

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**



“LA MIGRACIÓN Y LOS PROYECTOS DE VIDA LABORAL EN LA JUVENTUD ESTUDIANTIL DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL DEL INSTITUTO NACIONAL “DOCTOR SARBELIO NAVARRETE”, DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE.”

PRESENTADO POR:

López López, Eunice del Carmen

LL12023

Martínez de Marroquín, Inés Guadalupe

MH07035

PARA OPTAR AL TITULO DE:

Licenciatura en Trabajo Social

DOCENTE ASESORA:

MSc. Irma del Carmen Escoto de Castro.

JUNIO 2019, SAN VICENTE

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICE-RECTOR ACADEMICO

DR. MANUEL DE JESUS JOYA ABREGO

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

ING. NELSON BERNABE GRANADOS

SECRETARIO GENERAL

LIC. CRISTOBAL HERNAN RIOS BENITEZ

DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDA. CLAUDIA MARIA MELGAR DE ZAMBRANA

FISCAL

LIC. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARIN

AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

DECANA

MSC. LICDA. YOLANDA CLEOTÍLDE JOVEL PONCE

VICE-DECANO

MSC. LIC. LUIS ALBERTO MEJÍA ORELLANA

SECRETARIA

MSC. LICDA. ELIDA CONSUELO FIGUEROA DE FIGUEROA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MSC. GLENN MUÑOZ SANTILLANA

ASESORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

MSC. LICDA. IRMA DEL CARMEN ESCOTO DE CASTRO.

MARZO 2019

SAN VICENTE

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a DIOS por darme la fuerza, paciencia, sabiduría, perseverancia e inteligencia para lograr culminar una meta más en mi vida, ayudándome ha sobre pasar todo obstáculo que se me presente durante los años de estudio, me lleno de mucha fe y animarme a no rendirme.

A mis padres: María Julia Martínez Carranza y José de la Cruz Henríquez, muchísimas gracias por el apoyo y esfuerzo incondicional que me han brindado y más que todo muy agradecida por haber cuidado durante todo el tiempo de mi hija y en la actualidad estar cuidando a mi hijo.

Agradecida también con mi esposo Joel Alexander Marroquín Vásquez por ser una persona incondicional en mi vida, por su apoyo y amor mostrado durante mi carrera, por siempre animarme y ayudarme a seguir adelante. A mi hija Alicia Alexandra Marroquín Martínez y mi hijo Ari Abisai Marroquín Martínez que son ellos los motorcitos de mi vida y por haberme permitido hacer mis tareas y no molestarme. A mis hermanas y hermanos que de una u otra forma se tomaron el tiempo de apoyarme, principalmente a mi hermana Kenia Henríquez que me brindado mucho apoyo y ayuda, de igual manera agradezco a mi suegra Irma Villalobos de Ramírez por todo su apoyo incondicional que me brindo durante mi carrera.

A mi compañera de tesis Eunice López por su paciencia, comprensión, entrega y dedicación durante todo el proceso de investigación, en verdad y de mucho corazón muchísimas gracias compañera, te quiero mucho.

Agradecer en gran manera a los Licenciados: Irma de Escoto por su tiempo, paciencia y atención en todo momento para lograr realizar un buen trabajo, Yohani Muños y Amílcar Calderón por su tiempo, paciencia y dedicación hacia nosotras y por haber aceptado ser nuestro jurado durante el proceso.

Inés Guadalupe Martínez de Marroquín.

Agradezco principalmente a Dios por la oportunidad que me ha dado de vivir una experiencia tan satisfactoria como lo ha sido mi carrera universitaria, un periodo de autodescubrimiento y fortaleza personal; por ser el quien acompaño cada instante en mi vida universitaria, a El quien utilizo a cada persona que formo parte de las experiencias vividas en cada ciclo, en cada una de las comunidades e Instituciones a las que El me permitió visitar y aprender no solo procedimientos teóricos y prácticos sino de cuan grade es su amor y sus propósitos.

Dedico mi trabajo de graduación y agradezco a mis padres, que han estado conmigo en cada paso que he dado; A mi madre María Deysi de López que desde los procesos de ingreso me encaminó y apoyo; por ser quien oró a Dios cada día para que su protección y sabiduría estuvieran conmigo, siendo el mejor ejemplo de fe y amor incondicional; A mi padre Carlos Rubén López por trabajar incansablemente y estar a mi lado en todo momento dándome el más grande ejemplo de fortaleza y dedicación; a mi hermana Karla Jasmin López y hermanito Josué Rubén López por acompañarme todos los días con sus risas y abrazos aun en días difíciles llenos de estrés y tareas; A mi amada abuela María Erlinda Domínguez a quien Dios decidió llevarse antes de culminar mi carrera, pero que en mis años de estudio acompaño con sus oraciones, largas platicas y consejos mis días.

Así mismo a: MSC Irma Escoto de Castro por el tiempo dedicado a asesorar y acompañar este proceso, de igual manera gracias a los jurados: MSC Amílcar Eleazar Calderón por el apoyo que ha dado como jurado y como docente a lo largo de los años de estudio; A Licda. Jeniffer Yohani Muñoz Cisneros, quien brindó aportes al proceso investigativo de la mano de experiencias vividas en los años como docente, y que en el proceso se volvió una amiga y apoyo emocional de mucho valor, que incondicionalmente brindó de su tiempo y conocimiento; También a mi compañera Inés Guadalupe Martínez de Marroquín quien apoyó el proceso y sabiamente mantuvo la serenidad en momentos difíciles con la ayuda de Dios.

Tengo presente en esta oportunidad a las y los buenas y buenos docentes que formaron parte de mis estudios de nivel superior, aquellos quienes me mostraron lo que significa amar la vocación y la dedicación a la carrera que decidimos en nuestras vidas, siendo buenos ejemplos de humanidad, de compromiso e integridad.

“Todo tiene su tiempo y todo lo que se quiere debajo del cielo tiene su hora”
Eclesiastés 3:1

Eunice del Carmen López López

SIGLAS

ACNUR: Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados

BCR: Banco Central de Reserva

CIME: Comité Intergubernamental sobre Migración Europea.

DIGESTYC: Dirección General de Estadísticas y Censos.

FMLN: Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional

INSAFORP: Instituto Salvadoreño de Formación Profesional.

INSAVI: Instituto Nacional Doctor Sarbelio Navarrete.

ISSS: Instituto Salvadoreño del Seguro Social

MINED: Ministerio de Educación.

PME: Pacto Mundial Empleado

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

OIM: Organización Internacional de Migración

OIR: Organización Internacional de Refugiado

OIT: Organización Internacional de Trabajo

OMS: Organización Mundial de la Salud

ONG: Organización No Gubernamental

ONU: Organización de las Naciones Unidas

PANEJ: Plan de Acción Nacional de Empleo Juvenil.

UNESCO: Asamblea General de las Naciones Unidas.

UNRWA: Agencias de Naciones Unidas para los Refugiados Palestinos en el Oriente próximo.

INDICE

AGRADECIMIENTOS.....	4
SIGLAS.....	6
RESUMEN.....	10
INTRODUCCION.....	11
1. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN:.....	12
1.1. GENERAL.....	12
1.2. ESPECIFICOS.....	12
2. JUSTIFICACION.....	13
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
4. CAPITULO I: MARCO TEORICO.....	17
4.1. ANTECEDENTES GENERALES.....	17
4.2. ASPIRACIONES Y METAS: PROYECTOS DE VIDA.....	17
4.3. DIGNIDAD LABORAL.....	18
4.4. NECESIDADES JUVENILES.....	19
4.5. CONDICIONES DE VIDA Y OPORTUNIDADES DE EMPLEO.....	20
4.6. EDUCACION.....	22
4.7. LA EDUCACION Y LA CONSTITUCION POLITICA.....	22
4.8. DESAFÍOS DE POLÍTICA PÚBLICA EN MATERIA DE EMPLEO Y EMPRENDIMIENTO JUVENIL.....	24
4.9. MODALIDADES DE EDUCACION PARA SECTOR ESTUDIANTIL-EDUCACION MEDIA, SEGÚN LEY DE EDUCACION.....	31
4.10. ALGUNAS INICIATIVAS INTERNACIONALES.....	32
4.11. EMPLEO Y SUBEMPLEO JUVENIL EN EL SALVADOR.....	33
4.12. LA MIGRACION Y LOS DERECHOS LABORALES QUE PROTEGEN A JOVENES MIGRANTES.....	36
CAPITULO II: RECURSOS METODOLOGICOS APLICADOS EN EL PROCESO INVESTIGATIVO.....	39
2.1. PROCEDIMIENTO:.....	39
2.2. ACTORES.....	39
2.3. METODO DE INVESTIGACION:.....	40
2.4. TECNICAS DE INVESTIGACION:.....	41
2.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:.....	41

2.6. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:.....	41
2.7. CUADRO DE TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	42
CAPITULO III: RESULTADOS DE LA IDENTIFICACIÓN Y DETERMINACIÓN DE PROYECTO DE VIDA DE LOS Y LAS JÓVENES ESTUDIANTES DE BACHILLERATO PARA PERMANECER EN EL TERRITORIO Y NO MIGRAR.....	
	43
CAPITULO IV: PROYECTO DE MEJORA: CAPACITACION DE LA JUVENTUD DEL BACHILLERATO GENERAL EN PROYECTOS DE VIDA LABORAL E INICIATIVAS DE EMPREDIMIENTO Y REFUERZO DE CAPACIDADES YA EXISTENTES.....	
	62
4.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO.....	62
4.1.1. NOMBRE DEL PROYECTO:.....	62
4.1.2. RESPONSABLES DEL PROYECTO:.....	62
4.1.3. UBICACIÓN:.....	62
4.1.4. FECHA DE INICIO Y FECHA DE FINALIZACIÓN:.....	62
4.1.5. BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:.....	63
4.1.6. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y RESULTADOS:.....	69
4.1.7. CRONOGRAMA PREVISTO PARA LA EJECUCIÓN.....	72
4.1.8. MAPA DE UBICACIÓN.....	75
4.1.9. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.....	76
4.1.10. FODA.....	79
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS.....	85
ANEXO 1: ENTREVISTA.....	88
ANEXO 2: RELACION ENTRE PREGUNTAS-VARIABLES-INDICADORES.....	90
ANEXO 3: MATRIZ DE RESPUESTAS.....	96
ANEXO 4: GLOSARIO.....	112

INDICE DE CUADROS

CUADRO 1: POSEE PROYECTO DE VIDA.....	44
CUADRO 2:AMPLIACIÓN DE ESTUDIOS- MEJORA DE SALARIO.....	45
CUADRO 3:¿PORQUE PUEDE SER ELEGIBLE PARA UN EMPLEO?.....	46
CUADRO 4:FORMACIÓN EDUCATIVA E INSERCIÓN LABORAL.....	46
CUADRO 5:EXPERIENCIA LABORAL/NO EXPERIENCIA LABORAL.....	47
CUADRO 6:CONCEPCIÓN DE TRABAJO DIGNO.....	48
CUADRO 7:APOYO DE GOBIERNO LOCAL.....	49
CUADRO 8:REQUISITOS PARA EMPLEABILIDAD JUVENIL.....	50
CUADRO 9:DERECHOS LABORARES.....	51
CUADRO 10:REQUERIMIENTO PARA EMPLEADORES POR PARTE DE LA JUVENTUD.....	52
CUADRO 11:LA MIGRACIÓN COMO OPCIÓN.....	54
CUADRO 12:OPORTUNIDADES LABORALES-EMPLEO Y EL CONOCIMIENTO DE SU CONCEPTUALIZACIÓN.....	55
CUADRO 13:GOBIERNO CENTRAL Y RESPALDO A LA JUVENTUD.....	56
CUADRO 14:OBJETIVOS DE MIGRAR.....	57
CUADRO 15:GOBIERNO CENTRAL Y REDUCCIÓN DE MIGRACIÓN.....	58
CUADRO 16:OFERTAS DEL TERRITORIO.....	59
CUADRO 17:PROPUESTA DE LA JUVENTUD PARA EL ÁREA EDUCATIVA.....	60

RESUMEN

El ámbito laboral en torno a los proyectos de vida de cada joven se rodea de una serie de factores que permiten o imposibilitan el desarrollo integral del mismo, y es de esta manera que se busca plantear alternativas sostenibles y sustentables con respecto a la vida laboral de la juventud Salvadoreña que permitan crear un apego real a los territorios de origen; propuestas las cuales sean provenientes de los mismos, permitiendo obtener ideas actualizadas para que se dé un funcionamiento y una efectiva utilización a los recursos ya existentes en el contexto; dando respuesta a interrogantes como ¿Qué espera la juventud como trabajo digno? ¿Cómo generar apego al territorio? ¿Qué iniciativas económicas se podrían impulsar como sector empleador para que los jóvenes no migren?, entre otras.

Desde otra perspectiva y de la mano con lo antes mencionado sabiéndose la familia como base fundamental de la sociedad, al ser uno de los padres el que realiza la migración se vivencia la separación del núcleo familiar quedando la imagen de la madre y/o el padre ausente en el desarrollo integral de el/la o los/las hijos/hijas, dando paso a lo que en los últimos tiempos se ha convertido en la proyección más popular en los jóvenes, la migración, permitiéndoles acusar a un trabajo con una remuneración aparentemente estable, haciéndoseles posible apoyar a sus familias que quedaron en sus países de origen; sabiéndose los riesgos que como persona se asumen desde el momento en que se toma la decisión de realizar este viaje ya sea de forma legal o ilegal.

Partiendo de ello se presenta en esta investigación propuestas que generen estabilidad territorial en la juventud Salvadoreña, enfocándose especialmente en los sectores propensos a abandonar el país por escases de oportunidades en la realización de sus proyectos de vida, reforzando el apego al territorio, construyendo un presente con oportunidades que tomen en cuenta a los mismos; oportunidades provenientes de organismos públicos y privados que amplíen la visión a corto, mediano y largo plazo.

INTRODUCCION

La migración dentro de una sociedad en constantes movimientos es uno de los fenómenos que a medida van pasando los años se va tornando en una constante, que lejos de reducirse por los riesgos que la misma representa va aumentando, y que paulatinamente va viviéndose la fuga del capital humano que el territorio salvadoreño posee.

Se presentan en esta investigación las iniciativas que permitan su reducción, dando a conocer los requerimientos de los jóvenes para permanecer en el país y olvidar la idea de migrar o evitar que vean tal acción como posibilidad y las expectativas laborales con los proyectos de vida que la juventud posee para permanecer en las localidades de origen; esto permite generar herramientas que forjan alternativas para que tales decidan quedarse en el país de manera permanente y desarrollarse laboralmente en el mismo; presentándose propuestas que surgen y que benefician a los mismos; dando paso a una construcción que permita edificar cimientos estables para permanecer en el territorio.

La investigación presenta variables como: necesidades laborales y condiciones laborales que permitan que ellas y ellos tengan una estabilidad en sus proyectos de vida en El Salvador y específicamente en San Vicente como territorio al que pertenecen; siendo propicio en esta ocasión no solo enfocar las investigaciones a cifras si no a lo empírico y verdaderamente sentido por el sector de la población estudiada.

Se da a conocer las diferentes expectativas de la vida la laboral de jóvenes y en cuanto al alcance de metas y propósitos en la etapa de la vida comprendido de la juventud y la adultez contrastando las diferentes oportunidades que presenta el territorio de origen para evitar tener solo como mirada migrar a otro país.

Es de particular interés para esta investigación centrar su atención en jóvenes de 15 a 19 años, de los que estudian el Bachillerato, dado que son donde podrían impactar como personas requieren para no abandonar el país migrando.

1. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN:

1.1. GENERAL:

Identificar la influencia de la migración en el proyecto de vida de las y los jóvenes estudiantes del Primer año de Bachillerato General del Instituto Nacional “Doctor Saberlo Navarrete”, San Vicente, y determinar las oportunidades que los mismos requieren para no migrar.

1.2. ESPECIFICOS:

- ✓ Identificar las expectativas laborales de las y los jóvenes para permanecer el territorio, mediante entrevistas a los bachilleres del Instituto Nacional “Doctor Sarberlio Navarrete”
- ✓ Determinar las necesidades que tienen las y los jóvenes para alcanzar un proyecto con dignidad laboral mediante la realización de grupos focales.
- ✓ Realizar plan de intervención en grupo, sensibilizando a las y los jóvenes bachilleres a cerca del valor de la fuerza laboral juvenil para el desarrollo del territorio.

2. JUSTIFICACION

La sociedad Salvadoreña exige realizar ajustes de la actividad económica para permitir a las y los habitantes garantizar que tengan oportunidades de trabajo, es decir, encontrar mecanismos que brinden soporte para realizar una calidad de vida pleno en todos los ámbito que la vida colectiva comprende; ante la ausencia de oportunidades para solventarlas, se da la migración , que dentro de una sociedad tan desigual como la salvadoreña da paso movimientos poblacionales en búsqueda de oportunidades. La migración se posiciona como uno de los fenómenos que a medida van pasando los años va tornando en una constante para los grupos poblaciones de todas las regiones del país; y que lejos de reducirse por los riesgos que la misma representa va aumentando, y que paulatinamente va vivenciándose la fuga del capital humano en el territorio salvadoreño.

Interpretando esa realidad imperante en nuestra región Paracentral realizamos el estudio dentro del ámbito educativo de formación para la vida de jóvenes estudiantes y desde ahí plantear iniciativas que permitan su reducción, buscando conocer ¿Cuáles son los requerimientos de los jóvenes estudiantes de bachillerato de una institución de San Vicente y que demandan para permanecer en el país y conocer que es lo los podría retener?

En esta ocasión fue posible la inmersión en el Instituto Nacional “Doctor Saberlo Navarrete” en el Municipio y Departamento de San Vicente, Institución de servicio educativo público en educación media por un poco más de 70 años, dando inicio en enero de 1948, buscan servir a la población Vicentina, en fecha ha servido en algunas especialidades, a diferencia a la actualidad (2018) ampliando la diversidad de bachillerato: turismo, general, contabilidad, mecánica y otras, lo cual a da cobertura educativo a las y los estudiantes del municipio de San Vicente, que se encuentran en búsqueda de formación de bachillerato y una realización universitaria, ello encaminándoles a proyectos de vida como jóvenes.

Esta investigación pretende conocer cuáles son las expectativas laborales y los

proyectos de vida con los que la juventud cuenta para permanecer en las localidades de origen; esto permitió generar herramientas que contribuyan a encontrar alternativas para que los jóvenes estudiantes decidan quedarse en el país y desarrollar actividades laborales en el municipio, región o país; presentándose propuestas que surjan y que beneficien a los mismos; dando paso a una construcción que permita que se edifiquen cimientos estables para permanecer en el territorio y desenvolverse con seguridad laboral; y que con buena administración obtengan una vida digna.

Se focaliza como beneficiarios de manera directa a la institución que contara con diferentes alternativas viables para reducir cualquier pensamiento en los jóvenes de abandonar el país a causa de la migración.

Por otro lado como beneficiarios indirectos se reflejara a juventud la cual descarte la posibilidad de migrar, por diversas causas; buscando cambiar la concepción de desarrollo económico que la misma sociedad ha impreso en los jóvenes; reunificando la relación que existe entre los jóvenes y el trabajo local, la cultura, el sentido de pertenencia al territorio desde el momento de su nacimiento, recalcando que la persona humana es el principio y fin de las actividades del Estado según la Constitución de la Republica de El Salvador en su artículo número uno y que como tal cada joven se empodere y protagonice el desarrollo en su territorio.

La investigación dará apertura a la percepción y opinión de las y los jóvenes para mantener el arraigo y no migrar, considerando las variables: necesidades laborales y condiciones laborales que permitan que ellas y ellos tengan una estabilidad en sus proyectos de vida en El Salvador y específicamente en San Vicente como territorio al que pertenecen; siendo propicio en esta ocasión no solo enfocar las investigaciones a cifras si no a lo empírico y verdaderamente sentido por el sector de la población estudiada.

Se pretende conocer las diferentes expectativas de la vida la laboral de jóvenes y en cuanto al alcance de metas y propósitos en la etapa de la vida comprendido de la

juventud y la adultez contrastando las diferentes oportunidades que presenta el territorio de origen para evitar tener solo como mirada migrar a otro país.

Es de particular interés para esta investigación centrar su atención en jóvenes de 15 a 19 años, de los que estudian el Bachillerato, dado que son donde podrían impactar como personas requieren para no abandonar el país migrando.

Se busca que visualicen que es lo que esperan de su contexto laboral más inmediato para sentirse con pocos o nulos deseos de migrar.

La finalidad de la investigación es aportar alternativas educativas que configuren las habilidades y capacidades requeridas desde su formación para que en el ámbito laboral garantice la permanencia en el territorio.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Los jóvenes se encuentran con incertidumbre al no tener oportunidades laborales en el país, es en ese contexto que se cubrió el estudio en el Municipio y Departamento de San Vicente. La población de estudio fue realizado con estudiantes del Bachillerato General comprendida en las edades de 15 a los 19 años.

