

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ



TESIS:

Avances y Desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica en el Municipio de San Salvador, El Salvador

PRESENTADO POR:

Arqta. Ana María Rodríguez Villalta

RV85038

Licda. Alexandra Idayari Callejas Rodríguez

CR08105

PARA OPTAR AL GRADO DE:

Maestras en Derechos Humanos y Educación para La Paz

ASESORA:

Maestra Guillermina Varela de Polanco

Ciudad Universitaria, San Salvador, Julio de 2019

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

MSc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

RECTOR

ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS

VICERECTOR ADMINISTRATIVO

LIC. CRISTOBAL HERNAN RÍOS BENITÉZ

SECRETARIO GENERAL

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. JOSÉ VICENTE CUCHILLAS MELARA

DECANO

LIC. EDGAR NICOLÁS AYALA

VICEDECANO

DR. SALVADOR E. MENÉNDEZ LEAL

**COORDINADOR DE LA MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN PARA
LA PAZ**

MSc. GUILLERMINA VARELA DE POLANCO

DOCENTE DIRECTORA

DEDICATORIA

Estudiar fue y ha sido siempre uno de los más grandes placeres que he podido permitirme, pero sobre todo; ha sido la herencia más importante que mi padre me dejó.

Este nuevo triunfo académico entonces, lo dedico primeramente a Dios Todopoderoso por toda la ayuda que me ha brindado a lo largo de la vida, poniéndome todos los apoyos que he necesitado siempre.... padres, amigas y amigos. En este sentido mi padre fue ese apoyo fundamental a lo largo de mi proceso de crecimiento, quien marcó mi vida y me guió por los caminos del conocimiento y del aprendizaje, sé muy bien que desde el cielo estará orgulloso de mí.... ¡Va por ti padre!;

También dedico este pasito de mi crecimiento a Fátima, mi querida hija, pues ambas hemos sacrificado muchas cosas para poder lograrlo, sobre todo algo irrecuperable en la vida que es el tiempo juntas...ambas hemos reído y soñado con que un día seré yo quien la acompañe a recibir todos los títulos que se proponga y estoy segura de que lo logrará...!;Sigue adelante mi amor, pues todo lo que haces me llena de orgullo, y todo lo que yo hago; lo hago pensando en ti!;

Finalmente, para mi madre y hermano (Q.E.P.D.), quienes han sido mis soportes en muchos períodos de la vida y se bien que este triunfo también es de Uds.

A todos los Amo.

Ana María

DEDICATORIA

Quiero dedicar enteramente este logro académico a Dios Todopoderoso, por darme la sabiduría necesaria para seguir con mi formación académica.

A mi madre, Isabel Rodríguez, por ser mi principal pilar, por apoyarme y guiarme cada vez que decido estudiar una carrera.

A mi familia y amig@s por estar ahí cuando l@s necesito.

A mi amiga y compañera, Ana María, por todo el apoyo y lo mucho que he aprendido de ella.

A nuestra asesora de tesis, Maestra Guillermina Varela de Polanco, por ser nuestra guía y apoyo a lo largo de nuestro proceso de grado.

A todas y cada una de estas maravillosas personas, muchas gracias!

Idayari Callejas

Los derechos humanos son sus derechos.

Tómenlos, defiéndanlos, promuévanlos.

Entiéndanlos e insistan en ellos.

Nútranlos y enriquezcanlos.

Son lo mejor de nosotros.

Denles vida.

Kofi Annan

ÍNDICE

| CONTENIDO | PÁGINA |
|--|-----------|
| LISTADO DE SIGLAS Y ABREVIATURAS..... | 7 |
| LISTADO DE CUADROS DE CONSOLIDACIÓN DE ENTREVISTAS EN CAMPO | 9 |
| LISTADO DE GRÁFICOS | 9 |
| LISTADO DE CUADROS | 11 |
| LISTADO DE ESQUEMAS..... | 13 |
| LISTADO DE PERSONAS ENTREVISTADAS..... | 14 |
| INTRODUCCIÓN..... | 15 |
| | |
| CAPÍTULO I PROBLEMA | |
| 1.1 Descripción del problema..... | 17 |
| 1.2 Actualización curricular de la educación sobre sexualidad MINED..... | 23 |
| 1.3 Formulación del problema..... | 24 |
| 1.3 Delimitación del estudio | 24 |
| 1.3.1 Delimitación temporal | 24 |
| 1.3.2 Delimitación espacial | 24 |
| 1.3.3 Delimitación institucional..... | 25 |
| 1.4 Importancia y Justificación | 25 |
| 1.5 Alcances del estudio | 26 |
| 1.6 Limitaciones del estudio..... | 26 |
| 1.7 Objetivos..... | 27 |
| 1.7.1 Objetivo General..... | 27 |
| 1.7.2 Objetivos Específicos..... | 27 |
| 1.8 Supuestos..... | 27 |
| 1.8.1 Supuesto General..... | 27 |
| 1.8.2 Supuestos Específicos..... | 27 |
| | |
| CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL | |
| 2.1 Marco histórico de la Enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos..... | 29 |
| 2.1.1 Nivel Internacional | 29 |
| 2.1.2 Nivel Regional..... | 30 |
| 2.1.3 Nivel Nacional..... | 30 |
| 2.2 Marco Teórico..... | 33 |
| 2.3 Marco Jurídico | 34 |
| 2.3.1 Normativa Internacional | 34 |
| 2.3.2 Normativa Nacional..... | 38 |
| 2.4 Enfoques del Estudio | 40 |
| 2.4.1 Enfoque de Derechos Humanos | 40 |
| 2.4.2 Enfoque de Género..... | 40 |
| 2.4.3 Enfoque Ético | 41 |
| 2.4.4 Enfoque Victimológico | 41 |
| 2.4.5 Enfoque Pedagógico Constructivista..... | 41 |

CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

| | |
|--|----|
| 3.1 Fiabilidad del estudio | 43 |
| 3.2 Operacionalización de las Variables | 44 |
| 3.3 Tipo de Estudio..... | 51 |
| 3.4 Población y muestra | 51 |
| 3.5 Descripción de las Unidades de Análisis o de Investigación | 51 |
| 3.6 Técnicas de Recolección de Datos | 53 |

| | |
|---|-----------|
| CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN | 55 |
|---|-----------|

| | |
|-------------------------------------|------------|
| CAPÍTULO V CONCLUSIONES..... | 112 |
|-------------------------------------|------------|

| | |
|--|------------|
| CAPÍTULO VI RECOMENDACIONES | 116 |
|--|------------|

| | |
|---|------------|
| Referencias Bibliográficas | 120 |
|---|------------|

Anexos

| | |
|--|-----|
| Definición de conceptos..... | 124 |
| Cuadro de congruencia y variable de hipótesis..... | 128 |

Listado de Siglas y Abreviaturas

CEDAW: Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer

CIDEP: Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social

CONNA: Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia

CRA: Centro de Recursos para el Aprendizaje

DIGESTYC: Dirección General de Estadísticas y Censos

DSR: Derechos Sexuales y Reproductivos

Fundación EDUCO: Organización no gubernamental de defensa y protección de derechos de la infancia

EHPM: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples

EIS: Educación Integral para la Sexualidad

EPNP: Embarazo Precoz y No Planificado

FESAL: Encuesta Nacional de Salud Familiar

IIDH: Instituto Interamericano de Derechos Humanos

INJUVE: Instituto Nacional de la Juventud

ISDEMU: Instituto Salvadoreño de la Mujer

ITS: Infecciones de Transmisión Sexual

LEIV: Ley Especial Integral para una Vida Libres de Violencia para las Mujeres

LEPINA: Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia

MINED: Ministerio de Educación

MINSAL: Ministerio de Salud

OMS: Organización Mundial de la Salud

ONG: Organización No Gubernamental

PASMO: Organización no gubernamental que desarrolla programas para la prevención de infecciones de transmisión sexual

Plan Internacional: Organización no gubernamental que trabaja con niñez en El Salvador

PNC: Policía Nacional Civil

PNPNA: Política Nacional de Protección de la Niñez y Adolescencia

SHS: Servicios Escolares de Salud (School Health Services)

SIDA: Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida

SSR: Salud Sexual y Reproductiva

UNESCO: Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

UNFPA: Fondo de Población de la Naciones Unidas

USAID: United States Agency International Development

VIH: Virus de Inmunodeficiencia Humana

Listado de cuadros de Consolidación de entrevistas en campo

Cuadro No 1. Consolidado de entrevistas grupales a estudiantes

Cuadro No 2. Consolidado de entrevistas semiestructuradas a Personal de ONG

Cuadro No 3. Consolidado de encuestas a estudiantes

Cuadro No 4. Consolidado de entrevistas semiestructuradas a Docentes

Cuadro No 5. Consolidado de entrevistas semiestructuradas a Personal experto de MINED

Listado de gráficos

Gráfico 1: Percepción de Personal docente y ONG´s sobre actualización curricular de 2014

Gráfico 2: Opinión de Personal docente y ONG´s sobre la enseñanza del EIS

Gráfico 3: Conocimiento de Personal docente sobre temas de la EIS relativos a tercer ciclo

Gráfico 4: Percepción de Personal ONG´s sobre actualización curricular de 2014

Gráfico 5: Percepción de Personal docente y ONG´s sobre los contenidos temáticos abordados en la EIS

Gráfico 6: Percepción de Personal MINED sobre la metodología propuesta en la EIS

Gráfico 7: Percepción de Personal docente y ONG´s sobre la recepción de estudiantes en la enseñanza de la EIS

Gráfico 8: Percepción de Personal MINED sobre la enseñanza de los DSR

Gráfico 9: Percepción de Personal MINED sobre el diseño de la currícula de la EIS

Gráfico 10: Percepción de Personal ONG´s sobre factores que contribuyen al éxito en la enseñanza del EIS

Gráfico 11: Percepción de Personal docente y ONG´s sobre factores internos que enfrenta la población docente en la enseñanza de los DSR

Gráfico 12: Percepción de Personal docente y ONG´s sobre factores externos que enfrenta la población docente en la enseñanza de los DSR

Gráfico 13: Percepción de personal MINED sobre los factores que impiden avance en la implementación del EIS

Gráfico 14: Percepción de Personal docente y ONG´s sobre los factores que no contribuyen al éxito de la EIS

Gráfico 15: Percepción de Personal docente y ONG´s sobre los factores que contribuyen al éxito de la IES

Gráfico 16: Percepción de Personal MINED sobre la cantidad de Centros Escolares que han implementado la EIS

Gráfico 17: Percepción de Personal docente la cantidad de secciones que han implementado la EIS

Gráfico 18: Percepción de Personal docente sobre el desarrollo de contenido del EIS

Gráfico 19: Percepción de población estudiantil sobre la prevención de la violencia

Gráfico 20: Percepción de Personal docente sobre incorporación de contenido de la EIS

Gráfico 21: Percepción de población estudiantil sobre la recepción de los DSR

Gráfico 22: Temas recibidos en asignaturas de séptimo grado

Gráfico 23: Temas recibidos en asignaturas de octavo grado

Gráfico 24: Temas recibidos en asignaturas de noveno grado

Gráfico 25: Percepción de Personal docente sobre fortalecimiento de capacidades de la EIS

Gráfico 26: Conocimiento de Personal docente y ONG´s sobre manuales del EIS para tercer ciclo

Gráfico 27: Percepción de Personal MINED sobre cantidad de docentes capacitados en EIS

Gráfico 28: Percepción de población estudiantil libertad de decidir inicio de vida sexual

Gráfico 29: Percepción de Población estudiantil sobre proyecto de vida a mediano plazo

Gráfico 30: Percepción de Personal docente sobre temáticas con mayor recepción por parte de estudiantes

Gráfico 31: Percepción de Personal ONG´s sobre desafíos en la enseñanza de los DSR

Gráfico 32: Percepción de Personal docente sobre deserción escolar por embarazo adolescente

Gráfico 33: Percepción de Personal docente sobre permanencia de estudiantes por embarazo adolescente

Gráfico 34: Percepción de personal MINED sobre avance de la implementación de la EIS

Gráfico 35: Percepción de Personal ONG´s sobre cambios de estudiantes en prácticas sexuales

Gráfico 36: Percepción de Personal ONG´s sobre resultados obtenidos con la EIS

Gráfico 37: Percepción de población estudiantil sobre la opinión de padres de familia sobre sexualidad

Gráfico 38: Percepción de Personal ONG´s sobre recepción de EIS por parte de comunidad educativa

Listado de cuadros

Cuadro 1: Estadística de embarazo adolescente en el municipio de San Salvador

Cuadro 2: Estudiantes que desertaron por causa de embarazo, en centros educativos seleccionados

Cuadro 3: Estudiantes embarazadas que finalizaron el año escolar, en centros educativos seleccionados

Cuadro 4: Desglose del presupuesto asignado para la implementación de la EIS

Cuadro 5: Percepción de Personal docente y ONG´s sobre actualización curricular de 2014

Cuadro 6: Opinión de Personal docente y ONG´s sobre la enseñanza del EIS

Cuadro 7: Conocimiento de Personal docente sobre temas de la EIS relativos a tercer ciclo

Cuadro 8: Percepción de Personal ONG´s sobre actualización curricular de 2014

Cuadro 9: Detalle de contenido en la Guía metodológica de matemáticas en la EIS para tercer ciclo

Cuadro 10: Detalle de contenido en la Guía metodológica de Estudios Sociales y Cívica en la EIS para tercer ciclo

Cuadro 11: Detalle de contenido de la Guía metodológica de Ciencia, Salud y Medio Ambiente en la EIS para tercer ciclo

Cuadro 12: Detalle de contenido de la Guía metodológica de lenguaje y literatura en la EIS para tercer ciclo

Cuadro 13: Detalle metodología propuesta en la EIS

Cuadro 14: Percepción de Personal docente y ONG´s sobre los contenidos temáticos abordados en la EIS

Cuadro 15: Percepción de Personal MINED sobre la metodología propuesta en la EIS

Cuadro 16: Percepción de Personal docente y ONG´s sobre la recepción de estudiantes en la enseñanza de la EIS

Cuadro 17: Percepción de Personal MINED sobre la enseñanza de los DSR

Cuadro 18: Percepción de Personal MINED sobre el diseño de la currícula de la EIS

Cuadro 19: Percepción de Personal ONG's sobre factores que contribuyen al éxito en la enseñanza del EIS

Cuadro 20: Percepción de Personal docente y ONG's sobre factores internos que enfrenta la población docente en la enseñanza de los DSR

Cuadro 21: Percepción de Personal docente y ONG's sobre factores externos que enfrenta la población docente en la enseñanza de los DSR

Cuadro 22: Percepción de personal MINED sobre los factores que impiden avance en la implementación del EIS

Cuadro 23: Percepción de Personal docente y ONG's sobre los factores que no contribuyen al éxito de la EIS

Cuadro 24: Percepción de Personal docente y ONG's sobre los factores que contribuyen al éxito de la IES

Cuadro 25: Percepción de Personal MINED sobre la cantidad de Centros Escolares que han implementado la EIS

Cuadro 26: Percepción de Personal docente la cantidad de secciones que han implementado la EIS

Cuadro 27: Percepción de Personal docente sobre el desarrollo de contenido del EIS

Cuadro 28: Percepción de población estudiantil sobre la prevención de la violencia

Cuadro 29: Percepción de Personal docente sobre incorporación de contenido de la EIS

Cuadro 30: Percepción de población estudiantil sobre la recepción de los DSR

Cuadro 31: Detalle de los temas que se abordan en las asignaturas de séptimo grado

Cuadro 32: Detalle de los temas que se abordan en las asignaturas de octavo grado

Cuadro 33: Detalle de los temas que se abordan en las asignaturas de noveno grado

Cuadro 34: Percepción de Personal docente sobre fortalecimiento de capacidades de la EIS

Cuadro 35: Conocimiento de Personal docente y ONG's sobre manuales del EIS para tercer ciclo

Cuadro 36: Percepción de Personal MINED sobre cantidad de docentes capacitados en EIS

Cuadro 37: Percepción de población estudiantil libertad de decidir inicio de vida sexual

Cuadro 38: Percepción de Población estudiantil sobre proyecto de vida a mediano plazo

Cuadro 39: Percepción de Personal docente sobre temáticas con mayor recepción por parte de estudiantes

Cuadro 40: Percepción de Personal ONG´s sobre desafíos en la enseñanza de los DSR

Cuadro 41: Percepción de población estudiantil sobre conocimientos de docentes en sexualidad

Cuadro 42: Percepción de Personal docente sobre deserción escolar por embarazo adolescente

Cuadro 43: Percepción de Personal docente sobre permanencia de estudiantes por embarazo adolescente

Cuadro 44: Percepción de personal MINED sobre avance de la implementación de la EIS

Cuadro 45: Percepción de población estudiantil material didáctico para la enseñanza de la EIS

Cuadro 46: Percepción de Personal ONG´s sobre cambios de estudiantes en prácticas sexuales

Cuadro 47: Percepción de Personal ONG´s sobre resultados obtenidos con la EIS

Cuadro 48: Percepción de población estudiantil sobre la opinión de padres de familia sobre sexualidad

Cuadro 49: Percepción de Personal docente sobre recepción de la EIS

Cuadro 50: Percepción de Personal ONG´s sobre recepción de EIS por parte de comunidad educativa

Listados de esquemas

Esquema 1: Componentes intervinientes en la enseñanza de la EIS

Esquema 2: Esquema 2: Competencias a desarrollar en la población estudiantil con la enseñanza de la EIS

Entrevistas

Docentes

Centro Escolar República de Nicaragua

Edwin Ulises Contreras – **DIRECTOR**

Margarita Navarrete – **Docente**

Carlos Pérez Bolaños – **Docente**

Mirta Alejandra Rubio – **Docente**

Isabel Beatriz Lara de Palma – **Docente**

Centro Escolar España

Yanira Echeverría – **Sub-Directora**

Doris Elizabeth Amaya de Rivas - **Docente**

Mercedes Zuleima Rivera - **Docente**

Xiomara Alvarado - **Docente**

Basilía Flores - **Docente**

Natalia Griselda Archila de Cañas – **Docente**

Personal ONG

Mario Ernesto Soriano Lima – **MINSAL – UNFPA**

Heidy Lisbeth Cáceres Menjívar – **PASMO**

Marina Morales Carboneli – **UNICEF El Salvador**

Milagro González - **Técnico de salud EDUCO**

Personal MINED

Alma Corina Acosta – **Diseño Curricular de MINED**

Jenny Rivas – **Oficial de Género de MINED**

José Augusto Hernández – **Director Departamental de San Salvador**

Introducción

Las violaciones de niñas y niños, las infecciones de transmisión sexual y el embarazo adolescente forman parte de una serie de vulneraciones a los derechos de la niñez y en particular a la educación integral, que aquejan a la sociedad a nivel mundial, es por ello que se considera de vital importancia que la población estudiantil en El Salvador reciba una enseñanza apropiada sobre Derechos Sexuales y Reproductivos, ya que ésta garantiza y acciona la educación integral, la vida libre de violencia para niñas y adolescentes, la libertad de decisión a tener una familia, entre otras garantías a las que contribuye la educación.

En nuestro sistema educativo, el MINED realizó una modificación del diseño curricular en el año 2014, encaminada hacia la enseñanza de estos derechos; sin embargo, se considera que existen factores determinantes que impiden una práctica de enseñanza- aprendizaje exitosa en las aulas escolares. Esta investigación analizó estas prácticas e identificó en el proceso de investigación; los desafíos para el éxito en la enseñanza de la EIS.

La investigación se divide en seis capítulos que se distribuyen de la siguiente forma: el primer capítulo contempla la definición del problema que incluye su descripción, formulación, importancia y justificación, así como los objetivos, su delimitación temporal, espacial e institucional, los alcances y limitantes de las investigadoras.

El segundo capítulo se desarrolla el planteamiento teórico bajo el cual la investigación fue analizada, iniciando con el planteamiento filosófico, pasando por un recorrido desde los diferentes enfoques necesarios para la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos, como un componente importante para el desarrollo de la niñez y la adolescencia.

También, contiene un apartado relativo a la normativa tanto internacional como nacional vigente, que desarrolla la relación entre los derechos sexuales y reproductivos y el derecho a la educación integral; asimismo, la operacionalización de las variables que fueron establecidas para la investigación.

El capítulo tres contiene el diseño metodológico en el que se explica el tipo de estudio realizado para esta investigación, la población y muestra trabajada; también se describen las unidades de análisis y las técnicas utilizadas para la recolección de datos.

El cuarto capítulo contiene los resultados de la investigación que muestran de forma gráfica y sistematizada las principales preguntas de investigación y los resultados obtenidos de la percepción de la población en estudio, asimismo incluye los principales hallazgos de los resultados de campo. El capítulo cinco presenta las conclusiones en lo relativo a avances y desafíos de la enseñanza de la educación integral de la sexualidad, el capítulo seis presenta las

recomendaciones propuestas que responden a los hallazgos identificados en el proceso de investigación.

Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas que han servido para la elaboración del presente proyecto de investigación, así como los Anexos que incluyen: el cronograma de todas las actividades realizadas, el listado de personas participantes en entrevistas y encuestas de investigación, definición de conceptos y los instrumentos de recolección de datos utilizados.

CAPÍTULO I Problema

1.1 Descripción del Problema

La educación en derechos sexuales y reproductivos¹ inicia su historia a nivel mundial en el siglo XX, cuando los países y los organismos internacionales se preocupaban principalmente por las consecuencias económicas y sociales del rápido crecimiento poblacional de la época, siendo este un momento histórico en donde se analizó el crecimiento poblacional a partir de la realización de sendas² conferencias científicas y políticas al respecto.

Los Derechos Sexuales y Reproductivos han sido identificados como base para el desarrollo, la falta de atención o escaso tratamiento de estos en lo relativo a la educación y salud es el origen de muchos de los problemas que la comunidad internacional ha identificado como urgentes, entre ellos la violencia, el abuso sexual, la violación de las mujeres, niños y niñas; el VIH/SIDA, la mortalidad materna, el embarazo adolescente, las niñas y niños abandonados, las prácticas dañinas como la mutilación genital femenina, el crecimiento de la población, el predominio de las mujeres y los jóvenes en los grupos pobres de la sociedad, la

¹ “La salud sexual y reproductiva (SSR) se reconoce como un componente integral de la salud general. Está “limitada a los aspectos relacionados con el aparato reproductor y sus funciones y procesos” (Plan de Acción de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo, 1994: párrafo 7.2). *Es un derecho que incluye el derecho a la integridad sexual, a la seguridad sexual del cuerpo, a la privacidad, a la igualdad al amor, a la expresión, al derecho a elegir, y a la educación y al acceso a la atención de salud.* La SSR no atañe solo al periodo reproductivo, sino que enfatiza la salud a lo largo del ciclo de la vida de los individuos (Bernstein, 2006).

² La ONU organizó dos Conferencias de Población de carácter exclusivamente científico, en Roma en 1954 y en Belgrado en 1965. *Durante 1973, las Naciones Unidas anunciaron la Conferencia de Bucarest, como culminación del “Año Mundial de la Población 1974”.* En Bucarest se debatió el Plan Mundial de Acción en Población, basado en un Plan Provisional. “El Plan Provisional recomienda que se debe adoptar como meta para el año 1985, la reducción de la tasa mundial de crecimiento anual, desde el 2% actual a un 1,6%. Siguiendo esta misma línea, el Plan Provisional urge a todas las naciones que hagan llegar, no más tarde de 1985, a cualquier individuo que lo desee, la necesaria información y educación sobre planificación familiar, y los métodos para llevar a cabo una planificación familiar eficazmente”. *La IV Conferencia Mundial de la ONU sobre Población y Desarrollo, tuvo lugar en el Cairo en 1994 del 5 al 13 de septiembre.* “La salud reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos. En consecuencia, la salud reproductiva entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos y de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia”. laguerracontralapoblacion.blogspot.com/

violación de los Derechos Humanos fundamentales y de la dignidad humana, incluso los derechos básicos de seguridad y libertad de la persona.(Carrasco, 2010).

El Salvador caracterización de la población

Según el último censo de población y vivienda realizado en el país: VI Censo de Población y Vivienda 2007, la proyección de población total de El Salvador para el año 2017 fue de 6, 581,940; de ésta 3,098,633 hombres; representando un 47.1 % del total de la población y 3,483,307 mujeres que representan el 52.9%. Las proyecciones de población indican que El Salvador tendrá 6.9 millones en 2025 y 7.7 millones en 2040. (DIGESTYC, VI Censo de Población y Vivienda, 2007).

El 36.8% de la población para 2017 fueron niños y adolescentes hasta 19 años, es decir un poco más de un tercio del total de la población del país para ese año fueron niñas, niños o adolescentes. La esperanza de vida al nacer es 73.1 años.

De acuerdo con el Plan de Prevención del embarazo adolescente 2016 del Ministerio de Salud (MINSAL), para el año 2015 en el país 25,132 niñas fueron embarazadas de entre 10 a 19 años; representando el 30% de los embarazos de ese año en el país. (MINSAL, Plan de Prevención del embarazo adolescente 2016, 2016).

En ese sentido, el resultado de la encuesta de 2016 reveló que 22,361 adolescentes mujeres viven en matrimonio o con pareja.

El Informe Nacional 2012 “Estado y Situación de la Violencia Contra las Mujeres en El Salvador” elaborado por el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer (ISDEMU), manifiesta que según datos de la PNC; en el año 2011 las violaciones ocurridas contra mujeres en su mayor porcentaje fue dirigido contra adolescentes de 12 a 18 años, en un 40.32%; seguido del 27.64% de jóvenes entre 18 a 25 años de edad, posteriormente el 14.26% de mujeres de 25 a 35 años y el 12.68% de mujeres de 35 a 60 años.(ISDEMU, 2012).

La adolescencia y los DSR

La adolescencia es la etapa de crecimiento de niñas y niños, en la cual; empieza a aparecer el interés por el otro sexo con los cambios que marcan la edad. Condicionantes como una autoestima deficiente, la falta de seguridad en sí mismo/a, el no tener metas o proyecto de vida y la carencia de un entorno familiar que le sirva de apoyo, ha llevado a algunas adolescentes a tener relaciones sexuales prematuras y sin protección, o a quitarse la vida por una decepción amorosa, entre otras decisiones poco favorables para su vida.

En El Salvador, son varios los problemas que en la actualidad enfrenta la niñez, la población adolescente y la juventud relacionados con la falta de educación integral de la sexualidad, entre ellos: el embarazo en adolescentes, la maternidad y

paternidad temprana, irresponsable e inoportuna, los abortos clandestinos en condiciones insalubres, el abuso sexual, infecciones de transmisión sexual (ITS), infección por VIH, suicidios, violencia y discriminación por razones de sexo, género (identidad y rol de género, orientación sexual), edad, origen cultural, por presentar capacidades educativas especiales, entre otros, que afectan la salud, calidad de vida que vulneran los derechos de los diversos grupos humanos, en especial los que se encuentran en condiciones de mayor vulnerabilidad. (MINED, 2014)

A continuación, se presenta un esbozo de la situación de la niñez y adolescencia en lo referente a algunas vulneraciones de derechos sexuales y reproductivos.

1. Embarazo en Adolescentes.

En el país, ocurren más de 1,000 partos de madres en el grupo etario de 10-14 años cada año, de acuerdo a los datos de FESAL-2008³ el promedio de edad para iniciar la vida sexual es de 16.3 años y la tasa de fecundidad para el grupo de 15 a 19 años de edad correspondió a 89 nacimientos por cada 1,000 mujeres. Con respecto a la pareja los datos indican que el 13.5% de las mujeres de 15 a 19 años tuvieron la primera relación sexual con hombres de 10 o más años de edad, mayores que ellas. Esto favorece las relaciones desiguales de poder, la subordinación de las mujeres y la violencia de género. (FESAL, 2008)

Para el año 2010, el Ministerio de Salud (MINSAL) reportó como primera causa de mortalidad en mujeres adolescentes de 15 a 19 años, la muerte auto infligida por efectos tóxicos de sustancias de procedencia no medicinal, muchos de estos casos relacionados con embarazos no deseados. En relación con las inscripciones prenatales, el MINSAL reportó 77,374, de las cuales el 31.4% fueron mujeres adolescentes. Asimismo, reportó que de enero a abril de 2010 hubo 1,900 partos en adolescentes (10 a 19 años) en el Hospital de Maternidad. El número de atenciones representa el 30% del total de partos asistidos (4,096) en ese lapso.

Según el MINSAL, en el año 2011 El Salvador presentó la tasa más alta de embarazo adolescente en Centroamérica⁴; además registró que del 100% de inscripciones maternas, el 31.4% correspondieron a adolescentes embarazadas de 10 a 19 años; los departamentos con mayor número de adolescentes embarazadas inscritas para atención materna son: Usulután 34 %, La Unión 32.9%, San Salvador 32.7%, La Paz 32.6% y La Libertad 32.3%; esto entre otras realidades; evidencian la necesidad de la educación integral de la sexualidad para que la niñez y adolescencia postergue la primera relación sexual o utilice métodos anticonceptivos, con el propósito de alcanzar sus proyectos de vida. Asimismo; demuestran las condiciones de vulnerabilidad de las niñas y adolescentes, pues

³ Encuesta Nacional de Salud Familiar del año 2008, llevada a cabo por FESAL

⁴ Informe de Situación de la NNA en El Salvador. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) El Salvador San Salvador. Pag 100-106.

muchos de estos embarazos pueden ser producto de violaciones sexuales o de trata de personas.

El embarazo en adolescentes incide directamente en la generación de ciclos de pobreza y violencia para las mujeres; sus hijas e hijos, truncando su proyecto de vida y no favoreciendo el desarrollo de las mismas. Muchas de las adolescentes que se embarazan no tienen la oportunidad de finalizar sus estudios de educación media o estudiar carreras técnicas, ni mucho menos universitarias, favoreciendo con ello a que estas pasen a engrosar los indicadores de pobreza en el país. De igual manera las jóvenes madres viven ciclos de violencia intrafamiliar en la mayor parte de los casos y muy pocas logran salir de esos círculos.

2. Violencia de Género y Violencia Sexual.

La violencia de género contra las mujeres según diferentes estudios se da en diferentes ámbitos, la familia, el trabajo, la comunidad, la escuela entre los principales espacios en donde se evidencia, en particular la violencia en la familia y su relacionamiento tiene diferentes expresiones entre ellas: violencia física, psicológica, sexual, o patrimonial. Según cifras de la Política Nacional de las mujeres, entre los años 2006-2011, muestran que las mujeres son las víctimas en una proporción que supera el 90% de los casos⁵. La mujer víctima de VIF es predominantemente ama de casa, empleada y comerciante (ISDEMU, 2011: 23).

FESAL en su informe-2008, denominado *Salud sexual y reproductiva de las mujeres adolescentes y jóvenes de El Salvador*, presenta datos sobre maltrato físico y muestra como 3 de cada 10 mujeres de entre 15 y 59 años recibió algún tipo de maltrato físico antes de cumplir los 18 años; asimismo que uno de cada 4 hogares existe violencia de hombres hacia mujeres, en donde el 24% de las mujeres de 15 a 49 años, ha vivido en hogares donde hombres maltratan repetidamente a mujeres

El Instituto de Medicina Legal (IML), durante el año 2013 reportó 3,979 casos de violencia intrafamiliar, de los cuales 8 de cada 10 fueron mujeres y en los cuales más de la mitad de los casos, el agresor era el cónyuge de la víctima, y en un 12.2% era el ex cónyuge. De cada 10 víctimas que denuncian violencia intrafamiliar, una es un niño o niña menor de 15 años y otra adolescente.

En el año 2013 según el Instituto de medicina Legal se registraron 3,491 agresiones sexuales (estupro, violación, otras agresiones sexuales y agresiones sin evidencia), de las cuales, 9 de cada 10 víctimas fueron mujeres siendo la tasa de agresión de 157 personas por cada 100 mil en ese rango de edad.

“Del total de violaciones contra mujeres (1,830 casos), el 70% correspondieron a la NNA que tiene entre 10 y 19 años de edad. En el caso de los hombres, de los

⁵Política Nacional de las Mujeres. San Salvador, ISDEMU, 2011

112 casos registrados, el 36.6% se concentró en este segmento de población y en el caso de las niñas el 71.3%⁶.”

En relación al delito de violación contra mujeres de enero a junio 2012, los departamentos que concentran la mayor cantidad de denuncias son: San Salvador, con 42 y La Libertad con 31. Tres departamentos alcanzan el tercer lugar con 14 denuncias: La Paz, San Miguel y Santa Ana.⁷

3. Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

El Sistema de Monitoreo del MINSAL en el 2009 reportó la atención de 36,513 casos de infecciones de transmisión sexual distribuidos de la siguiente manera: 26,416 candidiasis de vulva y vagina, 117 de chancro blando, 1,368 condilomas acuminados, 704 herpes genital, 683 infección gonocócica, 1,709 infecciones por VIH, 193 sífilis y 5,110 tricomoniasis urogenital. Infecciones que pueden afectar la fertilidad de la persona, en especial de las mujeres o causar otras consecuencias más o menos graves para la salud física y mental, incluso culminar con discapacidades o la muerte como es el caso del VIH, si no tiene atención médica adecuada y cuidados personales especiales, para que se vuelva una enfermedad crónica. (MINSAL, Sistema de Monitoreo, 2009)

4. Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH).

El Programa ITS-VIH-Sida del MINSAL reporta que del 100% de personas menores de edad con VIH, el 13% lo adquirió como producto de abuso sexual. Geográficamente la mayor incidencia acumulada se ubica en el departamento de San Salvador con 51.45% de los casos reportados, seguidos por La Libertad, Sonsonate y Santa Ana.

5. Mortalidad Materna.

La tasa de mortalidad materna para el 2010 a nivel nacional fue de 55.79 por 100.000 nacidos vivos; el total de defunciones maternas fue de 70 y de éstas, 43 fueron por causas directas (similar tendencia a la registrada durante el periodo del 2006 al 2008: siendo las infecciones/sepsis, hemorragias graves y trastornos hipertensivos); y 27 por causas indirectas. La mayor cantidad de fallecimientos correspondieron a los departamentos de Santa Ana, San Miguel, Ahuachapán y La Libertad con el mismo número de muertes. También el MINSAL reportó que el 2010 del total de muertes maternas, el 15.4% correspondió a mujeres adolescentes. (MINED, 2014)

⁶ Informe de Situación de la NNA en El Salvador. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) El Salvador San Salvador

⁷ Denuncias por el delito de violación en contra de mujeres detallado por la Asociación ORMUSA en el portal: Observatoriodeviolencia.ormusa.org. Ingreso septiembre 2017

6. Cáncer del Aparato Sexual y Reproductivo.

Durante el 2005 según el estudio de “Línea de Base de Mortalidad Materna en El Salvador” de 2,468 muertes de mujeres de 10 a 54 años, 537 casos correspondían a “Tumores o Neoplasias” constituyendo un 21.8% del total de muertes; de estos el 32.8% (176 casos) fueron relacionados con cáncer de cérvix y el 10% (53 casos) estaban relacionados al cáncer de mama. Para los años 2009 y 2010 se precisaron 483 y 511 casos en donde fallecieron 51 y 54 mujeres respectivamente. (MINSAL, Línea de Base de Mortalidad Materna en El Salvador, 2005)

7. Acciones a favor de la Educación DSR

Durante las últimas dos décadas tanto el gobierno como organizaciones no gubernamentales internacionales han venido desarrollando acciones a favor de la difusión y educación sobre los derechos sexuales y reproductivos, en diferentes sectores de la sociedad, a continuación, se detallan algunas acciones que fueron realizadas a favor de la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos para la niñez y adolescencia:

| N° | Institución | Programa | Año |
|----|---------------------------------|---|-----------|
| 1 | Ministerio de Salud (MINSAL) | Política de salud sexual | 2012 |
| | | Manual de adolescentes para adolescentes, un programa de educación sexual integral | Sin año |
| | | Guía para la consejería en la atención de adolescentes | 2003 |
| 2 | Ministerio de Educación (MINED) | Programa Nacional de Educación Sexual Integral (EIS). MINED y UNFPA | 2014 |
| | | “Orientación para la vida” asignatura dirigida al nivel de educación media | 2008 |
| 3 | PASMO | Proyecto de salud de la mujer | 2008 |
| | | Salud sexual y reproductiva en Club en conexión dirigido a jóvenes adolescentes y jóvenes adultos. | Sin año |
| | | Fortalecimiento al sector justicia de El Salvador para la prevención y atención a la violencia basada en género con énfasis en mujeres y poblaciones clave. | Sin año |
| 4 | Plan Internacional El Salvador | Derecho a protección contra todas las formas de violencia | 2012-2016 |
| | | Derecho a seguridad económica, salud sexual y reproductiva y educación | 2012-2016 |
| | | Campaña el abuso sexual es intolerable, ¡Pone los 6 sentidos! | 2009 |
| 5 | INJUVE y UNFPA | Diplomado en Salud Sexual y Reproductiva, prevención del embarazo de niñas, adolescentes y jóvenes | 2017 |

| | | | |
|---|--------|--|------------|
| 6 | ISDEMU | Política Nacional de las Mujeres-2014 Curso de Salud Sexual y Reproductiva | 2014 |
| 7 | EDUCO | Proyecto: Educación Sexual y Reproductiva en Centros Escolares y Casas de Encuentro Juvenil | Permanente |
| 8 | CONNA | Campaña “La protección comienza en el hogar... con la educación integral para la sexualidad” | 2017 |

1.2 Actualización curricular de la educación sobre sexualidad MINED

El Ministerio de Educación (MINED), en el año 2014 culmina un proceso de actualización del diseño curricular⁸ dirigido a la integralidad de la educación sobre sexualidad desde Educación Inicial hasta Educación Media y elabora seis documentos de Actualización Curricular de la Educación Integral de la Sexualidad que fortalecen los procesos educativos en esta disciplina, y en la de derechos humanos. Esfuerzo centrado en el campo de la prevención y del manejo de los factores de riesgo en el área de la sexualidad infantil y adolescente como instrumentos para el tratamiento efectivo de problemas que se focalizan en estos grupos de edad, tales como el embarazo a temprana edad, infecciones de transmisión sexual/VIH, violencia sexual y de género, trata de personas, entre otros.

⁸ Fundamentos de la Educación Integral de la Sexualidad en el currículo de El Salvador. MINED 2014.

1.3 Formulación del Problema

A pesar de la actualización del diseño curricular realizada en 2014 por el MINED, en la cual se incorporó la enseñanza de derechos sexuales y reproductivos conocida como Educación Integral de la sexualidad (EIS), entre otros avances; como la existencia de legislación a favor de la niñez y adolescencia sobre la temática, además de los esfuerzos en la enseñanza de los mismos; ejecutados en diferentes sectores del territorio nacional por organizaciones no gubernamentales y de la sociedad civil, continúa evidenciándose violaciones a los derechos de la niñez en situaciones como: embarazo adolescente, violaciones, contagio de VIH, suicidio por causas relacionadas con embarazos no deseados entre otras muchas expresiones latentes del poco avance y resultados de la enseñanza recibida sobre DSR en la población estudiantil en el municipio de San Salvador.

Preguntas de investigación:

PG. ¿Cuál es la situación actual de la enseñanza sobre derechos sexuales y reproductivos en la educación básica de tercer ciclo en el Municipio de San Salvador?

PE.1. ¿Qué es el EIS, cuáles son los contenidos temáticos que desarrolla la educación integral en sexualidad y en qué consiste su enseñanza para tercer ciclo?

PE.2. ¿Qué factores determinantes enfrenta la población docente de educación básica de tercer ciclo de San Salvador para la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos?

PE.3. ¿En qué temáticas del currículo del EIS, se han tenido avances en cuanto a su implementación en el nivel de tercer ciclo de San Salvador?

1.4 Delimitación del Estudio

El problema fue analizado a partir de la investigación del derecho a la educación integral, comprendiendo *la enseñanza como parte del proceso de educación*; en cuanto a la garantía de derechos sexuales y reproductivos; dada la trascendencia que este tiene para el desarrollo y condicionamiento en el proyecto de vida de las y los adolescentes. La investigación fue limitada bajo cinco ámbitos que se detallan:

1.4.1 Delimitación temporal

En cuanto al ámbito temporal la investigación abarcó el período escolar 2014-2017.

