

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL: EL CASO DE LOS JÓVENES
EN LA COLONIA SANTA MARTA UNO DE ARMENIA, 2018**

PRESENTADO POR

CARNÉ

ANSORGE ASSOMPTION, DIANA BEATRIZ
ARIAS ORELLANA, OSCAR ARNOLDO
MARAVILLA HERRERA, JEOVANY JOSÉ

AA12107
AO08017
MH11055

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADOS COMO REQUISITO DEL PROCESO DE GRADO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN SOCIOLOGÍA

MSc. Tathiana Lisseth Figueroa de García
DOCENTE ASESORA

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

CIUDAD UNIVERSITARIA

ENERO 2019
SAN SALVADOR,

EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado
RECTOR

Doctor Manuel de Jesús Joya
VICERRECTOR ACADÉMICO

Ingeniero Nelson Bernabé Granados Alvarado
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Rafael Humberto Peña Marín
FISCAL GENERAL

Licenciado Cristóbal Hernán Ríos Benítez
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Vicente Cuchillas Melara
DECANO

Maestro Edgar Nicolás Ayala
VICEDECANO

Maestro Héctor Daniel Carballo Díaz
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Maestro René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

MSc. Tathiana Lisseth Figueroa de García
DOCENTE ASESORA

TRIBUNAL CALIFICADOR

MSc. Tathiana Lisseth Figueroa de García
MSc. Rafael Mauricio Paz Narvárez
MSc. Godofredo Aguillón Cruz

ÍNDICE GENERAL

	PÁGINAS
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	vi
PRESENTACIÓN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	xii
PRIMERA PARTE	
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	
POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL: EL CASO DE LOS JÓVENES EN LA COLONIA SANTA MARTA UNO DE ARMENIA, 2018.....	15
CAPÍTULOS	
1. CONTEXTO DEL PROBLEMA, ANÁLISIS TEÓRICO, INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL EN LOS JÓVENES DE LA COLONIA SANTA MARTA UNO.....	16
1.1. CONTEXTO DE LA SITUACIÓN DE POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL DE LOS JÓVENES DE LA COLONIA SANTA MARTA UNO.....	17
1.2. ANÁLISIS TEÓRICO DEL PROBLEMA POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL.....	24
1.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA DE POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL.....	33
1.4. CONSTRUCCIÓN DE LAS CATEGORÍAS.....	38
2. ESCENARIO, COMPARACIONES, ANÁLISIS DE POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL EN LOS JÓVENES EN LA COLONIA SANTA MARTA UNO.....	43
2.1. ESCENARIO Y ENTORNO.....	44
2.2. NARRACIONES DE CASOS.....	46
2.3. COMPARACIONES CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS.....	80
2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA.....	83
3. METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE LA SOCIOLOGÍA.....	87

3.1.	METODOLOGÍA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	88
3.2.	TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	91
3.3.	HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORÍAS.....	97
3.4.	CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LOS INVESTIGADORES.....	99
4.	PROYECTO DE INCLUSIÓN SOCIAL DIRIGIDO A JÓVENES DE LA COLONIA SANTA MARTA UNO. APUESTA POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y PROMOCIÓN HUMANA.....	106
	PRESENTACIÓN.....	109
	CONSIDERACIONES.....	110
4.1.	IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO.....	111
4.2.	CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.....	112
4.3.	JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	119
4.4.	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	120
4.5.	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	121
4.6.	PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	122
4.7.	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	123
4.8.	MARCO LÓGICO.....	125
4.9.	RECOMENDACIONES.....	126
	ANEXOS.....	128
1.	CUADRO COMPARATIVO DE LA SITUACIÓN DE LOS JÓVENES A NIVEL MUNDIAL Y NACIONAL.....	129
2.	CUADRO DE LOS PRINCIPALES INDICADORES DE LOS JÓVENES EN EL SALVADOR.....	130
3.	LOCALIZACIÓN DE LOS ASENTAMIENTOS URBANOS PRECARIOS DEL MUNICIPIO DE ARMENIA.....	131
4.	GLOSARIO DE PALABRAS Y FRASES PROPIAS DE EL SALVADOR.....	132
5.	CUADRO RESUMEN DE LAS ENTREVISTAS SEGÚN CASOS Y CATEGORÍAS.....	133
	BIBLIOGRAFIA.....	137
	SEGUNDA PARTE	
	DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO, 2018.....	140

1.	PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2018.....	141
2.	PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL: EL CASO DE LOS JÓVENES EN LA COLONIA SANTA MARTA UNO DE ARMENIA, 2018.....	166
3.	RESPONSABLES INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR.....	199

AGRADECIMIENTOS

“Es bueno creer que nuestra vida cambiará el mundo, pero es mejor saber que, aún de manera muy leve todos los días vamos dejando una huella a nuestro alrededor” Susan Squellati

En primer lugar mis agradecimientos son para Jehová, Dios, que me ha permitido llegar hasta aquí en la vida, también agradezco principalmente a mi familia por todo el apoyo que he recibido de su parte, a mis padres que aún con su escepticismo han creído en mí, en especial a mis dos Hermanos, Walter y Wendy, por su sincero apoyo y su confianza puesta en mí, por nunca perder esa esperanza de verme cosechando éxitos, y a mi hijo, Carlos Andrés, que es mi mayor motivación en la vida.

En segundo lugar, agradezco a todos los profesores que me guiaron con sus enseñanzas y conocimientos para alcanzar mis metas.

También quiero agradecer a los compañeros del grupo de investigación, a Jeovany Maravilla por ser un gran compañero y amigo, y especialmente a Oscar Arias, por ser un gran amigo, compañero y sobre todo mi gran amor, le dedico mis éxitos y vivencias hasta hoy.

Por último quiero agradecer a los 10 jóvenes que nos colaboraron con mucho gusto y al esfuerzo que realizan por seguir adelante, a la Institución JOPROAR de la que recibimos apoyo, y especialmente, a la Maestra Tathiana Lisseth Figueroa, que es nuestra Docente Asesora del Informe Final de Investigación, por guiarnos y orientarnos de la mejor manera.

A todos ellos les doy mis agradecimientos

DIANA BEATRIZ ANSORGE ASSOMPTTION

AGRADECIMIENTOS

La historia demuestra siempre que cada uno de los esfuerzos traen consigo grandes recompensas, a pesar de las circunstancias adversas y las escasas posibilidades de salir adelante que la mayoría de personas de este país afrontamos a diario, este agradecimiento va dirigido a una lucha reivindicativa de muchas generaciones de mi familia que a duras penas pudieron acceder a una educación básica, siendo el primer miembro de una generación de jornaleros, panaderos, cortadores de café, albañiles, ladrilleros y trabajadoras de oficios varios, en poder concluir estudios a nivel superior, a todos aquellos que fueron parte de esta historia y que, por ciclo natural de la vida, se encuentran en un mejor lugar, se los dedico.

Agradezco a Dios por guiarme en este esfuerzo, a mi amada madre Juana Herrera y tía Blanca Sonia Paz, por siempre creer en mí y darme su apoyo incondicional en todo momento, a mi madrina Rosaura Rodríguez por creer en mi durante tantos años, a mi hermano Alejandro y mi sobrina Fátima, a mi padre Carlos por enseñarme el valor de trabajar por las cosas que soñamos, agradezco a mis amigos Saúl Escamilla, Ramiro Aníbal Navas, Andreina Belloso, José Guzmán, Omar Rivas, Guadalupe Cantor, por su apoyo en todo el camino y que estuvieron ahí cuando las posibilidades de lograrlo eran mínimas; además quiero agradecer a mi amada esposa Milena Cea, la cual es una persona fundamental en mi vida y le comparto este y muchos logros venideros y agradezco por su apoyo, amistad, amor en este proceso.

Extiendo mis agradecimientos fraternos a mis compañeros y futuros colegas Diana Ansorge y Oscar Arias, por la convivencia, dedicación y esfuerzo durante todo en el proceso investigativo, así como en el trascurso de nuestra formación académica. Agradezco a mi asesora Maestra Tathiana Figueroa por la inducción y motivación en el Proceso de Grado.

*"Podrán cortar todas las flores, pero no podrán detener la primavera."
Pablo Neruda*

JEOVANY JOSÉ MARAVILLA HERRERA

AGRADECIMIENTOS

Este informe final de investigación está dedicada a:

Mis padres Lidney Arias y Emma Hernández, quienes con mucho esfuerzo y dedicación me han brindado su cariño, amor y apoyo incondicional, luchando contra grandes dificultades, pero nunca desmayaron dándome así el mejor ejemplo de perseverancia. También agradezco a toda mi familia y a mis hermanos.

Estoy agradecido con Dios todo poderoso por haberme regalado la vida y la oportunidad de estudiar hasta culminar mi carrera con mucho éxito.

A Jeovany Maravilla, por ser un buen compañero y a Diana Ansoorge, con quien he compartido y discutido a lo largo de la carrera y de la investigación, y sobre todo, por esos momentos compartidos que nos quedan en la memoria.

Mi profundo agradecimiento a todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito, en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos con mucho cariño y aprecio, a la Maestra Tathiana Liseth Figueroa de García, quien nos ha apoyado con sus conocimientos, también al Lic. Francisco Serarol y al Lic. Rafael Paz Narváez.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad de El Salvador, a toda la Facultad de Ciencias y Humanidades, y de forma especial a la Escuela de Ciencias Sociales, a mis profesores, quienes con la enseñanza y sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

OSCAR ARNOLDO ARIAS ORELLANA

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña y con uno de los pilares básicos para fortalecer la investigación con los Procesos de Grado realizados por los estudiantes egresados y en ese sentido hemos realizado el estudio **POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL: EL CASO DE LOS JÓVENES EN LA COLONIA SANTA MARTA UNO DE ARMENIA, 2018**.

El **objetivo** fue definir los factores socioeconómicos que inciden en la problemática de Pobreza y Exclusión Social de los Jóvenes en la Colonia Santa Marta Uno, cumpliendo con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciados en Sociología.

Nuestro estudio está relacionado con el eje 1: “Pobreza y exclusión social”, del seminario de Investigación de Proceso de Grado-2018; donde se abordan las temáticas: los factores socioeconómicos de pobreza y exclusión social en los jóvenes, del cual se han realizado estudios cuantitativos en nuestro país, por ello en esta investigación se da una perspectiva cualitativa del problema, es decir, desde sus protagonistas.

Este **Informe Final** de Investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: Planificación, Ejecución del Desarrollo de la Investigación y Presentación y Evaluación de Resultados Finales de Investigación.

La **primera etapa**, sobre **Planificación** donde se elaboró el Plan de trabajo para la investigación y un Protocolo de Investigación; dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y tipo de investigación socio-económica , en una segunda fase, se elaboran los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los dos documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, y entre ellos destaca el Protocolo de Investigación Social, el cual da la orientación al proceso de grado de esta investigación.

Todo esto de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de tipo cualitativo”, desarrollando los planteamientos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, usados como la guía teórica metodológica que comprende cinco fases de trabajo: Definición de problema, diseño de trabajo, recogida de datos, análisis de datos y validez e informe.

La **segunda etapa**, la **Ejecución del Desarrollo de la Investigación** consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando las estrategias para la recolección de información con los informantes claves, diseño de procesamiento de datos y su análisis, con el fin de redactar cada uno de los capítulos del informe final.

En consecuencia, hemos elaborado el informe final que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue definir los factores socioeconómicos que determinan la situación de pobreza y exclusión social de los jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno, y reconstruir el significado que ellos atribuyen a esa situación.

La **tercera etapa, Presentación y Evaluación de Resultados Finales de Investigación**, consiste en una disertación de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación ante el Jurado Calificador e invitadas/os, con ello se presentan los hallazgos de una forma creativa y original.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por un grupo de tres estudiantes egresados de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades, da por terminada las etapas del proceso de grado que se rige por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de la investigación, según el “Reglamento de la Gestión Académico - Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciados en Sociología.

El Informe Final se titula: POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL: EL CASO DE LOS JÓVENES EN LA COLONIA SANTA MARTA UNO DE ARMENIA, 2018, el cual hace referencia al problema y a los objetivos de la investigación planteados.

El objetivo es dar a conocer los resultados de la presente investigación como producto del proceso de grado, acerca de la situación de pobreza y exclusión social de los jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno.

La importancia de este estudio radica en conocer la situación de los y las jóvenes, desde la cotidianidad que se vive a diario en dicha colonia, se da una perspectiva desde el imaginario de sus protagonistas. Se hace el esfuerzo de presentar las experiencias humanas subjetivas en sus amplios escenarios y entornos.

El contenido de este documento comprende lo siguiente:

CAPÍTULO 1. CONTEXTO DEL PROBLEMA, ANÁLISIS TEÓRICO, INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS POBREZA Y

EXCLUSIÓN SOCIAL EN LOS JÓVENES DE LA COLONIA SANTA MARTA UNO. En el se plantea el contexto en el cual está inmerso el problema de investigación y se caracterizan los factores socioeconómicos. Se presenta el análisis teórico que sustenta la investigación, se describen las instituciones que intervienen como actores sociales y se describen las categorías y subcategorías que se definieron para la realización de la investigación.

CAPITULO 2. ESCENARIO, COMPARACIONES, ANÁLISIS DE POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL EN LOS JÓVENES EN LA COLONIA SANTA MARTA. Describe el espacio-escenario donde se da el problema entre los informantes claves, se presentan los casos con sus respectivas “viñetas”, y el análisis de las categorías seleccionadas en base a comparaciones y diferencias.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES. Este capítulo presenta la Metodología utilizada en la investigación. Se exponen los principales descubrimientos y hallazgos que se encontraron en cuanto al problema pobreza y exclusión social en el caso de los jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno y se contemplan las reflexiones como profesionales en Sociología.

CAPÍTULO 4. PROYECTO DE INCLUSIÓN SOCIAL DIRIGIDO A JÓVENES DE LA COLONIA SANTA MARTA UNO. APUESTA POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y PROMOCIÓN HUMANA. Esta propuesta de proyecto se realizó con base a los hallazgos encontrados en la investigación, se presenta su descripción, los componentes, las acciones estratégicas, fases de desarrollo, los objetivos generales y específicos, la justificación, gestión y administración, presupuesto, monitoreo y evaluación, el marco lógico y las respectivas recomendaciones.

La metodología utilizada en la presente investigación fue: Planificación del proceso de investigación, Trabajo de Campo, Las Técnicas de recolección de datos cualitativos, abordaje y enfoque metodológico y teórico, se tomaron en consideración las orientaciones de las Asesorías de la Docente Asesora, los lineamientos y criterios de la Normativa Universitaria establecidas en el Reglamento de Gestión académico- Administrativo de la Universidad de El Salvador (RGAA-UES) y sus reformas, además del Reglamento Específico de Graduación de la Facultad de Ciencias y Humanidades(REPG-FCCHH), el enfoque Metodológico se basa en la propuesta de Olabuenaga e Ispizua en su libro “La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa”, como el Instructivo de Informe final de Investigación, y los instructivos y lecturas sugeridos por la Docente Asesora.

**PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

**POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL: EL CASO DE LOS JÓVENES EN
LA COLONIA SANTA MARTA UNO DE ARMENIA, 2018**



FUENTE: Foto tomada por el equipo de investigación, Colonia Santa Marta Uno, Armenia 10 de septiembre de 2018

CAPÍTULO N° 1

CONTEXTO DEL PROBLEMA, ANÁLISIS TEÓRICO, INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL EN LOS JÓVENES DE LA COLONIA SANTA MARTA UNO

- 1.1. CONTEXTO DE LA SITUACIÓN DE POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL DE LOS JÓVENES DE LA COLONIA SANTA MARTA UNO
- 1.2. ANÁLISIS TEÓRICO DEL PROBLEMA POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL
- 1.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA DE POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL
- 1.4. CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS

CAPÍTULO Nº 1

CONTEXTO DEL PROBLEMA, ANÁLISIS TEÓRICO, INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL EN LOS JÓVENES DE LA COLONIA SANTA MARTA UNO

En el desarrollo del capítulo se plantea primero el contexto en el cual está inmerso el problema de investigación pobreza y exclusión social: el caso de los jóvenes en la Colonia Santa Marta Uno y se caracterizan los factores socioeconómicos. Segundo se presenta el análisis teórico basado en diferentes aportes de autores acerca de pobreza y exclusión social. En tercer lugar, se describen las instituciones que intervienen en la Colonia Santa Marta Uno y su papel como actor social. Por último, se ubican las categorías y subcategorías, que se definieron para la realización de la investigación.

1.1.EL PROBLEMA Y SU CONTEXTO: SITUACIÓN DE POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL EN LOS JÓVENES DE LA COLONIA SANTA MARTA UNO

La problemática que se desarrolla en las siguientes páginas se denomina “Pobreza y Exclusión Social: el caso de los jóvenes en la colonia Santa Marta Uno, Armenia 2018”.

A lo largo de esta investigación se han tratado de responder a una serie de interrogantes que se plantearon a su inicio. Sería en vano comenzar esta investigación sin preguntarse ¿Qué es pobreza y exclusión social? y ¿Cuáles son los factores socioeconómicos que inciden en la situación de pobreza y exclusión social de los jóvenes?

A nivel mundial y en particular América Latina, la pobreza representa un problema histórico que tiene implicaciones en las dimensiones culturales, económicas, políticas y sociales; viéndose afectados por una marcada situación de desempleo, hambre, desnutrición e inseguridad social (Ver anexo N° 1, PÁG. 127).

En El Salvador la pobreza es un problema social histórico irresuelto pero últimamente existen investigaciones en torno a esta temática sobre pobreza y exclusión social, que corresponden a datos sobre indicadores de factores de la población. Desde el 2015 se incorpora por primera vez el análisis de pobreza multidimensional que hace referencia al porcentaje de hogares que son clasificados como pobres en El Salvador (el umbral de pobreza es de siete o más privaciones).

Según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2017 (EHPM) los resultados de esta medición, del total de hogares salvadoreños “Para el año 2017, 33.4% de los hogares fue pobre multidimensional (esto equivale a 611,480 hogares en los que residen 2, 559, 010 personas), 21.1% para el área urbana y 53.3% para el área rural.”¹ Esta encuesta también revela que “a nivel nacional un 29.2% de los hogares se encuentran en pobreza; de estos el 6.2% se encuentra en pobreza extrema; mientras que el 23.0% están en pobreza relativa.”²

Los indicadores cuantitativos a nivel nacional demuestran la situación de los jóvenes en el país (ver anexo N°2, PÁG 128), pero es necesario mostrar una perspectiva que viene desde la experiencia vivencial de personas jóvenes que residen en una colonia ubicada en el municipio de Armenia, del departamento de Sonsonate, la cual representa el entorno donde los jóvenes se desenvuelven y conviven.

Las características sociodemográficas del Municipio de Armenia son: tiene una población aproximada de 34,912 habitantes, que se dividen en 16,798 hombres y 18,114 mujeres. La mayoría de habitantes de Armenia residen en el área urbana, de los 65.64 Km² que posee el municipio, 63 Km² pertenecen al área rural y 2 Km² al área urbana, por lo que existe un hacinamiento por

¹ DIGESTYC, Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2017, Pág. 48

² DIGESTYC, Obra citada Pág. 42

la densidad poblacional que hay en el área urbana, de 531,9 /km², no obstante la Colonia Santa Marta no es la única que presenta este tipo de rasgos. Consta solo de una calle de entrada y una especie de pasillo que conecta los habitantes a las entradas del área urbana, la ubicación de la colonia es justo en el límite entre el área urbana y área rural.

En la colonia hay 43 familias que hacen un total de 236 habitantes, 146 hombres, 90 mujeres: de ellos 61 son jóvenes comprendidos entre las edades de 15 a 29 años, 25 mujeres y 36 hombres. La colonia cuenta con 3 casas y 38 champas, respectivamente.³

Armenia cuenta con 22 Asentamientos Urbanos Precarios (AUP)⁴, y la colonia Santa Marta Uno está dentro de ellos (ver anexo N°3, PÁG. 129), ya que tiene todas las características para ser denominada como tal. Además está localizado en una zona de vulnerabilidad ambiental, por contar con una quebrada que se encuentra al sur de la colonia. Anteriormente su principal lucha era la legalización del suelo, ya que es una toma de posesión de tierra reconocida como “Fuerteza”⁵, con la lucha que se llevó a cabo se logró legalizarla y ser reconocida como Colonia Santa Marta Uno, el 2 de Febrero del año 1999.⁶

1.1.1. Factores que inciden en la situación de pobreza y exclusión social

En lo social. Existen factores como la falta y acceso a la educación, alimentación, salud y vivienda, además de discriminación por la ubicación que se encuentra la colonia. La pobreza en la colonia es evidente por las condiciones de las viviendas (la mayoría de casas están construidas con lámina, ladrillo y materiales precarios, contemplado en

³ Información recopilada por el equipo de investigación en una visita de campo, 8 de agosto 2018.

⁴FLACSO, MINEC, PNUD. Mapa de pobreza urbana y exclusión social. Volumen 1. Conceptos y metodología. Pág. 38-41

⁵ Entiéndase Fuerteza como alusión al resultado de una toma de posición de territorio por la fuerza

⁶ Diario Oficial, Estatuto de la Asociación de Desarrollo Comunal pro mejoramiento de la Colonia Santa Marta Uno y Dos. Pág. 22

Tabla N°1) y la falta de servicios básicos (aguas negras, recolección de desechos, entre otras).

Como toda comunidad marginal de Armenia, hay presencia de la pandilla del barrio 18, una de las dos más grandes del país y es utilizada como corredor de dichos miembros, lo que la hace tener un grado mayor de vulnerabilidad y violencia. Ante la ausencia de la policía, actúan como auténtica autoridad en estos territorios, influyendo de manera sustantiva en las dinámicas comunitarias.

TABLA N°1
CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE LA COLONIA SANTA MARTA UNO

		CARACTERÍSTICAS FÍSICAS
	El terreno es vulnerable a derrumbes e inundaciones	
	Existe una quebrada que es utilizada como botadero (basurero) y depósito de aguas grises	
	Posee un único acceso, la calle está en malas condiciones	
COLONIA SANTA MARTA UNO	No posee servicio de alumbrado público	
	Las viviendas son precarias o casas informales en su mayoría	
	Los materiales de las viviendas son en su mayoría de lámina, ladrillo rojo, plástico y materiales reciclados de desechos	
	Viviendas con condiciones de hacinamiento	
	No hay un total acceso a servicios básicos	
	La colonia es un asentamiento humano popular	
	No cuenta con espacios de esparcimiento	

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre Pobreza y Exclusión Social en los Jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno. Septiembre /2018

En lo económico: los factores como el ingreso que poseen las personas, no pueden satisfacer sus necesidades básicas tales como atención médica, alimento, vivienda, vestido, educación y otras. Los jóvenes tienen pocas oportunidades laborales porque disponen solamente ofertas en ladrilleras, actividades agrícolas (en los alrededores de la colonia, en cultivos de maíz y frijol) y en maquilas. La mayoría de las mujeres se dedican a actividades domésticas remuneradas (lavar ropa, cuidar niños) y otras trabajan en maquilas, generando pocos ingresos.

TABLA N°2
CARACTERIZACIÓN DE LOS HABITANTES DE LA COLONIA SANTA MARTA UNO

HABITANTES DE LA COLONIA	CARACTERÍSTICAS
	Bajos niveles educativos (la mayoría hasta primaria)
	Bajos ingresos económicos (menores al salario mínimo)
	Empleos informales y trabajos agrícolas, en ladrilleras y maquilas
	No tienen acceso a los servicios de salud pública
	Poco acceso a la vivienda y a créditos
	Las familias están compuestas la mayoría por adultos
	Vulnerabilidad de los jóvenes por grupos pandilleriles
	Poca organización y participación de las jóvenes
	La mayoría de hogares cuentan con jefatura masculina

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre Pobreza y Exclusión Social en los Jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno. Septiembre /2018

En lo político: existe un aislamiento en cuanto a la participación, ya que los jóvenes y la colonia, en general, no es tomada en cuenta por la municipalidad, tomando en consideración que durante quince años ha estado la gestión del partido Alianza Republicana Nacionalista (ARENA) en la Alcaldía, lo cual no ha puesto en práctica los proyectos de mejoramiento de calle, programas y obras de mitigación de riesgos y el acceso a los servicios básicos.

Tiene una organización comunitaria que lucha por tener el acceso a servicios básicos, ya que no todos en la colonia los poseen. A pesar de ello tiene una organización comunitaria que no reivindica lo social, lo cual no le ha permitido a la Colonia desarrollar proyectos comunitarios y se ha quedado estancada.

En lo cultural. Las familias están compuestas de 4 a 6 miembros en su mayoría, hay presencia de una iglesia evangélica a la cual asisten muchos jóvenes; en la colonia aún se siguen patrones de comportamiento machistas, el rol de la mujer se mantiene en el hogar con los hijos, el hombre es el proveedor. Muchos jóvenes pertenecen a grupos de brake dance, practican estatuismo y otros forman parte de grupos de fútbol.

1.1.2. El impacto de la pobreza y exclusión social en los jóvenes de la Colonia

La segunda pregunta que nos planteamos: ¿Cómo perciben los jóvenes la pobreza y exclusión social?

El concepto de juventud que maneja el Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE) se refiere a: “La juventud es una etapa en la cual la persona transita por una experiencia de vida caracterizada por ser una constante lucha por alcanzar su emancipación y autonomía, de tal forma que pueda ir encontrando una identidad propia con la cual construir y mantener relaciones intra e intergeneracionales que le hagan más fácil su acceso e integración a ciertos grupos y ambientes sociales”⁷, dicho concepto ha sido retomado desde antes de la conformación de INJUVE cuando aún era Consejo Nacional de Juventud (CONJUVE).

La persona, en este sentido, va procurando ser parte de una estructura social dirigida por adultos e intenta ocupar los espacios y aprovechar las oportunidades que tradicionalmente se han considerado reservados para las personas adultas.

En nuestro país “una característica fundamental es que la población es mayoritariamente joven, puesto que el 53.6% de la población es menor de 30 años”⁸. En la tabla siguiente se muestra la descripción por edad y sexo:

**TABLA N° 3
TOTAL DE JÓVENES POR EDAD**

EDAD	TOTAL	%	HOMBRES	%	MUJERES	%
15 - 19	676,747	36.4%	331,548	37.0%	345,199	35.7%
20 - 24	669,444	35.9%	319,317	35.8%	350,127	36.2%
25 - 29	514,322	27.7%	242,903	27.2%	271,419	28.1%
TOTAL	1, 860, 513	100%	893,768	100%	966, 745	100%

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación en base a EHPM 2017.

⁷ CONJUVE, “Juventud y violencia: los hombres y las mujeres jóvenes como agentes, como víctimas y como actores de superación de la violencia en El Salvador”. Pág. 24

⁸ DIGESTYC, Obra citada Pág. 1

Como ya se dijo antes, en la colonia hay 61 jóvenes comprendidos entre las edades de 15 a 29 años, 25 mujeres y 36 hombres. De esos 61 jóvenes, 12 son madres y 9 padres. A continuación se presenta la descripción de los jóvenes de la colonia:

TABLA N° 4
CARACTERIZACIÓN DE LOS JÓVENES DE LA COLONIA SANTA MARTA UNO

JOVENES DE LA COLONIA	CARACTERISTICAS
	Bajos niveles educativos
	Deserción escolar primaria y educación media
	Bajos ingresos económicos
	Dificultad de independencia económica
	Empleos informales y eventuales
	Dificultad para desplazarse a otras colonias
	Dificultad de obtener empleos fuera de la colonia
	Vulnerables a grupos delictivos
	Estigmatización por formas de vestir
	Practican deporte en la calle
	Embarazos a temprana edad
	Presencia de madres solteras jóvenes
	Rupturas de lazos sociales y familiares

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre Pobreza y Exclusión Social en los Jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno. Septiembre /2018

En el cuadro anterior se muestra la situación de los jóvenes que es un reflejo de las condiciones económicas y sociales, ellos son el producto de una pobreza estructural, víctimas de la exclusión social que se vive y que se extiende a nivel nacional.

Su perspectiva hacia la vida y futuro está marcando en gran medida por la falta de oportunidades de superación en lo económico; el incumplimiento de las expectativas laborales, educativas y no ser aceptados por los demás, por la estigmatización de ser joven; y vivir en una colonia que no es incluida en planes, programas o proyectos municipales. Pese a todas esas características que demarcan su entorno, son jóvenes que tienen una capacidad de resiliencia hacia la violencia, buscan la forma de mejorar sus condiciones socioeconómicas y obtener una mejor calidad de vida.

1.2. ANÁLISIS TEÓRICO DE LA PROBLEMÁTICA POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL

Existe una fuerte discusión entre los conceptos de pobreza y exclusión social, ya que son dos conceptos polisémicos, que se ocupan de diferente forma en cada contexto de diversas realidades.

A continuación se presentan algunos enfoques acerca de pobreza y exclusión social, esta no es una investigación exhaustiva, pero explica de una forma sistemática y con base a determinados autores, los procesos de pobreza y exclusión social que vienen desde hace mucho, también se utilizará el interaccionismo simbólico que permitirá reconstruir el significado de la percepción que los jóvenes le dan a dichos conceptos.

1.2.1. Enfoque interpretativo

El término fue acuñado por Blumer, quien al explicar lo que entiende por interacción simbólica señala que los humanos establecen el significado de dos formas: Conforme a la primera, el significado puede entenderse como atribuido a un objeto, evento o fenómeno intrínsecamente. Conforme a la segunda, el significado puede entenderse como una agregación psíquica que se impone a los objetos y eventos por parte de las personas.

El interaccionismo simbólico se adhiere a la segunda de las maneras, conforme a la cual el significado de algo brota del modo en el que los demás actúan hacia uno respecto a algo. Sus actos operan para definir la cosa para la persona. Por lo cual los significados son vistos como productos sociales formados a través de las actividades de las personas que interactúan entre sí.

“Uno de los rasgos fundamentales del interaccionismo simbólico es que se aparta de una forma radical de aquellas teorías sociales, que, trabajando como eje de análisis de la realidad humana el problema de la significación, presuponen la existencia de significados sociales ocultos tras el mundo fenoménico de las apariencias. Desde esta óptica el centro de su análisis está en el estudio del mundo social visible, tal y como lo hacen y comprenden los actores vinculados al mismo, lo que significa un interés por el estudio de la interacción en sí misma y no sólo como una expresión de las estructuras profundas de la sociedad.”⁹

El interaccionismo simbólico “se basa en tres premisas: 1) La fuente central de todo dato lo constituyen las interacciones humanas; 2) Las perspectivas de los participantes y su habilidad para captar el papel de los demás (empatía) son centrales en la formulación de esta teoría; y 3) La manera como los individuos definen la situación determina la naturaleza.”¹⁰ El análisis cualitativo es un proceso circular en el que se combinan la descripción, las conexiones y la clasificación para poder reconstruir el significado que los jóvenes le dan a la problemática.

1.2.2. Enfoque de desigualdad

Para empezar con el análisis de pobreza se retoma el aporte sustancial que desde la sociología aporta Simmel a dicho término, en el cual la pobreza “es vista como forma de interacción social, y no el simple hecho material de ser pobre, es construida socialmente cuando se produce una reacción social que señala a algunas personas como necesitadas de ayuda de acuerdo con los criterios vigentes en determinado momento en

⁹ Sandoval Casilimas, Carlos. “Investigación cualitativa” Pág. 58-59

¹⁰ Olabuénaga, Ignacio e Ispizua, María. “La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa”. Pág. 44-46

una sociedad concreta e incluso dentro de un estrato social por muy elevado que sea su estatus”¹¹

En este sentido Simmel analiza que la pobreza y la desigualdad sólo se legitima cuando existe una sociedad que la reconoce, y no sólo se legitima sino que se naturaliza y es tolerada por la misma. “El ser pobre no se refiere a la marginación, por el contrario los pobres están dentro de una sociedad pero en condiciones desfavorables, las cuales hacen que estén por debajo de la aceptación de la sociedad, haciendo énfasis en las desigualdades sociales.”¹²

Como ha escrito Lewis A. Coser, inspirándose en Simmel, “históricamente la pobreza emerge cuando la sociedad opta por reconocer la pobreza como un estatus especial y asigna personas específicas a esta categoría.”¹³ El hecho de que algunas personas puedan privadamente considerarse a sí mismas como pobres es sociológicamente irrelevante. Lo que es sociológicamente relevante es la pobreza como una condición socialmente reconocida, como un estatus social.

Esta construcción se da en cuanto a la interacción en la cual el pobre está inmerso en la sociedad, el ser pobre no es ser marginal, sino es una cuestión legítima que hace vigente la sociedad a la que pertenece, y marca la identidad de los que se encuentran en dicho estado. Analizar la pobreza como una construcción social supone desmontar los mecanismos que conducen a su naturalización; centrar el análisis no sólo en los pobres sino en las estructuras sociales, las políticas y las instituciones.

¹¹ Fernández, Manuel. “La construcción social de la pobreza en la sociología de Simmel”. Pág. 18

¹² Fernández, Manuel. Obra citada Pág. 19

¹³ Fernández, Manuel. Obra citada Pág. 20

1.2.3. La pobreza desde el neoliberalismo

Las desigualdades sociales no son naturales, sino por el contrario, la resultante de un proceso de construcción sociocultural. Siguiendo con el análisis se presenta el segundo enfoque pero desde la economía neoliberal. La pobreza entendida como una situación económica, enmarcada en los bajos ingresos de la población con respecto a sus gastos. “La implementación de las medidas de corte neoliberal en El Salvador, en lugar de ayudar a la superación de los problemas nacionales los ha agudizado, perpetuando la desigualdad y la flaqueza del aparato productivo, la dependencia externa, pero sobre todo la persistencia de las carencias sociales”¹⁴

Lo anterior se debe en gran medida a que este modelo se implementó sin tomar en cuenta las condiciones económicas, sociales y de estructura productiva existentes en el país. Es de mencionar que la mayor parte de las investigaciones sobre pobreza en la región latinoamericana han sido abordadas por organismos internacionales, tales como la Organización Internacional del Trabajo (OIT), y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Banco Mundial, CEPAL, entre otros. Cada organismo de diferente manera pero con el mismo enfoque neoliberal, ya que es el modelo económico que aún prevalece.

1.2.4. Enfoque multidimensional de la pobreza

Hasta hace pocos años nace un intento por unificar la concepción de pobreza de una forma multidimensional a nivel mundial, cuando Organismos como la Comisión Económica Para América Latina (CEPAL), el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) retoman la

¹⁴ Ortiz, Nathalie, Flores, Joel y otros, “Análisis de la exclusión social en El Salvador, 2001-2011” Pág. 47

pobreza desde un enfoque multidimensional. A su vez el Estado salvadoreño en el año 2010, influido por dichos estudios, empieza a tratar de cambiar la visión neoliberal de la pobreza y se enfoca en la multidimensionalidad, y la define de la siguiente forma “La privación de los recursos, capacidades y acceso efectivo de las personas para gozar de sus derechos y tener una mejora continua de su nivel de vida”¹⁵

Las dimensiones o indicadores que se retoman son los siguientes: educación, condiciones de la vivienda, trabajo y seguridad social, salud servicios básicos y seguridad alimentaria, y calidad del hábitat, con ello la pobreza se mide de una forma más amplia e integral, no solo desde lo económico sino desde un determinado número de carencias en dimensiones que son esenciales para tener una vida digna y de calidad.

1.2.5. De la pobreza a la exclusión social

Por otra parte la **exclusión social** es más reciente comparada con la pobreza. La pobreza como tal se ha venido tratando desde el origen de la sociología, pero no en este sentido sino que está inmerso en la desigualdad social y en la alienación, que representa pertenencia a un orden social.

El concepto de exclusión social presenta un panorama dual de la sociedad, en la cual, se toma en cuenta la relación de integración y exclusión. Su aparición es en Europa en los discursos políticos para denominar un fenómeno que ocurría dentro de su territorio. A partir del título y contenido de una obra de René Lenoir, en 1974, el uso del término creció rápidamente a partir de la crisis económica que vivió Europa, la exclusión se fue enfocando paulatinamente en las

¹⁵ El Salvador. Secretaría Técnica y de Planificación de la Presidencia y Ministerio de Economía, a través de la Dirección General de Estadística y Censos, “Medición multidimensional de la pobreza”. Pág. 11

desventajas sociales de los pobres, en los años venideros el concepto evolucionó hasta llegar abarcar todas las dimensiones de la vida del ser humano.

Después de extenderse el concepto en toda Europa, aparecen análisis como el de Tezanos, quien sostiene que la pobreza es unidimensional (solo económica), de carácter personal, es un estado, de la cual la distancia social es de abajo hacia arriba, y los afectados son los individuos sociales, por otra parte la exclusión es un proceso estructural y multidimensional, la distancia social es la relación de dentro hacia fuera, y se da tanto en individuos como en colectivos sociales.

“La exclusión social está muy relacionada con los procesos que más se vinculan con la ciudadanía social, es decir, con aquellos derechos y libertades básicas de las personas que tienen que ver con su bienestar (trabajo, salud, educación, formación, vivienda, calidad de vida,)”¹⁶

Además, el concepto de exclusión social debemos entenderlo por oposición al concepto de integración social como referente alternativo, esto es, el vocablo exclusión social implica una cierta imagen dual de la sociedad, en la que existe un sector integrado y otro excluido. Así pues, el sector excluido se encuentra al margen de una serie de derechos laborales, educativos, culturales, otros, es decir, de una calidad de vida que se ha alcanzado y garantizado a través de los Estados de Bienestar.

En cuanto a los **Factores de la exclusión social**. Subirats propone 10 factores que por orden de importancia son: desempleo desprotegido, enfermedad o discapacidad, nivel formativo muy bajo, pobreza severa, falta de experiencia laboral, precariedad laboral, analfabetismo,

¹⁶ Jiménez, Magdalena. “Aproximación Teórica de la Exclusión Social: complejidad e imprecisión del término. Consecuencias para el ámbito educativo”. pág. 174

aislamiento relacional, precariedad económica asistida en el hogar y dificultades económicas en el hogar. “Tezanos establece cinco esferas: laboral, económica, cultural, personal y social”¹⁷

El sociólogo Robert Castel en su investigación sobre “La metamorfosis de la cuestión social” expone su enfoque acerca de la exclusión social, definiéndola como el proceso por el cual a ciertos individuos y grupos se les impide sistemáticamente el acceso a posiciones que les permitirían una subsistencia autónoma dentro de los niveles sociales determinados, por las instituciones y valores en un contexto dado, es muy cauteloso en su uso y propone el término de desafiliación¹⁸ en vez de exclusión, ya que al utilizar exclusión se toma la dualidad exclusión-integración. En este sentido, los excluidos no es que no tengan ninguna relación social o no pertenezcan a un orden, “por el contrario, Castel afirma que la sociedad reconoce esas relaciones de una manera negativa.”¹⁹

El último autor que se aborda es Zygmunt Bauman, en cuanto a pobreza y exclusión social. En su libro: “trabajo, consumismo y nuevos pobres”, ofrece un análisis acerca de la ética del trabajo, la cual era vista como una solución a la pobreza. Añade un nuevo elemento al análisis de pobreza, al verla “como una condición social y psicológica”²⁰: puesto que el grado de decoro se mide por los estándares establecidos por la sociedad, la imposibilidad de alcanzarlos es en sí misma, causa de zozobra, angustia y mortificación. Ser pobre significa estar excluido de lo que se considera como una vida normal; es no estar a la altura de los demás.

¹⁷ Pedreño, Manuel. “Exclusión social y desigualdad”. Pág. 42

¹⁸ La desafiliación se utiliza no para confirmar una ruptura sino retrasar el recorrido, en cambio la exclusión como Castel afirma es inmóvil, designa un estado de privación.

¹⁹ Jiménez, Magdalena “Exclusión Social y exclusión educativa como fracasos. Conceptos y líneas para su Comprensión e Investigación”. Pág. 17

²⁰ Bauman, Zygmunt. “Trabajo, Consumismo y nuevos pobres” pág. 64

Esto genera sentimientos de vergüenza o de culpa, que produce una reducción de autoestima. La pobreza implica, también, tener cerradas las oportunidades para una "vida feliz"; no poder aceptar los "ofrecimientos de la vida". La consecuencia es resentimiento y malestar, sentimientos que al desbordarse se manifiestan en forma de actos agresivos, autodestructivos, de ambas cosas a la vez.

Esto lleva a la propia exclusión y al deseo de sentirse incluido en un orden o patrón establecido por la sociedad y que a lo largo de la historia se va reproduciendo; para Bauman la vida se vuelve líquida y esto es lo que crea nuevas necesidades y nuevas formas de exclusión en todas las esferas de la vida.

