un proceso de aprendizaje lento.
- Funcionamiento de conducta adaptativa: Por comportamiento adaptativo nos referimos al conjunto de habilidades que las personas han aprendido para desenvolverse en su vida diaria; de esta forma no es suficiente tener un funcionamiento intelectual significativamente bajo, sino que también debe sustentarse la conducta adaptativa significativamente baja.
- Finalmente, el último criterio diagnóstico sería el origen de la discapacidad intelectual (DI) antes de los 18 años. El origen más frecuentes de la DI es antes del nacimiento como el Síndrome de Down, el Síndrome X frágil, afecciones genéticas, etc. También encontramos que algunas de las causas se originan durante el parto o después de nacer, por alguna lesión cerebral; en niños mayores se pueden deber a lesiones graves en la cabeza, accidentes cerebro-vasculares o ciertas infecciones.

En la DI, a parte de la capacidad intelectual, hay otras áreas que pueden verse afectadas, como:

- La psicomotricidad
- Labilidad emocional
- La atención-concentración

- Orientación espacial
- Conciencia de la propia discapacidad

La clasificación de la DI utilizada en España para el reconocimiento del certificado de minusvalía distingue los siguientes niveles:

- Inteligencia Límite
- Retraso Mental Leve
- Retraso Mental Moderado
- Retraso Mental Grave y/o profundo.

2.2.7 DEPORTE ADAPTADO

El deporte adaptado se entiende como aquella modalidad deportiva que se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de salud, ya sea porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de aquellos, o porque la propia estructura del deporte permite su práctica.

Es por ello que algunos deportes convencionales han adaptado alguna de sus características para ajustarse a las necesidades de un determinado colectivo de personas con discapacidad que lo va a practicar, mientras que en otros casos, se ha creado una modalidad deportiva nueva a partir de las características específicas de un determinado colectivo de personas con discapacidad.

Ejemplificando lo anterior, tenemos el caso del baloncesto, que adecuó sus características para ser practicado por personas con discapacidad física mediante el uso de sillas de ruedas y algunas modificaciones reglamentarias respecto de la modalidad a pie, definiendo como tal un nuevo deporte. Por otro lado, tenemos por ejemplo el caso de la

boccia, deporte diseñado específicamente para personas con parálisis cerebral o discapacidad física severa.

Normalmente un deporte dado se suele adaptar modificando:

- El reglamento (por ejemplo, permitiendo el doble regate en el baloncesto en silla de ruedas respecto de la versión a pie).
- El material (por ejemplo, el uso de un balón sonoro en modalidades deportivas para personas con discapacidad visual).
- Las adaptaciones técnico tácticas (que tendrán en cuenta las exigencias formales y funcionales del deporte adaptado de que se trate).
- La instalación deportiva (más allá de la adaptación en relación a su uso accesibilidad universal- suelen utilizarse adaptaciones según la modalidad, como por ejemplo los relieves en las líneas del campo en deportes como el goalball o el dibujo de las líneas del terreno de juego en la instalación de la que se trate, como en el caso del deporte anterior o la boccia).

Podemos decir que el deporte adaptado a personas con discapacidad se entiende bajo el paraguas de las Actividades Físicas Adaptadas (AFA). Es necesario recordar que esta disciplina es una de las áreas de conocimiento dentro del directorio de las Ciencias del Deporte, según el vademécum del Comité Internacional de la Educación Física y las Ciencias del Deporte de la Unesco. Las AFA se entienden como movimiento, actividad física y deporte con especial énfasis en los intereses y capacidades de los individuos con condiciones limitantes como una discapacidad, problemas de salud o envejecimiento (**Doll-Tepper, 1996**). Más actualmente, para (**Hutzler, 2008**), la AFA es un conjunto de conocimientos que engloba las actividades físicas realizadas por personas con discapacidad,

los sistemas de prestación de servicios desarrollados para garantizar la participación de dichas personas, una especialización profesional que atrae a profesionales de disciplinas pedagógicas y académicas y un campo de estudio académico. Este enfoque necesariamente multidisciplinar hace que las AFA hayan de concretarse según ámbitos de actuación.

Además, es importante indicar que los deportes adaptados están regidos por distintas federaciones deportivas, especialmente aquellas relacionadas con los deportes para un tipo concreto de discapacidad. Posteriormente iremos más a fondo en este punto. En este sentido, podemos indicar que el deporte adaptado como tal es parte primordial de la AFA, y es entendido como aquella actividad física reglada y/o reglamentada, de carácter lúdico y competitivo, institucionalizada y practicada por o con personas con algún tipo de discapacidad (J., 2003).

A nivel internacional, existen tres grandes eventos deportivos que son el máximo exponente de los logros deportivos de personas con discapacidad:

a) Los Juegos Paralímpicos, sin duda los principales y en los que participan deportistas con discapacidades físicas (lesión medular, amputaciones, parálisis cerebral, y les autres), discapacidad visual y discapacidad intelectual (con su reincorporación al movimiento paralímpico en los Juegos de Londres 2012),

b) Los Juegos Mundiales “Special Olympics”, centrado en deportistas con discapacidad intelectual, pero con un enfoque más participativo, y

c) Las olimpiadas para personas con discapacidad auditiva o “Deaflympics”, máxima expresión del deporte para personas con discapacidad auditiva a nivel mundial.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Adagio

Un adagio es una frase muy corta pero fácil de memorizar, y que contiene y expresa algún elemento de conocimiento o experiencia importante, considerado cierto por mucha gente, y/o que ha ganado cierta credibilidad a través de su uso continuado. Los adagios pueden ser observaciones interesantes, guías éticas prácticas, o comentarios pesimistas sobre la vida en general o alguno de sus aspectos. Algunos adagios son producto de la sabiduría popular, que intenta resumir alguna verdad básica; este tipo se conoce generalmente como proverbio o refrán. Y si describe una regla general de conducta, se conoce como máxima.

Agonismo

Es una teoría política que enfatiza los aspectos potencialmente positivos de ciertas (pero no todas) formas de conflicto político, difiriendo de la descripción de la democracia como la búsqueda de consensos. Acepta la existencia de un espacio permanente para tal conflicto, pero busca mostrar cómo se puede aceptar y canalizarlo positivamente. Esta tradición también se conoce como pluralismo agonista.

Boccia

Es un deporte específico para personas con parálisis cerebral y otras discapacidades físicas severas. El juego consiste en lanzar seis bolas de color (azul o roja) a una bola blanca lanzada previamente por uno de los contendientes. Gana el juego quien más cerca deja sus bolas de la bola blanca. Es un deporte originario de la Grecia clásica y adaptado en los años 70 en los países nórdicos para personas con discapacidad, en la actualidad tiene categoría de deporte paralímpico y su aceptación se extiende por decenas de países en el mundo.

Carga lectiva

Es la unidad que mide el tiempo de formación de un estudiante en educación superior, en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que el programa desarrolle en él. La utilidad de los créditos académicos es tener un parámetro de comparación entre los diferentes programas formativos que existen y da una idea de la calidad del mismo en relación a otros.

Clero

Es el nombre colectivo que engloba de forma general a los que han sido ordenados en el servicio religioso: obispos, presbíteros y diáconos. Pertenecientes a la Iglesia católica y a la Iglesia ortodoxa, el clero generalmente se dedica a los diversos aspectos del ritual religioso, o liturgia, la enseñanza o la predicación, y la administración de los sacramentos. A menudo se ocupan de los grandes acontecimientos de la vida mediante rituales con signos como los nacimientos, el bautismo, la confirmación, el matrimonio, o la muerte como paso hacia la vida eterna.

Criollos

El término criollo era usado originalmente para designar a los descendientes europeos o africanos nacidos y naturalizados en el continente americano o también llamada erróneamente Indias orientales.

Deportista

Es aquella persona que practica algún deporte ya sea profesionalmente o por afición.

Deporte terapéutico

El deporte terapéutico es el deporte como parte del proceso de reeducación, con el objetivo de desarrollar las capacidades de las personas con necesidades especiales. Lógicamente este deporte debe de ser susceptible de poder modificarse para poder posibilitar la participación de personas con deficiencias, y discapacidades físicas, mentales y/o sensoriales.

Dopaje

Es el acto y el resultado de suministrar ciertas sustancias con el objetivo de potenciar de modo artificial el funcionamiento orgánico, poniendo en riesgo la salud. El dopaje es una práctica prohibida en el ámbito del deporte.

Equitación

El concepto se emplea para nombrar a la disciplina vinculada al manejo de un equino. Se trata de un arte y de un deporte cuyos practicantes muestran su destreza para montar a caballo.

Exacerbada

Es un concepto que proviene del vocablo latino exacerbāre. El término deriva de exacerbar, un verbo que alude a provocar furia, irritación o disgusto. Aquel que está exacerbado, por lo tanto, se siente furioso, irritado o disgustado.

Goalball

Es un deporte paralímpico hecho para ser jugado por personas con discapacidad visual, la cual las dejó sin visión totalmente o visión parcial

Menestrales

Históricamente, en la Corona de Aragón los menestrales eran una clase social surgida del Antiguo Régimen estamental, que posteriormente fue considerada parte de la pequeña burguesía. Se definían como menestrales aquellos oficios relacionados con artes mecánicas, como herreros o sastres.

Minusvalía física

Se usa para designar a una discapacidad física o intelectual que se hace presente o de manera hereditaria o de manera accidental. La noción de minusvalía puede aplicarse tanto a humanos como a animales ya que ambos pueden demostrar dificultades o complicaciones para realizar determinadas acciones dentro de los parámetros considerados normales. La condición de minusvalía en una persona o animal hace que el mismo se vuelva minusválido.

Palestras

Espacio donde se enseñaba a luchar y se realizaban combates. Podía formar parte de un gimnasio o funcionar con independencia, según el caso. Una de las palestras más conocidas es la que existe en Pompeya.

Pedagogo

Es un profesional de la pedagogía, la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Esto quiere decir que el pedagogo tiene cualidades de maestro y está capacitado para instruir a sus alumnos.

Pensum

El pensum es el plan de estudio de una carrera, que da a conocer las materias o asignaturas que se estudiarán en cada período de la misma. Éste está meticulosamente preparado por los docentes o profesionales del curso con la finalidad de que el estudiante perciba todos los conocimientos necesarios para iniciar su vida profesional, una vez culminada su vida estudiantil. El pensum brinda directrices en los estudios y son los docentes quienes se encargarán de enseñar a los estudiantes el contenido de dicho plan, mientras tanto los estudiantes tendrán la tarea de aprender dichos temas si desean culminar la carrera con la mejor puntuación.

Personalidad jurídica

Es el reconocimiento a un ser humano, una organización, una empresa u otro tipo de entidad para asumir una actividad o una obligación que produce una plena responsabilidad desde la mirada jurídica, tanto frente a sí mismo como respecto a otros.

Preceptores

Es un término que, a nivel general, se utiliza para nombrar al individuo que se dedica a enseñar algo. En la antigüedad, informa el diccionario de la Real Academia Española (RAE), el preceptor se focalizaba en la gramática del latín

Sestercios

Es una antigua moneda romana de plata, cuyo valor equivalía a un cuarto de denario, a la centésima parte de un áureo, y a dos ases y medio.

Súper compensación

Es uno de los principios en que se basa el entrenamiento deportivo; se trata de una adaptación del organismo al entrenamiento, consistiendo en lo siguiente. Cuando el deportista es sometido a un esfuerzo persistente el organismo se altera, lo cual es reflejado en la fatiga que experimenta el deportista, reduciéndose así su capacidad funcional.

Tutela

Proviene del latín tutela. Se trata de la autoridad que se confiere para cuidar de una persona que, ya sea por minoría de edad o por otras causas, no tiene completa capacidad civil. De esta manera, el tutor adquiere autoridad y responsabilidad, en defecto de los padres de la persona en cuestión, sobre el sujeto y sus bienes.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según el problema propuesto y los objetivos planteados dentro de este proyecto de investigación, el tipo de investigación que se presenta es descriptivo correlacional.

Se considera descriptivo correlacional porque pretende determinar de forma específica si los aspectos en cuanto a preparación académica y profesional de los entrenadores tiene relación con el desempeño de los atletas de discapacidad y así crear una base para futuras investigaciones

Ya que este tipo de estudio *“busca especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que es sometido a un análisis”* (Dankhe 1986).

Se evaluó de tal forma para encontrar la relación entre el factor preparación académica de los entrenadores, con los resultados en el rendimiento de los atletas y en qué medida estos aumentan su influencia o disminuye.

En este caso se puede tener una correlación positiva, negativa o sin correlación; la correlación positiva tendrá lugar cuando el aumento de una variable conduce al aumento de la otra, por ejemplo: Que el nivel de preparación académica y profesional de los entrenadores aumenta también el rendimiento deportivo de los atletas.

Se puede tener que sí hay una relación y una respuesta directamente proporcional al grado o nivel académico y profesional.

La correlación será negativa cuando sucede el aumento en una variable conduce a la disminución de la otra o viceversa por ejemplo: Que el nivel de preparación académica y profesional tiene un bajo impacto en el rendimiento deportivo de los atletas

Y la que no tiene correlación se refiere cuando dos variables no están correlacionadas cuando un cambio en una no conduce a un cambio en la otra o viceversa, por ejemplo: En este caso el nivel de preparación académica y profesional no tienen efecto en el rendimiento deportivo y cuando el rendimiento deportivo de los atletas no se ve afectado por el nivel de preparación de los entrenadores.

Como resultado de la investigación descriptiva se puede dejar las bases para futuras investigaciones como que tipo de métodos de entreno se utilizan para obtener los resultados que se determinan para lograr el rendimiento deportivo.

3.1 POBLACIÓN

Se realizó la investigación con un tipo de población finita ya que se cuentan con 13 entrenadores, debido a que la población es muy poca, se ha decidido tomar en cuenta a miembros de las juntas directivas de cada una de las asociaciones deportivas para personas con discapacidad, tomando 4 presidentes.

Sumando la población da un total de 17 personas pertenecientes a las 5 asociaciones deportivas para personas con discapacidad, en San Salvador, El Salvador.

3.2 MUESTRA

La muestra es igual a la población 17 personas, debido a que esta última es muy pequeña según (Castro, 2003) “Si la población es menor a 50 individuos, la población es

igual a la muestra”, por lo que el tipo de muestra seleccionada es de tipo intencionada no probabilística.

3.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método que se aplicó en la investigación es el hipotético-deductivo, debido a que en la investigación se parte de una hipótesis, que trata de afirmar una verdad sobre el tema en estudio, es por ello que el estudio de la problemática parte de lo que se conoce o muestra en la realidad para llegar a la verdadera causa de la problemática, que en este caso se puede validar o rechazar la hipótesis de trabajo planteada al inicio del presente trabajo.

Las hipótesis de trabajo son en sí, las que permiten guiar el desarrollo del trabajo de investigación, para ello se ha utilizado información ya existente sobre el tema de estudio.

El método hipotético deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

El problema de la investigación no nace del vacío, no hay problemas sin previas teorías sobre algo en específico en este caso la preparación académica de los entrenadores, la intuición es donde se da un proceso de formulación ya sea de leyes o enunciados generales que más tarde se tendrán que poner a prueba llamados hipótesis.

Ya en esta fase de plantear la hipótesis donde consiste en proponer suposiciones del problema cuya verdad o falsedad se desconoce y que durante la investigación tienen

vigencia hasta que se demuestre su falsedad, la deducción que se hace de estas hipótesis es la única forma válida para razonar ya que elude los riesgos de hacer la investigación sin justificación y de manera irracional.

En esta investigación se utilizó el Método Hipotético deductivo, porque se han hecho conjeturas o hemos construido suposiciones especulativas y provisionales que necesitamos solucionar y dar una explicación adecuada que luego se ven en la necesidad de ser comprobadas mediante la observación o la experimentación del comportamiento de las variables

La transición de las premisas a la conclusión o conclusiones se realiza, a través de ciertas reglas lógicas específicas, siendo estas: Planteamiento del problema, formulación de supuestos, contraste de hipótesis y conclusiones.

3.4 ENFOQUE CUANTITATIVO

Existen algunos pasos que sigue la investigación con enfoque cuantitativo, los cuales son:

- Llevan a cabo observación de fenómenos
- Establecen ideas o suposiciones como consecuencia de la observación y evaluación realizadas
- Demuestran que las ideas o suposiciones tienen fundamento
- Revisan suposiciones o ideas sobre las bases o pruebas
- Proponen nuevas observaciones o evaluaciones

Este enfoque se refiere a la recolección de datos para aprobar una hipótesis con base a medición numérica y análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar posible teorías.

El objeto de estudio es un elemento singular empírico porque al existir relación de independencia entre el sujeto y el objeto es porque ya se tienen una perspectiva desde fuera.

3.5 MÉTODO ESTADÍSTICO, TÉCNICAS E INSTRUMENTO

3.5.1 MÉTODO ESTADÍSTICO

El método estadístico que se utilizó para medir la asociación de las variables será el Coeficiente “Q” de KENDALL, ya que como señala (Soriano, 1982) “este coeficiente mide la asociación entre dos o más variables a nivel nominal o clasificadorio, y se usa en cuadros de dos columnas por dos filas. Los valores que pueden alcanzar oscilan entre -1 y +1 cuando es igual a -1 indicara una completa disociación entre las variables y si es igual a +1 mostrará una asociación total, si el valor es igual a 0 se concluye que no hay asociación o relación entre las variables.”

Valor del coeficiente	Magnitud de la asociación
MENOS DE .25	BAJA
DE .25 A .45	MEDIA BAJA
DE .46 A .55	MEDIA
DE .56 A .75	MEDIA ALTA
DE .76 EN ADELANTE	ALTA

Tabla 1 Distribución de la significancia, guía didáctica II para seminario de investigación social.

FORMULA

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

3.5.2 TECNICA

3.5.2.1 ENCUESTA

Para el desarrollo de esta investigación se desarrolló la técnica de la encuesta la que consiste en una interrogación verbal o escrita que se les realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para la investigación, donde sus características principales serán hacer las mismas preguntas a todos los sujetos involucrados en la muestra por medio de la información interrogativa de forma escrita, la información recopiladas se utilizara para hacer un análisis de la problemática en estudio y para poder identificar y cuantificar la magnitud de lo que se investiga.

Con la aplicación de la encuesta como la técnica de la investigación proporcionara información sobre un mayor número de personas en un periodo breve, será más fácil obtener, cuantificar, analizar e interpretar los datos, entre otros.

Esta técnica consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra, por ejemplo: datos generales opiniones, sugerencias o respuestas que se proporcionen a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores que se pretenden explorar a través de este medio.

La información recogida podrá emplearse para un análisis cuantitativo con el fin de identificar y conocer la magnitud de los problemas que se suponen o se conocen en forma parcial o imprecisa. También puede utilizarse para un análisis de correlación para probar hipótesis descriptivas.

Esta técnica está muy difundida en el área de la investigación social aplicada, a tal grado que muchas personas que poseen otra especialidad diferente a las ciencias sociales suelen llamar encuestas a las investigaciones sociales. Debe subrayarse que esta técnica se

utiliza en varias disciplinas, por ejemplo: sociología (encuesta socioeconómica); ciencia política (encuesta de opinión); psicología social (encuesta de actitudes); epidemiología (encuesta nutricional), etcétera. Los instrumentos que pueden emplearse para levantar una encuesta son el cuestionario o la cédula de entrevista.

3.5.2.2 ENTREVISTA

La segunda técnica utilizada en este estudio es la entrevista la cual consta de en una serie de preguntas para obtener información de forma verbal, en la cual los sujetos entrevistados proporcionan las respuestas de los sucesos que ocurren en un estudio determinado. Facilita obtener la información principal para respuestas correctas de los ítems, puede aplicarse a todas las personas sin importar su nivel académico u otro aspecto.

Existen dos tipos de entrevista: la estructurada y la no estructurada.

La entrevista estructurada se utiliza para investigaciones de carácter exploratorios, donde el investigador elabora y planifica con anticipación las preguntas a realizar, según **(Flamenco, 2012)** “Para aplicar una entrevista estructurada...es necesario utilizar una guía que contenga preguntas abiertas a temas determinados por investigar”

La entrevista estructurada contiene los siguientes elementos:

- Nombre de la institución.
- Título del tema que se quiere investigar.
- Objetivo de la entrevista.
- Indicaciones.
- Lugar.
- Hora.

- Fecha.
- Entrevistador.
- Datos generales.
- Preguntas del contenido.

3.5.2 INSTRUMENTO

3.5.3.1 CUESTIONARIO

El instrumento utilizado por medio de la encuesta es el cuestionario, este instrumento sirvió para tomar en cuenta el cuerpo teórico de esta investigación, con la ayuda de las variables y los indicadores para la elaboración de ítems, y que como indica **(Soriano, 1982)** “La construcción de éste presupone seguir una metodología sustentada en: el cuerpo de teoría, el marco conceptual en que se apoya el estudio, las hipótesis que se pretenden probar y los objetivos de la investigación.”

Cada una de las preguntas que se incluyan deben estar dirigidas a conocer aspectos específicos de las variables como objeto de análisis, la exploración de las mismas puede hacerse con unas varias preguntas y en ocasiones una sola interrogante servirá para indagar sobre dos o más variables.

3.5.3.2 GUÍA DE ENTREVISTA

Una guía de entrevista es aquella donde se estructuran las preguntas a ser realizadas al entrevistado, deben ser preguntas abiertas buscando obtener la mayor información principal del tema a investigar.

Para que sea efectiva la recopilación de datos en el campo de trabajo es necesario utilizar una libreta de apuntes y una grabadora para captar todos los detalles que el entrevistado proporcione.

3.6 VALIDACIÓN

La validación de las técnicas e instrumentos es una cualidad que debe estar presente en todos los instrumentos de recogida de datos. En las palabras de Pérez (1998:71) si el presente reúne estos requisitos, habrá cierta garantía que los resultados obtenidos del estudio serán confiables, por lo tanto, las conclusiones pueden ser creíbles y merecedores de una mayor credibilidad.

La confiabilidad se refiere al nivel de exactitud y consistencia de los resultados obtenidos, al aplicar el instrumento por segunda vez en condiciones tan parecidas como sea posible. Tenemos entonces que elaborar un instrumento que sea confiable.

En este caso se elaboró un modelo de cuestionario y se realizó una prueba piloto con 5 especialistas del área de deporte adaptado o inclusivo y educación física, quienes valoraron la estructura y contenido de los ítems y el cuestionario en general. Luego se aplicó una escala de valoración para saber si el instrumento es aplicable o se deben hacer correcciones al instrumento ya sea en la estructura o redacción.

