

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA:

FACTORES SOCIO-EDUCATIVOS QUE INCIDEN EN EL SISTEMA EDUCATIVO A NIVEL NACIONAL EN LA CONTINUIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA Y SUPERIOR, DURANTE EL AÑO 2018.

SUB-TEMA:

PROGRAMA SOCIAL “PAQUETES ESCOLARES” Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS DEPARTAMENTOS DE LA LIBERTAD Y CUSCATLÁN, DURANTE EL AÑO 2018.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

CASTRO CANO, ELISA	CARNET: CC09057
LÓPEZ DE SANTAMARIA, REINA ESMERALDA	CARNET: LG10017
MELÉNDEZ RUIZ, EVELYN	CARNET: MR10159

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**DOCENTE DIRECTOR
MsD. REINALDO ANTONIO LOPEZ CARRILLO
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN
Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA**

**CIUDAD UNIVERSITARIA “Dr. Fabio Castillo Figueroa”,
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA, OCTUBRE DE 2018.**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
RECTOR**

Maestro Roger Armando Arias Alvarado

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Dr. Manuel de Jesús Joya Ábrego

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Nelson Bernabé Granados

SECRETARIA GENERAL

Lic. Cristobal Hernán Ríos Benítez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. José Vicente Cuchillas Melara

VICE-DECANO

MsTI. Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

DOCENTE DIRECTOR

MsD. REINALDO ANTONIO LOPEZ CARRILLO

AGRADECIMIENTOS

MIS MÁS GRANDES AGRADECIMIENTOS A DIOS TODO PODEROSO: por cada una de las bendiciones recibidas de tu parte, por permitirme dar este paso en mi vida profesional, por brindar la paciencia y sabiduría necesaria en mi vida y en especial en la realización de este proyecto, por hacer de mí un ser capaz de cumplir metas y sobretodo dejarme guiar y nunca perder la fe.

A MIS PADRES GUILLERMO LÓPEZ Y LILIAN DE LÓPEZ : por brindarme el apoyo necesario para culminar mi estudio, por los valores que inculcaron en mí, durante mi formación personal, por motivarme cada día a seguir adelante y a cumplir cada sueño que me proponía, gracias por ser mi ejemplo de inspiración a superar cualquier adversidad.

A MIS HERMANAS: por ser el motivo de mi inspiración en cada paso dado, por formar parte de mi núcleo familiar y estar presente cuando más lo he necesitado.

A MI ESPOSO NELSON SANTAMARÍA HERNÁNDEZ: Por ser mi pilar e impulsarme a pelear la batalla de la vida, por ese apoyo moral, económico, espiritual y profesional que me das, por nunca dejarme sola, por ser un ser amoroso, comprensivo y temeroso de Dios.

A MI HIJO JOUSTIN SANTAMARÍA LÓPEZ: Por ser el principal motivo de inspiración y deseo de superación, por existir en mi vida, por entender de cierta manera mis procesos de formación académica, porque tengo la convicción que algún día entenderás que los sacrificios que tuvimos que pasar, serán recompensados en el futuro.

A MIS AMIGAS CINDY Y MARY, por las palabras de aliento a seguir adelante, por la disposición que siempre tuvieron al cuestionarles sobre la toma de decisiones, el apoyo moral y espiritual que nunca faltó de su parte.

A MI DOCENTE TUTOR: MsD. Reinaldo López Carrillo por su buena disposición, paciencia, por el tiempo que dedico para que esta investigación culminara exitosamente, mi agradecimiento sincero.

A MI EQUIPO DE TESIS: Evelyn Meléndez Ruíz y Elisa Castro Cano.

A TODAS AQUELLAS PERSONAS que de una u otra manera apoyaron mi proceso de formación profesional gracias.

Porque el Señor da la sabiduría;
conocimiento y ciencia brotan de sus labios.

Proverbios 2:6

Reina Esmeralda López de Santamaría

Agradecida con Dios todopoderoso; solo él se merece se la gloria y honra, gracias Dios por haberme iluminado, guiado, cuidado, protegido y darme salud tanto física como mental, gracias por haberme mostrados en sueños a seguir estudiando y sin saber que propósitos tenías para mí, manteniendo mi fe espiritual y el deseo de superarme, durante estos siete años de estudios, y por darme la fuerza, fortaleza, paciencia y sabiduría y entendimiento.

A mi hijo Carlos Ernesto Miranda: porque a pesar de que lo dejaba solo me ha tenido paciencia y aunque no lo demostraba, pero si lo descuide. Y no le dedique tiempo.

A mi compañero de vida: Freddy Giovani Fajardo que también me apoyo en todo dándome ánimos, comprensión, y por haberme tenido paciencia y tolerancia

Agradecer a mi familia: por el apoyo a seguir estudiando a mis padres mis hermanos, por siempre apoyarme en todo

A mis amigos: en especial a mi amigo Psicólogo, hermano, Edgardo Cruz que siempre me apoyo y motivo seguir estudiando y mi amiga que siempre estuvo ahí en la buenas y las malas dándome consejos y motivación en momentos difíciles, Elizabeth Salguero,

Agradecer enormemente a mi compadre: Jeremy Fouteau quien siempre me ha apoyado en lo económico.

A mi equipo de trabajo: Esmeralda López de Santamaría y Elisa Castro Cano por comprenderme, tener paciencia y tolerancia.

A mi asesor: Licenciado Reynaldo Antonio López Carrillo por ser mi orientador y asesor en el proceso de la tesis, quien con sus conocimientos y experiencia nos dio el apoyo necesario para poder culminar con un logro más, que dios lo siga bendiciendo.

Evelyn Meléndez Ruíz

A DIOS: Por haberme permitido llegar a la culminación de mis estudios, por ser él quien me haya dado la fortaleza y la sabiduría para enfrentar los obstáculos de la vida y nunca soltarme de sus manos para seguir adelante en el camino correcto, así mismo agradecerle al colocar a las persona indicadas a lo largo de mi tesis y así cumplir uno de mis sueños y metas.

A MIS PADRES. Juana Cano Ruano Y Eduardo Menjivar Castro: Por su amor incondicional, consejos, apoyo en todo el proceso de mi formación académica y por su confianza depositada en mí.

A MIS HERMANOS. Yesenia Gálvez Portillo, Álvaro Cano Martínez, Guadalupe Del Carmen Castro Cano: por todo su apoyo incondicional en las buenas y en las malas en mi proceso académico.

A MIS FAMILIARES: Mi tía Carmen Duran de Lemus con amor y respeto por creer en mí por darme ánimos de seguir adelante.

A MIS AMIGAS y AMIGOS: Yesenia Noemí Aragón Hernández, Griselda Mayandi Soriano Martínez, Iris Soraya Mulato Martín, Ana Griselda Jandres de Sosa, Miguel Ángel Zometa Guzmán, Orfidio Américo González, Gustavo Enrique Zelaya Solano, Por sus palabras de aliento a para seguir adelante en mi proceso educativo.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: Reina Esmeralda López de Santamaría, Evelyn Meléndez Ruiz por el apoyo brindado, agradezco el acompañamiento durante el desarrollo de la investigación, gracias por todo.

A MIS COMPAÑEROS /AS Y DOCENTES DE LA UES: Por su colaboración, confianza y disponibilidad para compartir sus conocimientos y experiencias durante todo el proceso educativo de la carrera que fueron piezas fundamentales en mi proceso.

A MI ASESOR: Licenciado Reynaldo Antonio López Carrillo por ser mi orientador por excelencia en el camino, quien, con sus conocimientos, su experiencia y su dedicación, me brindo total apoyo por esa razón su persona fue primordial en mi vida, le agradezco por ser un verdadero ejemplo a seguir.

Elisa Castro Cano

ÍNDICE

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPITULO I	13
PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.2. Enunciado del Problema.....	22
1.3 Justificación.....	23
1.4. Alcances, limitaciones y delimitaciones.	27
1.4.1. Alcances.....	27
1.4.2. Delimitaciones.....	27
1.4.2.1. Delimitación espacial.....	27
1.4.2.2. Delimitación temporal.....	30
1.4.2.3. Delimitación social.....	31
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
1.5.1. Objetivo General.....	32
1.5.2. Objetivos específicos.....	32
1. 6. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	33
1.6.1. Hipótesis General.....	33
1.6.2. Hipótesis Específica	33
1.6.3. Hipótesis Estadísticas.....	33
1.6.4 Operacionalización de variables e indicadores.....	35
CAPÍTULO II.....	38
MARCO TEÓRICO.....	38
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	38
2.2. Fundamentación Teórica.....	40
2.2.1. Factores socioeducativos que inciden en el Sistema Educativo a nivel nacional en la continuidad de la formación académica de los estudiantes en educación básica, media y superior.....	40
2.2.2. Programa Social Paquetes Escolares.....	49
2.2.2.1. Política Educativa.....	55

2.2.2.2. Ambiente Escolar.....	59
2.2.2.3. Proceso Formativo.....	62
2.2.3. Desempeño Académico.....	65
2.2.3.1. Desarrollo de habilidades sociales.....	69
2.2.3.2. Motivación Escolar.....	73
2.2.3.3. Rendimiento Académico.....	76
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	80
CAPÍTULO III	83
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	83
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	83
3.1.1 POBLACIÓN.....	84
3.2 MÉTODO DE MUESTREO Y DEFINICIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA	87
3.3. Métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos de investigación y estadístico.	87
3.3.1.2. Técnicas.	90
3.3.1.3 instrumentos.....	91
3.3.1.2.3. Encuesta.....	92
3.3.1.3.1. Guía de observación	92
3.3.1.3.3. Guía de Entrevista.....	93
3.3.1.4. PROCEDIMIENTOS.....	93
3.3.1.5. ESTADÍSTICO.....	98
3.3.1.5.1. Prueba R de Spearman.	98
CAPÍTULO IV.....	99
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	99
4.1. Presentación y análisis de la información.	99
4.1.1. Del cuestionario dirigido a estudiantes.....	99
4.1.1.1. Variables Socio – Demográficas.	99
4.1.1.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	105
HIPÓTESIS ESTADÍSTICA N° 1	105
HIPÓTESIS ESTADÍSTICA N° 2.....	120
HIPÓTESIS ESTADÍSTICA N° 3.....	133
4.1.2. DE LA GUÍA DE ENTREVISTA CON RESPUESTAS CERRADAS DIRIGIDA A DOCENTES.	147
4.1.2.1. Variables Socio – Demográficas.	147
4.1.2.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	153

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA N° 3	179
4.1.3. DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN	195
4.1.4. ANÁLISIS GENERAL DE LA INFORMACIÓN	200
CAPÍTULO V	206
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	206
5.1. CONCLUSIONES	206
5.2 RECOMENDACIONES	208
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	209
ANEXOS	214
Anexo A. Instrumentos de recolección de información	215
Anexo B. Tabla de congruencia	225
Anexo C. Figura de los sitios o lugares de investigación	239
Anexo D. Bases de datos, tablas gráficos, fotografías, otros	240
Anexo E: Prueba de concordancia	248
F. Alfa de Crombach	251
G: RESULTADOS R DE SPEARMAN OPERACIONALIZADOS	252

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó con el propósito de hacer un estudio que tuvo por objeto investigar la hipótesis: Determinar de qué manera, el programa Social Paquetes Escolares incide en el desempeño académico de los estudiantes en las Instituciones Educativas de Segundo Ciclo de Educación Básica de los Departamentos de La Libertad y Cuscatlán, durante el año 2018.

De modo que se dan a conocer los resultados de los cinco capítulos expuestos en el trabajo de investigación. Por lo que, a continuación, se describe: En el Capítulo I trata sobre la situación problemática de los centros escolares investigados, el planteamiento del problema, la situación problemática que se investigó, enunciado del problema, justificación, alcances y delimitaciones, objetivo de la investigación, fuentes consultadas y anexos.

En el Capítulo II referido al marco teórico en donde se describen los antecedentes de la investigación, la cual se llevó a cabo al visitar la biblioteca central de la Universidad de El Salvador, en el tesario se encontraron dos tesis, en donde se muestra la situación problemática actual de los Programas Sociales Paquetes Escolares en el Sistema Educativo Salvadoreño, partiendo de la información recopilada a través de diferentes fuentes consultadas. De manera que se hace énfasis en la incidencia que tienen los programas en el desarrollo académico de los estudiantes.

Además, se presenta la fundamentación teórica, la cual sirvió como base para sustentar los indicadores pertenecientes a la variable independiente y a la variable dependiente ya que a través de ello se buscó obtener respuestas que sustentaran el estudio realizado; finalmente se presenta la definición de los términos básicos utilizados en la investigación.

En el capítulo III: Se detalla el tipo de investigación el cual fue el método descriptivo correlacional por encuesta. Asimismo, se utilizó el Método de muestreo aleatorio por conglomerados, para poder llegar a la población que formó parte de la investigación; además se detalla la población, la muestras obtenida, el estadístico utilizado, el método, técnicas e instrumentos de investigación, de igual forma se describe la metodología y el procedimiento para la realización de la investigación.

En el capítulo IV: Se presentan las tablas de resultados obtenidos con su respectivo análisis e interpretación de cada una de las interrogantes presentadas a los estudiantes y docentes y directores como objeto de estudio docentes; posteriormente se presentan las tablas de comprobación del alfa de crombach, tomando como punto de partida las variables e indicadores presentados en cada una de las hipótesis mediante la fórmula de r de Spearman.

En el capítulo V: Se presentan las conclusiones a las que se llegó a partir de los hallazgos encontrados tras la investigación realizada, tomando en cuenta para ello, los objetivos indicadores formulados para las hipótesis. Seguidamente se presentan las recomendaciones elaboradas con base a las conclusiones, orientadas al mejoramiento del Programa Social Paquetes Escolares.

Finalmente se presentan los anexos, que sirven para fundamentar el proceso de investigación, en el que se incluye el cronograma de actividades donde van implícitos los pasos a seguir en el desarrollo de la investigación; además Se muestran los cuestionarios que se aplicaron a docentes y una guía de observación aplicada a los estudiantes y docentes; también se incluyen una guía de entrevista que fue administrada a Docentes de los Centros Escolares en estudio; las respectivas tablas de base de datos de la formula r de Spearman y las respectivas fotografías recabadas por el equipo de investigadoras.

CAPITULO I

PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

El Salvador se caracteriza por ser un país vulnerable en cuanto a: economía, salud, seguridad y educación. Ya que son muchos los hogares salvadoreños que carecen de necesidades básicas como, por ejemplo: no poseer un empleo digno, situación que afecta a los niños y niñas de nuestro país. Puesto que si alcanzan para comprar comida no tienen para vestimenta o zapatos.

En cuanto a la educación pública en El Salvador siempre fue un problema, no porque no hubiera escuelas públicas, sino porque los padres y madres de familia no cuentan con los recursos económicos necesarios para abastecer esa necesidad tan primordial como es la educación en cada niño y niña del país.

Dada la situación económica de los padres y madres de familia los niños y niñas salvadoreños/as, en lugar de estudiar, algunos se quedaban en sus casas o ayudaban a trabajar a sus papás en los cultivos, debido a que sus padres no alcanzaban a cubrir con todo lo básico que se necesita para asistir a una institución educativa como son: uniformes, zapatos y artículos escolares.

Por lo tanto, lo anterior refleja una problemática muy preocupante en cada familia salvadoreña ya que la educación paso desapercibida por muchos años por el Ministerio de Educación (MINED) y los gobiernos de El Salvador. Debido a que no le daban la importancia correspondiente, porque no velaban porque todos/as los niños y niñas se integraran al sistema educativo. Dado que, aún no se contaba con propuestas que llenaran los vacíos existentes en

la educación pública, ni tampoco había programas sociales educativos; como los que hay actualmente en el país.

En la actualidad, con el Programa Social Educativo Paquetes Escolares implementado en el año 2009, como parte de la política educativa del gobierno de la izquierda en ese entonces el presidente de la República de El Salvador: Carlos Mauricio Funes Cartagena y el Ministro de Educación el Profesor Sánchez Cerén. Los cuales se interesaron para que la educación pública cambiara a través de la accesibilidad escolar dotando a los estudiantes con uniformes, zapatos y artículos escolares cumpliendo así con uno de los objetivos planteados en la creación del programa antes mencionado.

También, se pretendió lograr aumento en las matrículas escolares, disminuir la deserción escolar, terminar con la sobre edad. Se alcanzó durante los primeros dos años, solo el aumento de las matrículas, porque cuando les daban sus paquetes escolares, debido a que no todos los artículos como, por ejemplo: cuadernos, lápiz, borradores, colores, entre otros, no les alcanzan para culminar el año escolar, algunos padres y madres de familia optan por sacar a sus hijos e hijas del sistema educativo. Problemática que sigue vigente en el año 2018.

“La preocupación mundial por la pobreza y la cuestión social se vuelven cada vez más apremiantes en la medida que se constata el crecimiento económico –considerado el elemento central en la lucha contra la pobreza por sí solo no es suficiente para ver las condiciones de vida y reducir la vulnerabilidad social de grupos significativos de la población” (Pardo, 2003, pág. 7)¹

Según la cita antes mencionada, las políticas sociales de superación de pobreza han evolucionado, en la medida que la concepción de pobreza ha cambiado desde una visión más bien centrada en la supervivencia de las personas multidimensionales. Donde no sólo se busca satisfacer las necesidades básicas de los individuos, sino que se persigue su integración

social. Es por ello, que las políticas y los programas gubernamentales contra la pobreza van orientadas a mejorar el desarrollo social integral, incluyendo el desarrollo del capital humano, cosa que en El Salvador no ha sucedido puesto que la economía va en declive cada día aumentando la pobreza con el alza de la canasta básica de los salvadoreños/as principalmente los que viven en las zonas vulnerables.

En este mismo orden de ideas, en el caso particular de América Latina y el Caribe, el efecto de las crisis económicas recurrentes, de los desastres naturales y del aumento generalizado en la desigualdad salarial y de ingresos en los últimos años, estos fenómenos cobran aún más urgencia y constituyen desafíos cruciales para los países de la región, por lo que se impulsan como respuesta los programas sociales para el atenuante de la pobreza, que actualmente están vigentes en los siguientes países de América Latina: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Nicaragua, Venezuela y desde 2009 se incorpora El Salvador.

Por lo señalado anteriormente, al estudiar las políticas sociales que enfatizan en erradicar la pobreza que desarrollan en la actualidad los distintos países de América Latina, se puede apreciar que independientemente de las especificidades propias de los estilos de gobierno y sociedades en las que se insertan que definen más bien las estrategias desarrolladas para su implementación que el objetivo central al cual apuntan, es posible encontrar similitudes en las formas escogidas para abordar las distintas problemáticas sociales asociadas a la pobreza y a ciertos grupos vulnerables, así como los criterios de focalización que se han empleado para definir los ámbitos de acción e intervención de las políticas sociales orientadas a su superación. Tomando la concepción del desempeño académico y social del niño y la niña como un proceso continuo.

“De igual forma, al caracterizar la nación salvadoreña en el ámbito económico-social, es necesario advertir que en los últimos años se ha experimentado avances significativos en materia de programas sociales. Es decir, *El Salvador se ha caracterizado por tener altos niveles de pobreza, con una tendencia al alza en las zonas urbanas*”. (MINED, Transformacion de la Educacion, 2009, pág. 28)². El modelo económico del país, basado en los, y altamente dependiente de las remesas familiares, ha contribuido a dicha situación. De allí, que el país registra un bajo crecimiento económico producto de graves desequilibrios macroeconómicos, por lo que los paquetes escolares han contribuido a la economía de las familias salvadoreñas que acceden a la educación pública.

Según la investigación realizada, en el departamento de Cuscatlán, de acuerdo a la tesis consultada de la Universidad de El Salvador, multidisciplinaria para central, habla sobre el tema, que la dotación de Paquetes Escolares contribuye significativamente a la permanencia de los alumnos y alumnas en las escuelas, de acuerdo a la opinión de los docentes que fueron encuestados en dicha investigación, también a mejorar los niveles de igualdad y equidad erradicando la discriminación. De igual manera, el gobierno contribuye al desarrollo económico a nivel local a través de la contratación de proveedores de bienes y servicios, micro y pequeños empresarios de las comunidades en donde se encuentran los centros educativos, activando de esta forma las economías locales y no son la excepción los Departamentos en estudio: La Libertad y Cuscatlán. No está de más mencionar que, las contrataciones ahora se realizan a través de una plataforma virtual en la que se ofrece a los representantes legales de los centros educativos la información sobre ofertantes disponibles por municipio, rubro, precios y características de acuerdo a los proveedores acreditados por

la Comisión Nacional de la Micro y Pequeña Empresa (CONAMYPE) y de esta manera se informan los representantes de La Libertad y Cuscatlán.

Por otra parte, según el Ministerio Ambiental de Recursos Naturales (MARN) *“La educación ambiental es fundamental para conducir al país a un nivel distinto de encuentro con el medio ambiente”*. (MARN, 2006)³. Es un desafío importante que significa transformar el comportamiento y prácticas que, a todo nivel, favorece la degradación, la contaminación y el abuso de los recursos naturales en el país. Es de suma importancia, que las personas, busquen una educación medio ambiental, para lograr crear conciencia en las actuales y futuras generaciones y no afectar al medio ambiente del planeta

Además, según el Informe de Desarrollo Humano del PNUD 2015. Trabajo al servicio del Desarrollo Humano, examina los vínculos, tanto positivos como negativos, que se dan entre el trabajo y el desarrollo humano en un mundo rápidamente cambiante Humano 2015. Ejemplo de ello, es el avance de la globalización, la revolución tecnológica, las transiciones demográficas y muchos otros factores que están creando nuevas oportunidades, pero también presentan riesgos. El trabajo dignifica al ser humano, pero por ende debe también de contribuir a una mejor superación personal y buscar mejorar el progreso humano.

Por su parte, en cuanto al ámbito político, en la Constitución de la República de El Salvador en el artículo 1 inciso 2 establece “es obligación del Estado asegurar a los habitantes de la República, el goce de la libertad, la salud, la cultura, el bienestar económico y la justicia

social” (CORPORATIVO, Constitución de la República de El Salvador, 1983)⁴. Con base a este artículo, el Estado debe de privilegiar la dignidad de las personas dentro de su quehacer cotidiano. Es necesario que el Estado, ofrezca las herramientas comunes para que el ser humano se dignifique, en cuanto al rol que le corresponda desarrollar.

Unido a lo anterior, según *“El artículo 84 de la LEPINA, tiene por finalidad garantizar el ejercicio y disfrute pleno de los derechos y facilitar el cumplimiento de los deberes de toda niña, niño y adolescente en El Salvador y establece como principio la igualdad, no discriminación y equidad”* (LEPINA, 2009)⁵. Asimismo, reconoce el derecho a la educación de toda niña, niño y adolescente e impone al Estado la obligación de garantizar este derecho mediante el desarrollo de políticas educativas integrales idóneas para asegurar una educación plena y de alta calidad y deberá garantizar el acceso y la permanencia de las niñas, niños y adolescentes en el sistema educativo en condiciones de igualdad y sin ningún tipo de discriminación. Por ende, la Ley General de Educación *“En el Art. 4 dispone que el Estado fomentará el pleno acceso a la población apta al sistema educativo, como una estrategia de democratización de la educación congruentes con lo que prescribe el Art. 65 de esta ley, que faculta al gobierno, a través del MINED a normar, financiar, promover, evaluar y controlar los recursos disponibles para alcanzar los fines de la Educación Nacional”* (MINED, LEY GENERAL DE EDUCACION, 1996) ⁶.

Por otra parte, según el estudio “Paquetes Escolares 2018 y su impacto”, La entrega de útiles, uniformes y calzado a los estudiantes, en los centros educativos públicos, desde

Educación Parvularia hasta Bachillerato, podría no haber logrado mayor impacto del que el Ex Presidente de la República, Mauricio Funes Cartagena, esperaba en términos de cobertura e incluso económicos, cuando fue creado el programa, según indican las palabras de diferentes especialistas, de FUSADES y sindicalistas de este sector. La situación de violencia que atraviesa el país aporta temor a muchos jóvenes y padres de familia de inscribir a sus hijos en instituciones educativas públicas. Ante esta situación, aumenta la deserción escolar y tiende a no cumplirse el objetivo con que fueron creados los programas sociales, el cual es el aumento de la matrícula escolar.

A sí mismo, en cuanto al ámbito cultural, El Ministerio de Educación (**MINED 2017**), a través del Programa Nacional de Alfabetización, logró una reducción del 7.83 % en el índice de analfabetismo en El Salvador (pasando del 17.97 % al 10.14 %), que significa la alfabetización de 297 mil 353 personas del 2008 al 2016. Muestra de ello, El Ministerio de Educación (MINED) entregó a las autoridades de San Cristóbal, del Departamento de Cuscatlán, la declaratoria «municipio libre de analfabetismo», con el que hasta ahora El Salvador totaliza 73 territorios con este nombramiento. También, el Departamento de La Libertad, no se queda atrás en la lucha de vencer el analfabetismo, según publicación de la página del MINED, el 26 de febrero de 2018.

Por otra parte, *“el enfoque de género en las estadísticas supone tomar en cuenta el hecho de que los roles, actividades, tareas y responsabilidades son a menudo diferentes para mujeres y hombres en la sociedad” (Caribe, 2007, pág. 56)*⁷. La LIE establece que el Estado adopta la transversalización del principio constitucional de la igualdad y del principio de no discriminación de las personas por razones de sexo, como objetivo fundamental de

todas las actividades educativas dentro de sus competencias. Entre las obligaciones del Estado para promover la igualdad en materia educativa se encuentra la promoción de acciones que garanticen la igualdad entre hombres y mujeres en las siguientes en los procedimientos que aseguran el acceso y permanencia dentro del sistema educativo.

En relación a lo anterior, *“El Art. 4 de la Ley General de Educación dispone que el Estado fomentará el pleno acceso a la población apta al sistema educativo, como una estrategia de democratización de la educación” (MINED, LEY GENERAL DE EDUCACION, 1996)*⁸. Para lo cual se han creado diferentes organismos de la administración escolar, que faculta al gobierno, a través del MINED a normar, financiar, promover, evaluar y controlar los recursos disponibles para alcanzar los fines de la Educación Nacional. En ese sentido, también se toma en cuenta el recurso humano, como lo establece la Ley de la Carrera Docente, el cual tiene como finalidad garantizar que la docencia sea ejercida por educadores inscritos en el Registro Escalafonario del Ministerio de Educación, asegurándoles su estabilidad laboral para lograr una educación de calidad. Con base a ello, el gobierno, en respuesta a la crisis económica por la que ha cruzado El Salvador, crea una variedad de programas sociales que están comprendidos en el Plan Social Vamos a la Escuela.

Seguidamente, como parte del Plan Social Educativo Vamos a la Escuela, se encuentra el programa de Dotación de Paquetes Escolares. *“El Programa de Paquetes Escolares ha sido una de las principales innovaciones de la política educativa por parte de la presidencia de El Salvador implementado por la administración del presidente Mauricio Funes Cartagena” (P.S.E.V.E, 2013)*⁹. Con el se pretenden mejorar los indicadores de matrícula y finalización en el Sistema Educativo público del país y reducir el impacto en la educación por la crisis económica que atravesaba el país en 2009.

Ya que el programa social consiste en la Dotación de Uniformes, Zapatos y Útiles Escolares para Estudiantes de Educación Parvularia, Básica y Media de las Instituciones Educativas Públicos. Este Programa de Paquetes Escolares, se sustenta en un marco normativo e institucional sólido, fortalecido con iniciativas de reformas a leyes y reglamentos. Es por ello que, *“el programa de Paquetes Escolares se sustenta en la Constitución de la República, de conformidad a lo establecido en los Arts. 53, 54, 55, 56 y 57: el derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión”* (CORPORATIVO, 1983)¹⁰

Además para el logro del éxito en la escuela y en el trabajo, etc. como lo plantea Sacristán (1977), *“se requiere del desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones, que el estudiante pone en juego para aprender y se convierten en indicadores del nivel de aprendizaje alcanzado en las aulas de clase fueron seleccionados tres factores: la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales”* (El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo, 2003)¹¹ las cuales, de acuerdo con la perspectiva del autor, encuentran una vinculación significativa con el rendimiento académico y que en forma paralela podrían ser analizados en los diferentes niveles educativos con la intención de poder evaluar sus implicaciones en el desempeño escolar. Por lo mencionado con anterioridad, el equipo de investigadoras se formula el siguiente enunciado del problema que a su juicio recoge las inquietudes investigativas de las mismas.

1.2. Enunciado del Problema.

¿De qué manera El Programa Social “Paquetes Escolares” incide en el desempeño académico de los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de las Instituciones Educativas de los Departamentos de La Libertad y Cuscatlán, durante el año 2018?

1.3 Justificación.

El (Gobierno de El Salvador, 2010) que en adelante se identificará con las siglas (PQD) se sustenta en una visión de país de mediano y largo plazo cuyo horizonte es el año 2024, que está estructurado alrededor de dos objetivos estratégicos: a) sentar las bases para instaurar un nuevo modelo de crecimiento y de desarrollo integral, que sea a la vez sustentable e inclusivo; y b) profundizar y consolidar la democracia. La visión estratégica del PQD descansa en la premisa que sin la construcción de un nuevo modelo económico y social y sin el funcionamiento pleno de la democracia es imposible avanzar hacia una sociedad próspera, libre, pacífica, justa y solidaria. En esta visión estratégica *“el Estado tiene un rol fundamental que desempeñar, como elemento cohesionador de la sociedad, como promotor del desarrollo integral y como defensor y dinamizador de la democracia, por ello, estas son los principales pilares sobre los que descansa la formulación del Programa de Paquetes Escolares del Gobierno de El Salvador” (Secretaría Técnica y de Planificación, 2015)*¹².

Lo escrito anteriormente se concreta en el objetivo que apuesta por desarrollar el potencial humano de la población salvadoreña. Condición que implica proveer mejores condiciones y oportunidades educativas para toda la población, superando con ello el desafío de brindar una educación de calidad que posibilite el desarrollo de las competencias académicas, productivas y ciudadanas que permita a concretar su proyecto de vida personal en el sistema educativo. Es por todo ello, es que la investigación fue conveniente llevarla a cabo, ya que servirá para las personas que tengan acceso a esta investigación, y así poder informarse, desarrollar su potencial humano, con ayuda de los programas sociales.

Los programas sociales juegan un papel importante en la educación, en donde se esperan resultados de los beneficiados por el programa social, en este caso los estudiantes de segundo ciclo de los dos departamentos que comprendió la investigación, en cuanto a Desempeño Académico. El Programa de Paquetes Escolares tiene dos componentes que debe cumplir: 1. Dotación de uniformes, zapatos y útiles a estudiantes del sector de educación pública, cuyo propósito es “Brindar las condiciones elementales de equidad que estimulen la matrícula de estudiantes en el sistema educativo público”. 2. Ampliación de oportunidades de desarrollo económico a nivel local, cuyo propósito es “Generar condiciones favorables para fortalecer el tejido empresarial de MYPES y activar la economía local mediante la generación de empleos. A través del (presupuesto, 2009) Plan anticrisis, para ayudar a la economía de las familias salvadoreñas con vulnerabilidad social, beneficiando a las familias salvadoreñas, reduciendo los gastos en que incurren al momento de comenzar el año escolar y a la vez generar empleo para los artesanos y la micro, pequeña y mediana empresa, es por ello que con esta medida, se espera incrementar el acceso a la inserción y la permanencia del estudiante en el sistema educativo.

Lo descrito hasta el momento ayudará a resolver la desinformación de cómo incide el Programa Social Paquetes Escolares incide en el desempeño académico de los estudiantes, ya que hasta el momento no hay estudios previos que hayan medido o investigado acerca del desempeño académico de los estudiantes a través de este programa, por lo que este estudio busco ser novedoso, con el propósito que beneficie a futuras investigaciones, para que se actualice el Ministerio de Educación en temas novedosos como el investigado. Esto implica que la investigación aportara al sistema educativo una actualización del aporte del programa paquetes Escolares, con el fin de contribuir y determinar de qué manera, el Programa Social

“Paquetes escolares” incide en el desempeño académico de los estudiantes en las Instituciones Educativas que se investigó. Por todo lo anterior, la información que se recolectó con la presente investigación servirá para que se puedan desarrollar nuevas investigaciones, sobre este tema tan valioso.

Por lo tanto, en el proceso de la investigación se identificó como las políticas educativas son de vital importancia en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de las instituciones educativas de segundo ciclo de educación básica. Con el propósito que la investigación pueda ser retomada para la transformación social, no sólo para fines educativos, si no que sea retomada por los responsables: políticos, profesionales de la educación, padres y madres de los estudiantes; y a la ciudadanía, en general. Hacia la obtención de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los estudiantes el marco idóneo donde puedan desarrollar sus potencialidades.

En el mismo orden de ideas, en la presente investigación se analizó como el ambiente, determina la motivación escolar en los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de las Instituciones Educativas de los Departamentos: La Libertad y Cuscatlán. El contexto educativo es una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es por ello que se recalca la importancia de la motivación y su influencia en el aprendizaje social como expectativas de valor teórico, responsabilidad compartida entre los estudiantes, y la escuela en el proceso educativo en el que se desenvuelven.

De modo que, en la investigación se determinó como el proceso formativo ha influenciado en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación

Básica de las instituciones educativas de La Libertad y Cuscatlán. El objetivo específico de la investigación fue conocer como las metodologías y exámenes tienen una gran influencia en los determinados procesos formativos de los mismos. Puesto que, los procesos formativos y el rendimiento educativo van de la mano pues, existen muchos desafíos no solo para los estudiantes, sino que, también para los maestros ya que cada estudiante tiene diferentes formas de aprendizaje, inmersos en los factores socioeducativos, del Sistema Educativo de El Salvador.

Por otra parte, como, ya se ha mencionado anteriormente en la investigación, este programa cuenta con una base legal de fundación ante la crisis económica que atravesaba el país. Ya que está conformado por normativas, las cuales componen varios temas. No está demás señalar estas normativas: *“Instructivo para transferencia, ejecución y liquidación de fondos públicos, lineamientos para los organismos de Administración Escolar y para el seguimiento de contratos” (MINED D. N., Normativa del Programa Paquete Escolar, 2013)*¹⁴

En este mismo sentido, entre algunas fuentes con base legal se puede mencionar el artículo 53 de la Constitución de la República, el cual manifiesta el derecho a la educación y la cultura es inherente a la persona humana y es obligación del Estado su conservación, fomento y difusión. Así mismo, el capítulo IV, art. 4 de la Ley General de Educación, dice que el Estado fomentará el pleno acceso de la población apta al sistema educativo como una estrategia de democratización de la educación. También establece base legal a este programa, en el Artículo 38 numeral 4 del Reglamento Interno del Órgano Ejecutivo, establece como competencia del Ministerio de Educación, organizar, coordinar y orientar técnica y para la administración de los servicios de educación en todos los niveles del Sistema Educativo.

1.4. Alcances, limitaciones y delimitaciones.

1.4.1. Alcances.

La presente investigación, determinó, cómo el Programa Social Paquetes Escolares ha incidido en el desempeño académico de los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de las Instituciones Educativas de los Departamentos: La Libertad y Cuscatlán, durante el año 2018, ya que contribuye como base con las futuras investigaciones y se ha aportado así, con la problemática investigada. El equipo de investigación estudió cada uno de los componentes que hacen que, mediante el programa social, incidan en el desempeño académico de los estudiantes. Se seleccionó una muestra que más adelante se presenta.

Además, buscó Identificar cómo la Política Social Educativa determinó el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de las Instituciones Educativas de los Departamentos de La Libertad y Cuscatlán. Así mismo, analiza cómo el ambiente determina la motivación escolar de los estudiantes y mediante ello, determinar cómo el proceso formativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes, todo esto inmerso en los factores socioeducativos del Sistema Educativo a nivel nacional de El Salvador.

1.4.2. Delimitaciones.

1.4.2.1. Delimitación espacial.

La investigación que realizó el equipo de investigadoras se ejecutó en los Departamentos: La Libertad y Cuscatlán, y comprende como estudio, a los estudiantes de las Instituciones Educativas de segundo ciclo de educación básica puras de dichos Departamentos. Se menciona también, que el Departamento de La Libertad cuenta con 21

municipios y Cuscatlán con 16, sumando un total de 3. Se obtuvo una muestra que se explica más adelante.

En este mismo orden de ideas, el Departamento de La Libertad cuenta con 21 municipios, estos se presentan en el siguiente mapa de ubicación:



La cabecera departamental es la ciudad de Santa Tecla, Tiene una extensión territorial de 112 km² y una población de 121,908 habitantes (censo oficial, 2007). Sus municipios son Antigua Cuscatlán, Chiltiupán, Ciudad Arce, Colón, Comasagua, Huizúcar, Jayaque, Jicalapa, La Libertad, Santa Tecla, Nuevo

Cuscatlán, San Juan Opico, Quezaltepeque, Sacacoyo, San José Villanueva, San Matías, San Pablo Tacachico, Talnique, Tamanique, Teotepeque, Tepecoyo, Zaragoza. El Departamento de La Libertad es productor de granos básicos, caña de azúcar, tabaco, café, algodón, cocoteros y bálsamo; posee plantas fundidoras de metal y manufacturas de muebles tejidos, velas, jabón, hule, cuero y fósforos. Además de la explotación de la pesca artesanal e industria turística. (GOOGLE, 2016)15

A continuación, se presenta el mapa que corresponde al Departamento de Cuscatlán, el cual pertenece a la zona Central de El Salvador, el cual consta de 16 municipios, descritos a continuación:



Así mismo, el departamento de Cuscatlán, cuenta con 16 municipios distribuidos así: Cojutepeque(capital), Candelaria, El Carmen, El Rosario, Monte San Juan, Oratorio de Concepción, San Bartolomé Perulapía, San Cristóbal, San José Guayabal, San Pedro Perulapán, San Rafael Cedros, San Ramón, Santa Cruz Analquito, Santa Cruz Michapa, Suchitoto, Tenancingo.

De acuerdo a los datos anteriores, se puede decir de Cuscatlán que se encuentra situado en la región central del país y limita al N y NE con el departamento de Chalatenango, al E con Cabañas, al SE con San Vicente, al S con el Lago de Ilopango y el departamento de La Paz y, por último, al O con el departamento de San Salvador. En el N el valle del río Lempa origina una región plana y fértil, apropiada para la actividad agrícola. El centro y sur del departamento, en cambio, son más montañosos. El departamento comprende una superficie de 756 km² y tiene una población estimada de 216.446 habitantes (DIGESTYC 2017).Se cultiva sobre todo caña de azúcar y, en menor proporción, tabaco de excepcional calidad, café y cereales. La cabecera departamental es Cojutepeque.

1.4.2.2. Delimitación temporal.

Para el desarrollo de la presente investigación, el equipo de investigadoras contó con un período de ejecución, durante el año 2018. De esta forma, como hechos o experiencias relevantes se conoció a lo largo de este periodo, la incidencia del Programa Social Paquetes Escolares en el desempeño académico de los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica, en los Departamentos en los que hemos enfocado esta investigación, durante el año

2018. Por ende, el equipo de investigación contó con días y horarios hábiles, para poder acercarse a las Instituciones Educativas, cuando la investigación lo demandó.

1.4.2.3. Delimitación social.

Por otra parte, la investigación se realizó en el área urbana y rural de estos dos departamentos, de acuerdo a los datos que proporcione el conglomerado. Se delimitaron las Instituciones Educativas que corresponden a escuelas puras de primero a sexto grado de los municipios en estudio. El equipo de investigación excluyó de la muestra de estudio, a las Instituciones Educativas, que no sean puras (de primero a sexto grado), las cuales no deben poseer Parvularia, ni tercer ciclo, tampoco bachillerato, para cumplir con los requisitos de ser escuelas puras para esta investigación objeto de estudio que es segundo ciclo de Educación Básica.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1. Objetivo General.

Determinar de qué manera, El Programa Social “Paquetes Escolares” incide en el desempeño académico de los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica en las Instituciones Educativas, de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, durante el año 2018.

1.5.2. Objetivos específicos.

Identificar cómo la Política Social Educativa Paquetes Escolares determina el desarrollo de habilidades Sociales en los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de las Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán.

Analizar como el ambiente escolar determina la motivación en los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de las Instituciones Educativas de los Departamentos: La Libertad y Cuscatlán.

Determinar cómo el proceso formativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de las Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán.

1. 6. SISTEMA DE HIPÓTESIS.

1.6.1. Hipótesis General.

De qué manera El Programa Social “Paquetes Escolares” incide en el desempeño académico de los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de las Instituciones Educativas de los Departamentos de La Libertad y Cuscatlán, durante el año 2018

1.6.2. Hipótesis Específica

He1. La Política Educativa determina el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de las Instituciones Educativas de los Departamentos de La Libertad y Cuscatlán.

He2. El ambiente determina la motivación escolar en los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de las Instituciones Educativas de los Departamentos de La Libertad y Cuscatlán.

He3. El proceso formativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de las Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán.

1.6.3. Hipótesis Estadísticas.

H1. La política Educativa determina el desarrollo de habilidades Sociales en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica de las Instituciones Educativas de los Departamentos de La Libertad y Cuscatlán. $CX_eY = 0$.

H0. La política Educativa NO determina el desarrollo de habilidades Sociales en los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de las Instituciones Educativas de los Departamentos de La Libertad y Cuscatlán.

CXeY ≠ 0

H2. El ambiente escolar determina la motivación en los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de las Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán.

CXeY = 0

H0. El ambiente escolar NO determina la motivación en los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de las Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán. CXeY ≠ 0

H3. El proceso formativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de las Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán.

CXeY = 0

H0. El proceso formativo NO influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de las Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán.

CXeY ≠

1.6.4 Operacionalización de variables e indicadores.

HIPÓTESIS GENERAL:			
De qué manera El programa Social “Paquetes Escolares” incide en el desempeño académico de los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de las Instituciones Educativas de los Departamentos: La Libertad y Cuscatlán, durante el año 2018.			
<u>Hipótesis específicas.</u>	Variable X 1	Definición operativa de la variable:	Indicadores.
He1 La política educativa determina el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de segundo Ciclo de Educación Básica de las instituciones educativas de los departamentos: La Libertad y Cuscatlán.	La política educativa	Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al Ministerio de Educación la responsabilidad de elaborarla e indicar como se va a desarrollar la educación.	Útiles escolares Finalidad Garantizar Medidas Calidad educativa Desarrollo.
	Variable Y1 Dependiente. Desarrollo de habilidades sociales	Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que los rodea. La escuela según Levinger (1994 ^a según brinda el estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, aptitudes y hábitos que promuevan al aprovechamiento sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos	Desigualdades sociales. Deserción escolar Clima social Economía Metodología Proyección

		nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. En su estudio sobre el clima escolar: percepción del estudiante De Giraldo y Mera (2000) concluyen que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación , contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y la adquisición de responsabilidad por del estudiante favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si estas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad., sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar	
He2. El ambiente escolar determina la motivación en los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de las Instituciones Educativas de los Departamentos: La Libertad y Cuscatlán.	Variable X2 Independiente. Ambiente escolar	El ambiente escolar hace referencia a la forma específica en que se relacionan y se comunican los miembros de una institución educativa, así como también a manera que la misma involucra a los actores (docentes padres y estudiantes). en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante	Comunicación Estudiantes Docentes Padres Director
	Variable Y2 dependiente La motivación escolar	La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a habilidades de pensamientos y conducta s instrumentales para alcanzar	Ambiente Conducta Metas Apoyo familiar Aptitudes

		las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autoevaluación, auto concepto, etc.”	
He3. El proceso formativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de las Instituciones Educativas: La Libertad y Cuscatlán.	Variable X3 Independiente. Proceso formativo	El proceso formativo está compuesto por un conjunto de acciones e interacciones que se generan, en forma planificada, entre diferentes agentes (estudiantes, espacio educativo y recursos educativos). Para lograr los resultados de aprendizajes propuestos.	Planificación Espacio Aprendizaje Logros Recursos
	Variable Y3. Rendimiento académico	Las expectativas de la familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficioso o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados “, así mismo que: el rendimiento de los alumnos es mejor cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamiento escolares del grupo es adecuado.	Actitud Hábitos Interés Desempeño Notas

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.

Al solicitar la información acerca de los estudios realizados, sobre el tema en las Bibliotecas de la Universidad de El Salvador Central y medios virtuales de diferentes universidades a nivel nacional, el equipo de investigadoras logró constatar que no existen investigaciones referida al tema de investigación como tal. No obstante, existen estudios relacionados al tema con la variable independiente que en este caso particular, se refiere a “Paquetes Escolares”, estos, enfocados en el área económica; ejemplo de ello es un estudio realizado por la Universidad de El Salvador en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, San Vicente, del Departamento de Ciencias de la Educación, el cual se refiere al *“Impacto del Programa Paquetes Escolares en la Economía Familiar de la Zona Rural y Urbana, en los Centros Escolares, Cantón San Antonio Caminos y Antonia Galindo, en el año 2012, del municipio de San Vicente”* (Alvarado, 2012, pág. 136)¹⁶

Dicha investigación fue elaborada como trabajo de graduación para optar al grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, con especialidad en Ciencias Sociales y fue presentado por Edwin Alonso Alvarado, quien con la investigación concluyó que “según los resultados obtenidos de los padres de familia afirman que la dotación de Paquetes Escolares ha mejorado la motivación de los estudiantes para asistir diariamente a clases y permanecer en la escuela durante el año lectivo”. Por ende, en el caso de esta investigación, el resultado fue satisfactorio en cuanto a la implementación del programa Social antes mencionado.

Resulta oportuno mencionar, que las investigadoras, encontraron otra tesis referente a paquetes escolares, de la Universidad Nacional, de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, que desarrollaron la temática, en este caso no tanto enfocada al área económica, *“Impacto de los Paquetes Escolares en algunos indicadores educativos de los alumnos y alumnas de parvularia, Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica, del periodo 2009 al 2015, en la sede del Barrio del distrito 07-12 del municipio de Suchitoto, Departamento de Cuscatlán”* presentado por la profesora Lucia Guadalupe Vásquez de Gómez y profesora Salvadora Antonia Vásquez Olmedo, para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación para la profesionalización de la educación básica para los ciclos primero y segundo. Dicha investigación desarrolló como uno de sus objetivos, el describir el impacto de los Paquetes Escolares en los indicadores de: Matrícula, Deserción, Repitencia y Promoción. Con base a ese estudio, y de acuerdo al proceso realizado antes mencionado el trabajo de investigación concluyó dicho equipo: que, el impacto de los paquetes escolares en los indicadores Matrícula, Promoción, Repitencia y Deserción ha sido positivo; es decir que, con los resultados obtenidos en el Sistema Integrado de la Sede El Barrio, los primeros dos indicadores (matrícula , deserción) han aumentado; mientras que, los dos últimos (Repitencia y promoción) han tenido una considerable baja, ya que este programa social se considera una oportunidad, según las opiniones de los padres y madres de familia, ya que viene a cumplir con la educación, aportando en gran medida en la economía familiar.

En ese mismo sentido, se encuentra otra tesis sobre el tema Paquetes Escolares, siempre de la Universidad de El Salvador, Central, con la temática “Impacto del Programa de Paquetes Escolares en la economía familiar de los estudiantes del nivel de segundo ciclo de educación

básica de la escuela municipal Ciudad Futura fase 1, del municipio de Cuscatancingo, del departamento de San Salvador, año 2016. Dicha tesis fue presentada por: Mauricio Enrique; Hernández; Donato Enrique; Iglesias Carbajal; Rivas Baires y Marina Santos, para optar al grado de: Licenciado/a en Ciencias de la Educación. En esta investigación, el equipo desarrollo entre sus objetivos el Identificar los beneficios del Programa de Paquetes Escolares en los Estudiantes del nivel de Segundo Ciclo de Educación Básica de la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase Uno y por ende en sus conclusiones hacen mención sobre la variable “y” de nuestro equipo (desempeño académico) en donde reflejan que los datos obtenidos a través de las encuestas, reflejan que los estudiantes han mejorado su desempeño escolar con la ayuda de los Paquetes Escolares, observándose que la mayoría consideran que con la entrega de uniformes, zapatos y útiles escolares se sienten más motivados para mejorar su desempeño en sus estudios, y que en lo que va del año sus promedios son muy buenos y excelentes.

2.2. Fundamentación Teórica.

2.2.1. Factores socioeducativos que inciden en el Sistema Educativo a nivel nacional en la continuidad de la formación académica de los estudiantes en educación básica, media y superior.

En El Salvador, la educación y la cultura es un derecho inherente a la persona, tal como lo plantea el **(Es el artículo 53 del Plan El Salvador Educado; pág. 10)** esta, “Promueve la libertad y la autonomía personal y genera oportunidades para que las personas persigan y completen sus aspiraciones. Implica trabajar por construir y lograr sociedades educadas y educadoras, para asegurar las bases de una convivencia fundamentada en

procesos de desarrollo humano para todas las personas”. Lograr que este derecho se desarrolle, es un desafío para el país, si bien es cierto hay políticas que lo amparan, aún hay mucho por hacer en este ámbito: proporcionar las condiciones para que las personas accedan sin mayor dificultad al sistema educativo, generar las oportunidades, buscar las estrategias que favorezcan el fortalecimiento de la educación en el país. Es por ello, que es importante darles seguimiento a las iniciativas en educación, de forma tal que las personas puedan tener un desarrollo óptimo, y capaz de desenvolverse y afrontar las exigencias de la sociedad.

Así mismo, siguiendo la idea anterior, es preciso recalcar que para lograr un proceso de educación académica en las personas que habitan el país, no solamente debe esperarse el apoyo de la parte política, tampoco es un trabajo solamente del estado. El proporcionar la formación educativa implica un conjunto integrado de factores que inciden de manera positiva o negativa en la continuidad de los estudios, así también, hay distintos ámbitos de la sociedad: económicos, social, cultural y político que inciden directamente en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Por lo ya expuesto, es preciso dar seguimiento a los factores socioeducativos que inciden de forma positiva para fortalecerlos y de igual manera buscar a los factores negativos para disminuirlos.

En este mismo orden y dirección dentro de la educación existen indicadores o factores que influyen en el proceso formativo, se pueden mencionar algunos de ellos: lineamientos políticos, económicos, normativas, situación familiar, docentes comprometidos, inseguridad, entre otros, que permite o dificultan la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo. Entre las políticas, se menciona la Constitución de la República, la Ley General de Educación, Ley de la Carrera Docente, su Reglamento y otros documentos que regulan la

educación del país; en la parte económica se destaca la capacidad adquisitiva de las familias y los índices de desarrollo humano. Así mismo, también los docentes pueden influir en la educación de los estudiantes, además en la actualidad se está viviendo una realidad difícil, por los altos índices delincuenciales, por lo que es preciso dar continuidad a los planes y programas educativos del gobierno.

Con referencia a lo anterior, en la educación, se habla de factores socio educativos al referirse a condiciones o hechos recurrentes en la producción de un resultado *“Los factores sociales y culturales tienen una importancia decisiva en la explicación de la evolución del pensamiento”* (Dongo, 2009, págs. 227-237)/7 Al referirse a factor social o factor socioeducativo, se habla de aquellos aspectos que intervienen directamente en la labor educativa del país, estos elementos inciden en la educación, pues están inmersos en la realidad, esta realidad que cambia día con día y que influye directamente en los procesos de formación académica. Por ende, cada uno de estos factores se explica en los siguientes párrafos, con mayor perspicacia y determinación.