1.4.2 Delimitación espacial

En lo relativo al ámbito espacial, esta investigación se realizó en el departamento de San Salvador, en el municipio del mismo nombre y en el sistema de enseñanza

público. Abordando la metodología de enseñanza aplicada a partir de la actualización curricular del MINED en 2014, considerando para la identificación de las unidades de investigación una muestra de centros escolares del municipio de San Salvador.

1.4.3 Delimitación institucional

En lo relativo al ámbito institucional se investigó principalmente en el Ministerio de Educación MINED y ONG's que trabajan el tema Derechos sexuales y reproductivos.

1.5 Importancia y Justificación

La principal meta de la educación en sexualidad es enseñar a niños, niñas y personas jóvenes, conocimientos, competencias y valores que les permitan prepararlos para asumir responsablemente su vida sexual y social.

En un contexto en el cual la ignorancia y la información errónea pueden representar una amenaza para la vida, la educación en sexualidad es parte de la responsabilidad que deben asumir las autoridades de educación y establecimientos de salud; interpretada en su forma más simple, los maestros y maestras las deben trabajar en colaboración con los padres, madres y comunidades con el fin de garantizar la protección y bienestar de niños, niñas y jóvenes. (UNESCO, 2010)

Dada toda la información expuesta en los apartados anteriores y considerando la importancia y relevancia que los derechos sexuales tienen en el desarrollo de la vida de la niñez y adolescencia; es prioritario abordar los avances que tiene la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos con énfasis desde la educación básica de tercer ciclo y en especial el municipio de San Salvador; el cual se encuentra a la cabeza de tres de las vulneraciones a derechos de la niñez y adolescencia como son: el alto contagio de VIH, violencia de género y sexual y embarazo adolescente; todos ellos condicionantes del buen desarrollo de la vida de la niñez y adolescencia del municipio, lo cual no contribuye a disminuir los círculos de violencia y pobreza para esta población.

Con esta investigación se realiza un aporte al impulso de los derechos humanos y en particular al mejoramiento y éxito en la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos; finalmente, favorece la optimización de las condiciones de vida de la niñez y adolescencia en el municipio de San Salvador.

Este estudio se consideró relevante para la población estudiantil de tercer ciclo, ya que es el sector estudiantil en donde se visibiliza de forma más evidente la falta o no de educación sexual, sobre todo por la vivencia de la etapa adolescente en la cual se experimentan cambios físicos, culturales y sociales que necesitan ser orientados y corregidos adecuadamente.

Asimismo, puede ser considerada una contribución para la Escuela de Posgrado en la Facultad de Ciencias y Humanidades y en especial para la Maestría en

Derechos Humanos y Educación para La Paz con la que se pueden generar estudios que profundicen en la garantía del derecho a la educación integral de las niñas, niños y adolescentes sobre temáticas de relevancia que inciden directamente en el desarrollo de este sector de la población en el municipio de San Salvador.

1.6 Alcances del estudio

Esta investigación tiene como alcance la elaboración de un informe que contenga una revisión de la implementación de la Educación Integral para la Sexualidad, como marco de enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el currículo nacional de educación de tercer ciclo. Para ello se realizó una investigación en una muestra de centros escolares de tercer ciclo de la departamental de educación de San Salvador, correspondiente al municipio de San Salvador.

Como parte fundamental de los aportes de esta investigación se propone lo siguiente:

1. Elaborar un informe de la investigación realizada, que incluya conclusiones, a partir de los cuales se identificarán desafíos y recomendaciones pertinentes para mejorar la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en tercer ciclo de enseñanza básica.
2. Entregar un informe impreso a cada uno de los centros escolares que participen en la investigación para su conocimiento y análisis interno.
3. Entregar un informe de la investigación a la Departamental de Educación de San Salvador del Ministerio de Educación.

1.7 Limitaciones del estudio

Se consideraron como limitantes los siguientes aspectos: el período académico establecido para la realización de la investigación y presentación de la tesis, así como la capacidad económica de las maestrantes por las razones antes mencionadas. Considerando lo anterior se definen como limitantes:

1. El desarrollo de la investigación se propone para realizarse en un año escolar calendario de la Maestría, razón por la cual la muestra de centros escolares será considerada bajo esta limitante de tiempo, de tal forma que pueda completarse tanto la investigación como el proceso de elaboración del informe y la respectiva defensa de Tesis en el período establecido.
2. El financiamiento de la investigación corrió por cuenta exclusiva de las maestrantes; lo que no favoreció la subcontratación de personal de apoyo

para la misma, limitando tanto espacialmente como en cantidad de unidades de investigación, razón por la cual la muestra fue reducida a uno de los distritos del municipio de San Salvador

1.8 Objetivos

1.7.1 Objetivo general:

- Aportar al sistema nacional de educación básica y, en particular a la Departamental de San Salvador, información relevante para el avance en la enseñanza sobre derechos sexuales y reproductivos en el nivel de tercer ciclo de enseñanza básica.

1.8.2 Objetivos específicos:

- Establecer en que aspectos de la implementación del currículo EIS se ha avanzado en la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos en el nivel básico de tercer ciclo de una muestra de centros escolares del municipio de San Salvador.
- Identificar cuáles son los factores internos y externos que favorecen o no la enseñanza en derechos sexuales y reproductivos en el sistema educativo del nivel básico de una muestra de centros escolares del municipio de San Salvador.
- Identificar los desafíos a los cuales se enfrenta el sistema educativo para la enseñanza exitosa de la EIS.

1.9 Supuestos

1.9.1 Supuesto General

- La enseñanza en derechos sexuales y reproductivos en el Municipio de San Salvador, tiene poco avance; desde la actualización del currículo nacional de educación integral de la sexualidad en 2014.

1.9.2 Supuestos Específicos

- La enseñanza en educación integral de la sexualidad no ha tenido un desarrollo de conformidad al currículo actualizado.
- El fortalecimiento de capacidades del personal docente, la transversalización de la enseñanza en las diferentes materias, y los prejuicios culturales: religiosos, sociales tradiciones son factores internos y externos al MINED, que no han favorecido la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos.
- A la fecha, la implementación de la Educación Integral de la Sexualidad de tercer ciclo ha tenido poca cobertura en sus diferentes componentes en los centros escolares de San Salvador.

- A la fecha el personal docente se encuentra con limitantes académicas, de recursos didácticos y tiempo para incorporar la EIS en las diferentes materias del currículo de tercer ciclo.

CAPÍTULO II Marco de Referencia

En El Salvador, los Derechos Sexuales y Reproductivos son considerados un tema que genera controversias, la enseñanza de los mismos representa un desafío para los educadores, considerando desde las habilidades y conocimientos requeridos para la enseñanza, además de las herramientas pedagógicas y recursos especializados de los cuales deben hacer uso para su enseñanza, hasta la definición y claridad como parte de una política pública en la educación bajo un enfoque de derechos que debe conocer a profundidad quien los enseña.

El gobierno de El Salvador a través del Ministerio de Educación (MINED) desde 2014, y como parte de las acciones congruentes a la ratificación de diferentes instrumentos internacionales y nacionales para la garantía de estos derechos; ha incluido la enseñanza de estos derechos en el diseño curricular nacional bajo el nombre de “Educación Integral en Sexualidad” (EIS); propuesta curricular que incluye a la población educativa desde inicial, hasta la educación media, la cual contiene un documento de fundamentos y cinco guías didácticas adecuadas a cada nivel educativo⁹; para esta investigación se tomó en cuenta la Guía Metodológica sobre Educación Integral de la Sexualidad de Tercer Ciclo de Educación Básica.

2.1 Marco Histórico de la Enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos

2.1.1 Nivel Internacional

Los programas de acción de las conferencias mundiales de El Cairo y Beijing recapitulan y señalan que los derechos sexuales y reproductivos toman por base el derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos/as y el intervalo entre ellos/as, el derecho a la información y medios para ello, y el derecho a alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva. Los derechos en materia de salud sexual y reproductiva abarcarían el derecho a tener acceso a información, educación y servicios esenciales en relación con cuestiones como la sexualidad, la fecundidad, las relaciones, los métodos anticonceptivos, el embarazo y el parto sin riesgo. (Galdos Silva, 2013)

Según el informe anual del 2004 del Relator Especial sobre el derecho a la salud, cada año hay 340 millones de casos nuevos de infecciones bacteriales, sexualmente transmitidas; que en gran parte se prestan a tratamiento; muchas de estas infecciones no son tratadas. Todos los años se registran millones de infecciones virales, en gran parte incurables, entre ellas 5 millones de nuevas infecciones de VIH, de las cuales 600,000 son transmitidas de madres a hijos. Todos los días, 6,000 jóvenes de 15 a 24 años de edad contraen la infección del

⁹ Guías didácticas de EIS para Educación Inicial, Parvulario, Educación Básica, Tercer Ciclo y Educación Media. MINED. 2015.

VIH. En el África subsahariana y en el Asia meridional, alrededor del 65% de los jóvenes que viven con VIH/SIDA son de sexo femenino. (IIDH, 2008)

2.1.2 Nivel Regional

En la mayoría de los países centroamericanos existen iniciativas para la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos, sin embargo, hay grandes limitaciones que tienen sus raíces en la acción e inacción de los gobiernos, ya que la promueve lo menos posible. Guatemala carece de un programa oficial sobre el tema, aunque todavía se trabaja sobre la inserción de contenidos de temáticas más amplias en sexualidad, por lo que las y los estudiantes no tienen información en este campo, salvo en lo relacionado con el VIH/SIDA.

Por su parte, Nicaragua ha asumido su responsabilidad a través de una serie de instrumentos que incluye el Código de la Niñez y la Adolescencia y el Programa de Educación en Población y la Sexualidad, aunque no se han puesto en marcha otras medidas. En 2003, el Ministerio de Educación nicaragüense publicó un manual de educación sexual, pero fue atacado por la jerarquía de la Iglesia Católica con el argumento de promover el aborto, la homosexualidad y no respetar la idiosincrasia nacional, así como de empujar a los jóvenes al vicio, por lo que el P residente de la República decidió retirar el manual aduciendo que lo revisaría y la consultaría con todos los sectores, como resultado se lanzó el “Manual para la vida”.

Asimismo, la Asociación Hondureña de Lactancia Materna elaboró en 2003 el manual “Hablando con los Jóvenes de Sexualidad”, financiado por USAID, pero después de recibir ataques de grupos “pro vida”, el Congreso Nacional intervino en el asunto y la Secretaría de Educación prohibió su distribución y uso total o parcial. (Asociación Civil Grupo Venancia, 2004)

2.1.3 Nivel Nacional

En 1999, el Ministerio de Salud de El Salvador, en coordinación con las organizaciones de mujeres, publicó el “Manual de Adolescentes para Adolescentes”, sin embargo, fue retirado el mismo año por la oposición de la iglesia y el movimiento conservador “Si a la Vida” que argumentó que el documento promovía el libertinaje.

La Educación Integral en Sexualidad es un derecho humano reflejado en la legislación nacional¹⁰, y además un compromiso derivado de acuerdos

¹⁰ Art. 32 Salud Sexual y Reproductiva. “Todas las niñas, niños y adolescentes, de acuerdo con su desarrollo físico, psicológico y emocional, tienen el derecho a recibir información y educación en salud sexual y reproductiva, de forma prioritaria por su madre y padre. El Estado en los ramos correspondientes garantizara la existencia y el acceso a los servicios y programas de salud y educación sexual integral para la niñez y adolescencia...”. LEPINA. 2010.

internacionales, especialmente de la Declaración Ministerial “Prevenir con Educación”, suscrita en la primera Reunión de Ministros de Salud y Educación para detener las ITS y VIH en Latinoamérica y el Caribe, la cual se llevó a cabo en agosto de 2008 en México.

El desarrollo pedagógico y curricular de la enseñanza sobre educación sexual en el país, ha tenido un proceso evolutivo y de avances que ha culminado con la propuesta de enseñanza integral de los derechos sexuales y reproductivos, proceso que se sintetiza de la siguiente forma:

➤ **Educación sexual como Educación Tradicional**

El objetivo de este modelo era preparar para el matrimonio y para que se viva la sexualidad conforme principios o creencias morales religiosas; la metodología de abordaje priorizada fueron las charlas en el marco de las asignaturas de ética, moral o religión, reivindica educación sexual como un derecho a ser impartido por las madres y padres en el seno del hogar y en segundo lugar en el ámbito educativo.

➤ **La Educación Sexual para Evitar Riesgos**

Su finalidad es evitar los riesgos que la actividad sexual conlleva, los contenidos típicos se centran en la actividad sexual que tiene como consecuencia peligros, ITS, embarazo no deseados, formas de evitar riesgos derivados de las prácticas sexuales entre otros; la metodología que utilizan son las charlas aisladas para los adolescentes, conferencias de especialistas por personal técnico del ámbito de la salud y campañas publicitarias.

➤ **Enfoque Alternativo, Participativo y Desarrollador de la Educación de la Sexualidad**

Este modelo plantea la necesidad de que el proceso educativo tenga un carácter flexible, alternativo y personalizado, que respete la individualidad y ofrezca opciones para vivir la sexualidad del hombre y la mujer en condiciones de paridad y desarrollo mutuo, sin imponerlas de forma vertical; la Educación Sexual tiene un carácter alternativo y participativo, por cuanto se sustenta en el respeto a la diversidad, la equidad, la libertad y la responsabilidad, ofreciendo a los educandos opciones para vivir.

➤ **Educación Sexual Integradora**

Este modelo propone metodologías tendientes a sistematizar programas como parte del currículum educativo formal, dinámicas participativas-activas, partiendo de los intereses de las personas a formar, participación directa del estudiantado en la discusión y reflexión de temáticas y considera que la familia debe participar en todo el proceso.

➤ **La Educación Integral de la Sexualidad (EIS, 2014)**

La EIS es un proceso de construcción de conocimientos, valores ciudadanos fundamentados en los derechos humanos, actitudes, habilidades para vivir una vida plena, sin coerción ni violencia, sin estereotipos de género, ni discriminación y constituye una dimensión de la educación integral; el objetivo es lograr aprendizajes significativos para el ejercicio de una sexualidad saludable, placentera y responsable en el contexto de relaciones interpersonales democráticas, equitativas y respetuosas.

En cuanto al currículo en El Salvador, los fundamentos teóricos en materia educativa son una elaboración intelectual que incorpora un conjunto de categorías, conceptos y principios científicos para explicar los hechos y procesos educacionales, orientados a una acción razonada y fundamentada sobre ellos; concibe los sistemas educativos y pedagógicos que proponen acciones educativas y pedagógicas en todos los niveles de la sociedad donde se desarrolla. (MINED, 1994-1999).

El currículo nacional se nutre de un conjunto de fuentes dominadas por las ciencias como la filosofía y la epistemología, así como de la psicología, sociología, antropología y biología, de las que se derivan sus principales concepciones; en primer lugar la del hombre, la sociedad y la naturaleza; la teoría y los caminos del conocimiento; las adquisiciones científicas sobre el desarrollo evolutivo del ser; la comprensión objetiva del sistema de relaciones socioeconómicas; los avances en los análisis del microcosmos y la identidad cultural individual y colectiva y por último, el proceso general del crecimiento de la persona. (MINED, 1994-1999)

De acuerdo a la Constitución de la República de El Salvador de 1983, el artículo 55 destaca que los fines de la educación, comprende, el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano. (Constitución de la República, 1983)

Respecto a los objetivos generales de la educación, la Ley Nacional de Educación en su artículo 3 plantea desarrollar al máximo posible el potencial físico, intelectual y espiritual de los salvadoreños para evitar poner límites a quienes puedan alcanzar una mayor excelencia; asimismo, propone equilibrar los planes y programas de estudio sobre la base de la unidad de la ciencia, a fin de lograr una imagen apropiada de la persona humana; también busca cultivar la imaginación creadora, los hábitos de pensar y planear, la persistencia en alcanzar los logros, la determinación de prioridades y el desarrollo de la capacidad crítica.

Igualmente, plantea mejorar la relación de la persona y su ambiente, utilizando formas y modalidades educativas que expliquen los procesos implícitos en esa relación, dentro de los cánones de la racionalidad y la conciencia; finalmente busca cultivar relaciones que desarrollen sentimientos de solidaridad, justicia, ayuda mutua, libertad y paz, en el contexto del orden democrático que reconoce la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado. (Ley Nacional de Educación, 1996).

2.2 Marco Teórico

La enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos, se constituye en una necesidad real y prioritaria para la niñez y adolescencia; de acuerdo con la identificación del problema que se ha planteado en el capítulo uno de esta investigación.

Para ello, esta investigación parte de una realidad, en la cual el modelo pedagógico nacional apuesta por poner a disposición conocimientos académicos como lo más importante en la base de la enseñanza, dejando de lado por muchos años la instrucción de conocimientos de educación para la vida, dentro de los cuales el precepto en derechos sexuales y reproductivos no es prioritario en la sociedad actual que es el escenario donde niñas, niños y adolescentes interactúan y se desarrollan.

La Guía Metodológica sobre Educación Integral de la Sexualidad de Tercer Ciclo de Educación Básica, está sustentada bajo un enfoque constructivista que promueve el aprendizaje del estudiantado de manera individual y grupal para que ellos mismos analicen, pregunten, planteen, busquen información y propongan posibles soluciones a diferentes situaciones problemáticas y que esto les permita construir su propio conocimiento.

El Constructivismo es considerado un modelo pedagógico que está centrado en la persona, en sus experiencias previas con las que realiza nuevas construcciones mentales; aquí el docente es un orientador y facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje y el estudiante es un agente activo dentro de este proceso.

Por lo tanto, esta investigación tomará en cuenta y reforzará su marco teórico a través de autores que realizaron sus trabajos pedagógicos bajo el modelo constructivista.

La teoría de la asimilación de David Ausubel, permite distinguir entre los tipos de nociones y la enseñanza o la forma de adquirir información; para ello explica que el aprendizaje puede ser **repetitivo** o **significativo** según lo aprendido, lo cual puede estar relacionado sustancialmente a las ideas que la o el estudiante ya sabe. Para Ausubel los nuevos conocimientos se vinculan entre sí de manera estrecha y estable con los anteriores. (Ausubel, 1963)

El psicólogo constructivista Suizo, Jean Piaget, desarrolló su teoría sobre la **naturaleza del conocimiento** en donde explica que el pensamiento de los niños es de características muy diferentes a las de los adultos, ya que con la maduración se producen una serie de cambios sustanciales en las modalidades de pensar, a lo que Piaget llama metamorfosis o transformación del pensamiento de los niños para convertirse en las propias de los adultos. (Piaget, 1936)

Ovide Decroly, planteó una **educación por y para la vida**, cuyo objetivo implantado en lo que él llamaba una escuela renovada, buscaba “preparar a los niños y niñas para vivir” donde primero se debía cuestionar lo que la vida demanda, exige e impone a todo y ante todo; la educación, para Decroly, se tomó bajo una concepción biológica y no social porque el niño debe ser tomado tal como es para luego prepararlo como sea posible para la vida. (Decroly, 1932)

La concepción Decroliana no buscaba oponerse al niño o al medio, más bien pretendía considerar el modelo biológico de la adaptación del ser viviente en su medio vital para ubicar al uno y al otro en una continuidad evolutiva; tanto niñas como niños tienen derecho a recibir una enseñanza, en donde pueda satisfacer sus “necesidades” vivenciales.

En la educación, Freire identifica un modelo de opresión estandarizado y naturalizado en la relación verticalista entre un "**ignorante absoluto**", el estudiante, y un "**sabio absoluto**", el docente, que deposita datos dentro de la cabeza de su estudiante, sin considerar absolutamente nada de la relación establecida y manteniendo naturalizados los de sumisión; a este descubrimiento Freire lo denominó como "**educación bancaria**". (Freire, 1970)

Contrario a los cambios introducidos en el sistema educativo nacional, el modelo educativo salvadoreño sigue siendo un claro ejemplo de lo que Freire llama educación bancaria, el personal docente en los centros escolares del país se limitan a desarrollar lo que el Ministerio de Educación define en los programas educativos; sin embargo, pareciera que esto no sucede de forma sistemática, estandarizada y a nivel nacional con el programa de Educación Integral de la Sexualidad (EIS), elaborado por el MINED en 2014.

2.3 Marco Jurídico

2.3.1 Normativa Internacional

La Declaración de Ginebra sobre los Derechos Del Niño en el principio 2 manifiesta que el niño goza de protección especial, así como de oportunidades, servicios y otros medios en los que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad; por lo que la consideración fundamental a la que le presta más cuidado es al interés superior del niño. (Ginebra, 1924).

Asimismo, el principio 7 de la declaración expresa que la niña y el niño tiene derecho a recibir educación gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales con una formación que favorezca su cultura general y le permita igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes, su sentido de responsabilidad moral y social; el interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación.

La convención sobre los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989 tiene como única alusión expresa el derecho a la protección en contra de cualquier forma de abuso o explotación sexual. Asimismo se ha aprobado el *Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño* relativo a la venta de niños la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía como prevención de las formas más extremas de violación de los derechos vinculados con las necesidades sexuales, además de la edad para otorgar consentimiento para tener relaciones coitales y la libertad para solicitar métodos anticonceptivos.¹¹ (Naciones Unidas, 1989)

La Declaración Mundial sobre Educación para todos en su artículo 5 sostiene que la diversidad, la complejidad y el carácter cambiante de las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos exigen ampliar y redefinir constantemente el alcance de la educación básica que incluyan las necesidades primordiales de aprendizaje de jóvenes y adultos, las cuales son diversas y pueden satisfacerse mediante sistemas variados. (Declaración Mundial sobre Educación, 1990).

Por otra parte, el artículo 16.1 de la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la mujer (CEDAW), explica que los Estados partes adoptarán todas las medidas adecuadas para eliminar la discriminación contra la mujer en todos los asuntos relacionados con el matrimonio y las relaciones familiares, asegurarán igualdad de condiciones entre hombres y mujeres como el mismo derecho para contraer matrimonio, a elegir libremente cónyuge, a tener los mismos derechos y responsabilidades durante el matrimonio, como progenitores, cualquiera que sea su estado civil, en materias relacionadas

¹¹ **Artículo 19. 1.** Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier persona que lo tenga a su cargo.

Artículo 34. Los Estados Partes se comprometen a proteger al niño contra todas las formas de explotación y abuso sexuales. Con este fin, los Estados Partes tomarán, en particular, todas las medidas de carácter nacional, bilateral y multilateral que sean necesarias para impedir: a) La incitación o la coacción para que un niño se dedique a cualquier actividad sexual ilegal; b) La explotación del niño en la prostitución u otras prácticas sexuales ilegales; c) La explotación del niño en espectáculos o materiales pornográficos.

con sus hijos; en todos los casos, los intereses de los hijos serán la consideración primordial.(CEDAW, 1979)

En ese sentido, el *Protocolo Facultativo de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer*, CEDAW que considerando que la declaración Universal de Derechos Humanos reafirma el principio de la no discriminación y proclama que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y que toda persona puede invocar todos los derechos y libertades proclamados en esa Declaración, sin distinción alguna y, por ende, sin distinción de sexo.

Asimismo, expresa que la discriminación contra la mujer viola los principios de la igualdad de derechos y del respeto de la igualdad humana, que dificulta la participación de la mujer, en las mismas condiciones que el hombre, en la vida política social, económica y cultural de su país, que constituye un obstáculo para el aumento del bienestar de la sociedad y de la familia y que entorpece el pleno desarrollo de las posibilidades de la mujer para prestar servicio a su país y a la humanidad.

El Foro Mundial de Dakar pronuncia en su estrategia 7 la necesidad de poner rápidamente en práctica programas y actividades educativas para luchar contra la pandemia del VIH/SIDA (Dakar, 2000). Es innegable que, en materia de educación y derechos de niñas, niños, adolescentes y mujeres, existen muchos instrumentos jurídicos que velan porque los Estados partes adopten medidas que pongan en práctica todo lo que estas normativas manifiestan, pero es necesario hacer una revisión sobre qué están haciendo los países dentro de sus territorios y asegurar que todo lo que se declara en papel también se ejecute.

Finalmente, la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, publicó un documento titulado Embarazo Precoz y no planificado y el sector de la educación con el que la organización ratificó su compromiso de apoyar la contribución de los sectores nacionales de la educación para erradicar el VIH/SIDA y contribuir a una mejor salud y bienestar para todos los niños y jóvenes particularmente para las niñas. (UNESCO, 2017)

En dicho documento se hacen las siguientes recomendaciones:

- ✓ Garantizar el acceso universal a una educación de calidad como estrategia clave para prevenir el matrimonio infantil y promover la igualdad de género.
- ✓ Comenzar la escolarización tan pronto como sea posible, especialmente para las niñas, ya que es una intervención clave para reducir los embarazos precoces y no deseados, y el matrimonio infantil.
- ✓ Desarrollar, implementar y monitorear políticas que permitan a las niñas embarazadas y madres y continuar su escolarización.

- ✓ Impartir en las escuelas una educación sexual integral (EIS) basada en el plan de estudios, antes y después de la pubertad, para prevenir los embarazos precoces y no deseados.
- ✓ Implementar intervenciones que promuevan la igualdad de género, que aborden las relaciones, las normas y roles de género, y que involucren a hombres y niños para evaluar críticamente las normas de género y los comportamientos normativos.
- ✓ Desarrollar habilidades que retrasen la iniciación sexual e incrementen el uso correcto y consistente de preservativos y otros métodos anticonceptivos como un componente importante de la EIS.
- ✓ Desarrollar programas que impartan EIS a los adolescentes fuera de la escuela, con el fin de prevenir el EPNP¹².
- ✓ Establecer vínculos entre las escuelas y los servicios de salud como parte de los esfuerzos para reducir el EPNP y apoyar a las adolescentes embarazadas y madres.
- ✓ Promover y apoyar los servicios de salud escolar (SHS)¹³ que ofrecen servicios de anticoncepción y asesoramiento en las mismas escuelas y que otorgan atención prenatal para apoyar a adolescentes embarazadas y madres, como parte de los esfuerzos para reducir el embarazo precoz y no deseado, y para reducir el abandono escolar.
- ✓ Implementar intervenciones para reducir el estigma y la discriminación contra las niñas embarazadas y madres en la escuela.

En este sentido, vale la pena señalar que El Salvador, en particular, es firmante y ratificante de muchos tratados internacionales que velan por los derechos de la niñez y la adolescencia concerniente a sus derechos.¹⁴ En México 2008 se firmó la Declaración Ministerial “Prevenir con Educación¹⁵”, acuerdo dentro del cual se enmarcan los cambios en el currículo educativa que incorpora la EIS, la cual fue suscrita en la Primera Reunión de Ministros de Salud y Educación para detener las ITS y VIH en Latinoamérica y el Caribe, realizada en México en agosto del año 2008.

¹² Embarazo Precoz y No Planificado

¹³ Servicios Escolares de Salud (School Health Services)

¹⁴ El Salvador es parte de la Declaración de los Derechos del Niño con el que se busca darle al niño la protección y cuidado especial, que, por su falta de madurez física y mental, necesita tanto antes como después del nacimiento. Asimismo. Es firmante y ratificante de la Convención sobre los Derechos del Niño que tiene como fin que los Estados partes tomen todas las medidas necesarias que garantice que niñas y niños se vean protegidos contra toda forma de discriminación.

¹⁵ Guía Metodológica sobre Educación Integral de la Sexualidad, Tercer Ciclo de Educación Básica. MINED 2015.

| Instrumentos internacionales firmados y ratificados por El Salvador | | | Observaciones |
|---|--------------|---------------------|--|
| Instrumento | Año de firma | Año de Ratificación | |
| Declaración de Ginebra sobre Derechos del Niño | 1977 | 1978 | En ese año El Salvador ratificó el Protocolo II , una enmienda relativa a la protección de las víctimas en conflictos armados no internacionales |
| Declaración Mundial Sobre Educación para Todos | - | - | Es un movimiento mundial guiado por la UNESCO que busca satisfacer las necesidades de todos los niños, jóvenes y adultos, del cual El Salvador es parte desde 1990 |
| Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer | 1979 | 1981 | Pasaron dos años hasta que El Salvador decidió finalmente ratificar este instrumento |
| Foro Mundial de Dakar | - | - | El Salvador participó en este foro en 1990 |

Fuente: Elaboración propia con datos tomados de los instrumentos mencionados

2.3.2 Normativa Nacional

Es importante identificar las normativas específicas que norman el derecho a la educación y los Derechos Sexuales y Reproductivos, por lo que, a continuación, se detallan:

Para el caso, la Constitución de la República en el artículo 3 reconoce a todas las personas iguales ante la ley, establece el pleno goce de los derechos sin diferencias de nacionalidad, raza, sexo o religión; asimismo, en el artículo 65 reconoce la salud de los habitantes como un bien público, por lo que el Estado y las personas están obligados a velar por su conservación, restablecimiento y su aplicación. (Constitución de la República, 1983)

La constitución salvadoreña, también expresa en su sección tercera referido a educación, ciencia y cultura, artículo 53 sobre el derecho a la educación y la cultura¹⁶ y el artículo 55 expresa que la educación tiene dos fines¹⁷.

Por su parte, la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA), establece en su artículo 32 que todas las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a recibir información y educación en salud sexual y reproductiva por parte de sus padres; también declara que el Estado y sus dependencias deben garantizar la existencia y el acceso a los servicios y programas de salud y educación integral para la niñez y adolescencia, de tal manera que esto fortalezca su realización personal, prevención de infecciones de transmisión sexual, disminución de riesgos de abuso sexual y preparación para una maternidad y paternidad responsable en la adultez, sana y sin riesgos. (LEPINA, 2012)

Dentro de la Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia (LEIV), el artículo 2 enuncia que los derechos de las mujeres comprenden ser libres de toda forma de discriminación, ser valoradas y educadas libres de patrones estereotipados de comportamiento, prácticas sociales y culturales basadas en conceptos de inferioridad o subordinación. (LEIV, 2011)

La Política Nacional Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia en El Salvador (PNPNA), consta de estrategias planteadas a favor de la niñez y adolescencia salvadoreña; la estrategia 1.4 expresa que el Estado debe fortalecer y ampliar la cobertura de servicios de educación y atención integral en salud sexual y reproductiva con enfoque de género, de derechos y con base científica como parte de los servicios de salud.

La línea de acción es esta estrategia está enfocada a crear programas de fortalecimiento de las familias para una adecuada orientación en salud sexual y reproductiva, con enfoque de género, con base científica y de acuerdo al desarrollo evolutivo de las niñas, niños y adolescentes. (PNPNA, 2013-2023)

El Ministerio de Salud (MINSAL), creó la Política de Salud Sexual y Reproductiva en cuya estrategia 15 establece que en coordinación con el Programa Ciudad Mujer se establecerán programas priorizados de información, educación sexual y atención en salud sexual y reproductiva orientados a los grupos de edad escolar, pre-adolescentes, adolescentes, mujeres y hombres durante todo el ciclo vital. Dicha política en su estrategia dictamina establecer un programa intersectorial de

¹⁶ Art.53: El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; por lo que es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión

¹⁷ Art.55: Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano. Los padres tendrán derecho preferente a escoger la educación de sus hijos.

educación sexual y prevención del embarazo en adolescentes, garantizar los derechos a la salud sexual y reproductiva de las mujeres, basados en los criterios de libre voluntad, accesibilidad cultural y económica, el derecho a la intimidad y la confidencialidad en los sistemas de registro concerniente a este campo. (MINSAL, Política de Salud Sexual y Reproductiva, 2012)

En ese sentido, la Ley de Juventud fomenta las Políticas de promoción de los derechos a la educación, para el caso, el artículo 17 establece que se deben garantizar la existencia y el acceso a los servicios y programas de salud y educación sexual integral con el objeto de fortalecer la toma de decisiones responsables y la prevención de Infecciones de Transmisión sexual (ITS), entre ellas el VIH-SIDA, con el fin de disminuir y prevenir los riesgos de acoso y abuso sexual.

2.4 Enfoques del estudio

Tomando como base tanto las leyes y políticas creadas por el Estado salvadoreño para el goce y la garantía de los derechos sexuales y reproductivos de la niñez y la adolescencia del país, para la realización de esta investigación se consideraron los siguientes enfoques.

2.4.1 Enfoque de Derechos Humanos

Para esta investigación se tomó en cuenta el enfoque de Pedro Nikken sobre la noción de derechos humanos, ya que estos son atributos de toda persona propios a su dignidad, por lo que el Estado está en el deber de respetar, garantizar y satisfacer y son los que hoy se conocen como derechos humanos. (Nikken, 1994)

Para Nikken, una de las características resaltantes del mundo actual es el reconocimiento de que todo ser humano, por el hecho de serlo, es titular de derechos fundamentales que la sociedad no puede arrebatarse, ya que no dependen de su reconocimiento por parte del Estado y no dependen de la nacionalidad de la persona ni de la cultura a la que pertenezca.

Por ello, son derechos universales que corresponden a todo habitante de la tierra, lo cual se hace evidente en el artículo 1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, el cual expresa que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, dotados de razón y conciencia por lo que deben comportarse fraternalmente los unos con los otros. (Declaración Universal de Derechos Humanos, 1948)

2.4.2 Enfoque de Género

La Salud Sexual y Reproductiva es parte de los Derechos Humanos de hombres y mujeres, para ello se debe garantizar el derecho de las personas a ejercer el control y decidir libre y responsablemente sobre las cuestiones relativas a su sexualidad, incluyendo entre ellas el derecho a disponer de forma autónoma el

número de hijos y el espaciamiento entre estos, así como de la información y los medios para ello y el derecho a alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva.

Para el ejercicio de este derecho debe asegurarse que no haya discriminación, coerción, ni violencia”. La OMS en su enfoque estratégico para fortalecer políticas y programas de Salud Sexual y Reproductiva, en el marco de lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio, destaca la importancia de tener un concepto de Salud Sexual y Reproductiva en el que se tengan en cuenta los Derechos Reproductivos, la igualdad de género y el fortalecimiento de la capacidad de las personas para actuar y tomar decisiones. (Universidad de Chile, Facultad de Medicina, 2017)

2.4.3 Enfoque Ético

Otro enfoque que se consideró para el estudio de esta investigación es la ética frente a la Educación Integral en Sexualidad (EIS); el catedrático Carlos Molina, en su informe sobre el manual de aplicación de criterios de ética y laicidad en la EIS, explica que al referirse a docentes impartiendo cursos sobre la sexualidad es natural pensar en personas que han recibido una adecuada formación sobre el tema, que tal vez se dedican a ese tópico de manera especial o que la misma temática constituye un curso aparte. (Molina Velásquez C. , 2017)

2.4.4 Enfoque Victimológico

También, se tomó en cuenta el enfoque victimológico cuyos primeros estudios se centraron en estudiar la relación víctima y agresor, con lo que se buscaba demostrar que la víctima cumplía el rol más realista y dinámico, es decir, que era capaz de influir significativa en el propio hecho delictivo.

Posteriormente la victimología fue ampliando el objeto de sus investigaciones y pasó a ocuparse de otros temas como las actitudes y la propensión de las personas para convertirse en víctimas del delito, las variables que intervienen en el proceso de victimización, los daños que padecen como consecuencia del delito, así como los que aparecen ante la intervención del sistema legal. (UNFPA, 2013)

Por ello la función fundamental de la justicia penal debe ser la de responder a las necesidades de la víctima y proteger sus intereses, ya que es importante incrementar la confianza en la justicia penal y favorecer su cooperación, especialmente en calidad de testigo; por lo que la justicia penal debe tener en cuenta los prejuicios físicos, psicológicos, materiales y sociales sufridos por las víctimas y satisfacer sus necesidades en estas áreas.

2.4.5 Enfoque Pedagógico Constructivista

Finalmente, se tomó en consideración para esta investigación el modelo de enseñanza constructivista, ya que en su dimensión pedagógica concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal y colectiva de

los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador; se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la persona y los grupos como pizarras en blanco o bóvedas, donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos.(Carretero, 1993)

El Estado salvadoreño, dispone actualmente de muchas normativas tanto nacionales como internacionales para la enseñanza y la garantía de los derechos sexuales y reproductivos, los cuales han sido reconocidos mundialmente, a nivel de país también están reconocidos y contemplados en el currículo del sistema educativo, pero aún queda por descubrir ¿qué hace que los y las estudiantes no reciban la enseñanza sobre este tema en las escuelas?, tal vez estos derechos no están siendo abordado por los y las docentes, o quizás si se están enseñando, pero no se reconoce ¿qué tan efectivo es el trato de este tema y cómo llega el mensaje a los y las estudiantes salvadoreños?, esta investigación espera aportar luz sobre estas preguntas y con ello proporcionar algunas recomendaciones para mejorar su implementación.

CAPÍTULO III Diseño Metodológico

Esta investigación se considera de tipo longitudinal, de campo y documental dado que recoge datos de un período de tiempo estipulado y sirvió para hacer inferencias de los cambios que ha tenido la enseñanza en derechos sexuales y reproductivos en el nivel de tercer ciclo de educación básica, a partir de la implementación de la EIS en 2014. Esta investigación tuvo como objeto principal interpretar la situación en cuanto a los avances y desafíos de la enseñanza sobre Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica en el municipio de San Salvador, El Salvador; con ella se buscó aportar respuestas prácticas que ayuden a mejorar la calidad educativa, especialmente en cuanto a los métodos de enseñanza en torno a este tema. Para ello se propuso la implementación de un estudio combinado campo – documental, bajo técnicas de investigación cualitativas – cuantitativas, aportando con ello a analizar la variable principal de investigación que es la enseñanza, apoyándose en herramientas que combinen técnicas cuantitativas para medir las frecuencias de las respuestas de los grupos poblacionales en investigación, de tal forma de cuantificar las respuestas para su procesamiento y análisis.

3.1 Fiabilidad del estudio

En términos simples, la fiabilidad describe la repetitividad y consistencia de una prueba¹⁸.

En las ciencias sociales, poner a prueba la fiabilidad es una cuestión de comparar dos versiones de un instrumento y asegurar que las respuestas sean similares. En este sentido, la fiabilidad de este estudio se desarrolló a partir de la aplicación de las herramientas que se aplicaron, distribuyéndolas en su implementación en dos momentos específicos, el primero se realizó con todos los grupos poblacionales involucrados y el segundo, una vez finalizada la primera etapa de investigación, se trabajó específicamente en la aplicación de herramientas únicamente a estudiantes de tercer ciclo¹⁹, que sirvió para comparar respuestas de las herramientas aplicadas a este grupo poblacional y que permitió concluir sobre las mismas. Para ello, al colectivo estudiantil de tercer ciclo se le diseñaron dos herramientas de investigación, las cuales se emplearon de acuerdo con lo expuesto en este párrafo.

¹⁸La fiabilidad es la obtención del mismo resultado o que al menos sea compatible con diferentes estudios o pruebas estadísticas, para que las conclusiones de una investigación sean válidas. En línea: <https://explorable.com/es/definicion-de-fiabilidad?gid=1692>

¹⁹ La segunda aplicación de herramientas para probar la fiabilidad será realizada con el grupo muestra de este grupo de población, considerándolos como los beneficiarios directos de la correcta enseñanza de la EIS.

3.2 Operacionalización de las Variables

A continuación, se presenta el esquema de variables, dimensiones e indicadores que se desarrolló en la investigación.