Los resultados de la validación fueron los siguientes: (ver anexo 3)

PRUEBA DE CONCORDANCIA ENTRE JUECES/EXPERTOS

$$P = \frac{Ta}{Ta+Td} \times 100$$

$$P = \frac{29}{1+29} \times 100$$

$$P = 96.6 \% \quad P = 0.96$$

Aceptable 0.70

Bueno 0.70 – 0.80

Excelente por encima de 0.90

3.7 METODOLOGÍA DE PROCEDIMIENTO

El procedimiento que se ha llevado a cabo en el durante el transcurso de la investigación es el siguiente:

1. La conformación del equipo de investigación, el cual está compuesto por tres estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad de El Salvador.
2. Inscripción legal en el sistema del Proceso de Grado en la Administración Académica de Ciencias y Humanidades.
3. Inicio del proceso de Seminario 2018 dentro del edificio de psicología y educación en la Universidad de El salvador y acercamiento con el docente asesor quien es el encargado del grupo.
4. Presentación del cronograma de actividades sobre el cual se trabajaría y presentarían cada avance de los capítulos.
5. Lluvia de ideas para la elección de tres posibles sub-temas de seminario a investigar a cargo de los tres integrantes del grupo.
6. Búsqueda en biblioteca central de la Universidad de El Salvador y biblioteca del Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador (INDES) de temas ya investigados en años anteriores.
7. Presentación al asesor del sub-tema de investigación en seminario “Impacto de la preparación académica y capacitación profesional de los entrenadores en el rendimiento deportivo, de los para atletas de los deportes desarrollados en las asociaciones para personas con discapacidad (COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA, ADSES) en la región central de El Salvador, durante el año 2018”.

8. Elaboración del tema del seminario 2018 para posteriormente presentarlo a junta directiva, para la debida aprobación.
9. Búsqueda de información y elaboración del capítulo uno planteamiento del problema.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE LOS RESULTADOS

Después de recolectar la información a través de las técnicas de una entrevista estructurada y una encuesta, apoyada en un cuestionario conformado por veintiocho (28) ítems de tipo abanico, es decir las respuestas consistieron en una serie de alternativas, entre las cuales el encuestado escogió la que creyó conveniente; se procedió a la interpretación y análisis de cada uno de los ítems, para dar cumplimiento al desarrollo de los objetivos diseñados por los investigadores.

Balestrini (2003:73), señala que “se debe considerar que los datos tienen su significado únicamente en función de las interpretaciones que les da el investigador, ya que de nada servirá abundante información si no se somete a un adecuado tratamiento analítico”. Por lo tanto, se procedió a representar de manera general, en forma gráfica y computarizada, el análisis porcentual de los resultados obtenidos; para ello se emplearon diagramas circulares y la técnica que se utilizó, se basó en el cálculo porcentual de cada ítem.

Conforme a los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los entrenadores de las asociaciones de COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA y ADSES se obtuvieron los siguientes datos:

4.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA

1. ¿Cuánto tiempo lleva laborando en la asociación deportiva?

Escala de valoración	Población	Porcentaje
De 0 a 1 año	5	38%
De 1 a 5 años	6	46%
De 5 a 10 años	1	8%
De 10 años en adelante	1	8%
Total	13	100%

Tabla 2

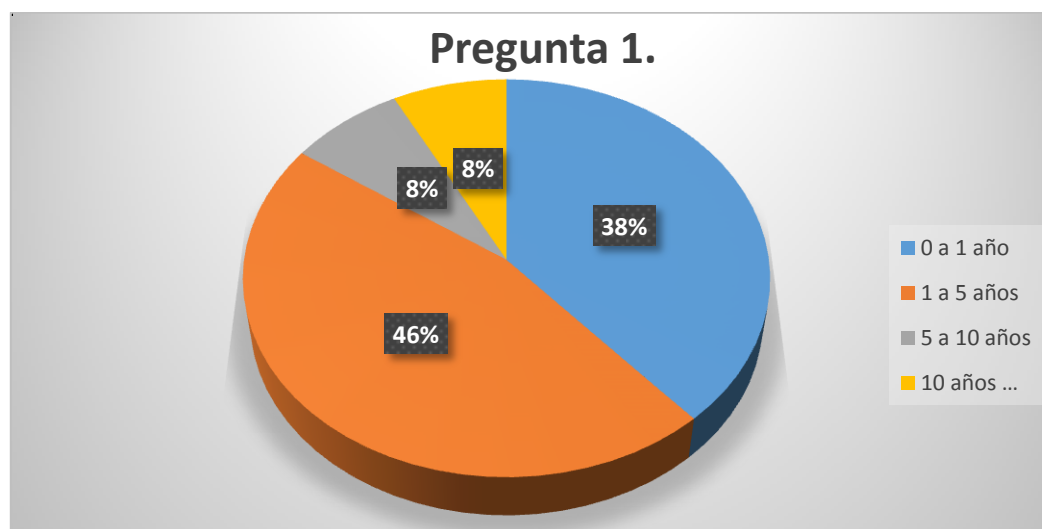


Gráfico 1

Análisis: En lo que respecta al ítem 1, la mayoría de entrenadores de las diferentes asociaciones deportivas llevan laborando entre 0 a 5 años y es la minoría de entrenadores que tienen una trayectoria de 5 años hasta 10 en adelante, debido a que las asociaciones permiten a estudiantes realizar sus prácticas profesionales y algunos tienen la posibilidad de quedarse laborando para dichas asociaciones.

Ítem 1 de variable independiente sobre preparación académica y profesional en las asociaciones deportivas del indicador experiencia, elaborado con datos tomados del instrumento aplicado a la muestra seleccionada

2. ¿Cuánto tiempo posee de experiencia dentro del deporte que desarrolla?

Escala de valoración	Población	Porcentaje
De 0 a 1 año	3	23%
De 1 a 5 años	8	61%
De 5 a 10 años	1	8%
De 10 años en adelante	1	8%
Total	13	100%

Tabla 3

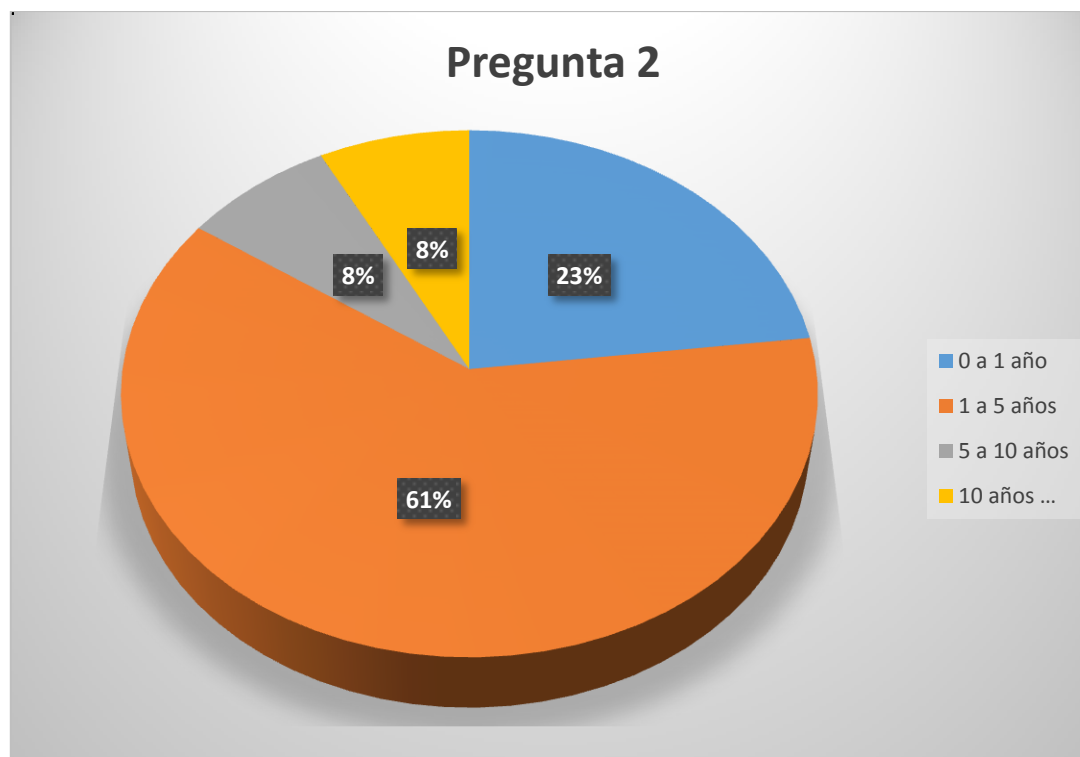


Gráfico 2

Análisis: En lo que respecta al ítem 1, la mayoría de entrenadores de las diferentes asociaciones deportivas llevan laborando entre 0 a 5 años y es la minoría de entrenadores que tienen una trayectoria de 5 años hasta 10 en adelante, debido a que las asociaciones permiten a estudiantes realizar sus prácticas profesionales y algunos tienen la posibilidad de quedarse laborando para dichas asociaciones.

Ítem 2 de variable independiente sobre preparación académica y profesional en las asociaciones deportivas del indicador experiencia, elaborado con datos tomados del instrumento aplicado a la muestra seleccionada

3. ¿Qué tipo de discapacidad existen en el grupo de atletas que usted dirige?

Escala de valoración	Población	Porcentaje
Discapacidad Física	12	50%
Discapacidad sensorial	7	29%
Discapacidad cognitiva	5	21%
Total	24	100%

Tabla 4

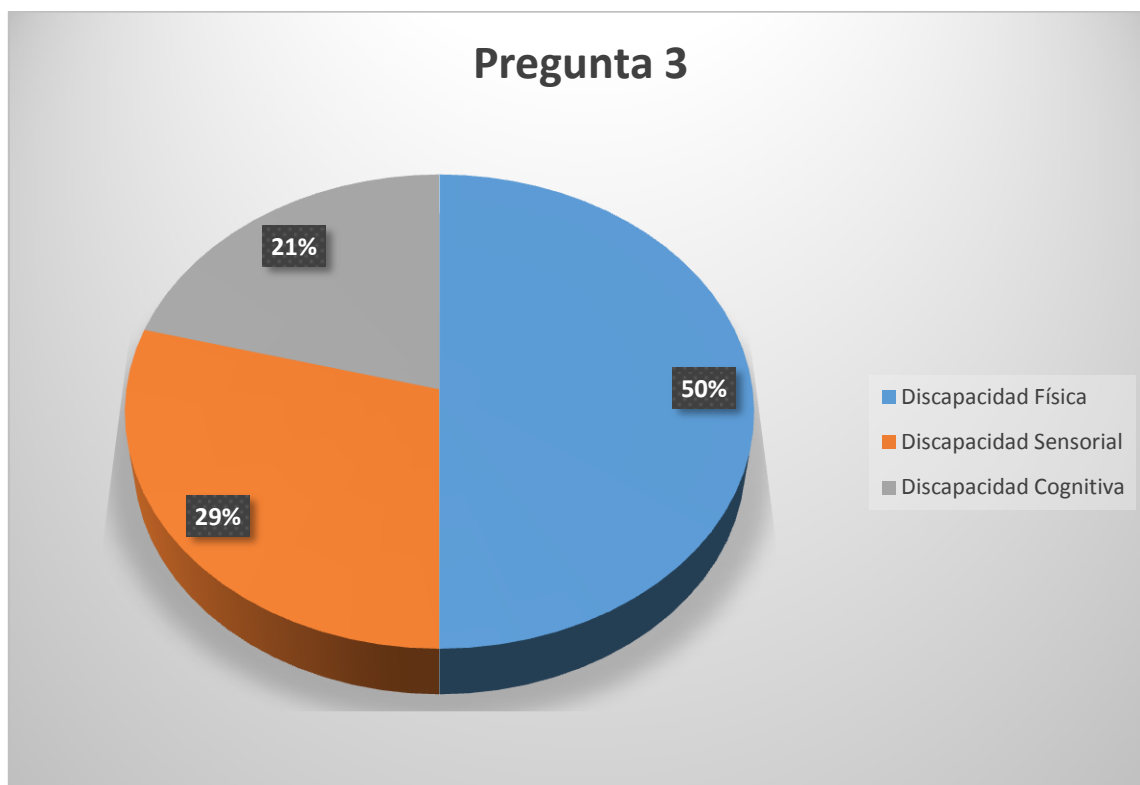


Gráfico 3

Análisis: Según el resultado de esta interrogante la mitad de personas que son atletas de las diferentes asociaciones en los diferentes deportes que desarrollan, son personas con discapacidad física, y los demás deportes que son específicos para personas con discapacidad sensorial y cognitiva.

Ítem 3 de variable dependiente sobre mejora del rendimiento deportivo del indicador discapacidad, elaborado con datos tomados del instrumento aplicado a la muestra seleccionada

4. ¿Ha logrado obtener un título profesional de educación superior o postgrado?

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	6	46%
NO	7	54%
Total	13	100%

Tabla 5

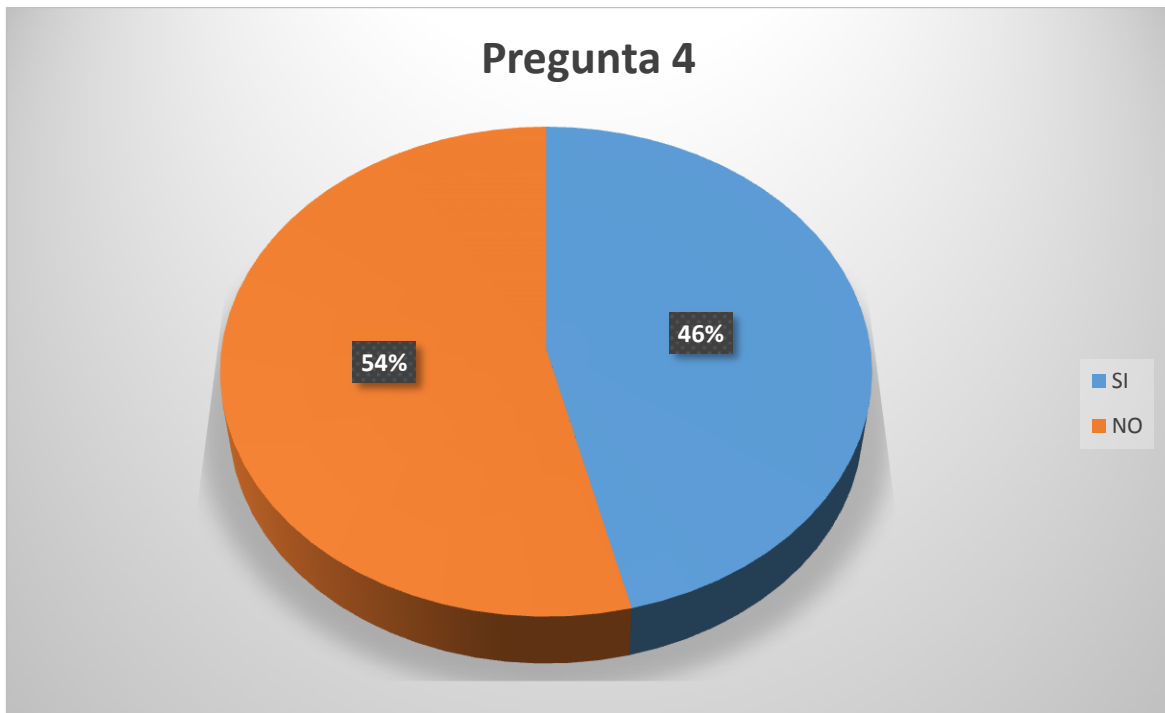


Gráfico 4

Análisis: En lo que respecta al ítem 4, los resultados reflejan que la mayoría de los 13 entrenadores de las asociaciones de COPESA, ASADEPCI, ASADDECIR, ASFA Y ADSES, NO posee un título de educación superior o postgrado, ya que algunos sus estudios llegaron hasta la educación media y otros están en un nivel avanzado en sus estudios universitarios.

Ítem 4 de variable independiente sobre preparación académica y profesional en las asociaciones deportivas del indicador grado académico, elaborado con datos tomados del instrumento aplicado a la muestra seleccionada

5. ¿Considera usted que es necesario tener un nivel académico superior (título profesional) o capacitación profesional (cursos) si se posee mucha experiencia en determinado deporte?

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	13	100%
TOTAL	13	100%

Tabla 6

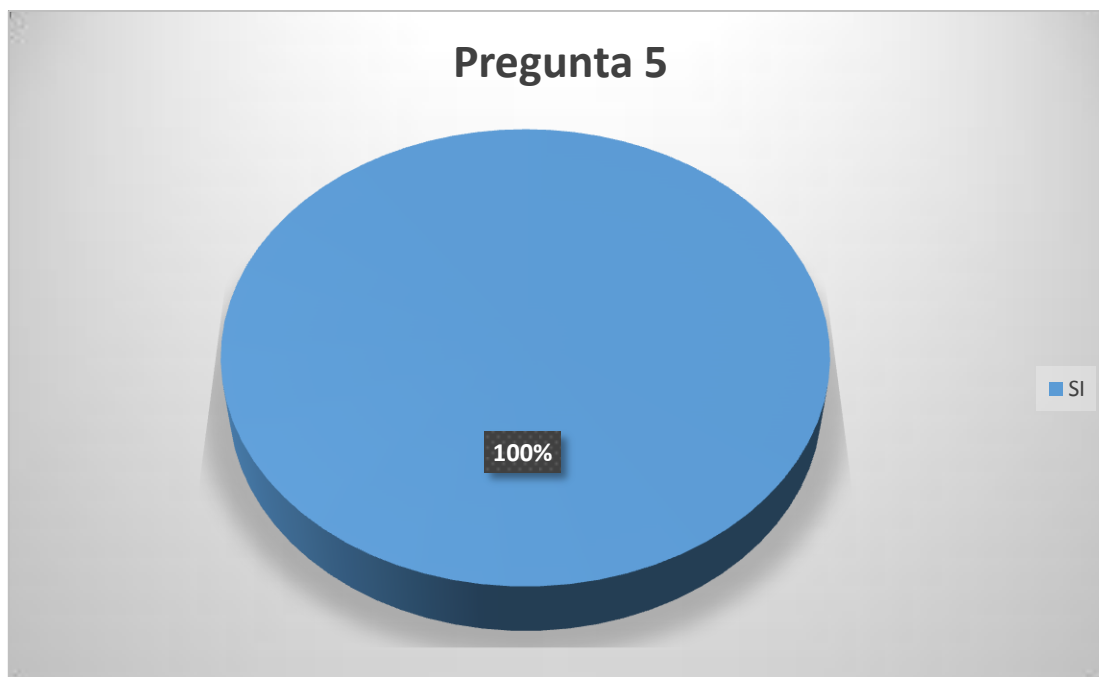


Gráfico 5

Análisis: En lo que respecta al ítem 5, los resultados reflejan que todos los entrenadores de las asociaciones de COPESA, ASADEPCI, ASADECIR, ASFA Y ADSES están de acuerdo en que es necesario tener un nivel académico superior (título universitario) o capacitación profesional (cursos), por razones de más conocimiento científico y por extensión del curriculum vitae.

Ítem 5 de variable independiente sobre preparación académica y profesional en las asociaciones deportivas del indicador grado académico, elaborado con datos tomados del instrumento aplicado a la muestra seleccionada.

6. ¿Ha recibido cursos de especialización sobre el deporte que usted desarrolla?

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	9	69%
NO	4	31%
TOTAL	13	100%

Tabla 7

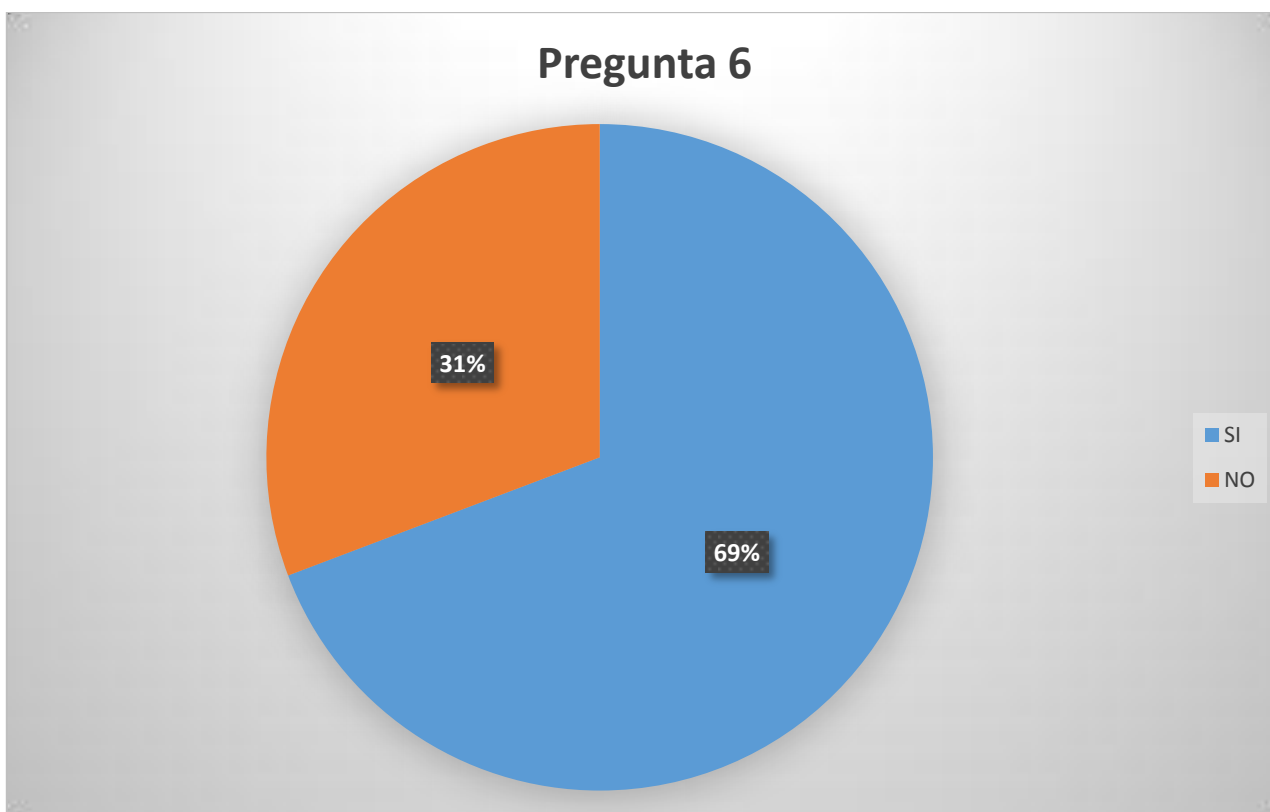


Gráfico 6

Análisis: En lo que respecta al ítem 6, los resultados obtenidos reflejan que la mayoría de los entrenadores de las asociaciones de COPESA, ASADEPCI, ASADECIR, ASFA Y ADSES han recibido cursos de especialización sobre el deporte que desarrollan, cursos de entrenadores sobre la metodología del entrenamiento para el deporte adaptado, actualización de reglas y normas de cada disciplina deportiva entre otras capacitaciones profesionales.