1.2.6. Juventud

La juventud ha sido un concepto en cuestión, existen diversas perspectivas y se toma como etapa de transición, como situación biológica o como una etapa previa a la adultez en la cual se dan diversos cambios físicos y psicológicos en las personas. "De esta manera, desde estas perspectivas se afirma que la juventud ha sido entendida y explicada desde diferentes posturas que implican determinados discursos y prácticas, que son producidos y reproducidos por diversas instituciones como el Estado, la iglesia, la familia y los medios de comunicación."²¹

Diversos agentes estableciendo un orden de control o de exclusión social a la etapa de vida conocida como juventud, es expulsado de la niñez y adolescencia y, a la vez, no es aceptado por los adultos "La juventud es

²¹ Alpízar, Lydia y Bernal, Marina. "La construcción social de las juventudes" Pág. 106

la intermediación de la relación familia, educación trabajo”²², relativizando así la edad en la que se pertenece a ellas, por cuanto dicha interacción genera una etapa de la vida dedicada a la preparación para el ejercicio de los roles ocupacionales y familiares adultos

El concepto juventud deberá, entonces, ser entendido en un sentido amplio y dinámico, pero no por ello ambiguo: joven es todo aquel o toda aquella a quien la sociedad en la cual vive considera como tal, pero también quien vive como tal, en tanto que posee un imaginario juvenil, es decir, un conjunto de creencias más o menos cambiantes, una cierta fidelidad a los medios de comunicación de masas, una determinada regularidad de las prácticas sociales, de los usos del lenguaje y de los rituales.

La juventud es, al mismo tiempo, un programa y un resultado que nace, y a la vez, es cambiante, multiforme, que responde a diferentes condicionantes económicos, culturales, geográficos y sociales.

1.2.7. El concepto de resiliencia en los jóvenes

Este concepto se retoma porque en la Colonia Santa Marta Uno existen muchos jóvenes que son resilientes a la violencia, de acuerdo a la medición que realiza el PNUD. Este concepto se entiende como “el conjunto de capacidades que le permiten a la persona lidiar, enfrentar y sobreponerse a las adversidades, sin comprometer sus derechos y opiniones actuales y futuras de desarrollo”²³. Invita a la transformación de las condiciones más que a aceptar el estado de las condiciones actuales.

²² Alvarado, Sara Victoria; Martínez Posada, Jorge Eliécer; Muñoz Gaviria, Diego Alejandro “Contextualización teórica al tema de las juventudes: una mirada desde las ciencias sociales a la juventud” Pág. 87

²³ PNUD, Informe de Desarrollo Humano. El Salvador 2018 ¡Soy Joven! ¿Y ahora qué?, Pág. 9

También en dicha investigación se proponen alternativas de solución: la primera se refiere a una “educación donde exista un enfoque de construcción de una comunidad educativa activa y cohesionada”²⁴. Ese enfoque plantea a la comunidad educativa como un proceso social de construir y mantener una red de apoyo a la escuela, al alumnado y al profesorado.

Otra alternativa es una inserción efectiva que les permita accesos a trabajos decentes. Los proyectos de talleres técnicos vocacionales para que los jóvenes aprendan un oficio que les permita incorporarse al mercado laboral eficazmente. Y la última alternativa es promover la equidad y el empoderamiento de los jóvenes, ya que desde muy temprana edad, hombres y mujeres están sujetos a diferenciaciones que repercuten y fomentan la desigualdad.

1.3. ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES RELACIONADAS CON LA POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL DE LOS JÓVENES DE LA COLONIA SANTA MARTA UNO

Este apartado describe el papel de las diferentes Instituciones gubernamentales y no gubernamentales en relación a su accionar en los temas relacionados con la disminución de la pobreza y exclusión social. Es determinante analizar el accionar Institucional local y nacional, ya que refleja lo quebrantado que se encuentra el sistema de cara a las necesidades de la población joven y estrategia de solucionar la problemática de forma integral y articulada.

1.3.1. Gobierno de El Salvador a través del Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE)

²⁴ PNUD, Obra citada Pág. 18

El Instituto Nacional de la Juventud nace en el año 2012 con la finalidad ser una institución que trabaja en promover la participación, respeto, integridad, responsabilidad, transparencia, además garantizar procesos para la incidencia ciudadana real y efectiva de las juventudes. El Instituto crea la Ley Nacional de Juventud, a partir del 2013, se desarrolla una serie de proyectos para la prevención e integración de los jóvenes a nivel nacional como el Programa de Empleo y Empleabilidad “Jóvenes Con Todo” 2014-2019, Actívate por la Convivencia, Fortalecimiento de Centros Juveniles y Espacios Comunitarios de la Región Central, Occidental y Oriental de El Salvador.

Armenia se encuentra entre los 50 municipios priorizados en la tercera fase del Plan El Salvador Seguro, este plan también es una estrategia para disminuir la vulnerabilidad de la población joven, generando oportunidades de capacitación técnica, inclusión en actividades recreativas, entre otras, y que éstos se vean involucrados disminuyendo su vulnerabilidad social. El Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana y Convivencia es el encargado de dar seguimiento y contraloría para verificar la ejecución y evaluar periódicamente la eficacia y pertinencia de las acciones.

Una de las dificultades que se identifican es la poca capacidad técnica en las personas encargadas de llevar a cabo estos proyectos en el territorio, además de una especie de focalización en los recursos con los que cuenta esta entidad hace que sea difícil poder llegar a toda la población joven de municipio y a nivel nacional, con la entrada del Plan El Salvador Seguro (PESS), Armenia no fue incluida en la primera fase, sin posibilidad de acceder a estas oportunidades, además en el territorio no todos los jóvenes son conocedores de la existencia, incluso de un Instituto de Juventud que ofrece oportunidades para poder desarrollarse.

TABLA N° 5
INSTITUCIONES QUE ATIENDEN Y TRABAJAN CON POBREZA Y EXCLUSIÓN DE LOS
JÓVENES EN ARMENIA SONSONATE, 2018.

INSTITUCIÓN AÑO DE FUNDACIÓN	VISIÓN MISIÓN	OBJETIVOS	PLAN, PROGRAMAS PROYECTOS Y LEYES
GOES, INJUVE INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD. 2012	<p>Misión Promover el desarrollo integral de la población joven facilitando oportunidades en el marco de sus derechos y deberes.</p> <p>Visión Los y las jóvenes disponen de las capacidades para ejercer sus derechos, deberes y ser actores estratégicos en el desarrollo del país.</p>	<p>Promover la Participación, Respeto, Integridad, Responsabilidad, Transparencia.</p> <p>Participación: garantizar procesos para la incidencia ciudadana real y efectiva de las juventudes</p> <p>Inclusión: integrar a los diferentes sectores de las juventudes.</p> <p>Equidad: cumplimiento de las condiciones óptimas según las necesidades para el logro de los objetivos.</p>	<p>Programa de Empleo y Empleabilidad "Jóvenes Con Todo", 2014-2019</p> <p>Fortalecimiento de Centros Juveniles y Espacios Comunitarios de la Región Central, Occidental y Oriental de El Salvador como apoyo al Programa de Comunidades Solidarias.</p> <p>Ley General de Juventud</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre Pobreza y Exclusión Social en los Jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno. Marzo/2018

1.3.2. Asociación de Jóvenes Pro Arte y la Historia de Armenia (JOPROAR)

La Asociación JOPROAR es una organización no gubernamental (ONG) local dedicada al área social de prevención de violencia, recuperación de espacios, organización comunitaria y formación técnica de jóvenes en el Municipio de Armenia. Impulsa diferentes tipos de actividades culturales, educativas y artísticas en Armenia que fomentan el interés de la comunidad hacia el rescate de la identidad popular de la ciudad.

Actualmente la Asociación ejecuta proyectos en los Centros Escolares en los cuales asigna fondos de sub donación para que los jóvenes que forman parte agrupados en comités estudiantiles realicen una iniciativa productiva de forma colectiva, estos son capacitados de forma técnica según la naturaleza de lo que la Asociación denomina como "Emprendimiento Productivo" y además son parte de un proceso formativo para desarrollar habilidades propias y de concientización social sobre las problemáticas de su entorno, instalados los comités los jóvenes después de la capacitaciones son los encargados directos

de sostener la iniciativa a través de la comercialización de sus propios productos elaborados desde su lugar de estudios.

Con esta estrategia de formación y participación estudiantil se plantea la promoción de jóvenes voluntarios que participen en las actividades de la comunidad y sus centros escolares. Uno de los Centros Escolares que forman parte de este proyecto es el Centro Escolar Juan José Solórzano que está aledaño a la Colonia Santa Marta Uno y varios de los jóvenes de la colonia forman parte activa de la iniciativa productiva, no obstante la iniciativa sólo cubre estudiantes activos dentro del Centro Escolar, lo que es considerado una dificultad para poder cubrir la demanda de necesidades de los demás jóvenes de la colonia.

TABLA N° 6
ASOCIACIÓN DE JÓVENES POR EL ARTE Y LA HISTORIA DE ARMENIA (JOPROAR)

INSTITUCIÓN AÑO DE FUNDACIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES Y LEYES
JOPROAR JOVENES POR EL ARTE Y LA HISTORIA DE ARMENIA 2013	<p>Visión: Impulsar en el municipio de Armenia diferentes tipos de actividades culturales, educativas y artísticas que fomente el interés de la comunidad hacia el rescate de la identidad popular de la ciudad.</p> <p>Misión: Ejecutar proyectos que fomenten la participación social y ciudadana y la organización con un enfoque de autogestión colaborativa involucrando a nuevos actores que garanticen la sostenibilidad de las acciones.</p>	<p>Formación y promoción de jóvenes voluntarios que participen en las actividades de la comunidad y sus centros escolares.</p> <p>Promover los diferentes acontecimientos históricos de la ciudad.</p> <p>Potenciar el uso de las plataformas comunicacionales como herramientas para la dinámica organizativa de base, incidiendo en la opinión pública con mensajes de participación y convivencia.</p>	<p>-Proyecto "Apuesta por la Educación"</p> <p>-Proyecto Huertos Agroecológicos Escolares.</p> <p>-Panaderías Escolares.</p> <p>Proyecto de Recuperación de espacios y fortalecimientos organizativo.</p>

Fuente: Elaborado por equipo de investigación en Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre Pobreza y Exclusión Social en los Jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno. Marzo/ 2018.

1.3.3. Alcaldía Municipal de Armenia

La alcaldía de Armenia es la autoridad local más representativa del municipio, y la principal encargada de desarrollar de forma articulada proyectos para la población en general.

Actualmente la alcaldía es la coordinadora de la Mesa de Prevención de Riesgo que ejecuta el PESS en el municipio. Dentro de esta estrategia la alcaldía desarrolla los siguientes programas dirigidos a los jóvenes como PROGRAMA DE DEPORTES/ Escuela de Fútbol municipal, Diplomado en inglés, apoyo a programa jóvenes Súper Pilas, actividades deportivas, Ferias de Empleo etc., establecidas en Plan Armenia Seguro.

La colonia Santa Marta Uno no es parte directa de las zonas priorizadas. La alcaldía de Armenia desarrolla actividades de convivencia con los jóvenes como torneos deportivos y concursos de coreografías, no obstante, al consultar con las personas de la comunidad manifiestan no estar incluidos en dichas actividades, por el fenómeno de las pandillas los jóvenes, no pueden movilizarse libremente en otras colonias aledañas.

TABLA N° 7
ALCALDIA MUNICIPAL DE ARMENIA

INSTITUCIÓN AÑO DE FUNDACIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES Y LEYES
ALCALDÍA MUNICIPAL DE ARMENIA 1919	<p>Visión Armenia, municipio que está implementando procesos de desarrollo integral hacia sus comunidades en armonía con el medio ambiente. Para lo cual es necesario trabajar en desarrollar su economía, gestionar para mejorar la calidad de vida de sus habitantes, a través de la satisfacción de las necesidades sociales, consolidando la corresponsabilidad y participación equitativa de hombres y mujeres en las diferentes acciones y decisiones.</p> <p>Misión El Concejo Municipal Trabaja para responder a las demandas de la población, desarrollando todas las gestiones con transparencia, de manera organizada y democrática, haciendo acciones concertadas con la participación real de los ciudadanos y ciudadanas, impulsando procesos integrales, considerando para ello los aspectos económicos, sociales, ambientales e institucionales.</p>	<p>Fortalecer nuestra capacidad institucional, a fin de potenciar nuestros recursos financieros y se logre específicamente una mejor prestación de los servicios.</p> <p>Fortalecer las capacidades de planificación del desarrollo y de las inversiones municipales, e Identificar opciones para mejorar la gestión ambiental y de riesgos.</p> <p>Eficiencia para alcanzar la equidad Social.</p> <p>Desarrollar la Economía y lograr la Auto sostenibilidad ambiental e institucional del desarrollo local.</p>	<p>PROGRAMA DE DEPORTES /Escuela de fútbol Municipal Diplomado en INGLÉS Alcaldía de Armenia- ITCA</p> <p>Apoyo a programa jóvenes "Súper Pilas" en coordinación Con Visión Mundial</p> <p>Actividades Deportivas, Ferias de Empleo etc. establecidas en "Plan Armenia Seguro"</p>

Fuente: Elaborado por equipo de investigación en Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre Pobreza y Exclusión Social en los Jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno. Marzo 2018.

1.4. SELECCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE FACTORES SOCIOECONÓMICOS DE POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL

Las categorías seleccionadas en esta investigación se fundamentan en el esquema teórico planteado en el apartado anterior y en lo que los jóvenes manifiestan, estas categorías son: factores socioeconómicos, pobreza, exclusión social y alternativas de solución.

1.4.1. Factores socioeconómicos de la situación de los jóvenes

Los jóvenes informantes manifiestan que los factores socioeconómicos que identifican están relacionados directamente al ingreso, a la falta de un empleo digno, con un salario que cubra sus necesidades básicas, el acceso a la educación, el acceso a la vivienda y las estrategias de supervivencia. Estas percepciones de los jóvenes se basan en las necesidades materiales.

TABLA N° 8
CATEGORÍA FACTORES SOCIOECONÓMICOS SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEORICA Y REFLEXIÓN SOBRE POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL

CATEGORÍA SUBCATEGORÍA	SIGNIFICADO INFORMANTES	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXIÓN INVESTIGADOR
FACTORES SOCIOECONÓMICOS	Educación	Los factores socioeconómicos incluyen aquellos elementos indispensables para obtener una calidad de vida. Los factores son: desempleo, desprotegido, enfermedad, discapacidad, nivel formativo muy bajo, pobreza severa, falta de experiencia laboral, precariedad laboral, analfabetismo, aislamiento relacional, precariedad económica asistida en el hogar y dificultades económicas en el hogar. (subirats, Pág. 13)	Analizando el significado de los informantes y las principales definiciones teóricas, se observa una similitud en cuanto a las causas de la exclusión social, que los jóvenes sienten. Son excluidos por los bajos ingresos que obtienen y esto lleva muchas veces a abandonar sus estudios. El desempleo y los bajos niveles formativos es lo más común entre ellos agudizando más la pobreza. Otra similitud es que el acceso a la vivienda digna es otro factor de exclusión y de pobreza.
	Ingreso económico		
	Salud		
	Vivienda		

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre Pobreza y Exclusión Social en los Jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno, Septiembre/2018.

De acuerdo a lo anterior la definición de los factores socioeconómicos es: aquellos elementos que son indispensables para tener una vida digna como un empleo fijo, un salario justo, el acceso a la salud, una vivienda en buena condición con servicios básicos, y una educación integral.

1.4.2. Exclusión social

La percepción que los jóvenes tienen de la exclusión social está relacionada directamente con su apariencia, su forma de ingresos, ya que en la colonia está limitada a trabajar en maquilas, dedicarse a la agricultura y empleos en ladrilleras y eventuales. Coincidiendo con el enfoque multidimensional de la exclusión que se describe anteriormente.

TABLA N° 9
CATEGORÍA EXCLUSIÓN SOCIAL SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN SOBRE POBREZA

CATEGORÍA SUB CATEGORÍA	SIGNIFICADO INFORMANTES	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXIÓN INVESTIGADOR
EXCLUSIÓN SOCIAL	Uno de los rostros de la exclusión social está en la adquisición de un trabajo, manifestaron sentirse fuera del mercado laboral por la zona donde residen, esto les genera bajos ingresos, precariedad económica e inseguridad laboral.	“Acumulación de procesos concluyentes con rupturas sucesivas que, arrancando del corazón de la economía, la política y la sociedad van alejando e inferiorizando a personas, grupos, comunidades y territorios con respecto a los centros de poder, los recursos y valores dominantes” ²⁵	La categoría de exclusión social trasciende los factores económicos de la pobreza, y nos incorpora nuevos elementos como la ciudadanía social, que es lo que los jóvenes resienten ya que sus libertades y derechos están siendo olvidados, no cuentan con solvencia económica, una educación integral, un sistema de salud público eficiente entre otras cosas.
Trabajo	Dentro del municipio se encuentra una Unidad de Salud Pública y a la colonia solo los visita un promotor de salud el cual los atiende una vez cada tres meses y ellos manifiestan sentirse excluidos de cualquier programa o proyecto de salud pública.	La exclusión social está relacionada con los procesos que más se vinculan a la ciudadanía social, es decir, con aquellos derechos y libertades básicas de las personas, su bienestar (trabajo, educación, salud, formación, vivienda y calidad de vida)	Las condiciones que los jóvenes en la colonia viven a diario los hace estar en un nivel de vulnerabilidad social y no cuentan con una calidad de vida esto aumenta la pobreza y exclusión en gran manera.
Salud	Lo más accesible en términos económico y por la cercanía es la escuela pública Solórzano que solo brinda nivel básico, y que sus condiciones no son las mejores, se refieren a esa institución como pobre y que solo jóvenes pobres llegan a estudiar.		
Educación	La vida en colonia es dura y difícil sobre todo para los jóvenes, los bajos ingresos no les permiten obtener los servicios básicos de agua y luz, ellos tienen que buscar una fuente de ingresos para apoyar a sus familiares.		
Calidad de vida			

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre Pobreza y Exclusión Social en los Jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno, Septiembre 2018.

²⁵ Pedreño, Manuel, “Exclusión social y desigualdad” Pág. 29

Aunque es debemos aclarar que no todos los pobres son excluidos, ni todos los excluidos son pobres, de acuerdo a la perspectiva de los jóvenes. En la educación los jóvenes se sienten excluidos por no asistir a un colegio, también se sienten excluidos por la modalidad que estudian en este caso a distancia.

Es imposible llevar una calidad de vida cuando existen carencias tanto materiales como subjetivas (el sentimiento de sentirse excluido) que afecta su autoestima y su sentido de pertenencia.

Dado lo anterior podemos definir la exclusión social como un tipo de discriminación: laboral, de género, económico, social, en el acceso a la vivienda, en la falta de servicios básicos; siendo no sólo de carácter material sino psicológico por la autoestima de los jóvenes que se ve afectada. El poco acceso a la educación de calidad condiciona el pensamiento de los jóvenes al verse frustrados al no terminar sus estudios, no tener un buen empleo y como satisfacer sus necesidades básicas, es lo que conlleva a una mayor exclusión.

1.4.3. Pobreza

La pobreza entendida como la carencia de recursos y privación de oportunidades, conlleva a desigualdades sociales que no son naturales, sino por el contrario, la resultante de un largo proceso de construcción sociocultural.

TABLA N° 10
CATEGORÍA POBREZA SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN

CATEGORÍA SUBCATEGORÍA	SIGNIFICADO INFORMANTES	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXION INVESTIGADOR
POBREZA	Para los jóvenes la pobreza es una situación muy económica, está relacionada directamente con los ingresos de las familias. Ellos expresan las limitantes como la vivienda que no cumple con los requisitos necesarios, el desempleo en su grupo familiar, el abandono escolar y su baja autoestima.	Según el enfoque Multidimensional la pobreza es: Privación de los recursos, capacidades y acceso efectivo de las personas para gozar de sus derechos y tener una mejora continua de su nivel de vida.	Tanto la teoría como los jóvenes definen la pobreza como una situación de privación de los recursos (económicos), como de las capacidades (de obtener un empleo, estudiar, acceder al sistema de salud, otras) que tienen las familias que se encuentran en situación de pobreza.
Carencia de ingresos		“El enfoque de capacidades distingue entre los Logros y las capacidades de las personas (Sen, 1993) Las capacidades son las oportunidades o libertades a las que accede una persona para realizar sus logros.” ²⁶	
Familia	Con respecto a la familia, manifestaron poseer unas familias extendidas, (compuestas por padre, madre, hijos, tíos abuelos, sobrinos y otros miembros). Además de vivir hacinados en familia, no poseen una calidad de vida al padecer mucha precariedad y bajos niveles académicos que no les permitan optar por un mejor trabajo.		Con respecto a las relaciones familiares en muchas familias existen fuertes lazos que los mantienen seguros y apoyados, y en otros casos hay una ruptura de dichos lazos creando una falta de identidad y pertenencia familiar.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre Pobreza y Exclusión Social en los Jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno, Septiembre 2018

De acuerdo a lo anterior definimos pobreza: situación económica principalmente que afecta a las familias. Algunos indicadores son: no lograr cubrir el costo de la canasta básica (hay familias que no logran llevar ese alimento al hogar); los bajos salarios, dificultades en obtener un empleo por el bajo nivel educativo; y las oportunidades laborales son únicamente trabajar en una ladrillera, en producción agrícola o en maquila. Esto les genera inconformidad el no tener una calidad de vida.

1.4.4. Alternativas de solución

Las alternativas que los jóvenes manifiestan para salir de la exclusión social y de la pobreza está enfocada en tres líneas principales: primero encontrar un empleo y culminar sus estudios, esto está relacionado por el entorno en el que viven en la colonia. Segundo los jóvenes ven como

²⁶ Feres, Juan y Mancero Xavier, CEPAL. “Enfoques para la medición de la pobreza breve revisión de la literatura” Pág. 48

solución una mejor educación y concientización y tercero la migración o salir de su colonia.

TABLA N° 11
CATEGORÍA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN SOBRE POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL

CATEGORÍA SUBCATEGORÍA	SIGNIFICADO INFORMANTES	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXIÓN INVESTIGADOR
ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	Los jóvenes han visualizado sus posibles soluciones para salir o minimizar la pobreza y la exclusión social que ellos viven a diario, unos expresan:	Acciones que pueden ser elegidas o seleccionadas en cierto momento o en algún proceso de la realidad. Una alternativa que se propone es una educación donde exista un enfoque de construcción de una comunidad educativa activa y cohesionada. Otra alternativa es una inserción efectiva que les permita accesos a trabajos decentes. Y la última alternativa es promover la equidad y el empoderamiento de los jóvenes. (PNUD)	Los jóvenes visualizan tres alternativas principales: migración, educación y empleabilidad. Según la propuesta del PNUD la educación es una opción, ello coincide con lo que expresan los jóvenes, ya que para minimizar la pobreza y exclusión social ellos le apuestan a una educación de calidad desde temprana edad.
Migración	La migración: salirse de la colonia e irse a vivir y a trabajar fuera, para no estar marginados o excluidos por el lugar de residencia.		Se busca integrar a los jóvenes en lo laboral a través de educación técnica en talleres.
Educación	Los jóvenes que tienen clara su mirada hacia su futuro manifestaron que desean seguir estudiando y optar a becas para poder obtener mejores condiciones económicas y ayudar a sus familias.		
Empleabilidad	Otra posible solución que ellos identifican es trabajar y estudiar a mismo tiempo, además ser partícipes de programas o proyectos que realicen talleres en su colonia.		

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre Pobreza y Exclusión Social en los Jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno, Septiembre/ 2018.

Según lo planteado por los jóvenes una alternativa de solución es la forma como se puede minimizar la pobreza y exclusión social a partir de la migración hacia otro país, la apuesta por una educación integral y la empleabilidad, lo cual permitiría satisfacer las necesidades básicas y cambiar su situación de pobreza y exclusión social.



FUENTE: foto tomado por el equipo de investigación, Un joven posa frente a su casa, Colonia Santa Marta Uno, 15 de octubre de 2018.

CAPÍTULO N° 2

ESCENARIO, NARRACIONES DE CASOS, COMPARACIONES. ANÁLISIS DE POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL EN LOS JÓVENES EN LA COLONIA SANTA MARTA UNO

- 2.1. ESCENARIO Y ENTORNO
- 2.2. NARRACIONES DE CASOS
- 2.3. COMPARACIONES CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS
- 2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA

CAPÍTULO Nº 2

ESCENARIO, NARRACIONES DE CASO, COMPARACIONES, ANÁLISIS DE POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL EN LOS JÓVENES EN LA COLONIA SANTA MARTA UNO

En el presente capítulo se estructura de la siguiente manera: primero se describe el espacio-escenario donde se da el problema de pobreza y exclusión social; segundo, narraciones de casos de informantes claves, las cuales son a partir de las vivencias y experiencias que ellos describieron, de igual forma se presenta la elaboración de “viñetas”, según casos con mayor riqueza de información; tercero, se presenta el análisis según categorías seleccionadas para establecer comparaciones en base a similitudes y diferencias; por último el significado de pobreza y exclusión social en los jóvenes de la colonia. Para elaborar este capítulo se tomó como eje los objetivos planteados en la fase de planificación y la información se organizó con base a las categorías seleccionadas fundamentada en base a teóricos como Zygmunt Bauman, Tezanos y Robert Castel

2.1. ESCENARIOS Y ENTORNO DE LA INVESTIGACION

El escenario donde se realizó la investigación es la Colonia Santa Marta Uno perteneciente al municipio de Armenia, Sonsonate, que el 2 de febrero de 1999 fue legalizada, dejando de ser una “fuerteza” y adoptó el título de Colonia.

2.1.1. Lugar y localización del escenario

La Colonia Santa Marta Uno está ubicada sobre el kilómetro ocho de la Carretera Panamericana que conduce a Sonsonate viniendo de San Salvador, se ubica a 500 metros sobre el nivel del mar. La Colonia Santa Marta Uno limita al norte con Colonia Las Colinas y Colonia Plan del Coco, al Sur con el Centro Escolar Solórzano, al Este con Colonia los Girasoles y al Oeste con colonia San Antonio. Su extensión territorial es de 1 km². Es

una colonia independiente que se encuentra en el área de asentamientos urbanos precarios.

La colonia cuenta con una junta vecinal de agua, además de una Asociación de Desarrollo Comunal (ADESCO) que es la encargada de realizar las gestiones con la municipalidad, no obstante, es un lugar que percibe poca interacción o convivencia vecinal. Existen problemas sociales que abarcan la violencia, la inseguridad social y la pobreza. Existen conflictos por la presencia de pandillas, específicamente del barrio 18, que es la que tiene mayor presencia y actuación en la zona, los jóvenes se sienten vulnerables a la inseguridad, y a la violencia en su colonia, no pueden salir libremente a otras colonias porque ponen en riesgo sus vidas y las de sus familiares, además existe un límite controlado por las pandillas.

La colonia presenta incremento en empleo informal o precario, así como fuerte desocupación entre los jóvenes, las fuentes de empleo que ofrece en su mayoría son agrícolas y en la producción a pequeña escala de ladrillo rojo. La reproducción de las familias de la colonia va en aumento, pero el rápido crecimiento poblacional genera hacinamiento en las viviendas. El acceso a la salud está cercano, en el centro de Armenia, pero limitado por la territorialización de pandillas y la precariedad de la atención.

La mayor parte de los jóvenes no han culminado sus estudios por diversas causas entre ellas están: migración, deserción escolar, embarazos a temprana edad, desinterés, violencia, vicios, amenazas, inseguridad y por la búsqueda de un empleo, para ayudar a sus familiares. Esto muestra que tanto la ocupación y la educación como posiblemente la salud,

encuentran límites no sólo en la pobreza sino en una dimensión adicional asociada al estigma de vivir en el lugar.

2.2.2. Los actores sociales y sus relaciones

Los actores institucionales con mayor protagonismo en la colonia Santa Marta Uno es el Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE), con su programa “jóvenes con todo” que ha empezado a trabajar con jóvenes del lugar. La Unidad de Salud que no tiene presencia directa pero que a través de un promotor cubre la zona. La Policía Nacional Civil que hace acto de presencia frecuentemente en la colonia, pero que muchas veces los jóvenes se sienten acosados, en lugar de sentirse seguros.

Otros autores que están trabajando directamente con los jóvenes de la colonia es JOPROAR, a través de los huertos escolares y talleres de panadería en la escuela pública, tratando de incluirlos y darles nuevas herramientas para prevenir la violencia. Por último se encuentran los jóvenes protagonistas, como actores sociales que poseen múltiples relaciones (laborales, personales, familiares, otras) con su colonia, amigos, familia y otros.

2.2. NARRACIONES DE CASOS

Los estudios de caso están relacionados a la perspectiva de pobreza y exclusión social que los jóvenes de la colonia Santa Marta Uno poseen, de acuerdo a las condiciones socioeconómicas que viven en su cotidianidad y que los limita en todas las dimensiones de la vida (laboral, económica, cultural, personal y social)

Los casos que se presentan son diez jóvenes de diversas edades y diferentes condiciones, pero que son parte de la misma colonia y que están en el rango de

15 a 29 años. Se presentan 5 casos de mujeres y 5 casos de hombres, dentro de su situación familiar se encuentran madres, solteros/as y otros jóvenes que ya conformaron su familia. Para obtener la información se realizó la técnica de entrevista enfocada a cada informante, así poder reconstruir el significado que para los jóvenes tienen las categorías.

CASO 1: “YO SI HE SENTIDO UN POQUITO DE EXCLUSIÓN ECONÓMICA”

GENERALIDADES DE LA ENTREVISTA²⁷

Nombre: Bryan Ariel Toledo Acevedo

Sexo: Masculino

Edad: 17

Nivel de estudio: Noveno Grado

Ocupación : Trabaja en un carwash

Composición familiar : Vive sólo con su abuela

Bryan es un joven que vive en la colonia, su casa se encuentra en la calle principal, es de lámina, pequeña, aunque posee los servicios básicos de agua y luz, no poseen aguas negras, el colector de desechos pasa una vez por semana. Durante el desarrollo de la entrevista luce un poco ansioso al inicio pero luego empieza a sentir mayor confianza. Vive solo con su abuela, que se encuentra desempleada, por tanto, es el encargado de llevar el sustento a su casa. Sus ingresos mensuales son alrededor de \$50 con lo que sostiene el hogar.

CATEGORÍA FACTORES SOCIOECONÓMICOS

Bryan expresa que uno de los factores que él ha identificado que es determinante para sentirse pobre y excluido es el ingreso económico, el segundo factor es la estigmatización por su forma de vestir. Las personas de otras colonias afirman que son parte de grupos pandilleriles solo por su apariencia:

²⁷ Entrevista Realizada al informante Bryan Toledo el 31 de Julio de 2018.

“Los principales factores... quizás su estilo de vida por sus ingresos económicos...puede también ser por, por como ellos se ven, y quiero ver... creo que solo eso, se me viene a la mente”

El acceso a una vivienda digna es otro factor socioeconómico de la pobreza, las condiciones en que las familias viven, en lo que él denomina “champitas” no se sienten seguros ni confiados. Al vivir en esas condiciones con mucha dificultad logran cubrir los gastos básicos de alimentación, educación, salud y otros:

“Si la verdad si es difícil acceder a una vivienda, porque hay varios factores, porque a veces suceden cosas que tal vez uno no piensa que pueden suceder... también porque a veces es tan faltos de dinero y no se puede lograr nada, aquí hay personas, yo he visto personas, que ellos viven en partes así que no son de ellos y viven como en champitas de plástico por eso es difícil...”

CATEGORÍA POBREZA

El análisis de la categoría pobreza está contemplada en una serie de subcategorías se empieza con la percepción de pobreza que Bryan posee:

La definición de pobreza que el informante identifica es de carácter económica, enfocado en las necesidades materiales: vivienda digna, salario que les ayude a cubrir sus necesidades vitales, alimentación, vestuario, otras. Esta percepción que tiene es determinada por el entorno de falta de oportunidades tanto educativas como culturales que no poseen o son muy pocas en su familia:

“Yo entiendo por pobreza es cuando digamos alguna familia o a una persona no tiene un lugar digno donde vivir...un lugar donde pueda comer, no tiene para comer...no tiene suficiente dinero como o ingresos como para poder comprarse ropa o cosas así...”

Según la descripción del informante con base a un relato de cómo los vecinos se sienten pobres por la condición en la que viven, que usurparon el terreno que pertenece a la escuela, porque no tenían donde vivir. Esto se convierte en conflicto con los mismos vecinos, por las mismas condiciones de inseguridad y precariedad que viven:

“Si la verdad si considero que está algo pobre por cómo se encuentra algunas personas viviendo ahí porque tengo unos vecinos que ellos... el terreno donde ellos viven, bueno ellos se metieron ahí...como pero pidieron como el permiso a una escuela para que les dieran permiso de estar viviendo ahí, ese terreno no es de ellos sino que es de la escuela por eso que se comenzó un pleito entre ellos pero llegaron a un acuerdo y pero más ahora que murió el señor con el que vivía ahí y ahora está la

familia ahí, ellos empezaron a cercar y todo eso y se comenzó un gran pleito con todos los vecinos porque como la parte de atrás era de ellos también ellos empezaron a cercar y comenzó todo ese problema...”

Bryan afirma que en su colonia la exclusión no se da entre ellos mismos, a pesar de que tienen condiciones precarias y son una Colonia discriminada, él no logra percibir esa exclusión social, se solidarizan con los otros vecinos cuando no tienen alimento:

“No he ha en nuestra colonia no porque allí entre todos hacemos la manera de ayudarnos, porque si digamos alguien está mal que no puede hacer nada va entre ellos se rebuscan en hacer ahí una canasta básica (se refiere a víveres recolectados por todos los vecinos) por lo menos...”

La situación de pobreza en la que se encuentran los jóvenes y todos los habitantes de la colonia, los obliga prácticamente a involucrarse en actos delictivos o en grupos pandilleriles para solventar la necesidad de alimentarse. Bryan relata que obtener dinero fácil se hace un hábito. Los jóvenes son víctimas de la violencia, que cada día están en aumento pero también son los que están mayormente involucrados en cometer hechos delictivos (victimarios)²⁸:

“Si porque a veces ellos no tienen como digamos dinero para hacer algo como que ellos quieren y entonces ellos no saben qué hacer y por eso es que a veces ellos se meten a cosas a andar haciendo cosas malas, como andar robando y eso como que a ellos los saca así un poquito de aguas, pero también se malacostumbran.”

Su percepción es que el ingreso económico no es una limitante para interactuar con otras colonias, no se percibe mucha diferencia en las condiciones de pobreza entre las colonias. Las colonias vecinas han creado un vínculo de solidaridad para minimizar algunos problemas de inseguridad y por esta razón es más fácil y rápido establecer lazos de amistad entre jóvenes de colonias aledañas:

“No, como en la parte de así donde vivimos está rodeada por tres colonias, pero ahí no hay tanta cosa, siempre para final de año se hacían unas reuniones de todas, entre las tres colonias para mantener una mejor convivencia ahí, para que no hubiera y que no se vayan a darse problemas así como de violencia y pandillas, y por eso es que varios de nosotros ahí de nuestra colonia conocen a las personas de las demás colonias”

²⁸ PNUD, Obra citada. Pág. 9

Los jóvenes se sienten pobres por el lugar donde viven. Según Bryan el hecho de vivir en una colonia considerada pobre, influye mucho en cómo se sienten los jóvenes emocionalmente, al compararse con otras familias que poseen mejores condiciones se sienten mal, entre los mismos habitantes de la colonia existen diversos niveles de pobreza:

“Eso tiene bastante que ver por cómo se sienten y por todo lo que ven, porque ellos ven a personas que digamos tiene una mejor economía y tiene mejores cosas que ellos y a veces ellos piensan púchica yo quisiera tener todo eso y se sienten así va y empiezan a sentirse así mal y por eso es que eso también influye bastante en cómo se sienten ellos”

CATEGORÍA EXCLUSIÓN SOCIAL

Bryan considera que la exclusión no se da en su colonia, pero que se da en lugares donde hay mayor desigualdad social, las personas con diferentes ingresos económicos excluyen a los pobres, ya sea por su forma de vivir o porque simplemente se sienten superior a ellos. Él considera que la exclusión se da hacia afuera de su colonia, dentro de la colonia no percibe exclusión porque todos se encuentran en las mismas condiciones sociales, económicas y culturales:

“...tal vez cuando unas personas tratan de humillar a otra por su estilo de vida o cosa así... o por como ellos viven, porque a veces pasa eso de que las personas que tiene dinero se sienten superiores a las personas pobres... y los tratan mal...”

El informante ve otros jóvenes que al igual que él, se sienten excluidos por su forma de vestir, forma de actuar, no tener los suficientes ingresos para comprarse lo necesario, el ser joven les genera rechazo de la demás población que los estigmatiza y los etiqueta por su apariencia.

“Si va, algunos jóvenes que la verdad me he sentido mal por ellos, porque ellos no tienen la culpa de que les pase eso... porque la verdad quisieran tener todo, pero tampoco las otras personas deberían de tratarlo mal... porque a veces puede que el destino les llegue a cambiar la vida y se inviertan los papeles y puede pasar lo impensable...”

Él manifiesta que ha tenido experiencias donde se ha sentido excluido económicamente en lo laboral, ya que su poca estatura lo hace parecer de menor edad, por lo cual los jefes se aprovechan y no le pagan el salario que los otros empleados reciben al realizar el mismo trabajo:

“Según lo que te he mencionado, yo si he sentido un poquito de exclusión económica...Si por la forma de mi pago, porque con lo que, con los otros que trabajaba yo va, vaya ellos a veces le pagaban a más y a mí me pagaban menos y por el mismo trabajo, solo porque me miraban pequeño y que no sé qué, y por eso así va eso lo hace sentir mal a uno también.”

Hombres y mujeres son iguales de vulnerables a la exclusión. Según Bryan las mujeres son tan propensas a ser excluidas como los hombres, las mujeres en cuanto a ese pensamiento machista que son el sexo débil manifestando superioridad hacía ellas. A los hombres los excluyen por su forma de vestir y su corte de cabello, esto da pauta para etiquetarlos si son honrados o no:

“Creo que sería un cincuenta, cincuenta porque a las mujeres las excluyen porque dicen que son el sexo débil y todo eso, y a los hombres también los excluyen porque dicen que hay unos que son bastante machistas y también a otros porque, por su forma de vestir y por el cabello y todo eso, esos son como factores claves para que ellos digan, no este es tal cosa, este es otra cosa, vaya es que por eso diría que estamos nivelados entre los dos”

Bryan no solo se siente incluido por personas de otras colonias, sino también en su colonia, se siente muy identificado al ser parte de un grupo de futbol. Existe ese sentido de pertenencia al grupo fortaleciendo sus lazos de amistad y sana convivencia (de paz):

“Si me siento bastante incluido, porque ahí en nuestra colonia no hay como demasiados problemas así va, entre todos va, siempre hay algo que siempre nos une y todo eso y a veces cuando vamos a jugar futbol, porque nosotros los sábados y los domingos vamos a jugar futbol, siempre andamos ahí buscando a todos los bichos de ahí para mantener así, ese nivel de paz entre todos y que no vayan a ver roces entre nosotros mismos y cuando se den que no vaya a ser y que no vayan a llegar a la pelea y todo eso...”

Bryan a pesar de no contar con el apoyo de sus padres y vivir solo con su abuela de avanzada edad, se siente muy incluido en su familia, el vínculo familiar es fuerte. Él es el encargado de llevar el sustento a su abuela, y manifiesta que cuando hay algún problema económico o de otra índole, los vecinos de la colonia se unen y lo solucionan:

“En mi familia me siento bastante incluido porque como siempre nos mantenemos, de mantenernos así, lo más calmado y tranquilo y a veces cuando no se puede entre todos (la colonia) así tratamos de salir un poco adelante y siempre a veces como cuando hay algún problema entre todos nos ponemos a estar platicando, ahí si no hay nadie que se quede ahí para ver cómo se resuelve el problema.”

Según el informante el nivel educativo es un factor para que los jóvenes sean excluidos de un trabajo, por no tener los suficientes conocimientos y

capacidades en un oficio o no estar preparados académicamente, como lo manifiesta sólo por no tener un diploma, esto los hace optar por un empleo informal, poco remunerado y sin prestaciones laborales:

“A veces sí... pero si me llegara a quedar así, digamos como en un grado que no, como ahora lo que piden ahora es el bachillerato y digamos yo me quedara así, con un noveno a veces solo por eso no le quieren dar trabajo a las personas, porque piensan que ellos no están lo suficientemente capacitados, porque por lo menos a un electricista lo quieren así bien estudiado y tal vez a la persona ya sabe lo que se hace y todo eso, pero por solo no tener un diploma, no lo quieren aceptar”

CATEGORÍA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Según Bryan se puede minimizar la exclusión social desde la colonia concientizando a todos los jóvenes a no meterse en problemas y como él lo manifiesta agarrar conciencia que todos somos humanos. Otra opción es dando talleres o capacitaciones y abriendo oportunidades para seguir estudiando o de trabajo; además de abrir espacios culturales y deportivos para los jóvenes de la colonia:

“...reunimos, reuniéndonos entre todos los jóvenes y pensando en que nosotros también, todos somos humanos va y tenemos los mismos sentimientos, pero no también tenemos el mismo pensar, así que tenemos que pensar que esa persona sufre por excluirla... y que como lo que dice un dicho, has lo que quieren hacer contigo...y eso sería bueno porque a uno no le gustaría que lo trataran así, de que lo estuvieran ultrajando o que le dijeran cosas así de que sos de por allá, aquí no te queremos que no sé qué, eso no es bueno, tratar a otra persona así, porque esa persona, se siente mal...”

