

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**TEMA:**

“LAS CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO Y SU INCIDENCIA EN LOS DIFERENTES CONTEXTOS DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA A NIVEL NACIONAL, DURANTE EL AÑO 2018”.

**SUB TEMA:**

“MOTIVACIÓN DE LA FAMILIA EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR DURANTE EL AÑO 2018”.

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:**

MANUEL ANTONIO PORTILLO PONCE PP13019

CARLOS EDUARDO RODRÍGUEZ ESCOBAR RE13015

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN  
EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN.**

**DOCENTE DIRECTOR**

LIC. BORIS EVERT IRAHETA

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN  
DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA**

CIUDAD UNIVERSITARIA, “Dr. Fabio Castillo Figueroa”  
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA OCTUBRE DE 2019

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR**

Mtro. Roger Armando Arias Alvarado

**VICE-RECTOR ACADÉMICO**

Dr. Manuel de Jesús Joya

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

Ing. Nelson Bernabé Granados

**SECRETARIO GENERAL**

Mtro. Cristóbal Ríos

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO**

Lic. José Vicente Cuchillas Melara

**VICE-DECANO**

MTI. Edgar Nicolás Ayala

**SECRETARIO GENERAL**

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

**COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN**

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

**DOCENTE DIRECTOR**

Lic. Boris Evert Iraheta

**MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR**

## Agradecimientos

Primeramente, quiero agradecerle a Dios por haberme guiado a lo largo de mi carrera por darme la fuerza y la salud, por brindarme una vida llena de aprendizaje, experiencia y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a toda mi familia especialmente a mi madre Rina Yaneth Ponce de Portillo por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo, por ser un ejemplo de lucha, disciplina, trabajo y sobre todo a nunca rendirme.

A mis compañeros y amigos por tenerme paciencia, por confiar en mí, por alentarme, compartir conocimientos, alegrías y triunfos por enseñarme que la unión hace la fuerza.

Finalmente agradezco a todos mis docentes por toda esa enseñanza e inducción a la misma, a todos mis compañeros con los que conviví todo este tiempo de estudio y que me ayudaron a superarme. Todo esto no hubiera sido posible sin ustedes, por eso les doy mi mayor reconocimiento y gratitud.

**Manuel Antonio Portillo Ponce**

## **AGRADECIMIENTOS**

Yo Carlos Eduardo Rodríguez Escobar Quiero agradecer a Dios que me ha permitido culminar mi carrera profesional, por darme la fuerza y sabiduría a lo largo de mi formación como profesional, por haberme guiado y ayudado a tomar decisiones muy importantes en mi vida universitaria.

Mi familia también es una base fundamental en mi desarrollo de formación profesional, especialmente a Estely Querubina Escobar Cerón, fomentando desde edades tempranas el valor en la vida el desarrollo profesional como parte importante en nuestra vida y a lo largo de mi carrera sus palabras siempre me ayudaron a nunca rendirme y seguir avanzando en mi formación, a sacrificarse por mis todos los días para que nunca me faltara el dinero para transportarme a la universidad.

Agradecer a los catedráticos ya que he aprendido muchas cosas de mucha importancia y por compartir conocimientos a lo largo de mi carrera. Agradecer a mis amigos que estuvieron conmigo desde el principio y fueron parte de mi éxito y fracaso sin ustedes no hubiese logrado mi desarrollo como un profesional

**Carlos Eduardo Rodríguez Escobar**

# Índice

Capítulo I .....	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	8
1.2 Enunciado del problema .....	12
1.3 Justificación .....	12
1.4 Alcances y Delimitaciones.....	13
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos .....	14
1.5 Sistema de Hipótesis .....	15
1.6.2 Hipótesis específicos.....	15
1.7 Sistema de hipótesis y operacionalización de variables .....	17
Capítulo II.....	20
2.0 Marco teórico.....	20
2.1 Antecedentes.....	20
2.2 Fundamentación Teórica.....	57
2.2.1 Influencia de la familia .....	57
2.2.2 Influencia de los Padres en la práctica deportiva.....	59
2.2.3 El deporte y Los padres .....	61
2.2.3.1 Apoyo de los padres.....	62
2.2.3.2 Presión de los Padres .....	62
2.2.4 Iniciación deportiva y tipos de padres .....	63
2.3 Impacto social.....	68
2.3.1 Sociedad y Deporte .....	69
2.3.2 influencia del deporte en la sociedad.....	70
2.3.3 El deporte y la Socialización .....	72
2.4. Efectos de la salud .....	73
2.4.1. Efectos del entrenamiento en el desarrollo del niño .....	73
2.4.2. Percepción de la familia en cuanto a una buena imagen corporal de los niños .....	78
2.4.3. Efectos de una vida sedentaria desde temprana edad .....	82
2.5 Efectos psicológicos en el núcleo familiar a través de la práctica deportiva de sus hijos .....	87

2.5 .1 Aprendizaje y modificación de la conducta del niño atrás de las escuelas deportivas .....	88
2.5.2 Con la práctica de un deporte los integrantes de la familia aprenderán a conseguir o alcanzar un objetivo y equipo .....	88
2.5.3 Beneficios psicológicos en los niños a través de la motivación familiar y el espacio deportivo .....	89
2.5.3.1 Beneficios de las escuelas deportivas, lo que motivan a los padres de familia a llevar a sus hijos a realizar deporte .....	90
2.5.3.2 Trabajo en equipo, una motivación intrínseca y extrínseca en la Familia .....	92
2.5.3.3 La influencia de la motivación positiva y motivación negativa de la familia en la práctica deportiva de sus hijos .....	94
2.5.4. La motivación negativa por el deporte en el núcleo familiar.....	95
2.5.4.1 Aceptación de los éxitos y fracasos. Estar orientados hacia la motivación y la mejora .....	96
2.5.4.2 Motivación como instrumento para la práctica deportiva en la familia.....	100
2.5.4.3 Desde el punto de vista físico, los beneficios de hacer deporte en familia son muy concretos .....	101
Capitulo III .....	103
3. Metodología.....	103
3.1 Método .....	103
3.2 Enfoque .....	104
3.3 Tipo de Investigación.....	104
3.4 Población .....	104
3.5 Muestra .....	105
3.6 Técnicas e Instrumentos.....	106
3.7. VALIDACION Y FIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS .....	107
3.7.1. Índice de Bellack .....	107
3.8 Estadístico .....	108
3.9 Metodología y Procedimiento.....	110
Capitulo IV .....	111
4. Análisis e interpretación de los resultados.....	112
4.1 Organización e interpretación de los datos .....	112
4.3 Prueba de la hipótesis .....	136
CAPITULO V .....	145

5. Conclusiones y Recomendaciones .....	145
5.1 Conclusiones .....	145
5.2 Recomendaciones .....	146
Bibliografía.....	147
Anexos .....	149
5.3.2 Fotos.....	151

# Capítulo I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA

La familia es el principal actor entorno a un niño o niña y la motivación que de ella obtenga es muy importante para la correcta realización de práctica deportiva sea cual fuera el deporte que haya decidido práctica, pero no en todas las familias se conoce los beneficios que se podrían obtener al incluir el ejercicio físico como actividad cotidiana.

La familia no tiene la única función de ir como espectadores a ver la competición de sus hijos, nietos, sobrino, sino la de garantizar un apoyo incondicional bajo las diferentes circunstancias que podría suceder en la práctica deportiva. Sobre todo, en el período de deporte de base; esta etapa es formación deportiva y educativa. Es donde el comportamiento de la familia es fundamental para la realización de toda actividad física que se tome la decisión de llevar a cabo.

Otra de las situaciones que favorece a que la familia apoye la realización de un deporte en sus hijos e hijas, es el tener una percepción adecuada por parte del entrenador, es decir que si la familia percibe que la persona que imparte la clase es un buen ejemplo para sus hijos de forma técnica y en sus relaciones interpersonales hacia sus colegas como hacia el resto de sus alumnos muy probablemente optaran por inscribir a sus hijos e hijas al proceso deportivo por el cual el entrenador este a cargo. Es cuando el perfil del entrenador toma una gran importancia. La mediación de los entrenadores es trascendental en la incorporación, formación y desarrollo de los deportistas para incrementar sus rendimientos y hasta en efectos contraproducentes al deporte, como es el abandono por los participantes. El trato de



un entrenador hacia sus atletas es fundamental tanto en el aprendizaje como en seguimiento del proceso deportivo adecuado.

Feltz (1992) citado por (Ucha f. E., 2015), señala que un 80% de los niños que se inician en el deporte lo abandonan. Entre las causas más significativas esta la actuación del entrenador. De ese 80%, de niños y adolescentes que se alejan del deporte, un 60% lo hacen debido a los malos tratos, la conducta punitiva, los entrenamientos excesivos, el campeonísimo, la falta de refuerzos positivos, los prejuicios y otras acciones negativas de los entrenadores, esto es un firme reflejo sobre la influencia que tienen un entrenador en su grupo a cargo y por la cual muchos no están dispuestos a someterse.

López Abascal y García Ucha (1994), citado por Ucha (2015) realizaron un estudio en escuelas de iniciación deportiva, con 457 nadadores encontraron que 4 de cada 10 varones y 3 de cada 10 hembras abandonan el deporte por dificultades en las relaciones con los entrenadores esto refiere a un amplio porcentaje de niños y niñas que no continuaron con la práctica deportiva por no estar de acuerdo con los métodos o actitudes que se mostraba hacia los demás.

Las relaciones que un entrenador debe de obtener son muy importantes, ya que dentro de un grupo deportivo existe diversas personalidades y debe de saber cómo actuar en el proceso deportivo ante cada situación referente a la personalidad y necesidad emocional que presente cada uno de ellos. López Abascal y García Ucha (1994) citado por Ucha (2015) investigaron en 168 nadadores, tres variables, Capacidad Cognitiva, Respuesta Emocional y Comportamiento por medio del cuestionario, de Hanin (1980) sobre la evaluación por los deportistas de los entrenadores en el estudio se halló: Los entrenadores

valorados por los deportistas de forma positiva en las tres variables pertenecían a equipos de mayor estabilidad en los rendimientos y menor abandono en la práctica deportiva. Esto responde que el entrenador debe de responder no solo a las necesidades deportivas de técnica y rendimiento deportivo, sino a seria necesidad emocional que surgen en los entrenamientos de forma variada de un atleta a otro. Esto es una de condicionantes de la familia en momento de optar por un determinado deporte.

Las instalaciones deportivas forman parte de una variable para la motivación de la familia en la realización de sus hijos e hijas en la práctica deportiva, ya que la percepción que se encuentra en un lugar adecuado para correcta consecución de aprendizaje parte desde el momento que se ingresa al recinto deportivo, unas instalaciones de primer nivel generarán un ambiente de confianza y seguridad, por la cual se querrá formar parte de el en este caso estableciendo un proceso deportivo.

Las relaciones interpersonales que la familia posea muchas veces no es la mejor en el trato a las demás personas que se encuentran en la instalación deportiva o hacia otros padres esto dificulta el proceso de adaptación cuando es un deporte base y no genera un ambiente estable de bienes una tantas variables que se debe de tomar en cuenta en la motivación de la familia para optar por una actividad y agregarla a su vida cotidiana debe resultarles agradables, es por eso que las formas en que ellos se relacionen con los trabajadores del lugar, los profesores y otros padres influye en la generación de un ambiente seguro y estable para la óptima práctica deportiva de sus hijos y a favorecer.

Si la familia tiene poca, nula o mala relaciones interpersonales con las demás personas que se encuentren en el establecimiento donde se realice el entrenamiento eso representara

un obstáculo importante en la motivación para la práctica deportiva de sus hijos e hijas debido a que en la mayoría de niños y niñas dependen de sus familias para llegar al lugar en donde se lleve a cabo el entrenamiento, lo cual es un factor para que los padres decidan hacerlo o no por la incomodidad que podría representar estar un lugar donde no se sienta compatible con el resto de sus homogéneos.

Una de las razones que podrían influir en las relaciones en las relaciones interpersonales de la familia con las demás personas del recinto deportivo, es las diferencias políticas ya que en El Salvador muchos proyectos de instituciones públicas son financiados por partidos políticos o por alcaldías que utilizan los colores y/o la bandera del partido político por la cual el alcalde logro ser elegido como tal.

El ambiente social en el cual se encuentre el recinto deportivo es una factor importante que influye en la motivación de la familia, ya que si las instalaciones deportivas están ubicadas en zona dominada por pandillas o en un lugar en donde se dificulte el acceso a ellas, esto generara una percepción de preocupación relacionada con la práctica deportiva, esto apoyada en el hecho que solo en el municipio de San Salvador en el año 2017 se registraron 231 homicidios para explicar por qué el municipio mantiene una alta tasa de homicidios: en 2017, San Salvador tuvo 97 asesinatos por cada 100,000 habitantes, una tasa superior a la de todo El Salvador, que fue de 60.1 asesinatos (Garcia, Segura, & Barrera, 2018).

## **1.2 Enunciado del problema**

¿Cuál el nivel de motivación y los factores de los padres para la práctica deportiva de sus hijos en el departamento de San Salvador, 2018?

## **1.3 Justificación**

Muchas veces en el deporte se tiene una percepción en la que el atleta logra sus metas y objetivos de manera única e independiente, pero la culminación de una meta o un objetivo es la consecuencia de un camino largo, de un proceso deportivo que posiblemente nunca hubiese comenzado o hubiese tenido un final prematuro de no tener el apoyo de la familia en muchos momentos importantes del entrenamiento deportivo y de la vida cotidiana, por esa razón es importante conocer los elementos principales que generan motivación a la familia y dan inicio, sostienen y mantienen un proceso deportivo que no podría mantenerse solo con la voluntad del deportista, de ahí la importancia de ser investigado.

Es importante conocer los principales objetivos que plantea la familia con respecto a la práctica deportiva de sus hijos e hijas, para trazar metas y objetivos adecuados a la necesidad del deportista, de ahí en más la importancia de indagar en la familia del atleta con el fin de crear un ambiente de estable para el correcto desarrollo del atleta.

También es correcto afirmar que existen diversos tipos de familias diferentes tendencias y costumbres hacia la realización de un deporte o hacia la nula experiencia del deporte como tal, en ambas situaciones es importante conocer los objetivos que posean con el apoyo de sus hijos e hijas ya que si la familia en general posee objetivos completamente distintos a los formados por el atleta esto podría generar estrés innecesario en el ejercicio

físico y podría frustrar al deportista al no poder alcanzar dichos objetivos por lo cual es importante esta investigación.

Es importante investigar de igual manera los niveles de motivación que posean la familia ya que es muy probable que las familias que se encuentren en un nivel de motivación muy bajo sean las primeras en las que sus hijos e hijas abandonaran la práctica de ejercicio físico ya que son muchas hipótesis que se manejan vagamente alrededor de este tema, los profesionales del deporte deben de realizar un énfasis a este tema ya que a diario se enfrentan en sus actividades en una disciplina deportiva a diferentes tipos de familias y esta investigación servirá como una orientación para que los entrenadores entiendan a las diferentes familias de instituciones deportivas maneras de mejorar y mantener su población deportiva.

## **1.4 Alcances y Delimitaciones**

### 1.4.1 Alcances

Conocer el nivel de motivación y los elementos principales que inciden en la familia para llevar a sus niños y niñas a la práctica deportiva de las diferentes municipalidades del departamento de San Salvador.

### 1.4.2 Delimitaciones

#### Espaciales

Esta investigación se llevará a cabo en instalaciones deportivas que ofrezcan sus servicios gratis en el departamento de San Salvador

Temporales.

La investigación se llevará a cabo de mayo a agosto del 2018, por lo que equivale a un periodo de cuatro meses en los que se espera llevar a cabo todas las etapas de la investigación.

Sociales.

Con los familiares de los niños y niñas que asistan a clases de las distintas ramas deportivas ofrecidas por instituciones públicas del departamento de San Salvador

### **Objetivo General**

- Conocer el nivel de motivación del familiar que acompaña a niños (as) que asisten a las diferentes Escuelas Deportivas del Departamento de San Salvador en el año 2018.

### **Objetivos Específicos**

- Investigar los niveles de motivación de las familias en las que sus hijos asisten a la práctica deportiva de las diferentes Escuelas Deportivas del Departamento de San Salvador

- Analizar el nivel de motivación y el parentesco de la persona responsable que acompaña a los niños y niñas que asisten a la práctica deportiva en las diferentes escuelas deportivas del Departamento de San Salvador.
  
- Relacionar el deporte que practica los niños (as) en las diferentes escuelas deportivas de San Salvador, con el nivel de motivación del familiar que los acompaña

## **1.5 Sistema de Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis General**

- Existen diferencias significativas en el nivel de motivación entre los familiares que acompañan a los niños y niñas que asistente a las practica deportiva de las diferentes escuelas deportivas del Departamento de San Salvador

### **1.6.2 Hipótesis específicos**

#### **1.6.2.1 Hipótesis especifica 1**

**H<sub>1</sub>** Los niveles de motivación del familiar que acompaña a los niños (as) en las practica deportiva de las diferentes Escuelas Deportivas del Departamento de San Salvador es diferente según el sexo

**H<sub>0</sub>** Los niveles de motivación del familiar que acompaña a los niños (as) en las practica deportiva de las diferentes Escuelas Deportivas del Departamento de San Salvador no es diferente según el sexo.

### **1.6.2.2 Hipótesis específica 2**

#### **H<sub>1</sub>**

Se relaciona el nivel de motivación y el parentesco de la persona responsable que acompaña a los niños y niñas que asisten a la práctica deportiva en las diferentes escuelas deportivas del Departamento de San Salvador.

#### **H<sub>0</sub>**

No se relaciona el nivel de motivación y el parentesco de la persona responsable que acompaña a los niños y niñas que asisten a la práctica deportiva en las diferentes escuelas deportivas del Departamento de San Salvador.

### **1.6.2.3 Hipótesis específica 3**

#### **H<sub>1</sub>**

Influye el deporte en el nivel de motivación del familiar que acompaña a los niños (as) a la práctica deportiva en el Departamento de San Salvador.

#### **H<sub>0</sub>**

No Influye el deporte en el nivel de motivación del familiar que acompaña a los niños (as) a la práctica deportiva en el Departamento de San Salvador.



## 1.7 Sistema de hipótesis y operacionalización de variables

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hipótesis General: Existen diferencias significativas en el nivel de motivación entre los familiares que acompañan a los niños y niñas que asistente a las practica deportiva de las diferentes escuelas deportivas del Departamento de San Salvador.</li> </ul>			
Hipótesis específicas	Variables	Conceptualización	Indicadores
Los niveles de motivación del familiar que acompaña a los niños (as) en las practica deportiva de las diferentes Escuelas Deportivas del Departamento de San Salvador es diferente según el sexo	<b>Variable Independiente</b>  Sexo	conjunto de características biológicas que definen al ser humano como Hombre y Mujer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Femenino</li> <li>• Masculino</li> </ul>
	<b>Variable Dependiente</b>  Nivel de motivación	Escala de medición del impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo parenteral</li> <li>• Relación padre-hijo en la práctica deportiva.</li> <li>• Influencia de la visión deportiva de los padres en la práctica deportiva</li> <li>• Efectos de la presión parental deportiva en el bienestar</li> <li>• Conductas de los padres</li> </ul>

Se relaciona el nivel de motivación y el parentesco de la persona responsable que acompaña a los niños y niñas que asisten a la práctica deportiva en las diferentes escuelas deportivas del Departamento de San Salvador.	<b>Variable Independiente</b>  El Parentesco	Se define Parentesco al lazo establecido de consanguinidad, adopción, matrimonio, afinidad u otro vínculo estable basado en el afecto genuino.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado de consanguinidad</li> <li>• Tutoría legal</li> </ul>
	<b>Variable dependiente</b>  El nivel de motivación	Escala de medición del impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo parenteral</li> <li>• Relación padre-hijo en la práctica deportiva.</li> <li>• Influencia de la visión deportiva de los padres en la práctica deportiva</li> <li>• Efectos de la presión parental deportiva en el bienestar</li> <li>• Conductas de los padres</li> </ul>
Influye el deporte en el nivel de motivación del familiar que acompaña a los niños (as) a la práctica deportiva en el	<b>Variable Independiente</b>  El deporte	Actividad física que es ejercida por medio de una competición y cuya práctica requiere de entrenamiento y normas.	<p>Actividades físicas reglamentadas.</p> <p>Entrenamiento regular.</p>

<p>Departamento de San Salvador.</p>	<p><b>Variable dependiente</b></p> <p>El nivel de motivación</p>	<p>Escala de medición del impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Apoyo parenteral</li> <li>• Relación padre-hijo en la práctica deportiva.</li> <li>• Influencia de la visión deportiva de los padres en la práctica deportiva</li> <li>• Efectos de la presión parental deportiva en el bienestar</li> <li>• Conductas de los padres</li> </ul>
--------------------------------------	--	---	--

## **Capítulo II**

### **2.0 Marco teórico**

Dado que el presente trabajo tiene como sujeto de investigación una parte fundamental en la sociedad humana como es la familia es necesario delimitar correctamente las diferentes teorías e investigaciones en las que se basaran todos los datos obtenidos en los diferentes deportes lo que sea requerido. Ya que esto servirá de cimientos para elaborar un criterio de evaluación de todos los datos que se obtengan y formar un análisis de resultados de manera lógica y coherente de acuerdo con la información obtenida y problemáticas encontradas.

### **2.1 Antecedentes**

En este sentido de llevar a los niños a realizar deportiva en escuelas deportivas los padres ven una opción que sea mediática para un desarrollo de sus hijos en todos los sentidos. El objetivo principal de los padres en la práctica deportiva de sus hijos es que aprendan de las derrotas, como afrontarlas y por el otro lado; la victoria que se ve de lo mejor posible enseña a sus hijos a una motivación para ser mejor y seguir practicando un deporte y esto aplica tanto en sus estudios y vida.

La familia considera que el deporte es una actividad que sus hijos pueden divertirse, por otro lado, ven al deporte como un medio de lucrarse y salir adelante con su estado financiero.

Hay tres elementos importantes en cuánto al desarrollo deportivo en el deporte : entrenador, padre, la comunicación es una base fundamental en el desarrollo de sus hijos en cuanto a la práctica deportiva , los padres no tienen derecho a dar órdenes a un técnico deportivo tienen que respetar las decisiones que los técnicos tienen sobre sus hijos, los padres tienen muchas impresiones de acuerdo al técnico de su hijo pero tiene que tener esa idea que el técnico tiene la responsabilidad de desarrollar a su hijo en cuanto a las necesidades y edades de sus hijos.

Para esta investigación se utilizó como instrumento la encuesta en el cual se le hicieron preguntas a los padres, niños, técnico. Los resultados de esta encuesta dieron resultados que los padres ven al deporte como una educación integral para sus hijos en busca de formar niños con valores morales y personas de buena educación para la sociedad.

En la conclusión se puede decir que los padres de familia son la principal herramienta para determinar qué tipo de niño será ya que hay padres que quieren que sus hijos sean los mejores y otros solo por la actividad Física. Los entrenadores tienen mucha influencia, pero los niños pasan más tiempo con ellos y pueden influir en sus actitudes y formas de actuar con la sociedad.

El objetivo de este autor es expresar que los padres son los principales agentes socializadores de sus hijos y las personas que rodean a sus hijos son una fuertemente motivación para realizar práctica deportiva.

En esta investigación el instrumento fue la encuesta. Los adolescentes son más activos que las personas mayores pero este hecho se da por diferentes motivos en veces es porque el deporte no les da un estado financiero o no perciben dinero por practicarlo en cambio los adolescentes lo practican por otros motivos por diversión, entretenimiento, etc. He aquí los problemas de sedentarismo. Hay muchos jóvenes que no tienen ningún acercamiento al deporte ni les preocupa llevar una vida saludable, puede ser que la práctica de actividad física le parezca aburrido y muy rígido y las personas que sean educadores físicos no pueden innovar y no son agrado o no son muy amigables y eso no motiva a realizar actividad física y se preocupan en otras actividades culturales o en algunos casos el sedentarismo en muchos jóvenes.

La práctica de un deporte también tiene que ver con la familia y el entorno social en el cual se desenvuelva los niños, en veces los niños se inclinan más a realizar actividades de teatro y otras actividades relacionados con cultura.

Los principales agentes socializador es son los padres de familia, los determinantes de motivación pueden ser los amigos, compañeros de clases, los niños a medida que van creciendo siguen un proceso de imitación se comportarán según sean los padres o personas que son más allegadas a ellos. La formación deportiva se comprende en el periodo de 8 a 12 años estas edades son muy importantes en el desarrollo de los niños ya que es un periodo donde su formación está muy determinada.

Los padres son muy responsables de las actitudes Buenas o malas de sus hijos. Tienen un papel importante para desarrollar una actitud de su hijo que práctica actividad física, si

los padres de familia tienen como fundamental una base deportiva será más fácil transmitir esos valores a sus hijos, sería ese modelo de imitación de padre a sus hijos. La presencia de otras personas dentro de la familia que sean figuras deportivas también conllevará a una fuertemente influencia hacia los niños para practicar actividad física.

Existen diferencias significativas en cuanto a la actividad física que realizan los padres de familia los padres en su caso realizan actividad física, no obstante, las madres superan al padre y las madres son un elemento muy fuertemente para que sus hijos realicen o se motiven a realizar actividad física. El papel de la madre es muy diferente en cuanto a realizar actividad física y los padres muestran un menor papel en cuanto a desarrollar actividad física, esta influencia se refleja porque las madres influyen mucho en los niños y en cuanto al padre le es un poco más difícil inculcar estos valores.

Tiene como objetivo de facilitar la práctica deportiva de base, ofertando para ello la posibilidad, a todas las personas que lo deseen, de practicar el deporte seleccionado en una competición a nivel municipal.

Los padres juegan un papel determinante en cuanto a la práctica de deporte de sus hijos ya que ellos son los que deben de verificar que la práctica que reciben sus hijos sea de muy buena calidad, deben percibir que el entrenador este lo suficientemente capacitado para lograr una buena enseñanza en el deporte que su hijo está practicando.

Los padres de familia llevan a sus hijos por tradición familiar porque quieren que los niños sean deportistas, el principal autor para que sus hijos sean deportistas sean las madres

ya que en su investigación el 65% indica que las madres son las que más inducen a sus hijos ya que ellas pudieron o tienen hábitos deportivos.

El autor manifiesta como es que influye mucho los padres en cuanto a que sus hijos sigan en un deporte o lo abandonen a medida vaya pasando el tiempo de estarlo practicando, los padres pueden llegar a saturar mucho a sus hijos con diferentes tareas domésticas, incluso puede ser estresante y puede ser una carga ya que los niños son muy cargados de mucha responsabilidad no pueden llevar muchas cosas a la vez y en muchos casos optan por ya ir a entrenar o realizar un deporte porque sienten demasiada presión.

**El instrumento que se utilizó en esta investigación fue el cuestionario.**

Se solicitó la colaboración de los clubes seleccionados para participar en el estudio promedio de las Federaciones territoriales de Fútbol que enviaron una carta y un fax a cada uno de los clubes, presentando de forma breve, el objetivo del estudio y solicitando la colaboración de los equipos de categoría de edad entre 14 y 16 años de cada club. La administración de los cuestionarios se realizó siguiendo los pasos del protocolo de aplicación. Los encuestadores estuvieron presentes todo el tiempo de administración para que los jugadores pudieran esclarecer sus dudas.

