

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**CONDICIONES SOCIO-FAMILIARES QUE DETERMINAN EL
COMPORTAMIENTO ADICTIVO EN ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, DE LA
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR DE FEBRERO A JULIO, 2018**

PRESENTADO POR:

GABRIELA LISSETTE FLORES GARCIA
YAMILETH ELIZABETH TORRES MARTINEZ
SILVIA GUADALUPE URRUTIA MAGAÑA

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL.

Licda. Edda Beatriz Lobo
DOCENTE ASESOR/A

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

JUNIO 2019
CIUDAD UNIVERISTARIA SAN SALVADOR EL SALVADOR.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**CONDICIONES SOCIO-FAMILIARES QUE DETERMINAN EL
COMPORTAMIENTO ADICTIVO EN ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, DE LA
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR DE FEBRERO A JULIO, 2018.**

PRESENTADO POR:

CARNÉ

FLORES GARCIA, GABRIELA LISSETTE

FG11030

TORRES MARTINEZ, YAMILETH ELIZABETH

TM13008

URRUTIA MAGAÑA, SILVIA GUADALUPE

UM10001

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS COMO REQUISITO DEL PROCESO DE GRADO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL.

Licda. Edda Beatriz Lobo
DOCENTE ASESOR/A

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

CIUDAD UNIVERISTARIA

JUNIO 2019
SAN SALVADOR

EL SALVADOR



AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado
RECTOR

Doctor Manuel de Jesús Joya
VICERRECTOR ACADÉMICO

Ingeniero Nelson Bernabé Granados Alvarado
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Rafael Humberto Peña Marín
FISCAL GENERAL

Licenciado Cristóbal Hernán Ríos Benítez
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Vicente Cuchillas Melara
DECANO

Maestro Edgar Nicolás Ayala
VICEDECANO

Maestro Héctor Daniel Carballo Díaz
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

Maestro René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

Licda. Edda Beatriz Lobo Chávez.
DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR

- 1º Licda. Edda Beatriz Lobo Chávez
- 2º Msc. Miguel Ángel Gutiérrez Aguirre
- 3º Licdo. Rafael Emilio Diaz Montenegro



ÍNDICE GENERAL

	PÁGINA
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	II
AGRADECIMIENTOS.....	VI
PRESENTACION.....	IX
INTRODUCCION.....	XI
PRIMERA PARTE	
INFORME FINAL DE INVESTIGACION	
CONDICIONES SOCIO-FAMILIARES QUE DETERMINAN EL COMPORTAMIENTO ADICTIVO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR 2018.....	12
CAPITULO 1	
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL DE ESTUDIANTES, CON CONSUMO DE DROGAS: TABACO, ALCOHOL, MARIHUANA Y COCAÍNA, EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.	14
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR CON CONSUMO DE DROGAS Y LAS CONDICIONES SOCIOFAMILIARES QUE LOS HAN DETERMINADO.....	15
1.2 PLANTEAMIENTOS TEORICOS PARA EL ANALISIS SOBRE LAS CONDICIONES SOCIO-FAMILIARES QUE DETERMINAN EL COMPORTAMIENTO ADICTIVO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	18
1.3 INSTITUCIONES QUE INTERVIENEN EN ATENCION Y PREVENCION DE DROGAS.....	21
1.4 CONSTRUCCION DE CATEGORIAS SOBRE LAS CONDICIONES SOCIO- FAMILIARES EN LA ADICCIONES.....	27
CAPITULO 2	
1.2 NARRACIONES Y VIVENCIAS: LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIO FAMILIAR E IMPACTO DEL CONSUMO DE DROGAS EN LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.....	34
2.1 ENTORNO Y CONTEXTO DE LOS INFORMANTES CLAVES EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	35



2.2	NARRACIONES DE CASOS.....	38
2.3	COMPARACION DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LOS INFORMANTES.....	90
2.4	ANALISIS DE LA INTERPRETACION DEL OBJETO/ SUJETO DE ESTUDIO.....	108
2.5	ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFLUENCIA SOCIO-FAMILIAR QUE INCIDEN EN EL CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.	111
CAPITULO 3		
1.3	METODOLOGIA, HALLAZGOS Y RESULTADOS DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL.	113
3.1	METODOLOGIA APLICADA EN LA INVESTIGACION	114
3.2	TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN	120
3.3	HALLAZGOS RELEVANTES DEL OBJETO/ SUJETO DE ESTUDIO.....	122
3.4	PERSPECTIVAS DE LA ESTUDIANTES SOBRE LA PROBLEMÁTICA.....	126
CAPITULO 4		
	“UNIDAD DE ATENCION SOCIOFAMILIAR CON ENFOQUE INTEGRAL”	128
	PRESENTACION	130
4.1	IDENTIFICACION DEL PERFIL DEL PROYECTO	131
4.2	CARACTERIZACION DEL PROYECTO.....	132
4.3	JUSTIFICACION DEL PROYECTO	138
4.4	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	139
4.5	GESTION Y ADMINISTRACION DEL PROYECTO.....	140
4.6	PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	142
4.7	SEGUIMIENTO Y EVALUACION	144
4.9	MARCO LÓGICO.....	145

ANEXOS.....	146
1. DESARROLLO DE ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD.....	147
2. DESARROLLO DE ENTREVISTAS ENFOCADAS.....	168
SEGUNDA PARTE	
INSTRUMENTOS DE PLANIFICACION DEL PROCESO DE GRADO 2018.....	189
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO, 2018	190
2. PROTOCOLO DE LA INVESTIGACION	211
3. RESPONZABLES DE LA INVESTIGACION Y JURADO CALIFICADOR.....	251



AGRADECIMIENTO.

Puedo decir Dios ha sido bueno conmigo, hace un par de años vi difícil este momento lleno de retos y obstáculos, pero Dios en su infinito amor y misericordia me ayudo a culminarlo.

me bendijo con unos padres ejemplares, el apoyo fundamental de mi amada madre **SANDRA DE TORRES** una mujer luchadora, que me inspira a seguir luchando por mis sueños gracias. Mi amiga por tu apoyo, por esos días de despéelos por esas tazas de café en la madrugada por esos abrazos de todo estará bien gracias mami, mi padre **JIUBER TORRES**. Por tu esfuerzo y dedicación, mi amado hermano **JIUBER AARON TORRES**, por sus palabras de aliento durante todo este proceso por creer en mí, a mi hermoso príncipe **DYLAN TORRES**, que robe muchos de sus días para terminar este proceso, ahora cada meta cumplida es por ti, Te amo y espero que te sientas orgulloso de mi, mi pequeño.

Mis Ángeles del cielo, **ABUELA NERY Y ABUELA ISABEL** se lo orgullosas que están y lo celebran desde el cielo, este logro es por ustedes, Mis abuelos **MARIO Y LOLI** y mi demás familia, gracias **SEBASTIÁN VÁSQUEZ** por tu apoyo incondicional durante mi carrera amor, por creer y confiar en mí, por tu apoyo incondicional a cada una de mis demás familia puedo decir lo logramos, a mis amigas **GABY, LUBY, SARA, MÓNICA** por ser esas compañeras de viaje que aprendimos a darle valor a cada situación que nos sucedía durante la carrera, ahora solo resta decir gracias DIOS por tus bendiciones.

Yamileth Elizabeth Torres Martínez

AGRADECIMIENTO.

Llegado el momento de terminar este largo proceso de aprendizaje, quiero hacer un, muy merecido, agradecimiento, a todas las personas que de la forma mas desinteresada mostraron su apoyo y comprensión:

La idea de Dios ha sido siempre reconfortante y de mucha motivación para atravesar cada momento difícil y disfrutar los buenos, de este proceso y de mi vida en general.

Para iniciar, mis mas sinceros agradecimientos y amor eterno a mis padres: **ROSA ELENA GARCÍA DE FLORES**; la mujer que más admiro en el mundo, por su carácter, su valentía y el amor que dentro de ella existe y **RUBEN FLORES DURAN** por su apoyo incondicional y su amor que sobrepasa todo, y a mi abuela **MARÍA TERESA BERMUDEZ SIGARAN**; la persona más noble y llena de amor incondicional, seres excepcionales que día a día estuvieron dándome su apoyo incondicional y por las cuales se ha logrado todo, nunca podre retribuir todo lo que de ellos he recibido.

Gracias por el apoyo incondicional de mi hermana **TATIANA ALEJANDRA FLORES GARCÍA** y mi primo **ALLAN ERNESTO RUIZ BERMUDEZ**, han sido una de las principales motivaciones.

A mis compañeras, con las que a lo largo de la carrea compartimos un sinnúmero de experiencias, todas de crecimiento.

Expresar también, mi agradecimiento, respeto y admiración a la Licenciada **EDDA BEATRIZ LOBO**, por su acompañamiento como asesora en el proceso de grado, pero principalmente por permitirme aprender de su labor, conocimiento, compromiso con la carrera y las causas sociales, y de su calidad de persona.

Dedicado a ese ángel que siempre estará conmigo.

Gabriela Lissette Flores García

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a **DIOS TODO PODEROSO** el cual ha guiado mis pasos durante este proceso educativo, me ha brindado la fortaleza, sabiduría y llenado de bendiciones sobreabundantes para poder culminarlo, jamás dudare que tu promesa de ser de mi una buena profesional para servirte y ser ejemplo de tu amor y misericordia se cumplirá en mi vida, **alabado sea tu nombre hoy y siempre.**

A mi madre **ANA SILVIA MAGAÑA** quien ha sido mi apoyo incondicional y consejera en este proceso, gracias madre por cada uno de tus esfuerzos económicos, físicos y emocionales para formarnos, por tus oraciones en todo momento y por ser el mayor ejemplo de superación y entrega que tengo en mi vida, sin duda tú has sido la mejor bendición que Dios me ha dado.

A mi hermana **ANGELA URRUTIA** por apoyarme en este proceso formativo, sacrificando su tiempo en el cuidado de mis hijas, por su paciencia y comprensión en todo momento.

Así mismo a mi esposo **DANIEL FUENTES gracias** por creer en mí, por tu apoyo emocional y económico para continuar mis estudios, por cuidar de mis hijas cuando lo necesite, por tu paciencia y amor.

Sin ser menos importante dedico esta tesis a mi padre **GUILLERMO URRUTIA** el cual no confió en que algún día sería una profesional, pero sin duda sus palabras marcaron mi vida y fueron una línea guía para alcanzar mis propias metas y objetivos.

Y Jehová va delante de ti; él estará contigo, no te dejará, ni te desampará; no temas ni te intimides. Deuteronomio 31: 8

Silvia Guadalupe Urrutia Magaña

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISION formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISION es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña y con uno de los pilares básicos para fortalecer la investigación con los Procesos de Grado realizados por los estudiantes egresados y en ese sentido he realizado el estudio **CONDICIONES SOCIO-FAMILIARES QUE DETERMINAN EL COMPORTAMIENTO ADICTIVO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR DE FEBRERO A JULIO 2018.**

El Informe Final de Investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: Planificación, Ejecución y como última etapa la de Exposición y defensa de los resultados.

La primera etapa de Planificación contiene el Plan de Trabajo para la investigación en el Proceso de Grado 2018, el Protocolo de la investigación que da la orientación para abordar el proceso de manera eficiente, Iniciando con la definición del problema, seleccionando la investigación cualitativa, y la elaboración de instrumentos para la recolección y organización de la información de acuerdo al objeto de estudio desarrollando los planteamientos teóricos de José Ignacio Olabuénaga del “ Método Inductivo de Tipo

Cualitativo”. Los anteriores documentos se encuentran en la segunda parte del informe.

La Ejecución como parte de la segunda etapa, fue realizada a través del trabajo de campo, la aplicación de las técnicas cualitativas como la entrevista a profundidad y enfocada para la recopilación y análisis de la problemática con la participación de diez informantes claves para el estudio, tomando en cuenta la opinión teórica de diferentes autores acerca del tema.

El Resultado de la investigación comprendida en cuatro capítulos en los que se desarrollo todo el proceso investigativo con el objetivo de conocer las condiciones socio-familiares que determinan el comportamiento adictivo en estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad De El Salvador 2018 y como respuesta a la realidad encontrada se presenta una propuesta de proyecto.

En la tercera etapa, está la Exposición y Defensa de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación ante docente asesora, seminaristas y Tribunal Calificador.



INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por tres estudiantes egresadas de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades, da por terminada las etapas del proceso de grado que se rige por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de la investigación según el “**Reglamento de la Gestión Académico – Administrativa de la Universidad de El Salvador**” para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

El Informe Final se titula: **CONDICIONES SOCIO-FAMILIARES QUE DETERMINAN EL COMPORTAMIENTO ADICTIVO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR 2018** el cual hace referencia al problema y los objetivos de la investigación.

El objetivo del documento es dar a conocer los resultados obtenidos durante el proceso de investigación, aportando nuevas alternativas de solución, que contribuyan a dar nuevos conocimientos teóricos, para analizar la realidad de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades, conociendo sus contextos tanto en lo social, familia y lo educativo.

Es importante que se sigan investigando estas temáticas ya que se da a conocer la vulnerabilidad institucional que tiene la Universidad del Salvador en temas de consumo de drogas y el contexto familia que los y las estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades provienen que influye en su desarrollo académico y personal.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: Capítulo uno titulado con el nombre de “CONTEXTUALIZACIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL DE ESTUDIANTES, CON CONSUMO DE DROGAS: TABACO, ALCOHOL, MARIHUANA Y COCAÍNA, EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR” el cual expone la realidad de los estudiantes, análisis teórico del problema, las instituciones que atienden el problema y la construcción de categorías.

Capítulo dos titulados con el nombre de “**NARRACIONES Y VIVENCIAS: LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIO FAMILIAR E IMPACTO DEL CONSUMO DE DROGAS EN LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**” el cual contiene los escenarios de los estudiantes, sus

narraciones, comparación de similitudes y diferencias, análisis e interpretación del problema.

Capítulo tres titulado con el nombre “**METODOLOGIA, HALLAZGOS Y RESULTADOS DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL**” El cual contiene una metodología del proceso de investigación, triangulación de la información, hallazgos relevantes según categorías, consideraciones desde la perspectiva de Trabajo Social.

Capítulo Cuatro titulado con el nombre de “**UNIDAD DE ATENCION SOCIOFAMILIAR CON ENFOQUE INTEGRAL**” El cual contiene una propuesta capitular.

La metodología utilizada en el presente documento se desarrollo en tres etapas; Planificación, Organización Y Ejecución del trabajo de campo, exposición y defensa.

Se implementaron técnicas cualitativas que permitieron conocer la realidad de la experiencia de cada uno de los informantes, estas fueron la entrevista enfocada y en profundidad, la observación no participante, utilizando el método inductivo de tipo cualitativo con enfoque fenomenológico.

Además, se contó con la orientación y asesorías de la docente asesora, los lineamientos y criterios de la Normativa Universitaria, El reglamento y la Normativa Universitaria como el Instructivo para la redacción de este informe final.

**PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN**

**CONDICIONES SOCIO-FAMILIARES QUE DETERMINAN EL
COMPORTAMIENTO ADICTIVO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS Y HUMANIDADES, DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, DE
FEBRERO A JULIO 2018.**



FUENTE: Imagen tomada de la pagina web de la Escuela de Ciencias Sociales.

CAPÍTULO N°1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL DE ESTUDIANTES, CON CONSUMO DE DROGAS: TABACO, ALCOHOL, MARIHUANA Y COCAÍNA, EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

- 1.4 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR CON CONSUMO DE DROGAS Y LAS CONDICIONES SOCIOFAMILIARES QUE LOS HAN DETERMINADO.
- 1.5 PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS PARA EL ANÁLISIS SOBRE LAS CONDICIONES SOCIO-FAMILIARES QUE DETERMINAN EL COMPORTAMIENTO ADICTIVO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
- 1.6 INSTITUCIONES QUE INTERVIENEN EN ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE DROGAS.
- 1.7 CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LAS CONDICIONES SOCIO-FAMILIARES EN LA ADICCIONES.

CAPÍTULO N° 1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL DE ESTUDIANTES, CON CONSUMO DE DROGAS: TABACO, ALCOHOL, MARIHUANA Y COCAÍNA, EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

En el presente capítulo se describe la realidad salvadoreña donde se realiza la investigación del problema: Condiciones Socio-Familiares que determinan el comportamiento adictivo en estudiantes de la facultad de ciencias y humanidades, de la universidad de El Salvador, de febrero a julio, 2018, además se expone la teoría utilizada como base para el estudio, comprensión, y aplicación a la realidad salvadoreña.

En este apartado se detalla las instituciones más significativas que abordan la problemática dentro del municipio, A través de sus programas y proyectos, con la finalidad de brindar atención y prevención en el tema del uso problemático de drogas.

Esta investigación hace uso del Método Inductivo de tipo cualitativo propuesto por Ignacio Ruiz Olabuenaga, partiendo de la elaboración de categorías para su respectivo análisis, que con ayuda de informantes claves se ha construido.

El tema de uso de drogas o adicción no se puede abordar desde una única perspectiva, como salud pública, sino también como un problema social que implica realizar un estudio en la familiar como un subsistema del estado.

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR CON CONSUMO DE DROGAS Y LAS CONDICIONES SOCIOFAMILIARES QUE LOS HAN DETERMINADO.

El consumo de drogas y alcohol se relaciona con aspectos que van más allá del individuo y su conducta, involucrando también otras esferas en las que el sujeto se inserta, tales como los ámbitos sociales, culturales y legales. Una perspectiva conceptual que permite aproximarse y comprender el fenómeno del consumo en su complejidad, la constituye el modelo ecológico. 1. El Modelo Ecológico en Drogas Desde esta perspectiva, la conducta se ve en una relación de influencia mutua con el ambiente social del que se participa, involucrando desde los microsistemas como la familia y amistades, hasta el macrosistema de prácticas y valores culturales (MacLeroy et al. 1988).

En El Salvador está en evidencia como el uso de las drogas (tabaco, alcohol, marihuana y cocaína) y su aprobación o condena está determinado por diferentes factores e intereses, como: sociales, económicos, políticos, morales, culturales, médicos, etc. Dentro de las drogas que se retoman en esta investigación está el alcohol y el tabaco como drogas legales (pagan impuestos) y la marihuana y la cocaína como drogas ilegales, esto determinado en gran manera por el nivel de daño y adicción que causan a las personas y por los factores antes mencionados que tienen gran injerencia en la producción, comercio y consumo de ellas.

La sociedad de consumo, la sociedad capitalista-neoliberal, empuja a los seres humanos a crear falsas necesidades, genera en las personas serios problemas de autoestima y busca sin humanidad alguna, lucrarse de las necesidades y carencias que ella misma propicio, es de esta manera que los jóvenes se ven envueltos en un juego donde lo más importante es hacer crecer el capital de las

grandes empresas transnacionales, por ejemplo INDUSTRIAS LA CONSTANCIA que por medio de campañas que incitan al consumo y contenido altamente alienante que muestra los jóvenes una opción de diversión y felicidad con amigos por medio del consumo de cerveza, muchos de estos jóvenes que miran o escuchan este tipo de publicidad engañosa son jóvenes los cuales su desarrollo les generó grandes carencias afectivas y psicológicas, encuentran una falsa satisfacción en la marihuana, alcohol, tabaco o cocaína, que están al alcance de todas y todos, ya sea en los grupos de amigos, en la escuela, en la universidad, en fiestas, etc.

Luego al generar la falsa satisfacción en los jóvenes, estos buscan refugiarse en estas sustancias, volviéndose dependientes, todo en su vida gira en torno a conseguir y consumir las drogas, el problema se vuelve aun mayor y realmente hay pocos esfuerzos lo suficientemente profundos e integrales para tratar este tipo de situaciones o problemáticas que con el pasar de los años se han vuelto masivas.

En el contexto social general encontramos que los medios de comunicación como la radio, la prensa, televisión, internet, redes sociales también realizan su labor, a través de la mala información siendo influyentes en el consumo de drogas por medio de anuncios creados por la mercadotecnia, denominada propaganda seductora, insidiosa, totalmente inapropiada ya que no hay regulación en el contenido ni en su clasificación que sea apta para el público en general, siendo esto un abuso e irresponsabilidad del ministerio de gobernación a través de la institución reguladora de los espectáculos públicos radio y televisión.

El Salvador es uno de los países con mayores muertos con alcohol, derivados del alcohol ya sea problemas médicos, psiquiátricos, accidentes, suicidios, homicidios o lo que sea el alcohol está involucrado en este tipo de desenlaces, la cifra que arroja la OMS es 27.8% por cada cien mil habitantes.

La Universidad de El Salvador, principal ente formador del país, el alma mater de profesionales con renombre, es también un escenario que presenta mucha vulnerabilidad en cuanto a las adicciones, para los estudiantes de la misma, el poco control, supervisión y sancionamiento que existe dentro de ella propicia esta situación, el alcohol, tabaco, marihuana y cocaína, son drogas que se mueven entre los estudiantes de la universidad que las consumen, están al alcance dentro del campus, de manera ilegal pero no controlada.

Dentro de la universidad, Bienestar Universitario, de la mano con FOSALUD, están llevando a cabo una serie de esfuerzos para luchar contra esta problemática, con la campaña de “espacios libres de humo”, un esfuerzo con buenas propuestas, siempre y cuando se busque reforzar el lado jurídico de la problemática, buscando un mayor grado de responsabilidad de la universidad y de las instancias necesarias.

Actualmente el contexto real universitario está marcado por la presencia de centros de consumo como discotecas, bares, encontramos también comunidades marginales donde la presencia de vendedores al menudeo de drogas es evidente, además de los puestos de venta de cigarrillos (tabaco) en cada entrada del campus universitario, a través de este contexto encontramos además que las transnacionales y narcotráfico hacen un gran impacto negativo en los estudiantes universitarios.

A partir del estudio realizado por el CNA en el 2013 revelo que 15 de cada 100 estudiantes universitarios han consumido algún tipo de droga ilegal, por lo menos una vez en su vida, dentro de los cuales un 11.8 % habían fumado marihuana y un 60% han consumido alcohol.

1.2 PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS PARA EL ANÁLISIS SOBRE LAS CONDICIONES SOCIO-FAMILIARES QUE DETERMINAN EL COMPORTAMIENTO ADICTIVO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

Para el análisis de la investigación, sobre las condiciones socio-familiares que determinan el comportamiento adictivo en estudiantes universitarios, se ha retomado el enfoque fenomenológico, el cual permite observar al ser humano como un ente indivisible, singular y único en el mundo, que vive, siente, y percibe de manera individual y propia. La problemática que se está abordando tiene condiciones familiares y sociales diferentes propia de cada una de las personas que consumen droga, pero del cual existen similitudes en los estilos de vida, e influencias ambientales, sociales, y familiares.

Para sustentar la investigación se utilizará los siguientes planteamientos teóricos:

Del libro “Aportes sobre la familia del farmacodependiente” en Ciencias Sociales de Mario Alberto Sáenz Rojas donde se plantea que La familia es la principal instancia encargada del proceso de humanización de las personas, en ella no solo se verifica la subsistencia en cuanto a proceso biológicos, sino, además, se construyen las bases de la personalidad y las modalidades de interacción social.

Además, se plantea que existe una relación dialéctica entre familia, individuo y sociedad, implica una interdependencia en que la sociedad moldea a la familia y al individuo, este, como parte integral de la estructura familiar y la familia de la estructura social.

Remitiendo entonces a considerar a la familia como un “aparato ideológico de estado” y en forma sintetizada se puede afirmar que la familia es la instancia

mediadora entre lo individual-biológico y la estructura social e inicia la integración entre lo biográfico-individual y lo histórico-situacional.

Comparación con la realidad salvadoreña:

En la constitución salvadoreña reconoce a la familia como la base fundamental de la sociedad, así como al estado como el principal garante de su protección. al hablar de familia, tradicionalmente se entiende como la unión que se tiene entre consanguíneos, pero también implica funciones para consigo mismo, para con el individuo y para con la sociedad, en este sentido la familia es un pilar fundamental en el proceso de socialización e ideológico en la vida de una persona.

Sin embargo, las familias salvadoreñas han tenido cambios por los avances tecnológicos, industriales, globalizadores, transformando su dinámica y organización representando vulnerabilidad socioeconómica y desafíos gubernamentales para el goce de Derechos de forma integral.

En este sentido se consultó al autor David Cooper en su obra conocida como "La Muerte de la familia" 1981, donde analiza la estructura familiar, definiéndola como "agencia de socialización" pero del capital, afirma radicalmente que esta es a la vez, generadora de problemas de Salud Mental.

Siendo este un planteamiento que nos permite analizar también a la familia como una unidad o sistema con la virtud de destruir la intimidad, la libertad y la capacidad afectiva natural del ser humano.

Si vemos a la familia como un sistema, encontramos que una persona adicta o con uso problemático de drogas nos indica un problema de fondo, en muchas ocasiones en los hijos o hijas son los que reciben las consecuencias de las ansiedades, depresiones, inseguridades, miedos o necesidades no satisfechas de los demás de los demás elementos (miembros), en nuestro país existen

muchos casos de jóvenes que son víctimas de abuso sexual por miembros de su familia, también encontramos familiares haciendo uso de la violencia verbal y emocional para la educación u orientación de sus hijos e hijas.

En la teoría de la socialización primaria de Oetting y donnermeyer, 1998¹ plantea que “aunque la base biológica de la conducta humana es incuestionable, esencialmente todas las conductas sociales humanas son aprendidas o tienen componentes principales que son aprendidos, por lo tanto, las personas no solo aprenden en su familia como un grupo primario sino también en los contextos socioeducativos como es la universidad... Las conductas sociales desviadas, tales como el uso de drogas, el crimen y la violencia, están entre estas conductas sociales aprendidas, la desviación no es simplemente una situación defectuosa que ocurre cuando hay una ruptura en los vínculos y norma pro sociales; tanto las normas pro sociales como las desviadas son activamente aprendidas en el proceso de socialización primario”.

Podemos también analizar que la persona que ejerce violencia o no cumple su “función “como miembro de una familia, también ha pasado por un proceso de aprendizaje, en este sentido ni la familia ni el adicto tienen total responsabilidad sino más bien es el reflejo de una sociedad en crisis.

Y para completar el respaldo teórico de la investigación también utilizara la teoría del apego del Dr. John Bowlby ,1951 psiquiatra y psicoanalista de niños y describe el efecto que producen las experiencias tempranas y la relación de la primera figura vincular en el desarrollo del niño, con esto podemos entender que los seres humanos desarrollamos apegos desde el momento de nuestro nacimiento con nuestra madre (familia) y que a medida que evolucionamos nos desarrollamos como seres humanos construimos nuevos apegos con relación a nuestra socialización y vivencias en nuestro núcleo familiar

¹ Página 998

1.3 INSTITUCIONES QUE INTERVIENEN EN ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE DROGAS.


En la tabla N°1 se describen las instituciones que trabajan en la atención y prevención de uso problemático de drogas, en algunas de ellas se realizó acercamiento directo, por medio de entrevistas enfocadas.


En el Ministerio de Seguridad y Justicia, en el Departamento de Toxicología brinda una atención individual a casos referidos y atención a instituciones que apoyan la labor de prevención, por medio de capacitaciones y educación a profesionales en Hospitales y Centros Escolares (Públicos y privados).


Hogares CREA es una institución que brinda atención por medio del internamiento de forma voluntaria a personas con uso problemático de drogas y También Drogodependencia, A través de un programa que incluye a la familia y principios cristianos.


Hospital Nacional Rosales, en coordinación con FOSALUD realizan trabajo de atención y prevención para población Joven y Adulta.

TABLA N° 1
INSTITUCIONES QUE ATIENDEN PERSONAS CON CONDUCTAS ADICTIVAS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	VISIÓN O MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>MINISTERIO DE JUSTICIA Y SEGURIDAD PÚBLICA/ DEPARTAMENTO DE TOXICOLOGÍA.</p> 	<p>Misión: velar, promover y ejecutar procesos administrativos con integridad, profesionalismo calidad y transparencia que permitan alcanzar una cultura de auto control de las Direcciones y Unidades que dependen esta Dirección.</p>	<p>Entidad orientada a brindar un servicio social a la comunidad, mediante acciones encaminadas a disminuir los índices de mortalidad en la población a nivel nacional resultantes del abuso de alcohol y otras drogas.</p>	<p>Programa de atención permanente a adictos a alcohol y otras drogas.</p>

<p>FOSALUD / UNIDAD DE SALUD MENTAL</p> 	<p>Misión: Somos la unidad especializada responsable de conducir, regular, monitorear y evaluar la provisión de servicios de salud mental en el marco de salud familiar garantizando servicios oportunos con equidad, calidad y calidez.</p>	<p>1. Regular la provisión y atención en el área de la Salud Mental que proporcionan las instituciones públicas, privadas, las organizaciones y los proveedores en el ejercicio libre de la profesión a fin de garantizar a la población salvadoreña servicios con calidad y calidez, basado en los derechos humanos.</p>	<p>Programa para la Prevención, Tratamiento y Rehabilitación de Conductas Adictivas a Sustancias Psicoactivas.</p>
<p>HOGARES CREA</p> 	<p>No definidos</p>	<p>Trabajar en la reeducación de jóvenes con problemas de drogas y alcohol atiende a personas de ambos sexos de 18 años en adelante, sin importar sexo, religión, con adicción económica, nivel de educación.</p>	<p>Atención donde se Requiere de un internamiento de 20 meses e incluye 14 modalidades de terapia.</p>

<p style="text-align: center;">FUNDASALVA</p>  <p style="text-align: center;">FUNDASALVA Fundación Antidrogas de El Salvador</p>	<p>Misión Contribuimos a mejorar la calidad de vida del individuo, su familia y la sociedad, promocionando la salud física y mental en la población vulnerable o afectada por la drogadicción y el alcoholismo. Prevenimos, brindamos tratamiento y rehabilitación, preparando al individuo para su reinserción social y productiva. Nos sustentamos en el conocimiento científico de las adicciones.</p> <p>Visión Ser la institución líder a nivel centroamericano en prevención, tratamiento, rehabilitación y reinserción social y productiva de personas vulnerables o afectadas por la</p>	<p>Desarrollo de programas orientados a evitar y disminuir el riesgo del consumo de alcohol y otras sustancias, con población en edad estudiantil de todo el país.</p>	<p>Ofrece programas de rehabilitación para que construyas un proyecto de vida con bienestar para ti, tu familia y la sociedad. Si en tu familia hay alguien con problemas por consumo de alcohol o de otras sustancias te orientamos y brindamos atención psicoterapéutica.</p>
--	--	--	---

	<p>drogadicción, el alcoholismo y problemas vinculados.</p>		
<p>BIENESTAR UNIVERSITARIO</p> 	<p>Misión: Contribuir a la solución de los problemas de orden médico, psicológico, social y económico que puedan interferir en el normal rendimiento académico de los estudiantes y los actores relacionados directa o indirectamente en este proceso.</p>	<p>Proteger y optimizar la salud integral de los estudiantes de la UES extensivo a docentes y administrativos, mediante programas y acciones fundamentadas en sus características tanto individuales como colectivas, en un modelo de atención básica enmarcado en la estrategia de Promoción de la Salud universitaria, con el fin de contribuir al logro de las metas académicas.</p>	<p>Iniciativa sobre la prevención de consumo de tabaco en la población estudiantil.</p>

	<p>Visión: Bienestar Universitario debe ser una entidad líder que contribuirá en la Formación Académica de una manera holística del estudiante de La UES debiendo facilitar las condiciones BIOPSIOSOCIALES.</p>		
--	---	--	--

Fuente: Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de licenciatura en Trabajo Social, con base a la información proporcionada por informantes claves por medio de las entrevistas en profundidad en la investigación de Condiciones Socio Familiares que determinan el comportamiento adictivo en estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad del Salvador, 2018.

1.4 CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LAS CONDICIONES SOCIO- FAMILIARES EN LA ADICCIONES.

LA DESCODIFICACIÓN DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se plantean las categorías con su respectiva subcategoría ubicadas en dos tablas las cuales representan la información recolectadas, haciendo énfasis con las que el grupo de trabajo investigador, cada una con su respectivo concepto teórico, el significado para informantes claves y reflexión del equipo investigador, seguidamente se realiza un análisis de la construcción de cada categoría.

TABLA N ° 2
TABLA DE CATEGORÍAS
CATEGORÍA 1: CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR

SUBCATEGORÍAS	SIGNIFICADO PARA LOS INFORMANTES CLAVES	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXIONES DE LAS INVESTIGADORAS
FAMILIA	Base fundamental de la sociedad	Formas de interacción recíprocas para asegurar el desarrollo individual y el sentido de pertenencia.	Generadora de Valores y principios para una mejor sociedad
DINAMICA FAMILIAR	Procesos e interacción que se genera al interior de la familia	Se define bajo los conceptos de estructura y composición familiar tipos de familia.	Actividad en la familia o roles y papeles y comunicación de los miembros
RELIGION	Creencias y valores culturales basados en la Fe	Normas de comportamiento y de ceremonias de oración y sacrificios.	Valoración de las creencias basadas en la Fe hacia una religión
CULTURA	Conocimientos cualitativos en	Conjunto de conocimientos,	Niveles de educación,

	una sociedad	ideas y tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo	conocimiento e ideas en la sociedad
MEDIOS DE COMUNICACION	Formas de comunicar a la población sobre un tema en particular	Se hace referencia al instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso comunicacional o de comunicación	Grupos de información, que transmiten alertas a la población radio, prensa y televisión
COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL	Es comunicación por medios visibles o audibles y también aquella para personas con discapacidad	Comunicación verbal, representa aquella que usamos las palabras, los signos sonoros y auditivos. Comunicación no verbal, es aquella que usamos signos visuales que no son palabras.	La obtenida a través de los medios masivos de comunicación y aquella comunicación a señas.

RELACIONES AFECTIVAS	Generación de vínculos entre las personas	Conjunto de interacción entre los individuos en los que se crean vínculos de afecto donde involucra a dos o más personas.	Acercamiento o vínculos entre individuos que pueden generar lazos fraternos o amorosos
-----------------------------	---	---	--

Fuente: Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de licenciatura en Trabajo Social, con base a la información proporcionada por informantes claves por medio de las entrevistas en profundidad en la investigación de Condiciones Socio Familiares que determinan el comportamiento adictivo en estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad del Salvador, 2018.

TABLA N° 3

CATEGORÍA 2 : CONTEXTO SOCIO- EDUCATIVO			
SUBCATEGORÍAS	SIGNIFICADO PARA LOS INFORMANTES CLAVES	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXIONES DE LAS INVESTIGADORAS
EDUCACIÓN	Grado cultural de una persona y la sociedad.	Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual moral y afectivas de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la Sociedad	Generador de cultura y estratificación social
COACCIÓN SOCIAL	Fuerza utilizada para realizar una acción no deseada	Acción orientada de acuerdo con unas normas o reglas colectivas	Utilizar la fuerza física o psicológica para lograr un fin, diga o haga algo contrario a su voluntad.
RELACIONES DE PODER	interacciones reguladas por grupos o personas que pueden usar el poder de forma coercitiva	Son una multitud de interacciones, reguladas por normas sociales, entre dos o más personas donde se corresponde ejercer el poder de forma coercitiva	Formado por grupos o personas que pueden usar de la fuerza para obtener el sometimiento

SOCIALIZACIÓN	Experiencias vividas que propiciaron adaptación o comportamientos.	Es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales.	Proceso de adaptación, aprendizaje e involucramiento que forma y construye a un ser humano.
FORMACIÓN	Todo lo que aprendió en su hogar y parte de la educación primaria y secundaria.	Nivel de conocimientos que una persona posee sobre una determinada materia	Comportamientos, habilidades, destrezas, y hábitos que se han desarrollado en una persona en el transcurso de su vida.
AFINIDAD CON GRUPOS PARES	Cercanía o semejanza con amigos por determinados factores como el consumo	Proximidad, analogía o semejanza que un individuo comparte con otro u otros.	Grupo de personas que comparten algún tipo de similitud, como el consumo de drogas.

Fuente: Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de licenciatura en Trabajo Social, con base a la información proporcionada por informantes claves por medio de las entrevistas en profundidad en la investigación de Condiciones Socio Familiares que determinan el comportamiento adictivo en estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad del Salvador, 2018.

TABLA Nº 4

CATEGORÍA 3 : ADICCIÓN			
SUBCATEGORÍAS	SIGNIFICADO PARA LOS INFORMANTES CLAVES	DEFINICIÓN TEÓRICA	REFLEXIONES DE LAS INVESTIGADORAS
DEPENDENCIA	Necesidad de consumir droga muchas veces al día	una necesidad de consumir dosis repetidas de la sustancia para encontrarse bien o para no sentirse mal	Condición del adicto que afecta sus actividades diarias.
ADOLESCENTES ADICTO	Consumir drogas en las edades tempranas.	Trastorno por consumo de sustancias legales o ilegales entre las edades de 10 a los 25.	Consumo de drogas presentes en la etapa de desarrollo biológico, psicológico, sexual y social posteriormente a la niñez.

Fuente: Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de licenciatura en Trabajo Social, con base a la información proporcionada por informantes claves por medio de las entrevistas en profundidad en la investigación de Condiciones Socio Familiares que determinan el comportamiento adictivo en estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad del Salvador, 2018.



