

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA:

**ESTADO DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN
INCLUSIVA EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA, UNIVERSITARIA
Y TECNOLÓGICA A NIVEL NACIONAL**

SUB-TEMA:

**FACTORES PSICOSOCIALES DE LA ACCION DOCENTE QUE AFECTA EL
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE LOS
CENTROS ESCOLARES PUBLICOS DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR Y
LA LIBERTAD DURANTE EL AÑO 2018.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

**GUARDADO CORTEZ, NANCY ELIZABETH
PALACIOS HERNANDEZ, URSULA VERONICA**

**PARA OPTAR AL TITULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**DOCENTE DIRECTOR
MsD. ROLANDO ERNESTO MARTÍNEZ GUERRA**

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN
Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA**

**CIUDAD UNIVERSITARIA “Dr. Fabio Castillo Figueroa”,
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA, JULIO 2019.**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
RECTOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Dr. Manuel de Jesus Joya Ábrego

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Nelson Bernabé Granados

SECRETARIA GENERAL

Lic. Cristóbal Hernán Ríos Benítez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

MsD. José Vicente Cuchillas Melara

VICE-DECANO

MsTI. Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

DOCENTE DIRECTOR

MsD. ROLANDO ERNESTO MARTÍNEZ

MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

MsD. Nelson Mejía

MsD. Gloria Milagro de Rodríguez

INDICE

INTRODUCCION	i
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Situación Problemática.	1
1.1.1 Aspectos relevantes de la Economía en El Salvador.....	1
1.1.2 Aspectos Políticos de El Salvador.	3
1.1.3 Aspectos Sociales de El Salvador.....	4
1.1.4 Aspectos Educativos de El Salvador.	5
1.1 Enunciado del Problema.....	8
1.2 Justificación.....	8
1.4 Alcances y Delimitaciones.	9
1.4.1 Alcances.....	9
1.4.2 Delimitaciones.....	9
1.5 Objetivos de la Investigación	10
1.5.1 Objetivo General	10
1.5.2 Objetivos Específicos.....	10
1.6 Hipótesis de la Investigación.....	10
1.6.1 Hipótesis General	10
1.6.2 Hipótesis Específica.....	10
1.6.3 Hipótesis Estadísticas.....	11
1.6.4 Operacionalización de variables e indicadores.....	17
CAPITULO II	18
MARCO TEORICO	18
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	18
2.2 Fundamentación Teórica	20
2.2.1 Enfoques de la Formación Docente.....	23
2.2.2 Desarrollo profesional y personal.....	26
2.2.3 Desarrollo Personal Docente y factores psicosociales	27
2.2.4 La Formación Docente, perfil ideal, y sus desafíos del presente y del futuro.....	29
2.2.5 Perfil docente	30

2.2.6 Desafíos del Docente.....	33
2.2.7 Competencias básicas y gestión pedagógica de la política de educación inclusiva.....	34
2.2.8 Situación de los docentes y posibilidades de política educativa	39
2.3 Definición de Términos Básicos.....	42
CAPITULO III	43
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	43
3.1 Tipo de Investigación.....	43
3.1.1 Población.....	43
3.1.2 Método de muestreo y definición del tamaño de la muestra.....	44
3.3.1 Método, técnicas, instrumentos, procedimiento de investigación y estadístico	46
3.3.1.1 Método	46
3.3.1.2 Técnicas.....	47
3.3.1.3 Instrumentos.....	47
3.3.1.4 Validación y confiabilidad de instrumento.....	47
3.3.1.5 Estadístico.....	49
CAPÍTULO IV	50
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	50
4.1 Análisis e Interpretación de los Resultados de la Investigación.....	50
4.1.1 Análisis Descriptivo de la Variable Independiente de la Hipótesis Específica Número Uno	50
4.1.2 Análisis Descriptivo de la Variable Dependiente de la Hipótesis Específica Número Uno.....	55
4.1.3 Análisis Descriptivo de la Variable Independiente de la Hipótesis Específica Número Dos.....	59
4.1.4 Análisis descriptivo de la variable independiente de la hipótesis específica número uno.....	65
4.1.5 Análisis Descriptivo de la Variable Dependiente de la Hipótesis Específica Número Uno.....	69
4.1.6 Análisis Descriptivo de la Variable Independiente de la Hipótesis Específica Número Dos.....	73
4.1.7 Análisis Descriptivo de la Variable Dependiente de la Hipótesis Específica Número Dos.....	77
4.2 Comprobación de Hipótesis	81
4.2.1 Hipótesis Específica 1	81
4.2.2 Hipótesis Específica 2	84
4.3 Tabla de Comprobación de Hipótesis.....	86
CAPITULO V	87
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	87
5.1 Conclusiones	87

5.2 Recomendaciones	88
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	90
ANEXOS	92
ANEXO A Instrumento de recolección de datos. (Docente)	93
ANEXO B Instrumento recolección de datos. (Estudiantes)	95
ANEXO Instrumento de validación	97
ANEXO D Índice de Bellack.....	98
ANEXO E. Análisis de fiabilidad	99
TABLA DE CONGRUENCIA.....	100
Consolidado de respuestas de instrumento tanto de docente como alumnos	101
MUNICIPIOS VISITADOS DE LA LIBERTAD	103
MUNICIPIOS VISITADOS EN SAN SALVADOR	106
TABLA DE POBLACION	109
FOTOGRAFÍAS	110

INTRODUCCION

En el presente estudio de los factores psicosociales se describen los resultados de la investigación realizada en los departamentos, San Salvador y la Libertad, con el objetivo de analizar los factores psicosociales de la acción docente y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer Ciclo de los centros escolares públicos. El documento está dividido en cinco capítulos.

En el primer capítulo, presenta una perspectiva general con los sectores social, político, educativo y económico, permitió ver de cerca la problemática de estos cuatro sectores de El Salvador.

En el segundo capítulo referente al marco teórico, se presentan los antecedentes y fundamentación que sustentó la problemática de la investigación realizada y se planteó la definición de términos básicos.

En el capítulo tres se presenta la metodología a desarrollar durante el proceso de estudio; tipo de investigación, la población, la muestra, el estudio aplicado, así como el método, las técnicas, los instrumentos y el procedimiento que se utilizó en el desarrollo del presente estudio

En el capítulo cuatro, la organización y clasificación de los datos, se presenta el análisis e interpretación de resultados por medio de los instrumentos los cuales se aplicaron, para esto se organizaron los datos de la población y se realizaron los respectivo análisis; la información obtenida sirvió como referencia para la comprobación de hipótesis realizada mediante la “r” de Pearson, obteniendo los resultados de la investigación.

En el capítulo cinco, se detallan las conclusiones y recomendaciones de la investigación y se incluyen fuentes bibliográficas que fundamentan científicamente el trabajo de investigación realizado.

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática.

El Salvador es uno de los países considerado con pocas oportunidades de bienestar y desarrollo para su población, siendo el área rural la más afectada. Según lo comenta el Banco Mundial (2017) tanto hombres, mujeres y niños se ven obligados a marcharse del país con el propósito de mejorar la situación económica familiar, lo cual indica que el sistema socioeconómico ha sido un fracaso, aunque el gobierno ha impulsado medidas para reducir la situación, éstas no han sido capaces de resolver las necesidades básicas de miles de familias salvadoreñas, por ello es que algunos estudiosos consideran que dicho problema socioeconómico es un efecto de las fallas estructurales del modelo económico neoliberal en vigencia desde hace más de 25 años, y que se traducen en toda una amalgama de condiciones de la exclusión social.

1.1.1 Aspectos relevantes de la Economía en El Salvador.

Según estudios de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) la economía de El Salvador es la que menos crecerá de Centroamérica. Este estudio reveló que los niveles de crecimiento se mantendrán en continuidad durante los últimos siete años. Esto coincide con el informe presentado por el Banco Central de Reserva (BCR) en junio del 2016, además menciona este informe que durante los próximos tres años se mantendrán en rango de 2.3% y un 2.6%.

El informe presenta, que el crecimiento económico se ha dado en la agricultura con un 4.2%, la manufactura con un 2.4% y la construcción con el 2.2%. Estos aspectos han impactado levemente en los costos de la canasta básica, que ha disminuido en años del 2015 para el área rural cerca de 8 dólares y en 7 dólares en la zona urbana.

Uno de los problemas graves que sufren las familias es la falta de trabajo formal (con prestaciones sociales), los salarios actuales son bajos y no cubren la canasta ampliada para vivir dignamente. El salario mínimo en la ciudad es de 167,10 dólares para las personas que trabajan en maquilas. Un alto porcentaje de este grupo son mujeres que se ven sometidas a presiones, ultrajes y violación a sus elementales derechos laborales. En la industria, es de 258.93 dólares mensuales; mientras que en el área rural el salario mínimo en el campo es de 124.11 dólares según lo informó el Banco Central de Reserva (2016).

El costo de la canasta básica urbana, según los datos de la Dirección General de Estadísticas y Censos (Digestic, 2017) es de 166,56 dólares, mientras que el costo de canasta básica rural es de 126,72 dólares. La canasta básica solo incluye los alimentos que la población necesita consumir: arroz, frijoles, tortillas, azúcar, sal, leche, huevos, aceite, carne, hortalizas y frutas.

La mayor preocupación del pueblo es el alto costo de la vida según el Ministerio de Economía (Minec, 2017), encarecimiento de la canasta básica, a la cual se le continúa aplicando el impuesto del IVA (13%), una serie de aranceles impuestos por el gobierno a la importación de granos básicos según lo expone el Ministerio de Economía, lo que convierte en productos menos accesibles a la población repercutiendo en su calidad de vida y condiciones de salud, sobre todo en la población infantil que se encuentra en algún grado de desnutrición.

Según la sede central del Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas (ONU, marzo, 2018) entrega un informe en donde se hace énfasis que en El Salvador los alimentos de la canasta básica han subido un 50% siendo además uno de los pocos países en la región que no tiene políticas de Estado que estimulen la producción agrícola, dependiendo casi en su totalidad de la importación de alimentos entre ellos, el frijol, arroz, harina y productos lácteos. A esto hay que agregar otro elemento, una economía dolarizada.

1.1.2 Aspectos Políticos de El Salvador.

Desde 1992 a la fecha se han llevado a cabo cinco elecciones de partidos políticos de forma pacífica, pero a medida que transcurre el tiempo se evidencia en la población un cansancio y poca confianza en el sistema político. En el Foro Internacional de Análisis Político, la ciudadanía opina (FIAP, 2017) con firmeza que los partidos políticos y la Asamblea Legislativa son las instituciones menos confiables. En enero 2015, un 56.7% cree que las elecciones son una pérdida de tiempo porque las cosas nunca cambian; según el Banco Mundial (2015) las opiniones son derivadas de los constantes actos de corrupción que se han conocido del uso y abuso de los recursos del Estado.

La política está caracterizada por una crisis constante entre diversos sectores, lo que dificulta el logro de acuerdos para encaminar el país hacia un desarrollo. El gobierno parece abstraído de la realidad, manejando un discurso de un existente progreso y desarrollo, cuando los problemas sociales continúan pese a las medidas implementadas. Por su parte, los partidos de oposición carecen de un liderazgo claro y de un plan estratégico que brinde algunas propuestas sobre cuál sería la manera adecuada de resolver un problema.

La carencia de soluciones claras y acuerdos en temas fundamentales de país hacen prever un agotamiento de los liderazgos de las dos principales fuerzas políticas, por ello es que algunos analistas plantean una inminente crisis del sistema tradicional de partidos y la vuelta a la falta de legitimidad de los procesos electorales.

1.1.3 Aspectos Sociales de El Salvador.

En relación con la pobreza, el Grupo del Banco Mundial (GBM, 2018) expresó que para el 2018 disminuyó levemente, situándose en un 38%, al igual que la pobreza extrema con un 14% en zonas rurales, no obstante más alta que la pobreza que en la zona urbana. También plantea algunos avances con relación al desarrollo humano, en cuanto al mejoramiento del acceso a los servicios públicos, de salud, una reducción de mortalidad en menores de 5 años, y el acceso al agua aumentó del 79% al 89% en el 2016. Sin embargo dichos avances se ven opacados por la ola de crimen, violencia y asesinatos, que afecta negativamente el crecimiento económico.

La seguridad pública y social ha sido y sigue siendo uno de los principales puntos de la agenda política partidista del país, sin embargo, las medidas priorizadas por la mayoría de los gobiernos, ha estado relacionada más con la represión del delito, más que una mejor inversión en educación y generación de empleo. Se utilizan los datos sobre homicidios como la forma más común de medir la inseguridad, pero pocas veces se señala a la población joven como la principal víctima de condiciones reales de precariedad en lo económico, en lo laboral, en lo educativo, en la salud, en la recreación y en su hábitat.

El gobierno dirigido por el ex presidente Sánchez Ceren, se enmarcan tres documentos principales: Plan Quinquenal de Desarrollo 2014-2019, La Política Nacional de Justicia, Seguridad Pública y Convivencia y El Plan El Salvador Seguro, estas políticas van de la mano

con estrategias puntuales, desarrolladas por el gobierno central a partir de medidas tomadas por el Órgano Legislativo o Judicial, pero el impacto ha sido fuerte en cómo abordar la situación de violencia y delincuencia en El Salvador.

La Dirección General de Estadística y Censos (Digestic, 2017) presentó los datos de pobreza por ingresos. Esta condición afectó al 31.9 % de los hogares, lo cual significó un incremento frente a los datos de 2013, cuando se estimó una tasa del 29.59 %. La pobreza total 80.6 % de los hogares tiene baja educación en adultos, mientras el 70.1 % no tiene acceso a seguridad social, la zona urbana afectó en 2014 al 28.5 % de los hogares y en la zona rural, al 37 %. De esa tasa, 21.8 puntos son aporte de la baja educación en adultos, que afecta al 97.7 % de los hogares pobres multidimensionales; y de la falta de acceso a seguridad social 90.8 %.

1.1.4 Aspectos Educativos de El Salvador.

La educación como factor importante y fundamental para el desarrollo del individuo y la sociedad como lo establece la Constitución, es un derecho ciudadano. No obstante a este imperativo consignado en la carta magna, los datos sobre educación no son muy alentadores caracterizándose en lo siguiente:

La Tasa de cobertura durante el 2009 y 2011 según los datos del Ministerio de Educación (MINED, 2017), en la educación inicial fue de 0.6%, se reconoce que se ha dado un paso importante en la definición de políticas y programas de atención para este nivel. En este mismo periodo la repitencia en primer grado aumentó del 12% al 14% en el área rural, para la urbana fue de 14.5% y 9.8%. Entre el 2009 a 2010 la deserción escolar en primer grado disminuyó de 7.5% a 5.9% en el área rural y de 7.9% a 4.8% en el área urbana.

Durante los años de 2001 al 2011, el Gobierno Central a través del Ministerio de Educación ha invertido un total de \$6313.81 millones en sus diferentes objetivos, sin embargo, el financiamiento a educación ha sido muy bajo con respecto a las demandas planteadas por los organismos internacionales de cooperación, que proponen nivelarlo con países como Costa Rica y otros que superan el 5% del Producto Interno Bruto.

El análisis de los principales indicadores de educación revela, si bien han existido avances considerables en términos de cobertura educativa en el nivel de educación básica, todavía existe una brecha muy grande en los niveles de parvularia, educación media, aunque se evidencia una importante reducción del analfabetismo adulto en el país.

Las proyecciones de costos realizadas a partir de los escenarios de universalización en la educación, definen la necesidad de incrementar el presupuesto al menos a un 6% del PIB; esto para lograr la cobertura que se demandará en los diferentes niveles educativos según las proyecciones de crecimiento de DIGESTYC para los años 2015, 2021 y 2025.

Escenarios proyectados que constituyen un desafío muy grande para el financiamiento educativo, considerando las condiciones actuales de la inversión pública de la educación; que requiere contar con una política de financiamiento de la educación de largo plazo, una orientación prioritaria del financiamiento público y la garantía de un crecimiento constante de la ejecución presupuestal del ramo de Educación, a tasas superiores a las que ha crecido en la última década.

El Gobierno de El Salvador junto con el Ministerio de Educación ha puesto en marcha diferentes tipos de programas:

- 1 Proyecto de mejoramiento de aprendizajes en matemáticas en educación básica y media (ESMATE).

- 2 Programa de Inmersión lingüística temprana cuna Nahua.
- 3 Educación ambiental gestión de riesgos y cambio climático.
- 4 Mejoramiento de los ambientes escolares y recursos educativos.
- 5 Sub_ Programa vaso de leche.
- 6 Programa creando conocimiento.
- 7 Programa atención a estudiantes con desempeño sobresaliente.
- 8 Programa ensanche de las tecnologías de la información y comunicación y su uso responsable (ENSANCHE)
- 9 Sistema Nacional de Educación Técnica Profesional.
- 10 Programa sigamos estudiando.
- 11 Programa seamos productivos.
- 12 Sub Programa hacia la Cyma.
- 13 Programa de educación inclusiva.

Todas estas medidas han constituido importantes innovaciones en el sistema educativo, de igual manera reconocidas por organismos internacionales que monitorean los avances en la rama educativa en el país, no obstante a constituir importantes avances, ante la falta de un presupuesto adecuado al ramo de educación, corren el peligro de ser sustituidos por nuevas administraciones, ya que no constituyen políticas de Estado.

Estos aspectos que se detallan en relación a lo político, económico, social y educativo del país permiten tener una relación con la investigación a realizar, ya que cada uno tiene relación y una causa reflejada en el individuo, en este caso los factores psicosociales que afectan el desempeño profesional y personal del docente, la inseguridad que cada día puede afectar, la economía que siempre tiene altas perceptibles para el presupuesto diario y bajas muy pocas que benefician, a la

vez conocer la política del país puede causar un poco de alivio en cuanto a propuestas en marcha como en la salud, medicamentos en los hospitales o que las estrategias pueden resolver la inseguridad, además las propuestas en marcha en relación a la educación, aspectos que tienen mucho que ver con cada docente, el principal objeto de estudio de la investigación, estos aspectos positivos o desfavorables que año con año se obtiene del país, permitirá conocer que tanto pueden afectar al docente.

1.1 Enunciado del Problema.

¿Cómo inciden los factores psicosociales del docente y su impacto con el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer Ciclo de los centros escolares públicos de los departamentos de San Salvador y La Libertad?

1.2 Justificación.

El docente en el hecho educativo, es el segundo actor más importante, su acción es determinante en los procesos de transformación de la educación, ya que constituyen los agentes especializados que implementan los cambios en los modelos de enseñanza y aprendizaje de un país.

Cómo el docente influye, la relación del éxito o fracaso estudiantil, el rol de este en la formación de habilidades sociales de los niños y jóvenes, han sido poco estudiados, y en el contexto actual de inseguridad social es más que imprescindible determinar cómo el ámbito psicosocial de la profesión docente afecta el rendimiento académico de los alumnos. Según señala el escrito (Marcheri, 2013), aquellas personas con mejores recursos tienen posibilidad de ampliar su cultura y adaptarse a la sociedad, mientras que aquellas personas de bajos recursos tendrán dificultad y serán marginadas en la sociedad.

Es decir que los factores psicosociales que posee un individuo influyen o se manifiestan hacia aquellas con las que se convive a diario, entre los factores que se ven relacionados en el desempeño del docente se mencionan: pérdida de autoridad ante los alumnos, desmotivación y actitudes el estudiante, falta de reconocimiento y valoración del docente, por lo que el estudiante y docente son los dos entes importantes de esta investigación como beneficiarios.

Lo anterior constituye una de las razones principales que justifican la investigación; los aportes significativos del estudio en relación con la identificación de aquellas buenas prácticas, el análisis del perfil ideal, entre otros constituirán importantes insumos que dicha investigación espera proponer ante la sociedad y la comunidad universitaria.

1.4 Alcances y Delimitaciones.

1.4.1 Alcances.

Identificar el nivel de incidencia que tienen los factores psicosociales de la acción docente en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo de los centros escolares de San Salvador y La Libertad.

1.4.2 Delimitaciones.

Espacio Espacial: La investigación se realizó en los centros escolares públicos ubicados en los municipios de los departamentos de la Libertad y de San Salvador.

Espacio Temporal: El período que se desarrolló la investigación fue en los meses de marzo a septiembre del presente año 2018.