Por otra parte, en la actualidad existen estudios que hablan sobre factores socioeducativos concretos, es decir; en casos específicos como: Los factores socioeducativos que intervienen en el fracaso escolar, factores socioeducativos de la lectoescritura, factores socioeducativos del rendimiento escolar. Lastimosamente, no se habla sobre aquellos factores socioeducativos a nivel macro, dejando de lado la importancia que tienen, debido a que el proceso educativo de las personas transcurre por etapas y en cada una de ellas los factores socioeducativos a nivel macro deben trabajar con éxito y en conjunto, para asegurar la continuidad del proceso educativo desde los niveles básicos hasta concluir con la

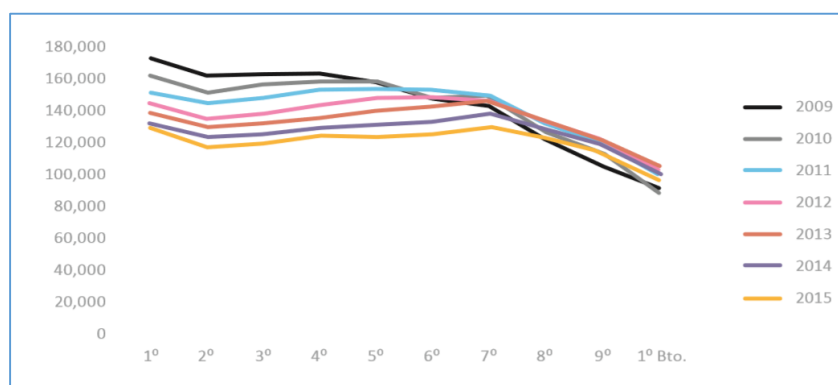
Educación. Por ello, es de mucha importancia, que el estudiante desarrolle todas las habilidades y destrezas necesarias en el sistema educativo hasta concluirlo.

En este mismo orden de ideas, para analizar los diferentes niveles de educación formal, solo tiene sentido si se hace de manera integrada, es decir, si esos niveles se ven como un proceso al que se somete el estudiante durante su ciclo de vida, desde que ingresa en la niñez, hasta que egresa en la adolescencia. Es acá donde radica la decisión de la continuidad de la educación y la toma de decisiones de abandonar o continuar sus estudios por la necesidad de laborar. Ante ello surge la interrogante ¿Quién es culpable? La familia, el sistema, la sociedad o el estudiante.

Por otra parte, El Ministerio de Educación es el ente encargado de crear estrategias dentro del Sistema Educativo, por lo cual crea planes, programas y proyectos para proporcionar una mayor cobertura y acceso a la educación, y en cierta medida permite la permanencia estudiantil, sin embargo, la realidad educativa de El Salvador es difícil, a pesar de las distintas iniciativas del gobierno solo 6 de cada 10 estudiantes que ingresan al sistema se mantienen en el noveno grado y, al concluir el recorrido escolar, solo 5 de 10 estudiantes que comienzan en primaria llegan a bachillerato” Es decir que el 40% de los estudiantes logra terminar sus estudios de educación básica y solamente el 50% de los estudiantes logra terminar sus estudios de bachillerato. Es necesaria una pronta busca de soluciones entre ella la motivación y mejores ingresos económicos a las familias, para que los estudiantes no abandonen las aulas de clases, además de reforzar la educación sexual, para evitar embarazos precoces.

Como puede observarse en el siguiente gráfico, la matrícula de estudiantes, conforme se va avanzando de grado tiende a disminuir, el año que refleja este fenómeno con mayor claridad es el 2009. Y el año que ha mostrado tendencia a la baja en matrícula de todos los grados ha sido el 2015.

Figura1: Matrícula por año y grado



Fuente: (Plan El Salvador Educado , 2016, pág. 63)18 , *MINED censos escolares 2009, 2015*

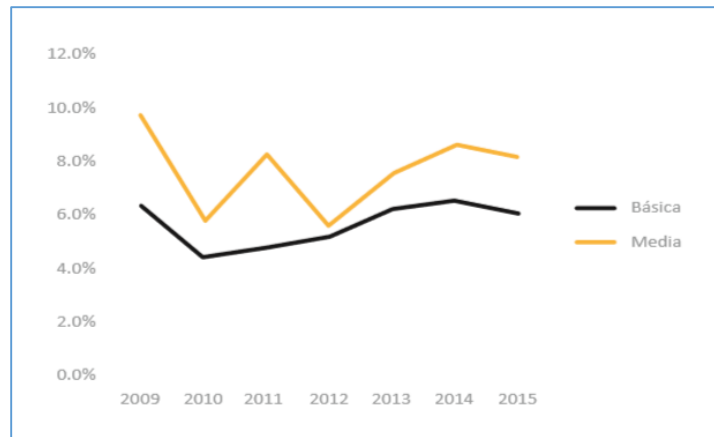
Basado en los datos anteriores, se deduce que *“El Sistema Educativo Salvadoreño cuenta con un acceso elevado a la escuela primaria, pero muy escasa capacidad de retención en la escuela, lo que merma el potencial de desarrollo del capital humano a través de la educación”* (Plan Nacional de Educación 2021, págs. 17-64)19 . Es un problema de prioridad para el estado, quien tiene la obligación de buscar estrategias de retención de los estudiantes en el sistema educativo, si bien es cierto el país cuenta con dos modalidades de institución: privado y público, ambas sufren las mismas dificultades, que idealmente deberían superarse. Es ahí donde radica una de las problemáticas educativas latentes en nuestro sistema, ya que el desarrollo educativo se ve estancado y las personas no logran superarse.

Como ya es bien conocido, los distintos gobiernos han trabajado por crear iniciativas que influyan positivamente en la continuidad de estudio de los habitantes del país, sin embargo, aún es una problemática muy aguda. Los índices de deserción siguen siendo altos, sobre todo en la educación media y superior, muchos acceden a las escuelas (nivel primario o básico) sin proponerse un horizonte de estudio a largo plazo, de igual manera se genera un proceso negativo de yuxtaposición entre los factores que ya han sido planteados, lo que obstaculiza el seguimiento de las políticas, leyes y reglamentos que regulan la educación y por ende el desarrollo del país se ve en decrecimiento. Es por ello, que dar seguimiento a esta problemática es importante, para llevar al país a un crecimiento no solo cultural, sino también económico y social.

Dando seguimiento al párrafo anterior, se expone que “un elevado número de niños, niñas y adolescentes no están en El Sistema Educativo o desertan del mismo. Por lo anterior, es preciso verificar, cuál es el factor principal que está afectando a los jóvenes e incluso adultos, para poder estudiar; el ideal del país sería llevar a quienes ingresan al sistema educativo, hasta niveles de educación superior, preparar a la población, contar con especialistas en distintas áreas. Por lo que para lograr esto, se requiere el apoyo del sector económico del país, pues como se ha venido explicando, es parte del engranaje que da vida al funcionamiento y vida del Estado.

Con referencia a lo anterior, con respecto al tema de continuidad de los estudios, se encuentran dos grandes problemas; en primer lugar, los bajos datos en cuanto a matrícula y en segundo lugar, las deserciones que se dan durante el año en las instituciones; Es por ello que se presenta a continuación el siguiente gráfico:

Figura 2: Deserción en Educación Básica y Media (2009-2015)



Fuente: Plan El Salvador Educado, datos del Censo Educativo (2009-2015) de la Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística del MINED.

Como se puede observar en la gráfica, la deserción ha tenido una leve disminución para el año 2015 respecto al 2014, sin embargo sigue siendo un problema bastante palpable y de igual forma se puede observar que en educación media es mayor el porcentaje de deserción de las instituciones respecto a educación básica, al respecto, el MINED ha atendido el problema de la deserción escolar a través de la implementación de políticas educativas como la gratuidad, los paquetes escolares o el Programa de alimentación y seguridad alimentaria, entre otros. Sin embargo, las estadísticas muestran que esas políticas no han sido suficientes para fortalecer.

En este mismo orden de ideas, este problema, ha venido siendo abordado desde hace muchos años, en los distintos planes educativos del país se ha buscado disminuir la deserción escolar y aumentar la matrícula en las distintas instituciones educativas, así por ejemplo, el Plan 2021 buscaba incrementar el acceso a la educación, entre otros, con modalidades flexibles de educación media y básica, enfrentar los desafíos del desarrollo en un mundo

globalizado y cada vez más competitivo, principalmente mejorando la educación técnica y tecnológica y el acceso de la población estudiantil al aprendizaje del idioma inglés, mejorar la efectividad de Como podrá notarse, este plan se desarrolló durante la gestión 2004-2009; ya han pasado varios años, sin embargo no se muestran avances significativos. Un factor que actualmente agobia el país es la alta ola de violencia que en muchos casos contribuye a que muchos estudiantes se vean obligados a abandonar las Instituciones Educativas y en otros casos incluso a salir del país.

Siguiendo con la idea anterior, hay factores socioeducativos que inciden en la permanencia de los estudios hasta el nivel superior, como factor y pieza clave dentro de los salones de clases se menciona: el docente, quien se ve en la tarea de autoformarse constantemente para lograr atender ante las demandas educativas debido a los cambios que se van presentando en la sociedad. Lo anterior, da pauta a hacer la siguiente interrogante: ¿es de vital importancia que el docente conozca y maneje estas herramientas para su desempeño en la enseñanza? Por ello, es imprescindible que el docente esté en constante actualización, para estar preparado ante los retos de una sociedad cambiante.

Dadas las condiciones que anteceden, la docencia a diferencia de otras profesiones, debe adaptarse a una serie de cambios; ya que como bien se conoce, el aprendizaje se debe adecuar al ritmo del estudiante como lo menciona (CABERO, 2001) las nuevas tecnologías van a llevar a que desempeñe nuevas funciones relacionadas con ésta, que irán desde buscar información en la red para adaptarla a las necesidades generales de sus estudiantes, o a las necesidades y demandas concretas que a la hora de la evolución del proceso de aprendizaje se vayan presentando ***“importante conocer el tipo de impacto que tiene los aspectos mencionados***

sobre el profesorado en la calidad educativa y como esta repercute en la toma de decisiones para continuar con los estudios académicos” (CABERO J. J., 2001, pág. 30)²⁰. El docente debe utilizar las tecnologías en el desarrollo de su función educadora, como herramientas innovadoras y las cuales contribuyen a un mejor desempeño académico en los estudiantes.

Otros factores que influyen de forma personal en la toma de decisiones sobre la continuidad del estudio en los diferentes niveles de educación formal pueden ser las habilidades cognitivas, identidad positiva, autorregulación, autodeterminación y autoeficiencia de los estudiantes. Todo lo anterior hace referencia que muchos estudiantes consideran que la educación no es útil y que en muchos casos pueden dedicarse en otros oficios para sobrellevar sus vidas, pero eso viene a ser el resultado de la poca orientación educativa que han recibido, y convencerles que, con esfuerzo, son capaces de lograr cualquier meta profesional que deseen alcanzar. Es importante reconocer cada uno de estos factores internos y poder identificar en cuáles de ellos radica la decisión de poder continuar de forma regular los estudios, debido a los cambios sociales, culturales, económicos.

Relacionado a lo anterior: *“Para que los estudios de desempeño académico sean útiles, es importante identificar el tipo de influencia de los factores asociados al éxito o al fracaso del estudiantado; es decir, de los niveles mediaciones que determinan las relaciones entre las distintas categorías de variables personales, sociales e institucionales de influencia entre las variables por considerar para determinar factores causales y.”* (Garbanzo Vargas, 2007, págs. 43-63)²¹ Todo lo anterior, se refiere a que durante el proceso de formación de los estudiantes existen una diversidad de aspectos que intervienen en gran manera, estos pueden ser de tipo internos o externos, entre ellos cognitivos, sociales o culturales y que son determinantes durante la estadía en las

instituciones educativas y desde luego en la continuidad de su formación académica en los distintos niveles educativos. Por lo que hay que enfocarse en aquellas situaciones que muchas veces los estudiantes no expresan pero que al final de cada etapa educativa tienen sus consecuencias en su seguimiento educativo.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, otra causa que dificulta el desarrollo personal de los estudiantes es que no obtienen el promedio requerido para continuar sus estudios académicos. Este factor puede ser una variante para el abandono de los estudios sin importar el grado de educación que este cursando y según expresa lo siguiente: *“el bajo promedio puede originar en él insatisfacción personal, desmotivación e incluso baja autoestima ante la posibilidad de concluir con éxito sus estudios”* (José Manuel Hernández, 1999, págs. 27-40)²². Por ende, las deficiencias que el estudiante tiene a nivel personal si no son resueltas con cautela y precisión pueden marcar el futuro de una persona ya que puede llevarlo a no descubrir muchas de sus habilidades físicas y cognitivas para lograr el grado de estudio deseado.

2.2.2. Programa Social Paquetes Escolares.

El programa “Plan Social Educativo Vamos a la Escuela”, es una política educativa que se enmarca en los programas sociales educativos que ha tomado el aspecto del desarrollo integral y se ha establecido formar dentro de un auténtico sentido nacional, dentro de un auténtico sentido humano, y se forma dentro de un contexto mundial en el componente científico y tecnológico el cual se proyecta claramente como uno de los hilos conductores del futuro. El plan social educativo le da seguimiento a los programas que funcionaron en el plan

decenal como La alimentación escolar. En la actualidad, se encuentra vigente como es el caso del tema de investigación “*Programa Presidencial Dotación de Paquetes Escolares*” (Secretaría Técnica de la Presidencia (STP), 2009)²³, con el que se espera aumentar la matrícula y alcanzar un mejor desempeño académico en los estudiantes beneficiados.

En este orden de ideas, las líneas estratégicas de este plan son: acceso y permanencia de los estudiantes en todos los niveles del sistema educativo nacional, Pertinencia y relevancia, propiciando aprendizajes significativos y mejores resultados en el rendimiento académico. Así mismo, se pretende alcanzar la dignificación de la docencia, elevando el compromiso y desempeño de enseñanza aprendizaje, que lleve a mejores resultados en el rendimiento de los estudiantes. Mediante ello, se espera garantizar la formación básica y complementaria que favorezca la mejora de su calidad de vida a través de su desempeño académico, buscando además estas líneas estratégicas, incentivar el desarrollo de la investigación e implementar la cuela a tiempo pleno.

Por otra parte, El perfil ciudadano que se busca crear con el Plan Social es “ un ciudadano con un juicio crítico, capacidad reflexiva, investigativa con habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevo conocimientos. Mediante ello, desarrollando dicho perfil, les permita transformar la realidad social y así mismo, valorar y proteger el medio ambiente. Todo lo anterior, va en busca de una educación que permita a los estudiantes tener las competencias necesarias y adecuadas, para poder desenvolverse en el actual medio cambiante

En tal sentido, como parte de este Plan Social antes mencionado, se encuentra inmerso el programa Dotación de Paquetes Escolares, implementado por el gobierno del presidente Carlos Mauricio Funes Cartagena con el fin de beneficiar a las familias más vulnerables de los municipios más pobres de los departamentos y una ayuda económica a las familias salvadoreñas. Además, con este programa se pretende contribuir a la economía de la familia y la motivación en los estudiantes y así garantizar el acceso la educación inicial, parvularia, básica y media. Es por ello, que el objetivo inicial de este programa es mejorar la inserción de los estudiantes aumentar la matrícula y las desigualdades sociales que enfrenta nuestro país, así mismo, fomentar la inclusión y que los estudiantes alcancen un mejor desempeño académico.

Unido a lo anterior, el programa de dotación Paquetes Escolares consiste en entregar de forma gratuita a los estudiantes matriculados en el Sistema Público, dos uniformes, un par de zapatos un paquete de útiles escolares desde Parvularia, hasta el Bachillerato, como parte de las medidas del plan anticrisis y el cumplimiento de las promesas del nuevo gobierno. La finalidad de este programa es disminuir la deserción escolar y aumentar las matrículas y además generar empleo por medio de la micro y pequeña empresa, por lo cual muchas personas tendrán un ingreso para poder empezar la productividad. Con la implementación de este programa el gobierno ha garantizado el acceso y a la permanencia del estudiantado alcanzando un mejor desempeño académico en el sistema educativo, apoyando a las familias de los municipios más vulnerables y de bajos ingresos económicos, Por lo cual el estado tiene la obligación de organizar el sistema educativo y velar por sus derechos en convenio con otras entidades MINED, ONG entre otras. art.53 de la constitución de la república.

En la investigación (Navarro, 2003) sobre *“Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes”*, (Jimenez & Rodriguez, 1998) 24 postulan que: la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Debido a ello, este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes, debido a que, si el estudiante se siente motivado y rodeado de un ambiente agradable, su resultado rendimiento también será satisfactorio. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo y a ello se le suma la ayuda que estos estudiantes reciben mediante el programa Paquetes Escolares.

En este orden de ideas, siendo que el Estado, o la sociedad civil organizada bajo el imperio del derecho, es un todo estructurado en donde cualquier disfunción que afecte a una de sus partes se refleja necesariamente, como discordancia, en las demás partes de su cuerpo orgánico. Pero, sobre todo, reconociendo que no puede hablarse de educación sin hacer referencia a lo económico y a lo social, puesto que el planteo del problema de la educación como sistema exige previamente el planteo del problema socioeconómico como su principal referente. En respuesta a ello, surge el programa paquetes escolares con el que se pretende mejorar los indicadores de matrícula y finalización en el sistema educativo público del país y reducir el impacto en la educación que produciría la crisis económica que el país atravesaba en 2009.

Unido al párrafo anterior, El Salvador se ha caracterizado por tener altos niveles de pobreza, con una tendencia al alza en las zonas urbanas (MINED, Transformacion de la

Educación, 2009). El modelo económico del país, basado en los servicios, y altamente dependiente de las remesas familiares, ha contribuido a dicha situación. El país registra un bajo crecimiento económico producto de graves desequilibrios macroeconómicos, por lo que los Paquetes Escolares han contribuido a la economía de las familias salvadoreñas que acceden a la educación pública.

En este mismo orden de ideas, en lo que respecta al Programa de Paquetes Escolares se sustenta en la Constitución de la República, de conformidad a lo establecido en los “*Arts. 53, 54 y 55: “el derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión; para lo cual el Estado organizará el sistema educativo y creará las instituciones y servicios necesarios para el logro, conservación y fomento del derecho a la educación” (Constitución de la República de El Salvador, 1983, pág. 12)*”²⁵. Asimismo, se establece que la educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana. En base a estos artículos el Gobierno responde con el programa paquetes escolares, ayudando en la economía de las familias y contribuir a que disminuya la deserción escolar por trabajo infantil.

En este mismo orden de ideas, el presupuesto para el Ministerio de Educación (MINED) aprobado este año fue de \$930 millones dentro de los cuales se contempla una importante partida destinada a los programas como el de dotación de paquetes escolares, alimentación y vaso de leche, contribuyendo así a disminuir la deserción escolar por motivos económicos. La deserción escolar por el no poder acceder a adquirir útiles escolares ha

disminuido. En la actualidad, la deserción escolar atiende otras razones sociales como la delincuencia que azota nuestro país.

En este sentido, a pesar de que en las últimas décadas se han lanzado varios planes y programas educativos, con el objetivo de incrementar la cobertura escolar y retener a los alumnos en las aulas, la realidad de la deserción escolar sigue como piedra de tropiezo para el sistema de enseñanza y por consiguiente para el desarrollo del país. Las estructuras pandilleriles, que se encuentran en el contexto de cada centro escolar y las amenazas a los estudiantes, trae como consecuencia que muchos alumnos se vean obligados a abandonar los Centros Escolares Públicos. Por lo anterior, se debe considerar que por esta causa no se está alcanzando actualmente el objetivo de este programa.

En otro aspecto, este Programa se sustenta en una visión de país de mediano y largo plazo cuyo horizonte es el año 2024 y está estructurado alrededor de dos “*objetivos estratégicos: a) sentar las bases para instaurar un nuevo modelo de crecimiento y de desarrollo integral, que sea a la vez sustentable e inclusivo; y b) profundizar y consolidar la democracia.* (Gobierno de El Salvador, 2010, págs. 46-47)²⁶. La visión estratégica del PQD descansa en la premisa que sin la construcción de un nuevo modelo económico y social y sin el funcionamiento pleno de la democracia es imposible avanzar hacia una sociedad próspera, libre, pacífica, justa y solidaria. (Gobierno de El Salvador, 2010)²⁷ “*Plan Quinquenal de Desarrollo – Presidencia de la República de El Salvador 2009- 2024*”. En esta visión estratégica el Estado tiene un rol fundamental que desempeñar, como elemento cohesionador de la sociedad, como promotor del desarrollo integral y como defensor y dinamizador de la democracia, es por ello que estos son los

principales pilares sobre los que descansa la formulación del Programa de Paquetes Escolares del Gobierno de El Salvador.

El programa cuenta con fechas clave de entrega de los accesorios, con los que cuenta este programa, cada año, estos son: Del 28 de enero al 28 de febrero, entrega de útiles, del 27 de febrero al 13 de marzo, entrega de zapatos, del 23 de febrero al 23 de marzo, entrega del primer uniforme, del 3 de abril al 23 de mayo, entrega del segundo uniforme (Secretaría Técnica de la Presidencia (STP))²⁸. Esta calendarización anual de fechas de entrega de los accesorios con los que cuenta el paquete escolar ayuda a que las instituciones y las familias beneficiadas, conozcan las fechas de entrega. De esta forma contribuye a evitar la desesperación en las familias por la espera.

2.2.2.1. Política Educativa.

Se define la política educativa como, la acción sistemática y permanente del Estado dirigida a la orientación, supervisión y provisión del sistema educativo escolar resalta además que *“la política educacional como disciplina de estudio en el conjunto de los estudios pedagógicos o en el conjunto de las ciencias políticas, analiza, estudia y sistematiza los actos políticos vinculados directamente con el campo educativo y en especial los referidos al campo de la educación formal y los sistemas escolares”* (ZANOTTI, 1986, págs. 3-25)²⁹ . En base a ello, se puede decir: que las políticas educativas son un conjunto de leyes, decretos, o manifestaciones o ejecuciones de programas en los cuales intervienen muchos grupos sociales que busquen un objetivo o un fin común. Es por ende que estas políticas educativas, vienen en respuestas como medidas a las necesidades que

presenta la población en común y buscan solventar las problemáticas existentes en la población como por ejemplo en esta investigación lo es el programa paquetes escolares.

En tal sentido, *“el Plan Social Paquetes Escolares, forma parte de una política de Gobierno, la cual, es una iniciativa del gobierno de El Salvador impulsada bajo la coordinación del Ministerio de Educación (MINED), con el fin de articular los esfuerzos para mejorar la calidad del sistema educativo nacional”*. (EDUCACIÓN, 2014, pág. 1)³⁰. Es por esto, que los objetivos principales de este plan son, formular una visión a largo plazo las políticas y metas educativas, prioritarias para los próximos años. Así mismos, busca programar compromisos a corto y largo plazo que permitan obtener resultados importantes para el año 2021 en los estudiantes en cuanto al desempeño académico.

En este mismo orden de ideas, de acuerdo con su libro la Autonomía del Profesorado las políticas no solo crean marcos legales y directrices de actuación también suponen la expansión de ideas pretensiones y valores que paulatinamente comienza a convertirse en la manera inevitable de pensar. Es así como se comienza a expresar nuestras ideas transformándolas en un lenguaje o programa con el cual toda la sociedad se ve envuelta abarcando desde los sectores públicos, privados, familia, instituciones educativas, municipalidades con lo cual se pretende desarrollar a la sociedad no solo en los ámbitos educativos sino también en los económicos y social tomando en cuenta las políticas gubernamentales y a si buscar el desarrollo de toda una sociedad. Es en base a ello, que sustenta el valor del pensamiento humano en busca de soluciones a las necesidades en común de la sociedad en general y como ejemplo gratificante lo es el programa paquetes escolares, que vino con la finalidad de dar respuesta a la crisis económica que se vivió en el año 2009

en El Salvador, para garantizar la permanencia de los estudiantes en las aulas, a través de la entrega de útiles escolares.

Unido a lo anterior, *“el Programa Social de Paquetes Escolares ha sido una de las principales innovaciones de la política educativa como parte del sistema educativo”* (MINED, 2014, pág. 1)³¹. Este programa, baja de las líneas generales del Gobierno Central y luego al Ministerio de Educación (MINED), del Plan Anticrisis y el Plan Social Educativo en 2009, como parte de la estrategia de reactivación económica, donde a través de la economía de la educación se da un aporte a mediano plazo de suministrar lo necesario a los estudiantes. Todo ello tiene como propósito mejorar las condiciones de la economía familiar, ya que representa un ahorro sustancial de 52.00 dólares por paquete entregado a cada estudiante, dotándole de las herramientas principales para emprender sus clases en el Sistema Educativo.

En ese mismo sentido, el Ministerio de Educación generó, en la última década, un conjunto de políticas educativas con el propósito de promover la permanencia y promoción de todos los estudiantes en los centros educativos. Sin embargo, muchos de los educandos no logran desarrollar en las instituciones las competencias esperadas y por lo tanto al enfrentar las diversas pruebas externas, tanto a nivel nacional como internacional, los resultados de los estudiantes no corresponden con las inversiones y esfuerzo de los actores educativos. Ejemplo a lo anterior descrito, en referencia con el Programa Paquetes Escolares, el cual se deriva de una de las tantas políticas educativas del Gobierno en turno, se esperaba un aumento en la matrícula escolar y frenar la deserción escolar, pero, no en su totalidad se ha alcanzado este objetivo, por diferentes razones y por lo tanto, en cuanto a los estudiantes que abandonan el año escolar, la inversión del Estado en este programa, queda sin dar frutos

satisfactorios en relación al esperado desempeño académico de estos estudiantes para lograr un mejor desarrollo de país.

Por otra parte, el siglo XXI se abre con ese gran reto: la equitativa distribución de una educación de calidad para todos. Es desde ahí que la educación sea contemplada desde una óptica social y política, analizándose los conflictos que suscitaron, y suscitan, las políticas de libertad y de igualdad aplicadas a la educación, *“los problemas que se observan en una escuela integrada que aspire a hacer posible una educación básica de calidad para toda la población escolar, los problemas que irradian las continuas reformas educativas que se han experimentado y, como marco actual inevitable, la relación problemática de la globalización con la educación”* (Benítez, 2006 , págs. 5-21)³² .

Así mismo, en base a lo anterior mencionado, se considera la educación como un derecho social de todos, por lo que se debe de valorar los esfuerzos del Gobierno, que, mediante estas políticas, en las cuales están implícitos los Programas Sociales, como en este caso los Paquetes Escolares, rindan frutos positivos para un sobresaliente desempeño académico, para un mejor desarrollo de país.

2.2.2.2. Ambiente Escolar.

Según (RAICHVARG, 1994, págs. 2-28)³³, *“la palabra ambiente data de 1921, y fue introducida por los geógrafos que consideraban que la palabra medio era insuficiente para dar cuenta de la acción de los seres humanos sobre su medio”*. En este sentido, el ambiente se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea y por ello se trata de una concepción activa que involucra al ser humano y, por tanto, involucra acciones pedagógicas en las que quienes aprenden están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente. Claramente se observa, que el ambiente escolar juega un papel muy importante en el estudiante, en cuanto a su desempeño académico a alcanzar, en este caso mediante el apoyo del Programa Paquetes Escolares y disminuir a disminuir la deserción escolar.

En este mismo sentido, *“el ambiente es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación”* (OSPINA, 1999, págs. 8-15)³⁴. Es por ello, que la expresión ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma y de allí se deriva que educa la ciudad, la calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos de pares, entre otros. *“Dadas las condiciones que anteceden, reflexionar sobre ambientes educativos para el sano desarrollo de los sujetos convoca a concebir un gran tejido construido con el fin específico de aprender y educarse”*. (NARANJO, 1996, págs. 2-4)³⁵. En los marcos de las observaciones anteriores, otra de las nociones de ambiente educativo remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje, un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores. Mediante ello, para los realizadores de experiencias comunitarias dirigidas a generar ambientes educativos,

se plantean dos componentes en todo ambiente educativo: los desafíos y las identidades, en donde, los desafíos, son entendidos como los retos y las provocaciones que se generan desde las iniciativas propias. Por ende, los desafíos educativos fortalecen un proceso de autonomía en el grupo y propician el desarrollo de los valores y por ende a la existencia de un mejor clima social en las aulas.

En ese mismo sentido, los ambientes educativos también están signados por la identidad, pues la gestión de las identidades y lo cultural propio es la posibilidad de creación de relaciones de solidaridad, comprensión y apoyo mutuo e interacción social. El ambiente educativo no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, cualquiera que sea su concepción, o a las relaciones interpersonales básicas entre maestros y alumnos. Debido a lo anterior, por el contrario, se instaura en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias y vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socio afectivas, *“múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa”* (CHAPARRO, 1995)³⁶.

Después de lo antes expuesto, según (PERGOLIS, 2000, págs. 33-34)³⁷, *“concibe la escuela y el medio como un mediador fundamental de la cultura las cuales están en torno a tres dimensiones: La escuela como lugar de la ciudad, como formación para la ciudad, como punto de encuentro y que estas, pueden operar individualmente o cruzarse en diversas combinaciones”*. De esta manera los ambientes educativos pueden ser vistos como contenido, como proyecto o como construcción y fundamentalmente deben responder a una escuela donde predomina la complejidad; en donde

cada institución educativa es reconocida desde sus particularidades. Sin embargo, estas complejas consideraciones declinan frente al carácter disciplinario y de control social que ha moldeado a la escuela y que todavía conserva.

Por todo lo anterior, es que en general, los diversos estudios que intentan explicar los problemas educativos lo hacen partiendo de las variables que hacen referencia a elementos que intervienen en la educación, entre los cuales debe haber una estrecha comunicación: padres de familia, Docentes, directores, alumnos, contexto socioeconómico y político que se desarrollan. De acuerdo a la revista (El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo, 2003, pág. 14)³⁸, *“el clima de las relaciones humanas prevalece en los centros educativos se presentan como las variables que más influyen en el aprendizaje estudiantil en América latina y este clima suele ser el reflejo de las capacidades instaladas en las escuelas”*. Así, se puede suponer que una escuela con buen ambiente escolar es una organización profesional donde los directores, los docentes y las familias son partícipes activos, y de forma colaborativa, del proceso formativo de los estudiantes, quienes promueven relaciones de respeto y aprecio hacia los demás y en donde, la comunidad, familia y escuela se encuentran íntimamente relacionadas hasta el punto de que sus dinámicas se retroalimentan y se vean desaparecidas las desigualdades sociales en las aulas.

Por otra parte, en el plano comunitario, la inseguridad asociada a la presencia de las pandillas recrudece las cifras de deserción y violencia, en particular, en los niveles del Tercer Ciclo de Educación Básica y en Bachillerato, aunque en muchos casos también son afectados los estudiantes de segundo ciclo. En algunos casos, esa situación se ve reforzada de forma negativa por las prácticas de crianza basadas en la violencia en el seno de las familias y ante

este cúmulo de circunstancias, la mayor parte de los centros educativos, en sus condiciones actuales, no tienen las competencias que les ayude a brindar una atención adecuada a las situaciones de violencia y de vulnerabilidad que ocurren en su interior. En respuesta a ello, el sistema educativo de El Salvador requiere una profunda transformación para cumplir su rol de formar una sociedad educada y educadora, lo que a su vez exige inversiones a largo plazo y para ello, también debe asumir el rol esencial y urgente de convertirse en un actor central en la reconstrucción del tejido social y en la transformación del conflicto, para que el estudiante alcance un buen desempeño académico a través de las diversas metodologías que los docentes estimen adecuadas para alcanzarlas.

2.2.2.3. Proceso Formativo.

De acuerdo con la Constitución de la República, *“la educación en El Salvador el proceso formativo, es un derecho inherente al ser humano y en su consecuencia, es finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión”* (CORPORATIVO, 1983, págs. 12-63)³⁹. Como parte del proceso formativo dentro de los centros escolares en El Salvador, se imparten las materias básicas: lenguaje y literatura, ciencias y medio ambiente, estudios sociales, matemáticas e inglés. Sin embargo, una educación integral no solo implica el estudio de las materias básicas antes mencionadas, sino otras tan importantes como el arte, cultura, deporte y la educación cívica y ética para alcanzar un máximo de desempeño académico en los estudiantes. En base a lo anterior, el aprendizaje funciona cuando es formulado en base a contextos concretos y no en condiciones artificiales o alejadas de la realidad, como sucede habitualmente en la escuela, porque todo debe ir enfocado en que los estudiantes obtengan buen desempeño académico en las Instituciones Educativas, alcanzando un aprendizaje significativo, para toda su vida.

El proceso formativo en el ser humano inicia desde el momento del nacimiento, debido a que se va formando y desarrollando de acuerdo a los valores y cultura que son transmitidos en primera instancia en el hogar, este proceso de formación es desarrollado en las teorías de Piaget. Así mismo, como es conocido tradicionalmente, en la estructura cognitiva del estudiante, existe una serie de antecedentes y conocimientos previos, un vocabulario, un marco de referencia personal que constituye un reflejo de su madurez intelectual que va adquiriendo cada día, *“Este conocimiento resulta crucial para el docente pues es, a partir del mismo, que debe planearse el acto de enseñar, debido a que el conocimiento y experiencias previas son las piezas clave de su potencial de aprendizaje”* (Frida Díaz Barriga Arceo, 2010, pág. 10)⁴⁰. Por ende, el docente debe asumir el rol en el proceso formativo del estudiante de ser un acompañamiento para este, y debe saber que recursos y estrategias son convenientes usar, tomando en cuenta el espacio donde se desarrolla la acción y el tiempo disponible para ello.

En este sentido, *“el verdadero proceso formativo, es el que conduce al sujeto a la formación a una transformación de los enfoques que había adquirido con anterioridad”* (Moreno, Diseño y planificación del aprendizaje, 2002, pág. 7)⁴¹. Por lo anterior, una persona aprende cuando esta es capaz de aplicar conocimientos previos, habilidades y actitudes a situaciones determinadas y saber transformarlas en situaciones nuevas. Por todo lo anterior, la formación no solo implica recibir y retener información, sino que es necesario analizarla para saber comprenderla y así, aplicarla y valorarla, con el fin de que el aprendizaje sea completo y eficaz, debido a que quien se forma debe ser protagonista del propio proceso formativo del cual participa.

Por otra parte, como caso contrario, en muchas escuelas públicas, los niños y las niñas no están aprendiendo lo que deberían aprender. Para muchos estudiantes, llegar a la escuela

pública no resulta de interés y constituye una experiencia irrelevante para su vida cotidiana por malas experiencias en las aulas; por lo que es necesario la utilización de metodologías más reflexivas e innovadoras en los programas educativos vigentes y es de vital importancia el uso de planificaciones didácticas transformadoras por parte de los docentes hacia sus alumnos para que puedan producirse logros satisfactorios en estos. Es así como en algunos casos, la información recibida por los estudiantes, además de fragmentada, en algunos casos esta deficiente en relación con su contexto diario, haciendo deficiente su proceso formativo y afectando su desempeño académico.

Por todo lo anterior, se sintetiza definiendo el proceso formativo, como la formación de una o un grupo de personas que lleva a cabo una amplia y diferente manera de configurar bien sea, los contenidos, procedimientos y actitudes que el individuo o grupo pueda conocer o han absorbido con anticipación. Tomando en cuenta que este mismo se logra por una perspectiva que permite tomar decisiones fundamentales en todo lo que emprendan durante su proceso de formación y alcanzar un mejor desempeño académico y contribuye a ello la dotación de paquetes escolares a estos estudiantes beneficiados con dicho programa. Por ende, los procesos de aprendizajes son muy importantes en las etapas del desarrollo del estudiante, es decir que de acuerdo a su entorno social así será su desarrollo social y mejorará su desempeño académico al tener un mejor ambiente escolar al mismo tiempo y por ende, este será capaz de tomar decisiones fundamentadas en todo aquello que ya conocen o que también han podido elaborar por sí mismos, y es solo entonces que se puede decir que estas personas han llevado a cabo un proceso de aprendizaje.

2.2.3. Desempeño Académico.

“El desempeño académico entendido como el conjunto de transformaciones que se dan en los estudiantes, no sólo en el aspecto cognoscitivo, sino también en las aptitudes, actitudes, competencias, ideales e intereses, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se evidencia en la manera como éstos se enfrentan en la cotidianidad a los retos que le impone su propia existencia y relación con los otros” (El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo, 2003, págs. 6-8)⁴². Ante ello, la mayoría de los autores manejan de forma vaga los términos desempeño y rendimiento académico, por ser sinónimos, pero considerándolos como un fenómeno multifactorial y no sólo como las respuestas dadas por los estudiantes ante las tareas escolares. Es decir, que, en el desempeño académico, se van observando transformaciones en los estudiantes, en todos los ámbitos de sus ocupaciones y el como estos, deben enfrentar y solucionar los retos venientes.

Así mismo, en el desempeño académico, es importante señalar que, a lo largo de la historia, el papel del sujeto que se forma no ha sido el mismo, y que los diferentes enfoques por los que han pasado los estudiantes, con un sin número de Docentes, han comportado prácticas educativas diversas o incluso en ocasiones opuestas, las cuales influyen en el desempeño académico de estos. En ese mismo sentido, es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. y para lograrlo como lo plantea *“Sacristán el cual es citado en la revista , se requiere del desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones, que el estudiante pone en juego para aprender y se convierten en indicadores superados del nivel de aprendizaje alcanzado en las aulas de clase”* (María Teresa Quintero Quintero, 2013, pág. 93)⁴³. Por todo lo anterior, asegurar el éxito académico de los estudiantes implica entonces generar en ellos las competencias básicas que le faciliten cumplir con su rol social y laboral y por ende aportar

a la transformación de sus condiciones en los entornos circundantes y saber desempeñarse exitosamente en ellos.

Los niños y jóvenes además de desempeñar su rol de estudiantes y estar inmerso en su proceso de aprendizaje, cuestionan el valor social y el modelo de maestro que poseen. Por ello es que el desempeño académico tiene relación con la calidad de enseñanza de los maestros, y la motivación que transmitan a sus alumnos a desarrollar sus habilidades y destrezas en la vida, para desempeñarse de la mejor manera, no solo en las aulas si no, en todos los ámbitos personales llevando a la práctica todos los aprendizajes obtenidos, en donde un aspecto que se incluye son las actitudes personales de los mismos. Por ende, el ambiente familiar, sus profesores, sus compañeros, hasta la misma institución y su aula de clase, y si este está cómodo y todo este acorde con cada uno de ellos, así, su rendimiento, desempeño académico y personal será mejor.

En este mismo orden de ideas, las investigaciones realizadas en este campo de conocimiento permiten expresar que el desempeño académico depende tanto de la asimilación de conocimientos como de la manera de correlacionarlos y proyectarlos en la vida haciéndolos parte importante en ella y por lo tanto implica la valoración de los conocimientos como la posibilidad de actuar y ser en sus contextos de relación. Por ello, asegurar el éxito académico de los estudiantes implica entonces generar en ellos las competencias básicas que le faciliten cumplir con su rol social y laboral y por ende aportar a la transformación de sus condiciones en los entornos circundantes. *“El desempeño académico, resulta de un proceso formativo y de la interacción de diferentes elementos entre los cuales se pueden mencionar: el sujeto, el agente, los recursos y el entorno, los cuales contribuyen a que el estudiante desarrolle*

y ponga en práctica sus habilidades y destrezas que demuestren su desempeño académico y personal”

(Moreno, 2002, págs. 4-10)44.

Unido a lo anterior, el desempeño académico depende tanto de la asimilación de conocimientos como de la manera de correlacionarlos y proyectarlos en la vida haciéndolos parte importante en ella y por lo tanto implica la valoración de los conocimientos como la posibilidad de actuar y ser en sus contextos de relación. Es por ello, que asegurar el éxito académico de los estudiantes implica entonces generar en ellos las competencias básicas que le faciliten cumplir con su rol social y laboral y por ende aportar a la transformación de sus condiciones en los entornos en que se relaciona. Por lo anterior expresado, el desempeño académico está íntimamente relacionado con la motivación que los docentes brinden a sus alumnos, para que estos, pongan en práctica lo aprendido y que creen conciencia que son capaces de desarrollar las actividades por si solos, lo cual les será de mucho beneficio en su vida personal y profesional en el futuro.

Después de lo antes expuesto, el desempeño académico, está íntimamente ligado al desarrollo académico, debido a que se encuentra inmerso, por la razón que el desarrollo académico estudia los conocimientos, teorías y principios que facilitan los procesos de aprendizaje y que fundamentan el diseño, aplicación y evaluación de las intervenciones psicopedagógicas, los cuales son resultados que se recogen en el desempeño académico de los estudiantes. Así mismo, se cita a Vygotsky en su obra: Hacia la psicología dialéctica hace referencia al desarrollo académico basándose en Álvarez Marín, Mauricio, 2002 cuyo material fue utilizado en el Seminario de Psicología Social de la Escuela de Psicología de la Universidad Bolivariana Santiago de Chile donde manifiesta que *“la interacción social con un*

*grupo de personas, resulta elemento fundamental a tener en consideración en el proceso de enseñanza y educación que contribuyen conocimientos, habilidades y actitudes, para su éxito académico a lo largo de la vida, así como al desenvolvimiento de su contexto y de la sociedad en general” (D’ANDREIS, págs. 22-23)*⁴⁵.

Es por ello que el desempeño académico está inmerso en el desarrollo que alcanza el estudiante, y este principalmente se ve reflejado en los estudiantes que culminan el sistema escolar y la capacidad de estos en desenvolverse en los roles que se le presentan en su cotidianidad.

Por otra parte, se puede decir que el papel de la educación como del Estado y la familia juegan un rol muy importante para el desarrollo de habilidades y la obtención de un buen desempeño en los estudiantes. Por ende, la educación tiene muchos desafíos entre ellos la deserción escolar como lo cita Lozano Díaz, 2003. Y dice que “los Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria, afectando el desarrollo académico y por ende el desempeño de este. Así mismo, el concepto mismo de *“fracaso escolar está ligado al desempeño académico y varía desde el enfoque desde el que se le considere hace referencia al autor Silvio Rodríguez Domínguez 1986 quien considera el fracaso escolar como la situación en la que el sujeto no consigue los logros esperados según sus capacidades”* (Lozano Díaz, 2003, págs. 45-47-48)⁴⁶, de modo tal que su personalidad está alterada influyendo esto en los demás aspectos de su vida y por ende en el desempeño académico de los estudiantes.

Por todo lo anterior, significa entonces, que la situación educativa previa al Programa y que sin duda alguna la educación es un factor que tiene un alto impacto en el desarrollo de un país, mediante el nivel desempeño que alcancen los estudiantes y en su rol de profesionales a futuro. Es por ello, que *“una población con acceso limitado a oportunidades de educación es muy probable que vea también limitadas sus oportunidades de desarrollo económico a parte*

del desempeño académico no alcanzado y que por consiguiente, “la teoría económica indica que un mayor nivel educativo aumenta las posibilidades de insertarse en el mercado laboral” (PNUD, 2008, pág. 20)47.

Así mismo, es importante que el Estado brinde mejores oportunidades para los estudiantes y las familias, en cuanto respecta al factor económico, debido a que la falta de recursos monetarios en el hogar, afecta el desempeño académico de los estudiantes y al contar con dichos recursos, contribuye a que este pueda desarrollarse académicamente, obteniendo un mejor rendimiento académico, en este caso, apoyado también por la contribución de programas sociales durante su proceso formativo en las Instituciones Educativas públicas, lo cual contribuirá a alcanzar el estudiante un mejor desempeño académico para su vida personal y profesional en el futuro. Para finalizar, el programa social paquetes escolares, contribuye al desempeño académico de los estudiantes, porque ya no puede ser el pretexto de no poseer útiles, uniformes y zapatos, el dejar de asistir a la escuela, si no falta el aporte tanto del estudiante, como de todos los entes que se encuentran cercanos a este, los cuales influyen directamente en su buen o mal desempeño académico.

2.2.3.1. Desarrollo de habilidades sociales.

Al hacer mención de la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. Así mismo en la revista como *“la escuela según brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y esta contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables”* (El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo, 2003, págs. 8-20)48.

Así mismo, en su estudio sobre el clima escolar: percepción del estudiante De Ligia de Giraldo, Rosalba Mera, concluyen que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en las Instituciones Educativas y por tanto el desarrollo de la personalidad y en caso contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, mientras que las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender, no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos permitan tener algunos indicios que ayudan entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños. Precisando un poco más, en su investigación sobre el papel de los padres en el desarrollo de la competencia social, More, 1997 refiere que los padres se interesan por las interacciones más tempranas de sus hijos con sus compañeros, pero con el paso del tiempo, se preocupan más por la habilidad de sus hijos a llevarse bien con sus compañeros de juego, y asimismo la autora postula que, en la crianza de un niño, como en toda tarea, nada funciona siempre. Se puede decir con seguridad, que el modo autoritario de crianza funciona mejor que los otros estilos paternos (pasivo y autoritativo) en lo que es facilitar el desarrollo de la competencia social del niño tanto en casa como en su grupo social y esto beneficiará a un mejor desempeño académico del estudiante.

Por todo lo anterior, los altos niveles de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad. Precisamente, es probable asegurar que, los niños de padres autoritativos, es decir, aquellos cuyos padres intentan evitar las formas de castigo más extremas (ridiculización y/o comparación social negativa) al criarlos, puedan disfrutar de éxito dentro de su grupo social. Durante las últimas dos décadas se han acumulado un convincente cuerpo de evidencia que indica que los niños alrededor de los seis años de edad al alcanzar un mínimo de habilidad social tienen una alta probabilidad de estar en riesgo durante su vida y por lo consiguiente muchos no logran desempeñarse académicamente, a pesar de los esfuerzos y aportación de los programas sociales.

En ese mismo sentido, (ITURRA, GOIC, ASTETE, & JARA, 2012)⁴⁹ *“sugiere que las relaciones entre iguales contribuye en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos, asimismo postula que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el niño se lleve con otros.* Por consiguiente, los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo. Estos riesgos son diversos entre ellos están: la salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento, menor desempeño académico y otras dificultades escolares, historial laboral pobre y otros.

Es evidente entonces, que, dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética. Lo anterior, en virtud de que el desarrollo social comienza en los primeros años, es apropiado que todos los programas para la niñez (como en este caso los paquetes escolares), incluyan evaluaciones periódicas, formales e informales, del progreso de los niños en la adquisición de habilidades sociales. Asimismo, en algunas Instituciones Educativas, evalúan las habilidades de razonamiento verbal y matemático quedando la evaluación de sus habilidades sociales en el olvido.

Después de lo antes expuesto, Unos de los objetivos principales de la educación y según la constitución de la república establece que la educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano). Por consiguiente, somos seres sociales, una de las prioridades del Estado por medio de la Educación, Ciencia y la Cultura de la educación es identificar cuáles son las destrezas que más influyen en el bienestar y en el equilibrio emocional de los niños de las escuelas públicas y así poder contribuir no solo al desarrollo social, sino también al desarrollo humano. (CORPORATIVO, CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DE EL SALVADOR, 1983, pág. 12)⁵⁰. No está demás señalar que el desarrollo de habilidades y desempeño académico no es en corto plazo, si no es un proceso que es para toda la vida.

Hecha la consideración anterior, el Estado tiene una parte muy importante en el desarrollo académico de la sociedad, de acuerdo con la Constitución de la República, es un derecho y un deber que el estado desarrolle las habilidades que poseen cada niño y niña. Según diversos autores como se citan en la Existen varias definiciones de habilidades sociales, citados por (Guerrero, 2015, pag. 11) habilidades de interacción social, habilidades interpersonales, destrezas sociales, conductas interactivas, habilidades de intercambio social, relaciones interpersonales etc. (caballo, 1993), (Gresham, Elliott, 1993) (Hundert, 1995) todas estas en función de sinónimos al término. Las habilidades sociales engloban una serie de conductas verbales que ayudan al niño a desenvolverse de forma adecuada con los demás repercutiendo en relaciones de calidad y estrategias adecuadas a la solución de problemas y alcanzar un mejor desempeño académico en su formación constante y con el apoyo del Programa Social Paquetes Escolares.

2.2.3.2. Motivación Escolar.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc. Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

Con referencia a lo anterior, cita en su revista la obra de (Woolfolk) Psicología Educativa establece cuatro planteamientos generales para la motivación escolar y por ende,

los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como 'recompensa' e 'incentivo'. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular y un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, la escuela no es la excepción; de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase, llegando a pensar que por ello mejora su desempeño académico.

Dadas las condiciones que anteceden, a la perspectiva humanista la enfatizan fuentes intrínsecas de motivación que la persona tiene para lograr la autorrealización de acuerdo a las necesidades de este, y se refieren a esta perspectiva humanista diversos autores citados por Edel Navarro. Lo que estas teorías tienen en común es la creencia de que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad innata de explotar su potencial. Así, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización, todo ello en el ambiente en que se desenvuelven.

Cabe agregar, que las teorías del aprendizaje social son integraciones de los planteamientos conductuales y cognoscitivo: consideran tanto el interés de los teóricos conductuales con los efectos y resultados o resultados de la conducta, como el interés de los teóricos cognoscitivos en el impacto de las creencias y expectativas individuales de conducta. Ante ello, se suscitan muchas explicaciones de la motivación, de la influencia del aprendizaje social de cómo pueden caracterizarse como expectativa de valor, Así mismo, (Bandura 1993),

en su teoría cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensarte?, es acá donde el resultado será según sus aptitudes y por ende la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo, razón por la cual el autor aborda ` el autocontrol del alumno ´ como un componente de mucho peso y valor para alcanzar un mejor desempeño en el estudiante, aprovechando el beneficio del programa Paquetes Escolares que ayuda al aspecto económico de la familia.

Rectificar, caso contrario a la motivación escolar, se encuentra el fenómeno del desaliento o disminución del interés, el cual no es visto como un rasgo de carácter sino como el producto de un aprendizaje significativo o no. En este caso, el alumno no se da cuenta de la utilidad de su acción, se habitúa a que no haya relación entre lo que hace y sus resultados, y así se vuelve pasivo frente a situaciones difíciles, afectando su motivación escolar y su desempeño académico en la mayoría de los casos. Es por ello, la dificultad, pues, tiene doble filo: aumenta el interés, pero puede ocasionar baja autoestima o un sentimiento de incompetencia, afectando su desempeño académico.

Es evidente entonces, que al profesor puede servirle de ayuda el saber cuáles de sus alumnos experimentan la necesidad de logro y cuáles la de substraerse al fracaso. (Gallardo, 2013)⁵¹. Por lo que al parecer los alumnos muy motivados por el logro responderán mejor ante tareas que ofrezcan mayores retos, ante unas calificaciones más estrictas, ante una

información adicional y correctiva, problemas nuevos y la oportunidad de volver a intentarlo tras haber fallado. Por lo anterior expuesto, se mostrarán preocupados por evitar el fracaso, responderán mejor ante tareas que ofrezcan menos retos, ante un gran refuerzo en caso de éxito, con un aprendizaje fragmentado en pequeñas etapas, una calificación caída y será mejor la motivación del estudiante, cuando se evite el reconocimiento en público de los errores cometidos

Rectificar, de acuerdo con (MOOS, 1999) citado por (Anna María Ajello, 2003) *“la satisfacción de las personas estudiantes, su crecimiento personal y su rendimiento académico son óptimos solo si el afecto del profesor o profesora y su apoyo van acompañados de una eficiente organización, de la constante atención de los aspectos de tipo académico y del planeamiento de clases bien estructuradas y con objetivos claros”* (COSTARICA, 2009, pág. 16)52. En ese mismo sentido, existen tres aspectos fundamentales sobre la motivación: la conductista, la humanista y la cognitiva. En donde, la perspectiva conductual enfatiza que las recompensas motivan la conducta y dirigen la atención de las personas hacia acciones adecuadas y la distancian de las inadecuadas, así mismo, la perspectiva humanista subraya la capacidad humana para crecer, las cualidades personales y la libertad de elección y la teoría cognitiva enfatiza en las ideas y considera que lo que la persona piensa que puede ocurrir es importante porque determina lo que ocurre.

