

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PARA LA
PROFESIONALIZACION DE LA EDUCACION BASICA PARA LOS CICLOS
PRIMERO Y SEGUNDO**



**IMPLEMENTACION Y FUNCIONAMIENTO DE LA PROPUESTA
PEDAGÓGICA DEL SISTEMA INTEGRADO BAJO LEMPA DEL
MUNICIPIO DE TECOLUCA, PARA EL AÑO LECTIVO 2018.**

PRESENTADO POR

PROFA. KENIA ROSALBA CORCIO HERNANDEZ (CH14049)

PARA OPTAR AL GRADO DE:

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PARA LA
PROFESIONALIZACION DE LA EDUCACION BASICA PARA LOS CICLOS
PRIMERO Y SEGUNDO**

DOCENTE ASESOR: LIC. ELMER EDUARDO MORALES OSORIO

SAN VICENTE, ABRIL 2019

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

LIC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICERRECTOR ACADEMICO

DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ÁBREGO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS

SECRETARIO GENERAL

LIC. CRISTOBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

DECANA

LICDA. YOLANDA CLEOTILDE JOVEL PONCE

VICEDECANO

LIC. Y MSC. LUIS ALBERTO MEJIA ORELLANA

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACION

LIC. Y MSC. JORGE ALBERTO MENA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION

LIC. GLENN MUNOZ SANTILLANA

TRIBUNAL EVALUADOR

LICDA. MSC CELIA QUERUBINA CAÑAS

LIC. MAURICIO FELIPE DOMINGUEZ

LIC. ELMER EDUARDO MORALES OSORIO

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi agradecimiento a Dios todo poderoso, por permitirme llegar hasta la etapa final de este proceso, por infundirme ese espíritu de fortaleza en los momentos en que ya sentía que no podía más con tanta responsabilidad; es una muestra del gran amor y paciencia que Él tiene a pesar de nuestras dificultades.

A mi hermano, Carlos Alexander Corcio y a mi padre José Gustavo Corcio, por su apoyo económico, moral y espiritual que me dieron durante el transcurso de este proceso de estudio, por estar ahí incondicionalmente en el momento justo que los necesite, por todo su cariño y paciencia, por esos ánimos que siempre me dieron cuando sentí que no podía seguir sola, me brindaron su apoyo en todo momento.

A mi hija Karen Marlene Barahona Corcio, por todos esos momentos que no estuve a su lado, que no compartí como madre por dedicarlo a mis estudios, por todas las oportunidades que no pude acompañarla a un paseo o alguna actividad, pero sé en mi interior que le servirá de incentivo para saber que la única manera de lograr nuestros sueños es esforzándose y poniendo todo nuestro interés en lo que queremos es como logramos salir adelante en la vida.

A mi madre María Lilian Hernández de Corcio, por apoyo moral e incondicional que siempre me brindo en este proceso.

A mis sobrinas María José y Karla, a Nelsy por todo su apoyo, a mi esposo, a toda mi familia y todas las personas que en un momento determinado pusieron un poco de su parte para animarme a que lograra este proceso de la mejor manera.

A todos mis amigos y conocidos por darme ánimos y decirme que nada es imposible, con esfuerzo y dedicación.

A mi asesor de Tesis Lic. Elmer Eduardo Morales Osorio y a todos los docentes que acompañaron este proceso mil gracias de todo corazón.

KENIA ROSALBA CORCIO HERNANDEZ

INDICE

INTRODUCCION.....	9
RESUMEN DE TESIS.....	10
CAPITULO I -PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 JUSTIFICACION.....	11-12
1.2 OBJETIVOS.....	13
GENERALES.....	13
ESPECIFICOS.....	13
1.3 DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	13-14
1.4 APORTES.....	14
1.5 CARACTERIZACION DEL SISTEMA INTEGRADO.....	14
1.5.1 BREVE RESEÑA HISTORICA DE LAS COMUNIDADES.....	16-18
1.5.2 CARACTERISTICAS SOCIALES, EDUCATIVAS, ECONOMICAS, POLITICAS Y CULTURALES DE LA ZONA.....	18-21
1.6 HISTORIA DEL SURGIMIENTO DEL SISTEMA INTEGRADO BAJO LEMPA.....	34-36
CAPITULO II. MARCO TEORICO	
2.1 EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL PRINCIPALES CARACTERISTICAS.....	42-43
2.2 EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA.....	43-45
2.3 LA POLITICA EDUCATIVA QUE INSPIRA LOS SISTEMAS INTEGRADOS.....	45
2.3.1 EL PLAN SOCIAL EDUCATIVO VAMOS A LA ESCUELA.....	45-47
2.4 DE LA ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO AL SISTEMA INTEGRADO DE LA ZONA.....	47
2.5 DE LA ESCUELA INCLUSIVA AL MODELO EDUCATIVO DE SISTEMA INTEGRADO.....	47-48
2.5.1 CARACTERISTICAS DE UN SISTEMA INTEGRADO.....	48-54
2.5.2 LA GESTION DEL MODELO.....	54-56
2.6 LA PROPUESTA PEDAGOGICA COMO INSTRUMENTO DE	

PLANEACION ESTRATEGICA.....	56-57
2.6.1 IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA IMPLEMENTACION DE MODELO DE SISTEMA INTEGRADO.....	59
2.7 ENFOQUES TEORICOS QUE FUNDAMENTAN LA CREACION DE LOS SISTEMAS INTEGRADOS.....	60
2.7.1 EL ENFOQUE SISTEMICO.....	61 -62
2.7.2 CARACTERISTICAS DEL SISTEMA.....	61-63
2.7.3 AREAS IMPORTANTES EN LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE POR SISTEMAS.....	63-64
2.7.4 DESCRIPCION DE LA DIRECCION POR SISTEMAS.....	64
2.7.5 EL CONCEPTO DE NIVELES POR SISTEMA.....	64
2.8 EL ENFOQUE DE RESPONSABILIDAD COMPARTIDA.....	64-66
2.9 ENFOQUE DE DESARROLLO TERRITORIAL CON ENFASIS EN EL COMPONENTE EDUCATIVO.....	66-69
2.10 LA EDUCACION COMO FACTOR ESENCIAL DE DESARROLLO...	69
2.10.1 DESARROLLO SOSTENIBLE Y DESARROLLO HUMANO.....	69-70
2.10.2 VINCULACION CONCEPTUAL ENTRE DESARROLLO Y EDUCACION.....	71-74
2.11 RESULTADOS DE ÉXITO EN DONDE LOS SISTEMAS INTEGRADOS HAN FUNCIONADO.....	74-77
CAPITULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	
3.1 INSTRUMENTOS Y TECNICAS.....	78
3.2 PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INVESTIGACION.....	79
3.2.1 POBLACION Y MUESTRA.....	79
3.2.2 DISTRIBUCION Y CARACTERISTICAS DE UNIDADES DE ANALISIS.....	80
3.3 OPERACIONALICION DE OBJETIVOS.....	81-88
CAPITULO IV. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	
4.1 ANÁLISIS DE ENCUESTAS A LOS SECTORES.....	89-100
4.2 CONSOLIDADO DE ENTREVISTAS CON ACTORES LOCALES.....	101
4.3 RESULTADO DE ENTREVISTA CON ASESOR PEDAGOGICO.....	102

4.4 RESULTADO DE TALLERES CON ACTORES LOCALES.....	103
4.4.1 BITACORA DE PRIMER TALLER CON ACTORES LOCALES.....	103-104
4.4.2 BITACORA DEL SEGUNDO TALLER CON ACTORES LOCALES.....	105-106
4.5 INFORME DE LA MATRIZ DE PERTINENCIA Y COHERENCIA DE LA PROPUESTA DEL SISTEMA.....	107-116
4.6 MATRIZ DE COMPROMISOS DE LOS ACTORES LOCALES.....	117-126
4.7 PROPUESTA DE PLAN DE ACCION PARA EL SISTEMA INTEGRADO.....	127-130
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 CONCLUSIONES.....	132
5.2 RECOMENDACIONES.....	132-134
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	135-136

ANEXOS

CRONOGRAMA

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

PROGRAMACIÓN DE TALLERES CON ACTORES

FORMATO DE MATRIZ DE COMPROMISOS

FOTOGRAFÍAS DE ENCUESTAS Y TALLERES

ESCANEO DE CARTAS DE INVITACIÓN A ACTORES LOCALES

INDICE DE TABLAS

TABLA 1. CARACTERIZACIÓN DE ACTORES LOCALES DE LA ZONA.....	23-33
TABLA 2. CENTROS EDUCATIVOS QUE CONFORMAN EL SISTEMA INTEGRADO.....	37-39
TABLA 3. RECURSOS DISPONIBLES DEL SISTEMA INTEGRADO BAJO LEMPA.....	40-41
TABLA 4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR PARA EL LEVANTAMIENTO DE DATOS.....	78
TABLA 5. CANTIDAD DE POBLACION EDUCATIVA DEL SISTEMA....	79
TABLA 6. DISTRIBUCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS.....	80

TABLA 7. OPERACIONALIZACION DE OBJETIVOS E ÍTEMS DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL LEVANTAMIENTO DE DATOS.....	81-88
TABLA 8 PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA INTEGRADO.....	89
TABLA 9 PERCEPCIÓN DE DOCENTES, PADRES Y ALUMNOS QUE SE PUEDEN IMPLEMENTAR AL COMPARTIR RECURSOS E IMPLEMENTAR EL SISTEMA INTEGRADO BAJO LEMPA.....	90
TABLA 10 PERCEPCIÓN DE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA SOBRE CÓMO SE VALORA LA IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA INTEGRADO BAJO LEMPA.....	91
TABLA 11 PERCEPCIÓN DE DOCENTES Y ALUMNOS SOBRE SI ESTARÍA DISPUESTO A COMPARTIR EXPERIENCIAS CON OTROS CENTROS EDUCATIVOS DE LA ZONA DEL BAJO LEMPA.....	92
TABLA 12 RECOMENDACIÓN DE DOCENTES, PADRES Y ALUMNOS PARA QUE EL SISTEMA INTEGRADO SEA FUNCIONAL.....	93
TABLA 13 PERCEPCIÓN DE LOS PADRES Y ALUMNOS SOBRE TRABAJAR DE FORMA UNIDA COMPARTIENDO RECURSOS.....	94
TABLA 14 PERCEPCIÓN SOBRE LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES QUE POSEEN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA ZONA AL OFRECER SUS SERVICIOS EDUCATIVOS.....	95
TABLA 15 PERCEPCIÓN SOBREN COMO BENEFICIARIA A LOS ESTUDIANTES QUE LOS CENTROS ESCOLARES TRABAJEN DE FORMA CONJUNTA.....	96
TABLA 16 PERCEPCIÓN SOBRE SI A SIDO BENEFICIADA POR PROYECTOS EJECUTADOS POR LAS INSTITUCIONES LOCALES.....	97
TABLA 17 PERCEPCIÓN SOBRE SI EL RECURSO ECONÓMICO ES EL FACTOR QUE INCIDE PARA QUE SE IMPLEMENTE EL SISTEMA INTEGRADO.....	99
TABLA 18 VACIADO DE ENTREVISTAS CON ACTORES LOCALES....	101
TABLA 19 MATRIZ DE PERTINENCIA Y COHERENCIA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL SISTEMA INTEGRADO BAJO LEMPA.....	107-116

TABLA 20 MATRIZ DE COMPROMISOS DE ACTORES LOCALES.....	117-126
--	---------

TABLA 21 PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA INTEGRADO.....	127-130
--	---------

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	15
---	----

FIGURA 2. MAPEO DEL SISTEMA INTEGRADO.....	15
--	----

FIGURA 3. MAPA DE ALIADOS ESTRATÉGICOS.....	22
---	----

FIGURA 4. ELEMENTOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	58
---	----

FIGURA 5. ESQUEMA DE DESARROLLO TERRITORIAL DE LOS SISTEMAS.....	68
--	----

FIGURA 6. ESQUEMA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA INTEGRADO.....	131
---	-----

INTRODUCCION

La implementación de los Sistemas Integrados en nuestro país representa un tema novedoso y ambicioso , puesto que es una nueva forma de plantear la organización de las instituciones educativas, representa una figura que en su accionar no actúa de forma individual sino colectiva para lograr el bien común de la comunidad a las cuales representan, el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) ha adoptado desde el año 2014 los Modelos de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno (SI-EITP) enmarcados en las políticas del Plan social Educativo “Vamos a la Escuela”; el cual su principal objetivo es Activar a la comunidad para la participación el hecho educativo para nutrirse de reforzar la socialización.

Hasta el momento según el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología este modelo se ha implementado en 1,700 centros escolares en todo el país, conformando entre ellos 141 sistemas Integrados, arrojando resultados heterogéneos, pues cada comunidad posee características únicas; sin embargo es importante decir que estos sistemas tienen dificultades a vencer para la implementación, puesto que le rodean diferentes aspectos tales como la inseguridad social, poca inversión de recursos, falta de apoyo de los padres y las madres de familia y en muchos casos el componente actitudinal de los docentes. El presente documento muestra los avances y dificultades que ha tenido en el Bajo Lempa la implementación de este y la pertinencia y funcionamiento que tiene la propuesta de sistema.

En el Capítulo I, llamado Planteamiento del problema, se incluyen los objetivos generales y específicos, una descripción del asentamiento de las comunidades, descripción del problema y aportes que se hacen con este estudio. Están incluidos la ubicación geográfica, caracterización del Sistema Integrado en todos sus componentes matriculas, servicios ofrecidos, plantas docentes actuales y sus especialidades, recursos con los que cuenta cada sede. En el capítulo II titulado Marco Teórico se fundamenta el tema en estudio con enfoques y teorías actualizadas que explican el marco conceptual de los Sistemas Integrados. En el capítulo III se presenta la metodología aplicada a la investigación, en el capítulo IV contiene la presentación y el análisis de los datos recopilados en la investigación. En el Capítulo V, se encuentran las Conclusiones y Recomendaciones los resultados obtenidos en el presente trabajo.

RESUMEN DE TESIS

El presente trabajo aborda las dificultades que se han tenido para la implementación y funcionamiento del Sistema Integrado Bajo Lempa, siendo este una apuesta de la Política educativa implementada con el Plan social Educativo “Vamos a la Escuela”. En el año 2014.

A cinco años de la apuesta para implementar el Sistema Integrado, es preciso reflexionar: ¿se ha logrado implementar el sistema Integrado y que este sea funcional, según los planteamientos teóricos de la Política Educativa? En respuesta a esta interrogante es que surge la idea de llevar a cabo este proceso de investigación, con el cual se busca determinar si efectivamente el Sistema Integrado funciona, de no ser así, cuales son las causas que imposibilitan el funcionamiento del mismo, pero además el proceso se propone culminar con una propuesta de Planificación que permita lograr los objetivos planteados de la política educativa involucrando a los actores locales que tienen trabajo de incidencia en la zona, por lo que este proceso de investigación deja como resultado el esquema que se debe seguir para echar a andar y garantizar el funcionamiento del Sistema Integrado.

Todo lo anterior implica superar las causas identificadas por lo que no ha sido posible lograr que el sistema funcione entre estas: no se logró comprender el enfoque territorial y sistémico, que son claves para la puesta en marcha de la nueva política educativa del MINEDUCYT, además el aspecto actitudinal de los sujetos llamados a liderar el proceso entre estos directores y docentes, la falta de acompañamiento y seguimiento de las autoridades del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, el desaprovechamiento del liderazgo y el tejido social de la zona.

El aspecto central del proceso de investigación fue la revisión de la propuesta pedagógica con el fin de determinar su pertinencia con las características del contexto, encontrando aquí uno de los factores principales que no ha contribuido para que el sistema Integrado del Bajo Lempa sea lo que se aspira que llegue a ser, es decir con este modelo brindar un servicio educativo de calidad a la población, que en todo caso es su derecho humano así recibirlo y es deber del Estado así garantizarlo.

PALABRAS CLAVES: (Sistema Integrado, Actores Locales, Enfoque Sistémico, enfoque Territorial, Política Educativa, Propuesta Pedagógica)

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 JUSTIFICACION

Estudiar la implementación del Sistema Integrado Bajo Lempa, es importante porque desde el año 2014, se han realizado algunos esfuerzos para que el sistema no solamente se implemente, sino que además funcione, sin embargo, estos esfuerzos no son suficientes lo que conlleva a pensar, que no se tiene claridad por parte de las autoridades de educación, ni por parte de las y los directores de la zona, lo que implica lograr instalar el sistema y poder alcanzar los resultados esperados.

Con esta investigación se pretende analizar las dificultades y retos que enfrenta el Sistema. Existe una propuesta pedagógica, la cual es necesario revisar y analizar para determinar su pertinencia a las necesidades de los centros educativos que conforman el Sistema, además porque es importante que oriente el trabajo de una manera ordenada y unificada. Otro aspecto a tomar en cuenta en esta investigación es la actitud del recurso humano llámense directores, docentes, estudiantes y la comunidad educativa ampliada, porque es la única forma que se puede trabajar de manera sistemática y corresponsable.

Como parte de los esfuerzos para la implementación del Sistema se han desarrollado en la zona una serie de capacitaciones en donde, algunos docentes no mostraron interés, algunas de las valoraciones manifestadas es que se contrató a personas para capacitar que no tenían claridad del objetivo que se quería lograr con ello, en esa misma línea ya se han hecho esfuerzos por conformar una directiva, la cual no se obtuvo el funcionamiento esperado, y que hoy por hoy esa estructura es importante que exista, pero para ello requiere tener claridad del rol que van a desempeñar y tener definidos los mecanismos adecuados de funcionamiento.

Es importante mencionar que en un principio en las pausas pedagógicas ya se han hecho intentos por unificar las temáticas y trabajar por asignaturas con los docentes de la zona, intento que no ha sido posible consolidar. Otro elemento que llama la atención es que ni la propuesta pedagógica pudo ser finalizada por la comunidad educativa ampliada, sino que al ser vista como un requisito para el financiamiento por el Banco Mundial, fue culminado por los asesores pedagógicos.

Todos estos factores nos invitan, a retomar con compromiso, seriedad y con la mirada puesta hacia el futuro. En la zona del Bajo Lempa el tema del Sistema Integrado es un reto y una apuesta para poder ofrecer a niñas, niños, adolescentes y jóvenes una educación de calidad, y con ello continuar potenciando el desarrollo de las comunidades de la zona.

En vista de lo anterior, podemos decir además que la zona a pesar de tener muchas dificultades para poder unificarse, posee una fortaleza que es muy evidente a lo largo del proceso de organización en las diferentes comunidades y es el aporte de organizaciones no gubernamentales que contribuyen de manera significativa al desarrollo comunitario, hasta la fecha estos recursos e iniciativas se han desaprovechado, ya que bien pueden unificarse los esfuerzos viendo a los actores locales como un factor estratégico, con el objetivo que contribuyan a la implementación del Sistema Integrado Bajo Lempa; ya que a pesar de toda la aportación que se recibe de estas organizaciones.

Anteriormente no se ha solicitado de manera decidida el apoyo intencionado hacía la implementación del Sistema, para trabajar de manera coordinada, realizando una revisión a la Propuesta Pedagógica, con el objetivo de actualizarla y mejorarla para que sea funcional y llevarla a la práctica; además gestionar ante las entidades locales financiamiento, para desarrollar proyectos que contribuyan a mejorar los ambientes educativos buscando el bienestar común de todas las instituciones que lo conforman.

1.2 OBJETIVOS

- **GENERAL:**

Analizar la pertinencia de la propuesta pedagógica del Sistema Integrado Bajo Lempa, con la intención que se implemente el funcionamiento del Sistema Integrado.

ESPECÍFICOS:

- Identificar las principales dificultades y retos que enfrenta la implementación de la propuesta pedagógica del Sistema Integrado Bajo Lempa.
- Explicar el grado de pertinencia de la Propuesta Pedagógica del Sistema Integrado Bajo Lempa, en relación a la realidad comunitaria de las y los estudiantes de la zona.
- Demostrar la importancia de trabajar de manera coordinada y articulada a través del Enfoque Sistémico, para lograr una mejor calidad educativa de los estudiantes.
- Actualizar y adecuar la propuesta pedagógica con la participación de los actores locales de la zona, para garantizar la pertinencia y que esta contribuya a la implementación y funcionamiento del Sistema Integrado Bajo Lempa.
- Establecer acuerdos con cada uno de los actores locales, en relación al rol que cada uno debe asumir para la implementación y funcionamiento del sistema Integrado.

1.3 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

El tema a analizar en esta investigación, es de mucha importancia, ya que con la implementación de un Sistema Integrado se presenta la oportunidad de trabajar de manera coordinada y articulada, además de contar con objetivos compartidos, del mismo modo implica tener una visión y una misión común, con el propósito de lograr una mejor calidad educativa para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de las comunidades.

Sin embargo, desde el año 2014 que iniciaron los esfuerzos para la implementación, poco o nada se puede destacar como aspectos positivos, no se ha logrado hasta la fecha

llegar a una integración de todos los centros educativos que están incluidos en este proceso, razón por la cual conlleva a pensar: ¿Si es realmente un proyecto que busca fortalecer la calidad educativa en la zona o es solamente un proyecto más que el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología ha implementado como muchos otros, ya que no se visibilizan resultados que puedan demostrar que los centros educativos de la zona funcionan como Sistema.

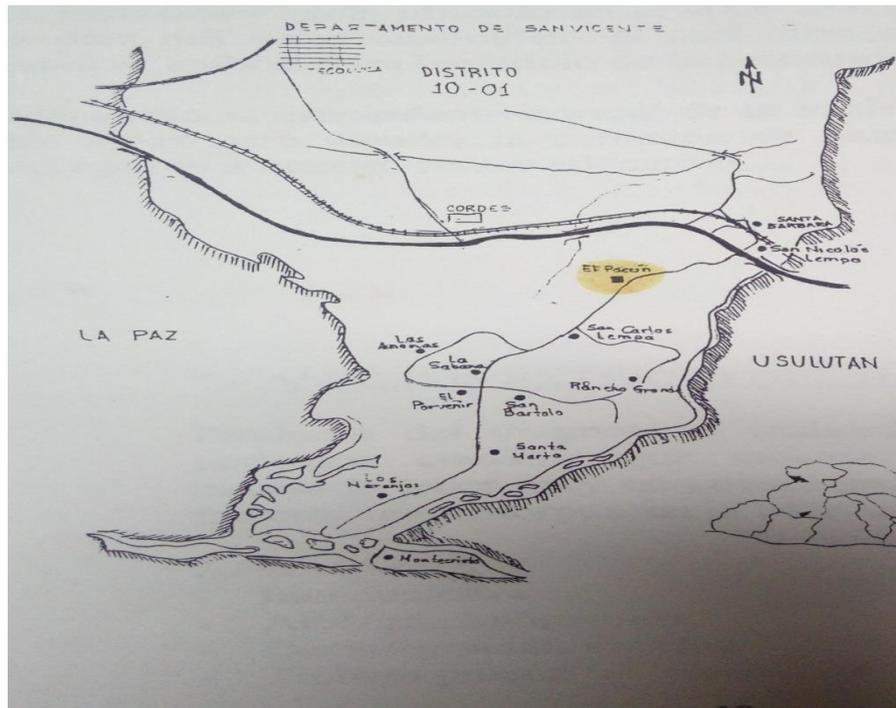
Las causas que lo imposibilitan pueden ser diversas, pero mientras no se identifiquen y se asuma una actitud positiva frente a estas, la implementación y funcionamiento del Sistema Integrado Bajo Lempa, seguirá siendo un proyecto pendiente de ser concretado.

1.4 APORTES:

- Con el presente trabajo se pretende dar respuesta a las interrogantes que tanto director, personal docente, padres de familia y estudiantes tienen con respecto a la implementación de un Sistema Integrado en el Bajo Lempa.
- Este trabajo contribuirá a tener claridad sobre las principales dificultades que enfrenta la implementación del Sistema, para definir estrategias que permitan su implementación y adecuado funcionamiento.
- Con la elaboración del plan de mejora a la Propuesta Pedagógica del Sistema Integrado Bajo Lempa se contribuirá al funcionamiento del Sistema Integrado.
- Si el Sistema Integrado logra funcionar se estará contribuyendo a brindar servicios educativos de mejor calidad a niñas, niños, adolescentes y jóvenes de las comunidades del Bajo Lempa.

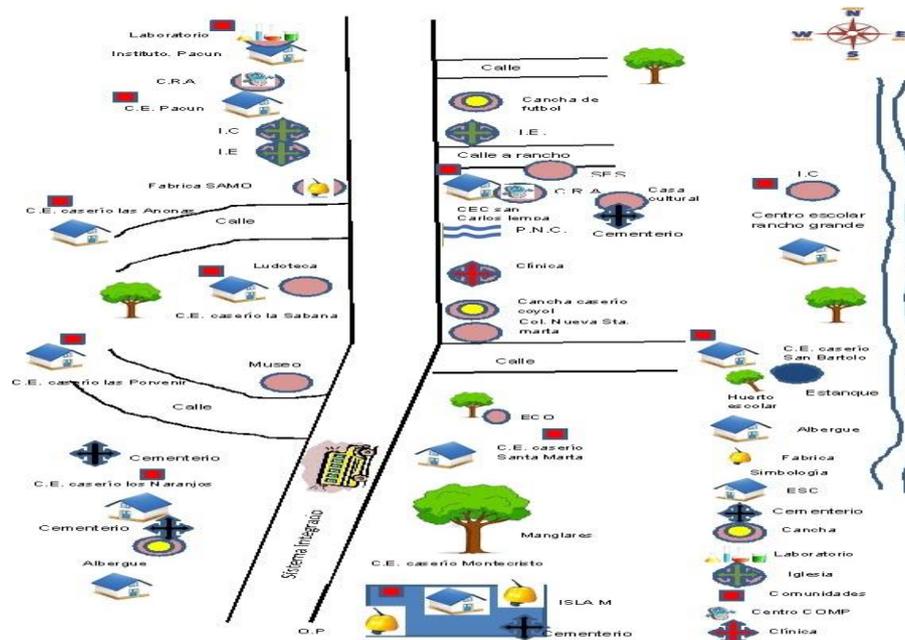
1.5 CARACTERIZACION DEL SISTEMA INTEGRADO:

Figura 1. Mapa de Tecoluca.



Fuente: Proyecto Educativo Institucional “Instituto Nacional Cantón El Pacún” año 2015

Figura 2. Mapeo del Sistema Integrado



Fuente: Documento de Caracterización del Sistema Integrado Bajo Lempa

1.5.1 Breve Reseña Histórica de las Comunidades del Bajo Lempa.

Antes del conflicto armado, la zona del Bajo Lempa, era considerada muy prospera con niveles muy altos de producción ganadera, se cultivaba el algodón, las personas de las comunidades trabajaban en las haciendas de las cuales los propietarios eran grandes hacendados que explotaban el trabajo de los habitantes y de otras personas que atraídas por el trabajo temporal que generaban el cultivo del algodón, venían a la zona para trabajar y así ganar dinero; cuando las temporadas del corte de algodón la mayoría regresaban a sus lugares de origen y unos pocos se quedaban a los alrededores y se dedicaban a cuidar las haciendas, en las cuales no se les daba la atención adecuada porque prácticamente trabajaban para la comida y el alojamiento.

En esa época también se daban inundaciones en la zona, pero como eran personas importantes, grandes hacendados tenían el apoyo de las organizaciones de gobierno y ellos tenían recursos, mantenían las bordas en buen estado y esto no permitía que este fenómeno afectara en gran manera. En la época de la guerra, por el conflicto entre los dos bandos el ejército y la guerrilla, la zona se quedó prácticamente desolada. Este fenómeno contribuyó a que las tierras recuperaran nuevamente sus nutrientes, puesto que en época del algodón se le añadía muchos químicos y el suelo estaba muy deteriorado.

En el año de 1991 comenzó a llegar población repatriada de Nicaragua, estas personas fueron concentradas en lo que hoy se conoce como la comunidad Santa Marta. Los desmovilizados del FMLN, (Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional) se concentraron en la comunidad La Sabana.

Para poner nombre a las comunidades se respetó el que ya tenían las haciendas, pues cada una de ellas era de propiedad privada. En esta época, las personas que venían a vivir después de los Acuerdos de Paz, se consideran como población repatriada que en su mayoría habían venido de Nicaragua y desmovilizados de la guerra interna su característica era que se movían de un lugar a otro, en esta época el ejército, se oponía a la llegada de estos habitantes y defendían las haciendas.

Venían personas a vivir a la zona de Chalatenango y de otros lugares, atraídos por la riqueza que posee la tierra en ese momento para la explotación de la Agricultura, razón por la cual para la asignación del asentamiento se tenían criterios de selección, dentro de

ellas se respetaba las agrupaciones familiares y el origen de las comunidades. A estos pobladores se les otorgaron oportunidades que otros no tenían, porque se les dio la oportunidad de estudiar y aprender oficios, algunos también recibieron recursos económicos para trabajar la tierra, pero esta oportunidad no todos la aprovecharon porque gran parte de ellos la malgastaron y se quedaron sin nada. Los niveles educativos de los habitantes eran básicos; sin embargo, en cuanto a la organización eran muy comprometidos y disciplinados. Fue en este marco que se logró la organización de las comunidades, del Bajo Lempa.

En el año de 1993 con la legalización de la Fundación para la Cooperación y El Desarrollo, Comunal de El Salvador, (CORDES) en los años noventa, se empezaron a hacer esfuerzos a nivel jurídico con la Universidad Centro Americana (UCA), La Universidad Nacional de El Salvador (UES) y otras organizaciones para la delimitación de las comunidades, porque había un desorden y cada quien tomaba su parte, por lo cual la distribución no era equitativa; hubo un debate en el cual se decidió que mientras no se midiera, no se tomaría posesión de ellas, se requería un marco normativo para evitar conflictos; era necesario establecer criterios para los asentamientos, las aéreas no tenían que ser demasiado grande, sino razonables para la cantidad de familias que fueran.

Otro criterio establecido era la calidad del suelo, las tierras más buenas consideradas para la agricultura. Una vez establecidos y aclarados los criterios se procedió a definir el área social de las comunidades y así se iban colocando las personas según los criterios definidos. Se dejaron en las comunidades establecidos, una zona agrícola, una zona verde, área de tierra mejor, en este proceso algunos donaron una parte que se convirtió en propiedad colectiva y las que no se les compraban para entregársela a los beneficiarios. Todo este proceso se realizó con fondos del Banco de Tierras, Comunidad Europea y Cooperación Internacional.