En referencia a la percepción de la implicación de las familias en el fútbol, el 49,2% de los futbolistas de la muestra perciben que su padre y su madre participan activamente en su actividad deportiva, el 40,2% percibe que su padre es el que mayormente se implica en su actividad deportiva, un 6,2% perciben que es la madre la que tiene una mayor



implicación y sólo un 4,5% de los futbolistas participantes en el estudio perciben que ninguno de sus progenitores participa activamente en su actividad deportiva.

Las diversas administraciones se desarrollaron sin incidentes y, una vez terminada la administración, los jugadores procedían a su rutina de entrenamiento. Al terminar se agradecía a los jugadores, entrenadores y coordinadores su colaboración y se les informaba que recibirían un informe de resultados al final del estudio.

El objetivo de la autora es manifestar que la calidad de los entrenamientos y del recurso humano influye mucho en cuanto a que sus hijos sigan en un deporte y no abandonarlo a temprana edad, la innovación es muy importante para los educadores físicos a la hora de realizar o ejecutar un entreno ya que los niños tienden a sentir aburrimiento en los entrenamientos.

El objetivo que el autor es manifestar que los padres de familia se centran mucho en saturar demasiado a sus hijos con mucho deporte que esto conllevará a que los niños se sientan muy presionados y ya no tienen esa idea de divertirse en el deporte, ya que los padres quieren que sus hijos sean deportistas a como dé lugar sin dejar que el niño pueda manifestar sus ideas. El autor indica que los niños son muy vulnerables a la presión y por eso es un motivo por los cual los niños a medida que van creciendo abandonan el deporte.

## **Motivación en el Deporte Según la Perspectiva de Las Familias Deportistas.**

La actividad física no solo tiene el potencial de añadir años a la vida, independientemente de la edad que posea el individuo sino también desarrolla la capacidad motora de todo ser humano, sino que puede llegar a perfeccionarla, de este modo, la actividad física habitual no solo se relaciona con una menor mortalidad, sino también causar un efecto positivo en los jóvenes y niños en proceso de desarrollo y tener mejores condiciones, esto puede lograrse a través de la motivación de la familia por factores intrínsecos y extrínsecos.

En este Trabajo de Fin de Grado de Psicología de la Universidad de La Laguna, trabajo que aporta una gran información de relevancia y fue elaborado en el periodo de 2015/2016 adaptado a las necesidades y objetivos del tema, se consideró de alta relevancia el comportamiento de los sujetos de acuerdo a los parámetros a destacar en el proceso de análisis y evaluación de dicha investigación; Como es la percepción que tienen padres y madres de familia en cuanto a las motivaciones de sus hijos e hijas a la hora de practicar un deporte.

Para ello se utilizó un cuestionario de Marrero Rodríguez, Martín Albo y Núñez Alonso (1998) y que además fue adaptado con la finalidad que cubriera una muestra de 125 familiares cuyos hijos practicaban diversos deportes como fútbol, baloncesto, kárate y judo. Los padres de familia contribuyen a orientar los gustos y deseos de sus hijos a descubrir la disciplina deportiva que se volverá su excelencia en el desarrollo de su proceso de formación deportiva, lo que motiva a la familia es ver crecer a su hijo en lo que puede ser

para él una carrera deportiva, un medio de escape de hábitos nocivos en el futuro (consumo de alcohol, de drogas, integración a pandillas, entre otras).

¿Cuándo se convierte el padre de familia en un elemento de motivación? Desde el momento desde el momento en que la familia considera que el hijo debe desarrollarse en un área de no solo educativa (escuela) sino también en educación deportiva donde aprenderá más valores y se fortalecerá físicamente, cognoscitivamente para toda su vida, y se convierta en un perfil positivo para la sociedad, así lo plantea, Berger y McInman (1993), el deporte, el ejercicio, la recreación y la danza ofrecen maravillosos medios para instaurar estilos de vida que sean perdurables, enriquecedores, estimulantes y saludables.

¿Qué es motivación en el padre de familia y como esta surge?

En esta investigación se demostró que el papel de la familia ayude al desarrollo del niño a establecer sus objetivos con la actividad que quiere realizar es decir, quiere que su hijo haga deporte competitivo o solo una actividad lúdica y saludable, el padre de familia parte de la necesidad de; Administrar el tiempo de su hijo entre el estudio, actividades culturales, sociales y deportivas para establecer el horario que servirá como guía para la ejecución de responsabilidades: Entonces el padre de familia al establecer los parámetros para que su hijo se integre a un club deportivo parte de una serie de preguntas: ¿Cuántos días dedicara a la práctica deportiva?, ¿Acudirá a un club privado o una escuela municipal? ¿Cuánto tiempo dedicara y que tan capaza es de hacer un esfuerzo para asistir y ser constante?

Entonces surgen nuevas interrogantes para la familia; ¿Qué finalidad tendrá el club deportivo? Si la familia posee una historia deportiva buscara que su hijo logre un mejor desempeño en los encuentros deportivos, así como la competitividad con respecto a sus compañeros para ganarse el puesto; Pero si la familia se encuentra motivada por que su hijo refuerce sus valores educativos buscara la integración con el grupo de compañeros, el buen trabajo en equipo, la comunicación, la aceptación de sus iguales, y sobre todo, la exigencia por parte del equipo técnico y al final por sus padres, son sin duda algunos de los factores que motivan a la familia a que sus hijos asistan a escuelas y clubes deportivos.

De ahí es que surgen dos tipos de motivación aplicables a contextos educativos y deportivos en la familia. La Motivación Extrínseca en la familia De acuerdo Martín y Navarro (2010) nos dicen que esta motivación es la que procede de fuera y conduce a la ejecución de la tarea, por lo que viene originada en otras personas (padres de familia) a través de refuerzos positivos o negativos que se dan al individuo.

Depende de los reforzadores externos (Delincuencia, grupos delictivos, sedentarismo, inactividad física por las redes sociales, baja autoestima, problemas cognitivos y de conducta, hiperactividad, modelos de figuras públicas entre otros.) que motivan al padre de familia que su hijo asista a las escuelas o clubes deportivos, y que crean una conducta que tiene un interés más que la satisfacción y la recompensa a la que esta está se asocia (satisfacción, realización personal, obligación, entre otros)

Motivación Intrínseca en la familia deportista : Esta es aquella motivación que trae un placer inherente motivarse a alcanzar una meta y superar obstáculos, es buscar la

satisfacción desde el interior de la de familia para sus hijos, ejecuta y activan para ellas mismas cosas que le apetecen hacer(recreación, salud, sano esparcimiento, convivencia familiar, aprendizaje de valores y conductas, reforzar lazos familiares, contacto con el ambiente que le rodea, supera ración de temores, sentimiento de apoyo familiar ) Es una motivación interna de la persona deportista como de la propia familia , que no depende del exterior, y que se pone en marcha cuando la familia cree oportuno.

Poseen una fuerza interior que les estimula para ser competentes y para auto determinarse, además de para dominar la situación y tener éxito González y Bueno, 2004) citada por (Pérez, 2015). Los padres de familia juegan un gran papel en estos gustos deportivos de sus hijos, ya que son la principal fuente desde el interior en las clases, así como las competencias donde es público, padre, asistente y más. Además de unirse a los demás padres de familia en las distintas actividades físico-deportivas de su hijo, pero este no es el único factor influyente, sino que tras ellos están las influencias externas del padre de familia como amigos, atletas, modelos deportivos, entre otros.

Desde la familia se inicia, se cimentan las bases y se motiva para la práctica deportiva. Desde esta perspectiva son agentes muy importantes a la hora de la elección deportiva del niño y del fomento de la continuidad, mediante la motivación y la importancia de la diversión en lo deportivo. Gonzalo (2013) citado por (Pérez, 2015) remarca que la familia debe dirigir la actividad deportiva de sus hijos para que disfruten y se creen unos hábitos saludables. Pero también que se fomenten valores relevantes como la amistad, el compañerismo, el respeto al entrenador y al resto de compañeros del equipo, o el saber

perder y saber ganar, que son tan importantes para el día a día de un deportista y más aún en categorías de formación o ligas formativas.

Los padres les pueden explicar las cosas que han ocurrido, lo que han hecho mal, y ayudarles a que lo hagan bien o a que jueguen en equipo, pero esto es un arma de doble filo, ya que también los padres pueden querer imponer su versión o visión ante la del entrenador y enseñar a los hijos para sus propios beneficios o para saciar su deseo frustrado de ser una estrella.

Debido a esta gran influencia que ejercen los padres como apoyo, modelo o “entrenador” (hasta cierto punto); Investigación con clasificación explicativo, a través del análisis del porque las decisiones que motivan a la familia a realizar deporte. Además de descubrir qué motivaciones creen los padres que mueven a sus hijos a la hora de iniciarse en el mundo del deporte, así como para mantenerse en el mismo, viendo también si su visión se acerca a la realidad de los hijos /as o, por el contrario, la opinión es más egocéntrica.

La metodología consta a través de la entrevista y la observación, llevado a cabo en un periodo de los meses de marzo y junio de 2016. El tipo de instrumento por medio de cuestionarios, pasado en distintas zonas de las islas de La Palma y Tenerife, tanto a niños y niñas como las familias practicantes de algún deporte, basada en un sistema de preguntas cerradas (conocer que lleva al padre de familia a llevar a sus hijos a las escuelas deportivas). El Sistema o ejecución; En todo momento se explicó a los participantes el

objetivo de la investigación y se les dieron una serie de pautas a parte de las instrucciones ya escritas al comienzo del test, estas fueron:

- Anonimato, solo datos pedidos en el cuestionario como edad o sexo.
- Confidencialidad con las respuestas dadas.
- Ninguna respuesta es correcta o incorrecta, simplemente es una opinión.
- Contestar con la máxima sinceridad posible.

Una vez pasadas todas las pruebas se pasó al análisis de los datos para obtención de resultados, para el cual se utilizó el paquete estadístico SPSS (15.0) (Programa estadístico informático muy usado en las ciencias sociales y aplicadas, además de las empresas de investigación de mercado y utilizado para evaluar cuestiones educativas; El nombre originario correspondía al acrónimo de Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

Con enfoque: Cualitativo, ya que destacaban entre las explicaciones que brindaban los padres la preocupación por sus hijos en cuanto a que disciplina deportiva preferían ellos practicar y las que ellos consideraban de acuerdo con sus gustos. A través del mismo se aplicó la diferencia de medias T de student que presenta los resultados comparando sexo y edad de los padres, así como tipo de deporte y categoría de los hijos. Análisis fue realizado directamente a los padres de familia como margen de referencia, se tomaron en cuenta las respuestas y explicaciones más comunes de ellos:

- Existencia de diferencias en la percepción de los motivos para hacer deporte como el género de los padres.

- Existen diferencias significativas en la percepción de los motivos para hacer deporte según la edad de los padres.
- Existencia significativa en la percepción de los motivos para hacer deporte según los hijos pertenezcan a deportes individuales o de equipo.
- Existen diferencias significativas en la percepción de los motivos para hacer deporte según las categorías deportivas a las que pertenezcan sus hijos.

Del universo se tomó una muestra en la que participaron 125 personas, de las cuales 66 de ellas eran madres y los otros 59 padres, es decir, 52, % y 47,2% respectivamente.

Entre los ítems significativos destacan:

El practicar deporte como una forma de encontrar un ambiente saludable para el desarrollo físico, saludable. Como una forma de relacionarse con más gente desarrollo; cognitivo, socioafectivo.

El análisis de los resultados se presentó de la siguiente forma: Para el primero obtuvieron una significación de 0.006 ( $p < 0.01$ ) con una media de 3'38 en madres frente a 2'97 en padres y en el segundo de 0.028 con una media 3'23 para madres y 2'86 para padres, es decir, las madres opinan en mayor medida que sus hijos/as juegan para estar en ambientes sanos y relacionarse en estos con otras personas.

Debido a las escasas diferencias encontradas en cuanto al género de los padres se puede decir que no se cumple la hipótesis “Existen diferencias significativas en la percepción de los motivos para hacer deporte según el género de los padres”.



Para continuar presentaré los análisis con relación a las edades de los padres y madres, en puntos anteriores se construyeron distintos rangos para poder hacer una comparación entre varios grupos, de más jóvenes a mayores.

En esta última comparación con el primer rango, esta vez frente al grupo de mayor edad, destacan la importancia que le dan sus hijos/as al resultado y la influencia que suponen sus hermanos a la hora de decidir practicar un deporte, ambas diferencias con una  $p < 0.01$ . Vuelve a aparecer el castigo por suspenso.

A favor de los padres mayores de 51 aparece el competir como motivación importante para sus hijos/as según ellos frente al grupo de los jóvenes. En este caso se obtiene una media de 2'57 frente a 3'08 y una significación de 0.048. Para finalizar con las comparaciones entre grupos de edad observamos las diferencias entre los dos rangos de edad mayores. En cuanto a los padres y madres entre 46 y 50 años, creen que sus hijos/hijas están influenciados por sus hermanos ( $p=0.15$ ) y están más dispuestos que los mayores de 51 a que sus hijos/hijas abandonen los estudios por el deporte.

Por otro lado, los mayores de 51 advierten la práctica del deporte como una manera de mantenerse en forma, esto puede deberse a que al ser mayores sus hijos también tendrán más edad y a medida que nos desarrollamos el físico va ganando importancia para nuestra identidad. Además, llama la atención la tendencia que presenta este grupo a presionar a los chicos/as para que jueguen en comparación con los padres de 46 a 50 años.

Una vez observadas las diferencias según las edades se pasó a las comparaciones según tipos de deporte. Para ello se creó la variable equipo-individual, formada por los deportes de fútbol y baloncesto por un lado y de kárate y judo por otro. En cuanto a los deportes de equipo cabe destacar la percepción que tienen los padres de que se practican tanto por agradecerlos a ellos como porque los amigos de sus hijos e hijas también lo realizan.

Las conclusiones más destacadas fueron: Asimismo, en relación a los estudios se ve mayor preocupación en los padres de deportes de equipo: mayor ausencia en entrenamientos cuando tienen exámenes, mayor uso del castigo sin deporte al suspender y mayor acuerdo con la opinión de que seguirán jugando mientras aprueben.

Por último, hay que destacar como resultado a favor de los deportes individuales la motivación de superarse a uno mismo a la hora de realizar el deporte elegido. Teniendo en cuenta el número de diferencias encontradas entre las motivaciones según del tipo de deporte practicado, podemos decir que se cumple la hipótesis “Existen diferencias significativas en la percepción de los motivos para hacer deporte según los hijos pertenezcan a deportes individuales o de equipo”.

Acompañamiento Paterno Durante la Carrera Deportiva y Asesoramiento en los escalafones inferiores de un Club de Fútbol. Los padres, como agentes socializadores significativos, aportan a los hijos información relevante acerca de su rendimiento que tendrá una enorme influencia en el proceso de formación deportiva de éstos.

Investigación realizada por Macarena Lorenzo Fernández María Rocío Bohórquez Gómez-Millán de la Facultad de Psicología Universidad de Sevilla, Sevilla (España) febrero de 2011. Donde explica la integración entre el padre de familia y su participación con respecto a la enseñanza (profesor) y aprendizaje de su hijo; triángulo que influyen en el desarrollo deportivo de los hijos como jugadores. Por lo que la investigación se toma como descriptiva y explicativa Descriptiva por que hace analiza el modelo de padre da familia en cuanto a su conducta y forma de pesar ante las acciones y resultados de sus hijos en los entrenos y competencias y cómo es que la intervención de los padres de familia es etiquetada de acuerdo a su conducta y esta como influye en estado amínico de su hijo y de los resultados esperados.

Explicativa, donde el centro de motivación es la familia ente la sociedad es el logro de los hijos además de explicar cómo funciona el triángulo entre padre, entrenador e hijos y la función o rol de cada uno en el logro de los objetivos, la motivación como fuente principal para la asistencia a las escuelas además que motiva a tomar una conducta según el habiente y momento que su hijo viva. (Ortín, 2009). En este triángulo deportivo están implicados e interrelacionados los entrenadores, los padres y los propios deportistas.

La motivación desde el contexto familiar (Padres, hermanos, tíos, y demás integrantes de la familia) son fundamentales en el desarrollo de sus hijos puesto que el ámbito familiar es el principal contexto de socialización según (Hidalgo y Palacios, 1999; Rodríguez y García, 2010).

Por ello se caracterizan dos dimensiones básicas del comportamiento de los padres y que van dando rumbo y tomando forma conforme el desarrollo de sus hijos en todos los niveles que su hijo cursa entre ellos se hace mención de:

Lado afecto y comunicación y, por otro lado, el nivel de control y exigencias. De la combinación de estas dos dimensiones surge la tipología de estilos educativos, que van a determinar el desarrollo de los niños. Por todo ello, las pautas de comportamiento de los hijos van a determinar su desarrollo, también el deportivo:

- Las Habilidades sociales y de comunicación que establezcan los padres tanto con sus hijos como con otras personas.

- Expectativas que tengan los padres sobre sus hijos. Unas expectativas muy lejanas a las capacidades del niño pueden provocar desmotivación, frustración e incluso el abandono de la práctica deportiva. A la misma vez, unas expectativas que se enmarquen en lo que el niño ya es capaz de hacer por sí solo puede ocasionar también desmotivación y que el desarrollo deportivo no se vea favorecido.

- Atribuciones de éxitos y fracasos.

La causa que le atribuyan los padres a los éxitos y fracasos de sus hijos también servirá como ejemplo para las atribuciones que éstos hagan. Estas causas pueden ser internas o externas, estables o inestables y controlables o incontrolables, de tal forma que las causas internas, inestables y controlables son las que mejor favorecen el desarrollo. De acuerdo con Ortín (2009) la tendencia a atribuir los éxitos y los fracasos a diferentes causas marcan de manera muy notoria a la persona, teniendo una alta repercusión anímica que influye en cómo se actuará la próxima vez que haya que enfrentarse a una situación similar.

□ Motivación vs Presión. Resulta fundamental que los padres influyan en una motivación correcta hacia el deporte. De acuerdo con Ortín (2009) es importante que los chicos crezcan orientando su motivación hacia la consecución de metas positivas y no hacia la evitación de consecuencias negativas.

□ De acuerdo con Actitudes (Dasil, 2003). Las actitudes que tengan los padres hacia la propia actividad física, hacia los entrenadores, otros compañeros, árbitros, materiales e instalaciones deportivas, etc. pueden fomentar la iniciación y mantenimiento de la práctica de actividad física y deportiva, disminuir el abandono de la práctica de actividad física y deportiva, reorientar conductas hacia intenciones más saludables y ayudar a adquirir patrones de comportamientos adecuados hacia los demás o hacia otros objetos.

□ Roles de los padres. El papel que desempeñan los padres en la práctica deportiva de sus hijos es fundamental para la consecución de los objetivos deportivos que se planteen. En este sentido Smoll (1991, 2000) analiza la forma de comportarse de los padres en el campo, distinguiendo varios tipos: padres entrenadores en banda, excesivamente críticos, vociferantes detrás del banquillo, sobreprotectores y desinteresados. Por su parte, Romero (2004) clasifica a los padres de hijos deportistas en: padres interesados en la formación, interesados en la formación deportiva como hábito, interesados en la formación deportiva como prevención, interesados en la formación deportiva como salud, interesados fundamentalmente en la forma física, interesados en la formación deportiva como referente social, fanáticos, entrenadores, managers y protectores o Las características “ideales” que

se deben promover en los padres han sido abordadas en diferentes trabajos, entre ellas destacan (Gordillo, 2000; Smoll y Smith, 1999):

- Aceptar el papel del entrenador sin interferir en los planteamientos e instrucciones que éste da a sus hijos.

- Aceptar los éxitos y los fracasos sin realizar comentarios despectivos de los jugadores o padres del equipo contrario, entrenadores o árbitros/jueces.

Los procesos de evaluación, las estructuras de refuerzos y las expectativas de los padres juegan un rol determinante en la motivación “deportiva” de los jóvenes jugadores (White, 2007).

Para una formación deportiva integral de calidad, es necesario tratar estos aspectos asesorando a los padres de los jugadores acerca de las competencias y habilidades a desarrollar que supondrán un acompañamiento positivo en la carrera deportiva de sus hijos.

Se tomo la observación como herramienta de investigación así como la entrevista a los padres de familia quienes fueron abordados después de las competencias y entrenos de sus hijos, entre las respuestas más destacadas de los padres de familia fueron la motivación que sientes al ver a su hijo realizar deportes como es futbol y la explicación que más me acerco a las respuesta era la influencia del entorno social y familiar a la hora de practicar un deporte, (familia como de los amigos) . Se observo una a inclinación por los deseos de la familia y su posición en la sociedad al tener un hijo/s que realizan deporte y pueden llegar a ser una figura futbolística.

El autor de la investigación señala como sujeto a los padres y sus hijos en cuanto al desarrollo deportivo. La participación de padre de familia en el deporte en cuanto a su hijo se ha incrementado, esto es gracias al apoyo que brinda a sus hijos al asistir a diferentes competencias sean estas; escolares, ya a nivel de escuela (local), regional, ámbito nacional llegando e incluso.

Este trabajo presenta un estudio cuya finalidad es analizar la percepción que los deportistas que tienen de sus padres y de la participación de éstos en el deporte en edad escolar. Los participantes son niños y niñas entre 12 y 14 años, jugadores de baloncesto en un equipo de la provincia de León.

Muchos padres que los acompañan a los partidos, competiciones y entrenamientos en su afán de animarlos y terminan generándoles una presión excesiva a veces puede ser estrés positivo o convertirse en estrés negativo dependiendo de la conducta del padre de familia y el papel que quiere desempeñar, esto señala que sus hijos pueden verse envueltos en una motivación positiva como negativa, lo que da como resultado realizar un papel muy destacado o de baja calidad, sin embargo, aunque el objetivo del padre es el acompañamiento del padre en las actividades deportivas de sus hijos lo señala Marcelo Godoy ( Magister en Psicología Clínica y de la Salud y Director de la carrera de Psicología de la Universidad de Flores) Así, lo que debería ser tomado como recreación, se transforma en un círculo de exigencias y pasiones que, no sólo es el mejor camino para conducirlos a que abandonen el deporte, sino que puede afectar la salud del chico. El niño deportista recibe influencias estresantes severas y prolongadas que pueden ocasionarle

síndrome de Burnout. Su objeto de estudio se centra en la motivación de los padres de familia.

El desarrollo del niño en el deporte escolar es muy importante ya que es donde el descubre que deporte o disciplina puede que lo hace sentir pleno y lleno de satisfacción siempre y cuando este sea apoyado y motivado por sus padre de familia, además de poder desarrollar físicamente, perfeccionar habilidades motoras que se encuentran en proceso y deportista las que le ayudaran a ser un deportista de calidad ,todo es hace que resulte necesario indagar en la intervención de los agentes sociales (entrenadores, padres y familiares, compañeros de equipo, profesores de Educación Física) que, junto con el deportista, interactúan en la práctica deportiva durante la etapa escolar, y su influencia en este incremento de sus capacidades con forme pase cada una de las etapas de su aprendizaje. Entre de manera directa se encuentran la motivación de los padres de familia quienes lo acompañaran en este proceso hasta madurar en el área deportiva,

La práctica deportiva debe estar ligada al disfrute de niño, y el padre debe sentir motivación por dicho acto ya que en toda etapa inicial es importante que los padres que actúan de esta manera sean conscientes del impacto que producen en la salud de sus hijos.

La investigación conserva la observación como punto principal ya que da la pauta para conocer el ámbito en el que se desenvuelve el niño y como es interacción. El espacio se desarrolla en los centros escolares Los participantes son niños y niñas entre 12 y 14 años, jugadores de baloncesto en un equipo de la provincia de León. En el año durante el Curso Académico 2014/2015 anteriormente se describió el procedimiento y elaboración de las entrevistas, todas ellas fueran realizadas de forma individual a cada jugador, y cada una de



ellas grabada en formato audio. Con la finalidad de conocer más sobre el tema y como este trascendería conforme evolucione, así como el rumbo que tome.

El tiempo invertido para cada entrevista fue aproximadamente de diez minutos por cada jugador, sumando explicación y grabación. Posteriormente se transcribieron todas las respuestas a ordenador para que de este modo fuera más sencillo la obtención de resultados. El entrevistador responsable de efectuar estas funciones es el propio autor de este trabajo. Según el autor el tipo de estudio es investigación: De campo, documental (mixta); Enfoque de la investigación: investigativo de campo; Metodología: La metodología utilizada ha sido una entrevista de respuestas abiertas siguiendo un procedimiento de metodología cualitativa. Los resultados obtenidos ofrecen información valiosa relacionada con la implicación de los padres, pero también con aspectos diversos de la dinámica del deporte en edad escolar analizado.

Este estudio se realiza desde una perspectiva de deducción e interpretación, a través de una metodología basada en la descripción de las experiencias y de la práctica de los deportistas en edad escolar, para los cuales se ha confeccionado y posteriormente utilizado la entrevista, como método de obtención de los resultados.

El planteamiento inicial estaba relacionado con la metodología narrativa, en el marco de la investigación cualitativa que ha comenzado a utilizarse significativamente en los últimos tiempos. En este sentido, Thomas & Nelson (2007) reseñaban que “la investigación cualitativa en educación física, ciencias del ejercicio y ciencias del deporte es algo todavía nuevo”.

El punto de partida de este trabajo a nivel metodológico deriva de la lectura de una publicación que Pérez-Samaniego, Devís, Smith y Sparkes (2011) realizaron sobre la investigación narrativa en nuestra disciplina, y en la que afirmaban que “es el estudio y la interpretación de las historias que cuentan las personas”, siendo las narrativas un elemento transcendental del conocimiento sobre el ser humano y la sociedad. Sin embargo, la edad de los niños que participaban en el estudio obligó a modificar esta técnica de investigación, optando por la entrevista finalmente.

Gallego (2008), citando a Estebaranz (2001), recoge que “para el investigador es una tarea crucial, y un cometido ineludible interpretar los significados de las acciones que se investigan”. Se interpreta por tanto que es importante conocer la opinión de los niños acerca del comportamiento de sus padres en la práctica del deporte escolar.

La motivación personal para la elección de esta temática deriva de mi propia experiencia y vinculación con el ámbito deportivo, como deportista y/o como entrenador. Asimismo, se concreta mi interés en observar si, realmente, los padres que tienen hijos practicando deporte se preocupan por sus hábitos deportivos. Material Utilizado: instrumentos de audio, (grabadoras), material de escritura (papel y lapicero) Instrumentos: la entrevista para la recolección de datos, así como la observación en cuanto a conducta del padre de familia y el hijo. Diseño de la entrevista.

Valorada por diversos autores como “la fuente más utilizada en estudios cualitativos” (Thomas, & Nelson, 2007, p. 368), según Heinemann (2003) la entrevista “consiste en

conseguir, mediante preguntas formuladas en el contexto de la investigación, que las personas objeto de estudio emitan informaciones que sean útiles para resolver la pregunta central de la investigación”. El diseño de la entrevista se concretó en preguntas abiertas, que se caracterizan por no contener “ninguna indicación sobre la respuesta” (Heinemann. Inicialmente la entrevista consistía en 11 preguntas abiertas, que, tras su revisión por parte de especialistas, se redujo a 9 preguntas, además de una serie de datos socio demográficos. Se adjunta en el apartado de anexos un modelo de la entrevista utilizada en este trabajo.

Señalar también que la familia encuentra más diferencias en las motivaciones según el tipo de deporte que las encontradas en los resultados de sus hijos e hijas.