2.2.3.3. Rendimiento Académico.

Con el Programa Paquetes Escolares, se espera como respuesta que los estudiantes obtengan un mejor Rendimiento Académico, entendido este como, una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo, es comprendido como una nota asignada al estudiante. Así mismo, es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. y para lograrlo

como lo plantea (José Gimeno Sacristán, 1976)⁵³ “se requiere del desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones, que el estudiante pone en juego para aprender y se convierten en indicadores del nivel de aprendizaje alcanzado en las aulas de clase. Según fueron seleccionados tres factores: la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales, las cuales, de acuerdo con la perspectiva del autor, se encuentran en una vinculación significativa con el rendimiento académico y que en forma paralela podrían ser analizados en los diferentes niveles educativos con la intención de poder evaluar sus implicaciones en el rendimiento escolar.

En este mismo orden, considerado, como lo argumentan *“en el rendimiento escolar se entretajan un conjunto de interacciones que hacen que este fenómeno deba ser considerado, como lo argumentan, desde una doble dimensión: estática y dinámica”* (Lic. Rolando Wilman Vásquez Jaico, 2006)⁵⁴. Es por ello, que en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; en su aspecto estático comprende el producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. En base a lo anterior, se concreta, que es en el contexto de las interacciones que se dan entre los estudiantes, el docente y los conocimientos que circulan cotidianamente donde los educandos, como lo expresan (Tejada, 2003) y (ROSA, 1995) ponen en juego sus aptitudes ligadas a factores volitivos, afectivos y emocionales, con el propósito de dar respuesta a los objetivos o propósitos institucionales preestablecidos.

Por otra parte, autores como (Tonconi, 2010), asocian directamente el rendimiento académico con los conocimientos demostrados en un área o materia, evidenciado a través de

indicadores cuantitativos o cualitativos. Según esta definición del autor, se infiere que el rendimiento académico, entendido sólo como resultado no siempre da cuenta de los logros de aprendizaje y comprensión alcanzados en el proceso, por un estudiante. Por todo lo anterior, las investigaciones realizadas en este campo de conocimiento permiten expresar que el desempeño académico depende tanto de la asimilación de conocimientos como de la manera de correlacionarlos y proyectarlos en la vida haciéndolos parte importante en ella y por lo tanto implica la valoración de los conocimientos como la posibilidad de actuar y ser en sus contextos de relación. Es evidente entonces que el rendimiento académico es, una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Pizarro, 1985). Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos. Por ende, El resultado se expresa no sólo en notas sino también en acciones entendidas como lo que efectivamente el estudiante logra hacer con lo aprendido.

Unido a lo anterior, Como lo dice (Chardwinck, 1979; 70) el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características, pero, además, implica la transformación del sujeto, es decir, avanzar de un estado determinado a un nuevo estado como resultado de la integración de nuevas experiencias y comprensiones con las que ya se poseen. Por ello es necesario, que este proceso de transformación implica, como lo afirma, *“el esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, las horas de estudio, la competencia y el entrenamiento para la concentración, pero igualmente de la consonancia que se dé entre el estilo y habilidades de aprendizaje del estudiante y las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza”* (REQUENA, 1998, págs. 23-

28)55. Por ende, el proceso se especifica en una valoración cuantitativa o cualitativa, que los docentes registran y convierten en informe para ser socializado con los padres de familia o acudientes y que no está demás resaltar que, además de los factores asociados a los estudiantes y los procesos de aprendizaje, el contexto familiar influye positiva o negativamente en los resultados obtenidos por parte de los estudiantes en cuanto a su desempeño académico, el cual es el fruto satisfactorio que espera cumplir el Programa Paquetes Escolares.

En este mismo orden de ideas, *“el rendimiento académico es entendido por (Pizarro, 1985) como una medida de la capacidad indicativa que manifiesta en forma estimativa lo que una persona ha comprendido como consecuencia como un proceso de información instrucción”* (GUARDADO, 2009)56.

En este mismo sentido, el mismo autor ahora desde la perspectiva del alumno, define el rendimiento como una capacidad replicadora de este frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos pre- establecido y en este caso, el estímulo que se da en los estudiantes, mediante el programa Paquetes Escolares. Por ello, este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles de mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes, que los estudiantes de las Instituciones Educativas demuestran. Por otra parte, la escala de calificación numérica que se utiliza en El Salvador es del 1 al 10. Así mismo, además se hace uso de letras del alfabeto, en los aspectos conductuales del alumno, entre estos se encuentran E, MB, B, R, N M. Un dato que llama la atención es que, en El Salvador, quedaron en total abandono las pruebas Para citas, desde el año 2015, las cuales eran aplicadas a estudiantes de tercer grado, sexto grado y noveno grado de educación básica, y que, hasta el momento de la redacción de este estudio, se desconoce el motivo del porque fue suspendido.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

El equipo de investigación define los subsiguientes términos de la siguiente manera:

A

Actitudes: Esta refiere el temperamento de una persona o la manera de comportarse frente a ciertas situaciones.

Ambiente: El ambiente es todo lo que no rodea todo lo que está a nuestro alrededor.

Ambiente escolar: Es todo lo que está alrededor del estudiante este ambiente puede ser externo o interno.

Aprendizaje: Se refiere al proceso de adquisición de conocimiento, habilidades, valores y actitudes, que la persona va adquiriendo durante su proceso formativo.

Aptitudes: Esta se refiere a la habilidad natural para adquirir cierto tipo de conocimientos o para desenvolverse adecuadamente en una materia.

Ausentismo: Este se refiere a toda aquella ausencia o abandono de un puesto

C

Calidad Educativa: Se refiere efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.

Comunicación: Es la transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor.

Comunicación: La comunicación es una parte muy fundamental aprender a comunicarnos a convivir con lo más y poder sociabiliza.

Conducta: Es la manera de comportarse de una persona en una situación determinada.

Clima social: Se refiere al contexto ya sea escolar o en la comunidad, mediante el desarrollo social y emocional que hayan logrado las personas.

D

Desarrollo: Este se refiere al nivel de habilidades y competencias que el estudiante desarrollo en su proceso formativo.

Desarrollo académico: Se refiere a como una persona en su proceso de formación académica y va aprendiendo a cómo desarrollarse académicamente con sus habilidades y capacidades como persona ya sea personalmente académica o profesionalmente.

Desempeño: Es todo proceso continuo que el estudiante adquiriendo durante su formación académica y poner todo lo aprendido en práctica para mejor su condición de vida.

Deserción escolar: Término comúnmente utilizado en América latina para referirse al Abandono escolar el cual se refiere a un número de ausentismo por parte de los estudiantes

de una institución, esta puede ser por un factor económico recursos didácticos delincuencia u otros factores asociados.

Destreza: Esta se refiere a la capacidad para hacer una cosa bien, con facilidad y rapidez.

Docente: Este es la persona preparada profesionalmente para poder ejercer un cargo dentro de la escuela y desarrollar sus conocimientos y capacidades intelectuales y transmitirlos a sus estudiantes y forma significativa.

E

Economía: Ciencia que estudia la producción y la administración de bienes y servicios, enfocado en el recurso monetario.

Economía familiar: Se refiere a la administración de bienes y servicios de una familia, su dinero.

Educación: Es el proceso en el que interactúan, y se transmiten conocimiento, valores, costumbres y formas de actuar. Esta se refiere al proceso formativo de enseñanza y aprendizaje del estudiante.

Espacio: Este se refiere al lugar que el estudiante tenga para desarrollar sus clases, muy importantes el espacio donde se pueda desenvolver sus actividades académicas.

F

Familia: Es un núcleo de personas consanguíneas y por afinidad, la cual es un eje fundamental para el desarrollo de sus miembros

Finalidad: Meta a alcanzar.

Formación: Este se refiere al proceso que el estudiante va adquiriendo durante su línea académica

G

Garantizar: Acción de respuesta ante una necesidad.

H

Habilidad: Esta se refiere a la capacidad, inteligencia y disposición para realizar algo.

Hábitos: Este se refiere a una continuidad de hacer algo.

Herramientas: Son recursos, estos pueden ser de carácter didácticos, o materiales que sirven de apoyo con el fin de brindar apoyo ante alguna actividad.

I

Interés: El interés funciona para expresar aquello que hace que a las personas les importe alguna cosa.

Institución: Organismo público o privado que ha sido fundado para desempeñar una determinada labor cultural, científica, política o social.

M

Matricula: Esta se refiere al número de estudiantes, que se han inscrito en el año escolar.

Motivación: Se refiere a una conducta o actitud de la persona para lograr una meta o uno.

Motivación escolar: Estimulación personal de fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización, todo ello en el ambiente en que se desenvuelven.

L

Logros: Son aquellos donde el estudiante o persona ya pudo alcanzar un objetivo por lo cual ese logro ya ha sido cumplido está satisfecho.

P

Paquete Escolar: Ayuda económica en accesorios básicos escolares, los cuales contienen dos uniformes, zapatos y útiles escolares.

Planificación: Este se refiere a que cada persona para poder realizar algo, primero lo planea para poder llevar a cabo con anticipación.

Pobreza: Esta se refiere a un nivel bajo en economía para algunas familias y pocos recursos para solventar las necesidades cotidianas

Política Educativa: Esta se refiere a la acción sistemática y permanente del Estado, dirigida a la orientación, supervisión y provisión del sistema educativo escolar en donde el estado o gobierno el encargado de crear políticas educativas que ayuden a fortalecer la educación nacional, para un bien en común.

Proceso Formativo: Continuidad o seguimiento a una formación continua del ser humano.

Programa social: Se refiere a una política que es implementado por el gobierno, para beneficio de la sociedad en respuesta de una necesidad en común.

Proyección: Para un centro educativo, la proyección social representa **la oportunidad de crecer junto a sus estudiantes** a través del desarrollo de programas, liderados por estos últimos, que ayuden a la comunidad, que beneficien a muchas familias que no encuentran ayuda por otros medios y puedan acceder de este modo a una mejor calidad de vida.

R

Recursos: Son los distintos medios, recursos o ayuda que se utiliza para conseguir un fin o satisfacer una necesidad.

Rendimiento académico: Este es entendido como notas alcanzadas de acuerdo con sus frutos reflejados en una evaluación en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

En el siguiente estudio, se tomó a bien realizar la investigación de tipo descriptiva - correlacional, puesto que este tipo de exploración ofrece la posibilidad de evaluar y correlacionar datos sobre diversas variables relacionando entre sí y buscará una explicación al fenómeno o a la problemática que se investiga. Es por ello que, en este estudio, la investigación descriptiva correlacionar tendrá como utilidad principal el saber cómo se comportará una variable, al conocer el comportamiento de otras variables relacionadas. Es decirse logrará predecir el valor aproximado que se obtendrá del grupo a investigar a partir del valor que poseen en las variables relacionadas.

En este mismo orden de ideas, *“el estudio descriptivo busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis Dankhe, 1989” citado por* (Roberto Hernández Sampieri, 2003, págs. 117-121)⁵⁷. En este sentido, la investigación correlacional es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables, es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación donde se expresan en hipótesis sometidas a prueba. De allí que, “de acuerdo con la naturaleza de la problemática planteada y los objetivos que se persiguen en la indagación, se enmarcarán dentro de la característica que la definen como investigación descriptiva correlacional”. ya que las diversas situaciones del problema llevan a trabajar con supuestos

que tienen relación con los hechos que ocurren en un determinado momento, las cuales no podrán manipularse y su medición se obtendrá de manera indirecta a través de las respuestas de los sujetos a quienes se consultará.

3.1.1 POBLACIÓN.

La presente investigación se realizará en los departamentos de La Libertad y Cuscatlán específicamente en seis centros educativos puros con nivel educativo de primero a sexto grado únicamente, como lo establece el tema de investigación, enfocado en segundo ciclo de educación básica, tomando a bien la obtención de datos a través de los estudiantes, que son la población principal, docentes y Directores. Estos, serán informantes claves sobre la temática en el nivel de educación básica de segundo ciclo de las Instituciones Educativas del departamento de La Libertad y Cuscatlán, como se mencionó anteriormente. Es por ello por lo que a continuación se detallan los centros educativos los cuales serán la base fundamental para la recolección de los datos, los cuales se eligieron mediante conglomerados; del departamento de La Libertad: Centro Escolar La Hacienda Chanmico (San Juan Opico), Centro Escolar caserío El Jute (La Libertad), Centro Escolar Cantón Los Naranjos (Santa Tecla). Del departamento de Cuscatlán, se tomarán para esta investigación las siguientes Instituciones Educativas: Centro Escolar Cantón Montepeque (Suchitoto), Centro Escolar General Francisco Morazán (San Pedro Perulapán), Centro Escolar Caserío la caja Cantón Las Delicias (Suchitoto).

Lo que caracteriza a esta población en estudio, es que en su mayoría pertenecen al área rural y solamente el Centro Escolar General Francisco Morazán pertenece al área urbana

de los municipios a investigar, además toda esta población forma parte del área pública de educación, así mismo, los estudiantes de estas Instituciones Educativas en su mayoría son hijos e hijas de familias de clase media- baja. La población total se define en los siguientes conglomerados:

TABLA N°2

DEPARTAMENTOS DE EL SALVADOR Y NÚMERO DE CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS Y PRIVADOS POR DEPARTAMENTO A NIVEL NACIONAL

N°	Nombre del Departamento	Total	Sector Público	Sector Privado	Zona Urbana	Zona Rural
1	Ahuachapán	307	281	26	66	241
2	Santa Ana	525	457	68	159	366
3	Sonsonate	363	234	39	111	252
4	Chalatenango	423	413	10	93	330
5	La Libertad	593	439	154	210	383
6	San Salvador	1,035	592	443	768	267
7	Cuscatlán	224	206	18	67	157
8	La Paz	334	312	22	96	238
9	Cabañas	270	265	5	48	222
10	San Vicente	240	235	5	61	179
11	Usulután	471	452	19	116	355
12	San Miguel	512	467	45	147	365
13	Morazán	339	329	10	63	276
14	La Unión	389	375	14	58	331
	TOTAL	6,025	5,147	878	2,063	3,962

Fuente: Ministerio de Educación. Censo escolar 2017.

La tabla anterior muestra el total de departamentos a nivel nacional de El Salvador con el respectivo número de instituciones educativas públicas y privadas.

TABLA N°3
DEPARTAMENTOS DE EL SALVADOR ASIGNADOS AL EQUIPO DE
INVESTIGACIÓN

DEPARTAMENTO 1	DEPARTAMENTO 2
La Libertad	Cuscatlán

Fuente: Creación del equipo de investigación, 2018.

La presente tabla muestra, los dos departamentos asignados por medio de rifa, en la sala de juntas del edificio de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, en presencia de los coordinadores de los 8 grupos y del coordinador de Seminario de Graduación Licenciado Reynaldo Antonio López Carrillo.

La población participante en el estudio, para esta investigación, son un total de N° 423 sujetos entre estudiantes y docentes de primero a segundo ciclo de educación básica de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán. A continuación, se presentan los datos generales de las escuelas puras de primero a sexto de ambos departamentos.

TABLA N°4
POBLACIÓN

POBLACIÓN	LA LIBERTAD	CUSCATLÁN	N
Estudiantes	151	236	387
Docentes	18	18	36
Total	169	254	423

Fuente: Ministerio de Educación. Censo escolar 2017.

3.2 MÉTODO DE MUESTREO Y DEFINICIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

3.3. Métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos de investigación y estadístico.

3.3.1. Método.

Se utilizó el Método de muestreo aleatorio por conglomerados y en base a ello, se obtuvo el siguiente tamaño de la muestra. No está demás mencionar que para calcular los valores de n en cada uno de los conglomerados se hizo uso de la siguiente fórmula.

La fórmula detallada anteriormente, es una de las más utilizadas para las poblaciones finitas, es decir, cuando se conoce, como lo es en este caso el tamaño, por lo que, para su respectivo cálculo de proporciones, se utiliza la definición en valores de los términos mostrados en el lado izquierdo del cuadro de desarrollo de dicha fórmula.

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

$$Z^2 = 1.96$$

$$P = 0.5$$

$$Q = 0.5$$

$$N = 2,679$$

$$E^2 = 0.05$$

TABLA N°5
Muestra de sujetos participantes en la investigación.

CONGLOMERADOS	ETAPAS				N	N
	La Libertad		Cuscatlán			
Departamentos del país	La Libertad		Cuscatlán		2	
Municipios	21		16		37	
	20		15			35
Centros Escolares públicos y privados	584		202		786	
	232		132			364
Centros Escolares públicos (incluye parvularia)	439		186		625	
	205		125			330
Educación básica públicos de 1° a 9°	22		10			32
	21		9			30
Nivel de escolaridad (solo incluye educación básica de 1° a 6° puros, de acuerdo al tema de investigación)	3		3		6	
	3		3			6
Población (6 escuelas puras, sin preparatoria, sin tercer ciclo y sin educación media).	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	423	
	151	18	236	18		
Total	101	17	146	17	34	247

Fuente: Ministerio de Educación. Censo escolar 2017.

Para definir la muestra anterior, se hizo uso de método probabilístico aleatorio por conglomerados. Para ello, primeramente, se definió el conglomerado de departamentos, los cuales son dos los asignados al grupo de investigadoras, y posteriormente al conglomerado

de municipios de ambos departamentos, con un total de 37 municipios que los conforman; al aplicar la formula N, (se detallará más adelante) se obtuvo el primer conglomerado de 35 municipios.

Posteriormente se procedió a buscar el tercer conglomerado, el cual lo conformaron los Centros Escolares públicos y privados, haciendo un total de 786 instituciones entre ambos departamentos en estudio, obteniendo una n de 364 centros escolares públicos y privados.

Así mismo, el cuarto conglomerado, está conformado por Centros Escolares públicos, los cuales incluyen aún Parvularia, formando un total de 625 centros escolares públicos en ambos departamentos, obteniendo una n de 330 instituciones educativas públicas.

Posteriormente, se procedió a colocar el quinto conglomerado, compuesto por instituciones de educación básica públicas, que comprendan solamente grados de primero a noveno, que no contengan Parvularia ni bachillerato sumando un total de 32 en ambos departamentos y al aplicar la formula N, se obtuvo como n 30 instituciones educativas públicas de primero a noveno.

Luego, se llegó a establecer el conglomerado final, el cual representa las instituciones educativas puras de ambos departamentos, (las cuales representan nuestro tema de investigación enfocado en segundo ciclo de educación básica) comprendidas de primero a sexto grado, descartando Parvularia y bachillerato, sumando un total de seis escuelas, tres por departamento en estudio y con una respuesta de n de 6 escuelas puras aproximadamente.

El método que como grupo decidirá que se utilizará en esta investigación será el Método Hipotético Deductivo, el cual es definido por el autor **Pascual, J; Frías D. y García, F (1996)**, como un proceso iterativo, es decir que se repite constantemente, durante el cual se examinan hipótesis a la luz de los datos que van arrojando los experimentos. Si la teoría no se ajusta a los datos, se ha de cambiar la hipótesis, o modificarla, a partir de inducciones.

Se actúa entonces en ciclos deductivos- inductivos para explicar el fenómeno que queremos conocer. El Método Hipotético Deductivo tiene varios pasos esenciales los cuales el equipo de investigación tomará en cuenta, estos son los siguientes: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis y verificación o comprobación de la realidad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación) y Por lo anterior mencionado, el equipo señala para profundizar más sobre el Método Hipotético Deductivo que una teoría científica es un conjunto de proposiciones que pueden ser verificadas lógicamente y empíricamente, como lo será en esta investigación, por cuanto el establecimiento del significado y el método de verificación son actos simultáneos que se llevarán a cabo en este estudio.

3.3.1.2. Técnicas.

En opinión de **Rodríguez Peñuelas, (2008:10)** las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas, en el caso del presente estudio, las técnicas que se efectuarán en la investigación serán: la observación, la entrevista y la encuesta. Estas técnicas permitirán la recolección de información con el objetivo de Identificar cómo, El Programa Paquetes Escolares incide en el desempeño académico de los estudiantes de segundo ciclo en las Instituciones Educativas de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, que están siendo fuente de estudio. No está demás señalar que estas técnicas antes mencionadas, serán de

mucha utilidad en esta investigación, porque contienen los valiosos datos solicitados a la población objeto de estudio.

3.3.1.3 instrumentos

3.3.1.2.1. *Observación.*

La técnica de observación se realizará durante las horas laborales en cada una de las visitas realizadas a las Instituciones Educativas en estudio. Esta técnica será implementada con el propósito de verificar como el programa Social Paquetes Escolares incide en el desempeño académico de los estudiantes en estudio y el ambiente en que estos se desenvuelven. Además, se observará el tipo de actitudes y aptitudes de los estudiantes en cuanto a la motivación que va inmersa en el desempeño académico de estos, así como la comunicación entre docente y estudiante, entre otros más.

3.3.1.2.2. *Entrevista.*

Se elaboraron preguntas cerradas, tomando en cuenta posibles respuestas de los entrevistados, para administrarla a los 34 Docentes que imparten segundo ciclo de las Instituciones Educativas de los dos departamentos que están siendo parte del estudio. Por ende, las entrevistas serán realizadas cara a cara con las personas entrevistadas y el grupo de investigadoras. Cabe mencionar, que la guía de entrevista tendrá tipo de preguntas cerradas, con respuestas de Likers con 5 respuestas alternativas en el instrumento, lo cual no limitará a que no se obtengan datos cualitativos extra en la respuesta de las personas entrevistadas.

3.3.1.2.3. Encuesta.

Se elaborarán 32 ítems cerrados con opción de escala de Likers de cinco respuestas. Estos ítems serán administrados a 281 estudiantes, de las Institución Educativa en estudio, en ambos turnos de segundo ciclo de las Instituciones Educativas puras que forman parte del estudio. Por consiguiente, en base a estos ítems, permitirá recolectar información que dará elementos esenciales para la elaboración del análisis de la investigación de este estudio.

3.3.1.3. Instrumentos.

3.3.1.3.1. Guía de observación

El equipo de investigadoras tomó a bien, elaborar la guía de observación, con respuestas dicotómicas de si y no; dicho instrumento consta de 25 ítems con los diferentes indicadores que se estudiar, en este caso mediante la observación. Esta guía de observación contiene cuatro preguntas socio demográficas, para conocer sobre la población que se está observando, no está de más señalar, que esta guía de observación contiene también su respectivo objetivo e indicación. Con este instrumento se busca recabar información por medio de la observación del entorno interno y externo de las aulas de clase de las instituciones educativas en estudio.

3.3.1.3.2. Cuestionario (Ver anexo A1)

El cuestionario que al equipo de investigadoras pareció bien elaborar para ser administrado a estudiantes, quienes forman parte de la población más importante de la investigación, está construida con una escala de Likers, con 5 opciones, las cuales son: siempre, la mayoría de las veces sí, algunas veces no, la mayoría de veces no y nunca. El cuestionario contiene el respectivo saludo, un objetivo y las respectivas indicaciones; además

de estar dividido en dos partes, en donde la primera parte está conformada por cinco preguntas socio demográfico y la segunda parte consta de treinta y dos preguntas, las cuales forman parte del tema de investigación. Con este cuestionario el equipo de investigadoras busca recabar información importante y verás por parte de los estudiantes, quienes conforman la población más importante de la población, para el respectivo análisis de la información recabada y poder rechazar o aceptar las respectivas hipótesis de la presente investigación.

(Ver anexo A2)

3.3.1.3.3. Guía de Entrevista

La guía de entrevista está dirigida a Docentes y directores de las instituciones educativas en estudio. Dicha guía de entrevista consta de saludo, objetivo, indicaciones, ejemplo y además está dividida en dos partes; en donde la primera parte contiene seis preguntas socio demográfico y la segunda parte está compuesta por treinta y dos preguntas que forman parte del tema de investigación. Con esta guía de entrevista se busca recolectar información importante de los antes mencionados agentes internos de este centro escolar, para enriquecer los datos existentes sobre el tema de investigación.

(Ver anexo A3)

3.3.1.4. PROCEDIMIENTOS.

Para el desarrollo del procedimiento se establecen las siguientes fases:

I Fase:

Primeramente, las investigadoras procedieron a la identificación y planteamiento del problema de estudio partiendo de la estructura creada en el marco teórico en donde se fundamentó la investigación planteada. Para ello, fue necesario recurrir a fuentes

bibliográficas y digitales para indagar, consultar, recopilar y organizar adecuadamente la información que se utilizará dentro de la misma. La investigación también se centró en el análisis de diferentes experiencias de los docentes en lo que lleva en vigencia el Programa Social Paquetes Escolares.

II Fase:

Después de revisada, analizada e interpretada la información que se seleccionó para la investigación, se comenzó a elaborar el posible instrumento que se utilizaría para la recolección de la información a los estudiantes, Docentes y Directores de los Centros Escolares en estudio de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán.

Para la elaboración de dicho instrumento se revisaron algunas investigaciones relacionadas con el Programa Social Paquetes Escolares, pero ninguno trataba el tema como sí, conjuntamente con la operacionalización de las variables del estudio permitió realizar un primer instrumento, el cual fue sometido a un estudio por parte de 5 expertos, para medir el nivel de fiabilidad, mediante el desarrollo de la fórmula del Índice de Vela, para obtener las observaciones que estos consideren necesarias modificar en bien de la investigación y tener un aceptable índice de fiabilidad, en este caso el índice de vela los tres instrumentos fue de un valor de 0.99 detallado a continuación.

Método de agregados Individuales.

Los comentarios de los expertos con respecto a este instrumento de guía de observación, fue que le agregáramos unos ítems más, por lo que el equipo de investigadoras procedió a tomar en cuenta y aplicar esta opinión.

En cuanto al Cuestionario de alumno, los expertos en su totalidad sugirieron que se cambiara la escala dicotómica a escala de Likers, además de bajar un poco más el lenguaje técnico a un nivel más sencillo, por lo que también como equipo de investigadoras, tomó a bien modificar dicha escala de medición.

Con respecto a la guía de entrevista para Docentes, los expertos manifestaron que se descartara la pregunta, sobre si sus alumnos contaban con los accesorios escolares suficientes en casa para realizar sus tareas escolares, y también que se cambiara la escala de medición dicotómica a escala de Likers.

Pruebas de concordancia. (Ver anexo E1)

Prueba de concordancia de Guía de Observación.

$$P = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$
$$P = \frac{23}{23 + 2} \times 100 = \frac{23}{25} \times 100 = 92$$
$$23/25 = 0.92 \times 100 = 92$$

Prueba de concordancia de Cuestionario para alumno.

$$P = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$
$$P = \frac{22}{22 + 2} \times 100 = \frac{22}{24} \times 100 = 91.67$$
$$22/24 = 0.9167 \times 100 = 91.67$$

Prueba de concordancia de Guía de observación para Docente.

$$P = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$
$$P = \frac{23}{23 + 2} \times 100 = \frac{23}{25} \times 100 = 92$$
$$23/25 = 0.92 \times 100 = 92$$

Así mismo, posteriormente el equipo de investigadoras aplicó una prueba piloto, a 60 estudiantes de instituciones educativas que no forman parte de la investigación y que reúnen características similares. No está demás señalar que se realizaron tres pruebas piloto para llegar a obtener un alfa apropiado de aprobación, y así poder llegar a una versión definitiva del instrumento, ya con escala de Likers para aplicar el definitivo y eliminando la escala Dicotómica, por sugerencia de los expertos, Se detalla a continuación los resultados de Alfas obtenidos en ambos instrumentos (Ver anexo E2).

Alfa de Crombach. Cuestionario para alumno. (Ver anexo f1)

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.944	33

Alfa de Crombach Guía de entrevista para Docente. (Ver anexo f2)

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.873	33

III Fase:

Paso siguiente, después de haber obtenido el instrumento definitivo se procedió a la aplicación de este. Este instrumento se aplicará a 34 Docentes que atienden segundo ciclo de

educación básica en ambos turnos y 247 estudiantes de los Centros Escolares puros a investigar, además de aplicar la respectiva guía de observación. Con la aplicación de estos instrumentos se espera obtener una máxima representatividad y una fiabilidad de los datos obtenidos de dicha investigación, habiendo interactuado de manera accesible por parte de los estudiantes y Docentes que forman parte de nuestra población objeto de estudio

IV Fase:

Posteriormente, después de haber recolectado la información mediante los instrumentos antes mencionados, se procedió al respectivo análisis e interpretación de la información obtenida del resultado de la aplicación del instrumento. Dicha información se relacionó con las hipótesis planteadas en la investigación, aplicando el método estadístico R de Spearman y se pudo obtener respuestas a las incógnitas realizadas al principio del estudio. En general, esta fase corresponde al estudio de los resultados obtenidos por medio de la técnica de recolección de la información seleccionada con relación al enfoque metodológico establecido en la investigación, en donde los datos se organizaron mediante un código establecido con la escala de Likers que va del 1 al 5 y que así mismo se procesó mediante el programa Excel.

V Fase:

Como paso siguiente, mediante los datos obtenidos de acuerdo al estadístico R de Spearman, y sin dejar de lado los objetivos de la investigación, se procedió a la elaboración de conclusiones, las cuales pueden ser punto de partida para futuras investigaciones que guarden relación con el tema. En esta fase se han encontrado incidencias del Programa Social Paquetes Escolares en el desempeño académico de los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica. Ya que según la investigación realizada se encontraron los hallazgos

siguientes: los útiles que los estudiantes reciben les ayudan a realizar las actividades de la escuela. Además, se encontró que ya en los Centros Escolares se han anivelado las igualdades sociales, de igual manera con el uniforme y zapatos.

Como propuestas de mejoras el equipo de investigación plantea, el entregar la cantidad de accesorios escolares que sean suficientes para todo el año escolar, para bien de los estudiantes y la economía a las familias beneficiadas.

3.3.1.5. ESTADÍSTICO.

3.3.1.5.1. Prueba R de Spearman.

La prueba de R de Spearman, fue el procedimiento de elección para el contraste de hipótesis. Esta prueba estadística se empleó en el análisis de dos o más grupos y de dos o más variables. Es por ello que la prueba de R de Spearman debe usarse cuando los datos obtenidos en su investigación son de nivel de escala de Likers. Es por todo lo anterior planteado que a continuación se presenta la fórmula de R de Spearman.

En cuanto a la fórmula a utilizar para procesar los datos arrojados por la guía de observación, se hará uso de la fórmula de porcentaje siguiente.

$$\% = \frac{n_i}{N} \times 100$$

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

4.1. Presentación y análisis de la información.

En el actual apartado, se muestra la debida presentación y el respectivo análisis de la información recabada en esta investigación, por medio de instrumentos de recolección de datos como: Cuestionario dirigido a estudiantes, Guía de Entrevista con Preguntas Cerradas a Docentes y la Guía de Observación; cada una implementada en las instituciones educativas que formaron parte del presente estudio.

4.1.1. Del cuestionario dirigido a estudiantes.

En este apartado, se muestra exclusivamente la información recabada del cuestionario aplicado a 247 estudiantes de las instituciones educativas que forman parte de la investigación.

4.1.1.1. Variables Socio – Demográficas.

Las variables socio – demográficas describen a partir de tres características la población que fue objeto de estudio. Entre las que se encuentran: Departamento, turno, sexo, edad y grado.

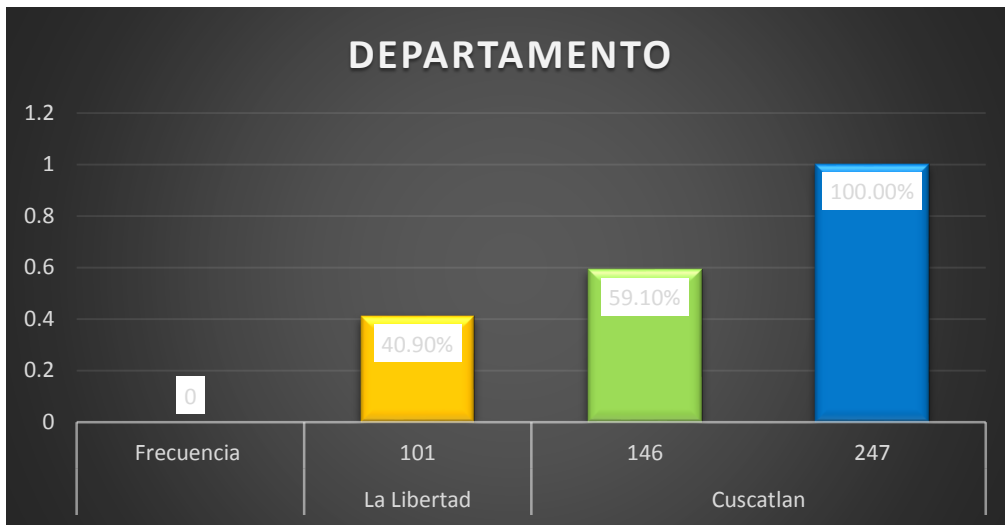
TABLA N°23

DEPARTAMENTO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTI

	Frecuencia	Porcentaje
La libertad	101	40.9
Válidos Cuscatlán	146	59.1
Total	247	100.0

FIGURA N°14

DEPARTAMENTO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL EN PORCENTAJES.



Análisis

Como se puede apreciar en la tabla anterior, con respecto a los departamentos que pertenece la población estudiantil, de un total de 247 encuestados, 101 pertenecen al departamento de La Libertad, con un porcentaje de 40.9% y un total de 146 estudiantes pertenecientes al departamento de Cuscatlán con un porcentaje de 59.1%.

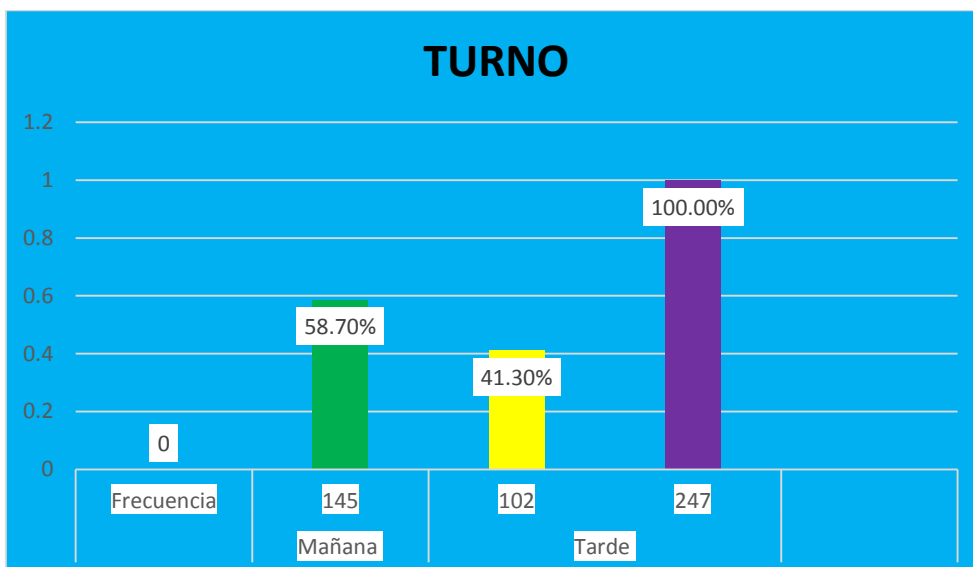
TABLA N°24

TURNO

Turno	Frecuencia	Porcentaje
Mañana	145	58.7
Válidos Tarde	102	41.3
Total	247	100.0

FIGURA N°15

TURNO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL EN PORCENTAJES.



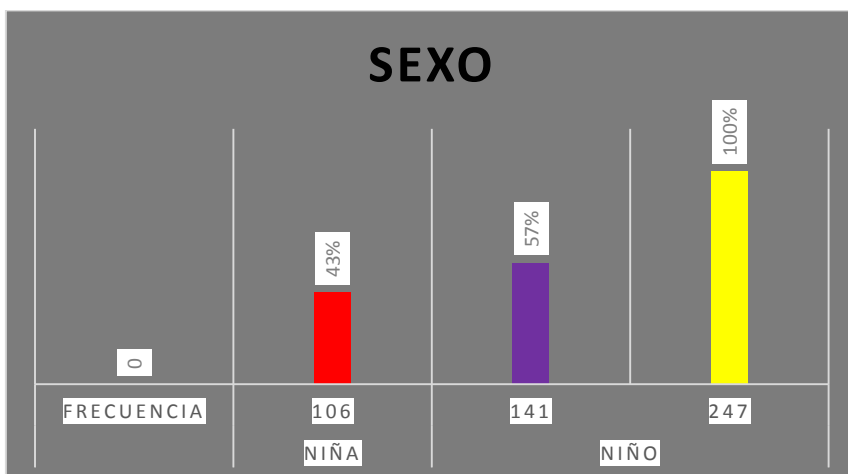
Análisis

En la figura anterior se estima, el turno al que pertenece la población estudiantil encuestada, dando como resultados; que 145 pertenecen al turno de la mañana, con un porcentaje de 58.7% y 102 estudian por la tarde con un porcentaje de 41.3%.

TABLA N°25
SEXO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	Niña	106	43.0
	Niño	141	57.0
	Total	247	100.0

FIGURA N°16
SEXO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR PORCENTAJES.



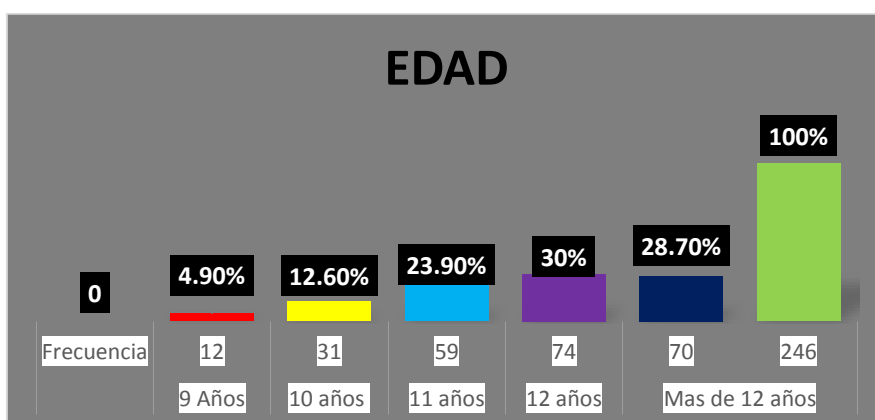
Análisis

Con respecto al sexo de la población estudiantil encuestada, de un total de 247 que formaron parte de la muestra, 106 son del género masculino, con un porcentaje de 42.9% y 139 pertenecen al género femenino, con un porcentaje de 56.3%.

TABLA N°26
EDAD DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL.

EDAD		Frecuencia	Porcentaje%
Válidos	9 años	12	4.9%
	10 años	31	12.6%
	11 años	59	23.9%
	12 años	74	30.0%
	Más de 12 años	71	28.7%
	Total	247	100.0%

FIGURA N°17
EDAD DE LA POBLACION ESTUDIANTIL POR PORCENTAJES.



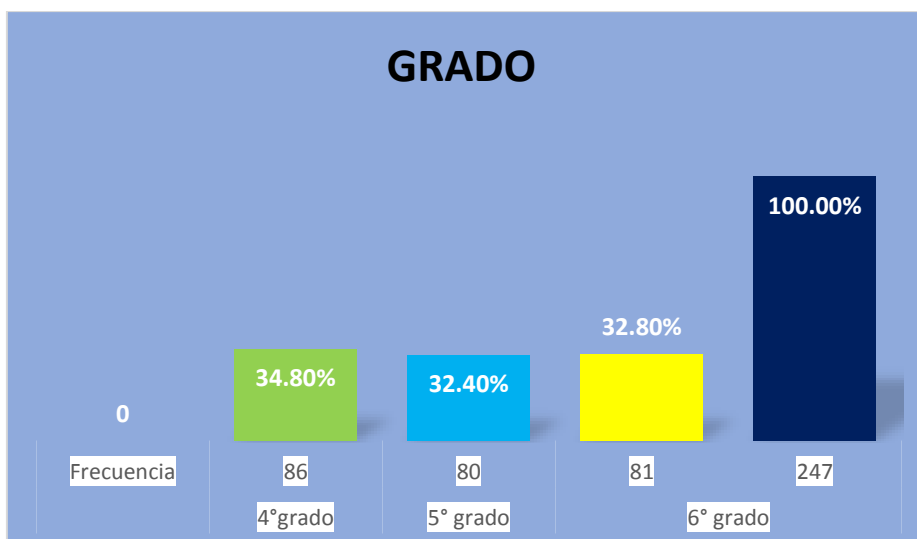
Análisis

Como se puede apreciar en la figura anterior, la edad perteneciente de la población estudiantil encuestada, 12 tienen 9 años de edad, sumando en porcentaje de 4.9% ; así mismo 31 cuentan con 10 años con un porcentaje de 12.6% ; además, 59 poseen 11 años de edad, reflejando un 23.9% ; también, 74 estudiantes tienen 12 años, formando un 30% y es sorprendente que 71 de ellos tienen más de 12 años, por lo que registran sobre edad sumando un 28.7%. La respuesta de los Docentes de las instituciones educativas que formaron parte de la población y en su mayoría pertenecientes al área rural, fue que como muchos estudiantes ayudan a sus padres en los cultivos, algunos abandonan el año escolar, y por ello, se van atrasando en los niveles de acorde a su edad, en los respectivos grados.

TABLA N°27
GRADO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL.

GRADO		Frecuencia	Porcentaje%
Válidos	4° grado	86	34.8%
	5° grado	80	32.4%
	6° grado	81	32.8%
	Total	247	100.0%

FIGURA N° 18
GRADO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR PORCENTAJES.



Análisis

Con respecto a la figura anterior, se puede apreciar de la población estudiantil encuestada que 86 de ellos, cursan 4° grado de educación básica, representando un 34.8%, así mismo, 80 de ellos asiste a 5° formando un 32.4% y 81 van a 6° sumando 32.8%. Todo esto confirma el gráfico anterior a este, que hacía referencia a la edad de los estudiantes que no van de acorde al grado que asisten.

4.1.1.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.

SISTEMA DE HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.

El programa " Paquetes escolares" incide en el desempeño académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Segundo Ciclo de Educación Básica de los Departamentos de La Libertad y Cuscatlán, durante el año 2018.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA N° 1

H1. La política Educativa determina el desarrollo de habilidades Sociales en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica de las Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán. $CX_eY = 0$

H0. La política Educativa NO determina el desarrollo de habilidades Sociales en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica de las Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán.

$CX_eY \neq 0$

FORMULA DE COEFICIENTE DE SPEARMAN

Donde:

D= Diferencia entre las variables

N= Número de casos.

6= Constante

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Tabla N° 28 Ver anexo G2A.

No Sujetos	X	Y	X2	Y2	Di	di ²
	La política educativa	Desarrollo de habilidades sociales			(x-y)	(x-y) ²
1	5	5	5.75	1.5	4.25	18.0625
2	5	5	5.75	8.5	4.25	18.0625
3	5	7	5.75	8.5	-2.75	7.5625
246	22	18	245	244.5	0.5	0.25
247	23	19	247	247	0	0
					Sumatoria Di	27025.8125

DESARROLLO DE LA FORMULA

Variable x1 y variable y1

$$R = 1 - \frac{6 \cdot \sum d^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$$

$$= 1 - \frac{6 \cdot 27043.875}{247(247^2 - 1)}$$

$$= 1 - \frac{162263.25}{15068976}$$

$$= \mathbf{0.98923197}$$

Análisis

Como resultado de la prueba del Coeficiente R_s de Spearman = 0.98 y un nivel de significancia 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se establece una tendencia por aprobar la hipótesis alterna No. 1, la cual expresa que: La política Educativa determina el desarrollo de habilidades Sociales en los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de las Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán. Por consiguiente, de manera estadística, se puede decir que: los útiles escolares que reciben los estudiantes no son suficientes para rendir todo el año, por lo que sus padres frecuentemente tienen que incurrir en gastos para sustituirlos y en ocasiones no cuentan con los recursos económicos en sus hogares. También los estudiantes, son beneficiados mediante este programa de Paquetes Escolares, porque mediante él, pueden gozar del derecho a la educación y desarrollar sus habilidades Sociales para su vida personal y profesional, sin tener que abandonar sus estudios.

Variable Independiente: Política Educativa. Indicador: útiles escolares.

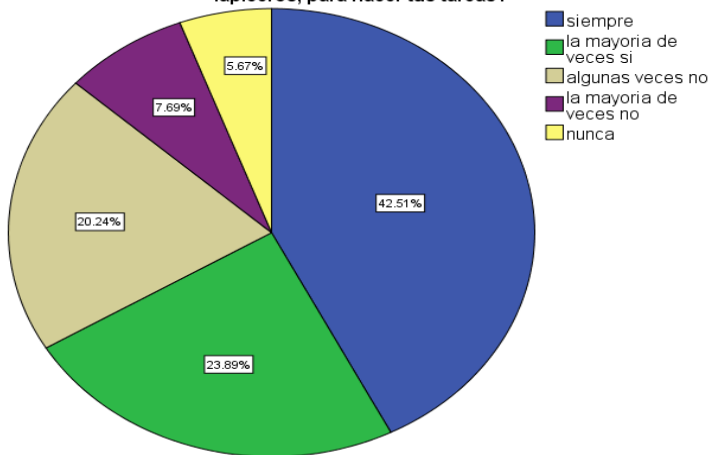
Tabla: 29. 1. ¿En tu casa tiene los útiles necesarios, por ejemplo: plumones, colores tijeras lapiceros, para hacer tus tareas?

		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Siempre	105	42.51 %
	La mayoría de veces si	59	23.89%
	Algunas veces no	50	20.24%
	La mayoría de veces no	19	7.69%
	Nunca	14	5.67%
	Total	247	100.0%

Fuente: cuestionario dirigido a los estudiantes

Figura: 19

1. ¿En tu casa tiene los útiles necesarios, por ejemplo: plumones, colores tijeras lapiceros, para hacer tus tareas?



Análisis:

Para investigar si los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica, de los centros escolares de los Departamentos La Libertad y Cuscatlán tienen los suficientes a útiles escolares se les hizo la pregunta 1. **¿En tu casa tiene los útiles necesarios, por ejemplo: plumones, colores tijeras lapiceros, ¿para hacer tus tareas?** Obteniendo los resultados mostrados en la Tabla 29 y Figura 19 Que un 5.67% de los estudiantes contestaron que nunca, un 7.69% contestó que la mayoría de las veces no, un 20.24% manifestó que algunas veces no, un 23.89% dijo que la mayoría de veces sí, y un 42.51% indico que siempre. Concluyendo que el ítem si alcanzó un grado de incidencia.

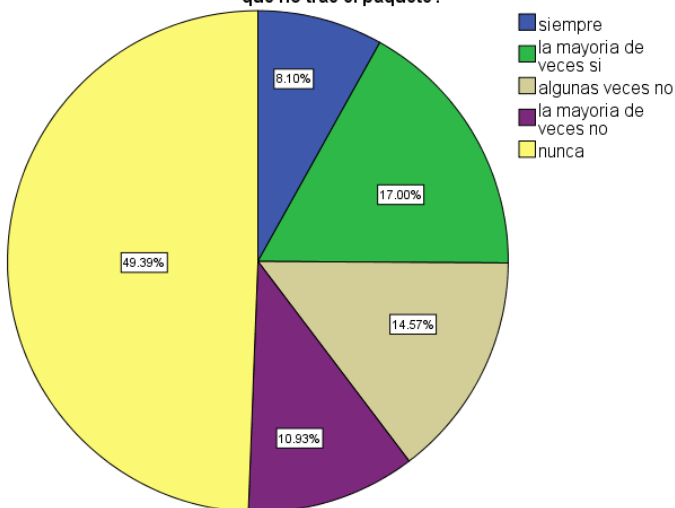
Variable Dependiente: Desarrollo de habilidades sociales. **Indicador:** Desigualdades Sociales

Tabla.30. 2. ¿Te miran de menos tus compañeros cuando no tienes los útiles escolares que no trae el paquete?			
		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	siempre	20	8.10%
	la mayoría de veces si	42	17.00%
	algunas veces no	36	14.57%
	la mayoría de veces no	27	10.90%
	nunca	122	49.39%
	Total	247	100.0%

Fuente: cuestionario dirigido a los estudiantes

Figura: 20

2. ¿Te miran de menos tus compañeros cuando no tienes los útiles escolares que no trae el paquete?



Análisis:

Para investigar si a los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica, de los centros escolares de los departamentos La Libertad y Cuscatlán los miran de menos sus compañeros, en cuanto a las desigualdades sociales, se les hizo la pregunta 2. **¿Te miran de menos tus compañeros cuando no tienes los útiles escolares que no trae el paquete?** Obteniendo los resultados mostrados en la tabla 30 y figura 20; Que un 8.10% contestó que siempre; Un 17% respondió que la mayoría de las veces sí; otro 14.57% menciono que algunas veces no; Un

10.90% contestó que la mayoría de veces no y un 49.39% dijo que nunca. Concluyendo que el ítem si alcanzó un grado de incidencia.

Variable Independiente: Política Educativa

Indicador: finalidad

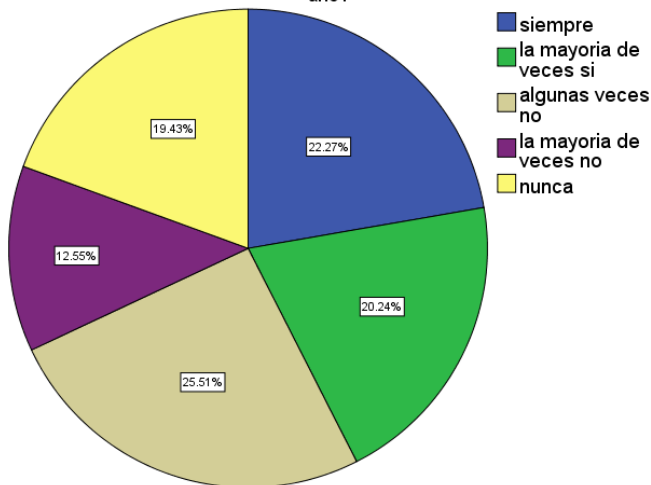
Tabla: 31. 3. ¿Son suficientes los accesorios que trae el paquete escolar para finalizar el año?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	55	22.27%
	la mayoría de veces si	50	20.24%
	algunas veces no	63	25.51%
	la mayoría de veces no	31	12.55%
	Nunca	48	19.43%
	Total	247	100.0

Fuente: cuestionario dirigido a los estudiantes

Figura: 21

3. ¿Son suficientes los accesorios que trae el paquete escolar para finalizar el año?



Análisis:

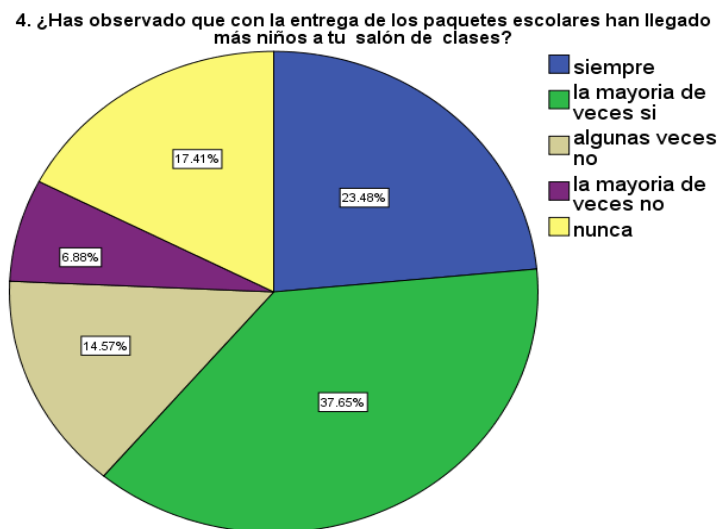
Para saber si los paquetes escolares alcanzan para todo el año, y si se cumple la finalidad del gobierno de disminuir la deserción y aumentar la matrícula, se investigó por medio de los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica, de los centros escolares de los Departamentos La Libertad y Cuscatlán se hizo la pregunta 3 **¿Son suficientes los accesorios que trae el paquete escolar para finalizar el año?** Obteniendo los resultados mostrados en la Tabla 31 y Figura 21. Que un 22.27% de los estudiantes contestaron que siempre; un 20.24% respondió que la mayoría de las veces sí; otro 25.51% manifestó que algunas veces no; un 12.55% contestó que la mayoría de veces no y un 19.43% dijo que nunca. Concluyendo que el ítem si alcanzó un grado de incidencia.