Fuente: Fotografía tomada de la página web De drogadicción

CAPÍTULO N° 2

NARRACIONES Y VIVENCIAS: LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIO FAMILIAR E IMPACTO DEL CONSUMO DE DROGAS EN LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

- 2.1 ENTORNO Y CONTEXTO DE LOS INFORMANTES CLAVES EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
- 2.2 NARRACIONES DE CASOS
- 2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LOS INFORMANTES
- 2.4 ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL OBJETO/ SUJETO DE ESTUDIO
- 2.5 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFLUENCIAS SOCIO - FAMILIARES QUE INCIDEN EN EL CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

CAPÍTULO N° 2

NARRACIONES Y VIVENCIAS: LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIO FAMILIAR E IMPACTO DEL CONSUMO DE DROGAS EN LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

En el presente capítulo se describe los escenarios y contextos que forman parte de la investigación, así como los análisis de categorías a partir de las narraciones y de la información recolectada con base a las entrevistas en profundidad de los informantes claves.

A su vez se presenta el análisis de las similitudes y diferencias de la información obtenida por los informantes claves.

2.1 ENTORNO Y CONTEXTO DE LOS INFORMANTES CLAVES DENTRO DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR.

2.1.1 UBICACIÓN Y ENTORNO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

Ciudad Universitaria, su campus central, está ubicada en la zona noreste de la capital de san salvador, además, la universidad cuenta con tres sedes multidisciplinarias en las ciudades de Santa Ana, San Miguel y San Vicente.

La **Universidad de El Salvador (UES)** es la institución de educación superior más grande y antigua de la República de El Salvador, y la única universidad pública del superiores es considerada una fuerza política debido a su trascendencia académica, estudiantil, administrativa y de su infraestructura, lo que se ha reflejado en diferentes épocas de importancia en El Salvador; sobre todo desde finales del siglo XIX, la época de los gobiernos liberales y la llamada república cafetalera; la época del autoritarismo militar; la guerra civil; los acuerdos de paz y en la actualidad. Sin lugar a dudas, la UES ha desempeñado un papel fundamental en el proceso de desarrollo de la sociedad salvadoreña sobre los ámbitos educativo, social, científico, económico y político en el país

Por su historicidad, su influencia, su cantidad de estudiantes, su oferta académica, su expansión por todo el país y las dimensiones de cada una de sus sedes, las principales en cada una de las cuatro regiones en que se divide el país la UES es, por mucho, el principal centro de estudios de educación superior de toda la república salvadoreña.

Actualmente se promedia que existen 56,000 alumnos en la Universidad que están expuestos al consumo interno debido a que, en la Universidad de El Salvador, no tiene medidas de restricción en la venta de drogas, adentro y fuera del campus, carece de reglamentos que sean respetados que prohíben consumo interno e ingreso de bebidas psicoactivas.

Los y las jóvenes que fueron parte de la investigación forman parte de la facultad de Ciencias y Humanidades residentes en el Departamento de San Salvador y Diferentes Municipios dentro de los cuales podemos mencionar San Marcos, Ciudad Delgado, Soyapango, Mejicanos y Apopa, de los cuales sus edades oscilan entre los 20 y 35 años y se encuentran actualmente, estudiando últimos años de la universidad y otros en calidad de Egresados.

Los tipos de familia a los cuales pertenecen cada uno de los y las jóvenes son constituidas por la ausencia de un miembro de su hogar, generalmente padre o madre, podemos decir que tenemos familias, monoparentales, nucleares y desintegradas.

Los grupos de amigos a nivel universitario forman parte de grupos pares por tener edades muy similares y comparten en mayoría de los casos, el consumir algún tipo de drogas por lo general es el consumo de tabaco y alcohol.

Actualmente los y las estudiantes de la UES de nuestra investigación cuentan con adicciones no dependientes, es decir pueden realizar sus actividades cotidianas sin dificultad, cabe también mencionar que 7 de los 10 informantes tiene adicción es secretas, es decir que sus familiares no saben sobre el consumo de drogas por considerarse un tema de rechazo.

2.1.2 SITUACIÓN ACTUAL DE LOS ESTUDIANTES RESPECTO AL ESTUDIO

La universidad de El Salvador, principal ente formador del país, el alma mater de profesionales con renombre, es también un escenario que presenta mucha vulnerabilidad en cuanto a las adicciones, para los estudiantes de la misma, el poco control, supervisión y sancionamiento que existe dentro de ella propicia esta situación, el alcohol, tabaco, marihuana y cocaína, son drogas que se mueven entre los estudiantes de la universidad, están al alcance dentro del campus, de manera ilegal pero no controlada. Dentro de la universidad, Bienestar Universitario, de la mano con FOSALUD, están llevando a cabo una serie de esfuerzos para luchar contra esta problemática, con la campaña de “espacios libres de humo”, un esfuerzo con buenas propuestas, pero con poca alcance a los estudiantes que realmente consumen, de igual forma las instituciones que trabajan en temas de consumo de drogas de forma externa a el campus no realizan ningún esfuerzo para esta población que actualmente va en aumento por la facilidad de acceso y poco control y cumplimiento de las normativas institucionales.

2.2 NARRACIONES DE CASOS

Presentación General:

Para la recolección de la información se contó con la participación de 10 informantes claves entre mujeres y hombres, estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de diferentes carreras como Sociología de los cuales fueron dos estudiantes los entrevistados, dos de Psicología, cinco de Trabajo Social y uno de Antropología. A través de la entrevista a profundidad se logró construir una historia de vida personal y familiar que gira en torno específicamente a la experiencia que han tenido con el consumo de drogas, entendiéndose como drogas el tabaco, alcohol, marihuana, y cocaína.

Como estudiantes egresadas de la facultad de Ciencias y Humanidades podemos realizar una observación como herramienta fundamental para el análisis de la realidad como parte de la verificación del contexto social expuesto por los informantes claves.

Durante el Proceso investigativo se establecieron una serie de categorías que sirvieron para analizar el contenido de la información, están plasmadas en el protocolo de la investigación para conocer las condiciones Socio Familiares que inciden en el consumo problemático de Drogas.

Se establecieron viñetas para la identificación de los casos y etiquetas que a su vez tenga relación con las categorías, se ha omitido los Nombre de los informantes claves para proteger y respetar la identidad de los informantes, pero también es importantes aclarar que se ha respetado el léxico y las narraciones se han transcrito de forma textual.

GRAFICA N°1 “PRESENTACION GENERAL DE INFORMANTES CLAVES”



FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018

CASO N.1 “DELFIN ENOJADO”

DATOS GENERALES DE ENTREVISTADO

Sexo: Masculino
Edad: 25 años
Qué tipo de droga consume: Marihuana
Año de inicio: 2014
Carrera y Nivel Universitario: Sociología estudiante egresado
Nivel de consumo: No dependiente
Tipo de Familia: Monoparental
Numero de integrante familiar: Cuatro
Con que familiares usted vivió durante su primera infancia y adolescencia: Abuela materna y mamá.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018.

CATEGORÍA: CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR

SUB CATEGORÍA: Familia

” Puta tengo tan marcada mi niñez”

El informante relata su niñez como una etapa dura, donde le toco trabajar desde muy pequeño ya que su padre no cumplió con las responsabilidades que le competían:

“... el hecho que un día lo conocí me moleste mucho y desde ese día le guarde mucho enojo y rencor porque no tuvo bien puestos los huevos de hacerse responsable de nosotros... en mi adolescencia fue bien difícil, porque va, uno cipote quiere lo que los demás tienen y puta mi mamá no alcanzaba a comprarnos buenos zapatos...”

“Ya en la vida de adulto, lo que me marco fue la muerte de mi abuela, puta aun me duele mi jefecita dio todo por nosotros, ella nos cuidó más que mi mamá y su muerte me dolió mucho en verdad...” (Se llenan sus ojos de lágrimas)

SUB- CATEGORÍA: ASPECTOS FAMILIARES

DINÁMICA FAMILIAR

Al indagar sobre la dinámica familiar, el informante manifiesta aspectos relevantes sobre las relaciones interpersonales establecidas entre los miembros de la familia, tales como:

“Mi mami y mi abuelita, que en paz descanse, ellas si se hablaban con frecuencia, es más, en ocasiones antes de dormir ellas llegaban ya sea a la sala o a los cuartos para ver cómo había sido nuestro día y hablábamos con mucha frecuencia, es más, podría decir que lo hacíamos a diario casi”.

“Los problemas mi abuelita ella siempre hablando, ella nos sentaba y nos decía lo que estábamos haciendo mal así sin paja nunca nos dio verga, en cambio mi mami, juela ella nos daba unas que quedaba quieto uno, pero en su mayoría siempre hablábamos”.

Pues seré muy sincero, aunque yo hubiera querido que fuera diferente, no, no se realiza nada en conjunto, cada quien come por su lado, sale con sus propias amistades...

Dentro de la familia se transmiten tipos de valores y antivalores, a lo cual el informante comento:

“Vaya, mi abuelita y mi mami ellas nos enseñaron muchas cosas entre saludar a los mayores, las mentadas palabras mágicas que le enseñan a uno cuando esta pequeño a respetar lo que no es de uno entre muchos más y pues los antivalores en mi casa no me enseñaron ningún antivalor esos los aprendí jodiendo en la calle, pero en mi casa no.”

Dentro de la familia se definen los roles y sanciones justas, a lo cual el informante menciona lo siguiente:

Pues en los que cabe si, cada quien sabe sus obligaciones y las sanciones si, siempre había regaños o castigos si desobedecíamos, eran con justa razón...

CATEGORÍA: ADICCIÓN.

SUB CATEGORÍA: ADOLESCENTE ADICTO

Sobre el consumo de drogas y la opinión de su familia al respecto, el informante menciona:

“Juela mano, mi abuelita decía que ese era uno de los pecados más grande de los cuales era bien difícil el perdón de Dios, mi mami siempre ha pensado que las personas que consumen drogas son gentes sin familia y sin oficio, pero paja, yo tengo mi familia puedo mi oficio estudio y consumo droga.”

Dentro del consumo de drogas hay consecuencias en el núcleo familiar:

“En realidad, ninguno porque hasta el día de ahora no saben de mi consumo.”

RELACIONES AFECTIVAS

DINÁMICA FAMILIAR

El tipo de relaciones afectivas establecidas entre los miembros de una familia, repercuten directamente en la autoestima del individuo y la dinámica familiar:

Las expresiones cotidianas de afecto generan, en el individuo, una autoestima más saludable:

“Si, casi siempre hay expresiones de afecto, como un abrazo y así”

Los sentimientos que se expresan con mayor frecuencia dentro del grupo familiar son:

“Mi abuelita y mi mami siempre era tranquilidad armonía y paz.”

Es de suma importancia el reconocimiento de las habilidades individuales de cada miembro de la familia, ya que fortalece la seguridad del sujeto; “Si, en nuestro caso mi abuelita era la que reconoció cuales eran nuestras habilidades.”

El diálogo, oportuno y cariñoso establece mejores relaciones interpersonales entre los miembros de una familia; “Si, dentro de lo que cabe si, aunque como familia siempre hay problemas.”

Se considera que la relación establecida dentro de los miembros de la familia construye una buena autoestima, el informante menciona al respecto lo siguiente; Si claro, no me creo ni más ni menos persona, como me decían, todos somos iguales.

CATEGORÍA: CONTEXTO SOCIO- EDUCATIVA

SUB- CATEGORÍA: EDUCACIÓN

Existe una facilidad notable para conseguir y consumir drogas dentro de la universidad;

“Si hombre, puta en la U rápido conseguís en el trabajo, va, si Tenes un buen conecte si podés conseguir fácilmente, si no cuesta un poco más porque acordarte que, va, Tenes en juego tu empleo pues.”

Los medios de comunicación son una fuente de información que influye directamente con un mensaje, a las personas que lo reciben:

“Nombre no fue por nada de eso en realidad fue por gusto mío.”

Existe cierto grado de influencia si entre círculo de personas cercanas, hay gente que consume o ha consumido:

Solo hay uno de allí nadie consume drogas

“No, si tengo amigos que consumen, bueno, uno en realidad, pero no fui ni presionado ni me ofrecieron en ningún momento hasta el día de ahora lo hice a escondidas yo solo no por presión de nadie. Mi consumo fue así de la nada un día encontré a un amigo que no vive en el país y salimos yo vi que él estaba fumando, pero en ningún momento me dijo ma quieres, sino que yo le pedí...”

CASO N° 2 “LOBA REPRIMIDA”

DATOS GENERALES DE ENTREVISTADA

Sexo: Femenino
Edad: 35 años
Qué tipo de droga consume: Alcohol y cocaína
Año de inicio: Desde los 16 años
Carrera y Nivel Universitario: Trabajo Social, Estudiante de quinto año.
Nivel de consumo: No dependiente
Tipo de Familia: Nuclear
Número de integrantes del grupo familiar: Cuatro Con que familiares usted vivió durante su primera infancia y adolescencia: Con abuelita paterna y mi papa hasta la edad de diez años hasta los veinte tres, desde los veinte tres en adelante ya con mi mama y mi papa y mi hermana.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018.

CATEGORÍA: CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR

SUB- CATEGORÍA: FAMILIA

” ...siempre vivimos aislados no tuvimos mucha convivencia con otros niños siempre solo era mi hermana y yo...”

En la entrevistada se evidencia como la socialización durante la primera infancia, determina en gran manera el desarrollo del niño o la niña;

“pues no nos dejaban salir, por todo ese periodo quizás hasta la edad de diez años, y en ese periodo fue como que si sufrí mucha violencia física y psicológica...”

“uno analiza y dice pase por estas situaciones y analiza que sí, si te marcaron porque por ejemplo mi papá si me pegaba muchísimo, el su método de castigo era lazos, chilillos, acial, la vaina del corbo, los lazos, me hincaban en maíz o en maicillo...”

En la familia de la entrevistada encontramos que su abuelita y su padre ejercían violencia física cuando ella realizaba actividades normales de su niñez, en su adolescencia recuerda:

“en mi juventud fue el hecho que mi mamá se fuera a convivir con nosotras y era como que mostramos un rechazo hacia ella porque nunca habíamos convivido con ella...”

“ella nos castigaba mucho y sentimos ese cambio y si éramos muy malcriadas con mi mamá y me pegaba eso fue a la edad de unos catorce años que nos castigaba fuerte ya empezaba a mostrar actitud agresiva hacia mi papá”

Los cambios en la dinámica familiar traen consigo duros procesos de asimilación en los jóvenes los cuales pueden manifestarse de las siguientes formas:

“ya en bachillerato ya comencé a conocer a las demás personas por un tiempo sufrí mucho bullying ya que venía de un pueblo a estudiar en un colegio verdad aquí en Soyapango”

“yo en ese momento no le tomaba importancia me reunía con otras personas jóvenes y era que, en esa etapa, era demostrar que podía hacer algo en ese entonces, siempre ha sido revelarme en ese entonces empecé a tomar”

ASPECTOS FAMILIARES

DINÁMICA FAMILIAR

La dinámica familiar encierra varios aspectos, entre ellos, los roles establecidos por las familias, las sanciones y la comunicación como un eje fundamental en las relaciones establecidas entre los miembros de la familia:

La comunicación, hablar frecuentemente entre los miembros de la familia, fortalece los lazos de confianza y respeto, potencializa una autoestima saludable: ***“No, eso jamás se dio y ni se da en la familia.”***

Es de suma importancia para el desarrollo de una persona, la forma en que se resuelven los conflictos, dentro de su grupo familiar:

“Cuando ha habido conflictos, este la verdad si lo hablamos, pero no es como debería de ser, mi papá habla fuerte y se empieza el pleito, se mete mi hermana y mi papá a gritar...”

La convivencia es una estrategia positiva para generar o mejorar los lazos entre los miembros de una familia: ***“No, bueno quizás celebraciones de cumpleaños, nada más.”***

La influencia de la familia en el individuo puede perjudicar o aportar al desarrollo del sujeto, esto dependiendo de los valores o antivalores que se inculquen dentro del grupo:

“Quizás el que mi papá más me inculco fue el respeto a los demás y la responsabilidad, quizás no sé si llamarlo antivalor, pero mi papá mucho gritaba...”

La definición de roles y sanciones justas dentro del grupo familiar como aspecto fundamental:

“Realmente no hay definiciones de roles la verdad como estamos adultas, pero antes las sanciones no eran justas, mejor dicho, adecuadas.”

CATEGORÍA: ADICCIÓN

SUB- CATEGORÍA: ADOLESCENTE ADICTO

Independientemente de las relaciones establecidas dentro del grupo familiar, la crítica de los miembros es de suma importancia para todo individuo:

“Pues como del núcleo familiar no es tan evidente, ellos no conocen de mi situación, pero así afuera del hogar, la otra gente, creen que es como negativo porque destruye.”

El consumo de drogas conlleva, indudablemente, consecuencias y el grupo familiar no deja de verse afectado por ellas:

“No, ósea de parte de mis papas no, no saben, soy yo la que las ha vivido y la que en mi vi la necesidad de hacerlo.”

Dentro de las relaciones interpersonales que se establecen entre las personas que forman parte del grupo familiar, el aspecto afectivo incide de forma directa a la autoestima de cualquier persona.

“No, fui yo la que vio la necesidad a medida de una prueba la prueba ABGAR fue tratar de expresar el afecto”

RELACIONES AFECTIVAS

DINÁMICA FAMILIAR

Las expresiones cotidianas de afecto tienen una gran incidencia en la autoestima y seguridad de una persona:

“Mamá te quiero, papá te amo o hermanita te amo y así siento que mi hermana lo reprimió todo, es una persona amargada, enojada no se agarra y así”.

El diálogo positivo mejora las relaciones, es de suma importancia, pero no todas las familias lo ponen en práctica, a lo que la informante menciona:

“No, cada quien quiere mantener su punto de vista, nadie quiere dar su brazo a torcer, por todo lo que ha pasado.”

El tipo de relaciones que se establecen dentro del grupo familiar tiene incidencia directa en la autoestima de una persona:

“Si, sin duda, realmente como marca la niñez o ciertos tipos de comportamiento los cuales son los efectos en una niña de desarrollar o dañar la autoestima”

CATEGORÍA: CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVA

SUB- CATEGORÍA: EDUCACIÓN

La Universidad y las libertades que les ofrece a los jóvenes que ingresan a ella, es un ambiente de fácil acceso a drogas:

“Si hombre, si aquí es un negocio rotundo”

El juego mediático tiene como propósito incidir en todo aspecto de la vida de las personas, volverlas consumistas:

“No, no, fue con mi círculo de amigos.”

Los amigos o las personas cercanas pueden significar una influencia directa a la susceptibilidad a las drogas:

“Si, tengo amigos que consumen.”

“Si, la droga la conocí por medio de ellos, pero no fue por medio de ellos que me presionaron para consumirla.”

CASO N° 3 “GATO MIMADO”

DATOS GENERALES DE ENTREVISTADA

Sexo: Masculino
Edad: 32 años
Qué tipo de droga consume: Marihuana, cigarros y antes experimente la sensación de la piedra y la cocaína
Año de inicio: Hace seis años
Carrera y Nivel Universitario: Sociología estudiante de cuarto año
Nivel de Consumo: No dependiente
Tipo de Familia: desintegrada
Número de integrantes del grupo familiar: podemos decir que son cuatro.
Con que familiares usted vivió durante su primera infancia y adolescencia: Mi infancia mi abuela, mi mama y parte mi papa mi hermano y mi adolescencia solo mi mama y mi hermano

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018.

CATEGORÍA: CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR

SUB- CATEGORÍA: FAMILIA

“Mi niñez fue muy bonita, no lo voy a negar...”

El desarrollo humano, social y psicológico de una persona puede verse, sin duda, influido por sucesos ocurrido en su primera infancia, marcando su vida de forma positiva o negativa:

“... no lo voy a negar fui un niño bastante consentido me daban me llevaban y así me llevaban cualquier cosa, ropa y así y fuera de eso era muy consentido lo que yo pedía me lo daban si se podía, pero lo que si marco fue la desaparición de mi padre...”

“... yo digo que me marco bastante que de la noche a la mañana me quede sin papá hasta el momento sigo sin papá...”

ASPECTOS FAMILIARES

DINÁMICA FAMILIAR

La dinámica familiar está constituida por diferentes aspectos, como las relaciones afectivas e interpersonales, el establecimiento de roles y sanciones, etc.

La comunicación entre la figura responsable y los hijos es determinante para el desarrollo de la confianza entre los miembros de la familia:

“Solo con mi mamá nos comunicamos como ha sido nuestro día.”

Es importante establecer una forma sana de resolución de conflictos entre los miembros de una familia:

“De muchas maneras de pequeños no faltaban las típicas nalgadas, ya de adolescente mi mamá agarro los cables de la bicicleta y me pego en las rodillas fue con golpes, consejos, regaños ha habido de todo.”

La convivencia sana le permite al ser humano un desarrollo positivo de la percepción de sí mismo y mejores condiciones para afrontar cualquier situación:

“En armonía sí, nos llevamos bien y aunque son pocas las veces que se da eso, las disfrutamos.”

Los valores y antivalores son transmitidos por medio de la práctica cotidiana y la familia y su dinámica, no se ven alejadas de esta realidad:

“Responsabilidad, humildad, respeto honestidad valorarme a mí mismo y no nunca pegarle a una mujer. Fue quizás un poco de egoísmo, soy bien huraño con mis cosas.”

Definir límites en los roles y sanciones tendrá repercusiones directas en la dinámica familiar:

“Sí, claro, así como es el pecado así es el castigo.”

CATEGORÍA: ADICCIÓN

SUB- CATEGORÍA: ADOLESCENTE ADICTO

El apoyo o la crítica generada desde el grupo familiar hacia uno de sus miembros, es determinante para la persona que la recibe:

“Repudio total sobre el tema de las drogas en mi familia, pero un tema súper tabú para ellos.”

“Pues mi mamá tiene poco de saberlo dos años más o menos me dice lo de mi tío, pero al menos a mí la marihuana no tiene nada negativo sí sé que mata neuronas, pero solo me relaja me pone happy...”

Las expresiones de afecto deben ser de una forma constante en el desarrollo de cualquier ser humano:

“Mi mamá suele decirnos de cariño payulos, mi piojito, me dice tabí, yo a mi hermano le digo negrito, mi coctelito y así que ya está más grande

nalgón, cachetón, nos damos un abrazo de vez en cuando los buenos días y así un ambiente muy ameno.”

“Estrés por el negocio que ellos tiene el estrés lo manejan bajo seriedad enojo frustración momento donde ya no se halla salida consultamos vemos que hacemos, consejo ayuda, pero nunca caemos en algo ilegal”

RELACIONES AFECTIVAS

DINÁMICA FAMILIAR

Reconocer las habilidades individuales de cada miembro del grupo familiar y comprender que cada uno de ellos es diferente, propiciara el establecimiento de relaciones más sanas:

“Por supuesto mi mamá es una mujer muy organizada prueba de ello es que solo ha tenido tres trabajos en su vida ha tenido un buen rango de tiempo en las empresas verdad mi hermano le gusta ser su propio jefe le gusta visnear él es chispa en mí me gusta organizarme que tengo que hacer en ese tiempo se cómo actuar en las circunstancias que se me presentan soy una persona muy sociable.”

El dialogo ameno, oportuno y cariñoso genera lazos de confianza entre los miembros de la familia:

“Cuando hay que discutir como adultos ya es que nos van a explicar con manzanitas hablamos como adultos soy una persona muy bromista.”

Las relaciones establecidas entre la familia determinan la autoestima de una persona: ***“¡Oh, por supuesto!”***

CATEGORÍA: CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVA

SUB- CATEGORÍA: EDUCACIÓN

El contexto social proporcionara ciertas condiciones para el comercio o consumo de drogar, la universidad es un escenario con muchas facilidades para que esto suceda:

“No, no, para nada es difícil, en la universidad entra y sale cualquier persona ya en la empresa es más difícil porque ya incurre en cárcel.”

El juego mediático impulsado por los medios de comunicación busca generar consumismo innecesario en la población, en las familias, por medio de la publicidad, películas, canciones, anuncios:

“Ninguna de ellas.”

Los amigos y la influencia que estos ejercen sobre una persona pueden llevarla a tomar decisiones:

“Si, tengo amigos que consumen.”

“En ningún momento me presionaron te voy a contar brevemente venia de visitar a una persona, verdad y estaba en el parque vi a uno de mis amigos en el parque que tengo años de conocerlos le pregunte que hacía y me dijo aquí echándome un porro yo a mis veinte seis años le dije enseña quiero hacerlo y lo hice me enseñó como que era como fumar un cigarro pero no sacar el humo tan rápido pasaron los diez minutos y no sentí nada pasada la media hora empecé a reírme por todo y por nada entonces fue cuando yo pregunte como lo hacían y cuando lo conseguían la piedra y lo demás por curiosidad podría decir que mi consumo no es para preocuparse”.

CASO N. ° 4 “FELICIDAD EFIMERA”

DATOS GENERALES DE ENTREVISTADA

Edad: 25
Sexo: Femenino
Tipo de droga y Tiempo de consumirla: Cigarro, Marihuana y piedra, fíjate que cigarro y marihuana desde tres años y la piedra ha sido solo allá de vez en cuando
Año de inicio de consumo: 2015
Carrera y Nivel Universitario: Psicología, tercer año
Nivel de Consumo: no dependiente
Tipo de familia: nuclear
Número de Integrantes del grupo familiar: 3
Con que familiares usted vivió durante su primera infancia: mi mama mi papa y yo.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018.

CATEGORÍA: CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR

SUB- CATEGORÍA: FAMILIA:

“mi infancia se resumió que me hacían mucho bullying”

La entrevistada es hija única de un hogar nuclear proveniente de la colonia las margaritas en Soyapango, que narra su historia de vida con ansiedad:

“yo conocí a una niña que me invito a hacer practica con ella, a hacer bulímica anoréxica a todas esas cosas de hecho allí probé mi primer cigarro en bachillerato”

En su adultez ella comenta:

“me llevo a que probara otra vez el cigarro fue cuando ya estaba en uno de los call centers no voy a mencionar nombres, pero ya estaba allí, pero tú sabes conoces a muchas personas...los hommies y comencé a socializar con ellos y fue como que aprendí a fumar me enseñaron hasta sacar la col, para que me enseñaron eso porque fue mi perdición”

Durante el proceso exploratorio por el cigarrillo de marihuana ella tuvo la sensación de relajación, pero sentía miedo de hacerse adicta, pero ella narra que lo siguiente:

“en ese call center era de mucho estrés era de ventas entonces yo sentía, que era no sé qué no podía con mis nervios entonces yo decía bueno voy a darme un cigarro uno me voy a dar, uno, el famoso uno se hicieron veinte cigarros al día, pero logre bajar y bajar a diez...”

Relata que actualmente está en la etapa de consumir tres o cuatro por día y que la relación amorosa que tiene en este momento ha sido propicia para el consumo de drogas como el tabaco y la marihuana.

ASPECTOS FAMILIARES

DINÁMICA FAMILIAR

En cuanto a la dinámica familiar, ella nos comenta que tiene una relación muy cerca con su madre y padre:

“Si siempre, ósea yo todos los días le marco a mi mama se de mi papa no hay ningún día que pase si yo no sé de mi mama siempre tenemos una buena comunicación”

Añade que las formas de resolver conflictos han sido siempre establecidas por sus padres:

“Mis papas siempre eran los que hablaban y después me lo comentaban y yo confiaba en ellos porque sabía que la decisión que ellos tomaban era favorable, pues ellos tenían toda la razón”

Como familia también comenta que se hacen actividades en familia en conjunto y en armonía:

“Si, si realizamos actividades, salimos a comer a la playa tratamos de despejar nuestra mente inclusive en la casa no hay necesidad de salir para estar en familia podés hacerlo con una muy buena película y unas buenas palomitas”.

La felicidad efímera menciona que el tipo de valores que fueron trasmitidos por su mama y papa son:

“El amor a llevar trato hacia los demás, ser colaborador, en ayudar a las personas que lo necesitan no mentir tratar de hacer siempre lo más sincera dejar la hipocresía” recalcando que en su hogar no tuvo mal ejemplo o que se le trasmitieran antivalores “los anti valores que yo agarre no fue desde mi casa sino desde la calle, cuando comencé a llevarme con otras personas”

Mencionando que, aunque no recibió mal ejemplo en su hogar su madre estableció roles y sanciones justas:

“ella me decía si sacas el primer lugar yo te compro la muñeca y así de sencillo entonces yo tenía que competir con otras personas que llevaban lugar y de esa manera era para obtener lo que yo quería y así era mi mama si yo me portaba mal no me daba dinero”

CATEGORÍA: ADICCIÓN

SUB- CATEGORÍA: ADOLESCENTE ADICTO

Relatando que la mamá y el papá al hablar de temas de drogas tienden al rechazo:

“Mi mamá lo ve mal, no lo acepta mi papá igual”, “que ella no ve bien eso ya que es auto suicidio y jamás va a estar a favor de eso”

Nos relata que hasta el día de hoy la madre no sabe sobre su consumo adictivo de tabaco y marihuana, siendo que su madre encontró cajas dentro de su cuarto

“Bueno en esa etapa cuando yo me puse un poco rebelde, si fue de que mi mama pasaba muy triste ella pasaba así que yo recapacitara y pensaba que mi mama no me entiende y quisiera tener una hermana y solo era excusas no aceptaba que mi actitud no era la correcta”

RELACIONES AFECTIVAS

DINÁMICA FAMILIAR

Recalcando que su relación afectiva con expresiones cotidianas era más predominante con su madre que con su padre:

“Si, si si mucho más que todo mi mama hacia a mi yo la amo mucho y siempre le llevé cosas y ellas también,”

Pero que mantenían un dialogo oportuno, cariñoso entre su madre y padre:

“tratamos de conversar todos los días no somos de la familia por ejemplo no somos de esas familias que llegas y no hay ni un bueno día y no con mi mama es si existe los buenos días y si no es unos buenos días es un qué te pasa si un día me levanto y no hay un bueno día es no siempre tiene que haber un dialogo”

Mencionando que la familia influyo en la Construcción de su autoestima

CATEGORÍA: CONTEXTO SOCIO- EDUCATIVO

SUB-CATEGORÍA: EDUCACIÓN

La entrevistada menciona que su círculo de amigos cercanos y con mayor convivencia son sus compañeros de estudio, existen muchos que consumen drogas pero que en ningún momento fue sujeta a presión social para su consumo:

“yo en verdad envidio a ese tipo de personas que dice no hasta aquí y a mí lo de la droga no tengo dominio propio lo inicie para no sentirme sola, hubo un momento que yo dije ellos allá fumando y yo aquí bueno me voy a acercar y probé la marihuana la razón principal fue la sensación que te causa hay personas que se ponen tristes otras feliz a mi feliz me pone activa me dan ganas de ser creativa que eso es un auto suicidio primero”

CASO N. ° 5 “OSO ABANDONADO”

DATOS GENERALES DE ENTREVISTADO

Edad: 26
Sexo: masculino
Tipo de droga y Tiempo de consumirla: alcohol, 10 años de consumo
Carrera y Nivel Universitario: Antropología, tercer año
Nivel de Consumo: no dependiente
Tipo de familia: monoparental
Año de inicio de consumo: 2008
Número de Integrantes del grupo familiar: 3
Con que familiares usted vivió durante su primera infancia: mi mama y abuela

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018.

CATEGORÍA: CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR

SUB-CATEGORÍA: FAMILIA

“En realidad no tuve una bonita niñez porque no tuve las condiciones adecuadas”

El entrevistado comenta que su familia era de escasos recursos y que subsistían con los ingresos por la venta de tortillas que su madre y abuela tenía,

que difícil establecer relaciones con niñez pues que su familia no tenía tiempo para cuidarlo

“en mi adolescencia mi madre empezó andar con un señor de la policía y el señor cuando llegaba a la casa me insultaba a escondidas de mi madre”

Oso abandonado en su adolescencia establece relaciones de amistad con personas y sintió más apoyo afuera de su casa.

“yo empecé a escaparme de la casa cuando él llegaba y me juntaba con personas q no andaban en buenos pasos y eso no me importo porque con tal de no estar en la casa estaba con ellos”

Existía un ambiente tenso en las relaciones afectivas y de comunicación establecidas su madre.

“ahí fue donde pobre el guaro bueno así le llamábamos y solo lo probaba cuando me salía de la casa y a los 18 años q mi madre solo espero q saliera de bachillerato se fue de la casa dejándome solo con mi abuela”

El vivir y afrontar el abandono de su madre y afrontar su adolescencia solo con su abuela marcaron los eventos futuros de Oso abandonado.

“Desde que se fue mi madre yo ya casi no pasaba en casa y pasaba más con mis amigos tomando y pace alrededor de 10 años tomando cerveza y guaro, aunque siempre seguía trabajando y estudiando no fui irresponsable a pesar de mi vicio”

ASPECTOS FAMILIARES

DINÁMICA FAMILIAR

Comenta que la dinámica y el tiempo a dedicarse en familia en su hogar eran diferentes por el tipo de trabajo que realizaba su familia

“cuando estaba pequeño recuerdo que comíamos tarde porque mi mamá y mi abuela terminaban de echar tortillas para comer los tres.”

Añade también que muy rara vez establecía diálogos con su madre y abuela

Oso abandonado reflexiona que para resolver conflictos los métodos de castigo con violencia no tienen un efecto preventivo para una buena conducta o evitar el consumo de drogas

“Pues a castigos recuerdo que mi abuela cuando me portaba mal me daba con un lazo jajaja, pero ni aun así uno se vuelve malia”

La violencia física y verbal entre familia impide establecer actividades en conjunto y armonía porque rompe el lazo de comodidad

“En verdad escasamente realizábamos algo juntos”

Las relaciones de comunicación establecidas en el hogar permiten transmitir los diferentes tipos de valores y antivalores

“el respeto hacia los demás a no tomar cosas que no fueran mías y así de antivalores quizás lo único que puedo decir una vez que llego un cobrador mi abuela solía agarrar cosas fiadas y recuerdo que esa vez me dijo que yo dijera que ellas no estaban porque en realidad no teníamos como pagarle al señor fue una mentira piadosa a favor nuestro”

En el hogar de oso abandonado no son muy definidas las reglas claras, coherentes y limite lo que también el definir los roles y sanciones justas en su familia.

“aunque había veces que era injustas las sanciones, pero ni modo ya paso”

CATEGORÍA: ADICCIÓN

SUB- CATEGORÍA: ADOLESCENTE ADICTO

La Forma en la que un hogar puede abordar el tema del consumo de drogas es relativo a las condiciones vividas, religión o estilos de vida

“Juela para mi abuela y mi mamá eso es un pecado capital muy difícil la verdad dicen que es lo más malo que las personas pueden hacer “

El consumo de drogas en algunos hogares también puede pasar desapercibido por diferentes elementos como el desinterés, el estrés por temas económicos, los estilos de crianzas que traen sus progenitores.

“mi abuela sabía que andaba con mis amigos, pero no sabía en sí que hacía si llegaba de goma de un solo me iba a acostar y mi mamá como acaramelada tampoco se dio cuenta de mi situación”

RELACIONES AFECTIVAS

DINÁMICA FAMILIAR

En este caso encontramos una familia que tiene pocas expresiones de afecto y reconocimiento de habilidades en los miembros del hogar

“Pues podría decirse que un abrazo tal vez rara vez un te quiero.”

La falta de expresiones afectivas y amorosas entre los miembros del hogar repercute en la formación de una autoestima

“Bueno quizás en un primer momento podría decirse que si luego quizás no por las mismas circunstancias no fue como que construyeran una excelente auto estima en mí”.

CATEGORÍA: CONTEXTO SOCIO- EDUCATIVO

SUB- CATEGORÍA: EDUCACIÓN

La falta de atención y dedicar tiempo a un hijo, trae consigo que los miembros busquen esas carencias en otros grupos como los amigos afectando más si estos tienen un consumo activo de drogas.

“Si quizás en un primer momento hubo aquella presión como yo me salía por no estar cerca de la pareja de mi mamá y ellos siempre tomando y me decían hay échate uno o sos marica y así hasta que me aburríeron y decidí demostrarle que no era así...”

CASO N°. 6 “CABALLO ATORMENTADO”

DATOS GENERALES DE ENTREVISTADO

Sexo: Masculino
Edad: 24 años
Qué tipo de droga consume: Alcohol y tabaco
Año de inicio: 6 años desde los 18
Numero de integrante familiar: 7 en total
Carrera y Nivel Universitario: Trabajo Social, estudiante egresado
Nivel de Consumo: no dependiente
Tipo de familia: nuclear
Con que familiares usted vivió durante su primera infancia y adolescencia: madre, padre, tías, primos abuela.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018.

CATEGORÍA: CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR

SUB- CATEGORÍA: FAMILIA

“Si me preguntara de los eventos de mi vida eso es, La muerte de mi abuela”

El joven es hijo único de un hogar donde la convivencia es con varios miembros, y enfrente la separación de sus padres viviendo con su madre hasta

la fecha. Comenta que el abuelo paterno tuvo una muerte derivada a la adicción y consumo problemático de alcohol, tabaco, y marihuana, su infancia estuvo muy marcada por una crianza de su abuela como él lo expresa:

“Los primeros recuerdos que tengo de la vida son con mi abuela, no me dormía temprano porque quería ver a mi mamá, a veces ni me acordaba como era ella”

“El apego se trasladó a mi abuela, de mi padre tengo pocos recuerdos porque él tenía otra familia, hasta una navidad que me regalo un tren, pero a quien extrañaba yo era a mi abuela, ella me atendía mucho a mi porque yo era su primer nieto”

Su abuelo y el padre eran consumidores de drogas lo que en su hogar el consumir drogas es un tema de poca aprobación y generadora de conflictos desde el punto de vista de su abuela:

“Mi padre desde que lo conozco él es alcohólico, desde los primeros recuerdos que tengo es que me traía juguetes, pero tomado, los sábados en la noche siempre estaba discutiendo con mi mamá”

“mi papá siempre mando a mis primos u otro niño a comprar y no a mí porque le daba pena, me mando alguna vez y yo me negué”

“La última situación difícil que me marco fue la muerte de mi abuela, fue hace cuatro años, yo iba a segundo año de la universidad en ese tiempo. Ella siempre ha estado muy en contra de ese consumo, vivió más de 20 años de violencia familiar con mi abuelo,

La niñez y adolescencia estuvo caracterizada por los consejos de sus familiares y lleno de estigmas en el consumo de drogas:

“mi familia siempre me aconsejo lo mismo, mi abuelo fue muy intenso y se repitió con mi padre entonces me aconsejaron.