Anteproyecto de tesis: Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica en el Municipio de San Salvador, El Salvador.

| Pregunta | Objetivo | Supuestos |
|---|---|---|
| PG. ¿Cuál es la situación actual de la enseñanza sobre derechos sexuales y reproductivos en la educación básica de tercer ciclo en el Municipio de San Salvador? | Establecer si se ha avanzado o no, en la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos en el nivel básico de educación en el país, con la actualización de 2014. | S.G. La enseñanza en derechos sexuales y reproductivos de tercer ciclo tiene poco avance desde la actualización del currículo nacional de educación integral de la sexualidad 2014. |
| PE.1.¿Qué es el EIS, cuáles son los contenidos temáticos que desarrolla la educación integral en sexualidad en tercer ciclo y en qué consiste su enseñanza? | Describir el currículo de la EIS | S.1.La enseñanza en educación integral de la sexualidad no ha tenido un desarrollo de conformidad la currículo actualizado. |
| PE.2. ¿Qué factores determinantes enfrenta la población docente de educación básica de San Salvador para la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos en tercer ciclo? | Identificar cuáles son los factores internos y externos que favorecen o no la enseñanza en derechos sexuales y reproductivos en el sistema educativo del nivel básico del país | S.2. El fortalecimiento de capacidades del personal docente, la transversalización de la enseñanza en las diferentes materias, y los prejuicios culturales: religiosos, sociales tradiciones son factores internos y externos al MINED, que no favorecen la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos en tercer ciclo. |
| PE.3. ¿En qué temáticas del currículo del EIS, se han tenido avances en cuanto a su implementación en el nivel de tercer ciclo de San Salvador? | Identificar las temáticas mayormente desarrolladas, en el nivel de tercer ciclo, en una muestra de la departamental de educación de San Salvador en El Salvador. | S.3. A la fecha, la implementación de la Educación Integral de la Sexualidad de tercer ciclo ha tenido poca cobertura en sus diferentes componentes en los centros escolares de San Salvador. |
| PE.4 ¿Qué desafíos tiene el personal docente de tercer ciclo en la implementación efectiva de la EIS? | De acuerdo con los factores determinantes internos y externos que favorecen o no la enseñanza del EIS, que aspectos de ellos se constituyen en desafíos para el personal docente. | S.4. A la fecha el personal docente se encuentra con limitantes académicas, de recursos didácticos y tiempo para incorporar la EIS en las diferentes materias del currículo de tercer ciclo. |

| Pregunta | | | Supuesto | | | Objetivo | | |
|--|---|--|--|---------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------|--|
| PE.1. ¿Qué es el EIS, cuales son los contenidos temáticos que desarrolla la educación integral en sexualidad de tercer ciclo y en qué consiste su enseñanza? | | | H1. La enseñanza en educación integral de la sexualidad en tercer ciclo no ha tenido un desarrollo de conformidad al currículo actualizada | | | Describir el currículo de la EIS | | |
| Variable | Dimensión de Análisis | Indicadores | Línea de indagación | Método | Fuente | Tipo de análisis | Instrumento | Pregunta |
| Temas-metodologías recomendadas y público a quienes va dirigido la enseñanza en educación integral de la sexualidad | Contenido Temático Metodologías Públicos | Listado de Contenidos temáticos por nivel Detalle de metodologías recomendadas Segmentación de público | Contenidos temáticos por nivel Propuesta metodológica | Investigación cualitativa | Documentos oficiales de EIS | Descriptivo | Fichas de lectura | ¿Qué contenido temático desarrolla la EIS? ¿Cómo está estructurado cada módulo de la EIS? ¿Cuál es el abordaje metodológico propuesto? |

| Pregunta | | | Supuesto | | | Objetivo | | |
|--|---|---|---|----------------------------------|--|---|-----------------------|---|
| PE.2. ¿Qué factores determinantes enfrenta la población docente de educación básica, para la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos en tercer ciclo? | | | El fortalecimiento de capacidades del personal docente, la transversalización de la enseñanza en las diferentes materias, y los prejuicios religiosos son factores internos y externos al MINED, que no favorecen la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos | | | Identificar cuáles son los factores internos y externos que favorecen o no la enseñanza en derechos sexuales y reproductivos en el sistema educativo del nivel básico de tercer ciclo del municipio de San Salvador | | |
| Variable | Dimensión de Análisis | Indicadores | Línea de indagación | Método | Fuente | Tipo de análisis | Instrumento | Pregunta |
| P2. Factores externos e internos al MINED que favorecen o | Factores externos determinantes en la enseñanza | Cantidad de factores internos y factores externos | Listado de factores internos que afectan positiva o | Investigación cuali-cuantitativa | Muestra de centros escolares y Dirección departamental | Deductivo | Entrevista y encuesta | ¿Qué factores internos afectan positiva o negativamente |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|----------------------------------|---|---|-------------------------|---|
| no, la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos. | | determinantes para la buena enseñanza del EIS | negativamente la enseñanza del EIS | | de educación del municipio de San Salvador | | | la enseñanza del EIS en este centro escolar? |
| | | Frecuencia y detalle de factores externos a favor o en contra para la buena enseñanza del EIS | Frecuencia de persistencia de factores externos adversos a la enseñanza en DSR | Investigación cuali-cuantitativa | Muestra de centros escolares y Dirección departamental de educación del municipio de San Salvador | Deductivo | Entrevista y encuesta | ¿Qué factores externos afectan positiva o negativamente la enseñanza de EIS en este centro escolar? |
| | Factores internos y externos que son determinantes en la enseñanza del EIS y sin los cuales la enseñanza de los mismos no se puede desarrollar adecuadamente | Frecuencia y detalle de factores internos a favor o en contra de la enseñanza de los derechos humanos y de los derechos sexuales y reproductivos. | Frecuencia de persistencia de factores internos adversos a la enseñanza en DSR | Investigación cuali-cuantitativa | Muestra de centros escolares y Dirección departamental de educación del municipio de San Salvador | Deductivo | Encuestas y entrevistas | ¿Qué factores internos y externos determinan una buena enseñanza del EIS en el centro escolar? |
| PE.3. ¿En qué aspectos de la implementación de la EIS y sus temáticas del currículo, se han tenido avances en cuanto a su implementación en el nivel de tercer ciclo de San Salvador? | | | Identificar las temáticas mayormente desarrolladas, en el nivel de tercer ciclo, en una muestra de la departamental de educación de San Salvador en El Salvador | | | A la fecha, la implementación de la Educación Integral de la Sexualidad de tercer ciclo ha tenido poca cobertura en sus diferentes componentes en los centros escolares de San Salvador | | |
| Variable | Dimensión de Análisis | Indicadores | Línea de indagación | Método | Fuente | Tipo de análisis | Instrumento | Pregunta |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|----------------------------------|---|-----------|---|--|
| Indicadores del Plan de implementación de la actualización al currículo nacional de educación integral de la sexualidad del nivel básico y sus avances | Avance en desarrollo de módulos de EIS Y conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos | Porcentaje de estudiantes de centros escolares de educación básica de un núcleo del municipio de San Salvador que han recibido los módulos de enseñanza del EIS de nivel básico | Porcentaje de estudiantes que han recibido enseñanza sobre EIS | Investigación cuali-cuantitativa | Muestra de centros escolares y Dirección departamental de educación | Deductivo | entrevistas | ¿Cuántas secciones de tercer ciclo de la muestra de centros escolares han impartido la enseñanza en EIS? |
| | | Temáticas de mayor impacto y mejor aceptación por la población estudiantil | Listado de temáticas impartidas | Investigación cuali-cuantitativa | Muestra de centros escolares de san salvador y Dirección departamental de educación | Deductivo | Grupos focales, lista de cotejo y entrevistas | ¿Detalle de temas impartidos como parte de la enseñanza del EIS por centro escolar? |
| | | | Temáticas de Mejor aceptación por los estudiantes dado el impacto en su proyecto de vida | Investigación cuali-cuantitativa | Muestra de centros escolares de san salvador y Dirección departamental de educación | Deductivo | Grupos focales, lista de cotejo y entrevistas | ¿Identificación de temáticas más aceptadas y temáticas que consideran les servirán más para su proyecto de |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|----------------------------------|---|--|-------------------------------|---|
| | | | | | | | | vida? |
| | | Porcentaje de personal docente de centros escolares de educación básica de un núcleo del municipio de San Salvador, que han recibido capacitación en derechos sexuales y reproductivos y conocen los módulos de EIS de nivel básico | Porcentaje de docentes que han sido capacitados | Investigación cuali-cuantitativa | Muestra de centros escolares de San Salvador y Dirección departamental de educación | Deductivo | Lista de cotejo y entrevistas | ¿Cuántos docentes de la muestra de centros escolares han impartido la enseñanza en EIS? |
| PE.4 ¿Qué desafíos tiene el personal docente en la implementación efectiva de la EIS de tercer ciclo? | | | De acuerdo con los factores determinantes internos y externos que favorecen o no la enseñanza del EIS, que aspectos de ellos se constituyen en desafíos para el personal docente. | | | H.4. A la fecha el personal docente se encuentra con limitantes académicas, de recursos didácticos y tiempo para incorporar la EIS en las diferentes materias del currículo de tercer ciclo. | | |
| Variable | Dimensión de Análisis | Indicadores | Línea de indagación | Método | Fuente | Tipo de análisis | Instrumento | Pregunta |
| Disponibilidad de recursos didácticos para | Facilidad de implementación de | Porcentaje de personal docente que | Porcentaje de centros escolares con | Cuali - cuantitativo | Muestra de centros escolares de | Deductivo | Entrevista | ¿Qué recursos didácticos tienen a |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--------------|---|-----------|------------|---|
| el desarrollo de las Metodologías de enseñanza aplicados | metodologías propuestas | cuenta con los recursos necesarios para la enseñanza del EIS. | Recursos didácticos y tipo de recursos | | San Salvador y Dirección departamental de educación | | | disposición para la enseñanza del EIS? |
| Tiempo hora clase para desarrollo de temas | Disponibilidad de tiempo clase en las diferentes materias para el desarrollo de las temáticas | Horas asignadas para la temática por materia | Porcentaje total de tiempo | Cuantitativo | Muestra de centros escolares de San Salvador y Dirección departamental de educación | Deductivo | Entrevista | ¿Establece la currícula de cada materia tiempos específicos para el desarrollo del EIS o cómo lo hacen? |

3.3 Tipo de Estudio

Esta investigación de acuerdo con lo expuesto en el párrafo de diseño metodológico fue diseñada en una combinación campo – documental, cuali-cuantitativa, con la que se buscó obtener datos estadísticos y percepciones de la población tales como: opiniones directas de todas las partes involucradas, tanto del MINED, ONG´s y población de estudiantil.

Se considera que este tipo de investigaciones tienen un alcance micro-social, porque el procedimiento permitió a las maestrantes conocer los factores determinantes que favorecen o no la enseñanza de los derechos referidos a la libertad de decisión de las y los adolescentes en el tema sexual y reproductivo.

Asimismo, con esta investigación se buscó el reconocimiento de las problemáticas y manifestaciones de estructuras sociales, con el apoyo de diversos enfoques teóricos que giran alrededor este tema. Por tal razón, en esta investigación se evaluó una parte de la realidad, es decir a un grupo de estudiantes de tercer ciclo del municipio de San Salvador.

3.4 Población y Muestra

Esta investigación se propuso bajo un diseño muestral a conveniencia de nivel educativo y grupo poblacional, estudiando sub poblaciones entre adolescencia, y población adulta, en la cual se investigó el avance en la implementación de la Educación Integral en Sexualidad (EIS), como actualización del currículo en la cual se introduce la educación en derechos sexuales y reproductivos en el sistema educativo para el período 2014-2017, de tercer ciclo de enseñanza básica del municipio de San Salvador, proponiendo para la investigación el diseño de una muestra para el municipio y su área urbana, obteniendo resultados que podrán inferirse estadísticamente para el municipio, contenido para ello con una representación de todos y cada uno de los estratos de población antes mencionados (adolescentes y personal docente), así como personal de la departamental de educación y MINED y de ONG´s que trabajen el tema como expertos.

3.5 Descripción de las Unidades de Análisis o de Investigación

Las unidades de análisis son las siguientes:

- Estudiantes, hombres y mujeres de tercer ciclo
- Maestros y maestras de tercer ciclo de Centros Escolares
- Directores y directoras de Centros Escolares

Fuentes claves para la investigación:

- Personal de la Departamental de Educación de San Salvador
- Personal del MINED relacionados con el diseño curricular

- Personal de ONG'S que trabajan el tema derechos sexuales y reproductivos

Diseño de la muestra dentro del municipio

El Universo total de matrícula de centros escolares para el municipio de San Salvador en el año 2017 es de: 248,402 estudiantes y 2,485 docentes.

Para la selección de la muestra (centros escolares a quienes se aplicaron las herramientas de investigación) se definió bajo la técnica estadística de *Muestreo Aleatorio Simple*.²⁰

Esta investigación propuso el establecimiento de dos grupos de criterios de selección que se detallan:

A. Criterios de selección para distrito de investigación en el municipio de San Salvador

1. Centros escolares con mejor historial de seguridad según la departamental de educación
2. Centros escolares con disposición expresa de sus autoridades, a colaborar en la investigación
3. Cercanía relativa al lugar de residencia de los maestrantes

De Acuerdo con los criterios de evaluación propuestos, los centros escolares seleccionados con mayor puntaje son:

- Centro Escolar República de Nicaragua:
- Centro Escolar España:

La muestra utilizada fue la siguiente:

209 estudiantes de tercer ciclo del distrito 2 de los centros educativos seleccionados.) Centro escolar Republica de Nicaragua y Centro Escolar España.

11 personas docentes entre maestros, maestras y personal de dirección de los centros escolares participantes.

3 personas especialistas del MINED: Director Departamental, Jefa de la Unidad de Género y Coordinadora de diseño curricular de Tercer Ciclo

5 personas de Organizaciones no gubernamentales como UNPHA, Pasmó, Fundación Educo, Unicef.

Total, de la muestra 228 personas (11 persona más que la muestra propuesta).

²⁰ El muestreo aleatorio simple es una técnica de muestreo en la que todos los elementos que forman el universo están descritos en el marco muestral por lo que tienen igual probabilidad de ser seleccionados para la muestra. En línea: <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-probabilistico-muestreo-aleatorio-simple>

3.6 Técnicas de Recolección de Datos

De acuerdo con la propuesta de investigación se desarrollaron herramientas bajo técnicas de investigación social que contienen en su desarrollo aspectos cualitativos a indagar, así como aspectos cuantitativos para lo cual la realización de la investigación se desarrolla bajo las siguientes técnicas de investigación social: encuesta, entrevista grupal y entrevista semi-estructurada, las cuales se aplicaron a estudiantes de tercer ciclo de básica y también a personal docente y directores de los centros educativos de la muestra, representantes de ONG's que trabajan el tema y representantes expertos del MINED.

Encuesta

Con esta técnica se pretendió indagar en la muestra de población educativa, si reconocían los temas abordados en las asignaturas sobre la temática de derechos sexuales y reproductivos, para ello se hará uso de un cuestionario de preguntas cerradas.

Entrevista grupal

Esta técnica exploró aspectos como la opinión de población educativa de estudiantes de tercer ciclo de educación básica en grupos de 10 estudiantes de 7º, 8º y 9º grado por centro escolar y sección, indagando sobre sus conocimientos en Derechos Sexuales y Reproductivos, en particular sobre EIS y su desarrollo en las materias de cada curso escolar, para ello se hará uso de un guion de entrevista para este sector de población.

Entrevista semi-estructurada

Asimismo, se indagó con personal docente de las escuelas de la muestra elegida, así como de las fuentes expertas sobre si se ha avanzado o no, en la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos en el nivel básico de educación en el país, con la actualización curricular de 2014, para lo cual se usaron guiones de entrevista semi-estructurada dirigidos a diferentes tipos de participantes de la muestra.

Consolidado de entrevistas en campo

Cuadro No 1. Consolidado de entrevistas semi-estructuradas a Docentes

| Centro Escolar | Hombres | Mujeres | Total |
|--|---------|---------|-----------|
| Centro Escolar República de Nicaragua | 2 | 3 | 5 |
| Centro Escolar España | --- | 6 | 6 |
| Total | | | 11 |

Cuadro No 2. Consolidado de entrevistas semi-estructuradas a Personal experto de MINED

| Institución | Hombres | Mujeres | Total |
|--------------|---------|---------|----------|
| MINED | 1 | 2 | 3 |
| Total | | | 3 |

Cuadro No 3. Consolidado de entrevistas grupales a estudiantes

| Centro Escolar | Hombres | Mujeres | Total |
|--|---------|---------|------------|
| Centro Escolar República de Nicaragua | 69 | 32 | 101 |
| Centro Escolar España | --- | 108 | 108 |
| Total | | | 209 |

Cuadro No 4. Consolidado de entrevistas semi-estructuradas a Personal ONG

Cuadro No 5. Consolidado de encuestas a estudiantes

| Institución | Hombres | Mujeres | Total |
|------------------------------------|---------|---------|----------|
| UNICEF | --- | 1 | 1 |
| Fundación EDUCO El Salvador | --- | 1 | 1 |
| MINSAL – UNFPA | 1 | --- | 1 |
| PASMO | --- | 1 | 1 |
| Total | | | 4 |

Nota: Los datos expuestos en los cuadros anteriores corresponden a las listas de asistencias de las entrevistas en sus dos modalidades o encuestas.

| Centro Escolar | Hombres | Mujeres | Total |
|--|---------|---------|------------|
| Centro Escolar República de Nicaragua | 69 | 32 | 101 |
| Centro Escolar España | --- | 108 | 108 |
| Total | | | 209 |

CAPITULO IV. Resultados de la investigación

La Educación integral de la sexualidad como parte de una política pública en el marco del Plan quinquenal “Vamos a la Escuela”, se concreta en la vivencia educativa nacional de las acciones de formación, producción y reproducción de materiales didácticos, equipamiento escolar entre otros componentes necesarios para su implementación, para lo cual el Estado salvadoreño a través del Ministerio de Educación destinó para un período 2013-2017 (cinco años); alrededor de medio millón de dólares, los cuales permitieron acciones que se detallaran en la investigación que se presenta a continuación.

Como declaran los fundamentos, la educación integral de la sexualidad; es un proceso de construcción de conocimientos, valores ciudadanos, (fundamentados en los derechos humanos, valores y actitudes, que aportan a la generación de habilidades para vivir una vida plena, sin violencia, sin estereotipos de género, ni discriminación²¹). La historia sobre Educación en sexualidad en el país, inicia desde finales de la primera década de los 2000 se introduce en la enseñanza algunos temas relativos a la educación sexual bajo un enfoque de prevención de riesgos, es partir de 2014, que bajo un enfoque holístico fundamentado en los derechos humanos, se vienen desarrollando acciones educativas para impactar en la población adolescente en la toma de decisiones con autonomía y responsabilidad sobre el ejercicio de la sexualidad, promoviendo aprendizajes que se traduzcan en prácticas concretas a favor de su desarrollo.

Datos recientes nos muestran como en el municipio de San Salvador, de alguna forma, se ha impactado en la disminución del embarazo adolescente; sin embargo, aún continúa siendo una realidad preocupante:

Cuadro 1: Estadística de embarazo adolescente en el municipio de San Salvador

| Año | Edad 10-12 años | Edad 13-15 años | Edad 16-18 años | Total por año |
|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|----------------------|
| 2014 | 0 | 129 | 533 | 662 |
| 2015 | 2 | 119 | 543 | 664 |
| 2016 | 1 | 91 | 406 | 498 |
| 2017 | 2 | 68 | 383 | 453 |
| Total por edad | 5 | 407 | 1865 | 2277 |
| Porcentaje | 0.22 | 17.87 | 81.91 | 100 |

Fuente: Sistema de Morbimortalidad en línea. MINSAL 2019

²¹ Fundamentos EIS. MINED 2015.

Cuadro 2: Estudiantes que desertaron por causa de embarazo, en centros educativos seleccionados

| Código | Centro Educativo | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | Total |
|--------|---------------------------------------|------|------|------|------|-------|
| 11632 | Centro Escolar República de Nicaragua | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11658 | Centro Escolar España | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: Censo de Matrícula Final. Años 2014-2018. MINED

Cuadro 3: Estudiantes embarazadas que finalizaron el año escolar, en centros educativos seleccionados

| Código | Centro Educativo | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | Total |
|--------|---------------------------------------|--------------------|------|--------------------|------|-------|
| 11632 | Centro Escolar República de Nicaragua | n.d. ²² | n.d. | n.a. ²³ | n.a. | - |
| 11658 | Centro Escolar España | n.d. | n.d. | n.a. | n.a. | - |

Cuadro 4: Desglose del presupuesto asignado para la implementación de la EIS

| Ejercicio presupuestario / Año | Monto asignado para la implementación de acciones de la EIS |
|--------------------------------|---|
| 2013-2014 | \$332,202.00 |
| 2015 | \$151,822.97 |
| 2016 | - |
| 2017 | - |
| Total | \$484,024.97 |

Fuente: Ministerio de Educación 2019.

Estas estadísticas combinadas y relativas al periodo en estudio y al embarazo adolescente del municipio, muestran tres aspectos:

1. Que el embarazo en niñas entre 10-12 años, sigue siendo una realidad latente y que en el lapso estudiado no se ha disminuido la recurrencia en el municipio, lo cual denota cómo la violencia sexual sigue ejerciéndose en niñas muy a pesar de la legislación penitenciaria vigente.

²² Evidencia la violencia contra la niñez vigente y latente en el municipio.

²² n.d. No disponible. A partir del año 2016 se inicia la recolección de datos sobre esta variable.

²³ n.a. No aplica. En los centros educativos seleccionados, no se registraron estudiantes embarazadas en los años 2016-2018.

2. Que en el rango de edad entre los 13-15 años del periodo estudiado es donde el embarazo adolescente muestra una recurrencia del 18%; pero en la edad entre los 16-18 años es donde se da la mayor recurrencia en el municipio (81.91%), situación preocupante pues es en las etapas previas a la juventud donde se deben sentar las bases para la disminución del embarazo adolescente.
3. Que en el lapso de 3 años (2014-2017) el embarazo adolescente en el municipio ha disminuido alrededor de 9.18%; además, no se cuenta con información disponible sobre embarazo adolescente en los centros escolares en estudio, pero sí que al menos 2 niñas no han finalizado sus años escolares a causa del embarazo;

Todo lo anterior denota que es necesario continuar aportando a la educación integral de la sexualidad en la población estudiantil. De acuerdo con la propuesta de investigación a continuación se presentan los resultados de la investigación de campo desarrollados de acuerdo con las preguntas de investigación.

PE.1. ¿Qué es el EIS, cuales son los contenidos temáticos que desarrolla la educación integral en sexualidad en tercer ciclo y en qué consiste su enseñanza?

La actualización curricular sobre la educación integral de la sexualidad ha sido un proceso que ha introducido cambios trascendentales en la educación del país, como ya se dijo; incluyendo de forma sistemática la educación en derechos humanos, sexuales y reproductivos, género y valores, entre otras, y además cuenta en su diseño con acciones complementarias con otros documentos para reforzar capacidades de diferentes actores de la comunidad educativa, detallamos:

Componentes académicos EIS:

- **Fundamentos EIS:** La EIS constituye un proceso intencional, constante y transversal que instituye un espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje que comprende contenidos en distintas áreas curriculares, adecuadas a las edades de los niños, niñas y adolescentes, tendiente a que el estudiantado integre saludablemente su dimensión sexual y accionar cotidiano a partir de su enseñanza.
- **Actualización curricular:** Su propósito es enriquecer el currículo nacional, para que se le brinde al estudiantado una educación holística con enfoque de derechos humanos, inclusión, diversidad y de género, a fin de que la niñez, adolescencia y juventud tengan las mismas oportunidades de desarrollo.
- **Guía metodológica EIS para tercer ciclo:** propuesta metodológica que va dirigida a estudiantes de tercer ciclo en las 4 materias básicas. Es una construcción de conocimientos sobre valores ciudadanos, fundamentados en derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos, actitudes y habilidades para vivir una vida plena, sin coerción ni violencia, sin estereotipos de género, ni discriminación con la comunidad educativa. El objetivo es lograr aprendizajes significativos para el ejercicio de una sexualidad saludable, placentera y responsable en el contexto de relaciones interpersonales democráticas, equitativas y respetuosas.
- **Curso básico de EIS para docentes:** contribuye a la formación de ciudadanía con juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos que les permitan transformar la realidad social.
- **Educación familiar. Guía metodológica para la EIS:** sirve de sustento al personal docente para contribuir al desarrollo de la estrategia de Educación Familiar al interior de los centros educativos. Contribuye a fortalecer las relaciones familiares y a la vez lograr el desarrollo integral de niñas, niños y

adolescentes, mediante procesos educativos formales y no formales que promueven la toma de decisiones acertadas en relación a su sexualidad.

- **Guía metodológica para docentes para la prevención del VIH:** Esta Guía Metodológica forma parte de un conjunto de materiales didácticos dirigidos a docentes de Educación Básica y Educación Media, que tiene el propósito de proporcionarles una herramienta de trabajo que además de información, incluye estrategias metodológicas con un enfoque integral para la prevención del VIH.

La Guía ha sido diseñada en correlación con los contenidos de los Programas de Estudio de Educación Básica, para fortalecer su abordaje enriqueciendo los aprendizajes del alumnado. Esto en consonancia con las recomendaciones emanadas de la Ley de Prevención y Control, de la Infección provocada por el Virus de Inmunodeficiencia Adquirida, la cual fue aprobada según Decreto Legislativo No. 588, Tomo 353, según reforma D.L. N° 1016, del 10 de octubre de 2002, publicado en el D.O. N° 211, Tomo 357, del 11 de noviembre de 2002.

Comprendida la enseñanza como el proceso de transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene, la propuesta metodológica de la EIS incluye la construcción de conocimientos sobre valores ciudadanos, fundamentados en derechos humanos, sexuales y reproductivos, actitudes y habilidades para vivir una vida plena, sin coerción ni violencia, sin estereotipos de género, ni discriminación con la comunidad educativa; la cual debe ser favorecida a partir de ciertas condiciones para una implementación exitosa, a continuación, se detallan dichas condiciones:

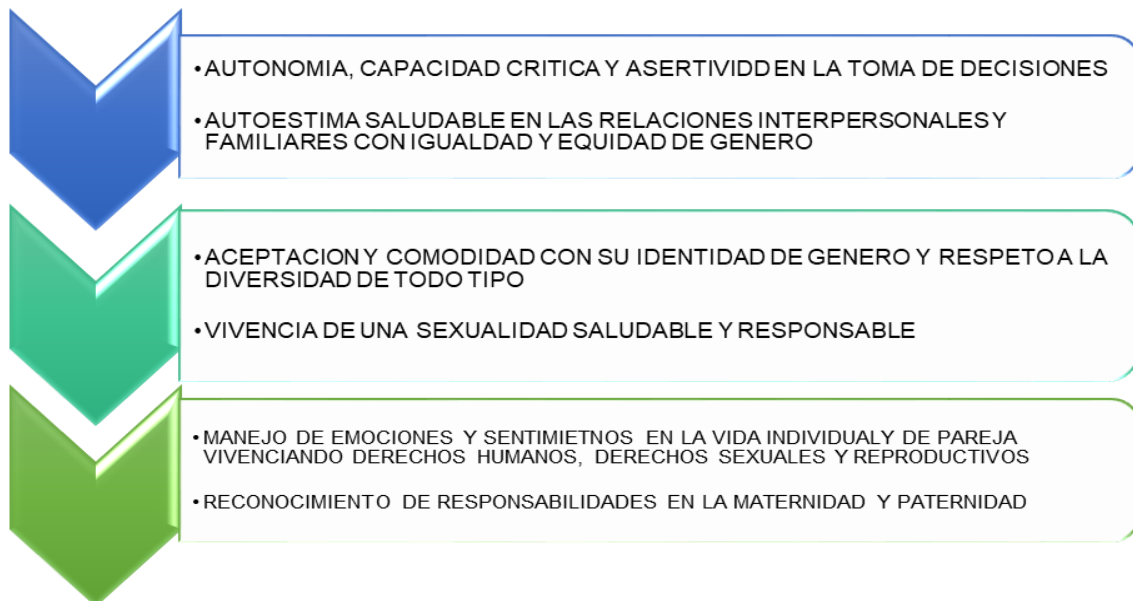
Para garantizar el éxito en la implementación de la propuesta, se ha considerado el fortalecimiento de capacidades sobre educación integral de la sexualidad en 6 tipos de actores intervinientes que se muestran en el gráfico. Componentes todos que en su actuación conjunta favorecen aprendizajes significativos en un círculo virtuoso de la enseñanza para la EIS.

Esquema 1: Componentes intervinientes en la enseñanza de la EIS



A partir de la interacción de los diferentes componentes de la propuesta metodológica, la enseñanza de la EIS define algunas competencias que serán impulsadas a partir de las diferentes materias involucradas en la enseñanza. Se detallan:

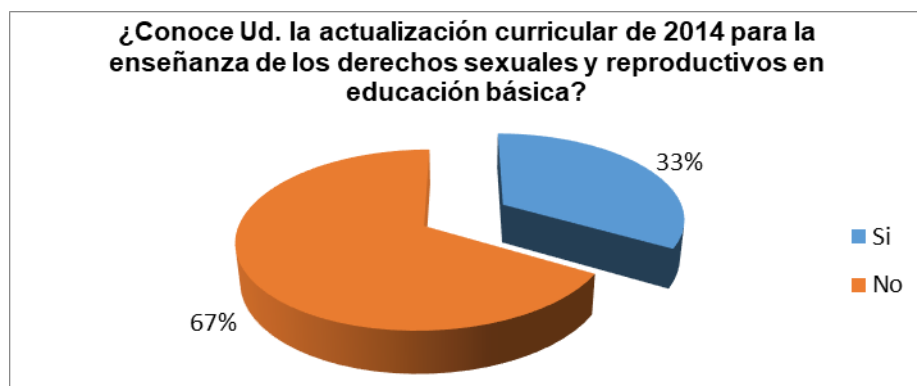
Esquema 2: Competencias a desarrollar en la población estudiantil con la enseñanza de la EIS



De acuerdo con los fundamentos de la educación integral de la sexualidad, el diseño curricular actualizado impulsa la inclusión de derechos, valores y competencia que se detallan:

1. Derechos humanos: como un marco ético de la sexualidad
2. Derechos sexuales y reproductivos: como un marco teórico que compromete la responsabilidad pública e individual de las personas por alcanzar una educación integral
3. Desarrollo humano: que incluye el desarrollo físico, socio-afectivo, emocional, intelectual ético-moral y sexual de las personas
4. Interculturalidad y diversidad: como un marco que toma en cuenta y valora las diferentes cosmovisiones, costumbres y prácticas referentes de la sexualidad
5. Equidad de género: como una construcción social cultural que define valoraciones, comportamientos favorables al enfoque de género.

Gráfico 1: Percepción de Personal docente y ONG´s sobre actualización curricular de 2014



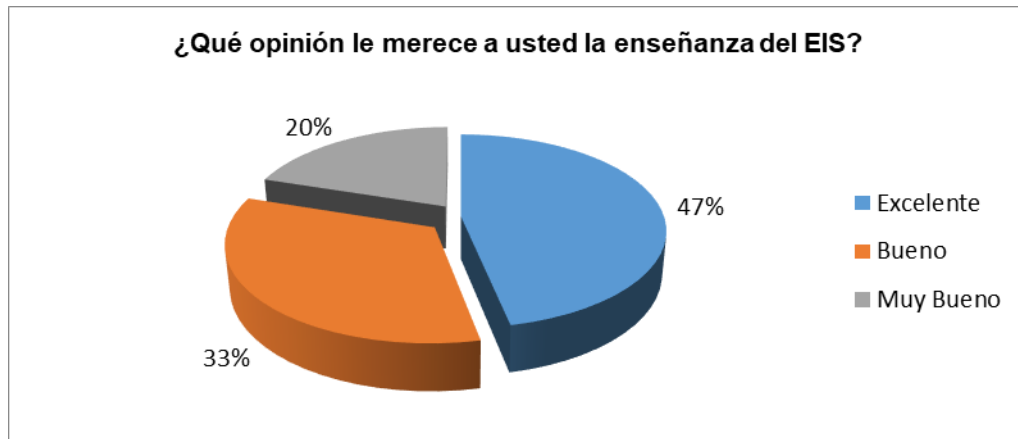
Fuente: Personal docente y ONG´s participante de la muestra

Cuadro 5: Percepción de Personal docente y ONG´s sobre actualización curricular de 2014

| ¿Conoce Ud. la actualización curricular de 2014 para la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos en educación básica? | | | | | |
|---|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Si | 5 | 33% | 33% | 33% |
| | No | 10 | 67% | 67% | 100% |
| | Total | 15 | 100% | 100% | |

Fuente: Personal docente y ONG´s participante de la muestra

Gráfico 2: Opinión de Personal docente y ONG´s sobre la enseñanza del EIS



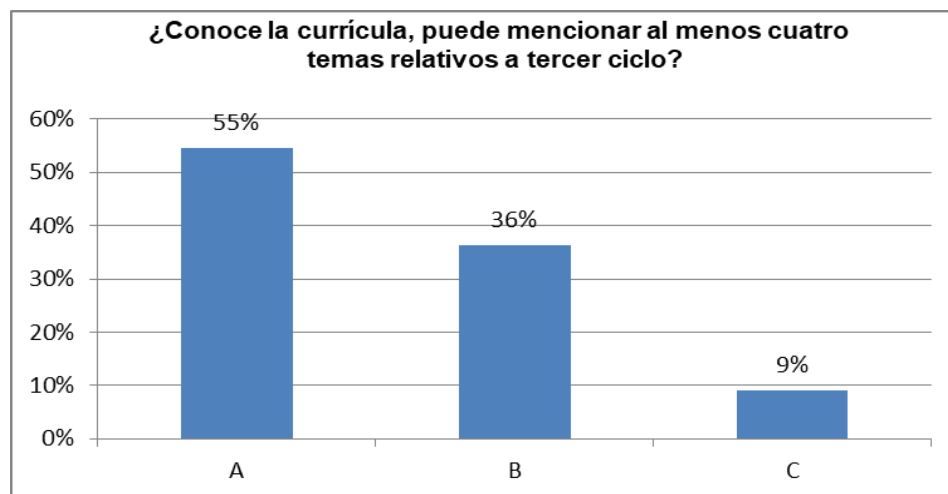
Fuente: Personal docente y ONG´s participante de la muestra

Cuadro 6: Opinión de Personal docente y ONG´s sobre la enseñanza del EIS

| ¿Qué opinión le merece a usted la enseñanza del EIS? | | | | |
|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Excelente | 7 | 47% | 47% | 47% |
| Bueno | 5 | 33% | 33% | 80% |
| Muy Bueno | 3 | 20% | 20% | 100% |
| Total | 15 | 100% | 100% | |

Fuente: Personal docente y ONG´s participante de la muestra

Gráfico 3: Conocimiento de Personal docente sobre temas de la EIS relativos a tercer ciclo

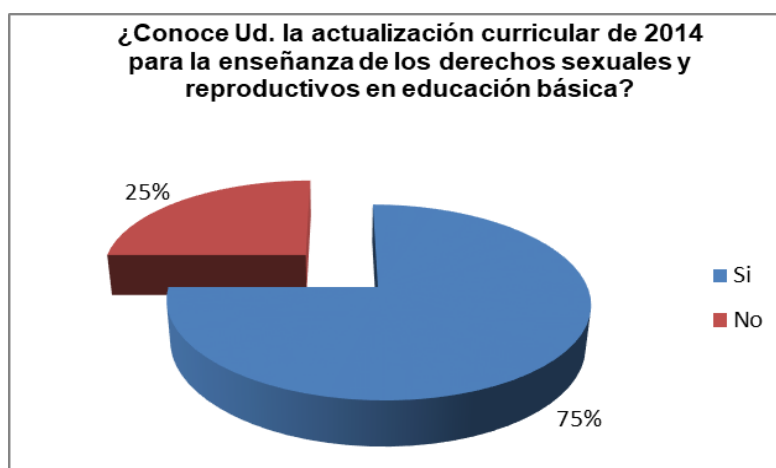


Cuadro 7: Conocimiento de Personal docente sobre temas de la EIS relativos a tercer ciclo

| ¿Conoce el currículo, puede mencionar al menos cuatro temas relativos a tercer ciclo? | | |
|---|--|------------|
| | | Porcentaje |
| A | Desconocen | 55% |
| B | No se tocan los temas | 36% |
| C | Salud sexual reproductiva relativos a la salud reproductiva, masculinidades, feminidades, derecho a métodos anticonceptivos, hay otros temas que son varios ahí también dentro de eso está la autoestima y proyecto de que son relativos a tercer ciclo que están en el currículo de la EIS este cómo se llama la anatomía y fisiología de los órganos sexuales verdad eso, pero eso no son tan sexuales | 9% |
| | Total | 100% |

Fuente: Personal docente participante de la muestra

Gráfico 4: Percepción de Personal ONG´s sobre actualización curricular de 2014



Fuente: Personal de ONG'S participantes de la muestra

Cuadro 8: Percepción de Personal ONG´s sobre actualización curricular de 2014

| ¿Conoce Ud. la actualización curricular de 2014 para la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos en educación básica? | | | | | |
|---|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Si | 3 | 75% | 75% | 75% |
| | No | 1 | 25% | 25% | 100% |
| | Total | 4 | 100% | 100% | |

Fuente: Personal de ONG´s participantes de la muestra

Al respecto del contenido de la actualización curricular denominada EIS, a continuación se presenta el detalle por materia de los temas que aborda la Educación Integral de la sexualidad, indicando de forma sucinta que materias como Estudios sociales, ciencia salud y medioambiente incorporan los enfoques de derechos, valores y género de forma directa en los temas propuestos, no así en materias como Lenguaje y Literatura y Matemáticas en las cuales los aprendizajes se incorporan transversalmente de forma práctica en cada uno de los temas abordados, utilizando herramientas pedagógicas como el trabajo grupal en paridad de género, la investigación de datos estadísticos relevantes sobre temas de la adolescencia, lluvia de ideas, debates, foros, teatro; entre otras técnicas de enseñanza como parte de la metodología pedagógica desarrollada.

Cuadro 9: Detalle de contenido en la Guía metodológica de matemáticas en la EIS para tercer ciclo

| DETALLE DE TEMAS POR MATERIA-GRADO MATEMATICAS²⁴. | | | | |
|---|-------------|--------------------------------|------------------------------------|--|
| EIS TERCER CICLO. | | | | |
| Grado | Materia | Unidad | Tema | |
| Séptimo grado | Matemáticas | 5: Utilicemos proporcionalidad | Regla de tres simple y porcentajes | |
| Octavo grado | Matemáticas | | 1: Trabajemos con números reales | Operaciones con números reales, suma, resta, multiplicación y división |
| | | | 8: Utilicemos la información | Estadística, población, censo, encuesta y muestra |
| Noveno grado | Matemáticas | 3: Calculemos la dispersión | Medidas de dispersión y rango | |

Fuente: Construcción propia en base a Guía Metodológica EIS Tercer Ciclo. MINED 2015

²⁴ En la materia de matemáticas se incorpora de forma práctica los derechos de la niñez, enfoque de género, salud sexual y reproductiva, entre otros temas relativos a la enseñanza de la educación integral de sexualidad.

Cuadro 10: Detalle de contenido en la Guía metodológica de Estudios Sociales y Cívica en la EIS para tercer ciclo

| DETALLE DE TEMAS POR GRADO –MATERIA: ESTUDIOS SOCIALES ²⁵ . EIS TERCER CICLO. | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| Grado | Materia | Unidad | Tema |
| Séptimo grado | Estudio sociales y cívica | 2: Centroamérica desde una perspectiva social, cultural, económica, política e integracionista. | Principales hechos económicos, sociales y políticos en Centroamérica desde la colonia hacia la construcción de una sociedad inclusiva. |
| | | 3: Nuestras sociedades: Diversidad sociocultural, identidad y territorio. | Identidad personal, incluyendo los elementos socio histórico, biológico, psíquico y cultural. |
| | | 4: Familia , sociedad y niñez | Niños, niñas y adolescentes, en la calle, drogadicción, trabajo infantil, trata de personas y abuso sexual. |
| Octavo grado | Estudio sociales y cívica | 1: El medio geográfico, ambiente y población en América. | La migración interna y externa, causas y consecuencias y sus implicaciones en las condiciones de vida de hombre y mujeres en los países de América. |
| | | 3: Diversidad cultural e identidad en América | Arte y cultura latinoamericana, considerando la presencia de estereotipos y prejuicios sexuales. |
| | | 4: Familia , cultura y adolescencia | Los medios de comunicación y su influencia en la generación de conductas negativas, consumismo, violencia, uso de sustancias nocivas, estereotipos, inequidad de género, etc. |
| Noveno grado | Estudio sociales y cívica | 2: Historia del mundo | Los avances científicos y tecnológicos del siglo 20 y el papel de la mujer y las minorías en ese desarrollo. |
| | | 3: Nuestras sociedades: Diversidad sociocultural, conflicto y convivencia. | Identidad y rol de género como parte de la vida democrática y ciudadana. |

Fuente: Construcción propia en base a Guía Metodológica EIS Tercer Ciclo. MINED 2015

²⁵ En la materia de estudios sociales, se incorpora el desarrollo de temas sobre derechos humanos, derechos del migrante, enfoque de género, derechos económicos sociales y culturales, derechos de la niñez entre otros que de forma aplicada instan a analizar los temas a la luz de este enfoque.

