

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



MEMORIA FINAL DE TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR A LA LICENCIATURA
EN PSICOLOGÍA

PROPUESTA DE GUÍA METODOLÓGICA PARA FACILITAR “PROCESOS DE
MASCULINIDADES” EN HOMBRES MAYORES DE 18 AÑOS, ESTUDIANTES DEL
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
SEDE CENTRAL, CON ENFOQUE DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE
GÉNERO

PRESENTADO POR:

Alvarado Rivas, Santos Catarino.	AR05052
Navarro Romero, Jesús Eduardo.	NR10001
Pineda Amaya, Marlon Amílcar.	PA03046

DOCENTE ASESORA:

Master Sara Arellí Bernal Juárez

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADO:

Master Mauricio Evaristo Morales

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



Universidad de El Salvador

Hacia la libertad por la cultura

AUTORIDADES CENTRALES

RECTOR

MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICE-RECTOR ACADÉMICO

DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ÁBREGO

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS

SECRETARÍA GENERAL

MSC. CRISTOBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

MASTER JOSÉ VICENTE CUCHILLAS

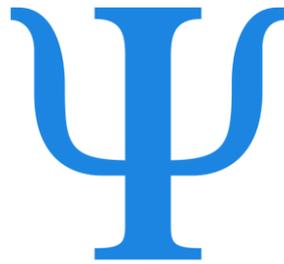
VICE-DECANO

MASTER EDGAR NICOLÁS AYALA

SECRETARIO

MAESTRO HECTOR DANIEL CARBALLO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO
DE PSICOLOGIA

JEFE DEL DEPARTAMENTO Y DOCENTE DIRECTOR

MÁSTER WILBER HERNANDEZ

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADO

MÁSTER MAURICIO EVARISTO MORALES

AGRADECIMIENTOS ESPECIALES

Agradezco a la vida, por permitirme alcanzar un objetivo trascendental, dándome la fuerza, la motivación y la oportunidad para culminar mi carrera profesional a un con todas las dificultades que se presentaron a lo largo de todo el proceso de formación.

A mí familia y amigos/as que se encuentran dentro y fuera del país por su apoyo económico, material y moral en todo momento de forma incondicional, situación que me facilitó cumplir con un gran sueño y convertirme en un profesional.

A mis jefes inmediatos y superiores, compañeras y compañeros de trabajo por brindarme el tiempo para poder cumplir con mis compromisos académicos, motivarme para seguir adelante y apoyarme con sus aportes y conocimientos.

A mi equipo de Trabajo de Grado, por su dedicación y entrega, por su comprensión y respeto, elementos que fueron claves para desarrollar este proyecto de forma exitosa y armoniosa, dando cada uno de sí, sus aportes y su mayor esfuerzo en sus conocimientos, tiempo y económicos.

A la docente asesora Licda. Sara Arely Bernal Juárez, por habernos dirigido de forma profesional y con sus valiosos conocimientos sobre nuestro tema de investigación, brindándonos la asesoría pertinente y oportuna.

Al docente director del proceso, Máster. Evaristo Morales, ya que nos introdujo en este camino de investigación proporcionando las directrices generales y la orientación administrativa necesaria para la realización de la misma.

A todas las y los docentes y estudiantes del Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador que participaron en nuestra formación profesional, e investigación aportando sus conocimientos, experiencia e información y su tiempo a la hora de solicitarlo.

Finalmente agradezco a todos los y las profesionales de otras instituciones que participaron en la investigación por brindarnos su tiempo, conocimiento, experiencias y su meritorio aporte en la aprobación y validación del instrumento de recopilación de información y nuestra propuesta metodológica en procesos de masculinidades.

Santos Alvarado

AGRADECIMIENTOS ESPECIALES

Primeramente, a Dios, mi creador, por darme las fuerzas, la sabiduría y el valor para sacar adelante esta meta propuesta desde hace muchos años atrás.

A mi esposa Roxana Yanira Pérez de Navarro por su incondicional apoyo moral y financiero para que este sueño pudiera hacerse realidad, a mis hijos Gerson Ariel Navarro Pérez y Jehudí Nehemías Navarro Pérez, por ser la inspiración para sacar adelante este proyecto y ser les de ejemplo para que continúen sus estudios; a mis suegros Estanislao Pérez Miranda y Nicolasa Jacinto, por su apoyo incondicional, a mi cuñado por la paciencia y apoyo brindado.

A mi Madrecita Ana de Navarro que siempre estuvo pendiente en mi caminar y de cómo estaba progresando en la carrera, a Mi hermana Vilda Oglá Navarro, por apoyarme en todo este andar y por sus sabios consejos que fueron siempre oportunos, a la tía Eva Soto que siempre se desveló conmigo cuando así fue necesario hacerlo.

A mi amigo consejero y mentor Rogelio Chicas con su apoyo que fue muy valioso, para poder culminar la carrera.

A mis compañeros de Tesis, Marlon Pineda y Santos Alvarado que no fue fácil el camino, pero siempre estuvimos dando ánimos los unos a los otros.

A toda mi familia por su amor y cariño y a todos los compañeros que se cruzaron en mi camino los amigos que por espacio no puedo mencionar pero que han sido muy importantes y con el cual nos tendimos la mano

En especial a Licenciada Sara Bernal que fue mi maestra, tutora y sobre todo mi amiga, que, de no haber sido por ella, no hubiera podido culminar mis estudios.

Eternamente agradecido

Jesús Eduardo Navarro Romero

AGRADECIMIENTOS ESPECIALES

Agradecimientos

A mi esposa Mayra Bolaños por su incondicional apoyo en cada uno de las etapas de este proyecto

A mis hijos Joshua Isaac y Daniela Itzel por permitir parte de su tiempo para cumplir esta meta.

A mis suegros Blanca Lidia Martínez, Francisco Bolaños Iraheta y mi cuñada Jazmín Bolaños por apoyarme a cumplir parte de mis responsabilidades como padre, para darme un poco de espacio y cumplir con el objetivo.

A mi madre Arminda del Carmen Amaya, por tanto, amor incondicional a lo largo de todos los años

A Papá Orlado García, por demostrar que el amor hacia otros no necesariamente debe ser a través de lazos consanguíneos.

A mis tías Teresa y Dolores Chávez, por su amor, por creer y enseñarme que nada es imposible

A Manuel Tobar, por apoyar en la construcción y formación en relación a los procesos de masculinidades.

A la Licenciada Sara Bernal por aportar sus conocimientos, creer y confiar en este tipo de investigaciones cuando otros no creyeron

Marlon Pineda

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA _____	10
INTRODUCCIÓN _____	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA _____	12
ENUNCIADO DEL PROBLEMA _____	13
OBJETIVOS _____	14
OBJETIVO GENERAL _____	14
OBJETIVOS ESPECIFICOS _____	14
JUSTIFICACIÓN _____	15
DELIMITACIONES, ALCANES Y LIMITACIONES _____	16
CAPITULO II MARCO TEORICO _____	18
2.1. Género _____	18
2.2. Origen Biológico _____	33
2.3. Masculinidad hegemónica _____	45
2.5. Crisis de las masculinidades _____	58
2.5. Los Hombres y la Paternidad _____	73
2.6. Los hombres y las emociones _____	75
2.7. Los hombres y el poder _____	76
2.8. Los hombres y la Sexualidad _____	77
2.9. Los hombres y el autocuido _____	79
2.10 Las Masculinidades en El Salvador _____	83

CAPITULO III METODOLOGIA _____	95
3.1. Tipo de investigación _____	95
3.2. Población _____	95
3.3. Tipo de muestra _____	96
3.4 Instrumentos _____	96
3.5 Procedimiento Metodológico _____	101
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS __	103
4.2 Presentación de resultados entrevistas estudiantes _____	103
4.5 Análisis e interpretación de los resultados _____	127
CAPÍTULO V. DIAGNÓSTICO DE LA INVESTIGACIÓN _____	132
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES _____	135
5.1 CONCLUSIONES _____	135
5.2 RECOMENDACIONES _____	136
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS _____	137
ANEXOS _____	142

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. INTRODUCCION

Históricamente la defensa de los derechos de la mujer, se considera un tema exclusivo de mujeres, por lo cual debe ser tratado y solucionado sólo por ellas, dejando de lado a los hombres porque se les considera que son ellos el problema y no pueden ser parte de la solución.

El presente estudio, parte de la necesidad de la construcción de una guía metodológica que permita trabajar en la deconstrucción del sistema hegemónico patriarcal y desarrollar las masculinidades, ya que la mayoría de las organizaciones que trabajan en la prevención de la violencia de género, están enfocadas sólo al trabajo con mujeres, excluyendo al hombre, viendo el fenómeno como una lucha de mujeres contra hombres, porque el sexo masculino es el agresor. Incluso hay escuelas de pensamiento radical en los sistemas capitalistas que consideran al hombre como el opresor y a la mujer como la oprimida, las pocas organizaciones que trabajan el tema, no cuentan con instrumentos teóricos y metodológicos para trabajar de manera integral las masculinidades.

También se constató que el departamento de psicología y la UES en general no cuenta con una herramienta teórico/metodológico, incluso la unidad de género de la Universidad de El Salvador carece de un estudio que profundice el tema de las masculinidades. Estas son las razones por las que se tomó la decisión de elaborar una **“Propuesta de guía metodológica para facilitar procesos de masculinidades en hombres mayores de 18 años, estudiantes del departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador sede central, con enfoque de prevención de la violencia de género”**

La investigación se enfocó en indagar acerca de elementos generales y específicos sobre el conocimiento que tienen los estudiantes de la carrera de psicología inscritos en el ciclo II del año 2018 en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador sede central, sobre el tema de las masculinidades.

El primer capítulo está dedicado al planteamiento del problema y su enunciado; se plantea también la introducción al trabajo de investigación, la importancia que tiene para la comunidad y los objetivos que se pretenden alcanzar.

En el segundo capítulo “Marco Teórico” se muestran los antecedentes históricos de las luchas reivindicativas que los grupos feministas han tenido, además se presentan algunos procesos de emancipación femenina, la construcción social de la identidad masculina, su origen biológico y su desarrollo en las diferentes etapas; los resultados de la masculinidad hegemónica, la violencia generada hacia las mujeres y hacia otros hombres, la paternidad, el autocuidado, la salud y la sexualidad, entre otros.

En el tercer capítulo “Metodología” se incluyen datos sobre la población, la muestra y los sujetos que participaron en la investigación (estudiantes de psicología, inscritos en el ciclo par 2018 de la Universidad de El Salvador, instituciones como la Procuraduría General de la República, la Fiscalía General de La República, y el Ministerio de Salud, quienes brindaron información y estadísticas que manejan de la violencia, las paternidades y la salud en los hombres,). Además, se puede encontrar en este capítulo los métodos y técnicas de los instrumentos utilizados en este estudio, la validación de los instrumentos.

En el cuarto capítulo “Análisis e interpretación de los resultados” se puede encontrar la presentación de los resultados, la cual incluye tablas y gráficas en las que se comparan los datos obtenidos de las entrevistas a los diferentes grupos de sujetos participantes. También en este capítulo se presenta el “Diagnóstico de la investigación” esto es un análisis de los datos obtenidos por las estadísticas brindadas por las instituciones, así como de las entrevistas al grupo de sujetos con quienes se puede verificar y confirmar la necesidad que tiene el Departamento de Psicología de poseer un Manual metodológico de masculinidades.

Posteriormente, en el quinto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones respectivas de la investigación, seguidamente las referencias bibliográficas y los anexos.

Dentro de los anexos se encuentra **“Propuesta de guía metodológica para facilitar procesos de masculinidades en hombres mayores de 18 años, estudiantes del departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador sede central, con enfoque de prevención de la violencia de género”**, con las técnicas, metodología y actividades a seguir en 6 sesiones descritas para las personas que estén interesadas en trabajar la prevención de la violencia de género.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sociedad salvadoreña se ve inmersa en un sistema hegemónico patriarcal evidente en todos los sectores (sociales, culturales, religiosos, políticos, educativos) y los niveles de la sociedad, afectando a mujeres y hombres, en un fenómeno de violencia de género, que ya se ha naturalizado e invisibilizado.

En El Salvador muchas de las organizaciones que trabajan en la prevención de violencia de género, lo hacen desde un enfoque de empoderamiento de las mujeres, solventando algunas de las problemáticas con las se deben enfrentar. En otras organizaciones feministas su enfoque no permite el trabajo con hombres; y las que si lo hacen no cuentan con una herramienta que abarque el trabajo integral o no cuentan con el presupuesto suficiente para su ejecución.

Erróneamente se considera que la violencia de género va acompañada solo de golpes, cuando existe un marco normativo legal (LEIV) que establece los diferentes tipos de violencia que se ejercen contra las mujeres.

Sectores que deben de velar porque se respeten los derechos de la mujer, se vuelven agresores de estos. Dentro de la Universidad de El Salvador en la Facultad de Ciencias y Humanidades; en el año 2018, se hizo público un caso de acoso sexual, por parte de un profesor hacia una estudiante, sin que el agresor haya recibido el castigo por el delito cometido, el caso solamente puso en evidencia algo que muchas compañeras estudiantes, maestras y empleadas viven a diario pero que se ha invisibilizado, y no solo de parte de jefes y profesores sino que también de parte de los mismos estudiantes que están en niveles superiores o tienen cuotas de poder a través de las asociaciones estudiantiles.

La Universidad de El Salvador y el Departamento de Psicología no cuenta con una cátedra específica en la que se trate el tema de género de manera integral, holística, y menos el tema de las masculinidades. Hay un desconocimiento o falta de interés en el mismo, porque también hay que tener en cuenta que hablar de género, quita dominio al sistema que ha estado oprimiendo y se lo entrega a quienes hayan sido marginados de ese poder. Por ello se observa mucha resistencia al cambio o a perder privilegios.

La Universidad de El Salvador, fue fundada en el año 1841 y fue hasta el año 1999, 158 años después de su fundación que por primera vez en la historia de la Universidad, una mujer, la Doctora María Isabel Rodríguez¹ fue Rectora.

Se puede observar en las asociaciones de estudiantes, que la mayoría de los presidentes son hombres, la asociación de estudiantes de Psicología, sus últimos presidentes han sido hombres y a la última mujer que fue presidente no se le dejó ejercer el cargo pues fue marginada por su misma directiva

Por años los decanatos y los puestos gerenciales han sido ocupados en su mayor parte por hombres, relegando a la mujer a puestos de menor jerarquía. El año 1991 fue el último en el que una mujer fue jefa del departamento de Psicología. Se visualiza que en la Universidad de El Salvador existe una relación de desigualdad entre hombres y mujeres.

1.3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuál ha sido el impacto y el alcance que el Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador no cuente con una herramienta que permita facilitar procesos de masculinidades con estudiantes, para realizar un trabajo integral en la prevención de la violencia de género?

¹ https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Rectores_de_la_Universidad_de_El_Salvador

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Proponer una herramienta metodológica para estudiantes del Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador que se capacita en género, que permita el abordaje de procesos de reflexión, análisis, sensibilización y capacitación integral de prevención de todas las formas de violencia y discriminación hacia las mujeres, niños, niñas, adolescentes y otros hombres.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ψ Crear un instrumento, el cual nos permita la recolección de datos, con el fin de comprobar si existe la necesidad de un manual de masculinidades en el Departamento de Psicología sede central de la Universidad de El Salvador.
- ψ Diseñar un manual con enfoque de género para hombres que permitan iniciar un proceso de deconstrucción de ideas y formas de conducta propias de la masculinidad hegemónica patriarcal, y que les permita a los usuarios adaptarse a las necesidades, intereses y realidad cotidiana del grupo con el cual se estará trabajando.
- ψ Plantear el Desarrollo de talleres, para dar a conocer técnicas, en la construcción de las nuevas masculinidades que modifiquen conductas impuestas por el modelo hegemónico patriarcal en los estudiantes del Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador.

1.5. JUSTIFICACION

En El Salvador cuando se recibe la noticia de la concepción de un bebé, una de las primeras preguntas que se formula es ¿Sera niña o niño? La respuesta a ésta permite que en la mayoría de los casos se enmarque en una brecha diferencial entre hombres y mujeres que determinan el curso de la vida.

De acuerdo a si nacemos niños o niñas se nos enseña o aprendemos una serie de actividades, roles, actitudes o comportamientos que se acepten como propios del género femenino o masculino. De ahí que en la mayoría de las sociedades se hace una construcción sociocultural a partir o en función de su sexo biológico.

El Salvador con la finalidad de mantener una jerarquía tradicional, de hombres sobre mujeres, la construcción sociocultural y de la socialización del género se basa en un modelo hegemónico patriarcal, el cual otorga una posición de privilegio a los hombres sobre las mujeres. Este modelo, que está basado en los valores de poder, fuerza, exigencia, competencia, rivalidad e imposición de los hombres sobre las mujeres, genera que los hombres, marcados por este modelo patriarcal reproduzcan o generen una personalidad o conductas agresivas o de riesgo hacia niñas, niños, jóvenes, mujeres, otros hombres y hacia sí mismos.

Según datos del Observatorio de Violencia de Género contra las mujeres de ORMUSA² en 2017 se registraron 429 feminicidios de los cuales 13 de estos fueron cometidos por las parejas (Hombres) de las víctimas, además La Policía Nacional Civil registró 1,404 denuncias por violencia intrafamiliar, en el período de enero a noviembre de 2017. El 59% fue cometido por el conyugue, excompañero de vida, hijo, hermano, padre, compañero de vida, cuñado y otros; también los datos proporcionados por la Procuraduría General de la Republica nos permiten observar que en los últimos años los casos por acoso sexual y estupro han venido en aumento.

En El Salvador pese a que han existido avances en la construcción legal, material y social de los derechos de las mujeres, sigue existiendo la sociedad que divide a las personas según su sexo, a los cuales se les asigna roles, estereotipos, identidades, formas de ser y de actuar,

² <http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/>

y en las cuales las mujeres, sufren una discriminación estructural que aún perdura y que evoluciona en nuevas formas de discriminación.

Sabemos que la violencia basada en género en sus diversas formas, tiene como principales víctimas a las mujeres de todas las edades. Y la acción preventiva y asistencial debe dirigirse hacia: la dignificación, empoderamiento, protección y logro de autonomía de las víctimas para que puedan vivir en paz, justicia e igualdad.

Las acciones en contra de la violencia basada en género, en su aplicación están cosechando poco a poco importantes logros. Sin embargo, estas acciones pueden estar generando, sin percibirlo, un efecto secundario indeseado y contrario a sus objetivos. Este efecto consiste en que, al centrarse “en” las mujeres, puede estar confirmando para algunos sectores la idea de que el problema de la violencia es “de” las mujeres. Por lo cual la mayoría de los hombres pensaría que la violencia no es un problema “de” sino un problema “para” las mujeres, siendo en realidad y fundamentalmente, un problema “de” la cultura masculina/patriarcal y “de” los hombres. Que, por su rol e identidad de género asignados, les es otorgado una posición de privilegio sobre la mujer.

Para ello desde el marco de esta propuesta de investigación la versión final del estudio permitió a los autores la realización de una metodología integral que incorpore el trabajo con hombres, como sujetos clave para la prevención de la violencia de género contra las mujeres.

1.6. DELIMITACIONES

1.6.1 SOCIAL

Para la investigación se tomó en cuenta a los estudiantes del departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador sede central, hombres mayores de 18 años.

1.6.2. ESPACIAL

La investigación se llevó a cabo dentro de las instalaciones del Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador sede central.

1.6.3 TEMPORAL

la investigación se llevó a cabo con los estudiantes inscritos en el ciclo par del año 2018 del Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador sede central.

1.6.4 ALCANCES

La investigación se centra en los estudiantes de Psicología, hombres mayores de 18 años de la Universidad de El Salvador.

1.6.5 LIMITACIONES

El poco conocimiento que se tiene del tema, así como la poca información con la que se cuenta, y los pocos estudios realizados hasta el momento de las masculinidades.

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1. GENERO

El género es una construcción social y cultural basada en las diferencias dadas por el sexo biológico, a partir de ellas se socializa diferencialmente a varones y mujeres dirigiéndoles hacia ideales tradicionales de hombre-masculino y mujer-femenina.

El género es uno de los principios estructuradores básicos de nuestras sociedades, hace referencia a lo que en cada una de ellas se refiere como lo apropiado para las mujeres y los hombres instruyéndoles desde la infancia para que se apropien de los comportamientos considerados para cada quien según su sexo.

Es el marco general que regula las formas de relación de la sociedad y la socialización genérica, es el instrumento que permite operacionalizar el imaginario social y concretarlo en la vida particular de cada persona.

El género es una categoría que permita analizar las diferencias entre mujeres y hombres no sólo como una construcción cultural sino también como una relación de poder asimétrica basada en supuestas diferencias sexuales innatas. La socialización diferenciada es una práctica discriminatoria que crea, fomenta y reproduce la desigualdad en las oportunidades de desarrollo y la calidad de vida reproduciendo y perpetuando el uso del poder y la dominación sobre las mujeres.

En el libro Sexo y Género de Robert Stoller (1968) se identifica tres componentes en la formación de la identidad de género central, un sentido innato e inmutable de masculinidad o feminidad generalmente consolidado para el segundo año de vida:

a) Asignación de género:

Es el hecho de clasificar como niña o niño a un bebé en el momento de nacer y observar sus genitales. Si nace con pene y testículos se le asigna el rol de varón/masculino, si nace con vulva se asigna el rol de mujer/femenina; esto conlleva la designación de determinadas actividades, valores, roles y comportamientos diferenciados, unos que deben cumplir las mujeres y otros que deben cumplir los varones.

b) Identidad de género:

Es sentirse y reconocerse como mujer o sentirse y reconocerse como hombre, a partir de lo que la sociedad establece a cada sexo. Su formación comienza al nacer y asignarle un género. La identidad de género es producto de la sociedad y de la voluntad del ser humano.

c) Rol de género:

Es el papel que toca cumplir como hombres o como mujeres, según lo indica y espera la sociedad. A través de la familia, la escuela y los medios de comunicación, se imponen roles distintos y opuestos a hombres y mujeres. Forman parte y son producto de la cultura. Están tan fuertemente arraigados en ella que no se alcanzan a percibir que son aprendidos, dándose por hecho que son parte de la naturaleza misma y por lo tanto propios del sexo.

2.1.1 ANTECEDENTES DE GÉNERO.

Como sucede con todo cuerpo de ideas, el género no apareció en el horizonte cultural, por "generación espontánea". Varias corrientes de pensamiento confluyeron, aportándole diversos elementos.

Principales componentes históricos

a. Ideólogos de la "revolución sexual": En la llamada "escuela de Frankfurt", fue elaborada la llamada "teoría crítica de la sociedad" que, en el período entre las dos guerras mundiales, criticó tanto a la sociedad burguesa, cuanto al marxismo/leninismo dogmático. Su propuesta fue la de un comunismo abierto, más apto que el soviético para propagarse en Occidente, Europa y América. La integraron pensadores de diversas disciplinas –filosofía, sociología, historia, economía, psicología, etc., cuyo punto en común fue, precisamente, el intento de difundir el marxismo en países refractarios a su versión leninista. Entre ellos, Wilhelm Reich y Herbert Marcuse, pretendieron fusionar algunas ideas de Karl Marx y más específicamente de Federico Engels, con las de Sigmund Freud. Remedan la "lucha de clases" por una supuesta "lucha de sexos", donde la mujer sería la clase oprimida, y el varón la opresora. La síntesis superadora se lograría con la "liberación sexual", es decir, ejercer la genitalidad sin ningún tipo de freno o límite.

b. Constructivistas sociales: Jacques Derrida toma la deconstrucción de la realidad, que tanto él, como más intensamente aún, Michel Foucault aplican a la sexualidad. Para ambos, no existen los objetos (la realidad) ni los sujetos (el hombre que descubre la realidad), sino sólo el lenguaje que va produciendo los objetos, a medida que les asigna un nombre, los clasifica, caracteriza, etc. Dicho lenguaje es construido por la sociedad, que le va otorgando un valor semántico, obviamente cambiante, según las circunstancias de tiempo y lugar; para lo cual se debe deconstruir el modelo cultural anterior. Foucault es “pansexualista”, de modo que el modelo que propone, implica que la sexualidad debería configurar todos los aspectos de la cultura.

c. Existencialistas ateos: Simone de Beauvoir aporta una idea clave: no se nace mujer, sino que te haces mujer; no se nace varón, sino que te haces varón. El género sería entonces una construcción socio/cultural, llevado a cabo mediante la experiencia; y la experiencia femenina sería la de haber sido dominada, a lo largo de toda la historia. Por tanto, se deberían eliminar las jerarquías, en todos los órdenes de la vida privada y pública, imponiéndose relaciones igualitarias, entre los seres humanos diferentes.

d. Feminismo de género: En una suerte de sincretismo de todos estos antecedentes, a comienzos de los años 70 del siglo pasado, nace en EE.UU. una nueva corriente del feminismo, superador del primero, el de la igualdad con los varones: el denominado "feminismo de género". Una frase de Firestone lo caracteriza muy bien: "Para organizar la eliminación de las clases sexuales es necesario que la clase oprimida se rebele y tome el control de la función reproductiva. Por lo que el objetivo final del movimiento feminista debe ser diverso del que tuvo el primer movimiento feminista; es decir, no exclusivamente la eliminación de los privilegios masculinos, sino de la misma distinción entre sexos; así las diferencias genitales entre los seres humanos no tendrían nunca más ninguna importancia". El género es precisamente, el cuerpo conceptual que permitiría borrar la distinción entre los sexos. Esta idea se completa con la expresada por Betty Friedan, la que sostuvo que: “la raíz de la opresión a la mujer, está en su papel de madre y educadora de los hijos. Por ello, debe ser liberada de ambas tareas, a través de la promoción de la contracepción y el aborto, y de transferir al Estado la responsabilidad de la educación de los hijos”.

Por otra parte, la idea de eliminar la distinción entre los sexos, fue acogida de muy buen grado, por los intelectuales y activistas homosexuales. A partir de los años 80, la alianza entre las feministas de género y el lobby homosexual, es cada vez más profunda. Estos pactos los obligan a replantear, por razones estratégicas, su discurso radicalmente contrario al matrimonio y la familia.

e. Origen “científico” del término género: "En el desarrollo y aceptación del feminismo de género jugó un papel importante un médico, el doctor John Money de la John Hopkins University de Baltimore (USA). Fue él quien comenzó a usar la palabra ‘género’ con un sentido distinto al exclusivamente gramatical. Sostenía que lo que llamó identidad de género de una persona dependía exclusivamente de la educación recibida y podía ser distinta al sexo biológico de esa persona.

f. Las diversas variantes del género: Al ser las fuentes tan diferentes, la ideología de género tiene vertientes diversas. En algunos casos se trata de matices teóricos en la percepción de algunos temas no fundamentales. En otros, la diferencia es tan sustancial como la del objetivo final; por ejemplo, las corrientes que buscan la paridad con el varón en el ejercicio del poder real, y las que se proponen hacerlos desaparecer de la vida pública, O también, las que se producen entre las feministas dedicadas exclusivamente a los “estudios de género”, que no traspasan la vida académica; y las que trabajan sobre el terreno, acompañando a las mujeres víctimas de la violencia del sistema hegemónico patriarcal, etc.

En otras ocasiones las divergencias obedecen a cuestiones puramente pragmáticas: luchas de poder al interior de los grupos feministas. Están las que han “pactado con el patriarcado”, y ostentan altos cargos burocráticos en la ONU, la Unión Europea, los Parlamentos, Ministerios de la Igualdad, de la Mujer o de la Familia, etc.; y aquellas otras refractarias a cualquier colaboración, aunque sea indirecta, con los hombres, las primeras aducen que, gracias a ellas, las mujeres en general y el feminismo en particular, han avanzado mucho; también reconocen que no han logrado todas las reivindicaciones que desean, pero se encaminan hacia ellas. Las feministas “duras” les responden así: “...en el momento en el cual nosotras hablamos de tecnocracia de género es a partir de haber puesto su saber al servicio de la institucionalidad patriarcal internacional y nacional, sea a nivel gubernamental, estatal como también en algunos casos empresarial y transnacional, y no nutrir y alimentar al

movimiento feminista y para el colmo quieren constituirse en nuestras ‘voces expertas’ que validan y legitiman a las feministas.

Se han dado a la tarea de conjugar, de encajar, de incorporar, al discurso dominante la perspectiva de género, esfuerzo que tiene hoy sus frutos: la muerte del género como categoría develadora y la necesidad de superarla. Este hecho ha convertido esta categoría en una especie de condimento, complemento o adjetivo del modelo de ‘desarrollo’, haciendo viable y pensable un neocolonialismo, un neoliberalismo con perspectiva de género y sin siquiera la más tenue impugnación de su carácter patriarcal, que es su característica esencial”.

Como veremos, todo este cuerpo de ideas se pretende imponerlo, deconstruyendo la cultura patriarcal, aquella que las ha relegado al hogar, a través del empoderamiento de la mujer. Es decir, que se trata de una nueva antropología, que debería originar una nueva cultura.

2.1.2. LOS PROCESOS DE EMANCIPACION FEMENINA (EL FEMINISMO³).

El concepto se refiere a los movimientos de liberación de la mujer, que históricamente han ido adquiriendo diversas proyecciones. Igual que otros movimientos, ha generado pensamiento y acción, teoría y práctica.

El feminismo propugna un cambio en las relaciones sociales que conduzca a la liberación de la mujer y también del hombre, a través de eliminar las jerarquías y desigualdades entre los sexos. También puede decirse que el feminismo es un sistema de ideas que, a partir del estudio y análisis de la condición de la mujer en todos los órdenes: familia, educación, política, trabajo, etc. Pretende transformar las relaciones basadas en la asimetría y opresión sexual, mediante una acción movilizadora. La teoría feminista se refiere al estudio sistemático de la condición de las mujeres, su papel en la sociedad y las vías para lograr su emancipación. Se diferencia de los Estudios de la Mujer por su perspectiva estratégica. Además de analizar y/o diagnosticar sobre la población femenina, busca explícitamente los caminos para transformar esa situación.

³ El feminismo es un conjunto heterogéneo de movimientos políticos, culturales, económicos y sociales que tiene como objetivo la búsqueda de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.

Aunque el feminismo no es homogéneo, ni constituye un cuerpo de ideas cerrado, ya que las mismas posturas políticas e ideológicas que abarcan toda la sociedad, se entrecruzan en sus distintas corrientes internas, podemos decir que éste es un movimiento político integral contra el sexismo en todos los terrenos (jurídico, ideológico y socioeconómico), que expresa la lucha de las mujeres contra cualquier forma de discriminación.

Antecedentes históricos del feminismo.

Algunas autoras ubican los inicios del feminismo a fines del S. XIII, cuando Guillermine de Bohemia planteó crear una iglesia de mujeres. Otras rescatan como parte de la lucha feminista a las predicadoras y brujas, pero es recién a mediados del S. XIX cuando comienza una lucha organizada y colectiva. Las mujeres participaron en los grandes acontecimientos históricos de los últimos siglos como el Renacimiento, la Revolución Francesa y las revoluciones socialistas, pero en forma subordinada. Es a partir del sufragismo cuando reivindican su autonomía.

2.1.2.1 LAS PRECURSORAS.⁴

La lucha de la mujer comienza a tener finalidades precisas a partir de la Revolución Francesa, ligada a la ideología igualitaria y racionalista del Iluminismo, y a las nuevas condiciones de trabajo surgidas a partir de la Revolución Industrial. Olimpia de Gouges, en su “Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana”⁵ (1791), afirma que los “derechos naturales de la mujer están limitados por la tiranía del hombre, situación que debe ser reformada según las leyes de la naturaleza y la razón” (por lo que fue guillotinado por el propio gobierno de Robespierre, al que adhería). En 1792 Mary Wollstonecraft escribe la “Vindicación de los derechos de la mujer”, planteando demandas inusitadas para la época: “igualdad de derechos civiles, políticos, laborales y educativos, y derecho al divorcio como libre decisión de las partes”. En el s. XIX, Flora Tristán vincula las reivindicaciones de la mujer con las luchas obreras. Publica en 1842 *La Unión Obrera*, donde presenta el primer

⁴ Movimientos que iniciaron la lucha por la reivindicación de los derechos de la mujer sin tener ningún tipo de afiliación; pero sí siendo las primeras en demandar a la sociedad hegemónica patriarcal

⁵ Declaración de los derechos de la mujer y la ciudadana, Olimpia de Gouges, 1791.

proyecto de una Internacional de trabajadores, y expresa “la mujer es la proletaria del proletariado hasta el más oprimido de los hombres quiere oprimir a otro ser: Su mujer”.

2.1.2.2. LAS SUFRAGISTAS.⁶

Si bien los principios del Iluminismo proclamaban la igualdad, la práctica demostró que ésta no era extensible a las mujeres. La Revolución Francesa no cumplió con sus demandas, y ellas aprendieron que debían luchar en forma autónoma para conquistar sus reivindicaciones. La demanda principal fue el derecho al sufragio, a partir del cual esperaban lograr las demás conquistas.

Aunque en general sus líderes fueron mujeres de la burguesía, también participaron muchas de la clase obrera. EE.UU. e Inglaterra fueron los países donde este movimiento tuvo mayor fuerza y repercusión. En el primero, las sufragistas participaron en las sociedades antiesclavistas de los estados norteros. En 1848, convocada por Elizabeth Cady Stanton, se realizó en una iglesia de Séneca Falls el primer congreso para reclamar los derechos civiles de las mujeres. Acabada la guerra civil, se concedió el voto a los negros, pero no a las mujeres, lo que provocó una etapa de duras luchas. En 1920, la enmienda 19 de la Constitución reconoció el derecho al voto sin discriminación de sexo.

En Gran Bretaña las peticiones de las sufragistas provocan desde el s. XIX algunos debates parlamentarios. El problema de la explotación de mujeres y niños en las fábricas vinculó al movimiento con el fabianismo⁷, planteando reivindicaciones por mejoras en las condiciones de trabajo. En 1903 se crea la Woman’s Social and Political Union, que, dirigida por Emmiline Pankhurst, organizó actos de sabotaje y manifestaciones violentas, propugnando la unión de las mujeres más allá de sus diferencias de clase. Declarada ilegal en 1913, sus integrantes fueron perseguidas y encarceladas. La primera guerra mundial produjo un vuelco de la situación: el gobierno británico declaró la amnistía para las sufragistas y les encomendó la organización del reclutamiento de mujeres para sustituir la

⁶ Es un movimiento reformista social, económico y político que promovía la extensión del sufragio (el derecho a votar) a las mujeres, abogando inicialmente por el «sufragio igual» (abolición de la diferencia de capacidad de votación por género)

⁷ La Sociedad Fabiana, es un movimiento socialista británico cuyo propósito es avanzar en la aplicación de los principios del socialismo mediante reformas graduales

mano de obra masculina en la producción durante la guerra; finalizada ésta, se concedió el voto a las mujeres.

En América Latina el sufragismo no tuvo la misma relevancia que en los EE.UU. y Europa, reduciéndose en general la participación a sectores de las elites. Tampoco las agrupaciones de mujeres socialistas lograron un eco suficiente. En la Argentina, desde sus comienzos, las luchas de las mujeres por sus derechos se dividieron en una corriente burguesa y otra de tendencia clasista y sufragista. En ésta última militó Carolina Muzzilli, joven obrera, escritora y militante socialista.

Desde 1900 surgieron diversos centros y ligas feministas. En 1918 se funda la Unión Feminista Nacional, con el concurso de Alicia Moreau de Justo. En 1920 se crea el Partido Feminista dirigido por Julieta Lanteri, que se presentó varias veces a elecciones nacionales. Pero las mujeres adquirieron un rol relevante en la escena política Argentina recién con la figura de María Eva Duarte de Perón, quien promovió en 1947 la ley de derechos políticos de la mujer.

En el año 1930, en El Salvador, una activista política y defensora por los derechos de la mujer, Prudencia Ayala, quien intenta inscribirse como candidata a la Presidencia de la República, a lo cual tuvo que desistir, porque la Corte Suprema de Justicia, rechazó su solicitud, ya que las leyes imperantes por aquellos años no le permitían poder postularse, pero el debate que se inició por su intención de ser presidenta, llevó a que veinte años después las mujeres pudieran emitir el sufragio por primera vez.

Prudencia Ayala no pudo ver cumplido su sueño, ya que murió en 1936, pero su activismo político y social aún se recuerda, y en su momento logró el apoyo de intelectuales como el caso de Alberto Masferrer, quien en su periódico Patria escribió: “Prudencia Ayala defiende una causa justa y noble, cual es el derecho de la mujer a ser elector y ocupar altos puestos. Su programa de gobierno no es inferior en claridad, sentido práctico y sencillez, al de otros candidatos que se toman en serio”.⁸

⁸ Instituto Salvadoreño para El Desarrollo de la Mujer (2006). «Participación de las mujeres en el período de 1900 a 1989». Archivado desde el original el 9 de junio de 2007.

2.1.2.3. EL FEMINISMO COMO MOVIMIENTO SOCIAL O NUEVO FEMINISMO.

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, las mujeres consiguieron el derecho al voto en casi todos los países europeos, pero paralelamente se produjo un reflujo de las luchas feministas. En una etapa de transición se rescata como precursora a Emma Goldmann, quien ya en 1910 había publicado *Anarquismo* y otros ensayos, donde relacionaba la lucha feminista con la de la clase obrera e incluso hacía aportes sobre la sexualidad femenina. En esta etapa ubicándolas como “iniciantes” del nuevo feminismo se destacan los aportes de Simone de Beauvoir, en *El Segundo sexo* (1949) y de Betty Friedan, con el también consagrado *Mística de la femineidad* (1963).

El denominado “nuevo feminismo”, comienza a fines de los sesenta del último siglo en los EE.UU. y Europa, y se inscribe dentro de los movimientos sociales surgidos durante esa década en los países más desarrollados. Los ejes temáticos que plantea son: La redefinición del concepto de patriarcado, el análisis de los orígenes de la opresión de la mujer, el rol de la familia, la división sexual del trabajo y el trabajo doméstico, la sexualidad, la reformulación de la separación de espacios público y privado a partir del eslogan “lo personal es político” y el estudio de la vida cotidiana. Manifiesta que no puede darse un cambio social en las estructuras económicas, si no se produce a la vez una transformación de las relaciones entre los sexos.

Plantea también la necesidad de búsqueda de una nueva identidad de las mujeres que redefina lo personal como imprescindible para el cambio político. El feminismo contemporáneo considera que la igualdad jurídica y política reclamada por las mujeres del s. XIX en general conquistadas en el s. XX si bien constituyó un paso adelante, no fue suficiente para modificar en forma sustantiva el rol de las mujeres. Las limitaciones del sufragismo eran las propias del liberalismo burgués, y se concebía la emancipación de la mujer como igualdad ante la ley. Pero las causas de la opresión demostraron ser mucho más complejas y más profundas. Aún con el aporte de las ideas socialistas, la denuncia de la familia como fuente de opresión, y la concepción de igualdad proletaria, no se llega al meollo de la cuestión. Aunque hubo aportes esenciales como los de Alexandra Kolontai, también el socialismo estaba teñido de una ideología patriarcal. Las revoluciones socialistas no significaron un cambio sustancial para la mayoría de las mujeres.

El nuevo feminismo asume como desafío demostrar que la Naturaleza no encadena a los seres humanos y les fija su destino: “no se nace mujer, se llega a serlo” S. de Beauvoir (1949). Se reivindica el derecho al placer sexual por parte de las mujeres y se denuncia que la sexualidad femenina ha sido negada por la supremacía de los varones, rescatándose el orgasmo clitoridiano y el derecho a la libre elección sexual. Por primera vez se pone en entredicho que: Por su capacidad de reproducir la especie, la mujer deba asumir como mandato biológico la crianza de los hijos y el cuidado de la familia. Se analiza el trabajo doméstico, denunciando su carácter de adjudicado a ésta por nacimiento y de por vida, así como la función social del mismo y su no remuneración. Todo ello implica una crítica radical a las bases de la actual organización social. “Ya no se acepta al hombre como prototipo del ser humano, como universal. Luchamos, sí, porque no se nos niegue ningún derecho, pero luchamos, sobre todo, para acabar con la división de papeles en función del sexo” (P. Uría, E. Pineda, M Oliván, 1985).

2.1.2.4. FEMINISMO CONTEMPORANEO

Dentro del feminismo contemporáneo existen numerosos grupos con diversas tendencias y orientaciones por lo cual es más correcto hablar de movimientos feministas. Según Stoltz Chinchilla, (1982) el feminismo es una ideología parcial que tiene que estar ligada consciente o inconscientemente con otra ideología de clase. En un primer momento, que abarca la denominada Primera Ola (desde los sesenta, hasta comienzos los ochenta aproximadamente) podemos sintetizar estas corrientes en tres líneas principales: una radical, otra socialista y otra liberal, entrecruzadas por las tendencias de la igualdad y la diferencia.

El feminismo radical sostiene que la mayor contradicción social se produce en función del sexo y propugna una confrontación. Las mujeres estarían oprimidas por las instituciones patriarcales que tienen el control sobre ellas y fundamentalmente, sobre su reproducción. Shulamith Firestone (1971) en su ya clásico *La dialéctica de los sexos*; sostiene que las mujeres constituyen una clase sexual, pero “al contrario que en las clases económicas, las clases sexuales resultan directamente de una realidad biológica; el hombre y la mujer fueron creados diferentes y recibieron privilegios desiguales”. Propone como alternativa la necesidad de una nueva organización social, basada en comunidades donde se fomente la vida en común de parejas y amigos sin formalidades legales. El feminismo radical tiene como

objetivos centrales: retomar el control sexual y reproductivo de las mujeres y aumentar su poder económico, social y cultural; destruir las jerarquías y la supremacía de la ciencia; crear organizaciones no jerárquicas, solidarias y horizontales. Otro rasgo principal es la independencia total de los partidos políticos y los sindicatos. La mayoría de las feministas radicales se pronuncian también por el feminismo de la diferencia, que surge a comienzos de los setenta en los EE.UU. y Francia con el eslogan ser mujer es hermoso. Propone una revalorización de lo femenino, planteando una oposición radical a la cultura patriarcal y a todas las formas de poder, por considerarlo propio del varón; rechazan la organización, la racionalidad y el discurso masculino. Este feminismo reúne tendencias muy diversas reivindicando por ejemplo que lo irracional y sensible es lo característico de la mujer, revalorizando la maternidad, exaltando las tareas domésticas como algo creativo que se hace con las propias manos, rescatando el lenguaje del cuerpo, la inmensa capacidad de placer de la mujer y su supremacía sobre la mente, la existencia de valores y culturas distintas para cada sexo, que se corresponden con un espacio para la mujer, y un espacio para el hombre, etc. El mundo femenino se define en términos de antipoder o no poder. Esta tendencia fue mayoría en Francia e Italia y tuvo bastante fuerza en España. Sus principales ideólogas fueron Annie Leclerc y Luce Yrigaray en Francia, Carla Lonzi en Italia y Victoria Sendón de León en España.

Al anterior se contraponen el feminismo de la igualdad, que reconoce sus fuentes en las raíces ilustradas y el sufragismo, pero se plantea conseguir la profundización de esa igualdad hasta abolir totalmente las diferencias artificiales en razón del sexo. En España, E. Pineda y C. Amorós abrieron el debate realizando un análisis clarificador acerca de las implicancias conservadoras de la tendencia extrema de la diferencia. En el seno del feminismo radical hay corrientes; como la radical materialista, que cuestionan severamente la diferencia. Christine Delphy la designa como neofemineidad, ya que tiene connotaciones biologistas y esencialistas, y en definitiva no hace sino afianzar los estereotipos sexuales, propio de una ideología reaccionaria. Las defensoras de la igualdad niegan la existencia de valores femeninos y señalan que la única diferencia válida es la que tiene su origen en la opresión. “Lo que se encuentra en la sociedad jerárquica actual no son machos o hembras, sino construcciones sociales de que son los hombres y las mujeres” (Delphy, 1980).

Cabe destacar también que, después de duras polémicas, lograron eliminarse las aristas más ásperas de ambas tendencias, e incluso se reconocen aportes mutuos, produciéndose lo que Amorós llama “la diferenciación de la igualdad y la igualación de la diferencia”. Las corrientes del feminismo que se proponen una alternativa de poder, como las socialistas y liberales, se pronuncian por la igualdad, aunque esta noción adquiere significados muy distintos para ambas. El feminismo liberal, con peso en especial en EE.UU., considera al capitalismo como el sistema que ofrece mayores posibilidades de lograr la igualdad entre los sexos. Cree que la causa principal de la opresión está dada por la cultura tradicional, que implica atraso y no favorece la emancipación de la mujer. El enemigo principal sería la falta de educación y el propio temor de las mujeres al éxito.

El feminismo socialista coincide con algunos análisis y aportes del feminismo radical, reconociendo la especificidad de la lucha femenina, pero considera que ésta debe insertarse en la problemática del enfrentamiento global al sistema capitalista. Expresa también que los cambios en la estructura económica no son suficientes para eliminar la opresión de las mujeres. Relaciona la explotación de clase con la opresión de la mujer, planteando que ésta es explotada por el capitalismo y oprimida por el patriarcado, sistema que es anterior al capitalismo y que fue variando históricamente. En general están a favor de la doble militancia contra ambos. Esta corriente se destacó principalmente en Inglaterra y en España, y en algunos países latinoamericanos tuvo bastante importancia.

Durante la Primera Ola la preocupación era articular las luchas de las mujeres contra el imperialismo.

Un rasgo distintivo es la coincidencia con importantes movimientos de mujeres que se organizan en torno a objetivos y demandas diversas, algunas más puntuales o sectoriales, lucha contra la carestía y la desocupación, por el agua, guarderías, etc. y otras más generales, como las de militantes de partidos y movimientos revolucionarios, que relacionan sus reivindicaciones con los cambios necesarios en la sociedad global. Los movimientos de mujeres, sumamente heterogéneos, están constituidos básicamente por grupos de amas de casa, sindicalistas, trabajadoras de salud, etc., en general pertenecientes a los sectores populares. Aunque mayoritariamente no se reconocen como feministas, muchas veces

comparten reclamos comunes: divorcio, anticoncepción, aborto, patria potestad, eliminación de leyes discriminatorias, etc., constituyendo frentes con las feministas y otros sectores.

2.1.2.5. LOS FEMINISMOS DEL SIGLO XXI

A mediados de la década de 1980 con el reconocimiento de las multiplicidades y de la heterogeneidad del movimiento se produce una crisis y grandes discusiones en su seno. Algunas hablan de una tercera ola. La falta de paradigmas alternativos en la sociedad global después de la caída del muro de Berlín, también afectó al feminismo, observándose una significativa desmovilización de las mujeres, en especial en el hemisferio norte.

Según algunas autoras/es la producción teórica más importante ha tenido lugar en las dos últimas décadas, sin estar acompañada por un movimiento social pujante como había sucedido durante el principio de la Segunda Ola. El feminismo consiguió colocar la cuestión de la emancipación de las mujeres en la agenda pública desde mediados de los setenta, para comenzar a desarticularse y perder fuerza como movimiento social años después. Se produce una importante institucionalización del movimiento con la proliferación de ONGs, la participación de feministas en los gobiernos y organismos internacionales, y la creación de ámbitos específicos en el Estado. Desde su espacio en las universidades el feminismo aumentó la investigación y la construcción de tesis, profundizando y complejizando sus reflexiones con mayor rigor académico. Se abrió notablemente el abanico de escuelas y propuestas, incluidas las referentes a la discusión estratégica sobre los procesos de emancipación.

Las razones de la diversificación teórica en cuanto al diagnóstico y la explicación son complejas. También ha sucedido con otras teorías del conflicto que, precisamente en los períodos de ausencia de movilización social, la reflexión se extiende por aspectos teóricos no resueltos y antes simplificados. Es indudable que la teoría feminista ha absorbido elementos de nuevas propuestas dentro de la teoría social general, postestructuralistas, postmodernas, etc., precisamente en un momento en que ésta se fragmentaba por una crisis notable de paradigmas (Gomáriz, 1991).

Los debates que se fueron suscitando a lo largo de las décadas dan cuenta de las preocupaciones y núcleos temáticos que se fueron desarrollando, así como los mitos que

el/los feminismos fueron produciendo. En los ochenta uno de los mitos más cuestionados, que constituye también una crítica a cierto feminismo de la diferencia, es el de la naturaleza única y ontológicamente buena de la mujer, prevaleciente en las décadas de los sesenta y setenta. La producción de los ochenta, contrariando esta visión de observar lo común, subrayó la diversidad entre las mujeres, expresada según la clase, raza, etnia, cultura, preferencia sexual, etc. Esto sin dudas está fuertemente influenciado por el auge del pensamiento postmodernista y posestructuralista, pero también se basó en la propia evolución y experiencia del movimiento.

Respecto al poder, se critica la visión unilineal que lo considera como prerrogativa masculina. Señala el carácter relacional entre los géneros y denuncia las estructuras de poder que se dan entre las mujeres. Los aportes del psicoanálisis permitieron visualizar la manipulación emocional que suelen ejercer las madres. Se rompe con la idea prevaleciente de la mujer víctima. La polémica con el feminismo de la diferencia permitió que emergieran estos mitos, así como también, en el plano de la ciudadanía, el de una supuesta identidad política “mejor”, menos contaminada de las mujeres. Respecto al medio ambiente, se polemiza con el ecofeminismo, que defiende la relación mujer/naturaleza y sostiene que las mujeres, por el hecho de serlo, tendrían una buena relación con el entorno, por lo que se desprendería una mayor responsabilidad para cuidar y salvar al planeta.

Este balance crítico, unido a la crisis de los movimientos sociales y populares, atraviesan de modo peculiar a los feminismos latinoamericanos. Según Gina Vargas (1998), “el movimiento de la década del noventa, en el marco de los procesos de transición democrática que se vivió en las mayorías de los países, se enfrenta a nuevos escenarios y atraviesa una serie de tensiones y nudos críticos caracterizados por su ambivalencia”. Las nuevas lógicas que intenta tener frente a las transformaciones paradigmáticas no se terminan de adecuar a estas nuevas dinámicas ni pueden reconocer siempre los signos que da la realidad. Dilema que no es exclusivo del feminismo sino de casi todos los movimientos sociales. Es importante destacar que en general éstos surgieron y se desarrollaron en el marco de la lucha contra gobiernos autoritarios, o en los inicios de procesos democráticos posdictatoriales, con el énfasis y las certezas de los setenta. La incertidumbre posterior repercutió en un movimiento menos movilizad, pero más reflexivo, y a la búsqueda de lógicas dialogantes. En este

contexto, uno de los cambios significativos lo constituye el pasar (en general) de una actitud antiestatista a una postura crítica pero negociadora con el Estado y los espacios internacionales. (Vargas, 1998).

En América Latina, más allá de las múltiples diferencias y matices entre las corrientes internas (en las cuáles están presentes los debates expuestos) puede esquematizarse un feminismo más institucionalizado, en donde las mujeres se agrupan dentro de ONGs y en los partidos políticos, y un feminismo más autónomo y radicalizado. El primero es heredero del feminismo de la igualdad de la década anterior y cree necesario la negociación política. El segundo sostiene las banderas del feminismo radical más actualizado y cuestionan severamente la institucionalización del movimiento. Por otro lado, existen también amplios grupos y/o movimientos de feministas denominadas populares, que tienen como prioridad la militancia, recogiendo demandas e intentando nuevos liderazgos.

Entre los principales riesgos por los que atraviesan los feminismos hoy, podemos destacar los siguientes:

- a. Desdibujamiento de propuestas colectivas articuladas desde las sociedades civiles y ausencia de canales de diálogo que ubiquen al feminismo como sujeto de interlocución válido;
- b. Llenando vacantes de técnicas y expertas por parte de los gobiernos y organismos internacionales;
- c. Fragmentación de miradas, luchas internas y desarticulación de propuestas;
- d. Posturas demasiado radicalizadas e inviables que se alejan de los movimientos populares.

En síntesis, podemos decir que en Latinoamérica la principal tensión reside en cómo mantener la radicalidad del pensamiento y la acción, al mismo tiempo que se incursiona en espacios públicos y políticos más amplios, que permitan negociar y consensuar las propuestas y agendas que la mayoría de las mujeres necesitan.

Los países donde el fenómeno adquirió mayor envergadura son Brasil, México, Perú y Chile. Resulta peculiar la evolución alcanzada en países como Cuba y Nicaragua, donde la

lucha de las mujeres organizadas es significativa, a pesar de que éstas no siempre se definan como feministas.