Espacio Social: En la investigación, las personas objeto de estudio fueron los docentes de tercer ciclo de los centros escolares de San Salvador y la Libertad en segundo lugar, los alumnos de tercer ciclo.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General

Analizar los factores psicosociales de la acción docente y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer Ciclo de los centros escolares públicos de San Salvador y La Libertad.

1.5.2 Objetivos Específicos.

- Identificar los elementos actitudinales, competencias técnicas, estilos de liderazgo, de los factores psicosociales con relación a la gestión pedagógica, propiciantes para un aprendizaje significativo.
- Describir cuáles son los principales factores psicosociales que intervienen en el desempeño docente y en el rendimiento académico.

1.6 Hipótesis de la Investigación.

1.6.1 Hipótesis General

- HG: El desarrollo personal docente incide en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo.

1.6.2 Hipótesis Específica.

- **HE1:** Las actitudes y el perfil docente son determinantes para el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo.

- **HO:** Las actitudes y el perfil docente no son determinantes para el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo.
- **HA:** Las actitudes y el perfil docente si son determinantes para el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo.
- **HE2:** El contexto escolar y comunitario afecta las condiciones psicosociales de la acción docente incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo.
- **HO:** El contexto escolar y comunitario no afectan las condiciones psicosociales de la acción docente incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo.
- **HA:** El contexto escolar y comunitario si afecta las condiciones psicosociales de la acción docente incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo.

1.6.3 Hipótesis Estadísticas.

HE1

- **HO:** Las actitudes y el perfil docente no son determinantes para el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo.

H1: R X e Y ≠ 0

- **HA:** Las actitudes y el perfil docente si son determinantes para el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo.

H0: R X e Y = 0

HE2

- **HO:** El contexto escolar y comunitario no afectan las condiciones psicosociales de la acción docente incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo.

H2: R X e Y ≠ 0

- **HA:** El contexto escolar y comunitario si afectan las condiciones psicosociales de la acción docente incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo.

H0: R X e Y = 0

1.6.4 Operacionalización de variables e indicadores.

HG. El desarrollo personal docente incide en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo			
HIPOTESIS ESPECIFICAS	VARIABLES	DEFINICION OPERATIVA DE LA VARIABLES	INDICADORES
HE1: Las actitudes y el perfil docente son determinantes para el cumplimiento de las expectativas de aprendizaje de los estudiantes de tercer ciclo	V.I Actitudes y perfil docente.	La disposición de los docentes frente a determinadas situaciones en el aula, sus cualidades humanas positivas y el tipo de autoridad que ejerce con sus alumnos.	Actitud facilitadora y de apoyo Comunicación asertiva Sensibilidad sobre las necesidades educativas específicas.
	V. D Cumplimiento de las expectativas de aprendizaje de los estudiantes.	Percepción intrínseca y extrínseca del docente y alumno sobre el cumplimiento de metas de aprendizaje y estado de motivación del alumno por ser parte de la coestión de auto aprendizaje.	Valoración de esfuerzo Aplicación de Metodologías didácticas.
HE2: El contexto escolar y comunitario afecta los factores psicosociales de la acción docente.	V.I Contexto escolar y comunitario	Condiciones favorables o no del ambiente escolar y comunitario afectan el desempeño docente.	Colaboración de padres de familia Grado de apoyo de las instituciones Grado de vinculación del centro escolar o líder comunitario Ambiente laboral del centro escolar Seguridad
	V. D El bienestar la salud física y mental	Condiciones de bienestar, salud física y mental que experimentan los docentes como resultado de la interacción en el ámbito escolar y comunitario	Falta de reconocimiento y valoración social del profesor El esfuerzo por cumplimiento las orientaciones del docente motivan al logro del aprendizaje. Pérdida de autoridad ante los alumnos

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.

Los estudios realizados en relación a los factores psicosociales son muy reducidos y limitados casi exclusivamente al estudio de los factores de riesgo psicosocial que experimentan los profesionales dedicados a la docencia. Uno de estos fue realizado por la Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC) en el 2012 con relación a los riesgos que con lleva la conducta violenta de los jóvenes y cómo prevenirlos. Otro estudio se enfocó en los factores que determinan el éxito o el fracaso de los estudiantes; de igual manera la Universidad Dr. José Matías Delgado, presentó un estudio en el año 2014 que explica como la violencia intrafamiliar influye como factor psicosocial en el rendimiento académico del estudiante, estas investigaciones nos permitieron contextualizar la relación con el tema de investigación. No obstante conforme al objetivo principal de la presente indagación, circunscrita a aquellos aspectos del perfil docente más ligados a la dimensiones actitudinales y de liderazgo, es decir a la formación personal del docente se determinaron otros antecedentes.

Uno de los estudios más relevante fue realizado por el Dr. Imbernon (1994), en su análisis sobre la relación entre la formación profesional y la formación personal. Este plantea que es de muy poco valor en la profesión docente el manejo técnico y científico de la materia, si este no cuenta con una adecuada formación personal; en referencia al manejo adecuado de las emociones, las actitudes y su actuación frente a los alumnos. Lo anterior permite determinar la importancia de la actuación docente y su incidencia en la motivación del estudiante como motor que impulsa el logro de metas educativas.

Otro estudio significativo, como antecedente fue realizado por la Universidad de la Sabana de Colombia, en el 2018 con el nombre de Factores Psicosociales asociados a la Evaluación Docente. Entre sus hallazgos se menciona que existe una alta correlación entre las variables psíquico-sociales (personalidad, actitud, género, etc.) con el rendimiento académico de los estudiantes.

De hecho, se aprecia una asociación alta entre los estudiantes con bajo rendimiento en las pruebas estandarizadas y los docentes menos experimentados y que trabajan en condiciones de inestabilidad laboral y en escuelas con climas escolares relativamente negativos (Cabrol y Székely, 2012). Por otro lado, en un contexto como el salvadoreño, es crítico el rol compensatorio que un buen docente puede ejercer en los casos de vulnerabilidad social en entornos de pobreza, desintegración familiar, violencia u otras condiciones socioeconómicas adversas (Vaillant y Rossel, 2006). En ese sentido, entre los primeros desafíos se menciona el de atraer, formar y mantener a los mejores docentes en el sistema educativo, los cuales sean capaces de desarrollar los conocimientos y formar las habilidades necesarias en los estudiantes.

Los grandes desafíos que enfrenta el mundo de la educación en este momento histórico y el contexto social salvadoreño demandan como acción impostergable, definir una política educativa que desafíe las miradas convencionales del diseño de políticas públicas. Es necesario mirar más allá de las paredes de la escuela y el desarrollo de contenidos académicos como la función principal de ésta, “La educación debe de ser vista como el proceso de creación de relaciones sociales posibles, en tanto que la escolarización es el proceso de relaciones preestablecidas” (Calvo Muñoz, 2012). Desde esta perspectiva, educar es la única posibilidad de responder a las demandas sociales actuales y futuras; por tanto, representa uno de los principales retos del país.

2.2 Fundamentación Teórica.

Los factores psicosociales desde el punto de vista social, son aquellos elementos de la vida que influyen de alguna manera en el comportamiento del individuo, y este puede manifestarse en el desempeño laboral, de acuerdo al contexto en el que se desempeñan. Según (Papália D, 1988) “Psicosocial es la rama que estudia la manera en que impresionamos a otros y somos influenciados por ellos, tanto en grupo como en las relaciones íntimas”. Es decir que los factores psicosociales que posee un individuo influye o se manifiestan hacia aquellas con las que se convive diariamente y se ven afectados por estos.

Según Peiró, Luque y Meli (1991) el rol docente es una de las profesiones de mayor riesgo psicosocial, por el hecho de que su labor debe de satisfacer las necesidades propias como la de terceras personas como las familias y los mismos alumnos. Por lo que el docente siendo este el principal actor del hecho educativo es quien realiza y ejecuta diferentes acciones en su labor, de ahí que necesite satisfacer las necesidades del mismo como de los demás.

Y entre los factores que se ven relacionados en el desempeño del docente podemos mencionarlos: pérdida de autoridad ante los alumnos, desmotivación y actitudes que demuestra el estudiante, falta de reconocimiento y valoración social del docente, insuficiencia de recursos didácticos. Y además los factores psicosociales también se relacionan con las condiciones en el entorno laboral que están directamente relacionadas con el centro escolar: el trabajo, las actividades que se realizan y que pueden afectar el bienestar o la salud física, psíquica o social del docente, y a su vez estos factores afectan el proceso de enseñanza aprendizaje directamente al estudiante individualmente como colectivo.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1999) dice “El estrés laboral es la reacción que puede tener un individuo ante las exigencias y presiones laborales que no se ajustan sus conocimientos y capacidades, y que ponen a prueba su capacidad para afrontar la situación”. El estrés continuo puede repercutir en efectos físicos como cansancio, trastornos cardiovasculares, digestivos, úlceras o dolores musculares, a la vez manifestaciones psicológicas como ansiedad, descenso de la autoestima, irritabilidad, depresión, al grado máximo alcanzar el llamado “Síndrome de Burnout” (síndrome de estar quemado). Y en algunos casos esto lo puede presentar el docente, debido al estrés que su trabajo le ocasiona, mas no aseveramos que lo esté viviendo algún docente de los que se les entrevista en esta investigación.

Es considerado como una respuesta al estrés laboral crónico producido por la presencia de los factores psicosociales negativos del trabajo, ya sean propios de la tarea, organizacionales, de interacciones interpersonales. Si el Síndrome se padece a lo largo del tiempo, tendrá consecuencias nocivas para el individuo, Firth, McKeown y Britton recogen que el síndrome de Burnout se caracteriza por actitudes negativas hacia los sujetos que constituyen el objeto de su trabajo y hacia el propio trabajo, ausentismo, uso de alcohol y otras drogas, pesimismo, apatía, motivación laboral escasa o nula, baja implicación laboral, irritabilidad hacia las personas destinatarias del trabajo, preocupación excesiva por el confort y el bienestar laboral, tendencia a racionalizar los fracasos culpando a los usuarios o al sistema, resistencia al cambio y baja creatividad.

Cuando los factores psicosociales afectan de manera negativa depende en buena medida de la forma en la que cada individuo haga su propia valoración, ya que cada sujeto se desarrolla de acuerdo a su propio entorno, los efectos se encuentran más visibles en el área formativa y se reflejan en el rendimiento académico de cada estudiante, muchos estudios realizados en el área

educativa, muestran que la familia es parte fundamental en el proceso académico y es que el currículo nacional al igual la toma como parte de los procesos de enseñanza aprendizaje, es notable que estos problemas o factores que presenta el docente ante el ambiente laboral dentro del aula, afecte de forma directa a los estudiantes.

Cuando los factores psicosociales están afectando en gran medida a los jóvenes puede generar en ellos: angustias, ansiedades, preocupaciones, tristezas, poco deseo de superación personal, pensamiento negativo. Sin duda alguna estos y otros factores psicosociales, que quizá no se hayan mencionado en este apartado, derivan eminentemente en un desinterés, distracción y principalmente en una desmotivación que posiblemente sea el principal factor, y que incide directamente en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas.

En esta investigación se trata de encontrar las causas que puedan provocar un alto o bajo rendimiento escolar, llegándose a la conclusión de que el rendimiento escolar está determinado por diversas variables, algunas más influyentes que otras. Aunque en términos cualitativos y cuantitativos el rendimiento académico alto o bajo, se pueda determinar por el nivel de éxito que los y las estudiantes tengan como resultado de su trabajo o empeño en la realización de la actividades educativas o curriculares.

El bajo rendimiento académico está en función de una amplia serie de variables las cuales hacen permisible dicha categoría, que van de lo meramente individual hasta lo social, muchos de estos factores que oscilan entre la dificultad de los contenidos, la capacidad mental de cada estudiante, la sobre carga académica, entre otros. El rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, ya que es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su

percepción del apoyo que sus familiares les proporcionen, la percepción de los padres acerca de las tareas, sus expectativas futuras.

Los factores psicosociales, que provocan un estado de motivación o desmotivación en el educando, con respecto a los procesos educativos, son eminentemente un determinante del bajo o alto rendimiento académico, ya que dependerá de los niveles de motivación que los y las estudiantes presenten, la intensidad que éstos pongan en realizar las actividades propias de la educación.

2.2.1 Enfoques de la Formación Docente.

En el transcurso del tiempo, se han realizado diversas interpretaciones en torno a los modelos, enfoques, tradiciones sobre la formación docente. Para Diker y Terigi (1997) Doctores en Educación mencionan “resulta útil pensarlos como tradiciones, es decir como configuraciones de pensamiento y de acción que, construidas históricamente, se mantienen a lo largo del tiempo, en cuanto están institucionalizadas, incorporadas a las prácticas y a la conciencia de los sujetos”. Por otra parte Chehaybar y colaboradores (1996), consideran que la formación docente va unida siempre a las concepciones y políticas educativas del momento, que se reflejan en las concepciones de práctica educativa, que a su vez se verán concretadas en los currículos de formación docente; para Ferry (1991) la formación es un acto individual y autónomo, un trabajo que se debe efectuar sobre sí mismo, deseado y perseguido, con la pretensión de adquirir o perfeccionar capacidades, reflexionar para sí sobre situaciones, ideas o sucesos.

Enfoque tradicional; considera al conocimiento como único y definitivo, se basa en la idea de que la formación del profesor debe priorizar la transmisión académica de conocimientos, el estudio de las disciplinas a impartir de la especialidad del docente (Imbernon, 1998), es decir la

función básica del docente es la transmisión de los conocimientos, dominar el contenido que hay que enseñar. Modelo que tiene una vinculación directa con la historia de la educación formal, particularmente en las universidades, donde desde la edad media, el sujeto que domina un saber se convierte automáticamente en maestro de su arte.

Enfoque por competencias; ante las demandas generadas en el contexto de globalización, surge la educación basada en competencias que, a fin de responder a las nuevas exigencias, propone una educación flexible, abierta y estrechamente relacionada con los sectores productivos, que implementen estrategias para mejorar la calidad educativa, tales como transformaciones en los planes de estudio, cambios rotundos en el trabajo docente y, en general, en la calidad del servicio que ofrecen, todo ello orientado a la formación de profesionales de alta calidad (Martell, 2010).

La formación basada en competencias está en el centro de una serie de transformaciones en la educación, lo que requiere de profundos cambios, de nuevos perfiles tanto de estudiantes como de docentes.

Enfoque Humanista; este pretende que el aprendizaje sea por simple repetición, en el cual se genera un dialogo con el docente, y a través de ese dialogo se generan los procesos de enseñanza aprendizaje, se trata de que el clima del aula sea positivo para dicho proceso. Se define como de tipo indirecto, pues en ella el docente permite que los alumnos aprendan mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos que éstos preferentemente inicien o decidan emprender a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido.

Esto sucede cuando en la experiencia se involucra a la persona como totalidad, cuando se incluyen sus procesos afectivos y cognitivos, y cuando, además, el aprendizaje tiene lugar en forma experimental.

Enfoque Conductista: el papel del docente es entregar estímulo al alumno y a su vez da una respuesta, se genera el aprendizaje a través de la imitación, las metodologías de trabajo son restringidas para el estudiante. La teoría conductista se basa en las teorías de Ivan P. Pavlov (1849-1936). Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada. La finalidad del conductismo es condicionar a los alumnos para que por medio de la educación supriman conductas no deseadas, así alienta en el sistema escolar el uso de procedimientos destinados a manipular las conductas, como la competencia entre alumnos.

La información y los datos organizados de determinada manera son los estímulos básicos (la motivación) frente a los que los estudiantes, como simples receptores, deben hacer elecciones y asociaciones dentro de un margen estrecho de posibles respuestas correctas que, de ser ejecutadas, reciben el correspondiente refuerzo

Enfoque cognoscitivista: el aprendizaje ocurre mediante la construcción gradual de los nuevos conocimientos, de tareas globales, tareas complejas y completas, y mediante el conocimiento pasado del estudiante. Se caracteriza por estudiar cómo el ser humano conoce, piensa y recuerda, centra su atención en el papel de elabora, crear e interpretar la información el hombre como sujeto pensante. Resalta su preocupación por el desarrollo de habilidades mentales y su representación en el aprendizaje. Existen diversos autores de tendencia cognitivista o

cognoscitivista, pero para efectos de esta presentación sólo analizaremos las aportaciones de las propuestas didácticas de David Ausubel y Jerome Bruner.

El aprendizaje se realiza mediante la relación de diversos aspectos registrados en la memoria, sin importar que hayan ocurrido en tiempos y espacios distintos para producir conocimientos.

2.2.2 Desarrollo profesional y personal.

El Desarrollo personal, o crecimiento personal, se entiende como el afán de superación que motiva a avanzar hacia delante, o aquello que la persona puede hacer más allá de su desarrollo natural en función de la edad. Para lograr crecer o avanzar se fijarán metas y el logro de estas se encontrará dificultades, lo cual las hace más lejanas y menos accesibles. La reacción ante estos tropiezos determinará la pronta consecución de los objetivos, el éxito radica en aprender a reaccionar favorablemente ante los inconvenientes y aprender a superarlos, derivan situaciones que conllevan a la depresión, frustración, sentimientos de inferioridad, tristeza, apatía, estas situaciones se ocasionan por diferentes factores que afectan la vida y por ende el desarrollo personal de los individuos. El desarrollo personal es un reto, ya que se trata de conocer y superar las propias limitaciones, así como también robustecer los puntos fuertes. Se trata entonces de ponerse en acción, consciente en el resultado principal siendo la forma de mejorar la calidad de

En este sentido, el desarrollo personal está íntimamente ligado al concepto de formación afectiva y valórica y al de inteligencia emocional. (Aron y Milicic 2004, p. 17) se le puede agregar, que se encuentra marcado por la cultura, clase social, género, etapa de vida, condición socioeconómica, entre otras variables importantes. Se desprende de lo anterior, que el desarrollo personal se divide en varias áreas, tales como socio afectivo, cognoscitivo y psicomotora.

A su vez, el desarrollo profesional es un proceso continuo, resulta muy importante en la vida adulta, a lo largo de su carrera y que se va produciendo sobre la base de significativas reconstrucciones conceptuales, actitudinales y procedimentales, a partir de aprendizajes diversos. Se concibe el desarrollo profesional como el proceso que protagonizan los enseñantes (a nivel individual y colectivo) para, al tiempo que tratan de mejorar sus condiciones laborales, mejorar su actuación docente (en el contexto de aula y de centro), orientada por un modelo de escuela, un modelo de desarrollo humano y un modelo de sociedad que prime los valores democráticos de justicia, respeto a la diversidad, igualdad, libertad y felicidad. El desarrollo profesional es descrito por Alfaro, Montoya, Rodríguez, Solano y Solano (2003) como un proceso amplio y flexible, compuesto por una serie de fases de maduración vividas en el transcurso de la vida profesional y que se enfrentan de manera personal. El desarrollo profesional es de una complejidad tal que sería ingenuo pensar que sólo se genera, potencia o facilita mediante la intervención formativa intencional, como se expuso con anterioridad.

En la actualidad se realizan actividades diversas de formación permanente que, de manera algo fragmentaria y parcial, pretenden tener en cuenta las premisas que se vislumbran como principios y recursos valiosos para facilitar procesos de desarrollo profesional.

2.2.3 Desarrollo Personal Docente y factores psicosociales

La formación tiene mucho que ver con la educación de la razón, la educación de la personalidad y la consecuente madurez personal. La madurez personal tiene muchas lecturas: evolutiva, intelectual, emocional, sexual, lingüística, profesional, psicosocial, para un profesor es fundamental el manejo del locus de control, ya que como agente modulante y conductor de procesos de enseñanza constituye un referente para sus alumnos, ya sea positivo o negativo, por

ello es que se considera que las características psicosociales del docente están estrechamente vinculado en determinadas edades de los estudiantes con su rendimiento académico.

Los factores psicosociales en el ámbito educativo afectan tanto al profesorado como a su alumnado. Son el conjunto de condiciones que se presentan en los ambientes de aprendizaje, las cuales están relacionadas con los contenidos, las estrategias didácticas y pedagógicas, las actitudes y las relaciones afectivas entre docentes, los más comúnmente detectados en los alumnos son: la desmotivación, la indiferencia del estudiante, el cansancio mental, la falta de recursos económicos y la falta de apoyo de la familia.