Cuadro 11: Detalle de contenido de la Guía metodológica de Ciencia, Salud y Medio Ambiente en la EIS para tercer ciclo

| DETALLE DE TEMAS POR GRADO – MATERIA: CIENCIA SALUD Y MEDIO AMBIENTE²⁶. EIS TERCER CICLO. | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| Grado | Materia | Unidad | Tema |
| Séptimo grado | Ciencia, Salud y medioambiente | 8: Desarrollo de los seres vivos | Ciclo de vida de los seres vivos, enfatizando en el ser humano, la sexualidad y sus dimensiones |
| | | | Salud sexual y reproductiva, fecundación y desarrollo prenatal |
| | | | Cambios biológicos y sociales, higiene y cuidados durante la niñez, adolescencia, adultez, vejez y muerte. |
| Octavo grado | Ciencia, Salud y medioambiente | 7: Funciones vitales de los seres vivos | Reproducción humana |

Fuente: Construcción propia en base a Guía Metodológica EIS Tercer Ciclo. MINED 2015

Cuadro 12: Detalle de contenido de la Guía metodológica de lenguaje y literatura en la EIS para tercer ciclo

| DETALLE DE TEMAS POR GRADO – MATERIA: LENGUAJE Y LITERATURA²⁷. EIS TERCER CICLO. | | | |
|--|-----------------------|---|--|
| Grado | Materia | Unidad | Tema |
| Séptimo grado | Lenguaje y Literatura | 1,2,3,4,5,6: El cuento maravilloso, cuento de terror, policial, realista, ciencia ficción, surrealista. | El cuento |
| | | 7,8: La novela de caballería, picaresca, romántica, realista. | La novela |
| Octavo grado | Lenguaje y Literatura | 3: Narrativa, mitos y leyendas | Mitología, griega, egipcia, romana, maya y salvadoreña |

²⁶ Ciencia, salud y medioambiente, incluye temas más cercanos a los derechos sexuales y reproductivos, introduciendo a la población estudiantil al conocimiento de su cuerpo y como este cambia a lo largo de la vida, incluyendo temas sobre cuidados de la misma desde un enfoque técnico científico atinente a la edad de los estudiantes.

²⁷ Para la materia de lenguaje y literatura, se abordan temas que utilizan ejemplos que fortalecen los conocimientos del enfoque de género o de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, conocimiento de las diferentes formas de violencia, Derechos de los migrantes y de la niñez de forma aplicada generando análisis sobre el enfoque de derechos.

| | | | |
|--------------|-----------------------|--|-----------|
| | | 4,5,7,8: Lírica, orígenes y estructura, la función poética del lenguaje, versificación y métrica, sub géneros. | La poesía |
| Noveno grado | Lenguaje y Literatura | 2,4: Dramática, evolución histórica | El Drama |
| | | 2: Dramática, evolución histórica | El Debate |

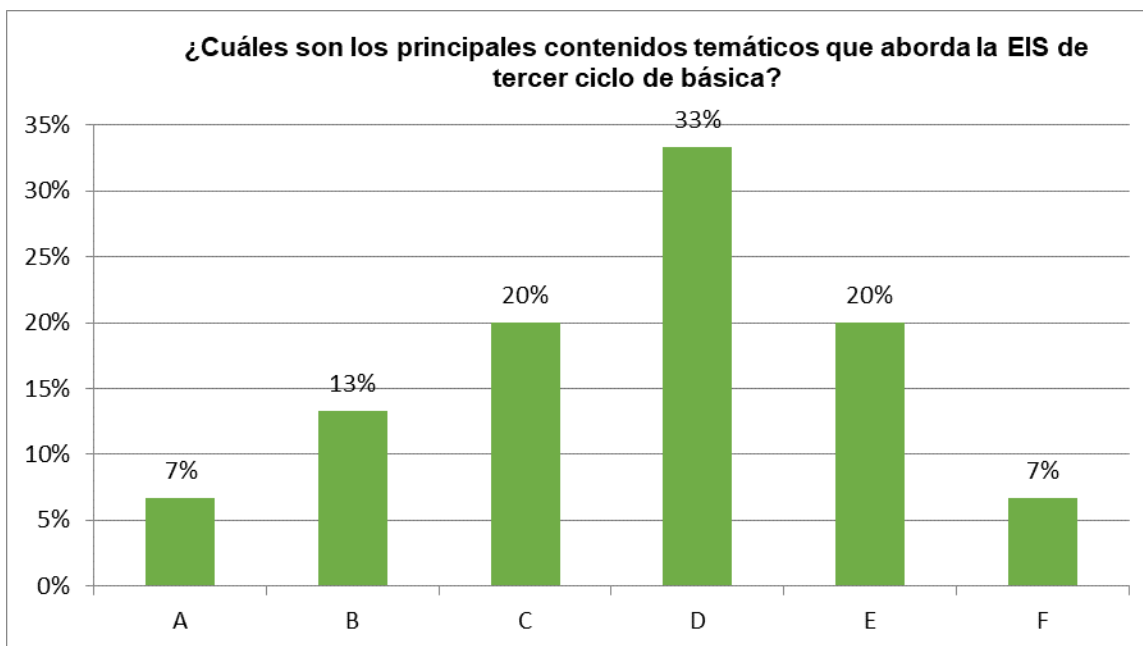
Fuente: Construcción propia en base a Guía Metodológica EIS Tercer Ciclo. MINED 2015

A continuación, se presenta un cuadro que muestra el diseño metodológico del modelo de enseñanza basado en la construcción de conocimientos y de identidad basada en la vida libre de violencia, en una vida sexual sana, responsable y satisfactoria a formase en las nuevas generaciones.

Cuadro 13: Detalle metodología propuesta en la EIS

| METODOLOGIA PROPUESTA | | | |
|---|--------------------|--|--|
| Propósito: Dar ejemplo práctico de la aplicación del EIS, enriqueciendo con formas innovadoras la práctica docente para la enseñanza de contenidos clave del currículo. | | | |
| Enfoque EIS: Construcción de conocimientos y valores ciudadanos fundamentados en Derechos Humanos | | | |
| Enfoque de Derechos Humanos: | | Construcción de Identidad, Vida libre de violencia Sexualidad sana-responsable-satisfactoria | |
| Conceptualización | Ejes Metodológicos | Descripción | Técnicas propuestas |
| Participativa, Reflexiva, Problematicadora, Lúdica | Actividad Mental | Impulsar intensa actividad mental en los estudiantes, basada en la experiencia del propio sujeto e interacción con los otros. | 1. Clase Magistral, 2. Trabajos y discusión grupal, 3. Talleres, 4. Problemas específicos, 5. Dinámicas Participativas activas; 6. Teatro, 7. Foro, 8. Socio drama, |
| | Participación | Los estudiantes expresan lo que procesan, convirtiendo el pensamiento en lenguaje: Clima motivador, Democrático y positivamente afectivo, Comunicación empática. | |
| | Cooperación | Aprendizaje entre pares | |

Gráfico 5: Percepción de Personal docente y ONG´s sobre los contenidos temáticos abordados en la EIS



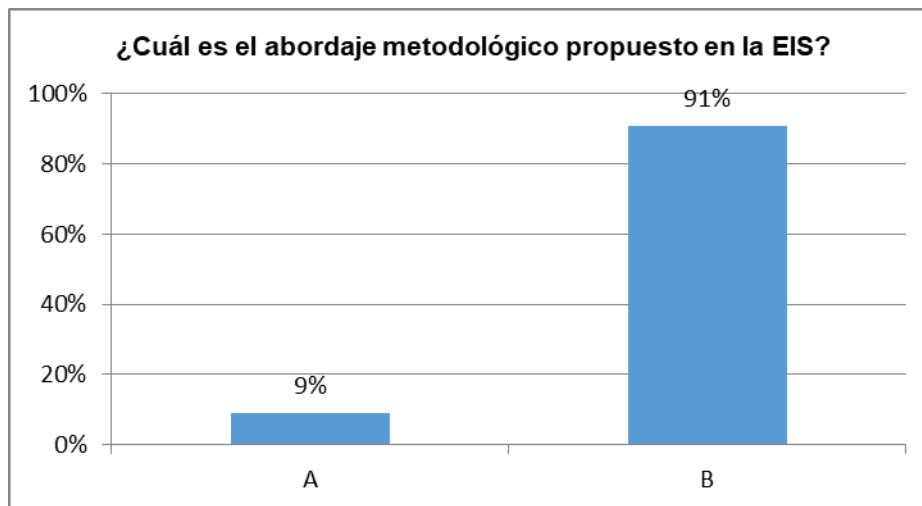
Fuente: Personal docente y ONG´s participante de la muestra

Cuadro 14: Percepción de Personal docente y ONG´s sobre los contenidos temáticos abordados en la EIS

| ¿Cuáles son los principales contenidos temáticos que aborda la EIS de tercer ciclo de básica? | | Porcentaje |
|---|--|------------|
| A | El embarazo adolescente | 7% |
| B | Infecciones de transmisión sexual | 13% |
| C | Métodos anticonceptivos, fisiología y anatomía, los sistema reproductivos tanto masculino y femenino | 20% |
| D | No tienen conocimiento | 33% |
| E | Autoestima, familia, lenguaje asertivo, prevención de la violencia, noviazgo, masculinidad, infecciones de transmisión sexual, embarazo | 20% |
| F | Es muy importante transversalizarlo porque nosotros tendemos a compartimentar el conocimiento las experiencias pero hay temas que son parte integral del ser humano y es clave si bien hay momentos que tendremos que entrar en el tema en concreto pero no está divorciada de la cultura de lo social o como hablamos , por ejemplo la educación flexible beneficia la educación por proyecto | 7% |
| Total | | 100% |

Fuente: Personal docente y ONG´s participante de la muestra

Gráfico 6: Percepción de Personal MINED sobre la metodología propuesta en la EIS



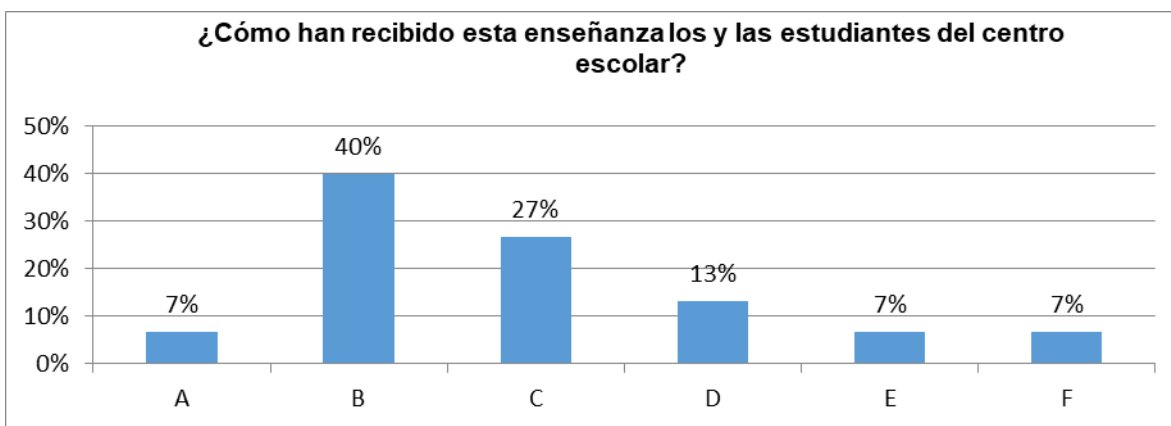
Fuente: Personal docente del MINED participante de la muestra

Cuadro 15: Percepción de Personal MINED sobre la metodología propuesta en la EIS

| ¿Cuál es el abordaje metodológico propuesto en la EIS? | | |
|--|--|------------|
| | | Porcentaje |
| A | Esta tomado en cuenta el constructivismo, por ejemplo, con los estudios de casos que son muy importantes y a partir de eso las niñas exponen sus casos conocidos: fijese que mi prima que no sé qué le pasó esto así siento que estos casos están enfocados en la vida real, eso les atrae mucho a las niñas participan mucho, también éste lo que investigan por ejemplo las mandaba yo a que fueran a las unidades de salud. | 9% |
| B | No tienen conocimiento del tema | 91% |
| | Total | 100% |

Fuente: Personal docente del MINED participante de la muestra

Gráfico 7: Percepción de Personal docente y ONG´s sobre la recepción de estudiantes en la enseñanza de la EIS



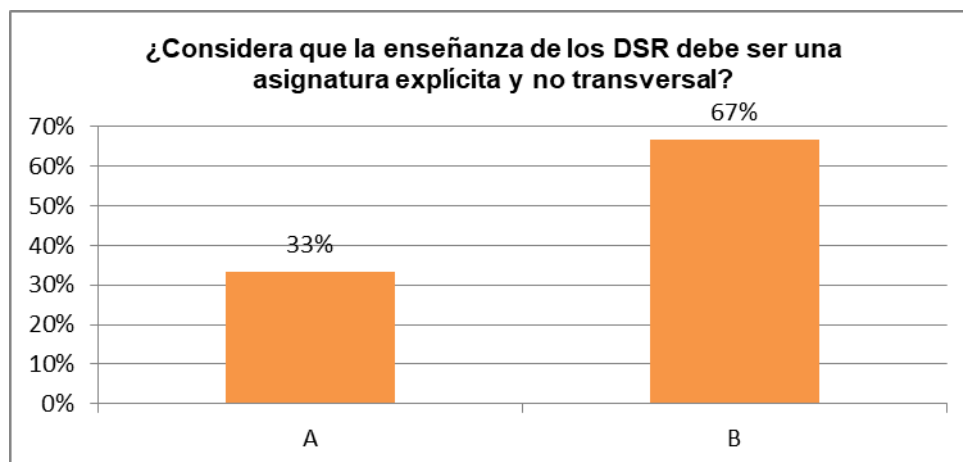
Fuente: Personal docente y ONG´s participante de la muestra

Cuadro 16: Percepción de Personal docente y ONG´s sobre la recepción de estudiantes en la enseñanza de la EIS

| ¿Cómo han recibido esta enseñanza los y las estudiantes del centro escolar? | | Porcentaje |
|---|--|------------|
| A | Algunos se interesan, otros no | 7% |
| B | Bien, porque las niñas aprovechan para despejar dudas con las docentes, ya que la mayoría somos mujeres, las estudiantes son muy abiertas a este tema y les gusta preguntar, les encanta hablar del tema porque es necesario, se les pregunta en las obras literarias que leen y se les habla del machismo, les gusta el tema de la sexualidad, y ellas aprovechan para preguntar, muchas no tienen la confianza con los padres, cuando uno aborda los temas ella se extiende más exponen sus puntos de vista hay mucha participación de parte de ellas también es importante creo yo que como la mayoría somos mujeres las niñas sienten más confianza en el centro escolar aquí en el España la mayoría de maestros son mujeres tienen más confianza | 40% |
| C | Los estudiantes no se ven interesados más bien se muestran indiferentes | 27% |
| D | No tengo un examen me es muy difícil contestar esa pregunta | 13% |
| E | Realmente la temática siempre la percibe como los grupos van más adelante y nosotros como educamos formamos adolescentes para que les enseñe a otras hasta ahorita con los jóvenes que trabajamos en atractivo | 7% |
| F | Todos venimos del mismo patrón hemos crecido dentro de la cultura machista pues ya sacar una persona ya adulta el tema es difícil, ha habido más rechazo para la implementación de la EIS al menos la comunidad docente por el tiempo | 7% |
| Total | | 100% |

Fuente: Personal docente y ONG´s participante de la muestra

Gráfico 8: Percepción de Personal MINED sobre la enseñanza de los DSR



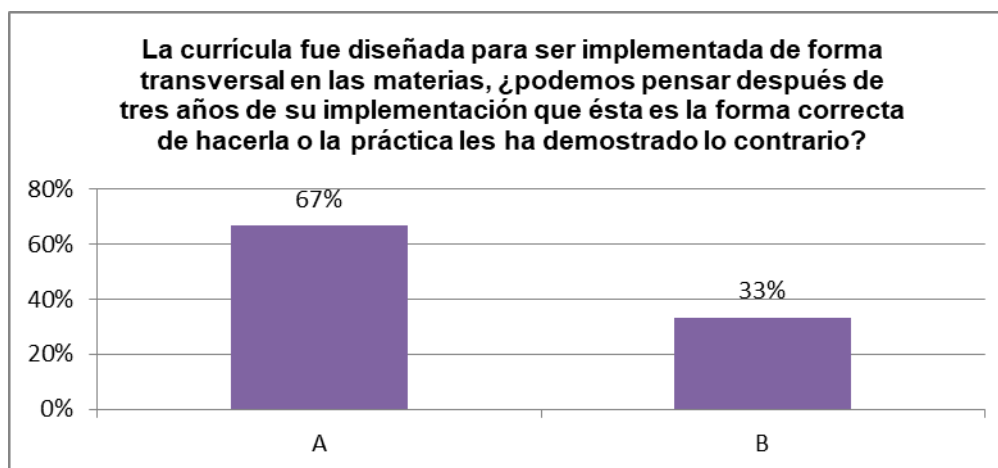
Fuente: Personal especialista del MINED participantes de la muestra

Cuadro 17: Percepción de Personal MINED sobre la enseñanza de los DSR

| ¿Considera que la enseñanza de los DSR debe ser una asignatura explícita y no transversal? | | Porcentaje |
|--|---|------------|
| A | Es que no lo hicimos de forma transversal si no que en los planes de estudios ahí se aborda en las unidades, porque no una materia específica, porque la educación sexual y reproductiva es más que una materia; es hasta lo que respiramos si se hace una materia no van a tener ni tiempo; se hizo una valoración y los docentes hubieran pensado que era una materia mas | 33% |
| B | Tal vez asignatura no pero si podría considerarse como una unidad dentro de las asignaturas que ya están dentro del sistema de enseñanza, con todo el contenido que ya habla de eso, como en ciencias, quizás lo que habría que ver es revisar los contenidos y reforzar los que ya existen, el tema curricular es importante y es fabuloso se debe de ir mejorando, habrá que hacer acciones que no solo sean transversal por la mismas características del tema, por ejemplo me parecería excelente tener una asignatura de la sexualidad para tercer ciclo y bachillerato, yo como técnica y especialista del tema creo que es importante y veo que es pro para la niñez | 67% |
| Total | | 100% |

Fuente: Personal Especialista del MINED participantes de la muestra

Gráfico 9: Percepción de Personal MINED sobre el diseño del currículo de la EIS



Fuente: Personal MINED participantes en la muestra

Cuadro 18: Percepción de Personal MINED sobre el diseño del currículo de la EIS

| El currículo fue diseñada para ser implementada de forma transversal en las materias, ¿podemos pensar después de tres años de su implementación que ésta es la forma correcta de hacerla o la práctica les ha demostrado lo contrario? | | Porcentaje |
|--|--|-------------|
| A | No responde | 67% |
| B | Si habría que cambiarla porque yo siento que no hemos hecho todo lo que hemos hablado antes, sería de ver cómo se incluye una unidad dentro del contenido, de cualquier materia, de ciencias a lo mejor de estudios sociales habría que ver, porque si se deja así como está ahora queda al arbitrio de los directores y docentes hacerla, o hacerla desde su perspectiva, no comprometida y siempre temerosa a la opinión negativa del padre de familia | 33% |
| Total | | 100% |

Fuente: Personal MINED participantes en la muestra

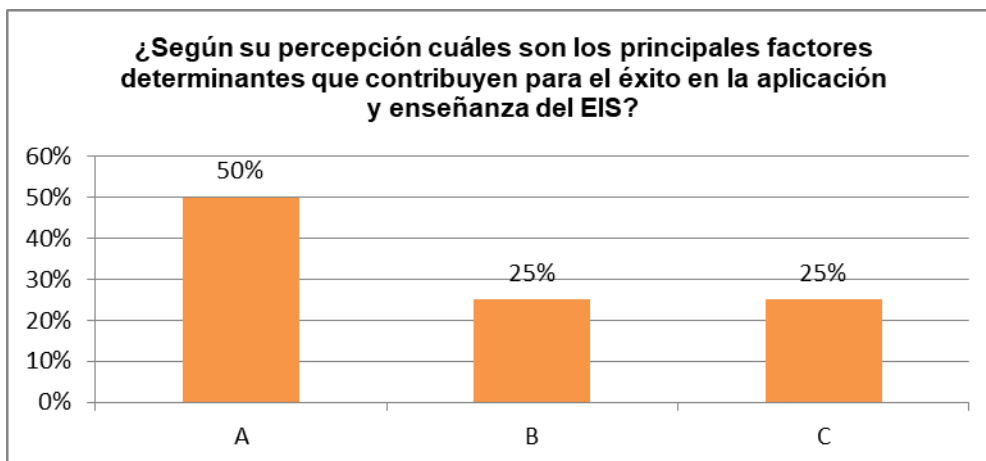
HALLAZGOS

1. La propuesta de actualización curricular está desarrollada en las 4 materias básica y educación física y se ve complementada con una serie de documentos que fortalecen capacidades en otros actores de la comunidad educativa para una efectiva implementación, este desarrollo curricular incluye un enfoque de derechos incorporada tanto de forma directa como transversal de acuerdo a cada materia, agregando los enfoques propuestos por nivel escolar; (como se puede observar en los cuadros 5,6,7, identificando por materia y unidad los temas incluidos²⁸). Los Derechos Sexuales y Reproductivos son incorporados en la materia de Ciencia, Salud y Medioambiente. El enfoque de género, en las otras tres materias básicas.
2. Al indagar sobre la EIS, únicamente el 33% de docentes entrevistados conocen de la actualización curricular y 9% conocen los temas abordados en ella; además que reconocen aquellos temas relativos a los Derechos Sexuales y Reproductivos principalmente, identificando al menos temas relativos a Derechos Humanos, Género, que son los que se desarrollan en 3 de las 4 materias básicas.
3. El personal de las ONG'S que participaron en la muestra, en su mayoría conoce los temas que aborda la EIS (75%). Por el contrario, el 33% del personal docente de la muestra no conoce los contenidos y 20% identifica únicamente los temas relativos a los derechos reproductivos.
4. La metodología propuesta de la EIS, está basada en el constructivismo, acercando los temas a situaciones reales, como parte integral del ser humano, esto favorece la participación y cooperación de las y los estudiantes en la construcción de conocimientos entre compañeros y facilitador a partir de la discusión de ideas, situación que motiva y favorece el aprendizaje, sus ejes metodológicos son: la participación, cooperación y actividad mental.
5. Este diseño transversal distribuido en todas las materias en sus diferentes unidades didácticas y en donde el tema muchas veces no es específico a derechos, requiere de conocimientos complementarios a cada materia para la aplicación del enfoque de derechos humanos, sexuales y reproductivos y el enfoque de género, esto de acuerdo con lo expresado por el personal docente de la muestra, no favorece su implementación pues deja al arbitrio de los directores y docentes su ejecución y buen desarrollo.

²⁸ Principalmente los enfoques de Derechos Humanos, teoría de género y feminismo, desarrollados en materias como estudios Sociales, Lenguaje y Literatura

PE.2. ¿Qué factores determinantes enfrenta la población docente de educación básica, para la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos en tercer ciclo?

Gráfico 10: Percepción de Personal ONG’s sobre factores que contribuyen al éxito en la enseñanza del EIS



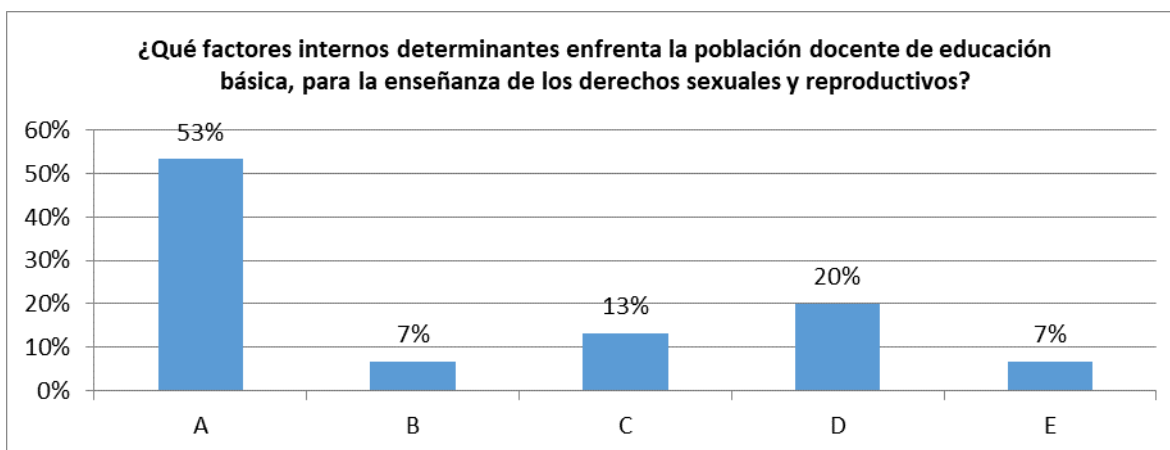
Fuente: Personal ONG’s participante de la muestra

Cuadro 19: Percepción de Personal ONG’s sobre factores que contribuyen al éxito en la enseñanza del EIS

| ¿Según su percepción cuáles son los principales factores determinantes que contribuyen para el éxito en la aplicación y enseñanza del EIS? | | |
|--|---|------------|
| | | Porcentaje |
| A | Hay padres y madres que identifican la necesidad de incorporar estos temas en el currículo escolar entonces ellos mismos reconocen el impacto que tiene en sus hijos y también en ellos claro también hay EIS no solo para docentes sino también para intervenir padres y madres, para que realmente funcione el docente tienen que tener apertura antes de dar información hay que dar el tema de sensibilización y para eso no es solo la información de sexualidad hay que ver el tema de género. paternidad responsable | 50% |
| B | Los procesos de capacitación son muy importantes las metodologías y las dinámicas el aprendizaje mucho influye el como yo traslado entonces tener fortalecido las capacidades de los docentes el material adecuado el trabajar con los estudiantes y familia sobre todo con los docentes para que ellos vayan cambiando su pensamiento porque hay muchos prejuicios sobre este tema hay que romper tabús | 25% |
| C | Una atención intersectorial porque el maestro la maestra puede estar como bien capacitada, puede haber ido al mejor diplomado presencial en línea como sea pero si en otro tipo de realidades eso obviamente no va ayudar a la niña o al niño que ha sido al adolescente o joven tiene que ser una cuestión de un eje de cambio de comportamiento a nivel del país | 25% |
| Total | | 100% |

Fuente: Personal de ONG’s participante de la muestra

Gráfico 11: Percepción de Personal docente y ONG´s sobre factores internos que enfrenta la población docente en la enseñanza de los DSR



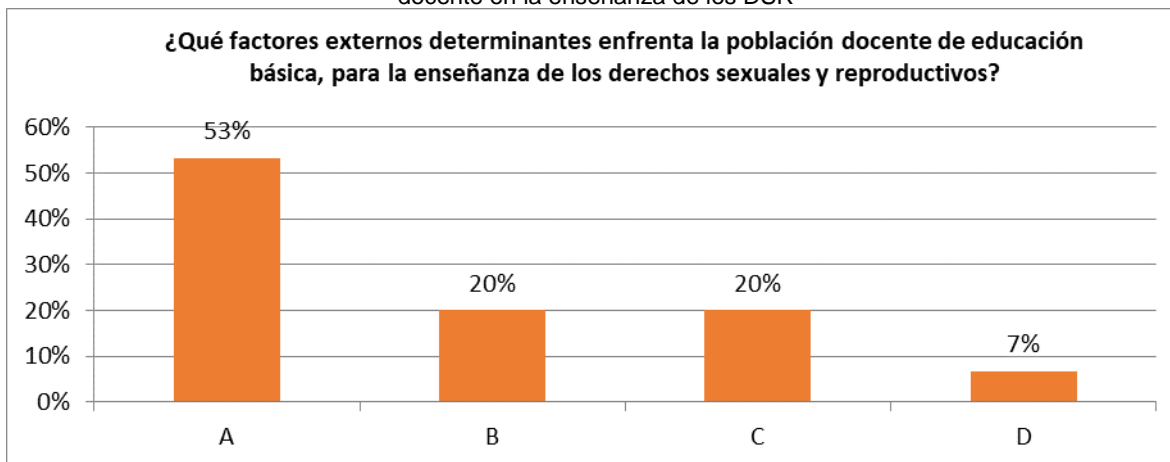
Fuente: Personal docente y ONG´s participante de la muestra

Cuadro 20: Percepción de Personal docente y ONG´s sobre factores internos que enfrenta la población docente en la enseñanza de los DSR

| | | Porcentaje |
|---|---|------------|
| A | El tiempo en el que se deben cubrir los contenidos en el calendario escolar porque es muy corto, no hay tiempo para abordar algunos temas, ni para extenderse y no se puede salir muchos de los temas por el tiempo establecido por el MINED | 53% |
| B | Hay maestros que también tienen la falta de convicción y también la falta de voluntad de las maestras no todas o quizás porque no son de ciencias ellas no ven la necesidad el maestro ciencias y me quedaba haciendo mi tiempo porque es importante para mi información formación pero no todos pensamos igual | 7% |
| C | No se pueden aplicar los temas porque a los estudiantes les da pena | 13% |
| D | La poca comunicación que existe entre alumnos y maestro en relación a la confianza para tocar estos temas eso es característico de un centro escolar y los diferentes problemas que hay en centros escolares la violencia, el <i>bullying</i> la deserción escolar | 20% |
| E | Que el docente debe de dar respuestas a los indicadores que están la guía y tienen que cumplirlo y es tan mas saturados y necesitan más tiempo para realizarlo adecuadamente | 7% |
| | Total | 100% |

Fuente: Personal docente y ONG´s participante de la muestra

Gráfico 12: Percepción de Personal docente y ONG's sobre factores externos que enfrenta la población docente en la enseñanza de los DSR



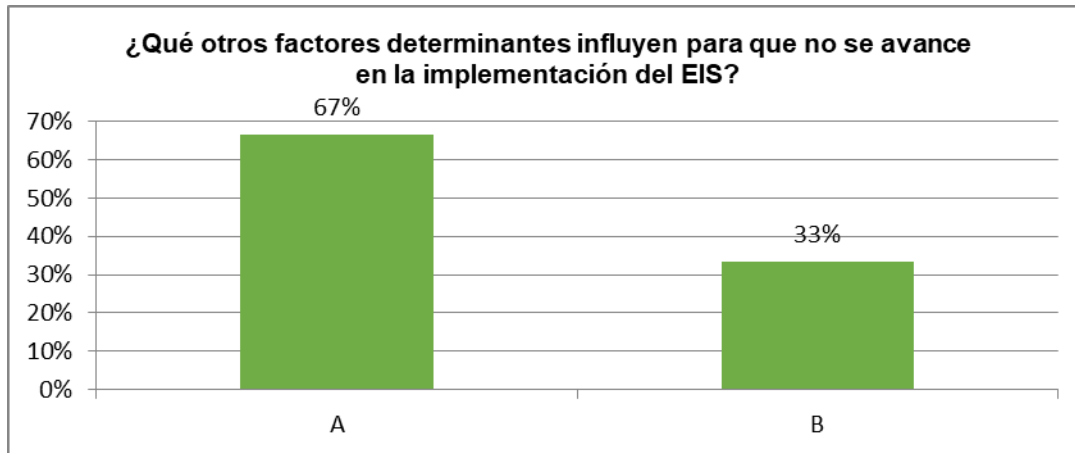
Fuente: Personal docente y ONG's participante de la muestra

Cuadro 21: Percepción de Personal docente y ONG's sobre factores externos que enfrenta la población docente en la enseñanza de los DS

| | | Porcentaje |
|-------|---|------------|
| A | Algunos padres y madres de familia se molestan cuando se les hable de sexualidad a sus hijas, la creencia de que al hablarles de sexualidad es inducirlos a que deben tener relaciones sexuales, la mente cerrada de los padres porque no quieren que se les hable de sexualidad, Las familias se enojan al enterarse que sus hijos reciben esa educación, la falta de comprensión de los padres respecto al tema, la falta de información de padres y madres sobre el tema, los padres no quieren que se les hable de métodos anticonceptivos, cómo tomar decisiones, son muy cohibidos para tratar ese tema y no les interesa la educación de sus hijos en ese tema | 53% |
| B | Las niñas no tienen confianza con las mamás de exponer esa situación incluso cuando yo daba los temas ella es muy interesada me decían ay seño si yo a mi mami le pregunto algo sobre eso qué va a decir de mí me decían quizás los papás siempre presentan ese límite que no hay que hablar de eso con las niñas nada de sexo presentan como una limitante, el tabú, de que es pecado, la forma de crianza de sus hijos de parte de los padres respecto a la congregación a la que van | 20% |
| C | La comunidad estoy hablando de la sociedad en general entiéndase sociedad persona, familia instituciones que considera que la EIS no es una sociedad sino que más bien son factores negativos | 20% |
| D | La falta de una estructura no solo física el sector violencia, a la hora que un maestro se decida a promover la denuncia contra la violencia que eso hay que estar consiente que hay que hacerlo pero hay que ser consiente en saber quién le dijo eso a esa niña en lugar de estar viviendo eso y denuncia, otro factor muy importante es como el personal de salud tiene el compromiso y la obligación de denunciar | 7% |
| Total | | 100% |

Fuente: Personal docente y ONG's participante de la muestra

Gráfico 13: Percepción de personal MINED sobre los factores que impiden avance en la implementación del EIS



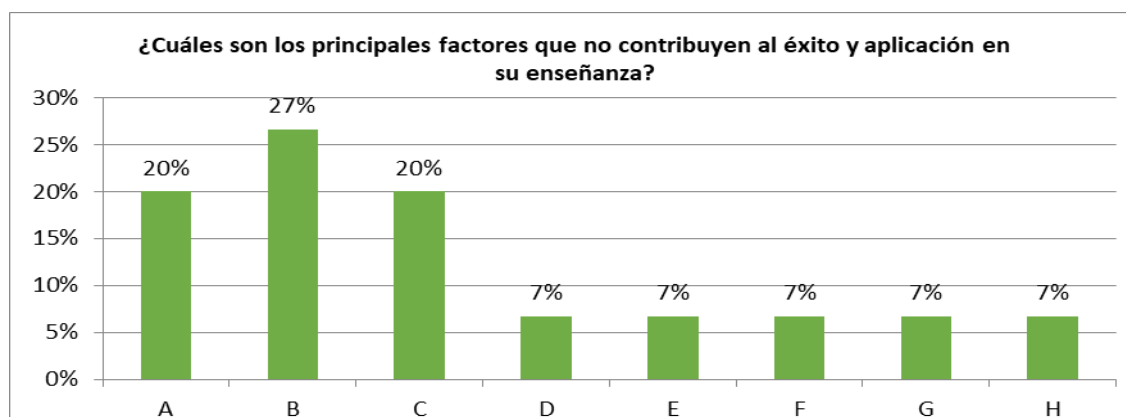
Fuente: Personal expertos MINED, participantes de la muestra

Cuadro 22: Percepción de personal MINED sobre los factores que impiden avance en la implementación del EIS

| ¿Qué factores internos contribuyen o no a la implementación exitosa del EIS? | | |
|--|--|------------|
| | | Porcentaje |
| A | Primero la voluntad de los directores, porque este tema es fundamental para la educación integral, pero los que están en las aulas y en las escuelas son los que tienen la última palabra de implementar o no cualquier orientación educativa, entonces el meollo de la situación se encuentra en los liderazgos o no de los directores de los centros escolares | 67% |
| B | Una limitante es que nos llevó años hacer el currículo, la comunidad educativa no conoce el currículo y como ministerio de educación tenemos que difundir la nueva actualización curricular porque existe mucha desinformación al respecto en su momento | 33% |
| Total | | 100% |

Fuente: Personal expertos MINED, participantes de la muestra

Gráfico 14: Percepción de Personal docente y ONG´s sobre los factores que no contribuyen al éxito de la EIS



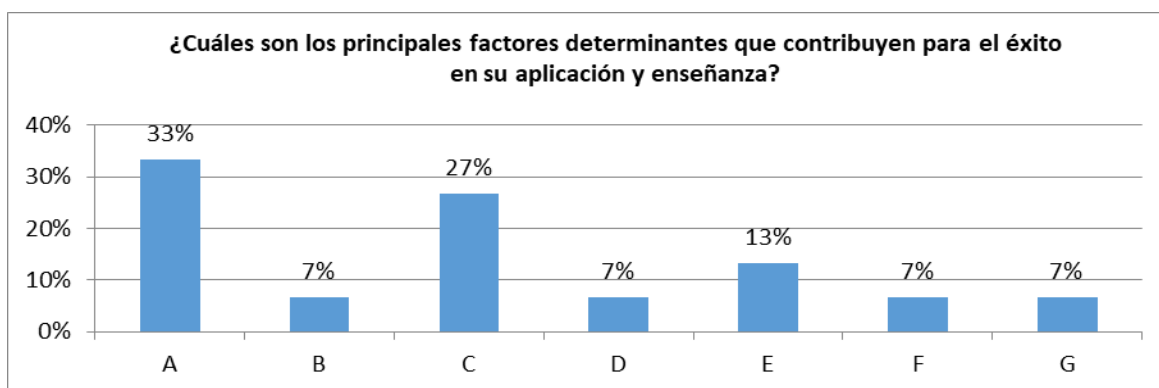
Fuente: Personal docente y ONG´s participante de la muestra

Cuadro 23: Percepción de Personal docente y ONG´s sobre los factores que no contribuyen al éxito de la EIS

| ¿Cuáles son los principales factores que no contribuyen al éxito y aplicación en su enseñanza? | | |
|--|--|-------------|
| | | Porcent aje |
| A | El bombardeo de los medios de comunicación, las redes sociales están influenciando mucho en las estudiantes, la transculturización | 20% |
| B | El poco tiempo que hay para terminar el calendario escolar, que no haya mucho tiempo para desarrollar los temas, que no se cuente con el tiempo suficiente para desarrollar tantos temas, que los temas no vayan implementados en el currículo | 27% |
| C | Falta de educación sexual en la familia, que la familia no se acerquen a los jóvenes para que le hablen de la sexualidad | 20% |
| D | La voluntad del maestro el de no tener conciencia de la importancia ahí depende de cada quien es dejar el espacio para abordar el tema en las aulas para tocar el tema verdad definitivamente la voluntad | 7% |
| E | Además de los padres de familia, los docentes otro factor es que hay chicos y chicas que no viven necesariamente con su núcleo familiar que viven con familia extendida con vecinos muchas veces a cargo de ellos están personas muy mayores entonces eso implica que aunque estén en un núcleo familiar que en teoría deberían darle protección no la tiene y por tanto no hay acompañamiento | 7% |
| F | Es una cuestión cultural que venimos chineando desde hace ya varios años la masculinidad hegemónica viene desde ya mientras no derivemos esa generación de cambios de comportamiento en niveles estructurados es bien difícil también en el sistema educativo si puede ser digamos un factor importante pero no es el único donde se puede llevar la educación en ese sentido | 7% |
| G | Las limitantes geográficas los recursos que tienen los centros de educación, pero hay veces que no y se pueden gestionar, pero va más allá de eso otra limitante es que no hay recursos económicos para eso | 7% |
| H | Tiene que ver con que el ministerio habrá un nicho para el desarrollo curricular porque puedo tener al personal capacitado pero si no está el espacio en la jornada educativa diaria y semanal, ósea planificar el espacio y mandatorio cumplirlo o no eso no va ocurrir va a quedar como un tema complementario que queda a la buena voluntad darlo o no entonces ese nicho va más allá de los recursos | 7% |
| Total | | 100% |

Fuente: Personal docente y ONG´s participante de la muestra

Gráfico 15: Percepción de Personal docente y ONG´s sobre los factores que contribuyen al éxito de la IES



Fuente: Personal docente y ONG´s participante de la muestra

Cuadro 24: Percepción de Personal docente y ONG´s sobre los factores que contribuyen al éxito de la EIS

| ¿Cuáles son los principales factores determinantes que contribuyen para el éxito en su aplicación y enseñanza? | | |
|--|---|------------|
| | | Porcentaje |
| A | Algunos temas son de interés para los estudiantes, los estudiantes se interesan por algunas temáticas | 33% |
| B | El tiempo porque uno tiene que también desarrollar la currícula de la materia en sí y estas cuestiones no están en todas las unidades, sin embargo aquí en el España han venido de la Procuraduría General de la República a todo tercer ciclo estos últimos meses vinieron abordar estos temas entonces yo lo retome en mi grado porque era unas tareas de la EIS, la educación que se da porque en la unidad de salud hay estudiantes que ellos dan las charlas sobre sexualidad | 7% |
| C | La buena comunicación y relación entre padres e hijos, la buena relación de los hijos hacia ellos, lo principal está en la familia, en la unidad familiar y la comunicación entre padres e hijos | 27% |
| D | La mayoría de las estudiantes que estudian viven en hogares disfuncionales, a veces viven solo con mamás, solo con papás, a veces con los abuelitos | 7% |
| E | Hay padres y madres conciben ante la temática que identifican la necesidad de incorporar estos temas en la currícula escolar entonces ellos mismos reconocen el impacto que tiene en sus hijos y también en ellos claro también hay EIS no solo para docentes sino también para intervenir padres y madres, para que realmente funcione el docente tienen que tener apertura antes de dar información hay que dar el tema de sensibilización y para eso no es solo la información de sexualidad hay que ver el tema de género. paternidad responsable | 13% |
| F | Los procesos de capacitación son muy importantes las metodologías y las dinámicas el aprendizaje mucho influye el como yo traslado entonces tener fortalecido las capacidades de los docentes el material adecuado el trabajar con los estudiantes y familia sobre todo con los docentes para que ellos vayan cambiando su pensamiento porque hay muchos prejuicios sobre este tema hay que romper tabús | 7% |
| G | Una atención intersectorial porque el maestro la maestra puede estar como bien capacitada, puede haber ido al mejor diplomado presencial en línea como sea pero si en otro tipo de realidades eso obviamente no va ayudar a la niña o al niño que ha sido al adolescente o joven tiene que ser una cuestión de un eje de cambio de comportamiento a nivel del país | 7% |
| | Total | 100% |

HALLAZGOS

De acuerdo con la información proporcionada por los diferentes grupos poblacionales, los factores internos o externos que contribuyen en la implementación de la EIS son:

1. La enseñanza del EIS incluye algunos temas que son de mucho interés para la población de estudiantes pues están muy acordes a los intereses de la edad biológica que viven, este interés contribuye a desarrollar satisfactoriamente o no las jornadas; dado que la población participa y coopera en el desarrollo mismo de forma asertiva o no y mejora cuando hay confianza con el personal docente que la imparte.
2. La buena comunicación entre padres-madres con hijas e hijos, la confianza generada favorece la buena ejecución de la EIS en el centro escolar.
3. La capacitación al personal docente y las metodologías de enseñanza utilizadas que deben ser dinámicas para entusiasmar la participación de la población estudiantil.