Pese a las crisis señaladas, la importancia que adquiere el feminismo del continente se puede visualizar a partir del constante incremento en la participación de mujeres en encuentros feministas internacionales que se realizan desde 1981 en distintos países de la Región, así como de las numerosas redes temáticas que se articulan internacionalmente.

El desafío principal de los feminismos latinoamericanos hoy es encontrar estrategias adecuadas para articular sus luchas con los de otros movimientos más amplios, de mujeres, derechos humanos, etc., para impulsar las transformaciones que requiere la sociedad actual.

2.2. ORIGEN BIOLÓGICO Y ETAPAS DEL DESARROLLO

Los atributos físicos que tiene un hombre y una mujer son el signo más claro que tiene la sociedad para diferenciarlos. La principal causa de esta diferencia de órganos sexuales subyace en los cromosomas XY en hombres, y en los cromosomas XX en mujeres (Badinter⁹, 1992).

El genotipo, la dotación genética de la especie humana, está constituido por 23 pares de cromosomas, de los cuales 22 son iguales para hombres y mujeres, los denominados autosomas; y los restantes son los llamados cromosomas sexuales, diferentes entre sexos, siendo el XX para la mujer y el XY para el hombre (Barral, 1997).

La diferencia sexual visible, pues, radica en la diferenciación de las gónadas hacia los ovarios en el caso de la mujer, y hacia los testículos en el caso del hombre. Estas gónadas son las encargadas de la producción de los gametos o células sexuales, es decir, de los óvulos y los espermatozoides y de la producción de las hormonas feminizantes, estradiol, y masculinizantes, testosterona (Barral, 1997).

Badinter (1992) señala que los embriones XX y XY son anatómicamente parecidos hasta la sexta semana y ambos tienen en común las mismas hormonas sexuales, por lo que no es correcto catalogar los estrógenos y andrógenos de femeninos o masculinos, ya que las dos son hormonas producidas tanto por el hombre como por la mujer, diferenciándose

⁹ Elizabeth Badinter: XY la Identidad Masculina, 1992

únicamente por las cantidades. En la sangre de unos y otros existen tanto andrógenos (hormonas masculinas) como estrógenos o progesterona (hormonas femeninas), pero el hombre produce seis veces más testosterona que la mujer.

Como se observa, el sexo de un varón precisa de que la fórmula del espermatozoide que fecunda el óvulo sea el portador de un cromosoma Y. En el caso de que ese cromosoma fuera X, nacería una niña. Badinter (1992) apunta que: Si bien es cierto que, Y simboliza la diferencia sexual masculina y que su presencia basta para “hacer” un hombre, también lo es que está lejos de ser suficiente para definir la identidad masculina. La parte física no es suficiente para definir la identidad de un ser humano. Kimmel (1997) expone la misma creencia: “Pensamos que la virilidad es innata, que reside en la particular composición biológica del macho humano, el resultado de los andrógenos o la posesión de un pene”.

El desarrollo del embrión XY es mucho más complejo que el de XX ya que el macho toma todos los genes de la hembra, pero, además, también adquiere un cromosoma Y ajeno a ella. Badinter (1992) opina que: En cierto modo, el macho es la hembra más algo. Y asegura que: El programa embrionario de base se orienta hacia la producción de hembras.

Los embriones crecen en el útero de la madre y el desarrollo fetal puede verse influenciado por las hormonas femeninas (estrógenos y progesterona) maternas.

Si el desarrollo fetal hembra dependiese de las hormonas femeninas se correría un peligro constante de que los embriones machos fuesen feminizados al igual que los embriones hembra. Sólo queda una solución: La independencia del desarrollo fetal de las hormonas femeninas. Y eso sólo es posible programando como femenino el esquema embrionario base, de manera que, si no hay ninguna intervención, el embrión del mamífero se desarrolla automáticamente por vía femenina (Badinter, 1992).

El desarrollo del hombre desde las primeras etapas de su vida dentro de la madre es ya más difícil en apariencia que el de la mujer, pues adopta un cromosoma diferente y adquiere una independencia de las hormonas femeninas para no acabar feminizado. Para esta autora, el varón debe emprender una “dura lucha” para alejarse del desarrollo femenino, algo que también opinan Segarra y Carabí (2000) cuando afirman que: “El niño varón debe rechazar el vínculo con su primer objeto de placer, la figura materna, para evitar incorporar las

tendencias femeninas de la madre, características que la cultura patriarcal ha determinado inadecuadas para los niños varones” (Segarra y Carabí, 2000).

Por el contrario, el caso de las chicas es distinto: su feminidad es la socialmente aceptada, por lo que no les es necesario alejarse del modelo al que aspiran, la madre.

En cambio, la niña, por estar vinculada a la feminidad, no está obligada a experimentar la ansiedad de la separación con el primer objeto de placer, la madre. De este modo, vive su identidad de género con mucha más seguridad y sin conflicto y concibe su desarrollo personal no de forma aislada e individualista, sino relacional (Segarra y Carabí,).

Con eso se puede concluir que los niños y las niñas ya experimentan una diferenciación identitaria antes de nacer: Los niños deben rechazar ese lazo con lo femenino para convertirse en chicos; pero las niñas continúan su desarrollo personal sin ningún cambio aparente.

La parte biológica es importante para formar la identidad del ser humano, pero es incompleta, por lo que hace falta otro elemento que la sociedad usa para complementarlo: la construcción social. La diferenciación identitaria se hace más evidente después de nacer, pues la sociedad les impone en igual medida a hombres y mujeres una serie de reglas, comportamientos e incluso indumentarias que tienen que seguir para catalogarlos en dos grandes grupos dependiendo de su género. Y, aunque esas diferencias no causan discriminación, sí que lo hacen las desigualdades, y lo cierto es que la sociedad patriarcal valora más los atributos masculinos que los femeninos.

2.2.1 ETAPAS DEL DESARROLLO.

Desde la perspectiva psicológica, el estudio del desarrollo humano tiene una antigua historia. Este análisis se inició con los aportes de Gesell en cuanto a maduración y crecimiento, de Moscovici con su propuesta de una psicología social tripolar, y de Newman y Newman con su Psicología Ecológica, revalorizando los aportes de la Gestalt. Pero si bien estos autores han contribuido desde diversos enfoques al conocimiento del desarrollo humano, no necesariamente sus propuestas estaban dirigidas a explicarlo en su totalidad puesto que, algunos autores van de lo específico a lo general, otros enfocan el tema como totalidad; más aún, los intentos de los intentos de establecer períodos de desarrollo de algunos autores aún no logran el consenso en el ambiente académico.

En cuanto al concepto desarrollo, Maier (1969) diferencia el crecimiento orgánico de desarrollo del desarrollo "humano" propiamente tal, que lo relaciona con el desarrollo socio-psicológico y lo define como la "integración de los cambios constitucionales aprendidos que conforman la personalidad en constante desarrollo de un individuo"; especificando que: "El desarrollo es un proceso. El cambio es un producto". Good y Brophy (1996), consideran que desarrollo es: "Una progresión ordenada o niveles cada vez más altos tantos de diferenciación como de integración de los componentes de un sistema". Craig (1997) plantea que desarrollo son: "Los cambios temporales que se operan en la estructura, pensamiento o comportamiento de la persona y que se deben a factores biológicos y ambientales". Al referirse a los procesos biológicos este autor considera la maduración, el crecimiento hasta alcanzar la madurez y el envejecimiento: En cuanto a lo segundo, se puede interpretar que lo ambiental es lo "cultural", por tanto, se refiere a procesos psicológicos puesto que esta última es producto del quehacer del hombre y es la que determina las condiciones y calidad de vida en la que desarrolla el ser humano. Para Sullivan (1983), el desarrollo es: "El producto de la continua interacción entre diversos factores estimulantes y una matriz de crecimiento prevalecientemente compuesta por ciertas predisposiciones selectivas, tanto para experimentar el cambio como para responder al ambiente de determinadas maneras".

Hasta el siglo XIX existían con absoluta claridad solamente dos categorías reconocidas de seres humanos en cuanto a desarrollo: Los mayores y los niños que muchas veces se consideraban igual que los mayores sólo que más pequeños físicamente. Es este el primer referente válido a inicios del siglo XX y determina dos gruesos grupos de desarrollo humano: Los Mayores y los Menores de edad, grupos que también tomamos al iniciar el análisis al que incorporamos un período previo: El que va de la concepción al nacimiento.

2.2.1.1. DE LA CONCEPCIÓN AL NACIMIENTO

El desarrollo humano antes del nacimiento se encuentra en una discusión entrampada, por un lado, con la postura de la Iglesia y por otra con la postura feminista de la libre determinación del uso del cuerpo y a la determinación de la mujer a continuar o suspender el embarazo, a lo que se suma la práctica de millones de mujeres no feministas a aceptar el embarazo sin mayores discusiones o suspenderlo cuando ella y/o su pareja así lo determina.

En estos momentos, tomar una decisión frente a este punto, más que un conocimiento científico es una postura filosófica o religiosa la que sustenta los diferentes planteamientos en cuanto al inicio del ser humano en el feto concebido.

El necesario primer punto a discutir es que, desde la concepción el feto es un ser vivo ya que tiene actividad cerebral y procesos de cambios orgánicos. Como tal capta estímulos y como desde que es concebido comparte la vida de su madre su desarrollo será apropiado o sufrirá las consecuencias de las carencias nutricionales y/o afectivas a través de esta, o los efectos de cualquier agresión física o psicológica indirecta o directa a través de la madre, o cuando se interviene en el feto (Celada, 1989). Es decir, “el feto inicia un desarrollo propio de un ser humano desde la concepción, momento en que recibe su herencia genética y colectiva y por sus primeras interacciones con la madre y a través de ella con el medio”. Por lo que aun cuando su proceso de socialización esté limitado al desarrollo del sistema nervioso con que cuenta para realizar sus procesos superiores, desde ya inicia su camino para llegar a ser humano. Esto es importante y se relaciona con el tema del libre albedrío y con la ciencia y sus productos tecnológicos y radicales tales como la fecundación in Vitro, el alquiler de vientre, la intervención genética, la potencial clonación de seres humanos y la decisión a seguir o no el embarazo según el sexo u otras características deseadas o no del niño concebido.

Por eso y para efectos de este trabajo, suscribo la propuesta de los autores mencionados, y denomino el primer período de desarrollo humano como: Etapa Prenatal, que comprende desde la concepción hasta el nacimiento; período en el que empieza a formar, además de su cuerpo, su psiquis como ser humano.

2.2.1.2. LOS MENORES DE EDAD.

A mediados del siglo XX se logra el consenso científico en cuanto a que el ser humano alcanza su máximo desarrollo a los 18 años en promedio: En lo biológico, logrando la fortaleza física y capacidad reproductora sin riesgos; y, en lo psicológico, adquiriendo las estructuras que permiten el adecuado interactuar dentro del grupo social de los "mayores".

En 1948 las Naciones Unidas reconoce esta separación en dos grupos y denomina oficialmente "NIÑOS" a los menores de edad y en 1989, por la "Convención de los Derechos

del Niño" (C.D.N. 1989), los define como todo ser humano desde que nace hasta que alcanza la "mayoría de edad". Si bien, esta definición dificulta el consenso social global, porque la transición a la mayoría de edad depende del factor cultural "edad", es un primer paso porque, si se dejan de lado los enfoques políticos particulares con que se determina la edad en que se reconocen la mayoría de edad en cada país, se reconoce legalmente durante la década del noventa un primer grupo poblacional denominado "mayores de edad" y un segundo grupo denominado "niños".

2.2.1.3 LOS NIÑOS.

La Convención de los derechos de la niñez y adolescencia designa con la palabra niño a todo ser humano entre los 0 hasta cumplir los 18 años, pero este es un período de acelerados cambios biopsicosociales. Un punto importante para una primera subdivisión es el proceso de transición que se vive entre los 11 a 12 años, determinado por lo biológico y lo psicológico, identificado por la aparición de los caracteres sexuales secundarios y sesgado por la cultura, denominado "pubertad". Por su importancia individual y social, en las culturas con menos exigencias sociales por el tipo de desarrollo cultural que han alcanzado, esta transición ha significado el paso a la vida adulta y se ha celebrado con ceremonias especiales.

En El Salvador, al igual que en la mayoría de países, cumplir los 12 años significa el término de los estudios primarios y en el mejor de los casos, el paso a los estudios secundarios; si bien, para muchos, es el paso a la incorporación temprana a las actividades de trabajo; aunque La Ley de Protección de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA, 2010) establece que todo tipo de trabajo está prohibido para los menores hasta la edad de 14 años, se extiende en la protección de los trabajadores adolescentes, en su esencia se busca la erradicación total del trabajo de la niñez.

La niñez propiamente tal, es uno de los períodos de desarrollo humano mejor estudiado y, por tanto, existe ya un consenso en que el diferente ritmo crecimiento observable en pocos años dentro de la población que la conforma, requiere diferentes satisfactores a sus necesidades en relación inversa a su edad, por lo que se puede señalar dos grupos claramente perfilados:

1. **La Primera Infancia (0-5 años)** caracterizada por un alto grado de dependencia y su alta morbimortalidad, características que lo ponen en alto grado de riesgo en relación inversa a la edad, por lo que requiere un estricto "Control de Desarrollo y crecimiento". De aquí, en la categoría "niños", el grupo de 0 a 1 año sea de muy alto riesgo; el grupo de 2 a 3 años de alto riesgo; y, el grupo de 4 a 5 años que tiene mayor atracción a los intereses exogámicos, como de menor riesgo. Por la condición predominante de riesgo de morbimortalidad se le denomina "Edad Vulnerable "; y,
2. **La Segunda Infancia (6 a 11)**, se caracteriza por su apertura al mundo externo y por la acelerada adquisición de habilidades para la interacción. En este período los niños tienen un riesgo menor que en la primera infancia, que disminuye igualmente en razón inversa a la edad, por lo que el Control de Desarrollo y Crecimiento se realiza anualmente.

“Por las consecuencias que la falta de satisfactores apropiados a sus necesidades psicosociales produce en este grupo de niños, la denominamos "Edad Crítica" (Mansilla, 1987, 1990, 1996).

2.2.1.4 LOS ADOLESCENTES.

"Adolescente" es un término recientemente adoptado en diversos países de habla española es coincidente con el término "teenagers" (13- 19 años) de USA, en El Salvador, la Lepina reconoce como tales a la población desde los 12 a los 18 años.

En este período de desarrollo se vive un crecimiento acelerado del esqueleto provocando cambios en la autoimagen y en el manejo físico del espacio, especialmente hasta los 14 años, todo lo cual dificulta el manejo de las interacciones; además, se terminan de desarrollar los sistemas respiratorio, circulatorio y de la reproducción. En cuanto a lo psicológico aparece una inquietud dirigida a explorarse a sí mismo y el entorno; asimismo, en este período definen su identidad social y de género. Una característica psicológica importante y creativa es que, alrededor de los 15 años empiezan a creer que pueden cambiar y dominar el mundo, lo que puede desbordarlos, y en el caso de las adolescentes frustrarlas por razones de género impuesto por el modelo hegemónico patriarcal, si el medio que los rodea es estrecho y sin adecuados satisfactores sociales a sus necesidades.

Relacionando los factores que hemos señalado, podemos establecer que existen diferencias notables entre los adolescentes de 12 a 14 años y los de 15 a 17 años, que se agudizan en el caso de un importante sector de la población que alrededor de los 14-15 años empieza a incursionar en las actividades laborales lo que se acompaña de la exploración activa de la sexualidad con sus pares y deriva en la búsqueda de pareja; si bien, salvo excepciones, aún no tienen la estabilidad emocional, las habilidades laborales y sociales, y el manejo de la información necesaria para asumir dichas actividades y más bien cuentan y exigen el apoyo familiar, especialmente los que aún son estudiantes.

Estas características y las diferencias observables en el grado de desarrollo, llevan a reconocer dos sub-períodos dentro de la categoría "adolescencia": los "adolescentes primarios", individuos de 12 a 14 años; y, los "adolescentes tardíos", individuos de 15 a 17 años. Para este grupo, se produce un vacío social en las respuestas sociales favorables a su desarrollo (muchos sin posibilidad de estudiar y buscando trabajo) y más bien se le considera plausible de imputabilidad legal por actos de terrorismo y de "pandillaje pernicioso". Este entorno lo hemos denominado "limbo social".

Al finalizar la "adolescencia tardía" se vive un período de transición entre la adolescencia y la mayoría de edad, que tiene una importancia incuestionable. En resumen, por las características de este segundo período de Desarrollo Humano, de formación, crecimiento y desarrollo, lo denominamos ETAPA FORMATIVA.

2.2.1.5 LOS MAYORES DE EDAD.

Al llegar a los 18 años los individuos de ambos sexos, en la mayoría de países, son incorporados formalmente, sin mayores ceremonias a la sociedad civil mediante algún tipo de identificación oficial que les reconoce como "mayores de edad" hasta el fin de su vida y les permite:

- Responder por sus actos ante la justicia;
- Participar en el sistema de defensa nacional y por tanto matar y morir en acciones armadas;
- Participar en la Población Económicamente Activa, PEA, a excepción de los que siguen estudios profesionales y técnicos.

- Participar en las actividades sociales y políticas; y,
- Unirse en matrimonio y formar familia.

Para asumir estos deberes y derechos, los "mayores de edad" deben haber logrado durante la Etapa Formativa, entre otras características, las habilidades y destrezas para desenvolverse con, fortaleza, poder, independencia de autonomía, pensamiento y acción en la vida social y para adquirir compromisos de familia propia y relaciones de pareja. Son estas dos últimas características las que, con variaciones, acompañan a los individuos hasta el fin de su vida.

a) LOS TRABAJADORES.

A diferencia de la creatividad que nos acompaña en diversos grados desde que nacemos hasta que morimos, la actividad laboral varía en calidad y cantidad según sea la edad del trabajador. Los "Trabajadores" por sí, son la fuerza activa de la producción económica (Población Económicamente Activa - PEA).

Al finalizar este período los seres humanos viven un tercer proceso de transición determinado por lo biológico y sesgado por la cultura: El Climaterio, que deja ver las consecuencias de los estereotipos sexuales en cada individuo, a lo que se suma que al cumplir los 65 años deben dejar de trabajar pasando a jubilarse.

Como el período señalado es aún muy grande (18 a 65 años), se observan diferencias psicosociales importantes que llaman a dividirlos, en primer lugar, entre los Jóvenes y los Adultos.

b) LOS JÓVENES.

Siguiendo la separación señalada, los seres humanos que se encuentran entre los 18 y 24 años de edad son maduros en cuanto crecimiento y desarrollo psicológico, pero son diferentes a los demás mayores por ser inexpertos en el mundo adulto, al que entran con entusiasmo, dinamismo y creatividad que la compensan y mantienen aún una gran facilidad para el cambio lo que facilita el aprendizaje y aprehensión de conocimientos e información a velocidad, todo lo cual se expresa en su activa y muchas veces creativa participación social. Al finalizar el período, ya tienen estudios terminados (a excepción de las carreras

profesionales muy largas). Tienen trabajo y tienen o han tenido relaciones de pareja: Pocos se han casado, los más tienen en miras adquirir responsabilidades de familia propia.

En cuanto a los estereotipos sexuales, presentan un nuevo modelo de relaciones de pareja y forma de ver el "mundo", que se les presenta más amplio y más exigente.

Para nuestros objetivos, y por las características ya señaladas, denominamos "Jóvenes" a todos los seres humanos desde los 18 a los 24 años.

c) *LOS ADULTOS.*

Adulto es todo ser humano desde los 25 a los 64 años. En este sub-período, además de los cambios biológicos, las diferencias en el desarrollo se relacionan con la mejor calidad de vida y la mayor esperanza de vida, lo que influye en la personalidad de sus integrantes y en su quehacer social; y, se contemplan en tres subgrupos:

1. ***Adultos Jóvenes o adultos primarios (25 a 39 años).*** Ya cuentan con un trabajo y una familia en crecimiento que, especialmente al inicio de la categoría, les produce conflictos por su tendencia a la actividad juvenil frente a las responsabilidades familiares y laborales. Es decir, enfrenta la madurez de su desarrollo. Al llegar al final de esta sub-categoría se observan cambios físicos, tales como canas, arrugas iniciales, pérdida de flexibilidad principalmente por falta de ejercicio, y se alcanza un punto importante del desarrollo intelectual.
2. ***Adultos o adultos intermedios (40 a 49 años).*** En este grupo predomina el enfrentamiento a cambios familiares y entre parejas, producido en parte o quizás el detonante por el proceso de cambio de los estereotipos sexuales que está dando paso a nuevas formas de interacción entre sexos y entre generaciones, especialmente si tuvieron a sus hijos a temprana edad: Además se enfrentan a notables cambios derivados del Climaterio que, hoy se ha comprobado, aun con poca diferencia de edad en ambos sexos pero es más dramático, por ser visible, en las mujeres que ya entran a la Pre-menopausia. Las canas, la pérdida de cabello y la flacidez muscular, especialmente en el hombre y presencia de andropausia son considerados negativos porque se contraponen con el actual modelo de "juventud" en el que para mantener su poder debe demostrar su fortaleza, valor, audacia y virilidad en el campo sexual y

laboral donde se ven día a día desplazados. De todo esto derivan problemas psicosociales novedosos y serios si no hay prontas soluciones.

3. *Adultos mayores o adultos tardíos (50 a 64 años)*. En este grupo, además del proceso biológico del Climaterio que llega a su final con todas sus consecuencias psicológicas, especialmente en la mujer, los individuos deben enfrentar el alejamiento de los hijos (síndrome del nido vacío) ya iniciado en la década anterior, sea por estudios o por la formación de nuevas familias. pero que no llegan a irse del todo por las condiciones económicas. Al finalizar este período la mayoría se enfrenta a la posibilidad de dejar de trabajar, jubilarse. Lo que conlleva dos problemas diferentes pero complementarios: Qué hacer con el tiempo disponible y la capacidad productiva aún existente, y cómo solventar actividades y la economía del hogar.

Al largo e importante período de la vida del ser humano comprendido desde los 18 hasta cumplir los 64 años, por su característica principal: La capacidad laboral y de inserción en el trabajo, lo denominamos ETAPA LABORAL.

d) LOS JUBILADOS.

Cuando el trabajador cumple 65 años puede proceder a jubilarse. Jubilado significa que el trabajador ha dejado de ser tal para pasar a retiro de la actividad económica y jubilar es la acción de eximir de la actividad laboral por edad, al mismo tiempo que significa, entre otras acepciones, alegrarse. Por tanto, "jubilarse" debiera ser el periodo de vida en que el ser humano recibe (o debiera recibir) "alegremente" los beneficios acumulados durante su etapa laboral: Pensión, rentas, familia extendida que le puede prestar soporte afectivo, etc., lo cual aún no es una realidad.

El estudio de esta población es reciente, cuenta con pocas décadas, pero se pueden observar cambios en el desarrollo humano que permiten señalar dos grupos: Los Senectos y los Gerontes.

e) LOS "SENECTOS".

Los Senectos son los adultos de 65 a 74 años. Este término es sinónimo de Vejez. Por tanto, significa ancianidad: Sin embargo, el término Senecto se confunde con senilidad,

término que es una categoría psiquiátrica y designa una enfermedad mental. Lo importante es que hoy se discute cuando se es anciano y se diferencia el proceso por el cual se envejece de las diferentes enfermedades que pueden atacar al ser humano. Existen una serie de prejuicios acerca de los envejecientes en cuanto son pasivos, son asexuados, no puede seguir aprendiendo, que tienen una actitud de indiferencia y abandono, etc. Neugarte (1970) considera que el término Senectismo describe el prejuicio de lo que es ser anciano, igualmente el "viejísimo". Pero, ¿quién puede informar científicamente que este grupo humano tiene mayoritariamente tal actitud? O que, ¿esta actitud no es aprendida socialmente?

Los Senectos son individuos que tienen experiencia dentro del campo laboral de cada uno, muchos han sobrevivido a guerras, otros a hambruna, otros a desastres y la mayoría ha sacado adelante una familia. Es decir, son personas valiosas socialmente, pero requieren nuevos entornos y nuevas repuestas sociales a sus necesidades. ¿Cuánto de los prejuicios no es resultado de la ausencia de respuestas y entornos apropiados a sus necesidades?

Las diferencias encontradas dentro de este sub-período lleva a dividirlo en dos subgrupos: Los Senectos primarios (65 a 69) y los Senectos intermedios (70 a 74 años). Es durante el primero que se produce la confrontación con el sí mismo y la vida. Al pasar al segundo va encontrando paz para vivir consigo mismo y el mundo. Si bien ya pierde en la mayoría de los casos a su pareja y, en los países en desarrollo con débiles programas de jubilación, pasa a ser dependiente de sus descendientes.

Por extensión y solo para los miembros de esta categoría denominamos este sub-período edad dorada.

f) LOS GERONTES.

Considerando una disposición social, que empieza a tener vigencia, determina que al cumplir los 75 años deben dejarse vacantes los cargos sociales, por ejemplo, la jerarquía eclesiástica, razón por la cual hemos reconocido la división de un nuevo sub-grupo: Los "Gerontes" que son los ancianos mayores de 75 años. El actual modelo social no favorece el reconocimiento de la experiencia y otras habilidades individuales que se logran con el paso de los años y ya pasó la época en que los Consejos de Ancianos eran fundamentales para la transmisión oral y para el consejo a la comunidad.

Los Gerontes se pueden dividir en: Senectos Tardíos (75 a 84 años); Longevos (85 a 94 años) y Prolongevos (95 a más años), término acuñado por Gerald J. GRUMAN para designar "los esfuerzos deliberados para extender la vida por medio de la acción humana" y que hacemos extensivos a todos los mayores de 95 años, vivan una prolongada vida natural o con intervención de la ciencia.

Por lo extraordinario de llegar a vivir este último período de la vida lo denominamos EDAD PLATINO Y el período que comprende la "Edad Dorada" y la "Edad Platino", la denominamos ETAPA JUBILAR.

2.3. MASCULINIDAD HEGEMÓNICA

De acuerdo a Kimmel (1997), Connell y Messerschmidt (2005) y Schongut (2012), la masculinidad hegemónica está asociada a la heterosexualidad y al control del poder por los hombres; a la renuncia a lo femenino; a la validación de la homosocialidad, es decir, la relación con sus pares, como la realmente importante y el canon de comparación; a la aprobación de la homofobia, y al sostenimiento del (hetero) sexismo (Rodríguez Menéndez, 2007).

La noción de masculinidad hegemónica propone la existencia de diferentes formas de masculinidad. Además, no todas sus formas se encuentran en la misma posición de poder, pues el concepto de masculinidad hegemónica se construye siempre en oposición a varias masculinidades subordinadas, forma de relación que se repite en su vinculación con las mujeres (Carrigan, Connell y Lee, 1985; Connell, 1987).

Esa masculinidad hegemónica parece ser siempre definida y socializada desde lo que no es, en términos de la constante oposición y escrutinio al cual deben ser sometidos los hombres (Ceballos, 2012), especialmente la heterosexualidad y el silencio o censura afectiva, requerimientos básicos para el mantenimiento del estatus.

De esta forma, Demetriou (2001) identifica dos funciones de la masculinidad hegemónica. La primera daría cuenta de la «hegemonía externa» de la dominación masculina sobre las mujeres; la segunda es una «hegemonía interna» de ascendencia social de un grupo de hombres sobre todos los otros hombres.

Por tanto, la masculinidad no se construye únicamente en relación a la subordinación femenina, sino también por la subordinación de otras formas de masculinidades (Demetriou, 2001).

La masculinidad hegemónica es una estrategia de dominación efectiva en tanto es invisible y, sobre todo, asumida por los propios sujetos (Connell, 1995; Connell y Messerschmidt, 2005) y justificada y sostenida por aquellos a quienes les interesa mantener el modelo social hegemónico, lo cual implica un consentimiento de una parte importante de la sociedad.

Pese a que el modelo de hombre que propone la masculinidad hegemónica es algo que pocos alcanzan, muchos otros, que no ocupan esa posición, ayudan a sustentar este modelo (Schongut, 2012). Esto sucede, principalmente, porque pese a no ocupar esos primeros peldaños, se benefician de la sumisión de masculinidades «inferiores» y de la opresión hacia las mujeres.

Estos conforman lo que se denomina la «masculinidad cómplice», una forma complementaria a la masculinidad hegemónica, de la cual la mayoría de los hombres forman parte, que sin practicar de forma explícita y ostentosa la masculinidad hegemónica, aspira y desea formar parte de ese tipo de masculinidad ejemplar, y que, al hacerlo, disfruta de una parte del dividendo de la masculinidad hegemónica (Demetriou 2001; Connell y Messerschmidt, 2005). Un ejemplo de ello es la producción mediática de «masculinidades ejemplares», como son los estereotipos representados por deportistas, estrellas de cine u otros personajes del ámbito público (Demetriou, 2001; Bonino, 2002) que se promocionan en los medios y que se les aprende a coleccionar y admirar.

Los chicos siguen siendo por tradición socializados escolarmente para desenvolverse de manera activa en lo público y diferenciarse todo el tiempo de todo aquello que los pueda inscribir como femeninos o como no heterosexuales.

Pero en un contexto donde de a poco las mujeres también van adquiriendo protagonismo en lo público, se insertan en el mundo laboral y donde la afectividad ligada a lo masculino está cambiando, se tienden a generar condiciones que agudizan las expresiones de estilos masculinos hegemónicos y tradicionales, recurriendo a la radicalización de uno de sus

componentes centrales: el ejercicio de dominio y control sobre quienes se consideran más débiles: mujeres, niñas, niños y hombres de posición de prestigio menor (Duarte, 2009). “De esta forma, buscan demostrar y reafirmar la masculinidad / virilidad perdida, frente a aquellos que supuestamente cuestionan su lugar en el patriarcado”. Viveros (2010) recuerda que “cuando no se tiene nada, la masculinidad se vuelve uno de los pocos atributos de los que un chico u hombre se puede jactar, construyendo identidades masculinas muchas veces violentas y defensivas”.

Lo que parece, por tanto, es que este arquetipo tradicional de masculinidad, lejos de estar en declive, se ve hoy reforzado (Connell, 2012), y sigue inspirando la conducta de los adolescentes y jóvenes, reproduciéndose en los hogares, centros educativos, iglesias y otros sectores de la sociedad (Lomas, 2007; Peña y Ríos, 2011), que se constituyen en uno de los sitios principales de formación de masculinidad (Connell, 2001).

Estos contextos sociales han sido clave en la producción de la masculinidad tradicional hegemónica (Bonino, 1998, 2003; Burin y Meler, 2000; Tomé y Rambla, 2001; Castañeda, 2002; Lomas, 2003b, 2004; Gil Calvo, 2006; Barragán, 1998, 2006; Cantonero, 2006a).

Desde finales de la década de 1980 se han publicado numerosos trabajos (Askew y Ross, 1988; Welzer-Lang, 1991; Badinter, 1992; Arnot y Weiler, 1993; Killmartin, 1994; Connell, 1995; Kimmel, 1996, 1997; Callirgos, 1996; Valdés y Olavarría, 1997; Bourdieu, 2000) cuya finalidad ha sido tanto analizar los itinerarios subjetivos y culturales del aprendizaje social de la masculinidad en estos contextos, como deconstruir el modo en que estos contribuyen entre niños, adolescentes y jóvenes a la construcción de maneras de ser hombres que en nada favorecen una mayor equidad entre hombres y mujeres. Pero también está el importante papel que el personal docente, padres de familia y representantes religiosos desempeñan a la hora de abordar y contribuir a la consecución de la equidad de género, para lo cual resultan determinantes sus propias percepciones sobre masculinidad y feminidad (Martínez-González, Rodríguez Fernández-Cuevas y Bonell García, 2014).

Como han señalado diversas investigaciones (Bosch, Ferrer y Alzamora, 2006), la asignación diferencial de actividades y roles, segmentando claramente lo que es propio de los niños y lo que es propio de las niñas, se reproduce también en la escuela. Así, a los niños se les educa para dominar y progresar en lo público, mostrar sus logros, talentos y ambiciones

como muestra de su valía personal, y reprimiéndoles los afectos vistos como signos de debilidad y de poca hombría. A las niñas, por el contrario, se les socializa para la reproducción y para permanecer en el ámbito privado, y se las educa para la entrega y la renuncia como signos de su valía personal, reprimiéndoles los deseos de autonomía y realización personal.

Las variables principales que configuran la masculinidad tradicional hegemónica en la sociedad se relacionan con la fuerza corporal, el desapego académico, la ausencia emocional y la «obligatoriedad heterosexual» como aspecto central en la configuración de la personalidad, así como el afán de control y la competitividad (Kenway y Fitzclarence, 1997).

Naturalmente, esta masculinidad hegemónica necesita ser mantenida y defendida constantemente (Haywood y Macan Ghail, 1996; Hickey y Fitzclarence, 1999; Kenway y Fitzclarence, 1997; Nilan, 2000; Pattman, Frosh y Phoneix, 1998; Swain, 2000, 2002, 2003). Por eso se califican las «otras masculinidades» como «desviadas» del ideal hegemónico; quien participa de ellas puede incurrir en altos costes emocionales y sociales, siendo calificado de «marginado» (Connell, 1995; Pattman, Frosh y Phoneix, 1998; Renold, 2004).

En esta configuración de la masculinidad influye multitud de variables. La etnia, la clase social, el contexto cultural, la cultura familiar, la cultura escolar, la edad y la orientación sexual actúan como factores que hacen de dicha construcción un proceso no lineal y con muchas extensiones y efectos colaterales (Light y Kirk, 2000; Macan Ghail, 1996; Martino, 1999; Pallotta-Chiarolli, 2006; Nilan, 2000; Skelton, 1997; Swain, 2004).

2.3.1. CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD MASCULINA.

El hombre al igual que la mujer es un producto social, una construcción simbólica de lo que debe ser un hombre. Apenas identificado por sus genitales como hombre, la sociedad tratará de hacer de él lo que entiende como varón. Nuestra cultura ha construido modelos de mujer y de hombre con base en lo que considera adecuado para unos y para otras. Es por ello que la feminidad y la masculinidad son justamente una serie de características que se construyen y que se convierten en una especie de “requisitos” para que se relacionen hombres y mujeres en la sociedad.

Fomentándoles unos comportamientos, reprimiéndole otros y transmitiendo ciertas convicciones de lo que significa ser hombre y mujer. Socialmente el tipo de identidad que se les fomenta a los hombres es una Identidad individualizada que tiene que ver con el control material del destino histórico del grupo y sobre todo con el ejercicio del poder; dicho ejercicio redundará a su vez en un progresivo desarrollo de la responsabilidad y del individualismo como valor del éxito.

Investigaciones han indicado que las mujeres se constituyen como “seres para nosotros”, de tal suerte que sus actividades, sentimientos y su cuerpo están dedicados a la atención y necesidades de los demás. Por ejemplo, si una mujer siente que cumple con su rol femenino solamente cuando es madre y dedica atención a su hijo(a) olvidándose de sus propias necesidades, nos está reflejando que la sociedad en la que vive hace énfasis en valorar a una mujer solamente si cumple el papel de ser madre. Cuando se hace énfasis en que la mujer cumpla con este papel se pierden de vista otros aspectos de la vida de una mujer que son valiosos y que no están asociados con ser o no madre (estudiar, ganar dinero, gozar de su sexualidad, divertirse, etc.).

A la construcción de la identidad de género masculina se le amputan aquellas posibilidades que van en dirección de lo que se les atribuye a las mujeres (debilidad, docilidad, pasividad, vivir para otros, comprensión, emotividad, etc.): Se le reprime y enseña a reprimir la afectividad y el interés por todo aquello que sea relativo al orden doméstico y privado (emoción, prudencia, reposo, cuidado, protección, etc.). Se le fomenta en cambio el interés por todo lo público (organización y mando, liderazgo, competitividad, agresividad, audacia, movimiento, tenacidad, objetividad, racionalidad, etc.).

La identidad masculina se ha propiciado siempre en términos de competitividad y poder; cualquier manifestación de sentimientos no tienen cabida en el estereotipo de hombre. La consigna básica tradicional que se transmite a los hombres es: Ser hombre es importante.

La construcción de la identidad masculina también se da en el marco del sistema de dominación masculina y esto no hace que el sujeto sea un individuo pleno, porque los hombres también sufren y padecen dentro de este orden patriarcal, pues este también les impone patrones de conducta cargado de angustia e incomodidades existenciales. No es un

orden a favor de las identidades masculinas, sino uno que les favorece situaciones jerárquicas más ventajosas.

Según Bourdieu (2000): “Ser un hombre es, de entrada, hallarse en una posición que implica poder; De hecho, su conducta ha de estar sujeta a normas igualmente inflexibles, destinadas a garantizar la permanencia del orden patriarcal”.

Su ubicación en un grupo situado en una posición de superioridad sobre otro grupo, el de las mujeres, alimentará su práctica con la perspectiva y pautas propias del grupo dominante. Con el cumplimiento de esas normas están indisolublemente vinculados su prestigio, su honor, su dignidad masculina y su eficacia en la ejecución de las funciones asignadas a él, la afirmación de su supremacía le exige limitaciones sustanciales (principalmente emocionales), grandes esfuerzos (pruebas y demostraciones), la esfera pública es su elemento natural.

Al ser un individuo del género masculino se le desafía constantemente con un “ Haber, demuestra que eres hombre” Para Luis Bonino lo masculino y los valores siguen tomándose en la cultura como paradigma de la normalidad y por tanto parece no requerir interrogación y desde ellas se producen las normas que definen “lo normal” y dentro de “lo normal” se producen estereotipos que determinan ciertos comportamientos, como los que a continuación describiremos y que pesan sobre la construcción de los estereotipos masculinos según Brannon y David, citados por Bonino (2003); a lo que llamaron los cuatro imperativos que defienden la masculinidad:

1.- La masculinidad supone negar y menospreciar lo femenino, no tener nada de mujer.

Ser hombre supone no tener ninguna característica que la cultura atribuye a las mujeres, que se observan como inferiores (ser para otros, pasividad, vulnerabilidad, emotividad, el cuidado hacia los otros, etc.) Se representa como una masculinidad obsesiva, que genera una permanente necesidad de estarse mostrando como hombre por el temor a dejar de ser hombre.

2.- Una exigencia cultural de ser un hombre es ser importante.

Ser hombres se sostiene en el poder y la potencia, y se mide por el éxito, la superioridad sobre las demás personas, la competitividad, el status, la capacidad de ser proveedor, la propiedad de la razón y la admiración que se logra de los demás.

3- Ser un hombre duro.

La masculinidad se sostiene en la capacidad de sentir una gran seguridad y confianza en sí mismo, ser auto confiado, resistente y autosuficiente. Ocultando sus emociones, estar dispuesto a escuchar las aventuras de los otros, principalmente, en el ámbito de la sexualidad, porque pareciera que ese ámbito tiene una connotación de obligación y que sus logros deben ser superar a los otros.

4.- Ser agresivo, ser viril.

La hombría depende de la agresividad y la audacia y se expresa a través de la fuerza, el coraje, el enfrentarse a riesgos, la habilidad para protegerse, el hacer lo que le venga en gana, el utilizar la violencia como modo de resolver conflictos y demostrar de manera preponderante su fuerza, su coraje y su poder.

Estos imperativos reflejan de un modo muy acertado diversos aspectos de algunas de las creencias de la masculinidad. Cada uno de ellos contiene aspectos específicos que deben ser entendidos desde la lógica dicotómica del todo/nada masculino, y enmarcada alrededor de la idea de que ser hombre es poseer una masculinidad racional autosuficiente, defensiva y controladora que se define contra y a costa del otro, dentro de una jerarquía masculina.

El hombre, se encuentra atrapado en un laberinto de roles, exigencias y mandatos que paralizan su capacidad de sentir y de exteriorizar sus emociones, se trata de bloquear los rasgos, supuestamente femeninos y reiterar la supremacía de lo masculino sobre lo femenino.

Desde la década de los 70's se promovió un fuerte debate y reflexión en torno a la situación de desventaja social de las mujeres con respecto a los hombres en diferentes ámbitos de la vida. Este debate ha permitido que en los últimos años se haya iniciado también un análisis importante acerca de lo que significa ser "hombre" en la actualidad, en especial en cómo se construye la masculinidad en cada cultura. Esta perspectiva nos habla de cómo los varones se van formando como tales en nuestra sociedad y las implicaciones que tiene este hecho en la organización social actual.

Según la antropóloga Rita Segato antropóloga argentina que trabaja en el campo del feminismo y que ha producido material esclarecedor sobre la ideología del macho y la mentalidad de los violadores. Menciona en sus aportes que la ideología del macho es aquello

que hace pensar al hombre que, si él no puede demostrar su virilidad, no es persona. Está tan comprometida la humanidad del sujeto masculino por su virilidad, que no se ve pudiendo ser persona digna de respeto, si no tiene el atributo de algún tipo de potencia vista como no sólo la sexual, que es la menos importante, también la potencia bélica, de fuerza física, económica, intelectual, moral, política.

Todo esto está siendo concentrado por un grupo muy pequeño de personas y hoy el hombre es una víctima también del mandato de masculinidad que son reafirmados en cada etapa de la construcción de la identidad de masculina siendo esta una de las causas de la violencia hacia las mujeres y el aumento de feminicidios, la primera víctima son los propios hombres, pero no lo saben porque no consiguen verse o colocarse como víctima, porque sería su muerte viril. Lo que llamo mandato de masculinidad, es el mandato de tener que demostrarse hombre y no poder hacerlo por no tener los medios.

El paquete de potencias que les permite mostrarse viriles ante la sociedad lleva a la desesperación a los hombres, que son victimizados por ese mandato y por la situación de falta absoluta de poder y de autoridad a que los somete la golpiza económica que están sufriendo, una golpiza de no poder ser por no poder tener.

Los estudios de la masculinidad muestran que hacerse “hombre” dentro de una sociedad tiene una enorme influencia por parte de la socialización de género.

2.3.2 RESULTADOS DE LA MASCULINIDAD HEGEMÓNICA.

El patriarcado, además de ser la principal causa de la masculinidad hegemónica que se da en la sociedad, aspira a homogeneizar el hecho de ser hombre con la masculinidad como esencia de todo sujeto varón, por lo que acaba naturalizándose (García, 2013).

Tratar de unificar todos los atributos tradicionalmente considerados masculinos y que sólo exista un único modelo de hombre que perjudica en primer lugar a las mujeres, y después a los propios hombres.

Por esta razón las consecuencias negativas causadas por una masculinidad directamente ligada al patriarcado se pueden analizar desde tres puntos de vista distintos.

En primer lugar, las consecuencias para los mismos hombres, en segundo lugar, las consecuencias de violencia contra las mujeres y en tercer lugar las consecuencias de violencia contra otros hombres.

2.3.2.1 CONSECUENCIAS PARA LOS MISMOS HOMBRES.

Desde una perspectiva psicológica es interesante saber cómo la masculinidad hegemónica afecta al propio individuo y a la propia percepción de él mismo, es decir, cómo el patriarcado influye en la autoestima de los hombres y de cómo ellos se ven a sí mismos en relación a sus triunfos en la sociedad.

Para Naranjo (2007), todos los individuos tienen seis aspectos del yo:

1. lo que realmente son,
2. lo que piensan que son,
3. lo que piensan otras que son,
4. lo que creen que piensan las demás de ellos,
5. lo que quieren llegar a ser y
6. las expectativas que creen que otras personas tienen sobre ellos.

Se observa pues que la autoestima no depende enteramente de uno mismo, sino que se basa también en “cómo nos ven los demás”; y la percepción de uno mismo está construida alrededor de la visión de los demás, de la cultura y de la educación. Por esta razón, si la sociedad es patriarcal y tiene como modelo único el masculino (con atributos típicamente “masculinos”), sólo se dará importancia a las personas que respondan a ese patrón y todas las demás quedarán apartadas de la sociedad.

A consecuencia de esto, las mujeres no se ven reconocidas en ese modelo masculino que las invisibiliza, por lo que suelen tener una concepción de ellas mismas menor que los hombres, Por ello es importante potenciar la protección, el amor a uno/a mismo/a, el autocuidado, especialmente en situaciones de desigualdad.

Pero como ya se ha dicho, las mujeres no son las únicas que no se ven reconocidas en esa masculinidad hegemónica. Algunos hombres, debido a la presión social, advierten que no

encajan en los estereotipos de la sociedad, lo que se traduce en una falta de identidad y reconocimiento que les limita y les pone en una situación de riesgo cuando conviven en una sociedad patriarcal que no se preocupa por ellos en ningún sentido: se les invisibiliza en los medios de comunicación, en la publicidad e incluso en la realidad de su vida diaria.

2.3.2.2 VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES.

Uno de los grandes peligros de la masculinidad hegemónica es el desprecio y la discriminación que sufren las mujeres por la falsa superioridad de los hombres hacia ellas, lo que resulta grave no sólo a nivel emocional, sino también físico. Situaciones de violencia machista, micromachismos¹⁰ o invisibilidad en el día a día son algunos de los factores que la caracterizan. Kimmel (1997) sostiene que rebajar a las mujeres y privarlas de dignidad mediante su exclusión en la esfera privada, a través de invisibilización en el lenguaje u otro tipo de conductas, es la forma que tienen los hombres de reafirmar su virilidad, alejándose de estereotipos que los definan como homosexuales. Luis Bonino (2004) explica la problemática de la violencia contra las mujeres y considera que es necesario que la sociedad entienda que la violencia no es un problema «de» las mujeres, sino un problema «de» la cultura patriarcal, «de» los hombres. Por ello, la violencia ejercida contra las mujeres necesita de siete actuaciones básicas que permitirá solucionar el problema:

1. Cuestionar la violencia como vía válida para la resolución de conflictos entre las personas.
2. Condenar social y legalmente la violencia de género en todas sus formas, sabiendo que esta violencia es fundamentalmente masculina.
3. Cuestionar y luchar por transformar las estructuras desiguales y autoritarias desfavorables a las mujeres y a los que tienen menos poder, donde la violencia está enraizada.
4. Trabajar para redefinir en todos los ámbitos el modelo y prácticas de la masculinidad tradicional y obligatoria (machista) con los que la cultura socializa a los hombres.

¹⁰ Este término designa a las sutiles e imperceptibles maniobras y estrategias de ejercicio del poder de dominio masculino en lo cotidiano, que atentan en diversos grados contra la autonomía femenina.

5. Generar actividades educativas, preventivas y de sensibilización dirigidas a niños, jóvenes y adultos que les permitan involucrarse en la transformación de la violencia masculina y por tanto de su masculinidad machista, y en el desarrollo y potenciación de sus comportamientos respetuosos y cuidadosos.

6. Trabajar en estrategias asistenciales y reeducativas con los hombres que cometen violencia, y especialmente con aquellos con riesgo de cometerla o acrecentarla, procurando su detección precoz y una intervención eficaz.

7. Comprometer a los hombres a romper el silencio corporativo.

Se presentan con el fin no sólo de erradicar un problema social tan grave como la violencia contra las mujeres, sino también para ayudar a paliar la violencia contra otros hombres.

Por ejemplo, la actuación número uno «cuestionar la violencia como vía válida para la resolución de conflictos entre las personas» es la base de la filosofía de la paz para la transformación pacífica de conflictos. Normalmente se piensa que la violencia está intrínseca en el ser humano (y especialmente en el hombre), por lo que hay una creencia común en que esa es la única forma de solventar los problemas y, ya que esto es totalmente incierto, es preciso educar en paz y en el cuidado con el fin de transformar conflictos de una manera no violenta. Lorente (2009) habla de cómo la llamada “condición masculina”, concepto que incluso el Diccionario de la Real Academia Española relaciona con el carácter natural de los hombres, se asocia a la identidad masculina que permite a los hombres encontrar una excusa para establecer más diferencias con las mujeres, y no parecerse a ellas (Lorente, 2009). Con todo, la sociedad no sólo tiene mecanismos visibles para imponer la supremacía de los hombres a la de las mujeres. Algunos, denominados micromachismos, son situaciones cotidianas del día a día que se naturalizan y se convierten en difíciles de detectar.

Los micromachismos son abusos de poder pequeños, casi imperceptibles, que los hombres ejecutan de forma continuada. Ya que tienen ese carácter invisible quedan normalmente sin castigo (Bonino, 2004). Estas microviolencias son igual de peligrosas que la violencia machista en sí, y se deben parar a tiempo porque, de lo contrario, la intensidad de la agresión no dejará de crecer nunca. Las microviolencias se alejan de la violencia física como tal, pero siguen siendo trampas para controlar a las mujeres. Bonino (2004) los clasifica en cuatro:

1. *Los utilitarios*: apelan a movilizar el poder heteroafirmativo femenino para explotarlo. Ejemplo: la falta de participación en las tareas domésticas; el marido que «ayuda» a la mujer en las tareas domésticas.

2. *Los coercitivos*: utilizan la fuerza psicológica o moral masculina. Ejemplo: apelar a la supuesta superioridad masculina.

3. *Los encubiertos*: abusan de la manipulación y la credibilidad femenina. Ejemplo: el paternalismo.

4. *Los de crisis*: se usan cuando la mujer está proponiendo aumentar su poder personal. Ejemplo: «darse tiempo» para el cambio.

Los casos anteriores son ejemplos en los que se da una violencia que, lejos de ser insignificante, es verdaderamente preocupante porque a través de ella los hombres tienen una excusa para dominar a las mujeres. Para Lorente (2009), el verdadero objetivo de los hombres que maltratan a las mujeres es ejercer control y dominación sobre ellas, es por eso que esas situaciones, que muchas veces están tan naturalizadas y forman parte del día a día, se repiten mediante la crítica, el menosprecio o la humillación hacia ellas. La violencia contra las mujeres se fundamenta en el patriarcado y en las relaciones de poder que éste construye, por lo que Bonino (2004) defiende que es necesario sacar a la luz esas microrrelaciones de poder y denunciarlas, para poder evitar que se conviertan en graves violencias machistas que dañen a las mujeres. Lorente (2009) reafirma esto e insta a los hombres a ser «más hombres» integrando en su cultura, en su identidad, atributos en los que predomine el elemento humano sobre el de la violencia.

2.3.2.3 VIOLENCIA CONTRA OTROS HOMBRES.

La guerra, los conflictos armados y todo el ámbito bélico son algunos de los lugares donde la masculinidad se manifiesta de forma más clara, por lo que surgen más problemas relacionados con ella que en casi ningún otro ámbito, especialmente al tratar de la violencia de hombres contra otros hombres.

En primer lugar, los hombres han sido educados para ser agresivos y canalizar esa agresividad a través de la violencia, tanto física como emocional; y donde esa agresión es

mayor es en el mundo militar. Los hombres utilizan el pretexto de «defender» a las mujeres y a la patria para legitimar el uso de armas.

En segundo lugar, los hombres son los que tradicionalmente han tenido que ir a luchar a las guerras, por lo que la violencia contra su mismo sexo, a nivel de muertes, ha sido muy alta. Las mujeres, aunque no han participado de forma activa como soldado hasta hace muy poco, han tenido un gran papel detrás como cocineras o constructoras de armamento bélico; pero sobre todo como pacificadoras y víctimas de guerra.

La virilidad presente en los conflictos armados está alentada por la masculinidad hegemónica, y en esas situaciones en las que un hombre quiere mermar la autoridad y confianza del enemigo, utiliza la homosexualidad como excusa para hacerlo, que resulta «peligrosa» porque cuestiona el concepto de la hombría tradicional (Segarra y Carabí, 2000).

Siguiendo este punto de vista, Kimmel (1997) asegura que «la homofobia es un principio organizador de nuestra definición cultural de virilidad». Para este autor, esos hombres homófobos están más preocupados porque puedan ser percibidos como homosexuales que por los hombres gays en sí, porque confundirles por tal acabaría de manera tajante con su masculinidad «natural». Tanto es así que, en muchos países, como Marruecos o Senegal, la homosexualidad está aún hoy vista como una deshonra, llegando a ser castigada con penas de prisión; y ser violado por un hombre significa quedar «rebajado» a la categoría de mujer.

Por todo esto surge una tendencia de los hombres a asociar la victimización de los abusos que han sufrido con su masculinidad en una sociedad que, además de patriarcal, es también homófoba, y basa su represión forzada de «lo femenino» en el hombre.

Aparte de la homofobia, la masculinidad hegemónica suele estar del lado del racismo. Los hombres de raza diferente a la blanca suelen estar invisibilizados en todos los ámbitos. Para Segarra y Carabí (2000), al hombre negro se le asigna una masculinidad subordinada que ha sido creada por el hombre occidental con el fin de reafirmar su virilidad.