Ahora pasamos a las categorías, viendo en ellas como el jugar en los más pequeños está condicionado por el aprobado o el suspenso en comparación con las categorías superiores.

Los Padres en Las Escuelas Deportivas Municipales de Sevilla.

A través de la participación en actividades deportivas pueden surgir cualidades como lealtad, valor, cooperación, perseverancia o fuerza de voluntad entre otras (Gutiérrez, 2004).

El objetivo principal de este trabajo es conocer el interés que muestran los padres por que asistan sus hijos a las Escuelas Deportivas Municipales, analizando su implicación tanto recreativas, como en los entrenamientos y competiciones. Donde el objetivo de la investigación es dar una explicación del por qué los padres se motivan a llevar a sus hijos

a las escuelas deportivas, en muchos caso podemos se puede suponer el hecho de que sus hijos se alejen de grupos delincuenciales, aprendizaje de una disciplina deportiva, por salud, física o emocionalmente hablando, acceso a la escuela por un costo bajo, accesibilidad a la escuela, y uno de los más importantes es la motivación de hacer deporte, lograr un sueño deportivo o un ideal. En muchos casos, los padres también disfrutan haciendo deporte con sus hijos lo que hace que creen un vínculo más fuerte y más estrecho. En este caso el padre de familia también busca crear hábitos en el niño como la responsabilidad esto mediante el aprendizaje de valores morales y la puesta en práctica en el juego, el hogar, la escuela.

Por tanto, una de las motivaciones de la familia en cuanto a la asistencia de sus hijos a las escuelas deportivas municipales es el fortalece los lazos de unión entre las personas que participan, porque además fomenta la comunicación, fortalece el afecto y genera un sentimiento de complicidad mutuo; todas estas ventajas pueden ser llevadas para fortalecer los lazos familiares. Cuando un niño tiene la oportunidad de poder jugar no sólo con sus hermanos sino con otras personas de su misma área, edad, raza, así como el sano esparcimiento con sus padres, abuelos, tíos y primos se genera un entorno muy favorable.

Las Escuelas Deportivas Municipales constituyen un programa que se desarrolla por temporada deportiva y se dirige a niños en edad escolar, lo que es mejor para todos los usuarios de un sector comunal, urbano, departamental, la motivación para que los hijos asistan a las escuelas es mayor en este caso por el factor “costo e inversión “ ya que se adaptan a los horarios y días de clases por ser extraescolar, sea de lunes a viernes, tres días

por semana, en sesiones de una hora y cuarto, o bien dos días por semana en sesiones de una hora y media.

Otro factor que motiva a los padres de familia es la duración del curso si este posee una demanda en usuarios, el programa puede extender por lo que la continuidad y el proceso del niño no se ve interrumpido lo que evita que los padres de familia no se desmotiven por consiguiente sus hijos al saber que no pueden costear una escuela privada

Entre los factores más grandes que motivan a la familia a que sus hijos asistan a las escuelas son la oferta deportiva como: Actividades subacuáticas, ajedrez, atletismo, béisbol, baloncesto, bádminton, balonmano, fútbol, gimnasia artística, gimnasia rítmica, halterofilia, karate, lucha, natación, tenis de mesa, taekwondo, voleibol y waterpolo.

Otro factor motivacional es el hecho de la oportunidad de asistir a campeonatos deportivos, en representación de la escuela, el costo y material son absorbidos por la municipalidad. La necesidades y motivaciones de los padres son muchas ya que necesitan que sus hijos estén activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a conocer la vida jugando. Sus hijos tienen necesidad de hacer las cosas una y otra vez antes de aprenderlas por lo que el deporte tiene carácter formativo al hacerlos enfrentar una y otra vez, situaciones las cuales podrán nominarlas o adaptarse a ellas.

Objeto Los participantes del presente estudio fueron 357 padres y madres, 448 niños/as (de 7 a 15 años) y 36 técnicos deportivos de las modalidades deportivas de fútbol sala,

fútbol 7, baloncesto, voleibol, balonmano, bádminton y tenis, en 45 Escuelas Deportivas Municipales de la ciudad de Sevilla, recogándose un total de 841 cuestionarios; Espacio: Deportivas Municipales De Sevilla; Tipo de investigación: Descriptivo, analítico (mixto);

Metodología: La metodología se llevó a cabo a través de tres cuestionarios diferentes, los cuales estaban conformados por diferentes bloques de dimensiones, entre las que se encuentran la relación del padre con el técnico de su hijo, el nivel de satisfacción con el trabajo del técnico y la actuación del padre en el partido, entre otras.

Los análisis llevados a cabo relacionaban los datos de los diferentes cuestionarios respondidos por padres, técnicos y niños de las Escuelas Deportivas Municipales, a través de una triangulación estadística. Tras el análisis de los resultados se pudo observar que la implicación de dichos padres es baja, aunque asimismo depende en gran medida del deporte en el que participen, tal como revelan las diferencias encontradas en cuanto a distritos y modalidades deportivas, Material: cuestionario. Instrumentos: La entrevista, observación, descripción.

La metodología se llevó a cabo a través de tres cuestionarios diferentes, los cuales estaban conformados por diferentes bloques de dimensiones, entre las que se encuentran la relación del padre con el técnico de su hijo, el nivel de satisfacción con el trabajo del técnico y la actuación del padre en el partido, entre otras. Los análisis llevados a cabo relacionaban los datos de los diferentes; Cuestionarios respondidos por padres, técnicos y niños de las Escuelas Deportivas.

Municipales, a través de una triangulación estadística. Tras el análisis de los resultados se pudo observar que la implicación de dichos padres es baja, aunque asimismo depende en gran medida del deporte en el que participen, tal como revelan las diferencias encontradas en cuanto a distritos y modalidades deportivas.

Existen una gran cantidad de jóvenes que asisten con regularidad a recibir deportes en el municipio de san marcos en el departamento de san salvador, lo cual puede obedecer a distintas razones desde motivación de los padres hacia sus hijos que quieran ver en sus hijos destacar o participar en distintos eventos de interacción social y deportiva, o que el niño haya pedido a sus padres realizar una disciplina en específico en la realización de ese deporte por mera curiosidad y motivado por alguno modelo en especial a seguir, sea de algún miembro de su familia, amigos o alguna figura pública destacada en ese deporte.

En este sentido el abordar a los niños desde pequeños requiere un gran compromiso para comprender las distintas capacidades básicas que deben tener cada estudiante dependiendo de su edad y el deporte a realizar, el Dr. Santiago Romero Granados realizo un capítulo descriptivo sobre “Los padres ante la evolución del movimiento y el deporte de sus hijos” que realizo para el ayuntamiento de Sevilla, España. Tiene como objetivo definir los distintos niveles en que los niños y adolescentes deben de seguir para un óptimo desempeño deportivo, así como también las distintas opciones de formación deportiva que poseen en Sevilla, España. En el cual describe las distintas habilidades motrices que los niños van adquiriendo desde los primeros meses de vida, hasta los 12 primeros años de su vida, refleja el papel fundamental que tienen las escuelas de iniciación deportiva.

El estudio fue cualitativo ya que la recolección de datos fue tomada de distintas federaciones españolas en la que el Dr. Granados realizó diferentes citas de autores para definir las escuelas de iniciación deportiva que es donde se realiza el primer aporte de los padres con sus hijos, Hernández (1988) interpreta la iniciación deportiva como “un proceso de enseñanza-aprendizaje seguido por un individuo para la adquisición de conocimiento y realización práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo, o practicarlo con adecuación en su estructura funcional” citado por el Dr. Granados.

Para Blázquez (1995) define como el periodo en la que el niño comienza a aprender la práctica de uno o varios deportes citado por el Dr. Granados. En estos autores baso su definición de escuelas deportivas y las diferentes formas de iniciación deportiva que existen para los niños en la que para el confirma que debe ser de forma polivalente es decir que entre más deportes haga es mucho mejor y así evitar la especialización deportiva a corta edad.

En su artículo establece y define los tipos de escuelas de iniciación deportiva que existe que son:

Escuelas deportivas de centros educativos.

Escuelas deportivas de ayuntamientos (alcaldías)

Escuelas deportivas de clubes deportivos.

Dentro esta de esta variedad de escuelas deportivas que los padres tienen para poder escoger cual sería la adecuada para la correcta práctica de sus hijos a la realización hay que tomar en cuenta que existen diferentes clases las cuales el Dr. Granados definió así:



Escuelas polideportivas

Escuelas específicas

Escuelas deportivas especializadas.

Ahora define a los padres como una vital ayuda al niño y/o adolescente para la formación integral de un atleta de alto rendimiento o elite y establece que hacer si su hijo tiene las condiciones para lograrlo. ya que el atleta de alto rendimiento debe obtener ayuda física, técnica, táctica y moral y en gran parte la motivación de los padres es lo que los impulsa a llegar a percibir estas cualidades de mejor forma.

Al elegir un lugar o un deporte en la que sus hijos pueden practicar deporte ellos podrían plantearse metas equivalentes en la práctica de sus hijos en los deportes, es decir objetivos a cumplir en sus hijos, en una investigación por el grupo periodístico sin filtros realizo un documental llamado “Padres violentos “en el que pretendían dar a conocer el lado competitivo de los padres que llevan a sus hijos a escuelas de iniciación deportiva en España o que asisten apoyar a sus hijos a competencias en categorías juveniles, o los llamados benjamines que son las categorías de menor edad en el futbol en España.

Esta pieza periodística pretende mostrar como una gran cantidad de padres en una forma en la que ellos consideran injusta o simplemente en un gesto de desesperación por observar que los objetivos planteados a sus hijos en la práctica de un deporte recurren a la violencia hacia algún dirigente del equipo contrario, arbitro o a algún otro padre de familia que se encuentra en la misma situación o que está consiguiendo sus objetivos en la competición.

Es una investigación cualitativa en la que se observó a través de videos sobre partidos en los que hubo incidentes en jornadas deportivas anteriores, y se asistió a un partido en la actualidad de la investigación. En la investigación se realizaron diversas entrevistas a todas las partes involucradas, padres de familia, entrenador, niños y un miembro de la federación andaluz de futbol.

Todos concordaban en que, si existe un problema de violencia de los padres en el futbol y que debe de radicarse, que se deberían concientizar a los padres de familia que el deporte en las categorías inferiores los objetivos de los padres deberían de ser que los hijos disfruten de la práctica de deporte, que sea realizado de forma recreativo y que ellos deben de ser una motivación positiva y dar el ejemplo de comportamiento en los entrenamientos y competiciones.

Muchos de los autores coinciden en que los padres tienen muchos objetivos respecto a la práctica deportiva de sus hijos en una tesis doctoral realizada por la Dra. Miriam Palomo Nieto llamada “el papel de las madres en el desarrollo de la excelencia en el deporte” en la facultad de ciencias del deporte de la Universidad Castilla de la Mancha en España. En la cual se establece como objetivo principal “conocer y describir los principales factores que influyen en el alto rendimiento para acortar el camino a la excelencia. Por eso determinar el papel de las madres se convierte en un papel clave” siendo el objetivo principal de dicho estudio.

Esta investigación tiene un enfoque meramente cualitativo ya que consiste en la realización de análisis de interpretación por la autora siendo ella el instrumento principal de la interpretación de resultados de la investigación, para formar parte del muestreo las personas entrevistadas debían de cumplir una serie de requisitos es decir que se formó un muestreo basado en un criterio, terminado por Goetz y LeCompte (1984).

Según Dra. Palomo Nieto en metodología cualitativa inductiva es un correcto equilibrio de dos factores que determinan la calidad de la entrevista que fue su instrumento para la recolección de datos en la investigación a realizar.

Los resultados obtenidos fueron separados desde la categoría en la que se encontraba los hijos y en las distintas formas de ayuda que las madres realizaban por sus hijos pasando por el ámbito, económico, logístico, material, psicológico y emocional que fueron los ámbitos que engloba toda la investigación. Para la Dra. Palomo Nieto en apoyo económico pueden ser de ambas formas tanto directo e indirecto es decir que no supone un gasto de dinero en efectivo sino también a los gastos que pueden realizar las madres de familia en los gastos de su hijo al entrenamiento, como material que debe utilizar para la correcta práctica del deporte. En el apoyo logístico se refiere al gasto que hace la madre al traslado al lugar del entrenamiento o competición desde la organización de la casa en su alimentación, preparación de su indumentaria adecuada.

En cuanto al apoyo material de la madre se refiere según la investigación de la Dra. Palomo Nieto hace referencia a la suministración y ayuda adecuada para la práctica que es fundamental para el óptimo desempeño de los atletas de competición. El apoyo psicológico

según Dra. Palomo Nieto es referente hacia a la ayuda de la madre al control de la mente acerca de los entrenamientos al alcanzar el máximo potencial en su deporte concretándose en una actitud para el éxito.

En cuanto al apoyo emocional se refiere a la ayuda que podrían indicar al canalizar todo tipo emociones de una manera positiva, es decir toda ayuda desmotivación situaciones que seguramente se presentaran tomarlas siempre de manera positiva y en una forma de aprendizaje que ayudara como experiencia para el resto de sus días de atleta en el deporte de su preferencia.

En cuanto a las conclusiones por la amplitud del estudio de igual manera las fueron divididas en categorías de razones que la madre genera ayudando a su hijo a realizar practica correctamente todas sugieren que la madre es un eje principal y clave a la hora del apoyo fundamental que debe recibir el atleta para lograr un desarrollo integral dentro de cada ámbito del deporte y lo que ello implica. Palomo sugiere de igual forma que todo el estudio plenamente cualitativo el hecho de describir el papel fundamental que posee en la formación de un atleta es muy complejo y que solo debe de comprarse con teorías de autores pasados para verificar que ha sido de igual manera en al menos los últimos 30 años.

Es claro que los tanto padre y madre roles que sirven como apoyo a los jóvenes deportistas ayudándolos y formándolos por distintas razones objetivos claros que ambos poseen ya sea por ayuda a un sentimiento del niño sobre el deporte, a un reflejo del mismo en el pequeño deportista o a un apoyo basado sin ningún motivo en específico para realizar un deporte en especial.

Otra investigación que sugiere un alto grado de influencia desde una perspectiva inicial a la realización del deporte es la Ms. María Gamito Carballo que es su trabajo de maestría en la facultad de educación de la Universidad de Extremadura, en Badajoz, España llamada “influencia de la familia en la práctica de actividad de los escolares y barreras que encuentran para ello” en el año 2015-2016, tiene como objetivo principal conocer y analizar los niveles de actividad física de una muestra de alumnos de tercer ciclo sobre una comunidad determinada y analizar la influencia de la familia sobre la práctica de actividad física.

La investigación es sustentada por el modelo vicario de aprendizaje es uno de los modelos de aprendizajes que más se produce en la familia, consiste en aprender por observación, en este caso a sus padres. Bandura expone el aprendizaje por observación muestra que, aunque el observador no de una imitación en el momento, como ocurre en otros aprendizajes; el único mecanismo es el modelo de observación del modelo, citado por Msc. Gamito Carballo en su investigación.

En su investigación Msc. Gambito Carballo determino primeros en que centros escolares serian parte de su investigación, luego se pasó a redactar permisos entregárselos a los padres de los estudiantes y así tener la autorización que pudieran participar en dicho estudio. Elaboraron un protocolo acerca de las posibles dudas o circunstancias que podrían pasar durante la recolección de datos, posteriormente elaboraron una lista con todos los participantes de 5° y 6° grados de los centros escolares.

El enfoque en el desarrollo de la investigación al tener un instrumento de valoración a la mayoría de percepción de los estudiantes fue meramente cuantitativo es decir que todos los datos fueron cuantificados y graficados para obtener la mayoría de la percepción de cada uno de los estudiantes.

El instrumento que se utilizo fue encuestas, dado la cantidad de estudiantes se utilizó la plataforma de Google Drive para que todos los estudiantes pudieran realizar la encuesta de forma mucho más rápida y cómoda, en algunos centros escolares tuvieron que utilizar algunas variables dado que el sistema de cómputo de algunos centros escolares era insuficiente, en algunos casos dividían la clase en dos para realizar la encuesta y en otros casos se tuvo que pasar la encuesta en papel en algunos centros escolares.

En los análisis de resultados Ms. Gambito Carballo consulto muchas de las investigaciones con resultados similares, en este punto las hipótesis más importantes mostraron que no existía una relación en que los padres de familia realizaran en las horas de actividad física del estudiante y tampoco en este estudio se encontró una relación que el número de horas de actividad física del estudiante junto con la de sus hermanos, en cuanto a la búsqueda de barreras que impidieran la actividad física de los estudiantes se encontró que las justificaciones más comunes son “tengo mucho que estudiar” seguido “tengo mucha tarea”

En la investigación de Ms Gambito Carballo las conclusiones más importantes referentes a la actividad física del estudiante con respecto al grupo familia fueron:

- Demostró que la actividad física realizada por el padre y por la hermana influye en la actividad física realizada por el estudiante.
  
- Demostró que la actividad física realizada por el Madre, Padre, Hermanas y hermanos con el escolar influye en la actividad física realizada en el centro escolar.

Esto demuestra que padres y Hermanas influyen de mayor manera en la realización de práctica deportiva de los estudiantes. Estas conclusiones ayudan que los padres son los que por lo general forman un rol mucho más activo en la consideración del estudiante en la práctica de actividad física para posteriormente realizarlo con diferentes objetivos.

Tanto en la investigación de Ms Gambito Carballo y Dra. Palomo Nieto se formó una referencia clara de los roles de ambos padres en la práctica de deporte de sus hijos, que gracias a sus padres de alguna forma los niños comienzan a practicar deporte y que en la mayoría de los casos son ellos los que le interesan que sus hijos compitan y desarrollen sus habilidades plenamente, pero que el rol de soporte de mayor estabilidad para el deportista lo encuentra en la madre.

Por estas razones es necesario tomar en cuenta investigaciones científicas que tomen en cuenta a los padres y su percepción sobre la actividad física y el deporte de sus hijos. Por tal razón la revista de Psicología Deportiva de la Universidad autónoma de Barcelona junto con la universidad de les Illes Balears a través de Cipriano Romero-Cerezo, Alejandro Cesar Martínez-Baena, María del Mar Ortiz Camacho y Onofre Ricardo Contreras Jordán realizaron un artículo llamado "Percepción de padres y madres respecto a la promoción de

actividad físico-deportiva para una Escuela Activa y Saludable". En la que trataron de conocer las distintas formas de concordancia que existe entre el concepto que tienen los padres de una escuela saludable y sobre la promoción deportiva adecuada que debería de haber para la práctica de actividad física de sus hijos.

En la investigación establece que con el objeto de desarrollar estrategias idóneas de promoción de hábitos y estilos de vida activa en la población (Ministerio de Sanidad y Consumo, 2005; Consejería de Salud, Junta de Andalucía, 2004), y de manera especial en los jóvenes a nivel educativo, surgen programas orientados a la mejora de la salud en la etapa escolar (Flodmark, Marcus y Britton, 2006) citados en la revista Deportiva estos como los principales ejes teóricos que apoyan la promoción de la actividad física desde el ambiente escolar como base.

El estudio fue con un enfoque cuantitativo ya que se aplicó método estadístico para ordenar y posteriormente analizar los datos obtenidos. La forma de recopilación de datos del estudio estuvo compuesta por un total de 369 sujetos: 195 madres (52.85%) y 174 padres (47.15%), representantes de tres Institutos de Enseñanza Secundaria, seleccionados al azar de tres zonas de inspección de las cinco existentes en Granada y provincia. Cierta cantidad pertenecientes a las diferentes zonas de las provincias mencionadas. Los sujetos participantes en este estudio cumplieron el Inventario para una Escuela Activa y Saludable (IEASA) durante el curso 2009/2010 esto comprometió fue la parte experimental de la investigación.



Una vez obtenidos los resultados los datos fueron sometidos en un factor exploratorio en la que cada resultado fue debidamente tabulado lo que dio pie a la discusión de resultados, Benjamín, Haines, Ball y Ward (2008) y Jackson, Crawford, Campbell y Salmon (2008) detectaron la preocupación de los padres sobre la participación en actividad físico-deportiva por parte de sus hijos y su proposición de recomendaciones de acuerdo a una serie de factores a valorar respecto a la salud de los mismos, tanto en horario escolar citado por la investigación de Psicología Deportiva.

Muestra que la principal preocupación registrada en el estudio es que sus hijos descuiden sus hábitos escolares, es decir las calificaciones de cada uno de los estudiantes, ya que se cuándo se realiza activa extracurriculares extra se tiende a pensar que las primeras en descuidarse serán las del estudio.

## **2.2 Fundamentación Teórica**

### **2.2.1 Influencia de la familia**

La familia es el núcleo principal de toda sociedad sea cual sea su filosofía o ubicación geográfica es donde se espera que toda persona logre formarse, adquiriendo las principales y proyectarse, en ella es donde cada individuo tiene los principales contactos con otras personas, que influirá de gran manera las distintas formas de actuar en los diferentes roles que podría desempeñar a lo largo de su vida tanto en la misma familia, como en la sociedad en la que se desarrollara que desarrollara a lo largo de toda su vida, en las diferentes áreas

que se desarrollara ya sea de manera profesional o en el personal ya que replicara gran parte de las actitudes y valores adquiridos en la familia.

En la familia ocurren las primeras relaciones interpersonales y las primeras experiencias de vida que cualquier ser humano adquiere ya sean positivas o negativas estas experiencias son de vital importancia ya que es una parte de muy importante en la formación de la personalidad del nuevo individuo y de su carácter que moldeara su accionar en la sociedad. Es la familia que por lo regular se encarga de la crianza de los niños y niñas, claro está que el tipo de crianza recibida es en la mayoría de los casos totalmente diferente de un ser humano a otro, incluso entre individuos que compartan progenitores, esto puede ser por la suma de infinidad de variables, que van desde la posición económica de los padres al momento de la llegada del nuevo individuo, hasta la experiencia que se posea con hijos anteriores o si es su primera experiencia como padres de familia y responsables de un nuevo individuo en la familia. Por esta razón es de suma importancia definir el término “Crianza” que contiene millones de variables en su manera de ser aplicada y de los factores que inciden para su ejecución

La Real Academia de la Lengua Española (RAE) define crianza como acción y efecto de criar, esta definición queda muy corta cuando se intenta entender las condicionantes que esto conlleva en la vida de una persona, el diccionario digital “Definición” define “crianza” como el acto y la consecuencia de criar: cuidar, alimentar y educar a un ser vivo o producir o desarrollar algo, según autores como Myers, 1994; Aguirre, 2000; Aguirre & Duran, 2000; Sotomayor, 1999; Delgado, 1998, el término hace parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos, generando y

apoyando actitudes que supondrían ser herramientas necesarias para trazar su camino en la sociedad y en la adquisición de metas y objetivos que los padres se plantean para sus hijos. Esas podrían ser solo unas cuantas decir que existen inmensidad de condicionantes que dependen la aplicación del término crianza, como el nivel de educación de los padres, experiencias previas, nivel económico, edad, lugar de vivienda etcétera.

Las metas y objetivos que la familia trazan para sus hijos e hijas varían en gran medida de unos padres a otros, estas metas podrían referirse a un área en específica en la vida del niño o niña, ya sea en el área laboral, personal o deportiva. Estas metas y objetivos generan expectativas que se crean sobre el nuevo miembro de la familia para que pueda desarrollarse y alcanzar un determinado estatus social o económico en un deporte determinado o en la carrera profesional que el padre de familia crea que sea la más beneficiosa para su hijo.

### **2.2.2 Influencia de los Padres en la práctica deportiva**

Los termino a los cuales hace referencia las palabras “práctica deportiva” es muy amplio ya que se refiere a cualquier actividad física reglamentada y esto abarca un gran ámbito de la vida humana. El término deporte, con el que en la actualidad nos referimos a algo tan claro y que evidencia un fenómeno sociocultural y educativo por todos conocidos, es una de las palabras más polémicas, además de ser uno de los términos más fascinante y complejo (Paredes, 2002), son muchas las definiciones acerca del término deporte, pero aún no existe

una definición de un autor que sea aceptada por la mayoría de profesionales en las diversas áreas que estudian el deporte.

Lo cierto es que a través de la práctica deportiva se obtienen diversos beneficios psicológicos y fisiológicos, muchos padres de familia tratan de inducir a sus hijos a la realización de ejercicio físico por estas razones, esto debe ir acompañado de un interés por parte del niño y de una correcta guía durante las sesiones de ejercicio para lograr evitar un estrés innecesario por parte del niño o niña en todas las jornadas deportivas. El apoyo de los padres en estas etapas es fundamental el realizar una presión para que el niño realice una práctica en la que no siente ningún interés, no generara todos los efectos psicológicos positivos que conlleva la práctica deportiva.

Muchas veces con el afán de que su hijo se incline a un determinado deporte los padres de familia puede inducir a su hijo o hija de diferentes formas ya sea con una compensación por realizar las sesiones de entrenamientos o llevarlos a las sesiones contra su voluntad empleado como una forma de castigo o de presión para cumplir con las metas establecidas por los padres o una forma de remunerar la posible inversión económica realizada.

Todas estas condicionantes forman un criterio al padre al momento de permitir o no que sus hijos participen en actividades que son consideradas extracurriculares como el deporte, danza o cocina etcétera. El deporte por lo general es una de las actividades que los padres (varones) tienen un alto grado de influencia sobre la práctica de los niños (Nieto, 2012) esto podría deberse tanto por experiencias de los padres en la práctica deportiva o por creer que su niño o niña podría desempeñar de una forma en cierto deporte.

Otras de las razones por la que el deporte es uno de las preferencia principales de los padres (Varones) es porque tienen horarios predecibles (Nieto, 2012) es decir que es una actividad en la que puede generarse una rutina alrededor de ella y que se puede acoplar toda la familia a ella en especial los integrantes de dicha actividad y esto genera cierta confianza en poder realizarla de mejor manera tanto para el padre como para el niño o niña, para el padre esto genera una sensación positiva el dejar a su hijo al entreno ya que al estar un entrenador a cargo de la disciplina y de la realización de la clase se considera que la responsabilidad al menos por ese tiempo del niño o niña es del entrenador, esto ayuda a generar el compromiso por parte de los padres.

Este compromiso por parte de los padres es proporcional al nivel de entrenamiento en la que se encuentre el niño o niña ya que durante las diferentes etapas de la vida.

### **2.2.3 El deporte y Los padres**

Los dos modelos de (Bloom 1995) y cote (1999) revelaron como el aporte de la familia ayuda a alcanzar la excelencia en el deporte importar que dichas revelaciones fueron basadas en un rol de liderazgo o en un rol de apoyo en general estos diferentes tipos de roles que poseen los padres en el deporte de sus hijos, ya que en el en el deporte de competición requiere más apoyo que cuando se realiza por recreación, esto porque se necesita apoyo en la logística en las competiciones tanto en el viaje del niño como en la preparación del viaje ya que en la mayoría de los casos son los padres quien procura recolectar toda la indumentaria al niño.

Es necesario definir hasta qué punto los padres deben de estar presente en el desarrollo deportivos de sus hijos, ya que en ocasiones los padres pueden ser un ejemplo o una influencia negativa en la práctica regular del deporte por esta razón es necesario definir qué se entiende por motivación y que por presión realizada al joven deportista.