De acuerdo con la información proporcionada por los diferentes grupos poblacionales los factores internos o externos que no contribuyen en la implementación de la EIS son:

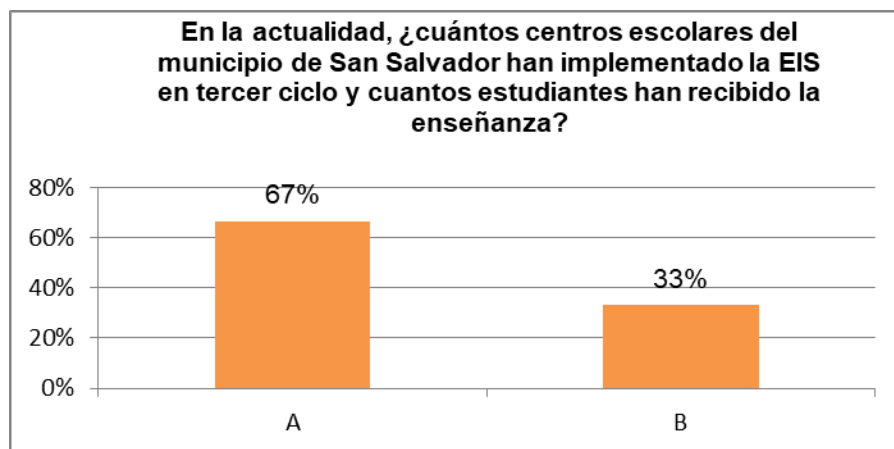
1. La voluntad de Directores y directoras y personal docente para incluir los temas en el calendario escolar, su profundidad y desempeño técnico en el desarrollo de los mismos.
2. El poco tiempo que se le puede dedicar a los temas que se desarrollan en las unidades didácticas de cada materia durante el calendario escolar, dado la cantidad de temas propuestos en el currículo.
3. La poca o mucha confianza entre docentes y estudiantes, para desarrollar el abordaje de estas temáticas.
4. La religiosidad en la comunidad educativa, favorece o es una limitante para el abordaje de los temas, así como un tropiezo con madres y padres de familias muy religiosos. El financiamiento para el desarrollo de material que requiere la implementación, así como el equipo tecnológico requerido para el desarrollo de las jornadas.
5. El poco acompañamiento de los padres-madres o responsables de estudiantes en su proceso de desarrollo. Y la falta de sensibilidad de padres y madres de familia sobre la importancia de la temática en la vida de sus hijas e hijos.
6. La masculinidad hegemónica influyente en la poca o mucha importancia dada al tema, el bombardeo mediático sobre temas sexuales, a falta de

educación sexual en las familias y los entornos en los cuales vive y se desarrolla la población estudiantil, influye directamente en sus conductas sexuales y en general en su conducta.

7. La falta de sensibilización y búsqueda de espacios de participación con madres y padres de familia, para introducir la importancia de la temática para la población estudiantil.

PE.3. ¿En qué aspectos de la implementación de la EIS y sus temáticas de la currículo, se han tenido avances en cuanto a su implementación en el nivel de tercer ciclo de San Salvador?

Gráfico 16: Percepción de Personal MINED sobre la cantidad de Centros Escolares que han implementado la EIS



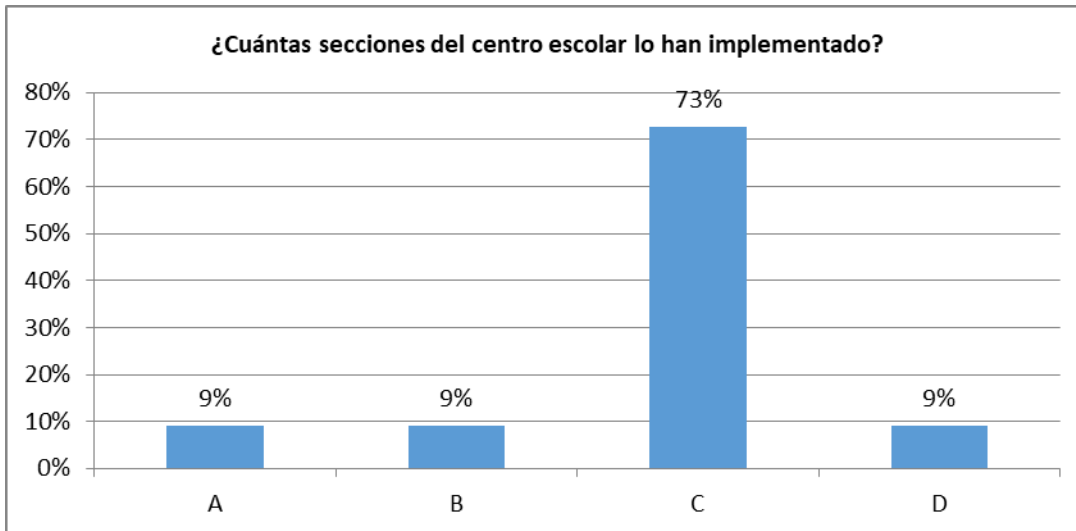
Fuente: Personal del MINED especialistas, participantes de la muestra

Cuadro 25: Percepción de Personal MINED sobre la cantidad de Centros Escolares que han implementado la EIS

| En la actualidad, ¿cuántos centros escolares del municipio de San Salvador han implementado la EIS en tercer ciclo y cuántos estudiantes han recibido la enseñanza? | | |
|---|---|------------|
| | | Porcentaje |
| A | Implementando no podría asegurarle porque tenemos una limitante ya que no tenemos monitorizados la evaluación, yo le podría decir que se capacitaron en San Salvador se han formado 636 docentes la primera ronda se hizo en el 2012 el proceso formativo son de 200 horas de clases no es un tema de un día, se hizo un proceso sistemático, hay una deuda histórica de este tema para tratarla laicamente | 67% |
| B | No sabe porque la orientación se va a los centros escolares, pero la implementación queda en manos de directores y docentes | 33% |
| | Total | 100% |

Fuente: Personal del MINED especialistas, participantes de la muestra

Gráfico 17: Percepción de Personal docente la cantidad de secciones que han implementado la EIS



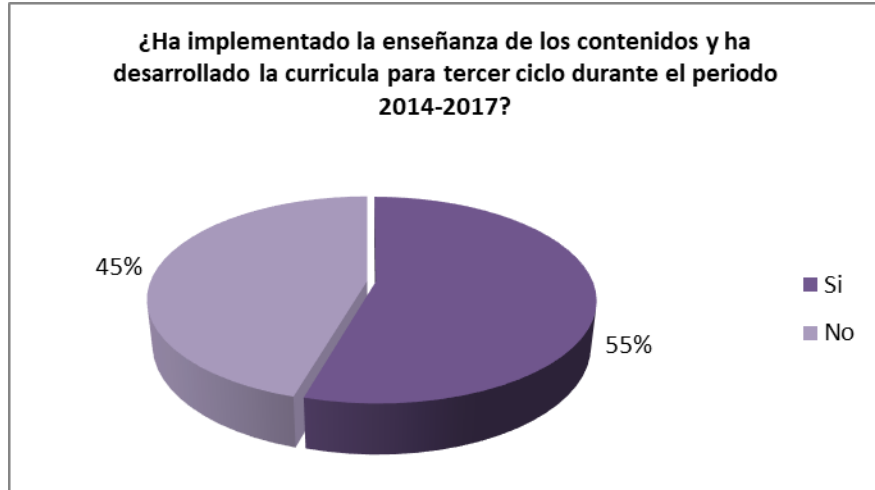
Fuente: Personal docente participante de la muestra

Cuadro 26: Percepción de Personal docente la cantidad de secciones que han implementado la EIS

| | | Porcentaje |
|---|---|------------|
| A | A partir de primer grado se pueden dar capacitaciones sobre valores | 9% |
| B | Como eje transversal porque así viene | 9% |
| C | Desconoce | 73% |
| D | Solo el grado que oriento, el noveno | 9% |
| | Total | 100% |

Fuente: Personal docente participante de la muestra

Gráfico 18: Percepción de Personal docente sobre el desarrollo de contenido del EIS



Fuente: Personal docente participante de la muestra

Cuadro 27: Percepción de Personal docente sobre el desarrollo de contenido del EIS

| ¿Ha implementado los contenidos y ha desarrollado el currículo para tercer ciclo durante el periodo 2014-2017? | | | | | |
|--|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Si | 6 | 55% | 55% | 55% |
| | No | 5 | 45% | 45% | 100% |
| | Total | 11 | 100% | 100% | |

Fuente: Personal docente participante de la muestra

Gráfico 19: Percepción de población estudiantil sobre la prevención de la violencia



Fuente: Estudiantes de Tercer ciclo de C.E participantes de la muestra

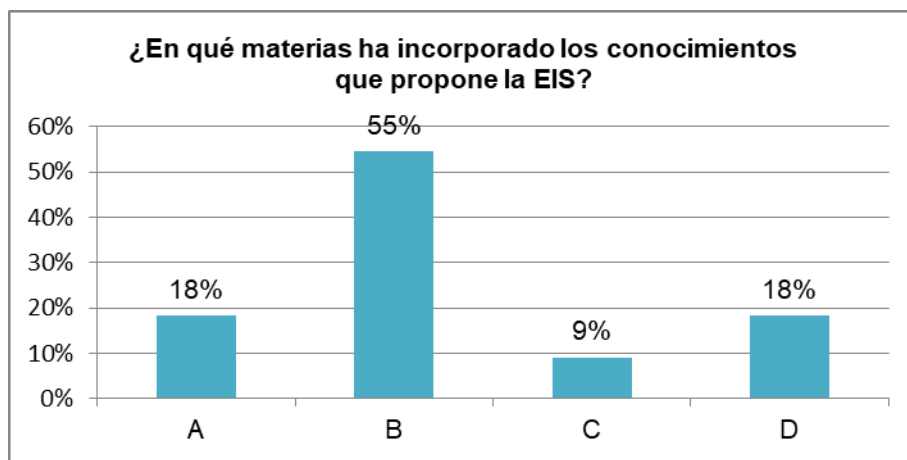
Cuadro 28: Percepción de población estudiantil sobre la prevención de la violencia

| ¿Ha recibido información para la prevención de la violencia en todas sus expresiones? | | | | | |
|---|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Si | 101 | 50% | 50% | 50% |
| | No | 108 | 50% | 50% | 100% |
| | Total | 209 | 100% | 100% | |

Fuente: Estudiantes de Tercer ciclo de C.E. participantes²⁹ de la muestra

²⁹ Estudiantes de C.E España y estudiantes de C.E República de Nicaragua

Gráfico 20: Percepción de Personal docente sobre incorporación de contenido de la EIS



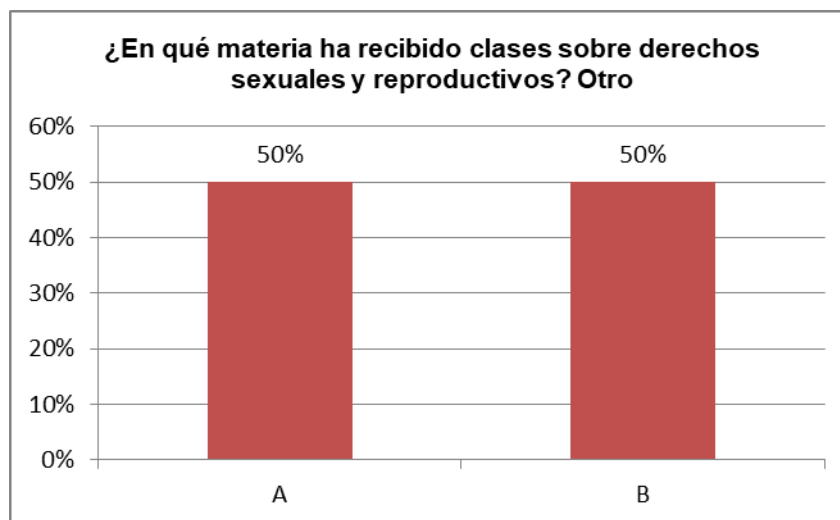
Fuente: Personal docente participante de la muestra

Cuadro 29: Percepción de Personal docente sobre incorporación de contenido de la EIS

| ¿En qué materias ha incorporado los conocimientos que propone la EIS? | | |
|---|---|------------|
| | | Porcentaje |
| A | A veces en cualquier materia por iniciativa propia porque es un eje transversal | 18% |
| B | En todas las materias lenguaje, ciencias, sociales y se les habla de valores, todas las materias tienen algo sobre ese tema | 55% |
| C | Lenguaje | 9% |
| D | Solo en ciencias porque es mi especialidad | 18% |
| | Total | 100% |

Fuente: Personal docente participante de la muestra

Gráfico 21: Percepción de población estudiantil sobre la recepción de los DSR



Fuente: Estudiantes Tercer ciclo de C.E participantes de la muestra

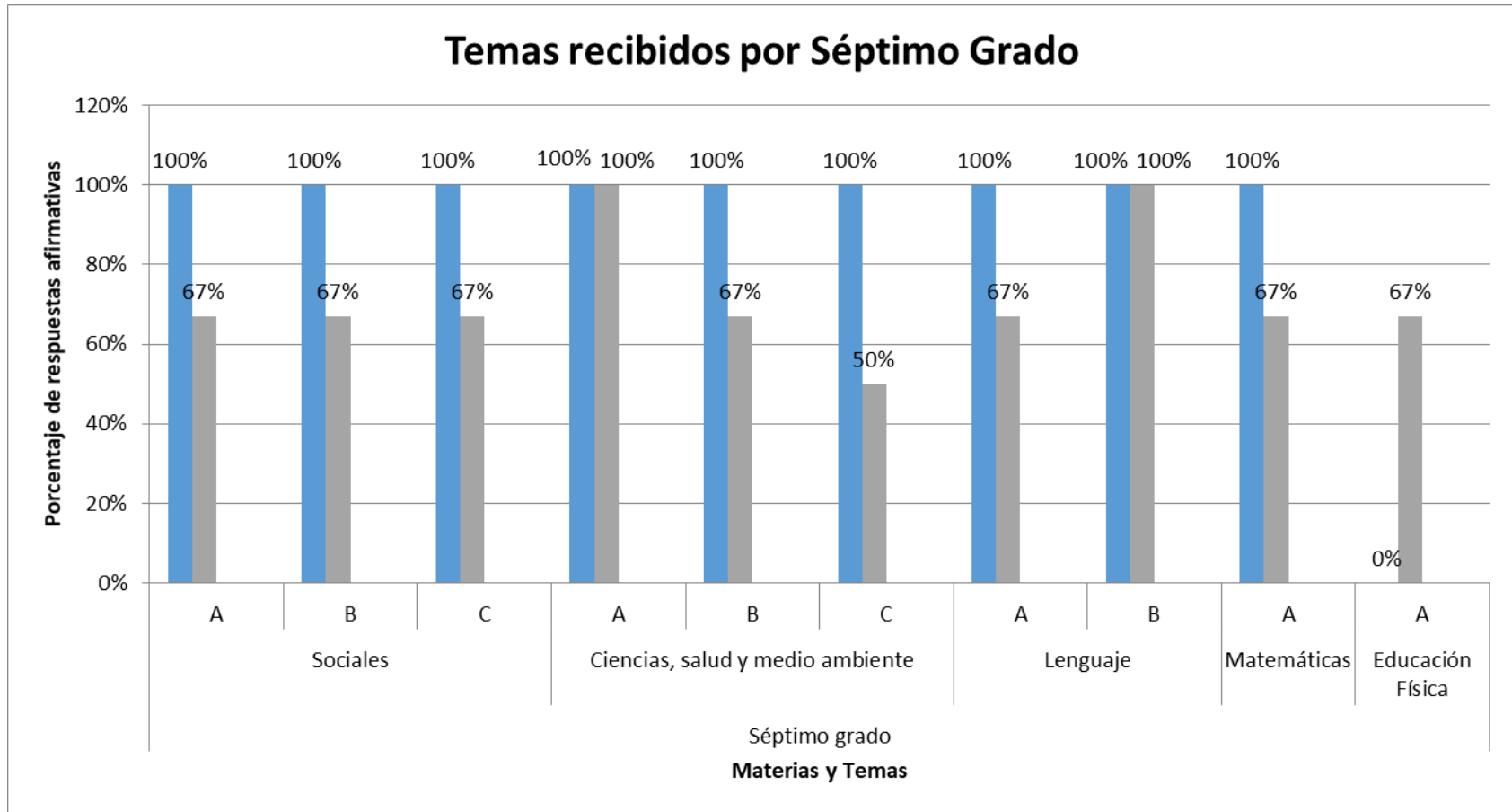
Cuadro 30: Percepción de población estudiantil sobre la recepción de los DSR

| ¿En qué materia ha recibido clases sobre derechos sexuales y reproductivos? Otro | | |
|--|------------------------------|------------|
| | | Porcentaje |
| A | Estudios Sociales | 50% |
| B | Estudios sociales y Ciencias | 50% |
| | Total | 100% |

Fuente: Estudiantes Tercer ciclo de C.E. participantes³⁰ de la muestra.

³⁰ Estudiantes de C.E Republica de Nicaragua y estudiantes de C.E España

Gráfico 22: Temas recibidos en asignaturas de séptimo grado



Fuente: Estudiantes de Tercer ciclo de C.E participantes de la muestra



C. E. España



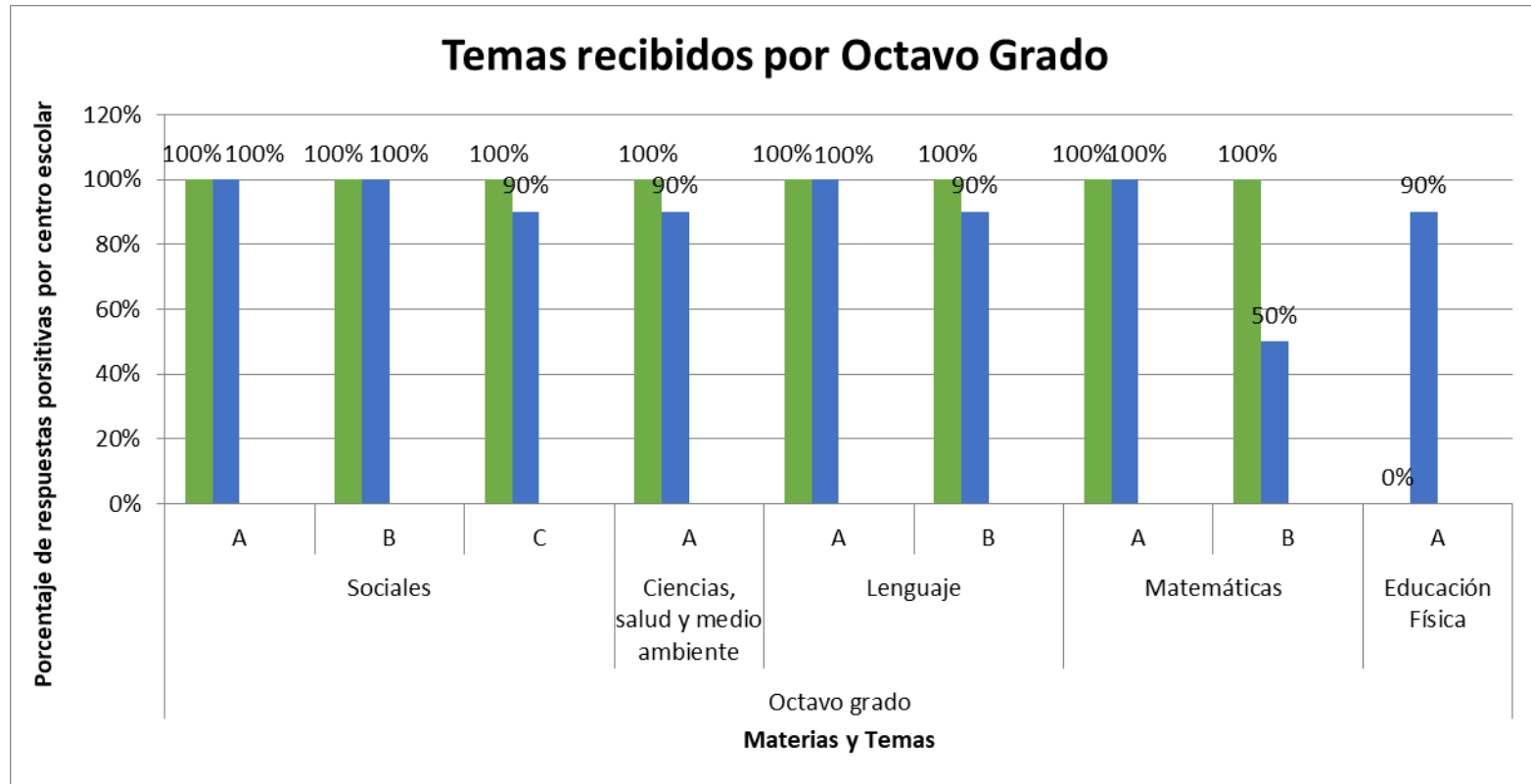
C. E. República de Nicaragua

Cuadro 31: Detalle de los temas que se abordan en las asignaturas de séptimo grado

| Nivel Académico | Materia | | Temas | Respuesta afirmativa | |
|-----------------|----------------------------------|---|---|----------------------|-----------------|
| | | | | C. E. España | C. E. Nicaragua |
| Séptimo grado | Sociales | A | Principales hechos económicos, sociales y culturales en Centroamérica desde la colonia hasta el siglo 21 y su reorientación hacia la construcción de una sociedad inclusiva | 100% | 67% |
| | | B | Identidad personal, incluyendo los elementos socio-históricos, psíquicos y culturales | 100% | 67% |
| | | C | Niños, niñas y adolescentes en la calle, drogadicción, trabajo infantil, trata de personas y abuso sexual | 100% | 67% |
| | Ciencias, salud y medio ambiente | A | Ciclo de vida de los seres vivos, enfatizando en el ser humano, la sexualidad y sus dimensiones | 100% | 100% |
| | | B | Salud sexual y reproductiva, fecundación y desarrollo prenatal | 100% | 67% |
| | | C | Cambios biológicos, psicológicos y sociales, higiene y cuidados durante la niñez, adultez, vejes y muerte | 100% | 50% |
| | Lenguaje | A | El cuento | 100% | 67% |
| | | B | La novela | 100% | 100% |
| | Matemáticas | A | Regla de tres simple | 100% | 67% |
| | Educación Física | A | Me ejercito para mantenerme activo o activa y saludable | 0% | 67% |

Fuente: Construcción propia en base a Guía Metodológica EIS Tercer ciclo. MINED 2015

Gráfico 23: Temas recibidos en asignaturas de octavo grado



Fuente: Estudiantes de Tercer ciclo de C.E participantes de la muestra



C. E. España



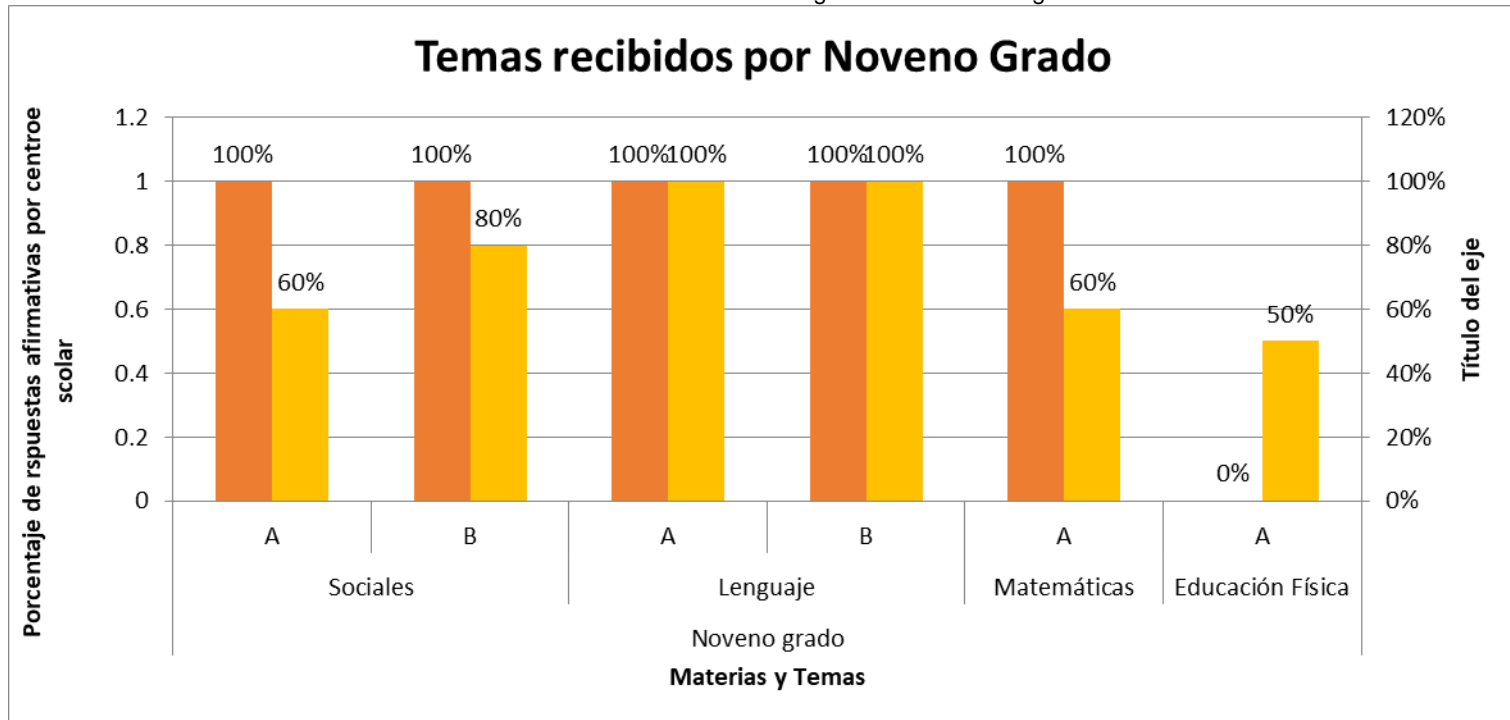
C. E. República de Nicaragua

Cuadro 32: Detalle de los temas que se abordan en las asignaturas de octavo grado

| Nivel Académico | Materia | | Temas | Respuesta afirmativa | |
|-----------------|----------------------------------|---|---|-----------------------|--------------------------|
| | | | | Centro escolar España | Centro escolar Nicaragua |
| Octavo grado | Sociales | A | La migración interna y externa, causas y consecuencias y sus implicaciones en las condiciones de vida de hombres y mujeres en los países de América | 100% | 100% |
| | | B | Arte y cultura latinoamericana, considerando la presencia de estereotipos y prejuicios sexuales | 100% | 100% |
| | | C | Los medios de comunicación y su influencia en la generación de conductas negativas, consumismo, violencia, uso de sustancias nocivas, estereotipos, inequidad de género | 100% | 90% |
| | Ciencias, salud y medio ambiente | A | Funciones vitales de los seres vivos | 100% | 90% |
| | Lenguaje | A | Mitología griega, egipcia, maya y salvadoreña | 100% | 100% |
| | | B | La poesía | 100% | 90% |
| | Matemáticas | A | Operaciones con números reales, suma resta, multiplicación y división | 100% | 100% |
| | | B | Estadística, población, censo, encuesta, muestra | 100% | 50% |
| | Educación Física | A | Me ejercito para mantenerme activo o activa y saludable | 0% | 90% |

Fuente: Construcción propia en base a Guía Metodológica EIS Tercer ciclo. MINED 2015

Gráfico 24: Temas recibidos en asignaturas de noveno grado



Fuente: Estudiantes de Tercer ciclo de C.E participantes de la muestra



C. E. España



C. E. Republica de Nicaragua

Cuadro 33: Detalle de los temas que se abordan en las asignaturas de noveno grado

| Nivel Académico | Materia | | Temas | Centro escolar España | Centro escolar Nicaragua |
|-----------------|------------------|---|--|-----------------------|--------------------------|
| Noveno grado | Sociales | A | Los avances científicos y tecnológicos del siglo 21 y el papel de la mujer y las minorías en el desarrollo | 100% | 60% |
| | | B | Identidades y rol de género como parte de la vida democrática y ciudadana | 100% | 80% |
| | Lenguaje | A | Mitología griega, egipcia, maya y salvadoreña | 100% | 100% |
| | | B | El debate | 100% | 100% |
| | Matemáticas | A | Medidas de dispersión y rango | 100% | 60% |
| | Educación Física | B | Me ejercito para mantenerme activo o activa y saludable | 0% | 50% |

Fuente: Construcción propia en base a Guía Metodológica EIS Tercer ciclo. MINED 2015

CONSOLIDADO DE DOCENTES FORMADOS
CURSO: EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD. 2ª IMPLEMENTACIÓN 2018

| N° | DEPARTAMENTO | CENTRO EDUCATIVO | SEXO | Cantidad C.E. |
|----|--------------|--|-----------|---------------|
| 1 | San Salvador | COMPLEJO EDUCATIVO COLONIA SAN FELIPE | MASCULINO | 11 |
| 2 | | COMPLEJO EDUCATIVO CONCHA VIUDA DE ESCALÓN | FEMENINO | |
| 3 | | INSTITUTO NACIONAL GRAL. FRANCISCO MORAZÁN | MASCULINO | |
| 4 | | CENTRO ESCOLAR FERNANDO LLORT | MASCULINO | |
| 5 | | COMPLEJO EDUCATIVO REPUBLICA DEL BRASIL | FEMENINO | |
| 6 | | INSTITUTO NACIONAL DE CIUDAD DELGADO | FEMENINO | |
| 7 | | COMPLEJO EDUCATIVO CATÓLICO SAN FRANCISCO | FEMENINO | |
| 8 | | COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO | MASCULINO | |
| 9 | | COMPLEJO EDUCATIVO CANTÓN SAN BARTOLO | FEMENINO | |
| 10 | | C.E FABIO CASTILLO | FEMENINO | |
| 11 | | CENTRO ESCOLAR CATÓLICO "CORAZÓN DE MARÍA" | FEMENINO | |

Fuente: OIR MINED 2018

CONSOLIDADO DE DOCENTES FORMADOS

| Docentes de San Salvador | 2013 | | | 2015 | | | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | Total | | |
|--------------------------|------|---|---|------|-----|---|------|----|----|------|---|---|------|----|----|-------|-----|-----|
| | F | M | T | F | M | T | F | M | T | F | M | T | F | M | T | F | M | T |
| | - | - | - | 180 | 120 | | 55 | 19 | 74 | - | - | - | 58 | 11 | 69 | 293 | 150 | 443 |

Fuente: OIR MINED 2018

CONSOLIDADO DE DOCENTES FORMADOS
CURSO: EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD
1ª IMPLEMENTACIÓN 2018

| N° | DEPARTAMENTO | CENTRO EDUCATIVO | SEXO | Cantidad C.E. |
|----|--------------|--|----------|---------------|
| 1 | SAN SALVADOR | COMPLEJO EDUCATIVO DOCTOR ORLANDO DE SOLA | FEMENINO | 7 |
| 2 | | COMPLEJO EDUCATIVO AMALIA VIUDA DE MENENDEZ | FEMENINO | |
| 3 | | UNIDAD DE SALUD DE UNICENTRO | FEMENINO | |
| 4 | | COLEGIO BILINGUE JESHUA | FEMENINO | |
| 5 | | COMPLEJO EDUCATIVO DE LA COLONIA SANTA LUCIA | FEMENINO | |
| 6 | | CENTRO ESCOLAR CANTÓN GUADALUPE | FEMENINO | |
| 7 | | COLEGIO JOSÉ INGENIEROS | FEMENINO | |

Fuente: OIR MINED 2018

Gráfico 28

Gráfico 25: Percepción de Personal docente sobre fortalecimiento de capacidades de la EIS



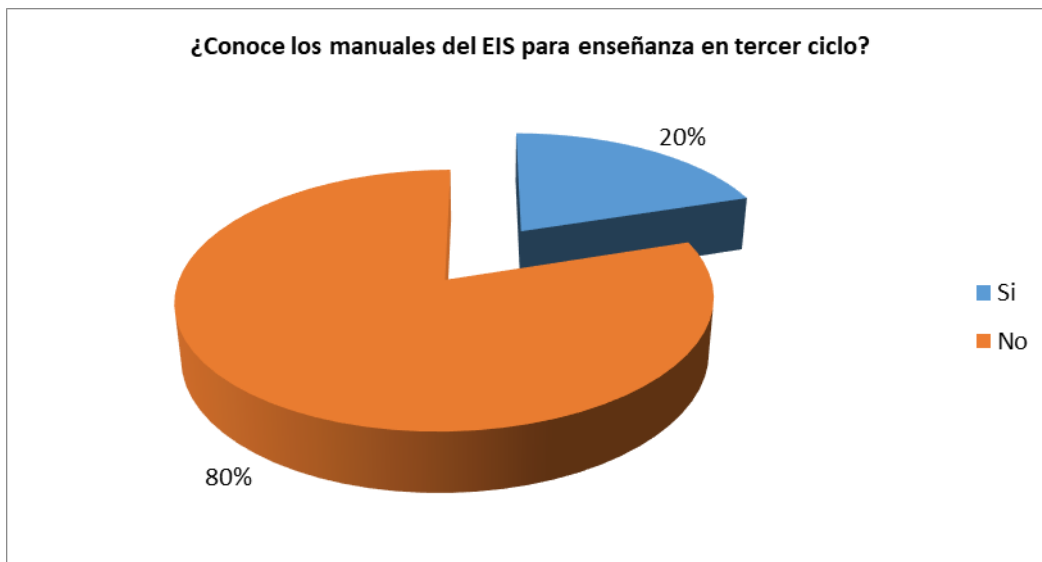
Fuente: Personal docente de Centros Escolares de la muestra

Cuadro 34: Percepción de Personal docente sobre fortalecimiento de capacidades de la EIS

| ¿Ha recibido capacitaciones para el fortalecimiento de sus capacidades de conocimiento y metodologías de enseñanza de la EIS? | | | | | |
|---|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Si | 1 | 9% | 9% | 9% |
| | No | 10 | 91% | 91% | 100% |
| | Total | 11 | 100% | 100% | |

Fuente: Personal docente de Centros Escolares de la muestra

Gráfico 26: Conocimiento de Personal docente y ONG´s sobre manuales del EIS para tercer ciclo



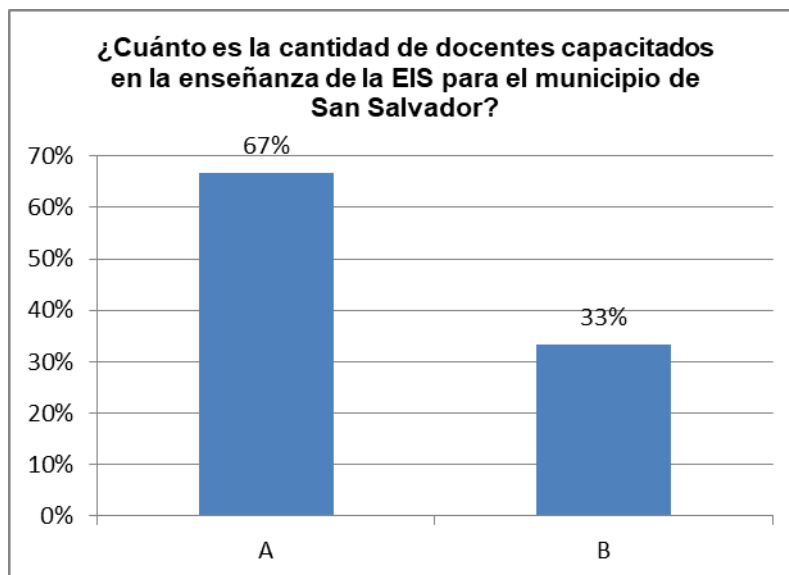
Fuente: Personal docente y ONG´s participante de la muestra

Cuadro 35: Conocimiento de Personal docente y ONG´s sobre manuales del EIS para tercer ciclo

| ¿Conoce los manuales del EIS para enseñanza en tercer ciclo? | | | | | |
|--|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Si | 3 | 20% | 20% | 20% |
| | No | 12 | 80% | 80% | 100% |
| | Total | 15 | 100% | 100% | |

Fuente: Personal docente y ONG´s participante de la muestra

Gráfico 27: Percepción de Personal MINED sobre cantidad de docentes capacitados en EIS



