

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA:

FACTORES SOCIO-EDUCATIVOS QUE INCIDEN EN EL SISTEMA EDUCATIVO A NIVEL NACIONAL EN LA CONTINUIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA Y SUPERIOR, DURANTE EL AÑO 2018.

SUB-TEMA:

FUNCIONALIDAD DE LAS MODALIDADES FLEXIBLES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA Y SU INCIDENCIA EN LA CONTINUIDAD DE LOS ESTUDIOS, EN LAS PRINCIPALES SEDES DE LOS DEPARTAMENTOS DE SAN SALVADOR Y LA LIBERTAD, DURANTE EL AÑO 2018.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

AGUILAR, REINA ISABEL	AA01014
HERRERA CASTANEDA, ANA RUTH	HC12030
BRENDA YAMILETH VÁSQUEZ LEMUS	VL11020

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE DIRECTOR
MsD. REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO**

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN
Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA**

**CIUDAD UNIVERSITARIA “Dr. Fabio Castillo Figueroa”,
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA, OCTUBRE DE 2018**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Dr. Manuel de Jesús Joya Ábrego

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Nelson Bernabé Granados

SECRETARIA GENERAL

Lic. Cristóbal Hernán Ríos Benítez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

MsD. José Vicente Cuchillas Melara

VICE-DECANO

MsTI. Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

DOCENTE DIRECTOR

MsD. Reinaldo Antonio López Carrillo

ÍNDICE

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO I	10
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	10
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA	25
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	26
1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES	28
1.4.1 Alcances	28
1.4.2 Delimitaciones	28
1.4.2.1 Delimitación espacial	28
1.4.2.2 Delimitación temporal	31
1.4.2.3 Delimitación social	31
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	31
1.5.1 Objetivo General	31
1.5.2 Objetivos específicos	31
1.6 SISTEMA DE HIPÓTESIS	32
1.6.1 Hipótesis General	32
1.6.2 Hipótesis Estadísticas	32
1.7 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES EN INDICADORES	34
CAPITULO II	37
2. MARCO TEORICO	37

2. 1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	37
2.1.2 FACTORES SOCIO EDUCATIVOS QUE INCIDEN EN EL SISTEMA EDUCATIVO A NIVEL NACIONAL EN LA CONTINUIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA Y SUPERIOR	40
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	48
2.2.1 Funcionalidad de las Modalidades Flexibles	48
2.2.1.1 Cobertura Educativa un Reto de la Educación Flexible	58
2.2.1.2 Calidad de Enseñanza en las Modalidades Flexibles	60
2.2.1.3 Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de Educación Flexible	65
2.2.2 La Continuidad de los Estudios en Educación Media abre nuevas oportunidades	68
2.2.2.1 La Matrícula Escolar: un desafío para las Modalidades Flexibles	69
2.2.2.2 Desarrollo de habilidades para la vida con el Programa EDÚCAME	73
2.2.2.3 Expectativas académicas de los estudiantes	75
2.3 DEFINICIÓN DE TERMINOS	76
CAPITULO III	78
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION	78
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	78
3.1.2 Método de muestreo de definición del tamaño de la muestra	84
3.3.1 Métodos, Técnicas, Instrumentos, Procedimientos, de investigación y estadístico	92
3.3.1.1 Métodos	91
3.3.1.2 Técnicas de Investigación	93
Técnicas	93

Observación	93
Entrevista	94
Encuesta	94
3.3.1.3 Instrumentos	94
3.3.1.4 Procedimiento de investigación	95
3.3.1.5. Estadístico	97
CAPITULO IV	99
4. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	99
4.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	99
4.1.1. Cuestionario Dirigido a Estudiantes	99
4.1.1.1. Variables Socio-Demográficas	99
4.1.1.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS	106
4.1.1.2 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	105
4.1.3. ANÁLISIS DE LA GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A TUTORES	125
Análisis de la guía de observación	145
CAPITULO V	151
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	151
5.1. CONCLUSIONES	151
5.2. RECOMENDACIONES	153
REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA	154
ANEXOS	157
ANEXO. A 1. Cuestionario dirigido a Estudiantes de Educación Media	159

ANEXO A 2. Guía de entrevista dirigida a Docentes y Coordinadores _____	162
ANEXO. A. 3. Guía de Observación _____	164
ANEXO A. 4. Instrumentos de validación _____	165
ANEXO A 4.1. Resultados de validación de Instrumentos Índice de Bellack _____	167
ANEXO. B. Tabla o Matriz de congruencia _____	172
ANEXO. C. Figuras o Mapas de los Sitios de la investigación _____	175
ANEXO. D. Bases de datos en el Programa SPSS _____	177

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó sobre el tema de las Funcionalidad de las Modalidades Flexibles en el Nivel de Educación Media y su incidencia en la continuidad de los estudios, en las Principales Sedes de los Departamentos de San Salvador y La Libertad, durante el año 2018.

La investigación se divide en cinco capítulos: el primero es el Planteamiento del problema este capítulo se refiere a la descripción de la situación problemática en donde se dan a conocer los contextos económicos, sociales, políticos, culturales y educativos del país; también da a conocer el planteamiento del problema, la justificación, los alcances, las limitaciones, las delimitaciones, los objetivos, el sistema de hipótesis y por último se presenta la operacionalización de las variables.

En el capítulo dos que es el Marco teórico se presenta la fundamentación científica; comprende la teoría y normativas o marco legal en la que está sustentada la presente investigación, como las diferentes fuentes bibliográficas documentales y entrevistas que se utilizaron para el desarrollo de la temática, describiendo los aportes de los diferentes autores que la fundamentaron.

En el capítulo tres que es la Metodología de la investigación se describe la metodología que se utilizó detallando el tipo de investigación, población y muestra que se tomó para la investigación, así mismo se da a conocer el método utilizado que en este caso fue el hipotético deductivo, las técnicas e instrumentos que se aplicaron y para comprobar las hipótesis se aplicó el

estadístico del Chi-cuadrado, para procesar la información con su respectivo análisis e interpretación.

El Capítulo cuatro se analizan e interpretan los resultados obtenidos, registrándolos por institución y departamentos finalizando tomando en cuenta los resultados de los indicadores de esta manera se realiza el proceso de comprobación de hipótesis

Finalmente se concluye con el capítulo cinco que son las conclusiones y recomendaciones, estas se establecieron con base a los resultados y las observaciones realizadas en las instituciones.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática

A nivel mundial se presentan diferentes situaciones problemáticas que afectan el desarrollo de los países; en este apartado se describirá el contexto en el que se encuentra El Salvador actualmente, siendo este un país subdesarrollado y que con el pasar de los años ha experimentado diferentes situaciones en los ámbitos económicos, sociales, políticos, culturales y educativos. Se hará énfasis de esta realidad específicamente en los departamentos de San Salvador y La Libertad.

Para hacer un análisis de la economía salvadoreña, se tomará primeramente como referencia el estudio realizado por la CEPAL, el cual da a conocer datos importantes de años anteriores para tener una idea más clara del que hacer económico en el país. “El incremento de la economía en el país de un 2,5% durante 2015 y 2016, por encima del 1,4% en 2014. Para ello ha sido importante el buen desempeño de la actividad económica, la demanda interna, las mejoras en el salario, así como por la oleada de ingresos extras que se suman a los ingresos de los hogares por mencionar los flujos de remesas familiares”. (CEPAL, 2016, pág. 1)

Con estos datos se puede observar el crecimiento económico que ha tenido El Salvador en los años del 2014 al 2016, por lo cual se esperar obtener un aumento considerable para el 2018 si se sigue trabajando de la misma forma como se ha hecho hasta ahora; para conseguir ese aumento

es necesario que todas las empresas privadas y gubernamentales productivas generen más empleo con un salario digno más que el mínimo de esta forma se incrementan los ingresos económicos tanto para la población salvadoreña como para el estado ya que esta es la única forma que tiene el país y las personas para tener una mejor calidad de vida. Se puede señalar que, en la actualidad, la principal fuente de ingresos para los salvadoreños son las remesas que envían los familiares que están en el exterior, especialmente los que están en los Estados Unidos; gracias a esto la calidad de vida de un gran porcentaje de la población ha cambiado significativamente, y también ha permitido alcanzar un incremento en la economía nacional.

También otro factor muy importante que beneficia la economía del país es la agricultura; que gracias a esto un sector de la población sobrevive con los ingresos provenientes de sus cultivos; el sector maquilero; asimismo, el comercio y el emprendedurismo que en los últimos años se ha venido fortaleciendo; las exportaciones; por ultimo mencionar el sector turismo, este también genera ciertos ingresos al país y se proyecta explotar más este rubro para generar más ingresos.

Por otra parte, el Ministerio de Hacienda por medio de la Dirección de Política Económica Y Fiscal en su Informe de Gestión de las Finanzas Públicas, revela que “los datos generales obtenidos por el Banco Central de Reserva en el cual se tiene un crecimiento del PIB real de 2.3%, la tasa de inflación anual del 1.4%, las exportaciones totales se estiman en \$5,621.1 millones, las importaciones para 2016 se estiman en un monto de \$10,603.9 millones, las remesas se estiman en \$4,440.8 millones y la factura petrolera se proyecta en \$1,390.6 millones”. (Ministerio de Hacienda , 2016, pág. 1)

De acuerdo con estos datos se puede visualizar también el aumento de ingresos económicos del país; sin embargo, existe siempre gran parte de la población que vive en pobreza y no alcanzan por lo menos a cubrir sus necesidades básicas como es vivienda, salud, agua, luz, educación, empleo y alimentos. Pobreza se le denomina a la carencia que se tiene de los bienes y servicios para satisfacer las necesidades básicas por lo que se concluye que, aunque se tengan ingresos la pobreza sigue estando presente en el país. Con los datos antes citados se pueden hacer proyecciones macroeconómicas como la inversión y productividad para lograr disminuir los índices de pobreza que afectan el país.

Es importante también analizar el ingreso de los hogares salvadoreños para conocer más a profundidad las condiciones de vida de las personas; en la tabla 1 se dan a conocer estos datos tanto el ingreso a nivel nacional, el área urbana, área rural y el área metropolitana de San Salvador (AMSS).

CUADRO N°1

PROMEDIO DE INGRESOS MENSUAL		
<i>Ingreso a nivel nacional</i>	Área urbana	Área Metropolitana de San Salvador(AMSS)
\$543.89	\$641.13	\$699.18
	Área rural	
	\$385.71	

Fuente: Elaboración propia tomando datos del Ministerio de Economía, Dirección General de Estadística y Censos, Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2017

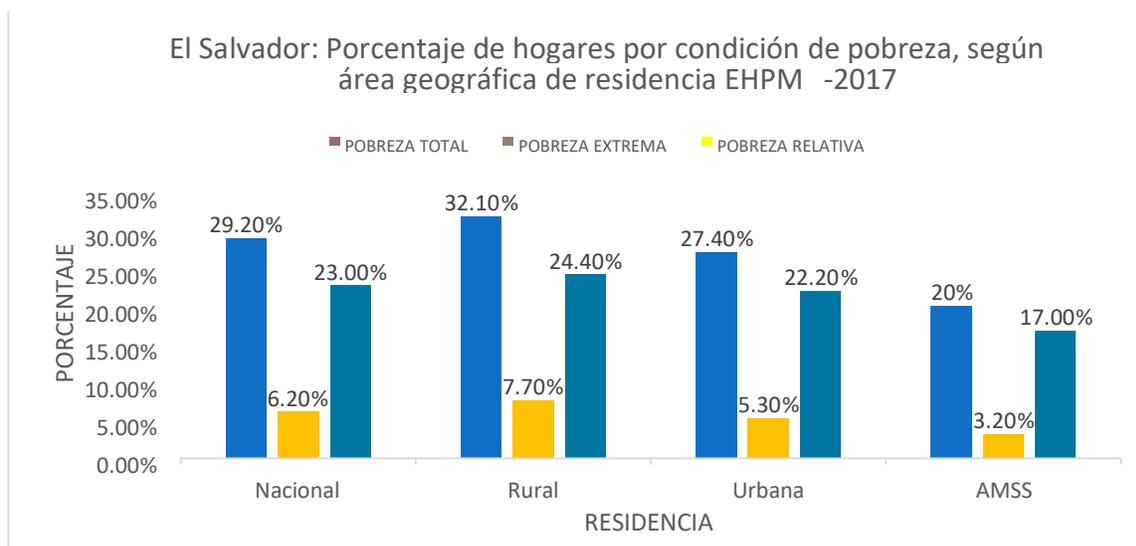
Se puede observar una gran diferencia de ingresos por área urbana, rural y AMSS, lo que indica que los mayores ingresos están concentrados en el área metropolitana de San Salvador y que

las personas que viven en el área rural son los que tienen menos ingresos en sus familias lo que no les permite tener mejor calidad de vida como la que tienen las personas que viven en zonas urbanas. Asimismo, es importante conocer los ingresos promedios mensuales por cada departamento, que según la (DIGESTYC, 2016 , pág. 41) informa que: “Los hogares ubicados en San Salvador y La Libertad superan el promedio nacional con ingresos promedios de 656.92 y \$587.63 respectivamente; mientras que los departamentos que presentan los ingresos más bajos son: San Vicente con \$415.93 y Morazán con \$424.25”.

Son todas estas situaciones que juegan una función importante al momento de analizar la situación económica del país; es por esta razón que se menciona en la cita anterior los departamentos que se tomaran como objeto de estudio estos son los que representan mayores condiciones de ingreso, por lo que se espera obtener buenos resultados con la investigación que se realice y así darse cuenta que las oportunidades educativas son para todos sin importar su condición de vida.

Para conocer más a profundidad la situación de pobreza en nuestro país se muestran los siguientes datos de la gráfica 1 en donde se muestra la situación más actual de la situación de pobreza en el país; en ella se muestra que a nivel nacional, un 32.7% de los hogares se encuentran en pobreza; de estos el 7.9% se encuentra en pobreza extrema; mientras que el 24.8% están en pobreza relativa y en el área rural un 37.5% de hogares se encuentran en pobreza, de los cuales el 10.4% están en pobreza extrema y el 27.2% en pobreza relativa. Por último, si se observa en el área urbana y en el área Metropolitana de San Salvador la pobreza tiene una baja en comparación con el área Rural (DIGESTYC , 2016)

Grafica 1



Fuente: Elaboración propia tomando datos del Ministerio de Economía, Dirección General Estadística y Censos, Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2017.

Para concluir con el ámbito económico, se puede decir que El Salvador actualmente pasa por problemas económicos los cuales vienen a tener su repercusión en el ámbito educativo en el cual se concentrara la investigación; como se sabe que para que haya una educación de calidad en el país es necesario que se invierta en esta área para tener las condiciones y cumplir con la misión de formar personas competentes que sean capaces de transformar nuestro país.

En cuanto al ámbito social, la población salvadoreña también está siendo afectada, por el grado de pobreza que sigue siendo alto, lo cual repercute en el acceso a la Educación Media y Educación Superior, ya que la población con un bajo nivel económico carece de la solvencia económica para poder pagarse sus estudios y obtener un título de bachiller o graduarse de una carrera profesional, porque representa un gasto mayor el cual no puede ser solventado.

Se puede decir que, la pobreza está inmersa en toda la problemática educativa que se tienen actualmente en el país; para tratar de solucionarlas es necesario que el estado incremente el presupuesto para educación estas serían solucionadas y los servicios ofrecidos en las escuelas públicas del país no presentarían tantas dificultades.

Por otra parte, analizar las situaciones de desempleo para eso es importante conocer su significado; Desempleo es la situación laboral de las personas, que estando en edad de trabajar no trabajan, pero buscan activamente un trabajo, esto es lo que la mayoría de las personas del país se enfrentan en la actualidad debido a la falta de empleos decentes para por lo menos satisfacer sus necesidades básicas.

Actualmente las actividades económicas que han elevado el número de plazas son: la industria manufacturera, los establecimientos financieros, seguros y bienes inmuebles, y la construcción; por otro lado, el sector agropecuario y el sector de transporte se suman a dar oportunidades de empleo, sin embargo, estas no son suficientes para toda la población salvadoreña.

Por esta razón, en febrero de 2016 el Gobierno dio a conocer el programa de empleabilidad “Jóvenes con Todo”, el cual tiene como objetivo apoyar a los jóvenes que tienen dificultades para ingresar al campo laboral y está dirigido a personas desempleadas de entre 15 y 29 años.

La siguiente tabla refleja la tasa de empleo y desempleo en El Salvador

Tabla 1

CLASIFICACIÓN SEGÚN EL IDH	EMPLEO				Total	DESEMPLEO		TRABAJO CON RIESGO PARA EL DESARROLLO HUMANO			SEGURIDAD SOCIAL VINCULADA AL EMPLEO	
	Tasa de empleo en relación con la población	Tasa de participación en la fuerza de trabajo	Empleo en agricultura	Empleo en servicio		Juvenil	Jóvenes que no estudian ni trabajan	Empleo vulnerable	Trabajo infantil	Trabajadores y trabajadoras pobres con ingresos de \$3,10 al día en PPA	Licencia de maternidad remunerada obligatoria	Beneficiarios de la pensión por vejez
	(% de 15 años o más)	(% de 15 años o más)	(% de la fuerza de trabajo)	(% entre 15 y 24 años)		(% del empleo total)	(% del empleo total)	(% del empleo total)	(% del empleo total)	(Días)	(% de la población en edad legal de jubilación)	
	2015	2015	2010-2014 b	2010-2014 b	2015	2010-2014 b	2005-2014 b	2009-2015 b	2004-2013 b	2015	2004-2020 13b,c	
EL SALVADOR	58,7	62,8	19,6	60,1	6,4	13,0	5,7 d	37,6	19,0 f	9,4	84	18,1

Fuente: Elaboración propia con datos de (PNUD, Informe sobre Desarrollo Humano, 2016. P.238

Esta iniciativa tiene un componente de formación con el cual se busca desarrollar capacidades y destrezas que facilite a los jóvenes el acceso al mercado laboral a fin de mejorar la productividad a través de la promoción del emprendimiento (CEPAL, 2016). Esta es una propuesta para hacer frente a las problemáticas antes mencionadas que son parte importante en el progreso de nuestro país.

Además, no son solamente estas situaciones que afectan a nuestro país, sino que también, El Salvador presenta problemáticas de inseguridad social en donde se mantiene una fuerte lucha contra la violencia y la delincuencia; una propuesta que ha surgido para atender a estas necesidades de seguridad ciudadana es el financiamiento para programas de esta índole, según información de CEPAL que atendiendo a las prioridades delineadas por el Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana y Convivencia, a través del Plan El Salvador Seguro, “A finales de 2015, la Asamblea Legislativa aprobó dos nuevas contribuciones especiales para financiar sus iniciativas. La recaudación se dedicará a programas específicos para hacer frente a la ola de violencia asociada a las pandillas y la prevención del delito en el país” (CEPAL, 2016, pág. 1).

Es necesario invertir en proyectos de seguridad ciudadana, puesto que es un problema que afecta a la mayoría de la población, porque con eso se abona a otros problemas como es el área educativa, en donde los alumnos se ven obligados a abandonar sus estudios, cambiar de domicilio y dejar atrás sus aspiraciones procurando proteger su vida y no ponerse en peligro.

En el ámbito político la educación se perfila como componente fundamental para la productividad, la competitividad, la democracia y el desarrollo humano sostenible, debido a estos factores el sistema educativo de El Salvador implementó las políticas sobre las modalidades flexibles de educación básica y media, favoreciendo a la población que por diferentes circunstancias interrumpieron su formación académica de la modalidad normal. De esta manera poder impulsar a los jóvenes y adultos a que continúen con sus estudios, con el fin de prepararlos para tengan una mejor calidad de vida en el desarrollo de sus habilidades.

Para dar cumplimiento a estas políticas el MINED se fundamentó en lo que está contemplado en la (Constitución de la República de El Salvador, 2009, págs. 1,7,12), en el art. 53 que literalmente dice que “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión”. Por esta razón el Estado considero necesario elaborar planes y programas que vayan destinados al cumplimiento de estas leyes, ya que en el ámbito educativo se considera a la educación un derecho fundamental, y como entidad principal, el Ministerio de Educación es el que coordina y crea estrategias dentro del Sistema Educativo Nacional, realizando planes, programas y proyectos que vayan acorde a las necesidades educativas y dar una mayor cobertura y acceso a la educación, de esta manera permitir que los estudiantes continúen con su formación académica; Por lo que se considera que es uno de los aspectos más importantes que el estado debe garantizar a la ciudadanía.

Debido a estos factores se diseñó El Plan 2021, siendo este una iniciativa que recoge aspectos elementales para el desarrollo educativo nacional, en él se establece la visión del país y se diseña los objetivos estratégicos en la formación integral de las personas, en función del bienestar social. Por esta razón surgió el programa EDUCAME el cual trata de incentivar a las personas que abandonaron sus estudios por diversas causas, con el fin de reducir el analfabetismo, este surgió durante el gobierno de Elías Antonio Saca en el año 2005.

También se fundamentó en los siguientes artículos de la (Ley General de Educación, 2003, págs. 1,3,4,12). En los artículos 1, 12 y 55 en la que establece que:

“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; En el **art. 12.**

dice que “El Ministerio de Educación establecerá las normas y mecanismos necesarios para que el sistema educativo coordine y armonice sus modalidades y niveles, así mismo normará lo pertinente para asegurar la calidad, eficiencia y cobertura de la educación; en el **art 55** establece que se debe lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana”.

Desde su implementación se considera uno de los programas primordiales ya que la educación es un derecho humano fundamental y esencial, que promueve la libertad y la autonomía personal que genera oportunidades para que las personas persigan y completen sus estudios, esto implica, trabajar para construir una sociedad más integral, que asegure las bases de una convivencia de calidad para el desarrollo humano, a través de la tecnología y de la investigación social. (Plan Nacional de Educación 2021, 2005, pág. 19).

En ese sentido, es deber del Estado organizar el sistema educativo para lo cual ha creado las instituciones y servicios que sean necesarios, y a la vez garantiza a las personas naturales y jurídicas la libertad de establecer Centros Privados de enseñanza. En El Salvador como en otros países la educación enfrenta también diferentes problemas, que tienen su origen en causas o variables diversas. Dentro de los cuales se puede mencionar el Ausentismo; que puede darse por el desempleo de los padres, falta de ingresos familiares, enfermedades y otros problemas familiares que impiden que los estudiantes estén activos en la escuela; Otro problema que afronta la educación es la deserción escolar, que puede darse por trabajo infantil remunerado, desintegración familiar, alcoholismo y drogadicción de parte de los padres de familia.

También otro problema que es bastante evidente es el rendimiento académico; que puede ser por los métodos y recursos didácticos empleados por el docente, desnutrición, la medición como

único instrumento de evaluación, padres y madres que trabajan fuera del hogar, incorporación al área productiva, Así mismo otro de los problema que pesa en la educación es la sobreedad que se puede dar por causa del ingreso tardío a la escuela, por repitencia de grado; otra de la problemática más evidente es la cobertura, que puede darse por el poco presupuesto destinado a educación no alcanza a cubrir todo el país y que se traduce en falta de infraestructura, mobiliario, docentes, entre otros. De acuerdo con las problemáticas mencionadas muchos estudiantes por diferentes causas tuvieron que abandonar sus estudios del sistema educativo regular; por esta causa el Ministerio de Educación se vio en la necesidad de implementar diversos programas contemplados en el plan nacional 2021 en beneficio de la población.

Por lo que El Plan 2021 es una iniciativa que recoge aspectos fundamentales para el desarrollo educativo nacional, establece la visión de país y diseña los objetivos estratégicos en la formación integral de las personas: once grados de escolaridad para toda la población, formación técnica y tecnológica del más alto nivel, así como el desarrollo de la ciencia y la tecnología en función del bienestar social. Las líneas estratégicas del plan están enfocadas al acceso, la efectividad, la competitividad y la gestión escolar. En el marco de estas líneas, el Gobierno tiene previsto desarrollar varios programas educativos clave como son: Redes Escolares Efectivas, para mejorar los servicios educativos de parvularia y básica en los municipios más pobres por medio de un mecanismo de asociatividad de las escuelas y comunidades ; COMPRENDO, para fortalecer la enseñanza de lenguaje y matemática en el primer ciclo de educación básica ; PODER, para crear oportunidades educativas para los jóvenes que asisten a escuelas urbano marginales en riesgo ; EDÚCAME, para brindar una oferta flexible de educación secundaria tanto de forma acelerada como semipresencial ; CONÉCTATE, para expandir el acceso a tecnologías de la información y

la comunicación como apoyo al aprendizaje ; COMPITE, para fomentar el aprendizaje del inglés como segundo idioma en los jóvenes que completan la educación media ; MEGATEC, para ampliar y mejorar la educación media técnica y superior tecnológica ; EDIFICA, para brindar las instalaciones físicas a los centros escolares. Además, se continuará fortaleciendo el programa EDUCO y se relanzarán la acción en el ámbito de la educación especial.

En el marco del (Plan El Salvador Seguro (PESS), 2016) el Ministerio de Educación lanzó oficialmente el componente de Educación Flexible, el 20 de septiembre de 2016, iniciando con 2,400 personas entre niñez, adolescente y jóvenes, quienes serán preparados de forma acelerada en: Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lenguaje, Literatura e inglés. Este componente de educación tendrá una duración de seis meses, luego los educandos obtendrán un grado académico. Además, tendrán formación técnica inicial con talleres de: Electricidad, fontanería jardinería y bordado. La oferta de Educación Flexible se ejecuta en los diez municipios prioritarios en la primera fase del PESS, estos son: San Salvador, Ciudad Delgado, Mejicanos, Soyapango, Cojutepeque, Zacatecoluca, Santa Ana, Jiquilisco, Sonsonate y Colón. En total fueron 24 sedes las que atendieron a la población en los referidos Municipios.

Por lo que la Educación Media ofrece la formación en dos modalidades, una general y otra técnica vocacional y los estudios de educación media culminan con el grado de bachiller. El bachillerato general tiene una duración de dos años, mientras que el bachillerato técnico vocacional es de tres años. En la nocturna el general es de 2 años (Ley General de Educación , 2005, pág. 12)

En educación se cuenta con modalidades flexibles, la cual es una estrategia educativa gratuita para los niveles de tercer ciclo de educación básica y media, que busca atender a jóvenes

y adultos en situación de sobreedad y de vulnerabilidad para que logren once años de escolaridad. Por esta razón se surgió el Instituto de Educación Media Para Todos (EDÚCAME) con el propósito de ofrecer programas educativos gratuitos que beneficiaran población, que abandonaron sus estudios por diversas circunstancias y que desean completar el tercer ciclo de educación básica y el bachillerato general. Este programa busca adecuar el desarrollo curricular a la situación del estudiante y a sus necesidades, específicamente de las personas que ya trabajan.

La tabla refleja las Modalidades Flexibles existentes.

Tabla 2

MODALIDADES	ASISTENCIA	DESCRIPCIÓN DE EDUCACIÓN FLEXIBLE
A DISTANCIA	Asistencia Presencial	Son 10 horas de tutorías sábado o domingo, según el horario de conveniencia del estudiante. Para el bachillerato cada grado se obtiene en 12 meses y su duración máxima es de 24 meses.
NOCTURNA	Asistencia Presencial	Son de 15 horas semanales en horario nocturno y cada Presencial grado se obtiene en nueve meses.
SEMIPRESENCIAL	Asistencia Presencial	Son de 10 horas de tutorías o según horario de presencial conveniencia de los beneficiarios. Cada grado se obtiene en 10 meses.
ACELERADA	Asistencia Presencial	Es de 08 horas tutoriales los 5 días de la semana y tienen 6 meses para concluir cada grado.
EN LÍNEA O VIRTUAL	No presencial	El estudiante conecta por internet durante un mínimo de 10 horas semanales, desde su casa o el lugar donde él quiera en un horario de mayor conveniencia para él y cada grado se obtiene en 10 meses.
SUFICIENCIA	Prueba Estandarizada	Esta la realiza el estudiante en el tiempo que él lo solicita o lo requiera. Se completa el bachillerato general en 12 meses.

Fuente: Elaboración propia tomando datos del (Programa EDUCAME, 2005, pág. 12)

Por esta razón el Ministerio de Educación ha considerado como un verdadero desafío avanzar hacia modelos de política pública, donde uno de estos esfuerzos ha sido la aplicación de la Política de Educación Permanente para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), cuya meta propuesta es contar con un sistema de educación permanente que ofrezca oportunidades de aprendizaje efectivo a todas las personas jóvenes y adultas teniendo en cuenta las características y los contextos de la población.

Por consiguiente, la educación para personas jóvenes y adultas debe llevar a la transformación de sus condiciones de vida, lo cual se constituye en un reto permanente que el Estado en general debe asumir. Por lo que la política plantea en sus énfasis la intersectorialidad, de manera que el compromiso sea asumido por gobiernos locales, organizaciones civiles, Universidades y la población en general. Concebir que el derecho a la educación sea inherente a todas las personas significa que este derecho debe ser garantizado a lo largo de la vida de sus ciudadanos independientemente del nivel educativo que tengan. Así mismo la (EPJA) contempla como parte de la oferta educativa la alfabetización, que se concibe como un proceso gradual de aprendizaje que posibilita la comprensión de la lectura, la expresión escrita y el uso del cálculo matemático básico. Este proceso de alfabetización debe propiciar además del desarrollo personal, una mejor calidad en el desempeño de los roles familiares, el reconocimiento de los derechos y la asunción de las responsabilidades ciudadanas, así como su continuidad educativa concebida como el proceso educativo que permite certificar competencias de un cuarto y sexto grado.

De la misma forma, las Modalidades Flexibles, son opciones de atención educativa estructuradas y organizadas curricularmente para atender la demanda de población joven y adulta de educación media, donde sus modalidades son dos: la educación a distancia y la educación

nocturna; la primera es de fin de semana, ya que los estudiantes asisten a clases solo los fines de semana los sábados y domingos, por lo que el aprendizaje de los alumnos es autónomo; y la segunda que es de lunes a viernes por la noche, las dos son presenciales. Esta modalidad implementó medidas extraordinarias para prevenir la violencia, ambos procesos son concebidos como un continuo, flexibles y no escolarizados, que juntos constituyen un sistema para las personas jóvenes y adultas a lo largo de sus vidas. (Ejes estratégicos del Plan Nacional de Educación en Función de la Nación: Educar para el desarrollo de capacidades productivas y ciudadanas, Gestión, 2014-2019, 2014).

Por lo que este programa según el MINED el presupuesto para, en el año 2017 fue de \$3.8 millones, mientras que el 2016 fue de \$4.7 millones; lo que significa que es menos el presupuesto que se le asignó a este programa. Esta situación obliga a readecuar los fondos que el programa transfiere a las instituciones que les ayudan a brindar el servicio en todo el país, entre ellas varias universidades y organizaciones no gubernamentales.

Por otra parte en el ámbito social, la población salvadoreña también está siendo afectada, ya que según datos revelados por la (DIGESTYC), el grado de pobreza sigue siendo alto, lo cual repercute en el acceso a la Educación Superior, ya que la población con un bajo nivel económico carece de la solvencia económica para acceder a la Educación Superior, porque representa un gasto mayor el cual no puede ser solventado. (Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), 2010). Por lo expuesto anteriormente las investigadoras se formulan el siguiente enunciado de problema.

1.2. Enunciado del problema

¿De qué manera la Funcionalidad de las Modalidades Flexibles incide en la continuidad de estudios de los jóvenes adultos en el nivel de Educación Media de las principales sedes de los Departamentos de San Salvador y La Libertad, durante el año 2018?

1.3 Justificación de la investigación

La investigación tiene como propósito principal determinar de qué manera las modalidades de Educación Flexibles, funciona en el nivel educación Media, en las principales sedes del Departamento de San Salvador y la Libertad. Esta modalidad tubo sus inicios en el año 2005, Pero es importante saber y conocer. ¿en qué medida ha beneficiado a la población esta modalidad que ha implementado el sistema educativo nacional? ¿cuántos de estas personas se han incorporado? ¿cuál ha sido el impacto en la calidad de vida de los participantes?

Para dar respuesta a estas y a otras interrogantes se están haciendo visitas en las zonas donde están situadas las instituciones que imparten este tipo de modalidad. Se entrevistarán a estudiantes y docentes quienes son el objeto de estudio de esta investigación y de esta manera poder saber y conocer en qué medida ha favorecido a la población y que conocimiento se tiene de este tipo de educación, de esta manera poder recopilar la información que permitirá analizar la problemática, crear conclusiones y recomendaciones que servirán para mejorar la calidad de la educación en los servicios ofrecidos por este programa para que los estudiantes puedan ingresar a la educación superior. En El Salvador esta modalidad se ha estado implementando por varios años, pero la población tiene poco conocimiento de ello; y en los documentos que se han consultado en las diferentes bibliotecas no se han encontrado trabajo de grado que se refiera específicamente a esta temática.

Es por esta razón que el equipo de trabajo se ha visto en la necesidad de llevar a cabo dicha investigación, ya que beneficiará al Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de

Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador; así mismo que sirva de base para futuras investigaciones y a la vez pueda ser consultada por los estudiantes de esta y otras instituciones superiores.

Actualmente la Modalidad Flexible forma parte del programa EDÚCAME, impulsado por el Ministerio de Educación (MINED); la finalidad de este programa es la de ofrecer servicios educativos flexibles a la población joven y adulta que abandonaron sus estudios de la modalidad normal por sobre edad o que por diferentes circunstancias interrumpieron su formación académica; este programa pretende reintegrar al sistema educativo, a todas aquellas personas que quieren continuar con sus formaciones para que de esta manera puedan finalizar sus estudios. Cabe destacar que el Gobierno de El Salvador está haciendo esfuerzos por darle continuidad a esta modalidad, no existe un seguimiento a las personas participantes en este programa porque son pocos los municipios y las sedes que imparten esta modalidad, además no hay investigaciones en las cuales brinden información sobre cuál ha sido el impacto que ha tenido este programa en la población participantes, que puedan explicar ¿cuál ha sido el cambio de vida de las personas que se han sometido a esta modalidad ¿En qué les ha beneficiado haber participado en dicho Programa? ¿Cuál es la calidad de vida de estas personas? Entre otras interrogantes que surgen, de cuál ha sido el impacto en la calidad de vida de las personas participantes en el programa.