La apuesta por la educación. Otra alternativa de solución que propone es la apuesta a la educación de calidad, ya que no la poseen. La escuela que está cerca es grande pero no posee ni la infraestructura adecuada ni la metodología conveniente. Se pide mayor apoyo por parte de la alcaldía y del gobierno, ya que esa escuela no es una prioridad de las autoridades y está en abandono:

“Quizá...a las escuelas, si a tratar de que den una mejor educación en las escuelas, y a tratar de hacer como convenios entre jóvenes para que puedan aprender digamos algún oficio y puedan buscar algún trabajo digno...si porque como le digo no estamos recibiendo la demasiada ayuda por parte de la alcaldía, ni del gobierno, porque a veces solo se les hace el llamado pero ellos no acatan lo que nosotros les mandamos a pedir”

Talleres técnicos. Además propone que se realicen talleres para aprender panadería o técnico en taller automotriz, algo más práctico que los ayude a salir

adelante y así poder incorporarse al mercado laboral, con mayores oportunidades. Además mantenerse capacitado constantemente y poder tener oportunidades de seguir estudiando y trabajando:

“Tal vez en que empezaran a hacer talleres así de, unos talleres así para que ellos aprendieran un oficio, y talvez ellos en un futuro puedan poner un su negocio o ir a trabajar con algunas personas y ellos puedan mantener un ingreso fijo”
“Me gustaría aprender cómo panadería, taller automotriz, u otra cosa que siento yo que si me beneficiaría bastante”

CASO 2: “A UNO LO DISCRIMINAN POR SER POBRE”

GENERALIDADES DE LA ENTREVISTA²⁹

Nombre: María Mercedes

Sexo: Femenino

Edad: 25 años

Nivel de estudio: noveno grado

Ocupación : Ama de casa

Composición familiar : Está acompañada y tiene dos hijos

María es una joven de 25 años que reside en la Colonia Santa Marta Uno, actualmente se dedica a las labores domésticas y al cuidado de sus dos hijos, una niña de 5 y un niño de 6 años, su casa se encuentra en la calle principal y presenta características de hacinamiento, es de lámina posee, agua, luz y recolección de desechos sólidos una vez a la semana. María es una mujer que se acompañó a los 17 años, la relación que tiene con su compañero de vida es violenta, él es mayor que ella 7 años. Existen marcadas relaciones de poder y ella muestra sumisión ante él, manifestó que ella no está satisfecha con su situación pero que no puede hacer nada porque hasta cierto punto ella lo ve como normal, porque en la colonia existen relaciones similares a la que vive.

FACTORES SOCIECONÓMICOS

María expresa que uno de los factores por los cuales se siente excluida es por no poseer las condiciones económicas adecuadas. Ella menciona que por las

²⁹ Entrevista realizada a la informante clave María Mercedes el día 8 de Agosto de 2018

condiciones precarias de su familia, tomó la decisión de formar su propio hogar para estar en mejores condiciones, lo que generó críticas por esa acción y de salir embarazada al inicio de la relación:

“...porque no tenemos pisto, porque este lo ven a uno que pues si se acompañó joven, vaya porque por ejemplo en mi caso, yo me acompañe joven, yo no termine de estudiar porque como en mi casa este yo veía que a mi mama ya no le alcanzaba el pisto y uno de bicho que se enamora y yo sabía que tal vez con mi esposo iba a tener mejores condiciones que las que tenía en la casa. Y la verdad es que si porque yo en mi casa aguantaba más hambre de la que podría decir que aguanto aquí con mi esposo. Y también como a mí me criticaron más cuando salí embarazada de mi primer hijo...que bien joven, entonces me hacían sentir mal porque la gente criticaba mucho y así es la gente aquí, que a uno lo critican si sin saber de uno, uno hace esas cosas pues”

CATEGORÍA POBREZA

La pobreza como carencia de recursos. La definición de pobreza que posee María está directamente ligada a las condiciones económicas, su percepción de pobreza está enfocada en su realidad diaria en la que afronta necesidades en su hogar, no poder tener dinero para comprar ropa, comida y depender de un salario bajo:

“...pobreza son, creo que las condiciones que uno no tiene para... que no le alcanza, poco el dinero para comprarse la comida, para comprarse la ropa, este que creo que así es la mayoría de personas que no tienen para comer ni para salir, que apenas van...les alcanza el sueldo, eso creo que es pobreza”

Según la interpretación que María realiza sobre la situación de sus vecinos y ella misma, considera que la colonia es pobre porque la mayoría de personas tienen problemas económicos a la hora de solventar las necesidades básicas, describe que el salario de su esposo no le alcanza, por ser un salario bajo. Los factores de pobreza que percibe en su vida y en la vida de sus vecinos son de carácter económico:

“Si, considero que mi colonia es pobre... porque la mayoría que vivimos aquí no tienen mucho dinero, y la mayoría este casi que no les alcanza...yo tengo dificultades, mi esposo no gana mucho y la mayoría de mi colonia igual no gana mucho...”

Pobreza es lo mismo que exclusión. En el inicio de la respuesta, la informante presenta dudas sobre la diferencia entre pobreza y exclusión, no tiene una diferencia clara de los conceptos, pero asocia la exclusión como un acto de

discriminación que sufren las personas por sus condiciones económicas o por el hecho de ser pobres. La pobreza es tomada como un factor clave de la exclusión social:

“No, no sé...yo digo que no...Porque...yo creo que, bueno que aunque sí porque a las personas que son pobres las discriminan, quizás si es lo mismo.”

Los jóvenes se sienten pobres porque la mayoría no vive en buenas condiciones. Visualiza que los jóvenes de su colonia no pueden comprar ni siquiera zapatos, ni poder realizar actividades por sus bajos ingresos económicos. Se muestra consciente de la realidad de su entorno que refleja la condición de pobreza en no poder acceder a bienes de consumo, y no responder a necesidades creadas por la misma sociedad:

“si porque ellos saben que no, que no les alcanza, ellos saben que no tienen para darse ciertos gustos que o sea para comprarse zapatos que le gustaran y no pueden”

Ingreso como limitante para interactuar con otros jóvenes. María expresa que los jóvenes de su colonia solo pasan en actividades laborales para sostenerse económicamente y eso absorbe la mayor parte de su tiempo impidiendo que estos puedan realizar actividades de convivencia con personas de otras colonias. Dedicar todo su tiempo para trabajar es el mayor impedimento para la interacción.

“Yo creo que sí, porque, por ejemplo, los de aquí...como le digo pasan solo trabajando y no les alcanza para, pues si para comprarse muchas cosas vea, no conviven con otras comunidades”

Las condiciones que tiene la colonia son un factor determinante para sentirse pobre, el apelativo que las personas utilizan al referirse a la colonia Santa Marta Uno es de La Fuerza, ello hace referencia a la toma ilegal del terreno por la fuerza. La informante manifiesta un sentimiento de aislamiento y desconocimiento de las personas del área urbana mencionando que cree que algunas personas desconocen que en donde residen haya casas. A esto se le añade las malas condiciones de la calle y que hay un basurero al final de la colonia que les afecta en la salud de los niños:

“yo creo que sí, porque aquí a esta comunidad la tienen de menos toda la gente.... Porque está a la orilla de la calle y como antes aquí era la fuerteza que la gente se había agarrado los terrenos, incluso como que a la gente los tienen de menos y algunas personas de aquí de Armenia no saben ni siquiera que aquí hay casas”
 “es solo una calle la que hay aquí y al fondo de la calle esta como un basurero y donde pasan las aguas negras vea, entonces es una colonia, que la calle si se fija no es apta para que jueguen los niños, porque toda esta fea la calle y el basurero que está al otro lado, que si ese si nos afecta un montón, la verdad es que no es una colonia muy bonita que digamos”

CATEGORÍA EXCLUSIÓN SOCIAL

A pesar de ser redundante con su respuesta al inicio, expresa que entiende por exclusión el hecho de discriminar a las personas por sus condiciones económicas y por no tener el aspecto de las personas que tienen otro tipo de ingresos:

“Mire yo no sé mucho de esas cosas vea, pero yo quizá pienso cuando me dice usted eso que... quizás es cuando a uno lo dejan, lo discriminan vea, eso es lo que yo entiendo de esa palabra que a uno lo discriminan por ser pobre, o por ser este no verse igual a los demás”

Los jóvenes sufren exclusión social. María considera que la falta de interacción de los jóvenes de su colonia con personas de otros lugares es una forma de exclusión. El vivir en una colonia que considera fea, que a su juicio solo hay “champitas” hace creer a las personas de colonias aledañas que ahí solo habitan personas ligadas a estructuras delincuenciales. Cree además que las personas que tienen conocimiento de la colonia tienen miedo infundido por especulaciones. Cree que las personas de otros lugares excluyen a sus vecinos jóvenes por la forma en que se visten:

“pues...yo veo que aquí los muchachos, como le dije no se llevan con los demás, con los de allá del pueblo, quizás eso es a lo que usted me refiere..... porque acuérdesse que aquí por ejemplo en esta colonia, como lo la ven así toda feíta que está a la orilla de la calle, y las champitas y todo creen que todos los que viven aquí andan metidos en cosas, entonces la gente hasta...hasta miedo le da, y cuando se dan cuenta que está la colonia les da miedo , y los bichos que salen de aquí son trabajadores pero como no se ven así bonitos y bien vestidos, la gente cree que andan en otras cosas de la calle...si la mayoría de aquí de la colonia, o como le digo este no salen y cuando salen la gente yo he visto cuando la gente así de cuando están en la vía, la gente se les queda viendo feo”

Manifiesta no saber sobre los tipos de exclusión, pero identifica que se produce por la vestimenta que utilizan las personas y las condiciones de su vivienda,

agrega que poseer servicios sanitarios de fosa es un elemento denigrante que influye en su sentimiento de exclusión. Muestra un sentimiento de sentirse discriminada por no tener mejores condiciones de vida:

“...yo creo que pues sí que uno lo excluyen porque la gente a veces lo ven por cómo se visten, o porque zapatos ocupa que a veces los zapatos todos rotos que uno tiene o que lo ven así que uno vive en champas, que todavía tiene de esos baños que le digo que son de hoyo, entonces a uno lo discriminan por todo eso, lo hacen sentir menos.”

María manifiesta que las mujeres son más vulnerables a ser excluidas. Según su percepción existe un sentimiento de exclusión que viene de las mismas mujeres que critican sus condiciones de vida, mencionando el hecho de sufrir habladurías, por otro lado cree que su esposo no sufre preocupación por su situación económica, ya que este posee una asimilación de su situación o conformismo lo que no le perjudica ni beneficia lo que los demás hablen:

“Yo creo que las mujeres, porque nosotros entre mujeres nos criticamos más, y hablamos más, somos más chambrosas va, entonces este lo hombres, algunos hombres como mi esposo... Él dice que él sabe que no va a pasar de donde está, entonces él no le importa ya, él trabaja y trabaja y solo viene a comer a la casa y no se preocupa”

No se siente incluida en la colonia ni en la familia. La informante dice no sentirse identificada ni en su colonia ni en su familia. Por un lado, comprometerse a temprana edad generó una ruptura en la relación con su madre y su familia que criticó su decisión. En la misma respuesta la informante deja al descubierto que no recibe buen trato, es víctima de violencia por parte de su esposo, esto es un factor del abandono de su familia. María no cuenta con el apoyo de su familia y no se relaciona con la misma colonia, esto hace que ella no tenga otra alternativa que seguir aguantando las condiciones de maltrato familiar por parte de su esposo:

“¡no!...yo no en mi familia como me acompañe bien joven y mi mama no quería... no me quieren me hacen sentir mal porque me dicen que yo bien pasmada que me acompañe bien joven y que ve que mi esposo no me trata tan bien que digamos entonces a eso no le gusta a mi familia... yo me siento mal, todo mi problema también es porque como no salgo y no convivo con la gente de la colonia... y yo tengo problemas en mi hogar... mi esposo viene enojado y pues sí, uno se da cuenta que ahí anda con una su mujer, pero como no le puedo decir nada que capaz y me pega”

María dice no convivir con personas de otra colonia, que las reglas de control impuestas por su esposo sobre sus acciones aplican para todo, sus relaciones de poder están dominadas por el esposo. Manifiesta una conducta de sumisión impuesta por el carácter de su esposo lo que le impide mantener relación con las demás personas:

“No, yo casi no salgo porque mi esposo se enoja que yo salga y menos que me vea hablando con otros bichos no le gusta...Si es enojado, el bastante enojado y no le gusta que ande haciendo esas cosas....mejor evitar problemas para que las cosas en el hogar de uno funcionen bien, para que uno va a estar dando de qué hablar o haciendo enojar al esposo.”

El nivel educativo es factor de exclusión. María cree que no poseer el significado de algunas palabras es un factor para sentirse excluida. La desinformación y el poco uso de las tecnologías también es un factor que genera sentirse excluida según manifiesta, porque ella sabe que no tiene conocimiento de ello, lo cual aumenta la brecha digital que existe. María abandono los estudios por adquirir su compromiso familiar con su esposo y salir embarazada a temprana edad:

“Si.... porque hay cosas que yo no las sé, yo por ejemplo hay cosas que yo las quisiera saber y no las sé, un montón de cosas, cuando veo en la tele que hablan de cosas que yo ni entiendo. Así como, hay palabras que mencionan que yo ni sé que significan, o hay cosas que dicen que se hacen y yo no sé...hoy con todo eso de imagínese, con todo eso de los celulares y de esas cosas yo no sé ni cómo es”

Según su opinión no poseer estudios es una clara limitante para poder acceder a un mejor empleo, analiza que la situación de los jóvenes de su colonia es difícil porque no hay oportunidades laborales, por ende su destino común es trabajar en las ladrilleras que están en varios puntos del municipio o las labores agrícolas poco remuneradas:

“Si porque les cuesta encontrar trabajo, porque algunos con suerte entran rápido a la maquila, otros no...Pasan un montón de tiempo esperando... Y como la mayoría de jóvenes de muchachos de aquí trabajan en ladrilleras de aquí alrededores o trabajan en la milpa”

CATEGORÍA ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Minimizar pobreza con talleres técnicos. Ella siente un sentimiento de solidarizarse con los jóvenes por la situación en la que viven. La ayuda de la alcaldía a partir de cursos de capacitación mejoraría las oportunidades y mejoraría el futuro de los jóvenes. Según su opinión no es una opción estudiar por los compromisos que poseen muchos, pero que recibir una capacitación técnica brindaría las herramientas necesarias para mejorar las condiciones de vida de muchos:

“...Yo considero que tal vez si la Alcaldía ayudara un poco más porque imagínese que uno hubiera querido, yo... que a mí por lo menos me enseñaran algún curso de algo, de que tal vez no estudiar va pero que si me enseñaran hacer algo, porque por ejemplo ahorita no, yo no sé hacer nada y tal vez si a los jóvenes de parte de la Alcaldía no se les enseñaran hacer otras cosas, tal vez he las condiciones de ellos si pudieran mejorar...”

Además de la municipalidad local María piensa que el gobierno debería de apostarle a desarrollar proyectos desde temprana edad, para evitar que se siga reproduciendo el mismo patrón de comportamiento y condiciones de pobreza de las cuales ella es consciente:

“yo creo que (el gobierno debería apostarle) a que los niños estudien y la gente no se quede así como uno que, que no estudia...”

María dice que el pilar fundamental para superar las condiciones de pobreza y la exclusión social es a través de la educación vocacional, en la cual se incluyan programas de capacitación técnica en mecánica, con mayor educación o aprender oficios como hacer pan, le permitiría a ellos minimizar la pobreza, ya que no solo es económica. Ella muestra ese deseo de aprender un oficio que le permita mantener a sus hijos:

“como le digo, yo creo que en primer lugar lo que deberían de hacer es apoyar a la educación va, o como le dije...que uno le enseñaran otras cosa pue que no fuera solo lo mismo, que si uno ya no puede seguir estudiando tuviera la oportunidad de aprender otras cosas para tener su otro trabajo que a uno le de mejores condiciones para que uno gane más...yo creo que eso se podría hacer, ya...”
“sería bueno que así como a las madres jóvenes como yo, más que todo les enseñaran como talleres vocacionales para que se pueda tener las oportunidades de subsistencia de pagarse las cositas, que los jóvenes también les enseñaran como mecánica o no sé, hacer pan, para que no se tengan que ir hasta las maquilas a estarse matando o estar ganando una miseria”

CASO 3: “CUANDO SOS POBRE TE VEN DE MENOS INCLUSO PUEDEN SER OTRAS PERSONAS POBRES IGUAL QUE VOS”

GENERALIDADES DE LA ENTREVISTA³⁰

Nombre: Mayeli Casandra Abrego

Sexo: Femenino

Edad: 18 años

Nivel de estudio: 2° año de bachillerato general a distancia

Ocupación : Trabaja en servicios domésticos/ estudia

Composición familiar : Vive con su familia

Mayeli vive en una de las primeras viviendas que hay en la colonia, casi todas las viviendas cuentan con las mismas condiciones y características. Mayeli tiene 18 años y trabaja de lunes a viernes para colaborar económicamente en su hogar, vive con su madre y sus 2 hermanos. Su madre no posee ningún tipo de estudio, su hermano mayor tiene 21 años, completó el noveno grado y trabaja en una ladrillera, ella con mucho esfuerzo estudia a distancia los fines de semana en el Centro Escolar Solórzano, y su hermano menor de 14 años estudia octavo grado, en el mismo centro escolar.

FACTORES SOCIECONÓMICOS

El bajo ingreso es uno de los principales factores económicos. La importancia que tiene el ingreso económico en la familia es determinante porque es la forma de solventar las dificultades materiales. Según la percepción de ella es relevante tener un trabajo para ayudar a la familia, de cierta forma es así como ella se siente excluida, un buen ingreso económico estaría resolviendo en gran medida las dificultades materiales de la joven y su familia:

“ya sea digamos como te vean como el ingreso económico que tienes o sea siempre tiene... es lo principal que tiene que ver en eso de cuanto aporta tu familia o de cuanto tienes”

La poca probabilidad de obtener una vivienda. El acceso a la vivienda y las condiciones económicas son factores de exclusión, ella nos cuenta la exclusión

³⁰ Entrevista realizada a la informante clave Mayeli Abrego el día 06 de Agosto de 2018

que sufre en el acceso a la vivienda y las dificultades que tiene que pasar para no ser desalojada, no hay posibilidades de que esto cambie, ya que está viviendo en casa alquilada en una zona marginal, está siendo excluida del acceso a la vivienda digna:

“si es difícil...nosotros no somos dueños estamos pagando y eso es una gran dificultad porque usted sabe tienes que estar pagando mensualmente tienes que rebuscarte por reunir ese dinero porque si no pagas te echan tienes que estar pendiente de eso”

CATEGORÍA POBREZA

La pobreza es la escasez de los ingresos económicos que no logran obtener o satisfacer las familias, viven el día a día en la pobreza porque lo poco que ganan no les alcanza para cubrir ni siquiera las cosas básicas. Ella dice que esto va aumentando; que la pobreza en el país y en la colonia es más difícil, cada día hay más personas en pobreza:

“pobreza es digamos la población más que todo en los países como El Salvador donde se ve el incremento de la pobreza que vive a diario ya sea en las colonias o incluso en la capital que siempre se ve lo que es la pobreza donde es la escasez de los ingresos que obtiene la familia”

Su colonia es pobre. Esta descripción nos dice que hay pobres en su colonia, existen casos que están aún en mayor dificultad económica que el resto, sin embargo, la pobreza es grave porque esas familias, esos jóvenes no logran estabilidad económica. Esto afecta su autoestima, se sienten frustrados por no satisfacer sus metas, sus sueños, no lograr terminar sus estudios, no poseen vivienda digna ni propia y es muy difícil encontrar estabilidad laboral para salir de esa condición de pobreza:

“...si...en digamos con mis vecinos al ver que si se da cuenta allí todos somos todas las familias que residimos allí somos de escasos recursos no hay nadie que digamos tenga un ingreso que sea estable o que sea alto en la Colonia, si incluso hay unas más bajas que otras pero como le digo no hay nadie que tenga más arriba el ingreso económico sino que todos iguales o menos de lo normal”

Pobreza es lo mismo que exclusión. Tiene claro la relación que existe entre pobreza y exclusión social en cuanto a lo laboral. La exclusión es también por la pobreza, por la zona donde reside, por ser joven y por su apariencia. Lo difícil

es poder obtener un empleo porque encuentra un obstáculo en las entrevistas sin mencionar que no cuentan con el nivel educativo y profesional para poder optar a un trabajo. El empleo que ella posee le genera un ingreso de \$75 mensualmente con lo que ayuda a su familia:

“creo que exactamente no puede ser lo mismo pero tiene relación con eso...porque digamos la pobreza si tiene que ver en eso porque a veces cuando uno va pedir un trabajo digamos quiere ver uno en un restaurante y te ven la facha digamos que eres pobre ahí te empiezan a preguntar y de dónde viene, si ya tienes experiencia y todo eso como que te empiezan a excluir porque no a una persona pobre no le podemos dar trabajo aquí”

La pobreza que nos manifiesta se va haciendo más fuerte porque los jóvenes no logran culminar sus estudios en la etapa media y no logran avanzar a educación superior, así con bajo nivel educativo es que obtienen un trabajo informal y eventual, pero a corto plazo logran un alivio económico en sus familias, aunque su futuro se ve aun con mayor dificultad por no tener una educación adecuada y esto causa mayor pobreza en los próximos años:

“...se da en mi colonia que la mayoría de jóvenes se ve que son pobres porque como le digo la mayoría no puede terminar sus estudios deciden ir a trabajar pero como incluso cuando te ven así, no obtienes un buen empleo incluso si vas a pedir un empleo te piden que tengas mínimo bachillerato entonces como le va dar empleo si no han estudiado... no sólo en las colonias donde nosotros residimos, sino que eso está a nivel de todo El Salvador de todo el país hay bastantes casos”

Según Mayeli expresa que la pobreza te hace ver de menos, incluso existen estratificación entre los pobres, como ella manifiesta hay niveles o límites en la pobreza que te hacen estar más abajo todavía según los ingresos que poseen. Ella siente que cuando sale de la colonia la ven de menos y la excluyen del resto, recibe un trato diferente a los demás, esto es una limitante más que económica porque daña su autoestima:

“...si pueda ser que tenga bastante relación esto porque a veces cuando sos pobre te ven de menos incluso pueden ser otras personas pobres igual que vos pero vos siempre tienes un límite más abajo que esa persona entonces allí empieza lo que te excluyen...si ya me ha pasado incluso por la misma pobreza es el punto que te define como persona que eres pobre, entonces es como que a cualquier lugar que vayas siempre te va afectar”

Como luzca su colonia cuenta mucho para Mayeli. Donde ella vive la hace sentir inferior o más pobre que los demás por el hecho de tener casas

diferentes en el diseño y los materiales de construcción, porque la colonia no cuenta con las mismas condiciones que otras que están en el centro del municipio, ella se refiere a casas bonitas para hacer la diferencia con las de su colonia, esto los hace sentir mal y sentirse excluida:

“creo que si porque tiene mucho que ver cómo luzca una colonia, como luzca su casa o sea eso tiene bastante que ver y si digamos otros jóvenes de otras colonias donde sean casas bonitas entran y lo primero que van a decir es mira aquí sólo pobres hay, mira las casas como son, entonces creo que allí empieza...Cómo que te empiezas a sentir mal vos porque te sentís como más apartado de los demás jóvenes”

CATEGORÍA EXCLUSIÓN SOCIAL

La exclusión social es percibida como un desprecio o una señal de superioridad hacia los demás que no pertenecen a la misma colonia. Por las condiciones económicas igual son vistos y tratados de menos, son excluidos del resto de jóvenes. Ella manifiesta que es por ello que no pueden salir de la colonia y ser tratados igualitariamente porque los demás los tratan con una exclusión evidente:

“bueno creo que lo que yo entiendo es cuando te hacen de menos cuando una persona te ve de menos, ya sea de por dónde vengas o por quien sos. Eso es lo que entiendo por exclusión social”

En la colonia los jóvenes sufren exclusión social por no tener las mismas oportunidades, estas pueden ser educativas, económicas, acceso a la vivienda o laborales, sintiendo que ser pobre está relacionado directamente a la exclusión social:

“...si incluso entre mi familia se ve eso ya le ha pasado a mis hermanos que son un poco mayores que yo, ya les ha pasado eso que los excluyen porque son pobres, entonces eso ha hecho cómo que tengan menos oportunidades”

La exclusión es en cuanto a la participación. El sentimiento de la exclusión social es más susceptible para ella por no tener dinero para salir y participar con los demás jóvenes, ya sea de la colonia o en eventos donde solo jóvenes saldrán, el rechazo de los demás por ser de escasos recursos la lleva a ser excluida del círculo de jóvenes y no deja que ella puede desenvolverse como

joven, y estas pueden ser actividades de carácter educativo, de la colonia entre otras, pero el no participar está generando exclusión social juvenil:

“si en cuanto a la participación... podría ser incluso que a veces uno de joven quiere participar digamos que hay un convivio de jóvenes, donde los jóvenes van a algún lugar van a incluso van a ir a vacacionar digámoslo así entonces ya te preguntan mira fíjate que vamos a aportar tanto y tanto para que todos podamos ir y vamos comer entonces allí, cómo que empieza la exclusión social cuando ya te ven y vos vas a pagar ya empieza eso que te empiezan hacer de menos o te hacen a un lado”

La exclusión es mayor en las mujeres. Ella como mujer nos expresa sentir mayor dificultad para obtener un trabajo, por el hecho de ser mujer se percibe un alto grado de discriminación, por ser catalogada como sexo débil y es vista con inferioridad. En lo laboral siente que los hombres jóvenes tienen mayor facilidad para obtener un trabajo, ya sea en lo rural realizando trabajos de agricultura o en ladrilleras. Ella afirma que en el campo no hay tanta exclusión social en cuanto a lo laboral como en las zonas urbanas:

“creo que sería más que todo por las mujeres porque como le digo incluso para conseguir un empleo digamos los hombres más que todo los que se dedican así como al campo allí no hay exclusión y tanto exclusión social porque sabemos que la mayoría de las personas siempre obtienen un trabajo allí pero ya para las mujeres digamos así como le digo si se quiere ir a un comedor a pedir trabajo ya te preguntan tu nivel académico de estudio entonces como que ya vienen más interrogantes y ya no te hacen de lado”

Se siente incluida en su colonia. Ella manifiesta tener lazos de amistad muy fuertes con sus amigos, se reúnen en las noches y practican algunas actividades juntos, ella se identifica con los demás jóvenes de su colonia porque ha convivido con ellos desde niños. El estado riesgo o peligro es cuando sale de la colonia a interactuar con los demás jóvenes:

“con ellos si nos llevamos súper bien es una convivencia bien apegada como sabemos de qué hemos crecido allí todos sabemos por lo que pasamos nos como que nos comprendemos entonces eso ha hecho que con los jóvenes de allí si haya como una convivencia bastante amplia, a veces hacemos reuniones en la noche nos ponemos a contar cómo nos ha ido en la semana más que todo los sábados que... Tengo amigos que también trabajan de lunes a viernes y también estudian a distancia entonces como que el sábado es nuestro día de salir a platicar un rato. De tomarnos un café en la noche y así”

Al igual que en su colonia, en su familia todos los miembros que la conforman e integran han creado un círculo de protección y de seguridad, es por eso que ella se siente tranquila, a salvo cuando salen juntos o están compartiendo aunque

no sea muy a menudo, esos momentos la hacen sentir especial y se siente apreciada por su familia, es decir existe un sentido de pertenencia:

“bueno creo que si a veces cuando se da la oportunidad que no es muy seguido pero se da la oportunidad que podemos salir en familia entonces nosotros allí aprovechamos esos momentos porque sabemos que son momentos únicos que no se dan seguido salir con la familia poder convivir todos juntos sin que falte uno en la mesa porque anda trabajando porque el otro anda estudiando es como es como una oportunidad que uno ve para convivir más en la familia y tener más momentos juntos”

Ella manifiesta que con su familia y colonia si se siente muy incluida, pero que sus relaciones con jóvenes de otras colonias no son las mejores, en cambio sí conoce jóvenes que entablan muy buenas relaciones amistosas fuera de su colonia. Mayeli siente que su trabajo y estudio consumen la mayor parte de su tiempo y no le permiten interactuar con jóvenes de otros lados:

“...en lo personal no es mucho que conviva pero jóvenes que son mis vecinos si conviven más con otros jóvenes de otras colonias, creo que por lo mismo de mi trabajo que no tengo tiempo para pasar en mi casa como le digo trabajo de lunes a viernes todo el día, domingos voy a estudiar, sábados me dedico a los quehaceres de la casa entonces es como no tengo mucho tiempo para eso...”

El nivel educativo la excluye. Con mucha dificultad pero ella ha decidido estudiar a distancia o modalidad fines de semana, es incluida por ese método al sistema de educación, pero siente que los demás jóvenes catalogan a esa modalidad como deficiente la excluyen de los demás círculos de estudio o de aprendizaje. Incluso cuando ella se acerca a empresas o lugares que tienen ofertas de empleo, la excluyen porque para ellos no está capacitada para esos trabajos por el nivel y la forma de estudiar:

“...mis estudios los estoy sacando en lo que es método de distancia entonces lo que es ese método ya te hace de menos porque no es tomado muy en cuenta, digamos si vas en un instituto como son los horarios de lunes a viernes entonces cuando alguien te pregunta que si estudias y decís que si te preguntan porque método cuando ya decís que a distancia ya es como que te excluyen ya te ven como de menos ya que este método no sirve”

Es difícil conseguir un trabajo. Ella dice que la razón por la cual no tiene un mejor trabajo es porque no cuenta con suficientes estudios, ella sabe y es consciente que la única forma para salir de esa situación de pobreza es estudiando, pero a la vez se siente en un situación difícil porque la colonia no

brinda esas oportunidades para superarse y es excluida de las oportunidades laborales por sus estudios. Ella manifiesta que esto le baja los ánimos a ella y a muchos jóvenes, buscando otras alternativas de trabajar:

“creo que si eso te hace como que te baja los ánimos te pones a pensar púchica estuviera trabajando en este lugar si yo hubiera hecho mi bachillerato aunque sea a distancia como que te lamentas pero como que sabes que en sí no es tu culpa no haber hecho tus estudios sino que tiene mucho que ver la pobreza por la que pasa tu familia tu entorno tu colonia y sabes de que incluso tus amigos hay bastantes que no, no han podido hacer muchas cosas años igual que vos entonces como que te baja los ánimos decís para que voy a ir a pedir trabajo si lo primero que me van a preguntar es si ya hice mi bachillerato o que si tengo experiencia en eso, entonces incluso eso es como que mejor decidís otros métodos de buscar trabajo”

CATEGORÍA ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Minimizar la pobreza abriendo oportunidades. Para ella la pobreza se minimizaría creando más empleos, dándoles oportunidades a los jóvenes sin exigir previa experiencia o que hayan terminado sus estudios en el nivel intermedio para así, garantizar oportunidades de seguir estudiando porque debido a la situación económica y múltiples causas se deja de estudiar. Ella piensa que si obtienen un trabajo los jóvenes pueden ayudar a sus familias:

“creo que sería dándoles más oportunidades ya sea en los estudios o en también sería que buscar empleos para jóvenes sin necesidad de estar pidiendo un nivel de educación porque como le digo es lo primero que te preguntan si ya termino el bachillerato si tienes experiencia entonces eso creo que es como que a veces a uno de joven te da miedo ir a pedir un trabajo o incluso el lugar donde se encuentra el empleo porque como sabes también el país vive una situación donde hay bastante violencia entonces te da miedo incluso irte a meter a un lugar y creo que eso sería, como que influye bastante para los jóvenes ”

Considera que en primer lugar el gobierno debe intervenir en las escuelas para dar mayor cobertura a los jóvenes que no tienen acceso a una educación, y como segunda alternativa propone que en los lugares de mayor pobreza y exclusión social donde no hay escuelas públicas el gobierno debe construir escuelas, de esta forma asegurar que los que no pueden pagar colegios, no dejen de superarse en cuanto a la educación y su acceso:

“creo que principalmente en las escuelas ese es el primer punto donde podría ser que el gobierno tendría que poner su punto de apoyo en las escuelas como se ve incluso hay lugares donde hay gente pobre y no hay escuelas públicas sino que hay un colegio entonces como una persona pobre de pocos ingresos va ir a un colegio”

Ella nos dice que es necesario un cambio en el pensamiento y percepción que se pueda ver reflejado en la actitud de todos los habitantes de la colonia para que los puedan ver iguales a todos, que el gobierno con otras instituciones realicen talleres para dar ayuda a los jóvenes, así tener más y mejores oportunidades. Que a todos se les brinde charlas para hacer conciencia del problema de exclusión social que se vive en la colonia:

“creo de que tiene que ver bastante que ver con las autoridades que no hacen nada para para cambiar eso creo que si se enfocarán un poco más en los jóvenes, vieran en qué sentido pueden ayudarle que oportunidades les podes dar a un joven para que eso cambie y que las personas ya no te vean de menos, de que no te van a tomar en cuenta incluso cambiar eso y que ya las personas te vean como una persona diferente”

CASO 4: “UNA ALTERNATIVA ES EL COOPERATIVISMO”

GENERALIDADES DE LA ENTREVISTA³¹

Nombre: Saúl Escamilla

Sexo: Masculino

Edad: 25 años

Nivel de estudio: 3° año de Universidad

Ocupación : Trabaja/estudia

Composición familiar : Vive con sus padres y hermanos

Saúl tiene 25 años, vive con su familia que en total son cinco, su casa es pequeña sin divisiones, construida de lámina con ladrillo. Él manifiesta que el ingreso de la familia es de tres cientos dólares por todo, su madre a veces hace lavadas pero que no genera un gran ingreso, su padre trabaja en una fábrica, sus hermanos no estudian ni trabajan. Sus padres estudiaron hasta cuarto grado y sus hermanos llegaron al noveno, de su familia es el único que estudia su tercer año de trabajo social en la Universidad Pedagógica.

FACTORES SOCIECONÓMICOS

Saúl siente que hay muchos factores socioeconómicos que determinan la situación de exclusión de su colonia, menciona la desinformación de los

³¹ Entrevista realizada al informante clave Saúl Escamilla el día 31 de Julio de 2018

jóvenes, la violencia por parte de pandillas que no les permite movilizarse a otros lados, el acceso a una vivienda digna, e incluso la misma pobreza además que no se tiene un sentido de identidad a la colonia:

“bueno primero quizás parte de desconocer vea los derechos que tenemos como seres humanos y como ciudadanos de El Salvador vea y el hecho de que no existan mecanismos donde el joven pueda incidir, que el joven tampoco se pueda movilizar hacia otros territorios es parte de la exclusión vea que las pandillas, que por no ser de equis grupo no pueda acceder a tal espacio público, la violencia, la misma pobreza y allí cubre casi todo porque el acceso a la vivienda aunque la comunidad por ser una toma de posesión de tierra en su momento no es reconocida como comunidad, entonces no hay un sentido de identidad de la comunidad, lo cual lleva también a sentirse excluido”

Por el historial de la colonia Santa Marta Uno, que fue ilegal y que con el pasar del tiempo se legalizó es muy difícil para la población obtener un crédito para construir una vivienda digna, o para mejorar la que ya poseen. Para los jóvenes que ya hicieron su hogar es aún más difícil el acceso a la vivienda, dice que todas las viviendas se encuentran en malas condiciones y pocos han podido mejorarlas:

“si de hecho la comunidad Santa Marta es una toma de tierra entonces son pocas las familias que tienen acceso a un crédito para una vivienda...si”
“...casi todas las casas son prácticamente champas, solo hay dos casas que tienen segunda planta, de ahí champas, talvez algunas personas solo han construido hasta la mitad”

CATEGORÍA POBREZA

La pobreza es el poco cumplimiento de las necesidades básicas. En su respuesta está implícita la cobertura de la canasta básica, una casa digna con los servicios básicos de luz eléctrica, agua potable, aguas negras; y por supuesto, hay que considerar el acceso a la educación que les dificultad obtener un empleo digno y estable con prestaciones legales:

“por pobreza...bueno por pobreza entiendo la falta o el poco cumplimiento a las necesidades básicas de una familia por decirlo así”

Su colonia es pobre en cuanto a que existen carencias materiales. Siente que hay cosas en lo personal, familiar y en la colonia que deberían estar cubiertas, lo cual no es así. Otro aspecto de la pobreza es el poco acceso a servicios, a

prestaciones, no tener solvencia económica, las pocas oportunidades para acceder al sistema educativo que provoca que los jóvenes se incorporen al trabajo informal para intentar aliviar las carencias en el hogar:

“Si debido a que, si existen carencias y necesidades que deberían de estar cubiertas y hasta el momento no se tienen”

Él expresa que si hay jóvenes en su colonia que se sienten pobres y, a la vez, excluidos socialmente, reconoce que todo esto es un proceso social que la pobreza está ligada a cómo viven y donde viven. El sentido de percepción que posee le permite hacer diferencias entre una categoría y otra, en este caso entiende que los jóvenes se sienten pobres por las condiciones materiales económicas que poseen y que son excluidos en cuanto a su participación:

“si también considero, la mayoría son excluidos, aunque como la pobreza es un proceso ya más social, yo considero que si pueden haber diferencias en eso pero si hay jóvenes que se consideran pobres”
“...no, considero que la exclusión es la falta de participación, que un individuo puede tener a diferentes temas”

Siente que los jóvenes son excluidos y que los ingresos económicos los hacen a un lado en cuanto a la participación y el acceso a lugares como centros comerciales, trabajo o colonias con mejores condiciones materiales, la participación de jóvenes se da más con jóvenes de otros lugares y de mejores ingresos económicos que tiene una apariencia diferente a la que tienen los que viven en la colonia:

“...si se podría decir que si es una limitante hasta cierto punto, viéndolo desde el punto de vista de exclusión, en ese caso si porque la participación se da en otras esferas (se refiere a educación, en la comunidad, trabajo) muchas veces”

Saúl se siente pobre por el lugar donde vive, porque sus familiares no han podido tener acceso a una educación superior, cuando han hecho el esfuerzo de aplicar a un crédito para obtener una vivienda propia o para mejorar la que tienen han sido excluidos, porque no tienen la estabilidad económica, los ingresos mensuales son demasiado bajos (\$300 por todo el grupo familiar) esto no les permite aplicar a ello:

“bueno porque hay algunas limitantes vea, en la limitación de los derechos, en por ejemplo: como vemos ¿cómo nuestra familia accede a una educación superior? o ¿cómo nuestra familia tiene acceso a créditos de vivienda?, bueno todo lo que estábamos hablando antes que hasta cierto punto entra en el rango de pobreza.”

CATEGORÍA EXCLUSIÓN SOCIAL

La exclusión social es en la participación social y política. Él se siente excluido en cuanto a la participación, ya que manifiesta que los pocos proyectos que llegan a la comunidad en realidad no son las necesidades que ellos tienen, sino las que les designan, por ello no son tomados en cuenta:

“entiendo por exclusión el apartar de la participación a un sujeto o aun autor de derecho por ejemplo en el derecho a incidir en algún programa que haya llegado a la comunidad o el algún proyecto que llegue a la comunidad de pronto no es la necesidad que la comunidad tiene y el gobernante lo que hace es decir esto vamos hacer entonces nos está excluyendo de la toma de decisiones”

Los jóvenes en la colonia resienten la exclusión social en todas sus dimensiones dado que no poseen acceso al sistema educativo, poseen bajos ingresos, mucha dificultad para encontrar un empleo y el límite territorial de las pandillas no les permite movilizarse. La pobreza y la exclusión están vinculadas a la zona donde está ubicada la colonia, tiene muchas limitantes para su pleno desarrollo, porque no cuenta con espacios de esparcimiento para ellos. También manifiesta que a pesar que la escuela está a la par, los jóvenes no asisten por su propia seguridad:

“...Si poco acceso a la educación baja escolaridad universitaria por decirlo así entonces considero que sí falta de espacios para los jóvenes... de hecho entre la comunidad hay un centro escolar que es de la zona periurbana del municipio pero, el joven se siente no quiere ir a ese centro escolar primero por el tema de seguridad y segundo porque es tildada como una escuela peligrosa es tildada como una escuela para pobres entonces eso es un factor bien trascendental podríamos decir en la comunidad”

El poco acceso a la educación media y superior siente que ligado a la condición de escasos recursos, ya que el costo es mayor y no cuentan con ingresos que permitan ser incorporado, la situación de pobreza y desempleo es lo que percibe como una barrera de exclusión que como joven vive a diario:

“bueno creo que lo que decía el tema de participación ciudadana, la exclusión a de derechos como la educación superior, educación media de hecho hay bastantes que son de este tipo...”