Ítem 6 de variable independiente sobre preparación académica y profesional en las asociaciones deportivas del indicadores especializaciones, elaborado con datos tomados del instrumento aplicado a la muestra seleccionada.

7. ¿Han obtenido primero, segundo o tercer lugar sus atletas en las competencias nacionales en las que ha participado en este último año?

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	10	77%
NO	3	23%
TOTAL	13	100%

Tabla 8

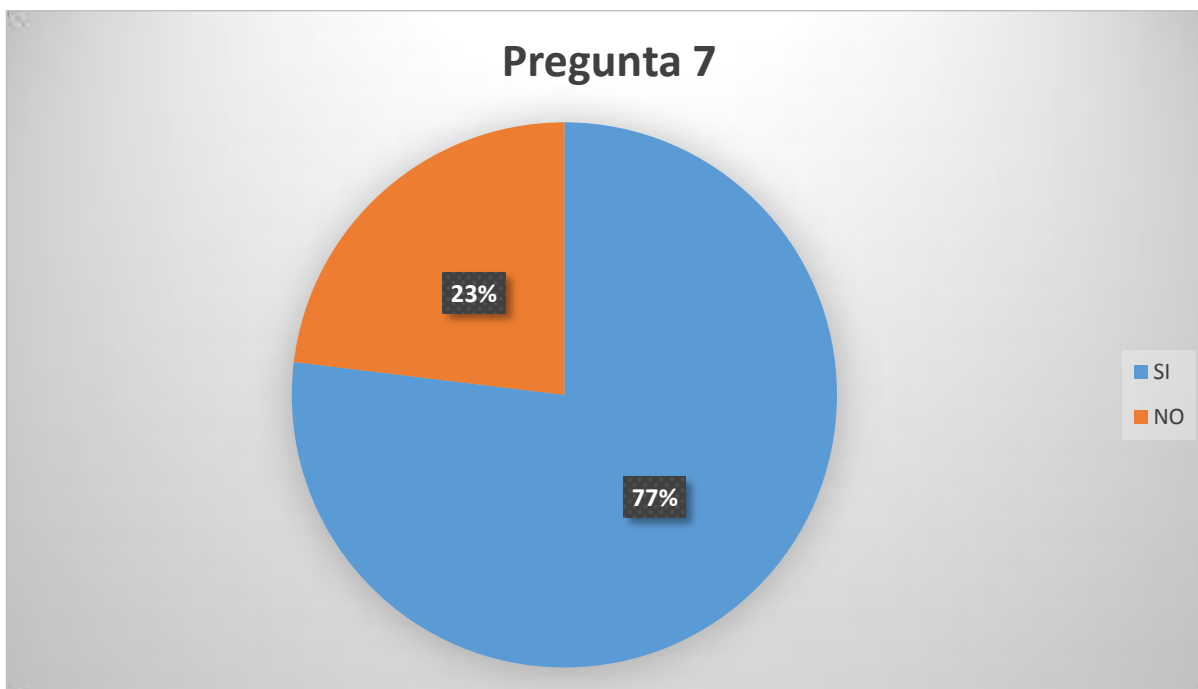


Gráfico 7

Análisis: Con respecto al ítem 7, los resultados reflejan que casi en su totalidad los entrenadores de las asociaciones de COPESA, ASADESPCI ASADESIR, ASFA Y ADSES, han obtenido logros de primer, segundo y tercer lugar en competencias nacionales en las que han participado el último año, esto refleja que el rendimiento deportivo de los atletas a nivel nacional es óptimo para lograr clasificaciones a competencias internacionales.

Ítem 7 de variable dependiente mejora del rendimiento del indicadores resultados, logros deportivos, elaborado con datos tomados del instrumento aplicado a la muestra seleccionada.

8. ¿Ha participado en competencias internacionales en el último año?

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	11	85%
NO	2	15%
TOTAL	13	100%

Tabla 9

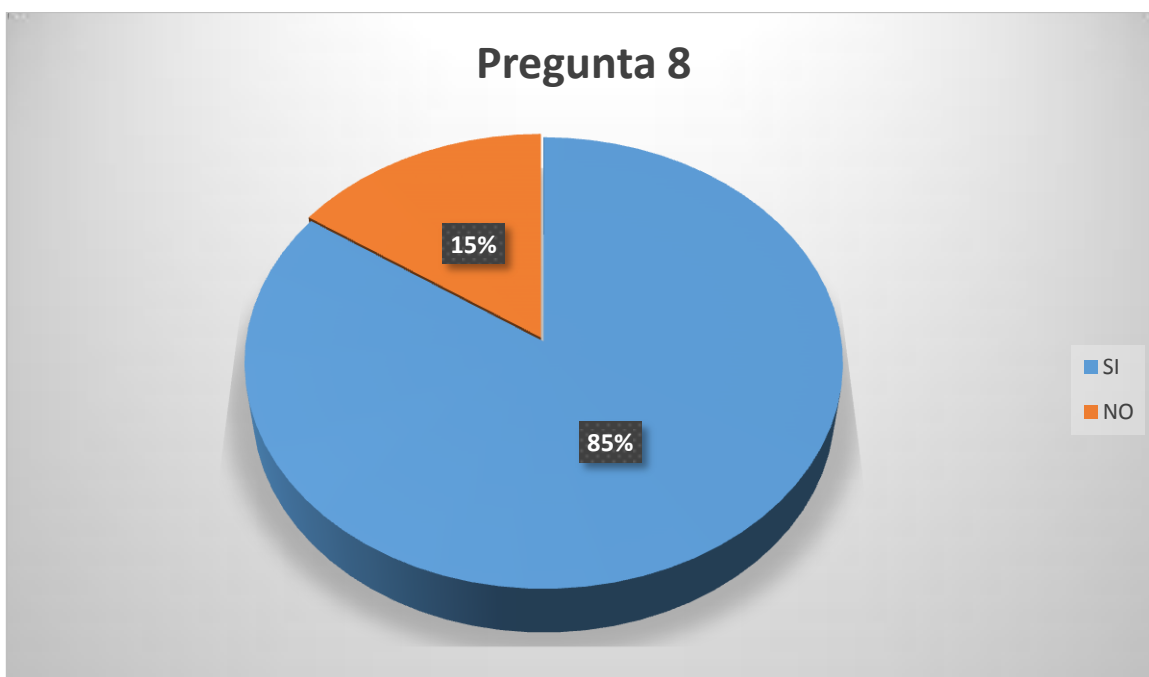


Gráfico 8

Análisis: Los resultados de esta pregunta reflejan que la mayoría de los entrenadores de las asociaciones de COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA Y ADSES han tenido participaciones en competencias internacionales durante el último año, ya sea en competencias de cada disciplina deportiva y en el caso de COPESA competencias que son parte del ciclo paralímpico para clasificar a la siguiente fase.

Ítem 8 de variable dependiente mejora del rendimiento del indicadores resultados, logros deportivos, elaborado con datos tomados del instrumento aplicado a la muestra seleccionada.

9. ¿Se han obtenido primero, segundo o tercer lugar en las competencias internacionales en las que participo en este último año?

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	10	77%
NO	3	23%
TOTAL	13	100%

Tabla 10

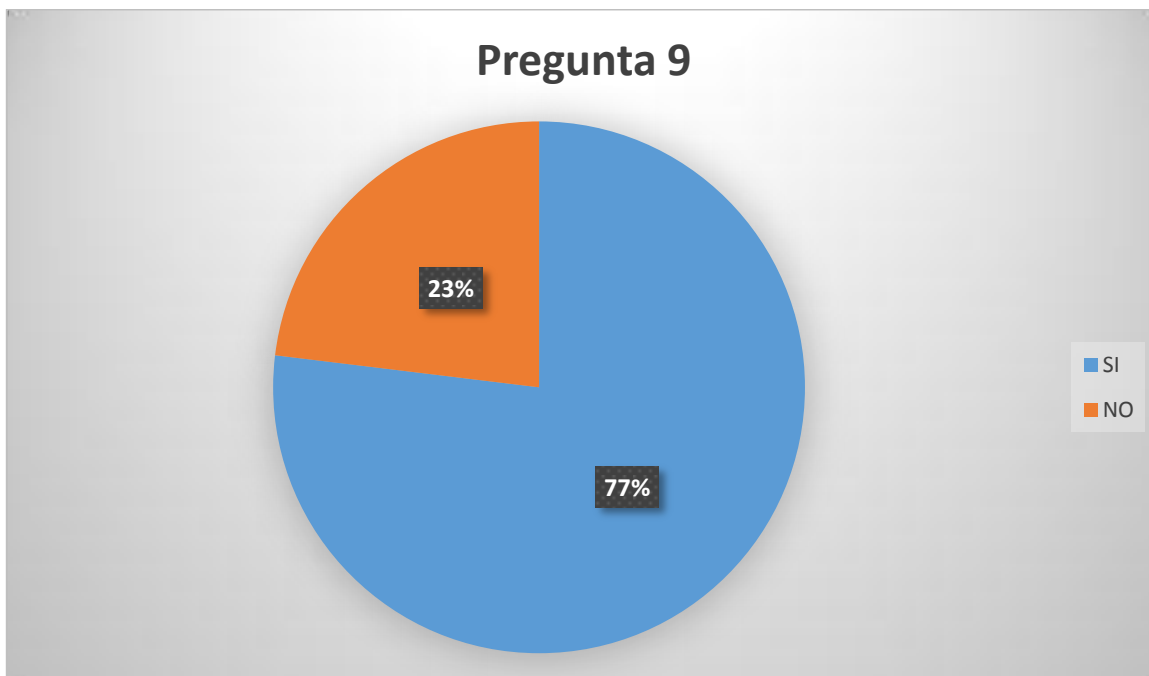


Gráfico 9

Análisis: Como resultado de las respuesta a esta pregunta se refleja que una minoría de los entrenadores de las asociaciones de COPESA, ASADEPCI, ASDESIR, ASFA Y ADSES, no han logrado obtener primer, segundo o tercer lugar en las competencias internacionales a las que han asistido, mientras que la mayoría si ha logrado obtener primer, segundo o tercer lugar, mostrando una vez más el rendimiento deportivo de los atletas a nivel internacional.

Ítem 9 de variable independiente capacitación profesional del indicadores resultados, logros deportivos, elaborado con datos tomados del instrumento aplicado a la muestra seleccionada.

10. ¿En qué rango de edad se encuentran los atletas del grupo que usted dirige?

Escala de valoración	Población	Porcentaje
De 10 a 15 años	3	23%
De 15 a 20 años	8	61%
De 20 a 30 años	4	8%
De 30 años en adelante	5	8%
Total	20	100%

Tabla 11

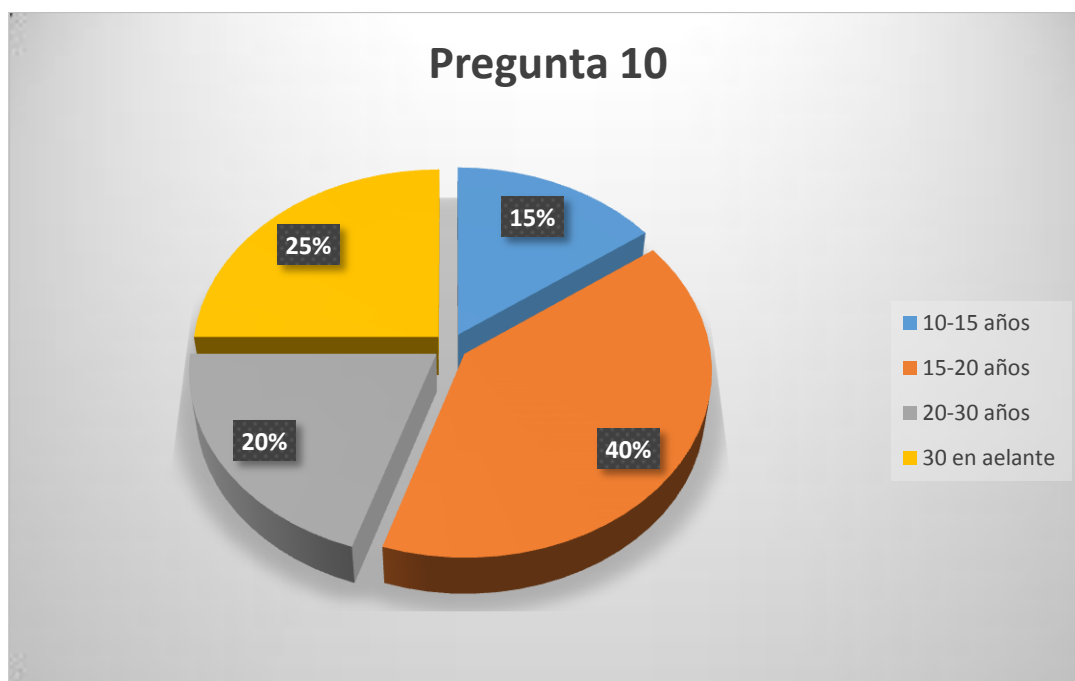


Gráfico 10.

Análisis: Para esta pregunta las opciones de edad eran variadas en las cuales los encuestados destacan que una buena parte de los atletas rondan las edades entre los 15 y 20 años, y la minoría de atletas andan rondando los 10 a 15 años, la mayoría de los atletas son alto rendimiento los cuales son los que participan en las competencias internacionales.

Ítem 10 de variable dependiente mejorar del rendimiento indicadores resultados, edades, elaborado con datos tomados del instrumento aplicado a la muestra seleccionada.

11. ¿Considera que necesita una etapa de iniciación con los atletas para que su entreno pueda dar resultado?

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	13	100%
TOTAL	13	100%

Tabla 12



Gráfico 11

Análisis: Con respecto a este ítem los resultados obtenidos reflejan que la totalidad de los entrenadores de las asociaciones de COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA Y ADSES consideran necesaria una etapa de iniciación al deporte para que el entreno pueda dar mejores resultados, fomentar una base desde el principio de la planificación deportiva para luego subir el nivel en fases competitivas ya así lograr puestos en podio en competencias.

Ítem 11 de variable dependiente mejora del rendimiento del indicadores metodologías de entreno, elaborado con datos tomados del instrumento aplicado a la muestra seleccionada

12. ¿Aparte de la disciplina deportiva que maneja, es especialista en otro deporte?

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	7	54%
NO	6	46%
TOTAL	13	100%

Tabla 13

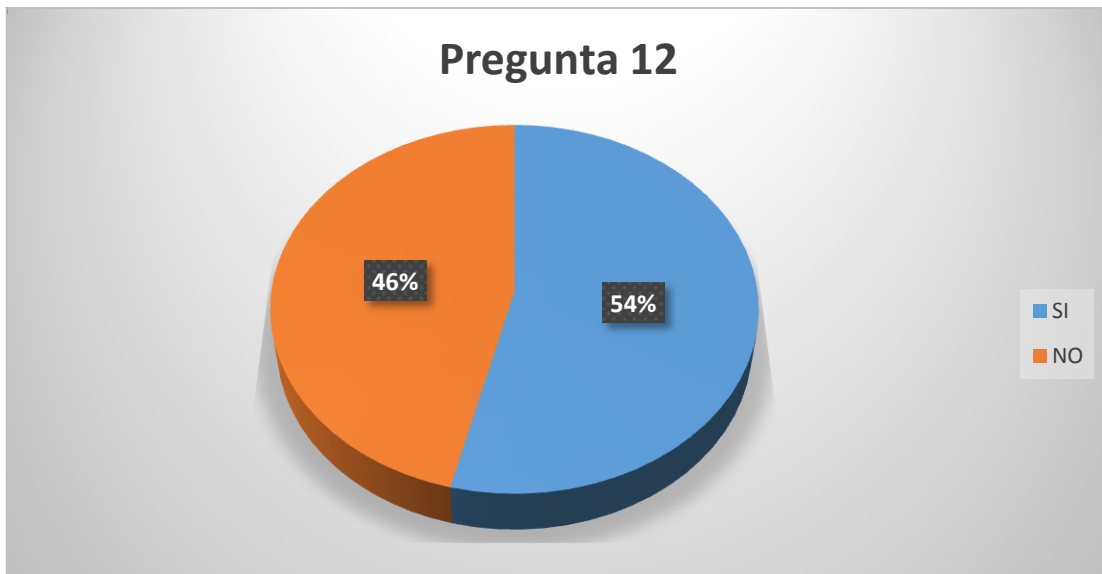


Gráfico 12

Análisis: Se concluye en este ítem de acuerdo a los resultados obtenidos que un poco más de la mitad de los entrenadores de las asociaciones de COPESA, ASDEPCI, ASADESIR, ASFA Y ADSES son especialistas en otro deporte aparte del deporte que desarrollan en la asociación y el resto no lo son, esto se debe a que su vida deportiva ha sido en otro deporte del cual tienen conocimiento, puede ser deporte convencional o deporte inclusivo.

Ítem 12 de variable independiente preparación académica y profesional del indicador especialización, elaborado con datos tomados del instrumento aplicado a la muestra seleccionada.

13. ¿Tiene conocimiento de la clasificación deportiva de discapacidades dentro del deporte que usted desarrolla?

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	13	100%
TOTAL	13	100%

Tabla 14



Gráfico 13

Análisis: Basados en los resultados de dicha pregunta los resultados reflejan que el total de los entrenadores de las asociaciones de COPESA, ASDEPCI, ASADESIR, ASFA Y ADSES tienen conocimiento sobre clasificación deportiva de discapacidades dentro del deporte que desarrolla, más específicamente en cuanto al nivel de la lesión, por ejemplo en parálisis cerebral dependiendo del nivel de la lesión en la columna así compite contra otros que tienen su mismo nivel.

Ítem 13 de variable independiente especialidad deportiva del indicador clasificación deportiva, elaborado con datos tomados del instrumento aplicado a la muestra seleccionada

14. ¿Utiliza una metodología de entrenamiento, dentro de sus sesiones de trabajo, basada en modelos científicos y teóricos?

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	12	92%
NO	1	8%
TOTAL	13	100%

Tabla 15

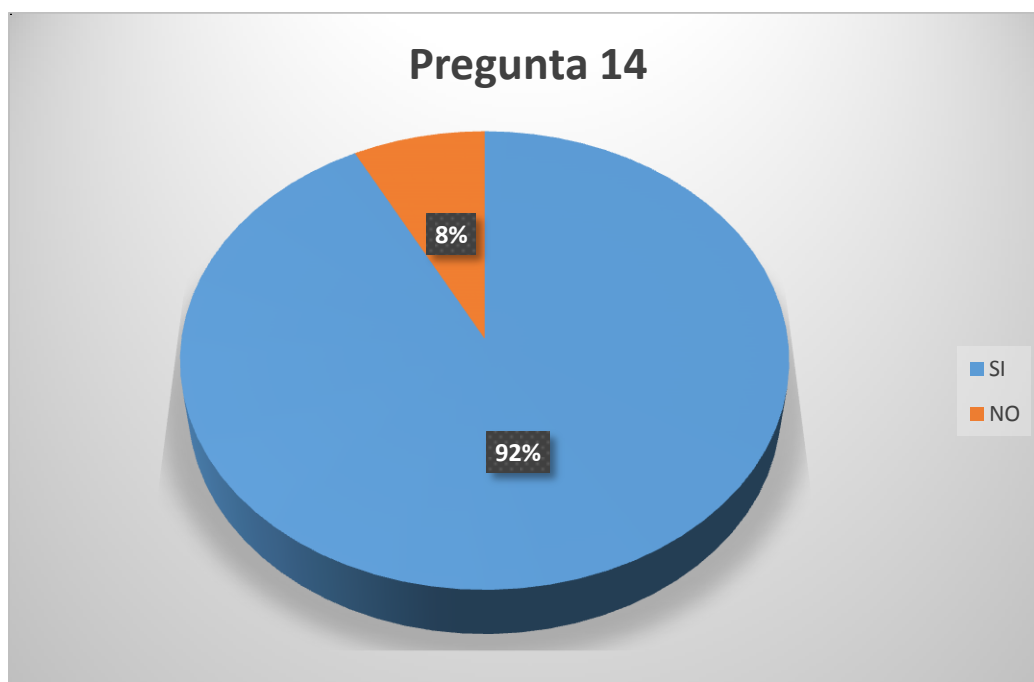


Gráfico 14

Análisis: Los resultados de este ítem reflejan que una buena parte de los entrenadores de las asociaciones de COPESA, ASADEPCI, ASDESIR, ASFA Y ADSES utilizan métodos de entrenamiento con bases científica y teórica, buscan desarrollar metodologías científicamente comprobadas para hacer el entrenamiento más efectivo en cuanto rendimiento deportivo y resultados positivos.

Ítem 14 de variable dependiente mejora del rendimiento del indicador metodología del entrenamiento, elaborado con datos tomados del instrumento aplicado a la muestra seleccionada

15. ¿Desarrolla usted técnicas o tácticas dentro del entrenamiento en base a su manera de pensar sin fundamento teórico?

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	6	46%
NO	7	54%
TOTAL	13	100%

Tabla 16

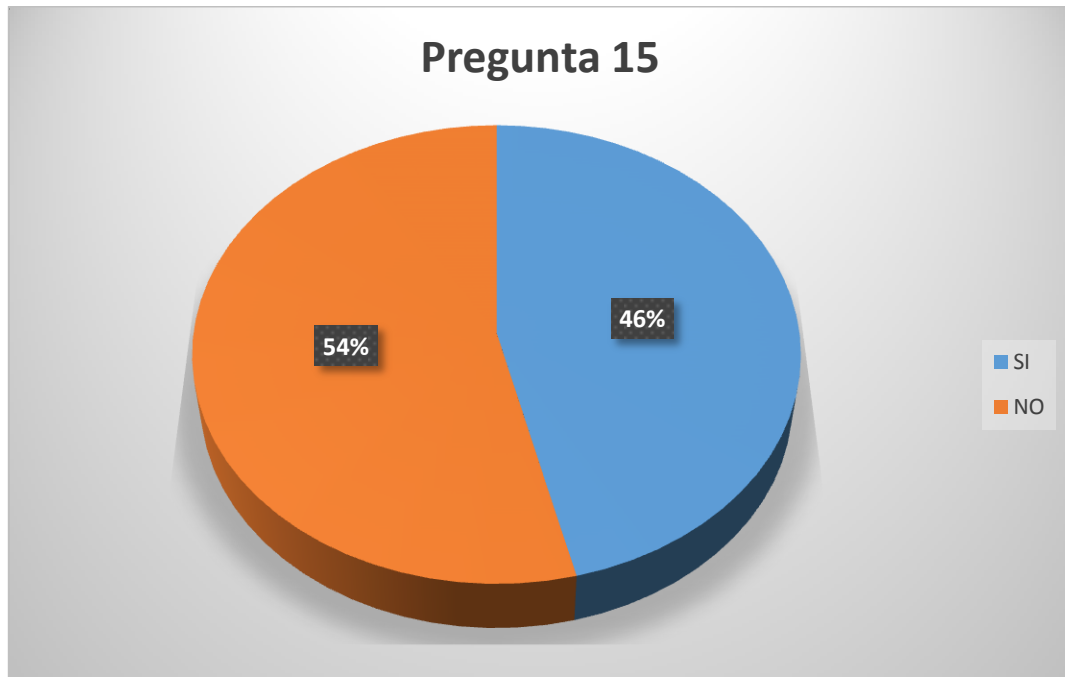


Gráfico 15

Análisis: En base a los resultados de esta pregunta se refleja que casi la mitad de los entrenadores de las asociaciones de COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA Y ADSES, no desarrolla técnicas o tácticas en base a su manera de pensar sin fundamento teórico, el restante si usa técnica y tácticas en base a su forma de pensar, según su experiencia ejecuta sus propios planes.

Ítem 15 de variable dependiente mejora del rendimiento del indicador metodología del entrenamiento, elaborado con datos tomados del instrumento aplicado a la muestra seleccionada

16. ¿Desarrolla técnicas y tácticas de entreno con bases teóricas y científicas adaptadas de acuerdo a su percepción y necesidad?

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	12	92%
NO	1	8%
TOTAL	13	100%

Tabla 17

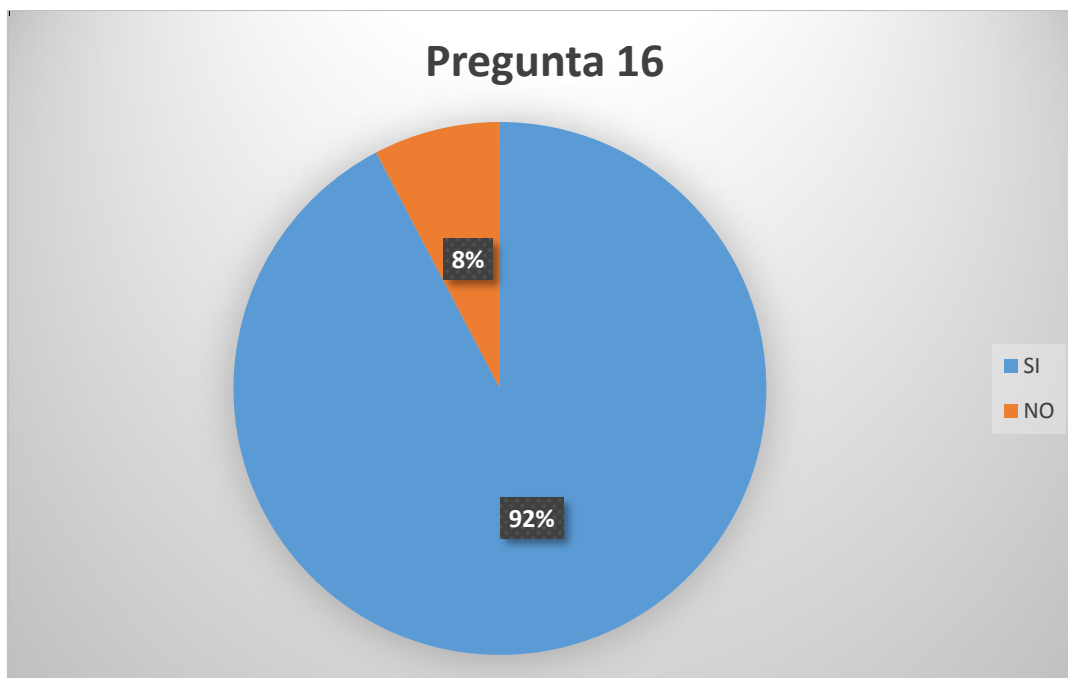


Gráfico 16

Análisis: Según resultados del ítem refleja que la mayoría de los entrenadores de las asociaciones de COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA Y ADSES desarrollan técnicas y tácticas de entreno con bases teóricas y científicas adaptadas a las necesidades de sus atletas, para sacar el mayor provecho y el mejor rendimiento deportivo.

Ítem 16 de variable dependiente mejora del rendimiento del indicador metodología del entrenamiento, elaborado con datos tomados del instrumento aplicado a la muestra seleccionada

17. ¿Considera que como entrenador mantiene buenas relaciones sociales con sus atletas para consolidar una cohesión grupal?

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	13	100%
TOTAL	13	100%

Tabla 18

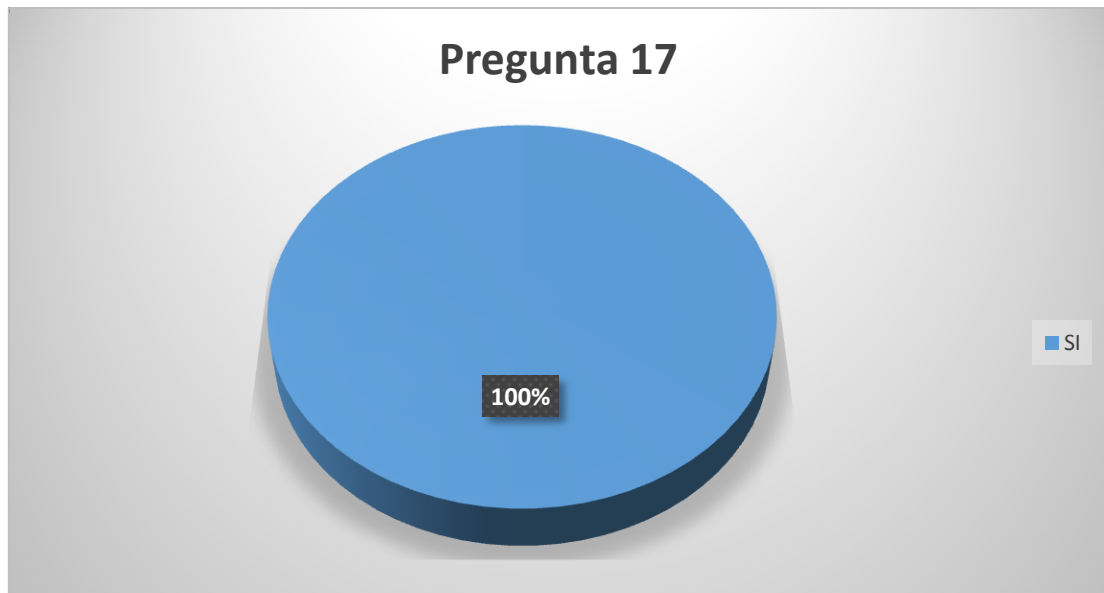


Gráfico 17

Análisis: Con relación a los resultados de la pregunta 17 se refleja que todo el conjunto de los entrenadores de las asociaciones de COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA Y ADSES mantienen buenas relaciones sociales con sus atletas, para establecer las relaciones interpersonales y tener confianza dentro del grupo.

Ítem 16 de variable independiente desempeño deportivo del indicador capacidades sociales elaborado con datos tomados del instrumento aplicado a la muestra seleccionada

18. ¿Qué tipo de entrenador se considera usted?

Escala de valoración	Población	Porcentaje
Autoritario	0	0%
Democrático	4	31%
Permisivo	0	0%
Innovador/Creativo	9	69%
Total	13	100%

Tabla 19

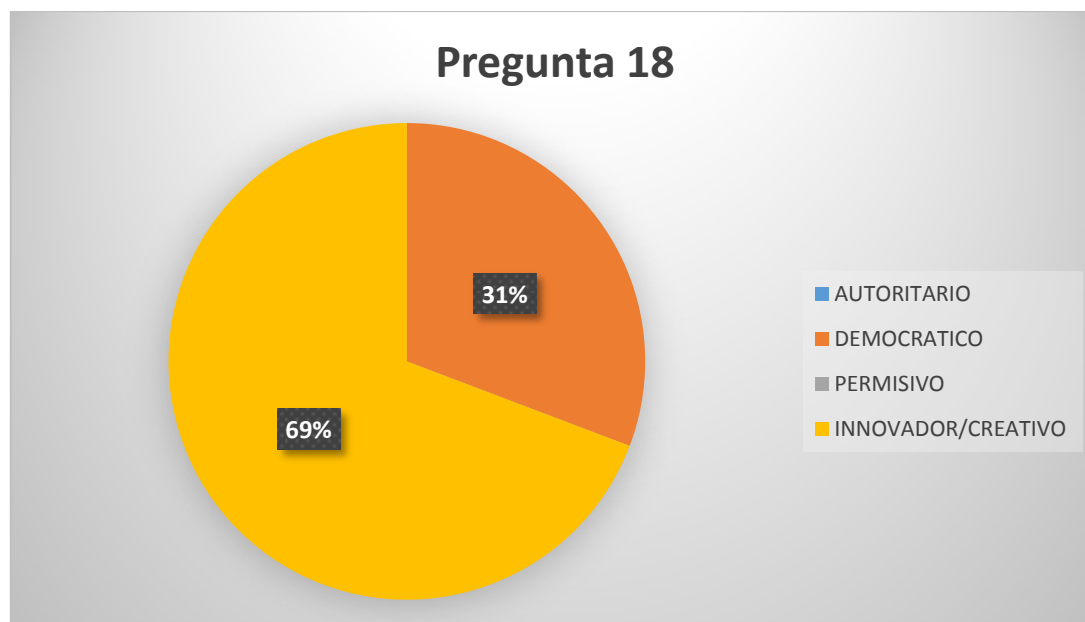


Gráfico 18

Análisis: En lo que respecta al ítem 18, se refleja que la mayoría de los entrenadores de las asociaciones de COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA Y ADSES se considera el tipo de entrenador que es innovador o creativo, mientras que los restantes consideran ser entrenadores democráticos. Según la personalidad del entrenador así será el tipo de entrenador mostrando con cual tipo maneja de la mejor forma al grupo de atletas.

Ítem 18 de variable independiente tipo de entrenador del indicador características del entrenador, elaborado con datos tomados del instrumento aplicado a la muestra seleccionada

19. ¿Considera que el tiempo de entreno que desarrollan en las semanas ayuda al rendimiento de sus atletas en competencias?

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	10	77%
NO	3	23%
TOTAL	13	100%

Tabla 20

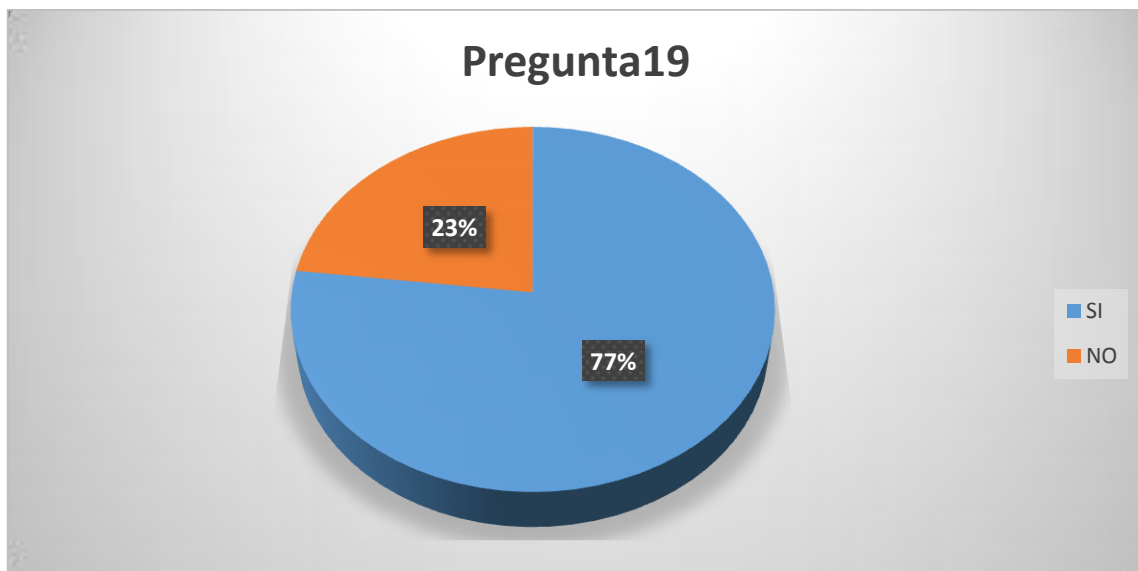


Gráfico 19

Análisis: Los resultados obtenidos en dicha pregunta reflejan que la minoría de los entrenadores de las asociaciones de COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA Y ADSES considera que el tiempo de entreno en la semana con los atletas no ayuda al rendimiento deportivo en competencias, las pocas horas semanales de entreno son muy pocas para desarrollar los objetivos de las sesiones, microciclos, mesociclos y el macrociclo, mientras que la mayoría refleja que el tiempo semanal de entreno es suficiente para cumplir con los objetivos planteados.

Ítem 19 de variable independiente desempeño deportivo del indicador tiempo de entreno, elaborado con datos tomados del instrumento aplicado a la muestra seleccionada

20. ¿Administra el tiempo de entreno adecuadamente para desarrollar su sesión de una manera progresiva y completa de acuerdo al objetivo de sesión?

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	12	92%
NO	1	8%
TOTAL	13	100%

Tabla 21



Gráfica 20

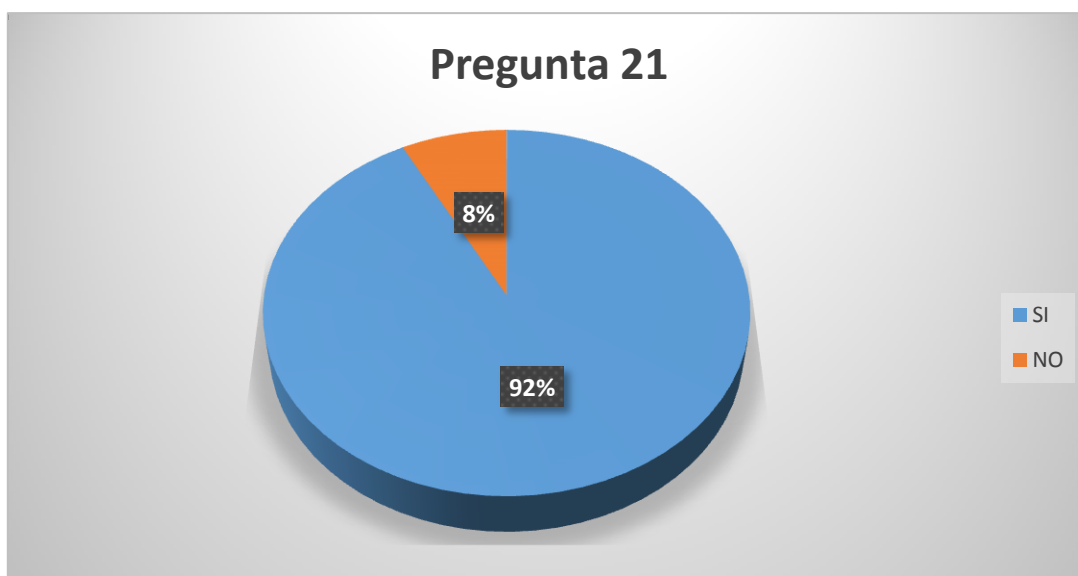
Análisis: Los resultados de esta pregunta reflejan que muy pocos entrenadores de las asociaciones de COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASF A Y ADSES no administran el tiempo de entreno adecuadamente para desarrollar su sesión de una manera progresiva y completa de acuerdo al objetivo de sesión, mientras que la gran mayoría si cumple con el tiempo distribuido en su sesión de entreno.

Ítem 20 de variable independiente desempeño deportivo del indicador tiempo de entreno, elaborado con datos tomados del instrumento aplicado a la muestra seleccionada

21. ¿Después de las competencias en las que participan sus atletas si los resultados que se obtienen son negativos cambia la metodología de entrenamiento?

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	12	92%
NO	1	8%
TOTAL	13	100%

Tabla 22



Gráfica 21

Análisis: Basados en los resultados obtenidos de este ítem se refleja que pocos entrenadores de las asociaciones COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA Y ADSES cambian su metodología de entrenamiento cuando han participado en competencias y el resultado es negativo, mientras que la mayoría si cambia su metodología, tratando de detectar los errores cometidos y corregirlos en una nueva metodología.

Ítem 21 de variable dependiente mejora de rendimiento deportivo del indicador metodología de entreno, elaborado con datos tomados del instrumento aplicado a la muestra seleccionada

22. ¿Actualiza sus planes y métodos de entrenamiento año con año?

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	12	92%
NO	1	8%
TOTAL	13	100%

Tabla 23

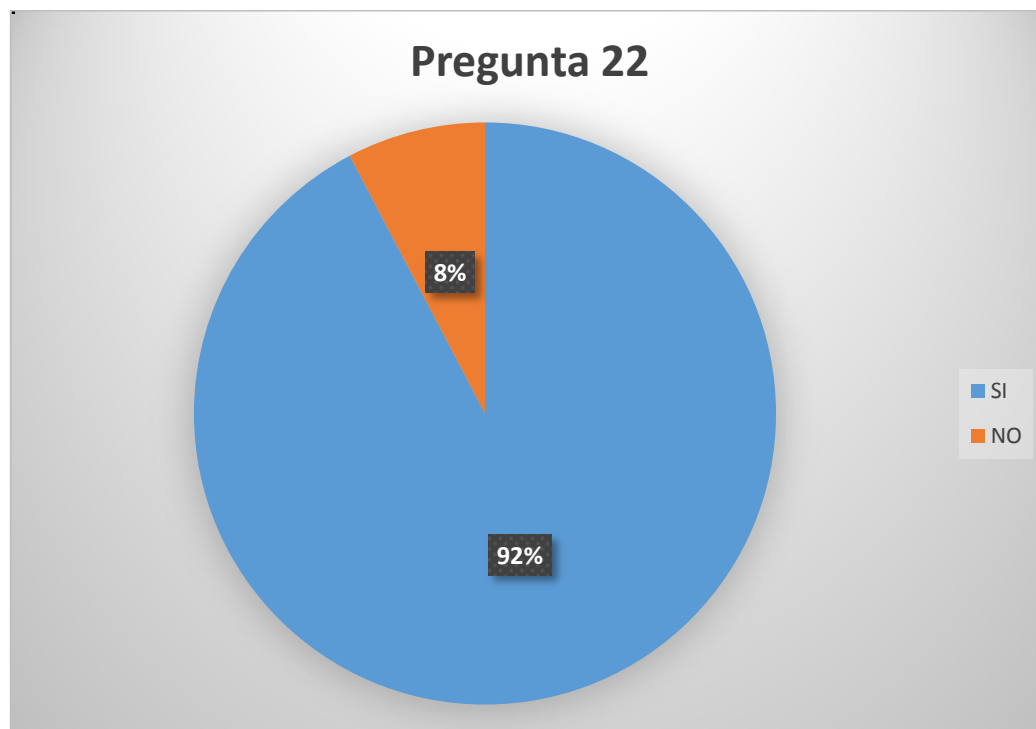


Gráfico 22

Análisis: Con respecto a este ítem los resultados reflejan que en su mayoría los entrenadores de las asociaciones COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA Y ADSES actualizan sus planes y métodos de entrenamiento año con año y la minoría no lo hace, puesto que los planes de entreno se realizan para un periodo de un año, cada que pasa un año actualizan modelos, cargas, intensidades, buscando mejorar el rendimiento deportivo.

Ítem 21 de variable dependiente mejora de rendimiento deportivo del indicador metodología de entreno, elaborado con datos tomados del instrumento aplicado a la muestra seleccionada

23. ¿Sus atletas cuentan con ayuda de un nutricionista, para mejorar el rendimiento deportivo en los entrenos o competiciones?

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	3	23%
NO	10	77%
TOTAL	13	100%

Tabla 24

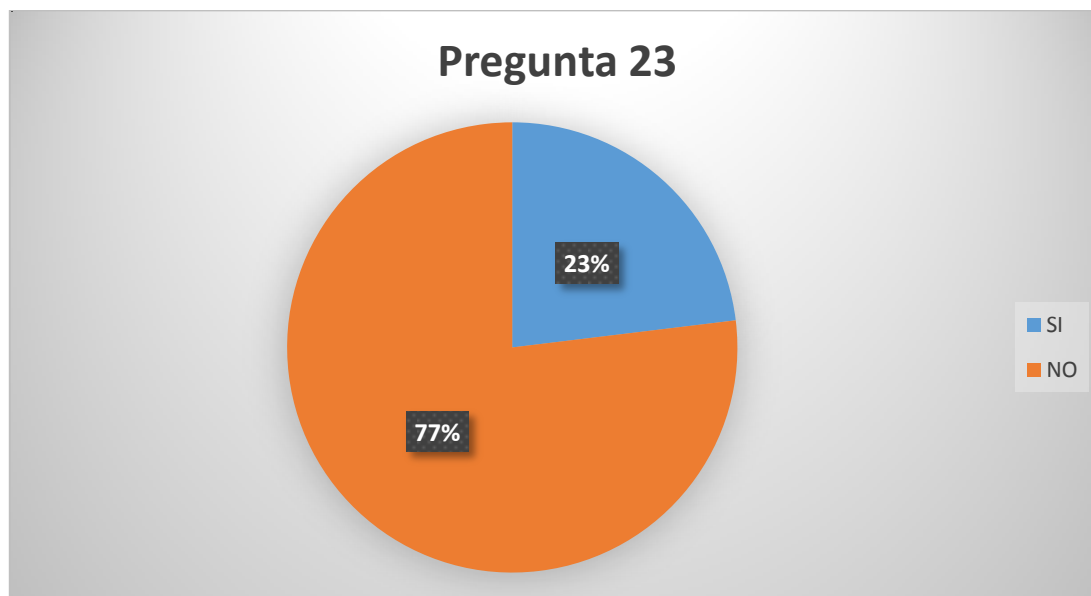


Gráfico 23

Análisis: Tomando en consideración los resultados a este ítem se refleja que es reducido el número de los atletas de las asociaciones de COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA Y ADSES cuentan con la ayuda de un nutricionista para mejorar el rendimiento deportivo, mientras que la gran mayoría no recibe ayuda nutricionista como parte de la planificación deportiva, las ayudas que principalmente vienen de INDES no son suficientes en esta área para suplir a todas las asociaciones.

Ítem 23 de variable dependiente mejora de rendimiento deportivo del indicador asociaciones, elaborado con datos tomados del instrumento aplicado a la muestra seleccionada

24. ¿Reciben sus atletas ayuda psicológica previa a competencias que ayuden a su rendimiento deportivo?