Los encargados de realizar las medidas fueron Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUNDESA), Comprehensive assessment Reporting Evaluación (CARE) el Instituto de Tierras para la Transformación Agraria, seguidamente se procedía a la escrituración. Se hicieron planos de las ex haciendas unos por la vía privada y otros por la vía pública.

Poco a poco se fueron tomando en cuenta las necesidades básicas de las personas como la salud, ya se les daba atención a las personas debajo de los árboles, se han ido atendiendo durante el tiempo cada una de las necesidades identificadas, se hicieron gestiones para la reactivación de escuelas tales como la del Centro Escolar El Pacún, del cual solo estaba la estructura, también se buscó la forma de tener una institución de Educación Media en la zona, se consideró como indispensable para que diera sus servicios en las diferentes comunidades, fue así como se gestionó en la Asamblea Legislativa, la construcción del Instituto Nacional Cantón El Pacún, con fondos del préstamo del Banco Mundial, a través de la Sub Secretaria de Educación Superior (SES). (Sr. Emilio Espín Amprimo, fundador de la Asociación de la Tercera Edad, FUNDEARTE)

1.5.2 CARACTERISTICAS SOCIALES, EDUCATIVAS, ECONOMICAS, POLITICAS Y CULTURALES DE LA ZONA.

Características sociales

Las familias de las comunidades del Bajo Lempa, en su mayoría son personas de escasos recursos, en muchos casos numerosas, con niveles de escolaridad básicos. Como fortaleza, la zona tiene muchos líderes a nivel comunitario, esto contribuye a la organización de sus habitantes. Tasa de pobreza en el sistema es de 40% debido a la falta de empleo en la zona o de oportunidades para seguir estudiando.

Es importante mencionar que las familias de las comunidades como ya se dijo anteriormente, son personas que durante el conflicto armado fueron desplazadas de sus lugares de origen y que se asentaron en la zona, después del conflicto armado, durante los procesos de repoblación, ideológicamente hablando, la mayor parte de la población profesa ideología de izquierda, por lo que por años se ha considerado al sector Bajo Lempa, como bastión político del proyecto de la izquierda en El Salvador.

Características de escolaridad

Un 75% de los habitantes pueden leer y escribir y un 25 %, no han tenido acceso a asistir a la escuela. En un 50% los jóvenes logran cursar el bachillerato de educación Media y un 15% logran llegar a la Universidad y el resto 35% se quedan con el bachillerato trabajando en la agricultura o emigran a Estados Unidos. Sin embargo, es

importante destacar que 5 docentes de la zona son oriundos del lugar, lo que representa un factor positivo para el Sistema Integrado, ya que su compromiso e identidad con el territorio debe aprovecharse para implementación de este, pero además en la zona hay mucho recurso profesional en diferentes áreas que pueden aportar a la educación en la zona, involucrándose cada uno en el quehacer educativo.

Fuentes de trabajo

La fuente de trabajo que encontramos predominantemente son la agricultura, ganadería, pesca, carbonera y pequeños negocios propios o cooperativas tales como: talleres de bicicleta, llanterías, tiendas, molinos, zafra, salones de belleza, cyber, empresas como la Sistema Agroindustrial del Marañón Orgánico SAMO, la Asociación de Desarrollo Comunal Lempa Abajo ADCLA, Bazares, mini súper que generan fuentes de empleo, agro servicios, microempresas de corte y confección.

Factores de riesgos sociales

En la mayoría de las comunidades del sistema hay grupos de jóvenes afines a grupos antisociales que generan temor en los habitantes y en algunas comunidades existen puntos de asalto para los comerciantes, vendedores de teléfonos o personas particulares que transitan por la zona.

- ✓ Presencia de maras al interior de los Centros Escolares.
- ✓ Venta de drogas al interior de los Centros Escolares.
- ✓ Venta de licor a los alrededores de los Centros Escolares
- ✓ Niveles de homicidio.
- ✓ Desintegración familiar.
- ✓ Hurtos en la comunidad y Centro Escolar
- ✓ Alcoholismo en las comunidades.
- ✓ Drogadicción.
- ✓ Extorsiones.
- ✓ Violencia intrafamiliar.
- ✓ Otros.

Factores de riesgos ambientales

Quemas de cañales, fumigación en áreas libres, el uso de pesticidas en cultivos, la practica inadecuada de pesca, las carboneras, las inundaciones a causa de la tala indiscriminada de árboles, Correntadas de ríos o quebradas, deslizamientos, incendios forestales, sequias, hundimientos, terremotos.

Espacios comunitarios de recreación.

La mayoría de las comunidades cuentan con cancha comunitaria, casa comunal a excepción de la Sabana y Taura que cuentan con parque recreativo, con el rio Lempa que es un espacio recreativo natural, la bocana y los esteros.

Instituciones no Gubernamentales

Algunas sedes tienen el apoyo de ONGS, como la Fundación CORDES, CIDEP, Hermanamientos, Young Life YL, FUNDAZUCAR, Organización Interamericana OIT, Cooperación Internacional Las MELIDAS, iglesias católicas y Evangélicas.

Instituciones Gubernamentales

Como Clínicas de salud, Policía Nacional Civil (PNC), Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), Alcaldía Municipal de Tecoluca, Ministerio de Agricultura y Ganadería.

Contexto sociocultural

(Religión, deporte, relación con la escuela, desarrollo local, casa de la Cultura, iglesias, museos, biblioteca municipal o Comunal, entre otros).

- En todas las comunidades el 70% de los habitantes son católicos, un 20% evangélico y el resto de cualquier otra denominación.
- En un 90 % de los habitantes practican football y un 8% softball y el 2% restante otro.
- La familia en un 75% se mantiene una buena relación el 25% restante es apático a asistir a los Centros Educativos.
- Existe desarrollo aunque no en todas las comunidades, siendo el más desarrollado San Carlos Lempa y las otras restantes en un porcentaje menor.

- Contamos con una Unidad de Salud en la Comunidad de San Carlos Lempa y un Equipos Comunitarios de Salud Familiar y Especializados ECO en Sta. Marta.
- Todas las comunidades cuentan con sus iglesias de diferentes denominaciones religiosas.
- Se cuenta con un museo en la comunidad La Sabana.

-Una biblioteca comunal, en San Carlos Lempa, La Sabana, También se cuenta con Ludoteca en San Carlos, La Sabana, San Bartolo y en Rancho Grande una mini biblioteca.

-Existen 4 Centros de Bienestar Infantil, en Cantón El Pacún y San Carlos Lempa, La Sabana y San Bartolo.

LOS ACTORES LOCALES EN LA ZONA

Figura 3: Aliados Estratégicos



Fuente: Elaboración propia.

Tabla. 1. Caracterización de Actores Locales de la zona.

CARACTERIZACION DE ACTORES LOCALES DE LA ZONA		
ACTOR LOCAL	PROGRAMAS (QUE HACE EN LA ZONA?)	COMO PUEDE APORTAR A LA IMPLEMENTACION Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA INTEGRADO.
<p>CRIPDES Asociación Fundación para la Cooperación y el Desarrollo comunal de El Salvador. Telf. 6322015 Nombre del coordinador/a: Esmeralda Villalta. Ubicación: Polígono Solidaridad, El Playón. Misión: Promovemos y consolidamos la organización, la formación y movilización de la población, estimulando y potenciando el involucramiento ciudadano de mujeres, hombres y jóvenes en organizaciones comunales en gobiernos locales y en otras estructuras de decisión, de manera de</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconstruyendo vida desde la perspectiva genérica (continuidad) 2. Articulación del enfoque de género. 3. Fortalecimiento de la organización comunal como alternativa a la reducción de las vulnerabilidades y el desarrollo local participativo en el Salvador. 4. Fortalecimiento de la organización juvenil y su participación ciudadana. 	<p>Puede dar sus aportes en relación a apoyar a los Centros escolares con programas que faciliten a los estudiantes el desarrollo de habilidades para la vida tales como programas de apoyo al arte y el fomento de la cultura en la zona.</p>

<p>contribuir a las transformaciones democráticas, sociales, políticas, económicas y culturales de El Salvador.</p> <p>Visión: Ser una organización de base sólida, concertadora, con capacidad propositiva e incidencia efectiva; que en coordinación con otros actores nacionales e internacionales, contribuya al mejoramiento de las condiciones de vida de comunidades rurales, integrándolas a procesos de organización social, en la construcción del poder local y la participación en la definición o modificación de políticas públicas en armonía con el medio ambiente</p>		
<p>CORDES Tel. (503) 2305-0264 Nombre del Coordinador. Mauricio Amaya Ubicación Polígono Solidaridad 300 metros al Norte de la Gasolinera PUMA El Playón, Cantón San Ramón Grifal, Tecoluca, Depto. de San Vicente, El Salvador, C.A. MISION: CORDES es creada y dirigida estratégicamente por comunidades rurales organizadas, como una asociación sin fines de lucro, para promover y fortalecer el desarrollo socio-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programa Agropecuario 2. Programa de Desarrollo Empresarial 3. Programa de Gestión Social 4. Programa de Gestión del Riesgo 5. Programa de Fortalecimiento Institucional. 	<p>Puede apoyar al Sistema Integrado en la implementación de programas que contribuyan a mejorar el nivel de vida de los niños, niñas y adolescentes de los Centro Escolares que se encuentran en su entorno.</p> <p>Además desarrollar actividades en las que pueda existir el</p>

<p>económico sustentable y con equidad de género, de las familias salvadoreñas, en zonas rurales y urbanas vulnerables en lo económico, social, ambiental y político</p> <p>VISION: Ser una institución líder en el desarrollo territorial sustentable en El Salvador, que considera como centro al ser humano con enfoque de derecho, equidad de género y en armonía con el medio ambiente, que integra los procesos económicos y sociales de carácter local y nacional e incide en las transformaciones estructurales del país.</p>		<p>involucramiento de toda la comunidad educativa, además en la implementación y refuerzo de programas agrícolas o en los huertos escolares ya existentes.</p>
<p>CIDEP Asociación Intersectorial para el desarrollo Económico y Social. Lic. Jazmín Ramírez Teléfono: 2632-2636 Ubicación: ITTEC, Instituto Tecnológico de Tecoluca Km.85 Carretera Litoral, San Nicolás Lempa, Tecoluca, San Vicente, El Salvador. MISION: Ser una institución reconocida por su liderazgo y compromiso con valores humanos, el derecho a la educación de niñas, adolescentes, jóvenes en contextos diversos, mujeres y personas adultas mayores con desventaja</p>	<p>PROGRAMAS: Derechos de niñas, niños y adolescentes. Formación para el trabajo, inserción laboral y emprendedurismo. Educación de personas jóvenes y adultas. Cultura de Paz Sustentabilidad Ambiental. Educación y Prevención para la salud y el bienestar psico-social. Fortalecimiento Organizativo y educativo de comunidades y desarrollo local.</p>	<p>Puede apoyar con programas de refuerzo educativo a los estudiantes. Participación en Escuelas para Padres. Habilitación e inserción laboral desde los primeros años escolares. Capacitación de Docentes. Implementación de programas recreativos que contribuyan a mejorar la salud física y</p>

<p>económica y social, aplicando como ejes transversales enfoques de equidad, sustentabilidad del medio ambiente y cultura de paz, que les permitan su desarrollo integral y les posibiliten transformar sus contextos de vida local y nacional.</p> <p>VISION: Gestionar y desarrollar programas, proyectos y acciones educativas y sociales dirigidas a atender los derechos humanos de la niñez y la adolescencia en contextos diversos: trabajadora, migrante, en situación de la calle, con discapacidad; de jóvenes, mujeres y personas adultas mayores promoviendo una ciudadanía activa y responsable que posibilite su desarrollo integral para contribuir a transformar su entorno de vida personal, familiar y comunitario.</p>	<p>Investigación e incidencia.</p>	<p>emocional de los estudiantes.</p> <p>Implementación de Programas que contribuyan a mejorar la salud psicosocial tanto de los estudiantes como de las familias.</p>
<p>APRAINORES:</p> <p>Nombre del Coordinador: (Representante Legal Señor Oscar Valladares Chávez. Tel. 2632-2018 Ubicación. San Carlos lempa</p> <p>MISION:</p> <p>Somos una empresa dedicada a procesar, transformar y comercializar la nuez de marañón, a través de materia prima</p>	<p>Propósito de contribuir al fortalecimiento de la sostenibilidad social, económica y ambiental; la Fundación CORDES, organismos de cooperación internacional y las comunidades del Bajo Lempa, deciden fundar La Asociación de Productores Agroindustriales Orgánicos de El Salvador – APRAINORES.</p>	<p>Programas de capacitación en agricultura.</p> <p>Implementación de programas de becas no solamente para los asociados, sino también darles oportunidades de becas para estudio a estudiantes que provengan de hogares con pocas</p>

<p>certificada bajo estándares sociales y medioambientales con buena calidad, infraestructura básica y capital humano calificado, generando fuentes de empleo en la comunidad”.</p> <p>VISION:</p> <p>Ser una empresa productiva y auto- sostenible, cuyo producto sea reconocido en el mercado nacional e internacional por su alta calidad, que logre la fidelización de sus clientes, la estabilidad y el compromiso de los empleados, y así proporcionar una mejor calidad de vida para sus miembros y la comunidad en general”.</p>		<p>oportunidades.</p> <p>Darle a los jóvenes programas de emprendedurismo.</p>
<p>JUVENTUD RURAL</p> <p>Tel. 2235-8262</p> <p>Nombre del Gerente General:</p> <p>Rafael Rodríguez</p> <p>Ubicación: Polígono Solidaridad 300 metros al Norte de la Gasolinera PUMA El Playón, Cantón San Ramón Grifal, Tecoluca, Depto. de San Vicente, El Salvador C.A.</p> <p>Misión: Somos una asociación cooperativa de jóvenes dedicados al trabajo productivo con responsabilidad, ofreciendo productos y servicios de calidad para nuestros clientes, contribuyendo al desarrollo y fortalecimiento de</p>	<p>PRODUCTOS QUE SE REALIZAN:</p> <p>Jugos de Marañón Clarificado.</p> <p>Vinos de Marañón</p> <p>Filtros artesanales para la purificación de aguas contaminadas.</p>	<p>Programas de capacitación en desarrollo de habilidades para la vida de los estudiantes.</p> <p>Fortalecimiento educativo.</p> <p>Apoyo en programas de Organización juvenil y comunitaria.</p>

<p>nuestros asociados y a la comunidad.</p> <p>Visión: Ser una cooperativa líder en la calidad de nuestros productos más competitivos en el mercado con capacidad de gestión y una transparencia en nuestros servicios hacia nuestros asociados y clientes, teniendo como base la responsabilidad social, contribuyendo así al desarrollo económico de nuestras comunidades.</p>		
<p>COOPERATIVA EL ROBLE:</p> <p>Tel. Oficina 23050271</p> <p>Celular: 76828932</p> <p>Nombre del Coordinador: Carlos Antonio Osorio Morataya</p> <p>Ubicación: Polígono Solidaridad 300 metros al Norte de la Gasolinera PUMA El Playón, Cantón San Ramón Grifal, Tecoluca, Depto. de San Vicente, El Salvador, C.A.</p> <p>Misión: Brindar con cordialidad servicios financieros de ahorro y crédito de manera ágil y oportuna, con énfasis en el área rural, para contribuir al desarrollo socio económico de nuestros asociados, con recurso humano altamente calificado, eficiente utilización de nuestros recursos financieros y razonables niveles de rentabilidad.</p> <p>Visión: Ser en El Salvador, una red líder de cooperativas</p>	<p>Apoyo comunitario en base a solicitud</p> <p>Actividad: Ahorro y crédito.</p>	<p>Facilitar a los padres y madres programas de apoyo en organización.</p> <p>Como han nacido el cooperativismo y la capacitación sobre cómo lograr ambientarse.</p> <p>Enseñar técnicas de atención al cliente.</p> <p>Programas de pasantías.</p>

<p>financieras rurales, altamente competitiva, para nuestros asociados, en la prestación de servicios financieros de ahorro y crédito.</p>		
<p>ADCLA</p> <p>Coordinador o Gerente:</p> <p>Gerardo Henríquez</p> <p>UBICACIÓN: En las instalaciones del SES, San Carlos Lempa</p> <p>Tel. 2632-2043</p> <p>Misión:</p> <p>Somos una Asociación de Desarrollo Comunal, enfocada en suministrar un servicio de agua potable que cumple con los altos estándares de calidad que requiere la Norma Salvadoreña obligatoria, garantizando que el agua distribuida a la población este apta para el consumo humano, fomentando un sentido de responsabilidad social y ambiental, para proteger nuestros recursos naturales.</p>	<p>Servir a la comunidad, a través de llevar el agua potable de mejor calidad a los habitantes de la zona.</p>	<p>Apoyo en organización y emprendedurismo.</p> <p>Además, en jornadas de formación sobre administración de recursos hídricos.</p>

<p>Visión:</p> <p>Ser una institución auto sostenible capaz de fortalecer el desarrollo de las comunidades de la zona costera garantizando el suministro de agua potable con la mejor calidad, aplicándolos mejores procesos para aprovechar al máximo todos los recursos que se tienen que expandir la red de distribución a otras comunidades que no cuentan con un servicio de agua.</p>		
<p>FUNDEARTE</p> <p>Tel.7910-5741</p> <p>Nombre del Coordinador: EMILIO ESPIN</p> <p>Ubicación: MODULO SES. San Carlos Lempa.</p>	<p>Brindar atención a los adultos mayores de la zona de Tecoluca.</p> <p>Da apoyo psicológico a las personas de tercera edad.</p> <p>Tiene una casa de día en Tecoluca donde los adultos mayores, pueden realizar diversas actividades.</p>	<p>Dar capacitación sobre cómo se debe brindar atención a los adultos mayores en todos los ámbitos y niveles educativos.</p> <p>Respeto a los derechos de los adultos mayores.</p>
<p>ALCALDIA MUNICIPAL.</p> <p>Tel.2302-8000</p>	<p>Contribuir a disminuir el índice de analfabetismo e incrementar los niveles de escolaridad en el municipio.</p>	<p>Infraestructura</p> <p>Ejecución de programas a favor de los niños, niñas, adolescentes</p>

<p>Alcalde Municipal: Dimas Villalta</p> <p>Ubicación: Municipio de Tecoluca</p> <p>Misión: Trabajar por un desarrollo integral del Municipio, atendiendo lo sociocultural, económico, ambiental y político institucional; sin ningún tipo de distinción. Fortalecer la capacidad institucional y brindar servicios de calidad y atención respetuosa a los usuarios y contribuyentes. Coordinar el trabajo interinstitucionalmente con lo que se beneficie el mejoramiento de las condiciones de vida y la resiliencia de la población y el territorio de Tecoluca.</p> <p>Visión: Tecoluca es un municipio desarrollado, organizado, seguro, competitivo y resiliente en los ámbitos sociocultural, económico, ambiental y político institucional. Sus comunidades están ampliamente integradas y la administración municipal es eficiente. Se encuentra articulado al desarrollo nacional e internacional y existen oportunidades</p>	<p>Se ha contribuido a la prevención de la violencia en el Municipio.</p> <p>Implementar acciones emprendedoras y de prevención de violencia hacia las mujeres.</p> <p>Se ha fomentado el arte, la cultura y rescate de la memoria histórica y fomento de valores en el municipio.</p>	<p>y jóvenes en áreas de organización, participación.</p> <p>Programas de becas.</p> <p>Deporte</p> <p>Promoción de la cultura</p> <p>Etc.</p>
---	--	--

<p>para todos y todas mujeres, hombres, niños, niñas, jóvenes y tercera edad quienes cubren sus necesidades básicas y gozan de mejores niveles de vida.¹</p>		
<p>MINISTERIO DE SALUD</p> <p>Tel.2632-2024 y 2362-4206</p> <p>Médico General a quien cambian constantemente.</p> <p>Actualmente Dr. Santos Guadalupe Aguilar Díaz</p> <p>Misión:Somos la instancia del Estado rectora en materia de salud, que garantiza a los habitantes de la República de El Salvador la cobertura de servicios oportunos e integrales, con equidad, calidad y calidez, en corresponsabilidad con la comunidad, incluyendo todos los sectores y actores sociales, para contribuir a lograr una mejor calidad de vida.</p>	<p>Atención médico curativa, control prenatal, control infantil, vacunación humana y animal, aplicaciones de inyecciones, curaciones, atención odontológica preventiva y curativa, terapia respiratoria, citología, educación en salud, saneamiento ambiental, escuela saludable, atención comunitaria</p>	<p>Colaborar con programas de orientación en diversos temas de salud y dar orientaciones.</p> <p>Vacunaciones y atención a enfermedades que los estudiantes puedan presentar.</p> <p>Colaboración con charlas de Orientación sobre embarazos a temprana edad.</p> <p>Orientación sobre alimentación escolar y control sanitario en las instituciones.</p>

¹ CONSEJO MUNICIPAL ALCALDIA DE TECOLUCA (2017) PLAN OPERATIVO ANUAL, Municipio de Tecoluca, PLAN ESTRATEGICO PARTICIPATIVO 2016-2022, Primera Edición, Tecoluca San Vicente, Ed. Alcaldía de Tecoluca.

<p>Visión: Instancia rectora del sector fortalecida, conduciendo de manera eficiente y efectiva el Sistema Nacional de Salud y garantizando a los habitantes servicios integrales de salud en armonía con el ambiente, con equidad, calidad y calidez, para la conservación y restablecimiento de la salud, estimulando para ello la corresponsabilidad y la contraloría social.</p>		
--	--	--

Fuente: Información recolectada de empleados de las instituciones, documentos electrónicos, plan de trabajo Alcaldía municipal de Tecoluca y entrevistas con jefaturas

1.6 HISTORIA DEL SURGIMIENTO DEL SISTEMA INTEGRADO BAJO LEMPA

Los Sistemas Integrados en nuestro país está centrado en las posibles formas de organización, perspectivas que ofrecen los Sistemas Integrados, el cual busca reconocer las desigualdades sociales y necesidad de responder a las realidades históricas, económicas y socioculturales y particulares existentes en el país participación de todos con un propósito común y compartido, en corresponsabilidad de los llamados a participar, para afrontar los cambios mediante una educación centrada en la persona, lo que implica que exista una relación entre esta y el sistema educativo, delineada por la calidad del docente, del currículo y del modelo Pedagógico. El Sistema Integrado representa una oportunidad para que tanto los docentes y el alumnado puedan vivenciar una nueva forma de aprender y de enseñar.²

El Sistema Integrado Bajo Lempa nace en el 2014 como una alternativa para lograr la unidad e integración de cada uno de los 11 Centros Educativos que lo conforman, así como directores, docentes, estudiantes, padres y madres. El Sistema Integrado Bajo Lempa, representa la modalidad oportuna y educativa del modelo de Sistemas Integrados de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno (SI-EITP) y persigue la realización en los diferentes contextos socioeconómicos y culturales de las comunidades en las que están ubicados los Centros Escolares que conforman el Sistema. En un principio se observó la participación activa de los directores y directoras, docentes y alumnos, pero conforme avanzó el tiempo nos quedamos contemplando un posible sueño que se veía muy bonito e ideal que se llegase a concretar; una zona en donde cada Organismo de Administración Escolar (CDE) de los Centro Educativo trabaje para el bien común de toda la comunidad en general, evitando que cada Centros Escolares sean una isla y que cada uno funcione de manera individual.

Es importante además mencionar que la implementación del Sistema Integrado Bajo Lempa todavía se encuentra en proceso de concreción, el cual por el momento todas las actividades que persiguen su implementación se han quedado estancadas ya que no existe voluntad por la mayoría de personas que pueden echarlo a andar, ni por las autoridades de la departamental de educación quienes manifiestan que hasta la fecha no se ha podido dar la debida atención a este proceso como se debiera, porque no cuentan con el financiamiento para implementar

² (Documento de Sistematización de EITP, Pág. 42 Modulo I.)

todos los componentes que contienen los Sistemas Integrados, que entre otras cosas contempla la implementación del Tiemplo Pleno; además de estos componentes falta también la atención y el acompañamiento continuo de los Asesores Pedagógicos y las jefaturas, en el sentido que se gestionen oportunamente los recursos necesarios, así como las alternativas de solución para darle vida a este Sistema Integrado.

Pensamiento Estratégico

El Sistema Integrado Bajo Lempa, no cuenta con una visión y una misión definida, a priori, al no tener su pensamiento estratégico, difícilmente se podrá marcar el rumbo y las intenciones de este, en razón de los servicios educativos que presta. Es importante que una de las tareas inmediata sea la elaboración de la misión y la visión, así como definir sus principios que deben guiarle para que sea efectivo. A nivel comunitario la zona tiene todas las cualidades necesarias para que pueda ser factible la implementación de un sistema integrado en el Bajo Lempa, lo que falta a los actores es ponerse de acuerdo en los procesos de ejecución, construir una excelente comunicación para lograr el objetivo.

Importancia y viabilidad del sistema Integrado en la zona.

La implementación del Sistema Integrado Bajo Lempa, traería muchas ventajas a las comunidades de la zona del Bajo Lempa ya que tiene aspectos a favor para mencionar algunos de ellos:

- Están ubicadas una misma ruta de acceso, lo cual permite que haya una buena comunicación y por lo tanto lograr que se puedan realizar participaciones efectivas y coordinadas a nivel Pedagógico, administrativo y la optimización de recursos de los centros escolares en vías a lograr en bienestar de todos y todas las personas.
- Las comunidades en su mayoría comparten ideologías, tienen un devenir historio paralelo, poseen fuerte mecanismos organización, cuentan con Asociaciones Comunales (ADESCOS), comités de jóvenes, que les facilita gestionar proyectos a nivel local y a nivel internacional,
- Existen abundantes Organizaciones No Gubernamentales, que prestan servicios y ejecutan proyectos en la zona, que pueden capitalizarse de mejor manera si se tuviera una visión compartida del proceso educativo en la zona.

- La zona cuenta con recursos naturales que comparten en común siendo estos de mucha importancia para el bienestar de los habitantes dentro de estos tenemos: El Rio Lempa, bocana La Pita, Islas La colorada, Montecristo, zonas verdes aledañas a las comunidades.
- Cada una de las Sedes cuenta con recursos como bibliotecas, Aulas CRA, el Instituto Nacional Cantón El Pacún y el Centro Escolar San Carlos Lempa, Huertos Escolares en algunos Centro educativos, canchas de futbol, recursos audiovisuales, grabadoras, equipos de sonido, fotocopiadora, impresoras, lempitas que fueron donadas a la mayoría de instituciones, Instalación de Internet en El Instituto Nacional Cantón El Pacun, infraestructuras adecuadas para garantizar la comodidad y buena atención a los estudiantes.

2. DATOS IMPORTANTES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS QUE CONFORMAN EL SISTEMA INTEGRADO BAJO LEMPA

Tabla. 2 Centros Educativos que conforman El Sistema Integrado

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	COMUNIDAD	PLANTA DOCENTE (por especialidad)	NIVELES EDUCATIVOS QUE OFRECE	POBLACION ESTUDIANTIL (Por sexo)	HORARIOS DE ATENCION	NOMBRE DE LA DIRECTOR/RA.
NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	COMUNIDAD	PLANTA DOCENTE (por especialidad)	NIVELES EDUCATIVOS QUE OFRECE	POBLACION ESTUDIANTIL (Por sex)	HORARIOS DE ATENCION	NOMBRE DE LA DIRECTOR/DIRECTOR A
INSTITUTO NACIONAL CANTON EL PACUN	EL PACUN	12 DOCENTES	EDUCACION MEDIA: Bachillerato General Bachillerato Comercial.	M=95 F= 99 T= 194	7:15 a.m a 4:30 p.m	Kenia Rosalba Corcio de Barahona.

CARLOS ALBERTO NIETO	EL PACUN	6 DOCENTES	Educación Básica. De Parvularia a noveno grado	M= 126 F= 114 T= 240	Mañana 7:30 a 12:00 a.m. Tarde: 12:30 a 5:30p.m	Carlos Alberto Nieto
CENTRO ESCOLAR SAN CARLOS LEMPA	SAN CARLOS LEMPA	8 DOCENTES	Educación Básica: De Parvularia a noveno Grado	M= 160 F= 133 T= 293	Mañana: 7:30 a 12:00 a.m Tarde: 12:30 a 5:30p.m	José Ernesto Cuellar Vaquerano.
Centro Escolar Caserío Rancho Grande	Comunidad Rancho Grande	3 Docentes	Educación Básica: Parvularia a Sexto Grado	M= 41 F= 29 T= 70	Mañana: 7:30 a 12:00 Tarde: 12:30 a 5:30 p.m.	María Dora Arriaza
Centro escolar La Sabana	La Sabana	6 docentes	Educación Básica: Parvularia a noveno grado.	M= 134 F= 99 T= 233	Mañana: 7:30 a 12:00 Tarde: 12:30 a 5:30	Manuel Antonio Lara
Centro escolar Gregoria Herminia, Serapio, Cristian y	Comunidad las Anonas	2 Docentes	Educación Básica. Parvularia a	M= 6 F= 5 T= 10	Mañana: 7:30 a 12:00	Flor América Palacios Pérez.

Julia Inés contreras			Tercer Grado			
Centro escolar Caserío El Porvenir	Comunidad El Porvenir	2 Docentes	Educación Básica. Parvularia a Sexto Grado.	M= 17 F= 20 T= 37	Mañana: 7:30 a 12:00 Tarde: 12:30 a 5:30	Gerber Francisco
Centro escolar San Bartolo	Comunidad San Bartolo	4 Docentes	Educación Básica. Parvularia a Noveno Grado.	M= 41 F= 54 T= 95	Mañana: 7:30 a 12:00 a.m. Tarde 12.30 a 5:30p.m	Ana Yansi López de Chacón
Centro Escolar Caserío Santa Marta	Comunidad Santa Marta	2 Docentes	Educación Básica: Parvularia a Sexto Grado.	M= 74 F= 66 T= 140	Mañana: 7:30 a 12:00 a.m Tarde: 12:30 a 5:30	Yanira Irasol Barahona Córdova
Centro Escolar Caserío Los Naranjos	Comunidad Los Naranjos	2 Docentes	Educación Básica: Parvularia a sexto Grado	M= 68 F= 59 T= 127	Mañana: 7:30 a 12:00 Tarde: 12:30 a 5:30	Carmen Elena Castillo Vela
Centro escolar Isla de Montecristo,	Cantón Las Mesas	2 Docentes	Educación Básica.	M=17 F=17	Mañana: 7:30 a 12:00	Santos Maura Mejía.