Variable Dependiente: Desarrollo de habilidades sociales. Indicador: Deserción escolar

		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Siempre	58	23.48%
	la mayoría de veces si	93	37.65%
	algunas veces no	36	14.57%
	la mayoría de veces no	17	6.88%
	Nunca	43	17.41%
	Total	247	100.0%

Fuente: cuestionario dirigido a los estudiantes

Figura: 22



Análisis:

Para investigar si en las Instituciones Educativas de los Departamentos: La Libertad y Cuscatlán los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica, reflejan menos deserción escolar con la implementación de los paquetes escolares; se investigó a través de la pregunta 4 **¿Has observado que con la entrega de los paquetes escolares han llegado más niños a tu salón de clases?** Obteniendo los resultados mostrados en la Tabla 32 y Figura 22. Que un 23.48% contestó que siempre; un 37.65% manifiesta que la mayoría de las veces sí; otro

14.57% opina que algunas veces no; un 6.88% contestó que la mayoría de las veces no y un 17.41% dijo que nunca. Concluyendo que el ítem si alcanzó un grado de incidencia.

Variable Dependiente: Desarrollo de habilidades sociales.

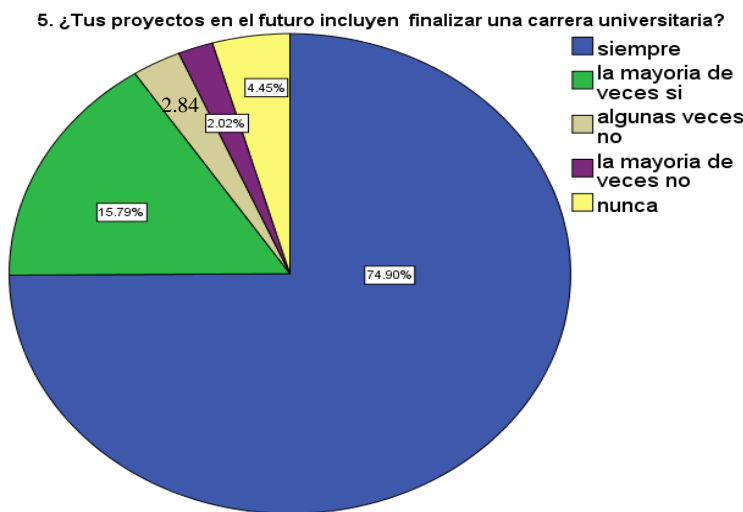
Indicador: Proyección

Tabla: 33. 5. ¿Tus proyectos en el futuro incluyen finalizar una carrera universitaria?

		Frecuencia	Porcentaje%
Válidos	siempre	185	74.90%
	la mayoría de veces si	39	15.79%
	algunas veces no	7	2.84%
	la mayoría de veces no	5	2.02%
	nunca	11	4.45%
	Total	247	100.0%

Fuente: cuestionario dirigida a los estudiantes

Figura: 23



Análisis:

Para investigar si los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica, de los Departamentos de La Libertad y Cuscatlán tienen proyección de culminar una carrera universitaria; se les planteó la pregunta 5 **¿Tus proyectos en el futuro incluyen finalizar una carrera universitaria?** Obteniendo los resultados mostrados en la Tabla 33 y Figura 23. Que un 74.90% de los estudiantes contestó que siempre; un 15.79% dijeron que la mayoría de veces sí; otro 2.84% dijo que algunas veces no, un 2.02% contestó que la mayoría

de veces no y un 4.45% respondió que nunca. Concluyendo que el ítem alcanzó un grado de incidencia.

Variable Independiente: Política Educativa.

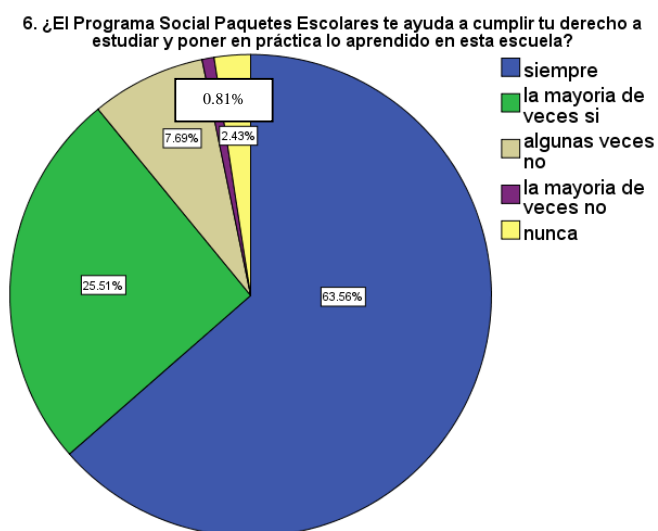
Indicador: Garantizar

Tabla 34. 6. ¿El Programa Social Paquetes Escolares te ayuda a cumplir tu derecho a estudiar y poner en práctica lo aprendido en esta escuela?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	siempre	157	63.56%
	la mayoría de veces si	63	25.51%
	algunas veces no	19	7.69%
	la mayoría de veces no	2	0.81%
	nunca	6	2.43%
Total		247	100.0%

Fuente: cuestionario dirigido a los estudiantes

Figura: 24



Análisis:

Para investigar si el Programa Social Paquetes Escolares ayuda a garantizar el derecho a la educación de los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica, de los Departamentos de La Libertad y Cuscatlán; se indago por medio de la pregunta 6 **¿El Programa Social Paquetes Escolares te ayuda a cumplir tu derecho a estudiar y poner en práctica lo aprendido en esta escuela?** Obteniendo los resultados mostrados en la Tabla 34 y Figura

24. Que un 63.56% opinan que siempre; un 25.51% respondió que la mayoría de las veces sí; otro 7.69% dijo que algunas veces no, otro 0.81 manifestó que la mayoría de veces no y 2.43% contestó que nunca. Concluyendo que el ítem sí alcanzó un grado de incidencia.

Variable Dependiente: Desarrollo de habilidades sociales. Indicador: Clima social

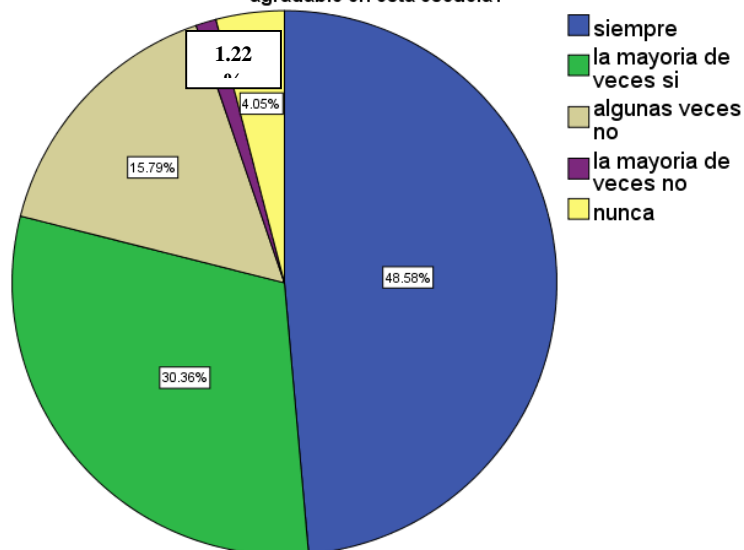
Tabla: 35 7. ¿La manera de platicar con tus compañeros se debe a que hay un ambiente agradable en esta escuela?

		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	siempre	120	48.58%
	la mayoría de veces si	75	30.36%
	algunas veces no	39	15.79%
	la mayoría de veces no	3	1.22%
	nunca	10	4.05%
	Total	247	100.0%

Fuente: cuestionario dirigido a los estudiantes

Figura: 25

7. ¿La manera de platicar con tus compañeros se debe a que hay un ambiente agradable en esta escuela?



Análisis:

Para investigar si los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica, de los Departamentos de La Libertad y Cuscatlán, cuentan con un clima social agradable en la escuela; se hizo la pregunta 7 **¿La manera de platicar con tus compañeros se debe a que hay un ambiente agradable en esta escuela?** Obteniendo los resultados mostrados en la Tabla 35 y Figura 25. Que un 48.58% de los estudiantes contestó que siempre; un 30.36%

expresó que la mayoría de las veces sí; otro 15.79% manifestó que algunas veces no; un 1.22% dijo que la mayoría de las veces no y un 4.05% contestó que nunca. Concluyendo que el ítem sí alcanzó un grado de incidencia.

Variable Independiente: Política Educativa.

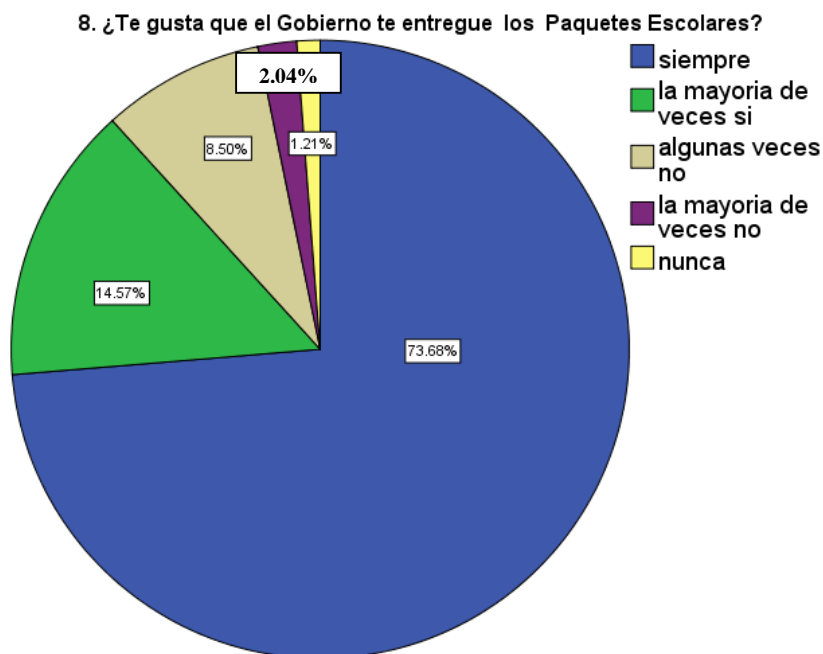
Indicador: Medidas

Tabla: 36. 8. ¿Te gusta que el Gobierno te entregue los Paquetes Escolares?

		Frecuencia	Porcentaje%
Válidos	siempre	182	73.68%
	la mayoría de veces si	36	14.57%
	algunas veces no	21	8.50%
	la mayoría de veces no	5	2.04%
	Nunca	3	1.21%
	Total	247	100.0%

Fuente: cuestionario dirigido a los estudiantes

Figura: 26



Análisis:

Para investigar si los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica, de los Departamentos de La Libertad y Cuscatlán, están de acuerdo con las medidas tomadas por el Gobierno ante la crisis económica del año 2009, donde se implementó el Programa Social Paquetes Escolares, se les hizo la pregunta 8. **¿Te gusta que el Gobierno te entregue los Paquetes Escolares?** Obteniendo los resultados mostrados en la Tabla 36 y Figura 26. Que

un 73.68% de los estudiantes contestó que siempre; un 14.57% la mayoría de las veces sí; otro 8.50% respondió que algunas veces no; un 2.04% la mayoría de veces no y un 1.21% nunca. Concluyendo que el ítem sí alcanzó un grado de incidencia.

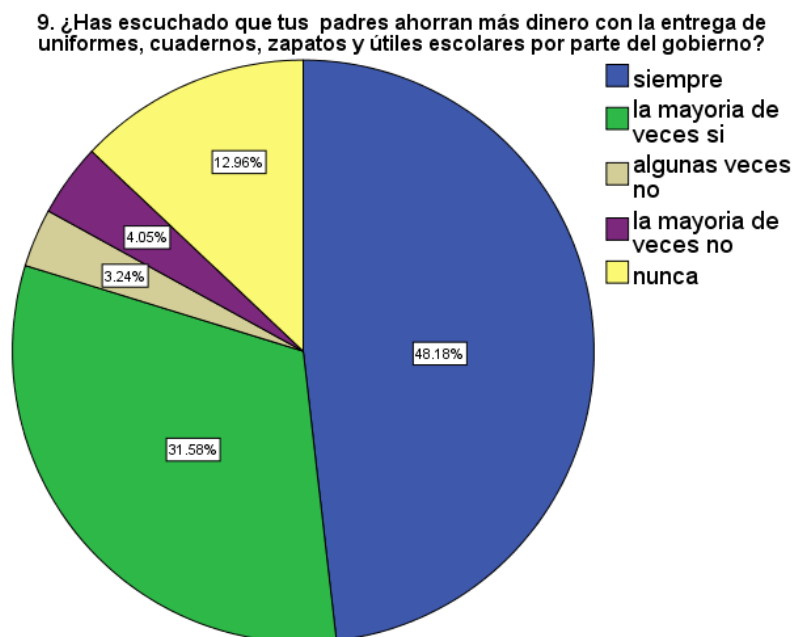
Variable Dependiente: Desarrollo de habilidades sociales. Indicador: Economía

Tabla: 37. 9. ¿Has escuchado que tus padres ahorran más dinero con la entrega de uniformes, cuadernos, zapatos y útiles escolares por parte del gobierno?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	siempre	119	48.18%
	la mayoría de veces si	78	31.58%
	algunas veces no	8	3.24%
	la mayoría de veces no	10	4.05%
	nunca	32	12.96%
	Total	247	100.0%

Fuente: cuestionario dirigido a los estudiantes

Figura: 27



Análisis:

Para investigar si los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica, de los Departamentos de La Libertad y Cuscatlán, percibido si ha ayudado a la economía de sus padres la implementación del Programa Social Paquetes Escolares; se les planteó la pregunta 9 **¿Has escuchado que tus padres ahorran más dinero con la entrega de uniformes, cuadernos, zapatos y útiles escolares por parte del gobierno?** Obteniendo los resultados

mostrados en la Tabla 37 y Figura 27. Que un 48.18% contestó que siempre; un 31.58% la mayoría de las veces sí; otro 3.24% algunas veces no; un 4.05% la mayoría de veces no y un 12.96% nunca. Concluyendo que el ítem sí alcanzó un grado de incidencia.

Variable Independiente: Política Educativa.

Indicador: Calidad educativa

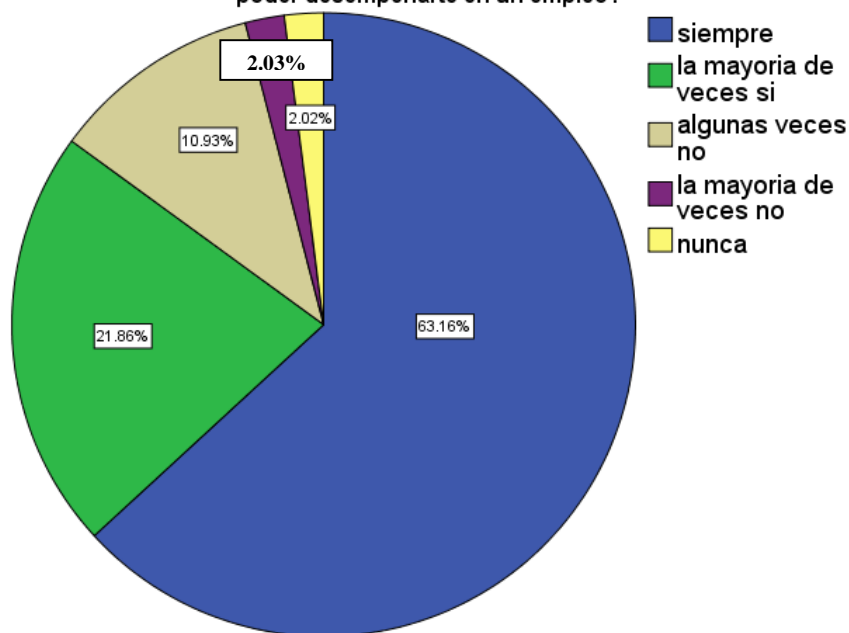
Tabla: 38. 10. ¿La educación que recibes en la escuela garantiza que puedas en un futuro poder desempeñarte en un empleo?

		Frecuencia	Porcentaje%
Válidos	siempre	156	63.16%
	la mayoría de veces si	54	21.86%
	algunas veces no	27	10.93%
	la mayoría de veces no	5	2.02%
	nunca	5	2.03%
	Total	247	100.0%

Fuente: cuestionario dirigido a los estudiantes

Figuras: 28

10. ¿La educación que recibes en la escuela garantiza que puedas en un futuro poder desempeñarte en un empleo?



Análisis:

Para investigar si los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica, de los Departamentos de La Libertad y Cuscatlán, reciben una calidad educativa que les permita desempeñarse en un empleo en el futuro; se les hizo la pregunta 10 **¿La educación que recibes en la escuela garantiza que puedas en un futuro poder desempeñarte en un**

empleo? Obteniendo los resultados mostrados en la Tabla 38 y Figura 28. Que un 63.16% contestó que siempre; un 21.86% manifiesta que la mayoría de las veces sí; otro 10.93% expresó que algunas veces no; un 2.02 dijo que la mayoría de veces no y un 2.03% contestó que nunca. Concluyendo que el ítem sí alcanzó un grado de incidencia.

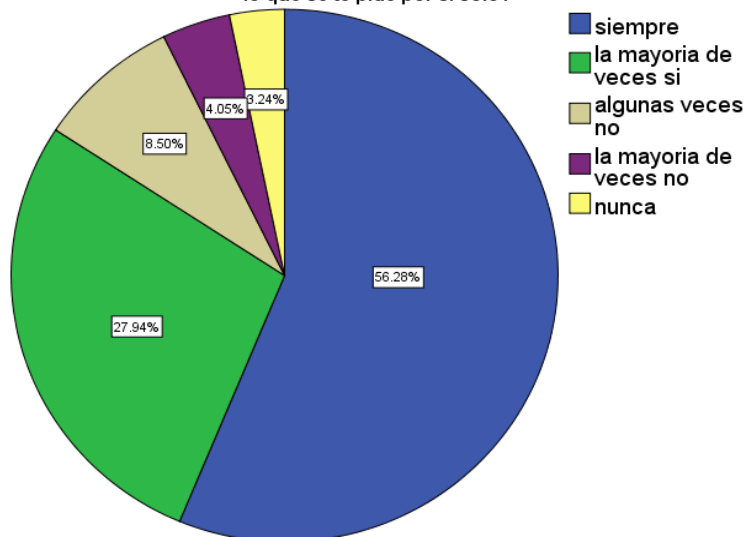
Variable Independiente: Política Educativa. Indicador: desarrollo

		Frecuencia	Porcentaje%
Válidos	siempre	139	56.28%
	la mayoría de veces si	69	27.94%
	algunas veces no	21	8.50%
	la mayoría de veces no	10	4.05%
	nunca	8	3.24%
	Total	247	100.0%

Fuente: cuestionario dirigido a los estudiantes.

Figuras: 29

11. ¿La forma en que tu maestro imparte la clase te ayuda a comprender y hacer lo que se te pide por si solo?



Análisis:

Para investigar si los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica, de los Departamentos de La Libertad y Cuscatlán, logran desarrollar las actividades que sus Docentes les solicitan por si solos; se les hizo la pregunta 11 **¿La forma en que tu maestro imparte la clase te ayuda a comprender y hacer lo que se te pide por si solo?** Obteniendo

los resultados mostrados en la Tabla 39 y Figura 29. Que un 56.28% de estudiantes contestó que siempre; un 27.94% indico que la mayoría de las veces si; otro 8.50% respondió que algunas veces no; un 4.05% manifiesta que la mayoría de veces no y un 3.24% contestó que nunca. Concluyendo que el ítem sí alcanzó un grado de incidencia.

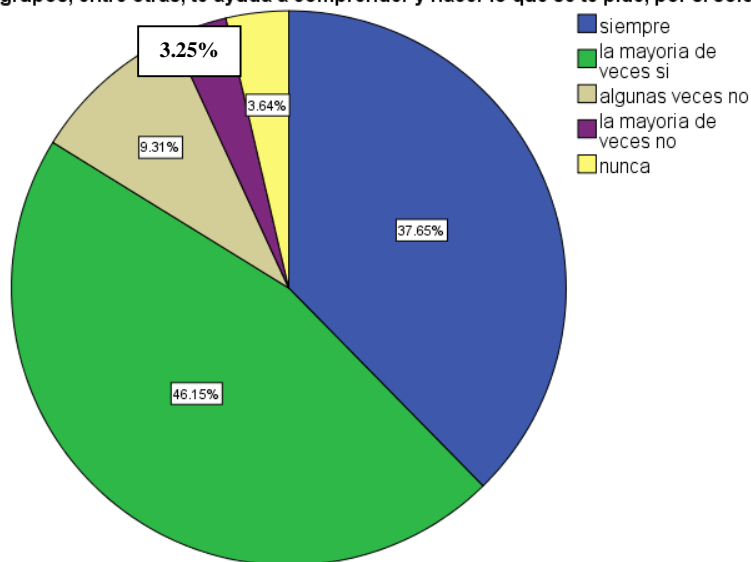
Variable Dependiente: Desarrollo de habilidades sociales. Indicador: Metodología.

Tabla: 40. 12. Las metodologías que aplican los Docentes como exposiciones, trabajos en grupos, entre otras, ¿ te ayuda a comprender y hacer lo que se te pide por si solo?			
		Frecuencia	Porcentaje%
Válidos	siempre	93	37.65%
	la mayoría de veces si	114	46.15%
	algunas veces no	23	9.31%
	la mayoría de veces no	8	3.25%
	nunca	9	3.64%
	Total	247	100.0%

Fuente: cuestionario dirigido a los estudiantes

Figura: 30

12. ¿Las metodologías que aplican los docentes como exposiciones, trabajos en grupos, entre otras, te ayuda a comprender y hacer lo que se te pide, por sí solo?



Análisis

Para investigar si las metodologías que utilizan los maestros son adecuadas para que los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica, de los Departamentos de La Libertad y Cuscatlán, se hizo la pregunta 12 **Las metodologías que aplican los Docentes como**

exposiciones, trabajos en grupos, entre otras, ¿te ayuda a comprender y hacer lo que se te pide por si solo? Obteniendo los resultados mostrados en la Tabla 40 y Figura 30. Que un 37.65% de los estudiantes contestó que siempre; un 46.15% la mayoría de las veces sí; otro 9.31% algunas veces no; un 3.25% la mayoría de veces no y un 3.64% nunca. Concluyendo que el ítem sí alcanzó un grado de incidencia.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA N° 2

H2. El ambiente escolar determina la motivación escolar en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica de las Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán.

$$CXeY = 0$$

H0. El ambiente escolar NO determina la motivación escolar en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica de las Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán.

$$CXeY \neq 0$$

FORMULA DE COEFICIENTE DE SPEARMAN

Donde:

D= Diferencia entre las variables

N= Número de casos.

6= Constante

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Tabla N° 41

No Sujetos	X	Y	X ²	Y ²	Di	di ²
	Ambient e escolar	La motivació n escolar			(x-y)	(x-y) ²
1	5	5	5.75	1.5	0	18.0625
2	5	5	5.75	1.5	0	18.0625
3	5	7	5.75	8.5	0	7.5625
246	22	20	246.5	245.5	1	1
247	22	21	246.5	247	0.5	0.25
					Sumatori a Di²	35234.268 5

DESARROLLO DE LA FORMULA

Variable x2 variable
y2

$$R=1-\frac{6 \sum d^2}{n(n^2-1)}$$
$$=1-\frac{6*35234.2685}{247(247^2-1)}$$

$$=1-\frac{211405.611}{15068976}$$

$$=0.9859708$$

Ver anexo G2AA.

Análisis

Como resultado de la prueba del Coeficiente Rs de Spearman = 0.98 y un nivel de significancia 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se establece una tendencia por aprobar la hipótesis alterna No. 2, la cual expresa que: El ambiente escolar determina la motivación escolar en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica de las Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán. Por consiguiente, de manera estadística, se puede decir que: dependiendo del ambiente que se viva dentro de la escuela entre alumnos, maestros y Director, así es el tipo de motivación que manifiestan los alumnos, por lo que la comunicación entre estos entes involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje son agradables en las instituciones educativas visitadas en el presente estudio. La motivación en el estudiante es primordial, porque durante sus experiencias en el aula, puede así plantearse

a futuro la meta de culminar una carrera universitaria y mejorar sus condiciones de vida personal y profesional.

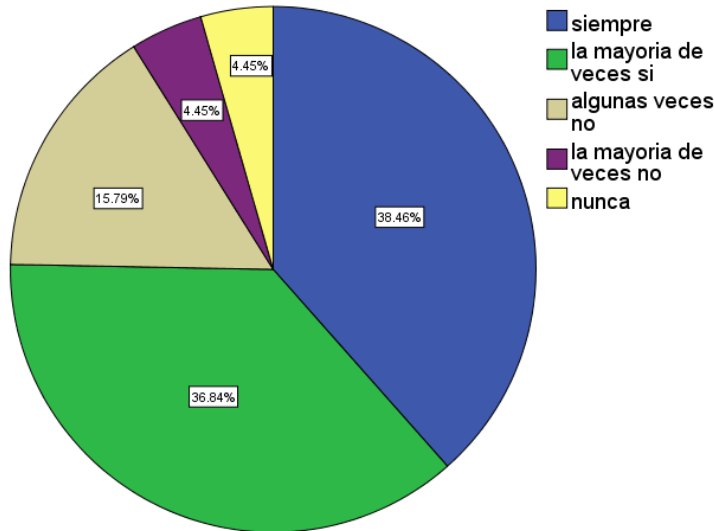
Variable: Ambiente escolar. Indicador: Comunicación

Tabla: 42. 13. ¿La comunicación con tus compañeros tu profesor y director te hace sentir bien en la escuela?			
		Frecuencia	Porcentaje%
Válidos	siempre	95	38.46%
	la mayoría de veces si	91	36.84%
	algunas veces no	39	15.79%
	la mayoría de veces no	11	4.45%
	Nunca	11	4.45%
	Total	247	100.0%

Fuente: cuestionario dirigido a los estudiantes

Figura: 31

13. ¿La comunicación con tus compañeros tu profesor y director te hace sentir bien en la escuela?



Análisis:

Para investigar si la comunicación con las partes que integran la escuela contribuye a un clima agradable para que los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica, de los Departamentos de La Libertad y Cuscatlán; se les planteó la pregunta 13 **¿La comunicación con tus compañeros tu profesor y director te hace sentir bien en la escuela?** Obteniendo los resultados mostrados en la Tabla 42 y Figura 31. Que un 38.46% siempre; un 36.84% manifiesta que la mayoría de las veces sí; otro 15.79% algunas veces no; un 4.45% la mayoría de veces no y un 4.45% nunca. Concluyendo que el ítem sí alcanzó un grado de incidencia.

Variable : Motivación escolar.

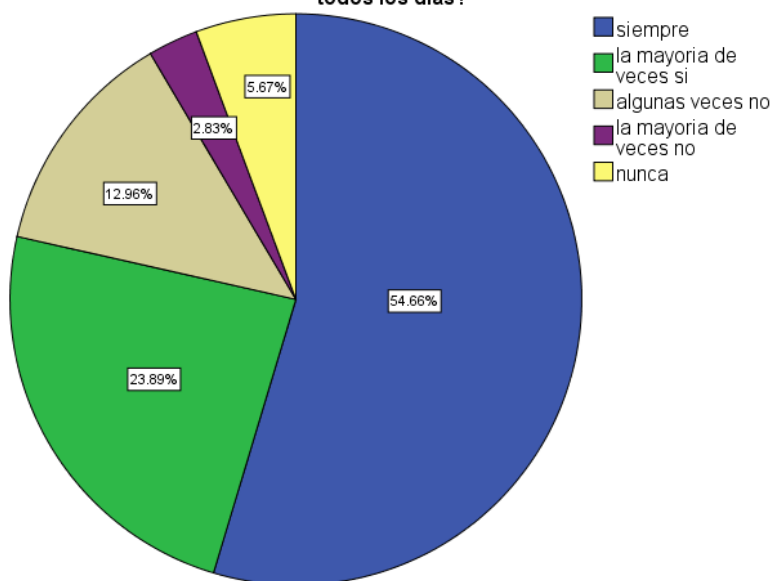
Indicador: Ambiente

		Frecuencia	Porcentaje%
Válidos	siempre	135	54.66%
	la mayoría de veces si	59	23.89%
	algunas veces no	32	12.96%
	la mayoría de veces no	7	2.83%
	nunca	14	5.67%
	Total	247	100.0%

Fuente: cuestionario dirigido a los estudiantes

Figura:32

14. ¿El tipo de ambiente que se da en esta escuela te motiva a ir a la escuela todos los días?



Análisis:

Para investigar si el ambiente escolar es un factor que motiva a asistir a la escuela; a los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica, de los Departamentos de La Libertad y Cuscatlán; se hizo la pregunta 14 **¿El tipo de ambiente que se da en esta escuela te motiva a ir a la escuela todos los días?** Obteniendo los resultados mostrados en la Tabla 43 y Figura 32. Que un 54.66% de los estudiantes contestó que siempre; un 23.89% la mayoría de las veces sí; otro 12.96% algunas veces no; un 2.83% la mayoría de veces no y un 5.67% nunca. Concluyendo que el ítem sí alcanzó un grado de incidencia.

Variable: Ambiente escolar.

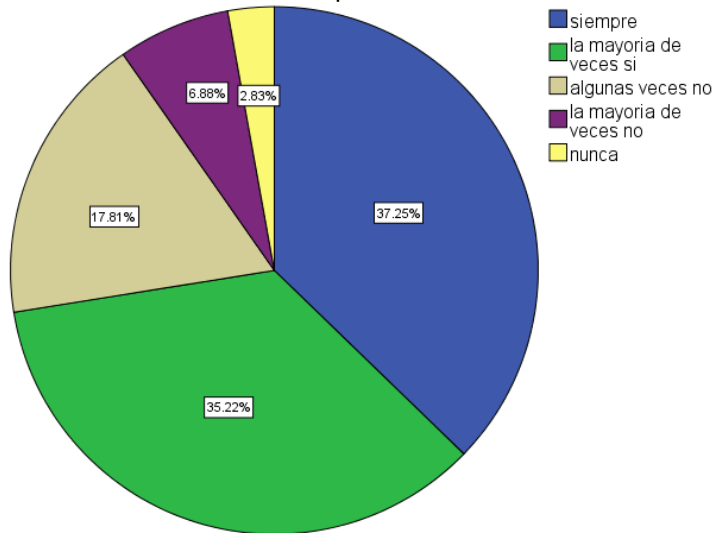
Indicador: Estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje%
Válidos	siempre	92	37.25%
	la mayoría de veces si	87	35.22%
	algunas veces no	44	17.81%
	la mayoría de veces no	17	6.88%
	nunca	7	2.83%
	Total	247	100.0%

Fuente: cuestionario dirigido a los estudiantes

Figura: 33

15. ¿La manera de relacionarte con tus compañeros y Docentes es agradable y respetuosa?



Análisis:

Para investigar si los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica, de los Departamentos de La Libertad y Cuscatlán se relacionan respetuosamente con los miembros de la escuela; se hizo la pregunta 15 **¿La manera de relacionarte con tus compañeros y Docentes es agradable y respetuosa?** Obteniendo los resultados mostrados en la Tabla 44 y Figura 33. Que un 37.25% de los estudiantes respondió que siempre; un 35.22% manifestó que la mayoría de las veces sí; otro 17.81% dijo que algunas veces no; un 6.88% respondió que la mayoría de veces no y un 2.83% informó que nunca. Concluyendo que el ítem sí alcanzó un grado de incidencia.

Variable: Motivación escolar.

Indicador: Conducta

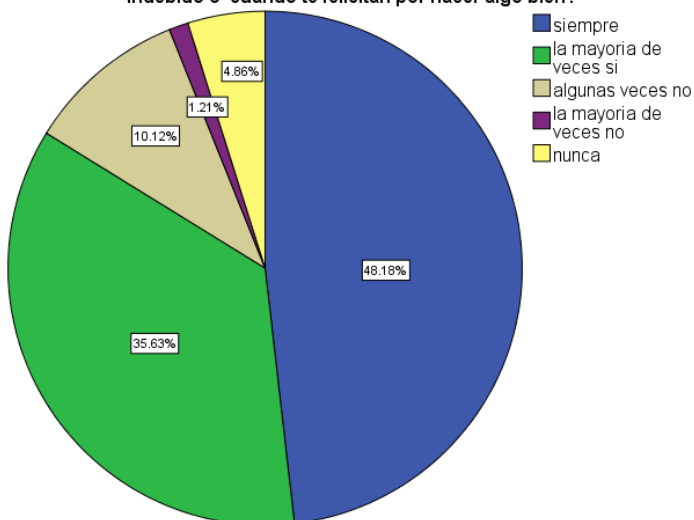
Tabla: 45. 16. ¿Tu conducta cambia cuando los maestros te llaman la atención por algo indebido o cuando te felicitan por hacer algo bien?

		Frecuencia	Porcentaje%
Válidos	Siempre	119	48.18%
	la mayoría de veces si	88	35.63%
	algunas veces no	25	10.12%
	la mayoría de veces no	3	1.21%
	nunca	12	4.86%
	Total	247	100.0%

Fuente: cuestionario dirigido a los estudiantes

Figuras : 34

16. ¿Tu conducta cambia cuando los maestros te llaman la atención por algo indebido o cuando te felicitan por hacer algo bien?



Análisis

Para investigar si la conducta cambia ante un trato positivo o negativo en los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica, de los Departamentos de La Libertad y Cuscatlán; se hizo la pregunta 16 **¿Tu conducta cambia cuando los maestros te llaman la atención por algo indebido o cuando te felicitan por hacer algo bien?** Obteniendo los resultados mostrados en la Tabla 45 y Figura 34. Que un 48.18% contestó que siempre; un 35.63% dijo que la mayoría de las veces sí; otro 10.12% manifestó que algunas veces no; otro 1.21% respondió que la mayoría de las veces no y un 4.86% contestó que nunca. Concluyendo que el ítem sí alcanzó un grado de incidencia.

Variable: Ambiente escolar.

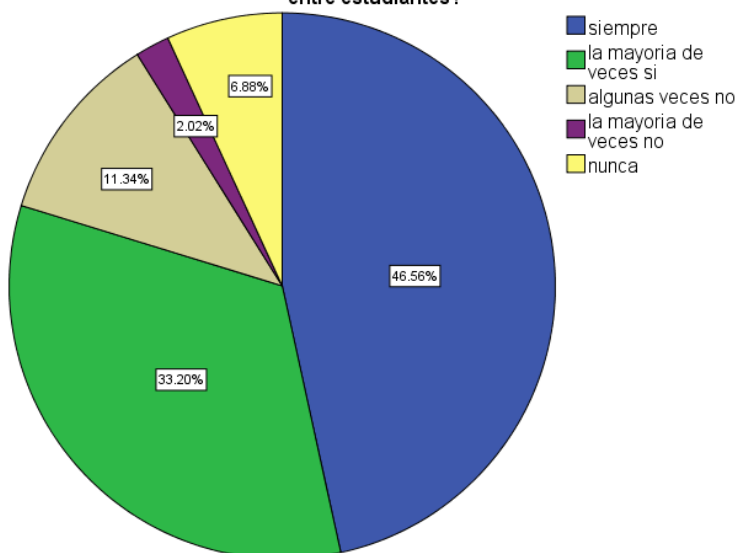
Indicador: Docentes

Tabla: 46. 17. ¿Los Docentes animan a que haya en esta escuela compañerismo y armonía entre estudiantes?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	siempre	115	46.56%
	la mayoría de veces si	82	33.20%
	algunas veces no	28	11.34%
	la mayoría de veces no	5	2.02%
	nunca	17	6.88%
	Total	247	100.0%

Fuente: cuestionario dirigido a los estudiantes

Figura: 35

17. ¿Los Docentes animan a que haya en esta escuela compañerismo y armonía entre estudiantes?



Análisis:

Para investigar si los Docentes motivan para que se practique el compañerismo entre los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica, de los Departamentos de La Libertad y Cuscatlán; se hizo la pregunta 17 **¿Los Docentes animan a que haya en esta escuela compañerismo y armonía entre estudiantes?** Obteniendo los resultados mostrados en la Tabla 46 y Figura 35. Que a un 46.56% respondió que siempre; un 33.20% dijo que la mayoría de las veces sí; otro 11.34% respondió que algunas veces no; un 2.02 contestó que la mayoría de las veces no y un 6.88 manifestó que nunca. Concluyendo que el ítem sí alcanzó un grado de incidencia.

Variable: Motivación escolar

Indicador: Metas

Tabla: 47. 18 ¿La maneras que convives con tus compañeros, Docentes y Director te motiva a seguir estudiando y terminar tus estudios Universitarios?

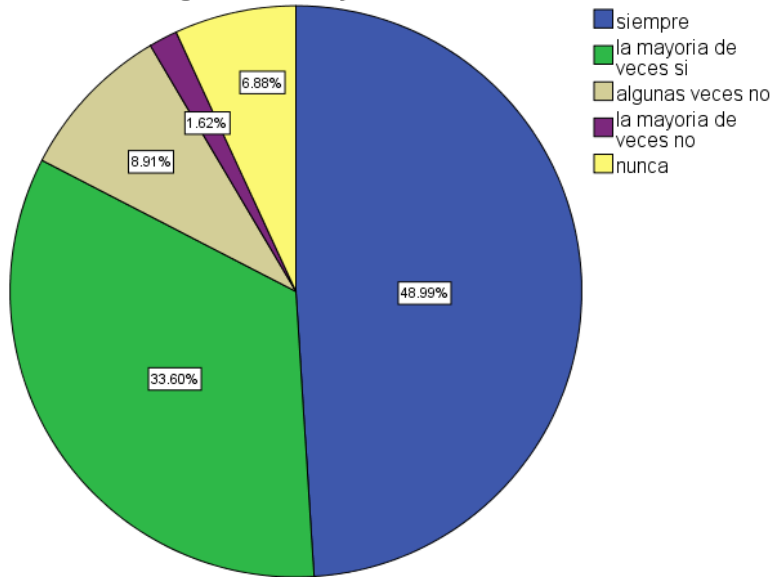
Tabla: 46		Frecuencia	Porcentaje%
Válidos	Siempre	121	48.99%
	la mayoría de veces si	83	33.60%

	algunas veces no	22	8.91%
	la mayoría de veces no	4	1.62%
	Nunca	17	6.88%
	Total	247	100.0

Fuente: cuestionario dirigido a los estudiantes

Figura: 36

18. ¿La manera que convives con tus compañeros, Docentes y Director te motiva a seguir estudiando y terminar tus estudios Universitarios?



Análisis:

Para investigar si los estudiantes tienen entre sus metas seguir estudiando se indago con los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica, de los Departamentos de La Libertad y Cuscatlán; se hizo la pregunta 18 **¿La manera que convives con tus compañeros, Docentes y Director te motiva a seguir estudiando y terminar tus estudios Universitarios?** Obteniendo los resultados mostrados en la Tabla 47 y Figura 36. Que un 48.99% de los estudiantes dijo que siempre; un 33.60% respondió que la mayoría de las veces sí; otro 8.91% manifestó que algunas veces no; un 1.62% contestó que la mayoría de veces no y un 6.88% manifestó que nunca. Concluyendo que el ítem sí alcanzó un grado de incidencia.

Variable : Ambiente escolar.

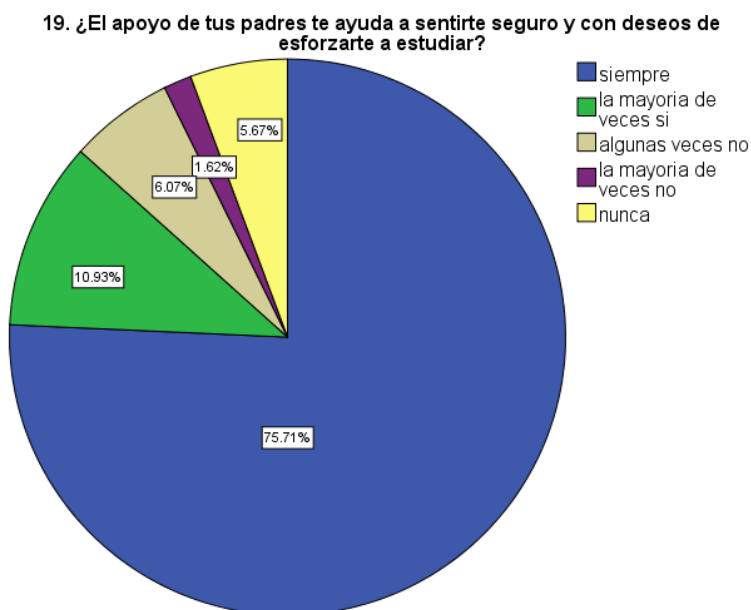
Indicador: Padres

Tabla: Tabla: 48 19. ¿El apoyo de tus padres te ayuda a sentirte seguro y con deseos de esforzarte a estudiar?			
		Frecuencia	Porcentaje%
Válidos	siempre	187	75.71%
	la mayoría de veces si	27	10.93%
	algunas veces no	15	6.07%
	la mayoría de veces no	4	1.62%

nunca	14	5.67%
Total	247	100.0%

Fuente: cuestionario dirigido a los estudiantes

Figura: 37



Análisis:

Para investigar si los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica, de los Departamentos de La Libertad y Cuscatlán reciben apoyo de sus padres en sus estudios; se les planteó la pregunta 19 **¿El apoyo de tus padres te ayuda a sentirte seguro y con deseos de esforzarte a estudiar?** Obteniendo los resultados mostrados en la Tabla 48 y Figura 37. Que un 75.71% de los estudiantes dijo que siempre; un 10.93% la mayoría de veces sí; otro 6.07% algunas veces no; un 1.62% la mayoría de veces no y un 5.67% nunca. Concluyendo que el ítem sí alcanzó un grado de incidencia.

Variable: Motivación escolar.

Indicador: Apoyo familiar.

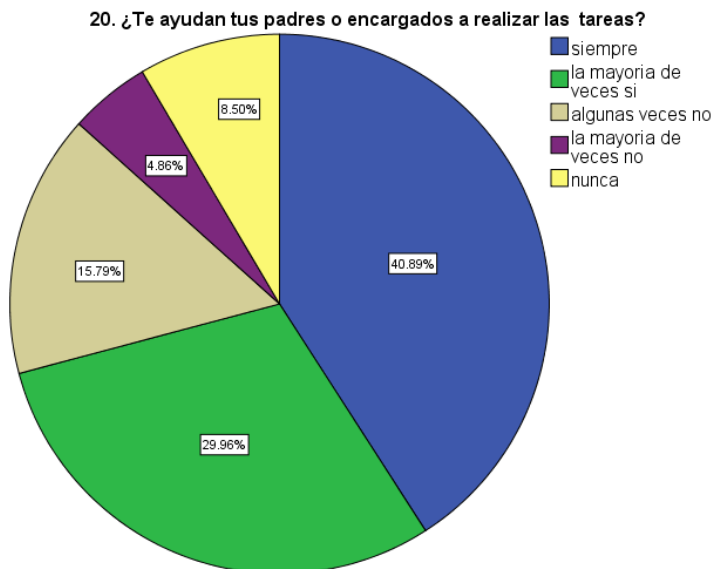
Tabla: 49. 20. ¿Te ayudan tus padres o encargados a realizar las tareas?

		Frecuencia	Porcentaje%
Válidos	siempre	101	40.89%
	la mayoría de veces sí	74	29.96%

	algunas veces no	39	15.79%
	la mayoría de veces no	12	4.86%
	nunca	21	8.50%
	Total	247	100.0%

Fuente: cuestionario dirigido a los estudiantes

Figura: 38



Análisis:

Para investigar si los estudiantes reciben apoyo familiar para realizar sus tareas se hizo la pregunta 20 **¿Te ayudan tus padres o encargados a realizar las tareas?** Obteniendo los resultados mostrados en la Tabla 49 y Figura 38. Que un 40.89% del estudiante contestó que siempre; un 29.96% respondió que la mayoría de veces sí; otro 15.79% dijo que algunas veces no; un 4.86% manifestó que la mayoría de veces no; y un 8.50% contestó nunca. Concluyendo que el ítem sí alcanzó un grado de incidencia.

Variable: Ambiente escolar.

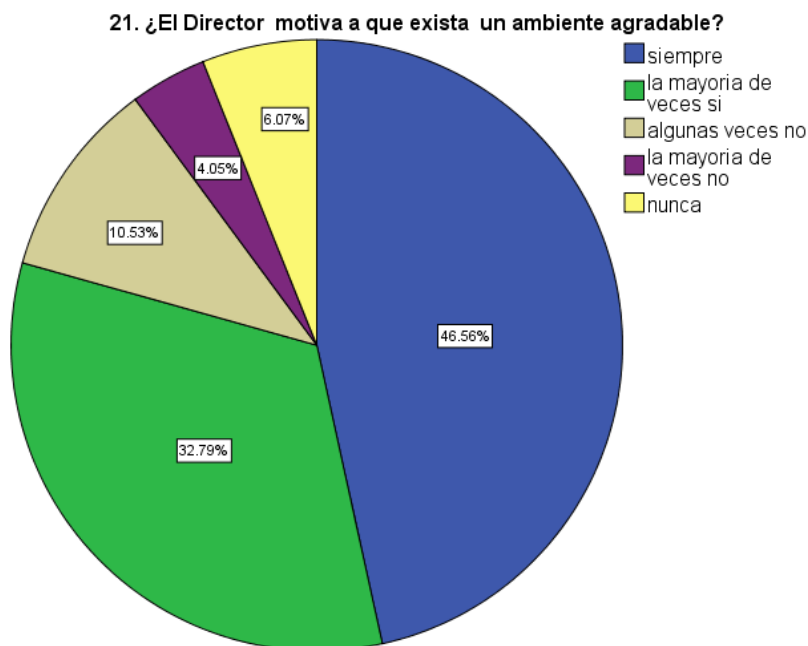
Indicar: Director

Tabla: 50. 21. ¿El Director motiva a que exista un ambiente agradable?			
		Frecuencia	Porcentaje%
Válidos	siempre	115	46.56%
	la mayoría de veces si	81	32.79%
	algunas veces no	26	10.53%

	la mayoría de veces no	10	4.05%
	nunca	15	6.07%
	Total	247	100.0%

Fuente: cuestionario dirigido a los estudiantes

Figura : 39



Análisis:

Para investigar si el Director es un ente que induce a que en la escuela haya un ambiente agradable en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica, de los Departamentos de La Libertad y Cuscatlán; se hizo la pregunta: 21 **¿El Director motiva a que exista un ambiente agradable en la escuela?** Obteniendo los resultados mostrados en la Tabla 50 y Figura 39. Que un 46.56% de los estudiantes dijo que siempre; un 32.79% dijo que la mayoría de veces si; otro 10.53% opino que algunas veces no; un 4.05% contestó que la mayoría de veces no y un 6.07% respondió que nunca. Concluyendo que el ítem sí alcanzó un grado de incidencia.

Variable: Motivación escolar.

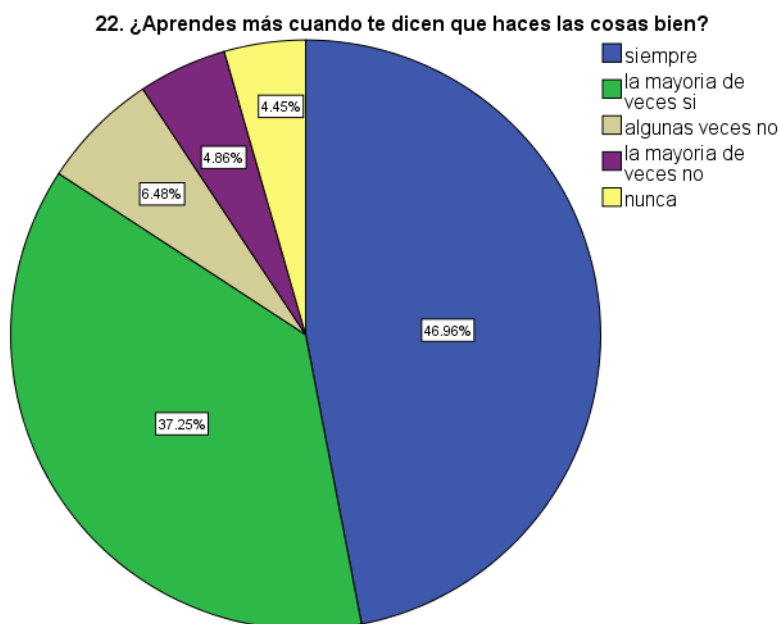
Indicador: Aptitudes

Tabla: 51. 22. ¿Aprendes más cuando te dicen que haces las cosas bien?			
		Frecuencia	Porcentaje%
Válidos	siempre	116	46.96%

la mayoría de veces si	92	37.25%
algunas veces no	16	6.48%
la mayoría de veces no	12	4.86%
nunca	11	4.45%
Total	247	100.0%

Fuente: cuestionario dirigido a los estudiantes

Figuras: 40



Análisis:

Para investigar si las aptitudes mejoran cuando se les motiva positivamente a los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica, de los Departamentos de La Libertad y Cuscatlán; se hizo la pregunta 22 **¿Aprendes más cuando te dicen que haces las cosas bien?** Obteniendo los resultados mostrados en la Tabla 51 y Figura 40. Que un 46.96% respondió que siempre; un 37.25% dijo que la mayoría de veces si; otro 6.48% contestó que algunas veces no; un 4.86% la mayoría de veces no y un 4.45% manifestó que nunca. Concluyendo que el ítem sí alcanzó un grado de incidencia.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA N° 3

H3. El proceso formativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de las Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán.

$$C_{XeY} = 0$$

H0. El proceso formativo NO influye en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica de las Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán.

$$C_{XeY} \neq 0$$

FORMULA DE COEFICIENTE DE SPEARMAN

Donde:

D= Diferencia entre las variables

N= Número de casos.

6= Constante

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Tabla N° 52

No Sujetos	X	Y	X ²	Y ²	Di	di ²
	Proceso formativo	Rendimient o Académico			(x-y)	(x-y) ²
1	5	5	6.5	5.5	1	1
2	5	5	6.5	5.5	1	1
3	5	5	6.5	5.5	1	1
246	24	22	246.5	245.5	1	1
247	24	23	246.5	247	-0.5	0.25
					Sumatori a Di²	27427

DESARROLLO DE LA FORMULA

<p>Variable x3 variable y3</p> $R=1- \frac{6\sum d^2}{n(n^2-1)}$ $=1 - \frac{6*27427}{247(247^2-1)}$ $= 1- \frac{164562}{15068976}$ $= \mathbf{0.98907942}$
--

Ver anexo G2AAA.

Como resultado de la prueba del Coeficiente R_s de Spearman = 0.98 y un nivel de significancia 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se establece una tendencia por aprobar la hipótesis alterna No. 3, la cual expresa que: El proceso formativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de las Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán. Por consiguiente de manera estadística, se puede decir que: el proceso formativo en el estudiante desde que nace y posteriormente entra en el Sistema Educativo, es de vital importancia, por lo que es necesario que los Docentes hagan uso de materiales didácticos creativos y usen metodologías innovadoras para alcanzar en los estudiantes un aprendizaje significativo para obtener un buen rendimiento académico a lo largo de sus evaluaciones; pero, en las visitas realizadas por el equipo de investigadoras a las instituciones educativas que formaron parte del estudio, pudo constatarse que los Docentes no usaban materiales didáctico ni usaban una planificación Didáctica para desarrollar su clase. Así mismo se constató que el espacio con el que cuentan las aulas es bastante amplio para poder desarrollar en ellas, dinámicas que el Docente considere apropiadas a la temática, para que el estudiante alcance rendimientos académicos satisfactorios.