### **2.2.3.1 Apoyo de los padres**

Es la percepción que tienen los jóvenes deportistas sobre el comportamiento de sus padres para facilitar su implicación y participación en el deporte, a través de comentarios que fomenten esa participación deportiva (Turman, 2007)

Apoyar significa que los padres deben de estar cerca de los niños y niñas, cuando ellos tengan algo que decir, sin querer cambiar la percepción y preferencia de ellos sobre cierto deporte ayudándoles a tener un equilibrio emocional en todas sus vivencias de competición (Beiran, 2018). Esto es sumamente necesario para el joven deportista ya que al evitar el estrés emocional que conlleva todo el deporte de competición, prepara al atleta en la concentración de la competición que es donde es más necesario y que al largo plazo le brindara mayores logros en vida deportiva.

### **2.2.3.2 Presión de los Padres**

Es necesario obtener una definición de lo que se conoce como presión ya que esto es una de las condicionantes muy frecuente cuando el niño o niña inicia en un deporte. El padre

suele trazar al metas y objetivos muchas veces no comprendidos, poco realistas y no compartimos por el joven deportista. Es decir que presión podría entenderse como el comportamiento exhibido de sus padres y percibido por sus hijos como un indicativo de altas-bajas o incluso inalcanzables expectativas (Leff y Hoyle, 1995)

En una etapa de iniciación el niño o niña debe de disfrutar la práctica del deporte ya que cuando no se lo pasan bien, lo dejan. Muchas veces no se divierten, porque el padre está muy encima de ellos. Se convierte en su asesor, representante, entrenador, seleccionador, preparador físico... Se saturan y acaba abandonando el deporte.

#### **2.2.4 Iniciación deportiva y tipos de padres**

La primera vez que se va a una práctica deportiva debe ser una experiencia positiva y divertida para el deportista que logre captar un interés sobre la misma ya que al ser una experiencia nueva las situaciones nuevas sometidas pueden causar un estrés innecesario al realizarlo por no poder realizar correctamente un ejercicio establecido o un movimiento nuevo que requiera un tipo de habilidad básica no entrenada anteriormente.

El papel de los padres de familia durante estas nuevas experiencias sensoriales del niño es muy importante y de actuar depende en gran manera si el niño tiene una experiencia positiva o negativa y si este vuelve a realizarlo de una manera en la cual el disfrute la actividad sin presiones extras por parte de los padres, muchos atletas de alta competición de diferentes deportes se han pronunciado sobre el aporte de los padres en sus inicios en la actividad deportiva.

Tal y como dijo el preparador físico Michael Boyle: "Los niños a edades tempranas deben experimentar, la competición viene mucho más tarde" esto es un indicio claro que a edades tempranas la actividad física debe iniciar como recreación para lograr una adaptación mucho más agradable al deporte

De igual forma lo explica el tenista estadounidense André Agassi en un artículo publicado en el Clarín (29-1-01) "De los 3 a los 13 años, amé cada minuto que pude jugar, y eso se lo debo a mi padre. Él tiene mucho que ver con mi éxito actual, pero en la adolescencia sentía que ponía muchas expectativas en mí. Nuestra relación se basaba exclusivamente en el tenis. Yo quería que él fuera mi padre, no mi entrenador".

Mario Arques, futbolista profesional de la primera división de España, es una entrevista comento sobre este tema: "Lo peor que podría haber hecho mi padre cuando empezaba era presionarme, marcarme objetivos, metas que yo me planteaba desde la diversión y no desde la obligación" el compara su experiencia en sus inicios en la práctica de futbol, con un posible escenario en cual que algunos de sus padres lo hubiese obligado a realizar deporte, ya que antes de realizar deporte como un forma de vida por la cual se prepara diariamente para la competición, paso por un ámbito meramente recreativo que contemplaban la enseñanza y aprendizaje en los juegos como forma principal de realización de deporte.

Es un hecho que los padres deben estar en estar presentes al menos en el inicio de la vida deportiva de sus hijos, lo que es diferente de un padre a otro es la implicación que este tiempo en la formulación de metas y objetivos que los deportistas se forman en sus



entrenamientos deportivos. La implicación de los padres sobre los criterios que se va estableciendo el nuevo deportista mediante la practica continua varían.

Hellstedt (1987) realizo una serie de conceptos sobre la implicación de los padres en la cual establece que la mayoría de los casos los van de un extremo a otro desde una implicación baja, que por lo común se catalogan como padres desinteresados y asociados con familiares que no asisten regularmente a las competiciones, entrenamientos y eventos sociales realizados por el grupo social deportivo, hasta el tipo de padre que cansan a sus hijos con una implicación excesiva, esto se conoce como padres sobre implicados son los que por lo regular están siempre con los jóvenes en los entrenamientos día a día, en los viajes y en las competiciones a realizar.

Los padres con muy alta implicación participan de manera en el éxito deportivo de sus hijos. No tienen la capacidad de separar sus propios deseos, fantasías o necesidades de las de sus propios hijos, se caracterizan por una asistencia excesiva (Nieto, 2012)

Los entrenadores deben lidiar con todos estos tipos de padres, por esta razón Kirk y Macphail (2003) en una serie de entrevistas hicieron una posible clasificación de padres que se podrían encontrar en el deporte de iniciación:

- Non-attenders, son padres que permiten que sus hijos realicen deporte y asistan a sus prácticas deportivos, pero ellos no asisten junto con ellos.

- Spectator, son padres que, si apoyan a sus hijos acompañándolos a los entrenamientos y competencias, pero sin opinar en la práctica deportiva de sus hijos, es decir que no interactúan con el entrenador para verificar el progreso deportivo.
- Helpers, padres que ayudan al entrenador en todo lo que el requiera facilitando en los entrenamientos, logísticas o competencias, por lo general este tipo de padres tienen una experiencia previa en el deporte que se está realizando y cuentan con amplios conocimientos en la práctica deportiva.
- Committed members son tipos de padres que están muy implicados en la práctica deportiva de sus hijos, este tipo de padre usualmente tiene un rol dentro del lugar o grupo encargado de la práctica y esto puede ser distintas formas ya sea como entrenador, asistente técnico o puede ser un puesto administrativo como en la directiva del club deportivo.

Conocer los diferentes tipos de padres le ayudan a los entrenadores a saber cómo sobrellevar las posibles situaciones que podrían presentarse con cada uno de los deportistas en muchos de los casos ofrecer indicadores medidos y realistas a cada uno de los padres sobre el posible desempeño deportivo suele bastar para la mayoría de padres y permiten que ganen estatus entre sus homónimos y en la comunidad en general, ya que destacar en el deporte admiración y una percepción de ejemplo a los demás sobre futuros logros deportivos.

Las clasificaciones a los padres existen en abundancia, Pérez (1999) en su libro “porque llevan los padres a sus hijos a hacer deporte” publicó una clasificación diferente, aunque en el no muestra atribuciones diferentes entre los roles de madre y padre planteo distintos otra distribución de los padres:

Educativos es un tipo de padre con un alto nivel académico que utiliza el deporte como recreación, por lo general conoce todos los beneficios que obtendrá con la práctica de la actividad física pero no tiene intensiones pretensiosas o competitivas con ella, ya que por lo general contempla dicha práctica en la misma categoría de ir al cine o al teatro.

Deportistas, por lo general son padres que practican varios deportes, que suelen aconsejar a sus hijos en diversas formas, ya sea técnicamente o tácticamente entre otras, son personas con alto nivel académico y comprensión de lo que significa la realización del deporte, que desean que sus hijos practiquen el deporte que más les agrade.

Cazatalentos, por lo regular son los padres de los niños que alcanzan un buen nivel a temprana edad y sobresalen entre el resto de sus compañeros, quieren para ellos lo mejor del deporte actual, desde los mejores métodos de entrenamientos hasta los mejores entrenadores pues están convencidos que sus hijos son los mejores.

No practicantes, son padres que nunca han practicado deporte que conocen algunos de sus beneficios, aunque no en su totalidad, son padres de alto grado emocional con respecto a los resultados de sus hijos que no tienen problema con desplazarse grandes distancias para

los entrenamientos o competiciones si con eso podrán escuchar el nombre de sus hijos en los altavoces

Anti-vicios, son padres que ocupan el deporte como un distractor de posibles costumbres insanas para la salud del joven y consideran preferible la práctica de un deporte con todas las obligaciones que esto conlleva.

Esnobs, son padres que buscan actividades por petición de sus hijos, deportes que el niño cree que puede destacar y probar lo último en él, es decir estar actualizado con las últimas tendencias en la práctica realizada para saciar su deseo de destacar entre los demás.

### **2.3 Impacto social**

El deporte es una parte significativa en muchas de las sociedades a lo largo de la historia del ser humano, ya que genera admiración ante los demás miembros y un estatus social y económico, es necesario definir el término “sociedad” antes de entender todos los efectos sociales que rodea al deporte dentro de la sociedad. Para Max Weber la sociedad es un conjunto de sistemas de relaciones que establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de compartir cierto tipo de colectividad, en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación y participación.

Para Karl Max la sociedad es heterogénea y se compone de clases que se mantienen a través de las ideologías de aquellos que contienen los medios de producción, es decir las elites. Augusto Comte define la sociedad como un grupo, de personas, que, en conjunto, funcionan igual que un organismo empezando por definir sus creencias, su espíritu llegando

a la madurez, es decir, al estado positivo. Basándose en la interpretación de estos autores podemos deducir que sociedad es un grupo de seres, que habitan bajo un mismo conjunto de reglas con el fin de coexistir en ambiente de colectividad.

### **2.3.1 Sociedad y Deporte**

Según un artículo publicado por (Maldonado, 1997) la práctica deportiva facilita las relaciones, canaliza la agresividad y la necesidad de confrontación, despierta la sensibilidad y la creatividad y contribuye al mejoramiento del clima social. Rodríguez y Zambrana opinan que, por todas estas causas, la actividad deportiva debería ser fundamental en el tiempo libre de las personas. En un tiempo de ocio que tendrá las siguientes características primordiales:

Ocupación voluntaria, debe existir una motivación propia para la realización de esa actividad. Descanso, la actividad física escogida para realizar el tiempo de ocio debe proporcionar un cambio de escenario debe ser una sociedad competitiva, que debe ser de manera emocional como física.

Diversión, son actividades que provocan un placer al momento de realizarse teniendo como objetivo principal la recreación y no lograr un éxito en una determinada competición. Formación y Educación la práctica constante de una actividad física prolongada, la disciplina al acatar las normas de un determinado lugar o la adquisición de rol dentro de un equipo deportivo son aspectos educativos que pueden ser extrapolados a la vida cotidiana de la persona.

Participación social, se refiere al hecho que en muchas ocasiones en un mismo equipo deportivo se rompen clases sociales y se es necesario convivir con personas de distintas edades y niveles económicos.

Desarrollo de la capacidad creadora, una vez realizando el ejercicio físico dentro de un mismo marco de recreación podrán existir muchas variantes que determinen el resultado de un juego, en el se pone en práctica de manera inherente la personalidad del individuo con la toma de decisiones ante dichas variables. }

### **2.3.2 influencia del deporte en la sociedad**

El deporte ha emergido en la sociedad moderna como una institución de interrelación entre los individuos, transmisora de valores sociales. El deporte expresa los valores de coraje, éxito e integridad (Maldonado, 1997), el éxito en la actividad física en muchos casos genera una percepción de superioridad en valores no relacionados solo en el deporte, sino que también son aplicados en ámbitos como la educación y el trabajo que forman parte fundamental de la sociedad como la disciplina, el respeto y las relaciones interpersonales es por esa razón que el deporte interfiere plenamente en la vida cotidiana, influye en los procesos de socialización, determina una buena parte del tiempo libre y constituye un punto de referencia clave para los procesos de identificación social de mucha gente (Maldonado, 1997).

El deporte da la posibilidad de construir universos alternativos a la realidad social y política a través de la globalización que existe en la actualidad ejemplo de esto son los

espectáculos deportivos en los cuales se pueden observar miles de personas para apoyar al equipo de su admiración esto cumplir con ciertos rituales y que el análisis de estos rituales representa una información valiosísima para el conocimiento de las estructuras culturales de la sociedad actual. “En ellos encontramos los valores y contravalores de la sociedad moderna: la fiesta, la amistad, la identificación, pero también la violencia, el fanatismo y la xenofobia”. (Moragas, 1992). Este es solo uno de entre los posibles efectos que el deporte provoca en la sociedad, lo cual puede variar de un país o incluso de una región a otra ya que la delimitación fronteriza no limita el actuar de un determinado grupo de individuos ante una situación específica propia del deporte a otro determinado grupo de personas de una región distintas, pero dentro de las mismas limitantes territoriales.

Es decir que los deportes son una forma en la cual grandes números de personas se unen por distintas razones a observar, admirar y apoyar a un determinado deportista o deportistas en muchas formas esto forma parte de la vida cotidiana de las una amplio número de personas dentro de una sociedad, es decir que su interés máximo es lo que genero su lugar dentro de un conjunto de normas que no van enfocadas en la recreación deportiva, esto permite un ambiente de socialización en donde las miles de personas que se encuentran observando la competición comparten un mutuo interés durante lo que dure el encuentro deportivo, esto es algo que no lo genera la gran mayoría de fenómenos sociales a lo largo de todo el mundo.

### **2.3.3 El deporte y la Socialización**

Para Peter Berger la socialización es el proceso por el cual el individuo llega a ser miembro de la sociedad. Esto genera una adaptabilidad del individuo al medio que lo rodea, esto sucede mediante e inducción de la persona a participar en la dinámica social a través de la interiorización. Es decir, el ser va asumiendo el mundo que le rodea, aceptando que ese mundo es su mundo, entendiéndolo y reproduciéndolo. Esta aceptación del medio que lo rodea es lo que permiten encontrar su lugar en la sociedad y la definición de roles. Este es el proceso a través del cual se produce esta interiorización se llama socialización.

La práctica deportiva, como toda actividad humana, se construye dentro del marco de las relaciones sociales de los individuos. El fenómeno deportivo está estrechamente vinculado a la realidad social y cultural, hasta el punto de que se transforma con ella, (Medina, 1994). Las manifestaciones deportivas en todas sus formas se consideran como un producto de la sociedad o sociedades que las crean o en las que se desarrollan y, por lo tanto, dentro de sistemas socioculturales concretos desde los cuales vienen pautadas las características que las conforman. Estas características son un producto del deporte, ya que, un deporte individual no requiere el mismo rasgo de cooperación y integración que un deporte en conjunto.

El deporte es un instrumento de transmisión de cultura que va a reflejar los valores básicos del marco cultural en el que se desenvuelve. Como producto social, la práctica deportiva se convierte en un elemento clave de socialización esto en todas las diferentes ramas que sugiere el deporte desde los aficionados que asisten a un encuentro deportivo,



hasta el mismo deportista dentro del deporte de competición. La interiorización por parte de los individuos de aquellos elementos que integran un sistema sociocultural determinado y que permite las interrelaciones que hacen posible dentro del grupo la generación de vida compartida esto es fundamental en la buena interacción del grupo. Elementos que, desde esta perspectiva, producen y recrean habilidades sociales que pueden utilizarse no solo en el deporte sino también en otros roles realizados en distintas áreas la vida cotidiana.

En el nivel de sociabilidad deportiva pueden darse y se dan en la mayor parte de los casos poderosos vínculos identitarios entre los actores. Desde la pertenencia a clubes y/o equipos, sociedades deportivas, disciplinas concretas, se crean unos fuertes sentimientos de identidad colectiva que generan en muchos casos un ambiente de solidaridad entre todos sus integrantes. El hecho de practicar un deporte específico puede ser utilizado a nivel grupal como un elemento definidor de esa identidad.

## **2.4. Efectos de la salud**

### **2.4.1. Efectos del entrenamiento en el desarrollo del niño**

Nuestra sociedad tiene la costumbre de formar deportistas que en muchos casos son hijos de padres muy exigentes y quieren tener hijos muy exitosos en el deporte en muchos casos los hijos son hasta sometidos a practicar deportes, siendo incluso amenazados por quitarles otros objetos valiosos para los niños o privarlos de realizar actividades que los niños realizan. Por lo consiguiente ignoran que las altas cargas de entreno en los niños tienen daños negativos en el organismo de los niños incluso los niños pueden tener lesiones

a temprana edad que dañen sus plaquetas de crecimiento, lesiones que pueden ser hasta en muchos casos un gran daño a nivel psicológico del niño, incluso dejar de practicar cualquier otro deporte por temor a lesionarse.

(Canto, 2014) Este autor hace mención que hay tipos de actividades de actividades físicas apropiadas para la edad del niño. De 1-5 años los niños deben realizar actividades que tengan un alto gasto energético, deben de tener más de tres horas de actividad física diaria, se debe de recordar que en estas actividades físicas vale más el tipo de ejercicio físico que la intensidad con la que se esté realizando, es muy importante que el niño elija su actividad física que le atrae.

De 5- 18 años La actividad física se debe de realizar de moderada a intensa se pueden dividir las sesiones de actividad física a lo largo del día. Debemos de recordar que los niños pueden ir practicando muchos deportes a lo largo de su crecimiento y siempre tendrán una inclinación hacia algún deporte. Los niveles de carga de entreno en estas edades deben ser muy adecuados y cuidar siempre la integridad física de los niños.

Los niños se pueden clasificar de acuerdo con el nivel de actividad física que realizan:

- Niño Inactivo (nivel 1) Los niños que le dedican más tiempo a estar jugando videojuegos que a realizar en su tiempo libre actividad física.
- El poco activo (nivel 2) va a pie o en bici al colegio y junto a la educación física de la escuela, su actividad no llega a una hora y su ocio es de intensidad leve.

- El niño moderadamente activo (nivel 3) va a pie o en bici al colegio, hace actividad física muy activa al menos 1 hora y su ocio, activo y periódico, es de intensidad moderada. En este nivel le ayudara mucho a prevenir enfermedades y llevar un estilo de vida adecuado.
- El niño muy activo (nivel 4) o extremadamente activo, que tiene sus horas ya establecidas para realizar actividad física
- (Nivel 5) es aquel que realiza deporte activo vigoroso en gran cantidad. Puede pertenecer a un club deportivo que lleva una adecuada elaboración de entrenos deportivos y también se sigue un orden sistemático de acuerdo para asignar las cargas de entreno.

En términos generales el deporte ayudara a los niños en su crecimiento y prevenir enfermedades tempranas como es la obesidad que es una enfermedad que se está haciendo muy común, la actividad física mejorara la estructura ósea, ayudara a desarrollar muy bien sus capacidades físicas básicas como: flexibilidad, equilibrio, resistencia, fuerza muscular pero estas dos últimas se trabajan de una manera adecuada y progresiva teniendo en cuenta la edad de los niños.

Este solo es una clasificación de un autor el cual nos dice como es la vida diaria de un niño el cual puede ser un total sedentario hasta ser un deportista sistematizado, los niños en

edades tempranas elegirán su deporte de acuerdo con la diversión que vea en ellos, los niños no quieren practicar algo que les parezca aburrido es deber de todos los profesionales del deporte que esto sea posible al hablar de realizar actividades más divertidas para poder llamar la atención de un niño.

Para (Sebastian, gil, 2008) cuando un niño práctica actividad física ayuda a su cuerpo a mantenerse más saludable, ayuda al niño a su desarrollo social, ayuda a su rendimiento académico y sentir un bienestar a nivel general, los niños que están continuamente realizando un deporte desarrollan un mejor conocimiento. Al realizar actividad física desde tempranas edades es muy importante ya que se pretende que el niño nunca deje de practicar un deporte que su vida sea muy activa físicamente, le ayudara a no contraer enfermedades que puedan impedir su desarrollo y su muy buen estilo de vida saludable cuando llegue a la adultez.

Los objetivos fundamentales del entrenamiento con niños son:

**Favorecer el crecimiento y desarrollo.** Cuando se adquiere un hábito como es el de practicar un deporte desde la niñez se obtendrá un desarrollo óptimo ayudando a los niños en todos los entornos que se desenvuelve un niño que practica un deporte será una persona que lo seguirá haciendo en edad adulta.

**Mejorar el rendimiento en las actividades físicas deportivas o recreativas.** La actividad física tiene un componente que es la diversión, un deporte tiene que ser innovador y entre eso se puede mencionar el espacio a la diversión, se puede decir que los deportistas de alto rendimiento ayudan las actividades lúdicas en su plan de entreno y es de gran ayuda.

Los niños siempre quieren jugar y los entrenadores tienen que tener el conocimiento que los niños no aprenden de una manera clásica, muchos niños se aburren con gran facilidad, he aquí cuando parte de una continuidad en el deporte de un niño depende de cómo se acomoden las actividades lúdicas en los planes y entrenos.

**Prevenir la incidencia de lesiones ofreciendo más resistencia y estabilidad a la masa muscular, tejidos blandos y óseos.** Las lesiones en edades tempranas nunca son deseadas es por eso por lo que los entrenadores tienen que ser conscientes en cuanto a la trabaja que se trabaja con niños y no solo es la carga ya que un niño que esta sobrecargado no rendirá tanto en lo académico ni deportivamente hablando, los niños aprenden jugando. Sabemos que al mencionar sobre trabajar la fuerza en los niños es algo muy delicado, son trabajos que se van introduciendo despacio en los programas de entreno.

Los trabajos que se realizan para mejorar la fuerza en niños de 6 años muestran resultados positivos si se trabajan de una manera sistemática se pueden ocupar balones medicinales, elásticos, etc. Al realizar estas actividades para mejorar fuerza los niños presentan un buen funcionamiento del organismo, por ejemplo: la densidad ósea, la glucemia sanguínea. Los niños en muchas ocasiones no tienen una atención directamente al deporte y realizar ejercicios de fuerza administrando correctamente las cargas puede llevarlos a incluirlos en la actividad física de poco a poco.

Existe la creencia tradicional que los ejercicios con fuerza en los niños son perjudiciales para los niños, pero no existe una evidencia científica en la cual afirme que las actividades

de fuerza en los niños causen lesiones al llevarlos de una manera observable y de manera sistemática. Los casos de lesiones en los niños por realizar actividades de fuerza se dan, pero corre por total responsabilidad del entrenador a cargo al no estar capacitado para trabajar las cargas.

#### **2.4.2. Percepción de la familia en cuanto a una buena imagen corporal de los niños**

Los tipos de somatotipos son los siguientes:

**Endomorfismo:** constituye la adiposidad relativa.

**Mesomorfismo,** Representa la robustez o magnitud musculoesquelética relativa

**Ectomorfismo:** Representa la linealidad relativa o delgadez de un físico

Para de de Hoyo ( 2007), en la actualidad los niños comienzan realizando actividad física y luego lo dejan, es aquí en donde comienzan los problemas los niños tienden a subir de peso, los malos hábitos alimenticios se suman a esta lista perjudicial y los niños ven como una oportunidad inalcanzable cuando suben de peso.

Los niños tienden a dejar el deporte a veces por es somatotipo de su cuerpo y eso no es algo nuevo en nuestro deporte ocurre tanto en el entorno familiar tanto en deporte, escuela, los niños siempre tienen un deseo de realizar alguna actividad física, podemos observar que los niños con sobrepeso en su mayoría hablando de un deporte en específico como lo es el fútbol puede que quieren jugar de una posición que no sea de portero pero los demás niños empiezan a hacerle burla por su peso y esto no es de agrandar al niño y a veces por temor al

padre el niño no manifiesta esas incomodidades por temor a ser regañado incluso por los mismos padres.

Expresa como el entrenamiento deportivo tiene gran influencia en los niños durante la etapa de su crecimiento los niños que tienden a tener sobrepeso a medida de su vida adolescente tiene muchos cambios fisiológicos y llevar una vida deportiva sistematizada puede sufrir cambios en cuanto a su físico muchos casos son muy visibles que comprueban que el deporte ayuda a cambiar el estado físico de los niños pero incluso niños que fueron obesos desde pequeños y comenzaron su vida deportiva en adolescencia tendrán que llevar una vida de actividad física para mantener su cuerpo en óptimas condiciones y no llenarse de enfermedades a temprana edad (Rebato, 1994).

Un factor muy importante en cuanto al somatotipo y actividad física en los niños también depende mucho del deporte que van a practicar los niños, la intensidad y con qué frecuencia realiza actividad física. Los padres de familia llevan una gran responsabilidad en cuanto al estado de salud nutritiva de sus hijos, no servirá de nada que lleve un control adecuado de actividad física muy sistematizada y de acuerdo a su edad si en sus casas o en tiempos de estudio en el colegio o centro educativo consumen comida chatarra, no se podrá notar un cambio favorable para la salud de los niños, es algo o un detalle súper importante que los padres deben de tomar en cuanto y luego estos problemas de no poder bajar de peso de sus hijos en veces quieren encontrar un culpable y en todo caso sería el entrenador que termina pagando los platos rotos, los padres deben de tener el conocimiento de cómo llevar una vida sana y combinarla de la mejor manera con la actividad física.

Los niños en edades tempranas no saben la importancia de llevar una vida deportiva activa, los entrenadores son responsables que los niños se animen más y más a practicar deportes y más que todos saber que los niños con sobrepeso son muy vulnerables en sus emociones, otro punto importante son los niños demasiados delgados (ectomorfo) que son también burla para alguno de sus compañeros, los educadores físicos y padres llevan una gran responsabilidad ya que al tener este de somatotipo también los niños optan por dejar de practicar un deporte y son ajenos a la actividad física.

Los tipos de somatotipos serán más favorables a la práctica deportiva y dar un buen resultado, es muy importante saber que los tipos de somatotipos en el deporte es muy favorable dependiendo el deporte esto lo sabe muy bien los entrenadores, la profesionalidad de cada entrenador influirá en las decisiones que tomen los niños en no rechazarlos en un determinado deporte y de una manera muy sensata involucrarlos de a poco en un deporte aunque su físico se lo impida pero tener con seguridad que seguirá en un deporte y no dejara de practicar actividad física que es lo más importante, tomando en cuenta que los niños tienen los sentimientos muy sensibles cualquier cosa que vean o le digan que lo perjudica lo puede marcar casi para toda la vida aunque lo veamos desde una perspectiva muy exagerada.

(Sierra, 2011) Las cualidades físicas de un niño determinaran el alto nivel deportivo que puedan desarrollar a lo largo de su vida, esto también dependerá de los entrenadores que tienen ese trabajo de llevar a los niños de una manera sistemática a conseguir un estado deportivo óptimo.



La diversidad de deportes en un determinado lugar que este a la disposición de todos llevara al niño a tener su tiempo ocupado y relacionado a un estilo de vida y empezar a experimentar con diferentes deportes ayudara a conocer sus verdaderas cualidades deportivas y saber trabajar de una manera ordenada distribuyendo bien las cargas para ver los resultados adecuados de acuerdo con su composición física, tenemos que recalcar que los somatotipos pueden variar a medida que vaya creciendo. Además, los resultados deportivos también serán proporcionados por su nivel deportivo no solo será por su condición física, no puede ser que su físico refleje un nivel deportivo muy bueno a que las dos hagan un conjunto de resultados favorables, en la actualidad se maneja que las compleciones físicas de los niños son un factor decisivo para la actuación deportiva.

Se pueden encontrar muchos cuadros de calificaciones, pero este autor tiene unos cuadros de acuerdo con su propio criterio

El autor define una escala de clasificaciones de acuerdo con los tipos de somatotipos que existen.

Cuadro 1. Escala de calificación del endomorfismo y características (adiposidad relativa)

1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	8.5
Baja adiposidad relativa; poca grasa subcutánea; contornos musculares y óseos visibles				Moderada adiposidad relativa; la grasa subcutánea cubre los contornos musculares y óseos; apariencia más blanda					Alta adiposidad relativa; grasa subcutánea abundante; redondez en tronco y extremidades; mayor acumulación de grasa en el abdomen.				Extremadamente alta adiposidad relativa; gran abundancia de grasa en la piel, grandes cantidades de grasa abdominal en el tronco; concentración de grasa en extremidades.		

Cuadro: Northon y Olds (2000 p.150)

Cuadro 2. Escala de Calificación del mesomorfismo y características

(Robustez o prevalencia músculo-esquelética; relativa a la altura) adiposidad relativa

1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	8.5	
Bajo desarrollo músculo – esquelético diámetros óseos estrechos; diámetros musculares estrechos; pequeñas articulaciones en las extremidades.				Moderado desarrollo músculo – esquelético relativo; mayor volumen muscular y huesos y articulaciones de mayores dimensiones.					Alto desarrollo músculo–esquelético relativo; diámetros óseos grandes; músculos de gran volumen; articulaciones grandes				Desarrollo músculo–esquelético relativo extremadamente alto; músculos muy voluminosos; esqueleto y articulaciones muy grandes.			

Cuadro: Northon y Olds (2000 p.150)

Cuadro 3. Escala de Calificación del ectomorfismo y características (linealidad relativa)

1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	8.5	
Linealidad relativa gran volumen por unidad de altura, <redondo>; como una <pelota> extremidades relativamente voluminosas.				Linealidad relativa moderada; menos volumen por unidad de altura más estirado.					Linealidad relativa elevada; poco volumen por unidad de altura				Linealidad relativa extremadamente alta; muy estirada; delgada como un lápiz; volumen mínimo por unidad de altura.			

Cuadro: Northon y Olds (2000 p.150)

Otro principal interés de los entrenadores en los somatotipos es saber cuáles son las ventajas y que es lo que se debe de trabajar en cuanto al deporte que practica y seleccionar cuales son los talentos deportivos a tempranas edades.

### 2.4.3. Efectos de una vida sedentaria desde temprana edad

El sedentarismo es uno de los mayores problemas que están ayudando a la propagación de enfermedades crónicas en todo el mundo, causante de miles de muerte en todo el mundo, todo por no dedicar tiempo a practicar un deporte simplemente no se siente atraído o tiene algún trauma en el pasado por el deporte. Los educadores de la actualidad tienen un deber

muy grande el cuál es tratar de dar a conocer el deporte como un medio para llevar una vida sana claro que estos programas deben de ser apoyados por las entidades públicas correspondientes que tienen que llegar hasta los lugares más escondidos de nuestra sociedad como lo establece la ley; todos tenemos derecho al deporte y es obligación del gobierno velar por estos programas deportivos sean impartidos.

Una problemática que nos enfrentamos de hoy en día es que en las escuelas públicas no se cuenta con educadores físicos o en este caso la clase de educación física la realiza un profesor que no es especialista de la materia solo por salir del compromiso o tratar de rellenar ese espacio que no le toman mucha importancia, los sectores que son más perjudicados son las zonas rurales ya que no tienen mucho conocimiento o simplemente pasa desapercibido que los niños no realicen deporte. Las enfermedades en los niños son cada vez más preocupantes para el sector de salud, pero no hay una implementación por parte del gobierno por querer rescatar este valioso e indispensable derecho de realizar deportes en los niños, en cuanto se invierta en deporte y educación física de manera sistemática en las instituciones públicas se empezara a ver los resultados que se desean, nuestra sociedad de a poco realiza el deporte escolar son escasos los programas o son simplemente para el sector urbano son detalles que deben de ir a un paso muy acelerado ya que las enfermedades están a la orden del día.

Los adultos que hoy sufren enfermedades crónicas no transmisibles en su niñez nadie les inculco una educación deportiva y como nuestra sociedad es un sistema que va en paso muy lento para mejorar esta situación en la cual le ahorrarían mucho dinero al estado para no invertir tanto dinero en medicinas y pastillas, también podemos observar que

profesionales del deporte no saben o ignoran la importancia de realizar ejercicio en edades muy tempranas.

Los padres de familia en muchos casos son muy delicados en cuanto a la selección que hacen sus hijos para practicar un deporte no quieren que los niños se golpeen ni sufran un daño físico durante realizan deporte, sabemos que lo que realiza el entrenador con los niños es el detalle que el padre tomara en cuenta para seguir llevando a su hijo a una escuela de deportes, este es gran factor que determina y predispone el sedentarismo en los niños, los padres llevan una gran responsabilidad

(Marta Montil Jimenez, 2005) La realidad de nuestra sociedad de hoy es que el problema del sedentarismo es muy notable, muchos factores influyen para que los niños no quieran realizar otra actividad en sus tiempos libres que no sea estar con el celular o algún otro aparato electrónico, la niñez esta tan acostumbrada a pasar muchas horas viendo tv o manipulando otro objeto que lo que hace es quitarle tiempo que podría ser muy provechoso en otras cosas que le beneficiarían a la larga, entre lo que podemos mencionar es que el deporte tiende a ser algo no muy llamativa por la manera en que algunos educadores físicos o entrenadores desempeñan el deporte, los niños son demasiados exigentes ya que una rutina diaria sin modificaciones se les hace muy tedioso.

Las escuelas de iniciación deportivas son una base fundamental para llamar la atención de los niños más pequeños que son un grupo que siempre quiere jugar y divertirse en el deporte, los procesos sistematizados en un sentido de enseñanza tradicional no suele presentar una gran carta de presentación de los entrenadores hacia los niños, las actividades

lúdicas deben de estar muy presentes en las sesiones de entreno con niños en fase de iniciación deportiva, no solo en iniciación a lo largo de su vida deportiva, recordemos que todos podemos divertirnos, los atletas de alto rendimiento no solo necesitan seguir una rutina de cargas de entreno pesadas y fatigadas también los entrenadores utilizan estrategias para involucrar la actividad lúdica con el deporte de alto rendimiento. El autor expresa que los niños a la semana deben de tener 5 días disponibles para realizar un deporte y con una duración mínima de 30 minutos a medida que se está avanzando las sesiones se aumentan a una hora.

Las niñas según el autor son las que más padecen de sedentarismo en sus hogares ya que en veces no les llama la atención el deporte y los padres no exigen que lo practiquen, en nuestra sociedad por tomar ejemplo el fútbol solo lo practican los hombres ese es el paradigma que se maneja en la realidad cuando en otros países tienen ligas femeninas de futbol, no se acepta esos tipos de pensamientos machistas en estos días, antes los hombres tenían por decir una ventaja para practicar deportes y no solo es el caso del futbol si no que en mucho más deportes que hoy en día tenemos mujeres con records mundiales en diferentes ramas del deporte, no se puede seguir pensando de esa manera en estos días el derecho de que las niñas sean libres de escoger el deporte que más les parezca, el sedentarismo puede llegar a niveles muy altos en la sociedad es deber de todos padres y entes correspondientes ayudar a cambiar la realidad.

Es muy importante hablar de la cantidad de tiempo que los niños invierten en practicar un deporte, la institución de salud pública en conjunto con la institución deportiva debe de

considerar muy a fondo la necesidad de transmitir toda la recomendación al público en general sobre la importancia de llevar una vida físicamente activa.

No existe una restricción que diga que la edad importa para realizar un deporte, pero sí que importa desde que edad el individuo realice actividad física para no perjudicar daños a futuro en su salud. Un detalle importante es de que en edades de adolescencia los jóvenes abandonan el deporte aunque en su niñez no dejaron de practicar deporte en muchos casos los niños se aburren de practicar y no tienen la practicar otro deporte por saber que se pueden llegar a ser tedioso siempre, los entrenadores deben de llevar una planificación adecuada a la edad de los niños, no se puede llevar una sesión que sea muy compleja a los niños si les es difícil pueden optar en abandonar un deporte, estos son cosas que se deben de tener en cuenta para que los niños no abandonen el deporte y por si conlleven a contraer enfermedades a temprana edad.

La exigencia de un padre hacia su hijo de no abandonar un determinado deporte es algo que para el niño parece más un castigo que algo que le gusta hacer pero al pasar de los años sabrá que eso fue lo mejor que sus padres y el entorno familiar le pudieron heredar para su vida, el ministerio se ahorraría mucho si en vez de sus pastillas y medicamentos mejor recetara ejercicios para las enfermedades en si no se conoce porque los médicos ignoran que el ejercicio es una principal herramienta para tratar enfermedades y prevenirlas, el sedentarismo no solo afecta a las sociedades de tercer mundo sino que también afecta a las sociedades más avanzadas es un problema que se va tratando de gran medida en sociedades avanzadas.

## **2.5 Efectos psicológicos en el núcleo familiar a través de la práctica deportiva de sus hijos**

La suerte deja de ser considerada como un factor influyente y lo más importante pasa a ser el propio esfuerzo. Al abandonar el concepto de la victoria como única meta en el deporte, se posibilita la derrota sin consecuencias traumáticas, factor importante ya que, al fin y al cabo, la persona tiene que enfrentarse muchas veces a lo largo de su vida con eventos no exitosos.

Las investigaciones para determinar el nivel motivacional óptimo han sido asimismo abundantes, discutiéndose si existe un cierto punto de motivación más allá del cual el rendimiento decrece o si, por el contrario, el incremento motivacional siempre produce beneficios en la ejecución.

Una de las motivaciones por la cual los padres de familia llevan a sus hijos a las escuelas deportivas no es solo por aprendizaje del niño, sino también el sano esparcimiento, tiempo que califican como sentirse libre de problemas y sentir una mayor vitalidad al eliminar; Estrés laboral, familiares, económico ente otros. Esto facilita el buen funcionamiento Sistema Nerviosos Central (Estado anímico,) como físico al realizar actividades como caminatas, integrarse a grupos de aeróbicos y baile que coincidan en horarios mientras su hijo entrena. Además de brindar bienestar al sistema respiratorio, óseo y sanguíneo, etc. Con la asistencia de sus hijos a las escuelas deportivas y la práctica continua, los padres encuentran un espacio para el ejercicio lo que se vuelve un hábito con el paso del tiempo y

que genera expectativas a largo, mediano y corto plazo, resultados positivos como prever y controlar los estados de peso de estos.

### **2.5 .1 Aprendizaje y modificación de la conducta del niño atrás de las escuelas deportivas**

Es indiscutible sea cual sea la disciplina deportiva que practiquen los niños, en conjunto del modelaje del profesor (entrenador), compañeros de equipo y padres de familia los valores aumentarán con forme pase el tiempo, lo que para bienestar del grupo familiar es un aporte valioso. Existen padres de familia que se avocan a disciplinas deportivas de contacto como, Karate – Do, Taekwondo ITF, Taekwondo WTF, Boxeo, deportes de conjuntos como; Futbol, baloncesto, voleibol sala, deportes individuales como: Tenis de Mesa, ciclismo, natación, patinaje, atletismo, entre otros; disciplinas que aportan y amoldan la conducta de los niños como: Respeto, ubicación de acuerdo con el tiempo y espacio que vive el niño. Susana Hernández, psicóloga cognitiva conceptual y directora de HDZ Consultora: "El deporte es un vehículo no sólo para entrenar distintas habilidades físicas sino también para entrenar diferentes competencias o habilidades humanas, como lo son las relaciones sociales, el compañerismo, la solidaridad, el trabajo en equipo, la disciplina, entre otras.

### **2.5.2 Con la práctica de un deporte los integrantes de la familia aprenderán a conseguir o alcanzar un objetivo y equipo**

La familia es el primer agente de socialización y de él depende que el niño aprenda ¿Qué es el trabajo en equipo? ¿Cómo se trabaja desde el interior de este?; El grupo puede estar integrado por padre y madre, hermanos, hasta llegar a ser extenso (tíos, primos,



abuelos) y como cada uno toma un papel con la finalidad de transmitir apoyo a la hora de la competición del atleta, pero aprender a luchar por un objetivo común forma parte de la madurez del grupo y así aportar un grano de arena.

Establecer y coordinar las diferentes rutas para alcanzar los objetivos forma parte de la madurez colectiva de un equipo, en el caso del núcleo familiar podría llegar a ser colectiva o individual, esto dependerá del grado de interés de cada uno de los integrantes, una competencia o encuentro deportivo puede ser la premisa para darse cuenta que tan consolidado se encuentra el grupo familiar para apoyar a sus hijos, de igual forma como esta se transmite de un integrante a otro para luego ser transmitida al niño (atleta) para alcanzar el objetivo de forma colectiva y no individual.

### **2.5.3 Beneficios psicológicos en los niños a través de la motivación familiar y el espacio deportivo**

Existen elementos que forman parte de desarrollo de una actividad, es esencial saber que uno de los primordiales, es el acceso a un lugar, una instalación o complejo deportivo, donde se pueda desarrollar todo tipo de actividades, esto con la finalidad de poder, correr, caminar, realizar ejercicios en conjunto. William David Jiménez, profesor de Educación Física y Sociólogo

Dentro del grupo familiar se debe considerar que los pequeños siempre disponen de un enorme caudal de energía por lo que los adultos no pueden seguir su ritmo a veces, que mejor que canalizar esta energía a través del deporte y el ejercicio en áreas verdes,

espaciosas, con seguridad. Un espacio gratuito explotado de la mejor manera por la sociedad (grupos de familiares). Los padres deben inculcar en sus hijos el hábito desde edades tempranas, a conservar dichos espacios.

La actividad física es el primer paso en el proceso de ejercitarse, pero solo puede lograrse si las instituciones; Gobiernos Municipales, ONG, el estado desarrollan proyectos en infra estructura, (polideportivos, parques, etc.). Otro punto importante es la dotación de material para el desarrollo deportivo, y que motiven a la buena salud, con programas de sano esparcimiento, flexibilidad en horarios “sean Integradores para toda las edades y grupos, y posea carácter y principios orientadores a la salud en general. En el caso de los niños, se relaciona con su exploración del medio, escuelas deportivas, clubes de arte y cultura (música y danza), que, de una manera u otra manera, sirva para todos eso es lo que motiva a la familia asistir a espacios de ejercitación y desarrollo físico, y donde el niño empiece a desarrollar una actividad física (Diana Duque)

#### **2.5.3.1 Beneficios de las escuelas deportivas, lo que motivan a los padres de familia a llevar a sus hijos a realizar deporte**

Debe considerarse que una motivación de la familia es el aprendizaje de su hijo y su desarrollo cognitivo a través de las escuelas deportivas. Entre los beneficios que aportan las escuelas deportivas directamente en a los hijos son:

##### **La Integración de Reglas.**

Las normas en el deporte se enseñan de manera diferente, ya que la propia actividad permite que los niños puedan ver muy claramente donde están los límites (las reglas del juego) y las consecuencias de no respetarlos se viven de primera mano.

### **Mejora Emocional.**

Las endorfinas que se liberan han sentirse al niño más feliz y positivo consigo mismo (mejora la autoestima).

### **Disciplina, Dedicación y Determinación.**

Hacer deporte ayuda a desarrollar las habilidades de conformidad y adherencia, es decir, el grado en el que el niño se compromete y cumple los objetivos que se ha propuesto. Habilidades que tendrán un efecto positivo en el futuro del niño.

### **Canalizar la energía.**

Esta actividad permite a los niños a desfogarse y así frenar los comportamientos impulsivos en otro tipo de contextos. Reduce la ansiedad.

### **Aumenta la capacidad de aprendizaje.**

Estudios demuestran que al hacer ejercicio el cerebro produce más neuronas y conexiones entre ellas (neurogénesis) por lo que aumenta su capacidad de toma de decisiones, pensamiento y aprendizaje.

### **Mejora la concentración.**

La actividad física tiene influencia directa con la concentración y por tanto en la mejora del rendimiento académico de los niños. Cuanto mejor sea la condición física, la concentración en el aula será mayor. de la siguiente manera: la actividad física influye sobre la fuerza muscular, la capacidad cardiorrespiratoria y la habilidad motora, y esto

interviene en la transmisión cognitiva, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva, mejorando el rendimiento académico.

### **2.5.3.2 Trabajo en equipo, una motivación intrínseca y extrínseca en la Familia**

Huxley (1969), “Como cualquier instrumento inventado por el hombre, el deporte puede utilizarse con buenos y malos propósitos. Bien aplicado puede enseñar resistencia y estimular un sentimiento de juego limpio y un respeto por las reglas, un esfuerzo coordinado y la subordinación de los intereses del grupo.

Mal utilizado, puede estimular la vanidad personal y la del grupo, el deseo codicioso de victoria y el odio a los rivales, un espíritu corporativo de intolerancia y un desdén por aquellas personas que se encuentran más allá de un cierto rol arbitrariamente seleccionado.” Los factores motivadores pueden ser recompensas externas o del exterior. Estas recompensas proporcionan satisfacción y placer que la tarea en sí misma puede no proporcionar.

#### **La motivación extrínseca en la familia deportista:**

Es originada por las expectativas exteriores, que puede ser positivas o negativas, dependiendo del objetivo que busca la familia a través de las escuelas deportivas donde practica o entrena el niño, la familia puede verse motivada por factores exteriores como personajes de fama internacional, al que ven como modelo para satisfacer su propio ego, la familia obligando al hijo a ser un objeto sin poder de decisión, limitando el derecho de

decidir por sí mismo, aunque es un tipo de motivación es clasificada como una conducta nociva, en el grupo familiar puede crea distanciamiento entre afectivo entre el hijo y los integrantes de la familia, es un tipo de motivación por la que la familia hace que asista su hijos a las escuelas deportivas, pero donde el hijo solo cumple el deseo del grupo familiar o un miembro específico del núcleo familiar.

Los factores extrínsecos en la familia deportista: Se hacen presentes como agentes en su mayor parte de forma negativa, un tipo de motivación negativa que solo busca saciar la sensación de frustración por lo que se motivan algunos miembros de la familia a exigir al hijo a asumir un papel que no desea.

### **La motivación extrínseca**

Puede ser de forma positiva como el acceso a escuelas deportivas gratuitas a minutos de su domicilio, no existe una inversión en material deportivo, los miembros de las escuelas en su mayoría son compañeros de la escuela o de la comunidad, barrio, zona, donde reside la familia. La familia se organiza y apoya a sus hijos en el acompañamiento del niño a las escuelas deportivas.

La motivación intrínseca: Es originada por la gratificación derivada de la propia ejecución de la conducta son deseos internos del grupo familiar. Esta motivación no es una necesidad sino un deseo, cuando la familia desea que su hijo asista a las escuelas por desea de aprendizaje físico, salud, las escuelas deportivas son las mejores alternativas, para inscribirlos ya que su objetivo no es que el hijo sea mejor que los demás, volviéndose un

modelo deportivo con un aprendizaje a través de la interacción, trabajo en equipo, lo que ya es satisfactorio.

### **2.5.3.3 La influencia de la motivación positiva y motivación negativa de la familia en la práctica deportiva de sus hijos**

La motivación positiva por el deporte en el núcleo familiar.: Es un proceso mediante el cual el individuo inicia, sostiene y direcciona su conducta hacia la obtención de una recompensa, sea externa (un premio,) o interna (la gratificación derivada de la ejecución de una tarea). Este resultado positivo estimula la repetición de la conducta que lo produjo. Sus consecuencias actúan como reforzadores de tal comportamiento.

El ser humano se complementa en diferentes áreas de su vida, tendiendo una motivación como eje central de todo ser, si bien la motivación puede verse como deseo, también puede haber otra contra parte que es la necesidad, como se sabe la motivación comprende el impulso para realizar las metas, la motivación puede encontrarse en cualquier objeto, sujeto u objetivo, área médica, fisiológica, educativa entre otras.

Es un tipo de motivación donde la familia posee una “actitud optimista” en todo momento por los resultados de sus hijos, sean positivos o que no alcancen las expectativas esperadas, esto con la finalidad de transmitir apoyo y motivar al niño a entrenar para mantener un logro alcanzado o entrenar arduamente para mejorar su papel en las competencias. Intercambiar opiniones, buscar alternativas con los padres de los demás atletas, incentivar con un convivio, si prometió un incentivo gane o pierda dárselos en el

momento y lugar adecuado, no señalar responsables de los resultados como el entrenador, respetar y tener en cuenta que éste es el último y máximo responsable de la planificación deportiva, pero no de los resultados.

#### **2.5.4. La motivación negativa por el deporte en el núcleo familiar**

Es el proceso de activación, mantenimiento y orientación de la conducta individual, con la expectativa de evitar una consecuencia desagradable, ya sea que venga del exterior (una reprimenda, por ejemplo) o del interior de la persona (un sentimiento de frustración, digamos) Este resultado negativo tiende a inhibir la conducta que lo generó.

Las modernas concepciones gerenciales no consideran recomendable la utilización de la motivación negativa (la amenaza, el miedo), y, por lo general, proponen el castigo como último recurso para enfrentar conductas no deseadas.

De acuerdo con Hellriegel y Slocum destaca que el castigo puede surtir efecto a corto plazo, pero a largo plazo puede originar recurrencia de la conducta indeseada en el interior de la familia así como en el medio deportivo, reacción emocional no deseada, que conduzca a no participar de manera voluntaria, negarse a interactuar con los demás compañeros, conducta agresiva destructiva, desempeño apático y falta de creatividad, temor al entrenador y padres de familia y agresividad con los de su edad, del castigo y rotación y ausentismo son los más destacados al inicio a primera vista.

Por lo que no es muy aceptada por la sociedad deportiva (Entrenadores y profesores de educación física) en la actualidad, pero se sigue poniendo en práctica al someter a los hijos a fuertes presiones y responsabilidades para el cumplimiento de sus objetivos y necesidades de los padres.

Por lo que se recomienda a los padres de familia más atención y sentido de responsabilidad y así evitar este comportamiento negativo; tomar en cuenta estas recomendaciones es una alternativa para el buen funcionamiento y logro de las metas como familia.

#### **2.5.4.1 Aceptación de los éxitos y fracasos. Estar orientados hacia la motivación y la mejora**

En algunas ocasiones, una excesiva orientación a la competición deportiva no es una motivación propia del deportista, sino que tiene su origen en las expectativas de los padres.

La importancia que el niño puede dar a una victoria o derrota puede estar influida en gran medida por la respuesta de los padres, que sin quererlo pueden generar una presión innecesaria, convirtiendo la competición en una actividad estresante.

Se recomienda a los padres de familia ser conscientes de los resultados ; perder o ganar no es más que una experiencia para su hijos lo que deber ser aplaudido y servir como motivación tanto para el grupo familiar como para el mismo hijo, si bien es cierto ganar es una satisfacción creando mayores expectativas para el futuro, perder también es una forma



de mostrar la unión y apoyo de la familia, y motivar a su hijo a seguir mejorando y no abandonar sus sueños, un rol que la familia, entrenador ejercen cada momento en el proceso de aprendizaje del niño.

### **Interés del padre por la actividad que realiza su hijo**

Se recomienda a los grupos familiares evitar las situaciones extremas como ignorar o no dar importancia a la práctica deportiva del hijo/a, ya que se trata de una actividad muy importante para él, además de ser un medio educativo básico, y como tal ha de interesar a los padres. Invertir tiempo en las actividades deportivas de sus hijos, acuchar sus problemas, apoyar sus sueños, y más, forma parte del rol de los padres ya la precepción del niño es ser atendido por los padres en todo momento.

La comunicación es un detalle esencial en el proceso de aprendizaje del niño, preguntas que hagan sentir al niño que se le presta atención:

¿Cómo van las cosas en las clases o entrenos del club deportivo?, sobre su estado de ánimo, su relación con el entrenador y compañeros, etc. También compartir opiniones en cuanto a objetivos y expectativas a corto y medio plazo tiene.

Otro aspecto importante es conocer el interés que puede tener el hijo/a en que los padres asistan entrenamientos o competiciones, dejando que ellos (los hijos) sean los que marquen un poco la pauta sobre el nivel de presencia con el que se sienten más cómodos.

Ayudar a que el hijo/a tome sus propias decisiones. Se debe considerar la práctica deportiva como un medio que permite educar a los niños y no un medio de escape de los padres para al no saber qué hacer con el tiempo ocio, o tiempo restante del niño o jóvenes. Todo padre de familia que es o ha sido deportista sabe cómo influye en mayor o menor medida el deporte en la formación del niño como personas. Uno de estos aspectos formativos de las escuelas deportivas es desarrollar la capacidad de autonomía, a valerse por sí mismo en ciertas situaciones, y sobre todo aprender a ir tomando decisiones en función de sus propios objetivos y metas.

La familia solo será un ente que observara y actuara en su momento, pero no tomara protagonismo ante los deseos del niño, más bien intervendrá cuando sea necesarios. Por ello es importante que los padres no lleguen a planificar y tomar exclusivamente todas las decisiones relacionadas con la práctica deportiva del hijo. ¿Qué deportes practicar?, la elección del material deportivo? ¿Sino brindar cierto nivel de compromiso!

Es importante que ayuden a que su hijo/a, de forma progresiva y poco a poco, aprenda a tener criterios propios y a comprometerse y responsabilizarse de ellos.

### **Ser un modelo de autocontrol.**

Existen diferentes tipos de padres que actúan de acuerdo a la situación La forma de actuar de los padres, durante la infancia y adolescencia de nuestros hijos es determinante ya que son patrones de conducta a imitar. La imitación es probablemente una de las formas de aprendizaje más potente y efectivo en el niño si bien es cierto cada actitud y acción de la familia servirá como aprendizaje en el hijo, lo ira integrando, cada una de las conductas de

la familia será una pieza para establecer el a su perfil del hijo, por lo que se recomienda a la familia actuar con prudencia en los momentos de tensión, expresar su conformidad o inconformidad de manera pasible.

Por ello no se puede pedir a los hijos que tengan calma y control, cuando los padres son los primeros en estar nerviosos y perder la compostura sea en un entreno, competencia e intercambio deportivo. El autocontrol del padre servirá para darle seguridad al niño durante la actividad deportiva. Además, debe de ser aplicable con los adversarios, los árbitros, etc.

La forma comportarse de la familia es un medio educativo para el hijo y es mucho más determinante que cualquier charla o explicación que podamos darles. La familia debe aprender que también que no siempre se gana, y por lo tanto tendrán que afrontar también el saber perder de forma pacífica. Esto es una manera de ayudar a niños con poca tolerancia a la frustración y desmotivados a ser optimistas ante la derrota, la mejor alternativa es motivarse a través de las experiencias y no frustrarse y trasmitirlo a los hijos

Practicando ejercicio físico con familia y amigos se enseña a los niños a disfrutar y a pasarla bien. La práctica de deporte entre la familia es una alternativa sana que motiva y ofrece la posibilidad de compartir tiempo de calidad.

Esto puede suponer un punto de encuentro entre padres orgullosos de sus hijos por compartir aficiones comunes. Hacer deporte en familia ayuda a descansar y desconectar del día a día para volver con más fuerza y mejor estado de ánimo las actividades cotidianas.

#### **2.5.4.2 Motivación como instrumento para la práctica deportiva en la familia**

El realizar ejercicio no solo genera buen desarrollo del estado físico, cuando la familia realiza una actividad deportiva en conjunto se refuerzan los lazos de afecto, se vuelven más cercanos, la parte afectivas es muy importante ya que en el Sistema Nervio Central (Glándula pituitaria) se da la liberación de las endorfinas ganaremos una sensación inmediata de bienestar producida por la práctica del ejercicio físico. Las endorfinas son las hormonas encargadas de facilitar y generar sensación de vitalidad para ayudar a enfrentarse a los problemas con mayor energía.

Por lo que el ocio y exceso de tiempo dedicado a alternativas lúdicas sedentarias y pasivas puede generar en el grupo familiar problemas de tención. Hay muchas alternativas de ocio que no suponen ningún tipo de motivación para la familia y en especial a los hijos, que pueden desencadenar y facilitar malos hábitos.

Es importante que los padres ayuden a sus hijos a encontrar un deporte que les apasione, pero también complementar con actividades deportivas en familia y que beneficie notablemente su desarrollo de hijo y del grupo familiar en especial.

Igualmente explica Coldeportes, “con la recreación y la actividad física familiar, se abren procesos de socialización, de diversión de comunicación asertiva y de desarrollo físico. Es decir, se vinculan desde lo biológico hasta lo social, ya que la recreación nos permite socializar y comunicarnos”.

### **2.5.4.3 Desde el punto de vista físico, los beneficios de hacer deporte en familia son muy concretos**

Para los padres, el deporte en familia constituye una vía para mantener el buen estado físico y evitar el sedentarismo.

- Mejora el funcionamiento del sistema respiratorio, el sistema circulatorio y el sistema óseo. Facilita el buen funcionamiento de los diferentes órganos del cuerpo.
- Contribuye a prevenir el sobrepeso y la obesidad.
- La actividad física ayuda a mejorar la calidad del sueño.
- El deporte en familia motiva a los niños para que introduzcan y mantengan las rutinas físicas en su vida. Se debe recordar que todo hábito adquirido en la infancia se adhiere a la personalidad y tiene impacto a largo plazo.

Cuando las personas realizan deporte en grupo hay mayor compromiso. Le dedican más tiempo a tales actividades y el rendimiento es más alto que cuando se practica en soledad.

Uno de los deportes por lo que se motiva la familia llevar a sus hijos a las escuelas deportivas es el fútbol, esto puede ser por la popularidad de dicha disciplina, los efectos positivos del estado físico, accesible por ser practicado en las calles, áreas y espacios reducidos, entre otros, por lo que la familia toma como primer opción inscribir a sus hijos a escuelas de fútbol ya que es el primer elemento de recreación grupal y en familia dentro o fuera del terreno de juego, además la familia concibe que el niño desde pequeño se sienten atraídos por este deporte y lo integran como elemento de desarrollo físico.

Con la pelota se ejercita la función de agarre, de botar y recoger. Además, cuando el niño empieza a caminar, esta le ayuda a que se exija en el movimiento y suelte la marcha. Aunque para toda familia sea cual sea el deporte o la actividad física que quiera compartir con sus hijos, lo importante es que toda la familia se integre y guíe sea física o moralmente, pues allí es donde nace el ejemplo en la formación de rutinas saludables.

Un consejo que la psicología sugiere es, no realice actividad física con los niños, con intenciones de rivalidad o generar competencia entre padres, pues la esencia es la recreación no saber quién es mejor en qué donde las jornadas de actividad física tengan continuidad y una frecuencia que permita formar rutinas. La elección de la actividad a realizar debe darse en conjunto, es bueno que los más pequeños opinen y se sientan escuchados, que sus padres se adapten por ese día a la edad de sus hijos y jueguen y participen como uno más de ellos, en este caso los más pequeños se sentirán importantes y querrán ver a sus padres también a gusto, enseñándoles las actividades que realizan en el día a día con sus amigos.

## Capítulo III

### 3. Metodología

#### 3.1 Método

El método fue el procedimiento concreto que se empleó, para organizar los pasos y propiciar resultados coherentes de acuerdo con los objetivos y fines de la investigación (Echeverría, 1999)

Tomando en cuenta que la aplicación de un método es fundamental en toda investigación, el método que se utilizó fue el Hipotético- Deductivo consiste en describir situaciones, decir cómo se manifiesta un fenómeno determinado, llegar a conocer situaciones y/o costumbres predominantes a través de la descripción de las actividades, objetos y procesos e identificar las relaciones entre variables. Miden las dos o más variables, pretendiendo conocer si están o no relacionadas en los mismos sujetos. (Sampieri, 2002), este estudio se realizó desde la lógica del método Hipotético- Deductivo entendiendo que es la mejor forma conocer los diferentes niveles de motivación que inciden en las distintas familias del departamento de San Salvador en donde se planteó un problema , generando objetivos de investigación que en base de lógica generaron hipótesis, las cuales fueron comprobadas, analizando los resultados a través de graficas con base a los diferentes porcentajes obtenidos en cada uno de los cuestionamientos utilizados para obtener los resultados, los cuales servirán para la realización de las conclusiones.

### **3.2 Enfoque**

La investigación cuantitativa consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Por lo tanto, para realizar estudios cuantitativos es indispensable contar con una teoría ya construida, dado que el método científico utilizado en la misma es el deductivo (Tamayo, 2007). En esta investigación utilizó un enfoque cuantitativo dado que se creó una serie de hipótesis surgidas de teorías ya establecidas sobre la problemática en cuestión, se recolectaron datos reales de una población identificada.

### **3.3 Tipo de Investigación**

Este estudio se cataloga de carácter descriptivo, ya que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente” (tamayo, 1998). Este tipo de estudio consiste en la medición de información recolectada a partir de un proceso sistemático, para posteriormente ser analizada y interpretada de acuerdo a las interrogantes planteadas sobre la problemática en cuestión.

### **3.4 Población**

La información de la población fue suministrada por acuerdo final por los diferentes profesores las escuelas deportivas censadas en el departamento de San Salvador y están



conformadas por 1000 familias que se encuentran registrados en diferentes escuelas deportivas.

### 3.5 Muestra

Se utilizará el muestreo de aleatorización, que es una técnica del muestreo probabilístico, en donde el investigador da la oportunidad a todos los sujetos la oportunidad de ser seleccionados lo cual permite que la muestra será representativa de toda la población. Dado el tamaño de números escuelas deportivas encontradas en el departamento de San Salvador se tomó en cuenta únicamente escuelas deportivas asociadas al Instituto Municipal de los Deportes y Recreación (IMDER), y a la alcaldía de San Marcos.

Una vez definida la población se procedió a seleccionar a los sujetos para obtener la información necesaria que permita desarrollar el estudio, de manera que los resultados sean válidos y fiables, la muestra final quedó compuesta de doscientos setenta y ocho familias, la manera en cual se llegó a esa cifra fue partiendo de mil familias definidas como población para realizar la investigación

#### **Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales**

$$n = \frac{z^2(p*q)}{e^2 + \frac{z^2(p*q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

$$Z = \frac{(196)^2(0.5)(0.5)}{\frac{(0.05)^2 + (1.96)^2 \cdot (0.5 \times 0.5)}{1000}} = 278$$

278 personas la cual se desarrolla a continuación.

### **3.6 Técnicas e Instrumentos**

#### **3.6.1 Técnica**

Según (Hurtado, 2000) la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación bajo este mismo criterio se determino como tecnica de recoleccion de datos un cuestionario para la investigacion dado que se formularon preguntas cuidadosamente ordenadas a fin de obtener la percepcion de las personas seleccionadas como muestra.

Cuando hablamos de cuestionarios estamos hablando muchas veces de escalas de evaluación. Las escalas de evaluación son aquellos instrumentos/cuestionarios que permiten un escalamiento acumulativo de sus ítems, dando puntuaciones globales al final de la evaluación lo cual permitió la creación de un puntaje establecido con las interrogantes que se planteaban.

#### **3.6.2 Instrumento**

Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información (Arias, 1999) es la investigación se utilizó el cuestionario que se define como

un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios referidos al evento o situación actual acerca del cual se quiere medir la actitud (Hurtado, 2000)

Cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Un cuestionario obedece a diferentes necesidades y a un problema de investigación, lo cual origina que en cada estudio el tipo de preguntas sea distinto.

El instrumento que se utilizó para el trabajo de campo para efecto de probar los supuestos fue el cuestionario que se presentó a todas las 278 familias del Departamento de San Salvador establecidas como muestras la cual consistían en 20 ítems con 5 posibles respuestas trazadas en el cuestionario en las cuales tenían libertad total para responder a su mejor criterio cada una de ellas lo que permitió recolectar los datos requeridos acerca de su percepción sobre situaciones puntuales.

### **3.7. VALIDACION Y FIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS**

#### **3.7.1. Índice de Bellack**

La fiabilidad es una cualidad que debe estar presente en todos los instrumentos de recogida de datos. En las palabras de Pérez (1998:71) si el presente reúne estos requisitos, habrá cierta garantía que los resultados obtenidos del estudio serán confiables, por lo tanto, las conclusiones pueden ser creíbles y merecedores de una mayor credibilidad.

$$b = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Se considera que el instrumento es confiable si el índice de Bellack resultante es mayor al umbral arbitrario de 80. Por tal motivo deberá seleccionarse, los indicadores e ítems de tal manera que estos respondan a las características peculiares del objeto de estudio.

Validez del criterio, lo único que se debe hacer es relacionar su medición con el criterio, y este coeficiente se toma como coeficiente de validez. La validez de un criterio es la medida del grado en que una prueba está relacionada con algún criterio.

Todos los instrumentos de recolección de datos (cuestionarios, test, escalas, guías de observación, pruebas de conocimiento, etc.), deben precisar de la validez del contenido, y esta consiste en hacer una revisión profunda de cada ítem que estructura el instrumento.

### 3.8 Estadístico

Para efectos de probar las hipótesis se aplicó el coeficiente “C” de Pearson, que “mide la asociación entre dos variables a nivel nominal o clasificadorio. El valor inferior del coeficiente “C” de Pearson es cero (cuando las variables son independientes) y el superior depende del número de hileras y columnas. En caso de que el valor sea igual a cero, se concluye que no hay asociación o relación entre variables, lo cual es diferente al hecho de que exista una disociación completa” (Rojas Soriano, 2013). Para los demás valores se aplica la siguiente regla:

Valor del coeficiente Magnitud de la asociación o correlación

Valor del coeficiente	Magnitud de la asociación o correlación
Menos de 0.25	Baja
De 0.25 a 0.45	Media Baja

De 0.46 a 0.55	Media
De 0.56 a 0.75	Media Alta
De 0.76 en adelante	Alta

Para utilizar el coeficiente “C” de Pearson, primeramente, es necesario tabular las preguntas o variables de la cuales se quiere saber su correlación, formando cuadros de 2x3, 3x3, etcétera, tal como se muestra a continuación:

**Variable independiente**

**Variable Dependiente**

	Si	No	Otro
Si	<b><u>A</u></b>	<b><u>B</u></b>	<b><u>C</u></b>
No	<b><u>D</u></b>	<b><u>E</u></b>	<b><u>F</u></b>
Otro	<b><u>G</u></b>	<b><u>H</u></b>	<b><u>I</u></b>

Siendo su simbología la siguiente: A= Respuesta cruzada de (si-si) B= Respuesta cruzada de (si-no) C= Respuesta cruzada de (si-otro) D= Respuesta cruzada de (no-si) E= Respuesta cruzada de (no-no) F= Respuesta cruzada de (no-otro) G= Respuesta cruzada de (otro-si) H= Respuesta cruzada de (otro-no) I= Respuesta cruzada de (otro-otro).

La fórmula del coeficiente “C” de Pearson es:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

En el cual  $\chi^2$  representa la significancia cuadrada, cuya fórmula para su obtención es:

$$\chi^2 = \sum \left( \frac{F_o - F_e}{F_e} \right)^2$$

$F_o$  = frecuencias observadas  
 $F_e$  = Frecuencia esperadas  
 $\Sigma$  = Sumatoria

Las frecuencias esperadas se obtienen de la siguiente manera:

$$A = \frac{n^1 \cdot n^4}{N}$$

$$D = \frac{n^2 \cdot n^4}{N}$$

$$G = \frac{n^3 \cdot n^4}{N}$$

$$B = \frac{n^1 \cdot n^5}{N}$$

$$E = \frac{n^2 \cdot n^5}{N}$$

$$H = \frac{n^3 \cdot n^5}{N}$$

$$C = \frac{n^1 \cdot n^6}{N}$$

$$F = \frac{n^2 \cdot n^6}{N}$$

$$I = \frac{n^3 \cdot n^6}{N}$$

El cuadro teórico es:

<b>A</b>	fe	<b>B</b>	fe	<b>C</b>	fe	$n^1$
<b>D</b>	fe	<b>E</b>	fe	<b>F</b>	fe	$n^2$
<b>G</b>	fe	<b>H</b>	fe	<b>I</b>	fe	$n^3$
$n^4$		$n^5$		$n^6$		<b>N</b>

### 3.9 Metodología y Procedimiento

#### I Fase

El primer paso que se realizó es la identificación del objeto de estudio, donde se tendrán participantes que son las familias de los niños y niñas del departamento de San Salvador, ubicarlas en el contexto para la elaboración del marco teórico donde se estructurara información de los antecedentes históricos de la investigación como la fundamentación de los términos básicos de la investigación.

#### II Fase:

Una vez revisada y determinada la información que como investigadores se seleccionó para el procedimiento de la investigación, el siguiente punto es la elaboración de la Técnica e instrumento que se utilizara para lograr realizar la recopilación de datos que arrojaran las

familias que llevan a sus niños/as a las diferentes escuelas deportivas municipales de San Salvador, el cual será estructurado por un cuestionario que constara de 20 ítems los cuales serán formulados con las características necesarias para recoger datos concretos que servirán para la comprobación de las hipótesis planteadas.

### **III Fase**

Al elaborarse la encuesta los investigadores realizaron la ejecución de los ítems, para el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio de la investigación, los 20 ítems serán aplicados a los sujetos de estudio.

### **IV Fase:**

En esta fase corresponde a la interpretación de los resultados obtenidos por la aplicación de los, dicha recopilación de datos se relacionó con los objetivos que investigación planteo, y se obtuvieron respuestas concretas y precisas ya que el instrumento permitió brindar respuestas concretas. En esta fase su principal función es estudiar los resultados arrojados que el instrumento implementado por los investigadores se ejecutó, haciendo referencia al enfoque metodológico cuantitativo de la investigación, los resultados brindados serán la pauta para la elaboración de las conclusiones de la investigación.

## **Capítulo IV**

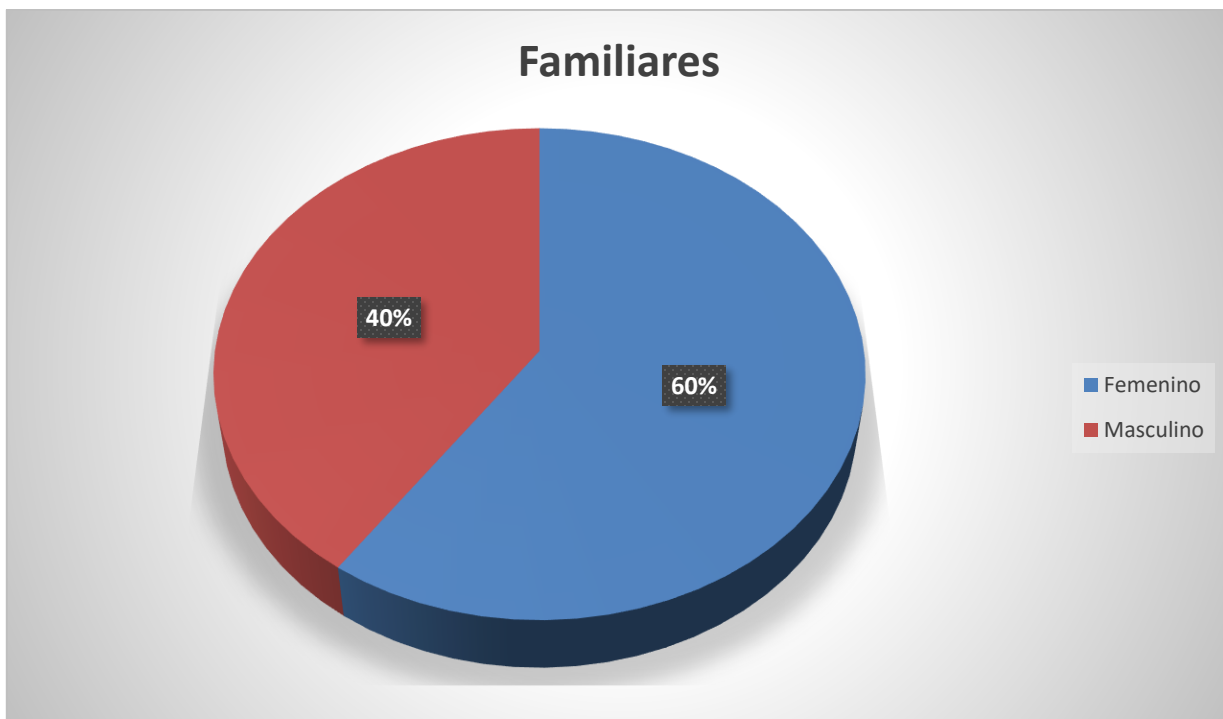
## **4. Análisis e interpretación de los resultados**

### **4.1 Organización e interpretación de los datos**

Después de recolectar la información a través de las técnicas de una encuesta, apoyada en un cuestionario conformado por veinte (20) ítems de preguntas cerradas, es decir las respuestas consistieron en una serie de alternativas, entre las cuales el encuestado escogió la que creyó conveniente; se procedió a la interpretación y análisis de cada uno de los ítems, para dar cumplimiento a los objetivos e hipótesis diseñadas. El propósito del análisis es establecer los fundamentos para establecer opciones de solución al factor que se estudia, con el fin de introducir las medidas de mejoramiento en las mejores condiciones posibles (franklin,1998)

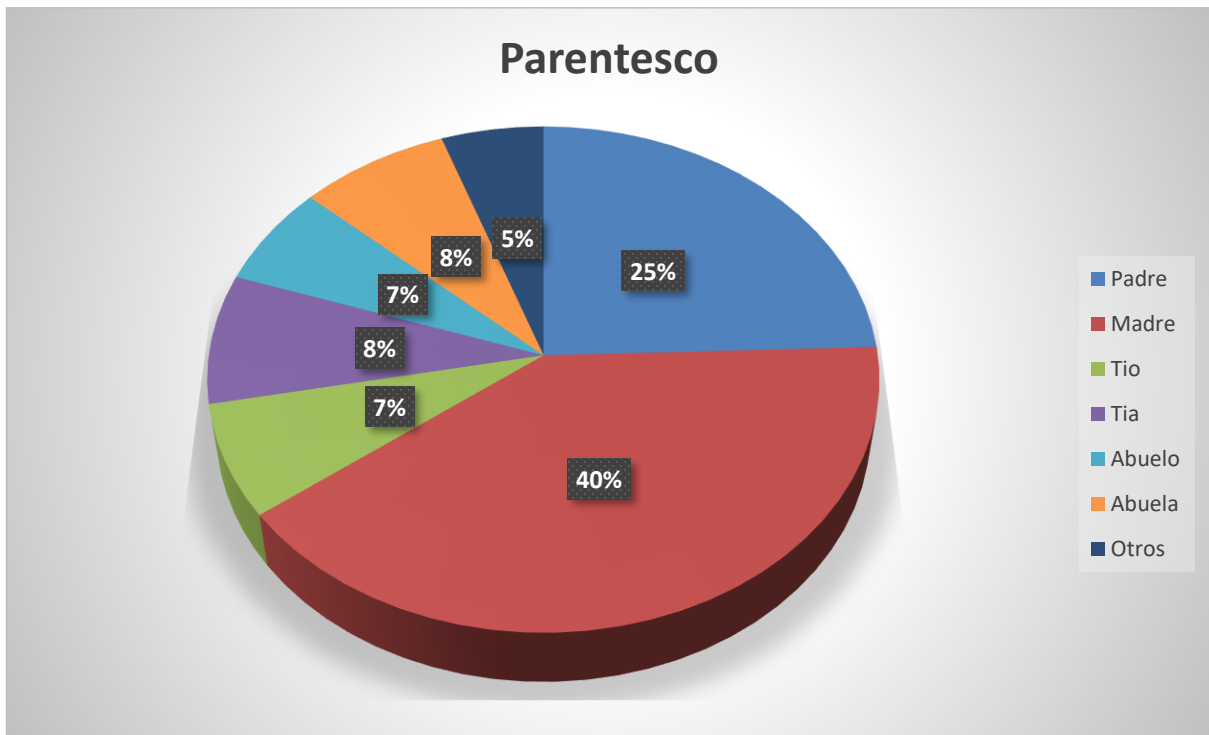
Según (Taylor, 1993) el procedimiento de datos incluye las funciones de edición y codificación. La edición comprende en la revisión de los formatos en cuanto a legibilidad, consistencia y totalidad de los datos. La codificación implica el establecimiento de categorías para las respuestas o grupos de respuestas.





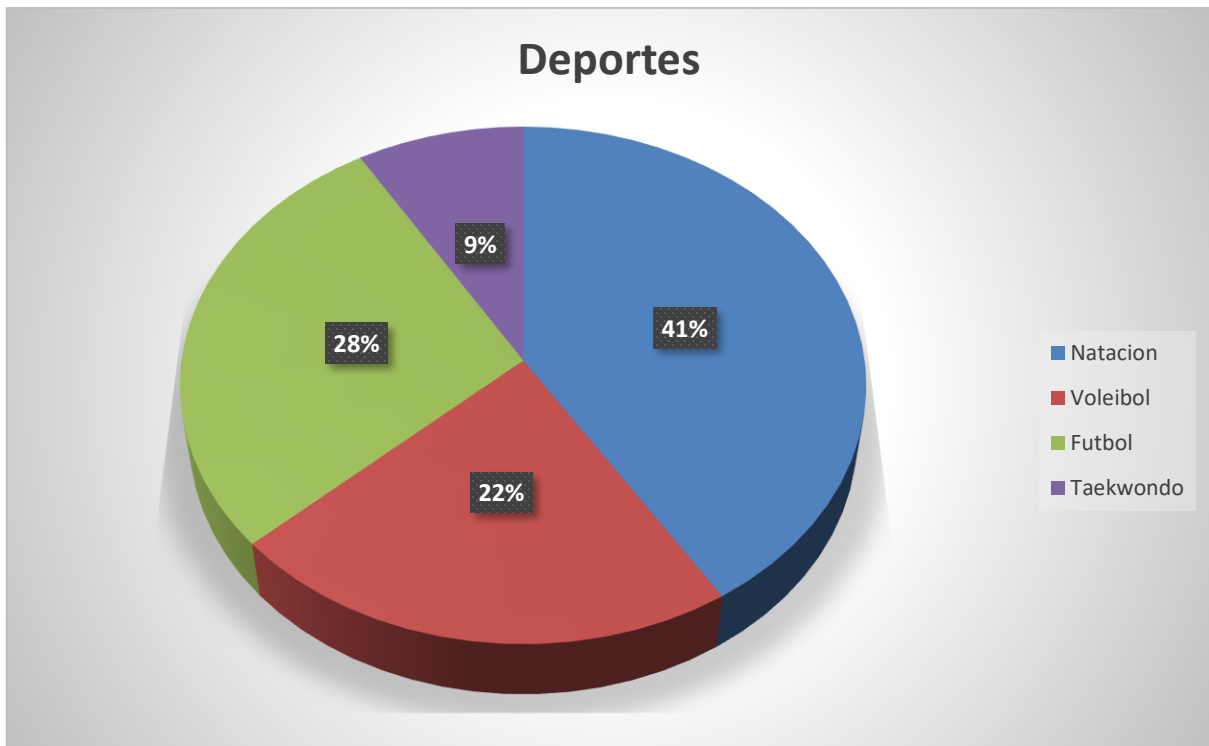
Fuente: elaboración propia

Los familiares de los niños y niñas que asistían a las practica deportiva en el Departamento de San Salvador tomados como muestra aleatoria eran en un 60% femeninos es decir que 6 de cada 10 personas que sirvieron de muestra eran mujeres siendo esto el sexo predominante en el estudio, ya que como puede observarse en el grafico anterior los hombres solo presentaron el 40% de la muestra total del estudio.



Fuente: elaboración propia.

El gráfico de pastel anterior muestra el parentesco que tenían las personas que sirvieron como muestra con el niño o niña que asistía a la práctica deportiva en el Departamento de San Salvador, en el podemos observar que por un amplio porcentaje de diferencia las madres fueron las que más participaron teniendo un margen del 15% por ciento de ventaja sobre el segundo lugar que en este caso fueron el Padre que obtuvo un 25% de la muestra total, seguido de un empate en el porcentaje entre Abuelas y Tías que en ambos casos lograron el 8% de la muestra total del estudio.

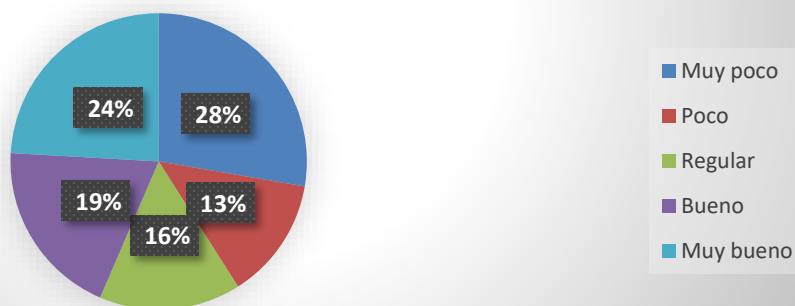


Fuente: elaboración propia.

En total fueron cuatro los deportes a los que se asistió para recolectar la muestra requerida para el estudio en diferentes lugares de San Salvador en los cuales el deporte de natación es por margen de 13% superior al segundo lugar que en este caso es futbol en cuanto al número de familiares que acudieron a acompañar a sus hijos a la práctica deportiva.

Los deportes en los que menos injerencia de familiares hubo fue voleibol en los que se recaudó un 22% de la muestra total y Taekwondo con un 9%.

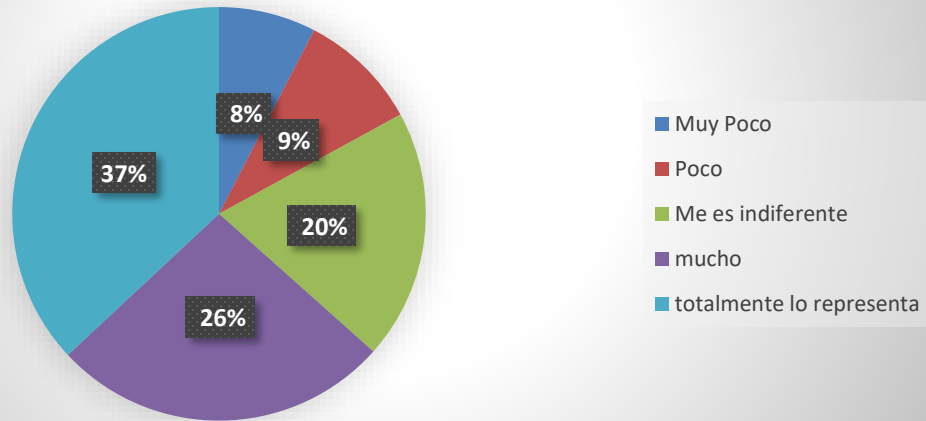
### 0.1. ¿Considero profesional la forma en la que el profesor entrena y dirige a mí hijo/a, sobrino/a, nieto/a para seguir llevándolo a la escuela deportiva?



Se realizó una encuesta a Familiares seleccionados al azar en las diferentes escuelas deportivas del Departamento de San Salvador en la cual el primer ítem consistió en evaluar la percepción de los familiares sobre la forma en la que el profesor realiza sus clases teniendo como opciones cinco posibles respuestas. Lo cual se obtuvo como resultado con mayor ponderación el ítem que reflejaba menor confianza en el profesionalismo del profesor con un 28% Muy Poco obtuvo el mayor porcentaje.

Como se puede observar los responsables de niños y niñas que practican deporte en las escuelas deportivas consideran muy mal el trato que tienen con sus familiares los entrenadores, esto refleja que la motivación en este aspecto es muy importante ya que esto sería una causa por la cual los responsables de niños/as dejen de llevar a sus hijos a escuelas deportivas y también es un llamado de atención a todos los profesionales que laboran en escuelas deportivas del Departamento de San Salvador.

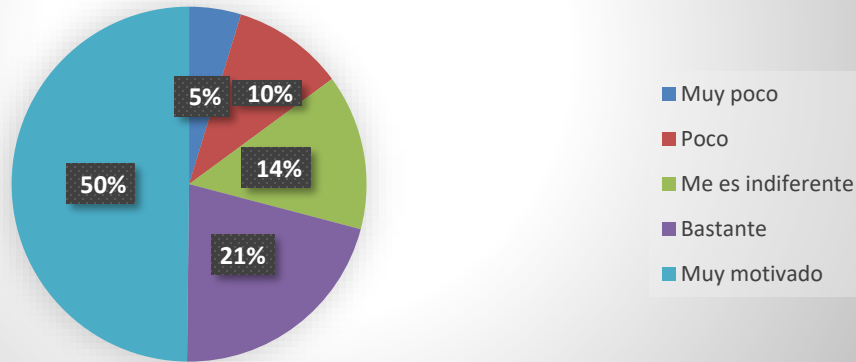
## 0.2. ¿Que mi hijo/a, sobrino/a, nieto/a realice deporte representa un pasatiempo fuera de mis horas de trabajo?



El segundo ítem consistió en evaluar si la realización de niños y niñas representa un pasatiempo fuera de horas de trabajo, como opciones cinco posibles respuestas. Lo cual se obtuvo como resultado con mayor ponderación con un 26% Bastante, obtuvo el mayor porcentaje.

Esto refleja que los responsables de niños/as también disfrutan llevar a sus hijos a practicar un deporte y no es un fastidio compartir una tarde en donde sus niños/as practiquen un deporte, esto en la motivación tiene mucho que reflejar ya que los responsables interactúan con otros señores en las horas que el niño realiza deporte, incluso forman parte de juntas directivas de sus escuelas pertenecientes esto conlleva que tenga una motivación muy alta y pueda seguir asistiendo con los niños a la realización de un deporte.

### 0.3 Me motiva que mi hijo/a, sobrino/a, nieto/a pertenezca a una escuela deportiva para su diversión, formación, y desarrollo de su personalidad?

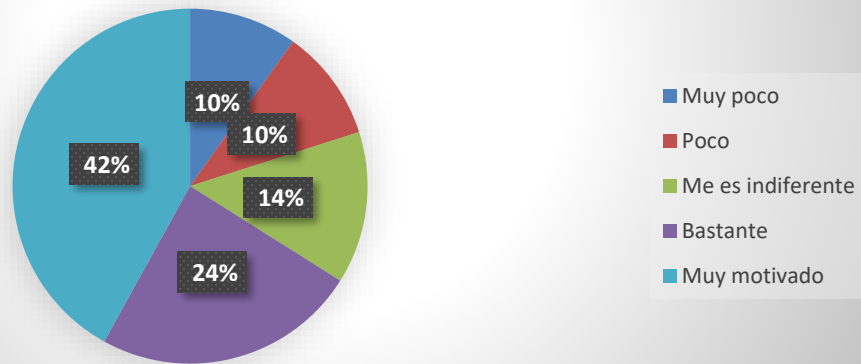


El tercer ítem consistió en evaluar si motiva que su hijo/a pertenezca a una escuela deportiva para su diversión, formación, y desarrollo de su personalidad, como opciones cinco posibles respuestas. Lo cual se obtuvo como resultado con mayor ponderación con un 50% Bastante, obtuvo el mayor porcentaje.

Los responsables de niños/as tienen una motivación muy alta ya que son conscientes que los que realizan deporte desarrollan muchas cualidades que sirven para toda la vida, además de dejarles un legado muy sano para su salud en todos los aspectos que esta abarca.

En la motivación tienen una gran influencia ya que un responsable de niño/a sabe que un niño que disfruta lo que hace es un niño que será una mejor persona que gozará mucho realizando un deporte y será un legado que sus familiares le heredarán para toda la vida

#### 0.4 ¿Me motiva que mi mí hijo/a, sobrino/a, nieto/a pertenezca a una escuela deportiva para su formación como deportista profesional en el futuro?

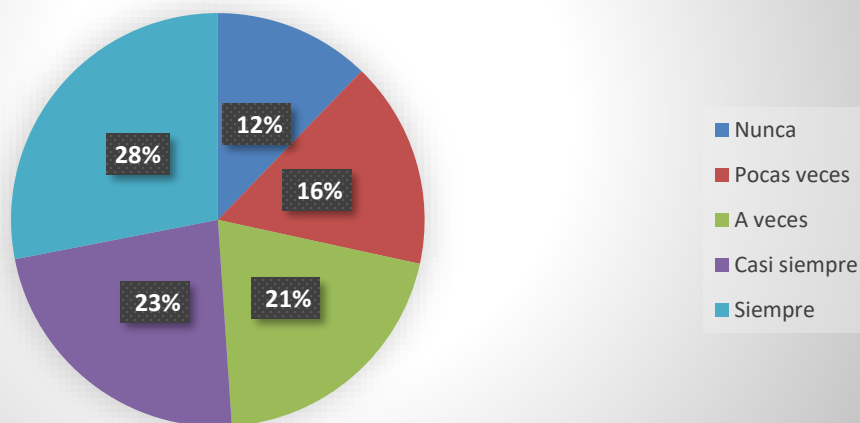


El cuarto ítem consistió en evaluar si motiva que mi mí hijo/a pertenezca a una escuela deportiva para su formación como deportista profesional en el futuro como opciones cinco posibles respuestas. Lo cual se obtuvo como resultado con mayor ponderación con un 42% Bastante, obtuvo el mayor porcentaje.

Los responsables de niños/as saben que con el apoyo necesario y con una muy buena formación deportiva desde sus inicios será una pieza esencial para que en un futuro sea un profesional del deporte con muchos éxitos.

La motivación se puede ver reflejada que los responsables desean más que sus niños/as sean alguien reconocido por realizar un deporte de una manera profesional y no que le sirva en su desarrollo psicomotriz que el niño pueda tener desde sus inicios en un deporte, la motivación está muy centrada en querer que sus niños/as destaquen más como deportistas que como ser una persona que goza y disfruta lo que hace.

### 0.5 ¿Cuándo acompaño a mí hijo/a, sobrino/a, nieto/a la escuela deportiva me quedo a ver cómo se realiza el entreno?

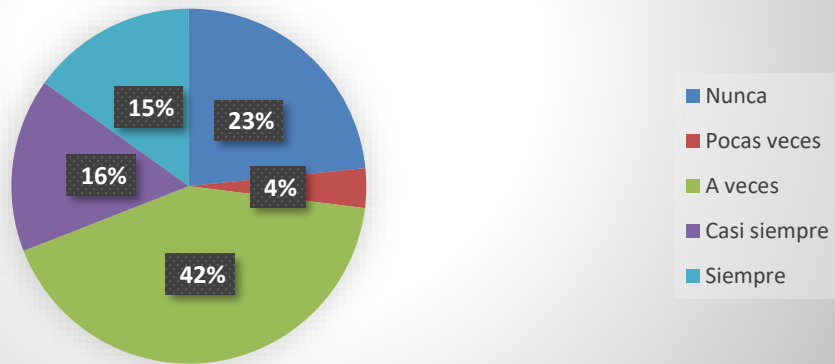


El quinto ítem consistió en evaluar si acompaño a mí hijo/a la escuela deportiva me quedo a ver cómo se realiza el entreno como opciones cinco posibles respuestas. Lo cual se obtuvo como resultado con mayor ponderación con un 28% siempre obtuvo el mayor porcentaje.

Los responsables de los niños/as reflejan en este ítem que se quedan para observar como sus hijos van teniendo un desarrollo constante en el deporte que practican, seguido un 23% refleja que pocas veces se quedan a observar como sus hijos realizan un deporte, esto reflejada la poca falta de interés por sus hijos que en en una etapa en donde tienen que dejarles un legado muy importante que es el deporte, la motivación en este grafico nos demuestra que la diferencia entre los responsables de niños/as en cuanto a la práctica deportiva un porcentaje se acerca a decir que pocas veces llegan a quedarse a ver la práctica deportiva y la diferencia entre el desinterés de los responsables de los niños es muy significativa.



## 0.6 ¿Presiono a mí hijo/a, sobrino/a, nieto/a para asistir a las competencias, aunque él no quiera competir?

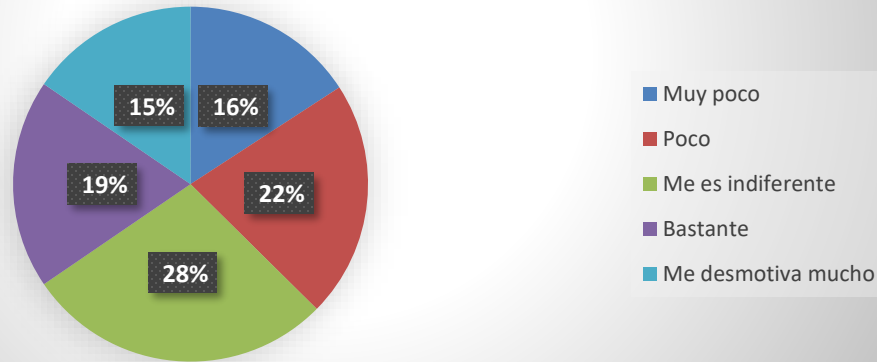


El sexto ítem consistió en evaluar si presiono a mí hijo/a para asistir a las competencias, aunque él no quiera competir como opciones cinco posibles respuestas. Lo cual se obtuvo como resultado con mayor ponderación con un 42% casi siempre obtuvo el mayor porcentaje.

Un tema que es de mucho interés y que tiene una gran polémica es la presión de los responsables de niños/as presionan a sus hijos.

La motivación en ese aspecto se relaciona que los responsables quieren niños/as competitivos y sacar a como dé lugar unos buenos deportistas a toda costa, el impacto que ocasionan en muchos casos es negativo en niños/as ya que no ven al deporte como medio de diversión, si no que se convierte en una obligación que debe de realizar y ni es algo que disfrute y la práctica de un deporte se vuelve algo ya que lo carga demasiado.

### 0.7 ¿Me desmotiva ver que el profesor deja a mí hijo/a, sobrino/a, nieto/a como suplente en las competencias?

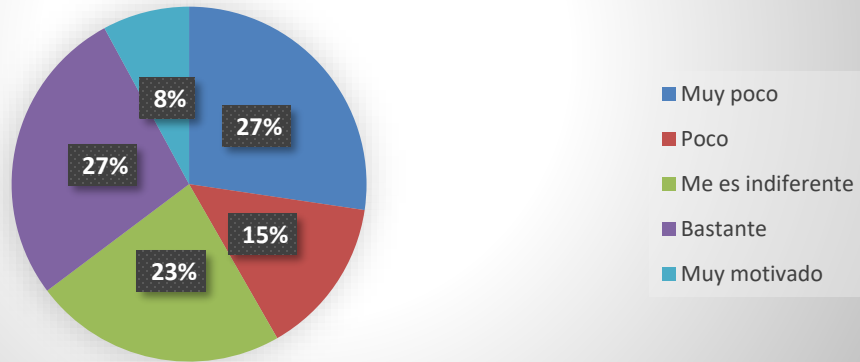


El Séptimo ítem consistió en evaluar si desmotiva ver que el profesor deja a mí hijo/a como suplente en las competencias como opciones cinco posibles respuestas. Lo cual se obtuvo como resultado con mayor ponderación con un 28% poco obtuvo el mayor porcentaje.

Muchos responsables como refleja la gráfica pueden tener esa visión que si el entrenador deja a su niño/a es porque él sabe que es lo mejor que puede aportar cada quien en una competencia y sabe en qué momento debe de ayudar al equipo.

El otro número en la gráfica en donde el porcentaje menor de este es al dato en que los padres se desmotivan poco cuando el entrenador deja de suplente a su hijo, reflejan que es muy poco ya que saben que el entrenador en que instancias deberá de meter a jugar a sus niños/as, muy parecidas las respuestas, pero este último nos refleja que no es tan alto el nivel de motivación en cuanto a que si es preocupa si ellos están de suplentes o no en un partido oficial.

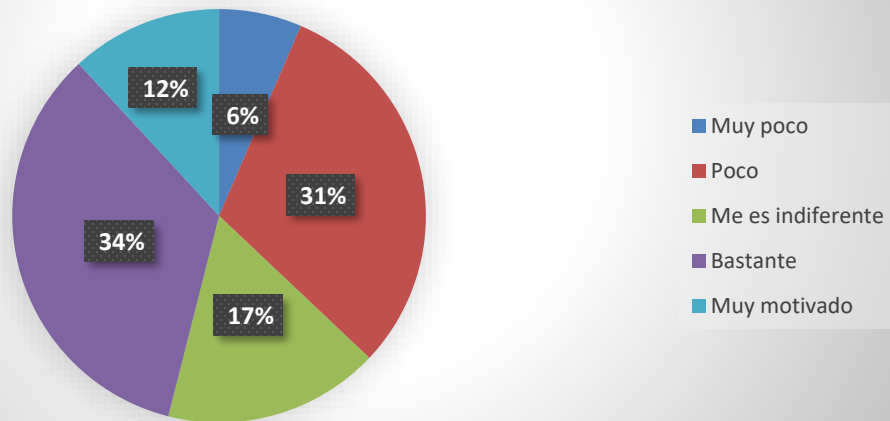
### 0.8 ¿Me motiva llevar a mí hijo/a, sobrino/a, nieto/a a las competiciones y que gane, aunque juegue mal?



El octavo ítem consistió en evaluar si me motiva llevar a mí hijo/a a las competiciones y que gane, aunque juegue mal como opciones cinco posibles respuestas. Lo cual se obtuvo como resultado con mayor ponderación con un 27% Si y el otro 27% dijo que no obtuvo el mayor porcentaje.

Esto indica que los responsables de niños/as su nivel de motivación es muy bajo o poco en cuanto el niño juegue mal ya que se puede ver en la gráfica también como el otro dato de 27% lo motiva bastante ya que saben que los niños van a jugar y se divierten su nivel es alto y quieren que sigan asistencias a las escuelas deportivas.

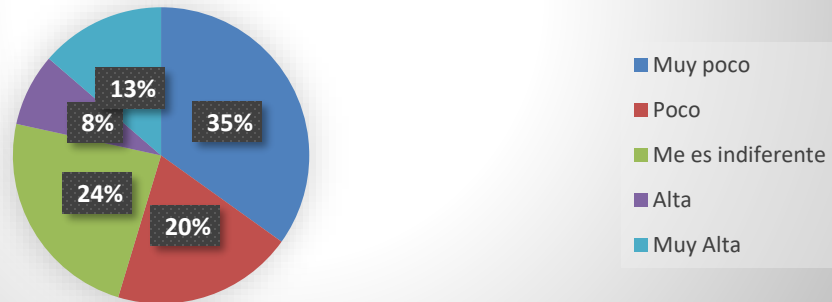
### 0.9 ¿Me motiva que mi hijo/a, sobrino/a, nieto/a gane a que aprenda de las experiencias en las competencias?



El noveno ítem consistió en evaluar si me motiva que mi hijo/a gane a que aprenda de las experiencias en las competencias como opciones cinco posibles respuestas. Lo cual se obtuvo como resultado con mayor ponderación con un 34% Bastante, obtuvo el mayor porcentaje.

Los resultados de esta pregunta muestran como la opción de poco tiene una ponderación muy alta con respecto a las demás, ya que por lo general los responsables quieren que los niños sean los mejores y que están ganando constantemente para que también los niños/as no se desmotiven tanto en la realización de un deporte.

**10. ¿Una motivación por la que llevo a mí hijo/a, sobrino/a, nieto/a la escuela deportiva es porque he percibido mejoras en el comportamiento de mí hijo/a, sobrino/a, nieto/a?**



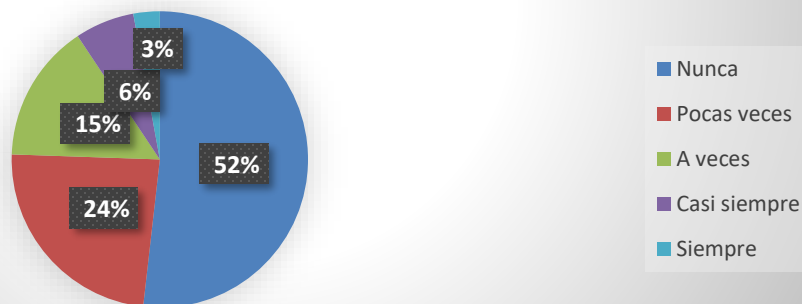
El décimo ítem consistió en evaluar si una motivación por la que llevo a mí hijo/a, a la escuela deportiva es porque he percibido mejoras en el comportamiento de mí hijo/a como opciones cinco posibles respuestas.

Lo cual se obtuvo como resultado con mayor ponderación con un 35% Muy poco, obtuvo el mayor porcentaje.

Los responsables en este ítem respondieron que las mejoras en el comportamiento de los niños/as ha sido muy poco.

Luego un 24% le es indiferente si el niño/a siga comportándose de la misma manera, en la motivación podemos ver que no es tanta la importancia que se le da al comportamiento de los niños/as.

## 11. ¿Mi empleo es un factor que me desmotiva para llevar a mí hijo/a, sobrino/a, nieto/a las escuelas deportivas?



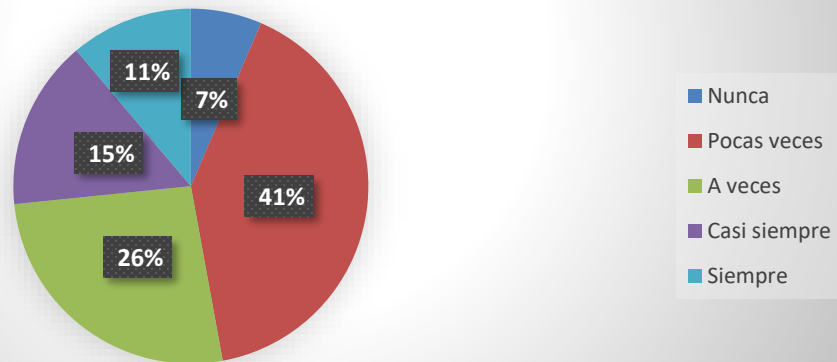
Este ítem consistió en evaluar si el empleo desmotiva para llevar a los niños a las escuelas deportivas teniendo como opciones cinco posibles respuestas. Lo cual se obtuvo como resultado con mayor ponderación el ítem que reflejaba si el empleo es un factor que desmotiva llevar a sus hijos a las escuelas deportivas 52% No obtuvo el mayor porcentaje.

Los responsables expresan que el empleo no desmotiva a que sus hijos realicen un deporte, ya que sus horas de trabajo se acomodan para llevar a la práctica deportiva de sus hijos.

Un 24% manifiesta que pocas veces el trabajo es un impedimento para no ir a la práctica deportiva de sus niños/as.

Los empleos de los responsables de niños/as tienen muy buenos horarios para que sus niños/as sigan realizando actividad física.

## 12. ¿Implica un gasto extra llevar a mí hijo/a, sobrino/a, nieto/a a las escuelas deportivas?



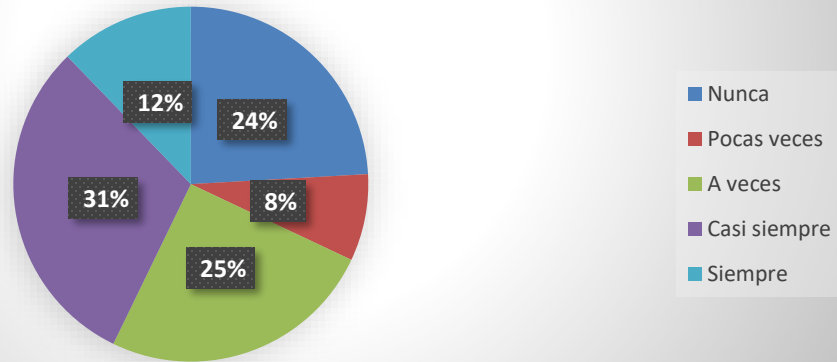
Este ítem consistió en evaluar si implica un gasto extra llevar a los niños a las escuelas deportivas teniendo como opciones cinco posibles respuestas. Lo cual se obtuvo como resultado con mayor ponderación el ítem que reflejaba si implica un gasto extra llevar a los niños a las escuelas deportivas 41% Poco obtuvo el mayor porcentaje.

Los responsables manifiestan que pocas veces es un gasto llevar a sus hijos a escuelas municipales de deportes ya que pueden llegar a pie o en el mejor de los casos son personas que viven muy cerca de las escuelas municipales.

El 26% explica que a veces puede ser un gasto extra llevar a sus hijos a escuelas deportivas.

Un porcentaje muy mínimo de 7% dice nunca es un gasto extra ya que están muy bien programados con todos los gastos que salgan de improviso.

### 13. ¿Me preocupa no poder pagar las inscripciones de a mí hijo/a, sobrino/a, nieto/a para asistir a las competencias?,



Este ítem consistió en evaluar si le preocupa no poder pagar las inscripciones de los niños para asistir a las competencias teniendo como opciones cinco posibles respuestas. Lo cual se obtuvo como resultado con mayor ponderación 31% Casi siempre obtuvo el mayor porcentaje.

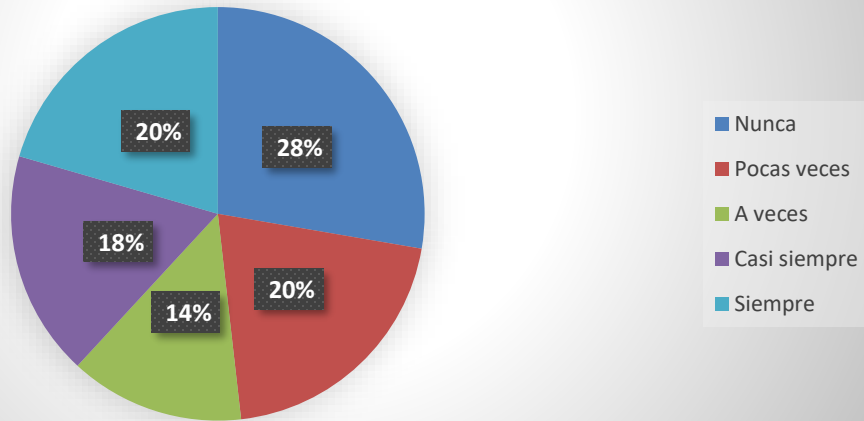
Casi siempre afirman los responsables de niños/as es una preocupación que los niños cancelen una participación de un evento correspondiente a su deporte.

Le sigue la respuesta de a veces es un gasto no poder pagar inscripciones ya sea por no tener un sueldo fijo, también como por no tener un trabajo.

Pocas veces refleja un 8% del total de encuestados ya que los responsables de niños/as son de escasos recursos del área metropolitana.



#### 14. ¿Me preocupa que la compra constante de indumentaria deportiva sea un gasto para la asistencia a la escuela deportiva?

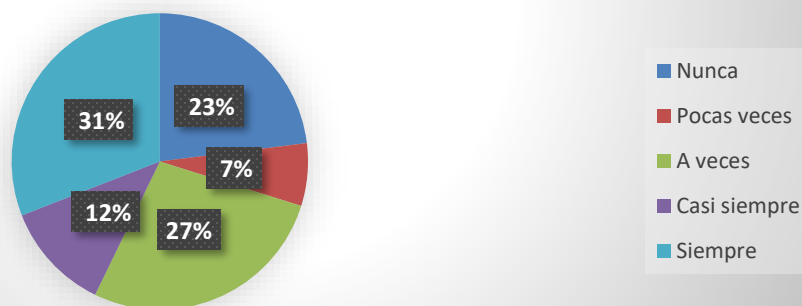


Este ítem consistió en evaluar si la compra constantemente de indumentaria deportiva sea un gasto para la asistencia a la escuela deportiva como opciones cinco posibles respuestas. Lo cual se obtuvo como resultado con mayor ponderación el ítem 28% Nunca obtuvo el mayor porcentaje.

Un 29% contestó que nunca es un gasto para que los niños/as compren su indumentaria correspondiente deportiva ya que pueden conseguirla de una manera más barata no necesariamente que sea de una marca muy distinguida.

Pocas veces y Siempre con un 20% tienen ese porcentaje en cuanto a siempre y pocas veces es un gasto extra comprar la indumentaria.

### 15. ¿Me motiva que el espacio donde mí hijo/a, sobrino/a, nieto/a hace deporte posea las condiciones de seguridad y resguardo?



Este ítem consistió en evaluar si le motiva que en el espacio donde los niños hacen actividad física posea condiciones de seguridad como opciones cinco posibles respuestas. Lo cual se obtuvo como resultado con mayor ponderación el ítem que reflejaba 31% Siempre mucho obtuvo el mayor porcentaje.

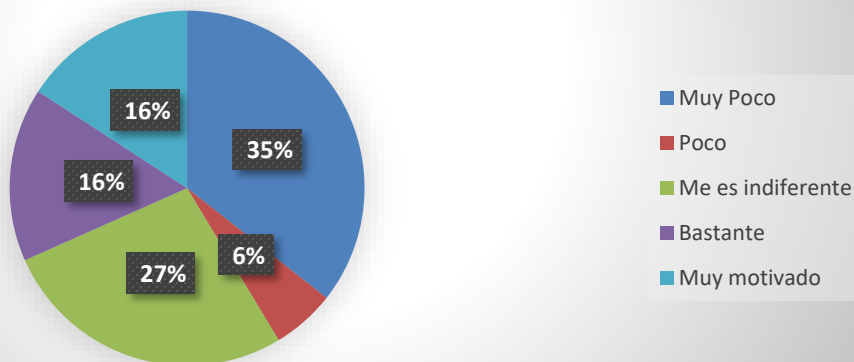
Siempre con un 31% respondieron los responsables de niños/as en cuanto al lugar en donde los niños/as posean condiciones dignas de seguridad.

El 287% dice que a veces les motiva que cumpla las escuelas deportivas con condiciones dignas de seguridad y resguardo.

El 7% dice que pocas veces les motiva que sea un lugar seguro.

La motivación de los padres es muy alta ya que a pesar de que el tema de seguridad no está tan presente llevan siempre a sus hijos a la práctica deportiva

## 16. ¿Me motiva llevar a mí hijo/a, sobrino/a, nieto/a cuando hay presencia de Agentes de Seguridad custodiando los espacios deportivos?



Este ítem consistió en evaluar si le motiva que en el espacio donde los niños hacen actividad física este custodiado por agentes de seguridad como opciones cinco posibles respuestas. Lo cual se obtuvo como resultado con mayor ponderación el ítem que reflejaba 35% Muy Poco

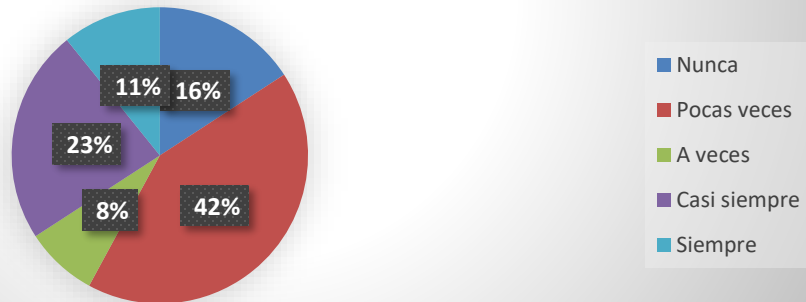
obtuvo el mayor porcentaje.

Muy poco respondió con un 35% que no les motiva que se encuentren agentes de seguridad en las escuelas deportivas.

Un 27% dice que le es indiferente estén o no estén los agentes de seguridad ellos no le toman tanta importancia a este tema.

Un 6% le motiva poco la presencia de agentes de seguridad.

**17. ¿El objetivo que me motiva a inscribir a mí hijo/a, sobrino/a, nieto/a a la escuela deportiva es por prescripción médica, como: Sobrepeso, obesidad, déficit de atención, ¿hiperactividad, hipertensión?...**

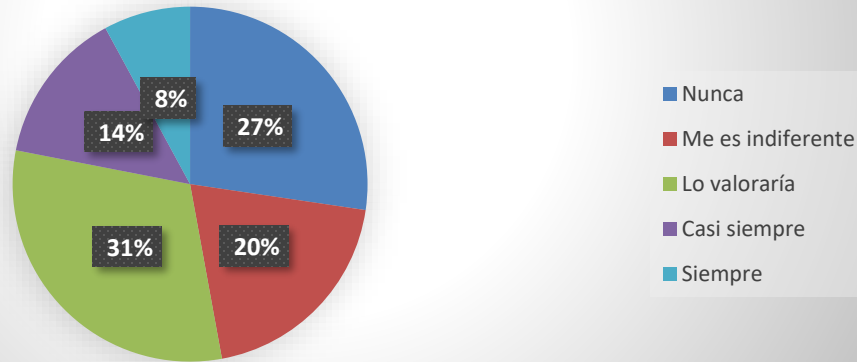


Este ítem consistió en evaluar si el objetivo que motiva a llevar a los niños es la prescripción médica como opciones cinco posibles respuestas. Lo cual se obtuvo como resultado con mayor ponderación el ítem que reflejaba 42% Pocas veces obtuvo el mayor porcentaje.

Pocas veces representa un 42% que llevan a sus niños/ as por un problema de salud.

Un 8% representa a veces es por el problema de salud que llevan a sus hijos a la práctica deportiva de las escuelas municipales

### 18. ¿Cambiaría de escuela deportiva a mí hijo/a, sobrino/a, nieto/a aun cuando percibido mejoras en la salud física?

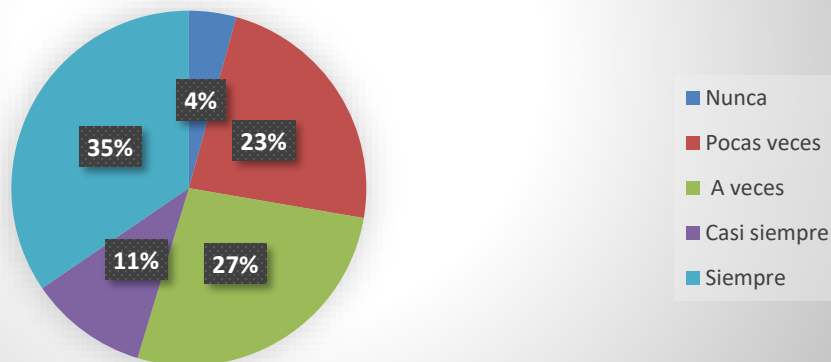


Este ítem consistió en evaluar si cambiara a su hijo de escuela deportiva aun si recibe mejoras en su salud física como opciones cinco posibles respuestas. Lo cual se obtuvo como resultado con mayor ponderación el ítem que reflejaba 31% Lo valoraría primero obtuvo el mayor porcentaje.

Un 31% dice que lo valoraría para cambiar de escuela municipal de deportes ya que no ven con buenos ojos la informalidad en decisiones de andar en deporte y deporte.

Un 8% expresa que siempre cambiaria de deporte y de escuela municipal de este mismo ya que los traslados o compra de casas en lugares más lejos son factores que en veces no se sientes contemplados.

## 19. ¿Apoyaría a mi hijo/a si cambiara de deporte aun cuando la disciplina no sea de mi agrado?

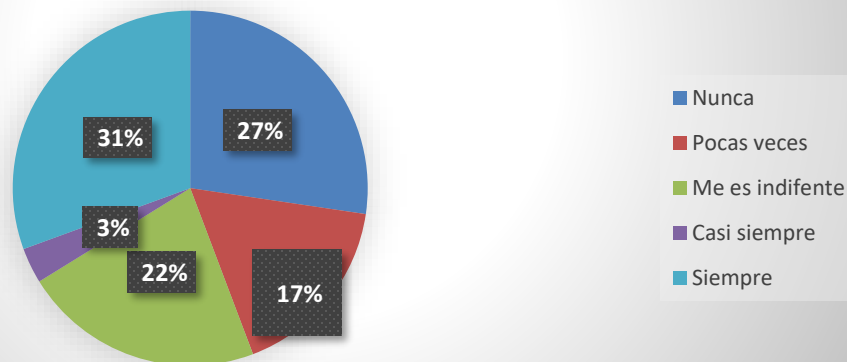


Este ítem consistió en evaluar si le motiva que los niños cambiaran de deporte los seguirían apoyando aun cuando no sea del agrado como opciones cinco posibles respuestas. Lo cual se obtuvo como resultado con mayor ponderación el ítem que reflejaba 35% Siempre obtuvo el mayor porcentaje.

Un 27% expresa que a veces apoyaría a su hijo aun cuando no me agrade el deporte que el escoja.

Un 4% dice que nunca apoyaría a su hijo ya que son los responsables que quieren que los niños permanezcan en cierto deporte y que los obligan a realizarlo y tener una visión clara que ese deporte es algo serio y tiene como obligación practicarlos.

## 20. ¿Considero importante que mi hijo/a, sobrino/a, nieto/a quiera cambiar constantemente de deporte?



Este ítem consistió en evaluar si considera importante que su hijo cambie constantemente de deporte como opciones cinco posibles respuestas. Lo cual se obtuvo como resultado con mayor ponderación el ítem que reflejaba 31% Siempre obtuvo el mayor porcentaje.

El 31% considera siempre considera importante que su niño/a cambien constantemente de deportes.

Casi siempre con un 3% consideran importante que sus hijos prueben diferentes deportes sin importar que tenga un desarrollo psicomotriz desde tempranas edades y que puede ver una mejor disciplina a cada momento.

La motivación en este ítem los padres en la práctica de sus niños/as dicen que siempre consideran importante cambiar de deporte, he aquí en donde los padres tienen que saber que los niños en edades tempranas quieren realizar todo lo que ven.

### 4.3 Prueba de la hipótesis

#### Hipótesis Especifica 1

**H<sub>1</sub>** Los niveles de motivación del familiar que acompaña a los niños (as) en las practica deportiva de las diferentes Escuelas Deportivas del Departamento de San Salvador es diferente según el sexo.

**H<sub>0</sub>** Los niveles de motivación del familiar que acompaña a los niños (as) en las practica deportiva de las diferentes Escuelas Deportivas del Departamento de San Salvador no es diferente según el sexo.

	Alta	Media	Baja		
femenino	39 41.19	116 111.03	2 4.77	N1	157
Masculino	30 27.80	70 74.96	6 3.22	N2	106
	N3 69	N4 186	N5 8	N	263

$$\frac{(N1)(N3)}{N} = \frac{(157)(69)}{263} = 41.19$$

$$\frac{(N2)(N3)}{N} = \frac{(106)(69)}{263} = 27.80$$

$$\frac{(N1)(N4)}{N} = \frac{(157)(186)}{263} = 111.03$$

$$\frac{(N2)(N4)}{N} = \frac{(106)(186)}{263} = 74.96$$

$$\frac{(N1)(N5)}{N} = \frac{(157)(8)}{263} = 4.77$$

$$\frac{(N2)(N5)}{N} = \frac{(106)(8)}{263} = 3.22$$

F <sub>0</sub>	F <sub>e</sub>	F <sub>0</sub> -F <sub>e</sub>	(F <sub>0</sub> -F <sub>e</sub> ) <sup>2</sup>	$\frac{(F_0 - F_e)^2}{F_e}$
----------------	----------------	--------------------------------	--	-----------------------------



39	41.19	-2.19	4.79	0.11
30	27.80	2.2	4.84	0.17
116	111.03	4.97	24.7	0.21
70	74.96	-4.96	24.60	0.32
2	4.77	-2.77	7.67	1.60
6	3.22	2.78	7.72	2.39
			Total	4.8

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

$$C = \sqrt{0.01}$$

$$C = \sqrt{\frac{4.80}{4.80 + 263}}$$

$$C = 0.10$$

$$C = \sqrt{\frac{4.8}{267.8}}$$

Después de someter los datos obtenidos al estadístico establecido se obtuvo que existía una correlación entre ambas variables de un 0.10 es decir que de acuerdo a la tabla de coeficiente establecida se encuentra en la categoría Baja por la cual se rechaza la  $H_1$  y se acepta la  $H_0$ .

Es decir que los niveles de motivación del familiar que acompaña a los niños (as) en las practica deportiva de las diferentes Escuelas Deportivas del Departamento de San Salvador no es diferente según el sexo.

### Hipótesis específica 2

**H<sub>1</sub>** Se relaciona el nivel de motivación y el parentesco de la persona responsable que acompaña a los niños y niñas que asisten a la práctica deportiva en las diferentes escuelas deportivas del Departamento de San Salvador.

**H<sub>0</sub>** No se relaciona el nivel de motivación y el parentesco de la persona responsable que acompaña a los niños y niñas que asisten a la práctica deportiva en las diferentes escuelas deportivas del Departamento de San Salvador.

	Alta		Media		Baja			
Padre	17	18.1	49	47.9	2	1.9	N1	68
Madre	27	29.8	84	78.9	1	3.2	N2	112
Tio	9	5.3	11	14.1		0.57	N3	20
Tia	10	6.12	13	16.21		0.66	N4	23
Abuelo	4	4.49	10	12.6	4	0.5	N5	18
Abuela	2	5.85	19	15.5	1	0.6	N6	22
Otro	5	3.9	10	10.5		0.4	N7	15
	N8	74	N9	196	N10	8	N total	278

$$\frac{(N1)(N8)}{N} \quad \frac{(68)(74)}{278} = 18.1$$

$$\frac{(N2)(N8)}{N} \quad \frac{(112)(74)}{278} = 29.8$$

$$\frac{(N1)(N9)}{N} \quad \frac{(68)(196)}{278} = 47.9$$

$$\frac{(N2)(N9)}{N} \quad \frac{(112)(196)}{278} = 78.9$$

$$\frac{(N1)(N10)}{N} \quad \frac{(68)(8)}{278} = 1.9$$

$$\frac{(N2)(N10)}{N} \quad \frac{(112)(8)}{278} = 3.22$$

$$\frac{(N3)(N8)}{N} \quad \frac{(20)(74)}{278} = 5.3$$

$$\frac{(N4)(N8)}{N} \quad \frac{(23)(74)}{278} = 6.12$$

$$\frac{(N3)(N9)}{N} \quad \frac{(20)(196)}{N} = 14.1$$

$$\frac{(N4)(N9)}{N} \quad \frac{(23)(196)}{N} = 16.21$$

$$\frac{(N3)(N10)}{N} \quad \frac{(20)(8)}{278} = 0.57$$

$$\frac{(N4)(N10)}{N} \quad \frac{(23)(8)}{278} = 0.66$$

$$\frac{(N5)(N8)}{N} \quad \frac{(18)(74)}{278} = 4.79$$

$$\frac{(N6)(N8)}{N} \quad \frac{(22)(74)}{278} = 5.85$$

$$\frac{(N5)(N9)}{N} \quad \frac{(18)(196)}{N} = 12.6$$

$$\frac{(N6)(N9)}{N} \quad \frac{(22)(196)}{N} = 15.5$$

$$\frac{(N5)(N10)}{N} \quad \frac{(18)(8)}{278} = 0.51$$

$$\frac{(N6)(N10)}{N} \quad \frac{(22)(8)}{278} = 0.63$$

$$\frac{(N7)(N8)}{N} \quad \frac{(15)(74)}{278} = 3.99$$

$$\frac{(N7)(N9)}{N} \quad \frac{(15)(196)}{N} = 10.5$$

$$\frac{(N7)(N10)}{N} \quad \frac{(15)(8)}{278} = 0.4$$

F0	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) <sup>2</sup>	$\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
17	18.1	-1.1	1.21	0.07
27	29.8	-2.8	7.84	0.26
9	5.3	3.7	13.69	2.58
10	6.12	3.88	15.05	2.45
4	4.79	-0.79	0.62	0.12
2	5.85	-3.85	14.8	2.52
5	3.9	1.1	1.21	0.31
49	47.9	1.1	1.21	0.02
84	78.9	5.1	26.01	0.32
11	14.1	-3.1	9.61	0.68
13	16.21	-3.21	10.30	0.63
10	12.6	-2.6	6.76	0.53
19	15.5	3.5	12.25	0.79
10	10.5	-0.5	0.25	0.02
2	1.9	0.1	0.01	0
1	3.2	-2.2	4.84	1.51
0	0.57	-0.57	0.32	0.56
0	0.66	-0.66	0.43	0.65
4	0.5	3.5	12.25	24.5
1	0.6	0.4	0.16	0.26
0	0.4	-0.4	0.16	0.4

			Total	39.18
--	--	--	-------	-------

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2+N}}$$

$$C = \sqrt{0.12}$$

$$C = \sqrt{\frac{39.18}{39.18+278}}$$

$$C = 0.34$$

$$C = \sqrt{\frac{39.18}{317.18}}$$

Después de someter los datos obtenidos al estadístico establecido se obtuvo que existía una correlación entre ambas variables de un 0.34 es decir que de acuerdo a la tabla de coeficiente establecida se encuentra en la categoría Media Baja por la cual se rechaza la  $H_1$  y se acepta la  $H_0$ .

Es decir, No se relaciona el nivel de motivación y el parentesco de la persona responsable que acompaña a los niños y niñas que asisten a la práctica deportiva en las diferentes escuelas deportivas del Departamento de San Salvador.

### Hipótesis específica 3

#### H<sub>1</sub>

Influye el deporte en el nivel de motivación del familiar que acompaña a los niños (as) a la práctica deportiva en el Departamento de San Salvador.

#### H<sub>0</sub>

No Influye el deporte en el nivel de motivación del familiar que acompaña a los niños (as) a la práctica deportiva en el Departamento de San Salvador.

	Alta		Media		Baja		
Natacion	34	30.34	75	80.37	5	3.28	N1 114
Voleibol	21	16.50	41	43.71		1.78	N2 62
Futbol	14	20.76	64	54.99		2.24	N3 78
Taekwondo	5	6.38	16	16.9	3	0.69	N4 24
	N5 74		N6 196		N7 8		N 278

$$\frac{(N1)(N5)}{N} = \frac{(114)(74)}{278} = 30.34$$

$$\frac{(N2)(N5)}{N} = \frac{(62)(74)}{278} = 16.50$$

$$\frac{(N1)(N6)}{N} = \frac{(114)(196)}{278} = 80.37$$

$$\frac{(N2)(N9)}{N} = \frac{(62)(196)}{278} = 43.71$$

$$\frac{(N1)(N7)}{N} = \frac{(114)(8)}{278} = 3.28$$

$$\frac{(N2)(N7)}{N} = \frac{(62)(8)}{278} = 1.78$$

$$\frac{(N3)(N5)}{N} = \frac{(78)(74)}{278} = 20.76$$

$$\frac{(N4)(N5)}{N} = \frac{(24)(74)}{278} = 6.38$$

$$\frac{(N3)(N6)}{N} = \frac{(78)(196)}{N} = 54.99$$

$$\frac{(N4)(N6)}{N} = \frac{(24)(196)}{N} = 16.92$$

$$\frac{(N3)(N7)}{N} = \frac{(78)(8)}{278} = 2.24$$

$$\frac{(N4)(N7)}{N} = \frac{(24)(8)}{278} = 0.69$$

F0	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) <sup>2</sup>	$\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
34	30.34	3.66	13.39	0.44
21	16.50	4.5	20.25	1.22
14	20.76	-6.76	45.69	2.20
5	6.38	-1.38	1.90	0.29
75	80.37	-5.37	28.83	0.35
41	43.71	-2.71	7.34	0.16
64	54.99	9.01	81.18	1.47
16	16.92	-0.92	0.84	0.04
5	3.28	1.72	2.95	0.89
0	1.78	-1.78	3.16	1.77
0	2.24	-2.24	5.01	2.23
3	0.69	2.31	5.33	7.72
			Total	18.78

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2+N}}$$

$$C = \sqrt{0.06}$$

$$C = \sqrt{\frac{18.78}{18.78+278}}$$

$$C = 0.24$$

$$C = \sqrt{\frac{18.78}{296.78}}$$

Después de someter los datos obtenidos al estadístico establecido se obtuvo que existía una correlación entre ambas variables de un 0.24 es decir que de acuerdo con la tabla de coeficiente establecida se encuentra en la categoría Baja por la cual se rechaza la  $H_1$  y se acepta la  $H_0$ .

Es decir, no influye el deporte en el nivel de motivación del familiar que acompaña a los niños (as) a la práctica deportiva en el Departamento de San Salvador.



## CAPITULO V

### 5. Conclusiones y Recomendaciones

#### 5.1 Conclusiones

- Después de analizar los datos se concluye que no existen diferencias significativas en el nivel de motivación entre los familiares que acompañan a los niños y niñas que asistente a las practica deportiva de las diferentes escuelas deportivas del Departamento de San Salvador.
- Existe un resultado en las personas encuestadas indicando que los niveles de motivación de las familias que apoyan a que sus hijos asistan a las practica deportiva de las diferentes Escuelas Deportivas del Departamento de San Salvador no son altos.
- Después de la interpretación de los resultados se concluye que no se relaciona el nivel de motivación y el parentesco de la persona responsable que acompaña a los niños y niñas que asisten a la práctica deportiva en las diferentes escuelas deportivas del Departamento de San Salvador.
- Los resultados finales indican que no influye el deporte en el nivel de motivación del familiar que acompaña a los niños (as) a la práctica deportiva en el Departamento de San Salvador.

## 5.2 Recomendaciones

- Para lograr que la familia lleve a niños (as) a las diferentes escuelas deportivas no debe de existir diferencias significantes de motivación es decir que lo que desea es que todos los miembros de la familia posean un alto nivel de motivación.
- Es necesario saber que las familias de niños (as) del Departamento de San Salvador que asisten a las diferentes escuelas deportivas poseen un nivel de motivación bajo y da una cierta medida quedar al descubierto que muchos factores llevan a que tengan esa motivación baja deben mejorarse.
- El parentesco y la motivación están muy relacionados ya que entre más cercano sea el parentesco del familiar del niño más alto es la motivación para que practiquen deporte en las diferentes escuelas deportivas del departamento de San Salvador, esto no debería de darse así ya que el apoyo para con los niños en el deporte debe de ser igual independiendo que tan cercano es el parentesco.
- El que los niños (as) del Departamento de San Salvador quieran practicar un deporte que no sea del agrado de los responsables del niño no debe de ser un impedimento para que desarrollen su vida deportiva las actitudes de tener un dominio de decisiones de realizar un deporte debe de ser decisiones de los niños ya que obligarlos a un deporte que no les agrada podría resultar hasta como una obligación y no como algo que disfrute realizar.

## Bibliografía

- Arias, F. (1999). El proyecto de investigación. Caracas : episteme.
- Audirac. (2006).
- Canto, A. L. (2014). Actividad física en la infancia y la adolescencia. En Familia.
- Echeverría, J. (1999). Introducción a la metodología de la ciencia : la filosofía de la ciencia en el siglo XX. colección teorema.
- García, G., Segura, E., & Barrera, E. (6 de febrero de 2018). San Salvador con tasa homicidios superior a la de todo El Salvador. La Prensa Gráfica.
- Hurtado, J. (2000). Metodología de la Investigación Holística . En J. Hurtado, Metodología de la Investigación Holística (pág. 164). Caracas, Venezuela: Fundación Sygal.
- M. Beiran., J. (s.f.). El Papel de los Padres en el Deporte Infantil. blog.
- Maldonado, J. C. (1997). Los efectos sociales del deporte: ocio, integración,. Barcelona: Barcelona: Centre d'Estudis Olímpics UAB. .
- Marta Montil Jimenez, M. I. (2005). El sedentarismo en la infancia. Los niveles de actividad física en niños/as de la comunidad autónoma de Madrid. En M. I. Marta Montil Jimenez, Ciencias aplicadas a la Actividad Física y al Deporte (págs. 5-11). Madrid.
- Medina, X. (1994). Barcelona: Universitat de Catalunya.
- Moises de Hoyo Lora, B. S. (2007). Composición corporal y actividad física como parámetros de Composición corporal y actividad física como parámetros de salud en niños de una población rural de Sevilla. salud en niños de una población rural de Sevilla. REVISTA INTERNACIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE.
- Nieto, M. P. (2012). El papel en el Desarrollo de la excelencia en el deporte. Sevilla: Universidad de Castilla la Mancha .
- Paredes, J. J. (2002). teoría del deporte. Wanceulen.
- Pérez, N. S. (2015). Motivaciones en el deporte según la perspectiva de las familias de deportistas. San Cristóbal de La Laguna: Universidad de La Laguna.
- Rebato. (1994). VARIACIONES DEL SOMATOTIPO CON LA ACTIVIDAD. Bilbao.
- Sebastian, Gil. (02 de junio de 2008). Actividad Física en Niñez y Adolescencia. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

- Sierra, M. (2011). Somatotipo y Deporte. efdeportes.
- Tamayo, M. T. (2007). El Proceso de la investigacion cientifica. En M. T. Tamayo, El Proceso de la investigacion cientifica. Ciudad de Mexico, Mexico.
- tamayo, t. y. (1998). Proceso de Investigación Científica. En t. y. tamayo, Proceso de Investigación Científica.
- Taylor, K. y. (1993). Investigacion de Mercadeo.
- Ucha, D. F. (02 de diciembre de 2018). Psicología del Deporte. Obtenido de Psicología del Deporte: <http://psicologiadeldeporte.space/habilidades-psicologicas-para-entrenadores-de-alto-rendimiento-deportivo/>
- Ucha, f. E. (22 de junio de 2015). PSICOLOGÍA DEL DEPORTE APLICADA AL ROL DEL ENTRENADOR. Recuperado el ABRIL de OCTUBRE de 2018, de <https://www.psicodeportes.com>: <https://www.psicodeportes.com/psicologia-del-deporte-aplicada-al-rol-del-entrenador/>

## Anexos



### “MOTIVACIÓN DE LA FAMILIA EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR DURANTE EL AÑO 2018”.



Marcar con X el parentesco: *Padre* ( ) *Madre* ( ) *tío* ( ) *tía* ( ) *abuelo* ( ) *abuela* ( )  
*otro* ( )

Deporte que Practica: \_\_\_\_\_

**INDICACIONES:** Encierre con un circulo la opción deseada, teniendo en cuenta la siguiente escala:  
**1 = Muy bajo. 2 = Bajo 3 = Medio 4 = Alto. 5 = Muy Alto**

Motivación y Pedagogía	0.1. ¿Considero profesional la forma en la que el profesor entrena y dirige a mí hijo/a, sobrino/a, nieto/a para seguir llevándolo a la escuela deportiva?	1	2	3	4	5
Motivación y Psicología	0.2. ¿Que mi hijo/a, sobrino/a, nieto/a realice deporte representa un pasatiempo fuera de mis horas de trabajo?	1	2	3	4	5
	0.3 Me motiva que mi hijo/a, sobrino/a, nieto/a pertenezca a una escuela deportiva para su diversión, formación, y desarrollo de su personalidad?	1	2	3	4	5
	0.4 ¿Me motiva que mi hijo/a, sobrino/a, nieto/a pertenezca a una escuela deportiva para su formación como deportista profesional en el futuro?	1	2	3	4	5
	0.5 ¿Cuándo acompaño a mí hijo/a, sobrino/a, nieto/a a la escuela deportiva me quedo a ver cómo se realiza el entreno?	1	2	3	4	5
	0.6 ¿Presiono a mí hijo/a, sobrino/a, nieto/a para asistir a las competencias, aunque él no quiera competir?	1	2	3	4	5
	0.7 ¿Me desmotiva ver que el profesor deja a mí hijo/a, sobrino/a, nieto/a como suplente en las competencias?	1	2	3	4	5
	0.8 ¿Me motiva llevar a mí hijo/a, sobrino/a, nieto/a a las competencias y que gane, aunque juegue mal?	1	2	3	4	5

	0.9 ¿Me motiva que mi hijo/a, sobrino/a, nieto/a gane a que aprenda de las experiencias en las competiciones?	1	2	3	4	5
	10. ¿Una motivación por la que llevo a mí hijo/a, sobrino/a, nieto/a a la escuela deportiva es porque he percibido mejoras en el comportamiento de mí hijo/a, sobrino/a, nieto/a?	1	2	3	4	5

Motivación Y Economía	11. ¿Mi empleo es un factor que me desmotiva para llevar a mí hijo/a, sobrino/a, nieto/a las escuelas deportivas?	1	2	3	4	5
	12. ¿Implica un gasto extra llevar a mí hijo/a, sobrino/a, nieto/a a las escuelas deportivas?	1	2	3	4	5
	13. ¿Me preocupa no poder pagar las inscripciones de a mí hijo/a, sobrino/a, nieto/a para asistir a las competencias?,	1	2	3	4	5
	14. ¿Me preocupa que la compra constante de indumentaria deportiva sea un gasto para la asistencia a la escuela deportiva?	1	2	3	4	5
Motivación y Seguridad	15. ¿Me motiva que el espacio donde mí hijo/a, sobrino/a, nieto/a hace deporte posea las condiciones de seguridad y resguardo?	1	2	3	4	5
	16. ¿Me motiva llevar a mí hijo/a, sobrino/a, nieto/a cuando hay presencia de Agentes de Seguridad custodiando los espacios deportivos?	1	2	3	4	5
Motivación y Salud	17. ¿El objetivo que me motiva a inscribir a mí hijo/a, sobrino/a, nieto/a a la escuela deportiva es por prescripción médica, como: Sobrepeso, obesidad, déficit de atención, ¿hiperactividad, hipertensión? Nota: de ser otro colocarlo en este apartado: _____	1	2	3	4	5
	18. ¿Cambiaría de escuela deportiva a mí hijo/a, sobrino/a, nieto/a aun cuando percibido mejoras en la salud física?	1	2	3	4	5
	19. ¿Apoyaría a mi hijo/a si cambiara de deporte aun cuando la disciplina no sea de mi agrado?	1	2	3	4	5
	20. ¿Considero importante que mi hijo/a, sobrino/a, nieto/a quiera cambiar constantemente de deporte?	1	2	3	4	5

### 5.3.2 Fotos