El rendimiento es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido por el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente, está vinculado con la referencialidad de este. Las representaciones cognitivas de las consecuencias futuras de la conducta; esto quiere decir que todas las acciones que realiza el ser humano están bajo un control anticipatorio de sus consecuencias que actúan como incentivos que son reforzadores (positivos o negativos según sea la clase del incentivo) del comportamiento.

Gómez Dacal (1992) afirma que la motivación es el punto de partida de cualquier proceso de aprendizaje eficaz y está relacionada con las actitudes del alumno, la conducta docente (sobre todo, el control del trabajo y el refuerzo que el alumno recibe por parte del profesor) y el diseño del proceso didáctico, de acuerdo con Martínez (2007), la competencia cognitiva es la capacidad para utilizar el pensamiento de forma eficaz y constructiva. Incluye los procesos mentales de comprensión, razonamiento, abstracción, resolución de problemas, aprendizaje de la experiencia y adaptación al entorno, el rendimiento escolar es visto como un proceso psicosocial inserto en la historia y la cultura en el que se incluyen variables contextuales y sociales, que dentro de la psicología positiva y del desarrollo se consideran como recursos institucionales.

2.2.4 La Formación Docente, perfil ideal, y sus desafíos del presente y del futuro.

La formación y capacitación de maestros ha pasado por diversas etapas, que van desde el empirismo docente (maestros sin formación inicial o con débil base académica), hasta maestros que han pasado por una escuela Normal, por un instituto tecnológico o por la propia universidad.

La Reforma Educativa de 1968 creó la Ciudad Normal “Alberto Masferrer”, institución en la que se concentró la responsabilidad de formar maestros para educación básica. La formación de maestros estuvo centralizada por el Estado hasta 1981, año en el que la Ciudad Normal fue cerrada. A partir de entonces, la responsabilidad de formar maestros de educación básica pasó a los institutos tecnológicos, trasladándose así la formación de maestros del nivel de educación media al de educación superior. La formación de maestros pasó del nivel de educación media al de coordinación nacional de educación superior; se creó la Comisión Nacional de Capacitación Docente (CONACADO), cuyos objetivos eran unificar las acciones dispersas de programas de formación docente, y formular nuevas políticas, planes y programas de formación y capacitación de docentes para la educación básica.

La formación académico-profesional, respaldada por asignaturas mediante las cuales se pretendía integrar el componente cognoscitivo de la profesionalización sobre la base de una capacitación pedagógica, filosófica, sociológica, ética y tecnológica, enriquecida por una especialización opcional y complementada por la práctica docente.

2.2.5 Perfil docente

El capítulo II de la Ley de Carrera Docente (MINED, 1996): Se concibe al maestro como al profesional que tiene la responsabilidad de facilitar y de orientar el proceso de aprendizaje en avances individuales y de grupos de estudiantes. Se requiere un maestro reflexivo de su práctica docente en el aula, para que transforme la realidad y para que planifique el proceso en equipos de trabajo.

El papel del docente, según lo expone el MINED:

- Se le exige asumir un papel particular como orientador o guía del aprendizaje. Para ello debe ser muy creativo, dar dinamismo al proceso educativo, interactuar directa e indirectamente con los niños, y ocupar materiales variados que permitan el trabajo independiente en el aprendizaje de los estudiantes.
- Como docente debe, ser capaz de extraer de los medios sociales elementos que le permitan incorporar a la escuela expresiones de la cultura cotidiana para integrarlas a la escuela y a la comunidad; y asumir un papel activo en el desarrollo social.
- Debe estar en constante proceso de superación profesional, sobre todo enriqueciendo sus conocimientos acerca de métodos de enseñanza y de planificación para atender a diferentes grupos. Al mismo tiempo, debe elaborar estrategias para analizar el entorno en el que se desenvuelve la escuela y los procedimientos para estimular la participación de los alumnos y de la comunidad en general.

Como facilitador en el aula, el maestro será capaz de:

- Identificar con objetividad las potencialidades, las capacidades, los intereses y las dificultades de sus estudiantes, y adecuar la enseñanza a las peculiaridades de cada grupo.
- Establecer relaciones humanas sinceras, respetuosas, empáticas y constructivas con sus estudiantes y con los demás miembros de la comunidad educativa.
- Estimular en sus educandos la autoestima y la motivación para aprender y para superarse.
- Ayudar a sus estudiantes a impulsar actitudes positivas hacia la naturaleza y hacia las demás personas.
- Ayudar a sus alumnos a desarrollar una conciencia moral autónoma y una disciplina interior respecto a las normas de convivencia, independencia, responsabilidad y espíritu de cooperación.
- Ayudar a sus estudiantes a promover hábitos de orden, pulcritud y puntualidad en su trabajo escolar.
- Estimular en sus educandos la apertura mental, la creatividad y el aprecio por la verdad en la construcción del conocimiento, y en la comprensión de personas, fenómenos y situaciones.
- Facilitar el logro de aprendizajes significativos, ayudando a sus alumnos a relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos y experiencias ya adquiridos, y proporcionar oportunidades para aplicarlos creativamente
- Ayudar a sus estudiantes a comunicar ideas y sentimientos con claridad.
- Estimular con creatividad y regularidad la discusión sobre temas y problemas relacionados con los ejes transversales del currículo.

Como miembro de la comunidad educativa, el maestro será capaz de:

- Trabajar en equipo con el director y con los otros maestros en la planificación, ejecución y evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Involucrar a los padres de familia en acciones orientadas a superar las dificultades en el desarrollo intelectual, emocional y social de los estudiantes.
- Contribuir a generar un clima de respeto, entusiasmo, equidad, cooperación y armonía en todas las actividades escolares.
- Aprovechar los recursos de la escuela y cooperar en su mantenimiento y en la adquisición de otros que se estimen necesarios.
- Participar en reuniones formales e informales de estudio y de superación personal con sus colegas.
- Atraer la participación de padres de familia y de personalidades locales y nacionales para apoyar las acciones educativas de la escuela.
- Apremiar las distintas manifestaciones del arte y de la cultura, y contribuir a la ejecución de actividades para su desarrollo en la comunidad.
- Colaborar en el planteamiento y en la realización de actividades extraescolares que favorezcan el conocimiento de la realidad nacional, y la recreación sana y constructiva de los estudiantes.

Las políticas de formación docente tienen una gran importancia, debido a que se requieren procesos sistemáticos de capacitación docente para que en el aula se logren las innovaciones curriculares, metodológicas y administrativas que se impulsan en este período. El Ministerio de Educación determina que el docente es factor fundamental en la ejecución de la reforma, y que es

necesario elevar su categoría profesional con un perfil y un enfoque de formación que esté de acuerdo con las corrientes constructivistas del aprendizaje.

Esto se justifica, porque el maestro es el profesional responsable de formar a la niñez y a la juventud en los diferentes niveles del sistema educativo; en tal sentido, el reto del docente es cada vez mayor frente a los desafíos que le imponen los avances científicos y pedagógicos, y a las expectativas de los educandos y de la comunidad educativa local.

2.2.6 Desafíos del Docente.

El docente como profesional se enfrenta a muchos retos y debe de tener claro cuáles son estos desafíos a los que se enfrenta, ya que hoy en día es una profesión muy criticada por la sociedad, la delincuencia que el país se ve afectada llega a ser una víctima más de esta situación, las zonas donde están ubicados los centros escolares, los mismos estudiantes y sus padres a veces las amenazas son tan fuertes que el docente solo es un blanco más de esta situación, el papel del docente en la actualidad radica en afrontar y encarar los retos que la sociedad del conocimiento le ha heredado.

Uno de los retos que tiene el docente es el uso de las nuevas tecnologías, ya que hay quienes no tienen el conocimiento suficiente para llevar a cabo ciertas actividades la tecnología es algo que ha ido evolucionando a través de los años y es por eso, que el docente debe de utilizar esta herramienta como medio de aprendizaje, ya que se han vuelto una gran necesidad para el estudiante.

El docente debe aprender a trabajar con los demás, por lo que tiene que estar preparado para encontrar múltiples respuestas a los cuestionamientos de los alumnos, así es como el docente mientras va enseñando, va aprendiendo un poco más, por lo cual va construyendo un

conocimiento propio. Al enfrentarse a la formación de valores, el docente debe de saber cómo comportarse ante las situaciones que se le presenten y también saber que él es un ejemplo para sus estudiantes por lo que tiene que dar conocimiento de los valores que tiene como persona, de tal manera que los alumnos puedan darse cuenta de lo que está bien o lo que está mal a partir de propio criterio y su forma de pensar, reto del docente frente a la educación de hoy es aceptar y aprender a trabajar con la incertidumbre, esto significa estar preparado para encontrar múltiples respuestas a los cuestionamientos que hace a sus estudiantes.

Sin embargo, todo lo mencionado anteriormente en ocasiones se queda solo en el “deber ser”, ya que este proceso no es sólo responsabilidad del docente, ni del estudiante; allí intervienen directamente las políticas públicas del gobierno nacional, que en ocasiones fija sus intereses y objetivos en la cobertura dejando de lado calidad de la educación. Irónicamente, el salto de calidad y cobertura.

2.2.7 Competencias básicas y gestión pedagógica de la política de educación inclusiva

Las competencias docentes implican la interrelación entre formación teórica y aplicabilidad de lo aprendido, cuando se ponen en práctica, al contexto en los que se aplican, y determinados por la eficacia del aprendizaje de los alumnos. Los futuros docentes han de recibir una formación inicial acorde con las competencias que la profesión requiere, de forma que estén preparados para ella, las competencias docentes se irán manifestando y construyendo a lo largo de toda la carrera profesional, a partir del contexto, de circunstancias cambiantes, de la evolución del propio docente, de su formación continua, y del conocimiento que da la experiencia.

Competencias básicas de la docencia.

Aquellas que no pueden dejar de caracterizar al profesor en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y de las que no hay duda de su pertinencia:

- Competencia académica. Dominio del contenido propio de su asignatura.
- Competencia didáctica: Manejo de los componentes personales y no personales del proceso enseñanza-aprendizaje. Tratamiento sistémico de las categorías; objetivo, contenido, método, medios, formas de enseñanza y la evaluación como importante control de este sistema. Comprensión del proceso en su dimensión humana, y su valoración como proceso bidireccional (relación alumno-profesor).
- Competencia organizativa: Dominio de la planificación, organización, ejecución y control de las acciones pedagógicas y didácticas involucradas en la formación del que aprende.

No obstante, los tiempos actuales exigen que la labor del profesor se caracterice por niveles de competencia y desempeño en correspondencia con las múltiples situaciones propias de la gestión docente, por ello, se coincide con Perrenoud, el cual considera que las competencias básicas se enriquecen con la formación y desarrollo de otras, como:

- Organizar y dirigir situaciones de aprendizaje. Dirigir la progresión del aprendizaje.
- Involucrar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo
- Trabajar en equipo.
- Utilizar nuevas tecnologías de información y de comunicación.
- Enfrentar los problemas éticos de la profesión.

-Administrar su propia formación continua.

-Utilizar una comunicación efectiva.

Los análisis realizados confirman el asumir como idea básica, que la formación y desarrollo de un sistema de competencias docentes en los profesores, es un imperativo de estos tiempos si se aspira a una gestión formativa a partir de posiciones didácticas actuales, que asuman la dirección de un aprendizaje productivo y problematizados que lleve, además, a la investigación formativa. Los estudiantes son considerados el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los nuevos métodos de enseñanza señalan que el docente debe ser guía del protagonismo de los alumnos, los que se apoderan del conocimiento a través de su participación basada en el interés que le despierta algún tema o asignatura. El docente tiene la obligación de estimular el interés de los alumnos por aprender.

Entre los alcances se destaca la implementación de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia en comunidades solidarias, la expansión del modelo pedagógico, así como la rehabilitación y construcción de la infraestructura escolar. La expansión de este modelo en todo el país se inició a finales de 2013, como un esfuerzo del gobierno salvadoreño por llevar educación a la niñez desde la concepción hasta los siete años de vida y a sus respectivas familias. Para el ministro de educación de El Salvador Canjura dice que “la educación inicial es el punto en donde se puede construir una nueva sociedad en El Salvador, el cuidado de esos primeros mil días demuestra la importancia que tiene en el desarrollo personal y la integración social que puede tener la persona en el futuro (...) construir ciudadanos con mejores capacidades cognitivas, mejores capacidades psicomotrices y socioemocionales”.

El programa Triple E, busca establecer una cultura de convivencia justa, pacífica e inclusiva, no solo en las escuelas, sino también en el seno de las familias y la comunidad. Todo esto en el marco de la corresponsabilidad interinstitucional de velar por la prevención y protección de la niñez y adolescencia.

A partir de agosto 2012, la Sub Secretaría de Gobernabilidad y Modernización del Estado consideró pertinente la creación de Premios Sectoriales, que permitan impulsar mecanismos que dinamicen la gestión pública hacia Modelos de Excelencia que respondan a la naturaleza propia de cada sector.

El premio sectorial de educación pretende reconocer e impulsar a los centros educativos de El Salvador, en el desarrollo de su capacidad de gestión y aprendizaje continuo, hacia niveles de excelencia que transformen el proceso de formación integral de las personas, bajo un enfoque de derecho, inclusión, cobertura y pertinencia de la educación, de manera que se contribuye a disminuir la brecha entre la educación pública y la privada. Este premio se sustenta en Modelos de Excelencia de nivel internacional, así como en experiencias que el Ministerio de Educación de El Salvador ha desarrollado, en materia de calidad, a partir del 2002 hasta la fecha.

Modelos de la gestión educativa.

- Crea una cultura orientada a la evaluación permanente, lo que permite identificar oportunidades de mejora continua.
- Propicia condiciones para la mejora continua, estimulando el trabajo en equipo.
- Se fortalece la capacidad de sistematización de las experiencias exitosas, que sirven como fuente de aprendizaje para la organización.

- Estimula a los equipos de trabajo a la búsqueda constante de la excelencia en la gestión.
- Permite la formación continua del personal, para crear las competencias que le permiten permanecer actualizado, para responder con flexibilidad ante los cambios del entorno interno y externo.
- Promueve el desarrollo del pensamiento sistémico y la innovación en los procesos, productos o servicios que presta la organización a la ciudadanía.

Objetivos

- Otorgar reconocimiento a los Centros Educativos del país, que demuestren prácticas de gestión educativa con enfoque de excelencia.
- Divulgar las prácticas de gestión educativa con enfoque de excelencia de los Centros Educativos públicos de El Salvador, a fin de que sirvan como referente a otros centros educativos.
- Difundir en los centros educativos el “Modelo Salvadoreño de Excelencia en la Gestión Educativa”, como referente nacional hacia la excelencia, que estimule procesos de reflexión participativa.

Formación continua de los docentes serán determinantes la actitud individual del profesor hacia la experimentación y la puesta en práctica de lo aprendido y el apoyo de las instituciones para fomentarla. Según Zahonero y Martin (2012) es aquella que permite al enseñante en el ámbito educativo, enfocándose en dos áreas: las relativas a la relación con los demás y las relacionadas con la mejora personal. Las primeras se refieren a aquellas relativas a la relación con los demás entre las que destacan, como cualidades indispensables para favorecer la comunicación, la empatía, facilitar el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. En tanto a la

mejora personal destacan el autoconocimiento, la autoestima, el autocontrol, la motivación, la creatividad, la capacidad para el cambio o para la toma de decisiones (Zahonero y Martin, 2012) mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos en un área específica de conocimiento a través de aplicaciones y transferencias oportunas de los conocimientos, técnicas de enseñanza a través de ellas, saber de las habilidades y destrezas que los alumnos llevan en su proceso de aprendizaje y formación.

2.2.8 Situación de los docentes y posibilidades de política educativa

El modelo pedagógico propiciado por el Ministerio de Educación (MINED), en el año 2013, y el Plan Social Educativo implementado en El Salvador implican un profundo cambio en las prácticas y culturas escolares. Las categorías utilizadas en la situación de los docentes: los programas de formación inicial, la formación continua de los maestros en servicio; y las condiciones de trabajo en las escuelas. Todo esto a la luz de las políticas públicas que en materia docente se han ido generando, y considerando, los roles de los diferentes sectores políticos y sociales involucrados en el campo.

Entre ellos: Estado, instituciones formadoras y organizaciones sindicales, las transformaciones de los sistemas educativos para alcanzar mejores niveles de eficacia demandan esfuerzos sostenidos en períodos largos de tiempo. Por ello es importante establecer puntos de consenso entre los diferentes actores sociales, a fin de contar con políticas de largo plazo que permitan enfrentar los grandes desafíos de la educación.

Los cambios introducidos en los procesos de formación docente tienen una serie de leyes, decretos y disposiciones administrativas, con la finalidad de mejorar la calidad de los resultados del aprendizaje de niños, niñas y jóvenes en el aula. A partir del 2001, y en el marco del Sistema

de Desarrollo Profesional Docente, el MINED creó el “Fondo de Desarrollo Profesional Docente”. Esto en respuesta a la necesidad de pasar de un modelo de capacitación centralizada y masiva, hacia uno descentralizado, que atendiera las necesidades específicas de formación y actualización del centro educativo.

En el período 2005-2009, la actualización estuvo enfocada en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las competencias requeridas para la implementación de los nuevos programas del Plan 2021. El Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, programa de gobierno para el sector Educación del período 2009-2014, parte del reconocimiento de la importancia del profesorado para la formación integral de la persona, tanto por su mediación pedagógica en la escuela, como por su interacción humana con los diferentes actores de la comunidad educativa., en el marco de la sensibilización e inducción sobre la Política de Educación Inclusiva y modelo de Centros de Desarrollo Integral (CEDI), se ha capacitado a miembros de las comunidades educativas, entre directores de centros escolares, docentes, padres y madres de familia, educadores comunitarios, técnicos del MINED. El Salvador ha realizado esfuerzos significativos por mejorar el desarrollo profesional de los maestros desde la formación inicial a la formación en servicio.

El Futuro [PREAL, 2006] señala que las prácticas pedagógicas en las aulas siguen en mayoría de los casos los métodos tradicionales e influidos por la inercia del pasado. Las aspiraciones del Ministerio de Educación de lograr que la enseñanza se centre en el alumno no se han logrado a plenitud.

Actualmente la crítica a la gestión del docente está ligada exclusivamente a lo que la documentación administrativa lo requiere: guion de clases, cartas didácticas, no sólo se trata de

cumplimientos en documentos que son requeridos al docente, si tomamos la gestión pedagógica el principio activo del proceso de enseñanza es más que solo llegar al salón de clases, hacer dictados, llenar la pizarra, dar una breve explicación, y las evaluaciones periódicas.

De hecho, se aprecia una asociación alta entre los estudiantes con bajo rendimiento en las pruebas estandarizadas y los docentes menos experimentados y que trabajan en condiciones de inestabilidad laboral y en escuelas con climas escolares relativamente negativos (Cabrol y Székely, 2012). Por otro lado, en un contexto como el salvadoreño, es crítico el rol compensatorio que un buen docente puede ejercer en los casos de vulnerabilidad social en entornos de pobreza, desintegración familiar, violencia u otras condiciones socioeconómicas adversas (Vaillant y Rossel, 2006). En ese sentido, entre los primeros desafíos se menciona el de atraer, formar y mantener a los mejores docentes en el sistema educativo, los cuales sean capaces de desarrollar los conocimientos y formar las habilidades necesarias en los estudiantes. Sin embargo, resultaría simplista adjudicar al docente toda la responsabilidad de la calidad en la educación.

Los grandes desafíos que enfrenta el mundo de la educación en este momento histórico y el contexto social salvadoreño demandan como acción impostergable, definir una política educativa que desafíe las miradas convencionales del diseño de políticas públicas. Es necesario mirar más allá de las paredes de la escuela y el desarrollo de contenidos académicos como la función principal de ésta, “La educación debe de ser vista como el proceso de creación de relaciones sociales posibles, en tanto que la escolarización es el proceso de relaciones preestablecidas” (Calvo Muñoz, 2012, p. 17). Desde esta perspectiva, educar es la única posibilidad de responder a las demandas sociales actuales y futuras; por tanto, representa uno de los principales retos del país.