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	5	38%
NO	8	62%
TOTAL	13	100%

Tabla 25

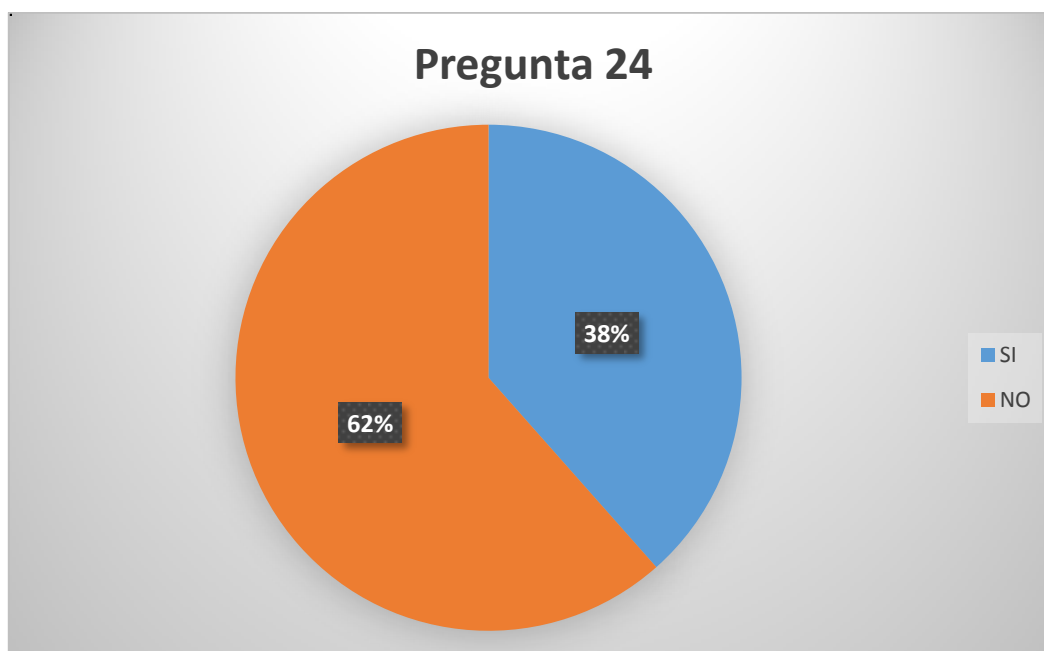


Gráfico 24

Análisis: En lo que respecta el ítem refleja que la mitad de los atletas de las asociaciones de COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA Y ADSES cuentan la ayuda de un psicólogo para sus atletas previo a competencias para mejorar su rendimiento, el restante de la población expresa que no reciben ayuda psicológica, nuevamente hay pocos psicólogos deportivos dentro del INDES, no alcanza para dar asistencia a todos los atletas.

Ítem 24 de variable dependiente mejora de rendimiento deportivo del indicador asociaciones, elaborado con datos tomados del instrumento aplicado a la muestra seleccionada

25. ¿Considera que necesita más capacitaciones en cuanto al deporte que desarrolla para lograr así dar buenos resultados?

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	13	100%
TOTAL	13	100%

Tabla 26

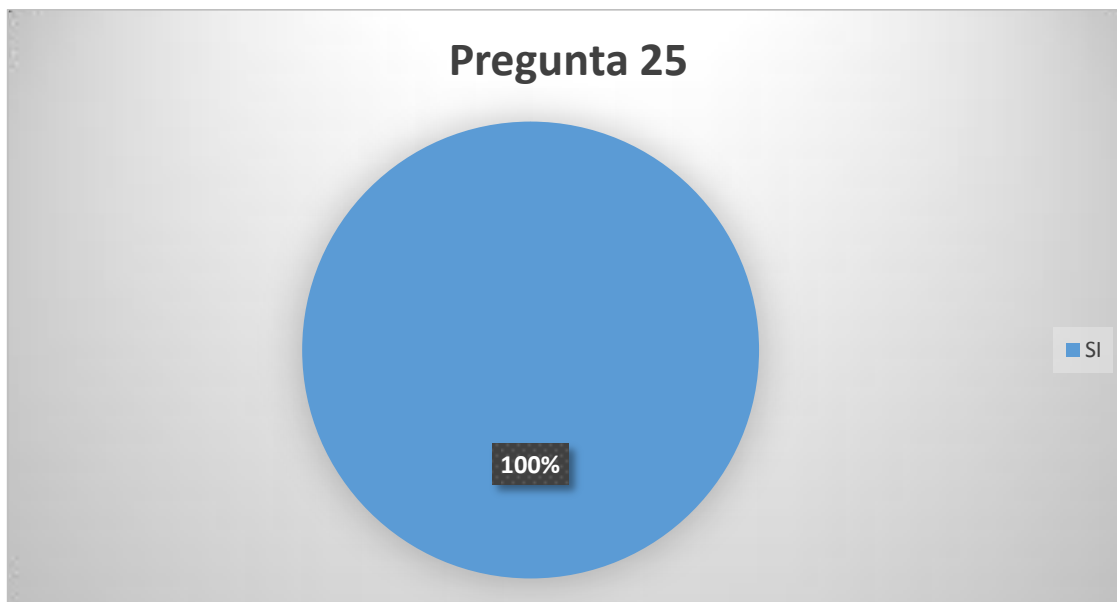


Gráfico 25

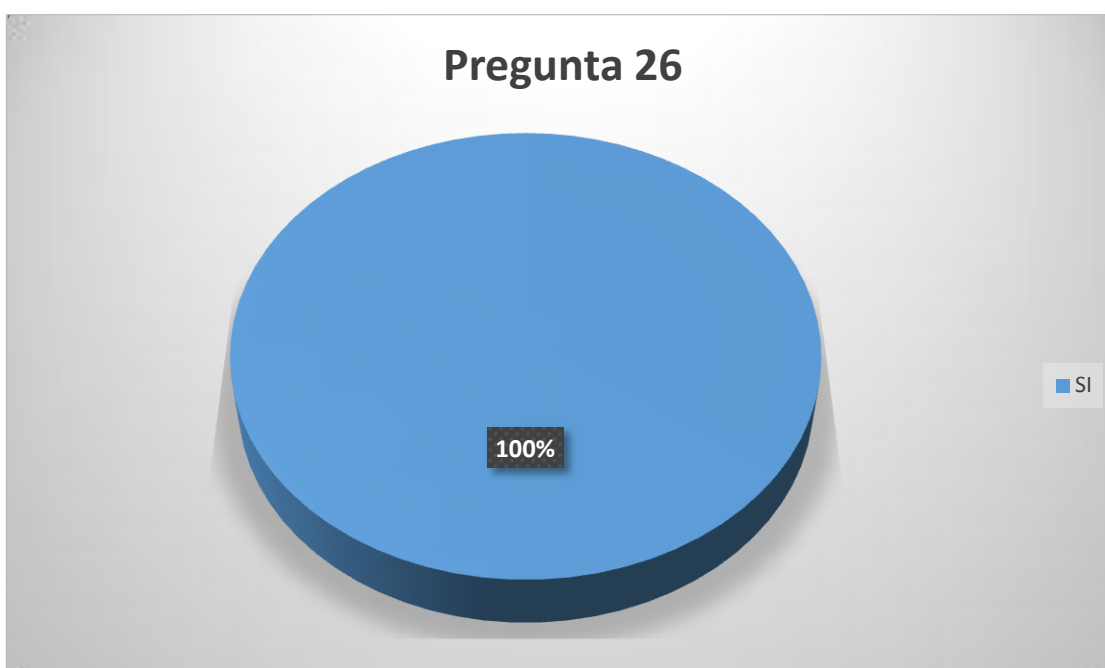
Análisis: En base a los resultados obtenidos en este ítem se refleja que la totalidad de los entrenadores de las asociaciones de COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA Y ADSES consideran necesario más capacitaciones en cuanto al deporte que desarrollan para lograr buenos resultados, puesto que es necesario aumentar el conocimiento en todos los aspectos de cada disciplina deportiva, para tomar las mejores decisiones durante el desarrollo de la planificación deportiva y a la hora de las competencias.

Ítem 25 de variable independiente experiencia y capacitación profesional del indicador cursos, elaborado con datos tomados del instrumento aplicado a la muestra seleccionada

26. ¿Realiza estudios por su propia cuenta vía internet o libros para mejorar su forma de entrenar a sus atletas?

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	13	100%
TOTAL	13	100%

Tabla 27



Gráfica 26

Análisis: En este ítem los resultados reflejan que todos los entrenadores de las asociaciones de COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA Y ADSES realizan estudios por su propia cuenta vía internet o libros para mejorar su forma de entrenar a sus atletas, buscando nuevos métodos, técnica o tácticas modernas para aplicarlas a sus planes de entreno, ya sea en aspectos físicos o teóricos.

Ítem 26 de variable dependiente mejora de rendimiento deportivo del indicador metodología de entreno, elaborado con datos tomados del instrumento aplicado a la muestra seleccionada

27. ¿Las asociaciones deberían de enviar a entrenadores a cursos o capacitaciones, para que estos tengan un mejor nivel de conocimiento en sus disciplinas deportivas?

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	13	100%
TOTAL	13	100%

Tabla 28

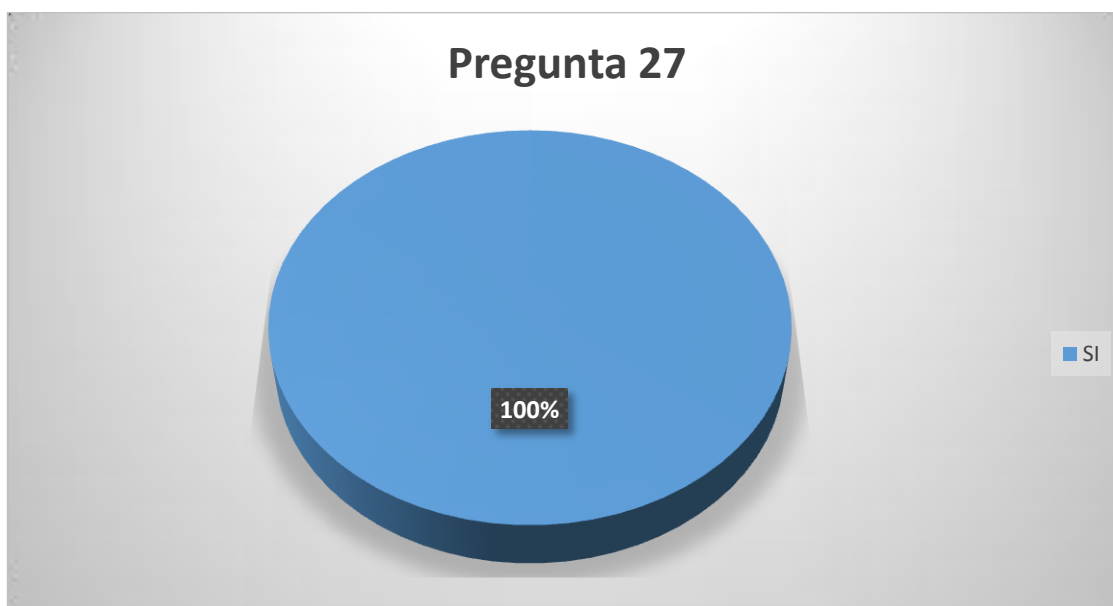


Gráfico 27

Análisis: Dado los resultados de este ítem refleja que todos los entrenadores de las asociaciones de COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA Y ADSES consideran que las asociaciones deberían de enviar a entrenadores a cursos o capacitaciones, para que estos tengan un mejor nivel de conocimiento en sus disciplinas deportivas.

Ítem 27 de variable independiente preparación académica y capacitación profesional del indicador cursos, elaborado con datos tomados del instrumento aplicado a la muestra seleccionada

28. ¿Cree que en el país optar por estudiar un doctorado es inaccesible debido a los altos costos económicos que implica?

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	11	85%
NO	2	15%
TOTAL	13	100%

Tabla 29

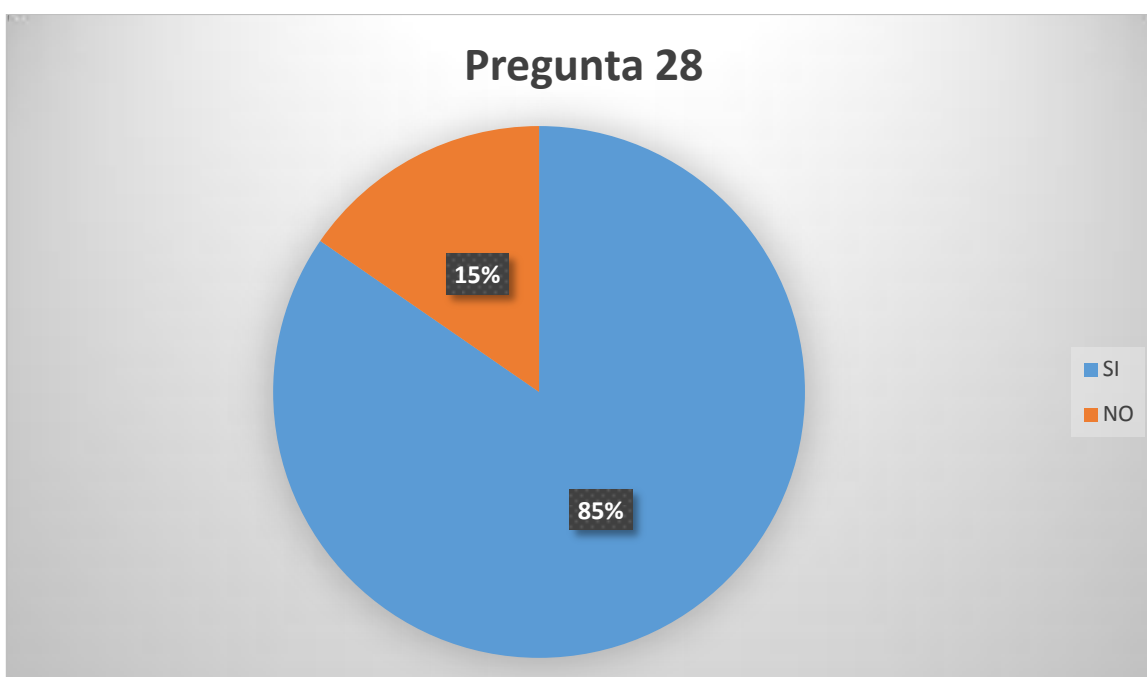


Gráfico 28

Análisis: El ítem basado en los resultados refleja que muy pocos entrenadores de las asociaciones de COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA Y ADSES consideran que no es inaccesible optar por estudiar un doctorado en el país, mientras que la mayoría restante expresa que si es inaccesible, por el hecho de los costos económicos que implicaría en el gasto de materiales deportivos, materiales didácticos, materiales teóricos, cuotas y el tiempo.

Ítem 28 de variable dependiente grado de educación académica I del indicador doctorado, elaborado con datos tomados del instrumento aplicado a la muestra seleccionada

4.3 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

Pregunta 1: ¿Por qué considera que es necesario lograr un título de educación superior en el área del deporte y la educación física?			
Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
INDES no permite entrenadores empíricos tienen que tener un título universitario. Entre más preparados estén es mejor hay entrenadores, que han realizan prácticas dentro de las asociaciones eso les hace poseer experiencia.	Si es necesario, ya que los conocimientos desde las bases de la Educación Física no se obtienen con solo la experiencia de la práctica de un deporte, de una de las tantas disciplinas deportivas.	Es necesario porque la persona desarrolla disciplina y desarrolla una visión, que debe responder a la mejora del grupo. Es un complemento para poder desarrollarse mejor en el área.	Hay que tener un buen nivel académico, con los conocimientos científicos sobre educación física, deporte, salud e incluso en los deportes que manejamos en el deporte inclusivo.
Mas preparación	Más conocimientos	Mas preparación	Más conocimientos
Análisis: Según la mitad de los entrevistados la preparación será mejor si el entrenador posee un título universitario, para lograr mejorar el rendimiento deportivo de sus deportistas, mientras que la otra mitad opina que los conocimientos aumentan significativamente ante la obtención de un título de educación superior, ya que están más basados en teoría y ciencia.			

Tabla 30

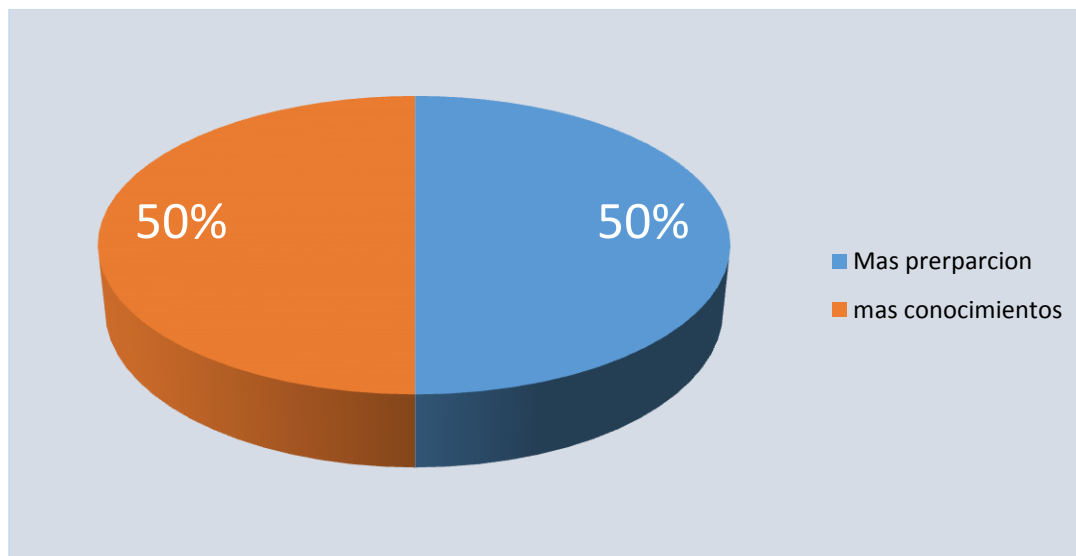


Gráfico 29

Pregunta 2: ¿Por qué considera usted que un entrenador con una preparación académica y capacitación profesional impacta en el rendimiento deportivo de sus atletas?			
Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
Un profesional trae los conocimientos básicos de una universidad, el desarrollo que se va dando se basa en ciclos, microciclos y así es como se van evaluando los atletas y tienen el conocimiento de la planificación científica	Porque todos esos conocimientos científicos, técnico-tácticos, hacen denotar la seriedad y ética a la hora de impartir la práctica de un deporte en específico, para así lograr los mejores resultados en el rendimiento de sus atletas.	Tiene la base científica y teórica el entrenador para solventar las necesidades del atleta. El entrenador quiere ganar títulos y si hay buen trabajo se logra.	Puede impactar (no impacta) dependiendo de cómo se prepara en materia de deporte paralímpico.
Bases científicas	Bases científicas	Bases científicas	Depende del deporte
<p>Análisis: Las bases teóricas y científicas son el aspecto por el cual las mayoría se ha inclinado ya que se puede deducir que se puede estructurar una planificación de entreno más profesional con modelos científicamente comprobados que pueden dar una mejora al rendimiento deportivo de los atletas y logras buenos resultados en competencias, mientras la minoría opina que esto va a depender del deporte en el que se especializa el entrenador y así ver si podrá impactar en el rendimiento deportivo el hecho de que este esté muy preparado académicamente así como capacitado.</p>			

Tabla 31

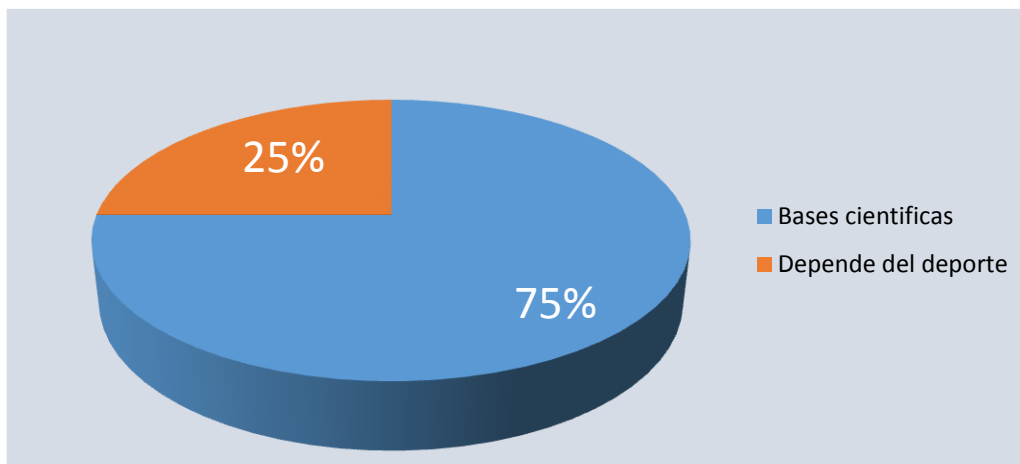


Gráfico 30

Pregunta 3: ¿considera que un entrenador teniendo mucha experiencia en un determinado deporte le sea necesario sacar un título de educación superior?			
Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
Si, por cuestiones de requisitos de contratación, las asociaciones funcionan con fondos públicos están fiscalizados, además que sacar un título universitario complementa de manera científica a la experiencia del entrenador.	Sí, es necesario porque los conocimientos empíricos no garantizan que la persona sea un profesional en el área.	Sí, es necesario sacar un título si lo que quiere es mejorar, si quiere tener éxito, ser disciplinado, responsable y optimista; la capacitación profesional ayuda a crecer el conocimiento en el entrenador.	No, no es necesario que tenga un título de educación superior, si ya es profesor de educación física y tiene peso de entrenador convencional y ha llevado a atletas a otro nivel sin esa preparación universitaria.
Si	Si	Si	No
Análisis: la mayoría de los entrevistados consideran que si es necesario el título de educación superior ante la experiencia de un entrenador no titulado, ya que consideran que sería un complemento científico hacia sus conocimientos empíricos, ayudando a garantizar la mejora del rendimiento deportivo de los atletas, un entrevistado considero que no es necesario el título de educación superior para un entrenador con mucha experiencia, debido a que si ha obtenido muchos éxitos en sus competencias tiene la capacidad suficiente para seguir trabajando y mejorando.			