Por todo lo anterior se considera que esta investigación adquirió mayor importancia, posibilitando brindar la información necesaria sobre cuál ha sido el impacto de este Programa de la modalidad flexible que promueve el Ministerio de Educación de El Salvador en las personas que participan del mismo, y así poder brindar una investigación documentada con hechos reales ya que se asiste a algunos lugares donde se ha implementado este programa.

1.4 Alcances y delimitaciones

1.4.1 Alcances

Como equipo de investigación interesado en hacer un aporte significativo a la educación y gracias a la colaboración de parte de los estudiantes y docentes que trabajan con el programa EDUCAME en las modalidades flexibles en el nivel de educación media; con este estudio se espera comprobar o rechazar cada una de las hipótesis que como equipo de investigación nos hemos planteado.

Dentro de las hipótesis que se esperaran comprobar están las siguientes: Determinar que la Calidad de la Enseñanza de los Programas de Modalidades Flexibles influyen en el desarrollo de habilidades para la vida. De igual manera se espera establecer que los estudiantes logran un Aprendizaje significativo con los Programas de Modalidades Flexibles y que favorece el logro de las expectativas de los estudiantes.

1.4.2 Delimitaciones

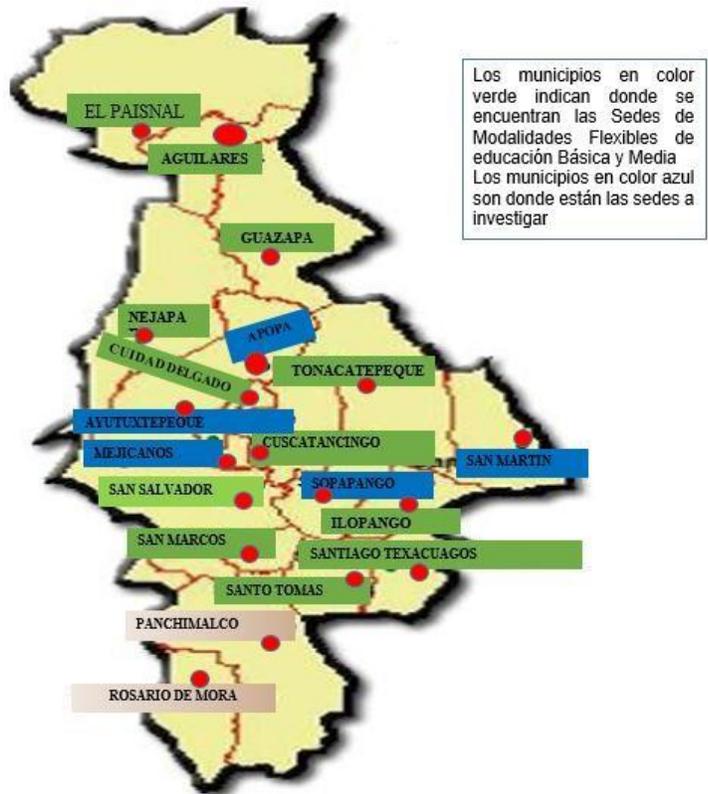
1.4.2.1 Delimitación espacial

Este trabajo de investigación sobre las Modalidades de Educación Flexible se está realizando en las principales sedes de los departamentos de San Salvador y La Libertad, con estudiantes de educación media.

A continuación, se hace una breve descripción de los datos más importantes de cada departamento y también se representará geográficamente los departamentos y los municipios señalados que serán parte de la investigación.

Departamento de San Salvador y sus Municipios.

San Salvador es uno de los 14 departamentos en los cuales está dividida la república de El Salvador geográficamente se encuentra ubicado en la zona central del país. Fue fundada en 1824 y fue uno de los primeros departamentos en los que el país se dividió. Posee un área total de 886.15 kilómetros cuadrados y una población de 2557.761 habitantes, según censo de la población y se divide en tres distritos: San Salvador, Santo Tomas y Tonacatepeque.



Cabe destacar que en este departamento se ubica la Ciudad de San Salvador, siendo esta la capital del país, y la más poblada que lo demás departamentos; alberga a casi a la mitad de la población de todo el país, esto se debe a que hay más oportunidades laborales que en los demás. Entre los Municipios que fueron parte de esta investigación fueron: Apopa, Soyapango, San Martin, Mejicanos y Ayutuxtepeque. Las instituciones que fueron objeto de estudio de este departamento estan: El Instituto Nacional de Soyapango, Instituto Nacional de Apopa, Instituto Nacional de San Martin, Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos e Instituto Nacional Alberto Masferrer.

Departamento de La Libertad y sus Municipios



Este departamento fue establecido por ley el 28 de enero de 1865, al fundarse la intendencia de San Salvador en 1786 y por Decreto legislativo el 05 de mayo de 1915. Su Cabecera departamental es la Ciudad de Nueva San Salvador (Santa Tecla). Se encuentra ubicado en la Zona Central de El Salvador, limita con los departamentos de Chalatenango, San Salvador, La Paz, Santa Ana, Sonsonate y el Océano Pacífico. Su extensión territorial es de 1652.17 km²; su población es de 682, 092 habitantes. Se divide en tres distritos: Nueva San Salvador, Opico Y Quezaltepeque. Los Municipios seleccionados para esta investigación fueron: Antigua Cuscatlán, Ciudad Arce,

Colón, Quezaltepeque y Nueva San Salvador. Y las instituciones estudiadas fueron: Centro Escolar Dolores Larreynaga, Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán, Instituto Nacional José Damián Villacorta, Centro Escolar Ignacio Ellacurías y Centro Escolar Cantón Las Moras.

Como equipo de investigación se decidió tomar como objeto de estudio a las instituciones más reconocidas de ambos departamentos.

1.4.2.2 Delimitación temporal

El tema de la funcionalidad de las Modalidades Flexibles se está llevando a cabo desde marzo a septiembre del presente año.

1.4.2.3 Delimitación social

La población objeto de estudio son jóvenes y adultos entre 15 a 45 años que no completaron su educación media, que por diversas razones abandonaron sus estudios y que gracias a las Modalidades Flexibles han podido ingresar nuevamente al sistema educativo.

Estos estudiantes se tomarán como primera fuente de información; los docentes como segunda, ambos de las Principales Sedes en los Departamento de San Salvador y La Libertad.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo General

- Conocer de qué manera la Funcionalidad de las Modalidades Flexibles, incide en la continuidad de los estudios de los jóvenes adultos, en el nivel Educación Media de las Principales Sedes de los Departamentos de San Salvador y La Libertad, en el año 2018

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar si la matrícula escolar determina la cobertura educativa de los jóvenes adultos de los Programas de Modalidades Flexibles en los departamentos de San Salvador y La Libertad.

- Determinar si el Programa de Modalidades Flexibles influye en el desarrollo de habilidades para la vida de los estudiantes.
- Describir como el Programa de Modalidades Flexibles favorece las expectativas académicas de los estudiantes.

1.6 SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.6.1 Hipótesis General

HG: La Funcionalidad de las Modalidades Flexibles en el Nivel de Educación Media incide en la continuidad de estudios de los jóvenes adultos en las Principales Sedes de los Departamentos de San Salvador y La Libertad, en el año 2018.

HE1 La matrícula escolar de los jóvenes adultos determina la cobertura educativa de los Programas de Modalidades Flexibles en los departamentos de San Salvador y La Libertad.

HE2 La calidad de enseñanza que proporcionan los tutores del Programas de Modalidades Flexibles, si influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

HE3 El Programa de Modalidades Flexibles si influye en los estudiantes, en el desarrollo de habilidades para la vida.

1.6.2 Hipótesis Estadísticas

H0 La matrícula escolar de los jóvenes adultos no aumentara la cobertura educativa de los Programas de Modalidades Flexibles en los departamentos de San Salvador y La Libertad.

$$\mathbf{H0: C x e y = 0}$$

H1 La matrícula escolar de los jóvenes adultos aumentara la cobertura educativa de los Programas de Modalidades Flexibles en los departamentos de San Salvador y La Libertad.

$$\mathbf{H1: C x e y \neq 0}$$

H0 La calidad de la enseñanza que proporcionan los tutores del Programas de Modalidades Flexibles, no influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes

$$\mathbf{H0: C x e y = 0}$$

H2 La calidad de la enseñanza que proporcionan los tutores del Programas de Modalidades Flexibles, influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes

$$\mathbf{H1: C x e y \neq 0}$$

H0 El Programas de Modalidades Flexibles no favorece las expectativas de académicas de los estudiantes.

$$\mathbf{H0: C x e y = 0}$$

H3 El Programas de Modalidades Flexibles favorece las expectativas de académicas de los estudiantes.

$$\mathbf{H3: C x e y}$$

1.7 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES EN INDICADORES

Hipótesis General: La Funcionalidad de las Modalidades Flexibles en el nivel de educación media incide en la continuidad de estudios en las principales sedes del Departamento de San Salvador y la Libertad, en el año 2018

Hipótesis específicas	Variables	Definición operativa de la variable	Indicadores
La matrícula escolar de los jóvenes adultos determina la cobertura educativa de los Programas de Modalidades Flexibles en los departamentos de San Salvador y La Libertad.	V.I La cobertura educativa	Se entenderá por cobertura educativa la cantidad de instituciones que se encuentran en todo El Salvador y que imparten un nivel educativo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Oportunidades de aprendizaje. ➤ Atención educativa. ➤ Necesidades de la comunidad. ➤ Calidad docente. ➤ Calidad de enseñanza.
	V.D Matrícula escolar en los Programas de Modalidades Flexibles	Se entiende por matrícula escolar que son los alumnos registrados de acuerdo a las reglas pedagógicas y administrativas vigentes en una unidad educativa para recibir una enseñanza sistemática.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Abandono escolar. ➤ Repitencia. ➤ Promocionado. ➤ Motivación. ➤ Permanencia.

La calidad de enseñanza que proporcionan los tutores del Programas de Modalidades Flexibles, si influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes.	V.I La calidad de la enseñanza	Se comprende por calidad de la enseñanza al hecho de que toda institución que ofrezca servicios educativos cuente con los recursos materiales necesarios, infraestructura en buen estado, personal docente altamente calificado, oferta académica acorde a la demanda social.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Habilidades cognitivas. ➤ Fomento de valores Éticos. ➤ Métodos de enseñanza. ➤ Materiales didácticos. ➤ Desempeño docente.
	V.D Desarrollo de habilidades para la vida	Se comprende como la forma de relacionarse con la diversidad cultural, darle una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretenda el ser humano, adquirir la madurez en donde sea capaz de realizar propuestas, presentar alternativas de solución con originalidad y creatividad.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacidad de lograr objetivos ➤ Practica. ➤ Actividades encaminadas al Desarrollo. ➤ Motivación ➤ Orientación adecuada.
El Programa de Modalidades Flexibles si influye en los estudiantes, en el desarrollo de habilidades para la vida	V.I. Aprendizaje significativo	Se tiene por aprendizaje significativo la capacidad de comprender y entender los nuevos conocimientos, haciendo uso del conocimiento previo, logrando el desarrollo de Habilidades y destrezas por medio del docente como guía. Obteniendo un aprendizaje que no se olvida.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquisición de nuevos conocimientos. ➤ Desarrollo de destrezas y habilidades. ➤ Aplicación de metodologías y Estrategias. ➤ Apoyo docente ➤ Formación de la Institución.

El Programa de Modalidades Flexibles si influye en los estudiantes, en el desarrollo de habilidades para la vida.	V.I. Aprendizaje significativo	Se tiene por aprendizaje significativo la capacidad de comprender y entender los nuevos conocimientos, haciendo uso del conocimiento previo, logrando el desarrollo de Habilidades y destrezas por medio del docente como guía. Obteniendo un aprendizaje que no se olvida.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquisición de nuevos conocimientos. ➤ Desarrollo de destrezas y habilidades. ➤ Aplicación de metodologías y Estrategias. ➤ Apoyo docente ➤ Formación de la Institución.
	V.D Expectativas académicas	Expectativa es referirse a sueños, ideales, proyectos, aspiraciones, posibilidades, propósitos los cuales están centrados en el futuro a corto, mediano y largo plazo para ser una mejor persona en el aspecto familiar, social, personal, educativo, económico, laboral etc.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimientos y destrezas. ➤ Motivación ➤ Desarrollo de competencias ➤ Logro de metas. ➤ Proyecto de vida.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2. 1. Antecedentes de la Investigación

Al revisar los tesarios de las diferentes Universidades legalmente constituidas en el país, el grupo manifiesta que no se encontró ninguna tesis referida al tema de investigación, por consiguiente, esta investigación es producto de entrevistas realizadas a expertos sobre el tema y de fuentes literarias consultadas por el grupo.

Por lo que para fundamentar más esta la temática el grupo de investigación se basó en las Políticas de Aprendizaje y Educación de Adultos en El Salvador (AEA) impulsadas por el Gobierno de El Salvador y aprobadas en 1997; estas políticas están contempladas en la Constitución de la República de El Salvador y en la Ley General de Educación.

Por otro lado, la base legal para sustentar esta investigación se encuentra en el art. 53 de la (Constitución de la República de El Salvador , 2003, págs. 16,17) que dice “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión”. En base a lo anterior se destaca el derecho que las personas tienen a educarse y la obligatoriedad del Gobierno a darles oportunidades que les faciliten el acceso a la educación por diversas maneras. Por lo que se puede decir que, si el gobierno no impulsa programas educativos y haya cobertura a nivel nacional, gran

número de personas no alcanzara a obtener certificado de educación básica, media o un título universitario.

De igual manera, en el art. 59 de esta misma ley se estipula “La alfabetización es de interés social. Contribuirán a ella todos los habitantes del país en la forma en que determine la Ley”. Así como dicta el presente artículo, es importante tener presente que el hecho de alfabetizar no solo le compete el llevarla a cabo a unas cuantas personas, sino que, es también el deber de todos y todas quienes forman parte de la sociedad, esto con el propósito de no olvidar el objetivo de contribuir a que no se viole el derecho a la educación al que cada persona tiene y de esta manera se promueve el desarrollo del país. Además, se fundamenta

En los artículos: 28, 29, 31 y 32 de la (Ley General de Educación, 2003, pág. 8), art.28 estipula que “La Educación de Adultos se ofrecerá, normalmente, a personas cuyas edades no comprendan a la población apta para la educación obligatoria” ; en el art. 29 expresa que “La Educación de Adultos tiene los objetivos siguientes: a) Suplir niveles de escolaridad sistemática que no fueron alcanzados en su oportunidad b) Completar y perfeccionar niveles educativos formales y capacitación laboral y c) Actualizar en forma permanente a las personas que lo requieran, a través de diversas modalidades de educación; en el art.31 manifiesta que “La Educación de Adultos debe ser una prioridad social, en la que contribuirán instituciones gubernamentales, municipales y privadas, conforme a las normas que establezca el Ministerio de Educación. Los programas de Educación de Adultos impartidos en escuelas oficiales son parte de la oferta educativa e institucional en dichos centros” y por último el art. 32 establece que “La educación de Adultos incluirá la educación a distancia, la cual será ofrecida por el Ministerio de Educación en dos niveles: Educación básica y Educación Media general”.

Esto significa que todos estos artículos que se han citado, establecen el derecho que tienen a la educación las personas adultas y que por su sobriedad no pueden cursar sus estudios en la

modalidad regular, por lo que el Sistema Educativo les da la oportunidad a este grupo de personas a que continúen con sus estudios en las diferentes modalidades que ofrece el MINDED, por lo que fue con este propósito que se crearon las modalidades flexibles con el fin de que este tipo de personas alcancen en nivel de Educación Media.

Es por ello que la educación de adultos tiene grandes objetivos que deben cumplirse en coordinación con las diferentes Instituciones que se designan para llevar a cabo esta labor de formar a los futuros profesionales del país. Por consiguiente, la educación de adultos se concibe como un proceso flexible, que está orientado a atender a personas cuyas edades no son aptas para la educación obligatoria.

Además, la Ley General de Educación, también considera a la educación de adultos como prioridad social; a la cual se debe responder con prontitud, por esa razón el MINED ha creado diferentes modalidades que facilitan el acceso a la educación a los adultos, esto se logra con el apoyo de Instituciones gubernamentales, Municipales y Privadas.

En cuanto a las Políticas de Aprendizaje de la Educación de Adultos en El Salvador, se ha contado con dos grandes marcos de referencia: La Reforma Educativa en Marcha que se concretó en el Plan Decenal de educación (1995- 2005) y que fue impulsado por el Gobierno, a través del Ministerio de Educación. De esta manera es como se han podido impulsado las diferentes modalidades flexibles de educación en el país.

2.1.2 FACTORES SOCIO EDUCATIVOS QUE INCIDEN EN EL SISTEMA EDUCATIVO A NIVEL NACIONAL EN LA CONTINUIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA Y SUPERIOR.

En El Salvador, la educación es un derecho fundamental para todas las personas, esto está contemplado en la Constitución de la República, Ley General de Educación y Ley de la Carrera Docente entre otros que regulan la educación. Lograr que este derecho se cumpla, es un desafío para el país, si bien es cierto que hay documentos que lo amparan, aún hay deficiencia en este ámbito entre los que se pueden mencionar: como facilitar las condiciones para que las personas accedan sin mayor dificultad al Sistema Educativo formal, generar oportunidades educativas que beneficien a la mayoría de la población y buscar estrategias que favorezcan el fortalecimiento de la educación, etc.

Es por ello, que es importante darles seguimiento y no suspender los planes y programas educativos que el gobierno promueve a través del MINED para que las personas puedan tener un desarrollo óptimo, que les ayude a desenvolverse y enfrentarse a la sociedad ya que en la actualidad y con las tecnologías educativa las exigencias son mayores.

Por todos estos factores El Plan EL Salvador Educado, “Promueve la libertad y la autonomía personal y genera oportunidades para que las personas persigan y completen sus aspiraciones. Esto implica trabajar por construir y lograr sociedades diferentes, para asegurar las bases de una convivencia fundamentada en procesos de desarrollo humano para todas las personas. (Plan El Salvador Educado, 2007)

Dentro de la educación existen indicadores o factores que influyen en el proceso formativo, se pueden mencionar algunos de ellos: lineamientos políticos, económicos, normativas, situación familiar, docentes comprometidos, inseguridad, entre otros, que permite o dificultan la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo. Entre las políticas, se menciona la Constitución de la República, la Ley General de Educación, Ley de la Carrera Docente, entre otras que regulan la educación del país; en la parte económica se destaca la capacidad adquisitiva de las familias y los índices de desarrollo humano, así también los docentes pueden influir en la educación de los estudiantes, además en la actualidad se está viviendo una realidad difícil, por los altos índices delincuenciales, por lo que es preciso dar continuidad a los planes y programas educativos del gobierno.

De acuerdo a los resultados del Informe de Desarrollo Humano realizado en el 2016, los porcentajes por cada indicador de las variables de trabajo y empleo tienen su vinculación a los problemas educativos que se han mencionado anteriormente. (Informe de Desarrollo Humano, 2016)

Por lo que el Ministerio de Educación es el ente encargado de crear estrategias dentro del sistema educativo, por lo cual crea planes, programas y proyectos para proporcionar una mayor cobertura y acceso a la educación, y en cierta medida permite la permanencia estudiantil, sin embargo, la realidad educativa de El Salvador es difícil, a pesar de las distintas iniciativas del gobierno “solo 6 de cada 10 estudiantes que ingresan al Sistema se mantienen en él en noveno grado y, al concluir el recorrido escolar, solo 5 de 10 estudiantes que comienzan en primaria llegan a bachillerato” (MINED, 2016, pág. 63), es decir que el 40% de los estudiantes logra terminar sus

estudios de educación básica y solamente el 50% de los estudiantes logra terminar sus estudios de bachillerato.

Por otra parte, el alto costo de la canasta básica también viene a ocasionar problemas en las familias salvadoreñas, porque por suplir una necesidad se deja de lado otras que también son importantes para el bienestar de cada uno de los miembros; por esta razón muchas personas que son pilares de sus hogares buscan otros medios de subsistencia, entre ellos emigrar a otros países o se vuelven comerciantes ambulantes y si, aun así el dinero no alcanza, los padres de familia ponen a trabajar a sus hijos aunque no tengan edad para hacerlo, esto conlleva a que sus hijos abandonen la escuela; violentando inconscientemente sus derechos que tienen a la educación, siendo esto una de las causas para que surjan otros problemas sociales dentro de los cuales se pueden mencionar: la delincuencia, la inseguridad y las maras, etc.

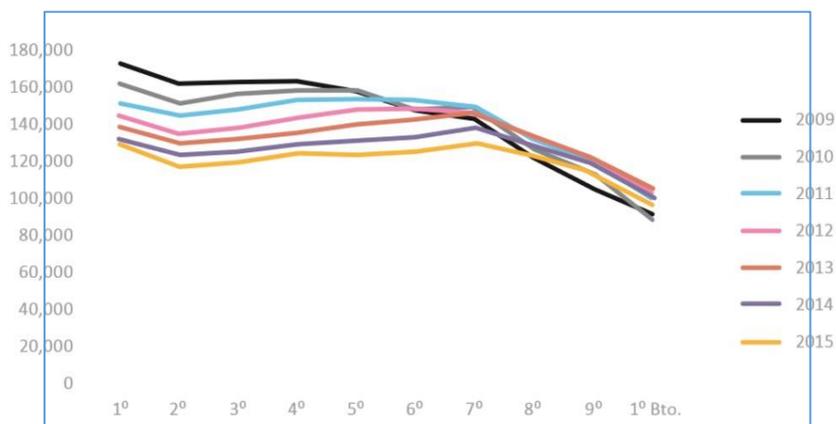
Además, entre los indicadores más relevantes que se obtienen a través de la EHPM, está el indicador de la pobreza monetaria, la cual está clasificada en extrema y relativa; y como parámetro se emplea el valor de la Canasta Básica Alimentaria (CBA); en pobreza extrema se ubican aquellos hogares que con su ingreso per cápita no alcanzan a cubrir el costo de la (CBA) y en pobreza relativa los hogares que con sus ingreso no alcanzan a cubrir el costo de la CBA ampliada (dos veces el valor de la CBA). El costo de la CBA urbana en el año 2016 fue de \$53.63 y la rural de \$33.45, presentando disminuciones respecto al valor registrado en 2015. (Encuesta de Hogares, 2016)

Tomando en cuenta los aspectos anteriores se puede observarse en el siguiente gráfico, la matrícula de estudiantes, conforme se va avanzando de grado tiende a disminuir, el año que refleja

este fenómeno con mayor claridad es el 2009. Y el año que ha mostrado tendencia a la baja en matrícula de todos los grados ha sido el 2015.

Grafico 1:

Matrícula por año y grado



Fuente: *Plan El Salvador Educado, MINED censos escolares 2009, 2015*

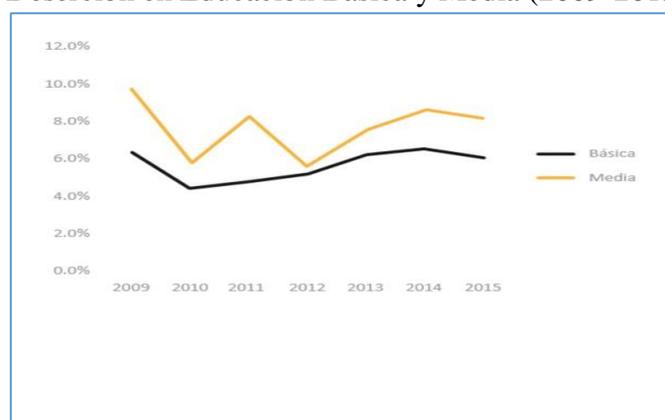
Basado en los datos anteriores se deduce que “el Sistema Educativo salvadoreño cuenta con un acceso elevado a la escuela primaria, pero muy escasa capacidad de retención en la escuela, lo que disminuye el potencial de desarrollo del capital humano a través de la educación” (MINED, 2016, pág. 62)

Es por ello que los distintos gobiernos han trabajado por crear iniciativas que influyan positivamente en la continuidad de estudio de los habitantes del país, sin embargo, aún es una problemática muy aguda. Los índices de deserción siguen siendo altos, sobre todo en la educación media y superior, muchos acceden a las escuelas (nivel primario o básico) sin proponerse un horizonte de estudio a largo plazo, de igual manera se genera un proceso negativo de yuxtaposición entre los factores que ya han sido planteados, lo que obstaculiza el seguimiento de las políticas, leyes y reglamentos que regulan la educación y por ende el desarrollo del país se ve en

decrecimiento, es por ello que hay que dar seguimiento a esta problemática, de esta manera puede llevar al país a un crecimiento no solo cultural, sino también económico y social.

Otros factores que influyen de forma personal en la toma de decisiones sobre la continuidad del estudio en los diferentes niveles de educación formal pueden ser las habilidades cognitivas, identidad positiva, autorregulación, autodeterminación y autoeficiencia de los estudiantes. Con lo anterior se refiere a que muchos estudiantes consideran que la educación no es útil y que en muchos casos pueden dedicarse en otros oficios para sobrellevar sus vidas, pero eso viene a ser el resultado de la poca orientación educativa que han obtenido, y convencerles que, con esfuerzo, son capaces de lograr cualquier meta profesional que deseen alcanzar, por ello es importante reconocer cada uno de estos factores y poder identificar en cuáles de ellos radica la decisión de poder continuar de forma regular los estudios. Por esta razón se presenta el siguiente gráfico el cual refleja la matrícula obtenida durante el año 2009 al 2015, que expresan en primer lugar, los bajos datos en cuanto a matrícula y, en segundo lugar, las deserciones que se dan durante el año, en las instituciones en cuanto a la continuidad de los estudios.

Gráfico 2:
Deserción en Educación Básica y Media (2009-2015)



Fuente: Plan El Salvador Educado, datos del Censo Educativo (2009-2015) de la Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística del MINED.

Como se puede observar en la gráfica, la deserción ha tenido una leve disminución para el año 2015 respecto al 2014, sin embargo, sigue siendo un problema bastante palpable. De igual forma se puede observar que en educación media es mayor el porcentaje de deserción de las instituciones respecto a educación básica, al respecto, “el MINED ha atendido el problema de la deserción escolar a través de la implementación de políticas educativas como la gratuidad, los paquetes escolares o el Programa de alimentación y seguridad alimentaria, entre otros. Sin embargo, las estadísticas muestran que esas políticas no han sido suficientes para fortalecer la capacidad de retención del sistema educativo (MINED, 2016, pág. 64)

Este problema, ha venido siendo abordado desde hace muchos años, en los distintos planes educativos del país se ha buscado disminuir la deserción escolar y aumentar la matrícula en las distintas Instituciones Educativas, por lo que con el Plan 2021, buscaba “incrementar el acceso a la educación, entre otros, con modalidades flexibles de educación básica y media, siendo esta una iniciativa que recoge aspectos fundamentales para el desarrollo educativo nacional, establece la visión de país y diseña los objetivos estratégicos en la formación integral de las personas y una de las principales políticas que pretende este plan es aumentar el acceso a la educación sobre todo en básica y media, dándole prioridad a los sectores más pobres y vulnerable de las comunidades; pero esto implica combinar las posibilidades de la educación formal y no formal para asegurar que todos y todas las salvadoreños/as tengan la oportunidad de completar su educación básica y media en un plazo mínimo.

Este plan se desarrolló durante la gestión 2004-2009; han pasado nueve años, sin embargo, no se muestran avances significativos, siendo este un problema de prioridad para el Estado, quien

tiene la obligación de buscar estrategias de retención de los estudiantes en el Sistema Educativo; si bien es cierto el país cuenta con dos modalidades de Institución: Privado y Público, ambas sufren las mismas dificultades, que idealmente deberían superarse, por lo que se presenta “un elevado número de niños, niñas y adolescentes que no están en el Sistema Educativo o desertan del mismo” (MINED, 2016, pág. 61).

Este es un factor donde radica una de las problemáticas educativas latentes en nuestro Sistema, ya que no hay un buen desarrollo educativo y las personas no logran superarse. Es preciso verificar, cuál es el factor principal que está afectando a los jóvenes y adultos para que puedan estudiar, ya que el ideal del país sería llevar a quienes ingresan al Sistema Educativo, hasta niveles de educación superior, preparándolos para contar con especialistas en distintas áreas; y para lograr esto, se requiere el apoyo del sector económico del país, ya que, es parte del engranaje que da vida al funcionamiento y vida del Estado. Sin embargo, el no obtener el promedio requerido para continuar sus estudios académicos, dificulta el desarrollo personal de los estudiantes; este factor puede ser una variante para el abandono de los estudios sin importar el grado de educación que esté cursando.

Por esta razón, en febrero de 2016, el gobierno dio a conocer el programa empleabilidad para “jóvenes con todo”, con el objetivo de apoyar a los jóvenes que como es conocido tienen dificultades para ingresar al campo laboral, también está dirigido a personas desempleadas de entre 15 y 29 años de edad, tiene un componente de formación con el cual se busca desarrollar competencias y habilidades que faciliten a los jóvenes el acceso al mercado laboral, con el fin de mejorar a través de la promoción del emprendimiento. Esta es una propuesta para hacer frente a

las problemáticas antes mencionadas y que son parte importante en el progreso de nuestro país; ya que durante el proceso de formación de los estudiantes existen una diversidad de aspectos que intervienen en gran manera, estos pueden ser de tipo internos o externos, entre ellos cognitivos, sociales o culturales y que son determinantes durante la estadía en las instituciones educativas y desde luego en la continuidad de su formación académica en los distintos niveles educativos. Por lo que hay que enfocarse en aquellas situaciones que muchas veces los estudiantes no expresan pero que al final de cada etapa educativa tienen sus consecuencias en su seguimiento educativo.

Es por ello que entre las políticas que lanzó el gobierno fue la educación para el trabajo y el buen vivir, esto lo que pretende es potenciar las Modalidades Flexibles educación de semipresencial, a distancia y en línea, como segunda oportunidad para la formación de jóvenes y adultos, ampliar la oferta educativa y la capacitación laboral, técnica y tecnológica para desarrollar habilidades para la vida productiva, social y cultural de jóvenes y adultos esto está inmerso en el Plan El Salvador Seguro (PESS), y entre los componentes atendidos figura el Programa de Educación Flexible: Proyecto de Flexibilización de la Educación, el cual su objetivo es dar la continuidad educativa a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos integrados en la fase I del proyecto de Flexibilización de la Educación en el marco de las medidas extraordinarias del PESS. Este Plan vino a fortalecer programa EDUCAME, que es el ente encargado de ayudar y beneficiar las comunidades y personas más vulnerable, que por diversas causas habían suspendido sus estudios en la modalidad normal y así darles la oportunidad a todas aquellas personas que quisieran continuar con su formación académica y logren la finalización del noveno grado. Todo con el propósito de que los estudiantes adquieran las competencias adecuadas que los prepare para la vida,

desarrollen sus habilidades y se incorporen más rápido al ambiente laboral; por estas razones surgió el programa de educación de las modalidades flexibles. (Plan El Salvador Educado, 2016, pág. 57)

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Las Modalidades Flexibles están orientadas a la atención de personas jóvenes y adultas con sobreedad; este modelo educativo flexibiliza la oferta formativa beneficiando a aquellas personas que por una u otra razón suspendieron sus estudios, por esta razón el Ministerio de Educación implementó esta modalidad con el propósito de incluir a la población que quiera seguir superándose profesionalmente; dándole la oportunidad de que los jóvenes, además de asistir a clases, pueda acomodar su tiempo de trabajo según sus necesidades, siendo accesible a toda la población que quiera continuar con su formación académica, ya sea en educación media; este programa pretende impulsar la cobertura y calidad de la educación en todo el territorio nacional; las jornadas son flexibles e integrales y son implementadas de acuerdo a las necesidades de los individuos, tomando en cuenta las condiciones de vulnerabilidad y económicas de la población. También el MINED, proporciona a los estudiantes los diferentes materiales didáctico como son los módulos que utilizan para el desarrollo de los contenidos; este programa es una estrategia del MINED que tiene como propósito garantizar la continuidad de estudio a los jóvenes adultos incorporándolos nuevamente al Sistema Educativo.

2.2.1 Funcionalidad de las Modalidades Flexibles

Según el (Diccionario de la Ciencias de la Educación , 1995, pág. 145) define la funcionalidad como “un término genérico que comprende las funciones, estructuras corporales, las actividades y

la participación. muestra los aspectos positivos de la interacción de una persona y el contexto”. Como se puede comprender, la funcionalidad es un conjunto de características que hacen que la educación sea práctica, a través del involucramiento las instituciones educativas y la comunidad estudiantil por medio de la implementación de programas que benefician a la población con el objetivo de mejorar la calidad educativa. Con este tipo de educación se pretende mejorar el desarrollo personal de los estudiantes que les permita desenvolverse poniendo en práctica sus habilidades adquiridas durante el proceso de su formación y demandas exigidas por la sociedad.

Así mismo las modalidades “son opciones organizativas y curriculares de la educación común, dentro de uno o más niveles educativos de carácter permanente o temporal, personales y contextuales” (Diccionario de la Ciencias de la Educación, 1995, pág. 210). Se refiere a los esquemas de trabajo que el Sistema Educativo implementa para satisfacer la demanda de la población y cumplir con un plan de estudio, flexibilizando horarios y tiempo. Este tipo de educación es formal porque las clases se imparten en las instituciones educativas autorizadas y establecidas en los diferentes marcos legales constitucionales, por lo que el Ministerio de Educación impulso las modalidades de educación flexible con el propósito de incluir a toda aquella persona que por diferentes motivos abandonaron sus estudios, pero quieren retomar de nuevo su formación académica.

Por esta razón que el MINED a través del programa EDUCAME pretende mejorar la calidad educativa a nivel nacional, dando cobertura en todo el país, esperando que el estudiante además de asistir a clases pueda acomodar su horario de estudio a su tiempo de trabajo según sus necesidades; este es uno de los objetivos plasmados en un documento del nivel de Educación

Media del Ministerio de Educación que manifiesta “Facilitar el desarrollo de la personalidad según la vocación; preparar a los ciudadanos para participar en forma inteligente y coordinada, en el mejoramiento de la comunidad y en el progreso de la nación; capacitar para estudios superiores y ofrecer carreras técnicas. (MINED, 2018, pág. 02).

Debido a estas necesidades se diseñó el Plan 2021, en el que se establece la visión del país el cual se proyecta aumentar en acceso a la educación con la creación; por esta causa se creó el programa EDÚCAME, está dirigido especialmente a los jóvenes que se encuentran fuera del sistema educativo; se trata de modalidades de educación flexibles que combinan horarios presenciales y una metodología modular. De allí que, se implementan las modalidades de educación flexibles, con la finalidad de que sean accesible a todas las personas que quiera continuar con sus estudios, ya sea en Educación Básica o Media.

Por otra parte, según el autor (Sánchez, 2003) manifiesta que la educación a distancia es formal y se considera como una mediación pedagógica capaz de promover y acompañar el aprendizaje de los interlocutores. Es decir, que promueve en los estudiantes la tarea de construir y de apropiarse de nuevos conocimientos por medio de estrategias utilizadas por los docentes y a través de la tecnología de la comunicación y de la información. Esta modalidad de educación reduce, los obstáculos que representan el tiempo y el espacio; en ella, se recurre a métodos, técnicas y recursos que elevan la productividad y la flexibilidad del proceso de enseñanza aprendizaje; es una solución para aquellas personas que se enfrentan a la necesidad de desplazarse de un lugar a otro con el fin de adquirir conocimientos.

Por consiguiente, este tipo de educación busca que los estudiantes desarrollen y tengan ciertas habilidades tecnológicas básicas como manejo de computadoras y paquetes informáticos porque la interacción de los procesos de la enseñanza y aprendizaje se puede dar a través de los medios tecnológicos, que multiplica las oportunidades de capacitación y de aprendizaje, en forma autónoma, es decir, sin la intervención permanente del profesor e incluso sin la necesidad de asistir a un curso presencial. (ACIMED , 2003, págs. 2,3)

Es por esta razón que el modelo educativo flexibiliza la oferta formativa, esperando que el estudiante además de asistir a clases pueda acomodar su tiempo de trabajo según sus necesidades; por lo tanto el Sistema Educativo implementa esta modalidad como estrategia para mejorar la calidad educativa y garantizar la continuidad de la educación media, siendo accesible a toda la población que pretende continuar con su formación académica en los niveles de educación básica o media. Estos procesos de aprendizaje cuentan con metodologías flexibles, que fortalecen el ingreso y permanencia de la población estudiantil.

En cuanto a las jornadas de clases son flexibles y cuentan con diferentes materiales educativos proporcionados por la institución pertinente, estas se llevan a cabo de acuerdo a las necesidades y teniendo en cuenta las condiciones de vulnerabilidad de la población. Y para lograr el propósito se flexibiliza la oferta de los servicios educativos de tercer ciclo y bachillerato a través de la implementación de nuevas modalidades de atención de los mismos, con el fin de disminuir la sobreedad y reintegrar al Sistema Educativo a jóvenes y adultos que interrumpieron sus estudios. Para fundamentar esta investigación se consultó el documento del Plan de Educación 2021 del programa EDÚCAME. También se tomaron datos de diferentes fuentes de consulta, entre ellas una tesis localizada en la biblioteca central de la UES la cual se titula “Estudio de la

implementación de la modalidad de educación a distancia en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en el año 2015 (Canizales Aquino , 2015)

Así mismo otra de las fuentes referencia fue el de un documento tomado de la de la página web (<http://www.transparencia.gob.sv/institutions/16/services/3192>, 2018) el cual se refiere a las modalidades flexibles que expresa que “ Es una estrategia educativa gratuita para los niveles de tercer ciclo de educación básica y media, que busca atender a jóvenes y adultos en situación de sobreedad y de vulnerabilidad para que logren once años de escolaridad”.

Además se consultó un artículo en línea de la revista (ACIMED , 2003) sobre la educación a distancia; según este modelo permite “reducir con eficacia, los obstáculos que representan el tiempo y el espacio; se recurre a métodos, técnicas y recursos que elevan la productividad y la flexibilidad del proceso de enseñanza aprendizaje”, esta es una educación permanente o continua que hace uso de la tecnología de la información. Es por ello que cuando se habla de los medios de formación flexible y a distancia se hace referencia generalmente, a la educación a través de las nuevas tecnologías, específicamente el internet, este medio permiten un mejor y mayor desarrollo a la educación adicional, pero no sólo se puede estudiar desde casa, sino que también se puede hacer en el ámbito formal de la educación, esto permite el desarrollo de la enseñanza más allá de las barreras físicas del aprendizaje tradicional. Este tipo de medios es uno de los elementos más visibles, que eliminar las barreras y espacio temporales que limitan la enseñanza dentro de las instituciones. Por medio de este recurso de internet se crea el ciberespacio, es decir, no importa el momento ni el lugar en el que se encuentren las personas para acceder a los recursos que ofrece,

se construye un espacio virtual en el que se desarrolla la enseñanza que se practica a través de red en espacios que no existen físicamente.

Por lo que se puede decir que es una enseñanza distribuida entre el docente y el estudiante, porque forma parte muy importante de su propia formación, no es sólo un receptor, sino que debido al papel activo del educando este se puede adaptar a las necesidades de cada individuo, porque busca los recursos, a través de la red, que más le convenga y que cubra sus propias necesidades; de esta forma se desarrolla un aprendizaje constructivista porque el estudiante participa activamente en la construcción del conocimiento e interactuando con el maestro, permitiendo una comunicación horizontal producida entre individuos dentro de una enseñanza constructivista y en un espacio virtual permitiendo que las personas desarrollen el conocimiento en conjunto, porque se efectúa el aprendizaje colaborativo, es decir, los individuos construyen sus propios conocimientos por medio de información e ideas a través de la interacción en red; esta es una forma de una de educación multidireccional, porque que no existe una relación unidireccional entre el docente y el estudiante.

Al igual que en la modalidad de la educación nocturna, está dirigida a las personas adultas que también por diferentes razones o dificultades de horarios laborales no pueden asistir a los centros educativos tradicionales de horario diurno; las clases se imparte en las instituciones nacionales autorizados por el Ministerio de Educación y la matrícula para esta modalidad se realiza en los mismos plazos que tiene el régimen de la matrícula vespertina con la diferencia que los estudiantes no están sometidos a limitación temporal de permanencia en la institución. Y para fortalecer esta información se consultaron diferentes documentos entre ellos el informe nacional sobre la situación del aprendizaje y la educación de adultos en El Salvador del MINED; así mismo

se tomó información de la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples del 2017 (EHPM) sobre la reducción en El Salvador de la Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC) del Ministerio de Economía de El Salvador, entre otras fuentes bibliográficas.

Además, se entrevistó a la Licenciada Nury Arely Rodríguez Erazo, de la Cede del MINED, quien es la coordinadora modalidades flexibles, cuando se le consultó de cuáles eran los tipos de educación flexible que atienden, ella manifestó entre ellas están: la educación acelerada que consiste en la asistencia presencial que son de 8 horas clase, 5 días de la semana durante un periodo de 6 meses para concluir cada grado; La semipresencial, en esta la asistencia presencial es de 10 horas clase sábado o domingo, o según horario de conveniencia para los estudiantes, cada grado se obtiene en 8 meses; La educación en línea, el estudiante se conecta a internet durante un mínimo de 4 horas semanales, en los horarios de su mayor conveniencia y cada grado se obtiene en 8 meses; La educación a distancia que es los fines de semana específicamente sábado o domingo en horario de 7:00 am a 3:30 pm y la modalidad nocturna que es de lunes a viernes de 6:00 a 8:00pm.

También aclaró que estas Modalidades Flexibles, están bajo la coordinación, dirección y administración del Ministerio de Educación, pero que son apoyadas por algunas ONG y Universidades Privadas, también manifestó que el MINED tiene poco presupuesto financiero para esta modalidad y que se están haciendo gestiones a los entes competentes de estos rubros para que puedan proporcionar un poco más para que se puedan desarrollar estas modalidades con más calidad educativa. Expreso que entre las instituciones de educación superior que colaboran con el MINED para estas modalidades están la Universidad Francisco Gavidia con la modalidad de

educación en línea y la otra es la Universidad Francisco tecnológica con la modalidad semipresencial y acelerada.

Así mismo explico que las modalidades que tiene más años y que todavía están permanentes son la educación a distancia y nocturna, pero debido a las demandas educativas y necesidades de la población han surgido las otras modalidades que han venido a solventar esta problemática y el MINED ya cuenta con un presupuesto destinado para el desarrollo de ellas; pero que se requiere que se incremente un poco más al presupuesto para este rubro, ya estas modalidades abarcar desde tercer ciclo a bachillerato. (Nury Arely Erazo Rodríguez, 2018)

Por consiguiente para la presente investigación solo se tomarán en cuenta el Nivel de Educación Media de las Principales Cedes Nacionales que imparten estas modalidades y se hará por medio de la recolección de información que sirvan para identificar la problemática a investigar a través de diferentes instrumentos que se les pasara a los sujetos involucrados en la investigación que forman parte de esta modalidad, el cual se implementa a nivel nacional son los sábados y domingos en los siguientes horario: por la mañana es de 7:30 a -12:20 m y por la tarde es de 1:00 a 3:30 p.m., los requisitos generales para acceder esta modalidad, es que sean personas jóvenes y adultas interesadas en seguir estudiando y entre la documentación que deben de presentar a las instituciones educativas están: partida de nacimiento; documento de identidad DUI; carné de minoridad; pasaporte; fotografía pequeña tamaño cédula; último certificado o certificación de notas aprobadas. Si no tiene sobreedad, deberá llenar una declaración jurada y documentar como caso especial su matrícula. Una vez se presenta toda la documentación requerida en la sede que imparten esta Modalidad, la inscripción es de inmediato y el servicio es completamente gratuito para el estudiante; y la Modalidad de Educación a Distancia, tiene las mismas características y

temporalidad que la modalidad semipresencial y cada grado tiene una duración de 10 meses; en tanto a la modalidad de la educación nocturna, esta asume la metodología de la educación semipresencial, con la particularidad, que los estudiantes reciben las tutorías de forma diaria y presenciales en un horario nocturno y al igual que el sistema educativo regular esta se imparten en 3 horas clase presenciales al día, las demás horas no presenciales son de autoestudio; para el bachillerato, cada grado se obtiene en un año según calendarización y se imparte únicamente en los Centros Educativos Oficiales

Por lo que la Modalidad de Educación Nocturna fue creada para servir a las personas que han tenido dificultades para acceder a una educación diurna. Las edades para que los estudiantes puedan incorporarse a esta modalidad nocturna pueden ser desde los 15 a los 60 años de edad y se atiende en jornadas de 10 horas semanales de 6:00 a 8:00pm. Esta modalidad es formal y presencial y por lo general se utilizan las instalaciones de los Centros de Enseñanza de Educación Media de las Instituciones Públicas; estas atienden a la población joven y adulta que por alguna razón no pudieron ingresar o abandonaron sus estudios del sistema formal obligatorio. No obstante, este programa está dirigido a personas adultas mayores de dieciocho años que abandonaron o suspendieron sus estudios y quieren incorporarse nuevamente al sistema educativo. La educación nocturna fue implementada con el objetivo de preparar a los estudiantes para que se incorporen al campo productivo o puedan continuar con el nivel de educación superior.

Así mismo este tipo de educación se implementa a nivel nacional en las instituciones públicas legalizadas y entre los requisitos generales para acceder esta modalidad es que sean personas jóvenes y adultas interesadas de seguir estudiando. Entre la documentación requerida son los mismos que se les pide de las otras modalidades arriba mencionadas. Una vez se presenta toda

la documentación requerida en la sede que imparten esta modalidad, la inscripción es de inmediato y el servicio es completamente gratuito para el estudiante. (Dirección Nacional de Jóvenes y Adultos)

Por otra parte, en una entrevista que se le realizó al Licenciado Walter Lemus, encargado del Área de Evaluación y Estadísticas manifiesta que la Modalidad de Educación Nocturna Pública corre el riesgo de desaparecer, ya que se ha visto afectada por el nivel de violencia que hay en el país, siendo esta una de las principales causas de deserción escolar por lo que las instituciones educativas se han visto en la obligación de cerrar algunas sedes” y que en la actualidad se han cerrado 33 Sedes de Modalidad Nocturna en Escuelas Públicas; Él explica que desde el año 2014 hasta marzo de 2016, El Instituto de Modalidades Flexibles tenía registradas 134 Instituciones que imparten clases por la noche. Manifiesta que en los Municipios de San Salvador y Mejicanos se han reportado el cierre de algunas Instituciones, debido al alto nivel de violencia que obliga a los estudiantes abandonar los Centros Educativos, por lo que han tenido que suspender la educación de la modalidad nocturna. Sin embargo, en un informe sobre deserción escolar reportado en el 2014 por el Ministerio de Educación fue de 2,324 estudiantes a nivel nacional en su mayoría eran hombres y una de las principales causas eran el cambio de domicilio de los estudiantes por amenazas recibidas por la delincuencia que existe en el país. Tomado de la página web (<http://www.comunica.edu.sv/la-modalidad-nocturna-deeducacion-publica-puede-desaparecer/>, 2018).

Por estas razones algunas Instituciones han tenido que cerrar la modalidad nocturna. Es por ello que, para solventar esta problemática, en los últimos años los gobiernos han tenido que implementar estrategias que ayuden a incorporar al Sistema Educativo a todas las personas que quieren continuar con su formación académica, por eso el estado a invirtiendo en proyecto y planes

enfocados a la educación, todo con el propósito de beneficiar a las personas que abandonaron sus estudios por estas y otras causas. Por lo que el Ministerio de educación refuerza estos planes e impulsa un programa denominado Educación Flexible; su objetivo es insertar a las personas nuevamente a su formación académica de esta manera prevenir la delincuencia y violencia juvenil.

Es por todas estas causas que este programa da la oportunidad de que se incorporen al Sistema Educativo todas aquellas personas que desee estudiar en las modalidades de Educación Acelerada, Nivelación Educativa, Educación Técnica inicial y actividades recreativas, también ofrece ampliar el bachillerato en línea para aquellas personas que ya trabajan de esta manera se les da la oportunidad de continuar con su formación académica y puedan finalizar el bachillerato.

2.2.1.1 Cobertura Educativa un Reto de la Educación Flexible

En el año 2014 la Dirección General de Estadísticas y Censos, realizó un ajuste en las proyecciones de población a partir del año 2005 al 2050, por lo que el Ministerio de Educación se vio en la necesidad de realizar cálculos retroactivos en indicadores que hacen uso de los datos de población, como es el caso de las tasas netas de cobertura. (Educación de El Salvador en Cifras, 2009- 2014).

Por lo que a cobertura educativa se refiere a la cantidad de instituciones que educativas que ofrecen el servicio educativo de la Modalidades Flexibles en todo El Salvador y que imparten. Es importante señalar que la cobertura educativa es aquella que busca ampliar las oportunidades de enseñanza y aprendizaje, para todas aquellas personas jóvenes y adultas, que quieren culminar sus estudios en todos los niveles. Por consiguiente, un factor muy importante que toma en cuenta la

cobertura educativa el sector geográfico ya que mide la atención educativa, así mismo muestra la capacidad que tienen de las diferentes instituciones que proporcionan el servicio de educación a todas las personas, también da respuesta a las necesidades de la comunidad más vulnerable.

Por otra parte, en otra entrevista que se le realizó la Directora Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos del MINED, Licenciada Angélica Paniagua, se le pregunto sobre la cobertura educativa. ella considera que para el servicio educativo flexible el Ministerio de Educación. cuenta con 2,950 docentes que fungen como tutores dentro de las instituciones educativas que imparten esta modalidad educativa y según detalla la licenciada Angélica el programa cuenta con 480 Sedes, las cuales están dividida en las siguientes Zonas: Oriental que tienen 107; en la Occidental cuenta con 104 y en la Central cuenta con 208, y abarca, Chalatenango, Cuscatlán, La Libertad y San Salvador. Este es un número significativo de instituciones que ofertan este tipo de educación en nuestro país.

La licenciada Paniagua explico que, en el área rural, las oportunidades de finalizar al menos la Educación Básica (novenno grado0), se ven limitadas por diversos factores como la pobreza y por el poco valor social que se le da a la educación, pero también están relacionadas con la calidad del servicio y la oferta. Así mismo, manifestó que para logra alcanzar estos objetivos, se debe contar con un presupuesto adecuado, porque las opciones de política pública educativa han implicado decisiones de inversión, por lo que el presupuesto asignado al Ministerio de Educación se ha concentrado por muchas décadas en el nivel básico y que la tasa neta de cobertura de este nivel para el año 2011 hasta la fecha, alcanza niveles arriba del 90%, pero se ha descuidado la inversión en los otros niveles del sistema educativo. También dijo, que no se está poniendo mucha atención

a todos los niveles de educación, como debería ser, porque para mejorar la calidad de la enseñanza se necesita invertir no solo en un nivel determinado; sino en todos los niveles y en todas las modalidades que se estén implementando, porque solamente de esa manera se puede alcanzar una buena calidad educativa. También se le consultó sobre cuáles eran las Modalidades de Educación Flexible existentes y sus requisitos. Ella expreso que las que están funcionando por el momento son las de Educación a Distancia, la Nocturna, en línea, semipresencial, acelerada y suficiencia; pero expreso que para echar andar estos proyectos se requiere de más presupuesto financiero; además manifestó que los requisitos para que una Sede tenga abierta una sección en la Modalidad a Distancia debe contar con 25 estudiantes, y para la Nocturna tienen que contar con 15 estudiantes.

La Directora Paniagua también expreso que, si las secciones no llenan los requisitos de la cantidad de estudiantes establecido por el Ministerio de Educación según calendarización se da una semana más para dar oportunidad a que se inscriban más personas y cumplido el requerimiento exigido por las instituciones educativas se inician las clases de estas modalidades. De esta manera se logran cumplir los objetivos planteados el plan de gobierno y del MINED y que es de incorporar a todas las personas al sistema educativo para continuar su formación académica. (Angélica Paniagua, 2018)

2.2.1.2 Calidad de Enseñanza en las Modalidades Flexibles

La calidad de la enseñanza busca que los estudiantes tengan un pensamiento crítico, que sean creativos y puedan desarrollar todas sus habilidades cognitivas de esta manera puedan logren alcanzar sus metas proyectadas para su formación académica. forma cuidadosos con valores éticos,

son mejores seres humanos respetuosos; por lo que es importante que todas las personas tengan una educación de calidad, ya que constitucionalmente este es un derecho que todos y todas tienen. Según la autora Francisca Martín-Molero la calidad de la enseñanza es un concepto controvertido, pese a que la sociedad y específicamente, las empresas parecen tener criterios bastante claros, no sólo para seleccionar al personal, en virtud de la calidad de la formación recibida, sino que ISO 9000 International Standard Organización, posee toda una serie de normas cuyos sistemas de calidad aseguran el modelo para la calidad de la inspección (Lamprecht, 1996, pág. 27).

Sin embargo, los problemas que incluyen la calidad de la enseñanza son muchos y complejos no parecen haber alcanzado criterios estándar para el control de la calidad educativa. No obstante, es cierto que la enseñanza implica, la complejidad del estilo cognitivo-perceptivo de las diferentes personas. Y la calidad docente está orientada a la calidad en función de las necesidades, motivaciones e intereses de todos. (Martín-Molero, 1998).

Por consiguiente, es responsabilidad de las instituciones educativas y de los diversos factores involucrados en la formación estudiantil proporcionar una buena calidad de enseñanza, para ello se requiere que tutores cuente con todos los recursos necesarios para desarrollar sus clases, también están implícitos la metodología que emplea para enseñar, como los materiales didácticos que utiliza en el aula sean los apropiados; ya que el Sistema Educativo se mide, en gran parte, por la calidad de sus docentes. (CONED), 2016, pág. 18).

Sin embargo, la función que desempeña el tutor dentro de las aulas es de gran importancia, ya que son uno de los pilares fundamentales de la educación y depende de las capacidades competentes de ello así serán los resultados obtenidos, por lo que es importante que

el docente se capacite constantemente en su especialidad, para que refleje en los salones la calidad de la enseñanza que el proporciona en las instituciones educativas donde labora.

Por otra parte, el autor Wilfred Carr, 1998, expresa que la labor del docente es fundamental en la formación de los estudiantes. Es por ello que para dar una buena calidad de la enseñanza es necesario que los docentes se capaciten en diferentes áreas y como la educación ha venido evolucionado se ha venido transformando teniendo diferentes cambios es importante que los docentes se incorporen a conocer las nuevas tecnologías para que puedan llevar las TIC a las aulas; es por esta razón que cuando se habla de calidad de la enseñanza, se debe de pensar también cuál es el tipo de sociedad que perseguimos, no quedarnos tan solo en el tipo de sociedad que tenemos, por lo que hay que pensar cuáles son los valores que la educación debe de transmitir dado que, dependiendo del tipo de sociedad que queremos, seremos capaces de determinar el tipo de calidad de la enseñanza que deseamos y el tipo de sociedad que queremos lograr, entrando aquí en dos tipos de calidad diferenciados de los que habla. (Carr , 1998)

Por otra parte, Paulo Freire dice que una “educación para la calidad”, su fin es la “calidad” vista desde fuera de la educación y al servicio de los valores económicos y empresariales. El otro tipo de calidad propuesto por este mismo autor es el de una “calidad de la educación”, cuya base se sustenta en una educación democrática y de justicia social, desde donde la calidad se pone al servicio de la educación y de los valores democráticos con el fin último de formar ciudadanos libres y participativos Freire dice que el ser humano indaga constantemente acerca de su realidad, examina con el pensamiento todo lo que lo rodea, y en consecuencia interviene su contexto y propone mejoras. Por lo que es necesario contar con individuos críticos y creativos que comprendan su mundo, lo cuestionen y persigan lo perfectible y que solo a través de la educación

se orienta hacia la formación de seres humanos pensantes, comprometidos con su devenir. Pensar hace libres a los seres humanos para opinar, criticar constructivamente, proponer, crear; en definitiva, el pensamiento es la reafirmación de la existencia de los individuos.

Así mismo la calidad de la enseñanza es un proceso enmarcada en una idea global, cuyo principio está encaminado a las formas de hacer las cosas para conseguir unos buenos resultados contextualizados, de tal forma que el hecho de optimizar la calidad de la enseñanza debe encaminarse hacia la mejora de los programas de trabajo que cada centro escolar a de generar, aplicar y valorar, para que dicha calidad de la enseñanza cobre vida y logre ser contextualizada y puesta en práctica, dado que un gran problema dentro del estudio de la calidad educativa es el hecho de que vaya conectado de las experiencias e ideas que se desarrollan en el mundo empresarial, lo cual nos lleva a adoptar estas últimas como solución a los problemas de la educación.

Además dependerá desde la forma en que se conciba la idea de calidad, lo que se comprenda por una educación eficaz que den lugar a un sistema de funcionamiento que enmarque un contexto determinado y que los resultados educativos sean satisfactorios, de tal modo que la eficiencia no esté en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los estudiantes, sea cual fuere su contexto, para lo cual es necesario la reflexión mediante la negociación de una enseñanza de calidad por parte de todos los componentes del proceso educativo. (La educación liberadora y el desarrollo del pensamiento de Paulo Freire)

Cabe añadir que el Ministerio de Educación constantemente está capacitando al personal docente en el perfeccionamiento y actualización de la formación pedagógica; esto contribuye de

manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación, a su desarrollo y crecimiento profesional, estas están dirigidas especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios tecnológicos que ayuden a un mejor cumplimiento de sus funciones.

Por consiguiente, muchos educadores cursan un proceso de formación que los certifican como docentes tutores del Programa Modalidades Flexibles; por consiguiente, son profesionales y especialistas en esta área de Matemáticas, Lenguaje y Literatura, estudios Sociales y ciencias naturales, permitiendo a los tutores dirigir y guiar con excelencia académica el proceso de enseñanza y mejorando de esta manera el aprendizaje de los estudiantes que cursan bachillerato en las modalidades flexible: semipresencial, distancia, nocturna, acelerada o virtual y suficiencia ofrecidas por el Ministerio de Educación.

Por lo tanto, para el proceso de certificación docente de estas modalidades implican jornadas de 32 horas presenciales, 87 horas de aprendizaje autónomo y seis horas de desempeño pedagógico en el aula; se les forma para que se actualicen en la aplicación de metodologías, realizadas dentro de los salones de clases buscando como objetivo servir de una mejor manera este tipo de población y así integrarlos a un sistema formal de educación que les ayuden en la atención de la población joven y adulta que son los beneficiados con esta modalidad.

2.2.1.3 Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de Educación Flexible

El aprendizaje significativo es una teoría que es respaldada por David Ausubel, esta forma parte de la postura constructivista a la cual varios autores hacen referencia y defienden este pensamiento. Según Coll, (citado en Elizabeth Martínez R, 2004). La postura constructivista en la educación se nutre de los aportes de las distintas corrientes psicopedagógicas, como el enfoque psicogenético de Piaget, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural de Vigostky, así como de algunas teorías instruccionales (pág. 74).

Para esta investigación se hace énfasis en la teoría aprendizaje significativo de David Paul Ausubel, quien fue un psicólogo y pedagogo muy reconocido a nivel mundial, nacido en el año de 1918, lo que el pretende esta teoría es que los jóvenes y adultos que están en las aulas asimilen el aprendizaje significativo y es lo que se quiere corroborar al hacer el estudio en las principales Sedes de Modalidades Flexibles en San Salvador y La Libertad. La educación flexible para jóvenes y adultos está orientada a propiciar aprendizajes significativos y que esto se refleje en excelentes resultados en rendimiento académico partiendo de tener los programas de estudio pertinentes que favorezca su aplicación en las aulas; esto significa que se deben generar las condiciones necesarias en donde el estudiante pueda desenvolverse de tal manera que genere conocimientos nuevos partiendo de los que ya posee, como lo menciona el pedagogo.

Además, Ausubel, se ha convertido en uno de los grandes referentes de la psicología constructivista hasta en la actualidad, escribió muchos libros de los cuales para esta investigación se le hará énfasis en el del aprendizaje significativo en donde se afirma que el nuevo conocimiento

nace cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen, esto es lo que sucede por medio de la asimilación de un conocimiento con otro. También aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención de los contenidos que se imparten en la escuela a los estudiantes, de tal manera que tenga significado para ellos mismos (Ma Luz Rodríguez Palmero, 2008).

Por consiguiente, esto es básicamente la esencia de los planteamientos de Ausubel en donde se deja de lado el aprendizaje tradicional o memorístico como es conocido, puesto que este tiene su importancia en etapas iniciales del desarrollo en donde se tiene que aprender los nombres de las cosas o los conceptos mismos pero, ya en la etapa escolar la forma de aprender es diferente es por eso que el autor propone esta teoría en donde es el alumno el que crea su propio aprendizaje y el maestro es nada más un guía en el proceso. En efecto, este es el objetivo de que tienen las modalidades flexibles de educación que atienden a personas jóvenes y adultos con sobre edad a las que pretenden garantizar el acceso, su permanencia en el sistema y lograr un aprendizaje significativo en ellos, por medio de esto desarrollar las habilidades, destrezas y las actitudes y aptitudes con las cuales puedan desenvolverse pertinentemente en la sociedad y ser personas que no tengan problemas de inserción en la vida productiva o laboral. Esto se logra con la aplicación de metodologías que favorezcan al alumno espacios para conseguir sus propios conocimientos.

Por lo antes mencionado, es el maestro es el encargado de guiar a los estudiantes en todos sus procesos de aprendizaje, tiene el rol de facilitador y el de brindar la ayuda necesaria para que sus estudiantes puedan producir nuevos conocimientos partiendo de los que ya tienen y que estos conocimientos sean aprendizajes permanentes que les sirvan en su vida cotidiana. También,

por ser este programa para personas adultas el tutor deberá buscar la metodología y estrategias de enseñanza adecuada para ellos, porque no es lo mismo enseñar a niños que enseñar a adultos.

Por otra parte, una definición de estrategias de enseñanza según Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolf, 1991 (citado en Elizabeth Martínez R, 2004, pág. 79). “Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” De una forma más clara se puede decir que son todos aquellos procedimientos que el docente y alumno utilizan para la construcción conjunta del aprendizaje significativo. Esto significa que existe una influencia positiva en el uso de estrategias de enseñanza en el salón de clase con el rendimiento académico y en el aprendizaje del estudiante.

Por esta razón dependerán del compromiso tanto de tutor como del estudiante. asumir la responsabilidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que es un trabajo en. Y según las aportaciones de Vygotsky se retoma la importancia. de que los docentes tienen deben apoyar a los estudiantes para que ellos logren obtener sus metas y puedan cumplir con los objetivos trazados durante el proceso educativo. Para esto el estudiante debe mostrarse motivado y tener interés y esforzarse por aprender y salir adelante ya que esa es la única manera de desarrollar nuevas habilidades que le ayuden crearse un mejor futuro. Por lo que es de suma importancia la implementación estrategias de enseñanza para impulsar u organizar conocimientos previos y generar expectativas apropiadas como: la actividad focal introductoria, la discusión guiada y la actividad generadora de información previa. Con estas se pretende explorar los conocimientos previos antes de introducir los nuevos aprendizajes para que sean asimilados por los estudiantes y

el proceso de construcción de conocimientos se realice de la mejor manera y suceda una situación para la creación de aprendizajes significativos.

2.2.2 La Continuidad de los Estudios en Educación Media abre nuevas oportunidades

En el Salvador hablar de continuidad de estudios es algo bastante sustancial en este tiempo puesto que en años anteriores no se le daba tanta importancia a este tema; por el hecho que no se contaban con los recursos necesarios para brindar a los jóvenes nuevas oportunidades para continuar con sus estudios en el nivel de Educación Media; tampoco El Ministerio de Educación no contaba con modalidades de flexibilización de la educación, por esta razón las personas no se motivaba a terminar su bachillerato y continuar con su formación académica hasta finalizar con una carrera universitaria, por lo que se veían en la necesidad de abandonar sus estudios.

Otra situación que afecta a la continuidad de los estudios es la pobreza en la que están inmersos los jóvenes que no les facilita continuar sus estudios, por la razón que tienen que hacer actividades delegadas por sus padres o dedicarse a trabajar; esto aunque en los últimos años se ha implementado el Programa de Paquetes Escolares y la educación media gratuita, aun con esto no alcanzan a cubrir sus estudios; esto como menciona Maslov, en su teoría una serie de necesidades que afectan a todo ser humano y que están estructuradas en forma de pirámide; conformadas de la siguiente manera: en la parte más baja se ubican las necesidades más prioritarias y en la superior las de menos prioridad. Por lo que dentro de esta organización, al ser satisfechas las necesidades de determinado nivel, el individuo no se torna apático, sino que más bien encuentra en las necesidades del siguiente nivel su meta próxima de satisfacción (SANABRIA, 2011).

Según la cita anterior, para que los jóvenes puedan aspirar a completar sus estudios debe haber cumplido con sus necesidades básicas así estando motivado será más fácil cumplir con sus objetivos planteados. También para esto será necesario tener una motivación esencial por parte del MINED que brinde opciones de modalidades flexibles para la gran cantidad de personas que desean obtener un título de bachiller y poder superarse profesionalmente. Las modalidades flexibles nacieron con este objetivo dado que esta problemática siempre ha existido en el país.

Por otra parte, en El Salvador, según datos del Censo Escolar, el acceso a la Educación Básica en el territorio nacional es casi universal. Es así como 8 de cada 10 personas en edad de cursar educación primaria lo hacen de forma efectiva. Sin embargo, a pesar del crecimiento notable en la cobertura educativa durante los últimos años, el país aún cuenta con un nivel de acceso a la Educación Media bastante bajo, en gran medida debido a las carencias en la cobertura. De hecho, existen 15 municipios en el país que no ofrecen Educación Media, y cada uno de los niveles presenta y padece diferentes desafíos (MINED, 2015). Así mismo su objetivo principal es ofrecer servicios educativos gratuitos a los jóvenes y adultos con sobreedad, que abandonaron sus estudios por diversas circunstancias y desean completar el tercer ciclo de educación básica o el bachillerato general.

2.2.2.1 La Matrícula Escolar: un desafío para las Modalidades Flexibles

La matrícula escolar se refiere a los estudiantes registrados de acuerdo a las reglas pedagógicas y administrativas vigentes en una unidad educativa para recibir una enseñanza sistemática. En esta investigación son todos los estudiantes de educación media inscritos en las

principales sedes de modalidades flexibles en San Salvador y la Libertad respectivamente, esto tiene su importancia desde el punto de vista de que existe un porcentaje de personas que tienen la oportunidad de estudiar y no lo hacen por diversas razones ya sea de tiempo o por problemas sociales.

Por lo que un aspecto que debe estudiarse es la principal meta y propósito que tiene la formación de jóvenes y adultos, en primer lugar aumentar la participación de estudiantes en el sistema educativo y erradicar la sobreedad, se tiene previsto matricular semestralmente a 5 mil jóvenes en el primer año del bachillerato general que antes estaban fuera del sistema (MINED, 2005), esta es nada más una cifra que debe ser superada ya que la cantidad de personas necesitadas es numerosa, este es el reto para este programa lograr la mayor cantidad de jóvenes y adultos inscritos en diferentes modalidades y lograr su permanencia y titulación de estos ya que se sabe que algunas personas se ven obligadas a desertar por las diferentes problemáticas sociales y económicas.

Asimismo, para poder hacer la matrícula efectiva en cualquiera de las Modalidades Flexibles como en toda Institución Educativa tienen políticas de lineamientos y requisitos con los que se debe cumplir, el MNED tiene establecido los siguientes en el Programa Edúcame, estos se mencionaran más adelante; para todas las personas que no están en el sistema educativo y quieran cursar un grado académico en modalidades flexibles deberá seguir el siguiente proceso.

Proceso de inscripción en el programa: Primero, el Ministerio de Educación hará un proceso de divulgación, para que los interesados puedan llenar una solicitud de preinscripción en la cual establezcan el grado que quieren estudiar y anexen evidencia del último grado aprobado. Una vez revisada la solicitud, el Ministerio de Educación contactará a los interesados. Si estos no cuentan con dicha certificación

o no tienen grados académicos cursados, el Ministerio de Educación les dará la oportunidad de hacer un examen de suficiencia. (MINED, 2005, pág. 13).

Según lo mencionado estos procesos son factibles y si algún joven tiene dificultades para matricularse se le ofrece una gama de opciones para que puedan matricularse, pues esa es una de las metas de la educación a nivel nacional, cuando se dice que es para todos y lo que se quiere es integrar la mayor cantidad de personas jóvenes y adultas a los programas con modalidades flexibles y así tener más promociones de graduados en este programa. También se puede afirmar que la matrícula es la base para la titulación de los estudiantes y entre más estudiantes matriculados se tengan, mayores posibilidades de permanencia y graduación se tendrá.

De igual manera, el Ministerio de Educación cuenta con documentos donde se registra información importante sobre datos estadísticos del Sistema Educativo como por ejemplo indicadores de matrícula, deserción, repetición y total de estudiantes promovidos. Estos datos están reflejados en el documento “Educación de El Salvador en Cifras” en donde la Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativas, pone a disposición de toda la comunidad educativa en general; estos datos han sido recopilados por el Departamento de Censo y Encuestas de la misma gerencia a través de los Censos Escolares realizados cada año en los centros educativos. Además, se incluyen indicadores educativos obtenidos de la “Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples” publicada por la Dirección General de Estadística y Censos (MINED, 2009-2014).

También se tiene el informe de las matrículas actualizadas mensualmente divididas por sectores, matrículas en sector público y privado, matrículas totales en los diferentes niveles educativos hasta educación media incluidas la educación de adultos y sus diferentes modalidades

flexibles, matriculas por Departamento y por nivel educativo, también se pueden verificar las variaciones que se tienen por Departamento y nivel educativo, matriculas por grados y niveles, y la cobertura que se tiene por departamento y nivel educativo. Ambos documentos revelan información importante sobre la variable en estudio.

Sin embargo el hecho de que muchos estudiantes estén registrados, no significa que todos culminen o finalicen sus estudios en las modalidades flexibles, porque suele suceder que algunos van unos días y dejan de asistir por lo que su proceso de enseñanza no avanza en grados académicos, eso es producto de la deserción escolar; esto se conoce como abandono escolar que es cuando los jóvenes o adultos, se ven obligados a dejar sus estudios por dedicarse a hacer otras ocupaciones, ya sea porque la economía no les permite continuar con estudios, por lo que tienen que trabajar para proveer a su familia los recursos económicos para vivir, otra de las problemática es que en algunos casos hay mujeres que por motivos de cuidar a sus hijos se les dificulta asistir a clase y continuar con sus estudios. Estos factores conllevaban a la deserción escolar en las modalidades flexibles.

Otro aspecto es la repitencia de grados, esto está relacionado a los casos de deserción que se dan debido a los estudiantes que dejan de asistir a clases, por lo que reprueban su año lectivo y tienen que volver a cursar el mismo grado hasta cumplir con los requisitos de promoción, si este los cumple es promovido al grado inmediato superior de lo contrario se queda en el mismo. El hecho de ser promovido es bastante satisfactorio para todo estudiante ya que esto lo motiva mucho más para que pueda continuar con sus estudios y superarse cada día más, esa es una de las metas de las modalidades flexibles.

2.2.2.2 Desarrollo de habilidades para la vida con el Programa EDÚCAME

El desarrollo de habilidades es la forma de relacionarse con la diversidad cultural, darle una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretenda el ser humano, adquirir la madurez en donde sea capaz de realizar propuestas, presentar alternativas de solución con originalidad y creatividad que puedan responder a los constantes cambios de este mundo complejo y multicultural. Es decir que, en sí, es la capacidad y es el producto de la mente. La habilidad se va adquiriendo a partir del entrenamiento, la práctica y la experiencia. Puesto que con ello se va desarrollando el pensamiento por medio de actividades racionales del intelecto y las abstracciones de la imaginación esto desarrolla el pensamiento. Las habilidades forman parte de una disciplina, caracterizan en el plano didáctico las acciones que el estudiante realiza al interactuar con su objeto de estudio.

Por consiguiente, las habilidades son las acciones que realiza el estudiante para llevar a cabo operaciones graduales que va incorporando en su psiquis, hasta convertirlos en hacer y saber hacer dichas actividades, logrando el objetivo propuesto. (Carlos M & Yonelis, 1982). Analizando la teoría de Vigotsky, acerca del origen y formación de habilidades en el alumno, estas se conforman, se estructuran y se dirigen, modelando tanto un sistema de actividades de diferentes géneros, como el proceso comunicativo que se va a establecer con él, en función de este fin instructivo y social, por su naturaleza y dimensión, por lo que contamos con funciones psíquicas superiores y son aquellas que se desarrollan en cada etapa de la vida de la persona de forma diferente, según el tipo de interacciones que se tenga, así como los problemas y contradicciones que en cada momento de la vida se irán resolviendo y superando y en las actividades o tareas encaminadas al desarrollo y

formación de habilidades debe tenerse presente la edad, experiencia que posee y el nivel alcanzado por el estudiante y establecerlas a partir de estas exigencias antes mencionadas.

Por otra parte (Álvarez Zayas), considera que la habilidad es un concepto que refleja el modo de relacionarse el sujeto y el objeto, destacando que las habilidades intelectuales son esenciales para el desarrollo del pensamiento y contribuyen a la asimilación del contenido, por lo que resultan básicas para aprender. Por lo que la formación de habilidades en la etapa que comprende la adquisición consciente de los modos de actuar, bajo la dirección del maestro, el estudiante debe recibir la orientación adecuada de la forma en que debe proceder. Con lo anterior se puede comprender que el docente es quien da la pauta por medio de las actividades, para que los jóvenes sean capaces de desarrollar sus habilidades. Por lo tanto, el docente es el encargado de crear y llevar a la práctica actividades que ayuden al estudiante a desarrollar al máximo su potencial intelectual.

Por consiguiente, en el desarrollo de habilidades para la vida, lo que se pretende es mejorar en las personas la capacidad para vivir una vida más tranquila, grata y sana. Se puede decir, que junto con las destrezas cognitivas básicas necesarias para leer, escribir y hacer cuentas matemáticas; es importante desarrollar habilidades para la vida, esto podría tomarse como un componente central de la educación y también del aprendizaje a lo largo de nuestra vida. En fin, las habilidades ayudan a desarrollar tareas o actividades con mayor facilidad.

2.2.2.3 Expectativas académicas de los estudiantes

Las expectativas académicas hacen referencia a las aspiraciones, metas, y proyectos a futuros de estudiantes que están iniciando un curso o ciclo escolar, pueden ser de tres tipos a corto, a mediano y largo plazo según sean sus intereses. Para lograr estas metas es necesario que se tenga una actitud de voluntad, perseverancia y esfuerzo diario, de lo contrario será difícil lograrlo, ya que en el ser humano se crean con el objetivo de tener un desarrollo integral, esto quiere decir que los estudiantes buscan mejorar o adquirir nuevas capacidades potenciales que le permitan desarrollarse en sociedad.

Por tal razón es necesario que todo estudiante conozca que, para cumplir con sus expectativas o metas, es importante que se esfuerce e invierta tiempo para lograr una determinada situación en su vida deberá ser perseverante y no rendirse. Para ello los estudiantes deben proponerse objetivos y plantearse metas que logren cumplir, de lo contrario si los estudiantes no logran culminar sus propósitos por beneficio de ellos se ven frustrados, esto conlleva como consecuencia que las personas dejen de trabajar para persistir por sus metas y su proyecto de vida.

También otro punto muy importante para que el estudiante logre sus expectativas es la confianza que deben de tener en sí mismo para que puedan cumplir sus metas planteadas en la vida, por lo que se deben de realizar diversas y determinadas acciones para cumplir y lograr los propósitos formulados, ya que de esta manera pueda cumplir todos los sueños, proyectos, metas y objetivos propuestos.

2.3 DEFINICIÓN DE TERMINOS

Aprendizaje significativo: Es el que presenta algo útil para quien aprende, ya sea porque le sirve para satisfacer una necesidad, atiende a un interés o le ayuda a resolver un problema. Lo que quiere decir que es el resultado de nuevos conocimientos sobre la base de aprendizajes previos.

Cobertura educativa: es entendida como la cantidad de instituciones que se encuentran en todo El Salvador y que imparten un nivel educativo.

Competencias: conjunto de conocimientos y destrezas, habilidades, actitudes y comportamientos armónicamente integrados, para realizar una tarea específica en forma exitosa.

Constructivismo: es la idea que tiene el individuo tanto en aspectos cognitivo y sociales de comportamientos como en los afectivos; su conocimiento no es copia fiel de la realidad sino una construcción del ser humano.

Estrategias metodológicas: La secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de un conocimiento en el aula. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y enseñanza.

Expectativas académicas: se hace referencia a las aspiraciones, metas, y proyectos a futuros de estudiantes que están iniciando un curso o ciclo escolar, pueden ser de tres tipos; uno a corto, a mediano y largo plazo según sean sus intereses.

Funcionalidad: conjunto de características que hacen que la educación sea práctica, debido a la aplicación y cumplimiento correcto de los objetivos propuestos que sirven para mejorar la calidad educativa y cumplir con las exigencias de la sociedad.

Habilidades: son las acciones que realiza el estudiante para llevar a cabo operaciones graduales que va incorporando en su psiquis, hasta convertirlos en hacer y saber hacer dichas actividades, logrando el objetivo propuesto.

Modalidades: son opciones organizativas y curriculares de la educación común, dentro de uno o más niveles educativos de carácter permanente o temporal, personal y contextual.

Matrícula escolar: se puede indicar que son los alumnos registrados de acuerdo a las reglas pedagógicas y administrativas vigentes en una unidad educativa para recibir una enseñanza sistemática.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

En este capítulo se describe la metodología que se utilizó para desarrollar esta investigación, describiendo aspectos tales como el tipo de investigación, población, muestra, definición del tamaño de la muestra y método de muestreo; método, técnicas e instrumentos de campo y por último los procedimientos que se aplicaran para realizar la investigación.

3.1 Tipo De Investigación.

Esta investigación es descriptiva, la cual según (Danhke, 1989), este busca especificar propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetivos o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis citado en (Hernández Sampieri, Collado, & Baptista Lucio, muestra probabilística estratificada, 2010, pág. 102), y a su vez es correlacional porque según el mismo autor hace referencia a que este tipo de investigación asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población y su propósito principal es conocer la relación que existe entre dos o más variables en un contexto en particular.

En este caso se estudió la Funcionalidad de las Modalidades Flexibles en el nivel de Educación Media y su incidencia en la continuidad de los estudios, en las Principales Sedes de los Departamentos de San Salvador y La Libertad, durante el año 2018; detallando la información tal como se observó en las instituciones sometidas para esta investigación.

3.1.1 Población

La población objeto de estudio de esta investigación está conformada por alumnos de educación media que cursan sus estudios en las modalidades flexibles impulsadas por el Instituto de Modalidades Flexibles de Educación (EDUCAME) en las escuelas públicas de los departamentos de San Salvador y La Libertad, para conocer su funcionalidad y cómo influyen en la continuidad de los estudios de las personas que se superan con estas modalidades. Entre las modalidades que se investigaron están: la Modalidad Nocturna, Distancia, en Línea, Acelerada, Semipresencial y la de Suficiencia.

A continuación, se presenta el primer conglomerado, que es el Departamento de San Salvador, el cual se divide en tres distritos Santo Tomas, San Salvador, y Tonacatepeque; contando con 19 municipios, sin embargo, solo 17 cuentan con el programa de modalidades flexibles y son los siguientes:

MODALIDADES DE EDUCACION MEDIA							
Municipios de San Salvador	Acelerada	Nocturna	Semipresencial	Suficiencia	Virtual	Distancia	Total, de Sedes
Agilares			1			1	2
Ayutuxtepeque			1			1	2
Cuscatancingo	1	1					2
Ciudad Delgado		1	2			1	4
El Paisnal			1				1
Guazapa			1			1	2
Ilopango		2	5			2	9
Mejicanos			2			1	3

Nejapa			1			1	2
Panchimalco							X
Rosario de Mora							X
San Marcos		2				1	3
San Martín		1	3				4
San Salvador	2	10	8	1	1	6	28
Santiago Texacuangos							X
Santo Tomás			1				1
Soyapango		2	3			4	9
Tonacatepeque			3			2	5
Apopa		2	4			1	7
TOTAL:	3	21	36	1	1	22	84

En la tabla anterior se reflejan los Municipios que cuentan con el Programa de Modalidades Flexible, las diferentes modalidades y el total de Sedes que hay en cada Municipio. El procedimiento para la selección de la muestra fue por medio de procedimientos aleatorios; “este proceso es muy simple pero muy rápido, consiste en numerar todos los elementos muestrales de la población, del uno al número N. (Sampieri), después se hacen fichas o papeles, uno por cada elemento, se revuelven en una caja y se van sacando n número de fichas, según el tamaño de la muestra. Los números elegidos al azar conformaran la muestra.

Así mismo, los 17 Municipios fueron seleccionados aleatoriamente, para ello se preparó una tómbola y se introdujeron los nombres, luego se empezó el proceso de la selección y el primero que salió favorecido fue Soyapango, seguidamente Apopa, Mejicanos, San Martín, y por último

Ayutuxtepeque. Cada uno de estos Municipios cuenta con Institutos y Escuelas que imparten Modalidades Flexibles; Como segundo paso se introdujeron en la tómbola el nombre de las instituciones de cada Municipio que imparten las diferentes modalidades, en este se tomó una Institución por cada Municipio, de Soyapango salió el Instituto Nacional de Soyapango, de Apopa el Instituto Nacional de Apopa, de San Martín, el Complejo Educativo de San Martín, de Mejicanos el Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer y del Municipio de Ayutuxtepeque el Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos.

En el segundo conglomerado, se utilizó el mismo procedimiento con el departamento de La Libertad, se colocaron en papel los nombres de los municipios que cuentan con las modalidades flexibles y se extrajeron de la tómbola, en este caso son los municipios de Colón, Quezaltepeque, Nuevo Cuscatlán Antigua Cuscatlán y Ciudad Arce. En la tabla siguiente se muestra el total de municipios de La Libertad, el tipo de modalidad que imparten y el número de Sedes con las que cuentan.

Municipios de La Libertad	MODALIDADES DE EDUCACION MEDIA						
	Acelerada	Nocturna	Semipresencial	Suficiente	Virtual	Distancia	Total de Sedes
Chiltiupán						1	1
Ciudad Arce		1	5			1	7
Colón			3			1	4
Comasagua						1	1
Huizúcar			1				1
Nuevo Cuscatlán			1				1
Antigua Cuscatlán			1			1	2

Jayaque			1				1
Jicalapa							X
Santa Tecla							X
La Libertad			2				2
Quezaltepeque			1			2	1
Sacacoyo							X
San José Villanueva			1			1	2
San Juan Opico			3			3	6
San Matías							X
San Pablo							X
Tacachico			1				1
Talnique							X
Tamanique							X
Teotepeque			2				
Tepecoyo						1	1
Zaragoza			1				1
Nueva San Salvador		1	5				6
TOTAL:		2	28			12	42

Así mismo, para conocer las instituciones que se iban a tomar para la investigación se hizo uso también de la tómbola, se colocaron dentro de ella en un papel los nombres de las instituciones de cada Municipio, la tercera institución en salir era la seleccionada como objeto de estudio, lo que quiere decir que de cada Municipio solo se tomó una Institución. A continuación, se presenta la siguiente tabla que detalla los Municipios y las instituciones que fueron seleccionadas por medio

de la tómbola para cada conglomerado en estudio y la población de cada institución incluyendo tutores y estudiantes.

POBLACIÓN					
DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR					
Institución		Municipio	Estudiantes	Tutores	Total
1	Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer	Mejicanos	120	5	125
2	Centro Escolar Doroteo Vasconcelos	Ayutuxtepeque	70	5	75
3	Instituto Nacional de Soyapango	Soyapango	62	6	68
4	Complejo Educativo de San Martin	San Martin	149	12	161
5	Instituto Nacional de Apopa	Apopa	67	5	72
TOTAL:			468	33	501
DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD					
INSTITUCIÓN		MUNICIPIO	Estudiantes	Maestros	Total
1	Instituto Nacional de Antiguo Cuscatlán	Antiguo Cuscatlán	55	5	60
2	Instituto Nacional José Damián Villacorta	Nuevo Cuscatlán	139	11	150
3	Centro Escolar Dolores Larreynaga	Quezaltepeque	184	7	191
4	Centro Escolar Cantón Las Moras	Colon	90	5	95
5	Centro Escolar "Ignacio Ellacuría"	Ciudad Arce	118	5	123
TOTAL:			586	33	619
POBLACIÓN TOTAL :			1,054	66	1,120

Como se puede observar en la tabla anterior, la población es de 1,120 de los cuales 1,054 son estudiantes de bachillerato y 66 maestros que trabajan en las sedes de modalidades flexibles que han sido seleccionadas como unidades de análisis. Por lo que en la tabla se reflejan la cantidad instituciones que en este caso son diez, como la población en estudio, las cuales son personas que por una u otra causa suspendieron sus estudios en la modalidad normal, pero que desean continuar estudiando, pero en Modalidades Flexibles que le permitan acomodar su tiempo según sus necesidades, las edades oscilan entre los 15 a 45 años, en su mayoría son personas que provienen de hogares con escasos recursos económicos, madres de familia, madres solteras, personas que trabajan, todos son del sistema público de enseñanza y con grandes deseos de superación personal y profesional.

Sim embargo para formar este tipo de profesionales es necesarios que los tutores sean profesionales especializados en educación flexible y que estén inscritos en el Sistema Escalonario del Ministerio de Educación, con títulos de Profesor o Licenciados en Ciencias de la Educación y tenga tengan experiencia en las diferentes asignaciones de las materias que imparten.

3.1.2 MÉTODO DE MUESTREO DEFINICIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

El método de muestreo que se utilizará será el muestreo aleatorio simple que es un procedimiento de selección, en donde todos y cada uno de los elementos de la población finita N tiene igual probabilidad de ser incluidos en la muestra. Primeramente, se calculará la muestra para toda la población, como ya se conoce el número de la población, se realizará con la siguiente formula:

$$n = \frac{z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N - 1)E^2 + Z^2 \cdot p \cdot Q}$$

Simbología:

N = población

n = muestra

Z = 1.96

E = 0.05% 0.95% confiabilidad

P = 0.5 Probabilidad de éxito

Q = 0.5 Probabilidad de fracaso

Sustituyendo nos queda:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5) \cdot (0.5)(1,120)}{(1120 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416) \cdot (0.5) \cdot (0.5)(1,120)}{(1119) (0.0025) + (3.8416) \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416) \cdot (0.5) \cdot (0.5)(1,120)}{(2.7975) + (0.96)}$$

$$n = \frac{(1.9208)(560)}{(2.7975) + (0.96)}$$

$$n = \frac{1,075.648}{3.7575}$$

$$n = 286.2669 = 286$$

Ahora se calculará la muestra para cada estrato. Para ello se utilizó el modelo probabilístico estratificado porque se dividió el objeto de estudio en diferentes estratos o subgrupo. Primero tenemos que encontrar el valor constante para encontrar la muestra de cada subpoblación con la fórmula de Sampieri. En donde la muestra n será igual a la suma de los elementos muestrales nh

$$fh = \frac{nh}{Nh} = Rsh$$

En donde n_h y N_h son muestra y población de cada estrato sh es la desviación estándar de cada elemento en un determinado estrato. Entonces se tiene que:

$$R^{sh} = n/N$$

Como la muestra es de 286 se calcula la muestra que se necesita de cada estrato.

Para eso se calcula la fracción constante de la siguiente manera:

$$R^{sh} = 286/1.120 = 0.2553571429 \text{ fracción constante}$$

Así que el total de la subpoblación se multiplicara por esta fracción constante para obtener el tamaño de la muestra para el estrato (Hernández Sampieri, Collado, & Baptista Lucio, Muestra probabilística estratificada, 2010).

Al hacer la sustitución se tiene:

$$(N_h)(f_h) = n_h$$

Muestra para cada departamento

SAN SALVADOR

$$(501) (0.2553571429) = 127.9339 = 128$$

LA LIBERTAD

$$(619) (0.2553571429) = 158.06 \text{ aproximado} = 158$$

$$\text{Total} = 286$$

Después de haber calculado la muestra por departamento ahora se calculará la muestra por cada institución que será realizado utilizando la misma fórmula de Sampieri.

$$(N_h)(f_h) = n_h$$

$$(125) (0.2553571429) = 31.91 \text{ aproximado } 32$$

Estudiantes

$$(120) (0.2553571429) = 30.64 \text{ aproximado } 31$$

Maestros

$$(5) (0.2553571429) = 1.27$$

N°	ESTRATOS		POBLACIÓN	MUESTRAS	TOTAL
1	Instituto Nacional	ESTUDIANTES	120	30.64= 31	31.91=32
	Maestro Alberto Masferrer	TUTORES	5	1.27	

$$(Nh)(fh)=nh$$

$$(75) (0.2553571429) = 19.15 = 19$$

Estudiantes

$$(70) (0.2553571429) = 17.8750 = 18$$

Tutores

$$(5) (0.2553571429) = 1.2767 = 1$$

N°	ESTRATOS		POBLACIÓN	MUESTRAS	TOTAL
2	Centro Escolar Doroteo Vasconcelos	TUTORES	5	17.8750	19.15
		ESTUDIANTES	70	1.2767	

$$(Nh)(fh)=nh$$

$$(68) (0.2553571429) = 17.36 = 18$$

Estudiantes

$$(62) (0.2553571429) = 15.83 = 16$$

Tutores

$$(6) (0.2553571429) = 1.53 = 2$$

N°	ESTRATOS		POBLACIÓN	MUESTRAS	TOTAL
3	Instituto Nacional Alberto Masferrer.	ESTUDIANTES	62	15.83	17.36
		TUTORES	6	1.53	

$$(N_h)(f_h) = n_h$$

$$(161) (0.2553571429) = 41.11 = 41$$

Estudiantes

$$(149) (0.2553571429) = 38$$

Tutores

$$(12) (0.2553571429) = 3.06 = 3$$

N°	ESTRATOS		POBLACIÓN	MUESTRAS	TOTAL
4	Complejo Educativo de San Martin	ESTUDIANTES	149	38	41.11
		TUTORES	12	3.06	

$$(N_h)(f_h) = n_h$$

$$(72) (0.2553571429) = 18.38 = 18$$

Estudiantes

$$(67) (0.2553571429) = 17.10 = 17$$

Tutores

$$(5) (0.2553571429) = 1.2767 = 1$$

N°	ESTRATOS		POBLACIÓN	MUESTRAS	TOTAL
5	Instituto Nacional de Apopa	ESTUDIANTES	67	17.10	18.38
		TUTORES	5	1.2767	

$$(N_h)(f_h) = nh$$

$$(60) (0.2553571429) = 15.32 = 15$$

Estudiantes

$$(55) (0.2553571429) = 14.04 = 14$$

Tutores

$$(5) (0.2553571429) = 1.2767 = 1$$

N°	ESTRATOS		POBLACIÓN	MUESTRAS	TOTAL
6	Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán	ESTUDIANTES	55	14.04	15.32
		TUTORES	5	1.2767	

$$(N_h)(f_h) = nh$$

$$(150) (0.2553571429) = 38.30 = 39$$

Estudiantes

$$(139) (0.2553571429) = 35.49 = 36$$

Tutores

$$(11) (0.2553571429) = 2.8089 = 3$$

	ESTRATOS		POBLACIÓN	MUESTRAS	TOTAL
7	Instituto Nacional José Damián Villacorta	ESTUDIANTES	139	35.49	38.30
		TUTORES	11	2.8089	

$$(N_h)(f_h) = nh$$

$$(191) (0.2553571429) = 48.77 = 49$$

Estudiantes

$$(184) (0.2553571429) = 46.98 = 47$$

Tutores

$$(7) (0.2553571429) = 1.7875 = 2$$

N°	ESTRATOS		POBLACIÓN	MUESTRAS	TOTAL
8	Centro Escolar Dolores Larreynaga	ESTUDIANTES	184	46.98	48.77
		TUTORES	7	1.7875	

$$(N_h) (f_h) = n_h$$

$$(95) (0.2553571429) = 24.25 = 24$$

Estudiantes

$$(90) (0.2553571429) = 22.98 = 23$$

Tutores

$$(5) (0.2553571429) = 1.2767 = 1$$

N°	ESTRATOS		POBLACIÓN	MUESTRAS	TOTAL
9	Centro Escolar Cantón Las Moras	ESTDIANTES	90	24.25	24.25
		TUTORES	5	1.2767	

$$(N_h) (f_h) = n_h$$

$$(123) (0.2553571429) = 31.40 = 31$$

Estudiantes

$$(118) (0.2553571429) = 30.13 = 30$$

Tutores

$$(5) (0.2553571429) = 1.2767 = 1$$

N°	ESTRATOS		POBLACIÓN	MUESTRAS	TOTAL
10	Centro Escolar "Ignacio Ellacuría"	ESTUDIANTES	118	30.13	31.40
		TUTORES	5	1.2767	

Las muestras obtenidas de los estudiantes son el número de cuestionarios que se aplicaron en cada institución y el número de muestras de maestros es la cantidad de entrevistas realizadas en cada institución, estas al sumar las subpoblaciones obtenemos la muestra obtenida de toda la población.

3.3.1 MÉTODOS, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICO

3.3.1.1 Métodos

Para esta investigación se utilizó el Método Hipotético Deductivo en tres etapas: la primera consiste en la observación, esta nos permitió descubrir el fenómeno que se quería investigar; la segunda etapa consistió en la formulación de hipótesis generales que permitieron explicar los hechos observados y la tercera es la verificación o comprobación de las hipótesis basadas de lo general que es la observación a lo particular. Dicho método se aplicó a través de una serie de pasos ordenados, utilizando diferentes técnicas e instrumentos que facilitaron la investigación, y así sea más verídica para lograr conocer lo que se planteó previamente. Para concluir con este apartado, se comprende que el Método Hipotético Deductivo lo que hace es rechazar cualquiera de las dos hipótesis puestas a prueba.

Por lo que la investigación se realizó mediante la modalidad de Seminario de Tesis, proceso impulsado por el Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador. Para ello se formaron ocho equipos, que se subdividieron cada uno en equipos de tres integrantes propuso un tema general sobre la situación problemática de la educación en El Salvador y cada grupo de investigación trabajó con un subtema

y la del grupo de investigación el subtema es sobre las Modalidades Flexibles, el cual es de mucho interés nacional. Y Para la investigación se siguieron los siguientes pasos:

Paso1: Con todos los integrantes del equipo se reflexionó sobre los diferentes problemas, luego se rifaron los temas y se nos fue asignado el tema de la “Funcionalidad de las Modalidades Flexibles en el nivel de educación media y su incidencia en la continuidad de los estudios, en las principales sedes de los departamentos de san salvador y la libertad, durante el año 2018”. Se llevó a cabo un trabajo cooperativo, participativo y reflexivo para investigarlo, se considera un nivel importante en la formación de los jóvenes y adultos que por alguna razón no continuaron con sus estudios, no existen investigaciones realizadas de este tema en ninguna universidad. Como investigadoras se realizó un bosquejo de bibliografía que fuese relativa a la problemática, y no se encontró; por tanto, la investigación es novedosa.

Paso 2: Elaboración del capítulo I y II, en el primer capítulo se detalla: el Planteamiento del problema, la creación del enunciado del problema, la justificación de la investigación, se plantean los alcances de la investigación, delimitación de estudio de la problemática, la creación de los objetivos de la investigación, formulación de hipótesis de la investigación, selección de las variables y su operacionalización. Seguido la creación del Capítulo II: dentro de este se plantean los antecedentes de la investigación, la fundamentación teórica y la definición de los términos básicos para la investigación.

Paso3: Elaboración del Capítulo III: En este se realizó la selección de la metodología de investigación, el tipo de investigación, selección de la población y muestra y elaboración de los instrumentos.

Paso 4: Elaboración del capítulo IV: Aquí se realiza el análisis e interpretación de la información recolectada por los instrumentos, se presentaron por medio de tablas y gráficos, los cuales muestran la interpretación de la información que se recolectó.

Paso 5: Elaboración del capítulo V: en este van las conclusiones y recomendaciones.

Paso 6: Entrega y defensa.

3.3.1.2 Técnicas de Investigación

Técnicas

Para realizar el proceso de investigación se hizo uso de una serie de técnicas adaptadas al tipo de estudio que se efectuó y que se consideran las más apropiadas.

Para (ROJAS SORIANO, 2002) las técnicas son “es un conjunto de reglas, operaciones o procedimientos específicos que guían la construcción y el manejo de los instrumentos de recolección y análisis de datos” (P.178). A continuación, se mencionarán en qué consisten las que se utilizaron para realizar la recolección de información

Observación

Se utilizó la observación que es uno de los instrumentos que permitió conocer e identificar situaciones o fenómenos reales de la realidad educativa en las sedes de San Salvador y La Libertad para lograr una investigación exitosa por lo que no podía faltar por lo que se considera indispensable para esta investigación. Fue orientada para identificar el desempeño de los tutores,

saber si hacen uso de materiales didácticos, si aplica técnicas, metodologías apropiadas del proceso de enseñanza y aprendizaje durante el desarrollo de la clase.

Entrevista.

Así mismo se utilizó la entrevista, que permitió tener una comunicación más interpersonal entre el equipo investigador y el sujeto de estudio, se le aplico a los coordinadores y tutores de la Modalidad de Educación Flexibles de Educación Media de las Principales Cedes de los Departamentos de San Salvador y la Libertad, en el año 2018 con el objetivo de recolectar información de la problemática a investigar.

Encuesta.

También se trabajó con la encuesta (cuestionario): esta técnica nos permitió obtener información de los sujetos en estudio y se le aplico a los estudiantes de Educación Media de las Modalidades de Educación Flexible de Educación Media de las Principales Sedes de los Departamentos de San Salvador y la Libertad, en el año 2018.

3.3.1.3 Instrumentos

Los instrumentos se redactaron con el objetivo de obtener información valiosa que fundamente la investigación, las técnicas utilizadas fueron tres:

1. La entrevista que Según (Tamayo, y Tamayo, 2008), dice que la entrevista es la relación establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupo con el

fin de obtener información; estas fueron dirigidas a tutores y coordinadores de las modalidades flexibles ya que eran sujetos de estudio. (Ver Anexos)

2. Se utilizó también el cuestionario que Según (Chasteauneuf,2009) consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. El cuestionario que se utilizó en este trabajo de investigación es de preguntas dicotómicas con escala nominal. Este fue dirigido a los estudiantes de las modalidades flexibles ya que son la población en estudio. (Ver Anexos)
3. Finalmente se utilizó una guía de observación que según los autores (Hernández, Fernández y Baptista, 2006) “La observación directa consiste en el registro sistemático, valido y confiable de comportamientos o conducta que manifiesta”. Por medio de esta técnica el grupo de investigación pudo obtener información valiosa. La guía de observación se realizó en los salones de clase de las diferentes instituciones que colaboraron para la investigación de la temática y los resultados que arrojó esta sirvió para rechazar una de las hipótesis formuladas en el trabajo de investigación. Esta fue utilizada por las investigadoras para identificar situaciones o fenómenos de la realidad de este tipo de educación. (Ver Anexos).

3.3.1.4 Procedimiento de investigación

Para los instrumentos fue necesario someterlos a un proceso de validación; bajo el método de agregados individuales o expertos, en este caso fueron 5 coordinadores de las Modalidades Flexibles, que emitieron un juicio sobre claridad sencillez y coherencia de cada uno de los ítems planteados en los instrumentos, proporcionándonos valiosas consideraciones a tomar en cuenta

para la mejora de los mismos y así llevar a cabo su aplicación. Solo se obtuvo una observación en la entrevista la cual se modificó para la realización de la prueba piloto. (Ver Anexos)

Se realizó la prueba de concordancia a la guía de entrevista y para ello se utilizó la fórmula del índice de Bellack, el resultado del procedimiento para validación es 96% y cumpliendo con el postulado que para ser aprobado se debe obtener como resultado igual o más de 95%, por tal razón se valida la entrevista con la valiosa colaboración de cinco jueces. El mismo procedimiento se hizo con el cuestionario y la guía de observación se utilizó la misma fórmula y la concordancia para validar el instrumento fue del 100% para los dos instrumentos validado y aprobado por los cinco jueces especialistas. Partiendo de estos resultados, se realizó se procedió a realizar la prueba de concordancia con la fórmula del índice de Bellack para la confiabilidad de los mismos. (Ver Anexos).

Como segundo procedimiento para realizar la validación de los instrumentos, fue la prueba piloto para lo cual se calculó el Alfa de Crombach para medir la confiabilidad de estos. Fue realizada en el Centro Escolar Walter Thilo Denninger de Antigua Cuscatlán del departamento de la Libertad. En esta institución se aplicaron 8 cuestionarios a los estudiantes de educación media en la modalidad a nocturna; 5 entrevistas a los tutores de la modalidad y se realizaron 5 guías de observación.

También en el Instituto Nacional Francisco Menéndez se solicitó autorización para realizar el mismo procedimiento en la modalidad nocturna, aplicando 7 cuestionarios a los estudiantes, 5 entrevistas a los tutores de la modalidad y 5 guías de observación. Para completar la cantidad de instrumentos necesarios para realizar el proceso de validez se acudió al Instituto Nacional de San

Martin para realizar las otras 5 entrevistas y 5 guías de observación. Contando al final 15 cuestionarios para estudiantes, 15 entrevistas y 15 guías de observación a los cuales se les proceso en el programa SPSS y se obtuvieron los resultados. Con los datos obtenidos al realizar la prueba piloto se continuo con la realización del tercer procedimiento confiabilidad.