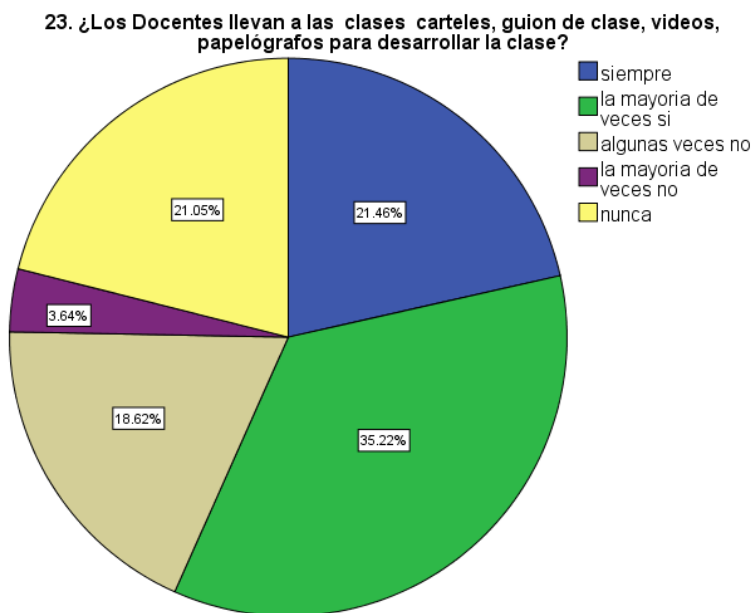
Variable: Desarrollo de habilidades sociales

Indicador: Planificación

Tabla: 53 23. ¿Los Docentes llevan a las clases carteles, guion de clase, videos, papelógrafos para desarrollar la clase?			
	Frecuencia	Porcentaje%	
Válidos	Siempre	53	21.46%
	la mayoría de veces si	87	35.22%
	algunas veces no	46	18.62%
	la mayoría de veces no	9	3.64%
	Nunca	52	21.05%
	Total	247	100.0%

Fuente: cuestionario dirigida a los estudiantes

Figura: 42



Análisis

Para investigar si los docentes llevan materiales didácticos para el desarrollo de las clases, se pasó un cuestionario a los estudiantes de segundo ciclo de los departamentos: La Libertad y Cuscatlán se les hizo la pregunta 23. ¿Los Docentes llevan a las clases carteles, guion de clase, videos, papelógrafos para desarrollar la clase? Obteniendo los resultados mostrados en la Tabla 53 y figura: 42 Que un 21.46% de los estudiantes contesto que siempre, un 35.22% respondió que la mayoría de veces si, un 18.62% manifestó que algunas veces no, un 3.64% dijo que la mayoría de veces no, y un 21.05% indico que nunca. Concluyendo que el ítem alcanzó un grado de incidencia.

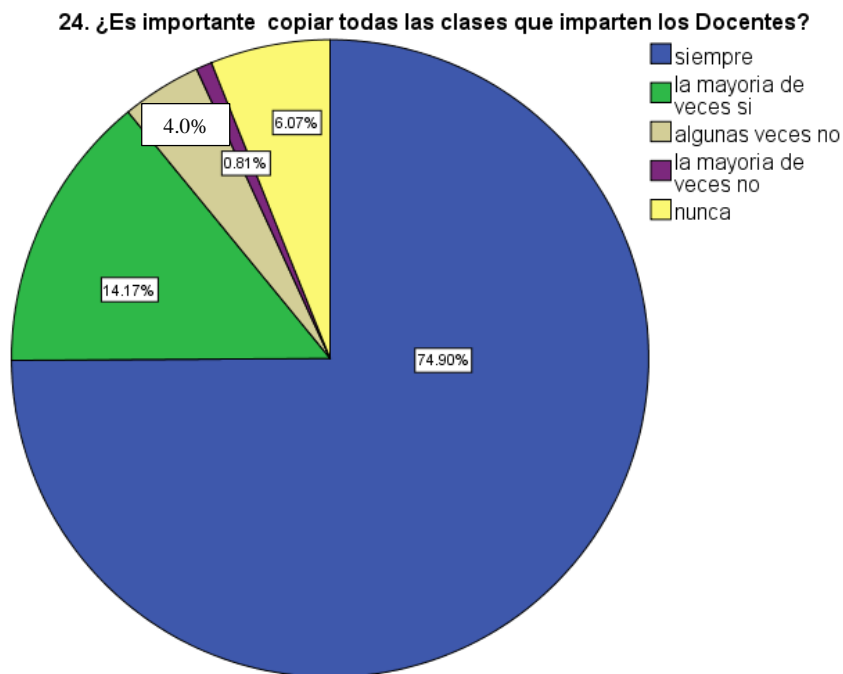
Variable: Proceso Formativo

Indicador: Actitud

Tabla: 54. 24. ¿Es importante copiar todas las clases que imparten los Docentes?			
		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Siempre	185	74.90%
	la mayoría de veces si	35	14.17
	algunas veces no	10	4.0%
	la mayoría de veces no	2	0.81%
	Nunca	15	6.07%
	Total	247	100.0%

Fuente: cuestionario dirigida a los estudiantes

Figura: 43



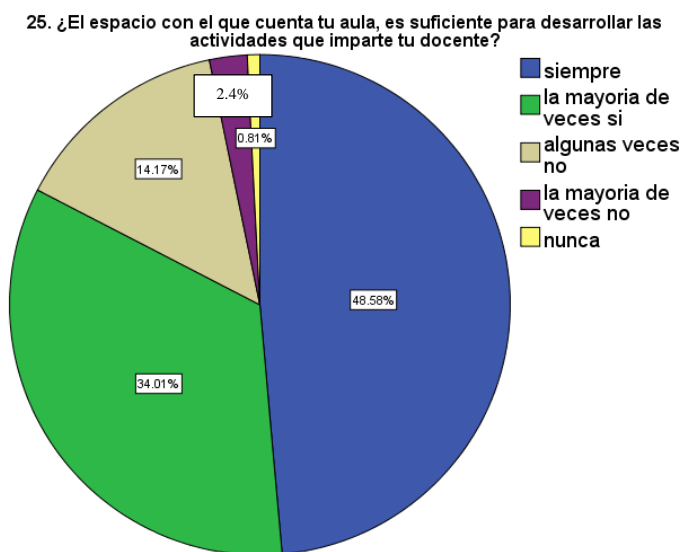
Análisis

Para investigar si es importante copiar todas las clases que imparten los maestros, se pasó un cuestionario a los estudiantes de segundo ciclo de los departamentos: La Libertad y Cuscatlán con la pregunta 24. **¿Es importante copiar todas las clases que imparten los Docentes?** Obteniendo los resultados mostrados en la Tabla: 54 y figura: 43. Que un 74.90% de estudiantes respondió que siempre, un 14.17% contestó que la mayoría de veces si, un 4.0% manifestó que algunas veces no, un 0.81% dijo que la mayoría de veces no, y un 6.07% indicó que nunca. Concluyendo que el ítem alcanzó un grado de incidencia.

Tabla: 55. 25. ¿El espacio con el que cuenta tu aula, es suficiente para desarrollar las actividades que imparte tu docente?			
		Frecuencia	Porcentaje%
Válidos	siempre	120	48.58%
	la mayoría de veces si	84	34.01%
	algunas veces no	35	14.17%
	la mayoría de veces no	6	2.4%
	nunca	2	0.81%
	Total	247	100.0%

Fuente: cuestionario dirigida a los estudiantes

Figura: 44



Análisis

Para investigar a los estudiantes de segundo ciclo si el espacio donde reciben clases es adecuado para desarrollar las actividades escolares se hizo la pregunta **25. ¿El espacio con el que cuenta tu aula, es suficiente para desarrollar las actividades que imparte tu docente?** Obteniendo los resultados mostrados en la Tabla: 55 y figura: 44 Que un 48.58% de los estudiantes contestaron que siempre, un 34.01% respondió que la mayoría de veces si, un 14.17% manifestó que algunas veces no, un 2.4% dijo que la mayoría de veces no, y un 0.81% indico que nunca. Concluyendo que el ítem alcanzó un grado de incidencia.

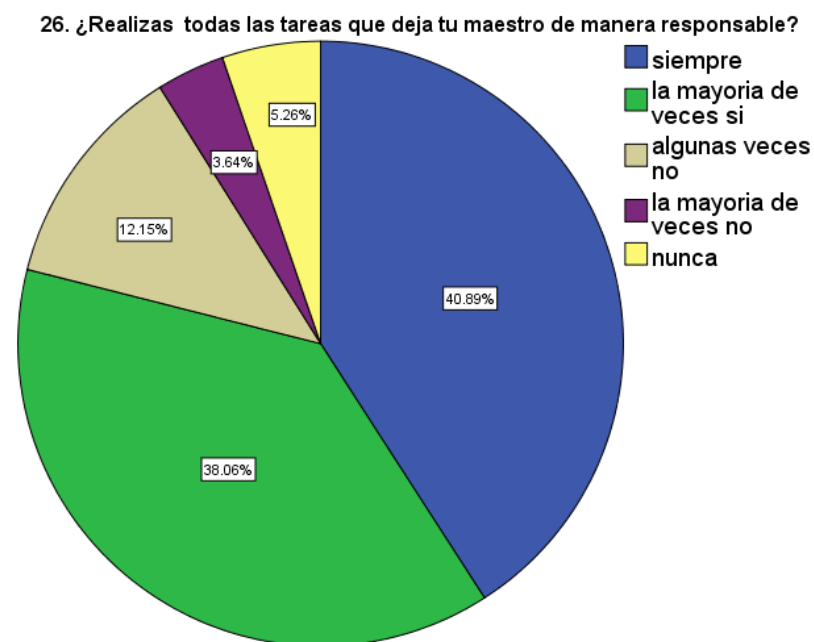
Variable: Rendimiento Académico

Indicador: Hábitos

Tabla: 56. 26. ¿Realizas todas las tareas que deja tu maestro de manera responsable?		
	Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	siempre	101
	la mayoría de veces si	94
	algunas veces no	30
	la mayoría de veces no	9
	nunca	13
	Total	247

Fuente: cuestionario dirigida a los estudiantes

Figura 45



Análisis

Para investigar si los estudiantes de segundo ciclo entregan responsablemente las tareas, se hizo la pregunta **26. ¿Realizas todas las tareas que deja tu maestro de manera responsable?** Obteniendo los resultados mostrados en la Tabla: 56 y figura: 45. Que un 40.89% de los estudiantes respondió que siempre, un 38.06% contestó que la mayoría de veces si, un 12.15% indicó que algunas veces no, un 3.64% dijo que la mayoría de veces no, y un 5.26% manifestó o que nunca. Concluyendo que el ítem alcanzó un grado de incidencia.

Variable: Proceso Formativo

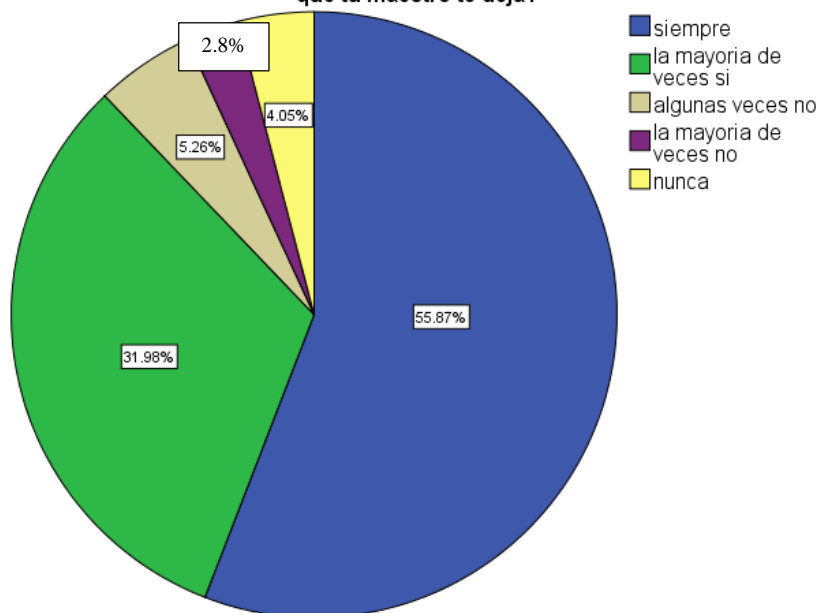
Indicador: Aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	siempre	138	55.87%
	la mayoría de veces si	79	31.98%
	algunas veces no	13	5.26%
	la mayoría de veces no	7	2.8%
	nunca	10	4.05%
	Total	247	100.0%

Fuente: cuestionario dirigida a los estudiantes

Figura: 46

27. ¿Lo que has aprendido en la escuela te ayuda a hacer todas las actividades que tu maestro te deja?



Análisis

Para investigar a los estudiantes de segundo ciclo de educación básica hizo la siguiente pregunta 27. **¿Lo que has aprendido en la escuela te ayuda a hacer todas las actividades que tu maestro te deja?** Obteniendo los resultados mostrados en la Tabla: 5 y figura: 46 Que un 55.87% de los estudiantes contesto que siempre, un 31.88% respondió que la mayoría de veces si, un 5.26% manifestó que algunas veces no, un 2.8% dijo que la mayoría de veces no, y un 4.05% indico que nunca. Concluyendo que el ítem alcanzó un grado de incidencia.

Variable: Rendimiento académico

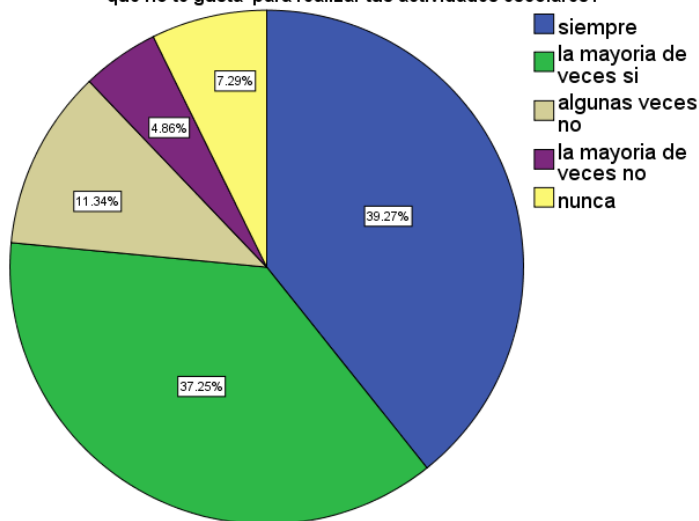
Indicador: Interés

Tabla: 58. 28. ¿Cuándo una actividad te gusta pones el mismo interés que con una tarea que no te gusta para realizar tus actividades escolares?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	siempre	97	39.27%
	la mayoría de veces si	92	37.25%
	algunas veces no	28	11.34%
	la mayoría de veces no	12	4.96%
	nunca	18	7.29%
	Total	247	100.0%

Fuente: cuestionario dirigida a los estudiantes

Figura:47

28. ¿Cuándo una actividad te gusta pones el mismo interés que con una tarea que no te gusta para realizar tus actividades escolares?



Análisis

Para investigar a los estudiantes de segundo ciclo de los departamentos: La Libertad y Cuscatlán se hizo la siguiente pregunta **28. ¿Cuándo una actividad te gusta pones el mismo interés que con una tarea que no te gusta para realizar tus actividades escolares?** Obteniendo los resultados mostrados en la Tabla: 58 y figura: 47 Que un 39.27% de los estudiantes respondió que siempre, un 37.25% indico que la mayoría de veces si, un 11.34% contesto que algunas veces no, un 4.96% dijo que la mayoría de veces no, y un 7.29% manifestó que nunca. Concluyendo que el ítem alcanzó un grado de incidencia.

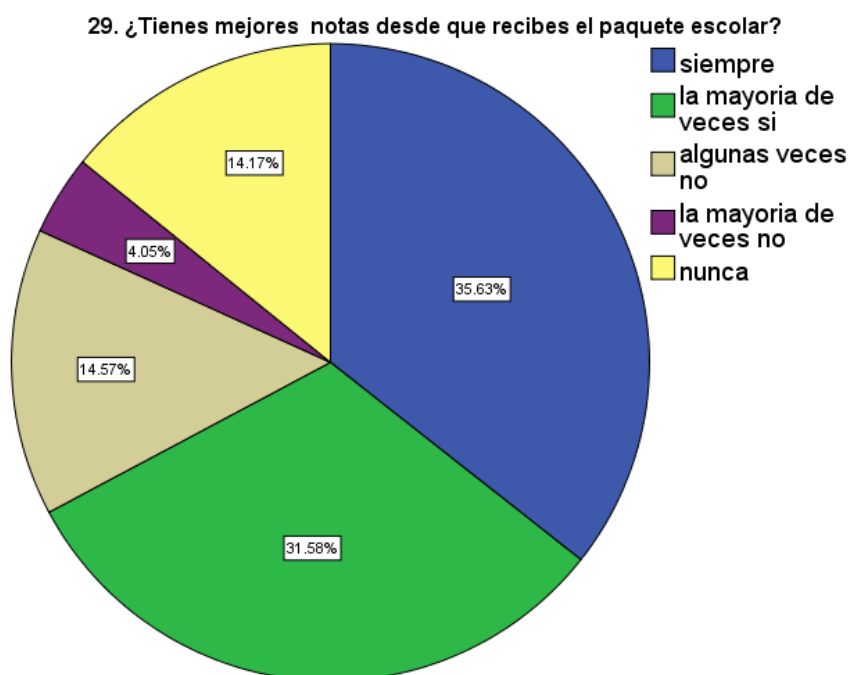
Variable: Rendimiento académico

Indicador: logros

Tabla: 59. 29 ¿Tienes mejores notas desde que recibes el paquete escolar?			
		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	siempre	88	35.63%
	la mayoría de veces si	78	31.58%
	algunas veces no	36	14.57%
	la mayoría de veces no	10	4.05%
	nunca	35	14.17%
	Total	247	100.0%

Fuente: cuestionario dirigida a los estudiantes

Figura:48



Análisis

Para investigar a los estudiantes de segundo ciclo de educación básica de los departamentos: La Libertad, se hizo la pregunta **29. ¿Tienes mejores notas desde que recibes el paquete escolar?** Obteniendo los resultados mostrados en la Tabla: 59 y figura: 48. Que un 35.63% de los estudiantes respondió que siempre, un 31.58% contestó que la mayoría de veces si, un 14.57% indico que algunas veces no, un 4.05% dijo que la mayoría de veces no, y un 14.17% manifestó que nunca. Concluyendo que el ítem alcanzó un grado de incidencia.

Variable: Política Educativa

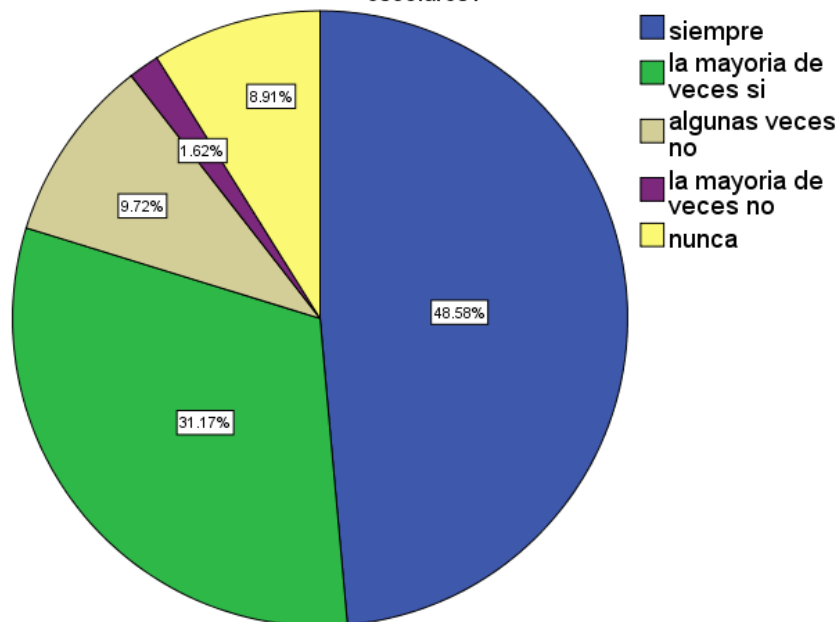
Indicador: Desempeño

Tabla: 60. 30. ¿Con la entrega del paquete escolar es más fácil realizar las actividades escolares?			
		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	siempre	120	48.58%
	la mayoría de veces si	77	31.17%
	algunas veces no	24	9.72%
	la mayoría de veces no	4	1.62%
	Nunca	22	8.91%
	Total	247	100.0%

Fuente: cuestionario dirigida a los estudiantes

Figura:49

30. ¿Con la entrega del paquete escolar es más fácil realizar las actividades escolares?



Análisis

Para investigar a los estudiantes de educación básica de los departamentos: La Libertad y Cuscatlán, se hizo la pregunta **30. ¿Con la entrega del paquete escolar es más fácil realizar las actividades escolares?** Obteniendo los resultados mostrados en la Tabla: 60 y figura: 49 Que un 48.58% de los estudiantes respondió que siempre, un 31.17% contestó que la mayoría de veces si, un 9.72% indicó que algunas veces no, un 1.62% dijo que la mayoría de veces no, y un 8.61% manifestó que nunca. Concluyendo que el ítem alcanzó un grado de incidencia.

Variable: Proceso Formativo

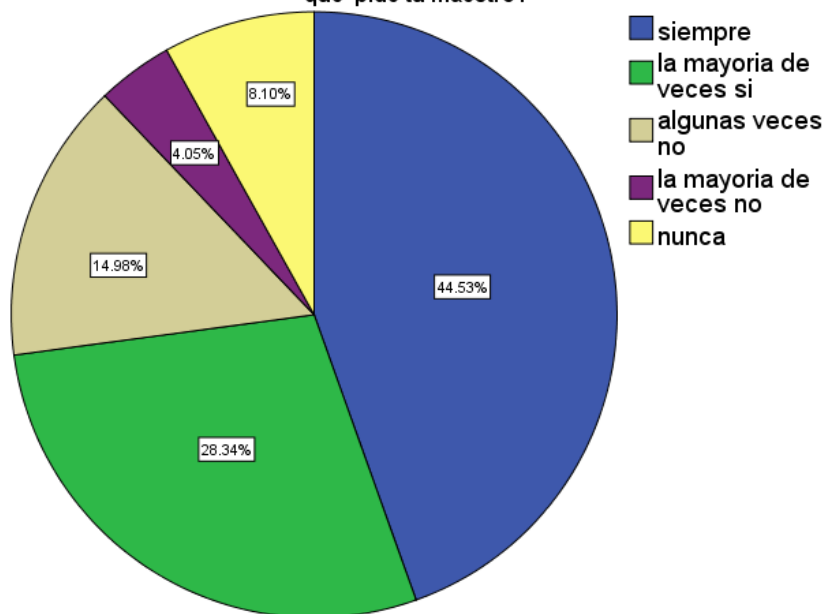
Indicador: Recursos

Tabla: 61. 31.. ¿Esta escuela tiene los materiales necesarios para realizar las actividades que pide tu maestro?		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Siempre	110	44.53%
	la mayoría de veces si	70	28.34%
	algunas veces no	37	14.98%
	la mayoría de veces no	10	4.05%
	nunca	20	8.10%
	Total	247	100.0%

Fuente: cuestionario dirigida a los estudiantes

Figura: 50

31. ¿Esta escuela tiene los materiales necesarios para realizar las actividades que pide tu maestro?



Análisis

Para investigar al estudiante de segundo ciclo de educación básica de los departamentos: La Libertad, se hizo la pregunta **31. ¿Esta escuela tiene los materiales necesarios para realizar las actividades que pide tu maestro?** Obteniendo los resultados mostrados en la Tabla: 61 y figura: 50 Que un 44.53% de los estudiantes contestó que siempre, un 28.34% respondió que la mayoría de veces si, un 14.98% manifestó que algunas veces no, un 4.05% dijo que la mayoría de veces no, y un 8.10% indico que nunca. Concluyendo que el ítem alcanzó un grado de incidencia.

Variable: Rendimiento académico

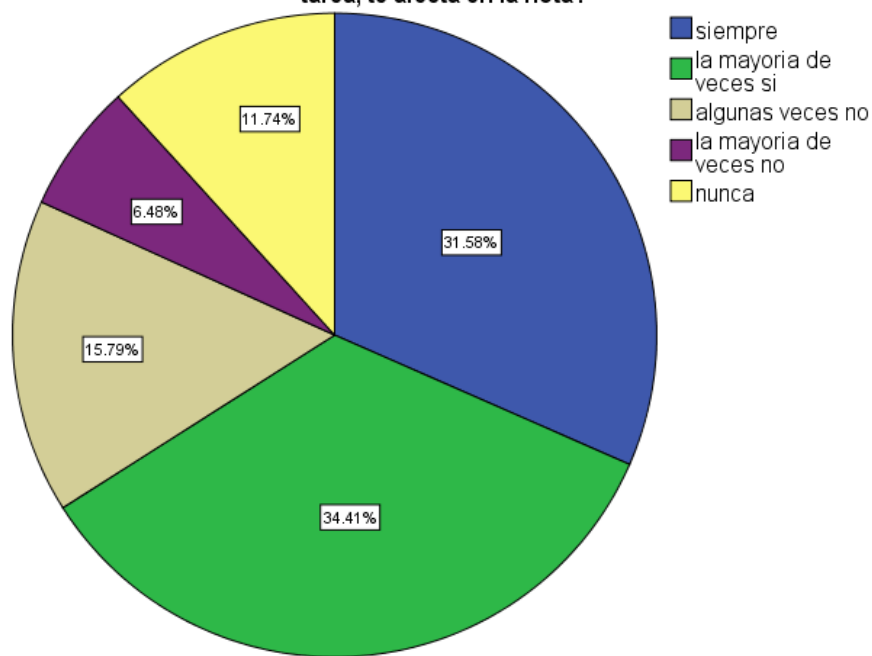
Indicador: Notas

		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Siempre	78	31.58%
	la mayoría de veces si	85	34.41%
	algunas veces no	39	15.79%
	la mayoría de veces no	16	6.48%
	Nunca	29	11.74%
	Total	247	100.0%

Fuente: cuestionario dirigida a los estudiantes

Figura: 51

32. ¿Cuándo no tienes dinero para comprar los materiales que se te piden en una tarea, te afecta en la nota?



Análisis

Para investigar a los estudiantes de segundo ciclo de educación básica de los departamentos: La Libertad y Cuscatlán, se hizo la pregunta **32. ¿Cuándo no tienes dinero para comprar los materiales que se te piden en una tarea, te afecta en la nota?** Obteniendo los resultados mostrados en la Tabla: 62 y figura: 51 Que un 31.58% de los estudiantes respondió que siempre, un 34.41% contestó que la mayoría de veces si, un 15.79% manifestó que algunas veces no, un 6.48% dijo que la mayoría de veces no, y un 11.74% indico que nunca. Concluyendo que el ítem alcanzó un grado de incidencia.

4.1.2. DE LA GUÍA DE ENTREVISTA CON RESPUESTAS CERRADAS DIRIGIDA A DOCENTES.

4.1.2.1. Variables Socio – Demográficas.

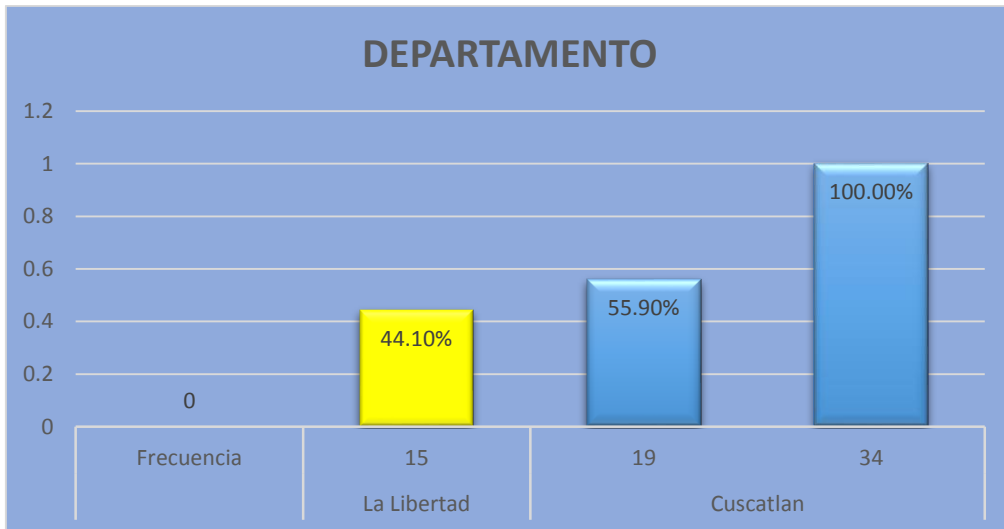
Las variables socio- demográficas describen a partir de seis características la población que fue objeto de estudio; entre las que se encuentran: Departamento, turno, sexo, edad, grado que imparte y título académico que posee.

TABLA N°63. DEPARTAMENTO DE LA POBLACIÓN DOCENTE ENTREVISTADA

DEPARTAMENTO	Frecuencia	Porcentaje
La Libertad	15	44.1
Válidos Cuscatlán	19	55.9
Total	34	100.0

FIGURA N° 52

DEPARTAMENTO DE LA POBLACIÓN DOCENTE ENTREVISTADA POR PORCENTAJES.



Análisis

Como se puede apreciar en la tabla anterior, de los 34 Docentes entrevistados, 15 de ellos laboran en instituciones educativas de La Libertad sumando un 44.1% y 19 pertenecen a Centros escolares de Cuscatlán con un 55.9%.

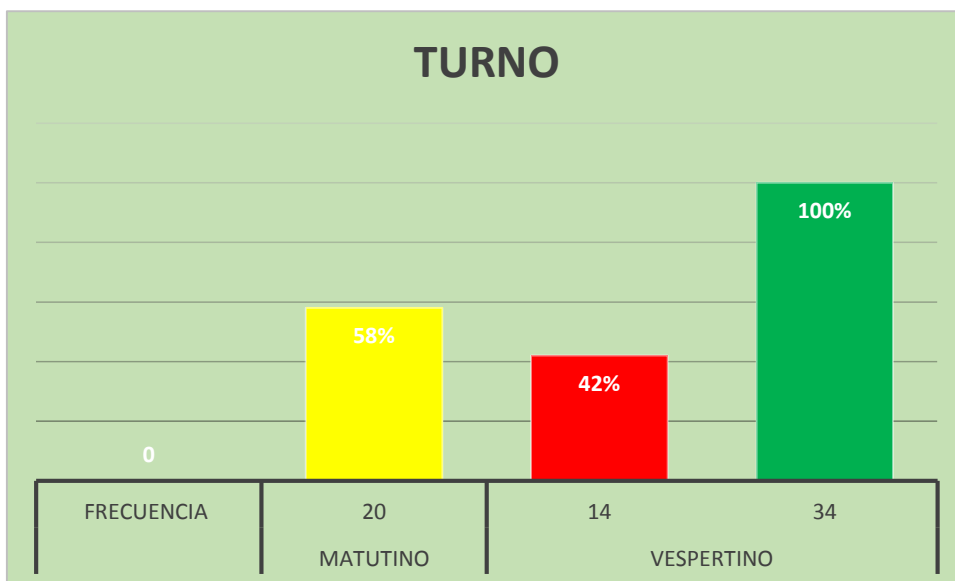
TABLA N°64

TURNO DE LA POBLACIÓN DOCENTE ENTREVISTADA

TURNO	Frecuencia	Porcentaje
matutino	20	58.0
Válidos vespertino	14	42.0
Total	34	100.0

FIGURA N°53

TURNO DE LA POBLACIÓN DOCENTE ENTREVISTADA POR PORCENTAJES.



Análisis

En cuanto al turno que atienden los Docentes, se aprecia que 20 de ellos atiende el turno matutino con un porcentaje de 58% y 14 laboran en el turno vespertino, sumando un 42%.

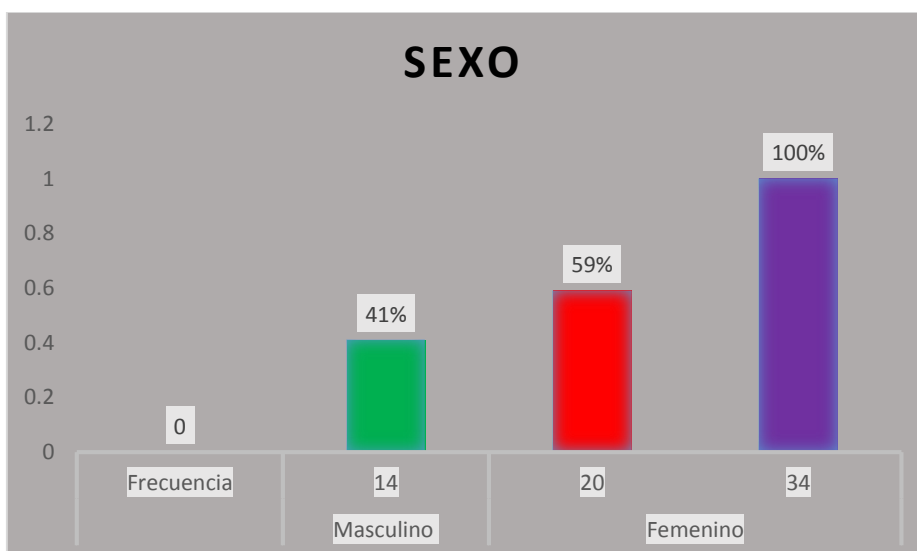
TABLA N°65

SEXO DE LA POBLACIÓN DOCENTE ENTREVISTADA.

SEXO	Frecuencia	Porcentaje
masculino	14	41.0
femenino	20	59.0
Total	34	100.0

FIGURA N°54

SEXO DE LA POBLACIÓN DOCENTE ENTREVISTADA POR PORCENTAJES.



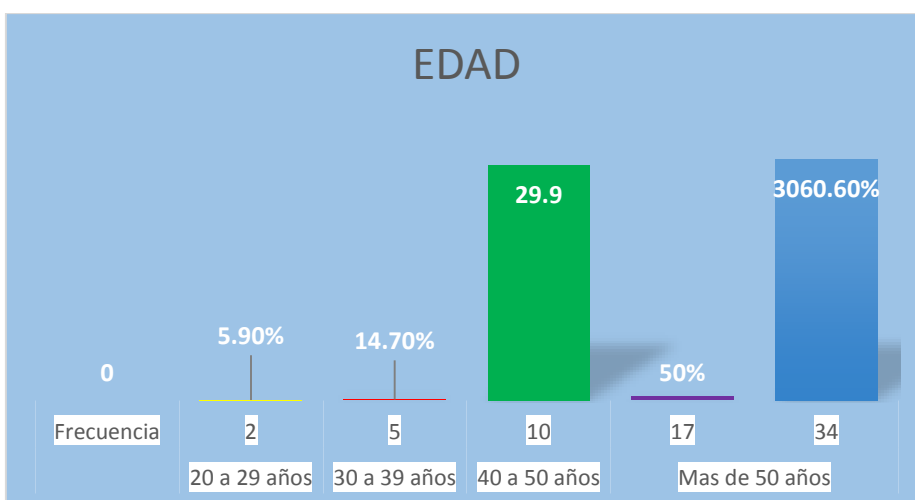
Análisis

Como se puede apreciar en el gráfico anterior, el sexo al que pertenece la población Docente entrevistada, 14 pertenecen al género masculino con un porcentaje de 41.0% y 20 de ellos corresponden al género femenino con un 59.0%.

TABLA N°66
EDAD DE LA POBLACIÓN DOCENTE ENTREVISTADA.

EDAD	Frecuencia	Porcentaje
20 a 29 años	2	5.9
30 a 39 años	5	14.7
Válidos 40 a 50 años	10	29.4
Mas de 50 años	17	50.0
Total	34	100.0

FIGURA N° 55
EDAD DE LA POBLACIÓN DOCENTE ENTREVISTADA POR PORCENTAJES.



Análisis

En cuanto a la edad de la población docente entrevistada, se puede apreciar que 2 de ellos tienen entre 20 a 39 años con un porcentaje de 5.9; así mismo, 5 cuentan entre las edades de entre 30 a 39 años, sumando un 14.7%; además 10 poseen entre 40 a 50 años, con porcentaje de 29.4% y 17 Docentes tienen más de 50 años de edad formando un 50%. Como se puede observar, la mayoría de Docentes pertenecientes a las instituciones educativas en estudio, la mayoría oscila en edades superiores a los 40 años.

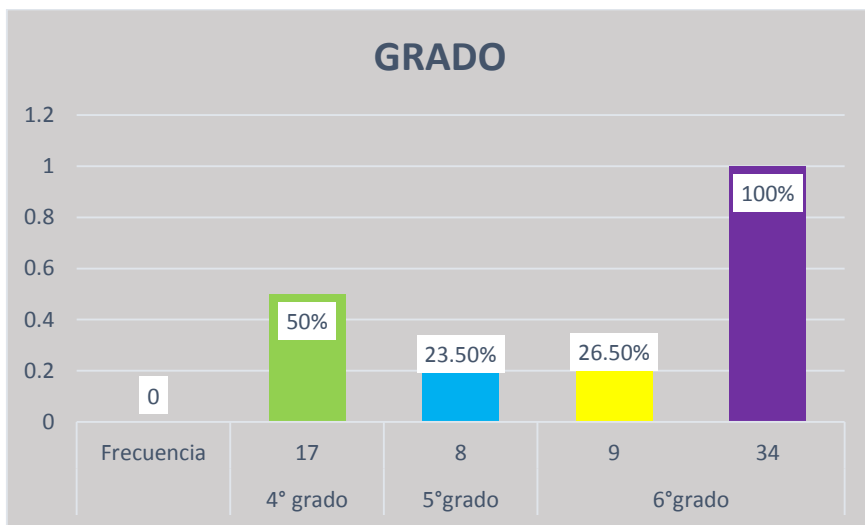
TABLA N°67

GRADO QUE IMPARTEN LOS DOCENTES ENTREVISTADOS.

GRADO	Frecuencia	Porcentaje
4 grado	17	50.0
5 grado	8	23.5
6 grado	9	26.5
Total	34	100.0

FIGURA N°56

GRADO QUE IMPARTEN LOS DOCENTES ENTREVISTADOS POR PORCENTAJES.



Análisis

En cuanto al gráfico anterior que se refiere al grado que imparten los docentes, 17 de ellos atienden 4°, con un porcentaje de 50%, así mismo, 8 Docentes entrevistados trabajan con 5°sumando un 23.5%; además 9 Docentes laboran con 6° formando un 26.5%.

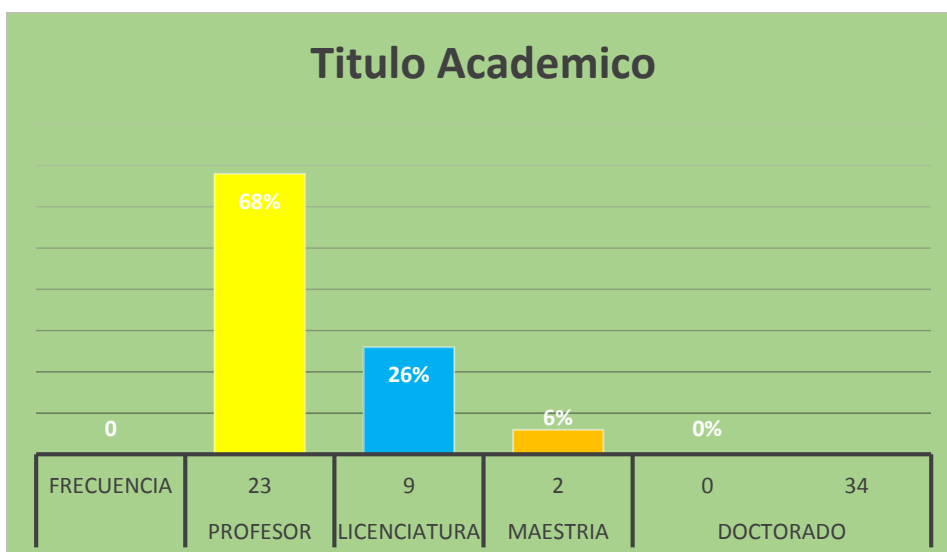
TABLA N°68

TÍTULO ACADÉMICO QUE POSEEN LOS DOCENTES ENTREVISTADOS.

Título Académico	Frecuencia	Porcentaje
profesor	23	68.0
licenciatura	9	26.0
Válidos Maestría	2	6.0
Doctorado	0	0.0
Total	34	100.0

FIGURA N°57

TÍTULO ACADÉMICO QUE POSEEN LOS DOCENTES ENTREVISTADOS POR PORCENTAJES.



Análisis

En la figura anterior se aprecia, con respecto al título académico que poseen los Docentes entrevistados, que 23 de ellos están acreditados como profesor, con un porcentaje de 68%; así mismo 9 tienen título de Licenciatura sumando un 26%; además 2 indican poseer una Maestría formando un 6% y 0 Docentes están certificados como Doctores.

4.1.2.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.

El programa " Paquetes escolares" incide en el desempeño académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Segundo Ciclo de Educación Básica de los Departamentos de La Libertad y Cuscatlán, durante el año 2018.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA N° 1

H1. La política Educativa determina el desarrollo de habilidades Sociales en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica de las Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán.

$$CXeY = 0$$

H0. La política Educativa NO determina el desarrollo de habilidades Sociales en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica de las Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán.

$$CXeY \neq 0$$

FORMULA DE COEFICIENTE DE SPEARMAN

Donde:

D= Diferencia entre las variables

N= Número de casos.

6= Constante

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Tabla N°69

No Sujetos	X1	Y1	X	Y	Di	di ²
	Política Educativ a	Desarrollo de habilidade s sociales			(x-y)	(x-y) ²
1	7	6	1	3.5	0	0
2	8	6	2	3.5	-2.5	6.25
3	9	6	6.5	3.5	-2.5	6.25
33	14	17	33.5	33. 5	-1	0
34	16	17	33.5	33. 5	1.5	0
					Sumatoria Di2	193

DESARROLLO DE LA FORMULA

Variable x2 y variable y2
 $R = 1 - \frac{6 \cdot \sum d^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$
 $= 1 - \frac{6 \cdot 193}{60(60^2 - 1)}$
 $= 1 - \frac{39270}{0.02941176}$
 $= 0.97058824$

Ver anexo G2B.

Análisis

Como resultado de la prueba del Coeficiente R_s de Spearman = 0.97 y un nivel de significancia 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se establece una tendencia por aprobar la hipótesis alterna No. 1, la cual expresa que: La política Educativa determina el desarrollo de habilidades Sociales en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica de las Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán. Por consiguiente, de manera estadística, se puede decir que: Las políticas vienen en respuesta a una sociedad con necesidades similares; es así como el Programa Social Paquetes Escolares beneficia a muchos estudiantes a poder estudiar y desarrollar sus habilidades sociales. Un dato interesante en las visitas de campo a las instituciones educativas es que algunos alumnos tienen sobre edad del grado en el que cursan, debido a que abandonan sus estudios con frecuencia por dedicarse a ayudar a sus padres en la agricultura y otros tipos de trabajos, manifestaron los Docentes, Otro punto de interés recabado es que las instituciones educativas visitadas, aparte de pertenecer al área rural, no cuentan con los materiales didácticos necesarios para mediante ellos impartir clases con más aprendizaje significativo y que el estudiante obtenga un desempeño académico personal y profesional.

Variable: Paquetes escolares

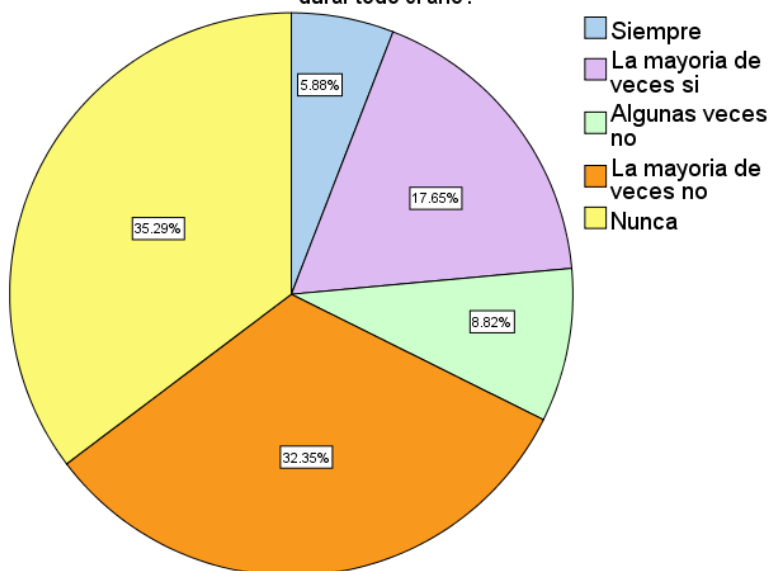
Indicador: útiles escolares

Tabla: 70. 1. ¿Son suficientes los útiles escolares que contiene el paquete escolar para que dure todo el año?			
		Frecuencia	Porcentaje%
Válidos	Siempre	2	5.88%
	La mayoría de veces si	6	17.65%
	Algunas veces no	3	8.82%
	La mayoría de veces no	11	32.35%
	Nunca	12	35.29%
	Total	34	100.0%

Fuente: Entrevista (cerrada) dirigida a los docentes y directores

Figura: 58

1. ¿Son suficientes los útiles escolares que contiene el paquete escolar para durar todo el año?



Análisis

Se investigó a través de la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, por medio del siguiente ítem, **1. ¿Son suficientes los útiles escolares que contiene el paquete escolar para que dure todo el año?** ; y se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla: 70 y figura : 58 Un 5.88% respondió que siempre, un 17.65% respondió que la mayoría de veces si y un 8.82 manifestó que algunas veces no, un

32.35% dijo que la mayoría de veces no, y un 35.29% manifestó que nunca .Por lo tanto, el ítem alcanza un alto nivel de incidencia.

Variables: Programa social Paquetes Escolares Indicadores: desigualdades sociales

Tabla: 71 2. ¿Las desigualdades sociales entre alumnos han desaparecido en esta escuela con la puesta en marcha del programa social paquetes escolares, al recibir útiles iguales?

		Frecuencia	Porcentaje%
Válidos	Siempre	2	5.88%
	La mayoría de veces si	16	47.06%
	Algunas veces no	13	38.24%
	Nunca	3	8.82%
	Total	34	100.%

Fuente: Entrevista (cerrada) dirigida a los docentes y directores

Figura: 59

Análisis

Se investigó a través de la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, **por medio del siguiente ítem, 2. ¿Las desigualdades sociales entre alumnos han desaparecido en esta escuela con la puesta en marcha del programa social paquetes escolares, al recibir útiles iguales?;** y se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla: 71 y Un figura: 59 5.88% respondió que siempre, un 47.08% dijo que la mayoría de veces sí y un 38.24 indico que algunas veces no, un 8.82% manifestó que nunca .Por lo tanto, el ítem alcanza un alto nivel de incidencia.

Variable: Política Educativa

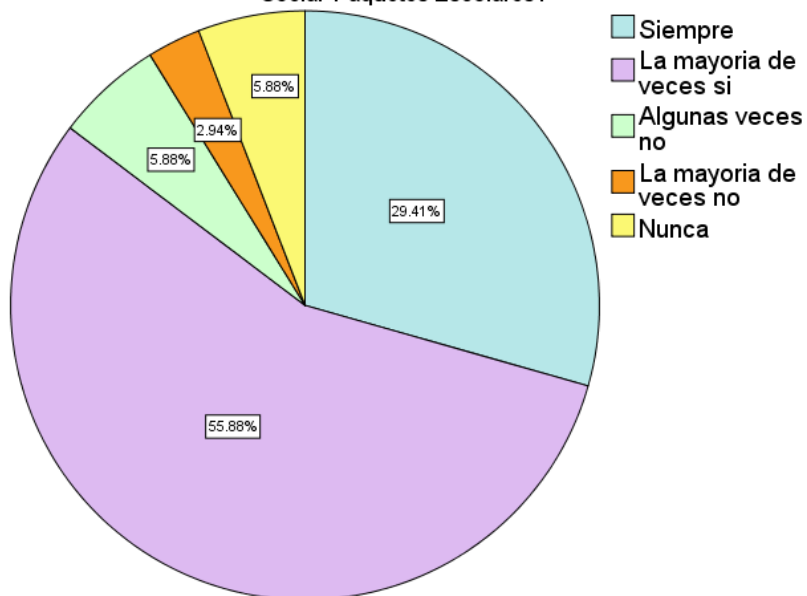
Indicador: finalidad

Tabla: 72 3. ¿Conoce la finalidad que tiene el Estado, con la implementación del Programa Social Paquetes Escolares?			
		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Siempre	10	29.41%
	La mayoría de veces si	19	55.88%
	Algunas veces no	2	5.88%
	La mayoría de veces no	1	2.94%
	Nunca	2	5.88%
	Total	34	100.0%

Fuente: Entrevista (cerrada) dirigida a los docentes y directores

Figura: 60

3. ¿Conoce la finalidad que tiene el Estado, con la implementación del Programa Social Paquetes Escolares?



Análisis

Se investigó a través de la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, por medio del siguiente ítem, **3. ¿Conoce la finalidad que tiene el Estado, con la implementación del Programa Social Paquetes Escolares?** ; y se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla: 72 y figura : 60 Un 29.41% respondió que siempre, un 55.88% dijo que la mayoría de veces si y un 5.88 manifestó que algunas veces

no, un 2.94% dijo que la mayoría de veces no, y un 5.88% indico que nunca .Por lo tanto, el ítem alcanza un alto nivel de incidencia

Variable: Programa social

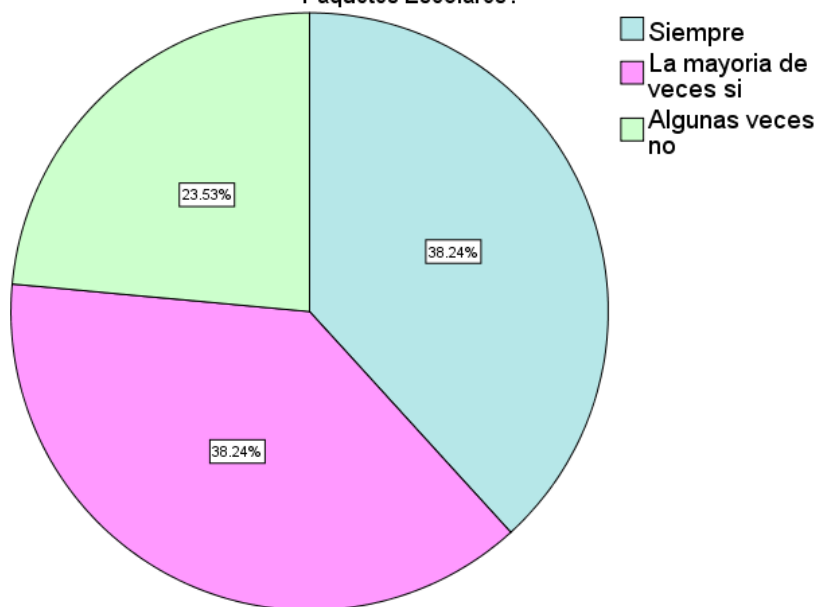
Indicador: Matricula

Tabla: 73 4. ¿La matrícula de esta escuela ha aumentado desde que inició el programa Paquetes Escolares?			
		Frecuencia	Porcentaje%
Válidos	Siempre	13	38.24%
	La mayoría de veces si	13	38.24%
	Algunas veces no	8	23.53%
	Total	34	100.0%

Fuente: Entrevista (cerrada) dirigida a los docentes y directores

Figura: 61

4. ¿La matrícula de esta escuela ha aumentado desde que inició el programa Paquetes Escolares?



Análisis

Se investigó a través de la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, por medio del siguiente ítem, **4. ¿La matrícula de esta escuela ha aumentado desde que inició el programa Paquetes Escolares?** ; Y se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla: 73 y figura: 61 Un 38.24% respondió que siempre,

un 38.24% contestó que la mayoría de veces si y un 23.53% manifestó que algunas veces no, Por lo tanto, el ítem alcanza un alto nivel de incidencia.

Variable: Política Educativa

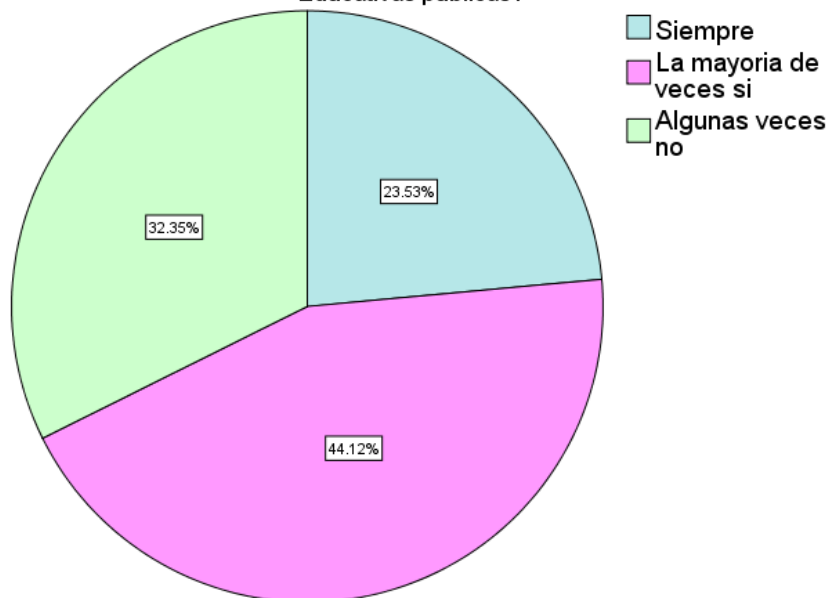
Indicador: Garantiza

Tabla: 74 6 ¿El programa Social Paquetes Escolares, garantiza el derecho social a que los alumnos estudien y desarrollen sus habilidades sociales, en las Instituciones Educativas públicas?			
		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Siempre	8	23.53%
	La mayoría de veces si	15	44.12%
	Algunas veces no	11	32.35%
	Total	34	100.%

Fuente: Entrevista (cerrada) dirigida a los docentes y directores

Figura: 62

6¿El programa Social Paquetes Escolares, garantiza el derecho social a que los alumnos estudien y desarrollen sus habilidades sociales, en las Instituciones Educativas públicas?



Análisis

Se investigó a través de la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, por medio del siguiente ítem, **6 ¿El programa Social Paquetes Escolares, garantiza el derecho social a que los alumnos estudien y desarrollen sus habilidades sociales, en las Instituciones Educativas públicas?** ; y se obtuvieron los

resultados mostrados en la tabla: 74 y figura : 62 Un 23.53% respondió que siempre, un 44.12% contestó que la mayoría de veces si y un 32.35 manifestó que algunas veces no .Por lo tanto, el ítem alcanza un alto nivel de incidencia.

Variable: desarrollo de habilidades sociales

Indicadores: Clima Social

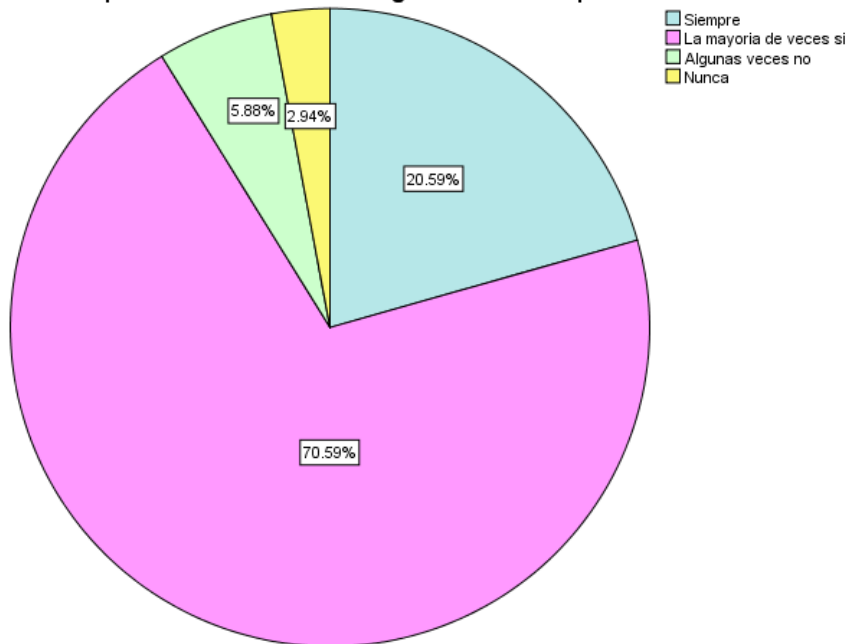
Tabla: 75 7. ¿Se ha mejorado el clima social en esta escuela desde que se incluyó en las políticas educativas el Programa Social Paquetes Escolares?

		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Siempre	7	20.59%
	La mayoría de veces si	24	70.59%
	Algunas veces no	2	5.88%
	Nunca	1	2.94%
	Total	34	100.0%

Fuente: Entrevista (cerrada) dirigida a los docentes y directores

Figuras:63

7. ¿Se ha mejorado el clima social en esta escuela desde que se incluyó en las políticas educativas el Programa Social Paquetes Escolares?



Análisis

Se investigó a través de la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, **por medio del siguiente ítem, 7. ¿Se ha mejorado el clima social en esta escuela desde que se incluyó en las políticas educativas el Programa Social**

Paquetes Escolares? ; Y se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla: 75 y figura: 63
 Un 20.59% respondió que siempre, un 70.59% contestó que la mayoría de veces si y un 5.88
 manifestó que algunas veces no, un 2.94% dijo que nunca. Por lo tanto, el ítem alcanza un
 alto nivel de incidencia.

Variable: Política educativa

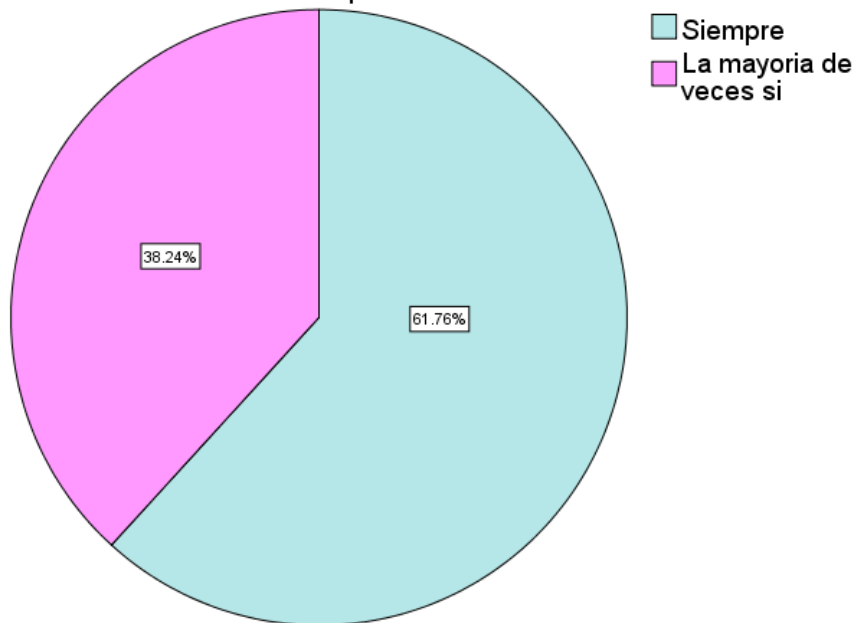
Indicador: Medidas

Tabla: 76 . 8. ¿Está de acuerdo con las medidas que tomó el Gobierno ante la crisis económica del país, de incluir en las políticas educativas el Programa Social Paquetes Escolares?		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Siempre	21	61.78%
	La mayoría de veces si	13	38.24%
	Total	34	100.0%

Fuente: Entrevista (cerrada) dirigida a los docentes y directores

Figura:64

8. ¿Está de acuerdo con las medidas que tomó el Gobierno ante la crisis económica del país, de incluir en las políticas educativas el Programa Social Paquetes Escolares?



Análisis

Se investigó a través de la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, por medio del siguiente ítem, **8. ¿Está de acuerdo con las medidas que tomó el Gobierno ante la crisis económica del país, de incluir en las**

políticas educativas el Programa Social Paquetes Escolares?; y se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla: 76 y : figura 64 Un 61.78% respondió que siempre, un 38.24% manifestó que la mayoría de veces si por lo tanto, el ítem alcanza un alto nivel de incidencia.

Variable: Programa social

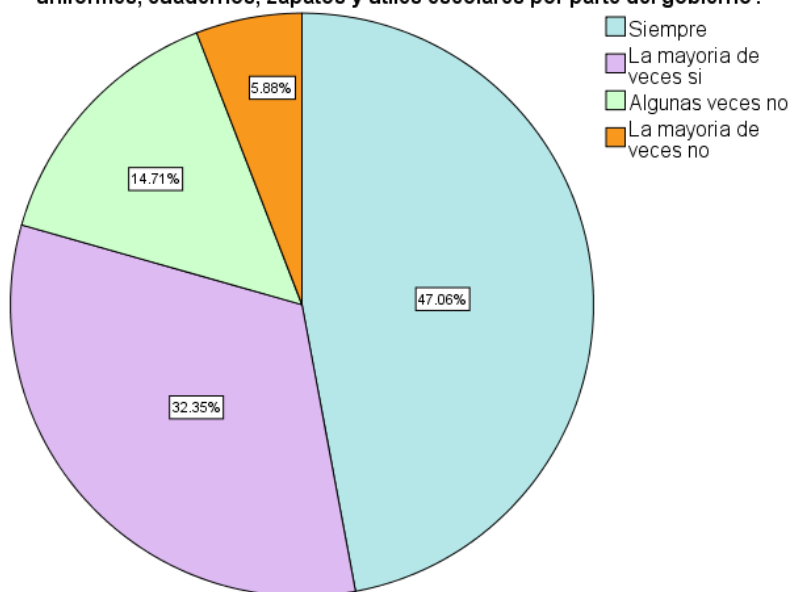
Indicador: Economía

Tabla:77 9. ¿La economía de las familias de esta escuela ha mejorado con la entrega de uniformes, cuadernos, zapatos y útiles escolares por parte del gobierno?			
		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Siempre	16	47.06%
	La mayoría de veces si	11	32..35%
	Algunas veces no	5	14.71%
	La mayoría de veces no	2	5.88%
	Total	34	100.%

Fuente: Entrevista (cerrada) dirigida a los docentes y directores

Figura:65

9. ¿La economía de las familias de esta escuela ha mejorado con la entrega de uniformes, cuadernos, zapatos y útiles escolares por parte del gobierno?



Análisis

Se investigó a través de la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, por medio del siguiente ítem, 9. ¿La economía de las familias de esta escuela ha mejorado con la entrega de uniformes, cuadernos, zapatos y útiles escolares por parte del gobierno? ; Y se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla:

77 y : figura 65 Un 47.06% respondió que siempre, un 32.365% contesto que la mayoría de veces si y un 14.71 manifestó que algunas veces no, un 5.88% dijo que la mayoría de veces no,. Por lo tanto, el ítem alcanza un alto nivel de incidencia.

Variable: Política Educativa

Indicador: Calidad educativa

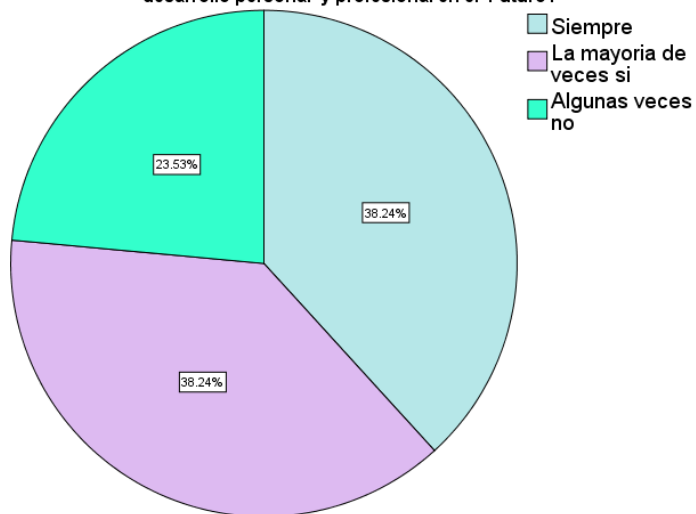
Tabla: 78. 10. ¿La calidad educativa que sus alumnos reciben en esta escuela garantiza su desarrollo personal y profesional en el Futuro?

		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Siempre	13	38.24%
	La mayoría de veces si	13	38.24%
	Algunas veces no	8	23.53%
	Total	34	100.0%

Fuente: Entrevista (cerrada) dirigida a los docentes y directores

Figura: 66

10. ¿La calidad educativa que sus alumnos reciben en esta escuela garantiza su desarrollo personal y profesional en el Futuro?



Análisis

Se investigó a través de la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, **por medio del siguiente ítem: 10. ¿La calidad educativa que sus alumnos reciben en esta escuela garantiza su desarrollo personal y profesional en el Futuro?**; Y se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla: 78 y figura: 66. Un 38.24%

respondió que siempre, un 38.24% indico que la mayoría de veces si y un 23.53% manifestó que algunas veces no. Por lo tanto, el ítem alcanza un alto nivel de incidencia.

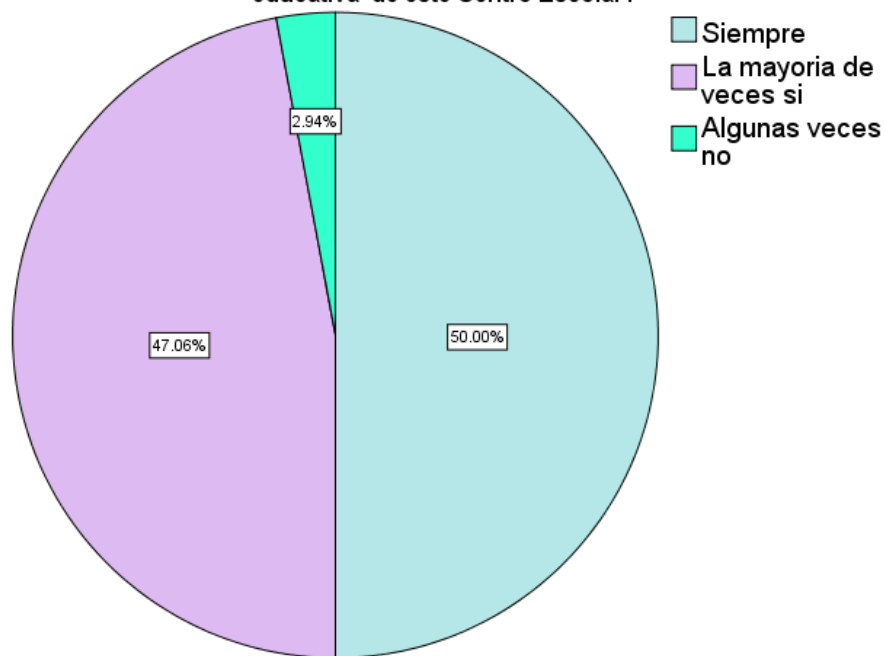
Variable : Desarrollo de Habilidades Sociales **Indicador:** Metodologías

Tabla:79 12. ¿Las metodologías que utilizan los docentes, ayudan a mejorar la calidad educativa de este Centro Escolar?			
		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Siempre	17	50.00%
	La mayoría de veces si	16	47.06%
	Algunas veces no	1	2.94%
	Total	34	100.0%

Fuente: Entrevista (cerrada) dirigida a los docentes y directores

Figura: 67

12. ¿Las metodologías que utilizan los docentes, ayudan a mejorar la calidad educativa de este Centro Escolar?



Análisis

Se investigó a través la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, **por medio del siguiente ítem, 12. ¿Las metodologías que utilizan los docentes, ayudan a mejorar la calidad educativa de este Centro Escolar?** Y se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla: 79 y grafica 67 Un 50.00% respondió que siempre, un 47.06% contestó que la mayoría de veces sí y un 2.94 % manifestó que algunas veces no. Por lo tanto, el ítem alcanza un alto nivel de incidencia.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA N°2

H2. El ambiente escolar determina la motivación escolar en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica de las Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán. $CX_eY = 0$

H0. El ambiente escolar NO determina la motivación escolar en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica de las Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán. $CX_eY \neq 0$

FORMULA DE COEFICIENTE DE SPEARMAN

Donde:

D= Diferencia entre las variables

N= Número de casos.

6= Constante

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Tabla N° 80

No Sujetos	X2	Y2	X2	Y2	Di	di ²
	Ambient e escolar	La Motivació n Escolar			(x-y)	(x-y) ²
1	4	5	1	1	0	0
2	5	7	3	2.5	-2.5	6.25
3	5	7	3	2.5	-2.5	6.25
33	10	11	31.5	32.5	-1	1
34	12	11	34	32.5	1.5	1
					Sumatori a Di2	437.5

DESARROLLO DE LA FORMULA

Variable x1 y variable
y1

$$R = 1 - \frac{6 \cdot \sum d^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$$

$$= 1 - \frac{6 \cdot 437.5}{60(60^2 - 1)}$$

$$\begin{aligned} &= 1 - \frac{2625}{39270} \\ &= \mathbf{0.93315508} \end{aligned}$$

Ver anexo G2BB.

Análisis

Como resultado de la prueba del Coeficiente Rs de Spearman = 0.93 y un nivel de significancia 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se establece una tendencia por aprobar la hipótesis alterna No. 2, la cual expresa que: El ambiente escolar determina la motivación escolar en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica de las Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán. Por consiguiente, de manera estadística, se puede decir que: Los Docentes promueven y motivan a que los estudiantes practiquen el respeto, comunicación y solidaridad, por lo que se observó un ambiente agradable y tolerante entre los que forman parte de la comunidad educativa, observándoseles motivados a asistir a la escuela y aprender, y que cada vez más vaya disminuyendo el ausentismo en las aulas. La conducta que los estudiantes mostraron fue respetuosa y según resultados de cuestionario de estudiante su actitud cambia cuando se le felicita por haber hecho algo bien, que cuando se le llama la atención por algo que no logró alcanzar.

Variable: Ambiente Escolar

Indicador: Comunicación

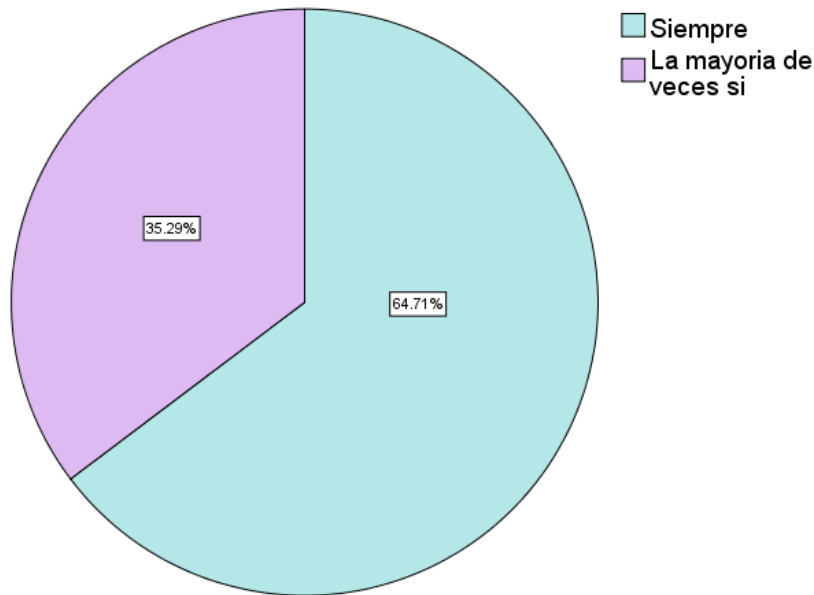
Tabla: 81. 13 ¿La comunicación de sus alumnos con los compañeros, Docentes y Director es un factor que contribuye a que haya un mejor ambiente escolar en esta Institución Educativa?

		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Siempre	22	64.71%
	La mayoría de veces si	12	35.29%
	Total	34	100.0%

Fuente: Entrevista (cerrada) dirigida a docentes y directores.

Figura:68

13 ¿La comunicación de sus alumnos con los compañeros, Docentes y Director es un factor que contribuye a que haya un mejor ambiente escolar en esta Institución Educativa?



Análisis

Se investigó a través de la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, **por medio del siguiente ítem, 13 ¿La comunicación de sus alumnos con los compañeros, Docentes y Director es un factor que contribuye a que haya un mejor ambiente escolar en esta Institución Educativa?** Y se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla 81 y figura 68. Un 64.71% respondió que siempre, un 35.29% contestó que la mayoría de veces sí. Por lo tanto, el ítem alcanza un alto nivel de incidencia.

Variable: motivación escolar

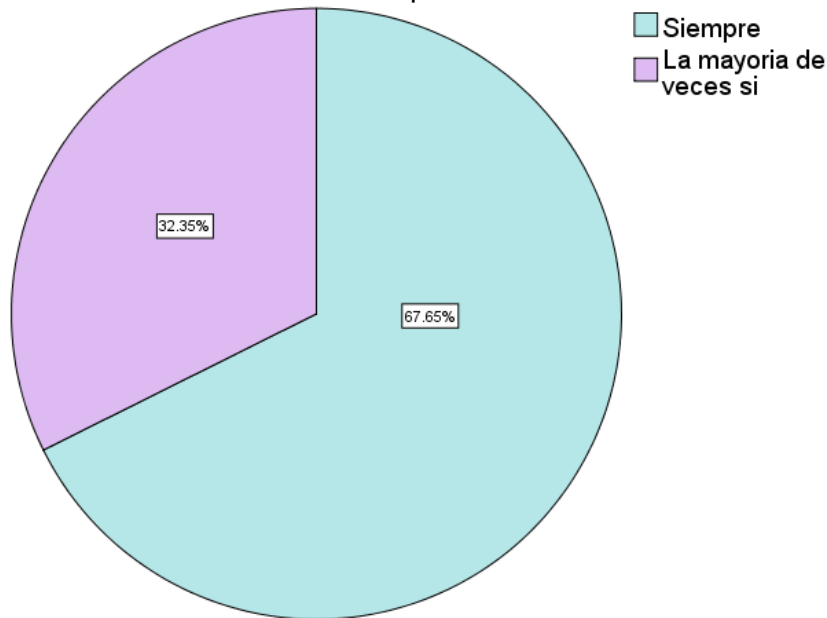
Indicador: Ambiente

		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Siempre	23	67.65%
	La mayoría de veces si	11	32.35%
	Total	34	100%

Fuente: Entrevista (cerrada) dirigida a los docentes y directores

Figura:69

14. ¿El ambiente de trabajo que se vive en la Institución es un elemento motivacional para alumnos?



Análisis

Se investigó a través de la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, por medio del siguiente ítem, **14. ¿El ambiente de trabajo que se vive en la Institución es un elemento motivacional para alumnos?** Y se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla: 82 y figura 69. Un 67.65% respondió que siempre, un 32.35% contestó que la mayoría de veces sí. Por lo tanto, el ítem alcanza un alto nivel de incidencia.

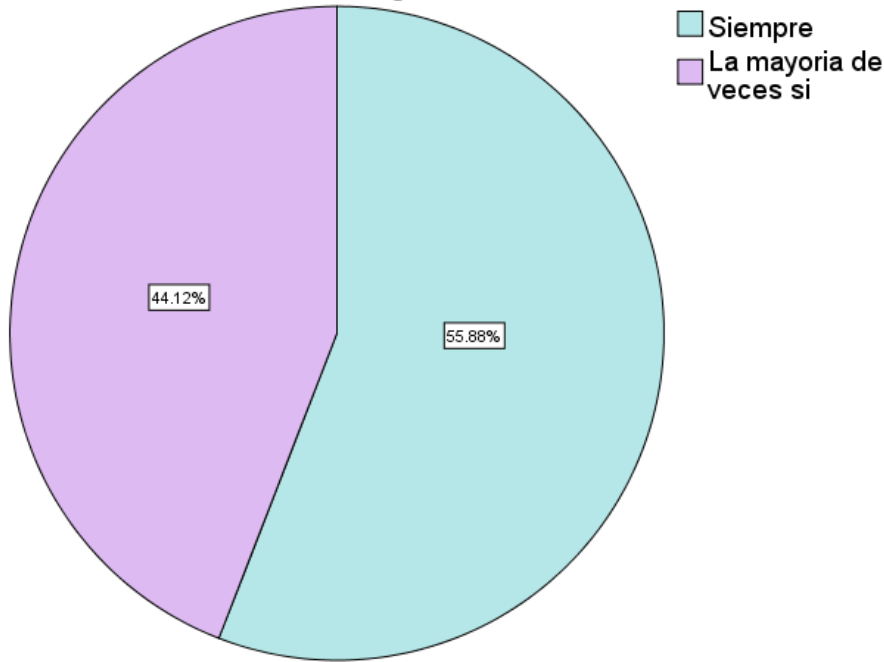
Variable: Ambiente escolar **Indicador:** Estudiantes

Tabla: 83. 15. ¿La relación interpersonal entre los estudiantes y Docentes son agradables?			
		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Siempre	19	55.88%
	La mayoría de veces si	15	44.12%
	Total	34	100%

Fuente: Entrevista (cerrada) dirigida a docentes y directores.

Figura:70

15. ¿La relación interpersonal entre los estudiantes y Docentes son agradables?



Análisis

Se investigó a través la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, por medio del siguiente ítem, 15. **¿La relación interpersonal entre los estudiantes y Docentes son agradables?** Y se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla 83 y figura 70. Un 55.88% respondió que siempre, un 44.12% dijo que la mayoría de veces sí. Por lo tanto, el ítem alcanza un alto nivel de incidencia.

Variable: Motivación Escolar

Indicador: Conducta

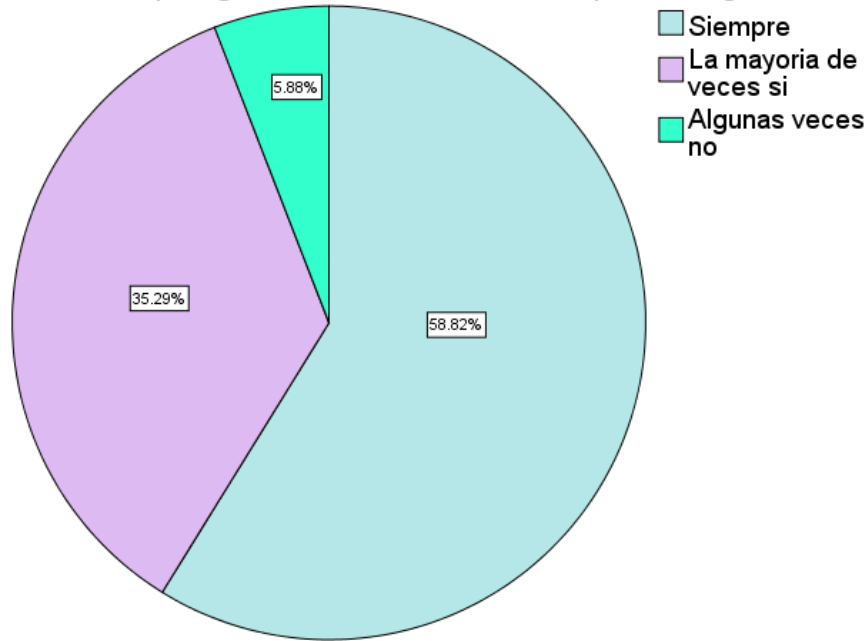
Tabla: 84. 16. ¿La conducta de sus estudiantes cambia cuando los maestros les llaman la atención por algo indebido o cuando les felicitan por hacer algo bien?

		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Siempre	20	58.82%
	La mayoría de veces si	12	35.29%
	Algunas veces no	2	5.88%
	Total	34	100%

Fuente: Fuente: Entrevista (cerrada) dirigida a docentes y directores.

Figura: 71

16. ¿La conducta de sus estudiantes cambia cuando los maestros les llaman la atención por algo indebido o cuando les felicitan por hacer algo bien?



Análisis

Se investigó a través la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, **por medio del siguiente ítem, 16. ¿La conducta de sus estudiantes cambia cuando los maestros les llaman la atención por algo indebido o cuando les felicitan por hacer algo bien?**; Y se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla: 84 y figura: 71 Un 58.82% respondió que siempre, un 35.29% contestó que la mayoría de veces sí y un 5.88 manifestó que algunas veces no. Por lo tanto, el ítem alcanza un alto nivel de incidencia.

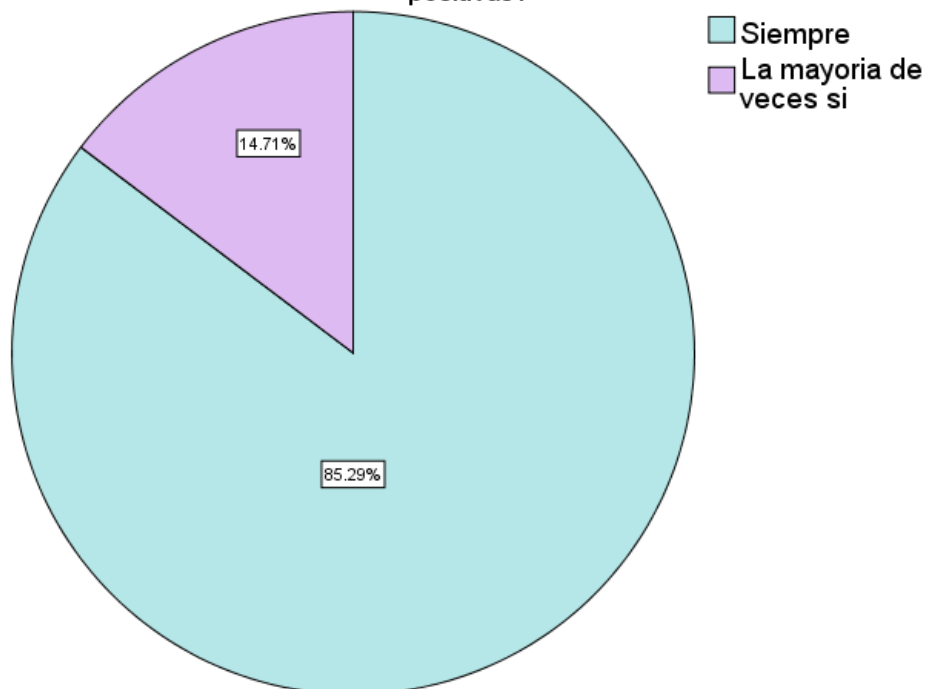
Variable: Ambiente Escolar **Indicador:** Docentes

Tabla: 85. 17. ¿Los Docentes promueven entre alumnos las relaciones interpersonales positivas?			
		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Siempre	29	85.29%
	La mayoría de veces si	5	14.71%
	Total	34	100%

Fuente: Entrevista (cerrada) dirigida a docentes y directores.

Figura:72

17. ¿Los Docentes promueven entre alumnos las relaciones interpersonales positivas?



Análisis

Se investigó a través la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, por medio del siguiente ítem, 15. **¿La relación interpersonal entre los estudiantes y Docentes son agradables?** Y se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla 85 y figura 72. Un figura n 85.29% respondió que siempre, un 14.71% dijo que la mayoría de veces sí. Por lo tanto, el ítem alcanza un alto nivel de incidencia.

Variable: Motivación Escolar

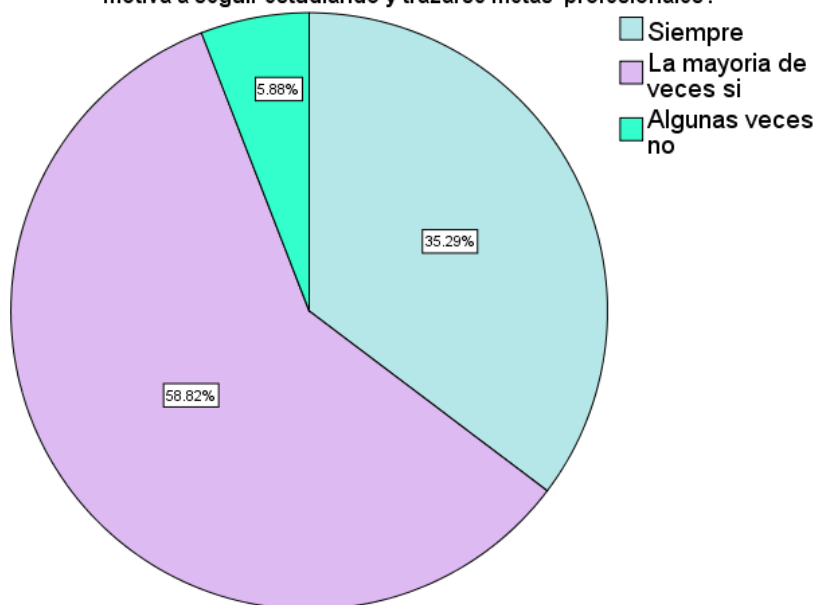
Indicador: Metas

Tabla: 86. 18-¿El trato de sus alumnos con los compañeros, Docentes y Director les motiva a seguir estudiando y trazarse metas profesionales?		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Siempre	12	35.29%
	La mayoría de veces si	20	58.82%
	Algunas veces no	2	5.88%
	Total	34	100%

Fuente: Entrevista (cerrada) dirigida a docentes y directores.

Figura: 73

18-¿El trato de sus alumnos con los compañeros, Docentes y Director les motiva a seguir estudiando y trazarse metas profesionales?



Análisis

Se investigó a través la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, **por medio del siguiente ítem, 18-¿El trato de sus alumnos con los compañeros, Docentes y Director les motiva a seguir estudiando y trazarse metas profesionales? ;** Y se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla: 86 y figura: 73 Un 35.29% respondió que siempre, un 58.2% respondió que la mayoría de veces sí y un 5.88% manifestó que algunas veces no Por lo tanto, el ítem alcanza un alto nivel de incidencia.

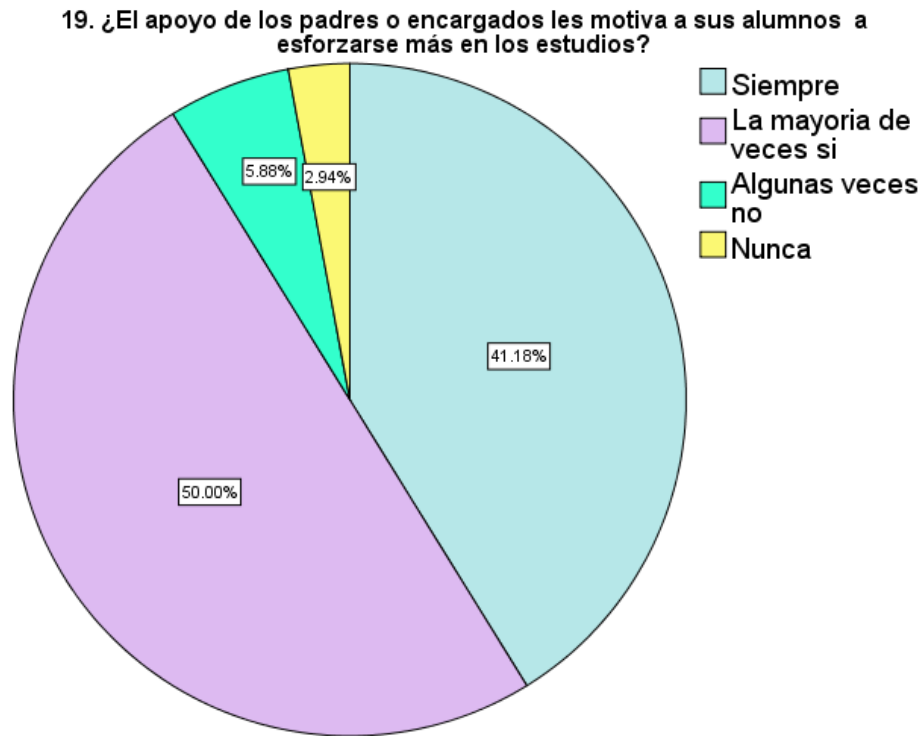
Variable: Ambiente Escolar

Indicador: Padres

Tabla: 87. 19. ¿El apoyo de los padres o encargados les motiva a sus alumnos a esforzarse más en los estudios?			
		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Siempre	14	41.18%
	La mayoría de veces si	17	50.00%
	Algunas veces no	2	5.88%
	Nunca	1	2.94%
	Total	34	100%

Fuente: Entrevista (cerrada) dirigida a docentes y directores.

Figura: 74



Análisis

Se investigó a través la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, por medio del siguiente ítem, 19- **¿El apoyo de los padres o encargados les motiva a sus alumnos a esforzarse más en los estudios?**; Y se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla: 87 y : figura 74. Un 41.18% respondió que siempre, un 50.00% dijo que la mayoría de veces sí , un 5.88% manifestó que algunas veces no, y el otro 2.94% manifestó nunca Por lo tanto, el ítem alcanza un alto nivel de incidencia.

Variable: motivación escolar

Indicador: Apoyo familiar

Tabla: 88. 20. ¿En las tareas de sus alumnos se percibe el apoyo de la familia para realizarlas?

		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Siempre	3	8.82%
	La mayoría de veces si	22	64.71%
	Algunas veces no	7	20.59%
	Nunca	2	5.88%
	Total	34	100%

Fuente: Entrevista (cerrada) dirigida a docentes y directores.

Figura:75



Análisis

Se investigó a través la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, por medio del siguiente ítem, 20- **¿En las tareas de sus alumnos se percibe el apoyo de la familia para realizarlas?**; Y se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla: 88 y figura: 75 Un. 8.82% respondió que siempre, un 64.71% contestó que la mayoría de veces sí, un 20.59% manifestó que algunas veces no, y el otro 5.88% dijo nunca. Por lo tanto, el ítem alcanza un alto nivel de incidencia.

Variable: Ambiente escolar

Indicador: Director

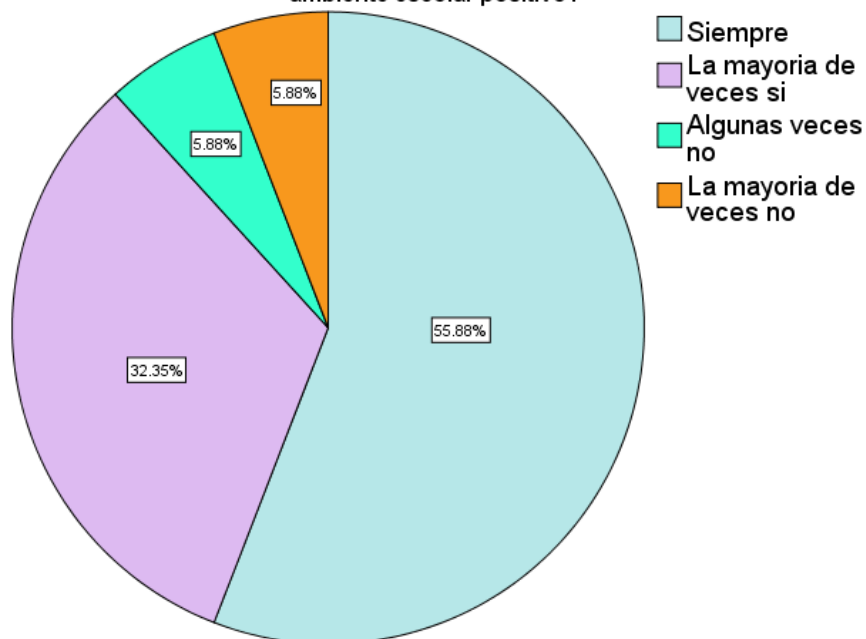
Tabla: 89. 21. ¿El Director de la Institución es un factor que suma para que se dé un ambiente escolar positivo?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	19	55.88%
	La mayoría de veces si	11	32.35%
	Algunas veces no	2	5.88%
	La mayoría de veces no	2	5.88%
	Total	34	100%

Fuente: Entrevista (cerrada) dirigida a docentes y directores.

Figura:76

21. ¿El Director de la Institución es un factor que suma para que se dé un ambiente escolar positivo?



Análisis

Se investigó a través la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, por medio del siguiente ítem, 21- **¿El Director de la Institución es un factor que suma para que se dé un ambiente escolar positivo?** ; Y se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla: 89 y: figura 76. Un 55.88% respondió que siempre, un 32.35% dijo que la mayoría de veces sí, un 5.88% manifestó que algunas veces no, y el otro 5.88% contestó que nunca. Por lo tanto, el ítem alcanza un alto nivel de incidencia.

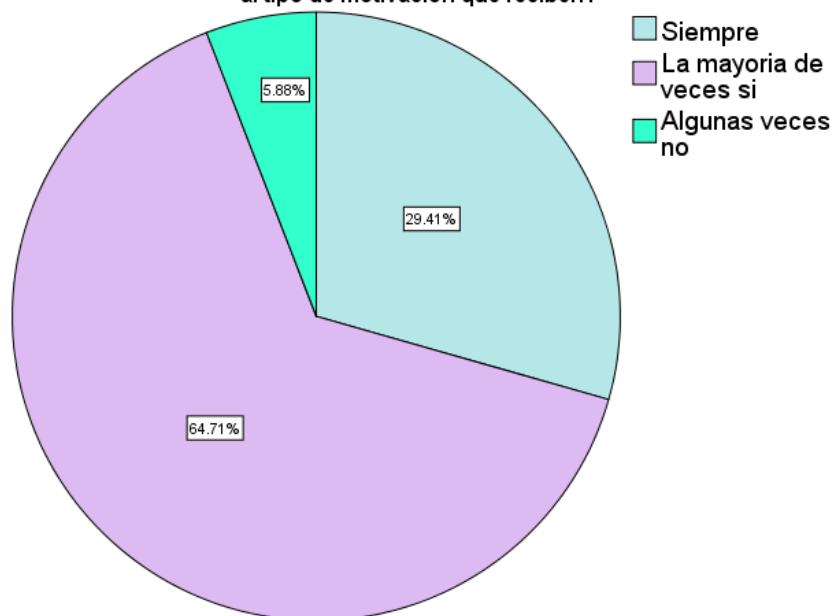
Variable: Motivación Escolar **Indicador:** Aptitudes

Tabla: 90. 22. ¿Las aptitudes o capacidades escolares de sus alumnos varían, de acuerdo al tipo de motivación que reciben?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Siempre	10	29.41%
	La mayoría de veces si	22	64.71%
	Algunas veces no	2	5.88%
	Total	34	100%

Fuente: Entrevista (cerrada) dirigida a docentes y directores.

Figura: 77

22. ¿Las aptitudes o capacidades escolares de sus alumnos varían, de acuerdo al tipo de motivación que reciben?



Análisis

Se investigó a través la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, **por medio del siguiente ítem, 22- ¿Las aptitudes o capacidades escolares de sus alumnos varían, de acuerdo al tipo de motivación que reciben?** ; Y se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla: 90 y: figura: 77. Un 29.41% respondió que siempre, un 64.71% contestó que la mayoría de veces sí y un 5.88% manifestó que algunas veces no. Por lo tanto, el ítem alcanza un alto nivel de incidencia.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA N° 3

H3. El proceso formativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica de las Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán.

CXeY = 0

H0. El proceso formativo NO influye en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica de las Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán. $CX_eY \neq 0$

FORMULA DE COEFICIENTE DE SPEARMAN

Donde:

D= Diferencia entre las variables

N= Número de casos.

6= Constante

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Variable: Proceso formativo.

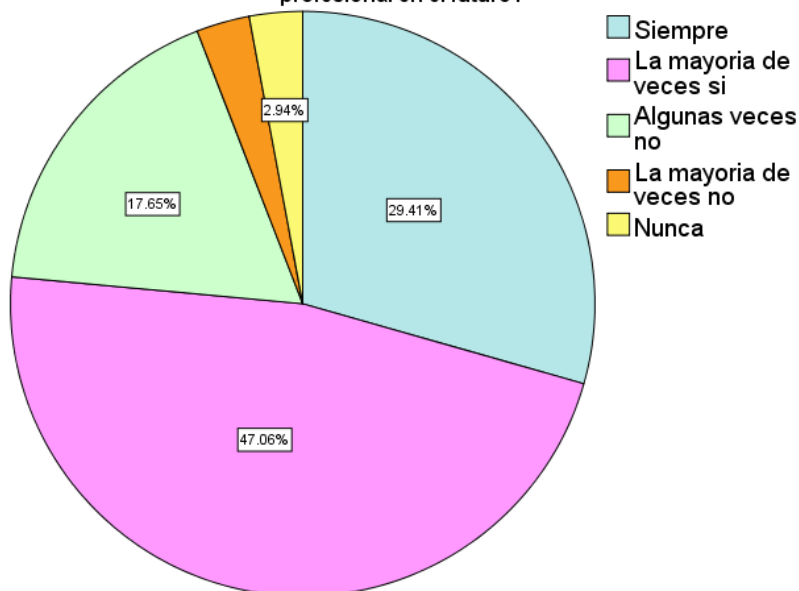
Indicador: Logros

Tabla:91. 5. ¿Observa en sus alumnos que proyectan deseos de superación personal y profesional en el futuro?		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Siempre	10	29.41%
	La mayoría de veces si	16	47.06%
	Algunas veces no	6	17.65%
	La mayoría de veces no	1	2.94%
	Nunca	1	2.94%
	Total	34	100.0%

Fuente: Entrevista (cerrada) dirigida a los docentes y directores

Figura:78

5. ¿Observa en sus alumnos que proyectan deseos de superación personal y profesional en el futuro?



Análisis

Se investigó a través de la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, **por medio del siguiente ítem, 5. ¿Observa en sus alumnos que proyectan deseos de superación personal y profesional en el futuro;** y se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla: 91 y figura: 78. Un 29.41% respondió que siempre, un 47.06% contestó que la mayoría de veces si y un 17.65 manifestó que algunas veces no, un 2.94% dijo que la mayoría de veces no, y un 2.94% indico que nunca .Por lo tanto, el ítem alcanza un alto nivel de incidencia.

Variable: Rendimiento académico **Indicador:** Desarrollo

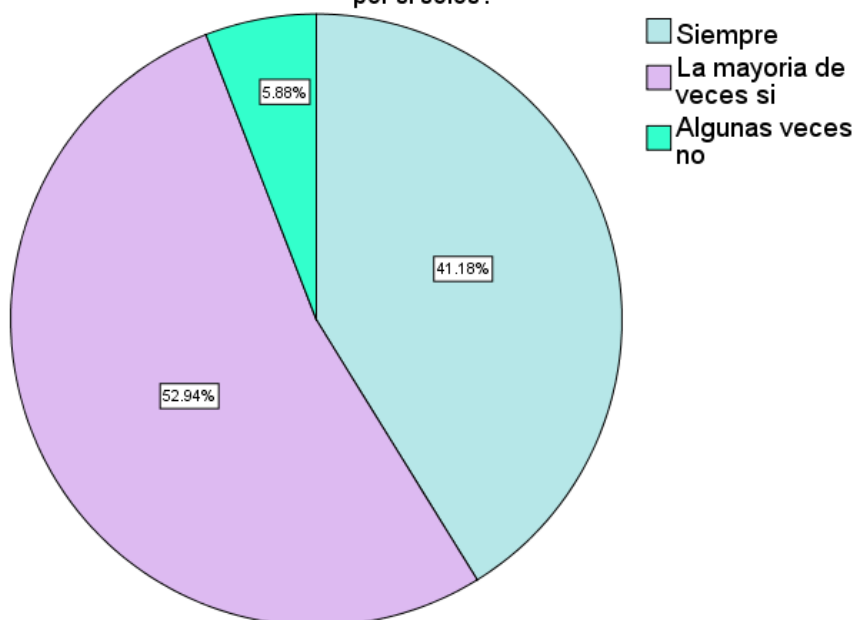
Tabla:92. 11. ¿Con la metodología que utiliza como maestro para impartir la clase, ha logrado desarrollar sus habilidades para realizar las actividades que se les piden por si solos?

		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Siempre	14	41.18%
	La mayoría de veces si	18	52.94%
	Algunas veces no	2	5.88%
	Total	34	100%

Fuente: Entrevista (cerrada) dirigida a los docentes y directores

Figura:79

11. Con la metodología que utiliza como maestro para impartir la clase, ha logrado desarrollar sus habilidades para realizar las actividades que se les piden por si solos?



Análisis

Se investigó a través la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, **por medio del siguiente ítem, 11. ¿Con la metodología que utiliza como maestro para impartir la clase, ha logrado desarrollar sus habilidades para realizar las actividades que se les piden por si solos?** ; Y se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla: 92 y figura: 79. Un 41.18% respondió que siempre, un 52.94% respondió que la mayoría de veces sí y un 5.88% manifestó que algunas veces no. Por lo tanto, el ítem alcanza un alto nivel de incidencia.

Variable: Proceso formativo

Indicador: Planifica

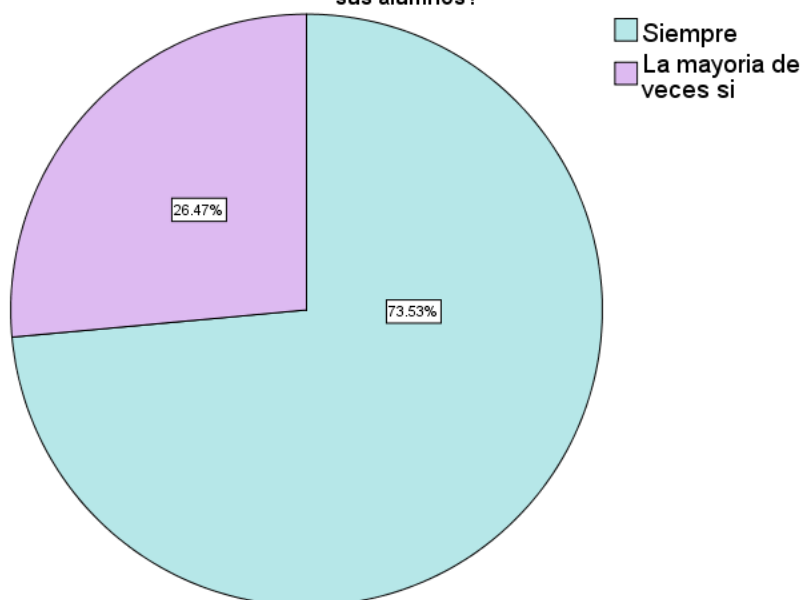
Tabla: 93. 23. ¿Planifica usted el proceso de enseñanza aprendizaje antes de impartirlas a sus alumnos?

		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Siempre	25	73.53%
	La mayoría de veces si	9	26.47 %
	Total	34	100%

Fuente: Entrevista (cerrada) dirigida a docentes y directores.

Figura: 80

23. ¿Planifica usted el proceso de enseñanza aprendizaje antes de impartirlas a sus alumnos?



Análisis

Se investigó a través la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, **por medio del siguiente ítem, 23- ¿Planifica usted el proceso de enseñanza aprendizaje antes de impartirlas a sus alumnos?** Y se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla: 93 y figura: 80. Un 73.53% respondió que siempre, un 26.57% dijo que la mayoría de veces sí. Por lo tanto, el ítem alcanza un alto nivel de incidencia.

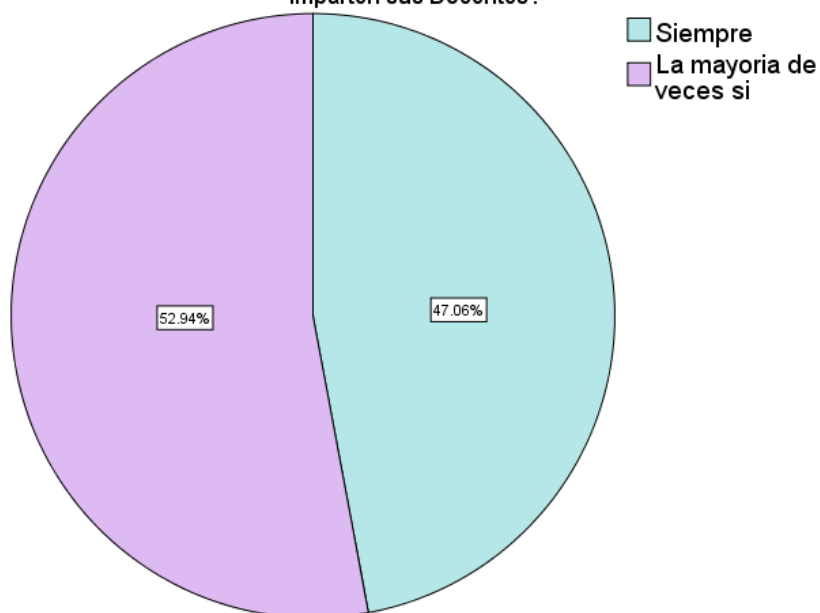
Variable Independiente: Rendimiento académico **Indicador:** Actitud

Tabla: 94. 24. ¿Sus alumnos tienen la actitud positiva de copiar todas las clases que les imparten sus Docentes?			
		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Siempre	16	47.06%
	La mayoría de veces si	18	52.94%
	Total	34	100%

Fuente: Entrevista (cerrada) dirigida a docentes y directores.

Figura:81

24. ¿Sus alumnos tienen la actitud positiva de copiar todas las clases que les imparten sus Docentes?



Análisis

Se investigó a través la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, **por medio del siguiente ítem, 24- ¿Sus alumnos tienen la actitud positiva de copiar todas las clases que les imparten sus Docentes?** Y se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla: 94 y figura 81. Un 47.06% respondió que siempre, un 52.94% contestó que la mayoría de veces sí. Por lo tanto, el ítem alcanza un alto nivel de incidencia.

Variable: Proceso Formativo

Indicador: Espacio

Tabla:95. 25. ¿El espacio de su aula es amplia para desarrollar las actividades académicas del proceso formativo de sus estudiantes?

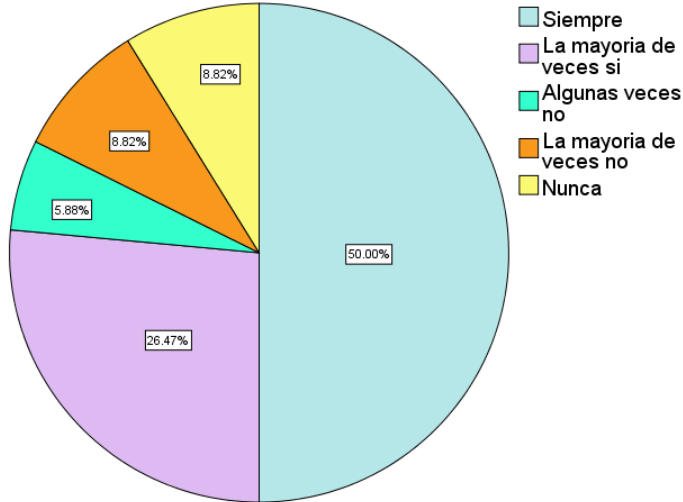
		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Siempre	17	50.00%
	La mayoría de veces si	9	26.47%
	Algunas veces no	2	5.88%
	La mayoría de veces no	3	8.82%
	Nunca	3	8.82%

Total	34	100%
-------	----	------

Fuente: Entrevista (cerrada) dirigida a docentes y directores.

Figura:82

25. ¿El espacio de su aula es amplia para desarrollar las actividades académicas del proceso formativo de sus estudiantes?



Análisis

Se investigó a través la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, por medio del siguiente ítem, 25- **¿El espacio de su aula es amplia para desarrollar las actividades académicas del proceso formativo de sus estudiantes?** ; Y se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla: 95 y figura 82. Un 50.00% respondió que siempre, un 26.47% dijo que la mayoría de veces sí, un 5.88% manifestó que algunas veces no, otro 8.82%, contestó que la mayoría de veces no, y el otro 8.82% manifestó que nunca. Por lo tanto, el ítem alcanza un alto nivel de incidencia.

Variable: Rendimiento Académico

Indicador: Tareas

		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Siempre	3	8.82%
	La mayoría de veces si	13	38.24%
	Algunas veces no	16	47.06%
	Nunca	2	5.88%
	Total	34	100%

Fuente: Entrevista (cerrada) dirigida a docentes y directores.

Figura: 83



Análisis

Se investigó a través la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, por medio del siguiente ítem, 25- **¿El espacio de su aula es amplia para desarrollar las actividades académicas del proceso formativo de sus estudiantes?**; Y se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla: 96 y figura 83. Un 8.82% respondió que siempre, un 38.24% contestó que la mayoría de veces sí, un 47.06% manifestó que algunas veces no, y el otro 8.82% dijo que nunca. Por lo tanto, el ítem alcanza un alto nivel de incidencia.

Variable: Proceso Formativo

Indicador: Aprendizaje

Tabla:97. 27. ¿Sus alumnos han obtenido un aprendizaje significativo, el cual les haya ayudado a desarrollar sus Habilidades en el aula, desde que inició el Programa Social Paquetes Escolares?

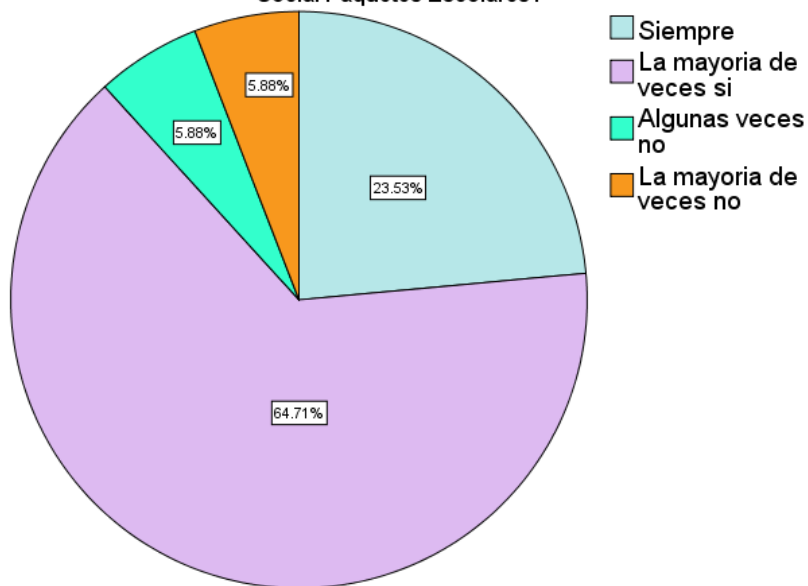
		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Siempre	8	23.53%
	La mayoría de veces si	22	64.71%
	Algunas veces no	2	5.88%

	La mayoría de veces no	2	5.88%
	Total	34	100%

Fuente: Entrevista (cerrada) dirigida a docentes y directores.

Figura:84

27. ¿Sus alumnos han obtenido un aprendizaje significativo, el cual les haya ayudado a desarrollar sus Habilidades en el aula, desde que inició el Programa Social Paquetes Escolares?



Análisis

Se investigó a través la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, por medio del siguiente ítem, 27- **¿Sus alumnos han obtenido un aprendizaje significativo, el cual les haya ayudado a desarrollar sus Habilidades en el aula, desde que inició el Programa Social Paquetes Escolares?**; Y se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla 97 y figura 84. Un 23.53% respondió que siempre, un 64.71% contestó que la mayoría de veces sí, un 5.88% manifestó que algunas veces no, y el otro 5.88% dijo que la mayoría de veces no. Por lo tanto, el ítem alcanza un alto nivel de incidencia.

Variable: Rendimiento Académico **Indicador:** Interés

		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Siempre	3	8.82%
	La mayoría de veces si	26	76.47%

	Algunas veces no	4	11.76%
	Nunca	1	2.94%
	Total	34	100.0%

Fuente: Entrevista (cerrada) dirigida a docentes y directores.

Figura:85



Análisis

Se investigó a través la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, por medio del siguiente ítem, 28-¿**Sus alumnos muestran interés para realizar las actividades escolares asignadas?**; Y se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla: 98 y figura : 85 Un 8.82% respondió que siempre, un 76.47% respondió que la mayoría de veces sí, un 11.76% manifestó que algunas veces no, y el otro 2.94% dijo que nunca Por lo tanto, el ítem alcanza un alto nivel de incidencia.

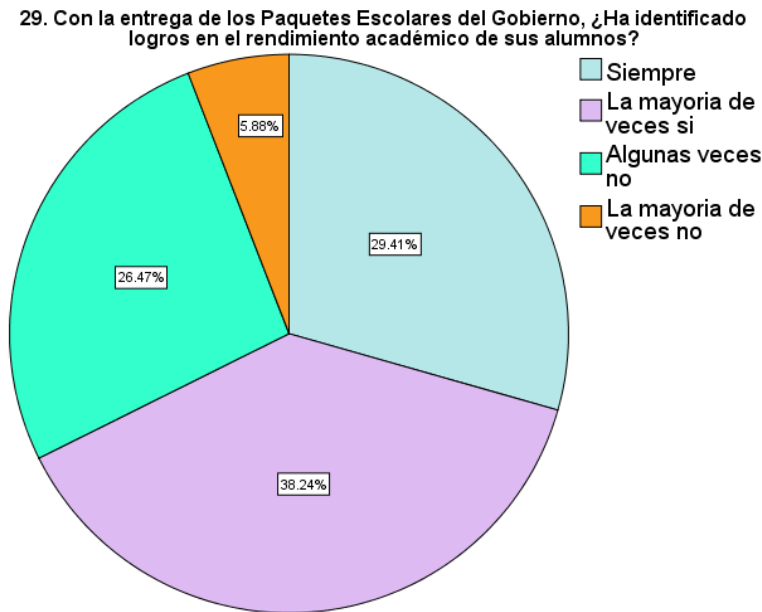
Variable: proceso formativo **Indicador:** Logros

Tabla:99. 29. Con la entrega de los Paquetes Escolares del Gobierno, ¿Ha identificado logros en el rendimiento académico de sus alumnos?
--

		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Siempre	10	29.41%
	La mayoría de veces si	13	38.24%
	Algunas veces no	9	26.47%
	La mayoría de veces no	2	5.88%
	Total	34	100%

Fuente: Entrevista (cerrada) dirigida a docentes y directores.

Figura:86



Análisis

Se investigó a través la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, por medio del siguiente ítem, 29- **Con la entrega de los Paquetes Escolares del Gobierno, ¿Ha identificado logros en el rendimiento académico de sus alumnos?**; Y se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla:99 y figura: 86. Un 29.41% respondió que siempre, un 38.24% contestó que la mayoría de veces sí, un 26.47% manifestó que algunas veces no, y el otro 5.88% dijo que la mayoría de veces no Por lo tanto, el ítem alcanza un alto nivel de incidencia.

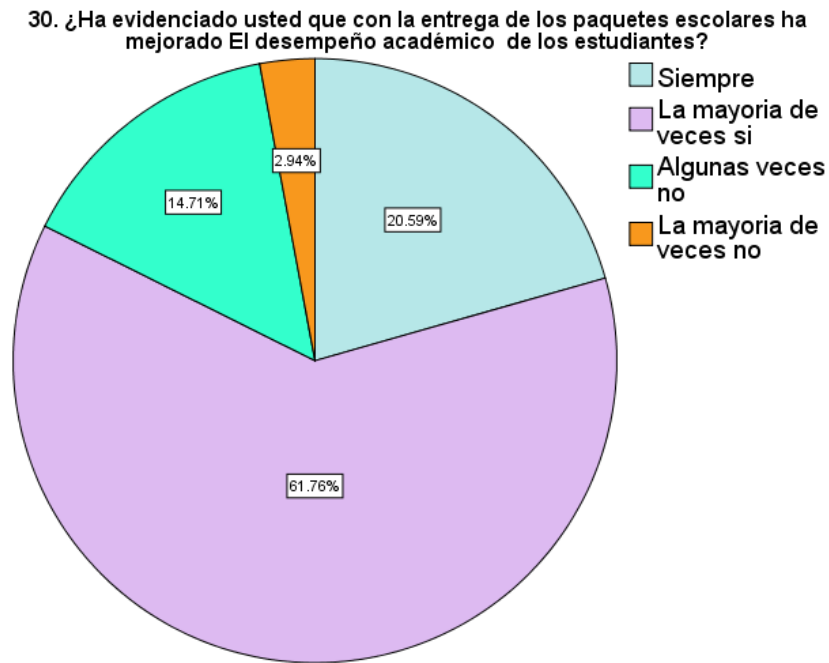
Variable: Rendimiento Académico **Indicador:** Desempeño

Tabla:100. 30. ¿Ha evidenciado usted que con la entrega de los paquetes escolares ha mejorado El desempeño académico de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Siempre	7	20.59%
	La mayoría de veces si	21	61.76%
	Algunas veces no	5	14.71%
	La mayoría de veces no	1	2.94%
	Total	34	100%

Fuente: Entrevista (cerrada) dirigida a docentes y directores.

Figura:87



Análisis

Se investigó a través la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, por medio del siguiente ítem, 30-**¿Ha evidenciado usted que con la entrega de los paquetes escolares ha mejorado El desempeño académico de los estudiantes?**; Y se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla: 100 y figura 87 Un 20.59% respondió que siempre, un 61.76% contestó que la mayoría de veces sí, un 14.71% manifestó que algunas veces no, y el otro 2.94% manifestó que la mayoría de veces no Por lo tanto, el ítem alcanza un alto nivel de incidencia.

Variable: Proceso Formativo

Indicador: Recursos

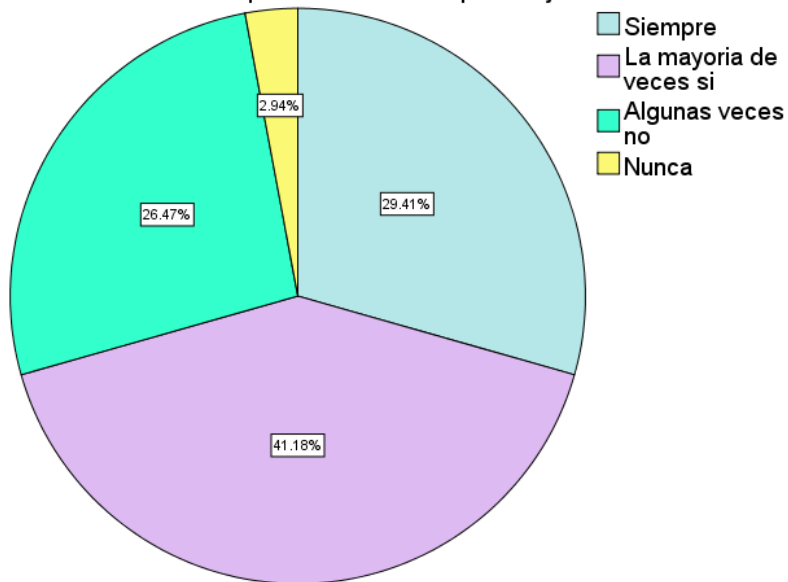
Tabla:101. 31. ¿La escuela cuenta con los recursos materiales necesarios para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Siempre	10	29.41%
	La mayoría de veces si	14	41.18%
	Algunas veces no	9	26.47%
	Nunca	1	2.94%
	Total	34	100%

Fuente: Entrevista (cerrada) dirigida a docentes y directores.

Figura: 88

31. ¿La escuela cuenta con los recursos materiales necesarios para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje?



Análisis

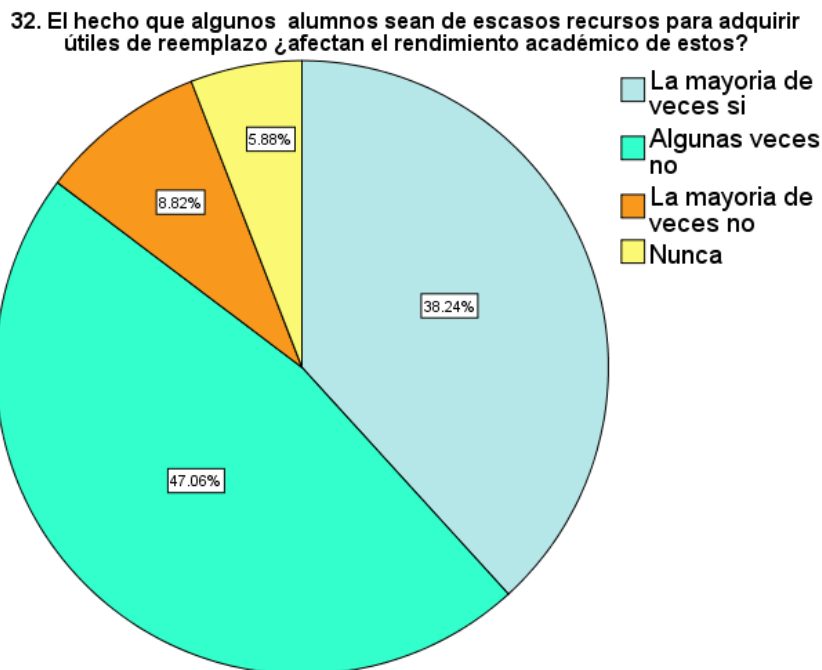
Se investigó a través la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, por medio del siguiente ítem, 31-**¿La escuela cuenta con los recursos materiales necesarios para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje?;** Y se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla: 101 y figura : 88 Un 29.41% respondió que siempre, un 41.18% contestó que la mayoría de veces sí, un 26.47% manifestó que algunas veces no, y el otro 2.94% dijo que nunca Por lo tanto, el ítem alcanza un alto nivel de incidencia.

Variable: Rendimiento Académico **Indicador:** Rendimiento

Tabal:102. 32. El hecho que algunos alumnos sean de escasos recursos para adquirir útiles de reemplazo ¿afectan el rendimiento académico de estos?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	La mayoría de veces si	13	38.24%
	Algunas veces no	16	47.06%
	La mayoría de veces no	3	8.82%
	Nunca	2	5.88%
	Total	34	100%

Fuente: cuestionario dirigida a los docentes .

Figura:89



Análisis

Se investigó a través la entrevista dirigida a los docentes y directores de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, por medio del siguiente ítem, 32- **El hecho que algunos alumnos sean de escasos recursos para adquirir útiles de reemplazo ¿afectan el rendimiento académico de estos?**; Y se obtuvieron los resultados mostrados en la tabla: 102 y figura : 89 Un 38.24% respondió que la mayoría de veces sí, un 47.06% manifestó que algunas veces no, y el 8.82% contestó que algunas veces no, 5.88% dijo que nunca Por lo tanto, el ítem alcanza un alto nivel de incidencia.

Tabla N°103

No Sujetos	X	Y	X ²	Y ²	Di	di ²
	Proceso Formativ o	Rendimient o Académico			(x-y)	(x-y) ²
1	6		2.5	1	1.5	2.25
2	6		2.5	2.5	0	0
3	6		2.5	2.5	0	0
33			33	31.5	1.5	2.25
34			33	34	-1	1
					Sumatori a Di²	301.5

DESARROLLO DE LA FORMULA

Variable x3 y variable
y3
 $R = \frac{1 - 6 \cdot \sum d^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$
 $= \frac{1 - 6 \cdot 301.5}{60(60^2 - 1)}$
 $= \frac{39270}{0.046065699}$
= 0.953934301

Ver anexo

Análisis

Como resultado de la prueba del Coeficiente R_s de Spearman = 0.95 y un nivel de significancia 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se establece una tendencia por aprobar la hipótesis alterna No. 3, la cual expresa que: El proceso formativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de las Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán. Por consiguiente de manera estadística, se puede decir que: dependiendo el empeño que los Docentes pongan a la realización de clases creativas y haciendo uso de metodologías innovadoras el proceso formativo al que el estudiante se sometiera fuera el ideal, pero los Docentes manifiestan que la institución no cuenta con los materiales didácticos apropiados para ellos poder crearlos y que a pesar de las circunstancias, los alumnos obtienen notas no tan bajas con promedios de entre 6 hasta 10. El espacio en que se desarrollan es suficiente y se les observó motivados a trabajar en las actividades que el Docente les indicó trabajar,

4.1.3. DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Para procesar los datos de la guía de observación se procedió a utilizar la siguiente.

$$\% = \frac{ni}{N} \times 100\%$$

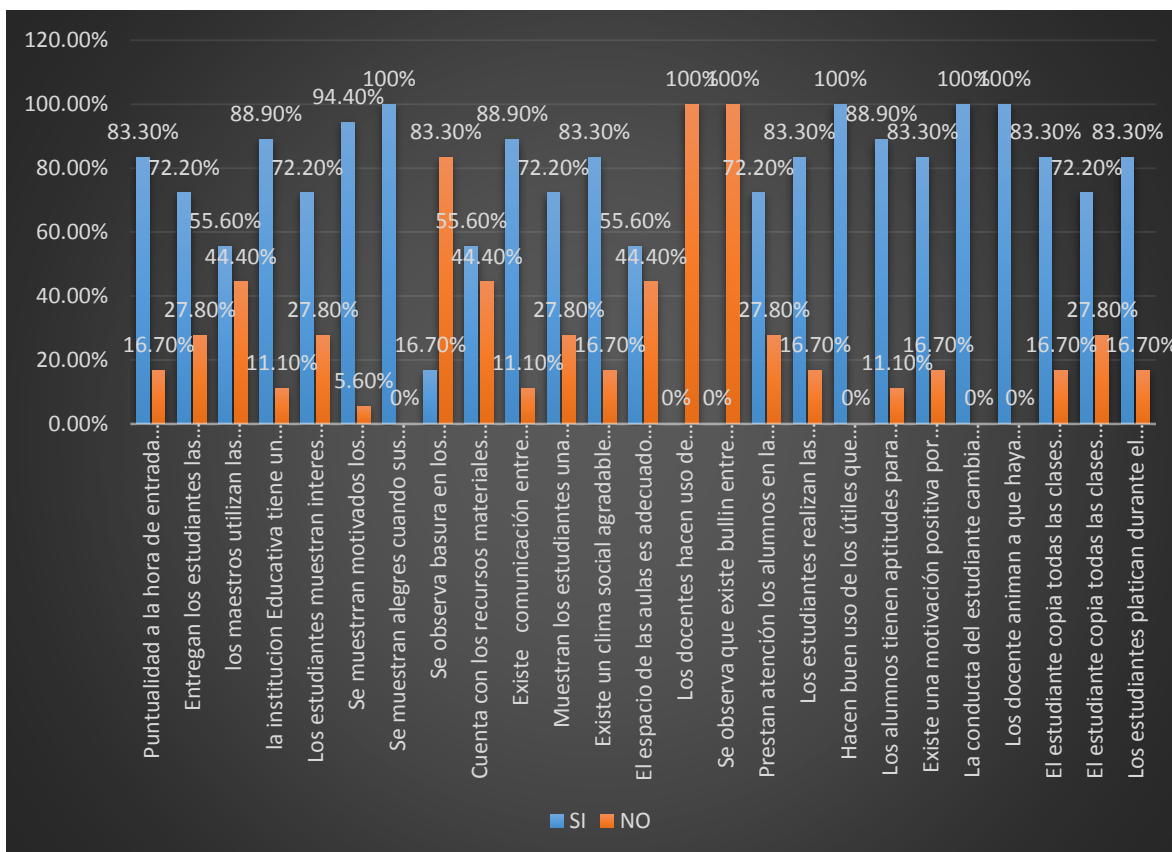
TABLA N°104

INDICADORES OBSERVADOS.

N°	Aspecto observado	Alternativas				TOTAL
		SI	%	NO	%	
1	Puntualidad a la hora de entrada de los estudiantes	25	73.5%	9	26.5%	100%
2	Entregan los estudiantes las tareas	30	82.2%	4	17.8%	100%
3	Los maestros utilizan las metodologías adecuadas para impartir las clases	20	58.8%	14	41.2%	100%
4	La Institución Educativa tiene un ambiente escolar agradable	32	94.1%	2	5.9%	100%
5	Los estudiantes muestran interés en las actividades que realiza	30	82.2%	4	17.8%	100%
6	Se muestran los estudiantes motivados al hacer las actividades que el maestro le indica.	31	91.1%	3	8.9%	100%
7	Se muestran alegres cuando sus calificaciones reflejan notas positivas	34	100%	0	0%	100%
8	Se observa basura en los alrededores de la escuela	2	5.9%	32	94.1%	100%
9	Cuenta con los recursos materiales adecuados para realizar las actividades dentro de la institución educativa.	32	94.1%	2	5.9%	100%
10	Existe comunicación entre alumnos, Docentes y Director dentro de la Institución Educativa	32	94.1%	2	5.9%	100%
11	Muestran los estudiantes una actitud de interés en la realización de las actividades escolares.	31	91.1%	3	8.9%	100%
12	Existe un clima social agradable entre estudiantes, Docentes y Director.	32	94.1%	2	5.9%	100%
13	El espacio de las aulas es adecuado para realizar las actividades educativas.	28	82.4%	6	17.6%	100%

14	Los docentes hacen uso de materiales didácticos en la clase.	0	0%	34	100%	100%
15	Se observa que existe bullin entre compañeros dentro de la institución educativa.	1	2.9%	33	97.1%	100%
16	Prestan atención los alumnos en la clase	32	94.1%	2	5.9%	100%
17	Los estudiantes realizan las actividades que los docentes les indican por si solos.	31	91.1%	3	8.9%	100%
18	Hacen buen uso de los útiles que conforman el paquete escolar	34	100%	0	0%	100%
19	Los alumnos tienen aptitudes para trabajar en equipo y realizar las actividades en el aula.	33	88.9%	1	11.1%	100%
20	Existe una motivación positiva por parte de los docentes hacia los alumnos en el salón de clase.	32	83.3%	2	16.7%	100%
21	La conducta del estudiante cambia cuando su maestro le motiva positivamente o negativamente	34	100%	0	0%	100%
22	Los docentes animan a que haya compañerismos y armonía entre estudiantes	34	100%	0	0%	100%
23	El estudiante copia todas las clases que le imparte su docente	31	91.1%	3	8.9%	100%
24	Hay ausencia de estudiantes en el salón de clases	25	73.5%	9	26.5%	100%
25	Los estudiantes platican durante el desarrollo de clases	28	82.4%	6	17.6%	100%
Total		325	1,950.9 %	126	549.1%	2,500/100%

FIGURA N° 90
INDICADORES OBSERVADOS POR PORCENTAJES.



Análisis

Dentro de los resultados de la guía de observación obtuvimos que el 73.5% tienen una gran puntualidad a la hora de entrada a la institución educativa, mientras que el 23.3% no son puntuales por diferentes razones. Según la guía de observación el 82.2% de los estudiantes entregan las tareas mientras el 17.8% no las entregan. Dentro de los resultados la mayoría de los maestros el 58.8% utilizan las metodologías adecuadas para impartir las clases mientras el 41.2% aplican metodologías tradicionales para la realización de sus clases. Se pudo observar que el 94.1% la mayoría de Las instituciones Educativas tiene un ambiente escolar agradable mientras que otro 5.9% no tiene un ambiente agradable. Los estudiantes muestran

interés en las actividades que realizan el 82.2% a diferencia del 17.8% no muestran interés por realizar sus actividades tanto en el aula como ex aula. Se pudo observar que el 91.1% estudiantes muestran motivados al hacer las actividades que el maestro le indica mientras el 8.9% no se muestran motivados para desarrollar las actividades que se le indican. La mayoría del 100% de alumnos muestra alegría cuando sus calificaciones reflejan notas positivas en sus asignaturas. Se observó un 5.9% de basura en los alrededores de la escuela mientras el 94.1% no se vio basuras en su alrededor. La institución educativa cuenta con el 94.1% Cuenta con los recursos materiales adecuados para realizar las actividades dentro de la institución educativa mientras el 5.9% no cuenta con los recursos materiales. Se observó que el 94.1% comunicación entre alumnos, Docentes y Director dentro de la Institución Educativa a diferencia del 5.9% no existe una comunicación entre ellos. Los estudiantes muestran un 91.1 % de interés y actitud en la realización de las actividades escolares mientras el 8.9% no muestran interés en sus diferentes actividades. En las instituciones educativas el 94.1% Existe un clima social agradable entre estudiantes, Docentes y director mientras en las otras instituciones el 5.9% no tienen un clima social agradable. El espacio de las aulas de los centros educativos tiene un 82.4% es adecuado para realizar las actividades educativas mientras el 17.6% no poseen espacios adecuados para la realización de sus clases. El 100% de los docentes no hacen uso de los materiales didácticos durante la clase. Se observó que el 2.9% que si existe bullin entre compañeros dentro de la institución educativa mientras el 97.1% se observó que no tenía bullin dentro de la institución educativa. Se observó que el 94% de la mayoría de los alumnos Prestan atención en la clase mientras el 5.9% alumnos no presta atención durante el desarrollo de clases. El 91.1% de los estudiantes realizan las actividades que los docentes les indican por si solos a diferencia del 8.9% que no realizan las actividades por si solos. El 100% de los alumnos hacen buen uso de los útiles que conforman

el paquete escolar. Se observó que 88.9% de los alumnos tienen aptitudes para trabajar en equipo y realizar las actividades en el aula a diferencia del 11.1% que no tienen aptitudes para realizar sus actividades. De acuerdo a lo observado el 83.3% tiene una motivación positiva por parte de los docentes hacia los alumnos en el salón de clase mientras el 16.7% no tiene motivación por parte de los docentes. En la guía de observación se estima que el 100% de los estudiantes tiene cambio de conducta cuando su maestro le motiva positiva o negativamente. Los docentes animan al 100 a los estudiantes para exista compañerismo y armonía entre ellos mismos. El 91.1% estudiante copia todas las clases que le imparte su docente mientras el 8.9% no copian todas las clases que les imparten en las clases. El 73.5% de estudiantes no tienen ausencia de estudiantes en el salón de clases a diferencias del 26.5% que si hay ausencia de estudiantes. Se estima que el 82.4% estudiantes platican durante el desarrollo de clases a diferencia del **17.6%** no platican durante el desarrollo de la clase.

4.1.4. ANÁLISIS GENERAL DE LA INFORMACIÓN.

Un dato importante encontrado por el equipo de investigadoras, en la presente investigación, es que el presente Programa que se investigó está inmerso en el Plan Social Educativo Vamos a la Escuela, el cual es una política educativa enmarcada en los programas sociales, es por ende que las políticas educativas, vienen en respuestas como medidas a las necesidades que presenta la población en común y buscan solventar las problemáticas existentes en la población; entre ellas busca disminuir la deserción escolar y aumentar la matrícula para lograr desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes lo que está íntimamente ligado con la calidad educativa que estos reciben y las metodologías que utilizan los docentes para lograrlo, por lo cual al contrastarlo con las visitas de campo a las instituciones que formaron parte de la investigación los docentes no hacían uso de materiales didácticos para impartir sus clases y los alumnos también confirmaron en el respectivo cuestionario este hecho, incluso los mismos Docentes manifestaron no utilizarlos.

En tal sentido, el ambiente escolar es un factor que influye en la motivación, aptitudes, metas que el estudiante pueda manifestar en su proceso educativo, debido a que es necesario el involucramiento de todos los entes involucrados en la formación del niño (padres, Docentes, Directores y estudiantes). El equipo de investigadoras pudo constatar, que el ambiente escolar que se observó en las instituciones educativas visitadas es satisfactorio porque hay comunicación entre estudiantes, Docentes y Director, por lo que los alumnos se observaban motivados y muy respetuosos, dato que concuerda con las respuestas de los estudiantes y la de los Docentes en los respectivos instrumentos de recolección de datos.

El proceso formativo influye en su rendimiento académico, debido a que en el ser humano inicia desde el momento del nacimiento, por la razón, que se va formando y desarrollando de acuerdo con los valores y cultura que son transmitidos en primera instancia en el hogar y posteriormente al Sistema Educativo y así, alcanzar logros en su vida, trazándose metas y obtener un buen desempeño académico, que le sea útil en su vida personal y profesional. En cuanto a la visita realizada en las instituciones educativas, se observó que la mayoría de los estudiantes mostraban interés en la realización de las actividades que los Maestros les indicaban, además, según los Docentes entrevistados, los estudiantes obtienen notas aceptables entre promedios de 6, 7, 8 y 9.

Como estadístico, se utilizó la R de Spearman, con el cual, se pudieron aceptar las hipótesis específicas de la investigación, iniciando con la Prueba piloto, que se realizó en el Centro Escolar Concha Viuda de Escalón a 60 estudiantes y 35 Docentes. Se procedió a comprobar las hipótesis estadísticas aplicadas al cuestionario de estudiantes, en donde las tres variables, dan como resultado 0.98 de confianza con un margen de error del 5%. Así mismo, siempre en la prueba piloto aplicada a la guía de entrevista para Docentes, se comprobaron las hipótesis estadísticas en donde se aceptaron las hipótesis de la investigación y se rechazaron las nulas, debido a que se obtuvieron puntajes de 0.98%, 0.99% y 0.81%.

Posteriormente, al procesar los datos reales de la investigación, se encontraron muchos datos significativos, entre los cuales, los accesorios escolares que los estudiantes reciben no duran todo el año escolar, por lo que los padres de familia frecuentemente tienen que estar invirtiendo en reemplazar los útiles que se han terminado. Además, los estudiantes que actualmente están en Educación Básica, no saben hacer una comparación de lo que fue antes de la implementación del Programa Social Paquetes Escolares, con la actualidad que

ya los reciben como parte de la política educativa que implementó el Gobierno. También, el objetivo de creación del Programa Paquetes Escolares, no se ha alcanzado en su totalidad, debido a que muchos estudiantes tienen que abandonar sus estudios por diferentes motivos, entre ellos los de índice de violencia y conflictos entre zonas. Así mismo, los Docentes manifestaron, que los estudiantes se sienten más motivados a realizar sus actividades escolares, cuando se les motiva y estimula a que confíen en que ellos pueden alcanzar sus objetivos y mejorar en su vida personal y profesional un buen desempeño, dato que concuerda con lo manifestado por los estudiantes.

otra parte, al comprobar la primera hipótesis específica, enfocada en el cuestionario de estudiante, se acepta la hipótesis de investigación con un 98% de confianza y 5% de error, lo que implica que la política educativa determina elevadamente el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de segundo ciclo de Educación Básica de las instituciones educativas en estudio, por lo que hay una tendencia a ser aprobada la hipótesis de la investigación y se rechaza la nula, por lo que los estudiantes expresan que el hecho de contar con útiles escolares iguales a los de sus compañeros, hace que sus compañeros no los vean de menos por tener útiles diferentes, contribuyendo en ese sentido a disminuir un poco las desigualdades sociales. Así mismo, la hipótesis específica segunda se acepta con un 98% de confianza y 5% de error, por lo que implica que el ambiente escolar determina la motivación escolar de los estudiantes que forman parte de la investigación, dato que fue confirmado por el equipo de investigadoras con la guía de observación, en donde las instituciones educativas, todas a pesar de ser en su mayoría del área rural, se aprecia un ambiente agradable, con lo cual concuerdan los Docentes y alumnos con lo que manifestaron el respectivo cuestionario y guía de entrevista, donde los Docentes manifiestan que esto lo

han alcanzado mediante un trabajo en equipo entre estudiantes, alumnos y Director. También, la hipótesis específica tres fue aceptada con un 98% de confianza y 5% de error, lo que implica que el proceso formativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que los docentes expresaron en este ámbito, que dependiendo del proceso de formación que el estudiante haya cursado y el empeño manifestado por ellos, así será el rendimiento o notas que logren.

Con respecto a la guía de entrevista a Docentes, las hipótesis estadísticas, al igual que las anteriores fueron aceptadas, por ejemplo; la primera hipótesis obtuvo como porcentaje de 97% de confianza y 5% de error, lo que implica que la política educativa determina el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de segundo ciclo de Educación Básica de las instituciones educativas en estudio, por lo que hay una tendencia a ser aprobada la hipótesis de la investigación y se rechaza la nula, por lo que los estudiantes manifestaron que se sienten motivados que se les entregue su paquete escolar, sustentado por los Docentes que ven en sus alumnos el beneficio que les representa a la economía familiar y como equipo se observó que hacen buen uso de los materiales didácticos que se les entrega. De igual forma, la segunda hipótesis fue aceptada con 93% de confianza y 5% de error. Lo que implica que el ambiente escolar determina la motivación escolar en los estudiantes y la tercera hipótesis fue aprobada con un 95% de confianza y 5% de error. Lo que implica que el proceso formativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes que forman parte de la investigación, por lo que se confirma la información proporcionada tanto por estudiantes, Docentes.

Un dato importante, que se encontró en cuanto al derecho a la educación, es sustentado en la Constitución de la República en los artículos 53 y 54 y puesto en marcha a través del Programa Social Paquetes Escolares; en donde los estudiantes manifiestan que están de acuerdo con estas medidas que tomo el Gobierno de implementar el antes mencionado programa, porque cumplen su derecho a estudiar, respuesta secundada por los Docentes y observado por el equipo de investigadoras donde los alumnos se veían con deseos de realizar lo que incluyen sus actividades académicas.

Observó que los estudiantes manifestaban actitudes positivas a trabajar lo indicado por sus Docentes, cuando utilizaban un lenguaje respetuoso y motivador; los alumnos expresaron que cuando les felicitan por haber hecho bien las cosas le ponen más empeño a las actividades que realizan, lo cual secundan con su opinión los Docentes, porque dicen que cuando regañan enojados a sus estudiantes, estos por rebeldía tratan de llevarles la contraria, por lo que ellos como maestros les motivan a que vivan en armonía y respeto, utilizando palabras mágicas de cortesía.

Los estudiantes expresaron que se sienten más seguros para realizar sus tareas escolares, cuando sus padres o encargados les apoyan en orientarlos en la realización de sus tareas, pero los Docentes manifiestan que un alto porcentaje de alumnos no cuentan con tal apoyo en sus casas, porque les dicen los estudiantes a ellos que algunos de su padre no le prestan atención por estar las redes sociales e internet.

Se observó que el espacio de las aulas es bastante amplio para realizar actividades en las que se necesite de este recurso; los estudiantes mencionaron que se sienten bien en su aula y que con lo que no cuentan frecuentemente, son con materiales didácticos para hacer carteles en equipo y tienen que unir con pegamento varias páginas, dato corroborado por los Docentes quienes dicen que ellos desearían innovar con otras metodologías pero que los recursos materiales con los que cuenta la escuela no les permite contar con ellos.

Se espera esta investigación, sea el inicio de nuevas investigaciones, que promuevan el derecho a una educación para todos y los útiles escolares que los estudiantes reciban, sean suficientes para rendir todo el año escolar y mediante ello, mejorar el desempeño académico de estos, tanto en su vida personal como profesional en un futuro.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Según el estudio realizado por las investigadoras de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador: Tras haber hecho una investigación rigurosa se concluyó lo siguiente:

1. El Programa Social Paquetes Escolares, implementado por el Gobierno de El Salvador, incide de manera directa en el desempeño académico de los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica, contribuyendo a la mejora de su vida personal y profesional si no abandonan sus estudios; ya que este programa está inmerso en el Plan Social Educativo Vamos a la Escuela, el cual es una política educativa enmarcada en los programas sociales, es por ende que las políticas educativas, vienen en respuesta como medidas a las necesidades que presenta la población en común y buscan solventar las problemáticas existentes en la población estudiantil entre ellas busca disminuir la deserción escolar y aumentar la matrícula y las desigualdades sociales.
2. Se identificó que se le da cumplimiento a la Política Educativa de la que forma parte el Programa Social Paquetes Escolares, según los resultados obtenidos en la investigación realizada, por lo tanto, se están desarrollando las habilidades sociales a

los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de las Instituciones Educativas públicas de los Departamentos de La Libertad y Cuscatlán.

3. El ambiente escolar, es idóneo para los estudiantes la investigación hecha se obtuvo que el entorno es favorable para el proceso de enseñanza – aprendizaje y que además muestran motivación al realizar las actividades escolares dado que se les dota de no solo de atención y afecto, sino también se les estimula con zapatos, uniformes y útiles escolares, lo que hace que la vida escolar sea más práctica.

4. Según los resultados obtenidos tras una rigurosa investigación realizada por las investigadoras de la Universidad de El Salvador, se determina que el proceso formativo si influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de las Instituciones Educativas de los Departamentos de La Libertad y Cuscatlán, ya que se logró identificar mayor rendimiento escolar, puesto que se refleja en el desempeño estudiantil.

5.2 RECOMENDACIONES.

Se le recomienda a las instituciones educativas investigadas, que los docentes sigan haciendo su trabajo tal como lo han hecho durante los últimos años; Al gobiernos de El Salvador como a futuros gobernantes se les recomienda continuar con los Programas Sociales en Pro de la niñez y la adolescencia salvadoreña para que siempre hayan beneficios para las áreas más vulnerables en educación.

Se le sugiere a los futuros gobiernos de la República de El Salvador, que se continúe cumpliendo la implementación de la Política Educativa de la cual forma parte el Programa Social Paquetes Escolares, que determinan el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica, para que se disminuyan las desigualdades sociales, en cuanto a la superación personal de estos. Además se les invita a que mejoren los programas de acuerdo con cada necesidad de la población estudiantil y de las distintas Instituciones Educativas.

Se recomienda seguir motivando a los estudiantes con un ambiente escolar agradable como se ha estado haciendo, puesto que la investigación realizada refleja resultados favorables para los estudiantes.

Se sugiere a los Docentes, continuar propiciando un buen proceso formativo en los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de los Departamentos de La Libertad y Cuscatlán de modo que el rendimiento académico de estos sea cada día mejor hasta que logren ser profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, E. A. (2012). *"Impacto del Programa Paquete Escolares en la Economía Familiar de la Zona Rural y urbana, en los C.E, Canton San Antonio Caminos y Antonia Galindo*. San Vicente, El Salvador.: UES. Recuperado el 30 de marzo de 2018, de ri.ues.edu.sv/id/eprint/3447/1/TESIS%20PAQUETE%20ESCOLAR.PDF
- Benítez, M. d. (2006). *Problemas Actuales de Política Educativa* (segunda Edición ed.). (J. Morata, Ed.) Madrid, España: Editorial de Educación, Pedagogía, Psicología y Sociología. Recuperado el 7 de Abril de 2018, de <https://books.google.com.sv/books?id=EjlWdLfHEQUC&printsec=frontcover&dq=Problemas+Actuales+de+Pol%C3%ADtica+Educativa&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiC7br-oYnfAhUKxVkJHTAJBm8Q6AEIJzAA#v=onepage&q=Problemas%20Actuales%20de%20Pol%C3%ADtica%20Educativa&f=false>
- CABERO, J. J. (2001). *Tecnología Educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza* (Segunda ed., Vol. II). (Paidós, Ed.) Barcelona, España: Paidós. Recuperado el 12 de ABRIL de 2018, de https://books.google.com.sv/books/about/Tecnolog%C3%ADa_educativa.html?id=OQ_LPAAACAAJ&source=kp_cover&redir_esc=y
- Caribe, C. E. (JUNIO de 2007). *Estadísticas para la equidad de género: magnitudes y tendencias en América Latina*. Obtenido de es/publicaciones/27843-estadisticas-la-equidad-genero-magnitudes-tendencias-america-latina: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/27843/1/LCG2321P_es.pdf
- CHAPARRO, C. I. (1995). *El ambiente educativo: condiciones para una práctica educativa innovadora*. Colombia: Magisterio.
- CORPORATIVO. (16 de 12 de 1983). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DE EL SALVADOR*. Sansalvador: ORGANO LEGISLATIVO. Obtenido de <http://www.pgr.gob.sv/documentos/ConstitucionDeLaRepublica.pdf>
- CORPORATIVO. (16 de 12 de 1983). *Constitución de la República de El Salvador*. San Salvador, El Salvador. Obtenido de <http://www.pgr.gob.sv/documentos/ConstitucionDeLaRepublica.pdf>
- CORPORATIVO. (16 de Diciembre de 1983). *Constitución de la República de El Salvador. Diario Oficial: 234(38)*. San Salvador, El Salvador. Recuperado el 10 de Abril de 2018, de <http://www.pgr.gob.sv/documentos/ConstitucionDeLaRepublica.pdf>

COSTARICA, U. D. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU. *REVISTA EDUCACIÓN*, 16.

D'ANDREIS, L. A. (3 de Septiembre de 2009). *TESIS DOCTORAL DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL Y SU ARTICULACIÓN POLÍTICA PARA LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DEL SECTOR RURAL FUNDACION ESCUELA NUEVA "Volvamos a la gente"*. Recuperado el 12 de Marzo de 2018, de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/politica/tesis216.pdf>: www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/politica/tesis216.pdf

Dongo, A. O. (13 de Noviembre de 2009). Significado de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo. (A. O. Dongo, Ed.) *Revista de Investigación en Psicología*, v. 12, (n2), p. 227-237. Recuperado el 20 de abril de 2018, de reviipsi.psicologia@unmsm.edu.pe

EDUCACIÓN, M. D. (16 de Mayo de 2014). *Evaluación de Procesos del Programa Presidencial de Dotación de Uniformes, Zapatos y Útiles Escolares para Estudiantes de Educación Parvularia y Básica de Centros Educativos Públicos*. Obtenido de Secretaría Técnica de la Presidencia STP Unidad del Sistema de Protección Social Universal: http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sal_-_dotacion_de_uniformes.pdf

Educación, Ministerio de. (Martes de MARZO de 2005). *Plan Nacional de Educación 2021*. (M. d. Educación, Productor) Obtenido de www.oei.es/historico/quipu/salvador/plan2021_metasy politicas.pdf

El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. (2003). *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6-8.

Frida Díaz Barriga Arceo, G. H. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill 3ª. Edición.

Gallardo, A. J. (2013). *Motivacion y aprendizaje en el contexto educativo*. Madrid: Attribution Non-Commercial (BY-NC).

Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. (G. M. Garbanzo Vargas, Ed.) *Educación*, 31(1), 43-63. Recuperado el 2 de Abril de 2018, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>

Gobierno de El Salvador. (noviembre de 2010). *PLAN QUINQUENAL DE DESARROLLO 2010-2014*. Obtenido de www.transparencia.gob.sv/institutions/capres/documents/74131/download

- GOOGLE. (2016). *Google Street View e*. Recuperado el 15 de JUNIO de 2018, de GOOGLE MAPS: <https://support.google.com/maps/answer/3093484?hl=es-419&co=GENIE.Platform%3DDesktop>
- GUARDADO, D. A. (2009). *AUTOCONCEPTO Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO*. SAN SALVADOR, EL SALVADOR: UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA.
- ITURRA, G. O., GOIC, C. E., ASTETE, E. P., & JARA, M. O. (2012). HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA DESDE EL GÉNERO. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 22.
- Jimenez, L. J., & Rodriguez, A. (1 de Diciembre de 1998). LAC Human & Social Development Group Paper Series. *Los insumos escolares en la educacion secundaria y su efecto sobre el rendimiento academico de los estudiantes : un estudio en Colombia*. Latin America & Caribbean, Colombia: LAC Human & Social Development Group Paper Series. Obtenido de <http://documents.worldbank.org/curated/en/872971468031567258/Los-insumos-escolares-en-la-educacion-secundaria-y-su-efecto-sobre-el-rendimiento-academico-de-los-estudiantes-un-estudio-en-Colombia>
- José Gimeno Sacristán, A. P. (1976). *Autonconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar*. Madrid: Servicios de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- José Manuel Hernández, L. C. (1999). EL FRACASO ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD:DISEÑO DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN Y DETECCIÓN TEMPRANA. (J. M. Hernández López, Ed.) *Psicología Educativa* , 5(1), Pág. 27-40. Recuperado el 6 de Abril de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2826416>
- Justicia, C. C. (16 de abril de 2009). *LEPINA*. Obtenido de uploads/Leyes/Leyes-2/LEY-DE-PROTECCION-INTEGRAL-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf
- Lic.. Rolando Wilman Vásquez Jaico. (2006). INFLUENCIA DE LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN MATEMÁTICAS DE LOS ALUMNOS DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN LA FACULTAD. *Ciencia & Desarrollo N° 10*, 28.
- Lozano Díaz, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 46-48.

- María Teresa Quintero Quintero, G. M. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Electronica Dialnet*, págs. 93-115.
- MARN. (Agosto de 2006). *Política Nacional de Educacion Ambiental*.
- MINED. (21 de Diciembre de 1996). *LEY GENERAL DE EDUCACION*. Obtenido de <https://www.asamblea.gob.sv/decretos/details/333>:
file:///C:/Users/06/Downloads/Ley_general_educacion_reforma2005.pdf
- MINED. (2009). *Transformacion de la Educacion*. San Salvador: Ministerio de Educacion.
- MINED. (16 de Mayo de 2014). *Evaluación de Procesos del Programa Presidencial de Dotación de Uniformes, Zapatos y Útiles Escolares para Estudiantes de Educación Parvularia y Básica de Centros Educativos Públicos*. Obtenido de Secretaría Técnica de la Presidencia STP Unidad del Sistema de Protección Social Universal: http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sal_-_dotacion_de_uniformes.pdf
- MINED, D. N. (2013). Normativa del Programa Paquete Escolar. En M. d. Educación, *Normativa del Programa Paquete Escolar* (pág. 6). San Salvador: MINED.
- Moreno, P. M. (2002). Diseño y planificación del aprendizaje. *Curso de formación de formadores de usuarios*, 7.
- Moreno, P. M. (2002). Diseño y planificación del aprendizaje. *Curso de formación de formadores de usuarios*, 7.
- NARANJO, J. A. (1996). *Ciudad educativa y pedagogías urbanas* (Vol. 45). Santafé de Bogotá: D.C : Dimensión Educativa, 1996. Recuperado el 23 de Abril de 2018, de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/524Duarte.PDF>
- OSPINA, H. F. (1999). *Educación, el desafío de hoy: construyendo posibilidades y alternativas*. . Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- P. I. (2008). *El empleo en uno de los pueblos más trabajadores del mundo*. San Salvador: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).
- P.S.E.V.E. (Miercoles de Noviembre de 2013). *Sistema de Protección Social Universal en El Salvador y Ley de Desarrollo Social*. Obtenido de <https://dds.cepal.org/proteccionsocial/pacto-social/2013-11-foro-El-Salvador/SPSU-y-leyDS.pdf>
- Pardo, M. I. (2003). Reseña de programas sociales para la superación de la pobreza en América Latina. En M. I. Pardo, *Reseña de programas sociales para la superación de la pobreza en América Latina* (pág. 7). Santiago de Chile: Impreso en Naciones Unidas.