2.3 Definición de Términos Básicos.

Acción docente: papel que desempeña el profesor incluyendo metodologías, técnicas, estrategias, para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desempeño Docente: situación dentro del aula y entorno educativo, en el cual intervienen las actitudes y aptitudes del docente como tal en el acordamiento de las necesidades educativas de cada individuo o en grupo.

Educación inclusiva: modelo educativo que pretende la integración de todos los diferentes actores de la sociedad sin excluir a ninguno de estos por cualquier diferencia que presenten, de igual forma educar a cada uno de estos.

Factores Psicosociales: factores o condiciones que cada persona posee y de los cuales su entorno social, familiar, educativa, profesional y personal intervienen en su realización de trabajo, las cuales afectan su bienestar.

Factores Psicosociales de la acción docente: Se refiere a las características de personalidad, actitudes, edad y género del docente que median en la relación con los alumnos.

Formación Docente: se recibe a lo largo de su formación profesional como docente, aquellas herramientas como el manejo de metodologías, estrategias didácticas que le permitirán efectuar su papel en el aula.

Formación Profesional: es aquella que se adquiere mediante la formación educativa, académica la cual permite desempeñar un trabajo, esta formación permite que el individuo desarrolle sus habilidades.

Formación Personal: se hace referencia a la formación desde la gestación hasta llegar a la muerte. El ser humano nunca deja de formar su personalidad lo que lo identifica, la cual va cambiando constantemente a lo largo de la vida.

Gestión Pedagógica: se refiere a la gestión como tal que le permite al docente una orientación, la cual le permite saber cómo hacer su papel como docente las actividades de enseñanza aprendizaje

CAPITULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo de Investigación.

La presente investigación fue el estudio de los factores psicosociales de la acción docente que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo de los centros escolares públicos, es de tipo descriptiva-correlacional.

Es descriptiva porque se trata de describir la situación o el fenómeno y sus componentes esenciales de sus variables, la aplicación mediante el método hipotético deductivo, y correlacional por que se busca conocer la relación de las variables en estudio. Según Sampieri (2014) en su libro *Metodología de la Investigación* el estudio descriptivo busca especificar propiedades características, grupos, comunidades, objetos, importantes de cualquier fenómeno que se analice, y el estudio correlacional nos especifica que la finalidad es conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más categorías, o variables en una muestra en particular.

3.1.1 Población.

La población o universo en estudio son la planta docente de tercer ciclo específicamente como unidad de análisis primaria, los cuales fueron 110 docentes comprometido y 110 estudiantes

comprometidos, de tercer ciclo como unidad de análisis secundaria, estos serán tomados de los centros escolares públicos de San Salvador un total de 54 y La Libertad un total de 56 centros escolares.

3.1.2 Método de muestreo y definición del tamaño de la muestra.

Para obtener la muestra de docente y estudiantes a investigar, se realizaron los siguientes pasos:

- Se obtuvo la población completa de docentes y estudiantes de tercer ciclo, proporcionada por MINED.
- Al obtener la población completa por ser demasiado grande, se utiliza el Muestreo Probabilístico Aleatorio Estratificado, nos permite que haya una representación de todos y cada uno de los estratos considerados, seguidamente el Muestreo Aleatorio por Conglomerado, donde la población se divide en conglomerados la fórmula que se utilizó es la siguiente:

$$n = \frac{(Z^2)(P)(Q)(N)}{(N - 1)E^2 + (Z^2)(P)(Q)}$$

- En donde:
- n = Tamaño de la muestra
- N = Población total
- Z = Nivel de confianza (1.96)
- P = Proporción poblacional (0.50)
- Q = Proporción poblacional de la no ocurrencia del evento (0.50)
- 1 = Valor estándar o desvío
- E = Error muestral (0.05)

- Para obtener la muestra real de dicha población según conglomerado se utilizó la

siguiente formula:
$$n = \frac{(Z^2)(P)(Q)(N)}{NE^2 + (z^2) \rho q}$$

La muestra es la representación de la población con la que se realizó la investigación por medio del uso de la formula anterior, obteniendo un total docente y estudiantes de la Libertad 177 y en San Salvador un total de 178.

Tabla 1. *Tamaño de muestra.*

CONGLOMERADO	ETAPAS		N					
DEPARTAMENTOS	SAN SALVADOR	LA LIBERTAD	2					
MUNICIPIOS	12	18	30					
CENTROS ESCOLARES	77	72	149					
UNIDADES DE ANALISIS	189	186	375					
	DOCENTE	ESTUDIANTE	DOCENTE	ESTUDIANTE				
MUESTRA	M	F	M	F	M	F	M	F
	41	47	39	51	46	41	40	50

A continuación, se establece la muestra invitada y muestra comprometida de esta investigación:

Tabla 2. *Muestra comprometida.*

DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD							
Municipios	Compro- metido	Centros Escolares	Compro- metido	Docentes	Compro- metido	Estudiantes	Compro- metido
18	14	72	56	87	56	90	56
DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR							
Municipios	Compro- metido	Centros escolares	Compro- metido	Docentes	Compro- metido	Estudiantes	Compro- metido
12	9	77	54	88	54	90	54
30	23	149	110	175	110	180	110

La muestra invitada fue de un total de 355, la muestra comprometida fueron 220 entre docentes y alumnos, esto fue por la falta de colaboración de parte de diferentes centros escolares, obstaculizando el resultado obtenido de la muestra completa.

3.3.1 Método, técnicas, instrumentos, procedimiento de investigación y estadístico

3.3.1.1 Método

Al realizar la investigación se utilizó el método hipotético deductivo, que consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones o explicaciones al problema o fenómeno

planteado y en comprobar con los datos disponibles y obtenidos según lo menciona Sampieri (2014).

3.3.1.2 Técnicas.

La técnica para la recolección de datos que se utilizó en el proceso de la investigación es la encuesta, según García Fernando es la técnica que se utiliza para un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recogen y analiza una serie de datos obtenidos de la muestra encuestada.

3.3.1.3 Instrumentos.

El instrumento según Hernández “el cuestionario es un conjunto de preguntas respecto a una o más indicadores que están sujetas a medición” dos cuestionarios, uno dirigido al sector docente (Anexo A) y el otro a los estudiantes (Anexo B) de tercer ciclo. Estos cuestionarios llevarán su respectivo membrete, objetivo e indicaciones claras, posteriormente los ítems que serán construidos tomando como referencia los indicadores de la operacionalización de variables y serán con base a una escala de Likert (Likert 1932), el cual consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios por lo que se solicita al encuestado que exprese su reacción a dichas preguntas.

3.3.1.4 Validación y confiabilidad de instrumento.

La validación se realizó por docentes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, docentes que conocen y exponen la situación que manifiesta dentro de las instituciones educativas el problema de investigación, el total de docentes fueron 5, a los que se les proporciono el documento, el cual permitió que fuera evaluado el instrumento, la

coherencia de las preguntas, a la vez dando su juicio para mejorar el instrumento. (Anexo C). La validación del instrumento se apoyó en el índice de Bellack este permite que el instrumento sea confiable partiendo de un resultado, siendo mayor al umbral arbitrario de 80, esto según Pourtous. J. (1992:187), siendo así un resultado positivo y aceptable; representando un 0.91% de validez por parte de los expertos. (Anexo D)

La medida de la confiabilidad de los ítems se realizó a través del Coeficiente Alfa de Cronbach (Anexo E) por medio del programa SPSS, para conocer la homogeneidad de las preguntas, mediante la varianza de los ítems y la varianza del puntaje total, según Sampieri 2003. La confiabilidad consiste en evaluar el total de ítems, que pueden tomar valores entre 0 y 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 confiabilidad total.

Hecho lo anterior, se realizó una prueba piloto dirigida a una población con características similares a los sujetos de estudio de la investigación (unidades de análisis). Esta población serán docentes y estudiantes del Centro Escolar República Oriental del Uruguay, si de tercer ciclo. Se realizó con el objetivo de establecer una aproximación sobre las posibles respuestas de la población objeto de estudio y a la vez detectar criterios relacionados a la redacción, claridad, coherencia interna, y el lenguaje utilizado en los instrumentos.

Luego, se procedió a la aplicación definitiva de cada uno de los instrumentos a la muestra seleccionada de las instituciones educativas que forman parte de la investigación. Con los resultados obtenidos se realizó una organización por variables en la cual se elaborarán tablas de análisis y frecuencia, por medio del programa SPSS, así mismo representaciones gráficas y se realizó un análisis descriptivo inferencial de las mismas.

Posteriormente, se realizó la prueba de hipótesis, el cual se utilizó el coeficiente de correlación “r” de Pearson para datos no agrupados.

Finalmente, con base a los resultados obtenidos se elaboró las conclusiones y recomendaciones en concordancia a los objetivos e hipótesis planteados en la investigación.

3.3.1.5 Estadístico.

Como anteriormente se menciona, la prueba de hipótesis se realizó con uso del coeficiente de correlación “r” de Pearson para datos no agrupados. Este estadístico ayuda a comprender de mejor forma los resultados de una investigación cuantitativa, en una escala ordinal, teniendo en cuenta el tamaño de la muestra, indica el grado de relación entre dos variables, en una correlación lineal.

Cuya fórmula es:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Donde

N = Número de datos.

$\sum xy$ = Suma de x por y

X = Datos de la variable X

Y = Datos de la variable Y

Y²= Datos de la variable Y elevada al cuadrado

X²= Datos de la variable X elevada al cuadrado

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis e Interpretación de los Resultados de la Investigación

4.1.1 Análisis Descriptivo de la Variable Independiente de la Hipótesis Específica Número Uno

“Las actitudes, la práctica de valores humanos y el perfil docente son determinantes para el cumplimiento de las expectativas de aprendizaje de los estudiantes de tercer ciclo”. Donde la variable independiente es: “Las actitudes, la práctica de valores humanos y el perfil docente”.

Los indicadores que se utilizaron para medir la variable independiente fueron:

1. Actitud facilitadora y de apoyo
2. Comunicación Asertiva
3. Sensibilidad sobre las necesidades educativas específicas.

Los ítems con los que se midió cada indicador fueron los números: **1, 2, 3,4 (instrumento dirigido hacia docentes)** de los cuales se utilizó la escala de Likert para medir las actitudes y el grado de conformidad de cualquier afirmación.

Dónde:

1= Muy Baja,

2=Baja,

3= Regular,

4= Aceptable y

5= Elevada.

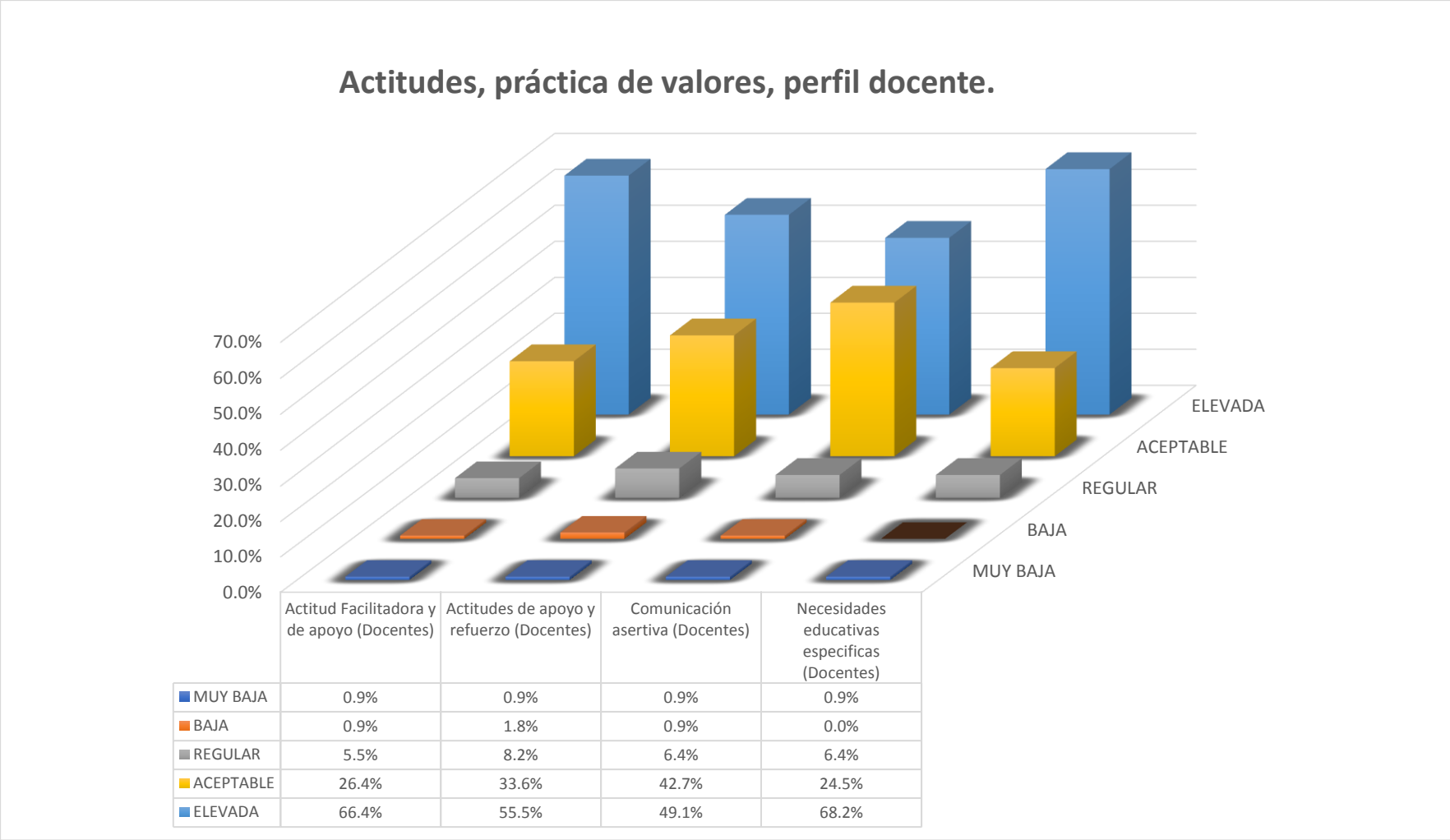
En la siguiente tabla se muestra el análisis de los datos obtenidos.

Tabla 1.

Análisis Descriptivo de la Variable Independiente de la Hipótesis Específica Número Uno.

N°	Ítems	Escala										Total	
		1		2		3		4		5		F	%
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
1	¿El rendimiento académico de los alumnos, mejora si el docente presenta una actitud facilitadora y de apoyo? (Docentes)	1	0.9 %	1	0.9 %	6	5.5 %	29	26.4 %	73	66.4 %	110	100%
2	¿Según su experiencia, las actitudes de apoyo y refuerzo en el perfil del docente son determinantes	1	0.9 %	2	1.8 %	9	8.2 %	37	33.6 %	61	55.5 %	110	100%
3	¿La comunicación asertiva permite la práctica de valores para que el docente cumpla las expectativas de aprendizaje en los educandos?	1	0.9 %	1	0.9 %	7	6.4 %	47	42.7 %	54	49.1 %	110	100%
4	¿Para que se dé, un aprendizaje según sus expectativas, es importante la sensibilidad sobre necesidades educativas	1	0.9 %	0	0.0 %	7	6.4 %	27	24.5 %	75	68.2 %	110	100%

Gráfico 1. Variable independiente Hipótesis Específica Número Uno.



Análisis

Según los datos obtenidos en la pregunta número 1 ¿El rendimiento académico de los alumnos, mejora sí el docente presenta una actitud facilitadora y de apoyo? el 0.9% se mostró muy baja, el 0.9% baja, el 5.5% regular, el 26.4% aceptable y 66.4% elevada. De esta forma se observó que el 92.8% de los docentes opinaron estar de acuerdo que el rendimiento académico de los alumnos, mejora si el docente presenta una actitud facilitadora y de apoyo. Por otra parte, un 5.5% muestra que es regular la actitud facilitadora y de apoyo y el otro 1.8% está en desacuerdo.

Al realizar la pregunta 2 nos refiere a; ¿Según su experiencia, las actitudes de apoyo y refuerzo en el perfil del docente son determinantes para el cumplimiento de las expectativas de aprendizaje? que según su experiencia, las actitudes de apoyo y refuerzo en el perfil del docente son determinantes para el cumplimiento de las expectativas de aprendizaje, los datos recopilados demostraron que: un 0.9%, está en desacuerdo porque consideran que las actitudes de apoyo y refuerzo son muy bajas, un 1.8% expresó que son bajas, el 8.2% dice que es regular, un 33.6% consideraron aceptable, y un 52% expresó que es elevada.

Con relación a la pregunta N°3, dice; La comunicación asertiva permite la práctica de valores para que el docente cumpla las expectativas de aprendizaje en los educandos a lo cual contestaron; el 0.9% es muy baja, el 0.9% que es baja, el 6.4% que es regular, el 42.7% aceptable y el 49.1% que es elevada. Por lo que se estableció que más de la mitad de la población entrevistada consideró que la comunicación asertiva si permite la práctica de valores.

De los 110 encuestados que respondieron la pregunta 4, Para qué se dé un aprendizaje según sus expectativas, es importante la sensibilidad sobre necesidades educativas específica el 0.9%

opinan que es muy baja, el 0.0% es decir, nadie respondió que es baja, el 6.4% que es regular, el 24.5% aceptable y 68.2% que es elevada. En los resultados obtenidos el 92.7% de la población estuvo de acuerdo que para que se dé, un aprendizaje según sus expectativas, es importante la sensibilidad sobre necesidades educativas específicas.

Interpretación

Según los datos gráficos que arrojó”, se evidenció que los encuestados consideraron que las actitudes, la práctica de valores humanos y el perfil docente, son determinantes y de apoyo para las necesidades educativas específicas.

Por otro lado, se destaca el importante indicador de la sensibilidad sobre las necesidades educativas específicas de cada estudiante ya que hay un elevado porcentaje en los resultados lo que significa que el docente busca las herramientas metodológicas adecuadas para la comprensión de cada uno de sus estudiantes y que ellos entiendan la clase.

4.1.2 Análisis Descriptivo de la Variable Dependiente de la Hipótesis Específica Número Uno.

“Las actitudes, la práctica de valores humanos y el perfil docente son determinantes para el cumplimiento de las expectativas de aprendizaje de los estudiantes de tercer ciclo”. Donde la variable dependiente es: “Cumplimiento de las expectativas de aprendizaje de los estudiantes”.

Los indicadores que se utilizaron para medir la variable independiente fueron:

1. Valor del esfuerzo
2. Aplicación de Metodologías didácticas

Los ítems con los que se midió cada indicador fueron los números: **5 y 6** (instrumento dirigido a docentes) de los cuales se utilizó la escala de Likert para medir las actitudes y el grado de conformidad de cualquier afirmación.