Añaden que «el hombre de color no ha sido tratado como poseedor de una mente, sino como un cuerpo» (Segarra y Carabí, 2000: 20). Todo esto está ligado al hecho de que históricamente, el hombre occidental blanco ha colonizado tierras de hombres de color en

muchos países, especialmente africanos y americanos, y los han usado como esclavos, rebajándolos a la altura de meros objetos con los que pueden traficar.

2.4 CRISIS DE LAS MASCULINIDADES

En los momentos actuales, la sociedad moderna globalizada vive un doble y contradictorio movimiento. Por un lado, se acrecienta y agudiza la violencia de los hombres contra las mujeres, alcanzando lo que Rita Segato ha llamado “la guerra contra las mujeres” (2016).

Por otro lado, en aparente paradoja, ésta exacerbación de violencia misógina se desata como respuesta y reacción, precisamente, a los simultáneos e incontenibles avances de la rebelión de las propias mujeres contra las desigualdades, exclusiones y violencias del patriarcado. Conjuntamente, en el ámbito académico, las reflexiones sobre el género masculino, entendido como la construcción socio cultural y política de la identidad, el significado, la normatividad y las atribuciones del sexo (biológico) masculino, vienen produciéndose desde fines de la década de 1980. Uno de sus logros fue la identificación de lo que Pierre Bourdieu en la “Dominación masculina” (2000) llamó la “trampa” y la “carga” que acompaña el privilegio de la masculinidad hegemónica, en referencia al hecho que ese deber ser masculino impone también exigencias y limitaciones permanentes que deterioran o destruyen la felicidad y la salud de las mujeres y el propio hombre.

Se configura así una creciente y evidente crisis de la masculinidad hegemónica, al ser categorías relacionales, los géneros masculinos y femeninos se reconfiguran entre sí constantemente de múltiples maneras. Por ejemplo, En Latinoamérica, se puede dilucidar tres factores que han producido la crisis de la “masculinidad”: Primero, la salida masiva de las mujeres al mundo laboral, lo que implica un cambio en sus prácticas cotidianas, a veces una doble jornada laboral, pero siempre una independencia económica, el aumento de los hogares con jefatura femenina, los desarraigos y problemáticas sociales que produce la violencia, que entre otras cosas ha dejado los hogares a cargo de las mujeres, quienes se ven obligadas a cumplir dobles funciones: Proveer y cuidar. Segundo, las mujeres han disminuido el número de hijos que dan a luz. Ciertamente, al empezar a habitar el lugar de lo público las mujeres ya no tienen tiempo, deseos, ganas, ni recursos para cuidar de gran cantidad de hijos. Por lo tanto, las mujeres, sobre todo las mujeres de clases medias, se encargan de uno o a lo

sumo dos hijos. En El Salvador la tasa de fecundidad en el 2015, según la Digestyc¹¹ es de 1.98 hijos por mujer: “Como se ha podido comprobar a través de todas las encuestas, la fecundidad ha venido disminuyendo desde mediados de los años sesenta cuando la tasa total de fecundidad se estimó en 7 hijos por mujer. Parece que entre 1985 y 1995 la tendencia al descenso se estabilizó alrededor de 3 hijos por mujer y cinco años más tarde (2000-2005) estaría disminuyendo, aunque lentamente” (CEPAL 2010¹²) Esta disminución en el número de hijos, no obstante, no es resultado únicamente de una decisión personal. Tercero, las mujeres se escolarizan y acceden a la educación superior, lo que les permite diseñar proyectos de vida diferentes al de la maternidad. Todo lo anterior ha generado cambio en el posicionamiento social de las mujeres, transformaciones en las representaciones sociales y de los estereotipos de las misma, transformaciones de los roles de hombres y mujeres.

Agregase a ello las especificidades y particularidades propias de cada coordenada geográfica y cultural, que interactúan en cruces complejos con dimensiones de clase, étnicas y etarias, entre otras. No se nace hombre, se fuerza a serlo. Y, aunque ahora crece la conciencia y el cuestionamiento de este condicionamiento, no parece existir todavía una nueva certeza sobre qué es o qué debería ser un hombre, que reemplace al anterior.

Los cambios no necesariamente representan un avance a formas auténticamente nuevas y liberadoras del género. Por ejemplo, así como mujeres ocupan espacios de poder, pero asimilando discursos y conductas violentas y de dominación propias de la lógica subyacente del patriarcado, así también cuerpos de hombres pasan a ser objeto de cosificación, venta y explotación sexual para mujeres.

La masculinidad otrora bien definida, aunque criticada desde el género y el feminismo, aparece ahora en una encrucijada compleja. Incluso, como lo planteó Elizabeth Badinter en “XY. La identidad masculina” (1992), como un “enigma masculino”, acaso sin respuesta, más allá de definirse por el no ser mujer. Esta crisis de masculinidad aparece ensombrecida por riesgos e iluminada por oportunidades. Ante ella se gatillan por reacción respuestas neo machistas y misóginas, asociadas a fundamentalismos religiosos y políticos, justificados

¹¹ http://www.censos.gob.sv/cpv/descargas/CPV_Resultados.pdf

¹² https://www.ntaccounts.org/doc/repository/ECLAC2008_Spanish.pdf página 4

como defensa de valores tradicionales supuestamente positivos, pero que buscan mantener y aún profundizar la masculinidad hegemónica en crisis.

Es la expresión discursiva, pseudo religiosa y política, de los profundos temores y barreras del patriarcado ante el cambio; conocerlos y comprenderlos es un requisito para desmontarlos. Al mismo tiempo, esta crisis, ya desde la década de 1970, genera también el cuestionamiento de muchos hombres, especialmente por parte de las nuevas generaciones, de esa masculinidad hegemónica, su deconstrucción y la búsqueda de masculinidades alternativas.

Ya hace dos décadas, Callirgos(1996), en su texto “Sobre Héroes y batallas. Los caminos de la identidad masculina”, se preguntaba, en medio de estas señales crecientes pero ambiguas, si presenciábamos o no “el otoño del patriarca”. Lo cierto es que se requiere que hombres y mujeres fortalezcan sus capacidades de deconstruir y reconstruir las relaciones de género, especialmente el conocimiento, comprensión y superación de esas masculinidades hegemónicas, dañadas, tóxicas y violentas, que son la fuente de las inequidades, exclusiones y violencias hacia el género femenino y de daños a los hombres mismos.

Se trata de una dimensión fundamental que condiciona transversalmente todos los terrenos de la vida social: La convivencia cotidiana, la vida familiar, la sexualidad, el ámbito laboral, la ciudadanía y la democracia.

2.4.1. CRISIS DE LAS MASCULINIDADES EN LOS SIGLO XIX Y SIGLO XX.

Algunos historiadores norteamericanos fechan la aparición de la crisis masculina en Estados Unidos a finales del siglo XIX, cuando las mujeres se incorporaron al mercado laboral y comenzaron a luchar por sus derechos. Pero es en el siglo XX, en la década de los 80, cuando florecen los artículos e investigaciones sobre la crisis de la masculinidad en España, en Francia, en EEUU y Latinoamérica, especialmente en Argentina.

En los 90 los medios de comunicación masivos comienzan a hablar del tema: el 28 de septiembre The Economist daba la señal de alarma con su apertura de portada: “The trouble with men” (El problema con el hombre). Desde entonces hasta hoy, no sólo se han multiplicado los estudios sobre masculinidades; también se ha desarrollado todo un movimiento social y político que está sacudiendo los cimientos del patriarcado en muchos

países. Son los hombres igualitarios, que están reflexionando sobre esta crisis masculina y se han sumado a la lucha por la igualdad, desde el trabajo de calle, y desde la academia.

Una de las causas de esta crisis es que los hombres posmodernos han perdido sus modelos de referencia, según R. Connell (Australia). No les sirven los modelos tradicionales, como el de sus abuelos o padres, porque ellos fueron educados en la cultura patriarcal y por tanto vivieron siendo dependientes de sus mujeres, autoritarios, con dificultad para establecer relaciones íntimas y para expresarse emocionalmente.

Muchos sufren una gran carga de inseguridad sobre cuál es su papel, y tienen miedo a perder importancia o a sacrificar su virilidad. No saben relacionarse con hombres gays y odian a las mujeres feministas, y algunos emplean la violencia, tratando desesperadamente de ejercer su poder sobre su entorno, especialmente sobre las mujeres cercanas.

A finales del siglo XIX surgió el movimiento obrero, y con él el feminismo socialista, una corriente que afirmaba que la opresión de las mujeres acabaría con el fin del capitalismo y la implantación de un sistema comunista.

En este momento histórico cabría nombrar a Alexandra Kollontai¹³ y su planteamiento de “mujer nueva¹⁴” o “mujer célibe”. Además, su idea más revolucionaria fue la de la libertad sexual. También afirmaba, entre otras cosas, que, en la sociedad comunista, la igualdad, el reconocimiento recíproco de los derechos y la comprensión fraternal debían constituirse en principios rectores de las relaciones entre hombres y mujeres. La siguiente cita nos da pistas de lo que debería de ser consciente una mujer para ser libre: “Para llegar a ser verdaderamente libre, la mujer debe desprenderse de las cadenas que le arroja encima la forma actual, trasnochada y opresiva, de la familia. Para la mujer, la solución del problema familiar no es menos importante que la conquista de la igualdad política y el establecimiento de su plena independencia económica”. (Kollontai, 1907)

Asimismo, cabría nombrar a Emma Goldman, feminista y anarquista, que consideraba que la libertad era el principio de todo y que las relaciones entre los sexos tenían que ser

¹³ Alexandra Kollontai; Los fundamentos sociales de la cuestión femenina (1907)

¹⁴ En las relaciones sexuales la mujer nueva no renunciaría a su naturaleza femenina, ni al placer de la carne y elegiría libremente al hombre que quisiese como padre de su descendencia.

absolutamente libres, restando importancia además a los logros de las sufragistas y al planteamiento del feminismo socialista que abogaría por la regulación de las políticas para las mujeres por parte del Estado, negándose a ser la sierva de Dios, del estado, de la sociedad, de la familia.

Finalmente, no podemos olvidar a Simone de Beauvoir. Ella planteaba la autonomía, la independencia económica y la lucha colectiva como camino a seguir para la libertad. Es autora del libro *El segundo sexo*, obra que se ha tomado como referencia hasta la actualidad dentro de los estudios y luchas feministas. De Beauvoir sería también la célebre tesis de “No se hace mujer, se llega a serlo”: de esta manera ella separa la naturaleza de la cultura y profundiza en la idea de que el género es una construcción social, aunque ella aún no utilice la palabra género, entendiendo éste como principio de estructuración social que genera violencias.

Siguiendo a Nuria Varela, a partir de los años '60 del siglo XX, surgió el feminismo radical¹⁵, que posteriormente dio paso al feminismo cultural y de la diferencia en Europa, el feminismo institucional, el Ecofeminismo y el Ciberfeminismo.

Las aportaciones más importantes del feminismo radical fueron las grandes protestas públicas, el desarrollo de grupos de autoconciencia y la creación de centros alternativos de ayuda y autoayuda para las mujeres. Su lucha se encaminó a acabar con la posición de subalternas que tenían las mujeres en la sociedad. Además, desarrollaron la tesis de lo personal es político y rompieron con la dicotomía espacio público/privado, haciendo entender que el ejercicio del predominio masculino patriarcal se ubicaba también en el hogar y a través de relaciones estrechas y afectivas de la mujer con su opresor, mediadas por los sentimientos de amor romántico y patriarcal.

¹⁵ El feminismo radical es una corriente feminista que surge en Estados Unidos a finales de los años 60 y continúa en la década de los 70 que sostiene que la raíz de la desigualdad social en todas las sociedades hasta ahora existentes ha sido el patriarcado, la dominación del varón sobre la mujer.

El feminismo de la diferencia¹⁶, que fue polémico desde sus inicios debido al concepto de diferencia, rechazaba de igual manera el modelo patriarcal y androcéntrico, con el varón como medida de lo humano basándose precisamente en la diferencia sexual para establecer un programa de liberación de las mujeres hacia su auténtica identidad, dejando fuera la referencia de los varones. Asimismo, el feminismo de la diferencia plantea la igualdad entre hombres y mujeres, pero nunca la igualdad con los hombres porque eso implicaría aceptar el modelo masculino.

El “androcentrismo” o la “visión androcéntrica” es definir el mundo en masculino y atribuirle al hombre la representación de la humanidad entera: Es considerar al hombre como la medida de todas las cosas. Asimismo, es este androcentrismo hegemónico el que marca las directrices de la construcción del conocimiento, desde las ciencias biológicas, hasta las ciencias sociales, pasando por el arte; es el que marca las directrices de prácticamente todos los aspectos de nuestras vidas. “El hombre debe ser y comportarse como el centro del universo, el dueño de todo, el “sujeto” para quien todo fue creado, que puede imponer su voluntad, disfrutar de todo y ante quienes todos los demás seres deben inclinarse” (Subirats, 2013)

El Ecofeminismo es una línea teórica dentro del feminismo de los últimos años en el cual se aúnan tres movimientos: El feminista, el Ecológico y el de la Espiritualidad femenina. Ha sido el primero que dio la voz de alarma acerca de la feminización de la pobreza. Leyendo a Yayo Herrera y Amaia Orozco podemos entender cuáles son las bases de esta corriente.

En primer lugar, plantea la necesidad de abandonar el lenguaje econométrico del modelo neoliberal y atender al impacto real de la crisis sobre las condiciones de la vida de las personas, y, en segundo lugar, crear las herramientas adecuadas para acabar con las desigualdades existentes, para acabar con el impacto tan diverso que ha generado la crisis debido a las diferentes posiciones que ocupan estas personas en el sistema socio-económico.

En definitiva, la economía feminista plantea dar un giro, transformar los términos económicos y reconocer la deuda social que tenemos con las mujeres. Es salir de la lógica de

¹⁶ El feminismo de la diferencia es una corriente del feminismo que aboga a la diferencia sexual como liberador de la mujer. Nace a mediados de los años 60-70 en Estados Unidos, Francia e Italia durante la Segunda Ola del feminismo como una de las corrientes en las que se divide el feminismo radical.

devastación social y ambiental dominante, luchando contra el consumismo y productivismo que se ha incrustado en nuestro subconsciente.

Una vez hecho un recorrido general por las corrientes del feminismo, entendemos que cada feminismo responde a unas exigencias históricas, políticas y sociales del momento, y que por ello hay que contextualizar las ideas y adaptar los discursos a la praxis. Desde éste punto de vista, el que más se adapta al momento de crisis estructural de régimen y de valores que actualmente estamos viviendo, es el Ecofeminismo. El Ecofeminismo nos acompaña a replantearnos la igualdad integrando las diferencias, a desmontar las falacias “viriles”, a crear nuevos modelos de relaciones despatriarcalizadas, tanto a nivel interpersonal, íntimo y con el entorno, a ampliar el concepto de sexualidad humana, rechazando el modelo de sexualidad considerado, según expone Mar Venegas, en su libro Amor, sexualidad y adolescencia.

Finalmente, propone además una ética del cuidado directamente relacionada, con la ruptura en el imaginario de los feminismos para las mujeres y de que la lucha por la igualdad de género va únicamente de nuestra mano. “Los cuidados no son todo el sistema económico, pero sí son estratégicos porque todas las personas los necesitamos en todos los momentos de nuestra vida, están absolutamente atravesados por la desigualdad de género, en gran medida se garantizan fuera de las esferas monetizadas de la economía.” (Pérez, 2010)

2.4.2. ORIGENES DE LAS NUEVAS MASCULINIDADES.

Para lograr comprender el surgimiento de las llamadas nuevas masculinidades como movimiento social organizado, se han de tener en cuenta varios factores sucedidos en la historia recientemente que han dado lugar a que se consolide hoy en día una nueva mirada transformadora de la masculinidad. Veremos cómo la concepción del propio género no será más que el resultado de un proceso de socialización en el que, en su mayoría, responderá a sociedades sexistas que esconderán todavía en su origen un modelo de sociedad duramente patriarcal.

Entre los procesos que han favorecido la aparición de las nuevas masculinidades, cabe resaltar en primer lugar el surgimiento de los llamados movimientos feministas. A lo largo de nuestra historia hemos podido comprobar cómo se ha ido conformando a todos los niveles sociales un elevado grado de desigualdad debido a cuestiones de género. La situación de la

mujer ha estado siempre subordinada al hombre, viéndose coartados sus derechos humanos al mando de una sociedad plenamente patriarcal. Esto lo explica ya muy bien la escritora Simone de Beauvoir en su libro *El segundo sexo*, donde se refiere a esta construcción de género como fruto de un pensamiento que concibe a la mujer como “alteridad absoluta¹⁷”.

Ahora bien, a mediados del s. XIX se comienza a visibilizar en la conciencia de la sociedad una lucha colectiva en favor de las igualdades entre hombres y mujeres, la cual acabaría dando paso a lo que hoy entendemos por movimientos feministas. El surgimiento de este movimiento, entendido como un movimiento social y político propulsado en un principio por las mujeres, tiene como objetivo claro exigir que tanto los hombres como las mujeres dispongan equitativamente de los mismos derechos y necesidades, concediéndole de este modo al género femenino capacidades previamente reservadas sólo a los hombres.

Este periodo histórico surgido tras la aprobación del derecho al voto de las mujeres gracias a la lucha de las sufragistas, corresponderá a lo que en términos de género se conoce como segunda ola del feminismo. De esta lucha derivarán publicaciones como puede ser *Anarquismo* y otros ensayos, publicado en 1910 y donde la precursora Emma Goldman relacionará la lucha feminista con la de la clase obrera. Es entonces cuando ya se comienza a tomar conciencia sobre la existencia de enormes diferencias relegadas a cuestiones de género, que no han hecho más que obstaculizar la libertad de mujeres y hombres.

Es en la segunda ola del feminismo en la que realmente se comienza a dar evidencia de forma más incipiente sobre los factores que dan paso a la construcción del género. Aquí ya se es consciente de que la concepción del sexo masculino y femenino va en relación a una construcción cultural adecuada al pensamiento de una determinada sociedad.

Connell (1997) ya haría mención de la construcción de género como resultado de un proceso de oposición desigual en función del sexo. Se referirá a esto al afirmar que: La masculinidad existe sólo en contraste con la feminidad. Una cultura que no trata a las mujeres y hombres como portadores de tipos de carácter polarizados, por lo menos en principio, no

¹⁷ Se considera a la mujer como el punto medio entre el hombre y la naturaleza, el hombre es el sujeto absoluto y la mujer es un hombre incompleto o la parte desconocida.

tiene un concepto de masculinidad en el sentido de la cultura moderna europea/americana (Valdés y Olavarría, 1998).

Es cierto que, a pesar de que se han conseguido numerosos logros y derechos que han podido equiparar el sistema de libertades, civiles y políticas de las mujeres con el de los hombres, existe todavía una lucha que será la de acabar con las construcciones sociales y culturales que sobre el género se han ido construyendo. Construcciones que, por consiguiente, han dejado a la mujer en una situación de ilegitimidad social y moral, mientras que al hombre se le ha juzgado en base a unos parámetros patriarcales que llevan consigo el actual modelo de masculinidad predominante. Varias autoras feministas han calificado este proceso histórico como el periodo de la tercera ola del feminismo. (Gamba, 2008).

Ahora bien, es en la tercera ola del feminismo cuando verdaderamente se comienza a actuar con el fin de acabar con un sistema que permanece anclado al patriarcado. Lo que se pretenderá será poner al mismo nivel el asentamiento de las igualdades jurídicas y culturales entre ambos sexos. Javier Boix Reig asegurará que lo importante es «hacer llegar a la conciencia colectiva la necesidad de ver identificada, valorada y superada la discriminación, la desigualdad y la exclusión de las mujeres como fruto de un modelo cultural de género que parece tener la vocación de permanecer invisible» (Boix, 2012).

Sociólogos destacados en lo referido al estudio de los grupos de hombres, como es el caso de Michael Scott Kimmel, asegurarán que ya desde el momento en el que aparecen los movimientos feministas, las mujeres comienzan también a reformular esa idea de masculinidad tradicional que tanto ha ido en detrimento de lo femenino. Aunque es cierto que el cuestionamiento del hombre con respecto a su propia masculinidad no se produjo de forma pareja al de la feminidad, sí mujeres puedan adoptar, indistintamente de su sexo, cualquier tipo de comportamiento sin necesidad de sentirse oprimidos. Para ello será obligatorio deconstruir el valor asociado generalmente al género con el fin de acabar con todas aquellas connotaciones que, por cuestiones patriarcales, tienden a condicionar al ser humano de forma restrictiva en función de su sexo.

Otro de los sucesos que han contribuido también de manera determinante a que se desencadene una nueva mirada transformadora de la masculinidad corresponderá a los movimientos de lucha por la liberación homosexual. Estos movimientos, que datan su origen

ya entre la década de los 50 y los 70, se presentan como una respuesta a la inmensa discriminación y dolor sufrido por los homosexuales, al ser concebidos por gran parte de la sociedad como meros enfermos mentales, pensamiento que todavía perdura en la actualidad y que, por triste que parezca, se resiste a desaparecer.

Jordi Petit, quien fue nombrado presidente honorífico de la Coordinadora Gay-Lesbiana de Cataluña, ha editado diversos libros, generalmente de carácter poético como *De hombre a hombre* (1984) en donde refleja su lucha por erradicar la heteronormatividad en favor de la liberación homosexual. Dirá que la principal causa que ha motivado al surgimiento de este movimiento estará vinculada con la intencionada lucha por acabar con la heterosexualidad normativa y la propuesta por la configuración de una feminidad y masculinidad alternativa. De esta manera lo que se pretende con estos surgimientos es invalidar la exclusividad de una única forma de ser mujer y hombre con el fin de normativizar diversos modelos de sexualidad igualmente reconocidos.

En la Europa del siglo XIX los movimientos homosexuales comienzan a tomar conciencia de su lucha y, entre sus intenciones, se encuentra la de acabar con todas aquellas segregaciones que caracterizan a nuestro sistema patriarcal y que tan duramente han arremetido contra este sector homosexual a lo largo de su historia.

Según Badinter (1992) la problemática que se nos presenta en nuestras sociedades, y en este caso en los hombres, es que todavía se sigue asociando el concepto de heterosexualidad con el de masculinidad, siendo la homosexualidad vista como algo poco natural, como si se tratase de una especie de trastorno de la identidad del propio género. La autora lo manifiesta de la siguiente manera: La mayor parte de las sociedades patriarcales identifican masculinidad y heterosexualidad, en la medida que seguimos defendiendo, por una parte, el género a partir del comportamiento sexual y, por otra, la masculinidad por oposición a la feminidad, es innegable que la homofobia, a la manera de la misoginia, ocupa un papel importante en el sentimiento de la identidad masculina (Badinter, 1992: 130).

Como se puede apreciar, el surgimiento de los movimientos homosexuales pretende romper con esta idea de masculinidad triunfante hasta el momento, la cual corresponde al modelo de hombre heterosexual, aunque también agresivo y dominante. En relación a esto, Badinter también mencionará en su libro que la masculinidad concebida exclusivamente

como la heterosexual, encontrará asentada en sus bases conductuales estos factores y dirá textualmente: «La identidad masculina se asocia el hecho de poseer, tomar, penetrar, dominar y afirmarse, usando la fuerza si es necesario» (Badinter, 1992).

Aunque por aquel periodo no existiera todavía una idea claramente concebida sobre lo que implica hoy en día las nuevas masculinidades como movimiento transformador, Jordi Petit hará mención de esto en su artículo «Tres décadas que alumbraron la liberación homosexual: Una visión internacional», publicado en mayo del 2011 en la revista catalana de pensamiento social “La Factoría”. En la siguiente publicación se nos muestra cómo los movimientos feministas y homosexuales han ido desmenuzando la propulsión de este nuevo movimiento. Petit señalará cómo desde finales del siglo XIX, y gracias a estos procesos sociales sucedidos, se comienza a cuestionar y poner en tela de juicio el papel que ocupa en las sociedades patriarcales la masculinidad hegemónica como resultado de un constructo cultural normativizado.

Estos cambios sociales profundos han llegado a ocasionar un cambio de conciencia en la manera de comprender la concepción del género y la diversidad sexual. Este cuestionamiento de la masculinidad y feminidad, desvinculado del propio patriarcado, ha ocasionado a que hoy en día se pueda hablar de las nuevas masculinidades como un movimiento que esconde en sus bases un factor transformador de género, siempre a favor de la tolerancia, la diversidad y la igualdad.

Ahora bien, el periodo en el que verdaderamente se comienza a hablar sobre la existencia de una posible Crisis de la Masculinidad como fenómeno sociológico corresponderá a la última década del siglo XX. Es entonces cuando el heteropatriarcado¹⁸ moderno entra en un proceso de deslegitimación social y comienzan a surgir nuevos planteamientos a través de artículos e investigaciones en torno al tema de la masculinidad. Junto a esto empezarán a conformarse agrupaciones masculinas ante la necesidad de consolidar una nueva masculinidad.

¹⁸ un sistema de relaciones sociales caracterizado por la supremacía de lo masculino y la heterosexualidad, lo que genera mecanismos de discriminación por razón de sexo y orientación sexual hacia mujeres y personas LGTBI (lesbianas, gays, transexuales, bisexuales e intersexuales)

El psicoterapeuta y Director del Centro de Estudios de la Condición Masculina de Madrid, Luis Bonino (2000; 2003) hará referencia en sus aportaciones sobre el cuestionamiento cada vez mayor del actual modelo hegemónico de masculinidad, dando paso al surgimiento de nuevas masculinidades menos arcaicas y más diversas. Entre sus artículos referidos en torno al tema de la deconstrucción de la normalidad masculina y, de los cuales se hará mención más adelante, Bonino tratará de mostrar todo tipo de desconciertos que ha producido en muchos hombres este modelo de masculinidad tradicional. De esta manera, explicará también cual es el verdadero camino para alcanzar una auténtica igualdad de género a escala global.

Ángels Carabi (2000), quien también habla sobre el comienzo de una posible crisis de la masculinidad, explica que es necesario que el hombre tome una cierta conciencia de género. Solo así uno podrá comprender cuales son los factores por los que está compuesto el modelo tradicional de masculinidad, y que daños y limitaciones interfieren en dicha construcción. Carabí (2000) sostendrá que el primer paso para llegar a comprender la masculinidad como tal será que el hombre reconozca su propia situación real en motivo de género. A lo largo de los siglos la mujer ha estado invisibilizada en el análisis del ser humano, especialmente desde el punto de vista histórico en el que ha priorizado los estudios del hombre en el entorno público, haciendo que la mujer estuviera poco representada por su único crecimiento en el ámbito privado y el poco reconocimiento social de éste.

La identidad masculina se construye con base a una serie de atributos socialmente contruidos, además esos atributos suelen ser contrariados con los de las mujeres, los cuales tiene un mayor valor en hombres que en mujeres.

Pero la construcción de la masculinidad no se hace únicamente en relación a las diferencias con las mujeres por ser biológicamente distintos, sino porque culturalmente ellas tienen atributos femeninos de los que los hombres tienen que alejarse. Por ello, en la sociedad se han creado estereotipos sobre los homosexuales que el modelo hegemónico patriarcal utiliza para menospreciar a los hombres que no cumplen las condiciones para ser un hombre porque representan más la parte femenina que la masculina.

Se les ha visto como hombres afeminados, delicados, frágiles y poco viriles; adjetivos opuestos a la masculinidad hegemónica y que representan tradicionalmente a las mujeres. Segarra y Carabí explican cómo la definición de masculinidad se explica por la negatividad

de lo femenino, de lo étnico y de lo homosexual, categorías asociadas a la inferioridad. Pero estos estereotipos mencionados, lejos de resultar dañinos sólo para mujeres u homosexuales, también lo son para los hombres que socialmente han sido aceptados como masculinos. Por ello, cada vez van surgiendo más análisis sobre los hombres y sobre cómo la sociedad patriarcal les reclama una masculinidad casi inalcanzable.

Clatterbaugh (citado por Valdés y Olavarría, 1997) señala seis perspectivas en los estudios sobre masculinidad, basándose en los roles públicos masculinos (aunque existen otras clasificaciones distintas). Las describe como sigue:

Conservadora: que defiende la masculinidad patriarcal como social y políticamente dominante. Justifica roles como los de proveedor y protector, en tanto naturales e intrínsecos al rol civilizador de los hombres.

Profeminista: en estrecha relación con los movimientos feministas y su producción académica y política.

Los derechos masculinos: propone que los roles masculinos tradicionales son dañinos, y los hombres son víctimas de ellos.

Espiritual o mitopoética: considera que la masculinidad deriva de patrones inconscientes que se revelan a través de leyendas, mitos y rituales, que deben ser actualizados por los hombres con el paso del tiempo.

Socialista: las masculinidades son definidas desde el capitalismo patriarcal y las clases sociales.

Grupos específicos: enfatizan la existencia de diversas masculinidades según etnia, clase social, opción sexual, etc.

La importancia de conocer todas estas perspectivas y desechar las que favorecen los roles de género tradicionales en la sociedad es vital para poder salir de su constitución patriarcal. Desde esa primera perspectiva conservadora antes mencionada sobre el estudio de la masculinidad hegemónica, en la que se desestimaba la idea de transformar esos papeles diferenciados que hombres y mujeres «deben realizar» socialmente, Bonino (1999) enumera y explica, a través de una investigación realizada por dos psicólogos norteamericanos

(Brannon y David, 1976), los cuatro imperativos que la definen, y que se mencionan anteriormente, pero que se enlistan nuevamente:

1. *No tener nada de mujer (no Sissy stuff)*: ser varón supone no tener ninguna de las características que la cultura atribuye a las mujeres, que se viven como inferiores (ser para otros, pasividad, vulnerabilidad, emocionalidad, dulzura, cuidado hacia los otros...). Lo deseado/temido que aquí se juega es el opuesto macho/maricón, con su derivado hetero/homosexual.

2. *Ser importante (the big wheel)*: ser varón se sostiene en el poder y la potencia, y se mide por el éxito, la superioridad sobre las demás personas, la competitividad, el status, la capacidad de ser proveedor, la propiedad de la razón y la admiración que se logra de los demás. ¡Un varón debe dar la talla! o ¡un varón sabe lo que quiere! son imperativos derivados de este enunciado. Se juegan aquí en lo deseado/temido las oposiciones potentes/impotente, exitoso/fracasado, dominante/dominado y admirado/despreciado.

3. *Ser un varón duro (the sturdy oak)*: la masculinidad se sostiene en la capacidad de sentirse calmo e impasible, ser autoconfiado, resistente y autosuficiente ocultando(se) sus emociones, y estar dispuesto a soportar a otros. ¡Los varones no lloran!, ¡no necesitas de nadie! o ¡el cuerpo aguanta! derivan de este imperativo. Fuerte/débil o duro/blando son aquí los opuestos deseados/temidos.

4. *Mandar a todos al demonio (give'em hell)*: la hombría depende de la agresividad y la audacia y se expresa a través de la fuerza, el coraje, el enfrentarse a riesgos, la habilidad para protegerse, el hacer lo que venga en ganas y el utilizar la violencia como modo de resolver conflictos. Los pares de opuestos deseados/temidos son aquí valiente/cobarde y fuerte-agresivo/débil. (Bonino, 1999)

En el primer imperativo se encuentra la creencia de que ser un hombre supone no tener atributos tradicionalmente femeninos, como el cuidado o el pacifismo. De tenerlos, el hombre pasa a ser discriminado por la falta de características consideradas masculinas y se le define por una supuesta homosexualidad que lo mantiene en una situación de desigualdad, al igual que a las mujeres. Kimmel (1997) resalta la idea de que “el miedo de verse como un afeminado domina las definiciones culturales de virilidad”.

En el segundo imperativo se potencia la competitividad negativa en la que el hombre debe hacer lo que haga falta para quedar por encima de los demás, especialmente de las mujeres. Marqués (1997) decía que “ser varón en la sociedad patriarcal, es ser importante. Este atributo se presenta con un doble sentido: por una parte, muy evidente, ser varón es ser importante porque las mujeres no lo son”. El pensamiento hegemónico planteaba una filosofía de perder/ganar, en el que alguien tenía que perder para que la otra persona ganara algo. Stephen Covey (1997) sostiene la tesis de que el bien común sólo podrá ser posible si se piensa en “ganar/ganar”. Para él, el ganar/ganar es “una estructura de la mente y el corazón que constantemente procura el beneficio mutuo en todas las interacciones humanas” (Covey, 1997:280). Este autor asegura que, aunque se tiende a separar términos como fuerte o débil, este tipo de pensamiento es defectuoso porque se basa en el poder y la posición, y no en los principios. Señala que el paradigma de ganar/ganar, sin embargo, se fundamenta en que el éxito de una persona no se logra excluyendo el de los demás, sino que se busca ese éxito a través de todas las personas y no de una sola (Covey,1997).

El tercer imperativo alude a las emociones tradicionalmente ignoradas de los hombres. El pensamiento de que “los hombres no lloran” es una reflexión muy extendida vinculada a la fortaleza que se supone tienen los hombres y que refuerzan con actividades tan violentas como los conflictos armados. Afortunadamente, poco a poco se van abriendo caminos a nuevas masculinidades donde el hombre puede llorar y mostrar cada vez más sus sentimientos.

El cuarto y último imperativo está ligado a la fuerza bruta, a la ausencia de debilidad que antes se mencionaba. Pero la fuerza del hombre no reside únicamente en el aspecto físico, sino también emocional y mental. Kimmel (1997) sostenía que “la violencia es, a menudo, el indicador más evidente de la virilidad. Más bien es la disposición, el deseo de luchar”. La filosofía sobre la que se educa al hombre desde pequeño le enseña a desarrollar principalmente su fuerza física para dominar sobre todos los géneros; y en un segundo plano, a fomentar una fuerza mental que consolida esa fuerza física, y que les permite ser triunfadores en todos los aspectos, especialmente en las relaciones interpersonales. Con esos falsos mitos de la masculinidad y de lo que significa ser un hombre se pone en evidencia la necesidad de derrumbar la masculinidad hegemónica que tanto daño puede llegar a hacer a

los “nuevos hombres” que se salen de los esquemas del patriarcado, y que tan verdaderos son como los “tradicionales”. Luis Bonino Méndez (2003) resume la esencia de la masculinidad al señalar que este término “es de significado diverso, y alude tanto al significado correcto de ser hombre como a diferencias con la feminidad”. Kimmel (1997) coincide con ese pensamiento al considerar la masculinidad “como un conjunto de significados siempre cambiantes, que construimos a través de nuestras relaciones con nosotros mismos, con los otros, y con nuestro mundo”.

2.5. LOS HOMBRES Y LA PATERNIDAD

El cuidado de los hijos era una tarea tradicionalmente destinada a las mujeres porque se las consideraba naturalmente aptas para ello. Se les asignaba ese trabajo por el simple hecho de que eran ellas las que daban a luz. Lo que no entendían era que, una vez el bebé había nacido, la responsabilidad no tenía por qué caer únicamente en manos femeninas. De hecho, autores como Bonino (2003) aseguran que tanto la maternidad como la paternidad son construcciones sociales no determinadas ni por la biología ni por un carácter natural. En el pasado los padres criados en una masculinidad hegemónica educaban a sus hijos e hijas para que en el futuro fueran personas productivas, pero con la llegada de las nuevas masculinidades también aparecen nuevas formas de educar en igualdad. Y esta nueva forma de paternidad, a la que denominan “paternidad responsable” porque pasa a ser un servicio y una relación más que un poder, no sólo es positivo para las mujeres e hijos/as, sino también para ellos mismos (Bonino, 2003).

La participación de los hombres en el cuidado de los hijos/as es una realidad. Muchos hombres han decidido dedicar parte de su jornada diaria al cuidado de sus hijos e hijas, y han obtenido una gran satisfacción de ello, algo que era impensable algunas décadas atrás. Aun así, Bonino (2003) critica que los hombres eligen lo positivo de la maternidad y dejan la rutina a las mujeres. Reconoce este cambio de paradigma, pero todavía cuestiona la realidad: La mayoría de los nuevos padres son en realidad participativos/ayudantes y no tanto igualitarios. Usan tres veces menos tiempo que sus parejas en ocuparse de los/las hijos/as, suelen aumentar el tiempo más que la cantidad de la compañía, no se sienten totalmente obligados al trabajo de crianza y no sienten que abandonan a sus hijos/as cuando salen a trabajar, reproche que a veces continúan haciendo cuando es su pareja la que lo hace (Bonino,

2003). La crianza de los/as hijos/as es un dominio tradicionalmente ocupado por mujeres, y muchos hombres de tradición patriarcal no llegan a darse cuenta de la cantidad de cosas positivas que se están perdiendo por no querer interesarse por las tareas del cuidado.

Poco a poco hay que concienciar a los hombres sobre la importancia de la atención de hijos e hijas, pues tiene numerosos beneficios para ellos y para la familia. Se propone reelaborar el papel de los hombres en el entorno privado para obtener la máxima aceptación social. Con ello no sólo se beneficiaría al hombre, sino también a la mujer. Un padre presente y cuidador no será aquel que sólo agregue a su agenda horas para sus hijos/as, o reemplace unas horas de trabajo u ocio por otras con sus hijos/as, sino uno que pueda superponer a cada hoja de su agenda laboral una hoja transparente, la de los/as hijos/as, asumiendo esa doble agenda permanentemente (Bonino, 2003).

Pese a todo, ese cambio en el punto de vista no sólo lo tienen que hacer los padres y las madres. Es necesario que la sociedad asuma un papel en el que se demuestre la igualdad de roles en la población pues, por mucho que un padre quiera hacerse cargo de sus hijos e hijas, aún encuentra muchas dificultades: una familia, un padre soltero, un padre sólo, está cenando en un restaurante con su hijo/a y tiene la necesidad de usar el cambiador de bebés. Cuando va al cuarto de baño, descubre que sólo lo hay en el cuarto de baño de mujeres. Con este ejemplo se demuestra una clara violencia estructural de la que no se tiene consciencia. Con el simple hecho de que sólo hay cambiadores de bebés en los baños de mujeres se demuestra que el patriarcado aun interpreta que el cuidado tiene naturaleza femenina.

Por otro lado, otra situación que necesita del feminismo es la estrecha relación que hay entre violencia de género e hijos/as. Lorente (2009) tiene claro que un hombre que maltrata a su pareja no puede ser un buen padre ya que «cuando un padre maltrata a la mujer con la que mantiene una relación demuestra que sus hijos le importan muy poco» (Lorente, 2012). Si bien es cierto que a simple vista parece que no haya relación entre el maltrato a una mujer con el cuidado de sus niños/as, la violencia sigue existiendo, aunque no sea de manera explícita. Lorente (2012) afirma que un maltratador ejerce violencia contra la víctima para controlarla y, si las condiciones hacen que ya no pueda seguir hiriéndola (porque se ha producido una separación, por ejemplo), la violencia es desviada hacia terceras personas, casi siempre a sus hijos/as, quienes se convierten en las víctimas de la violencia, porque esa

situación es la que más daño le hace a la mujer. Y son precisamente situaciones como estas las que se deben evitar, porque son más comunes de lo que parecen.

2.6. LOS HOMBRES Y LAS EMOCIONES

En el punto anterior se explicaba la necesidad de llegar a una cultura en donde los hombres puedan ejercer una paternidad responsable. Esa crianza de los hijos e hijas por parte de ellos está tan viciada que también se invisibiliza el hecho de que ellos, como cualquier ser humano, tienen emociones. Cada vez se va teniendo en cuenta el papel de la educación como factor importante para eliminar las actitudes machistas de la sociedad. A pesar de que la mayoría de los centros educativos en El Salvador son mixtos no significa que haya igualdad. De hecho, que los niños y las niñas estén en una misma aula y no se intente solucionar el problema del patriarcado sólo hace que, lejos de eliminar las desigualdades, las aumenta porque reproducen los roles de género.

Altable (1997) diferencia entre los sentimientos que se educan en mujeres y en los hombres y pone el ejemplo de la independencia, la personalidad propia o el ser aventurera, actividades y emociones que no se estimulan en las mujeres; del mismo modo que a los hombres no se les educa en el amor, en el pacifismo, en el cariño o en el cuidado. En general se les frena la afectividad y el interés por lo íntimo y lo doméstico, y se les obliga a promover todo aquello que sirva para convertirse en sujeto pleno y exitoso en la vida social (Marqués, 1997). La sociedad tiene unas expectativas para ellos que no tiene para la mujer. Busca su independencia, que desempeñe una labor importante en el ámbito público, que tenga valor y virilidad. La coeducación sentimental también educa en la transformación pacífica de conflictos. Resolviéndolos así, el alumnado es capaz de ver una perspectiva diferente de ese conflicto social, personal e intelectual. Para Altable (1997) los paradigmas sociales están en un cambio constante, desarrollándose a través de los conflictos de clase, raza o género.

Examinar el conflicto y su contexto es beneficioso para el alumnado, estimulando actitudes y sentimientos que llevarán al cambio de modelo, conceptos y comportamientos y, a la vez, el sujeto, a través de conductas, producirá también esos cambios en el contexto. Sin embargo, debido a la cultura androcéntrica que reina en la sociedad a veces es difícil concebir una igualdad que no sea simplemente la interacción entre sujetos de uno y otro sexo.

La coeducación trata de llegar a una igualdad real entendida como un conjunto de acciones y relaciones, tanto privadas como públicas, divididas de manera equitativa entre ambos sexos lo que da lugar, en realidad, a un cambio total en el modelo social imperante (Altable, 1997).

Hasta ahora la educación mixta en los centros educativos se basa en la repetición de roles de género de los que quiere huir el feminismo: Las mujeres deben encargarse de la economía doméstica, siendo sujetos de sentimientos que se desarrollan en espacios privados; los hombres deben hacer crecer las relaciones en torno a un poder y desarrollar su vida en un entorno público. La escuela coeducativa es más que juntar niños y niñas en una sola clase.

Trata de crear un nexo entre lo público y lo privado que pueda recorrerlo tanto el hombre como la mujer; sólo así existirá una igualdad real de derechos y deberes, porque la educación es la base de todo. Si la educación es patriarcal porque está influenciada por una sociedad androcéntrica, será muy difícil salir de ella. Por tanto, es necesario reclamar la necesidad de escuelas coeducativas basadas en una coeducación que saque lo mejor de ambos géneros: el tradicional pacifismo, cuidado y cariño de las niñas; y la tradicional independencia, competitividad positiva y valentía de los niños.

2.5.2 LOS HOMBRES Y EL PODER

Vale la pena empezar a hablar sobre el poder haciendo una distinción en la definición de la palabra. Dos de los significados que puede tener son, en primer lugar, la facultad de hacer algo y, en segundo, la posibilidad de control y dominio sobre los otros con tal de obtener algo a cambio, siendo esta última la acepción que relaciona poder con masculinidad. Aunque, como dice García (1996), «nadie escapa a las relaciones de poder, y éstas no son únicamente violentas ni tampoco requieren del consenso, sino que utilizan tácticas variadas, puntuales».

Esta autora opina que el poder también es capaz de influir, seducir o prohibir, «pero siempre es una manera de actuar sobre la acción de otros sujetos» (García, 1996). Durante toda la historia ese ha sido el tipo de poder que ha imperado en las relaciones humanas, y toda aquella persona que difería del modelo patriarcal masculino estaba subordinada: Mujeres, hombres homosexuales, hombres de raza negra, etc. Por ello el poder ha estado en manos de los hombres de forma hegemónica desde hace 40 siglos. En la historia, los vencedores siempre han sido los que tenían el poder en sus manos, tanto de los recursos

naturales como del dinero o de las personas. Las mujeres no han tenido nunca este tipo de poder, y aún a día de hoy sólo poseen una pequeña porción del total de recursos naturales del mundo. Por esta razón se puede concluir que el poder está estrechamente relacionado con el dinero y la economía. García (1996) propone una ecuación muy simple que explica la situación de la masculinidad, el poder, y su relación con la economía:

Poder = masculinidad + dinero.

Esto evidencia que la acumulación de dinero legitima el ejercicio de poder y reitera la masculinidad de los hombres, quedando la mujer totalmente discriminada e incapacitada para albergar un poder equivalente, principalmente por dos motivos: Porque para el patriarcado la mujer es un sujeto pasivo que debe ser dominado, y porque durante siglos se vio el dinero como algo sucio, algo que las mujeres no debían manejar ya que la moneda «era el símbolo mismo de la materialidad» y eso iba en contra de la naturaleza femenina (García, 1996).

Esto significa que tradicionalmente, ya que los hombres se desenvolvían en el espacio público en trabajos remunerados, eran los encargados de mantener a su familia, que dependía enteramente de ellos, lo que les ponía en una posición de poder inigualable a la par que podía acabar teniendo consecuencias tanto emocionales como físicas, pues el nivel de vida de los que tenía a su cargo estaba en su mano.

Con la incorporación de la mujer al mercado laboral y la opción de que ella gane su propio dinero, esta esfera de dominio y autoridad se derrumba, haciendo que muchos hombres lleguen a perder parte de identidad en dicho proceso.

Para Kimmel (1997), “el mercado es donde se verifica y prueba la virilidad, se trata por lo tanto de un escenario generizado”, en el cual se cargan de significados las tensiones entre hombres y mujeres y entre distintos grupos de hombres». Este autor afirmaba así: Que un hombre “en el poder”, “con poder” y “de poder” es la definición hegemónica de la virilidad.

2.6. LOS HOMBRES Y LA SEXUALIDAD

La sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) se define como: “Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos,

fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.”

Se propone que la sexualidad es un sistema de la vida humana que se compone de cuatro características (holones), que significan sistemas dentro de un sistema. Éstas características interactúan entre sí y con otros sistemas en todos los niveles del conocimiento, en particular en los niveles biológico, psicológico y social. Las cuatro características son: El erotismo, la vinculación afectiva, la reproductividad y el sexo genético (Genotipo) y físico (Fenotipo).

– El erotismo es la capacidad de sentir placer a través de la respuesta sexual, es decir a través del deseo sexual, la excitación sexual y el orgasmo.

– La vinculación afectiva es la capacidad de desarrollar y establecer relaciones interpersonales significativas (la suprema, el amor).

– La reproductividad es más que la capacidad de tener hijos y criarlos, incluye efectivamente los sentimientos y actitudes de maternidad y paternidad, además de las actitudes favorecedoras del desarrollo y educación de otros seres.

– La característica del sexo desarrollado, comprende el grado en que se vivencia la pertenencia a una de las categorías di mórficas (femenino o masculino). Es de suma importancia en la construcción de la identidad, parte de la estructura sexual, basado en el sexo, incluye todas las construcciones mentales y conductuales de ser hombre o mujer. Uno de los productos de la interacción de estos holones (elementos integrados) es la orientación sexual. En efecto, cuando interactúan el erotismo (la capacidad de sentir deseo, excitación, orgasmo y placer), la vinculación afectiva (la capacidad de sentir, amar o enamorarse) y el género (lo que nos hace hombres o mujeres, masculinos o femeninos) obtenemos alguna de las orientaciones sexuales a saber: La bisexualidad, la heterosexualidad y la homosexualidad.

La definición de trabajo propuesta por la OMS (2006) orienta también la necesidad de atender y educar la sexualidad humana. Para esto es de suma importancia, reconocer los derechos sexuales:

El derecho a la libertad sexual. El derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo. El derecho a la privacidad sexual. El derecho a la equidad sexual. El derecho al placer sexual. El derecho a la expresión sexual emocional. El derecho a la libre asociación sexual. El derecho a la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables. El derecho a información basada en el conocimiento científico. El derecho a la educación sexual integral. El derecho a la atención de la salud sexual. En la medida en que estos Derechos sean reconocidos, ejercidos y respetados, tendremos sociedades más sanas sexualmente.

Cada una de las características presentará problemas muy específicos. Así, encontramos en el sexo, los problemas de homofobia, violencia contra la mujer, inequidad sexual, etcétera. En la vinculación afectiva se encuentran las relaciones de amor/odio, la violencia en la pareja, los celos, el control de la pareja.

Desde el punto de vista psicológico, la sexualidad es la manera de vivir la propia situación. Es un concepto amplio que abarca todo lo relacionado con la realidad sexual. Cada persona tiene su propio modo de vivir el hecho de ser mujer u hombre, su propia manera de situarse en el mundo, mostrándose tal y como es. La sexualidad incluye la identidad sexual y de género que constituyen la conciencia de ser una persona sexuada, con el significado que cada persona dé a este hecho. La sexualidad se manifiesta a través de los roles genéricos que, a su vez, son la expresión de la propia identidad sexual y de género, Rubio (1998).

2.9. LOS HOMBRES Y EL AUTOCUIDADO

Desde 1982, la OMS definió el autocuidado como las actividades de salud no organizadas y a las decisiones de la salud tomadas por individuos, familia, vecinos, amigos, colegas, compañeros de trabajo, etc.; comprende la automedicación, el auto tratamiento, el respaldo social en la enfermedad, los primeros auxilios en un “entorno natural”, es decir, en el contexto normal de la vida cotidiana de las personas. El autocuidado es, definitivamente, el recurso sanitario fundamental del sistema de atención de salud. (OMS 2008).

La teoría del autocuidado de Dorothea Orem, define el autocuidado como una actividad aprendida por los individuos, orientada hacia un objetivo, es una conducta que existe en situaciones concretas de la vida, dirigida por las personas sobre sí mismas, hacia los demás o hacia el entorno, para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y

funcionamiento en beneficio de su vida, salud o bienestar. Los factores modificables que ayudan a evitar la aparición de enfermedades crónicas son: El control de peso, la actividad física practicada de manera regular, la reducción del consumo de alcohol y sal, la ingesta adecuada de potasio y una alimentación idónea. (Orem 1994)

De otra manera, podemos dividir el autocuidado en dos unidades; la primera de ellas en el autocuidado colectivo y la otra el individual. Cada uno de ellos nos lleva por diferentes caminos, pero son un mismo fin u objetivo. (Orem 1991).

Autocuidado colectivo: El cuidado entre todos es denominado autocuidado colectivo, se refiere a las acciones que son planeadas y desarrolladas en cooperación, entre los miembros de una comunidad, familia o grupo, quienes se procuran un medio físico y social afectivo y solidario.

Autocuidado individual: Está conformado por todas aquellas medidas adoptadas por uno mismo, como gestor de su autocuidado.

Factores preexistentes

Los factores que ayudan a integrar las prácticas de autocuidado son de vital importancia, ya que son los que darán las pautas para trabajar y apoyar a los usuarios a la realización de estas.

Entre los principales se encuentran: Edad, sexo, estado de desarrollo, estado de salud actual, orientación sociocultural, factores ambientales, factores del sistema de cuidados de salud, factores del sistema familiar, disposición y adecuación de recursos (recursos económicos), y el estilo de vida. Estos factores intervienen en la decisión de los usuarios acerca de las actividades a realizar para afrontar los retos que se presenten a diario.

Prevención: Como parte de las estrategias utilizadas en la promoción de la salud, se encuentran, la prevención y detección de las enfermedades, las cuales han tenido gran auge en este siglo, debido principalmente al cambio demográfico de la población y a la inversión de la pirámide de población. La prevención de la enfermedad, “abarca las medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de los factores de riesgo, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecida”.

(Promoción de la salud: Antología 1996). Dentro de las actividades cotidianas que se realizan, se incluyen las prácticas de autocuidado, herramienta principal para una mejor calidad de vida, al realizar una comida saludable para la familia, en el cual se incluyan todos los grupos alimenticios. (OMS 2005)

Las enfermedades cardiovasculares son aquellas que afectan al corazón o a los vasos sanguíneos. Nuevos estudios y métodos de tratamiento han reducido el número de muertes por enfermedad cardiovascular pero no así el número de gente afectada. Ciertos factores influyen significativamente en las probabilidades de que una persona padezca una enfermedad cardiovascular.

Son los denominados “factores de riesgo”. Algunos factores de riesgo pueden ser controlados pero otros no, Aunque no es posible controlar factores de riesgo tales como el sexo, la edad y la herencia, sí es posible cambiar los factores de riesgo relacionados con el estilo de vida, a fin de prevenir o retrasar la aparición de una enfermedad cardiovascular, “Los estudios médicos demuestran que es posible reducir el riesgo cardiovascular si se come una dieta baja en grasa, sal y colesterol, no se consume ningún tipo de tabaco, se hace ejercicio por lo menos tres veces por semana, se mantiene un peso sano y se reduce la presión arterial”. (Cooley 2001)

El ejercicio o la falta de ejercicio desempeñan un papel importante en la salud, demostrando que hacer ejercicio aeróbico (tal como caminatas rápidas, trote o ciclismo) por lo menos tres veces por semana durante 30 minutos para fortalecer el corazón.