- PERGOLIS, J. C. (2000). **Relatos de ciudades posibles. Ciudad educadora y escuela: la práctica significativa.** *Revista de Arquitectura*, 33-34.
- RAICHVARG, D. (1994). **Historia y Sociedad No. 9.** *Universidad Nacional de Colombia.*
- REQUENA, F. (1998). **Rendimiento escolar, fracaso escolar.** Madrid : ediciones Morata S.A.
- Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2003). **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Quinta edición.** México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Salvador., C. N. (Miercoles 22 de junio de 2016). **Plan El Salvador Educado .** Obtenido de http://www.mined.gob.sv/jdownloads/Institucional/Plan_El_Salvador_Educado.compressed.pdf
- Secretaría Técnica de la Presidencia (STP), e. s. (19 de septiembre de 2009). **ESCOLARES, PROGRAMA PRESIDENCIAL DE DOTACION PAQUETES.** Sansalvador, El Salvador: MINISTERIO DE EDUCACION.
- Secretaría Técnica de la Presidencia (STP), e. s. (19 de septiembre de 2009). **ESCOLARES, PROGRAMA PRESIDENCIAL DE DOTACION PAQUETES.** (P. d. Salvador, Editor) Recuperado el 8 de Abril de 2018, de Presidencia de la República de El Salvador: Secretaría Técnica de la Presidencia (STP), en su rol de institución coordinadora, el Ministerio de Educación (MINED), la Comisión Nacional de la Micro y Pequeña Empresa (CONAMYPE), el Ministerio de Trabajo y Previsión Social (MTPS), el Instituto Salvador
- Secretaría Técnica y de Planificación, G. d. (ENERO de 2015). **PLAN QUINQUENAL DE DESARROLLO 2014-2019.** Obtenido de <http://www.presidencia.gob.sv/wp-content/uploads/2015/01/Plan-Quinquenal-de-Desarrollo.pdf>
- VICENTE, M. E. (21 de Diciembre de 1996). **LEY GENERAL DE EDUCACION.** Obtenido de https://www.asamblea.gob.sv/decretos/details/333:file:///C:/Users/06/Downloads/Ley_general_educacion_reforma2005.pdf
- ZANOTTI, J. L. (1986). “Posibilidades y alcances de la política educacional como una disciplina autónoma”. *Revista del Instituto de Investigaciones Educativas* , 1(Nº 56,), pp.3-25. Recuperado el 20 de Abril de 2018, de <https://books.google.com.sv/books?hl=es&id=ZVdQAAAAMAAJ&dq=jorge+luis+zanotti%2C+%E2%80%9Cposibilidades+y+alcances+de+la+pol%C3%A9tica+educacional+como+una+disciplina+aut%C3%B3noma%E2%80%9D&focus=searchwithinvolume&q=jorge+luis+zanotti%2C+%E2%80%9Cposibil>

ANEXOS

Anexo A. Instrumentos de recolección de información.

Anexo A1: Guía de Observación.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEMINARIO DE GRADUACION
GUÍA DE OBSERVACIÓN**



Objetivo: Recolectar información evidente y concreta del Programa Social “Paquetes Escolares” si incide en el desempeño académico de los estudiantes de segundo ciclo de Educación Básica del departamento de La Libertad y Cuscatlán durante el año 2018.

Observador _____

Nombre del Centro Escolar: _____ **Fecha** _____ **Hora** _____

CRITERIO A OBSERVAR		SI	NO
1	Puntualidad a la hora de entrada de los estudiantes		
2	Entregan los estudiantes las tareas		
3	Los maestros utilizan las metodologías adecuadas para impartir las clases.		
4	La Institución Educativa tiene un ambiente escolar agradable		
5	Los estudiantes muestran interés en las actividades que realiza		
6	Se muestran los estudiantes motivados al hacer las actividades que el maestro le indica.		
7	Se muestran alegres cuando sus calificaciones reflejan notas positivas		
8	Se observa basura en los alrededores de la escuela.		
9	Cuenta con los recursos materiales adecuados para realizar las actividades dentro de la institución educativa.		
10	Existe comunicación entre alumnos, Docentes y Director dentro de la Institución Educativa		
11	Muestran los estudiantes una actitud de interés en la realización de las actividades escolares.		
12	Existe un clima social agradable entre estudiantes, Docentes y Director.		
13	El espacio de las aulas es adecuado para realizar las actividades educativas.		
14	Los docentes hacen uso de materiales didácticos en la clase.		
15	Se observa que existe bullin entre compañeros dentro de la institución educativa.		
16	Prestan atención los alumnos en la clase		
17	Los estudiantes realizan las actividades que los docentes les indican por si solos.		
18	Hacen buen uso de los útiles que conforman el paquete escolar		
19	Los alumnos tienen aptitudes para trabajar en equipo y realizar las actividades en el aula.		
20	Existe una motivación positiva por parte de los docentes hacia los alumnos en el salón de clase.		
21	La conducta del estudiante cambia cuando su maestro le motiva positiva o negativamente		
22	Los docentes animan a que haya compañerismos y armonía entre estudiantes		
23	El estudiante copia todas las clases que le imparte su docente		
24	Hay ausencia de estudiantes en el salón de clases		
25	Los estudiantes platican durante el desarrollo de clases		

Anexo A2: Cuestionario.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEMINARIO DE GRADUACION



CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS EN ESTUDIO.

Saludo: Reciban un cordial saludo estimados jóvenes, les deseamos éxitos en el desempeño de su vida académica.

Objetivo: Recolectar información sobre si el Programa Social “Paquetes Escolares” incide en el desempeño académico de los estudiantes de segundo ciclo de Educación Básica de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán durante el año 2018.

Indicaciones: A continuación, encontrará 37 preguntas, lea detenidamente y responda con una “X” la opción que estime conveniente. Este cuestionario se divide en dos partes, cinco preguntas que son socio demográficas y treinta y dos que forman parte de la investigación.

PARTE I

Ejemplo: ¿Tu escuela cuenta con el Programa Paquetes Escolares?

1- Siempre__ 2- La mayoría de las veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__
5- Nunca__

Departamento: 1- La Libertad ____ 2- Cuscatlán____

Turno: 1 Mañana ____ 2 Tarde ____.

Sexo del estudiante: 1-Niño ____ 2- Niña ____

Edad: 1-9 años ____ 2- 10- años____ 3- 11 años____ 4- 12 años____ 5- más de 12 años____

Grado 1- 4º grado ____ 2- 5º grado____ 3- 6º grado____

PARTE II

1. ¿En tu casa tiene los útiles necesarios, por ejemplo: plumones, colores tijeras lapiceros, ¿para hacer tus tareas?

1- Siempre__ 2- La mayoría de las veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de las veces no__ 5- Nunca__

2. ¿Te miran de menos tus compañeros cuando no tienes los útiles escolares que no trae el paquete?

1- Siempre__ 2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

3. ¿Son suficientes los accesorios que trae el paquete escolar para finalizar el año?

1- Siempre__ 2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

4. ¿Has observado que con la entrega de los paquetes escolares han llegado más niños a tu salón de clases?

1- Siempre___2- La mayoría de veces si___ 3- Algunas veces no___ 4- La mayoría de veces no___ 5- Nunca___

5. ¿Tus proyectos en el futuro incluyen finalizar una carrera universitaria?

1- Siempre___2- La mayoría de veces si___ 3- Algunas veces no___ 4- La mayoría de veces no___ 5- Nunca___

6. ¿El Programa Social Paquetes Escolares te ayuda a cumplir tu derecho a estudiar y poner en práctica lo aprendido en esta escuela?

1- Siempre___2- La mayoría de veces si___ 3- Algunas veces no___ 4- La mayoría de veces no___ 5- Nunca___

7. ¿La manera de platicar con tus compañeros se debe a que hay un ambiente agradable en esta escuela?

1- Siempre___2- La mayoría de veces si___ 3- Algunas veces no___ 4- La mayoría de veces no___ 5- Nunca___

8. ¿Te gusta que el Gobierno te entregue los Paquetes Escolares?

1- Siempre___2- La mayoría de veces si___ 3- Algunas veces no___ 4- La mayoría de veces no___ 5- Nunca___

9. ¿Has escuchado que tus padres ahorran más dinero con la entrega de uniformes, cuadernos, zapatos y útiles escolares por parte del gobierno?

1- Siempre___2- La mayoría de veces si___ 3- Algunas veces no___ 4- La mayoría de veces no___ 5- Nunca___

10. ¿La educación que recibes en la escuela garantiza que puedas en un futuro poder desempeñarte en un empleo?

1- Siempre___2- La mayoría de veces si___ 3- Algunas veces no___ 4- La mayoría de veces no___ 5- Nunca___

11. ¿La forma en que tu maestro imparte la clase te ayuda a comprender y hacer lo que se te pide por si solo?

1- Siempre___2- La mayoría de veces si___ 3- Algunas veces no___ 4- La mayoría de veces no___ 5- Nunca___

12. ¿Las metodologías que aplican los docentes como exposiciones, trabajos en grupos, entre otras, te ayuda a comprender y hacer lo que se te pide, por si solo?

1- Siempre___2- La mayoría de veces si___ 3- Algunas veces no___ 4- La mayoría de veces no___ 5- Nunca___

13. ¿La comunicación con tus compañeros tu profesor y director te hace sentir bien en la escuela?

1- Siempre___2- La mayoría de veces si___ 3- Algunas veces no___ 4- La mayoría de veces no___ 5- Nunca___

14. ¿El tipo de ambiente que se da en esta escuela te motiva a ir a la escuela todos los días?

1- Siempre___2- La mayoría de veces si___ 3- Algunas veces no___ 4- La mayoría de veces no___ 5- Nunca___

15. ¿La manera de relacionarte con tus compañeros y Docentes es agradable y respetuosa?

1- Siempre___2- La mayoría de veces si___ 3- Algunas veces no___ 4- La mayoría de veces no___ 5- Nunca___

16. ¿Tu conducta cambia cuando los maestros te llaman la atención por algo indebido o cuando te felicitan por hacer algo bien?

1- Siempre___2- La mayoría de veces si___ 3- Algunas veces no___ 4- La mayoría de veces no___ 5- Nunca___

17. ¿Los Docentes animan a que haya en esta escuela compañerismo y armonía entre estudiantes?

1- Siempre___2- La mayoría de veces si___ 3- Algunas veces no___ 4- La mayoría de veces no___ 5- Nunca___

18. ¿La manera que convives con tus compañeros, Docentes y Director te motiva a seguir estudiando y terminar tus estudios Universitarios?

1- Siempre___2- La mayoría de veces si___ 3- Algunas veces no___ 4- La mayoría de veces no___ 5- Nunca___

19. ¿El apoyo de tus padres te ayuda a sentirte seguro y con deseos de esforzarte a estudiar?

1- Siempre___2- La mayoría de veces si___ 3- Algunas veces no___ 4- La mayoría de veces no___ 5- Nunca___

20. ¿Te ayudan tus padres o encargados a realizar las tareas?

1- Siempre___2- La mayoría de veces si___ 3- Algunas veces no___ 4- La mayoría de veces no___ 5- Nunca___

21. ¿El Director motiva a que exista un ambiente agradable?

1- Siempre___2- La mayoría de veces si___ 3- Algunas veces no___ 4- La mayoría de veces no___ 5- Nunca___

22. ¿Aprendes más cuando te dicen que haces las cosas bien?

1- Siempre___2- La mayoría de veces si___ 3- Algunas veces no___ 4- La mayoría de veces no___ 5- Nunca___

23. ¿Los Docentes llevan a las clases carteles, guion de clase, videos, papelógrafos para desarrollar la clase?

1- Siempre___2- La mayoría de veces si___ 3- Algunas veces no___ 4- La mayoría de veces no___ 5- Nunca___

24. ¿Es importante copiar todas las clases que imparten los Docentes?

1- Siempre___2- La mayoría de veces si___ 3- Algunas veces no___ 4- La mayoría de veces no___ 5- Nunca___

25. ¿El espacio con el que cuenta tu aula, es suficiente para desarrollar las actividades que imparte tu docente?

1- Siempre___2- La mayoría de veces si___ 3- Algunas veces no___ 4- La mayoría de veces no___ 5- Nunca___

26. ¿Realizas todas las tareas que deja tu maestro de manera responsable?

1- Siempre___2- La mayoría de veces si___ 3- Algunas veces no___ 4- La mayoría de veces no___ 5- Nunca___

27. ¿Lo que has aprendido en la escuela te ayuda a hacer todas las actividades que tu maestro te deja?

1- Siempre___2- La mayoría de veces si___ 3- Algunas veces no___ 4- La mayoría de veces no___ 5- Nunca___

28. ¿Cuándo una actividad te gusta pones el mismo interés que con una tarea que no te gusta para realizar tus actividades escolares?

1- Siempre___2- La mayoría de veces si___ 3- Algunas veces no___ 4- La mayoría de veces no___ 5- Nunca___

29. ¿Tienes mejores notas desde que recibes el paquete escolar?

1- Siempre___2- La mayoría de veces si___ 3- Algunas veces no___ 4- La mayoría de veces no___ 5- Nunca___

30. ¿Con la entrega del paquete escolar es más fácil realizar las actividades escolares?

1- Siempre___2- La mayoría de veces si___ 3- Algunas veces no___ 4- La mayoría de veces no___ 5- Nunca___

31. ¿Esta escuela tiene los materiales necesarios para realizar las actividades que pide tu maestro?

1- Siempre___2- La mayoría de veces si___ 3- Algunas veces no___ 4- La mayoría de veces no___ 5- Nunca___

32. ¿Cuándo no tienes dinero para comprar los materiales que se te piden en una tarea, te afecta en la nota?

1- Siempre___2- La mayoría de veces si___ 3- Algunas veces no___ 4- La mayoría de veces no___ 5- Nunca___

Anexo A3: Guía de entrevista cerrada.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEMINARIO DE GRADUACIÓN**



**GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES Y DIRECTORES DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS EN ESTUDIO**

Saludo: Respetable Docente y Director/a reciba un cordial saludo; deseándole éxito en su ámbito profesional y personal.

Objetivo: Recolectar información sobre si el Programa Social “Paquetes Escolares” incide en el desempeño académico de los estudiantes de segundo ciclo de Educación Básica de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán durante el año 2018.

Indicaciones: A continuación, encontrara 38 preguntas, lea detenidamente y responde con una “ X ” solo una vez la opción que estime conveniente. Este cuestionario se divide en dos partes, seis preguntas que son socio demográficas y treinta y dos que forman parte de la investigación.

Ejemplo: ¿Esta Institución Educativa cuenta con el Programa Social Paquetes Escolares?

1- Siempre___ 2- La mayoría de veces si___ 3- Algunas veces no___ 4- La mayoría de veces no___ 5- Nunca___

PARTE I

Nombre del Departamento: 1- La Libertad _____ 2- Cuscatlán _____

Turno: 1- Matutino ___ 2- Vespertino_____.

Sexo del docente: 1- Masculino___ 2- Femenino___

Edad: 1- 20 a 29 años _____ 2- 30 a 39 años _____ 3- 40 a 50 años _____ 4- más de 50 años _____

Grado que imparte: 1- 4° grado _____ 2- 5° grado _____ 3- 6° grado _____.

Título académico que posee: 1- profesor _____ 2- Licenciatura: _____ 3- Maestría _____
4- Doctorado_____

II PARTE. (PREGUNTAS DE LA INVESTIGACION).

1. ¿Son suficientes los útiles escolares que contiene el paquete escolar para durar todo el año?

1- Siempre__ 2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

2. ¿Las desigualdades sociales entre alumnos han desaparecido en esta escuela con la puesta en marcha del programa social paquetes escolares, al recibir útiles iguales?

1- Siempre__ 2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

3. ¿Conoce la finalidad que tiene el Estado, con la implementación del Programa Social Paquetes Escolares?

1- Siempre__ 2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

4. ¿La matrícula de esta escuela ha aumentado desde que inició el programa Paquetes Escolares?

1- Siempre__ 2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

5. ¿Observa en sus alumnos que proyectan deseos de superación personal y profesional en el futuro?

1- Siempre__ 2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

6. ¿El programa Social Paquetes Escolares, garantiza el derecho social a que los alumnos estudien y desarrollen sus habilidades sociales, en las Instituciones Educativas públicas?

1- Siempre__ 2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

7. ¿Se ha mejorado el clima social en esta escuela desde que se incluyó en las políticas educativas el Programa Social Paquetes Escolares?

1- Siempre__ 2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

8. ¿Está de acuerdo con las medidas que tomó el Gobierno ante la crisis económica del país, de incluir en las políticas educativas el Programa Social Paquetes Escolares?

1- Siempre__ 2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

9. ¿La economía de las familias de esta escuela ha mejorado con la entrega de uniformes, cuadernos, zapatos y útiles escolares por parte del gobierno?

1- Siempre__2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

10. ¿La calidad educativa que sus alumnos reciben en esta escuela garantiza su desarrollo personal y profesional en el Futuro?

1- Siempre__2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

11. ¿Con la metodología que utiliza como maestro para impartir la clase, ha logrado desarrollar sus habilidades para realizar las actividades que se les piden por si solos?

1- Siempre__2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

12. ¿Las metodologías que utilizan los docentes, ayudan a mejorar la calidad educativa de este Centro Escolar?

1- Siempre__2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

13. ¿La comunicación de sus alumnos con los compañeros, Docentes y Director es un factor que contribuye a que haya un mejor ambiente escolar en esta Institución Educativa?

1- Siempre__2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

14. ¿El ambiente de trabajo que se vive en la Institución es un elemento motivacional para alumnos?

1- Siempre__2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

15. ¿La relación interpersonal entre los estudiantes y Docentes son agradables?

1- Siempre__2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

16. ¿La conducta de sus estudiantes cambia cuando los maestros les llaman la atención por algo indebido o cuando les felicitan por hacer algo bien?

1- Siempre__2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

17. ¿Los Docentes promueven entre alumnos las relaciones interpersonales positivas?

1- Siempre__2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

18. ¿El trato de sus alumnos con los compañeros, Docentes y Director les motiva a seguir estudiando y trazarse metas profesionales?

1- Siempre__2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

19. ¿El apoyo de los padres o encargados les motiva a sus alumnos a esforzarse más en los estudios?

1- Siempre__2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

20. ¿En las tareas de sus alumnos se percibe el apoyo de la familia para realizarlas?

1- Siempre__2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

21. ¿El Director de la Institución es un factor que suma para que se dé un ambiente escolar positivo?

1- Siempre__2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

22. ¿Las aptitudes o capacidades escolares de sus alumnos varían, de acuerdo al tipo de motivación que reciben?

1- Siempre__2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

23. ¿Planifica usted el proceso de enseñanza aprendizaje antes de impartirlas a sus alumnos?

1- Siempre__2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

24. ¿Sus alumnos tienen la actitud positiva de copiar todas las clases que les imparten sus Docentes?

1- Siempre__2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

25. ¿El espacio de su aula es amplia para desarrollar las actividades académicas del proceso formativo de sus estudiantes?

1- Siempre__2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

26. ¿Sus alumnos, cumplen con todas las tareas y actividades que usted le asigna?

1- Siempre__2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

27. ¿Sus alumnos han obtenido un aprendizaje significativo, el cual les haya ayudado a desarrollar sus Habilidades en el aula, desde que inició el Programa Social Paquetes Escolares?

1- Siempre__2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

28. ¿Sus alumnos muestran interés para realizar las actividades escolares asignadas?

1- Siempre__2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

29. Con la entrega de los Paquetes Escolares del Gobierno, ¿Ha identificado logros en el rendimiento académico de sus alumnos?

1- Siempre__ 2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

30. ¿Ha evidenciado usted que con la entrega de los paquetes escolares ha mejorado El desempeño académico de los estudiantes?

1- Siempre__ 2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

31. ¿La escuela cuenta con los recursos materiales necesarios para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje?

1- Siempre__ 2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

32. El hecho que algunos alumnos sean de escasos recursos para adquirir útiles de reemplazo ¿afectan el rendimiento académico de estos?

1- Siempre__ 2- La mayoría de veces si__ 3- Algunas veces no__ 4- La mayoría de veces no__ 5- Nunca__

Anexo B. Tabla de congruencia.

Tabla N°105

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

MATRIZ DE CONGRUENCIA

Objetivo: Sistematizar la información de los capítulos I, II de la investigación educativa que se está realizando por el grupo # 4.

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES Y DELIMITACIONES	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES POR VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE CADA INDICADOR
PROGRAMA SOCIAL "PAQUETES ESCOLARES" Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS DEPARTAMENTOS DE LA LIBERTAD Y CUSCATLÁN,	¿Será que el programa "Paquetes escolares" incide en el desempeño académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas de segundo ciclo de educación básica de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán,	Alcances: En la presente investigación, se determinará, cómo el programa social paquetes escolares ha incidido en el desempeño académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas de segundo Ciclo de educación básica de los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, durante el año 2018, con el	Objetivo General: Determinar de qué manera, el programa "Paquetes escolares" incide en el desempeño académico de los estudiantes en las Instituciones Educativas de segundo ciclo de educación básica, de los departamentos	Hipótesis General: El programa "Paquetes escolares" incide en el desempeño académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas de segundo ciclo de educación básica de los departamentos de La Libertad	Variable Independiente: Xi: Programa social "paquetes escolares"	Se refiere al programa, que tiene como finalidad contribuir al acceso y permanencia del estudiantado en el sistema educativo, apoyado de esta manera a la economía de las familias de los estudiantes.	Este programa es implementado por el gobierno entregando a los estudiantes desde Parvularia, básica hasta bachillerato con el fin de aumentar la matrícula y disminuir la deserción y ayudar a la economía de las familias más vulnerables	Matrícula	Es la inscripción en una lista o registro oficial.
								Pobreza	Es la escasez o carencia de lo necesario para vivir.
								Deserción	Es desertar o retirarse.
								Dotación	Es un conjunto de cosas con que se otorga a alguien o algo

OS DE LA LIBERTAD Y CUSCATLÁN, DURANTE EL AÑO 2018.	durante el año 2018?	fin de que la investigación pueda contribuir como base de futuras investigaciones y mayores aportes a la problemática establecida. El	de La Libertad y Cuscatlán, durante el año 2018.	y Cuscatlán, durante el año 2018.				Crisis	Situación grave y decisiva que pone en peligro el desarrollo de un asunto o un proceso.
---	----------------------	---	--	-----------------------------------	--	--	--	--------	---

		<p>equipo de investigación estudia cada uno de los componentes que hacen que, mediante el programa social, incidan en el desempeño académico de estos. Se seleccionará una muestra que más adelante se definirá. Además, se busca Identificar cómo la política Educativa determina el desarrollo de habilidades Sociales en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica de las Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán. Así mismo, Analizar como el ambiente escolar determina la motivación escolar de estos estudiantes y mediante ello, determinar cómo el proceso formativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Delimitaciones :</p> <p>Delimitación espacial:</p>	<p>Específicos:</p> <p>OE1</p> <p>Identificar cómo la política Educativa Paquetes Escolares determina el desarrollo de habilidades Sociales en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica de las Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán.</p> <p>OE2</p> <p>Analizar como el ambiente escolar determina la motivación escolar en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica de las</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>He1.</p> <p>La política Educativa determina el desarrollo de habilidades Sociales en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica de las Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán.</p> <p>He2.</p> <p>El ambiente escolar determina la motivación escolar en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica de las Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán.</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>La investigación que está llevando a cabo el equipo, se realiza en los departamentos de La Libertad y Cuscatlán, y comprende como estudio, los estudiantes de las Instituciones Educativas de segundo ciclo de educación básica de dichos departamentos. No está de más mencionar que el departamento de La Libertad cuenta con 21 municipios y Cuscatlán con 14 municipios, sumando un total de 35 municipios. Se obtendrá una muestra que se explicará más adelante.</p> <p>Delimitación temporal:</p> <p>Para desarrollar la presente investigación, el equipo de seminario de graduación, cuenta con un período de ejecución durante el año 2018. De esta forma, como hechos o experiencias</p>	<p>Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán</p> <p>OE3</p> <p>Determinar cómo el proceso formativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica de las Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán.</p>	<p>He3.</p> <p>El proceso formativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica de las Instituciones Educativas de La Libertad y Cuscatlán.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>relevantes se conocerán a lo largo de este periodo, la incidencia del programa social paquetes Escolares en el desempeño académico de los estudiantes de segundo ciclo de básica, en los departamentos en los que hemos enfocado esta investigación, durante el año 2018. Por ende, el equipo de investigación, cuenta con días y horarios hábiles, para poder acercarse a las instituciones Educativas, cuando la investigación lo demande.</p> <p>Delimitación social:</p> <p>Por otra parte, la investigación se realizará en el área urbana y rural de estos dos departamentos. Se delimitarán Instituciones Educativas que correspondan al casco urbano y rural de los municipios en estudio. El equipo</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		de investigación excluirá de la muestra de estudio, a las Instituciones Educativas, ubicados en las zonas rurales de difícil acceso y los que cuenten con alto índice violencia.							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES Y DELIMITACIONES	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES POR VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE CADA INDICADOR
					<p>Variable Dependiente:</p> <p>Yi:</p> <p>Desempeño académico.</p>	<p>Es una relación entre lo obtenido. Se refiere del desarrollo de habilidades, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que el estudiante pon en juego para aprender y se convierte en indicadores de nivel de aprendizajes alcanzado en las aulas de clases</p>	<p>son todas las habilidades y capacidad que el estudiante posee, pero el desempeño dependerá del interés dl estudiante y la motivación que tenga para desarrollar y desempeñarse académicamente y como profesionalmente</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Habilidades</p> <p>Motivación</p> <p>Competencias</p>	<p>Se refiere al nivel de habilidades y competencias que el estudiante desarrollo en u proceso formativo.</p> <p>Esta se refiere al desarrollo de habilidad que una persona posee la habilidad para desarrollar algo, por ejemplo, un contenido una manualidad etc.</p> <p>Se refiere a una conducta o actitud que la persona debe tener para lograr una meta o uno objetivo el interés que tenga para poder lograr dicho objetivo, pero dependerá de la voluntad propia para poder cumplirlo y una autoestima.</p> <p>son las capacidades humanas que constan de diferentes conocimientos,</p>

									habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las distintas interacciones que tienen las personas para la vida en los ámbitos personal, social y laboral
								Proyección	Es la valoración de las habilidades, actitudes, experiencias y motivaciones que le permitan tomar decisiones con autonomía para desarrollar y evaluar proyectos en el marco de su plan de vida y carrera.

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES Y DELIMITACIONES	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES POR VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE CADA INDICADOR
					<p>Variable Independiente:</p> <p>X1</p> <p>Política educativa</p>	<p>Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar como se va a desarrollar la educación</p>	<p>Las políticas educativas son las que establecen las normas dentro del sistema educativo por lo cual el MINED junto con otras entidades deben garantizar políticas adecuadas a nuestro sistema y que ayuden a la calidad educativa</p>	<p>Útiles escolares</p>	<p>Son recursos básicos para que los estudiantes puedan realizar actividades desde el primer día de clases.</p>
								Finalidad	<p>Se refiere a que todo trabajo proyecto, programa o tarea tiene un fin todo lo que a ejecutado tiene una finalidad una meta ante de ser planificado</p>
								Garantizar	<p>En este caso el gobierno o las autoridades correspondientes deben de garantizar una calidad educativa de acuerdo.</p>
								Medidas	<p>Acciones a tomar ante una situación.</p>
								Calidad Educativa	<p>Se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.</p>

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES Y DELIMITACIONES	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES POR VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE CADA INDICADOR
					Variable Dependiente: Y1: Desarrollo de habilidades sociales	Son un arte de relacionarse con las personas y el mundo que le rodea. Son conductas adecuadas para conseguir un objetivo ante situaciones sociales específicas. Nos sirven para desempeñarnos adecuadamente ante los demás. Son formas de comunicarnos tanto verbal como no verbalmente con el otro.	El desarrollo de habilidades se da n el estudiante durante su proceso de enseñanza y aprendizaje, s donde l estudiante empieza a desarrollar sus habilidades sociales	Desigualdades Sociales Deserción escolar Clima Social Economía Metodología	Es un problema socioeconómico producto de la mala distribución de la renta en el área social. Este e refiere a un número de ausentismo por parte de la institución, esta puede sr por un factor económico recursos didáctico delincuencia u otros factores del estudiante. Es un conjunto de condiciones ambientales de un lugar. Este factor económico es muy importante en un grupo familiar ya que este recurso influye en el desempeño académico a mayor economía hay más interés y motivaciones. Es el grupo de mecanismos o procedimientos racionales, empleados para el logro de un objetivo.

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES Y DELIMITACIONES	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES POR VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE CADA INDICADOR
					Variable Independiente: X2 Ambiente escolar	El ambiente escolar hace referencia a la forma específica en que se relacionan y se comunican los miembros de una institución educativa, así como también a manera que la misma involucra a los actores (docentes padres y estudiantes). en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante	El ambiente escolar de los estudiantes tiene que ser un lugar adecuado donde el estudiante se sienta en un ambiente agradable y ameno, además el ambiente escolar involucra a todo el personal del centro educativo para que el estudiante pueda formarse y desarrollar sus conocimientos y capacidades de manera que el ambiente escolar influye en el desempeño del estudiante.	Comunicación	La comunicación es una parte muy fundamental aprender a comunicarnos a convivir con lo más y poder sociabilizar
								Estudiantes	Persona que cursa estudios en una Institución Educativa o curso informal.
								Docentes	Este es la persona preparada profesionalmente para poder ejercer un cargo dentro de la escuela y desarrollar sus conocimientos y capacidades intelectuales y transmitirlos a sus estudiantes de forma significativa
								Padres	Hombre y mujer que forman una familia con hijos.
								Director	Persona que dirige algo o una Institución.

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES Y DELIMITACIONES	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES POR VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE CADA INDICADOR
					Variable Dependiente: Y2: motivación escolar	La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a habilidades de pensamientos y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autoevaluación, auto concepto, etc.”	La motivación n el estudiante importante por lo que el estudiante tiene que tener una buna voluntad y disposición y una motivación n donde se interese o motive por algo ya sea un sueño una meta un objetivo y mucha motivación para poder cumplir esos objetivos	Ambiente	El ambiente es todo lo que no rodea todo lo que está a nuestro alrededor
								Conducta	Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.
								Metas	Fin al que se dirigen las acciones o deseos de una persona.
								Apoyo Familiar	Papel fundamental en el cuidado y la crianza de los hijos y, en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres y adaptarse a la sociedad siendo productivo.
								Aptitudes	Habilidad para adquirir conocimientos y desenvolverse adecuadamente en una materia.

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES Y DELIMITACIONES	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES POR VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE CADA INDICADOR
					<p>Variable Independiente:</p> <p>X3:</p> <p>Proceso formativo</p>	<p>El proceso formativo está compuesto por un conjunto de acciones e interacciones que se generan, en forma planificada, entre diferentes agentes (estudiantes, espacio educativo y recursos educativos). para lograr los resultados de aprendizajes propuestos.</p>	<p>Este proceso de formación del estudiante involucra a mucho agente n en donde el docente utiliza estrategia y metodologías que mejoren el proceso formativo del estudiante mediante lo planificado</p>	<p>Planificación</p> <p>Espacio</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Logros</p> <p>Recursos</p>	<p>La planificación lo que la persona pretende realizar con anterioridad un plan para luego ejecutarlo</p> <p>Este s refiere al lugar que el estudiante tenga para desarrollar sus clases, muy importantes el espacio donde se pueda desenvolver.</p> <p>Este el que el estudiante desarrolla durante su proceso de enseñanza.</p> <p>son aquellos donde l estudiante o persona ya pudo lograr un objetivo por lo cual ese logro ya ha sido cumplido está satisfecho</p> <p>Conjunto de bienes, riquezas o medios de subsistencia.</p>

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES Y DELIMITACIONES	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES POR VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE CADA INDICADOR
					Variable Dependiente: Y3: Rendimiento académico	Las expectativas de la familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficioso o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados “, así mismo que: el rendimiento de los alumnos es mejor cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño de comportamiento escolares del grupo es adecuado.	El rendimiento del estudiante va donde de muchos factores involucrados donde la familia los recursos económicos el ambiente y el interés y la actitud de el mismo para rendir en su proceso de enseñanza y aprendizaje de tal manera que se desarrollará académicamente y su desempeño será según lo aprendido.	Actitud	Manera de estar alguien dispuesto a comportarse u obrar.
								Hábitos	Este se refiere a una continuidad de hacer algo crear un hábito de estudio un hábito de perseverancia e limpieza etc.
								Interés	Valor o utilidad que en sí tiene una cosa.
								Desempeño	Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos a nivel individual
								Notas	Es un instrumento reflejado en números o conceptos para garantizar la promoción y es el medidor de lo que el alumno ha aprovechado en el proceso de aprendizaje.

Anexo C. Figura de los sitios o lugares de investigación.



LA LIBERTAD



Anexo D. Bases de datos, tablas gráficas, fotografías, otros.

FOTOGRAFÍAS.

















Anexo E: Prueba de concordancia.
E 1: Guía de observación. Tabla N°106

VALIDEZ: PRUEBA CONCORDANCIA

CRITERIOS	JUECES					VALOR DE P
	J1	J2	J3	J4	J5	
1	1	2	1	1	1	5
2	1	1	1	1	1	5
3	1	1	1	1	1	5
4	0	0	1	1	1	3
5	1	1	1	1	1	5
TOTAL	4	5	5	5	5	23

***1: De acuerdo**

0: Desacuerdo

PRUEBA DE CONCORDANCIA ENTRE JUECES

$$P = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$

Procesamiento:

Ta:=23 (n° total de acuerdo de jueces)

Td: =02 (n° total de desacuerdo de jueces)

b: = (23/ (23+02) *100=0.99% de acuerdo entre los jueces

ACEPTABLE: 0.70
BUENO: 0.70-0.80
EXCELENTE POR ENCIMA
DE 0.90

E2: Cuestionario alumno

Tabla N° 107

VALIDEZ: PRUEBA CONCORDANCIA

CRITERIOS	JUECES					VALOR DE P
	J1	J2	J3	J4	J5	
1	1	0	1	1	1	4
2	1	1	1	1	1	5
3	1	0	1	1	1	4
4	1	1	1	1	1	5
5	1	0	1	1	1	4
TOTAL	5	2	5	5	5	22

***1: De acuerdo**

0: Desacuerdo

PRUEBA DE CONCORDANCIA ENTRE JUECES

$$P = \frac{Ta}{Ta+Td} \times 100$$

Procesamiento:

Ta:=22 (n° total de acuerdo de jueces)

Td: =03 (n° total de desacuerdo de jueces)

b: = (22/ (22+03) *100=0.99% de acuerdo entre los jueces

ACEPTABLE: 0.70
BUENO: 0.70-0.80
EXCELENTE POR ENCIMA DE 0.90

E3: Guía de entrevista a Docente

Tabla N°108

VALIDEZ: PRUEBA CONCORDANCIA

CRITERIOS	JUECES					VALOR DE P
	J1	J2	J3	J4	J5	
1	1	1	1	1	1	5
2	1	1	1	1	1	5
3	0	0	1	1	1	3
4	1	1	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5
TOTAL	4	4	5	5	5	23

***1: De acuerdo**

0: Desacuerdo

PRUEBA DE CONCORDANCIA ENTRE JUECES

$$P = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$

Procesamiento:

T_a: =23 (n° total de acuerdo de jueces)

T_d: =02 (n° total de desacuerdo de jueces)

b: = (23/ (23+02) *100=0.99% de acuerdo entre los jueces

ACEPTABLE: 0.70
BUENO: 0.70-0.80
EXCELENTE POR ENCIMA DE 0.90

F. Alfa de Cronbach.

F1: Cuestionario.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.944	33

F2: Alfa de Cronbach de guía de entrevista Docentes

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.873	33

G: RESULTADOS R DE SPEARMAN OPERACIONALIZADOS.

R DE SPEARMAN DE PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.

R DE SPEARMAN CUESTIONARIO ESTUDIANTESX1 Y1

	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
228	3	4	2	19	227.5			229	227.5	1.5	2.25	
229	3	4	2	19	227.5			229	227.5	1.5	2.25	
230	2	5	2	19	227.5			229	227.5	1.5	2.25	
231	2	5	3	20	235			229	235	-6	36	
232	5	2	3	20	235			229	235	-6	36	
233	3	5	2	20	235			229	235	-6	36	
234	3	5	2	20	235			235	235	0	0	
235	5	2	3	20	235			235	235	0	0	
236	3	5	2	20	235			235	235	0	0	
237	3	5	2	20	235			235	235	0	0	
238	3	5	2	20	235			235	235	0	0	
239	5	2	3	20	235			241	235	5.5	30.25	
240	3	5	2	20	235			241	235	5.5	30.25	
241	5	2	5	20	235			241	235	5.5	30.25	
242	3	5	3	21	241.5			241	241.5	-1	1	
243	3	5	3	21	241.5			241	241.5	-1	1	
244	3	5	4	22	244.5			241	244.5	-4	16	
245	3	5	4	22	244.5			245	244.5	0.5	0.25	
246	3	5	4	22	244.5			245	244.5	0.5	0.25	
247	3	5	4	22	244.5			245	244.5	0.5	0.25	
248	5	5	3	23	247			247	247	0	0	
249											27043.875	
250												
251												
252												
253												
254												
255												
256												
257												

NUMERADOR	162263.25
DENOMINADOR	15068976
	0.010768034
	0.989232

G1AA: R DE SPEARMAN CUESTIONARIO ESTUDIANTESX2 Y2

R DE SPERMAN ESTUDIANTES CAPITULO 4 [Modo de compatibilidad] - Microsoft Excel

Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

W256 =1-W255

	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
234	5	5	2	17	235			233.5	235	-1.5	2.25	
235	3	3	3	17	235			233.5	235	-1.5	2.25	
236	5	5	2	17	235			237.5	235	2.5	6.25	
237	3	3	3	17	235			237.5	235	2.5	6.25	
238	5	2	4	17	235			237.5	235	2.5	6.25	
239	3	3	3	18	239.5			237.5	239.5	-2	4	
240	3	3	3	18	239.5			237.5	239.5	-2	4	
241	3	3	5	18	239.5			237.5	239.5	-2	4	
242	2	5	4	18	239.5			242.5	239.5	3	9	
243	3	5	5	19	243			242.5	243	-0.5	0.25	
244	5	1	5	19	243			242.5	243	-0.5	0.25	
245	5	1	5	19	243			242.5	243	-0.5	0.25	
246	2	5	3	20	245.5			245	245.5	-0.5	0.25	
247	4	3	4	20	245.5			246.5	245.5	1	1	
248	5	3	4	21	247			246.5	247	-0.5	0.25	
249											35234.26847	
250												
251												
252												
253												
254									NUMERADOR		211405.6108	
255									DENOMINADOR		15068976	
256											0.014029196	
257											0.985971	
258												
259												
260												
261												
262												
263												

Inicio (29) Facebook - Goog... TEWY (E:) Microsoft Excel - R D... CAPTURAS R DE SPE... ES 09:23 p.m.

G1AAA: R DE SPEARMAN CUESTIONARIO ESTUDIANTESX3 Y3

R DE SPEARMAN ESTUDIANTES CAPITULO 4 [Modo de compatibilidad] - Microsoft Excel

	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
234	5	2	17	233			237	233	4	16		
235	5	2	18	235.5			237	235.5	1.5	2.25		
236	5	4	18	235.5			237	235.5	1.5	2.25		
237	2	4	18	235.5			237	235.5	1.5	2.25		
238	3	2	18	235.5			237	235.5	1.5	2.25		
239	5	1	19	239.5			237	239.5	-2.5	6.25		
240	5	1	19	239.5			237	239.5	-2.5	6.25		
241	3	2	19	239.5			237	239.5	-2.5	6.25		
242	3	2	19	239.5			237	239.5	-2.5	6.25		
243	4	4	20	243			242.5	243	-0.5	0.25		
244	4	5	20	243			242.5	243	-0.5	0.25		
245	5	2	20	243			244.5	243	1.5	2.25		
246	5	2	22	245.5			244.5	245.5	-1	1		
247	5	2	22	245.5			246.5	245.5	1	1		
248	5	5	23	247			246.5	247	-0.5	0.25		
249										27427		
250												
251												
252												
253								NUMERADOR		164562		
254								DENOMINADOR		15068976		
255										0.010920583		
256										0.9890794		
257												
258												
259												
260												
261												
262												
263												

Hoja1 Hoja2 Hoja3

Inicio (29) Facebook - Goog... TEWY (E:) Microsoft Excel - R. D... CAPTURAS R. DE SPE... ES 09:24 p.m.

G2A: R DE SPEARMAN DE PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.

R DE SPEARMAN DOCENTES GUIA DE ENTREVISTA X1 Y1.

Microsoft Excel - RESULTADOS DE RSPEARMAN DOCENTES

Formulas: =1-AE40

L	M	N	O	P	Q	R	S	T	X	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
1	Variable y	Rango x	Rango y		P3	P4	P7	P12				rango y	rango x	diferencia	diferencia al cuadrado		Rango x	Rango y	Diferencia	D2
2	6	1	3.5		1	1	2	1	6	6	6	4	2	-3			1	3.5	-3	6
3	2	3.5	3.5		1	1	2	1	6	6	6	4	2	-2			2	3.5	-2	2
4	6	6.5	3.5		1	2	1	1	6	6	6	4	6.5	-3			6.5	3.5	3	9
5	6	6.5	3.5		1	1	2	1	6	6	6	4	6.5	-3			6.5	3.5	3	9
6	6	6.5	3.5		1	1	2	1	6	6	6	4	6.5	-3			6.5	3.5	3	9
7	6	6.5	3.5		1	2	1	1	6	6	6	4	6.5	-3			6.5	3.5	3	9
8	7	6.5	8		1	1	2	2	1	7	7	8	6.5	2			6.5	8	-2	2
9	7	6.5	8		1	2	2	1	1	7	7	8	6.5	2			6.5	8	-2	2
10	7	6.5	8		1	1	2	2	1	7	7	8	6.5	2			6.5	8	-2	2
11	8	13.5	11.5		1	1	3	2	1	8	8	11.5	6.5	-5			11.5	6.5	-5	25
12	8	13.5	11.5		1	1	3	2	1	8	8	11.5	13.5	-2			13.5	11.5	2	4
13	8	13.5	11.5		1	1	3	2	1	8	8	11.5	13.5	-2			13.5	11.5	2	4
14	8	13.5	11.5		1	1	3	2	1	8	8	11.5	13.5	-2			13.5	11.5	2	4
15	9	13.5	14.5		2	1	2	2	2	9	9	14.5	13.5	1			13.5	14.5	-1	1
16	9	13.5	14.5		2	1	3	2	1	9	9	14.5	13.5	1			13.5	14.5	-1	1
17	10	13.5	18.5		1	3	2	2	2	10	10	19	13.5	5			13.5	18.5	-5	25
18	10	20	18.5		2	2	2	2	2	10	10	19	20	-2			20	18.5	2	2
19	10	20	18.5		2	3	2	2	1	10	10	19	20	-2			20	18.5	2	2
20	10	20	18.5		1	3	2	2	2	10	10	19	20	-2			20	18.5	2	2
21	10	20	18.5		2	2	2	2	2	10	10	19	20	-2			20	18.5	2	2
22	10	20	18.5		2	3	2	2	1	10	10	19	20	-2			20	18.5	2	2
23	11	20	24.5		3	2	2	2	2	11	11	25	20	5			20	24.5	-5	20
24	11	20	24.5		2	2	3	2	2	11	11	25	20	5			20	24.5	-5	20
25	11	24	24.5		2	2	3	2	2	11	11	25	24	1			24	24.5	-1	0
26	11	26.5	24.5		3	2	2	2	2	11	11	25	26.5	-2			26.5	24.5	2	4
27	11	26.5	24.5		2	2	3	2	2	11	11	25	26.5	-2			26.5	24.5	2	4
28	11	26.5	24.5		2	2	3	2	2	11	11	25	26.5	-2			26.5	24.5	2	4
29	12	26.5	29		3	2	3	2	2	12	12	29	26.5	-3			26.5	29	-3	6
30	12	30.5	29		3	3	2	2	2	12	12	29	30.5	-2			30.5	29	2	2
31	12	30.5	29		3	2	3	2	2	12	12	29	30.5	-2			30.5	29	2	2
32	13	30.5	31		1	1	5	5	1	13	13	31	30.5	1			30.5	31	-1	0
33	14	30.5	32		4	3	5	3	2	14	14	32.5	30.5	2			30.5	32	-2	2
34	17	33.5	33.5		3	3	3	3	3	14	14	32.5	33.5	-1			33.5	33.5	0	0
35	17	33.5	33.5		4	3	5	3	2	17	17	34	33.5	1			33.5	33.5	0	0
36																				193
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				1155
42																				39270
43																				0.029411765
44																				0.970588

NUMERADOR: 1155
DENOMINADOR: 39270
Resultado: 0.970588

G2AA: R DE SPEARMAN DOCENTES GUIA DE ENTREVISTA X2 Y2

RESULTADOS DE RSPEARMAN DOCENTES - Microsoft Excel

Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

Portapapeles Pegar Fuente Calibri 16 A A Alineación General \$ % 000 00 00 Estilos Celdas Modificar

X41 =1-X40										N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	
E	F	G	H	I	J	K	L	M		VARIABLE X	VARIABLE Y						RANGO X	RANGO Y	DIFERENCIA	DIFERENCIA 2	
1	1	4	10	2	2	2	2	1	9	6	5						1	1	0	0	
2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	6	7						3	5,5	-2,5	6,25	
3	1	2	6	1	1	2	2	2	8	6	7						3	5,5	-2,5	6,25	
4	2	1	7	1	1	2	2	2	8	6	7						3	5,5	-2,5	6,25	
5	2	2	9	2	2	1	2	1	8	6	7						11	5,5	5,5	30,25	
6	1	1	4	2	2	1	1	2	8	8	7						11	5,5	5,5	30,25	
7	3	2	9	2	1	2	5	1	11	8	7						11	5,5	5,5	30,25	
8	1	3	8	1	1	1	3	1	7	8	7						11	5,5	5,5	30,25	
9	1	1	5	1	1	3	3	2	10	8	7						11	5,5	5,5	30,25	
10	2	2	8	2	2	1	3	2	10	4	8						11	14,5	-3,5	12,25	
11	2	1	8	1	3	2	2	3	11	5	8						11	14,5	-3,5	12,25	
12	2	1	6	1	1	2	2	1	7	6	8						11	14,5	-3,5	12,25	
13	2	1	6	1	2	2	2	2	9	6	8						11	14,5	-3,5	12,25	
14	1	1	6	1	1	2	2	2	8	6	8						11	14,5	-3,5	12,25	
15	2	1	6	1	1	1	1	1	5	6	8						11	14,5	-3,5	12,25	
16	1	1	6	1	1	1	2	2	8	6	8						11	14,5	-3,5	12,25	
17	1	1	6	1	1	2	2	2	8	6	8						11	14,5	-3,5	12,25	
18	1	1	6	1	1	2	2	2	8	6	8						11	14,5	-3,5	12,25	
19	2	2	8	1	1	1	2	2	7	7	8						18	14,5	3,5	12,25	
20	2	1	6	1	1	2	2	1	7	9	8						22,5	14,5	8	64	
21	5	2	12	1	2	2	3	2	10	6	9						22,5	21,5	1	1	
22	1	1	5	2	2	1	1	2	8	6	9						22,5	21,5	1	1	
23	3	2	9	2	1	2	5	1	11	10	9						22,5	21,5	1	1	
24	1	3	8	1	1	1	3	1	7	10	9						22,5	21,5	1	1	
25	1	1	5	1	1	3	3	2	10	5	10						22,5	27	-4,5	20,25	
26	2	2	8	2	2	1	3	2	10	5	10						22,5	27	-4,5	20,25	
27	2	1	8	1	3	2	2	3	11	8	10						22,5	27	-4,5	20,25	
28	2	1	6	1	1	2	2	1	7	8	10						28	27	1	1	
29	2	1	6	1	2	2	2	2	9	10	10						28	27	1	1	
30	1	1	6	1	1	2	2	2	8	10	10						28	27	1	1	
31	1	1	6	1	1	2	2	2	8	12	10						31,5	27	4,5	20,25	
32	2	2	8	1	1	1	2	2	7	8	11						31,5	32,5	-1	1	
33	2	1	6	1	1	2	2	1	7	8	11						31,5	32,5	-1	1	
34	1	4	10	2	2	2	2	1	9	9	11						31,5	32,5	-1	1	
35	2	2	10	2	2	2	2	2	10	9	11						34	32,5	1,5	2,25	
36																				437,5	
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
																		NUMERADOR	2625		
																		DENOMINADOR	39270		
																			0.06684432		
																			0.9331551		

BASE DE DATOS DOCENTES Hoja1 Hoja2 Hoja3 Hoja4

Inicio TEWY (E:) Tesis en construc... (14) Facebook - G... CAPTURAS R DE ... Microsoft Excel - ... E5 04:14 p.m.

G2AAA: R DE SPEARMAN DOCENTES GUIA DE ENTREVISTA X3 Y3.

RESULTADOS DE RSPEARMAN DOCENTES - Microsoft Excel

Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Calibri 18 Fuente Alineación Número Estilos Celdas

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
1	P29	P31	X	P28	P26	P30	P24	P32	Y		VARIABLE	VARIABLE Y					RANGO X	RANGO Y	DIFERENC	DIFERENCIA
2	3	2	3	2	3	3	1	3	12		8	7					2.5	1	1.5	2.25
3	3	2	13	2	2	2	2	3	11		7	8					2.5	2.5	0	0
4	1	5	13	5	2	4	1	4	16		11	8					2.5	2.5	0	0
5	2	2	3	2	2	2	2	3	11		7	9					2.5	5.5	-3	9
6	2	3	11	2	3	2	2	3	12		9	9					8	5.5	2.5	6.25
7	3	1	8	2	1	2	1	2	8		11	9					8	5.5	2.5	6.25
8	1	1	7	1	5	1	2	2	11		12	9					8	5.5	2.5	6.25
9	2	1	8	3	3	2	2	3	13		7	10					8	9.5	-1.5	2.25
10	4	3	12	3	3	3	2	2	13		8	10					8	9.5	-1.5	2.25
11	2	2	12	2	2	2	2	2	10		11	10					8	9.5	-1.5	2.25
12	2	1	7	2	3	1	1	2	9		11	10					8	9.5	-1.5	2.25
13	1	1	6	2	2	1	2	3	10		6	11					13.5	15.5	-2	4
14	3	2	11	2	3	2	1	4	12		6	11					13.5	15.5	-2	4
15	2	3	11	2	3	2	1	3	11		7	11					13.5	15.5	-2	4
16	1	2	7	1	1	1	1	3	7		8	11					13.5	15.5	-2	4
17	2	3	11	2	3	2	2	3	12		11	11					17	15.5	1.5	2.25
18	2	3	11	2	3	2	2	3	12		11	11					17	15.5	1.5	2.25
19	1	2	6	2	2	2	1	2	9		12	11					17	15.5	1.5	2.25
20	1	2	7	2	2	2	1	5	12		13	11					23	15.5	7.5	56.25
21	3	3	11	2	2	3	2	2	11		6	12					23	27.5	-4.5	20.25
22	3	1	8	2	1	2	1	2	8		7	12					23	27.5	-4.5	20.25
23	1	1	7	1	5	1	2	2	11		8	12					23	27.5	-4.5	20.25
24	2	1	8	3	3	2	2	3	13		9	12					23	27.5	-4.5	20.25
25	4	3	12	3	3	3	2	2	13		9	12					23	27.5	-4.5	20.25
26	2	2	12	2	2	2	2	2	10		11	12					23	27.5	-4.5	20.25
27	2	1	7	2	3	1	1	2	9		12	12					23	27.5	-4.5	20.25
28	1	1	6	2	2	1	2	3	10		12	12					23	27.5	-4.5	20.25
29	3	2	11	2	3	2	1	4	12		13	12					29.5	27.5	2	4
30	2	3	11	2	3	2	1	3	11		13	12					29.5	27.5	2	4
31	2	3	11	2	3	2	2	3	12		7	13					29.5	31.5	-2	4
32	1	2	6	2	2	2	1	2	9		7	13					29.5	31.5	-2	4
33	1	2	7	2	2	2	1	5	12		11	13					33	31.5	1.5	2.25
34	3	2	9	2	3	3	1	3	12		11	13					33	31.5	1.5	2.25
35	3	2	13	2	2	2	2	3	11		6	16					33	34	-1	301.5
36																				
37																				
38																			NUMERADOR	1809
39																			DENOMINADOR	39270
40																				0.046065639
41																				0.95393
42																				
43																				

BASE DE DATOS DOCENTES Hoja1 Hoja2 Hoja3 Hoja4

Lista 60%

Inicio TEWY (E:) Tesis en construc... (14) Facebook - G... CAPTURAS R. DE ... Microsoft Excel - ... ES 04:16 p.m.