Los proyectos de vida en el ámbito laboral por parte de los jóvenes representan en este siglo XXI uno de los fenómenos más inestables, es decir; que un significativo número de la población juvenil no cuenta con un proyecto laboral, proyecto de vida, que lo limita a tener una visión de metas y propósitos dentro del país y eso lo estimula o lo expulsa a optar por migrar hacia fuera del país. Lo anterior es uno de los fenómenos de la actualidad está afectando la estructura de las familias salvadoreñas.

En la sociedad hace falta oportunidades de trabajo que garantice condiciones dignas de vida: posibilidades de ser empleado en lo público o privado con prestaciones

laborales, salario justo, condiciones de trabajo seguro, cumplimiento de horarios de trabajo sin extenuación; al no contar con lo anterior se toman decisiones de abandonar su lugar de residencia, su familia y hasta su país con el firme objetivo de mejorar la economía que permita cubrir las necesidades de alimentación, de estudios y hasta obtener un lugar de vivienda.

Lo anterior es a grandes rasgos la realidad que enfrentan los jóvenes estudiantes cuando egresan de un estudio de nivel de bachillerato y siendo que en el departamento de San Vicente la gran mayoría de estos jóvenes a salir graduado pretender obtener un trabajo sobre todo aquellos que las economías familiares no les permite la continuidad de en los estudios técnico y universitarios

Así es como el estudio se centró en jóvenes del bachillerato general en edades de entre 15 y 19 años para conocer sobre:

- ¿Cuáles son las expectativas laborales de las y los jóvenes estudiantes para permanecer en el país?
- ¿Cuáles son las necesidades que tiene la juventud para alcanzar su dignidad laboral?
- ¿Cómo sensibilizar a las y los jóvenes acerca del valor de su territorio?

4. CAPITULO I: MARCO TEORICO

4.1. ANTECEDENTES GENERALES

Se inicia la revisión teórica, partiendo del significado de jóvenes, como se expresa a continuación: Ser joven representa fuerza, destrezas, y de alguna manera una etapa de la vida que marca el futuro de cada persona. Que permite tomar decisiones que determinan en su mayoría la adultez y vejez, y en esta oportunidad se retoma desde la OMS (Organización Mundial para la Salud) el concepto de Joven denominando así a “aquella persona que se encuentra en un período temprano de su desarrollo orgánico. El término proviene del término latino “Juventud”, para referir a la edad situada entre la niñez y la edad adulta. Por otro lado, la OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años.” (ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD, 2017)

De igual manera la Asamblea General de las Naciones Unidas (UNESCO) define a los jóvenes como: “las personas entre los 15 y 24 años de edad. Esta definición se hizo para el Año Internacional de la Juventud, celebrado alrededor del mundo en 1985. Todas las estadísticas de las Naciones Unidas están basadas en esa definición, como se puede ver en el libro anual de estadísticas publicado por el sistema de las Naciones Unidas sobre demografía, educación, empleo y salud.” (ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS, 2017)

4.2. ASPIRACIONES Y METAS: PROYECTOS DE VIDA

Para definir las aspiraciones y metas, se retoma lo siguiente de Marcelo Rioseco, que sostiene: “De acuerdo a los diversos mecanismos inherentes del ser humano se encuentran los sueños, aspiraciones, metas, objetivos que trazados con antelación marcan una pauta que individualiza a cada persona, en este caso Desde este punto de vista, las expectativas están presentes en los seres vivos, especialmente en los seres humanos, y son capaces de explicar y predecir la conducta, en la medida que un individuo se dirige a estímulos asociados con experiencias gratificantes o “recompensas” y se aleja de aquellos estímulos dolorosos o desagradables, como los “castigos”. Skinner explicó este mecanismo bajo el nombre de “condicionamiento

operante”: nos comportamos de un modo determinado, porque nuestra conducta ha tenido ciertas consecuencias en el pasado. Por ejemplo, si cuando un niño saca una buena calificación en la escuela sus padres le regalan un chocolate, probablemente el niño intentará volver a sacar una buena calificación con la expectativa de obtener una recompensa” (RIOSECO PAIS, 2012)

Ahora bien, que un joven estudiante posea metas y objetivos claros se materializa en la sociedad cuando se refleja en el área personal de cada joven y facilita el llegar a ser ciudadano, y es con la realización vocacional que se inicia, en un mercado laboral complejo que busca estar cohesionado con las necesidades de ellos dando respaldo a la identidad del joven es el espacio territorial en la cual viven, ya sean: colonias, barrios, o calles, y con los aportes dentro de una familia , dejando a un lado la amenaza latente de abandonar el país.

4.3. DIGNIDAD LABORAL

Otro aspecto a considerar es la concepción de empleo o trabajo digno, así como lo establece la Organización Internacional del Trabajo que plantea que "El trabajo decente resume las aspiraciones de la gente durante su vida laboral. Significa contar con oportunidades de un trabajo que sea productivo y que produzca un ingreso digno, seguridad en el lugar de trabajo y protección social para las familias, mejores perspectivas de desarrollo personal e integración a la sociedad, libertad para que la gente exprese sus opiniones, organización y participación en las decisiones que afectan sus vidas, e igualdad de oportunidad y trato para todas las mujeres y hombres." (OIT, 2017)

De igual manera comprende contar con un salario digno que cubra las diferentes necesidades para la supervivencia del ser humano buscando contar con ingresos que respalden los servicios básicos y necesarios para vivir con plenitud, comprendiendo que “[la economía puede enmarcarse dentro del grupo de ciencias sociales ya que se dedica al estudio de los procedimientos productivos y de intercambio, y al análisis del consumo de bienes (productos) y servicios. El vocablo

proviene del griego y significa “*administración de una casa o familia*.” (GARDEY, 2008)

4.4. NECESIDADES JUVENILES

Cada etapa de la vida tiene sus necesidades y por ello se retoma la idea de CLACSO, que plantea: “La idea de “necesidades” se refiere generalmente a cierto tipo de problemas que afronta la población” (CLACSO, 2015)

Una amplia gama de necesidades y su conceptualización está presente en los textos de organismos internacionales como Naciones Unidas cuando se habla de derechos humanos y, de forma más específica en los que hacen referencia a los derechos del niño y el adolescente, enfocando en este caso las necesidades juveniles ya que es posible coordinar esfuerzos para mejorar las condiciones de cada una y uno de las y los jóvenes, desde esta perspectiva iniciándonos “en el estudio de las necesidades infantiles y adolescentes partimos de las formulaciones de las necesidades humanas desarrolladas por los teóricos del desarrollo humano y especialmente de la propuesta en 1992 por los británicos Doyal y Gough, de acuerdo con la cual es posible e imprescindible necesario justificar la existencia de unas necesidades universales para todos los seres humanos, con independencia del tiempo y la cultura. Por eso hacen una propuesta muy general que creemos asumible y difícil de refutar: salud física y autonomía son condiciones indispensables para que cualquier individuo se integre de forma satisfactoria en su sociedad, en su cultura.” (OCHAITA ESPERANZA, 2007)

Lo anterior indica que los jóvenes deben contar con tiempo para desarrollo físico y el de actividades culturales, y esto le presenta la forma de “autonomía”, y esta es una necesidad que aun cuando no se retoma dentro del estudio, es necesario considerarlo, y la forma en que se retoma la autonomía dentro de un proyecto de vida.

4.5. CONDICIONES DE VIDA Y OPORTUNIDADES DE EMPLEO

Ahora bien, con respecto a las condiciones materiales que rodean el medio en el que se mueve la juventud, es posible denotar los requerimientos para transformarse en potencialidades fortalecidas concretándose y siendo respaldados por la definición siguiente de CLACSO:

“...entendemos por la expresión condiciones de vida: nos referimos a las condiciones generales de vida cotidiana, más compactas, más inamovibles; que requieren de mayores recursos materiales, simbólicos, públicos y privados para su construcción; en general configuran edificaciones tangibles que se diseñan y llevan a cabo con el objeto de que tengan una duración de largo plazo.” (CLACSO, 2015)

Es posible contemplar que dentro de las condiciones de vida y la igualdad de oportunidades para los diferentes sectores y sus campos de acción abren a la juventud espacios que dan paso a lo que es determinado como: empleo juvenil; siendo uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas (2000). Buscando proporcionar a los/as jóvenes un trabajo digno y productivo, y de reducir la tasa de desempleo abierto juvenil urbano, que tiende a ser el doble o triple que la de los adultos, dependiendo de los países.

Las oportunidades de empleo en general son escasas, y suelen estar relacionadas con puestos de poca calidad y reducidos niveles salariales. La población joven es la que tiene menos acceso a oportunidades laborales, y es que “Si se analizan los programas o medidas puestas en marcha para promover el empleo juvenil en los países del área, es fácil advertir que aunque haya aspectos positivos en casi todos los casos, no cubren la variedad de circunstancias laborales que enfrentan, ni la alta fluctuación del empleo juvenil, ni la falta de adecuación entre educación y ocupaciones, ni su vertiente de socialización laboral y/u organizativa, ni su incorporación estructural al sistema de seguridad social. Esta es una de las señales de que no existe todavía una planificación sistémica del empleo juvenil, como política

de Estado, y como parte de una solvente política nacional de empleo (que debería ser una política de integración permanente), la cual no se ha consolidado en la subregión.

El sistema de formación profesional puede presentar, según los países, vacíos como por ejemplo: no apuntar a metas de socialización laboral; no promover activamente el empleo con derechos y su vinculación a trayectorias de continuidad; no asegurar adecuada supervisión para garantizar aprendizajes de cara a la inserción; centrar el aprendizaje en competencias relacionadas con la demanda empresarial, pero soslayar la adquisición de capacidades y competencias sociales, también esenciales para la empleabilidad y el desarrollo profesional de la gente.” (ORGANIZACION INTERNACIONAL DEL TRABAJO, 2010)

Conjugando el trabajo en el área de educación y el área económica es posible analizar los diferentes recursos que son requeridos para que en la actualidad avance en desarrollo humano integral y “es necesario dentro de una sociedad globalizada estar al tanto de los movimientos mercantiles, sean estos del tipo que sean y es como el mercado de trabajo es un mercado complejo, y su estudio requiere tomar en consideración, además de variables puramente económicas, la actitud y las características de los individuos y los elementos institucionales que inciden en él” (UNIVERSIDAD DE MURCIA, 2010)

El mercadeo en el desarrollo territorial es una de las herramientas para las cuales es necesario cohesionar a los componentes de la sociedad completa, de tal manera que como mecanismos canalizadores estén en armonía con los recursos que se ya se poseen; estando en esta relación los empleadores y personas que buscan trabajo como producto del sistema educativo, ya que, es el que proporciona diferentes niveles educativos y formación a los demandantes de empleo, trazando pautas que conlleven a poseer una vida sana, estable y plena los proyectos de vida en el área laboral se han tornado una constante en el momento de identificar potencialidades a nivel personal, lo cual se busca reflejar de manera objetiva por medio de la inmersión

en el campo laboral; es en este caso como la Dra. Maria Isabel Perez Jàirequi, Profesora titular y miembro del Comité de Doctorado de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador(Argentina) como proyecto de vida laboral expresa que “consiste en construir proyectos en los que el hombre despliega sus aptitudes y recursos es fundamental para anticipa un futuro en el que la meta de la autorrealización despierta y sostiene ese despliegue. “...Dichos proyectos giran de modo especialmente destacado en torno de dos grandes cuestiones, el amor y el trabajo. Nos abocaremos en este momento a la realización humana laboral.

Esas condiciones surgen de la interacción hombre-mundo

Se considera la necesidad de cumplimiento de ciertas condiciones básicas para que el hombre pueda construir un proyecto de vida laboral que asegure la conservación y el desarrollo de sus potencialidades.

Esta clasificación no implica un juicio de valor respecto a las personas ni tampoco representa un sello determinista o concluyente acerca del desarrollo de la personalidad.” (USAL F. D., 2000)

4.6. EDUCACION

La educación como herramienta para la formación de capacidades laborales, culturales, sociales e incluso individuales aporta significativamente a la construcción social; y es así como apoyando las ideas de la educación y la función en la sociedad Graus, sostiene que “la educación se entiende como el medio en el que los hábitos, costumbres y valores de una comunidad son transferidos de una generación a la siguiente generación y la que se va desarrollando a través de situaciones y experiencias vividas por cada individuo durante toda su vida.” (GRAUS, 2017)

4.7. LA EDUCACION Y LA CONSTITUCION POLITICA

A continuación se retoman algunos de los artículos que indican los derechos y obligaciones con respecto a la educación, desde la educación inicial hasta la educación superior dentro de La Republica de El Salvador:

“ART. 53: El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión.

El Estado propiciará la investigación y el quehacer científico ART. 54. El Estado organizara el sistema educativo para la cual creara las instituciones y servicios que sean necesarios. Se garantiza a la persona natural y jurídica la libertad de establecer centros privados de enseñanza.

ART. 55. La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más prospera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano

Los padres tendrán derechos preferentes al escoger la educación de sus hijos

ART. 56. Todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles. El Estado promoverá la formación de centros de educación especial.

La educación parvularia, básica, media y especial será gratuita cuando la imparta el Estado.

ART. 57. La enseñanza que se imparta en los centros educativos oficiales será esencialmente democrática.

Centros de enseñanza privados estarán sujetos a reglamentación e inspección del Estado y podrán ser subvencionados cuando no tengan fines de lucro.

El Estado podrá tomar a su cargo, de manera exclusiva, la formación del magisterio.

ART. 58. Ningún establecimiento de educación podrá negarse a admitir alumnos por motivo de la naturaleza de la unión de sus progenitores o guardadores, ni por diferencias sociales, religiosos, raciales o políticas.

Esta constituidas por muchas partes como artículos distintos

ART 59. La alfabetización es de interés social. Contribuirán a ella todos los habitantes del país en la forma que determine la ley.” (CONSTITUCION NACIONAL, 1983)

4.8. DESAFÍOS DE POLÍTICA PÚBLICA EN MATERIA DE EMPLEO Y EMPRENDIMIENTO JUVENIL

Contar con una política de empleo juvenil es imprescindible para diseñar e implementar estrategias que permitan a los jóvenes desarrollar trayectorias laborales positivas, en aras de lograr acceder a empleos productivos y decentes. Un esfuerzo de esta envergadura exige el compromiso de todos los actores nacionales comprometidos con este tema.

“Ahora bien, se percibe un interés genuino por avanzar en la construcción de un Plan de Acción Nacional de Empleo Juvenil (PANEJ). Esto responde a intereses tanto públicos como privados, así como al decidido apoyo por parte de organismos internacionales que velan por mejorar las condiciones laborales de las personas.

Un PANEJ debe estar fundamentado en algunas áreas de trabajo, tales como el empleo, la empleabilidad, el emprendimiento

- 1- **Empleo:** por la inserción laboral productiva de los jóvenes. Una política para el empleo juvenil debería incluir programas y proyectos que faculten crear los espacios necesarios para que los jóvenes puedan insertarse de forma efectiva en el mercado laboral. Entre estas acciones, la creación de políticas que promuevan programas de primer empleo, pasantías y contratos de aprendizaje, los cuales permitan a los jóvenes un primer acercamiento a la

vida laboral, al mismo tiempo que les provea las oportunidades para adquirir experiencia laboral, formación práctica, desarrollo de destrezas y habilidades, que les posibiliten posteriormente el acceso a mejores empleos.

Al definir políticas públicas específicas para los jóvenes, debe existir coherencia entre la preparación para su ingreso al mercado laboral y la recepción de los jóvenes en el mercado real, pues de nada serviría tener jóvenes preparados, si en el mercado de trabajo no hay posibilidades reales de inserción de los mismos.

Por otro lado, las oportunidades de empleo para los jóvenes deben ir enfocadas a asegurarles empleos dignos y equitativamente remunerados, que les permitan su desarrollo integral.

Esto significa la focalización de esfuerzos entre instituciones encargadas de la protección de los derechos laborales juveniles y aquellas encargadas de fomentar la participación de los jóvenes en los sectores productivos de la economía.

Dichos esfuerzos deberán centrarse en asegurar oportunidades de empleo formal para los jóvenes, así como la creación de mecanismos que les posibiliten pasar de trabajos en actividades informales a empleos formales, que les aseguren mejores condiciones laborales. Crear oportunidades de empleo productivo y de calidad significa contar con un sólido sistema de intermediación y orientación laboral, el cual sirva de enlace entre la demanda y la oferta de trabajo.

En este aspecto, el Ministerio de Trabajo, en colaboración con otros actores, se perfila como la institución idónea para coordinar la creación de un sistema que permita armonizar información respecto a la demanda de las empresas,

tipos de calificaciones requeridos, necesidades laborales de los jóvenes, entre otras. Poner este tipo de información a disposición del empleador.

Las oportunidades de empleo no deben afectar la formación académica de los jóvenes.

Para abrir espacios al empleo juvenil dentro de la economía, se deben impulsar programas y políticas que atiendan las necesidades educativas de los jóvenes, que también les permita iniciar su experiencia profesional. Los programas a impulsar deben ser concebidos de forma integral en tanto permitan a los jóvenes dotarse de experiencia práctica y continuar con sus estudios, de manera que se logre alcanzar una trayectoria laboral positiva.

- 2- **Empleabilidad:** por una fuerza de trabajo juvenil calificada. Es necesario trabajar en acciones específicas que den las herramientas a los jóvenes para autoevaluarse en aspectos como su formación, capacitación, experiencia profesional, motivaciones laborales etc., de cara a identificar y garantizar una búsqueda eficaz de su trabajo.

Por otro lado, debe promoverse la formación teórica y práctica, para lograr asociar los requerimientos o competencias que demanda las empresas con la oferta educativa.

Una población juvenil calificada contribuye de forma productiva al crecimiento económico del país y a su sostenibilidad. Ante esto, es necesario continuar con los esfuerzos, ya previamente iniciados, de una reforma educativa integral, la cual contenga los mecanismos necesarios para asegurar que los jóvenes mejoren sus logros educativos, de tal forma que les permita participar en el mercado laboral.

Asimismo, se deben de generar reformas en la educación formal que posibiliten a los jóvenes una educación de calidad, acorde a las exigencias y necesidades del mercado laboral.

Por otra parte, en lo concerniente a la educación no formal, es necesario un cambio en el enfoque que se ha venido siguiendo hasta el momento.

Esto significa realizar un análisis de la oferta actual de los servicios de formación profesional y la medida en que ésta se adecua a las exigencias del mercado laboral.

Así pues, es necesario dirigir los esfuerzos de las instituciones encargadas de la capacitación técnica —como INSAFORP— por vincular la oferta formativa de los jóvenes con la demanda del mercado.

En el tema de fortalecimiento de las competencias laborales de los jóvenes, es fundamental coordinar y articular los esfuerzos entre las instituciones encargadas de promover la educación formal — MINED— y no formal — INSAFORP— en el país. Ambas instituciones persiguen brindar una formación educativa de calidad y acorde a las necesidades de desarrollo económico y social del país pero es tarea de ambas instituciones, formular programas conjuntos y fomentar una nueva percepción a los jóvenes sobre la educación formal y no formal, de manera que esta última sea vista como una vía hacia la educación superior y no solo como una salida rápida hacia el mercado laboral.

En la medida que exista una coordinación de esfuerzos entre las instituciones involucradas en el tema de formación educativa, se posibilitará la réplica de dichos programas a nivel nacional.

De igual forma, es necesario reforzar las acciones de promoción y publicidad de la oferta formativa, de manera que se generen los espacios adecuados

para que todos los jóvenes interesados tengan igual oportunidad de acceso a una formación de calidad.

- 3- **Emprendimiento:** por una cultura emprendedora en los jóvenes dentro de esta línea estratégica, es imperante crear los mecanismos necesarios para unificar esfuerzos entre los distintos actores interesados en el tema de emprendimiento juvenil —instituciones públicas, privadas, ONG's y sector financiero

Fomentar una cultura emprendedora en los jóvenes requiere brindarles el apoyo y acompañamiento necesario para que puedan comenzar a desarrollar su idea de negocio.

La implementación de este tipo de iniciativas no solo potencia el autoempleo, sino que permite el desarrollo económico, social y territorial.

La población juvenil debe asumir un papel protagónico en la construcción de sus propias oportunidades laborales, debe representar sus propios intereses y velar por sus derechos. Aunado a esto, los programas estatales deben tener entre sus prioridades la sensibilización a los jóvenes sobre sus derechos, obligaciones y responsabilidades para lograr su desarrollo económico y social, por medio de oportunidades de empleo productivo.

Al igual que en las otras áreas de trabajo, en el tema del emprendimiento debe existir una coordinación interinstitucional para evitar la duplicidad de acciones y lograr un mayor impacto y beneficios para la población.