Donde;

1= Muy Baja,

2=Baja,

3= Regular,

4= Aceptable y

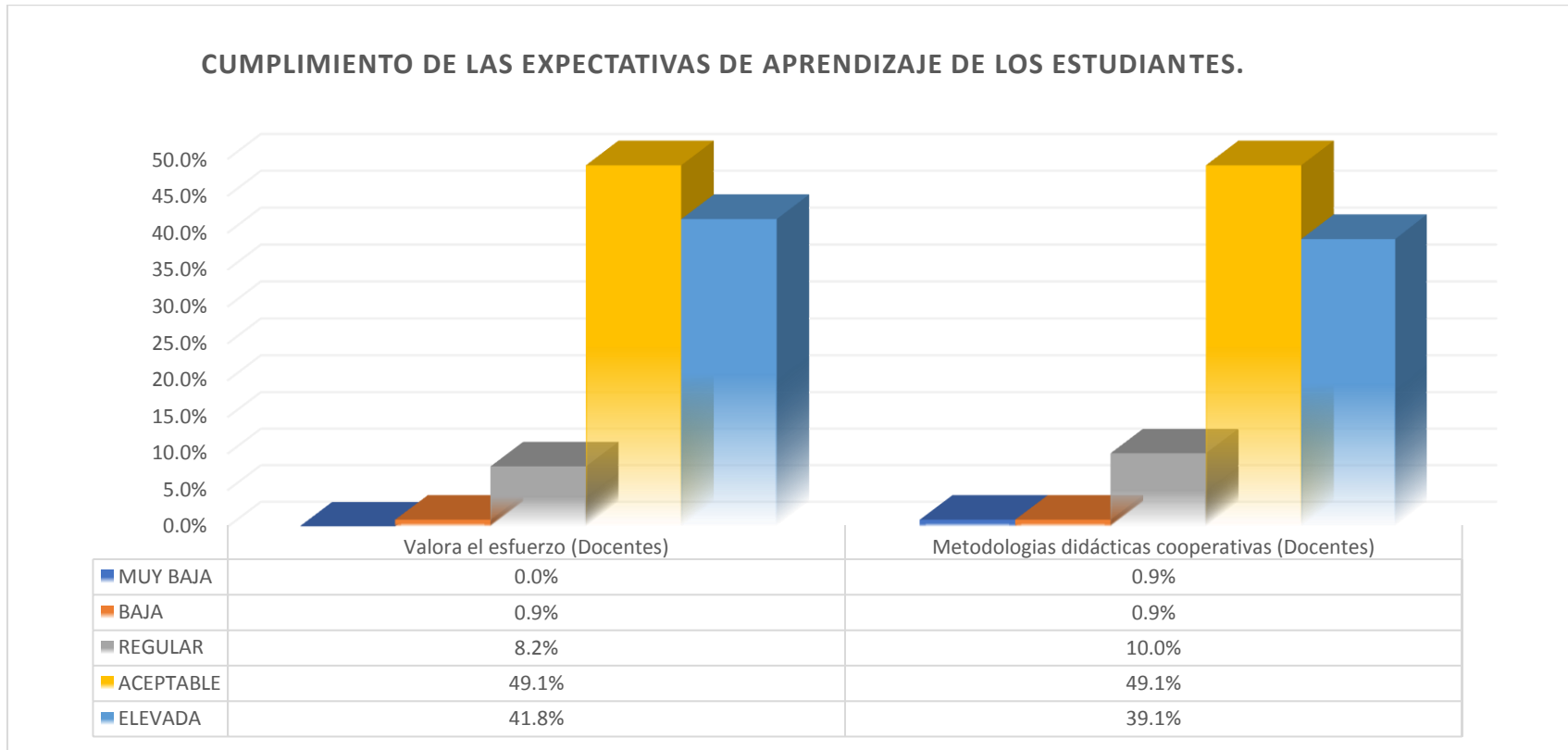
5= Elevada.

A continuación, se realizará el análisis de los datos obtenidos en la siguiente tabla.

Tabla 2.
Análisis Descriptivo de la Variable Dependiente de la Hipótesis Específica Número Uno.

N°	Ítems	Escala										Total	
		1		2		3		4		5			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5	¿Cuándo usted desarrolla una temática, valora el esfuerzo que el alumno hace para asimilar la información que le brinda? (Docentes)	0	0%	1	0.9%	9	8.2%	54	49.1%	46	41.8%	110	100%
6	¿Para que su perfil sea determinante para el cumplimiento de las expectativas de aprendizaje, desarrolla las temáticas aplicando metodologías didácticas cooperativas? (Docentes)	1	0.9%	1	0.9%	11	10.0%	54	49.1%	43	39.1%	110	100%

Gráfico 2. Variable dependiente Hipótesis Específica Número Uno.



Análisis

Considerando los resultados obtenidos en la pregunta 5 la cual nos hace referencia a; Cuándo desarrolla una temática, valora el esfuerzo que el alumno hace para asimilar la información que le brinda, se obtuvieron los datos siguientes, el **0.0%** es decir, nadie considero que el valorar el esfuerzo sea muy bajo, el 0.9% considera que es bajo, el 8.2% considera regular, el 49.1% considera aceptable y el 41.8% considera que es elevada el hecho de valorar el esfuerzo. El 90.9% de los encuestados están completamente de acuerdo que el valorar el esfuerzo que hace el estudiante al asimilar la información que le brinda el docente.

De la pregunta número 6 la cual nos dice; Para que su perfil sea determinante en el cumplimiento de las expectativas de aprendizaje, desarrolla las temáticas aplicando metodologías didácticas cooperativa se obtuvieron los siguientes datos, el 0.9% considera que el aplicar metodologías didácticas cooperativas sea determinante para el cumplimiento de las expectativas del aprendizaje sea muy baja, mientras que el 0.9% considera que es baja, el 10.0% lo considera regular, el 49.1% lo considera aceptable y el 39.1% considera que es elevada.

Interpretación.

El docente que valora el esfuerzo por poco que sea de cada estudiante, permite que el estudiante se sienta valorado y motivado a realizar su tareas ya sea en grupo o individualmente, a lo cual los valores que se arrojan nos muestran que el docente si cumple y realiza este tipo de acciones para con sus estudiantes.

4.1.3 Análisis Descriptivo de la Variable Independiente de la Hipótesis Específica Número Dos

Los indicadores que se utilizaron para medir la variable independiente fueron:

1. Colaboración de los padres de familia.
2. Apoyo de la institución que labora.
3. Comunicación con los líderes comunitarios.
4. Ambiente laboral.
5. La seguridad.

Los ítems con los que se midió cada indicador fueron los números: 5 y 6 (instrumento dirigido a docentes) 4 y 5 (instrumento dirigido a estudiantes) de los cuales se utilizó la escala de Likert para medir las actitudes y el grado de conformidad de cualquier afirmación

Donde;

1= Muy Baja,

2=Baja,

3= Regular,

4= Aceptable y

5= Elevada.

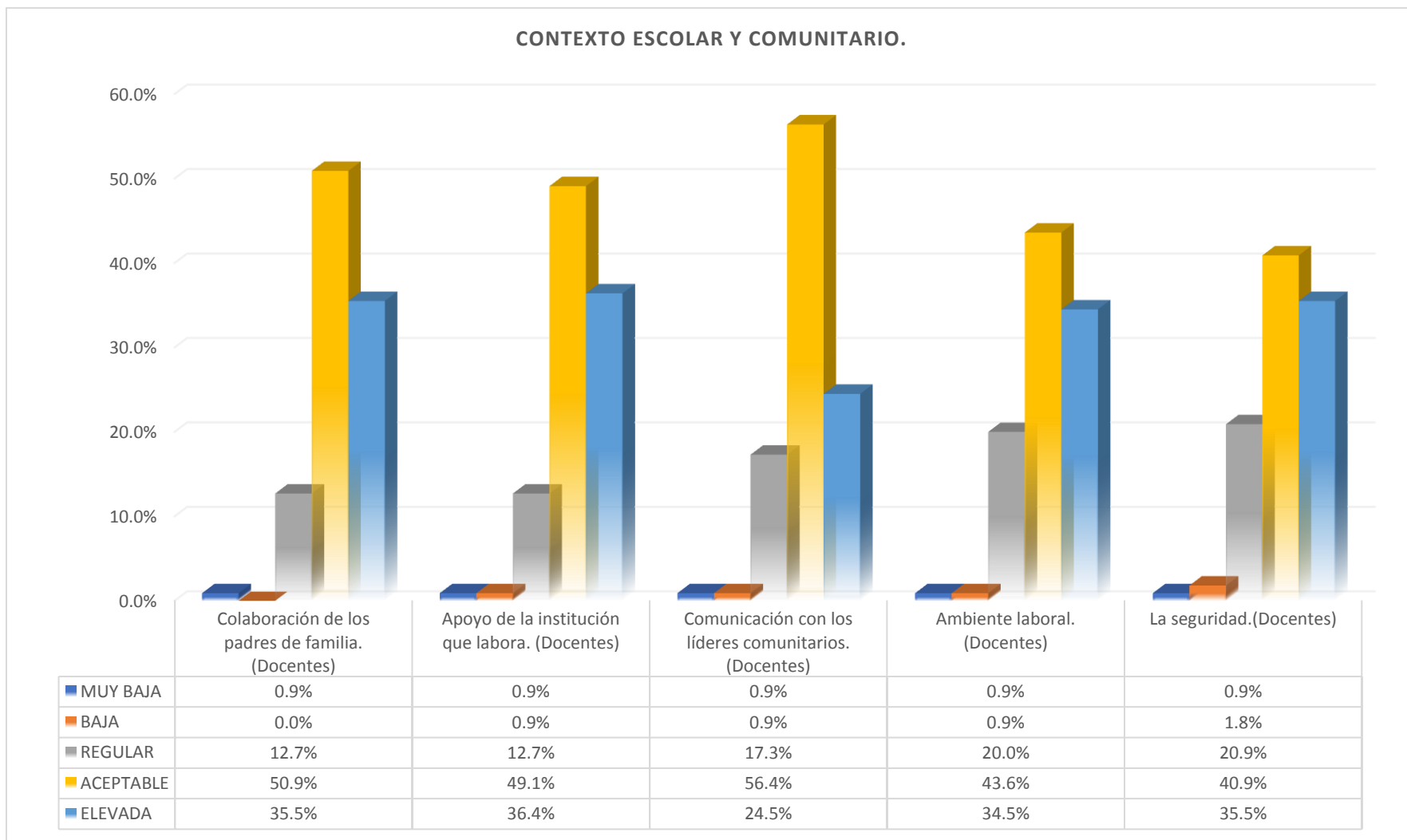
En la siguiente tabla se muestra el análisis de los datos obtenidos

Tabla 3.
Análisis Descriptivo de la Variable Independiente de la Hipótesis Específica Número
Dos.

N°	Ítems	Escala										Total	
		1		2		3		4		5			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
7	Para que a usted no le afecte el contexto escolar y comunitario es importante la colaboración de los padres de familia (Docentes)	1	0.9%	0	0.0%	14	12.7%	56	50.9%	39	35.5%	110	100%
8	¿Para que su desempeño no se vea afectado por los factores psicosociales en la acción docente es necesario contar con el apoyo de la institución que labora? (Docentes)	1	0.9%	1	0.9%	14	12.7%	54	49.1%	40	36.4%	110	100%
9	¿Los factores psicosociales de la acción docente no sean afectados por el contexto escolar y comunitario es necesaria la comunicación con los líderes comunitarios? (Docentes)	1	0.9%	1	0.9%	19	17.3%	62	56.4%	27	24.5%	110	100%

10	¿El ambiente laboral del centro escolar es determinante para que los factores psicosociales de la acción docente se vean afectados? (Docentes)	1	0.9 %	1	0.9 %	22	20.0 %	48	43.6 %	38	34.5 %	110	100 %
11	¿La seguridad puede influir de forma negativa y positiva en el contexto escolar y comunitario y afecten los factores psicosociales de la acción docente? (Docentes)	1	0.9 %	2	1.8 %	23	20.9 %	45	40.9 %	39	35.5 %	110	100 %

Gráfico 3. Variable independiente Hipótesis Específica Número Dos.



Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos en la pregunta 7 nos refiere a, Para que a usted no le afecte el contexto escolar y comunitario, es importante la colaboración de los padres de familia; el 50.9% considera que es aceptable el apoyo por parte de los padres para que no afecte al contexto escolar, mientras que el 35.5% lo considera elevado, el 12.7% lo considera regular, hay un 0.0% es decir, nadie considera que sea bajo y solo un 0.9% lo considera muy bajo.

Según los datos recolectados en la pregunta 8 Para que su desempeño no se vea afectado por los factores psicosociales en la acción docente, es necesario contar con el apoyo de la institución que labora, se pudo apreciar que el 0.9% considera que es muy bajo, el 0.9% que es bajo, el 12.7% considera que es regular, el 49.9% lo considera aceptable, mientras que el 36.4% considera elevado el hecho que para que no se vea afectado su desempeño por factores psicosociales en la acción docente es necesario contar con el apoyo de la institución donde labora.

Los datos obtenidos en la pregunta 9, Los factores psicosociales de la acción docente no sean afectados por el contexto escolar y comunitario es necesaria la comunicación con los líderes comunitarios; el 0.9% considera que es muy bajo, el 0.9% considera que es bajo, el 19.7% lo considera regular, el 56.4% considera aceptable, mientras que el 24.5% considera que es elevado la necesidad de comunicación de líderes comunitarios para no verse afectados por factores psicosociales de la acción docente en el contexto familiar.

Según los datos recolectados en la pregunta 1, nos refiere a El ambiente laboral del centro escolar es determinante para que los factores psicosociales de la acción docente se vean

afectados, el 0.9% considera que es muy bajo, el 0.9% considera que es bajo, el 20.0% considera que es regular, el 43.6% considera que es aceptable y el 34.5% considera que es elevado. Por lo tanto, un alto porcentaje de los docentes encuestados considera que el ambiente laboral del centro escolar es determinante para que los factores psicosociales de la acción docente se vean afectados.

De los resultados obtenidos en la pregunta 11 nos refiere a, La seguridad puede influir de forma negativa y positiva en el contexto escolar y comunitario y afecten los factores psicosociales de la acción docente, se observa que el 0.9% de los encuestados considera que es muy bajo, el 1.8% considera que es bajo, el 20.9% considera que es regular, el 40.9% lo considera aceptable, mientras que el 35.5% considera que es elevado que la seguridad puede influir de forma negativa y positiva en el contexto escolar y comunitario, afectando determinadamente la acción docente.

.

Interpretación

Los factores psicosociales que como su opinión lo reflejo en los resultados que la falta de seguridad, el apoyo de los padres o el de la institución como tal pueden afectar individualmente para desempeñar su papel como docente y a la vez personalmente, por tanto estos resultados nos hacen reflejar que es necesario que todo lo que está en constante interacción del docente puede o no afectar su papel como tal y a su vez afectar a sus estudiantes, y como se ha mencionado en la investigación es un desafío al que se enfrentan los docentes los cuales deben encarar.

4.1.4 Análisis descriptivo de la variable independiente de la hipótesis específica número uno.

“Las actitudes, la práctica de valores humanos y el perfil docente son determinantes para el cumplimiento de las expectativas de aprendizaje de los estudiantes de tercer ciclo”. Donde la variable independiente es: “Las actitudes, la práctica de valores humanos y el perfil docente”.

Los indicadores que se utilizaron para medir la variable independiente fueron:

1. Actitud facilitadora y de apoyo
2. Comunicación asertiva
3. Sensibilidad sobre las necesidades educativas específicas.

Los ítems con los que se midió cada indicador fueron los números: **1, 2,3 (instrumento dirigido a estudiantes)** de los cuales se utilizó la escala de Likert para medir las actitudes y el grado de conformidad de cualquier afirmación.

Dónde:

1= Muy Baja,

2=Baja,

3= Regular,

4= Aceptable y

5= Elevada.

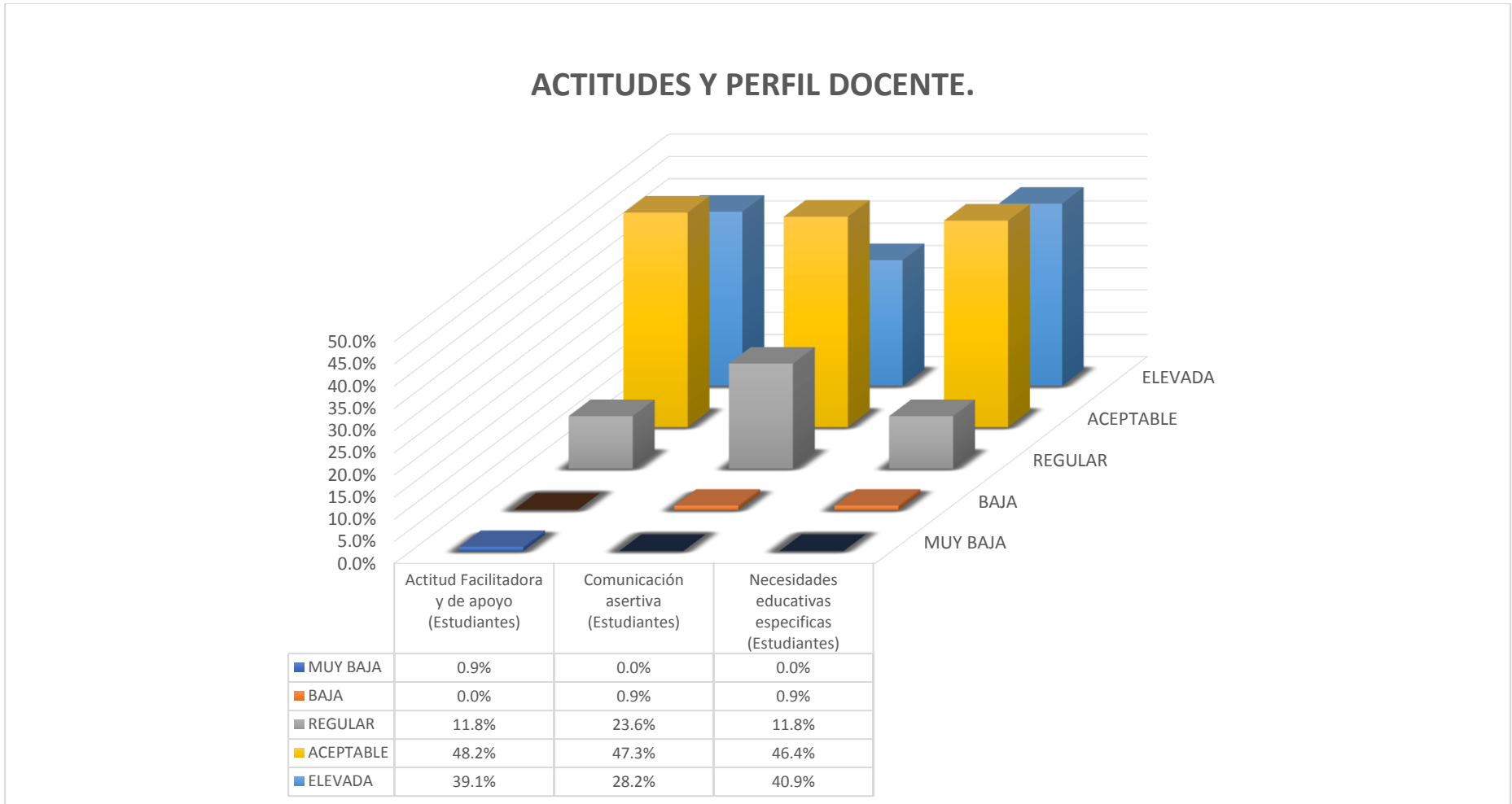
En la siguiente tabla se muestra el análisis de los datos obtenidos.

Tabla 4.

Análisis Descriptivo de la Variable Independiente de la Hipótesis Específica Número Uno.

N°	Ítems	Escala										Total	
		1		2		3		4		5		F	%
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
1	¿Tu docente te presenta una actitud facilitadora y apoyo en el momento de enseñar, eso te permite tener un mejor rendimiento académico? (Estudiantes)	1	0.9 %	0	0.0%	13	11.8 %	53	48.2 %	43	39.1 %	110	100%
2	¿La forma que el docente te escucha entiende y da la oportunidad de expresarte, te permite mejorar en el momento de aprendizaje? (Estudiantes)	0	0.0 %	1	0.9%	26	23.6 %	52	47.2 %	31	28.2 %	110	100%
3	¿La sensibilidad sobre necesidades educativas específicas de cada estudiante permite que todos comprendan y entiendan la clase? (Estudiantes)	0	0.0 %	1	0.9%	13	11.8 %	51	46.4 %	45	40.9 %	110	100%

Gráfico 4. Variable independiente Hipótesis Específica Número Uno.



Análisis de resultados.

Los datos obtenidos para el interrogante número 1 la cual nos dice: Tu docente te presenta una actitud facilitadora y de apoyo en el momento de enseñar fueron: el 0.9% considera que es muy baja, el 0.0% considera que es baja, el 11.8% considera que es regular, el 48.2% que es aceptable y 39.1% que es elevada. El 67% de los encuestados consideró que el docente presenta una actitud facilitadora y de apoyo en el momento de enseñar, lo que le permite al estudiante tener un mejor rendimiento académico.

Los datos obtenidos de la pregunta número 2 nos dice: La forma que el docente te escucha, entiende y da la oportunidad de expresarte: el 0.0% considera que es muy bajo, el 0.9% considera que es bajo, el 23.6% considera regular, el 47.3% considera aceptable, mientras el 28.2% considera que es elevada la forma que el docente los escucha, entiende y da la oportunidad de expresarse.

En la pregunta número 3 nos dice: La sensibilidad que el docente presenta a las necesidades educativas específicas de cada estudiante: el 0.0% es decir, nadie considera que es muy bajo, el 0.9% considera que es bajo, el 11.8% considera regular, el 46.4% lo considera aceptable, mientras que el 40.9% considera elevado el hecho que la sensibilidad sobre necesidades educativas específicas de cada estudiante permite que todos comprendan y entiendan la clase.

Interpretación de resultados.

Se identificó que los estudiantes consideran que el docente posee una actitud facilitadora y de apoyo al momento de enseñar, permitiéndole la libre expresión al estudiante y mejorando su rendimiento académico.

4.1.5 Análisis Descriptivo de la Variable Dependiente de la Hipótesis Específica Número Uno.

“Las actitudes, la práctica de valores humanos y el perfil docente son determinantes para el cumplimiento de las expectativas de aprendizaje de los estudiantes de tercer ciclo”. Donde la variable dependiente es: “Cumplimiento de las expectativas de aprendizaje de los estudiantes”.

Los indicadores que se utilizaron para medir la variable independiente fueron:

1. Valor del esfuerzo
2. Metodologías didácticas cooperativas

Los ítems con los que se midió cada indicador fueron los números: **4 y 5** (instrumento dirigido a estudiantes) de los cuales se utilizó la escala de Likert para medir las actitudes y el grado de conformidad de cualquier afirmación.

Donde;

1= Muy Baja,

2=Baja,

3= Regular,

4= Aceptable y

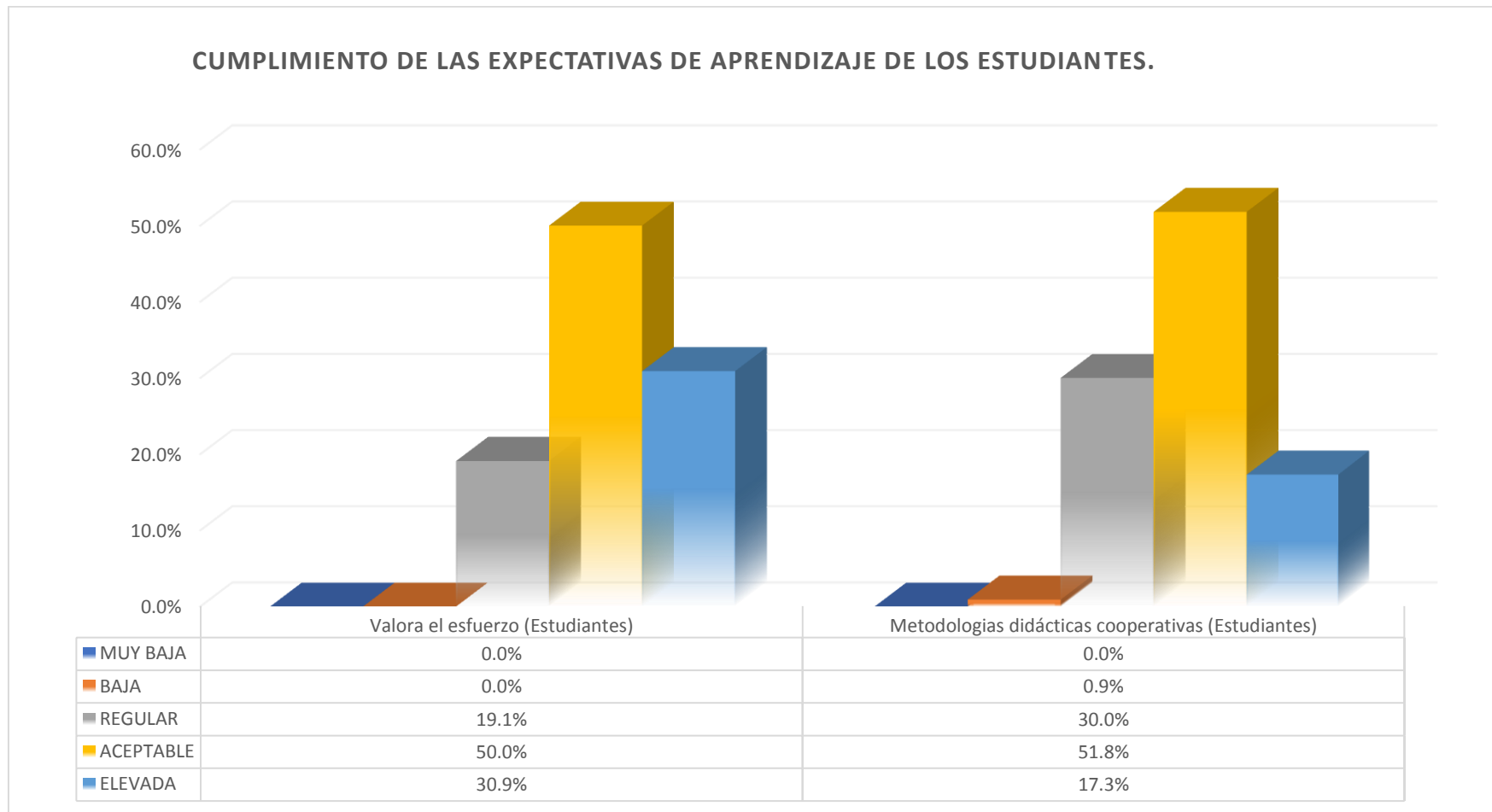
5= Elevada.

A continuación, se realizará el análisis de los datos obtenidos en la siguiente tabla.

Tabla 5.
Análisis Descriptivo de la Variable Dependiente de la Hipótesis Específica Número Uno.

N°	Ítems	Escala										Total	
		1		2		3		4		5		F	%
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
4	¿El docente valora el esfuerzo que cada alumno hace para asimilar la información que brinda en cada clase impartida? (Estudiantes)	0	0%	0	0%	21	19.1%	55	50.0%	34	30.9%	110	100%
5	¿Tu docente aplica metodologías didácticas cooperativas? (Estudiantes)	0	0%	1	0.9%	33	30.0%	57	51.8%	19	17.3%	110	100%

Gráfico 5. Variable dependiente Hipótesis Específica Número Uno.



Análisis de resultados.

En la pregunta 4 nos refiere a: El docente valora el esfuerzo que cada alumno hace para asimilar la información que brinda en cada clase impartida, los datos obtenidos el 0.0% nadie considera que sea muy bajo el valor del esfuerzo del docente, el 0.0% lo considera bajo, el 19.1% lo considera regular, mientras que el 50.0% lo considera aceptable y por último el 30.9% de los encuestados considera que es elevado.

Los datos obtenidos en la pregunta 5 nos dice: El docente aplica metodologías didácticas cooperativas, el 0.0%, respondió a que el empleo de las metodologías didácticas cooperativas impartidas por el docente es muy baja, el 0.9% considera que es baja, el 30.0% lo considera regular, el 51.8% considera que es aceptable, mientras que el 17.3% considera que es elevada.

Interpretación de resultados.

Los estudiantes reconocen que el docente valora su esfuerzo y que si aplican metodologías didácticas cooperativas, ya que en el rendimiento académico han mejorado o algunos entienden mejor las actividades y entregan mejor las tareas, por lo que permite ser una parte importante que muestra el docente para con sus alumnos.

4.1.6 Análisis Descriptivo de la Variable Independiente de la Hipótesis Específica Número Dos

Los indicadores que se utilizaron para medir la variable independiente fueron:

1. Colaboración de los padres de familia.
2. Apoyo de la institución que labora.
3. Comunicación con los líderes comunitarios.
4. Ambiente laboral.
5. La seguridad.

Los ítems con los que se midió cada indicador fueron los números: 4 y 5 (instrumento dirigido a estudiantes) de los cuales se utilizó la escala de Likert para medir las actitudes y el grado de conformidad de cualquier afirmación

Donde;

1= Muy Baja,

2=Baja,

3= Regular,

4= Aceptable y

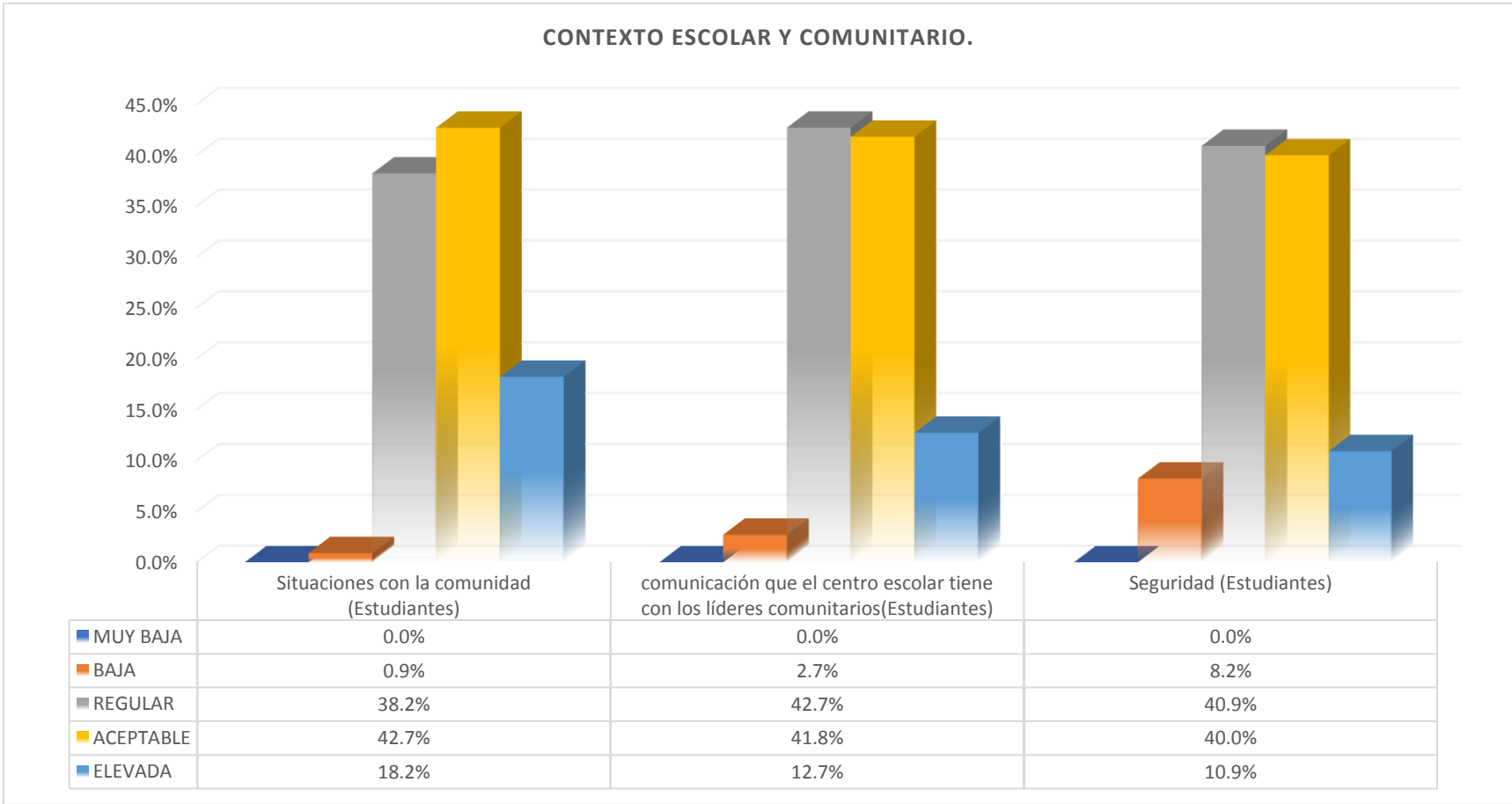
5= Elevada.

En la siguiente tabla se muestra el análisis de los datos obtenidos

Tabla 6.
Análisis Descriptivo de la Variable Independiente de la Hipótesis Específica Número
Dos.

N°	Ítems	Escala										Total	
		1	2	3	4	5	F	%					
6	¿Es posible que las situaciones de la comunidad donde está el centro escolar, afecten al docente para impartir clases y tener mejor relación con los estudiantes? (Estudiantes)	0	0.0%	1	0.9%	42	38.2%	47	42.7%	20	18.2%	110	100%
7	¿Para ti, la comunicación que el centro escolar tiene con los líderes comunitarios, te permite un aprendizaje más significativo? (Estudiantes)	0	0.0%	3	2.7%	47	42.7%	46	41.8%	14	12.7%	110	100%
8	¿Es posible que la seguridad puede influir de forma negativa y positiva en el contexto escolar y comunitario? (Estudiantes)	0	0.0%	9	8.2%	45	40.9%	44	40.0%	12	10.9%	110	100%

Gráfico 6. Variable independiente Hipótesis Específica Número Dos.



Análisis de resultados.

De la pregunta 6 nos dice; Es posible que las situaciones de la comunidad donde está el centro escolar, afecte al docente para impartir clases y tener mejor relación con los estudiantes; se observa que el 0.0% es decir, nadie considera que es muy bajo, el 0.9% considera que es bajo, el 38.2% considera que es regular, el 42.7% considera que es regular, mientras que el 18.2% de los estudiantes encuestados lo considera elevado el hecho que las situaciones de la comunidad donde está el centro escolar afecten al docente para impartir clases y tener mejor relación con los estudiantes.

De los resultados obtenidos en a la pregunta 7 nos dice: Para ti, la comunicación que el centro escolar tiene con los líderes comunitarios, el 0.0% es decir, nadie lo considera muy bajo, el 2.7% considera que es bajo, el 42.7% considera que es regular, el 12.7% considera que es aceptable, mientras que el 12.7% considera elevada que la comunicación que el centro escolar tiene con los líderes comunitarios le permitan un aprendizaje significativo.

En los resultados obtenidos en la pregunta 8 nos dice: Es posible que la seguridad puede influir de forma negativa y positiva en el contexto escolar y comunitario; se observa que el 0.0% es decir, nadie considera muy bajo, el 8.2% muestra que es bajo, el 40.9% considera que es regular, el 40.0% considera que es aceptable, mientras que el 10.9% considera que es elevado. En este ítem se demuestra que hay una inconformidad en cuanto a la seguridad dado que puede influir de forma positiva como negativa en el contexto escolar y comunitario.

Interpretación

Según los datos arrojados en el gráficos el contexto escolar de acuerdo a la labor docente, es indispensable el apoyo por parte de los padres para que no afecte a los factores psicosociales del docente, aspectos que según los estudiantes son importantes para que el docente haga bien su papel de educador, y a su vez permita esto un mejor resultado para ellos.

4.1.7 Análisis Descriptivo de la Variable Dependiente de la Hipótesis Específica Número Dos

Los indicadores que se utilizaron para medir la variable independiente fueron:

1. Falta de reconocimiento y valoración social del profesor.
2. El esfuerzo por cumplimiento las orientaciones del docente motivan al logro del aprendizaje.
3. Perdida de autorización ante los alumnos.

Los ítems con los que se midió cada indicador fueron los números: 9,10 y 11 (instrumento dirigido a estudiantes) de los cuales se utilizó la escala de Likert para medir las actitudes y el grado de conformidad de cualquier afirmación

Donde;

1= Muy Baja,

2=Baja,

3= Regular,

4= Aceptable y

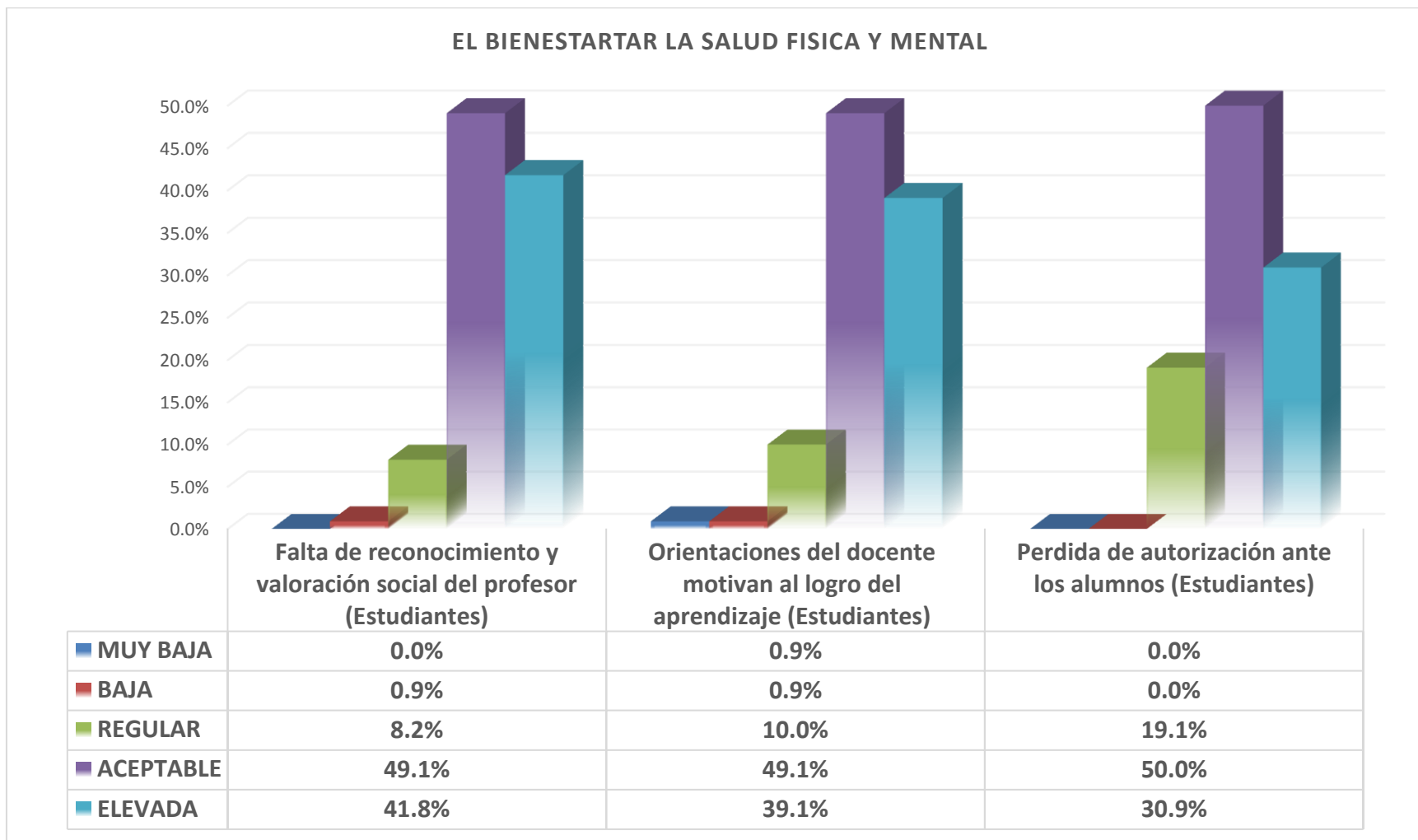
5= Elevada.

A continuación, se realizará el análisis de los datos obtenidos en la siguiente tabla

Tabla 7.
Análisis Descriptivo de la Variable Dependiente de la Hipótesis Específica Número Dos.

N°	Ítems	Escala										Total	
		1		2		3		4		5			
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
9	¿Te consideras un estudiante que respeta las orientaciones del docente? (Estudiantes)	0	0%	4	3.6%	14	12.7%	64	58.2%	28	25.5%	110	100%
10	¿Cuándo el docente toma su propia autoridad en el aula te sientes motivado a percibir un aprendizaje significativo en las temáticas impartidas? (Estudiantes)	4	3.6%	9	8.2%	32	29.1%	47	42.7%	18	16.4%	110	100%
11	¿El esfuerzo por cumplir tus competencias requeridas te motivan en tus conocimientos a llevar mejores resultados de aprendizaje? (Estudiantes)	0	0%	4	3.6%	12	10.9%	72	65.5%	22	20.0%	110	100%

Gráfico 7. Variable Dependiente Hipótesis Específica Número Dos.



Análisis

Según los datos obtenidos en la pregunta 9 dice: Te consideras un estudiante que respeta las orientaciones del docente, el 0.0% es decir, nadie considera muy bajo respetar las orientaciones del docente, el 3.6% considera bajo, el 12.7% considera que es regular, el 58.2% considera aceptable, mientras que el 25.5% considera elevado el hecho de respetar orientaciones del docente.

Los datos obtenidos en la interrogante número 10, dice; Cuándo el docente toma su propia autoridad en el aula, te sientes motivado a percibir un aprendizaje significativo en las temáticas impartidas; refleja que el 3.6% considera que es muy bajo, el 8.2% considera que es bajo, el 29.1% considera que es regular, el 42.7% considera que es aceptable y el 16.4% considera elevado. Por lo tanto, hay cierta inconformidad con un alto porcentaje que no está muy de acuerdo cuando el docente toma su propia autoridad en el aula ya que no se sienten motivados a percibir un aprendizaje significativo.

Según los resultados obtenidos en la pregunta 11 N11 nos dice: El esfuerzo por cumplir tus competencias requeridas te motivan en tus conocimientos a llevar mejores resultados de aprendizaje, el 0.0% es decir, nadie considera que es muy bajo, el 3.6% considera que es bajo, el 10.9% lo considera regular, el 65.5% considera aceptable, mientras que el 20.0% considera elevado el esfuerzo por cumplir competencias requeridas que lo motiven a sus conocimientos, de tal manera obtener mejores resultados en su aprendizaje.

Interpretación

Según los datos recopilados, los estudiantes muestran un esfuerzo por cumplir con las orientaciones del docente ya que ellos se sienten motivados al logro de su propio aprendizaje.

Por otro lado, la autoridad que toma el docente en el aula es muy aceptable por parte de los encuestados ya que se ocasiona un efecto de percibir aprendizaje significativo en las diferentes temáticas impartidas. Es decir, la metodología que imparte el docente en los estudiantes es apropiada para el aprendizaje de ellos.

4.2 Comprobación de Hipótesis

4.2.1 Hipótesis Especifica 1

Para realizar la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente “r” de Pearson que mide la magnitud de la correlación entre la variable independiente y la dependiente. Se define como “una prueba estadística para analizar ña relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón” (R.H. Sampiere 1998).

El coeficiente de correlación de Pearson se calculó a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables, relacionando las puntuaciones obtenidas de una variable con las puntuaciones obtenidas de otra variable, con los sujetos.

La hipótesis específica número uno se establece de la siguiente manera “Las actitudes, la práctica de valores humanos y el perfil docente son determinantes para el cumplimiento de las expectativas de aprendizaje de los estudiantes de tercer ciclo.”

Para conocer la magnitud de la correlación entre “*Actitudes, y perfil docente*” (variable independiente) y “*Cumplimiento de las expectativas de aprendizaje de los estudiantes.*” (Variable dependiente) se utilizó la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X) (\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2] [N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

Dónde:

r =Hipótesis a probar

N =Muestra

Σx =Sumatoria de las Puntuaciones de la variable independiente

Σy =Sumatoria de las Puntuaciones de la variable dependiente

El coeficiente r de Pearson puede variar de -1.00 a +1.00 (“A mayor X mayor Y, o a menor X menor Y” de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta, siempre en una cantidad constante).

Interpretación del coeficiente de Pearson:

Valor	Tipo de correlación
-1.00	Negativa perfecta.
-0.90	Negativa muy fuerte.
-0.75	Negativa considerable.
-0.50	Negativa media.
-0.25	Negativa débil.
-0.10	Muy débil.
0.00	No existe correlación alguna.
0.10	Muy débil.
0.25	Positiva débil
0.50	Positiva media.
0.75	Positiva considerable.
0.90	Positiva muy fuerte
1.00	Positiva perfecta.

Desarrollándola se obtiene:

SUJETOS	VARIABLE INDEPENDIENTE X	VARIABLE DEPENDIENTE Y	XY	X ²	Y ²
1	30	18	540	900	324
2	30	16	480	900	256
3	33	17	561	1089	289
...110	33	17	561	1089	289
TOTAL	3354	1819	55899	103498	30463

Sustituyendo la formula:

$$r = \frac{110 (55899) - (3354)(1819)}{\sqrt{[110 (103498) - (3354)^2][110 (30463) - (1819)^2]}}$$

$$r = \frac{6148890 - 6100926}{\sqrt{(11384780 - 11249316)(3350930 - 3308761)}}$$

$$r = \frac{47964}{\sqrt{(135464) (42169)}}$$

$$r = \frac{47964}{\sqrt{5712381416}}$$

$$r = \frac{47964}{75580}$$

$$r = +0.63$$

Interpretación:

La correlación encontrada es: Correlación positiva media, por lo cual se puede decir que existe una diferencia estadísticamente significativa de 0.63 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula. Lo que implica que: Las actitudes, la práctica de valores humanos y el perfil docente son determinantes para el cumplimiento de las expectativas de aprendizaje de los estudiantes de tercer ciclo.

4.2.2 Hipótesis Específica 2

La hipótesis específica número dos se establece de la siguiente manera “El contexto escolar y comunitario afecta los factores psicosociales de la acción docente”.

Para conocer la magnitud de la correlación entre “Contexto escolar y comunitario” (variable independiente) y “Factores psicosociales de la acción docente” (variable dependiente) se utilizó la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Desarrollándola se obtiene:

SUJETOS	VARIABLE INDEPENDIENTE X	VARIABLE DEPENDIENTE Y	XY	X ²	Y ²
1	32	14	448	1024	196
2	25	12	300	625	144
3	33	12	396	1089	144
...110	30	12	360	900	144
TOTAL	3083	1395	39395	87449	17955 ⁸⁴

Sustituyendo la fórmula:

$$r = \frac{110 (39395) - (3083)(1395)}{\sqrt{[110 (87449) - (3083)^2][110 (17955) - (1395)^2]}}$$

$$r = \frac{4333450 - 4300785}{\sqrt{(9619390 - 9504889)(1975050 - 1946025)}}$$

$$r = \frac{32665}{\sqrt{(114501) (29025)}}$$

$$r = \frac{32665}{\sqrt{3323391525}}$$

$$r = \frac{32665}{57649}$$

$$\mathbf{r = 0.57}$$

Interpretación:

La correlación encontrada es: Correlación positiva media, por lo cual se puede decir que existe una diferencia estadísticamente significativa de 0.57 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula. Lo que implica que: “El contexto escolar y comunitario afecta los factores psicosociales de la acción docente.”

4.3 Tabla de Comprobación de Hipótesis

La tabla siguiente muestra en resumen de la correlación obtenida de las dos hipótesis específicas consideradas en el presente estudio.

TABLA 7

Comprobación de hipótesis

HIPÓTESIS	COMPROBACION	CORRELACIÓN OBTENIDA
HE1: “Las actitudes, la práctica de valores humanos y el perfil docente son determinantes para el cumplimiento de las expectativas de aprendizaje de los estudiantes de tercer ciclo”.	ACEPTADA	0.63
HE2: “El contexto escolar y comunitario afecta los factores psicosociales de la acción docente”.	ACEPTADA	0.57

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Con los resultados de la investigación, se confirma que aquellos factores psicosociales ligados a la evaluación docente como la personalidad, actitud, valores y el estilo de liderazgo son determinantes para el cumplimiento de las expectativas de aprendizajes de los alumnos. En tal sentido, los alumnos expresan sentirse motivados cuando los docentes presentan buen grado de empatía, valoran el esfuerzo, y cuando la autoridad de este va más allá de dominio de la materia. Los docentes por su parte, hacen hincapié en la necesidad de una formación en desarrollo personal, que permita sobreponerse a las vicisitudes del entorno laboral y social del país en la que se realiza la profesión docente, a fin de poder enfrentar adecuadamente las demandas del sector estudiantil y las expectativas de los padres de familia.

Se concluye que el entorno laboral y comunitario constituye un fenómeno que afecta significativamente las expectativas tanto de los educadores como de los alumnos; ya que por un lado el ejercicio de la profesión docente en la mayoría de los centros educativos en los que se realizó el estudio presenta condiciones desfavorables, por la ola generalizada de violencia; y no obstante a la afirmación de que hay apoyo de los padres de familia y comunidad, la incertidumbre política y económica afectan negativamente las características psicosociales de los profesores. Los alumnos por su parte, dan relevancia a los esfuerzos de aquellos docentes que pese a la problemática continúan su misión

Si bien, en la prueba de hipótesis los resultados presentan una correlación positiva media, por ser un tema poco estudiado, se concluye que los factores psicosociales de la acción docente

afecta el desempeño académico de los estudiantes, y que de los aspectos más relevantes están relacionado con la formación personal y social del educador, particularmente con aquellas técnicas adecuada del manejo colectivo de los conflictos, la inteligencia emocional y la adquisición de la conciencia situacional.

Lo que nos llevó a desarrollar el tema o problema de investigación luego de realizar los análisis respectivos del bajo rendimiento académico, debido a la inseguridad social educativa el equipo de investigadores encontró que la Inseguridad Social que vive actualmente el país es la causante de que los alumnos y alumnas viven en un estrés, pierdan el interés y la motivación de asistir a su proceso enseñanza aprendizaje.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda tanto al MINED como al Departamento de Educación de la UES el impulso de estudios indagativos sobre el perfil docente salvadoreño desde la perspectiva de los factores psicosocial ligados a la evaluación y de riesgo laboral, a fin de contar con una línea base que permita una formación profesional y personal docente contextuada a la actual coyuntura política social y económica.

Se recomienda al Departamento de Educación de la UES como parte de su ejercicio académico el análisis y propuesta de buenas prácticas relacionadas con la interrelación social educativa, escenarios educativos potenciadores de la integración y la inclusión social de los actores claves de la comunidad educativa; a fin de aplicarlos en aquellos centros educativos que el MINED considere necesarios. Esto permitirá un aporte significativo desde el ámbito de la innovación didáctica.

Al Departamento de Educación de la UES se le recomienda continuar con la implementación de temas de investigación relacionado con la formación personal y formación social, así como una profundización de los factores psicosociales desde la evaluación docente, ya que, son temas poco estudiados y de gran relevancia social; con ello se dar un aporte intelectual significativo al ámbito de las Ciencias de la educación.

A los y las estudiantes; se recomienda buscar apoyo en personal docente de la institución, ya que de manera conjunta es como se puede encontrar una alternativa de solución a los diversos problemas que se generan en el entorno académico, evitando que estos se conviertan en un obstáculo para alcanzar las competencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Cuentas nacionales de Educación una visión general 2007. Pdf. El Salvador-PNUD.

www.sv.undp.org

Capítulo I. Módulo II. Factores Psicosociales. Riesgos específicos en centros educativos capítulo i. seguridad y salud en centros educativos. Pdf

2016, k. m. (s.f.). Obtenido de [://www.elsalvador.com/noticias/negocios/193462/asi-quedaria-la-nueva-tabla-del-salario-minimo-por-sectores/](http://www.elsalvador.com/noticias/negocios/193462/asi-quedaria-la-nueva-tabla-del-salario-minimo-por-sectores/)

Digestic, D. G. (junio de 2017).

FIAP, F. I. (marzo de 2017). La calidad de la democracia salvadoreña.

GBM, G. B. (abril de 2018). *El banco mundial en El Salvador*. Obtenido de www.bancomundial.org/es/com

Inclusiva, P. d. (s.f.). Obtenido de www.mined.gob.sv

Marcheri, A. (2013). Cambios sociales y Cambios EDUCATIVOS EN LATINOAMERICA.

Minec, M. d. (2017). Inflacion de la canasta basica.

MINED. (2017). *MINISTERIO DE EDUCACION*. Obtenido de Portal de transparencia: WWW.MINED.GOB.SV

Mined. (s.f.). Politica de Educacion Inclusiva.

MINED, P. N. (2017). Obtenido de www.mined.gob.sv.

OMS, 1. (s.f.). Obtenido de www.oms.gov.sv

OMS, 2. (2013). Obtenido de www.oms.gov.sv

ONU, N. U. (marzo, 2018). Programa Mundial de alimentos . 11,12.

PNC. (noviembre de 2016). *Homicidios, pandillas, hurtos, extorciones, datos* . Obtenido de www.transparencia.gob.sv.

Revista Electrónica Educare Vol. XV, N° 1, [99-107], ISSN: 1409-42-58, Enero-Junio, 2011.

Perfil del docente en el enfoque basado en competencias.

Revista entorno, Universidad Tecnológica de El Salvador, www.utec.edu.sv, octubre 2017, número 64: 41-48, ISSN: 2071-8748. La educación inclusiva en El Salvador en las relaciones de género.

Salas José Alonso, Historia general de la educación. Derechos reservados (2012), por red tercer milenio s.c. Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México.

Sampieri Hernandez, Roberto Dr. Metodologías de la investigación. Sexta Edición.
www.elosopanda.com | jamespoetrodriguez.com

Vallejo Pantoja, Antonio, (2013) La gestión de conflictos en el aula. Factores determinantes y propuestas de intervención.

ANEXOS



**ANEXO A Instrumento de recolección de datos.
(Docente)**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Cuestionario dirigido a docentes de Sexo Masculino y Femenino que imparten clases en tercer ciclo de Centros Escolares Públicos de San Salvador y La Libertad.

Objetivo: Recolectar información necesaria que permita conocer los diferentes factores psicosociales de la acción docente que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo.

Indicaciones: Partiendo de su experiencia laboral, responda de manera oportuna tomando como elección la opción que más le convenga de las siguientes preguntas, considerando que su opinión se utilizara para dicha investigación, por lo tanto, su participación es de valiosa importancia.

Datos generales.

Institución educativa: _____

Departamento: _____ Municipio: _____

Edad: años Género: F M

El puntaje y la clave de respuesta a cada interrogante se asignarán de acuerdo a la siguiente tabla: donde 1 representa la valoración más baja y 5 la valoración más alta.

VALORACION	ESCALA
5	Elevada
4	Aceptable
3	Regular
2	Baja
1	MuyBaja

N.º	DOCENTES	VALORACION				
		5	4	3	2	1
1	¿El rendimiento académico de los alumnos, mejora si el docente presenta una actitud facilitadora y de apoyo?					
2	¿Según su experiencia, las actitudes de apoyo y refuerzo en el perfil del docente son determinantes para el cumplimiento de las expectativas de aprendizaje?					
3	¿La comunicación asertiva permite la práctica de valores para que el docente cumpla las expectativas de aprendizaje en los educandos?					
4	¿Para qué se dé un aprendizaje según sus expectativas, es importante la sensibilidad sobre necesidades educativas específicas?					
5	¿Cuándo desarrolla una temática, valora el esfuerzo que el alumno hace para asimilar la información que le brinda?					
6	¿Para que su perfil sea determinante en el cumplimiento de las expectativas de aprendizaje, desarrolla las temáticas aplicando metodologías didácticas cooperativas?					
7	¿Para que a usted no le afecte el contexto escolar y comunitario, es importante la colaboración de los padres de familia?					
8	¿Para que su desempeño no se vea afectado por los factores psicosociales en la acción docente, es necesario contar con el apoyo de la institución que labora?					
9	¿Los factores psicosociales de la acción docente no sean afectados por el contexto escolar y comunitario es necesaria la comunicación con los líderes comunitarios?					
10	¿El ambiente laboral del centro escolar es determinante para que los factores psicosociales de la acción docente se vean afectados?					
11	¿La seguridad puede influir de forma negativa y positiva en el contexto escolar y comunitario y afecten los factores psicosociales de la acción docente?					

ANEXO B Instrumento recolección de datos. (Estudiantes)



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Cuestionario dirigido a estudiantes de Sexo Masculino y Femenino que reciben clases en tercer ciclo de Centros Escolares Públicos de San Salvador y La Libertad.

Objetivo: Recolectar información necesaria que permita conocer los diferentes factores psicosociales de la acción docente que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo.

Indicaciones: Partiendo de su experiencia académica, responda de manera oportuna tomando como elección la opción que más le convenga de las siguientes preguntas, considerando que su opinión se utilizara para dicha investigación, por lo tanto, su participación es de valiosa importancia.

Datos generales.

Institución educativa: _____

Departamento: _____ Municipio: _____

Edad: años Género: F M

Nivel educativo: Séptimo Octavo Noveno

El puntaje y la clave de respuesta a cada interrogante se asignarán de acuerdo a la siguiente tabla: donde 1 representa la valoración más baja y 5 la valoración más alta.

VALORACION	ESCALA
5	Elevada
4	Aceptable
3	Regular
2	Baja
1	Muy Baja

N.º	ESTUDIANTE	VALORACION				
		5	4	3	2	1
1	¿Tu docente te presenta una actitud facilitadora y de apoyo en el momento de enseñar, eso te permite tener un mejor rendimiento académico?					
2	¿La forma que el docente te escucha, entiende y da la oportunidad de expresarte, te permite mejorar en el momento de aprendizaje?					
3	¿La sensibilidad que el docente presenta a las necesidades educativas específicas de cada estudiante, permite que todos comprendan y entiendan la clase?					
4	¿El docente valora el esfuerzo que cada alumno hace para asimilar la información que brinda en cada clase impartida?					
5	¿El docente aplica metodologías didácticas cooperativas?					
6	¿Es posible que las situaciones de la comunidad donde esta el centro escolar, afecte al docente para impartir clases y tener mejor relación con los estudiantes?					
7	¿Para ti, la comunicación que el centro escolar tiene con los líderes comunitarios, te permite un aprendizaje más significativo?					
8	¿Es posible que la seguridad puede influir de forma negativa y positiva en el contexto escolar y comunitario?					
9	¿Te consideras un estudiante que respeta las orientaciones del docente?					
10	¿Cuándo el docente toma su propia autoridad en el aula, te sientes motivado a percibir un aprendizaje significativo en las temáticas impartidas?					
11	¿El esfuerzo por cumplir tus competencias requeridas te motivan en tus conocimientos a llevar mejores resultados de aprendizaje?					



ANEXO Instrumento de validación

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Introducción: Egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador quienes actualmente cursan su proceso de grado cordialmente solicitamos su valiosa colaboración para participar en la presente validación del cuestionario que será fuente de información para el sub-tema de investigación:

Factores psicosociales de la acción docente que afectan el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de los centros escolares públicos del departamento de san salvador y la libertad durante el periodo del 2018

Objetivo: Validar el instrumento que se utilizará para la recolección de datos.

Orientaciones: A continuación, se presenta una tabla que pretende explorar la validez del instrumento.

Marque con una "X" la decisión que considere pertinente, ya sea sí o no y de ser necesario indique las observaciones respectivas.

		SI	NO
1	Claridad en la redacción		
2	Coherencia en la redacción		
3	Inducen a respuesta clara		
4	La redaccion es adecuada a la población en estudio		
5	Contribuye a los objetivos de la investigación		
6	Las instrucciones orientan claramente para responder cada ítem		
7	La secuencia de cada ítem es lógica		
8	La cantidad de cada ítem es adecuada		
9	La escala que se utiliza para dar respuesta a cada ítem es clara.		
10	Consideraciones finales (favor agregar observaciones que han sido consideradas en este formato):		
Instrumento validado por:		Firma:	
Nombre de la Institución donde labora:			

*Se le hicieron modificaciones a petición de los docentes.