“Mi familia tenía el estigma de que yo iba a seguir, por ser el hijo de Carlos, el caballo atormentado lo va a hacer también”

A pesar de los consejos en el hogar, caballo atormentado comenta que la presión social de sus amigos lo impulso a tener contacto con las drogas a lo que también la manifiesta como:

“Quería llenar eso que la gente espera...”

“Como un aspecto de rebeldía de falsa independencia”.

“Lo que sí recuerdo es que las veces que lo probé me acordaba de mi abuela, siempre, lo que yo hacía era agarrar el primer trago porque lo que importa es que lo vean porque lo que importa es quien agarra el primer trago ya de ahí toman todos, aunque yo ya no.”

Esta situación de querer encajar en un grupo de amigos y para la sociedad llevo a tomar decisiones que afectaron mucho a su familia lo que la expresa como:

“Era como un aspecto de rebeldía de falsa independencia”

“una vez me Salí de la casa tipo una de la mañana y regrese hasta el día siguiente, de viernes a sábado, llegue como a las 7 ya todos estaban esperándome y mi abuela bien enferma, se sentía mal”

Debido a la situación de salud de su abuela, caballo atormentado empieza a sentir culpa y toma la decisión de detener su consumo de drogas, aunque no ha sido fácil comenta:

“Cuando se murió mi abuela sentí bastante culpa porque después de eso ella se puso bastante mal, yo la iba a ver al hospital y ella me aconsejaba y me decía que no hiciera lo mismo que mi padre y yo le decía que no que eso no iba a pasar, era lo que me impulsaba a no seguir porque para mi abuela era como mi madre”

“le dije a mi mamá que mi madre ya había muerto, era mi abuela”

ASPECTOS FAMILIARES

DINÁMICA FAMILIAR

Fuera del horario laboral de su madre y padre, nos comenta que existían poco tiempo de convivencia y dialogo ameno entre miembros:

“No, era raro incluso que cenáramos los tres”

En el hogar existía poca comunicación entre los miembros de igual forma para resolver los conflictos ninguna toma decisiones:

“Los conflictos los cubren, los ignoran. No hablan de eso, no se tratan de resolver, solo dejan que el tiempo haga magia”

Algunos acontecimientos de duelo o fallecimientos de algún miembro del grupo familiar traen consigo cambios en la dinámica familiar como es en el caso de la familia:

“Después del fallecimiento de mi abuela hubo un acercamiento en mi familia, mi padre y mis tías, incluso es una tradición ir a enflorarla el 10 de mayo el día de su cumpleaños, ella era la cabeza del hogar y todos la miraban así “

La unión que se crea a raíz de la muerte de su abuela describe que su familia le trasmitió valores y antivalores que le han ayudado mucho en su vida:

“Solidaridad, respeto, No se muestra bastante el afecto, son bien simples”

“el respeto a la jerarquía, eso siempre se ha dado, hay un límite en las decisiones de familia, hasta donde yo puedo opinar”

CATEGORÍA: ADICCIÓN

SUB- CATEGORÍA: ADOLESCENTE ADICTO

Recalcando que las consecuencias del consumo de drogas trajeron en su familia fueron:

“hubo conflictos, que mi abuela se sintiera mal afectara su salud, que cayera en mí el mal estar de mi familia por los problemas de salud de mi abuela.

RELACIONES AFECTIVAS

DINÁMICA FAMILIAR

Después de la muerte de su abuela permanece viviendo en la casa con sus tías, por lo que comenta con sus propias palabras sobre las expresiones cotidianas de afecto en su familia:

“no hay un mayor afecto, un afecto que te diga relevante, solo hay una convivencia”

La relación que se estableció con su abuela para caballo atormentado le ha marcado el diario vivir y en su autoestima:

“principalmente fue con mi abuela y con el tipo de crianza q me dio, consejos orientaciones hasta el día de hoy han sido parte de mi conducta y mi forma de ser dieron muy modelados por ella.

CATEGORÍA: CONTEXTO SOCIO- EDUCATIVO

SUB- CATEGORÍA: EDUCACIÓN

El contexto socio educativo al que tiene como punto de partida es la Universidad de El Salvador el cual el narra:

“las encontrar desde antes que entras y adentro de la universidad está prohibido la venta y consumo, pero se da, no hay una regulación, puedes comprar en casi cualquier fotocopiador cigarrillo, dentro de la universidad cigarros por su fácil acceso, y marihuana”

Y añade que sus amigos que consumen drogas u otras personas cercanas le han ofrecido y presionado para consumirla:

“Si, ya me ha pasado esa situación seguidamente”

CASO N° 7 “ALCÓN SOLITARIO”

DATOS GENERALES DE ENTREVISTADO

Sexo: Masculino
Edad: 28 años
Qué tipo de droga consume: Alcohol
Año de inicio: 1998 veinte años de consumirlo
Carrera y Nivel Universitario: Psicología, cuarto año
Nivel de Consumo: no dependiente
Tipo de familia: nuclear
Con que familiares usted vivió durante su primera infancia y adolescencia: Mi Mama en la infancia y adolescencia solo.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018.

CATEGORÍA: CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR

SUB- CATEGORÍA: FAMILIA

” Mi niñez y adolescencia fue muy triste”

El entrevistado relata que su padre murió a causa del alcohol y su madre cuando él tenía ocho años de edad a lo cual comenta lo siguiente:

“recuerdo cabal a mi edad de ocho años estábamos queriendo cruzar la calle de la cinco de noviembre cuando un micro de la 109 prácticamente tiro a mi mamá cayó unos metros más adelante yo me cruzaba siempre atrás de ella además ella tenía sus manos ocupado por el canasto ese día la fruta salió volando la gente gritaba ayúdenla yo sola la vi y ella me decía estas bien estas bien y yo no podía contestarle la vi llena de sangre casi no se le escuchaba lo que me decía hablaba bien suave y solo recuerdo que me hincó en la calle y lloraba al verla los policías tardaron en llegar en eso llego una amiga de mi mamá y decía pobrecita la maría y me abrazaba mi mamá falleció llegando al hospital...”

ASPECTOS FAMILIARES

DINÁMICA FAMILIAR

Al relatar sobre la dinámica familiar se manifiesta la función de la familia los roles estipulados la comunicación, los valores, la resolución de problemas y las reglas que cada familia tiene, el entrevistado manifiesta la dinámica familiar de la siguiente manera:

“Mi mami ella si hablábamos, siempre me decía algún día vamos a tener nuestra casa, pero lamentablemente no se pudo cuando ella estaba con vida espero tener algún día mi casa y honrar a mi mamá...”

La resolución de problemas en cada familia es diferente en este caso el entrevistado menciona lo siguiente:

“Mi mamá me castigaba si me portaba mal y pues de allí me fui a la voluntad de dios”

La realización de actividades dentro de la familia en armonía es parte de la dinámica familia lo cual el entrevistado menciona que no tuvo una familia con quien compartir.

Dentro de la familia se transmiten los tipos de valores y antivalores lo cual respondió:

“Valores mi mamá me enseñó a respetar a todos y antivalores los aprendí ya cuando ella murió que puteaba a las personas sentía enojo con los motoristas les decía hijos de puta y cosas así, si un motorista mato a mi mamá...”

Dentro de la familia se definen los roles y sanciones justas a lo cual el entrevistado menciona lo siguiente:

“Pues no tuve familia aun me duele quisiera tener a mi mamá...”

El entrevistado menciona que su padre había fallecido y su madre había muerto a la edad de ocho años, pero en esa corta edad su mamá le decía lo siguiente

“Mi mamita decía que eso era malo y ella me decía que yo no tenía que tomar ni fumar nada”.

CATEGORÍA: ADICCIÓN

SUB- CATEGORÍA: ADOLESCENTE ADICTO

Dentro del consumo de drogas hay consecuencias en el núcleo familiar,

“En realidad ninguno porque hasta el día de ahora no tengo familia, pero si mi salud mi autoestima era muy baja siempre me creía feo y pobre incluso cuando entre a la U yo decía que la gente me miraba de menos”

RELACIONES AFECTIVAS

DINÁMICA FAMILIAR

Cabe mencionar que hay una baja de autoestima lo cual afecta las relaciones afectivas, cuando hay expresiones de afecto cotidianas esto se torna de manera distinta:

“Si, mi mamá me abrazaba me decía hijo te amo incluso antes de morir me lo dijo y la niña cruz también me decía que me quería”

El dialogo, oportuno y cariñoso debe ser dentro de la familia;

“Con mi mamita siempre hablábamos cuando ella murió la niña cruz era a quien le contaba y pues mi refugio era el alcohol...”

Se considera que la relación establecida dentro de la familia construye una buena autoestima a lo cual el entrevistado responde lo siguiente;

“Si hasta los ocho años de allí mi autoestima era muy baja ya cuando entré en la U fui a terapia y eso me ha ayudado muchísimo”

CATEGORÍA: CONTEXTO SOCIO- EDUCATIVO

SUB- CATEGORÍA: EDUCACIÓN

Dentro de la sociedad los amigos u personas cercanas te ofrecen droga o en ocasiones presionan para el consumo;

“pues mis amigos no consumen cambie de amigos pero si este señor Chente el dulcero él siempre me ofrecía guaro a mis ocho años yo empecé a tomar nada fácil veinte años donde realmente el guaro me destruyo no aceptaba que era un bolo decía solo uno y eran mentiras y así es tan malo lo que te produce la gente dice que toma para olvidar y yo cada vez que tomaba solo me recordaba a mi mamá difícil realmente”

CASO N° 8 “LEONA DEPRIMIDA”

DATOS GENERALES DE ENTREVISTADO

Sexo: Femenino
Edad: 25 años
Qué tipo de droga consume: Marihuana
Año de inicio: 2015 tres años de consumo
Carrera y Nivel Universitario: Trabajo Social, estudiante egresados
Nivel de Consumo: no dependiente
Tipo de familia: monoparental
Número de integrantes del grupo familiar: tres
Con que familiares usted vivió durante su primera infancia y adolescencia: con mi abuela Materna y Mamá.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018.

CATEGORÍA: CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR

SUB- CATEGORÍA: FAMILIA

” Mi niñez es bonita”

La entrevistada relata que su niñez a pesar de su pobreza fue muy bonita menciona lo siguiente:

“no teníamos dinero, pero cuando mi abuelita lavaba ajeno ella lo que ganaba me llevaba a comer o me compraba un mi vestidito o alguna muñeca de plástico porque no alcanzaba a una Barbie de las caras, pero aun si mi abuela y mi mamá en su pobreza ahorraron y en una navidad me compraron una Barbie me sentí la niña más feliz del mundo...”

Durante la adolescencia fue más difícil:

“mi mamá falleció y pues nos quedamos con mi abuelita las dos la muerte de mi mamá me hizo sentirme sola y mi refugio era mi abuela había tardes que llegaba de estudiar y mi vida solo era llorar y llorar”

“mi abuelita siempre lavaba ajeno y planchaba ya le costaba bastante, pero lo hacía para que no me faltara comida yo cuando podía trabajaba en una tienda cerca de la casa no era mucho, pero la señora me regalaba comida para mi abuelita y para mí y eso fue un momento de vivencias muy doloroso para mí”

“era difícil los 10 de mayo, aunque mi abuelita siempre estaba extrañaba a mi mamá y mucho fue algo que me marco mucho la muerte de mi mamá aun siento ese vacío”

En la adultez ya en vida adulta fue el proceso que vivió con su abuela

“si mal no recuerdo le dio cáncer de cerviz fue difícil porque pensé que se me iba a morir, pero ella es una guerra la operaron y le dieron cobaltos y con eso tuvo gracias a Dios ella resistió todo ese proceso e igual hubo días difícil”

ASPECTOS FAMILIARES

DINÁMICA FAMILIAR

La dinámica familiar se definen los roles establecidos por las familias las sanciones y la comunicación la principal base de la familia

“Mi mami que en paz descansa ella si se hablaba con frecuencia, es mas en ocasiones antes de dormir ellas llegaban a mi cuarto para ver cómo había sido mi día y hablábamos mucho es más mi mamá los domingos era día de platica aun así recuerdo que me llevaban al parque mi mamita y mi abuela y de mi papá pues no sé nada realmente.”

Dentro de la dinámica familiar hay conflictos, pero cada familia tiene sus propias reglas establecidas lo que menciona la entrevistada es lo siguientes:

“Los problemas mi abuelita ella siempre hablando ella me sentaba y nos decía lo que estaba haciendo mal así mi abuelita nunca me pego y mi mamá igual solo me regañaba una dos veces me pego”

La realización de las actividades en conjunto y armonía, entran dentro de la dinámica familiar y se considera esencial en la familia, lo cual la entrevistada menciona:

“Pues seré muy sincera, si si mi abuelita siempre me acompaño a todo porque mi mami trabajaba”

Los valores inculcados en la familia son trascendentales en el trascurso de la vida, pero los antivalores, muestran una actitud di valiosa para la construcción de vínculos interpersonales.

“Vaya mi abuelita y mi mamita ellas me enseñaron muchísimas cosas entre saludar a todas las personas, sin importar las condiciones de las personas, las palabritas mágicas que me decía mi abuelita cuando esta

pequeñita a respetar lo que no es de uno entre muchas cosas más de no tocar las cosas que no son mías y más cosas y pues los antivalores en mi casa no me enseñaron ningún antivalor al contrario esos los aprendí porque yo quería, pero en mi casa no”

Los roles claros y establecidos dentro de la familia son esenciales, las reglas establecidas son de importancia en cada miembro de la familia.

“Pues en lo que cabe recordar si yo tenía mis obligaciones y las sanciones si siempre había regaños o castigos si desobedecía, pero en su mayoría solo hablaban conmigo eran con justa razón no me pegaban así que puchica todo era golpes y golpes. Continuemos...”

CATEGORÍA: ADICCIÓN

SUB- CATEGORÍA: ADOLESCENTE ADICTO

Algunas de las drogas más consumidas en el país podemos mencionar el alcohol, la nicotina y tabaco, entre otras por lo cual cada familia tiene su propio pensar de las drogas:

“Es un gran pecado mi mamá eso pensaba y mi abuelita aun dice que no me iré al cielo porque en ocasiones si me vio fumando fue una decepción paso enojada conmigo”.

RELACIONES AFECTIVAS.

DINÁMICA FAMILIAR

Las drogas pueden causar efectos negativos, en mayor o menor intensidad, adicción:

“solo cuando mi abuelita se enteró si fue difícil porque ella decía que mejor se quería morir de tener una nieta droga y que eso era malo y malo

y esa fue una consecuencia que mi abuela se enterara muy difícil hasta el día de ahora ella piensa que ya lo deje”

En las familias existen expresiones cotidianas de afecto

“Sí, siempre había te quiero abrazos mi abuelita me hacía piojitos había lo estás haciendo muy bien entre más cosas”. En las familias debe de existir un dialogo expresiones de afecto, lazos de armonía,

“Sí, siempre era un ambiente armonioso entre nosotras pocas veces hubo un disgusto”

CATEGORÍA: CONTEXTO SOCIO- EDUCATIVO

SUB- CATEGORÍA: EDUCACIÓN

El conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia otras personas, hacia su manera de ser, puede considerarse que la relación de la familia y amigos puede crear una buena autoestima:

“Si siempre, mi abuelita me decía que era una niña muy inteligente y eso ayudo a que yo pensara que fuera menos que las demás siempre siempre decía para, papá Dios todos somos igualitos nadie tiene más ni tiene menos”

Dentro de los círculos de amigos muchas veces presionan para poder consumir drogas o en algunos casos personas cercanas la ofrecen

” Si tengo amigas que consumen bueno una de ellas me decía que probara y que probara hasta que un día me convenció y lo probé sentí una sensación muy distinta pero agradable realmente ha sido difícil tratar de dejar la marihuana.

CASO N° 9 “GORILA VALIENTE”

DATOS GENERALES DE ENTREVISTADO

Sexo: Masculino
Edad: 25 años
Qué tipo de droga consume: Alcohol
Año de inicio: 7 años
Carrera y Nivel Universitario: Trabajo Social, egresado
Nivel de Consumo: no dependiente
Tipo de familia: monoparental
Número de integrantes del grupo familiar: 4
Con que familiares usted vivió durante su primera infancia y adolescencia: Madre y hermanas

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018.

CATEGORÍA: CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR

SUB- CATEGORÍA: FAMILIA

“los recuerdos de niñez quedan marcados para toda la vida sean buenos o malos” en este relato el informante menciona lo difícil que fue esta etapa ya que su padre murió por causas del alcohol,

“Mi papá tenía dos hijos que no conocí, mi mamá tenía 3 y después se juntaron y tuvieron dos hijos en común, y cuando yo tenía 6 años andaba bolo y por unos desordenes lo mataron”

“Mi mamá y mi papá ya se habían dejado porqué en la golpeaba, después volvieron, una vez el llevo bolo, mi mamá le dijo que se metiera y no quiso porqué nos iba a despertar, luego solo se escuchó una bulla y con un corbo lo andaban siguiendo y lo mataron por el palo de mango de la casa”

“mi mamá para q no sufriéramos nada de eso, no nos llevó a la vela ni al entierro”

“la construcción que ella tenían era cumplir con las necesidades económicas y no las afectivas”

“en el instituto comencé a tomar, fui bolo y todo era fregar, mi mama siempre ha tenido el temor que yo me haga vicioso, quizás por la experiencia con mi papá, ya el tabaco lo comencé a consumir en la universidad por los amigos que conocí.”

ASPECTOS FAMILIARES

DINÁMICA FAMILIAR

La dinámica familiar se define como la fuerza en el trabajo de una familia que produce diferentes comportamientos como los lazos de comunicación que existen en las familias.

Los conflictos forman parte de las vidas y son un motor de progreso en las familias, pero cada una tiene su forma de resolverlos lo que relata el informante es lo siguiente:

“Eso depende de que conflictos, porque conflictos con los miembros de la familia no se dan. Pueden ser conflictos externos a la familia, pero en los últimos años no se ha dado nada grave”.

Las actividades en conjunto y en armonía son para crear lazos fuertes dentro de

Las familias lo cual respondió ***“Si, frecuentemente”.***

Los valores son inculcados por la familia:

“de valores o antivalores es relativo es según como los pongamos en práctica, pero el compromiso, respeto, responsabilidad, armonía, unión, dependencia hacia la familia en el sentido emocional”

Se definen los roles claros y establecidos por la familia y sanciones dentro de las mismas

“Los roles sí, pero las sanciones no.”

CATEGORÍA: ADICCIÓN

SUB- CATEGORÍA: ADOLESCENTE ADICTO

Cada familia tiene su propia opinión sobre el consumo de drogas y las afectaciones que esta trae lo cual menciona:

“que está en contra del consumo, pero no juzga a las personas por consumirlas, bueno a las personas que no son parte de la familia”

Las consecuencias en el consumo de droga pueden ser a largo o corto plazo lo cual menciona:

“Por el momento ninguno”

RELACIONES AFECTIVAS

DINÁMICA FAMILIAR

Cada familia tiene sus propias expresiones de afecto y de demostración lo que nos relata:

“Sí, pero no son tan marcadas como expresiones de afecto, creo que por la construcción social no se habla mucho de eso, pero si se demuestra”

El diálogo ameno, oportuno y lazos de armonía y cariñoso entre los miembros de su familia pueden hacer la diferencia en las familias lo cual relata:

“Sí, no tan frecuentemente, pero sí”

CATEGORÍA: CONTEXTO SOCIO- EDUCATIVO

SUB- CATEGORÍA: EDUCACIÓN

La relación establecida con la familia y amigos construye una buena autoestima en las personas lo cual puede mencionarse:

Sí, porque la familia tomo un rol muy importante como agente primario de socialización en el concepto de autoestima

Dentro del círculo de amigos en la universidad existe presión al consumo de drogas, en ocasiones también puede generar adicción ya que por el hecho de querer departir con los amigos se realiza el consumo, pero el entrevistado menciona:

“sí ofrecen pero que no genera presión a consumirla”.

CASO N° 10 “LEON HERIDO”

DATOS GENERALES DE ENTREVISTADO

Sexo: Masculino
Edad: 33 años
Qué tipo de droga consume: Tabaco, Cocaína y alcohol.
Año de inicio: 2005
Carrera y Nivel Universitario: Trabajo Social, estudiante de quinto año
Nivel de Consumo: no dependiente
Tipo de familia: nuclear
Numero de integrante familiar: Cuatro
Con que familiares usted vivió durante su primera infancia y adolescencia: papa, mama y cuatro hermanas.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018.

CATEGORÍA: CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR

SUB- CATEGORÍA: FAMILIA

“mi infancia la viví en una familia nuclear no sé cómo decirlo quizás súper tradicionalista”

El entrevistado relata que su familia era muy tradicionalista que sufrió de abusos psicológicos violencia física entre otras situaciones que marcaron su niñez y los abusos que su padre cometía en contra de su madre.

“Una familia católica patriarcal, este, mucha violencia física verbal psicológica por parte de mi padre hacia nosotros, mi madre siempre fue bien sumisa, esto nunca lo pude observa sino hasta que entre a la universidad, fue muy sumisa sin criterio sin pensamiento propio, igual bien violentada podría ver a mi padre, verbal psicológica e incluso hasta sexual y pues mi papa era alcohólico, fumador de tabaco y quien sabe que más, de que si era fumador y alcohólico si incluso podemos decir hasta su muerte”

Durante la niñez y adolescencia hubo circunstancias difíciles por el machismo que su padre ejercía hacia su familia y su persona por su orientación sexual.

“era bien machista desde muy pequeño tuvimos ese problema porque siempre tuve problemas por mi orientación sexual, hay cosas feas que no olvido de él, pues al punto que yo lo odiaba, bueno, mi mama no tenía voz ni voto...”

“...Las adicciones más presentes en mi familia es el alcohol, cuando era adolescente antes de hacerme borracho yo decía no iba a ser como mi papa ya que yo lo odiaba a mi papa bueno el día que murió yo estaba contento”

Durante la vida adulta hay situaciones que enmarcan y hace remembranza de su parecimiento hacia su padre a lo que relata lo siguiente...

“hay cosas que tengo de mi padre mis manos mi cabello hoy ya grande me he dado cuenta que yo casi solo tengo ropa de un solo tono, veía y tengo camisa del mismo tono pero de diferente marca, la diferencia es que tengo una carrera que he identificado un montón de cosas pues no quiero hijos no tengo una pareja he decidido no pensar en una relación amorosa, quiero dedicar a mi vida al activismo como al medio ambiente quería trabajare mucho con las personas privadas de libertad”

ASPECTOS FAMILIARES

DINÁMICA FAMILIAR

Al indagar sobre la dinámica familiar, el informante manifiesta aspectos relevantes sobre las relaciones interpersonales establecidas entre los miembros de la familia tales como:

“actualmente vivo con una hermana que es mayor dos años, mi sobrina y el novio de mi hermana, mi papa este fallecido”.

Cada familia tiene su propia forma de resolver los conflictos

“...Pues creo que no hemos resuelto muchos conflictos, acá toca hacerse el loco, silencio esperar que pasen los días y hacer como si nada paso.”

Las actividades en familia enmarcan las vivencias, a los cuales el entrevistado menciona que lo que realizaban en armonía, era cenar en familia.

Dentro de la familia se transmiten tipos de valores y antivalores, a lo cual el informante menciona

“no sé, no recuerdo que hablan conmigo ni mi padre ni mi madre...”

En las familias se definen los roles y sanciones justas, a lo cual el informante menciona lo siguiente:

“No, pero en la mía, No se habla al respecto, creo que ya está naturalizado”

CATEGORÍA: ADICCIÓN

SUB- CATEGORÍA: ADOLESCENTE ADICTO

Dentro del consumo de drogas hay consecuencias en el núcleo familiar:

“Si, Problemas sociales, peleas entre las familias, dejarnos de hablar”

RELACIONES AFECTIVAS.

DINÁMICA FAMILIAR

El tipo de relaciones afectivas establecidas, entre los miembros de la familia, repercuten directamente en la autoestima del individuo

Las expresiones cotidianas de afecto generan, en el individuo, una autoestima más saludable

Las expresiones de afecto en la familia ***“No se dan”***

Dentro de las familias existe el dialogo a meno, oportuno, y cariñoso entre los miembros a lo que menciono el entrevistado

No, no se puede hablar, nunca podemos sentarnos hablar tranquilamente

Se considera que la relación establecida dentro de los miembros de la familia construye una buena autoestima, el informante menciona al respecto lo siguiente; ***“No.”***

CATEGORÍA: CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVA

SUB- CATEGORÍA: EDUCACIÓN

En los círculos de amistades en la universidad hay diferentes puntos de vista, sobre la adicción:

“Casi todos mis amigas y amigos consumen drogas”

Existe cierto grado de influencia si entre círculo de personas cercanas, hay gente que consume drogas:

“ninguno, yo solo he buscado solo drogarme”

2.3 COMPARACION DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LOS INFORMANTES

En los siguientes cuadros se encuentran la información recabada mediante las historias de vida, organizadas con base a las categorías y subcategorías, que son:

GENERALIDADES, CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR,

ADOLESCENCIA Y VIDA ADULTA, ASPECTOS FAMILIARES: Dinámica Familiar,

Relaciones afectivas, Contexto social.

Se realizó la comparación de los 10 casos de estudiantes de la facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, se presentan en el cuadro 3 a los 3 primeros informantes claves, cuadro cuatro a los 3 segundos y cuadro 5 a los 4 finales.

TABLA N°5
SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE JOVENES ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES QUE CONSUMEN DROGAS.

GENERALIDADES	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
<p>CASO 1 “DELFIN ENOJADO” GENERO: Masculino EDAD: 25 años Carrera y Nivel Universitario: Sociología, Estudiante Egresado. Tipo de Familia: Monoparental Consume: marihuana desde 2014 Antecedentes: Sin familiares consumidores de droga. Adicción secreta: si</p>	<p>1. Estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades.</p>	<p>Dos de ellos son de género femenino y Dos masculino.</p>
<p>CASO 2 “LOBA REPRIMIDA” GENERO: Femenino EDAD: 35 años Carrera y Nivel Universitario: Trabajo Social Estudiante en quinto año. Tipo de Familia: Nuclear Consume: alcohol y cocaína desde los 16 años. Antecedentes: con de familiares consumidores. Adicción secreta: si</p>	<p>2. Dos de ellos Estudiantes de la Carrera de Sociología.</p>	<p>Sus edades de inicio en consumo de drogas.</p>
<p>CASO 3 “GATO MIMADO” GENERO: Masculino EDAD: 32 años Carrera y Nivel Universitario: Sociología, Estudiante en cuarto año. Tipo de Familia: Desintegrada Consume: marihuana, cigarros, piedra y cocaína desde hace 6 años. Antecedente: familiar con consumo por parte de madre. Adicción secreta: si</p>	<p>3. Dos de ellos proviene de familia tipo monoparental.</p>	<p>Sus edades de inicio en consumo de drogas.</p>
<p>CASO 4 “FELICIDAD EFIMERA” GENERO: Femenino EDAD: 25 años Carrera y Nivel Universitario: psicología, Estudiante en tercer año. Tipo de Familia: Nuclear Consume: marihuana, cigarros, Marihuana y piedra desde hace 3 años. Antecedente: sin familiar con consumo de drogas. Adicción secreta: si</p>	<p>4. Dos de ellos proviene de familia de tipo Nuclear.</p> <p>5. Tres de ellos tiene antecedentes familiares con consumo de Drogas.</p> <p>6. Tres de ellos consumen marihuana.</p> <p>7. Los 5 tiene una</p>	<p>Sus edades de inicio en consumo de drogas.</p>

<p>CASO 5 “OSO ABANDONADO” GENERO: Masculino EDAD: 26 años Carrera y Nivel Universitario: Antropología, Estudiante en tercer año. Tipo de Familia: Monoparental Consume: alcohol desde el 2008. Antecedente: sin familiar con consumo de drogas. Adicción secreta: si</p>	<p>adicción secreta, es decir sus familiares no tiene conocimiento que consumen drogas.</p> <p>8.Sienten poder y control cuando consume drogas.</p> <p>9.El consumo de drogas funciona como sustituto o compensación.</p>	
---	---	--

FUENTE: Elaborado por tres estudiantes egresadas en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018.

TABLA Nº.6
SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE JOVENES ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES QUE CONSUMEN DROGAS.

GENERALIDADES	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
<p>CASO 6 “CABALLO ATORMENTADO GENERO: Masculino EDAD: 24 años Carrera y Nivel Universitario: Trabajo Social, Estudiante egresado. Tipo de Familia: Nuclear Consume: alcohol y Tabaco desde hace 6 años. Antecedente: familiar con consumo de drogas. Adicción secreta: si</p>	<p>1. cuatro de ellos Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social. 2.tres de ellos proviene de familia tipo Nuclear.</p>	<p>1.uno de ellos es de género femenino y 4 Masculino.</p>
<p>CASO 7 “ALCON SOLITARIO” GENERO: Masculino EDAD: 28 años Carrera y Nivel Universitario: Psicología, Estudiante en cuarto año. Tipo de Familia: Monoparental Consume: alcohol desde el año de 1998. Antecedente: familiar con consumo de drogas. Adicción secreta: No</p>	<p>3.Dos de ellos proviene de familia de tipo Monoparental. 4.Cuatro de ellos Tiene antecedentes familiares con consumo de Drogas.</p>	<p>1. Edades de inicio en consumo de drogas.</p>
<p>CASO 8 “LEONA DEPRIMIDA” GENERO: Femenino EDAD: 25 años Carrera y Nivel Universitario: Trabajo Social, Estudiante egresado. Tipo de Familia: Monoparental Consume: Marihuana, desde el año 2015. Antecedente: sin familiar con consumo de drogas. Adicción secreta: si</p>	<p>5. Cuatro de ellos consumen alcohol. 6.Los tres tiene una adicción secreta, es decir sus familiares no Tiene conocimiento que consumen drogas.</p>	
<p>CASO 9 “GORILA VALIENTE” GENERO: Masculino EDAD: 25 años Carrera y Nivel Universitario: Trabajo Social, Estudiante egresado. Tipo de Familia: Nuclear Consume: Alcohol y tabaco, desde hace 7 años Antecedente: familiar con consumo de drogas. Adicción secreta: si</p>		

<p>CASO 10 “LEON HERIDO” GENERO: Masculino EDAD: 33 años Carrera y Nivel Universitario: Trabajo Social, Estudiante en quinto año. Tipo de Familia: Nuclear Consume: tabaco, cocaína y alcohol, desde el año 2005. Antecedente: familiar con consumo de drogas. Adicción secreta: no</p>	<p>4 sienten poder y control cuando consume drogas.</p> <p>El consumo de drogas funciona como sustituto o compensación</p>	
--	--	--

FUENTE: Elaborado por tres estudiantes egresadas en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018.

TABLA Nº.7
CATEGORÍA: CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

FAMILIA	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
<p>CASO 1 “DELFIN ENOJADO”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Limitaciones económicas. 2. Ausencia de figura paterna en su crianza y apoyo económico. 3. Trabajo desde muy temprana edad 4. Muertes de su abuela materna (quien lo cuidó y educó en su niñez) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2 de ellos provienen de familias con condiciones económicas excelentes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inician el consumo de drogas por diferentes razones.
<p>CASO 2 “LOBA REPRIMIDA”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poca convivencia con niños de su edad por la sobreprotección de sus familiares. 2. Fue víctima de violencia física y psicológica por parte de su padre. 3. Relación con la madre debilitada debido a la ausencia por 10 años y violencia física y verbal. 4. Víctima de bullying por proceder de zona rural. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 2 de ellas han sufrido bullying. 	
<p>CASO 3 “GATO MIMADO”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Define su niñez como muy bonita, niño consentido con condiciones económicas excelentes. 2. Divorcio de padres. 3. Condiciones económicas confortables le llevaron al deseo de ser independiente en la toma de decisiones y económicamente lo cual lo llevo a trabajar. 4. Su consumo inicio en su ambiente de trabajo, y cuando conoció nuevos amigos que venían de diferentes estilos de vida. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 2 de ellos con poca convivencia en su niñez con grupos pares. 4. Dos han sido Víctimas de violencia física y verbal por parte de figura paterna. 	
<p>CASO 4 “FELICIDAD EFIMERA”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “mi infancia se resumió que me hacían mucho bullying” por condición física y sobresalir académicamente. 2. padeció bulimia y anorexia e inicia el consumo de tabaco en la adolescencia. 3. el estrés y nerviosismo laboral la llevo a iniciar con el cigarrillo de marihuana, lo cual producía en ella la sensación de relajación. 4. En la vida adulta, establece relación amorosa con joven adicto y le pide consumir marihuana para tener relaciones sexo coitales. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Dos de ellos Iniciaron trabajo a temprana edad. 6. Todos iniciaron el consumo de drogas en su adolescencia. 	
<p>CASO 5 “OSO ABANDONADO”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escasos recursos económicos. 2. Poca convivencia con niños por trabajar con su madre y abuela. 3. Violencia física y verbal por parte del padrastro. 4. En adolescencia sintió mayor apoyo en amistades que en su hogar. 5. Saliendo de bachillerato la madre lo abandono. 		

FUENTE: Elaborado por tres estudiantes egresadas en proceso de grado 2018.

TABLA Nº.8
CATEGORÍA: CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

FAMILIA	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
<p>CASO 6 “CABALLO ATORMENTADO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Infancia marcada por la ausencia de padre por tener otra familia. 2. Poca convivencia con madre por horarios de trabajo. 3. Profundo apego emocional con su abuela materna por ser encargada de su crianza. 4. Presencia violencia verbal en su familia. 5. Muerte de abuela materna (causo en los sentimientos de culpa por consumir drogas) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4 de ellos tienen ausencia de figura paterna en su crianza 	
<p>CASO 7 “ALCON SOLITARIO”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de su padre en toda su niñez, adolescencia y vida adulta (nunca conoció a su padre, murió cuando su madre estaba embarazada producto del consumo de alcohol). 2. Sufrió perjuicio de personas que aseguraban el serio alcohólico por ser hijo de una persona que consumía alcohol. 3. Presencia la muerte de su madre (atropellada) a los 8 años. 4. A los 8 años tuvo que vivir solo por la muerte de ambos padres y con ayuda de vecinos algunas veces satisfacía sus necesidades de alimentación y vivienda. 5. A los 8 años de edad inicio su consumo inducido por un vecino con consumo dependiente del alcohol. 6. Ha vivido en las calles, y en refugios de iglesias. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 4 de ellos sus padres murieron producto del consumo del alcohol. 3. 4 de ellos presenciaron y sufrieron violencia física y emocional. 4. 3 de ellos iniciaron consumo de drogas siendo menores de 10 años. 5. 2 de ellos recibieron crianza directa por parte de abuela materna. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2 de ellos han tenido consumo dependiente de alcohol. 2. Diferentes motivos por lo cual iniciaron consumo de drogas
<p>CASO 8 “LEONA DEPRIMIDA”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hija de madre soltera 2. En Su niñez y adolescencia fue cuidada y orientada por su abuela materna quien era una persona adulta mayor. 3. En su adolescencia su madre falleció lo que en ella inicio un proceso de depresión al sentirse sola. 4. Afronto el proceso de cáncer de su abuela. 		

<ol style="list-style-type: none"> 5. En su vida adulta tuvo contacto con la marihuana a través de su grupo de amigas. 6. En el 2015 hubo un distanciamiento en la relación afectiva con su abuela al enterarse de su consumo, lo cual la ha llevado a tener una adicción secreta. 		
<p>CASO 9 “GORILA VALIENTE”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muerte de padre por consumo de alcohol cuando él tenía 6 años. 2. Presencia de violencia intrafamiliar. 3. Vivió inestabilidad patrimonial en su familia por motivos de trabajo de su madre (negociante) 4. En la adolescencia inició el consumo desmedido de alcohol y en la etapa de universidad inició el consumo del tabaco. 		
<p>CASO 10 “LEON HERIDO”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Su padre alcohólico, y machista. Familia tradicionalista católica. 2. Presencia y fue víctima de violencia intrafamiliar, de forma verbal, psicológica, emocional, patrimonial y sexual. 3. Con antecedentes de suicidio en familiares por consumo de drogas y también con familiares con dependencia conflictiva. 4. Proveniente de un hogar desestabilizador emocionalmente. 5. En su vida adulta ha tenido consumo dependiente al alcohol, y tabaco. 6. Ha estado privado de libertad por motivos de consumo de drogas. 7. Rechazo por parte de su padre por su orientación sexual. 		

FUENTE: Elaborado por tres estudiantes egresadas en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018.

TABLA Nº.9
CATEGORÍA: SOCIO-EDUCATIVA
SUBCATEGORIA: DINAMICA FAMILIAR, RELACIONES AFECTIVAS Y EDUCACION DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

NÚMERO DE CASO	DINÁMICA FAMILIAR	RELACIONES AFECTIVAS	EDUCACIÓN	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
CASO 1 “DELFIN ENOJADO”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Su familia no establece diálogos amenos con mucha frecuencia. 2. Existe una clara figura de autoridad establecida por la abuela materna (falleció). 3. Violencia física como método de resolución de conflictos. 4. Las reglas, límites, roles y sanciones las establecía su abuela. 5. Las drogas en su familia son vistas como el mayor pecado y difícil perdón de Dios, y problemas de personas sin familia y sin oficio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existen expresiones afectivas con su familia. 2. Hogar poco conflictivo por la relación con su abuela y madre. 3. Existió reconocimiento de habilidades por parte de su abuela. 4. En su hogar no existe consumo de drogas ni exposición a ellas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En la universidad es fácil acceso a la compra y consumo de drogas. 2. Manifiesta que el primer contacto con las drogas no fue inducido por publicidad, películas y canciones sino por vacío emocional que lo llevo a la curiosidad. 3. En su círculo de amigos cercano solo existe una persona que consume drogas. 		
CASO 2 “LOBA REPRIMIDA”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Su familia no acostumbraba a tener diálogos amenos, convivencia en tiempos de comida. 2. Los métodos de resolución de conflictos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En su hogar existió pocas muestras de afecto. 2. Poco reconocimiento de habilidades con los miembros de la 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En la universidad el consumo de drogas es un negocio que facilita el consumo y adicción. 2. El primer contacto con las 		

	<p>fueron los gritos y golpes.</p> <p>3. Las reglas, límites, roles y sanciones no fueron definidas y la entrevistada las define como "inadecuadas"</p> <p>4. Su abuela quien la cuidó en su niñez fue víctima de violencia física y emocional por parte de su esposo alcohólico tuvo mucha rigidez y poca expresión de afecto en su crianza y eso la afectó mucho para poder expresar sus sentimientos.</p>	<p>familia, Diálogos oportunos y cariñosos poco frecuentes.</p> <p>3. La relación con su madre y padre no permitió la construcción de autoestima y marcaron ciertos tipos de comportamientos.</p> <p>4. A pesar de tener tíos y abuelos consumidores de alcohol, jamás hubo una exposición o mal manejo de sustancias.</p>	<p>drogas fue por su círculo de amigos.</p> <p>3. En su círculo de amigos existieron personas de indujeron a su consumo por medio de ofrecimientos, pero sin presión.</p>		
<p>CASO 3 "GATO MIMADO"</p>	<p>1. Familia muy unida con pláticas frecuentes y cariñosas.</p> <p>2. Buenas relaciones de confianza con su hermano y madre.</p> <p>3. Responsabilidades asignadas a cada miembro del hogar.</p> <p>4. Los métodos para resolver conflictos fueron golpes físicos esporádicos.</p> <p>5. Fuertes creencias cristianas en su familia.</p> <p>6. En su familia las consecuencias físicas en su tío</p>	<p>1. Buenas relaciones de cariño y comunicación con su mamá y hermano.</p> <p>2. En su hogar existe estrés por temas relacionados a negocios lo que a menudo existen enojos y frustración.</p> <p>3. Existe reconocimiento muy frecuente en las habilidades por parte de su hermano, su mamá de forma recíproca.</p> <p>4. La relación con su madre y hermano en su niñez y</p>	<p>1. En la universidad es más fácil comprar drogas, tus amigos la venden, o saben dónde conseguirla.</p> <p>2. Su círculo de amigos más cercanos consume drogas.</p> <p>3. El círculo de amigos con el cual tiene frecuencia no es bien visto para su madre.</p> <p>Define su consumo por curiosidad y por</p>		

	(por consumo de piedra) marco las relaciones afectivas y de confianza con los demás miembros de la familia, lo cual también marco una postura de repudio y hasta tabú en temas de drogas	adolescencia le permitió sentir que desarrollo un concepto muy bueno de sí mismo.	sentir nuevas experiencias		
CASO 4 “FELICIDAD EFIMERA”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relación muy cercana y buena comunicación con su padre y madre. 2. Padres amorosos que compartían tiempos juntos día a día. 3. El método de resolución de conflictos es el dialogo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciones afectivas con expresiones cotidianas más predominantes con su madre. 2. Familia donde el dialogo oportuno, cariñoso entre padres e hija siempre existió. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Su Círculo de amigos cercanos consumen drogas, en el ambiente laboral es fácil acceso y consumo de drogas. 2. Su consumo fue producto de su curiosidad, por la búsqueda de felicidad. 		
CASO 5 “OSO ABANDONADO”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Limitado tiempo para compartir entre familia por el tipo de trabajo de sus miembros. 2. Muy rara vez establecía diálogos entre abuela y madre. 3. Su familia utilizaba el método de resolución de conflictos por medio de violencia física. 4. Existían no muy definidas las normas, sanciones y límites en su hogar, y muchas de ellas eran injustas 5. El tema de las drogas en su familia consiste en un pecado capital. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pocas expresiones de afecto y reconocimiento de habilidades. 2. La relación afectiva con su abuela y madre tuvo repercusión es en su autoestima. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El consumo de drogas ha sido producto de la presión entre amigos y el deseo de sentirse aceptado en el grupo. 		

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018.

TABLA Nº.10
CATEGORÍA: SOCIO-EDUCATIVA
SUBCATEGORÍA: DINAMICA FAMILIAR, RELACIONES AFECTIVAS Y EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

NUMERO DE CASO	DINAMICA FAMILIAR	RELACIONES AFECTIVAS	EDUCACION	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
CASO 6 “CABALLO ATORMENTADO”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco tiempo de convivencia y dialogo ameno en la familia. 2. Los métodos de resolución de conflictos son el ignorar problemas o cubrir los conflictos. 3. El fallecimiento de su abuela materna, fue el motivo por el cual hubo un acercamiento entre los miembros, pero incremento el sentimiento de culpa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hubo expresión de afecto solo convivencia entre miembros. 2. La relación con su abuela marco su diario vivir y su autoestima. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las drogas las encontrar afuera de la universidad. 2. Adentro de la universidad existe la venta por la falta de regulación. 3. Con mucha frecuencia sus amigos cercanos le han ofrecido y presionado para consumir drogas. 		
CASO 7 “ALCON SOLITARIO”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Durante vivía su madre mantuvo una muy buena relación con su madre, realizaba todo en compañía, orientación y cariño por parte de ella. (esta parte de la entrevista fue muy dura para el entrevistado, pues sus respuestas fueron “no tuve una familia”). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Durante el tiempo que convivio con su madre tuvo manifestaciones cotidianas de afecto físico y verbal, reconocimiento de sus habilidades de forma cariñosa, compartían tiempo y diálogos juntos y hasta los 8 años su madre ayudo en su autoestima. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En el trabajo y universidad es de fácil la compra para el consumo. 2. adentro de la universidad en los espacios recreativos se visualiza consumo de alcohol. 3. Define su consumo por curiosidad al tener un consumidor dependiente al alcohol y por estar afrontando la ausencia de su madre y una figura 		

			protectora y sustentadora.		
CASO 8 “LEONA DEPRIMIDA”	<p>1. Existe un involucramiento dentro de las actividades del hogar y dedicación de tiempo entre abuela, madre, e hija.</p> <p>2. Los métodos de resolución de conflictos fueron la orientación, no hubo maltrato verbal, físico ni emocional.</p> <p>3. Con creencias católicas muy marcadas desde su infancia.</p> <p>4. Expresa en su hogar aprendió valores, buenos tratos, buena educación y los anti valores los aprendió fuera de su hogar</p>	<p>1. En el hogar existía Mimos, expresiones de afecto muy frecuentemente, expresiones de sentimientos y abrazos recíprocos.</p> <p>2. En familia los principales sentimientos que se expresan son la tranquilidad y aceptación de habilidades.</p> <p>3. Las relaciones afectivas establecidas en el proceso de niñez, adolescencia le han permitido sentirse igual ante otras personas.</p>	<p>1. Si, en la universidad es fácil conseguir marihuana hasta por el precio, muy accesible.</p> <p>2. La inducción a las drogas fue atreves de ofrecimientos continuos de amigas a consumir marihuana</p>		
CASO 9 “GORILA VALIENTE”	<p>1. Comparten tiempo entre miembros de familia, hablan de temas de forma armoniosa.</p> <p>2. En su hogar se establecen normas c que con la convivencia se fueron construyendo o con cada uno de los miembros del hogar.</p> <p>3. Las sanciones en su hogar no están</p>	<p>1. Existen expresiones de afecto, pero no en abundancia o con frecuencia.</p> <p>2. Las relaciones afectivas construyeron un papel muy importante en su personalidad.</p>	<p>1. En la actualidad las drogas no solo en la universidad se pueden conseguir.</p> <p>2. El círculo de amigos consume drogas, ofrecen, pero no presionan al consumo.</p>		

	<p>definidas.</p> <p>4. El tema de drogas no es aceptable en su hogar, y no se juzga a la demás media vez no sean del hogar.</p>				
<p>CASO 10 “LEON HERIDO”</p>	<p>1. Hogar donde el padre tomaba control de todo el aspecto de la familia de forma adicta y compulsiva.</p> <p>2. Los métodos de resolución de conflictos son el ignorar las situaciones y esperar para que el tiempo pase.</p> <p>3. Padres despreocupados emocional y afectivamente, muy poca convivencia en armonía.</p> <p>4. Hogar conflictivo e intolerante al diálogo.</p>	<p>1. Existe sentimiento de odio hacia el padre, por tener pensamiento machista, violento y autoritario.</p> <p>2. Sentimiento de enojo hacia madre por ser sumisa ante la figura del padre.</p> <p>3. Entre la familia los problemas se resuelven, terminando cortando comunicación.</p>	<p>1. Desde la niñez con alto nivel de exposición a las drogas por tener familiares muy cercanos adictos.</p> <p>2. Amistades cercanas con consumo desmedido de drogas.</p> <p>3. En la universidad de El Salvador es fácil acceso y compra de drogas.</p>		

FUENTE: Elaborado por tres estudiantes egresadas en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018.

TABLA N° 11
CATEGORÍA: ADICCIÓN
SUB-CATEGORÍA: ADICCIÓN ADOLESCENTE, DEPENDENCIA.

CASO	DEPENDENCIA	ADICCIÓN ADOLESCENTE	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
CASO 1 “DELFIN ENOJADO”	Marihuana	Hogar sin aceptación a la adicción mencionando que es un pecado sin perdón de Dios.	Estudiantes de la Universidad de el Salvador	Diferentes motivos por lo cual iniciaron su consumo de drogas
CASO 2 “LOBA REPRIMIDA”	Alcohol, Cocaína	su consumo es secreto debido que no es aceptado por su familia	Tienen adicción secreta	Tienen diferente tipo de adicciones
CASO 3 “GATO MIMADO”	Marihuana, Cigarros	En su familia las consecuencias físicas en su tío (por consumo de piedra) marco las relaciones afectivas y de confianza con los demás miembros de la familia, lo cual también marco una postura de repudio y hasta tabú en temas de drogas	Tienen antecedentes familiares con consumo de drogas	La adicción es secreta y repudio por parte de sus familias
CASO 4 “FELICIDAD EFIMERA”	Cigarro, Marihuana, Piedra	Repudio total por parte de sus padres Manifiestan que es un auto suicidio.	Todos iniciaron su consumo de droga en la adolescencia	Son siete hombres y tres mujeres de diferentes edades

CASO5 “OSO ABANDONADO”	alcohol	Para su familia era un tema muy difícil de aceptar Mayor aceptación por sus amistades	El consumo de drogas es parte de compensación	
CASO 6 “CABALLO ATORMENTADO”	Alcohol y tabaco	Culpabilidad de la adicción	Sienten poder y control al momento del consumo	
CASO 7 “ALCON SOLITARIO”	alcohol	Dentro de su familia no generó ningún Conflicto debido que su padre murió y su madre falleció a los 8 años de edad.		
CASO 8 “LEONA DEPRIMIDA”	marihuana	Enojo y frustración por parte de su familia ya que era pecado consumir drogas		
CASO 9 “GORILA VALIENTE”	alcohol	Su adicción no trae conflicto con su familia		
CASO 10 “LEON HERIDO”	Tabaco, Cocaína y alcohol	Difícil resolución de conflicto		

FUENTE: Elaborado por tres estudiantes egresadas en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018.

2.3.1 COMPARACIÓN CON OTRO ESTUDIO SIMILAR Y RESULTADO FINAL DE LA INVESTIGACIÓN.

<u>INVESTIGACIÓN CON LA QUE SE REALIZA LA COMPARACIÓN</u>	<u>INVESTIGACIÓN ACTUAL</u>
<p>“EL PERFIL PSICOSOCIAL DE LAS FAMILIAS DE JOVENES DROGODEPENDIENTES EN PROCESO DE REHABILITACION EN HOGARES CREA S.S.”</p>	<p>“CONDICIONES SOCIOFAMILIARES QUE DETERMINAN EL COMPORTAMIENTO ADICTIVO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, DE FEBRERO A JULIO DE 2018”</p>
<p>Objetivo General: Establecer el perfil psicosocial de las familias de los jóvenes drogodependientes en proceso de rehabilitación en HOGARES CREA S.S.</p>	<p>Objetivo General: Analizar las condiciones familiares y sociales que presentan las personas adictas y como estas determinan su vulnerabilidad ante el consumo de drogas.</p>
<p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “La familia como un elemento común entre los jóvenes, y la presencia de un perfil que caracteriza a la mayoría de las familias de adictos”. - “En las familias donde existe al menos un miembro alcohólico o drogadicto afecta la estabilidad emocional de sus miembros provocándole en la mayoría de los casos, alteraciones psicológicas”. - “las familias al considerarlas desde el punto de vista de su dinámica, son caracterizadas como conflictivas y disfuncionales.” - Las edades de los usuarios de Hogares CREA pueden ser menores de edad hasta ser adultos mayores. 	<p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las adicciones son una situación problemática presente dentro de la sociedad, y que siempre ha respondido a los intereses económicos y políticos de las grandes elites y de los burgueses que manejan las grandes transnacionales involucradas en este tipo de mercado. -Se encontró que estos hogares y sus mecanismos y métodos de resolución de problemas son la violencia física (nalgadas, empujones, pegar con cables, chulillos, patadas, manotadas entre otras formas) violencia verbal, insultos, desprecios, violencia emocional. - Hogares donde las relaciones afectivas han sido debilitadas por la ausencia de un miembro del hogar. - las edades de los informantes claves están dentro de 25 a 25 años

FUENTE: Elaborado por tres estudiantes egresadas en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018.

El presente estudio muestra una perspectiva actual del problema, una ventana para poder ser mejor abordado y analizado a partir de diferentes condiciones, principalmente la vigencia que sigue manteniendo la problemática y los cambios que han ocurrido en torno a ella.

La situación de las adicciones en las familias no parece haber sufrido muchos cambios, la problemática se ve invisibilizada por intereses del capital de perpetuar formas de control dirigidas a la población, que tras carencias emocionales desarrolladas durante su construcción se ven vulnerables a cualquier cosa que signifique “una salida de su realidad”.

En la parte de la teoría si se han tenido cambios, hay mayor conocimiento del tema, esto permite abordarlo desde una perspectiva más profunda y crítica.

2.4 ANALISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL OBJETO / SUETO DE ESTUDIO

CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR

En este componente de la investigación los informantes claves narran, en su mayoría, que han tenido una niñez dura por tener condiciones económicas limitadas lo que no les permitía tener vivencias o actividades propias de su edad, la ausencia de madre o padre por fallecimiento en temprana edad, por ser víctima de bullying, encontramos también jóvenes que han tenido que trabajar desde temprana edad , sobreprotección de progenitores, y limitado interés de padres en el involucramiento de la educación y salud emocional de sus hijos, limitándose solo a cubrir sus necesidades de alimento y vivienda.

Todos en excepto uno caso, encontramos que los jóvenes tiene antecedentes de consumo de drogas, con esto no queremos evidenciar la relación biológica como un factor hereditario como socialmente se maneja , pero si puntualizar que ser miembros de familias que han tenido vivencias con experiencias en adicciones e incluso fallecimientos, dejan no solamente vacíos emocionales si no también una actitud evasiva, poco tolerante e incluso considerar las drogas como el mayor pecado, lo que construye un ambiente de rechazo total a las drogas y el consumidor (informante clave) ha tenido que aislarse (consumir de forma secreta) para encajar en los patrones de conducta y estilos de vida de sus núcleo familiar.

También encontramos que en su mayoría han sido víctimas de violencia física, verbal, emocional y patrimonial de forma directa e indirecta sin distinción de condiciones económicas.

ADICCIÓN

Se considera que la adicción es un hábito de consumo de determinadas sustancias a lo cual cabe mencionar la marihuana, el alcohol, el tabaco, la cocaína entre otras a lo cual se ve reflejada que los informantes universitarios están expuestos al fácil acceso de comercialización y consumo se encontró que estos adolescentes el uso de las drogas como el mayor pecado.

DINÁMICA FAMILIAR

Se encontró que estos hogares y sus mecanismos y métodos de resolución de problemas son la violencia física (nalgadas, empujones, pegar con cables, chulillos, patadas, manotadas entre otras formas) violencia verbal, insultos, desprecios, violencia emocional, ausencia de sentimientos de aprecio y sus manifestaciones, palabras de aliento, reconocimiento de habilidades, fortalecimiento de limitantes, espacio de escucha en momentos de confusión o necesidad de orientación, dedicación de tiempo en espacios como los tiempos de comidas, la socialización entre miembros, compartir problemas y solucionarlos en conjunto.

RELACIONES AFECTIVAS

Son hogares con pocas manifestaciones de afecto y solo 4 de ellos son hogares donde los miembros han recibido afectos en abundancia, pero no proveniente de madre o padre si no de una figura como abuela.

Hogares donde las relaciones afectivas han sido debilitadas por la ausencia de un miembro del hogar, en su mayoría padre (por fallecimiento o por malas representaciones una figura violenta y abusiva).

Relaciones marcadas por el matriarcado y enfocadas a suplir necesidades afectivas de hijos a través de figuras secundarios como tíos, abuelas.

Hogares donde la falta del dialogo oportuno y cariñoso, igualdad y participación en la resolución de conflictos, ausencia de normas y limites en miembros, reconocimiento de habilidades han desarrollado falta de confianza, sentimiento de poder y control mediante el consumo y dificultad para expresar sentimientos en informantes.

CONTEXTO EDUCATIVO

Encontramos que la Universidad de El Salvador hay un espacio social propicio para consumo de drogas, venta y observación de personas consumiendo cualquier tipo de drogas, en su mayoría, alcohol, tabaco y marihuana debido a que no hay restricción ni regulación del consumo dentro del campus.

Encontramos que el primer contacto con las drogas es por medio del círculo de amigos, y muy frecuentemente la familia no tiene relación con amigos o ni los conoce.

El círculo de amigos de los informantes todos en general consume diferentes tipos de drogas con la diferencia que unos si inducen de forma directa por medio de ofrecimientos y presiones y otros solamente con el consumo enfrente de informantes en algún momento de la convivencia.

2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE CONDICIONES SOCIOFAMILIARES QUE DETERMINAN EL COMPORTAMIENTO ADICTIVO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

Las condiciones socio- familiares que se analizan en los informantes claves dentro de La Universidad de El Salvador la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades los estudiantes el objeto de estudio, constituye la realidad del consumo de drogas lo que no debe ser abordada solamente como un tema de salud pública, sino también como un problema social de tipo multicausal (Individual, Familiar, cultural y sistémico).

Las adicciones son una situación problemática presente dentro de la sociedad, y que siempre ha respondido a los intereses económicos y políticos de las grandes elites y de los burgueses que manejan las grandes transnacionales involucradas en este tipo de mercado, El tema de las adicciones es una problemática sufrida por toda la sociedad, la dependencia a la droga implica ciertos comportamientos que generan un deterioro físico, psicológico y social esta forma no distingue a su víctima una persona que se deja dominar por el impulso y el hábito al consumo.

Es decir que la familia se desarrolla principalmente la construcción social del individuo y dependiendo de esta, es que una persona puede ser un poco más o un poco menos vulnerable a tener una adicción a estas drogas: (mariana, alcohol, cocaína y tabaco). Es en este punto que, como grupo investigador, centramos nuestro interés, el problema principal a investigar cuales son las condiciones familiares que determinan la construcción social de la persona que se desarrolla en ella, el consumo de drogas dejo de ser una situación que afecta a la salud de unos pocos para convertirse en un problema que afecta a todo extracto social y familiar, además posee un impacto socio familiar , es decir que el impacto negativo no solo afectan a la persona que consume droga

sino también a su familia y sociedad en su conjunto, para los estudiantes universitarios importan las condiciones en las cuales se ven inmersos desde las condiciones en que se desarrollan, los patrones de crianza, estilos de vida, la resolución de conflictos etc.

La contribución de la familia tanto en el inicio como en el mantenimiento del mismo con el objetivo de visualizar su entorno, social, político y cultural; es por ello que se considera de vital importancia conocer los escenarios socioculturales que determinaron a las familias y sus estructura de familia que en torno a la aplicación de los diferentes estilos de crianza, y que es lo que conlleva al consumo, todo lo que se aprende de la familia tiene incidencia directa a las personas, la vulnerabilidad que presenten frente a las drogas y cuál es la contribución de la familia tanto en el inicio como en el mantenimiento del mismo, la influencia directa de los medios de comunicación que incitan al consumo.

Los hallazgos relevantes de la investigación constituirán un aporte de importancia profesional y social para la Universidad de El Salvador y para las instituciones que trabajan en torno al tema, permitirá conocer y analizar el problema de las adicciones como un problema producto de la construcción social propia del estudiante universitario adicto o adicta y asimismo mostrará otra perspectiva de asumir o tratar este tipo de problemas no solo para la persona adicta sino para su familia.



FUENTE: Imagen tomada de Google sobre adicción juvenil.

CAPÍTULO N° 3

METODOLOGIA, HALLAZGOS Y RESULTADOS DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL

3.1 METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN

3.2 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.3 HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO / SUJETO DE ESTUDIO

3.4 PERSPECTIVAS DE LAS ESTUDIANTES SOBRE LA PROBLEMÁTICA

CAPITULO N° 3

METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y RESULTADOS DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL.

El tercer capítulo de la investigación explica el uso del método sistémico y el inductivo de tipo cualitativo, acompañado de técnicas cualitativas que permitirá realizar una investigación más amplia y minuciosa, empleadas durante el desarrollo de la investigación titulada: “CONDICIONES SOCIO-FAMILIARES QUE DETERMINAN EL COMPORTAMIENTO ADICTIVO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, DE FEBRERO A JULIO DE 2018”, para posteriormente poder desarrollar la triangulación de los datos obtenidos, así como también dando paso al análisis de los limitantes que se presentaron a lo largo del proceso de investigación, finalizando con los hallazgos significativos y las consideraciones que el equipo de investigación puede rescatar del proceso.

3.1 METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACION

3.1.1 Enfoque Teórico

El enfoque empleado en la presente investigación es el fenomenológico que plantea José Ignacio Ruiz Olabuènaga, este parte desde aspectos conocidos, a partir de los cuales se realiza un análisis descriptivo con base a las vivencias experienciales de los informantes claves, tomados en cuenta para esta investigación, como herramienta teórica que fundamenta la investigación, ya que induce al empleo de métodos cualitativos de investigación.

3.1.2 Enfoque Metodológico de tipo cualitativo

Para llevar a cabo el proceso de investigación con el tema de: “Condiciones sociofamiliares que determinan el comportamiento adictivo en estudiantes de la facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, de

febrero a julio de 2018” se utilizó el método sistémico y el inductivo de tipo cualitativo que plantea el autor Ignacio Ruiz Olabuènaga con su libro “Metodología de la investigación cualitativa”.

El desarrollo de esta investigación dio inicio con la elaboración del perfil de investigación para posteriormente ser presentado a la junta directiva de la facultad de Ciencias y Humanidades, en busca de su aprobación, a su vez, también se desarrolló el plan de trabajo por el equipo investigador, en este se plasmó el reglamento a seguir durante este proceso y las fases de ejecución del proceso de grado.

Posteriormente se elaboró el protocolo de la investigación, documento que comprende los siguientes apartados: Objetivo general y específicos, justificación del estudio, definición situacional concreta del problema, diseño del trabajo, recolección de datos, análisis de datos, validación de la información y propuestas de capítulos.

La investigación se llevó a cabo en la Universidad de El Salvador, ubicada en final 25 avenida norte, San Salvador, específicamente con estudiantes de la facultad de Ciencias y Humanidades de dicha universidad, entre las edades de 25 a 35 años y que hayan presentado consumo problemático a alguna de las sustancias tomadas en cuenta en esta investigación (marihuana, alcohol, cocaína y tabaco); para la recolección de datos empleamos técnicas cualitativas como: La entrevista en profundidad para poder conocer la construcción y formación de la persona adicta y técnicas de apoyo utilizadas por el trabajo social, como: la entrevista, visita institucional, etc.

Para el desarrollo del análisis de los hallazgos, se realizó la triangulación, como herramienta para fundamentar y como fuente de credibilidad de la investigación, esta se llevó a cabo analizando las tres vertientes principales de información en este estudio; la información brindada por los profesionales involucrados en la

temática, fuentes bibliográficas y los resultados de la investigación que busca contrastar y buscar similitudes y diferencias entre los casos presentados por los informantes claves, para poder así, generar nuevo conocimiento al respecto del tema o poder reforzar la teoría ya existentes alrededor de la problemática de las adicciones.

3.1.3 Estrategias, técnicas e instrumentos utilizados

Identificación de informantes claves en la investigación: Para la recolección de la información necesaria para desarrollar la investigación, se construyó un perfil temático para identificación y para poder describir a las y los informantes claves, su construcción social y el medio en el que viven (su entorno). Los criterios de selección fueron: Ser estudiante de la facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, estar entre las edades de 25 a 35 años y que hayan presentado consumo problemático de marihuana, tabaco, cocaína y alcohol.

Escenario: Se pudo encontrar a población que cumpliera los requisitos establecidos por el equipo investigador, para formar el grupo de informantes claves, así como tener un contacto más real y profundo con cada uno y una de ellas, el equipo investigador, tras un análisis y un proceso de consideración, tomo la decisión de desarrollar el estudio en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, con estudiantes que hayan presentado consumo problemático de las siguientes sustancias: cocaína, marihuana, tabaco y alcohol.

Trabajo de Campo: En un inicio se visitaron varias instituciones, como son: AA, Narcóticos Anónimos, Hogares Crea, etc. Con el fin de encontrar la población adecuada para el estudio que se buscaba desarrollar, pero se presentaron una serie condiciones que no favorecían a los objetivos de la investigación, por esta razón el equipo definió a los estudiantes que consumen o han consumido

drogas de la Facultad de Ciencias y Humanidades de La Universidad de El Salvador, como la población que más favorecía este proceso, estableciendo el primer contacto de forma directa con el o la informante clave o por medio de amistades en común, esto con un interés únicamente académico y con total confidencialidad. Posteriormente se estableció el primer contacto con cada estudiante, este permitió dar a conocer a los informantes el objetivo de la investigación.

Se dio inicio a este proceso en el mes de marzo, con la elaboración del protocolo de investigación aplicando las fases del método inductivo de tipo cualitativo para alcanzar los objetivos propuestos y poder obtener los resultados esperados en cuanto a la problemática “CONDICIONES SOCIOFAMILIARES QUE DETERMINAN EL COMPORTAMIENTO ADICTIVO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, DE FEBRERO A JULIO DE 2018” documento en el cual se programaron una serie de contactos con las y los diferentes informantes claves para llevar a cabo las sesiones de entrevistas para la construcción de las historias de vida, competentes para este estudio.

Para el desarrollo de este proceso, se utilizó la técnica de observación participante, durante el desarrollo de las entrevistas, buscando obtener información significativa sobre el comportamiento, conducta y la personalidad que permitiera hacer un análisis y contrarrestar con lo que los informantes respondían a las preguntas de la entrevista.

Control de datos: Los datos se obtuvieron a partir del desarrollo de varias sesiones en cuanto al desarrollo de cada entrevista en profundidad, posteriormente se hizo el proceso el análisis de datos, esto a partir de la información brindada por cada informante clave.

Técnicas cualitativas utilizadas

Entrevista en profundidad: Esto como fuente principal para la recolección de dato, para poder construir y conocer las historias de vida de los informantes claves, información que le permitió al equipo investigador poder tener las herramientas necesarias para el desarrollo del análisis, conocer sobre su proceso de desarrollo durante la niñez y adolescencia y como estos aspectos repercuten en la personalidad y conducta de cada informante y su vulnerabilidad ante el consumo problemático de drogas.

La comparación: En análisis comparativo se desarrolló con la investigación denominada “EL PERFIL PSCOSOCIAL DE LAS FAMILIAS DE JOVENES DROGODEPENDIENTES EN PROCESO DE REHABILITACION EN HOGARES

CREA S.S.” buscando encontrar similitudes y diferencias entre los procesos vividos por los informantes claves y los avances que hayan podido realizarse en materia de adicciones y drogas, constatando así que hay muy pocos cambios, en cuanto a la teoría y al abordaje de esta temática.

La triangulación: Luego de finalizado el proceso de recolección y análisis de datos, se procedió a realizar la triangulación que se llevó a cabo entre la teoría consultada, libros, documentos, sitios web, artículos, los datos obtenidos de las y los informantes claves y de los profesionales en el área que abordo el equipo investigador, lo que permitió analizar los hallazgos y dar validez a la investigación a través del aporte significativo y sumamente valioso de cada una de las partes.

Dificultades que se presentaron durante el proceso de investigación: El principal reto para el equipo investigador se presentó al inicio del proceso, con la búsqueda de la población objetivo, lograr establecer los informantes claves no fue nada fácil, esto debido al carácter de la investigación y a la temática

seleccionada, las instituciones que abordan esta problemática son muy cuidadosos con la información y con las personas adictas, esto debido al carácter de confidencialidad que deben cumplir. Después de un análisis profundo de las condiciones, el equipo investigador optó por desarrollarla en la Universidad de El Salvador, después de observar que entre los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades, el consumo de drogas, es una práctica bastante común y naturalizada.

3.2 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La triangulación de la información es de suma importancia en el proceso de investigación, ya que esto nos permite hacer una comparación y analizar la información que se ha obtenido por medio de los autores y sus teorías que abordan la problemática de forma científica, además tenemos los aportes de los profesionales entrevistados como una licda en Trabajo Social del CONNA, el Director del Departamento de Toxicología, Doctor Cook. Y la interpretación a partir de los conocimientos adquiridos de forma empírica de los informantes claves.

También el modelo ecológico de Brofenbrenner es tomado en cuenta para la triangulación de la información, lo que este modelo pretende es dimensionar esa influencia, positiva o negativa, que las personas reciben directa o indirectamente en los diferentes espacios que socializan, ya sea de forma inconsciente o consciente de lo que se recibe.

Los determinados estímulos que reciben influyen y determinan su comportamiento en la sociedad.

ESQUEMA N° 1 “TRIANGULACIÓN DE INFORMACIÓN”

Las adicciones causan grandes daños en una familia, sobre todo en las hijas e hijos, esto porque ellos están aprendiendo todo y los padres son responsables de criarlos, para que no caigan en las drogas.

Ver a uno de los padres o a algún familiar bajo el consumo de las drogas, deja grandes huellas en los seres humanos, no es fácil superarlas y pueden llevarte a la perdición.

Generalmente es dentro de la misma familia, donde se tiene el primer contacto con las drogas.

Familia es una estructura conformada por personas unidas por consanguinidad o afinidad en la cual se establecen dinámicas de afectividad, donde se comparten enseñanzas y aprendizajes, esto desde cualquier aspecto de la vida, así como se aprenden cosas positivas, se pueden adquirir cosas negativas. Familia adicta es un grupo disfuncional en el cual la dinámica y relaciones producen codependencia y reafirman la conducta adictiva.

La familia es un elemento de protección ante el consumo de drogas, ya que es la encargada de socializar a sus miembros en un ambiente en el cual establezca valores, afectividad, comprensión, cuando se enfoca a sus miembros ante actividades proactivas y de apoyo la drogadicción adquiere un mínimo porcentaje de involucramiento de los miembros de la familia.

La familia y las relaciones que dentro de ella se establecen, son formas de interacción recíprocas para asegurar el desarrollo individual y el sentido de pertenencia del individuo, que funciona bajo una dinámica propia del grupo que se define bajo los conceptos de estructura y composición familiar, tipos de familia, de la cual depende la interiorización de valores, normas y aspectos que haga al individuo vulnerable o no, ante el consumo de drogas.

3.3 HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO / SUJETO DE ESTUDIO

En este apartado se describirá los hallazgos relevantes por cada componente que se encontraron en la investigación, realizada que, a través de la aplicación de técnicas de recolección de datos de tipo cualitativa, los cuales son:

Se tomó como base los planteamientos teóricos de 4 profesionales con aportes en drogadicción, Estructura familiar, Socialización Primaria, donde encontramos que la familia es la principal instancia encargada del proceso de humanización de las personas, no solamente de forma biológica si no también construye las bases de su personalidad y modales de interacción social.

También encontramos que la misma familia es la encargada y generadora de una buena o mala salud mental, en este sentido se evidencio que también la familia tiene la virtud destruir la intimidad, la libertad y la capacidad afectiva natural de todo ser humano desde el momento del nacimiento.

Además es importante mencionar que lo anterior expuesto nos permite añadir que, aunque no podemos negar que existe una base biológica en todos los seres humanos, también existen conductas sociales humanas que son aprendidas dentro del hogar o tiene componentes que han sido aprendidos o imitado fuera o dentro del hogar; como la violencia en la resolución de Problemas, el uso de drogas para sustituir o compensar la ausencia de algo o alguien, el aislarse para el consumo de drogas por considerarse un tema de repudio en las familias, la dificultad de expresar sentimientos porque existen carencias afectivas o existen desprecios cuando se intenta expresarlo con anterioridad, también la sensación de tener control y poder cuando se consume por tener procreadores autoritarios, con machismo, matriarcado, poco permisivos, sobreprotectores que privaron a sus hijos de sentir que en su hogar existía la libertad de expresión y manifestación de emociones.

Con esto queda en evidencia que es una construcción social el tema de las adicciones, donde hablar de que los jóvenes son adictos porque viene de hogares desintegrados es una aseveración limitada ya que anulamos el factor social donde encontramos que la influencia de medios de comunicación y agentes de socialización secundarios como los amigos juegan un papel muy importante en el desarrollo de las adicciones ya sea en un estado de consumo esporádico, continuo, pero no “conflictivo” o dependiente. También omitimos que las drogas también forman parte de un mecanismo de control del capital, donde genera grandes entradas para los vendedores, pero también para el propio estado.

Cuando se inició el proceso de investigación los informantes manifestaron estar dispuestos a participar porque hablar de su adicción es también un mecanismo de catarsis, reflexión y oportunidad de comprender dicho fenómeno a nivel universitario.

El contexto en el que estos informantes claves están inmersos es un ambiente de fácil acceso a las drogas, con esto entendemos costos bajo, encontrarlas en cualquier punto de la universidad o trabajo, espacios propicios para el consumo por el poco control de las autoridades en temas de consumo de drogas, y la socialización con personas con diferentes tipos de consumo y niveles de adicción.

La mayoría de los informantes claves han sido expuestos a las drogas por influencias de sus amigas, aunque también manifiestan ser por curiosidad y bajo presiones.

Encontramos también que han sido sometidos a carencias afectivas, emocionales, económicas pero que no han sido limitantes para construir una vida y llegar hasta un nivel universitario en sus estudios.

El sistema en nuestro país hace pensar que las adicciones son exclusivo de personas con rebeldía, personas sin estudios u oficio, personas procedentes de hogares desintegrados o de hogares con familiar cercano con algún tipo de consumo(asumiendo el consumo como hereditario), pero en la realidad las drogas no distinguen tipos de familia, niveles económicos, niveles de estudio, grupos de socialización y nivel de exposición a las drogas, sino más bien las adicciones corresponden a una construcción social, con influencia de elementos específicos con interdependencia en la familia, individuo y estructura social.

Ahora se mencionarán hallazgos de forma más específica, como resultado de la investigación realizada:

Siendo la familia el primer agente socializador para el ser humano, es de suma importancia para la construcción de su personalidad y su carácter, dentro de la investigación pudimos constatar que los patrones de crianza son determinantes para la vulnerabilidad que puede tener una persona en cuanto al consumo de drogas, esto más que el tipo de familia al que pertenecen, ya que dentro de los informantes claves existen familias nucleares y desintegradas e indiferentemente hay presencia de consumo de droga entre sus miembros, también se dejó a ver que, en la mayoría de las familias de los informantes hay miembros mayores que han consumido, en algunos casos hasta la muerte.

La Universidad de El Salvador es el contexto en común de los diez informantes claves, que tras sus declaraciones, todos coinciden en que el campus no representa un ambiente seguro en cuanto a la prevención del consumo de drogas entre sus estudiantes, por el contrario, presta las condiciones para el comercio ilegal y consumo de drogas, debido al poco interés que se muestra en cuanto a la problemática y al casi nulo control que se tiene dentro del campus del comercio de drogas, situación que, en palabras de una informante clave, “está a la vista”, existe una ausencia total de proyectos de prevención de consumo de drogas tangibles en la Universidad de El Salvador a esto se debe el descontrol que existe en torno a la problemática y las masiva cantidad de estudiantes que se han visto vulnerables ante la exposición a las drogas.

3.3 PERSPECTIVAS DE LAS ESTUDIANTES SOBRE LA PROBLEMÁTICA

Mediante la investigación realizada sobre el tema de condiciones socio familiares que determinan el comportamiento adictivo de los estudiantes de la facultad de ciencias y humanidades, evidenció que existe un fácil acceso al consumo de drogas dentro del campus Universitario, en cuanto al tema de la drogadicción en la población Estudiantil, pues se tienen diferentes puntos de vistas y perspectivas como las creencias negativas, esto se debe al sistema machista patriarcal en que se han socializado y desarrollado las personas, sin embargo es necesario superar estos patrones de crianza para mantener convivencias de tolerancia y respeto en la sociedad.

Es necesario y recomendable que se aborde el tema y la perspectiva de toda la familia de las personas adictas, de las condiciones de vida desde la niñez, como eje transversal en el desarrollo de las personas, la familia, creencias, principios.

Las personas Adictas se necesitan saber factores socio-familiares que propician la inclinación a las adicciones de los y las estudiantes y como estos los enfrentan

Concluimos mediante la investigación que algunos y algunas informantes claves están concedores/as y afirman que son estudiantes adictos. Saben que existe población que no se encuentran informada de la drogadicción y lo ve alejado de la realidad, por este motivo, resulta necesario continuar y reforzar el trabajo de promulgación de la adicción y las condiciones que determinan a una persona adicta, ya que solo de forma organizada tendrán una mayor incidencia en la población drogodependiente y sus familias.

-El contexto socio familiar.

En las y los informantes claves es un factor importante para ellos y ellas la aceptación de ser drogadictos y sobre todo la aceptación de sus familias, y en algunos casos la influencia de creencias religiosas incide en el proceso de aceptación esto se debe al sistema machista patriarcal lo que se debe superar esos patrones de crianza.

A nivel profesional se considera que es de suma importancia los procesos de concientización sobre las consecuencias de la drogadicción y las condiciones socio familiares que están expuestas las personas adictas y en alguna medida minimizar los prejuicios que excluyen a las personas adictas.

Desde la perspectiva de las investigadoras, los procesos de construcción de la autoestima de cada informante han estado basados en experiencias de no aceptación por parte de uno o varios subsistemas de socialización

Desde la perspectiva de Trabajo Social es necesario conocer la realidad del consumo de drogas no debe ser abordada solamente como un tema de salud pública, sino también como un problema social de tipo multicausal (Individual, Familiar, cultural y sistémico), el tema de las adicciones es una problemática sufrida por toda la sociedad, esta forma de control no distingue a su víctima si bien en los últimos años se han tenido avances importantes en cuanto a la drogadicción pero, por tal razón no se puede dejar de lado este tema, eliminado poco a poco patrones de crianza machista que generan diferentes tipos de violencias y observando las condiciones familiares que afectan a los estudiantes.



FUENTE: Imagen tomada de Google.

CAPÍTULO N°4

PROPUESTA DEL PROYECTO: “UNIDAD DE ATENCION SOCIOFAMILIAR CON ENFOQUE INTEGRAL”.

PRESENTACION

- 4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO
- 4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO
- 4.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO
- 4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS
- 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO
- 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO
- 4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
- 4.8. MARCO LÓGICO

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



PROPUESTA EL PROYECTO: “UNIDAD DE ATENCION INTEGRAL, UNA VIDA SIN ADICCIONES, DE TRABAJO SOCIAL PARA LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA”

PRESENTADO POR:

TORRES MARTINEZ, YAMILETH ELIZABET
FLORES GARCIA, GABRIELA LISSETTE
URRUTIA MAGAÑA, SILVIA GUADALUPE

PROPUESTA DIRIGIDA A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, APOORTE DE ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, COMO REQUISITO DE GRADUACIÓN

Licda. Edda Beatriz Lobo
DOCENTE ASESORA

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

CIUDAD UNIVERSITARIA JUNIO 2019
SAN SALVADOR EL SALVADOR

PRESENTACIÓN

El presente capítulo titulado “UNIDAD DE ATENCION SOCIO-FAMILIAR CON ENFOQUE INTEGRAL” es el resultado del análisis desarrollado a lo largo de esta investigación, vincula los tres capítulos antes mencionados con el fin de generar una propuesta de proyecto a implementar en la Universidad de El Salvador, único ente representante de la educación pública superior en el país, tiene como objetivo la innovación, el aporte a la universidad y el posicionamiento de la carrera de Trabajo Social dentro del campus universitario, esto trabajando, como primer esfuerzo, en la problemática de las adicciones, tan presente y naturalizada entre la comunidad estudiantil, buscando que la licenciatura en Trabajo Social sea un apoyo significativo para los estudiantes inmersos en estas problemáticas.

La propuesta de proyecto que aquí se plantea, comprende un componente principal: La creación de una unidad de atención integral, encabezada y dirigida por estudiantes en prácticas, egresadas y egresados o recién graduados de la Universidad de El Salvador dentro de la escuela de Ciencias Sociales y el segundo componente que trata sobre la integración de la comunidad estudiantil, especialmente de los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social generando así nuevas fuentes de empleo y oportunidades de adquirir experiencia y crecimiento en cuanto a conocimientos.

4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

- 4.1.1 NOMBRE DEL PROYECTO:** “UNIDAD DE ATENCION INTEGRAL, UNA VIDA SNI ADICCIONES, DE TRABAJO SOCIAL PARA LA POBLACION ESTUDIANTIL”
- 4.1.2 LOCALIZACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO** Escuela de Ciencias Sociales, facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.
- 4.1.3 TIPO DE PROYECTO** Socio educativo
- 4.1.4 COMPONENTES DE LA PROPUESTA** Creación de la unidad de atención integral “Una vida si adicciones”, de Trabajo Social para la población estudiantil
- 4.1.5 COBERTURA, BENEFICIARIOS Y DURACIÓN** Integración de estudiantes en prácticas profesionales, egresados y egresadas, y profesionales recién graduados y graduadas de la licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador.
- 4.1.8 DIRIGIDO A INSTITUCIÓN** Población estudiantil, familiares, docentes y personal administrativo, con periodo indefinido.
- 4.1.9 COSTO DEL PERFIL DEL PROYECTO** Universidad de El Salvador
- 4.1.10 PRESENTADO POR** \$470.00
- Flores García, Gabriela Lisette
- Torres Martínez, Yamileth Elizabeth
- Urrutia Magaña, Silvia Guadalupe

4.2 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

4.2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La propuesta del proyecto presentada por el equipo investigador se titula:

“UNIDAD DE ATENCION SOCIO-FAMILIAR CON ENFOQUE INTEGRAL” es elaborada a partir de los hallazgos encontrados durante el proceso de investigación. Tiene como objetivo contribuir y contrarrestar el problema de las adicciones presentes entre los estudiantes de la Universidad de El Salvador, través de una atención no solo psicosocial para los estudiantes adictos, sino también a través de la prevención en los que no consumen por medio de talleres ocupacionales y la sensibilización de docentes, autoridades como un problema que copete a la institución y por lo cual se aboga para que apoyen este tipo de iniciativas.

La problemática de las drogas, su consumo y su comercialización, es un problema presente en toda la sociedad y la comunidad universitaria no se ve apartada de esta realidad, el alma mater siendo una reproducción en micro del gobierno salvadoreño, sufre esta problemática entre su población estudiantil, a tal punto de haber sido naturalizada, siendo este uno de los principales hallazgos de esta investigación. A pesar de ser este uno de los problemas sociales más visibles y conocidos, de los padecidos por los estudiantes, es también uno de los menos tratados por las autoridades de la universidad, permitiendo así su incremento y la naturalización del mismo, decir que se pretende resolver estaría bastante alejado de la realidad pero si se busca que el Trabajo Social tenga una incidencia directa en la disminución de la problemática dentro del campus universitario, ya que, como carrera, se cuentan con las herramientas necesarias para propiciar este cambio positivo no solo en cuanto lo académico para el estudiante, sino también para todos los ámbitos de su vida.

Se pretende buscar la aprobación para este esfuerzo por parte de las autoridades universitarias, gobierno central, decano y junta directiva, autoridades de la Escuela de Ciencias Sociales, docentes de planta de la Licenciatura en Trabajo Social y principalmente el involucramiento de estudiantes en prácticas, egresados y egresadas y profesionales recién graduados de la carrera en la Universidad de El Salvador, como principales dirigentes de esta iniciativa.

Dentro de este proyecto se pretende impactar, en primera instancia, a las y los estudiantes que tienen adicción a algún tipo de drogas, su calidad de vida, su condición académica, a sus familias y personas a su alrededor. También, se busca generar un espacio y posicionamiento para licenciatura en Trabajo Social y su quehacer dentro de la Universidad de El Salvador a servicio de la población, en este caso de la comunidad universitaria. Además, para la Universidad de El Salvador, significaría un esfuerzo innovador y de mejora para las condiciones académicas actuales de los estudiantes, generando así una mejor calidad de profesionales y buscando mejorar el prestigio de la universidad, en cuanto al tema del consumo y comercio de drogas dentro del campus, que no es ningún secreto para nadie.

Esta propuesta busca instaurarse y desarrollarse en la Escuela de Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador.

4.2.2 COMPONENTES

COMPONENTE 1: Creación de la “UNIDAD DE ATENCIÓN SOCIO-FAMILIAR CON ENFOQUE INTEGRAL”.

Es de vital interés para el equipo investigador dejar claramente visible la importancia y la urgencia de desarrollar y llevar a cabo esfuerzos que realmente

ataquen a la problemática, de raíz, esfuerzos impulsados y llevados a la práctica desde adentro, de estudiantes para estudiantes.

Se pretende utilizar técnicas como la entrevista en profundidad, la observación participante y no participante, para conocer la concepción de la comunidad universitaria sobre la problemática, su nivel de alcance y las necesidades principales a atender, esto para poder desarrollar un diagnóstico que pueda significar el indicador a seguir por los estudiantes en prácticas profesionales, egresados y egresadas y profesiones recién graduados a cargo, para la puesta en práctica de este proyecto.

Plantear la unidad de atención integral, se hace bajo el análisis de tres categorías:

Sensibilización

Promover el proyecto para que la comunidad universitaria conozca de que se trata.

Desarrollo y establecimiento de la unidad de atención integral, una vida sin adicciones, de Trabajo Social para la población universitaria.

Sensibilización

En este primer momento se busca que todas las personas involucradas en la puesta en práctica de este proyecto, logren visibilizar de manera clara y dimensionar la necesidad de desarrollar acciones que arremetan contra esta situación que está causando tanto daño no solo a los estudiantes que es a quienes se debe la Universidad de El Salvador sus autoridades y docentes sino también a la academia, a la práctica profesional, al prestigio de la universidad como ente educador y a la población del país en general.

Los ejes a tener en cuenta en este componente:

Presentación del proyecto, buscando la sensibilización y generar motivación para trabajar esta problemática.

Abordaje de las instancias necesarias para su aprobación.

Puesta en práctica y habilitación de la unidad de atención integral, una vida sin adicciones, de Trabajo Social para la población universitaria.

Involucramiento, como principales dirigentes, a los estudiantes de Trabajo Social en práctica profesional, egresados y egresadas, y estudiantes recién graduados y graduadas.

Promoción del proyecto “Unidad de atención Socio-familiar con enfoque integral”, para que la comunidad universitaria lo conozca y se interese.

Para esta parte del proyecto, se pretende que la comunidad universitaria tenga la oportunidad de conocer a detalle, de lo que trata la Unidad de Atención Socio-familiar, esto con el fin de concientizar a la población sobre la importancia de ser parte y trabajar en esta problemática, además de los beneficios que traería poder incidir en la situación, logrando disminuirla, mejorar la condición de vida de quienes la padecen y de sus familias, así como también abonar a que el campus universitarios represente un ambiente sano para todas las personas que interactúan en él.

Es de suma importancia hacer de conocimiento de las instancias correspondientes dentro de la Universidad de El Salvador para que estas puedan accionar a favor del bienestar de la población universitaria a través de proyectos, como este, que busque el bien colectivo e impactar de manera positiva en la vida las y los estudiantes y en el quehacer profesional del Alma Mater.

Pasos para desarrollar la promoción:

Socializar con las instancias necesarias y con la población universitaria en general, el proyecto que busca implementar.

Generar y socializar los hallazgos que se puedan obtener a partir de realizar un diagnóstico que pueda indicar la percepción de la comunidad universitaria, acerca de la necesidad que existe de desarrollar esfuerzos, como este proyecto, de contrarrestar la problemática.

Desarrollo y establecimiento de la unidad de atención socio-familiar con enfoque integral.

Este último punto va enfocado a la puesta en práctica de la propuesta, del proyecto planteado por el equipo investigador, a partir de los hallazgos arrojados por el estudio y las necesidades reales que en él se muestran. Luego de obtener una resolución favorable de las autoridades consientes de la Universidad de El Salvador se buscará el espacio ideal dentro de la Escuela de Ciencias Sociales para poder instaurar la Unidad de Atención Integral.

COMPONENTE DOS:

INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES EN PRACTICAS PROFESIONALES, EGRESADAS Y EGRESADO, Y PROFESIONALES RECIEN GRADUADOS Y GRADUADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

Este busca generar un espacio de oportunidades para los mismos estudiantes de la universidad, específicamente de la Licenciatura En Trabajo Social para poder desarrollarse y crecer profesionalmente, de manera que esto significa también un triunfo para la universidad también, como institución, ya que sería de beneficio para los estudiantes, tanto como población objetivo a intervenir, como generando oportunidades para que sus mismos estudiantes se desarrollen.

4.2.3 FASES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

Fase de planificación: Esta fase comprende la creación de la propuesta mediante el perfil, la cual contiene el desarrollo de cada etapa del proyecto.

Fase de organización: Aquí se realizan acciones gestoras previas al inicio del proyecto, buscando generar y propiciar las condiciones necesarias para la puesta en práctica del proyecto.

Fase de ejecución: Es el desarrollo del trabajo planificado, la instauración de la unidad de atención integral, una vida sin adicciones, de Trabajo Social para la población universitaria., además de hacer un trabajo en conjunto con FOSALUD Y unidad de atención en el Departamento de psicología.

Fase de evaluación: Se realiza una evaluación ex ante, durante la intervención del proyecto y al finalizar la fase de ejecución de los talleres para establecer el nivel de logros generado en los estudiantes. Así como también, el involucramiento como principales dirigentes de este esfuerzo,

de estudiantes en prácticas profesionales, egresados y egresadas, y profesionales recién graduados de la Universidad de El Salvador.

4.2.4 BENEFICIOS DE LA PROPUESTA

La propuesta aquí planteada, busca beneficiar principalmente a la población estudiantil, ya que, en teoría, son estos y estas a quien se debe la Universidad de El Salvador y sus autoridades. Se pretende crear una fuente de atención y apoyo para los estudiantes y población universitaria en general, que presentan un consumo problemático de drogas, siendo este uno de las problemáticas más sentidas y señaladas a la población universitaria. También, serían beneficiados los estudiantes que dirigirían este esfuerzo, ya que significaría para ellos una oportunidad de crecer en cuanto a conocimiento y experiencia.

De estos dos componentes anteriores se logra el objetivo de mayor interés para las autoridades universitarias y sería la innovación que este proyecto representa, se mostraría como uno de los principales esfuerzos por contrarrestar un problema grandemente sentido por la comunidad universitaria y que les deja grandes consecuencias a ellos y ellas, y a la sociedad en general.

4.3 JUSTIFICACIÓN

La Importancia: La propuesta está únicamente orientada a beneficiar a la población estudiantil, entendiendo a esta población como la más importante dentro de la Universidad de El Salvador, la única institución pública de educación superior en el país, busca generar incidencia significativa y positiva en la situación de las adicciones, el consumo y comercio de drogas desmedido e invisibilizado dentro del campus universitario, que causa adicciones y consumo problemático para la vida, no solo académica o dentro de la universidad de los estudiantes, sino también en el ámbito familiar, profesional, etc. De la misma manera, este proyecto busca significar una fuente de empleo, de experiencia y de nuevos conocimientos para los mismos estudiantes, siendo ellos y ellas quienes desarrollen la Unidad de Atención Integral, poniendo en

práctica las herramientas que el Trabajo Social le da a beneficio de la comunidad universitaria y de la institución en sí.

La relevancia: Este proyecto busca visibilizar el problema de las adicciones, esto como una situación que compete a las autoridades universitarias y que afecta en gran medida a todas las personas que socializan en el campus, tanto para las personas que ya consumen como para la población que no lo hace y que muchas veces se ven incitados e incitadas por la facilidad de acceso que existe en las instalaciones de la universidad de consumir y comercializar drogas, esto como parte de los hallazgos obtenidos a partir del desarrollo de la investigación.

La factibilidad: Este proyecto significaría, para la universidad, una verdadera propuesta para contrarrestar el problema de las drogas dentro de la universidad de El Salvador y un esfuerzo legítimo por mejorar las condiciones de los estudiantes que es el principal deber-ser de la institución y sus autoridades.

4.4 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS

4.4.1 OBJETIVO GENERAL

Instaurar la Unidad de Atención Socio-familiar con enfoque integral, como un esfuerzo real para contrarrestar la problemática.

4.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Evidenciar la necesidad latente de abordar de manera real la problemática de las drogas dentro de la Universidad de El Salvador.
2. Generar nuevos espacios de crecimiento profesional y empleos para los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador.

1. Lograr que la universidad sea reconocida por su innovación y acciones concretas contra las problemáticas que aquejan a las y los estudiantes.

4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

Para llevar a cabo la ejecución del proyecto, se designa como entidad responsable, basado en los componentes aquí propuestos y el análisis de los mismos, a la Universidad de El Salvador, generando un espacio en la Escuela de Ciencias Sociales con dirección de estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, quienes desarrollaran todo lo establecido en esta propuesta de proyecto, buscando beneficiar a los estudiantes por medio de los mismos y mismas estudiantes, generando mayores oportunidades de desarrollo personal, académico y profesional.

PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO

En este rubro es necesario identificar recursos que permitirán la ejecución y el desarrollo del proyecto entre las cuales están: recursos materiales, recursos tecnológicos, apoyo humano, material didáctico, materiales bibliográficos que son indispensables e importantes para la ejecución del proyecto.

Recursos Materiales

Para la instauración de la Unidad de Atención Socio-familiar con enfoque integral, se requiere principalmente de un espacio adecuado, que permita un desarrollo óptimo de la práctica profesional y a su vez establecer una relación profesional entre el sujeto y el o la Trabajadora Social o estudiante en Trabajo Social a cargo. Materiales como: papel, lápiz, lapiceros, cuadernos.

Recursos Tecnológicos

En la coyuntura actual, lo tecnológico, es determinante para el desarrollo del trabajo y la práctica del o a Trabajadora Social no se ve alejada de esta concepción, es importante que se cuente con computadoras, impresora, proyector y reproducción de materiales bibliográficos.

Apoyo humano

Para lograr llevara la práctica lo propuesto en este proyecto, es necesario que se involucren las autoridades universitarias, esto para lograr obtener los permisos necesarios para desarrollar esta propuesta. También es de suma importancia la participación activa de los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, que estén en prácticas profesionales, egresados o egresadas, y profesionales recién graduados y graduadas, significando para ellos y ellas nuevas oportunidades.

**TABLA N°12
PRESUPUESTO DE PROPUESTA**

COMPONENTE	CANTIDAD	CONCEPTO	PRECIO UNITARIO	TOTAL
1. Creación de la unidad de atención integral “Una vida sin adicciones”, de Trabajo Social para la población estudiantil.	RECURSOS MATERIALES			
	5	Resma de papel bond	\$4.00	\$20.00
	3	Escritorios	\$50.00	\$150.00
	5	Cajas de lapiceros	\$9.00	\$45.00
	6	Sillas	\$15.00	\$90.00
	1	Ciento de pliegos de papel bond	\$15.00	\$15.00
	RECURSOS TECNOLÓGICOS			
	1	Computadoras	----	-----
	1	Proyector	----	-----
	1	Impresora	----	-----
	APOYO HUMANO			
	3	Estudiantes de la Lic. En Trabajo Social en Práctica Profesional	----	----
	3	Estudiantes egresados	----	----
	3	Profesionales recién graduados	----	----
	Imprevistos	10%	\$20.00	

		Subtotal	\$44.00	\$340.00
COMPONENTE		CONCEPTO	PRECIO UNITARIO	TOTAL
2. Promoción del proyecto “Unidad de atención Socio-familiar con enfoque integral”, para que la comunidad universitaria lo conozca y se interese	RECURSOS MATERIALES			
	100	Afiches	\$0.50	\$50.00
	5	Banners	\$8.00	\$40.00
	100	Volantes en papel bond	\$0.25	\$25.00
	5	Charlas informativas		
	RECURSOS TECNOLÓGICOS			
	3	Computadoras	----	----
	1	Impresoras	----	----
	APOYO HUMANO			
	-	Estudiantes en Práctica Profesional	----	----
-	Estudiantes egresados y egresadas	----	----	
	Profesionales recién graduados			
	Imprevistos	10%	\$25.00	
	Sub – total	\$1.25	\$130.00	
	TOTAL, GENERAL	\$45.25	\$470.00	

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018.

4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación es un método que permitirá reconocer la incidencia que puede llegar a tener la Unidad de Atención Integral en cuanto al tema de adicciones problemáticas, en la comunidad universitaria.

Por lo cual, se debe desarrollar un primer proceso de evaluación, cumplidos seis meses desde la instauración de la unidad, esto para que sirva como un indicador para medir el nivel de incidencia en la problemática, esta evaluación se puede desarrollar mediante la elaboración de un diagnóstico.

Las siguientes evaluaciones se dejan a criterio de las o los Trabajadores Sociales que se encarguen de dirigir este proyecto.

MARCO LÓGICO DE PROPUESTA CAPITULAR

COMPONENTE	OBJETIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>1. Creación de la unidad de atención integral “Una vida sin adicciones”, de Trabajo Social para la población estudiantil.</p> <p>ACTIVIDADES Establecer contacto con las autoridades correspondientes para lograr la aprobación del proyecto. Buscar a los estudiantes o profesionales en Trabajo Social que estén a cargo de la Unidad de Atención Socio-familiar. Establecer un espacio físico, dentro de la Escuela de Ciencias Sociales, donde este ubicada la Unidad. Buscar formar a los estudiantes o profesionales encargados de la Unidad de Atención Socio-familiar. Gestión y adquisición de recursos.</p>	<p>Desarrollar un esfuerzo colectivo que permita incidir de manera positiva, en la problemática de las adicciones dentro de la Universidad de El Salvador.</p>	<p>La concientización de la necesidad que existe en la universidad de un esfuerzo que incida directamente en la problemática.</p> <p>Asignación de profesionales formados en el área de las adicciones y las drogas.</p> <p>Delegar responsabilidades al personal a cargo.</p> <p>Establecimiento de un espacio fijo donde funcione la unidad.</p> <p>Se cuenta con el 100% de los recursos necesarios.</p>	<p>Cartas compromiso por parte de las autoridades correspondientes. Carta compromiso por parte de instituciones que colaborarán. Fotografías. Informe mensual del desarrollo del componente. Prueba escrita. Facturas de compra</p>	<p>La creación de esta Unidad traerá efectos positivos para la población universitaria en general y no solo para quien reciba la atención socio-familiar.</p> <p>Personal asignado asume responsablemente sus compromisos.</p>
<p>2. Promoción del proyecto “Unidad de atención Socio-familiar con enfoque integral”, para que la comunidad universitaria lo conozca y se interese.</p> <p>ACTIVIDADES 1. Asignación de personal encargado de llevar a cabo las charlas informativas. 2. Gestión con medios de comunicación 3. Campaña de sensibilización referida a la problemática del consumo de drogas en la Universidad de El Salvador. 4. Promoción y divulgación del proyecto por medio de afiches, volanteo y banners y redes sociales. 5. Sensibilizar y concientizar a la población Universitaria sobre la necesidad de incidir en la problemática de las adicciones.</p>	<p>Promocionar y divulgar la propuesta de proyecto “Unidad de Atención Socio-familiar” con el fin de sensibilizar y concientizar a la población universitaria.</p>	<p>-Obtener el 90% de visualización y comprensión de la divulgación del proyecto en redes sociales.</p> <p>-El 100% de pega de afiches con más visibilidad para la población universitaria.</p> <p>-desarrollo exitoso de las charlas informativas, generando interés y motivando a la participación de todas y todos los que de alguna manera son afectados por la problemática.</p> <p>-Que la radio universitaria le de publicidad al proyecto para lograr una mayor aceptación de este.</p>	<p>1. Fotografías. 2. Informe mensual del desarrollo del componente. 3. Carta compromiso. 4. Fotografías. 5. Documentación de todas las actividades.</p>	<p>Incidir de manera positiva en la problemática, generara una mejora en el prestigio de la Universidad de El Salvador.</p> <p>Que las y los estudiantes y la población Universitaria en general, asistan a las charlas.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas en proceso de grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018

ANEXOS

- 1. DESARROLLO DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DE TRES CASOS RELEVANTES.**
- 2. DESARROLLO DE ENTREVISTAS ENFOCADAS**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

OBJETIVO: Conocer la historia de vida personal y familiar de Adictos/as

El uso de esta información es única y exclusivamente con fines académicos.

DATOS GENERALES DE BENEFICIARIO

Edad: 35 Sexo: Femenino

Estado Familiar: Soltera Oficio o Medio laboral: Estudiante

Municipio de residencia: San Salvador

Tipo de droga y Tiempo de consumirla: Alcohol y cocaína años se inició
16años el alcohol, cocaína desde hace 4 años

Nivel Educativo: Estudiante de quinto año de Trabajo Social.

Tiene hijos: No

DATOS GENERALES DE FAMILIARES Y RESIDENCIA

Número de integrantes del grupo familiar: en total cuatro, Mama, Papa, Hermana y yo.

Con que familiares usted vivió durante su primera infancia y adolescencia: con abuelita paterna y mi papa hasta la edad de diez años hasta los veinte tres, desde los veinte tres en adelante ya con mi mama y mi papa y mi hermana.

Nivel educativo del familiar a cargo de su crianza: durante mi infancia mi abuela llevo hasta sexto año y mi papa hasta bachillerato.

Algún familiar consume o consumía Droga: Alcohol, si mi abuelo paterno, la pareja de mi abuela solo que yo no conviví con él, él estaba aparte.

Promedio de ingresos económicos actual: los míos en promedio ando como en unos \$80.00 mensual, porque no es que tenga un trabajo fijo, pero si me llaman voy a trabajar, actualmente tengo una relación con una amiga que ella me lleva trabajo a la casa, no es siempre, pero genero alrededor de unos \$60.00 mensuales cuando hay trabajo, pero no es fijo, pero son ingresos.

1. ANTECEDENTES PERSONALES (vivencias en la niñez, adolescencia y vida adulta, mas importantes de usted) Quizás fíjate que quizás hasta la edad de unos seis años, que no recuerdo mucho (llanto) de los seis a los diez, siempre vivimos aislados no tuvimos mucha convivencia con otros niños siempre solo era mi hermana y yo no jugábamos con nadie mas no nos dejaban salir, por todo ese periodo quizás hasta la edad de diez años y en ese periodo fue como que si sufrí mucha violencia física y psicológica ahora porque ya uno la reconoce todos esos tipos de violencia verdad, pero uno analiza y dice pase por estas situaciones y analiza que sí , si te marcaron porque por ejemplo mi papa si me pegaba muchísimo, el su método de castigo era lazos chilillos, acial la vaina del corbo los lazos me hincaban en maíz o en maicillo, cuando en ese momento te dicen que te portas mal cuando lo que quieres es jugar portarse mal es quebrar algo o como travesear estar tocando cosas, así si llegaban las amigas de mi abuela a la casa era como no estar , ósea no era conversación para niños y si estábamos allí nos regañábamos no teníamos por qué estar allí portarse mal era eso o estar travesearo recuerdo que mi abuelita siempre tenía sus muñequitos de barro, con el que hacia el nacimiento y como que a mi abuela platicando con sus amigas y me iba yo a sacarles los juguetes y ya era castigo porque estaba travesearo y mi papa nunca estaba en la casa siempre en el terreno siempre llegaba tipo seis o siete de la noche, prácticamente pasábamos con mi abuelita pero ya una señora de setenta y cinco años y educada de una forma muy violenta porque ella también sufrió mucha violencia física por parte de mi abuelito él era alcohólico y la maltrataba mucho uno de los motivos por lo cual mi abuelita se separó de el por toda la violencia que sufría de él, en ese aspecto me marco mucho y de allí en mi juventud fue el hecho que mi mama se fuera a convivir con nosotras y era como que mostramos un rechazo hacia ella porque nunca habíamos convivido con ella a la edad de diez años en el año 92 yo soy del 82 si diez años era como que nos portábamos mal le gritábamos y le decíamos que no la queríamos que mejor se

fuera en ese momento nos cambiamos de vivienda nos fuimos a un lugar más rural todavía, a mi papa siempre le gusto el campo y a ella también entonces era como una forma de rechazo el cambiar a pesar que habíamos estado con mi abuela y ella nos castigaba mucho y sentimos ese cambio y si éramos muy malcriadas con mi mama y me pegaba eso fue a la edad de unos catorce años que nos castigaba fuerte ya empezaba a mostrar actitud agresiva hacia mi papa, tiraba puertas quebraba cosas me encerraba y lo único positivo lo que he analizado y que he recatado lo único que analizo fue que escuchaba música me encerraba y le daba volumen a la música y mi papa bájale a eso pero hasta allí. De allí que entre a bachillerato llegue a la adolescencia y empecé a mostrarme violenta es lo que más me ha marcado negativamente positivamente creo que no encuentro solo eso que me refugiaba en escuchar música y refugiarme era lo único positivo en esa etapa .de allí a la edad de dieciséis años ya fue que empecé a salir y agarre un bus ya por cuenta propia empecé a estudiar y socializar con otras persona de niña no es que no socialice sino que no nos dejaban salir, sino que llegaban mis primas no era tan frecuente en realidad llegaban otras niñas a la casa pero realmente solo éramos mi hermana y yo siempre.

Luego que ya en bachillerato ya comencé a conocer a las demás personas por un tiempo sufrí mucho bullying ya que venía de un pueblo a estudiar en un colegio verdad aquí en Soyapango yo en ese momento no le tomaba importancia me reunía con otras personas jóvenes y era que en esa etapa era demostrar que podía hacer algo en ese entonces , siempre he sido revelarme en ese entonces empecé a tomar esto fue que mis papas no se dieron cuenta, sino que era allá a las quinientas o allá cuando nos reuníamos. En la vida adulta fue mi primer experiencia y mi pareja éramos novios de los dieciocho años andaba con permiso en ese entonces todo era bien diferente era del mismo grupo de amigos, él también tomaba ya de allí como los dieciocho años que ya mis papas me dijeron ya hasta aquí te podemos dar los estudios no era como

que tuviéramos esa orientación de parte de ellos ni un apoyo económico de parte de ellos para seguir algún otro estudio digamos aprender algo y me quede allí en ese lapso como los diecinueve años me vine para san salvador una amiga salió embarazada y me vine a ayudarle a cuidar al niño verdad, pero antes d eso creo que trabaje en una maquila como supervisora pero solo unos tres meses porque no me gusto me vine a vivir con esa amiga por el lapso de un año, bueno y conseguí otro trabajo y fue así como que hubo un reencuentro con esta persona y fue como me empecé a quedar más tiempo en la casa de él y al mismo tiempo trabajaba fue a los veinte como a los veinte uno me acompañe con él, nos fuimos a vivir con mi abuela y no era así que consumía porque ya era un trabajo más formal, porque me tocaba trabajar fin de semana, ya mi pareja que ya estaba acompañada el ya empezó a trabajar era como que él se le facilito poder consumir más y así empezaron los pleitos porque a mí ya no me gustaba eso ya no llegaba a la casa y yo ya no lo hacía y eso no lo hacía porque era ya porque el fin de semana me tocaba trabajar y ya no lo consumía lo empecé a consumir ya cuando me separe de esta persona de los veinticinco a los treinta lo consumí mucho más y allí tuve muchos problemas en una ocasión tome mucho yo casi creo que me intoxique pegue me pegaron incluso le pegue a mi hermana me afecto en mi trabajo y eso las partes donde yo los consumí fue en ese periodo ya en esa etapa era más independiente, mis amistades con carros y decíamos vámonos para la playa y así hay veces llegaba a las nueve de la noche, llegaba de goma al trabajo y así pase como unos cuatro años y lo hacía sola en mi casa y mi familia así como que nunca se dio cuenta bueno en esa ocasión fue porque fue una fiesta todo eso fue antes de entrar a la universidad, es que depende fueron los periodos donde lo consumí muchísimo, me separe de este grupo y me encontré con otro grupo de amigos mucho mayores que igual consumían, que para mí era ley pasar tomando cualquier día, el mes de mi cumpleaños yo tenía que salir a tomar cualquier día entonces, llegue a tomar mucho mucho con ellos.

Llegue a recapacitar de a los treinta años en esa etapa como deje mi trabajo no por ese motivo verdad, siempre he sido responsable todo el tiempo yo porque amanecía de goma nunca falte a mi trabajo, falte porque me operaron o alguna enfermedad o me incapacitara por alguna gripe o una operación pero por ese problema no, a la edad de veinte nueve años decía yo quiero estudiar pero mi salario que tengo no me alcanza, este me entro eso verdad luego una compañera mía me decía yo voy a la nacional y habían oportunidades en el trabajo de entrar más tarde pero yo decía puya y como podría hacer porque viajaba hasta perulapia siempre me ponía como yo misma barreras, en ese periodo fue ella la que me inspiro un poco porque yo decía puchica la Reyna así se llama mi amiga está estudiando me quedo eso, pero era como eso siempre las limitantes verdad, el tiempo la distancia se dio una situación en mi trabajo que querían que me cambiaran e hice de todo para que me cambiaran porque he sido de las personas que me gustan aprender de todo pero allí estaba desperdiciando mi tiempo porque no aprendía hacer nada, pero eso fue por un tiempo unos meses de allí se dio un problema y me quitaron y de allí fue como ahora que hago aprendí lo que tenía que aprender aprendí y me lance a trabajar por mi cuenta y vine a ver cómo podía inscribirme y le pedí ayuda a mi amiga porque antes era de te daban como treinta temas y tenías que estudiarlos y yo adónde voy a estudiar y ellas había conseguido unos folletos y ella me los paso y en ese tiempo fue como que deje de trabajar pero me importo más mi trabajo, y yo no regrese donde mi familia cuando me deje con mi pareja yo regrese donde mi abuela y decía y ahora que van a decir mis vecinos empecé a quedarme donde mis amistades y así pero cuando deje de trabajar me independice más empecé a alquilar aquí en san salvador, le pedí trabajo a uno de mis amigos y empecé a trabajar por mi cuenta con las decoraciones y me importo más el dinero, lo deje pasar eso fue en el año 2009 , en el 2010 a mí me hicieron una operación y yo dije me voy a tomar este año para recuperarme y así verdad se llegó otra vez la temporada de navidad y me

volví a venir para san salvador pero en ese punto, se me paso la fecha de venirme hacer el examen, en el 2011 conocí a alguien y esta persona también consumía alcohol y era como consumir más y más luego nos separamos conseguí otro trabajo y no dure solo unos meses, luego me quede así en el aire , no regrese a mi casa me quede aquí en san salvador me dio trabajo un amigo y así llego la temporada de nuevo y con eso iba pasando todos estos años hasta en el 2012 ya todo era en línea te hacían los test y todo eso para examinarte y fue así como me vine a examinar y quede para la segunda y alguien me animaba y así fue cuando estudie y quede, como a la edad de treinta vine a la U pero antes de eso me había planteado porque pasaba aquí en la 26 y decía algún día voy a ir a la U y así casi que lloraba yo porque yo quería venir a esta y cuando se dio la oportunidad, fue el único objetivo que yo encontré en mi etapa de vida positivo ósea para mí fue algo así lo único bueno que yo puedo hacer en esta vida me lo propuse y comprendí que me iba a costar yo me gradué en el 2000 y hasta la fecha agarrar un cuaderno me iba a costar, bueno si un periodo que estaba trabajando si estudie me gane una beca en la academia europea, ósea fue como una meta un objetivo que yo me puse yo me emocione verdad, como voy hacer no se dije yo, lo hice por mi porque era lo único positivo de mi vida imagínate como me lo propuse dije ya estudiando es una gran responsabilidad y ya eso me ayudo a salirme del vicio porque fíjate que era puya yo cada semana de treinta o veinte dólares en bar en bar llegue al punto donde yo no tenía necesidad de andar con alguien yo lo hacía sola o lo hacía en mi casa yo salía de trabajar toda cansada sucia del trabajo yo pasaba al súper o algún bar y me quedaba pero ya estudiando me aleje mucho de las personas que tomaban mucho alcohol que hasta el año pasado yo recaí que empecé a tomar bastante así incluso mucho y decidí contarle mi problema a la licenciada incluso aquí en la U así en mayo, fueron en los momentos donde la carrera iba avanzando y solo era yo y tenía que ver

como hacía, ósea como hago para pagar esto lo otro era como que el alcohol el estrés y todo eso me hizo caer.

2. ASPECTOS PERSONALES

¿Ha manifestado los siguientes sentimientos o conductas?

1. Una actitud pasiva de cara a la vida, y, sobre todo, a la solución de problemas. NO
2. Angustia de separación, aislamiento y dificultades para la interrelación. NO
3. Siente Dependencia afectiva hacia una persona NO
4. Deseo inagotable de amor y de aprobación. NO
5. Falta de confianza en sí mismo. NO
6. Siente Timidez e hipersensibilidad a personas o situaciones Sí
7. cree usted que no tiene dominio propio. NO
8. Escaso nivel de aspiraciones y relaciones personales. NO
9. Dificultad para aceptar limites Sí
10. siente que exagera los problemas o situaciones en su diario vivir Sí
11. Aislamiento (adicción secreta) Si
12. Dificultad para Expresar los sentimientos. Si
13. Consumir funciona como sustituto o compensación de algo o alguien? Si

14. siento poder y control cuando consumes drogas **Sí**

15. Frecuentemente niega poseer conducta compulsiva? **NO**

3. ASPECTOS FAMILIARES

DINÁMICA FAMILIAR

3.1.1 Generalmente ¿acostumbran a tomar los alimentos en la mesa o todos juntos? No, nunca

3.1.2 ¿En casa hablan frecuentemente mama, papa, e hijos? No

3.1.3 ¿Quiénes ayudan a realizar las tareas domésticas? ¿Mi mama, mi hermana y yo?

3.1.4 ¿Cómo han resuelto los conflictos dentro de su familia?

Cuando ha habido conflictos, este la verdad si lo hablamos, pero no es como debería de ser, mi papa habla fuerte y se empieza el pelito se mete mi hermana y mi papa a gritar antes lo hacía yo y ahora que llevo un proceso académico identifico y trato la manera de calmarlos.

3.1.5 ¿Se realizan actividades de la familia en conjunto y en armonía

No, quizás bueno celebraciones de cumpleaños

3.1.6 ¿Tienen creencias o religiosidad en los miembros de su familia? Si mi niñez fue catolicismo y ya cuando vino mi mama fue como evangélica ya ahora predomina más lo evangélico.

3.1.7 ¿Qué tipo de valores y antivalores transmitió su familia a usted?

Quizás el más que mi papa me inculco fue el respeto a los demás y la responsabilidad, quizás no sé si llamarlo anti valor pero mi papa mucho gritaba haciendo memoria si me gritaba porque yo era la más rebelde la más malcriada

3.1.8 ¿Existe el establecimiento de Reglas claras y Coherentes, límites bien definidos?

No, nada de eso

3.1.9 ¿Se definen los roles y sanciones justas dentro de su familia? no hay definiciones de roles la verdad como estamos adultas, las sanciones no eran justas mejor dicho adecuado

3.1.10 ¿ha existido abuso sexual en tu familia?

Bueno no que en mi familia no, pero si tuve un intento de abuso sos como la tercera persona que le comento eso.

3.1.11 ¿Existe antecedentes del consumo de drogas en su familia y cuáles han sido las condiciones de estas personas? Si por parte de mi abuelo primos y tíos-

3.1.12 ¿Qué opina su familia sobre el consumo de drogas? Pues como del núcleo familiar no es tan evidente pero así afuera del hogar es como negativo porque destruye.

3.1.13 ¿Qué consecuencias su consumo de drogas trajo a su núcleo familiar? No, ósea de parte de mis papas soy yo lo que en mi vi la necesidad

4. RELACIONES AFECTIVAS

4.1 ¿En su familia existen expresiones cotidianas de afecto? No, fui yo la que vio la necesidad a medida de una prueba la prueba ABGAR fue tratar de expresar el afecto

4.2 ¿Cuáles son los sentimientos que más expresan tus familiares (mama o papa o persona encargado de crianza)?

Mama te quiero papa te amo o hermanita te amo y así siento que mi hermana lo reprimió todo es una persona amargada, enojada no se agarra y así.

4.3 ¿Existen el reconocimiento de habilidades, individuales de cada miembro de su familia? No es quizás, así como que mi papa lo único que me dice es dale échale ganas y así llegue al punto de decirles que se deberían de sentir orgullosos y así, pero a mi papa le cuesta expresar eso.

4.4 ¿Existe Dialogo a meno, oportuno, y cariñoso entre los miembros de su familia? No

4.5 Dentro de su familia ¿considera que ha existido fácil acceso a Drogas por su mal manejo o exposición?

No, porque lo he obtenido por mis propios medios

4.6 ¿Considera que la relación establecida con tu familia construyo una buena autoestima? No, no realmente como marca la niñez o ciertos tipos de comportamiento cuales son los efectos en una niña de desarrollar o esforzar la auto estima

5. CONTEXTO SOCIAL

5.1.6 ¿En la Universidad o trabajo es fácil conseguir Drogas? Si hombre si aquí es un negocio rotundo

5.1.7 ¿El primer contacto sea directo o indirecto a las drogas fue por medio de publicidad, películas, canciones? No, no fue con mi círculo de amigos.

5.1.8 ¿En tu círculo de amigos cercanos y con mayor convivencia existen personas que consumen drogas? Si

5.1.9 ¿Tu familia conoce tus amistades o mantiene una relación cercana a ellos? No

5.1.10 ¿Alguno de tus amigos que consumen drogas u otra persona cercana te ofrecieron droga o presionaron a consumirla? Si la conocí por medio de ellos, pero no fue por medio de ellos que me presionaron para consumirla.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

OBJETIVO: Conocer la historia de vida personal y familiar de Adictos/as

El uso de esta información es única y exclusivamente con fines académicos.”

DATOS GENERALES DE BENEFICIARIO

Edad: 25 Sexo: femenino

Estado Familiar: Acompañada Oficio o Medio laboral: Teleoperadora

Municipio de residencia: Mejicanos

Tipo de droga y tiempo de consumirla: Cigarro, Marihuana y piedra, fíjate que cigarro y marihuana desde tres años y la piedra ha sido solo allá de vez en cuando

Año de inicio: 2015

Nivel Educativo: estudiante de psicología tercer año

DATOS GENERALES DE FAMILIARES Y RESIDENCIA

Número de integrantes del grupo familiar: tres, con los que me crie en mi infancia.

Con que familiares usted vivió durante su primera infancia y adolescencia: mi mama mi papa y yo.

Nivel educativo del familiar a cargo de su crianza: mm mi papa pues, se supone que no hizo ni lo básico creo que llego hasta cuarto grado y mi mama hasta octavo grado y los dos se esforzaron mucho para que yo al menos sacara un bachillerato y no solo eso, sino que yo tuve la oportunidad de seguir la universidad, pero me enfoque más en aprender inglés pero yo de eso he vivido todo este tiempo hasta el momento si eso fue prácticamente el grado de ellos, mi mama no pudo continuar porque fue en el tiempo de la guerrilla y dice que hasta los profesores salieron huyendo, bueno mi mama no tuvo el apoyo así como yo lo he tenido con ella .

Algún familiar consume o consumía Droga: no que yo sepa.

Promedio de ingresos económicos actual: bueno alrededor de mil dólares.

1. ANTECEDENTES PERSONALES

(vivencias en la niñez, adolescencia y vida adulta, mas importantes de usted)

Mira si fíjate que en la niñez, lo que más marco fue como la gente me trataba yo siempre, he sido un poco rellenita me hacían mucho bullían, recuerdo yo de hecho hubo un tiempo que al hacer bachillerato yo conocí a una niña que me invito a hacer practica con ella, a hacer bulímica anoréxica a todas esas cosas de hecho allí probé mi primer cigarro en bachillerato, fui con unas niñas a un parque, mi infancia se resumió que me hacían mucho bullying, trate de salir adelante con notas siempre he sido bien aplicada, me ha gustado competir,

ellos eran ante esa situación , mi mama me decía que no les hiciera caso que me tenían envidia quizás o pero ósea era como caminaba o estaba en la escuela me hacían o me decían cosas que me hacían sentir muy mal, pase esa etapa cuando ya llegue a los catorce o quince años yo ya estaba en bachillerato yo recuerdo que conocí a esa niña que me invito hacer esas prácticas la verdad que la seguí por un buen tiempo, me gusto el resultado, allí aprendí yo a fumar ósea no fumar cuando ya das el golpe uno puede echarse un cigarro y sacar el humo pero no es fumar, ya fumar es tragarse el humo y si es tu primer cigarro del día tienes una sensación que es una relajación es tan relajado relajado y probé el cigarro y ya en mi adultez me llevo a probar otra vez el cigarro fue cuando ya estaba en uno de los call centers no voy a mencionar nombres, pero ya estaba allí pero tú sabes conoces a muchas personas bueno que son de aquí pero vienen de otros países son los hommies que le dicen vea los de los call center comencé a socializar con ellos y fue como que aprendí a fumar me enseñaron hasta sacar el col, para que me enseñaron eso porque fue mi perdición, cuando probé ese cigarro cuando tuve la sensación de ese golpe, tuve esa sensación de relajación ósea esa sensación me atrapo, los bichos me dijeron que era mi primera vez del golpe, pasaron unos dos o tres días donde yo no quise probar cigarro, tenía miedo hacerme adicta y más para el tiempo que yo iba, en ese call center era de mucho estrés era de ventas entonces yo sentía, que era no sé qué no podía con mis nervios entonces yo decía bueno voy a darme un cigarro uno me voy a dar, uno, el famoso uno se hicieron veinte cigarros al día, pero logre bajar y bajar a diez ahorita estoy en una etapa de tres o cuatro al día, pero llegue a consumir veinte cigarros al día ya en la vida adulta mira nomas me enseñaron lo del cigarro prácticamente mi hice cargo de mi vicio prácticamente yo me fumaba una cajetilla al día y los bichos me decían por dios, la persona que me enseñó se sentía mal verme en esa situación y él me decía que él iba a llevar esa cruz por haberme enseñado, luego conocí a otro grupo a un chero que le

dicen hommies así le dicen a los deportados, que viene acá hablando ingles se meten a los call center y otro donde me enseñó a fumar marihuana y con tuve una pequeña relación y este fue allí cuando yo probé marihuana por primera vez luego conocí a la persona con la que estoy ahorita, esta persona con la que vivo actualmente me dijo mira yo consumo esto y fue como anillo al dedo y fue como adonde has estado, teníamos tanto en común y es como una adicción, era como te necesito, no fue tanto a primera a primera no era la necesidad de esta persona sino era un conecte pero bueno con el tiempo se dieron las cosas, este y hasta el momento lo sigo haciendo y piedra solo en ocasiones y realmente a mí las sensaciones que me da no me gustaba te duerme todo la boca la lengua no mucho.

2. ASPECTOS PERSONALES

¿Ha manifestado los siguientes sentimientos o conductas?

1. Una actitud pasiva de cara a la vida, y, sobre todo, a la solución de problemas. SI
2. Angustia de separación, aislamiento y dificultades para la interrelación. SI
3. Siente Dependencia afectiva hacia una persona SI
4. Deseo inagotable de amor y de aprobación. SI
5. Falta de confianza en sí mismo. SI
6. Siente Timidez e hipersensibilidad a personas o situaciones. SI
7. cree usted que no tiene dominio propio. NO
8. Escaso nivel de aspiraciones y relaciones personales. NO
9. Dificultad para aceptar limites NO

10. siente que exagera los problemas o situaciones en su diario vivir NO
11. Aislamiento (adicción secreta) SI
12. Dificultad para Expresar los sentimientos. SI
13. Consumir funciona como sustituto o compensación de algo o alguien? SI
14. siente poder y control cuando consumes drogas SI
15. Frecuentemente niega poseer conducta compulsiva? NO

3. ASPECTOS FAMILIARES

3.1 DINÁMICA FAMILIAR

3.1.1 Generalmente ¿acostumbran a tomar los alimentos en la mesa o todos juntos? Si, aunque cuando fui creciendo ya tenía que unos mis doce trece años yo iba a comer dentro de mi cuarto yo tenía tele dentro de mi cuarto yo tenía tele y quería comer, pero sola, y si yo prácticamente marque un comportamiento donde no toleraba a mi mama ni a mi papa entonces, pero de allí cuando me paso esa etapa volvimos a comer juntos otra vez.

3.1.2 ¿En casa hablan frecuentemente mama, papa, e hijos? Si siempre, ósea yo todos los días le marco a mi mama se de mi papa no hay ningún día que pase si yo no sé de mi mama siempre tenemos una buena comunicación.

3.1.3 ¿Quiénes ayudan a realizar las tareas domésticas pues actualmente mi pareja y yo cuando estaba con mis papas lo hacia mi papá mi mamá o yo realmente teníamos las tareas destinadas

3.1.4 ¿Cómo han resuelto los conflictos dentro de su familia? Mis papas siempre eran los que hablaban y después me lo comentaban y yo confiaba en ellos porque sabía que la decisión que ellos tomaban era favorable, pues ellos tenían toda la razón es más antes de todo yo les comento y les consulto si está bien o que piensan ellos de esto.

3.1.5 ¿Se realizan actividades de la familia en conjunto y en armonía? Si, si realizamos actividades, salimos a comer a la playa tratamos de despejar nuestra mente inclusive en la casa no hay necesidad de salir para estar en familia podés hacerlo con una muy buena película y una buena palomita

3.1.6 ¿Tienen creencias o religiosidad en los miembros de su familia? Si, pues mi familia tiene una buena creencia religiosa, cristiana evangélica

3.1.7 ¿Qué tipo de valores y antivalores trasmitió su familia a usted? El amor a llevar trato hacia los demás, ser colaborador, en ayudar a los personas que lo necesitan no mentir tratar de hacer siempre lo más sincera dejar la hipocresía de un lado al menos yo con las personas que no me voy a llevar trato de no ser muy afectiva con ellos verdad , mi mama siempre mi inculco que si cierta persona no me cae bien tengo que guardarle respeto pero marco mis limites, el no mentir ser lo más honesta posible, si me encontré una moneda decir de quien es esto y así mi mama cuando estaba pequeña me llegaba a decir si yo te encontraba algo que no es tuyo o me dicen algo yo te quemo las manos yo sabía que obviamente no lo haría pero su manera de decirme no lo vayas hacer, anti valores, bueno en si fíjate que mi mama y mi papa lucharon mucho para prácticamente tener una buena relación los anti valores que yo agarre no fue desde mi casa sino desde la calle, cuando comencé a llevarme con otras personas fue cuando fui agarrando esos anti valores.

3.1.8 ¿Existe el establecimiento de Reglas claras y Coherentes, límites bien definidos? Si mi mamá más que todo era la que ponía las reglas.

3.1.9 ¿Se definen los roles y sanciones justas dentro de su familia? Si mi mamá se encarga de eso, bueno yo recuerdo que cuando estaba más pequeña y quería salir a jugar con mis amigas me decía no primero quería ver mi tarea ya hecha y así es si yo quería una muñeca que yo había vigiado por meses, semanas cada vez que íbamos al súper yo siempre mi mamá la muñeca y ella me decía si sacas el primer lugar yo te compro la muñeca y así de sencillo entonces yo tenía que competir con otras personas que llevaban lugar y de esa manera era para obtener lo que yo quería y así era mi mamá si yo me portaba mal no me daba dinero.

3.1.10 ¿ha existido abuso sexual en tu familia? No

3.1.11 ¿Existe antecedentes del consumo de drogas en su familia y cuáles han sido las condiciones de estas personas? Eh no no tengo nadie de mi familia que haya consumido drogas

3.1.12 ¿Qué opina su familia sobre el consumo de drogas? Mi mamá lo ve mal, no lo acepta mi papá igual y cuando se enteraron ellos que yo había probado cigarrillos se puso mal yo llegué a un tiempo que yo compraba las cajetillas y solo les quitaba uno y tuve un montón de cajetillas en mi cuarto por un buen tiempo hasta que mi mamá me hizo limpieza y me bota todo y se me armó una ya que ella no ve bien eso ya que es auto suicidio y jamás va estar a favor de eso.

3.1.13 ¿Qué consecuencias su consumo de drogas trajo a su núcleo familiar? Bueno en esa etapa cuando yo me puse un poco rebelde, si fue de que mi mamá pasaba muy triste ella pasaba así que yo recapacitaba y pensaba que mi mamá no me entiende y quisiera tener una hermana y solo era excusas no aceptaba que mi actitud no era la correcta.

4. RELACIONES AFECTIVAS

4.1 ¿En su familia existen expresiones cotidianas de afecto? Si, si si mucho más que todo mi mama hacia a mi yo la amo mucho y siempre le llevó cosas y ellas también, pero mi papa la forma que el muestra su amor hacia a mí y el ve en la calle que él ve a alguien que vende en la calle así huevitos él me dice mira quieres eso el así muestra su amor no es muy afectiva es así muy simple, pero yo sé que esa es la manera que es el, yo lo respeto mucho le digo papito y todo eso más que todo somos más unidos y hay un lazo más fuerte entre mi mama y yo

4.2 ¿Cuáles son los sentimientos que más expresan tus familiares (mama o papa o persona encargado de crianza)? Enojo alegría frustración en alguna s ocasiones amor amistad

4.3 ¿Existen el reconocimiento de habilidades, individuales de cada miembro de su familia? Si si lo hacemos.

4.4 ¿Existe Dialogo a meno, oportuno, y cariñoso entre los miembros de su familia? Si lo hay emmm en ese caso tratamos de conversar todos los días no somos de la familia por ejemplo no somos de esas familias que llegas y no hay ni un buenos días y no con mi mama es si existe el buenos días y si no es un buenos días es un qué te pasa si un día me levanto y no hay un buenos días es no siempre tiene que haber un dialogo porque cuando uno comienza a distanciarse con las personas que uno ama toma malas decisiones

4.5 Dentro de su familia ¿considera que ha existido fácil acceso a Drogas por su mal manejo o exposición? No, no no

4.6 ¿Considera que la relación establecida con tu familia construyo una buena autoestima? Si si la construyo

5. CONTEXTO SOCIAL

5.1 ¿En la Universidad o trabajo es fácil conseguir Drogas? Pues en mi trabajo más que todo si es fácil, pueda que sea un negocio, un mercado

5.2 ¿El primer contacto sea directo o indirecto a las drogas fue por medio de publicidad, películas, canciones? No, ninguna de esas en ese call center que te comenté todos éramos trece integrantes eran diez niños y tres niñas y las otras dos niñas fumaban te imagínate me sentías como me sentía yo si ellas fumaban al acercarme fue que ellos me ofrecieron

5.3 ¿En tu círculo de amigos cercanos y con mayor convivencia existen personas que consumen drogas? Si, sí.

5.4 ¿Tu familia conoce tus amistades o mantiene una relación cercana a ellos? No, bueno si con una persona si con otra persona no.

5.5 ¿Alguno de tus amigos que consumen drogas u otra persona cercana te ofrecieron droga o presionaron a consumirla? No no jamás, primero porque no tengo dominio propio, vaya te voy a poner un ejemplo tú tienes ganas de comer pan dulce, cuando venís a ver estas en la tienda comprando pan dulce lo haces por inercia, es más que tienen control propio por sí mismo yo en verdad envidio a ese tipo de personas que dice no hasta aquí y a mí lo de la droga no tengo dominio propio lo inicie para no sentirme sola, hubo un momento que yo dije ellos allá fumando y yo aquí bueno me voy a acercar y probé la marihuana la razón principal fue la sensación que te causa hay personas que se ponen tristes otras feliz a mi feliz me pone activa me dan ganas de ser creativa que eso es un auto suicidio primero más que nada pedir ayuda no se sino escuche pero primero le pido a dios que me quite eso que no quiero ser un esclavo que me quite todo esto.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



ENTREVISTA ENFOCADA

OBJETIVO: Profundizar en el tema del consumo de drogas (alcohol, marihuana, tabaco, cocaína)

Cargo: Trabajadora Social de Equipo Multidisciplinario **Institución:** Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia.

1. ¿Cómo definiría usted el concepto de familia y el concepto de familia adicta?

Familia es una estructura conformada por personas unidas por consanguinidad o afinidad en la cual se establecen dinámicas de afectividad.

Familia adicta es un grupo disfuncional en el cual la dinámica y relaciones producen codependencia y reafirman la conducta adictiva.

2. ¿Considera usted a la familia como un factor de riesgo o protección en el consumo de drogas? ¿Y por qué?

La familia es un elemento de protección ante el consumo de drogas, ya que es la encargada de socializar a sus miembros en un ambiente en el cual establezca valores, afectividad, comprensión, cuando se enfoca a sus miembros ante actividades proactivas y de apoyo la drogadicción adquiere un mínimo porcentaje de involucramiento de los miembros de la familia.

3. Desde su experiencia, podría comentarnos ¿Cómo son las relaciones afectivas e interpersonales en las familias de adictos?

Sinceramente cuando trabaje en otra Institución con niñez y adolescencia viviendo en calle y consumidores las familias estaban desintegradas, por abandono, vinculo a pandillas o asesinados, pero me llamaba la atención que no había un interés, no había apego emocional y total abandono inclusive no querían ni tener acercamiento a ellos.

4. ¿Cómo describe el comportamiento de un joven adicto?

Dependiendo del tipo de droga y la socialización de cada joven ya que mientras unos al consumir drogas más dañinas como cocaína y éxtasis pueden ser antisociales y rebeldes, a otros que son consumidores de drogas menos dañinas como la marihuana presentan personalidad conformista y alto grado de ser sumisos.

5. ¿De qué tipos de familia provienen los adictos a drogas (alcohol, tabaco, cocaína y marihuana)?

-Ausencia o mínimo establecimiento de límites y consecuencias.

-Familias permisivas, autoritarias, cuidadoras, maternas.

- con sentimientos como culpa, impotencia, vergüenza, tristeza, enfado, miedo y desconfianza.

-ambivalencia en el apoyo a la persona adicta

6. ¿Cuáles cree usted que son las causas de las adicciones?

Fragmentación o desintegración familiar

La situación política y económica es decir desde el punto de vista de clase social a la que se pertenece.

La evolución histórica del país

Antivalores el individualismo, conformismo, egoísmo y otros.

La falta de supervisión y establecimiento delimites y normas

Cultura pos moderna en sociedad capitalista el consumismo en auge.

7. ¿Cuáles son los factores de riesgo presentes en las familias o adictos?

Cuando la familia no está estableciendo límites y normas, no hay comunicación asertiva y no hay supervisión.

8. ¿Cuáles son los riesgos que corren los adictos?

Perder la vida, el trabajo, la educación formal en el caso estudiara, la familia, las relaciones interpersonales y desconectarse de la realidad

hasta el punto de desarrollar un trastorno o enfermedad mental cuando ya haya daño cerebral.

9. ¿Existen personas adictas que los indujeron a consumir?

Hay probabilidad que haya inducción por parte de personas adictas, pero quienes están inmerso en ese mundo a mi punto de vista considero que la situación grande de adicción nos le permite relacionarse que no ocupan el tiempo en inducir a otros.

10. ¿Qué consecuencias tiene la persona adicta en su vida de relaciones de pareja, familiares, laborales y sociales?

Primeramente, la salud, si el cuerpo anda mal el comportamiento y personalidad se ve influenciada esto afecta todos los aspectos laboral, social y familiar.

Bajo rendimiento laboral hasta no ser capaz de mantener el empleo por la adicción.

Falta de sentido vital, se pierde las ganas de vivir.

Falta de sentido vital.

Baja autoestima y evasión de la realidad.

Crisis en lazos sociales, pérdida de control y dependencia a sustancias psicoactivas.

11. ¿Cuál podría ser el papel de la familia para ayudar al adicto o adicta?

Dentro de las herramientas fundamentales esta la familia en terapia o grupos de autoayuda, debido que la familia es un elemento de intervención y manejo de las adicciones desde el tratamiento a la recuperación en los procesos adictivos. Hay que considerar que a familia es el pilar fundamental para el desarrollo de personalidad e identidad del sujeto.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



ENTREVISTA ENFOCADA

OBJETIVO: Profundizar en el tema del consumo de drogas (alcohol, marihuana, tabaco, cocaína)

Cargo: director del departamento del Toxicología, Dr. Ricardo Cook.

Institución: Dirección de Toxicología de El Salvador.

Las cuatro drogas más consumidas por los y las salvadoreños, aunque tampoco no podemos dejar de un lado la de síntesis es decir ya tuvieron su incursión a la juventud, y están haciendo también estragos, hay lugares donde se venden y se consumen drogas sintéticas como las metanfetaminas que también tienen su potencial, alcohol es la droga más consumida no solo en el salvador sino en todo el mundo, porque es legal porque es legalmente aceptado porque es la bebida que se contienen en las celebraciones , se consigue a cualquier hora, aunque en nuestro país hay hora límite para la compra aunque no siempre es así de seguir las recomendaciones.

El Tabaco ha sufrido cambios drásticos dados que los convenios marco, han dado un descenso en el consumo del tabaco.

La marihuana seguirá siendo la droga ilegal, socialmente aceptada y consumida también, { a nivel de joven o adulto} las drogas son democráticas, las drogas afectan tanto hombres como mujeres, afecta a las personas en los diferentes grupos etarios, la edad promedio del consumo de drogas en El Salvador está allí por los doce años, sin embargo hay poblaciones de riesgo mayor como por ejemplo los niños en situación de calle que lo comienzan a consumir a los seis o siete años, también no reconoce la educación así como hay personas consumidoras con educación formal hay profesionales hasta con maestrías y problemas de consumo, no reconocen tampoco grado económico, hay consumo de drogas en las clases bajas, hay consumo de drogas en las clases altas, lo que cambia es la droga el consumo siempre se da, por ejemplo si hablamos del crack que es la más desposeída, presuntamente las drogas que sean más consumidas sea la pega, el alcohol no refinado puede ser alcohol de farmacia, la marihuana que está presente en toda la estructura y posiblemente el crack sea una de las drogas sea una de las drogas que consume la clase pobre, si hablamos de la clase con facilidades económicas hay drogas refinadas o como el alcohol, whisky , marihuana cocaína .

Pero también hay personas que por su trabajo tienen riesgo ocupacionales están cerca de este tipo de drogas, ejemplo los fármacos, los fármacos dependencia se debe evaluar como problema ambiental, porque estamos hablando ambientalmente no solamente lugares, sino ambiente donde se puede dar las condiciones para que genere un consumo de droga, también los ambientes laborales pueden generar estas condiciones , sin embargo yo estoy de acuerdo con ustedes, es que es en

la condiciones, la educación de estas personas pueden entrar a la oferta de las drogas una posibilidad de superar ciertos problemas emocionales, causados por un hogar que no le dio lo que el necesitaba.

¿Podría decirme doctor qué papel juegan los medios de comunicación en cuanto al tema de las adicciones en el área social, económica, cultural y política?

bueno los medios de comunicación masivas y hoy tenemos que hablar no solamente de radio, prensa, televisión sino que también internet, las redes sociales que también dan una errónea información , a veces educa y a veces mal educa a la población, las fuentes de educación son universales, si la mayoría de las personas nos re educamos, no es la educación formal, pienso que la población escolarizada tiene la posibilidad de graduarse de una universidad, entonces nos dan un título es decir formalmente es educado; otro tipo de educación no formal que también tiene que tener un esfuerzo de la persona para adquirir destrezas y de desarrollo un oficio por ejemplo trabajar en un taller, el taller no le va a dar un diploma de mecánico pero si le va a dar el tiempo para que se haga un mecánico, es decir una educación no formal, pero la mayoría de nosotros nos educamos con base a la educación informal, los medios masivos de comunicación las iglesias funcionan como agente de cambio, los grupos, las asociaciones que también tienen su buena injerencia en el carácter de una persona, específicamente los medios de comunicación son influyentes si usted hace una consulta acerca de productos usted va a encontrar que la gente selecciona los productos que están siendo publicitados, que el mercadeo la mercadotecnia los ofrece de una manera fenomenal ejemplo hablando de los lentes de sol viene a la cabeza la marca Ray Ban, porque sale Polo porque sale Perry Ellis porque sale Carolina Herrera, los medios de comunicación no es la necesidad porque

necesidad siempre tenemos de usar una Polo una Pierre Cardin, Lacoste eso te lo mete los medios de comunicación, la mercadotecnia que se usa que debes usar eso, pero las grandes empresas son valoradas están en algo aquí es donde la mercadotecnia te da no la necesidad sino el deseo de tenerla y así como lo hace con las prendas de vestir así también con las sustancias, como se anuncian las sustancias tienen una influencia mayor cuando se hace de una manera sobria que cuando se hace de una manera escandalosa, los medios de comunicación afectan lo que promociona.

Ya hablando de estadística El Salvador es uno de los países con mayores muertos con alcohol, derivados del alcohol ya sea problemas médicos, psiquiátricos, accidentes, suicidios, homicidios o lo que sea el alcohol está involucrado en este tipo de desenlaces, la cifra que arroja la OMS es 27.8% por cada cien mil habitantes.

Eso para que ustedes tengan una idea en epidemiología hablar de diez muertos por cada cien mil habitantes esto se llama epidemia, quiere decir estamos en una epidemia de alcohol

¿Cuál es el propósito de la propaganda que promueve las adicciones en el caso del alcohol, tabaco, cocaína y marihuana?

Alcohol se está hablando que es una propaganda seductora, es insidiosa es totalmente inapropiado dado que involucra emociones de las personas tienen que exteriorizar , los anuncios de alcohol en El Salvador no tienen regulación, tal vez lo único que no hace es un niño tomando, pero otra regulación no hay el país latinoamericano con menos muertes por alcohol es Colombia va que cuesta creerlo, porque Colombia no tiene problemas de drogadicción tan graves como las tenemos en El Salvador , Colombia produce, cultiva, procesa, exporta pero no consume porque razón porque

tiene una buena educación y hablábamos de la educación, quiere decir tiene una buena educación y los medios de comunicación influyen mucho si ustedes miran un anuncio de consumir una cerveza que se llama águila negra, que por cierto es de la misma empresa que tiene la constancia en El Salvador, el anuncio comienza con un cóndor se ve el firmamento ríos, lagunas, mares, fauna, flores colores música y usted dice este anuncio de que es debería de ser un anuncio de turismo, al final le ponen una cerveza nadie la está tomando y dice águila negra y dice tómela con moderación ,pero una cerveza, ese es el anuncio en Colombia de una cerveza, vámonos al Salvador que hacen en El Salvador lo que hacemos por los cheros y que hace por los cheros es decirle al jefe, fíjese que tengo a mi mama enferma y tengo que llevarla a consulta y en vez de llevarla a consulta lo que hace es irse al bar con los cheros, entonces dice beba con responsabilidad haciendo un acto irresponsable, mentir para salir a tomar ah eso es chistoso para los salvadoreños, otro anuncio ni se ha terminado la cerveza y ya está haciendo la seña de la otra ronda y aparece tome con moderación, cual moderación sino se ha terminado la cerveza y ya está pidiendo más otra entonces nosotros no hacemos lo que oímos, sino lo que hacemos lo que vemos en ese momento no hacemos de beber con responsabilidad, si estás dando una irresponsabilidad un abuso nosotros somos repetidores de las conductas que vemos hacer, las empresas de comunicación influyen hasta donde se les permita.

¿Cuáles son las medidas de regulación?

pues no hay no hay se les ha pedido organizaciones americanas para la salud les ha pedido que sea moderado en lo que anuncia, como lo anuncia aquí te anuncia que hay que tomar en los estadios porque se asocia con el deporte, se les pidió que no lo asocien con el deporte, para no contaminar a las generaciones menores, que no lo asocien con júbilo con alegría, con

playa aquí lo asocian con todo, porque aquí los salvadoreños tomamos por todo y por nada, si perdió el equipo hay que tomar, si gana hay que tomar, si empate hay que tomar, el tercer tiempo cual es el tercer tiempo los que se quedan después del partido los que se quedan a tomar, un deporte con una conducta inapropiada la educación de los salvadoreños, el alcohol ha estado manoseada durante ciento diez años por Industrias la Constancia, pero no ha sido regulada lo que anuncia porque razón voy a anunciar un producto que dice que es para mayores de 18 años en franja para toda la familia y exponer a los niños con esta información que no están preparados para esto, bueno ni mis hijos lo están porque ellos me hacen que les compre unos dulcitos y saben cómo se llaman cevecha, los niños no pueden pronunciarlo y saben que son los dulcitos unos en forma de cerveza como se les ocurre este tipo de cosas seductoras preparando al menor para que cuando tenga la edad suficiente llegan a esa edad de poderse tomar la cerveza.

La regulación tenemos entidades que deberían estar haciendo esto, váyase usted al Ministerio de Gobernación y va a encontrar usted a una institución que se llama Regulación de Espectáculos Públicos radio y televisión pero que regula solo los programas, el día que empezamos a regular lo que se anuncia aquí debería de intervenir protección al consumidor porque hay que ver el consumidor sobre el riesgo que tiene este producto de formar una dependencia, primero porque se ha prohibido en zonas techadas cuando yo entre a la Universidad era signo de haber crecido ya te dejaban fumar en las aulas ya ahora no, hay regulaciones que se están haciendo y hay Universidades que tienen Universidades libre de humo, UCA no hay zonas verdes, no hay zonas exclusivas para fumar, la UES está en esta pero cuesta la población universitaria es un monstruo que debe de llegar a tener lugares totales libres de humo. Porque ha bajado un 17% el impuesto, la recaudación del tabaco, porque las medidas

recordatorias son efectivas paradójicamente a ha incrementado un 17% el impuesto de la cerveza esa es la situación cuando las medidas regulatorias son efectivas hay menos jóvenes iniciándose en el tabaco y hay una proyección que para el dos mil veinte, dice la proyección que nadie se va a iniciar en el tabaco, saben que ahora la mujer fuma, por eso que les han hecho creer que fumar las hace más delgadas , hay cigarrillos exclusivos para ellas y la mujer piensa que como el cigarro es delgadito dice así me voy a quedar yo de delgadita hay colores sabores para atraer la atención, en el país hay un 34% más de mujeres que empiezan el tabaquismo y un 17% de hombres.

¿Nos podría decir cómo afecta social y económicamente que una droga sea legal?

Aquí nos estamos metiendo en problemas políticos, las drogas son legales porque pagan un impuesto, todo lo que pague impuesto en nuestro país es legal, incluso el tabaco ustedes compran películas pirateadas a delincuentes, primero porque no pagan impuestos al estado por el producto que están vendiéndole los comerciantes y segundo porque no le pagan el impuesto, el derecho de autor a ese producto entonces cometemos dos delitos que en estados unidos tienen grandes sanciones, aquí en El Salvador todo lo que paga impuesto es legal, esto no quiere decir que el alcohol y el tabaco son legales sean drogas que no dañen son millones de personas mueren anualmente por el uso de alcohol y tabaco esta es una cifra que mayor que todos los homicidios, suicidios, que todos los accidentes de tránsito de todos los que mueren por VIH en el mundo y son legales y yo digo hay que regularlas adecuadamente en el caso de las ilegales son ilegales porque hay leyes que impiden en El Salvador voy a ser claro desde su cultivo hasta su venta pero no es ilegal

el consumo, el transporte, la tenencia, la comercialización eso es ilegal y es penalizado

¿Que hace que las drogas sean como un objeto que pueda ser legal para el gobierno?

a finales de 1800 y principios de 1900 las drogas no eran ilegales la cocaína, inclusive estaba presente en la fórmula de la coca cola y fue un producto legal, la heroína descubierta por un farmacéutico de nombre German se vendía en las farmacias como una aspirina, la marihuana droga natural que se podía obtener en cualquier mercado se podía comercializar en cualquier lugar y luego estas drogas son demasiadas dañinas para las personas, por la adicción que provocaba y empezaron los movimientos pro prohibición que se llegaron a confesar llegaron a ser prohibidas que se pretendía con la prohibición de estas drogas las tres drogas que hemos hablados son blancas, la cocaína se extrae del electro sido coca de la hoja y planta, la heroína de la bellota que al explotar el pópalo somnífero o amapola se saca una costra grisácea al contacto lo que pasa con el medio ambiente se llama opio y ya del opio derivan todo lo demás de drogas derivadas del opio y la marihuana es una planta, que no solamente tiene un uso placentero sino un uso industrial, terapéutico y todas están plantas por ejemplo la heroína que antes era morfina medicinal que antes se tenía que pagar, para trastornos árnicos, para problemas de insomnio, problemas de todo dolor, la marihuana se ha venido comprando desde hace muchos años por sus efectos terapéuticos, evita la ceguera, se ocupa para dilatar los bronquios en las crisis convulsivas también se ocupa para reducir el lumbral convulsivo , para el apetito da hambre, evita el vómito, ósea que tenemos propiedades terapéuticas asombrosas.

¿Las volvieron ilegales porque son más dañinas para la salud o por situación económica?

Quiere decir que el alcohol tiene la gran cantidad de consumo en el mundo, más del 50%, todos los adictos a parte de las drogas psicodélicas es el alcohol

¿Quiere decir son prohibidas porque hacen un daño grande a la salud?

no podemos decir que no dañan aunque sea terapéutico y todo podría causar una problema psicótico en una persona, aquí tenemos que ver la pre disposición de un hombre y una mujer a padecer de enfermedades mentales y de enfermedades adictivas... no a todas las personas va a causar el mismo daño, ahora porque seguir manteniendo cien años después por una política que no dio resultado porque hoy se produce más, hay más cultivo, hay más proceso, hay más laboratorios, hay más comercio, hay más consumidores de droga que hace que el país se prohibiera.

¿Qué es la verdadera razón prohibirla o regularla?

Y educar a las personas para que se resistan a la oferta de la droga, entiende porque se está invirtiendo una gran cantidad de dinero en la oferta, pero se está invirtiendo en la prevención o en el tratamiento y rehabilitación y la formación del recurso humano para que trabajen en las sanciones aquí es donde dejamos la interrogante ¿estamos haciendo lo correcto? O tendríamos que pensar que hay otras formas de abordar este problema, es un problema el consumo de drogas, es un problema de salud pública, también es un problema de seguridad pública.

¿Realmente el problema de las adicciones genera un costo?

Si genera un costo pero genera beneficios, cuanto de ganancia se le da al narcotráfico, el beneficio es el mayor para el narcotraficante ósea que estamos trabajando en políticas que favorecen el narcotráfico es por eso porque el narcotráfico compra voluntades de policías, de jueces, de fiscales, de agentes aduanales, de políticos corruptos, de partidos políticos, de pilotos, de capitanes de la milicia, entonces tenemos que en eso salen beneficiadas las voluntades que compran el narcotráfico, por lo que cuando hablamos de hacer política que favorezcan a la población, hay que quitarnos las manos del bolsillo trabajar por la gente es verdad si en cien años no ha resultado porque seguir, tampoco estoy diciendo que se convierta en un libre albedrío.

Primero hay que educar a la población a resistirse ante la oferta de las drogas sean legales o ilegales, educar a la población a que se conozca y saber si el tendrá una relación madura con las drogas si hay antecedentes familiares de adicción, si hay hogares desintegrados, disfuncionales que se formó si el ambiente no es como debería de ser nombre, vamos a tener una condición fuerte en las personas en la adicción, pero cuando corregimos a la población a tener un consumo problemático, entonces la población puede tener una relación madura con estas sustancias, ya mucha países están cambiando sus políticas ya en los países desarrollados han visto que estas cosas no dan resultado entonces hay una intervención que hay que regular, que hay que educar e invertir en prevención no solamente a los niños en las escuelas a los padres en los trabajos cualquier sitio se puede educar para la prevención todo está en la prevención.

¿Usted nos podría decir en el caso de las drogas legales cual es el tipo de dependencia que genera?

las drogas sean legales o ilegales, generan dependencia ahora hoy ya no se habla de dependencia psicológica y dependencia física hoy se habla de dependencia con sintomatología orgánica y sintomatología original, todas las drogas generan dependencia sino no fueran drogas, no todas van a dar una repercusión orgánica, le diré un ejemplo una persona puede pasar en crápula así en zumba durante seis meses esta persona va a desarrollar un síndrome de abstinencia en cualquier lugar, si deja de tomar alcohol así por así, despectivamente esta persona puede desarrollar desde agitación vomito insomnio, goma, trastornos del sueño delirios de persecución hasta muerte por haber dejado de chupar, puede pasar fumando marihuana veinte años ser marihuanero a tiempo completo y por alguna causa tiene que interrumpir el consumo diario de la marihuana, él no va a desarrollar este síndrome sino él se va a sentir desganado, hacer como que le falta algo, el gran deseo por consumir, lo que puede darle es un poquito de insomnio según químicamente la droga no te da dependencia fisiológica, solo te da dependencia química o emocional. Aquí tenemos drogas legales o ilegales el tabaco te da dependencia fisiológica.

¿Doctor en nuestro país sea droga legal o ilegal cual es la droga más utilizada?

El alcohol y la ilegal marihuana Y la cocaína, la cocaína ha bajado la aceptación, la gente está consumiendo más crac, la cocaína genera algún tipo de dependencia Si si genera un tipo de dependencia emocional, pero el crac genera dependencia fisiológica, una persona que consume crac se deteriora, el síndrome de abstinencia puede durar hasta doce semanas,

que es más emocional que fisiológico, pero aquí te da depresión, Amedo mía un dolor y una apatía, tantas cosas que en verdad no resiste y vuelves a consumir.

¿Doctor se puede considerar una persona adicta o dependiente a todas aquellas personas que consumen drogas legales?

dependiendo ya la ciencia médica no habla de adicción habla de trastorno por dependencia a sustancias aunque sean legales o ilegales, voy a decir algo más alarmante no solo hay dependencia a sustancias, sino también adicciones conductuales que también te causan grandes deterioros, la dependencia al sexo, a la pornografía, la dependencia al juego, la dependencia a las compras compulsivas, la dependencia a personas la co dependencia es grave y muy frecuente, yo te diría que más de un 90% de población a nivel mundial es dependiente de algo o de alguien.

¿Doctor nos podía hacer un análisis en general sobre los efectos químicos, físicos y sociales que tiene el consumo de drogas empezando desde la consecuencia?

Va a depender los efectos del mecanismo de acción de las drogas, se dividen en tres grandes grupos que son defensoras del sistema nervioso central. Que como su nombre lo dice te va a deprimir, te va a causar una sedación, te va quitar molestias como el insomnio, ansiedad, angustia los dolores las convulsiones y al mismo tiempo te va a provocar sensaciones placenteras, esa es una las otras son las estimulantes, que como su nombre lo dice va a causar una estimulación a tal grado que vas a percibir la vida de una manera distinta con felicidad, alegría, euforia y te puede llevar a diferentes tipo manía hasta delirios por el uso de estas drogas y las otras que son las psicodélicas, alucinógenas también llamadas que va

a causar en el cerebro es una distorsión de la percepción, provocándote ilusiones y alucinaciones de tipo auditivos, visual, táctil etc.

Esos son unos mecanismos de acción, las consecuencias son producto de estos mecanismos de acción por ejemplo las depresoras pueden hasta llegarte a matar, porque te van a deprimir de tal manera que van a deprimir el sistema nervioso central , bulbo raquídeo que son donde están los barros receptores de la respiración y vas a quedar hasta sin respirar y que pasa vas a morir de un paro respiratorio, las estimulantes también pueden generar un fallo en la bomba cardíaca que también puede generar una estimulación como taquicardia, arritmia ósea va a depender la droga en efecto, eso va a afectarte a nivel central, en todas las drogas, tenemos demencias alcohólicas, tenemos alucinógenas alcohólicas, eso por el alcohol y eso que ahora tenemos drogas de síntesis, estas drogas de síntesis lo que te causan es un deterioro cerebral grave, cognitivo ósea pierdes la capacidad de pensamiento de memorizar se va deteriorando de tal manera que tu edad mental podría irse reduciendo y la activación de las áreas del cerebro, también irse apagando, como una ciudad que va reduciendo la energía eléctrica así se ve ¿En el caso del tabaco?

En el caso del tabaco igual las drogas te van a provocar consecuencias según tus vías de administración, por ejemplo el tabaco te causa el mayor problema en el árbol bronquial, los canceres asociados a tabaco, porque el tabaco tiene más de cuarenta cancerígenos que están comprobados y esto en el momento de inhalación y exhalación, ósea si te estas exponiendo al humo del tabaco también estas recibiendo esos cuarenta cancerígenos, lo toxico entonces estamos hablando de partículas del tabaco que cambian la estructura de la célula, muta a otra estructura y deja de ser funcional y a su estructura, especializado las células que están en el cerebro son distintas a las que están en el estómago pero cuando

cambian la estructura podemos tener células del cerebro en otra área, donde no funcionan, el tabaco está relacionado con el cáncer de pulmones, no quiere decir que el 80% de los tabaquista no pueden tener célula cancerígenas, pero el 80% del cáncer pulmonar está asociado a tabaco, no solo a este tipo de cáncer sino de vejiga, de endometrio, de hígado, de lengua de esófago y cuando se compara tabaco y el alcohol la posibilidad de generar cáncer de estómago es de 60 hasta 70% mayor es decir es veneno, ya dijimos que las consecuencias en el cuerpo humano en la mente van a derivar no solamente de la droga de su mecanismo de acción, en su vía de penetración si nos inyectamos podemos tener infecciones donde nos inyectamos, también contaminarnos con el uso de jeringas usadas con enfermedades de trasmisión sexual, las personas con dependencia a droga no tienen una cultura de protección por lo que está muy comprometida a riesgos y enfermedades de trasmisión sexual están muy a la orden de personas con drogodependencia, el sida está más frecuente a personas con dependencia por las relaciones sin protección .

Ahora en el ámbito social, la desintegración familiar causa desintegración familiar, causa de violencia intra familiar, causa de violencia contra los hijos, causa de homicidios si, causa de violencia si, causa de suicidios si y no solamente estamos diciendo que el consumidor sea el causante, tienden ósea tienen que es una población en riesgo , juntos con la ley hay una gran cantidad de personas con consumo problemático de sustancias tanto como víctimas y como victimarios es la población, también él puede ser el receptor del actos de violencia, problemas laborales, fugas escolares, deserción escolar todas esos son socialmente acciones derivados emblemáticos del consumo.

Ya no se ocupa la palabra adicción, se habla de dependencia, los libros de medicina no hablan de adicción hablan de dependencia y clínicamente las

palabras son abusos y dependencias de sustancias, no dice uso, porque el uso puede ser social, recreativo, moderado aun religioso de la sangre de cristo, por eso es que yo no quiero etiquetar, es cuando se usa, como se usa de qué forma se usa.

¿Cuándo usted habla a dependencia a que se refiere?

a la dependencia me refiero cuando hay un vínculo a pesar de las consecuencias que está teniendo no lo puede dejar el vínculo es de dependencia es como ustedes cuando tienen una relación de pareja llegan a formar una dependencia y porque estas tristes porque no me ha hablado es una dependencia porque tu vida gira alrededor y eso tiene que ver con tu familia porque ustedes pueden tener una relación sana, dependiente para cuando lo necesito para cuando estoy con él, con esa persona para mis proyectos, para mis sueños, mis conversaciones, pero si yo estoy con el sigio siendo divertida, soñadora dándome que no es el, el que causa esto es una dependencia en estado de vinculación física y mental lo que queremos nosotros es un uso, habrán drogas que por su característica propia se pueda espirar a un uso ejemplo la heroína es una droga sumamente adictiva, pero algunas drogas podrían tener las características que pueden ser usadas de una manera moderada recreativa, socialmente afectada por la sociedad, la cocaína es una sustancia estimulante que causa demasiados riesgos más que beneficios cuando usamos una sustancia tenemos que saber el riesgo y el beneficio, el beneficio se debe entender que es mayor que el riesgo lo ocupo, el uso de morfina en una persona con infarto me le va a salvar la vida entonces tiene beneficio aunque después tenga que darle terapia para deshabituarlo pero le salve la vida, aquí es donde tenemos que ver eso con sano juicio y proyecciones para más después pero hay drogas por ejemplo las metanfetaminas se patentaron para problemas con mucho sueño los

riesgos eran más que los beneficios las anfetaminas son ilegales porque los tdh se ocupa para reducir peso en personas obesas, se prohibió el uso y montón de uso terapéutico, el alcohol igual si se toma una copa de vino reduce mucho riesgo de sufrir cualquier enfermedad, el uso social de comunicación de las personas no podemos hacer contacto con las drogas es aquí donde debemos educar a la población de lo que puede causar más daño que beneficio, cuando no podemos dominar. Los adictos somos personas obsesivas compulsivas la obsesión es mental pero la compulsión es algo que no podemos dominar por la voluntad y la responsabilidad he encontrado una sustancia que se llama tretodicaína que está presente en el cerebro de las personas con adicción y que no se encuentra en las personas que tienen un buen consumo, es un 10 a 20% de la población que tiene este riesgo ya que estas personas no tienen regulación.

SEGUNDA PARTE INSTRUMENTOS DE PLANIFICACION DEL PROCESO DE GRADO 2018.

1. PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACION DEL PROCESO DE GRADO, 2018.
2. PROTOCOLO DE LA INVESTIGACION, “CONDICIONES SOCIO-FAMILIARES QUE DETERMINAN EL COMPORTAMIENTO ADICTIVO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, DE FEBRERO A JULIO 2018”
3. RESPONZABLES DE LA INVESTIGACION Y JURADO CALIFICADOR.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACION DEL PROCESO DE
GRADO 2018.**

PRESENTADO POR:

CARNÉ

TORRES MARTINEZ, YAMILETH ELIZABETH

TM13008

FLORES GARCIA, GABRIELA LISSETTE

FG11030

URRUTIA MAGAÑA, SILVIA GUADALUPE

UM10001

Licda. Edda Beatriz Lobo
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarol Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

MAYO DE 2018

CIUDAD UNIVERISTARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta el Plan de General de Proceso de Grado, que ha sido elaborado por el grupo de estudiantes egresados y egresadas de la

Licenciatura en Trabajo Social, de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, cumpliendo la primera etapa del “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al proceso de grado” en la Licenciatura en Trabajo Social, dicha planificación se titula “Plan de Trabajo para la investigación de Proceso de Grado año 2018”.

El Plan General de Proceso de Grado tiene como objetivo determinar las etapas y las actividades a realizar en todo el proceso que se llevara a cabo durante este periodo de duración sobre la investigación. Las y los estudiantes que se someten al proceso de grado mantendrán como eje principal de investigación la temática de Violencia, Familia e Inseguridad.

El contenido del documento contendrá los siguientes capítulos: descripción del proceso de grado, dando ideas generales y particulares sobre cómo se manejará el proceso de grado, con objetivos que pretenden abordar la problemática de adicciones con un método cualitativo, con trece metas y trece actividades. La metodología que se utilizará durante el proceso de grado será inductiva de tipo cualitativa, que será desarrollada desde diferentes planteamientos y ejes estudio violencia, inseguridad y familia.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

Las actividades a planificar están sujetas al Reglamento de la Gestión Académica de la Universidad de El Salvador. Cada equipo de trabajo se conformará por afinidad, estos se organizarán y seleccionarán una problemática de interés para la investigación; las etapas con las que se trabajarán son tres:

Planificación, Ejecución, Exposición y Defensa del informe final.

Para hacer posible la realización de dichas etapas se elaborarán los documentos: Perfil de Investigación, Reglamento interno de los estudiantes, Plan de Trabajo, Protocolo de Investigación e Informe Final. Dichos documentos son fundamentales para la aprobación de grado.

1.1.1. Derechos y Deberes de los y las estudiantes

De acuerdo al artículo 192 del Reglamento de la Gestión Académico

Administrativo de la Universidad de El Salvador “Los y Las Estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes de la carrera, se inscribirán para desarrollar su proceso de graduación en la Administración Académica respectiva, mediante el sistema académico que la junta directiva establezca previamente”. Cada sub grupo de estudiantes tendrá la asignación de un Docente Asesor.

Además, el estudiante no debe de abandonar o dejar de asistir al proceso al cual se ha sometido, a menos que su justificación sea comprobada, también deberá cumplir con los siguientes requisitos: contar con la carta de Egresado/a, inscripción del proceso de grado, pago de matrícula y cuotas en el período establecido.

1.1.2. Las Funciones que tendrán las y los estudiantes durante el proceso de grado, son las siguientes:

Las y los estudiantes serán responsables durante toda la investigación de cumplir y ejecutar los lineamientos establecidos por las autoridades, teniendo su función principal, aplicar el método inductivo de tipo cualitativo con el objetivo de indagar sobre cada una de las problemáticas específicas que se generan a raíz de los ejes establecidos con el fin de conocer la situación actual y los factores que originan dichas problemáticas.

Así como la sistematización de toda la información recabada por medio de las técnicas cualitativas como son la observación, entrevista a profundidad, entrevista enfocada, entre otras técnicas. Toda información será debidamente interpretada y digitada por las y los estudiantes inscritos en el proceso.

1.1.1. Tiempo establecido en la Planificación

El período de ejecución del proceso de investigación está establecido en seis meses, comprendido entre los meses de febrero a agosto del año 2018.

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, se presentarán los siguientes documentos de acuerdo a la metodología seleccionada.

1.2.1. Reglamento Interno: Es un instrumento de carácter normativo estudiantil, que regula la convivencia y la forma de trabajo en cuanto a cumplimiento de objetivos.

1.2.2. Perfil del tema de investigación: Describe de la temática que se pretende abordar de manera general y se presenta a Junta Directiva para su posterior aprobación.

1.2.3. Plan de trabajo: La guía de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación.

1.2.4. Protocolo de Investigación: Detalla el proceso a seguir en la investigación, de acuerdo a la temática seleccionada por los y las estudiantes.

1.2.5. Informe Final: Es la unificación de los documentos anteriormente elaborados, también presenta los resultados encontrados durante la investigación.

1.3 ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

El Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador tiene la finalidad de normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes.

1.1.3. Docente Asesor/a

Son propuestos a Junta Directiva por el Coordinador General de Procesos de Graduación y sus funciones son: examinar el trabajo de acuerdo a la naturaleza de la temática, con base a los objetivos junto con los y las estudiantes; realizar observaciones necesarias a los documentos elaborados; asesorar, dar seguimiento y evaluar cada etapa de la investigación.

1.1.4. Coordinador/a General de los Procesos de Graduación de la

Escuela de Ciencias Sociales

Encargado/a de supervisar el proceso de graduación, también tendrá las funciones de proponer a los y los docentes asesores/as para el proceso de grado y el control de actividades de grado.

5. Estudiante Egresado/a

Dentro del grupo de seminario de proceso de grado 2018, participan estudiantes de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, distribuido en subgrupos; compuestos de 2 a 3 estudiantes que estarán divididos en 2 grupos de Seminario de investigación, siendo subgrupos inscritos en el grupo de seminario N° 01 y los otros subgrupos inscritos en el seminario N° 02. Se tendrán evaluaciones, revisión de informe final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso

Estos subgrupos fueron conformados por afinidad investigarán diferentes temáticas de interés, tomando como ejes centrales violencia, inseguridad y familia. Quienes se unificarán para la realización del plan de trabajo cada subgrupo tendrá una parte del trabajo para luego revisarlo y posteriormente entregarlo en las fechas estipuladas por el mismo grupo.

1.1.6. Tribunal Calificador de Informe

Se contará con un Tribunal Calificador de Informe: al presentará los resultados de la investigación realizada, y serán nombrados/as por la Junta Directiva, en el que participarán comentaristas internos y externos de la Universidad de El Salvador, quienes brindarán su opinión con relación a la temática, así como también evaluarán la defensa de la investigación.

2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

2.1 OBJETIVOS GENERALES

2.1.1. Explorar el contexto salvadoreño sobre los ejes de violencia e inseguridad, para desarrollar las investigaciones de Seminario del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, Universidad de El Salvador grupo 01 año 2018.

2.1.2. Definir las técnicas cualitativas para la recolección de información a través de la administración de instrumentos a población objeto de estudio durante el proceso de investigación.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.2.1. Desarrollar las propuestas de perfiles, plan general de proceso y protocolo de investigación para conducir la primera etapa de planificación y organización del proceso de grado.

2.2.2. Aplicar las técnicas cualitativas para ordenar clasificar categorizar, y analizar la información recolectada con informantes claves y secundarios durante la segunda etapa del proceso de grado.

2.2.3. Describir los capítulos del informe final al jurado calificador, con el fin de obtener las observaciones y posteriormente incorporarlas al informe final.

3. ACTIVIDADES Y METAS

3.1. ACTIVIDADES

3.1.1. Elaboración y entrega de la propuesta de perfil del tema de investigación.

3.1.2. Estipular programación de asesorías con coordinador de proceso de grado, con docentes asesores, y reuniones de equipo.

3.1.3. Revisión bibliográfica, libros, página web, tesis, informes y visitas institucionales relacionadas con el objeto de estudio de las investigaciones.

3.1.4. Diseño y entrega del plan de trabajo y protocolo de investigación al docente asesor, para revisión y validación.

3.1.5. Exposición de plan de trabajo y protocolo de investigación a docente asesor.

3.1.6. Diseño de estrategias para la realización de trabajo de campo e inicio del proceso de selección inducción de informantes claves y complementarios.

3.1.7. Recolectar información a través de la administración de instrumentos cualitativos.

3.1.8. Transcribir y analizar la información obtenida por cada informante.

3.1.9. Redactar entregar y exponer al docente asesor avances de cada capítulo informe final de acuerdo al formato y criterios establecidos.

3.1.10. Incorporación de las observaciones a cada uno de los capítulos de acuerdo a los criterios de presentación del informe final.

3.1.11. Presentación del documento final de investigación de la unidad de proceso de grado y al tribunal calificado.

3.1.12. Exposición y defensa ante el jurado calificador.

3.1.13. Incorporación de Observaciones del jurado calificador y entrega de documentos a biblioteca.

3.2. METAS

3.2.1. Elaboración y entrega de la propuesta de perfil del tema de investigación en la 2da semana de febrero.

3.2.2. Estipular programación de asesorías con coordinador de proceso de grado, con docentes asesores, y reuniones de equipo la 2da semana de febrero hasta 4ta semana de octubre.

3.2.3. Revisión bibliográfica, libros, página web, tesis, informes y visitas institucionales relacionadas con el objeto de estudio de las investigaciones la 2da semana de febrero hasta 4ta semana de julio.

3.2.4. Diseño y entrega del plan de trabajo, protocolo de investigación al docente asesor, para revisión y validación entre la 3ra semana de marzo hasta 4ta semana de abril.

3.2.5. Exposición de protocolo de investigación a docente asesor entre la 3ra y 4ta semana de mayo.

3.2.6. Diseño de estrategias para la realización de trabajo de campo e inicio del proceso de selección inducción de informantes claves y complementarios la 4ta semana de abril.

3.2.7. Recolectar información a través de la administración de instrumentos cualitativos desde 1ª semana de mayo a 4ta semana de junio.

3.2.8. Transcribir y analizar la información obtenida por cada informante desde la 1ª semana de mayo a 4 semanas de julio.

3.2.9. Redactar entregar y exponer al docente asesor avances de cada capítulo informe final de acuerdo al formato y criterios establecidos desde la 5ta semana de junio hasta la 5 semana de agosto.

3.2.10. Incorporación de las observaciones a cada uno de los capítulos de acuerdo a los criterios de presentación del informe final.

3.2.11. Presentación del documento final de investigación de la unidad de proceso de grado y al tribunal calificado en la 3ra y 4ta semana de septiembre.

3.2.12. Exposición y defensa ante el jurado calificador 1ª y 2da semana de noviembre.

3.2.13. Incorporación de Observaciones del jurado calificador y entrega de documentos biblioteca la 3ra y 4ta semana de noviembre.

4. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

4.1. Establecer reuniones y asesorías con coordinador y docentes asesores del proceso de grado para la formación de sub- grupos y para la selección de temáticas de investigación, incluyendo las diferentes actividades durante el tiempo establecido del proceso.

4.2. Para facilitar el desarrollo y la orientación de seminario del proceso de grado se dividen dos grupos de seminaristas; para que cada uno reciba asesoría una vez por semana por el asesor asignado, el cual brindará los lineamientos y criterios requeridos para la elaboración y entrega de los diferentes documentos.

4.3. Se aplicará el método inductivo de tipo cualitativo durante el proceso de investigación, implementando técnicas cualitativas para la recogida de información, a través de los instrumentos.

4.4. Considerando el eje de violencia familia e inseguridad establecidos para el proceso investigativo del seminario de grado los y las estudiantes realizarán las gestiones de ponentes expertos en cuanto a las diferentes temáticas. Cada equipo investigador seleccionará 10 informantes claves que respondan a los criterios establecidos de acuerdo a las temáticas y los objetivos del estudio.

4.5. Trabajo de campo para recolectar la información con seguimiento y evaluación al proceso investigativo. El escenario será de acuerdo a la temática, realizando visitas institucionales para las gestiones necesarias al desarrollo de la investigación.

4.6. Se presentará un informe final dividido en cuatro capítulos como producto de la investigación realizada, anexando con los documentos de la planificación, se entregará plan y protocolo. Los resultados del proceso de investigación serán expuestos al tribunal calificador.

5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas que regirán la investigación serán: las Políticas institucionales como el Reglamento de la Universidad de El Salvador y las planteadas por estudiantes egresados en el Proceso de Grado.

5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

5.1.1. La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador.

5.1.2. Se dará cumplimiento de la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.

5.1.3. Se presentará a las bibliotecas y escuela de Ciencias Sociales los ejemplares como producto de la investigación.

5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

5.2.1. Ser responsable a la hora de reunión de grupo.

5.2.2. Respetar la participación y expresión de las ideas de las y los compañeros.

5.2.3. Dar cumplimiento con la planificación presentada en la Escuela de Ciencias Sociales.

5.2.4. Atender a las reuniones con la asesora asignada.

5.2.5. Presentación del documento final de la investigación con las observaciones incorporadas.

6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIERO Y DE TIEMPO.

Para la realización del proceso del seminario de investigación, para optar al título en la Licenciatura en Trabajo Social, se considera importante describir los recursos necesarios a utilizar durante el proceso investigativo, los cuales se detallan a continuación por medio de categorías según los recursos siguientes:

Recurso humano, material, financiero

6.1. RECURSOS HUMANOS

En el seminario se tendrán resultados positivos, mediante el esfuerzo de los estudiantes entre ellos hombres y mujeres egresados y egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social actualmente realizando su proceso de grado en el seminario de investigación los cuales se encuentran distribuidos en subgrupos de tres, de dos y de una integrante.

Además, se contará con la presencia de docentes asesores metodológicos del proceso de investigación sobre el eje principal de Violencia, e inseguridad social y familia; asignado por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Universidad de El Salvador. El coordinador general del proceso de Graduación, quien es el responsable de supervisar el proceso antes mencionado, informantes claves que nos brindaran su apoyo para la investigación, profesionales invitados y especialistas en los diferentes temas de investigación

6.2. RECURSOS MATERIALES

Se utilizarán computadoras para el procesamiento de la información recabada sobre la investigación, computadoras portátil y cañón serán utilizados por cada subgrupo de investigación para presentar las exposiciones de los avances ante asesoras y asesores.

Un aproximado de 52,000 páginas de impresiones y copias es el considerado a manejar por los subgrupos de investigación, para la documentación requerida en el informe final, 13 discos que tendrán plasmado dicho trabajo, además otros artículos tales como folders/ faster y empastados, entre otros.

También, se hará uso de libretas y cajas de lapiceros que ayudaran para apuntes de todo el proceso, y otros materiales que serán utilizados para

material de apoyo pedagógico para los grupos que lo realizaran en diferentes instituciones.

6.3. RECURSOS FINANCIEROS

Todos los recursos de este apartado serán proporcionados por los estudiantes en proceso de Grado, que tendrá un aproximado en la investigación por la cantidad de \$1128.5.

6.4. TIEMPO

En cuanto a este apartado el tiempo es un recurso muy importante será durante el proceso estipulado por la Escuela de Ciencias Sociales y establecido por las estudiantes y los estudiantes que son 10 meses iniciando en el mes de febrero, a partir de fecha de inscripción del proceso, del año 2018.

7. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL

Para la realización de la investigación se plantean criterios de evaluación, los cuales serán de gran importancia en el desarrollo del proceso de investigación de grado, de la Escuela de Ciencias Sociales, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, tomando en cuenta a las y los administrativos y estudiantes de dicha institución, y de la misma manera se evaluarán las actividades ejecutadas a lo largo del proceso.

7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES.

Para el control de actividades se realizarán instrumentos en los que se registrarán las actividades a desarrollar en los sectores de investigación.

7.1.1. Se realizará una evaluación de todas las actividades del proceso de grado año 2018.

7.1.2. Se diseñará un formato para registrar la asistencia a las reuniones programas con el grupo de seminario, el cual evidenciará el trabajo realizado con las y los investigadores del proceso.

7.1.3. Se diseñará un formato para registrar la asistencia de las reuniones con el docente asesor para un desarrollo efectivo de la investigación.

7.1.4. Se utilizará un formato de coevaluación, para calificar el trabajo realizado durante el proceso de investigación.

7.2. EVALUACIÓN SUMATIVA DE LAS ACTIVIDADES

Los criterios a tomar en cuenta para la evaluación con respecto a las actividades realizadas.

7.2.1. Asistencia y participación en las actividades 10%

7.2.2. Presentación escrita del plan de Trabajo y Protocolo 20%

7.2.3. Ejecución: exposición de temas o ponencias 10%.

7.2.4. Presentación escrita de avances 15%.

7.2.5. Exposición de defensa de avances 10%.

7.2.6. Documentos, exposición y defensa, presentación escrita del informe final de investigación 10%.

7.2.7. Exposición y defensa del informe final de investigación 20%.

El Proceso de Graduación cuenta con tres etapas, las cuales tienen una ponderación, la cual se explica de la siguiente forma:

Planificación que cuenta con la realización de los documentos, el perfil y plan de trabajo, que será realizado por las y los estudiantes del seminario de proceso de grado de 2018, el periodo de tiempo designado es de 3 meses.

Ejecución el cual las y los estudiantes que forman los subgrupos de investigación, se detallara la situación de la problemática a estudiar, mientras que en el protocolo las técnicas y teorías que respaldan la problemática a estudiar. Se acercarán a las y los informantes claves para obtener la información de las temáticas que han decidido estudiar. Se ha establecido que los estudiantes lo realizarán en los meses de junio a septiembre de 2018.

Defensa las y los estudiantes expondrá al jurado calificador los hallazgos, experiencias y conocimientos obtenidos al Jurado Calificador de igual forma se hará un informe final que será el documento que posteriormente se entregará a la universidad, se desarrollará en los meses de octubre de 2018.

Ponderación por Etapas:

ETAPAS	PORCENTAJES
Planificación	30%
Ejecución	40%
Defensa	30%
Finalización del Proceso de Grado	100%

Fuente: cuadro elaborado por estudiantes en proceso de grado, año 2018.

ANEXOS

1. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN
2. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN EN PROCESO
3. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO-2018.

ANEXO N° 1

PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN 2018.

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUBTOTAL	TOTAL, GENERAL
HUMANO						
	Ciclo I y II 2018	Docente Asesor/a y Coordinadora General de Procesos de Graduación Lic. Juan Francisco Serarols Rodas Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado. Tribunal Calificador Informantes Especialistas.				
EQUIPO TECNOLÓGICO						
	Hora	Uso de computadoras (Digitación e Internet)	.			
10	c/u	Impresora, Impresiones)	\$50	\$500	\$500	
10	c/u	Memoria USB	\$5	50	50	
4,000	c/u	Fotocopias	\$0.02	\$80	\$80	
6	c/u	Anillados	\$2	\$12	\$12	
10	c/par	Uso de Grabadora y (Baterías)	\$35	\$250	\$ 250	\$892
MATERIALES						
10	Caja	Fasteners	\$2	\$20	\$20	
10	caja	Lapiceros	\$3.50	\$35	\$35	
8	Resma	Papel Bond	\$3.50	\$28	\$28	
130	c/u	Páginas color	\$0.05	\$6.50	\$6.50	
6	c/u	Empastados	\$2	\$12	\$12	

9	c/u	Libretas	\$3	\$27	\$27	
6	c/u	Anillados para avances	\$2	\$12	\$12	
10	c/u	Discos	\$2	\$20	\$20	
20	c/u	Pilotos	\$1	\$20	\$20	
6	c/u	LiquidPaper	\$1	\$6	\$6	
OTROS						
5	c/u	Imprevistos	\$10	\$ 50	\$ 50	
					TOTAL	\$236.5

FUENTE: Presupuesto elaborado por el estudiante de Licenciatura en Trabajo Social, para el Proceso de Grado, año 2018



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



ANEXO:2

CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DE INTEGRANTES DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, (CICLO I y II -2018)

CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL FECHA DE EXPOSICION Y DEFENSA: 10 DE JUN 19

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA: I		EJECUCIÓN ETAPA: II		TOTAL ETAPAS I Y II	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DOCUMENTO ETAPA: III			TOTAL 30%	CALIF. FINAL
		ASISTENCIA Y PARTICIPACION CALIFIC 10 %	PLAN Y PROTOCOLO CALIFIC 20%	EXPOSICIÓN TEMA O PONENCIA CALIFIC 10%	EXPOSICION Y AVANCES DE CAPITULOS CALIFIC 30 %	INFORME FINAL INVES 70 %	EXPOSICION DEL INFORME 20%	PRESENTACION DEL INFORME FINAL 10%			

DOCENTE ASESOR: LICDA.EDDA LOBO
Lic. JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDADES	Meses y años: 2018																																	
		FEB.		MAR.				ABR.				MAY.				JUN.				JUL.				AGO.				SEP.				OCT.			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	ETAPA 1 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN																																		
1	Elección y propuesta de perfil de tema																																		
2	Revisión bibliográfica, Documentos.																																		
3	Elaborar planificación: Plan, Diagnóstico y Protocolo o (proyecto de Investigación)																																		
4	Revisión y elaboración instrumentos.																																		
	ETAPA 2 EJECUCIÓN: TRABAJO DE CAMPO																																		
5	Gestión y contacto con informantes																																		
6	Aplicación de técnicas (Cualitativa o cuantitativa)																																		
7	Procesar información (Cualitativa o cuantitativa)																																		
8	Ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información																																		
9	Redactar avances de informe final, incorporar observaciones a documentos																																		
10	Presentar los informes finales de investigación, en el periodo de agosto del año 2018.																																		
	ETAPA 3 EXPOSICIÓN Y DEFENSA																																		
11	Exposición y defensa de Informe Final: Tribunal Calificador																																		
12	Modificar las observaciones realizadas por el Jurado Calificador, en los informes finales, en el mes de septiembre del año 2018.																																		
13	Incorporación de observaciones del Tribunal a Informe Final																																		

FUENTE: Elaborado por estudiantes de la licenciatura en Trabajo Social, realizando investigación en proceso de grado 2018.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**CONDICIONES SOCIOFAMILIARES QUE DETERMINAN EL
COMPORTAMIENTO ADICTIVO EN ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR 2018.**

PRESENTADO POR:

CARNÉ

TORRES MARTINEZ, YAMILETH ELIZABETH

TM13008

FLORES GARCIA, GABRIELA LISSETTE

FG11030

URRUTIA MAGAÑA, SILVIA GUADALUPE

UM10001

**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR LAS ESTUDIANTES
EGRESADAS DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA UNIDAD DE
PROCESO DE GRADO, CICLO I Y II 2018**

Licda. Edda Beatriz Lobo

DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarol Rodas

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

MAYO DE 2018

CIUDAD UNIVERISTARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

INTRODUCCION

El protocolo ha sido elaborado por un grupo de tres estudiantes egresadas(os) de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas(os) en Trabajo Social.

El protocolo de la investigación se titula: Condiciones socio-familiares que determinan el comportamiento adictivo en estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, donde se plantea la metodología para la realización del proceso de la investigación.

El objetivo que se pretende lograr es determinar las cinco fases del Método y técnicas a utilizar en la investigación Cualitativa, como parte de la planificación del proceso de la investigación.

La importancia de este protocolo consiste en que es considerado como la guía teórica y metodológica de la investigación que comprende los elementos de interés para la investigación y su desarrollo ordenado.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL TEMA:	:	CONDICIONES SOCIO-FAMILIARES QUE DETERMINAN EL COMPORTAMIENTO ADICTIVO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR DE FEBRERO A JULIO, 2018.
CALIZACIÓN O UBICACIÓN DE EJECUCIÓN:	:	San Salvador, Universidad de el Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades.
COBERTURA:	:	10 casos Del municipio de San Salvador
PERÍODO DE PLANIFICACIÓN (DURACION)	:	De marzo a abril de 2018
PERÍODO DE EJECUCIÓN (TRABAJO DE CAMPO)	:	De mayo a Julio de 2018
PERÍODO DE ENTREGA DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	:	De julio o agosto de 2018
RESPONSABLES	:	Torres Martínez, Yamileth Elizabeth Flores García, Gabriela Lissette Urrutia Magaña, Silvia Guadalupe
GESTORES	:	Escuela de Ciencias Sociales, Licenciatura en Trabajo Social en la Facultad de CC y HH – UES
PRESUPUESTO/INVESTIGACIÓN:	:	\$236.5

RESUMEN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio cualitativo “Condiciones Socio-Familiares que determinan el comportamiento adictivo en estudiantes de la facultad de Ciencias y Humanidades “, se orienta a investigar como la construcción socio familiar tiene un impacto en la persona desarrollando un comportamiento adictivo en consumo de drogas como el tabaco, marihuana, alcohol y cocaína a realizarse en las instalaciones de la universidad de El Salvador con el Apoyo de la Unidad de Bienestar Universitario ubicada en el municipio de San Salvador. El estudio se realizara en el año 2018 con una duración de 6 meses, el cual se llevara a cabo desde la primera semana del mes de febrero hasta la cuarta semana del mes de agosto, con la utilización del método inductivo de tipo cualitativo con un enfoque de estudio de caso, según Ignacio Ruiz Olabuenaga .Con base al instrumento metodológico el cual consta de 5 fases antes descritas; aplicando como técnica principal el estudio de caso con entrevista en Profundidad y como secundaria la entrevista enfocada , además se hará uso de técnicas de apoyo entre ellas la observación no participante, la observación .

El Análisis de datos cualitativos se realizará A través de la interpretación

de la información obtenida por medio de las entrevistas que se realizan a los informantes claves en todo el proceso investigativo.

2 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

2.1.1 Evaluar las condiciones socio- Familiares de los estudiantes que presentan situación de adicción en la facultad de Ciencias y Humanidades.

2.1.2. Identificar los factores socio-familiares que propician la inclinación a las adicciones de los estudiantes y como estos los enfrentan.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.2.1 Analizar las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo familiar y su sistema de resolución de problemas.

2.2.2 Estudiar la influencia del sistema, la sociedad y sus subsistemas en la familia y en sus miembros jóvenes adictos.

2.2.3 Realizar propuesta sobre como aprender a romper ciclos familiares causantes del consumo de drogas y proponer una atención integral para la recuperación del adicto.

3. JUSTIFICACIÓN

3.1 IMPORTANCIA

En la última década han sido muchas las líneas de investigación dirigidas al estudio del consumo de drogas intentando determinar las condiciones psicosociales de familiares de las personas que han consumido droga o que son drogodependientes, cual es la contribución de la familia tanto en el inicio como en el mantenimiento del mismo con el objetivo de analizar su entorno, social, político y cultural; es por ello que se considera sumamente importante conocer los escenarios socioculturales que determinaron a las familias y sus estructura de familia que en torno a la aplicación de los diferentes estilos de crianza, y que es lo que conlleva al consumo.

Se pretende realizar una interpretación diferente de la problemática, buscando las causas sociales y de crianza que llevan a esta situación y buscando una alternativa para el estudio de las adicciones, con mejores resultados para las personas inmersas en la problemática a estudiar por el equipo investigador.

3.2 RELEVANCIA

La Carrera de Trabajo Social se caracteriza y tiene la función primordial de intervenir con los grupos familiares, al igual que con niñez y adolescencia en instituciones públicas y privadas, a fin de orientar y contribuir a la solución de los conflictos que se originan al interior de los subsistemas familiares y los grupos de pares, es por eso que la investigación resultará novedosa y de gran importancia, ya que fortalecerá y actualizará el marco teórico en cuanto al tema de las adicciones. Además de ello, permitirá establecer una vinculación entre las diferentes dinámicas familiares y las adicciones a los diferentes tipos de drogas.

3.3 FACTIBILIDAD

La factibilidad de la investigación la determinan diferentes aspectos como la disponibilidad del equipo investigador y el interés sobre el tema, la relación profesional que establezca entre el equipo investigador y los informantes claves, para lograr la disposición y aporte de los informantes a la investigación y de los miembros de las familias de cada uno de ellos, así como también la factibilidad la determina los contactos generados con diferentes estudiantes de la universidad y el apoyo de Bienestar universitario, con el programa de adicciones que desarrollan desde la unidad de Trabajo Social.

3.4. APORTE

Los hallazgos provenientes de la investigación constituirán un aporte de relevancia profesional y social para la Universidad de El Salvador y para las instituciones que trabajan en torno al tema, permitirá conocer y analizar el problema de las adicciones como un problema producto de la construcción social propia del adicto o adicta y asimismo mostrara otra perspectiva de asumir o tratar este tipo de problemas.

4. DEFINICIÓN Y SITUACIÓN DEL PROBLEMA

a. EL OBJETO DE ESTUDIO

4.1.1 Caracterización del Objeto de Estudio:

Se abordará el área socio- familiar de la persona adicta.

En la actualidad el consumo de drogas se presenta como un problema social por la diversidad de factores que intervienen en su aparición y desarrollo, para analizar este fenómenos es importante saber que tiene una tipología masiva es decir el consumo de drogas dejo de ser una situación que afecta a la salud de unos pocos para convertirse en un problema que afecta a todo extracto social y familiar , además posee un impacto socio familiar , es decir que el impacto negativo no solo afectan a la persona que consume droga sino también a su familia y sociedad en su conjunto.

Por ser un problema multicausal: en la aparición y desarrollo de la problemática de las drogas intervienen muchos y diversos factores, entre otros, de carácter social-individual (biológico, psicológico y espiritual); familiar; laboral, comunitario; económico; social Y el tráfico y el consumo de drogas. Por incidir a un fenómeno complejo, dinámico e impredecible: funciona como un sistema en constante evolución.

A partir del estudio realizado por el CNA en el 2013 revelo que 15 de cada 100 estudiantes universitarios han consumido algún tipo de droga ilegal, por lo menos una vez en su vida, dentro de los cuales un 11.8 % habían fumado marihuana y un 60% han consumido alcohol².

Como equipo de investigación daremos respuesta a las siguientes preguntas:

² Por la Comisión Nacional Antidrogas (CNA) en coordinación con las autoridades de la universidad de El Salvador y nueve Universidades privadas en el año 2013

¿El contexto socio-cultural salvadoreño es el que promueve el consumo?

¿Las drogas son un mecanismo de coacción social?

¿La estructura de una familia tiene influencia profunda y directa en el consumo de drogas?

¿Formas de convivencia y variaciones en los roles familiares tienen relación con el consumo de drogas?

4.1.2 Esquema Teórico para el Análisis del Objeto de Estudio

Autor: de Mario Alberto Sáenz Rojas

Nombre del libro: sobre la familia del farmacodependiente” en Ciencias Sociales se plantea que La familia es la principal instancia encargada del proceso de humanización de las personas, en ella no solo se verifica la subsistencia en cuanto a proceso biológicos, sino, además, se construyen las bases de la personalidad y las modalidades de interacción social.

Autor: David Cooper

Nombre: “La Muerte de la familia”

Analiza la estructura familiar, definiéndola como “agencia de socialización” pero del capital, afirma radicalmente que esta es a la vez, generadora de problemas de Salud Mental

Autor: Oetting y donnermeyer, 1998

Nombre: la teoría de la socialización primaria

En ese plantea las conductas sociales humanas son aprendidas A través de proceso de socialización primaria.

4.1.3 El Método de Abordaje del Objeto de Estudio

A partir del Método inductivo se abordarán las condiciones socio-familiares de 10 adictos al tabaco, alcohol, marihuana y cocaína. Y teoría complementaria que permitan ir desde lo más específicos que son los casos a lo más general que permita comprender el fenómeno del consumo de drogas y la relación que la familia en su desarrollo.

El Tiempo del Objeto de Estudio

La investigación se realizará desde mayo iniciando con el primer contacto con los informantes claves y finalizando en junio con realización de entrevistas en profundidad.

4.1.5 ESCENARIO Y ENTORNO


La investigación se realizara en las instalaciones de la Universidad de El Salvador, específicamente en la Unidad de Bienestar Universitario, el cual está ubicado en el casco urbano, con predominante servicios de comercio informal, formal, micro y pequeñas empresas, servicios educativos de tipo público y privado, con carga vehicular fuerte en calles aledañas y principales, en sus alrededores se encuentra también servicios de salud en atención especializada a nivel público y privado como el Hospital Benjamín Boom, Instituto Salvadoreño del Seguro Social (ISSS) Además existe zonas de alto riesgo delincencial y zonas marginales categorizadas con venta de Drogas, como es el bulevar tutunichapa y la comunidad la “Fosa”

4.1.6 ACTORES SOCIALES


Los actores sociales involucrados en la investigación son Bienestar


- . Universitario, localizado en las instalaciones de la universidad del El Salvador y El Departamento de Toxicología del Ministerio de Justicia y Seguridad.

TABLA N° 1 INSTITUCION QUE ATIENDEN PERSONAS CON CONDUCTAS ADICTIVA

NOMBRE DE LA INSTITUCION	VISION O MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>MINISTERIO DE JUSTICIA Y SEGURIDAD PÚBLICA/ DEPARTAMENTO DE TOXICOLOGÍA.</p> 	<p>Misión: velar, promover y ejecutar procesos administrativos con integridad, profesionalismo calidad y transparencia que permitan alcanzar una cultura de auto control de las Direcciones y Unidades que dependen esta Dirección.</p>	<p>Entidad orientada a brindar un servicio social a la comunidad, mediante acciones encaminadas a disminuir los índices de mortalidad en la población a nivel nacional resultantes del abuso de alcohol y otras drogas.</p>	<p>Programa de atención permanente a adictos a alcohol y otras drogas.</p>

<p>FOSALUD / UNIDAD DE SALUD MENTAL</p> 	<p>Misión: Somos la unidad especializada responsable de conducir, regular, monitorear y evaluar la provisión de servicios de salud mental en el marco de salud familiar garantizando servicios oportunos con equidad, calidad y calidez.</p>	<p>1. Regular la provisión y atención en el área de la Salud Mental que proporcionan las instituciones públicas, privadas, las organizaciones y los proveedores en el ejercicio libre de la profesión a fin de garantizar a la población salvadoreña servicios con calidad y calidez, basado en los derechos humanos.</p>	<p>Programa para la Prevención, Tratamiento y Rehabilitación de Conductas Adictivas a Sustancias Psicoactivas.</p>
<p>HOGARES CREA</p> 	<p>No definidos</p>	<p>Trabajar en la reeducación de jóvenes con problemas de drogas y alcohol atiende a personas de ambos sexos de 18 años en adelante, sin importar sexo, religión, con adicción económica, nivel de educación.</p>	<p>Atención donde se Requiere de un internamiento de 20 meses e incluye 14 modalidades de terapia.</p>

<p style="text-align: center;">FUNDASALVA</p>  <p style="text-align: center;">FUNDASALVA Fundación Antidrogas de El Salvador</p>	<p>Misión Contribuimos a mejorar la calidad de vida del individuo, su familia y la sociedad, promocionando la salud física y mental en la población vulnerable o afectada por la drogadicción y el alcoholismo. Prevenimos, brindamos tratamiento y rehabilitación, preparando al individuo para su reinserción social y productiva. Nos sustentamos en el conocimiento científico de las adicciones.</p> <p>Visión Ser la institución líder a nivel centroamericano en prevención, tratamiento, rehabilitación y reinserción social y productiva de personas vulnerables o afectadas por la</p>	<p>Desarrollo de programas orientados a evitar y disminuir el riesgo del consumo de alcohol y otras sustancias, con población en edad estudiantil de todo el país.</p>	<p>Ofrece programas de rehabilitación para que construyas un proyecto de vida con bienestar para ti, tu familia y la sociedad. Si en tu familia hay alguien con problemas por consumo de alcohol o de otras sustancias te orientamos y brindamos atención psicoterapéutica.</p>
--	--	--	---

	<p>drogadicción, el alcoholismo y problemas vinculados.</p>		
<p>BIENESTAR UNIVERSITARIO</p> 	<p>Misión: Contribuir a la solución de los problemas de orden médico, psicológico, social y económico que puedan interferir en el normal rendimiento académico de los estudiantes y los actores relacionados directa o indirectamente en este proceso.</p>	<p>Proteger y optimizar la salud integral de los estudiantes de la UES extensivo a docentes y administrativos, mediante programas y acciones fundamentadas en sus características tanto individuales como colectivas, en un modelo de atención básica enmarcado en la estrategia de Promoción de la Salud universitaria, con el fin de contribuir al logro de las metas académicas.</p>	<p>Iniciativa sobre la prevención de consumo de tabaco en la población estudiantil.</p>

	Visión: Bienestar Universitario debe ser una entidad líder que contribuirá en la Formación Académica de una manera holística del estudiante de La UES debiendo facilitar las condiciones BIOPSIOSOCIALES.		
--	--	--	--

Fuente: Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de licenciatura en Trabajo Social, con base a la información proporcionada por informantes claves por medio de las entrevistas en profundidad en la investigación de Condiciones Socio Familiares que determinan el comportamiento adictivo en estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad del Salvador, 2018.

3.4. FECHA DURACION Y ACTIVIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

El proceso de Investigación de la temática seleccionada dará inicio el 15 de febrero del 2018, comprendiendo la investigación de tres etapas que son: la primera etapa: Organización y planificación que inicio el 1 de marzo hasta el 31 de mayo; segunda etapa: Ejecución iniciando el 4 de junio y finalizando julio 31 y; tercera etapa: terminando el proceso de investigación en septiembre del presente año con la exposición ante tribunal calificador y posterior entrega de las correcciones.

4 DISEÑO DEL TRABAJO

4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizará dentro de las instalaciones de la Universidad de El Salvador, y el informante claves provenientes de diferentes municipios. El método a utilizar es el inductivo de tipo cualitativo, con un enfoque fenomenológico a partir del estudio de casos.

Para obtener una investigación más certera se realizan diferentes entregas y correcciones realizadas por asesor signado.

La coordinación de equipo de trabajo se realizará por medio de reuniones semanales establecidas para los días martes.

En cuanto a las estrategias para la extracción de información en entrevistas, se utilizará grabadora con la finalidad de no perder información de suma importancia o relevante, esto con la debida autorización del informante clave y con una previa explicación para los fines en su uso.

Las entrevistas se realizarán en horarios y lugares con poca afluencia de estudiantes para facilitar la concentración y privacidad del informante clave.

4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICO

4.2.1 Población de la Muestra

La población a seleccionar son 10 estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades con algún tipo de adicción.

1.2.2 Criterios para la Selección de la Muestra

1. Tener disponibilidad voluntaria en participar en proceso investigativo.
2. Ser estudiante de la facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador
3. Hombre o mujer entre las edades de 20 a 35 años
4. Solo personas adictas no Drogodependientes.
5. Adictos al Tabaco, Alcohol, Marihuana, Cocaína.

4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

En la investigación se utilizará un lenguaje comprensible para los informantes, pero a su vez utilización de palabras propias de personas que consumen drogas es decir se conversara con palabras cotidianas que permitan la comprensión sin duda ni distorsión de la información obtenida.

TABLA N. ° 2 TABLA DE CATEGORIAS

CATEGORIA 1: CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR

SUBCATEGORIAS	SIGNIFICADO PARA LOS INFORMANTES CLAVES	DEFINICION TEORICA	REFLEXIONES DE LAS INVESTIGADORAS
FAMILIA	Base fundamental de la sociedad	Formas de interacción recíprocas para asegurar el desarrollo individual y el sentido de pertenencia.	Generadora de Valores y principios para una mejor sociedad
DINAMICA FAMILIAR	Procesos e interacción que se genera al interior de la familia	Se define bajo los conceptos de estructura y composición familiar tipos de familia.	Actividad en la familia o roles y papeles y comunicación de los miembros
RELIGION	Creencias y valores culturales basados en la Fe	Normas de comportamiento y de ceremonias de oración y sacrificios.	Valoración de las creencias basadas en la Fe hacia una religión
CULTURA	Conocimientos cualitativos en una sociedad	Conjunto de conocimientos, ideas y tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo	Niveles de educación, conocimiento e ideas en la sociedad
MEDIOS DE COMUNICACION	Formas de comunicar a la población sobre un tema en particular	Se hace referencia al instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso comunicacional o de comunicación	Grupos de información, que transmiten alertas a la población radio, prensa y televisión
COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBA	Es comunicación por medios visibles o audibles y también aquella para personas con discapacidad	Comunicación verbal, representa aquella que usamos las palabras, los signos sonoros y auditivos. Comunicación no	La obtenida a través de los medios masivos de comunicación y aquella comunicación a señas.

		verbal, es aquella que usamos signos visuales que no son palabras.	
RELACIONES AFECTIVAS	Generación de vínculos entre las personas	Conjunto de interacción entre los individuos en los que se crean vínculos de afecto donde involucra a dos o más personas.	Acercamiento o vínculos entre individuos que pueden generar lazos fraternos o amorosos

Fuente: Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de licenciatura en Trabajo Social, con base a la información proporcionada por informantes claves por medio de las entrevistas en profundidad en la investigación de Condiciones Socio Familiares que determinan el comportamiento adictivo en estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad del Salvador, 2018.

TABLA N. ° 3

CATEGORIA 2: CONTEXTO SOCIO- EDUCATIVO			
SUBCATEGORIAS	SIGNIFICADO PARA LOS INFORMANTES CLAVES	DEFINICION TEORICA	REFLEXIONES DE LAS INVESTIGADORAS
EDUCACION	Grado cultural de una persona y la sociedad	Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual moral y afectivas de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la Sociedad	Generador de cultura y estratificación social
COACCION SOCIAL	Fuerza utilizada para realizar una acción no deseada	Acción orientada de acuerdo con unas normas o reglas colectivas	Utilizar la fuerza física o psicológica para lograr un fin, diga o haga algo contrario a su voluntad.
RELACIONES DE PODER	Interacciones reguladas por grupos o personas que pueden usar el poder de forma coercitiva	Son una multitud de interacciones, reguladas por normas sociales, entre dos o más personas donde se corresponde ejercer el poder de forma coercitiva	Formado por grupos o personas que pueden usar de la fuerza para obtener el sometimiento
SOCIALIZACION	Experiencias vividas que propiciaron adaptación o comportamientos.	Es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales.	Proceso de adaptación, aprendizaje e involucramiento que forma y construye a un ser humano.
FORMACION	Todo lo que aprendió en su hogar y parte de la educación primaria	Nivel de conocimientos que una persona posee sobre una determinada materia	Comportamientos, habilidades, destrezas, y hábitos que se han

	y secundaria.		desarrollado en una persona en el transcurso de su vida.
AFINIDAD CON GRUPOS PARES	Cercanía o semejanza con amigos por determinados factores como el consumo	Proximidad, analogía o semejanza que un individuo comparte con otro u otros.	Grupo de personas que comparten algún tipo de similitud, como el consumo de drogas.

Fuente: Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de licenciatura en Trabajo Social, con base a la información proporcionada por informantes claves por medio de las entrevistas en profundidad en la investigación de Condiciones Socio Familiares que determinan el comportamiento adictivo en estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad del Salvador, 2018.

TABLA N.^a 4

CATEGORIA 3: ADICCION			
SUBCATEGORIAS	SIGNIFICADO PARA LOS INFORMANTES CLAVES	DEFINICION TEORICA	REFLEXIONES DE LAS INVESTIGADORAS
DEPENDENCIA	Necesidad de consumir droga muchas veces al día	una necesidad de consumir dosis repetidas de la sustancia para encontrarse bien o para no sentirse mal	Condición del adicto que afecta sus actividades diarias.
ADOLESCENTES ADICTO	Consumir drogas en las edades tempranas.	Trastorno por consumo de sustancias legales o ilegales entre las edades de 10 a los 25.	Consumo de drogas presentes en la etapa de desarrollo biológico, psicológico, sexual y social posteriormente a la niñez.

Fuente: Elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de licenciatura en Trabajo Social, con base a la información proporcionada por informantes claves por medio de las entrevistas en profundidad en la investigación de Condiciones Socio Familiares que determinan el comportamiento adictivo en estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad del Salvador, 2018.

4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Para evitar los distractores o situaciones que puedan afectar la investigación el equipo investigador considera lo siguiente:

Los datos obtenidos de las 10 entrevistas en profundidad serán totalmente y exactamente los que se reflejen en las entrevistas y para evitar confusión de información u omisión de ellas serán grabadas, con la autorización previa de cada persona.

El equipo investigador no involucrará su ideología o forma de pensamiento, mucho menos reproducción de estereotipos o estigmas que puedan afectar la libre expresión de los informantes o afectar la redacción de los resultados.

El equipo de investigación es conocedor que existe alguna información que los informantes no desean proporcionar por diferentes motivos personales, por lo cual no se obligará a ser proporcionada.

El investigador será lo más profesional para no mezclar sentimientos como identificación con experiencias vividas del entrevistado y reenfocherà la entrevista en el caso de tener intenciones de abordar temas fuera de la temática ya establecida.

Como equipo de investigación la meta principal es tener más de un contacto directo con el informante clave, para poder realizar la técnica de observación y confirmar o comparará información que se brinde.

Existen diferentes aspectos distractores en el ambiente que se manejarán con técnicas apropiadas para mantener la atención del entrevistado, así como también se establecerán lugares previamente evaluados para las entrevistas, buscando la comodidad de los entrevistados y las entrevistadoras y propiciando las condiciones más óptimas para el desarrollo de las entrevistas.

Se pretende realizar una plática antes de entrar a la entrevista, esto para evaluar y observar el comportamiento del entrevistado, para corroborar el estado de sobriedad del mismo.

La confidencialidad es un elemento central en esta investigación, por esta razón se realizará en los lugares adecuados, se buscarán sitios donde se pueda tener privacidad.

4.5. COMPARACION EN BASE A LA TRIANGULACIÓN

Para el análisis comparativo de la información

Vertida por los informantes claves seleccionados, según subcategorías y categorías y análisis de texto que permite procesar los datos, se realizara un cruce comparativo entre los casos estudiados de una misma muestra, para conocer las similitudes y diferencias en cuanto a las opiniones manifiestas por cada uno de los informantes claves.

Se realizará Triangulación de Información entre los informantes claves Es decir que como investigadoras buscamos conocer las condiciones socio-familiares de todos los informantes y analizar estas condiciones con la teoría seleccionada.

5. RECOLECCION DE DATOS

Es la forma en la cual se obtendrá la información de manera ordenada y sistemática teniendo en cuenta el objetivo principal de la investigación, es por ello que se han seleccionado varios tipos de técnicas para obtener datos a profundidad que serán necesario para realizar un análisis más exhaustivo las cuales son:

5.1. Análisis documental

Se utilizará mientras se revise, busque y profundice en bibliografía que trate o sea referente a la problemática investigada, buscando un respaldo para la fundamentación teórica de la investigación misma.

5.2. Entrevista en profundidad

Esta es una herramienta que le permite a las y los Trabajadores Sociales la obtención de información con una mayor profundidad en la problemática y en cualquier elemento significativo que el informante clave pueda arrojar a lo largo del desarrollo de la técnica, como elementos cognoscitivos, creencias, deseos o cualquier información que abone al desarrollo de la investigación. Buscando identificar las causas y consecuencias alrededor de la problemática que se está estudiando.

5.3. Entrevista enfocada

Se pretende realizar esta entrevista a las personas (incluyendo profesionales) que han estado alrededor del informante clave (adicto o adicta) con fin de conocer la historia y la construcción social del mismo. Buscando elementos familiares, sociales y de crianza que permitan comprender de mejor manera la condición actual del adicto o adicta.

5.4 TECNICAS DE APOYO

5.4.1 Observación no participante

Esta técnica permite corroborar la información obtenida de las entrevistas, así como también permite obtener nueva información, que puede no ser expresada durante la entrevista, como elementos comportamentales, de lenguaje y de socialización que nos permita lograr mejores resultados en la investigación.

6. ANALISIS DE DATOS

El análisis de la información que se obtenga es de mucha importancia para él un estudio de tipo cualitativo, y para realizarse de la manera más optima se debe realizar de forma ordenada, con objetivos claros y con credibilidad y transparencia, la cual se corroborara con la teoría seleccionada, entrevistas enfocadas y en profundidad.

Para realizar un análisis teórico con la variante de la familia se utilizará a Virginia satir con Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar y para el análisis de la influencia de la de la variable sociedad, cultural y clínico retomaremos lo expuesto por la Organización Mundial de la Salud titulado Neurociencias del consumo y Dependencia de sustancias Psicoactivas.

Ambos autores serán de utilidad a la hora de realizar la confrontación entre lo expuesto de los informantes claves y su validez en el análisis.

6.1 CODIFICACION DE LOS DATOS

En esta fase se llevará a cabo la categorización de la información con base a las técnicas aplicadas.

Se realizará reducción de los datos obtenidos por medio del proceso del Campo al texto al lector³ y de la clasificación de las narraciones, teorías y opiniones, simplificando dicha información por medio de las categorías y por medio de un listado de palabras claves en el contexto del problema a investiga.

6.2 REPRESENTACION DE LOS DATOS.

La representación de los datos de realizar en dos formas:

Reducción y trasformación de información.

La reducción es el proceso mediante el cual se suprime y simplifica la información para evitar que se sature de información para la interpretación y facilitar el análisis.

La trasformación de esa información es el proceso que ayuda a comprender tanto al investigador y a la persona que lee el texto. La representación de los datos permitirá crear información para su comparación y producir un nuevo conocimiento, esto se verá reflejado como conclusiones.

Y las conclusiones se elaborarán a partir de la triangulación de la información que se obtenga de las entrevistas en profundidad las cuales son las que se dirigen a los informantes claves con la información brindada por profesionales especialistas en tema de investigación y textos bibliográficos.

³ el libro de Ruiz Olabuénaga, José Ignacio "La Decodificación de la vida cotidiana", 1989.

7. VALIDACIÓN

Dentro del proceso de investigación referente al tema es de suma importancia establecer una base fehaciente que garantice la validez, relevancia y confiabilidad de los resultados, así como también como la investigación misma.

Con la aplicación del método cualitativo se pretende presentar la importancia de conocer una temática como la seleccionada, la cual nos revela las condiciones socio-familiares que inciden en el consumo de Drogas en personas jóvenes, siendo esto el punto de partida para realizar una propuesta de alternativa de solución que brinde herramientas para una intervención profesional a nivel familiar e individual.

En la investigación además es importante establecer estrategias metodológicas de validación de instrumentos, para que los instrumentos sean validos se debe aplicar 3 pasos los cuales son: a) Diseño del Instrumento b) Aporte y Retroalimentación de la docente responsable del proceso c) Aplicación flexible de instrumentos.

Olabuenaga⁴ retoma cuatro criterios y sus técnicas, los cuales se abordan a continuación, que confirman la confiabilidad y validación de la investigación.

⁴ José Olabuenaga: “Decodificación de la vida Cotidiana”, 1989, Pagina 75-77

7.1 CREDIBILIDAD

Observación persistente: para la aplicación de una observación persistente en el estudio del consumo de Drogas partiendo de la definición del tema y la identificación de la investigación.

La triangulación de la información se hará con la información recolectada a partir de las entrevistas a profundidad realizadas a informantes claves, con la cual se realizara una comparación a fin de conocer las similitudes de respuesta en componentes y subcomponentes en los casos a estudiar, y así descubrir patrones que nos evidencien hallazgos importantes para la investigación, además las entrevistas realizadas a Bienestar Universitario el cual desarrolla desde Trabajo Social un Programa Preventivo de Drogas para Estudiantes universitarios UES a cargo de la Licenciada Elena Zúñiga y a la Unidad de Toxicología del Ministerio de Seguridad y Justicia con el Doctor Ricardo Cook, para conocer sobre la acción de las drogas a nivel cerebral, factores físicos y sociales en el consumo de Drogas.

7.2 CONFIABILIDAD

Para la investigación genere confianza y una adecuada interpretación de los datos recolectados se utilizará la triangulación en donde se hará uso de los hallazgos obtenidos por medio de la información proveniente de casos, fuente de información teórica metodológica y aportes de profesionales conocedores del tema.

Además, se realizará grabaciones de las entrevistas enfocadas y a profundidad y su transcripción por el equipo investigador para garantizar una transparencia en la recopilación de información.

7.3 TRANSFERIBILIDAD

Posteriormente de traducir todas las entrevistas a texto, se procederá a realizar para profundizar en aquellos datos que sean de mayor interés para encontrar el significado por medio de los datos obtenidos de los informantes claves dentro de la información.

7.4 DEPENDENCIA

Esta investigación es un proceso de control examinado por un investigador externo, quien determinara si el proceso se ha aplicado de forma adecuada y confiable, estará además bajo la supervisión y exanimación de una docente asesora; así como la guía teórica y normativa establecida por la facultad.

7.5 CONFIRMABILIDAD

Este criterio está asociado con la objetividad con la que cuenta la investigación, por tal motivo se contara con la intervención de la docente asesora y opinión de otro profesional.

Por medio de estos cuatro criterios como equipo, buscamos que nuestra investigación sea validada y que contenga relevancia, aporte social y educativo y factibilidad, aplicada en una sociedad con una realidad en constante movimiento y alto grado de complejidad pero que sea de beneficio positivo para el quehacer del trabajador social en áreas de intervención social, familiar e individual.

8. PROPUESTA CAPITULAR

Al realizar un análisis desde lo más general a lo más específico de los casos encontrados en la Universidad de El Salvador, en la Facultad de Ciencias y Humanidades sobre las Condiciones Socio- Familiares que determinan comportamiento adictivo, aportes teóricos y vivenciales de profesionales

respecto a la temática abordada y análisis de la teoría, se obtendrán resultados finales que se plasmarán en un documento que comprende cuatro capítulos que son:

8.1 CAPITULO 1/ CONTEXTUALIZACION DE LOS ENTORNOS

En el presente capítulo se hará una descripción del contexto actual del problema de investigación, además se presentará el trabajo realizado por las principales instituciones que velan por la prevención y tratamiento de personas que consumen drogas.

8.2 CAPITULO 2/ NARRACIONES Y VIVENCIAS: SOCIO-FAMILIARES DETERMINANTES EN LA CONDUCTA ADICTIVA EN JOVENES EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

El segundo capítulo muestra el escenario donde se desarrolla la investigación, además se plasmarán las narraciones y vivencias personales de los informantes claves en torno a sus condiciones familiares, sociales los tipos de familia de los informantes claves, estilos de comunicación, sistema de normas y valores, relaciones afectivas al interior de la familia del informante clave que determinaron una conducta adictiva y se realizará un análisis de la información proporcionada.

8.3 CAPITULO 3/ METODOLOGIA EMPLEADA, HALLAZGOS Y RESULTADOS RELEVANTES, CONSIDERACIONES DESDE LA PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL.

El tercer capítulo describirá la metodología utilizada durante todo el proceso de investigación, se presentarán los hallazgos más relevantes de la investigación y las consideraciones de las profesionales en trabajo social lo cual será la base para la realización de propuesta concreta del proyecto.

8.4 CAPITULO 4

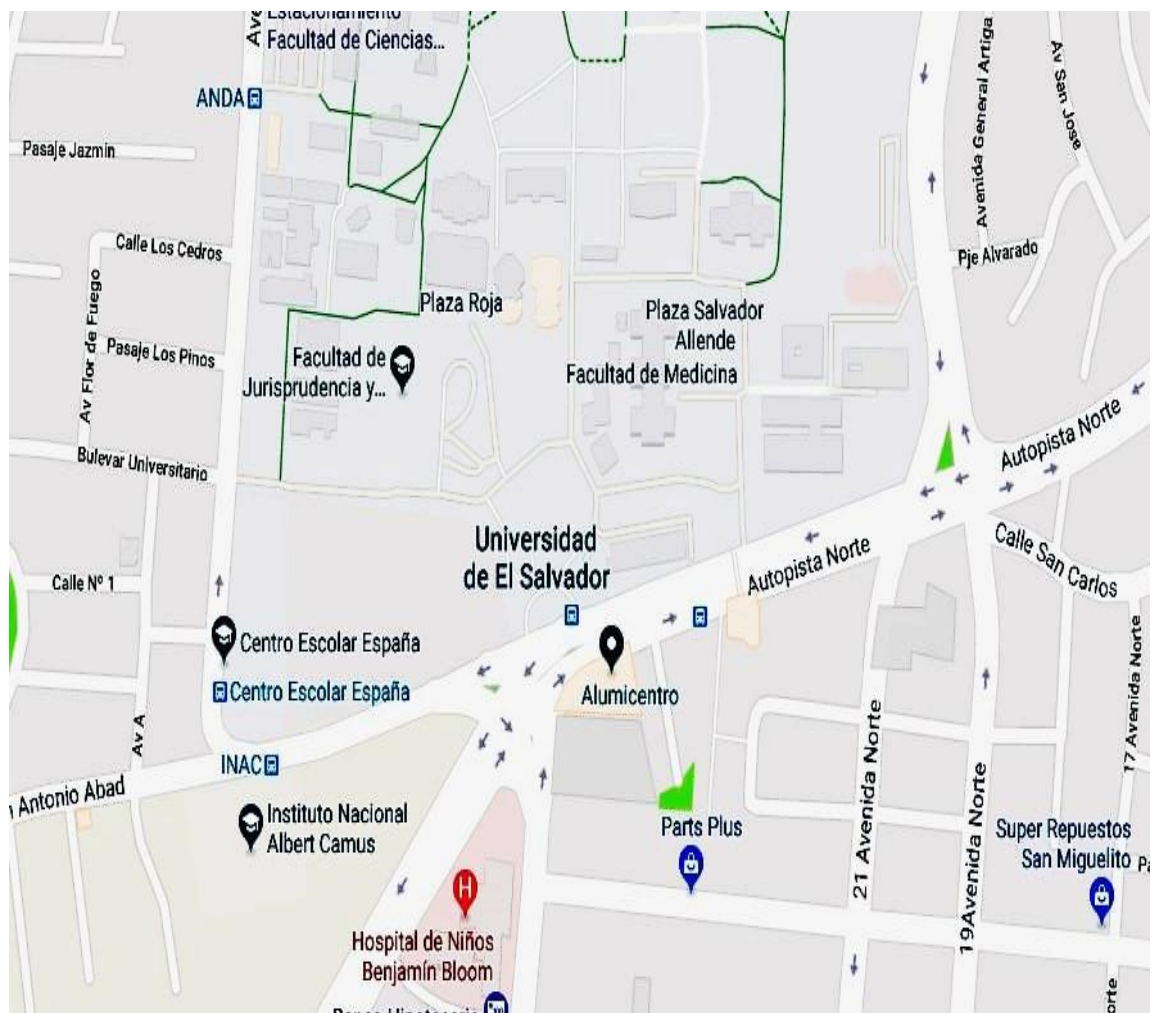
Al concluir el proceso investigativo se presentará una propuesta de proyecto que busque dar solución a las diferentes condiciones sociales y familiares y los tipos de intervención que se brindan con la finalidad de brindar herramientas para la solución viable de la problemática del consumo de drogas.

ANEXOS

- 1. CROQUIS DEL LUGAR Y LOCALIZACIÓN**
- 2. GUIA DE ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES**

ANEXO N° 1

CROQUIS DEL LUGAR Y LOCALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR.



FUENTE: GOOGLE MAPS

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Entrevista elaborada con fines de aprendizaje, realizado por estudiantes en Proceso de Grado (Tesis) año 2018 de la Licenciatura en Trabajo Social, Universidad de El Salvador.

OBJETIVO: Conocer la historia de vida personal y familiar de Adictos/as

- El uso de esta información es única y exclusivamente con fines académicos.**

DATOS GENERALES DE BENEFICIARIO

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Estado Familiar: _____ Oficio o Medio
laboral _____

Municipio de residencia: _____

Tiempo de pertenecer a HOGARES CREA: _____

Tipo de droga y Tiempo de consumirla: _____

Nivel Educativo _____

Tiene hijos: Si__ No____ Cuantos_____

DATOS GENERALES DE FAMILIARES Y RESIDENCIA

Número de integrantes del grupo familiar: _____

Con que familiares usted vivió durante su primera infancia y adolescencia: ____

Nivel educativo del familiar a cargo de su crianza: _____

Algún familiar consume o consumía Droga: _____

Promedio de ingresos económicos actual: _____

Tipo de vivienda y material de construcción actual: _____

2. **ANTECEDENTES PERSONALES (vivencias en la niñez, adolescencia y vida adulta, mas importantes de usted)**

3. ASPECTOS PERSONALES

1. ¿Ha manifestado los siguientes sentimientos o conductas?

	Si	NO
1. Una actitud pasiva de cara a la vida, y, sobre todo, a la solución de problemas.		

2. Angustia de separación, aislamiento y dificultades para la interrelación.		
3. Siente Dependencia afectiva hacia una persona		
4. Deseo inagotable de amor y de aprobación.		
5. Falta de confianza en sí mismo.		
6. Siente Timidez e hipersensibilidad a personas o situaciones		
7. cree usted que no tiene dominio propio.		
8. Escaso nivel de aspiraciones y relaciones personales.		
9. Dificultad para aceptar límites		
10. siente que exagera los problemas o situaciones en su diario vivir		
11. Aislamiento (adicción secreta)		
12. Dificultad para Expresar los sentimientos.		
13. Consumir funciona como sustituto o compensación de algo o alguien?		
14. siente poder y control cuando consumes drogas		
15. Frecuentemente niega poseer conducta compulsiva?		

ASPECTOS FAMILIARES

DINÁMICA FAMILIAR

Generalmente ¿acostumbran a tomar los alimentos en la mesa o todos juntos?

¿En casa hablan frecuentemente mamá, papá, e hijos?

¿Quiénes ayudan a realizar las tareas domésticas?

¿Cómo han resuelto los conflictos dentro de su familia?

¿Se realizan actividades de la familia en conjunto y en armonía?

¿Tienen creencias o religiosidad en los miembros de su familia?

¿Qué tipo de valores y antivalores transmitió su familia a usted?

¿Existe el establecimiento de Reglas claras y Coherentes, límites bien definidos?

¿Se definen los roles y sanciones justas dentro de su familia?

¿Ha existido abuso sexual en tu familia?

¿Existen antecedentes del consumo de drogas en su familia y cuáles han sido las condiciones de estas personas?

¿Qué opina su familia sobre el consumo de drogas?

¿Qué consecuencias su consumo de drogas trajo a su núcleo familiar?

¿Y en su vida personal?

RELACIONES AFECTIVAS

¿En su familia existen expresiones cotidianas de afecto?

¿Cuáles son los sentimientos que más expresan tus familiares (mamá o papá o persona encargado de crianza)? RABIA () PENA () ALEGRIA () OTROS ()

¿Existen el reconocimiento de habilidades, individuales de cada miembro de su familia?

¿Existe Dialogo a meno, oportuno, y cariñoso entre los miembros de su familia?

Dentro de su familia ¿considera que ha existido fácil acceso a Drogas por su mal manejo o exposición?.

¿Existe antecedentes del consumo de drogas en su familia y cuáles han sido las condiciones de estas personas?

CONTEXTO SOCIAL

¿En la escuela, Universidad o trabajo es fácil conseguir Drogas?

¿El primer contacto sea directo o indirecto a las drogas fue por medio de publicidad, películas, canciones?

¿En tu círculo de amigos cercanos y con mayor convivencia existen personas que consumen drogas?

¿Alguno de tus amigos que consumen drogas u otra persona cercana te ofrecieron droga o presionaron a consumirla?

RESPONSABLES INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR

RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:	DE	NOMBRE	CARNÈT
		Br. Gabriela Lissette Flores García	FG11030
		Br. Yamileth Elizabeth Torres Martínez	TM13008
		Br. Silvia Guadalupe Urrutia Magaña	UM10001
TÍTULO DEL INFORME FINAL:		CONDICIONES SOCIO-FAMILIARES QUE DETERMINAN EL COMPORTAMIENTO ADICTIVO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR DE FEBRERO A JULIO, 2018.	
DOCENTE DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL: FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA: TRIBUNAL CALIFICADOR MIEMBRO DEL JURADO MIEMBRO DEL JURADO MIEMBRO DEL JURADO	ASESOR/A DE TRABAJO SOCIAL: DE Y DEL DEL DEL DEL	Licda. Edda Beatriz Lobo	
		Lunes 10 de Junio de 2019	
		Msc. Miguel Ángel Gutiérrez Aguirre	
		Licdo. Rafael Emilio Diaz Montenegro	
		Licda. Edda Beatriz Lobo Chávez	
FECHA DE APROBADO Y ACUERDO :			
RATIFICADO N° :			801
POR JUNTA DIRECTIVA DE LA ACTA N°			
FACULTAD: FECHA DE :			
		SESIÓN	

OBSERVACIONES:

1º Es un aporte para la licenciatura en Trabajo Social en temas de adicciones en estudiantes Universitarios.