Las acciones conjuntas deben abarcar tanto el apoyo técnico como la capacitación adecuada para el emprendimiento de iniciativas productivas a fin de generar encadenamientos productivos entre éstas, así como también el

apoyo financiero —capital semilla— y el acompañamiento en todas las etapas del proyecto a los jóvenes.

Para asegurar la continuidad y sostenibilidad de las iniciativas, éstas se deben apoyar antes, durante y después de haber emprendido el negocio.

Como se mencionó anteriormente, uno de los factores de la vulnerabilidad laboral de los jóvenes lo constituye el alto grado de exclusión social y marginación, debido a factores como el género, edad, discapacidad, etc. Esto pone en realce la gran relevancia que posee esta línea estratégica, en tanto busca generar igualdad en las condiciones de empleabilidad y empleo a las que puedan acceder todos los jóvenes.

La igualdad de oportunidades requiere la creación de mecanismos tanto legales como institucionales que posibiliten igualdad en el trato hacia los jóvenes.

Por tanto, en la formulación de programas y políticas enfocadas a la generación de oportunidades laborales y de formación profesional, se debe incluir programas de capacitación e inserción laboral orientados a los jóvenes en riesgo, discapacidad etc., bajo el criterio de igualdad de oportunidades; a su vez es importante la concientización hacia los diferentes actores públicos y privados sobre las dificultades laborales por las que atraviesa la juventud salvadoreña, para que éstos brinden oportunidades de empleo en igualdad de condiciones; y sensibilizar a la sociedad sobre los retos a los que se enfrentan los jóvenes al momento de incorporarse al mundo laboral.

En general, el impacto, la amplitud de la cobertura y los beneficios que puedan obtenerse de las acciones realizadas a fin de revertir la situación de vulnerabilidad laboral de los jóvenes, dependen del grado de coordinación entre los actores involucrados en el tema laboral y la articulación de las acciones que de forma conjunta se puedan impulsar.

Una política nacional de empleo juvenil sería el “paraguas” o marco de referencia para la formulación y ejecución de iniciativas enfocadas a la promoción del empleo juvenil. Por otro lado, es imprescindible mantener espacios de diálogo social y concertación entre los actores involucrados en la generación de empleos.

Estos espacios pueden servir para verificar avances en la materia, así como para lograr entendimientos básicos y formular planes de acción que beneficien a la juventud y contribuyan al progreso económico del país.

Finalmente, el logro de todas las acciones orientadas a facilitar la inserción laboral juvenil no sería integral si no es acompañado por una política que fomente el desarrollo humano en los jóvenes. El fin último debe ser asegurar a este grupo poblacional las competencias socio-laborales, condiciones físicas y mentales para su desempeño laboral.” (FERREIRA, GARCIA Y BERMUDEZ, 2011)

Se presenta a continuación un cuadro donde se reflejan los indicadores del mercado laboral, según la encuesta de hogares para propósitos múltiples:

Ilustración 1: MERCADO LABORAL JUVENIL



Rango de Edad	Estructura etaria (PET/POB)	Tasa de Participación (PEA/PET)	Tasa de empleo (ocupados /PEA)	Tasa desempleo (desocupados /PEA)	Subempleo urbano ⁴
Total	66.1%	62.7%	92.7%	7.3%	33.9%
15-19	11.2%	33.7%	85.7%	14.3%	53.3%
20-24	8.8%	63.5%	86.6%	13.4%	45.7%
15-24	20.0%	46.8%	86.2%	13.8%	48.2%

Nota: * se calcula como proporción de la PEA urbana (1, 716,168).

FUENTE: Elaboración propia con base en la Encuesta de Hogares con Propósitos Múltiples (EHPM), 2009.

El cuadro anterior refleja algunos de los porcentajes de la población juvenil, especialmente enfocada en esta oportunidad en jóvenes de 15 a 19 años,

considerando la participación que poseen, el porcentaje de empleo y desempleo, considerando el subempleo como puede ser: comercio ambulante, ventas esporádicas de empresas por medio de revistas, empleos temporales y otros relacionados.

4.9. MODALIDADES DE EDUCACION PARA SECTOR ESTUDIANTIL- EDUCACION MEDIA, SEGÚN LEY DE EDUCACION

A continuación, se retoman algunos artículos relacionados al sistema educativo partiendo del: “Título II Sistema educativo, niveles y modalidades capítulo I sistema educativo”

Art. 8.- El Sistema Educativo Nacional se divide en dos modalidades: la educación formal y la educación no formal.

Art. 9.- La Educación Formal es la que se imparte en establecimientos educativos autorizados, en una secuencia regular de años o ciclos lectivos, con sujeción a pautas, curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos. La Educación Formal corresponde a los niveles inicial, parvulario, básico, medio y superior.

Art. 10.- La Educación No Formal es la que se ofrece con el objeto de completar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales, sin sujeción al sistema de niveles y grados de la Educación Formal. Es sistemática y responde a necesidades de corto plazo de las personas y la sociedad. Además, existe la Educación Informal, que se adquiere libre y espontáneamente, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, tradiciones, costumbres y otras instancias no estructuradas.

Art. 11.- Los niveles de Educación Formal estarán abiertos para todas aquellas personas que vienen de la educación no formal e informal, con el único requisito de pasar por el proceso evaluativo que le señala esta Ley.” (ASAMBLEA LEGISLATIVA, 1996)

Contrastando una serie de derechos y responsabilidades que dan paso al análisis de las aspiraciones y los proyectos educativo-laborales de los jóvenes estudiantes, en este artículo se revisan tres dimensiones principales:

“(a) el proyecto de futuro y la vinculación entre educación y trabajo en sus proyecciones personales;

(b) la auto-percepción del manejo de competencias y el pronóstico de resultados académicos al finalizar la enseñanza secundaria; y

(c) los criterios u orientaciones en la elección de estudios superiores en estos jóvenes.” (SEPULVEDA LEANDRO V., 2014)

Partiendo de los artículos seleccionados, habiéndose plasmado lo correspondiente al área educativa, como uno de los derechos fundamentales, permite dimensionar como cada agrupación de seres vivos necesitan de un espacio para vivir e interactuar, combinado estudios, salud, metas, proyectos de vida y demás, realizando las diferentes acciones que lo componen como un ser social en el que cohesionando los requerimientos para una vida digna, se busca contar con un territorio, es decir, un lugar o área delimitada bajo la propiedad de una persona o grupo, una organización o una institución, también puede ser utilizado para distinguir las áreas de estudio de la geografía, política, biología y psicología, que como seres libres y capaces de proporcionar cambios y desarrollo requieren.

4.10. ALGUNAS INICIATIVAS INTERNACIONALES

El pacto Mundial por el empleo y la OIT haciendo referencia al trabajo decente y las políticas para enfrentar la crisis del empleo hace referencia a como la sociedad mundial busca solventar las necesidades laborales de los diferentes habitantes de un solo territorio como los es la tierra buscando afrontar crisis que desencadenen problemas imposibles de solventar, es así como con antelación se busca contrarrestar las principales problemáticas que existen; “siendo de esta manera como entre los esfuerzos planteados se plasmó en El Pacto Mundial por el Empleo (PME), aprobado en forma tripartita en la Conferencia Internacional del Trabajo del año 2009, contiene un conjunto de políticas y propuestas de medidas para afrontar la

crisis económica, agrupadas en cuatro pilares que dan sustento al concepto de trabajo decente:

- normas internacionales
- empleo
- protección social
- diálogo

El conjunto de políticas provienen de la experiencia recogida durante varios años por la OIT para afrontar las situaciones de crisis económicas, que se agudizaron con la crisis económica financiera a escala mundial.” (ORGANIZACION INTERNACIONAL DEL TRABAJO, 2010)

Para los jóvenes, el trabajo decente exige articular objetivos a corto, mediano y largo plazo y tomar en consideración el ciclo de vida y la trayectoria personal. El itinerario laboral no debe comenzar con un empleo o un trabajo sino que debería iniciarse con la educación, la formación o la acumulación de experiencia laboral o empresarial, primeros tramos de una trayectoria de trabajo decente. (OIT, 2017)

Como lo apunta la Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC) , citado por la OIT , en El Salvador se ha caracterizado en las últimas décadas por presentar un saldo migratorio negativo, especialmente en la migración de jóvenes en edad de trabajar. Este mismo estudio menciona que la migración no sólo impacta a la población joven adulta, sino también a la población menor a 5 años por la importante cantidad de mujeres en edad fértil que emigran. (OIT, 2017)

4.11. EMPLEO Y SUBEMPLEO JUVENIL EN EL SALVADOR

En El Salvador existe una amplia proporción de jóvenes en condiciones cercanas a la “exclusión total”, es decir, aquellos que por alguna razón no estudian ni trabajan. Esta situación tiende a generalizar las condiciones de privación y permite acumular factores y malestares propiciatorios de frustración, desencanto y hasta violencia.

Los efectos sobre el empleo se ven reflejados principalmente en el sector formal de la economía. Si bien para la mayoría de los jóvenes su vínculo con el mercado laboral responde a empleos en la actividad informal, hay un grupo importante de jóvenes que, a pesar de haber logrado incorporarse en mejores condiciones al mundo laboral, podrían quedar desempleados. Esto aumentaría las filas de trabajadores jóvenes que se emplean en el sector informal, precarizando el empleo juvenil.

Las oportunidades de empleo para los jóvenes están relacionadas con aspectos como su logro académico y formación profesional, la implementación de programas públicos e iniciativas privadas exitosas.

La incorporación de los jóvenes al mundo laboral, así como por la apertura de las empresas en la contratación de la fuerza laboral juvenil. Al respecto, los jóvenes enfrentan una serie de dificultades educativas y de formación, así como la ausencia de espacios adecuados para su desarrollo laboral, lo que dificulta grandemente su inserción efectiva en el mercado laboral.

Por tanto, adecuar la fuerza laboral a las exigencias del mercado laboral es uno de los desafíos del país en términos de la generación de empleos productivos y decentes para los jóvenes. Con el propósito de contrarrestar la deficiencia en la formación de los jóvenes y apoyarles en su preparación e ingreso al mundo laboral se han impulsado una serie de políticas, programas e iniciativas desde la esfera pública y privada. No obstante, éstas tienen una limitada cobertura poblacional, debido a la falta de coordinación y articulación de acciones entre las instituciones involucradas en el tema.

Así, se cuenta con varias experiencias exitosas de programas ejecutados en regiones específicas del país, aunque la reproducción de dichas experiencias a escala nacional sigue siendo una tarea pendiente.

A nivel nacional, no se cuenta con una política pública de empleo que sirva de marco articulado para que de sus lineamientos generales se orquesten las iniciativas públicas que buscan apoyar a la población en su incorporación a la vida productiva mediante programas de orientación e intermediación laboral, formación profesional, emprendimiento y educación. Tampoco se cuenta con una política pública por el empleo juvenil, aunque se están gestando las condiciones para su elaboración.

Los jóvenes son víctimas de la exclusión y marginación social, basada en aspectos como su apariencia física, lugar de residencia o procedencia, edad, antecedentes de problemas con la ley, género, entre otros.

Esta desconfianza hacia los jóvenes repercute sobre sus posibilidades de contratación en las empresas, o bien, en el apoyo que se les brinda al momento de buscar oportunidades laborales y emprender iniciativas productivas. Por lo anterior, se debe señalar la precaria inserción laboral de los jóvenes y la discriminación en cuanto a oportunidades de empleo.

En relación con los derechos laborales de los jóvenes, el país cuenta con un marco jurídico sólido que busca proteger los derechos laborales, así como otros aspectos de su vida.

Esto reafirma el compromiso del Estado por apoyar y proteger a esta población vulnerable. Sin embargo, es necesario atender ciertos vacíos que deja la ley con respecto a la cobertura de la protección de la población juvenil en su totalidad, ya que los jóvenes mayores de edad entre los 18 y 24 años quedan sujetos a las normas dictadas para la población adulta.

Existen instituciones que por mandato de ley tienen como función ejercer los mecanismos necesarios para asegurar la protección y el fomento del empleo juvenil, así como la promoción de políticas encaminadas a fomentar el acceso de los jóvenes a una educación de calidad, acorde a las necesidades y oportunidades del mercado de trabajo.

No obstante, si bien las instituciones públicas —como el Ministerio de Trabajo y el de Educación— cuentan con una experiencia sólida en la ejecución de programas con el fin de atender situaciones de exclusión de los jóvenes del mercado laboral, es notable la limitada coordinación y articulación en su accionar, limitando el impacto y beneficio de sus acciones. (OIT, 2017)

SUBEMPLEO:

En El Salvador el subempleo es una de las mayores fuentes de ingreso económico y como lo sostiene la DIGESTYC está conformado por: “las personas que tienen dificultad para trabajar las horas semanales y/o percibir el ingreso mínimo establecido por ley. Atendiendo a esto, el subempleo se clasifica en: visible, cuando las personas ocupadas trabajan involuntariamente menos de 40 horas semanales; e invisible, cuando las personas ocupadas trabajan 40 horas o más a la semana y perciben un salario inferior al mínimo que establece la ley”. (OIT, 2017).

4.12. LA MIGRACION Y LOS DERECHOS LABORALES QUE PROTEGEN A JOVENES MIGRANTES.

En las décadas .80`90` Y 2000 , la migración fue de manera permanente ante las condiciones políticas militares-Guerra civil en EL Salvador en ese contexto “la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Constitución de la Organización Internacional sobre Refugiados (OIR), el Diálogo Internacional sobre Migración fue iniciado por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) en 2001 para fortalecer el entendimiento de temas migratorios y fortalecer el diálogo y la cooperación internacional. Este mecanismo privilegia la búsqueda de los vínculos entre la migración internacional y otros sectores, como el comercio, trabajo, desarrollo, y salud, reuniendo a los actores principales a través del Consejo de la OIM y de talleres sobre temas de especial interés. (OIM, 2017)

Una de las instituciones sobresalientes para el respaldo y protección de las y los migrantes se puede mencionar es el ACNUR (Oficina del Alto Comisionado de las

Naciones Unidas para los Refugiados) tiene el mandato de dirigir y coordinar la acción internacional para proteger y resolver los problemas de las personas refugiadas y apátridas en todo el mundo. Su objetivo principal es salvaguardar los derechos y el bienestar de las personas refugiadas y apátridas. El ACNUR trabaja para garantizar que todas las personas puedan ejercer su derecho a buscar asilo y a encontrar protección en otro Estado, además identifica soluciones duraderas para los refugiados tales como la repatriación voluntaria en condiciones dignas y seguras, la integración local o el reasentamiento a un tercer país.

Factores como la globalización económica, o la desigualdad en las condiciones de vida, tanto dentro un mismo país, como entre países diferentes, han contribuido a determinar un aumento de los flujos migratorios internacionales. Muchas personas hoy dejan su país en busca de oportunidades de empleo o educación, otras tratan de reunirse con sus familiares, sin embargo, hay personas que no pueden elegir y están obligadas a dejar su hogar por causa de conflictos, persecución o violencia generalizada.

Migrantes y refugiados frecuentemente viajan lado a lado, usando las mismas rutas y medios de transporte. Cuando no hay ningún otro medio, usan los servicios de traficantes de personas y bandas criminales para embarcarse en peligrosos viajes por mar o cruzar las fronteras sin la documentación requerida. Estos viajes ocurren a menudo en condiciones inhumanas y hay un alto riesgo de explotación y abusos, y muchos no sobreviven. Generalmente los Estados consideran estos movimientos como una amenaza a su soberanía y seguridad.

El ACNUR reconoce la importancia de los controles fronterizos en el combate al crimen internacional, incluyendo la trata y el tráfico de personas, sin embargo, llama la atención sobre la necesidad de salvaguardias de protección concretas para garantizar que tales medidas no sean aplicadas de manera indiscriminada y desproporcionada y no lleven a la devolución de los refugiados a países donde su vida o libertad están en riesgo.

El ACNUR trabaja con los gobiernos para ayudarlos a enfrentar estos desafíos de una forma efectiva y coherente

Cabe mencionar que “Uno de cada tres migrantes internacionales de 15 años en adelante tiene una educación limitada. El número de migrantes internacionales en los países de la OCDE con sólo la primera etapa de educación secundaria aumentó un 12% en los últimos diez años, debido principalmente a la demanda elevada de trabajadores poco cualificados y a los flujos migratorios no relacionados con el trabajo” (WORLD MIGRATION FIGURES © OECD-UNDESA October 2013, 2017)

CAPITULO II: RECURSOS METODOLOGICOS APLICADOS EN EL PROCESO INVESTIGATIVO

2.1. PROCEDIMIENTO:

La investigación se realizó con un estudio cualitativo ya que se trabajó con métodos y técnicas encaminadas a la percepción de opiniones y aportes, tomando como muestra a los jóvenes estudiantes del Primer año de Bachillerato General, del Instituto Nacional “Doctor Sarbelio Navarrete”, San Vicente, siguiendo una estrategia Metodológica del tipo de Investigación de campo, ello por medio de entrevistas mixtas y grupos focales.

2.2. ACTORES

Detallados de la siguiente manera:

PRIMER AÑO							
SECCIÓN/MODALIDAD	POBLACION			MUESTRA			
	FEM	MASC.	TOT.	FEM.	MAS C.	TOT.	
“A” TRADICIONAL	20	9	29	1	1	1	
“B” TRADICIONAL	22	10	32	1	1	1	
“C” TRADICIONAL	10	20	30	1	1	1	
“D” TRADICIONAL	14	17	31	1	1	1	
“E” TRADICIONAL	14	8	22	1	1	1	
“A” MEGATEC	16	11	27	1	1	1	
“A” DISTANCIA	17	10	27	1	1	1	
“B” DISTANCIA	7	23	30	1	1	1	
TOTAL	8 SECCIONES	120	108	228	8	8	16

POBLACIÓN: 228 Estudiantes de Bto. Gral.

MUESTRA: 16 Estudiantes de Bto. Gral.

POBLACION: Se contó con una población total de 228 estudiantes del Bachillerato General de los cuales se seleccionaron de acuerdo a las edades; las cuales eran comprendidas de los 15 a los 19 años, de tales se realizó la extracción de los grupos para complementar los instrumentos de recolección de datos.

MUESTRA: Fue la misma cantidad de mujeres y hombres, siendo 8 de cada uno, realizándose en cada sección la entrevista de 1 persona las cuales completaran una cantidad de 16 entrevistas por todas las secciones.

GRUPOS FOCALES: De igual manera para los grupos focales se trabajó con las mismas secciones de las cuales se seleccionaron de cuatro de sus secciones una mujer y de las cuatro secciones restantes un hombre, totalizando 8 personas con las cuales se aplicó la metodología. Cabe mencionar que de igual manera que con las entrevistas se realizó con jóvenes de las edades ya establecidas con anterioridad.

HORARIOS: Se dio paso a la recolección de información por el turno de la mañana a las secciones que según horarios de clases así lo tienen establecido y por el turno de la tarde a los que así correspondió, de igual forma el fin de semana se trabajó con las modalidades a distancia que son tales días los que reciben las clases.

2.3. METODO DE INVESTIGACION:

Método Cualitativo con enfoque grupal, que busca trabajar de la mano con jóvenes construyendo un tejido objetivo para contar con iniciativas efectivas que surjan de los mismos, por medio del análisis de la información y la propuesta de nuevas ideas.

2.4. TECNICAS DE INVESTIGACION:

Entrevista semi estructurada: Dando paso a la recolección objetiva de datos se proporcionó a los participantes una entrevista a cada uno para que respaldaran sus ideas en torno a la investigación.

Grupos Focales: Por medio de tales se dio paso a la expresión de manera más amplia con respecto al tema de investigación permitiendo a los participantes ampliar las respuestas, opiniones y propuestas.

2.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:

Guía de entrevista: compuesta por 17 preguntas entre ellas, estructuradas, semi estructuradas y abiertas

Ver Anexo 1

Guía de Grupos focales: conformada por 6 preguntas abiertas, sujetas a discusión y debate siendo posible en esta parte de la investigación un permiso por los participantes para grabar la información proveniente de tales.

2.6. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:

Se realizó un procesamiento de datos manual que permitió tener un control sistemático luego de tener la información de manera digital, respetando la autoría de la información.

Cabe mencionar que se establecieron categorías para el análisis de la información.

Ver Anexo 2

2.7. CUADRO DE TECNICAS E INSTRUMENTOS

Técnicas e instrumentos	Descripción
Muestreo intencional	Para seleccionar la muestra se tomaron criterios de disponibilidad, actitud proactiva para participar en el proceso, y otras que aportaban al proceso, cabe mencionar que ello no fue al azar ni bajo algún cálculo matemático o alguna de las leyes de probabilidades, siendo los 16 seleccionados quienes apoyaron el proceso cumpliendo los requerimientos del muestreo intencional.
Entrevista semi-estructurada	Se utilizó una estrategia mixta con preguntas estructuradas, semi-estructuradas y abiertas, las y los jóvenes que formaron parte de ella fueron los identificados/as por medio de la muestra, en donde en su totalidad existieron dieciséis participantes, cada uno de ellos y ellas con diferentes ideas de lo que es la migración y los planes que tienen para corto, mediano y largo plazo.

Fuente: Metodología de la investigación cualitativa (Rodriguez Gomez, G., Gil Flores, J., & Garcia Jimenez, 1996).

CRITERIOS DE INCLUSIÓN.	
ENTREVISTA	Estudiante inscrito en el Instituto Nacional “Doctor Sarbelio Navarrete”, San Vicente.
	Estudiante activo de Primer Año de bachillerato General
	Deseos de participar.
	Disponibilidad de tiempo dentro del horario escolar
GRUPO FOCAL	De mente abierta para responder las preguntas
	Madurez y objetividad para responder los cuestionamientos
	Actitud proactiva para aportar con el proceso de investigación

FUENTE: Equipo de investigación

CAPITULO III: RESULTADOS DE LA IDENTIFICACIÓN Y DETERMINACIÓN DE PROYECTO DE VIDA DE LOS Y LAS JÓVENES ESTUDIANTES DE BACHILLERATO PARA PERMANECER EN EL TERRITORIO Y NO MIGRAR.

En este capítulo se exponen los resultados de las entrevistas y las opiniones de los estudiantes de bachillerato que participaron en la muestra seleccionada dentro del Instituto Nacional Saberlo Navarrete del municipio de San Vicente

Ver Anexo 3

Esta Institución es importante por ser el que mayor cobertura educativa tiene en el área urbana del municipio, además cuenta con una población significativa para este departamento. Con los resultados y análisis nos permite ilustrar como este sector de jóvenes consideran las posibilidades para la productividad, que es un factor determinante en el desarrollo de la sociedad.

Ya se expresaba en un estudio de 2009 de la OIT relacionada para El Salvador que “la situación educativa de los jóvenes ocupados merece particular atención, Ello pues es cúmulo de conocimientos con el cual incursionan en la vida productiva determina las posibilidades de obtener empleo estables, bien remunerados y con posibilidades de ascenso”, (OIT, 2018)

De aquí también el interés de presentar el estudio desde el ámbito educativo para analizar cómo entiende dignidad, como tienen sus proyectos de vida, como conocen, como se preparan para desarrollar capacidades laborales, etc.

Es con la interpretación de la participación de los estudiantes de bachillerato que se presentan los siguientes resultados

Como proyecto de vida inicialmente se determinó, que son aquellas aspiraciones, metas sueños y objetivos, estrechamente atañidos con las y los jóvenes y ello relacionándolo con la variable educativa se encuentra que el 87.5 % tiene establecido su proyecto de vida, en los cuales se menciona: estudios a futuro, planes de familia, negocios como iniciativas personales que expresan los deseos de los participantes de ser parte de las diferentes actividades dentro de la comunidad y sociedad. Por

otro lado se muestra que el 12.5 % no tiene un proyecto de vida establecido. Véase cuadro 1 a continuación:

CUADRO 1: POSEE PROYECTO DE VIDA

	si	No	%
Proyectos de vida establecidos	14		87.5
Proyectos de vida no establecidos		2	12.5

Fuente: Elaboración propia por el equipo investigador

Dando seguimiento a la variable educativa con respecto a si al ampliar los estudios puede mejorar el salario, el 93.75 % indico que sí, siendo esto una gran aspiración de los estudiantes que a mayor estudio mejor remuneración, situación que dependerá de las condiciones de la oferta salarial que ofrezca en el municipio. Los participantes hicieron referencias a los deseos que poseen de contar con un buen salario que representa cubrir las necesidades básicas: vivienda, alimentación, salud, servicios básicos que complementaria los requerimientos para una vida plena, y es por ellos que se consultó si consideran ampliar sus estudios y si este representaría mejorar los salarios. El estudiante de bachillerato tiene la idea de que si egresan del con un nivel de estudio de novenos y/o bachillerato es posible que el salario aumente. El otro 6.25% se mostró indiferente a la pregunta si al ampliar el estudio mejoraría su salario.

ver cuadro 2

CUADRO 2:AMPLIACIÓN DE ESTUDIOS- MEJORA DE SALARIO

	Si	No	%
Estudia y mejora salario	15		93.75
Es indiferente		1	6.25

Fuente: Elaboración propia por el equipo investigador.

Como jóvenes es necesario contar con preparación para emprender diferentes actividades que den soporte al desarrollo personal de la juventud Salvadoreña y es de esta manera al consultar por qué creen que podía ser elegible para un empleo, las respuestas fueron de un 43.75% de los participantes sostienen que pueden perfilarse como candidatos elegibles para ser parte de “alguna institución pública o privada” que puedan ser empleados en un taller, como vendedor o en servicios de limpieza por sus aptitudes y actitudes para desempeñar cualquier labor,

Por otro lado un 31.25% expresó que se podrían perfilar como candidatos para obtener un empleo por medio del desempeño de oficios, constituyendo una relación en la que se pone la experiencias en actividades productivas artesanales y/o manuales que no requieren formación en estudios formales para el desarrollo de las tareas que pudiesen ser asignadas por empleador.

El otro 25 % sostiene que puede ser elegible para ser empleado porque tiene la capacidad de cumplir metas. Estas respuestas dan a conocer que el estudiante se perfila que puede trabajar pero en donde no requieren mayor profesionalización con estudios formales. Ver cuadro 3

CUADRO 3: ¿PORQUE PUEDE SER ELEGIBLE PARA UN EMPLEO?

	Si	No	%
Por aptitudes y actitudes	7		43.75
Por la habilidad al desempeñar oficios	5		31.25
Por su capacidad de cumplimiento de metas	4		25.0

CUADRO 1 Fuente: Elaboración propia por el equipo investigador

La formación educativa y la inserción laboral es una relación que fue necesaria conocer de la opinión de los estudiantes de bachillerato y el 62.5% de los participantes están de acuerdo con que la formación que reciben en bachillerato si les permite desarrollar habilidades y capacidades y el 37.5% no les permitiría y si se sigue la respuestas a la pregunta anterior se reafirma que si tienen habilidades porque en la institución les dan curso de oficios de corte de pelo, piñatas, remiendo de ropa, entinta ropa de afile, y esto como una forma de generar ingresos el actividades de un emprendimiento que solo son de subsistencia. Véase cuadro 4

CUADRO 4: FORMACIÓN EDUCATIVA E INSERCIÓN LABORAL

	Si	no	%
Permite tener habilidades y capacidades	10		62.5
No permite		6	37.5

CUADRO 2 Fuente: Elaboración propia por el equipo investigador.

De igual manera de acuerdo a las y los jóvenes participantes se presentan las condiciones laborales con las que cuentan, conociendo como un 31.25% ya ha trabajado, siendo algunos de ellas y ellos quienes han trabajado en empleos no

formales, siendo la venta de periódico, revistas de cuidado personal, comida rápida y algunos relacionados, ello para poder respaldar necesidades básicas personales o como responsables de una familia, ya sea por falta de madre o padre responsable o por cubrir deseos que como jóvenes poseen, por otro lado un significativo 68.75% expresó nunca haber trabajado recalcando los deseos de continuar estudiando para cuando los estudios superiores finalicen ellas y ellos puedan obtener un trabajo que cubra todas las necesidades básicas para contar con una vida digna, con los servicios y prestaciones que la ley permite a las y los empleados. Ver a continuación cuadro 5

CUADRO 5: EXPERIENCIA LABORAL/NO EXPERIENCIA LABORAL

	Si	no	%
Personas que no han trabajado		11	68.75
Personas que han trabajado	5		31.25

Fuente: Elaboración propia por el equipo investigador.

En cuanto a la concepción que las y los jóvenes participantes poseían de que es un trabajo digno un 12.5% tienen claridad de lo que es, mencionando que dentro de un trabajo digno se puede contar con prestaciones de ley, como lo son:

- ISSS (Instituto Salvadoreño del Seguro Social)
- AFP (Aseguradora de Fondo de pensiones)
- Indemnización
- Vacaciones y demás relacionadas

Sabiéndose por las y los participantes que eso proporcionara una vida digna cubriendo las diferentes necesidades que puedan presentarse en el día a día en las vida de tales; por otra parte un 87.5% no tienen idea alguna de que es lo que ello

representa, mencionaron como para tales un trabajo digno es no robar y que todo trabajo es digno, ya sea vender dulces en el transporte público, vender agua, ser mecánico; y es como equipo investigador como se considera respetable toda forma honesta de ganar dinero pero que el termino como tal de “dignidad laborar”, las y los jóvenes no lo conciben como tal, representando dificultades para adherirse al área laboral ya que ignoran derechos que pudiesen llegar a tener, y que ante la ausencia de tales pudiesen defenderlos.

Ver cuadro 6 a continuación:

CUADRO 6: CONCEPCIÓN DE TRABAJO DIGNO

	Si	no	%
No tienen idea de que es un trabajo digno		14	87.5
Tienen idea de que es un trabajo digno	2		12.5

CUADRO 3 Fuente: Elaboración propia por el equipo investigador.

El empleo juvenil dentro de una sociedad comprende en la actualidad una serie de limitantes que buscan apoyar el desarrollo personal de jóvenes que desean ser parte del desarrollo económico territorial, Ahora bien es válido conocer la percepción de la juventud en cuanto al apoyo que el gobierno local o nacional brinda la realización de su vida laboral, y es así como un 6.25% de las y los jóvenes expresaron que si reciben apoyo por parte del gobierno local, como sistemas de becas que permiten a la población juvenil con menos posibilidades contar con un soporte para dar continuidad a estudios de educación media o universitaria, de igual manera expresaron que se cuenta con programa que impulsan las iniciativas emprendedoras que buscan dar realización personal y económica a las y los jóvenes; por otro lado un 81.25% perciben que no existe apoyo por parte de alguna institución, ya que nunca ha escuchado de propuestas certeras con respecto al apoyo que tales pudiesen recibir por parte del gobierno local; ahora bien un 12.5% expresó que

desconocen de cualquier información relacionada a esta interrogante y se muestran con notable desinterés al respecto. Ver cuadro 7:

CUADRO 7: APOYO DE GOBIERNO LOCAL

	Si	no	%
No reciben apoyo		13	81.25
Desconocen		2	12.5
Reciben apoyo	1		6.25

CUADRO 4 Fuente: Elaboración propia por el equipo investigador.

Con una estrecha relación con la empleabilidad, se presenta la necesidad de medir el conocimiento que la población juvenil tiene a cerca de los requerimientos que las instituciones poseen, ya sean estas públicas o privadas y lo que tales exigen para la respectiva contratación; y es cómo fue posible percibir el conocimiento con que cuentan algunos de los participantes expresando que de alguna maneras son estándares relativamente altos para la experiencias que como jóvenes se posee, tomando en cuenta la edad, los años de experiencia, las redes sociales con que se relacionen, situaciones que denotan una notoria desventaja a la juventud ya que se requiere de condicionantes como “el primer” empleo para adquirir experiencia, tornándose complejo ya que se carece incluso de esa primera oportunidad, expresaron; y es por ello que un 50% de los jóvenes ven tales situaciones como condicionantes para no poder adquirir un empleo dificultándose la adhesión de tales a la hora de laboral; el restante 50% de los participantes opinan que desconocen los requisitos de las empresas y que no desean opinar al respecto; situación que también requiere hacer una pausa y analizar porque se muestra apatía por parte de tales ya que es una condición que tarde o temprano se convertirá en una necesidad para suplir en cada una/uno de ellas/ellas. Véase cuadro 8:

CUADRO 8: REQUISITOS PARA EMPLEABILIDAD JUVENIL

	Si	no	%
Conocen los requisitos	8		50.0
No conocen los requisitos		8	50.0

Fuente: Elaboración propia por el equipo investigador.

La contratación de personal joven dentro de diferentes instituciones en los últimos años se ha vuelto una situación bastante compleja ya que se busca experiencia en personas que jamás han tenido la oportunidad de ser contratados, personas que no cuentan con conocimientos amplios sobre responsabilidades laborales y por ende sus derechos, partiendo de ello surgió la necesidad de saber cuáles son los derechos laborales que la misma población juvenil posee ya que estos derechos apoyan a los y las trabajadores y trabajadoras para el cumplimiento de horas laborales, prestaciones, trato digno y una estabilidad laboral de las y los trabajadores, de esta manera es competente como futuras y futuros empleadas y empleados conocer derechos y deberes de los y las trabajadores y trabajadoras, resultando a ello un 62.5% las y los jóvenes que los desconocen y un 37.5% que sostienen una idea vaga acerca de tales pero no los conocen con claridad, situación importante para reforzar dentro de la educación ya que es necesario poseer este tipo de conocimiento y así evitar en un futuro empleadores que abusen del poder asignado a tales y empleados vulnerados o por otro lado empleados que no respeten normas básicas dentro de un empleo formal. Ver cuadro 9

CUADRO 9: DERECHOS LABORARES

	Si	no	%
No conocen los derechos laborales		11	62.5
Conocen los derechos laborales	5		37.5

Fuente: Elaboración propia por el equipo investigador.

Los derechos laborales y las responsabilidades que ellos conllevan son parte de la formación que las y los potenciales empleadas y empleados deben poseer con antelación a insertarse a las diferentes áreas laborales y el conocimiento con que cuentan las y los jóvenes a cerca de ello marca pronunciadas expectativas de como pudiese ser un posible ambiente laboral; en este estudio fue necesario conocer lo que tales demandarían para el momento que sean insertados en el área laboral, exponiendo los deseos que como jóvenes poseerán al momento de ser parte del sistema laboral, tales expresaron los deseos de contar con dignidad e igualdad en el trato humano al momento de ser parte de un empleo y es así como un 37.5% exteriorizaron que desean que las obligaciones patronales sean cumplidas, ya sean horarios, vacaciones, indemnización y otros relacionados, siendo así bajo este margen como un 37,5% exigen un trato digno a los empleados de parte del empleador y el restante 25% que desean poseer buenas prestaciones como:

- AFP
- ISSS
- Seguros de Vida
- demás que correspondan

de igual manera mencionadas en un apartado anteriormente.

Es importante mencionar que como seres humanos todos merecemos justicia y equidad, valores que permitirán dentro de un empleo la distribución justa de

actividades y responsabilidades y la asignación de tales enfocadas a habilidades y capacidades, fuerza y aptitudes, contando con que se realice dentro de un ambiente con personas que cumplan los requisitos de contratación honesta y cualificada. Véase cuadro 10 a continuación:

CUADRO 10: REQUERIMIENTO PARA EMPLEADORES POR PARTE DE LA JUVENTUD

	SI	NO	%
Demandan de obligaciones patronales	6		37.5
Trato digno a los empleados	6		37.5
Buenas prestaciones	4		25.0

Fuente: Elaboración propia por el equipo investigador.

Como juventud expresan buscar mejorar condiciones de vida, así lo manifiestan el 6.25% las cuales consideran se cubren con un empleo fijo que comprenda ingresos económicos estables para la obtención de casa(vivienda), carro, negocios propios. Aun cuando parece muy poca la opinión es significativa la necesidad por lo que expresan la necesidad de emigrar

En los grupos focales expresaron con mayor precisión porque migrar al extranjero sería parte de sus proyectos de vida y expresan nuevamente las condiciones económicas como aspiraciones, tener un negocio propio.

Otro condicionante para tomar la decisión de migrar es por la inseguridad ante la violencia ejercida por jóvenes a otros jóvenes y manifiestan que tienen la opción de migrar aun reconociendo los peligros que significa al migrante al recorrer fronteras así lo reafirman las siguientes frases “pero si es necesario hacerlo para tener una vida mejor, migramos”, “no importa lo que tenga que sufrir en el camino” “la familia necesita contar con más recursos económicos”, es contundente el que la economía es una necesidad: trabajo, ingresos que más altos obtenidos fuera del país.

Por otro lado el restante 93.75% que no adoptan la idea de migrar como una opción de sus proyectos de vida y que no lo harían expresaron contar con familia que en El Salvador luchan día a día para cubrir las necesidades para un desarrollo de las aspiraciones de los jóvenes.

Desde los grupos focales expresaron los jóvenes que desde sus familias no poseen la concepción de que la migración solventaría todos los problemas familiares ya que es la vida de cada uno la que está en mucho peligro cuando se enfrentan a ser parte de este viaje que no saben si volverán vivos o no, expresaron seguir luchando por sus metas que aunque no estén organizadas dentro de un proyecto de vida establecido previamente, pero que desean realizarse personalmente, a través de estudios, trabajo, familia, y demás relacionados; pero siempre dentro del territorio, sin ver la migración como la solución a todos los problemas. Ver cuadro 11:

CUADRO 11: LA MIGRACIÓN COMO OPCIÓN

	Si	No	%
No es opción la migración		15	93.75
Es opción la migración	1		6.25

Fuente: Elaboración propia por el equipo investigador.

Viendo la necesidad de reducir la migración en la sociedad Salvadoreña y especialmente cendrados en la juventud se realizó la pregunta de qué es lo que fuese necesario insertar para mantener a las y los Salvadoreñas y Salvadoreños dentro del país y merece estricta atención que en su mayoría, siendo representado por un 62.5% no poseían ni una idea vaga de lo que una oportunidad laboral significa, y es que para la vida de un joven que recién inicia la educación media es un tanto complejo identificar términos que como derechos laborales, obligaciones laborales, y otros, no son parte del vocabulario cotidiano y tampoco dentro del sistema educativo, dándose en esta interrogante la oportunidad de re educar a las y los jóvenes al respecto para que en un futuro no se perfilen como víctimas por la actual ignorancia de tales términos, por otro lado el restante 37.5% solo respondió que solo desean un empleo estable pero que no tienen idea de que exactamente desean para El Salvador.

Nótesela necesidad de abundar en estos términos por parte del sistema educativo ya que casi en su totalidad la juventud desconoce información fundamental para sí mismos y su futuro. Véase cuadro 12:

CUADRO 12: OPORTUNIDADES LABORALES-EMPLEO Y EL CONOCIMIENTO DE SU CONCEPTUALIZACIÓN

	Si	no	%
No tiene idea a que se refiere el termino de oportunidad laboral		10	62.5
Empleo estable (sin especificación alguna)	6		37.5

Fuente: Elaboración propia por el equipo investigador.

Así como la migración se ha tornado una de las opciones más viables en la actualidad reflejándose en como las y los jóvenes se ven orillados a tomar decisiones de este peso; no importando los riesgos que ello posee; viendo la necesidad de contar con alternativas de apoyo a tal situación se asignó la pregunta que si como juventud ¿se conocen acciones que busquen reducir tal situación por parte del gobierno central? Y es así como un 12.5% que conocen opciones, que como lo mencionan están programas de emprendimiento que impulsa actitudes y aptitudes para negocios propios, siendo respaldados por instituciones que capacitan a las y los interesadas e interesados, también se mencionaron programas de empleabilidad jóvenes que permite a la juventud adherirse a una institución laborando por un periodo determinado para adquirir experiencia y para iniciar en la vida activa laboralmente, por otro lado un 18.75% no conocen opciones por parte de ninguna institución, ya que no han sido integrados o notificados de alguna situación relacionada, finalmente el 68.75% restante expresa que no están interesados en si existen o no; situación que es verdaderamente preocupante ya que en su mayoría la juventud no cuenta con iniciativa personal o información que respalde sus mismos intereses. Véase cuadro 13:

CUADRO 13: GOBIERNO CENTRAL Y RESPALDO A LA JUVENTUD

	Si	No	%
No les interesa		11	68.75
Desconoce		3	18.75
Se conocen varias opciones	2		12.5

Fuente: Elaboración propia por el equipo investigador.

La juventud expresó sentirse atraída por migrar a otros países ya que consideran una amplia opción de mejora en las condiciones de vida, ahora bien, partiendo de las condiciones en El Salvador se preguntó porque buscaría un joven migrar, y es un 37.5% que expresan desean contar con un empleo fijo y que solo migrar a otros países les dará esa oportunidad, siendo evidente la necesidad desde ya para ser parte de una estructura laboral formal de las y los jóvenes.

Seguidamente con un 18.75% se establecen la juventud que busca obtener una carrera universitaria a través de este viaje, expresando que al obtener unos ingresos fijos también se contara con recursos económicos adecuados para costear los estudios universitarios.

Por otra parte uno de los más fuertes condicionantes emocionales está siendo los deseos de reunificación familiar con un 18.75% expresándose por parte de las y los jóvenes que en el extranjero se encuentran: madres y padres de familia, hermanos, tíos y demás miembros de la familia con que desean reencontrarse como condicionantes de lazos sanguíneos bastante significativos, otro porcentaje para mencionar es el 18.75% los cuales desean tener un negocio propio con el cual sostener la economía familiar en El Salvador, es decir como uno de los miembros de la estructura familiar, migrar y respaldar las necesidades económicas del núcleo familiar.

Finalmente el restante 6.25% que se asigna a “otros” refiriéndose a diferentes deseos que las y los jóvenes tienen como conocer otro país, cumplir sueños y mantenerse lejos de la delincuencia.

Con relación a los grupos focales y a la interrogante de que desearían realizar al migrar respondieron de la misma manera que a esta interrogante, desean contar con un negocio propio, realizar estudios universitario, apoyar económicamente a familiares en país de origen, contar con un negocio propio y otros relacionados que contemplan huir de la delincuencia y tener una vida mejor económicamente. Ver cuadro 14:

CUADRO 14: OBJETIVOS DE MIGRAR

	si	no	%
Tener un empleo	6		37.5
Obtener una carrera universitaria	3		18.75
Reunificación familiar	3		18.75
Tener negocio propio	3		18.75
Otros	1		6.25

Fuente: Elaboración propia por el equipo investigador.

En cuanto al accionar del gobierno central en el tema de reducción de migración juvenil un 43.75% de los jóvenes inmersos en esta investigación expresan que el gobierno central no realiza acciones para reducir la migración en jóvenes ya que para sus perspectivas no existe alguna alternativa que permita permanecer en el territorio y adherirse a alguna actividad que genere beneficios personales y/o sociales, es decir, la migración es una oportunidad bastante atractiva para sus vidas, seguidamente un 31.25% de los participantes opinan que es positiva la manera en la que tal está encabezando iniciativas de desarrollo humano, económico, social, cultural y demás, proponiendo planes, programas y proyectos que abran puertas para mantener integrada toda la población juvenil del territorio Salvadoreño, imprimiendo un sentido de pertenencia al área en que cada uno vive y se desarrolla integralmente, el restante 25% desconoce información al respecto y no se muestra

interés ante tal situación; dicha situación amerita una pausa en la cotidianeidad y merece centrar la atención en esta parte de la población que muestra desinterés, buscando cuales son los motivos de tal comportamiento y como trabajar para transformarlo en beneficios para el mismo territorio. Ver cuadro 15:

CUADRO 15: GOBIERNO CENTRAL Y REDUCCIÓN DE MIGRACIÓN

	si	No	%
No es adecuado el accionar del gobierno		7	43.75
Es adecuado el accionar del gobierno	5		31.25
Desconocen el accionar del gobierno		4	25.0

Fuente: Elaboración propia por el equipo investigador.

En el día a día se vivencian una serie de situaciones que se normalizan de tanto repetirlas, por esa razón es válido cuestionar en esta oportunidad ¿Qué ofrece un territorio para permanecer en tal? Y en esta oportunidad ubicada en San Vicente y como participantes del proceso educativo fue notorio poner en relevancia que la población juvenil posiciona en un alto porcentaje:

Las Costumbres siendo un 50% ya que los jóvenes expresan amar la forma en que se desarrollan actividades cívicas, religiosas, culturales y demás, en las cuales se mencionan las “alboradas” comúnmente conocidas en el territorio, significando para las y los jóvenes este tipo de fiesta como lo que más les mantiene apegados a su lugar de origen, dando paso a reflexionar que realmente está aprendiendo la juventud cuando se habla de costumbres, si su atención esta solamente enfocada en fiestas, y no en las verdaderas raíces del territorio, ahora bien el pego territorial se tornó un 25% permitiéndoles como jóvenes mantener una identidad clara sobre lo que han creído y/o crecido en el territorio de origen, historia, fundadores, situaciones claves, y demás.

Ahora bien la familia significa para un 18.75% de las y los participantes lo más importante que el territorio le ofrece y por lo que no desearían abandonarlo; expresando hay madres, padres, hijas, hijos, primas, primos, tías, tíos, e incluso vecinos y amigos, con los cuales desean mantener relaciones irremplazables y que pese a las situaciones económicas y/o sociales buscarían siempre alternativas de solución.

Por otro lado un 6.25% no muestran interés expresando que nada que el país ofrezca generaría en tales un arraigo que los haga quedarse y no migrar.

Es una minoría la que no se identifica con algo en el territorio pero es con esta cantidad representada con la que se debe centrar una especial atención y trabajar detalladamente para re educar y re generar aspectos que les beneficiaría. Véase cuadro 16:

CUADRO 16: OFERTAS DEL TERRITORIO

	si	No	%
Costumbres	8		50.0
Apego territorial	4		25.0
Familia	3		18.75
Nada	1		6.25

Fuente: Elaboración propia por el equipo investigador.

Como jóvenes desean formar parte de lo que las instituciones comparten con la demás población y es por parte del área educativa que los participantes expresan que tipo de habilidades de trabajo puede imprimir en tales el proceso de bachillerato y un 37.5% de las y los participantes expresan que desean contar con la construcción de talleres como lo pudiesen ser:

- Cocina
- Costurerita
- Inglés

Los cuales respalden el aprendizaje integro en tales, ya que por medio de ellos se pueden desarrollar de manera más amplia al momento de tener integrarse a la vida laboral, si bien es cierto las tres necesidades que la juventud expresa ya son impartidas por la institución pero cubre en su opinión un 25% de los requerimientos para ejercerlo con plenitud, es decir, desean que se incrementen las horas en que se imparten y que a la vez puedan ser potenciados desde los salones para proyectarse a la sociedad; por otro lado el aumento en hora clases represento el 37.5% ya que expresan que desearían profundizar en temáticas relacionadas al desarrollo integro colectivo y territorial que como jóvenes requieran en un futuro, apego territorial y conocimiento del mismo fundamentalmente; las y los participantes expresaron no solo el deseo de saber sobre la historia de El Salvador, si no la evolución que tal ha tenido, los fenómenos que han afectado positiva o negativamente y otros relacionados que permita una adhesión real y comprometida para con el territorio de origen.

De igual manera los refuerzos académicos representaron un 25% de los deseos que los participantes requieren de la institución para poseer los recursos adecuados para permanecer en el territorio. Véase a continuación cuadro 17:

CUADRO 17:PROPUESTA DE LA JUVENTUD PARA EL ÁREA EDUCATIVA

	Si	No	%
Aumento de horas clases	6		37.5
Construcción de talleres	6		37.5
Refuerzo académico	4		25.0

Fuente: Elaboración propia por el equipo investigador.

PROYECTO DE MEJORA

CAPITULO IV: PROYECTO DE MEJORA: CAPACITACION DE LA JUVENTUD DEL BACHILLERATO GENERAL EN PROYECTOS DE VIDA LABORAL E INICIATIVAS DE EMPRENDIMIENTO Y REFUERZO DE CAPACIDADES YA EXISTENTES

4.1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO.

4.1.1. NOMBRE DEL PROYECTO:

Refuerzo de temáticas relacionadas a los proyectos de vida laboral en las y los estudiantes del Bachillerato General en El instituto Nacional Doctor Sarbelio Navarrete”, San Vicente, y el acompañamiento de diferentes talleres de emprendimiento para realizar como actividades alternas a corto, mediano o corto plazo.

4.1.2. RESPONSABLES DEL PROYECTO:

Las estudiantes que proporcionaran el documento y sus respectivas actividades

Inés Guadalupe Martínez de Marroquín

Eunice del Carmen López López

Para ser aplicado por las y los docentes a cargo del bachillerato General de la institución

4.1.3. UBICACIÓN:

El proyecto será ejecutado en Instituto Nacional “Doctor Sarbelio Navarrete”

4.1.4. FECHA DE INICIO Y FECHA DE FINALIZACIÓN:

Fase 1												
Febrero				Marzo				Abril				
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5

La fase 1 estará comprendida por trece semanas es decir tres meses.

Fase 2								
Mayo					Junio			
1	2	3	4	5	1	2	3	4

La fase dos estará comprendidos por nueve semanas equivalente a dos meses.

Fase 3												
Julio					Agosto				Septiembre			
1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4

La fase tres equivale a tres mese

4.1.5. BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

Un proyecto se define como: un conjunto de actividades interrelacionadas hacer llevadas a cabo bajo una gerencia unificada para un objetivo específico en un plazo determinado mediante la utilización de recursos.

Partiendo del concepto anterior, el proyecto a ejecutar denominado:

“Refuerzo de temáticas relacionadas a los proyectos de vida laboral en las y los estudiantes del Bachillerato General en El instituto Nacional Doctor Sarbelio Navarrete”, San Vicente, y el acompañamiento de diferentes talleres de emprendimiento para realizar como actividades alternas a corto, mediano o corto plazo”

El proyecto está encaminado a lo educativo; buscando transmitir conocimiento y potenciar habilidades ya existentes en los estudiantes para que sean capaces de establecer de manera sistemática sus propios proyectos de vida. Se visualiza la aplicación del presente proyecto con un número aproximado de 250 jóvenes que forman parte del Bachillerato General, en su primer y segundo año, en sus diferentes secciones.

Es preciso detallar los tiempos en que se proyecta aplicar, el cual será en un periodo de ocho meses, dando inicio en el mes de Febrero y que respetando los tiempos se

culminara en el mes de Septiembre, ya que se dejara el mes de Enero para la adaptación de las y los Estudiantes al año lectivo, y el mes de Octubre para la culminación de las diferentes actividades escolares. Se ejecutara el proyecto por medio de Charlas, talleres, capacitaciones como los principales mecanismos con los que se planifica brindar la información, concerniente a la redacción y establecimiento sistemático de proyectos de vida de las y los jóvenes; estos mecanismos serán impartidos por los docentes a cargo de las áreas de formación para la vida de la institución.

Los proyectos encaminados a lo formativo, usualmente no recaen en altos costos de inversión para su ejecución; es decir, que no emana de una capacidad altamente económica para lograr los cambios sociales. Además es un proyecto viable que ayudara en los aspectos culturales y económicos, ya que la realización del mismo ayudara a fomentar el enfoque de género, es decir, cualquier persona puede incluirse a la formulación del proyecto.

LÍNEA DE TRABAJO:

Formulación de proyectos sociales

OTROS ASPECTOS IMPORTANTES:

Potenciación de habilidades Estudiantes del Bachillerato General.

Apropiación de las y los estudiantes en sus propios proyectos de vida a futuro.

INTRODUCCIÓN:

La migración en nuestro país en números cada vez es más crecientes, muchos salvadoreños y salvadoreñas se ven en la necesidad de migrar de manera indocumentada, principalmente hacia Estados Unidos u otros países en donde las condiciones de vida son mejores que las de nuestro país, debido a que es un país subdesarrollado el nivel de pobreza es muy alto y esto conlleva a un crecimiento social exagerado ya sea por conductas inadecuadas, es decir que en países así como el nuestro tiene un nivel alto de violencia .

Las razones fundamentales por las que estas personas en su mayoría jóvenes en plena edad productiva valoran emigrar es que giran alrededor de las dificultades económicas que enfrentan para tener una vida digna, contar con sueldo o salarios que cubran las canasta básica, educación y sobre todo el mejoramiento en las condiciones de vida, en nuestro país la falta de oportunidades para poder insertarse en el mundo laboral, es muy baja por ello hay el deseo de ayudar a sus familias y la búsqueda de alternativas para construir un proyecto de vida digno. A estas razones, habría que añadir nuevas formas de violencia e inseguridad social en las que el país se encuentra inmerso.

Para poder contribuir a lo que es la disminución de la migración se llevara a cabo este proyecto lo cual consiste en conocer cada una de las ideas y pensamientos y razones por lo que los jóvenes acceden a migrar, lo cual hemos encontrado que para muchos en su proyectos de vida no cuentan con salir del país, sino con el simple fecho de continuar con estudios y para aquellos que no cuentan con recursos financieros es obtener un trabajo digno, por lo cual los resultados han sido obtenidos mediante encuestas realizadas, lo cual es lo que se refleja en el presente trabajo.

JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN:

La existencia del conocimiento para formular proyectos de vida es una base para el desarrollo personal de las y los jóvenes como parte importante de la población, buscando solventar una amplia gama de necesidades que se presenten en un territorio determinado.

La educación es lo q realmente sostiene las diferentes situaciones del mundo, partiendo esta desde la educación inicial, parvularia, básica y superior, en otro extremo se encuentra el sector de la población q no cuenta con dicha oportunidad, suelen ser personas agredidas psicológicamente o moralmente por no poseer conocimientos para exigir sus derechos, es decir, buscar su propio desarrollo en la medida de lo posible y alcanzable en el territorio en que viven. Partiendo de ello, se Cree conveniente formar in proyecto direccionado a educativo, a desarrollar y sobre todo potenciar las habilidades y destrezas de los participantes del proceso.

El proyecto tiene sus tiempos establecidos, será impartido por medio de charlas, capacitaciones y talleres buscando la mejor comprensión de las personas q lo reciban, y Como mencionaba Paulo Freire "La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo."

Proyectos de vida que partan de las y los jóvenes que permitan direccionar sus iniciativas para un futuro mejor desde tales hasta la sociedad, dando aportes útiles para sus semejantes.

OBJETIVOS:**GENERAL:**

Presentar un proyecto viable para las y los jóvenes del Bachillerato General en el cual sea posible desde las y los docentes obtener el conocimiento necesario para tener claro cómo realizar proyectos de vida claros y viables.

ESPECÍFICO:

Proporcionar a la población estudiantil del Bachillerato General conocimientos básicos de iniciativas emprendedoras como proyectos de vida alternativos.

DESCRIPCIÓN DE LAS Y LOS BENEFICIARIAS Y BENEFICIARIOS:

El estudio se realizó en el Instituto Nacional Saberlo Navarrete, se llevara a cabo mediante diferentes mecanismos que aporten a la construcción de consciencia y pertenencia territorial.

Los jóvenes son beneficiarios de este proyecto, son personas que se encuentra en un rango de edad de los 14 a 16 años, es una edad en la cual son vulnerables a lo que todo lo que les rodean y estar en constantes problemas como lo son; drogas, alcohol, vínculos sociales no buenos como el acceso a pandillas.

Pero al mismo tiempo son jóvenes que a su edad cuentan con toda la energía necesaria para emprender sus responsabilidades, adquirir conocimientos en su especialización, con un alto potencial mental, con la motivación de ser ampliamente profesionales dentro de un par de años

Tomando en cuenta que muchos de los jóvenes no cuentan con el recurso económico necesario, están estudiando a veces mediante programas que les proporcionan becas, se les facilitan el desarrollo de talleres de emprendimiento, para que así puedan crear su propio negocio o asociarse con los demás, mediante un buen trato, practican valores morales y son muy responsables con sus actividades y por cumplir el reglamento institucional.

RESULTADOS ESPERADOS:

Aumentada la organización de los Docentes a cargo de las materias relacionadas a proyecciones de vida.

Fomentar en los Jóvenes la búsqueda autónoma de conocimientos sobre la formulación de proyectos de vida.

Proporcionar a los estudiantes del Bachillerato General las herramientas para la formulación de proyectos de vida con enfoques claro y viables.

4.1.6. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y RESULTADOS:

Actividad.	Descripción.	Responsable.
capacitación de sensibilización a los docentes sobre la importancia de elaboración de proyectos de vida en jóvenes del Bachillerato General.	El grupo investigador plantea, impartir una capacitación, para concientizar a los docentes sobre el conocimiento de la elaboración de proyectos de vida en las y los jóvenes Bachilleres.	Equipo Investigador (Equipo de Tesis)

<p>Una capacitación y un taller formativo sobre lo que es la elaboración de proyectos de vida.</p>	<p>Capacitar de forma expositiva a los participantes haciendo uso de documentos sobre elaboración de proyectos de vida, los involucrados deben aprehender el conocimiento necesario para ponerlo en práctica; en el caso del taller se formaran grupos de trabajo para validar el nivel de comprensión sobre lo antes expuesto.</p>	<p>Docente a Cargo.</p>
<p>Un taller y una clase teórico-práctica para la elaboración de iniciativas emprendedoras</p>	<p>Se trata de combinar teoría y práctica, la actividad plantea un taller y una clase, luego de haber formulado los grupos de trabajo y teniendo en cuenta la información pertinente sobre que son las iniciativas emprendedoras, impartida en forma de clase, se pretende que los mismos participantes formulen simulacros de micro negocios propios poniendo en práctica lo aprendido.</p>	<p>Docente a Cargo.</p>
<p>Clases con diferentes temáticas encaminadas a diversas iniciativas para la incorporación al área laboral.</p>	<p>Se trata de un conjunto de actividades interrelacionadas, habiendo realizado el diagnóstico y FODA, los estudiantes recibirán a través de un taller, los conocimientos necesarios para que realicen propuestas de sus propios negocios como ideas alternativas antes la falta de un empleo fijo a futuro.</p>	<p>Docente a Cargo.</p>

<p>Evaluaciones cada mes a cerca de lo aprendido por las y los estudiantes.</p>	<p>Se realizarán evaluaciones a las y los jóvenes del Bachillerato, donde se busca validar el nivel de aprendizaje sobre la elaboración de proyectos de vida e iniciativas emprendedoras mediante un test de evaluación mensual, durante cada uno de los meses en que el proyecto se lleve a cabo. Para finalizar se propone la entrega de diplomas a los estudiantes como entes protagónicos de este proyecto, que beneficiara el presente y el futuro de ellas y ellos.</p>	<p>Docente a Cargo.</p>
<p>Resultados</p>	<p>Descripción</p>	
<p>Estudiantes capacitados en la elaboración de proyectos de vida e iniciativas emprendedoras.</p>	<p>El objetivo más importante y difícil es capacitar a los estudiantes en la elaboración de proyectos de vida e iniciativas emprendedores, desde que se inició con las primeras actividades se pretendía que los conocimientos teóricos aprendidos los puedan llevar a la práctica, es decir, sean capaces de tener metas claras en la vida para proyectarse un futuro digno y estable.</p> <p>La prioridad es que todos aprendan a elaborar proyectos de vida de la mano de iniciativas emprendedoras, en esta oportunidad se enfocara en estudiantes del Bachillerato General pero a futuro se desea extender a toda la institución.</p>	

4.1.7. CRONOGRAMA PREVISTO PARA LA EJECUCIÓN

N°	ACTIVIDADES	FEBRER O				MARZO				ABRIL					MAYO					JUNIO				JULIO					AGOST O				SEPT.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	
		1	Capacitación de sensibilización a los docentes sobre la importancia de elaboración de proyectos de vida en jóvenes del Bachillerato General.	■	■	■	■																														
2	Una capacitación y un taller formativo sobre lo que es la elaboración de proyectos de vida.					■	■	■	■																												
3	Un taller y una clase teórico-práctica para la elaboración de iniciativas emprendedoras.									■	■	■	■	■																							
4	Clases con diferentes temáticas encaminadas a diversas iniciativas para la incorporación al área laboral.													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
5	Evaluaciones cada mes acerca de lo aprendido por los y las estudiantes.																			■				■				■				■				■	

ASPECTOS SOCIOCULTURALES:

Los aspectos socio-culturales San Vicente como cabecera departamental donde se ubica la Institución con la que se trabaja (Instituto Nacional “Doctor Sarbelio Navarrete”), son diversos tales como la manera de convivir de las personas es decir que se han establecido relaciones interpersonales, las cuales se aprovecharan para compartir las temáticas dentro de este proyecto

POLÍTICAS DE APOYO:

Las instituciones que apoya la realización del proyecto se encuentran:

Los estudiantes de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Licenciatura de Trabajo Social, que se encuentran elaborando la Tesis relacionada a este proyecto.

Instituto Nacional “Doctor Sarbelio Navarrete”, San Vicente.

Universidad de El Salvador, Facultad Paracentral, que estará a cargo de la introducción del proyecto en la institución y el monitoreo de tal, dentro de cual están comprendidas charlas, talleres y capacitaciones; que serán impartidas por docentes a cargo de materias relacionadas para la vida.

CAPACIDAD INSTITUCIONAL:

Se cuenta con un espacio que suficiente dentro de la institución, como lo son diferentes salones especiales para conferencias, además de los salones de clases asignados.

ASPECTOS TECNOLÓGICOS:

Se cuenta con las herramientas tecnológicas básicas para la realización del proyecto como lo son computadoras, video cámaras, celulares y memorias USB.

FACTORES ECONÓMICOS Y FINANCIEROS:

En la realización del proyecto no se incurrirá en muchos gastos económicos; porque las actividades están debidamente agendadas para poder realizarlas en tiempo y lugar.

ENFOQUE DE GÉNERO:

Este apartado refleja todas aquellas diferencias entre hombres y mujeres en las oportunidades laborales o en el desarrollo de actividades basado en los ciclos de vida y los derechos que promueve la igualdad de oportunidades para obtener ingresos y trabajo decente y productivo para hombres y mujeres.

Las jóvenes del género femenino cuentan con oportunidades laborales como: trabajos de oficina en el área Administrativa, como secretarias, contadores, también pueden empeñar actividades de enfermería, pueden diseñar talleres de costura, talleres de manualidades, talleres de Danza, beneficio de estabilidad por incapacidad de salud mayor.

En el caso de los jóvenes del género masculino cuentan con lo que son el desarrollo para trabajos más pesados es decir trabajos en los cuales se necesitan mucho mayor esfuerzo físico como: actividades de agricultura, aplicación de mecánica automotriz, acceder a trabajos como a la industria, fabricación de productos innovador, tiene menor estabilidad de incapacidades por el factor salud.

A diferencia de los hombres con las mujeres es que ambos pueden ejercer las actividades contrarias (es decir, los hombre pueden realizar actividades que la mujer hace e viceversa) pero para este caso a aquellos jóvenes que deciden aplicar esto sufren de un rechazo social conocido como discriminación.

FACTORES MEDIOAMBIENTALES:

El factor del medio ambiente en el proceso de realización de un proyecto es muy importante tomarlo en cuenta.

En primer lugar, la realización del proyecto no afectara el medio ambiente; es decir que no se destruirán zonas como tala de árboles, o perforación del suelo.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN:

Se realizaran evaluaciones mensuales a lo largo de los diferentes meses en que se estará realizando el proyecto, con exposiciones y test escritos para respaldar los conocimientos adquiridos.

4.1.8. MAPA DE UBICACIÓN

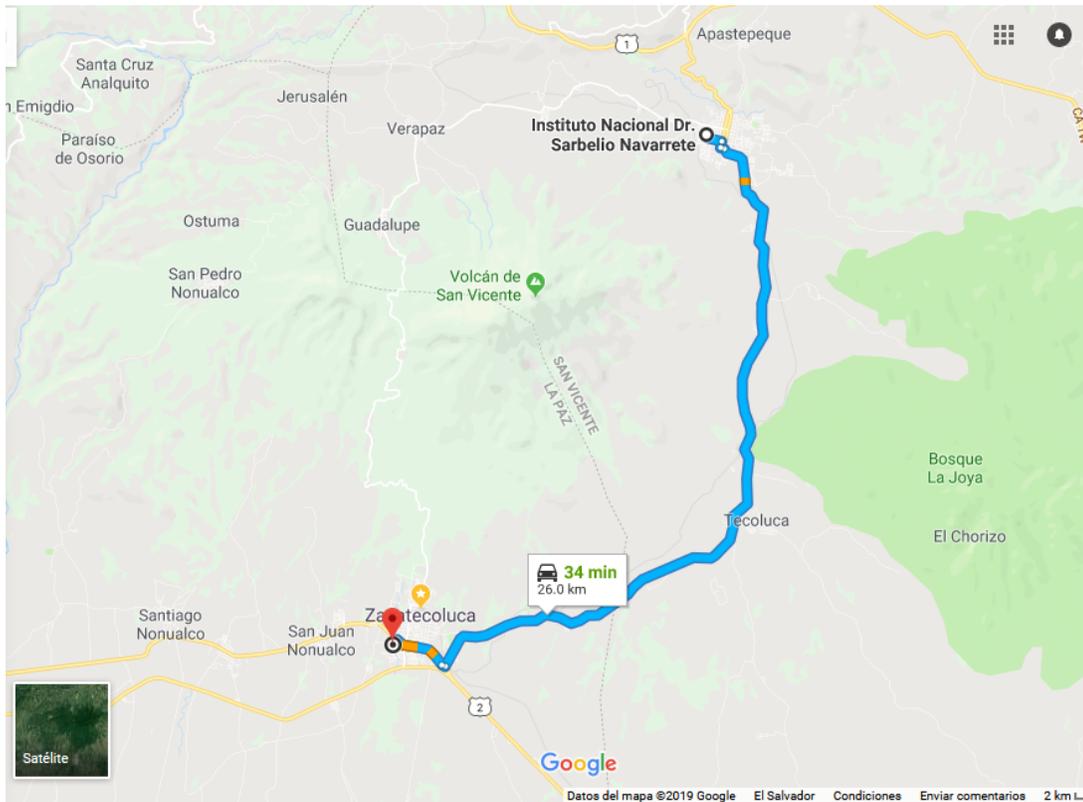


Ilustración 2FUENTE: GOOGLE MAPS, UBICACIÓN INSTITUTO NACIONAL, SAN VICENTE

4.1.9. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.

Datos por Especialidades		
Opción	Número de estudiantes	Total
Bachillerato Técnico Vocacional en Infraestructura Tecnológica y Servicios Informáticos.	150	1175
Bachillerato Técnico Vocacional Administrativo Contable	140	
Bachillerato Técnico Vocacional en Gestión y Desarrollo Turístico	160	
Bachillerato Técnico Vocacional en Atención Primaria en Salud	165	
Bachillerato General	240	
Bachillerato Técnico Vocacional Artístico Musical	160	
Bachillerato Técnico Vocacional en Mantenimiento Automotriz	160	

Actividades Extras:

Banda de Paz

Estudiantina

Teatro

Huertos Escolares (tomate, cebollas, chile, etc.)

SERVICIOS BÁSICOS:

Energía

Calles pavimentadas

Internet

Telefonía

Agua Potable

INFRAESTRUCTURA DE INSTITUCIÓN:

Bloque

Cemento

Pisos ladrillo

Pisos de Cerámica

Techos de lamina

DIMENSIÓN EDUCATIVA

San Vicente cuenta con una gran cantidad de centros educativos, públicos y privados, además cuenta con dos Universidades que proporcionan servicios cercanos a sus habitantes.

DIMENSIÓN ECONÓMICA:

La población de San Vicente se dedica a la producción agropecuaria, en algunos sectores: producción de cultivos de granos básicos, hortalizas y pequeños huertos caseros, ya que cuentan con una tierra muy fértil también existe producción de gallinas, pollo, cerdos, etc.; la ciudad posee profesionales de diversas especialidades, también se encuentran tiendas, negocios grandes, sastrerías y una amplia gama de actividades económicas; de igual manera las familias reciben remesas de sus familiares en el extranjero, aunque prevalece el problema de falta de empleo para las y los habitantes.

DIMENSIÓN SALUD:

Hay diferentes centros de Salud, contando con el Hospital Nacional "Santa Gertrudis", En la ciudad se realizan jornadas de salud ya que prevalecen enfermedades como la gripe, fiebre, , deshidratación, enfermedades gastrointestinales.

DIMENSIÓN CULTURAL:

La Ciudad cuenta con sus fiestas patronales como:
Diferentes parroquias poseen fechas establecidas.,
Carreras de cinta el 14 de Marzo.

Procesiones católicas.

San Vicente Abad y Mártir se celebra de diciembre 11 a diciembre 31

DIMENSIÓN SOCIO-POLÍTICA:

Dentro del territorio existe presencia de algunos grupos delincuenciales; lo cual lleva a que exista inseguridad de la misma manera se dan algunos casos de violencia intrafamiliar. Además en el ámbito político la población está dividida, unos se inclinan por la derecha y otros por la izquierda. La alcaldía no hace presencia con proyectos educativos como el que ahora se presenta u otros relacionados.

DIMENSIÓN AMBIENTAL:

En la ciudad se evidencian algunas áreas verdes, árboles frutales de mango, jocote, naranja etc.; se, observan animales como vacas, caballos, cerdos, gallinas, conejos, perros, cabras y gatos domésticos; no hay mucha contaminación pero los habitante talan los árboles.

4.1.10. FODA

En esta fase de la investigación el grupo investigador identificó las diferentes fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

F.O.D.A			
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Interés por parte de los/las jóvenes de la institución.</p> <p>Disposición de los jóvenes.</p> <p>Contar con apoyo de los padres.</p> <p>Contar con recursos económicos.</p> <p>Actitud para lograr metas.</p> <p>Capacidad intelectual para seguir estudiando.</p>	<p>Programa de becas</p> <p>Financiamiento empresarial</p> <p>Talleres de emprendimiento</p> <p>Oportunidades laborales</p> <p>Continuar estudios académicos</p>	<p>Formar familia antes de culminar estudios</p> <p>No contar con recursos económicos</p> <p>Estado de salud inadecuado</p> <p>Poco interés por la institución</p>	<p>Problema con grupos sociales</p> <p>Acceso a consumo de drogas</p> <p>Maltratos</p> <p>Acceso al consumo de alcohol</p> <p>Abuso sexual.</p>

CONCLUSIONES

Los proyectos de vida para los jóvenes son todas aquellas metas, aspiraciones, propósito, objetivos y sueños que se pretende cumplir y llevar a cabo en un tiempo determinado en relación a la educación, el trabajo, el emprendimiento, y con ello poder forjar o formar un hogar estable con la capacidad económica necesaria, ello de la mano con la variable educativa como uno de los componente fundamentales para el desarrollo de los proyectos de vida ya que para muchos jóvenes el continuar con sus estudios educativos de niveles avanzados es un objetivo de vida, que representa una mayor oportunidad de adquirir un empleo estable que cubra necesidades básicas como lo son: vivienda, alimentación, salud, servicios básicos.

Para muchos jóvenes es primordial formar parte del gremio de empleados, por miedo de fracasar al emprender su propio negocio, los cuales le gustaría formar parte de participar como candidatos elegibles para ser parte de una institución de una empresa privada o de gobierno. es importante que los y las trabajadoras obtengan una vida con principios y una estabilidad para el ejercer un trabajo u oficio para darle el cumplimiento al plan de vida diseñado, Desde los primeros meses de vida, el ser humano se idealiza el que quiere llegar a ser en la vida, para muchos el miedo al fracaso los depara y les impide llevar a cabo sus sueños y metas propuestas, es ahí donde es propicia la intervención del trabajo social y sus equipos multidisciplinarios para generar los mecanismos adecuados para el cumplimiento de planes trazados.

Los procesos de formación para la juventud es un respaldo que permite mejor oportunidades más amplias, reconociendo con claridad en este proceso investigativo la falta de herramientas como: un segundo idioma, instrucciones en el área de emprendimiento, profundización de materias, esto contribuye a la formación educativa para permanecer en el país

El Trabajo digno es aquel en el cual se cuenta con las prestaciones de ley como lo son en nuestro país, ISSS (instituto salvadoreño del seguro social), AFP

(Aseguradora de Fondo de Pensiones), indemnización, vacaciones, y demás que correspondan, partiendo de ello se identificó como la juventud carece de este conocimiento, ello visibilizándose como una de las áreas con más debilidad al momento de insertarse a los espacios laborales ya que son potenciales víctimas de abusos por el desconocimiento de derechos y deberes, que como seres humanos y ciudadanos salvadoreños cuentan; de ahí parte la necesidad de compartir más ampliamente sobre ello partiendo desde las instituciones educativas con énfasis en la interiorización de herramientas que en un futuro serán de mucha utilidad en la vida laboral; ahora bien, es importante agregar los derechos que las y los migrantes poseen si se diese el caso de abandonar el país, recalándose que no es un objetivo pero como plan de contingencia es bueno que las y los estudiantes lo conozcan y se eviten violaciones de derechos, estos ya sean derechos humanos o derechos de migrantes . Abonado a ello se conocen algunos de los requerimientos que las instituciones públicas o privadas poseen para la contratación de población juvenil, como lo es la solicitud de experiencia laboral, lo cual vuelve una desventaja para la juventud que se desea emplear por primera vez, dando paso a la frustración juvenil que pese a tener trazados proyectos de vida, no se pueden desarrollar por falta de experiencias u otros requisitos relacionados.

Es sumamente relevante evaluar los diferentes condicionantes que permiten a la juventud tomar la decisión de migrar ya que analizando los diversos componentes de la realización personal de cada joven se presentan como principales: la accesibilidad de estudios, acceso a un empleo digno, prestaciones sociales y apoyo del núcleo familiar cercano, pero que pese a ello la juventud desea continuar con la idea de abandonar el país, es ahí donde se plantean cuestionamientos y aseveraciones de que es lo que realmente está generando los deseos de ser parte de este fenómeno migratorio tan agudo desde el territorio salvadoreño hacia Estados Unidos, como el principal receptor de miles de personas en búsqueda de él tan mencionado “Sueño Americano”: partiendo de ello se refleja la influencia que el núcleo familiar tiene para detener o acelerar el proceso migratorio ya que con la presencia de padres de familia en el exterior permite que hijas e hijos se mantengan en una búsqueda continua de

una reunificación que represente una “estabilidad” ya habitando fuera del territorio salvadoreño; ahora bien sabiéndose la familia como un ente movilizador, nace la interrogante ¿Es en realidad la falta de empleo o la reunificación familiar lo que mueve a la juventud a migrar?

De acuerdo a los resultados percibidos en esta investigación, abonado a las situaciones antes mencionadas, un nuevo factor importante de subrayar es LA SOCIEDAD DE CONSUMO, algo que permite hacer una pausa y evaluar cómo pese a tener acceso a lo necesario como estudios, empleo, vivienda, transporte, alimentación e incluso recreación y otras actividades, la juventud está siendo absorbida por deseos superficiales de emprender un viaje a un lugar que ante los ojos materiales es pronunciadamente más atractivo e incluso “divertido”; es decir, la migración pasa de ser una necesidad a un recurso de consumismo.

Esta investigación presenta un plan de mejora, elaborado para aplicarse a las y los estudiantes de las diferentes modalidades de bachillerato General con que el Instituto Nacional “Doctor Sarbelio Navarrete”, en San Vicente, cuenta, buscando que las y los docentes tengan una herramienta más para trabajar con la población estudiantil con relación a la reducción del fenómeno migratorio; así buscando coordinar de manera objetiva entre los principios impresos en la juventud desde el sistema educativo y los espacios potenciales en los que se pudiesen incorporar para iniciar una vida laboral digna, ello dentro de oportunidades que el mismo territorio presente, ello ya sea dentro de oficios o profesiones que forman parte del catálogo laboral que San Vicente como cabecera departamental posee, potenciando recursos ya existentes e innovando con iniciativas de emprendimiento que surjan de la misma juventud, siempre con el respaldo de las diferentes instituciones locales o nacionales.

Como Trabajo Social la migración es uno de los fenómenos que más impacto ha tenido en los últimos años en la sociedad salvadoreña, ya que ha sido testigo de problemas sociales desencadenados a partir de la fuga de sus habitantes a otros países; partiendo de las diferentes situaciones que lo han desencadenado nace la

imperante necesidad de trabajar desde diversas perspectivas para reducir el abandono del país.

Trabajando desde la educación, la economía y la cultura, se puede contra actuar ante este fenómeno; ya que educando de manera integral y preparando a la juventud con habilidades y capacidades que tales ya poseen, potenciando y replicándolas para que los contextos en los que se mueven sean partícipes de cambios estructurales que nazcan de los mismos para sus beneficios; de la mano con la económica que se pudiese representar por las iniciativas de emprendimiento que permite emplearse a sí mismos generando auto sostenibilidad, y auto sustentabilidad a lo largo de las generaciones de manera proactiva y responsable para con la sociedad; ya que culturalmente analizando la situación es posible prever como el apego territorial exige compromiso social con costumbres y tradiciones que no solo relacionadas a fiestas sino a aspectos que aperturan la participación activa de todas y todos los miembros de los territorios, permiten ser pilares de cambios que representen vida, permanencia y desarrollo a través de los años.

RECOMENDACIONES

- Contar con recursos humanos especializados dentro de la institución para preparar a la juventud en el área de emprendimiento.
- Reforzar conocimiento sobre derechos y deberes laborales.
- Proyectar en la juventud los deseos de pertenencia territorial.
- Trasmitir valores, costumbres y tradiciones propios de cada territorio de origen.
- Brindar oportunidades a la juventud de expresar sus deseos, sueños y metas, de manera abierta para que sean tomados en cuenta y potenciados de manera certera.
- Construir desde la infancia, deconstruir en la juventud y reconstruir en todo el tejido social las expectativas territoriales y el apego que el país merece para permanecer en El Salvador, siendo posible mantener presente en todas las etapas del desarrollo humano la importancia de tener claros los proyectos de vida personal y laboral, como medio para proyectar la realización desde lo individual hasta el entorno en el que cada persona se desenvuelve en el día a día.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ACNUR, (ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS REFUGIADOS). (2017). Obtenido de http://www.acnur.org/?gclid=EAIaIQobChMIn_Hp09P51AIVFB2BCh3uvAYnEAAYASA AEgI8-vD_BwE
- ASAMBLEA LEGISLATIVA. (1996). *Centro de Documentacion Legislativa*. Obtenido de 02GENERALEDUCACION.PDF
- BOURDIEDU, P., & PASSERON, J.-C. (15 de Abril de 2009). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Sociolog%C3%ADa_de_la_educaci%C3%B3n
- CLACSO. (01 de 01 de 2015). *RED DE BIBLIOTECAS VIRTUALES DE CIENCIAS SOCIALES DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE*. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/clacso/crop/fidel/03cap3.pdf>
- CONSTITUCION NACIONAL. (1983). *Ciencia y Cultura*. Obtenido de [https://es.wikisource.org/wiki/Secci%C3%B3n_Tercera:_Educaci%C3%B3n,_Ciencia_y_Cultura_\(Constituci%C3%B3n_de_El_Salvador_-_1983\)](https://es.wikisource.org/wiki/Secci%C3%B3n_Tercera:_Educaci%C3%B3n,_Ciencia_y_Cultura_(Constituci%C3%B3n_de_El_Salvador_-_1983))[https://es.wikisource.org/wiki/Secci%C3%B3n_Tercera:_Educaci%C3%B3n,_Ciencia_y_Cultura_\(Constituci%C3%B3n_de_El_Salvador_-_1983\)](https://es.wikisource.org/wiki/Secci%C3%B3n_Tercera:_Educaci%C3%B3n,_Ciencia_y_Cultura_(Constituci%C3%B3n_de_El_Salvador_-_1983))
- DIRECCION GENERAL DE ESTADISTICA Y CENSOS, EL SALVADOR. (s.f.). Obtenido de <http://www.digestyc.gob.sv/>
- EMPLEO), P. (. (s.f.). Obtenido de <https://books.google.com.sv/books?isbn=8446042940>
- FERREIRA, GARCIA Y BERMUDEZ. (2011). Obtenido de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---sro-san_jose/documents/publication/wcms_185735.pdf
- GARDEY, J. P. (2008). *DEFINICION.DE*. Obtenido de <http://definicion.de/economia/>
- GRAUS, ©. 2.-2. (2017). *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/educacion/>
- LEGISLATIVA, A. (2017). Obtenido de 02GENERALEDUCACION.PDF
- MADRID, U. A. (2017). Obtenido de <http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ92-07.pdf>
- MIGRACIONES, O. I. (s.f.). Obtenido de http://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_7_sp.pdf
- MUÑOZ, C. A. (MAYO de 2010). *TREND MANAGEMENT*. Obtenido de https://fae.usach.cl/fae1/docs/opinion/DE_QUE_HABLAMOS_CUANDO_HABLAMOS_DE_OPORTUNIDADES.pdf
- OCHAITA ESPERANZA, M. A. (2007). Las necesidades adolescentes y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *DOCUMENTOS*, 87-88.

- OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO. (s.f.). *Copyright © Oficina Internacional del Trabajo 2010*. Obtenido de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_180132.pdf
- OIM. (2017). *ORGANIZACION INTERNACIONAL DE MIGRANTES*. Obtenido de CONFERENCIA REGIONAL SOBRE MIGRACION: http://www.crmsv.org/documentos/IOM_EMM_Es/v1/V1S03_CM.pdf
- OIT. (2017). *EQUIPO TECNICO DE TRABAJO DECENTE DE LA OIT*. Obtenido de http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---sro-san_jose/documents/publication/wcms_185735.pdf
- OIT. (2018). *(OIT) ORGANIZACION INTERNACIONAL DEL TRABAJO*. Obtenido de https://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_LIM_653_SP/lang--es/index.htm
- ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS. (2017). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura*. Recuperado el MAYO de 2017, de <http://www.unesco.org/new/es/popular-topics/youth/>
- ORGANIZACION INTERNACIONAL DEL TRABAJO. (30 de Noviembre de 2010). *Los jóvenes y su socialización laboral*. Recuperado el MAYO de 2017, de http://www.ilo.org/global/docs/WCMS_236483/lang--es/index.htm
- ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD. (01 de 01 de 2017). *ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD*. Obtenido de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- RIOSECO PAIS, M. H. (Septiembre de 2012). Espectativas de los profesores y estudiantes en relación a la integración de las TIC en educación: Análisis en las titulaciones de pedagogía de la Universidad Católica de Maule (Chile). En M. H. Pais, *Espectativas de los profesores y estudiantes en relación a la integración de las TIC en educación: Análisis en las titulaciones de pedagogía de la Universidad Católica de Maule (Chile)*. ALICANTE, España.
- SALVADOR, C. D. (1983). *WIKISOURCE*. Obtenido de [https://es.source.org/Secci%C3%B3n_Tercera:_Educaci%C3%B3n,_Ciencia_y_Cultura_\(Constituci%C3%B3n_de_El_Salvador_-_1983\)https://es.wikisource.org/wiki/Secci%C3%B3n_Tercera:_Educaci%C3%B3n,_Ciencia_y_Cultura_\(Constituci%C3%B3n_de_El_Salvador_-_1983](https://es.source.org/Secci%C3%B3n_Tercera:_Educaci%C3%B3n,_Ciencia_y_Cultura_(Constituci%C3%B3n_de_El_Salvador_-_1983)https://es.wikisource.org/wiki/Secci%C3%B3n_Tercera:_Educaci%C3%B3n,_Ciencia_y_Cultura_(Constituci%C3%B3n_de_El_Salvador_-_1983)
- SEPULVEDA LEANDRO V., A. M. (2014). *Estudios Pedagógicos, vol. XL, n. 1, 243-261, 2014*. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v40n1/art15.pdf>
- TRABAJO, O. I. (2017). Obtenido de http://www.ilo.org/global/docs/WCMS_236483/lang--es/index.htm
- UNIVERSIDAD DE MURCIA. (2010). *Dpto. Economía aplicada*. Obtenido de http://www.um.es/aulademayores/docs-cmsweb/economia_11.mercado_trabajo_2011-12_.pdf

USAL. (2017). Obtenido de <http://psico.usal.edu.ar/psico/proyecto-vida-laboral>

USAL, F. D. (2000). *UNIVERSIDAD DEL SALVADOR*. Obtenido de <http://psico.usal.edu.ar/psico/proyecto-vida-laboral>

WORLD MIGRATION FIGURES © OECD-UNDESA October 2013. (2017). Obtenido de <https://www.oecd.org/els/mig/SPANISH.pdf>

ANEXO 1: ENTREVISTA



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
ENTREVISTA

Objetivo: Conocer mediante este instrumento como los jóvenes de entre 15 a 19 años visualizan su futuro en un periodo de 5 años, con el propósito de conocer cuáles son las aspiraciones de los jóvenes y la relación que ello tiene con la migración en tales.

Indicaciones: Responda de acuerdo a su criterio personal.

Nombre de la Institución: _____

Edad _____ Sexo: F _____ M _____

Procedencia: Urbano: _____ Rural: _____

1. ¿Tiene su proyecto de vida establecido? ¿Cuáles son sus metas?
2. ¿Podrías definir en qué consiste un trabajo digno?
3. ¿Alguna vez ha trabajado o actualmente trabaja? Si su respuesta es SI, ¿Es negocio propio o empleada-empleado?
4. ¿Consideras que al ampliar tus estudios va a mejorar su salario?
5. ¿Reciben apoyo del gobierno para con el empleo juvenil?
6. ¿Conoce los requisitos de las empresas para contratar jóvenes? ¿Cuál es tu opinión al respecto?
7. ¿Cuáles son los derechos laborales que conoce?
8. ¿Cómo joven que demandaría a los empleadores?
9. ¿La migración es opción para ti? ¿Qué le motivaría?
10. ¿Qué oportunidades laborales desearían que hubiera en El Salvador?
11. ¿Conoces si hay acciones en tu ciudad para reducir la opción de migrar?
12. ¿La formación adquirida te permite tener habilidades y capacidades para realizar el trabajo? ¿Cuáles?
13. ¿En qué aspectos considera que su vida cambiaría al migrar al extranjero?
Tener un empleo _____ Obtener una carrera universitaria _____
Tener negocio propio _____ Re-unificación familiar _____
otros _____

14. ¿Por qué crees que podía ser elegible para un empleo?
15. ¿Qué te ofrece el territorio para quedarte a vivir en tu país?
16. ¿Qué sugerirías para que te formen habilidades de trabajo en el instituto?
17. ¿Qué componentes tendría un trabajo digno para su opinión?

ANEXO 2: RELACION ENTRE PREGUNTAS-VARIABLES-INDICADORES

OPERATIVIZACION DE VARIABLES, INDICADORES Y GUIA DE ENTREVISTA CON RELACION A OBJETIVOS

OBJETIVO	NUMERO DE PREGUNTA
OBJETIVO GENERAL:	1, 9, 10, 11, 13, 16,
ESPECIFICO 1:	4, 8, 15,
ESPECIFICO 2:	2, 5, 7, 17
ESPECIFICO 3:	3, 6, 12, 14,

Nº	PREGUNTA	VARIABLES	INDICADORES
1	¿Tiene su proyecto de vida establecido? ¿Cuáles son sus metas?	NECESIDADES JUVENILES	-DESEOS Y METAS PERSONALES. -INTEGRACION SOCIAL. -ADHESION CULTURAL. -DISTRIBUCION EQUITATIVA DE PODER. -EDUCACION DE ALTO NIVEL.
		ECONOMIA	- SUELDO DIGNO -CAPACITACIONES DE EMPRENDIMIENTO
		OPORTUNIDADES JUVENILES	EMPLEO DIGNO RESPETO A DERECHOS LABORALES. -APERTURA A LA OPINION PUBLICAMENTE. - PERMISION DE CAMBIOS SOCIALES
2	¿Podría definir en que consiste un trabajo digno?	TRABAJO	-AMBIENTE SANO -RESPETO MUTUO -PARTICIPACION -SALARIO
		ECONOMIA	-SUELDO DIGNO -CAPACITACIONES DE EMPRENDIMIENTO
		PROYECTOS DE VIDA LABORAL	-SER EMPLEADOR. -SER EMPLEADO. -CREAR NEGOCIO PROPIO
		OPORTUNIDADES JUVENILES	EMPLEO DIGNO. - RESPETO A DERECHOS LABORALES. -APERTURA A LA OPINION PUBLICAMENTE. - PERMISION DE CAMBIOS SOCIALES.
3	¿Alguna vez ha trabajado o actualmente trabaja? Si su respuesta es sí, ¿Es empleador o empleado?	TRABAJO	-AMBIENTE SANO -RESPETO MUTUO -PARTICIPACION -SALARIO
		ECONOMIA	-SUELDO DIGNO -CAPACITACIONES DE EMPRENDIMIENTO
		PROYECTOS DE VIDA LABORAL	-SER EMPLEADOR -CREAR NEGOCIO PROPIO -SER EMPLEADO
4	¿Consideras que al ampliar los estudios mejoraría el salario?	OPORTUNIDADES JUVENILES	-EMPLEO DIGNO. - RESPETO A DERECHOS LABORALES. -APERTURA A LA OPINION PUBLICAMENTE. - PERMISION DE CAMBIOS SOCIALES.
		NECESIDADES JUVENILES	-DESEOS Y METAS PERSONALES. -INTEGRACION SOCIAL. -ADHESION CULTURAL. -DISTRIBUCION EQUITATIVA DE PODER. -EDUCACION DE ALTO NIVEL.
		ECONOMIA	-SUELDO DIGNO -CAPACITACIONES DE EMPRENDIMIENTO
5	¿Reciben apoyo del gobierno para con el empleo juvenil?	ECONOMIA	-SUELDO DIGNO -CAPACITACIONES DE EMPRENDIMIENTO
		NECESIDADES JUVENILES	-DESEOS Y METAS PERSONALES. -INTEGRACION SOCIAL. -ADHESION CULTURAL. -DISTRIBUCION EQUITATIVA DE PODER. -EDUCACION DE ALTO NIVEL.

6	¿Conoce los requisitos de las empresas para contratar jóvenes? ¿Cuál es tu opinión al respecto?	PROYECTOS DE VIDA LABORAL	-SER EMPLEADOR -SER EMPLEADO	-CREAR NEGOCIO PROPIO	
		OPORTUNIDADES JUVENILES	EMPLEO DIGNO. -APERTURA A LA OPINION PUBLICAMENTE.	- RESPETO A DERECHOS LABORALES. - PERMISION DE CAMBIOS SOCIALES.	
7	¿Cuáles son los derechos laborales que conoce?	NECESIDADES JUVENILES	-DESEOS Y METAS PERSONALES. -DISTRIBUCION EQUITATIVA DE PODER.	-INTEGRACION SOCIAL. -EDUCACION DE ALTO NIVEL.	
		OPORTUNIDADES JUVENILES	-EMPLEO DIGNO. -APERTURA A LA OPINION PUBLICAMENTE.	- RESPETO A DERECHOS LABORALES. - PERMISION DE CAMBIOS SOCIALES.	
8	¿Cómo joven que demandaría a los empleadores?	ECONOMIA	-SUELDO DIGNO -CAPACITACIONES DE EMPRENDIMIENTO		
		EDUCACION	OFERTA ACADEMICA VARIADA -DOCENTES CAPACITADOS -APERTURA PARA DECIDIR EN QUE ESPECIALIZARSE		
		PERMANENCIA	-IDENTIDAD PARA CON EL TERRITORIO. -CONSERVACION DE APEGO TERRITORIAL.		
9	¿La migración es opción para ti? ¿Qué le motivaría?	ECONOMIA	-SUELDO DIGNO -CAPACITACIONES DE EMPRENDIMIENTO		
		NECESIDADES JUVENILES	-DESEOS Y METAS PERSONALES. -INTEGRACION SOCIAL. -ADHESION CULTURAL. -DISTRIBUCION EQUITATIVA DE PODER. -EDUCACION DE ALTO NIVEL.		
		PROYECTOS DE VIDA LABORAL	-SER EMPLEADOR -SER EMPLEADO	-CREAR NEGOCIO PROPIO	
		OPORTUNIDADES JUVENILES	-EMPLEO DIGNO. -APERTURA A LA OPINION PUBLICAMENTE.	- RESPETO A DERECHOS LABORALES. - PERMISION DE CAMBIOS SOCIALES.	
10	¿Qué oportunidades laborales desearían que hubiera en El Salvador?	PROYECTOS DE VIDA LABORAL	-SER EMPLEADOR -SER EMPLEADO	-CREAR NEGOCIO PROPIO	
		ECONOMIA	-SUELDO DIGNO -CAPACITACIONES DE EMPRENDIMIENTO		

		OPORTUNIDADES JUVENILES	-EMPLEO DIGNO. -APERTURA A LA OPINION PUBLICAMENTE.	- RESPETO A DERECHOS LABORALES. - PERMISION DE CAMBIOS SOCIALES.
11	¿Conoces si hay acciones en tu ciudad para reducir la opción de migrar?	NECESIDADES JUVENILES	-DESEOS Y METAS PERSONALES. -INTEGRACION SOCIAL. -ADHESION CULTURAL. -DISTRIBUCION EQUITATIVA DE PODER. -EDUCACION DE ALTO NIVEL	
		PERMANENCIA	IDENTIDAD PARA CON EL TERRITORIO. -CONSERVACION DE APEGO TERRITORIAL.	
		NECESIDADES JUVENILES	-DESEOS Y METAS PERSONALES. -INTEGRACION SOCIAL. -ADHESION CULTURAL. -DISTRIBUCION EQUITATIVA DE PODER. -EDUCACION DE ALTO NIVEL.	
12	¿La formación adquirida te permite tener habilidades y capacidades para realizar el trabajo? ¿Cuáles?	EDUCACION	-OFERTA ACADEMICA VARIADA -DOCENTES CAPACITADOS -APERTURA PARA DECIDIR EN QUE ESPECIALIZARSE	
		OPORTUNIDADES JUVENILES	-EMPLEO DIGNO. -APERTURA A LA OPINION PUBLICAMENTE.	- RESPETO A DERECHOS LABORALES. - PERMISION DE CAMBIOS SOCIALES.
		PROYECTOS DE VIDA LABORAL	-SER EMPLEADOR -SER EMPLEADO	-CREAR NEGOCIO PROPIO
		JOVENES	✓ EDADES ✓ INDIVIDUALIDAD ✓ DIFERENES CONDICIONES FISICAS ✓ ESPECTATIVAS FAMILIARES	
17	¿En qué aspectos considera que su vida cambiaría al migrar al extranjero? Tener un empleo____ Obtener una carrera universitaria____ Tener negocio propio____ Re-unificación familiar____ otros____	OPORTUNIDADES JUVENILES	EMPLEO DIGNO. -APERTURA A LA OPINION PUBLICAMENTE.	- RESPETO A DERECHOS LABORALES. - PERMISION DE CAMBIOS SOCIALES.
		ECONOMIA	-SUELDO DIGNO -CAPACITACIONES DE EMPRENDIMIENTO	

		NECESIDADES JUVENILES	DESEOS Y METAS PERSONALES. -INTEGRACION SOCIAL. -ADHESION CULTURAL. -DISTRIBUCION EQUITATIVA DE PODER. -EDUCACION DE ALTO NIVEL.
		EDUCACION	-OFERTA ACADEMICA VARIADA -DOCENTES CAPACITADOS -APERTURA PARA DECIDIR EN QUE ESPECIALIZARSE
17	¿Considera adecuado el accionar del gobierno central en el tema de reducción de migración de jóvenes?	ECONOMIA	-SUELDO DIGNO -CAPACITACIONES DE EMPRENDIMIENTO
		NECESIDADES JUVENILES	DESEOS Y METAS PERSONALES. -INTEGRACION SOCIAL. -ADHESION CULTURAL. -DISTRIBUCION EQUITATIVA DE PODER. -EDUCACION DE ALTO NIVEL.
		EDUCACION	- OFERTA ACADEMICA VARIADA -DOCENTES CAPACITADOS -APERTURA PARA DECIDIR EN QUE ESPECIALIZARSE
18	¿Por qué crees que podría ser elegible para un empleo?	JOVENES	✓ EDADES ✓ INDIVIDUALIDAD ✓ DIFERENES CONDICIONES FISICAS ✓ ESPECTATIVAS FAMILIARES
		OPORTUNIDADES JUVENILES	-EMPLEO DIGNO. - RESPETO A DERECHOS LABORALES. -APERTURA A LA OPINION PUBLICAMENTE. - PERMISION DE CAMBIOS SOCIALES.
		NECESIDADES JUVENILES	-DESEOS Y METAS PERSONALES. -INTEGRACION SOCIAL. -ADHESION CULTURAL. -DISTRIBUCION EQUITATIVA DE PODER. -EDUCACION DE ALTO NIVEL.
19	¿Qué te ofrece el territorio para quedarte a vivir en tu país?	EDUCACION	OFERTA ACADEMICA VARIADA -DOCENTES CAPACITADOS -APERTURA PARA DECIDIR EN QUE ESPECIALIZARSE
		ECONOMIA	-SUELDO DIGNO -CAPACITACIONES DE EMPRENDIMIENTO

ANEXO 3: MATRIZ DE RESPUESTAS

MATRIZ DE PROYECCIONES DE VIDA DE LAS Y LOS JOVENES PARTICIPANTES DEL PROCESO INVESTIGATIVO		
INTERROGANTE N° 1 ¿Tiene su proyecto de vida establecido? ¿Cuáles son sus metas?		
PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3
Graduarme del bachillerato Graduarme del Licenciatura en Idiomas Casarse y tener dos hijos	Terminar su bachillerato con éxito Sacar su carrera en Odontología o Diseño Grafico Formar una familia Vivir por su propia cuenta e independizarse	Terminar el estudio de bachillerato Terminar el estudio de Universidad entre Psicología y T.S. Casarse y formar su familia
PARTICIPANTE 4	PARTICIPANTE 5	PARTICIPANTE 6
Graduarme del bachillerato Estudiar en la Universidad y graduarse de la Carrera de Enfermería Estudiar para sacar la Licenciatura en Enfermería Casarse y formar una familia, ayuda a mis padres	Poder graduarse de bachillerato Sacar su carrera de Odontología Casarse Tener dos hijos	Terminar el bachillerato Estudiar la Licenciatura en Ciencias Jurídicas y graduarse por supuesto Casarse y crear una familia
PARTICIPANTE 7	PARTICIPANTE 8	PARTICIPANTE 9
Poderse graduar de la Universidad de Licenciatura en Idioma Ingles Trabajar y poner un negocio	Sabe lo que quiere hacer, pero no tiene un proyecto de vida ordenado Casarse Tener hijos a los 25 años Tener casa propia	Prepararme en un futuro y ayudarles a mis padres Graduarse del bachillerato Casarme, y formar mi propia familia
PARTICIPANTE 10	PARTICIPANTE 11	PARTICIPANTE 12
Graduarse de bachillerato, seguir estudiando en MEGATEC de Chef Graduarse de idiomas Trabajar de Aeromoza Cuando yo tenga mi casa, mi carro casarme y formar mi familia	No, Pero sabe lo que quiere Seguir estudiando	No Pero quiere trabajar
PARTICIPANTE 13	PARTICIPANTE 14	PARTICIPANTE 15
Graduarme del bachillerato Estudiar una carrera universitaria y graduarme de Lic. En Enfermería	Graduarme del bachillerato Estudiar una carrera universitaria y graduarme ingeniero en sistema Tener casa propia y luego casarme.	Graduarme del bachillerato Estudiar una carrera universitaria y graduarme Lic. En Mercadeo.
PARTICIPANTE 16		
Casarme y tener hijos. Graduarme del bachillerato Trabajar para ayudarles a mis padres		

MATRIZ DE PROYECCIONES DE VIDA DE LAS Y LOS JOVENES PARTICIPANTES DEL PROCESO INVESTIGATIVO		
INTERROGANTE N° 2 ¿Podrías definir en qué consiste un trabajo digno?		
PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3
Personas que se rebuscan para ganarse un poquito de dinero por ejemplo en ayudante de albañil en vender, etc.	Es una persona que se gana la vida vendiendo en el mercado, y no anda robando.	Un trabajo con esfuerzo para salir adelante
PARTICIPANTE 4	PARTICIPANTE 5	PARTICIPANTE 6
Trabajar por un futuro en el país y no por ambición y ser mejor	Un salario justo para las personas	Personas que con esfuerzo se ganan la vida
PARTICIPANTE 7	PARTICIPANTE 8	PARTICIPANTE 9
Es tener un trabajo limpio ya sea de pupusería, (ganarse limpiamente el dinero)	Trabajo digno es algo que no tenga que ver con la delincuencia	Las personas que tiene una venta en el mercado para llevar el pan de cada día
PARTICIPANTE 10	PARTICIPANTE 11	PARTICIPANTE 12
Estudiar y graduarme para tener un buen trabajo, así no andar robando	Que el dinero se gane dignamente	Un trabajo digno es aquel donde las personas se ganan el dinero dignamente, aunque sea vendiendo en el mercado
PARTICIPANTE 13	PARTICIPANTE 14	PARTICIPANTE 15
Un trabajo digno son las personas que se rebuscan vendiendo, y no se dedican a andar robando.	Un trabajo digno es todo aquel que se gana dignamente.	Un trabajo digno es aquel donde se tienes un buen salario y las prestaciones
PARTICIPANTE 16		
Es el que se trabaja dignamente y no andar robando.		