ANEXO D Índice de Bellack

Resultado de la validación de Instrumentos

CRITERIOS	VALOR DE PUNTOS					TOTAL
	V1	V2	V3	V4	V5	
Hay claridad en la redacción de cada pregunta	1	1	1	1	1	5
Hay coherencia en la redacción de cada pregunta	1	1	1	1	1	5
Induce a respuesta clara	1	1	0	1	1	4
La redacción es adecuada a la población en estudio	1	0	1	1	1	4
Contribuye a los objetivos de la investigación los instrumentos	1	1	1	1	1	5
Las instrucciones orientan claramente para responder cada pregunta	1	1	1	1	1	5
La secuencia de cada pregunta es lógica	1	1	1	1	1	5
La cantidad de cada pregunta es adecuada	1	1	1	0	1	4
La escala que se utiliza para dar respuesta a cada pregunta es clara.	1	1	0	1	1	4
TOTALES	9	8	7	8	9	41

Dónde: 1 De acuerdo (SI)

0 Desacuerdo (NO)

$$V = \frac{TA (si)}{TA(si) + TD(no)} \times 100$$

$$V = \frac{41}{41 + 4} \times 100$$

$$V = \frac{41}{45} \times 100$$

$$V = 0.91 \times 100$$

$$V = 91 \text{ ACCEPTABLE}$$

ANEXO E. Análisis de fiabilidad

Coeficiente de Cronbach

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
	Válidos	30	100.0
Casos	Excluidos ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.853	22

TABLA DE CONGRUENCIA

Grupo. /tema	Enunciado	Alcances	Objetivo general	Específicos	H Gral.	H. específicas
<p>FACTORES PSICOSOCIALES DE LA ACCION DOCENTE QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LOS CENTROS ESCOLARES PUBLICOS DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR Y LA LIBERTAD DURANTE ELL PERIODO DEL 2018</p>	<p>¿Cómo inciden los factores psicosociales del docente en relación con el rendimiento académico y social de los y las estudiantes de tercer ciclo de los centros escolares públicos?</p>	<p>Determinar el nivel de incidencia de las condiciones psicosociales de los docentes en el desempeño académico de los estudiantes.</p>	<p>Analizar aquellos aspectos psicosociales de la acción docente que tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo de los centros escolares públicos de San Salvador y la Libertad</p>	<p>1- Identificar los elementos actitudinales, competencias técnicas, estilos de liderazgo de la gestión pedagógica que los estudiantes señalan como propiciantes de un aprendizaje significativo.</p> <p>2- Describir cuales son los principales factores psicosociales que intervienen en el desempeño docente y en el rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>El desarrollo personal docente incide en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo.</p>	<p>HE1: Las actitudes, la práctica de valores humanos y el perfil docente son determinantes para el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo.</p> <p>HE2: El contexto escolar y comunitario afecta las condiciones psicosociales de la acción docente incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo.</p>

Consolidado de respuestas de instrumento tanto de docente como alumnos

DOCENTES LA LIBERTAD					
PREGUNTAS	ELEVADA	ACEPTABLE	REGULAR	MUY BAJA	BAJA
1	26	23	6	1	
2	27	23	6		
3	15	30	9	2	
4	16	35	4	1	
5	17	34	4	1	
6	15	33	8		
7	12	35	9		
8	11	37	7	1	
9	7	38	10		1
10	13	24	19		
11	10	25	21		
TOTAL	169	337	103	6	1

ESTUDIANTES DE LA LIBERTAD					
PREGUNTAS	ELEVADA	ACEPTABLE	REGULAR	MUY BAJA	BAJA
1	17	29	9		1
2	16	29	10	1	
3	11	29	16		
4	11	27	18		
5	6	28	22		
6	4	26	26		
7	2	26	28		
8	3	24	28	1	
9	4	40	11	1	
10	7	34	14	1	
11	5	45	5		
TOTAL	86	337	187	4	1

DOCENTES DE SAN SALVADOR					
PREGUNTAS	ELEVADA	ACEPTABLE	REGULAR	MUY BAJA	BAJA
1	47	6			1
2	48	4	1		1
3	46	7			1
4	38	12	3		1
5	30	19	5		
6	28	21	3	1	1
7	27	21	5		1
8	29	17	7		1
9	20	24	9	1	
10	25	24	3	1	1
11	29	20	2	2	1
TOTALES	367	175	38	5	9

ESTUDIANTES DE SAN SALVADOR					
PREGUNTAS	ELEVADA	ACEPTABLE	REGULAR	MUY BAJA	BAJA
1	26	24	4		
2	29	22	3		
3	23	26	5		
4	20	25	8	1	
5	13	29	11	1	
6	16	21	16	1	
7	12	20	19	3	
8	9	20	17	8	
9	24	24	3	3	
10	11	13	18	8	4
11	17	27	6	4	
TOTALES	200	251	110	29	4

MUNICIPIOS VISITADOS DE LA LIBERTAD

<u>N°</u>	<u>NOMBRE EN ORDEN SEGÚN BASE DE DATOS</u>	<u>VISITADO</u>	<u>NO VISITADO</u>	<u>RAZON</u>
<u>1</u>	CIUDAD ARCE	*		
<u>2</u>	COLON	*		
<u>3</u>	COMASAGUA	*		
<u>4</u>	CHILTIUPAN	*		
<u>5</u>	HUIZUCAR		*	En los C.E visitados nos dijo el subdirector que no había docentes ni estudiantes de tercer ciclo para ayudarnos en la investigación. Reunión con los ATP
<u>6</u>	JAYAQUE	*		
<u>7</u>	JICALAPA	*		
<u>8</u>	LA LIBERTAD	*		
<u>9</u>	NUEVO CUSCATLAN	*		
<u>10</u>	SANTA TECLA	*		
<u>11</u>	QUEZALTEPEQUE	*		
<u>12</u>	SACACOYO		*	El día que se visitaron los C.E nos explicaban que estaban en física, en otro C.E que estaban en actividades psicológicas con otras entidades, y en otros C.E que no podíamos entrar porque había reunión de directores y subdirectores.
<u>13</u>	SAN JOSE VILLANUEVA	*		
<u>14</u>	SAN JUAN OPICO	*		
<u>15</u>	TAMANIQUE	*		
<u>16</u>	TALNIQUE		*	En este municipio nos sugirieron no llegar al preguntar por direcciones en un C.E DE TAMANIQUE por territorios hostiles de mareros y por renta que solicitan.
<u>17</u>	TEOTEPEQUE	*		
<u>18</u>	ZARAGOZA		*	Se nos dificulto logran entrar a dos C.E por reuniones con director y subdirector según el docente coordinador, en otro C.E expuso el subdirector que ya no teníamos tiempo porque se iban a despachar a tercer ciclo siendo las 11:00am, En el siguiente no estaban dispuestos a ayudar porque era para ellos una evaluación y tercer ciclo en su planta docente son muy difíciles.

Código	Nombre del Centro educativo	Departamento	Municipio
11031	CENTRO ESCOLAR GUSTAVO VIDES VALDES	LA LIBERTAD	COLÓN
11032	CENTRO ESCOLAR ARTURO AMBROGI	LA LIBERTAD	COLÓN
11029	CENTRO ESCOLAR CANTON LOURDES	LA LIBERTAD	COLÓN
11023	CENTRO ESCOLAR FRANCISCO GAVIDIA	LA LIBERTAD	COLÓN
11052	CENTRO ESCOLAR ESTADOS UNIDOS DE AMERICA	LA LIBERTAD	COMASAGUA
11054	CENTRO ESCOLAR CANTON LA SHILA	LA LIBERTAD	COMASAGUA
68025	CENTRO ESCOLAR CANTON EL ROSARIO	LA LIBERTAD	COMASAGUA
68028	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL SITIO CANTON LA SHILA	LA LIBERTAD	COMASAGUA
11110	CENTRO ESCOLAR PEDRO PABLO CASTILLO	LA LIBERTAD	NUEVO CUSCATLÁN
11111	CENTRO ESCOLAR HACIENDA FLORENCIA	LA LIBERTAD	NUEVO CUSCATLÁN
11228	CENTRO ESCOLAR SANTOS NOVOA	LA LIBERTAD	SAN JUAN OPICO
11241	CENTRO ESCOLAR CASERIO VALLADARES	LA LIBERTAD	SAN JUAN OPICO
60155	CENTRO ESCOLAR CASERIO EL MIRADOR CANTON EL ANGEL	LA LIBERTAD	SAN JUAN OPICO
68114	CENTRO ESCOLAR CANTON EL JABALINON	LA LIBERTAD	SAN JUAN OPICO
11002	CENTRO ESCOLAR MARGARITA DE CRISTIANI	LA LIBERTAD	CIUDAD ARCE
11012	CENTRO ESCOLAR CANTON LAS ACOSTAS	LA LIBERTAD	CIUDAD ARCE
11018	CENTRO ESCOLAR DE CIUDAD ARCE	LA LIBERTAD	CIUDAD ARCE
68007	CENTRO ESCOLAR CANTON LAS CRUCES	LA LIBERTAD	CIUDAD ARCE
11059	CENTRO ESCOLAR CANTON EL ZONTE	LA LIBERTAD	CHILTIUPÁN
11061	COMPLEJO EDUCATIVO JOSE SIMEON CAÑAS	LA LIBERTAD	CHILTIUPÁN
68033	CENTRO ESCOLAR CANTON LAS FLORES	LA LIBERTAD	CHILTIUPÁN
68042	CENTRO ESCOLAR CANTON EL REGADIO	LA LIBERTAD	CHILTIUPÁN
11058	CENTRO ESCOLAR INGENIERO ORLANDO MAURICIO RECINOS	LA LIBERTAD	JICALAPA
11079	CENTRO ESCOLAR DE JICALAPA	LA LIBERTAD	JICALAPA
11081	CENTRO ESCOLAR CANTON LA PERLA	LA LIBERTAD	JICALAPA
11082	COMPLEJO EDUCATIVO CASERIO LA PEDRERA CANTON LA PERLA	LA LIBERTAD	JICALAPA
11100	CENTRO ESCOLAR CANTON MAJAHUAL	LA LIBERTAD	LA LIBERTAD
11101	CENTRO ESCOLAR CANTON SAN RAFAEL	LA LIBERTAD	LA LIBERTAD
11108	CENTRO ESCOLAR DE LA LIBERTAD	LA LIBERTAD	LA LIBERTAD

88028	CENTRO ESCOLAR CATOLICO INMACULADA CONCEPCION	LA LIBERTAD	LA LIBERTAD
11073	CENTRO ESCOLAR HERBERT DE SOLA	LA LIBERTAD	JAYAQUE
11077	CENTRO ESCOLAR CALIXTO VELADO	LA LIBERTAD	JAYAQUE
11078	CENTRO ESCOLAR DOCTOR FRANCISCO ANTONIO LIMA	LA LIBERTAD	JAYAQUE
68056	CENTRO ESCOLAR CANTON LA LABOR	LA LIBERTAD	JAYAQUE
68057	CENTRO ESCOLAR CASERIO COLONIA DOS DE MAYO CANTON LA LABOR	LA LIBERTAD	JAYAQUE
68058	CENTRO ESCOLAR CANTON LAS FLORES	LA LIBERTAD	JAYAQUE
11135	CENTRO ESCOLAR MARGARITA DURAN	LA LIBERTAD	SANTA TECLA
11140	CENTRO ESCOLAR CENTRO AMERICA	LA LIBERTAD	SANTA TECLA
88109	COMPLEJO EDUCATIVO CATOLICO NUESTRA SEÑORA DE LAS GRACIAS	LA LIBERTAD	SANTA TECLA
88144	CENTRO ESCOLAR CATOLICO DON BOSCO	LA LIBERTAD	SANTA TECLA
11149	CENTRO ESCOLAR CASERIO LA LAVA CANTON PRIMAVERA	LA LIBERTAD	QUEZALTEPEQUE
11164	CENTRO ESCOLAR CANTON LA PRIMAVERA	LA LIBERTAD	QUEZALTEPEQUE
11171	CENTRO ESCOLAR JOSE DOLORES LARREYNAGA	LA LIBERTAD	QUEZALTEPEQUE
11175	CENTRO ESCOLAR PROFESORA MARIA JULIA ALVARADO MADRID DE GARCIA	LA LIBERTAD	QUEZALTEPEQUE
11182	CENTRO ESCOLAR DOCTOR SALVADOR MENDIETA	LA LIBERTAD	SAN JOSÉ VILLANUEVA
11184	CENTRO ESCOLAR CANTON LAS DISPENSAS	LA LIBERTAD	SAN JOSÉ VILLANUEVA
68105	CENTRO ESCOLAR CASERIO ESPIRITU SANTO CANTON ESCALON	LA LIBERTAD	SAN JOSÉ VILLANUEVA
88123	COMPLEJO EDUCATIVO CATOLICO SAN JOSE VILLANUEVA	LA LIBERTAD	SAN JOSÉ VILLANUEVA
11263	COMPLEJO EDUCATIVO CANTON EL ZUNZAL	LA LIBERTAD	TAMANIQUE
11265	CENTRO ESCOLAR CANTON SAN ALFONSO	LA LIBERTAD	TAMANIQUE
11267	CENTRO ESCOLAR LICENCIADO WALTER BENEKE	LA LIBERTAD	TAMANIQUE
68160	CENTRO ESCOLAR CASERIO LOTIFICACION SAN ALFONSO	LA LIBERTAD	TAMANIQUE
11284	CENTRO ESCOLAR DE TEOTEPEQUE	LA LIBERTAD	TEOTEPEQUE
11288	CENTRO ESCOLAR CANTON EL PITAL	LA LIBERTAD	TEOTEPEQUE
68188	CENTRO ESCOLAR CANTON AGUACAYO	LA LIBERTAD	TEOTEPEQUE
68187	CENTRO ESCOLAR CANTON MIZATA ARRIBA	LA LIBERTAD	TEOTEPEQUE

MUNICIPIOS VISITADOS EN SAN SALVADOR

<u>N°</u>	<u>NOMBRE EN ORDEN SEGÚN BASE DE DATOS</u>	<u>VISITADO</u>	<u>NO VISITADO</u>	<u>RAZON</u>
1	AGUILARES		*	En estos C.E la excusa que más nos repitieron es que no estaba ni director ni subdirector, o que estaban en capacitación, o que había reunión de docentes.
2	APOPA	*		
3	AYUTUXTEPEQUE		*	Al llegar a dos primeros C.E que no nos permitieron la entrada el vigilante por cuestiones administrativas solicitamos ubicación de los demás C.E para y nos dijo que en dos de estos debíamos andar dinero para los muchachos que están a un metro de llegar al C.E y en otro C.E teníamos que solicitar permiso por teléfono antes de llegar efectivamente lo hicimos pero no nos permitirán porque están suspendidas las actividades de estudiantes externos.
4	ILOPANGO	*		
5	MEJICANOS	*		
6	NEJAPA		*	Los C.E visitados en dos de estos no estaba tercer ciclo por una actividad, en los otro C.E nos dijo el Director que regresáramos para el Mes de Octubre por que tenía lleno con otras estudiantes universitarios, en un C.E definitivamente dijo la Subdirectora que no podía ayudarnos.
7	PANCHIMALCO	*		
8	SAN MARCOS	*		
9	SAN MARTIN	*		
10	SAN SALVADOR	*		
11	SOYAPANGO	*		
12	CIUDAD DELGADO	*		

Código	Nombre del Centro educativo	Departamento	Municipio
10068	CENTRO ESCOLAR VISTA AL LAGO	SAN SALVADOR	ILOPANGO
11405	CENTRO ESCOLAR JARDINES DE SAN BARTOLO	SAN SALVADOR	ILOPANGO
11409	CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE VENEZUELA	SAN SALVADOR	ILOPANGO
11531	CENTRO ESCOLAR LLANO VERDE	SAN SALVADOR	ILOPANGO
90005	CENTRO ESCOLAR ANA ELEONORA ROOSEVELT	SAN SALVADOR	ILOPANGO
90026	CENTRO ESCOLAR ROSA VIRGINIA PELLETIER	SAN SALVADOR	ILOPANGO
11422	CENTRO ESCOLAR REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY	SAN SALVADOR	MEJICANOS
11426	CENTRO ESCOLAR CANTON SAN ROQUE	SAN SALVADOR	MEJICANOS
11431	CENTRO ESCOLAR PROFESOR HERMINIA MARTINEZ ALVARENGA	SAN SALVADOR	MEJICANOS
11436	COMPLEJO EDUCATIVO AMALIA VDA DE MENENDEZ	SAN SALVADOR	MEJICANOS
11437	CENTRO ESCOLAR 22 DE JUNIO	SAN SALVADOR	MEJICANOS
11676	CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE PERU	SAN SALVADOR	MEJICANOS
11457	CENTRO ESCOLAR CANTON SANTA LUCIA LOS PALONES	SAN SALVADOR	PANCHIMALCO
11468	CENTRO ESCOLAR CANTON MIL CUMBRES	SAN SALVADOR	PANCHIMALCO
11469	COMPLEJO EDUCATIVO PROF. BERNARDINO VILLAMARIONA	SAN SALVADOR	PANCHIMALCO
70047	CENTRO ESCOLAR CANTON EL CEDRO	SAN SALVADOR	PANCHIMALCO
70055	CENTRO ESCOLAR CANTON QUEZALAPA	SAN SALVADOR	PANCHIMALCO
88047	CENTRO ESCOLAR CATOLICO DE PANCHIMALCO	SAN SALVADOR	PANCHIMALCO
11481	CENTRO ESCOLAR CANTON GUADALUPE	SAN SALVADOR	SAN MARCOS
11483	CENTRO ESCOLAR DOCTOR EUSEBIO CORDON CEA	SAN SALVADOR	SAN MARCOS
11486	COMPLEJO EDUCATIVO COLONIA SAN ANTONIO	SAN SALVADOR	SAN MARCOS
11492	CENTRO ESCOLAR IGNACIO PACHECO CASTRO	SAN SALVADOR	SAN MARCOS
11494	CENTRO ESCOLAR SAN MARCOS	SAN SALVADOR	SAN MARCOS
88045	COMPLEJO EDUCATIVO CATOLICO SAN ANTONIO	SAN SALVADOR	SAN MARCOS
10650	CENTRO ESCOLAR RUTILIO GRANDE	SAN SALVADOR	SAN MARTÍN
11498	CENTRO ESCOLAR COLONIA ANEMONA	SAN SALVADOR	SAN MARTÍN
11500	CENTRO ESCOLAR OLOF PALME	SAN SALVADOR	SAN MARTÍN
11506	COMPLEJO EDUCATIVO SAN MARTIN	SAN SALVADOR	SAN MARTÍN
11507	COMPLEJO EDUCATIVO JORGE LARDE	SAN SALVADOR	SAN MARTÍN
70063	CENTRO ESCOLAR CASERIO COMUNIDAD SAN ANDRES	SAN SALVADOR	SAN MARTÍN
11591	CENTRO ESCOLAR CONFEDERACION SUIZA	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR
11633	CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE PANAMA	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR
11640	COMPLEJO EDUCATIVO CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS S.S.	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR

11649	CENTRO ESCOLAR BARRIO BELEN	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR
11667	COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUIN RODEZNO	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR
11673	CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE COLOMBIA	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR
11727	CENTRO ESCOLAR COLONIA LAS BRISAS	SAN SALVADOR	SOYAPANGO
11728	CENTRO ESCOLAR COLONIA 22 DE ABRIL	SAN SALVADOR	SOYAPANGO
11733	CENTRO ESCOLAR LEONARDO AZCUNAGA	SAN SALVADOR	SOYAPANGO
11735	CENTRO ESCOLAR BARRIO EL PROGRESO	SAN SALVADOR	SOYAPANGO
13713	CENTRO ESCOLAR URBANIZACION LAS MARGARITAS	SAN SALVADOR	SOYAPANGO
88066	COMPLEJO EDUCATIVO CATOLICO FRAY MARTIN DE PORRES	SAN SALVADOR	SOYAPANGO
11764	CENTRO ESCOLAR CANTON CALLE REAL	SAN SALVADOR	CIUDAD DELGADO
11771	CENTRO ESCOLAR REINO DE HOLANDA	SAN SALVADOR	CIUDAD DELGADO
11779	COMPLEJO EDUCATIVO DELGADO	SAN SALVADOR	CIUDAD DELGADO
11782	COMPLEJO EDUCATIVO REFUGIO SIFONTES	SAN SALVADOR	CIUDAD DELGADO
88071	CENTRO ESCOLAR CATOLICO MONSEÑOR ESTEBAN ALLIET	SAN SALVADOR	CIUDAD DELGADO
88072	CENTRO ESCOLAR CATOLICO SAN SEBASTIAN	SAN SALVADOR	CIUDAD DELGADO
10123	CENTRO ESCOLAR URB SANTA TERESA DE LAS FLORES	SAN SALVADOR	APOPA
11338	CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE CHINA	SAN SALVADOR	APOPA
11345	CENTRO ESCOLAR BENJAMIN BLOOM	SAN SALVADOR	APOPA
14815	CENTRO ESCOLAR VALLE VERDE	SAN SALVADOR	APOPA
11323	CENTRO ESCOLAR PROFESOR ROMERO HUMBERTO GONZALEZ	SAN SALVADOR	APOPA
88100	COMPLEJO EDUCATIVO PADRE JOSE MARIA VILASECA	SAN SALVADOR	APOPA

TABLA DE POBLACION

CONGLOMERADO	ETAPAS				N
DEPARTAMENTOS	SAN SALVADOR		LA LIBERTAD		2
MUNICIPIOS	19		22		41
CENTROS ESCOLARES	405		286		691
POBLACION	DOCENTES	ESTUDIANTES	DOCENTES	ESTUDIANTES	95711
	3263	58140	1559	32837	

FOTOGRAFÍAS