Fuente: Personal MINED participante de la muestra

Cuadro 36: Percepción de Personal MINED sobre cantidad de docentes capacitados en EIS

| ¿Cuánto es la cantidad de docentes capacitados en la enseñanza de la EIS para el municipio de San Salvador? | | |
|---|---|------------|
| | | Porcentaje |
| A | Los docentes que se capacitaron en el plan de formación docente entonces ellos van a recibir es al final y eso está ocurriendo hace poco y eso hace que se enriquezca su formación y se trabaja semi presencial y los cursos los tenemos en línea, semipresenciales y UCA está implementándolo en formación de especialistas y ahí a entrado EIS con apenas dos grupos, 3000 docentes son los que están formados a nivel nacional | 67% |
| B | No tengo dato de eso | 33% |
| Total | | 100% |

Fuente: Personal MINED participante de la muestra

Gráfico 28: Percepción de población estudiantil libertad de decidir inicio de vida sexual



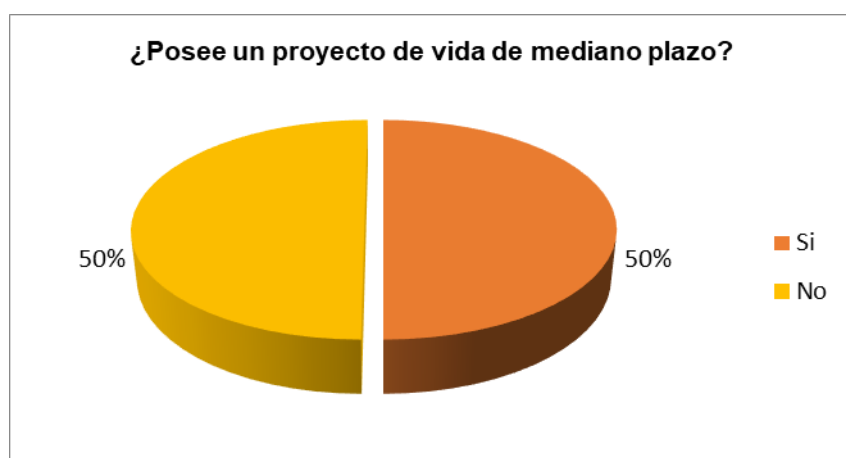
Fuente: Estudiantes de Tercer ciclo de C.E participantes de la muestra

Cuadro 37: Percepción de población estudiantil libertad de decidir inicio de vida sexual

| ¿Ha recibido información sobre la libertad de decidir aceptar o no el inicio de la vida sexual? | | | | | |
|---|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Si | 101 | 50% | 50% | 50% |
| | No | 108 | 50% | 50% | 100% |
| | Total | 209 | 100% | 100% | |

Fuente: Estudiantes de Tercer ciclo de C.E participantes de la muestra

Gráfico 29: Percepción de Población estudiantil sobre proyecto de vida a mediano plazo



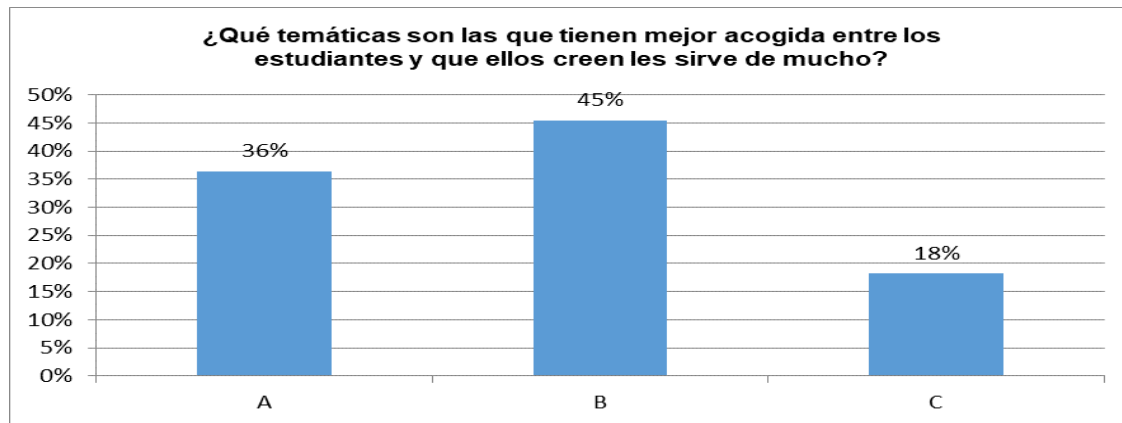
Fuente: Estudiantes de Tercer ciclo de C.E participantes de la muestra

Cuadro 38: Percepción de Población estudiantil sobre proyecto de vida a mediano plazo

| ¿Posee un proyecto de vida de mediano plazo? | | | | | |
|--|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Si | 101 | 50% | 50% | 50% |
| | No | 108 | 50% | 50% | 100% |
| | Total | 209 | 100% | 100% | |

Fuente: Estudiantes de Tercer ciclo de C.E participantes de la muestra

Gráfico 30: Percepción de Personal docente sobre temáticas con mayor recepción por parte de estudiantes



Fuente: Personal docente participante de la muestra

Cuadro 39: Percepción de Personal docente sobre temáticas con mayor recepción por parte de estudiantes

| ¿Qué temáticas son las que tienen mejor acogida entre los estudiantes y que ellos creen les sirve de mucho? | | |
|---|--|------------|
| | | Porcentaje |
| A | Cuidados que deben tener en su vida sexual, sobre la planificación, el proceso que lleva el embarazo, y la ley al derecho que tienen en la maternidad | 36% |
| B | Deberían ser con imágenes y vídeos para que se interesen más, más dinámicas y participativas | 45% |
| C | Los métodos anticonceptivos explicar sobre el embarazo, les interesa también lo relacionado con la violencia de género, infecciones de transmisión sexual porque no hablamos bastante de ese tema, ellas conocen bastante de eso ahora | 18% |
| | Total | 100% |

Fuente: Personal docente participante de la muestra

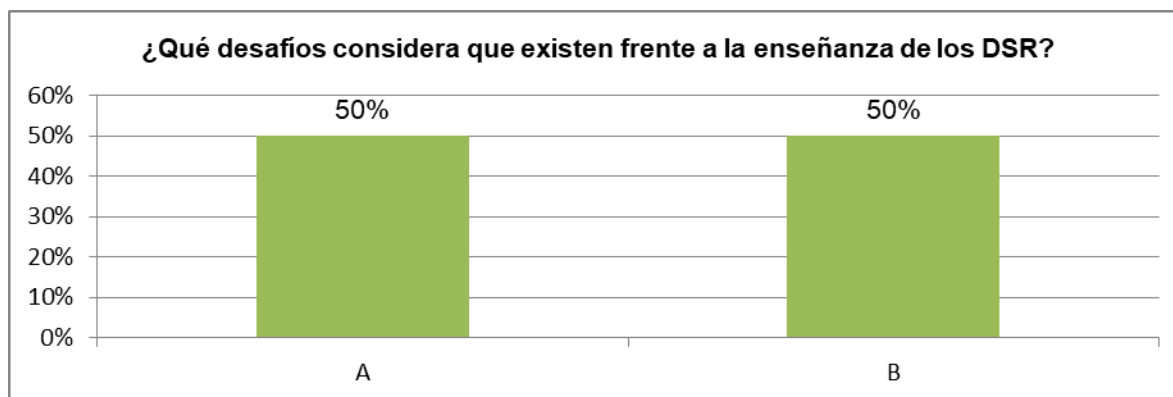
HALLAZGOS

Sobre los hallazgos en la implementación de la EIS, se detalla:

1. 73% de los docentes participantes de la muestra, desconocen cuantas secciones han implementado en su Centro Escolar la EIS.
2. 67% de los especialistas de MINED participantes de la muestra desconocen el dato exacto de secciones y centros escolares que han implementado la EIS en San Salvador.
3. De los dos Centros Escolares de la muestra, únicamente el Centro Escolar España ha implementado todos los temas de la EIS en los tres grados de tercer ciclo. El Centro Escolar República de Nicaragua, evidencia que se han implementado los temas de octavo y noveno grado mayoritariamente en un 70%.
4. Únicamente el Centro Escolar España ha trabajado los temas de violencia sexual y violencia de género, libertad de decidir el inicio de la vida sexual y conocen sobre los métodos anticonceptivos.
5. Al preguntarles a los estudiantes participantes de la muestra por los temas recibidos sobre EIS sin mencionarles nombre de temas, estos identifican las materias de ciencias salud y medioambiente y estudios sociales como las asignaturas donde han recibido clases relacionada con la EIS. 50% de los estudiantes ya tiene definido un proyecto de vida.
6. En San Salvador según datos oficiales del MINED, 443 docentes de 18 centros escolares han sido capacitados en la EIS, ninguno de los cuales, según información proporcionada por el MINED, es de los centros escolares de la muestra.
7. De los 11 docentes entrevistados, únicamente 1 recibió alguna capacitación sobre EIS. (3% del total de la muestra).
8. Los temas que han sido mejor aceptados por la población de estudiantes en los centros escolares son: Cuidados que deben tener en su vida sexual, planificación familiar, el proceso que lleva el embarazo, y la ley al derecho que tienen en la maternidad.
9. 80% del personal docente y personal de ONG's no conocen las guías didácticas de la EIS. 36% de los estudiantes dijeron que los temas que mayoritariamente fueron mejor recibidos por la población estudiantil son: cuidados en la vida sexual, planificación familiar, cuidados en el embarazo. Asimismo 45% de los estudiantes dijeron que la enseñanza debería ser a través de videos y con dinámicas para la enseñanza del EIS.

P4. ¿Qué desafíos tiene el personal docente en la implementación efectiva de la EIS de tercer ciclo?

Gráfico 31: Percepción de Personal ONG's sobre desafíos en la enseñanza de los DSR



Cuadro 40: Percepción de Personal ONG's sobre desafíos en la enseñanza de los DSR

| ¿Qué desafíos considera que existen frente a la enseñanza de los DSR? | | Porcentaje |
|---|--|------------|
| A | Es primero que el personal docente se apropie en el enfoque en género luego las temáticas otro desafío es buscar la articulación dentro del centro escolar luego fuera del centro en las comunidades y municipalidad, el mayor desafío es que el maestro este concientizado y con los padres o cuidadores de los estudiantes, la socialización de todos los ámbitos, todas las áreas y el conocimiento que todos tenemos derechos y que se nos deben cumplir | 50% |
| B | Lo principal sensibilizar a la sociedad en general sobre toda la necesidad de conocer y ejercer los derechos de despojarnos del mito cultural incluyendo tomando en consideración la inseguridad que vive en el país y no sólo las realidades adolescentes lo que nosotros sólo vemos embarazo adolescentes | 50% |
| Total | | 100% |

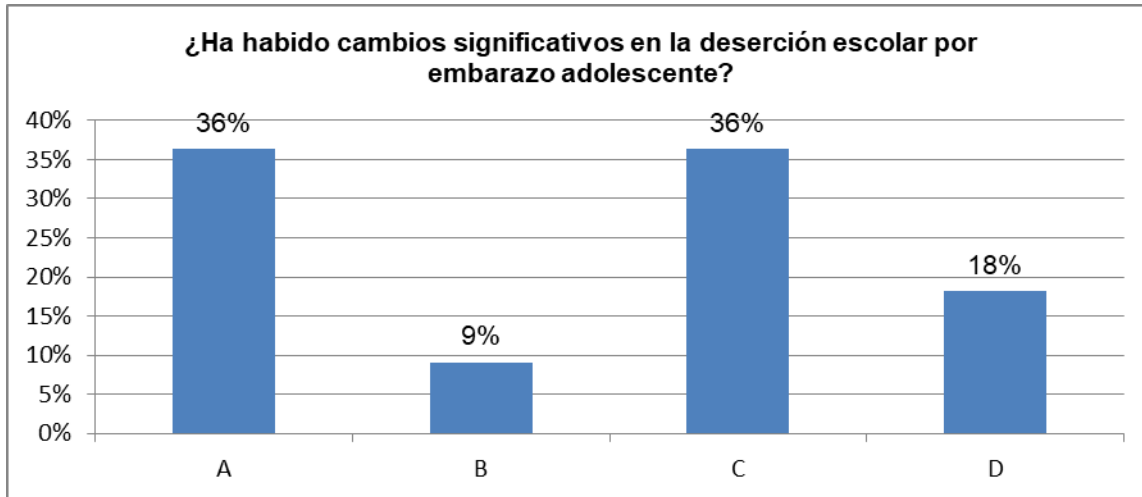
Fuente: Personal ONG's participante de la muestra

Cuadro 41: Percepción de población estudiantil sobre conocimientos de docentes en sexualidad

| ¿Crees que tus maestros están preparados y conocen los temas sobre sexualidad para darte clases y hacerse comprender? | | | | | |
|---|----|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | No | 209 | 100% | 100% | 100% |

Fuente: Estudiantes de Tercer ciclo de C.E participantes de la muestra

Gráfico 32: Percepción de Personal docente sobre deserción escolar por embarazo adolescente



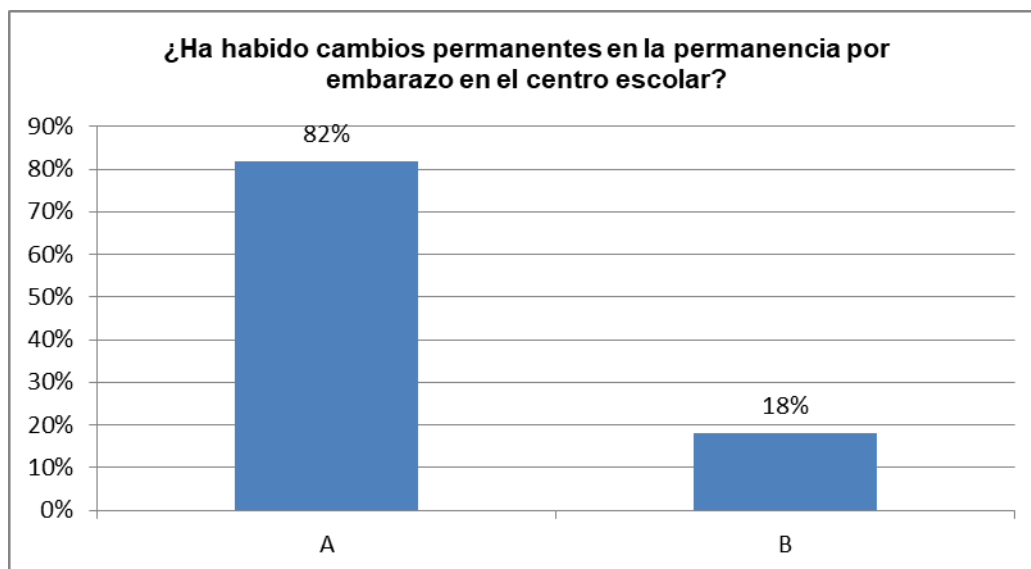
Fuente: Personal docente participante de la muestra

Cuadro 42: Percepción de Personal docente sobre deserción escolar por embarazo adolescente

| ¿Ha habido cambios significativos en la deserción escolar por embarazo adolescente? | | Porcentaje |
|---|--|------------|
| A | Desconocen | 36% |
| B | Ha habido cambios significativos en relación con el embarazo de las niñas bueno, pues yo personalmente lo he implementado en los últimos meses y cambios significativos todavía no he visto porque le digo noveno ya se van, sin embargo en base a lo que las niñas expresan siento yo que en noveno las niñas están más maduritas | 9% |
| C | No ha habido | 36% |
| D | Solo ha habido deserción por cambio de domicilio | 18% |
| Total | | 100% |

Fuente: Personal docente participante de la muestra

Gráfico 33: Percepción de Personal docente sobre permanencia de estudiantes por embarazo adolescente



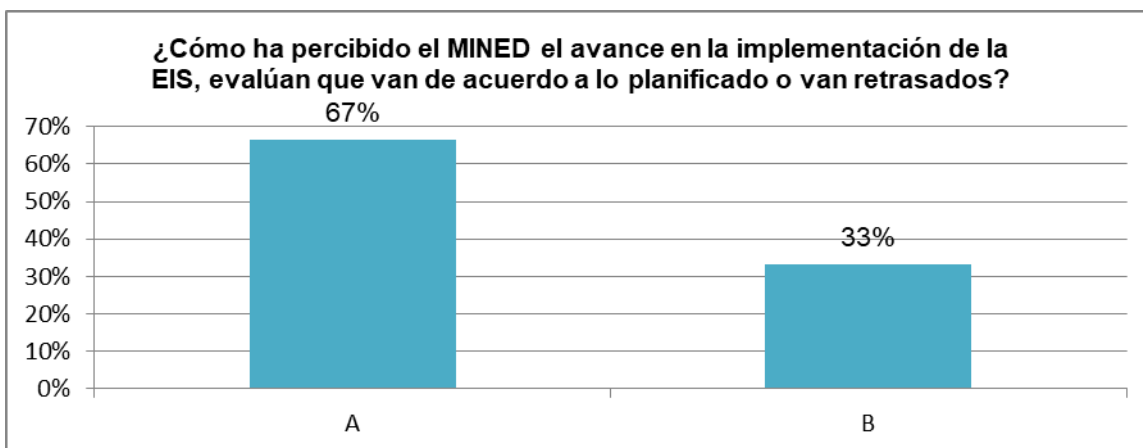
Fuente: Personal docente participante de la muestra

Cuadro 43: Percepción de Personal docente sobre permanencia de estudiantes por embarazo adolescente

| ¿Ha habido cambios permanentes en la permanencia por embarazo en el centro escolar? | | |
|---|--|------------|
| | | Porcentaje |
| A | No ha habido casos | 82% |
| B | No porque siempre terminan de estudiar | 18% |
| | Total | 100% |

Fuente: Personal docente participante de la muestra

Gráfico 34: Percepción de personal MINED sobre avance de la implementación de la EIS



Fuente: Personal MINED participante de la muestra

Cuadro 44: Percepción de personal MINED sobre avance de la implementación de la EIS

| | | Porcentaje |
|-------|--|------------|
| A | El ministerio desde los años 80 venimos trabajando sobre la sexualidad, en el 2011 se comienza a trabajar con un enfoque mucho más integral lo que es educación sexual entonces nosotros hablamos sobre la educación integral de la sexualidad y hacemos la revisión curricular que para mí es un buen paso que el ministerio haga eso porque es importante y mejorar el currículo porque el personal docente se basa en el currículo, ha habido avances tenemos docentes formadores lo evaluamos y están formados y todas tienen la obligación de trabajar con el estudiantado además hicimos una guía metodológica por ciclo para trabajar pero el docente tiene su guía para trabajar con el estudiante | 67% |
| B | Retroceso no puede ser porque nunca se ha implementado, más bien van en un avance muy lento porque precisamente el tema de inclusión es un tema nuevo para algunos entonces avanza a un paso lento, pero avanza | 33% |
| Total | | 100% |

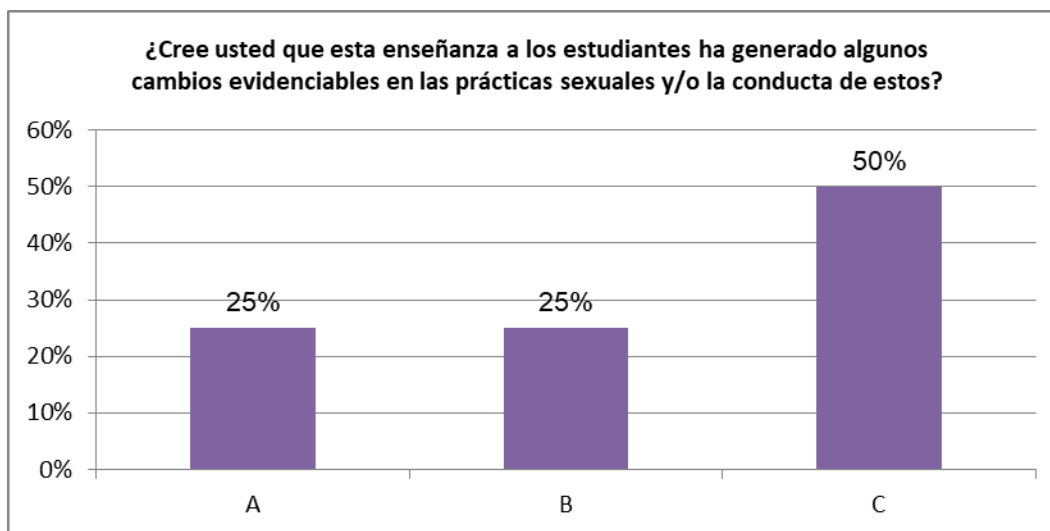
Fuente: Personal MINED participante de la muestra

Cuadro 45: Percepción de población estudiantil material didáctico para la enseñanza de la EIS

| ¿Posee tu centro escolar material didáctico para la enseñanza de educación integral de la sexualidad? | | | | | |
|---|----|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | No | 209 | 100% | 100% | 100% |

Fuente: Estudiantes de Tercer ciclo de C.E participantes de la muestra

Gráfico 35: Percepción de Personal ONG´s sobre cambios de estudiantes en prácticas sexuales



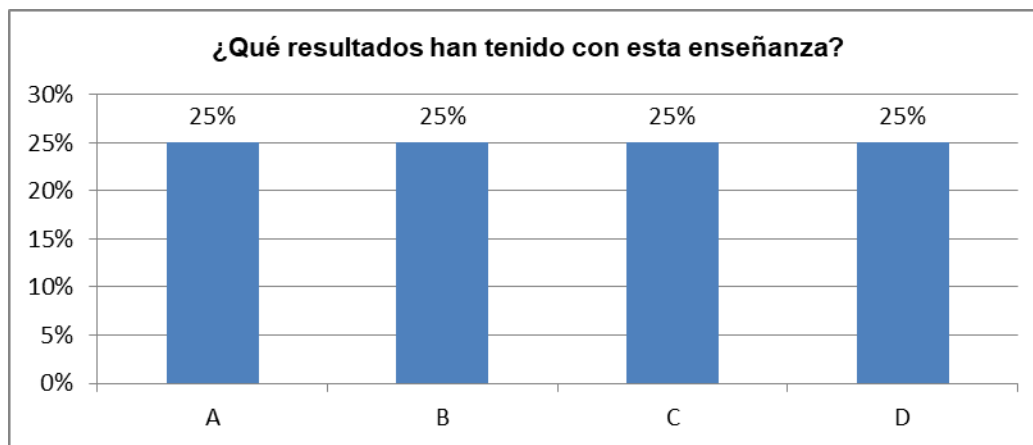
Fuente: Personal ONG´s participante de la muestra

Cuadro 46: Percepción de Personal ONG´s sobre cambios de estudiantes en prácticas sexuales

| ¿Cree usted que esta enseñanza a los estudiantes ha generado algunos cambios evidenciables en las prácticas sexuales y/o la conducta de estos? | | |
|--|---|------------|
| | | Porcentaje |
| A | En las prácticas sexuales no le podría decirle pero con todo el aparataje en el municipio pues es que el estudiante tenga más información que antes para mejorar su plan de vida que es lo que creo que ha cambiado es la actitud del estudiante, al pedir información están más abiertos a conocer la información quitarse la pena y preguntar el problema es cuando pregunta porque ya el docente o ministerio de salud no sabe qué responder | 25% |
| B | Se trata de promover el derecho en todo sentido en la forma en que yo la vivo pero para eso como le decía necesitamos verla como parte de la vida de los chicos y chicas | 25% |
| C | Si las prácticas de las personas y también que indaguen sobre cuales han sido los factores protectores reflectores que con frecuencia pueden ser mencionados, la educación media superior que si bien no ha tenido una sistematización por el solo hecho de hablar de este tema con el simple hecho de que un docente se gane la atención de los chicos y pueda platicar que este docente sepa a quién llamar cuando requieren ayuda en esta temática eso ha dado un gran impacto ha como ha recibido la comunidad educativa la enseñanza de la EIS | 50% |
| Total | | 100% |

Fuente: Personal ONG´s participante de la muestra

Gráfico 36: Percepción de Personal ONG´s sobre resultados obtenidos con la EIS



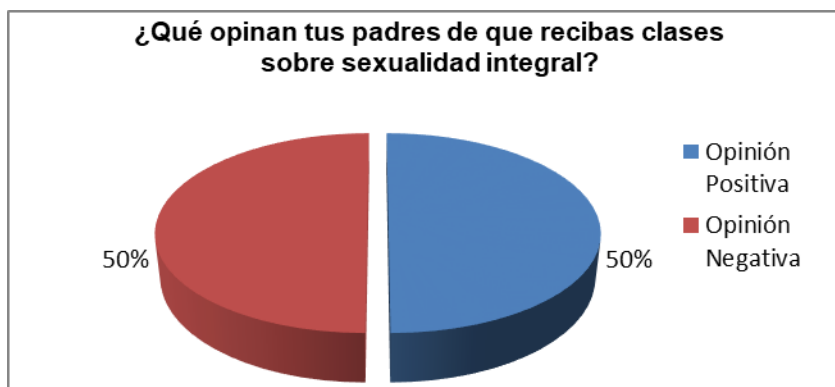
Fuente: Personal ONG´s participante del muestra

Cuadro 47: Percepción de Personal ONG´s sobre resultados obtenidos con la EIS

| ¿Qué resultados han tenido con esta enseñanza? | | Porcentaje |
|--|--|------------|
| A | El tema en naciones unidas lo lleva el fondo de población nosotros lo apoyamos desde las habilidades para la vida, dentro de ellas la educación para la salud reproductiva es clave, así como otras, desde esa perspectiva lo apoyamos y concretamente tenemos el liderazgo en primera infancia entonces desde ahí lo estamos apoyando | 25% |
| B | PASMO trabaja la masculinidad de género en adolescentes y jóvenes hombres la contribución de cambio del comportamiento el tema no prácticas machistas la creación de prácticas de creaciones productivas el auto cuidado en el tema salud sexual y reproductiva y de forma muy puntual la tradición en los jóvenes y adolescentes que al final se vuelve violencia de género | 25% |
| C | No es nuestro fuerte pero si se ha apoyado con otras organizaciones pero si esperamos para el otro año pero si hemos ensayado y ha sido para los técnicos y ha sido en forma personal | 25% |
| D | Se ha favorecido de presentación a nivel local para contratación para que desarrollen ya la metodología, también se le se ha actualizado la propuesta de la metodología para la incorporación de la EIS en los diferentes materias y ya no sólo a tercer ciclo sino también a niveles menores a tercer ciclo en cuanto a los niveles educativos | 25% |
| Total | | 100% |

Fuente: Personal ONG´s participante de la muestra

Gráfico 37: Percepción de población estudiantil sobre la opinión de padres de familia sobre sexualidad



Fuente: Estudiantes de Tercer ciclo de C.E participantes de la muestra

Cuadro 48: Percepción de población estudiantil sobre la opinión de padres de familia sobre sexualidad

| ¿Qué opinan tus padres de que recibas clases sobre sexualidad integral? | | | | | |
|---|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Opinión Positiva | 101 | 50% | 50% | 50% |
| | Opinión Negativa | 108 | 50% | 50% | 100% |
| | Total | 209 | 100% | 100% | |

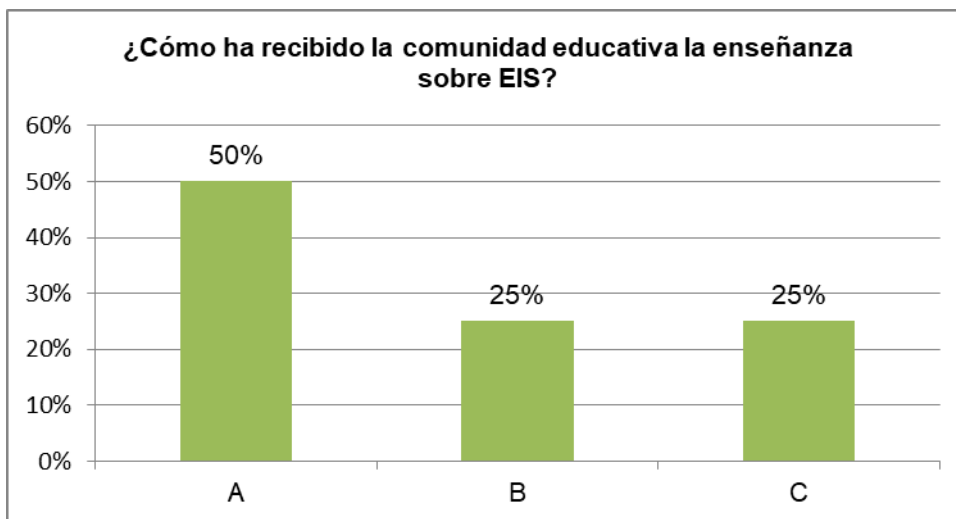
Fuente: Estudiantes de Tercer ciclo de C.E participantes de la muestra

Cuadro 49: Percepción de Personal docente sobre recepción de la EIS

| ¿Cómo ha recibido la comunidad educativa la enseñanza sobre EIS? | | | | | |
|--|------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Entusiasmo y con ganas de aprender | 11 | 100% | 100% | 100% |

Fuente: Personal docente participante de la muestra.

Gráfico 38: Percepción de Personal ONG´s sobre recepción de EIS por parte de comunidad educativa



Fuente: Personal ONG´s participante de la muestra

Cuadro 50: Percepción de Personal ONG´s sobre recepción de EIS por parte de comunidad educativa

| ¿Cómo ha recibido la comunidad educativa la enseñanza sobre EIS? | | |
|--|--|------------|
| | | Porcentaje |
| A | No tengo un examen me es muy difícil contestar esa pregunta | 50% |
| B | Realmente la temática siempre la percibe como los grupos van más adelante y nosotros como EDUCO formamos adolescentes para que les enseñe a otras hasta ahorita con los jóvenes que trabajamos le parece atractivo | 25% |
| C | Todos venimos del mismo patrón hemos crecido dentro de la cultura machista para una persona ya adulta el tema es difícil, ha habido más rechazo para la implementación de la EIS al menos la comunidad docente por el tiempo | 25% |
| Total | | 100% |

Fuente: Personal de ONG´S participantes de la muestra

HALLAZGOS

Para mejorar la implementación exitosa, se identifican algunos desafíos:

1. Apropiación del personal docente y de dirección; del enfoque de género, las temáticas y contenidos propuestos en las guías didácticas de la EIS para Tercer Ciclo.
2. Financiamiento de los recursos técnicos y de infraestructura adecuada para la implementación del EIS.
3. Elaboración y entrega de material didáctico para cada tema propuesto, así como las herramientas tecnológicas necesarias para el buen desarrollo de las mismas.
4. Manejo técnico de los temas propuestos en las guías por el personal docente.
5. Mejorar la opinión desfavorable de la comunidad educativa en general sobre la temática.
6. Cobertura del 100% de capacitación de docentes para el próximo quinquenio Presidencial.
7. Sensibilización de la comunidad educativa sobre la temática y en particular de los derechos sexuales y reproductivos.

V. CONCLUSIONES

- El embarazo adolescente sigue siendo un componente importante en las estadísticas nacionales de embarazo (31%), esto influye en gran manera a generar círculos de pobreza y violencia intrafamiliar difíciles de romper para las mujeres y sus familias. Que el embarazo en niñas entre 10-12 años, en el municipio de San Salvador sigue siendo una realidad latente y que en el lapso estudiado no se ha disminuido la recurrencia en el municipio. Que en el lapso de 3 años (2014-2017) el embarazo adolescente en el municipio ha disminuido alrededor de 9.18%; lo cual mantiene la vigencia y la urgencia de darle mayor impulso y puesta en agenda nacional del tema.
- La EIS realiza una combinación de metodologías para la enseñanza en las materias básicas, así; en materias como Estudios sociales y cívica, Ciencias salud y medioambiente; los temas propuestos son incorporados en algunas unidades didácticas del currículo; en materias como Lenguaje, literatura y matemáticas la incorporación de la temática es transversal.
- Se considera que, desde su diseño, se deja al arbitrio y/o buena voluntad de directores y docentes el desarrollo e incorporación en el plan anual escolar en las materias donde no hay temas específicos de abordaje académico de la EIS.
- Se identificaron factores a favor de la enseñanza, muy relacionados con la edad biológica de la población estudiantil, lo cual favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Factor externo determinante para el logro del aprendizaje, es el papel que desempeñan padres, madres y responsables de estudiantes; en la construcción de conocimientos efectivos para el proyecto de vida.
- La aceptación y confianza generada por el personal docente con estudiantes, afecta directamente la profundidad en el abordaje, apego académico, eliminación de barreras de índole generacional y entusiasmo sobre la enseñanza proporcionada y recibida, situación que favorece o no la enseñanza.
- Aspectos como la saturación de temas y actividades en el calendario escolar y la sensibilidad requerida para disponer de tiempo para el desarrollo de los temas que propone la EIS, es un factor interno que no contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje sobre la EIS.
- Factores que no contribuyen en la educación de la EIS, como la conformación académica y social de la comunidad educativa, combinados con la presencia o no de elementos como el fundamentalismo religioso, y la falta de sensibilidad de la responsabilidad que presume la maternidad y paternidad.

- Factores como la escasa sensibilidad y educación sobre temas de sexualidad por parte de padres, madres y responsables de familia, son aspectos que afectan al éxito de la misma.
- El financiamiento para la implementación de la EIS, incide en el poco avance para la formación especializada de docentes sobre la temática,
- La poca utilización de las nuevas tecnologías de la información en computación, son aspectos que actualmente no contribuyen al éxito en la enseñanza-aprendizaje de la EIS.
- La poca sensibilidad expresada en voluntad para la implementación de la EIS, tanto del personal de dirección como de docentes, para incorporar tiempo y espacio que favorezca la adecuada profundidad para el desarrollo de los temas propuestos en la EIS dentro del calendario escolar; son aspectos que afectan al éxito de la misma.
- Después de un poco más de tres³¹ años de la aprobación de la actualización curricular y la puesta a disposición completa de su propuesta metodológica a la comunidad educativa desde 2015 de todo un conjunto de planeamientos metodológicos específicos para su implementación en el sistema educativo de tercer ciclo, presenta pocos avances, tanto a nivel de enseñanza dirigida hacia la población estudiantil³², mínimo avance en la capacitación dirigida al personal docente³³ y desconocido avance en la capacitación dirigida a padres, madres y responsables de familia.
- En lo relativo a la enseñanza en la población estudiantil las respuestas obtenidas nos muestran que, dentro del imaginario colectivo de estudiantes de la muestra, pocos identifican la enseñanza recibida (9%) y además los temas que recuerdan son los relacionados con derechos sexuales y reproductivos; erradicación de la violencia de género, y en menor porcentaje recuerdan aquellos temas que son aplicativos a los derechos humanos y valores.
- Al profundizar en la identificación de temáticas recibidas por la población estudiantil y consultar temas específicos incluidos en el currículo, hay un relativo mayor reconocimiento del desarrollo de los temas; razonamiento

³¹ Período evaluado 2014-2017

³² De dos centros escolares uno ha recibido todos los temas y otro en un 67%, sin embargo, únicamente un docente ha recibido alguna capacitación sobre el tema, es decir desarrollan los temas sin la profundidad y conocimientos actualizados necesarios para el logro de los indicadores de aprendizaje propuestos.

³³ Esta situación de poco avance a diciembre 2017 fecha de corte de la investigación, nos muestra en cuanto a la formación de docentes sobre el tema y como del total de maestros de San Salvador (2,485); únicamente el 18% de personal docente ha sido capacitado, y dentro de la muestra de investigación únicamente el 0.9% (un docente) ha sido capacitado a tres años de su aprobación.

que demuestra, como a pesar de que los temas han sido abordados, esto se hace sin lograr generar aprendizajes significativos en el estudiantado

- En cuanto a las familias, no se logró identificar avances dado que hay muy poca aceptación del tema dentro de este grupo poblacional de la comunidad educativa, situación que concuerda con el temor del personal docente para el desarrollo de los temas previstos en las guías didácticas.
- A pesar de lo anteriormente expuesto, *en sí misma la actualización del diseño curricular y la introducción del tema en la enseñanza formal sobre derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos, el enfoque de género y eliminación de la violencia de género, se considera un verdadero avance el impulso como parte de la política nacional de educación la incorporación en el sistema educativo.*
- En conclusión, podemos decir que no se elaboró una estrategia para la implementación de la EIS con la población estudiantil, y mucho menos una estrategia eficiente y efectiva para la sensibilización y capacitación de padres, madres, responsables y personal docente y directores de centros escolares.
- De igual forma la metodología de enseñanza utilizada (constructivismo), se considera apropiada para la temática abordada, sin embargo, hizo falta desarrollar y aterrizar en cada materia los contenidos temáticos. De igual manera esta metodología rompe con el paradigma educativo vigente, lo cual también genera dificultades a docentes pues requieren mayor capacitación en técnicas de enseñanza y metodologías participativas que refuercen las habilidades de los mismos.

Sobre los desafíos identificados y concordantes con los hallazgos expuestos, se puede mencionar que los factores que no contribuyen al éxito de la implementación se constituyen en desafíos por superar en el corto plazo, y que a continuación se detallan:

1. Se considera un desafío para el MINED el logro de una actitud de apropiación del personal docente y de dirección; del enfoque de género, las temáticas y contenidos propuestos en las guías didácticas de la EIS para Tercer Ciclo.
2. Para el país en general el financiamiento de la educación se considera un desafío para la implementación de cualquier política pública, dado las dificultades ministeriales para la asignación de los recursos financieros, técnicos y de infraestructura adecuada, razón por lo cual la identificación de una estrategia escalonada para la implementación es necesaria.

3. En el mismo sentido la actualización de conocimientos tan variados a todo el personal docente resulta un verdadero desafío, la cobertura del 100% de docentes capacitados para el próximo quinquenio Presidencial. Reconsiderar la estrategia de implementación como unidades dentro de las materias básicas requiere un esfuerzo de análisis necesario, que determine si se mantiene o se modifica como materia o unidad dentro de una materia específica.
4. La sensibilización de la comunidad educativa sobre la temática y en particular de los padres, madres y responsables sobre la temática de derechos sexuales y reproductivos es un verdadero desafío que impone el diseño de una estrategia de largo plazo que permee la conciencia y el imaginario de la población en general.

VI. RECOMENDACIONES

A efectos de aportar al éxito en la enseñanza sobre derechos sexuales y reproductivos a partir de la implementación de la EIS en tercer ciclo en el Municipio de San Salvador, y de acuerdo con los hallazgos y los desafíos identificados, se proponen algunas acciones pertinentes que se detallan:

Recomendaciones para las autoridades del Ministerio de Educación:

A la Ministra y Director (a) Nacional de Educación

1. Se requiere un análisis de capacidades internas real, que permita diseñar nuevamente la estrategia de enseñanza y que permita repensar si esta se cambia o se mantiene, incluyendo el diseño metodológico de la enseñanza de la EIS.
2. Se propone una reestructuración metodológica en el diseño curricular que sea desarrollado como una Unidad dentro de 2 materias: Ciencias naturales y medio ambiente: que desarrolle los derechos sexuales y reproductivos, y Estudios Sociales que desarrolle los temas de Derechos humanos, que incluya los temas de género y valores; adaptando los contenidos ya propuestos e incorporándolos en cada materia dentro del calendario académico. Asimismo, un mayor desarrollo pedagógico que replantee el existente y que de mayor apertura a la inclusión de material didáctico, uso de recursos de las artes y cultura y tecnológico que parta del conocimiento de la población estudiantil, específicamente en la unidad de derechos sexuales y reproductivos.
3. Es necesario implementar una estrategia para la enseñanza de la EIS con mayor eficacia y efectividad, implementando planes de corto plazo dirigida a diferentes sectores de la comunidad educativa; para el caso acelerar la realización de las capacitaciones a docentes, el equipamiento y dotación de más y mejores materiales didácticos y recursos electrónicos que coadyuven al proceso de enseñanza aprendizaje especialmente para los CRA³⁴ en los centros escolares,
4. Potenciar al máximo las coordinaciones interinstitucionales haciendo efectivos los convenios ya existentes entre el MINED, MINSAL e INJUVE; a efectos de promover la opinión informada y análisis para el

³⁴ Centros de recursos para el aprendizaje o aulas informáticas de los centros escolares

debate familiar que sirvan para concientizar a adolescentes e impulsar la construcción de proyecto de vida y desarrollo en la población educativa.