MATRIZ DE PROYECCIONES DE VIDA DE LAS Y LOS JOVENES PARTICIPANTES DEL PROCESO INVESTIGATIVO		
INTERROGANTE N° 3 ¿Alguna vez ha trabajado o actualmente trabaja? Si su respuesta es SI, ¿Es negocio propio o empleada-empleado?		
PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3
Sí, es empleado y trabaja cargando sacos	No	No
PARTICIPANTE 4	PARTICIPANTE 5	PARTICIPANTE 6
No	No	No
PARTICIPANTE 7	PARTICIPANTE 8	PARTICIPANTE 9
No	Actualmente trabaja los fines de semana Empleado (trabajo familiar)	Si ayudándole a mi padre en su negocio propio de mecánica y estructura metálica
PARTICIPANTE 10	PARTICIPANTE 11	PARTICIPANTE 12
No	No	Si ha trabajado, a veces trabaja, empleado
PARTICIPANTE 13	PARTICIPANTE 14	PARTICIPANTE 15
No	No	No
PARTICIPANTE 16		
Si, negocio propio de mi papá es una panadería		

MATRIZ DE PROYECCIONES DE VIDA DE LAS Y LOS JOVENES PARTICIPANTES DEL PROCESO INVESTIGATIVO		
INTERROGANTE N° 4 ¿Consideras que al ampliar tus estudios va a mejorar su salario?		
PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3
Sí, porque con la carrera universitaria puede encontrar un trabajo con buen salario	Sí, porque cuando uno trabaja más, mejora su salario y se puede independizar	Sí, mejor preparación para tener un mejor futuro
PARTICIPANTE 4	PARTICIPANTE 5	PARTICIPANTE 6
Sí, porque al quedarse con bachillerato no se encuentra empleo y si se encuentra el salario es más bajo y no alcanzan para las necesidades	Si	Si
PARTICIPANTE 7	PARTICIPANTE 8	PARTICIPANTE 9
Si	Si	Sí, porque no es lo mismo el trabajo en campo como el de trabajar en una empresa
PARTICIPANTE 10	PARTICIPANTE 11	PARTICIPANTE 12
Sí, porque si uno se prepara tiene más capacidades de encontrar un trabajo mejor y con más alto dinero	Si	Si
PARTICIPANTE 13	PARTICIPANTE 14	PARTICIPANTE 15
Sí, porque al tener un mejor nivel académico el salario es más rentable.	Sí, porque mayor nivel académico mejor trabajo	Si
PARTICIPANTE 16		
No		

MATRIZ DE PROYECCIONES DE VIDA DE LAS Y LOS JOVENES PARTICIPANTES DEL PROCESO INVESTIGATIVO		
INTERROGANTE N°5 ¿Reciben apoyo del gobierno para con el empleo juvenil?		
PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3
No	No	No
PARTICIPANTE 4	PARTICIPANTE 5	PARTICIPANTE 6
Sí, reciben capacitaciones para con el empleo juvenil	No	No
PARTICIPANTE 7	PARTICIPANTE 8	PARTICIPANTE 9
Desconoce	Desconoce	No
PARTICIPANTE 10	PARTICIPANTE 11	PARTICIPANTE 12
No	No	No apoya, hay discriminación (grupos antisociales)
PARTICIPANTE 13	PARTICIPANTE 14	PARTICIPANTE 15
No, porque se busca y no hay, mucho se explota	NO	NO
PARTICIPANTE 16		
NO		

MATRIZ DE PROYECCIONES DE VIDA DE LAS Y LOS JOVENES PARTICIPANTES DEL PROCESO INVESTIGATIVO		
INTERROGANTE N°6 ¿Conoce los requisitos de las empresas para contratar jóvenes? ¿Cuál es tu opinión al respecto?		
PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3
Alguna como ser mayor de edad, tener experiencia y tener un título opinión que están mal los requisitos porque hay personas que no pueden seguir, estudiando por la falta de dinero	Desconoce	No recuerda
PARTICIPANTE 4	PARTICIPANTE 5	PARTICIPANTE 6
Buen trato, una buena atención para todos	Si requisitos Ser mayor de edad Que los padres sepan que él va a trabajar ahí Tener experiencias Opinión: Que los requisitos están bien establecido, lo único que afecta es lo de la experiencia porque para el primer empleo no se cuenta con experiencia	Tener experiencia laboral Tener cuello como dicen normalmente Opinión: No tendrían que ser así porque hay personas que sin experiencia pueden desempeñar bien su trabajo
PARTICIPANTE 7	PARTICIPANTE 8	PARTICIPANTE 9
No	Desconoce	Desconoce
PARTICIPANTE 10	PARTICIPANTE 11	PARTICIPANTE 12
Si, terminado el bachillerato, tiene experiencias Opinión, que está bien los requisitos al respeto para tratar alejar a las personas	Solvencia personal	No sabe, hace tiempo en la empresa privada pero requieren tener 18 años y piensa que está mal
PARTICIPANTE 13	PARTICIPANTE 14	PARTICIPANTE 15
Si, tener experiencia laboral, ser mayor de edad, nivel académico, carta de recomendación y disponibilidad de horarios. Mi opinión es q esos requisitos son muchos para jóvenes ya q cuando se inicia a laborar no se cuenta más que todo con las experiencias laborales.	Si, tener experiencia laboral, ser mayor de edad, nivel académico. Mi opinión es q los requisitos son muy exigentes para uno de joven.	No
PARTICIPANTE 16		
No		

MATRIZ DE PROYECCIONES DE VIDA DE LAS Y LOS JOVENES PARTICIPANTES DEL PROCESO INVESTIGATIVO		
INTERROGANTE N°7 ¿Cuáles son los derechos laborales que conoce?		
PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3
La puntualidad y la formalidad	Desconoce	No recuerda
PARTICIPANTE 4	PARTICIPANTE 5	PARTICIPANTE 6
Buen trato, una buena atención para todos	No	NO
PARTICIPANTE 7	PARTICIPANTE 8	PARTICIPANTE 9
Ninguno	Desconoce	Desconoce
PARTICIPANTE 10	PARTICIPANTE 11	PARTICIPANTE 12
Respetarse uno a otros, tener paz uno con otro y sobre todo armonía	No al maltrato, solo eso sabe	Desconoce
PARTICIPANTE 13	PARTICIPANTE 14	PARTICIPANTE 15
No recuerda	Salario digno, prestaciones laborales, área d trabajo adecuada, implemto necesarios para laboral y que se cumplan lo establecido	Desconoce
PARTICIPANTE 16		
Desconoce		
Prestaciones laborales, salario digno, facilidad de horarios		
Buen trato, una buena atención para todos		

MATRIZ DE PROYECCIONES DE VIDA DE LAS Y LOS JOVENES PARTICIPANTES DEL PROCESO INVESTIGATIVO		
INTERROGANTE N°8 ¿Cómo joven que demandaría a los empleadores?		
PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3
Que pague un buen salario, que no exploten a los empleados en dos trabajos, que den herramientas adecuadas para el trabajo peligroso	Que sea responsable, amables, puntuales y saber comportarse con el trato hacia los demás	No pague tan poco, un salario justo, respetuosos, amables
PARTICIPANTE 4	PARTICIPANTE 5	PARTICIPANTE 6
Respetuoso, amable, cordial, ayuda mutua	Que les den tiempo para estudiar, no aprovechando por el simple hecho que son jóvenes	
PARTICIPANTE 7	PARTICIPANTE 8	PARTICIPANTE 9
Respetar las horas de salidas de los empleados, un buen salario (salario digno)	Un mejor trato, amabilidad, atento	No ser estricto, no explotar a los empleadores
PARTICIPANTE 10	PARTICIPANTE 11	PARTICIPANTE 12
Falta de respeto hacia los demás	Comprensión, respeto, amabilidad	Que cumplan horarios, no explotación, pago completo y correspondiente
PARTICIPANTE 13	PARTICIPANTE 14	PARTICIPANTE 15
Amable, no explotado, buen pago	Demandaría que deben tener mayor respeto hacia el empleado, tratándolos bien y no maltratarlos	Demandaría que el trato hacia los empleados debe de ser mejor.
PARTICIPANTE 16		
Que no sea tan exigentes y que no exploten mucho a los trabajadores		
Que trabajen de acuerdo con las leyes y que no sean tan exigente para que no exploten a los empleados.		

MATRIZ DE PROYECCIONES DE VIDA DE LAS Y LOS JOVENES PARTICIPANTES DEL PROCESO INVESTIGATIVO		
INTERROGANTE N°9 ¿La migración es opción para ti? ¿Qué le motivaría?		
PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3
No, motivaría ganar mucho dinero para ayudar a mi familia	No, la motivaría en mejorar su vida en lo económico	No, por un mejor trabajo
PARTICIPANTE 4	PARTICIPANTE 5	PARTICIPANTE 6
No, por conocer una nueva vida, ver a su familia	No	No
PARTICIPANTE 7	PARTICIPANTE 8	PARTICIPANTE 9
No	No	No, motivaría por la violencia y cuesta separarse en el país y la economía de sus padres
PARTICIPANTE 10	PARTICIPANTE 11	PARTICIPANTE 12
No, motivación por conocer a los familiares	No ha pensado en irse, lo motivaría no encontrar trabajo o mal pago	Si, pero no tiene actualmente la posibilidad la falta de empleo lo motiva
PARTICIPANTE 13	PARTICIPANTE 14	PARTICIPANTE 15
No	No	No
PARTICIPANTE 16		
No		

MATRIZ DE PROYECCIONES DE VIDA DE LAS Y LOS JOVENES PARTICIPANTES DEL PROCESO INVESTIGATIVO		
INTERROGANTE N°10 ¿Qué oportunidades laborales desearían que hubieran en El Salvador?		
PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3
Trabajos en donde no pidan tanto requisitos y que no exploten tanto	En el área de arquitectura, en el área de medicina, en el área de turismo	Si, sabe desarrollar bien el trabajo, está seguro de lo que uno hace
PARTICIPANTE 4	PARTICIPANTE 5	PARTICIPANTE 6
Si, pero no completamente pero si te ayudaría a buscar empleo	Hay personas que ya están jubiladas y no se retiran, no le dan oportunidad a los demás jóvenes a tener un empleo	Más fuentes de trabajo para jóvenes
PARTICIPANTE 7	PARTICIPANTE 8	PARTICIPANTE 9
Área agronómica para los jóvenes, turismo	La gente se va por amenaza (no hay suficiente lugares que lo detenga el migrar)	Más oportunidades de empleo o trabajo para jóvenes
PARTICIPANTE 10	PARTICIPANTE 11	PARTICIPANTE 12
Más empleo, permitir lo que las personas venden en la calle para un trabajo digno	Becas, cursos,	Más empleo por los jóvenes y/o menores de edad
PARTICIPANTE 13	PARTICIPANTE 14	PARTICIPANTE 15
Tener mayores prestaciones, no pedir muchas experiencias y el trato que	Tener mayores prestaciones, no pedir muchas experiencias y el trato	Que haya más empleo en las áreas de agronómicas, cocina,
PARTICIPANTE 16		
Que permitan que haya áreas para darle empleos a nosotros de jóvenes		

MATRIZ DE PROYECCIONES DE VIDA DE LAS Y LOS JOVENES PARTICIPANTES DEL PROCESO INVESTIGATIVO		
INTERROGANTE N° 11 ¿Conoces si hay acciones en tu ciudad para reducir la opción de migrar?		
PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3
No hay ninguna	Desconoce	Desconoce
PARTICIPANTE 4	PARTICIPANTE 5	PARTICIPANTE 6
Desconoce	No	Desconoce
PARTICIPANTE 7	PARTICIPANTE 8	PARTICIPANTE 9
Nada desconoce	La gente se va por amenaza (no hay suficiente lugares que lo detenga el migrar)	No
PARTICIPANTE 10	PARTICIPANTE 11	PARTICIPANTE 12
Si hay acciones	Desconoce	No conoce
PARTICIPANTE 13	PARTICIPANTE 14	PARTICIPANTE 15
Desconoce	Desconoce	Desconoce
PARTICIPANTE 16		
Desconoce		

MATRIZ DE PROYECCIONES DE VIDA DE LAS Y LOS JOVENES PARTICIPANTES DEL PROCESO INVESTIGATIVO		
INTERROGANTE N°12 ¿La formación adquirida te permite tener habilidades y capacidades para realizar el trabajo? ¿Cuáles?		
PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3
Si porque me guía bien para realizar el trabajo	Si, vender, albañilería, estructuras metálicas, agricultura	Tener un empleo
PARTICIPANTE 4	PARTICIPANTE 5	PARTICIPANTE 6
Si, pero no completamente pero si te ayudaría a buscar empleo	Si ¿Cuáles) ser albañil, carpintero, pintor, sastre	Si ¿Cuáles? Ser responsable, desempeñar un buen trabajo, puntualidad y respeto
PARTICIPANTE 7	PARTICIPANTE 8	PARTICIPANTE 9
No enseñara más el ingles	Si ¿Cuáles? Analizar las situaciones, el trabajo	Si ayudándole a mis padres
PARTICIPANTE 10	PARTICIPANTE 11	PARTICIPANTE 12
No	No cree casi en ningún lugar hay empleo	Si ayudaría al menos para buscar empleo
PARTICIPANTE 13	PARTICIPANTE 14	PARTICIPANTE 15
Si, porque hago lo que puedo, soy puntual, responsable	No	No
PARTICIPANTE 16		
No		

MATRIZ DE PROYECCIONES DE VIDA DE LAS Y LOS JOVENES PARTICIPANTES DEL PROCESO INVESTIGATIVO		
INTERROGANTE N° 13 ¿En qué aspectos considera que su vida cambiaría al migrar al extranjero?		
PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3
Tener un empleo	Obtener una carrera universitaria	Tener un empleo
PARTICIPANTE 4	PARTICIPANTE 5	PARTICIPANTE 6
Reunificación familiar	Tener un empleo	Otros
PARTICIPANTE 7	PARTICIPANTE 8	PARTICIPANTE 9
Tener negocio propio	Tener un negocio propio	Obtener una carrera universitaria
PARTICIPANTE 10	PARTICIPANTE 11	PARTICIPANTE 12
Reunificación familiar	Tener un empleo	Tener un empleo
PARTICIPANTE 13	PARTICIPANTE 14	PARTICIPANTE 15
Obtener una carrera universitaria	Tener un empleo	Re-unificación familiar
PARTICIPANTE 16		
Tener negocio propio		

MATRIZ DE PROYECCIONES DE VIDA DE LAS Y LOS JOVENES PARTICIPANTES DEL PROCESO INVESTIGATIVO		
INTERROGANTE N° 14 ¿Considera adecuado el accionar del gobierno central en el tema de reducción de migración de jóvenes?		
PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3
Sí, porque las acciones que toman evita para que los jóvenes se vayan y sean asesinados en el camino	No es adecuado	Sí, ayudaría a reducir la migración, al pensar diferente de las personas
PARTICIPANTE 4	PARTICIPANTE 5	PARTICIPANTE 6
No hacen nada	Sí	No
PARTICIPANTE 7	PARTICIPANTE 8	PARTICIPANTE 9
Becas de parte del gobierno, desconoce que el gobierno haya hecho algo	Lo único bueno que hace el gobierno por los útiles y el vaso de leche	No es adecuado
PARTICIPANTE 10	PARTICIPANTE 11	PARTICIPANTE 12
Desconoce	No hacen nada	No
PARTICIPANTE 13	PARTICIPANTE 14	PARTICIPANTE 15
No	Desconoce	Desconoce
PARTICIPANTE 16		
Desconoce		

MATRIZ DE PROYECCIONES DE VIDA DE LAS Y LOS JOVENES PARTICIPANTES DEL PROCESO INVESTIGATIVO		
INTERROGANTE N° 15 ¿Por qué crees que podía ser elegible para un empleo?		
PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3
Por mi capacidad para trabajar	Buen trato hacia los demás, puedo cocinar, hacer oficio en casa	Mi forma de expresar, soy amable y respetuoso
PARTICIPANTE 4	PARTICIPANTE 5	PARTICIPANTE 6
Me gusta hacer las cosas con respeto, me gusta ayudar a las personas atenderlas como a cada quien es debido, ser cordial	Cumplir los requisitos que busca para contratar una persona	Capaz de hacer lo que puedo, porque se considera responsable
PARTICIPANTE 7	PARTICIPANTE 8	PARTICIPANTE 9
Dependiendo el trabajo tener experiencia, ser capacitado habilidades de dibujo pintura, amable, ingles básico, planchar cabello, pintar uñas, hacer piñatas	Tengo determinación, respeto, cuando digo algo lo cumpro y tengo determinación	Buen desempeño al trabajo que se realiza en la empresa, buena expectativa para que la empresa suba de categorías
PARTICIPANTE 10	PARTICIPANTE 11	PARTICIPANTE 12
Por mi capacidad de hacer las cosas, responsable, ordenada	Puede cocinar, costurera, peinar, pintar uñas	Puedo de cocina, panificador, alegre, soldadura, mecánica
PARTICIPANTE 13	PARTICIPANTE 14	PARTICIPANTE 15
Porque tengo la capacidad de hacer lo que me proponen, me gusta mucho trabajar bajo órdenes y porque se hacer algunas cosas como: cocinar, hacer limpieza, arreglar cabello.	Porque me gusta trabajar y hacer algunas cosas, por eso no se me haría difícil aprender más.	Yo creo que sí, porque hago lo que me digan
PARTICIPANTE 16		
Si, aunque yo trabajo y seguiré trabajando en el negocio de mi padre para así poderle ayudar		

MATRIZ DE PROYECCIONES DE VIDA DE LAS Y LOS JOVENES PARTICIPANTES DEL PROCESO INVESTIGATIVO		
INTERROGANTE N°16 ¿Qué te ofrece el territorio para quedarte a vivir en tu país?		
PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3
Ofrece trabajo, economía media, las fiestas patronales, apego territorial	Su cultura, las fiestas patronales, tiene muchos lugares bonito para visitar, apego territorial	La torre de San Vicente, la comida típica y las fiestas patronales de diciembre.
PARTICIPANTE 4	PARTICIPANTE 5	PARTICIPANTE 6
No quieren dejar a su familia, amigos, la independencia, las fiestas patronales	Cultura, valor sentimental por ser el lugar donde nació y vive actualmente	Apego territorial
PARTICIPANTE 7	PARTICIPANTE 8	PARTICIPANTE 9
Fiestas patronales, la gente, las fiestas cívicas	Por nacer aquí y desarrollarse aquí (apego territorial)	No dejar a tus madres, amistades y estudios
PARTICIPANTE 10	PARTICIPANTE 11	PARTICIPANTE 12
Porque aquí tengo mi familia, las costumbres, la cultura, los sitios arqueológicos y los monumentos	Nada	Apego territorial, aquí crecí
PARTICIPANTE 13	PARTICIPANTE 14	PARTICIPANTE 15
Me gusta las celebraciones de las fiestas patronales y los lugares de recreación que tiene	Me gusta las celebraciones de las fiestas patronales y las de la independencia	Me gusta los festivales gastronómico, fiestas patronales y porque aquí he nacido y he crecido.
PARTICIPANTE 16		
Apego territorial, aquí nací y crecí		

ANEXO 4: GLOSARIO

Apátrida: personas no son consideradas como nacionales suyos por ningún Estado conforme a su legislación. La apátrida a veces permanece como un problema invisible porque las personas apátridas a menudo son inadvertidas y no son escuchadas. A menudo no se les permite asistir a la escuela, ver a un médico, conseguir un trabajo, abrir una cuenta bancaria, comprar una casa o incluso casarse.

Arraigo: En la legislación actual se le considera como una medida precautoria dictada por el juzgador, a petición de parte, cuando hubiere temor de que se ausente u oculte la persona contra quien deba entablarse o se haya entablado una demanda.

Cohesionado: es la acción y efecto de adherirse o reunirse las cosas entre sí. La cohesión, por lo tanto, implica algún tipo de unión o enlace.

Concientización: “acción cultural por la liberación”, propia de una acción educativa, que tiende a desmitificar la realidad y a preparar al hombre a actuar en la praxis histórica, en base a la cual la toma de conciencia emerge como intencionalidad y el hombre no es solamente un contenedor de cultura, sino, en el contexto dialectico con la realidad, deviene creador de cultura en un proceso de conocimiento activo, autentico y dinámico.

Contrarrestar: tiene su origen en el latín. Está conformado por el prefijo contra- con el significado de oposición entre una cosa y otra y el verbo resto, restare, restito (detenerse, disminuir, resistir, oponerse).

Emprendimiento: es aquella persona que ha convertido una idea en un proyecto concreto, ya sea una empresa con fines de lucro o una organización social, que está generando algún tipo de innovación y empleos.

Espontáneamente: Se entiende por espontáneamente de una manera o modo espontáneo, natural, sencillo, abierto, franco, desenvuelto, libre, potestativo, opcional, facultativo, sincero, fácil, noble, elemental, y generoso que obra den una manera honesto o se hace de una manera voluntaria.

Fluctuación: La acción y el efecto de fluctuar; y fluctuar puede definirse como la experimentación de una variación de una medida o valor. Fluctuación es una entrada que puede encontrarse en diferentes ámbitos y contextos, pero que alude al

incremento y reducción de algo en particular y de manera alternada, es decir es la variación, alteración o transformación en el valor, cualidad o intensidad de algo.

Homogéneas: Que está compuesto por elementos de la misma naturaleza o semejantes los alumnos del primer curso forman un conjunto homogéneo

Inamovibles: Que no se puede mover, ondular, trasladar, trasladar, mudar o apartar, puede ser constante, fijo, inmóvil, firme o estable, dependiendo de la acción o también en una cosa o elemento.

Inherente: es aquél elemento que forma parte esencial dentro de un ser, que no puede ser separado de este y lo acompañará de forma permanente

Inserción: A través la palabra inserción, es posible dar cuenta de la acción de incluir una cosa en otra, o bien de incluir a un individuo dentro un grupo cuando este por cualquier razón aún no ha logrado ingresar en él.

Interactuar: es un vocablo que describe una acción que se desarrolla de modo recíproco entre dos o más organismos, objetos, agentes, unidades, sistemas, fuerzas o funciones.

Propiciatorios: es algo que tiene la virtud de hacer propicio o favorable, especialmente ante la divinidad.

Recalcado: destacar o repetir algo, dejar claro lo que se dice.

Recesivos: se dice de los caracteres hereditarios que no se manifiestan en el fenotipo del individuo que los posee, pero que pueden aparecer en la descendencia de este. Otro significado de recesivo en el diccionario es también que tiende a la recesión o la provoca.

Remuneración: es el pago que pueda recibir una persona por un trabajo bien realizado. La remuneración se obtiene como parte de un acuerdo previo en el que una persona que actúa como jefe, cliente, o empleador adquiere, compra o reserva los derechos y deberes de una persona a través de un contrato hablado o escrito para que este cumpla con una serie de tareas o finalice la entrega de un producto

Reunificando: Unificar de nuevo algo, especialmente una nación, un imperio, etc., que había estado unificado y se había separado posteriormente.

Tipología: Concepción académica cuya finalidad es la de generar un instrumento de análisis y de clasificación de los tipos.

Unanimidad: es el consenso al que se llega cuando un grupo de personas se ponen de acuerdo para realizar el ejercicio de alguna acción, al hablar de unanimidad se entiende que todo aquel estuvo de acuerdo con la moción o dictamen que fue sometido a votación.