Una de las mejores medidas que podemos tomar para mejorar la salud es comer alimentos de bajo contenido graso y hacer ejercicio con regularidad, el ejercicio quema calorías, reduce el apetito, la presión arterial y el estrés y eleva los niveles de HDL (el colesterol bueno). También mejora la figura y nos hace sentir mejor. Es casi demasiado sencillo. (Cooley 2001)

También es posible reducir el riesgo cardiovascular con sólo implementar unos pocos cambios sensatos en la dieta. Los hábitos sanos para el corazón incluyen limitar el consumo diario de sal a un máximo de una cucharadita (6 gramos), que equivale a 2.400 miligramos de sodio. (Las personas que sufren de presión arterial alta posiblemente deban limitar aún más su consumo de sal.) La dieta debe consistir principalmente en fruta, verdura, cereales,

carnes magras y pescado. Se aconseja reducir el consumo de grasa (especialmente grasa saturada) y colesterol (carnes rojas grasas, leche entera, quesos elaborados con leche entera, huevos, platos a base de crema y postres que contengan mucha grasa).

La mayoría de la gente en nuestra sociedad suele llevar una vida sedentaria que no ejercita nada el corazón, más bien todo lo contrario, lo estresa. El ritmo de vida que llevamos puede someter al corazón a una situación de estrés y ansiedad que puede derivar en último extremo en una enfermedad coronaria. Realizar unos sencillos ejercicios para ejercitar el corazón debería ser tan importante para las personas de riesgo como tomar las medicinas prescritas por el médico.

Debido a las diferencias biológicas y sociales, el hecho de pertenecer a uno u otro sexo tiene gran impacto en la salud. La salud de la mujer y la niña es especialmente preocupante porque en muchas sociedades se encuentran en una situación de desventaja por la discriminación condicionada por factores socioculturales. Así, por ejemplo, las mujeres y niñas son más vulnerables al VIH/SIDA.

Algunos de los factores socioculturales que impiden que las mujeres y niñas se beneficien de servicios de salud de calidad y alcancen el máximo nivel posible de salud son:

Las desigualdades en las relaciones de poder entre hombres y mujeres;

Las normas sociales que reducen las posibilidades de recibir educación y encontrar oportunidades de empleo;

La atención exclusiva a las funciones reproductoras de la mujer, y

El padecimiento potencial o real de violencia física, sexual y emocional.

La pobreza es un importante obstáculo a la obtención de buenos resultados sanitarios en ambos sexos, pero tiende a constituir una carga más pesada para las mujeres y niñas debido, por ejemplo, a las prácticas alimentarias (malnutrición) y al uso en la cocina de combustibles que pueden causar neumopatía obstructiva crónica¹⁹.

¹⁹ es un trastorno pulmonar que se caracteriza por la existencia de una obstrucción de las vías respiratorias generalmente progresiva e irreversible, presente en las personas expuestas al humo de tabaco, pero presente en El Salvador también por la exposición al humo producida por las cocinas de leña que mayormente se usan en las zonas rurales.

2.10 LAS MASCULINIDADES EN EL SALVADOR

2.10.1 PROGRESSIO - CONTRASIDA

Progressio es el nombre de trabajo del Instituto Catolico de Relaciones Internacionales, CIIR.

En el año 2002, iniciaron las coordinaciones para realizar en el 2003 los procesos de Masculinidades en Tierra Blanca departamento de Usulután, que implicó una etapa de promoción del proyecto por medio de contactos telefónicos con diferentes personas de las comunidades en el Bajo Lempa y Tierra Blanca, estas personas eran las encargadas de realizar diferentes trabajos con los grupos quienes a su vez desarrollaban varios proyectos locales con la ayuda de la solidaridad internacional.

De esta manera se iniciaron los procesos de masculinidades en CONTRASIDA a partir del 2003, luego de ver los resultados en Usulután, se destinó fondos para que se realizara en San Salvador, desarrollándose un proceso en la oficina de CONTRASIDA con hombres representantes de diferentes instituciones.

2.10.2 Escuela Equinoccio. Programa de Masculinidades – Centro Bartolome Las Casas

El Centro Bartolomé de las Casas posee un programa que propone un abordaje desde el enfoque integral en Masculinidades, enfatizando la formación y la investigación entre hombres de sectores populares y la incidencia junto con organizaciones de mujeres e internacionales.

2.10.3 Tesis Universidad de El Salvador

En el año 2011 tres estudiantes del Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador sede central, como parte de su proceso de grado realizaron un programa de sensibilización de masculinidades, esta tesis “APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN DE MASCULINIDADES CON ENFOQUE DE GÉNERO, EN ESTUDIANTES HOMBRES INSCRITOS EN LA CATEDRA DE AUTOPSIKOTERAPIA INDIVIDUAL Y GRUPAL, EN EL CICLO I / 2011, PERTENECIENTES AL TERCER AÑO DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR” fue dirigida por el Lic. Fidel Salomón Peralta, siendo hasta el momento, el único trabajo de investigación sobre el tema de las masculinidades que se ha realizado dentro del Departamento de Psicología

2.10.3 PRESENTACION DE ESTADISTICAS INSTITUCIONALES SOBRE LA VIOLENCIA, SALUD Y PATERNIDADES.

Según datos de la Policía Nacional Civil (P.N.C.) la violencia en El Salvador termino con la vida de 3,954 personas durante el año 2017, teniendo un promedio de 10.8 homicidios diarios, teniendo una tasa anual de 60 muertes por homicidio por cada 100,000 habitantes. La Organización de las Naciones Unidas considera que el promedio de 10 homicidios por cada 100,000 habitantes es una epidemia.

A nivel Centroamericano El Salvador por tercer año consecutivo ocupo el primer lugar como el país con mayor índice de muertes violentas superando por el doble de asesinatos a todos los países del área, es de hacer notar que desde 1999 El Salvador ha alternado con Honduras el primer lugar de los países más violento con mayor índice de homicidios obteniendo 9 años cada uno el primer lugar.

A continuación, presentaremos algunos de los delitos que atentan contra la vida de las personas en El Salvador, así como de las infecciones de transmisión sexual (I.T.S.) que más se consultan en El Salvador por las mujeres y los hombres, también se presenten las estadísticas de la Procuraduría General de la Republica que muestran las diferentes denuncias por paternidad y por cuotas alimenticias que se presentan en este organismo.

Los diferentes datos que se han obtenidos a través de las estadísticas nos han permitido corroborar los resultados obtenidos a través de la encuesta, así como del marco teórico que se ha presentado con antelación.

Tabla 1

Homicidio simple hombre contra mujer				Homicidio agravado hombre contra mujer				Homicidio simple hombre contra hombre				Homicidio agravado hombre contra hombre			
año	año	año	año	año	año	año	año	año	año	año	año	año	año	año	año
2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018 ²⁰
57	38	18	6	163	161	125	45	869	756	548	195	1699	1383	989	320

TABLA COMPARATIVA DE HOMICIDIOS COMETIDOS POR HOMBRE

Tabla 2

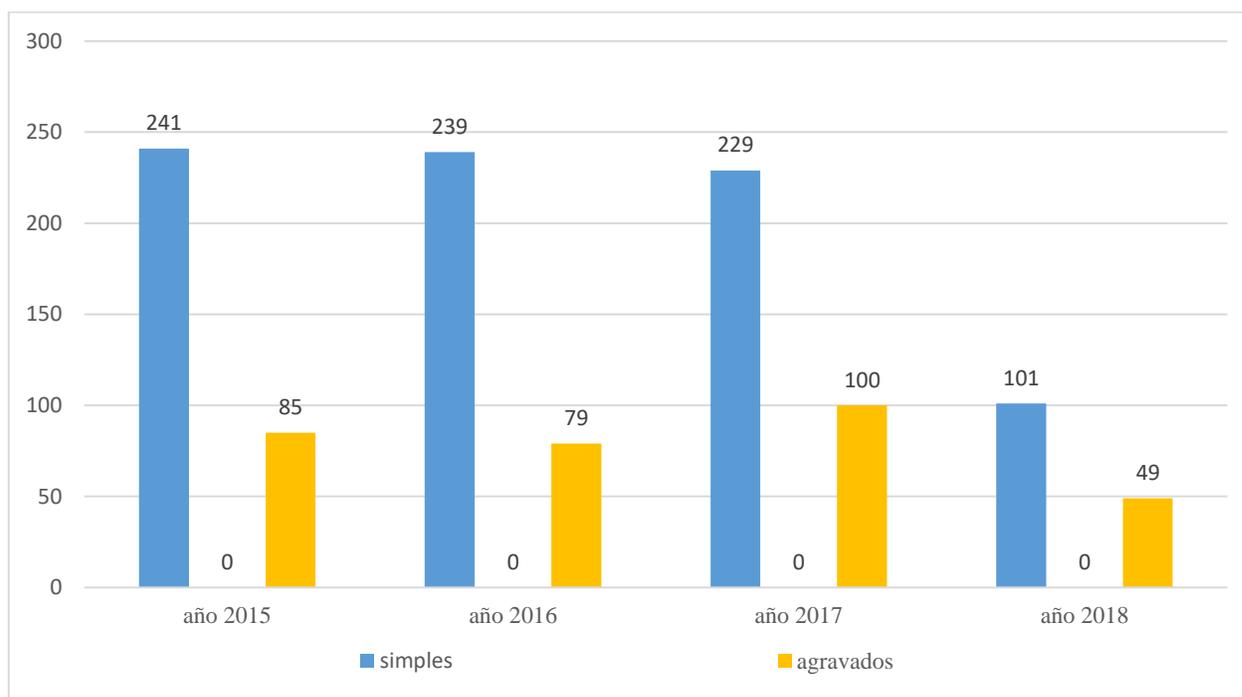
Homicidio simple mujer contra mujer				Homicidio agravado mujer contra mujer				Homicidio simple mujer contra hombre				Homicidio agravado mujer contra hombre			
año	año	año	año	año	año	año	año	año	año	año	año	año	año	año	año
2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018
10	4	6	0	31	28	32	0	61	30	33	7	113	148	90	13

TABLA COMPARATIVA DE HOMICIDIOS COMETIDOS POR MUJERES

En las tablas comparativas se puede observar los casos de los homicidios cometidos en sus diferentes variaciones tanto por hombres, como por las mujeres. En estas tablas comparativas se puede observar que la violencia ejercida por los hombres es mayor, a la que es ejercida por las mujeres.

²⁰ Todos los datos del año 2018 son hasta el mes de junio de 2018

Gráfica 1



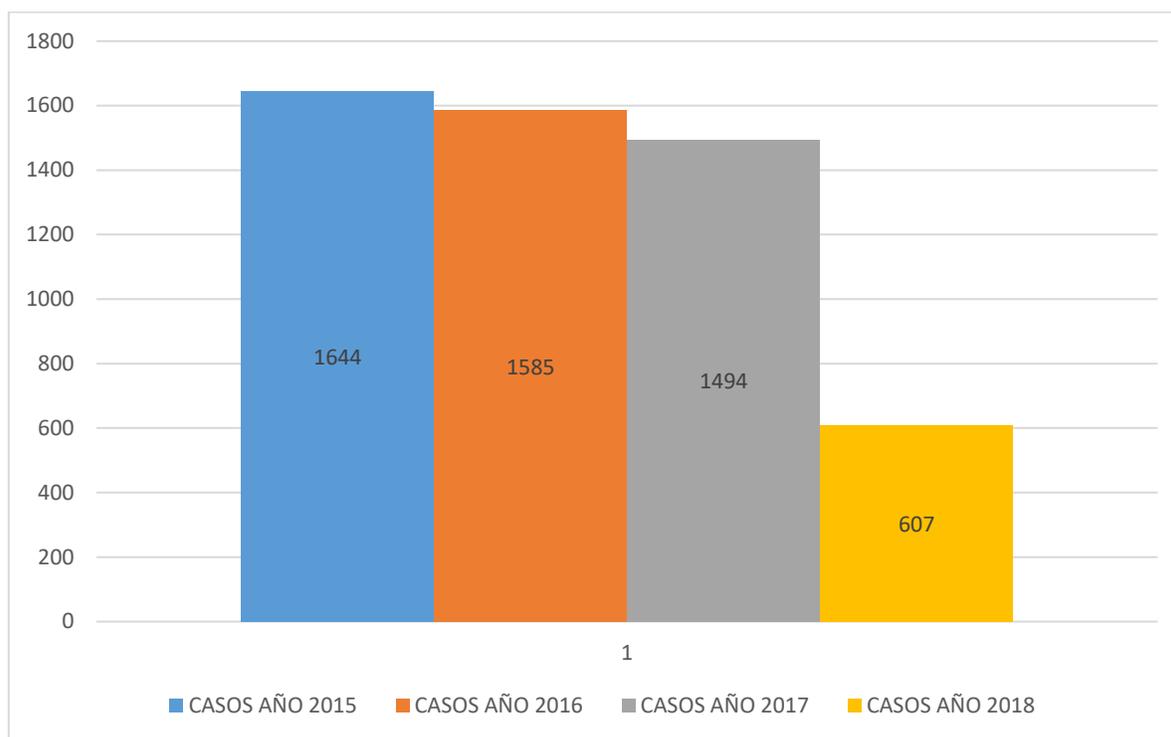
COMPARACIÓN DE LOS FEMINICIDIOS SIMPLES Y AGRAVADOS

En esta gráfica encontramos la comparación de los feminicidios²¹ simples y agravados cometidos en los años de 2015 a la primera mitad del año 2018.

A través de los datos que se observan en la tabla se puede inferir que los feminicidios simples y los agravados se han mantenido en los últimos tres años mostrando una disminución en los homicidios agravados en el año 2018

²¹ Según la fiscalía los feminicidios solo son cometidos por hombres.

Gráfica 2



DENUNCIAS POR CASOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

En la presente Gráfica hay una comparación de las denuncias de casos de violencia intrafamiliar interpuestas desde los años 2015 hasta la primera mitad del año 2018

En El Salvador los índices de violencia intrafamiliar son muy altos y han sido constantes sin una disminución significativa en ellos, esto debido al sistema hegemónico patriarcal que hace que la mujer se someta a todo lo que el hombre diga.

Tabla 3

Delitos	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018
Acoso sexual	729	814	790	345
Estupro	961	1255	1225	598
Oferta y demanda de prostitución ajena ²²	1	2	5	1

TABLA DE COMPARACION DE DIFERENTES TIPOS DE DELITOS SEXUALES

La tabla nos muestra la comparación de los diferentes delitos de índole sexual cometidos entre los años 2015 a la primera mitad del año 2018.

En la tabla observamos que los delitos en los últimos años han tenido una estabilidad en cuanto a las demandas, siempre considerando que el año 2018 solo representa la mitad del año.

²² La Asamblea Legislativa mediante decreto No. 210, de fecha 25 de noviembre de 2003 (1), criminalizó “el ofrecimiento de prostitución de terceros” y “la solicitud de servicios de prostitución”, con la creación del tipo penal denominado Oferta y Demanda de Prostitución Ajena, previsto y sancionado en el Art. 170-A del Código Penal

LA PATERNIDAD EN EL SALVADOR²³

Tabla 4

Demandas	Año 2015	Año 2016	Año 2017
Demandas alimenticias	3015	3921	2765
Incumplimiento en la cuota alimenticia	1737	1933	2057
Demanda por reconocimiento de hijos	1545	2059	2930

TABLA DE COMPARACION DE LAS DEMANDAS INTERPUESTAS EN LA
 PROCURADURIA GENERAL DE LA REPUBLICA

Tabla comparativa de las distintas demandas recibidas por la Procuraduría General de la Republica relacionadas con la paternidad en El Salvador.

En la tabla se observa que solamente las demandas por cuota alimenticia tuvieron una disminución en el año 2017, las demás demandas tienen un alza cada año.

²³ Datos estadísticos proporcionados por la Procuraduría General de la Republica

ENFERMEDADES POR INFECCION DE TRANSMISION SEXUAL (I.T.S.)²⁴

Tabla 5

INFECCION POR CLAMIDIA (HOMBRES)	CASOS	MUJERES	CASOS
Año 2015	14	Año 2015	195
Año 2016	31	Año 2016	177
Año 2017	48	Año 2017	177
Año 2018	15	Año 2018	358

INFECCIONES POR CLAMIDIA

Tabla comparativa de los casos de clamidia, tanto en hombre como en mujeres entre los años 2015 y la primera mitad del año 2018.

Es una enfermedad que los hombres casi no consultan, por el mismo modelo hegemónico patriarcal que enseña que el hombre no debe de asistir a las clínicas a buscar tratamiento; por la vergüenza de preguntar por los síntomas que se presenten a nivel de los órganos genitales.

²⁴ Las estadísticas sobre la salud son proporcionadas por el Ministerio de Salud (Minsal)

Tabla 6

INFECCION POR GONORREA (HOMBRES)	CASOS	INFECCION POR GONORREA (MUJERES)	CASOS
Año 2015	424	Año 2015	178
Año 2016	319	Año 2016	170
Año 2017	329	Año 2017	91
Año 2018	464	Año 2018	205

CASOS DE INFECCION POR GONORREA

En la tabla observamos la comparación de las infecciones por gonorrea en hombres y mujeres en los años del 2015 a la primera mitad del año 2018.

Es una enfermedad en la que los hombres consultan más que las mujeres, pero también los síntomas son más evidentes en los hombres, por lo cual buscan la ayuda médica.

Tabla 7

INFECCION POR HERPES GENITAL HOMBRES	CASOS	INFECCION POR HERPES GENITAL (MUJERES)	CASOS
Año 2015	475	Año 2015	570
Año 2016	404	Año 2016	569
Año 2017	420	Año 2017	576
Año 2018	730	Año 2018	682

INFECCION POR HERPES GENITAL

En la tabla se encuentra una comparación de los casos de contagio por herpes genital en mujeres y hombres de los años 2015 a la primera mitad del año 2018.

En la comparación, podemos observar que la consulta por contagios del herpes genital, es mayor por parte de las mujeres, aunque también es una causa muy consultado por los hombres.

Tabla 8

INFECCION POR SIFILIS EN HOMBRES	CASOS	INFECCION POR SIFILIS EN MUJERES	CASOS
Año 2015	1282	Año 2015	779
Año 2016	1756	Año 2016	797
Año 2017	280	Año 2017	163
Año 2018	1082	Año 2018	721

INFECCION POR SÍFILIS

Tabla comparativa de contagio por sífilis en hombres y mujeres en los años del 2015 a la primera mitad del año 2018. Se observa en la tabla que en este tipo de contagio la consulta de los hombres es mayor a la que realizan las mujeres.

Tabla 9

INFECCION POR TRICOMONIASIS (HOMBRES)	CASOS	INFECCION POR TRICOMONIASIS (MUJERES)	CASOS
Año 2015	139	Año 2015	3310
Año 2016	108	Año 2016	3145
Año 2017	104	Año 2017	3218
Año 2018	135	Año 2018	3285

INFECCION POR TRICOMONIASIS

En esta tabla se encuentra una comparación de los casos reportados por infección de tricomoniasis en las mujeres de los años 2015 a la primera mitad del año 2018. Las mujeres consultan mucho más por este tipo de infecciones que los hombres, ya que los hombres la mayoría de veces no presentan síntomas y normalmente a los catorce días de la infección el parásito sale por sí solo, y en la mujer no se da este caso.

Tabla 10

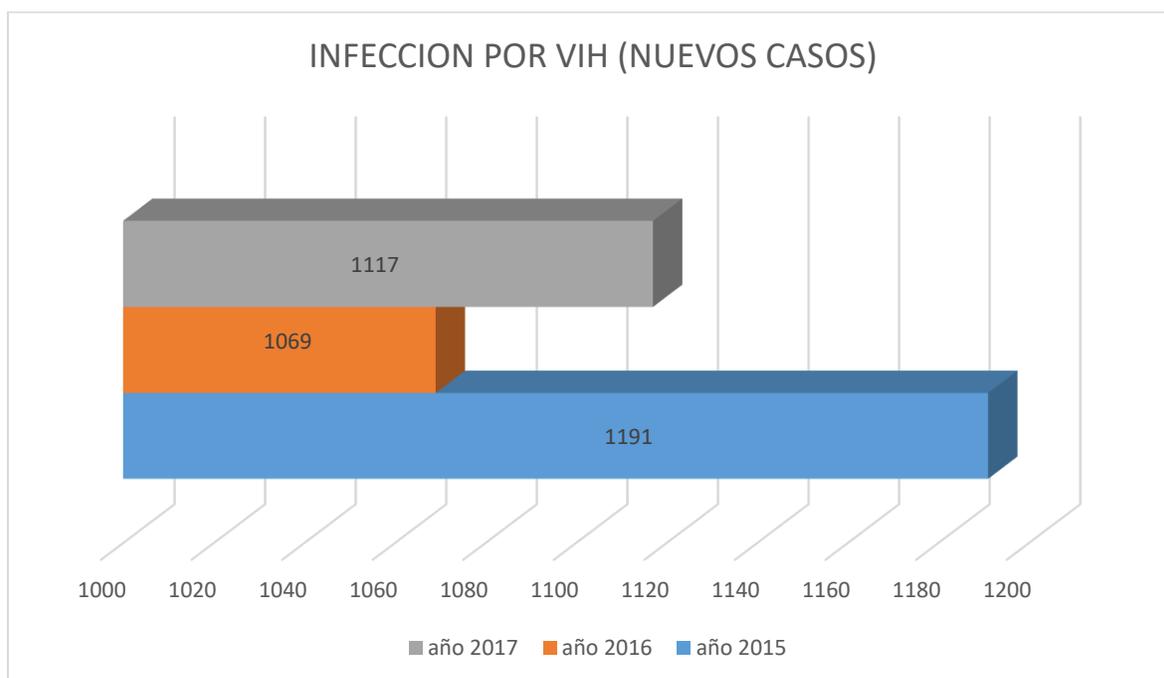
INFECCION POR VERRUGAS VENEREAS (HOMBRES)	CASOS	INFECCION POR VERRUGAS VENEREAS (MUJERES)	CASOS
Año 2015	1892	Año 2015	6725
Año 2016	2051	Año 2016	7913
Año 2017	19	Año 2017	295
Año 2018	555	Año 2018	1237

INFECCION POR VERRUGAS VENEREAS

En la tabla se muestra la comparación de las infecciones por verrugas venéreas en hombres y mujeres entre los años 2015 y la primera mitad del año 2018.

Es una de las pocas infecciones que demuestran un descenso en las consultas médicas tanto en hombres como en mujeres.

Gráfica 3

INFECCION POR VIH²⁵

En la gráfica se encuentra una comparación de los casos de infección reportados en los años del 2015 al 2017, tanto en hombre como en mujeres.

En el caso del VIH solo se encuentran los nuevos casos que cada año han aparecido, esto incluye hombres y mujeres, manteniendo la tendencia de infecciones por año.

²⁵ El ministerio de salud no proporciono un detalle de las infecciones, solamente un consolidado anual que incluye a hombres y mujeres.

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 INVESTIGACIÓN

3.1.1 TIPO DE INVESTIGACION

El presente proyecto es una investigación de tipo descriptivo, ya que tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno y de la forma cómo tratar a éste. Dentro de las cualidades y los factores relacionados al fenómeno de la violencia se puede visualizar la violencia de género, conductas machistas y micro machistas, discriminación hacia la mujer en las distintas esferas de la sociedad, invisibilización y naturalización de la violencia de género por la forma en que impera el modelo hegemónico patriarcal que no sólo violenta los derechos de las mujeres si no de los hombres. El autocuido que los hombres deben tener en su salud, y en su vida sexual, así como ejercer la paternidad responsable, no solo como un proveedor, sino compartiendo las responsabilidades del hogar y de los hijos.

3.1.2 DISEÑO DE INVESTIGACION

El diseño de la investigación es de tipo cuantitativa, no experimental, no transaccional, ya que no se mide el efecto del fenómeno estudiado, sino sólo se observa y se propone una solución al problema encontrado, tampoco se ha realizado una investigación a través del tiempo, solamente se ha observado el fenómeno en el momento presente.

3.1.3 ENFOQUE DE LA INVESTIGACION

el enfoque utilizado para la investigación fue el enfoque Cuantitativa; porque parte del estudio de métodos de recolección de datos de tipo descriptivo y de observaciones para descubrir las características del fenómeno estudiado.

3.2. POBLACION

Muestra que se entrevistó para realizar el diagnóstico de la investigación:

Se tomó como muestra 63 Estudiantes hombres mayores de 18 años de edad del Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador, sede central que están inscritos en el ciclo II del año 2018, ya que el total de los hombres inscritos en el ciclo par del año

2018 son 212 estudiantes²⁶ y tomando como muestra el 30% por ciento de los estudiantes obtenemos el número de participantes para la encuesta

3.3 TIPO DE MUESTRA

La delimitación que se hizo de la muestra, permitía que cualquiera de los estudiantes de psicología de la Universidad de El Salvador sede central, hombres, mayores de 18 años tenían la probabilidad de ser seleccionados para realizar la encuesta, lo que permitía que todos tuvieran una probabilidad de inclusión en el estudio de investigación; por lo que se concluye que la muestra es de tipo probabilística.

La fórmula para calcular el tamaño de muestra cuando se conoce el tamaño de la población es la siguiente:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

En donde, N = tamaño de la población Z = nivel de confianza, P = probabilidad de éxito, o proporción esperada Q = probabilidad de fracaso D = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

3.4 INSTRUMENTOS

3.4.1. VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA PARA RECOPIRAR LA INFORMACIÓN:

Una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información, Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa²⁷.

²⁶ <http://www.academica.humanidades.ues.edu.sv/sites/www.academica.humanidades.ues.edu.sv/files/E-Inscritos%20CP-2018%20%2824092018%29.pdf>

²⁷ <https://es.m.wikipedia.org/wiki/Encuesta>

Los instrumentos con los que se dispuso fue una encuesta que permitió la recolección de datos con los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de El Salvador sede central. (VER ANEXO 2)

La encuesta incluyó 58 preguntas cerradas y 2 preguntas abiertas, se dividió en 6 secciones las cuales fueron: Datos generales, conocimientos generales sobre las masculinidades, sobre sexualidad y salud, sobre las paternidades, sobre la violencia, sobre la afectividad.

De acuerdo al método de validación de Lawshe se realizó una selección de cinco profesionales del departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador; uno del sexo femenino y cuatro del sexo masculino, la elección de dichos profesionales se efectuó por la idoneidad en el manejo de metodología de la investigación, del conocimiento de los temas de género y por su conocimiento y experiencia con los métodos de evaluación.

Tres profesionales externos al departamento de Psicología, que fueron seleccionados por su trabajo con el tema de género, uno del Sexo femenino y dos del sexo masculino; un profesional de la Unidad de Género de la Universidad de El Salvador, un profesional de la Unidad de Género, de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, una profesional de la Organización de Mujeres Salvadoreñas por la Paz (Ormusa) (VER ANEXO 5).

Para realizar la investigación sobre: Propuesta de guía metodológica para facilitar “Procesos de Masculinidades” en hombres mayores de 18 años, estudiantes del departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador sede central, con enfoque de prevención de la violencia de género; se diseñó una encuesta para la recolección de datos: Encuesta sobre conocimientos de procesos de masculinidades: dirigido a los estudiantes del Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

La encuesta está encaminada a conocer el grado de conocimiento que los estudiantes de Psicología tienen acerca de los procesos de masculinidades y de otros temas que se abordan como: El autocuidado, la sexualidad y la salud, violencia, paternidad y la afectividad.

Dicha encuesta fue validada por 8 jueces durante el periodo comprendido entre el 17 y 22 de septiembre de 2018, a partir del sistema de jueces propuesto por Lawshe (1975), obteniendo su validez y fiabilidad de contenido de los ítems de cada instrumento. En dicho sistema cada miembro del jurado responde, para cada uno de los ítems la siguiente escala:

Esencial

Útil pero no esencial

No esencial

De acuerdo con Lawshe, si más de la mitad de los miembros del jurado indica que un ítem es esencial, ese ítem tiene al menos alguna validez de contenido. Además, al instrumento de validación se le agrego un apartado de observaciones con la finalidad de que cada juez o experto pudiese sugerir cualquier modificación a la estructura, redacción, y contenido que fuera pertinente.

Con base en la validación de contenido por medio de jueces del instrumento, no se identificaron mayores problemas en cuanto a la comprensión y asimilación del contenido de los ítems de acuerdo a los expertos, por lo que el cuestionario recopila información de autocuidado en términos generales y específicamente de autocuidado psicológico.

Los resultados de la validación se resumen en el siguiente cuadro:

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	NO. DE VALIDACIONES	ITEMS MODIFICADOS	ARGUMENTOS
Encuesta sobre conocimientos de procesos de masculinidades	8	<p>Modificados por orden: 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14</p> <p>Modificados por redacción: 5, 16, 24, 41, 42, 50, 58, 59.</p> <p>Eliminados: 0</p> <p>Agregados: 0</p>	<p>Los expertos consideraron necesario modificar el orden de los ítems, por lo que el ítem 14 que era la última, paso a ser la primera y luego se corrieron desde la 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14</p> <p>Los expertos consideraron necesario modificar la redacción de los ítems, para una mejor comprensión de los usuarios.</p> <p>Los expertos consideraron no eliminar ninguno de los ítems. Los expertos consideraron que no era necesario incorporar nuevos ítems.</p>

3.4.2. VALIDACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA.

Para la validación del programa, siguiendo con las indicaciones del método de investigación de Lawshe se seleccionaron tres profesionales del departamento de Psicología uno del sexo femenino y dos del sexo masculino, quienes fueron escogidos por su capacidad y experiencia en programas de intervención psicológica. y cinco profesionales externos al departamento de Psicología, uno del sexo femenino y cuatro del Sexo masculino, uno de la Unidad de Género de la Universidad de El Salvador, uno de la Unidad de Género de la Facultad de Ciencias y Humanidades, una de la Organización de Mujeres Salvadoreñas por la Paz (Ormusa), uno de la Fundación salvador del mundo (Fusalmo) y un profesional independiente, quienes tienen experiencia de campo en la intervención con el tema de género (VER ANEXO 7).

Se desarrolló una propuesta de Guía Metodológica, para que sea usada por estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de El Salvador, consta de 6 sesiones, en las cuales se abordan las diferentes temáticas de las masculinidades (VER ANEXO 1).

Las sesiones se centran en los ejes centrales que se seleccionaron, los cuales son: la construcción de la identidad de género, el modelo hegemónico de las masculinidades, masculinidad y violencia, masculinidad y salud, masculinidad y autocuidado, masculinidad y sexualidad, masculinidad y paternidad, nuevas masculinidades.

Después de realizar la validación de la encuesta y de recolectar la información y comprobar la necesidad de un manual de masculinidades procedimos a la creación de este y de su validación y poder incluirlo en la: Propuesta de guía metodológica para facilitar “Procesos de Masculinidades” en hombres mayores de 18 años, estudiantes del departamento de Psicología de la universidad de El Salvador sede central, con enfoque de prevención de la violencia de género; Se diseñó un programa de intervención al cual se le denominó: Guía metodológica para trabajar procesos de masculinidades en hombres mayores de 18 años con enfoque en prevención de violencia de género.

El programa está diseñado con el propósito de ayudar a los profesionales y estudiantes de psicología que deseen realizar o llevar a cabo procesos de masculinidades el programa consta

de 31 actividades en las que se abordan temas como: el autocuido, la sexualidad y la salud, violencia, paternidad y la afectividad.

Dicho programa fue validado por 8 jueces durante el periodo comprendido entre el 5 y 22 de octubre de 2018, a partir del sistema de jueces propuesto por Lawshe (1975), obteniendo su validez y fiabilidad de contenido de las actividades de cada sesión. En dicho sistema cada miembro del jurado responde, para cada una de las actividades en la siguiente escala:

Esencial

Útil pero no esencial

No esencial

De acuerdo con Lawshe, si más de la mitad de los miembros del jurado indica que una actividad es esencial, esa actividad tiene al menos alguna validez de contenido. Además, al instrumento de validación se le agrego un apartado de observaciones con la finalidad de que cada juez o experto pudiese sugerir cualquier modificación a la estructura, redacción, y contenido que fuera pertinente. Con base en la validación de contenido por medio de jueces del programa, no se identificaron mayores problemas en cuanto a la comprensión y asimilación del contenido de actividades de acuerdo a los expertos.

Los resultados de la validación se resumen en el siguiente cuadro:

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	NO. DE VALIDACIONES	ITEMS MODIFICADOS	ARGUMENTOS
Guía metodológica para trabajar procesos de masculinidades en hombres mayores de 18 años con enfoque en prevención de violencia de género.	8	Modificados: 0 Eliminados: 0 Agregados: 0	Los expertos consideraron que ninguna de las técnicas propuestas en el programa debe de ser modificadas, aprobando de manera unánime el instrumento. Las observaciones manifestadas van más enfocadas en cuanto a mejorar la calidad de la ortografía.

3.5. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

Se buscó un tema de investigación que fuese novedoso, pero al mismo tiempo de mucha utilidad en el ámbito psicológico, por lo cual se seleccionó el tema de investigación *“Propuesta de guía metodológica para facilitar “Procesos de Masculinidades” en hombres mayores de 18 años, estudiantes del departamento de Psicología de la universidad de El Salvador sede central, con enfoque de prevención de la violencia de género.”*.

Por consiguiente, los pasos que se siguieron para el desarrollo de la investigación fueron:

- ψ Se elaboró el proyecto de investigación, el cual constó de una justificación, objetivos, marco teórico, metodología, un cronograma de las actividades a realizar, la bibliografía utilizada y los anexos necesarios.
- ψ Se seleccionó la muestra, es decir, las instituciones o personas a las cuales se acudió para obtener información acerca del tema que se investiga con el fin de validar la investigación y conocer su experiencia en la violencia de género. Estas instituciones fueron: Fiscalía General de la Republica, Procuraduría General de la Republica, Ministerio de salud. Estudiantes del departamento de psicología de la Universidad de El Salvador (U.E.S.) sede central, que participaron con una encuesta para la recopilación de datos.
- ψ Se elaboró, se validó y aplicó una encuesta a los estudiantes del Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador, con el requisito de que fuesen hombres, mayores de 18 años, y estudiantes de Psicología de la Universidad de El Salvador sede central. (VER ANEXO 2)
- ψ Se tabularon, graficaron y analizaron los datos obtenidos en las encuestas, lo cual permitió la creación del diagnóstico del fenómeno investigado, posteriormente sobre la base de tal diagnóstico se formuló la Propuesta de la guía metodológica para facilitar “Procesos de Masculinidades” en hombres mayores de 18 años, estudiantes del departamento de Psicología de la universidad de El Salvador sede central, con enfoque de prevención de la violencia de género. Estas actividades estarán presentes en un Manual de procesos de masculinidades que posteriormente será entregado al Departamento de Psicología, el cual es el fin último de esta investigación.
- ψ Se validó la encuesta con: **Método de la validación de C. H. Lawshe (1975)**. Este método consiste en seleccionar un determinado número de expertos, en el caso de la

encuesta para la recopilación de la información se escogió a 5 psicólogos docentes del Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador y 3 profesionales externos al Departamento de Psicología, quienes fungieron como jueces de evaluación del instrumento que ayudo a recolectar la información con los estudiantes del departamento de psicología. (VER ANEXO 5)

- ψ Con el programa “Guía metodológica para trabajar procesos de masculinidades con hombres mayores de 18 años con enfoque de prevención de la violencia de género”, se eligieron a 3 docentes del departamento de psicología de la Universidad de El Salvador y 5 profesionales externos que tienen experiencia en el tema y trabajo de campo de género y de masculinidades quienes revisaron las actividades del programa de intervención. (VER ANEXO 7)
- ψ Se les presentó un cuestionario que ayudo a medir el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes del departamento de psicología de la Universidad de El Salvador en cuanto al tema de las masculinidades.
- ψ Seguidamente se colocaron los datos globales de cada pregunta y actividad en una matriz de resultados De acuerdo al número de jueces se buscó en la tabla de valores mínimos el valor mínimo que corresponde al de la investigación, en este caso por haber requerido la participación de 8 jueces el valor mínimo fue de 0.75, según dicha tabla. (VER ANEXOS 3 Y 6)
- ψ Posteriormente se compararon los resultados obtenidos en la fórmula con los valores mínimos, el mismo procedimiento se hizo con cada actividad según el método, en el cual si el resultado sobrepasa el valor mínimo la actividad se considera válida o esencial y si no sobrepasa el valor mínimo no es válida.
- ψ Por último, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones referentes a la investigación, y se concluyó con la elaboración del informe final de la investigación y un manual práctico de procesos de masculinidades.

CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 PRESENTACION DE RESULTADOS DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

Tabla 1

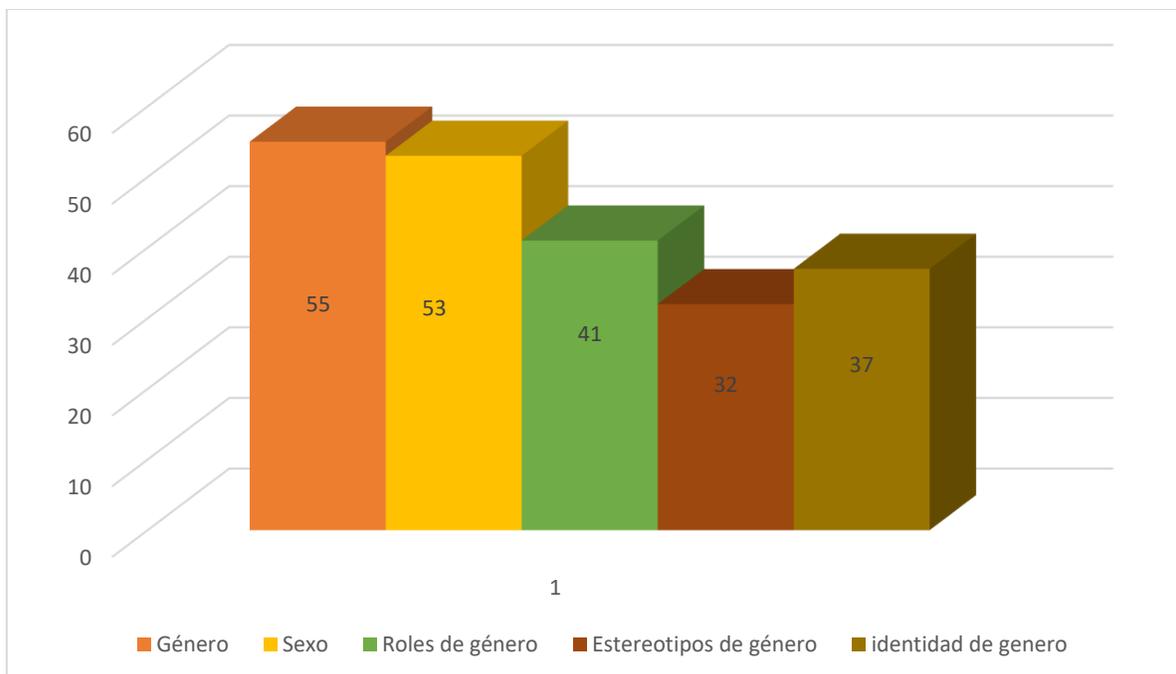
Datos generales												
Edad participantes	18 a 25		26 a 35		36 a 45		46 a 55		56 en adelante			
	45	71%	13	21%	2	3%	2	3%	1	2%		
Género asignado al nacer	Mujer					Hombre						
	0		0%		63		100%					
Orientación sexual	Heterosexual		Homosexual		Bisexual		Transexual					
	57	90%	5	8%	1	2%	0	0%				
Tienes hijos	Si					no						
	3		5%		60		95%					
En qué zona vives	Urbana					Rural						
	54		86%		9		14%					
Estado familiar	Casado		Acompañado		Soltero		Noviazgo		Unión libre		divorciados	
	2	3%	3	5%	44	70%	12	20%	1	1%	1	1%
Nivel de estudios	Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año		egresado	
	15	24%	12	19%	12	19%	13	21%	6	10%	5	7%

DATOS GENERALES

La tabla nos presenta los datos generales de los participantes en la encuesta de conocimientos generales sobre masculinidades, alumnos del Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador Sede Central, Hombres y mayores de 18 años.

CONOCIMIENTOS GENERALES SOBRE LAS MASCULINIDADES

Gráfica 1

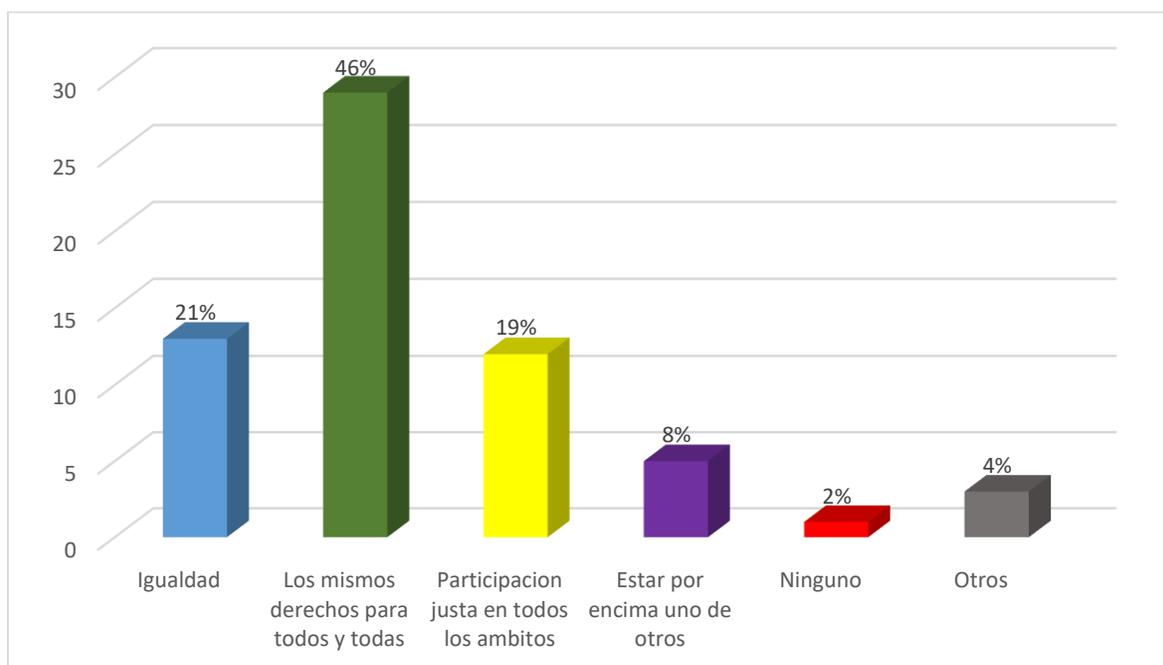


MARCA LOS SIGUIENTES TÉRMINOS QUE CONOZCAS

En esta gráfica podemos ver los términos de la teoría de género que los participantes de la encuesta decían conocer

Comenzando con los conocimientos generales que los participantes tienen acerca del tema de género, la mayoría de ellos dijo conocer la mayor parte de los términos que se les mostraron.

Gráfica 2

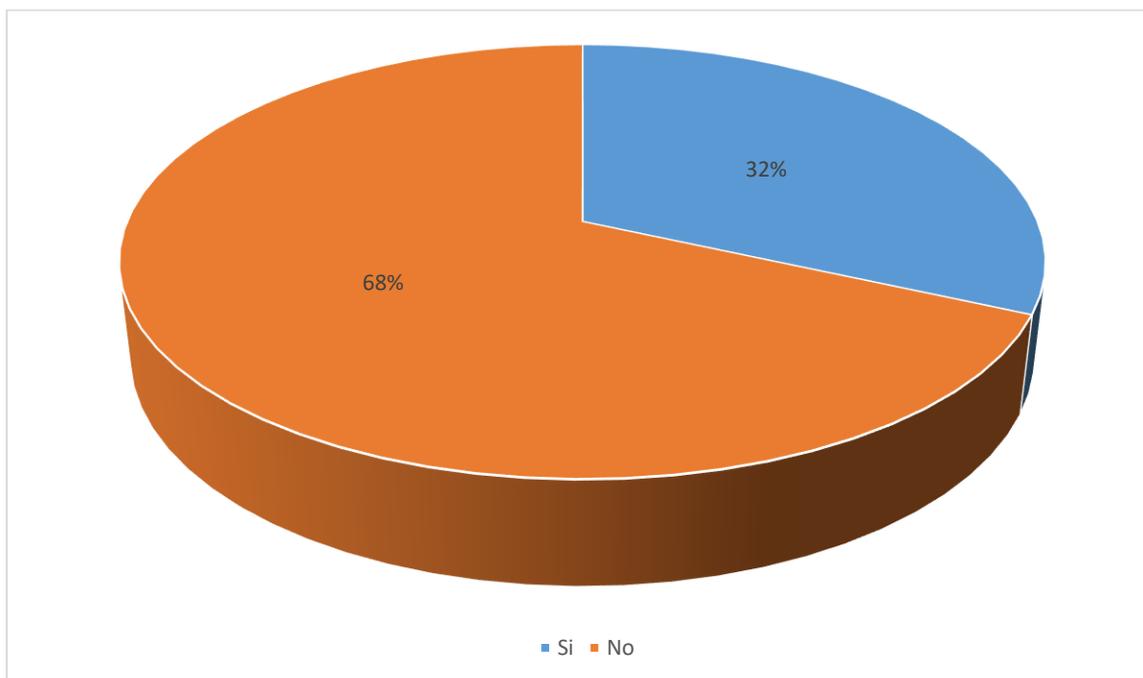


¿QUÉ ENTIENDES POR EQUIDAD DE GÉNERO?

En esta gráfica se ve reflejado lo que los participantes dijeron que era para ellos la equidad de género.

Es uno de los apartados en los que se ve un bajo nivel de respuesta de parte de los participantes y es interesante que un 21% de los participantes no conoce lo que es la equidad de género, aunque el 46% por ciento sí da una respuesta correcta de lo que se conoce como está.

Gráfica 3



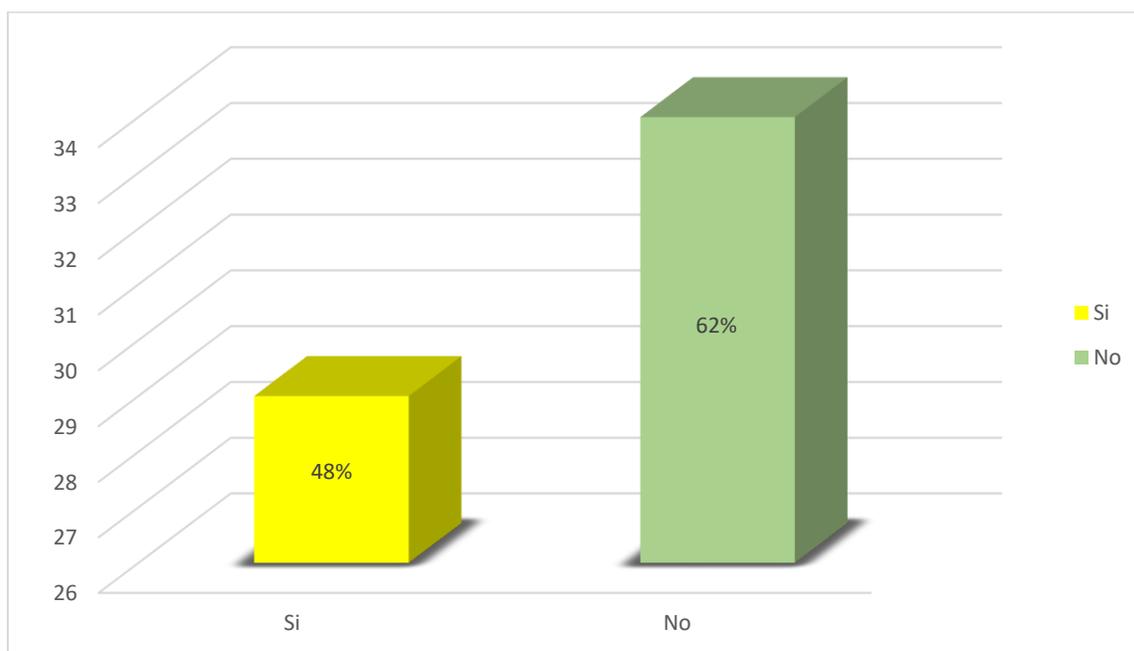
¿HAZ PARTICIPADO EN ALGÚN PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA CONTRA LA MUJER?

En esta gráfica se ve reflejado la participación de los encuestados en programas de prevención de violencia contra la mujer.

El 68% de los participantes de la encuesta nunca han participado en un programa de prevención de la violencia contra la mujer, lo cual es un índice muy alto, que habla de la poca participación que los hombres estamos teniendo en los programas de prevención de la violencia contra la mujer.

Lo cual vuelve necesario un manual, como el que se está proponiendo.

Gráfica 4



¿HAZ PARTICIPADO EN ALGÚN PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA CONTRA LA MUJER?

En esta gráfica se refleja la consulta de si en el sistema educativo recibieron algún programa de prevención de violencia en género.

Aunque en este caso, casi la mitad de los participantes no han escuchado o recibieron en el sistema educativo alguna información con respecto a programas que tratan la prevención de la violencia de género contra la mujer, hay un buen grupo que si ha escuchado de algún programa dentro del sistema educativo.

Tabla 2

	Masculinidades	Masculinidad Hegemónica	Masculinidad Alternativa
Si	27 (42%)	11 (18%)	2 (4%)
No	36 (58%)	52 (82%)	61 (96%)

CONOCIMIENTOS SOBRE TERMINOS DE LAS MASCULINIDADES

El 58% de los participantes dijo no conocer el termino de masculinidades, solamente el 42% dijo saber de qué se trata el termino masculinidades.

El 82% de los participantes no conoce o no sabe a qué se refiere el termino de masculinidad hegemónica, siendo que solo el 18% de los participantes dijeron conocer lo que es la masculinidad hegemónica.

Solamente el 4% de los participantes que equivale a dos individuos en la encuesta dijo conocer lo que es el termino de masculinidad alternativa, y el 96% dice desconocer el termino de masculinidad alternativa.

Tabla 3

Si su respuesta es sí explique	
alternativa de expresión de la sexualidad	1
una nueva forma de expresión de la masculinidad	1

SI SU RESPUESTA ES SÍ: EXPLIQUE:

En esta tabla encontramos a las personas que dijeron conocer el termino de masculinidades alternativas y la explicación que dieron de la misma. De los únicos dos participantes que dijeron conocer lo que es masculinidad alternativa uno de ellos da una afirmación que no corresponde a lo que es la masculinidad alternativa, solamente uno de ellos nos da la definición correcta, por lo que podemos afirmar que se desconoce completamente una de las definiciones más importantes de las nuevas masculinidades.

Tabla 4

¿HAS TENIDO RELACIONES SEXO COITALES ALGUNA VEZ?	Si						No					
	58 (92%)						5 (8%)					
¿A LO LARGO DE TU VIDA, APROXIMADAMENTE CON CUANTAS PAREJAS HAS TENIDO RELACIONES SEXO COITALES?	Nunca		1 a 5		6 a 10		11 a 15		16 a 20		21 ó más	
	5	8%	35	55%	11	17%	5	8%	3	5%	4	7%
¿CON QUE FRECUENCIA HAS USADO CONDÓN CON LAS PAREJAS CON QUE TUVO RELACIONES SEXO COITALES?	Nunca				A veces				Siempre			
	12		26%		23		37%		23		37%	
¿CON QUE FINALIDAD UTILIZO EL CONDÓN?	Prevención de embarazo				Prevención de enfermedades				ambas			
	8		13%		7		11%		35		56%	

SOBRE SEXUALIDAD Y SALUD

Solamente 5 de los participantes de la encuesta que representan el 8% del total dijeron nunca haber tenido relaciones durante su vida, sin embargo, el 92 por ciento del total de los participantes dijeron haber tenido relaciones sexo coitales al menos una vez en su vida.

El 56% por ciento de los entrevistados dijeron haber tenido relaciones sexo coitales con entre 1 y 5 parejas a lo largo de su vida, siendo del grupo más amplio; seguido por el grupo que dijo haber tenido entre 6 y 10 parejas a lo largo de su vida, solo 4 individuos dijeron haber tenido más de 21 parejas a lo largo de su vida.

El 20% de los participantes de la encuesta dijeron no haber usado nunca el condón a la hora de tener relaciones sexo coitales con sus parejas, aunque es el grupo más bajo en el estudio si es un buen porcentaje de los participantes que no han tomado conciencia del peligro de tener relaciones sin protección.