5. A efectos de mejorar las estadísticas de deserción escolar por embarazo adolescente entre otros, el MINED a través de otros ministerios como Secretaria de la Juventud se propone el impulso en los grupos poblacionales estudiantiles de tercer ciclo de procesos de sensibilización colaterales y de refuerzo sobre el enfoque de derechos y género; aportando a la construcción del desarrollo de proyectos de vida de la población adolescente.
6. En ese sentido, es importante vincular otros servicios públicos como las acciones contempladas en el Ministerio Salud, CONNA, como coordinador de la defensa de los derechos en el sistema de protección de la niñez y adolescencia y los Comités locales de Derechos como parte de su trabajo intersectorial.
7. Elaborar una Campaña de divulgación masiva sobre los beneficios de la enseñanza de la EIS, de forma programada e inmediata.
8. Incluir dentro de los futuros presupuestos de la nación, iniciando con el presupuesto 2020; recursos para el fortalecimiento de capacidades de docentes para una implementación exitosa de la EIS.

Al personal de la Dirección Nacional de Educación.

9. Fomentar en los niveles de dirección departamental, la sensibilización y presupuesto dirigido al desarrollo de la temática, además de generar conciencia sobre la importancia del seguimiento a la enseñanza de la EIS y la respectiva evaluación de estos aprendizajes; a efectos de implementar medidas que mejoren de forma permanente los mismos.
10. Sobre la didáctica de la enseñanza se propone incluir metodologías además de participativas que construya a partir de concomimientos de *pares estudiantiles segregados por género y que compartan resultados en grupos mixtos que contribuyan a socializar necesidades educativas y rompimiento de tabúes*, así como el fortalecimiento de responsabilidad en la actuación de cada persona y la construcción de proyectos de vida. Para ello existe experiencia internacional que se puede retomar y adaptar, específicamente experiencia cubana al respecto.

A la Universidad de El Salvador y principalmente a la Escuela de Posgrado

11. Promover la realización de este tipo de trabajo de investigación, para profundizar en el conocimiento de la temática y aportando a la

enseñanza-aprendizaje de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el Sistema de Educación del país, que impacten en el desarrollo del país.

12. A efectos de profundizar este estudio se propone en una siguiente investigación de estudios de caso de estudiantes embarazadas de tercer ciclo de tal forma de reconocer el porcentaje de estudiantes que regresan a las aulas, quienes logran finalizar la educación media y quienes estudian carreras universitarias, a efectos de tener información más específica de la situación. De igual manera investigar a partir de estas experiencias de vida reconocer las necesidades específicas en la enseñanza a partir de la experiencia de los casos estudiados.

Al personal de direcciones escolares y docentes

13. Disposición activa a nuevos aprendizajes o refuerzo sobre la temática de la EIS, innovando en la enseñanza y retomando el rol docente de generar nuevos conocimientos académicos, desmitificando los tabús sobre el tema.
14. Aportar a generar opinión informada y desmitificación del tema de salud sexual y reproductiva bajo un enfoque de derechos humanos en todos los grupos poblacionales de la comunidad educativa, incluyendo dentro de la guía de escuela de padres y madres el Programa de Educación Familiar y su guía metodológica para la enseñanza de la EIS, a efectos de aportar de forma permanente a la generación de conciencia y aceptación a la enseñanza de la EIS

A las familias en general

- 11 Acompañar permanentemente el esfuerzo de la enseñanza de los DSR, pero principalmente generar ambientes de discusión positiva sobre la temática dentro de los hogares, apoyándose en los conocimientos recibidos de EIS, aportando a generar ciudadanía responsable e impulsando el desarrollo pleno de hijas e hijos.

Recomendaciones para las Organizaciones no gubernamentales

1. Continuar con el apoyo a la educación del país y en particular la del municipio de San Salvador, para mejorar y complementar el material didáctico para la implementación de la EIS, haciendo mayor énfasis en los convenios firmados con el MINED para la divulgación y uso obligatorio de materiales educativos sobre temáticas especializadas; elaborados en el marco de convenios en el más corto plazo.

2. Incluir dentro de futuras programaciones de proyectos la inclusión de la divulgación de la enseñanza de la EIS, a efectos de mejorar la imagen sobre el tema.

Referencias Bibliográficas

De libros:

AUSUBEL, David. (1963). El aprendizaje verbal significativo. Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, pp. 40

Banco Centroamericano de Integración Económica (2010). Ficha Estadística de El Salvador Sobre la tasa de mortalidad infantil, San Salvador, El Salvador, pp. 85

CARRETERO, Mario, (1997) Desarrollo cognitivo y aprendizaje” Constructivismo y educación en: Carretero, Mario. Progreso. México, 1997. pp. 39-71, Recuperado en: http://www.uls.edu.mx/~estrategias/constructivismo_educacion.doc

Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1999). El derecho a la educación, pp. 25

Convención sobre los Derechos del Niño (1989)

Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW) (1979)

Constitución de la República de El Salvador (1983)

Declaración de Ginebra sobre los derechos del niño (1924)

Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)

Declaración Mundial sobre Educación (1990)

Dirección General de Estadísticas y Censos (2007). VI Censo de Población Y Vivienda, Ciudad Delgado, San Salvador, El Salvador, pp. 60-66

Dirección General de Estadísticas y Censos (2016). Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, San Salvador, El Salvador, pp. 55

FACIO, A y FRIES, L., *Feminismo, Género y Patriarcado*, edición 6, Revista sobre enseñanza del derecho de Buenos Aires, Buenos Aires, 2005, pp. 259 - 294

FESAL (2008). Encuesta nacional de salud familiar 2008, San Salvador, El Salvador, pp. 27

Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA (2008). Apuntes para el trabajo en sexualidad desde los enfoques de género, derechos y diversidad. El Salvador, Rojo Editorial, pp. 120-135

Foro Mundial de Dakar (2000)

FREIRE, P. (1970). Pedagogía del Oprimido, Río de Janeiro, Brasil, pp. 35

GALDOS SILVA, (2013). Afirmación de los Derechos Sexuales y Reproductivos para la Salud Sexual y Reproductiva, Conferencia de El Cairo, Lima, Perú, pp. 56

IIDH (2008). Los derechos reproductivos son Derechos Humanos. Informe, pp. 115-123

Informe de Situación de la NNA en El Salvador. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2015) El Salvador San Salvador, pp. 100-106.

ISDEMU (2012). Estado y situación de la violencia contra las mujeres en El Salvador, pp. 80

JOYCE, B y WEIL, M. (1985). Modelos de enseñanza. Anaya, Madrid, España, pp. 26

Ley Nacional de Educación (1996)

Ley de la Carrera Docente (1996)

Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (2012)

Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia (2011)

Ley de Juventud (2012)

MEDINA REVILLA, A y Otros. (1991). Didáctica, Adaptación. El currículo. Fundamentación: diseño, desarrollo y evaluación. Ediciones UNAM, España, pp. 75

MINED (1994-1999). Fundamentos de la educación nacional, San Salvador, El Salvador, pp. 12

MINED (2014). Fundamentos de la Educación Integral de la Sexualidad en el Currículo de El Salvador, San salvador, El Salvador, pp. 25

MINED (2017). Oficina de Información y Respuesta, San Salvador, El Salvador

MINSAL (2009). Sistema de monitoreo, San Salvador, El Salvador

MINSAL (2016). Plan de prevención del embarazo adolescencia 2016, San Salvador, El Salvador, pp. 60-65

MOLINA VELÁSQUEZ, C. (2017). Manual de aplicación de criterios y laicidad en la Educación Integral de la Sexualidad EIS, San Salvador, El Salvador, pp. 37

NACIONES UNIDAS (1995). Declaración de Beijing. Sobre los derechos humanos de la mujer, Beijing, China, pp. 20

OIR MINSAL (2018). Oficina de Información y Respuesta, Línea de base de mortalidad materna en El Salvador, San Salvador, El Salvador

PIAGET, Jean. (1896-1980). Teoría del desarrollo cognitivo, Suiza, pp. 210

Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (2013-2023)

Política de Salud Sexual y Reproductiva (2012)

Política Nacional de las Mujeres, ISDEMU (2011)

SOTO FLÓREZ, C y EUGENIA, V. (2008). El estado de la salud sexual y reproductiva en América Latina y El Caribe: Una visión global. Editorial Felipe Herrera Library, Nueva York, EE.UU, pp. 30

TORRES MALDONADO, H. y GIRÓN PADILLA, D. (2009). Didáctica general. Editorial Editorama S.A. San José, Costa Rica, pp. 101-103

UNESCO (2010). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad, Santiago, Chile, pp. 55

De sitios web:

Asociación Civil Grupo Venancia, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos en Centroamérica. Sitio web: <https://static1.squarespace.com/static/536c4ee8e4b0b60bc6ca7c74/t/5437fb5ce4b0b5cde8bb2cff/1412954972010/43.+Derechos+Sexuales+y+Reproductivos+Centr+oamerica+-+Spanish.pdf>

ÁVILA, F. (2011). Ámbito jurídico, verbo y gracia. Concepto de transversalizar. Sitio web: <https://www.ambitojuridico.com/BancoConocimiento/Educacion-y-Cultura/noti-110810-04-transversalizar>

MARTÍ GAMERO, M. (2015). Educación Un Como. Concepto de educación integral. Sitio web: <https://educacion.uncomo.com/articulo/que-es-la-educacion-integral-19759.html>

Ministerio de Educación de Perú (2016). Concepto de currículo nacional. Sitio web: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Naciones Unidas (1996-2017) Concepto de derechos humanos. Alto Comisionada de las Naciones Unidas. Sitio web: <http://www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx>

NIKKEN, Pedro. (1994). Sobre el Concepto de Derechos Humanos. Sitio web: <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/el-concepto-de-derechos-humanos.pdf>

ORMUSA (2017). Denuncias sobre violencia contra la mujer. Sitio web: <https://observatoriodeviolencia.ormusa.org>

PÉREZ DÍAZ, J. (2010). Apuntes de demografía. Sitio web: <https://apuntesdedemografia.com/polpob/maltusianismo/conferencias-internacionales-de-poblacion/>

RUBIO-AURIOLES, E. (1992). Asociación Mexicana para la salud sexual. Sitio web: <http://www.amssac.org/biblioteca/potencialidades-humanas/>

Seminario II (2017). Concepto de factores internos. Sitio web: <http://clasev.net/v2/mod/book/view.php?id=2373&chapterid=4>

UCHA, F. (2008). Definición ABC. Concepto de ética. Sitio web: <https://www.definicionabc.com/?s=%C3%89tica#resultados>

UNESCO (2017), Embarazo precoz y no planificado y el sector de la educación. París, Francia. Sistema de Naciones Unidas, archivo PDF, pp. 51-65. En línea: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000251509_spa

UNFPA, (2013) Por una atención libre de victimización secundaria en los casos de violencia sexual. Sistema de Naciones Unidas El Salvador, archivo PDF, pp.18 y 44. En línea: <https://elsalvador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/modulo-libre-revictimizacion.pdf>

Universidad de Chile (2017). El enfoque de género en la salud sexual y reproductiva de los derechos humanos de hombres y mujeres. Sitio web: <http://www.medicina.uchile.cl/cursos/131492/curso-derechos-sexuales-y-derechos-reproductivos>

UNICEF (2015). Concepto de educación para la vida. UNICEF para cada niño. Sitio web: https://www.unicef.org/spanish/education/index_focus_lifeskills.html

ANEXOS

Definición de Conceptos

Adolescencia: es la persona comprendida desde los doce años comprendidos hasta que cumpla los dieciocho años de edad. (LEPINA, 2012)

Currículo Nacional: es el documento marco de la política educativa de la educación básica que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo Nacional; contiene orientaciones para la evaluación formativa y la diversificación curricular. (Ministerio de Educación de Perú, 2016)

Derechos Humanos: son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tienen los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles. Los derechos humanos universales están a menudo contemplados en la ley y garantizados por ella, a través de los tratados, el derecho internacional consuetudinario, los principios generales y otras fuentes del derecho internacional.(Naciones Unidas, 1996-2017)

Derechos sexuales: incluye los derechos de todas las personas a decidir de manera libre y responsable sobre los aspectos de su sexualidad, incluyendo el promover y proteger su salud sexual; libres de discriminación, coacción o violencia en su vida sexual y en todas sus decisiones sexuales, esperar, exigir igualdad, consentimiento completo, respeto mutuo y responsabilidad compartida en las relaciones sexuales.(MINSAL, Política de Salud Sexual y Reproductiva, 2012)

Derechos reproductivos: incluye los derechos individuales y de las parejas a decidir libre y responsablemente el procrear o no, le número de hijos/as, el momento de tenerlos, a que intervalo hacerlo, con quien y tomar decisiones sobre la reproducción libre de discriminación, coacción y violencia. Tener la información, educación para alcanzar el estándar más alto de salud sexual y reproductiva.(MINSAL, Política de Salud Sexual y Reproductiva, 2012)

Educación: es un derecho humano intrínseco y un medio indispensable de realizar otros derechos humanos como derecho del ámbito de la autonomía de la persona, la educación es el principal medio que permite a adultos y menores marginados económica y socialmente salir de la pobreza y participar plenamente en sus comunidades. (Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, 1999)

Educación para la vida: conocida por UNICEF como “preparación para la vida”, hace referencia a un amplio conjunto de aptitudes psicosociales e interpersonales que pueden ayudar a los niños y niñas a tomar decisiones informadas, a comunicar de manera eficaz y a desenvolverse en su entorno. Incorporando la preparación para la vida a los sistemas educativos dotando a los niños y niñas de las herramientas necesarias para hacer frente a los desafíos y, confiados, abrirse paso en el mundo.(UNICEF, 2015)

Educación integral: la educación integral se preocupa de desarrollar todas las posibilidades de una persona; es la encargada de prepararla para varios planos futuros, tanto para el plano reflexivo como el del trabajo, con el fin de moldear individuos libres capaces de enfrentarse y cambiar el mundo. (Martí Gamero, 2015)

Educación básica: se refiere a las capacidades, conocimientos actitudes, valores y motivaciones, considerados necesarios para que las personas logren tener una educación completa y desarrollen las bases educacionales para un aprendizaje de por vida. La educación básica comienza al nacer y se puede lograr a través de medios institucionales formales y no formales; en otras palabras, son los cuatro pilares de Delors, aprender a saber, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, son todos básicos, es un proceso que requiere continuar y crecer. (Dakar, 2000)

Embarazo precoz: es un estado de alto riesgo obstétrico y perinatal, por tanto, debe recibir atención médica de manera integral en las instituciones de salud pública. (LEPINA, 2012)

Enfoque de Derechos Humanos: marco conceptual basado en las normas internacionales de derechos humanos, orientado a la promoción y la protección de estos. En un enfoque basado en derechos, que reconoce a las y los titulares de estos como sujetos de derechos; como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Procura fortalecer la capacidad de las personas para reivindicarlas y de los titulares de deberes para cumplir sus obligaciones. (CONNA, 2013-2023)

Enfoque de género: es una categoría de análisis que basado en la relación de las variables sexo y género, permite identificar los diferentes papeles y tareas que llevan a cabo los hombres y las mujeres en una sociedad, contexto geográfico, étnico e histórico determinado, así como las desigualdades y las relaciones de poder e inequidades; permite visibilizar las desigualdades entre hombres y mujeres, asumir el compromiso de transformarlas y propone estrategias para erradicarlas. (CONNA, 2013-2023)

Enseñanza: es un proceso interactivo en el que participan profesor y alumno, así como el contexto en el que los intercambios se producen. No solo el profesor es protagonista de la enseñanza, sino que profesor, alumno y contexto participan activamente en ello. (Medina Revilla, 1991)

Ética: se refiere a los valores que sirven de orientación para las acciones y decisiones o a las normas que establecen sus límites. (Molina Velásquez C. , 2012). La ética es una ciencia que tiene por objeto de estudio a la moral y la conducta humanas; es la que propone la valoración moral de las personas, acciones o situaciones y por lo tanto será esta misma la que guiará el comportamiento y la que aparezca en momentos que sea necesario obtener una guía de cómo se debe actuar en determinadas oportunidades. (Ucha, Definición ABC, 2008)

Factores internos: es la concentración, capacidad de la mente para controlar, dirigir y mantener la atención; la motivación, que son un conjunto de fuerzas que impulsan al individuo a alcanzar una meta determinada; la observación, que se produce cuando se concentra la atención en un objeto con la finalidad de percibir con precisión y exactitud todos sus elementos; y la memoria, que ayuda a conservar los hechos durante periodos

de tiempo más o menos prolongados y reproducirlos en un momento determinado.(Seminario, 2017)

Factores Externos: pueden ser fisiológicos, la salud, una alimentación balanceada y el descanso son parte de este aspecto; también es importante la relajación y el ejercicio, de manifiesto en el deporte principalmente, estos aspectos pertenecen al factor psicológico; los factores sociológicos son la diversión o el entretenimiento y el último factor, el comunicativo está compuesto por la comprensión y el vocabulario que se usa.(Seminario, 2017)

Formación para la vida: es la instrucción que tiene como objetivo desarrollar habilidades y competencias de las personas para enfrentar con éxito los retos de la vida en sociedad y a aprender durante todo el ciclo de vida.(CONNA, 2013-2023)

Género: conjunto de características, atributos, marcas, permisos, prohibiciones y prescripciones, asignados diferenciadamente a las personas, en función de su sexo. Es una construcción social que establece también, pautas de relacionamiento y ejercicio de poder diferenciado para varones y mujeres. (UNFPA, 2008)

Laicidad: se refiere a que no puede invocarse ninguna costumbre, tradición, ni consideración religiosa para justificar la violencia contra la mujer. (LEIV, 2011)

Lenguaje sexista: Expresiones que menosprecian, invisibilizan, humillan y estereotipan a las mujeres.(MINED, 2014)

Modelos de enseñanza: es un plan estructurado que puede usarse para configurar en curriculum, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas; puesto que no existe un modelo capaz de hacer frente a todos los tipos de estilos de aprendizaje. (Joyce, 1985)

Niño o niña: es toda persona desde el instante mismo de la concepción hasta los doce años cumplidos. (LEPINA, 2012)

Proceso de enseñanza-aprendizaje: atañe al que hacer educativo, del profesor o profesora, por esa razón debe comprender y afinar los procesos de enseñanza-aprendizaje e identificar las diferentes técnicas y métodos que existen entre ambos, como también los procesos y las etapas que se dan dentro del mismo. (Torres Maldonado, 2009)

Programa: Conjunto de acciones coordinadas e implementadas por una entidad de atención de naturaleza pública, privada o mixta, con el objeto de coadyuvar el cumplimiento de los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes. (CONNA, 2013-2023)

Salud sexual y reproductiva: estado general de bienestar físico, mental y social y no de mera ausencia de enfermedad o dolencia, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos. Entraña además la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, y de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuando y con qué frecuencia.(CONNA, 2013-2023)

Sexualidad: conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizarán a cada sexo. Y por otro lado la sexualidad también es el conjunto de

comportamientos, prácticas que se relacionan con la búsqueda del placer sexual y llegado el caso con la reproducción y que sin dudas marcarán al ser humano de manera determinante en todas y cada una de las fases de su desarrollo.(Ucha, Definición ABC, 2009)

Transversalizar: es un verbo que el DRAE no ha recogido aún, pero que está muy de moda. Se refiere a lo que atraviesa en forma transversal varios campos, sin pertenecer exclusivamente a ninguno de ellos.(Avila, Ferndando, 2011)

Vida libre de violencia para las mujeres: comprende ser libres de toda forma de discriminación, ser valoradas y educadas libres de patrones estereotipados de comportamiento, prácticas sociales y culturales basadas en conceptos de inferioridad o subordinación.(LEIV, 2011)

:

CUADRO DE CONGRUENCIA DE VARIABLES DE HIPÓTESIS

| No de Herramienta | A. Factores internos determinantes que favorecen la enseñanza de la EIS | B. Factores externos Determinantes que favorecen la enseñanza de la EIS | C. Factores o desafíos internos determinantes que no favorecen la enseñanza de la EIS | D. Factores o desafíos externos determinantes que no favorecen la enseñanza de la EIS | E. Contenidos o. Temáticas mayormente desarrolladas de la currícula de la EIS | F. Apoyo u opinión favorable o desfavorable para la implementación del EIS. | G. Desarrollo de capacidades y habilidades del personal docente de tercer ciclo | H. Pertinencia de la enseñanza de la EIS en tercer ciclo |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 1 | 9,13 | 9,13 | 10,12, | 10,12, | 11, | 8 | 4 | 21 |
| 2 | | | | | | 3,4,5 | 13 | 6 |
| 3 | 7,8,11 | 10 | 14 | 14 | 2 | 3,6 | 4 | 13 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | | 2,6,7,10,11 | 8,12,13,14 | 2 |
| No de Herramienta | I. Eficacia en la enseñanza de la EIS en tercer ciclo | J. Eficiencia de la enseñanza de la EIS en tercer ciclo | K. Conocimientos sobre DSR en estudiantes de tercer ciclo | L. Conocimientos de docentes sobre la reforma curricular y la enseñanza de la EIS | M. Cantidad de secciones que han implementado la EIS | N. Materias en las que se ha incorporado el EIS | O. Aportes a la construcción de Proyecto de vida con el abordaje de la EIS | P. Abordaje metodológico |
| 1 | 18,19,20 | 15,16,17,23 | 1,22 | 2,5 | 3,6 | 7 | | 14,24,25 |
| 2 | 15,16 | | 1,6 | 9,,10 | | 2,11,12 | 7,8 | 14 |
| 3 | 12 | | | 1,2,5 | | | 5,9 | |
| 4 | 9 | | | | 1 | 3,6 | 9,10,11 | 12,13,14 |

HERRAMIENTAS DE INVESTIGACIÓN



INSTRUMENTO UNO

Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica del municipio de San Salvador, de El Salvador"

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA CON PERSONAL DOCENTE

Introducción: Esta actividad responde al objetivo general. "Establecer si se ha avanzado o no, en la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos en tercer ciclo de educación del nivel básico en el municipio de San Salvador, con la actualización curricular de 2014"

Consentimiento informado: expresa el consentimiento de cada persona individualmente en cuanto a estar de acuerdo en proporcionar información y autorizar a las investigadoras para que utilice esta información dentro de sus estadísticas e informes.

Tiempo de entrevista: 30 minutos

Fecha de entrevista: _____

Persona entrevistada: _____

Cargo: _____

Nombre del Centro Escolar: _____

Distrito al que pertenece: _____

Si () no ()

1. ¿Conoce los derechos sexuales y reproductivos?: Si () no ()

¿Mencione al menos dos?

2.. ¿Conoce Ud. la reforma curricular de 2014 para la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos en educación básica?

Si () no () ¿Conoce la EIS? Conoce su curricula, puede mencionar al menos cuatro temas relativos a tercer ciclo

3. ¿Cuántas secciones del centro escolar lo han implementado?

4. ¿Ha recibido capacitaciones para el fortalecimiento de sus capacidades de conocimiento y metodologías de enseñanza de la EIS?

Si () no ()

5. ¿Conoce los manuales del EIS para enseñanza en tercer ciclo?

Si () no () ¿Qué temáticas ha desarrollado en su materia?

6. ¿Ha puesto en práctica estos conocimientos y ha desarrollado la curricula para tercer ciclo durante el periodo 2014-2017?

Si () no ()

7. ¿En qué materias ha incorporado los conocimientos sobre que propone la EIS?

8. ¿Qué opinión le merece a Ud la enseñanza del EIS?

9. ¿Cuáles son los principales factores determinantes que contribuyen para el éxito en su aplicación y enseñanza?

10. ¿Cuáles son los principales factores que no contribuyen al éxito y aplicación en su enseñanza?

11. ¿Cuáles son los principales contenidos temáticos que aborda la EIS de tercer ciclo de básica?

12. ¿Qué factores externos determinantes enfrenta la población docente de educación básica, para la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos?

13. ¿Qué factores internos determinantes enfrenta la población docente de educación básica, para la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos?

14. ¿Cuál es el abordaje metodológico propuesto en la EIS?

15. ¿Conoce cuál es la estadística del centro escolar sobre deserción por embarazo adolescente de los últimos 3 años?

16. ¿Cómo han recibido esta enseñanza los y las estudiantes del centro escolar?

17. ¿Qué temáticas son las que tienen mejor acogida entre los estudiantes y que ellos creen les sirve de mucho?

18. ¿Ha habido cambios significativos en la deserción escolar por embarazo adolescente o permanencia por embarazo en el centro escolar?

19. ¿Cómo ha recibido la comunidad educativa la enseñanza sobre EIS?

Muchas gracias!!!!



INSTRUMENTO DOS

ENTREVISTA GRUPAL CON ESTUDIANTES

Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica del municipio de San Salvador, de El Salvador"

ENTREVISTA GRUPAL SEMIESTRUCTURADA CON ESTUDIANTES

Introducción: Esta actividad responde al objetivo general. "Establecer si se ha avanzado o no, en la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos en tercer ciclo de educación del nivel básico en el municipio de San Salvador, con la actualización curricular de 2014"

Consentimiento informado: expresa el consentimiento de cada persona individualmente en cuanto a estar de acuerdo en proporcionar información y autorizar a las investigadoras para que utilice esta información dentro de sus estadísticas e informes.

Tiempo de entrevista: 30 minutos

Fecha de entrevista grupal: _____

Persona cantidad de estudiantes

Mujeres: _____

Hombres: _____

Nombre del Centro Escolar: _____

Distrito al que pertenece _____ Municipio _____

Departamento _____

1. ¿Conoces tus derechos sexuales y reproductivos?

: Si () no ()

2. ¿ En qué materia ha recibido clases sobre derechos sexuales y reproductivos?

Biología _____

Estudios sociales _____

Educación para la vida _____

Ética, moral y cívica _____

Otra _____

3. ¿Qué opinas de recibir clases sobre sexualidad integral, crees que es una buena idea?

: Si () no ()

4. ¿Qué opinan tus padres de que recibas clases sobre sexualidad integral?

Opinión positiva _____ Opinión negativa _____

5. ¿Qué opina en general la comunidad educativa sobre la educación integral sobre sexualidad?

Favorable () desfavorable ()

6. ¿Ha recibido información sobre:

Métodos anticonceptivos: Si () no ()

Prevención de embarazo adolescente: Si () no ()

Infecciones de transmisión sexual: Si () no ()

7. ¿A qué edad inició su vida sexual?

Entre los 10-12 años _____

Entre los 12 y 15 años _____

8. ¿En el desarrollo de tu vida sexual conoce y pone en práctica métodos anticonceptivos regularmente?

Si () no ()

9. ¿Ha recibido información sobre la construcción de proyecto de vida?

: Si () no ()

10. ¿Posee un proyecto de vida de mediano plazo?

: Si () no ()

11. ¿Ha recibido información sobre la libertad de decidir aceptar o no el inicio de la vida sexual?

: Si () no ()

12. ¿Ha recibido información sobre la violencia de género y cómo prevenirla?

: Si () no ()

13. ¿Ha recibido información para la prevención de la violencia en todas sus expresiones?

: Si () no ()

14. ¿En qué años escolares has recibido clases de educación integral de la sexualidad?

2014 _____

2015 _____

2016 _____

2017 _____

15. ¿Crees que tus maestros están preparados y conocen los temas sobre sexualidad para darte clases y hacerse comprender?

Si () no ()

16. ¿Posee tu centro escolar material didáctico para la enseñanza de educación integral de la sexualidad?

Sí () no ()

17. ¿Crees que te servirán en la vida los conocimientos sobre sexualidad integral?

Si () no ()

¿Cuáles son tus temas favoritos o que crees que te servirán para la vida de los ya desarrollados en la EIS?

18. ¿Recomiendas continuar la enseñanza sobre sexualidad integral?

Si () no ()

Muchas gracias!!!!



INSTRUMENTO TRES

Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica del municipio de San Salvador, de El Salvador"

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA CON PERSONAL ONG QUE TRABAJAN EL TEMA

Introducción: Esta actividad responde al objetivo general. "Establecer si se ha avanzado o no, en la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos en tercer ciclo de educación del nivel básico en el municipio de San Salvador, con la actualización curricular de 2014"

Consentimiento informado: expresa el consentimiento de cada persona individualmente en cuanto a estar de acuerdo en proporcionar información y autorizar a las investigadoras para que utilice esta información dentro de sus estadísticas e informes.

Tiempo de entrevista: 30 minutos

Fecha de entrevista: _____

Persona entrevistada: _____

Cargo: _____

Nombre del Centro Escolar:

1.. ¿Conoce Ud. la reforma curricular de 2014 para la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos en educación básica?

Si () no ()

¿Conoce la EIS? Conoce su currícula, ¿puede mencionar al menos cuatro temas relativos a tercer ciclo?

2. ¿Su organización apoya la implementación de la EIS?

Si () no () Que resultados han tenido con esta enseñanza

3. ¿Ha recibido capacitaciones para el fortalecimiento de sus capacidades de conocimiento y metodologías de enseñanza de la EIS?

Sí () no ()

4. ¿Conoce los manuales del EIS para enseñanza en tercer ciclo?

Sí () no () ¿Qué temáticas ha desarrollado en su materia?

5. ¿Qué opinión le merece a Ud la enseñanza del EIS?

6. ¿Cuáles son los principales factores determinantes que contribuyen para el éxito en su aplicación y enseñanza?

7. ¿Cuáles son los principales factores que no contribuyen al éxito y aplicación en su enseñanza?

8. ¿Cuáles son los principales contenidos temáticos que aborda la EIS de tercer ciclo de básica?

9. ¿Qué factores externos determinantes enfrenta la población docente de educación básica, para la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos?

10. ¿Qué factores internos determinantes enfrenta la población docente de educación básica, para la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos?

16. ¿Cree Ud que esta enseñanza a los estudiantes ha generado algunos cambios evidenciables en las prácticas sexuales y/o la conducta de estos?

19. ¿Cómo ha recibido la comunidad educativa la enseñanza sobre EIS?

Muchas gracias!!!!



INSTRUMENTO CUATRO

Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica del municipio de San Salvador, de El Salvador"

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA CON PERSONAL ESPECIALISTA MINED

Introducción: Esta actividad responde al objetivo general. "Establecer si se ha avanzado o no, en la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos en tercer ciclo de educación del nivel básico en el municipio de San Salvador, con la actualización curricular de 2014"

Consentimiento informado: expresa el consentimiento de cada persona individualmente en cuanto a estar de acuerdo en proporcionar información y autorizar a las investigadoras para que utilice esta información dentro de sus estadísticas e informes.

Tiempo de entrevista: 30 minutos

Fecha de entrevista: _____

Persona entrevistada: _____

Cargo: _____

1. En la actualidad, ¿cuántos centros escolares del municipio de San Salvador han implementado la EIS en tercer ciclo y cuántos estudiantes han recibido la enseñanza?
2. ¿Cómo ha percibido el MINED el avance en la implementación de la EIS, evalúan que van de acuerdo a lo planificado o van retrasados?
3. Si van retrasados en la implementación, ¿cuáles son las causas de este retraso?
4. ¿Qué factores internos contribuyen o no a la implementación exitosa del EIS?
5. ¿Qué factores externos contribuyen o no a la implementación exitosa del EIS?
6. ¿Qué otros factores determinantes influyen para que se avance en la implementación del EIS?
7. La curricula fue diseñada para ser implementada de forma transversal en las materias, ¿podemos pensar después de tres años de su implementación que ésta es la forma correcta de hacerla o la práctica les ha demostrado lo contrario?
8. ¿Cuánto es la cantidad de docentes capacitados en la enseñanza de la EIS para el municipio de San Salvador?

9. ¿Han evaluado Uds. como Ministerio la implementación? y si lo han realizado ¿cuál fue el resultado obtenido?
10. ¿Qué avances identifican a la fecha?
11. ¿Cuál es el aporte a la educación que se espera de la EIS?

Muchas gracias!!!!

Ciudad Universitaria, 14 de mayo de 2018

Maestro Reymundo Calderón
Sociólogo y docente de Escuela de Sociología
Facultad de Ciencias y Humanidades
Presente

Por medio de la presente, nosotras, la Arquitecto **Ana María Rodríguez Villalta**, con carnet **RV85038** y la Licenciada **Alexandra Idayari Callejas Rodríguez**, con carnet **CR08105**, solicitamos a usted de manera atenta revisar los instrumentos de recolección de datos que servirán para la investigación titulada: **Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica en el Municipio de San Salvador, El Salvador.**

Para ello se adjunta una hoja que contiene el nombre de la investigación, nombre, observaciones y firma del experto/a, así como el lugar y la fecha correspondiente.

Sin más que agregar, se suscriben.

Atentamente.



Arq. Ana María Rodríguez Villalta



Licda. Alexandra Idayari Callejas Rodríguez

Nombre de tesis:

Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica en el Municipio de San Salvador, El Salvador.

Nombre del experto

Maestro Reymundo Calderón – Sociólogo

Observaciones del experto

En general debo manifestar que los instrumentos se corresponden de manera coherente con el objetivo planteado, en el encabezado y con los consiguientes objetivos propuestos. No obstante no queda del todo clara cómo se lograrían establecer los desafíos, por cuanto no se plantean preguntas, objetivos e hipótesis al respecto. Fuera de esta consideración es mi opinión que no tenga ninguna otra observación.

Atte. Maestro José Reymundo Calderón Morán


Maestro Reymundo Calderón
Firma del experto

Ciudad Universitaria, 14 de mayo de 2018

Ciudad Universitaria, 14 de mayo de 2018

Lic. Godofredo Aguillón
Sociólogo y Docente de la Escuela de Sociología
Facultad de Ciencias y Humanidades
Presente


Por medio de la presente, nosotras, la Arquitecto **Ana María Rodríguez Villalta**, con carnet **RV85038** y la Licenciada **Alexandra Idayari Callejas Rodríguez**, con carnet **CR08105**, solicitamos a usted de manera atenta revisar los instrumentos de recolección de datos que servirán para la investigación titulada: **Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica en el Municipio de San Salvador, El Salvador.**

Para ello se adjunta una hoja que contiene el nombre de la investigación, nombre, observaciones y firma del experto/a, así como el lugar y la fecha correspondiente.

Sin más que agregar, se suscriben.

Atentamente.

Arq. Ana María Rodríguez Villalta


Licda. Alexandra Idayari Callejas Rodríguez

Nombre de tesis:

Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica en el Municipio de San Salvador, El Salvador.

Nombre de l. experto

Lic. Godofredo Aguillón

Observaciones del experto

Considero positivo el abordaje del tema porque toca una realidad sensible inculcable que muchas veces no ha sido objeto de investigación responsable e integral, sobre todo cuando considera a una determinada población escolar que requiere de toda la atención especial, a partir de su etapa adolescente y sus cambios físicos-sociales y culturales que, si no son bien orientados y corregidos, se producirán hechos lamentables. Hay que poner el tiempo considerado en la investigación.



Lic. Godofredo Aguillón

Firma del experto

Ciudad Universitaria, 14 de mayo de 2018



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN DERECHOS HUMANOS Y EDUCACION PARA LA PAZ**

Ciudad Universitaria, 2 de julio de 2018

Dra. Xiomara Avendaño
Directora de Procesos de Grado
Escuela de Maestría
Presente

Dra. Avendaño:

Reciba un cordial saludo deseándole bienestar. Por este medio le informo que las maestrantes:

Licda. Alexandra Idayari Callejas Rodríguez

Arq. Ana María Rodríguez Villalta


Han completado su Anteproyecto de Investigación del tema:

"AVANCES Y DESAFÍOS EN LA ENSEÑANZA DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR, EL SALVADOR".

El portador hará la entrega física del documento.

Atte.

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"


MsD. Guillermina Varela de Polanco
Docente asesor



Ministerio de Educación
Dirección Departamental de Educación San Salvador



REF: ME-DDS-DID-1128

San Salvador, 6 de septiembre de 2018

Lic. Edwin Ulises Contreras Vásquez
Director Centro Escolar República de Nicaragua, código 11632
Municipio de San Salvador
Presente

Respetable Licenciado Contreras:

Reciba un fraterno saludo, de parte de la Dirección Departamental de Educación de San Salvador, deseándole muchos éxitos en la conducción de la institución que tan dignamente usted dirige.

En esta oportunidad hago de su conocimiento que las estudiantes en Maestría de la Universidad de El Salvador **Arq. Ana Maria Rodríguez Villalta y Lic. Alexandra Idayari Callejas Rodríguez**, realizan su trabajo de investigación de Tesis para optar al Título de Maestras en Derechos Humanos y Educación para la Paz, en donde están realizando una investigación denominada **“Avances y desafíos en la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos en tercer ciclo de educación básica en el municipio de San Salvador”**, con la cual se pretende contribuir a la mejora de este proceso en los centros de estudio y a que disminuyan las violaciones a derechos sexuales y reproductivos que sufren los adolescentes en el municipio de San Salvador, es en este sentido que se autoriza que hagan el proceso correspondiente para dicha investigación el cual incluye entrevista a 100 estudiantes de Tercer Ciclo y 5 docentes incluyendo al director o directora, las visitas se estarían realizando la última semana de septiembre, cualquier consulta con Lic. Callejas al número 7021-1881.

Gracias de antemano por su apoyo, sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,



DIOS, UNIÓN, LIBERTAD

Lic. José Augusto Hernández González
Director Departamental de Educación
San Salvador



[Handwritten signature]
DIRECTOR.
RECIBIDO
16/09/2018



Ministerio de Educación
Dirección Departamental de Educación San Salvador



REF: ME-DDS-DID-1127

San Salvador, 6 de septiembre de 2018

Lic. Doris Idalia Hernández de Castillo
Directora Centro Escolar España, código 11658
Municipio de San Salvador
Presente

Respetable Licenciada de Castillo:

Reciba un fraterno saludo, de parte de la Dirección Departamental de Educación de San Salvador, deseándole muchos éxitos en la conducción de la institución que tan dignamente usted dirige.

En esta oportunidad hago de su conocimiento que las estudiantes en Maestría de la Universidad de El Salvador **Arq. Ana María Rodríguez Villalta y Lic. Alexandra Idayari Callejas Rodríguez**, realizan su trabajo de investigación de Tesis para optar al Título de Maestras en Derechos Humanos y Educación para la Paz, en donde están realizando una investigación denominada **“Avances y desafíos en la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos en tercer ciclo de educación básica en el municipio de San Salvador”**, con la cual se pretende contribuir a la mejora de este proceso en los centros de estudio y a que disminuyan las violaciones a derechos sexuales y reproductivos que sufren los adolescentes en el municipio de San Salvador, es en este sentido que se autoriza que hagan el proceso correspondiente para dicha investigación el cual incluye entrevista a 100 estudiantes de Tercer Ciclo y 5 docentes incluyendo al director o directora, las visitas se estarían realizando la última semana de septiembre, cualquier consulta con Lic. Callejas al número 7021-1881.

Gracias de antemano por su apoyo, sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,



DIOS, UNIÓN, LIBERTAD

Lic. José Augusto Hernández González
Director Departamental de Educación
San Salvador





Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica del municipio de San Salvador, El Salvador"

Actividad: Entrevista grupal _____ Reunión _____ Entrevista semi-estructurada

Lugar: UNFPA y PASMO, San Salvador

Responsable de la actividad: Idayari Callejas

| No | Nombre | Institución/Comunidad/ ONG | Sexo | | Edad | Firma de consentimiento informado |
|----|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------|---|
| | | | M | F | | |
| 1 | Mano Ernesto Soano Lima | MINSAE-UNFPA | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 2 | Heidy Lisbeth Ciceci Mejia | PASMO | | <input checked="" type="checkbox"/> | 46a | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica del municipio de San Salvador, El Salvador"

Actividad: Entrevista grupal _____ Reunión _____ Entrevista semi-estructurada

Lugar: Departamental de San Salvador

Responsable de la actividad: Idayah Callejas

| No | Nombre | Institución/Comunidad/ ONG | Sexo | | Edad | Firma de consentimiento informado |
|----|------------------------|-------------------------------|------|---|------|---|
| | | | M | F | | |
| 1 | José Augusto Hernández | MINED / DDESS | X | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en la educación básica de El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado que imparte | Firma |
|----|-------------------------|-------------------|------|---|------|-------------------|------------------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | EDWIN ULISES CONTRERAS | CONTRERAS VASQUEZ | X | | 55 | Director | |
| 2 | Margarita Madarrete | | | X | 55 | 8° | |
| 3 | Carlos Perce Bolaños | | X | | 58 | 9° | |
| 4 | Mirta Alejandrina Rubio | Rubio Meléndez, | | X | 60 | 7° | |
| 5 | Isabel Beatriz | Lara de Palma | | X | 49 | 7° | L. Lara de Palma |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |

Centro Escolar República de Nicaragua.