Tabla 32

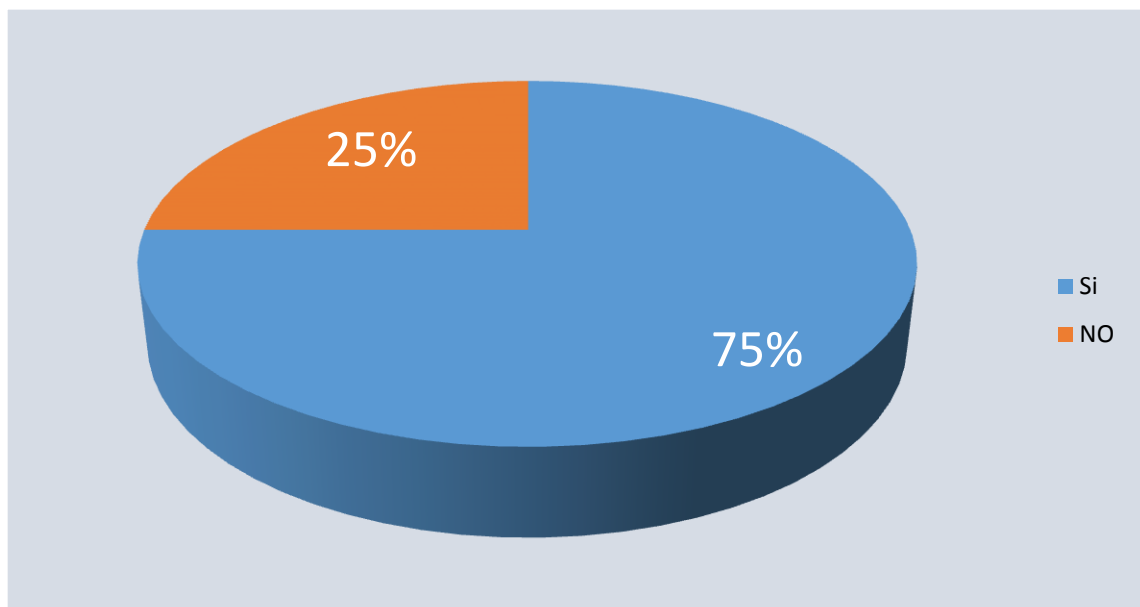


Gráfico 31

Pregunta 4: ¿Cuáles son los beneficios o ventajas de que un entrenador reciba cursos de especialización como una capacitación profesional?			
Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
Los beneficios que pueden presentarse a raíz de ello serían entrenadores con más experiencia, clínicas de entrenadores, actualización del conocimiento, nuevas metodologías de entreno.	Beneficios, extender su currículum y así seguir superándose hasta cumplir con el más alto peldaño de la carrera profesional.	Avances para el equipo y para su entrenador, se da a conocer todo su potencial y profesionalismo en la disciplina deportiva.	Prepararse para tener conocimientos básicos de cómo se trabaja con los deportes de discapacidad, específicamente para cada deporte.
Más experiencia y actualización del conocimiento.	Extender currículum	Más profesionalismo	Conocimientos básicos.
Análisis: La opinión está dividida pues los entrevistados opinan según su área de trabajo, expresan diferentes puntos de vista en los cuales las capacitaciones y los cursos pueden tener ciertos beneficios ya sea a nivel personal del entrenador o hacia su disciplina deportiva que desarrolla.			

Tabla 33

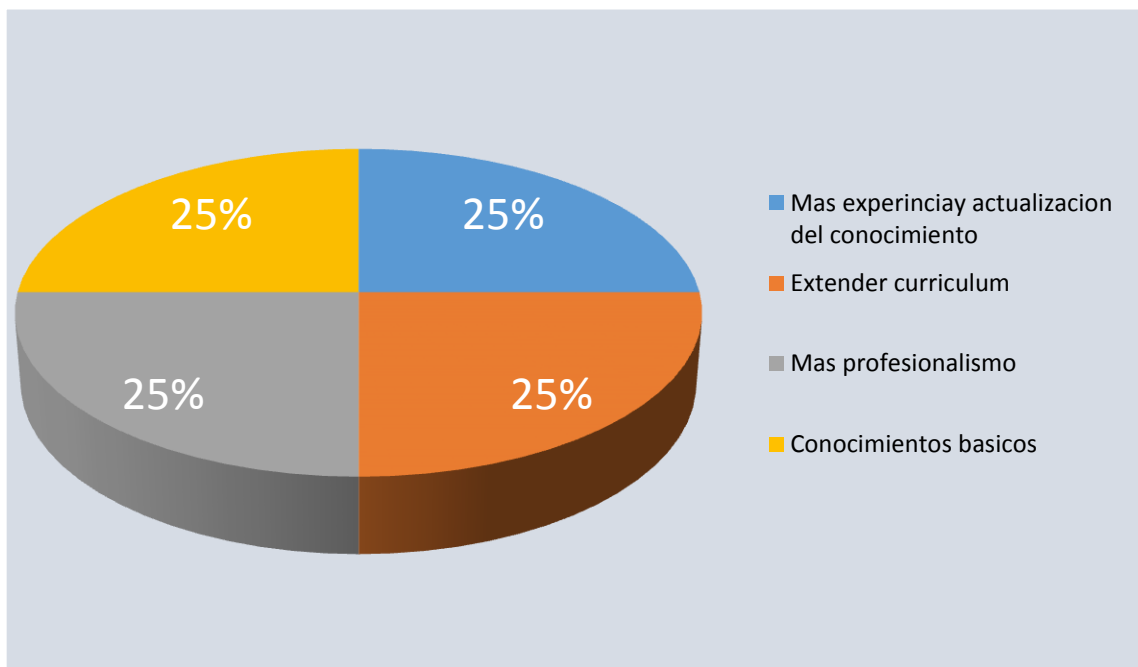


Gráfico 32

Pregunta 5: ¿Considera viable que sus entrenadores utilicen una metodología de entrenamiento basado en modelos científicos o deben estructurar su propia metodología en base a su conocimiento y a las necesidades de sus atletas?			
Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
En este caso se hace una combinación de ambos aspectos, usar metodologías de entreno con base teórica científica, complementado con las adaptaciones propias de entrenador para cumplir con las necesidades de los atletas.	Es importante hacer una combinación de sus conocimientos y las necesidades de los atletas, con ayuda de modelos científicos de la educación física.	Un entrenador debe conocer las reglas para adecuar su entreno a las necesidades y aplicarlos a sus bases de entreno, existen metodologías de entreno especiales para el deporte de futbol amputados.	Buscamos un entreno en base a una metodología innovadora basada en tecnología moderna, leer buscar más información, no nos conformamos solo con el conocimiento de los entrenadores.
Combinar ambos aspectos	Combinar ambos aspectos	Modelos científicos	Modelos científicos
Análisis: La mitad de los entrevistados usan una combinación de métodos científicos de entreno y el conocimiento de los entrenadores ya que consideran que ambos hacen un solo complemento para estructurar una planificación más estable y solidad tratando de abarcar todos los detalles para mejorar con cada sesión, la otra mitad expresan que buscan siempre estar a la vanguardia con modelos y métodos científicos ya que no solo basta la experiencia del entrenador, buscan métodos generales de entreno y específicos para sus disciplinas deportivas.			

Tabla 34

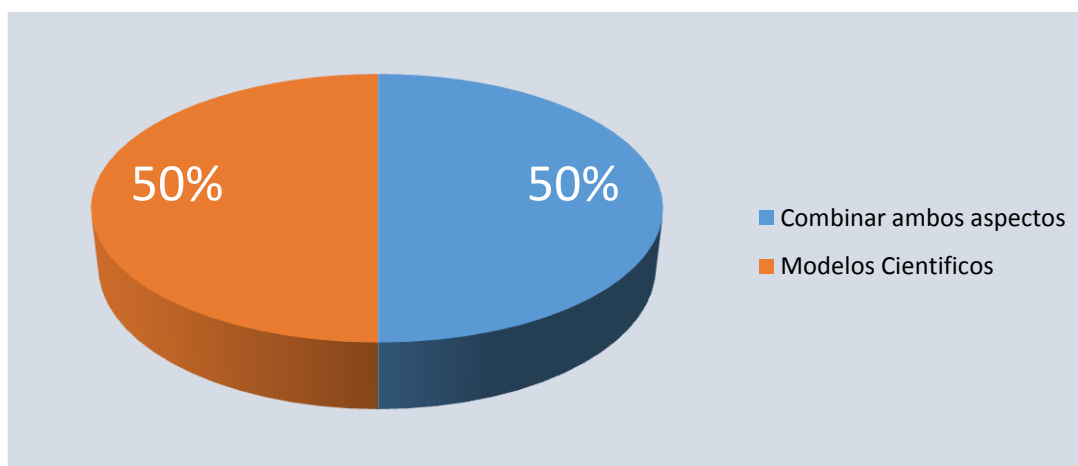


Gráfico 33

Pregunta 6: ¿Ha notado usted un aumento en el rendimiento deportivo de los atletas en las competencias en el último año en comparación con otros anteriores?			
Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
Si, los resultados van progresando, hemos tenido nuevos atletas, con los cuales hemos podido asistir a competencias como juegos centroamericanos y del caribe, parapanamericanos.	Si, ha habido aumento pero muy poco.	Si, se ha notado una mejoría estamos ya a nivel nacional, antes teníamos más apoyo hoy en día es difícil saber que existe una selección de futbol amputados.	Si, ha habido avances mayores en las disciplinas más fuertes que tenemos como Paraaletismo, parapowerlifting, paranatacion y boccia.
Si	Si	Si	Si
Análisis: El aumento en el rendimiento deportivo de atletas ha sido notado por todos los entrevistados, en algunos más que otros, esto se ve reflejado en los resultados obtenido en competencias nacionales e internacionales que se detallaran más adelante.			

Tabla 35

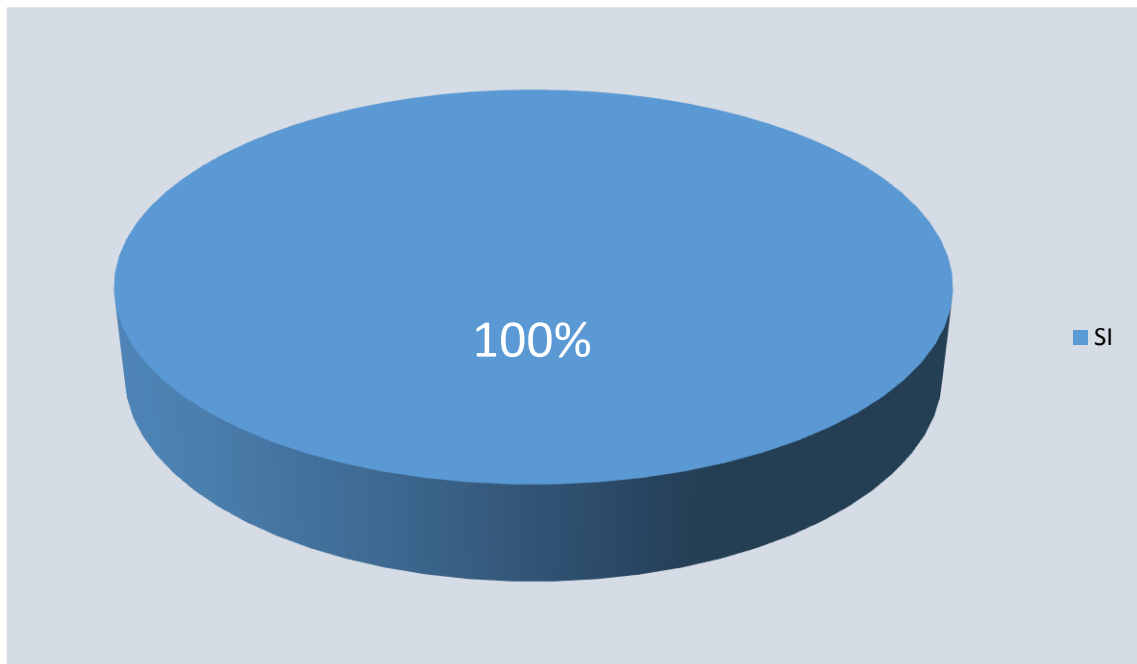


Gráfico 34

Pregunta 7: ¿En qué medida reciben sus atletas ayuda psicológica y de nutrición como parte de la planificación para mejorar el rendimiento deportivo y así obtener logros deportivos positivos?			
Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
Para los atletas de alto rendimiento y que son internos, se le proporciona alimentación durante el tiempo que estén, sin embargo no es una dieta estricta, la ayuda psicológica se obtiene solamente si se solicita al INDES ya sea como parte del entreno o previo a una competencia.	No, no reciben ayuda ni psicológica ni de nutrición, porque no se contempla en la planificación del entrenamiento.	No reciben ayuda psicológica ni nutricionista, simplemente hacemos una charla entre nosotros mismos para motivarnos, lo que sí existe es ayuda de fisioterapeuta para las competencias.	Por parte de INDES se recibe apoyo psicológico aunque no poseen muchos psicólogos deportivos, pero los entrenadores apoyan en ese sentido.
Poca ayuda	Nada de ayuda	Muy poca ayuda	Poca ayuda
<p>Análisis: La mitad de los entrevistados expresan que reciben poca ayuda en el área psicológica y nutricionista, la ayuda psicológica la reciben solamente si la solicitan o bien si están en una competencia, el encargado de brindarles estos apoyos es el Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador, pero este posee muy pocos psicólogos deportivos, mientras que el resto de entrevistados expresan que no reciben ayuda de ninguna institución en el área psicológica y nutricionista de sus atletas.</p>			

Tabla 36

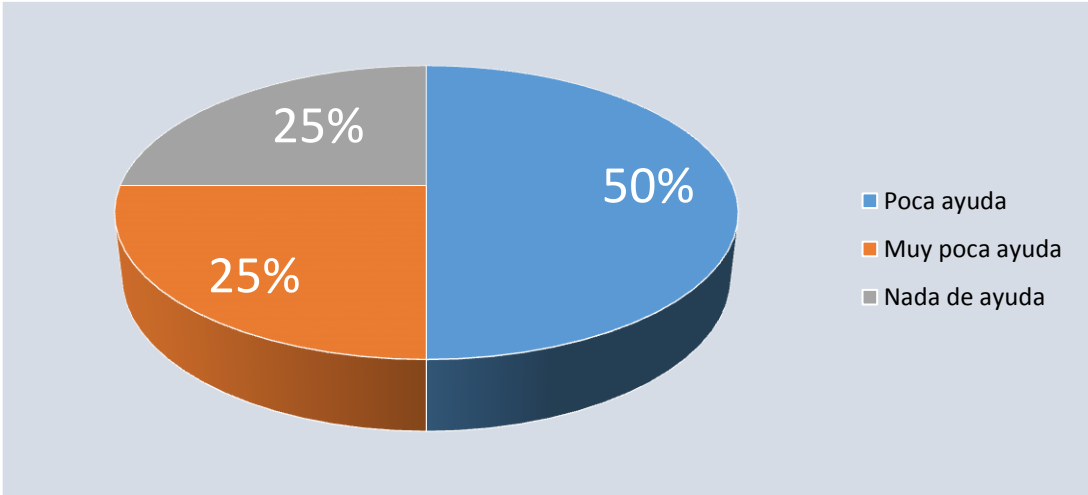


Gráfico 35

Pregunta 8: ¿Cuáles son las competencias a las que aspiran a participa siempre?			
Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
Siempre aspiramos a participar en competencias internacionales ya que a nivel nacional no existe una liga de baloncesto en silla de ruedas, aspiramos a participar en los paracentroamericanos y del caribe y para el año 2019 aspiran clasificar a los parapanamericanos de Lima, Perú.	Aspiramos a participar en los juegos Paracentroamericanos y del Caribe y a los Juegos Parapanamericanos.	Aspiramos a participar en la Copa América, le apostamos más a la clasificación para el Mundial de Futbol Amputados, ya estamos clasificados al mundial de México 2018, del 21 de octubre al 7 de noviembre.	Dentro del ciclo paralímpico aspiramos a estar en los juegos Paracentroamericanos, Parapanamericanos, a los Juego Paralímpicos y a los campeonatos mundiales. Esperamos participar en los juegos de Lima Perú 2019 y juegos Paralímpicos en Tokio Japón 2020.
Internacionales	Internacionales	Internacionales	Internacionales
Análisis: El total de los entrevistados expresa que siempre aspiran a participar en competencias internacionales donde se consiguen los resultados más importantes, aunque participan en competencias nacionales pero estas son organizadas por las asociaciones mismas, siempre lo más importante es a nivel internacional.			

Tabla 37

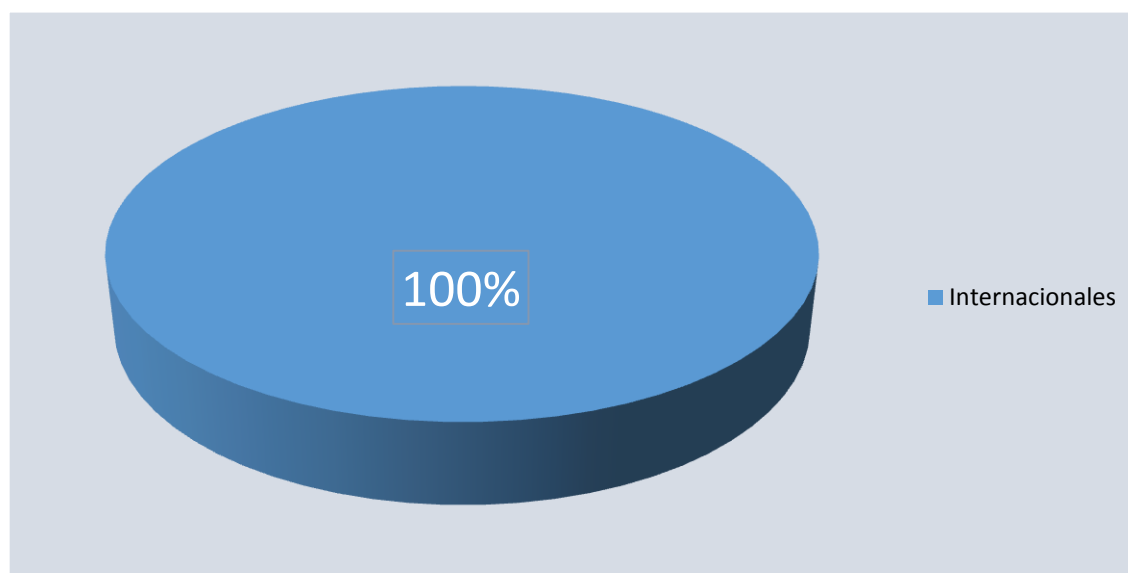


Gráfico 36

Pregunta 9: ¿Cuáles fueron los resultados más importantes que obtuvieron en el último año y en que competencia lo lograron?			
Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
Los importantes ha sido en 2018 juegos Centroamericanos 2º lugar, torneo cuadrangular 1º lugar.	X campeonato centroamericano de goalball Guatemala 2017 2º lugar de selección mayor femenina y 3º lugar de la selección masculina. II juegos paracentroamericanos Nicaragua 2017 3º lugar de la selección mayor masculina.	Copa centroamericana El Salvador 2017 1º lugar, y tres campeonatos mundiales.	Juegos Paracentroamericanos Managua 2018, 50 medallas en las disciplinas paraatletismo, paranatacion, boccia, parapowerlifting y baloncesto sobre silla de ruedas.
1º lugar y 2º lugar	2º y 3º lugar	1º lugar	50 medallas
Análisis: El total de los entrevistados expresaron que en el último han obtenido puestos en pódium, ya sea en 1º, 2º o 3º lugar, esto refleja el aumento en el rendimiento deportivo de los atletas.			

Tabla 38

Pregunta 10: ¿considera que las asociaciones deportivas deberían capacitar más a sus entrenadores en sus respectivas disciplinas deportivas para así lograr mayores resultados y logros deportivos?			
Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4
Si, la capacitación e ayuda en la formación del entrenador, actualmente no tenemos posibilidad de impartir cursos o capacitaciones, ya que los fondos económicos son insuficientes para desarrollarlos.	Si, se deben capacitar porque si los entrenadores no actualizan los conocimientos de acuerdo a las actualizaciones también del reglamento en el deporte no habrá cambios en los atletas en lo teórico, táctico y técnico. Siempre se pretende buscar los mejores resultados y logros deportivos.	Si, deben capacitar y tener los conocimientos adecuados para poder entrenar y en enseñar de la mejor manera para sacar resultados positivos.	Si, cada a asociación debe de crecer y permitir que estudiantes les apoyen y logren formarse como entrenadores para trabajar en conjunto buscando logros deportivos y por ende el mayor rendimiento deportivo.
Si	Si	Si	Si
Análisis: Los entrevistados en su totalidad consideran que las asociaciones para personas con discapacidad deberían brindar a sus entrenadores capacitaciones en cada una de sus respectiva disciplinas deportivas, para mejorar la formación del entrenador y adaptarlas a sus necesidades y a las de sus atletas, sin embargo algunas no brindan dichas capacitaciones o cursos por falta de fondos monetarios.			

Tabla 39

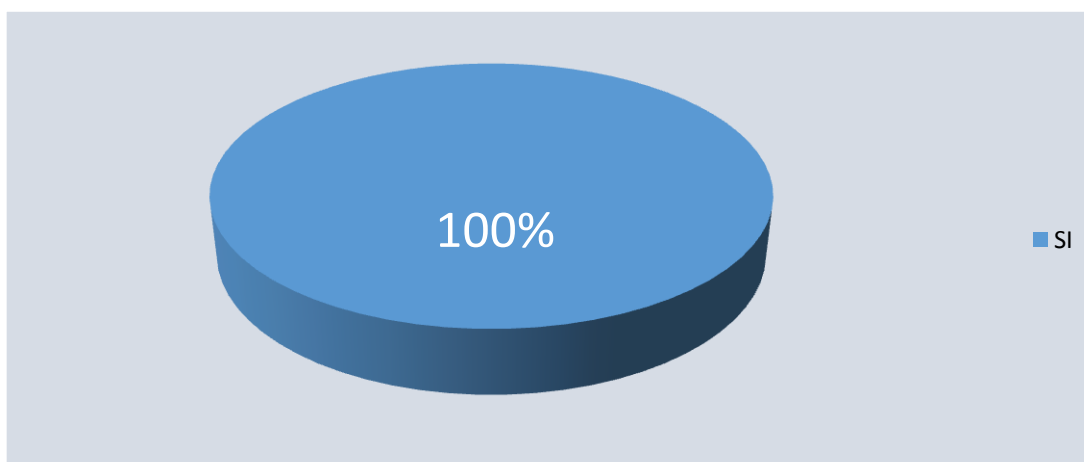


Gráfico 37

4.3 PRUEBA DE HIPOTESIS

Coeficiente Q de Kendal

4-¿Ha logrado obtener un título profesional
De educación superior o postgrado?

SI

NO

9-¿Se han obtenido primero,
segundo o terceros lugares sus
atletas en las competencias
internacionales en los que
participo en este último año?

SI

A 6

B 7

NO

C 10

D 3

	SI	NO
SI	A 6	B 7
NO	C 10	D 3

FORMULA

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

$$Q = \frac{(6)(3) - (7)(10)}{(6)(3) + (7)(10)}$$

$$Q = \frac{18-70}{18+70}$$

$$Q = \frac{-52}{88}$$

$$Q = -0.59$$

Valor del coeficiente

Magnitud de la asociación

Menos de .25	Baja
De .25 a .45	Media Baja
De .46 a .55	Media
De .56 a .75	Media Alta
De .76 en adelante	Alta

La magnitud de asociación es BAJA

El valor encontrado -0.59 indica que existe una baja asociación entre la preparación académica y el rendimiento deportivo de los atletas, según la escala de valores en el coeficiente Q de Kendall, para determinar si la relación entre estas variables es significativa o se debe al azar aplicaremos la prueba de significación *ji* cuadrado (X^2).

JI CUADRADO X²

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

A 6 8	B 7 5	n1 13
C 10 8	D 3 5	n2 13
n3 16	n4 10	N = 26

Tabla 40

Frecuencias esperadas

$$A = \frac{(13)(16)}{26} = 8$$

$$B = \frac{(13)(10)}{26} = 5$$

$$C = \frac{(13)(16)}{26} = 8$$

$$D = \frac{(13)(10)}{26} = 5$$

Fo	Fe	Fo - Fe	(Fo - Fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
6	8	-2	4	0.5
7	5	2	4	0.8
10	8	2	4	0.5
3	5	-2	4	0.8
Σ =				2.6

Tabla 41

$$x^2 = 2.6$$

Chi calculada o real: $x^2 = 2.6$

Chi teórica 3.84

$$z = 95\% \quad r = 5\%$$

$$gl = (N^{\circ} \text{ columnas} - 1) (N^{\circ} \text{ de filas} - 1)$$

$$gl = (2 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = (1)(1)$$

$$gl = 1$$

TABLA DE DISTRIBUCION XI CUADRADO

gl	Valor-p							
	0.5	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
1	0.45	1.32	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88	10.83
2	1.39	2.77	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60	13.82
3	2.37	4.11	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84	16.27
4	3.36	5.39	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86	18.47
5	4.35	6.83	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75	20.52
6	5.35	7.84	10.84	12.59	14.45	16.81	18.55	22.46
7	6.35	9.04	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28	24.32
8	7.34	10.22	13.36	15.51	17.53	20.09	21.95	26.12
9	8.34	11.39	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59	27.88
10	9.34	12.55	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19	29.59
11	10.34	13.70	17.28	19.68	21.92	24.72	26.76	31.26
12	11.34	14.85	18.55	21.03	23.34	26.22	28.30	32.91
13	12.34	15.98	19.81	22.36	24.74	27.69	29.82	34.53
14	13.34	17.12	21.06	23.68	26.12	29.14	31.32	36.12
15	14.34	18.25	22.31	25.00	27.49	30.58	32.80	37.70
16	15.34	19.37	23.54	26.30	28.85	32.00	34.27	39.25
17	16.34	20.49	24.77	27.59	30.19	33.41	35.72	40.79
18	17.34	21.60	25.99	28.87	31.53	34.81	37.16	42.31
19	18.34	22.72	27.20	30.14	32.85	36.19	38.58	43.82
20	19.34	23.83	28.41	31.41	34.17	37.57	40.00	45.31
21	20.34	24.93	29.62	32.67	35.48	38.93	41.40	46.80
22	21.34	26.04	30.81	33.92	36.78	40.29	42.80	48.27
23	22.34	27.14	32.01	35.17	38.08	41.64	44.18	49.73
24	23.34	28.24	33.20	36.42	39.36	42.98	45.56	51.18
25	24.34	29.34	34.38	37.65	40.65	44.31	46.93	52.62
26	25.34	30.43	35.56	38.89	41.92	45.64	48.29	54.05
27	26.34	31.53	36.74	40.11	43.19	46.96	49.64	55.48
28	27.34	32.62	37.92	41.34	44.46	48.28	50.99	56.89
29	28.34	33.71	39.09	42.56	45.72	49.59	52.34	58.30
30	29.34	34.80	40.26	43.77	46.98	50.89	53.67	59.70
40	39.34	45.62	51.81	55.76	59.34	63.69	66.77	73.40
50	49.33	56.33	63.17	67.50	71.42	76.15	79.49	86.66
60	59.33	66.98	74.40	79.08	83.30	88.38	91.95	99.61
70	69.33	77.58	85.53	90.53	95.02	100.43	104.21	112.32
80	79.33	88.13	96.58	101.88	106.63	112.33	116.32	124.84
90	89.33	98.65	107.57	113.15	118.14	124.12	128.30	137.21
100	99.33	109.14	118.50	124.34	129.56	135.81	140.17	149.45

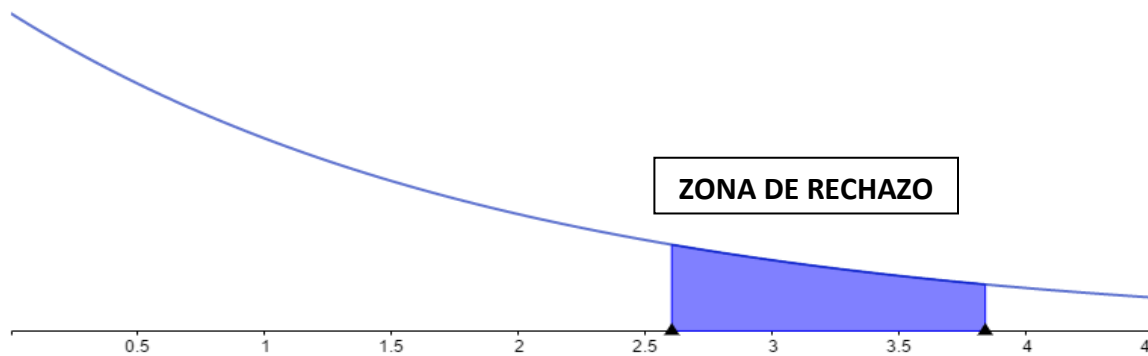


Imagen 4

Luego de haber calculado los grados de libertad siendo estos 1 y con el margen de error del $5\% = 0.05$, siendo la χ^2 cuadrada teórica de 3.84 y la χ^2 cuadrada calculada de 2.6, por lo que se rechaza la Hipótesis de trabajo (H_1) y se acepta la Hipótesis nula (H_0)

Coeficiente Q de Kendal

6-¿Ha recibido cursos de especialización

Sobre el deporte que usted desarrolla?

7-¿Han obtenido primero, segundo o tercer lugar sus atletas en las competencias nacionales en los que ha participado en este último año?

		SI	NO
SI		A 9	B 4
NO		C 10	D 3

FORMULA

$$Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$$

$$Q = \frac{(9)(3) - (4)(10)}{(9)(3) + (4)(10)}$$

$$Q = \frac{27-40}{27+40}$$

$$Q = \frac{-13}{67}$$

$$Q = -0.19$$

Valor del coeficiente

Magnitud de la asociación

Menos de .25	Baja
De .25 a .45	Media Baja
De .46 a .55	Media
De .56 a .75	Media Alta
De .76 en adelante	Alta

La magnitud de asociación es BAJA

El valor encontrado -0.19 indica que existe una baja asociación entre la capacitación profesional y el rendimiento deportivo de los atletas, según la escala de valores en el coeficiente Q de Kendall, para determinar si la relación entre estas variables es significativa o se debe al azar aplicaremos la prueba de significación *ji* cuadrado (X^2).

JI CUADRADO X²

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

A 9 9.5	B 4 3.5	n1 13
C 10 9.5	D 3 3.5	n2 13
n3 19	n4 7	N = 26

Tabla 42

Frecuencias esperadas

$$A = \frac{(13)(19)}{26} = \mathbf{9.5}$$

$$B = \frac{(13)(7)}{26} = \mathbf{3.5}$$

$$C = \frac{(13)(19)}{26} = \mathbf{9.5}$$

$$D = \frac{(13)(7)}{26} = \mathbf{3.5}$$

Fo	Fe	Fo - Fe	(Fo - Fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
9	9.5	-0.5	0.25	0.026
4	3.5	0.5	0.25	0.071
10	9.5	0.5	0.25	0.026
3	3.5	-0.5	0.25	0.071
Σ =				0.19

Tabla 43

$$x^2 = 0.19$$

Chi calculada o real: $x^2 = 0.19$

Chi teórica 3.84

$z = 95\%$ $r = 5\%$

$$gl = (N^{\circ} \text{ columnas} - 1) (N^{\circ} \text{ de filas} - 1)$$

$$gl = (2 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = (1)(1)$$

$$gl = 1$$

TABLA DE DISTRIBUCION XI CUADRADO

gl	Valor-p							
	0.5	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
1	0.45	1.32	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88	10.83
2	1.39	2.77	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60	13.82
3	2.37	4.11	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84	16.27
4	3.36	5.39	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86	18.47
5	4.35	6.63	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75	20.52
6	5.35	7.84	10.84	12.59	14.45	16.81	18.55	22.46
7	6.35	9.04	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28	24.32
8	7.34	10.22	13.36	15.51	17.53	20.09	21.95	26.12
9	8.34	11.39	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59	27.88
10	9.34	12.55	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19	29.59
11	10.34	13.70	17.28	19.68	21.92	24.72	26.76	31.26
12	11.34	14.85	18.55	21.03	23.34	26.22	28.30	32.91
13	12.34	15.98	19.81	22.36	24.74	27.69	29.82	34.53
14	13.34	17.12	21.06	23.68	26.12	29.14	31.32	36.12
15	14.34	18.25	22.31	25.00	27.49	30.58	32.80	37.70
16	15.34	19.37	23.54	26.30	28.85	32.00	34.27	39.25
17	16.34	20.49	24.77	27.59	30.19	33.41	35.72	40.79
18	17.34	21.60	25.99	28.87	31.53	34.81	37.16	42.31
19	18.34	22.72	27.20	30.14	32.85	36.19	38.58	43.82
20	19.34	23.83	28.41	31.41	34.17	37.57	40.00	45.31
21	20.34	24.93	29.62	32.67	35.48	38.93	41.40	46.80
22	21.34	26.04	30.81	33.92	36.78	40.29	42.80	48.27
23	22.34	27.14	32.01	35.17	38.08	41.64	44.18	49.73
24	23.34	28.24	33.20	36.42	39.36	42.98	45.56	51.18
25	24.34	29.34	34.38	37.65	40.65	44.31	46.93	52.62
26	25.34	30.43	35.56	38.89	41.92	45.64	48.29	54.05
27	26.34	31.53	36.74	40.11	43.19	46.96	49.64	55.48
28	27.34	32.62	37.92	41.34	44.46	48.26	50.99	56.89
29	28.34	33.71	39.09	42.56	45.72	49.59	52.34	58.30
30	29.34	34.80	40.26	43.77	46.98	50.89	53.67	59.70
40	39.34	45.62	51.81	55.76	59.34	63.69	66.77	73.40
50	49.33	56.33	63.17	67.50	71.42	76.15	79.49	86.66
60	59.33	66.98	74.40	79.08	83.30	88.38	91.95	99.61
70	69.33	77.58	85.53	90.53	95.02	100.43	104.21	112.32
80	79.33	88.13	96.58	101.88	106.63	112.33	116.32	124.84
90	89.33	98.65	107.57	113.15	118.14	124.12	128.30	137.21
100	99.33	109.14	118.50	124.34	129.56	135.81	140.17	149.45

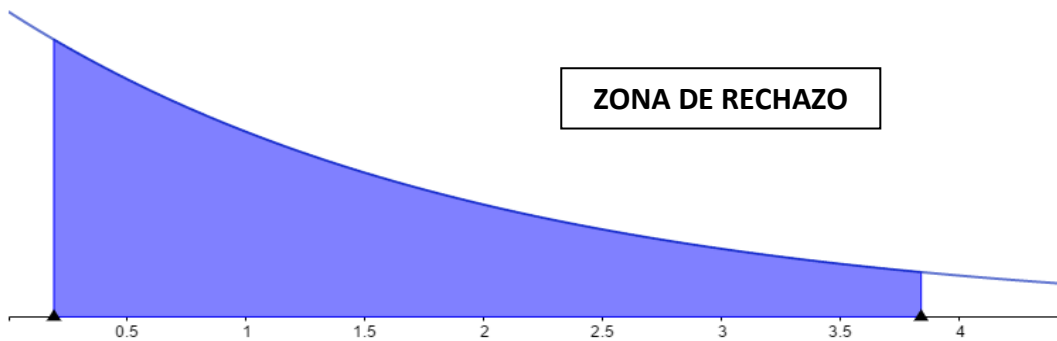


Imagen 5

Luego de haber calculado los grados de libertad siendo estos 1 y con el margen de error del $5\% = 0.05$, siendo la χ^2 cuadrada teórica de 3.84 y la χ^2 cuadrada calculada de 0.19, por lo que se rechaza la Hipótesis de trabajo (H_1) y se acepta la Hipótesis nula (H_0)

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

En función de la interpretación y el análisis de los resultados del estudio y siguiendo la hipótesis y objetivos planteados en el mismo se presentan las siguientes conclusiones:

- No existe un impacto significativo entre la preparación académica y capacitación profesional de los entrenadores de las asociaciones deportivas para personas con discapacidad COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA Y ADSES, en la mejora del rendimiento deportivo de los para atletas en sus competencias, ya que tanto los entrenadores con un título de educación superior y los que no tienen, han logrado conseguir puestos de primer, segundo o tercer lugar en las competencias nacionales e internacionales en las que han participado en el último año.
- Del total de entrenadores de las diferentes asociaciones deportivas para personas con discapacidad COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA Y ADSES, en su mayoría no posee un título de educación superior, sin embargo la mayoría de los que no poseen un título de educación superior están en un nivel avanzado en sus estudios universitarios ya sea realizando su trabajo de graduación o en el último años de su carrera.
- En cuanto al desempeño deportivo de los para atletas de las asociaciones deportivas COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA Y ADSES que han participado en competencias nacionales, un gran número de para atletas lograron obtener un puesto en pódium de primero, segundo y tercer lugar en las ultimas competencias. El

desempeño deportivo en cuanto a la participación en competencias internacionales la mayoría de los para atletas lograron obtener puesto en pódium de primero, segundo y tercer lugar, destacar que unos atletas de algunas asociaciones no han logrado ningún puesto en pódium en competencias internacionales porque no han tenido las facilidades económicas, o no han cumplido con los requisitos en clasificación para participar de dichas competencias.

- De la población total de los entrenadores de las asociaciones deportivas COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA Y ADSES, solamente 10 entrenadores han recibido cursos y/o capacitaciones con relación a la disciplina deportiva de la que está a cargo en las asociaciones, mientras que los demás entrenadores no han recibido ningún tipo de curso o capacitación con relación a la disciplina deportiva que desarrolla. La experiencia de los entrenadores en el deporte que desarrollan la mayoría de entrenadores tiene entre 1 a 5 años de experiencia. La mayoría de la población de entrenadores tiene una buena capacitación profesional en sus disciplinas deportivas, eso es gracias a una experiencia óptima en sus respectivas disciplinas deportivas.

5.1.1 CONCLUSIONES INTERVINIENTES

- No existe una relación significativa en poseer una preparación académica de nivel superior para lograr generar un impacto en la mejora del rendimiento deportivo en los atletas; sin embargo siempre sería excelente lograr un título universitario que las ventajas y los beneficios aumentan para obtener un empleo, el curriculum se extendería cumpliendo mayormente con los requisitos de contratación.
- Del total de los entrenadores de las cinco asociaciones estudiadas, se determinó que de los siete entrenadores que no poseen un título de educación superior cuatro de ellos están en un nivel avanzado de en sus estudios universitarios, siendo esto el último año de su carrera profesional o en el proceso de seminario de graduación.
- En cuanto al rendimiento o desempeño deportivo, se determinó que tres entrenadores y sus atletas no pudieron participar en las competencias internacionales y por ende no reflejan ningún lugar en el podio de los ganadores.
- Se determinó que los entrenadores que no han recibido cursos de capacitación y especialización profesional, no han recibido ninguno ya sea porque sus asociaciones no cuentan con los fondos suficientes para capacitarlos de manera general o específicamente en sus disciplinas deportivas.

5.2 RECOMENDACIONES

- Luego de concluir que la preparación académica y la capacitación profesional de los entrenadores impactan de manera significativa, se recomienda que los entrenadores tengan una mayor preparación profesional mediante cursos deportivos sobre el deporte en el que se está desarrollando. Por medio del Instituto Nacional de los Deportes (INDES), o patrocinados por las asociaciones teniendo como objetivo la mejora de manera positiva los conocimientos de los entrenadores y esto a su vez mejorar el rendimiento deportivo de los para atletas en las competencias en las que se participan.
- Debido a que más de la mitad de los entrenadores no poseen un título de educación superior, se recomienda a las asociaciones deportivas para personas con discapacidad crear un perfil base para la contratación de los entrenadores en el cual se especifique el grado de la educación para optar para el cargo. Entre mayor preparación académica posea más apto será el desenvolvimiento como entrenador.
- El desempeño de los para atletas ha sido en su mayoría muy bueno debido a que se han logrado puestos en pódium por lo tanto se recomienda a las asociaciones exigir a sus entrenadores mantener el modelo de trabajo que se hace con los atletas por parte de los entrenadores y no bajar el nivel actual. Por lo tanto con los atletas que no logran obtener puestos en pódium, mejorar el trabajo de entreno, cambiar la metodología en sus entrenamientos y mejorar la atención psicológica-nutricional ya que puede ser los factores que no ayudan al buen desenvolvimiento de los atletas en las competencias.

- Se recomienda al Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador y a las asociaciones COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA Y ADSES implementar cursos y capacitaciones profesionales en el área de deporte inclusivo para los entrenadores, incrementando sus conocimientos sobre el deporte adaptado y más títulos a su carta curricular para mejorar su preparación y ponerla en práctica en los entrenamientos. De igual manera incrementado el rendimiento deportivo de los atletas.

5.2.1 RECOMENDACIONES INTERVINIENTES

- Se les recomienda a los entrenadores de las asociaciones deportivas que desarrollan los deportes para personas con discapacidad, que en se interesen por ampliar sus conocimientos en materia de deporte, de planificación deportiva y de métodos de entreno para el deporte adaptado buscando así una mejor preparación académica así llevar a un nivel superior el rendimiento de los para atletas de las asociaciones en competencias nacionales e internacionales.
- A las asociaciones deportivas para personas con discapacidad se les recomienda ejecutar talleres y capacitaciones para sus entrenadores y para estudiantes de Educación Física, Deporte y Recreación interesados en empezar una carrera dentro del deporte inclusivo.
- Se les recomienda a las asociaciones deportivas tomar en consideración el formulario de perfil del entrenador deportivo inclusivo para la contratación de cuerpo técnico idóneo para desarrollar las disciplinas deportivas que les competen.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 INTRODUCCION

Ante la necesidad de detectar a las personas idóneas preparadas académicamente y capacitada profesionalmente para optar a un cargo de entrenador en las diferentes asociaciones deportivas para personas con discapacidad COPESA, ASADESIR, ASADEPCI, ASFA y ADSES, se he elaborado un formulario de perfil del entrenador, en donde se establecen los requisitos a cumplir por parte del entrenador, sus obligaciones dentro del cargo y las actitudes y aptitudes del entrenador.

El deporte inclusivo debe ser desarrollado por profesionales en el área, es por ello que la presente propuesta busca de manera específica la contratación del entrenador idóneo y que cumpla con todos los requisitos expuestos en el formulario, buscando siempre la mejora del rendimiento deportivo de los deportistas sean los resultados buenos o malos.

La presente propuesta se basa en cuatro aspectos principales para recoger toda la información del solicitante, los cuales se detallan en el siguiente orden: 1. Datos del entrenador y datos del puesto, 2. Requisitos para el puesto, 3. Aptitudes y actitudes, 4. Funciones del entrenador. Esta propuesta busca contribuir con la mejora del cuerpo técnico de las asociaciones antes mencionadas, para mejorar el nivel y la calidad de la atención deportiva para los deportistas, atletas o paraatletas.

6.2 JUSTIFICACION

Ante la importancia que hay dentro de las asociaciones COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA Y ADSES, de encontrar los entrenadores adecuados y preparados para las funciones dentro del deporte adaptado se ha elaborado la presente propuesta.

La necesidad de un modelo o perfil es vital para conseguir la adquisición de buenos entrenadores, las asociaciones antes mencionadas necesitan un formulario que recoja toda la información que necesitan saber para elegir las mejores propuestas.

Beneficiando de esta manera el trabajo realizado y por ello el logro de resultados positivos tanto en las competencias nacionales e internacionales, el mejoramiento del rendimiento deportivo de los deportistas.

6.3 OBJETIVO DE LA PROPUESTA

Detectar el personal idóneo para el desarrollo y ejecución de la planificación deportiva en base a su preparación académica, capacitación profesional, aptitudes, actitudes y capacidades en el área deportiva de su especialidad.

6.3.1 OBEJTIVO ESEPECIFICO

Contratar técnicos deportivos preparados y capacitados de acuerdo a las funciones y responsabilidades del cargo.

6.4 CONTENIDOS DE LA PROPUESTA

6.3.1 DATOS PERSONALES

Se conoce que la palabra Datos proviene del latín “**Dtum**” cuyo significado es “**lo que se da**”. Los datos son la representación simbólica, bien sea mediante números o letras de una recopilación de información la cual puede ser cualitativa o cuantitativa, que facilitan el conocimiento de una persona, animal o cosa.

Los datos personales implican toda aquella información inherente a una persona y que como tal permiten identificarlo conforme, es decir, le aportan una existencia real.

Entre estos datos podemos destacar: el nombre y apellido, la fecha y el lugar de nacimiento,

edad, domicilio real, teléfono, estado civil, nombres y apellidos de sus progenitores, situación laboral, estudios cursados, por citar aquellos que están signados como datos personales básicos de una persona.

La disposición satisfactoria de estos datos personales es de suma importancia para cualquier persona porque son los que permiten identificarlo como ya señalamos y asimismo porque le permiten vincularse con las organizaciones públicas o privadas que corresponda, y que en esa interacción no sea confundido con otra persona.

6.3.2 DESCRIPCION DEL PUESTO

La descripción de puestos es una herramienta utilizada en el área de capital humano que consiste en enlistar y definir las funciones y responsabilidades que conforman cada uno de los puestos laborales incluidos en la estructura organizacional de la asociación deportiva. De igual manera se incluyen en esta descripción los conocimientos, habilidades y actitudes que deben presentar las personas que ocupen el cargo, esto se conoce como perfil del puesto.

Contar con una buena descripción de puestos de trabajo en la organización es muy útil tanto para la asociación como para los colaboradores y de igual forma para los candidatos a ocupar un lugar de trabajo en dicha asociación. Permite atraer talento calificado y adecuado a las necesidades de la asociación.

6.3.3 REQUISITOS PARA EL PUESTO, ACTITUDES Y APTITUDES

Los requisitos para optar a un puesto son aquellos aspectos que se enlistan y detallan las características que el entrenador debe cumplir para ser aceptado dentro la

asociación, a menudo son características cualitativas que describen ya se la preparación y las capacidades del entrenador para poder desarrollar de manera más eficiente su trabajo.

En la presente propuesta se enlistan los requisitos que el entrenador debe cumplir para trabajar en las asociaciones para personas con discapacidad COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA Y ADSES, específicamente cualidades y capacidades de acuerdo a la disciplina deportiva a desarrollar.