El 12% por ciento de las personas entrevistadas dicen haber utilizado el condón para prevención de enfermedades nada más, el 14% de los participantes solo lo utilizan para prevenir embarazo; Un 19% por ciento de los participantes de la encuesta dijeron no haber tenido relaciones sexo coitales.

Tabla 5

¿HAS RECIBIDO CHARLAS SOBRE SEXUALIDAD?	Si				No			
	54		85%		9		15%	
¿QUIÉNES FUERON LAS PERSONAS Y/O INSTITUCIONES QUE TE BRINDARON ESTA INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD POR PRIMERA VEZ?	Tus padres	Escuela	Iglesia	Unidad de salud	ONGs	Amigos	Páginas de internet	Libros o revistas
	23	28	3	17	10	20	15	7
¿CONSIDERAS QUE ES MUY IMPORTANTE QUE EL SISTEMA EDUCATIVO INCLUYA EDUCACIÓN SEXUAL EN SUS PROGRAMAS DE ESTUDIO?	Es muy importante para mi		Es importante pero no lo único		No necesito educación en sexualidad			
	37	58%	26	42%	0	0%		

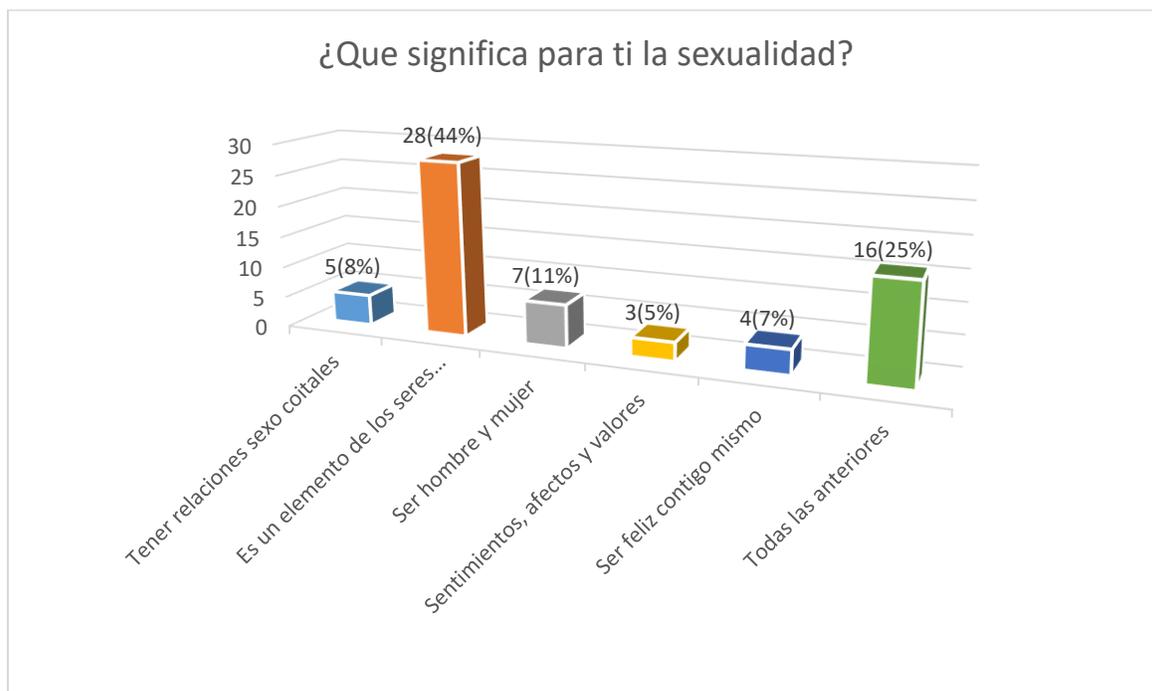
SOBRE SEXUALIDAD

El 85% por ciento de la población participante en la encuesta dijo haber recibido charlas sobre sexualidad, el restante 15% afirmó nunca haber recibido alguna charla acerca de la sexualidad.

Según los resultados obtenidos en esta pregunta, los entrevistados dan a conocer que la escuela, los padres y las unidades de salud fueron las personas e instituciones que les brindaron sus primeras informaciones sobre sexualidad, siendo las iglesias las que menos se involucran en este tema de mucha importancia.

El 59% por ciento de los entrevistados consideran que es importante que se incluya en el sistema educativo educación sexual en sus programas, el 41% restante también consideran que es importante pero no lo único que se debe de incluir en los programas educativos.

Gráfica 5



¿QUÉ SIGNIFICA PARA TI LA SEXUALIDAD?

En esta gráfica encontramos lo que los participantes expresan que significa para ellos la sexualidad.

De los participantes de la encuesta coincidieron en que la sexualidad es un elemento que los seres humanos tenemos para relacionarse con las demás personas.

Tabla 6

¿CONOCES LO QUE SON LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (I.T.S.)?			MARCA LAS I.T.S. QUE CONOZCAS	
Si	56	89%	Gonorrea	50
			Sífilis	49
			Herpes	49
			Clamidia	26
No	7	11%	V.I.H.	52
			Virus del papiloma humano	32
			Hepatitis b	28
			otros	7

¿SOBRE EL AUTOCUIDO EN LAS I.T.S. (ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL)?

En la tabla se encuentra representado el porcentaje de los participantes que dicen conocer las infecciones por transmisión sexual (I.T.S.). El 89% de los participantes de la encuesta dice conocer lo que son las enfermedades de transmisión sexual, solamente un 11% por ciento de los encuestados dice desconocerlas.

En la tabla están representadas las I.T.S. que los participantes de la encuesta afirmaron conocer. La mayoría de las I.T.S. presentadas son conocidas por las personas participante en la encuesta, la menos conocida es la clamidia, una infección asintomática en sus primeras semanas de contagio, una clamidia no tratada, eleva las probabilidades de contraer el V.I.H.

Tabla 7

¿ALGUNA VEZ HAS CONSULTADO POR ALGUNA ANORMALIDAD O SINTOMAS EN TUS GENITALES O POR ALGUNA I.T.S.?			¿POR QUÉ NO CONSULTAS O PORQUE SI CONSULTAS?	
Si	18	29%	Temor	8
			Pena	10
			El hombre no debe de consultar	1
			Te automédicas	3
			Sigues consejos de amigos	4
			Otros porque no consultas	7
No	45	71%	Autocuido	20
			Enseñanza de la familia	4
			Prevención	10
			Quitar síntomas	3
			Pensando en tu futuro	5
			Otros porque si consultas	3

SOBRE EL AUTOCUIDO Y SUS CONSULTAS Y CONTROLES MEDICOS Y HABITOS

Uno de los datos más preocupantes encontrados en esta encuesta realizada, es que el 71% por ciento de los participantes no consultan aun teniendo alguna infección o problemas en sus genitales, y solo el 29% por ciento lo hace.

Otro dato reflejado por la encuesta, es que los participantes dicen auto cuidarse como una razón para no consultar con el médico, lo que es aún más preocupante, ya que una de las responsabilidades que se deben de tener como hombres es el autocuido, pero consultando con los profesionales.

Tabla 8

¿TIENES UN CONTROL MEDICO PERMANENTE ?			¿TIENES UN CONTROL DENTAL PERMANENTE?			¿FUMAS?			¿CONSUMES BEBIDAS ALCOHOLICAS?			¿CONSUMES DROGAS?		
Si	21	33 %	Si	32	51 %	Si	20	32 %	Si	30	48%	Si	12	19 %
No	42	67 %	No	31	49 %	No	43	68 %	No	33	52%	No	51	81 %

AUTOCUIDO Y HABITOS

El 67% por ciento de los participantes en la encuesta dicen no tener un control médico permanente, solamente el 33% por ciento dicen tenerlo, lo que nos permite observar que los hombres no están teniendo un autocuidado de su salud, y solo consultar cuando las enfermedades ya están muy avanzadas.

En este apartado podemos inferir a través de la información recopilada que entre los participantes hay un cuidado en lo dental ya que la mitad dice tener un control de su dentadura.

El 81% por ciento de los encuestados dijo no consumir drogas, y solo el 19% por ciento de los individuos acepto el consumirlas.

Tabla 9

SI TU RESPUESTA ES SI FUMAS; ¿CUÁNTOS CIGARROS FUMAS AL DÍA?										SI TU RESPUESTA ES SÍ; ¿CUÁNTOS DÍAS A LA SEMANA CONSUMES BEBIDAS ALCOHÓLICAS?									
1 a 5		6 a 10		11 a 15		16 a 20		21 en adelan te		1 día		2 días		1 vez cada 15 días		1 vez a la seman a		ocasio nalme nte	
15	51 %	12	40 %	1	3 %	1	3 %	1	3 %	11	36 %	8	26 %	5	16 %	6	19 %	1	3 %

HABITOS DE CONSUMO

Un punto rescatable en esta encuesta fue que la mayoría de los participantes en la encuesta dijo no fumar los que representan un 68% por ciento del total de los participantes y solo un 32% por ciento afirmo que si fuman.

De los participantes que dijeron fumar el 50% por ciento dijo fumar entre 1 y 5 cigarros diarios, 12 personas dijeron consumir entre 6 a 10 cigarros diarios, 1 persona dijo fumar entre 11 y 15, una persona fumar entre 16 y 20 y una más fuma más de 21 cigarros en el día.

En este apartado sube la proporción de personas que consumen bebidas alcohólicas siendo un 47% de los participantes quienes la consumen. El restante 53% por ciento dijo no consumir bebidas alcohólicas.

El 36% por ciento de los participantes que dijeron consumir bebidas alcohólicas afirmaron solamente beber un día a la semana, que equivaldría a beber cuatro veces al mes y sería el segundo grupo que más grande que bebe, ya que el primero grupo que más bebe serian lo que toman dos veces por semana, ósea ocho veces al mes los demás lo hacen cada 15 días o una vez al mes.

Tabla 10

¿CONSIDERAS QUE LAS MUJERES HAN NACIDO PARA SER MADRES?			¿CONSIDERAS QUE LOS CUIDADOS Y LA CRIANZA DE LOS HIJOS SON ÚNICAMENTE RESPONSABILIDAD DE LAS MUJERES?			¿CONSIDERAS QUE ES IMPORTANTE QUE LOS HOMBRES SE INVOLUCREN EN LOS CUIDADOS Y CRIANZA DE LOS HIJOS?		
Si	15	24%	Si	8	13%	Si	54	85%
No	48	76%	No	55	87%	No	9	15%

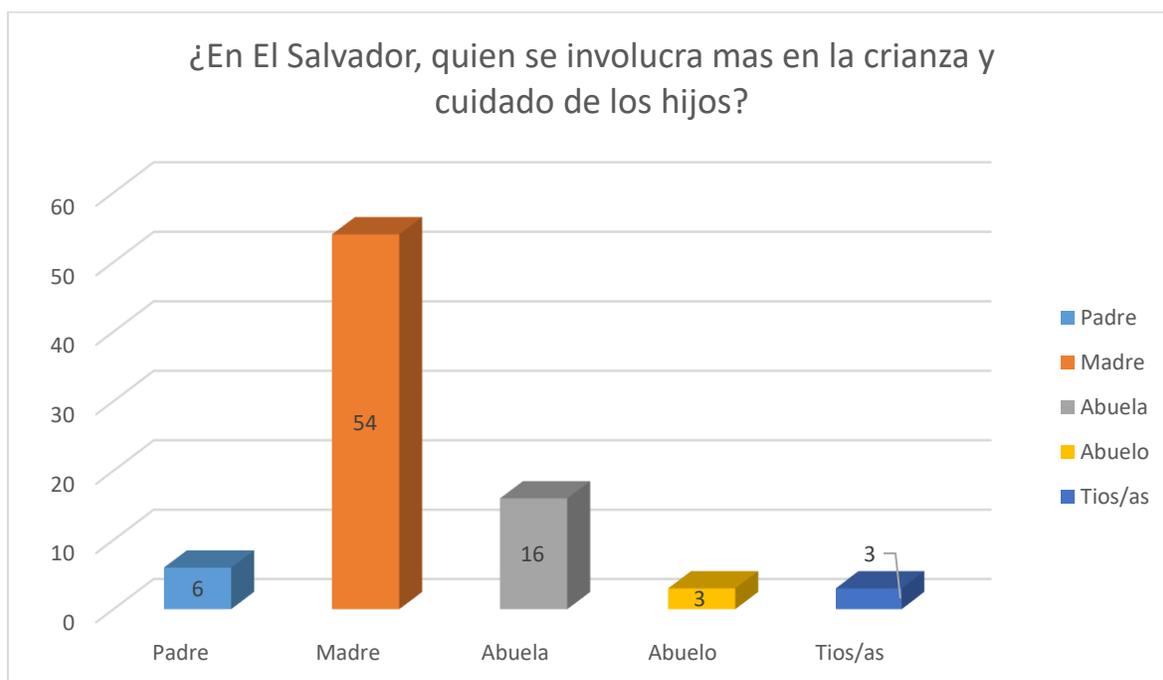
SOBRE PATERNIDAD

¿El considerar que las mujeres han nacido para ser madres? Es una pregunta que descubre un pensamiento machista que predomina, sin embargo, un 24% por ciento de los participantes responden afirmativamente, aunque es el grupo menor en esta pregunta aun así es elevado.

El 87% por ciento de los entrevistados considera que los hombres deben de involucrarse en los cuidados y la crianza de los hijos, el 13% por ciento aun considera que la crianza y cuidado de los hijos es únicamente responsabilidad de las mujeres.

A partir de los resultados obtenidos en la pregunta vemos que los participantes si consideran importante que los hombres se involucren en los cuidados y crianza de los hijos, esto lo afirman el 85% de los encuestados.

Gráfica 6



¿EN EL SALVADOR, QUIEN SE INVOLUCRA MÁS EN LA CRIANZA Y CUIDADO DE LOS HIJOS?

En esta gráfica se ve reflejado como piensan los participantes de quien se involucra más en la crianza y el cuidado de los hijos.

Un dato estadístico interesante es que la mayoría piensa que el hombre debe involucrarse en el cuidado de los hijos, sin embargo, en la práctica siempre es la madre la que está más involucrada en este tema mientras el padre no se hace corresponsable.

Tabla 11

¿EN EL SALVADOR QUIENES CONSIDERAS QUE NORMALMENTE EJERCE LA DISCIPLINA EN EL HOGAR?		¿QUÉ TIPO DE DISCIPLINA CREES QUE ES LA QUE MÁS SE UTILIZA EN EL SALVADOR EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS?	
Padres	40	Gritos	47
Madres	32	Golpes	40
Abuelos	7	Humillación	19
Abuelas	9	Dialogo	3
Tíos/as	2	Otros/ninguno	2

DISCIPLINA EN LOS HIJOS

La mayoría de los estudiantes coinciden en que en El Salvador son los padres en primer lugar y las madres en segundo lugar quienes se encargan de ejercer la disciplina dentro de los hogares.

La mayoría de los participantes coinciden en que la disciplina que más se utiliza en El Salvador son: Los gritos en primer lugar y los golpes en segundo lugar, y ocupando un tercer lugar la humillación a los hijos como medida disciplinaria.

Tabla 12

¿QUIÉN CONSIDERAS QUE EN NUESTRA SOCIEDAD ES LA PERSONA QUE SE ENCARGA DE LAS TAREAS DOMÉSTICAS?		¿CONSIDERAS IMPORTANTE QUE UN HOMBRE SE INVOLUCRE EN LAS TAREAS DEL HOGAR?			¿CONOCES EL TERMINO CORRESPONSABILIDAD DEL HOGAR?		
Madre	54	Si	57	90%	Si	39	62%
Padre	3						
Abuelos	2						
Familiares	4	No	6	10%	No	24	37%
empleadas	8						

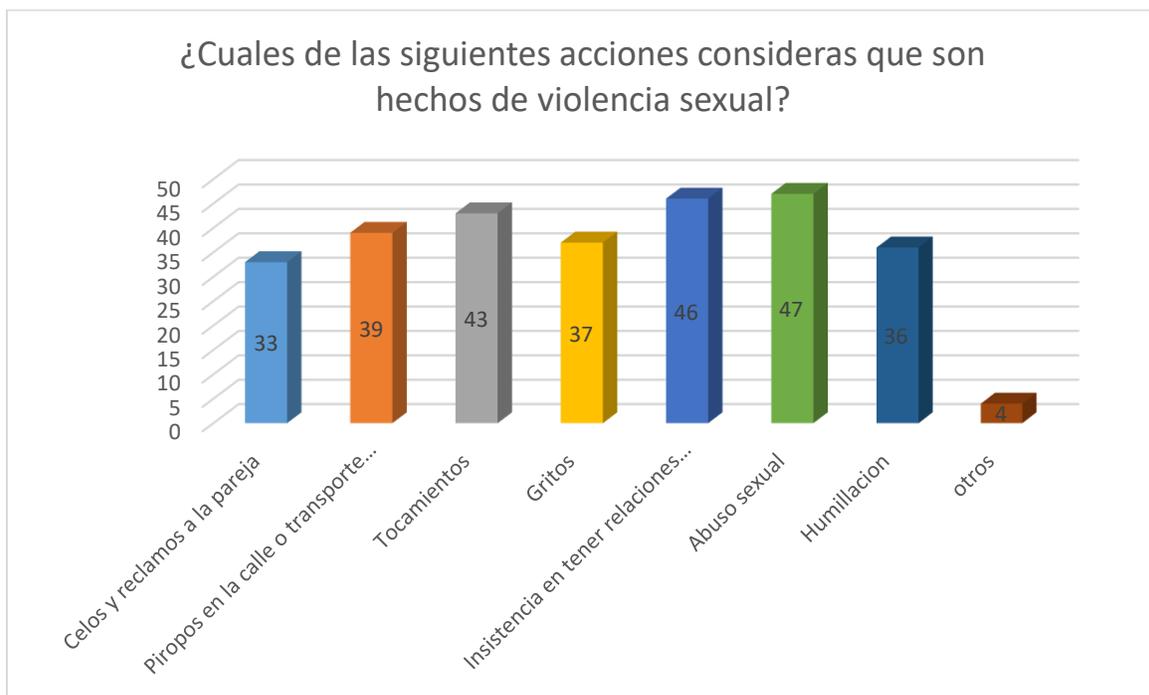
TAREAS DEL HOGAR

La mayoría de los entrevistados considero que la persona que mayormente se encarga de las tareas del hogar es la madre, y en una medida mínima el padre.

Aunque los participantes consideran importante que los hombres se involucren en las tareas domésticas es algo que en la práctica no se lleva a cabo, esto según las estadísticas de las preguntas anteriores.

El 62% por ciento de los participantes en la encuesta dijeron conocer el termino de corresponsabilidad del hogar, solamente un 38% por ciento de los estudiantes dijeron desconocer el término.

Gráfica 7



SOBRE VIOLENCIA SEXUAL

En la tabla se ven reflejados lo que los participantes consideran como hechos de violencia sexual.

A partir de los datos obtenidos en este ítem podemos ver que la mayoría de los participantes afirma que todas las acciones son hechos de violencia sexual sobre la mujer.

Tabla 13

¿LOS HOMBRES SON VIOLENTOS POR NATURALEZA?			¿CONSIDERAS QUE LA VIOLENCIA DE LOS HOMBRES CORRESPONDE A PATRONES SOCIO CULTURALES?			¿CÓMO CREES QUE LOS HOMBRES RESUELVEN SUS DIFERENCIAS EN NUESTRA SOCIEDAD?	
Si	14	23%	Si	52	83%	Gritos	35
						golpes	37
						Humillaciones	25
No	49	77%	No	11	17%	Diálogo	8
						De ninguna forma	3
						Otros	2

SOBRE LA VIOLENCIA

El 77% por ciento de los participantes considero que los hombres no son violentos por naturales, sino que responden a otros factores externos, solamente el 23% por ciento de los entrevistados considera que los hombres son violentos por naturaleza.

El 83% por ciento de los participantes consideran que la violencia que manifiestan los hombres responde a los patrones socio culturales que predominan en nuestro país.

Los participantes consideran que los hombres en nuestra sociedad resuelven sus diferencias a bases de golpes, de gritos y humillaciones y solamente una pequeña parte los resuelven dialogando.

Tabla 14

¿CONSIDERAS QUE LAS MUJERES SUFREN VIOLENCIA PORQUE ELLAS TIENEN LA CULPA?		¿EN QUÉ ÁMBITO CONSIDERAS QUE ES EN EL QUE MÁS SE EJERCE VIOLENCIA?		¿SEGÚN TU OPINIÓN LOS HOGARES SALVADOREÑOS COMO RESUELVEN SUS PROBLEMAS?		¿CONSIDERAS QUE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE NUESTRO PAÍS INCIDEN EN LA FORMA DE ACTUAR VIOLENTA DE LOS HOMBRES?	
Si	14	En el hogar	50	Golpes	29	Si	53
	22%	En el trabajo	21	Gritos	39		
		Centros de estudio	13	Sometimiento	29		84%
No	49	Iglesia	8	Dialogo	14	No	10
		Ningún lugar	1	De ninguna forma	2		16%
	78%	otros	1	otros	2		

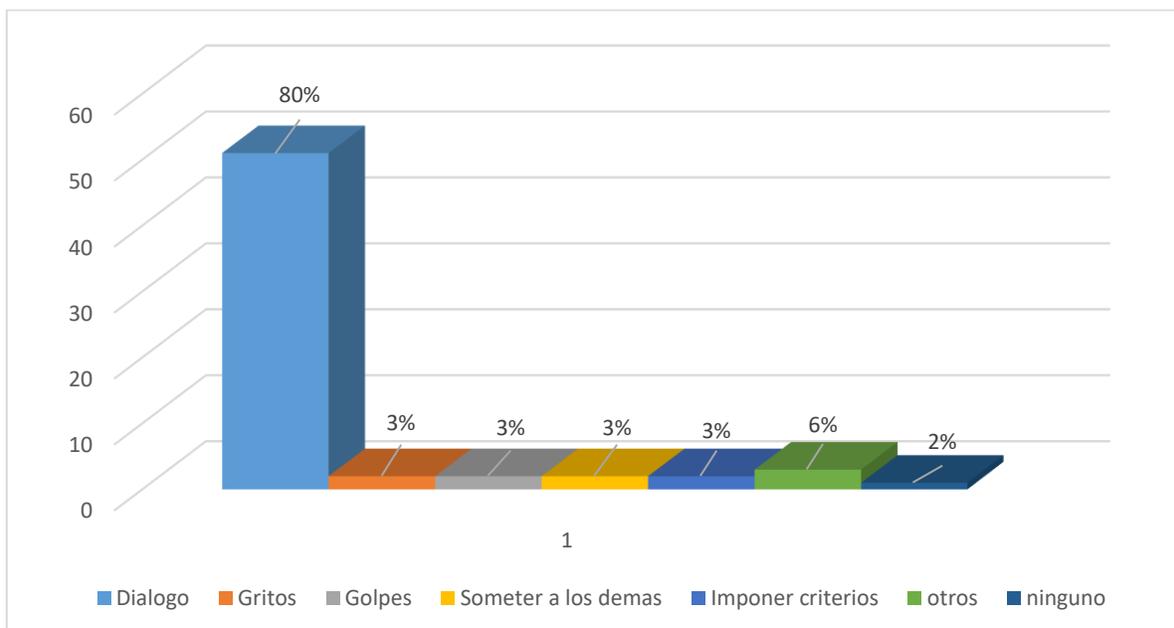
LA VIOLENCIA

El 78% por ciento de los participantes consideran que las mujeres no sufren violencia porque ellas tengan la culpa, sin embargo, un 22% por ciento si lo consideran de esa manera.

Los participantes de la encuesta consideran que el lugar en el que más violencia se ejerce es en el ámbito del hogar, seguido por el lugar de trabajo y el centro de estudios. Para la opinión de los participantes en los hogares salvadoreños los problemas se resuelven con gritos en primer lugar y con golpes y sometimiento en segundo lugar siendo muy pocos los hogares que los resuelven a base de dialogo.

El 84% por ciento de los participantes consideran que los medios de comunicación social de nuestro país si inciden en la forma de actuar violenta de los hombres.

Gráfica 8



¿CUÁL CONSIDERAS QUE ES LA ÚNICA FORMA DE RESOLVER PROBLEMAS?

En la gráfica encontramos los porcentajes de lo que consideran los participantes cuales son las formas de resolver los problemas.

El 80% por ciento de los participantes de la encuesta consideran que la única forma de resolver los problemas es mediante el dialogo.

Tabla 15

¿CONSIDERAS QUE EXISTEN OTRAS FORMAS DE CANALIZAR EL ENOJO?		¿CUÁLES?		¿CREES QUE ES IMPORTANTE QUE LOS HOMBRES PARTICIPEN EN ESPACIOS QUE PERMITAN LA MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA VIOLENTA?	
Si	54	Dialogando	7	Si	54
		Deporte	24		
		Catarsis	1		
	86%	Recreación	14		86%
		Arte	6		
No	9	Asertividad	3	No	9
		Expresión emocional	3		
		Meditación	12		
	14%	Lectura	2		14%
		terapia	10		

FORMAS DE CANALIZAR EL ENOJO Y CONDUCTA VIOLENTA

El 86% por ciento de los participantes de la encuesta consideran que, si hay otras formas de canalizar el enojo, solamente un 14% por ciento consideran que no existen otras formas de poder canalizar el enojo.

En esta parte de la encuesta se les dio la oportunidad a los participantes que expresaran cuales eran las propuestas que ellos tenían para poder canalizar el enojo, siendo el deporte el que más veces fue mencionado.

El 86% por ciento de los entrevistados consideran que es importante que los hombres participen en espacios que permitan la modificación de la conducta violenta, el 14% por ciento considera que no es necesario que los hombres participen de estos espacios.

Tabla 16

¿CREES QUE EN EL SALVADOR SE VE SIN NINGÚN ESTEREOTIPO QUE EL HOMBRE PUEDA EXPRESAR SUS EMOCIONES A OTRA PERSONA EN PÚBLICO?	Si	20	32%
	No	43	68%
EN NUESTRO PAÍS: ¿SEGÚN TU EXPERIENCIA CONSIDERAS NORMAL QUE EL HOMBRE EXPRESE SU ENOJO DE DIFERENTES FORMAS O SITUACIONES?	Si	41	65%
	No	22	35%
¿SEGÚN TU EXPERIENCIA ES NORMAL QUE EL HOMBRE EXPRESE SU MIEDO O TEMORES EN TOTAL LIBERTAD Y EN PÚBLICO?	Si	20	32%
	No	43	68%
¿LOS HOMBRES PUEDEN EXPRESAR SUS EMOCIONES CON LIBERTAD CON OTROS HOMBRES SIN MIEDO A SER ETIQUETADOS?	Si	20	32%
	No	43	68%
¿CREES QUE EN EL SALVADOR LOS HOMBRES TIENEN UN CONTROL SOBRE SITUACIONES DE ENOJO?	Si	8	13%
	No	51	87%

SOBRE LA AFECTIVIDAD

El 68% por ciento de los encuestados consideran que en El Salvador el hombre no puede expresar sus emociones hacia otra persona en público sin ser visto sin ningún estereotipo.

El 65% por ciento de los entrevistados considera que es normal que los hombres en nuestro país expresen de diferentes formas o en situaciones su enojo.

El 68% por ciento de los entrevistados consideran que los hombres no pueden expresar sus emociones y miedos en total libertad en público.

El 63% por ciento de los entrevistados consideran que los hombres no pueden expresar sus emociones en libertad cuando están con otros hombres sin el miedo a ser etiquetados.

El 87% por ciento de los participantes consideran que en El Salvador los hombres no poseen un control emocional sobre las situaciones de enojo.

Tabla 17

¿CONSIDERAS QUE ES IMPORTANTE QUE LOS HOMBRES EN NUESTRO PAÍS PARTICIPEN EN PROGRAMAS DE CONTROL DE SUS EMOCIONES?	Si	56	89%
	No	7	11%
¿SEGÚN TU EXPERIENCIA EN NUESTRA SOCIEDAD, LOS HOMBRES POSEEN LA CAPACIDAD PARA MANEJAR ADECUADAMENTE EL TEMOR Y EL MIEDO?	Si	25	40%
	No	38	60%

LAS AFECTIVIDAD

El 89% por ciento de los participantes consideran que es importante que los hombres participen en programas del control de sus emociones o de inteligencia emocional.

El 60% por ciento de los entrevistados consideran que los hombres en nuestra sociedad no poseen la capacidad para manejar adecuadamente el temor y el miedo.

4.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

De 63 estudiantes que participaron en la encuesta, 45 de ellos son jóvenes menores de 23 años, 13 son jóvenes adultos entre las edades de 24 a 35 años, 4 personas adultas con edades entre 36 y 55 años y una persona adulta de 56 años, de la carrera de Psicología, que se encuentran en diferentes niveles de la carrera, todos son del sexo masculino asignado al nacer, 57 de ellos afirman ser de orientación heterosexual, 5 se definen como homosexuales, y 1 persona define su orientación como bisexual.

60 de los participantes dicen no tener hijos, mientras 3 de ellos afirman tener hijos. 44 de los encuestados afirman estar solteros, 12 en una relación de noviazgo, 3 están acompañados, 1 en unión libre y 1 divorciado. 54 de los consultados en la encuesta viven en la zona urbana y 9 en la zona rural.

En cuanto al conocimiento de los encuestados sobre el tema de investigación la mayoría coincide en haber escuchado sobre el tema de masculinidades, sin embargo, es mayor el desconocimiento, debido a que, al momento de hacer la encuesta y preguntar sobre terminología y conductas básicas del mismo, son muy pocos los que conocen los términos que se usan, su significado y aplicación práctica.

Situación que resulta preocupante; dado que se trata de personas que cursan estudios superiores y particularmente una carrera humanista que trata directamente la salud mental, lo que indica que en nuestra sociedad sigue imperando el modelo hegemónico patriarcal en todas sus áreas socio-culturales incluida la educación ya que esto refleja que ni el Ministerio de Educación, Universidad de El Salvador, ni el Departamento de Psicología de dicha universidad, cuenta en su curricula con al menos una cátedra o el interés, políticas y programas que favorezcan la igualdad, equidad y prevención de la violencia de género, dentro de la misma, por temor a perder privilegios que otorga éste modelo imperante.

Al introducirse al tema de salud y sexualidad, se encuentra que en el Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador, los participantes en la encuesta realizada para el presente estudio, no ejercen con responsabilidad un autocuidado en su salud y sexualidad ya que es un porcentaje mínimo el que tiene un control médico permanente, control dental y relaciones sexo coitales responsable, por el contrario, al observar los resultados de la encuesta

se encuentra un alto porcentaje que no asiste a servicios de salud profesionales de manera preventiva, una taza alta de estudiantes consume bebidas alcohólicas, tabaco y otras sustancias frecuentemente, sostienen relaciones de pareja con diversas personas y con el agravante de no siempre usar condón ni consultar oportunamente cuando son afectados por una enfermedad de transmisión sexual o de otra índole.

Estos resultados coinciden al ser contrastados con información estadística del Ministerio de Salud, de los años 2015 a la primera mitad del 2018, que sostiene que el número de consultas de hombres por diversas enfermedades es mucho menor en relación a las mujeres, debido a la vergüenza que esto supondría para ellos, y que mejor prefieren recurrir a la prescripción de algún amigo para no dejar de tener relaciones sexuales con su pareja y con otras personas, situación que incrementa el riesgo de contagio al no tratarse la enfermedad de forma adecuada.

Al observar éste tipo de comportamiento referente a la salud y autocuidado se evidencia el impacto del sistema hegemónico patriarcal que enseña que: “Los machos deben de aguantarse la enfermedad” y se llega a una consulta hasta que muchas veces la enfermedad es irreversible, contrario al planteamiento de Orem (1984), que define el autocuidado como “Una actividad aprendida por los individuos, orientada hacia un objetivo, es una conducta que existe en situaciones concretas de la vida, dirigida por las personas sobre sí mismas, hacia los demás o hacia el entorno, para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y funcionamiento en beneficio de su vida, salud o bienestar”.

En cuanto a la paternidad la mayoría de los participantes en la encuesta consideran que debe ser asumida por ambos padres, pero eso se queda en el deber ser, ya que en la práctica y a criterio de los mismos encuestados, el cuidado de los hijos es responsabilidad exclusiva de la madre, lo que significa que en nuestra sociedad y en el Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador, no se ignora en su totalidad el tema de masculinidad sin embargo, un alto porcentaje de los hombres aun siendo conocedores de su responsabilidad no están dispuestos a asumirla de forma responsable, éste criterio manifestado por los estudiantes tiene bastante incidencia en El Salvador, ya que según registros de la Procuraduría General de la República, existe una elevada demanda por irresponsabilidad paternal que incrementa cada año, lo que explica la incidencia del sistema hegemónico

patriarcal que enseña que los hombres deben hacer lo que quieran y tener la mayor cantidad posible de mujeres sin importar las consecuencias, para demostrar su virilidad y superioridad ante el sexo opuesto, contrario a la teoría de Bonino (2003) que asegura que “tanto la maternidad como la paternidad son construcciones sociales no determinadas ni por la biología ni por un carácter natural, además un padre presente y cuidador no será aquel que sólo agregue a su agenda horas para sus hijos/as, o reemplace unas horas de trabajo u ocio por otras con sus hijos/as, sino uno que pueda superponer a cada hoja de su agenda laboral una hoja transparente, la de los/as hijos/as, asumiendo esa doble agenda permanentemente”.

En referencia a la violencia en El Salvador nos damos cuenta que no es un fenómeno nuevo, históricamente se ha caracterizado por ser una sociedad violenta, antes del conflicto armado ya había un alto índice de homicidios y de graves violaciones a los derechos de las mujeres, al entrar en la guerra estos niveles de violencia se incrementan, aunque en este periodo fueron causas políticas, al terminar el conflicto se esperaba que los índices de homicidios tuvieran una tendencia a la baja, sin embargo, en el año 1994 la tasa de mortalidad fue de 138.2²⁸ asesinatos por cada 100,000 habitantes, solamente dos años después de la firma de los acuerdos de paz.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta estos niveles de violencia son reconocidos y aceptados por los estudiantes del Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador, pero aún más grave es la naturalización e invisibilización que existe sobre ello, que poco o nada se hace para contrarrestar la violencia tan arraigada en contra de las mujeres que se fundamenta en el patriarcado y en las relaciones de poder que éste construye, estos datos se confirman con los registros de hechos de violencia que lleva la Fiscalía General de la República y Policía Nacional Civil, en las que se observa que la mayoría de los homicidios y otros tipos de violencia son cometidos por hombres, contra otros hombres y en contra de las mujeres, que en muchos casos proviene de parte de personas de su círculo familiar como, la pareja, padres e incluso de los hermanos e hijos entre otros, convirtiéndose el hogar mismo en el lugar donde más violencia se ejerce en contra de las mujeres, seguido por el trabajo; donde le son violentados sus derechos laborales por el simple hecho de ser mujeres, evidenciando claramente una conducta patriarcal tal como lo define

²⁸ <http://www.uca.edu.sv/publica/iudop/articulos/JMC4.pdf> página 176

Kimmel (1997), sostiene que “rebajar a las mujeres y privarlas de dignidad mediante su exclusión en la esfera privada, a través de invisibilización en el lenguaje u otro tipo de conductas, es la forma que tienen los hombres de reafirmar su virilidad, alejándose de estereotipos que los definan como homosexuales”. Bonino (2004) explica la problemática de la violencia contra las mujeres y considera que “es necesario que la sociedad entienda que la violencia no es un problema «de» las mujeres, sino un problema «de» la cultura patriarcal, «de» los hombres”.

Considerando los resultados obtenidos en la encuesta, se determina que los estudiantes del Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador, les cuesta expresar sus emociones, sentimientos, temores y afectos por el miedo a ser etiquetados por los demás. Así como se considera normal que los hombres expresen su enojo e ira de forma violenta sin tener un control de sus emociones, se observa que los participantes consideran que en El Salvador los hombres toman muy en cuenta lo que sus congéneres opinan de ellos y por eso no pueden expresar sus emociones o afectos en total libertad.

Lo que demuestra que el modelo hegemónico patriarcal está presente una vez más ya que éste considera que la expresión de las emociones, afecto y temor, son indicadores de debilidad que está relacionado con lo femenino y esto no cabe en un hombre, situación que se ve reflejada en la teoría de Altable (1997), diferencia entre los sentimientos que se educan en mujeres y en los hombres y pone el ejemplo “de la independencia, la personalidad propia o el ser aventurera, actividades y emociones que no se estimulan en las mujeres; del mismo modo que a los hombres no se les educa en el amor, en el pacifismo, en el cariño o en el cuidado. En general se les frena la afectividad y el interés por lo íntimo y lo doméstico, y se les obliga a promover todo aquello que sirva para convertirse en sujeto pleno y exitoso en la vida social”.

Con base a lo antes expuesto y a través de los datos proporcionados por las instituciones gubernamentales y los resultados obtenidos en la encuesta con estudiantes del Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador, se determina que los hechos delincuenciales y de violencia que viven las mujeres, es producto del sistema hegemónico patriarcal, que predomina en nuestra sociedad y que se ha naturalizado e invisibilizado ya que los actos de violencia se mantienen y en muchos casos van en alza.

El Salvador a partir del año 2012 cuenta con la Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las Mujeres, aunque es un gran avance en materia jurídica en favor de las mujeres, no es suficiente debido a que los hechos de violencia aún persisten en contra de ellas, porque dentro de la educación, y en la cultura en general del salvadoreño no hay una concientización del grave problema que implica la violencia y la discriminación hacia ese sector. Además, hay una elevada tasa de homicidios y feminicidio que afectan gravemente no sólo a las mujeres, sino que en general a la sociedad, los casos de acoso sexual y estupro se mantienen casi en los mismos niveles en los últimos años.

Así mismo, se puede decir que hay un desconocimiento, de las masculinidades y de la violencia de género, en un alto porcentaje de los estudiantes de Psicología de la Universidad de El Salvador.

Se puede inferir que aun dentro de la Universidad de El salvador, especialmente en el Departamento de Psicología que es en donde se realizó la investigación, los estudiantes consideran importante que los hombres participen de los programas de sensibilización, pero aun así ellos no están exentos de los patrones o ideas inculcados por el sistema hegemónico patriarcal.

Las conductas machistas observadas a través de la investigación realizada son: no tener un autocuido, los participantes en la encuesta tienen muy poco control sobre su propio cuidado médico, un porcentaje alto de los participantes dijeron consumir bebidas alcohólicas y cigarrillos, lo que denota un descuido en la salud, ya que eso es parte de lo que nuestra cultura nos dice que debemos hacer como hombres.

Por lo que se considera importante y urgente una Propuesta de Guía Metodológica para facilitar Procesos de Masculinidad, en el Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador, que sea de utilidad tanto para los estudiantes actuales como para las futuras generaciones que integran la carrera de psicología y para otros profesionales que deseen hacer uso de él, para enfrentar y deconstruir el modelo hegemónico patriarcal dominante en nuestra sociedad y construir las nuevas masculinidades alternativas, con las cuales los índices de violencia en contra de las mujeres puedan disminuir, los hombres comenzar a tener un autocuido sobre su salud y sexualidad, tener padres que ejerzan una corresponsabilidad en las tareas del hogar y en la crianza y los cuidados de los hijos/as.

4.4 DIAGNOSTICO DE LA INVESTIGACIÓN

La masculinidad es una construcción social, como menciona la teórica Simone de Beauvoir “no se nace mujer, se llega a serlo, a partir de lo que la sociedad cree que es el ser una mujer”, a lo que es igual, al observar los genitales de la persona, se le define a esta como mujer o como hombre y desde ese momento se comienza a enseñarle al sujeto como debe comportarse, si tiene testículos y pene, este es un hombre y como tal no puede llorar, no puede jugar con muñecas, no debe dejarse de los demás varones, no puede jugar con niñas para no hacerse niña, y los demás conceptos que debe aprender para ser un hombre y diferenciarse de las mujeres, a las que en muchos estratos de la sociedad se ve como “algo inferior.”

Se encuentra que en la lucha de muchos grupos feministas se ha dejado de lado al hombre, no queriendo involucrarlo, pero este ha sido un error, ya que no se puede dejar afuera a uno de los protagonistas de la violación de los derechos de la mujer, (el hombre) cuando lo mejor es involucrarlo porque la lucha debe de ser integradora

A partir de la construcción social que hacemos de la masculinidad en la sociedad, sobre toda en la salvadoreña, encontramos que el hombre practica la violencia contra la mujer de manera naturalizada, como así nos demuestran las estadísticas de la Fiscalía General de la Republica, en el que los delitos, tanto de homicidios como los de feminicidio, son cometidos en su mayoría por los hombres.

Los delitos como la violencia intrafamiliar se han mantenido casi igual durante los últimos tres años y medio, siendo el hogar en donde mayores casos de violencia se genera, teniendo como victimas principalmente a las mujeres, (esposas e hijas), cuando este lugar debería ser el que proporciona seguridad y tranquilidad es para muchas mujeres el lugar donde se violan sus derechos.

Las violaciones y el estupro han sido una constante en nuestra sociedad en los últimos tres años, y los que mayor cantidad de veces han cometido los delitos son los mismos familiares de la víctima, padres, padrastros, abuelos, hermanos, tíos, primos y en algunos casos incluso con el consentimiento de la madre.

Podemos ver que las demandas por alimentación hacia los padres han sido una constante en los últimos años, hombres que solo satisfacen sus necesidades sexuales sin tomar las precauciones necesarias y dejar embarazada a la mujer a la que después no quieren ayudar para mantener al niño/a, también es algo muy propio de la cultura, porque los hombres ven como un trofeo sus conquistas, mas no se responsabilizan de las consecuencias de engendrar un hijo, por lo que a las mujeres no les queda alternativa de establecer demandas, que obliguen al hombre a responsabilizarse de sus hijos.

Las infecciones de transmisión sexual (Infecciones de transmisión sexual I.T.S.) tienden a estar estables, sin embargo, el porcentaje de infecciones es alto, no hay un aumento, pero tampoco disminuye, lo que demuestra que los hombres no toman conciencia de las consecuencias de mantener relaciones sexuales de manera irresponsable; e igual con el estado general de salud, muy pocos deciden consultar por cualquier enfermedad ya que el modelo hegemónico patriarcal enseña que el hombre por ser hombre no debe de consultar, sino que “debe de aguantar como macho”. Por lo que en muchas ocasiones cuando se decide consultar las enfermedades están muy avanzadas y ya no puede hacerse nada, por lo que el autocuido es algo que en general no se practica.

Todo Esto coincide con la encuesta que se aplicó con los estudiantes de Psicología de la Universidad de El Salvador, se puede observar que al igual que los datos estadísticos nacionales, no hay una cultura del autocuidado, son pocos los que tienen un control médico, un control dental, y si tomamos en cuenta otras estadísticas como en las que la mayoría tiene una vida sexual activa, y no siempre se protegen al tener relaciones sexo coitales, retomamos en este punto también las estadísticas de las I.T.S. nos damos cuenta que el riesgo que corren como hombre es muy alto, a esto le agregamos el hecho de que hay enfermedades como el Virus del Papiloma humano, que en el hombre es asintomático en la mayoría de veces, si se hace crónico puede producir verrugas genitales y cáncer en el hombre, pero las estadísticas del país demuestran que es uno de los principales causas de cáncer cervicouterino en las mujeres siendo la primera causa de muerte por cáncer²⁹ y el hombre es el transmisor.

²⁹ <https://www.elsalvador.com/vida/162332/nueva-prueba-para-detectar-vph-disponible-en-el-pais/>

En la encuesta también se encontró que el hogar es el ambiente en el que más se genera violencia, coincidiendo también con las estadísticas que se manejan a nivel nacional acerca de la violencia.

Los hombres tienen en su mayoría un desconocimiento total de lo que son la nueva masculinidad, eso se ve reflejado en la encuesta en la que participaron estudiantes de la carrera de psicología, ya que, según los datos obtenidos, de 63 personas que participaron solamente dos de ellos conocían los términos de masculinidades y nada más 1 de los dos pudo dar el concepto correcto de las masculinidades.

Es por este motivo que se vuelve necesario el que la Universidad de El Salvador pueda contar con una herramienta que ayude a la sensibilización de la comunidad estudiantil, en la lucha de género, que puedan también contribuir a que menos mujeres sufran violencia de todo tipo y que se detengan los feminicidios que tanto daño le están haciendo a la población.

Con esta investigación se pretende dejarle a la Universidad de El Salvador esa herramienta para que pueda ser usada por los estudiantes y por aquellas personas sensibles con respecto al tema de género, personas que ya estén trabajando en este tema y cualquier persona interesada en conocer y aplicar el taller propuesto.

CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2.1 CONCLUSIONES

- ψ Los resultados obtenidos a través de la investigación, muestran los comportamientos de los estudiantes como la expresión de una forma particular de construcción social de la masculinidad, que los lleva a asumir una serie de actitudes, poses, rituales, concepciones y sensibilidades y una idea de la relación entre géneros, que permite concluir que hay una tendencia a concebir, en términos de representaciones, una nueva masculinidad o masculinidad alternativas en un marco más igualitario de relación entre géneros. Es claro que esto no tiene una traducción fiel en comportamientos, como ya lo muestran las estadísticas institucionales y resultados de la investigación que permite entender que hay quienes todavía piensan en la superioridad de los hombres.
- ψ A pesar de que existen esfuerzos en la creación y aplicación de programas que busquen reducir las brechas de desigualdad entre hombres y mujeres, no hay interés por parte de autoridades en dar seguimiento a la aplicación de estos, ya que incluso en la Universidad de El Salvador se funciona a partir de la estructura Hegemónica patriarcal, la cual es violenta, y se ve reflejada en la desigualdad que hay en los puestos de jefaturas y gerencias.
- ψ La creación y aplicación de programas destinados a la sensibilización y deconstrucción del modelo hegemónico, está ausente en la carta curricular educativa de los programas de las instituciones de educación superior³⁰, por tanto, existe un desinterés por parte de las mismas de no considerarlos y de mantener el modelo hegemónico patriarcal.

³⁰ Al momento de realizar la investigación solamente la Facultad Multidisciplinaria Paracentral con sede en San Vicente de la Universidad de El Salvador, cuenta con una cátedra de género, pero se sabe que la Facultad de Medicina de la Universidad de El Salvador en noviembre inaugurará una cátedra de Género y que la Universidad Tecnológica hará lo mismo el próximo año

2.2 RECOMENDACIONES

- ψ A los estudiantes del Departamento de Psicología, tomar en cuenta el presente material que se les proporciona como una herramienta novedosa, para poder ejercer de manera incluyente e integral su profesión.
- ψ A estudiantes, profesionales y docentes de la Psicología, profundizar las investigaciones sobre prevención de la violencia de género y ampliar el conocimiento sobre el mismo, a fin de reflexionar, concientizar, sensibilizar y avanzar hacia una sociedad más justa y equitativa entre hombres y mujeres.
- ψ Al departamento de Psicología dar a conocer el instrumento que se entrega para que la población estudiantil pueda concientizarse con el tema de género, y llevar a la práctica el programa de sensibilización con los estudiantes de la carrera de Psicología.
- ψ Al departamento de Psicología, que el tema de género pueda ser incluido en el pensum académico como una asignatura que se imparten en la carrera, que permita ampliar el conocimiento sobre la prevención y abordaje de víctimas de la violencia de género.
- ψ Los resultados teóricos y estadísticos presentados pueden servir de puntos de referencia para trabajos posteriores que busquen profundizar en esta misma temática, aun así, pueden retomarse para construir un enfoque sociocultural del modelo patriarcal en El Salvador y tomarse en cuenta en el diseño de acciones concretas de intervención en la problemática estudiada.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS Y EN LINEA

- Altable, C. (1997): «Coeducación sentimental», Cuadernos de pedagogía
- Badinter, Elizabeth, (1992) XY la Identidad Masculina, Paris, Francia, editorial Odile Jacob.
- Barral, María José (1997) diferencias cerebrales entre el hombre y la mujer, Zaragoza, España.
- Beauvoir, Simone, (1949), El Segundo sexo, Paris Francia, editorial gallinard
- Bonino, Luis. (1999): «Varones, género y salud mental: deconstruyendo la “normalidad masculina».
- Bosch, E., Ferrer, V. y Alzamora, A. (2006). El laberinto patriarcal. Reflexiones teórico-prácticas sobre la violencia contra las mujeres. Barcelona: Anthropos Editoria
- Bourdieu, P. (2000). La dominación masculina. Barcelona España, editorial, Anagrama.
- Callirgos, Juan Carlos (1996), Sobre Héroes y batallas: Los caminos de la identidad masculina, Lima, Perú, editorial demus y escuela para el desarrollo.
- Carabi, Angels (2000): Masculinidades alternativas en el mundo de hoy, Madrid, España, editorial icaria.
- Ceballos, Marta Fernández, (2012), «Indicadores aplicados a la visión dominante de la masculinidad, Última década.
- Connell, Raewyn, James W. Messerschmidt, (2005) Masculinidad hegemónica: repensando el concepto.
- Covey, Sthepen (1997): Los siete hábitos de la gente altamente efectiva, Círculo de lectores, Barcelona,
- Craig, Grace, J. (1994), Desarrollo Psicológico. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Derrida, Jacques, (1967), la escritura y la diferencia; Paris, Francia, editorial Seuil.
- Delphy, Christine (1977). El enemigo principal, Londres, Inglaterra.

Demetriou, Demetrakis Z. (2001), conceptos de la masculinidad hegemónica: una crítica a la teoría y a la sociedad.

Firestone, Shulamith, (1970), La dialéctica de los sexos: el caso de la revolución feminista, New York, U.S.A. editorial Kairos.

Foucault, Michel, (1976,1984) La historia de la sexualidad volumen 1,2 y 3, Paris, Francia, editorial gallinard.

Friedan, Betty, (1963), Mística de la femineidad, Madrid, España, ediciones Cátedra.

García, L. F. (2013): «Capítulo 1: El problema de las masculinidades, los hombres y el patriarcado», Nuevas masculinidades: Discursos y prácticas de resistencia al patriarcado, Tesis de Maestría en Ciencias Sociales con mención en Género y Desarrollo.

Gouges, Olimpia (1791), Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, Paris, Francia.

Goldmann, Emma (1910) Anarquismo y otros ensayos, Moscú, Rusia.

Good, Thomas; Brophy, Jere, (1990) Psicología Educativa contemporánea, México, editorial McGraw-Hill.

Gruman, Gerald (1977), Historia de las ideas sobre la prolongación de la vida. Editorial co pub. USA.

Gomáriz, E. (1992): “Los estudios de género y sus fuentes epistemológicas: periodización y perspectivas” en AAVV, Fin de Siglo- Género y cambio civilizatorio, Santiago, Isis Internacional- Ed. de las Mujeres Nª 17.

Kimmel, Micheal, (1997) la virilidad: la búsqueda americana, New York: Norton: editorial Harper Collins

Kollontai, Alexandra, (1907) Los fundamentos sociales de la cuestión femenina, Moscu, Rusia,

Maier, Henry, (1967), Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears, Boston, U.S.A. Editorial Amorrortu.

Martínez-González, A., Rodríguez Fernández-Cuevas, A. y Bonell-García, L. (2014). "Mirando a los hombres: una aproximación a la percepción que tienen de los hombres los y las estudiantes universitarios de Educación Infantil y Primaria

Martino, W. (1999). "Chicos geniales', 'animales de fiesta', 'calamares': interrogando la dinámica y la política de las masculinidades adolescentes en la escuela

Miguel Lorente Acosta, (2009), El maltratador, la condición masculina y el maltrato a las mujeres

Mansilla María Eugenia (1998). Realización de Necesidades y Desarrollo Humano. En: Anales de Salud Mental. Lima. Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi. Vol XIV.Ns. 1 y 2.

Modelo Metodológico en Masculinidades y Prevención del Vih "Así también me cuido del Vih". Primera Edición 2012

Naranjo Pereira, María Luisa, El autoconcepto positivo; Un objetivo de la orientación y la educación Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 6, núm. 1, enero-abril, 2006, p. 0 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica

Neugerten, bernice L, (1999), El significado de las edades, Madrid, España, Editorial Herder.

Ortega Hegg, Manuel, (2005) Masculinidad y factores socioculturales asociados al comportamiento de los hombres frente a la paternidad en Centroamérica / Manuel Ortega Hegg, Rebeca Centeno Orozco, Marcelina Castillo Venerio. -- 1a ed. -- Managua: UNFPA - CEPAL, 2005.

Paloma Uría, Empar Pineda y Montse Olivan, (1985), Polémicas feministas, Madrid, España editorial revolución.

Rubio, Auriolos Eusebio. (1998). Introducción al estudio de la sexualidad. Ciudad de México, México

Stoltz, Chinchilla, (1985), Ideologías del feminismo liberal, radical y marxista, México, León

Segarra, Marta y Àngels Carabí, (2000), Nuevas masculinidades, Barcelona, España, editorial Icaria

- Stoller, Robert, (1968) *Sexo y Género*, Universidad de California U.S.A. Science House
- Sullivan, Edmund V. (1983) *El desarrollo infantil: Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos*, Barcelona, España, Paidós.
- Stoltz Chinchilla, N.: (1982) “Ideologías del feminismo liberal, radical y marxista”, en M. León (comp.): *Sociedad, subordinación y feminismo*, ACEP, Bogotá.
- Schongut Grollmus, Nicolás (2015), *Producciones narrativas: una propuesta metodológica inspirada en la epistemología feminista*, Universidad Autónoma de Barcelona, España
- Vargas Valente: “Nuevos derroteros de los feminismos latinoamericanos en los 90” en C. Olea (comp.) (1998): *El movimiento feminista en América Latina*, Ed. Flora Tristán, Lima.
- Valdés, Teresa y Olavarría, José (1997) *Masculinidades: Poder y Crisis*. Santiago de Chile, editora Isis Internacional.
- Viveros, M. (2008). *Teorías feministas y estudios sobre varones y masculinidades, Dilemas y desafíos recientes*. En Ramírez, J & Uribe, G (Eds). *Masculinidades: El juego de género de los hombres en el que participan las mujeres* (2a ed. 25-42). Madrid: Plaza y Valdés.
- Wollstonecraft, Mary (1792), *Vindicación de los derechos de la mujer*, París, Francia.
- Tesis “aplicación de un programa de sensibilización de masculinidades con enfoque de género, en estudiantes hombres inscritos en la cátedra de autopsicoterapia individual y grupal, en el ciclo I / 2011, pertenecientes al tercer año de la licenciatura en psicología de la facultad de ciencias y humanidades de la universidad de El Salvador” (2011) Amaya, Eduardo Enrique, Cartagena Villalovo, Douglas Antonio, Guardado Caballero, Josué Amedh, Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador
- Instituto Salvadoreño para El Desarrollo de la Mujer (2006). «Participación de las mujeres en el período de 1900 a 1989». Archivado desde el original el 9 de junio de 2007. Consultado el 26 de octubre de 2007.

sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf

<http://conceptodefinicion.de/genero/>

<https://sites.google.com/site/equidaddegenerogaby/home/antecedentes-del-genero>

http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/LECTURAS/S_01_16_Construcci%C3%B3n%20social%20de%20la%20masculinidad.pdf

<http://www.escuelaequinoccio.org/>

ANEXOS

INDICE DE ANEXO

ANEXO 1 PROGRAMA _____	150
ANEXO 2 INSTRUMENTO _____	229
ANEXO 3 MATRIZ VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO _____	239
ANEXO 4 CUADRO JUECES VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO _____	243
ANEXO 5 CARTAS DE JUECES VALIDACIÓN INSTRUMENTO _____	244
ANEXO 6 MATRIZ VALIDACIÓN PROGRAMA _____	252
ANEXO 7 CUADRO DE JUECES VALIDACIÓN PROGRAMA _____	254
ANEXO 8 CARTAS DE JUECES VALIDACIÓN PROGRAMA _____	255

ANEXO 1



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, HACIA LA LIBERTAD
POR LA CULTURA

LAS NUEVAS MASCULINIDADES



GUIA
METODOLOGICA
PARA
TRABAJAR
PROCESOS
DE
MASCULINIDADES
CON HOMBRES
MAYORES DE 18 AÑOS CON
ENFOQUE DE PREVENCIÓN DE
LA VIOLENCIA DE GÉNERO.

PRESENTACION

A lo largo de la historia de la humanidad se han desarrollado diferentes fenómenos sociales que han permitido un cambio de la realidad humana. Haciendo énfasis en ello es sin duda el trabajo realizado en el reconocimiento, consolidación y ejecución de los derechos de las mujeres.

En El Salvador pese a que han existido avances en la construcción legal, material y social de los derechos de las mujeres, sigue existiendo una marcada sociedad que divide a las personas según su sexo, a los cuales se le asigna roles, estereotipos, identidades, formas de ser y de actuar, en las cuales las mujeres sufren una discriminación estructural que aún perdura, y que evoluciona en nuevas formas de discriminación.

Sabemos que la violencia de género en sus diversas formas, tiene como principales víctimas a las mujeres de todas las edades. Y las acciones preventivas y asistenciales contra dicha violencia deben estar dirigida hacia la protección, la dignificación, el empoderamiento y el logro de autonomía de las mujeres para que puedan vivir en paz, justicia, igualdad y equidad.

Las acciones en el combate de la violencia contra las mujeres, en su aplicación está cosechando poco a poco importantes logros. Sin embargo, estas acciones pueden estar generando, sin percibirlo, un efecto secundario indeseado y contrario a sus objetivos. Este efecto consiste en que, al centrarse “en” las mujeres, puede estar confirmando para algunos sectores la idea de que el problema de la violencia es “de” las mujeres. Por lo cual la mayoría de los hombres pensaría que la violencia no es un problema “de” si, sino un problema “para” las mujeres, siendo en realidad y fundamentalmente, un problema “de” la humanidad de la cultura masculina/patriarcal y “de” los hombres. Que, por su rol e identidad de género asignados, les es otorgado una posición de privilegio sobre las mujeres.

Para ello se propone desde un enfoque de prevención integral de la violencia, estrategias, programas y políticas que incorporen el trabajo con hombres, como sujetos claves para la prevención de la violencia de género.

La siguiente propuesta metodológica busca la facilitación e implementación de procesos básicos en masculinidades como un aporte a la prevención de violencia basada en género, que buscan sensibilizar a hombres mayores de 18 años en el trabajo de repuestas efectivas

frente a la violencia y con ello permitan sus transformaciones hacia una masculinidad más justa y equitativa en las relaciones con las mujeres, con otros hombres y consigo mismo.

El contenido del mismo se elaboró en base a contenidos y adaptaciones al contexto nacional de diversos manuales o estudios socioeducativos del trabajo realizado de otras instituciones que trabajan el tema de prevención de violencia basada en género a nivel latinoamericano, así como la experiencia, compromiso e iniciativa de diversas personas que trabajan con mujeres y hombre en la prevención, reducción y eliminación de la violencia de género.

INDICE

Contenido	Pagina
Presentación _____	III
CAPITULO I. DESCRIPCIÓN DEL TALLER _____	7
1.1. Sugerencia para la aplicación _____	7
1.2. Objetivos _____	8
1.2.1. General _____	8
1.2.2. Objetivos específicos _____	8
CAPITULO II. PROPUESTA METODOLOGICA DE TRABAJO _____	9
SESIÓN 1. _____	10
TEMA 1: ROMPIENDO EL HIELO, PRESENTACIÓN DE LOS PARTICIPANTES, EXPECTATIVAS DEL TALLER Y NORMAS DE CONVIVENCIA _____	10
 SUBTEMA 1. Rompiendo el hielo _____	10
 SUBTEMA 2. Presentación de los participantes _____	11
 SUBTEMA 3. Expectativas del Taller y Creación de Normas de convivencia _____	12
TEMA 2: CONTRUCCION DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO _____	13
 SUBTEMA 1. Concepciones sobre la masculinidad _____	13
 SUBTEMA 2: identificación de roles y estereotipo de género _____	15
 SUBTEMA: 3 Estereotipo de género _____	16
SESION 2 _____	19
TEMA: EL MODELO HEGEMONICO DE LAS MASCULINIDADES _____	19
 SUBTEMA 1: IDENTIDAD MASCULINA _____	19
 SUBTEMA 2: SOCIALIZACIÓN MASCULINA _____	21
 SUBTEMA 3: LAS MARCAS DEL MODELO _____	22
SESION 3 _____	23
TEMA: MASCULINIDAD Y VIOLENCIA. _____	23
 SUBTEMA 1: ¿QUÉ ES LA VIOLENCIA? _____	23
 SUBTEMA 2: TIPOS DE VIOLENCIA _____	24
 SUBTEMA 3: FACTORES DE RIESGO DEL SISTEMA PATRIARCAL _____	25
SESIÓN 4 _____	26
TEMA: SALUD Y MASCULINIDAD _____	26

✚ SUBTEMA 1: SALUD Y GÉNERO	26
✚ SUBTEMA 2: ESTRATEGIAS PARA EL AUTOCUIDADO	28
SESIÓN 5	33
TEMA MASCULINIDAD Y SEXUALIDAD	33
✚ SUBTEMA 1: DIFERENTES PUNTOS DE VISTA SOBRE LA SEXUALIDAD	34
✚ SUBTEMA 2: SACANDO A LA LUZ NUESTROS PREJUICIOS	36
✚ SUBTEMA 3: MITOS SOBRE LA SEXUALIDAD	37
✚ SUBTEMA 4: RESPETANDO LA DIVERSIDAD SEXUAL	39
✚ SUBTEMA 5: MITOS Y PREJUICIOS DEL AUTOEROTISMO	42
✚ SUBTEMA 6: LA IMPORTANCIA DEL USO DEL PRESERVATIVO	45
✚ SUBTEMA 7: PREVINIENDO EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA	49
SESIÓN 6	51
TEMA: PATERNIDADES	51
✚ SUBTEMA 1: PATERNIDAD TRADICIONAL	51
✚ SUBTEMA 2: EFECTO DE LA PATERNIDAD TRADICIONAL	52
✚ SUBTEMA 3: INCENTIVOS PARA EJERCER PATERNIDADES RESPONSABLES	53
TEMAS: NUEVAS MASCULINIDADES	54
✚ SUBTEMA 1: MASCULINIDAD ALTERNATIVA	54
✚ SUBTEMA 2: BENEFICIOS DE LA MASCULINIDAD ALTERNATIVA	55
✚ SUBTEMA 3: COMPROMISOS DE CAMBIO DE MASCULINIDAD	56
FUENTE BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	59

CAPITULO I. DESCRIPCIÓN DEL TALLER

1.1. Sugerencias para la aplicación

Presentamos este Manual para que sea utilizado por personas facilitadoras, que tengan sensibilización en temáticas vinculadas con género con un enfoque de prevención de violencia de género especialmente pero no únicamente estudiantes de psicología de la Universidad de El Salvador (U.E.S.) ya que la aplicación de las técnicas, a pesar de contar con indicaciones detalladas para la aplicación, requieren en muchos de los casos respuestas rápida y espontánea a situaciones y comentarios de los participantes, que probablemente tenderán a reproducir modelos machistas, hegemónicos y estereotipados respecto a la violencia y la sexualidad en general.

Es conveniente que estas dinámicas se lleven a cabo con grupos entre 8 a 15 participantes. Lo ideal para el trabajo y la profundización en las temáticas son 15 participantes, aunque en casos excepcionales se puede con más de 15 participantes, recomendamos que se solicite a los participantes que apaguen los celulares para tener un mejor involucramiento de los mismos, en casos excepcionales se puede proponer que mantengan el celular en vibrador o silencio, por alguna emergencia ocasional. Se sugiere que se les brinde a los participantes alimentación (Desayuno, Almuerzo, Refrigerios) como estrategia para el fortalecimiento del vínculo grupal.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Sensibilizar a hombres mayores de 18 años participantes sobre la violencia en todas sus manifestaciones para transformar los estereotipos culturales y sociales que limitan el reconocimiento de los derechos de las mujeres.

1.2.2. Objetivos Específicos

- ✚ Sensibilizar en derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos, fomentando relaciones equitativas, con énfasis en la sexualidad, a fin de impulsar el trabajo con hombres mayores de 18 años en la prevención de la violencia.
- ✚ Generar herramientas teóricas y metodológicas para profundizar en la violencia de género.
- ✚ Brindar un material socioeducativo, para concretar talleres y actividades, que permitan lograr modificaciones en el sentir y pensar, de los participantes respecto a los estereotipos de género, que generan malestar y relaciones disfuncionales.

Si bien el manual puede ser utilizado para el trabajo con grupos diversos, grupos de mujeres o grupos mixtos, se ha buscado utilizar un lenguaje para ser aplicados con hombres mayores de 18 años. Este responde a la necesidad de incorporar un enfoque de género, masculinidades y generaciones, que coloque su énfasis en los hombres como potenciales aliados de la equidad de género y a la reducción de la violencia.

CAPITULO II. PROPUESTA METODOLOGICA

CONSIDERACIONES PRELIMINARES

- ✚ **Tiempo.** Cada una de las sesiones contiene el tiempo aproximado para desarrollarlas, los facilitadores deberán estar pendientes del tiempo disponible. Es recomendable realizar cada sesión en diferentes días.
- ✚ **Naturalezas del Grupo.** Se deberá procurar uniformidad en cuanto a edades, intereses, lenguaje, procedencia, conocimientos previos de la temática, etc. Lo recomendable es trabajar con grupos que no excedan las veinte personas.
- ✚ **Facilitador.** Deberá tener previo conocimiento del tema no solo a nivel racional sino emocional, experiencia en manejo de grupos, lenguaje fluido, tolerancia, control, actitud de trabajo participativo. El facilitador deberá desempeñar su rol sin limitar ni silenciar, sino orientando sus acciones a que los participantes desarrollen sus propios procesos.
- ✚ **Espacio.** El espacio deberá ser el adecuado para el número de participantes con las condiciones adecuadas de iluminación, ventilación y las dinámicas que están programada. El facilitador debe hacer una evaluación previa del espacio para la realización de las sesiones.
- ✚ **Emociones del grupo.** En caso de que alguno de los participantes entre en crisis emocional (perder el control a través de la ansiedad, el llanto, el enojo, etc.), se recomienda detener el ejercicio y brindarle al compañero contención (donde los compañeros y el facilitador lo escucharan y compartirán con él sus experiencias, haciéndole sentir que no está solo y que cuenta con el apoyo del grupo). Si la reacción emocional es muy intensa se recomienda buscar supervisión profesional en psicología.
- ✚ **Evaluación.** Al finalizar el taller es recomendable suministrar un instrumento de evaluación donde se conozca cómo se sintieron, que piensan, como fue la labor del facilitador, que cambios le harían al taller, etc. Esto permitirá la mejor aplicabilidad del mismo.

DESARROLLO DE LAS SESIONES.

SESIÓN 1.

TEMA 1

ROMPIENDO EL HIELO, PRESENTACIÓN DE LOS PARTICIPANTES, EXPECTATIVAS DEL TALLER Y NORMAS DE CONVIVENCIA

- ✚ SUBTEMA 1. Rompiendo el hielo
- ✚ SUBTEMA 2. Presentación de los participantes
- ✚ SUBTEMA 3. Expectativas del Taller y Creación de Normas de convivencia

TEMA 2

CONTRUCCION DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO

- ✚ SUBTEMA 1. Concepciones sobre la masculinidad
- ✚ SUBTEMA 2: Identificación de roles y estereotipo de género
- ✚ SUBTEMA: 3 Estereotipo de género.

SESIÓN 1.

TEMA 1. ROMPIENDO EL HIELO, PRESENTACIÓN DE LOS PARTICIPANTES, EXPECTATIVAS DEL TALLER Y NORMAS DE CONVIVENCIA

SUBTEMA 1. ROMPIENDO EL HIELO³¹

Dinámica: “Las Pasitas y los sentidos”

Objetivos

Favorecer el desarrollo de la concentración y sensibilización

Materiales.

- ✚ 4 pasas por participante.

Desarrollo.

A cada participante se entregan 4 pasas, se les pide que tomen primero una con el dedo índice y el pulgar de su mano (no importa cuál de las manos). Se indica que miren la pasa entre sus dedos, vean la forma, las arrugas, etc. Posteriormente se pide que cierren los ojos y lentamente, sosteniendo la pasa entre las yemas de sus dedos, sientan la textura y consistencia... luego de unos momentos se le instruye a que acerque la pasa hasta su oído y

³¹ Fuente metodológica: metodología de capacitación en género y masculinidad / Instituto Nacional de las Mujeres / México D.F. / Primera edición: diciembre de 2005”.

que escuchen el ruido que esta genera al ser tocada por sus dedos. Se pide que ahora lleven la pasa hacia su nariz y perciban el aroma de la pasa y finalmente que se echen la pasa a la boca y muy lentamente perciban su sabor, textura, consistencia, etc. Mientras la degustan.

Duración: 30 minutos

Nota al facilitador

Es importante preguntar al grupo ¿De qué se dieron cuenta con esta dinámica?, encauzar las conclusiones al terreno de la atención que ponemos en lo que cotidianamente hacemos, que tanto estamos sensibilizados: Es decir, con la disposición de nuestros sentidos hacia la adquisición de conocimientos y aprendizaje.

A partir de ello se invita al grupo a que habra sus sentidos y mantenga su atención al taller.

SUBTEMA 2. PRESENTACIÓN DE LOS PARTICIPANTES.

Dinámica: “Lo Mejor de Mí”³²

Objetivo

Destacar que cada persona independientemente de su nivel profesional, desarrollo educativo, etc. Tiene atributos valiosos los cuales son bienvenidos en el taller pues con estos elementos se nutre el grupo y se crea un buen ambiente de trabajo y compañerismo.

Desarrollo

- ✚ Cada persona se presenta en voz alta, poniéndose de pie desde su lugar o pasando al frente del grupo, dice su nombre y cual considera su mejor atributo o virtud.
- ✚ Un aspecto básico a destacar al inicio del taller es el que todas las personas saben algo (unas más otras menos) en relación con género dado que son mujeres u hombres e interactúan con otras mujeres y otros hombres.
- ✚ Por tanto, es importante reconocer que tenemos cosas que decir a partir de esa interacción. También se sugiere aclarar que la intención del taller es hacer una revisión crítica de las formas tradicionales y estereotipadas de ser hombre no de criticar directamente a los hombres pues el problema es el modelo de masculinidad no el ser hombre. Esto puede ayudar a reducir la resistencia de los asistentes del taller a participar en lo que podría parecer una crítica a su identidad.

Duración: 30 minutos

³² “Fuente metodológica: metodología de capacitación en género y masculinidad / Instituto Nacional de las Mujeres / México D.F. / Primera edición: diciembre de 2005”.

Nota para el facilitador

En una sociedad patriarcal los valores propios de los hombres y de nuestra masculinidad están por lo general en función de la posición que ostentemos dentro de la estructura de poder de nuestra sociedad, y de la dosis del mismo que esta implique. Es así que por lo general cuando los hombres nos presentamos ante otros tratamos de ubicarnos dentro de nuestra posición al hablar de nuestra profesión, nuestros estudios, el lugar donde trabajamos, donde vivimos, nuestros apellidos, etc. Expresándolo físicamente en la forma que no paramos y hablamos, es decir cuáles son nuestras habilidades, de cuan inteligentes e importantes somos, cual es nuestro nivel socioeconómico, etc. Pero toda esta información dice muy poco o nada con respecto a quienes somos como personas sobre lo que nos hace diferentes y al mismo tiempo iguales a todos los demás independientemente nuestra posición en términos de poder. Es por ello que resulta muy importante introducir este tema al finalizar el ejercicio de presentación, con el fin de promover el intercambio de ideas y experiencia y con respecto al mismo.

SUBTEMA 3. EXPECTATIVAS DEL TALLER Y CREACIÓN DE NORMAS DE CONVIVENCIA³³

Objetivos

- ✚ Conocer las expectativas que los participantes tienen acerca del taller.
- ✚ Crear las condiciones a partir del consenso grupal, que permitan el desarrollo de las relaciones entre los participantes del taller basadas en el respeto y la confianza mutua.

Materiales

- ✚ Hojas Blancas Tamaño Carta
- ✚ Lápices
- ✚ Papelógrafos
- ✚ Marcadores

Desarrollo

- ✚ Solicite a los participantes que escriban el ¿Por qué están participando en el taller?, ¿Qué los motivo?

³³ Fuente Metodológica: Construcción de la identidad masculina/Programa Mujer, Justicia y Género /ILANUD-UNICEF/1996

- ✚ Una vez escrito, solicite a los participantes que expresen sus expectativas referentes al taller.
- ✚ Luego divida los participantes en grupos de 3 integrantes y pídale que socialicen los acuerdos de convivencia que, a su criterio, debe contener un taller sobre la construcción de la masculinidad.
- ✚ Genere una discusión sobre los acuerdos de convivencia del taller planteados por ellos. Lleve un papelógrafo y escriba los acuerdos tomados que regirán el cumplimiento de los objetivos de las diferentes sesiones.
- ✚ Una vez fijados los acuerdos de convivencia del taller propicie una discusión sobre los temas a tratar y cuál es su importancia. Explique las sesiones que se trabajaran y los contenidos de las mismas.

Duración 60 minutos

Nota al facilitador

El éxito de un taller depende del cumplimiento de los objetivos y la satisfacción de los participantes, siempre y cuando se encuentren dentro del contenido del mismo por lo tanto es muy importante que se conozcan los objetivos del taller y sus alcances, lo que permitirá una mejor evaluación del desarrollo del mismo.

TEMA 2: CONTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO

SUBTEMA 1. CONCEPCIONES SOBRE LA MASCULINIDAD

Dinámica: “Dibujo Proyectivo”³⁴

Objetivos:

- ✚ Detectar como construimos los roles de género
- ✚ Posicionar el tema de la masculinidad como parte fundamental de la temática de género
- ✚ Mostrar a los participantes que la asignación de roles y estereotipos se comienza desde muy temprano en nuestra vida y que va desde el simple uso de los colores, hasta la forma en que nos desempeñamos en el trabajo, en el hogar, en la pareja y la familia.

³⁴ Fuente metodológica: metodología de capacitación en género y masculinidad / Instituto Nacional de las Mujeres / México D.F. / Primera edición: diciembre de 2005

Materiales

- ✚ Marcadores
- ✚ Tirro
- ✚ 2 grupos de tarjeta de colores según el número de participantes

Desarrollo

- ✚ El facilitador/a reparte a cada uno de los participantes 2 tarjetas de diferente color.
- ✚ Se pide que cada participante escriba en la primera tarjeta 2 ó 3 palabras que considere parte de las características que lo definen como hombre y que acepta como tales. En la misma tarjeta, se dibuja o escribe el nombre de un animal que personifique las características mencionadas.
- ✚ En la segunda tarjeta, se solicita que escriba 2 ó 3 palabras acerca de los elementos que ve en otros hombres y que rechaza como características masculinas. Igualmente, se le pide que dibuje o escriba el nombre de un animal que simbolice lo escrito.
- ✚ Una vez terminado el trabajo individual, solicita a los participantes que peguen en su pecho ambas tarjetas, para luego caminar en el sitio donde se desarrolla la dinámica. Leyendo y dejando leer las dos tarjetas en forma silenciosa.
- ✚ Al final, se realiza una plenaria acerca de los trabajos realizados. En un papelógrafo, pizarra o pared, se pueden pegar las tarjetas trabajadas, con el fin de retroalimentar la discusión general.

DURACION TIEMPO: 60 minutos

Nota al facilitador

Este ejercicio permite hacer un acercamiento inicial respecto a los valores masculinos y la forma en que los niños lo perciben e integran. En este sentido, al análisis del animal escogido es un valor simbólico que dice mucho de estos valores.

Puede ser muy útil para analizar el concepto de masculinidad y a partir de representaciones individuales, visualizar las dificultades que tenemos los hombres para exponernos ante los demás, escucharnos y compartir similitudes y diferencia sin que haya rivalidad.

SUBTEMA 2: IDENTIFICACIÓN DE ROLES Y ESTEREOTIPO DE GÉNERO

Dinámica. “Ni la vida es rosa, ni los príncipes azules”.³⁵

Objetivo:

- ✚ Detectar como construimos los roles de género
- ✚ Posicionar el tema de la masculinidad como parte fundamental de la temática de género
- ✚ Mostrar a los participantes que la asignación de roles y estereotipos se comienza desde muy temprano en nuestras vidas y que va desde el simple uso de los colores, hasta la forma en que nos desempeñamos en el trabajo, en el hogar, en la pareja y la familia.

Materiales

- ✚ Marcadores
- ✚ Tirro
- ✚ Papelógrafos
- ✚ Tarjetas rotuladas y previamente plastificadas que contengan palabras, cualidades, características y atributos asignados culturalmente a mujeres y hombres.
- ✚ 2 siluetas dibujadas en Papelógrafos (una de una mujer y otra de hombre), así como 4 hojas que contengan las palabras Sexo, Género, Rol y Estereotipo.

Desarrollo

- ✚ El Facilitador/a reparte equitativamente a los participantes el grupo de tarjetas (previamente hechas y plastificadas) con características o atributos escritos asignados a hombres y mujeres (Dulzura, Ternura, Seguridad, Inseguridad, Productividad, Frivolidad, Pene, Espermatozoides, Vagina, Ovular, Depresión, Fuerza, Debilidad, Belleza, etc.) cada participante lee y analiza el atributo o los atributos que le tocaron y los coloca en la silueta Hombre o Mujer, según corresponda.
- ✚ Se analiza la forma en que se distribuyeron las tarjetas y si habrá otras posibilidades de ordenarlas. Se discute de manera grupal y se reagrupan las tarjetas, quedando en las siluetas de hombres y de mujeres los elementos físicos, biológicos o sexuales que son exclusivos de cada grupo. En medio de ambas siluetas quedan las demás

³⁵ Fuente metodológica: metodología de capacitación en género y masculinidad / Instituto Nacional de las Mujeres / México D.F. / Primera edición: diciembre de 2005

cualidades, atributos, actividades y demás que pueden ser atribuidas tanto a mujeres como hombres.

Se definen los cuatro conceptos básicos del sistema sexo-género:

1. Sexo: Diferencias biológicas entre la mujer y el hombre, determinadas genéticamente, tratándose de características naturales inmodificables.
2. Género: Se refieren a los valores, atributos, roles y representaciones que la sociedad asigna a hombres y mujeres.
3. Rol de Género: Tareas o actividades que se espera que desempeñe una persona de acuerdo con el sexo al que pertenece.
4. Estereotipos: Concepciones preconcebidas sobre como es y cómo deben comportarse los hombre y mujeres.

Tiempo: 60 minutos

Nota al facilitador

Se analiza y discute el hecho de que la sociedad y la cultura asigna atributos, papeles y expectativas a cada persona en función del sexo al que pertenece y el proceso se inicia desde el momento en que se nos viste de un color u otro. Sin embargo, la cualidad que nos hace diferentes es básicamente el aspecto biológico, sexual o físico, mientras los demás elementos son adjudicados social y culturalmente.

SUBTEMA: 3 ESTEREOTIPO DE GÉNERO

Técnica: “Verdadero, falso”³⁶

Objetivo:

Propiciar una discusión ágil, evitando polémicas, donde puedan escucharse las diferentes opiniones sobre puntos clave de la construcción de la masculinidad y los estereotipos de género.

Materiales

-  Cuestionario prediseñado para este ejercicio (VER ANEXO 1)
-  2 Letreros con las palabras “FALSO” o “VERDADERO”

³⁶ Fuente metodológica: metodología de capacitación en género y masculinidad / Instituto Nacional de las Mujeres / México D.F. / Primera edición: diciembre de 2005

Desarrollo

- ✚ Todos los participantes son invitados a moverse al azar por el salón o el espacio asignado viendo al rostro de los demás. Mientras lo anterior ocurre se colocan dos letreros grandes a los extremos del salón o en esquinas opuestas uno dice “FALSO” y el otro dice “VERDADERO”; una vez colocados, se les pide escuchar la instrucción siguiente:
- ✚ Ven los dos letreros, al escuchar la frase van a moverse a un extremo del salón: Al que dice Falso quienes estén en desacuerdo y al que dice Verdadero quienes estén de acuerdo.
- ✚ Se lee la primera frase del cuestionario y el grupo queda dividido en dos, frente a frente.
- ✚ Vamos a escuchar las razones que tienen esas personas para estar en desacuerdo con quienes estamos de este lado.
- ✚ Los dos extremos participan por turnos, con tres personas por turno; inicia el extremo con menos personas. Si un lado está vacío: No inventamos sus opiniones, pero si expresamos las nuestras, en función de que en la sociedad si hay quienes piensan diferente, aunque en el salón no.
- ✚ Dos turnos (o seis personas) por lado (a menos que sensiblemente falten puntos de expresarse) ... regresan al centro: Deben tocar, abrazar, saludar, al menos ver de cerca y sonreír frente a todas las personas que están en el otro equipo y después a las que estaban en el propio. Mientras ocurre esa reintegración, se lee en voz alta la siguiente frase.
- ✚ Se repite la secuencia hasta haber revisado lo más relevante. No es necesario terminar la lista de frases anexo 1y deben incorporarse frases relacionadas con puntos específicos que hayan sido polémicos en cada grupo en particular.
- ✚ (Una variante de este ejercicio, donde el objetivo es la empatía, incluye el cambio de letreros en alguna frase que divida al grupo equitativamente, para forzarlos a que reflexionen sobre lo que otros piensan, en este caso no es el objetivo)
- ✚ La última reintegración será diferente, en esta el grupo se reúne a dialogar, analizando las siguientes preguntas: ¿Cómo nos sentimos? ¿Qué nos deja este ejercicio, para qué sirve?

Reglas para el ejercicio

- ✚ Solo intervenciones en positivo y primera persona: Yo estoy en este lado porque...
- ✚ No interrumpir a quien esté hablando
- ✚ No rebatir directamente lo expresado por alguien
- ✚ El ejercicio no es para debatir, es para expresar y escuchar

Tiempo 60 minutos

Nota para el facilitador

Elaborar un documento personal y secreto con la lista de los asuntos relacionados con los estereotipos de género que merecen reflexión

De igual forma anotar las bromas o comentarios machistas para usarlos como frases en este ejercicio, de esta forma, el grupo ubica y critica lo que surgió del mismo grupo.

Técnica “¿Quién soy...?”³⁷

Objetivo: Reflexionar sobre la desigualdad e incorporación de la mujer al mundo del trabajo y los estereotipos que existen.

Materiales

- ✚ Papelógrafos
- ✚ Tirro
- ✚ Marcadores
- ✚ Fichas de trabajo para realizarlo en parejas

Desarrollo

- ✚ Se reparten las fichas de trabajo a los participantes por parejas y se les explica que escriban en la ficha el nombre de profesiones u oficios que realizan los hombres y algunas características físicas, emocionales, etc. que se necesita para desarrollar la misma.
- ✚ De igual forma se solicita que escriba el nombre de profesiones u oficios que realizan las mujeres y algunas características físicas, emocionales, etc. Que se necesitan para desarrollarlas.
- ✚ Una vez hayan completado las fichas, en grupo se comentan las respuestas y se introduce un debate tratando de contestar a las siguientes preguntas: ¿Cuántas

³⁷ Fuente metodológica: Adaptación de Guía metodológica de masculinidad para jóvenes y adolescentes de Centro Educativos/Campaña de Prevención de la Violencia de Género /OXFAM AMERICA/Edición 2009

profesiones hemos indicado que las realizan los hombres? ¿Por qué he adjudicado determinadas profesiones a hombres y otras a mujeres? ¿Existen profesiones exclusivas de hombres y otras de mujeres?

Tiempo 60 minutos

Nota al facilitador

El facilitador coloca un papelógrafo y recoge las respuestas del grupo, generando debate entre los integrantes, haciendo énfasis que esto es producto de los estereotipos o ideas erróneas asignadas a mujeres y hombres en la sociedad patriarcal, como también de la masculinidad negativa que se ha inculcado a los hombres.

El facilitador, debe reforzar que hombres y mujeres tienen las mismas capacidades de realizar cualquier profesión, ninguna profesión es exclusiva de hombres o de mujeres.

SESIÓN 2

TEMA

EL MODELO HEGEMONICO DE LAS MASCULINIDADES

SUBTEMA 1: IDENTIDAD MASCULINA

SUBTEMA 2: SOCIALIZACIÓN MASCULINA

SUBTEMA 3: LAS MARCAS DEL MODELO

TEMA: EL MODELO HEGEMÓNICO DE LAS MASCULINIDADES

SUBTEMA 1. IDENTIDAD MASCULINA

Dinámica: “La silueta del modelo del hombre”³⁸

Objetivos

Facilitar la identificación de los participantes de rasgos que tienen en su vida de un hombre machista

Materiales.

 Papelógrafos

 Plumones

 Tirro

³⁸ Fuente metodológica: Modelo Metodológico en Masculinidades y Prevención del VIH “Así también me cuido del VIH”. PROGRESS!O. Contrasida, noviembre, 2012

Desarrollo.

- ✚ Se conforman grupos integrados por mínimo 4 y máximo 6 participantes y se les entrega Papelógrafo suficientes para que los unan con Tirro o cinta adhesiva y puedan dibujar la silueta o contorno de una figura humana de tamaño natural.
- ✚ Se les solicita a los participantes que dialoguen o socialicen entre ellos cuales son las características físicas, emocionales, conductuales, psicológicas, etc. Asignadas social y culturalmente que debe poseer un hombre en El Salvador. Ejemplo: Los hombres no lloran, entre más mujeres tienen un hombre, más hombre es, etc.
- ✚ Una vez terminado esta socialización del grupo, se solicita que dibujen o diseñen la silueta de un hombre y que coloque aquellas características físicas, emocionales, conductuales, psicológicas, etc. En la parte de los pies de la silueta pueden colocar nombres de canciones, chistes, piropos que están dirigidos a las mujeres, desde una óptica del modelo de las masculinidades hegemónicas.
- ✚ Luego cada grupo escoge un orador para que lo comparta en el plenario.
- ✚ Para el cierre de la dinámica se realizará una serie de preguntas enfocadas a la discusión ¿Qué significa ser hombre en el Salvador? ¿Se lograron identificar con algunas características colocadas en las siluetas? ¿El modelo de las masculinidades hegemónicas es universal, o tiene sus propias características según la cultura, región o continente?
- ✚ Se definen las características de la masculinidad y los tipos de masculinidad.

Tiempo 180 minutos

Nota al facilitador

Para realizar el cierre del ejercicio se plantea que la cultura por medio de la escuela, la familia, las iglesias, la televisión entre otras estructuras y espacios fomentan y difunden esta forma de ser hombre. También se expone que hay muchas formas de ser hombre distintas a la hegemónica o machista, es decir que no hay una sola forma de ser hombre o masculinidad sino muchas masculinidades pero que se refuerza o se hace creer que hay una sola forma de ser hombre y que la masculinidad machista ha generado tanta violencia contra las mujeres, niñas, niños, otros hombres y hasta contra la naturaleza. Que se debe buscar la propia masculinidad y no estar tratando de demostrar que se es hombre por que se cree tener o practicar la masculinidad hegemónica.

SUBTEMA 2. SOCIALIZACIÓN MASCULINA

Técnica: “Discusión Grupal”³⁹

Objetivo: Identificar los lugares, los mensajes, etc. sobre masculinidad hegemónica o tradicional en diferentes espacios de socialización.

Materiales

- ✚ Papelógrafos
- ✚ Tirro
- ✚ Marcadores

Desarrollo

- ✚ Organizar 4 equipos de discusión: Asignarles uno de los siguientes espacios de socialización: a) Familia, b) Medios de comunicación (TV, Radio, Periódicos, Internet), c) Comunidad o lugar de residencia, d) Centro educativo (al que asisten o han estudiado). También solicitar que elija un vocero.
- ✚ Entregar un papelógrafo a cada equipo para que en el centro dibujen el espacio de socialización que se les haya asignado y la imagen de un hombre. Y pedirles que respondan la siguiente pregunta escribiendo las respuestas alrededor de los dibujos: “¿Cuáles son las palabras, mensajes, frases y discursos que hemos recibido en este espacio de socialización, sobre la masculinidad?”
- ✚ Los voceros de los equipos presentan los resultados en plenaria, explicando como hicieron el ejercicio, lo que significan los dibujos y las razones de sus respuestas. Escribir en otro papelógrafo las ideas relevantes para hacer un consolidado.
- ✚ Solicitar a los participantes en que otros espacios de socialización reciben mensajes, frases y discursos sobre la masculinidad.

Tiempo 60 minutos

Nota al facilitador

La socialización de género en el patriarcado consiste en adiestrar a todas las personas, desde sus primeros años de vida, en cómo ser hombre o mujer. Es así, como a través del aprendizaje de numerosos estereotipos y prejuicios impuestos a uno y otro género, se van

³⁹ Fuente Metodológica: Adaptación Guía Metodológica Masculinidades y Paternidad Responsable. Ministerio de Educación de El Salvador, Plan El Salvador Seguro y Educado, abril 2017

desarrollando los “mandatos de género”, es decir, una serie de creencia, valores y actitudes diferenciadas, cuya finalidad es aprender a ser mujer u hombre

SUBTEMA 3. LAS MARCAS DEL MODELO HEGEMÓNICO PATRIARCAL

Técnica: “Lo que tengo de macho”⁴⁰

Objetivo: Reflexionar sobre la construcción de las identidades masculinas

Materiales

- ✚ Siluetas de masculinidades del Subtema 1
- ✚ Papelógrafos
- ✚ Marcadores
- ✚ Tarjetas o post-it
- ✚ Tirro

Desarrollo

- ✚ A cada participante se le entregan hasta 3 tarjetas de papel y se les invita a que escriban por cada tarjeta de papel una característica que este día reconocerán públicamente, siguen teniendo de hombre machista.
- ✚ Cuando ya las tengan identificadas, las escriben y con cinta adhesiva o Tirro las pegan en una parte del cuerpo que sientan se relaciona con la marca o característica.
- ✚ Caminarán en total silencio por el salón y cuando se encuentren con otro participante lo mirarán fijamente a los ojos por un momento, luego observarán las marcas que tenga escritas en el cuerpo, después nuevamente se miran fijamente a los ojos por un instante y continúan caminando y así harán hasta que se hayan visto con todos los participantes.
- ✚ Por último, harán un semicírculo mirando las siluetas realizadas y haciendo sonar una música adecuada y mirando fijamente alguna de las siluetas cada quien empezará a arrancarse las marcas que tiene y se las pegará a una de las siluetas como una forma simbólica de “dejarle” a quien le pertenece esas características de masculinidad machista.

Tiempo: 60 minutos

⁴⁰ Fuente Metodológica: Modelo Metodológico en Masculinidades y Prevención del VIH “Así también me cuidó del VIH”. PROGRESSO. Contrásida, noviembre, 2012

Nota al facilitador

Es un hecho que para entender mucho más el ejercicio es necesario comprender, analizar e identificar cómo el modelo hegemónico de ser hombre está en cada uno de los participantes y en gran parte de la mayoría de hombres en el mundo, es clave ubicar que cada participante identifique que tiene alguna de las anteriores características comunes o de las que se dibujaron en cada silueta.

DESARROLLO DE LAS SESIONES.

SESIÓN 3

TEMA MASCULINIDAD Y VIOLENCIA.

SUBTEMA 1: ¿QUÉ ES LA VIOLENCIA?

SUBTEMA 2: TIPOS DE VIOLENCIA

SUBTEMA 3: CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA

TEMA: MASCULINIDAD Y VIOLENCIA.

SUBTEMA 1: ¿QUÉ ES LA VIOLENCIA?

Objetivo:

Reflexionar acerca del vínculo que existe entre la masculinidad y la violencia en las relaciones cotidianas y como estas se ven dañadas a causa de esta masculinidad con violencia.

Materiales

✚ Papelógrafos

✚ Tirro

✚ Marcadores

Desarrollo

✚ El facilitador divide a los integrantes a modo de que queden 7 grupos y entrega un papelógrafo a cada grupo.

✚ Propone que cada uno de los grupos escriba o dibuje una breve idea de lo que ellos entiende por violencia.

✚ Una vez que hayan terminado, se invita a cada uno de los grupos que presenten su papelógrafo sobre los significados de la violencia para la reflexión

Tiempo 60 minutos

Nota al facilitador

A partir de las diferentes visiones presentadas, introducir la idea de que los actos de violencia pueden dividirse en las siguientes categorías: Violencia Económica, Violencia Física, Violencia Feminicida, Violencia Psicológica, Violencia Patrimonial, Violencia Sexual, Violencia Simbólica.

SUBTEMA 2: TIPOS DE VIOLENCIA⁴¹

Objetivo:

Reflexionar sobre los tipos de violencia que existen, y a partir de esa reflexión se pueda cambiar significativamente la conducta.

Materiales

-  Computadora
-  Proyector
-  Diapositivas
-  Hojas de papel
-  Tirro
-  Marcadores

Desarrollo

Para el inicio de esta actividad el facilitador, muestra por medio de una presentación de diapositivas los diferentes tipos de violencia (VER ANEXO 3)

-  Una vez terminada la presentación se invita a que los grupos formados en la actividad anterior se vuelvan a reunir.
-  Se le entrega a cada grupo una historia de las que se encuentran en los anexos (VER ANEXO 4), intentando que cada grupo trabaje en torno a una historia diferente.
-  Solicitar que lean las historias y discutan los tipos de violencia que ahí están representados. Así mismo que escriban en las hojas a partir de sus experiencias o de lo que conozcan acerca de las formas, actitudes, modos en los que se presentan las distintas formas de violencia una hoja.

⁴¹ Fuente metodológica: Adaptación de Aguayo, F., Ibarra, D. y Píriz, P. (2015): Prevención de la violencia sexual con hombres. Manual para el trabajo grupal con adolescentes y jóvenes. Centro de Estudios sobre Masculinidades y Género A.C. y Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Montevideo, Uruguay.

- ✚ Proponer que se dispongan en un círculo para comenzar la plenaria. Invitar a cada grupo que presente su historia y las reflexiones que realizaron en base a ésta.
- ✚ Abrir la discusión con las siguientes preguntas: ¿Las situaciones presentadas les parecen reales? ¿Solo los hombres son violentos, o también las mujeres son violentas? ¿Cuáles son los tipos de violencia más comunes que ocurren en las relaciones de pareja? ¿Alguna vez “merece” una persona, hombre o mujer, ser golpeado, o sufrir algún tipo de violencia? ¿Por qué? ¿Cuáles son las consecuencias o costos que la violencia tiene en las mujeres, y en los hombres? ¿Cuáles son las consecuencias o costos que la violencia tiene en las relaciones de pareja? ¿Qué aprendieron de esta actividad?

Tiempo 180 minutos

Nota al facilitador

Revisar los casos que aparecen en los anexos para decidir si es necesario hacer adaptaciones de los ejemplos o crear nuevos de acuerdo al grupo de participantes y al contexto.

En su nivel más básico, la violencia es una manera de controlar o tener poder sobre otra persona. La violencia es siempre una violación de los derechos humanos y está fundada en desequilibrios de poder. Por ejemplo, la violencia contra la mujer está fundada en los desequilibrios de poder que existen entre hombres y mujeres, y la violencia contra las niñas y niños está fundada en los desequilibrios de poder que existen entre las personas adultas y las/ os niñas/os.

SUBTEMA 3: FACTORES DE RIESGO DEL SISTEMA PATRIARCAL⁴²

Técnica: “Philip 66”

Objetivo:

Identificar hechos y posibles consecuencias de la violencia a través de situaciones o hechos cotidianos.

Materiales

✚ Lápices

✚ Hojas de trabajo

⁴² Fuente Metodológica: Guía metodológica de masculinidad para jóvenes y adolescentes de Centro Educativos/Campaña de Prevención de la Violencia de Género /OXFAM AMERICA/Edición 2009

Desarrollo

- ✚ Se le pide a cada uno de los participantes que identifique y escriba algunas acciones, hechos o sucesos de violencia ejercida por hombres dentro de sus espacios (Hogar, comunidad, escuela, etc.).
- ✚ El facilitador pedirá a cada uno de los participantes que logren identificar algunas consecuencias sobre el hecho de violencia escrito.
- ✚ En caso de que los participantes no logren identificar algunas consecuencias, el facilitador dará lectura a los tipos de consecuencias de la violencia en los diferentes niveles: Físicos y Psicológicos.

Tiempo: 60 minutos

Nota al facilitador

Es importante resaltar una vez terminada la dinámica, que las consecuencias de la construcción de la masculinidad en la sociedad patriarcal no única y exclusivamente afectan a la víctima, sino que puede traer repercusiones en el agresor.

SESIÓN 4

TEMA SALUD Y MASCULINIDAD

SUBTEMA 1: SALUD Y GÉNERO

SUBTEMA 2: ESTRATEGIAS PARA EL AUTOCUIDADO

TEMA: SALUD Y MASCULINIDAD

SUBTEMA 1: SALUD Y GÉNERO

Dinámica: “Cuidando de si”⁴³

Objetivos

- ✚ Promover la reflexión sobre los efectos que la socialización de género tiene en la salud de hombres y de mujeres.
- ✚ Favorecer la reflexión sobre la importancia del auto cuidado para la vida de los hombres, evidenciando la idea de que reproducir un modelo machista puede generar consecuencias negativas para la salud de mujeres y hombres.

Materiales

⁴³ Fuente metodológica: Adaptación de Aguayo, F., Ibarra, D. y Píriz, P. (2015): Prevención de la violencia sexual con hombres. Manual para el trabajo grupal con adolescentes y jóvenes. Centro de Estudios sobre Masculinidades y Género A.C. y Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Montevideo, Uruguay.

- ✚ Papelógrafo o pizarra Marcador para pizarra
- ✚ Bolígrafos para cada grupo
- ✚ Hoja de Apoyo: Lotería de la vida para cada grupo
- ✚ Hoja de Respuestas: Lotería de la vida para la persona facilitadora

Desarrollo

- ✚ Plantear a los participantes que busquen un compañero para trabajar.
- ✚ Explicar que se darán órdenes verbales. Cuando se diga en voz alta la palabra IGUALES, ambas personas tendrán que adoptar la misma posición. En cambio, cuando se diga DISTINTOS, ambos adoptan posiciones diferentes.
- ✚ Comenzar la actividad proponiendo que realicen una caminata junto a su pareja de trabajo, y al escuchar la orden verbal (igual o distinta) se queden quietos en el lugar cumpliendo con lo que corresponda, según la orden dada.
- ✚ Proponer que formen grupos de 4 personas.
- ✚ Repetir las consignas: IGUALES, DISTINTOS.
- ✚ Pedir que los 4 integrantes se sienten juntos para comenzar a trabajar.
- ✚ Entregar una copia de la Hoja de Apoyo: “Lotería de la vida” (VER ANEXO 6) a cada grupo.
- ✚ Presentar la Hoja de Apoyo: Lotería de la vida a los participantes, informando que existen tres columnas: hombres, mujeres y ambos.
- ✚ Cada grupo deberá responder todas las preguntas que ahí aparecen, marcando con una “X” las respuestas que consideren más correctas. Solicitar a cada grupo que discuta y marque sus respuestas. Circular entre los grupos estimulando a los participantes a que reflexionen sobre cada pregunta.
- ✚ Reproducir la tabla de la Hoja de Apoyo: Lotería de la vida en un papelógrafo o pizarra que esté ubicado en un lugar visible del salón.
- ✚ Solicitar las respuestas de los grupos y marcarlas en la tabla. Tras marcar las respuestas de todos los grupos, leer en voz alta una a una las preguntas y pedir a los participantes que justifiquen sus respuestas.
- ✚ Marcar en frente a todo el grupo con una gran “X” las respuestas correctas, que aparecen en la Hoja de Respuestas: Lotería de la vida.
- ✚ Abrir la discusión con las siguientes preguntas:

- ¿Qué les llamó la atención?
- ¿Por qué creen que estos fenómenos les suceden más a hombres o a mujeres?
- ¿Cómo creen que se relacionan estos efectos en la salud con la forma en que hombres y mujeres son socializados o educados?
- ¿Creen ustedes que es posible cambiar estas situaciones o evitarlas?
- ¿Qué consecuencias pueden tener los comportamientos discutidos para el bienestar, la seguridad, la salud de la familia y de las personas que conviven (amigos, parejas, etc.) con esas personas?

Tiempo: 120 minutos

Nota para el facilitador

La actividad intenta mostrar que la socialización de género tiene efectos en la salud de hombres y mujeres. Se recomienda comentar a los participantes que hay factores biológicos que inciden en la salud de hombres y de mujeres de manera diferencial, como, por ejemplo, el embarazo, parto y lactancia en las mujeres.

Y que, además de los factores biológicos, muchos de los factores que inciden en nuestra salud tienen un fuerte componente cultural, y vienen dados por patrones de socialización. En esta actividad se muestran los efectos negativos que en la salud de los hombres tiene el poco cuidado de su salud y las conductas asociadas a la demostración de la masculinidad hegemónica (por ejemplo, conducir con imprudencia, consumir alcohol, participar en peleas, usar armas, ejercer violencia, etc.). Es importante no estigmatizar a los hombres en esta actividad, discutiendo tanto ejemplos de hombres como de mujeres

SUBTEMA 2: ESTRATEGIA PARA EL AUTOCUIDADO⁴⁴

Objetivo:

Reconocer el autocuidado como una de las formas en que se manifiesta la autoestima.

Materiales

 Grabadora

⁴⁴ Fuente metodológica: Adaptación de Aguayo, F., Ibarra, D. y Píriz, P. (2015): Prevención de la violencia sexual con hombres. Manual para el trabajo grupal con adolescentes y jóvenes. Centro de Estudios sobre Masculinidades y Género A.C. y Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Montevideo, Uruguay.

✚ Lápices

✚ Ficha de autocuidado

Desarrollo

Solicitar a los participantes que se acuesten sobre el suelo y estar cómodo y aislados de ruidos externos. De no ser posible pueden intentar ubicarse de forma cómoda en sus sillas.

✚ Poner música suave e invitar a los participantes a poner sus manos sobre su estómago y a hacer conscientes de su respiración, identificando su ritmo lento o acelerado. Pida que tomen aire, lo sostengan y exhalen, cada quien a su propio ritmo.

✚ Invitar a los participantes a cerrar los ojos y a realizar 3 inhalaciones profundas. Tras la tercera inhalación solicitar a que realicen un pequeño viaje a un lugar con mucha naturaleza, puede ser un lugar imaginado o conocido. Decirle que sigan respirando e imaginen que han llegado a un sitio que les da mucha tranquilidad, huele a árboles, a tierra, hay animales y un río o un lago muy cerca. Invitar a buscar ese río o ese lago. Cuando lo hayan encontrado pueden ver que no es muy profundo y que, al adentrarse un poco, hay también una cascada. Invíteles a quitarse los zapatos y entrar en el agua.

✚ Cuando estén frente a la cascada, señale que su agua es tan cristalina que se asemeja a un espejo en el que pueden verse reflejados de cuerpo entero. Pregunte lentamente: ¿Qué ven?, ¿Qué piensan de esa persona que están observando y que son ustedes mismos?, ¿Cuál es la historia de esa persona que ven en el espejo?, ¿Cuántos momentos gratos o tristes ha vivido esa persona?, ¿Cuánto de esa historia le hace ser lo que es hoy día?, ¿Hay algo que quisiera cambiar?, ¿Una situación?, ¿Una relación?, ¿Con qué habilidades cuenta para hacer los cambios que quiere hacer?, ¿Recuerdan la primera vez que tomaron una decisión importante para sus vidas?, ¿Cómo fue ese momento?, ¿Cuáles son los sueños y metas de esa persona que ven en el espejo?, ¿Cuáles ha alcanzado ya y cuáles están por ser realizados?, ¿Qué es lo que más me gusta de esa persona que veo en el espejo?, ¿Cuánto hago cada día para cuidar a esa persona que veo en el espejo del agua?

✚ Señale que es hora de regresar, de despedirse de la imagen en la cascada ¿Qué quieren decirle? Quizá que la aman, que es muy importante para ustedes y que van a hacer lo necesario para cuidarla y para cumplir sus aspiraciones.

- ✚ Solicitar a los participantes regresar lentamente al aquí y al ahora, haciéndose conscientes nuevamente de su respiración. Espere unos segundos y pida que realicen de nuevo 3 inhalaciones profundas tras las cuales (según se sientan preparados), abrirán sus ojos lentamente.
- ✚ En plenaria pregunte: ¿Cómo se sintieron? ¿Les fue posible relajarse? ¿Lograron hacer el viaje? ¿Les fue posible ver su imagen en el reflejo del agua?: Señale que, con frecuencia, la mayoría de personas logra visualizar el paisaje y su imagen en el agua. Otras en cambio, pueden tener dificultades; sin embargo, es importante señalar que no importa si no lo lograron porque a veces se requiere más práctica o simplemente estamos cansados/as y la siguiente vez quizá será más fácil, pero vale la pena volver a intentarlo, quizá solos/as en un lugar con mayor intimidad.
- ✚ Señale que con frecuencia dedicamos mucho tiempo a otras personas (pareja, amigas/os, hijos/as, padres, madres, jefes/as, compañeros/as de trabajo, al trabajo mismo, etc.), sin embargo, es posible que del tiempo que tenemos cada día nos dediquemos muy poco o nada a nosotros/as mismos/as.
- ✚ El facilitador entregará La “Ficha de autocuidado” (VER ANEXO 7) a todos los participantes y le solicitara que la rellenen los literales a) y b), una vez que los participantes finalicen el rellanado de los literales solicitara que respondan en el plenario la siguiente pregunta: ¿Qué observan?
- ✚ El facilitador define lo que es el autocuidado (VER ANEXO 8)
- ✚ Para terminar, invite a las personas participantes a realizar los literales c y d del recurso didáctico Ficha de autocuidado.

Tiempo 120 minutos

Nota al facilitador

El facilitador debe señalar que con frecuencia dedicamos mucho tiempo a otras personas, sin embargo, es posible que del tiempo que tenemos cada día nos dediquemos muy poco o nada a nosotros/as mismos/as.

Dinámica: “Este es un abrazo”⁴⁵

Objetivo:

Favorecer la reflexión sobre la construcción de las masculinidades por medio del contacto corporal.

Materiales

Ninguno

Desarrollo

- ✚ El facilitador propone que todos se pongan de pie y formen un círculo. Indicar que se les dará un mensaje y deberán transmitirlo como el juego del “teléfono descompuesto”
- ✚ El facilitador envía a la persona que se encuentra a su derecha el siguiente mensaje: “Éste es un abrazo” y le da un abrazo. La persona que lo recibe, debe responder con la frase “¿un qué?”, a lo que la persona facilitadora responde nuevamente: “un abrazo” y le da otro abrazo. Luego, la persona que recibió este abrazo hará lo mismo con la persona que está a su derecha, y así sucesivamente hasta que todas las personas hayan recibido su abrazo.
- ✚ Una vez terminado el envío de los mensajes, invitar a los participantes a sentarse en círculo y abrir la discusión con las siguientes preguntas: ¿Qué observaron durante la dinámica? ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué nos reímos mientras enviábamos los mensajes? ¿Cómo es el contacto corporal entre hombres generalmente? ¿Cómo se expresan afecto generalmente entre hombres? ¿Cómo se expresan afecto generalmente entre mujeres? ¿A qué se deberán esas diferencias? ¿Qué mensajes sociales se imponen a los hombres en este sentido?

Tiempo 30 minutos

Nota al facilitador

Es muy importante tener en cuenta que el contacto corporal no siempre es fácil para los participantes y al ser un ejercicio que cuestiona mandatos de masculinidad los hombres pueden sentirse incómodos o rechazar la propuesta.

⁴⁵ Fuente metodológica: Adaptación de Aguayo, F., Ibarra, D. y Píriz, P. (2015): Prevención de la violencia sexual con hombres. Manual para el trabajo grupal con adolescentes y jóvenes. Centro de Estudios sobre Masculinidades y Género A.C. y Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Montevideo, Uruguay.

Es importante que cada uno se sienta libre de participar o compartir la actividad, respetando así, si es necesario, su derecho de participar en silencio.

Es una actividad que requiere un proceso grupal avanzado, no es recomendable hacerla al inicio de la secuencia de los talleres ya que necesita de confianza entre los participantes, de que se hayan fortalecido los vínculos en el grupo, que tengan interiorizado el encuadre y que la persona facilitadora conozca a los integrantes previendo posibles reacciones y respuestas frente al ejercicio.

En el momento de realizar la dinámica, las personas facilitadoras, deberán observar las reacciones grupales: Si hay risas y en qué momentos, cómo es la reacción de los hombres al tener que darse un abrazo y un beso, cómo son esos besos y esos abrazos.

Es recomendable, utilizar éstas observaciones para promover la reflexión alrededor de la construcción social de las masculinidades, la masculinidad hegemónica y el vínculo de la masculinidad con la violencia.

Si se presenta una situación de maltrato (verbal o físico) durante la actividad se deberá detener la situación inmediatamente y convertir lo sucedido en tema de conversación y aprendizaje grupal.

Dinámica: “Aprendiendo a respirar”

Objetivo:

Facilitar el control voluntario de la respiración y automatizarlo para que pueda ser mantenido en situaciones de estrés.

Desarrollo:

- ✚ Se invita a las personas a sentarse cómodamente (de fondo música para relajación)
- ✚ El facilitador realiza una meditación guiada, para ello se sugiere seguir el anexo “Guion de respiración” (VER ANEXO 9) para esta actividad.
- ✚ Luego de la meditación se invita a las personas a compartir su experiencia con sus compañeros y compañeras, registrando en una hoja de papel las palabras de los/as compañeros/as, de acuerdo a las experiencias corporales personales. Para esta actividad, se les da el tiempo que se considere necesario de acuerdo a la dinámica del grupo. En seguida, se socializan algunas de las experiencias. Se puede generar reflexiones colectivas utilizando preguntas orientadoras como las siguientes: ¿Cómo estoy manejando mis emociones? ¿Qué situaciones de la cotidianidad se pueden

relacionar con el manejo de mis emociones? ¿Cómo se refleja este manejo de emociones en mi actuar? ¿Cómo estoy cuidando de mi cuerpo? y ¿Cómo me gustaría que fuera? Las respuestas se consignan en una cartelera o en el tablero. Al final, el facilitador realiza un pequeño cierre donde se destacan algunas respuestas a las preguntas anteriores e invita a las personas a aprovechar esta jornada.

Tiempo: 30 minutos

Nota al facilitador

Respirar es mucho más que llevar oxígeno a los pulmones y eliminar dióxido de carbono. La inhalación o inspiración, oxigena cada célula de nuestro cuerpo. La exhalación o expiración, ayuda al drenaje linfático y desintoxica al organismo. La respiración es nuestra primera fuente de energía: Aumenta nuestra vitalidad física, psíquica y espiritual y nos ayuda a restablecer el equilibrio emocional.

El estrés produce una gran activación y desgaste del organismo. Una respiración adecuada nos ayuda a disminuir dicha activación, a recobrar el equilibrio y a manejar nuestras emociones. Cuando utilizamos la respiración como forma de ^{relajación} y sobre todo en casos de ansiedad es importante (como ya comentamos varias veces) practicar, así no tendrá tanta dificultad para controlar la respiración en momentos difíciles de estrés, pánico y nerviosismo.

SESIÓN 5

TEMA

MASCULINIDAD Y SEXUALIDAD

SUBTEMA 1: DIFERENTES PUNTOS DE VISTA SOBRE LA SEXUALIDAD

SUBTEMA 2: SACANDO A LA LUZ NUESTROS PREJUICIOS

SUBTEMA 3: MITOS SOBRE LA SEXUALIDAD

SUBTEMA 4: RESPETANDO LA DIVERSIDAD SEXUAL

SUBTEMA 5: MITOS Y PREJUICIOS DEL AUTOEROTISMO

SUBTEMA 6: LA IMPORTANCIA DEL USO DEL PRESERVATIVO

SUBTEMA 7: PREVINIENDO EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

TEMA: MASCULINIDAD Y SEXUALIDAD

SUBTEMA 1: DIFERENTES PUNTOS DE VISTA SOBRE LA SEXUALIDAD⁴⁶

Objetivos:

Promover la reflexión sobre las diferentes opiniones y puntos de vista acerca de la sexualidad, cuestionando los prejuicios de género existentes en torno a la vida sexual.

Materiales

- ✚ Pizarra
- ✚ Marcador para pizarra
- ✚ Hoja de Apoyo: Afirmaciones sobre sexualidad.

Desarrollo

- ✚ Solicitar a los participantes que se sienten en círculo.
- ✚ Explicar que se leerán en voz alta algunas afirmaciones sobre sexualidad (VER ANEXO 10), y que, tras la lectura de cada una de ellas, los participantes que estén de acuerdo con ella se cambiarán de silla, y quienes no estén de acuerdo con la afirmación, permanecerán sentados en su lugar.
- ✚ Anotar en el pizarrón la consigna en forma sintética a fin de evitar dudas, confusiones u olvidos acerca de cuándo es que deben cambiarse de lugar.
- ✚ Leer en voz alta la primera afirmación que aparece en la Hoja de Apoyo: Afirmaciones sobre sexualidad dando tiempo para que los participantes que estén de acuerdo con ella se cambien de silla.
- ✚ Solicitar a los participantes que se cambiaron de silla que levanten la mano para identificarlos, y luego solicitarles que expliquen las razones por las cuales estuvieron de acuerdo con la afirmación. Repetir la acción con quienes no se movieron.
- ✚ Moderar un debate entre las posturas, intentando guiar la discusión hacia el cuestionamiento de los prejuicios de género que limitan la vida de hombres y mujeres.
- ✚ Al terminar con las afirmaciones de la Hoja de Apoyo, abrir la discusión con las siguientes preguntas: ¿Cómo te resultó la experiencia de tomar una posición en relación a la sexualidad, ya sea levantándote de tu silla o quedándote sentado?

⁴⁶ Fuente metodológica: Adaptación de Aguayo, F., Ibarra, D. y Píriz, P. (2015): Prevención de la violencia sexual con hombres. Manual para el trabajo grupal con adolescentes y jóvenes. Centro de Estudios sobre Masculinidades y Género A.C. y Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Montevideo, Uruguay.

¿Pudieron tomar una decisión propia o, en algunos casos, siguieron al grupo? ¿Cómo te sentiste/sintieron quienes fue/ron minoría o quién se quedó solo en su posición?
¿Por qué creen que las personas tienen diferentes opiniones sobre la sexualidad?
¿Cómo se forman esas opiniones diferentes sobre la sexualidad?

Tiempo 60 minutos

Nota para el facilitador

Aunque el grupo sea del mismo rango etario y de la misma comunidad, pueden existir opiniones diferentes sobre la misma afirmación.

Además de los factores socioculturales, las opiniones sobre un mismo tema varían de acuerdo con factores individuales, la educación familiar, la historia personal, entre otras variables.

Es fundamental generar un ambiente de confianza para que los hombres den su opinión y también puedan preguntar sobre sexualidad.

Esta actividad da elementos sobre comportamientos y creencias del grupo, a la vez que genera un clima ameno y divertido. A veces, en algunos grupos hay nervios y ansiedad antes de comenzar a hablar de sexualidad por lo cual este juego permite liberar esas tensiones en la medida que pone el cuerpo en movimiento. En algunos grupos, puede ser que se pechen o empujen cuando cambien de lugar, o griten y se burlen cuando sean pocos o sólo uno de ellos quien tenga determinada opinión. Si esto sucede, es importante explicitarlo y trabajar sobre lo sucedido, preguntar cómo se sintieron, recordar el encuadre y no dejarlo pasar sin intervenir.

Es importante comentar al grupo que muchas veces tomamos decisiones de manera muy rápida, sin reflexionar lo suficiente, y esto contribuye a reforzar prejuicios o estereotipos. Es importante que reflexionemos sobre nuestras opiniones y si estamos actuando o no de forma discriminatoria. Si las opiniones o valores son construidos por la sociedad, por la cultura y por la educación, significa que podemos cambiarlas.

Reforzar la idea, a partir de las afirmaciones, de que hombres y mujeres tienen los mismos derechos, y que el cuidado de la salud sexual y reproductiva es responsabilidad de ambos. También la idea de que las relaciones sexuales deben ser consentidas por ambos participantes y que el sexo pagado con un/a menor de edad es delito aun cuando medie un pago (en dinero o elementos materiales).

SUBTEMA 2: SACANDO A LA LUZ NUESTROS PREJUICIOS⁴⁷

Objetivos:

- ✚ Incentivar la reflexión sobre los prejuicios hacia las personas que tienen una orientación sexual diferente a la heterosexual.
- ✚ Promover el respeto por la diversidad sexual.

Materiales

- ✚ Papelógrafo para cada grupo
- ✚ Lápices de colores para cada grupo
- ✚ 5 tarjetas

Desarrollo

- ✚ Preparar previamente las 5 tarjetas de cartulina. Escribir en cada tarjeta una de estas palabras: Gay, lesbiana, bisexual, transexual y heterosexual.
- ✚ Dividir al azar a los participantes en 5 pequeños grupos.
- ✚ Entregar a cada grupo un papelógrafo.
- ✚ Indicar a que cada grupo recibirá una tarjeta con una palabra y que tienen 15 minutos para realizar un dibujo de una persona que evoque o represente de algún modo esa palabra, y que dicho dibujo tiene que ser una obra colectiva. Eso significa que se espera que todos participen dibujando o aportando ideas para la realización de la obra.
- ✚ Pasados los 15 minutos, solicitar a todos que dejen de dibujar.
- ✚ Comenzar el plenario organizando a los participantes en un círculo.
- ✚ Pedir a cada grupo que presente los detalles del dibujo realizado y que cuente el proceso grupal de producción.
- ✚ Después que todos los grupos hayan explicado sus dibujos abrir la discusión con las siguientes preguntas: ¿Cómo decidieron el aspecto de la persona del dibujo? ¿Fue difícil llegar a una imagen? ¿De dónde vienen las ideas acerca de la apariencia de estas personas? ¿Sus dibujos transmiten imágenes positivas o negativas? ¿Cuál de las identidades es la más fácil de portar? ¿Por qué? ¿Qué conclusiones se pueden extraer de este ejercicio?

⁴⁷ Fuente metodológica: Adaptación de Aguayo, F., Ibarra, D. y Píriz, P. (2015): Prevención de la violencia sexual con hombres. Manual para el trabajo grupal con adolescentes y jóvenes. Centro de Estudios sobre Masculinidades y Género A.C. y Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Montevideo, Uruguay.

TIEMPO: 60 minutos

Nota para el facilitador

En la discusión y el debate que se produzca es importante enfatizar que la imposición de la heterosexualidad como norma, limita y descalifica otras expresiones de la sexualidad y de la identidad sexual.

Puede resultar interesante mostrarles a los participantes cómo, en la historia de la sexualidad, queda en evidencia que las orientaciones sexuales que hoy son consideradas “normales” han ido variando a través del tiempo.

Vivimos en una sociedad heteronormativa, es decir, que propone las identidades heterosexuales como la norma a seguir. En base a este mandato se discrimina y violenta a diario a miles de personas con identidades no heterosexuales y orientaciones sexuales diversas.

Aunque la persona pueda reconocer su propia homosexualidad, los modelos sociales a su alcance son heterosexuales. Como consecuencia de todo ello, el proceso de formación de la identidad homosexual es especialmente doloroso y conflictivo, no por razones inherentes a la homosexualidad, sino por la valoración social de la homosexualidad.

Conviene incidir en algunas ideas falsas que se tiene sobre la homosexualidad: Los gays y las lesbianas no quieren ser del sexo contrario (no confundirlas, por tanto, con las personas transexuales, fenómeno distinto que se da tanto en heterosexuales como en homosexuales); lo que tienen en común las personas homosexuales entre sí es que sienten atracción por personas de su mismo sexo y comparten el ser discriminadas socialmente por ello; el hombre homosexual nace, se siente y se reconoce como hombre, y como tal, le atraen otros hombres; igualmente ocurre con la mujer homosexual; toda persona homosexual, transexual o heterosexual, puede tener comportamientos y/o aspecto más masculino o más femenino que otros/as.

SUBTEMA 3: MITOS SOBRE LA SEXUALIDAD⁴⁸

Técnica: “¿Verdadero o falso?”

Objetivos:

 Aclarar conceptos relacionados con la orientación del deseo sexual.

⁴⁸ Fuente Metodológica: Guía metodológica de masculinidad para jóvenes y adolescentes de Centro Educativos/Campaña de Prevención de la Violencia de Género /OXFAM AMERICA/Edición 2009

- ✚ Ampliar conocimientos sobre el tema de la homosexualidad, transexualidad, resolviendo dudas que puedan plantearse.

Materiales

- ✚ Papelógrafo o pizarra
- ✚ Marcador para pizarra
- ✚ Hojas de Apoyo: ¿Verdadero o falso? para cada grupo
- ✚ Bolígrafo para cada grupo

Desarrollo

- ✚ Solicitar a los participantes que se pongan de pie y caminen en todas direcciones dentro del salón. Explicar que a determinada señal deberán formar un círculo con el número de personas que se indique. Acordar la señal a usar: palmas, conteo, frase “pronto listo y ya”, etc. Indicaciones: “formar un círculo de...” - tres personas, - de cuatro, - de cinco, - de seis
- ✚ Explicar que cada círculo forma un grupo de trabajo. Invitar a que se sienten juntos.
- ✚ Entregar a cada grupo una Hoja de Apoyo: ¿Verdadero o falso? (VER ANEXO 11) indicando que deberán leer las frases, discutir en grupo y decidir si las afirmaciones que aparecen en la misma son verdaderas o falsas.
- ✚ Cuando todos los grupos terminaron, pedir que elijan un portavoz para exponer las conclusiones.
- ✚ Proponer que se sienten en un círculo para comenzar la plenaria. Leer una frase por vez en voz alta y dirigir la exposición de las opiniones de todos los grupos. Brindar aclaraciones cuando el grupo maneje conceptos confusos o erróneos. Las preguntas deberán realizarse en función de lo expresado en cada frase. En todos los casos, lo importante es promover la reflexión y la justificación de sus planteos: ¿Por qué crees que eso es así? ¿Cómo sabes que es así? ¿En qué se fundamenta tu opinión?
- ✚ Cerrar la sesión preguntando qué fue lo que aprendieron con esta actividad.

Tiempo: 30 minutos

Nota para el facilitador

Es importante promover la circulación de la palabra y que todos los participantes expresen y justifiquen su opinión. No se debe anticipar conclusiones u opiniones, es necesario dar tiempo para que todos puedan expresarse y luego trabajar a punto de partida de las

expresiones e ideas que surjan. En la discusión y el debate que se produzca es importante enfatizar que la imposición de la heterosexualidad como norma, limita y descalifica otras expresiones de la sexualidad y de la identidad sexual. Puede resultar interesante mostrarles a los participantes cómo, en la historia de la sexualidad, queda en evidencia que las orientaciones sexuales que hoy son consideradas “normales” han ido variando a través del tiempo.

SUBTEMA 4: RESPETANDO LA DIVERSIDAD SEXUAL⁴⁹

Objetivos:

Motivar la empatía hacia las personas sin importar sus diferencias de clase, orientación sexual, experiencias de vida, entre otras variables.

Materiales

- ✚ Tijeras
- ✚ Hojas de papel tamaño carta
- ✚ Marcadores
- ✚ Cinta adhesiva

Desarrollo

- ✚ Antes de comenzar la actividad, seleccionar de la siguiente lista, el mismo número de frases que de participantes en el grupo.
- ✚ Escribir cada frase en una hoja de papel tamaño carta y colocarla boca abajo en el centro del salón.

Soy gay

Soy ladrón

Soy millonario

Soy bisexual

Tuve relaciones sexuales con otro hombre, pero no soy gay

Soy traficante de drogas

Soy adicto a la pasta base

Soy alcohólico

⁴⁹ Fuente metodológica: Adaptación de Aguayo, F., Ibarra, D. y Píriz, P. (2015): Prevención de la violencia sexual con hombres. Manual para el trabajo grupal con adolescentes y jóvenes. Centro de Estudios sobre Masculinidades y Género A.C. y Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Montevideo, Uruguay.

Vivo en la calle
Tengo SIDA
Golpeo a mi novia
Traté de suicidarme
Mi novia me golpea
Mi novia me fue infiel
Soy papá adolescente
Mi padre está en la cárcel
Mi madre es prostituta
Soy un gerente de empresa
Estoy desempleado
No tengo empleo y cuido a mis hijos en casa
Soy gay
Soy millonario
Soy bisexual
Tuve relaciones sexuales con otro hombre, pero no soy gay
Soy traficante de drogas
Soy adicto a la pasta base
Soy alcohólico
Vivo en la calle
Tengo SIDA
Golpeo a mi novia
Traté de suicidarme
Mi novia me golpea
Mi novia me fue infiel
Soy papá adolescente
Mi padre está en la cárcel
Mi madre es prostituta
Soy un gerente de empresa
Estoy desempleado
No tengo empleo y cuido a mis hijos en casa

- ✚ Invitar a los participantes a formar un círculo de pie.
- ✚ Pedir que elijan una hoja al azar, y que, sin mirarla, se sienten junto al resto de sus compañeros en un círculo mirando hacia afuera del mismo.
- ✚ Explicar que cada hoja contiene una frase que se refiere a la característica de una persona o a una situación determinada que vive alguien.
- ✚ Proponerles que lean en silencio la frase que les tocó, y que sin comentar o mirar al lado, se imaginen a ellos mismos viviendo esa situación: ¿qué harían?, ¿qué les pasaría?, ¿cómo se sentirían?
- ✚ Plantear a los participantes que se pongan de pie, tomen un pedazo de cinta adhesiva y que peguen el papel que recibieron en su pecho, con las letras a la vista.
- ✚ Solicitar a todos que caminen despacio por la sala con el papel pegado, leyendo en silencio las frases que los otros participantes tienen pegadas en su pecho, y que las lean sin hablar. Otorgar tiempo suficiente para que caminen despacio y todos puedan leer las frases de sus compañeros.
- ✚ Decir a los participantes que se detengan en el lugar y que cierren los ojos. Invitarlos a imaginar, siempre con los ojos cerrados, una historia o situación que tenga que ver con el personaje que les tocó (una historia que después se pueda compartir con el grupo). Dar tiempo suficiente para que todos puedan “encontrar” su historia.
- ✚ Pedirles que se sienten en círculo (esta vez se mira hacia dentro del círculo) Explicar que cada uno va a narrar la historia que idearon sobre el personaje que vive la situación descrita en la frase que tiene pegada en su pecho. Invitar a los demás a escuchar con atención, respeto y empatía cada una de las historias.
- ✚ Una vez que todos hayan contado su relato, invitarlos a que cada uno cuente como se sintió con su propio personaje. Abrir el diálogo en torno a las siguientes preguntas: ¿Hubo momentos en que les dio risa o hicieron bromas?, ¿por qué creen que eso ocurre?, ¿qué efectos tienen las bromas descalificadoras en quienes las sufren? Las personas son agredidas con frecuencia en razón de sus diferencias, ¿por qué crees que esto ocurre? ¿Cómo se sentirán esas personas cuando son agredidas o discriminadas? ¿Te has sentido discriminado? ¿Por qué?

- ✚ Para finalizar la actividad pedir que todo el grupo se abrace haciendo un círculo (persona facilitadora incluida). Pedir que se miren a los ojos, despidiéndose de esta sesión con la mirada, mirando con aceptación a cada personaje y a cada persona.

Tiempo: 60 minutos

Nota para el facilitador

En un primer momento esta actividad podrá producir risas e incluso bromas, debido a que conecta con prejuicios propios de nuestra cultura. Es necesario procurar mantener la ecuanimidad y aplicar la actividad sin censurar, fomentando el respeto hacia las diferencias. Como facilitador, durante toda la sesión se puede ir ayudando al grupo a comprender qué es lo que siente una persona cuando es discriminada, menospreciada, subvalorada, descalificada.

Se trata de una actividad compleja de instrumentar, pero cuando puede desarrollarse adecuadamente, sus resultados son muy buenos. Se recomienda utilizarla con un grupo maduro y consolidado.

Esta técnica promueve la capacidad de ponerse en el lugar del otro, de identificar elementos que coartan la autonomía, de visualizar sentimientos y experiencias asociadas a la discriminación.

SUBTEMA 5: MITOS Y PREJUICIOS DEL AUTOEROTISMO⁵⁰

Técnica: ¿De acuerdo o en desacuerdo?

Objetivo:

Problematizar mitos y prejuicios vinculados al autoerotismo

Materiales

- ✚ Papelógrafo o pizarra
- ✚ Marcador para pizarra

Desarrollo

- ✚ Comenzar la sesión escribiendo en la pizarra la palabra PLACER. Preguntar qué situaciones producen placer a las personas. Escribir en la pizarra lo que dicen los participantes. Luego de sus intervenciones, y si no ha sido mencionado, señalar que

⁵⁰ Fuente metodológica: Adaptación de Aguayo, F., Ibarra, D. y Píriz, P. (2015): Prevención de la violencia sexual con hombres. Manual para el trabajo grupal con adolescentes y jóvenes. Centro de Estudios sobre Masculinidades y Género A.C. y Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Montevideo, Uruguay.

explorar y descubrir sensaciones agradables en el cuerpo, proporciona placer sexual a las personas. Aclarar que a eso lo conocemos como autoerotismo y que cotidianamente le llaman masturbación.

✚ Dibujar una línea en el centro que atravesase todo el salón. Proponer a los participantes que formen una columna parándose con un pie a cada lado de la línea. Indicar que la derecha de la línea será el sector del “acuerdo” y la izquierda, el sector del “desacuerdo” Explicar que se leerán frases afirmativas y ellos tendrán que expresar si están de acuerdo o no. Luego de cada frase, quienes estén de acuerdo deberán ubicarse a la derecha de la columna, quienes no estén de acuerdo, a la izquierda, y quienes tengan duda se mantendrán en la columna.

✚ Leer una frase en voz alta. Luego de que los participantes hayan tomado posición, pedirles que argumenten su postura, tratando de convencer al resto que tuvo una opinión diferente. Indicar que, si alguien cambia de opinión durante la argumentación, puede cambiarse de sector. Después que todos los que deseen hayan dado su opinión, solicitar que vuelvan a la columna y continuar con otra frase.

- La masturbación o autoerotismo permite el reconocimiento del cuerpo y la experimentación de sensaciones placenteras.
- Acariciar el pene o la vulva hace que crezcan pelos en las manos.
- La masturbación disminuye la potencia sexual del hombre.
- Las mujeres se masturban metiendo algo dentro de su vagina
- Las personas se masturban cuando no tienen con quien mantener relaciones sexuales.
- Si una persona se masturba se debilita físicamente. Si una mujer se masturba mientras tiene una relación sexual con un hombre es porque él no la satisface.
- Un varón que tenga relaciones sexuales con una mujer no necesita masturbarse.

✚ Invitar a que se sienten en un círculo para comenzar la plenaria. Las preguntas deberán realizarse en función de lo expresado en cada frase. En todos los casos, lo importante es promover la reflexión y la justificación de sus planteamientos: ¿Por qué crees que eso es así? ¿Cómo sabes que es así? ¿En qué se fundamenta tu opinión?

Tiempo: 60 minutos

Nota para el facilitador

El autoerotismo o masturbación es una expresión de la sexualidad. Es una forma de reconocer el cuerpo y sus posibilidades de proporcionar placer.

Cada persona es libre de decidir si quiere o no hacerlo.

Las creencias y mitos existentes en la sociedad influyen en la forma como una persona vivencia el autoerotismo o la masturbación.

El aprendizaje del erotismo es un aspecto devaluado y estigmatizado en nuestra cultura, y en especial hacia las “buenas” mujeres de quienes se espera una sexualidad centrada en los fines reproductivos. La deconstrucción y desnaturalización de los mitos, prejuicios y tabúes que limitan el disfrute sexual, el autoconocimiento erótico, la búsqueda del placer sexual, permitirá que el encuentro con el otro sea desde lugares de conocimiento mutuo, integración de las diferentes expectativas y deseos, respeto por el deseo del otro y por el deseo propio. Se debe considerar que este tema al mismo tiempo que genera curiosidad e interés desencadena temor y vergüenza, por lo cual el monto de ansiedad que se pone en juego es importante y hay que saber trabajar con ésta. Este tema está directamente vinculado con la relación que cada persona establece con su cuerpo, y con la imagen que ha construido de sí mismo. Es decir, existe una estrecha relación entre erotismo, cuerpo, autoestima y placer sexual. Es importante promover la circulación de la palabra y que todos los participantes expresen y justifiquen su opinión. No se debe anticipar conclusiones u opiniones, es necesario dar tiempo para que todos puedan expresarse y luego trabajar a punto de partida de las expresiones e ideas que surjan. Es recomendable estar atento a lo que se dice en la dinámica para luego abordarlo en la plenaria final. De esta manera no se interrumpe la dinámica del juego. Para ello es muy importante que la persona integrante de la dupla facilitadora registre en un papelógrafo pizarra todo lo que surja para luego trabajarlo.

SUBTEMA 6: LA IMPORTANCIA DEL USO DEL PRESERVATIVO⁵¹

Técnica: “Existen personas que no usan preservativos porque...”

Objetivos:

- ✚ Brindar información acerca del preservativo y su correcto uso.
- ✚ Estimular en los participantes su negociación y uso, debatiendo con ellos sobre las principales barreras para su uso.

Materiales

- ✚ Hoja de Apoyo: Historias sobre uso del preservativo para los participantes.
- ✚ Hoja de Apoyo: Preservativo femenino para la persona facilitadora.
- ✚ Hoja de Apoyo: Preservativo masculino para la persona facilitadora Preservativos masculinos y femeninos.

Desarrollo

- ✚ Proponer que formen grupos de tres o cuatro participantes. Plantear que deberán jugar sin contacto físico entre ellos, a partir de una idea que les dirá la persona facilitadora: “somos luchadores”. Los grupos realizan la acción y cuando se crea conveniente, se cambia la consigna: “somos planchadores de ropa”, “somos robots” Invitarlos a formar equipos de 8 integrantes. Indicar que deben formar una máquina humana con movimiento teniendo en cuenta que deben tocarse entre sí todos los cuerpos de los participantes.
- ✚ Solicitar que se vuelvan a formar grupos de 4 personas. Entregar a cada grupo una de las historias que aparecen en la Hoja de Apoyo: Historias sobre uso del preservativo (VER ANEXO 12).
- ✚ Invitar a cada grupo a completar la historia inventando un desenlace y que luego preparen una actuación con las historias para presentarla al resto del grupo.
- ✚ Disponer del salón como escenario y a los participantes como público (puede ser en círculo o media luna). Pedir a cada grupo que presente su dramatización frente al grupo completo y que los demás escuchen con respeto y atención. Señalar que no hay

⁵¹ Fuente metodológica: Adaptación de Aguayo, F., Ibarra, D. y Píriz, P. (2015): Prevención de la violencia sexual con hombres. Manual para el trabajo grupal con adolescentes y jóvenes. Centro de Estudios sobre Masculinidades y Género A.C. y Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Montevideo, Uruguay.

actuaciones buenas o malas, que todas son importantes porque son creaciones colectivas.

- ✚ Al finalizar las representaciones, mostrar un preservativo masculino y explicar sus características y los cuidados al momento de usarlo. Se puede usar un modelo tridimensional de pene o dos dedos de la mano para hacer la demostración.
- ✚ Mostrar luego un preservativo femenino, explicando sus características y los cuidados al momento de usarlo. Se puede usar imágenes para mostrar cómo se ubica en el interior de la vagina.

Tiempo: 60 minutos

Nota para el facilitador

- ✚ Involucrar a los participantes en el uso y negociación de los métodos anticonceptivos junto a sus parejas sexuales es tarea clave.
- ✚ El preservativo (masculino o femenino) está recomendado para todos los encuentros sexuales, y es el único método que previene el embarazo no planificado, las ITS y el VIH.
- ✚ Negociar no quiere decir ganar a toda costa, sino buscar la mejor opción para ambas partes; es decir, generar un contexto en el cual todos y todas ganen.
- ✚ Esta actividad permite abrir la conversación en torno a temáticas de salud sexual y de salud reproductiva, y el rol que el uso o no uso del condón tiene en este ámbito.
- ✚ Es relevante reforzar la importancia de la negociación del uso del preservativo (masculino o femenino) en cada encuentro sexual.
- ✚ Es importante que las personas facilitadoras estén atentas y ofrezcan un clima cómodo.
- ✚ Al finalizar las dramatizaciones, pedir al grupo que comente la experiencia con preguntas que aludan a lo que sintieron al actuar sus personajes y/o al ver las representaciones de los otros grupos.

Técnica: “Quiero... no quiero”

Objetivo:

Sensibilizar con respecto a las negociaciones de pareja para el uso de métodos de protección en las relaciones sexuales, en especial del condón masculino.

Materiales

- ✚ Papelógrafo o pizarra
- ✚ Marcador para pizarra
- ✚ Papel tamaño carta para cada grupo
- ✚ Bolígrafos para cada grupo

Desarrollo

- ✚ Solicitar que se organicen de pie en un círculo.
- ✚ Explicar que se deberán agrupar de acuerdo a algunas consignas que se irán dando en voz alta. Decir cada consigna y esperar unos minutos para que los participantes se agrupen. Consignas: - los que tienen la misma edad - los que nacieron el mismo mes del año - los que cumplen en la misma estación del año Comentar que trabajarán en grupo a partir de este último agrupamiento. Si los grupos son desiguales, hacer algunos ajustes para igualar el número de integrantes.
- ✚ Explicar que participarán en un debate. Entregar a cada grupo una hoja tamaño carta y pedir que en esa hoja anoten argumentos para defender una idea que discutirán con otro grupo en el debate. Mencionar que, aunque no estén de acuerdo con la idea o tema que les toca argumentar, deben buscar opiniones que la avalen. Motivar a que todos los integrantes del grupo se animen a participar.
- ✚ Repartir una de las siguientes ideas o temas a discutir a cada grupo: Grupo Posiciones para argumentar G1 Las razones por las cuales los hombres quieren usar condón G2 Las razones por las cuales los hombres no quieren usar condón G3 Las razones por las cuales las mujeres quieren usar condón G4 Las razones por las cuales las mujeres no quieren usar condón
- ✚ Otorgar un tiempo para que cada grupo comente y anote sus argumentos. Ubicar al Grupo 1 y Grupo 2 frente a frente y generar un debate entre ambos. La persona facilitadora será moderadora y el resto de los participantes observadores. Moderar la actividad pidiendo a un integrante de uno de los dos grupos que comience defendiendo su tema durante un minuto. Luego, un integrante del grupo contrario debe responder a dicho argumento durante un minuto, argumentando desde la posición asignada y así sucesivamente hasta que todos hayan hablado o se agoten los argumentos. Si los participantes se quedaran sin argumentos, introducir alguna pregunta que motive la discusión, por ejemplo, ¿no es necesario el uso del condón

para evitar la transmisión de infecciones sexuales?, a lo que cada grupo deberá responder desde la posición asignada

- ✚ Al finalizar, otorgar unos minutos a cada grupo para que organicen un argumento de cierre en base a todo lo que se ha dicho, y solicitar a un integrante de cada grupo (voluntario) que lo exponga.
- ✚ Repetir el ejercicio con los dos grupos restantes (G3 y G4) quienes trabajaron en torno a los mismos temas, pero desde la perspectiva de las mujeres. Comentar a estos grupos que la idea es que intenten ponerse en el lugar de las mujeres y argumentar desde dicha lógica.
- ✚ Durante los debates, escribir en el papelógrafo o pizarra los argumentos más importantes que aparecieron, tanto para el uso, como para el no uso del condón. Tras el debate, pregunta a los participantes cómo se sintieron y de qué se dieron cuenta al estar defendiendo la posición que les tocó. Pedir a los participantes que estuvieron de observadores su opinión acerca de los debates y argumentos presentados.
- ✚ Una vez finalizados los debates, abrir la discusión con las siguientes preguntas: ¿Los hombres y las mujeres usan preservativo? ¿Cómo se da una negociación respecto al uso del condón en la vida real? ¿Cuál es el mejor momento para negociar el uso del condón? ¿Se utilizan algunos de los argumentos expuestos en el debate? ¿Cuáles? ¿Se negocia de la misma manera con distintos tipos de pareja? (Por ejemplo, parejas sexuales ocasionales, novias estables, parejas del mismo sexo, etc.) ¿Qué temas de salud sexual y de salud reproductiva surgen a partir de los debates? (Por ejemplo: Embarazo, infecciones de transmisión sexual, etc.). ¿Conocen otros métodos de protección? ¿Cuáles? ¿Cómo se usan?

Tiempo: 60 minutos

Nota para el facilitador

Hay muchas barreras y mitos culturales para el uso del condón, por ejemplo, se inhibe el que las mujeres puedan proponer su uso ya que al hacerlo se les considera “fáciles”. Otro mito es que el condón disminuye el placer sexual. Hay también barreras de acceso: La disponibilidad de preservativos y su costo a veces puede ser un problema para las personas involucradas en una relación íntima. La actividad ha sido pensada para que el grupo discuta, en un primer momento, respecto a las distintas posiciones discursivas que los hombres tienen

frente al uso o no uso del condón. Luego, para que los hombres se pongan en el lugar de las mujeres para argumentar las razones de ellas del por qué sí y del por qué no usar condón. Con esto se logrará que, a través de los dos debates, aparezcan temáticas que luego se pueden recoger y utilizar en la discusión grupal. Durante el ejercicio de negociación del uso del condón es bueno prestar atención a los argumentos que surgen para no usar el preservativo y pensar en cómo podrían ser transformados en argumentos para sí utilizarlo. También es necesario pensar sobre los diferentes niveles en que se da una negociación, como las relaciones de poder en la pareja, formas de comunicación, emociones, atracción sexual, autoestima, y experiencias pasadas de cada persona. Por ejemplo, algunas razones para tener relaciones sin protección pueden ser el temor de perder la pareja y/o una baja autoestima. Las decisiones sobre el uso del condón pueden depender de con quién se van a tener relaciones: Si es con una pareja estable, una amiga, o una trabajadora sexual.

SUBTEMA 7: PREVINIENDO EL EMBARAZO⁵²

Objetivo:

Abordar la prevención del embarazo desde el punto de vista masculino, reflexionando a partir de las emociones y reacciones que los participantes manifiestan ante este tema.

Materiales

- ✚ 1 Elástico de 15 metros, atado en sus puntas, para cada grupo
- ✚ Música
- ✚ Bolígrafos para cada grupo
- ✚ Hoja de Apoyo: La historia de Carlos y Daniela para cada grupo

Desarrollo

- ✚ Invitar a que formen grupos. Entregar un elástico a cada grupo. Explicar que cuando comience la música deben hacer distintas figuras con el elástico y su cuerpo, estando siempre todos los integrantes en contacto con el elástico. Cuando se corte la música se observan las formas sin desarmarlas. Se repite la secuencia anterior 2 ó 3 veces, se van cambiando de lugar, de posición y de figura con el elástico. Si son varios grupos,

⁵² Fuente metodológica: Adaptación de Aguayo, F., Ibarra, D. y Píriz, P. (2015): Prevención de la violencia sexual con hombres. Manual para el trabajo grupal con adolescentes y jóvenes. Centro de Estudios sobre Masculinidades y Género A.C. y Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Montevideo, Uruguay.

una variante es pedir que se mezclen, y otra es solicitar que le den movimiento a la estructura al ritmo de la música.

- ✚ Solicitar que cada grupo se subdivide en pequeños grupos de 3 ó 4 personas. Informar que cada subgrupo recibirá una pequeña historia que deberán leer y, después, responder algunas preguntas que aparecen al final.
- ✚ Explicar que la historia se encuentra dividida en tres partes. Entregar la primera parte de la Hoja de Apoyo: La historia de Carlos y Daniela (VER ANEXO 13) a cada grupo y pedir que una vez leída, respondan las preguntas. Cuando hayan terminado, entregar a cada grupo la segunda parte de la historia, y pedir que también respondan las preguntas. Cuando terminen, entregar la tercera parte de la historia e indicar que respondan el último conjunto de preguntas.
- ✚ Cuando todos los grupos hayan terminado, solicitar que elijan a un representante para que comparta las respuestas frente a todos los participantes.
- ✚ Invitar a que los participantes se dispongan en un círculo y comenzar la plenaria. Plantear que los representantes de cada grupo, presenten las respuestas de su equipo de trabajo.
- ✚ Una vez que todos los grupos hayan presentado sus respuestas, abrir la discusión con las siguientes preguntas: ¿Cuál es la reacción de un hombre cuando sabe que su novia o pareja está embarazada? ¿Y si fuera con una joven con la que él sólo salió una vez? ¿Qué opciones tiene un hombre cuando sabe que va a tener un hijo con una mujer joven? ¿Qué opciones tiene una joven cuando sabe que está embarazada? ¿Qué cambiará en su vida? ¿La sociedad le exige lo mismo a una madre joven embarazada que al padre? ¿Qué apoyos necesitan los hombres que van a ser padres? ¿Tienes amigos que hayan sido padres, cómo ha sido su situación de maternidad/paternidad? ¿Qué dificultades han tenido?

Tiempo: 60 minutos

Nota para el facilitador

Es necesario escuchar y conocer el mundo de los hombres frente a situaciones de embarazo en la adolescencia. Las presiones y los cambios que sufren pueden orientarnos sobre las dificultades que enfrentan a la hora de optar y usar un método anticonceptivo. Se recomienda aprovechar la discusión para debatir sobre aspectos de equidad entre géneros,

valores, sentimientos y emociones, etc. Procurar, además, alertar a los participantes sobre su papel en la anticoncepción y estimularlos a usar siempre el preservativo.

SESIÓN 6

TEMA

PATERNIDADES

SUBTEMA 1: PATERNIDADES

SUBTEMA 2: EFECTO DE LA PATERNIDAD TRADICIONAL

SUBTEMA 3: INCENTIVOS PARA EJERCER PATERNIDAD RESPONSABLE

TEMAS: NUEVAS MASCULINIDADES

SUBTEMA 1: MASCULINIDAD ALTERNATIVA

SUBTEMA 2: BENEFICIOS DE LA MASCULINIDAD ALTERNATIVA

SUBTEMA 3: COMPROMISOS DE CAMBIO DE MASCULINIDAD

TEMA PATERNIDADES

SUBTEMA 1: PATERNIDAD TRADICIONAL⁵³

Objetivo: Comprender el concepto de paternidad y su proceso de construcción social de acuerdo al modelo patriarcal.

Materiales

-  Papelógrafos
-  Plumones
-  Tirro
-  Cartel con la silueta de un hombre y la frase “Paternidad Tradicional”
-  Cartel con la silueta de un hombre y la frase “Paternidad Responsable”
-  Diapositivas

Procedimiento

-  El facilitador pega el cartel con la silueta de un hombre con la frase “Paternidad Tradicional” y a la par, un papelógrafo vacío. Pide al grupo que lo observen y piensen en una idea corta que se relacione con eso. Se puede dar como ejemplo una de las siguientes: padre mandón, padre controlador.

⁵³ Fuente Metodológica: Guía Metodológica Masculinidades y Paternidad Responsable. Ministerio de Educación de El Salvador, Plan El Salvador Seguro y Educado, abril 2017

- ✚ Solicitar que, en orden, cada participante diga en voz alta la idea corta que haya pensado, escribirlas en el papelógrafo vacío y señalar con rayitas las repetidas.
- ✚ Leer en voz alta las ideas, señalando las repetidas y hacer una reflexión sobre las razones por las que se les ha asociado con la figura del hombre y la frase “Paternidad Tradicional”. Escribir las ideas principales en otro cartel y facilitar la toma de acuerdos para consolidar ideas.
- ✚ El facilitador pega el cartel con la silueta de un hombre con la frase “Paternidad Responsable” y a la par, un papelógrafo vacío. Pide al grupo que lo observen y piensen en una idea corta que se relacione con eso. Se puede dar como ejemplo una de las siguientes: Padre comprometido, buen padre.
- ✚ Solicitar que, en orden, cada participante diga en voz alta la idea corta que haya pensado, escribirlas en el papelógrafo vacío y señalar con rayitas las repetidas.
- ✚ Leer en voz alta las ideas, señalando las repetidas y hacer una reflexión sobre las razones por las que se les ha asociado con la figura del hombre y la frase “Paternidad Responsable”. Escribir las ideas principales en otro cartel y facilitar la toma de acuerdos para consolidar ideas
- ✚ Se definen la paternidad y los tipos de paternidad (VER ANEXO 14)

Tiempo: 60 minutos

Nota para el facilitador

Dada la fuerza y naturalidad que tienen en nuestra sociedad machista las actitudes inequitativas de género en el cuidado de niñas y niños, es muy importante que el facilitador cuestione argumentativamente los valores machistas existentes y plantee opciones más equitativas de paternidad, promoviendo el cuidado paterno diario y la corresponsabilidad entre hombres y mujeres.

SUBTEMA 2: EFECTOS DE LA PATERNIDAD TRADICIONAL⁵⁴

Objetivo: Identificar los tipos de paternidad y sus efectos en el desarrollo de la personalidad de las niñas, niños y adolescentes

Material

- ✚ Tarjetas

⁵⁴ Fuente Metodológica: Guía Metodológica Masculinidades y Paternidad Responsable. Ministerio de Educación de El Salvador, Plan El Salvador Seguro y Educado, abril 2017

✚ Hojas de papel

Desarrollo

- ✚ El facilitador forma 3 grupos de trabajo, entrega a cada uno de los grupos un tipo de paternidad.
- ✚ Solicita que den lectura y generen una pequeña discusión sobre lo que está escrito en la tarjeta, la discusión debe estar dirigida a que logren identificar en el grupo cuales serían los efectos en el desarrollo de la personalidad en las niñas, niños y adolescentes en el ejercicio del tipo de paternidad.
- ✚ Una vez terminada la discusión elegirán un moderador que relatara los acuerdos tomados en el grupo de trabajo.
- ✚ Una vez terminada la exposición de cada uno de los grupos de trabajo, el facilitador define cuales serían los efectos en el desarrollo de la personalidad en las niñas, niña y adolescente (VER ANEXO 15).

Tiempo: 60 minutos

Nota para el facilitador

En esta actividad es importante destacar que en el desarrollo de la personalidad de las niñas, niños y adolescentes el cuidado no es solo responsabilidad y carga única y exclusiva de la madre. El acto de cuidar puede dar mucha satisfacción a quien lo ejecuta. Eso se aplica no sólo al cuidado infantil, sino al cuidado de las personas en general.

SUBTEMA 3: INCENTIVOS PARA EJERCER PATERNIDAD RESPONSABLE⁵⁵

Objetivo.

Reflexionar sobre la información clave relacionada con la paternidad responsable

Materiales

- ✚ Diapositivas (Ver ANEXO 16)
- ✚ Papelógrafos

Procedimiento

- Con la presentación en Power Point, compartir la información fundamental sobre el tema “Incentivos para ejercer paternidad responsable”

⁵⁵ Fuente Metodológica: Adaptación Guía Metodológica Masculinidades y Paternidad Responsable. Ministerio de Educación de El Salvador, Plan El Salvador Seguro y Educado, abril 2017

- El facilitador iniciara su presentación haciendo la siguiente pregunta ¿Sabías que...? Por lo que promoverá la participación preguntando que se conoce al respecto sobre los incentivos para el ejercicio de una paternidad responsable.
- El facilitador deberá anotar en un papelógrafo las ideas u opiniones de los participantes.

Tiempo: 60 minutos

Nota al facilitador

Es importante que el facilitador maneje muy bien los contenidos y asegurarse que se ha comprendido correctamente. Ya que muchas veces las personas actúan o dejan de hacerlo debido a la falta de información e incluso por el uso incorrecto de ella.

TEMA: NUEVAS MASCULINIDADES

SUBTEMA 1: MASCULINIDAD ALTERNATIVA⁵⁶

Objetivo: Construir una propuesta de formas distintas de ser hombre, a partir del modelo de masculinidad tradicional.

Materiales

- ✚ Papelógrafos
- ✚ Marcadores
- ✚ Tirro

Desarrollo

- ✚ El facilitador formara 2 grupos de trabajo,
- ✚ Entregará a cada uno un papelógrafo y marcadores, solicitará que dibujen una silueta de un hombre.
- ✚ Se solicitará a los grupos de trabajo que escriban frases cortas que señalen características del hombre que exige el modelo de masculinidad tradicional y que elijan un relator.
- ✚ Una vez terminado pedirá a los grupos de trabajo que tomen en cuenta lo que hayan escrito en el primer cartel (Masculinidad Tradicional), escriban alrededor de la silueta, frases cortas que señalen características ideales del nuevo hombre, un hombre que niegue al actual, que sea opuesto a la masculinidad hegemónica tradicional.

⁵⁶ Fuente Metodológica: Guía Metodológica Masculinidades y Paternidad Responsable. Ministerio de Educación de El Salvador, Plan El Salvador Seguro y Educado, abril 2017

- ✚ El facilitador pedirá a los relatores que presenten los resultados de “Nueva Masculinidad”, explicando las frases y las razones que tuvieron en cuenta para elegirlos.
- ✚ El Facilitador anotara las ideas principales y de las que se repitan, sean o no correctas (Estas se utilizaran para aclarar ideas sin contradecir a las personas).
- ✚ El facilitador compartirá información de la hoja de Apoyo para la actividad (VER ANEXO 17)

Tiempo 60 minutos

Nota para el facilitador

Muchos hombres no asumen la misma responsabilidad que las mujeres debido a los roles que la sociedad machista asigna a cada uno. Tradicionalmente se ha asignado a los hombres el tener que cumplir solamente con el rol de proveedores, en tanto que a las mujeres les ha correspondido básicamente el papel de la maternidad, la crianza de los hijos/as, y la mantención del hogar.

Es importante que el facilitador desarrolle la idea de la disparidad e inequidad que existe en la distribución de tareas de cuidado y crianza, aprovechando al máximo lo que mencionan y refieren los propios participantes. Hará alusión a los cambios de época, a la lucha por la equidad de género, a la incorporación de la mujer al mundo del trabajo y a la incorporación del hombre al mundo doméstico. Insiste en la necesidad de seguir cambiando las pautas de distribución de tiempo doméstico y del cuidado de los niños/as, pues ello redundará en beneficios para toda la familia (hijos/as, madre, padre).

SUBTEMA 2: BENEFICIOS DE LA MASCULINIDAD ALTERNATIVA⁵⁷

Objetivo: Identificar los beneficios del ejercicio de un nuevo modelo de masculinidad en los diferentes escenarios de la sociedad.

Materiales

- ✚ Papelógrafos
- ✚ Marcadores
- ✚ Hoja de apoyo (VER ANEXO 18)

⁵⁷ Fuente Metodológica: Guía Metodológica Masculinidades y Paternidad Responsable. Ministerio de Educación de El Salvador, Plan El Salvador Seguro y Educado, abril 2017

Desarrollo

- ✚ El facilitador formará 4 grupos de trabajo y entregará a cada uno de ellos un Papelógrafo.
- ✚ Se le pedirá que respondan en el papelógrafo la siguiente pregunta ¿Cuáles son los beneficios de ejercer una nueva masculinidad en: ¿Personales, la familia, el centro escolar, la sociedad?
- ✚ El grupo discutirá cuáles son los beneficios en cada uno de los escenarios y escribirán en el papelógrafo los acuerdos tomados, se le pedirá que elijan un relator.
- ✚ El facilitador pedirá a los relatores que presenten los resultados de “los beneficios de ejercer una “Nueva Masculinidad”, explicando las razones que tuvieron en cuenta para elegirlos.
- ✚ El Facilitador anotará las ideas principales y de las que se repitan, sean o no correctas (Estas se utilizaran para aclarar ideas sin contradecir a las personas).
- ✚ El facilitador compartirá información de la hoja de Apoyo para la actividad

Tiempo: 30 minutos

Nota para el facilitador

Las pautas machistas y tradicionales respecto de la paternidad han ido cambiando, especialmente en las últimas décadas. Para avanzar realmente en la equidad de género se hace necesario difundir entre los hombres modelos activos y equitativos de paternidad, y construir nuevos discursos que les hagan sentido.

Introduce la idea de que cada uno de los participantes puede ser parte de la campaña propuesta con su mensaje y con su ejemplo, y que de esa manera cada uno de los participantes se transforma en un factor de cambio.

SUBTEMA 3: COMPROMISOS DE CAMBIO DE MASCULINIDAD⁵⁸

Técnica: “La maleta de la vida”

Objetivo: Identificar, desde cada participante, alcances y limitaciones en función de decisiones futuras.

⁵⁸ Fuente Metodológica: Guía Metodológica Masculinidades y Paternidad Responsable. Ministerio de Educación de El Salvador, Plan El Salvador Seguro y Educado, abril 2017

Materiales

- ✚ Papel Bond
- ✚ Lápices
- ✚ Ficha de trabajo

Desarrollo

- ✚ Se le entrega a cada participante dos hojas y un lápiz o lapicero.
- ✚ Cada participante deberá dibujar una maleta en una hoja de papel y en la otra un baúl.
- ✚ Se presenta la siguiente situación: “La vida de aquí en adelante estará llena de momentos felices, momentos tristes, momentos de sorpresa, momentos de triunfo y momentos de angustia. La vida en sí, es un viaje muy especial y está llena de obstáculos y como hombres debemos viajar bien preparados para hacerle frente a todas las adversidades futuras, y para ello debemos llevar en nuestra maleta de la vida todos aquellos atributos capacidades y valores que nos pueden ayudar a ser mejores hombres y guardaremos en el baúl de los recuerdos todos aquellos malos atributos y antivalores, que no permite ser mejores hombres.
- ✚ A continuación, se les indica escribir en la maleta, los atributos, capacidades y valores que quisiéramos llevarnos para ese viaje de la vida y en el baúl los atributos, capacidades y antivalores que queremos dejar. Este trabajo se debe hacer en forma individual.
- ✚ Se divide la plenaria en equipos (Máximo de cinco integrantes) y se les pide que compartan los trabajos individuales. Cada subgrupo responderá a la pregunta ¿Cuáles atributos, capacidades y antivalores nos costaron más trabajo dejarlos y por qué?
- ✚ En plenaria, cada subgrupo expone sus conclusiones.
- ✚ Se procede a la discusión y reflexión general.

Tiempo: 90 minutos

Nota al facilitador

Indique que este es el último ejercicio del taller. Pídale a cada uno de los jóvenes que se pare frente a cada uno de los compañeros y le exprese que significado para él, su presencia durante el taller (que ha sentido y pensado de él) y que finalice dándole un abrazo

BIBLIOGRAFÍA

Deconstruyendo la Masculinidad, Transformando la Cultura Patriarcal “Por una vida libre de Violencia para todas y todos” CENTRO DE ESTUDIOS DE LA MUJER CEM - H. 24 y 25 de Julio del 2008, La Esperanza, Intibucá.

Hombres trabajando con hombres. Pautas para facilitadores de talleres de masculinidad en América Central (2007).

La influencia de la cultura machista en la violencia de género. Antonio García Domínguez (Trabajador Social. Experto en Género e Igualdad de Oportunidades. Miembro de la Coordinadora Estatal de AHIGE (Asociación de Hombres por la Igualdad de Género)

LAS NUEVAS MASCULINIDADES. LOS HOMBRES FRENTE AL CAMBIO EN LAS MUJERES. Prisma Social, núm. 7, diciembre, 2011, pp. 220-247, IS+D Fundación para la Investigación Social Avanzada, Las Matas, España

Manual Taller de Masculinidades. Lo que significa ser hombre. Primera edición: octubre de 2013

Manual de Técnicas para la Sensibilización sobre Violencia de Género y Masculinidad en la Comunidad. Roberto Garda Salas.

Metodología en capacitación en género y masculinidad. Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES). Primera edición: diciembre de 2005.

Modelo Metodológico en Masculinidades y Prevención del VIH. “Así también me cuido del VIH”. 2012.

Prevención de la violencia sexual con varones. Manual para el trabajo grupal. Centro de Estudios sobre Masculinidades y Género A.C, en el Marco dela Estrategia Regional de UNFPA para ALC para la Prevención y el Abordaje de la Violencia Sexual con las Mujeres (2011 – 2017).

Salud y participación. Palabras y juegos. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Uruguay (2006).

Talleres sobre Sexualidad, Paternidad y Cuidado con Hombres. Manual con perspectiva de género y masculinidades para Facilitadores y Facilitadoras (2013).

http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA LA TECNICA “FALSO O VERDADERO”

N°	ITEMS	V	F
1	Un hombre se ve ridículo cargando a su hija por la calle.		
2	Un hombre debe ser violento para ser reconocido.		
3	Todas las mujeres quieren tener hijos.		
4	Si les platico lo que siento, se pueden burlar de mí.		
5	Si un niño juega con las niñas se vuelve afeminado.		
6	Si le digo lo que siento me va a regañar.		
7	Los niños son malos.		
8	Los niños no lloran.		
9	Los niños no deben besar a su papá, ni a su abuelo, ni a sus hermanos.		
10	Los niños deben practicar deportes rudos, las niñas no.		
11	Los niños debe jugar con niños y las niñas con niñas.		
12	Las niñas no deben jugar con niños porque se vuelven lesbianas.		
13	Los niños no deben jugar con niñas porque se vuelven mujeriegos.		
14	Los hombres de verdad se emborrachan.		
15	Las niñas quieren ser princesas.		
16	Las niñas no entienden, los niños son distraídos.		
17	Las mujeres lloran por todo.		
18	Las mujeres siempre quieren tener relaciones sexuales, pero no lo dicen.		
19	Las mujeres deben hacerse cargo de los hijos e hijas.		
20	La violencia produce respeto.		
21	Hijo mío: Si alguien te pega ¡rómpele el hocico!.		
22	Hay que educar diferente a las hijas que a los hijos.		
23	Ellos siempre son más fuertes.		
24	Ellos si pueden tener varias parejas sexuales.		
25	Ellas se deben cuidar de no quedar embarazadas.		

26	El llanto es muestra de debilidad.		
27	La violencia es muestra de fuerza.		
28	Decir mentiras es necesario para tener pareja.		
29	Aunque me duela, me aguanto.		
30	A todas las mujeres les gusta ser tiernas.		
31	A los niños les gusta estar sucios.		
32	A las hijas hay que cuidarlas más que a los hijos.		

ANEXO 2

Características de la masculinidad

- ✚ Física: Viril, atlético, fuerte, valiente, sin preocupaciones sobre la apariencia o el envejecimiento.
- ✚ Funcional: Proveedor de la familia, protector, trabajador,
- ✚ Sexual: Sexualmente agresivo, experimentado, heterosexual.
- ✚ Emocional: Inexpresivo, insensible.
- ✚ Intelectual: Lógico, intelectual, práctico, racional, objetivo.
- ✚ Interpersonal: Líder, con poder, autoridad, dominante, imparte disciplina, independiente, libre, individualista.
- ✚ Otras características personales: Encaminado al éxito, ambicioso, agresivo, orgulloso, egoísta, moral, confiable, decidido, competitivo, inhibido y aventurero.

Estas características desfavorecen los procesos de construcción de nuevas relaciones de género, debido a que se le da mayor valor a las capacidades y roles masculinos sobre los femeninos, limitando así, las capacidades, oportunidades y el papel activo de las mujeres en su desarrollo personal y general: A la vez que se constituyen en exigencias o estándares que los hombres deben tener y cumplir para poder ser bien vistos socialmente.

Tipos de masculinidades

De acuerdo a la socióloga Eleonor Faur existen cuatro tipos de masculinidad:

- ✚ **Masculinidad Hegemónica:** Reproduce la lógica de la dominación de los hombres y la subordinación de las mujeres.
- ✚ **Masculinidad subordinada:** Son relaciones de dominación y subordinación entre grupos de hombres. Se discrimina a los hombres que no muestran la misma fuerza

que los demás u otros atributos masculinos. Son ejemplos el hombre que realizan actividades como el ballet, estilismo o que expresen sensibilidad y cuidan su apariencia.

✚ **Masculina cómplice:** Representada por hombres que, sin responder al tipo ideal de masculinidad, colaboran en su mantenimiento. Por ejemplo, cuando se favorece la contratación laboral de hombres sobre las mujeres.

✚ **Masculinidad marginada:** Se refiere a la marginación a los grupos étnicos que tienen menor poder y la que se da en el interior de los mismos. Son ejemplos la marginación que ejercen hombres blancos sobre hombres de comunidades indígenas.

ANEXO 3

Tipos de Violencia de Género

Existen diversas clasificaciones de violencia, en este manual se planteará los tipos de violencia que se estipulan en la LEIV (Artículo 9, Ley Especial Integral Para Una Vida Libre de Violencia para Las Mujeres, El Salvador, 2010)

Violencia Física

Es toda conducta que directa o indirectamente, está dirigida a ocasionar daño o sufrimiento físico contra la mujer, con resultado o riesgo de producir lesión física o daño, ejercida por quien sea o haya sido su cónyuge o por quien esté o haya estado ligado a ella por análoga relación de afectividad, aun sin convivencia. Asimismo, tendrán la consideración de actos de violencia física contra la mujer, los ejercidos por la persona agresora en su entorno familiar, social o laboral.

Violencia Femicida

Es la forma extrema de violencia de género contra las mujeres, producto de la violación de sus derechos humanos, en los ámbitos público y privado, conformada por el conjunto de conductas misóginas que conllevan a la impunidad social o del Estado, pudiendo culminar en feminicidio y en otras formas de muerte violenta de mujeres.

Violencia Psicológica

Es toda conducta directa o indirecta que ocasione daño emocional, disminuya el autoestima, perjudique o perturbe el sano desarrollo de la mujer; ya sea que esta conducta sea verbal o no verbal, que produzca en la mujer desvalorización o sufrimiento, mediante amenazas, exigencia de obediencia o sumisión, coerción, culpabilización o limitaciones de

su ámbito de libertad, y cualquier alteración en su salud que se desencadene en la distorsión del concepto de sí misma, del valor como persona, de la visión del mundo o de las propias capacidades afectivas, ejercidas en cualquier tipo de relación.

Violencia Patrimonial

Son las acciones, omisiones o conductas que afectan la libre disposición del patrimonio de la mujer; incluyéndose los daños a los bienes comunes o propios mediante la transformación, sustracción, destrucción, distracción, daño, pérdida, limitación, retención de objetos, documentos personales, bienes, valores y derechos patrimoniales. En consecuencia, serán nulos los actos de alzamiento, simulación de enajenación de los bienes muebles o inmuebles; cualquiera que sea el régimen patrimonial del matrimonio, incluyéndose el de la unión no matrimonial

Violencia Sexual

Es toda conducta que amenace o vulnere el derecho de la mujer a decidir voluntariamente su vida sexual, comprendida en ésta no sólo el acto sexual sino toda forma de contacto o acceso sexual, genital o no genital, con independencia de que la persona agresora guarde o no relación conyugal, de pareja, social, laboral, afectiva o de parentesco con la mujer víctima. Tocamientos - Acoso sexual – Violación - Exposición de genitales – Pornografía

Violencia Simbólica

Son mensajes, valores, íconos o signos que transmiten y reproducen relaciones de dominación, desigualdad y discriminación en las relaciones sociales que se establecen entre las personas y naturalizan la subordinación de la mujer en la sociedad.

ANEXO 4

Casos para la discusión.

Caso 1.

Freddy y Susana asisten a la misma escuela. A Freddy le gusta mucho Susana, sus amigos le han comentado que ella es una chica “fácil” y que si la invita a salir probablemente podrá tener sexo con ella. Freddy la invita a salir, van a comer algo, conversan un par de horas, y luego él la invita a su casa, pues no está ni su padre ni su madre. Ella acepta, llegan a la casa de Freddy y empiezan a besarse y acariciarse. Freddy le empieza a sacar la ropa, y Susana lo detiene diciéndole que no se quiere acostar (tener relaciones sexuales) con él. Freddy se enoja, le dice que gastó dinero para invitarla a salir y que ella aceptó ir a su casa, lo cual él

interpreta como signo de que ella sí quiere tener sexo con él. La presiona para que cambie de opinión, primero trata de ser tierno y seductor, luego empieza a gritarle. Susana se va corriendo de la casa muy enojada

Caso 2

Marlene y Edgardo están casados y tienen un hijo de 8 años, Enrique. Marlene es empleada doméstica, trabaja largas jornadas en casa particulares haciendo limpiezas. Edgardo está desempleado hace 10 meses, por lo que él se queda en las tardes con Enrique, cuando regresa de la escuela. Enrique ha estado teniendo muchos problemas de conducta en la escuela, por lo que constantemente envían mensajes a su padre y madre para que hagan algo con respecto a la situación. Marlene culpa a Edgardo de ser un mal ejemplo para su hijo y de ser un haragán. Un día tienen una fuerte pelea y Marlene le pega muy agresivamente a Edgardo mientras Enrique observa la situación. Tras este episodio, Marlene agrede verbalmente a Enrique diciéndole que todo esto es su culpa.

Caso 3

Marcos y Joaquín fueron a bailar a un local un viernes por la noche. A Joaquín recién le habían pagado, por lo tanto, él invitó los tragos. Al momento de pagar sacó un rollo de billetes y desde una esquina le gritaron “¿les estás pagando el traguito a tu noviecita? Marcos respondió reventándole una botella en la cabeza a quien hizo ese comentario. La pelea se agrandó y varios de los hombres presentes se metieron a pelear, aun cuando no conocían a los involucrados. Botellazos volaban por el local. La pelea terminó cuando se escuchó un balazo

Caso 4

Tatiana salió a bailar con su novio Pablo y unos amigos. Cuando todos estaban bailando Pablo vio que otro hombre estaba bailando muy cerca de Tatiana. Fue a separarlos, le dejó claro que Tatiana era su novia, y el hombre se fue. Después de un rato, Pablo fue al baño y cuando volvió vio al mismo hombre bailando con Tatiana de una manera muy provocadora. Pablo se enojó, le dijo que era una puta y le tiró del pelo.

Caso 5

Griselda lleva casi un año con su novio. Él le dice constantemente que está gorda y que le da vergüenza salir con ella. Siempre hace comentarios sobre el cuerpo de otras mujeres y

como Griselda sería mucho más sexy si bajara de peso. Él controla lo que ella come y no la deja comer casi nada cuando están juntos. Le dice que, si enflaquece, la sacará más a menudo.

Caso 6

Roxana lleva algunos meses saliendo con Ricardo. Últimamente, Ricardo ha empezado a preguntarle a cada rato con quién habla en clases, por qué no está en la casa cuando él la llama, por qué pasa tanto tiempo con las amigas cuando podría estar con él, etc. Roxana ha tratado de ignorar las preguntas, pero Ricardo se ha ido cada vez más enojando. Le gritó en el pasillo de la Universidad, insultándola. Después le pidió perdón, pero una vez llegó a pegarle. Él dice que está enojado porque la quiere mucho y ella lo “vuelve loco” de celos.

Caso 7

Ana tiene 19 años. El año pasado conoció a un extranjero empresario con el que empezó a salir. No le contó nada a su familia. Él era mayor que ella, pero le gustaba salir con él, sobre todo cuando la invitaba a comer y le daba regalos caros. Poco antes de que él tuviera que volver a su país, la invitó a irse con él, y le dijo que allá encontraría trabajo, y ella aceptó. Cuando llegaron, él le quitó el pasaporte y la empezó a controlar, incluso maltratándola físicamente. Ella descubrió que él no era empresario y que no tenía mucho dinero. Se sintió muy sola y aislada, estaba lejos de su familia y amistades y no hablaba el idioma de ese país. Él la obligó a trabajar de bailarina en un club nocturno, era un trabajo que a veces incluía tener relaciones sexuales con los clientes.

Caso 8

Belén tiene 16 años, vive con sus dos hermanas menores y con su madre Sofía. Su madre es alcohólica y pasa gran parte del día viendo televisión y bebiendo. Belén se hace cargo de la casa, de levantar y llevar a sus hermanas a la escuela, de hacer las tareas con ellas, de cocinar y limpiar. Hace unos días, Belén estaba descansando en su habitación y escuchando música cuando su madre Sofía entró borracha a reclamarle que no les había dado comida a sus hermanas menores, y le tiró una lámpara en la cabeza. Belén le gritó a su madre diciendo que la consideraba injusta y comenzaron a golpearse entre ellas.

ANEXO 5

CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA

La violencia trae dos tipos de consecuencias: Físicas y Psicológicas

Consecuencias físicas

- Homicidio.
 - Lesiones graves
 - Embarazo no deseado
 - Abortos
 - Estrés
 - Vulnerabilidad a las enfermedades
- Consecuencias Psicológicas.
- Suicidio
 - Problemas de salud mental
 - Baja Autoestima
 - Ser víctima de violación o abuso sexual conlleva los siguientes sentimientos: Temor. Culpa. Desvalorización, Odio, Vergüenza, Depresión, Desconfianza, Aislamiento, Marginalidad y Ansiedad,

ANEXO 6

LOTERIA DE LA VIDA

	Hombres	Mujeres	Ambos
¿Quiénes viven menos años?			
¿Quiénes padecen más obesidad?			
¿Quiénes mueren más por asesinatos?			
¿Quiénes mueren más en accidentes de tránsito?			
¿Quiénes presentan mayores intentos de suicidio?			
¿Quiénes mueren más por suicidios?			
¿Quiénes cometen más homicidios?			
¿Quiénes cometen más robos?			
¿Quiénes padecen más depresión?			
¿Quiénes mueren más por sobredosis de drogas?			
¿Quiénes presentan más desórdenes alimenticios (anorexia y bulimia)?			
¿Quiénes mueren más por accidentes de trabajo?			

d) ¿Qué acción(es) puedo realizar para incrementar mi autocuidado?

ANEXO 8

Pensar en nuestra identidad es pensar en quiénes somos, como nos vemos, cómo nos ven los demás, cómo nos han enseñado a ser, cuáles de esas enseñanzas forman parte de lo que somos y cuáles hemos rechazado o cambiado.

La sociedad en la que vivimos con frecuencia nos transmite muchas ideas de lo que se espera de nosotros/as y con frecuencia esas ideas no consideran nuestros propios deseos y aspiraciones. Esto pasa especialmente con las mujeres o con las personas (hombres o mujeres) que han asumido el cuidado de otros/as como su principal responsabilidad o cuando, por ejemplo, nuestras condiciones socio económicas nos obligan a trabajar muchas horas o a combinar estudios con trabajo y con cuidado del hogar de tal forma que las oportunidades para cuidar de sí mismos se vuelven escasas o nulas. No solamente construimos una imagen de nosotros mismos, sino que también le damos un valor y aceptamos o rechazamos esa imagen. Es decir, apreciamos lo que hacemos, reconocemos nuestras cualidades y limitaciones y confiamos en que podemos realizar nuestros sueños y aspiraciones o, por el contrario, nos sentimos inconformes y construimos unas imágenes negativas de lo que somos y de lo que podemos lograr.

Una sociedad, una familia, una escuela, un trabajo, una iglesia, una comunidad que nos reconoce y nos valora, que nos respeta y respeta nuestros derechos, es una sociedad que nos ayuda a crear un sentimiento positivo de nosotros/as mismos/as, es decir, que contribuye a nuestra autoestima. Nuestra autoestima también se construye y fortalece cuando alcanzamos lo que nos hemos propuesto, cuando hemos cumplido metas o hemos tomado decisiones importantes para nuestra vida. Por el contrario, si el medio en el que vivimos limita nuestras oportunidades, nuestra autonomía o limita el acceso al ejercicio de nuestros derechos, estos se convierten en obstáculos que hacen más difícil que logremos nuestras aspiraciones. Por

eso es necesario que encontremos herramientas propias o incluso el apoyo de otras personas para recuperar o fortalecer nuestra autoestima. Una de las formas en que se manifiesta la autoestima, es el AUTOCUIDADO, que se refiere a la forma en que nos cuidamos en todos los aspectos: Físico, emocional, afectivo, etc.

El autocuidado implica, por ejemplo:

- a) Dedicarnos tiempo.
- b) Vivir de acuerdo con lo que pensamos.
- c) Reconocer nuestros sentimientos y necesidades.
- d) Permitirnos expresar nuestras emociones.
- e) Conocer nuestro cuerpo, disfrutarlo y prestarle atención (atender sus señales).
- f) Examinar los modelos que nos imponen (roles de género, estereotipos de belleza o de éxito).
- g) Desarrollar una conciencia de que somos sujetos de derechos por el simple hecho de ser seres humanos con igual dignidad.
- h) Identificar situaciones o relaciones que vulneran nuestros derechos.
- i) Tener mayor información y conocimiento sobre la forma de ejercer nuestros derechos o exigirlos cuando están en riesgo.

ANEXO 9

“GUION DE MEDITACIÓN”

- ✚ En este momento, le vamos a regalar a una persona muy importante un momento hermoso con ella, nos vamos a dar ese regalo a nosotros mismos.
- ✚ Sentados muy cómodamente, les invito a que cerremos los ojos y pongamos atención a nuestra respiración.
- ✚ Inhalen suave y profundamente y sientan cómo el aire ingresa a su cuerpo.
- ✚ Exhalen suave y profundamente mientras sienten cómo su cuerpo se relaja.
- ✚ Con cada inhalación y exhalación vamos a ingresar a un estado relajado, hermoso y de serenidad.
- ✚ A partir de ahora, voy a contar regresivamente desde diez hasta llegar a uno y vamos a ir entrando más y más en un estado muy profundo de paz y calma, 10... respirando suave y profundamente, 9, 8...cada vez más y más profundo, 7, 6, 5, 4, 3... sintamos como la paz llena nuestro ser, 2, 1, disfrutemos ahora de la tranquilidad.

- ✚ Lentamente inhalamos... y soltamos por la boca. Vamos a concentrarnos en cada una de las partes de nuestros cuerpos.
- ✚ Inhalamos contando hasta 4, visualizamos cómo el aire se dirige a nuestros pies. Retenemos el aire por unos segundos mientras tensionan esa parte de su cuerpo.
- ✚ Liberamos las tensiones de los pies exhalando.
- ✚ Tomamos aire, el aire hace un recorrido por las piernas.
- ✚ Respiren profundamente y retengan el aire por 3 segundos tensionando sus piernas. Ahora, liberen la tensión al mismo tiempo que votan el aire por la boca lentamente. Respiren profundamente, dirijan el aire a su estómago.
- ✚ Retengan el aire por unos segundos mientras tensionan su estómago. Luego exhalen para liberar la tensión.
- ✚ Tomen aire nuevamente, dirijan el aire hacia sus hombros y brazos. Mientras retienen el aire, aprieten los puños y encojan sus hombros. Sientan la tensión de esas partes de su cuerpo.
- ✚ Ahora exhalen y liberen la tensión. Respiren profundamente. Lleven el aire a los músculos de su cara. A la vez que retienen el aire, tensionen todos los músculos de su cara. Exhalen por la boca y con esto liberan poco a poco la tensión de esos músculos.
- ✚ Ahora van a sentir su cuerpo totalmente relajado, libre de toda tensión y vamos a concentrarnos en el interior de nuestras emociones ¿Cómo se sienten ahora? ¿Cómo sienten su cuerpo en este momento que ha bajado ese estado de tensión? (Espacio de interiorización de 10 segundos)
- ✚ Vean al interior de su corazón y escuchen sus latidos, vean más allá de su latir, ese lugar que permite que broten los sentimientos, el amor, la nostalgia, la tristeza, la esperanza, emociones que se relacionan con el bienestar de su cuerpo desde que estaban en el vientre como hijos e hijas del cuidado y de la protección. Piensen en esa emoción que les genera bienestar consigo mismos y con todo lo que les rodea. (10 Segundos de reflexión)
- ✚ En estos momentos les han permitido ser conscientes de su cuerpo y de sus emociones. Han tocado su interior con ese ser significativo que se ama, que se protege, que se cuida.

- ✚ Respiramos lenta y profundamente, y abrimos nuestros ojos lentamente, 3...2...1.
- ✚ Permitámonos un momento de silencio. (Silencio) Pensemos en nosotros mismos, en este momento que fue sentirnos.
- ✚ Miren a los ojos a la persona que esté más cerca y regálenle un abrazo.

ANEXO 10

AFIRMACIONES SOBRE SEXUALIDAD

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones sobre cuestiones relacionadas con la sexualidad. El facilitador podrá citar otras opiniones y/o cambiar el lenguaje de estas afirmaciones, para adaptarlas mejor al lenguaje o cultura del grupo si lo considera necesario.

- ✚ Los hombres necesitan tener más sexo que las mujeres.
- ✚ Las mujeres deben ser siempre fieles.
- ✚ La responsabilidad de evitar el embarazo es de la mujer.
- ✚ Los hombres deben saber más sobre sexo que las mujeres.
- ✚ Un hombre de 24 años puede tener una novia de 13 años.
- ✚ Una mujer puede tener la iniciativa en una relación sexual.
- ✚ Las mujeres no se masturban.
- ✚ El VIH/SIDA solo lo contagian los homosexuales.
- ✚ Una mujer que tiene sexo en la primera cita es una mujer fácil.
- ✚ Tener una mala reputación es peor para las mujeres que para los hombres.
- ✚ Algunas veces las niñas y las mujeres buscan ser violadas.
- ✚ El hombre siempre debe tener el control en la relación sexual.
- ✚ Una mujer que anda con condones es una mujer fácil.
- ✚ Un hombre que tiene sexo con otro hombre no siempre es homosexual.

ANEXO 11

¿VERDADERO O FALSO?

Afirmación ¿Verdadero o falsa?

N°	ITENS	V	F
1	Una lesbiana es una mujer que quiere ser un varón.		
2	Todos los gays son afeminados.		
3	A los transexuales les atraen sólo las personas del sexo contrario.		
4	Ser hombre es mejor que ser mujer.		
5	Ser homosexual es mejor que ser heterosexual.		
6	Hay gente a la que le molesta ver dos lesbianas caminando de la mano por la calle, por eso es mejor que en la calle no anden así.		
7	Los homosexuales son más sensibles que los heterosexuales.		
8	Es un desperdicio que un varón lindo sea gay.		

ANEXO 12

HISTORIAS SOBRE USO DEL PRESERVATIVO

Historia 1

En el baile Juan conoció a Luisa y la atracción fue inmediata. En la madrugada se fueron juntos a la casa de Juan y aunque él llevaba un preservativo consigo, estaba tan excitado que no le dijo nada a ella y...

Historia 2

Pedro estaba con Mariana acariciándose y besándose. Luego de que ambos estaban desvestidos, ella le dice que sin preservativo no tendrá sexo...

Historia 3

Federico estaba con Paula besándose y tocándose y él le dice a ella, “no tengo condón”. Ella le dijo “no te preocupes llevo puesto condón femenino”, entonces...

Historia 4

La noche del sábado Karla y Julio decidieron que tendrían sexo y salieron a comprar un preservativo. Cuando llegaron al comercio y se disponían a comprarlo se encontraron de frente con unos amigos...

Historia 5

Después de una fiesta, Claudio estaba con Melissa y le dice, “no tengo condón”. Ella le dijo “no te preocupes, yo tengo uno en la cartera”, él pensó...

ANEXO 13

La historia de Carlos y Daniela Parte 1

Carlos es un joven de 16 años que vive en la Costa de Sol. Como muchos jóvenes, Carlos estudia, le gusta salir con sus amigos, mirar a las mujeres e ir a bailar. En un baile conoció a Daniela, una joven de 15 años que estaba de vacaciones en el país. A Carlos le gustó Daniela inmediatamente porque era distinta a las mujeres que había conocido. Ella era interesante, atractiva y sensual. Salieron los días siguientes y Carlos estaba loco por ella, Daniela le provocaba sensaciones que nunca había sentido y solo pensaba en ella. Carlos sintió que había encontrado el amor de su vida. Preguntas: ¿Qué siente un joven cuando está enamorado? ¿Qué espera él que pase cuando se vean las próximas veces? ¿Creen que Daniela siente y espera lo mismo de Carlos? ¿Cómo creen que sigue esta historia?

La historia de Carlos y Daniela Parte 2

Carlos y Daniela se veían casi todos los días y cuando no estaban juntos se llamaban por teléfono. Un día, la mamá de Carlos, con quien él vivía, tuvo que ir a cuidar a una tía enferma a San Vicente. Carlos pensó que era la oportunidad para invitar a Daniela a su casa. ¡En una de esas pasas algo!, pensó para sí. Daniela llegó más linda que nunca. Conversaron un rato, comenzaron a besarse, y las caricias fueron cada vez más apasionadas... Preguntas: ¿Quién tiene que pensar en la anticoncepción? ¿Daniela o Carlos? ¿Y en la prevención del SIDA o de infecciones de transmisión sexual? ¿Ustedes creen que se protegieron? ¿Por qué? ¿Cómo creen que sigue la historia?

La historia de Carlos y Daniela Parte 3

Daniela y Carlos hicieron el amor. Fue muy placentero para ambos y no usaron ninguna protección. Cuando Daniela iba de vuelta a donde vivía, pensó que en unos días más tendría que volver a su país y que echaría mucho de menos a Carlos. A su vez, Carlos también quedó muy triste. Nunca en su vida había sentido una pasión tan fuerte. La despedida fue triste, pero prometieron escribirse todos los días y llamarse una vez a la semana. Dos meses después, Daniela llamó a Carlos diciéndole que estaba embarazada y que no sabía qué hacer... Preguntas: ¿Por qué creen que ellos tuvieron sexo sin usar condón, o algún método anticonceptivo? ¿Qué habrá sentido Carlos al saber que Daniela estaba embarazada? ¿Qué

puede pensar o sentir un hombre cuando sabe que su novia está embarazada? ¿Qué opciones tienen?

ANEXO 14

Paternidad. La paternidad se construye mediante procesos socioculturales subjetivos que dan lugar a las prácticas y significaciones relacionadas con los hijos e hijas. Esta relación solo puede entenderse tomando en cuenta el posicionamiento de los hombres y las mujeres con relación a los hijos e hijas; es decir, a partir de su concepción de la paternidad o la maternidad que se fundamenta en representaciones compartidas en los grupos socioculturales, la familia, la escuela, la iglesia, los medios masivos y las explicaciones científicas.

Definiciones de paternidad

Biológico. Es el vínculo que une a una persona de género masculino con su descendencia directa (hijo e hija), salvo en el caso de paternidad por adopción que une a un padre con un hijo o hija por elección.

Cultural. Es una construcción social que representa el logro masculino, reafirma su virilidad y lleva a la adultez masculina. Se concibe como una meta inherente a la vida en pareja.

Jurídica. Es el vínculo legal entre el padre y su hija o hijo que otorga derechos y establece obligaciones entre ellos.

Filiación. Es el vínculo de familia por consanguinidad o por adopción (Art. 134, Código de Familia) que existe entre el hijo e hija y sus padres

ANEXO 15

Tipos de Paternidad	Efectos en el desarrollo de la personalidad en las niñas, niños y adolescentes.
<p>Paternidad Permisiva. Poco controladora y punitiva (castigadora). Estos padres permiten a sus hijos e hijas tomar y regir sus decisiones y actividades desde una edad temprana. El ejercicio del poder y autoridad de estos padres no busca controlarlos, pocas veces son autoritarios. Normalmente prefieren apelar a la razón que al castigo o a la fuerza física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencia a tener problemas para controlar impulsos, dificultades para asumir responsabilidades. Inmadurez. • Tendencia a tener bajos niveles de autoestima. • Tendencia a la alegría y vitalidad.
<p>Paternidad autoritaria. Se fundamenta en normas de conductas firmes, muy frecuentemente basadas en creencias religiosas. Los padres autoritarios ejercen su poder para someter a sus hijos e hijas, valoran mucho su obediencia y les brindan escasas oportunidades para desarrollar la responsabilidad en sus decisiones personales, porque pocas veces las toman. Tampoco les toman en cuenta en las reglas establecidas en la familia, pues normalmente solo obedecen lo que sus padres y madres deciden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencia a la obediencia, orden, poca agresividad, timidez y poca tenacidad a la hora de perseguir metas. • Tendencia a una pobre interiorización de valores morales, orientándose más a premios y castigos que hacia el significado intrínseco del comportamiento. • Poca espontaneidad y expresiones de afecto con los iguales e incluso dificultades para establecer estas relaciones. • Tendencia al control externo, baja autoestima y dependencia. • Tendencia a la infelicidad, la cólera, aprensión, fácil irritabilidad y vulnerabilidad a las tensiones.
<p>Paternidad Racional. Este estilo de paternidad se sitúa entre las dos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencia a tener niveles altos de autocontrol y autoestima.

<p>anteriores. Estos padres y madres establecen firmemente sus reglas y condiciones, pero permiten que sus hijos e hijas la debatan y discutan. A diferencia de los autoritarios, establecen sus normas más en función a la razón que en sus creencias religiosas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para afrontar situaciones nuevas con confianza. • Persistencia en las tareas que inician • Interactividad y habilidad para establecer y mantener relaciones con los iguales, independencia y afecto. • Suelen tener valores morales interiorizados.
--	--

ANEXO 16

Incentivos para ejercer paternidad responsable en El Salvador

El 14 de marzo de 2013, la Asamblea Legislativa avaló con 69 votos de todos los partidos políticos, el decreto N° 335 que otorga tres días de asueto remunerado por paternidad biológica o adoptiva a empleados del sector público y privado. Esta medida busca que los padres puedan acompañar a su conyugues o compañeras de vida durante el posparto (puerperio) y brindar al o la recién nacida los cuidados y atención que requiere, tanto de su madre como de su padre.

El 28 de noviembre de 2012, la Asamblea Legislativa, aprobó con 49 votos el Decreto N° 208 que establece que cada año se festeje el 17 de junio, “Día del Padre”, con asueto remunerado. Esta medida busca dar “reconocimiento al esfuerzo y dedicación que brindan (los padres) a su hijos e hijas, en su crecimiento y desarrollo integral”.

ANEXO 17

Masculinidad alternativa

La filósofa francesa Elisabeth Badinter, rechaza la idea de una masculinidad única y hegemónica. Para ella, esto implica que no existe un modelo masculino universal, válido para todos los lugares y épocas. Por tanto, la masculinidad no constituye una esencia, sino una ideología que tiende a justificar la dominación masculina que se aprende, se construye y también se puede cambiar.

De ahí que existen esfuerzos para deconstruir la masculinidad hegemónica, por una masculinidad alternativa basada en roles compartidos, donde los hombres puedan expresarse para superar las barreras que sobre la identidad ejercen determinados estereotipos y normas

sociales para pasar a un nuevo modelo de masculinidad que les permita ser personas en el amplio sentido de la palabra⁵⁹

Este nuevo modelo debería estar basado en las siguientes premisas:

- Aceptar la propia vulnerabilidad
- Aprender a expresar emociones y sentimientos (miedo, tristeza)
- Aprender a pedir ayuda y apoyo
- Aprender métodos no violentos para resolver los conflictos
- Aprender y aceptar actitudes y comportamientos tradicionalmente etiquetados como femeninos, como elementos necesarios para un desarrollo humano integral.

Además de los anteriores, lo siguientes también son aspectos positivos que deben considerarse en la deconstrucción de la masculinidad hegemónica:

- No tener que ocultar emociones y sentimientos bajo la falsa premisa de ser un “hombre de verdad”.
- Participar activamente de la crianza de las hijas e hijos
- No tener que demostrar constantemente que se es el mejor, incluso poniendo en peligro la integridad física y psicológica
- Construir un modelo de relación familiar y social no basado en el ejercicio del poder, se refuerza que él tiene el poder y lo puede compartir
- Aceptación por parte del mundo masculino de lo diferente.

ANEXO 18

Beneficios de la masculinidad alternativa

- ✚ Distribución del trabajo doméstico (llamado trabajo reproductivo), debido al aumento en la participación de los hombres en las responsabilidades del hogar.
- ✚ Participación equitativa de la madre y el padre en la crianza de las hijas y los hijos
- ✚ Reconocimiento de las capacidades de las mujeres y su desenvolvimiento más allá del hogar
- ✚ Incorporación de las mujeres en empleos fuera del hogar (llamado trabajo productivo) y en distintos puestos o categorías

⁵⁹ <http://docplayer.es.1418913-Hacia-una-nueva-identidad-masculinidad-pere-compte-i-lopez-y-josue-luis-oreiro-alvarez-universidad-barcelona.html>

- ✚ Elevación de los índices de educación femenina, como resultado del aumento y permanencia de las mujeres en los procesos de educación formal.
- ✚ Disminución de los índices de violencia contra las niñas y mujeres, cualesquiera sean sus manifestaciones, incluida la muerte.
- ✚ Potenciación del acceso y uso de las mujeres a servicios de salud diseñados de acuerdo a sus necesidades y más allá de su función reproductora.
- ✚ Disminución de las madres solteras como resultado de una adecuada y oportuna comunicación entre los conyugues.
- ✚ Disminución del embarazo no deseado
- ✚ Mayor participación de las mujeres en la toma de decisiones en los ámbitos familiar, laboral, política, social, entre otros.
- ✚ Surgimiento de espacios y actividades de recreación para las mujeres y tiempo para disfrutarlos
- ✚ Transformación de estereotipos culturales y sociales sexistas.

ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA



ENCUESTA SOBRE EL CONOCIMIENTO DE PROCESOS DE MASCULINIDADES

OBJETIVO: Evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes de Psicología sobre los procesos de Masculinidades y la prevención de la violencia con enfoque de género.

INSTRUCCIONES: Marque con una x sobre la palabra o concepto que consideres que se adecua a tu opinión.

La información recabada en este instrumento es con fines académicos y serán manejados de manera confidencial.

GENERALES

Fecha: _____

Edad: _____

1.- ¿Sexo que te asignaron al nacer?:

Mujer	Hombre
-------	--------

2.- ¿Cuál es tu orientación Sexual?:

Homosexual	Heterosexual	Bisexual	Trans
Especifique otra:			

3. ¿Tienes hijos o hijas?:

Hijos:	Hijas:
--------	--------

4.- ¿En qué zona vives?:

Urbana	Rural
--------	-------

5.- ¿Cuál es tu estado familiar?:

Casado	Acompañado	Soltero	En noviazgo
En unión libre	Soltero	Otros	

6.- ¿Cuál es tu nivel de estudios hasta la fecha?:

Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año
Quinto año	Otros:		

CONOCIMIENTOS GENERALES SOBRE LAS MASCULINIDADES

7.- Marca los siguientes términos que conozcas:

Género	Sexo	Roles de género
Esteriotipos de género	Identidad de género	ninguno

8.- ¿Qué entiendes por equidad de Género?:

Igualdad	Los mismos derechos para todos y todas	Participación justa en todos los ámbitos
Estar por encima uno de otros	Ninguno	Otros

9.- ¿has participado en algún programa de prevención de violencia contra la mujer?:

Si	No
----	----

10.- ¿has escuchado o recibiste en el sistema educativo algún programa de prevención de la violencia de género?:

Si	No
----	----

11.- ¿Conoces el termino de masculinidades?:

Si	No
----	----

12.- ¿conoces el termino masculinidad hegemónica ?:

Si	No
----	----

13.- ¿Has escuchado el termino de masculinidad alternativa?:

Si	No
----	----

14.- ¿Si tu respuesta es sí explique?: _____

SOBRE SEXUALIDAD Y SALUD

15.- ¿has tenido relaciones sexo coitales alguna vez?:

Si	No
----	----

16.- ¿A lo largo de tú vida, aproximadamente con cuantas parejas has tenido relaciones sexo coitales?:

--

17.- ¿Con que frecuencia has usado condón con las parejas con que tuvo relaciones sexo coitales?:

Nunca	A veces	Siempre
-------	---------	---------

18.- ¿Con que finalidad utilizo el condón?:

Prevención de enfermedades	Prevención de embarazo	Ambas
----------------------------	------------------------	-------

19.- ¿has recibidos charlas sobre sexualidad?:

Si	No
----	----

20.- ¿Quiénes fueron las personas y/o instituciones que te brindaron esta información sobre sexualidad por primera vez?:

Tus padres	Escuela	Iglesia
Unidad de Salud	ONGs	amigos
Paginas internet	Libros/revistas	Otros

21.- ¿Qué significa para ti la sexualidad?:

Tener relaciones coitales (penetración pene-vagina, ano, boca)	Es un elemento de los seres humanos, por el cual nos relacionamos todas las personas	Ser hombre y mujer
Sentimientos, afectos y valores	Ser feliz contigo mismo	Todas las anteriores

22.- ¿Consideras que es muy importante que el sistema educativo incluya educación sexual en sus programas de estudio?:

Muy importante para mi	Es importante pero no lo único	No necesito educación en sexualidad
------------------------	--------------------------------	-------------------------------------

23.- ¿Conoces lo que son las infecciones de transmisión sexual (I.T.S.) ?:

Si	No
----	----

24.- Marca las I.T.S. que conozcas:

Gonorrea	Sífilis	Herpes
Clamidia	V.I.H.	Virus del papiloma humano
Hepatitis B	Otras	Ninguna

25.- ¿Alguna vez has consultado por alguna anormalidad o síntomas en tus genitales o por alguna I.T.S.?:

Si	No
----	----

26.- ¿Por qué no consultas o porque si consultas?:

Temor	Pena	El hombre no debe consultar
Te auto medicas	Sigues consejos de tus amigos	Otros (explique):
Autocuido	Enseñanza de la familia	Prevención
Quitar síntomas	Pensando en su futuro	Otros:

27.- ¿Tienes un control médico permanente?:

Si	No
----	----

28.- ¿Tienes un control dental?:

Si	No
----	----

29.- ¿Fumas?:

Si	No
----	----

30.- Si tu respuesta es sí, ¿Cuántos cigarrillos fumas al día?:

31.- ¿Consumes bebidas alcohólicas?:

Si	No
----	----

32.- Si tu respuesta es sí, ¿Cuántos días a la semana consumes bebidas alcohólicas?:

33.- ¿Consumes drogas?:

Si	No
----	----

SOBRE PATERNIDAD

34.- ¿Consideras que las mujeres han nacido para ser madres?:

Si	No
----	----

35.- ¿consideras que los cuidados y la crianza de los hijos son únicamente responsabilidad de las mujeres?:

Si	No
----	----

36.- ¿Consideras que es importante que los hombres se involucren en los cuidados y crianza de los hijos?:

Si	No
----	----

37.- ¿En El Salvador quienes consideras que normalmente ejerce la disciplina en el hogar?:

Padres	Madres	Abuelos
abuelas	Tíos/as	otros

38.- ¿Qué tipo de disciplina crees que es la que más se utiliza en El Salvador en la crianza de los hijos?:

Gritos	Golpes	Humillación
Dialogo	Otros	ninguna

39.- ¿En El Salvador, quien se involucra más en la crianza y cuidado de los hijos?:

Padre	Madre	Abuela
Abuelo	Tíos/as	otros

40.- ¿Quién consideras que en nuestra sociedad es la persona que se encarga de las tareas domésticas?:

Madre	Padre	Abuelos
Familiares	Empleadas	otros

41.- ¿Consideras importante que un hombre se involucre en las tareas?:

Si	No
----	----

42.- ¿Conoces el termino corresponsabilidad del hogar?:

Si	No
----	----

SOBRE VIOLENCIA

43.- ¿Cuáles de las siguientes acciones consideras que son hechos de violencia sexual?

Celos y reclamos a la pareja	Piropos en la calle o transporte publico	Tocamientos
Gritos	Insistencia en tener relaciones sexuales	Abuso sexual
Humillación	Otros	ninguno

44.- ¿Los hombres son violentos por naturaleza?:

Si	No
----	----

45.- ¿Consideras que la violencia de los hombres corresponde a patrones socio culturales?:

Si	No
----	----

46.- ¿Cómo crees que los hombres resuelven sus diferencias en nuestra sociedad?:

Gritos	Humillaciones	Golpes
Diálogos	De ninguna forma	otros

47.- ¿Consideras que las mujeres sufren violencia porque ellas tienen la culpa?:

Si	No
----	----

48.- ¿En qué ámbito consideras que es en el que más se ejerce violencia?:

En el hogar	En el trabajo	Centros de estudio
Iglesias	En ningún lugar	Otros

49.- ¿Según tu opinión los hogares salvadoreños como resuelven sus problemas?:

Golpes	Gritos	Sometimiento
Dialogo	De ninguna forma	Otros

50.- ¿Consideras que los medios de comunicación de nuestro país inciden en la forma de actuar violenta de los hombres?:

Si	No
----	----

51.- ¿Cuál consideras que es la única forma de resolver problemas?:

Dialogo	Gritos	Golpes
Someter a los demás	Imponer criterios	ninguno
otros		

52.- ¿Consideras que existen otras formas de canalizar el enojo?:

Si	No
----	----

Cuales: _____

53.- ¿Crees importante que los hombres participen en espacios que permitan la modificación de la conducta violenta?:

Si	No
----	----

SOBRE LA AFECTIVIDAD

54.- ¿Crees que En El Salvador se ve sin ningún estereotipo que el hombre pueda expresar sus emociones a otra persona en público?:

Si	No
----	----

55.- ¿En nuestro país; ¿según tu experiencia, consideras normal que el hombre exprese su enojo de diferentes formas o situaciones?

Si	No
----	----

56.- ¿Según tu experiencia es normal que el hombre exprese su miedo o sus temores en total libertad y en público?:

Si	No
----	----

57.- ¿Los hombres pueden expresar sus emociones con libertad con otros hombres sin miedo a ser etiquetados?:

Si	No
----	----

58.- ¿Crees que en El Salvador los hombres tienen un control sobre situaciones de enojo?:

Si	No
----	----

59.- ¿Consideras que es importante que los hombres en nuestro país participen en programas de control de sus emociones?:

Si	No
----	----

60.- ¿Según tu experiencia en nuestra sociedad, los hombres poseen la capacidad para manejar adecuadamente el temor y el miedo?:

Si	No
----	----

ANEXO 3

MATRIZ VALIDACION LAWSHE INSTRUMENTO

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO LAWSHE							
INSTRUMENTO DE MASCULINIDADES							
Pregunta	Esencial	Útil pero no esencial	No esencial	Total	CVR	Valor mínimo	Validez de contenido
1	8			8	1.00	0.75	VALIDA
2	7	1		8	0.87	0.75	VALIDA
3	7	1		8	0.87	0.75	VALIDA
4	8			8	1.00	0.75	VALIDA
5	8			8	1.00	0.75	VALIDA
6	8			8	1.00	0.75	VALIDA
7	8			8	1.00	0.75	VALIDA
8	7	1		8	0.87	0.75	VALIDA
9	8			8	1.00	0.75	VALIDA
10	7	1		8	0.87	0.75	VALIDA
11	7		1	8	0.87	0.75	VALIDA
12	8			8	1.00	0.75	VALIDA
13	8			8	1.00	0.75	VALIDA
14	7	1		8	0.87	0.75	VALIDA
15	8			8	1.00	0.75	VALIDA
16	6	2		8	0.75	0.75	VALIDA

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO LAWSHE

INSTRUMENTO DE MASCULINIDADES

Pregunta	Esencial	Útil pero no esencial	No esencial	Total	CVR	Valor mínimo	Validez de contenido
17	7	1		8	0.87	0.75	VALIDA
18	7	1		8	0.87	0.75	VALIDA
19	8			8	1.00	0.75	VALIDA
20	7	1		8	0.87	0.75	VALIDA
21	8			8	1.00	0.75	VALIDA
22	8			8	1.00	0.75	VALIDA
23	8			8	1.00	0.75	VALIDA
24	8			8	1.00	0.75	VALIDA
25	7	1		8	0.87	0.75	VALIDA
26	8			8	1.00	0.75	VALIDA
27	7	1		8	0.87	0.75	VALIDA
28	7	1		8	0.87	0.75	VALIDA
29	7		1	8	0.87	0.75	VALIDA
30	7		1	8	0.87	0.75	VALIDA
31	7		1	8	0.87	0.75	VALIDA
32	7		1	8	0.87	0.75	VALIDA
33	7		1	8	0.87	0.75	VALIDA
34	8			8	1.00	0.75	VALIDA

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO LAWSHE

INSTRUMENTO DE MASCULINIDADES

Pregunta	Esencial	Útil pero no esencial	No esencial	Total	CVR	Valor mínimo	Validez de contenido
35	8			8	1.00	0.75	VALIDA
36	8			8	1.00	0.75	VALIDA
37	8			8	1.00	0.75	VALIDA
38	8			8	1.00	0.75	VALIDA
39	8			8	1.00	0.75	VALIDA
40	8			8	1.00	0.75	VALIDA
41	8			8	1.00	0.75	VALIDA
42	7	1		8	0.87	0.75	VALIDA
43	8			8	1.00	0.75	VALIDA
44	8			8	1.00	0.75	VALIDA
45	8			8	1.00	0.75	VALIDA
46	8			8	1.00	0.75	VALIDA
47	7	1		8	0.87	0.75	VALIDA
48	8			8	1.00	0.75	VALIDA
49	8			8	1.00	0.75	VALIDA
50	8			8	1.00	0.75	VALIDA
51	8			8	1.00	0.75	VALIDA
52	8			8	1.00	0.75	VALIDA

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO LAWSHE

INSTRUMENTO DE MASCULINIDADES

Pregunta	Esencial	Útil pero no esencial	No esencial	Total	CVR	Valor mínimo	Validez de contenido
53	8			8	1.00	0.75	VALIDA
54	8			8	1.00	0.75	VALIDA
55	8			8	1.00	0.75	VALIDA
56	8			8	1.00	0.75	VALIDA
57	8			8	1.00	0.75	VALIDA
58	8			8	1.00	0.75	VALIDA
59	8			8	1.00	0.75	VALIDA
60	8			8	1.00	0.75	VALIDA

ANEXO 4

CUADRO DE JUECES VALIDARON INSTRUMENTO

Nombres del Jurado Evaluador	Institución en la que labora
Licdo. José Danilo Ramírez.	Unidad de Género U.E.S.
Licdo. Fidel Salomón Peralta Velásquez.	Departamento de Psicología U.E.S.
Licdo. Bartolo Atilio Castellanos Arias.	Departamento de Psicología U.E.S.
Lic. Amparo Geraldinne Orantes Zaldaña	Departamento de Psicología U.E.S.
Licdo. José Ángel Meléndez Sánchez.	Departamento de Psicología U.E.S.
Licdo. Vladimir Ernesto Flamenco.	Departamento de Psicología U.E.S.
Dr. Alirio Wilfredo Henríquez Chacón.	Unidad de Género Facultad de Ciencias y humanidades U.E.S.
Lic. Mayra Karina Bolaños Martínez.	Ormusa.

ANEXO 5

CARTAS DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

ANEXO 6

MATRIZ VALIDACION LAWSHE DEL PROGRAMA DE MASCULINIDADES

MATRIZ VALIDACION LAWSHE DEL PROGRAMA DE MASCULINIDADES								
PROGRAMA DE MASCULINIDADEWS								
Sesión	Actividad	Esencial	Útil pero no esencial	No esencial	Total	CVR	Valor mínimo	Validez de contenido
1	1	8			8	1	0.75	VALIDADO
	2	8			8	1	0.75	VALIDADO
	3	8			8	1	0.75	VALIDADO
	4	8			8	1	0.75	VALIDADO
	5	8			8	1	0.75	VALIDADO
	6	8			8	1	0.75	VALIDADO
	7	8			8	1	0.75	VALIDADO
2	1	8			8	1	0.75	VALIDADO
	2	8			8	1	0.75	VALIDADO
	3	8			8	1	0.75	VALIDADO
3	1	8			8	1	0.75	VALIDADO
	2	8			8	1	0.75	VALIDADO
	3	8			8	1	0.75	VALIDADO
4	1	8			8	1	0.75	VALIDADO
	2	8			8	1	0.75	VALIDADO

MATRIZ VALIDACION LAWSHE DEL PROGRAMA DE MASCULINIDADES

PROGRAMA DE MASCULINIDADEWS

Sesión	Actividad	Esencial	Útil pero no esencial	No esencial	Total	CVR	Valor mínimo	Validez de contenido
	3	8			8	1	0.75	VALIDADO
	4	8			8	1	0.75	VALIDADO
5	1	8			8	1	0.75	VALIDADO
	2	8			8	1	0.75	VALIDADO
	3	8			8	1	0.75	VALIDADO
	4	8			8	1	0.75	VALIDADO
	5	8			8	1	0.75	VALIDADO
	6	8			8	1	0.75	VALIDADO
	7	8			8	1	0.75	VALIDADO
	8	8			8	1	0.75	VALIDADO
6	1	8			8	1	0.75	VALIDADO
	2	8			8	1	0.75	VALIDADO
	3	8			8	1	0.75	VALIDADO
	4	8			8	1	0.75	VALIDADO
	5	8			8	1	0.75	VALIDADO
	6	8			8	1	0.75	VALIDADO

ANEXO 7

CUADRO DE JUECES QUE VALIDARON EL PROGRAMA

Nombres del Jurado Evaluador	Institución en la que labora
Licdo. José Danilo Ramírez.	Unidad de Género U.E.S.
Licdo. Fidel Salomón Peralta Velásquez.	Departamento de Psicología U.E.S.
Licdo. Bartolo Atilio Castellanos Arias.	Departamento de Psicología U.E.S.
Lic. Amparo Geraldinne Orantes Zaldaña	Departamento de Psicología U.E.S.
Licdo. José Ángel Meléndez Sánchez.	Departamento de Psicología U.E.S.
Licdo. Vladimir Ernesto Flamenco.	Departamento de Psicología U.E.S.
Dr. Alirio Wilfredo Henríquez Chacón.	Unidad de Género Facultad de Ciencias y humanidades U.E.S.

ANEXO 8

CARTAS DE JUECES QUE VALIDARON PROGRAMA