Las mujeres son más vulnerables a la exclusión. La discriminación hacia la mujer es una forma de exclusión, según su perspectiva las mujeres son más vulnerables por el hecho de que aún se conserva la cultura machista en nuestro país, el rol de la mujer se mantiene en el de ser madre dedicada al cuidado del hogar y la familia:

“las jóvenes mujeres... he bueno eso tiene su raíz en nuestra sociedad primero capitalista y luego machista que tenemos y patriarcal que nos han enseñado y aun en estas comunidades más, que la mujer es la que hace las cosas de la casa y no le contesta al hombre, que el hombre es cabeza y la mujer que de allí tiene que partir toda su obediencia entonces este creo q son más vulnerables en el tema de exclusión vea”

Es parte de una organización comunitaria que intenta resolver los problemas que les afectan a todos, algunas soluciones van orientadas a la prevención de riesgos y vulnerabilidad que afectan a la colonia, pero a su vez sienten que no cuentan con el apoyo de las autoridades, que solo llegan en momento electoral, por tal ellos intentan solucionar sus dificultades para brindar mejor condiciones a todos los que ahí viven:

“...bueno en mi comunidad pues participó vea en cuanto tema organizativo... pertenezco a la organización comunitaria, que tiene unas ideas para solucionar algunos problemas de aquí”

Él ha creado fuertes lazos familiares, ya que se siente incluido en las decisiones, también la opinión de todos los miembros cuenta en su familia, los vínculos de hermandad y solidaridad son fuertes no presenta ruptura de lazos sociales:

“en mi familia vea este si hemos logrado tener como un nivel de compactación por decir algo o de unidad, en el sentido de que si vengo de una familia bastante unida y bien compactada”

Convive con otras colonias. Las dificultades de sentirse excluido socialmente son por seguridad, ya que los jóvenes que van libremente a otras colonias son los que pertenecen a las mismas estructuras delictivas, en cambio los jóvenes que no se involucran en nada, son los que corren mayor peligro y se vuelven vulnerables a la violencia, ya que hay presencia de pandillas que controlan los territorios:

“si lo definimos como comunidad seguramente si, el problema se vuelve más individual en ese sentido, porque como por ejemplo un joven que, Armenia territorialmente la zona de la comunidad opera digamos la misma pandilla va entonces este pueden visitar las otras colonias aledañas, el problema es cuando yo joven que no meto en nada no quiero sentirme trasgredido entonces mejor no voy, o no participo, por ejemplo, en un torneo de futbol no participo en otros espacios de convivencia, entonces creo que si existe la exclusión en este sentido es más por seguridad que por otra cosa”

Enfatiza que la educación ayuda a reducir los índices de exclusión social para los jóvenes porque poseen mayores oportunidades de desarrollo, aunque para Saúl el nivel educativo también puede ser motivo de exclusión por otras entidades:

“si partiendo de que si soy joven tengo una preparación académica hasta cierto punto puedo tener acceso vea a un mejor desarrollo económico a un desarrollo social, pero realmente no garantiza que al final eso vaya a terminar en no ser excluido pues porque puedes ser joven puedes ser universitario pero puedes ser excluido pues por las autoridades por la policía vea por otros actores locales o nacionales”

Excluidos por no contar con un trabajo. La falta de un trabajo que le permita obtener un ingreso lo lleva a sentirse excluido de su familia ya que las necesidades familiares son muchas y se ven limitados por el hecho de no tener trabajo, y esto puede incidir de forma negativa en su formación porque pueden llegar a abandonar sus estudios por sentirse excluidos del entorno económico familiar:

“si se sienten excluidos vea el hecho de no poder aportar a su casa. Lo lleva a uno a sentirse excluido de su mismo círculo familiar muchas veces”

CATEGORÍA ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

La claridad de las ideas y de cómo minimizar la pobreza es muy interesante en este caso, ya que nos manifiesta que tiene que ser a través de la organización, se debe empezar a priorizar e impulsar la forma de organización cooperativista como alternativa al modelo económico individualista:

“bueno creo que el primer paso para la comunidad es la organización, pensaría en el modelo de cooperativismo como una solución de la pobreza, la educación como base fundamental del desarrollo”

Nos presenta como alternativa un modelo educativo desde la comunidad para que puedan planificar y reorganizarla logrando proyectos en común abarcando aspectos multidimensionales para lograr espacios de participación para jóvenes, libres de violencia y exclusión social:

“a la educación, abrir espacios de participación ciudadana que realmente permitan crear programas o proyectos que vengan desde las comunidades.”

Él prioriza los talleres en los cuales a los jóvenes se les pueda incluir y capacitar de forma que pueda ser incluidos a la sociedad así como a la comunidad, combatir de forma estructural los índices de violencia que viven. Además se interesa en aprender un oficio que les permita salir adelante:

“si se puede, si se puede minimizar haciéndole ver al joven que existen otros espacios o existen o existe otras formas de poder vivir o de convivir en la comunidad aparte, alejados de todo el tema de violencia”
“pienso que quizá crear talleres de electricidad o de computación, de reparar celulares, eso creo que ayudaría, porque también uno conoce a personas de otros lugares”

CASO 5: “YO TE VOY A SER SINCERO, YO ME SIENTO POBRE”

GENERALIDADES DE LA ENTREVISTA³²

Nombre: Denis Navas

Sexo: Masculino

Edad: 20 años

Nivel de estudio: noveno grado

Ocupación : Trabaja en una ladrillera

Composición familiar : Vive con su familia, además tiene su hogar y un hijo

Denis es un joven de la colonia que trabaja en una ladrillera, además es jornalero. Su vivienda está construida de lámina, muy pequeña, allí vive con sus padres y hermanos, además él ha conformado su propia familia con su compañera de vida y un hijo. La vivienda presenta características de hacinamiento por ser pequeña y tener dos familias viviendo allí mismo (la familia de él y la de sus padres).

³² Entrevista realizada al informante clave Denis Alonso Orellana Navas el día 06 de Agosto de 2018

FACTORES SOCIECONÓMICOS

La estigmatización es un factor de exclusión. Denis observa que en su colonia hay personas que lo ven de menos solo por el hecho de andar sucio, las personas han estigmatizado y asimilado que las personas por su apariencia dicen mucho, creen que él es un ladrón por su forma de vestir, incluso el manifiesta que en el bus lo ven de menos, y eso le afecta emocionalmente a su autoestima:

"...lo ven de menos lo ven todo sucio porque viene de trabajar porque viene de equis lugar son varios factores lo que te dicen eso, cuando vas a comprar las personas no quieren tocarte cuando le das el dinero las personas no quieren tocarte cuando vas en bus...si mira lo hacen sentir mal en la actitud que la gente toma en la actitud de que de verte mal que te dicen a veces las mamás le dicen a sus hijos mira no te juntes con este porque este, solo porque te ven chuco dicen que andas robando solo porque te ven chuco..."

El acceso a una vivienda es muy difícil. El joven nos relata que ya ha intentado optar para comprar una casa propia para él y su familia, pero se ha sentido excluido porque no tiene las condiciones económicas y laborales que le solicitan como requisito, tomando el poco acceso a una vivienda como un factor social en cuanto a la carencia de bienes materiales y no poder llevar una calidad de vida:

"fijate de que si ya lo he intentado pero por el trabajo que tengo no me lo permite no me pone esas condiciones que tengo que trabajar.... tener un trabajo estable pero lastimosamente no lo tengo pero si ya he tratado eso tener una vivienda para mi familia y mi hijo"

El poco acceso a la educación es otro factor el cual él identifica, debido a que no termino sus estudios producto de la pobreza como lo manifiesta, a la falta de recursos que su familia tiene, esto obliga a los jóvenes como Denis a buscar un trabajo y aportar económicamente a su familia para poder salir adelante, y poder sobrevivir con lo mínimo, en su familia aunque su madre y padre trabajan sus ingresos son bajos, apenas les alcanza para cubrir sus necesidades primordiales:

"prácticamente termine hasta noveno grado porque la misma pobreza que había en mi familia que no, no le alcanzaron los recursos para seguirme dando estudio y trate la

manera de buscar empleo. De buscar trabajo cerca para poder seguir estudiando pero ya no pude”

CATEGORÍA POBREZA

La pobreza para Denis se da en dos direcciones, primero en cuanto a los ingresos económicos que tienen las familias no sólo en su colonia sino en todo el país, y la otra ésta relacionada a la sobrepoblación que existe en su colonia que hace más difícil encontrar un trabajo por la demanda que existe. La pobreza se vincula con la inestabilidad en las dimensiones de la vida, la informalidad, los bajos salarios y la precariedad de las condiciones de inserción en el mercado de trabajo:

“...pobreza... Hay varias ramas como le entiendo una sería la falta de dinero de ingresos la otra sería por la misma sobre población que hay actualmente en el país ya que hay bastantes nacimientos a diario se está sobre poblando lo que es el país, la colonia y es difícil en alguna manera encontrar un trabajo encontrar alguna fuente de empleo y por eso por la... La Muchas población que existe este ya no se encuentra empleo como se encontraba antes”

Su colonia es pobre en cuanto a las condiciones materiales que se viven y se observan en la colonia, la mayoría son casas humildes hechas de lámina y en malas condiciones, ya muy deterioradas por el paso del tiempo. Denis comenta que las familias tienen pocos ingresos económicos y por eso tales condiciones. La mayor parte de las mujeres de la colonia se dedican a actividades domésticas remuneradas (lavar ropa ajena); a los hombres no les queda más opción que trabajar en la agricultura y en ladrilleras como lo hace Denis, ganando poco dinero para mantener a sus familias:

“...si lo considero porque hay varias personas en la Colonia donde yo vivo hay personas de que no tienen mucho ingreso de dinero, mucho ingreso económico para su familia para su hogar y lo que me he fijado es de que prácticamente se dedican a, las mujeres del hogar se dedican a lavar ropa, a lavarle ropa al vecino hay muchas... hay muchos hombres que trabajan que se dedican al trabajo de lo que es la siembra...lo que es andar este trabajando en ladrilleras y por eso prácticamente digo que es una colonia pobre porque no tiene mucho ingreso económico ni de dinero”

Él manifiesta que se podrían asemejar los términos, la pobreza es en cuanto a los recursos económicos que las familias poseen, la exclusión social la asimila

en cuanto a la discriminación por su apariencia, además de la diferencia de clases. Con ello coincide con que la exclusión es en cuanto a la clase social, y a las nuevas necesidades que se van creando con el tiempo:

“...hasta cierto punto me imagino que se podría igualar a lo mismo, porque pobreza es que no le llegan ingresos que no da abasto para tener tus cositas para ir viendo lo que se va ganando diario... si considero que es lo mismo porque mira la gente hoy en día digamos vos encontrás que tiene dinero va que va en su carro y va en su carro a trabajar en la mañana y vos vas allí todo chuquito de que venís a trabajar de la ladrillera, he venís de trabajar de albañil se te queda viendo mal pues y eso duele bastante porque la gente no te mira igual solo porque tienes diferente trabajo porque no tienes los mismos ingresos que ellos.”

Los jóvenes de la colonia se sienten pobres porque no cuentan con un trabajo que les permita aportar lo suficiente al hogar. Denis se siente pobre porque su salario es poco (expresó que cuando gana bien reporta ingresos semanales de \$30 de lo contrario su promedio es de \$10 por semana). Esto no le alcanza para comprarse ropa y zapatos, él destina sus ingresos a su hogar:

“mira yo te voy a ser sincero yo me siento pobre y si hay jóvenes que se sienten pobres porque el poco dinero que ganan lo invierten no en ellos mismo si no que tienen que aportar más en el hogar tiene que aportar para la comida para sus familias ya nada, como yo por ejemplo en este aspecto si me sentiría pobre porque este ya no veo eso de comprarme ropa o zapatos si no que ya eso solo para la comida para la casa y también comprar lo que es la leche los pañales lo que es para el niño”

El ingreso es limitante para interactuar con otros jóvenes, así lo considera Denis ya que en su colonia hacen convivios con otras comunidades y llegan todo tipo de personas, unas con mejores ingresos y condiciones que otras, y cuando los jóvenes no aportan los excluyen, o los ven de menos:

“si fijate de que limitante hasta cierto punto porque hay personas de que se ponen la mano en la conciencia verdad, cuando uno no lleva... o sea fijate que nosotros hacemos lo que son convivios allá a finales de mes a veces a los dos meses con las demás comunidades y allí nos juntamos de toda clase de personas, o sea pobres te voy a decir pobres, gente de dinero, gente alta, gente baja y si se ve bastante el limitante como tú lo decías porque a veces la hacemos para la comida verdad para estar allí conviviendo un rato y si a veces te dicen ve.. Vos no vas a comer por esto porque no pusiste dinero o porque yo puse más yo voy a comer más si eso se ve a diario”

Se siente pobre por el lugar donde vive. Las mismas necesidades creadas como andar ropa de “marca” o comprarse lo que ellos quieran, son causas del porque los jóvenes se sienten pobres. Al ver su colonia con casas pequeñas hechas de lámina y muchas con materiales reciclados los habitantes se sienten

pobres y no solo los jóvenes. Ellos quisieran vivir en mejores condiciones materiales con mayor acceso a educación, salud y a una vivienda digna:

“hasta cierto punto si porque en la colonia donde yo vivo se ven varias casas que son de lámina de cosas recicladas a veces son de ladrillo ... pero pobremente y ellos se siente mal por donde viven porque ellos quisieran vivir en algo mejor pero lastimosamente no se puede por las cuestionen del dinero por las cuestiones de lo que es los ingresos económico no les alcanza para seguir construyendo mejor su vivienda y eso les hace sentirse pobres por la clase de ropa que compran ya no se pueden comprar una ropa mejor si no que tiene que estar usando la ropa diariamente a veces por esas razones se sienten pobres lo que es la población de jóvenes hoy en día”

CATEGORÍA EXCLUSIÓN SOCIAL

La exclusión en cuanto a los ingresos, a las condiciones materiales y la apariencia. Denis con un relato nos explica lo que entiende por exclusión social, para él la exclusión se da en lo laboral, en la apariencia y en los ingresos desiguales, esto abarca la propia pobreza como un factor de exclusión por no tener los suficientes medios para cubrir sus carencias:

“...lo que entiendo yo es que a veces digamos yo estoy en mi casa y a la par tengo un vecino de que tiene dinero que tiene bastantes fuentes de dinero y cosas por el estilo...vienen ellos y dicen que no sé qué mis vecinos son pobres y ya te van viendo de menos a lo que me refiero es que te van viendo de menos de que por cómo te vestís por lo que vivís diariamente por los trabajos que tienes ya que ellos lo tienen trabajos altos tiene un ingreso bastante amplio y ya uno de pobre ya no lo tiene eso entiendo yo por la exclusión social”

Los jóvenes son víctimas de exclusión social debido a factores como la falta de educación y de empleo por las mismas limitantes en las cuales han nacido y que siguen reproduciendo, lejos de contrarrestar la exclusión ellos la asimilan y la toman como parte de su vida:

“si los conozco hay varios jóvenes en mi colonia que llegan contando nosotros tenemos confianza entre todos porque a veces los domingos nos ponemos a jugar futbol en la calle y nos ponemos a comentar lo que es eso y si se sufre bastante cuando vas en la calle cuando estas en tú trabajo cuando estás en tu casa sufren bastante de lo que es eso y si las personas en mi colonia se sienten mal por como son tratadas pero prácticamente se va viviendo con eso encima y ni modo”

Las dimensiones de la exclusión social de los jóvenes radican en su concepción de ser incluidos y aceptados en la sociedad. La formación de un nuevo hogar a temprana edad es una situación muy común en esta colonia, ya que los jóvenes

no tienen educación, su única salida es formar un hogar y trabajar en lo que se pueda, esto les cierra puertas en trabajos bien remunerados y estables, el embarazo en las adolescentes repite la misma forma de vivir de sus padres, convirtiéndose en una situación generacional:

“pues sería la de cuando te ven de menos por el dinero la que sería por tu vestuario la que sería por tu por tu estudio por tu digamos te quedaste en grado que pequeño te van viendo lo que es eso te van te van te critican porque saliste que se yo a hora le dicen hoy en día que el hombre y la mujer son están embarazado que saliste embarazado a temprana edad y lo cual eso te vas sintiendo mal”

Denis comenta que ahora en día los hombres son más vulnerables a la exclusión porque son ellos los que se dedican a trabajar. Toda la historia de la humanidad a la mujer se le ha dado el rol de cuidado del hogar y los hijos, esta misma concepción tienen los jóvenes al formar un hogar y ser ellos quienes aportan económicamente, mientras la mujer se dedica a los quehaceres del hogar. El rol del hombre de ser el proveedor del hogar es lo que identifica Denis que los hace vulnerables a la exclusión:

“mira por lo que yo he visto en la colonia o en la comunidad va más a favor del hombre porque por el tipo de trabajo que tiene... se ve más en los hombre porque por la mujer...yo digamos tengo mi mujer en la casa, ella pasa en la casa haciendo los oficios del hogar cocinado lavando la ropa y siento que es más bien para el hombre porque venís como ya te lo he mencionado valga la redundancia venís todo sucio del trabajo cansado y si se ve más mayormente en los hombre porque la gente te mira con te mira te desprecia con una sola mirada que te hagan ya a vos te hacen sentir mal”

En cuanto a su colonia, se entablan lazos fuertes y solidarios de amistad, por las mismas condiciones que se vive, las familias han aprendido a convivir y a tratar de salir adelante unidos, existe un sentido de pertenencia y, por ende, hay cohesión social:

“si en la familia eso tenemos que somos bien unidos de que cualquier cosa ligerito van a ver y en la comunidad es igual porque si vos no tienes que comer viene el vecino y te da lo que no te preocupes yo te voy a dar la comida mientras vos buscas un trabajo un dinero y compras tu comida no te preocupes de esa manera siento que si está unida la comunidad también la familia”

Su relación con jóvenes de otras colonias es buena. La exclusión se da por ser pobre y por la estigmatización como lo manifiesta anteriormente. En su colonia se trata de incluir a los jóvenes motivándolos con talleres o actividades en las

cuales sean partícipes ellos y otras colonias aledañas, conviviendo de forma pacífica:

“si gracias a Dios de que sí... bueno en mi caso no me siento mal no me han hecho sentir mal cuando convivimos así cuando hay actividades en lo que es en el centro del municipio llegan bastante de diferentes colonias y gracias a Dios es poco lo que me han hecho que yo me sienta mal”

El acceso a la educación es uno de los principales factores de exclusión en los jóvenes. El nivel educativo es definitivo a la hora de buscar un empleo, el manifiesta que bachillerato en el nivel mínimo como requisito. Pero muchos de los jóvenes han estudiado con mucho sacrificio hasta noveno grado y son menos aun los que han concluido su bachillerato, esto los excluye del sistema laboral formal, obligándolos a buscar empleos informales y en servicios domésticos remunerados:

“si sí fíjate yo he intentado buscar trabajo lo que es tan siquiera en maquila buscar algún otro trabajo pero lo que te piden es como mínimo un bachillerato lo cual yo no lo tengo y si es duro porque uno quisiera superarse en el lugar de empleo pero por la cuestiones de estudio no se puede”

Es difícil conseguir un trabajo. Lo anterior se relaciona con ello, el nivel educativo tiene mucho que ver en cuanto a la demanda de empleos. Las maquilas se vuelven una opción para los jóvenes que no logran conseguir un trabajo formal:

“si fíjate que si hay varios jóvenes de los que han terminado lo que es el bachillerato y sin mentirte que se han tardado a veces hasta dos años y medio para que tengan un empleo lo que es bastante mínimo en algún maquila, de que ir a trabajar de noche o trabajos así extremadamente bruscos se han tardado bastante después que han dejado estudiar o han sacado el bachillerato”

CATEGORÍA ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Los proyectos sociales son vistos como una solución para erradicar la pobreza. Los jóvenes son vulnerables a la pobreza y exclusión social, para lo cual se busca incluirlos, minimizar la pobreza intergeneracional que ellos afrontan, pero cómo se podría tratar un problema estructural en nuestro país, Denis piensa que con proyectos que se desarrollen en su colonia se puede lograr:

“bueno podría ser de que entrara algún proyecto algún proyecto a mi colonia para que para que hubieran talleres. Talleres para que los jóvenes no pensarán nada más ya solo en trabajar si no que buscaran en buscar que se yo un futuro lo que son nuevas metas en su vida lo que son nuevas oportunidades que las pudieran lograr que se metieran algún proyecto algún algo ahí para que ellos se pudieran superar, para los que no hay podido terminar de estudiar para que dar más empleos más fuentes de empleos y así se saldría más adelante...”

La alternativa que se propone Denis es la apuesta a la educación. Una mayor educación garantiza un mejor empleo según la perspectiva de Denis, ya que su alternativa para erradicar la pobreza y exclusión son mayores oportunidades de empleo y de educación, inversión en becas y en talleres para que los jóvenes puedan salir adelante y romper con ese esquema de pobreza que se ha vivido hasta hoy:

“Mira tiene que pensar en los jóvenes prácticamente tiene que buscar la manera de dar empleo, estudio y de buscar la manera que el joven ya no se pierda o que no deje de estudiar y se vaya a trabajar bueno que prácticamente hoy en día la mayor de perdición de jóvenes esta porque se van a meter a otros los lugares a trabajar por la misma pobreza que se vive ya dicen voy arriesgando la vida pero con tal de llevar algo a mi casa por eso me imagino yo que el gobierno tiene que hacer tiene que pensar en los jóvenes prácticamente en los jóvenes y en los niños en lo que es cambiar los empleos darles empleo darles educación darnos darles becas dar más ingresos para que se lancen más proyectos y ayudar más a los jóvenes”

2.3 COMPARACIONES CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS

Las categorías que se utilizan en esta investigación son: Factores socioeconómicos, pobreza, exclusión social y alternativas de solución. Estas son interpretadas de acuerdo a las similitudes y diferencias que los 5 jóvenes de la colonia Santa Marta Uno consideran en su percepción acerca de cada categoría, para lo cual se utiliza el interaccionismo simbólico como método interpretativo, en la reconstrucción de significados.

TABLA N° 12
COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES
DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORÍA: FACTORES SOCIECONÓMICOS

SUB-CATEGORÍAS	SIMILITUDES		DIFERENCIAS	
	CASOS 1,2,3		CASO 4	CASO 5
Ingresos económicos	Los factores socioeconómicos de exclusión social parten de la condición de los ingresos económicos y al poder adquisitivo que las personas poseen, además de la falta de un empleo estable		La causa de exclusión social está influenciada por los fenómenos de violencia del contexto como premisa principal.	La apariencia personal genera las condiciones de exclusión social.
Empleo	Por las condiciones similares en las que se encuentran los jóvenes coinciden en que la falta de un empleo es un factor evidente de exclusión social y pobreza. La educación incide en el tipo de empleo que poseen.		Su percepción hace que quieran desenvolverse en cualquier puesto de trabajo que aporte un salario a sus familias.	Los talleres para un oficio que sea más práctico en vez de una educación prolongada y profesional.

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevistas a 5 jóvenes de la colonia Santa Marta Uno. 15 de septiembre de 2018.

Las similitudes en los tres casos se deben a que los jóvenes poseen un trabajo que es poco remunerado debido a su bajo nivel académico, el caso 4 tiene una percepción diferente debido a que es el único joven que se entrevistó que está estudiando en la universidad y el caso 5 es de un joven que expresa que la apariencia es lo más relevante debido a que ha tenido muchas experiencias de sentirse excluido en diversos lugares.

TABLA N° 13
COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES
DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORÍA POBREZA

SUBCATEGORÍAS	SIMILITUDES		DIFERENCIAS	
	CASOS 1,2,3,5		CASO 4	
Ingreso económico	En cuatro casos encontramos que el ingreso económico es bajo y no alcanzan a satisfacer las necesidades básicas como agua luz, alimentación. Posibles causas la ubicación geográfica ya que esto los lleva a realizar trabajos en el campo y a hacer empleados eventuales con baja remuneración.		En un caso encontramos que por la pobreza los jóvenes tienen que robar para satisfacer necesidades básicas como alimentación, vestimenta entre otras. La situación de pobreza podría aumentar los índices de violencia y criminalidad en dicha colonia	
Familia	Todos los casos coinciden en que son pocos los miembros de las familias que poseen un ingreso y en su mayoría son familias extensas. Los lazos familiares se mantienen.		Los pocos y bajos ingresos hacen que la situación familiar sea aún más difícil por la cantidad de miembros que aumenta las necesidades que tiene que solventar	

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevistas a 5 jóvenes de la colonia Santa Marta Uno. 15 de septiembre de 2018.

En 4 casos se encontró la misma coincidencia, el bajo ingreso económico es el principal indicador de la pobreza, esto se debe a que sus ofertas laborales son pocas, el caso 4 su perspectiva es que la pobreza aumenta los índices de violencia, ya que los jóvenes buscan otras opciones a su precaria situación.

TABLA Nº 14
COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES
DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORÍA EXCLUSIÓN SOCIAL

SUBCATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
	CASO 1,3,4,5	CASO 2
Ciudadanía social	<p>Cuatro casos de los cuales sus derechos y libertades en las necesidades básicas son exclusivos para grupos de poder.</p> <p>Son excluidos socialmente del sistema educativo, habitacional, económico o de trabajo, salud pública, entre otros. Esto como resultado de la agudización de las desigualdades sociales que existen.</p>	<p>Formación de su propio hogar a temprana edad consecuencia de la exclusión familiar y situación de pobreza, excluida de la colonia y maltratada en su nuevo hogar. Mayor grado de exclusión social ruptura de lazos sociales primarios</p> <p>La exclusión social puede ser de forma colectiva o de forma individual.</p>

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevistas a 5 jóvenes de la colonia Santa Marta Uno. 15 de septiembre de 2018.

Cuatro casos coinciden que la exclusión se da en la educación, laboral, habitacional y en cuanto a la salud, esto es por las situaciones precarias que viven, ellos se sienten excluidos y con pocas posibilidades de acceder a mejores condiciones de vida, el caso 2 es de una joven que la conformación de su hogar la llevo a romper lazos con su familia.

TABLA Nº 15
COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES
DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORÍA ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

SUBCATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
	CASO 1,2 3,5	CASO 4
Migración	<p>La pobreza los hace sentirse forzados a migrar y muchas veces son víctimas de la delincuencia</p> <p>La migración es causa de la pobreza y de la falta de oportunidades de los jóvenes en la colonia y el municipio</p>	<p>Migrar solo causa la desintegración de la familia.</p> <p>No es una opción migrar a otro lado del país, porque se dan las mismas condiciones de pobreza, la migración sería al exterior del país.</p>
Educación	<p>Cuatro casos están en la postura que debe de priorizarse la educación media y superior y crear más escuelas en lugares de mayor pobreza, Muestran claridad en cuanto a la educación ya que a mayor educación mayor posibilidad económica. Esta es su perspectiva porque ellos mismos no han terminado sus estudios.</p> <p>La educación está ligada al empleo y este a la pobreza. De esta manera, la falta de educación en una persona expone su vulnerabilidad a caer en estado de pobreza. Así, resulta importante identificar a aquellos jóvenes que están excluidos de la educación ya que son un grupo altamente vulnerable.</p>	<p>Educación integral y de mejor calidad, organizar comunidades colonias jóvenes en un sistema cooperativista</p> <p>Su visión cambia porque él tiene la oportunidad de estudiar en la universidad.</p> <p>Una respuesta única fue la organización en cooperativas para la superación de la pobreza y exclusión social</p>
Empleabilidad	<p>Facilitar el empleo en jóvenes sin experiencia y con educación básica y medio.</p> <p>Bajo nivel educativo y poca experiencia es la causa del desempleo.</p>	<p>Alejar a los jóvenes de la violencia y optar por formación en talleres vocacionales</p>

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevistas a 5 jóvenes de la colonia Santa Marta Uno. 15 de septiembre de 2018.

En cuanto a las alternativas de solución cuatro jóvenes plantearon las mismas opciones migrar, una mejor educación y facilitar el empleo, ello se debe a que se quieren seguir superando en la educación para lograr un mejor empleo, el caso 4 es la excepción el sugiere una organización en cooperativas, el joven posee otra visión porque está estudiando en la universidad además de ser de una edad mayor que los otros jóvenes, lo que cambia su punto de vista.

2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL EN LOS JÓVENES DE LA COLONIA SANTA MARTA UNO

2.4.1. Factores socioeconómicos

Uno de los objetivos propuestos en esta investigación es definir los factores socioeconómicos que inciden en la problemática de pobreza y exclusión social de los jóvenes de la colonia Santa Marta Uno. En el enfoque teórico Subirats menciona 10 factores: desempleo desprotegido, enfermedad o discapacidad, nivel formativo muy bajo, pobreza severa, falta de experiencia laboral, precariedad laboral, analfabetismo, aislamiento relacional, precariedad económica asistida en el hogar y dificultades económicas en el hogar.

En la investigación se identifican los siguientes:

Desempleo juvenil y precariedad laboral. Los jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno en su mayoría se encuentran desempleados, por diversas razones, bajo nivel educativo y falta de experiencia. En los pocos empleos que hay en la colonia existe precariedad por las pésimas condiciones y el poco salario que reciben.

Nivel educativo bajo. En el caso de la colonia los jóvenes poseen bajos niveles educativos (6 años de escolaridad promedio), poseen grados

académicos básicos en su mayor parte, pocos son los que han logrado alcanzar un nivel de bachillerato y aún menor es la cantidad de los que han estudiado o se encuentran estudiando en la universidad.

Pobreza extrema. Las condiciones materiales en las que se encuentra la colonia son características de pobreza extrema las casas están construidas sin intervención del diseño arquitectónico y, muchas veces, con materiales de desecho: cartones, vallas publicitarias caducas, láminas o pedazos de madera reciclados.

Bajos ingresos económicos. Los ingresos de los jóvenes están por debajo del salario mínimo, en promedio es \$135.00 el ingreso de las familias de la Colonia, lo cual no les alcanza para cubrir la Canasta Básica Ampliada.

Poco acceso a una vivienda digna. Ninguno de los jóvenes posee una vivienda propia, no pueden acceder a créditos para una vivienda por sus pocos ingresos.

Carencia de servicios básicos. Las condiciones de las viviendas son de precariedad, en la colonia las viviendas no cuentan con servicios básicos como las aguas negras, servicios de salud, y no todas cuentan con electricidad.

Falta de organización. La poca organización de los jóvenes aparece como un nuevo factor social y político, existe poca participación de los jóvenes en las decisiones de la colonia.

Estigmatización. Este factor relevante porque los jóvenes sienten que la estigmatización por su forma de vestir, hablar, peinarse y por el lugar donde viven, son claves para optar a un mejor empleo e interviene en sus relaciones con otras colonias.

Inseguridad social. Los jóvenes apuntan como un factor principal de exclusión social la presencia de pandillas y grupos delictivos en su colonia, existe control territorial de parte de estos grupos, el miedo y la vulnerabilidad a ser víctimas de violencia los mantiene aislados de otras colonias.

2.3.2. Pobreza y Exclusión social

La pobreza y la exclusión social son procesos que se desarrollan en la colonia Santa Marta Uno y que afecta mayormente a la población joven, el reflejo de la desigualdad y la vulnerabilidad en el sistema educativo se puede analizar a partir de la incidencia del abandono temprano. Los años de escolaridad en El Salvador son en promedio 6.8 grados, en Sonsonate es 6.5%³³ en el área urbana decae a 5.7% en el área rural.

Esto es un indicador que los jóvenes de la colonia no pueden continuar con sus estudios, otros factores como el desinterés propio en los jóvenes es muy común porque prefieren dedicarse a otras actividades como trabajar y el otro factor de abandono es la repetición escolar. Además de que en nuestro país los jóvenes son vulnerables a fenómenos como la violencia, las drogas y la prostitución. Estos jóvenes por lo general que no acceden a la educación pertenecen a los hogares más pobres del país.

La exclusión social tiene un impacto no sólo en el nivel de vida o la calidad de vida de las personas que pertenecen a una sociedad que los margina sino un efecto psicológico sobre las mismas. Estos jóvenes sienten que no pertenecen a la sociedad y que incluso esta misma los reconoce como pobres y los excluye. Es por este motivo que se dice que la exclusión social va más allá del término pobreza, y se refiere más bien al sentimiento

³³ DIGESTYC, Obra citada. Pág. 12-13

de marginación. La exclusión llega a afectar hasta la autoestima de las personas, lo cual se ve claramente en el caso del desempleo como lo manifiestan los informantes, que hasta sus propias familias los excluyen y los hace sentir mal cuando no aportan al hogar. En las entrevistas el principal determinante de la exclusión social es el desempleo.

Los conceptos de pobreza y exclusión social están relacionados pero es importante señalar que no son lo mismo. Las personas pueden ser pobres sin estar o sentirse socialmente excluidas y viceversa. Por ejemplo, en el caso de desempleo, éste puede causar pobreza y eventualmente la exclusión social, pero esta podría evitarse si los lazos familiares son fuertes, aunque estar empleado no significa estar incluido, pueda ser que los jóvenes tengan un empleo, pero de igual forma son excluidos por otros con mejores oportunidades.

Otra consideración a tomar en cuenta radica en el hecho de que muchos jóvenes pueden ser pobres pero el significado y la percepción de la exclusión y pobreza varía entre ellos, como es el caso de la Colonia. El problema de la exclusión social va en aumento por las mismas configuraciones del modelo neoliberal desarrollado, las omisiones del Estado que genera mayores desigualdades en las pocas oportunidades para los jóvenes.

Las alternativas de solución radican en una mayor educación de calidad desde temprana edad en los jóvenes, el fortalecimiento del sistema educativo y el de formación técnica de los jóvenes, además de mayores oportunidades en salud, laboral, vivienda y calidad de vida.



FUENTE: foto tomado por el equipo de investigación, los jóvenes posan frente al mural de la Colonia Santa Marta Uno, 17 de Noviembre de 2018

CAPÍTULO N° 3

METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE LA SOCIOLOGÍA

3.1. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.3. HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORÍAS

3.4. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LOS INVESTIGADORES

CAPÍTULO Nº 3 METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES

Este capítulo describe la Metodología utilizada en la investigación y como permitió descubrir los hallazgos que pone en evidencia los resultados a los que llegó la investigación. Se exponen los principales descubrimientos y hallazgos que se encontraron en cuanto al problema pobreza y exclusión social en el caso de los jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno. Se presentan las reflexiones como profesionales en Sociología.

3.1. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

Para estudiar la pobreza y la exclusión social desde un punto de vista sociológico, no se puede descuidar la perspectiva cualitativa. Si desde la perspectiva cuantitativa se buscan los hechos y la medición, desde la cualitativa se hace énfasis en la subjetividad.

Para la realización de la investigación se inició con la planificación, que consistió en la guía que orientó todo el proceso, se presentó como producto el plan de trabajo, también se elaboró el protocolo de investigación basado en el enfoque de la metodología cualitativa propuesta por Ignacio Olabuénaga y María Espizúa, en su libro: “Descodificación de la vida cotidiana”, la cual sirvió para el diseño y abordaje del objeto de estudio.

Con los instrumentos elaborados se procedió al desarrollo de la investigación que fue la ejecución donde se determinaron las estrategias de recolección de información con los informantes claves, se realizó el diseño para el procesamiento y análisis, con el fin de redactar los cuatro capítulos correspondientes al proceso investigativo.

TÉCNICAS

Se utilizaron las técnicas del método inductivo de tipo cualitativo para facilitar la recolección de información. Describas a continuación:

Observación no participante. “La observación comenzó seleccionando un fenómeno como objeto específico de la tarea de observar, esta tarea se llevó a cabo de una forma sistemática, ordenando piezas, describiendo, relacionando pero sobre todo tratando de interpretar y captar el significado y alcance”³⁴. Se realizaron 11 visitas a la Colonia Santa Marta Uno para tener un mayor acercamiento a los jóvenes y al entorno que los rodea.

Entrevista enfocada. La característica principal de esta técnica es su núcleo central o foco de interés: una experiencia una situación o una acción. “Responde a cuestiones muy concretas, se concentra en la experiencia subjetiva de los sujetos seleccionados con el objeto de conseguir de ellos su definición”³⁵, por lo que fue la técnica ideal para la investigación. La lógica que se siguió fueron tres pasos importantes: creación de la guía de la entrevista, la realización de las entrevistas (selección de los entrevistados, realización material, registro) y las estrategias seguidas para el análisis de la información obtenida.

Por último, observación documental, en el cual se utilizó documentos sobre la metodología cualitativa, enfoque interpretativo y teorías sobre el objeto de estudio.

TIEMPO Y EXTENSIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se planificó para siete meses desde febrero de 2018 hasta agosto del mismo año, en la etapa segunda de ejecución de investigación se extendió el estudio porque se volvió a realizar una segunda fase de preguntas

³⁴ Olabuénaga, Ignacio e Ispizua, María. Obra citada. Pág. 82

³⁵ *Ibíd.* Pág. 154

con el mismo instrumento, para fortalecer mayormente la información ya recolectada con los jóvenes de la Colonia.

NATURALEZA Y NÚMERO DE ESCENARIOS E INFORMANTES

El principal escenario fue la colonia Santa Marta Uno, donde se dan múltiples relaciones sociales, además se encuentran los escenarios del modo de vida de cada joven. Al inicio de la investigación se consideró entrevistar a 3 profesionales y a 7 jóvenes para enriquecer el estudio con mayor información, pero el recurso tiempo fue una limitante para lograrlo, por tanto se llegó al acuerdo que se entrevistarían solo 10 jóvenes, de esos 10 jóvenes de 15 a 29 años solo se retomaron 5 casos que fueron los que más aportan riqueza de contenido a la investigación.

CONTROL DE LOS DATOS

Una vez recogida la información, grabada y transcrita, se planteó el análisis de los datos, que fueron de naturaleza textual. Se utilizó el software para análisis de datos cualitativos WeftQdea, con el cual se hicieron esquemas de cada categoría y se realizó un informe de resultados.

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Se utilizó el análisis de interpretación el cual no presuponen la existencia de estructuras y relaciones que el investigador debe descubrir, sino que pretenden identificar y clasificar los elementos que van apareciendo en los datos cualitativos.

Se utilizó el enfoque del interaccionismo simbólico, el cual se basa en tres premisas como lo explica Olabuénaga³⁶: 1) La fuente central de todo dato lo constituyen las interacciones humanas; 2) Las perspectivas de los participantes y su habilidad para captar el papel de los demás (empatía) son centrales en la

³⁶ Olabuénaga, Ignacio e Ispizua, María. Obra citada Pág. 41

formulación de esta teoría; y 3) La manera como los individuos definen la situación determina la naturaleza. El análisis cualitativo es un proceso circular en el que se combinan la descripción, las conexiones y la clasificación para poder reconstruir el significado que los jóvenes le dan a la problemática.

3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se validó la información por medio de los datos obtenidos a través de las entrevistas enfocadas realizadas a los informantes claves, donde se tomó en cuenta la experiencia vivida y el contexto en el que se da la problemáticas sobre pobreza y exclusión social.

Se contrastó la realidad vivida por los jóvenes considerando la teoría del interaccionismo simbólico de Herbert Blumer, quien al explicar lo que entiende por interacción simbólica señala que los humanos establecen el significado de dos formas: Conforme a la primera, el significado puede entenderse como atribuido a un objeto, evento o fenómeno intrínsecamente. Conforme a la segunda, el significado puede entenderse como una agregación síquica que se impone a los objetos y eventos por parte de las personas.

El interaccionismo simbólico se adhiere a la segunda de las maneras conforme a la cual el significado de algo brota del modo en el que los demás actúan hacia uno respecto a algo. Sus actos operan para definir la cosa para la persona. Por lo cual los significados son vistos como productos sociales formados a través de las actividades de las personas que interactúan entre sí. A través de este enfoque interpretativo se buscaron los significados atribuidos desde la subjetividad de los jóvenes a las categorías de factores socioeconómicos, pobreza, exclusión social y alternativas de solución.

3.2.1 Triangulación de datos

Para la validación de la información se contrastó la información obtenida entre los mismos informantes para enriquecer el conocimiento y el significado de pobreza y exclusión social, así como de los factores socioeconómicos.