6.3.4 FUNCIONES DEL ENTRENADOR

Las funciones del entrenador es la parte donde se describe las actividades y tareas que el entrenador está obligado a realizar, exigiendo su máximo desempeño pero al mismo tiempo dándole la libertad para que pueda desarrollar y ejecutar sus propias planificaciones e ideas dentro de su disciplina deportiva.

La propuesta formulario de perfil del entrenador deportivo inclusivo detalla las funciones que el entrenador debe desarrollar tanto para la asociación deportiva como para la mejora del rendimiento deportivo de los atletas, funciones que van de acuerdo al nivel jerárquico del puesto dentro del organigrama de las asociaciones.

El entrenador deportivo debe ser el encargado de la dirección, instrucción y el desarrollo del entrenamiento deportivo, tanto practico como teórico, buscara a través de sus obligaciones cumplir todas las exigencias del formulario.

6.3.5 PRESENTACION DE LA PROPUESTA

FORMULARIO DE PERFIL DEL ENTRENADOR DEPORTIVO INCLUSIVO	
Datos Personales	
Nombres	
Apellidos	
Edad	
Residencia	
Deporte	
Experiencia en el deporte	
Título	
Documento de identidad	
N° de pasaporte	
E-mail	
Tel.	
Descripción del puesto	
Puesto solicitado	
Nivel jerárquico	
Asociación a la que pertenece	
Presidente de la asociación	
Requisitos para el puesto	
<ul style="list-style-type: none"> • Hombre o mujer • Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación • Responsabilidad y buena presentación • Manejo de idioma extranjero Ingles nivel básico • Experiencia mínima de 1 año o que haya culminado sus prácticas profesionales. • Manejo de sistemas informáticos. • Manejo de equipos audio visuales para el desarrollo de sesiones teóricas. • Presentar avances e informes de su trabajo desarrollado antes, durante y después. 	
Aptitudes y actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> • Mentalidad abierta. • Creativo. • Liderazgo. • Organizativo y planificador. • Motivador. • Objetividad. • Actitud positiva. • Disciplinado. • Exigente. 	

- **Amable y empático.**
- **Capacidad para trabajar en equipo.**
- **Conocimiento del deporte inclusivo y de clasificación de las discapacidades.**

Funciones del entrenador

- **Planificar y desarrollar planes de entrenamiento de acuerdo al nivel de exigencia y competitividad.**
- **Organizar eventos de competencia de fogueos.**
- **Adaptar métodos y modelos de entrenamiento de acuerdo a su deporte y grupo de atletas.**
- **Evaluar resultados y tomar decisiones para mejorar el rendimiento deportivo de sus atletas.**
- **Proponer nuevas metodologías en la disciplina deportiva que desarrolla.**
- **Capacitarse y actualizarse en la disciplina deportiva y del deporte inclusivo en general.**

BIBLIOGRAFÍA

- Anaya alvarado, A. G. (Noviembre de 2016). Mecanismos psicologicos que influyen en el establecimiento de objetivos en el rendimiento deportivo de los atletas con discapacidad que practican el atletismo y la natacion y que forman parte del comité paralímpico de El Salvador. En A. G. Anaya alvarado.
- Arroyo, M. P., & Álvarez, F. D. (2004). *EL ENTRENADOR DEPORTIVO manual práctico para su desarrollo y formación*. . INDE publicaciones.
- Barcelo, J. C. (2016 de Agosto de 2016). *IMF Business School*. Obtenido de IMF Business School: <https://www.imf-formacion.com/blog/recursos-humanos/capital-humano/la-importancia-de-una-buena-seleccion-de-personal/>
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*.
- Doll-Tepper, G. D. (1996). En G. D. Doll-Tepper, *Theory and practice of adapted physical activity. Research perspectives. En Sport Science Review* (págs. pp.1-11.).
- Fisica, I. N. (s.f.). *Teoria y practica del entreno deportivo*. Obtenido de http://lalin.gal/files/TEMA%204%20-%20materias%20espec%C3%ADficas%20-%20MONITOR%20DEPORTIVO_0.pdf
- Flamenco, D. A. (2012). *Guía didáctica II para Seminarios de Investigacion Social*.
- Fusades. (2016). *INFORME DE COYUNTURA SOCIAL 2015-2016*. Antiguo Cuscatlan, El Salvador, Centroamerica: FUSADES.
- García, F. G., & Filho, M. B. (2007). *Psicologia del Entrenador Deportivo*. WANCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA, S.L.
- Hutzler, Y. (2008). En Y. Hutzler, *Las AFA como herramienta de evaluación e intervención: un punto de vista Ifapa. En Discapacidad, calidad de vida y actividad físico deportiva: la situación actual mirando hacia el futuro* (págs. pp. 181-207).
- J., P. (2003). La investigación en ciencias del deporte aplicadas al deporte adaptado. En I Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado. En P. J., *La investigación en ciencias del deporte aplicadas al deporte adaptado. En I Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado*. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
- Joao, O. P. (s.f.). *HISTORIA Y REFORMA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN EL SALVADOR*.
- Mediolleno. (2013). Plan de Gobierno de los Jovenes. *MEDIOLLENO*.
- Molina, S. E. (2014 de noviembre de 2014). *Entrenamiento de la actividad deportiva*. Obtenido de Entrenamiento de la actividad deportiva: <http://aprendentrenactividad.blogspot.com/2014/11/bienvenidos.html>

- Muñoz, M. M. (2008). *Procesos formativos de los técnicos deportivos que participan en actividades físico-deportivas a nivel provincial en Andalucía Oriental*. Granada, España.
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Madrid, España: Grupo Editorial CINCA.
- Puebla, E. M. (2009). *El Sistema de Formación Profesional para el Empleo*.
RAE. (2016). *Real Academia Española*.
- Riera, J. R. (2003). Acerca del Deporte y el Deportista. *psicología del deporte.*, 127.
- Soriano, R. R. (1982). *GUÍA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES SOCIALES*. MEXICO DF: Plaza y Valdés S.A. de C.V.
- Vázquez, Á. V., & Gayo, A. A. (s.f.). Dimensiones de la figura del entrenador profesional en los deportes de equipos. *Gestión Deportiva*.

ANEXOS

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1.....	Modelo de cuestionario.
Anexo 2.....	Modelo de Guía de entrevista.
Anexo 3.....	Formato para validar los instrumentos.
Anexo 4.....	Sistema de Hipótesis.
Anexo 5.....	Cronogramas.
Anexo 6.....	Ubicaciones geográficas de las asociaciones
Anexo 7.....	Fotografías.



ANEXO 1 MODELO DE CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación

Cuestionario dirigido entrenadores de COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA Y ASDES

Estimados entrenadores: Reciban un cordial saludo, deseándoles éxitos en sus labores diarias por parte del equipo de investigación.

Objetivo: Analizar el impacto de la preparación académica y capacitación profesional de los entrenadores en el rendimiento deportivo, de los para atletas de los deportes desarrollados en las asociaciones para personas con discapacidad (COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA y ADSES) en la región central de El Salvador, durante el año 2018.

Indicaciones: Marque con una X la respuesta de su elección, responda con sinceridad para la obtención de información fiable.

DATOS GENERALES

Femenino: _____

Masculino: _____

Edad: _____

Profesión: _____

Lugar de trabajo: _____

Deporte que desarrolla: _____

1.) ¿Cuánto tiempo lleva laborando en la asociación deportiva?

0 a 1 año 1 a 5 años 5 a 10 años 10 años en adelante

2.) ¿Cuánto tiempo posee de experiencia dentro del deporte que desarrolla?

0 a 1 año 1 a 5 años 5 a 10 años 10 años en adelante

3.) **¿Qué tipo de discapacidad existen en el grupo de atletas que usted dirige?**

Discapacidad física ¿Cuál? _____

Discapacidad sensorial ¿Cuál? _____

Discapacidad cognitivas ¿Cuál? _____

4.) **¿Ha logrado obtener un título profesional de educación superior o postgrado?**

SI

NO

Título obtenido: _____

5.) **¿Considera usted que es necesario tener un nivel académico superior (título profesional) o capacitación profesional (cursos) si se posee mucha experiencia en determinado deporte?**

SI

NO

6.) **¿Ha recibido cursos de especialización sobre el deporte que usted desarrolla? (Si su respuesta es SI mencione los últimos tres que ha recibido)**

SI

NO

A) _____

B) _____

C) _____

7.) **¿Han obtenido primero, segundo o tercer lugar sus atletas en las competencias nacionales en las que ha participado en este último año?**

SI

NO

8.) **¿Ha participado en competencias internacionales en el último año? (si su respuesta es NO, pasar a la pregunta 10)**

SI

NO

9.) **¿Se han obtenido primero, segundo y tercer lugar en las competencias internacionales en las que participo en este último año?**

SI NO

10.) **¿En qué rango de edad se encuentran los atletas del grupo que usted dirige?**

10 a 15 15 a 20 20 a 30 30 en adelante

11.) **¿Considera que necesita una etapa de iniciación con los atletas para que su entreno pueda dar resultado?**

SI NO

12.) **¿Aparte de la disciplina deportiva que maneja, es especialista en otro deporte?**

SI NO

13.) **¿Tiene conocimiento de la clasificación deportiva de discapacidades dentro del deporte que usted desarrolla?**

SI NO

14.) **¿Utiliza una metodología de entrenamiento, dentro de sus sesiones de trabajo, basada en modelos científicos y teóricos?**

SI NO

15.) **¿Desarrolla usted técnicas o tácticas dentro del entrenamiento en base a su manera de pensar sin fundamento teórico?**

SI NO

16.) **¿Desarrolla técnicas y tácticas de entreno con bases teóricas y científicas adaptadas de acuerdo a su percepción y necesidad?**

SI

NO

17.) **¿Considera que como entrenador mantiene buenas relaciones sociales con sus atletas para consolidar una cohesión grupal?**

SI

NO

18.) **¿Qué tipo de entrenador se considera usted?**

Autoritario

Democrático

Permisivo

Innovador o Creativo

19.) **¿Considera que el tiempo de entreno que desarrollan en las semanas ayuda al rendimiento de sus atletas en competencias?**

SI

NO

20.) **¿Administra el tiempo de entreno adecuadamente para desarrollar su sesión de una manera progresiva y completa de acuerdo al objetivo de sesión?**

SI

NO

21.) **¿Después de las competencias en las que participan sus atletas si los resultados que se obtienen son negativos cambia la metodología de entrenamiento?**

SI

NO

22.) **¿Actualiza sus planes y métodos de entrenamiento año con año?**

SI

NO

23.) **¿Sus atletas cuentan con ayuda de un nutricionista, para mejorar el rendimiento deportivo en los entrenos o competencias?**

SI

NO

24.) **¿Reciben sus atletas ayuda psicológica previa a competencias que ayuden a su rendimiento deportivo?**

SI

NO

25.) **¿Considera que necesita más capacitaciones en cuanto al deporte que desarrolla para lograr así dar buenos resultados?**

SI

NO

26.) **¿Realiza estudios por su propia cuenta vía internet o libros para mejorar su forma de entrenar a sus atletas?**

SI

NO

27.) **¿Las asociaciones deberían de enviar a entrenadores a cursos o capacitaciones, para que estos tengan un mejor nivel de conocimiento en sus disciplinas deportivas?**

SI

NO

28.) **¿Cree que en el país optar por estudiar un doctorado es inaccesible debido a los altos costos económicos que implica?**

SI

NO



ANEXO 2 MODELO DE GUIA DE ENTREVISTA
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación

Guía de entrevista dirigido presidente, vicepresidente y vocal de COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA Y ASDES

Estimados: Reciban un cordial saludo, deseándoles éxitos en sus labores diarias por parte del equipo de investigación.

Objetivo: Analizar el impacto de la preparación académica y capacitación profesional de los entrenadores en el rendimiento deportivo, de los para atletas de los deportes desarrollados en las asociaciones para personas con discapacidad (COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA y ADSES) en la región central de El Salvador, durante el año 2018.

Indicaciones: Responda con seriedad y objetividad a las preguntas que se plantean en el contenido de esta entrevista de ello depende la validez de los resultados de esta investigación.

Lugar:

Fecha: _____ **Hora:** _____

Datos Generales.

Edad del entrevistado: _____

Título:

Nombre de la institución: _____

- 1- ¿Por qué considera que es necesario lograr un título de educación superior en el área del deporte y la educación física?
- 2- ¿Por qué considera usted que un entrenador con una preparación académica y capacitación profesional impacta en el rendimiento deportivo de sus atletas?
- 3- ¿Considera que un entrenador teniendo mucha experiencia en un determinado deporte, le sea necesario sacar un título de educación superior?

- 4- ¿Cuáles son los beneficios o ventajas de que un entrenador reciba cursos de especialización como una capacitación profesional?
- 5- ¿Considera viable que sus entrenadores utilicen una metodología de entrenamiento basado en modelos científicos o deben estructurar su propia metodología en base a su conocimiento y a las necesidades de sus atletas?
- 6- ¿Ha notado usted un aumento en el rendimiento deportivo de los atletas en las competencias de en el último año en comparación con otros anteriores?
- 7- ¿En qué medida reciben sus atletas ayuda psicológica y de nutrición como parte de la planificación para mejorar el rendimiento deportivo y así obtener logros deportivos positivos?
- 8- ¿Cuáles son las competencias a las que aspiran a participar siempre?
- 9- ¿Cuáles fueron los resultados más importantes que obtuvieron en el último año y en que competencia lo lograron?
- 10- ¿Considera que las asociaciones deportivas deberían capacitar más a sus entrenadores en sus respectivas disciplinas deportivas para así lograr mayores resultados y logros deportivos?



ANEXO 3 FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTOS



Introducción: Estimados profesionales y expertos reciban un cordial saludo deseándoles éxitos en sus labores.

Objetivo: Analizar el impacto de la preparación académica y capacitación profesional de los entrenadores en el rendimiento deportivo, de los para atletas de los deportes desarrollados en las asociaciones para personas con discapacidad (COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA y ADSES) en la región central de El Salvador, durante el año 2018.

Orientaciones: Marque con una X su criterio de elección SI o NO, escriba brevemente sus indicaciones.

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										OBSERVACIONES (si debe eliminarse o modificarse favor indique)
	Claridad de la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que se pretende		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

9											
10...											
Aspectos Generales									Si	No	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario											
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación											
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial											
Los ítems son coherentes con los indicadores expuestos en cada una de las variables											
El número de ítems es suficiente para recolectar la información											
El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis											
VALIDEZ											
APLICABLE							NO APLICABLE				
APLICABLE CON OBSERVACIONES											
VALIDADO POR:				Institución:				Fecha:			
FIRMA:				Teléfono:				E-mail			

Adaptación hecha por Lic. José Wilfredo Sibrían Gálvez

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

CRITERIOS	JUECES					VALOR DE P
	J1	J2	J3	J4	J5	
1	1	1	1	1	1	5
2	1	1	0	1	1	4
3	1	1	1	1	1	5
4	1	1	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5
6	1	1	1	1	1	5
TOTAL	6	6	5	6	6	29

PRUEBA DE CONCORDANCIA ENTRE JUECES/EXPERTOS

$$P = \frac{Ta}{Ta+Td} \times 100$$

$$P = \frac{29}{1+29} \times 100$$

P= 96.6 %

Ta = Nº total de acuerdo de jueces

Td = Nº total de desacuerdo de jueces

P= Porcentaje del acuerdo entre los jueces

ACEPTABLE 0.70
BUENO 0.70-0.80,
EXCELENTE POR ENCIMA DE 0.90.

ANEXO 4 SISTEMA DE HIPOTESIS

HIPOTESIS DE TRABAJO	VARIABLES	INDICADORES
<p>H₁ La preparación académica y capacitación profesional de los entrenadores impacta en la mejora del rendimiento deportivo, de los para atletas de los deportes desarrollados en las asociaciones para personas con discapacidad COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA en la región central de El Salvador, durante el año 2018.</p>	<p>(x) Variable independiente</p> <p>La preparación académica y capacitación profesional de los entrenadores.</p> <p>(y) Variable dependiente</p> <p>- Mejora del rendimiento deportivo, de los para atletas de los deportes desarrollados en las asociaciones para personas con discapacidad (COPESA, ASADEPCI, ASADESIR, ASFA) en la región central de El Salvador, durante el año 2018.</p>	<p>Grado académico, experiencia, especializaciones, cursos, logros deportivos, historial de competencias.</p> <p>Resultados, logros deportivos, edades, disciplinas deportivas, discapacidad, asociaciones, metodología de entreno.</p>
<p style="text-align: center;">HIPOTESIS ESPECIFICA</p> <p>HE₁ El total de los entrenadores de las asociaciones deportivas poseen un grado de educación superior académico</p>	<p>(X) Variable independiente</p> <p>Tipos de entrenadores</p> <p>(Y) Variable dependiente</p> <p>Grado de educación académica</p>	<p>Modelos, paradigmas, características del entrenador</p> <p>Licenciatura, postgrado, bachillerato, técnicos, doctorado</p>

<p>HE2 El desempeño deportivo de los para atletas de las asociaciones deportivas en la última competencia han dado resultados positivos</p>	<p>(X) Variable independiente: Desempeño deportivo.</p> <p>(Y) Variable dependiente: Resultados positivos</p>	<p>indicadores; capacidades físicas, psicológicas, sociales, tiempo de entreno</p> <p>Logros, lugares obtenidos en competencias, Clasificaciones a competencias.</p>
<p>HE3 El entrenador deportivo posee la experiencia y capacitación profesional relacionada con la especialidad deportiva que desarrolla.</p>	<p>(X) Variable Independiente</p> <p>Experiencia y capacitación profesional</p> <p>(Y) Variable</p> <p>Especialidad Deportiva</p>	<p>Laboral, deportiva, trayectoria deportiva, cursos, diplomados</p> <p>Deporte, clasificación deportiva, discapacidad.</p>

ANEXO 5 CRONOGRAMAS

Cronograma General

Actividad	FEBRERO				MARZO				ABRIL					MAYO				JUNIO				JULIO					AGOSTO				SEP	OCT	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4			
TEMA					A	A	CB																										
CAPÍTULO I – Planteamiento del Problema TEA								CB																									
Situación Problemática									CM																								
Enunciado del problema										CM																							
Justificación										CA																							
Alcances y delimitaciones										CA																							
Objetivos (generales y específicos)											CMX																						
Hipótesis de la Investigación (Generales, específicos y estadísticas)												MXI																					
Operacionalización de hipótesis en indicadores de trabajo												CMX																					
CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO													R																				
Antecedentes de la investigación														CM																			
Marco teórico														CM																			
Definición de términos básicos														CMX																			
CAPÍTULO III – METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN															R																		
Tipo de investigación														CM																			
Población														CM																			
Método de muestreo y tamaño de la muestra																CM																	
Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación																CA																	
Estadístico para la prueba de hipótesis.																	CA																

Actividad	FEBRERO				MARZO				ABRIL					MAYO				JUNIO				JULIO					AGOSTO				SEP	OCT
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
Procedimientos																																
Ejecución de la investigación (Recolección de la información).																																
CAPITULO IV – ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS																																
Organización y clasificación de los datos																																
Análisis e interpretación de resultados de la investigación																																
Resultados de la investigación o prueba de hipótesis.																																
CAPITULO V – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES																																
Conclusiones																																
Recomendaciones y propuesta																																
CAPITULO VI PROPUESTA																																
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS																																
ANEXOS Instrumentos de recolección de información. Tabla de congruencia. Figura de sitios o lugares de investigación. Bases de datos, tablas, gráficos, fotografía, otros.																																
PREDEFENSA DE PRESENTACION																																
PRESENTACION FINAL																																
PRESENTACION DE OBSERVACIONES																																
PLY																																

Cronograma elaborado por los investigadores.

Actividades/ semana	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre										
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
1 Formacion de equipos de trabajo	■																																		
2 Lluvia de ideas	■																																		
3 Eleccion del tema del tema y tipo de investigacion		■	■																																
4 Primer avance del capitulo 1 Planteamiento del problema			■	■																															
5 Entrega de capitulo I completo				■	■																														
6 Explicacion y avance del capitulo II Marco Teorico					■	■																													
7 Complementar Marco Teorico (entregar borrador)						■	■																												
8 Entrega de capitulo II completo							■	■																											
9 Eleccion de metodologia de investigacion								■	■																										
10 Aplicación y validacion de los instrumentos									■	■																									
11 Entrega capitulo III completo Marco Metodologico										■	■	■																							
12 Organización de datos obtenidos de los instrumentos											■																								
13 Avance del capitulo IV												■	■																						
14 Entrega capitulo 4 Presentacion y analisis de resultados													■	■																					
15 Formulacion de conclusiones y recomendaciones														■	■																				
16 Entrega capitulo V															■	■																			
17 Creacion de propuesta capitulo 6																■	■																		
18 Presentacion de propuesta capitulo 6																	■	■																	
19 Correcciones																		■	■																
20 Defensa del trabajo de investigacion																			■	■	■	■													

ANEXO 6 UBICACIONES GEOGRÁFICAS DE LAS ASOCIACIONES.



Imagen 6 Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador, aquí se reúnen ADSES y ASADEPCI.



Imagen 7 Gimnasio Nacional Adolfo Pineda, aquí se encuentran las oficinas de COPESA y ASADESIR.



Imagen 8 Fuerza Aérea de El Salvador, aquí entrenan y se reúnen ASFA.

ANEXO 7 FOTOGRAFIAS



Imagen 9 especialista validando el instrumento.

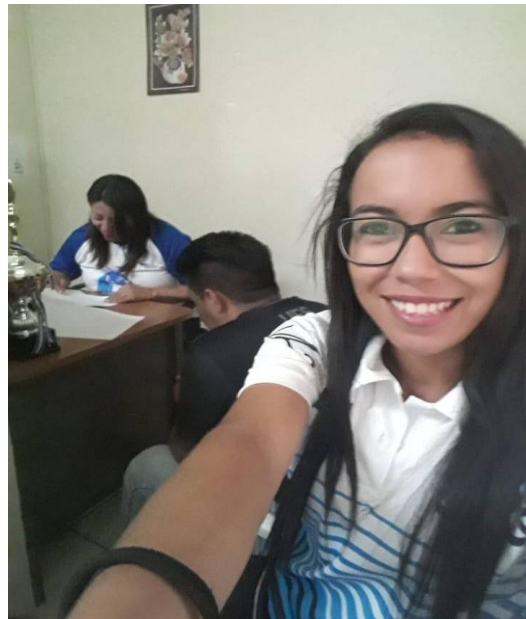


Imagen 10 Investigadores recibiendo correcciones al instrumento.



Imagen 11 Especialistas validando el Instrumento.



Imagen 13 especialista validando el instrumento.



Imagen 13 Entrevista a presidente de Asociación Salvadoreña de Fútbol Amputados



Imagen 14 Entrevista a presidente de Comité Paralímpico de El Salvador



Imagen 15 Entrevista a presidente de ASADESIR