Cantón Las Mesas			Parvularia a tercer Ciclo	T=34	Tarde: 12:30 a 5:30	
Totales		48 docentes		Matricula por Sistema. 1,439		

Fuente: Información proporcionada secretaría de Asistencia Técnica, Dirección Departamental de San Vicente 2019.

Tabla 3: Recursos disponibles: distribución y organización de recursos en cada una de las sedes³

Tecnológicos	Espacios	Materiales
<p>2.0 Centro de cómputo.</p> <p>Retroproyectores.</p> <p>Pantallas.</p> <p>Cámaras de video y de fotográficas.</p> <p>Laboratorio de Ciencias. (Instituto Nacional Cantón El Pacún)</p>	<p>Aulas, laboratorios, huertos, talleres, salas de usos múltiples, cocina, comedor, canchas, bibliotecas, sanitarios, otros.</p> <p>Aulas, huertos, cocina, comedor, cancha, sanitarios, bibliotecas.</p> <p>- Aulas</p>	<p>Libros textos de lenguaje, matemática, estudios sociales, Ciencias Naturales, Ingles, en el bachillerato; además se cuenta con libros de Contabilidad, Economía, Practicas, Obras literarias.</p> <p>Sillas y mesas, pupitres</p>

³ Documento de Caracterización del Sistema Integrado Bajo Lempa. 2016

Microscopios	-cocina	Materiales gastables, material concreto, otros.
Equipo de laboratorio	- dirección	
Televisores	-comedor	
DVD	- Sanitarios.	
Equipos de sonido	-En el Instituto se cuenta con mesas de Tenis, juegos de ajedrez. Canchas de las Comunidades a disposición de uso. Auditorio para realización de eventos.	

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1 EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, PRINCIPALES CARACTERISTICAS

El Sistema Educativo es una estructura conformada por un conjunto de instituciones y organismos, públicos y privados, que elaboran y desarrollan planes de educativos, financian y prestan diversos servicios escolares según lo establecido. El Sistema Educativo en El Salvador se divide en dos modalidades la educación formal y la no formal para fines de esta investigación la modalidad formal es nuestro principal objetivo de análisis y sobre ella el art. 9 de La ley General de Educación en su último inciso establece que se caracterizará por brindar los niveles educativos siguientes:

- Educación inicial: 0-4 años de edad.
- Educación parvularia: 4 a 6 años
- Primaria o básica: 7-15 años de edad.
- Educación Media 16-18 años de edad.
- Estudios superiores: depende del estudio, puede durar de 2 a 5 años o más.

Entre los elementos del sistema educativo se pueden mencionar:

- Las escuelas
- Las universidades
- Las y los docentes
- Las y los Estudiantes
- Las bibliotecas y los organismos públicos destinados al área de la educación y cultura.
- Al igual que el sistema integrado tiene sus elementos que lo hace funcionar este también tienen una estructura organizativa de los servicios educativos que ofrece, así pues, el sistema educativo estatal en los países latinoamericanos se compone generalmente de las siguientes etapas:
- El Sistema Educativo Nacional estatal está en constante discusión sobre reformas, políticas y medidas para una educación de calidad con equidad para la promoción del desarrollo humano y formación para la vida. El art.12 de La Ley general de Educación establece que El Ministerio de Educación establecerá las normas y mecanismos necesarios para que el sistema educativo coordine y armonice sus modalidades y niveles, así mismo normara la pertinente para asegurar la calidad, eficiencia y cobertura de la

educación. Coordinara con otras instituciones, el proceso permanente de planificación e investigación educativa.

2.2 EVOLUCION DE LA POLITICA EDUCATIVA: CAMBIO PARA UNA EDUCACION INCLUSIVA.

En el marco de las políticas Educativas nacionales, los diferentes gobiernos han declarado trabajar a favor de los tratados y convenciones internacionales y en el marco de la legislación nacional que ratifica a la educación como un derecho de todos y todas, según la Constitución de la República en su artículo 53, del mismo modo la Ley General de Educación en su artículo 2 establece que los fines de la educación en El Salvador en su apartados rezan lo siguiente literal *a) Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social, b) Contribuir a la construcción de una sociedad democrática más prospera, justa y humana, e) conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña.*

En el art. 3 literal h) uno de los objetivos de la educación en El Salvador es cultivar relaciones que desarrollen sentimientos de solidaridad, justicia, ayuda mutua, libertad y paz en el contexto del orden democrático que reconoce la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado.

El objetivo 4 de la agenda 2030, establece Educación de Calidad para todos; entendida la calidad en términos que lo que se enseña a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes sean conocimientos y aprendizajes pertinentes, que los aproximen a sus entornos inmediatos y que les sean útiles para la vida. El objetivo 17 de esta misma agenda establece que son necesarias las alianzas para lograr los objetivos, de ahí entonces la importancia y la coherencia que tiene la implementación del modelo de sistemas integrados, así mismo, los últimos planes en materia de educación han ido marcando el camino hacia la transición, las más recientes: el plan 2021, estableció el programa “Todos iguales, todos diferentes” como política que visibiliza los esfuerzos por la integración de los estudiantes con discapacidad.

El Plan Social Educativo “Vamos a La Escuela” estableció el programa de Educación inclusiva, diseñó La Política de Educación Inclusiva, en un esfuerzo concertado con

diferentes sectores, que velan por la atención de los más vulnerados, en el derecho fundamental de la educación.⁴

Ateniéndonos a lo planteado, es importante afirmar que teóricamente las intenciones y los criterios están dados para la implementación del modelo de sistemas Integrados, lo que se requiere es asumir el reto y aprender a trabajar bajo el enfoque Sistémico.

La Escuela Inclusiva tiene como objetivo garantizar el derecho a la educación a todos, es responsabilidad de los gobiernos ofrecer servicios educativos también a las personas con discapacidad en el Sistema Educativo Nacional.

La Educación Inclusiva se caracteriza por su dimensión social entendida como capacidad de integrar y valorizar los varios ámbitos de la vida del individuo, desde lo individual a lo social. Se trata de un ambiente social complejo y articulado que constituye la condición de partida del proyecto.

Diferentes estudios conducidos por La Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO), han demostrado que la Escuela Inclusiva puede contribuir a reducir las diferencias en el plano de los resultados del aprendizaje asociados a las desigualdades sociales. La escuela puede contribuir a romper con el determinismo social desarrollando una serie de condiciones favorables, ofreciendo por ejemplo un buen clima escolar, docentes competentes, colaboración entre escuela, familia y territorio.⁵

Política de Educación Inclusiva en el momento actual.

Es una iniciativa del actual gobierno de El Salvador, que concertó con diferentes sectores que tienen incidencia en la educación del país. Se implementa en diciembre del 2010 y busca atender a aquellos segmentos de la población que se encuentra en condiciones de segregación, marginación y exclusión en el ámbito educativo.

⁴ Ministerio de Educación Ciencia y tecnología (2009) La Educación como un derecho, Plan Social Educativo, Vamos a la Escuela, Tomo I, San Salvador, El Salvador.

⁵ Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (2014) Fundamentos de la Educación Inclusiva, Tomo 1, Primera Edición (2013) El Salvador, Ed. MINEDUCYT.

Esta política lograra que en el aula se vivan los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, integridad, libertad, responsabilidad, asertividad y eficiencia extendiéndolos a las familias, a las comunidades y al resto de la sociedad haciéndola más justa y garantizando la práctica de los derechos de cada sujeto.

Los principios en los que se basa la educación inclusiva son:

- El reconocimiento y respeto a derechos fundamentales.
- El reconocimiento y respeto al interés superior de la niña y el niño.
- La promoción de la equiparación de oportunidades.
- La atención a la diversidad con énfasis en la discapacidad.
- La promoción de la equidad de género.
- La Promoción de la participación.

La política de Educación Inclusiva plantea como objetivo “realizar una contribución a la transformación gradual y efectiva del sistema educativo en términos de políticas, cultura, practicas pedagógicas e inversiones estratégicas, que garanticen el cumplimiento del derecho a la educación para todos y todas”. Asegurando un énfasis en la equiparación de oportunidades de acceso a grupos sociales vulnerables a factores de exclusión.⁶

2.3 LA POLITICA EDUCATIVA QUE INSPIRA LOS SISTEMAS INTEGRADOS

2.3.1 EL PLAN SOCIAL EDUCATIVO VAMOS A LA ESCUELA.

El Plan Social Educativo es un componente de la realidad objetiva del desarrollo de una sociedad determinada, mediante el cual se pretende contribuir a la solución de los problemas que se manifiestan en las diversas dimensiones de la vida social, lo cual significa que no puede verse el sistema educativo bajo una concepción epifenomista a finalidades de naturaleza exclusiva cultural.⁷

⁶ Ministerio de Educación Ciencia y tecnología (2010) Política Nacional de Educación Inclusiva, Tomo I, El Salvador, ministerio de Educación ciencia y Tecnología.

⁷ (Plan Social Educativo. Cap. II. “La educación como un Derecho.pag. 30

Este nuevo modelo que desarrolla el Plan Nacional Educativo, parte de la premisa siguiente:

- El fin de la educación es la formación integral de las personas que conforman la sociedad salvadoreña, por lo tanto, estará en función del tipo de sociedad que desea construir.
- El Modelo Educativo requiere la acción conjunta de 4 actores fundamentales: *Estudiantes, docentes, familia y la comunidad.*
- Los actores privilegiados serán los estudiantes.
- El éxito del modelo educativo dependerá en gran medida de los docentes.
- El modelo educativo incluye 3 ejes transversales: Recreación, deporte, arte y cultura, Ciencia y tecnología.
- Promueve la formación basada en competencias en las que se reconocen tres componentes:
 - *EL SABER: que incluye el conocimiento teórico de un campo académico o científico.*
 - *EL SABER HACER: Que lo integran las destrezas indispensables la aplicación práctica del conocimiento en diversas situaciones.*
 - *EL SABER SER Y CONVIVIR: Que integra todos los valores necesarios para el desarrollo de la condición humana y para la convivencia respetuosa en los diferentes escenarios sociales.*

Incluye también el rediseño de la escuela, rediseño del aula y la transformación de las relaciones con la comunidad.

- Sustituir el viejo concepto de enseñanza por materia, por enseñanza por disciplina.
- Sustituir el concepto de maestro por el grupo docente.
- Acercar al alumno a su contexto de vida.
- Provocar el desarrollo de una escuela de la investigación y, lo más importante conformar una ESCUELA DE TIEMPO PLENO.⁸

La Carta Magna establece que el orden económico debe responder esencialmente a principios de justicia social que tienden a asegurar a todos los habitantes del país una existencia digna del ser humano, para lo cual deberá promover el desarrollo económico y social mediante el

⁸ Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (2018) *Formación para directores y subdirectores módulo 4, Tomo I, San Salvador, El Salvador, Ed. MINEDUCYT*

incremento de la producción, la productividad y lo racional utilizando los recursos, fomentando igualmente a los diversos sectores productivos y defendiendo los intereses de los consumidores.

2.4 DE LA ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO AL SISTEMA INTEGRADO DE LA ESCUELA

Definición de Sistema Integrado

En primer lugar, tenemos que considerar qué es lo que constituye un sistema integrado. Por definición, integrar es "formar las partes un todo". Estamos hablando por tanto de integrar sistemas tradicionalmente gestionados por separado en una única gestión. Buscando además la integración y participación de los sectores educativos.

La gestión integrada no es más que una nueva forma de enfocar las actividades de una organización para gestionar integralmente las diferentes variables que son de interés para la organización, teniendo como propósito el logro de una política integrada de gestión. Es una forma de responder a las nuevas exigencias en los mercados nacionales e internacionales.

Sé definen el Sistema de Gestión Integrado, como el conjunto de la estructura organizativa, la planificación de las actividades, las responsabilidades, las prácticas, los procedimientos, los procesos y los recursos necesarios para desarrollar, implantar, llevar a efecto, revisar y mantener al día la política de la Educación Inclusiva de Tiempo Pleno.⁹

2.5 DE LA ESCUELA INCLUSIVA AL MODELO EDUCATIVO DE SISTEMA INTEGRADO

El Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, desde el año 2009, viene impulsando un modelo pedagógico y de gestión escolar que se enmarca en la Política Nacional de Educación Inclusiva. Para ello ha articulado un conjunto de proyectos de la cooperación internacional, que han permitido contar con la asistencia técnica y financiera para colocar y potenciar el Modelo de Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP) en un conjunto de centros educativos a nivel nacional.

⁹ González, A e Isaac, C. (2004), San Salvador, El Salvador.

La finalidad del modelo EITP es formar una ciudadanía que participe en la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado; para eso se requiere una escuela que tenga como base los principios de inclusión, que promueva las oportunidades de acceso, permanencia y egreso efectivo en condiciones de igualdad, teniendo como premisa el respeto no solo de las condiciones de discapacidad, sino también de credo, raza, condición socioeconómica y opciones políticas.

La inclusión educativa se desarrolla poniendo al centro del proceso de enseñanza-aprendizaje a cada estudiante, partiendo de sus necesidades culturales, sociales, económica, es la propuesta para lograr una educación inclusiva, con calidad y pertinencia; constituye la principal política educativa del Ministerio de Educación y así alcancen el bienestar común para todos.

La implementación del modelo de Sistema Integrado, es un proceso de transformación gradual y sostenible que redefine la escuela, optimiza recursos mediante su complementariedad, busca asegurar el acceso y permanencia en el sistema e integrar, en una mutua implicación, escuela y comunidad.

Para ello busca generar a nivel local una red de conexión entre un grupo de escuelas, con su correspondiente estructura organizativa-administrativa, que permita contrarrestar los efectos perniciosos de la atomización del sistema, producto de la creación de numerosas escuelas de pequeño tamaño, y por la delegación de la responsabilidad de planificación a cada escuela sin suficiente acompañamiento y coordinación; y de esa manera, potenciar sus recursos y formularse planes de acción conjunta.

El modelo es una estrategia que centra sus esfuerzos en reordenar centros educativos para complementar servicios educativos y expandir a mayor número de Centros Escolares con la implementación de las Escuelas Inclusiva de Tiempo Pleno.

2.5.1 CARACTERÍSTICAS DE UN SISTEMA INTEGRADO

Un sistema Integrado es una red de centros interconectados entre sí que comparten un territorio.

Es un proceso de transformación gradual y sostenible que redefine la escuela, optimiza recursos mediante su complementariedad, busca asegurar el acceso y permanencia en el

sistema e integrar, en una mutua implicación, escuela y comunidad.

Para ello busca generar a nivel local una red de conexión entre un grupo de escuelas, con su correspondiente estructura organizativa-administrativa, que permita contrarrestar los efectos perniciosos de la atomización del sistema, producto de la creación de numerosas escuelas de pequeño tamaño, y por la delegación de la responsabilidad de planificación a cada escuela sin suficiente acompañamiento y coordinación; y de esa manera, potenciar sus recursos y formularse planes de acción que busquen el bienestar común y así poder obtener los mejores resultados.

Es una estrategia que centra sus esfuerzos en reordenar centros educativos para complementar servicios educativos y expandir a mayor número de centros escolares en la escuela inclusiva.

Objetivos del Modelo Educativo de Sistema Integrado

Los SI-EITP surgen para que atiendan a todos los niños, las niñas y los jóvenes de la comunidad, centra su interés en todos prestando atención a aquellos que tradicionalmente han sido excluidos de las oportunidades educativas, tales como el estudiantado con necesidades específicas, niños pertenecientes a minorías étnicas y en El Salvador, niños en desventaja y riesgo social. Concebir la educación como algo fundamental para el desarrollo del individuo y la sociedad, es centrar el compromiso de la educación inclusiva.

Los Sistemas Integrados de EITP, tienen una visión ampliada buscando universalizar el acceso de todos los niños y niñas, los jóvenes y los adultos, promuevan la equidad. Por ello tienen la misión de principal de lograr la integración de todas las escuelas buscar un bienestar colectivo puesto que esta busca que haya una integración total dentro de los sistemas integrados, se pretende que tengan una visión amplia con todas las instituciones, compartir recursos ya sea económicos, materiales y humanos y sobre todo que los actores de la comunidad educativa estén dispuestos a trabajar en equipo y a poner todo el empeño posible en que el bienestar del sistema integrado, pueda llegar a ser una realidad.

Para ello, se deben aprovechar las alianzas que se tienen en el territorio, los diferentes hermanamientos, la presencia de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que se encuentran en la zona. Es importante, además, que las y los directores como

administradores de los diferentes centros educativos muestren compromisos con la educación,

El Modelo Educativo de Sistemas Integrados, responde a además a compromisos internacionales que promueven el enfoque de derecho para mencionar alguno, La Declaración Universal sobre los Derechos del Niño, la cuales establece que:

“Cada niño tiene características, capacidades y necesidades que le son propias; si el derecho a la educación significa algo, se deben diseñar los sistemas educativos y que desarrollar los programas de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades.¹⁰

Las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones, físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a los niños con discapacidad y bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidas o marginadas”.¹¹

La educación, es una contribución, no un acto asistencial, sino un acto de justicia, es decir proporcionar el aprendizaje significativo para las nuevas generaciones. Educar es la base para la inclusión, se concibe como el ser y el hacer educativo, centrado en los estudiantes, partiendo de sus necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y de su comunidad. Redefinir la escuela, redefinir el aula, rediseñar la escuela, rediseñar el aula. Normalmente, los esfuerzos han estado siempre encaminados hacia la reforma de los contenidos de las asignaturas y de las formas y métodos de evaluación.

Sin negar que lo anterior es siempre una actividad que debe desarrollarse con carácter permanente, en la realidad, lo que debe reformarse, cambiarse, rediseñarse, es el concepto mismo de escuela, y con ello, el concepto mismo del aula. Siempre los contenidos deberán ser actuales, con la profundidad necesaria y adecuadamente organizada y escalada. Pero el

¹⁰ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, UNESCO, (1994), *Documento de Marco de Acción*, Pag.7

¹¹ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, UNESCO, (1994), *Documento de Marco de Acción*, Pag.6

problema no reside en ello, sino más bien en la forma en que son abordados para que el estudiante los asimile en la mejor forma posible.

El Modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno está centrado, en los últimos años, en posibles formas organizativas de las perspectivas que ofrece el sistema integrado, el cual busca reconocer las desigualdades sociales y la necesidad de responder a las realidades históricas, económicas y socioculturales particulares existentes en el país. Esto exige la participación de todos con un propósito común y compartido, en corresponsabilidad de los llamados a participar, lo que implica exista una relación entre esta y el sistema educativo, delineada por la calidad del docente, del currículo y el modelo pedagógico.

El Sistema Integrado representa la oportuna modalidad organizativa del modelo EITP y persigue su realización en los diferentes contextos socioeconómicos y culturales del país a través de los componentes territoriales y organizativos. El desarrollo del modelo Escuela Inclusiva de tiempo Pleno se funda sobre la integración de diferentes componentes:

- **Componente Pedagógico:**

Se refiere a impulsar nuevas formas de aprendizaje más efectivas, logrando que menos estudiantes repitan grado, abandonen sus estudios y falten a la escuela. También considera cantidad de estudiantes que, por su edad, no están en el grado que les corresponde. Para ello se necesita un rediseño en el aula y la escuela, el cual se desarrolla en medio de una propuesta pedagógica con variadas opciones metodológicas, que integra las ciencias, la tecnología y las nuevas áreas de formación para una educación integral, orientadas a transformar las relaciones sociales en el contexto sociocultural.

- **Componente Territorial:**

El componente territorial constituye un espacio en el que convergen y se entrelazan los intereses, la identidad y la cultura de la comunidad, construyendo juntos una visión de desarrollo local, y considerando los centros escolares en un contexto geográfico, lo que significa que se crean espacios de aprendizaje traspasando las fronteras del espacio físico de la escuela; también, considerándolos en un contexto social, articulando centros educativos, generando las condiciones de la cohesión social; y, por último, considerándolos en un contexto cultural, al fortalecer la identidad, la participación ciudadana la convivencia y construyendo junto una visión de desarrollo local. Con esto se garantiza el acceso oportuno a

servicios educativos completos desde Educación Parvularia hasta Educación Media, y la asignación de mayores servicios para el aprendizaje.

Realizar la planeación Educativa localiza y determina, coherentemente las indicaciones de los programas y sobre la base de los conocimientos de los niños, los recursos existentes, las colaboraciones con las familias y con las oportunidades y visiones de desarrollo local que deben ser consideradas por la red de Centros Educativos que comparten el mismo territorio, las opciones organizativas, de gestión y culturales de cada una de las escuelas, para promover y sostener los procesos formativos del estudiante a través de la predisposición de un ambiente educativo capaz de ofrecer adecuadas ocasiones de aprendizaje y de relación. La escuela debe diseñar la propuesta pedagógica de centro y de ciclo, para que tome en cuenta las edades de los niños y sus individualidades para evitar la improvisación didáctica.

El Planeamiento se convierte en una herramienta clave que debe estar en constante renovación mediante la toma de acuerdos y decisiones colegiadas y concertadas. Para ello se involucra a muchos actores con el propósito de compartir responsabilidades y asumir compromisos. Debe ser una planeación articulada, ampliamente conocida y asumida por la comunidad.

Los programas de estudio proponen desplegar en los estudiantes una serie de habilidades que en su proceso de desarrollo se convierten en competencias. Además de estas se ha de completar las que responden a las necesidades del contexto y la caracterización de los niños; un ejemplo de ello es la priorización de talleres de habilitación laboral.¹²

El Planeamiento Didáctico debe permitir flexibilizar y diversificar las situaciones de aprendizaje, favorecer la interacción de estudiantes y docentes, fomentar el trabajo individual y en equipos, promover el uso flexible del tiempo y tomar en cuenta las diferencias y necesidades de los actores educativos y de la localidad para lograr el cumplimiento de los propósitos establecidos en los programas de estudio y el perfil deseado del estudiante. Dentro de este marco de referencia, los equipos docentes integran contenidos de las asignaturas y correlacionan dos disciplinas, lo que sirve de base para la elaboración del plan didáctico, que queda concretado en el plan de clase.

¹² (El Planeamiento competencias laborales para el tercer ciclo y Educación Media).

El planeamiento didáctico debe considerar las adecuaciones curriculares basadas en las adversidades educativas de los niños, jóvenes y comunidad educativa; basadas también en los objetivos, contenidos, metodología, recursos, secuencia de contenidos y la evaluación definidos en los programas de estudio y los acuerdos registrados en la Propuesta Pedagógica. En este sentido se pueden considerar cinco tipos de adecuaciones curriculares:

- ***Adecuaciones de Acceso:*** Son los cambios que se efectúan a la infraestructura, en la ubicación y en la comunicación.
- ***Adecuaciones curriculares de acceso individualizadas no significativas:*** Son un proceso de individualización se busca que todos los estudiantes lleguen al mismo aprendizaje de maneras diferentes, con las adaptaciones pertinentes sin implicar una modificación curricular. Esto implica: Apoyos en la comunicación, como el lenguaje de señas, sistema braille, tablero de comunicación, interprete, etc.
 - Modificaciones en la metodología, tipo de actividades o formas de realizar la evaluación;
 - Variaciones pequeñas en los contenidos y el tiempo asignado a ellos.
 - Dosificación de las tareas, de forma que no haya saturación.
 - Asignación de más tiempo para desarrollar un contenido o una habilidad para entregar un producto de aprendizaje.
- ***Adecuaciones curriculares individualizadas significativas:***

Se aplican cuando un estudiante presenta mayores necesidades educativas se adapta el currículo, bajando el nivel de los indicadores de logro, disminuyendo los contenidos las competencias estratégicas de cada asignatura, que serán las que el estudiante deberá alcanzar. Las adecuaciones curriculares deben aplicarse de tal modo que no excluyan al estudiante de la dinámica de trabajo de la clase, ni que realice actividades totalmente diferentes a las del resto del grupo.¹³

¹³ Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (2016) Documento de Sistematización Modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, Tomo I; Primera Edición; El Salvador, Talleres Editorial Panamericana.

- ***Componente organizativo***

El componente de organización contempla la creación de una nueva estructura organizativa para mejorar la gobernabilidad y la gestión escolar, liberándose la escuela de la burocracia administrativa y centrándose con mayor énfasis a la mejora de los aprendizajes.

En resumen, el Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno SI-ETP, pone las condiciones para que las escuelas puedan trabajar de forma flexible, organizada, armoniosa y participativa, a fin de ofrecer a sus estudiantes variadas opciones educativas para el fortalecimiento de aprendizajes significativos y pertinentes en el ámbito académico, formativo y cultural; a la vez que satisface las necesidades e intereses de la comunidad.

Esta vinculación estratégica permite lo siguiente:

- Formar alianzas y relaciones en el territorio en una perspectiva de red,
- Una mayor coordinación en la administración escolar,
- Compartir recursos humanos y materiales de una manera eficiente,
- Fomentar la participación más amplia de la comunidad en las decisiones escolares. Y sus propósitos están orientados en dos direcciones importantes:
 - Mejorar la calidad de la educación en el país;
 - Favorecer los servicios educativos completos, pertinentes y de calidad.¹⁴

2.5.2 LA GESTION DEL MODELO

En la transformación del sistema educativo, el directivo escolar juega un papel determinante, es común escuchar la expresión: *“Esa escuela es buena porque tiene una buena dirección” o decir: “Esa escuela era buena, ahora ha decaído por la mala dirección”*. Orientar la gestión escolar de lo pedagógico, para alcanzar aprendizajes significativos en el estudiantado, es un reto que tienen los directivos de las escuelas.

En la escuela salvadoreña se dio los últimos años un aumento y acumulación de funciones administrativas que alejaron a la dirección escolar de sus funciones pedagógicas, algunas de estas enunciadas en la Ley de la Carrera Docente. Con la desconcentración administrativa, la

¹⁴ Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (2016) Documento de Sistematización Modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, Tomo I; Primera Edición; Pag. 15-16, El Salvador, Talleres Editorial Panamericana.

creación de los Organismos de Administración Escolar y la tendencia a aumentar el financiamiento del presupuesto a las escuelas, han disminuido algunos factores de exclusión que no permiten que niños, niñas y adolescentes en edad escolar gozaran del derecho a la educación.

El ámbito de la gestión escolar y con un propósito pedagógico de poner en igualdad de condiciones al estudiantado, se han administrado recursos que han permitido suplir algunas de las necesidades básicas del estudiantado como: nutrición adecuada, salud integral, actividades deportivas y recreativas, uniformes, calzado, útiles escolares y otras necesidades que constituyen elementos mínimos para que el estudiante esté en condiciones de aprender y continuar sus estudios, sin embargo, es importante rescatar el tiempo de los directivos escolares para fortalecer el liderazgo pedagógico desarrollando funciones como la coordinación del planeamiento didáctico; el acompañamiento técnico al equipo docente en la mejora de su práctica pedagógica; la evaluación del rendimiento académico del estudiantado; la comunicación de las familias y el desarrollo de la educación familiar, seguimiento al aprendizaje del estudiantado con barreras sociales, emocionales, ciclo en el desarrollo de las capacidades de lectoescritura y cálculo matemático y a los equipos docentes de tercer ciclo en la atención a necesidades propias del periodo de la adolescencia; la orientación vocacional y los proyectos de vida del estudiantado.

No debemos ignorar a los directivos que aun con toda esa carga y concentración administrativa están siendo innovadores y mantienen el rumbo de mejora continua de los procesos pedagógicos.

Los directivos en un Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, desarrollan sus responsabilidades con entusiasmo compromiso, consientes que todo lo que se realice o se deje de realizar, tendrá un impacto en la educación del estudiantado y en el resto de actores de la comunidad. Estas responsabilidades requieren además de competencias técnicas y humanas impregnadas en valores como el servicio, la solidaridad, el respeto y la justicia, entre otros.

Lo anterior, se vuelve un reto constante en muchos de los contextos educativos a nivel nacional, puesto que deben organizar y coordinar todas las actividades a realizar por cada Centro Educativo que pertenece al Sistema, así como también estar pendiente de las

necesidades de materiales, reparaciones y otros procesos que se desarrollan en cada uno de ellos.

El principal rol de los directivos del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno SI-EITP, será el líder educativo en la comunidad, quien orienta la realización de la visión compartida, permite el consenso social y orienta los esfuerzos hacia el ciudadano que pretende formar con respecto a una sociedad que se quiere lograr, si la comunidad asume el reto es porque en el fondo quiere una comunidad y una sociedad inclusiva, el directivo es la persona que debe animar el inicio y la sostenibilidad de este proceso de transformación.¹⁵

En atención al planteamiento teórico, se asumen que el rol de los directivos de los centros educativos que conforman el sistema integrado, es crucial para el éxito o fracaso del modelo, siendo innovadores para mantener el rumbo de la mejora continua en los procesos pedagógicos, ya que ello contribuye a poner en igualdad de condiciones al estudiantado, porque al brindar acompañamiento al equipo docente tendrá un mejoramiento en la práctica pedagógica de los docentes; así como también estar pendiente de las necesidades de los estudiantes que requieren atenciones especiales para brindar un mejor servicio educativo tanto a ellos, como a sus familias.

2.6 LA PROPUESTA PEDAGOGICA COMO INSTRUMENTO DE PLANEACION ESTRATEGICA PARA EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA INTEGRADO.

La Propuesta Pedagógica es un instrumento de planeación estratégico que orienta el trabajo de la escuela para ofrecer una oferta formativa de calidad, con pertinencia local y respaldada en la diversidad y la participación de actores locales.

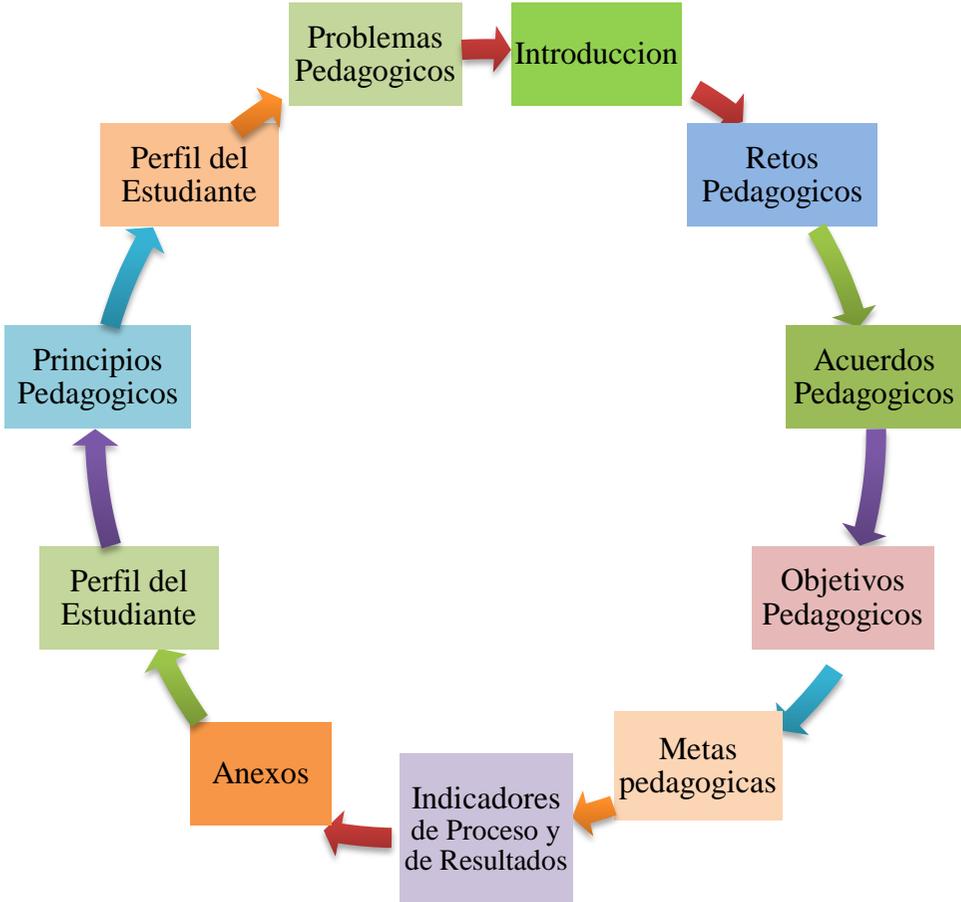
En el diseño de la Propuesta Pedagógica participan los docentes como profesionales de la educación, que le dan robustez teórico metodológica, a fin de que la oferta de educativa este respaldada con bases y doctrinas solidas que partan de fuentes legítimas, que permitan efectivamente desarrollar las competencias necesarias en el estudiantado, según el contexto en el que socialmente se desenvuelve.

¹⁵ (Tomado de SI-EITP, Gestión Pedagógica en la Escuela Inclusiva, tomo 4, pag.16)

Sugiere la investigación acción, como una estrategia metodológica que permite la retroalimentación de la propuesta pedagógica y la haga visible en cada institución educativa, esta metodología, se convierte en un proceso de formación continua, que ofrece ideas, pautas y orientaciones de carácter general, para que el docente desarrolle el trabajo en el marco del rediseño del aula y la escuela propuesto en el Modelo Educativo, considerando su propio estilo y el contexto donde trabaja.

Según los documentos elaborados para orientar el proceso de elaboración de La Propuesta Pedagógica debe contener los siguientes elementos:

Figura 4. Elementos de la Propuesta Pedagógica.¹⁶



¹⁶ Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (2014) Gestión Pedagógica en la Escuela Inclusiva, Tomo 4, Primera Edición (2013), El Salvador, Ed. MINEDUCYT

2.6.1 IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA IMPLEMENTACION DEL MODELO DE SISTEMA INTEGRADO.

La Propuesta Pedagógica es una concepción y una práctica no prescriptiva, que orienta confirma su validez y pertinencia en la cotidianeidad del docente, en la interacción del estudiantado y con la comunidad educativa. Desde esta perspectiva, representa la autonomía pedagógica de las sedes escolares y los docentes.

La realización de la Propuesta Pedagógica del Sistema se convierte en el corazón, porque los docentes conocerán las orientaciones mínimas, las aplicaran flexiblemente según contextos. Esto permite a los docentes vivir este modelo educativo pedagógico, dando sentido a la pertinencia que se necesita, es importante iniciar el proceso de planificación pedagógica construyendo una consulta diagnóstica del contexto social, cultural, socio ambiental y productivo con los diversos organismos y sectores de la comunidad educativa ampliada.

Inmediatamente después de hacer la consulta a la comunidad ampliada el Sistema Integrado podría tomar en cuenta los aspectos por cada institución, la educación debe servir para la vida y el Sistema Integrado de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno (SI-EITP) permite resolver problemas para las condiciones sociales, culturales, Medio Ambiente, la sustentabilidad que no puede hacer a un lado los fenómenos de la realidad y dedicarse solo a lo académico y aporta para construir soluciones y desafíos futuros. Por tanto se asume la responsabilidad de desarrollar competencias emprendedoras y cooperativas en el estudiantado, abre el camino hacia la sustentabilidad y favorece la visión de desarrollo desde lo local.

El Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas de tiempo Pleno se compromete a vincular las competencias previstas en los programas de estudio, con las competencias que derivan de las necesidades problemáticas de la comunidad ampliada. La comunidad ampliada se compromete a apoyar las iniciativas, brindar algunos recursos y estar pendiente de participar en la formación de sus hijos, aportando espacios y colaborando con la seguridad y la participación de los niños, niñas y adolescentes, estamos hablando entonces que la Propuesta Pedagógica requiere de acuerdos y que se trabaje con enfoque democrático que responda al enfoque de responsabilidad compartida.

2.7 ENFOQUES TEORICOS QUE FUNDAMENTAN LA CREACION DE LOS SISTEMAS INTEGRADOS EN EDUCACION.

2.7.1 EL ENFOQUE SISTEMICO

La importancia de entender y adoptar el enfoque sistémico de trabajo para la implementación del sistema integrado.

Hablar de un sistema Integrado como alternativa para servir educación de calidad es un desafío, puesto que es muy difícil cambiar los paradigmas de individualismo de los directores y directoras; docentes y otras comunidades, son una barrera que no permite avanzar en este proceso iniciado a pesar de todos los esfuerzos que se han hecho. Para adoptar un trabajo utilizando este enfoque es necesario que comprendamos los siguientes aspectos:

En el sentido estricto de la palabra, el sistema es un conjunto de elementos relacionados entre sí, que constituyen una determinada formación integral, no implícita en los componentes que la forman. Todo sistema convencionalmente determinado se compone de múltiples subsistemas y estos a su vez de otros, tantos como su naturaleza lo permita, los cuales, en determinadas condiciones pueden ser considerados como sistemas; por lo tanto, los términos de sistemas y subsistemas son relativos y se usan de acuerdo con las situaciones.

El enfoque de sistema, también denominado enfoque sistémico, significa que el modo de abordar los objetos y fenómenos no puede ser aislado, sino que tienen que verse como parte de un todo. No es la suma de elementos, sino un conjunto de elementos que se encuentran en interacción, de forma integral, que produce nuevas cualidades con características diferentes, cuyo resultado es superior al de los componentes que lo forman y provocan un salto de calidad.

Desde el punto de vista filosófico, el enfoque sistémico se apoya en la categoría de lo general y lo particular, es decir, del todo y sus partes y se sustenta en el concepto de la unidad material del mundo.

La teoría de la organización y la práctica administrativa han experimentado cambios sustanciales en años recientes. La información proporcionada por las ciencias de la administración y la conducta ha enriquecido a la teoría tradicional. Estos esfuerzos de investigación y de conceptualización a veces han llevado a descubrimientos divergentes. Sin embargo, surgió un enfoque que puede servir como base para lograrla convergencia, el

enfoque de sistemas, que facilita la unificación de muchos campos del conocimiento. Dicho enfoque ha sido usado por las ciencias físicas, biológicas y sociales, como marco de referencia para la integración de la teoría organizacional moderna.

El enfoque sistémico es la aplicación de la teoría general de los sistemas en cualquier disciplina. En un sentido amplio, la teoría general de los sistemas se presenta como una forma sistemática y científica de aproximación y representación de la realidad y, al mismo tiempo, como una orientación hacia una práctica estimulante para formas de trabajo interdisciplinarias. Además, una gama de combinación de filosofía y de metodología general, engranada a una función de planeación y diseño. El análisis de sistema se basa en la metodología interdisciplinaria que integra técnicas y conocimientos de diversos campos fundamentalmente a la hora de planificar y diseñar sistemas complejos y voluminosos que realizan funciones específicas.

2.7.2 CARACTERISTICAS DEL SISTEMA

- **Elementos:** son los componentes de cada sistema. Estos pueden a su vez ser sistemas por derecho propio, es decir, subsistemas, pueden ser vivientes o no vivientes. La mayoría de los sistemas con los que tratamos son arreglos de ambos. El Sistema Integrado Bajo Lempa está compuesto por once elementos que representa cada uno de los Centros Educativos.
- **Proceso de conversión:** Los sistemas cuentan con un proceso de conversión a través del cual los elementos pueden cambiar de estado, este cambia los elementos de entrada en elementos de salida. En los sistemas organizados, por lo general los procesos de conversión agregan valor y utilidad a las entradas al convertirse en salidas. Pero de lo contrario si este reduce valor o utilidad al sistema, impone costos en impedimento.
- **Entradas y recursos:** entre estos dos conceptos existe una diferencia mínima y depende del punto de vista y circunstancia. En los procesos de conversión, las entradas son generalmente los elementos donde se aplican los recursos. Cuando se identifican las entradas y recursos de un sistema, es importante verificar si están o no bajo la responsabilidad del diseñador de sistema, es decir si pueden ser considerados como parte

del sistema o del medio. Cuando se evalúa la eficacia del sistema para lograr los objetivos, generalmente las entradas y recursos se consideran como costos.

- **Resultados:** las salidas son los resultados del proceso de conversión del sistema y se cuentan como resultados, exitosos o beneficiosos.
- **El medio:** son todos aquellos sistemas sobre los cuales el que toma decisiones no tienen control, de los límites dependerá cuales sistemas entran bajo control de los que toman decisiones y cuales quedan fuera de su jurisdicción.
- **Propósito y función:** los sistemas inanimados están desprovistos de un propósito evidente, estos adquieren un propósito o función cuando entran en relación con otros subsistemas en el contexto de un sistema más grande. Las conexiones entre subsistemas y el sistema total son de considerable importancia en el estudio de un sistema.
- **Atributos:** todos los sistemas, subsistemas, y sus elementos están dotados de atributos, estos pueden ser “cuantitativos” o “cualitativos” esta diferenciación determina el enfoque a utilizarse para medirlos. Los “cualitativos” presentan más dificultad de definición y medición que los “cuantitativos”. Los atributos a medida se utilizan como sinónimos de “medición y eficacia” aunque deben diferenciarse el atributo y su medición.
- **Metas y objetivos:** la identificación de metas y objetivos es de mucha importancia para el diseño de sistemas. A medida que disminuye el grado de abstracción, los enunciados del propósito serán más definidos y más operativos.
- **Componentes, programas y misiones:** en sistemas orientados a objetos, se organiza la conversión del concepto a partir de componentes, programas o misiones, los cuales son elementos compatibles agrupados para trabajar hacia un mismo objetivo. En la mayoría de los casos los límites de los componentes no coinciden con los de la estructura organizacional, lo cual es bastante significativo para el enfoque de sistemas.

- **Administración, agentes y autores de decisiones:** las acciones y decisiones que tiene lugar en el sistema, se asignan a administradores, agentes y autores los cuales tiene la responsabilidad de guiar al sistema hacia el logro de los objetivos.
- **Estructura:** se relaciona con la forma de las relaciones que mantiene los elementos en conjunto, esta puede ser simple o compleja, dependiendo del número y tipo de interrelaciones con las partes de sistema. Los sistemas complejos involucran rangos que son niveles ordenados, partes o elementos de los subsistemas. Los sistemas funcionan a largo plazo, y la eficacia con la que se realiza depende del tipo y forma de interrelaciones entre los componentes del sistema.
- **Estados y flujos:** el estado son las propiedades que tiene los elementos en un punto en el tiempo. Los flujos son los cambios de un estado a otro por lo que pasan los elementos del sistema. La conducta viene a ser los cambios que ocurren en los estados del sistema en un tiempo.

2.7.3 ÁREAS IMPORTANTES EN LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE DE SISTEMAS:

- **Definir los límites del sistema total y del medio**
 - Los límites entre el sistema y sus medios no seguían las líneas establecidas de un diagrama de organizacional.
 - El sistema total comprende todos los sistemas que se considera afectan o se ven afectados en el problema de que se trata.
- **Establecer los objetivos del sistema**
 - Los objetivos de sistemas cambian al tomar en cuenta más sistemas
 - La implantación de objetivos y límites de sistemas, también están relacionadas con los diversos criterios.
- **Determinación de programas y relaciones de programas-agentes**
 - Una vez que se han identificado los objetivos de una organización, se agrupan las actividades que tienen objetivos similares

- Se puede definir una estructura del programa como un esquema de clasificación que relaciona las actividades de una organización, de acuerdo a la función que realizan y los objetivos que están designadas de satisfacer.

2.7.4 DESCRIPCIÓN DE LA DIRECCIÓN DE SISTEMAS.

- Dirección incluye todas las actividades y a todos los autores de decisiones y agentes involucrados en la planeación, implantación y control del diseño de sistemas.
- Cuando se hace la planificación de decisiones, el diseñador influye en la forma en la que opera el sistema
- El diseñador no puede separarse de la implantación o de la operación de su diseño.

2.7.5 EL CONCEPTO DE NIVELES DE SISTEMAS.

En el análisis de sistemas se puede utilizar el concepto de niveles de sistemas para indicar que los sistemas están enclavados en otros sistemas. Establecer los límites del sistema involucra la identificación de los sistemas, subsistemas y supra-sistemas que tienen injerencia en el problema.

- **Nivel de subsistemas:** En este operan cada uno de las instituciones del sistema total.
- **Nivel de sistema total:** En este sistema se agregan las instituciones en un solo sistema, el cual trabaja con un objetivo común.

2.8 EL ENFOQUE DE RESPONSABILIDAD COMPARTIDA

El Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” subraya el rol fundamental de la familia como aliada estratégica en la educación de los hijos, no solo en el ámbito familiar, sino también en el ámbito escolar.

La importancia de la familia dentro de la escuela tiene dos aspectos:

- El rol de sostener a los hijos en el proceso de aprendizaje y de socialización dentro de la escuela;

- El rol significativo de los padres en el apoyo y desarrollo de la dimensión social de la escuela y de la comunidad educativa que se abre más al territorio.

Los dos roles prevén una responsabilidad compartida con varios actores de la escuela en la consecución de los objetivos del proyecto educativo escolar, y de cuidar la calidad de la experiencia educativa, no exclusivamente ligada a sus propios hijos, sino a toda la comunidad educativa. De este modo, los padres están llamados a cuidar de hijos demás, ya sea un compañero, un estudiante, un hermano o el hijo de otros. En este sentido la EITP pide a los adultos prestar atención a todos los hijos, no solo a los propios, es decir, a ampliar la responsabilidad familiar para que se convierta en una responsabilidad social la cual se trata de una responsabilidad colectiva de frente a las nuevas generaciones, en la que no se divide la autorrealización privada de la responsabilidad generacional.

En el caso de estudiantes con discapacidad se pueden evidenciar dos posibles escenarios.

- Actitudes de dependencia en relación con el adulto,
- Actitudes de dependencia en relación con la escuela, con evaluaciones no aptas, como fuente de desadaptación, obstaculizando o anulando la actividad educativa.

Aquello en lo que hay que esforzarse en la EITP, en general y específicamente, en el caso de estudiantes con discapacidad o en situación de desventaja socioeconómica y cultural, es la implicación de los padres en la toma de decisiones que afectan a la escuela para que se sientan partícipes y responsables de la educación.

En lo que se refiere al primer aspecto, que evidencia la importancia de la familia en el proceso de aprendizaje, el docente puede conocer mejor a los estudiantes, sobre todo, si tiene la posibilidad de hablar con los padres.

Los estudiantes no pueden ser educados por sectores, sino de forma global, de modo que puedan crecer como personas capaces de tomar decisiones en un mundo que se abre a sus ojos con una amplia gama de propuestas y de responsabilidades.

Es por eso que entre docentes y padres, tiene que desarrollarse un verdadero pacto que involucre a todos, y que permita conocer a los estudiantes en la escuela y en la casa para poder construir juntos un futuro. De esta manera, tendría que producirse una integración entre los dos sistemas en cuestión. En el momento en que se crea una integración entre los padres

de los estudiantes y profesores, se comienzan a delinear expectativas reciprocas. La familia que inscribe al hijo en la escuela cumple una acción de gran valor simbólico: la de acogida, la de entregar a otros el propio hijo por primera vez.

El Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de tiempo pleno pueden desarrollarse progresivamente con éxito solamente si va acompañado por acciones de sensibilización de las comunidades locales y el involucramiento de diferentes sectores para ver el éxito solamente si va acompañado por acciones de sensibilización de las comunidades locales y el involucramiento de los diferentes sectores para ver el tránsito de la escuela actual a la escuela inclusiva que se pretende alcanzar con el modelo pedagógico.¹⁷

2.9 ENFOQUE DE DESARROLLO TERRITORIAL CON ENFANSIS EN EL COMPONENTE EDUCATIVO.

El Plan Social Educativo emerge con claridad la idea de que la escuela no puede ser pensada como realidad aislada del contexto de pertenencia, especialmente si el objetivo de la educación es desarrollar ciudadanos integrados en la propia comunidad y capaces de contribuir de manera competente a su desarrollo.

La importancia de desarrollar el SI EITP en una perspectiva de la red con el territorio todavía más organizativo de este tipo de sistema, donde el núcleo de cultura es el resultado de la interacción de experiencias educativas, valores y normas compartidas por un conjunto de escuelas presentes en el mismo territorio y, en relación con esto, a través de la cooperación entre sus actores.

Es muy importante establecer alianzas estratégicas de la escuela con el territorio propio, porque la Escuela Inclusiva de tiempo pleno, para alcanzar sus propias finalidades necesita la participación de todos los actores de la comunidad. Busca construir un proyecto educativo que promueva una fuerte dimensión social de la educación para brindar respuestas pertinentes a las necesidades y a las características del contexto sociocultural, así como viene explicitado

¹⁷ Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (2014) Rol y Responsabilidades de los padres en el modelo EITP, Documento de sistematización ,Tomo I, Primera Edición (2013), El Salvador, Ed. MINEDUCYT

en el Plan Social Educativo “La cultura se da en la historia, es un producto de la historia, y la historia se concreta en la cotidianidad del pasado reflejada y registrada en los hechos del presente. Una educación solo tiene validez si es pertinente, y solo es pertinente si se refiere y contiene en el aquí y ahora de sus actores”¹⁸

- Con relación a la escuela como núcleo de cultura producto del procedimiento de construcción de prácticas, valores y normas compartidas entre escuela y territorio,
- Entendida como cultura determinada por la coexistencia e interacción en el contexto escolar de estudiante con características sociocultural diferente.
- Entendida como cultura institucional determinada por las prácticas, acciones, pensamientos y teorías que, en el curso del tiempo, se han convertido en costumbres y normas dentro de los individuales contextos educativos.

Es absolutamente necesario construir una nueva alianza entre escuela y territorio con el objetivo de transformar en recurso el actual cambio de los roles, de los diferentes protagonistas del panorama formativo, el desarrollo de nuevas oportunidades culturales, el nacimiento de un verdadero y propio “mercado” de la educación.

Debe existir una alianza entre escuela y territorio que al mismo tiempo se pueda constatar, de manera conjunta, los elementos de violencia y de educación en la marginalidad que están presentes las culturas de las pandillas juveniles y de la delincuencia organizada. Esto solo es posible en donde hay un sistema que se hace consiente de la imposibilidad de cerrar los perímetros escolares, y que se abre al reconocimiento y a la existencia, con igual dignidad, de otras agencias de la educación.¹⁹

“El territorio es una condición muy compleja y que es de hecho una capacidad. No es sólo tierra” SaskiaSassen.

¹⁸ Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, (2009) Documento de sistematización pag. 12, San Salvador, El Salvador, Ed. MINEDUCYT.

¹⁹ Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (2009) Alianzas en el territorio, Documento de sistematización de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno EITP, Pag 80; Primera Edición (2013); El Salvador, MINEDUCYT.

El entender el enfoque del desarrollo territorial implica integrar tres elementos que son claves en su estructura de análisis, como son: el concepto del desarrollo, que tal como lo hemos venido analizando debe ser entendido como una postura diversa.

Desde lo cultural; el territorio visto como un crisol de acciones humanas que dotan de un carácter social específico al espacio físico ocupado por las personas y; finalmente

Hay que considerar un entendimiento sistémico de las acciones humanas con el entorno sobre el cual se ejercen dichas acciones humanas.

Figura 5. TITULO: Desarrollo Territorial de los Sistemas.



Las sinergias que se activan entre estos factores de desarrollo territorial, son la base sobre la cual se vertebra la visión prospectiva de las acciones humanas y de los impactos que estas generan; este proceso requiere, entender la profunda vinculación entre el ser humano y el entorno natural sobre el cual ejerce.

Estas interacciones entre hombre y naturaleza generan transformaciones entrópicas que de ser realizadas de una forma espontánea, producirían deterioros en el hábitat construido en el mediano y largo plazo; es a partir de esta disyuntiva en donde reside el núcleo central del enfoque sistémico del

desarrollo territorial, al considerar que toda acción humana debe ser siempre consciente de los impactos que genera en otros ámbitos territoriales (social, económico, ambiental, cultural, entre otros) y los respectivos condicionamientos que puede generar a la sostenibilidad local y global.

2.10 LA EDUCACIÓN COMO FACTOR ESENCIAL DE DESARROLLO

2.10.1 DESARROLLO SOSTENIBLE Y DESARROLLO HUMANO

El desarrollo sostenible es un concepto antropocéntrico, completado por aspectos sociales, culturales, políticos y ético-morales, que dan sentido a largo plazo y en conjunto al desarrollo humano, con una perspectiva de continuidad que lo hace sostenible. Se considera que el desarrollo, a partir de un punto crítico, supone crecimiento sobre todo en calidad, en «inteligencia» y conocimiento, en sabiduría, y no simplemente en términos económicos o materiales.

Con este nuevo modelo se busca un desarrollo sistémico, tanto a nivel nacional como internacional. Un desarrollo en el que ninguna parte de la sociedad crece en detrimento de las demás, ya que el progreso de una parte no es real si no es respaldado por el progreso de las demás partes. Su plasmación legal se encuentra en los derechos humanos llamados de tercera generación, como un nuevo derecho a una vida sostenible y productiva, en armonía con la naturaleza; el derecho a un entorno de calidad y la exigencia de un código ético de comportamiento.

El concepto de sustentabilidad se puede representar por un eje vertical, definido por la interacción entre hombre y naturaleza, y por un eje horizontal, en el que se encuentran las relaciones entre seres humanos y comunidades y que condiciona el anterior. En este espacio y con estos condicionantes debe buscarse el desarrollo.

Desde un punto de vista conceptual el paso siguiente consiste en añadir un nuevo factor al proceso de definición. Una vez considerada la necesidad de establecer una armonía entre el crecimiento económico y la naturaleza se produce un nuevo avance al considerar que el centro de cualquier política de desarrollo debe ser el propio hombre, y su principal regla la inversión en las personas, en el capital humano. Surge, de esta manera, una nueva conceptualización: el desarrollo humano, que supone una integración de todas las concepciones anteriores.

El desarrollo humano exige un proceso de ampliación de toda la gama de opciones de las personas, brindándoles mayores oportunidades de educación, salud, ingresos y empleo. El concepto abarca el espectro total de opciones humanas, desde un entorno físico en buenas condiciones, hasta las libertades económicas y políticas. Es, por lo tanto, un concepto amplio e integrado al servicio de las generaciones actuales y futuras.

Con esta nueva conceptualización, el crecimiento económico debe proveer justicia y oportunidades para todos, sin destruir los recursos naturales finitos ni poner en entredicho la capacidad de sostenimiento del planeta.

El desarrollo humano, considerado a lo largo de la historia, consiste en un proceso educativo gradual, fruto de enseñanzas, aprendizajes y experiencias, vivido en el contexto de circunstancias concretas y de valores asumidos propios de cada época y de cada cultura. Es un desarrollo en función de un entorno familiar, social, cultural y medioambiental.

Por otra parte, este modelo de desarrollo exige un replanteamiento de las relaciones entre lo económico y lo social, cuyo pretendido antagonismo debe ser metódicamente puesto en tela de juicio no sólo por razones éticas, sino también prácticas, ya que el coste directo e indirecto de las tensiones y desórdenes sociales es superior a las inversiones preventivas. En ese sentido, el desarrollo humano necesita un compromiso político en torno a valores y criterios compartidos. Su objetivo puede resumirse, según algunos especialistas, en la llamada «trilogía del bienestar», que promueve la estabilidad política, el crecimiento sustentable y las políticas sociales orientadas a la igualdad de oportunidades.

En síntesis, comienza a producirse un cierto grado de consenso sobre la necesidad de conciliar la inserción internacional con la construcción de un tejido productivo y social articulado, de tal manera que el crecimiento económico permita atender a las necesidades básicas de la población. Por otra parte, la evidencia disponible sugiere que ni la integración económica mundial ni el aislamiento pueden garantizar el desarrollo económico por sí solos. Lo importante es la capacidad de adaptación y de transformación, para lo que es necesario un liderazgo político y económico. El papel del Estado resulta aquí incuestionable.

2.10.2 VINCULACIÓN CONCEPTUAL ENTRE DESARROLLO Y EDUCACIÓN

La consideración del desarrollo humano (entendido como un proceso de aprendizaje y de aplicación de lo aprendido para mejorar la calidad de vida) como el eje de todo proceso de crecimiento, ha puesto de manifiesto la necesaria vinculación entre desarrollo y educación.

Desde que en los inicios de los años sesenta se acuñara el término «capital humano» como la capacidad productiva del individuo incrementada por factores como la educación, la teoría económica ha buscado evidencia empírica sobre la relación entre educación y crecimiento económico.

Los resultados logrados por las investigaciones son ambiguos. Los que niegan cualquier tipo de relación se apoyan en ejemplos como el sueco o la paradigmática primera revolución industrial británica para aducir que el desarrollo se produjo sin necesitar apenas de la educación formal. En el extremo opuesto se sitúan los que enfatizan el caso alemán en el siglo XIX o el modelo japonés más reciente, caracterizados ambos por el impulso decidido a la educación como elemento clave para el desarrollo económico.

Ello es así porque la relación entre educación y desarrollo es compleja y se ve afectada por muchos factores, tanto endógenos como exógenos. Su importancia no se ha podido verificar ni medir con exactitud, pero, como ya se señaló previamente, existe un notable grado de acuerdo en resaltar, como ya lo hiciera la Conferencia Mundial sobre Educación de 1990, que la educación es condición indispensable, aunque no suficiente, para el desarrollo económico, social y cultural.

En consecuencia, existe un acuerdo generalizado en considerar que cuando existe una estructura social que permite la movilidad ascendente y un contexto económico favorable, la educación produce un capital humano más rico y variado y reduce las desigualdades sociales, endémicas en los países no desarrollados. Una política educativa puede, por lo tanto, convertirse en fuerza impulsora del desarrollo económico y social cuando forma parte de una política general de desarrollo y cuando ambas son puestas en práctica en un marco nacional e internacional propicio.

Por lo tanto, para que la educación pueda cumplir ese papel clave, es necesario vincularla a las políticas de desarrollo. Es imprescindible tomar decisiones sobre el desarrollo socio-

económico que se desea impulsar, sobre el tipo de sociedad que se quiere construir y, consecuentemente, sobre qué educación promover. La educación puede ser hoy la llave para un nuevo tipo de desarrollo, basado en una concepción revisada del lugar que ocupa el hombre en la naturaleza, y en un fuerte sentido de la solidaridad. Al margen de las conclusiones elaboradas por la doctrina económica sobre la vinculación entre educación y desarrollo, es indudable que, si se parte como hemos hecho previamente, de una consideración global y sistémica del desarrollo, la educación se convierte en los ejes vertebrados de cualquier política de desarrollo. Y ello es así por distintas razones.

En primer lugar, en este final de siglo vivimos una época de esperanza, pero también de perplejidad. El fin de la Guerra Fría y la extensión de la libertad y la democracia, junto con el reconocimiento de los derechos humanos a nivel mundial, no se ven reflejados adecuadamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El resurgimiento de nacionalismos excluyentes, de conflictos étnicos marcados por la xenofobia y la intolerancia, de fundamentalismos de carácter religioso y de mecanismos de exclusión a nivel mundial, convierten a la educación en el instrumento decisivo para la comprensión de estos problemas y para proporcionar soluciones a los mismos. Únicamente la educación puede entregar a cada ciudadano los elementos indispensables para comprender y actuar en la sociedad, para cambiar en la misma medida que lo hace el mundo, sin buscar una adaptación al presente sino una anticipación del porvenir.

La educación es, por lo tanto, un factor decisivo para la socialización de los jóvenes para la transmisión de los valores relacionados con la ciudadanía, la democracia, la solidaridad y la tolerancia. Constituye también un elemento vital para facilitar la participación activa de todos los ciudadanos en la sociedad y para la integración en el interior de cada país de los excluidos de los beneficios del desarrollo. La educación conduce a la creatividad individual y mejora la participación en la vida social, económica, cultural y política de la sociedad.

En segundo lugar, vivimos en una época de enormes transformaciones sociales, debidas en gran medida al desarrollo científico-técnico. La sociedad del conocimiento, como es definida actualmente, se caracteriza por el papel que juegan la ciencia y la tecnología en el desarrollo socio-económico, hasta el punto de considerarse que están abocadas a sustituir al factor capital en las relaciones de producción, por constituir el principal recurso productor de

riqueza. Un país que desee ser verdaderamente independiente debe garantizar a todos sus ciudadanos la oportunidad de adquirir conocimientos sobre la ciencia y la tecnología, debe fomentar la capacidad de dar a ambas un uso apropiado y de desarrollarlas para satisfacer necesidades colectivas.

La educación debe preparar a las generaciones futuras para hacer frente a los problemas que plantean los progresos de la ciencia y la tecnología y para determinar qué aplicaciones serán beneficiosas y cuáles pueden ser nocivas. Asimismo, debe propiciar una «alfabetización científica» de toda la población, con el fin de formar ciudadanas y ciudadanos críticos y capaces de examinar la naturaleza de la ciencia y la tecnología como actividades humanas encaminadas al desarrollo individual y colectivo.

En numerosos países la exclusión de una gran parte de la población viene propiciada por sus dificultades para acceder a los códigos de la modernidad, es decir, al conjunto de conocimientos y destrezas necesarios no sólo para su integración en la sociedad productiva, sino también para participar en la vida pública. Estos conocimientos y destrezas abarcan también el espíritu crítico, la capacidad para descifrar los mensajes de los medios de comunicación y para trabajar en equipo; para lograrlo, la educación debe transmitir esos códigos culturales básicos de la modernidad.

Otro aspecto decisivo para contribuir al desarrollo humano es el logro por los sistemas educativos de actitudes favorables como la responsabilidad, la autoestima, el respeto hacia los demás, la curiosidad, la inclinación al trabajo en equipo y el liderazgo, actitudes decisivas para un cambio de mentalidad y para una inclinación favorable hacia el desarrollo.

La exigencia de que hombres y mujeres reciban un tratamiento igual en educación o la existencia de políticas compensatorias destinadas a promover mayores niveles de educación para las mujeres, no sólo constituyen un mecanismo de justicia social sino también vienen respaldadas por pruebas convincentes de los beneficios generales que aportan, tanto a las mujeres como a los hombres.

Diversos estudios muestran que cuando se han hecho importantes inversiones en la enseñanza primaria femenina, los resultados benefician a toda la población, como consecuencia de una productividad más alta, una menor mortalidad infantil y materna, una esperanza de vida más

larga para hombres y mujeres y tasas más bajas de fecundidad. Una mujer educada mejora la nutrición, la higiene y la salud familiar, promueve e impulsa la educación de sus hijos y abre el camino hacia la modernidad, permitiendo el cambio de actitudes sociales ante un mundo en permanente evolución. La participación femenina en el desarrollo y su autonomía no mejorarán mientras la mujer siga dependiendo de personas con mayor instrucción o de la iniciativa masculina.

Por último, habría que señalar que la educación, además de su valor económico, constituye un derecho social, por lo que no se deben olvidar las dificultades y los logros que han supuesto su universalización y consagración como tal derecho. En la actualidad debe responder a nuevas exigencias y a retos renovados, ya que no basta con asegurar un cierto nivel de educación a todos los ciudadanos, ni su consideración como un proceso que termina a cierta edad. Hoy los poderes públicos deben potenciar una educación que dure toda la vida, ya que ninguna nación puede aspirar a la competitividad sin aprovechar el potencial del recurso más valioso: su capital humano.

2.11 RESULTADOS DE EXITOS EN DONDE LOS SISTEMAS INTEGRADOS HAN FUNCIONADO.

Dentro de este marco de la implementación de sobre Sistemas Integrados de Escuelas Inclusivas de tiempo pleno, según las valoraciones planteadas por el Ministerio de Educación arrojan resultados eficientes, puesto que ha contribuido a que haya mayor participación y que se pueda trabajar de forma colegiada.²⁰

Según las estadísticas analizadas por el Ministerio de educación manifiesta lo siguiente en noticias de prensa en línea y de forma escrita:

Se han hecho tres pruebas piloto y se incluyó a 85 escuelas para evaluar la factibilidad de este programa en los municipios de Nueva Granada, Zaragoza y Sonsonate, indicó Rolando Marín Director Adjunto del SI-EITP.

²⁰ Sistemas Integrados (2018, 25 de febrero descargado de documento <http://www.monografias.com/trabajos53/sistemas-integrados.shtml> Fixzz5Ce5iLbuV.

915 centros educativos ingresaran al Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas a Tiempo Pleno (SI-EITP) que impulsa el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) desde el 2011. Para 2014 se espera que la cobertura se amplíe a 1,500.

Este modelo educativo amplía las actividades extra curriculares de los alumnos y potencia aquellas aptitudes y destrezas como el deporte, gastronomía, arte y desarrollo empresarial, indicó Rolando Marín Director Adjunto del SI-EITP.

Razón por la cual en el documento una madre de familia expresa lo siguiente:

“Yo estoy muy contenta que este programa sea así, que los jóvenes estén ocupados en algo, como madre me toca trabajar todo el día y siempre estoy preocupada de lo que pueda estar haciendo mi hija después que sale de clase. A como está el tiempo ahora es mejor que estén en la escuela y no que anden en la calle quien sabe con qué clases de amigos”, expresó Idalia Escobar, madre de una niña que estudia en la Escuela República de Honduras, en San Salvador”.

Para las autoridades de Educación este nuevo modelo educativo es una alternativa para que los jóvenes tengan un espacio para capacitarse y desarrollarse, y no se involucren con grupos delincuenciales. Este programa es financiado por la Cooperación Italiana, Fondos GOES, Banco Mundial que ha destinado \$60 millones, la Asociación Internacional para El Desarrollo (AID).

Se han hecho tres pruebas piloto y se incluyó a 85 escuelas para evaluar la factibilidad de este programa en los municipios de Nueva Granada, Zaragoza y Sonsonate.

“El resultado más contundente en el caso de Zaragoza fue la disminución de la deserción escolar un 60%, asimismo, el número de estudiantes reprobados bajó de 3.5% a 1% esto ha sido como producto de la implementación de este nuevo modelo”.

Este modelo educativo amplía las actividades extra curriculares de los alumnos y potencia aquellas aptitudes y destrezas como el deporte, gastronomía, arte y desarrollo empresarial.

Para este año dos mil dieciocho el Ministerio de Educación pretende con el FOMILENIO II, fortalecer a 45 Sistemas Integrados, Iniciando con Capacitación.

Para las autoridades de Educación este nuevo modelo educativo es una alternativa para que los jóvenes tengan un espacio para capacitarse y desarrollarse, y no se involucren con grupos delincuenciales.

Para el caso del Municipio de Tecoluca El Sistema Integrado Bajo Lempa, se comenzó a implementar a partir del año 2014, momento que generó mucha curiosidad y expectativa por parte de los directores y docentes de los Centros Escolares que componen el Sistema.

Se desarrollaron una serie de capacitaciones las cuales estaban encaminadas a dar a conocer la forma en que se trabaja en los Sistemas Integrados, estos incluyen la creación de las EITP, Escuelas Integradas de Tiempo Pleno, dentro de este proceso dar atención a la diversidad de los estudiantes y en particular, a utilizar de la mejor manera el tiempo libre que les queda a los estudiantes después de sus horas de clases, sin embargo, este proceso no logró comprenderse a cabalidad por los docentes, los cuales no estaban familiarizados con el proceso que este momento se pretende implementar; una de las dificultades que se tuvieron es que las personas que estaban capacitando, tampoco conocían con claridad de cómo funciona esta nueva modalidad, la cual incluye varios componentes, dentro de ellos el de Recreación y Deporte, implementación de Talleres que contribuyan a formar habilidades en los estudiantes que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y de la misma comunidad.

Se habló en un momento que la colaboración e involucramiento de los padres y madres y la comunidad en general será crucial en la implementación de este nuevo proceso educativo, el cual pretende involucrar a toda la comunidad educativa.

Se hicieron varias reuniones con la intención de dar a conocer la forma de trabajar en los Centros Escolares, se ofrecieron estipendios y programas que facilitaran el transporte a los estudiantes que venían de comunidades de difícil acceso, programas de alimentación, se formó una comisión dinamizadora que está compuesta por los directores de los Centros Escolares de la zona, además se hicieron algunos esfuerzos por hacer funcionar de manera efectiva el Sistema Integrado; se elaboró una Propuesta Pedagógica con el objetivo de dar vida al Sistema y buscar la integración de los Centros Escolares que lo componen.

En la construcción de la Propuesta Pedagógica participaron representantes de las comisiones que se crearon en cada uno de los Centros Escolares, estando representadas por el director, un

docente, un padre o madre de familia y estudiantes los cuales dieron insumos para la construcción de la Propuesta Pedagógica del Sistema de la cual hasta la fecha no se ha logrado concretizar las acciones por diversas razones, de las que se han logrado identificar poco interés por parte de las sedes y el no seguimiento por parte del MINEDUCYT del proceso.

A pesar de ello hasta la fecha se ha logrado planificar con algunas sedes la unificación en el sentido de involucrarse en algunas actividades recreativas y de deporte; la celebración del cierre del mes cívico, en la que participan varias sedes educativas, celebrando de forma compartida el acto cívico de cierre.

CAPITULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

La Metodología utilizada en esta investigación es Cuantitativa, basada en números y estadísticas, el método cuantitativo se suele aplicar en la fase final del proyecto ya que en este momento se analizan datos y resultados; en la investigación se describen las principales dificultades que actualmente está enfrentando la implementación del Sistema Integrado Bajo Lempa, para que este pueda funcionar, de tal manera que en su implementación se brinde a la Comunidad Educativa, una educación de calidad y que al mismo tiempo se trabaje de una forma articulada juntamente con los Centros Educativos que son parte de este Sistema. El diseño de esta investigación es descriptivo el cual parte de un previo análisis de datos con el objetivo de buscar factores, características y otros rasgos importantes del tema en análisis, ya que se describen las principales dificultades y retos que enfrenta la instalación y funcionamiento del Sistema Integrado Bajo Lempa.

En esta investigación se toman como insumos la participación de las directoras y directores, personal docente, estudiantes y padres de familia y la comunidad ampliada.

3.1 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS

Tabla 4: Técnicas e instrumentos a utilizar para el levantamiento de datos

Técnicas	Instrumentos	Participantes.
La Observación	Guía de Observación	Actitudes y comportamientos de unidades de análisis
Talleres de trabajo	Matrices de congruencia	Representantes de ONG y directores.
Encuesta y Entrevista	Cuestionario de preguntas estructuradas	Directores, Docentes, Padres y madres de familia, alumnos y alumnas y líderes comunales.
Revisión de documental	Fichas bibliográficas	Clasificación de la respectiva bibliografía

3.2 PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACION

Para el análisis y procesamiento de la información, las técnicas y recursos a utilizar son: cuadros descriptivos, esquemas, tablas de datos y gráficos.

3.2.1 POBLACION Y MUESTRA

Tabla 5. Cantidad de población educativa que conforma El Sistema Integrado Bajo Lempa

SECTOR	CANTIDAD DE POBLACION
ESTUDIANTE	1,439
DOCENTES	48
PADRES DE FAMILIA / RESPONSABLE	1,300 dato estimado a partir de la matriculas 2019.

Fuente: Según Registro de estadísticas internas de cada Centro Educativo

- **MUESTRA**

La muestra utilizada es de tipo no estadística y de muestreo dirigido, ya que por la naturaleza de la investigación, es conveniente tomar como criterio de selección a las personas que de alguna manera han estado vinculadas al proceso de implementación del Sistema Integrado siendo el criterio de selección, el formar parte del Consejo Directivo Escolar de cada uno de los centros que conforman el Sistema.

Tabla 6: Distribución y caracterización de las unidades de análisis, participantes en el estudio

GRUPOS MUESTRALES	CANTIDAD	CRITERIOS DE SELECCIÓN
Directores	11 directores y directoras	Para efectos de la consulta por ser un número pequeño se tomara el 100%..
Docentes	22 Docentes	Para efectos se tomaran los docentes pertenecientes CDE en calidad de propietarios.
Padres y madres de familia	22	Pertenecientes al CDE en calidad de propietarios.
Estudiantes	17	Pertenecientes al CDE en calidad de propietarios
Representantes de organizaciones sociales	6	Ejecutan proyectos en la zona
Total	78	

La razón por la cual se tomo solamente como muestra los miembros propietarios de los consejos Directivos Escolares, es porque conocen más de cerca el proceso de vinculación con otras instituciones y en las reuniones periódicos que se deben realizar toman decisiones acerca de llevar a cabo los procesos de participación, tanto con los Centros Escolares, como la interacción con la comunidad; a pesar de este proceso muchos de los que miembros desconocían que su centro escolar perteneciera a este Sistema Integrado, por la razón del tiempo, desde el año 2014 hasta el 2019, muchos estudiantes y padres de familia que ese momento fungían como miembros de estos consejos ya no están en las instituciones, sin embargo en los resultados de las encuestas se evidencia que : estarían dispuestos a sumarse si este proceso tuviera continuidad ya que esto traería muchos beneficios para los estudiantes.

3.3 OPERACIONALIZACION DE OBJETIVOS

TEMA: *IMPLEMENTACION Y FUNCIONAMIENTO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA DEL SISTEMA INTEGRADO BAJO LEMPA, DEL MUNICIPIO DE TECOLUCA, PARA EL AÑO LECTIVO 2018.*

Objetivo General: Analizar la pertinencia de la propuesta pedagógica del Sistema Integrado Bajo Lempa para el año lectivo 2018.

Tabla 7: Operacionalizacion de Objetivos e Items para el diseño de los instrumentos de levantamiento de datos

OBJETIVO ESPECIFICO	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	DIRIGIDO A
OB. ESP.1 Identificar las principales dificultades y retos que enfrenta la Implementación del sistema Integrado Bajo Lempa?	PSICOLOGICO	Percepción e Importancia	¿Cómo valora importante la implementación del Sistema Integrado Bajo Lempa?	Directores, maestros y padres de familia.
	ECONOMICA	Recursos	¿Considera usted que los recursos económicos son los factores que inciden para el funcionamiento del Sistema integrado? ¿Si se implementara el	Directores, maestros y padres de familia.

	OPERATIVA	Implementación	<p>sistema integrado Bajo Lempa, estaría dispuesta a trabajar de forma Integrada?</p> <p>¿Conoce usted instituciones u organizaciones que ejecuten proyectos que contribuyan a la mejora educativa de la zona?</p> <p>¿Es o se ha beneficiado de los proyectos ejecutados por las instituciones? CIDEP, CORDES, SAMO, CRIPDES, MOPAO FUNDEARTE OTRAS</p>	<p>Directores, maestros y padres de familia, estudiantes</p> <p>Estudiantes, padres de Familia</p> <p>Estudiantes, Padres de Familia</p> <p>Directores y maestros.</p>
--	-----------	----------------	--	--

	ADMINISTRATIVA	Incidencia	¿La implementación de Sistema Integrado Bajo Lempa ha tenido incidencias en su Centro Escolar?	Directores y docentes
		Conocimiento	¿Tiene conocimiento usted para trabajar con enfoque de Sistémico?	Directores y docentes
		Procedimiento	¿Considera usted que los procesos llevados a cabo han sido los correctos para la implementación del sistema Integrado Bajo Lempa?	Directores y docentes
		Organización	¿El Sistema integrado cuenta con una estructura organizativa que trabaja en equipo para su correcto funcionamiento?	

<p>OBJ. ESP 2. “Explicar el grado de pertinencia de la Propuesta Pedagógica del Sistema Integrado Bajo Lempa, en relación a la realidad comunitaria de las y los estudiantes de la zona</p>	PEDAGOGICA	Pertinencia	<p>¿Considera que la propuesta Pedagógica actual del Sistema Integrado responde a las demandas y necesidades de las comunidades del Bajo Lempa?</p>	Directores, Docentes, Padres de familia.
	COMUNITARIA	Participación	<p>¿Participó o ha participado en la elaboración de la Propuesta pedagógica de Sistema?</p>	Maestros, padres de familia, estudiantes.
		Mejoras	<p>¿Qué recomendaciones darías para que el Sistema Integrado sea funcional?</p>	Directores, maestros, padres de familia y alumnos.
		Conocimiento	<p>¿Conoce la Propuesta Pedagógica del Sistema Integrado?</p> <p>¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que tiene la</p>	Docentes, estudiantes y padres de familia. Docentes, Padres de

		Demandas	zona y que las escuelas deberían atender y aprovechar para prestar una mejor educación a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes?	Familia, estudiantes.
OB. ESP. 3Mostrar la importancia de trabajar de manera coordinada y articulada a través del Enfoque Sistémico, para lograr una mejor calidad educativa de los estudiantes.	EDUCATIVA	Disponibilidad	¿Estaría de acuerdo a que los Centros Escolares de la Zona Bajo Lempa trabajaran de forma unida y compartiendo recursos? ¿Qué innovaciones se pueden implementar si todos los centros educativos comparten sus recursos para brindar una educación de mayor calidad? ¿Cómo beneficiaría a los y	Directores, maestros y padres de familia. 14Directores, maestros y padres de familia.

	SOCIAL	Trabajo en equipo Desarrollo.	las estudiantes de la zona que todos los centros educativos trabajen de manera conjunta ¿De qué manera contribuiría mejorar los servicios educativos de la zona, para desarrollo de las comunidades?	Directores, maestros y padres de familia. Directores, maestros, estudiantes y padres de familia.
Obj. Especifico 4. Actualizar y adecuar la propuesta pedagógica con la participación de los actores locales de la zona, para garantizar la pertinencia y que esta contribuya a la implementación y funcionamiento del Sistema Integrado Bajo	PARTICIPATIVA INNOVADORA	Disponibilidad Pertinencia	¿Si se pidiera la participación de su institución en la actualización y adecuación de la Propuesta pedagógica estaría dispuesto a colaborar? ¿Desde su punto de vista cuales son los principales retos que tiene la	ACTORES LOCALES

Lempa.	OPERATIVA	Compromiso	educación en la zona del Bajo Lempa? ¿Cuál o cuáles son los compromisos que puede asumir la institución para apoyar la implementación y funcionamiento del Sistema Integrado Bajo Lempa? ¿Cómo institución que proyectos educativos se pueden gestionar para apoyar el funcionamiento del Sistema Integrado?	
Obj. Especifico 5. Establecer acuerdos con cada uno de los actores locales, en relación al rol que cada uno debe asumir	ORGANIZATIVA	Seguimiento y monitoreo Compromiso	¿Participaría usted en el equipo de monitoreo y evaluación de la implementación de la Propuesta Pedagógica y	ACTORES LOCALES

<p>para la implementación y funcionamiento del sistema Integrado.</p>			<p>funcionamiento del sistema Integrado</p> <p>¿Estaría dispuesto como organización a trabajar en forma coordinada con las instituciones de la zona para hacer posible el funcionamiento del sistema integrado Bajo Lempa?</p>	
---	--	--	--	--

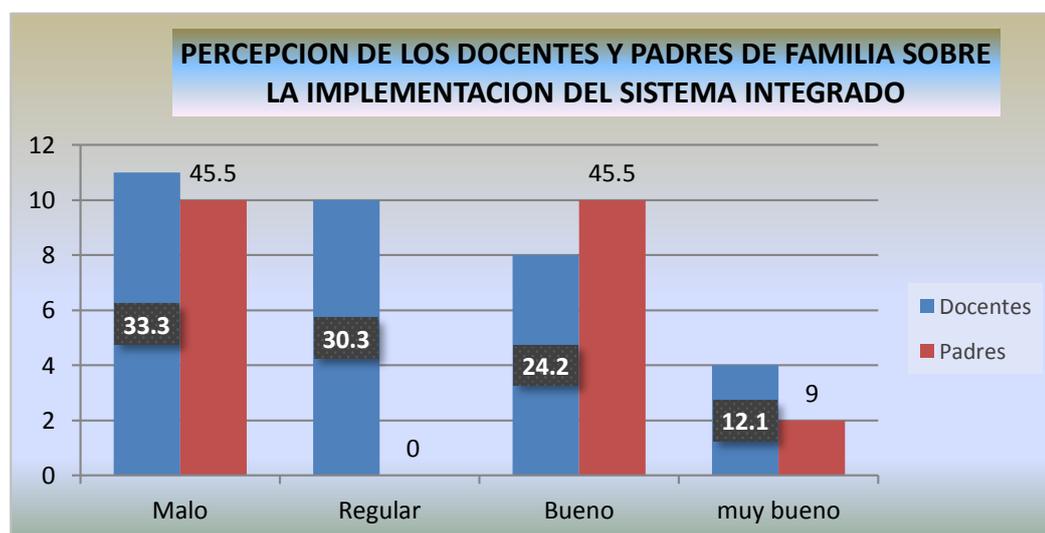
CAPITULO IV: PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis de encuestas a los sectores

Tabla 8. Percepción de los docentes y padres de familia sobre el funcionamiento del Sistema Integrado

Opciones	Docentes		Padres	
	Fr	%	Fr.	%
Malo	11	33.3	10	45.5
Regular	10	30.3	0	0
Bueno	8	24.2	10	45.5
Muy bueno	4	12.1	2	9
TOTAL	33	100	22	100

Fuente: Según información obtenida cuestionario administrado a docentes y padres de Familia



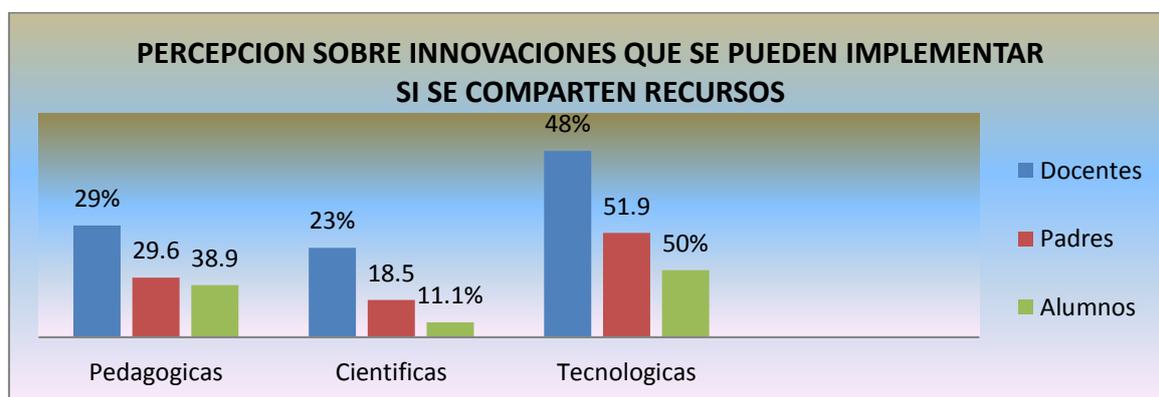
Fuente: Según información obtenida cuestionario administrado a docentes y padres de Familia

Cuando se preguntó sobre la percepción de la implementación y funcionamiento del Sistema Integrado, las respuestas predominantes son que ha sido de regular a malo, con una frecuencia del 64%, lo que significa que supera la mitad, en cuanto a la percepción negativa, las razones que atribuyen son: Falta de Comunicación en nuestro Sistema; No hay una buena coordinación; no ha funcionado; la gente se compromete a trabajar por sectores, y no de manera unificada.

Tabla 9. Percepción de docentes, padres y alumnos sobre innovaciones que se pueden implementar al compartir recursos e implementar el sistema integrado.

Opciones	Docentes		Padres		Alumnos	
	Fr	%	Fr	%	Fr.	%
Pedagógicas	15	29%	8	29.6%	7	38.9
Científicas	12	23%	5	18.5%	2	11.1
Tecnológicas	25	48%	14	51.9%	9	50
TOTAL	52	100%	27	100%	18	100%

Fuente: Según información obtenida del cuestionario administrado a directores y docentes, alumnos del Sistema Integrado Bajo Lempa.



Fuente: Según información obtenida del cuestionario administrado a directores y docentes, alumnos del Sistema Integrado Bajo Lempa.

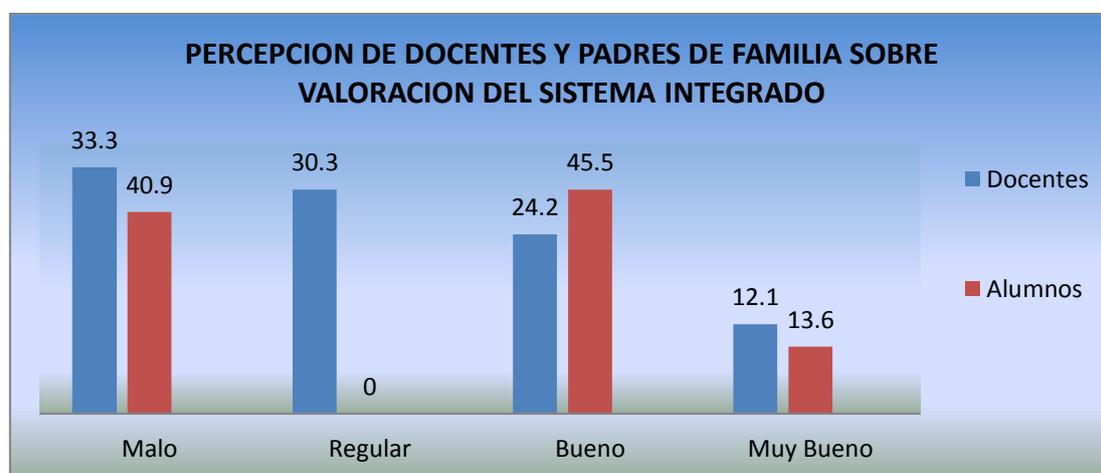
Cuando se preguntó a docentes, padres y estudiantes sobre las innovaciones que se podrían implementar si se comparten recursos, las opiniones fueron: Que se pueden realizar innovaciones pedagógicas dijeron el 29% de los docentes, sobre la misma opinión se pronunció el 29.6% de los padres y el 38.9% con respecto a los estudiantes. Que se pueden realizar innovaciones científicas, dijeron en 23% los docentes, el 18.5% los padres de familia y el 11.1% de los estudiantes. Las innovaciones tecnológicas, fue la opción más identificada las cuales para los docentes representan un 48%, para los padres un 51.9% y para los estudiantes representan un 50% por lo cual podemos concluir que las innovaciones que se esperan en mayor medida para los tres sectores son las tecnológicas, las cuales podrían contribuir a que haya un mayor interés, en el aprendizaje, si se analiza el concepto de innovaciones tecnológicas, se estaría hablando del compartir los recursos

informáticos, los espacios para desarrollar iniciativas productivas con tecnología amigable, como huertos escolares con técnicas de producción orgánicas, entre otras.

Tabla 10. Percepción de docentes y padres de familia sobre cómo se valora la implementación del Sistema Integrado.

Opciones	Docentes		Padres	
	Fr	%	Fr	%
Malo	11	33.3	9	40.9
Regular	10	30.3	0	0
Bueno	8	24.2	10	45.5
Muy Bueno	4	12.1	3	13.6
TOTAL	33	100%	22	100%

Fuente: Según información obtenida en cuestionario administrado a docentes, padres y madres de familia.



Fuente: Según información obtenida en cuestionario administrado a docentes, padres y madres de familia.

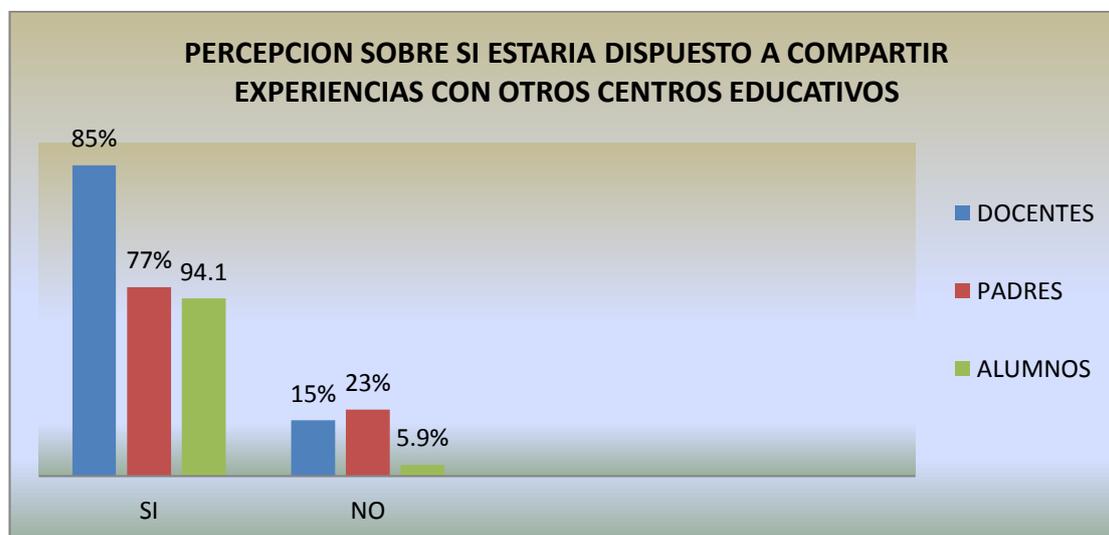
Cuando se preguntó sobre la percepción de la implementación y funcionamiento del Sistema Integrado, las respuestas predominantes son que ha sido de regular a malo, con una frecuencia del 64%, lo que significa que supera la mitad, en cuanto a la percepción negativa, las razones que atribuyen son: Falta de Comunicación en nuestro Sistema; No hay una buena coordinación; no ha funcionado; la gente se compromete a trabajar por sectores, y no de manera unificada. Lo anterior permite visualizar cuales son las principales causas que no han permitido la implementación y el funcionamiento del sistema integrado, por lo que se

convierten al mismo tiempo en los indicadores que se deben tomar como punto de partida para buscar las estrategias de solución al problema planteado.

Tabla 11. Percepción de docentes, padres y alumnos sobre si estaría dispuesto a compartir experiencias con otros centros educativos de la zona del Bajo Lempa.

Opciones	Docentes		Padres		Alumnos	
	Fr	%	Fr	%	Fr.	%
SI	28	85	17	77	16	94.1
NO	5	15	5	23	1	5.9
TOTAL	33		22	100%	17	100%

Fuente: Según información obtenida del cuestionario administrado a directores y docentes, padres, alumnos del Sistema Integrado Bajo Lempa.



Fuente: Según información obtenida del cuestionario administrado a directores y docentes, padres, alumnos del Sistema Integrado Bajo Lempa.

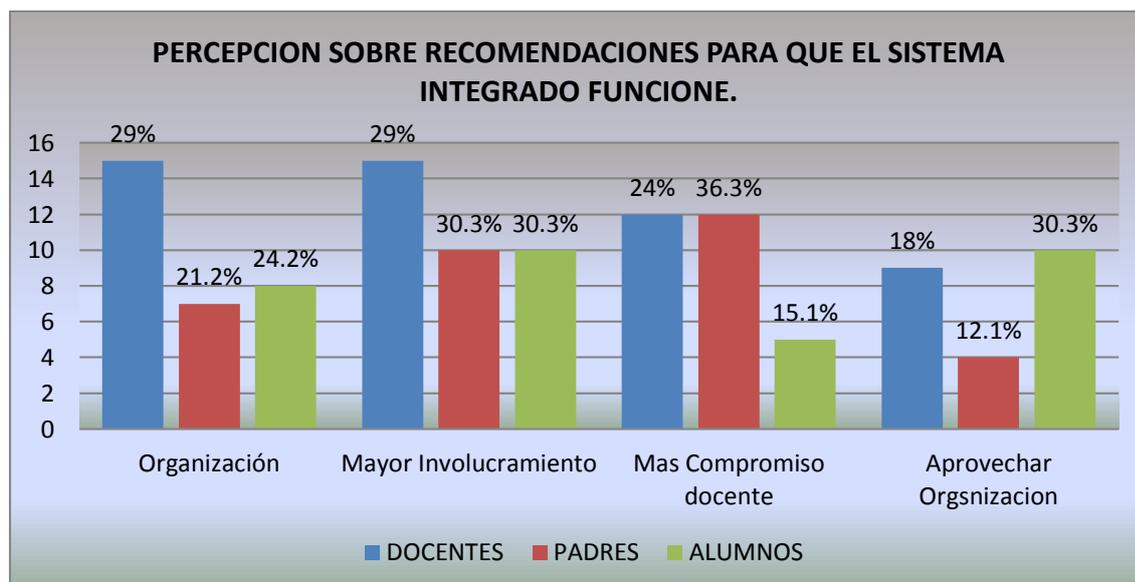
Cuando se preguntó a docentes, padres y madres de familia y estudiantes sobre si estarían dispuestos a compartir experiencias con otros Centros Educativos del Sistema Integrado, las respuestas predominantes es el SI. El 85% para los docentes, un 77% para los padres de familia y con respecto a los estudiantes un 94.1%, se observa que en los tres sectores las opiniones superan el 50%. Las razones por las que manifiestan que estarían dispuesto a compartir experiencias son: Conocer la forma de trabajo de los otros Centros Escolares, les gusta compartir con otros estudiantes, se practican otras experiencias, compartir experiencias de aprendizaje con los otros

centros, porque es muy bueno que se den para mejorar y botar barreras que no permiten el trabajo en equipo. De lo anterior, se deduce que, si se realiza un trabajo coordinado, planificado y participativo, los sectores están dispuestos a trabajar en equipo.

Tabla 12. Recomendaciones de docentes, padres y alumnos para que el sistema integrado sea funcional.

Opciones	Docentes		Padres		Alumnos	
	Fr	%	Fr	%	Fr.	%
Mayor Organización	15	29	7	21.2	8	24.2
Involucramiento de los sectores	15	29	10	30.3	10	30.3
Mas compromiso docente	12	24	12	36.3	5	15.1
Aprovechar el tejido organizativo de los sectores	9	18	4	12.1	10	30.3
TOTAL	51	100%	33	100%	33	100%

Fuente: Según información obtenida del cuestionario administrado a directores y docentes, padres, alumnos del Sistema Integrado Bajo Lempa.



Fuente: Según información obtenida del cuestionario administrado a directores y docentes, padres, alumnos del Sistema Integrado Bajo Lempa.

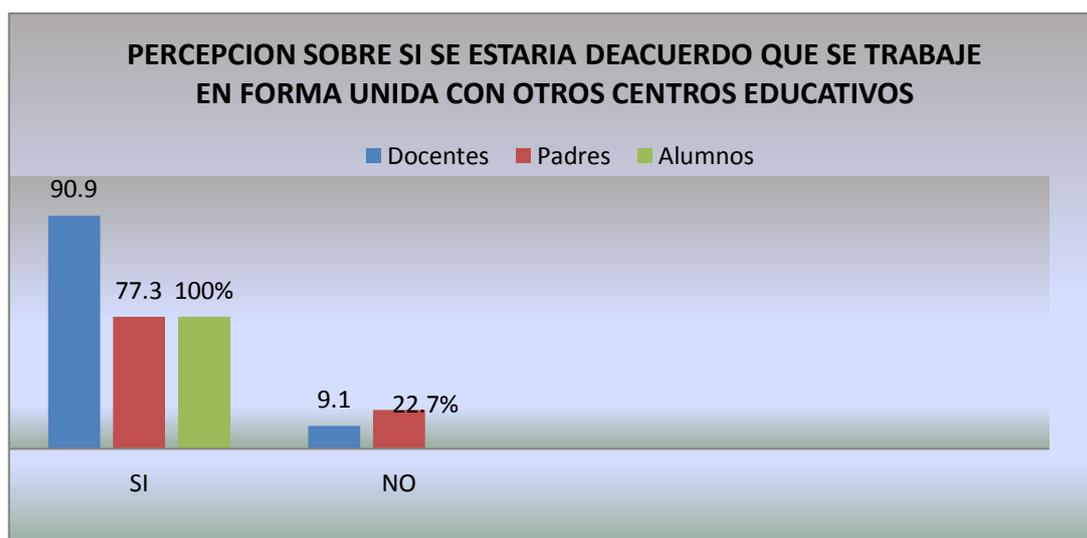
Cuando se preguntó a docentes, padres y alumnos sobre las recomendaciones que harían para que el Sistema Integrado sea funcional se obtuvieron los siguientes resultados: Mayor organización, mayor involucramiento de los sectores, que haya un mayor compromiso docente para la

implementación del Sistema, aprovechamiento de los sectores organizados o las ONG para conseguir un mayor apoyo de ellos, las respuestas predominantes con mayor porcentaje han sido: Mayor organización 29% e involucramiento 29%; así como el compromiso docente el cual es muy importante en este proceso lo que significa que el Sistema Integrado podría ser funcional si todos los sectores trabajaran de forma unificada para alcanzar los objetivos deseados, las razones que manifiestan son: Se trabaja mejor cuando se hace de forma ordenada y cuando nos involucramos todos.

Tabla 13. Percepción de docentes, padres y alumnos sobre trabajar de forma unida con otros centros educativos. Estarías de acuerdo que los Centros escolares de la zona del Bajo Lempa trabajen de forma unida y compartiendo recursos.

Opciones	Docentes		Padres		Alumnos	
	Fr	%	Fr	%	Fr.	%
Si	30	90.9	17	77.3	17	100
No	3	9.1	5	22.7	0	0
Total	33	100%	22	100%	17	100%

Fuente: Según información obtenida del cuestionario administrado a directores y docentes, alumnos del Sistema Integrado Bajo Lempa.



Fuente: Según información obtenida del cuestionario administrado a directores y docentes, alumnos del Sistema Integrado Bajo Lempa.

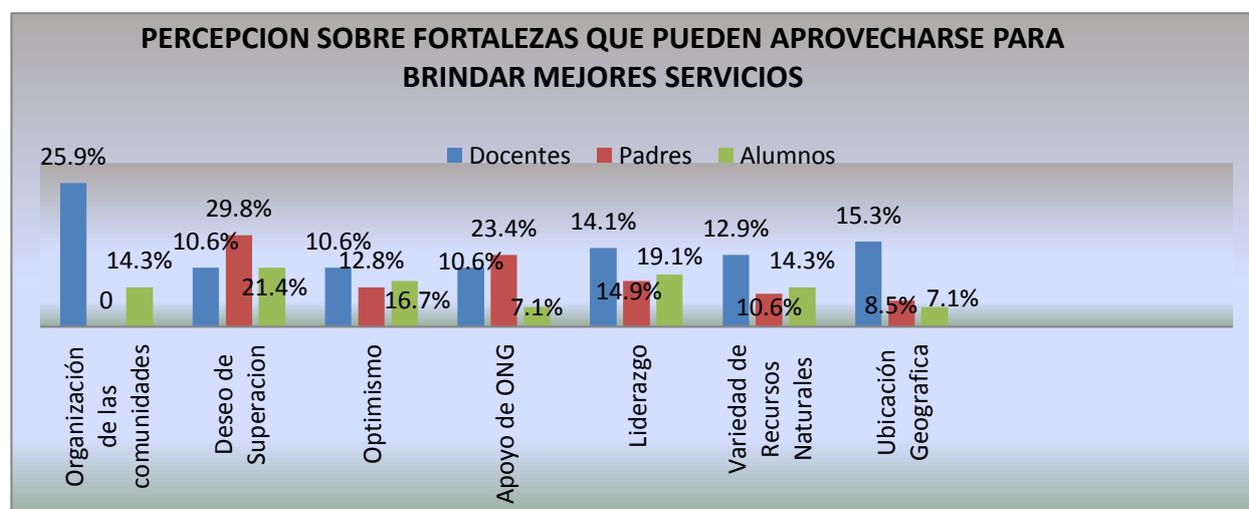
Cuando se preguntó a docentes, padres y alumnos sobre si estaría de acuerdo que se trabajara de forma unida en los Centros escolares de del Sistema Integrado, las respuestas predominantes son: para los docentes un 90.9%, para los padres de familia un 77.3%, con respecto a los alumnos un 100%, lo cual nos indica que todos los sectores estarían de acuerdo en que se trabajara de forma

unida. Los argumentos en por qué han sido los siguientes: Porque mejoraría mucho la educación; se facilitaría mejor el aprendizaje de los alumnos y se lograría el éxito; en algunos centros educativos no se cuenta con todos los recursos necesarios que otros tienen y esto nos ayudaría a compartir recursos; se vería el enlace de la educación en la zona y todos tendrían las mismas oportunidades; se daría la práctica de valores porque hay mucho individualismo.

Tabla 14. Percepción sobre las fortalezas y debilidades que poseen los centros educativos de la zona al ofrecer sus servicios educativos.

Opciones	Docentes		Padres		Alumnos	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Organización de las comunidades	22	25.9	0	0	6	14.3
Deseo de superación	9	10.6	14	29.8	9	21.4
Optimismos	9	10.6	6	12.8	7	16.7
Apoyo de ONG	9	10.6	11	23.4	3	7.1
Liderazgo	12	14.1	7	14.9	8	19.1
Variedad de Recursos Naturales	11	12.9	5	10.6	6	14.3
Ubicación geográfica de los Centros Escolares	13	15.3	4	8.5	3	7.1
TOTAL	85	100%	47	100%	42	100%

Fuente: Según información obtenida del cuestionario administrado a directores y docentes, padres, alumnos del Sistema Integrado Bajo Lempa Sistema Integrado Bajo Lempa.



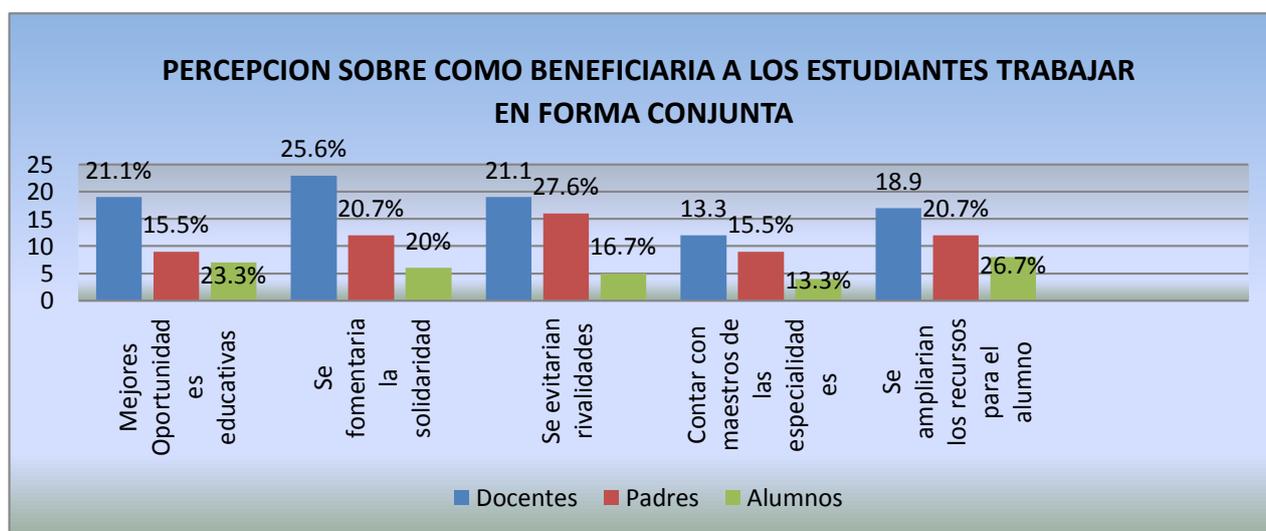
Fuente: Según información obtenida del cuestionario administrado a directores y docentes, padres, alumnos del Sistema Integrado Bajo Lempa Sistema Integrado Bajo Lempa

Cuando se preguntó a docentes, padres y alumnos sobre las fortalezas que se pueden aprovechar para brindar mejores servicios las opciones tuvieron respuestas diversas dentro de las cuales están: Mayor organización de las comunidades, deseo de superación, optimismo, apoyo de las ONG, liderazgo, variedad de recursos naturales, ubicación geográfica accesible, las opciones de respuesta fueron diversas, por esta razón podemos deducir que en la zona se tienen muchas fortalezas que pueden contribuir en gran medida a que el Sistema Integrado se pueda implementar y que sea funcional. Como desventaja se pudo tener apreciaciones como que necesitamos más comunicación y disposición para trabajar en equipo procesos de formación y una buena organización.

Tabla 15. Percepción sobre como beneficiaria a los estudiantes que los centros escolares trabajen de forma conjunta.

Opiniones.	Docentes		Padres		Alumnos	
	Fr	%	Fr	%	Fr.	%
Mejores oportunidades educativas	19	21.1	9	15.5	7	23.3
Se fomentaría la solidaridad y convivencia	23	25.6	12	20.7	6	20
Se evitarían las rivalidades entre comunidades	19	21.1	16	27.6	5	16.7
Contar con maestros de las especialidades para el desarrollo de contenidos	12	13.3	9	15.5	4	13.3
Se ampliarían los recursos para el alumno/a.	17	18.9	12	20.7	8	26.7
TOTAL	90	100%	58	100%	30	100%

Fuente: Según información obtenida del cuestionario administrado a directores y docentes, alumnos del Sistema Integrado Bajo Lempa.



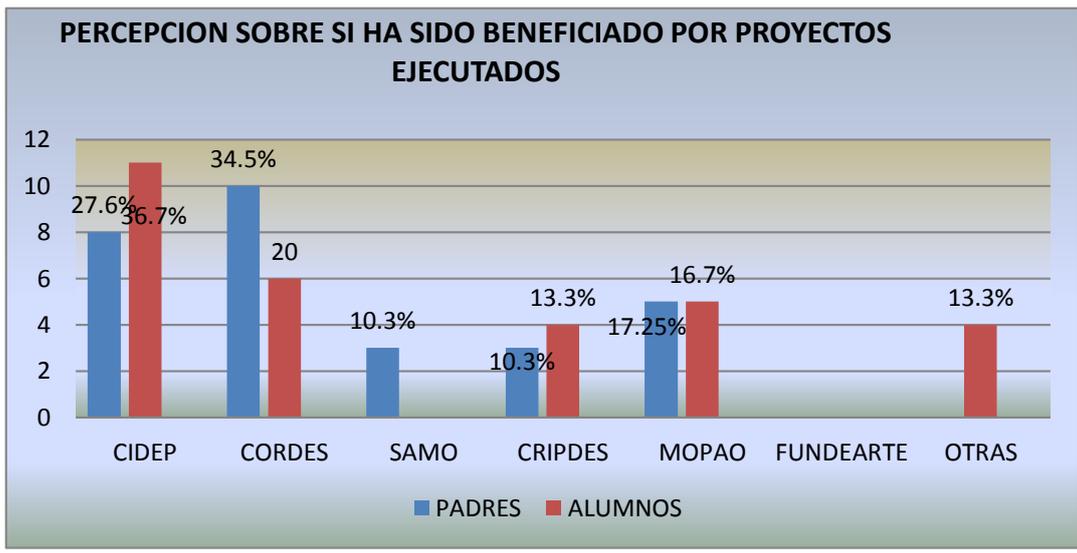
Fuente: Según información obtenida del cuestionario administrado a directores y docentes, alumnos del Sistema Integrado Bajo Lempa.

Cuando se preguntó a docentes, padres de familia y estudiantes sobre como beneficiaria a los estudiantes trabajar en forma conjunta en el Sistema Integrado, las respuestas predominantes han sido: Que se pueden tener mejores oportunidades educativa con 21.1% para los docentes, un 15.5% para los padres y madres, un 23.3% para los estudiantes. En cuanto a la opción si el sistema integrado al ser implementado, fomentaría la solidaridad los padres docentes manifiestan sus resultados en un 25.6%, un 20.7%, respectivamente. En cuanto a si se evitarían rivalidades los docentes se manifestaron en un 21.1%, los padres de familia un 27.6%, los estudiantes en un 16.7%, Contar con maestros de las especialidades en un 13.3% para los docentes, un 15.5% para los padres y para los estudiantes en un 13.3%; para la opción que se ampliarían los recursos se obtuvieron para los docentes un 18.9 %, para los padres de familia un 20.7; para los estudiantes un 26.7 % lo que significa que ven con buena percepción e identifican algunos beneficios que les podría traer a los estudiantes la implementación del Sistema Integrado. Todas las opciones de respuesta que se sometieron a consulta, representan aspectos positivos, que sin duda alguna si se lograran concretizar serian logros significativos cualitativamente, para la educación que se ofrece a las y los estudiantes de las comunidades del Bajo Lempa.

Tabla 16. Percepción sobre si ha sido beneficiada por proyectos ejecutados por las instituciones locales.

Organizaciones	Padres		Alumnos	
	Fr	%	Fr.	%
CIDEP	8	27.6	11	36.7
CORDES	10	34.5	6	20
SAMO	3	10.3	0	0
CRIPDES	3	10.3	4	13.3
MOPAO	5	17.2	5	16.7
FUNDEARTE	0	0	0	0
OTRAS	0	0	4	13.3
TOTAL	29	100%	30	100%

Fuente: Según información obtenida del cuestionario administrado a directores y docentes, alumnos del Sistema Integrado Bajo Lempa.



Fuente: Según información obtenida del cuestionario administrado a directores y docentes, alumnos del Sistema Integrado Bajo Lempa.

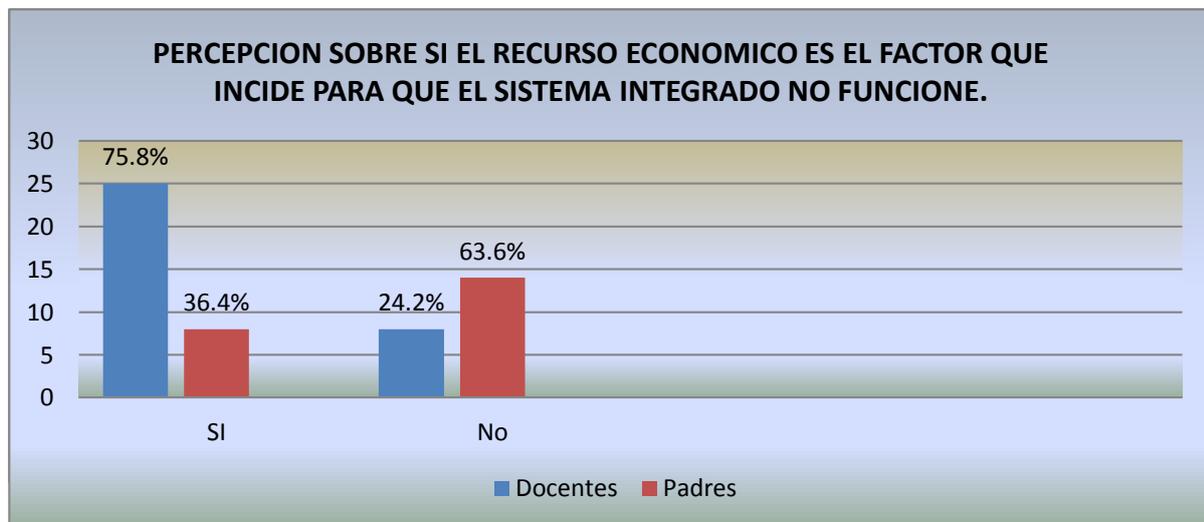
Cuando se preguntó a padres de familia y estudiantes sobre si han sido beneficiado por proyectos ejecutados por las ONG como CIDEP, CORDES, SAMO, CRIPDES, MOPAO, FUNDEARTE Y OTRAS, se pudo concluir que las instituciones que han beneficiado a los padres y estudiantes con algún proyecto son: CIDEP con un 27.6% para los padres y a los alumnos en un 36.7%; en segunda instancia se evidencio la participación de CORDES con un 34.5% para los padres de familia y un 20% para los estudiantes, seguidos por MOPAO, con un 17.25% para los padres y un 16.7% para los estudiantes; La participación de CRIPDES en un 10.3% en relación a los padres y un 13.3% a los estudiantes evidenciando así, que la comunidades sí reconocen el apoyo de las organizaciones, las cuales podrían contribuir en gran medida a que el Sistema Integrado del Bajo Lempa pueda tener alianzas estratégicas con estos sectores y así que haya un mayor aprovechamiento de los recursos que ponen a disposición de las comunidades del Bajo Lempa. Desde el principio de la corresponsabilidad dado por LEPINA, es factible capitalizar aún más los esfuerzos que ya se realizan en la zona, sin duda alguna, que las instituciones y organizaciones ya están posicionadas en el territorio ya ejecutan acciones en beneficio de las comunidades, es decir, en algunas situaciones quizá no con los niveles de coordinación y articulación que se requieren o no con una visión integral y sistémica, poniendo en el centro la educación como principal factor que genera desarrollo local, por lo tanto eso que ya se realiza, es necesario darle una verdadera intención con enfoque de planificación del territorio, entendiendo el proceso educativo como una tarea corresponsable, como el factor más determinante para generar en el mediano y largo plazo desarrollo del territorio, entendido el territorio como el espacio de acción e interacción donde los elementos que lo

conforman se complementan. Atendiendo a este proceso se les proporciono a los actores locales una encuesta para conocer si estarían dispuestos a apoyar el proceso de actualización de una propuesta pedagógica que responda a las necesidades de la población estudiantil de la zona, además coincidieron que una de las dificultades que se tiene es la falta de información y el apoyo a los proceso educativos por parte del Ministerio de Educación ciencia y Tecnología, comprometiéndose a dar apoyo pedagógico y didáctico a las instituciones, dotando de formación en talleres a los estudiantes, así como a formar parte de una comisión en pro de la mejora de la educación en la zona y la actualización de la Propuesta Pedagógica de Sistema.

Tabla 17. Percepción sobre si el recurso económico es el factor que incide para que se implemente el sistema integrado.

Opiniones	Docentes		Padres	
	Fr	%	Fr.	%
SI	25	75.8	8	36.4
NO	8	24.2	14	63.6
TOTAL	33	100%	22	100%

Fuente: Según información obtenida del cuestionario administrado a directores y docentes, alumnos del Sistema Integrado Bajo Lempa



Fuente: Según información obtenida del cuestionario administrado a directores y docentes, alumnos del Sistema Integrado Bajo Lempa

Cuando se preguntó a docentes y padres de familia sobre la percepción si el recurso económico es el factor que incide para que el Sistema Integrado no funcione las respuestas predominantes son que , Si en frecuencias 75.8% para los docentes y un 36.4% para los padres y madres de familia, lo que significa que la opinión de si en los docentes supera la mitad y para los padres de familia no es una dificultad muy marcada porque solamente se obtuvo con ellos un 36.4%, en cuanto a la percepción negativa por parte de los docentes representa un 24.2%; mientras que para los padres y madres un 63.6%, las razones que atribuyen los docentes son: que para la implementación de nuevas estrategias se necesita materiales y por la falta de aprovechamiento al máximo de los recursos disponibles. En cuanto a los padres de familia expresaron que en la zona hay una gran ayuda de remesas y muchos recursos disponibles y que los Centros educativos están accesibles y al integrarse se trabajaría de una mejor manera.

4.2 CONSOLIDADO DE RESULTADO DE ENTREVISTA A ACTORES LOCALES, CIDEP, APRAINORES, MOPAO, CRIPDES.

Tabla no 18. Vaciado de entrevista a Actores Locales Sistema Integrado Bajo Lempa

PREGUNTAS	RESPUESTAS
P1 -¿Estaría dispuesto/dispuesta a participar como institución en la actualización y adecuación de la Propuesta pedagógica, del sistema integrado Bajo Lempa?	Si estamos dispuestos a participar
P2 -¿Desde su punto de vista cuales son los principales retos que tiene la educación en la zona del Bajo Lempa?	Falta de Recursos para que los docentes realicen sus actividades, formación integral al docente, mayores compromisos de las autoridades del MINEDUCYT.
P3-¿Cuál o cuáles son los compromisos que puede asumir la institución para apoyar la implementación y funcionamiento del Sistema Integrado Bajo Lempa?	Gestionar recursos didácticos para el apoyo de los procesos educativos. Crear un programa de acompañamiento a jóvenes, otorgamiento de becas para estudiantes
P4 -¿Cómo institución, que proyectos educativos pueden gestionar para apoyar el funcionamiento del Sistema integrado?	Capacitación a docentes y estudiantes, generar oportunidades de empleo a los jóvenes que egresan de bachillerato, becas universitarias.
P5 -¿Participaría usted en el equipo de monitoreo y evaluación de la implementación de la Propuesta Pedagógica y funcionamiento del sistema Integrado?	Si estaría dispuesto, crear además una comisión de seguimiento al proceso.
P6 ¿Estaría dispuesto como organización a trabajar en forma coordinada con las instituciones de la zona para hacer posible el funcionamiento del sistema integrado Bajo Lempa?	Si porque estamos comprometidos con la educación, si brindando el apoyo.

4.3 RESULTADO DE ENTREVISTA AL ASESOR PEDAGOGICO SOBRE EL PORQUE EL SISTEMA INTEGRADO BAJO LEMPA, NO PUDO SER IMPLEMENTADO POR PARTE DEL MINEDUCYT.

Las razones del porque EL Sistemas Integrado Bajo Lempa no han sido funcional como debería son:

- El hecho del territorio liberado completamente el territorio que nunca se logro por la inseguridad que estamos viviendo en nuestro país.
- Ha retomado pinceladas el Programa Nacional de Asistencia Técnica (ProNAT), Sistema de formación de maestros, y la mejora continua en el acompañamiento a los salones de clases.
- No hubo compromiso y decisión política de enfrentar los costos que implicaba caducar los Consejos Directivos Escolares (CDE), para abrirle camino a la nueva modalidad de administración que exige el empuje de los Sistemas Integrados de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno.
- Porque nunca funcionaran para lo que fueron concebidos si existe el Consejo Directivo Escolar (CDE), no pueden competir con la legalidad, con los intereses y rivalidades entre los directores.
- Porque terminó la vida del proyecto que los impulsaba para cinco años 2014-2019.

En relación a los resultados en la Tabla 12 se evidencia claramente para que el sistema integrado logre ser implementado se necesita una mayor organización por parte de las direcciones y docentes, puesto que muchas veces por el compromiso que este involucramiento implica, no asumen compromisos; también se puede evidenciar que los sectores no se involucran muchas veces porque no se les toma en cuenta. Sin embargo en la tabla de análisis numero 14 se explica que debemos aprovechar las oportunidades y el tejido organizativo, así como el liderazgo de que existe en la zona, para lograr la integración de todos los sectores y así obtener los mejores beneficios para todos.

4.4 RESULTADOS TALLERES CON ACTORES LOCALES.

4.4.1 BITACORA DEL PRIMER TALLER

Fecha: 04 de octubre de 2018

Responsables: Kenia Rosalba Corcio, investigadora.

Objetivos de la actividad: -Socializar la Propuesta Pedagógica con que cuenta actualmente el Sistema Integrado Bajo Lempa.

-Presentación de los resultados Preliminares del estudio realizado a las diferentes componentes del sistema Integrado.

Aportes importantes de la jornada: En esta jornada se presentaron los resultados preliminares de la investigación que se realiza y se explicó, que desde el año 2014, se han venido desarrollando esfuerzos para que pueda existir una articulación entre los centros Escolares que conforman El sistema Integrado Bajo Lempa, sin embargo, hasta la fecha no hay resultados concretos por diversas razones dentro de los cuales podemos mencionar: Abandono por parte del MINEDUCYT, quien ya no le dio seguimiento, desinterés, por quienes lo conforman, no se le dio la debida difusión, desconocimiento de la existencia de la Propuesta Pedagógica del Sistema, hubo poca participación en la construcción de ella y por lo tanto muy pocos conocen de su existencia.

Se realizó una presentación en power Point, dando a conocer los aspectos importantes de los resultados preliminares obtenidos, con el objetivo de que los actores locales se sumen al esfuerzo y puedan aportar en el funcionamiento del mismo y que puedan colaborar en la construcción de una nueva Propuesta Pedagógica, que sea esta pertinente con la realidad de la comunidad educativa en la zona. Se pudo ver en los actores locales presentes, un interés por sumarse al funcionamiento del Sistema, quienes se mostraron muy interesados en que las instituciones de la zona puedan trabajar de manera coordinada; se evidenciaron los resultados de que si se trabajara de forma coordinada los estudiantes y toda la comunidad educativa, podrían tener mayores oportunidades de aprendizaje, así como tener la oportunidad de convivencia y armonía entre las diferentes sedes.

Una de los aportes que se obtuvo es que en la zona se tiene el problema de lectoescritura y dominio de operaciones básicas de Matemática, no existe mucha comprensión en la

resolución de este problema se puedan capacitar y formar grupos de lectura que apoyen a los estudiantes con estas deficiencias.

-El representante de APRAINORES, actor local se comprometió a incluir en su presupuesto un programa de becas a los estudiantes, que puedan tener la oportunidad de estudiar una carrera universitaria.

-La representante de CIDEP actor local manifestó tener en cuenta esta articulación entre las diferentes instituciones ya incluirlo en su Plan de Trabajo anual, para ver de qué forma se puede aportar al trabajo coordinado de las instituciones

Acuerdos:

Los principales acuerdos que se obtuvieron de esta jornada son los siguientes:

-Los actores locales asistentes incluirán en su Plan de Trabajo del siguiente año, programas que puedan contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de la zona, incluyendo en sus procesos actividades que permitan la integración de las diferentes instituciones que lo conforman.

-Formar comisiones que apoyen este esfuerzo, las cuales deben estar conformadas por personas activas y colaboradora en las comunidades.

-Realizar otra jornada e invitar nuevamente a las instituciones que trabajan para apoyar las actividades de los diferentes Centros Escolares.

-Convocar a todos los directores y directoras que conforman el Sistema Integrado y a los actores locales, para que se pueda realizar un trabajo conjunto y conocer las apreciaciones que cada uno tiene sobre trabajar de manera coordinada.

-Se acuerda que la próxima jornada será el martes 16 de octubre del corriente año, para lo cual se giraran las convocatorias respectivas.

Observaciones:

La jornada estuvo muy provechoso e interesante, lamentablemente solo tres actores locales asistieron a esta convocatoria, el señor Leopoldo Rafael Abrego, representando a APRAINORES (LA SAMO), Lic. Mirna Elizabeth Ramos, representando a CIDEP, Lic. Arnulfo Franco Galdámez, representando a CORDES, departamento de Educación; las otras instituciones a pesar de que se les convoco no asistieron a la jornada.

Todos los aportes hechos por los actores locales asistentes fueron muy satisfactorios, sin embargo no pude lograr que se comprometieran a la construcción de una nueva Propuesta Pedagógica; se enfocaron mas en el aporte y participación que ellos puedan brindar a las diferentes instituciones.

4.4.2 BITACORA DEL SEGUNDO TALLER CON ACTORES LOCALES Y DIRECTORES

Fecha: Martes, 16 de octubre de 2018 Hora: 1:30 p.m.

Responsables: Kenia Rosalba Corcio, investigadora.

Objetivos de la actividad: -

-Redefinir estrategias y actividades para que permitan la implementación del Sistema integrado del Bajo Lempa.

-Comprometer a los actores locales, para que sean participes de la implementación del Sistema Integrado Bajo Lempa.

Aportes importantes de la jornada:

En esta jornada se tuvo la presencia de algunos directores y dos actores locales; Prof. Manuel Lara del Centro Escolar La Sabana, Lic. Ana Yansy López de Chacón, directora del Centro Escolar San Bartolo, Profa. Yanira Irasol Barahona, directora del Centro Escolar Santa Marta; Profa. Kenia Rosalba Corcio, directora del Instituto Nacional Cantón El Pacún; con la presencia de dos actores locales invitados, El Sr. Representante de APRAINORES y Roberto Clímaco, Representante de ASIDE-JOVEN sin embargo, los aportes que se obtuvieron fueron bastante significativos, puesto que evidenciaron nuevamente que la zona del Bajo Lempa tiene muchas fortalezas que pueden ser aprovechadas por los Centros Escolares, hay muchas organizaciones que velan por el bienestar de los distintos sectores, comités de jóvenes, Asociaciones de la Tercera Edad, Comités de Mujeres, ADESCOS, Empresas Pequeñas que pueden darle aporte también a la educación de la zona y así contribuir a mejorar la calidad de vida de sus los niños y niñas en las diferentes instituciones que conforman el Sistema Integrado Bajo Lempa.

Se contó con la participación del Director Manuel Antonio Lara, quien desde un inicio quedó electo y se desempeña hasta la fecha, como coordinador del sistema Integrado, quien manifestó que las actividades que se quisieron hacer como sistema no fueron respaldadas por la Departamental de educación, se le llamaba la atención cuando se realizaban algunas actividades; esa fue una de las razones por las cuales ya no se continuo haciendo articulación de las diferentes escuelas de la zona, y también la poco apoyo de algunas instituciones, que prefieren quedarse como están.

El representante, ASIDE-JOVEN, Roberto Clímaco, manifestó que los jóvenes pueden apoyar mucho en el tema de recreación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes; porque cuentan con muchas actividades recreativas y programas de emprendedurismo, así como

teatro y otros componentes que pueden en algún momento ponerse al servicio de los estudiantes y la comunidad educativa en general.

Acuerdos:-Organizar de la mejor manera, para realizar las acciones siguientes, visitar a las organizaciones y ONG, que todavía no se han sumado al esfuerzo.

-Visitar si es posible casa por casa a los representantes de las organizaciones activas de la zona.

-Reunirse con los diferentes directores de los Centros Escolares que lo conforman, para organizarse como sistema.

-Hacer una visita personaliza al gerente de CORDES, ya que no se ha presentado a ninguna de las convocatorias.

-Realizar un Plan de Trabajo para el próximo año, para presentarlo a las diferentes instituciones y así buscar apoyo necesario para el funcionamiento del Sistema Integrado Bajo Lempa.

Observaciones: A pesar de que se obtuvieron muy buenos aportes la participación fue bien mínima, porque solo participaron 4 directores de las instituciones y 2 actores locales.

El aspecto positivo que se ha podido evidenciar, es que los asistentes, tanto del primer taller, como del segundo, han manifestado su deseo de sumarse al esfuerzo y tratar de que el Sistema Integrado Bajo Lempa sea funcional, con el requisito que nos organicemos y elaboremos un plan de trabajo, para poder sumarse al esfuerzo de integración.

Los cuatro directores asistentes a esta jornada, se mostraron interesados en lograr la integración de los diferentes sectores.

Se pudo evidenciar que los actores locales y los directores participantes no están interesados en elaborar una nueva Propuesta Pedagógica, más bien manifiestan que antes de ello, se deben organizar las instituciones educativas para que juntos construyan un Plan de Trabajo acorde a sus necesidades y seguidamente lo hagan conocer a las instituciones.

Como directores se acordó programar una reunión de trabajo el día, 29 de octubre en la cual se convocará a todos los directores de los Centros Escolares para que juntos, se organicen y así programar las actividades que puedan contribuir a la integración del Sistema Integrado Bajo Lempa.

4.5 INFORME DE MATRIZ DE PERTINENCIA Y CONGRUENCIA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA DEL SISTEMA INTEGRADO BAJO LEMPA

VISION Y MISION: Según opiniones de directores de la zona sí se elaboró una visión y una Misión del Sistema Integrado, sin embargo, nadie sabe dónde quedó plasmada, porque ni en el documento final de la propuesta aparece reflejado, si la Visión y la Misión, son partes fundamentales del marco filosófico de un Plan Estratégico, se vuelve necesario que se elabore una propuesta pedagógica que plasme de manera clara los objetivos con los cuales se regirá el trabajo que oriente la articulación y el funcionamiento adecuado del Sistema Integrado Bajo Lempa, está claro, que si no se sabe qué hacer y hacia dónde se quiere llegar y el fin con el que se está trabajando muy difícilmente se lograra la articulación que necesitan tener las instituciones que conforman el Sistema Integrado Bajo Lempa.

TABLA No.19 MATRIZ DE PERTINENCIA Y COHERENCIA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA DEL SISTEMA INTEGRADO BAJO LEMPA.

OBJETIVOS	PROBLEMA PRIORIZADO	RETO	ACUERDOS ASUMIDOS	ANALISIS DE COHERENCIA
COMPONENTE PEDAGOGICO				
1.- Propiciar la cooperación entre sedes escolares para actualizar el expediente del estudiante (entrega pedagógica).	Falta de objetividad y de una estructuración ordenada de un expediente para registrar los datos los estudiantes.	Elaborar el expediente del estudiante para recopilar información familiar, personal y educativa.	Actualizar el expediente del estudiante adecuándolo de acuerdo a los lineamientos del MINEDUCYT.	No aparece reflejado el mecanismo de como las instituciones van a cooperar entre ellas para solucionar o minimizar el problema

				priorizado, lo cual debe reflejarse en el reto.
2.- Fomentar una cultura de evaluación justa e inclusiva.	<p>Falta de conocimiento para evaluar de forma integrada.</p> <p>Des motivación de estudiantes en participar en actividades debido a que no hay buenas relaciones entre los estudiantes.</p> <p>Inasistencia, ausentismo y sobre edad.</p> <p>Que todos los Centros Educativos cuenten con Recursos Tecnológicos y lograr la formación en esta área de todos los docentes.</p>	<p>Diseñar e implementar actividades integradoras y un formato propio.</p> <p>Atender las diferentes necesidades pedagógicas de los estudiantes.</p> <p>Mejorará la expresión escrita y oral de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.</p>	<p>Elaborar actividades integradoras en equipo docente y por niveles como una forma de evaluar las diferentes áreas.</p> <p>Realización de adecuaciones curriculares a estudiantes con problemas de ausentismo e inasistencia.</p>	<p>No existen acuerdos sobre cómo se lograra implementar estrategias de evaluación en forma integrada ya que se continúa evaluando de la misma forma en los niveles educativos, no se han diseñado formatos de evaluación, como lo expresa el Reto planteado. Dentro de los acuerdos saludables era, crear un comité de seguimiento a los proceso de evaluación del Sistema, que incluyera a estudiantes y padres de familia.</p>

<p>4.- Impulsar la organización y ejecución de metodologías activas tomando como base las competencias educativas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Deficiencias en la expresión escrita y expresión oral.</p> <p>Implementación de Talleres Vocacionales.</p>	<p>Cambiar estrategias de motivación para mejorar las relaciones entre los compañeros/as.</p> <p>Uso adecuado de técnicas motivadoras</p> <p>Gestionar recursos al MINEDUCYT, y continuar los convenios con las diferentes ONG de la zona para la implementación de recursos.</p>	<p>Utilización de técnicas y dinámicas de integración de equipos en el aula.</p> <p>Mantener la estabilidad de la asistencia de los niños y las niñas en un 90% de los estudiantes.</p> <p>Utilizarlas dentro de la clase como recursos pedagógicos, comprometiéndose los docentes en su labor educativa.</p> <p>Elaboración de la planificación por niveles y especialidad docente.</p> <p>Programar, planificar y ejecutar el refuerzo académico, con aquellos</p>	<p>No existe en los acuerdos evidencias de las estrategias metodológicas activas que se utilizaran para el desarrollo de contenidos, que contribuyan a mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes. Uno de los acuerdos importantes hubiese sido establecer la elaboración de una guía metodológica que fuera adaptada y pertinente para implementarla como Sistema. Y aquí una vez más debió reflejarse el trabajo en equipo, nombrando un comité pedagógico, que hiciera propuestas para el desarrollo de los contenidos. No</p>
---	---	---	--	--

			estudiantes que no logren la nota requerida para sus promedios.	existen acuerdos sobre estrategias a utilizar para minimizar el ausentismo y la sobre edad en los estudiantes del sistema Integrado.
OBJETIVOS	PROBLEMA PRIORIZADO	RETO	ACUERDOS ASUMIDOS	ANALISIS DE COHERENCIA
COMPONENTE TERRITORIAL				
1.- Fomentar la cooperación inter y extra institucional (círculos de estudio/ ferias de logros).	No hay apertura entre instituciones con respecto a relaciones de cooperación.	Fomentar el trabajo cooperativo entre instituciones.	Realizar jornadas de compartimientos en donde se involucren todos los actores.	No existen actividades planteadas en la Propuesta Pedagógico para lograr esta cooperación, ni un Plan de acción sobre cómo llevarlo a cabo, en la actualidad solamente existe una convivencia de cierre del mes cívico, en la que se involucran algunos Centros

				Educativos pertenecientes al sistema Integrado.
2.- Valorar los espacios para la ejecución de talleres para mejorar el aprendizaje.	Falta de Recursos Económicos de la familia para continuar estudios superiores. .	Gestionar un plan de becas para alumnos de escasos recursos y de asistencia de transporte escolar.	Que la Red de directores realice un Censo de los estudiantes que tienen bajos recursos y así tener una idea clara de cuantos estudiantes se encuentran en estas situaciones.	Se puede evidenciar en esta matriz que existe incongruencia entre el objetivo plasmado en esta área y el planteamiento que se ha realizado en los problemas priorizados, los retos planteados y los acuerdos a los que se han llegado.
3. Coordinación con sectores del Bajo Lempa para seguimiento y garantía de resultados de aprendizajes.	Los organismos no conocen un informe total con los recursos que cuenta el sistema.	Socializar el diagnóstico del sistema para conocer los recursos con los que se cuenta.	Compartir el uso de esos recursos que le pertenecen al sistema y otros recursos.	No se establecen los mecanismos para hacer las coordinaciones y lograr compartir los recursos del sistema
4. Identificar los espacios que la sociedad proporciona como				No se plantea el reto y por tanto no hay acciones planificadas para logra

fortalezas para el desarrollo personal (formación)				superar el problema identificado
5. Participación comunitaria en todo el proceso educativo.	La funcionalidad de los sistemas integrados no está muy cimentada			Para algunos problemas priorizado no se han elaborado objetivos, por lo tanto algo que no se haya planteado como un objetivo a lograr carece de fundamentos. No se definen retos ni acciones para lograr los objetivos 4 y 5.
OBJETIVOS	PROBLEMA PRIORIZADO	RETO	ACUERDOS ASUMIDOS	ANALISIS DE COHERENCIA
COMPONENTE ORGANIZATIVO				
1.-Crear mecanismos de cooperación para promover intercambio entre las sedes.	Falta de material y recursos económicos.	Priorizar la inversión en material didáctico.	Los miembros del CDE deben priorizar la inversión en material didáctico.	No existe ningún mecanismo en los acuerdos que evidencie la forma en

				que se van a compartir recursos en el Sistema Integrado.
2.- Identificación de los espacios para el aprendizaje para mejorar las competencias educativas de los estudiantes.	Poco acercamiento de las sedes entre sí. La funcionalidad de los sistemas integrados no está muy cimentada	Crear mecanismos de coordinación que permitan realizar estos intercambios entre las sedes.	Construir una red tecnológica de directores que ayude a facilitar la comunicación y permita un mayor acercamiento entre las sedes.	A pesar de que ha sido planteada en los acuerdos crear un mecanismo de comunicación que permita facilitar el acercamiento entre las sedes, aun se continúa sin comunicación directa; ni hay avances significativos la realización de intercambios entre las diversas sedes.
3.- Definición de planes de Seguridad Escolar con la participación de todos los sectores comunitarios y	Existe focalización de lugares de riesgo y amenazas.	Actualizar e implementar el Plan de Protección Escolar.	Actualizar periódicamente el diagnóstico y el Plan de Protección Escolar.	Los problemas priorizados para este objetivo aparecen en el componente territorial y no en el organizativo, Se deja ver que a pesar que la propuesta se inspira en un

departamentales.				enfoque sistémico la redacción y las propuestas no evidencian el trabajo conjunto para la implementación de las acciones que permitan solucionar el problema como Sistema Integrado.
OBJETIVOS	PROBLEMA PRIORIZADO	RETO	ACUERDOS ASUMIDOS	ANALISIS DE COHERENCIA
4-Fomentar la participación democrática en los diferentes sectores.	Mantener lazos con ONG	Estrechar lazos con las ONGS para hacer un trabajo en conjunto en pro de la educación.	Realizar gestiones por parte de los directores para solicitar a las ONG, apoyo y seguimiento a las actividades pedagógicas.	El problema tal cual está planteado no refleja la existencia de un problema en sí, sino por el contrario pudiera identificarse como una oportunidad, por lo tanto estrechar lazos como está redactado el Reto, llevaría a plantearse que el problema es las relaciones

				débiles con las ONG.
Organizar la comunidad educativa con el fin de involucrar a todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje.			Organizar jornadas para dar a conocer el proceso y participación de la Comunidad Educativa en el Sistema Integrado de Tiempo Pleno.	Una vez más lo que está planteado como problema es más un reto o una acción a desarrollar.
	Identificación del talento humano y lograr su apoyo	No existe una base de datos del talento humano en las comunidades.	Hacer un diagnóstico del talento humano, coordinar alianzas para lograr el apoyo.	Falto concretizar para que se realizara el diagnostico del talento Humano en la zona, siendo que la intención es buena hubiera sido trascendental decir, como ese talento humano se capitalizaría para el proceso educativo del sistema.

<p>Participación democrática en la Inclusión de los diversos sectores.</p>	<p>Solicitud de Estipendios para los estudiantes de las diferentes comunidades que asisten al instituto.</p>		<p>Garantizar la correcta utilización de estos recursos al 100%.</p>	<p>El problema que debió identificarse era de acceso y de cobertura. Para ello uno de los acuerdos debió haberse planteado la solicitud de los estipendios. Además del MINEDUCYT se debieron haber identificado los actores locales como las organizaciones para cumplir con este objetivo.</p>
--	--	--	--	---

4.6 MATRIZ DE COMPROMISOS DE ACTORES LOCALES

TABLA No. 20 Se describen los compromisos asumidos por cada uno de los actores locales en los talleres realizados.

ACTOR	COMPONENTE	QUE SE ESTA HACIENDO	QUE SE PUEDE HACER	A QUE ME COMPROMETO
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA ZONA.	METODO LOGICO	Como Sistema integrado Bajo Lempa, es muy poca la integración que existe entre los Centros Escolares que la componen, solamente se tiene una actividad en la que se integran para desarrollar actividad en común, la cual es el Cierre del mes cívico.	Integrar a todos los Centros Escolares para que juntos, elaboren un Plan de trabajo que haga funcional el Sistema Integrado Bajo Lempa; ya que por parte de las autoridades del Ministerio de Educación se tiene un abandono total y esto ha hecho imposible su funcionamiento.	A desarrollar acciones para lograr la integración de la mayoría de Centros Educativos que conforman el Sistema Integrado Bajo Lempa.
	RECURSOS / MATERIALES Y HUMANOS (PERSONAL DOCENTE)	En las Instituciones que conforman El sistema Integrado Bajo Lempa, se cuenta con diversidad de recursos tanto tecnológicos, como materiales educativos, algunos más que otros por la capacidad instalada	Organizarse para unificar y elaborar un inventario de los recursos con los que cuenta cada uno de los Centros Educativos, de manera que lo que se tiene en algunos pueda servir de apoyo a otros que carecen	Los cuatro directores que asistieron a la jornada de trabajo, concluimos que es necesario que se hagan acciones para unificarse como Sistema Integrado y planificar jornadas para elaborar el Plan

		<p>y el número de estudiantes.</p> <p>Cada Institución Educativa cuenta con una Planta Docente con capacidades diversas, el apoyo de algunos Padres de Familia consientes del trabajo que debe realizarse en las instituciones y de la necesidad que existe en los Centros de su Participación Activa.</p> <p>Algunas instituciones cuentan con el apoyo de ONG, las cuales desarrollan diversas actividades de apoyo Pedagógico, llevando a cabo diferentes programas en los Centros Educativos, tanto de básica como la institución de Media.</p>	<p>de los recursos.</p> <p>Unificar las planificaciones de los docentes para que haya una atención directa a las necesidades de cada uno de los estudiantes, identificar problemas comunes de aprendizaje para trabajar en su solución.</p> <p>Unificar objetivos en la solución a problemáticas como Sistema y solicitar el apoyo pedagógico a las diferentes ONG, que cuentan con programas para atención a estos problemas educativos.</p>	<p>de acción a presentarse a las instituciones.</p>
	INFRAESTRUC-	La infraestructura de las	Unificación del Sistema integrado	Convocar a los directores de

	<p>TURA Y ESPACIOS DIVERSOS.</p>	<p>instituciones esta en estados aceptables, porque no todos cuentan con infraestructura suficiente para atender de la mejor manera a todos los estudiantes, Los espacios de Recreación y deporte no son propios de la institución sino que pertenecen en su gran mayoría a las comunidades en donde funcionan los Centros Escolares, siendo esta una desventaja porque al trasladarse a estos espacios.</p>	<p>para Gestionar la mejora de estos espacios educativos. Hacer convenios con las diferentes comunidades para que los espacios recreativos que pertenecen a las comunidades no se restrinjan y estén al servicio de las instituciones educativas en el momento que sea necesario.</p>	<p>las instituciones educativas para que se pueda dialogar con los representantes de las comunidades e identificar otros espacios recreativos que pueden ser utilizados como espacios de aprendizaje de los estudiantes.</p>
	<p>COBERTURA</p>	<p>En cuanto a la cobertura que se le da a los estudiantes es muy buena porque cada una de las comunidades cuenta con su propio Centro Escolar, permitiendo que se le dé la</p>	<p>Organizarse como sistema para hacer llegar la educación hasta noveno grado en todas las instituciones o en su defectos gestionar un transporte gratuito con entidades o Alcaldía a los</p>	<p>Ponerse de acuerdo los diferentes directores para gestionar Transporte con entidades tales como Alcaldía u ONG a los estudiantes en las comunidades que no tienen</p>

		<p>atención educativa aun a las comunidades más lejanas de la carretera, al menos hasta el sexto grado en algunos Centros y otros hasta el noveno grado; teniendo la opción de estudiar el Bachillerato, también al alcance de los estudiantes, ya que hay medios de transporte que prestan el servicio a la gran mayoría de comunidades.</p>	<p>estudiantes que viven en zonas de difícil acceso, tanto para los que deben trasladarse a instituciones que tienen noveno grado, como para los estudiantes que asisten al instituto, porque esto facilitaría la movilidad de los estudiantes y tendrían menos costos y facilitaría a las familias mandar a sus hijos a estudiar.</p>	<p>noveno grado para facilitar la movilidad hacia las escuelas donde si lo tienen. Así como también a los estudiantes que estudian el Bachillerato.</p>
	ORGANIZATIVO	<p>Cada una de las instituciones cuenta con su propia estructura organizativa, un director/a., sub director y su Consejo Directivo Escolar.</p> <p>Lamentablemente como sistema Integrado a pesar de que se eligió una estructura organizativa no ha logrado ser</p>	<p>Realizar las acciones necesarias por parte de los directores de los Centros Educativos para que la administración del Sistema Integrado sea reactivada y que se trabaje de forma articulada con las instituciones que están al servicio de las comunidades, tratando que haya un mayor beneficio para todos</p>	<p>Unificar necesidades de los Centros Educativos de tipo pedagógico, para gestionar con las diferentes instituciones locales, jornadas de refuerzo escolar a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje.</p>

		funcional ya que el Ministerio de Educación no le dio su respectiva personería y él no se le dio seguimiento al proceso como Sistema Integrado.	los estudiantes, porque los programas no llegaron a una sola institución, sino tendrán mayor cobertura.	
	CULTURA	<p>Las Costumbres culturales son propias de cada una de las comunidades, hay que cuentan con su propia organización, sus celebraciones, costumbres y creencias como la gran mayoría de comunidades.</p> <p>Dentro de las características que existen en las comunidades se puede destacar que a la gran mayoría de jóvenes les gusta mucho las actividades deportivas, por ellos realizan muchos torneos en las diferentes</p>	Trabajar de forma articulada para que haya una integración de actividades que logren la participación de las comunidades; con el objetivo de trabajar de forma articulada, esto permitirá el fomento de valores y actitudes de respeto entre los estudiantes que conforman el Sistema Integrado.	<p>Organizar reuniones con las diferentes comunidades donde se encuentran las instituciones educativas, para unificar la participación de los Centros escolares en sus actividades propias.</p> <p>Organizar espacios de participación entre las instituciones que conforman el sistema Integrado; de tipo deportivo, cultural y recreativo con el objetivo de unificar a las</p>

		<p>comunidades.</p> <p>Se evidencia también que gran parte de los jóvenes no se ven motivados a continuar sus estudios a nivel medio y muy pocos de los que egresan de este nivel aspiran coronar una carrera universitaria.</p>		diferentes sedes.
	RELACIONES CON LA COMUNIDAD	Las instituciones educativas necesitan de la relación con la comunidades para poder funcionar, de las cuales reciben en su mayoría el apoyo necesario, mediante la participación de los padres de familia y las diferentes asociaciones que existen en las comunidades, muchos de los proyectos que se tienen en las instituciones educativas son el	Lograr que las instituciones locales y las Directivas Comunales se sientan identificadas con las instituciones educativas que se encuentran en comunidades.	<p>Formar comités de padres de familia que trabajen por la integración de los y las madres de familia.</p> <p>Integrar a las diferentes Directivas Comunales para que identifiquen necesidades de las instituciones y puedan ser tomadas en cuenta en</p>

		resultado de solicitudes de las comunidades.		proyectos Comunitarios.
CIDEP		La institución CIDEP, está trabajando en diferentes instituciones con programas de apoyo a la niñez y programas de atención vocacional a jóvenes, inserción laboral, apoyo psicológico; programas de Familias fuertes en la institución de media, otros programas de prevención a la violencia; programas muy buenos, pero trabajados de manera individual en las instituciones.	integrar los programas de apoyo a los niños y niñas identificando problemas de aprendizaje en común de las diferentes instituciones, se formará a grupos específicos de estudiantes que representen a cada una de los Centros Escolares, capacitarlos y seguidamente que atiendan a los jóvenes con problemas de aprendizaje específicos los cuales pueden ser: lectura y escritura, matemática, comprensión lectora. Así como también dar formación a los docentes en diferentes áreas, teniendo en cuenta la Planificación Didáctica como formación del docente.	La representante de CIDEP manifestó tener en cuenta esta articulación entre las diferentes instituciones ya incluirlo en su Plan de Trabajo anual, para ver de qué forma se puede aportar al trabajo coordinado de las instituciones.

<p>SAMO (APRAINORES)</p>		<p>La institución APRAINORES, Está trabajando de la mano con las diferentes comunidades en las que tienen socios que aportan materia prima para su funcionamiento, tienen un programa de apoyo a las instituciones educativas a nivel local para dar participación a los niños, niñas y jóvenes en relación a la siembra de productos orgánicos y que los alimentos que consuman sean lo más sano posibles; así como también dar oportunidad a los jóvenes de bachillerato para que hagan sus Prácticas Profesionales en la Planta Procesadora.</p>	<p>Dar una mejor atención a los Centros Educativos de la zona, ya que ofrecen programas de becas para estudiantes pero priorizando a los hijos de los socios y no dan oportunidad a los demás jóvenes; además incluir en su presupuesto programas de becas a los estudiantes de educación media y becas universitarias a jóvenes con desempeño sobre saliente.</p>	<p>El representante de APRAINORES, actor local se comprometió a incluir en su presupuesto un programa de becas a los estudiantes, que puedan tener la oportunidad de estudiar una carrera universitaria.</p>
<p>ASIDE JOVEN</p>		<p>Esta institución está trabajando</p>	<p>Extender todos estos programas que</p>	<p>ASIDE-JOVEN, Roberto</p>

		<p>en las diferentes comunidades dando apoyo a los programas que existen de prevención, tienen programas de recreación, deporte, teatro, música, pero su plan de acción se centra en las comunidades, sin asistencia a los Centros escolares específicamente.</p> <p>Tienen programas sociales muy buenos de apoyo a limpieza y conservación a recursos naturales, programas de inserción laboral a jóvenes, emprendedurismo.</p>	<p>se hay en la asociación de jóvenes no solamente a las comunidades, sino también apoyar a los Centros Escolares en su funcionamiento, recreación a los niños de parvulario, básica y extender la inserción laboral y el emprendedurismo a educación Media.</p>	<p>Clímaco, manifestó que los jóvenes pueden apoyar mucho en el tema de recreación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes; porque cuentan con muchas actividades recreativas y programas de emprendurismo, así como teatro y otros componentes que pueden en algún momento ponerse al servicio de los estudiantes y la comunidad educativa en general.</p>
AYUDA EN ACCION (CORDES)		<p>Tiene su línea de acción en la zona del Bajo Lempa, desarrollan acciones de atención psicológica, pedagógica y de derechos de los niños y niñas en</p>	<p>Tratar de integrar el trabajo directamente en las instituciones educativas, para que todos estos beneficios sean llevados a más niños y niñas de las diferentes</p>	<p>Se comprometió a llevar a la Junta directiva de Ayuda en acción una dependencia de CORDES, que trabaja en las diferentes comunidades de la</p>

		comunidades específicas, sin participación directa en las instituciones educativas.	instituciones.	zona del Bajo Lempa con programas que atienden a niños con necesidades de atención humanitaria en sus diferentes componentes, además relacionan los problemas para articularlos con otras instancias que apoyan al desarrollo físico y social de los niños y niñas.
--	--	---	----------------	---

Fuente: Elaboración Propia.

4.7 PROPUESTA DE PLAN DE ACCION PARA EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA INTEGRADO DEL BAJO LEMPA 2019

Tabla 21. Plan de acción para la implementación del Sistema Integrado

COMPONENTE	ACTIVIDADES	OBJETIVO ESPECIFICO	RECURSOS Y FUENTE DE FINANCIAMIENTO.	RESPONSABLE / EJECUTORES	INDICADOR	MEDIO DE VERIFICACION	TIEMPO
PEDAGOGICO	Desarrollar un programa de formación sobre metodologías innovadoras en el aula. Docentes de nivel básico.	Impulsar la organización y ejecución de metodologías activas tomando como base las competencias educativas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	Gestiones Institucionales	Equipo Pedagógico del sistema.	Por lo menos 50% de los C.E del sistema integrado fortalece capacidades innovadoras.	Listado Programa Fotografías,	mayo
	Elaborar un plan de nivelación sobre lectoescritura	Impulsar y mejorar los aprendizajes garantizando una calidad educativa.	Gestión con CIDEP.	Equipo redactor:	El 90% estudiantes del sistema Integrado con mejores niveles de lectoescritura	Realización de Talleres y concursos de Lectura.	mayo

	Elaborar un programa de formación en área de informática, para estudiantes que no cuentan con recurso tecnológico en su centro educativo.	Fomentar el aprendizaje significativo en el desarrollo de los contenidos curriculares (readecuación).	Utilización de Recursos Tecnológicos de las instituciones con CRA. Gestión con INSAFORP, Fe y Alegría, para implementación de talleres.	Equipo de Gestión, Docente CRA y Informática.	El 95% de estudiantes del Sistema, utilizando recursos tecnológicos.	Participación de Ferias de logros, inclusión en Club de Robótica Educativa	junio
ORGANIZATIVO	Crear y hacer funcionar la red de directores.	Realizar un trabajo coordinado y articulado como Sistema.	Recursos compartidos del sistema.	Red de Directores de los Centros Educativos.	Integración de al menos un 90% de los directores educativos.	Actas de Reuniones de verificación y fotografías.	junio
	Conformación del comité de seguimiento y monitoreo de funcionamiento del Sistema Integrado	Crear mecanismos de cooperación para promover intercambio entre las sedes.	Recursos del sistema	Red de Directores de los Centros Educativos.	Comité creado y funcionando con representación de por lo menos el 50% de los Centros Educativos	Informes de resultado del funcionamiento del Sistema Integrado.	junio
	Coordinar para	Definición de	Recursos del	Red de Directores	Planes de	Documento	Durant

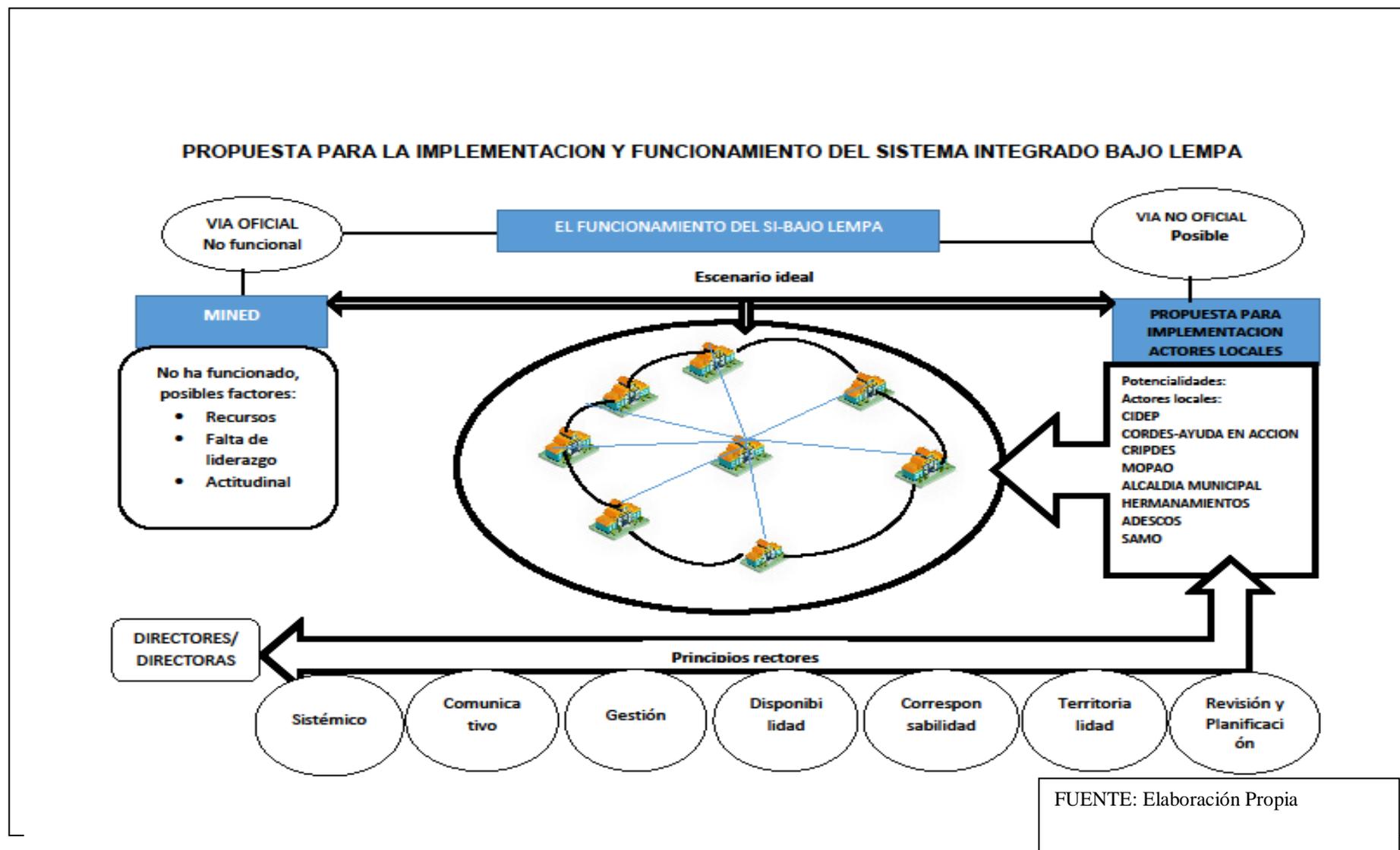
	la prevención de desastres dentro del sistema.	planes de Seguridad Escolar con la participación de todos los sectores comunitarios y departamentales.	sistema	de los Centros educativos.	protección de Seguridad Escolar con elementos con aspectos comunes.	impreso del Plan.	e el año
TERRITORIAL	Ferias de Logros como sistema.	Fomentar la cooperación inter y extra institucional (círculos de estudio/ ferias de logros).	Recursos del Sistema.	Comité de Funcionamiento con el apoyo de los directores de la Red.	Numero de Ferias realizadas al año (al menos una)	Fotografías de su realización.	Octubre
	Implementación de Talleres como sistema.	Desarrollar habilidades diversas de los estudiantes de todo el sistema Integrado, que les sean útiles para la vida.	Recursos Gestionados con Actores Locales.	Red de Directores.	Numero de talleres realizados en el año.	Proyecto del taller y listados de asistencia.	Durante el año.
	Construir la visión y Misión del sistema sobre el desarrollo que se desea del	Definir con claridad la razón de ser del sistema para la construcción de un mejor futuro de las	Recursos del sistema	Red de Directores	Visión y la Misión elaboradas de manera participativa.	Visión y Misión impresa.	mayo

	territorio del Bajo Lempa.	comunidades del Bajo Lempa.					
	Elaboración del directorio y del mapa de actores que trabajan en la zona.	Contar con un documento estratégico que facilite la comunicación y la identificación de los diferentes actores como aliados estratégicos para la mejora continua de la educación en la zona.	Recursos Humanos del sistema	Red de Directores	Directorio y mapa de actores elaborados.	El documento que contiene el mapa de actores	junio

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 6.

4.8 PROPUESTA DE ESQUEMA PARA LA IMPLEMENTACION DEL SISTEMA INTEGRADO.



CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se determinó que la implementación del Sistema Integrado Bajo Lempa, puede ser posible si se crea una Propuesta Pedagógica acorde a las necesidades de la zona ya que con la que se cuenta carece de pertinencia y no es congruente con las necesidades de la población.
- La implementación del Sistema Integrado Bajo Lempa, no ha sido posible por el desconocimiento de la importancia de trabajar con el enfoque sistémico, ya que cada centro educativo se ve como una isla dentro del territorio.
- El factor clave que ha dificultado la implementación y funcionamiento del sistema Integrado ha sido la falta de entendimiento y convenios con los actores locales para capitalizar los recursos que estos invierten en la zona.
- La poca atención que el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología ha dado al Sistema Integrado Bajo Lempa, ha imposibilitado el adecuado funcionamiento.
- La falta de una propuesta Pedagógica Pertinente que responda verdaderamente a las necesidades e intereses del Sistema Integrado, no ha contribuido al funcionamiento de este.
- Contar con la presencia de diferentes actores locales en la zona, si capitaliza el aporte de estos, puede facilitar la implementación del Sistema Integrado, al elaborar un plan de trabajo coordinado y articulado.
- Apostar por la implementación y el funcionamiento del Sistema Integrado es válido, porque representa la oportunidad de ofrecer a las comunidades de la zona Bajo lempa una educación pertinente y de calidad.
- **5.2 RECOMENDACIONES**

A DIRECTORES

- Se recomienda a los directores de los Centros Educativos, que se integren de una forma más participativa en la planificación y ejecución de la implementación del sistema integrado Bajo Lempa.
- Fomentar en el personal docente el deseo de trabajar de manera integrada para lograr la correcta implementación del Sistema integrado, para lograr que en la zona haya un

trabajo ordenado y planificado en beneficio de los estudiantes de los diferentes Centros escolares que conforman el sistema integrado Bajo Lempa.

- Ejercer mayor liderazgo y compromiso con el desarrollo de la zona ya que es mediante la educación como se puede generar los cambios deseados.

MINEDUCYT.

- Que las autoridades del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, den un seguimiento adecuado y coordinado a los diferentes planes y programas que implementan como estrategia de gobierno, y no solamente dejarlo en sus inicios, ya que esto afecta el funcionamiento adecuado de las instituciones educativas.
- Proveer a los sistemas Integrados la suficiente capacitación y orientación, para que se conozcan de una manera clara por toda la comunidad educativa ampliada y no solamente dejar la orientación a implementadoras, de las cuales los capacitadores muchas veces no tienen una idea clara de lo que se quiere implementar.
- Si no se cuenta con los recursos para implementar una iniciativa, no se generen falsas expectativas en la población.
- Cuando se requiera del apoyo de otros actores y de la comunidad en particular, se tenga presente la importancia del empoderamiento de estos para que hagan suyo los objetivos del proyecto.

ACTORES LOCALES

- Se recomienda a los actores locales de la zona implementar estrategias de seguimiento al Sistema Integrado en su conjunto,
- La implementación de proyectos que se promueven en la zona sean de manera integrada y que sea requisito básico el trabajo en equipo y el compartimiento de recursos en los diferentes centros educativos beneficiarios.
- La priorización de proyectos se haga de manera participativa tomando en cuenta la opinión de la población beneficiaria.

A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR:

- Se trabaje en la concientización de las y los estudiantes que egresan de la carrera de Profesorados y Licenciatura en Educación, sobre el rol que desempeñan en la sociedad él o la docente, como agentes de cambio, y por lo tanto el compromiso con la comunidad y la apropiación del territorio marca la diferencia en la práctica docente.
- Que estudiantes incluyan en sus Prácticas Profesionales, estrategias de atención a la diversidad; en donde se involucren con niñez y adolescencia discapacitada en respuesta al enfoque de Inclusión, ya que este nuevo modelo educativo demanda habilidades y competencias en esta área.
- Incluir en su currículo académico, estrategias que apoyen a las instituciones educativas en el correcto cumplimiento e implementación de los programas educativos que promueve el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, para que al momento de aplicarlas desarrollen su trabajo con la profesionalidad y empeño que necesitan los niños, niñas y jóvenes.
- Que en el proceso de formación profesional de las y los docentes, se forme un perfil de estrategias de la educación, como respuestas a las exigencias de los nuevos tiempos.

REFERENCIAS

- 1- Consejo Municipal Alcaldía de Tecoluca (2017) PLAN OPERATIVO ANUAL, Municipio de Tecoluca, PLAN ESTRATEGICO PARTICIPATIVO 2016-2022, Primera Edición, Tecoluca, San Vicente, Ed. Alcaldía de Tecoluca.
- 2- Directores del SI EITP Bajo Lempa (2014) Caracterización del Sistema Integrado Bajo Lempa, Tomo 1, Primera Edición; Tecoluca, San Vicente, Ed. Instituto El Pacun.
- 3- Directores y Asesores pedagógicos del sistema Integrado Bajo Lempa (2015) Propuesta pedagógica del Sistema Integrado Bajo lempa, Tomo 1, Tecoluca, San Vicente, Ed. Instituto El Pacun.
- 4- Directores y Asesores pedagógicos del sistema Integrado Bajo Lempa (2015) Propuesta pedagógica del Sistema Integrado Bajo lempa, Tomo 1, Tecoluca, San Vicente, Ed. Instituto El Pacun.
- 5- González, A e Isaac, C. (2004), San Salvador, El Salvador
- 6- MINISTERIO DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA (2014) Estrategias Metodológicas de la Escuela Inclusiva, tomo 2, Primera Edición (2013); El Salvador, Ed. Mined.
- 7- Ministerio de Educación (2014) Evaluación de los Aprendizajes en la Escuela Inclusiva, Tomo 3, Primera Edición (2013); El Salvador, MINED.
- 8- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (2018) *Formación para directores y subdirectores módulo 4, Tomo I, San Salvador, El Salvador, Ed. MINEDUCYT.*
- 9- MINISTERIO DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA (2014) Fundamentos de la Educación Inclusiva, Tomo 1, Primera Edición (2013), El Salvador, Ed. Ministerio De Educación.
- 10- MINISTERIO DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA (2014) Gestión Pedagógica en la Escuela Inclusiva, Tomo 4, Primera Edición (2013); El Salvador, MINED.
- 11- MINISTERIO DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA (2009) La Educación como un derecho, Cap. 2, (pag. 30), PLAN SOCIAL EDUCATIVO, VAMOS A LA ESCUELA, Tomo 1, San Salvador, El Salvador, Ed. Mined.

- 12- MINISTERIO DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA (2016) Modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en El Salvador; Documento de Sistematización, Tomo 1; Primera Edición; El Salvador, Talleres Editorial e impresora Panamericana.
- 13- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, *UNESCO*, (1994) , *Documento de Marco de Acción, Pag.7*
- 14- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, *UNESCO*, (1994) , *Documento de Marco de Acción, Pag.6*
- 15- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (2014) Rol y Responsabilidades de los padres en el modelo EITP, Documento de sistematización, Tomo I, Primera Edición (2013), El Salvador, Ed. MINEDUCYT.
- 16- Cedeño (2018, 25 de febrero) descargado de <http://teoriasistemasudo.blogspot.com/2011/07/enfoque-sistemico.html?m=1> blog
- 17- Cedeño Yulissa (2018, 25 de febrero) descargado de www.oei.es/historico/vciedoc.htm
- 18- MINISTERIO DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA (2018, 07 de marzo) Documento sobre Enfoque Territorial, tomado de: <https://www.google.com/sv/amp/s/geoinnovaorg/blog-territorio/el-enfoque-del-desarrollo-territorial/amp/>
- 19- Sistemas Integrados (2018, 25 de febrero) descargado de Documento <http://www.monografias.com/trabajos53/sistemas-integrados.shtml> Fixzz5Ce5iLbuV.
- 20- Emilio Espín Amprimo (2017, 30 octubre) Entrevista sobre Historia de los asentamientos en la Zona del Bajo Lempa (Información brindada por Emilio Espín Amprimo, fundador de la Asociación de la Tercera Edad, FUNDEARTE)

ANEXO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PARA LA
PROFESIONALIZACION DE LA EDUCACION BASICA PARA PRIMERO Y SEGUNDO
CICLO

TEMA DE INVESTIGACION: **Implementación y Funcionamiento de la Propuesta Pedagógica del Sistema Integrado Bajo Lempa, del Municipio de Tecoluca, para el año lectivo 2018.**

Cuestionario dirigido a Directores y docentes de los Organismos de Administración Escolar del Sistema Integrado Bajo Lempa.

OBJETIVO: Recopilar información sobre Implementación y funcionamiento y pertinencia de la Propuesta Pedagógica del Sistema Integrado Bajo Lempa, para el año lectivo 2018.

SEXO POBLACION RURAL URBANA

INDICACIONES: Responde las interrogantes marcando con una X el recuadro correspondiente a cada pregunta según su criterio.

1-¿Cómo valora usted la implementación del Sistema Integrado Bajo Lempa?

Muy malo Regular Bueno Muy Bueno

¿Porque? _____

2- ¿Considera usted que el recurso económico es el factor que inciden para el funcionamiento del Sistema integrado?

Si No ¿Por qué? _____

3-¿Si se implementara el sistema integrado Bajo Lempa, estaría dispuesta a trabajar de forma Integrada con otros centros educativos de la zona?

Sí No ¿Por qué? _____

4-¿La implementación de Sistema Integrado Bajo Lempa ha tenido o podría tener incidencias positiva en su Centro Escolar?

Sí No ¿Por qué? _____

5-¿Tiene conocimiento de trabajar con el enfoque de Sistemas?

SI No Poco

6-¿Considera usted que los procesos llevados a cabo han sido los correctos para la implementación del sistema Integrado Bajo Lempa?

Sí No ¿Por qué? _____

7-¿El Sistema integrado cuenta con una estructura organizativa que trabaja en equipo para su correcto funcionamiento?

Sí No

¿Por qué? _____
_____.

8-¿Conoce la Propuesta Pedagógica del Sistema Integrado?

Si No

¿Por qué? _____

9-¿Considera que la propuesta Pedagógica actual del Sistema Integrado responde a las demandas y necesidades de las comunidades del Bajo Lempa?

S i No ¿Por qué? _____

10- ¿Participo o ha participado en la elaboración de la Propuesta pedagógica del Sistema?

Si No Algunas Veces

¿Por qué? _____

11-¿Qué recomendaciones darías para que el Sistema Integrado sea funcional?

Mayor Organización

Involucramiento de todos los sectores

Más Compromiso de los docentes

Aprovechar el tejido organizativo
de las comunidades

Otras especifique:

12-¿Estaría de acuerdo a que los Centros Escolares de la Zona Bajo Lempa trabajaran de forma unida y compartiendo recursos?

Si No ¿Por qué? _____

13-¿Qué innovaciones se pueden implementar si todos los centros educativos comparten sus recursos para brindar una educación de mayor calidad?

Pedagógicas Científicas Tecnológicas

14-¿Como beneficiaria a los y las estudiantes de la zona que todos los centros educativos trabajen de manera conjunta?

Mejores oportunidades educativas

Se fomentaría la solidaridad y la convivencia

Se evitarían las rivalidades entre comunidades

Contar con maestros de las especialidades para

El desarrollo de contenidos

Se ampliarían los recursos para el alumno/a

Otra especifique:

15 ¿Cuánto se mejoraría la educación en la zona, si el Sistema Integrado funcionara?

Mucho Poco Nada

¿Por qué?

16-¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que tiene la zona y que las escuelas deberían atender y aprovechar para prestar una mejor educación a las niñas, niños, Adolescentes y jóvenes? Puede marcar más de una opción

FORTALEZAS

Organización de las comunidades

- Deseo de Superación
- Optimismo
- Apoyo de ONG
- Liderazgo
- Diversidad de recursos
- Naturales
- La ubicación geográfica de los C.E

Otro especifique:

Si identifica debilidades o factores que no contribuyen al funcionamiento del Sistema Integrado, favor especificarlos:_____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PARA LA
PROFESIONALIZACION DE LA EDUCACION BASICA PARA PRIMERO Y SEGUNDO
CICLO.

TEMA DE INVESTIGACION: Implementación y Funcionamiento de la Propuesta Pedagógica del Sistema Integrado Bajo Lempa, del Municipio de Tecoluca, para el año lectivo 2018.

Entrevista dirigida a actores locales que tienen participación en los diferentes Centros Educativos que Conforman el sistema Integrado Bajo Lempa.

OBJETIVO: Recopilar información sobre el grado de participación que podrían asumir los actores locales en la Implementación y funcionamiento de la Propuesta Pedagógica del Sistema Integrado Bajo Lempa, para el año 2018.

CIDEP CORDES SAMO CRIPDES

INDICACIONES: Por favor, se solicita nos colabore respondiendo cada una de las interrogantes que se plantean. Favor no dejar preguntas sin responder.

1-¿Estaría dispuesto/dispuesta a participar como institución en la actualización y adecuación de la Propuesta pedagógica, del sistema integrado Bajo Lempa? _____

2-¿Desde su punto de vista cuales son los principales retos que tiene la educación en la zona del Bajo Lempa? _____

3-¿Cuál o cuáles son los compromisos que puede asumir la institución para apoyar la implementación y funcionamiento del Sistema Integrado Bajo Lempa?

4-¿Cómo institución, que proyectos educativos pueden gestionar para apoyar el funcionamiento del Sistema integrado?_____

5-¿Participaría usted en el equipo de monitoreo y evaluación de la implementación de la Propuesta Pedagógica y funcionamiento del sistema Integrado?

6-¿Estaría dispuesto como organización a trabajar en forma coordinada con las instituciones de la zona para hacer posible el funcionamiento del sistema integrado Bajo Lempa?_____

PROGRAMACION DE TALLERES CON ACTORES LOCALES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PARA LA
PROFESIONALIZACION DE LA EDUCACION BASICA PARA LOS CICLOS
PRIMERO Y SEGUNDO

TEMA TRABAJO DE INVESTIGACION: **IMPLEMENTACION Y FUNCIONAMIENTO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA DEL SISTEMA INTEGRADO BAJO LEMPA, DEL MUNICIPIO DE TECOLUCA, PARA EL AÑO LECTIVO 2018.**

PROGRAMACION DE PRIMER TALLER CON ACTORES LOCALES DE LA ZONA DEL BAJO LEMPA

OBJETIVO: Presentar los resultados obtenidos del diagnóstico, sobre el Sistema Integrado Bajo Lempa.

OBJETIVOS GENERALES:

-Socializar la Propuesta Pedagógica actual con que cuenta actualmente El Sistema Integrado Bajo Lempa.

-Presentación de los resultados preliminares del estudio realizado a las diferentes componentes del Sistema Integrado.

PARTICIPANTES: ACTORES LOCALES DE LA ZONA TIEMPO DE REALIZACION: 2 HORAS

FECHA PROBABLE: 04 DE OCTUBRE

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS A UTILIZAR
<ul style="list-style-type: none">✓ Inscripción de los Participantes✓ Saludo y Bienvenida✓ Presentación de un video de reflexión✓ Descripción de la Jornada✓ Presentación de Objetivos.✓ Presentación de la Propuesta Pedagógica Y explicar que componentes debe llevar una Propuesta Pedagógica, para que sea pertinente.✓ Presentación de Resultados preliminares obtenidos.	<ul style="list-style-type: none">✓ En primer lugar, el recibimiento de los participantes solicitándoles su respectiva inscripción.✓ Se presentará un video de reflexión titulado. "Ese no es mi problema" se pedirán algunas participaciones breves.✓ Inicio de la socialización dando el saludo de bienvenida y mostrar los	U

	<p>agradecimientos por la asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Hacer una breve descripción de la jornada identificando los puntos más relevantes y el porqué se les ha convocado para llevar a cabo esta socialización y la participación activa que ellos pueden tener en este proceso.✓ Presentación de los objetivos que se desean lograr con la jornada.✓ Hacer una breve representación de la Propuesta Pedagógica actual con la que cuenta actualmente el Sistema Integrado, y explicar el proceso con el cual se elaboro, explicar también que no se a podido concretizar actualmente y el abandono por parte del MINEDUCYT al Sistema Integrado, ya no le dio seguimiento.✓ Seguidamente mostrar los resultados obtenidos y el diagnostico que se ha obtenido, a través, del proceso de investigación.	
--	--	--



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PARA LA
 PROFESIONALIZACION DE LA EDUCACION BASICA PARA LOS CICLOS
 PRIMERO Y SEGUNDO
**TEMA TRABAJO DE INVESTIGACION: IMPLEMENTACION Y
 FUNCIONAMIENTO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA DEL SISTEMA
 INTEGRADO BAJO LEMPA, DEL MUNICIPIO DE TECOLUCA, PARA EL AÑO
 LECTIVO 2018.**

PROGRAMACION DEL SEGUNDO TALLER CON ACTORES LOCALES DE LA ZONA DEL BAJO LEMPA

OBJETIVO: Redefinir estrategias y actividades para que permitan la Implementación del sistema Integrado Bajo Lempa

OBJETIVOS Involucrar a los actores locales para que contribuyan a crear una Propuesta Pedagógica Pertinente y acorde a las necesidades de la zona.

-Comprometer a los actores locales para que sean participes de la Implementación del Sistema Integrado Bajo Lempa.

PARTICIPANTES: ACTORES LOCALES DE LA ZONA TIEMPO DE REALIZACION: DE: 1:00 A 3:00 P.M

FECHA PROBABLE: 16 DE OCTUBRE.

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS A UTILIZAR
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inscripción de los Participantes ✓ Saludo y Bienvenida ✓ Presentación de un video de reflexión ✓ “LAS HERRAMIENTAS” ✓ Descripción de la Jornada ✓ Presentación de Objetivos. ✓ Definir ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PARA ACTUALIZAR Y MEJORAR LA PROPUESTA PEDAGOGICA PARA QUE SEA APLICABLE Y PERTINENTE A LAS NECESIDADES DE LA ZONA DEL BAJO 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En primer lugar el recibimiento de los participantes solicitándoles su respectiva inscripción. ✓ Se presentara un video de reflexión titulado. “LAS HERRAMIENTAS” se pedirán algunas participaciones breves. ✓ Describir la jornada: a cada uno de los participantes se les entregará una Lempita que contendrá los documentos tales como propuesta 	<p>HUMANOS: Investigadora Actores locales participantes Comunidad Educativa.</p> <p>MATERIALES: Propuesta Pedagógica Bajo Lempa material de trabajo para cada uno de los participantes cañón laptop puntero plumones papel bond Video de Reflexión</p>

<p>✓ LEMPA.</p>	<p>Pedagógica Actual del Bajo Lempa, una copia de los componentes que debe llevar una propuesta Pedagógica; con el objetivo de que comparen los componentes y agreguen aquellos que consideran son pertinentes a realizar en la zona.</p> <p>✓</p>	<p>minúscula</p>
-----------------	--	------------------

PREGUNTAS PARA LA DISCUSION

¿QUE SE TIENE EN LA ZONA COMO ASPECTOS POSITIVOS QUE PUEDEN APROVECHARSE PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA?

¿COMO SUMAMOS LAS INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES EN LA EDUCACION DE LAS NIÑAS, ¿NIÑOS, ADOLESCNETES Y JOVENES DE LA ZONA?

¿ESTAMOS TRABAJANDO DE MANERA COORDINADA Y ARTICULADA LOS DIFERENTES SECTORES PARA LA MEJORA DE LA EDUCACION EN LA ZONA?

¿COMO CAPITALIZAR LOS POCOS RECURSOS QUE SE TIENEN, PARA EL BENEFICIO DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL Y DE LAS COMUNDIADES EN GENERAL?

QUE ESTRATEGIAS SE PUEDEN IMPLEMENTAR PARA FUNCIONAR COMO SISTEMA INTEGRADO.

PARA ACTIVIDAD DE PROPUESTAS Y COMPROMISOS

MATRIZ DE COMPROMISOS

ACTOR	COMPENENTE	QUE SE ESTA HACIENDO	QUE SE PUEDE HACER	A QUE ME COMPROMETO
INSTITUCIONES EDUCATIVAS	METODOLOGICO			
	RECURSOS / MATERIALES Y HUMANOS (PERSONAL DOCENTE)			
	INFRAESTRUCTURA Y ESPACIOS DIVERSOS			
	COBERTURA		.	.
	ORGANIZATIVO			
	CULTURA		.	
	RELACIONES CON LA			

	COMUNIDAD			
CIDEP				
SAMO (APRAINORES)				
ASIDE JOVEN				
AYUDA EN ACCION (CORDES)				

INDICACION: Los insumos y aportes que surjan servirán para la creación de una nueva propuesta pedagógica, la cual tendrá como responsables y corresponsables a los directores y actores locales a través de los compromisos asumidos.

FOTOGRAFÍAS ENCUESTAS Y TALLERES DESARROLLADOS



Estudiantes de la Sabana resolviendo y docente de Caserío Santa Marta resolviendo encuesta.



En las presentes fotografías se describe el momento en que pasaron encuestas en el sector docente, alumnos y padres de familia.



En las fotografías se muestra el resultado de los asistentes de la convocatoria al primer taller en donde solamente asistieron los representantes de tres actores locales de la zona, contando con la asistencia de representantes de los siguientes actores locales. APRAINORES, CIDEP, AYUDA EN ACCION DE CORDES.





En las fotografías se evidencian la asistencia al segundo taller de los directores de las instituciones educativas, teniendo la representación de Centro Escolar San Bartolo, Centro Escolar Caserío Santa Marta, Centro Escolar Cantón La Sabana, Instituto Nacional Cantón El Pacun de las cuales se tuvo la presencia de 4 directores instituciones educativas y de dos actores locales, ASIDE-JOVEN Y APRAINORES, en este taller se aportaron muchas de las actividades plantadas en compromisos asumidos.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Tecoluca, 11 de Octubre de 2018

Lic. Anayanci López de Chacón
Directora Centro Escolar San Bartolo
TECOLUCA

Estimada Licenciada:



[Handwritten signature] 7:05 am
12-10-2018

Reciba un cordial saludo deseando que Dios le coime de muchas bendiciones en su ardua labor diaria.

Por medio de la presente hago una invitación del Segundo taller sobre "HACIA LA CONSTRUCCION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA DEL BAJO LEMPA", con el objetivo de:

- Redefinir estrategias y actividades para que permitan la Implementación del Sistema Integrado del Bajo Lempa.
- Comprometer a los actores locales para que sean partícipes de la Implementación del Sistema Integrado del Bajo Lempa.

Información de obtenida en Trabajo de Tesis bajo el tema: **IMPLEMENTACION Y FUNCIONAMIENTO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA DEL SISTEMA INTEGRADO BAJO LEMPA, DEL MUNICIPIO DE TECOLUCA, PARA EL AÑO LECTIVO 2018.**

Dicho taller se desarrollara el día:

Martes, 16 de octubre de 2018
Hora: 1:30 p.m
Lugar: CRA, del Instituto Nacional Cantón El Pacun.

Por su valiosa asistencia y su amable atención a la presente ofrecemos con anticipación nuestros más sinceros agradecimientos.

Cordialmente;

F. *[Handwritten signature]*
Kenia Rosalba Corcio de Barahona
Participante





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Tecoluca, 11 de Octubre de 2018

Jesús Mauricio Orellana
Representante de CORDES
TECOLUCA

Estimado Licenciado:

Reciba un cordial saludo deseando que Dios le colme de muchas bendiciones en su ardua labor diaria.

Por medio de la presente hago una invitación del Segundo taller sobre "HACIA LA CONSTRUCCION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA DEL BAJO LEMPA", con el objetivo de:

- Redefinir estrategias y actividades para que permitan la Implementación del Sistema Integrado del Bajo Lempa.
- Comprometer a los actores locales para que sean partícipes de la Implementación del Sistema Integrado del Bajo Lempa.

Información de obtenida en Trabajo de Tesis bajo el tema: **IMPLEMENTACION Y FUNCIONAMIENTO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA DEL SISTEMA INTEGRADO BAJO LEMPA, DEL MUNICIPIO DE TECOLUCA, PARA EL AÑO LECTIVO 2018.**

Dicho taller se desarrollara el día:

Martes, 16 de octubre de 2018

Hora: 1:30 p.m

Lugar: CRA, del Instituto Nacional Cantón El Pacun.

Por su valiosa asistencia y su amable atención a la presente ofrecemos con anticipación nuestros más sinceros agradecimientos.

Cordialmente;

F.


Kenia Rosalba Corcio de Barahona
Participante



Recibido


11/10/2018