TABLA N° 16
CATEGORÍA A COMPARAR FACTORES SOCIOECONÓMICOS

CASO 1, 3, 10	CASO 2 Y 9	CASO 4, 5 Y 7	CASO 8, 6
En los casos expuestos los informantes expresaron que su estilo de vida es un factor socioeconómico. Además los ingresos económicos se encuentran en casi todos los casos. El bajo nivel educativo lo identifican como un factor clave de pobreza y exclusión social	En estos dos casos las condiciones económicas de los jóvenes es un factor de exclusión social, además identifican un factor cultural como lo es la estigmatización	La falta de organización y la misma pobreza aparecen como factores socioeconómicos. También aparece la violencia e inseguridad y el no poder desplazarse a otras colonias por miedo. Además de que no hay un sentido de pertenencia a la colonia	Estos casos coinciden que el no encontrar un trabajo digno es un factor socioeconómico. El poco acceso a la salud y a los servicios básicos

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevistas a 5 jóvenes de la colonia Santa Marta Uno. 15 de septiembre de 2018.

Los jóvenes mencionaron 9 factores que se encuentran determinando su situación de pobreza y exclusión social: el desempleo juvenil y precariedad laboral apuntan primero, los bajos niveles educativos, e incluso la misma pobreza extrema aparece como un factor de exclusión, los Ingresos económicos bajos, el poco acceso a una vivienda digna, carencia de servicios básicos, falta de organización, estigmatización y la inseguridad y violencia.

TABLA N° 17
CATEGORÍA A COMPARAR POBREZA

CASO 1, 2, 3 5, 8 Y 9	CASO 4, 6 y 7	CASO 10
Una persona no tiene un lugar digno donde vivir, un lugar donde pueda comer, no tiene para comer, no tiene suficiente dinero o ingresos como para poder comprarse ropa o cosas. Son las condiciones que no le alcanza el poco dinero para comprarse la comida. La escasez de los ingresos que obtiene la familia, la falta de dinero y de ingresos. Son las necesidades económicas, que las familias no pueden solventar por sus ingresos económicos muy bajos	Pobreza es la falta o el poco cumplimiento a las necesidades básicas de una familia. Que las familias no tienen como llevar la alimentación al hogar o falta el alimento en los hogares. Es una situación muy económica y también el nivel de vivienda	El acceso a un trabajo más digno es signo de pobreza, bueno a veces el limitarnos de algunas cosas para para llenar las cosas más importantes.

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevistas a 5 jóvenes de la colonia Santa Marta Uno. 15 de septiembre de 2018.

Para los jóvenes perciben la pobreza como la falta de ingresos económicos, las familias no tienen la capacidad de llevar el sustento diario a sus hogares,

además el no tener un trabajo digno, también a veces provoca problemas y rupturas familiares, perciben la pobreza también como la falta de los recursos que les permitan tener una calidad de vida.

TABLA N° 18
CATEGORÍA A COMPARAR EXCLUSIÓN SOCIAL

CASO 1, 2, 3,5 y 6	CASO 4, 9	CASO 7, 8 y 10
La exclusión social se da porque algunas personas tienen el sentido de superioridad hacia los pobres y los tratan mal. Los discriminan por ser pobres, o por ser o no verse igual a los demás Es cuando te hacen de menos cuando una persona te ve de menos ya sea de por dónde vengas o por quien eres.	En este caso la exclusión social el apartar de la participación a un sujeto o aun autor de derecho en las decisiones de que involucran la colonia. Es el no toman en cuenta a la colonia en proyectos y programas que son necesarios, excluirlos por el lugar donde residen o está ubicada la colonia.	La exclusión social es en lo educativo, por las condiciones económicas y por ser mujer Existe exclusión social de género hacia la mujer. La exclusión social, se da por ir a otros lados y por el hecho de ser mujer

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevistas a 5 jóvenes de la colonia Santa Marta Uno. 15 de septiembre de 2018.

La exclusión social que perciben los jóvenes está dirigida más hacia su apariencia, la estigmatización por el lugar de residencia catalogándolos como delincuentes y otros adjetivos despectivos. Los bajos niveles educativos y la poca experiencia provocan exclusión laboral. Además existe una exclusión en cuanto a la participación y al género, se mantiene aún a la mujer excluida en la familia.

TABLA N° 19
CATEGORÍA A COMPARAR ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

CASOS 1, 3, 5	CASO 2, 4, 6 Y 7	CASO 8, 9 Y 10
Reuniéndonos entre todos los jóvenes y pensando en que nosotros también todos somos humanos. Otra alternativa es la concientización de los jóvenes acerca de fortalecer sus capacidades.	Cursos o talleres de oficios útiles para salir adelante como panadería, mecánica, de corte y además desarrollo de huertos para la colonia. El primer paso para la colonia es la organización, pensaría en el modelo de cooperativismo como una solución de la pobreza, la educación como base fundamental del desarrollo.	Creo que sería dándoles más oportunidades en los estudios o en también sería que buscar empleos para jóvenes Ya que por la violencia da miedo incluso irte a meter a un lugar y creo q eso sería como que influye bastante para los jóvenes, y piensan en mudarse a otro lado.

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevistas a 5 jóvenes de la colonia Santa Marta Uno. 15 de septiembre de 2018.

Básicamente las alternativas que los jóvenes proponen vienen desde una educación que sea desde temprana edad y de calidad. También los talleres son una opción que ellos mencionan, inserción laboral o empleabilidad que les permita mejores ingresos. Otra opción que aparece como innovadora es la organización de los jóvenes bajo un modelo cooperativista.

3.2.2 Triangulación teórica

Una de las teorías utilizadas en la investigación fue la propuesta por Tezanos, el cual afirma que los factores socioeconómicos se dan en cinco dimensiones: laboral, económica, cultural, personal y social. Por su parte, Subirats, propone 10 factores socioeconómicos, analizando el significado de los informantes, se observa una similitud en cuanto a lo que los jóvenes manifestaron el principal factor que ellos perciben son los bajos ingresos que obtienen y esto les lleva a tener una dependencia económica de sus padres, a abandonar sus estudios por falta de estabilidad económica y a buscar un trabajo a temprana edad.

Otra coincidencia es el desempleo y los bajos niveles formativos que los jóvenes sienten que es lo más común entre ellos agudizando más la pobreza. Además el acceso a la vivienda digna es otro factor socioeconómico que es muy sentido por los jóvenes, están desprotegidos lo que no les permite tener una calidad de vida.

La estigmatización aparece como un factor cultural, porque son catalogados por personas de otras colonias como vagos o pertenecientes a grupos delictivos, por su forma de vestir y por la zona de residencia. También aparece la falta de organización como un factor de pobreza y exclusión social.

TABLA N° 20
CATEGORÍA EN COMPARACIÓN: FACTORES SOCIOECONÓMICOS

DATOS	TEORÍA
Los jóvenes expresaron que existen 9 factores socioeconómicos que son los que ellos perciben que les afectan en su situación de pobreza: Desempleo juvenil y precariedad laboral, bajos niveles educativos, pobreza extrema, ingresos económicos bajos, poco acceso a una vivienda digna, carencia de servicios básicos, falta de organización, estigmatización, y la inseguridad y violencia	Para Tezanos los factores socioeconómicos incluyen aquellos elementos indispensables para obtener una calidad de vida, establece cinco esferas (laboral, económica, cultural, personal y social). Subirats menciona que existen 10 factores socioeconómicos: desempleo desprotegido, enfermedad, discapacidad, nivel formativo muy bajo, pobreza severa, falta de experiencia laboral, precariedad laboral, analfabetismo, aislamiento relacional, precariedad económica asistida en el hogar y dificultades económicas en el hogar.

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevistas a 5 jóvenes de la colonia Santa Marta Uno. 15 de septiembre de 2018.

Otra teoría utilizada en la investigación fue el enfoque sociológico de las desigualdades sociales que viene desde hace mucho tiempo, el enfoque

retomado de Zygmunt Bauman, entendiendo la pobreza como una condición social y psicológica en la cual los jóvenes se sienten con sentimientos de culpa y produce una reducción de la autoestima de ellos, en lo que manifestaron ello perciben la pobreza de una forma estrictamente económica.

En el enfoque Multidimensional de la pobreza que ha retomado el gobierno del PNUD, se valoran 5 dimensiones para medir la pobreza y 20 indicadores, para poder abarcar de una forma multicausal la pobreza, los jóvenes perciben la pobreza como una situación de privación de los recursos económicos, como de obtener un empleo o acceso a la educación que tienen las familias que se encuentran en situación de pobreza. Aunque los jóvenes no mencionan los 20 indicadores dejan en claro que la pobreza también implica otras causas (lo laboral y lo educativo) aparte de las condiciones económicas.

TABLA N° 21
CATEGORÍA EN COMPARACIÓN: POBREZA

DATO	TEORÍA 1	TEORÍA 2
Para los jóvenes la pobreza es la situación económica principalmente que afecta a las familias. Algunos indicadores son: no lograr cubrir el costo de la canasta básica (hay familias que no logran llevar ese alimento al hogar); los bajos salarios, dificultades en obtener un empleo por el bajo nivel educativo; y las oportunidades laborales son únicamente trabajar en una ladrillera, en producción agrícola o en maquila. Esto les genera inconformidad el no tener una calidad de vida. Es una situación muy económica que trata de sus ingresos que son insuficientes.	El enfoque de pobreza propuesta por Zygmunt Bauman entendiendo la pobreza como una condición social y psicológica, la cual ser pobre es ser excluido de lo que se considera como una vida normal, es no estar a la altura de los demás. Lo cual afecta la autoestima de los jóvenes.	Según el enfoque Multidimensional la pobreza es entendida como la privación de los recursos, capacidades y acceso efectivo de las personas para gozar de sus derechos y tener una mejora continua de su nivel de vida. El enfoque de capacidades distingue entre los Logros y las capacidades que son las oportunidades o libertades a las que accede una persona para realizar sus logros

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevistas a 5 jóvenes de la colonia Santa Marta Uno. 15 de septiembre de 2018.

En el enfoque de exclusión social retomado de Robert Castel, el cual define la exclusión social como la acumulación de procesos y ruptura que va alejando a las personas o grupos de los centros de poder, en otras palabras la sociedad va legitimando las condiciones que hacen que se incluyan o se excluyan de un grupo (desafiliación).

La categoría de exclusión social está relacionada con ciudadanía social, que es lo que los jóvenes resienten, ya que sus libertades y derechos son olvidados, no cuentan con estabilidad económica, educación integral, sistema de salud público eficiente, la falta de participación de los jóvenes, las condiciones que viven a diario los hace estar en un estado de vulnerabilidad social y no cuentan con una calidad de vida, esto aumenta la exclusión social en gran manera.

En la educación los jóvenes se sienten excluidos por no asistir a un colegio, también se sienten excluidos por la modalidad que estudian en este caso a distancia. Es imposible llevar una calidad de vida cuando existen carencias tanto materiales como subjetivas (el sentimiento de sentirse excluido) que afecta su autoestima y su sentido de pertenencia.

TABLA N° 22
CATEGORÍA EN COMPARACIÓN: EXCLUSIÓN SOCIAL

DATO	TEORÍA
<p>Los jóvenes perciben la exclusión social como un tipo de discriminación en lo laboral, por el género, en lo económico, en lo social, en el acceso a la vivienda, en la falta de servicios básicos, siendo no solo de carácter material sino psicológico por la autoestima de los jóvenes que se ve afectada. El poco acceso a la educación de calidad condiciona el pensamiento de los jóvenes al verse frustrados al no terminar sus estudios, no tener un buen empleo y como satisfacer sus necesidades básicas es lo que conlleva a una mayor exclusión.</p>	<p>La exclusión social es la acumulación de procesos concluyentes con rupturas sucesivas que, arrancando del corazón de la economía, la política y la sociedad van alejando e inferiorizando a personas, grupos, comunidades y territorios con respecto a los centros de poder, los recursos y valores dominantes.</p> <p>La exclusión social está relacionada con los procesos que más se vinculan a la ciudadanía social, es decir, con aquellos derechos y libertades básicas de las personas que tienen que ver con su bienestar (trabajo, educación, salud, formación, vivienda y calidad de vida)</p>

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevistas a 5 jóvenes de la colonia Santa Marta Uno. 15 de septiembre de 2018.

En la categoría Alternativas de solución se retoma la propuesta del PNUD, una de las cuales es la educación con enfoque integral, ello coincide con lo que expresan los jóvenes, ya que para minimizar la pobreza y exclusión social ellos le apuestan a una educación de calidad desde temprana edad y a mejorar el sistema educativo que ya existe. Otra opción que se contempla es la búsqueda de integrar a los jóvenes en lo laboral a través de educación técnica en talleres, lo cual también fue mencionada por los jóvenes como alternativa.

Existe una nueva propuesta que fue mencionada por los jóvenes: la organización en cooperativas, la cual no está considerada en la propuesta del PNUD, otra alternativa es la migración que tampoco es mencionada en la teoría.

TABLA N° 23
CATEGORÍA EN COMPARACIÓN: ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

DATO	TEORÍA
<p>Según lo planteado por los jóvenes una alternativa de solución es la forma como se puede minimizar la pobreza y exclusión social a partir de la migración hacia otro país o hacia afuera de su colonia, la apuesta por una educación integral y la empleabilidad, lo cual permitiría satisfacer las necesidades básicas y cambiar su situación de pobreza y exclusión social. Además de la propuesta de talleres (panadería, mecánica y costura) que sean vocacionales y les permitan salir adelante.</p> <p>Existe una propuesta de organización en cooperativas de jóvenes que les permita lograr mayores oportunidades unidos.</p>	<p>Las alternativas de solución son definidas como acciones que pueden ser elegidas o seleccionadas en cierto momento o en algún proceso de la realidad.</p> <p>Según el PNUD una alternativa que se propone es una educación donde exista un enfoque de construcción de una comunidad educativa activa y cohesionada. Otra alternativa es una inserción efectiva que les permita accesos a trabajos decentes. Y la última alternativa es promover la equidad y el empoderamiento de los jóvenes.</p>

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevistas a 5 jóvenes de la colonia Santa Marta Uno. 15 de septiembre de 2018

3.3. HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORÍAS DE LA INVESTIGACIÓN ACERCA DE POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL EN LOS JÓVENES DE LA COLONIA SANTA MARTA UNO

En este apartado se plantean los hallazgos de la investigación con la originalidad y riqueza de todo lo captado en las visitas de campo y entrevistas a informantes claves. Los hallazgos y descubrimientos se presentan por cada una de las categorías que posibilitaron el análisis teórico de la información en forma muy concreta y concisa, esto es lo nuevo, lo que se descubrió en relación a la pobreza y exclusión en el caso de los jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno.

FACTORES SOCIOECONÓMICOS

Los 10 factores socioeconómicos propuestos por Subirats: desempleo desprotegido, enfermedad o discapacidad, nivel formativo muy bajo, pobreza severa, falta de experiencia laboral, precariedad laboral, analfabetismo, aislamiento relacional, precariedad económica asistida en el hogar y dificultades económicas en el hogar, se encontró que los ingresos económicos que poseen

los jóvenes es uno de los principales factores de pobreza y exclusión social. También se evidencia que la poca preparación académica es otro factor socioeconómico que da como resultado una baja inserción en lo laboral. Además existe un factor social la falta de participación que poseen los jóvenes de la colonia.

POBREZA

En esta categoría se encontró que los que viven en la colonia muestran pobreza material y económica, su ubicación geográfica y la falta de planificación la hacen vulnerable a fenómenos climáticos y de alto índice de riesgo social para los jóvenes, con lo antes mencionado se descubrió:

Primero: A pesar de la situación de precariedad de la Colonia, uno de los informantes expresó no sentirse pobre como el resto que viven en casas o en champas, porque posee mejores ingresos y mayores oportunidades que el resto; a diferencia de ello, todos lo demás informantes se sienten pobres por las características de la colonia, por los ingresos económicos bajos, además de no tener un estilo de vida como las personas de otras colonias.

Segundo: las oportunidades laborales con el que los jóvenes cuentan en la colonia provienen básicamente de ladrilleras, maquilas y trabajos agrícolas, los cuales generan pocos ingresos en los jóvenes y que no les permite tener una calidad de vida.

EXCLUSIÓN SOCIAL

Los principales hallazgos fueron en lo educativo, laboral y en la estigmatización por su forma de vestir.

En lo educativo se sienten excluidos por no contar con los recursos que les permitan seguir con sus estudios; en lo laboral se sienten excluidos porque sus oportunidades son pocas o nulas para la obtención de un empleo estable y

digno. Además se sienten excluidos porque sufren de estigmatización hacia el ser joven, por su forma de vestir y por su forma de actuar, esto influye de forma negativa en lo laboral y en lo educativo. De diez informantes claves, 9 muestran inclusión y aceptación familiar, de forma interna en la colonia pero sienten exclusión fuera de la colonia por el resto de habitantes del municipio, solo se encontró una joven que muestra exclusión familiar y ruptura de lazos sociales.

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

En esta última categoría lo más relevante de los casos es el de un joven que plantea una forma de organización diferente, rompiendo con lo establecido o tradicional, él propone la organización en cooperativas para reducir sustancialmente la pobreza y exclusión social.

3.4. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LOS INVESTIGADORES DESDE LA SOCIOLOGÍA

En este sub apartado se plantean las consideraciones sociológicas en cuanto al análisis de las categorías que se tomaron para la investigación. Además se cuenta con el respaldo de la información recolectada y los hallazgos encontrados.

3.4.1 CONSIDERACIONES

De acuerdo a los objetivos planteados en la investigación se realizó el análisis de las categorías factores socioeconómicos, pobreza, exclusión social y alternativas de solución, de los cuales encontramos que los factores socioeconómicos son aquellos que se consideran vitales en la calidad de vida de los jóvenes de la colonia Santa Marta Uno. La pobreza se refiere sólo a la falta de ingresos y de oportunidades, ya que por la zona donde viven y el entorno que los rodea, muchas de sus aspiraciones se ven frustradas por su situación económica.

La Exclusión social es un término más amplio, ya que se abarcan todas las dimensiones, además de ser casos únicos porque de acuerdo a las condiciones sociales en que se encuentra cada joven es diferente la exclusión social que se percibe resultando casos únicos e irrepetibles.

En cuanto a las alternativas de solución que los jóvenes proponen es la educación, un llamado a fortalecer el sistema educativo, mayor acceso, creación de escuelas en lugares rurales para erradicar la pobreza. Otra opción es la organización en cooperativas y por último mencionaron talleres técnicos y cursos cortos.

3.4.2 PERSPECTIVAS

Desde la Sociología el término de pobreza se viene estudiando desde la desigualdad social en cuanto a las oportunidades económicas y sociales. Haciendo una crítica al modelo económico implantado en Latinoamérica vigente hasta el día de hoy, en el cual existe una acumulación de riquezas en pocas manos haciendo que cada vez sea mayor la brecha que existe entre ricos y pobres, agudizando la pobreza que existe, en vez de reducirse.

La situación de los jóvenes se encuentra en este contexto económico neoliberal en donde la globalización, el progreso científico-tecnológico y el avance de la sociedad de la información, han puesto en pocas manos el poder económico y político. Esto provoca un aumento de sectores discriminados y excluidos en lo social, lo político, lo cultural y lo económico, generando un deterioro mayor en la condición de la población en general.

En años recientes se ha logrado reducir la pobreza monetaria según los datos de la EHPM de la DIGESTYC, la que reportó una reducción

significativa respecto al 2016. En el 2016 los hogares en pobreza representaron el 32.7% y en el 2017 fue de 29.2%. Las políticas asistencialistas implementadas por el gobierno han logrado un respiro a los menos favorecidos, pero estas medidas no generan cambios estructurales porque no se modifica la esencia del modelo económico neoliberal que se mantiene hasta el día de hoy. La desigualdad y la exclusión social, como lo menciona Bauman, cada vez se agudiza más siguiendo su propio ritmo y su propia lógica.

La otra cara de la moneda es la inclusión social de los jóvenes que se presenta como uno de los desafíos en las sociedades de América Latina y especialmente en El Salvador; la inclusión efectiva de los jóvenes en proyectos que mejore sus capacidades para desarrollarse debe de ser la premisa principal de los gobiernos, además del reconocimiento y promoción constante de los derechos humanos en uno de los sectores poblacionales más numerosos.

En la última década en El Salvador se ha desarrollado esfuerzos gubernamentales y de organizaciones juveniles para que las problemáticas que afectan a este sector sean priorizadas a nivel de agenda estatal y que las políticas públicas resuelvan las diversas necesidades que afrontan las personas jóvenes.

Anteriormente los esfuerzos que se desarrollaban desde el gobierno eran desde la Secretaria de la Juventud en el periodo de gobierno de Elías Antonio Saca, en ese contexto las organizaciones juveniles comenzaron a realizar una lucha que intentaba ampliar la inclusión de los sectores juveniles en la toma de decisión y en la construcción de una política enfocada a ese sector en contra del enfoque general de los proyectos en los cuales solo se veía como manera de solucionar las problemáticas el deporte, creando La Coordinadora Intersectorial Pro-Juventudes de El

Salvador (CIPJES) en la cual demandaban a las autoridades realizar proyectos inclusivos adaptados a la diversidad de sectores dentro de la población juvenil.

Con la entrada de un nuevo gobierno denominado de izquierda en el 2009 se establece un Concejo Nacional de Juventud en el cual junto a CIPJES desarrollan en un proceso participativo una iniciativa de Ley, en la cual incluían las peticiones de los diferentes sectores de la juventud en el territorio; esta iniciativa se convierte en Ley General de Juventud (LGJ) en la cual el tema de juventud queda oficialmente incorporada en la agenda política del Estado Salvadoreño desde el año 2012 y da paso a que se establezca el Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE).

Esta Ley pretende garantizar los derechos fundamentales de la población joven, así como promover el cumplimiento de sus deberes en el marco del respeto a su especificidad, además de favorecer la participación política, social, cultural y económica de la población joven en condiciones de equidad y solidaridad negada por años; en la ley existe un espacio de participación que se denomina como Consejo Nacional de la Persona Joven (CONAPEJ), el cual desde la aprobación de la Ley ha intentado garantizar la existencia de una institucionalidad pública que elabore e implemente de forma participativa, políticas públicas dirigidas a la población joven para lograr su desarrollo integral.

Estos esfuerzos gubernamentales son aceptables desde la premisa en la cual históricamente las problemáticas sociales que afronta la juventud eran vistas desde un plano general, lo cual resulta totalmente falso y se convierte en un elemento que fomenta el círculo de violencia que vive el país en el entendido que la población joven es una de las más vulnerables por los fenómenos sociales violentos y de inseguridad.

Las problemáticas tienen que ser vistas desde la perspectiva multidimensional para realizar proyectos de acuerdo a las verdaderas necesidades de las personas jóvenes, a través de la participación de ellos desde los territorios, no solo del punto de vista de asistir las necesidades, sino también de convertir a los jóvenes en agentes de cambio que posteriormente contribuyan a ser ellos mismos los que transformen sus condiciones de vida y las de su entorno, las políticas públicas hacia este sector tienen que enfocarse a una educación integral que rompa la barrera del asistencialismo.

El contexto socioeconómico y político limita las posibilidades de que una persona joven pueda desarrollarse a plenitud, estas limitantes incluyen el aumento del desempleo juvenil, entornos violentos, poco acceso a una inclusión en programas de gobierno, municipales y espacios de participación, si bien existe una Ley General de Juventud aún existe muchas dificultades en la participación política de este sector, además de una visión integral de solventar sus necesidades.

Para promover la inclusión social en los y las jóvenes deben desarrollarse y adaptar las políticas con un enfoque integral que combinen las dimensiones de riesgo, capacidades, oportunidades, pertenencia, educación integral, participación social y ciudadana, siendo esta una apuesta fundamental para mejorar la calidad de vida a mediano y largo plazo de la sociedad salvadoreña.

La superación de la pobreza y de exclusión social es un proceso complejo que va más allá del hecho estadístico de alcanzar los ingresos mínimos para no pertenecer a esa condición. Supone un proceso de inclusión de la persona que, atendiendo sus particulares condiciones de marginalidad, fortalezca su propia confianza sobre la posibilidad de salir de ella

ejerciendo derechos fundamentales que les son innatos y por los cuales debe reclamar.

El acceso a una educación de calidad con enfoque inclusivo, otra forma de pensar y de enfrentar los problemas de la vida cotidiana, que fortalezca las capacidades de los jóvenes en todo sentido, enseñando valores solidarios y además que exista una cobertura total en todos los municipios del país.

La empleabilidad en los jóvenes tiene que ser prioridad, con el fin de poner en práctica los conocimientos obtenidos durante su formación académica y de adquirir la experiencia laboral necesaria para su desarrollo profesional, para el acceso a mejores condiciones de vida para ellos y sus familias. Además de capacitar a los jóvenes que no poseen ninguna formación profesional.

El acceso a la salud no debe considerarse como alcanzado por la disponibilidad de ser atendidos en los hospitales. Implica, ante todo, garantizar la salud de un individuo en toda su etapa de vida y con especial atención, sobre todo en la niñez, adolescencia y juventud. Esto será fundamental para cuidar el crecimiento y el desarrollo físico, social e intelectual de cada persona.

Ser joven en nuestro país es considerado como riesgo, el Estado debe garantizar la seguridad de los jóvenes que son los principales víctimas y victimarios de actos violentos, asegurar los espacios públicos de esparcimiento, que les permitan a los jóvenes desarrollarse plenamente, poner un negocio o transitar con libertad.

El ejercicio del derecho a la propiedad comienza con el acceso a una vivienda digna, a un domicilio que lo ubique en la ciudad donde vive y no sea un sujeto anónimo como sucede hoy con miles de personas. El

acceso a créditos bajos que los jóvenes puedan pagar para obtener una vivienda digna con las condiciones necesarias para una calidad de vida.

Finalmente, incluir también significa permitir el acceso al uso de las nuevas tecnologías, que no sólo marcan las relaciones sociales de este tiempo, sino que constituyen elementos básicos con los que se deben contar para incorporarse al mundo del trabajo.

Por todos estos motivos, lograr la inclusión social no es una tarea fácil, involucra culturalmente a toda la sociedad, principalmente requiere del compromiso del Estado y de la empresa privada, también, la confianza y participación de los propios excluidos.



FUENTE: foto tomado por equipo de investigación, Reunión con los jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno, Instalaciones de JOPROAR, 12 de Septiembre de 2018

CAPÍTULO Nº 4

PROYECTO DE INCLUSIÓN SOCIAL DIRIGIDO A JÓVENES DE LA COLONIA SANTA MARTA UNO. APUESTA POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y PROMOCIÓN HUMANA

PRESENTACIÓN

CONSIDERACIONES

- 4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO
- 4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO
- 4.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO
- 4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS
- 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO
- 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO
- 4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
- 4.8. MARCO LÓGICO
- 4.9. RECOMENDACIONES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



“PROYECTO DE INCLUSIÓN SOCIAL DIRIGIDO A JÓVENES DE LA COLONIA SANTA MARTA UNO. APUESTA POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y PROMOCIÓN HUMANA”

PRESENTADO POR

DIANA BEATRIZ ANSORGE ASSOMPTTION
JEOVANY JOSE MARAVILLA HERRERA
OSCAR ARNOLDO ARIAS ORELLANA

PROPUESTA DE PROYECTO DIRIGIDA A JÓVENES DE LA COLONIA SANTA MARTA UNO, APOORTE DE EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA COMO REQUISITO DE GRADUACIÓN

MSc. Tathiana Lisseth Figueroa de García
DOCENTE ASESORA

Licenciado: Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

CIUDAD UNIVERISTARIA,

ENERO 2019
SAN SALVADOR

EL SALVADOR

ÍNDICE	PÁGINAS
PRESENTACIÓN	109
CONSIDERACIONES	110
4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO	111
4.1.1. NOMBRE DEL PROYECTO.....	111
4.1.2. LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO.....	111
4.1.3. TIPO DE PROYECTO.....	111
4.1.4. COMPONENTE DEL PROYECTO.....	111
4.1.5. COBERTURA DEL PROYECTO.....	111
4.1.6. POBLACIÓN OBJETO DEL PROYECTO.....	111
4.1.7. DURACIÓN DEL PROYECTO.....	111
4.1.8. DIRIGIDO A INSTITUCIÓN.....	111
4.1.9. COLABORADORES PARA EJECUCIÓN.....	111
4.1.10. COSTO DEL PROYECTO.....	111
4.1.11. PRESENTADO POR.....	111
4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO	112
4.2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	112
4.2.2. COMPONENTE DEL PROYECTO.....	113
4.2.3. ACCIONES DEL PROYECTO.....	115
4.2.4. FASES DEL PROYECTO.....	117
4.2.5. BENEFICIOS Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	118
4.3. JUSTIFICACIÓN	119
4.3.1 IMPORTANCIA.....	119
4.3.2 RELEVANCIA.....	119
4.3.3 FACTIBILIDAD.....	119
4.3.4 APORTE.....	120
4.4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS	120
4.4.1 OBJETIVOS GENERALES.....	120
4.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	120
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO	121
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO	122
4.6.1 RECURSOS HUMANOS.....	122
4.6.2 RECURSOS MATERIALES Y EQUIPO.....	122
4.6.3 RECURSO FINANCIERO.....	123
4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	123
4.7.1 SEGUIMIENTO.....	123
4.7.2 EVALUACIÓN.....	124
4.8. MARCO LÓGICO	125
4.9. RECOMENDACIONES	126
BIBLIOGRAFÍA	137

CAPÍTULO Nº 4

PROYECTO DE INCLUSIÓN SOCIAL DIRIGIDO A JÓVENES DE LA COLONIA SANTA MARTA UNO. APUESTA POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y PROMOCIÓN HUMANA

PRESENTACIÓN

La propuesta del Proyecto se titula “PROYECTO DE INCLUSIÓN SOCIAL DIRIGIDO A JÓVENES DE LA COLONIA SANTA MARTA UNO. APUESTA POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y PROMOCIÓN HUMANA” el cual responde a la problemática investigada acerca de pobreza y exclusión social: el caso de los jóvenes en la Colonia Santa Marta Uno.

Para su desarrollo la propuesta de proyecto comprende los siguientes componentes: habilidades para la vida, talleres vocacionales y participación e integración social. Se han definido los objetivos y lineamientos que sustentan las estrategias y acciones prioritarias a seguir en relación a las problemáticas que los jóvenes informantes claves de esta investigación expresaron.

Esta propuesta de proyecto se realizó con base a los hallazgos encontrados en la investigación, se identificó que las alternativas de solución propuestas por los jóvenes son enfocadas en una educación de calidad, desarrollo de talleres vocacionales y de charlas de concientización e integración.

El proyecto recoge los aportes resultantes durante el proceso investigativo desarrollado en la Colonia, con ello se descubrió que los bajos ingresos es uno de los principales factores de pobreza y exclusión social, por ello estos talleres van encaminados a desarrollar las habilidades para la vida de los jóvenes y que aprendan un oficio técnico para que puedan buscar nuevas oportunidades de empleo y generar mayores ingresos para mejorar su calidad de vida.

CONSIDERACIONES

La pobreza y exclusión social ha sido una problemática histórica en nuestro país, se ha venido agudizando desde el año 2009 en la juventud que ha sufrido mayormente estas desigualdades sociales, para contrarrestar esta situación que viven los jóvenes del país y especialmente en la Colonia Santa Marta Uno se crea la propuesta de solución.

El proyecto ha sido diseñado, orientado y elaborado con base a los hallazgos relevantes que se obtuvieron mediante el desarrollo de la investigación, a través de las entrevistas que se realizaron a los jóvenes y su perspectiva para que esta sea una solución inclusiva y participativa a corto y mediano plazo solventando las necesidades expresadas por los jóvenes.

Consideramos en primer lugar que los jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno requieren de una atención integral que ayude a solventar las necesidades y superar las problemáticas de su entorno a través de talleres interactivos que mejoren sus relaciones interpersonales y su autoestima.

Se considera la falta de oportunidades de un desarrollo pleno que debe ser atendido de manera diligente para reducir la brecha de desigualdad social por las instituciones locales, gubernamentales y no gubernamentales, el contexto en el cual se desarrolla la vida cotidiana de los jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno que limita a que los jóvenes interactúen y se organicen.

En el desarrollo de la investigación fue posible poder interpretar un sentimiento de abandono de parte de las instituciones hacia la colonia, existe una esfera de conformismo debido a las situaciones económicas que los jóvenes afrontan, por ello es necesario implementar un programa de ofertas laborales que permitan a estas personas tener ingresos económicos que ayuden a solventar sus necesidades básicas y mejorando a un nivel de vida digna.

4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

4.1.1.	Nombre del Proyecto	: “PROYECTO DE INCLUSIÓN SOCIAL DIRIGIDO A JÓVENES DE LA COLONIA SANTA MARTA UNO. APUESTA POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y PROMOCIÓN HUMANA”
4.1.2.	Localización del Proyecto	: Colonia Santa Marta Uno, Municipio de Armenia
4.1.3.	Tipo de Proyecto	: Socio-educativo
4.1.4.	Componentes del proyecto	: Habilidades para la vida, Participación e integración social Talleres vocacionales
4.1.5.	Cobertura del proyecto	: Jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno
	Población objeto del proyecto	: 61 jóvenes
	Duración del proyecto	: Un año
4.1.8.	Dirigido a Institución	: Alcaldía Municipal de Armenia, Asociación JOPROAR, Instituto Nacional Juventud INJUVE.
4.1.9.	Colaboradores para Ejecución	: Instituciones Gubernamentales, no Gubernamentales y Empresa Privada presentes en el territorio.
4.1.10.	Costo del Proyecto	<u>\$1,045.00</u>
4.1.11.	Presentado por	: Diana Beatriz Ansorge Assomption Oscar Arnoldo Arias Orellana Jeovany José Maravilla Herrera

4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

4.2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto titulado: “PROYECTO DE INCLUSIÓN SOCIAL DIRIGIDO A JÓVENES DE LA COLONIA SANTA MARTA UNO. APUESTA POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y PROMOCIÓN HUMANA”, en el cual el principal propósito consiste en reforzar y potenciar las capacidades de los jóvenes a través de talleres participativos, dinámicos que construyan en ellos un nuevo enfoque de vida a partir de una estrategia central que fortalezca en ellos un carácter de resiliencia para superar sus propias condiciones adversas, además de formular propuestas en colectivo para las instituciones locales que solventen las necesidades expresadas por los informantes claves para generar condiciones económicas diferentes a las actuales.

Esta propuesta contiene varios componentes que sobre todo son de participación directa que haga participantes a los jóvenes no sólo como beneficiarios sino como protagonistas, rompiendo la brecha del asistencialismo e intentando que los proyectos que se logren ejecutar sean sostenibles además de articular esfuerzos con el Instituto Nacional de la Juventud INJUVE para que asigne a técnicos que desarrollen talleres vocacionales en temas priorizados por los jóvenes después del proceso formativo.

Para la consolidación de este proyecto se han tomado en cuenta estrategias tales como: Desarrollo de talleres de habilidades para la vida, de participación e integración social y talleres vocacionales dirigido a los jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno. Se ha realizado un mapeo de las instituciones presentes en el territorio, formulación de alianzas

estratégicas con instituciones de Estado, no gubernamentales y empresa privada para poder articular esfuerzos.

4.2.2. COMPONENTES DEL PROYECTO

COMPONENTE: HABILIDADES PARA LA VIDA

Las habilidades para la Vida son comportamientos aprendidos que las personas usan para enfrentar situaciones problemáticas de la vida diaria. Estas habilidades se adquieren a través del entrenamiento intencional o de la experiencia directa por medio del modelado o la imitación. La naturaleza y la forma de expresión de estas habilidades están mediatizadas por los contextos en que se producen; por tanto, dependen de las normas sociales y las expectativas de la comunidad sobre sus miembros. Estas habilidades contribuyen a enfrentar exitosamente los desafíos de la vida diaria en los diferentes ámbitos o áreas en las que se desempeña la persona, familia, escuela, amigos, trabajo, u otros espacios de interacción.

Es a través del aprendizaje y ejercicio de las habilidades para la vida que los jóvenes incrementan sus oportunidades para integrarse a la sociedad de manera productiva, saludable y placentera; identifican sus aspiraciones de manera realista, evalúan sus capacidades y el medio de manera precisa, utilizan sus recursos para alcanzar objetivos de manera eficiente en los distintos contextos o desafíos sociales que se les presenten.

COMPONENTE: PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL

Los escenarios de participación para los jóvenes se ven limitados, en la actualidad son excluyentes y con poca apertura, con la puesta en marcha

de este componente se incrementarían los niveles de participación social y política de los jóvenes en los espacios a nivel local, regional y nacional.

Es relevante que los incentivos para la promoción de la participación e integración social empiecen desde lo local, puesto que aquí se proyectan y vivencian los hechos cotidianos y que por el entorno de la problemática que afronta el país los convierte en un sector vulnerable de la sociedad. Las comunas deben estimular a los jóvenes para que sean agentes estratégicos en el desarrollo de sus comunidades.

COMPONENTE: TALLERES VOCACIONALES

En el país la pobreza es un problema histórico, es necesario brindar las herramientas a una de los sectores de la población actualmente más vulnerables. Este apartado consiste en desarrollar a partir de una articulación con la Alcaldía Municipal e INJUVE capacitaciones en temas priorizados por los mismos jóvenes después del proceso formativo planteado en los anteriores componentes.

Muchos de jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno carecen de una formación educativa adecuada que les permite tener una visión más amplia del entorno que les rodea, por eso es necesario fortalecer sus capacidades y superar los prejuicios sociales que envuelven este aspecto además las dificultades económicas que la mayoría de los informantes claves expresó, se plantea darles una orientación vocacional que les permita a corto plazo poder acceder a mejores ofertas laborales. Los jóvenes en esta colonia solo cuentan con ofertas laborales como, la industria artesanal de ladrillos, agricultura u oficios varios, por ende, es necesario acercar a las instituciones para que faciliten las herramientas y mejorar las condiciones de vida de ellos.

4.2.3. ACCIONES ESTRATEGICAS DEL PROYECTO

Talleres de habilidades para la vida. El desarrollo de 2 talleres titulados “nuestras voces sean escuchadas” el cual se desarrolla en 1 mes, dividido en cuatro sesiones que dura una semana cada una. Este primer taller tendrá temas específicos como:

Autoconocimiento el cual está enfocado en una reflexión sobre su propia personalidad, fortalezas, debilidades, actitudes, valores, aficiones, construir sentidos acerca de sí mismos, de las demás personas y del mundo que compartimos;

La comunicación asertiva se fundamenta en el derecho inalienable de todo ser humano a expresarse, a afirmar su ser y a establecer límites en las relaciones sociales;

Relaciones Interpersonales la cual pretende establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que bloqueen el crecimiento personal (relaciones tóxicas).

Pensar Creativo hace referencia a la capacidad para idear algo nuevo, relacionar algo conocido de forma innovadora o apartarse de esquemas de pensamiento o conducta habituales (pensar “fuera de la caja”). Esto permite cuestionar hábitos, abandonar inercias y abordar la realidad de formas novedosas.

El segundo taller titulado “Desmontar estereotipos y cambiar nuestro pensamiento”, durara 1 mes y se divide en cuatro sesiones de una semana cada una. Este taller posee las siguientes temáticas **¿Cómo ser jóvenes resilientes?**, en el cual se tendrá en cuenta las acciones y soluciones que los jóvenes proponen y realizan para salir de la pobreza.

Esto proporcionara una nueva visión de su vida y se pretende un cambio de pensamiento.

Los **estereotipos** se pretende cambiar esa mentalidad negativa y esas etiquetas que los mismos jóvenes tienen de sus semejantes, este es el primer paso para convertirse en un miembro pleno de la sociedad. La educación inclusiva es beneficiosa para todos, un nuevo mundo se abre donde la diversidad es positiva.

El segundo componente dura 2 meses, se dividirán en tres temas centrales “Ciudadano de pleno derecho” en el cual se impartirán charlas acerca de las diferentes formas de participación que existen en nuestro país, como incidir en un cambio para la colonia. Y el segundo tema “las decisiones sobre nosotros, con nosotros” en el cual se impartirán charlas acerca de organizaciones y colectivos juveniles, con lo que se pretende un conocimiento para que los jóvenes puedan ser partícipes en su colonia y crear nuevas alianzas entre ellos.

Por último se impartirá un tema sobre “Cooperativismo” para brindar una herramienta más a los jóvenes de este modelo cooperativo que actualmente está tomando relevancia y fuerza en nuestro país.

El tercer componente con duración de 4 meses en los cuales se desarrollaran talleres vocacionales divididos en cuatro cursos cortos: panadería, corte y confección, mecánica automotriz, y cosmetología. Con ello los jóvenes podrán integrarse a nuevas oportunidades laborales y poder ayudar económicamente a sus familias.

Para la ejecución de dichos talleres se gestionara con la Municipalidad local, INJUVE y JOPROAR para que brinden los materiales necesarios o se establezcan lazos en empresas privadas para que los jóvenes asistan y se capaciten.

4.2.4. FASES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

PLANIFICAR: esta fase sirve de guía para las acciones que se realizaran con los jóvenes. Se presenta la propuesta a las Instituciones: INJUVE, JOPROAR y a la Alcaldía Municipal de Armenia para lograr una integración entre ellas y que puedan desarrollar dicho proyecto en la colonia que hasta hoy ha tenido poca intervención de proyectos. Con ello se pretende contar con los recursos materiales y humanos que se necesitan para llevarlo a cabo. Esta fase se desarrollara en el periodo de un mes.

ORGANIZAR: Se sistematizan los objetivos y las metas que se persiguen en dicho proyecto, además se puntualizaran las estrategias para llevarlo a cabo. Se realiza el cronograma de actividades que se desarrollara a lo largo de un año. Esta fase comprenderá un periodo de un mes.

REALIZAR: esta fase está estrechamente relacionada a la ejecución del proyecto. Esta fase se desarrollara en 8 meses de trabajo articulado con el equipo de investigación, las Instituciones locales, gubernamentales, ONG y principalmente con los jóvenes de la colonia.

EVALUAR: En esta etapa se evalúa y se da seguimiento al proyecto para ver el impacto que ha tenido en los jóvenes de la Colonia, además para darle continuidad en el tiempo, para esta última fase, se llevara a cabo en un periodo de 2 meses, pero el seguimiento es antes, durante y después de realizado el proyecto. Así ver si los objetivos se han alcanzado y las metas se han cumplido.

CRONOGRAMA

N°	ACTIVIDADES	ENE	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.
1	Planificación												
2	Organización												
3	Realización												
4	Evaluación												

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la licenciatura en Sociología para la propuesta de perfil de proyecto en los Jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno. Noviembre/2018.

4.2.5 BENEFICIOS Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

4.2.5.1. Beneficios

Los beneficios que se lograran con este proyecto son diversos: principalmente se promoverá una educación en donde no exista discriminación ni exclusión. Se fortalecerá las habilidades de los jóvenes para que tengan herramientas que mejoren su futuro.

Con los talleres de habilidades para la vida, ellos adquirirán conocimientos que fortalezcan sus capacidades psicosociales y vivan en un ambiente de cohesión. Y por último, con los talleres técnicos se capacitaran para que puedan aprender nuevos conocimientos prácticos que los ayuden a integrarse en la vida laboral o emprender un micro negocio.

Se pretende un acercamiento inicial que dote de las capacidades necesarias para que los jóvenes sean parte de sus mismas soluciones abriendo espacios de participación que permita una organización en torno a las condiciones adversas, además de un eficiente acompañamiento de las instituciones locales, organizaciones no gubernamentales como lo es JOPROAR; asimismo se pretende establecer una coordinación con el INJUVE para que asigne a técnicos que capaciten en temas de emprendimientos, dando las herramientas necesarias para mejorar las condiciones de vida de ellos.

El INJUVE se convierte en aliado estratégico, ya que actualmente desarrolla el Programa Jóvenes con Todo, la cual es una estrategia de fortalecer las capacidades de la población joven y brindar capacitación técnica para que puedan iniciar sus propios negocios.

4.2.5.2. Beneficiarios

Al ejecutar la propuesta los beneficiarios directos son las personas jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno (61 jóvenes), puesto que se pretende impulsar un desarrollo humano a partir de talleres que capaciten a los jóvenes en temas de habilidades para la vida y que construyan un carácter de resiliencia que les permita afrontar las diversas problemáticas de su entorno y sus propias vidas. Los beneficiarios indirectos son todos los habitantes de la Colonia Santa Marta Uno.

4.3. JUSTIFICACIÓN

4.3.1 IMPORTANCIA

Este proyecto tiene como fin contribuir al desarrollo integral de los jóvenes a través de talleres que fortalezcan las capacidades y habilidades para afrontar las adversidades diarias, además de articular con las instituciones gubernamentales y locales talleres vocacionales que brinden las herramientas para que estos puedan acceder a mejores ofertas laborales e incluso iniciar sus propios negocios.

4.3.2 RELEVANCIA

Lo principal de esta propuesta de proyecto es que esta realizado desde la perspectiva de los jóvenes, desde las soluciones que ellos identificaron y que manifiestan les ayudara a salir adelante, a poder incluirse en lo laboral y en la participación de la colonia.

4.3.3. FACTIBILIDAD

Existe factibilidad de realizar dicho proyecto porque se han definido las intervenciones de los diferentes actores presentes en el territorio que están orientadas a los bienes y servicios prestados por las instituciones

estatales y no gubernamentales incluyendo al sector privado, lo que tiene como objetivo centrar esfuerzos para generar las condiciones necesarias y de oportunidades para los jóvenes. Se cuenta con los recursos humanos y materiales para ejecutar el proyecto.

4.3.4. APORTE

Este proyecto ha sido formulado en beneficio de los jóvenes, para dar apoyo como proceso inicial de una reconstrucción del tejido social roto por el círculo de desigualdad y exclusión social. Con ello los jóvenes tendrán más habilidades sociales, aprenderán a convivir con los demás, a ser más fuertes e independientes y a desenvolverse en el mundo real, se sentirán más preparados para después encontrar un trabajo.

4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

4.4.1. OBJETIVO GENERAL

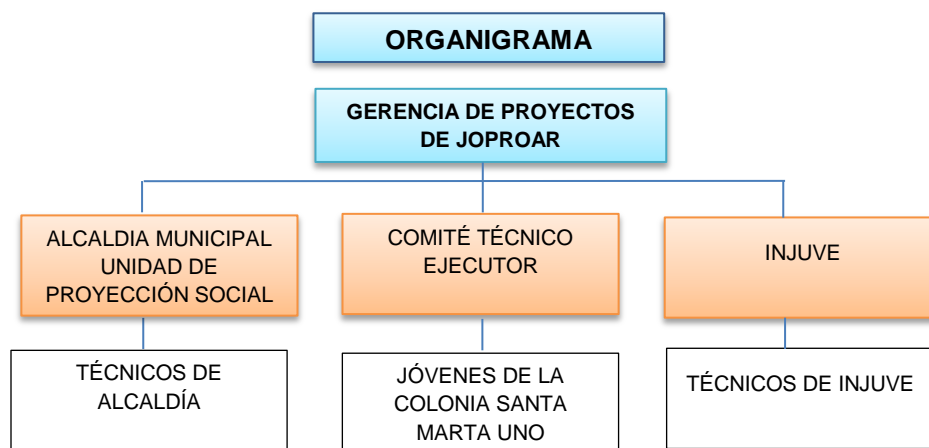
- 4.4.1.1. Generar espacios socio-educativos entre los jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno para mejorar su calidad de vida a través de capacitación técnica y vocacional

4.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 4.4.2.1. Fomentar la concientización en los jóvenes y el fortalecimiento de habilidades para la vida.
- 4.4.2.2. Promover la participación efectiva en los jóvenes de la Colonia en creación de espacios de convivencia.
- 4.4.2.3. Implementar medidas educativas de calidad e igualdad de oportunidades de desarrollo en los jóvenes.
- 4.4.2.4. Minimizar los índices de pobreza y exclusión social en los jóvenes de la Colonia

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

Se pretende que la ejecución de esta propuesta se lleve a cabo con cuatro sectores importantes representados a continuación:



Elaborado por: estudiantes egresados de la licenciatura en Sociología para la propuesta de perfil de proyecto en los Jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno. Noviembre/2018.

GERENCIA DE PROYECTOS DE ASOCIACIÓN JOPROAR. Será la que proporcionará apoyo y brindará los recursos necesarios para la ejecución de las acciones que se pretenden realizar como talleres, cursos de empoderamiento, y vocacionales. Gestión y administración de fondos de sub donación para el desarrollo de los componentes del proyecto. Se encargara de dar seguimiento al proyecto y monitorear su desarrollo.

ALCALDÍA MUNICIPAL. La Municipalidad será la encargada de administrar las actividades mediante la unidad de Proyección Social ya existente para facilitar la promoción de empleo en los jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno. La apertura en el mercado laboral permitirá deconstruir los estereotipos asociados a la inexperiencia de los jóvenes.

INJUVE. Será el encargado de la asignación de técnicos que brinden las herramientas vocacionales a los jóvenes participantes del proyecto. Gestionar con la empresa privada para abrir las puertas a jóvenes.

COMITÉ TÉCNICO EJECUTOR. Compuesto por el grupo de investigación que desarrollara los talleres de formación en habilidades para la vida a un grupo de jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno, estos talleres se llevarán a cabo en un periodo de tres meses.

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

Para la ejecución y desarrollo del proyecto es necesario destacar los recursos humanos, tecnológicos y materiales, los cuales son indispensables para la ejecución de las actividades que se plantean.

4.6.1. RECURSOS HUMANOS

Los recursos humanos para la ejecución efectiva del proyecto se deben considerar los aspectos técnicos para desarrollar la metodología de aprendizaje con los jóvenes, el equipo de investigación cuenta con las capacidades técnicas instaladas para desarrollar un proceso que brinde resultados. Además de personal técnico de instituciones de INJUVE, JOPROAR y Alcaldía Municipal.

4.6.2. RECURSOS MATERIALES Y EQUIPO

Para facilitar la ejecución del proyecto se hará uso de materiales tecnológicos tales como computadoras, celulares, impresoras, proyector, internet, lo que permitirá un mayor rendimiento en el cumplimiento de metas, permitiendo llevar una base de datos de todas las actividades y talleres. Se consideran importante para el desarrollo de las diferentes actividades y talleres ocupacionales hacer uso de materiales como:

Lápices, lapiceros, resmas de papel bond blancas y de colores, pliegos de papel bond, tirro, folders, grapas, pinturas, los cuales contribuirán a facilitar la ejecución.

Los recursos materiales para los talleres vocacionales tales como panadería, corte y confección, mecánica automotriz, y cosmetología; no son tomados en cuenta porque se gestionan con instituciones INJUVE, JOPROAR y la municipalidad local para ejecutarlos.

4.6.3. RECURSO FINANCIERO

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

CANTIDAD	RECURSO HUMANO	COSTO	TOTAL
3	Miembros del equipo de investigación (Comité Técnico Ejecutor)	\$0.00	\$0.00
4	Voluntarios de la Asociación JOPROAR	\$0.00	\$0.00
2	Técnicos de INJUVE	\$0.00	\$0.00
1	Técnico de la Alcaldía de Armenia	\$0.00	\$0.00
RECURSO TECNOLÓGICO PARA DESARROLLAR TALLERES			
1	Laptop	\$700	\$700
1	Cañón	\$150	\$150
50	Impresora (impresiones)	\$5.00	\$5.00
RECURSO MATERIAL PARA DESARROLLAR TALLERES			
5	Resmas de papel bond	\$5.00	\$25.00
5	Resmas de papel de colores	\$8.00	\$40.00
10	Cajas de lápices	\$2.50	\$25.00
10	Cajas de lapiceros	\$3.00	\$30.00
5	Cajas de Plumones	\$4.00	\$20.00
25	Cajas de Pintura	\$2.00	\$50.00
		TOTAL	\$1,045.00

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la licenciatura en Sociología para la propuesta de perfil de proyecto en los Jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno. Noviembre/2018.

4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

4.7.1. SEGUIMIENTO O MONITOREO

Corresponde al seguimiento durante la etapa de ejecución del Plan, esto brindará las orientaciones necesarias para redireccionar las estrategias de trabajo en caso estas no sean las más adecuadas para el cumplimiento de

las metas establecidas; El seguimiento se realizara desde la puesta en marcha del Proyecto, es decir que esta se llevará a cabo cuando haya iniciado el periodo de tiempo que se tiene proyectado para la implementación del Proyecto, este momento permitirá conocer si se está cumpliendo con los objetivos, se hará revisando los objetivos del marco lógico y verificar si se van cumpliendo los objetivos y metas a través de la observación, entrevistas a familiares de los jóvenes, a los mismos jóvenes, a las instituciones participes del proyecto.

4.7.2. EVALUACIÓN

Para que la presente propuesta de proyecto se ejecute de manera eficiente se considera necesario realizar evaluaciones para conocer la forma en que se están llevando a cabo las actividades y si se da el cumplimiento de los su objetivos planteados.

La determinación de dicho proceso de evaluación, se ha considerado en tres momentos: el primero antes de la ejecución del proyecto (ex ante) en la cual se hará una línea base para tener un punto de partida de la situación de los jóvenes. La evaluación durante el proyecto (intra) se hará con una entrevista a familiares de los jóvenes, y la evaluación después (post) de finalizado el proyecto.

Se hará con entrevistas a familiares de los jóvenes participantes del proyecto y recopilando información de datos cuantitativos en unidades de salud, datos de asociaciones de jóvenes, número de empleos creados. También a través de la observación en las condiciones de las viviendas y el acceso a servicios básicos.

4.8 MARCO LÓGICO

MATRIZ DE MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO DE INCLUSIÓN SOCIAL DIRIGIDO A JÓVENES DE LA COLONIA SANTA MARTA UNO. APUESTA POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y PROMOCIÓN HUMANA

RESUMEN DE OBJETIVOS/ACTIVIDADES	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	FUENTES O MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTAS PREMISAS IMPORTANTES
<p>FIN Erradicar los índices de pobreza y exclusión social en los jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno para el mejoramiento de la calidad de vida</p>	<p>Incluir en un 70% a la colonia Santa Marta Uno en los proyectos que se desarrollen junto con la municipalidad en el 2019</p> <p>Reducir en un 75% la situación de pobreza y exclusión de los jóvenes para 2020</p>	<p>Plan de proyección social de la municipalidad en la cual está el registro de las intervenciones en la colonia.</p> <p>Registros administrativos de las instituciones INJUVE y JOPROAR</p>	<p>Los entes financiadores continúan apoyando con recursos el programa para su continuidad.</p> <p>Que existan mayores intervenciones del gobierno en desarrollo de programas sociales en la colonia</p>
<p>PROPÓSITO Mejorar las condiciones socioeconómicas de los jóvenes a través de la generación de espacios socio-educativos implementando talleres integrales y vocacionales</p>	<p>El 50% de los hogares mejoraran su calidad de vida en el 2020</p> <p>Lograr un 90% de apoyo a los jóvenes con las instituciones locales en 2019</p> <p>Lograr que el 90% de los jóvenes participen en su colonia en septiembre de 2019</p>	<p>Nº de publicaciones estadísticas y de investigación referidas a los jóvenes del Municipio</p> <p>Nº de registro de asociaciones de jóvenes o colectivos juveniles.</p>	<p>Que las instituciones den continuidad con el proyecto a largo plazo en la Colonia y fuera de ella.</p> <p>Los jóvenes acuden a los servicios que se les ofrecen en el proyecto</p> <p>Recibir apoyo de la Instituciones en relación a la disponibilidad de espacios físicos.</p>
<p>RESULTADOS DEL PROYECTO</p> <p>Habilidades para la vida</p> <p>Participación e integración social</p> <p>Talleres vocacionales</p>	<p>Fortalecer en un 90% las capacidades de los jóvenes en marzo de 2019</p> <p>Lograr que el 75% de los jóvenes logre insertarse al sector laboral en 2019</p> <p>Contribuir a que el 80% de los jóvenes se incluya en el sistema educativo en 2019</p>	<p>Listas de asistencia a los talleres</p> <p>Inscripción de los jóvenes en las escuelas y centros de estudio cercanos</p> <p>Número de jóvenes acreditados de forma técnica.</p>	<p>Contar la disponibilidad de la empresa privada para promover la empleabilidad.</p> <p>Que se existan ofertas laborales afines a lo que los jóvenes ha aprendido en los talleres.</p>
<p>ACTIVIDADES</p> <p>Desarrollo de talleres sobre habilidades para la vida.</p> <p>Charlas sobre participación, colectivos sociales</p> <p>Desarrollo de talleres vocacionales de panadería cosmetología, corte y confección y mecánica.</p>	<p>El equipo de investigación será el encargado de gestionar con las instituciones para lograr un mayor apoyo</p> <p>El equipo de trabajo se conformara con apoyo de técnicos de INJUVE, personal de JOPROAR en un mes</p> <p>Para la puesta en marcha se gestionará financiamiento a las instituciones, aprobado se desarrollara el proyecto en un año</p>	<p>Registros administrativos y contables de cada actividad</p> <p>Registro del plan de trabajo y seguimiento del proyecto.</p>	<p>La agenda de trabajo debe estar de acorde a la realidad de la Colonia Santa Marta Uno.</p> <p>Asistencia y permanencia de los jóvenes en el desarrollo del proyecto.</p>

4.9. RECOMENDACIONES

Con el objetivo de que este Proyecto tenga un uso exitoso se hacen las siguientes recomendaciones:

A LOS JÓVENES DE LA COLONIA

Que sean partícipes y protagonistas de las decisiones que se lleven a cabo en su colonia. Se conviertan en actores de un verdadero cambio de su realidad potenciando sus capacidades y habilidades. Que adopten un cambio de conciencia que sea inclusiva e integradora.

A LAS FAMILIAS SALVADOREÑAS

Se les recomienda un cambio de paradigma y de pensamiento hacia los jóvenes, ya que de ellos no solo depende el futuro y el presente de las familias sino también del país, que apoyen a los jóvenes para que salgan adelante y rompan esa situación en la cual han vivido por muchos años.

AL ESTADO SALVADOREÑO

Se debe tomar en cuenta que en las últimas décadas las sociedades han venido experimentando cambios mediados por la aplicación de políticas neoliberales ocasionando la aparición de nuevos colectivos en situaciones de desventaja social.

Por tanto, el llamado es a tomar en cuenta a los jóvenes en el desarrollo del país, y aumentar el presupuesto para el desarrollo de políticas, programas y proyectos dirigidos a los jóvenes, así crear oportunidades reales y un cambio en la vida de todos los sectores excluidos del país

A LOS GOBIERNOS LOCALES

Es necesario dar mayor atención a los jóvenes porque El Salvador cuenta con mucha población joven que es está siendo violentada en todos sus derechos

como persona, al verse inmersos en contextos de violencia e inseguridad social. Desde las municipalidades se debe implementar mayor intervención social hacia los jóvenes que se encuentran en esta situación y coordinar con la empresa privada y organizaciones sin fines de lucro para brindarles apoyo a los más necesitados

A LAS INSTITUCIONES NO GUBERNAMENTALES LOCALES

Se recomienda mayor apertura y flexibilidad en proyectos y programas realizados desde los jóvenes y hacia a los jóvenes de la colonia y del Municipio para lograr un desarrollo articulado y que los jóvenes sean los protagonistas de un verdadero cambio social.

ANEXOS DEL INFORME FINAL

1. CUADRO COMPARATIVO DE LA SITUACION DE LOS JOVENES A NIVEL MUNDIAL Y NACIONAL
2. CUADRO DE LOS PRINCIPALES INDICADORES DE LOS JÓVENES EN EL SALVADOR
3. LOCALIZACIÓN DE ASENTAMIENTOS URBANOS PRECARIOS (AUP) DEL MUNICIPIO DE ARMENIA
4. GLOSARIO DE PALABRAS Y FRASES PROPIAS DE EL SALVADOR
5. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTA SEGÚN CASOS Y CATEGORIAS

ANEXO N°1
CUADRO COMPARATIVO DE LA SITUACIÓN DE LOS JÓVENES A NIVEL MUNDIAL Y NACIONAL

MUNDIAL 2009	NACIONAL 2009
<p>En el 2010, la tasa de desempleo juvenil global era del 12.6% mientras que la tasa de desempleo en adultos era del 4.8% (Organización Internacional del Trabajo y Naciones Unidas, Departamento de asuntos económicos y Sociales, División de Población, 2011) Según el mismo informe, la participación de los jóvenes en la población activa se ha ido reduciendo con los años. Entre 1998 y 2008, la tasa de participación cayó del 54.7% al 50.8%. En el 2009, el número total de jóvenes sin empleo en todo el mundo alcanzó el record histórico de 75.8 millones.</p>	<p>Entre El Salvador y Guatemala existen ahora 500 mil nuevos pobres que, antes de llegar a esta situación, estaban a un paso de caer en la pobreza, Pero ahora ya se encuentran en condición crítica.</p>
<p>El número de personas desempleadas en el mundo podría aumentar en 50 millones y llegar a 230 millones en 2009 si la situación económica sigue deteriorándose, advirtió el director de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), Juan Somavía.</p>	<p>56% de la población salvadoreña ha perdido Capacidad de compra de alimentos.</p>
<p>En el peor escenario, "cerca de 200 millones de trabajadores, en especial de las economías en desarrollo, podrían pasar a integrar las filas de la pobreza extrema", Señaló Somavía al presentar el informe sobre las tendencias mundiales del empleo en 2009.</p>	<p>Datos más recientes: El 53% de los salvadoreños/as pobres viven en zonas urbanas. En el país hay 1747 grupos de viviendas urbanas precarias, de las que el 41% está en el departamento de San Salvador, La Libertad, Santa Ana y San Miguel. (PNUD, 2009)</p>
<p>El reporte estima que la crisis económica mundial puede generar un aumento espectacular del número de personas que engrosen las filas de desempleados, trabajadores pobres y trabajadores con empleos vulnerables</p>	<p>En El Salvador solo dos de cada diez personas con voluntad de trabajar consiguen un buen trabajo, con protección social y remuneración justa</p>
<p>Hasta 2,4 millones de trabajadores podrían perder sus empleos en América Latina en el 2009, elevando la tasa de desempleo de la región por primera vez en seis años.</p>	<p>El 80% de los salvadoreños/as que ofrecen su fuerza de trabajo tienen algún déficit en situación laboral: no tienen seguridad social o salario justo (31%), están subempleados (43%) o desempleados (7%). Fuente: PNUD (2008)</p>
<p>La peor parte de la recesión económica se la llevaron las mujeres salvadoreñas. "La crisis económica y financiera mundial podría incrementar el número de gente pobre y el desempleo femenino en Latinoamérica y el Caribe" (CEPAL, diciembre 2008). Los sectores más afectados por las pérdidas de empleos son sectores "feminizados": comercio formal, servicios financieros, manufacturas (principalmente maquilas textiles), turismo, restaurantes y empleo doméstico remunerado.</p>	<p>"La situación no es la falta de alimentos sino la incapacidad de los pobres para poder adquirir y tener acceso a los Alimentos. Con la misma cantidad de dinero hoy se compra mucho menos de lo que se compraba un año atrás y esto es parte de la realidad". Carlos Scaramella, oficial del PMA en el país. Fuente: El Diario de Hoy, 28 de mayo de 2008</p>
<p>13 de febrero de 2009: El director de Inteligencia Nacional de Estados Unidos, Dennis Blair, dijo hoy que la crisis económica global es la principal preocupación inmediata de seguridad para el gobierno de su país.</p>	<p>La apertura comercial impulsada desde 1989 ha aumentado el déficit comercial, ha debilitado a los sectores productivos (con capacidad de crear empleos decentes y con capacidad de contribuir fiscalmente) y ha incrementado el subempleo y la informalidad.(PNUD, IDHES 2007-2008)</p>
<p>El informe del Grupo de Alto Nivel del Secretario General de las Naciones Unidas sobre Sostenibilidad Global. "Gente Resiliente en un Planeta Resiliente" dice que la gente joven es la más afectada por la crisis. Actualmente hay 81 millones de jóvenes desempleados además de 152 millones que trabajan pero viven en hogares en los que se gana menos del equivalente a un euro al día</p>	<p>En cuanto a niveles de empleo, de acuerdo a las estadísticas de cotizantes del ISSS, hasta enero de 2010 se han perdido aproximadamente 17,000 empleos comparado con el mismo mes de 2009.</p>

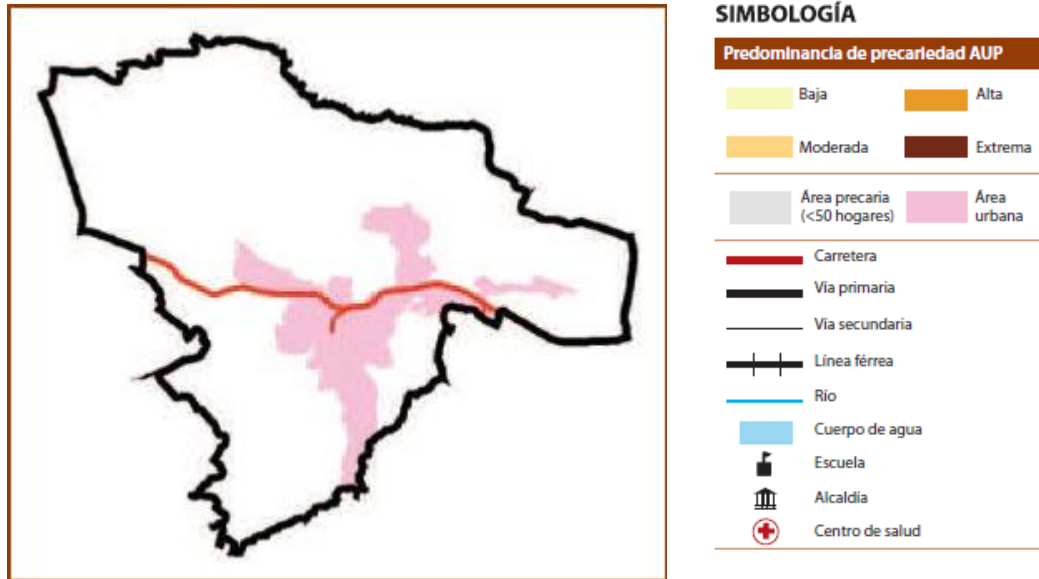
FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología en base a datos de Julia Evelin Martínez Departamento de Economía UCA El Salvador 5 de marzo de 2009 y IDHES2007, 2009, CEPAL DICIEMBRE 2009.

ANEXO N°2
CUADRO DE LOS PRINCIPALES INDICADORES DE LOS JÓVENES EN EL SALVADOR

INDICADORES	AÑO 2015	AÑO 2016	AÑO 2017
1. Tasa de analfabetismo (en porcentajes)	2.9	2.7	2.7
2. Tasa de analfabetismo hombres (en porcentajes)	3.4	3.0	3.1
3. Tasa de analfabetismo mujeres (en porcentajes)	2.4	2.4	2.3
4. Escolaridad promedio (años de estudios)	9.3	9.3	6.8
5. Escolaridad promedio hombres (años de estudios)	9.2	9.2	6.7
6. Escolaridad promedio mujeres (años de estudios)	9.5	9.4	6.5
7. Población NINI (en porcentajes)	27.0	26.5	26.6
8. Asistencia a la escuela de la población de 13 a 17 años (en porcentajes)	79.3	79.2	79.4
9. Asistencia a la escuela de la población de 18 a 29 años (en porcentajes)	20.0	20.8	20.0
10. PEA joven respecto de PEA total (en porcentajes)	33.4	32.7	30.9
11. Población joven ocupada respecto de población ocupada total (en porcentajes)	31.7	31.0	31.0
12. Población joven desocupada respecto de población desocupada total (en porcentajes)	55.9	55.6	55.7
13. Tasa de desempleo (en porcentajes)	11.6	11.8	11.9
14. Condición de pobreza monetaria dato nacional (en porcentajes)	39.1	37.0	29.2

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología con base a datos consultados en Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), Dirección General de Estadística y Censos DIGESTYC 2015-2017.

ANEXO N° 3 LOCALIZACIÓN DE ASENTAMIENTOS URBANOS PRECARIOS (AUP) DEL MUNICIPIO DE ARMENIA



FUENTE: tomado de Mapa de pobreza urbana y exclusión social. Volumen 2 Atlas. Localización de Asentamientos Urbanos Precarios. Pág. 58



FUENTE: tomado de Mapa de pobreza urbana y exclusión social. Volumen 2 Atlas. Localización de Asentamientos Urbanos Precarios. Pág. 59

ANEXO 4
GLOSARIO DE PALABRAS Y FRASES PROPIAS DE EL SALVADOR

PALABRA	REAL ACADEMIA ESPAÑOLA	EN EL CONTEXTO DEL NARRADOR
Chambrosa	Adj. Chismoso (que chismea).	Se refiere a las calumnias de las cuales es víctima la informante
Champitas, Champita	Champa del náhuatl <i>chamapan</i> "en la casa". Casucha que sirve de vivienda	Hace referencia a las viviendas en malas condiciones
Cherada	La palabra <i>cherada</i> , proviene de <i>chero</i>	Se refiere al grupo de amigos
Chuquito. Chuco	Adjetivo sucio.	Forma diminutiva de decir que su vestimenta o su piel está sucia
Estatuismos	Del lat. <i>statuēre</i> . Conjug. c. <i>construir</i> Construir	Hace alusión al arte de simular una estatua humana
Facha	Adv. Con vestimenta inadecuada o desaliñada.	Se refiere a la apariencia de una persona
Fuerteza	La palabra <i>fuerteza</i> sinónimo de fuerte	Hace alusión a la acción de haberse apoderado de territorio de una manera ilegal y por la fuerza
Ladrilleras	Sust. Lugar donde se hacen los ladrillos. Persona que tiene por oficio hacer o vender ladrillos. Molde para hacer ladrillos.	Hace referencia al lugar donde se fabrican los ladrillos
Pechuquiaron	No está registrada en el Diccionario.	Se refiere a la acción de ser golpeado en el pecho por alguien
Puchica	Interjección que expresa una impresión súbita o un sentimiento profundo, como asombro, sorpresa, dolor, molestia, etc	En este caso se refiere a un sentimiento profundo de inconformidad de su situación.
Pisto	Dinero.	Alusión al dinero
Vandalismo	Espíritu de destrucción que no respeta cosa alguna, sagrada ni profana.	Hace referencia a los malos hábitos que adquieren los jóvenes como robo, hurto o involucrarse en pandillas
FRASES DISTINGUIDAS DE LOS NARRADORES		
FRASES	SIGNIFICADO	
Aporreando maíz	La acción de depositar mazorcas de maíz en una hamaca y golpearla hasta que el grano de maíz se desprenda del olote	
Al otro lado de la carretera	Limite asociado por los habitante a la división creada por la carretera panamericana	
sacar de aguas	Actividad física que les deja una remuneración económica, de forma rápida	
Todos los bichos, bichitos	Frase común en la colonia para referirse a los amigos sean hombres o mujeres	
Hay muchos chicos	Frase de uso común para los amigos sean hombres o mujeres	
Irla pasando como dicen	Se usa para referirse a una situación momentánea económica o de dificultad y esta presenta una alivio o mejoría momentánea	
Todo chuquito	"Chuquito" diminutivo de "sucio" que se utiliza cuando una persona ha ensuciado la ropa o el cuerpo por el trabajo realizado	
Estas joven tenes lo que es la chispa tenes lo que es la garra	Se utiliza para dar frases de aliento a jóvenes, refiriéndose a que poseen fuerza, juventud, energía y posibilidades de todo en el mundo	
Con el retoño	"retoño" alusión referida al hijo que se tienen	
Para que vos te juntes	"juntas o juntarse" hace referencia a unión libre sin estar casados	
Cuando se puede cuando cae algo ahí	Entiéndase que se le presenta una oportunidad de trabajo de forma temporal o eventual	
Salir a echarse el café	Tomar un café o disfrutar el momento tomando un cafe	
Un compromiso bien yuca	Entiéndase situación de la vida cotidiana en que se enfrenta o problemas difíciles y requieren una decisión	
Aquí el baño es de esos de hoyo	Se refiere a letrina o fosa para defecar hecho de forma artesanal, un agujero de ocho metros de profundidad, común entre casas que no poseen aguas negras	
Ando de pata de chucho aquí va	Se le denomina así a las personas sea hombre o mujer que pasan fuera de sus hogares sin tener necesidad de salir	
Te ven la facha digamos	"facha" apariencia física de una persona, vestimenta	
Casas feítas	Casa que no son bien vistas por ser de materiales reciclables o que no cuentan con estética para su construcción	

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre Pobreza y Exclusión Social en los Jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno

ANEXO N° 5
CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS SEGÚN CASOS Y CATEGORÍAS, 2018

CASO N°	VIÑETAS Y GENERALIDADES	CATEGORIAS PARA EL ANALISIS DE POBREZA Y EXCLUSION SOCIAL EN LOS JÓVENES DE LA COLONIA SANTA MARTA UNO			
		FACTORES SOCIOECONÓMICOS	POBREZA	EXCLUSIÓN SOCIAL	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
1	<p>“Yo si he sentido un poquito de exclusión económica” Sexo: Masculino Edad: 17 años Estudios: 9° grado, está trabajando en un carwash, Vive solo con su abuela.</p>	<p>PREGUNTA: ¿Cuáles son los factores socioeconómicos de pobreza y exclusión social? Los principales factores, quizás su estilo de vida por sus ingresos económicos...puede también ser por, por como ellos se ven, y quiero ver... creo que solo eso, se me viene a la mente.</p>	<p>PREGUNTA: ¿Qué entiende por pobreza? es cuando digamos alguna familia o a una persona no tiene un lugar digno donde vivir...un lugar donde pueda comer, no tiene para comer...no tiene suficiente dinero como o ingresos como para poder comprarse ropa o cosas así</p>	<p>PREGUNTA: ¿Qué entiende por exclusión social? cuando unas personas tratan de humillar a otra por su estilo de vida o cosa así, o por como ellos viven, porque a veces pasa eso de que las personas que tiene dinero se sienten superiores a las personas pobres... y los tratan mal.</p>	<p>PREGUNTA: ¿Cómo propone solucionar el problema de la pobreza y la exclusión social de los jóvenes de su Colonia? sí a tratar de que den una mejor educación en las escuelas... unos talleres así para que ellos aprendieran un oficio, y talvez ellos en un futuro puedan poner un su negocio o ir a trabajar con algunas personas y ellos puedan mantener un ingreso fijo</p>
2	<p>“A uno lo discriminan por ser pobre” Sexo: Femenino Edad: 25 años Estudios: 9° grado, Es ama de casa, vive con su compañero de vida y sus dos hijos.</p>	<p>porque no tenemos pisto, porque este lo ven a uno que pues si se acompañó joven, vaya porque por ejemplo en mi caso, yo me acompañe joven. . Y también como a mí me criticaron más cuando salí embarazada de mi primer hijo</p>	<p>son las condiciones que uno no tiene, que no le alcanza, es poco el dinero para comprarse la comida, para comprarse la ropa, este que creo que así es la mayoría de personas que no tienen para comer ni para salir, que apenas van...les alcanza el sueldo, eso creo que es pobreza</p>	<p>Es cuando a uno lo dejan, lo discriminan vea, eso es lo que yo entiendo de esa palabra que a uno lo discriminan por ser pobre, o por ser este no verse igual a los demás</p>	<p>Yo creo que (el gobierno debería apostarle) a que los niños estudien y la gente no se quede así como uno que, que no estudia. sería bueno que así como a las madres jóvenes como yo, más que todo les enseñaran como talleres vocacionales para que se pueda tener las oportunidades de subsistencia de pagarse las cositas, que los jóvenes también les enseñaran como mecánica o no sé, hacer pan, para que no se tengan que ir hasta las maquilas a estarse matando o estar ganando una miseria</p>
3	<p>“cuando sos pobre te ven de menos incluso pueden ser otras personas pobres igual que vos” Sexo: femenino Edad: 18 años Estudios: 2° año bachillerato, trabaja en servicios domésticos y estudia, vive con su familia</p>	<p>Ya sea digamos como te vean como el ingreso económico que tienes o sea siempre tiene... es lo principal que tiene que ver en eso de cuanto aporta tu familia o de cuanto tienes</p>	<p>pobreza es digamos la población más que todo en los países como El Salvador donde se ve el incremento de la pobreza que vive a diario ya sea en las colonias o incluso en la capital que siempre se ve lo que es la pobreza donde es la escasez de los ingresos que obtiene la familia</p>	<p>Bueno creo que lo que yo entiendo es cuando te hacen de menos cuando una persona te ve de menos ya sea de por dónde vengas o por quien sos. Eso es lo que entiendo por exclusión social</p>	<p>Creo que sería dándoles más oportunidades ya sea en los estudios o en también sería que buscar empleos para jóvenes sin necesidad de estar pidiendo un nivel de educación. Principalmente en las escuelas ese es el primer punto donde podría ser que el gobierno tendría que poner su punto de apoyo en las escuelas como se ve incluso hay lugares donde hay gente pobre y no hay escuelas públicas sino que hay un colegio entonces como una persona pobre de pocos ingresos va ir a un colegio</p>

<p>4</p>	<p>“Una alternativa es el cooperativismo” Sexo: masculino Edad: 25 años Estudios: 2° año universitario, trabaja y estudia, vive con su familia</p>	<p>bueno primero quizás parte de desconocer vea los derechos que tenemos como seres humanos y como ciudadanos de El Salvador vea y el hecho de que no existan mecanismos donde el joven pueda incidir, que el joven tampoco se pueda movilizar hacia otros territorios es parte de la exclusión vea que las pandillas, que por no ser de equis grupo no pueda acceder a tal espacio público, la violencia, la misma pobreza y allí cubre casi todo porque el acceso a la vivienda aunque la comunidad por ser una toma de posesión de tierra en su momento no es reconocida como comunidad, entonces no hay un sentido de identidad de la comunidad, lo cual lleva también a sentirse excluido</p>	<p>Por pobreza entiendo la falta o el poco cumplimiento a las necesidades básicas vea de una familia por decirlo así</p>	<p>Entiendo por exclusión el apartar de la participación a un sujeto o aun autor de derecho por ejemplo en el derecho a incidir en algún programa que haya llegado a la comunidad o el algún proyecto que llegue a la comunidad de pronto no es la necesidad que la comunidad tiene y el gobernante lo que hace es decir esto vamos hacer entonces nos está excluyendo de la toma de decisiones</p>	<p>El primer paso para la comunidad es la organización, pensaría en el modelo de cooperativismo como una solución de la pobreza, la educación como base fundamental del desarrollo... a la educación, abrir espacios de participación ciudadana que realmente permitan crear he programas o proyectos que vengan desde las comunidades, pienso que quizá crear talleres de electricidad o de computación, de reparar celulares, eso creo que ayudaría, porque también uno conoce a personas de otros lugares</p>
<p>5</p>	<p>“Yo te voy a ser sincero, yo me siento pobre” Sexo: masculino Edad: 20 años Estudios: 9° grado, trabaja en una ladrillera, vive con su familia y tiene su propio hogar también.</p>	<p>Lo ven de menos lo ven todo sucio porque viene de trabajar porque viene de equis lugar son varios factores lo que te dicen eso, cuando vas a comprar las personas no quieren tocarte cuando le das el dinero las personas no quieren tocarte cuando vas en bus...si mira lo hacen sentir mal en la actitud que la gente toma en la actitud de que de verte mal que te dicen a veces las mamás le dicen a sus hijos mira no te juntes con este porque este, solo porque te ven chuco dicen que andas robando solo porque te ven chuco.</p>	<p>Hay varias ramas como le entiendo una sería la falta de dinero de ingresos la otra sería por la misma sobre población que hay actualmente en el país ya que hay bastantes nacimientos a diario se está sobre poblando lo que es el país, la colonia y es difícil en alguna manera encontrar un trabajo encontrar alguna fuente de empleo y por eso hay mucha población que existe este ya no se encuentra empleo como se encontraba antes</p>	<p>Es que a veces digamos yo estoy en mi casa y a la par tengo un vecino de que tiene dinero que tiene bastantes fuentes de dinero y cosas por el estilo...vienen ellos y dicen que no sé qué mis vecinos son pobres y ya te van viendo de menos a lo que me refiero es que te van viendo de menos de que por cómo te vestís por lo que vivís diariamente por los trabajos que tienes ya que ellos lo tienen trabajos altos tiene un ingreso bastante amplio y ya uno de pobre ya no lo tiene eso entiendo yo por la exclusión social</p>	<p>bueno podría ser de que entrara algún proyecto algún proyecto a mi colonia para que para que hubieran talleres. Talleres para que los jóvenes no pensarán nada más ya solo en trabajar si no que buscaran en buscar que se yo un futuro lo que son nuevas metas en su vida lo que son nuevas oportunidades que las pudieran lograr que se metieran algún proyecto. Mira tiene que pensar en los jóvenes prácticamente tiene que buscar la manera de dar empleo, estudio y de buscar la manera que el joven ya no se pierda o que no deje de estudiar y se vaya a trabajar bueno que prácticamente hoy en día la mayor de pérdida de jóvenes esta porque se van a meter a otros los lugares a trabajar por la misma pobreza que se vive</p>

<p>6</p>	<p>“Los que viven en la Colonia Santa Marta Uno podría ser que a ellos los vean de menos” Sexo: masculino Edad: 18 años Estudios: 9° grado, trabaja como jornalero y ayudante en una ladrillera, vive con su familia.</p>	<p>Pues diría que un factor es por ir a la escuela que queda más cercana a la colonia santa marta porque dicen no se es la escuela más bajera por ejemplo los que viven en la colonia santa marta y podría ser que a ellos los vean de menos</p>	<p>“Pobreza es un factor que nos afecta a muchas familias de El Salvador que vivimos eso cada día y tratamos de superarlo cada día por eso, digamos que pobreza es... que las familias no tienen como llevar la alimentación al hogar o no se falta el alimento en los hogares o algo así”</p>	<p>Lo que entiendo por exclusión social, es no sé cómo una persona así rica digamos hace de menos una persona que es pobre, ejemplo esto algunos chicos practican esto del brakedance no sé por eso existe esto de exclusión de parte de la gente contra ellos porque, piensan que son pandilleros y cosas así y los excluyen</p>	<p>Yo pienso que el gobierno debería de apostarle a la educación básica, media y superior y mejora no se quizá el método de enseñanza o algo así darle más oportunidad a los chicos para que ellos puedan salir adelante y también como debería de existir más de esto de las becas debería de haber más. También los que no tiene agua se les puede... ayudar a que en su vivienda tengan ese servicio público y los que no tiene luz podríamos ayudarles</p>
<p>7</p>	<p>“Las mujeres, son excluidas, por ser mujeres simplemente” Sexo: Femenino Edad: 17 años Estudios: 9° grado, Es solo estudiante, vive con su familia.</p>	<p>Bueno los principales factores son el crimen la política y que no puedo salir a otros lugares y todas esas cosas y no y no puedo dar mi punto de vista de conocerme porque ya piensan podrían ser esas dos. También Las mujeres, son excluidas por ser mujeres simplemente, porque según la sociedad se consideran más débiles a las mujeres porque no tenemos la misma fuerza que los hombre o hay veces que unos no puede salir a lados porque ya dicen que hablan mal de uno o tal vez dicen ya esta niña viene de tal lugar o algo así</p>	<p>Pobreza lo que yo entiendo es una situación muy económica y también el nivel de vivienda donde como que no requiere de los requisitos como decirlo, pobreza es una manera diferente de ver las cosas como el lugar donde uno vive la colonia y exclusión social podría ser yo no pueda andar saliendo a otros lados porque la gente me ve mal o tal vez por el vandalismos que hay en la ciudad o en las colonias</p>	<p>Lo que entiendo por exclusión social es que cuando yo voy por ejemplo yo voy a un lugar y tal vez me miran mal o ya no me puedo sentir cómoda y yo y llego así como yo que voy a jugar que soy futbolista y voy a otro lugar y hay personas que lo tratan de ver mal a uno</p>	<p>para mi debería de apostarle más a las empresas del exterior para que podrían darnos más darnos trabajo tendrían que apostarle a evadir al vandalismo para que otras personas de otros lugares pueden llegar a trabajar de otros lugares donde a veces por discriminación ... por el crimen no puede llegar a visitarse esos lugares</p>
<p>8</p>	<p>“No me siento excluida ni en la colonia ni en mi familia” Sexo: Femenino Edad: 17 años Estudios: 9° grado, Es solo estudiante, vive con su familia.</p>	<p>Pues yo creo que, sería por el tipo de vida que lleva esa gente, no sale de su mismo círculo se podría decir. También podríamos decir que son de exclusión económica porque ellos, no tienen la capacidad para salir con sus amigos o algo así</p>	<p>Por pobreza yo entiendo todas aquellas necesidades económicas , que las familias no pueden solventar</p>	<p>Creo que sería como un tipo de discriminación, eso de la exclusión social, porque hacer de lado a las personas por sus condiciones económicas o porque no cuentan con los niveles de estudio, eso creo yo que es, que sería. Además, también la exclusión se puede ver en como la tratan a uno de mujer que lo consideran el sexo débil o que tiene poca capacidad para hacer algunas de las cosas</p>	<p>Principalmente a la educación, porque eso permitiría que esos jóvenes abrieran como su mente y no se limitaran a hablar o llevarse solo con gente de la comunidad, sino que tendrían otras perspectivas y quisieran también estudiar en la universidad y así tener metas a largo plazo. Una alternativa sería apostarle a que las y los jóvenes aprendan un oficio.</p>

<p>9</p>	<p>“Nosotros pues nunca hemos recibido el apoyo de nadie, de ninguna institución” Sexo: masculino Edad: 25 años Estudios: 1º año bachillerato, trabaja en una ladrillera, vive con su familia.</p>	<p>Uno de los principales factores para que lo excluyan a uno en la sociedad sea el factor económico ya que uno al no poder acceder de cierta manera a ciertos lujos así como comprar ropa o el tener su carrito, cosas así... quizás ese sea uno de los factores ya que las personas que si pueden aspirar a esas cosas lo ven mal, lo ven de menos a uno, casi siempre en las escuelas y las personas cuando uno va a comprar al mercado por ejemplo.</p>	<p>Condiciones en las que uno vive quizá precario, precariamente tiene un ingreso económico muy bajo</p>	<p>Que nos excluyen de cierta manera otras comunidades nos ven de menos, por ejemplo: quizás algún patrón no nos quiere dar empleo por la zona en que vivimos que está muy retirada, o nos ve mal por decirlo así...Yo creo que eso es la exclusión social, que nos ven de menos, no nos toman en cuenta para nada, solo cuando son votaciones viene allí el alcalde de vez en cuando allí a visitarnos, solo cuando es votaciones y quiere nuestro voto pues.</p>	<p>Quizás el mejorar mucho lo que es el sueldo mínimo, para aquellos que trabajan en fábrica o en algún otro lado. Bueno quizás sería bueno que nos apoyarán así en capacitarnos para algunos otros oficios, porque aquí bueno la mayoría solo la ladrillera e ir a sembrar y a aporrear de allí no pasamos. En cierto punto sí, siento yo que la minimizaría bastante que ya no vieran quizás a las personas de aquí la comunidad como personas malas, el hecho de que la ven, nos ven así de menos por, por trabajar en ladrilleras o nos vinculan a pandillas cuando en realidad no es así.</p>
<p>10</p>	<p>“Por el simple hecho de ser mujer como que lo hacen de lado a uno” Sexo: Femenino Edad: 23 años Estudios: 9º grado, Trabaja en oficios domésticos y en el cuidado de una niña, es madre soltera</p>	<p>Bueno un factor es a veces pienso que porque que la gente se fija más en como uno anda vestido y si uno no anda pues por decirlo así, buenos zapatos, buena ropa, la gente ya lo mira mal a uno... y eso.</p>	<p>Pobreza para mi es, bueno a veces el limitarnos de algunas cosas como ósea para para llenar las cosas más importantes</p>	<p>Yo entiendo que a veces por el simple hecho de ser mujer como que lo hacen de lado en diferentes cosas, y como que no toman muy en serio la opinión de uno, ya sea en la comunidad o en el trabajo, a veces hasta en la misma familia, a veces como que no toman en cuenta la opinión de uno.</p>	<p>Como a darle más oportunidades de estudio porque creo que si estudian es la única manera de poder salir adelante. pienso que incluyéndolos en pues en actividades que, ósea en otras actividades para que ellos tengan ósea como interactuar con otras personas de otros lados para que así ya no los miren tanto de menos, ósea por la colonia donde viven y todo eso</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre Pobreza y Exclusión Social en los Jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno, en base a las entrevistas realizadas en Agosto-Septiembre de 2018.

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1. Bauman, Zygmunt “Trabajo consumismo y nuevos pobres” Barcelona, Gedissa 1999. Págs. N° 153.
- 1.2. Bauman, Zygmunt “¿La riqueza de unos pocos nos beneficia a todos?” Paidós, Barcelona, 2014. Págs. N° 135.
- 1.3. Pedreño, Manuel “Exclusión social y desigualdad” Murcia, España. Edit.um, 2008 Págs. N° 414
- 1.4. Ruiz Olabuénaga, José, María Antonia Ispizua. “La descodificación de la vida cotidiana”, Métodos de investigación cualitativa, Universidad de Deusto, Bilbao, 1989.

2. PERIODICOS Y REVISTAS

- 2.1. Diario Oficial, Estatus de la Asociación de desarrollo comunal pro mejoramiento de la Colonia Santa Marta Uno y Dos, San Salvador, 2 de Febrero de 1999, Pág. N° 25
- 2.2. Pedreño, Manuel “El estudio de la pobreza y la exclusión social. Aproximación cuantitativa y cualitativa”. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Universidad de Murcia, 2010. N° 69
- 2.3. Alpízar, Lydia y Bernal, Marina. “La construcción social de las juventudes”. CIDPA Viña del Mar, 2003, última década N°19
- 2.4. Alvarado, Sara Victoria; Martínez Posada, Jorge Eliécer; Muñoz Gaviria, Diego Alejandro, Contextualización teórica al tema de las juventudes: una mirada desde las ciencias sociales a la juventud. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Manizales, Colombia, Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. 2009 vol. 7, núm. 1.

3. FUENTES ORALES

- 3.1. Abrego Meléndez, Mayeli “pobreza y exclusión social”, Casandra Colonia Santa Marta Uno Noveno Grado Entrevista realizada el día 06 de Agosto de 2018.
- 3.2. Arévalo, Cintia Daniela “pobreza y exclusión social”, Colonia Santa Marta Uno Primer año universitario realizada el 31 de Julio de 2018.
- 3.3. Aguillón, Godofredo, “pobreza y exclusión social en los jóvenes” Docente de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” de la Universidad de El Salvador. 12 de Mayo de 2018.
- 3.4. Escamilla, Saúl, “pobreza y exclusión social”, Instalaciones de joproar, Tercer año universitario entrevista realizada el 31 de Julio de 2018.
- 3.5. Escobar Ruiz, Jairo Antonio “pobreza y exclusión social”, Instalaciones de joproar, Noveno Grado Entrevista realizada el 31 de Julio de 2018.
- 3.6. Figueroa de García, Tathiana Lisseth, Docente de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador, asesora de Proceso de Grado ciclo I y II 2018.
- 3.7. Hernández, María Mercedes “pobreza y exclusión social”, Colonia Santa Marta Uno Noveno Grado Entrevista realizada el día 8 de Agosto de 2018.

- 3.8. Orellana, Denis Alonso “pobreza y exclusión social”, Colonia Santa Marta Uno Navas albañil Noveno Grado entrevista realizada el día 06 de Agosto de 2018
- 3.9. Paz Narváez, Docente de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador e Investigador independiente, asesoramiento de herramientas cualitativas 28 de Agosto de 2018
- 3.10. Serarols Rodas, Juan Francisco, Docente de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador, Coordinador de Proceso de Grado ciclo I y II 2018
- 3.11. Toledo Acevedo, Bryan Ariel “pobreza y exclusión social”, Instalaciones de JOPROAR, Noveno Grado Entrevista realizada el 31 de Julio de 2018.
- 3.12. Torres, Alison Herrera “pobreza y exclusión social”, Colonia Santa Marta Uno , Noveno Grado Entrevista realizada el día 06 de Agosto de 2018
- 3.13. Rivas, Jesús Omar, “pobreza y exclusión social”, Colonia Santa Marta Uno bachiller realizada el día 06 de Agosto de 2018
- 3.14. Villeda, Elizabeth “pobreza y exclusión social”, Colonia Santa Marta Uno, Noveno Grado Entrevista realizada el día 06 de Agosto de 2018

4. SITIOS EN INTERNET

- 4.1. Encuesta de hogares de propósitos múltiples en línea, Citado 10 de octubre de 2018. Disponible en DIGESTYC
<http://www.digestyc.gob.sv/index.php/temas/des/ehpm/publicaciones-ehpm.html>
- 4.2. Enfoques para la medición de la pobreza. Breve revisión de la literatura, en línea Citado el 10 de octubre de 2018. Disponible en CEPAL
<https://dds.cepal.org/...para...pobreza.../Feres%20Juan%20Carlos%20y%20Xavier%20>
- 4.3. Multidimensionalidad de la pobreza : propuestas para su definición y evaluación en América Latina y el Caribe en línea, Citado en 12 de Octubre 2018 Disponible en Biblioteca Virtual CLACSO
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/clacsocrop/Multidimensionalidad.pdf>
- 4.4. Panorama Social de América Latina 2017 en línea, Citado el 10 de octubre de 2018. Disponible en CEPAL <https://www.cepal.org/es/publicaciones/42716-panorama-social-america-latina-2017-documento-informativo>

5. DOCUMENTOS O REPORTE

- 5.1. CONJUVE (2011) “Juventud y violencia: los hombres y mujeres jóvenes como agentes, como víctimas y como actores de superación de la violencia en El Salvador” El Salvador, San Salvador Págs. N° 269
- 5.2. FLACSO, MINEC, PNUD, (2010) “Mapa de pobreza urbana y exclusión social. Volumen 1. Conceptos y metodología” El Salvador. San Salvador. Págs. N° 159
- 5.3. FLACSO, MINEC, PNUD, (2010). “Mapa de pobreza urbana y exclusión social. Volumen 2. Atlas. Localización de asentamientos urbanos precarios” El Salvador, San Salvador Págs. N° 394
- 5.4. Fernández, Manuel (2000) “La construcción social de la pobreza en la sociología de Simmel” ISSN: 021 4-0314., Págs. N° 18

- 5.5. INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, ICFES (1996). "Investigación Cualitativa" Bogotá, Colombia. Pág. N° 313
- 5.6. STPP y MINEC-DIGESTYC (2015). "Medición multidimensional de la pobreza" El Salvador. San Salvador: Secretaría Técnica y de Planificación de la Presidencia y Ministerio de Economía, a través de la Dirección General de Estadística y Censos.
- 5.7. PNUD (2018). Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2018. ¡SOY JOVEN! ¿Y ahora qué? La Libertad, El Salvador.

SEGUNDA PARTE

INSTRUMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, 2018

- 1. PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, 2018**
- 2. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN
POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL: EL CASO DE LOS JÓVENES
EN LA COLONIA SANTA MARTA UNO DE ARMENIA, 2018**
- 3. RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL
CALIFICADOR**

**PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACION DEL
PROCESO DE GRADO, 2018**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, 2018

PRESENTADO POR

CARNET

ANSORGE ASSOMPTION, DIANA BEATRIZ

AA12107

ARIAS ORELLANA, OSCAR ARNOLDO

AO08017

MARAVILLA HERRERA, JEOVANY JOSE

MH11055

PLANIFICACIÓN ELABORADA POR ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA, PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO CICLO I-II 2018.

MSc. Tathiana Liseth Figueroa de García
DOCENTE ASESORA

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

MARZO 2018

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

	PAGINAS
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2018.....	147
INTRODUCCIÓN.....	145
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	147
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS.....	147
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN...	147
1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	148
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	150
2.1. OBJETIVOS GENERALES.....	150
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	150
3. ACTIVIDADES Y METAS.....	152
3.1. ACTIVIDADES.....	152
3.2. METAS.....	152
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN.....	154
4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	154
4.2. ASESORIA PERMANENTE PARA EL PROCESO DE GRADO 2018.....	154
4.3. METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO.....	154
4.4. INVOLUCRAMIENTO CON SECTORES JUVENILES.....	154
4.5. CRITERIOS Y SELECCIÓN DE LOS NARRADORES CLAVES.....	154
4.6. VISITAS DE CAMPO A INSTITUCIÓN, SECTOR Y COMUNIDAD.....	155
4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN AL PROCESO INVESTIGADO.....	155
4.8. PRESENTAR LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS EN FECHA PROGRAMADA.....	155

5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	156
5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES.....	156
5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	156
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIAL-FINANCIERO Y DE TIEMPO.....	158
6.1. RECURSOS HUMANOS.....	158
6.2. RECURSOS MATERIALES.....	158
6.3. RECURSOS FINANCIEROS.....	159
6.4. RECURSO TIEMPO Y SUS ETAPAS.....	159
7. MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN.....	160
7.1. CONTROL.....	160
7.2. EVALUACIÓN.....	160
ANEXOS.....	161
1. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN.....	162
2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2018.....	163
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I-II 2018).....	164
BIBLIOGRAFÍA.....	165

INTRODUCCIÓN

La planificación elaborada por un grupo de tres estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, inscritos en el proceso de grado del ciclo I-II del 2018, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciados(as) en Sociología.

La planificación se titula: Plan de Trabajo en Proceso de Grado 2018, donde se journaliza las actividades que se realizaran durante la investigación titulada: Pobreza y Exclusión Social: El Caso de los Jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno, Armenia 2018.

El objetivo que se pretende es determinar las etapas y fases durante todo el proceso de grado de inicio y finalización para culminar la investigación, y así lograr los objetivos y metas.

La importancia de esta planificación como instrumento técnico-administrativo que guía el proceso de grado sobre la temática seleccionada en esta investigación, lo cual representa una oportunidad para realizar una reconstrucción de la percepción de pobreza y exclusión social en los jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno, Armenia, Y se construirá una propuesta de proyecto que ayudará a los jóvenes antes mencionados.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: 1. Descripción del Proceso de Grado: en el cual se detalla el proceso que se seguirá para llevar a cabo la investigación; 2. Objetivos Generales y Específicos: se pretende describir la finalidad de la investigación; 3. Actividades y Metas: se detallan las principales acciones para el cumplimiento de las metas propuestas; 4.

Estrategias: son las que se utilizarán para poder cumplir con los objetivos y metas planteados; 5. Políticas institucionales y grupales: se presenta el reglamento y las normas que regirá la investigación, tanto institucional como grupal; 6. Recursos humanos, material- financiero y tiempo: se detalla cada recurso que servirá para llevar a cabo el proceso de grado; y, 7. Mecanismos de control y evaluación: en el cual se describe la forma de autoevaluación y la heteroevaluación a la cual el equipo investigador se someterá durante el proceso de grado.

La Metodología utilizada en la elaboración del presente documento fue consulta de instructivos para la planificación proporcionados por el Coordinador de procesos de grado, cumpliendo con el “Reglamento General de Proceso de Graduación de la Facultad de Ciencias y Humanidades” y el instructivo específico sobre egresados y Proceso de Graduación en la Escuela de Ciencias Sociales”, también se tomó el libro de J.I. Olabuénaga de la metodología Inductiva Cualitativa para el planteamiento metodológico, y las sugerencias de la docente asesora.

1.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

1.1 El trabajo de investigación de proceso de grado se realizará en equipos de tres estudiantes; un coordinador, una secretaria y un tesorero.

1.1.1. Las actividades deberán regirse en base a establecido en el “Reglamento Específico de Procesos de Graduación”, en el proceso de grado los estudiantes egresados deberán planificar las actividades a realizar en las tres etapas de que conlleva el proceso de grado (Etapa uno planificación, Etapa dos ejecución y Etapa tres presentación y evaluación pública de Resultados finales de investigación)

1.1.2. Los estudiantes deben presentar los requisitos establecidos para realizar el proceso de grado los cuales son: carta de egreso, inscribir (solo ante de estar al día con la escolaridad) y cumplir la normativa universitaria que contempla la asignación de un docente asesor responsable de orientar el avance de la investigación.

1.1.3. La investigación será desarrollada por tres estudiantes egresados de la Lic. En Sociología con el acompañamiento de una docente asesora asignada.

1.1.4. El trabajo de investigación se realizará en un periodo de tiempo de 6 meses, ciclo I-II 2018.

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. Los productos son: perfil de la investigación, plan de trabajo, un protocolo de investigación, instrumentos de recolección de datos, texto de transcripción de entrevistas,

bases de datos cualitativos, el informe final de investigación, diapositivas, presentación de informe final de investigación y resumen ejecutivo.

1.2.2. Se ejecutará una investigación de carácter Inductivo Cualitativo.

1.2.3. En la investigación tendrá como participantes directos a los estudiantes egresados que conforman el equipo de investigación, además de la Docente Asesora y El Coordinador General de Procesos de Grado, también los jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno del Municipio de Armenia y las Instituciones locales que puedan proporcionar datos importantes para la investigación.

1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

Según el “Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la UES”, tiene por finalidad normar y garantizar la calidad académica con los participantes:

1.3.1. Docente Asesora, la cual tiene las siguientes responsabilidades: orientar los avances de la ejecución de la investigación la cual está bajo su administración y asesoría. También orientar la técnica y metodológicamente a los estudiantes con el fin de cumplir los objetivos y alcances propuestos en el proyecto, protocolo o plan de trabajo establecidos en el programa de actividades del trabajo de grado.

1.3.2. Coordinador General de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales según el art. 18 del Reglamento Específico de Procesos de Graduación las principales funciones son: Intermediar, en primera instancia, entre docentes y asesores y

estudiantes, en los problemas que se presenten en el trabajo de graduación. Colaborar con el Director de la Escuela o jefe de Departamentos, en el nombramiento y cambios de Docentes Asesores de los trabajos de graduación según sea el tema a investigar y la idoneidad del docente.

- 1.3.3. Los estudiantes egresados de la carrera Licenciatura en Sociología, de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” deberán regirse en base a lo establecido en el “Reglamento Específico de Procesos de Graduación” y se desarrollaran actividades como la inscripción, la organización del equipo de investigación, la asignación de la docente asesora, reuniones grupales y asesorías.
- 1.3.4. El Tribunal Calificador del Informe Final el cual consta de la Docente Asesora, el Coordinador General de Procesos de Grado y otro docente de la carrera, se encargaran de evaluar el informe escrito y la defensa que se realizara ante ellos.

2.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1. Investigar los principales factores que generan la percepción de pobreza y exclusión social en los jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno, Armenia.
- 2.1.2. Construir con el método inductivo cualitativo el significado de pobreza y exclusión social a partir de la percepción de los jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno, Armenia, Sonsonate.
- 2.1.3. Aplicar las técnicas cualitativas para determinar la percepción de la pobreza y exclusión social en el caso de los jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno, Armenia.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.2.1. Elaborar el perfil de la investigación sobre el tema: Pobreza y Exclusión Social: El Caso de los jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno, Armenia Sonsonate.
- 2.2.2. Presentar en forma escrita y oral los avances a la Docente Asesora periódicamente
- 2.2.3. Consultar y seleccionar las fuentes literarias relacionadas con la temática a investigar, con la normativa y con la metodología a emplear.
- 2.2.4. Abordar el objeto de estudio desde el método cualitativo para coleccionar y procesar analíticamente la información y realizar la triangulación.
- 2.2.5. Diseñar un protocolo de investigación aplicando las cinco fases propuestas por J.I. Olabuénaga de la metodología Inductiva Cualitativa con el fin de analizar la información acerca de la

percepción de Pobreza y Exclusión Social: El Caso de los Jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno, Armenia.

- 2.2.6. Aplicar los criterios de validación de la información recolectada de la percepción de pobreza y exclusión social de los jóvenes de Santa Marta Uno, para darle un sustento científico de acuerdo a la metodología abordada.
- 2.2.7. Plantear y realizar los instrumentos de recolección de información primaria con los narradores claves.
- 2.2.8. Procesar y analizar la información y transcribir las entrevistas de audio a texto.
- 2.2.9. Redactar los avances de los capítulos del informe final de investigación

3.

ACTIVIDADES Y METAS

3.1. ACTIVIDADES

- 3.1.1. Elaboración y entrega de documento de propuesta de perfil de tema de investigación
- 3.1.2. Planificación de Asesorías con la docente asesora y con el equipo investigador.
- 3.1.3. Elaboración y presentación de los documentos de planificación del proceso de Grado.
- 3.1.4. Elaboración de instrumentos que se ocuparan para la colección de información
- 3.1.5. Realizar criterios para la selección de narradores claves
- 3.1.6. Elaboración de protocolo de investigación
- 3.1.7. Realización de entrevistas a narradores claves
- 3.1.8. transcripción de entrevistas a texto, y procesamiento de información
- 3.1.9. Redacción de avances y de documento de Informe final con las observaciones del Tribunal Calificador y finalizar el proceso.

3.2. METAS

- 3.2.1. Presentación de Perfil de Tema de Investigación del Proceso de Grado en el periodo del 19 al 23 de febrero 2018
- 3.2.2. Realización de reuniones grupales de los estudiantes en Proceso de Grado en el periodo 26 de febrero al 2 de Marzo de 2018.
- 3.2.3. Presentar los documentos de Planificación al Docente Asesor en la semana de 5 al 9 de Marzo.
- 3.2.4. Entrega y revisión de instrumentos de colección de datos en la semana de 9 al 18 de Marzo

- 3.2.5. Presentación y revisión de criterios para la selección de narradores claves semana del 18 al 26 de Marzo
- 3.2.6. Presentación y entrega de Protocolo de investigación en la semana del 26 al 30 de Marzo.
- 3.2.7. Entrevistas a los Narradores Claves del 1 al 15 de Abril
- 3.2.8. entrega de base de datos cualitativa y análisis de información
- 3.2.9. Presentación de avances de capítulos y presentación del Informe Final ya corregido por el tribunal, y entrega a instancias establecidas del 1 al 20 de Agosto de 2018.

4.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN

4.1. ORGANIZACION DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación el equipo se ha organizado de la siguiente forma: una Coordinadora: Diana Beatriz Ansorge, un Secretario: Jeovany José Maravilla, y un Tesorero: Oscar Arnoldo Arias, los cuales cumplirán con sus funciones establecidas para lograr los objetivos de planificación.

4.2. ASESORIA PERMANENTE PARA EL PROCESO DE GRADO 2018

El equipo de trabajo tendrá dos asesorías al mes durante los seis meses que dure el proceso de grado.

4.3. METODOLOGIA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO

Se utilizará el método cualitativo en el cual el equipo realizará los instrumentos para colección de información y las entrevistas a los narradores claves, posteriormente se realizará la interpretación de la información para la redacción del informe final.

4.4. INVOLUCRAMIENTO CON SECTORES E INSTITUCIONES

Se pretende involucrar sectores juveniles de la Colonia Santa Marta Uno del Municipio de Armenia, Sonsonate y las instituciones presentes: Alcaldía Municipal, INJUVE, y JOPROAR, que nos proporcionaran información relevante al tema.

4.5. CRITERIOS Y SELECCIÓN DE LOS NARRADORES CLAVES

Los criterios generales de selección son: en primer lugar, ser joven según La Ley de General de Juventud (15-29 años), y segundo, que los jóvenes seleccionados pertenezcan a la comunidad y tercero se tomará

tanto jóvenes mujeres como jóvenes hombres sin importar su género o preferencias sexuales, creencia o afiliación política partidaria.

4.6. VISITAS DE CAMPO A INSTITUCIÓN, SECTOR Y COMUNIDAD

Se realizará visitas a la Colonia seleccionada para realizar la investigación y se trabajara con los jóvenes, así como a las instituciones: Alcaldía Municipal, INJUVE y JOPROAR, que puedan brindar información clave que aporte a la investigación.

4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN AL PROCESO INVESTIGATIVO

Se llevará un seguimiento por parte de la Docente Asesora durante el tiempo establecido que durará la investigación del proceso de grado. Será la docente asesora la encargada de evaluar al grupo de investigación en cada asesoría, y así mismo el grupo llevará un control de autoevaluación de sus miembros.

4.8. PRESENTAR LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS EN FECHA PROGRAMADA

El equipo presentará los documentos, avances e información para correcciones y posterior aprobación, socialización del informe final con el equipo, con la Asesora y con el Jurado Calificador. Posterior agregar correcciones y entregar a instancias las debidas copias.

5.

POLITICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

5.1. POLITICAS INSTITUCIONALES

- 5.1.1. La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académico-Administrativo de la Universidad de El Salvador, aprobado en el acuerdo N°106/2011-2013(V). En el capítulo II, DEL PROCESO DE GRADO, el cual da los pasos y requerimientos por los cuales nos regiremos en todo dicho proceso.
- 5.1.2. Se cumplirá con la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, Regidos bajo el Reglamento específico de Procesos de Graduación, Acuerdo N°1037, V 26 Acta N° 28/2014(10/2011-10/2015).

5.2. POLITICAS GRUPALES

- 5.2.1. El grupo de investigación debe cumplir con la Normativa Universitaria.
- 5.2.2. El grupo de investigación deberá cumplir con la planificación presentada en la Escuela de Ciencias Sociales.
- 5.2.3. Los estudiantes egresados en el proceso de investigación deberán tener un acercamiento según la planificación con la docente asesora.
- 5.2.4. El grupo de investigación presentara los documentos de planificación en la fecha establecida.
- 5.2.5. Los investigadores presentaran el documento final de la Investigación con las observaciones incorporadas y según las normativas de reglamento mencionado.

- 5.2.6. El grupo de investigación deber cumplir con las normas criterios y formatos según las guías e instructivos para la presentación de los documentos.
- 5.2.7. El grupo de investigación deberán cumplir con las asesorías con el docente asesor y con las reuniones grupales periódicamente.
- 5.2.8. El grupo de investigación deberá cumplir con su rol establecido, y asumir la responsabilidad de la planificación.

6.

RECURSOS HUMANOS, MATERIAL- FINANCIERO Y DE TIEMPO

Los recursos necesarios para la elaboración del proceso de investigación son de carácter humano, material, financiero, económico y tiempo, estos se describen a continuación según cada apartado:

6.1. RECURSOS HUMANOS

Para el desarrollo eficaz y eficiente de la investigación se contara con:

6.1.1. Estudiantes egresados de la carrera Licenciatura en Sociología

Oscar Arnoldo Arias (Coordinador), Diana Beatriz Ansoorge (Secretaria) y Jeovany José Maravilla (Tesorero)

6.1.2. Docente Asesora

Licda. Tathiana Lisseth Figueroa de García Asignada por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, quien se encargara de orientar al grupo investigador.

6.1.3. Fuentes Primarias y Secundarias

Conformados por 10 jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno, Armenia, (Véase Anexo N° 1 Presupuesto, pagina N° 18)

6.2. RECURSOS MATERIALES

Para la investigación es necesario contar con todos los materiales pertinentes que se utilizaran: fotocopias, impresiones, computadoras, memoria Usb, otros. Todo este material se necesitará en el grupo para realizar la investigación, para elaborar los documentos de planificación, instrumentos para recolectar información, los avances de los capítulos y la redacción de los resultados de la investigación. (Para mayor detalle véase Anexo N° 1 Presupuesto, pagina N° 18)

6.3. RECURSOS FINANCIEROS

Los recursos financieros serán proporcionados por el grupo investigador que realizara el proceso de grado, con el aporte de los padres de familia. (Véase Anexo N° 1 Presupuesto, pagina N° 18)

6.4. RECURSO TIEMPO Y SUS ETAPAS

El tiempo en que se realizara la investigación será durante el proceso establecido por la Escuela de Ciencias Sociales y acordado por los estudiantes, el cual constara de seis meses, a partir de la fecha de inscripción del proceso que comprende de febrero a Agosto de 2018.

Una fase de planificación de cuatro semanas; nueve semanas de trabajo de campo, clasificación de información una semana; redacción de capítulos cinco semanas; y tres semanas para preparar y realizar la defensa de resultados. (Véase anexo N°2 Cronograma, página N°19)

7.

MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN

7.1. CONTROL

Se elaborará un formato para el control de las actividades del grupo investigador y se tomarán en cuenta:

- 7.1.1. Elaborar el formato de control y seguimiento de las actividades en todo el proceso de Grado, según los objetivos y metas propuestas
- 7.1.2. Llevar el control de un formato con criterios para evaluar la autoevaluación (y heteroevaluación, responsabilidades, asistencia, otros) por parte de los estudiantes (en aula y ex aula)
- 7.1.3. Dar seguimiento a la planificación con relación a los avances en la planificación y en la ejecución de la investigación.

7.2. EVALUACIÓN

Para la evaluación de actividades del grupo se tomará en cuenta:

- 7.2.1. La planificación que corresponde a un 20% / (plan, protocolo y proyecto)
- 7.2.2. Los avances de informes equivalen a un 15% (Capítulos)
- 7.2.3. Exposiciones parciales de avances del estudio con un 15%
- 7.2.4. Exposiciones de temáticas o ponencias con un 10% y la asistencia a las reuniones grupales, alumnos y docente asesora que se planifiquen con un 10%. Esto hace un promedio del 70% evaluado por la docente asesora.
- 7.2.5. El documento “Informe Final de Investigación” con unos 10% calificados por un tribunal calificador. Estas actividades hacen el promedio del 30% (Véase anexo N°3 Cuadro Resumen de Calificaciones, página N° 20)

ANEXOS

1. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2018
2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEGÚN ETAPAS PARA EL PROCESO DE GRADO 2018
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II, 2018

ANEXO: 1
PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN 2018

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUBTOTAL	TOTAL GENERAL
		HUMANO				
	Ciclos I y II 2018	Docente Asesora: MSc. Tathiana Lisseth Figueroa de García. Coordinador General de Procesos de Grado: Lic. Juan Francisco Serarols Rodas. Estudiantes de la Licenciatura en Sociología en proceso de Grado: Diana Beatriz Ansorge, Oscar Arnoldo Arias y Jeovany José Maravilla. Tribunal calificador, e Informantes claves (10 jóvenes de la Colonia)				
		EQUIPO TECNOLÓGICO				
12	Hora	Uso de computadoras (Digitación e internet)	\$0.50	\$6.00		
4,208	c/u	Impresora HP (impresiones)	\$0.05	\$210.40		
1	c/u	Memorias Usb	\$10.00	\$10.00		
60	c/u	Fotocopias	\$0.05	\$3.00		
8	c/u	Anillados	\$6.78	\$55.00		
2	c/par	Cámara Digital (compra de Batería)	\$125.00	\$222.00		
1	c/par	Uso de grabadora (compra de batería)	\$5.00	\$5.00	<u>\$ 538.24</u>	
		MATERIALES				
9	C/u	Folder	\$0.25	\$2.25		
1	caja	fastener	\$0.15	\$1.50		
1	Caja	Lapicero	\$0.25	\$2.00		
1	Resma	Papel bond	\$3.00	\$3.00		
1	c/u	Páginas de color	\$3.50	\$3.50		
4	c/u	Empastados	\$9.00	\$36.00		
3	c/u	libretas	\$1.50	\$4.50		
9	c/u	Anillados para avances	\$1.50	\$13.50		
3	c/u	Discos	\$1.50	\$4.50		
6	caja	pilot	\$0.90	\$5.40		
1	C/u	Liquidpaper	\$1.75	\$1.75		
			\$		<u>\$77.90</u>	
		OTROS				
11	c/u	Transporte	\$5.00	\$165.00		
		Imprevistos	\$61.50	\$61.50	<u>\$226.50</u>	
TOTAL						<u>\$842.64</u>

FUENTE: Elaborado por estudiantes de Sociología, journalización investigación en proceso de grado, ciclo I y II-2018, fecha: 03/2018

ANEXO: 2

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEGÚN ETAPAS PARA LA INVESTIGACION EN PROCESOR DE GRADO-2018

N°	ACTIVIDADES	MESES 2018																											
		FEBR.		MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO					
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
	ETAPA 1 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN																												
1	Elección y propuesta de perfil de tema		■																										
2	Revisión bibliográfica, documentos.	■	■	■																									
3	Elaborar planificación: plan, protocolo e informe final			■	■	■	■																						
4	Revisión y elaboración instrumentos para recolección de datos					■	■																						
	ETAPA 2 EJECUCIÓN: TRABAJO DE CAMPO																												
5	Gestión y contacto con informantes							■	■																				
6	Aplicación de técnicas cualitativas							■	■	■	■	■	■																
7	Procesar y analizar información											■	■	■															
8	Ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información													■															
9	Redactar avances de informe final, incorporar observaciones a documentos													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
10	Exposición y entrega de informe final a docente asesor																									■			
	ETAPA 3 EXPOSICIÓN Y DEFENSA																												
11	Exposición y defensa de informa final: tribunal calificador																									■	■		
12	incorporación de observaciones del tribunal a informa final																											■	

FUENTE: Elaborado por estudiantes de Sociología, jornalización investigación en proceso de grado, ciclo I y II-2018, fecha: 03/2018

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

ANEXO: 3
CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II 2018)

CARRERA : LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA FECHA DE EXPOSICION Y DEFENSA: _____
 DOCENTE ASESOR/A: _____ LOCAL SALA DE REUNIONES DE LA ESCUELA HORA: _____
 TEMA: _____

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA: I		EJECUCION ETAPA: II			EXPOSICIÓN Y DEFENSA DE DOCUMENTO ETAPA: III				TOTAL	CALIF. FINAL 100%	
		ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN CALIFIC. 10%	PLAN, PROTOCOLO CALIFIC 20%	EXPOSICIÓN TEMA O PONENCIA CALIFIC 10%	EXPOSICIÓN Y AVANCE DE CAPITULOS CALIFIC 30%	INFORME FINAL INVES 70%	EXPOSICIÓN DEL INFORME	20%	PRESENTACION DEL INFORME FINAL	20%			30%

FECHA ENTREGADA DE CALIFICACIONES ETAPAS: I Y II =

TRIBUNAL CALIFICADOR DE ETAPA III:

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
 COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 UNIDAD DE PROCESO DE GRADO

Licdo./a _____ :
 Docente Asesor/a _____ :
 Licdo./a _____ :

Licdo./a _____ :

FECHA DE ENTREGA: _____

JUNTA DIRECTIVA FACULTAD DE CC Y HH, APROBADA EVALUACIÓN
 ACUERDO N° 807, PUNTO: V16, ACTA N° 21/2014 (10/2011-10/2015), FECHA SESIÓN: viernes 13 de Junio de 2014

BIBLIOGRAFIA

1. NORMATIVA UNIVERSITARIA

- 1.1. “Reglamento de la Gestión académica-administrativo de la Universidad de El Salvador”, C.U. San Salvador, Asamblea General Universitaria, 5 de agosto del 2013. Publicado en el Diario Oficial, San Salvador.

2. LIBROS

- 2.1. Ruiz Olabuenaga, José e Ispizua María Antonia, La descodificación de la vida cotidiana, Métodos de investigación Cualitativa, España, Bilbao, Universidad de Deusto, 1989, 242 pp.

3. FOLLETOS

- 3.1. Escobar Cornejo, María del Carmen, Instructivo Específico sobre Egreso y Proceso de Graduación en la Escuela de Ciencias Sociales” C.U. San Salvador, Unidad de Procesos de Grado de la Escuela de CC. SS., 2008. Actualizado en 2014 y aprobado por Junta Directiva acuerdo 807, 13 de junio de 2014.

4. FUENTES ORALES

- 4.1. Serarols Rodas, Juan Francisco, Docente de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador, Coordinador de Proceso de Grado ciclo I y II 2018.

**PROTOCOLO DE INVESTIGACION
POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL: EL CASO DE LOS JÓVENES
EN LA COLONIA SANTA MARTA UNO DE ARMENIA, 2018**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL: EL CASO DE LOS JÓVENES EN LA COLONIA SANTA MARTA UNO DE ARMENIA, 2018

PRESENTADO POR:

CARNÉT

ANSORGE ASSOMPTION, DIANA BEATRIZ
ARIAS ORELLANA, OSCAR ARNOLDO
MARAVILLA HERRERA, JEOVANY JOSE

AA12107
AO08017
MH11055

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA, PRESENTADO A LA
UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO CICLO I-II, 2018.

MSc. Tathiana Lisseth Figueroa de García
DOCENTE ASESORA

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

05 DE JULIO DE 2018
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

	PÁGINAS
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	171
INTRODUCCIÓN.....	171
RESUMEN.....	173
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO.....	174
1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	175
1.1. OBJETIVOS GENERALES.....	175
1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	175
2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	176
2.1. IMPORTANCIA.....	176
2.2. RELEVANCIA.....	176
2.3. FACTIBILIDAD.....	176
2.4. APORTE.....	176
3. DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA.....	177
3.1. OBJETO DE ESTUDIO.....	177
3.1.1 Caracterización del Objeto de Estudio.....	177
3.1.2 Esquema Teórico para el Análisis del Objeto de Estudio..	177
3.1.3 Método de Abordaje del Objeto de Estudio.....	178
3.1.4 El Tiempo-Espacio del Objeto de Estudio.....	178
3.2. ESCENARIO Y ENTORNO.....	179
3.3. ACTORES SOCIALES.....	179
3.4. FECHA DURACIÓN ETAPAS DEL ESTUDIO.....	181
4. DISEÑO DEL TRABAJO.....	183
4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	183
4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICO.....	183
4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	183
4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS.....	185
4.5. COMPARACIÓN EN BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS.....	185
4.6. TRIANGULACIÓN.....	185

5.	RECOLECCIÓN DE DATOS.....	186
5.1.	TECNICA DE OBSERVACIÓN.....	186
5.2.	TECNICA DE ENTREVISTA.....	186
5.3.	TECNICA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL.....	186
6.	ANÁLISIS DE DATOS.....	187
6.1.	PROGRAMA SOFTWARE.....	187
6.2.	ANÁLISIS DE CONTENIDO.....	187
6.3.	MÉTODO INTERPRETATIVO.....	187
7.	VALIDACION DE INFORMACION Y PROTOCOLO.....	188
7.1.	CREDIBILIDAD.....	188
7.2.	TRANSFERIBILIDAD.....	188
7.3.	DEPENDENCIA.....	188
7.4.	CONFIRMABILIDAD.....	188
8.	PROPUESTA DE CAPITULOS INFORME FINAL.....	189
8.1.	CONTEXTO PROBLEMA. INSTITUCIONES. ANÁLISIS TEÓRICO. Y CONSTRUCCIÓN CATEGORÍAS DE POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL DE LOS JÓVENES DE LA COLONIA SANTA MARTA UNO.....	189
8.2.	ESCENARIO. NARRACIONES DE CASO. COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS. ANÁLISIS OBJETO ESTUDIO Y TEMÁTICA.....	189
8.3.	METODOLOGÍA QUE PERMITIÓ OBTENER LOS RESULTADOS. HALLAZGOS DESCUBIERTOS. CONSIDERACIONES COMO PROFESIONALES EN SOCIOLOGÍA.....	189
8.4.	PROPUESTA DE PROYECTO “PROYECTO DE INCLUSIÓN SOCIAL PARA LOS JÓVENES DE LA COLONIA SANTA MARTA UNO DE ARMENIA”.....	190
	ANEXOS.....	191

1. CRONOGRAMA DE ETAPAS DEL ESTUDIO.....	192
2. MAPA GEOGRAFICO DEL LUGAR Y LOCALIZACIÓN.....	193
3. FORMATOS DE INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	194
3.1. GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES.....	194
3.2. GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRECTA.....	196
 BIBLIOGRAFÍA.....	 197

INTRODUCCIÓN

El protocolo ha sido elaborado por un grupo de tres estudiantes egresados de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del “Reglamento General de procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciados en Sociología.

El protocolo de investigación se titula: Pobreza y Exclusión Social: El Caso de los Jóvenes en la Colonia Santa Marta Uno donde se plantea la metodología para la realización del proceso para la investigación.

El objetivo que se pretende es determinar las cinco fases del Método y técnicas a utilizar en la investigación cualitativa, como parte de la planificación del proceso de la investigación.

La importancia de este protocolo considerado como la guía teórica y metodológica de la investigación que comprende los elementos de interés para la investigación, y está dirigido a dar una solución a la problemática a través de la propuesta de proyecto

El contenido de este documento comprende los siguientes capítulos: 1. OBJETIVOS: se pretende describir los factores socioeconómicos que están vinculados con pobreza y exclusión social en los jóvenes 2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO: en la cual se explica la importancia, la relevancia, la factibilidad y aporte de la investigación; 3. DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA: se describe el objeto de estudio, escenario y entorno, actores sociales y fecha de duración y actividades de la investigación; 4. DISEÑO DE TRABAJO: el cual comprende las estrategias de trabajo, diseño muestral, codificación del lenguaje, control de elementos espurios, comparación en base a similitudes y diferencias y triangulación; 5. RECOLECCIÓN DE DATOS: se describen las técnicas cualitativas a utilizar y a quien se va administrar; 6

ANALISIS DE DATOS: se describe como se analizara los datos e información colectada; 7. VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO: se detallan las técnicas de confiabilidad para validar la investigación; y, 8. PROPUESTA DE CAPÍTULOS INFORME FINAL: en el cual se encuentra la propuesta de la estructura que se elaborara en el informe final de resultados de la investigación.

La metodología utilizada para la elaboración del presente documento fue: El Reglamento de Proceso de Grado, los instructivos proporcionados por el Asesor de procesos de grado de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, se consultó el Planteamiento de la Metodología Cualitativa Inductiva en base al autor José Ignacio Olabuénaga y María Espizua en su libro “Descodificación de la Vida Cotidiana” además de la consulta de material bibliográfico del tema y Asesorías de la Docente encargada.

RESUMEN

El presente Protocolo es una guía para desarrollar la investigación que tiene por título Pobreza y Exclusión Social: El caso de los Jóvenes en la Colonia Santa Marta Uno y se abordara con las cinco fases del método y técnicas a utilizar en la investigación Cualitativa propuesta por Ruiz Olabuénaga.

Dicho Protocolo comprende elementos de interés como: la **definición** del problema que caracteriza el estudio de los jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno que se encuentran en situación de pobreza y exclusión social; el **diseño** del trabajo con sus estrategias que permitirá el logro de los objetivos de la investigación, seguido por el diseño muestral propuesto por Ignacio Ruiz Olabuénaga, que establece los criterios de selección de los informantes claves; que servirá para la elaboración de los instrumentos para la **recolección** de los datos; otro elemento de gran importancia es la codificación del lenguaje se reconstruye las categorías a utilizar en la investigación, control de elementos espurios y comparación. El **análisis** de datos que se realizara a través de la técnica análisis de contenido que permitirá comprender la situación en estudio y su **validación** con una propuesta de capítulos a desarrollar.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL TEMA	: POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL: EL CASO DE LOS JÓVENES EN LA COLONIA SANTA MARTA UNO DE ARMENIA, 2018.
LOCALIZACIÓN O UBICACIÓN DE EJECUCIÓN	:Colonia Santa Marta Uno, Municipio de Armenia, Sonsonate.
TIPO DE PROTOCOLO	: Socio-económico
COBERTURA	:Colonia Santa Marta Uno, Jóvenes de 15 a 29 años.
PERÍODO DE PLANIFICACIÓN (DURACIÓN)	:de Febrero a Marzo de 2018
PERIODO DE EJECUCIÓN (TRABAJO DE CAMPO)	:de Abril a Junio de 2018
PERÍODO DE ENTREGA DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	: Agosto de 2018
RESPONSABLES	:Ansoerge Assomption Diana Beatriz Arias Orellana Oscar Arnoldo Maravilla Herrera Jeovany José
GESTORES	:Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, Licenciatura En Sociología, Facultad de Ciencias Y Humanidades- Universidad de El Salvador
PRESUPUESTO/ INVESTIGACIÓN	: <u>\$975.80</u>

1.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1.1.1. Definir los factores socioeconómicos que inciden en la problemática de Pobreza y Exclusión Social de los Jóvenes en la Colonia Santa Marta Uno.
- 1.1.2. Reconstruir el significado de Pobreza y Exclusión Social a partir de la percepción que los Jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno tienen.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.2.1. Analizar los factores socioeconómicos que inciden en la Pobreza y Exclusión Social en los Jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno.
- 1.2.2. Caracterizar como los jóvenes perciben su situación de Exclusión Social.
- 1.2.3. Describir como los Jóvenes perciben su situación de Pobreza.
- 1.2.4. Analizar las consecuencias y alternativas que los jóvenes perciben ante su situación socioeconómica.

2.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Pobreza y Exclusión Social: El Caso de Los Jóvenes en La Colonia Santa Marta Uno de Armenia, 2018

2.1. IMPORTANCIA

Esta investigación es importante porque contribuirá en el Municipio que se realiza para dar propuestas de solución a dicha problemática que afecta a los jóvenes no solo en la Colonia descrita sino también en nuestro país.

2.2. RELEVANCIA

Es relevante estudiar dicha problemática en nuestra realidad porque se necesita conocer y tomar en cuenta la percepción que tienen los jóvenes sobre pobreza y exclusión social; y así poder minimizar dichos problemas en nuestra sociedad.

2.3. FACTIBILIDAD

Existe factibilidad de realizar el trabajo investigativo, ya que se cuenta con los recursos y los conocimientos teóricos para abordar el tema, también se cuenta con un dominio de la metodología con la que se abordará dicho problema, y se cuenta con el acceso a los informantes claves.

2.4. APORTE

El trabajo de investigación pretende dar un aporte local y un acercamiento a la Colonia, ya que planteará bases para la construcción de planes estratégicos y de intervención en el área donde se desarrollara. También se realizará una propuesta de proyecto “PROYECTO DE INCLUSIÓN SOCIAL DE LOS JOVENES EN RIESGO”

3.

DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA

3.1. OBJETO DE ESTUDIO

3.1.1. Caracterización del Objeto de Estudio

El campo temático de la investigación es socioeconómico, de la realidad salvadoreña, que desde siempre ha presentado una situación pobreza, en años 60 hasta los 90 que duró el Conflicto Armado interno que agudizó la pobreza y la exclusión social de los sectores menos favorecidos, esta misma situación se vive en la actualidad. Esta investigación lo que pretende es conocer significados y la percepción de pobreza, exclusión social y los factores socioeconómicos que los jóvenes identifican en la Colonia Santa Marta Uno. Partiendo de las siguientes cuestiones: ¿Cuáles son los factores socioeconómicos que inciden en la situación de pobreza y exclusión social de los jóvenes? ¿Cómo perciben los jóvenes la pobreza? ¿Cómo perciben la exclusión social los jóvenes de la colonia? ¿Cuáles son las consecuencias y alternativas que los jóvenes perciben ante la situación que viven?

3.1.2. Esquema Teórico para el Análisis del Objeto de Estudio

Para muchos autores existe una fuerte discusión entre los conceptos de pobreza y exclusión social, para los clásicos pobreza es un término economista y reductivo, que no explica ni incluye la magnitud que exclusión social abarca, pero éste sí responde a problemáticas economistas y no está limitado a un fenómeno en específico. Por su naturaleza puede ubicarse en distintas dimensiones económicas, sociales, culturales y tecnológicas entre otras, ese concepto tiene un fuerte vínculo con el de juventud por las nuevas transformaciones sociales que este sector de la población

tiene y las nuevas apuesta que el gobierno tiene a este sector. Esta investigación tomará como referentes autores nacionales como FUNDAUNGO, en su estudio acerca de “Exclusión social, jóvenes y pandillas en Centroamérica”, el gobierno que retoma la pobreza como “La privación de los recursos, capacidades y acceso efectivo de las personas para gozar de sus derechos y tener una mejora continua de su nivel de vida” según la Ley de Desarrollo y Protección Social de El Salvador³⁷, también instituciones latinoamericanas como CLACSO con su Multidimensionalidad de la pobreza: propuestas para su definición y evaluación en América Latina y el Caribe; y CEPAL con la investigación “Panorama social de América Latina 2017”, además se retoman autores europeos como Robert Castel en su investigación sobre “Encuadre de la exclusión” y Zygmunt Bauman con su enfoque en sus libros: “vida líquida”, “miedo líquido” y “trabajo, consumismo y nuevos pobres”, ofreciendo un nuevo análisis que podría dar respuesta a muchos fenómenos que los jóvenes viven y se enfrentan a cada instante.

3.1.3. Método de Abordaje del Objeto de Estudio

La problemática se abordara desde el método Inductivo Cualitativo, ya que lo que se busca es reconstruir el significado a través de las técnicas que el método proporciona y además se realizará la triangulación de datos.

3.1.4. El Tiempo del Objeto de Estudio

El estudio parte del año 2009 que llega por primera vez al poder un gobierno de izquierda impulsando nuevas reformas y políticas sociales en salud, educación, y creación de Instituciones con una

³⁷LDPS aprobada en 2014 presente en el documento: Medición multidimensional de la pobreza. El Salvador. Secretaría Técnica y de Planificación de la Presidencia y Ministerio de Economía, a través de la Dirección General de Estadística y Censos

nueva visión, se crea El Instituto de la Juventud (INJUVE) y la Ley General de Juventud, también la Secretaria Técnica y de Planificación de la Presidencia, que aborda la pobreza como un fenómeno multidimensional rompiendo con el esquema neoliberal y economicista de pobreza, hasta llegar al presente año.

3.2. ESCENARIO Y ENTORNO

La Colonia Santa Marta Uno, ubicada en Armenia es el escenario de múltiples problemas y procesos sociales, que por ser un asentamiento ilegal e informal, arrastrando así una serie de fenómenos demográficos, culturales, económicos y sociales. Su asentamiento es de alto riesgo ya que encuentra cerca de una quebrada, no cuenta con los servicios sanitarios debidos, se encuentra excluido y es lugar donde existe la violencia y presencia de grupos delictivos, que vuelve vulnerables a los jóvenes, tampoco cuentan con un espacio donde puedan desarrollarse plenamente y sean tomados en cuenta, este escenario describe la situación de exclusión multidimensional que se da en todos los procesos de la vida cotidiana.

3.3. ACTORES SOCIALES

Los actores sociales que existen en Armenia son muchos, pero son muy pocos los que intervienen en la Colonia Santa Marta Uno, a continuación se explica cada uno de ellos.

3.3.1. Gobierno Central a través del Instituto Nacional de la Juventud, está trabajando con los jóvenes que residen en dicha Colonia con algunos programas como Jóvenes con todo, actívate y algunos más. aunque hay presencia es poco hasta la fecha lo que se ha logrado.

TABLA N°1
INSTITUCIONES QUE ATIENDEN LA POBREZA Y EXCLUSIÓN
EN LOS JOVENES EN EL SALVADOR

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACIÓN	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
GOES, INJUVE INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD. 2012	<p>Misión Promover el desarrollo integral de la población joven facilitando oportunidades en el marco de sus derechos y deberes.</p> <p>Visión Los y las jóvenes disponen de las capacidades para ejercer sus derechos, deberes y ser actores estratégicos en el desarrollo del país.</p>	<p>Promover la Participación, Respeto, Integridad, Responsabilidad, Transparencia.</p> <p>Participación: garantizar procesos para la incidencia ciudadana real y efectiva de las juventudes.</p> <p>Inclusión: integrar a los diferentes sectores de las juventudes.</p> <p>Equidad: cumplimiento de las condiciones óptimas según las necesidades para el logro de los objetivos.</p>	<p>Programa de Empleo y Empleabilidad "Jóvenes Con Todo" 2014-2019</p> <p>"Actívate"</p> <p>Fortalecimiento de Centros Juveniles y Espacios Comunitarios de la Región Central, Occidental y Oriental de El Salvador como apoyo al Programa de Comunidades Solidarias – FOCAP</p>

Fuente: Elaborado por equipo de investigación en Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre Pobreza y Exclusión Social en los Jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno. Con base al Plan Quinquenal 2014-2019. 06/Junio/2018

3.3.2. Jóvenes por el Arte y la Historia de Armenia

JOPROAR es otra institución la cual tiene mayor presencia en la colonia y está trabajando con proyectos pequeños en Santa Marta Uno.

TABLA N°2
INSTITUCIONES QUE ATIENDEN LA POBREZA Y EXCLUSIÓN
EN LOS JOVENES EN EL SALVADOR

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACIÓN	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
JOPROAR JOVENES POR EL ARTE Y LA HISTORIA DE ARMENIA 2013	<p>Visión: Impulsar en el municipio de Armenia diferentes tipos de actividades culturales, educativas y artísticas que fomente el interés de la comunidad hacia el rescate de la identidad popular de la ciudad.</p> <p>Misión: Ejecutar proyectos que fomenten la participación social y ciudadana y la organización con un enfoque de autogestión colaborativa involucrando a nuevos actores que garanticen la sostenibilidad de las acciones.</p>	<p>Formación y promoción de jóvenes voluntarios que participen en las actividades de la comunidad y sus centros escolares.</p> <p>Promover los diferentes acontecimientos históricos de la ciudad.</p> <p>Potenciar el uso de las plataformas comunicacionales como herramientas para la dinámica organizativa de base, incidiendo en la opinión pública con mensajes de participación y convivencia.</p>	<p>-Proyecto "Apuesta por la Educación"</p> <p>-Proyecto Huertos Agroecológicos Escolares.</p> <p>-Panaderías Escolares.</p> <p>Proyecto de Recuperación de espacios y fortalecimientos organizativo.</p>

Fuente: Elaborado por equipo de investigación en Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre Pobreza y Exclusión Social en los Jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno. Con base al Plan Estratégico de JOPROAR, 2013. 06/Junio/2018

3.3.3. La Alcaldía Municipal es el actor que incide en todo el municipio de Armenia, no así directamente en la Colonia Santa Marta Uno.

TABLA N°3
INSTITUCIONES QUE ATIENDEN LA POBREZA Y EXCLUSIÓN
EN LOS JOVENES EN EL SALVADOR

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
ALCALDIA MUNICIPAL DE ARMENIA 1919	<p>Visión Armenia, municipio que está implementando procesos de desarrollo integral hacia sus comunidades en armonía con el medio ambiente. Para lo cual es necesario trabajar en desarrollar su economía, gestionar para mejorar la calidad de vida de sus habitantes, a través de la satisfacción de las necesidades sociales, consolidando la corresponsabilidad y participación equitativa de hombres y mujeres en las diferentes acciones y decisiones.</p> <p>Misión El Concejo Municipal Trabaja para responder a las demandas de la población, desarrollando todas las gestiones con transparencia, de manera organizada y democrática, haciendo acciones concertadas con la participación real de los ciudadanos y ciudadanas, impulsando procesos integrales, considerando para ello los aspectos económicos, sociales, ambientales e institucionales.</p>	<p>Fortalecer nuestra capacidad institucional, a fin de potenciar nuestros recursos financieros y se logre específicamente una mejor prestación de los servicios.</p> <p>Fortalecer las capacidades de planificación del desarrollo y de las inversiones municipales, e Identificar opciones para mejorar la gestión ambiental y de riesgos.</p> <p>Eficiencia para alcanzar la equidad Social.</p> <p>Desarrollar la Economía y lograr la Auto sostenibilidad ambiental e institucional del desarrollo local,</p>	<p>PROGRAMA DE DEPORTES /Escuela de futbol Municipal Diplomado en INGLES Alcaldía de Armenia- ITCA</p> <p>Apoyo a programa jóvenes "Super Pilas" en coordinación Con Visión Mundial</p> <p>Actividades Deportivas, Ferias de Empleo etc. establecidas en " Plan Armenia Seguro"</p>

Fuente: Elaborado por equipo de investigación en Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre Pobreza y Exclusión Social en los Jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno. Con base al Plan Municipal de Desarrollo de Armenia, Sonsonate, 2015. 06/Junio/2018

3.4. FECHA DURACIÓN DE ETAPAS DEL ESTUDIO

3.4.1. **Etapa Uno Planificación:** En esta etapa, se organizará el grupo de investigación para la elección y propuesta de la temática a investigar. Se elaboraran los respectivos productos que corresponden a la misma: Propuesta de Perfil, Plan de Trabajo de la Investigación, y Protocolo de Investigación e instrumentos para la recolección de datos, comprende desde la tercera semana de Febrero a cuarta semana de Abril.(Cronograma ver Anexo 1)

3.4.2. Etapa Dos Ejecución o Desarrollo de la Investigación: Esta fase consiste en la realización de trabajo de campo, se harán las entrevistas a los narradores claves, se aplicarán técnicas cualitativas, y dicha información recolectada servirá para la elaboración de los primeros avances del informe final de resultados. Se redactarán los capítulos I, II y III del trabajo investigativo. Esta etapa comprende desde la primera semana de Mayo a la cuarta semana de Julio. (Cronograma ver Anexo 1)

3.4.3. Etapa Tres Presentación y Evaluación Pública de Resultados Finales de Investigación: En donde se presentará los principales hallazgos plasmados en un Informe Final de Investigación durante el período ya establecido de investigación. Y de esta forma se procederá a la evaluación de dicho informe final ante un jurado calificador en el período establecido según cronograma el cual está estipulado en el mes Agosto del presente año. (Cronograma ver Anexo 1)

4.

DISEÑO DEL TRABAJO

4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO

La Metodología seleccionada para el estudio es la cualitativa, en la cual se utilizarán las técnicas que el método nos proporciona, Siguiendo el proceso que se desenvuelve en cinco fases de trabajo: Definición del Problema, Diseño de Trabajo, Recogida de datos, Análisis de los datos, y Validación e informe. Se empezará definiendo el Problema orientado en el foco central, se procederá al diseño del trabajo, se realizan los instrumentos de recogida de datos y el análisis de los datos, contrastando con la teoría para la interpretación y lograr validez del informe. Todo ello se plasmará en un informe final de resultados en presentación escrita y oral ante el jurado calificador.

4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICO

- 4.2.1. Población de la Muestra: 10 Jóvenes pertenecientes al Municipio de Armenia y residentes en la Colonia Santa Marta Uno.
- 4.2.2. Criterios para la selección de la muestra: Para la selección de la Muestra se ha tomado en cuenta que los jóvenes seleccionados se encuentren en edad de 15 a 29 años, pertenezcan a la Colonia Santa Marta Uno, sin distinción de sexo, religión, situación civil, otros, además que tengan una madurez emocional y un previo conocimiento al tema.
- 4.2.3. Selección y tipo de la muestra
Se contará con 10 jóvenes (5 mujeres y 5 hombres entre edad de 15 a 29 años)

4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

Las categorías a utilizar son: factores socioeconómicos, pobreza, exclusión social y alternativas de solución

TABLA N°4
CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS Y UNIDADES DE ANÁLISIS PARA
CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACIÓN

CATEGORIAS	SUBCATEGORIA	UNIDAD DE ANALISIS
FACTORES SOCIOECONÓMICOS Los factores socioeconómicos incluyen aquellos elementos indispensables para obtener una calidad de vida	Ingreso económico	Posee trabajo: fijo o eventual
		Salario digno
		Dependencia de ingresos
	Educación	Nivel educativo
		Acceso a la educación: público o privado
		Abandono del sistema escolar
	Salud	Acceso a servicios de salud
		Acceso al seguro social
	Vivienda	Posee vivienda
		Facilidad de obtener una vivienda
Hacinamiento		
EXCLUSIÓN SOCIAL Como una acumulación de procesos concluyentes con rupturas sucesivas que, arrancando del corazón de la economía, la política y la sociedad van alejando e inferiorizando a personas, grupos, comunidades y territorios con respecto a los centros de poder, los recursos y valores dominantes.	Ciudadanía social	Exclusión por los ingresos
		Exclusión en la Participación
		Exclusión en lo laboral
		Exclusión por la zona de residencia
		Exclusión por nivel educativo
		Ausencia de lazos sociales
		Relaciones sociales "desviadas": conflictividad social
		Pertenencia a Grupos sociales
		Acceso a espacios públicos
		Exclusión por estigmatización
POBREZA Privación de los recursos, capacidades y acceso efectivo de las personas para gozar de sus derechos y tener una mejora continua de su nivel de vida.	Carencia de Ingresos	Distribución de ingresos en la familia
		Costo de Canasta básica
		Colaboración económica al grupo familiar
		Acumulamiento de desventajas a través del tiempo
	Familia	Situación de pobreza intergeneracional
		Reproducción de la familia
		conflictividad familiar
		Conformación de su propio hogar
ALTERNATIVA Acciones que pueden ser elegidas o seleccionadas en cierta en algún proceso de la realidad	Migración	Migración hacia afuera de la colonia
		Migración hacia otro departamento
		Migración hacia otro país
	Educación	Mayor formación educativa
		Talleres técnicos
		Concientización
	Empleabilidad	Pasantías laborales
		Emprendedurismo
		Huertos escolares
		Inserción en programas o proyectos

Fuente: Elaboración propia en base a Laparra y Otros. (2007) "Una propuesta de Consenso sobre el concepto de Exclusión social, Implicaciones metodológicas". Revista Española del tercer Sector, 5:28.

4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Se describen las medidas que se tomarán a bien para una información verídica, y evitar mentiras, exageraciones, fantasías y valoraciones.

- 4.4.1. Seleccionar jóvenes que puedan ser capaces de transmitir adecuadamente la información.
- 4.4.2. Cuando se hagan las entrevistas solo estará entrevistado y entrevistador para evitar reacciones ajenas con otras personas.
- 4.4.3. Se harán comparaciones con otras observaciones entre los investigadores.
- 4.4.4. en el momento que se esté entrevistando, el entrevistador debe de alejarse de su punto de vista y su prejuicio para que la entrevista sea objetiva.

4.5. COMPARACIÓN EN BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS

Para realizar un análisis comparativo de la información recogida en las entrevistas se realizarán los posibles cruces según categorías y subcategorías:

- 4.5.1. Cruces información entre los mismos informantes claves
- 4.5.2. Cruces de información entre los jóvenes hombres
- 4.5.3. Cruces de información entre las jóvenes mujeres
- 4.5.4. Cruces de información entre jóvenes mujeres con jóvenes hombres

4.6. TRIANGULACIÓN

Se realizará la triangulación de datos y teoría de acuerdo a las unidades de análisis descritas anteriormente, para conocer el significado ante un mismo proceso ya sea pobreza o exclusión social, así mismo se analizarán los factores socioeconómicos de dichos procesos y sus posibles alternativas. Y así reconstruir las categorías principales y la interpretación de los datos.

5. RECOLECCIÓN DE DATOS

5.1. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN

Ésta es una herramienta de trabajo muy útil, especialmente, en las fases preliminares de la investigación cualitativa. La observación no participante permite apoyar el mapeo sin exponer al investigador a una descalificación por incompetencia cultural. Se hará una guía de observación que se aplicará en el lugar donde se realizará la investigación.

5.2. TÉCNICA DE ENTREVISTA

La entrevista asegura que el investigador cubra todo el tema, en el mismo orden, para cada entrevistado, preservando de manera consistente el contexto conversacional de cada entrevista y permite al investigador prestar toda su atención al testimonio de su entrevistado. Se realizará un instrumento con preguntas abiertas que pueda el entrevistado responder con facilidad sobre la problemática, considerando la edad, ya que éstos serán jóvenes de dicha Colonia. El guion de entrevista abarcará las principales categorías, subcategorías con los objetivos generales.

5.3. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL

Técnica que sirve para leer e interpretar el contenido de toda clase de documentos y más concretamente aunque no exclusivo de documentos escritos. Esta técnica se realizará antes y durante el proceso investigativo con documentos que nos proporcionen información acerca del tema.

6. ANÁLISIS DE DATOS

6.1. PROGRAMA SOFTWARE

El programa que se utilizará será la herramienta WeftQda para los datos cualitativos obtenidos de las entrevistas. Con esta herramienta se elaborara una base de datos y posterior el análisis de las categorías seleccionadas.

6.2. ANÁLISIS DE CONTENIDO

Esta técnica se utilizara para tratar las entrevistas convertidas en texto, para establecer el significado que la narración del problema tiene para los informantes claves.

6.3. METODO INTERPRETATIVO

Se clasificaran las entrevistas por similitudes y diferencias con respecto a criterios y se convertirán en unidades de contexto. Se realizara el análisis de relaciones de significado que guardan las categorías entre sí, con respecto al texto, contexto y extratextual.

7.

VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO

7.1. CREDIBILIDAD

Se garantizará con la observación persistente de las características esenciales del problema, de la triangulación y el control permanente: de los datos obtenidos y de las interpretaciones.

7.2. TRANSFERIBILIDAD

Se aplica muestreo intencional con criterios para la selección de informantes claves: ya que se interesa profundizar y develar significados. Interesa descripción densa, con información esencial para logros de la investigación.

7.3. DEPENDENCIA

Se realizará a través de un investigador externo: supervisa el proceso de investigación y comprueba si se aplica metodología (Docente-Director)

7.4. CONFIRMABILIDAD

Se elaborará un cuadro para revisar el desarrollo de la guía orientación de las preguntas y respuestas. También se tomara en cuenta la teoría para argumentar la investigación.

8.

PROPUESTA DE CAPITULOS DE INFORME FINAL

A continuación se describe la propuesta de los capítulos para la presentación del informe final de Investigación

8.1. CAPITULO 1: CONTEXTO PROBLEMA. INSTITUCIONES. ANÁLISIS TEÓRICO. Y CONSTRUCCIÓN CATEGORÍAS DE POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL DE LOS JÓVENES DE LA COLONIA SANTA MARTA UNO

En este Capítulo se describe de una manera más amplia el contexto del problema en la actualidad, se resaltan las instituciones que están trabajando con los jóvenes en la Colonia, y los proyectos que ellos ejecutan. Se reconstruirá el significado de las categorías de pobreza, exclusión social y juventud a partir de la percepción de los jóvenes.

8.2. CAPITULO 2: ESCENARIO. NARRACIONES DE CASO. COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS. ANÁLISIS OBJETO ESTUDIO Y TEMÁTICA

Se describirá el escenario y entorno del problema, se harán las narraciones de caso con los informantes claves y se compararan las similitudes y las diferencias que cada informante percibe de acuerdo a las tres categorías principales.

8.3. CAPITULO 3: METODOLOGÍA QUE PERMITIÓ OBTENER LOS RESULTADOS. HALLAZGOS DESCUBIERTOS. CONSIDERACIONES COMO PROFESIONALES EN SOCIOLOGÍA

El tercer capítulo detalla la metodología que se utilizó para obtener los resultados y cumplir con las metas y objetivos. Se muestran los principales hallazgos descubiertos en la investigación. Y por último se

realizan las consideraciones finales a partir de la corriente sociológica del interaccionismo simbólico.

8.4. CAPITULO 4: PROPUESTA DE PROYECTO “PROYECTO DE INCLUSIÓN SOCIAL PARA LOS JÓVENES DE LA COLONIA SANTA MARTA UNO DE ARMENIA”

En este capítulo se realizara una propuesta de Proyecto por parte del equipo investigador para buscar posibles soluciones a la problemática investigada. Propuesta titulada “Proyecto de Inclusión Social para los Jóvenes de la Colonia Santa Marta Uno de Armenia” la cual contribuirá a minimizar el impacto de la exclusión social tomando en cuenta el enfoque de género y jóvenes con capacidades especiales. Para que sea un proyecto verdaderamente incluyente y que garantice el bienestar de los jóvenes a corto, mediano y largo plazo.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA DE ETAPAS DEL ESTUDIO
2. MAPA GEOGRAFICO DEL LUGAR Y LOCALIZACIÓN
3. FORMATO DE INSTRUMENTOS RECOLECCION INFORMACIÓN
 - 3.1. GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTES
 - 2.3. GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRECTA

**ANEXO: 1
CRONOGRAMA DE ESTAPAS DEL ESTUDIO**

Nº	ACTIVIDADES	MESES Y AÑO: 2016																											
		FEB		MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO					
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
	ETAPA I PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN																												
1	Elección y propuesta de perfil de tema	■	■																										
2	Revisión bibliográfica y de Documentos			■	■																								
3	Elaborar planificación: perfil, Plan y Protocolo			■	■	■	■	■	■																				
4	Revisión y elaboración instrumentos para recolección de datos									■	■																		
	ETAPA II TRABAJO DE CAMPO																												
5	Gestión y contacto con los narradores									■	■	■	■																
6	Aplicación de técnicas											■	■	■															
7	Procesar información												■	■															
8	Ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información cualitativa												■	■															
9	Redactar avance de informe final, incorporar observaciones a documento												■	■	■														
10	Exposición y entrega de informe final a docente asesora															■	■	■	■	■	■	■							
	ETAPA III PRESENTACIÓN Y EVALUACIÓN																												
12	Exposición y defensa de informe final																								■	■			
13	Incorporación de observaciones de jurado al informe final																									■	■		

FUENTE: Elaborado por estudiantes de Sociología, jornalización investigación en proceso de grado, ciclo I y II-2018, fecha: 02/2018

ANEXO: 3**FORMATOS DE INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN INFORMACIÓN****3.1 GUÍA DE ENTREVISTA PARA INFORMANTE CLAVE**

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias Y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: Evidenciar los factores que inciden en la Pobreza y Exclusión Social en los Jóvenes de Colonia Santa Marta Uno.

Nota: la siguiente información será confidencial, a la cual solamente tendrán acceso las personas encargadas de su aplicación y su utilización será para fines académicos

Fecha: / / Hora de inicio: Hora de finalización:

1. GENERALIDADES DE INFORMANTE CLAVE

1.1. Nombre:

1.2. Edad:

1.3. Nivel Académico:

2. FACTORES SOCIOECONÓMICOS

2.1. ¿Cuáles son los principales factores de pobreza y exclusión social?

2.2. ¿posee trabajo actualmente?

2.3. ¿A qué edad obtuvo su primer ingreso?

2.4. ¿De qué dependen sus ingresos?

2.5. ¿Se siente satisfecho con los ingresos que posee?

2.6. ¿Dentro de su familia hay alguien que haya ido a la universidad y terminado sus estudios? ¿usted qué nivel educativo posee?

2.7. ¿fue difícil culminar sus estudios? ¿estudio o estudia en instituto público o privado?

2.8. ¿Por qué razón no concluyó sus estudios?

2.9. ¿Qué tan accesible están los hospitales o las unidades de salud en su Colonia?

2.10. ¿tiene acceso al Seguro Social?

2.11. ¿Su familia posee casa propia?

2.12. ¿Qué tan difícil es para usted adquirir una casa propia?

2.13. ¿Cuántas personas viven en su hogar?

2.14. ¿Cree que en la colonia hay demasiadas personas en las familias?

3. CATEGORÍA DE POBREZA

3.1. ¿Qué entiende por pobreza?

3.2. ¿Considera que su Colonia es pobre? ¿Por qué?

3.3. ¿considera que pobreza es lo mismo que exclusión social? ¿por qué?

3.4. ¿Considera que existen jóvenes entre 15 y 29 años que son pobres en su Colonia?

3.5. ¿Piensa usted que hay jóvenes que se sienten pobres? ¿Por qué?

3.6. ¿Considera usted que los jóvenes se consideran pobres por el lugar donde viven?

- 3.7. ¿usted colabora económicamente en su familia?
- 3.8. ¿con sus ingresos logra cubrir el costo de la canasta básica?
- 3.9. ¿Habla de sus problemas personales con su familia?
- 3.10. ¿usted ha formado su propio hogar? ¿por qué?
- 3.11. ¿A qué edad piensa usted que es conveniente hacer su propio hogar?
- 3.12. ¿Qué piensa de los jóvenes que forman un hogar a temprana edad?

4. CATEGORÍA DE EXCLUSIÓN SOCIAL

- 4.1. ¿Qué entiende por exclusión social?
- 4.2. ¿Conoce Jóvenes que sufren exclusión Social?
- 4.3. ¿Qué tipos de exclusión social conoce?
- 4.4. ¿Cuáles son los principales factores de la Exclusión Social?
- 4.5. ¿Cómo se promueve la Exclusión Social?
- 4.6. ¿Quiénes son más vulnerable a la exclusión social: hombres o mujeres?
- 4.7. ¿Usted considera que hay jóvenes que son excluidos en su Colonia?
- 4.8. ¿De qué forma considera usted que los jóvenes son excluidos en lo laboral?
- 4.9. ¿Según su opinión el ingreso económico de los jóvenes de la colonia es una limitante para interactuar con jóvenes de otras comunidades?
- 4.10. ¿Por qué considera que los jóvenes se sienten excluidos?
- 4.11. ¿Se siente parte de su Colonia?
- 4.12. ¿se siente apoyado por las instituciones locales?
- 4.13. ¿Convive con jóvenes de otras colonias aledañas?
- 4.14. ¿Cree que el nivel educativo lo excluye?
- 4.15. ¿Considera que los jóvenes se sienten excluidos al no encontrar un trabajo permanente al culminar sus estudios?
- 4.16. ¿considera que los jóvenes son excluidos por el lugar donde viven?
- 4.17. ¿Se siente incluido y aceptado en su familia?
- 4.18. ¿Ha tenido alguna experiencia en la que se haya sentido excluido por su apariencia?
- 4.19. ¿Pertenece a algún grupo social? (religioso, cultural, deportivo u otro)

5. ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

- 5.1. ¿Cuáles problemas le afectan por ser joven?
- 5.2. ¿De qué forma mejoraría su condición económica?
- 5.3. ¿Cómo se puede prevenir la Exclusión Social?
- 5.4. ¿Qué instituciones deben trabajar para minimizar la Exclusión Social?
- 5.5. ¿Cómo considera que se puede minimizar la exclusión social en los jóvenes de su Colonia?
- 5.6. ¿Cómo propone solucionar el problema de la pobreza y la exclusión social de los jóvenes de su Colonia?
- 5.7. ¿Para usted a que tendría que apostarle el Gobierno para minimizar los índices de Pobreza y Exclusión Social?
- 5.8. ¿Cómo se mira a futuro?
- 5.9. ¿ha pensado en migrar a otro lugar, ya sea dentro del país o al exterior?
- 5.10. ¿Conoce usted programas, proyectos o planes que aborden las diversas problemáticas que afrontan los jóvenes?
- 5.11. ¿ha participado o es participe de algún proyecto dirigido hacia jóvenes?

3.2. GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRECTA



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias Y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Guía de observación directa

Objetivo: observar el entorno social del informante clave y su reacción ante las interrogantes realizadas

Fecha: / / hora de inicio hora de finalización

1.	Generalidades del informante clave			
	1.1	Nombre:	1.2 edad	1.3. grado que cursa
	1.4	otros		
2.	indicadores		Situación encontrada	
	2.1	Tipo de vivienda		
	2.2	Ubicación de vivienda (descripción de la zona)		
	2.3	Servicios básicos y de zona		
	2.4	¿Qué tiene la vivienda?		

ADOLESCENTE

- 2.5. ¿Qué gestos hace frente a determinadas preguntas?
2.6 ¿si cambia su tono de voz hacia determinadas preguntas?
2.7 ¿Cuáles son los sentimientos encontrados que manifiesta?

ENTORNO

- 2.8 ¿Cómo responde las preguntas, da o no confianza al investigador?
2.9 ¿Con quienes se encuentra en la casa?
2.10 ¿Cómo es el ambiente familiar?
2.11. ¿Hay distractores al momento de realizar la entrevista?

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1. Bauman, Zygmunt. “Vida Líquida” Editor digital: diegoan. 2005, pp. 311
- 1.2. Bauman, Zygmunt “Trabajo, Consumo y nuevos pobres” Gedisa editorial. 1998. pp153.
- 1.3. Castel, R. “Encuadre de la exclusión”. En S Karsz. La Exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices. Barcelona: Gedisa, 2004.
- 1.4. CEPAL, “Panorama social de América Latina 2017”, Naciones Unidas, Marzo 2018 Santiago de Chile, 262 pp.
- 1.5. CLACSO, 2014. Multidimensionalidad de la pobreza: propuestas para su definición y evaluación en América Latina y el Caribe / Julio Boltvinik . 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. E-Book.- (CLACSO-CROP / Alberto Cimadamore)
- 1.6. FUNDAUNGO, Seveneji, Wim; Cruz, José Manuel, y Beltrán, María Antonieta, “Exclusión social, jóvenes y pandillas en Centroamérica”, 1ª Edición San Salvador, El Salvador, FUNDAUNGO 2007, 65 pp.
- 1.7. Hernández Pedreño, Manuel, Exclusión social y desigualdad, España, Murcia, Universidad de Murcia, 1º edición, 2008, 414 pp.
- 1.8. Ruiz Olabuenaga, José elspizuaMaría Antonia, “La descodificación de la vida cotidiana, Métodos de investigación Cualitativa”, España, Bilbao, Universidad de Deusto, 1989, 242 pp.
- 1.9. STPP y MINEC-DIGESTYC (2015). Medición multidimensional de la pobreza. El Salvador. San Salvador: Secretaría Técnica y de Planificación de la Presidencia y Ministerio de Economía, a través de la Dirección General de Estadística y Censos.

2. FOLLETOS

- 2.1. Escobar Cornejo, María del Carmen, Instructivo Específico sobre Egreso y Proceso de Graduación en la Escuela de Ciencias Sociales” C.U. San Salvador, Unidad de Procesos de Grado de la Escuela de CC. SS., 2008. Actualizado en 2014 y aprobado por Junta Directiva acuerdo 807, 13 de junio de 2014.
- 2.2. Escobar Cornejo, María del Carmen, “Reflexiones Y sugerencias para redactar el protocolo de investigación con metodología cualitativa” Unidad de Procesos de Grado de la Escuela de CC. SS., 31 de Marzo de 2009. 77 Pág.
- 2.3. STPP y MINEC-DIGESTYC (2015). Medición multidimensional de la pobreza. El Salvador. San Salvador: Secretaría Técnica y de Planificación de la Presidencia y Ministerio de Economía, a través de la Dirección General de Estadística y Censos.

3. FUENTES ORALES

- 3.1. Aguillón, Godofredo, Docente de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador.
- 3.2. Figueroa de García, Tathiana Liseth, Docente de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador, asesora de Proceso de Grado ciclo I y II 2018.
- 3.3. Serarols Rodas, Juan Francisco, Docente de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador, Coordinador de Proceso de Grado ciclo I y II 2018.

RESPONSABLES INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR

RESPONSABLES DE	NOMBRE	CARNÈT
INFORME FINAL DE	Br. Diana Beatriz Ansorge Assomption	AA12107
INVESTIGACIÓN	Br. Jeovany José Maravilla Herrera	MH11055
	Br. Oscar Arnoldo Arias Orellana	OA08017

TÍTULO DEL INFORME FINAL POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL: EL CASO DE LOS JÓVENES EN LA COLONIA SANTA MARTA UNO DE ARMENIA, 2018

DOCENTE ASESORA DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA : MSc. Tathiana Lisseth Figueroa de García

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA 01 de enero de 2019

TRIBUNAL CALIFICADOR MIEMBRO DEL JURADO : MSc. Tathiana Lisseth Figueroa de García

MIEMBRO DEL JURADO : MSc. Rafael Mauricio Paz Narváez

MIEMBRO DEL JURADO : MSc. Godofredo Aguillón Cruz

FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD: ACUERDO N° :
ACTA N° :
FECHA DE SESIÓN :

OBSERVACIONES:

1º Es un aporte _____

2º _____

3º _____