Para el cuestionario, al calcular el Alfa de Crombach el resultado de fiabilidad fue 0.861 al validar 18 ítems; esto nos aprueba el instrumento. (Ver Anexo D 3). Puesto que el rango del Alfa es de 0 a 1 y se aprueba con un 0.80. De igual manera en los resultados de la entrevista se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.875 al validar 10 ítems, con estos resultados también se aprueba la guía de entrevista (Ver Anexo D 4). Por último, se realizó el mismo procedimiento a las guías de observación obteniendo como resultado un Alfa de Cronbach de 0.921 al validar 10 aspectos a observar. De esta manera se tienen los tres instrumentos aprobados. (Ver Anexo D 5).

3.3.1.5. Estadístico

Para procesar toda la información recolectada con los instrumentos de investigación se utilizó el estadístico Cchi cuadrada que es una prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas. Se utiliza para procesar la información de los instrumentos con escala nominal; este proceso se realiza en una tabla de contingencia que es un cuadro de dos dimensiones, en donde cada dimensión contiene una variable y al mismo tiempo cada variable se subdivide en dos o más categorías. (Hernández Sampieri, Collado, & Baptista Lucio, Muestra probabilística estratificada, 2010).

La fórmula para utilizar es:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Dónde:

f_o = frecuencia observada o real.

f_e = Frecuencia esperada.

Σ = Sumatoria.

Para ello es necesario encontrar la frecuencia esperada (f_e), lo cual se obtiene de la siguiente manera:

$A = \frac{n_1 \times n_3}{N}$	$B = \frac{n_1 \times n_4}{N}$
$C = \frac{n_2 \times n_3}{N}$	$D = \frac{n_2 \times n_4}{N}$

El Chi-cuadrado teórica se busca en la tabla, los datos para identificarla es necesaria conocer nivel de confianza que aparece en la parte superior y los grados de libertad que aparecen el lado izquierdo.

De igual manera se hizo uso de la regla de tres simple la cual es una operación simple que ayuda a resolver rápidamente problemas de proporcionalidad, tanto directa como inversa. Esta se utilizó para calcular el porcentaje de las respuestas en las entrevistas; por ser preguntas abiertas se procesaron de esta manera, para las variables sociodemográficas del cuestionario y para la guía de observación.

$$N \text{ _____ } 100\% \quad X \text{ _____}$$

Donde N es igual al número de la población

X es el número de respuestas obtenidas es el porcentaje que se desea conocer

CAPITULO IV

4. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

En este capítulo se analizan los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación dirigidos a estudiantes y tutores de las modalidades flexibles de educación y las guías de observación que se hicieron en las instituciones seleccionadas para esta investigación.

4.1. Presentación y Análisis de la Información

En este apartado se procede a presentar la información recopilada con la aplicación del cuestionario dirigido a estudiantes de las sedes con modalidades flexibles que son objeto de estudio de los departamentos de San Salvador y La Libertad.

4.1.1. Del Cuestionario Dirigido a Estudiantes

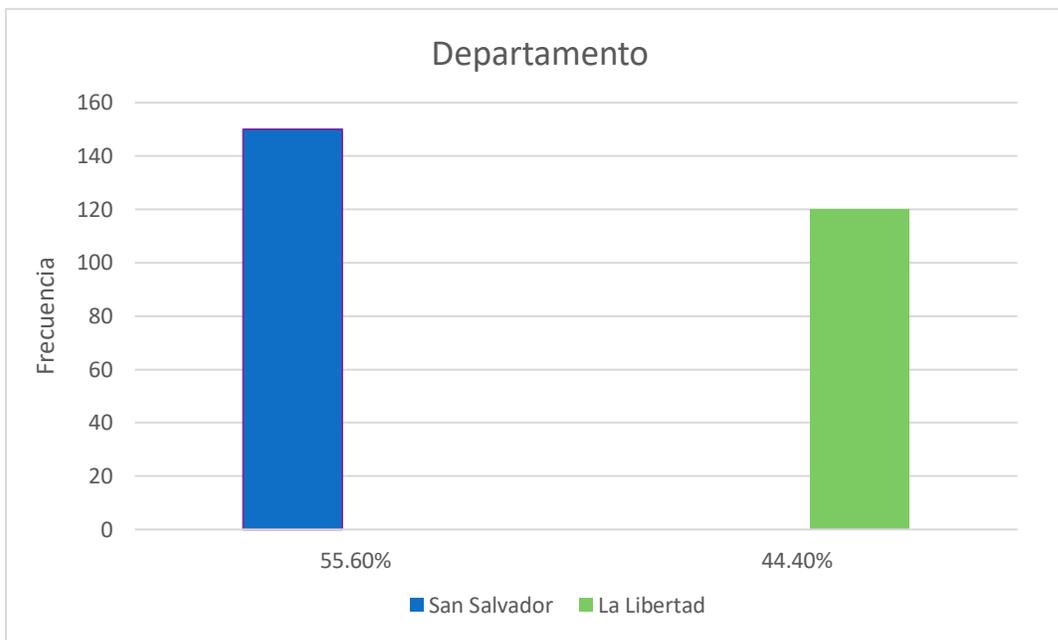
4.1.1.1. Variables Socio – Demográficas

Las variables sociodemográficas describen las características la población que fue objeto de estudio. Para esta investigación las variables socio - demográficas que se consideran importantes son: El departamento, el sexo de los estudiantes, la edad que tienen, la modalidad que estudian.

HE2 La calidad de la enseñanza de los programas de modalidades flexibles que reciben los estudiantes si influye en el desarrollo de habilidades para la vida.

TABLA 1

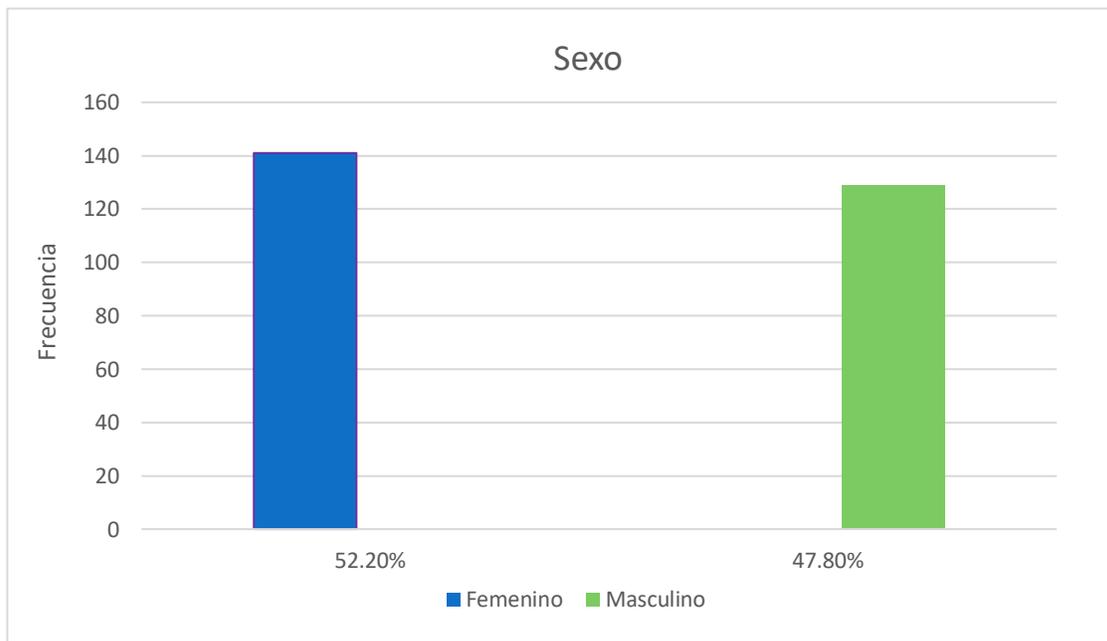
DEPARTAMENTO			
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Válidos	LA LIBERTAD	120	44.4%
	SAN SALVADOR	150	55.6%
	Total	270	100.0%



INTERPRETACIÓN: Respecto al departamento donde viven los alumnos encuestados se puede afirmar que el 55.56% son de San Salvador y 44.44% son estudiantes del departamento de La Libertad

TABLA 2

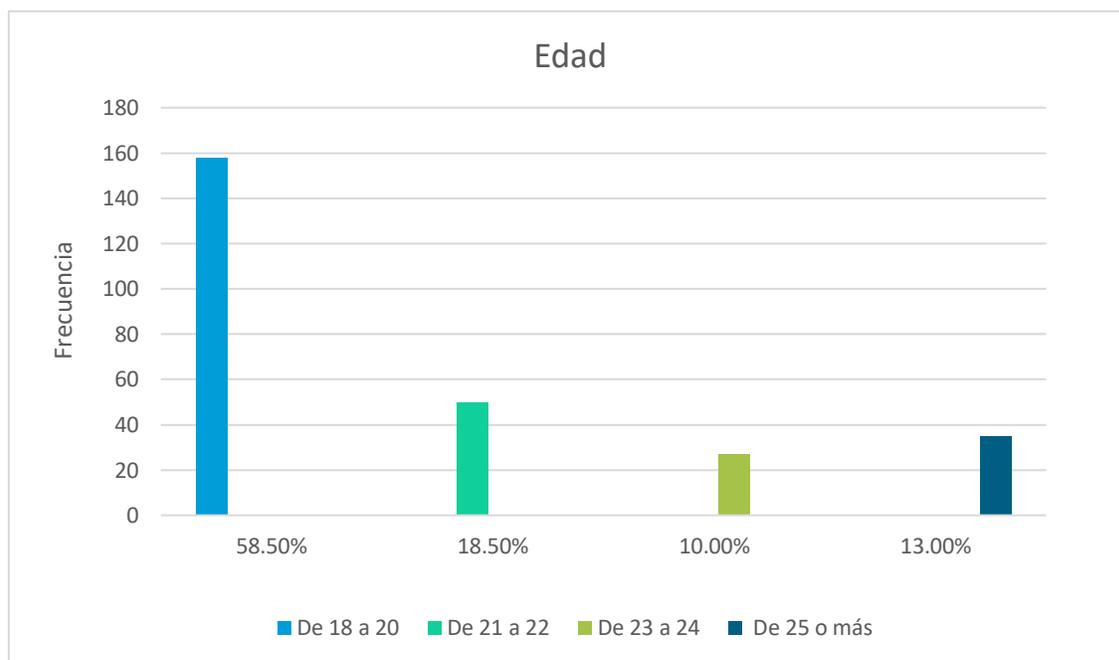
SEXO			
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Válidos	MASCULINO	129	47.8%
	FEMENINO	141	52.2%
	Total	270	100.0%



INTERPRETACIÓN: Respecto a al sexo de los alumnos encuestados se puede afirmar que el 52.22 % fueron mujeres y 47.78% hombres.

TABLA 3

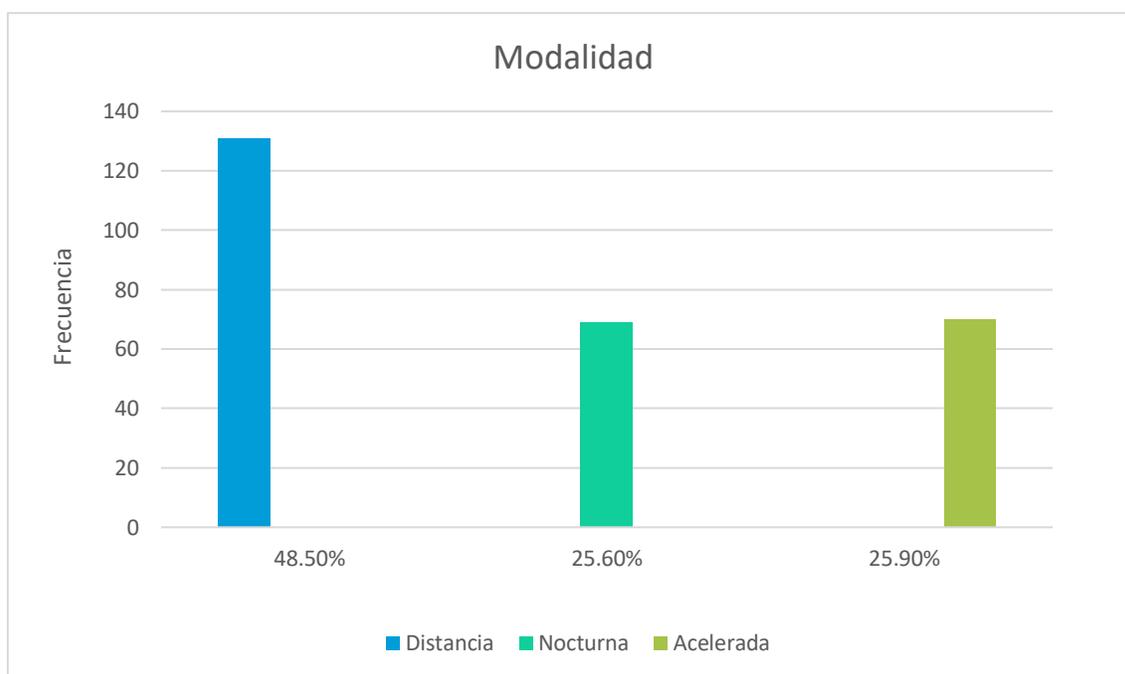
EDAD			
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Válidos	De 18 a 20 años	158	58.5%
	De 21 a 22 años	50	18.5%
	De 23 a 24 años	27	10.0%
	De 25 años o más	35	13.0%
	Total	270	100.0%



INTERPRETACION: En la gráfica anterior se muestran los resultados obtenidos de la variable sociodemográfica edad de los estudiantes encuestados en donde se obtiene que el 58.52% de los estudiantes en las modalidades flexibles se encuentran en la edad de 18 a 20 años, un 18.52% está en entre 21 y 22 años de edad, otro 10% de 23 a 24 años y un 12.96% están de 25 años en adelante.

TABLA 4

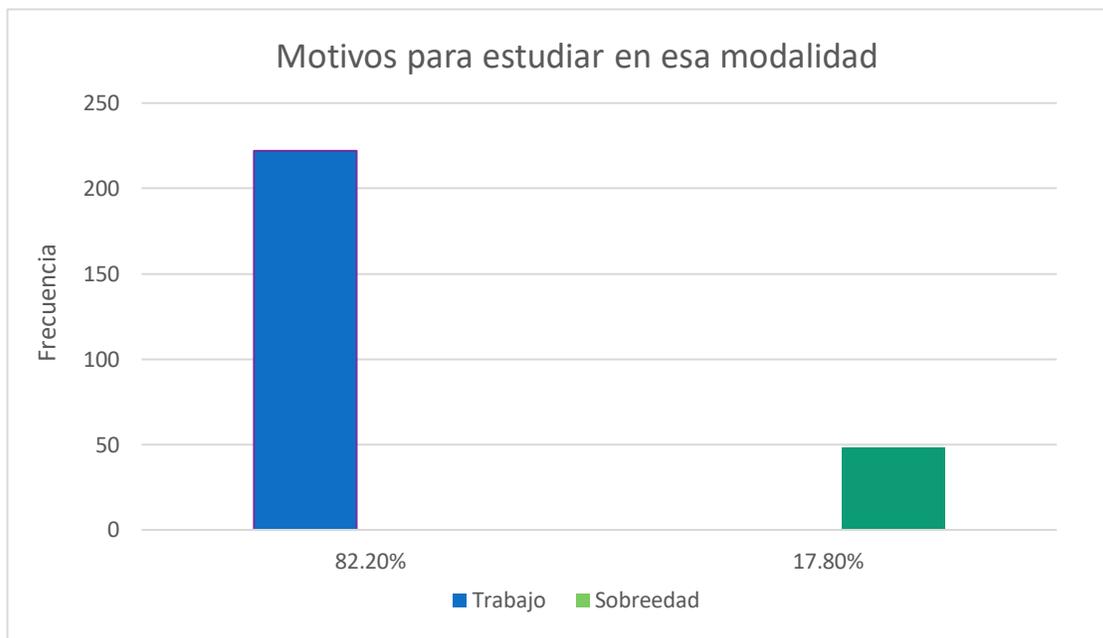
M O D A L I D A D			
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Válidos	Distancia	131	48.5
	Nocturna	69	25.6
	Acelerada	70	25.9
	Total	270	100.0



INTERPRETACION: Las modalidades que se estudiaron se muestran en la gráfica anterior que indica que un 48.52% son de la modalidad a distancia, un 25.93% indica que son estudiantes de la modalidad nocturna y un 25.93% indica que son de la modalidad.

TABLA 5

HAS DECIDIDO ESTUDIAR ESTA MODALIDAD POR LOS SIGUIENTES MOTIVOS			
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Válidos	TRABAJO	222	82.2
	SOBREEDAD	48	17.8
	Total	270	100.0



INTERPRETACION En esta grafica se muestra como los estudiantes encuestados han decidido estudiar esta modalidad por motivos de trabajo en un 82.2% y un 17.8 por motivos de sobreedad.

4.1.1.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.

En este apartado se presentan los datos en tablas de respuestas cruzadas que corresponden, a la información obtenida por los estudiantes.

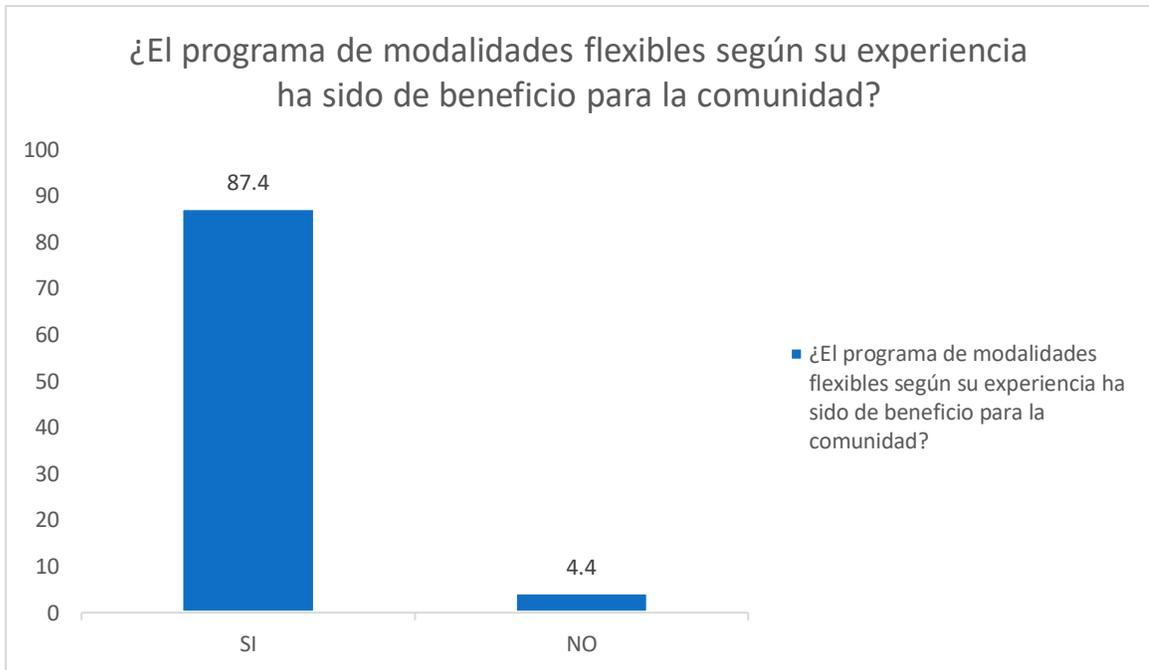
HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.

HIPOTESIS GENERAL

La Funcionalidad de las Modalidades Flexibles en el nivel de educación media incide en la continuidad de estudios en las Principales Sedes de los Departamento de San Salvador y La Libertad, en el año 2018.

ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE DE LA HIPOTESIS ESTADISTICA N° 1

Pregunta	Frecuencia		Porcentaje %		Análisis
	si	no	si	no	
2. ¿El Programa de modalidades flexibles según su experiencia ha sido beneficioso para la comunidad?	236	12	87.40	4.44	Según los resultados el 87.40 % de la población consideran que el programa de modalidades flexibles ha sido de beneficio para la comunidad.



ANALISIS: El indicador de esta variable ayudo a la constitución de la formación de la variable dependiente 1 que trata sobre la matrícula escolar, en cuanto a esta pregunta un 87.40% respondió que el programa de modalidades flexibles es de beneficio para la comunidad.

CRUCE DE PREGUNTAS 2 y 10

TABLA 1

Nivel de significación de 0.05

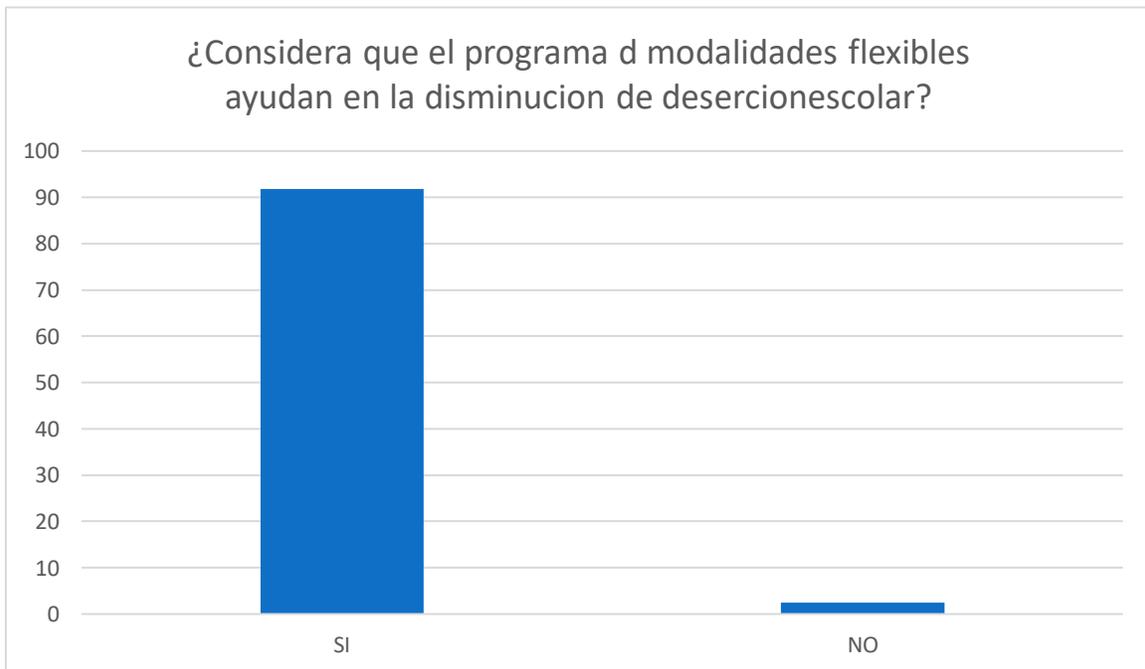
		2. ¿El Programa de modalidades flexibles según su experiencia ha sido beneficioso para la comunidad?		Total	
		SI	NO		
10. ¿Considera que el Programa las modalidades flexibles ayudan en la disminución de deserción escolar en educación media?	SI	Recuento	236	12	248
		Frecuencia esperada	235.1	12.9	248.0
	NO	Recuento	20	2	22
		Frecuencia esperada	20.9	1.1	22.0
Total		Recuento	256	14	270
		Frecuencia esperada	256.0	14.0	270.0

CHI-CUADRADO DE PEARSON	0.74
--------------------------------	-------------

ANALISIS: Como Ji cuadrado calculado = 0.74 es menor que Ji cuadrado de la tabla = 3.84, se rechaza la hipótesis HI y se establece una tendencia a aceptar la hipótesis nula. Por lo que de manera estadística se puede decir que: El Programa de Modalidades Flexibles no es independiente al beneficio de la comunidad de educación media para disminuir la deserción escolar.

ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE DE LA HIPOTESIS ESTADISTICA N° 1

Pregunta	Frecuencia		Porcentaje %		Análisis
	Si	No	Si	No	
2. ¿Considera que el Programa las modalidades flexibles ayudan en la disminución de deserción escolar en educación media?	256	14	94.81	5.18	Según los resultados el 94.81 % de la población consideran que el programa de modalidades flexibles ayudan en la disminución de la deserción escolar



ANALISIS: A esta variable da respuesta la pregunta número dos, donde se obtuvo como resultado que el 94.81% manifiestan que el programa de modalidades flexibles ayuda a la disminución de la deserción escolar.

HIPOTESIS ESTADISTICA 2

HE2 La calidad de enseñanza que proporcionan los tutores del Programas de Modalidades Flexibles, si influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

H1: $C \times e \ y \neq 0$ La **calidad de enseñanza** que proporcionan los tutores del Programas de Modalidades Flexibles, no influye en el **aprendizaje significativo** de los estudiantes.

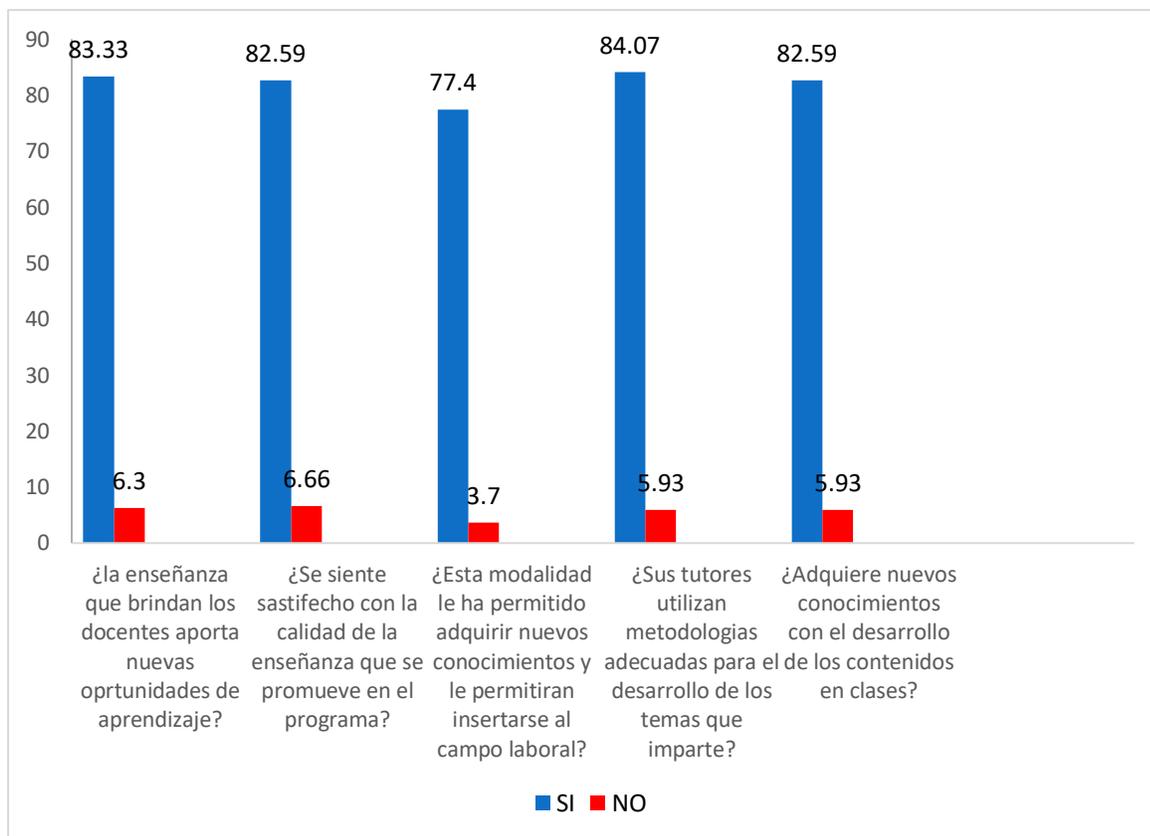
H0 La calidad de la enseñanza que proporcionan los tutores del Programas de Modalidades Flexibles, no influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes

H0: $C \times e \ y = 0$

ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE DE LA HIPOTESIS ESTADISTICA N° 2

Pregunta	Frecuencia		Porcentaje %		Análisis
	Si	No	Si	No	
1. ¿La enseñanza que brindan los docentes de la modalidad flexible, les aporta nuevas	225	17	83.33%	6.30%	En este indicador se obtuvo como resultado que el 83.33 % de los estudiantes afirman que la enseñanza que brindan los docentes si les aporta nuevas oportunidades de aprendizaje.

oportunidades de aprendizaje??					
3.¿Se siente satisfecho con la calidad de enseñanza que se promueve en los módulos del programa de modalidades flexibles?	223	18	82.59	6.66	Según los resultados que se muestran en la tabla el 82.59% de los estudiantes se sienten satisfechos con la calidad de la enseñanza que se promueve en los módulos del programa.
4. ¿Esta modalidad le ha permitido adquirir nuevos conocimientos que le permitirán insertarse al campo laboral con mayores oportunidades?	209	10	77.40	3.70	Los resultados de esta pregunta es que el 77.40% de los encuestados dice que esta modalidad le ha permitido adquirir nuevos conocimientos que le han permitido insertarse al campo laboral con mayores oportunidades; mientras que un 3.70% opina lo contrario y que esta modalidad no le ha ayudado en su inserción laboral.
5. ¿Sus tutores utilizan metodologías adecuadas para el desarrollo de los temas que imparte?	227	16	84.07	5.93	Según los resultados de esta pregunta el 84.07% dice que los tutores utilizan metodologías adecuadas para el desarrollo de los temas y el 5.93% dijo que no utilizan metodologías adecuadas.
7.¿Adquiere nuevos conocimientos con el desarrollo de los diferentes contenidos en clases y en cada módulo?	223	17	82.59	6.30	En esta interrogante los estudiantes respondieron con un 82.59% que si adquieren nuevos conocimiento con el desarrollo de los contenidos de los módulos y el 6.30 dice que no adquiere conocimientos.

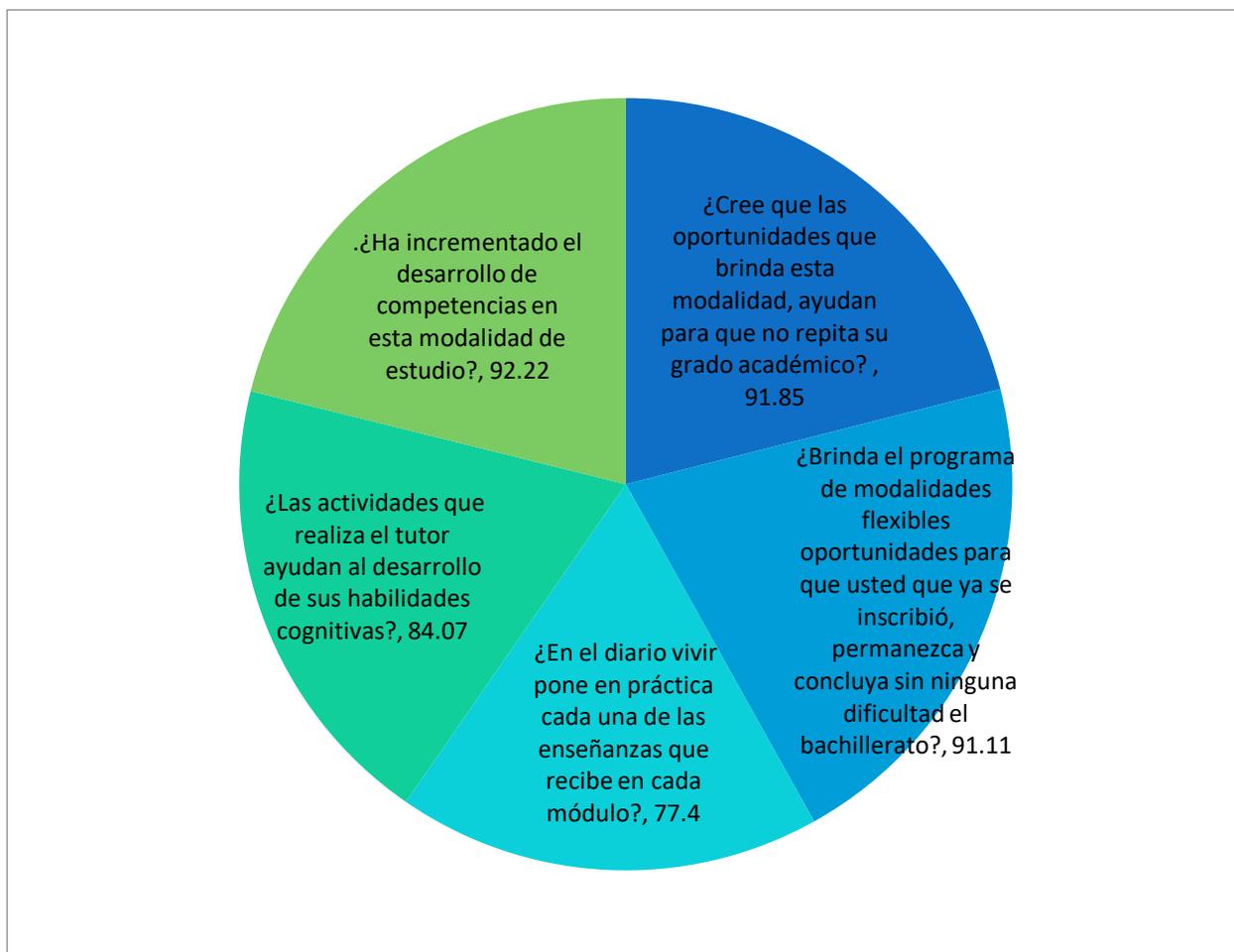


ANALISIS

Para dar respuesta a esta hipótesis se redactaron cinco interrogantes en donde se cuestiona sobre la calidad de enseñanza y el aprendizaje significativo, obteniendo como resultado que se acepta la hipótesis, los resultados favorecen la investigación y de manera estadística se puede decir que la calidad de enseñanza que proporcionan los tutores del programa de modalidades flexibles influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE DE LA HIPÓTESIS ESTADÍSTICA N° 3

Pregunta	Frecuencia		Porcentaje %		Análisis
	Si	No	Si	No	
11. ¿Cree que las oportunidades que brinda esta modalidad, ayudan para que no repita su grado académico?	248	22	91.85%	8.14%	Según los resultados a esta pregunta los estudiantes contestaron en un 91.85% que estas modalidades les brindan oportunidades para no repetir grado y el 8.14% dice que no tienen oportunidades.
12. ¿Brinda el programa de modalidades flexibles oportunidades para que usted que ya se inscribió, permanezca y concluya sin ninguna dificultad el bachillerato?	246	24	91.11%	8.88%	En esta pregunta los estudiantes respondieron en un 91.11% que las modalidades flexibles les brindan oportunidades de permanencia y titulación y un 8.88% dijo que no tiene mayores oportunidades.
13. ¿En el diario vivir pone en práctica cada una de las enseñanzas que recibe en cada módulo?	209	20	77.40	7.40	Según los resultados del cuestionario los estudiantes han contestado que en un 77.40% ponen en práctica las enseñanzas que reciben en el desarrollo de cada módulo y solo un 7.40% dice que no las pone en práctica.
14. ¿Las actividades que realiza el tutor ayudan al desarrollo de sus habilidades cognitivas?	227	16	84.07	5.93	Según los resultados obtenidos en esta pregunta el 84.07% dijo que las actividades que realiza el tutor les ayudan al desarrollo de habilidades cognitivas y el 5.93% dice que no le ayudan.
16. ¿Ha incrementado el desarrollo de competencias en esta modalidad de estudio?	249	21	92.23%	7.77	En esta pregunta las respuestas dicen que el 92.23 de los estudiantes, que el desarrollo de competencias ha aumentado al estudiar estas modalidades y el 7.77 dicen que no han desarrollado competencias.



ANÁLISIS

Para comprobar la hipótesis específica 3 se tomaron en cuenta cinco preguntas que dan respuesta a esta hipótesis, en estas preguntas se obtuvieron porcentajes mayores a 70% para lo cual se puede afirmar estadísticamente que el Programa de Modalidades Flexibles si influye en los estudiantes, en el desarrollo de habilidades para la vida.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA NO.1

HE1 La matrícula escolar de los jóvenes adultos determina la cobertura educativa de los Programas de Modalidades Flexibles en los departamentos de San Salvador y la Libertad.

H1: $C \times e \times y \neq 0$

HO: Al no aumentará la matrícula escolar no habrá cobertura educativa de los programas de modalidades flexibles en los departamentos de San Salvador y La Libertad.

H0: $C \times e \times y = 0$

CRUCE DE PREGUNTAS 2 y 10

TABLA 1

Nivel de significación de 0.05

		2. ¿El Programa de Modalidades Flexibles según su experiencia ha sido beneficioso para la comunidad?		Total	
		SI	NO		
10. ¿Considera que el Programa las Modalidades Flexibles ayudan en la disminución de deserción escolar en educación media?	SI	Recuento	236	12	248
		Frecuencia esperada	235.1	12.9	248.0
	NO	Recuento	20	2	22
		Frecuencia esperada	20.9	1.1	22.0
Total		Recuento	256	14	270
		Frecuencia esperada	256.0	14.0	270.0

CHI-CUADRADO DE PEARSON	0.74
--------------------------------	-------------

ANALISIS: Como Ji cuadrado calculado = 0.74 es menor que Ji cuadrado de la tabla = 3.84, se rechaza la hipótesis HI y se establece una tendencia a aceptar la hipótesis nula. Por lo que de

manera estadística se puede decir que: El Programa de Modalidades Flexibles no es independiente al beneficio de la comunidad de educación media para disminuir la deserción escolar.

HIPOTESIS ESTADISTICA 2

H0 La calidad de la enseñanza que proporcionan los tutores del Programas de Modalidades Flexibles, no influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes

$$H0: C x e y = 0$$

HE2 La calidad de enseñanza que proporcionan los tutores del Programas de Modalidades Flexibles, si influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

$$H1: C x e y \neq 0$$

CRUCE DE PREGUNTAS NO 1. y NO 11.

TABLA 2

HO: La enseñanza que ofrecen los tutores de las modalidades flexibles es independiente a generar nuevas oportunidades de aprendizaje que busque a no repetir el grado académico.

HI: La enseñanza que ofrecen los tutores de las modalidades flexibles es dependiente a generar nuevas oportunidades de aprendizaje que busque a no repetir el grado académico

Nivel de significación de 0.05

	1. ¿La enseñanza que brindan los docentes de la modalidad flexible, les aporta nuevas oportunidades de aprendizaje?	Total
--	---	-------

			SI	NO	
11. ¿Cree que las oportunidades que brinda esta modalidad, ayudan para que no repita su grado académico?	SI	Recuento	225	17	242
		Frecuencia esperada	222.3	19.7	242.0
	NO	Recuento	23	5	28
		Frecuencia esperada	25.7	2.3	28.0
Total		Recuento	248	22	270
		Frecuencia esperada	248.0	22.0	270.0

CHI-CUADRADO DE PEARSON	3.94
--------------------------------	-------------

ANÁLISIS: Como Ji cuadrado calculado = 3.94 es mayor que Ji cuadrado de la tabla = 3.84, se rechaza la hipótesis HO y se establece una tendencia a aceptar la hipótesis de investigación. Por lo que de manera estadística se puede decir que: la enseñanza que ofrecen los tutores de las Modalidades Flexibles es dependiente a generar nuevas oportunidades de aprendizaje que busque a no repetir el grado académico.

CRUCE DE PREGUNTA 3 Y 12

TABLA 3

H0 La calidad de la enseñanza que proporcionan los tutores del Programas de Modalidades Flexibles, no influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

HE2 La calidad de enseñanza que proporcionan los tutores del Programas de Modalidades Flexibles, si influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Nivel de significación de 0.05.

			3. ¿Se siente satisfecho con la calidad de enseñanza que se promueve en los módulos del programa de modalidades flexibles?		Total
			SI	NO	
12. ¿Brinda el programa de modalidades flexibles oportunidades para que usted que ya se inscribió, permanezca y concluya sin ninguna dificultad el bachillerato?	SI	Recuento	223	18	241
		Frecuencia esperada	219.6	21.4	241.0
	NO	Recuento	23	6	29
		Frecuencia esperada	26.4	2.6	29.0
Total		Recuento	246	24	270
		Frecuencia esperada	246.0	24.0	270.0

CHI-CUADRADO DE PEARSON	5.59
--------------------------------	-------------

ANALISIS: Como Ji cuadrado calculado = 5.59 es mayor que Ji cuadrado de la tabla = 3.84, se rechaza la hipótesis HO y se establece una tendencia a aceptar la hipótesis de investigación. Por lo que de manera estadística se puede decir que: el sentirse satisfecho con la calidad de enseñanza que se promueven en los módulos del programa de Modalidades Flexibles es dependiente a ofrecer oportunidades para aquellos que se inscriben, permanecen y concluyen sin ninguna dificultad el Bachillerato.

CRUCE DE PREGUNTA 4 Y 13

TABLA 4

H0 La calidad de la enseñanza que proporcionan los tutores del Programas de Modalidades Flexibles, no influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

H2 La calidad de la enseñanza que proporcionan los tutores del Programas de Modalidades Flexibles, influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Nivel de significación de 0.05.

			4. ¿Esta modalidad le ha permitido adquirir nuevos conocimientos que le permitirán insertarse al campo laboral con mayores oportunidades?		Total
			SI	NO	
13. ¿En el diario vivir pone en práctica cada una de las enseñanzas que recibe en cada módulo?	SI	Recuento	209	10	219
		Frecuencia esperada	202.8	16.2	219.0
	NO	Recuento	41	10	51
		Frecuencia esperada	47.2	3.8	51.0
Total		Recuento	250	20	270
		Frecuencia esperada	250.0	20.0	270.0

CHI-CUADRADO DE PEARSON	13.65
--------------------------------	--------------

ANALISIS: Como Ji cuadrado calculado = 13.65 es mayor que Ji cuadrado de la tabla = 3.84, se rechaza la hipótesis HO y se establece una tendencia a aceptar la hipótesis de investigación. Por lo que de manera estadística se dice que: el adquirir nuevos conocimientos le permitirán insertarse al campo laboral con mayores oportunidades es dependiente a que el joven ponga en práctica las enseñanzas que recibe en cada módulo.

CRUCE DE PREGUNTA 5 Y 14

TABLA 5

H0 La calidad de la enseñanza que proporcionan los tutores del Programas de Modalidades Flexibles, no influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

H2 La calidad de la enseñanza que proporcionan los tutores del Programas de Modalidades Flexibles, influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes

Nivel de significación de 0.05.

			5. ¿Sus tutores utilizan metodologías adecuadas para el desarrollo de los temas que imparte?		Total
			SI	NO	
14. ¿Las actividades que realiza el tutor ayudan al desarrollo de sus habilidades cognitivas?	SI	Recuento	227	16	243
		Frecuencia esperada	225.9	17.1	243.0
	NO	Recuento	24	3	27
		Frecuencia esperada	25.1	1.9	27.0
Total	Recuento		251	19	270
	Frecuencia esperada		251.0	19.0	270.0

CHI-CUADRADO DE PEARSON	0.761
--------------------------------	--------------

ANALISIS: Como Ji cuadrado calculado = 0.76 es menor que Ji cuadrado de la tabla = 3.84, se rechaza la hipótesis HI y se establece una tendencia a aceptar la hipótesis nula. Por lo que de manera estadística se puede decir que: las metodologías que utilizan los tutores para el desarrollo

de los temas que imparten es independiente a la implementación de actividades que realizan y le ayudan al desarrollo de sus habilidades cognitivas.

CRUCE DE PREGUNTA 7 Y 16

TABLA 6

H0 La calidad de la enseñanza que proporcionan los tutores del Programas de Modalidades Flexibles, no influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes

H2 La calidad de la enseñanza que proporcionan los tutores del Programas de Modalidades Flexibles, influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes

Nivel de significación de 0.05

		7. ¿Adquiere nuevos conocimientos con el desarrollo de los diferentes contenidos en clases y en cada módulo?		Total	
		SI	NO		
16. ¿Ha incrementado el desarrollo de competencias en esta modalidad de estudio?	SI	Recuento	223	17	240
		Frecuencia esperada	221.3	18.7	240.0
	NO	Recuento	26	4	30
		Frecuencia esperada	27.7	2.3	30.0
Total		Recuento	249	21	270
		Frecuencia esperada	249.0	21.0	270.0

CHI-CUADRADO DE PEARSON	1.452
--------------------------------	--------------

ANALISIS: Como Ji cuadrado calculado = 1.452 es menor que Ji cuadrado de la tabla = 3.84, se acepta la hipótesis nula y se establece una tendencia a rechazar la hipótesis se rechaza Hi. Por lo

que de manera estadística se puede decir que: Los estudiantes adquieren nuevos conocimientos con el desarrollo de los diferentes contenidos en clases y en cada módulo, dependiendo haya incrementado el desarrollo de competencias en esta modalidad de estudio.

HIPOTESIS ESTADISTICA 3

HO: El programa de modalidades flexibles favorece las expectativas académicas en los estudiantes. El Programa de Modalidades Flexibles si influye en los estudiantes, en el desarrollo de habilidades para la vida.

$$\mathbf{H_0: C \times e \ y = 0}$$

H3 El programa de modalidades flexibles favorecerá las expectativas académicas en los estudiantes.

$$\mathbf{H_i: C \times e \ y \neq 0}$$

CRUCE DE PREGUNTA 6 Y 15

TABLA 7

HO: El programa de modalidades flexibles favorece las expectativas académicas en los estudiantes.

H3 El programa de modalidades flexibles favorecerá las expectativas académicas en los estudiantes.

Nivel de significación de 0.05

		6. ¿El tutor cuenta con los recursos didácticos para el desarrollo de las clases?		Total	
		SI	NO		
15. ¿Las habilidades que usted posee lo motivan a continuar con sus estudios?	SI	Recuento	209	38	247
		Frecuencia esperada	206.7	40.3	247.0
	NO	Recuento	17	6	23
		Frecuencia esperada	19.3	3.7	23.0
Total		Recuento	226	44	270
		Frecuencia esperada	226.0	44.0	270.0

CHI-CUADRADO DE PEARSON	1.67
--------------------------------	-------------

ANALISIS: Como J_i cuadrado calculado = 1.67 es menor que J_i cuadrado de la tabla = 3.84, se rechaza la hipótesis H_1 y se establece una tendencia a aceptar la hipótesis nula. Por lo que de manera estadística se puede decir: el hecho que el tutor cuente con los recursos didácticos para el desarrollo de las clases es independiente a las habilidades que el estudiante posea y que lo motiven a continuar con sus estudios.

CRUCE DE LA PREGUNTA 8 Y 17

TABLA 8

HO: El programa de modalidades flexibles favorece las expectativas académicas en los estudiantes.

H3 El programa de modalidades flexibles favorecerá las expectativas académicas en los estudiantes.

Nivel de significación de 0.05.

		8. ¿Le permiten desarrollar destrezas los temas que se trabajan en las Modalidades Flexibles?		Total	
		SI	NO		
17. ¿El programa de Modalidades Flexibles contribuye al logro de sus metas?	SI	Recuento	218	36	254
		Frecuencia esperada	215.4	38.6	254.0
	NO	Recuento	11	5	16
		Frecuencia esperada	13.6	2.4	16.0
Total		Recuento	229	41	270
		Frecuencia esperada	229.0	41.0	270.0

CHI-CUADRADO DE PEARSON	3.408
--------------------------------	--------------

ANALISIS: Como J_i cuadrado calculado = 3.408 es menor que J_i cuadrado de la tabla = 3.84, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis H_1 . Por lo que de manera estadística se puede decir que: le permiten desarrollar destrezas los temas que se trabajan en las Modalidades Flexibles, dependiendo si el programa de modalidades contribuye al logro de sus expectativas.

CRUCE DE PREGUNTA 9 Y 18

TABLA 9

HO: El programa de modalidades flexibles favorece las expectativas académicas en los estudiantes.

H3 El programa de modalidades flexibles favorecerá las expectativas académicas en los estudiantes.

Nivel de significación de 0.05.

			9. ¿Sus maestros son una guía para que trabaje y construya su propio aprendizaje?		Total
			SI	NO	
18. ¿En su proyecto de vida tiene contemplado continuar con sus estudios superiores?	SI	Recuento	218	34	252
		Frecuencia esperada	216.5	35.5	252.0
	NO	Recuento	14	4	18
		Frecuencia esperada	15.5	2.5	18.0
Total		Recuento	232	38	270
		Frecuencia esperada	232.0	38.0	270.0

CHI-CUADRADO DE PEARSON	1.059
--------------------------------	-------

ANALISIS: como J_i cuadrado calculado = 1.059 es menor que J_i cuadrado de la tabla = 3.84, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis H_1 . Por lo que de manera estadística se puede decir que: los maestros son una guía para que el estudiante trabaje y construya su propio aprendizaje, y puedan lograr el proyecto de vida que tienen contemplado para continuar con sus estudios superiores.

4.1.3. ANÁLISIS DE LA GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A TUTORES.

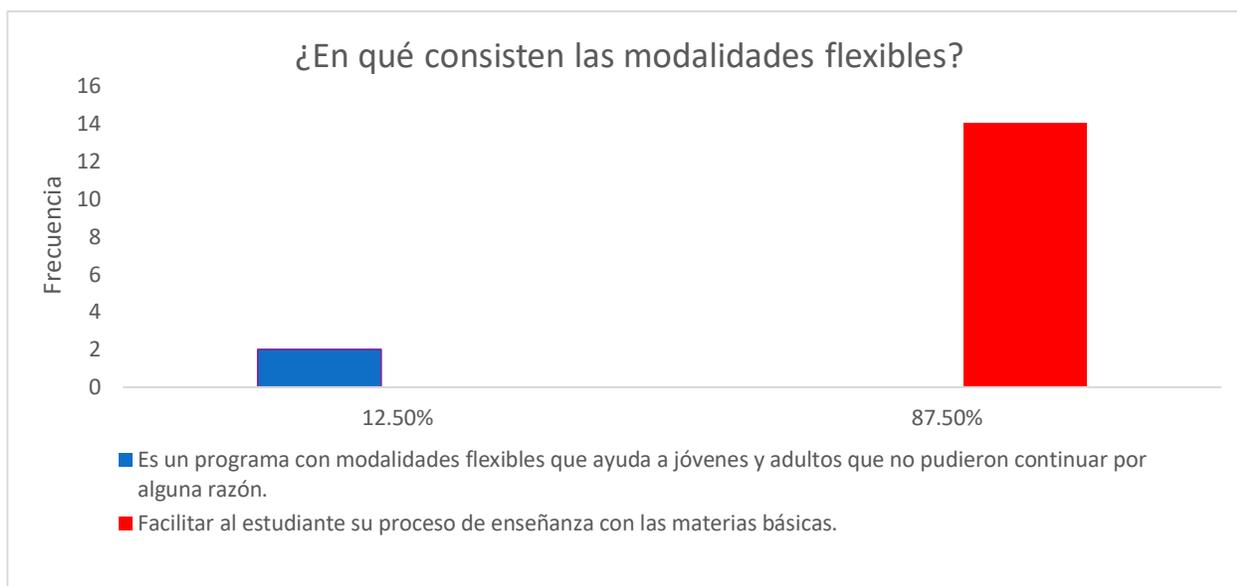
En este apartado se mostrarán en un cuadro los resultados que se obtuvieron al entrevistar a coordinadores y tutores del programa de modalidades flexibles.

HIPOTESIS GENERAL:

¿En qué consisten las modalidades flexibles?			
Alternativas	f	%	Análisis
1- Es un programa con modalidades flexibles que ayuda a jóvenes y adultos que no pudieron continuar por alguna razón.	2	12.5	Según los resultados en esta pregunta realizada a los tutores; el 87.5% manifestó estar de acuerdo en que las modalidades flexibles ayudan a jóvenes y adultos que no pudieron
2- Facilitar al estudiante su proceso de enseñar con las materias básicas	14	87.50	continuar con sus estudios por diferentes razones y el 12.5% expreso que con estas modalidades facilitan al estudiante su proceso de enseñanza con las materias básicas.
Total	16	100.0	

La Funcionalidad de las Modalidades Flexibles en el Nivel de Educación Media incide en la continuidad de estudios en las Principales Sedes de los Departamentos de San Salvador y La Libertad, durante el año 2018.

PREGUNTA #1



Alternativas.

1. Es un programa con modalidades flexibles que ayuda a jóvenes y adultos que no pudieron continuar con sus estudios por alguna razón =**14**
2. Facilitar al estudiante su proceso de enseñanza con las materias básicas. =**2**

TOTAL: 16

Análisis porcentual.

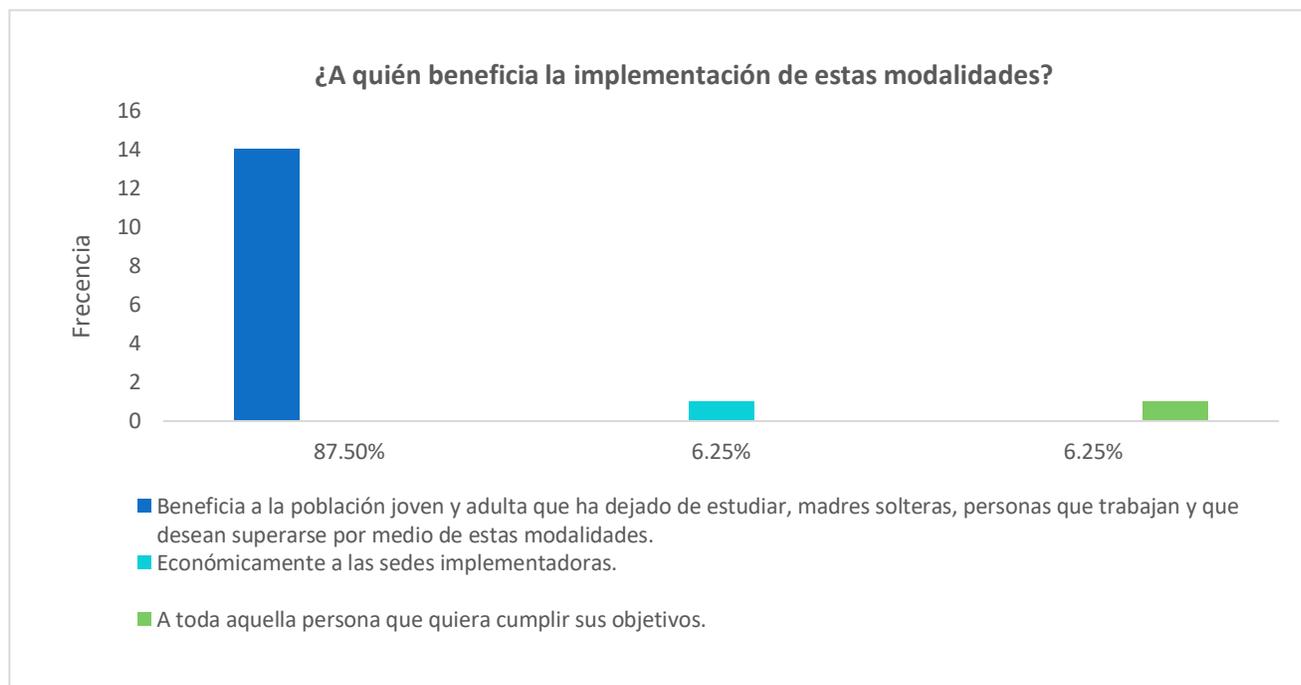
Según los resultados en esta pregunta realizada a los tutores; el **87.5%** manifestó estar de acuerdo en que las modalidades flexibles ayudan a jóvenes y adultos que no pudieron continuar con sus estudios por diferentes razones y el **12.5%** expreso que con estas modalidades facilitan al estudiante su proceso de enseñanza con las materias básicas.

Interpretación.

Tanto coordinadores como tutores manifestaron que las modalidades flexibles ayudan a jóvenes y adultos que en su momento y por alguna razón no pudieron continuar con sus estudios en el sistema normal, pero también es importante resaltar que este programa lo que busca es insertar la mayor cantidad de jóvenes y adultos al sistema educativo y disminuir la sobreedad, así como ayudar a que las personas logren un mayor grado académico para facilitar su preparación educativa y adquisición de un empleo.

¿En qué consisten las modalidades flexibles?			
Alternativas	f	%	Análisis
1- Es un programa con modalidades flexibles que ayuda a jóvenes y adultos que no pudieron continuar por alguna razón.	2	12.5	Según los resultados en esta pregunta realizada a los tutores; el 87.5% manifestó estar de acuerdo en que las modalidades flexibles ayudan a jóvenes y adultos que no pudieron continuar con sus estudios por diferentes razones y el 12.5% expreso que con estas modalidades facilitan al estudiante su proceso de enseñanza con las materias básicas.
2- Facilitar al estudiante su proceso de enseñar con las materias básicas	14	87.50	
Total	16	100.0	

PREGUNTA #2.



Alternativas

1. A la población joven y adulta que ha dejado de estudiar, madres solteras, personas que trabajan y que desean superarse por medio de estas modalidades. = **14**
2. Económicamente a las sedes implementadoras = **1**
3. A toda aquella persona que quiera cumplir sus objetivos = **1**

TOTAL: 16

Análisis porcentual.

Al conocer sobre a quiénes beneficia la implementación de Modalidades Flexibles el **87.5%** manifestó que los más beneficiados con la implementación de estas modalidades son la población joven y adulta que ha dejado de estudiar, madres solteras, personas que trabajan y que desean superarse por medio de estas modalidades; un **6.25%** respondió que económicamente son

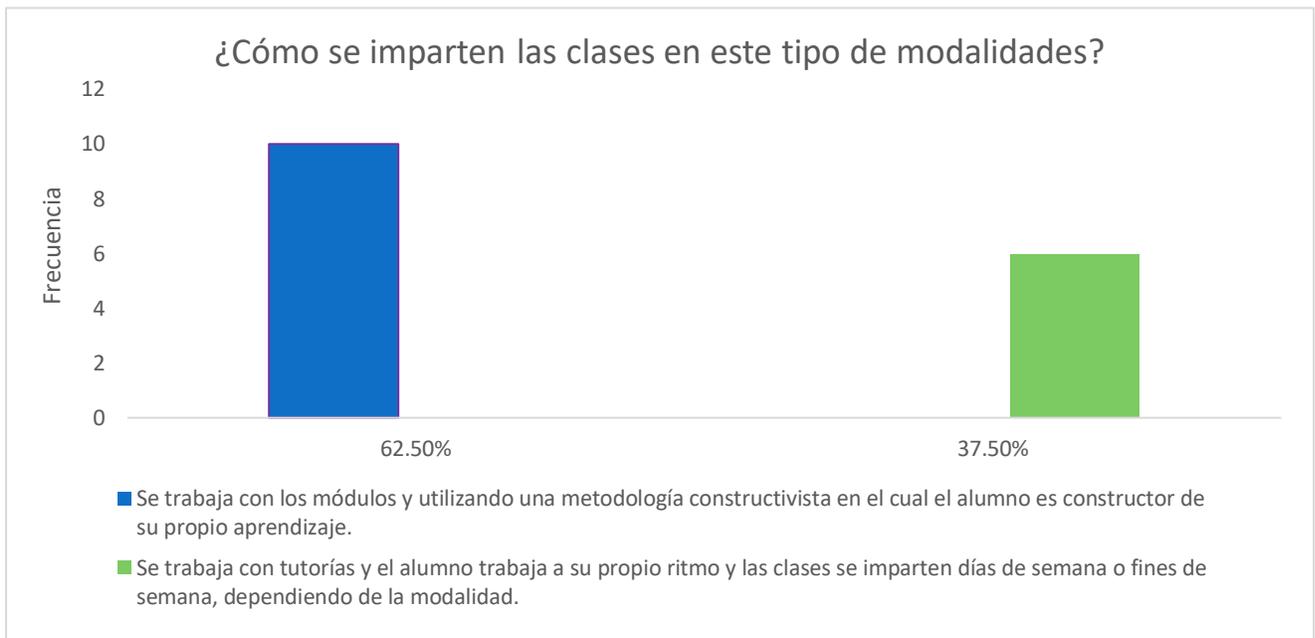
beneficiadas las sedes implementadoras , de igual manera otro **6.25%** considera que son beneficiadas todas aquellas personas que quiera cumplir sus objetivos.

Interpretación.

Los resultados muestran que el programa de modalidades flexibles ha sido de beneficio para las comunidades donde se imparten las modalidades flexibles, puesto que hoy en día a pesar de sus compromisos han podido optar a este tipo de modalidad y culminar sus estudios de educación media, y así lograr en cada estudiante una preparación académica como personal y poder ayudar a superarse profesionalmente.

¿A quién beneficia la implementación de estas modalidades?			
Alternativas	f	%	Análisis
1- Beneficia a la población joven y adulta que ha dejado de estudiar, madres solteras, personas que trabajan y que desean superarse por medio de estas modalidades.	14	87.5	Al conocer sobre a quiénes beneficia la implementación de Modalidades Flexibles el 87.5% manifestó que los más beneficiados con la implementación de estas modalidades son la población joven y adulta que ha dejado de estudiar, madres solteras, personas que trabajan y que desean superarse por medio de estas modalidades; un 6.25% respondió que económicamente son beneficiadas las sedes implementadoras , de igual manera otro 6.25% considera que son beneficiadas todas aquellas personas que quiera cumplir sus objetivos.
2- Económicamente a las sedes implementadoras.	1	6.25	
3- A toda aquella persona que quiera cumplir sus objetivos	1	6.25	
Total	16	100.0	

PREGUNTA #3.



Alternativas.

Se trabaja con los módulos y utilizando una metodología constructivista en el cual el alumno es constructor de su propio aprendizaje. =10

1. Se trabaja con tutorías y el alumno trabaja a su propio ritmo y las clases se imparten días de semana o fines de semana, dependiendo de la modalidad. = 6

TOTAL: 16

Análisis porcentual.

Al hacerles la pregunta de cómo se imparten clases en estas modalidades y el 62.5% respondió que se trabaja con los módulos y utilizando una metodología constructivista en el cual el alumno es constructor de su propio aprendizaje mientras que el 37.5% de los entrevistados dice que se trabaja

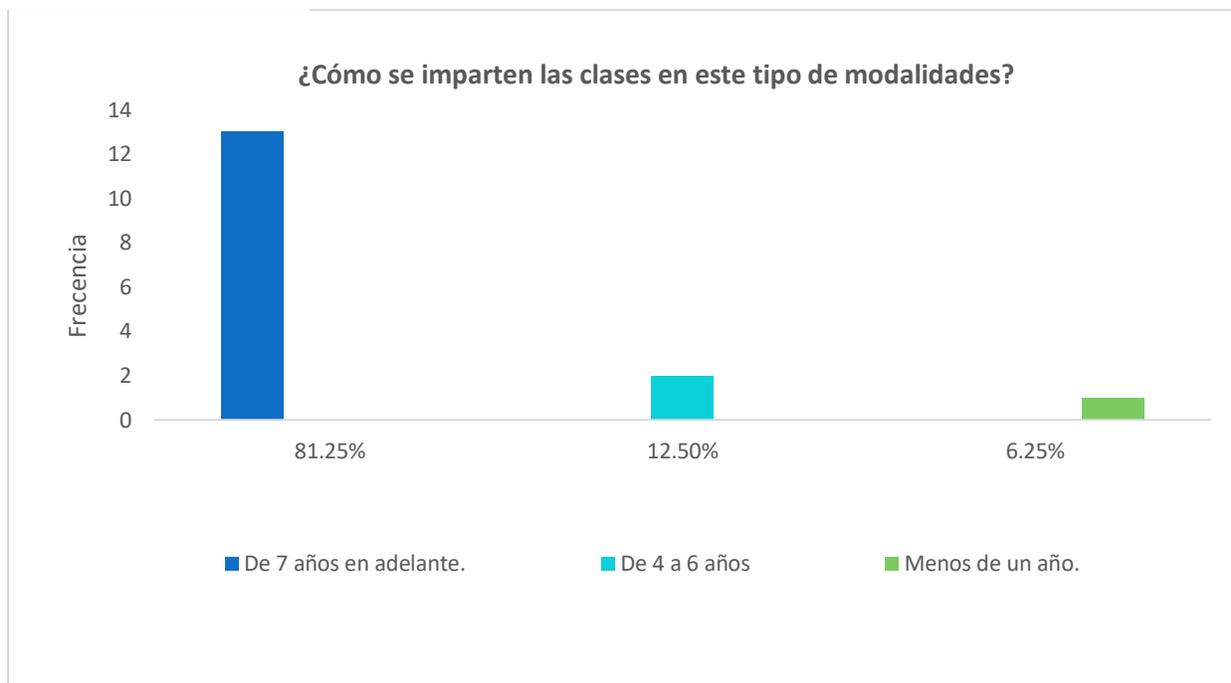
con tutorías y el alumno trabaja a su propio ritmo y las clases se imparten días de semana o fines de semana, dependiendo de la modalidad.

Interpretación:

En este al visitar las instituciones pudimos darnos que en la práctica de las Modalidades Flexibles utilizan un modelo constructivista, es decir que el estudiante es autodidacta de su aprendizaje, siendo el tutor un guía en el desarrollo de conocimientos del educando.

¿Cómo se imparten las clases en este tipo de modalidades?			
Alternativas	f	%	Análisis
De 7 años en adelante.	13	81.25	Para conocer la experiencia que tienen los tutores se decidió preguntar los años que tiene de laborar en las Modalidades Flexibles de educación y como resultado se obtuvo que un 75% tiene más de 7 años de experiencia, un 18.75% manifestó tener de 4 a 6 años y un 6.25% de los entrevistados expreso tener menos de un año de experiencias en estas modalidades.
De 4 a 6 años	2	12.50	
Menos de un año	1	6.25	
Total	16	100.0	

PREGUNTA #4.



Alternativas.

1. De 7 años en adelante =13
2. De 4 a 6 años =2
3. Menos de un año. =1

TOTAL: 16

Análisis porcentual.

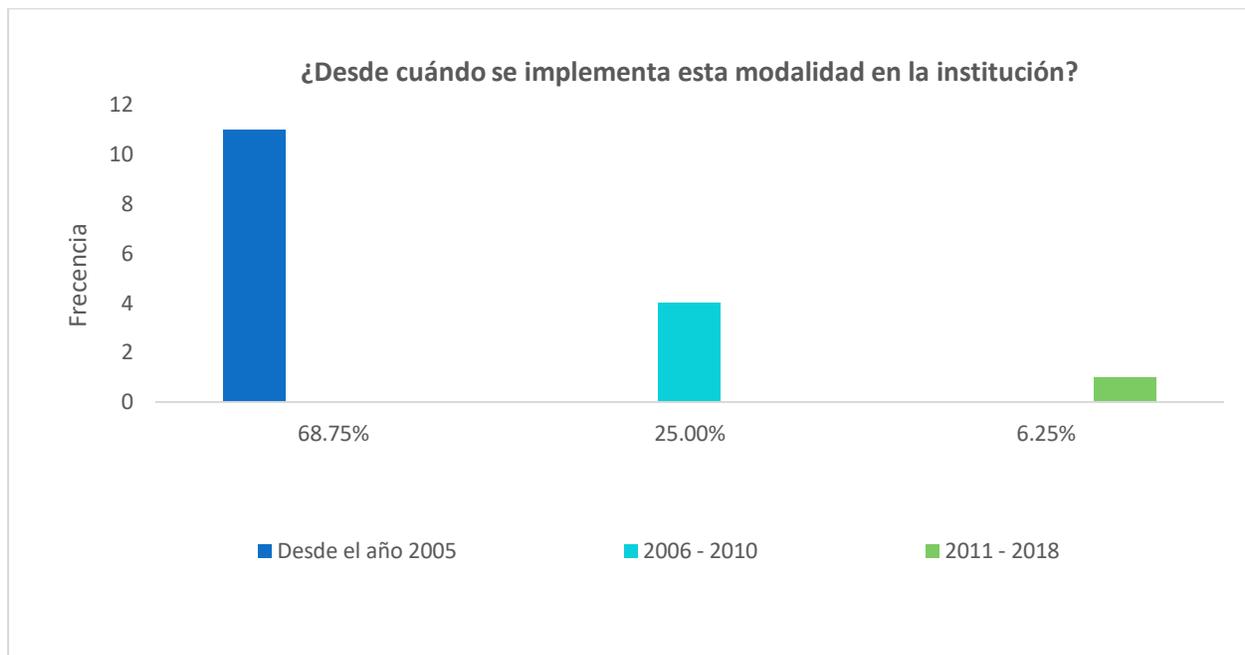
Para conocer la experiencia que tienen los tutores se decidió preguntar los años que tiene de laborar en las Modalidades Flexibles de educación y como resultado se obtuvo que un **75%** tiene más de 7 años de experiencia, un **18.75%** manifestó tener de 4 a 6 años y un **6.25%** de los entrevistados expresó tener menos de un año de experiencias en estas modalidades.

Interpretación.

Con esta pregunta lo que se quiere conocer son los años de experiencia que tiene cada tutor en la práctica de las Modalidades Flexibles y de esta manera reflejar el dominio y manejo de las metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza que utiliza en los salones de clases.

¿Cómo se imparten las clases en este tipo de modalidades?			
Alternativas	f	%	Análisis
De 7 años en adelante.	13	81.25	Para conocer la experiencia que tienen los tutores se decidió preguntar los años que tiene de laborar en las Modalidades Flexibles de educación y como resultado se obtuvo que un 75% tiene más de 7 años de experiencia, un 18.75% manifestó tener de 4 a 6 años y un 6.25% de los entrevistados expreso tener menos de un año de experiencias en estas modalidades.
De 4 a 6 años	2	12.50	
Menos de un año	1	6.25	
Total	16	100.0	

Pregunta #5



Alternativas.

1. Desde el año 2005 = 11
2. 2006-2010 =4
3. 2011-2018 =1

TOTAL=16

Análisis porcentual.

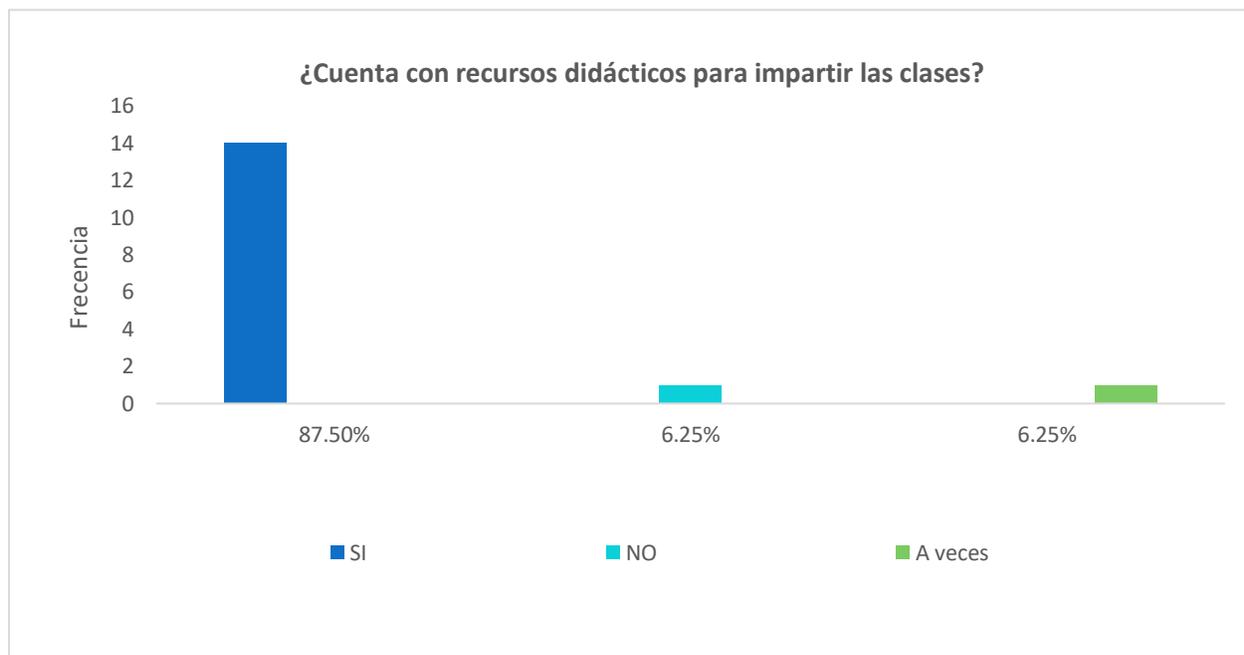
Al aplicar la entrevista y querer conocer el año en el que se implementaron las Modalidades Flexibles en la institución se obtuvo como resultado que el **87.5%** expreso que la implementación de estas modalidades fue en el 2005 y el **6.25%** manifestaron que se implementaron desde el año 2006 al 2010 y el **6.25%** manifestó que la implementación de las Modalidades Flexibles en su institución fue del año 2011 al 2018.

Interpretación.

Con los datos obtenidos se puede concluir que desde el año 2005 en varias instituciones de Educación Media se implementó el Programa de Modalidades Flexibles, siendo desde este año que la población fue beneficiada por este programa.

¿Cuenta con recursos didácticos para impartir las clases?			
Alternativas	f	%	Análisis
Si	14	87.50	Al querer conocer si los tutores de Modalidades Flexibles cuentan con recursos didácticos para sus tutorías, los resultados obtenidos fueron que el 87.5% expreso que si cuentan con los recursos necesarios para el desarrollo de las tutorías y el 6.25% manifestó que solo cuentan con el uso módulos y el otro 6.25% expresaron que a veces cuentan con recursos didácticos para el desarrollo de sus tutorías.
No	1	6.25	
A veces	1	6.25	
Total	16	100.0	

PREGUNTA #6



Alternativas.

1. SI. = 14
 2. NO =1
 3. A VECES =1
- TOTAL: 16**

Análisis porcentual

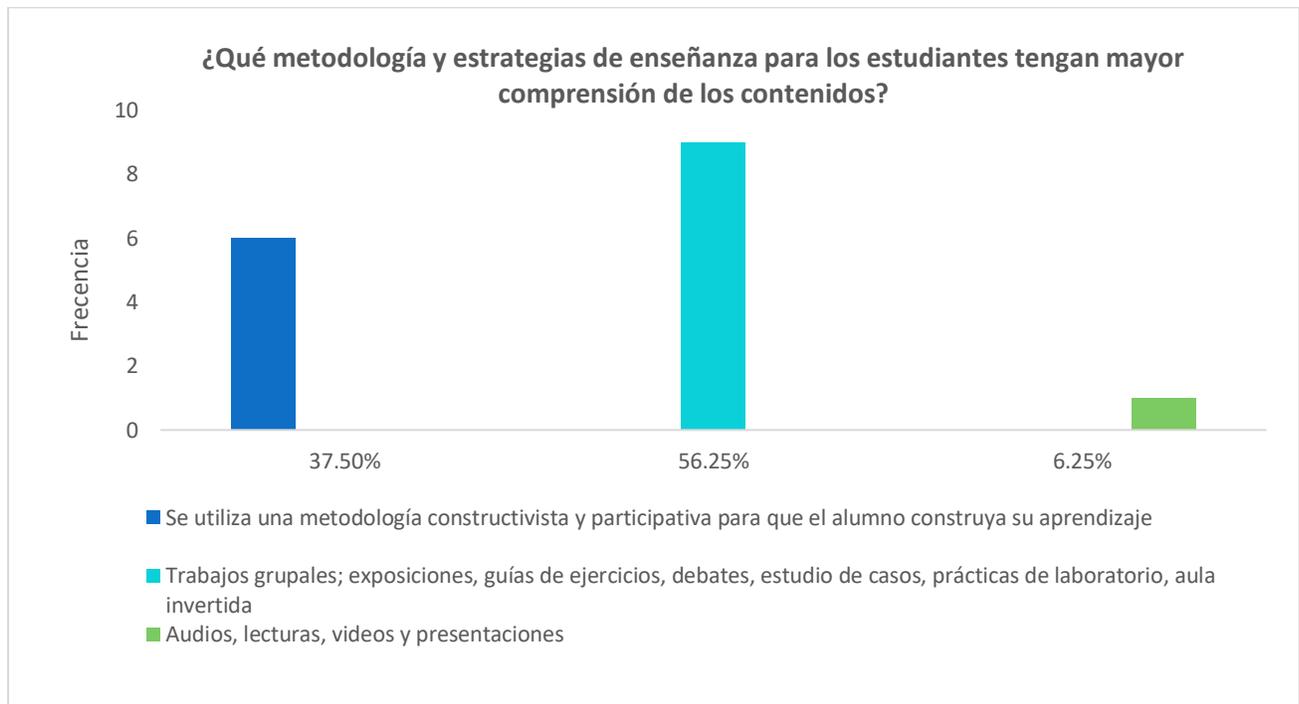
Al querer conocer si los tutores de Modalidades Flexibles cuentan con recursos didácticos para sus tutorías, los resultados obtenidos fueron que el **87.5%** expreso que si cuentan con los recursos necesarios para el desarrollo de las tutorías y el **6.25%** manifestó que solo cuentan con el uso módulos y el otro **6.25%** expresaron que a veces cuentan con recursos didácticos para el desarrollo de sus tutorías.

Interpretación.

Al contrastar los resultados se obtuvo que un **87.5%** de los tutores manifiestan que cuentan con los recursos didácticos necesarios para sus tutorías, mientras que los coordinadores de las modalidades nocturnas expresaron que no cuentan con los recursos necesarios, ya que las instituciones donde se imparten las clases no prestan los instrumentos después de sus horas laborales.

¿Cuenta con recursos didácticos para impartir las clases?			
Alternativas	f	%	Análisis
Si	14	87.50	Al querer conocer si los tutores de Modalidades Flexibles cuentan con recursos didácticos para sus tutorías, los resultados obtenidos fueron que el 87.5% expreso que si cuentan con los recursos necesarios para el desarrollo de las tutorías y el 6.25% manifestó que solo cuentan con el uso módulos y el otro 6.25% expresaron que a veces cuentan con recursos didácticos para el desarrollo de sus tutorías.
No	1	6.25	
A veces	1	6.25	
Total	16	100.0	

PREGUNTA #7



Alternativas.

1. Se utiliza una metodología constructivista y participativa para que el alumno construya su aprendizaje = **6**
2. Trabajos grupales; exposiciones, guías de ejercicios, debates, estudio de casos, prácticas de laboratorio, aula invertida = **9**
3. Audios, lecturas, videos y presentaciones = **1**

TOTAL=16

Análisis porcentual.

Para conocer que tipos de metodologías y estrategias se utilizan en las tutorías impartidas de las Modalidades Flexibles, el **37.5%** expreso que ellos utilizan metodología constructivista y

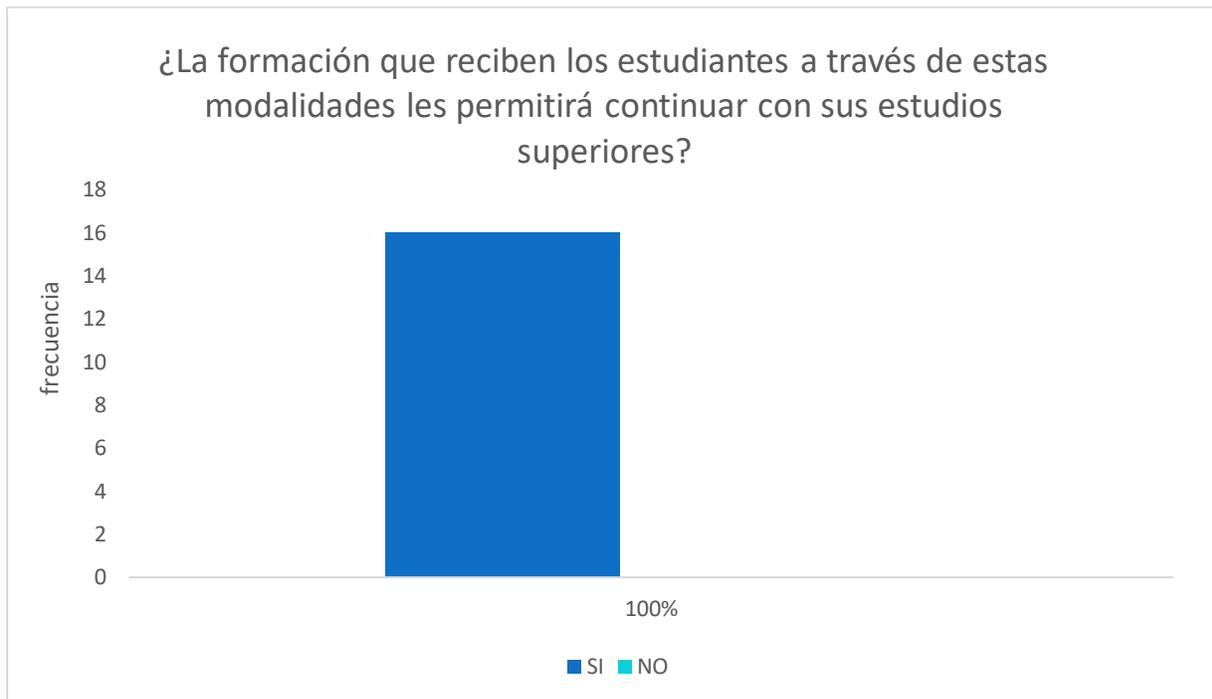
participativa para que el estudiante construya su propio aprendizaje y el **56.25%** manifestó que realizan trabajos grupales, entre los que están: exposiciones, guías de ejercicios, debates, estudio de casos, prácticas de laboratorio, aula invertida, etc. y el **6.25%** expreso que utiliza audios educativos, lecturas, videos y presentaciones en Power Point.

Interpretación.

En esta modalidad se trabaja con el modelo constructivista por lo tanto las actividades que se realizan son con el objetivo de que los estudiantes sean autodidactas, ya sea por medio de trabajos grupales o individuales; esto les ayuda a desarrollar habilidades y construir su propio aprendizaje.

¿Qué metodologías y estrategias de enseñanza utiliza para que los estudiantes tengan mayor comprensión de los contenidos?			
Alternativa	f	%	Análisis
Se utiliza una metodología constructivista y participativa para que el alumno construya su aprendizaje	6	37.50	Para conocer que tipos de metodologías y estrategias se utilizan en las tutorías impartidas de las Modalidades Flexibles, el 37.5% expreso que ellos utilizan metodología constructivista y participativa
Trabajos grupales; exposiciones, guías de ejercicios, debates, estudio de casos, prácticas de laboratorio, aula invertida	9	56.25	para que el estudiante construya su propio aprendizaje y el 56.25% manifestó que realizan trabajos grupales, entre los que están: exposiciones, guías de ejercicios, debates, estudio de casos, prácticas de laboratorio, aula invertida, etc. y el 6.25%
Audios, lecturas, videos y presentaciones	1	6.25	expreso que utiliza audios educativos, lecturas, videos y presentaciones en Power Point.
Total	16	100.0	

PREGUNTA #8



Alternativas.

1. SI =16
 2. NO =0
- TOTAL=16**

Análisis porcentual

Al indagar si la formación que reciben los estudiantes les permite continuar con sus estudios superiores, el **100%** de los tutores entrevistados manifestaron que la formación que reciben los estudiantes les permitirá continuar con sus estudios universitarios ya que están capacitados y tienen las herramientas necesarias para lograrlo.

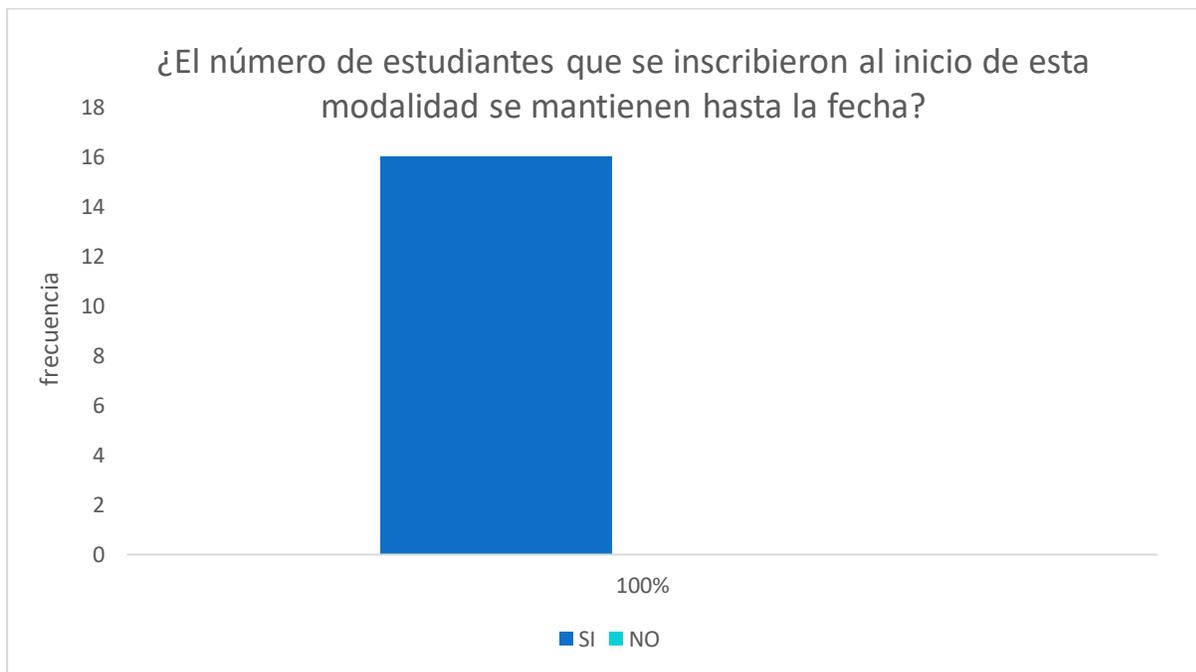
Interpretación.

La formación que reciben los estudiantes en las tutorías impartidas en el Programa de Modalidades Flexibles les permite continuar con sus estudios superiores, ya que la formación que reciben les

permitirá continuar con sus estudios porque están capacitados y tienen herramientas para lograrlo, ya que están preparados según lineamientos de la educación del sistema regular.

¿La formación que reciben los estudiantes a través de estas modalidades les permitirá continuar con sus estudios superiores?			
Alternativa	f	%	Análisis
Si	16	100	Al indagar si la formación que reciben los estudiantes les permite continuar con sus estudios superiores, el 100% de los tutores entrevistados manifestaron que la formación que reciben los estudiantes les permitirá continuar con sus estudios universitarios ya que están capacitados y tienen las herramientas necesarias para lograrlo.
No	0	--	
Total	16	100.0	

PREGUNTA #9.



Alternativas.

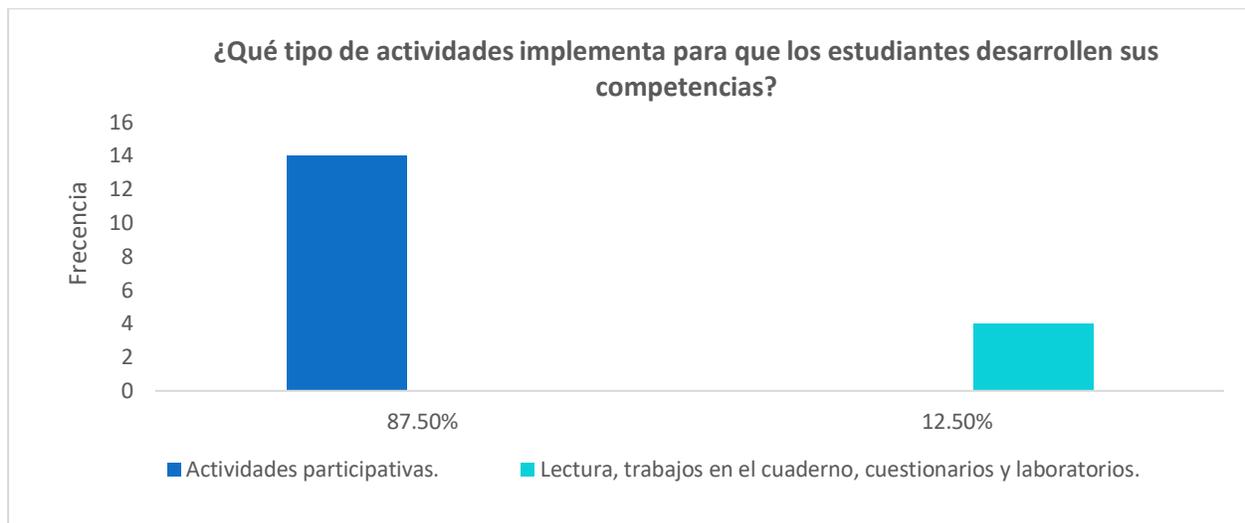
1. **SI=6**
 2. **NO =8**
 3. **NO=2**
- TOTAL=16**

Análisis porcentual.

Al querer conocer si se da o no la deserción escolar en las Modalidades Flexibles, se cuestionó si se mantiene el número de matrícula hasta la fecha y en los resultados obtenidos un **50%** dijo que no todos continúan activos en las tutorías porque hay varios que han dejado de asistir a sus clases, un **37.50%** manifiesta que no ha existido deserción de jóvenes y se mantiene la misma cantidad y **12.5%** dice que el número de jóvenes se redujo por diferentes problemas ya sean de ámbito social, económico, **etc.**

¿ El número de estudiantes que se inscribieron al inicio de esta modalidad se mantienen hasta la fecha?			
Alternativas	f	%	Análisis
Si	16	100	Al querer conocer si se da o no la deserción escolar en las Modalidades Flexibles, se cuestionó si se mantiene el número de matrícula hasta la fecha y en los resultados obtenidos un 50% dijo que no todos continúan activos en las tutorías porque hay varios que han dejado de asistir a sus clases, un 37.50% manifiesta que no ha existido deserción de jóvenes y se mantiene la misma cantidad y 12.5% dice que el número de jóvenes se redujo por diferentes problemas ya sean de ámbito social, económico, etc.
No	0	--	
Total	16	100.0	

PREGUNTA #10



Alternativas.

1. Actividades participativas =14
2. Lectura, trabajos en el cuaderno, cuestionarios y laboratorios =2

TOTAL=16

Análisis porcentual

Al preguntar sobre el tipo de actividades que desarrollan los tutores para desarrollar competencias en los estudiantes, un **87.5%** realizan actividades participativas; grupales, individuales, solución de casos y trabajos de investigación, análisis, dinámicas y refuerzos mientras que el **12.5%** realiza más lecturas, trabajos en el cuaderno, cuestionarios y laboratorios

Interpretación.

La mayoría de tutores, realiza actividades participativas con el objetivo de que los estudiantes puedan desarrollar sus competencias en el transcurso de su formación académica y de esta manera

puedan desarrollar habilidades y destrezas que les permitan competir con las exigencias de la sociedad.

¿Qué tipo de actividades implementa para que los estudiantes desarrollen sus competencias?			
Alternativas	f	%	Análisis
Actividades participativas	14	87.50	Al preguntar sobre el tipo de actividades que desarrollan los tutores para desarrollar competencias en los estudiantes, un 87.5% realizan actividades participativas; grupales, individuales, solución de casos y trabajos de investigación, análisis, dinámicas y refuerzos mientras que el 12.5% realiza más lecturas, trabajos en el cuaderno, cuestionarios y laboratorios
Lectura, trabajos en el cuaderno, cuestionarios y laboratorios	2	12.50	
Total	16	100.0	

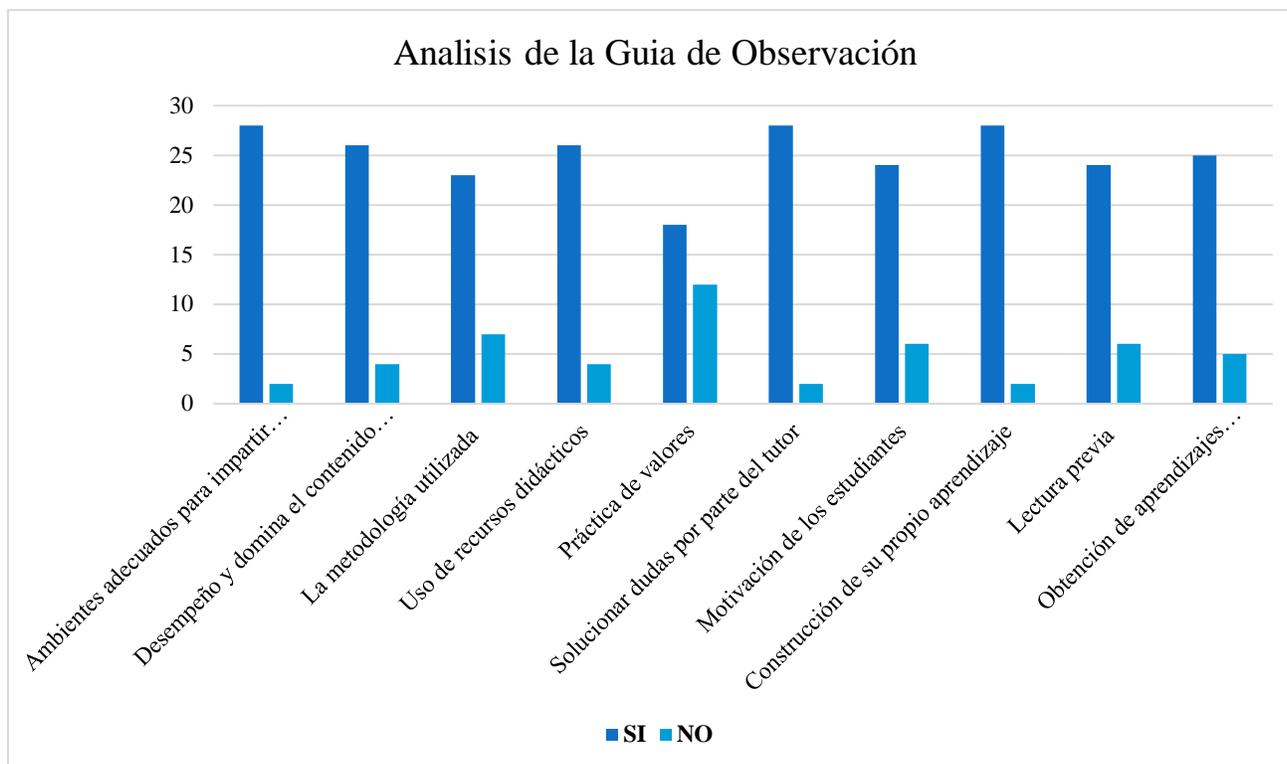
4.1.4. ANALISIS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

A continuación, se muestra en este apartado la tabla general de la guía de observación con los indicadores y sus resultados en porcentaje, seguido de ella se presenta el gráfico con su respectivo análisis.

INDICADORES OBSERVADOS

TABLA 1

VARIABLE	SI	%	NO	%
Ambientes adecuados para impartir clases	28	93.3	2	6.7%
Desempeño y domina el contenido de la clase	26	86.7%	4	13.3%
La metodología utilizada	23	76.7%	7	23.3%
Uso de recursos didácticos	26	86.7%	4	13.3%
Práctica de valores	18	60%	12	40%
Solucionar dudas por parte del tutor	28	93.3%	2	6.7%
Motivación de los estudiantes	24	80%	6	20%
Construcción de su propio aprendizaje	28	93.3%	2	6.7%
Lectura previa	24	80%	6	20%
Obtención de aprendizajes significativos	25	83.3%	5	16.7%



En la gráfica se realiza un análisis general de la guía de observación, aplicada en el salón de clases de las diferentes instituciones que son Sedes de las Modalidades Flexibles, en donde se ve reflejado en un **93.3%** de las tutorías son impartidas en ambientes que favorecen el aprendizaje de los estudiantes y un **6.67%** observo que las clases son impartidas en ambientes que no favorecen el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En la variable del desempeño y dominio del contenido de los temas de la clase por parte del docente se observó que en un porcentaje del **86.6%** el docente tiene buen desempeño y domina el contenido de los temas de la clase, lo que facilita un buen aprendizaje en los estudiantes, mientras que el **13.33%** del desempeño docente en su dominio de los contenidos de clases tiene algunas deficiencias; al observar la metodología que usa el tutor en el desarrollo en su práctica educativa el **76.7%** utiliza metodología adecuada al contenido que imparte, y solo el **23.3%** de los

docentes no utiliza la metodología más idónea para el desarrollo de sus clases; también fue importante conocer el uso de recursos didácticos que hacen los tutores para el desarrollo de sus tutorías, para lo cual se observó que un **86.7%** si hace uso de recursos novedosos y variados en el desarrollo de sus tutorías como parte del Programa de las modalidades flexibles, mientras que el **13.3%** de tutores observados no hace uso de recursos didácticos novedosos y variados para el desarrollo de los contenidos que el programa exige.

Al querer conocer la práctica de valores por parte del tuto y estudiantes dentro y fuera del salón de clases, en **60%** se observó que si existe una práctica de valores entre ellos por lo que se vive un ambiente de respeto y armonía entre los entes involucrados; además se pudo observar en un **40%** que no existe la práctica de valores en algunos grupos de jóvenes y tutores que son parte de las Modalidades Flexibles. Al observar si el tutor ayuda a resolver las dudas de los estudiantes en el desarrollo de la clase en un **93.3%** se evidencio que el tutor ayuda a resolver dudas en la clase y solo el **6.67%** el tutor no se interesa en resolver dudas de los jóvenes.

En cuanto a la motivación de los estudiantes para participan en clase se observó en las diferentes instituciones Sedes del Programa de Modalidades Flexibles que el **80%** de jóvenes muestran interés en participar en las actividades realizadas en cada una de las tutorías que se les imparte y solo el **20%** de los jóvenes reflejo desmotivación y poca participación en las clases; así mismo se quiso conocer si el tutor proporciona espacios para que el estudiante construya su propio aprendizaje, de lo que se evidencio que el **93.3%** de los tutores si son flexibles en proporcionar espacios a los estudiantes para que sean ellos los constructores de su aprendizaje, pero el **6.7%** de los tutores consideran que no es necesario brindar espacios a los estudiantes para el desarrollo de

su aprendizaje; de igual manera se observó que el **80%** de estudiantes lee el material proporcionado por el MINED (módulo) y un **20%** de los estudiantes no se observó que no habían realizado una lectura previa de su módulo; en cuanto a la facilitación de la obtención de aprendizajes significativos por parte del tutor el **83.33%** de los tutores facilitan la obtención de aprendizajes significativos a los estudiantes y el **16.67%** observo que los tutores no facilitan que el estudiante obtenga su aprendizaje significativo.

De forma general se obtuvo como resultado de lo observado que el 83.3% de las respuestas observadas confirma que: Se acepta la hipótesis de investigación. Lo que quiere decir que La Funcionalidad de las Modalidades Flexibles en el nivel de educación media incide en la continuidad de estudios en las principales Sedes de los Departamento de San Salvador y La Libertad, en el año 2018

4.2 Interpretación General de la Información

Después de haber realizado el estudio de la información recolectada por medio de la guía de observación, guía de entrevista dirigida a tutores y coordinadores del Programa de modalidades Flexibles y el cuestionario dirigido a los estudiantes, podemos decir que en cuanto al cuestionario que se administró a los estudiantes los resultados dicen rechazar la hipótesis de investigación con un 66.66% y dice de la siguiente forma La Funcionalidad de las Modalidades Flexibles en el nivel de educación media incide en la continuidad de estudios en las principales sedes del Departamento de San Salvador y La Liberta, en el año 2018. Esto es lo que manifiestan los jóvenes y adultos que se encuentran en este tipo de modalidades; es así como ellos perciben la funcionalidad de las

modalidades flexibles, sin dejar atrás que para un 33.4% de los estudiantes la Funcionalidad de las modalidades flexibles en el nivel de educación media incide en la continuidad de estudio en las principales Sedes de San Salvador y La libertad. Al rechazar nuestra hipótesis de trabajo se comprende que, para los estudiantes la funcionalidad de las modalidades flexibles en el nivel de educación media no incide en la continuidad de sus estudios, lo que quiere decir que, aunque el programa no cumpla con las expectativas de aprendizaje, los estudiantes podrían continuar con sus estudios, si está en sus posibilidades y en sus planes.

En cuanto a la guía de observación nuestra hipótesis de trabajo es aceptada con un 83.3% el otro 16.6% son datos que no fueron visibles en el momento. Ya que los aspectos a observar nos permitieron conocer que los indicadores descritos en los enunciados pueden ser influyentes para que la hipótesis de trabajo sea aceptada. Teniendo como resultado que La Funcionalidad de las Modalidades Flexibles en el nivel de educación media incide en la continuidad de estudios en las principales sedes del Departamento de San Salvador y La Libertad, en el año 2018.

Con respecto a la guía de entrevista esta se realizó a tutores y coordinadores de las modalidades flexibles, para este instrumento se procedió de la siguiente manera para nuestra hipótesis específica 1 dice así “La cobertura educativa determina la matrícula escolar de los programas de modalidades flexibles” a ella dieron respuesta dos preguntas la primera es con respecto a: ¿En qué consisten las modalidades flexibles? y la respuesta que se obtuvo de los coordinadores y tutores es que: el 87.5% dijo que las modalidades flexibles ayudan a jóvenes y adultos que no pudieron continuar con sus estudios por alguna razón y el 12.5% dijo que es facilitar al estudiante su proceso de enseñanza con las materias básicas. Se puede observar que la cobertura

de estas modalidades no deja afuera a nadie no importa si son jóvenes o personas ya mayores, lo que busca es que todo aquel que decida continuar puede hacerlo, solo es cuestión de interés, (ver anexo A2. Pregunta 1,). La segunda pregunta que valida la hipótesis específica 1 es la #9 y dice así ¿El número de estudiantes que se inscribieron al inicio de esta modalidad se mantienen hasta la fecha? Con esta pregunta se refleja que la cobertura de termina la matrícula escolar. Sin embargo, un 50% dijo que de 60 estudiantes solo terminan 40.

La segunda hipótesis específica dice lo siguiente: “La calidad de la enseñanza de los programas de modalidades flexibles que reciben los estudiantes si influye en el desarrollo de habilidades para la vida” para el estudio de esta hipótesis se realizaron 7 interrogantes, la numero 3,4,5,6,7,8, y 10 cada una con su argumento dándole valor y aprobación a la hipótesis específica #2

La tercera hipótesis específica que se estudió plantea lo siguiente: “El aprendizaje significativo de los programas de modalidades flexibles si favorece al logro de las expectativas académicas en los estudiantes”. A esta interrogante responden la pregunta # 6,7,8 y 10 también presentan su análisis, y con ello se puede decir que se aprueba nuestra hipótesis de investigación ya que cada uno de los aspectos estudiados reflejan que al haber un aprendizaje significativo se favorece al logro de las expectativas académicas. Por lo tanto, ambos instrumentos aceptan la hipótesis de trabajo, que dice lo siguiente: La Funcionalidad de las Modalidades Flexibles en el nivel de educación media incide en la continuidad de estudios en las Principales Sedes de los Departamentos de San Salvador y La Libertad, en el año 2018.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

Partiendo de toda la información requerida y del resultado de los datos obtenidos, se presenta una serie de conclusiones que permiten hacer un profundo análisis acerca de la funcionalidad de las Modalidades Flexibles en el nivel de educación media y su incidencia en la continuidad de estudios, concluimos de la siguiente manera:

En las sedes que fueron objeto de estudio se pudo percibir que la mayoría de las instituciones visitadas solamente cuenta con una o dos de las seis modalidades, permitiendo que jóvenes y adultos que deseen continuar sus estudios puedan matricularse y ser parte de este programa que busca mejorar la calidad educativa a nivel nacional, dando cobertura en todo el país. A través de ella se espera que el estudiante, además de poder asistir a clases, pueda acomodar su tiempo de trabajo según sus necesidades, esta es una respuesta adecuada a la demanda educativa de hoy y la calidad que alcance depende, al igual que la modalidad presencial, de una correcta y responsable planificación, organización, dirección y control de los procesos educativos.

El Programa de Modalidades Flexibles es un tema de actualidad porque se considera una forma de resolver los actuales problemas políticos relacionados con la educación, es por ello importante que la mayoría de la población considere la educación como un proceso permanente a lo largo de toda la vida, siendo considerada la educación como un derecho de todos en donde el estado debe velar por su cumplimiento, es por ello que el MINED considera estas modalidades una iniciativa educativa importante al brindar una segunda oportunidad a aquellos que habían abandonado sus estudios académicos, dándoles la oportunidad para poder estudiar de manera presencial o como un trabajo virtual o eje de una red educativa.

Así mismo la enseñanza que ofrecen las Sedes que imparten las Modalidades Flexibles se basa en tutores capacitados para trabajar en este tipo de modalidades, en donde la importancia radica en asegurar que todos los ciudadanos, cualquiera que sea su edad o situación laboral, sean capaces de hallar formación profesional relevante, siendo fundamental la responsabilidad de los estudiantes, en donde la presencia de conducta relacionadas con habilidades intelectuales, más que con contenidos, son requisitos necesario para preparar a los jóvenes adultos a insertarse al trabajo productivo.

La poca valoración que algunos dan a este tipo de modalidad es producto del desconocimiento de la complejidad de este proceso. También se olvida que el aprendizaje siempre es individual, se da sólo en el individuo. Por consiguiente, tanto en la participación en las tutorías, como en el silencio del estudio, de la lectura, del análisis intelectual, lo que importa es el aprendizaje.

5.2. Recomendaciones.

Ampliar el acceso y la cobertura del Programa de Modalidades Flexible llevándolo hasta las comunidades y población del país que presentan mayor necesidad de ser beneficiadas con este programa, insertando a los jóvenes adultos para el pleno ejercicio de la ciudadanía, la inserción en la vida activa, o para continuar estudios técnicos, profesionales o universitarios, promoviendo distintas modalidades y ofreciendo un currículo equilibrado y diversificado para atender los diferentes intereses y capacidades de los estudiantes.

Que el MINED o las instituciones que ofrecen estas modalidades fortalezcan y renueven la educación técnica y profesional, ofreciendo estructura más flexible, estableciendo puentes que permitan tránsitos fluidos entre las distintas modalidades, e integrando nuevas ramas de competencias para evitar la atomización de especialidades.

Ampliar las oportunidades educativas de las personas jóvenes adultos implementando programas que permita desarrollar destrezas y habilidades para insertarse al campo laboral e incrementando y mejorando la oferta educativa para completar estudios de Educación Media, desarrollando la competitividad laboral y profesional, generando e incrementando nuevas oportunidades de trabajo, desarrollando posibilidades de permanencia y movilidad en el sistema de educación superior.

Considerar que el estudiante no solo debe ser un número más en el listado de matrícula, sino ser considerado como un joven o adulto que busca transformar su conocimiento y que con el busca obtener nuevas oportunidades para cambiar su modo de vida y un desarrollo integral

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

ACIMED (Vol. 11). (2003). La Habana.

Almenara, J. C. (2001). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: Oportunidades, riesgos y necesidades. *Revista Electrónica Tecnología y Comunicación Educativas* (45). Obtenido de <http://investigacion.ilce.edu.mx>

Álvarez Zayas, C. M. (s.f.).

Angélica Paniagua. (2018).

Canizales Aquino, I. Y. (2015).

Carlos M, Á. d., & Yonelis, M. (1982).

Carr , W. (1998). *Calidad de la enseñanza e investigación acción*.

CEPAL. (2016). *Estudio económico de América Latina y el Caribe*. El Salvador. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org>

Elizabeth Martínez R, E. Z. (Julio-Diciembre de 2004). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. *Revista Ciencias de la Educación*, 2 (24), 79.

Constitución de la república de El Salvador. (2009).

Danhke. (1989).

Ley General de Educación. (2005).

Diccionario de la Ciencias de la Educación. (1995). En Editorial Santillana (Ed.). Editorial Santillana.

DIGESTYC. (2016). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples*. El Salvador. Obtenido de www.digestyc.gob.sv

Dongo, A. (2009). *Significado de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo Vol. 12* (Vol. Vol. 12). Universidad Estadual Paulista, Brasil.

Educación de El Salvador en Cifras. (2009- 2014).

Ejes estratégicos del Plan Nacional de Educación en Función de la Nación: Educar para el desarrollo de capacidades productivas y ciudadanas. (Gestión, 2014-2019).

Garbanzo, G. (2007). factores asociados al rendimiento academico en estudiantes universitarios, una refleion desde la calidad de la educacion superior pública. *Revista Educacion*, 43-63.

Hacienda, Ministerio de. (2016). *Informe de Gestion de las Finanzas Públicas*. El Salvador. Obtenido de <http://www.transparenciafiscal.gob.sv>

Hernández Sampieri, D. R., Collado, D. C., & Baptista Lucio, D. P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta edición ed.). (J. M. Chacón, Ed.) México D.F., México: McGraw-Hill / i Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

<http://www.comunica.edu.sv/la-modalidad-nocturna-de-educacion-publica-puede-desaparecer/>. (24 de 06 de 2018).

<http://www.transparencia.gob.sv/institutions/16/services/3192>. (2018).

<https://www.mined.gob.sv/index.php/noticias/item/8> (Ed.). (15 de 08 de 2016).

Informe de Desarrollo Humano. (2016).

INJUVE. (06 de Abril de 2018). Obtenido de <http://www.injuve.gob.sv/gobierno-lanzacomponente-de-educacion-flexible/>

Katherine Contreras, C. C. (2008). *Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla*. Barranquilla, Colombia.

La educación liberadora y el desarrollo del pensamiento de Paulo Freire. (s.f.).

Lamprecht. (1996).

Ley General de Educación. (2005).

Ma. Luz Rodríguez Palmero, M. A. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva* (Ediciones Octaedro ed., Vol. Primera Edición). Barcelona, España: Editorial Octaedro.

Martín-Molero. (1998).

MINED. (2005). *Plan de Educación 2021 Programa Edúcame*. San Salvador, El Salvador.

MINED. (2009-2014). *Educación de El Salvador en cifras*. San Salvador.

MINED. (2016). *Plan El Salvador Educado*. Consejo Nacional de Educación CONED. Gobierno de El Salvador, San Salvador, El Salvador.

MINED. (22 de 06 de 2018). *Educación media, pág. 2 Documento pdf*.

Molina, F. (2007). *Modelos de oferta educativa a nivel medio*. MINED Y UNICEF, San Salvador.

Nury Arely Rodríguez Erazo. (Junio de 2018).

Plan El Salvador Educado. (2007).

Plan Nacional de Educación 2021. (2005).

PNUD. (2010). *Informe de Desarrollo Humano de El Salvador*. El Salvador.

Programa EDUCAME. (2005).

Rojas Soriano, Raúl (2007). *Investigación Social, teoría y praxis*. Decima segunda edición. Editorial Plaza y Valdez. México.

SANABRIA, M. H. (2011). *Incidencia del factor económico en la no continuidad de los estudios de educación media y superior de los jóvenes del sector volcán, Municipio de Tecoluca, Departamento de San Vicente, El Salvador, C.A. año 2009-2010*. San Vicente, Municipio de Tecoluca, El Salvador. Obtenido de ebcache.googleusercontent.com. Sánchez. (2003).

ANEXOS

ANEXO A 1



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA

TEMA: “Funcionalidad de las Modalidades Flexibles en el Nivel de Educación Media y su incidencia en la continuidad de los estudios, en las principales sedes de los departamentos de San Salvador y La Libertad, durante el año 2018”.

SALUDO: Respetable estudiante, reciba un saludo cordial de parte de las estudiantes de la Universidad de El Salvador, egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, quienes solicitamos su colaboración para indagar sobre la problemática.

OBJETIVO: Recolectar información verídica sobre la funcionalidad de las modalidades flexibles en el nivel de educación media.

INDICACIONES: A continuación, se le presentan una serie de interrogantes a las cuales les suplicamos marcar con una “X” según su criterio.

Variables socio-demográficas

1. Departamento

1. San salvador _____ 2. La libertad _____

2. Sexo

1. Masculino _____ 2. Femenino _____

3. Edad

1. 18-20 _____ 2. 21-22 _____ 3. 23-24 _____ 4. 25 o más _____

4. Modalidad

1. Distancia _____ 2. Nocturna _____ 3. Semipresencial _____

4. Acelerada _____ 5. En línea _____ 6. Suficiencia _____

5. Has decidido estudiar esta modalidad por los siguientes motivos:

1. Trabajo _____ 2. Sobreedad _____

Preguntas de investigación

1. ¿La enseñanza que brindan los tutores de las modalidades flexibles, les aporta nuevas oportunidades de aprendizaje?

1. SI _____ 2. NO _____

2. ¿El Programa de modalidades flexibles según su experiencia ha sido beneficioso para la comunidad?

1. SI _____ 2. NO _____

3. ¿Se siente satisfecho con la calidad de enseñanza que se promueve en los módulos del programa de modalidades flexibles?

1. SI _____ 2. NO _____

4. ¿Esta modalidad le ha permitido adquirir nuevos conocimientos que le permitirán insertarse al campo laboral con mayores oportunidades?

1. SI _____ 2. NO _____

5. ¿Sus tutores utilizan metodologías adecuadas para el desarrollo de los temas que imparte?

1. SI _____ 2. NO _____

6. ¿El tutor cuenta con los recursos didácticos para el desarrollo de las clases?

1. SI _____ 2. NO _____

7. ¿Adquiere nuevos conocimientos con el desarrollo de los diferentes contenidos en clases y en cada módulo?

1. SI _____ 2. NO _____

8. ¿Le permiten desarrollar destrezas los temas que se trabajan en las modalidades flexibles?

1. SI _____ 2. NO _____

9. ¿Sus tutores son una guía para que trabaje y construya su propio aprendizaje?

1. SI _____ 2. NO _____

10. ¿Considera que el Programa de modalidades flexibles ayuda en la disminución de deserción escolar en educación media?
1. SI _____ 2. NO _____
11. ¿Cree que las oportunidades que brinda esta modalidad, ayudan para que no repita su grado académico?
1. SI _____ 2. NO _____
12. ¿Brinda el programa de modalidades flexibles oportunidades para que usted que ya se inscribió, permanezca y concluya sin ninguna dificultad el bachillerato?
1. SI _____ 2. NO _____
13. ¿En el diario vivir pone en práctica cada una de las enseñanzas que recibe en cada módulo?
1. SI _____ 2. NO _____
14. ¿Las actividades que desarrolla el tutor ayudan al desarrollo de sus habilidades cognitivas?
1. SI _____ 2. NO _____
15. ¿Las habilidades que usted posee lo motivan a continuar con sus estudios?
1. SI _____ 2. NO _____
16. ¿Ha incrementado el desarrollo de competencias en esta modalidad de estudio?
1. SI _____ 2. NO _____
17. ¿El programa de modalidades flexibles contribuye al logro de sus metas?
1. SI _____ 2. NO _____
18. ¿En su Proyecto de vida tiene contemplado continuar con sus estudios superiores?
1. SI _____ 2. NO _____

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO A 2



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES Y COORDINADORES

El siguiente instrumento ha sido elaborado por las estudiantes de La Universidad de El Salvador, egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, quienes solicitan su colaboración para indagar sobre la problemática “Funcionalidad de las Modalidades Flexibles en el nivel de Educación Media y su incidencia en la continuidad de los estudios, en las principales sedes de los departamentos de San Salvador y La Libertad, durante el año 2018”.

Objetivo: Realizar un estudio sobre la funcionalidad de las modalidades flexibles en el nivel de Educación Media.

Indicaciones: De acuerdo a su experiencia en el desempeño de su cargo dentro de la Institución Educativa, se le solicita su valiosa colaboración para responder las siguientes interrogantes.

Desarrollo.

1- ¿En qué consisten las modalidades flexibles?

2- ¿A quién beneficia la implementación de esta Modalidad flexible?

3-¿Cómo se imparten las clases en este tipo de modalidades?

4- ¿Cuánto tiempo tiene de estar laborando en esta modalidad?

5- ¿Desde cuándo se implementa esta modalidad en la institución?

6- ¿Cómo docente cuenta con los recursos didácticos necesarios para el desarrollar las clases?
Sí __ No__ Menciónelos.

7- ¿Qué metodologías y estrategias de enseñanza utiliza para que los estudiantes tengan una mejor comprensión de los contenidos? Menciónelas

8- ¿La formación que reciben los estudiantes a través de estas modalidades les permitirá continuar con sus estudios superiores?

9- ¿El número de estudiantes que se inscribieron al inicio de esta modalidad se mantienen hasta la fecha?

10-¿Qué tipo de actividades implementa en clases para que los estudiantes desarrollen sus competencias?

ANEXO A 3



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GUÍA DE OBSERVACION

TEMA: “Funcionalidad de las modalidades flexibles en el nivel de educación media y su incidencia en la continuidad de los estudios, en las principales sedes de los departamentos de San Salvador y La Libertad, durante el año 2018”.

OBJETIVO: Observar hechos relevantes que ayudaran en la construcción y elaboración del trabajo de investigación

Institución Observada: _____

Observador _____ Fecha _____ Hora _____

ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO
¿Las clases son impartidas en ambientes adecuados?		
¿El tutor tiene un buen desempeño y domina el contenido de la clase?		
¿La metodología usada por el tutor es acorde con el contenido que imparte?		
¿Se evidencia la práctica de valores fuera y dentro del salón de clases?		
¿El tutor hace uso de recursos didácticos novedosos y variados?		
¿El tutor ayuda a resolver las dudas de los estudiantes durante la clase?		
¿Los estudiantes se muestran motivados y participan activamente en clase?		
¿El tutor brinda espacios en donde el estudiante construya sus propios aprendizajes?		
¿Se puede notar que la mayoría de estudiantes leyeron su módulo con anterioridad?		
¿El tutor facilita la obtención de aprendizajes significativos en sus estudiantes?		



ANEXO A 4

INSTRUMENTOS DE VALIDACION

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Introducción: Respetable Licenciado, reciba un saludo cordial de parte de las estudiantes de la Universidad de El Salvador, egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, quienes solicitamos su colaboración para validar los instrumentos de investigación.

OBJETIVO: Recolectar información verídica sobre la funcionalidad de las modalidades flexibles en el nivel de educación media.

Objetivo

Validar los instrumentos para la recolección de datos de la investigación.

Orientaciones: Solicitamos su ayuda para validar los siguientes instrumentos de investigación, el tema de estudio es “Funcionalidad de las modalidades flexibles en el nivel de educación media y su incidencia en la continuidad de los estudios, en las principales sedes de los departamentos de San Salvador y La Libertad, durante el año 2018”.

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR					OBSERVACIONES (si debe eliminarse o modificarse favor indique)
	Claridad de la redacción	Coherencia interna	Inducción a la respuesta (sesgo)	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Mide lo que se pretende	

	Si	No										
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
Aspectos Generales										Si	No	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario												
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación												
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial												

Los ítems son coherentes con los indicadores expuestos en cada una de las variables			
El número de ítems es suficiente para recolectar la información			
El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis			
VALIDEZ			
APLICABLE		NO APLICABLE	

APLICABLE CON OBSERVACIONES			
VALIDADO POR:	Institución:	Fecha:	
FIRMA:	Teléfono:	E-mail	

ANEXO A 4. 1

RESULTADOS DE VALIDACION DE INSTRUMENTO ENTREVISTA (Concordancia)

INDICE DE BELLACK

CRITERIOS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	VALOR DE PUNTOS
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	1	1	1	0	1	4
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación	1	1	1	1	1	5
Los ítems están distribuidos de forma lógica y secuencial	1	1	1	1	1	5
Los ítems son coherentes con los indicadores expuestos en cada una de las variables	1	1	1	1	1	5
El número de ítems es suficiente para recolectar la información	1	1	1	1	1	5
El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis	1	1	1	1	1	5
Total:						29

1 De acuerdo

0 Desacuerdo

Donde:

Ta: número total de acuerdo de jueces

Td: número total desacuerdo de jueces

Formula:
$$b = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Procedimiento:

:
$$b = \frac{29}{29 + 1} \times 100 \quad b = \frac{29}{30} \times 100 \quad b = 0.96 \times 100 = 96\%$$

El resultado del procedimiento para validación es 96; y cumpliendo con el postulado que para ser aprobado se debe obtener como resultado igual o más de 95%, por tal razón se valida el instrumento de recolección de información, con la valiosa colaboración de cinco Jueces.

ANEXO A 4.2

RESULTADOS DE VALIDACION DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO (Concordancia)

INDICE DE BELLACK

CRITERIOS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	VALOR DE PUNTOS
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	1	1	1	1	1	5
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación	1	1	1	1	1	5
Los ítems están distribuidos de forma lógica y secuencial	1	1	1	1	1	5
Los ítems son coherentes con los indicadores expuestos en cada una de las variables	1	1	1	1	1	5
El número de ítems es suficiente para recolectar la información	1	1	1	1	1	5
El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis	1	1	1	1	1	5
Total:						30

- 1 De acuerdo
- 2 Desacuerdo

Donde:

Ta: número total de acuerdo de jueces

Td: número total desacuerdo de jueces

$$\text{Formula: } b = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$

Procedimiento:

$$: \quad b = \frac{30}{30 + 0} \times 100 \quad b = \frac{30}{30} \times 100 \quad b = 1 \times 100 = 100\% \quad 30 + 0 \quad 30$$

El resultado del procedimiento para validación es 100; y cumpliendo con el postulado que para ser aprobado se debe obtener como resultado igual o más de 95%, por tal razón se valida el instrumento de recolección de información, con la valiosa colaboración de cinco Jueces.

RESULTADOS DE VALIDACION DE INSTRUMENTO GUIA DE OBSERVACION (Concordancia)

INDICE DE BELLACK

CRITERIOS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	VALOR DE PUNTOS
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	1	1	1	1	1	5
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación	1	1	1	1	1	5
Los ítems están distribuidos de forma lógica y secuencial	1	1	1	1	1	5
Los ítems son coherentes con los indicadores expuestos en cada una de las variables	1	1	1	1	1	5
El número de ítems es suficiente para recolectar la información	1	1	1	1	1	5
El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis	1	1	1	1	1	5
Total:						30

3 De acuerdo

4 Desacuerdo

Donde:

Ta: número total de acuerdo de jueces

Td: número total desacuerdo de jueces

$$\text{Formula: } b = \frac{\text{Ta}}{\text{Ta} + \text{Td}} \times 100$$

$$\text{Procedimiento: } b = \frac{30}{30 + 0} \times 100 \quad b = \frac{30}{30} \times 100 \quad b = 1 \times 100 = 100\% \quad 30 + 0 \quad 30$$

El resultado del procedimiento para validación es 100; y cumpliendo con el postulado que para ser aprobado se debe obtener como resultado igual o más de 95%, por tal razón se valida el instrumento de recolección de información, con la valiosa colaboración de cinco Jueces.

TEMA

FUNCIONALIDAD DE LAS MODALIDADES FLEXIBLES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA Y SU INCIDENCIA EN LA CONTINUIDAD DE LOS ESTUDIOS, EN LAS PRINCIPALES SEDES DE LOS DEPARTAMENTOS DE SAN SALVADOR Y LA LIBERTAD, DURANTE EL AÑO 2018.

Enunciado del problema	Alcances y Delimitaciones	Objetivo General	Hipótesis General	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Variable	Indicadores por variables	Preguntas
¿De qué manera la Funcionalidad de las Modalidades Flexibles en el nivel de Educación Media incide en la continuidad de los estudios, en las principales	ALCANCES Como equipo de investigación interesado en hacer un aporte significativo a la educación y gracias a la colaboración de parte de los estudiantes y docentes que	Conocer de qué manera la Funcionalidad de las Modalidades Flexibles, incide en la continuidad de los estudios de los jóvenes adultos, en el nivel Educación Media de las Principales Sedes de los Departamentos de San Salvador y la Libertad, en el año 2018	La Funcionalidad de las Modalidades Flexibles en el Nivel de Educación Media incide en la continuidad de estudios en las Principales Sedes de los Departamentos de San Salvador y la Libertad, en el año 2018	1. Identificar si la matrícula escolar determina la cobertura educativa de los jóvenes adultos de los Programas de Modalidades Flexibles en los departamentos de San Salvador y la Libertad. 2. Determinar si el Programa de	1. La matrícula escolar de los jóvenes adultos determina la cobertura educativa de los Programas de Modalidades Flexibles en los departamentos de San Salvador y la Libertad. 2. La calidad de enseñanza	V.I La cobertura educativa V.D Matrícula escolar en los Programas de Modalidades flexibles	-Oportunidades de aprendizaje -Atención educativa -Necesidades de la comunidad -Calidad docente -Calidad de enseñanza Abandono escolar -Repitencia -Promocionado -Motivación	¿La enseñanza que brindan los docentes de la modalidad flexible, les proporciona nuevas oportunidades de aprendizaje? ¿El programa de modalidades flexible se imparte en ambientes adecuados, y favorecen su aprendizaje?

<p>sedes de los departamentos de San Salvador y La Libertad, ¿durante el año 2018?.</p>	<p>trabajan con el programa EDUCAME en las modalidades flexibles en el nivel de educación media; con este estudio se logran excelentes resultados.</p>			<p>Modalidades Flexibles influye en el desarrollo de habilidades para la vida de los estudiantes.</p> <p>3. Describir como el Programa de Modalidades Flexibles favorece las expectativas académicas de los estudiantes.</p>	<p>que proporcionan los tutores del Programas de Modalidades Flexibles, si influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p> <p>3. El Programa de Modalidades Flexibles si influye en los estudiantes, en el desarrollo de habilidades para la vida.</p>	<p>VI La calidad de la Enseñanza.</p> <p>VD Desarrollo de habilidades para la vida.</p> <p>VI Aprendizaje significativo</p> <p>VD Expectativas académicas.</p>	<p>-Permanencia.</p> <p>-Habilidades cognitivas.</p> <p>-Fomento de valores éticos.</p> <p>-Métodos de enseñanza</p> <p>-Materiales didácticos Desempeño docente.</p> <p>-Capacidad de lograr objetivos Practica.</p> <p>-Actividades encaminadas al Desarrollo.</p> <p>-Motivación Orientación adecuada.</p> <p>-Adquisición de nuevos conocimientos.</p>	<p>¿El programa de modalidades flexibles ha sido de beneficio para la comunidad?.</p> <p>¿Considera que su maestro posee las competencias para su desempeño profesionales?.</p> <p>¿Consideras que la calidad de enseñanza se promueve en los módulos del programa de modalidades flexibles?.</p> <p>¿El programa las modalidades flexibles le ayudan en la disminución de deserción</p>
---	--	--	--	---	---	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de destrezas y habilidades. -Aplicación de metodologías y estrategias. -Apoyo docente -Formación de la institución. -Conocimientos y destrezas. -Motivación. -Desarrollo de competencias. -Logro de metas -Proyecto de vida. 	<p>escolar en educación media?.</p> <p>¿Crees que las oportunidades que brinda la educación flexible te ayudan para que no repitas tu grado académico?.</p> <p>¿Consideras que al estudiar en esta modalidad de educación obtendrás.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO C

FIGURAS DE LOS SITIOS





Las flechas celestes indican donde se encuentran las Sedes de Modalidades de Educación Básica y Media

Las flechas de color rojo son los municipios donde están las sedes a investigar

BASE DE DATOS. PROGRAMA SPSS.

ANEXO D

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Estudiantes	Numérico	12	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
2	Departamento	Numérico	12	0		{1, LA LIBE...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
3	Sexo	Numérico	12	0		{1, Masculin...	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
4	Edad	Numérico	12	0		{1, De 18 a ...	Ninguna	2	Derecha	Nominal	Entrada
5	Modalidad	Numérico	12	0		{1, Distanci...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
6	Est_Mod	Numérico	12	0	Has decidido estudiar esta modalidad por los siguientes motivos	{1, TRABAJ...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
7	Ens_Oportu...	Numérico	12	0	1.¿La enseñanza que brindan los tutores de las modalidades flexibles, les aporta nueva...	{1, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
8	Prog_BCom...	Numérico	12	0	2.¿El Programa de modalidades flexibles según su experiencia ha sido beneficioso par...	{1, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
9	Cali_Enseñ...	Numérico	12	0	3.¿Se siente satisfecho con la calidad de enseñanza que se promueve en los módulos ...	{1, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
10	Adq_NCono...	Numérico	12	0	4.¿Esta modalidad le ha permitido adquirir nuevos conocimientos que le permitirán inse...	{1, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
11	Metodologia...	Numérico	12	0	5.¿Sus tutores utilizan metodologías adecuadas para el desarrollo de los temas que im...	{1, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
12	Recursos_D...	Numérico	12	0	6.¿El tutor cuenta con los recursos didácticos para el desarrollo de las clases?	{1, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
13	NuevosCon...	Numérico	12	0	7.¿Adquiere nuevos conocimientos con el desarrollo de los diferentes contenidos en cl...	{1, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
14	Desarrollo_...	Numérico	12	0	8.¿Le permiten desarrollar destrezas los temas que se trabajan en las modalidades fle...	{1, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
15	Maestro_Guia	Numérico	12	0	9.¿Sus tutores son una guía para que trabaje y construya su propio aprendizaje?	{1, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
16	Disminucion...	Numérico	12	0	10.¿Considera que el Programa de modalidades flexibles ayuda en la disminución de d...	{1, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
17	Repeticion_...	Numérico	12	0	11.¿Cree que las oportunidades que brinda esta modalidad, ayudan para que no repita ...	{1, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
18	Oportunidad...	Numérico	12	0	12.¿Brinda el programa de modalidades flexibles oportunidades para que usted que ya ...	{1, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
19	Practica_En...	Numérico	12	0	13.¿En el diario vivir pone en práctica cada una de las enseñanzas que recibe en cada ...	{1, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
20	Desarrollo_...	Numérico	12	0	14.¿Las actividades que desarrolla el tutor ayudan al desarrollo de sus habilidades cog...	{1, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
21	Habilidades...	Numérico	12	0	15.¿Las habilidades que usted posee lo motivan a continuar con sus estudios?	{1, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
22	Desarrollo_...	Numérico	12	0	16.¿Ha incrementado el desarrollo de competencias en esta modalidad de estudio?	{1, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
23	PMF_Logro...	Numérico	12	0	17.¿El programa de modalidades flexibles contribuye al logro de sus metas?	{1, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada
24	Proyectodev...	Numérico	12	0	18.¿En su Proyecto de vida tiene contemplado continuar con sus estudios superiores?	{1, SI}...	Ninguna	12	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Estudiantes	Departamento	Sexo	Edad	Modalidad	Est_Mod	Ens_Oportun...	Prog_BC	Cali_Enseñanza	Adq_NConocimie...	Metodologias_Adecuadas	Recursos_Didact...	NuevosConocimientos_Des...	Desarrollo_Destrezas	Maestro_Guia	Disminucion_DesercionEscolar	Repeticion_Gradingo	Oportunidad_Permanencia	Practica_Enseñanzas	Desarrollo_HabilidadesCongn...	Habilidades_Coonti...	Desarrollo_Competiciones	PMF_Logrode metas	Proyecciones_viv...
250	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
251	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
252	2	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
253	2	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
254	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
255	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
256	2	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
257	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
258	2	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
259	2	2	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
260	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1
261	2	2	2	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
262	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
263	2	2	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
264	2	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
265	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1
266	2	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
267	2	2	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1
268	2	2	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
269	2	2	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
270	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1
271																							

Vista de datos

Vista de variables

ANEXO D 2

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	AMBIENTE...	N Numérico	8	0	¿Las clases son impartidas en ambientes adecuados?	{1, SI}...	Ninguna	8	☰ Derecha	🟡 Nominal	↘ Entrada
2	DESEMPE...	N Numérico	8	0	¿El tutor tiene un buen desempeño y domina el contenido de la clase?	{1, SI}...	Ninguna	8	☰ Derecha	🟡 Nominal	↘ Entrada
3	METODOL...	N Numérico	8	0	¿La metodología que usa el maestro es acorde con el contenido que imparte?	{1, SI}...	Ninguna	8	☰ Derecha	🟡 Nominal	↘ Entrada
4	PRACTICA_...	N Numérico	8	0	¿Se evidencia la práctican de valores fuera y dentro del salón de clases?	{1, SI}...	Ninguna	8	☰ Derecha	🟡 Nominal	↘ Entrada
5	RECURSO...	N Numérico	8	0	¿El tutor hace uso de recursos didácticos novedosos y variados?	{1, SI}...	Ninguna	8	☰ Derecha	🟡 Nominal	↘ Entrada
6	RESOLUCI...	N Numérico	8	0	¿El maestro ayuda a resolver las dudas de los estudiantes durante la clase?	{1, SI}...	Ninguna	8	☰ Derecha	🟡 Nominal	↘ Entrada
7	MOTIVACIO...	N Numérico	8	0	¿Los estudiantes estan motivados y participan en clase?	{1, SI}...	Ninguna	8	☰ Derecha	🟡 Nominal	↘ Entrada
8	ESPACIOS...	N Numérico	8	0	¿El tutor brinda espacios para que el estudiante construya sus propio aprendizaje?	{1, SI}...	Ninguna	8	☰ Derecha	🟡 Nominal	↘ Entrada
9	LECTURA_...	N Numérico	8	0	¿La mayoría de estudiantes leyeron su módulo con anterioridad?	{1, SI}...	Ninguna	8	☰ Derecha	🟡 Nominal	↘ Entrada
10	APRENDIZ...	N Numérico	8	0	¿El tutor facilita la obtención de aprendizajes significativos?	{1, SI}...	Ninguna	8	☰ Derecha	🟡 Nominal	↘ Entrada
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos
Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

	AMBIENTES_ADECUADOS	DESEMPEÑO_ADECUADO	METODOLOGIA_ACORDE	PRACTICAVALORES	RECURSOS_NOVEDOSOS	RESOLUCION_DUDAS	MOTIVACION_PARTICIPACION	ESPACIOS_APRENDIZAJES	LECTURA_MODALIDAD	APRENDIZAJES_SIGNIFICATIVOS	var	var	var	var	var	var
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
13	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1						
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
15	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2						
16	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1						
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
18	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1						
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
20	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1						
21	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1						
22	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1						
23	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1						
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
27	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2						
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
30	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2						
31																

Vista de datos

Vista de variables

ANEXO D 3

	Nombre	Tipo	Anchura	Decima...	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Enq_Mod_fl...	Numérico	8	0	1. ¿En que consiste las modalidades flexibles?	{1, Es un pr...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	Abenf_Mod...	Numérico	8	0	2. ¿A quien beneficia la implementacion de estas modalidades flexibles?	{1, La pobla...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	C_Imparten...	Numérico	8	0	3. ¿Como se imparten las clases en este tipo de modalidades?	{1, Se trabaj...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	Tiempo_lab...	Numérico	8	0	4. ¿Cuanto tiempo tiene de estar laborando en esta modalidad?	{1, De 7 año...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	Cuando_im...	Numérico	8	0	5. ¿Desde cuando se implementa esta modalidad en la institucion?	{1, 2005}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	Recursos_d...	Numérico	8	0	6. ¿Cuenta con recursos didacticos cuenta para impartir las clases?	{1, 1.Sl. pa...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	Met_Estrag...	Numérico	8	0	7. ¿Que metodologias y estrategias de enseñanza utiliza para que los estu...	{1, metodol...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	Formacion_...	Numérico	8	0	8. ¿ La formacion que reciben los estudiantes a traves de estas modalidad...	{1, Los estu...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	Numero_de...	Numérico	8	0	9. ¿El numero de estudiantes que se inscribieron al inicio de esta modalida...	{1, si, se m...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	Tipo_actida...	Numérico	8	0	10. ¿Que tipo de actividades implementa en clases para que los estudiante...	{1, Actividad...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

	Enq_Mod_flexibles	Abenf_Mod_flexibles	C Imparten clases	Tiempo_laborar	Cuando_implenta_MF	Recursos_didacticos_clases	Met_Estrag para mayor comprension	Formacion_p ara_continuar estudios	Numero_de_estudiantes_s e_mantiene	Tipo_activades_Des_Comptencias	var	var	var	var	var	var
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
7	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1						
8	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1						
9	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1						
10	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1						
11	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1						
12	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1						
13	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1						
14	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1						
15	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2						
16	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2						
17																
18																
19																
20																
21																
22																

Vista de datos Vista de variables