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en la educación básica de El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado al que asiste | Firma |
|----|------------------|------------------|------|---|------|---------------------|----------------------------------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | Roger Alexander | Chacón del Cid | ✓ | | 15 | 7 | R.A.C. |
| 2 | Luis Encique | García Pineda | ✓ | | 14 | 7° | Ello |
| 3 | Daniel Eduardo | Beltrán Romero | ✓ | | 14 | 7° | D.E.B.P |
| 4 | Michael Steven | Melgar Flores | ✓ | | 15 | 7° | M.S.F.M |
| 5 | Katerin Vanessa | Oliva Urrutia | | ✓ | 13 | 7°A | Handwritten signature |
| 6 | Wilber Adán | Araujo Velasquez | ✓ | | 14 | 7°A | Handwritten signature |
| 7 | Angie Nicole | Acevedo Munto | | ✓ | 14 | 7°A | Handwritten signature |
| 8 | Yessenia Leticia | Rivera Ventura | | ✓ | 13 | 7°A | Handwritten signature |
| 9 | Katerin Julyana | Bermudez Zavala | ✓ | ✓ | 15 | 7A | Handwritten signature |
| 10 | Osia rohemý | Romero Pérez | | ✓ | 13 | 7A | Handwritten signature |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en la educación básica de El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado al que asiste | Firma |
|----|----------------------------|---------------------|------|---|------|---------------------|----------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | Josue Antonio | Sanchez mendez | X | | 13 | 7 ^o A | |
| 2 | Daniel Abraham | Urbina Marcia | X | | 13 | 7 ^o A | D.A.U.M |
| 3 | David Alexander | Moreno Coron | X | | 14 | 7 ^o A | D.A.M.C. |
| 4 | Jefferson Francisco | Cruz Mayano | X | | 13 | 7 ^o A | J.F.C.M |
| 5 | Nathaly Nicole | Gutiérrez de paz | | X | 13 | 7 ^o A | |
| 6 | Fernando Enrique | Alvarenga Marsaguin | X | | 13 | 7 ^o A | |
| 7 | Gerardo Manuel Quintanilla | Quintanilla López. | X | | 14 | 7 ^o A | |
| 8 | Cidilia Gabriela | Alfaro Zaldivia | | X | 15 | 7 ^o A | |
| 9 | Genesis Julissa | Santamaria Duran | | X | 13 | 7 ^o A | G.J.S.D. |
| 10 | Cristian Rodrigo | Pacheco Miranda | X | | 13 | 7 ^o A | C.R.P.M |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en la educación básica de El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado al que asiste | Firma |
|----|----------------------------|-------------------|------|---|------|---------------------|---------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | Gregorio Antonio | Reinos Guillen. | ✓ | | 23 | "8" | |
| 2 | Diego Alejandro Vasquez | | ✓ | | 15 | "8" | |
| 3 | Bryan Steven | Barrera Gomez | ✓ | | 16 | "9" | |
| 4 | Jose Daniel Peña Henriquez | Peña Henriquez | ✓ | | 14 | "9" | |
| 5 | Jawathaw Gabriel | Mendoza | ✓ | | 15 | "9" | |
| 6 | Andrea Esmeralda Molina | Molina Alvarado | | ✓ | 16 | "9" | |
| 7 | Cristian Gabriel Menjivar | Menjivar Zumba | ✓ | | 15 | "9" | |
| 8 | Brandon David | Gonzales Aguillon | ✓ | | 15 | "9" | Brandon |
| 9 | Francis Javier Vasquez | Vasquez Solis Bor | ✓ | | 15 | "9" | |
| 10 | Silvia Raquel Portillo | hernández | | ✓ | 15 | "9" | |
| 11 | Sindy Irayma Reyes | Ventura | | ✓ | 15 | "9" | |
| 12 | Julio César González | González Recinos | ✓ | | 15 | "8" | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en la educación básica de El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado al que asiste | Firma |
|----|------------------------------|----------------------|------|---|------|---------------------|-------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | Amilcar Roberto Tobar Avalos | | X | | 17 | 8° | |
| 2 | Karlos Sofia | Bernal Ramos | | X | 17 | 8° | |
| 3 | Albeto Antonio | Zavaleta Fuentes | X | | 16 | 8° | |
| 4 | Misna Elena Castillo | Castillo Quintanilla | | X | 14 | 8° | |
| 5 | Helen Fernanda | Umaña Flores | | X | 14 | 8° | |
| 6 | Jennifer Pamela | Gomez | | X | 16 | 8° | |
| 7 | César Chavez | Chavez | X | | 16 | 8° | |
| 8 | Jacqueline Guadalupe | Vanegas Carias | | X | 16 | 8° | |
| 9 | Norma Adriana Corrajo Morán | | | X | 16 | 8° | |
| 10 | Sergio alexander | Ramirez Moran | | | 13 | 7° | |
| 11 | Josue Alejandro | Rivas Garcia | X | | 13 | 7° | |
| 12 | Levi Abdel Pérez | Guevara | X | | 13 | 7° | |
| 13 | Abraham Antonio | Reyes Rodas | X | | 15 | 7° | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en la educación básica de El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado al que asiste | Firma |
|----|------------------------------------|----------------------|------|---|------|---------------------|----------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | Anderson Steven Flores | Flores Alvayero | X | | 14 | 8° | |
| 2 | Dennis Rodrigo | Hernández Escobar | X | | 15 | 8° | D.A.H.E |
| 3 | Melqui Antonio | Carabantes Velasquez | X | | 17 | 8° | |
| 4 | Jefferson Stewart | Santamaria Quintana | X | | 13 | 8° | |
| 5 | Isaac Daniel | Quiterio Zelaya | X | | 14 | 8° | |
| 6 | Fermin Alexander Flores | Coto Obando | X | | 14 | 8° | F.A.C.O. |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en la educación básica de El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado al que asiste | Firma |
|----|----------------------------------|-----------|------|---|------|---------------------|-------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | Joni Maximiliano Gomez | | X | | 17 | 9 | |
| 2 | Erick Saúl Campos Arellano | | X | | 15 | 7 | |
| 3 | Roberto Antonio Mario Mendez | | X | | 15 | 8 | |
| 4 | Carlos Mauricio Bernal Ramos | | X | | 14 | 7 | |
| 5 | José Manuel Castro Vargas | | X | | 15 | 7 | |
| 6 | Lennyn Orlando Benavides | | X | | 14 | 8º | |
| 7 | Kelvin Omar Molina Serrano | | X | | 16 | 8º | |
| 8 | Yari Antonio Hernandez Pacheco | | X | | 15 | 7º | |
| 9 | Henry Alexander Portillo Alvarez | | X | | 15 | 7º | |
| 10 | Francisco Gerardo Ramirez | | X | | 16 | 8º | |
| 11 | Leticia Glizabeth Hernandez | | | X | 14 | 7º | |
| 12 | Rivalda Ramirez Rivera | | X | | 15 | 8º | |
| 13 | Josue Alejandro | | X | | 13 | 7º | |
| 14 | Abraham Antonio Reyes Rojas | | X | | 15 | 7º | |
| 15 | | | | | | | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en la educación básica de El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado al que asiste | Firma |
|----|-----------------------------------|-------------------|------|---|------|---------------------|---------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | Miguel Enrique | Tinorio Lemus | X | | 14 | 7°B° | M.F.T.L |
| 2 | Melvin jair Orellana | Orellana Menendez | X | | 13 | 7°B | M.J.O.M |
| 3 | Mario Johan | Urga Diaz | X | | 15 | 7°B | |
| 4 | Carlos Fernando | Lara Montoya | X | | 14 | 7°B° | |
| 5 | Diego Enrique Ralín Torre | Ralín Torre | X | | 13 | 7°B° | |
| 6 | Kevin Josué | Mendoza Renteros | X | | 13 | 7°B | |
| 7 | Edwin Gastaco Alvarado | Alvarado Madrid | X | | 13 | 7°B | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en la educación básica de El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado al que asiste | Firma |
|----|--------------------|--------------------|------|---|------|---------------------|----------------------------------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | Andrea Arely | Aguino Lopez | | X | 13 | 7° B | <i>[Handwritten Signature]</i> * |
| 2 | Gabriela Alejandra | Acagón Quintanilla | | X | 14 | 7° B | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| 3 | Herbath Alexander | Ventura Chavez | X | | 13 | 7° B | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| 4 | Jaqueline michelle | Rosales Ponce | | X | 14 | 7° B | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| 5 | Alisson Nicole | Hernández Melgar | | X | 13 | 7° B | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| 6 | Ely Francisco | Gonzales Hernandez | X | | 15 | 7° B | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| 7 | Salvador Edgardo | Burgos Ramos | X | | 14 | 7° B | <i>[Handwritten Signature]</i> |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en la educación básica de El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado al que asiste | Firma |
|----|----------------------------------|--------------------|------|---|------|---------------------|---------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | Yeiling Yolanis | marquez | | X | 13 | 8ºA | Yeiling |
| 2 | Yestli Alexandra Me | Melgar Deron | | X | 13 | 8ºA | Yestli |
| 3 | Daniela Menjivar Valle | Menjivar Valle | | X | 14 | 8ºA | Daniela |
| 4 | Camila Iveth Espinoza | Espinoza Martínez | | X | 14 | 8ºA | Camila |
| 5 | Patricia Esmeralda | Uribe Salmerón | | X | 14 | 8ºA | Paty-G |
| 6 | Adriana Eunice Rivera | Colacho Melgar | | X | 14 | 8ºA | Adriana |
| 7 | Fabriz Enrique Abrego | Abrego Hernández | X | | 14 | 8ºA | Fabriz |
| 8 | Diego Alfonso Abrego | Agüela Cartagena | X | | 14 | 8ºA | Diego |
| 9 | Fredo José | Agüela Menéndez | X | | 12 | 8ºA | Fredo |
| 10 | Darwin Alessandro | Escobar Escobar | X | | 15 | 8ºA | Darwin |
| 11 | Susana Elizabet | Montepique Ramírez | | X | 14 | 8ºA | Susana |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en la educación básica de El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado al que asiste | Firma |
|----|-----------------|--------------------|------|---|------|---------------------|----------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | Pablo Gary | Erango Murales | ✓ | | 16 | 8 ^a | |
| 2 | Carlos Eduardo | Hernández Martínez | ✓ | | 14 | 8 ^a | |
| 3 | Mario René | Vega Santamaria | ✓ | | 14 | 8 ^a | |
| 4 | Bryan Alexander | Menchaca Rendones | ✓ | | 25 | 8 ^a | El Bryan |
| 5 | Oscar Fernando | Gonzalez Rivas | ✓ | | 15 | 8 ^a | El Macho |
| 6 | Justin Daniel | Lemus Belfran | ✓ | | 14 | 8 ^a | Justin |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | Edgar Alejandro | Alemán Galán | ✓ | | 17 | 8 ^a | |
| 11 | Gerardo Isaac | Araujo Jordán | ✓ | | 15 | 8 ^a | |
| 12 | Camilo Medrano | Martínez | ✓ | | 13 | 8 ^a | |
| 13 | Cesia Abigail | Pineda Torres | | ✓ | 15 | 8 ^a | |
| 14 | Valeria Beatriz | López Vasquez | | ✓ | 14 | 8 ^a | |
| 15 | | | | | | | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica del municipio de San Salvador, El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado al que asiste | Firma |
|----|-------------------|--------------------|------|---|------|---------------------|-------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | Josué Alejandro | Rivas García | X | | 13 | 7 B | |
| 2 | Oscar Alexander | Ortiz García | X | | 14 | 7 B | |
| 3 | José Manuel | Costas Vargas | X | | 15 | 7 B | |
| 4 | Carlos Mauricio | Bernal Ramos | X | | 14 | 7 B | |
| 5 | Abraham Antonio | Reyes Rivas | X | | 15 | 7 B | A.A. |
| 6 | Levi Abdiel | Pérez Guzmán | X | | 13 | 7 B | LEVI |
| 7 | Letizia Glizabelh | Oscencio Hernández | | X | 14 | 7 B | |
| 8 | Daniela Guadalupe | López Rojas | | X | 15 | 7 B | D.L. |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica del municipio de San Salvador, El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado al que asiste | Firma |
|----|------------------|----------------------|------|---|------|---------------------|-------------------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | Alberto Antonio | Zabalata Fuentes | ✓ | | 17 | 8 ^o C | AZF |
| 2 | Missa Elena | Castillo Quintanilla | | ✓ | 14 | 8 ^o C | MSCD |
| 3 | Karla Sofia | Bernal Ramos | | ✓ | 17 | 8 ^o C | KSBR |
| 4 | Julio César | Gonzalez Recinos | | ✓ | 15 | 8 ^o C | Jegp |
| 5 | Rivaldo | Ramirez Rivera | | ✓ | 15 | 8 ^o C | R.R. |
| 6 | Rolando Antonio | Nerio mendoza | ✓ | | 15 | 8 ^o C | Ram |
| 7 | Jennifer pamele | Gomez | | ✓ | 16 | 8 ^o C | J.P.G. |
| 8 | Norma Adrian | Cornejo Aralaca | | ✓ | 16 | 8 ^o C | N.A. |
| 9 | Fernán Alexander | coto obando | X | | 14 | 8 ^o C | F.A.C.O. |
| 10 | Isaac Daniel | Quiterio Zelaya | X | | 14 | 8 ^o C | IDQB |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica del municipio de San Salvador, El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado al que asiste | Firma |
|----|---------------------------|----------------|------|---|------|---------------------|-------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | Sindy Ironma Reyes V. | Ventura | | ✓ | 15 | 9° "B" | |
| 2 | Bryan Stalin Gomez | Gomez | ✓ | | 16 | 9° "B" | |
| 3 | Francisco Javier Vasquez | Solaizar | ✓ | | 15 | 9° B | |
| 4 | Silvia Raquel Portillo | Hernández | | ✓ | 15 | 9° "B" | |
| 5 | Denis Edwin Gomez | Gomez | ✓ | | 17 | 9° "B" | |
| 6 | Guillermo Daniel Lopez | Lopez | ✓ | | 16 | 9° B | |
| 7 | Brandon David | Gonzales | ✓ | | 15 | 9° B | |
| 8 | Josue Daniel Peña | Peña Henriquez | ✓ | | 26 | 9° B | |
| 9 | Christian Gabriel Mejivar | Mejivar Zumbra | ✓ | | 15 | 9° | |
| 10 | Gabriela Alejandra Galeas | Galeas | | ✓ | 15 | 9° "B" | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en la educación básica de El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado que imparte | Firma |
|----|--------------------------|-------------------|------|---|------|-------------------|--------------------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | Doris Elizabeth | Amaya de Arias | | X | 53 | 8º | <i>[Signature]</i> |
| 2 | Mercedes Luceina | Rincón | | X | 58 | 8º | <i>[Signature]</i> |
| 3 | Arma Yiemara | Alvarado | | X | 47 | 7º | <i>[Signature]</i> |
| 4 | Basilisa | Flóres | | X | 58 | 7º | <i>[Signature]</i> |
| 5 | Yanira Echeverría | Elizabeth Sorillo | | X | 56 | SUB DIRCC. | <i>[Signature]</i> |
| 6 | Natalia Griselda Archila | de Cañas | | X | 47 | 9º | <i>[Signature]</i> |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |

Centro Escolar España



#1



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica del municipio de San Salvador, El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado al que asiste | Firma |
|----|--------------------|-------------------|------|---|------|---------------------|-------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | Katherin Elizabeth | Gonzalez Muñoz | | X | 13 | 7° "B" | |
| 2 | Carolina Nohemy | Elias Carranza | | X | 13 | 7° "B" | |
| 3 | Liana Elizabeth | Cañenguez Talazar | | X | 14 | 7° "B" | |
| 4 | Diana Beatriz | García García | | X | 13 | 7° "B" | |
| 5 | Carla Esmeralda | Calderón García | | X | 13 | 7° "B" | |
| 6 | Alison VANESSA | Cordova Aleman | | X | 13 | 7° B | |
| 7 | Katia Yamina | Corujo Paulino | | X | 13 | 7° "B" | |
| 8 | Adeiana Alessandra | Avalos Flores | | X | 14 | 7° "B" | |
| 9 | Katherin Esther | Rivas Rosales | | X | 15 | 7° "B" | |
| 10 | Laura Rebecca | Cruz Cruz | | X | 13 | 7° B | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica del municipio de San Salvador, El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado al que asiste | Firma |
|----|--------------------|--------------------|------|---|------|---------------------|-------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | Keyla Antonietta | Angeles Garay | | F | 14 | 7° A | |
| 2 | Michelle Alejandra | Herrera Salazar | X | | 13 | 7° A | |
| 3 | Victoria María | Gonzalez Solano | | X | 13 | "7 A" | |
| 4 | Kimberly Cristina | Guevara Campos | | F | 13 | 7° A | |
| 5 | Griselda Marilin | Cortez Guzman | | F | 13 | 7° A | |
| 6 | Gabriela Beatriz | Vega Gomez | | F | 13 | 7° A | |
| 7 | Damaris Abigail | Meñdez Flores | | F | 14 | "7 A" | |
| 8 | Genesis Estefany | Garcia Castillo | | F | 12 | 7A | |
| 9 | Silvia Marilya | Amaya Salguero | | F | 13 | "7 A" | |
| 10 | Susana del Carmen | Gonzalez Salguero | | F | 13 | 7A | |
| 11 | Alejandra Marcela | Cáceres Presidente | | F | 13 | 7° A | |
| 12 | Gabriela María | Carranza Rodriguez | | F | 14 | 7° A | |
| 13 | Valeria Michelle | Moreira Alvarado | | F | 14 | 7° A | |
| 14 | Yessica Nayeli | Guerra Figueroa | X | | 13 | 7° A | |
| 15 | Gabriela Alejandra | Ramos Gonzalez | X | | 13 | 7° A | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica del municipio de San Salvador, El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado al que asiste | Firma |
|----|---------------------|------------------|------|---|------|---------------------|-------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | Diana Vanessa Amaya | Amaya | | X | 14 | 7° "A" | |
| 2 | Fredes Camila | Castillo Linares | | X | 14 | 7° "A" | |
| 3 | Erika Guadalupe | Raymundo Montes | | X | 13 | 7° "A" | |
| 4 | Katia Guadalupe | Faustino López | | X | 12 | 7° "A" | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica del municipio de San Salvador, El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado al que asiste | Firma |
|----|------------------------------|--------------------|------|---|------|---------------------|-------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | Andrés Griselda Contreras O. | | | ✓ | 16 | 8° octavo | |
| 3 | Rosa Alicia Garay | | | ✓ | 14 | 8° | |
| 4 | Andrea Guadalupe Blancos | | | ✓ | 14 | 8° | |
| 5 | Ericha Valentina | Mendoza Sorto | | ✓ | 15 | 8° | |
| 6 | Sadie Tamar | Velásquez Serrano | | ✓ | 14 | 8° | |
| 7 | Katya Juliana | Rivas Pachón | | ✓ | 13 | 8° | |
| 8 | Andrea Lissette Galán | Galán Alvarado | | ✓ | 14 | 8° | |
| 9 | Meybelline Sarai | Ángel Mancía | | ✓ | 15 | 8° | |
| 10 | Allison Johanna Chavez | Chavez Escobar | | ✓ | 15 | 8° | |
| 11 | Daniela Nayeli | Martínez Hernández | | ✓ | 14 | 8° | |
| 12 | Nathaly Gabriela | Lemus Torres | | ✓ | 14 | 8° | |
| 13 | Emely Gabriela | González Castro | | ✓ | 15 | 8° | |
| 14 | Nathaly Tatiana | Morera Pérez | | ✓ | 14 | 8° | |
| 15 | Shelzy Paola | Alvarez Martínez | | ✓ | 16 | 8° | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica del municipio de San Salvador, El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado al que asiste | Firma |
|----|------------------------------|---------------------|------|-------------------------------------|------|---------------------|-------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | Adriana Abigail Lovel preñez | Lovel Preñez | M | <input checked="" type="checkbox"/> | 14 | 8° | |
| 2 | Alba Aracely Salmerón | Salmerón Reyes | | <input checked="" type="checkbox"/> | 16 | 8° | |
| 3 | Pamela Alexanova | Flores Maldonado | | <input checked="" type="checkbox"/> | 14 | 8° | |
| 4 | Mauvellene Elizabeth | Rivera Román | | <input checked="" type="checkbox"/> | 16 | 8° | |
| 5 | Katerin Tatiana | Rosales López | | <input checked="" type="checkbox"/> | 14 | "8A" | |
| 6 | Allison Raquel | Cañas Fuentes | | <input checked="" type="checkbox"/> | 14 | "8A" | |
| 7 | Ericka Fernanda | Paniagua Manó | | <input checked="" type="checkbox"/> | 14 | "8A" | |
| 8 | Andrea Griselda | Contreras Contreras | | <input checked="" type="checkbox"/> | 16 | 8° A | |
| 9 | Alison Valeria | Avales Hidalgo | | <input checked="" type="checkbox"/> | 15 | 8° - A | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica del municipio de San Salvador, El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | Edad | Grado al que asiste | Firma | |
|----|--------------------|---------------------|------|------|---------------------|--------|--|
| 1 | Magdalena Carolina | Cruz Velasco | M | ✓ | 16 | 8° "B" | |
| 2 | Valeria Karina | Canenquez Zelaya | ✓ | 14 | 8° "B" | | |
| 3 | Rocio Alexandra | Mejía santamaria | ✓ | 14 | 8° "B" | | |
| 4 | Paola Abigail | Mejía Gonzalez | ✓ | 14 | 8° "B" | | |
| 5 | Hazel Paola | Hernández Sánchez | ✓ | 14 | 8° "B" | | |
| 6 | Tatiana Pamela | Pocasangre Melgar | ✓ | 15 | 8° "B" | | |
| 7 | Mariana Guadalupe | Amaya Salguero | ✓ | 14 | 8° "B" | | |
| 8 | eylonde epeilia | afelgor Pulguero | X | 14 | 8° "B" | | |
| 9 | Braciela Esmeralda | Cruz Morales | ✓ | 14 | 8° "B" | | |
| 10 | Marbella Cynthia | Rodriguez Espinoza | ✓ | 14 | 8° "B" | | |
| 11 | Ariana Lissette | Gonzalez pocasangre | ✓ | 14 | 8° "B" | | |
| 12 | Candra Jolietth | Perez Cervata | ✓ | 15 | 8° "B" | | |
| 13 | Alejandra Sánchez | Martinez | ✓ | 15 | 8° B | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica del municipio de San Salvador, El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado al que asiste | Firma |
|----|-------------------|-------------------|------|---|------|---------------------|-------------------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | Aris Alexandra | Bautista Martínez | | ✓ | 15 | 8° "B" | Yasmin |
| 3 | Yulín Alessandra | Sánchez | | ✓ | 14 | 8° "B" | Yasmin |
| 4 | Karen Abigail | Romero Orellana | | ✓ | 14 | 8° B | Yasmin |
| 5 | Genesis Odalis | Campos Mejía | | ✓ | 14 | 8° B | Odalis |
| 6 | Ivette Sarah | Ruiz Leiva | | ✓ | 14 | 8° B | Yasmin |
| 7 | Eisy Yareth | Pérez Corea | | ✓ | 15 | 8° B | Yasmin |
| 8 | Liliana Sofía | Torres Vázquez | | ✓ | 14 | 8° B | Yasmin |
| 9 | Katherine Cecibel | Gonzalez Nolasco | | ✓ | 15 | 8° "B" | Yasmin |
| 10 | Sandra Yanica | Viscarra Castillo | | ✓ | 15 | 8° "B" | Yasmin |
| 11 | Frida Gabriela | Castillo Vázquez | | ✓ | 15 | 8° "B" | Yasmin |
| 12 | Luzma Abigail | Sánchez Alvarado | | ✓ | 14 | 8° "B" | Yasmin |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica del municipio de San Salvador, El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado al que asiste | Firma |
|----|-------------------|-------------------|------|---|------|---------------------|-------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | Andrés Michelle | Marquez Flores | | X | 16 | 9° B° | |
| 2 | Karen Elizabeth | Cecilia Dávila | | X | 17 | 9° C° | |
| 3 | Jackeline Lisseth | Gonzalez Sanchez | | X | 14 | 9° A° | |
| 4 | María del Socorro | Oseorio flores | | X | 16 | 9° B° | |
| 5 | Hazel Rebelo | Lopez Conzalez | | X | 16 | 9° C° | |
| 6 | Mabielá Larai | Castro Hernández | | X | 15 | 9° B° | |
| 7 | Paula Sofia | Calalero Pizar | | X | 15 | 9° A° | |
| 8 | Helen Alejandra | Hernández Recinos | | X | 15 | 9° B° | |
| 9 | Laura Georgina | Mejía Durán | | X | 15 | 9° C° | |
| 10 | Monica Gabriela | Monterroza Duran | | X | 19 | 9° B° | |
| 11 | Valeria Alexandra | Lopez Pocasangre | | X | 16 | 9° C° | |
| 12 | Claudia Maria | Torrento Navaro | | X | 17 | 9° C° | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |



#1



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica del municipio de San Salvador, El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado al que asiste | Firma |
|----|-------------------|------------------|------|---|------|---------------------|-------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | Wendy Esmeralda | Pérez Cruz | | ✓ | 15 | 9° A | |
| 2 | Amelia Saraí | López López | | ✓ | 15 | 9° A | |
| 3 | fatma Judith | Castillo Linares | | ✓ | 16 | 9° A | |
| 4 | Adilene marisol | Segovia lemos | | ✓ | 16 | 9° A | |
| 5 | Reyna Bertali | mendez Bonilla | | ✓ | 15 | 9° A | |
| 6 | María Fernanda | Hernández Ulloa | | ✓ | 17 | 9° A | |
| 7 | Hazel Bonilla | | | ✓ | 16 | 9° A | |
| 8 | María José | Flores Berrios | | ✓ | 14 | 9° A | |
| 9 | Nataly Elizabeth | Mejía Gozmañ. | | ✓ | 16 | 9° A | |
| 10 | Ange Valeria | González Solano | | ✓ | 16 | 9° A | |
| 11 | Allison Rodríguez | | | ✓ | 16 | 9° A | |
| 12 | Lsis Cristina | Umaña | | X | 16 | 9° A | |
| 13 | Nerianh Nicole | Rivera Sibriañ | | ✓ | 15 | 9° A | |
| 14 | Strismenely | Janechez | | X | 16 | 9° A | |
| 15 | Odaly Abigail | González | | X | 15 | 9° A | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica del municipio de San Salvador, El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado al que asiste | Firma |
|----|------------------|------------------|------|---|------|---------------------|-------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | Amalie Belén | Orantes García | | X | 16 | 9º "A" | |
| 2 | Alejandra Eunice | Castillos García | | X | 15 | 9º "A" | |
| 3 | Fátima Lorena | Ortiz Aguirre | | X | 15 | 9º "A" | |
| 4 | Daniela Michelle | Alvarado | | X | 15 | 9º "A" | |
| 5 | Lidia Inés | Meléndez Lazo | | X | 16 | 9º "A" | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica del municipio de San Salvador, El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado al que asiste | Firma |
|----|-----------------------------|------------------|------|---|------|---------------------|-------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | Maybellene Elizabeth | Rivera Ramirez | M | | 16 | 8°A | |
| 2 | Katerin Tatiana | Rosales López | | ✓ | 14 | 8°A | |
| 3 | Allison Raquel | Cañas Fuentes | | ✓ | 14 | 8°A | |
| 4 | Nathaly Tatiana | Morales Pérez | | ✓ | 14 | 8°A | |
| 5 | Shelby Paola | Alvarez Martinez | | ✓ | 16 | 8°A | |
| 6 | Emely Gabriela González | González Castro | | ✓ | 15 | 8°A | |
| 7 | Nathaly Gabriela Lemus | Lemus Torrez | | ✓ | 14 | 8°A | |
| 8 | Melina Alexandra Ramos Moin | | | ✓ | 13 | 8°A | |
| 9 | Andrea Lissette | Galán Alvarado | | ✓ | 14 | 8°A | |
| 10 | Maybellene Angel | Marcía | | ✓ | 15 | 8°A | |
| 11 | Allison Johanna | Chavez Escobar | | ✓ | 15 | 8°A | |
| 12 | Alison Valeria | Matos Hidalgo | | ✓ | 15 | 8°A | |
| 13 | Ertha Odentina | Mendoza Dato | | ✓ | 15 | 8°A | |
| 14 | Andrea Guadalupe | Alas Blanco | | ✓ | 14 | 8°A | |
| 15 | Rosa Alicia | Garay | | ✓ | 14 | 8°A | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica del municipio de San Salvador, El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado al que asiste | Firma |
|----|------------------|--------------------|------|---|------|---------------------|-------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | Daniela Nayeli | Martinez Hernández | M | F | 14 | 8° A' | |
| 2 | Melina Alexandra | Ramos Molina. | | ✓ | 13 | 8° A | |
| 3 | Adriana Abigail | Loedel Denez | | ✓ | 14 | 8° | |
| 4 | Alba Aracely | Salmerón Reyes | | ✓ | 15 | 8° A'' | |
| 5 | Pamela Alexandra | Flores Maldonado | | ✓ | 14 | 8° A'' | |
| 6 | Enrica Herminia | Paniguc Muñoz | | ✓ | 14 | 8° A | |
| 7 | Sadie Tamar | Velásquez Serrano | | ✓ | 14 | 8° A | |
| 8 | Ketty Julissa | Rinos Pachón | | ✓ | 13 | 8° A' | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica del municipio de San Salvador, El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado al que asiste | Firma |
|----|-------------------|-------------------|------|---|------|---------------------|-----------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | Yaslin Alessandra | Sánchez | M | F | 14 | 8° "B" | Yaslin |
| 2 | Juris Alexandra | Bautista M. Arlín | | ✓ | 15 | 8° "B" | Juris |
| 3 | Karen Noigail | Romero Delbrá | | ✓ | 14 | 8° B | Karen |
| 4 | Genesis Odalis | Campos Mejía | | ✓ | 14 | 8° "B" | Odalis |
| 5 | Lvette Garai | Ruiz Leiva | | ✓ | 14 | 8° "B" | Lvette |
| 6 | EISY PAREZ | Perez Coreas | | ✓ | 15 | 8° "B" | Eisy |
| 7 | Sofia Vasquez | Torres Vasquez | | ✓ | 14 | 8° "B" | Sofia |
| 8 | Katherine Ceibel | Gonzalez Nolasco | | ✓ | 15 | 8° "B" | Katherine |
| 9 | Sandra Viscarra | Sandra Viscarra | | ✓ | 15 | 8° "B" | Sandra |
| 10 | Frida Gabriela | Castillo Vasquez | | ✓ | 15 | 8° "B" | Frida |
| 11 | Krisora Noigail | Gonzalez Alvarado | | ✓ | 14 | 8° "B" | Krisora |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica del municipio de San Salvador, El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | Edad | Grado al que asiste | Firma | |
|----|--------------------|---------------------|------|------|---------------------|-------|--|
| 1 | Magdalena Carolina | Cruz Velasco | M | F | 16 | 8° B | |
| 2 | Valeria Karina | Castro Zelaya | ✓ | 14 | 8° B | | |
| 3 | Rocio Alexandra | Mejía Santamaria | ✓ | 14 | 8° "B" | | |
| 4 | Paola Abigail | Mejía Gonzalez | ✓ | 14 | 8° "B" | | |
| 5 | Hazel Paola | Hernández Sánchez | ✓ | 14 | 8° "B" | | |
| 6 | Tatiana Pamela | Pocasangre Melgar | ✓ | 15 | 8° "B" | | |
| 7 | Mariana Guadalupe | Amaya Salguero | ✓ | 14 | 8° "B" | | |
| 8 | Myrlande Geilina | Melgar Salguero | X | 14 | 8° "B" | | |
| 9 | Emecela Esmeralda | Gonzalez Morales | ✓ | 14 | 8° "B" | | |
| 10 | Cynthia Mariabella | Rodriguez Espinoza | ✓ | 14 | 8° "B" | | |
| 11 | Adriana Lissette | Gonzalez Pocasangre | ✓ | 14 | 8° B | | |
| 12 | Sandra Julieth | Perez Corvera | ✓ | 15 | 8° B | | |
| 13 | Alejandra Mariela | Martinez Sánchez | ✓ | 15 | 8° B | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica del municipio de San Salvador, El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado al que asiste | Firma |
|----|--------------------|-------------------|------|---|------|---------------------|-------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | Andrés Michelle | Marquez Flores | | X | 16 | 9 ^o C | |
| 2 | Karen Elizabeth | Licilia Daniela | | X | 17 | 9 ^o C | |
| 3 | Jacqueline Lisseth | Gonzalez Sanchez | | X | 14 | 9 ^o A | |
| 4 | Maria del Socorro | Osorio Flores | | X | 16 | 9 ^o B | |
| 5 | Hazel Bebesa | Lopez Conzalez | | X | 16 | 9 ^o C | |
| 6 | Yabíola Castro | Hernández | | X | 15 | 9 ^o B | |
| 7 | Opala Soja | Calderon Elias | | X | 15 | 9 ^o C | |
| 8 | Claudia María | Torrento Navarro | | X | 17 | 9 ^o C | |
| 9 | Laura Georgina | Mejia Durán | | X | 15 | 9 ^o C | |
| 10 | Helen Alexandra | Hernandez Recinos | | X | 15 | 9 ^o B | |
| 11 | Valeria Alexandra | Lopez Picasangre | | X | 16 | 9 ^o C | |
| 12 | Monica Gabriela | Monterroza Durán | | X | 19 | 9 ^o B | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica del municipio de San Salvador, El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado al que asiste | Firma |
|----|--------------------|-------------------|------|---|------|---------------------|--------------------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | Laura Rebecca | Cruz Cruz | | ✓ | 13 | 7° | <i>[Signature]</i> |
| 2 | Katia Diamina | Cornejo Paulino | | ✓ | 13 | 7° | <i>[Signature]</i> |
| 3 | Adeiana Alexandra | Avalds Flores | | ✓ | 14 | 7° | <i>[Signature]</i> |
| 4 | Katherin Esther | Rivas Rosales | | ✓ | 24 | 7° | <i>[Signature]</i> |
| 5 | Katherin Elizabeth | Gonzalez Muñoz | | ✓ | 13 | 7° | <i>[Signature]</i> |
| 6 | Carolina Nohemy | Glias Carranza | | ✓ | 13 | 7° | <i>[Signature]</i> |
| 7 | Iliana Elizabeth | Cañónquez Talazar | X | | 14 | 7° | <i>[Signature]</i> |
| 8 | Selene Brighith | Polanco Flores | | ✓ | 14 | 7° | <i>[Signature]</i> |
| 9 | Diana Beatriz | García García | | ✓ | 13 | 7° B | <i>[Signature]</i> |
| 10 | Carla Esmeralda | Calderson García | X | | 13 | 7° B | <i>[Signature]</i> |
| 11 | Alison Vanessa | Cordoba Alemán | | ✓ | 13 | 7° B | <i>[Signature]</i> |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica del municipio de San Salvador, El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado al que asiste | Firma |
|----|---------------------------|------------------|------|---|------|---------------------|-------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | Gabriels Abigail González | González | | X | 15 | 9° "A" | |
| 2 | Fabima Lorena | Ortiz Aguirre | | X | 15 | 9° "A" | |
| 3 | Alejandra Eunice | Castillos García | | X | 15 | 9° "A" | |
| 4 | Daniela Michelle Alvarado | Alvarado | | X | 15 | 9° "A" | |
| 5 | Idia Inés | Meleñdez Lazo | | X | 16 | 9° "A" | |
| 6 | Nataly María Elizabeth | Mejra Guzmán | | X | 16 | 9° "A" | |
| 7 | Amalie Belén Quinte | García | | X | 16 | 9° "A" | |
| 8 | Lsis Molina Umaña | Umaña | | X | 16 | 9° "A" | |
| 9 | Allison Elizabeth | Rodríguez | | ✓ | 16 | 9° "A" | |
| 10 | Maybelline Arevalo | | | X | 16 | 9° "A" | |
| 11 | Fátima Judith | Castillo Linares | | X | 16 | 9° "A" | |
| 12 | Amelia Saraí | López López | | ✓ | 15 | 9° "A" | |
| 13 | María José | Flores Berríos | | ✓ | 14 | 9° "A" | |
| 14 | Wendy Esmeralda | Peréz Cruz | | ✓ | 15 | 9° "A" | |
| 15 | Reyna Bertali | Mendez Benilla | | X | 15 | 9° "A" | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica del municipio de San Salvador, El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado al que asiste | Firma |
|----|----------------|----------------|------|---|------|---------------------|-------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | Adlene marisol | Segovia lemos | | ✓ | 16 | 9° "A" | |
| 2 | María Fernanda | Hernandez Uioa | | ✓ | 17 | 9° A" | |
| 3 | Hazel | Bouilla | | ✓ | 16 | 9° A | |
| 4 | Angie Valeria | González | | ✓ | 16 | 9° A" | |
| 5 | Norah Nicole | Rivera Sibrán | | ✓ | 15 | 9° A" | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica del municipio de San Salvador, El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado al que asiste | Firma |
|----|----------------------------|--------------------|------|---|------|---------------------|-------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | Diana Vanessa Amaya | Amaya | | X | 14 | 7° "A" | |
| 2 | Fredes Camila | Castillo Linares | | X | 14 | 7° A | |
| 3 | Griha Guadalupe Montes | Raymundo | | X | 13 | 7° A | |
| 4 | Katia Guadalupe | Faustino López | | X | 12 | 7° A | |
| 5 | Valeria Moreira | Moreira Alvarado | | X | 14 | 7° A | |
| 6 | Susana del Carmen G. | Gonzalez Salguero | | X | 13 | 7° A | |
| 7 | Gabriela María | Carranza Rodríguez | | X | 14 | 7° A | |
| 8 | Yessica Guerkhveli | Guerra Figueroa | | X | 13 | 7° A | |
| 9 | Gabriela Guerra | Ramos González | | X | 13 | 7° A | |
| 10 | Michelle Alejandra | Herrera Salazar | | X | 13 | 7° "A" | |
| 11 | Victoria María | Gonzalez Solans | | X | 13 | "7 A" | |
| 12 | Kimberly Cristina | Guevara Campos | | X | 13 | 7° "A" | |
| 13 | Griselda Marilyn | Cortez Goz Man | | X | 13 | 7° A | |
| 14 | Alejandra Marcela | Cáceres Presidente | | X | 13 | 7° A | |
| 15 | Silvia Marilyn | Amaya Salguero | | X | 13 | 7° A | |



Investigación: "Avances y desafíos en la enseñanza de los Derechos Sexuales y Reproductivos en el tercer ciclo de educación básica del municipio de San Salvador, El Salvador"

| N° | Nombres | Apellidos | Sexo | | Edad | Grado al que asiste | Firma |
|----|------------------|-----------------|------|---|------|---------------------|--------------------|
| | | | M | F | | | |
| 1 | Gabriela Beatriz | Vega Gómez | | F | 14 | 7 "A" | <i>[Signature]</i> |
| 2 | Damaris Abigail | Mendez Flores | | F | 14 | 7 "A" | <i>[Signature]</i> |
| 3 | Keyla Antonietta | Angeles Garay | | F | 14 | 7 "A" | <i>[Signature]</i> |
| 4 | Genesis Estefany | García Castillo | | F | 12 | 7 "A" | <i>[Signature]</i> |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |