

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**TEMA:**

**FACTORES SOCIO-EDUCATIVOS QUE INCIDEN EN EL SISTEMA EDUCATIVO A NIVEL NACIONAL EN LA CONTINUIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA Y SUPERIOR, DURANTE EL AÑO 2018.**

**SUB-TEMA:**

**EL APOYO DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA CONTINUIDAD EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES DE LOS ÚLTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN MEDIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS EN LOS DEPARTAMENTOS DE CHALATENANGO Y SONSONATE, DURANTE EL AÑO 2018.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:**

CASTRO DE MONTALVO, YOLANDA EUGENIA	CR12067
LÓPEZ HERRERA, DEYLIN VERÓNICA	LH12011
SALINAS GRANILLO, WENDY CAROLINA	SG08032

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE DIRECTOR**

**MS. D. REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO**

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN**

**DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA**

**CIUDAD UNIVERSITARIA “Dr. Fabio Castillo Figueroa”,  
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, OCTUBRE DE 2018.**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR**

MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

**VICE-RECTOR ACADÉMICO**

DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ÁBREGO

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS

**SECRETARIO GENERAL**

LIC. CRISTOBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO**

LIC. JOSÉ VICENTE CUCHILLAS MELARA

**VICE-DECANO**

MSTI. EDGAR NICOLÁS AYALA

**SECRETARIO GENERAL**

MTRO. HÉCTOR DANIEL CARBALLO DÍAZ

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MSD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS

**COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN**

DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

**DOCENTE DIRECTOR**

MS. D. REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO

## AGRADECIMIENTOS

A **Jehová Dios todo poderoso**, por ser un Dios bueno al darme amorosamente tantas bendiciones, entre ellas a mi amada familia, amigos y la oportunidad de culminar con éxito mi carrera universitaria, brindándome su guía y sabiduría a lo largo de este proceso académico, porque lo permitió así. **“Toda dádiva buena y todo don perfecto es de arriba, porque desciende del padre de las luces celestes”. San. 1:17.**

A mis queridos padres, **Irma de Castro** y **Adán Castro** por ser mi mayor ejemplo de perseverancia en la vida, porque me enseñaron a luchar duro para alcanzar mis objetivos, ese amor, paciencia y consejos oportunos que me dan día con día forman parte fundamental de los frutos que hoy estoy cosechando.

A mi amado esposo, **Eliaquín Montalvo** quien siempre demostrando con sus hermosas cualidades ser una fuente de amor y ánimo incondicional en el transcurso de la carrera, en especial en los momentos difíciles, aunque hubieron días que el clima se tornará oscuro él siempre tuvo la habilidad de alegrármelos creyendo siempre en mis capacidades para cumplir mis objetivos.

A mis amados hermanos, **Mario Rivas** y **Tomas Rivas** por ser una bendición en mi vida pues me motivaron para lograr mis metas; también, agradezco de todo corazón a mi querida **Familia Montalvo** quienes demostraron todo su cariño apoyándome en cada momento de la carrera.

A mis estimadas compañeras tesisistas, **Deylin López** y **Wendy Salinas** por ser un equipo que demostró esfuerzo y dedicación en esta experiencia tan gratificante. A mi asesor, **Mtro. Reinaldo López** quien estuvo amablemente brindando su apoyo durante toda la investigación.

A mis docentes, **Mtro. Alexander Cortez**, **Dra. Gloria de Vega**, **Mtro. Wuilman Herrera** y **Mtra. Milagro de Rodríguez** quienes brindaron experiencias significativas, enriqueciendo cada momento de mi aprendizaje.

*Yolanda Eugenia Castro de Montalvo*

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a **Jehová Dios** todo poderoso, por ser el dador de la vida, por protegerme a lo largo de estos años, brindarme una familia maravillosa y sobre todo darme la sabiduría necesaria para completar mis estudios. **“Porque en todo han sido enriquecidos en Él”** (1° Corintios 1. 5)

A mi familia: mi amada madre **Elizabeth Norma Herrera**, quien a pesar de las dificultades ha logrado sacarme adelante y me ha dado todo su amor, apoyo y confianza incondicional. A mi adorada tía **Rosa América Herrera**, quien como mi madre ha cuidado de mi desde mis primeros pasos, además con todo su esfuerzo y amor me ha dado todo lo necesario para culminar esta etapa. A mi increíble abuela **Gloria Mercedes Herrera**, quien ha vigilado mis pasos, me ha dado ánimo cuando más lo he necesitado y ha tenido confianza en mí, durante todos mis años de vida. A mis tres guerreras y ejemplos a seguir doy las gracias y dedico principalmente este triunfo

Además, agradezco a mi futuro esposo, **Gerson Alberto Cartagena**, que siempre me ha motivado para nunca rendirme, quien también me ha apoyado con palabras y acciones los últimos años, en todo lo necesario para culminar esta etapa de mi vida.

También doy gracias a mis queridas compañeras de Tesis, mi hermana en la fe y amiga **Eugenia de Montalvo** y mi amiga **Wendy Salinas**, con las cuales he vivido momentos gratificantes, me han dado su cariño y dejado valiosas enseñanzas en mi vida.

Igualmente agradezco a la **Licda. Lidia Lourdes Hernández** por ser una inspiración en el ámbito educativo.

Así mismo, doy gracias al **Maestro Reinaldo Carrillo**, por su valiosa colaboración y asesoramiento durante el desarrollo de la investigación. También agradezco a cada uno de los docentes del Departamento de Ciencias de la Educación por contribuir a mi formación profesional y hacer de mi aprendizaje una experiencia gratificante. Finalmente a todos mis amigos y personas que han ayudado de alguna manera para mi crecimiento personal y profesional, que siempre me brindaron su cariño, amor y comprensión. ¡Gracias totales!

**F. Deylin Verónica López Herrera**

## AGRADECIMIENTOS

**A Dios:** Primeramente, agradezco a Dios todo poderoso por permitirme culminar esta meta académica.

A mis padres: A mi amada madre, **Sonia Mejía de Salinas** quien con su amor y apoyo incondicional esta meta no habría sido superada, a mi venerable padre **Jesús a Antonio Salinas** por ser un ejemplo de constancia y perseverancia a lo largo de mi vida.

A mi hermana: A mi amada hermana **Edith Salinas de Rubí**, cuyo apoyo en y amor incondicional en toda la etapa de mi carrera.

A mis suegros: A mi querida suegra **María Dolores de López**, cuyo apoyo hacia mi persona estuvo en el momento más crucial de este logro.

A mi amado hijo: **Axel de Jesús López Salinas**, quien en los momentos más difíciles me enseñó la humildad y grandes lecciones de vida.

A mi esposo: A mi amado esposo **William de Jesús López Martínez** cuyo amor, valor y comprensión me dieron las fuerzas para culminar esta faena en los momentos más complicados y quien sin su apoyo incondicional este trabajo no hubiese sido posible.

A mis queridas compañeras: **Eugenia Castro de Montalvo, Deylin Verónica López**, por haber hecho divertida y gratificante esta maravillosa experiencia en los momentos más difíciles.

A mi asesor: A mi venerable maestro y mentor de tesis, **Reinaldo Carrillo**, cuyo esfuerzo y dedicación han hecho posible este esfuerzo.

Dedico este trabajo a mi Querido Tío, **Aníbal Salinas** que desde el cielo vela y cuida mis pasos quien en vida me apoyo y alentó a seguir mi carrera incondicionalmente.

**Y de más familia y amigos** que a lo largo de mi carrera me mostraron su apoyo y cariño incondicional.

**F. Wendy Carolina Salinas Granillo**

## INDICE

<b>CAPÍTULO I</b> .....	10
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	10
<b>1.1. Situación Problemática</b> .....	10
<b>1.2. Enunciado del Problema</b> .....	18
<b>1.3. Justificación de la Investigación</b> .....	19
<b>1.4. Alcances y Delimitaciones</b> .....	20
1.4.1. Alcances. ....	20
1.4.2. Delimitaciones .....	21
1.4.2.1. Espacial .....	21
1.4.2.2. Temporal .....	23
1.4.2.3. Social .....	23
<b>1.5. Objetivos de la Investigación</b> .....	23
1.5.1. Objetivo General .....	23
1.5.2. Objetivos Específicos .....	23
<b>1.6. Sistema de Hipótesis</b> .....	24
1.6.1. Hipótesis General .....	24
1.6.2. Hipótesis Específicas .....	24
1.6.3. Hipótesis Estadísticas .....	25
<b>1.7. Operacionalización de Variables</b> .....	27
<b>CAPITULO II</b> .....	32
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	32
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	32
2.2. Fundamentación teórica .....	37
2.4. Definición de términos básicos .....	81
<b>CAPITULO III</b> .....	84
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	84
3.1. Tipo de Investigación .....	84
3.1.1. Población .....	85
3.1.2. Método de muestreo y definición del tamaño de la muestra .....	85
3.3.1. Método, técnicas, instrumentos, procedimiento de investigación y estadístico ..	93
<b>PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS</b> .....	106

<b>CAPITULO V</b> .....	205
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	205
5.1 Conclusiones .....	205
5.2. Recomendaciones .....	211
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....	214
<b>Anexo</b> .....	218

## ANEXOS

- Anexo 1. Unidad poblacional
- Anexo 2. Instrumentos
- Anexo 3. Guía de Observación
- Anexo 4. Validación del índice de Bellak juego completo de instrumentos
- Anexo 5. Alfa de Cronbach tablas
- Anexo 6. Cartas de Departamentales
- Anexo 7. Tabla de Prueba piloto
- Anexo 8. Tabla de rs de Spearman de H1 estudiantes
- Anexo 9. Tabla de rs de Spearman de H2 estudiantes
- Anexo 10. Tabla de rs de Spearman de H3 estudiantes
- Anexo 11. Tabla de rs de Spearman de H1 Docentes
- Anexo 12. Tabla de rs de Spearman de H2 Docentes
- Anexo 13. Tabla de rs de Spearman de H3 Docentes
- Anexo 14. Tabla de rs de Spearman de H1 Directores
- Anexo 15. Tabla de rs de Spearman de H2 Directores
- Anexo 16. Tabla de rs de Spearman de H3 Directores
- Anexo 17. Tabla de Congruencia
- Anexo 18. Fotografías

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación está a cargo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, bajo la modalidad de seminario de graduación y trata sobre la incidencia del apoyo de la familia de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate, durante el año 2018.

La investigación está estructurada en cinco capítulos; el capítulo I se denomina “Planteamiento del problema” en este se muestra de manera global la situación actual del país, vista desde los ámbitos económicos, sociales y culturales; consta de los siguientes subcapítulos; la situación del problema donde se describe la situación y el contexto en el que se desarrolla el problema, el enunciado del problema en donde se plantea en forma de pregunta la incidencia del apoyo de la familia en la continuidad en el sistema de educación superior de los estudiantes de últimos años de educación media, la justificación argumenta la importancia y lo que implica el llevar a cabo esta investigación, la delimitación la cual se subdivide en espacial y temporal, los objetivos tanto general como específicos, el sistema de hipótesis en el que se plantean los supuestos pertinentes y la operacionalización de las hipótesis en la cual se muestran los elementos (variables e indicadores) que forman parte de esta investigación el investigación.

El capítulo II se denomina “Marco Teórico” se divide en los antecedentes de la investigación, los fundamentos teóricos basados en diversos autores, que sustentan el trabajo de investigación y por último muestra los términos básicos.

El capítulo III tiene por nombre “Metodología de la Investigación”, en el cual se describe la línea de metodología utilizada en la investigación, que incluye el tipo de investigación que se está llevando a cabo, la población, el método de muestreo, que indica el tamaño de la muestra; las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y el procedimiento y administración de los mismos.

El IV capítulo titulado: “Análisis e interpretación de resultados”, muestra el modo de organización de los datos y su respectiva clasificación, además de los resultados de la investigación y comprobación de hipótesis. En lo respectivo al capítulo V se definen las “Conclusiones y Recomendaciones”, y como apartado final se muestra la “Bibliografía” y los “Anexos”, referentes a la investigación como fotografías de las fachadas de cada una de las escuelas y departamentos a las que acudió el equipo de investigadoras, los instrumentos para la recolección de los datos, entre otros.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Situación Problemática

En el contexto mundial se identifican diversos problemas que aquejan a las personas, pero bajo este contexto; el desempleo, la migración, la pobreza, la salud y el cambio climático son los de más relevancia, según *Global Shapers del Foro Económico Mundial*. Por otro lado, los problemas de seguridad, desigualdad, corrupción, falta de oportunidades profesionales y económicas son el resultado de la preocupación de los ciudadanos a nivel mundial.

Por otra parte, en el contexto nacional salvadoreño, se identifican problemas a nivel macro como económicos, sociales y ambientales debido a que la solución a estos es a largo plazo; sin embargo, las problemáticas a nivel micro se pueden describir como el desempleo, transporte colectivo, migración, salud, educación, violencia y dentro de estos los grupos terroristas; con lo anterior, los salvadoreños tienen que vivir su día a día bajo esta atmósfera social no importando en la región del país donde vivan.

En este mismo orden de ideas, los departamentos de Chalatenango y Sonsonate no están inmunes a la situación social que afecta a los salvadoreños. Chalatenango posee un alto índice de pobreza extrema, de treinta y tres municipios nueve de ellos se encuentra en dicha categoría, entre estos están San Fernando, San José Cancasque, San Isidro Labrador, San Francisco Morazán, Arcatao, San Antonio de los Ranchos, La Laguna, Ojos de Agua y Las Vueltas. Otra problemática que se suma a la lista es la falta de empleo y servicios de agua potable.

Asimismo, en el caso de Sonsonate, el Informe de Rendición de Cuentas del Gabinete de Gestión de Sonsonate (2016) expresa que el departamento sufre muchos problemas como por ejemplo en el área de salud, y para contrarrestar dicha situación se han construido unidades de salud, se ha invertido en la compra de ambulancias y se han ampliado unidades de salud. En el área económica, Sonsonate ha obtenido resultados positivos de diversos programas sociales como PATI (Programa de Apoyo Temporal al Ingreso) bajo el proyecto "Fortalecimiento y Promoción del Emprendedurismo Social en los Municipios de Pobreza Extrema Intervenidos", con la ayuda de este muchos jóvenes han logrado tener una micro y pequeña empresa.

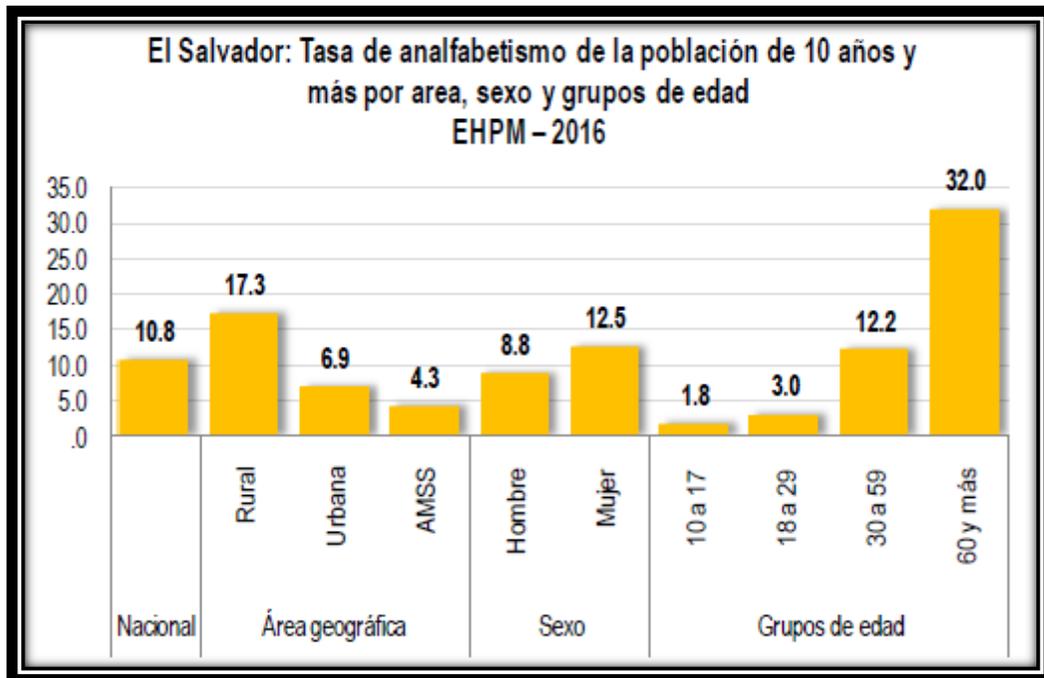
No obstante, en el ámbito económico en general de El Salvador se tienen datos del PNUD (2016), (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) donde se identifica el país en la categoría número ciento diecisiete, en el desarrollo humano del grupo medio. Con un valor de índice de cero coma seis, ocho, cero. En el aspecto demográfico el país poseía una "población total del 6, 522,419 personas, de las cuales 4, 026,826 residen en el área urbana y 2, 495,593 en la rural" (Censos, 2017). En el momento de distinguir la población de cada departamento, se presentan los siguientes datos: "el 63.7% de la población se concentra en 5 de los 14 departamentos siendo estos: San Salvador, La Libertad, Santa Ana, Sonsonate, y San Miguel, mientras que Cabañas, San Vicente, Morazán y Chalatenango son los menos poblados ya que en conjunto concentran el 11.5% del total de la población del país". (Censos, 2017)

En la misma idea, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO) define el analfabetismo como la situación de una persona que no posee las habilidades para leer, escribir y comprender una frase simple y corta. La

medición del analfabetismo obtenida desde la EHPM (Salvador, 2016), (Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples) se refiere a las personas que responden no saber leer ni escribir.

A continuación se muestra un gráfico con los datos del analfabetismo de El Salvador

**Gráfico 1. Tasa de Analfabetismo.**

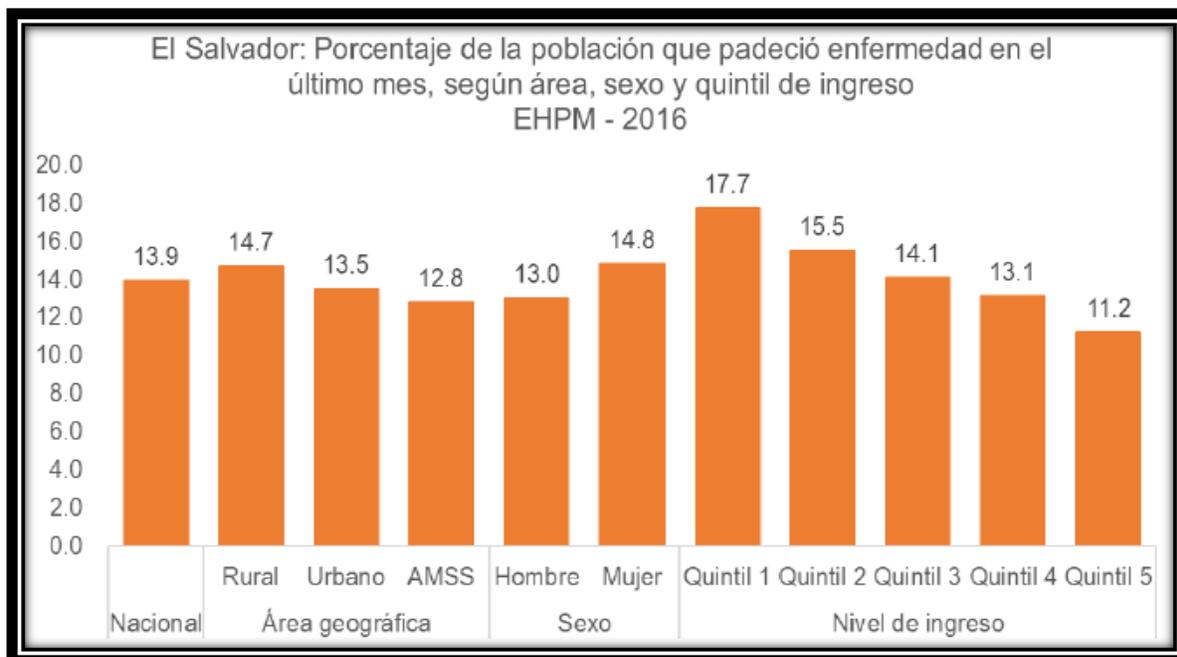


**Fuente:** Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC), 2017, Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. San Salvador, El Salvador. Gobierno de la Republica de El Salvador.

En el gráfico se puede observar que la tasa de analfabetismo es calculada con la población de 10 años y más, se muestra que 587,136 personas de 10 años en adelante no saben leer ni escribir, lo que representa una tasa de analfabetismo de aproximadamente el 10.8% a nivel nacional, el sexo femenino tiene un nivel mal alto con un 12.5% dejando al hombre con un 8.8% lo que equivale que hay más mujeres que hombres sin saber leer y escribir.

En seguida, se muestra un gráfico con datos de porcentajes de la población que padece enfermedades en último mes, según área, sexo e ingresos.

**Gráfico 2.** Población que padeció enfermedades en El Salvador.



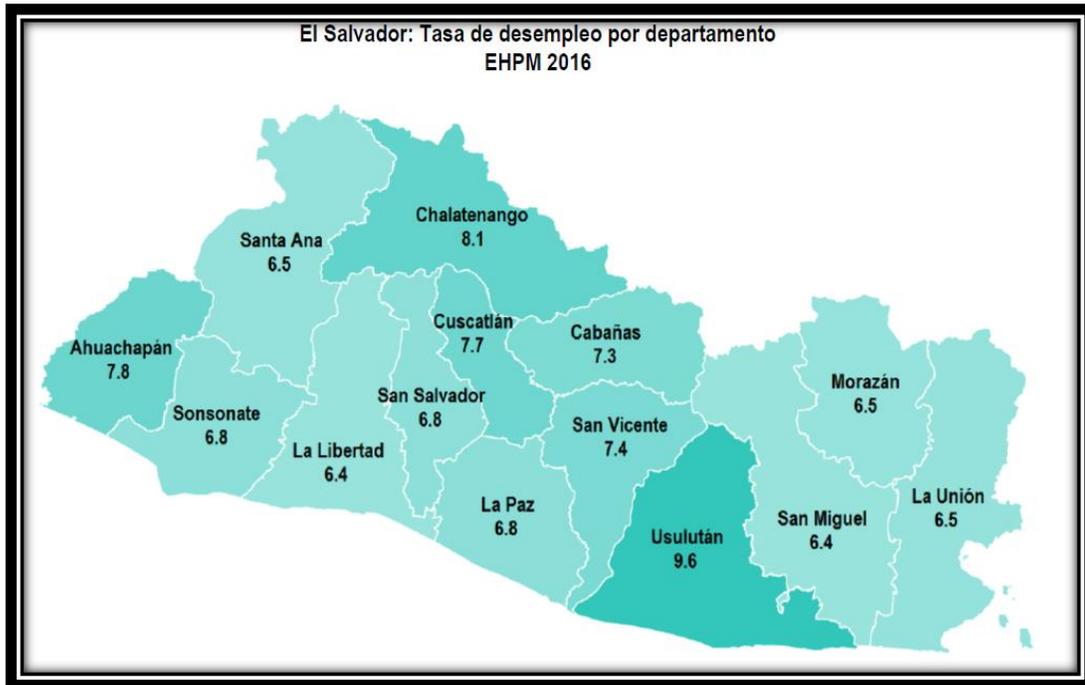
**Fuente:** Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC), 2017, Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. San Salvador, El Salvador. Gobierno de la Republica de El Salvador.

Se observa que el 13.9% de la población padeció de alguna enfermedad, síntoma o lesión. La prevalencia de enfermedad en el área urbana es de 13.5% y en el área rural 14.7%. En el caso de hombres y mujeres es 1.8 puntos porcentuales mayor en mujeres que en hombres. Los índices expuestos dejan muy claro que el país tiene gran necesidad de cuidados médicos.

Otros de los factores económicos que preocupan a los salvadoreños es el desempleo, muchas personas envían sus hojas de vidas a diversas empresas con el fin de poder ser

candidato a un empleo digno. Sin embargo, los datos muestran lo siguiente: mapa de tasa de desempleo por departamento:

**Figura 1.** Tasa de desempleo en El Salvador.



**Fuente:** Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC), 2017, Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. San Salvador, El Salvador. Gobierno de la República de El Salvador.

En el mapa se puede observar la tasa de desempleo por departamento, por ejemplo los dos departamentos con la tasa de desempleo más baja son La Libertad (6.4%), San Miguel (6.4%). Mientras que los dos departamentos con mayor tasa de desempleo son Usulután (9.6%), y Chalatenango (8.1%).

Por otra parte, el ámbito político muestra que el Estado tiene el deber de proteger los derechos y deberes de todos los ciudadanos salvadoreños no importando las diferencias de origen, raza, sexo, o religión. “es obligación del Estado asegurar a los habitantes de la

Republica, el goce de la libertad, la cultura, el bienestar económico y la justicia social”  
(Derecho, 1997)

Entre tanto, el Estado ha implementado diversos programas sociales que han tenido una repercusión positiva en la población, por ejemplo el Programa de Paquetes Agrícolas que consiste en entregar paquetes de maíz y paquetes de frijol a familias a nivel nacional, con el objetivo de propiciar las condiciones para la producción de alimentos básicos a precios accesibles y de calidad. Esto beneficia a las familias cuyo ámbito laboral es la agricultura; así mismo el Programa de Ciudad Mujer busca garantizar una protección a las mujeres salvadoreñas protegiendo sus derechos en la participación política, los beneficios socioeconómicos del desarrollo, la cultura, el arte y salud.

En definitiva, la Constitución de la República de El Salvador como norma jurídica del país, en el Artículo número 53 reza lo siguiente: “El derecho a la educación y a la Cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión. El Estado propiciará la investigación y el quehacer científico”. Con lo expuesto anterior, la educación no se puede separar a la naturaleza del ser humano, pues es permanente en el desarrollo de este y se da de forma natural; el Estado por medio de los programas, proyectos sociales y educativos ha estado velando en el cumplimiento de dicho derecho.

Por ello, la problemática objeto de investigación se desarrolla en los últimos años del sistema de educación media de las instituciones educativas públicas de los departamentos de Chalatenango y Sonsonate, donde se observa en comparación de otras zonas de El Salvador las notorias y diversas variaciones respecto a patrones de cultura

educativa de las familias de los egresados de educación media, lo cual puede o no tener influencia en consecución de estudios a nivel superior.

Referente a la familia en el transcurso del tiempo, se han observado diversos cambios, por ejemplo; anteriormente la familia consideraba a los hijos/as como seres que potencialmente serian fuentes de apoyo para sus progenitores en la vejez, mientras que actualmente la familia moderna considera a los hijos como personas de las cuales los adultos deben hacerse cargo y satisfacer en la medida sea posible todas sus necesidades (UNESCO, 2004). (Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) Lo mencionado anteriormente deja ver la heterogeneidad que existe en dicho núcleo social, que no se encuentra únicamente marcada por las concepciones y estereotipos sino por una amplia variedad de factores.

Es precisamente esa heterogeneidad y evolución de la familia la que ofrece a esta investigación motivos de interés para llevarse a cabo, dado que en ambos departamentos Chalatenango y Sonsonate se encuentran una gama de características diversas a las encontradas en otras zonas del país.

Además, en el transcurso de los años se ha hecho notoria la demanda para acceder a estudios de educación superior; por ejemplo para el años 2012 en Sonsonate la matrícula estudiantil fue de 6,085 mientras que en Chalatenango fue de 3,127, por otra parte esta cifra tiene un mínimo pero notable avance para el año 2016, siendo la matrícula en el departamento de Sonsonate de 6,179 y en Chalatenango de 3,371 (MINED, 2016). Estas cifras son suficientes para situar a ambos departamentos en la posición 5° y 6° de matrícula respecto a educación superior.

La información expuesta anteriormente puede ser consecuencia de una variedad de aspectos sociales, sin embargo, particularmente para esta investigación se ha considerado estudiar uno de los más sobresalientes, visto desde la perspectiva del estudiante que está relacionado al apoyo que estos reciben de sus familia para continuar sus estudios a nivel superior.

Por lo expuesto anteriormente el equipo de investigadoras se formula el siguiente enunciado de problema.

## **1.2. Enunciado del Problema**

¿En qué medida el apoyo de la familia de los estudiantes de último año de educación media incide en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate, durante el año 2018?

### **1.3. Justificación de la Investigación**

La educación superior cumple múltiples objetivos que van desde satisfacer las necesidades sociales hasta contribuir al desarrollo multifacético de los individuos, es por esta razón que se vuelve imperiosa la necesidad de fomentar en los estudiantes la continuidad de sus estudios a nivel superior y sobre todo se torna importante el cohesionar a todos los actores educativos involucrados en un solo esfuerzo en pro de la consecución de logros académicos. Uno de los actores más importantes y trascendentales en la educación es la familia y el apoyo que ofrece a ese ámbito.

Tomando como base lo antes mencionado se tomó a bien el desarrollo de la siguiente investigación que trata del apoyo de la familia de los estudiantes de último año de educación media incide en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate. Resaltando que en dichos municipios del país en comparación con otras zonas, la afluencia de estudiantes de educación media que ingresan al sistema de educación superior es inferior.

Por lo anterior y para el desarrollo de esta investigación respecto al apoyo de la familia se analizan factores como las condiciones económicas, la tipología familiar, los vínculos afectivos; mientras que del lado la continuidad de los estudios a nivel superior se tomará en cuenta aspectos como el proyecto de vida, la autonomía y la motivación académica. Cabe destacar que para realizar un análisis sobre dichos factores y para la sustentación teórica de esta investigación también se hizo uso de material bibliográfico que aportó bases sólidas y confiables científicamente al estudio y ayudó al equipo de investigación a profundizar y cumplir los objetivos que se plantearon.

Además con este estudio se busca proporcionar material altamente significativo a las Instituciones Educativas a las cuales pertenecen los estudiantes sujetos de estudio y a otros organismos de interés con fines educativos, material que sea útil para la creación de estrategias que fusionen la labor educativa en conjunto con agentes como estudiantes y padres de familia, aumentando y empoderando su participación, buscando de esa manera que cada vez, más estudiantes puedan acceder a hacer uso de su derecho fundamental: la educación, para este caso la educación superior, alcanzando así la promoción de la cultura académica.

Así mismo esta temática otorgó la oportunidad al equipo investigador de acercarse a la realidad educativa actual de los usuarios del sistema de educación media y conocer de cerca la incidencia de la familia y su apoyo en dicha realidad.

Por consiguiente, esta investigación también buscaba establecer las bases que son necesarias para próximas indagaciones de esta categoría, propiciando de esta forma la mejora de la calidad de la educación en El Salvador desde el trabajo con los agentes más influyentes en el quehacer educativo, garantizando así el desarrollo de las personas como entes colectivos así como individuales.

#### **1.4. Alcances y Delimitaciones**

##### **1.4.1. Alcances.**

Esta investigación tuvo como ideal investigar en qué medida el apoyo de la familia de los estudiantes de último año de educación media incide en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate, durante el año 2018.

Relacionado con el punto anterior el primer alcance de esta investigación se introduce en el estudio de la incidencia de las condiciones de vida familiar en el proyecto de vida de los estudiantes de último año de educación media. El segundo alcance se centra en la profundización del estudio referente a la influencia de la tipología familiar en la autonomía personal de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad. Finalmente el último alcance de esta investigación profundiza en el análisis de los vínculos afectivos de la familia y su incidencia en la motivación académica de los estudiantes de últimos años de educación media de las instituciones educativas públicas de los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

## **1.4.2. Delimitaciones**

### **1.4.2.1. Espacial**

El estudio fue desarrollado en las instituciones educativas del nivel de educación Media pertenecientes a los Municipios de Tejutla, Chalatenango, San Miguel de Mercedes, La Palma y San Ignacio del Departamento de Chalatenango de la Zona Central del país y de los Municipio de Sonsonate, Sonzacate, Izalco, Armenia y Juayúa localizados en el departamento de Sonsonate correspondiente a la Zona Occidental de El Salvador, de las cuales se presenta su ubicación a continuación.

### 1.4.2.1.1. Localización del Departamento de Chalatenango

Ilustración 1. *Departamento de Chalatenango y Municipios*



Fuente: Imágenes Google

### 1.4.2.1.2. Localización del departamento de Sonsonate

Ilustración 2. *Departamento de Sonsonate y Municipios*



Fuente: Imágenes Google

#### **1.4.2.2. Temporal**

La investigación se desarrolló durante el año 2018.

#### **1.4.2.3. Social**

Los sujetos de estudio en la presente investigación fueron los estudiantes de los últimos años de educación media de las instituciones educativas públicas, de los municipios de Tejutla, Chalatenango, La Reina, San Miguel de Mercedes, La Palma y San Ignacio del Departamento de Chalatenango y de los Municipio de Sonsonate, Acajutla, Armenia, Izalco, Juayúa, Sonsonate y Sonzacate; del departamento de Sonsonate, también se tomaron en cuenta la participación para efectos de información complementaria de directores y docentes de las instituciones educativas escogidas.

### **1.5. Objetivos de la Investigación**

#### **1.5.1. Objetivo General**

Investigar en qué medida el apoyo de la familia de los estudiantes de último año de educación media incide en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

#### **1.5.2. Objetivos Específicos**

**1.5.2.1.** Identificar cómo las condiciones económicas familiares inciden en el proyecto de vida de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de

estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

**1.5.2.2.** Determinar si la tipología familiar influye en la autonomía de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

**1.5.2.3.** Analizar de qué manera los vínculos afectivos de la familia incide en la motivación académica de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

## **1.6. Sistema de Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis General**

El apoyo de la familia de los estudiantes de último año de educación media incide en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

### **1.6.2. Hipótesis Específicas**

**1.6.2.1** Las condiciones económicas familiares inciden en el proyecto de vida de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

**1.6.2.1** La tipología familiar influye en la autonomía de los estudiantes de último año de educación media de las instituciones educativas públicas en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

**1.6.2.3.** Los vínculos afectivos de la familia inciden en la motivación académica de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

### **1.6.3. Hipótesis Estadísticas**

**H1** Las condiciones económicas familiares inciden en el proyecto de vida de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

$$X \text{ e } Y \neq 0$$

**H0** Las condiciones económicas familiares no inciden en el proyecto de vida de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

$$X \text{ e } Y = 0$$

**H2** La tipología familiar influye en la autonomía de los estudiantes de último año de educación media de las instituciones educativas públicas en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate

$$X \text{ e } Y \neq 0$$

**H<sub>0</sub>** La tipología familiar no influye en la autonomía de los estudiantes de último año de educación media de las instituciones educativas públicas en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

$$H_0: R = X \text{ e } Y = 0$$

**H<sub>3</sub>** Los vínculos afectivos de la familia inciden en la motivación académica de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

$$X \text{ e } Y \neq 0$$

**H<sub>0</sub>** Los vínculos afectivos de la familia no inciden en la motivación académica de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

$$X \text{ e } Y = 0$$

## 1.7. Operacionalización de Variables

Tabla N°1

<b>Hipótesis General: El apoyo de la familia de los estudiantes de último año de educación media incide en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.</b>				
<b>Hipótesis Específicas</b>	<b>Variables</b>	<b>Definición Operativa de las Variables</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Preguntas</b>
<p><b>HE 1:</b></p> <p>Las condiciones económicas familiares inciden en el proyecto de vida de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.</p>	<p>Condiciones económicas familiares</p>	<p>La economía familiar tiene por objeto una adecuada gestión de los ingresos y los gastos del núcleo familiar haciendo una correcta distribución de los primeros, permitiendo así la satisfacción de sus necesidades materiales, atendiendo aspectos fundamentales de su desarrollo, como la alimentación, la ropa o la vivienda. Las condiciones económicas están determinadas por el total de ingresos económicos por parte de los padres, madres o encargados. Además del tipo de trabajo que tiene cada miembro de la familia empleado o por su nivel educativo y por el área demográfica donde vive y lo referente a la vivienda.</p>	<p>Escolaridad de la familia</p>	<p>1. ¿El nivel de escolaridad de mis padres afecta el proyecto que tengo de vida a futuro?</p>
			<p>Tamaño de la familia</p>	<p>2. ¿El número de miembros de mi familia influye en la decisión de continuar los estudios a nivel superior?</p>
			<p>Área demográfica</p>	<p>3. ¿El área demográfica al cual pertenece mi vivienda (rural o urbana) influye en la determinación para continuar con los estudios académicos?</p>

	Proyecto de vida	<p>El proyecto de vida representa en su conjunto lo que el individuo quiere ser y lo que va a hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo.</p> <p>Desempeña una función de integración direccional, valorativa e instrumental, de las orientaciones de la personalidad, con los modos posibles de su realización concreta en la actividad, conservando la unidad de sentido general de toda la personalidad.</p> <p>Es decir involucra la orientación profesional a futuro y el estado emocional de la persona.</p>	Aspiraciones personales	4. ¿Tengo algún tipo de aspiración personal a cumplir?
			Competencias personales	5. ¿Tengo conocimiento de mis habilidades o destrezas personales?
			Orientación profesional	6. ¿Tengo un conocimiento claro de la profesión u oficio que deseo desempeñar?
<p><b>HE2</b></p> <p>La tipología familiar influye en la autonomía de los estudiantes de último año de educación media de las instituciones educativas públicas en</p>	Tipología Familiar	Hace referencia a la identificación de las diferentes maneras de composición, agrupamiento y organización de las familias, basado en las características según diversos ámbitos como el social y el cultural.	Comunicación	7. ¿Se mantiene una constante comunicación entre todos los miembros de mi familia acerca de diversos hechos, acontecimientos u otros temas de interés

<p>la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.</p>		<p>Además de los elementos con los que está integrada la familia (nuclear, extensa, otros), implica la identificación de su comportamiento antropológico (distribución de poder, jerarquía, roles y tipo de liderazgo)</p>	Liderazgo	8. ¿La toma de decisiones en mi familia es una responsabilidad compartida entre los/las miembros del hogar?
			Roles familiares	9. ¿Cada miembro de mi familia tiene un rol establecido?
	Autonomía Personal	<p>Hace referencia a la posesión de las fortalezas personales y colectivas que son esenciales para la atención de modo independiente de la realización de deseos, esperanzas y vocaciones. También se destaca como un concepto psicológico y ético que alude a la capacidad de dirigir libremente la propia conducta, de darse normas a uno mismo. Se puede definir de un modo genérico como la capacidad de tomar decisiones y actuar en cuestiones relativas a uno mismo.</p>	Auto concepto	10. ¿Estoy consciente de quién soy?
			Normas personales	11. ¿Me trazo reglas personales para cumplir mis objetivos?
			Capacidad de dirigirse.	12. ¿Tengo la capacidad de dirigirme para tomar decisiones en mi vida?

<p><b>HE 3:</b></p> <p>Los vínculos afectivos de la familia inciden en la motivación académica de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.</p>	Vínculos afectivos de la familia.	<p>Se puede definir como un apego que se forma y construye con alguien especial y significativo que da seguridad y confianza que es constante en el tiempo, que hace que se tienda a buscar la proximidad en esa figura.</p> <p>Para ello se necesitan expresiones de cariño y afecto entre las personas que están vinculadas, además esta relación se rige con valores como el respeto mutuo.</p>	Apego	13. ¿Siento apego por uno o más miembros de mi familia?
			Experiencia familiar	14. ¿Los hechos o acontecimientos vividos al lado de mi familia en la infancia han influido en mi juventud?
			Valores	15. ¿Practico valores como el respeto, amor, equidad, tolerancia, cooperación en mi familia?
	Motivación académica	Puede definirse como un constructo que explica el inicio, la dirección y perseverancia de una conducta hacia una determinada meta académica centrada en el aprendizaje, rendimiento, el yo, la valoración social o evitación del trabajo.	Metas académicas	16. ¿Me planteo frecuentemente nuevas metas en el ámbito académico?
			Aprendizaje	17. ¿Me motiva aprender?

		En síntesis, es un proceso por el cual se inicia y dirige una conducta hacia la consecución de una meta.	Obstáculos y limitaciones	18. ¿El no conseguir el éxito en un determinado propósito o actividad me hace experimentar sentimientos de culpa y tensión?
--	--	--	---------------------------	---

**Fuente:** *Elaboración del equipo investigador. (Ver en anexos 17 Tabla de congruencia)*

## **CAPITULO II MARCO TEÓRICO**

El presente capítulo hace una revisión de trabajos de investigación, estudios de casos y otros análisis previos realizados en instituciones de Educación Superior, referentes al tema de investigación tanto a nivel internacional como nacional. Seguidamente se muestra el conjunto de ideas y teorías que fundamentan la investigación, dando finalización al capítulo con la definición de los términos básicos.

### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

Para el desarrollo de este trabajo el equipo de investigación realizó visitas a las universidades con sede en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate, para saber si habían estudios o investigaciones similares que aportaran a este trabajo, ante esto no se registraron investigaciones que tuvieran relación con el tema del apoyo de la familia de los estudiantes de último año de educación media y su incidencia en la continuidad de estudios superiores, por lo que se tomó a bien destacar estudios realizados a nivel internacional que tienen relación con la temática, para evidenciar varios resultados que se han tenido en esta área. También, en el plano nacional se considera pertinente presentar algunos artículos de leyes educativas que destacan la labor de los padres de familia en la continuidad académica.

En los últimos años, el papel de la familia en los procesos educativos ha tomado mayor protagonismo, dado que un sin número de estudios han demostrado como ese núcleo afecta el desarrollo integral del ser humano, es por eso que tal como se hacía mención en el párrafo anterior a nivel internacional como nacional, en el ámbito educativo se han realizado

múltiples investigaciones que analizan el rol fundamental de la familia en la educación o se han establecido leyes que tienen por objetivo empoderar al núcleo familiar en los estudios.

Aunque particularmente no se registra una investigación o estudio específicamente de la incidencia de la familia en la continuidad en el sistema de Educación Superior de los estudiantes de últimos años de educación media, si se puede mencionar un primer trabajo a nivel internacional, que corresponde a Reyes-Meza y Ávila-Rosales (2016) quienes realizaron el estudio: *“La Familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica: estudio de caso”*.

En dicho trabajo se propuso la investigación de las principales causas de la ausencia del apoyo de las familias en los procesos educativos, también se analiza acerca la situación económica, los roles familiares, formas de organización familiar y relaciones internas, además del análisis de la praxis educativa, realizadas por los docentes. El objetivo principal de este estudio giraba en torno a la creación de una propuesta de intervención vista desde la escuela que llevara a un mayor involucramiento de los padres en los procesos educativos de los hijos.

Consecuentemente para cumplir con el objetivo el estudio de casos se enmarcó dentro de la propuesta de creación de un Manual en Diseño de Instrumentos Curriculares para involucrar a las familias al proceso educativo. Para ello fue estudiada la unidad educativa municipal y las familias de las y los niños que ahí se educaban, al respecto no muestran cifras determinadas. Cabe mencionar que la técnica que se utilizó para llevar a cabo el estudio de casos fue la encuesta, para lo cual se realizó el diseño de un cuestionario que sirvió de instrumento para la recolección de los datos.

Con lo anterior, dentro de los datos más significativos con respecto a los padres se obtuvo que el 25% de los padres no están pendientes del rendimiento de sus hijos, contrastado con un 45% que afirma estarlo solo en parte, lo que dejó ver la falta de interés de la familia en la educación de sus hijos. Continuando con los estudiantes uno de los datos más sobresalientes que arrojó dicho estudio es que el 77% de ellos consideraba que el estudio cambiaría su vida, lo que refleja una actitud muy optimista a la educación, también se destaca el hecho que el 80% de los estudiantes reconociera la falta de apoyo de su familia. Y con respecto al sector docente el estudio demostró que no por ser precisamente maestros poseían un perfil pedagógico (Reyes-Meza & Ávila-Rosales, 2016, págs. 121-123)

Este estudio tiene relación con la investigación dado que hace un análisis exhaustivo en varios aspectos como la situación económica, las estructuras familiares, lo relacionado a la afectividad, la comunicación, entre otros aspectos mismos que se pretenden analizar y desarrollar en la presente investigación.

Un segundo estudio a nivel internacional es el de Rosa Elena Espitia Carrascal y Marivel Montes Rotela (2009) realizaron el estudio titulado: *“Influencia de la Familia en el Proceso Educativo de los Menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)”*. El objetivo propuesto en la investigación era: analizar la influencia de la familia en la educación de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo. *“La investigación se basó en teóricos desde la perspectiva de la sociología educativa que ayudaron a comprender el proceso educativo desde diferentes aspectos: socioeconómicos, culturales, familiares, ambientales, educativos, entre otros, dentro de los que se destacan: James Coleman (1964), Max Weber (1971), Stevenson y Baker (1987), Alvaro Marchesi (2000), Néstor López (2004), Ruiz y Zorilla (2007)”*.(Espitia Carrascal & Montes Rotela, 2009).

En cuanto la población se describe de la siguiente manera:

***“La población de estudio pertenece al barrio Costa Azul de Sincelejo, compuesta por un total aproximado de 367 familias; para la aplicación de la encuesta, el tamaño de la muestra de las familias fue de 76 y se obtuvo bajo los criterios de representatividad y aleatoriedad, seleccionada mediante cálculo estadístico a partir de un nivel de confianza del 90% y un error de muestreo del 10%”.(Espitia Carrascal & Montes Rotela, 2009)***

En consecuencia, se utilizó la entrevista semiestructurada y se seleccionó de manera intencional 30 familias, a partir del criterio: *Tener menores escolarizados en el barrio Costa Azul pertenecientes a la Escuela El Progreso*. También, en el desarrollo de la investigación se utilizaron técnicas de encuesta y observación que tomaron en cuenta aspectos como: lo social, cultural, económico, familiar y educativo, escolaridad de los padres, tipología familiar, comunicación en la familia, relaciones interpersonales, estrategias educativas, hábitos de estudios, distribución de responsabilidades, visión que tienen los padres sobre la educación, etnografía, entre otros.

Continuando con la idea anterior, dentro de los resultados que arroja la investigación fueron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.

También, dadas las condiciones de las familias, al no poseer los recursos, la formación académica, la cultura y todos los requerimientos necesarios y suficientes para generar educabilidad en los menores, es muy difícil beneficiarse de las oportunidades que les ofrece el sistema educativo. Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, ya que muestra

aspectos muy similares a la realidad de las condiciones en las que actualmente se encuentra la familia salvadoreña, además retoma aspectos como las expectativas de los padres, tiempo, recursos, la escolaridad, entre otros, mismos que se pretenden desarrollar en la presente investigación.

En el plano nacional dado que el equipo de investigación no registró estudios e investigaciones referentes al tema, se ha tomado a bien el destacar algunas Leyes que promueven la participación de la familia en los procesos educativos. Por ejemplo el Artículo 92 de la Ley General de Educación indica que *“Los padres y madres de familia tienen responsabilidad en la formación del educando...”* (Ministerio de Educación , 1996, pág. 14). Seguidamente el Artículo 93 de la misma Ley indica que *“Los padres de familia deberán involucrarse responsablemente en la formación de sus hijos/as y en reforzamiento de la labor de la escuela, con el objetivo de propiciar el desarrollo de los buenos hábitos, la disciplina, la auto-estima, los valores, el sentido de pertenencia, solidaridad y la personalidad en general”*(Ministerio de Educación , 1996, pág. 14)

Los artículos anteriores dejan claro el valor del papel de la familia en los procesos educativos, que aun sin mencionarlo directamente afectan la continuidad académica. La familia influye en la formación de las bases o sustentos fundamentales para la disciplina y motivación en la continuación y logro de metas académicas.

Por último dentro de los antecedentes de la investigación, se considera pertinente mencionar el *Informe Anual UNICEF El Salvador 2014*, el cual se realizó con el afán: *“Obtener un análisis amplio y riguroso de la situación de la niñez y adolescencia en el país con el objetivo de ayudar a orientar el diseño de políticas públicas”*(Lewis, 2014, pág. 3)

Dicho informe, muestra que hasta el año 2013 dentro de los niveles de menor cobertura se encontraban los de educación media con un 37.6%, además muestra que a medida se entra a la adolescencia se van perdiendo estudiantes en el sistema educativo y es ahí donde radica una de las explicación del porque la matrícula en educación media desciende, teniendo un total de 17,968 desertores en educación media (Lewis, 2014).

*“Estas cifras sugieren una mezcla de incomprensión en la sociedad del valor de la educación desde los primeros años, limitada oferta educativa y de los retos curriculares, estructurales y de calidad en el proceso educativo”*(Lewis, 2014, pág. 12). La afirmación deja al descubierto la perspectiva social que se tiene de la educación en El Salvador y aunque dicho informe muestra cifras del área de educación media es pertinente su lugar como antecedente dado que el nivel medio del sistema educativo es un preámbulo que da paso al sistema de educación superior, por lo que es necesario el análisis crítico de la realidad educativa de educación media, que dará una vista de los principales factores que están obstaculizando el acceso a la educación superior, dentro de los cuales quizás se destaque la familia.

## **2.2Fundamentación teórica**

**Factores socioeducativos que inciden en el sistema educativo a nivel nacional en la continuidad de la formación académica de los estudiantes en educación básica, media y superior.**

En El Salvador, la educación es un derecho inherente a la persona, tal como lo plantea el Plan El Salvador Educado ésta, “Promueve la libertad y la autonomía personal y genera oportunidades para que las personas persigan y completen sus aspiraciones. Implica

trabajar por construir y lograr sociedades educadas y educadoras, para asegurar las bases de una convivencia fundamentada en procesos de desarrollo humano para todas las personas”. Lograr que este derecho se desarrolle, es un desafío para el país, si bien es cierto hay políticas que lo amparan, aún hay mucho por hacer en este ámbito: proporcionar las condiciones para que las personas accedan sin mayor dificultad al sistema educativo, generar las oportunidades, buscar las estrategias que favorezcan el fortalecimiento de la educación en el país. Es por ello, que es importante darle seguimiento a las iniciativas en educación, de forma tal que las personas puedan tener un desarrollo óptimo, y capaz de desenvolverse y afrontar las exigencias de la sociedad.

Así mismo, es preciso recalcar que para lograr un proceso de educación académica en las personas que habitan el país, no solamente debe esperarse el apoyo de la parte política, tampoco es un trabajo solamente del estado; el proporcionar la formación educativa implica un conjunto integrado de factores que inciden de manera positiva o negativa en la continuidad de los estudios, así también, hay distintos ámbitos de la sociedad: económicos, social, cultural y político que inciden directamente en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Por lo ya expuesto, es preciso dar seguimiento a los factores que inciden de forma positiva para fortalecerlos y de igual manera buscar a los factores negativos para disminuirlos.

Dentro de la educación existen indicadores o factores que influyen en el proceso formativo, se pueden mencionar algunos de ellos: lineamientos políticos, económicos, normativas, situación familiar, docentes comprometidos, inseguridad, entre otros, que permite o dificultan la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo. Entre las políticas, se menciona la Constitución de la República, Ley General de Educación, Ley de la

Carrera Docente y su reglamento, entre otras que regulan la educación del país; en la parte económica se destaca la capacidad adquisitiva de las familias y los índices de desarrollo humano, así también los docentes pueden influir en la educación de los estudiantes, además en la actualidad se está viviendo una realidad difícil, por los altos índices delincuenciales, por lo que es preciso dar continuidad a los planes y programas educativos del gobierno.

En la educación, se habla de factores educativos al referirse a condiciones o hechos recurrentes en la producción de un resultado “Los factores sociales y culturales tienen una importancia decisiva en la explicación de la evolución del pensamiento” (Dongo, 2009). Al referirse a factor social o factor socioeducativo, se habla de aquellos aspectos que intervienen directamente en la labor educativa del país, estos elementos inciden en la educación, pues están inmersos en la realidad, esta realidad que cambia día con día y que influye directamente en los procesos de formación académica. Cada uno de estos factores se explica en los siguientes párrafos, con mayor perspicacia.

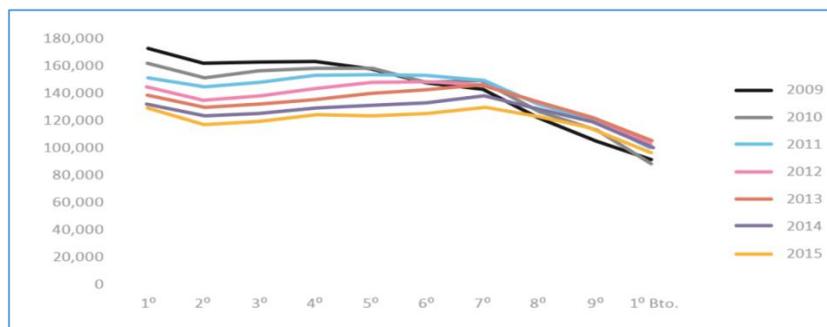
Actualmente existen estudios que hablan sobre factores socioeducativos concretos, es decir; en casos específicos como: Los factores socioeducativos que intervienen en el fracaso escolar, factores socioeducativos de la lectoescritura, factores socioeducativos del rendimiento escolar. Pero, no se habla sobre aquellos factores socioeducativos a nivel macro, dejando de lado la importancia que tienen, debido a que el proceso educativo de las personas transcurre por etapas y en cada una de ellas los factores socioeducativos a nivel macro deben trabajar con éxito y en conjunto, para asegurar la continuidad del proceso educativo desde los niveles básicos hasta concluir con la Educación.

En este mismo orden de ideas, para analizar los diferentes niveles de educación formal, solo tiene sentido si se hace de manera integrada, es decir, si esos niveles se ven como un proceso al que se somete el estudiante durante su ciclo de vida, desde que ingresa en la niñez, hasta que egresa en la adolescencia (PESE, 2016). Es acá donde radica la decisión de la continuidad de la educación y la toma de decisiones de abandonar o continuar sus estudios por la necesidad de laborar. Ante ello surge la interrogante ¿Quién es culpable? La familia, el sistema, la sociedad o el estudiante.

El Ministerio de Educación es el ente encargado de crear estrategias dentro del Sistema Educativo, por lo cual crea planes, programas y proyectos para proporcionar una mayor cobertura y acceso a la educación, y en cierta medida permite la permanencia estudiantil, sin embargo, la realidad educativa de El Salvador es difícil, a pesar de las distintas iniciativas del gobierno, PESE (2016) señala “solo 6 de cada 10 estudiantes que ingresan al sistema se mantienen en él en noveno grado y, al concluir el recorrido escolar, solo 5 de 10 estudiantes que comienzan en primaria llegan a bachillerato” (Pág. 63). Es decir que el 40% de los estudiantes logra terminar sus estudios de educación básica y solamente el 50% de los estudiantes logra terminar sus estudios de bachillerato.

Como puede observarse en el siguiente gráfico, la matrícula de estudiantes, conforme se va avanzando de grado tiende a disminuir, el año que refleja este fenómeno con mayor claridad es el 2009. Y el año que ha mostrado tendencia a la baja en matrícula de todos los grados ha sido el 2015.

**Grafico 3:** *Matrícula por año y grado en El Salvador.*



**Fuente:** *Plan El Salvador Educado, MINED censos escolares 2009, 2015*

Tomando en cuenta los datos anteriores se deduce que PESE (2016) “el sistema educativo salvadoreño cuenta con un acceso elevado a la escuela primaria, pero muy escasa capacidad de retención en la escuela, lo que merma el potencial de desarrollo del capital humano a través de la educación” (Pág.62). Es un problema de prioridad para el estado, quien tiene la obligación de buscar estrategias de retención de los estudiantes en el sistema educativo, si bien es cierto el país cuenta con dos modalidades de institución: privado y público, ambas sufren las mismas dificultades, que idealmente deberían superarse. Es ahí donde radica una de las problemáticas educativas latentes en nuestro sistema, ya que el desarrollo educativo se ve estancado y las personas no logran superarse.

Como es bien conocido, los distintos gobiernos han trabajado por crear iniciativas que influyan positivamente en la continuidad de estudio de los habitantes del país, sin embargo aún es una problemática muy aguda. Los índices de deserción siguen siendo altos, sobre todo en la educación media y superior, muchos acceden a las escuelas (nivel primario o básico) sin proponerse un horizonte de estudio a largo plazo, de igual manera se genera un proceso negativo de yuxtaposición entre los factores que ya han sido planteados, lo que

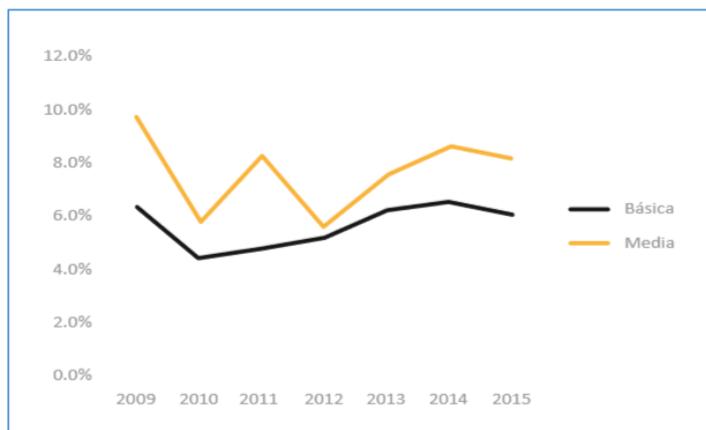
obstaculiza el seguimiento de las políticas, leyes y reglamentos que regulan la educación y por ende el desarrollo del país se ve en decrecimiento. Dar seguimiento a esta problemática es importante, para llevar al país a un crecimiento no solo cultural, sino también económico y social.

Dando seguimiento al párrafo anterior, se expone que “un elevado número de niños, niñas y adolescentes no están en el sistema educativo o desertan del mismo” (PESE, 2016, Pág. 61). Es preciso verificar, cuál es el factor principal que está afectando a los jóvenes e incluso adultos, para poder estudiar; el ideal del país sería llevar a quienes ingresan al sistema educativo, hasta niveles de educación superior, preparar a la población, contar con especialistas en distintas áreas.

Por lo que para lograr esto, se requiere el apoyo del sector económico del país, pues como se ha venido explicando, es parte del engranaje que da vida al funcionamiento y vida del estado.

Con el tema de continuidad de los estudios, se trabajan con dos problemas, en primer lugar los bajos datos en cuanto a matrícula y en segundo lugar, las deserciones que se dan durante el año en las instituciones. Es por ello que se presenta a continuación el siguiente gráfico:

**Gráfico 4:** *Deserción en Educación Básica y Media de El Salvador. (2009-2015)*



**Fuente:** *Plan El Salvador Educado, datos del Censo Educativo (2009-2015) de la Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística del MINED.*

Como se puede observar en la gráfica, la deserción ha tenido una leve disminución para el año 2015 respecto al 2014, sin embargo sigue siendo un problema bastante palpable. De igual forma se puede observar que en educación media es mayor el porcentaje de deserción de las instituciones respecto a educación básica, al respecto, “el MINED ha atendido el problema de la deserción escolar a través de la implementación de políticas educativas como la gratuidad, los paquetes escolares o el Programa de alimentación y seguridad alimentaria, entre otros.

Sin embargo, las estadísticas muestran que esas políticas no han sido suficientes para fortalecer la capacidad de retención del sistema educativo. (PESE, 2016; Pág. 64).

Este problema, ha venido siendo abordado desde hace muchos años, en los distintos planes educativos del país se ha buscado disminuir la deserción escolar y aumentar la matrícula en las distintas instituciones educativas, así por ejemplo, el Plan 2021 buscaba “incrementar el acceso a la educación, entre otros, con modalidades flexibles de educación

media y básica, enfrentar los desafíos del desarrollo en un mundo globalizado y cada vez más competitivo, principalmente mejorando la educación técnica y tecnológica y el acceso de la población estudiantil al aprendizaje del idioma inglés, mejorar la efectividad de la educación básica y media y las prácticas de gestión” (Molina,2007;Pág.8), como podrá notarse, este plan se desarrolló durante la gestión 2004-2009; han pasado nueve años, sin embargo no se muestran avances significativos.

Hay factores socioeducativos que inciden en la permanencia de los estudios hasta el nivel superior, como factor y pieza clave dentro de los salones de clases se menciona: el docente, quien se ve en la tarea de autoformarse constantemente para lograr atender las demandas educativas debido a los cambios que se van presentando en la sociedad. Lo anterior, da pauta a hacer la siguiente interrogante: ¿es de vital importancia que el docente conozca y maneje de estas herramientas para su desempeño en la enseñanza?

La docencia a diferencia de otras profesiones, debe adaptarse a una serie de cambios; ya que como bien se conoce, el aprendizaje se debe adecuar al ritmo del estudiante como lo menciona Cabero, 2001 “...las nuevas tecnologías van a llevar a que desempeñe nuevas funciones relacionadas con ésta, que irán desde buscar información en la red para adaptarla a las necesidades generales de sus estudiantes, o a las necesidades y demandas concretas que a la hora de la evolución del proceso de aprendizaje se vayan presentando. “Es importante conocer el tipo de impacto que tiene los aspectos mencionados sobre el profesorado en la calidad educativa y como esta repercute en la toma de decisiones para continuar con los estudios académicos.

Otros factores que influyen de forma personal en la toma de decisiones sobre la continuidad del estudio en los diferentes niveles de educación formal pueden ser las habilidades cognitivas, identidad positiva, autorregulación, autodeterminación y auto-eficiencia de los estudiantes. Con lo anterior se refiere a que muchos estudiantes consideran que la educación no es útil y que en muchos casos pueden dedicarse en otros oficios para sobrellevar sus vidas, pero eso viene a ser el resultado de la poca orientación educativa que han obtenido, y convencerles que con esfuerzo, son capaces de lograr cualquier meta profesional que deseen alcanzar. Es importante reconocer cada uno de estos factores internos y poder identificar en cuáles de ellos radica la decisión de poder continuar de forma regular los estudios, debido a los cambios sociales, culturales, económicos.

Relacionado a lo anterior, Garbanzo (2007):

***“Para que los estudios de rendimiento académico sean útiles, es importante identificar el tipo de influencia de los factores asociados al éxito o al fracaso del estudiantado; es decir, de los niveles de influencia entre las variables por considerar para determinar factores causales y mediaciones que determinan las relaciones entre las distintas categorías de variables personales, sociales e institucionales.”*** (Garbanzo, 2007).

Con lo anterior se refiere a que durante el proceso de formación de los estudiantes existen una diversidad de aspectos que intervienen en gran manera, estos pueden ser de tipo internos o externos, entre ellos cognitivos, sociales o culturales y que son determinantes durante la estadía en las instituciones educativas y desde luego en la continuidad de su formación académica en los distintos niveles educativos. Por lo que hay que enfocarse en aquellas situaciones que muchas veces los estudiantes no expresan pero que al final de cada etapa educativa tienen sus consecuencias en su seguimiento educativo.

Además, otra causa que dificulta el desarrollo personal de los estudiantes es que no obtienen el promedio requerido para continuar sus estudios académicos. Este factor puede ser una variante para el abandono de los estudios sin importar el grado de educación que este cursando. Según Hernández y Pozo, 1999 expresa lo siguiente: “el bajo promedio puede originar en él insatisfacción personal, desmotivación e incluso baja autoestima ante la posibilidad de concluir con éxito sus estudios (Contreras, 2008.) Las deficiencias que el estudiante tiene a nivel personal si no son resueltas con cautela y precisión pueden marcar el futuro de una persona ya que puede llevarlo a no descubrir muchas de sus habilidades físicas y cognitivas para lograr el grado de estudio deseado.

### **2.3. Fundamentación Teórica**

#### **2.3.1 El apoyo de la familia a los estudiantes de últimos años de educación media**

El apoyo familiar, se ha definido como la medida en que la persona siente que es aceptada, amada y estimada por los miembros de su familia. El soporte familiar se manifiesta por medio de acciones que demuestran atención, cariño, diálogo, libertad, afectividad y autonomía entre los integrantes de la familia. (Martinez, 2014). Con lo anterior ha sido considerado uno de los elementos importantes en el proceso educativo y está relacionado con el grado de involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos, el cual tiene un efecto positivo sobre el desempeño académico de éstos, al igual que el tiempo dedicado por la familia a ayudar en la realización de las tareas escolares.

Sin embargo, el apoyo de la familia ya sea en aspectos económicos o puramente aspecto afectivo, afecta al estudiante en cuanto a su rol personal y educativo, pudiendo llegar a tener consecuencias en su forma de ser y de pensar, esto a su vez puede verse reflejado

en conductas presentes o pautas sociales presentes en él, transmitidas directamente por el grupo familiar. Al mismo tiempo el apoyo familiar es la base para un buen entorno familiar, se exige tanto de los padres como de los hijos una apertura y un propósito de entendimiento. Es obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos, reconozcan sus valores y sus habilidades y creen en ellos confianza y valor moral. Los factores ambientales más poderosos para la salud mental del niño parecen ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Como es natural, se modifica según las diversas fases de la infancia.(Duque, 2007).

De la misma forma la comunicación familiar forma un papel muy importante para lograr lo antes mencionado, la familia es un conjunto de personas que deben y tiene que comunicarse entre sí, la comunicación es vital para el entendimiento entre los miembros de la familia y así poder lograr una estabilidad tanto emocional, personal y económica entre ellos, En definitiva el apoyo de la familia en la continuidad de los estudios superiores es imprescindible para el desarrollo tanto personal como intelectual de los estudiantes, ya que para el estudiante sentir el apoyo de la familia en cualquiera de sus formas tanto: moral, psicológico, económico y afectivo lo ayudara a sentir que no está solo en su objetivo de superación personal e intelectual.

### **2.3.1.1 Condiciones económicas familiares para la continuidad de los estudios en educación superior**

La economía familiar es lograr administrar lo mejor posible los recursos familiares para lograr salir adelante con todos los gastos que involucra una familia promedio actual. Para lograr esto es indispensable ser responsable con el presupuesto familiar y saber cuáles

son las necesidades de la familia, las fuentes de ingresos y tomar en cuenta el crecimiento económico del país.

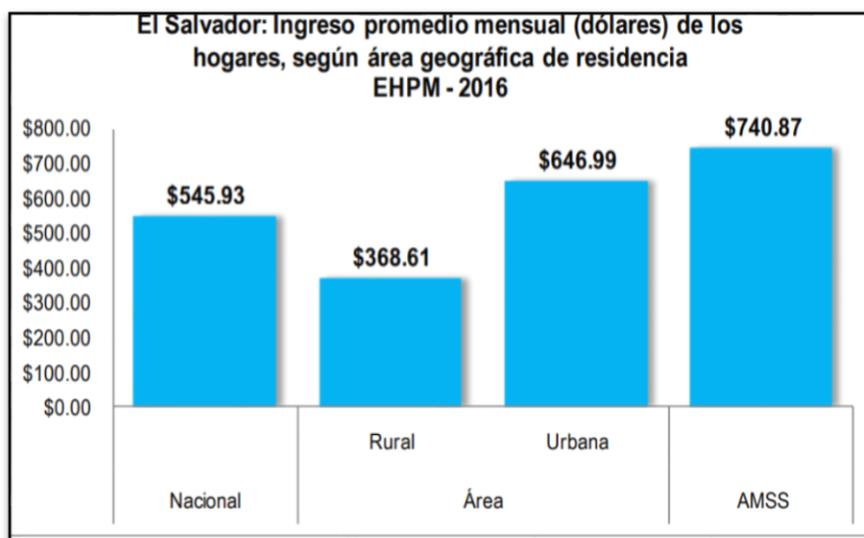
En relación a lo anterior, cabe añadir que el crecimiento económico de El Salvador alcanzó el 2.1 por ciento en 2017. Este crecimiento fue impulsado principalmente por los sectores de agricultura, ganadería, silvicultura, pesca, manufacturero y minero, así como por los servicios de comercio, restaurantes y hoteles, que conjuntamente representaron aproximadamente dos tercios del crecimiento observado. El país también se benefició de una mejora en la situación externa gracias a los fuertes flujos de remesas de los trabajadores. (Banco Mundial, 2018)

Vinculado al concepto las condiciones económicas familiares dependen del sector en el que trabaje el grupo familiar, este sector determinara el ingreso económico que tendrá el núcleo familiar. El ingreso familiar (también denominado ingreso del hogar) es la totalidad de las ganancias o ingresos que tiene una familia. Al hablar de totalidad se incluye el salario, los ingresos extraordinarios e incluso las ganancias que se obtienen en forma de especie.(MX, Definición, 2018)

Por otro lado, los ingresos económicos de las familias en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate, están enfocados en el sector agrícola, ganadero, comercial e informal. Los ingresos familiares pueden verse fortalecidos cuando más de un miembro de la familia aporta económicamente al núcleo familiar, esto favorece la economía y el nivel de vida familiar.

En este sentido se presenta a continuación el ingreso promedio mensual de los hogares a nivel nacional es de \$545.93; por área la diferencia es bastante marcada, ya que en el área urbana dicho promedio es de \$646.99 y en el área rural es de \$368.61, lo que indica que las condiciones de vida de los hogares del área rural, están por debajo de las condiciones en las que viven en el área urbana.

**Gráfico 5. Ingreso Promedio Mensual.**



**Fuente:** DIGESTYC

Como referencia, al analizar el ingreso promedio mensual por departamento, los hogares ubicados en San Salvador y La Libertad, superan el promedio nacional con ingresos promedios de \$684.38 y \$640.09 respectivamente; mientras que los departamentos que presentan los ingresos más bajos son: Chalatenango con \$410.83 y Morazán con \$411.02.(DIGESTYC, 2017)

Otro factor determinante es el nivel educativo de los padres es la principal clave para los logros escolares que cosechen sus hijos. El perfil de los estudios de los progenitores, sobre todo el de las madres, es el factor más determinante en el éxito escolar

de los hijos. Los principales logros educativos no son consecuencia directa de los centros escolares ni de sus profesores, sino más bien de la transmisión generacional en las familias y del extracto social de los alumnos.(Klose, 2009). El apoyo de los padres en tareas escolares es fundamental para el desarrollo de los hijos en el ámbito educativo, pero cuando tienen un nivel bajo de escolarización o nulo, es difícil que apoyen a los hijos en ese ámbito, contrario el caso donde los padres tienen un nivel promedio o alto de estudios, esto favorece a los hijos en las tareas escolares o apoyo en la educación.

En relación con lo anterior el número de miembros de una familia o el tamaño de la familia juega un papel muy importante a la hora de invertir en la educación, ya que un número alto de miembros dentro de un núcleo familiar en zonas urbanas o rurales genera un mayor gasto económico, exigen a sus hijos el apoyo económico para los ingreso familiar. Un número considerable de estudios han confirmado la asociación entre el tipo de estructura familiar (por ejemplo, dos padres vs. sólo un padre), y una variedad de resultados educativos, dos hijos de familias con el mismo nivel de educación, el que pertenece a una familia con ambos padres biológicos obtendrá un mayor nivel de educación que el hijo de una madre soltera; es decir, familias con dos padres biológicos pueden transmitir su situación educativa, social y socioeconómica a sus hijos mejor que las familias monoparentales. (Martin, 2012)

Con respecto al tamaño de la familia o su estructura es determinante para logra obtener un nivel mayor de educación, en el caso de las familias grandes la posibilidad de acceder a un nivel de educación alto o adecuado es menor, que en una familia con un tamaño menor de miembros, esta familia logra dar una mejor educación y prestar más atención a sus estudios. Considerando que el tamaño de la familia es importante para la continuidad de los estudios a nivel superior, es importante también tomar en cuenta el tipo

de vivienda, es decir el régimen de tenencia de la vivienda que posea la familia, ya sea esta en propiedad, alquilada, cedida o heredada, el tipo de vivienda determina también el nivel económico o de adquisición que posee la familia.

Así mismo la situación de tenencia de la vivienda es uno de los aspectos a considerarse dentro del concepto de vivienda adecuada. La vivienda debe procurar seguridad no sólo en sus estructuras, sino también en su tenencia, de tal forma que se minimice el riesgo de un desalojo. De acuerdo a las características sociodemográficas o área demográfica de una población, se puede encontrar una proporción más importante de vivienda en alquiler. (COVEG, 2016)

Por ejemplo, las ciudades con una alta población estudiantil, que llegan de diversos municipios o ciudades, demandan vivienda pero no propia. Asimismo, en las ciudades con crecimiento acelerado de población la vivienda en alquiler puede presentarse como una opción oportuna, para los migrantes provenientes de los pueblos o áreas rurales la opción de alquilar o comprar la vivienda es determinada por el ingreso económico familiar.

### **2.3.1.2 Tipología Familiar**

Antropológicamente la familia ha tenido cambios significativos, pasando de ser una unidad económica donde los hombres salían a cazar mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños hasta la actualidad donde el concepto de familia radica más que en padres heterosexuales con hijos/as biológicos o que la mamá se quede en casa a preparar los alimentos y al cuidado de los hijos mientras papá sale a trabajar.

Tomando como base la idea anterior se puede decir que la tipología familiar hace alusión a los tipos de familia, los cuales se pueden clasificar como: *familia nuclear*, la cual se conforma por cada uno de los progenitores y uno o más hijos; *familia extensa*, cuando la familia está compuesta por los progenitores, abuelos, tíos, primos e hijos; *familia monoparental*, que la compone un progenitor y uno o más hijos; *familia ensamblada*, la cual es caracterizada por la unión de dos personas que cada una tiene hijos de matrimonios o parejas anteriores y a su vez tienen hijos en común, entre otros tipos de familia.

En relación a lo anterior, se destaca que la tipología familiar contribuye a la formación del individuo lo que incluye el desarrollo de sus características personales, es decir que muchos de los rasgos de la personalidad del individuo son desarrollados como resultado del grupo familiar que lo rodea.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948) expresa lo siguiente:

***“La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Es el grupo social básico, en que la mayoría de la población se organiza para satisfacer sus necesidades y en el cual los individuos construyen una identidad mediante la transmisión y actualización de los patrones de socialización”. (ONU, 1948)***

La Constitución de la República de El Salvador, reconoce lo siguiente:

***“La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictara la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico”. (Art. 32. P6)***

Con lo anterior, la familia se considera muy importante dentro de la sociedad Salvadoreña, que posee la protección del Estado brindando la satisfacción de las necesidades que tiene cada miembro de la familia, dando una seguridad social, cultural y económica. Creando organismos que protejan los intereses de los miembros poniendo en primer lugar a los hijos e hijas, estando estos bajo una constitución llamada matrimonio o no.

Existen diferentes tipos de familia; por ejemplo la familia tradicional está estructurada por papá, mamá e hijos; también conocida como nuclear. Esta organización es considerada como una célula de la sociedad, en ella nacen todos los cimientos sociales, culturales y tradicionales. Posteriormente se encuentra la familia extensa donde incluye otros miembros de la familia nuclear pero que aún se toma como tradicional, es decir que ha existido desde hace muchos años atrás.

La institución familiar debe atender las necesidades primarias y básicas de cada uno de los miembros con el fin de la supervivencia; entre estas necesidades se encuentran la alimentación, agua, dormir, respirar, abrigarse, una vivienda digna y la educación. Otras como el amor y protección son muy importantes para el desarrollo de cada individuo perteneciente al grupo familiar desde la temprana edad en adelante.

Cabe señalar tradicionalmente cada miembro tenía un rol específico; papá era el principal agente encargado de proveer alimento y abrigo a los demás miembros; mientras que mamá era la encargada de dar el afecto y cuidado. Mientras que los hijos adquirían lo que le suministraba cada uno de sus padres.

Por el otro lado, se encuentra la familia actual. Se encuentran familias integradas por los hijos de la pareja y los hijos que tuvieron con una anterior compañero/a de vida. También

se le conoce como familia mixta, reconstituida o poliginia. Este tipo de familia es el resultado de separaciones de parejas con hijos que han decidido estar juntas con sus respectivos hijos sea en unión libre o bajo el régimen de matrimonio como lo establece la Ley.

Otra estructura familiar de la época actual es la monoparental; con un cambio de estructura significativa y teniendo un cambio de roles en el núcleo familiar; los orígenes son múltiples pero entre estos se encuentra la incorporación de la mujer al mundo laboral y la visión del matrimonio en la vida de las personas también, la separación o ruptura de un vínculo conyugal, separación de forma consensuada de uno de los miembros de la pareja, abandono, fallecimiento o privación de libertad de uno los dos miembros del matrimonio o compañeros de vida.

Con lo anterior, la estructura familiar puede quedar bajo la responsabilidad de la mujer o el hombre el cuidado de los hijos sin tener otra pareja marital en la ayuda de dichas responsabilidades, a esto se le conoce como monoparental simple. Se encuentra la monoparental compuesta que la integran la madre o padre de familia, hijo/a o hijos/as y otros miembros de la familia.

Bajo la misma idea, recientemente ha tomado mucha fuerza las parejas del mismo sexo, Es decir dos mamás e hijos o dos papás e hijos. Aunque la posición política, religiosa y social no sea aceptada pero no deja de ser una realidad; en esta tipología, la pareja por ser del mismo sexo no pueden concebir hijos pero está conformada por los hijos de las parejas que han tenido en el pasado y han progresado.

En torno a la comunicación es uno de los principales mecanismos entre las personas a través de esta se pueda realizar diversas opiniones, aportaciones, negociaciones, acuerdos,

entre muchas más. Así en la familia se puede establecer ciertas necesidades básicas; los hijos pueden expresar su sentir en alguna situación dentro del seno familiar o en la sociedad. Así mismos, el proceso de comunicación existen elementos fundamentales; un emisor, es decir el sujeto que transmite el mensaje; un receptor, el que recibe el mensaje y el canal o medio donde va el mensaje. Sin uno de estos anteriores elementos sería imposible realizar una buena comunicación.

Con lo anterior, existen diversos estilos de comunicación; el estilo inhibido o pasivo se caracteriza por una escasa o nula comunicación verbal, sin expresar lo que piensan, sienten, lo que lo hace feliz o infeliz y lo que necesita con el fin de no querer enfrentar a las consecuencias por tener miedo.

Por otra parte, se en cuenta el estilo agresivo, se caracteriza por ser brusco, directo, poco respetuoso al grado de provocar a los receptores o miembros de la familia, el lenguaje que refleja suele ser autoritario, elevaciones de voz y gestos y postura amenazadores.

También se encuentra el estilo asertivo, el interlocutor expresa lo quiere, desea, o lo que espera de los demás pero de una forma coloquial y respetuosa, lo contrario del estilo pasivo. La comunicación es abierta y todos los miembros de la familia pueden expresar su sentir sin temor.

Además un factor importante en las familias es el liderazgo; normalmente son los cabezas de familia los que tienen liderazgos dentro del núcleo familiar; debido a que el padre de familia es quien dirige o guía a la familia tiene un poder de tomar decisiones con toda libertad; es decir puede decidir si se hace algo o no así como la autoridad que ejerce para los

miembros del hogar; sin embargo un buen líder no es el que simplemente ordena y hace que los subordinados en poder obedezcan.

Sin embargo, el liderazgo se considera como:

***“la capacidad de persuadir o dirigir a los hombres que se deriva de cualidades personales independientemente del oficio” (Bobbio, 2008: 914).***

Un líder tradicional usa su capacidad para poder convencer a las demás personas para que sigan su ejemplo y así motivarlos a la acción; en el caso de la familia el líder con mayor responsabilidad es el padre y siguiendo con este rol es la madre, estos agentes trabajan en la formación de los hijos.

Por otro lado, también se toma como un papel importante como se observa en lo siguiente:

***(...) considerar el liderazgo como un papel: que a) se desempeña en un contexto específico de interacción y refleja en sí mismo la “situación” de este contexto.; b) manifiesta ciertas motivaciones del líder y requiere ciertos atributos de personalidad y habilidad, además de ciertos recursos en general, que son todos (motivaciones, atributos y recursos) variables del papel en función de su contexto; c) está ligado a las expectativas de sus seguidores, con sus recursos, sus demandas y sus actitudes. (Bobbio, 2008: 914).***

El autor menciona que el liderazgo requiere de habilidad para motivar con ciertas cualidades de la personalidad; en el caso de los padres para que sean un buenos lideres tienen que motivar con el ejemplo que van demostrando en el día a día, no solo dando órdenes sino tomando en cuenta las necesidades y gustos de cada miembro de la familia dentro de las decisiones que se tomen.

Con lo anterior, cada miembro de la familia tiene asignado un rol dentro del núcleo, son determinados por el contexto social tradicional; donde se reconoce a cada miembro con un papel en específico; el padre, suele ser el que aporta económicamente, el que dice la última palabra es decir, él toma decisiones y el que ejerce autoridad sobre los demás miembros; la madre, normalmente realiza trabajos domésticos aun teniendo un trabajo externo, es la encargada de fortificar los vínculos afectivos entre los miembros, así como el cuidado y atención; los hijos, el papel que desempeñan los hijos es muy específico pues se dedican básicamente a estudiar, aportar ayuda en los quehaceres dentro del hogar y tener obediencia en cuanto a las reglas impuestas por los padres y los contextos sociales en los que se desenvuelven llámese escuela, instituto o universidad, entre otros.

Por otra parte, los miembros que ejercen mayor autoridad comúnmente son los que aportan económicamente al hogar, tomando en cuenta que en la actualidad hombre y mujer aportan y por ello se distribuyen responsabilidades claras para los hijos como por ejemplo cuanto gastaran para la alimentación, cuántos hijos tendrán, tipo de esparcimiento, salud y educación. Son decisiones que tomarán según la distribución de poder que exista en la familia.

### **2.3.1.3 Vínculos afectivos de la familia**

Para comprender la importancia que el vínculo afectivo ejerce en el desarrollo de las personas, es imperante el conocimiento del concepto tomando en cuenta la perspectiva de algunos autores; por ello, para dar comienzo se hace una descripción de ambos términos por separado. Para el caso del concepto Vínculo, Urizar (2012) lo define como “el lazo afectivo

que emerge entre dos personas y que genera un marco de confianza en el otro y en la vida, en un contexto de comunicación y de desarrollo” (p.1).

Mientras que Cazau (1981) en lo referente al término de vínculo, hace la siguiente conceptualización:

*Estructura compleja de interacción constituida por dos personas físicas (dimensión intersubjetiva) y un tercero fantaseado y proyectado sobre el otro (dimensión intersubjetiva). El vínculo se va construyendo dialécticamente a partir del nacimiento, y sus posteriores vicisitudes pueden desembocar en un vínculo sano, que permite la adaptación activa a la realidad y una realimentación dialéctica entre sujeto y medio, o en un vínculo enfermo caracterizado como un circuito cerrado, viciado por la estereotipia.*(págs. 64-65)

Ambos autores coinciden en que el concepto vínculo se refiere a la unión que se establece en especial entre dos personas, y que surge por la interacción constante, además el vínculo es cambiante y evoluciona a través del tiempo.

También se estima que esa relación se origina a partir del nacimiento comúnmente entre madre e hijo; y es útil para el desarrollo de los seres humanos, puesto que proporciona las bases necesarias para reafirmar sentimientos como la seguridad. Sin embargo como se desataca no siempre el vínculo está ligado a aspectos meramente positivos, dado que si está basado en una relación negativa este vínculo se convertirá como lo describen, en un “Circuito cerrado” con estereotipos.

Ahora bien cuando se habla del Vínculo Afectivo no se puede dejar a un lado el concepto de afectividad del cual Ander-Egg (2013) dice que se refiere al:

*Conjunto de estados afectivos o reacciones psíquicas que da tonalidad a las relaciones interpersonales que tiene una persona ante experiencias vivenciales agradables o desagradables, de amor o de odio. Aspecto energético del*

***comportamiento humano que se expresa a través de sentimientos, pasiones y emociones. Es un modo de manifestar el cariño y el amor.(pág. 18)***

La cita destaca otro de los aspectos que compone la afectividad que son las experiencias vivenciales, mismas que nacen en el núcleo familiar o núcleo de crianza del ser humano, es decir que las experiencias familiares son determinantes de las respuestas a los estímulos que reciben las personas, mismas que son manifiestas a través de diversos tipos de expresiones afectivas que van desde las verbales hasta las físicas y que a la vez expresan tal como indica la cita sentimientos, emociones, entre otros aspectos.

Por otro parte la Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza (2009) define el concepto Afectividad como una “relación con las vivencias o experiencias interna y con la realidad exterior, así son cualidades pertenecientes a nuestro ser psíquico y las experimentamos en nuestra intimidad” (pág. 1).

La afirmación deja nuevamente deja claro la importancia de las experiencias familiares o vivencias en la personalidad de los individuos es decir que la efectividad tiene relación con la interacción directa que el ser humano tiene con el medio y sus semejantes. Destaca como dichas experiencias no son únicamente internalizadas, sino que al ser procesadas son también se convierten en expresiones afectivas por parte del ser humano.

Como es notorio, el significado de los términos Vínculo y Afectividad, muestra claras diferencias si se analizan por separado, sin embargo al hacer una unión de conceptos se pueden obtener diversos significados acerca del Vínculo Afectivo. Urizar (2012) muestra que “El vínculo afectivo hace referencia al lazo afectivo que emerge entre dos personas y que genera un marco de confianza en el otro y en la vida, en un contexto de comunicación y desarrollo” (pág. 1). Partiendo de dicha conceptualización se puede deducir que el vínculo

afectivo es un sentimiento especial entre dos personas, que genera emociones de tipo gratificantes y que está basado en una relación dialéctica.

Por otra parte, Bowlby (1988), citado por Repetur y Quezada (2005) expone que el vínculo afectivo alude a “lazo afectivo que una persona o animal forma entre sí mismo y otro, lazo que los junta en el espacio y que perdura en el tiempo”(pág. 5). Este nuevo concepto, evoca al análisis de que el vínculo afectivo abarca tanto las relaciones entre humanos como las relaciones afectivas que los animales entre ellos, y también de esa afirmación se desprende que los vínculos afectivos pueden darse de humanos a animales u u otros como las plantas.

Además destaca una característica especial que es la durabilidad a través del tiempo, es decir el vínculo afectivo de desarrolla en el transcurso de los años y conforme se van dando una mayor cantidad de interacciones, a su vez ese mismo desarrollo va acompañado de nuevos sentimientos como la confianza que es un tipo de seguridad que poseen los individuos y que se ve reforzada por las acciones.

Relacionando todo lo dicho se puede confirmar que el vínculo afectivo es un concepto dialéctico es decir cambia conforme avanza el tiempo o surgen nuevas experiencias, también se caracteriza por un sinnúmero de relaciones e interacciones con el medio y las personas, seres u objetos que ahí habitan, por último se puede mencionar que los vínculos afectivos se pueden hacer notar de diferentes maneras como los abrazos, besos, caricias y otras expresiones afectivas.

Además relacionado al aspecto anterior, se destaca que la vinculación afectiva tiene sus orígenes en los estudios de John Bowlby, quien era un reconocido psicólogo del

desarrollo, además fue el creador de la Teoría del Apego. En dichos estudios pudo observar que los chicos que eran su objeto de estudio manifestaban lo que él llamaba según Urizar (2012):

***Deprivación afectiva parcial: necesidad excesiva de ser amado, intensa culpabilidad y depresión, y Deprivación afectiva completa: apatía, indiferencia, retardo en el desarrollo y más tarde signos de superficialidad, falta de sentimientos profundos y tendencia a la falsedad y robo compulsivo. (pág. 2)***

Basándose en dichos estudios dichos Bowlby citado por Urizar (2012) en concluye que:

***Hay una tendencia en el niño a formar un vínculo fuerte y fundamental con una figura materna o cuidador principal que forma parte de una herencia arcaica, cuya función es la supervivencia de la especie (protección frente a los depredadores en el contexto de la adaptación evolutiva) y que esta tendencia es relativamente independiente de la alimentación(pág. 2).***

Como se puede notar los orígenes de los estudios fueron basados en casos reales, lo que demuestra el efecto que ejerce el contexto en el vínculo afectivo y además los estudios de Bowlby arrojan información fundamental que sientan las bases para la preparación en el campo afectivo comenzando desde los padres, primordialmente en la caso de la madre quien comúnmente es la encargada de la crianza de los hijos, puesto que son ellos los que han de ayudar al bebé en el desarrollo y fortalecimiento del vínculo afectivo, son los padres los que han de fomentar ambientes apropiados en los cuales el ser humano en desarrollo pueda sentir confianza y al mismo tiempo seguridad.

Por otra parte, los vínculos afectivos se subdividen en cuatro categorías, las cuales explica Ainsworth(1979), Main y Salomon (1986) y (Bowlby, 1988), citados por Repetur y Quezada (2005), dichas categorías son:

***“Infantes seguros (patrón B): los infantes que pertenecen a esta categoría utilizan a su progenitora como una “base segura”, para la exploración y el juego. Considerándose la conducta de apego como la causante de malestar en el niño ante la falta de presencia prolongada de la madre, sin embargo a pesar de este apego a su figura materna el bebé es capaz de encontrar consuelo en una persona ajena. Infantes ambivalentes / resistentes (patrón C): los bebés ubicados en esta categoría manifiestan una angustia desmesurada al no estar ante la presencia de la madre, especialmente en ambientes que no son los familiares. En general el bebé se muestra ansioso, además da a conocer manifestaciones como agarrarse del cuerpo de la madre, y muchos de estos sentimientos van acompañados de rabia. En este vínculo el bebé inclusive no se deja reconfortar por personas extrañas, a diferencia del vínculo seguro. Infantes evitativos o elusivos (patrón A): a diferencia de los otros vínculos los bebés de la categoría evitativa pocas veces lloran al ser separados de su madre e incluso llegan a manifestar conducta evasiva a las mismas, eso muestra que mantienen cierta distancia aunque siempre están atentos de la ubicación de la madre. También inhiben otros sentimientos como la rabia y el malestar; aunque hacen más evidente su enojo en caso de estarlo. Infantes desorientados / desorganizados (patrón D): los bebés del vínculo desorganizado no manifiestan comportamientos defensivos como buscar consuelo en la mamá, ni conductas extremas como la agresión; sin embargo si hacen evidente conductas mal dirigidas y poco predecibles, por ejemplo pueden comenzar a moverse y de la nada interrumpirlas y detenerse sin explicación alguna. Todos esos comportamientos pueden ser causados por el abandono o la falta de interés en estos niños e incluso por situaciones en las que han experimentado maltrato”(págs. 6-7)***

Lo expuesto aclara los diferentes tipos de vínculos afectivos existentes que van desde los que se consideran seguros hasta los vínculos afectivos que se caracterizan los por el abandono. Todos ellos son cimentados y propiciados por el medio en el cual se rodea el niño.

Ahora bien, las categorías mencionadas aluden a los bebés, sin embargo existe una clasificación de modelos de vínculos en adultos, dentro de los cuales se distinguen cuatro estilos de apego, los cuales proponen Bartholomew (1990); Bartholomew y Horowitz, (1991), quienes son retomados por Yarnos y Plazaola(2007), dichos estilos son: **Los seguros:** que poseen una imagen positiva tanto de sí mismos como de los demás; **los preocupados:** quienes tienen una imagen negativa de sí mismos, pero positiva de los demás; **los desvalorizadores:** que tienen una imagen aceptable y positiva de ellos mismos, pero negativa de los demás.

Entre las diversas funciones del vínculo afectivo Urizar(2012) destaca: “*Mantener la proximidad del cuidador principal, procurar el sentimiento de seguridad que promueva la exploración, regular las emociones, dar estrategias para hacer frente al estrés, favorecer la sociabilidad*”.(pág. 4)

Como se nota el vínculo afectivo cumple funciones importantes en la vida de los seres vivos, funciones que van desde aspectos externos como crear un lazo con el gestor principal hasta las funciones internas dentro de las cuales destacan la regulación de emociones.

Sin embargo para llegar a crear y desarrollar vínculos afectivos, el ser humano ha de pasar una etapa de apego, el cual según Urizar (2012) define como “Un mecanismo pre programado que activa todo una gama de comportamientos posibilitando la vinculación bebé-madre con el objetivo biológico de proveer de la proximidad, protección y seguridad del cuidador y que permitirá la exploración de lo desconocido”(pág. 1). Haciendo un análisis del concepto que brinda Urizar, se puede decir que éste se cataloga como la adhesión

establecida entre bebé y la persona cuidadora, particularmente la cita indica que esa adhesión se establece entre la madre y el bebé.

Tomando en cuenta la definición anterior, para poder tener una comprensión más clara del término apego se expone a continuación la definición de Guidano y Liotti (2006), citados por Hernández (2014) en su Tesis sobre los Vínculos Afectivos en la Infancia, la cual describe al apego como:

*“Conjunto de disposiciones innatas formada (...) Por datos desde la experiencia, y que se focaliza en la búsqueda del niño de proximidad física y contacto efectivo. Mientras que la conducta de apego, hace referencia al conjunto de sistemas conductuales y las estrategias utilizadas para mantener el contacto con la figura de apego.”(pág. 19)*

Dicha definición resalta otra característica del apego, que es ser innato, es decir desde que se nace el ser humano necesita crear un lazo con el contexto próximo que irá expandiendo en la medida se desarrolla.

### **John Bowlby y la Teoría del Apego**

Bowlby (1986) citado por Hernández (2014), menciona que el apego es “el comportamiento de apego es un forma de conducta instintiva que se desarrolla en el hombre, al igual que en otros mamíferos, durante la lactancia y que tiene como finalidad o meta la proximidad de la figura materna”(pág. 19). Es decir que el apego brinda un sentimiento de confianza, algo de lo que el ser humano tiene necesidad desde que nace y comienza la lactancia hasta que fallece. El apego es manifiesto en el ser humano a través de acciones como el llanto, la succión, los aplausos, sonrisas, la consecución y aferramiento aunque no se dirijan esas conductas hacia una persona específica(Repetur Safrany & Quezada Len, Revista Digital Universitaria , 2005).

La teoría de Bowlby, se destaca dado que da énfasis a lo imperante que es conceptualizar el apego como un proceso permanente, que no termina cuando nace el bebé o en la lactancia, más bien es influyente en todas las etapas del desarrollo así como en las relaciones establecidas por los integrantes de un mismo grupo, y como en el caso del vínculo afectivo el apego no solo se da entre humanos sino también entre animales (Moneta , 2014). Lo anterior se afirma dado que Bowlby (1976), tal como lo cita Repetur y Quezada (2005) basó sus estudios no únicamente en la observación, sino que sus estudios fueron fundamentados en pruebas sobresalientes que eran provenientes de la observación clínica de niños que estaban en instituciones, así como algunos hallazgos provenientes de estudios con primates.

También debe señalarse que, de la teoría del apego se puede notar que este puede estar direccionado a muchas figuras del medio en el cual se desenvuelva el ser humano (Moneta , 2014). Esa afirmación muestra lo importante de establecer distintas relaciones a medida se crece puesto que estas brindan los cimientos que se necesitan para un buen desarrollo y desenvolvimiento social, además para asimilar componentes esenciales para la vida en sociedad como son los valores.

En este sentido es pertinente destacar que otro aspecto importante de la teoría del apego es el concepto de “Modelo de Trabajo Interno” que, tal como mencionan Repetur y Safrany (2005) retomando a Bowlby (1976, 1983, 1986, 1988), explica:

***Que los patrones de interacción con los padres son la matriz desde la cual los infantes humanos construyen “modelos de trabajo internos” del sí mismo y de los otros en las relaciones vinculares. La función de dichos modelos es interpretar y anticipar el comportamiento del compañero, así como planear y guiar el propio comportamiento en la relación.*** (pág. 4).

Dicha cita prioriza nuevamente el rol esencial de las figuras paternas para los niños/as, dado que de esa relación se derivan patrones de comportamiento internos esenciales para el individuo y su relación consigo mismo y las demás personas.

Además como en el caso del vínculo el apego posee características como las que menciona Gómez (2009), citado por Sánchez Herrero (2011), las cuales son que está distinguido por la cercanía con la persona u objeto con la que se está estableciendo el vínculo, tiene un mantenimiento de contacto sensorial privilegiado, también el apego da paso a que individuo explore el medio. Por ello se puede resumir la teoría del apego en las palabras de Blatt (2003) mencionado por (Repetur Safrany & Quezada Len, Revista Digital Universitaria , 2005), quien sintetiza de la siguiente manera: “La teoría del apego como la teoría psicoanalítica contemporánea emergen de una tradición de relaciones de afectivas que se representan en el aparato mental, en la cual el desarrollo psicológico se visualiza ocurriendo en una matriz interpersonal” (pág. 4). El enunciado deja notar como los procesos que generan y desarrollan el apego principalmente en la mente del individuo o del animal, aunque necesita de estímulos externos para fortalecerse.

De acuerdo con Urizar (2012) “primero viene el apego y luego el vínculo” (pág. 1). Con dicha afirmación conviene analizar algunas distinciones entre el apego y el vínculo, por ejemplo en el caso del apego puede desarrollarse con diferentes personas, caso contrario del vínculo en cual es exclusivo y se limita a unas pocas personas o figuras en el caso de los animales.

Sumando a lo expuesto, se realza que en el caso del apego este surge en respuesta a la necesidad de seguridad y para la obtención del balance en el sistema de regulación

emocional, mientras que el vínculo de la necesidad de obtener proximidad hacia la figura de apego, que se da desde el contacto físico hasta la comunicación, aun cuando no hay presencia física entre ambas partes. Además el vínculo prevalece aun cuando el apego está desactivado (Repetur Safrany & Quezada Len, Revista Digital Universitaria , 2005).

Es decir el vínculo es un lazo más fuerte y persistente en el tiempo más que el apego, además como ya se mencionó para llegar a crear un vínculo se necesita una unión y un trato íntimo con la figura, por lo que éste está limitado a una menor cantidad de personas a diferencia del apego.

### **2.3.1.3 Continuidad en el Sistema de Educación Superior**

La educación superior es un privilegio al cual los estudiantes de educación media quieren acceder, lastimosamente en nuestro país, es muy difícil poder continuar con una carrera universitaria o técnica a nivel superior, la cual al final no garantiza poder acceder a un trabajo digno y con condiciones adecuadas para el desarrollo de la misma en el ámbito laboral.

Debe señalarse que, la educación superior en El Salvador como elemento terciario del sistema general de educación ha tenido escasa atención del Estado, tanto en su orientación como en su desarrollo, en parte debido a la permanente oposición al gobierno respaldada en la autonomía académica y simbólicamente hasta territorial de la Universidad de El Salvador.(Nuila, 2011) Evidentemente el gobierno de turno a lo largo de los años en El Salvador, descuida o presta poca atención a la Autónoma, empezando por el presupuesto asignado a la Universidad de el Salvador, que es, el más bajo en toda Centro América, esto

dificulta la atención a la población de graduados de educación media que quiere acceder a estudiar en el alma mater.

Cabe destacar, que en el año 2016, la matrícula de la población estudiantil que realizó estudios en el nivel terciario según el tipo de institución, se distribuyó de la siguiente manera: las universidades inscribieron a 168,018 estudiantes representando el 92.85 % del total de la población en el nivel superior, los institutos especializados tuvieron una matrícula de 11,297 estudiantes significando el 6.24% y los institutos tecnológicos recibieron a 1,640 estudiantes que representa el 0.91%. (MINED, Resultados de la información estadística de instituciones de educación superior, 2016). De conformidad a los datos de matrícula reportados por las instituciones de educación superior, ésta ha experimentado en los últimos años un crecimiento sostenido. La matrícula estudiantil que las instituciones del nivel superior reportaron para el año 2016 fue de 180,955 lo cual representa un incremento del 0.87 % con relación al año anterior, se denota un aumento significativo en el número de estudiantes que accedieron a sus estudios en el nivel superior. (MINED, Resultados de la información estadística de instituciones de educación superior, 2016)

También se considera que los estudiantes por diversas circunstancias ya sea personales, económicas, familiares o territoriales, deciden continuar o no con sus estudios a nivel superior, ya que estos factores pueden contribuir a su decisión de continuar, así como también aludir a que el estudiante desista de continuar con ellos, el apoyo familiar forma un componente importante para la continuidad en el sistema de educación superior en nuestro país.

#### **2.3.1.4 Proyecto de vida**

El “proyecto de vida”, lo definimos, como un subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. (Betancourth Zambrano & Cerón Acosta, 2017)

Es decir que el proyecto de vida que tiene una persona en particular tiene que estar definido desde cualquier ámbito que se vea, ya sea social, cultural, familiar, académico, profesional, entre otros, es una visión a futuro de lo que la persona quiere obtener y planea hacerlo paso a paso con metas concretas, alcanzables y con un tiempo estimado para lograrlas. En otras palabras la realización del proyecto de vida trae consigo una realización en el ámbito personal, “orientaciones vitales específicas de la persona se localizan en su entorno social propio y se constituyen con base en el conjunto de estructuras individualizadas de autodirección personal que conforman funciones autorreguladoras motivacionales, autorreflexivas, autovalorativas y de autodeterminación, entre otras”(Betancourth Zambrano & Cerón Acosta, 2017).

Tomando en cuenta lo anterior la realización personal del proyecto de vida conlleva a plantearnos aspiraciones personales, cada vez más altas y en las cuales la definición de cada ámbito en el cual queremos alcanzar la realización personal es muy importante, ya que este al tenerlo definido nos puede asegurar el fracaso o triunfo de las aspiraciones personales. La competencia consiste en: “conocer y comprender, saber cómo actuar, saber cómo ser. Las

competencias representan una combinación de atributos (con respecto al conocimiento y sus aplicaciones, aptitudes, destrezas y responsabilidades) que describen el nivel o grado de suficiencia con que una persona es capaz de desempeñarlos” (Allen, 2009)

Las competencias personales son aquellas que cada individuo desarrolla individualmente entre ellas podemos mencionar, comunicación interpersonal, la responsabilidad, trabajo eficiente, toma de decisiones concretas, entre otras, este tipo de competencias definen a una persona y contribuyen en el logro de su proyecto de vida a futuro ya sea a corto o a largo plazo. El estado de ánimo es una relación entre dos variables: energía y tensión, el estado de ánimo diverge entre un estado energético (de más cansado a más activo) y un estado referido al grado de nerviosismo (entre más calmado o más tenso), y se considera que el "mejor" es un estado calmado-energético y el "peor", un estado tenso-cansado. Thayer también defiende una conexión especial entre la alimentación y el ejercicio físico en el estado de ánimo.(Thayer, 1989). Los estados de ánimo surgen según Thayer de la energía, tales como: Calma-energía. Es el estado donde el sujeto se siente a gusto, en confianza y optimista. Calma-cansancio. Es la sensación previa al sueño en el que el sujeto alcanza un punto donde no hay energía ni tensión. Tensión-energía. Es la sensación que experimenta el sujeto cuando se le ha acabado el tiempo para cumplir alguna actividad sea entregar un trabajo, pagar un servicio, atender una cita, entre otros. Tensión-cansancio. Es el estado que se origina cuando existe agotamiento. En este punto existen pensamientos negativos debido a que existe cansancio físico acompañado de ansiedad nerviosa. (Thayer, 1989)

Por su parte el proyecto de vida dentro de las oportunidades de escoger una carrera profesional; parte desde una perspectiva general de la vida profesional conocida como

desarrollo de la perspectiva profesional (DPP), el cual se encuentra inmerso en los medios social, laboral, profesional y personal de los objetivos propuestos por cada individuo. De este modo, el desenvolvimiento profesional en el rol laboral específico (DPE) cumple una función importante dentro del DPC: la acción y ejecución concreta de la actividad profesional y laboral dentro de las normas y limitaciones establecidas, en las cuales el individuo debe desenvolverse y dar respuesta de forma responsable, reflexiva y creativa. (Betancourth Zambrano & Cerón Acosta, 2017)

Del mismo modo podemos observar que tanto los estados de ánimo de una persona afectan el proyecto de vida, ya que si la persona tiene un estado de ánimo en aparente calma puede tomar mejores decisiones, en cuanto al proyecto profesional de una persona y su estado de ánimo, esto puede afectar en la toma de decisiones profesionales, ya que si su estado de ánimo es tenso y cansado tiende a tomar malas decisiones sobre su vida profesional a futuro.

En síntesis todos los aspectos que enmarcan el proyecto de vida, ya sea la realización personal, las competencias o la orientación profesional, son decisiones personales que cada persona pone en consideración para lograr crear y planear un proyecto de vida que cubra sus necesidades personales, psicológicas y profesionales ya sea en un tiempo corto o largo.

#### **2.3.1.5 Autonomía personal**

La autonomía personal como variable dependiente en la investigación. Puede definirse como:

***“Capacidad de valerse por sí mismo en el desarrollo de las actividades básicas de la vida diaria. Estas actividades se relacionan con el cuidado personal de uno mismo (vestirse, comer, ducharse, lavarse las manos, etc.), con el funcionamiento físico (manipular objetos, desplazarse, subir/bajar escaleras, etc.) y con el funcionamiento mental (capacidad de resolución de problemas, autoconcepto, autoestima, estilos de afrontamiento, etc.)”.*(Carretero, 2009)**

Lo anterior deja expuesto que la autonomía personal empieza con la toma de decisiones para la realización de actividades diarias, como tener la capacidad de tomar los alimentos, andar de un lugar a otro, jugar o no. Sin embargo, inculcar autonomía en los hijos va más allá de enseñarles a que deben de bañarse diariamente o que ropa ponerse para cada ocasión. Pues incluye en ayudarles a tomar decisiones que no les traigan consecuencias negativas, de ahí que la autonomía sea el espacio para decidir sobre lo que está bien o no y meditar sobre la decisión que se está por tomar.

En la misma forma, la autonomía permite poder decidir sin que nada ni nadie interfiera, es decir que influya directa o indirectamente en las decisiones; en el caso de los hijos al finalizar los estudios de educación media tienen que pensar que carrera estudiarán en la universidad o bajo otra posición en cuanto si seguirán o no estudiando, dependiendo de las circunstancias de cada individuo para que pueda ser autónomo en esta situación.

También se considera que en cada momento de la vida se toman decisiones desde cuándo empieza el día hasta que termina aunque estas sean de gran impacto en la vida o no. Aunque la capacidad de decidir, está relacionado con los riesgos que se corren y en buscar soluciones a los problemas que surgen. Según los resultados el ser humano adquiere un

aprendizaje claro, si el resultado fue el que se esperaba a seguir tomando decisiones acertadas pero si el caso es lo contrario a modificar dichos razonamientos que llevaron a tal decisión.

Con referencia al autoconcepto juega un papel importante en la autonomía personal y se puede denominar como:

***“La percepción que una persona tiene de sí misma, que se forma a partir de las experiencias y relaciones con el medio, en donde juegan un importante papel tanto los refuerzos ambientales como los otros significativos” (Shavelson et al., 1976, p. 411).***

Con lo anterior, la imagen que tiene cada sujeto con sus características, experiencias y defectos forma el autoconcepto, no es lo que los otros piensen sino lo que se piensa de sí mismo, sin imaginar ideales personales sino a partir de la realidad. Aunque, puede influir los comentarios de la sociedad con lo que se cree de sí mismo. Sin embargo, hay factores que inciden en el autoconcepto: la familia, amigos, compañeros, sociedad, metas, aspiraciones, entre otros.

Por otro lado, las metas personas son las que dan guía a la persona con respecto a lo que se espera del futuro, estableciendo metas a corto, mediano o largo plazo. Es posible establecerlas en primer momento teniendo claro las prioridades, tener tiempo límite, ser flexibles y específicas. Las metas también deben de ser realistas, no deben de ser inalcanzables si no se logran pueden crear frustraciones. Para tener claro las metas es importante saber lo que se quiere de la vida, las personas que se esfuerzan más y llevan una disciplina son las que cumplen las metas que se propone, sin embargo tienen que ser claras sin ambigüedades con un nivel de dificultad. Con lo anterior, en la vida es importante saber dirigirse pero entra en juego algo fundamental llamado las necesidades humanas:

***“A partir del crecimiento, desarrollo y expansión y por la interacción del hombre con el mundo, se abren como en abanico una serie de necesidades***

*(biológicas, psicológicas, sociales, espirituales) que tienen como objetivos comunes: (1) la subsistencia o supervivencia (individual y de la especie); y (2) el desarrollo y expansión de las personas. La importancia práctica que tiene este conocimiento de las necesidades es que la mejor calidad de vida consiste en la satisfacción de tales necesidades” (R., 1993)*

Sumando a lo expuesto, dentro de los objetivos de las necesidades que se muestran es el desarrollo y expansión de las personas; pues se cumplen con la satisfacción de llegar a estableces situaciones como la autorrealización personal pero para llegar ahí es importante tener una capacidad de autodirección es decir, saber manejar o actuar ante las situaciones de la vida en los diferentes campos llámese escuela, familia o amigos. Así cuando se presenten problemas se podrán enfrentar estos y no olvidar las metas personas que se han establecido.

#### **2.3.1.6 Motivación académica**

La motivación se define como “Es un estado interno que puede ser el resultado de una necesidad y cuya característica principal es excitar una conducta, que normalmente se dirige a la satisfacción del requerimiento instigador” (Andalucía, 2009, pág. 2). Es decir la motivación es una fuerza interna que impulsa a realizar acciones con el fin de lograr objetivos propuestos o para este caso metas académicas.

En lo que se refiere a los objetivos o metas académicas planteadas se formulan con base a estímulos externos, dichos estímulos están regulados por las expectativas de otras personas sean miembros de la familia o de la sociedad, es decir la valoración social; esta última determina en muchos casos las decisiones que las personas toman en ámbitos de la vida, principalmente el académico.

Ahora bien, tomando como referencia dicho concepto, se presentan a continuación las definiciones de diversos autores sobre la motivación. Cazau (1981) señala que la

motivación es un “Factor que, junto a las necesidades y las aspiraciones, subyace en el proceso del aprendizaje, la comunicación y las operaciones tendientes al logro de la gratificación en relación con objetos determinados” (págs. 39-40). De esa definición se desprende que la motivación en muchos de los casos es el cimiento sobre el cual se basa el aprendizaje y otros elementos presentes en la vida humana que satisfacen no solo necesidades básicas sino también necesidades internas como la de gratificación. Cabe destacar que respecto a la motivación existen diversos tipos, por lo que se hará una descripción de algunas de estas categorías a continuación.

Esta motivación tiene su origen en la necesidad por, lograr una meta, superar dificultades e incluso abarca una competencia con otro semejante o con algún tipo de criterio externo o interno (Andalucía, 2009). En general los seres humanos son entes sociales por naturaleza, por lo tanto el logro de metas se ve impulsado por el deseo de satisfacción proveniente de la aprobación de otros.

Por ende desde este punto de vista la motivación en el ser humano puede clasificarse como social, dado que los impulsos están determinados por la cultura, sin embargo ante esta perspectiva cuando se habla de motivación social se delimita a aquella motivación cuyo origen proviene del contacto con otros seres humanos dada la necesidad de ser aceptado, amado, querido u obtener otro tipo de aprobación. Además cabe añadir que la motivación de logro se manifiesta de manera diversa en hombres y mujeres, así como en grupo grandes o minorías. Por ejemplo según Andalucía (2009) se ve influenciada por factores como:

**La desigualdad de oportunidades:** aun estando en una época moderna, tanto en ámbito escolar, laboral o incluso domiciliario se ven marcadas diferencias entre el sexo

masculino y el femenino, por lo que para ambos la sociedad establece distintos tipos de metas, eso genera distintos tipos de motivación, con un punto en común provienen de estímulos externos radicados en distintos ámbitos sociales.

**Las expectativas de fracaso y los sentimientos de desamparo:** en el primer caso son los pertenecientes al sexo masculino que se ven mayormente afectados, puesto que socialmente se exige de este género un mayor aporte en ámbitos como el trabajo e incluso el estudio, lo que genera sentimientos de temor ante el estímulo social que reciben por lograr una meta u objetivo superando cualquier obstáculo.

También el caso de las mujeres se realza que son muchas las que experimentan obstáculos y limitaciones referentes a los sentimientos de desamparo lo cual según se observa hace que la motivación por lograr un objetivo sea dado que no se cuenta con un mínimo apoyo de otras personas.

**Motivos para evitar el éxito o rechazo:** a diferencia de los hombres quienes tienen la necesidad predominante de querer obtener puestos prominentes o destacarse en ámbitos que la sociedad delimita como masculinos; muchas mujeres hacen notar aspectos que ponen de manifiesto sentimientos de angustia ante el triunfo, puesto que socialmente le temen al estigma de considerar los triunfos en ámbitos difíciles como poco femeninos.

**Las distintas orientaciones con enfoque de valores:** desde la infancia los valores inculcados en ambos sexos femeninos y masculinos tienen tendencia a ser diferentes; lo que representa tanto obstáculos como limitaciones, por una parte las mujeres son educadas para el desarrollo en el ámbito social, por otra los hombres son instruidos para la realización de

tareas; aunque cabe destacar que con el avance del tiempo estos patrones de educación han ido cambiando, volviéndose así más equitativos con ambos géneros.

Como se puede apreciar la motivación social o de logro suele ser diferente dependiendo el sexo de las personas, lo que para algunos puede significar el éxito, para otros es motivo de fracaso o da lugar a dudas e incertidumbres; sin embargo esto está influido por la sociedad o los estándares que esta establece.

### **Motivación Cognoscitiva**

El área cognoscitiva se compone por un sistema que toma, remite y regula información a otros sistemas como: afectivos, comportamental y fisiológicos. Por medio de la puesta en marcha de mecanismos o métodos de inhibición diversas respuestas en consonancia con el significado que le da a la información de que dispone (Naranjo Pereira , 2009). Tomando en cuenta lo enunciado anteriormente se puede determinar que en muchos de los casos la motivación está impulsada por el auto concepto y es precisamente esa concepción propia lo que regula el empeño o duración que determinan logro de metas.

Además se puede ver como una de las síntesis de la motivación cognoscitiva reza que por ejemplo en el ámbito estudiantil los pensamientos guían la motivación de los estudiantes ( Santrock, 2002)

Sin embargo para poder obtener un entendimiento más amplio acerca de este tipo de motivación se consideran ciertas teorías como la Teoría de las Expectativas de Víctor Vroom, que explica que en algunos casos las personas obtienen su motivación para realizar cosas y esforzarse por lograr un alto desempeño con el objetivo de lograr una meta siempre y cuando estas tenga confianza o conozcan su valor, es decir la motivación proviene del deseo

de una recompensa, si existe dicho premio estas personas consideran que todo el esfuerzo ha valido la pena (Naranjo Pereira , 2009)

Es por ello que Vroom formula un triángulo motivacional entre tres componentes: *valencia*, que indica el valor que una persona le establece a una actividad o deseo; las *expectativas*, que se refieren a la posibilidad de que tras realizar una acción se obtendrá un resultado; y la instrumentalidad, que es el valor útil que una persona le proporciona a determinada acción (Naranjo Pereira , 2009). Es decir esta teoría básicamente indica que la motivación hacia el cumplimiento de determinadas acciones, objetivos, metas se ve condicionada por la expectativa de recompensa al final del esfuerzo por el cumplimiento, es decir en cierta medida por estímulos externos.

Apoyando la teoría planteada, otro de los planteamientos que se encuentran en el ámbito de la motivación cognoscitivas es la Teoría de la equidad de Stacey Adams, que resumidamente Valdés (2005) citado por Naranjo (2009), la sustenta en que las personas ven como fuente de motivación siempre la recompensa pero esta vez en función de la comparación de la recompensa que otros reciben por la misma tarea que ellos pretenden llevar a cabo. Este planteamiento tiene fundamentación al basarse en que el ser humanos es un ente de naturaleza social por lo que muchos de sus esfuerzos se realizan en función de una necesidad de autosatisfacción, que en muchos casos proviene de la comparación con otros.

También se considera comúnmente esta motivación como la que proviene del interior de los individuos y está regulada por *condicionantes personales* que según Ryan y Deci (2002), citado por González Fernández (2007) son: el sentimiento de autonomía, la percepción de competencia, y la necesidad de relaciones interpersonales. Sin embargo ya en

el contexto o entorno, el mismo autor destaca el rol fundamental del maestro en la motivación a través de estímulos como las expresiones de empatía, preguntas que demuestran interés en la vida del estudiante, el lenguaje animador y constructivo, la enseñanza de formas novedosas de resolución de problemas, entre otros (González Fernandez, 2007).

Todo ello en conjunto da como resultado la mejor aprehensión de conocimientos, la motivación por el aprendizaje aun cuando éste presente retos, propicia la creatividad, y contribuye a que los estudiantes busquen o creen estrategias efectivas para su aprendizaje. También se añade a ello como beneficio el que los estudiantes disminuyan sus actitudes negativas y apatía hacia lo académico.

Además la teoría de la motivación intrínseca apunta a que esta influye en los resultados académicos, es decir que a cuando existe una motivación interna por el logro de una meta las calificaciones tienden a ser más elevadas, mientras que de no existir motivación intrínseca existe la tendencia al fracaso e incluso hasta la deserción. (González Fernandez, 2007) Como se puede notar existen diversos tipos de motivación académica, sin embargo en la presente investigación se han destacado y explicado tres de esos tipos, que dejan ver el papel fundamental que juega la sociedad en la motivación académica, así como los pensamientos del individuo mismo y la autopercepción.

Seguidamente a manera general es importante el mencionar lo importante que son la formulación de metas académicas para la motivación, dado que estas representan lo que se desea lograr ya sea a largo, mediano o corto plazo. Y es lo que impulsa a realizar esfuerzo y a ser persistentes para conseguir lo propuesto. También la función del auto concepto es determinante en la motivación académica, este se forma partiendo de lo vivido en el entorno,

y se centra tanto en un antes como en un después, es decir el auto concepto parte de la persona que se fue en el pasado hacia la persona que se pretende llegar a ser, por ello los estudiantes tienden a realizar comparaciones de lo que son con lo que fueron y lo que tienen como meta llegar a ser. (González Fernandez, 2007)

Además ya entrando al análisis interno de la educación, la motivación académica está influida incluso por factores como: las materias de estudio, puesto que no todas van a ser del mismo interés de los estudiantes, algunas serán más importantes que otras dependiendo de los individuos; las metodologías didácticas, según el docente o facilitador la manera de desarrollar una clase o ponencia será diferente quizá alguna este marcada por ser interactiva mientras que otra de tipo pasiva para los estudiantes; la actitud del docente que está determinada por la personalidad de maestro así como sus propias vivencias; los cambios educativos que traen consigo reformas que actualmente empoderan el rol del estudiante; los cambios sociales que han experimentado fuertes evoluciones en cuestión de valores y perspectivas a diversas temáticas (García López , 2013)

Todo lo planteado anteriormente deja ver como no habrá motivación académica en el estudiante sino tiene motivo alguno para realizar actividades o para cumplir objetivos, por tal razón es ideal el crear ambientes tanto familiares como escolares-sociales, que brinden al estudiante la oportunidad de obtener experiencias satisfactorias, que lo impulsen a plantearse metas y conseguirlas.

## **2.4 Definición de términos básicos**

### **Apego:**

Se define como la proximidad o cercanía de un sujeto a otro a medida se van dando un sinnúmero de interacciones entre ambos. Principalmente el apego está relacionado a la cercanía existente entre el bebé y los padres de familia o cuidadores quienes cumplen la función primordial de satisfacer la necesidad de protección del niño/a.

### **Cognoscitivo:**

Abarca el conjunto de procesos y mecanismos por mediante los cuales los sujetos tiene la posibilidad de producir y asimilar el conocimiento.

### **Educación media:**

La educación media ofrecerá la formación del educando en dos modalidades: una general y otra vocacional ambas permitirán continuar estudios del nivel superior o incorporarse a la vida laboral.

### **Estímulo:**

Se categoriza como estímulo a las señales o manifestaciones que influyen y dan como resultado reacciones tanto físicas como psicológicas.

### **Estilos de comunicación:**

Los estilos de comunicación se comprenden como las diferentes formas de comunicarse y a su vez la forma de reacción ante situaciones que demanda el contexto familiar. Que

expresa sentimientos, pensamientos, emociones. Entre estos estilos se clasifican como agresivo y pasivo.

### **Expresiones afectivas:**

Son un conjunto de manifestaciones o expresiones que pueden ser físicas como los besos, abrazos y otros tipos de caricias y pueden ser verbales a través de las palabras y las actitudes de cuidado. Las expresiones afectivas también pueden categorizarse como positivas y negativas.

### **Familia:**

Grupo de personas que dentro de la sociedad se le llama mamá, papá, hijos/as, abuela/o, tía/o; que tienen vínculos afectivos y mayormente poseen un vínculo sanguíneo entre ellos. Habitan dentro de una casa donde comparten momentos emotivos entre ellos. Realizan actividades cotidianas como tomar los alimentos y labores domésticas de la casa.

### **Logro de Metas:**

Se define como la consecución de un ideal propuesto a través de la puesta en marcha de diversos métodos o acciones. Contribuye al fortalecimiento de la personalidad interna, la confianza y gratificación personal.

### **Necesidades Humanas:**

Es la ausencia o carencia de factores importantes para vivir con satisfacción en la vida, se clasifican en cinco categorías o niveles; cada una de ellas enmarca una serie de necesidades que el ser humano necesita lograr a lo largo de la vida.

**Valoración social:**

Es la importancia o atención que le brinda el medio externo ya sea a una idea, a un estilo de vida, una meta o a una persona. Es un aspecto de carácter subjetivo dado que está determinado por la realidad en la cual está inmersa la sociedad, misma que experimenta distintos tipos de procesos sociales no controlables.

**Vínculo afectivo:**

Es el lazo de unión que establece y desarrolla el afecto de una persona ya sea hacia otro/os congéneres o bien hacia animales o a la naturaleza. Se ve influenciado no solo por la presencia física de la persona u ente de cariño, sino también este influido por expresiones físicas de sentimientos como los abrazos y besos y la comunicación. Una característica importante es que a diferencia del apego que aparece a generalmente a los seis meses de edad, vínculo afectivo es innato y no tiene limitación de tiempo y el ser humano lo busca toda su vida.

**Sistema de Educación Superior:**

La educación superior es todo esfuerzo sistemático de formación posterior a la enseñanza media y comprende: La Educación Tecnológica y La Educación Universitaria.

## CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1 Tipo de Investigación

La presente investigación acerca del apoyo de la familia y su influencia en la continuidad de los estudios a nivel superior de los estudiantes de los últimos años de educación media de las instituciones educativas del sector público de los departamentos de Chalatenango y Sonsonate, año 2018 será de tipo descriptiva-correlacional.

Descriptiva puesto que busca detallar las propiedades importantes tanto de personas, grupos, comunidades u otro fenómeno que sea sometido a análisis, en este caso se busca identificar todos aquellos elementos que hacen del apoyo de la familia un factor importante en el nivel de educación superior específicamente en el último año de estudio de educación media de los estudiantes de las instituciones educativas públicas.

*“La Investigación Descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentamos una interpretación correcta”*(Tamayo y Tamayo, 2003). Es decir que el proceso de la descripción está íntimamente ligado con las condiciones y conexiones existentes, prácticas que tienen validez, opiniones de las personas, puntos de vista, actitudes que se mantienen y procesos en marcha.

Correlacional porque en este tipo de estudio la finalidad es determinar el grado de relación o asociación que existe entre dos o más variables. *“Este tipo de estudios tienen*

*como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más componentes o variables (en un contexto en particular). En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, lo que podría representarse como X-Y*”(Sampieri, R. Fernández, C. Baptista, P., 1991). Es decir que como primer aspecto se miden las variables y posteriormente, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación.

En esta investigación lo correlacional busca relacionar el apoyo de la familia y la influencia que esta provoca en la continuidad de estudios a nivel superior en los estudiantes de últimos años de educación media.

### **3.1.1 Población**

En la tabla (*Ver Anexo I*) se muestra detalladamente el universo poblacional que ha sido parte de la investigación, haciendo un total de **4,174 sujetos** entre docentes, estudiantes y directores de últimos años de bachillerato de institutos nacionales de los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

### **3.1.2 Método de muestreo y definición del tamaño de la muestra**

#### **3.1.2.1 Método de muestreo**

El método de muestreo utilizado fue el probabilístico **por conglomerados**.

Lagares Barreiro & Puerto Albandoz (2001) afirman:

*“En el muestreo por conglomerados, la población se divide en unidades o grupos, llamados conglomerados (generalmente son unidades o áreas en los que se ha dividido la población), que deben ser lo más representativas posible de la población, es decir, deben representar la heterogeneidad de la población objeto de estudio y ser entre sí homogéneos”. (p.9)*

Bajo esta idea, dado que se trabajó por departamentos, el conjunto de elementos lo conformaron los sujetos que fueron parte de la investigación (universo poblacional) y de los cuales se derivaron los subconjuntos (conglomerados) siguientes: Departamentos, municipios, instituciones de educación media (unidades de observación), población (unidades de análisis) y unidades de análisis por género.

### 3.1.2.2 Tamaño de la muestra

Para poder obtener el tamaño de la muestra se desarrolló la fórmula del muestreo aleatorio simple, la cual es útil para lograr determinar una muestra de la población disponible, dándole a todos los elementos la misma probabilidad de integrar la muestra. Se hace uso de dicha fórmula puesto que los miembros de la población son similares, su fórmula es:

$$n = \frac{(Z^2)(P)(Q)(N)}{(N - 1)E^2 + (Z^2)(P)(Q)}$$

Dónde:

$n$  = *Tamaño de la muestra*

$N$  = *Población total*

$Z$  = *Nivel de confianza (1.96)*

$P$  = *Proporción poblacional (0.50)*

$Q$  = *Proporción poblacional de la no ocurrencia del evento (0.50)*

$1$  = *Valor estándar o desvío*

$E$  = *Error muestral (0.05)*

Por tal razón, para calcular la muestra se elaboró un primer conglomerado, que se detalla a continuación:

**Tabla 2.** Población de la investigación.

Conglomerados	Etapas		N
	Chalatenango	Sonsonate	
Departamentos del país			2
Municipios	32	16	48
Centros Escolares	5	9	14
Complejos Educativos	12	39	51
Institutos Nacionales	27	8	35
Población	2,803	4,733	7,536

**Fuente:** Elaboración propia con base de datos MINED

En relación a la idea anterior, se destaca que de los 33 municipios de Chalatenango, solo cuentan con Instituciones de educación media 32 municipios. Por tal motivo, en conglomerado de municipios se estableció esa cantidad.

A continuación, con base a los datos de la tabla anterior, al realizar la sustitución en la fórmula para el conglomerado de municipios de Chalatenango (32) se tiene que:

$$= \frac{(Z^2)(P)(Q)(N)}{(N - 1)E^2 + (Z^2)(P)(Q)}$$

$$n = \frac{(1.96^2)(0.50)(0.50)(32)}{(32 - 1)0.05^2 + (1.96^2)(0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.50)(0.50)(32)}{(32 - 1)0.0025 + (3.8416)(0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{30.7328}{(31)0.0025 + 0.9604}$$

$$n = \frac{30.7328}{0.0775 + 0.9604}$$

$$n = \frac{30.7328}{1.0379} = 29.61$$

$$n \approx 30$$

La misma fórmula se siguió para los demás conglomerados, a diferencia que en la siguiente tabla se suprime la población de los centros escolares por lo cual el conglomerado unidades de análisis tuvo una disminución considerable y quedo con 2,656 Chalatenango y Sonsonate con 4,249. Sus resultados se muestran a continuación:

**Tabla 3.** *Tamaño de la muestra de estudiantes, docentes y directores.*

<i>Conglomerados</i>	<i>Etapas</i>												<i>N</i>
	Chalatenango						Sonsonate						
<b>1 Conglomerado</b> <b>Departamentos del país</b>													2
<b>2 Conglomerado</b> <b>Municipios</b>	30						15						48
<b>3 Conglomerado</b> <b>Complejos Educativos Nacionales</b>	12						39						51
<b>4 Conglomerado</b> <b>Institutos Nacionales</b>	25						7						32
<b>5 Conglomerado</b> <b>Unidades de análisis</b>	2,656						4,249						6,905
<b>Unidades de análisis por género</b>	<i>Estudiantes</i>		<i>Docentes</i>		<i>directores</i>		<i>Estudiantes</i>		<i>Docentes</i>		<i>Directores</i>		
<b>Total n</b>	<i>F</i>	<i>M</i>	<i>F</i>	<i>M</i>	<i>F</i>	<i>M</i>	<i>F</i>	<i>M</i>	<i>F</i>	<i>M</i>	<i>F</i>	<i>M</i>	

**Fuente:** *Elaboración del equipo investigador*

Al realizar la sustitución en la fórmula para el conglomerado de municipios de Chalatenango (30) se tiene que:

$$\frac{(Z^2)(P)(Q)(N)}{(N - 1)E^2 + (Z^2)(P)(Q)}$$

$$n = \frac{(1.96^2)(0.50)(0.50)(30)}{(30 - 1)0.05^2 + (1.96^2)(0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.50)(0.50)(30)}{(30 - 1)0.0025 + (3.8416)(0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{28.812}{(29)0.0025 + 0.9604}$$

$$n = \frac{28.812}{0.0725 + 0.9604}$$

$$n = \frac{28.812}{1.0329} = 27.89$$

$$n \approx 28$$

Por consiguiente, mismo proceso se realizó con los demás conglomerados, añadiendo que el conglomerado complejos educativos nacionales se suprimió quedando así la unidad de análisis de Chalatenango con 330 y Sonsonate con 318. Así mismo, el resultado para el tamaño de la muestra para el conglomerado de municipios de Chalatenango es de aproximadamente 28. Y como se hizo mención al inicio del párrafo igual proceso se realizó para el resto de conglomerados y sus resultados se muestran a continuación:

**Tabla 4.** *Tamaño de la muestra de estudiantes, docentes y directores.*

Conglomerados	Etapas												N
	<b>1</b> Conglomerado Departamentos del país	Chalatenango						Sonsonate					
<b>2</b> Conglomerado Municipios	28						14						42
<b>3</b> Conglomerado Institutos Nacionales	24						7						31
<b>4</b> Conglomerado Unidades de análisis	330						318						648
<b>Unidades de análisis por género</b>	Estudiantes		Docentes		Directores		Estudiantes		Docentes		Directores		
<b>Total n</b>	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	

**Fuente:** *Elaboración del equipo investigador*

Al realizar la sustitución en la fórmula para el conglomerado de municipios de Chalatenango (28) se obtuvo que:

$$\frac{(Z^2)(P)(Q)(N)}{(N - 1)E^2 + (Z^2)(P)(Q)}$$

$$n = \frac{(1.96^2)(0.50)(0.50)(28)}{(30 - 1)0.05^2 + (1.96^2)(0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.50)(0.50)(28)}{(28 - 1)0.0025 + (3.8416)(0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{26.8912}{(27)0.0025 + 0.9604}$$

$$n = \frac{26.8912}{0.0675 + 0.9604}$$

$$n = \frac{26.8912}{1.0279} = 26.16$$

$$n \approx 26$$

Por consiguiente, el resultado para el tamaño de la muestra para el conglomerado de municipios de Chalatenango es de aproximadamente 26. Igual proceso se realizó para el resto de conglomerados y sus resultados se muestran a continuación:

**Tabla 5.** *Tamaño de la muestra de estudiantes, docentes y directores.*

Conglomerados	Etapas												N
	Chalatenango						Sonsonate						
<b>1</b> <b>Conglomerado</b> <b>Departamentos</b> <b>del país</b>													2
<b>2</b> <b>Conglomerado</b> <b>Municipios</b>	26						14						40
<b>3</b> <b>Conglomerado</b> <b>Institutos</b> <b>Nacionales</b>	24						7						31
<b>4</b> <b>Conglomerado</b> <b>Unidades de</b> <b>análisis</b>	178						174						352
<b>Unidades de</b> <b>análisis por</b> <b>género</b>	Estudiantes		Docentes		Directores		Estudiantes		Docentes		Directores		
<b>Total n</b>	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
	85	56	14	7	10	6	54	80	15	20	2	3	

**Fuente:** *Elaboración del equipo investigador*

Como detalla el cuadro anterior, la muestra a utilizar es de 352 sujetos entre directores, docentes y estudiantes; dicha muestra el equipo de investigador la consideró manejable. Continuando con el proceso, para calcular las unidades de análisis por género se desarrolló de manera aleatoria y se explica más adelante en el apartado **Trabajo de campo**.

### **3.3.1 Método, técnicas, instrumentos, procedimiento de investigación y estadístico**

#### **3.3.1.1 Método**

En esta investigación se utilizó el método hipotético-deductivo en el cual consiste en plantear afirmaciones en calidad de hipótesis y verificarlas a través de la deducción, a partir de ellas, de las conclusiones y la confrontación de estos últimos con los hechos.

*“La esencia del método hipotético-deductivo consiste en saber cómo la verdad o falsedad del enunciado básico dice acerca de la verdad o falsedad de la hipótesis que ponemos a prueba. Por su puesto, el proceso puede ser mucho más largo, e incluir hipótesis intermedias. Su propuesta metodológica someter a examen las hipótesis de manera más exigente posible, que no es la de buscar aquellos casos en los que se cumple”. (Rivero D. S., 2008).*

La valoración de la hipótesis de partida sobre la base de la confrontación es bastante compleja y multi-escalonada, dado que únicamente con un proceso prolongado de prueba de hipótesis puede conducir a su aceptación o refutación fundamentadas. En este caso el principal objetivo del método hipotético deductivo es rechazar la hipótesis y determinar la tendencia de: el apoyo de la familia si incide en la continuidad de los estudios en el nivel de educación superior de los estudiantes de los últimos años de las instituciones educativas públicas de los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

#### **3.3.1.2 Técnicas**

Como afirma Rojas Soriano (2013) la técnica se puede definir como un conjunto de reglas y operaciones formuladas expresamente para el manejo correcto de instrumentos de recolección de datos. Tomando como base lo antes mencionado, la técnica utilizada en la presente investigación fue la encuesta y la observación.

#### **3.3.1.2.1 Encuesta**

La encuesta se define como *“un cuestionario que lee el respondedor, contiene una serie de ítems o preguntas estructuradas, formuladas y llenadas por un empadronador frente a quien responde”*(Tamayo y Tamayo, 2003). Como indica la cita, en la encuesta es una técnica que ayuda al investigador a la búsqueda de datos de manera sistemática, en ella, el investigador es quién cuestiona a la población encuestada acerca de los datos que desea conseguir.

#### **3.3.1.2.2 Observación**

La observación, según Sierra (2007), se define como *“la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”*. Es decir que la observación proporciona al investigador la información del comportamiento de los individuos o grupos sociales tal cual se desarrollan.

#### **3.3.1.3 Instrumentos**

Con el objetivo de conseguir la información necesaria y útil para la investigación se definen los instrumentos de recolección que se han utilizado para recolectar datos de la realidad que han de ser aplicados a la situación a estudiar. Los instrumentos fueron tres cuestionarios y guía de observación

##### **3.3.1.3.1 Cuestionario**

El cuestionario *“consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir o evaluar”*(Hernández Sampieri, et al, 2007, pág. 196); para esta

investigación los cuestionarios estaban dirigidos uno a estudiantes, otro a docentes y el último a directores.

Dichos cuestionarios fueron elaborados con sus respectivos encabezados, una introducción breve, el objetivo del cuestionario y las indicaciones para el desarrollo, posterior a ello se establecieron las variables socio demográficas de los cuestionarios, siguiendo con los ítems. Los instrumentos fueron elaborados bajo el tipo de escala de medición: “Escala de Likert” y los ítems en concordancia con los indicadores, obteniendo un total de 18 preguntas, en cada cuestionario. **(Ver anexo 2).**

#### **3.3.1.3.2 Guía de observación**

Además como instrumento se hizo uso de una guía de observación la cual es un instrumento de registro que según Rojas Soriano (2013) permite al investigador obtener datos útiles para:

*“Precisar distintos aspectos del planteamiento del problema y de los objetivos de investigación, ofrecer elementos significativos con el fin de concretar el marco teórico y conceptual para que sea congruente con la realidad que se estudia y con el objeto de recopilar información útil y suficiente sobre la problemática que se estudia y proporcionar datos para elaborar las hipótesis correspondientes.” (pág. 208-209)*

La guía de observación se estructuró con base a los indicadores de las variables, y estableciendo el objetivo de dicha guía, además se colocó un apartado de observaciones, con el objetivo de que si se observaban aspectos no contemplados en la guía, pudieran reflejarse en ese espacio. **(Ver Anexo 3)**

### 3.3.1.4 Procedimiento

#### 3.3.1.1 Validez y medida de confiabilidad

La validez fue de contenido, la cual muestra que tan apropiado es el muestreo que hace un instrumento, del universo de posibles conductas, en concordancia con lo que se pretende medir; los miembros de ese universo se denominan reactivos o ítems (Cohen & Swerdlik, 2001).

Para realizar la validez de contenido primero se hizo uso del método de agregados individuales, por medio de un juicio de expertos cualificados, con trayectoria en el tema; los cuales reúnen las siguientes características: experiencia en la realización de juicios, reconocimiento en la comunidad, disponibilidad y motivación para participar e imparcialidad (Skjong & Wentworth, 2000). A dichos expertos se les proporcionó un breve documento que contenía información acerca de los objetivos de la prueba, además de otros aspectos como las tablas de especificaciones, la matriz de congruencia (**Ver documento completo en anexo 4**). Después de esto, se les incluía el siguiente formulario para validar los instrumentos de investigación:

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										OBSERVACIONES (si debe eliminarse o modificarse favor indique)	
	Claridad de la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que se pretende			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1												
2												
...												
n												
<b>Aspectos Generales</b>										Si	No	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario												
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación												
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial												
Los ítems son coherentes con los indicadores expuestos en cada una de las variables												
El número de ítems es suficiente para recolectar la información												
El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis												
<b>VALIDEZ</b>												
APLICABLE						NO APLICABLE						
<b>APLICABLE CON OBSERVACIONES</b>												
VALIDADO POR:				Institución:				Fecha:				
FIRMA:				Teléfono:				E-mail				

Para el caso de esta investigación fueron un total de cinco expertos familiarizados en el tema, los cuales no fueron reunidos en un lugar en particular.

Siguiendo con el proceso, como segundo aspecto, luego de recoger los instrumentos y hacer una revisión de estos se procedió a llevar a cabo la validez general del instrumento, a través de la prueba de concordancia de Bellack, que dio como resultado:

**Tabla 6.** Prueba de concordancia de Bellack de estudiantes.

CRITERIOS	EXPERTOS PARTICIPANTES					VALOR DE "P"
	E1	E2	E3	E4	E5	
1	1	1	1	1	1	5
2	1	1	1	1	1	5
3	1	1	1	1	1	5
4	1	1	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5
6	1	1	1	1	1	5
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

**Fuente:** Elaboración del equipo investigador

Al aplicar la siguiente fórmula, se obtuvo resultado que se muestra a continuación:

$$= \frac{TA (si)}{TA(si) + TD(no)} \times 100$$

En Dónde:

V = Validación

TA = Totalmente de acuerdo, se refiere a todos los "si"

TD = Totalmente en desacuerdo, se refiere a todos los "no"

Desarrollo de Fórmula Resultados Cuestionario Estudiantes:

$$= \frac{30}{30 + 0} \times 100$$

$$= \frac{30}{30} \times 100$$

$$= 1 \times 100$$

$$= 100$$

Como muestra el resultado de la fórmula, la magnitud de validez para el cuestionario de estudiantes fue de 100%. Continuando se muestra el proceso de validez para el cuestionario de docentes y directores.

**Tabla 7.** Prueba de concordancia de Bellack de docentes y directore.

CRITERIOS	EXPERTOS PARTICIPANTES					VALOR DE "P"
	E1	E2	E3	E4	E5	
1	1	1	1	1	1	5
2	1	1	1	1	1	5
3	1	1	1	0	1	4
4	1	1	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5
6	1	1	1	1	1	5
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>29</b>

**Fuente:** Elaboración del equipo investigador

Al aplicar la siguiente fórmula, se obtuvo resultado que se muestra a continuación:

$$= \frac{TA (si)}{TA(si) + TD(no)} \times 100$$

En Dónde:

V = Validación

TA = Totalmente de acuerdo, se refiere a todos los “si”

TD = Totalmente en desacuerdo, se refiere a todos los “no”

Desarrollo de fórmula resultados cuestionario de docentes y directores:

$$= \frac{29}{29 + 1} \times 100$$

$$= \frac{29}{30} \times 100$$

$$= 0.96 \times 100$$

$$= 96.66$$

Como se puede observar, el cuestionario de docentes u directores, obtuvo una validez general de 96.66%.

En relación a lo anterior, como ya se hizo mención además de una prueba de validez, como tercer aspecto se realizó una medida de confiabilidad, para ello se llevó a cabo una prueba piloto de los cuestionarios, a pequeños grupos de población cuyas características son similares a la muestra del trabajo de campo, cabe destacar que estos sujetos no conformaban

la muestra seleccionada. En este caso se tomó la cantidad de 30 sujetos para aplicar la prueba piloto de cada instrumento.

Para lo anterior se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, según Fría (1997) “*permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica*”. El procedimiento para calcular el Alfa de Cronbach se hizo a través del programa estadístico SPSS, el cual arrojó magnitudes generales para los tres instrumentos (estudiantes, docentes y directores). Dichas magnitudes fueron las siguientes:

**Tabla 8.** *Estadísticas de fiabilidad cuestionario estudiantes.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.818	30

**Fuente:** *Elaboración del equipo investigador*

Para el caso de los estudiantes se observa un valor de 0.818, que indica una buena consistencia interna del cuestionario. Por otro parte la magnitud obtenida en el cuestionario de los docentes fue la siguiente:

**Tabla 9.** *Estadísticas de fiabilidad cuestionario docentes.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.837	30

**Fuente:** *Elaboración del equipo investigador.*

Como muestra la tabla, para el cuestionario de los docentes, se obtuvo un valor arriba de 0.80 lo que también indica una buena consistencia interna para este instrumento. Finalmente, en caso de los directores el Alpha de Cronbach arrojó el siguiente resultado:

**Tabla 10.** *Estadísticas de fiabilidad cuestionario directores.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.817	30

**Fuente:** *Elaboración del equipo investigador*

La estadística anterior, da conocer un Alpha de Cronbach con valor de 0.81 para el cuestionario dirigido a directores, lo que también como en caso de los otros instrumentos dirigidos a estudiantes y docentes, indica una buena consistencia interna.

En relación a lo anterior se añade que el Alpha de Cronbach, ayudó a detectar aquellos ítems que podían ser excluidos de los cuestionarios. (**Ver anexo 5**)

### **3.3.1.2 Trabajo de campo**

Para realizar el trabajo de campo se seleccionaron de manera aleatoria las unidades de observación (los municipios e institutos) y las unidades de análisis por género como se muestra a continuación:

Haciendo uso de la tabla del Universo poblacional de la investigación; se hicieron una serie de papeles con los nombres de cada instituto de ambos departamentos, se doblaron y se metieron en una bolsa todos los institutos de Chalatenango y en otra bolsa los institutos de

educación media de Sonsonate. De esa forma se les otorgaba a la totalidad de Institutos la misma oportunidad de ser Unidades de Observación y es así como individualmente se fue obteniendo la cantidad del conglomerado (**ver tabla 5**) Tamaño de la muestra, haciendo un total de 24 Institutos de Chalatenango y 7 del departamento de Sonsonate, que fueron los siguientes: siguientes

**Tabla 11.** Unidades de observación

Departamentos	N°	Nombre de la institución	Municipio
Chalatenango	1	INSTITUTO NACIONAL DE LA PALMA	LA PALMA
	2	INSTITUTO NACIONAL EL COYOLITO	TEJUTLA
	3	INSTITUTO NACIONAL DE SAN IGNACIO	SAN IGNACIO
	4	INSTITUTO NACIONAL SAN MIGUEL DE MERCEDES	SAN MIGUEL DE MERCEDES
	5	INSTITUTO NACIONAL JUAN ORLANDO ZEPEDA	CHALATENANGO
	6	INSTITUTO NACIONAL DE NUEVA CONCEPCION	NUEVA CONCEPCION
	7	INSTITUTO NACIONAL DE CONCEPCÓN QUEZALTEPEQUE	CONCEPCIÓN QUEZALTEPEQUE
	8	INSTITUTO NACIONAL DE LA REINA	LA REINA
	9	INSTITUTO NACIONAL RUFINO GUEVARA	AGUA CALIENTE
	10	INSTITUTO NACIONAL CANTÓN LAS PILAS	SAN IGNACIO
	11	INSTITUTO NACIONAL DE EL PARAISO	EL PARAISO
	12	INSTITUTO NACIONAL SANTA RITA	SANTA RITA
	13	INSTITUTO NACIONAL DE CITALA	CITALA
	14	INSTITUTO NACIONAL DE SAN FERNANDO	SAN FERNANDO
	15	INSTITUTO NACIONAL LA LAGUNA	LA LAGUNA
	16	INSTITUTO NACIONAL SAN FRANCISCO LEMPA	SAN FRANCISCO LEMPA
	17	INSTITUTO NACIONAL DE SAN JOSÉ LAS FLORES	SAN JOSÉ CASCASTE
	18	INSTITUTO NACIONAL DE SAN RAFAEL	SAN RAFAEL
	19	INSTITUTO NACIONAL DOCTOR FRANCISCO MENENDEZ SUAREZ	CHALATENANGO
	20	INSTITUTO NACIONAL CASERÍO AGUACAYO	CANTÓN EL TIGRE
	21	INSTITUTO NACIONAL DE ARCATAO	ARCATAO
	22	INSTITUTO NACIONAL DE AZACUALPA	AZACUALPA
	23	INSTITUTO NACIONAL REPÚBLICA DE ITALIA	TEJUTLA
	24	INSTITUTO NACIONAL CASERÍO AGUACAYO, CANTON EL TIGRE	LA REINA

**Fuente:** *Elaboración del equipo investigado*

**Tabla 12. Unidades de observación**

Departamentos	N°	Nombre de la institución	Municipio
Sonsonate	1	INSTITUTO NACIONAL DE ACAJUTLA	ACAJUTLA
	2	INSTITUTO NACIONAL DE ARMENIA	ARMENIA
	3	INSTITUTO NACIONAL DE IZALCO	IZALCO
	4	INSTITUTO NACIONAL DE JUAYUA	JUAYÚA
	5	INSTITUTO NACIONAL THOMAS JEFFERSON	SONSONATE
	6	INSTITUTO NACIONAL GENERAL E INGENIERO JAIME ABDUL GUTIERREZ	SONSONATE
	7	INSTITUTO NACIONAL DE SONZACATE	SONZACATE

**Fuente:** *Elaboración del equipo investigador*

En el caso del departamento de Chalatenango la muestra es de 178 sujetos entre estudiantes, docentes y directores mientras que para el departamento de Sonsonate la muestra es de 174 sujetos, siempre entre estudiantes, docentes y directores, dando un total de 352 sujetos entre ambos departamentos. Por consiguiente para el caso del departamento de Chalatenango se crearon 178 papeles con la palabra estudiante, 178 papeles con la palabra docentes y 178 papeles con la palabra directores, para que todas las unidades de análisis obtuvieran la misma oportunidad de aparecer. El resultado fue 141 papeles que contenían la palabra estudiantes y 21 que contenían la palabra docentes y 16 papeles de directores.

Partiendo de esos resultados para poder conseguir las unidades por género se elaboraron en el caso de los estudiantes 141 papeles con la letra “F” y 141 con la letra “M”, para luego de manera aleatoria extraerlos; dando como resultado 85papelitos con la letra “M” y 56 con la letra “F. El mismo proceso se realizó con los docentes y directores, solo que en caso de los docentes se hicieron 21 papelitos con la letra “F” y 21 con la letra “M”, para extraerlos aleatoriamente, obteniendo como resultado 14 papelitos con la letra “F” y 7 con la

letra “M”. Siguiendo esa línea para el caso de los directores, se elaboraron otros 16 papeles con letra “F” y 16 con la letra “M”, dando como resultado, al extraer los papelititos 10 con la letra “F” y 6 con la letra “M”.

El mismo proceso se siguió para el departamento de Sonsonate, con la diferencia que en número de papeles hubo variaciones, dado que disminuyó. Para corroborar las unidades de análisis por género para este departamento consúltese la tabla X *Tamaño de la muestra*.

Luego, se estableció un proceso de coordinación con la Dirección Departamental de Chalatenango y Sonsonate, para que se autorizara por medio de una carta (*Ver anexo 6*) el acceso a las instituciones educativas. Después de reunir las autorizaciones de las autoridades de cada departamento, se procedió a dar comienzo con el departamento de Chalatenango, cabe añadir que de las 24 instituciones solo se logró trabajar con 10 de ellas dado que en algunos centros educativos se encontraban en actividades académicas previamente programadas. (**Para ver las instituciones en la que se administraron los instrumentos revisar tabla 11**). Al finalizar con el Departamento de Chalatenango se procedió de igual manera con Sonsonate, destacando que se tuvo acceso a las 7 instituciones correspondientes.

Ahora bien uno de los apartados finales del trabajo de investigación es las conclusiones y recomendaciones las cuales se elaboraron tomando de referencia criterios como: los resultados enlazados a los objetivos de la investigación, los resultados de la prueba de hipótesis destacando la aceptación o rechazo de las mismas.

Para el caso de las recomendaciones se elaboraron a partir de las conclusiones hechas, detallando las acciones a considerar o tomar con relación al problema de investigación, respondiendo a tres interrogantes ¿A quién?, ¿A qué? y ¿Cómo?

### 3.3.1.5 Estadístico.

Para esta investigación se hizo uso del coeficiente de correlación “rs” de Spearman, del cual Mondragón (2014) retomando de Elorza & Medina Sandoval (1999), menciona que: *“Es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos (...) Aparte de permitir conocer el grado de asociación entre ambas variables, con Rho de Spearman es posible determinar la dependencia o independencia de dos variables aleatorias”* (pág.100). Este coeficiente permite determinar la magnitud de asociación o correlación entre las variables de estudio.

Para efectos de comprobar las hipótesis se hace uso de la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \cdot \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

rs = Coeficiente de correlación.

di =Diferencia de Rango entre dos variables.

$\sum d^2$  =Sumatoria de las diferencias al cuadrado.

1 y 6 = Valores constantes.

n= Número de individuos.

Los resultados del coeficiente de correlación de rangos de Spearman, según Mondragón (2014) citando de Anderson (1999) pueden puntuar:

*“Desde -1.0 hasta +1.0, y se interpreta así: los valores cercanos a +1.0, indican que existe una fuerte asociación entre las clasificaciones, o sea que a medida que aumenta un rango el otro también aumenta; los valores cercanos a -1.0 señalan que hay una fuerte asociación negativa entre las clasificaciones, es decir que, al aumentar un rango, el otro decrece. Cuando el valor es 0.0, no hay correlación”* (pág. 4).

## CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

### 4.1. Organización y clasificación de los datos.

En este capítulo se hace un análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación dirigidos a: estudiantes, docentes y directores de los institutos nacionales del departamento de Chalatenango y Sonsonate contemplados dentro de la muestra.

#### 4.1.1. Análisis descriptivo y clasificación de datos del cuestionario dirigido a estudiantes.

##### 4.1.1.1. Análisis descriptivo de las variables sociodemográficas del cuestionario dirigido a estudiantes.

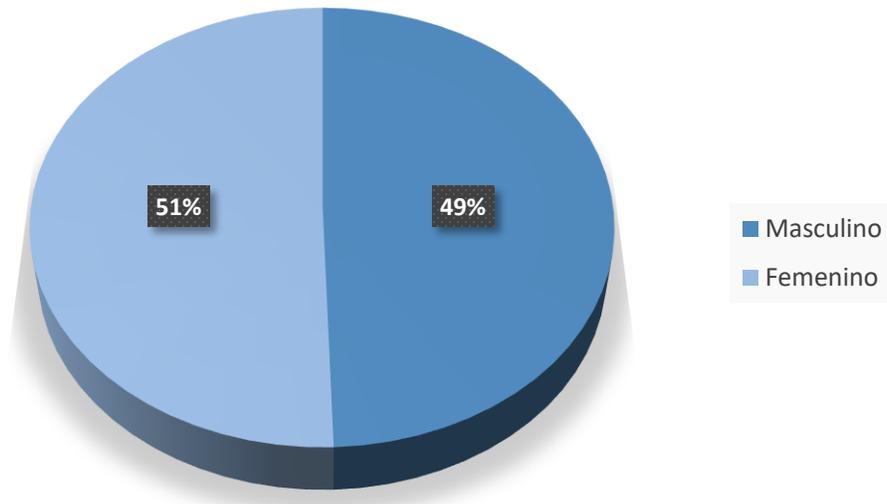
Las variables socio – demográficas describen a partir de tres características la población que fue objeto de estudio. Entre las que se encuentran: sexo, opción de bachillerato, promedio de ingreso económico.

**Tabla 13.** *Sexo de la población de estudiantes.*

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Masculino</b>	<b>136</b>	<b>49%</b>
<b>Femenino</b>	<b>139</b>	<b>51%</b>
<b>Total</b>	<b>275</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** *Elaboración del equipo investigador*

**Gráfico 6.** *Sexo de los estudiantes de Chalatenango y Sonsonate.*



**Fuente:** *Elaboración del equipo investigador.*

**Interpretación:**

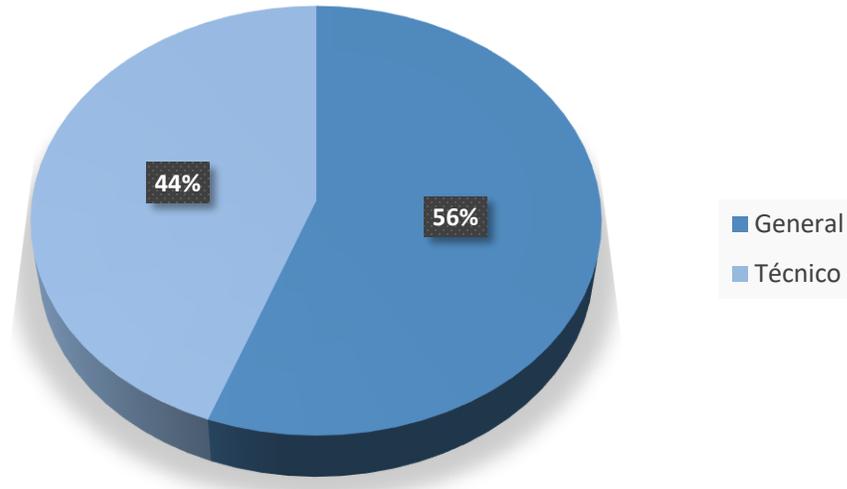
El gráfico muestra el género de la población, en este caso son los estudiantes de los últimos años de bachillerato. El primer porcentaje de 49% corresponde a la población del género masculino que estudian último año de bachillerato, el siguiente 51% corresponde al género femenino, lo que indica que en los últimos años de bachillerato estudian más mujeres que hombres.

**Tabla 14.** *Opción de bachillerato.*

Opción de bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
General	153	56%
Técnico	122	44%
Total	275	100%

**Fuente:** *Elaboración del equipo investigador.*

**Gráfico 7. Opción de bachillerato.**



**Fuente:** *Elaboración del equipo investigador*

**Interpretación:**

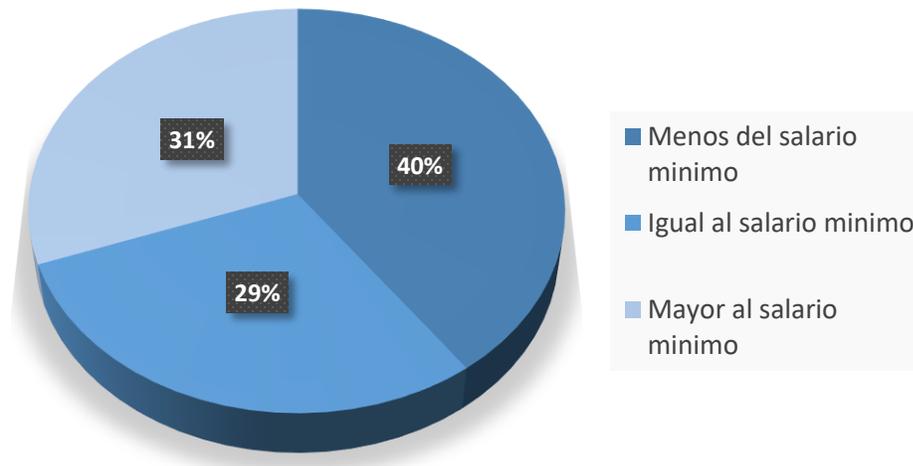
Con respecto a la figura anterior se muestra la opción de bachillerato de los estudiantes pertenecientes a la muestra, se puede decir que el 56% son estudiantes de bachillerato general, mientras que un 44% estudian en bachillerato técnico, lo que muestra que la mayor parte de la población que representa la muestra son estudiantes del bachillerato general.

**Tabla 15. Ingresos económicos.**

Promedio de ingresos económicos	Frecuencia	Porcentaje
Menos del salario mínimo	110	40%
Igual al salario mínimo	81	29%
Mayor al salario mínimo	84	31%
Total	275	100%

**Fuente:** *Elaboración del equipo investigador.*

**Gráfico 8.** *Promedio de ingresos económicos en el hogar.*



**Fuente:** *Elaboración del equipo investigador*

**Interpretación:**

En el gráfico anterior se observan los rangos de ingresos económicos en los hogares. El 40% ronda menos de los ingresos del salario mínimo en su hogar, el 29% percibe en sus hogares ingresos igual al salario mínimo, por otra parte un 31% tiene ingresos mayores al salario mínimo. Esto quiere que en la mayoría de los hogares de los estudiantes encuestados tienen ingresos menores al salario mínimo.

**4.1.1.2. Análisis e interpretación descriptiva de los resultados de la investigación en los cuestionarios dirigidos a estudiantes.**

**4.1.1.2.1. Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la hipótesis 1: Condiciones Económicas Familiares.**

La hipótesis específica de trabajo fue: “las condiciones económicas familiares inciden en la visión de proyecto de vida para la continuidad de los estudios académicos en el sistema de educación superior de los estudiantes de los últimos años de Educación Media de las Instituciones Educativas Públicas.

Para darle seguimiento a esta hipótesis, se hizo uso de los siguientes indicadores:

- 1. Nivel de Escolaridad de los padres**
- 2. Tamaño de la Familia**
- 3. Área Demográfica**

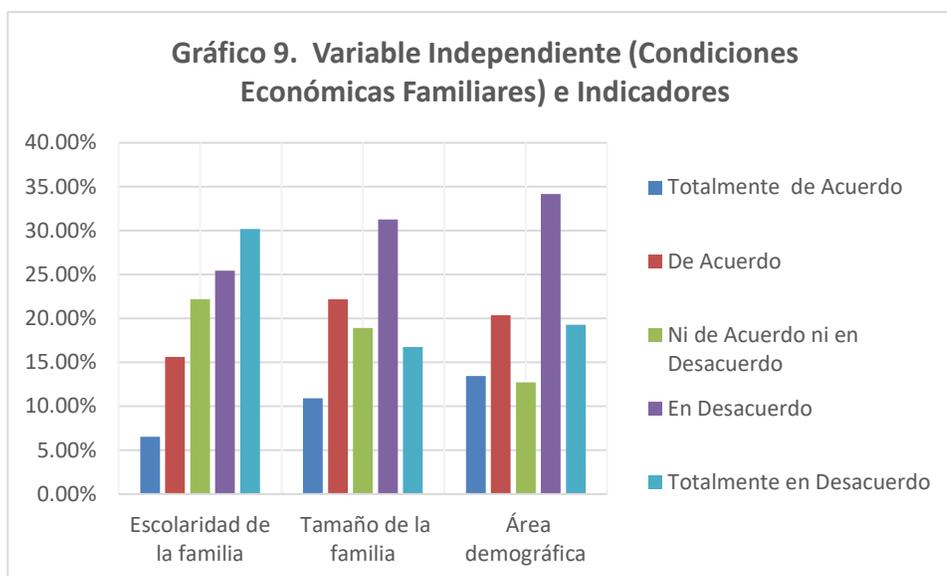
Para la redacción de los ítems, se utilizó una escala ordinal con las siguientes opciones de respuesta: Totalmente de Acuerdo / De Acuerdo / Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo/ En Desacuerdo/ Totalmente en Desacuerdo. Estos se detallan a continuación en la tabla.

**Tabla 16.** Tabulación y análisis de la variable independiente “Condiciones Económicas Familiares”

N°	ITEM	1. Totalmente de Acuerdo		2. De Acuerdo		3. Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo		4. En Desacuerdo		5. Totalmente en Desacuerdo		ANÁLISIS
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
1	¿El nivel de escolaridad de mis padres afecta el proyecto que tengo de vida a futuro?	18	6.55%	43	15.64%	61	22.18%	70	25.45%	83	30.18%	Los resultados obtenidos en el primer ítem referido al nivel de escolaridad de los padres, reflejaron el 6.55% en el nivel totalmente de acuerdo, 15.6% para el nivel de acuerdo, 22.18% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 25.45% en desacuerdo, y un 30.18% se manifestó totalmente en desacuerdo.
2	¿El número de miembros de mi familia influye en la decisión de continuar los estudios a nivel superior?	30	10.91%	61	22.18%	52	18.91%	86	31.27%	46	16.73%	En la segunda pregunta referida al número de miembros de la familia un 10.91% resultó estar totalmente de acuerdo, un 22.18% estar de acuerdo, 18.91% ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 31.27% en desacuerdo y un 16.73% totalmente en desacuerdo.
3	¿El área demográfica a la cual pertenece mi vivienda (rural o urbana) influye en la determinación para continuar con los estudios académicos?	37	13.45%	56	20.36%	35	12.73%	94	34.18%	53	19.27%	En el tercer ítem referido al área demográfica a la cual pertenece la vivienda de los estudiantes, los resultados obtenidos fueron: un 13.45% resultó estar totalmente de acuerdo, el 20.36% de acuerdo, 12.73% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 34.18% en desacuerdo y un 19.27% dijo estar totalmente en desacuerdo al respecto.

**Fuente:** Elaborado por equipo de investigación.

**Gráfico 9.** *Comportamiento porcentual de la variable independiente de la hipótesis específica 1: “Condiciones Económicas Familiares”*



**Fuente:** *elaborado por equipo de investigación.*

### Interpretación

El gráfico muestra los indicadores que componen la variable independiente condiciones económicas familiares, como se puede observar respecto al primer indicador, escolaridad de la familia, la mayor parte de los estudiantes está totalmente en desacuerdo en que esto afecte la visión del proyecto de vida, sobre el segundo indicador tamaño de la familia se infiere que para los estudiantes esta no influye en la decisión de continuar con los estudios a nivel superior, dado que la mayoría opinó estar en desacuerdo al ítem. En lo respectivo al tercer indicador área demográfica, los estudiantes manifestaron estar en desacuerdo en que está sea determinante para continuar con los estudios a nivel superior. Por lo que se puede decir que de los tres indicadores ninguno es indispensable para el proyecto de vida ni para la continuación de los estudios a nivel superior.

#### **4.1.1.2.2. Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la hipótesis 1: Proyecto de Vida**

La hipótesis específica de trabajo fue: “Las condiciones económicas familiares inciden en el proyecto de vida de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.”

Para darle seguimiento a esta hipótesis, se hizo uso de los siguientes indicadores:

- 1. Aspiraciones Personales**
- 2. Competencias Personales**
- 3. Orientación Profesional**

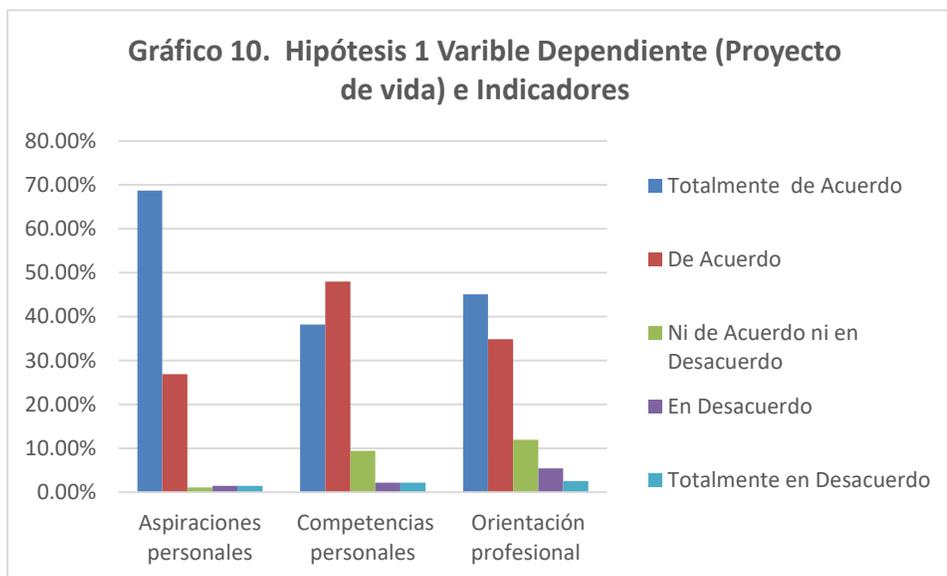
Para la redacción de los ítems, se utilizó una escala ordinal con las siguientes opciones de respuesta: Totalmente de Acuerdo / De Acuerdo / Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo/ En Desacuerdo/ Totalmente en Desacuerdo. Estos se detallan a continuación en la tabla.

**Tabla 17. Tabulación y análisis de la variable dependiente “Proyecto de Vida”**

N°	ITEM	1. Totalmente de Acuerdo		2. De Acuerdo		3. Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo		4. En desacuerdo		5. Totalmente en Desacuerdo		ANÁLISIS
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
4	¿Tengo algún tipo de aspiración personal a cumplir?	189	68.73 %	74	26.91 %	3	1.09%	4	1.45%	4	1.45%	Respecto a las aspiraciones personales, los estudiantes expresaron en un 68.73% que están totalmente de acuerdo en tenerlas, 26.91% estar de acuerdo, 1.09% ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 1.45% en desacuerdo y un 1.45% estar totalmente en desacuerdo.
5	¿Tengo conocimiento de mis habilidades o destrezas personales?	105	38.18 %	132	48.00 %	26	9.45%	6	2.18%	6	2.18%	En lo respectivo al conocimiento de las habilidades o destrezas un 38.18% manifestó estar totalmente de acuerdo en tener conocimiento de estas, un 48% dijo estar de acuerdo, un 9.45% no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 2.18% manifestó estar en desacuerdo y por último también un 2.18% dijo estar totalmente en desacuerdo.
6	¿Tengo conocimiento claro de la profesión u oficio que deseo desempeñar?	124	45.09 %	96	34.91 %	33	12.00 %	15	5.45 %	7	2.55%	Concerniente al conocimiento de la profesión u oficio los estudiantes expresaron un 45.09% estar totalmente de acuerdo en que tienen conocimiento de lo que desean desempeñar, un 34.91% dijo estar de acuerdo, un 12% manifestó no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otra parte un 5.45% opinó estar en desacuerdo y un mínimo 2.55% dijo estar totalmente en desacuerdo

**Fuente:** elaborado por equipo de investigación.

**Gráfico 10.** *Comportamiento porcentual de la variable dependiente de la hipótesis específica 1: “Proyecto de Vida”*



**Fuente:** *elaborado por equipo de investigación.*

### Interpretación

Como muestran los resultados, un alto porcentaje de estudiantes manifiesta estar tanto totalmente de acuerdo como de acuerdo con lo planteado en los ítems; para el caso de las aspiraciones personales más de la mitad de los estudiantes dijo estar totalmente de acuerdo en tienen alguna aspiración a cumplir, con el segundo indicador competencias personales, la mayor parte manifestó estar de acuerdo en que son conscientes de sus habilidades o destrezas y un buen porcentaje dijo estar totalmente de acuerdo al respecto, cabe destacar que sobre este indicador , que deja ver que son pocos estudiantes los que aún no conocen sus competencias personales. Acerca del tercer indicador orientación profesional se ve un

dominio de la categoría totalmente de acuerdo y de acuerdo lo que indica que los estudiantes tienen clara la profesión u oficio que desean desempeñar en un futuro.

#### **4.1.1.2.3. Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la hipótesis 2: Tipología Familiar**

La hipótesis específica de trabajo fue: “La tipología familiar influye en la autonomía de los estudiantes de último año de educación media de las instituciones educativas públicas en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate”.

Para darle seguimiento a esta hipótesis, se hizo uso de los siguientes indicadores:

- 1. Comunicación**
- 2. Liderazgo**
- 3. Roles Familiares**

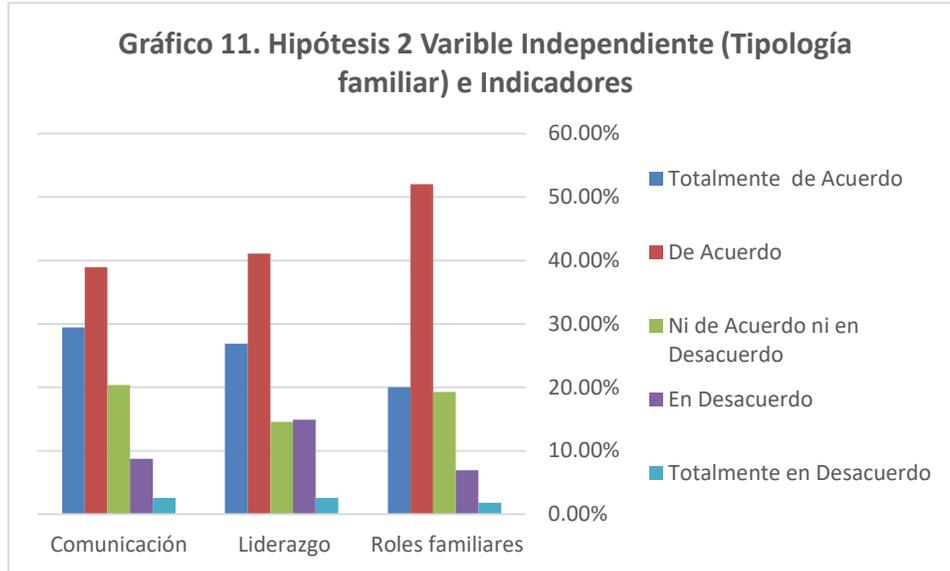
Para la redacción de los ítems, se utilizó una escala ordinal con las siguientes opciones de respuesta: Totalmente de Acuerdo / De Acuerdo / Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo/ En Desacuerdo/ Totalmente en Desacuerdo. Estos se detallan a continuación en la tabla.

**Tabla 18. Tabulación y análisis de la variable independiente “Tipología Familiar”**

N°	ITEM	1. Totalmente de Acuerdo		2. De Acuerdo		3. Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo		4. En desacuerdo		5. Totalmente en Desacuerdo		ANÁLISIS
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
7	¿Se mantiene una constante comunicación entre todos los miembros de la familia acerca de diversos hechos, acontecimientos u otros temas de interés?	81	29.45 %	107	38.91 %	56	20.36 %	24	8.73 %	7	2.55 %	Los resultados muestran que un 29.45% de los estudiantes respondió estar totalmente de acuerdo con respecto a mantener una constante comunicación, mientras que 38.91% dijo estar de acuerdo, por otra parte un 20.36% de ellos respondió estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 8.73% respondió estar en desacuerdo, y un mínimo 2.55% dijo estar totalmente en desacuerdo es decir entre la familia no se mantiene una constante comunicación.
8	¿La toma de decisiones en su familia es una responsabilidad compartida entre los/las miembros del hogar?	74	26.91 %	113	41.09 %	40	14.55 %	41	14.91 %	7	2.55 %	En lo concerniente a la toma de decisiones, un 26.91% dijo estar totalmente de acuerdo en que esta es una responsabilidad compartida, mientras que un 41.09% manifestó estar de acuerdo, también al respecto un 14.55% opinó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, además un 14.91% indica estar en desacuerdo y un 2.55% menciona estar totalmente en desacuerdo.
9	¿Cada miembro de la familia tiene un rol establecido?	55	20.00 %	143	52.00 %	53	19.27 %	19	6.91 %	5	1.82 %	El cuestionamiento refleja que un 20% de los estudiantes respondió estar totalmente de acuerdo, un 52% expresa estar de acuerdo mientras que ni de acuerdo ni en desacuerdo dice estar un 19.27% de los encuestados, por otra parte en desacuerdo indica estar un 6.91% de dice estar en desacuerdo y una pequeña cantidad de 1.82% opina estar totalmente en desacuerdo

**Fuente:** elaborado por equipo de investigación.

**Gráfico 11.** Comportamiento porcentual de la variable independiente de la hipótesis específica 2: “Tipología Familiar”



**Fuente:** elaborado por equipo de investigación.

### Interpretación:

Como se muestra los indicadores de la tipología familiar son: Comunicación, toma de decisiones y roles familiares. Sobre estos los resultados son variados, sin embargo el porcentaje más representativo es el de los estudiantes que están de acuerdo respecto a los ítems que se plantearon; para el caso de la comunicación un mayor número de estudiantes está de acuerdo en que dentro de su familia se mantiene una comunicación constante, del indicador toma de decisiones están de acuerdo en que está es una responsabilidad compartida dentro de sus hogares y acerca de los roles familiares, como en los casos anteriores la mayor parte de los estudiantes está de acuerdo en que cada miembro de su familia tiene un rol establecido. Dichos indicadores dan un parámetro de la tipología de la familia de los estudiantes de últimos años.

#### **4.1.1.2.4. Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la hipótesis 2: Autonomía Personal**

La hipótesis específica de trabajo fue: “La tipología familiar influye en la autonomía de los estudiantes de último año de educación media de las instituciones educativas públicas en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate”.

Para darle seguimiento a esta hipótesis, se hizo uso de los siguientes indicadores:

- 1. Auto concepto**
- 2. Normas Personales**
- 3. Capacidad de Dirigirse**

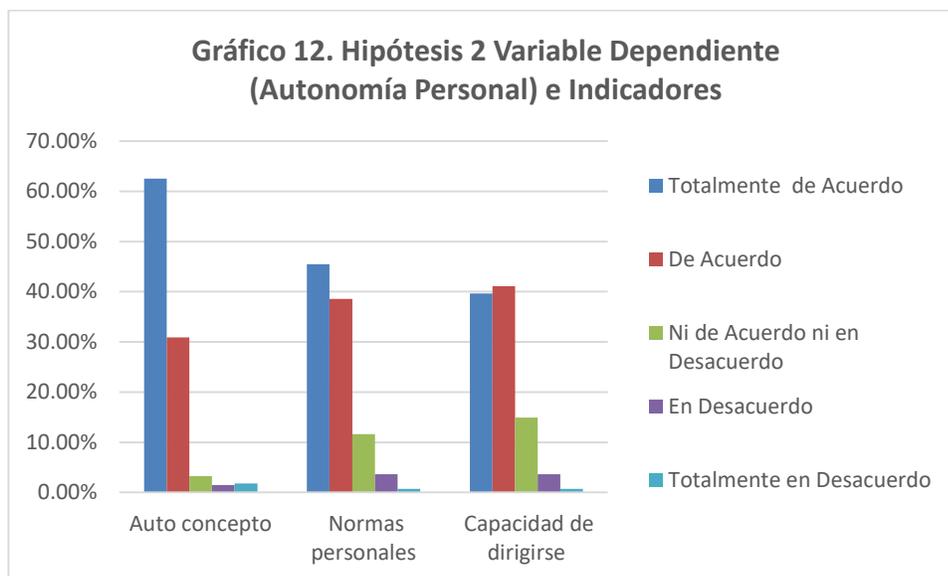
Para la redacción de los ítems, se utilizó una escala ordinal con las siguientes opciones de respuesta: Totalmente de Acuerdo / De Acuerdo / Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo/ En Desacuerdo/ Totalmente en Desacuerdo. Estos se detallan a continuación en la tabla.

**Tabla 19. Tabulación y análisis de la variable dependiente “Autonomía Personal”**

N°	ITEM	1. Totalmente de Acuerdo		2. De Acuerdo		3. Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo		4. En desacuerdo		5. Totalmente en Desacuerdo		ANÁLISIS
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
10	¿Soy consciente de quién soy?	172	62.55 %	85	30.91 %	9	3.27%	4	1.45%	5	1.82%	En respuesta a este ítem un 62.55% expresó estar totalmente de acuerdo sobre estar consiente de quienes son, un 30.91% indicó estar de acuerdo al respecto, así como un 3.27% opinó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otra parte un 1.45% indicó estar en desacuerdo, parecido a un 1.82% que manifestó estar totalmente en desacuerdo.
11	¿Me trazo reglas personales para cumplir mis objetivos?	125	45.45 %	106	38.55 %	32	11.64%	10	3.64%	2	0.73%	El resultado del indicador normas personales muestra un 45.45% que dice estar totalmente de acuerdo, un 38.55% manifestó estar de acuerdo, seguidamente un 11.64% expresó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y una cantidad pequeña de 3.64% dijo estar en desacuerdo, como un pequeño 0.73% opinó estar totalmente en desacuerdo.
12	¿Tengo la capacidad de dirigirme para tomar decisiones en mi vida?	109	39.64 %	113	41.09 %	41	14.91 %	10	3.64 %	2	0.73 %	Respecto a tener la capacidad de dirigirse, el 39.64% dijo estar totalmente de acuerdo, un 41.09% que opinó estar de acuerdo, siguiendo un 14.91% expresó ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otro lado en cantidades menores el 3.64% mencionó estar en desacuerdo con el ítem y un 0.73% totalmente en desacuerdo.

**Fuente:** elaborado por equipo de investigación.

**Gráfico 12.** Comportamiento porcentual de la variable dependiente de la hipótesis específica 2: “Autonomía personal”



**Fuente:** elaborado por equipo de investigación.

### **Interpretación:**

Respecto a los resultados de la variable dependiente número dos, se establecieron los indicadores. Auto concepto, normas personales y capacidad de dirigirse; sobre estos el gráfico no muestra puntos de concentración para los tres indicadores, sin embargo el porcentaje más representativo son los estudiantes que están totalmente de acuerdo en respuesta a los ítems, dejando ver que la mayor parte de los estudiantes están conscientes de quienes son y se trazan reglas personales para cumplir sus objetivos, sobre el tercer indicador predominan los estudiantes que están de acuerdo en que pueden dirigirse a sí mismo para tomar decisiones.

**4.1.1.2.5. Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la hipótesis 3: vínculos afectivos de la familia.**

La hipótesis específica de trabajo fue: “Los vínculos afectivos de la familia inciden en la motivación académica de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate”.

Para darle seguimiento a esta hipótesis, se hizo uso de los siguientes indicadores:

- 1. Valores**
- 2. Metas**
- 3. Aprendizaje**

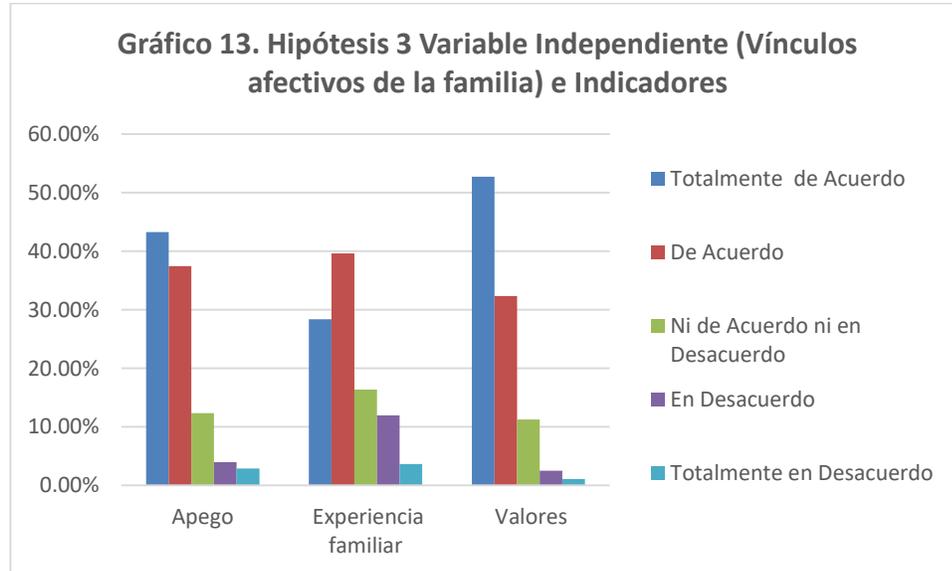
Para la redacción de los ítems, se utilizó una escala ordinal con las siguientes opciones de respuesta: Totalmente de Acuerdo / De Acuerdo / Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo/ En Desacuerdo/ Totalmente en Desacuerdo. Estos se detallan a continuación en la tabla.

**Tabla 20.** Tabulación y análisis de la variable Independiente “Vínculos afectivos de la familia”

N°	ITEM	1. Totalmente de Acuerdo		2. De Acuerdo		3. Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo		4. En desacuerdo		5. Totalmente en Desacuerdo		ANÁLISIS
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
13	¿Siente apego por uno o más miembros de tu familia?	119	43.27 %	103	37.45 %	34	12.36%	11	4%	8	2.91%	Con respecto al apego hacia uno o más miembros de la familia un 43.27% menciona estar totalmente de acuerdo, un 37.45% de acuerdo, mientras que el 12.36% opinó no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otra parte en respuesta al ítem un 4% dijo estar en desacuerdo y un 2.91% totalmente en desacuerdo.
14	¿Los hechos o acontecimientos vividos al lado de su familia en la infancia han influido en su juventud?	78	28.36 %	109	39.64 %	45	16.36%	33	12%	10	3.64 %	La respuesta de los estudiantes al indicador experiencia familiar, refleja lo siguiente: un 28.36% dijo estar totalmente de acuerdo, el 39.64% opinó de acuerdo, mientras que el 16.36% dijo estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, así como el 12% opinó estar en desacuerdo y el 3.64% expresa estar totalmente en desacuerdo.
15	¿Practico valores como el respeto, amor, equidad, tolerancia, cooperación en mi familia?	145	52.73 %	89	32.36 %	31	11.27 %	7	2.55 %	3	1.09 %	Con referencia a la práctica de valores el 52.73% opina estar totalmente de acuerdo, mientras que el 32.36% dijo estar de acuerdo, seguidamente un 11.27% manifestó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otra parte el 2.55% dijo estar en desacuerdo y un 1.09% manifestó estar totalmente en desacuerdo.

**Fuente:** elaborado por equipo de investigación.

**Gráfico 13.** Comportamiento porcentual de la variable independiente de la hipótesis específica 3: “Vínculos afectivos de la familia”



**Fuente:** elaborado por equipo de investigación.

### Interpretación:

En cuanto a los indicadores de la variable independiente número 3, vínculos afectivos de la familia, que son el apego, la experiencia familiar y los valores; la gráfica no muestra puntos de concentración en ninguno de los tres indicadores, sin embargo se observa un dominio de los estudiantes que opinaron estar totalmente de acuerdo a las preguntas, el indicador que presentó mayor porcentaje de totalmente de acuerdo fue los valores, es decir que según los estudiantes, ellos ponen en práctica valores como el respeto y la cooperación en sus hogares; en lo referente al indicador apego, también los estudiantes manifestaron estar totalmente de acuerdo en que sienten apego por uno o más miembros de su familia, tan solo

en la experiencia familiar predominan los estudiantes que están de acuerdo en que éstas han repercutido en su juventud.

#### **4.1.1.2.6. Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la hipótesis 3: Motivación Académica**

“Los vínculos afectivos de la familia inciden en la motivación académica de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate”.

Para darle seguimiento a esta hipótesis, se hizo uso de los siguientes indicadores:

- 1. Metas Académicas**
- 2. Aprendizaje**
- 3. Obstáculos y limitaciones**

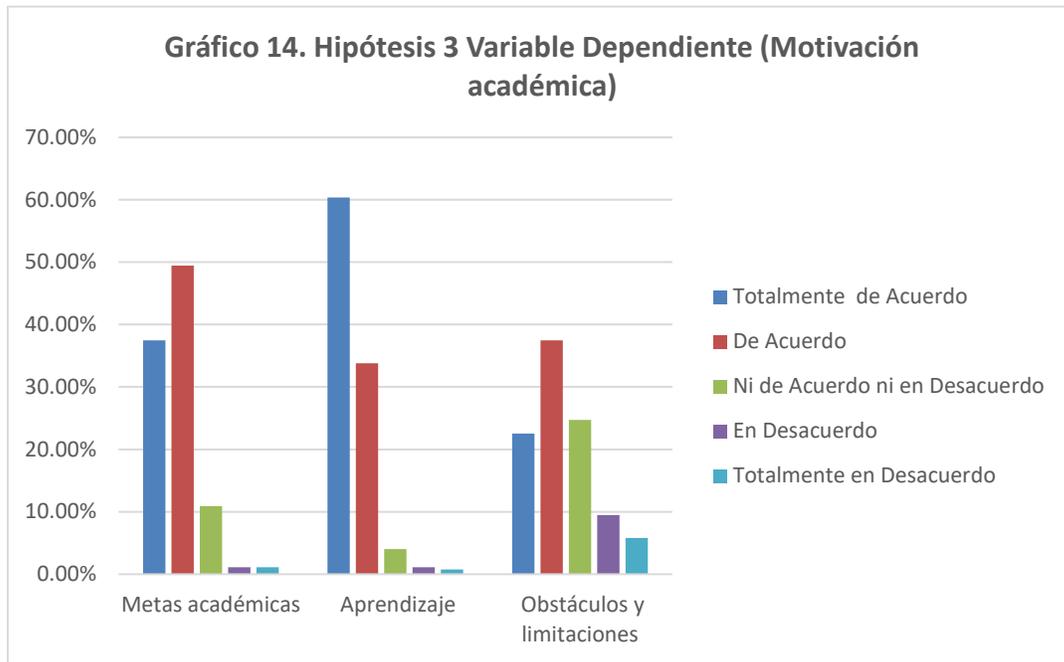
Para la redacción de los ítems, se utilizó una escala ordinal con las siguientes opciones de respuesta: Totalmente de Acuerdo / De Acuerdo / Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo/ En Desacuerdo/ Totalmente en Desacuerdo. Estos se detallan a continuación en la tabla.

**Tabla 21. Tabulación y análisis de la variable dependiente “Motivación Académica”**

N°	ITEM	1. Totalmente de Acuerdo		2. De Acuerdo		3. Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo		4. En desacuerdo		5. Totalmente en Desacuerdo		ANÁLISIS
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
16	¿Se plantea frecuentemente nuevas metas en el ámbito académico?	103	37.45%	136	49.45%	30	10.91%	3	1.09%	3	1.09%	En lo referido a las metas académicas el 37.45% opina planteárselas frecuentemente, mientras que el 49.45% dice estar de acuerdo, el 10.91% menciona estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otra parte el 1.09% dice estar en desacuerdo y misma cantidad de 1.09% opina totalmente en desacuerdo.
17	¿Me motiva aprender?	166	60.36%	93	33.82%	11	4%	3	1.09%	2	0.73%	Con respecto a si les motiva aprender el 60.36% dice estar totalmente de acuerdo, el 33.82% de acuerdo, un 4% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras un 1.09% manifiesta estar en desacuerdo y el 0.73% totalmente en desacuerdo.
18	¿El no conseguir el éxito en un determinado propósito o actividad lo hace experimentar sentimientos de culpa y tensión?	62	22.55%	103	37.45%	68	24.73%	26	9.45%	16	5.82%	Sobre los límites y obstáculos el 22.55% dijo estar totalmente de acuerdo, el 37.45% únicamente de acuerdo, un 24.73% ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otra parte el 9.45% dice estar en desacuerdo y el 5.82% totalmente en desacuerdo, en que el no conseguir el éxito en un determinado propósito o actividad lo hacía experimentar sentimientos de culpa y tensión

**Fuente:** elaborado por equipo de investigación.

**Gráfico 14.** Comportamiento porcentual de la variable dependiente de la hipótesis específica 3: “Motivación académica”



**Fuente:** elaborado por equipo de investigación.

### Interpretación:

Con respecto a los indicadores de la variable dependiente 3 que es la motivación académica, el gráfico muestra tanto en metas académicas como en límites y obstáculos un mayor número de estudiantes que están de acuerdo con lo planteado en los ítems, es decir que los estudiantes se plantean nuevas metas en el ámbito académico y sienten sentimientos de culpa al no conseguir el éxito en alguna actividad o propósito, sin embargo el porcentaje más grande es el de los estudiantes que manifiestan motivación al aprender, tan solo un mínimo mostró negativa al respecto. Los tres indicadores de la motivación académica poseen respuestas favorables.

**4.1.2. Análisis descriptivo y clasificación de datos obtenidos en el cuestionario dirigido a docentes.**

**4.1.2.1. Análisis descriptivo de las variables sociodemográficas de docentes.**

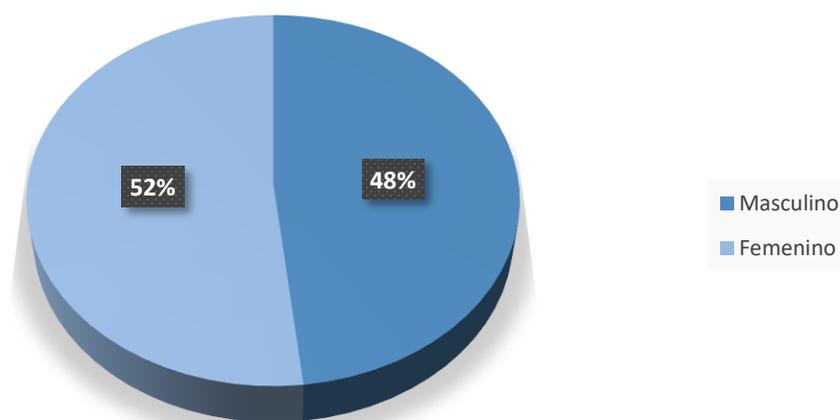
Las variables socio – demográficas describen a partir de dos características la población que fue objeto de estudio en este caso los docentes. Entre las que se encuentran: sexo, especialidad.

**Tabla 22.** *Sexo de La Población Docente.*

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	27	48%
Femenino	29	52%
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** *Elaboración del equipo investigador*

**Gráfico 15.** *Sexo de docentes de Chalatenango y Sonsonate.*



**Fuente:** *elaborado por equipo de investigación.*

### **Interpretación:**

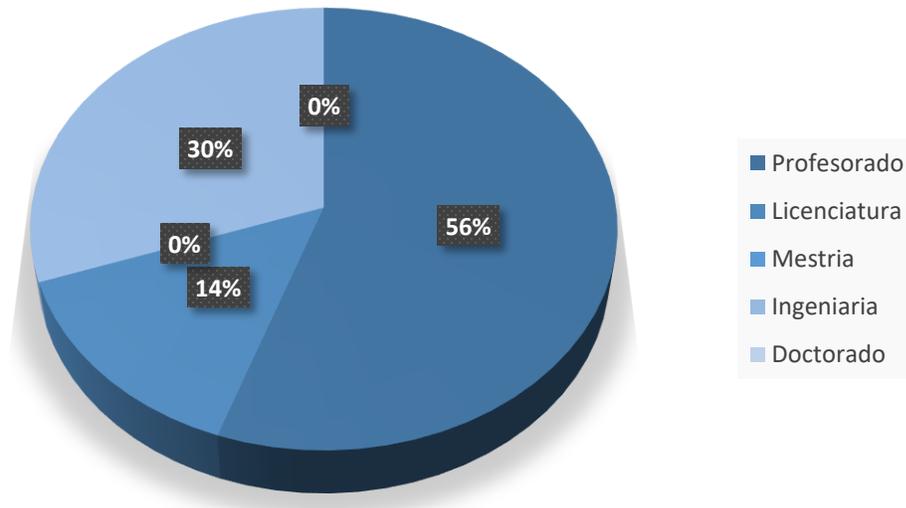
El gráfico muestra el género de la población de los docentes, de los últimos años de bachillerato. El primer porcentaje de 48% corresponde a la población del género masculino, el siguiente 52% corresponde al género femenino, lo que indica que en los últimos años de bachillerato el género femenino conforma la mayor parte del sector docente.

**Tabla 23.** *Especialidad de Docentes.*

<b>Especialidad de docentes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Profesorado	31	55%
Licenciatura	8	14%
Maestría	0	0%
Ingeniería	17	30%
Doctorado	0	0%
Total	56	100%

**Fuente:** *Elaboración del equipo investigador.*

**Gráfico 16.** Especialidad de los docentes de Chalatenango y Sonsonate.



**Fuente:** elaborado por equipo de investigación.

### **Interpretación:**

El gráfico anterior muestra la especialidad de los docentes pertenecientes a la muestra, un 56% cuentan con profesorado, mientras que un 14% son licenciados, por otra parte un 0% de docentes poseen maestrías igual cifra que los doctorados, mientras que un 30% de los docentes son ingenieros. Dichos datos reflejan un mayoritario número de profesores contrario a cifras como doctorados y maestrías de las que no se obtuvieron registros.

### **4.1.2.2. Análisis e interpretación descriptiva de los resultados de la investigación.**

**4.1.2.2.1. Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la hipótesis 1: Condiciones Económicas Familiares**

La hipótesis específica de trabajo fue: “Las condiciones económicas familiares inciden en el proyecto de vida de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate”.

Para darle seguimiento a esta hipótesis, se hizo uso de los siguientes indicadores:

- 1. Nivel de Escolaridad de los padres**
- 2. Tamaño de la Familia**
- 3. Área Demográfica**

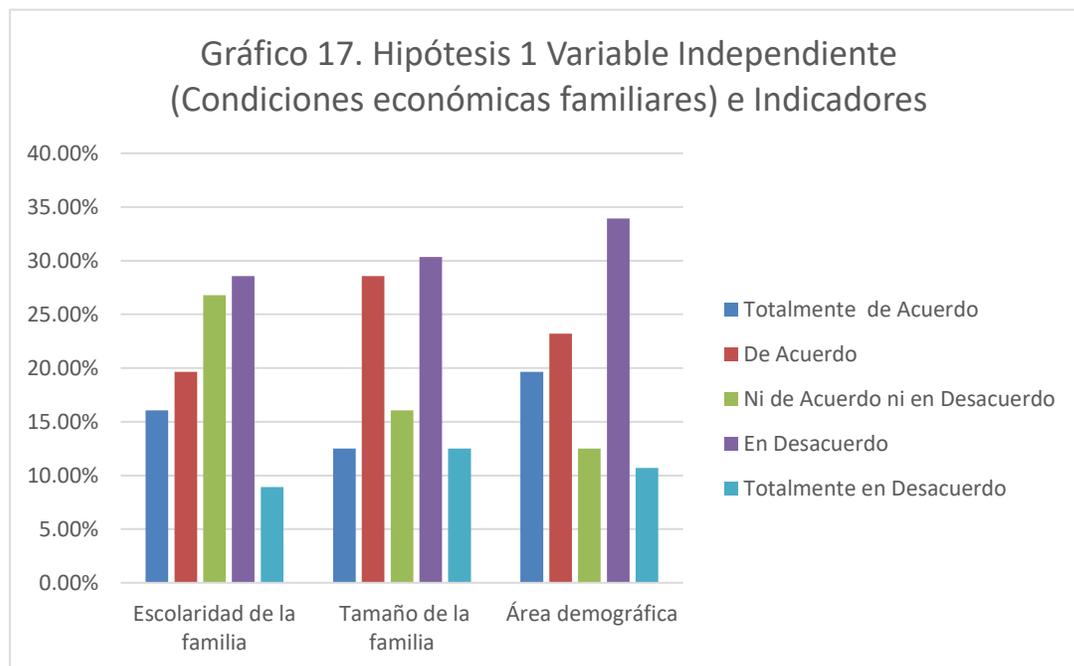
Para la redacción de los ítems, se utilizó una escala ordinal con las siguientes opciones de respuesta: Totalmente de Acuerdo / De Acuerdo / Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo/ En Desacuerdo/ Totalmente en Desacuerdo. Estos se detallan a continuación en la tabla.

**Tabla 24. Tabulación y análisis de la variable independiente “Condiciones Económicas Familiares”**

N°	ITEM	1. Totalmente de Acuerdo		2. De Acuerdo		3. Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo		4. En Desacuerdo		5. Totalmente en Desacuerdo		ANÁLISIS
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
1	¿El nivel de escolaridad de los padres de familia afecta el proyecto que tienen de vida a futuro los estudiantes de los últimos años de bachillerato?	9	16.07 %	11	19.64%	15	26.79%	16	28.57 %	5	8.93%	Al preguntar a los docentes si el nivel de escolaridad de los padres afecta el proyecto de vida el 16.07% respondió estar totalmente de acuerdo, el 19.64% estar de acuerdo, un 26.79% dijo estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 28.57% opinó estar en desacuerdo y el 8.93% totalmente en desacuerdo.
2	¿El número de miembros de la familia influye en la decisión de continuar los estudios a nivel superior de los estudiantes de los últimos años de bachillerato?	7	12.50 %	16	28.57 %	9	16.07%	17	30.36 %	7	12.50%	Con referencia al número de miembros de la familia el 12.50% dijo estar totalmente de acuerdo en que este influye en la decisión de continuar los estudios, un 28.57% opinó estar de acuerdo, un 16.07% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 30.36% manifestó estar en desacuerdo, así como el 12.50% totalmente en desacuerdo.
3	¿El área demográfica al cual pertenece la vivienda de los estudiantes de los últimos años de bachillerato sea esta rural o urbana influye en la determinación para continuar con los estudios a nivel superior?	11	19.64 %	13	23.21 %	7	12.50%	19	33.93 %	6	10.71%	Acerca del área demográfica, un 19.64% de los docentes dijo estar totalmente de acuerdo en que esta influye en la determinación para continuar con los estudios, un 23.21% dijo estar de acuerdo, el 12.50% ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otra parte el 33.93% opinó estar en desacuerdo y el 10.71% totalmente en desacuerdo

**Fuente:** Elaborado por equipo de investigación.

**Gráfico 17.** *Comportamiento porcentual de la variable independiente de la hipótesis específica 1: “Condiciones Económicas Familiares”*



**Fuente:** *elaborado por equipo de investigación.*

### **Interpretación:**

Las respuestas de los docentes a los indicadores escolaridad de la familia, tamaño de la familia y área demográfica, correspondientes a la variable independiente, condiciones económicas familiares, muestran un punto de concentración, en los tres indicadores, predominan los docentes que están en desacuerdo a lo planteado en los ítems; que indagan acerca si la escolaridad de la familia influye en el proyecto de vida y si el tamaño de la familia y el área demográfica influyen en la continuación y determinación para estudios a nivel superior. Sin embargo en el primer indicador se observa un porcentaje amplio de docentes que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con lo que se dice de la escolaridad de la familia.

#### **4.1.2.2.2. Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la hipótesis 1: Proyecto de Vida**

La hipótesis específica de trabajo fue: “Las condiciones económicas familiares inciden en el proyecto de vida de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate”

Para darle seguimiento a esta hipótesis, se hizo uso de los siguientes indicadores:

- 1. Aspiraciones Personales**
- 2. Competencias Personales**
- 3. Orientación Profesional**

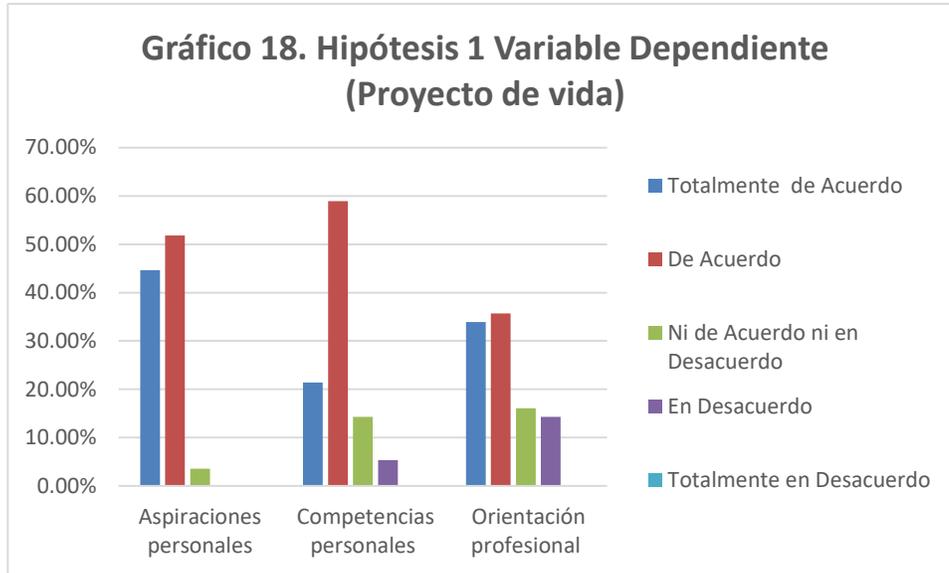
Para la redacción de los ítems, se utilizó una escala ordinal con las siguientes opciones de respuesta: Totalmente de Acuerdo / De Acuerdo / Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo/ En Desacuerdo/ Totalmente en Desacuerdo. Estos se detallan a continuación en la tabla.

**Tabla 25. Tabulación y análisis de la variable dependiente “Proyecto de Vida”**

N°	ITEM	1. Totalmente de Acuerdo		2. De Acuerdo		3. Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo		4. En Desacuerdo		5. Totalmente en Desacuerdo		ANÁLISIS
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
4	¿Dentro de las aspiraciones personales de los estudiantes de los últimos años de bachillerato se encuentra el continuar con los estudios a nivel superior?	25	44.64 %	29	51.79 %	2	3.57%	0	0%	0	0%	Según los resultados el 44.64% opinó estar totalmente de acuerdo respecto al ítem, el 51.79% opinó de acuerdo, un 3.57% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que ningún docente dijo estar en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo por lo que ambos se representan con un 0%
5	¿Los estudiantes de los últimos años de bachillerato tienen pleno conocimiento de las capacidades individuales que poseen?	12	21.43 %	33	58.93 %	8	14.29%	3	5.36 %	0	0%	Al cuestionar a los docentes sobre el pleno conocimiento de las capacidades individuales que poseen los estudiantes, el 21.43% dijo estar totalmente de acuerdo, un 58.93% de acuerdo, el 14.29% ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 5.36% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.
6	¿Los estudiantes de los últimos años de bachillerato tienen conocimiento claro de la profesión u oficio que desean desempeñar?	19	33.93 %	20	35.71 %	9	16.07%	8	14.29 %	0	0%	Los resultados del ítem reflejan un 33.93% de docentes que están totalmente de acuerdo que los estudiantes tienen conocimiento clara la profesión u oficio que desean desempeñar, un 35.71% de acuerdo, el 16.07% ni de acuerdo ni en desacuerdo, otro 14.29% en desacuerdo y un 0% representa totalmente en desacuerdo.

**Fuente:** *Elaborado por equipo de investigación.*

**Gráfico 18.** Comportamiento porcentual de la variable dependiente de la hipótesis específica 1: “Proyecto de Vida”



**Fuente:** elaborado por equipo de investigación.

### Interpretación:

Acerca de la variable dependiente, proyecto de vida, cuyos indicadores son las aspiraciones personales, competencias personales y orientación profesional, la mayor parte de las respuesta se concentra en de acuerdo, seguido de los que están totalmente de acuerdo. Es decir que la mayor de los docentes opina que los estudiantes tienen aspiraciones personales de continuar con sus estudios a nivel superior, son conscientes de sus habilidades y destrezas y también de la profesión u oficio que desean desempeñar. Cabe destacar que un porcentaje menos mayoritario pero representativo fue neutro en las respuestas en decir no estaban ni de acuerdo ni en desacuerdo.

#### **4.1.2.2.3. Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la hipótesis 2: tipología familiar**

La hipótesis específica de trabajo fue: “La tipología familiar influye en la autonomía de los estudiantes de último año de educación media de las instituciones educativas públicas en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate”.

Para darle seguimiento a esta hipótesis, se hizo uso de los siguientes indicadores:

- 1. Comunicación**
- 2. Liderazgo**
- 3. Roles Familiares**

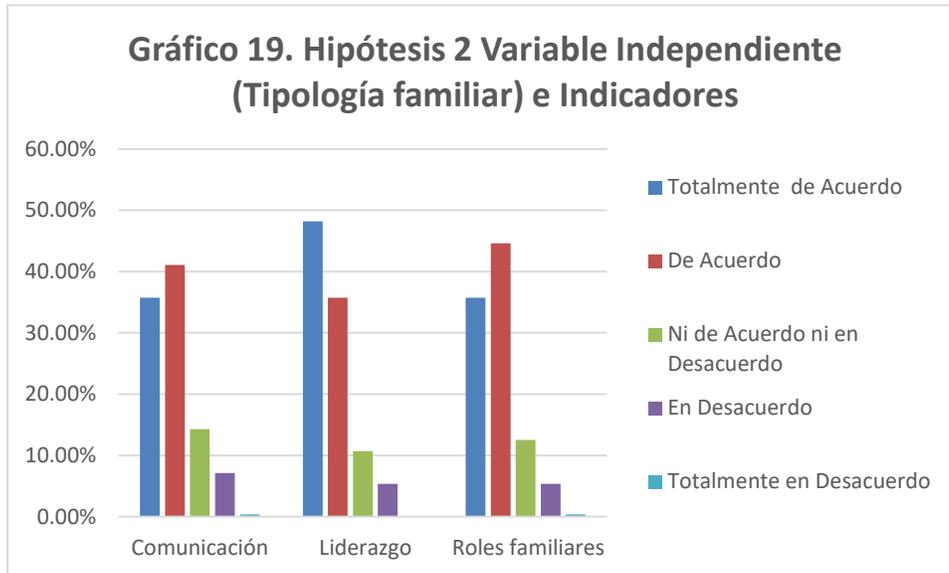
Para la redacción de los ítems, se utilizó una escala ordinal con las siguientes opciones de respuesta: Totalmente de Acuerdo / De Acuerdo / Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo/ En Desacuerdo/ Totalmente en Desacuerdo. Estos se detallan a continuación en la tabla.

**Tabla 26.** Tabulación y análisis de la variable independiente “Tipología Familiar”

N°	ITEM	1. Totalmente de Acuerdo		2. De Acuerdo		3. Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo		4. En desacuerdo		5. Totalmente en Desacuerdo		ANÁLISIS
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
7	¿Es importante la comunicación constante entre la familia para los estudiantes de los últimos años de bachillerato?	20	35.71 %	23	41.07 %	8	14.29%	4	7.14%	1	0.36%	Según la opinión de los docentes el 35.71% está totalmente de acuerdo en que la comunicación es importante entre la familia, el 41.07% dice estar de acuerdo, un 14.29% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 7.14% en desacuerdo y un 0.36% totalmente en desacuerdo.
8	¿La toma de decisiones en el hogar o la familia debería de ser una responsabilidad compartida entre los/las miembros?	27	48.21 %	20	35.71 %	6	10.71%	3	5.36%	0	0.00%	En respuesta al ítem un 48.21% de los docentes encuestados dice estar totalmente de acuerdo, el 35.71% solamente de acuerdo, mientras que el 10.71% ni de acuerdo ni en desacuerdo, por otra parte el 5.36% manifiesta estar en desacuerdo y un 0% totalmente en desacuerdo de que La toma de decisiones en el hogar o la familia debería de ser una responsabilidad compartida entre los/las miembros.
9	¿Dentro de la familia cada miembro debe de tener un rol asignado?	20	35.71 %	25	44.64%	7	12.50 %	3	5.36 %	1	0.36%	Sobre el rol asignado en la familia el 35.71% de los docentes dice estar totalmente de acuerdo, el 44.64% de acuerdo, mientras que el 12.50% opina ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 5.36% en desacuerdo y un 0.36% totalmente en desacuerdo al respecto de que Dentro de la familia cada miembro debe de tener un rol asignado

**Fuente:** elaborado por equipo de investigación.

**Gráfico 19.** Comportamiento porcentual de la variable independiente de la hipótesis específica 2: “Tipología Familiar”



**Fuente:** elaborado por equipo de investigación.

### Interpretación:

El gráfico anterior muestra, los resultados de los indicadores de la variable tipología familiar, los cuales son comunicación, liderazgo y roles familiares; dichos resultados muestran la mayor parte de los docentes que están tanto totalmente de acuerdo como de acuerdo con la respuesta a las preguntas concernientes a los indicadores, es decir que para los docentes la comunicación es importante dentro de la familia, así como la toma de decisiones como responsabilidad compartida, y que cada miembro de la familia tenga un rol asignado. Los tres indicadores de la variable tipología familiar muestran respuestas favorables.

#### **4.1.2.2.4. Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la hipótesis 2: Autonomía Personal**

La hipótesis específica de trabajo fue: “La tipología familiar influye en la autonomía de los estudiantes de último año de educación media de las instituciones educativas públicas en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate”.

Para darle seguimiento a esta hipótesis, se hizo uso de los siguientes indicadores:

- 1. Auto concepto**
- 2. Normas Personales**
- 3. Capacidad de Dirigirse**

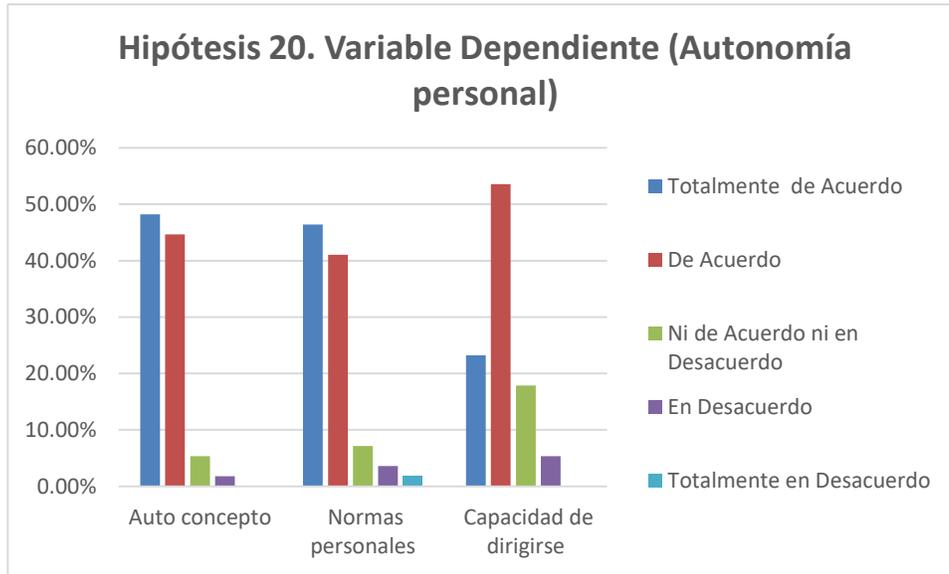
Para la redacción de los ítems, se utilizó una escala ordinal con las siguientes opciones de respuesta: Totalmente de Acuerdo / De Acuerdo / Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo/ En Desacuerdo/ Totalmente en Desacuerdo. Estos se detallan a continuación en la tabla.

**Tabla 27. Tabulación y análisis de la variable dependiente “Autonomía personal”**

N°	ITEM	1. Totalmente de Acuerdo		2. De Acuerdo		3. Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo		4. En desacuerdo		5. Totalmente en Desacuerdo		ANÁLISIS
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
10	¿Los estudiantes de bachillerato se reconocen a sí mismos?	27	48.21 %	25	44.64 %	3	5.36%	1	1.79%	0	0.00%	La opinión docente acerca de que si los estudiantes se reconocen así mismos fue: un 48.21% dice estar totalmente de acuerdo, el 44.64% de acuerdo, el 5.36% ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 1.79% en desacuerdo y por último un 0% totalmente en desacuerdo.
11	¿El que los estudiantes se tracen reglas personales es determinante para cumplir los objetivos o metas que se proponen?	26	46.43 %	23	41.07 %	4	7.14%	2	3.57%	1	1.79%	La respuesta a este ítem por parte de los docentes muestra a un 46.43% estar totalmente de acuerdo, un 41.07% de acuerdo, el 7.14% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 3.57% en desacuerdo y un 1.79% totalmente en desacuerdo en que el que los estudiantes se tracen reglas personales es determinante para cumplir los objetivos o metas que se proponen
12	¿Los estudiantes presentan independencia a la hora de tomar decisiones?	13	23.21 %	30	53.57 %	10	17.86 %	3	5.36 %	0	0.00%	Al cuestionar a los docentes si los estudiantes presentan independencia a la hora de tomar decisiones un 23.21% dice estar totalmente de acuerdo, el 53.57% de acuerdo, un 17.86% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 5.36% en desacuerdo y 0% opinó totalmente en desacuerdo.

**Fuente:** elaborado por equipo de investigación.

**Gráfico 20.** Comportamiento porcentual de la variable dependiente de la hipótesis específica 2: “Autonomía personal”.



**Fuente:** elaborado por equipo de investigación.

### Interpretación:

Con respecto a los datos reflejados en el gráfico anterior, se han contemplado indicadores como: auto concepto, normas personales y capacidad de dirigirse. Los docentes expresan respecto a la variable dependiente autonomía personal estar totalmente de acuerdo en que los estudiantes se reconocen a sí mismo, al igual que se trazan normas personales, además dicen estar de acuerdo en que los estudiantes tienen capacidad de dirigirse. Sin embargo el mayor porcentaje se ve reflejado con los docentes que manifiestan estar totalmente de acuerdo, contrario a ello para el caso del indicador auto concepto ningún docente expresó estar totalmente en desacuerdo en que estos no se reconocen a sí mismos.

**4.1.2.2.5. Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la hipótesis específica 3: Vínculos afectivos de la familia.**

La hipótesis específica de trabajo fue: “Los vínculos afectivos de la familia inciden en la motivación académica de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate”.

Para darle seguimiento a esta hipótesis, se hizo uso de los siguientes indicadores:

- 1. Valores**
- 2. Metas**
- 3. Aprendizaje**

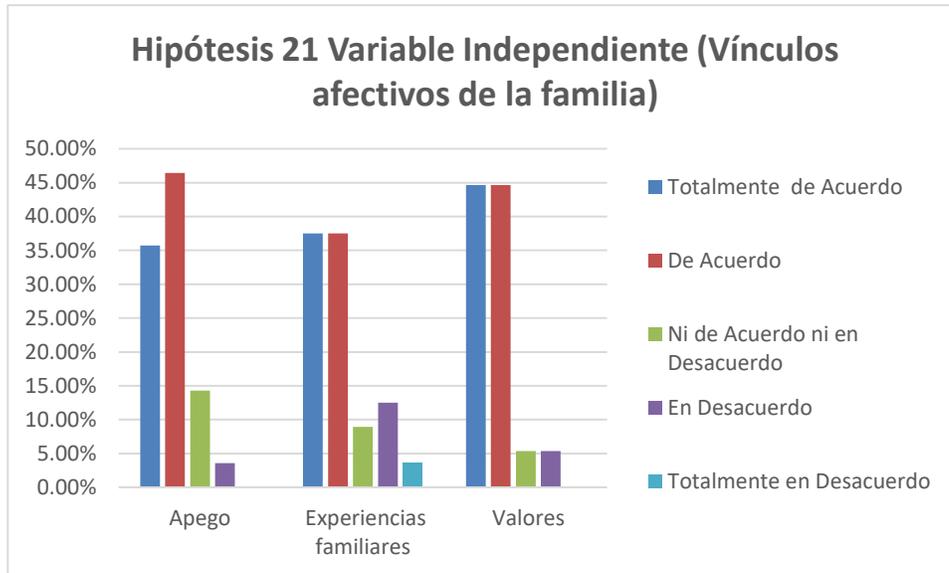
Para la redacción de los ítems, se utilizó una escala ordinal con las siguientes opciones de respuesta: Totalmente de Acuerdo / De Acuerdo / Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo/ En Desacuerdo/ Totalmente en Desacuerdo. Estos se detallan a continuación en la tabla.

**Tabla 28.** Tabulación y análisis de la variable Independiente “Vínculos afectivos de la familia”

N°	ITEM	1. Totalmente de Acuerdo		2. De Acuerdo		3. Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo		4. En desacuerdo		5. Totalmente en Desacuerdo		ANÁLISIS
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
13	¿El apego en los estudiantes a nivel familiar es un elemento importante para su desarrollo personal?	20	35.71 %	26	46.43 %	8	14.29 %	2	3.57%	0	0%	Sobre el apego como elemento importante los docentes opinaron: el 35.71% estar totalmente de acuerdo, el 46.43% de acuerdo, un 14.29% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 3.57% dijo estar en desacuerdo y ningún docente representado por el 0% dijo estar totalmente en desacuerdo.
14	¿Las experiencias familiares repercuten en el desarrollo de los estudiantes de bachillerato?	21	37.50 %	21	37.50 %	5	8.93%	7	12.50 %	2	3.57 %	En respuesta a este ítem, el 37.50% dijo estar totalmente de acuerdo, al igual que el 37.50% de acuerdo, un 8.93% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 12.50% en desacuerdo y el 3.57% totalmente en desacuerdo acerca de que Las experiencias familiares repercuten en el desarrollo de los estudiantes.
15	¿El fomentar valores como el respeto, amor, equidad, tolerancia, cooperación en la familia de los estudiantes contribuye al desarrollo del mismo?	25	44.64 %	25	44.64 %	3	5.36 %	3	5.36 %	0	0	Con referencia a los valores el 44.64% dijo estar totalmente de acuerdo, así como mismo porcentaje opinó estar de acuerdo, mientras que el 5.36% opinó ni de acuerdo ni en desacuerdo, mismo porcentaje dijo en desacuerdo y ninguno opinó totalmente en desacuerdo en que el fomentar valores en la familia de los estudiantes contribuye al desarrollo del mismo.

**Fuente:** elaborado por equipo de investigación.

**Gráfico 21.** Comportamiento porcentual de la variable independiente de la hipótesis específica 3: “Vínculos afectivos de la familia”.



**Fuente:** elaborado por equipo de investigación.

### Interpretación

Acerca de la variable independiente, vínculos afectivos, cuyos indicadores son el apego, experiencias familiares y valores, la mayor parte de las respuestas de los docentes se concentra en las opciones totalmente de acuerdo y de acuerdo. Es decir que los docentes opinan que el apego es importante para los estudiantes, así como expresan que las experiencias familiares influyen en las jóvenes, y la práctica de valores es fundamental en el hogar. Cabe añadir que un cierto porcentaje de docentes estaban ni de acuerdo ni en desacuerdo.

#### **4.1.2.2.6. Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la hipótesis específica 3: Motivación académica**

La hipótesis específica de trabajo fue: “Los vínculos afectivos de la familia inciden en la motivación académica de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate”.

Para darle seguimiento a esta hipótesis, se hizo uso de los siguientes indicadores:

- 1. Metas Académicas**
- 2. Aprendizaje**
- 3. Obstáculos y limitaciones**

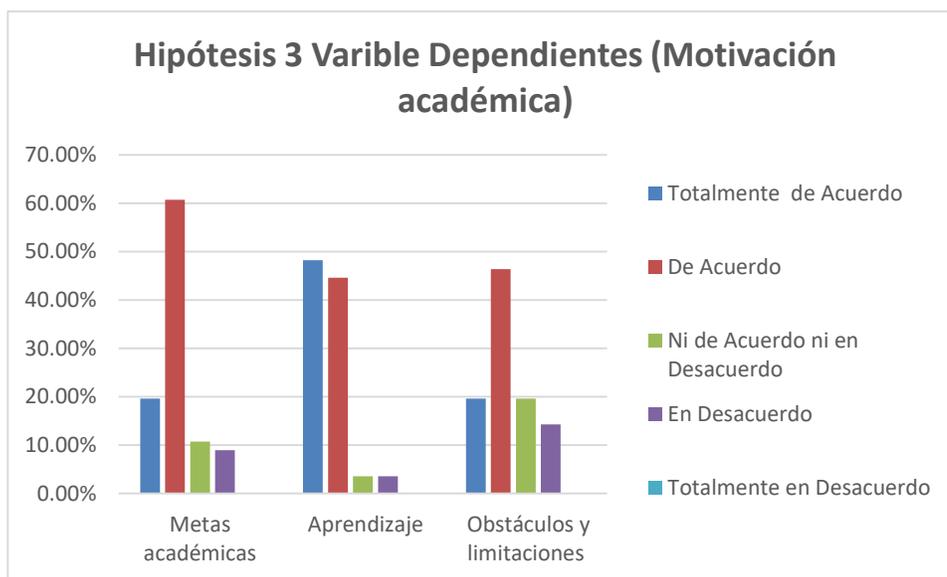
Para la redacción de los ítems, se utilizó una escala ordinal con las siguientes opciones de respuesta: Totalmente de Acuerdo / De Acuerdo / Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo/ En Desacuerdo/ Totalmente en Desacuerdo. Estos se detallan a continuación en la tabla.

**Tabla 29. Tabulación y análisis de la variable dependiente “Motivación académica”**

N°	ITEM	1. Totalmente de Acuerdo		2. De Acuerdo		3. Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo		4. En desacuerdo		5. Totalmente en Desacuerdo		ANÁLISIS
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
16	¿El estudiante se plantea frecuentemente nuevas metas en el ámbito académico?	11	19.64 %	34	60.71 %	6	10.71%	5	8.93%	0	0%	Sobre las metas académicas de los estudiantes, el 19.64% estar totalmente de acuerdo en que si se las plantean, el 60.71% opina estar de acuerdo con respecto al ítem, el 10.71% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 8.93% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.
17	¿Les produce satisfacción a los estudiantes el aprendizaje de nuevos conocimientos?	27	48.21 %	25	44.64 %	2	3.57%	2	3.57%	0	0%	Los docentes opinaron que respecto al aprendizaje el 48.21% estar totalmente en que a los estudiantes les produce satisfacción, el 44.64% de acuerdo, mientras que el 3.57% ni de acuerdo ni en desacuerdo, misma cantidad en desacuerdo y docentes totalmente en desacuerdo no se registran.
18	¿Los estudiantes experimentan sentimientos de culpa y tensión al no cumplir una meta?	11	19.64 %	26	46.4 3%	11	19.64 %	8	14.29 %	0	0%	Sobre los límites y obstáculos el 19.64% de los docentes dijo estar totalmente de acuerdo en que los estudiantes experimentan sentimientos de culpa y tensión al no cumplir una meta, el 46.43% dijo estar de acuerdo, el 19.64% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 14.29% en desacuerdo y ninguno dijo estar totalmente en desacuerdo.

**Fuente:** elaborado por equipo de investigación.

**Gráfico 22.** Comportamiento porcentual de la variable dependiente de la hipótesis específica 3: “Motivación académica”



**Fuente:** elaborado por equipo de investigación.

### Interpretación:

En cuanto a la variable de motivación académica, se tomó en cuenta: las metas académicas, el aprendizaje y los obstáculos y limitaciones. Como puede denotarse en los gráficos, los datos se concentran en las opciones totalmente de acuerdo y de acuerdo, sin embargo el porcentaje más representativo de estos se encuentra en la opción de acuerdo, siendo este el reflejo de la manera de pensar de los docentes, es decir que observan un buen porcentaje de estudiantes que se plantean metas académicas, además están de acuerdo en que a estos les motiva el aprendizaje y que experimentan sentimientos de culpa y tensión al no conseguir un objetivo.

**4.1.3. Análisis descriptivo y clasificación de datos obtenidos en el cuestionario dirigido a directores.**

**4.1.3.2. Análisis descriptivo de las variables sociodemográficas de directores.**

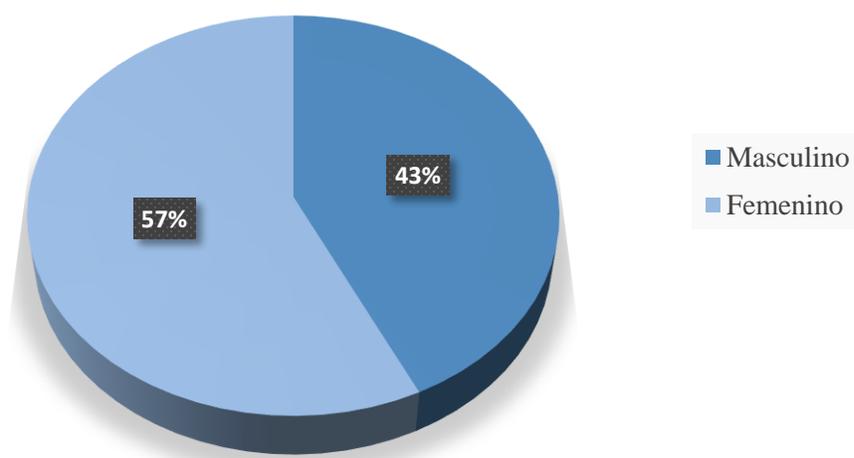
Las variables socio – demográficas describen a partir de dos características la población que fue objeto de estudio en este caso los directores. Entre las que se están: sexo, especialidad.

**Tabla 30.** *Sexo de la población de directores*

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	9	43%
Femenino	12	57%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** *Elaboración del equipo investigador.*

**Gráfico 23.** *Sexo de los directores de Chalatenango y Sonsonate.*



**Fuente:** *elaborado por equipo de investigación.*

### **Interpretación:**

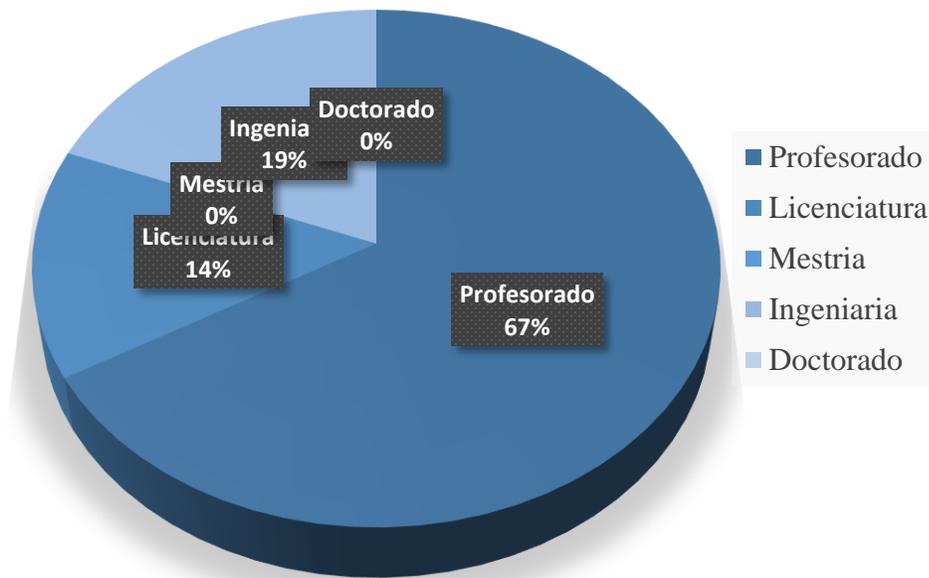
En el gráfico se observa el género de la población de directores, de los Institutos Nacionales. El primer porcentaje de 43% corresponde a la población de género masculino, el siguiente 57% corresponde al género femenino, lo que indica que dentro de la muestra de directores hay más que pertenecen al género femenino.

**Tabla 31.** *Especialidad de Directores*

<b>Directores Especialidad</b>		
<b>Especialidad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Profesorado	14	67%
Licenciatura	3	14%
Maestría	0	0%
Ingeniería	4	19%
Doctorado	0	0%
<b>Total</b>	21	100%

**Fuente:** *Elaboración del equipo investigador.*

**Gráfico 24.** Especialidad de directores de Chalatenango y Sonsonate.



**Fuente:** elaborado por equipo de investigación.

#### **Interpretación:**

El gráfico anterior muestra la especialidad de los directores pertenecientes a la muestra, un 67% cuentan con profesorado, mientras que un 14% son licenciados, por otra parte un 14% de docentes ostentan el título de ingeniería, además se denota un 0% de directores con el grado de maestría y con el título de doctor. Dichos datos reflejan un mayoritario número de profesores en el cargo de directores de institutos nacionales.

#### **4.1.3.2. Análisis e interpretación descriptiva de los resultados de la investigación.**

#### **4.1.3.2.1. Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la hipótesis 1: Condiciones Económicas Familiares**

La hipótesis específica de trabajo fue: “Las condiciones económicas familiares inciden en el proyecto de vida de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate”.

Para darle seguimiento a esta hipótesis, se hizo uso de los siguientes indicadores:

- 1. Nivel de Escolaridad de los padres**
- 2. Tamaño de la Familia**
- 3. Área Demográfica**

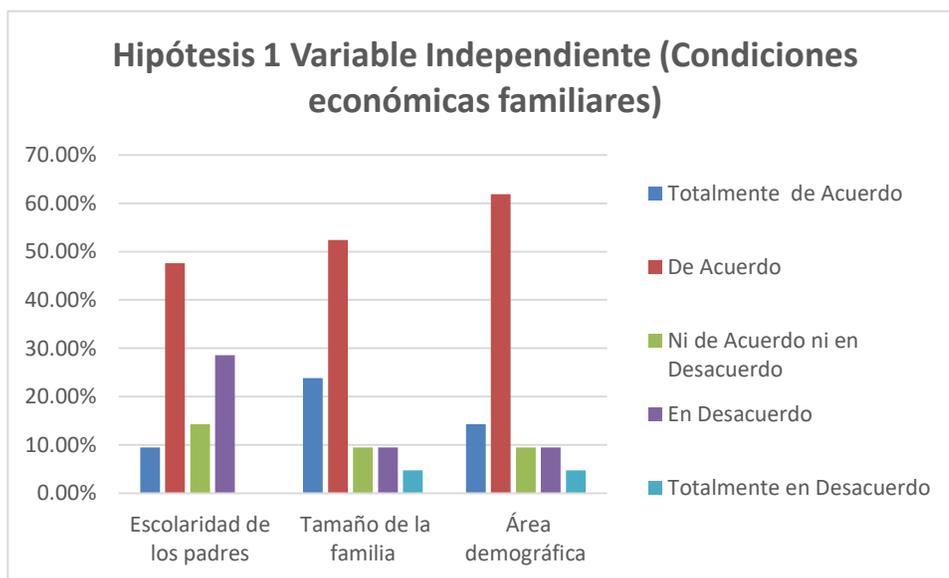
Para la redacción de los ítems, se utilizó una escala ordinal con las siguientes opciones de respuesta: Totalmente de Acuerdo / De Acuerdo / Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo/ En Desacuerdo/ Totalmente en Desacuerdo. Estos se detallan a continuación en la tabla.

**Tabla 32. Tabulación y análisis de la variable independiente “Condiciones Económicas Familiares”**

N°	ITEM	1. Totalmente de Acuerdo		2. De Acuerdo		3. Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo		4. En Desacuerdo		5. Totalmente en Desacuerdo		ANÁLISIS
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
1	¿El nivel de escolaridad de los padres de familia afecta el proyecto que tienen de vida a futuro los estudiantes de los últimos años de bachillerato?	2	9.52%	10	47.62%	3	14.29%	6	28.57%	0	0.00%	Los directores opinaron: 9.52% totalmente de acuerdo, 47.62% de acuerdo, 14.29% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 28.57% en desacuerdo y 0% totalmente en desacuerdo respecto a que el nivel de escolaridad de los padres de familia afecta el proyecto que tienen de vida a futuro los estudiantes
2	¿El número de miembros de la familia influye en la decisión de continuar los estudios a nivel superior de los estudiantes de los últimos años de bachillerato?	5	23.81%	11	52.38%	2	9.52%	2	9.52%	1	4.76%	Acerca de la influencia del número de miembros de la familia en la continuidad de los estudios el 23.81% dijo estar totalmente de acuerdo el 52.38% de acuerdo, un 9.52% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mismo porcentaje en desacuerdo y un 4.76% totalmente en desacuerdo respecto al ítem.
3	¿El área demográfica al cual pertenece la vivienda de los estudiantes de los últimos años de bachillerato sea esta rural o urbana influye en la determinación para continuar con los estudios a nivel superior?	3	14.29%	13	61.90%	2	9.52%	2	9.52%	1	4.76%	Los directores dijeron en un 14.29% estar totalmente de acuerdo sobre que el área demográfica al cual pertenece la vivienda de los estudiantes influye en la determinación para continuar con los estudios, el 61.90% opinó estar de acuerdo, el 9.52% estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, mismo porcentaje en desacuerdo y el 4.76% estar totalmente en desacuerdo.

**Fuente:** *Elaborado por equipo de investigación*

**Gráfico 25.** Comportamiento porcentual de la variable independiente de la hipótesis específica 1: “Condiciones Económicas Familiares”



**Fuente:** elaborado por equipo de investigación.

### Interpretación:

En cuanto a los resultados de la variable independiente de la hipótesis específica 1, se contempló los indicadores: escolaridad de la familia, tamaño de la familia y área demográfica. En los gráficos se observa puntos de concentración para los tres indicadores, en la opción de acuerdo. Es decir que para los directores, la escolaridad de los padres incide en el proyecto de vida, así como el tamaño de la familia juega un rol importante para la continuidad de los estudios a nivel superior, además el área demográfica es determinante para efectos de continuar con los estudios en educación superior.

#### **4.1.3.2.2. Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la hipótesis 1: Proyecto de Vida**

La hipótesis específica de trabajo fue: “Las condiciones económicas familiares inciden en el proyecto de vida de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate”.

Para darle seguimiento a esta hipótesis, se hizo uso de los siguientes indicadores:

- 1. Aspiraciones Personales**
- 2. Competencias Personales**
- 3. Orientación Profesional**

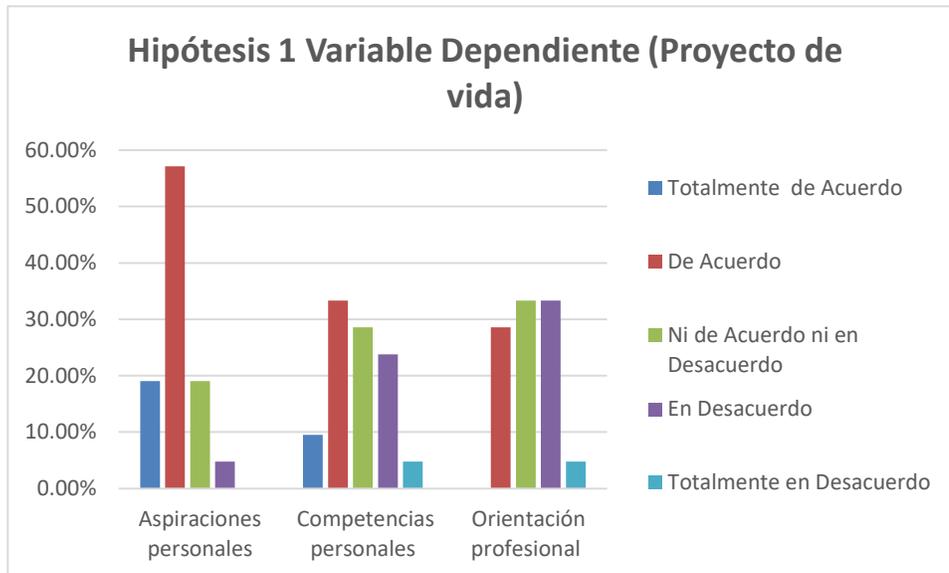
Para la redacción de los ítems, se utilizó una escala ordinal con las siguientes opciones de respuesta: Totalmente de Acuerdo / De Acuerdo / Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo/ En Desacuerdo/ Totalmente en Desacuerdo. Estos se detallan a continuación en la tabla.

**Tabla 33. Tabulación y análisis de la variable dependiente “Proyecto de Vida”**

N°	ITEM	1. Totalmente de Acuerdo		2. De Acuerdo		3. Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo		4. En Desacuerdo		5. Totalmente en Desacuerdo		ANÁLISIS
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
4	¿Dentro de las aspiraciones personales de los estudiantes de los últimos años de bachillerato se encuentra el continuar con los estudios a nivel superior?	4	19.05 %	12	57.14 %	4	19.05%	1	4.76%	0	0.00%	Sobre esta pregunta un 19.05% de los directores manifestó estar totalmente de acuerdo, el 57.14% de acuerdo, un 19.05% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 4.76% en desacuerdo y ninguno dijo estar totalmente en desacuerdo acerca de que dentro de las aspiraciones personales de los estudiantes está continuar sus estudios.
5	¿Los estudiantes de los últimos años de bachillerato tienen pleno conocimiento de las capacidades individuales que poseen?	2	9.52%	7	33.33 %	6	28.57%	5	23.81 %	1	4.76%	Referido a que si los estudiantes tienen pleno conocimiento de sus habilidades el 9.52% de los directores opinó estar totalmente de acuerdo, el 33.33% de acuerdo, un 28.57% ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 23.81% en desacuerdo, y el 4.76% totalmente en desacuerdo.
6	¿Los estudiantes de los últimos años de bachillerato tienen conocimiento claro de la profesión u oficio que desean desempeñar?	0	0.00 %	6	28.57 %	7	33.33%	7	33.33%	1	4.76%	Con respecto a que si los estudiantes tienen claro el oficio o profesión a desempeñar un 0% de los directores dijo estar totalmente de acuerdo, el 28.57% totalmente de acuerdo , el 33.33% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mismo porcentaje en desacuerdo y un 4.76% totalmente en desacuerdo.

**Fuente:** *Elaborado por equipo de investigación.*

**Gráfico 26.** Comportamiento porcentual de la variable dependiente de la hipótesis específica 1: “Proyecto de Vida”



**Fuente:** elaborado por equipo de investigación.

### Interpretación:

Dentro del proyecto de vida se ha contemplado indicadores como: las aspiraciones personales, competencias personales y orientación profesional. Como puede denotarse en los gráficos, los directores manifiestan estar de acuerdo en que los estudiantes si tienen aspiraciones personales; en el área de las competencias personales se observan un mayor porcentaje de directores que están de acuerdo en que los estudiantes de los últimos años de bachillerato tienen pleno conocimiento de las capacidades individuales, por otra parte es visible una paridad entre los directores que están ni de acuerdo ni en desacuerdo así como en desacuerdo con respecto a que los estudiantes tienen clara la profesión u oficio que desean desempeñar.

#### **4.1.3.2.3. Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la hipótesis 2: tipología familiar**

La hipótesis específica de trabajo fue: “La tipología familiar influye en la autonomía de los estudiantes de último año de educación media de las instituciones educativas públicas en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate”.

Para darle seguimiento a esta hipótesis, se hizo uso de los siguientes indicadores:

- 1. Comunicación**
- 2. Liderazgo**
- 3. Roles Familiares**

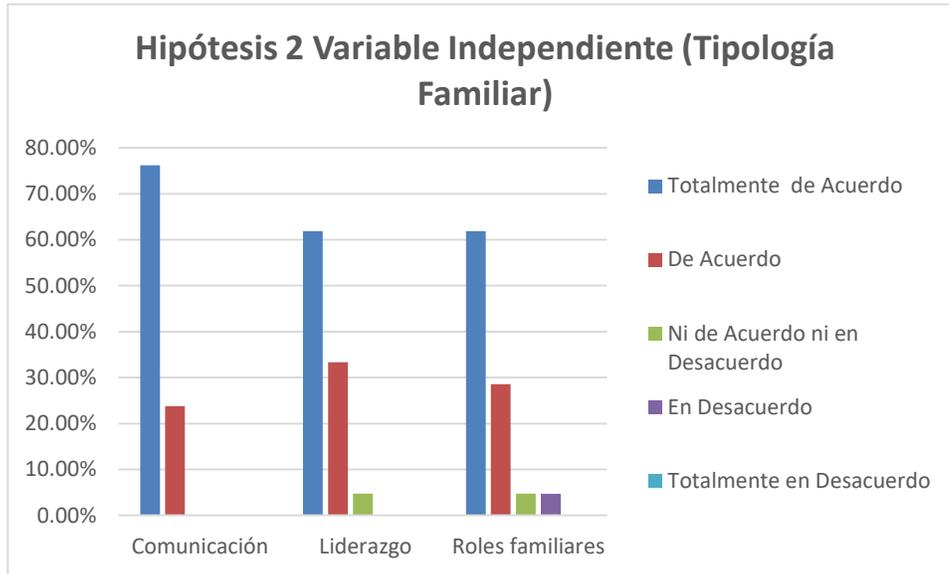
Para la redacción de los ítems, se utilizó una escala ordinal con las siguientes opciones de respuesta: Totalmente de Acuerdo / De Acuerdo / Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo/ En Desacuerdo/ Totalmente en Desacuerdo. Estos se detallan a continuación en la tabla.

**Tabla 34.** Tabulación y análisis de la variable independiente “Tipología Familiar”

N°	ITEM	1. Totalmente de Acuerdo		2. De Acuerdo		3. Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo		4. En desacuerdo		5. Totalmente en Desacuerdo		ANÁLISIS
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
7	¿Es importante la comunicación constante entre la familia para los estudiantes de los últimos años de bachillerato?	16	76.19 %	5	23.81 %	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	Los directores manifestaron: 76.19% totalmente de acuerdo, el 23.81% de acuerdo y ninguno opinó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo en que es importante la comunicación constante entre la familia para los estudiantes.
8	¿La toma de decisiones en el hogar o la familia debería de ser una responsabilidad compartida entre los/las miembros?	13	61.90 %	7	33.33 %	1	4.76%	0	0.00 %	0	0.00%	Con respecto a que la toma de decisiones en el hogar debería de ser una responsabilidad compartida entre los/las miembros, los directores manifestaron el 61.90% estar totalmente de acuerdo, un 33.33% de acuerdo el 4.76% ni de acuerdo ni en desacuerdo, y ninguno dijo estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.
9	¿Dentro de la familia cada miembro debe de tener un rol asignado?	13	61.90 %	6	28.57 %	1	4.76%	1	4.76%	0	0.00%	Sobre los roles familiares, los directores opinaron en un 61.90% estar totalmente de acuerdo, en un 28.57% estar de acuerdo, un 4.76% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mismo porcentaje estar en desacuerdo y ninguno estar totalmente en desacuerdo, acerca que Dentro de la familia cada miembro debe de tener un rol asignado

**Fuente:** elaborado por equipo de investigación.

**Gráfico 27.** Comportamiento porcentual de la variable independiente de la hipótesis específica 2: “Tipología Familiar”



**Fuente:** elaborado por equipo de investigación.

### **Interpretación:**

Dentro de la tipología familiar se ha contemplado indicadores como: la comunicación, liderazgo y roles familiares. Como puede denotarse en los gráficos, los datos se encuentran concentrados en la opción totalmente de acuerdo. El porcentaje más elevado lo muestran los directores que están totalmente de acuerdo en que la comunicación es importante dentro de la familia. Así mismo en los tres indicadores no se muestra presencia de directores que estén totalmente en desacuerdo a lo planteado en los ítems.

#### **4.1.3.2.4. Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la hipótesis 2: Autonomía personal**

La hipótesis específica de trabajo fue “La tipología familiar influye en la autonomía de los estudiantes de último año de educación media de las instituciones educativas públicas en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate”.

Para darle seguimiento a esta hipótesis, se hizo uso de los siguientes indicadores:

- 1. Auto concepto**
- 2. Normas Personales**
- 3. Capacidad de Dirigirse**

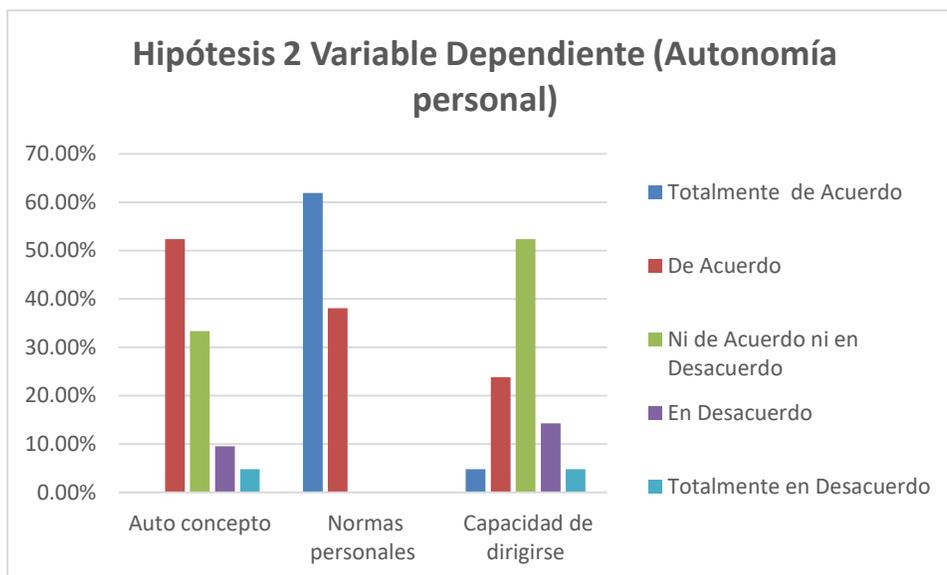
Para la redacción de los ítems, se utilizó una escala ordinal con las siguientes opciones de respuesta: Totalmente de Acuerdo / De Acuerdo / Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo/ En Desacuerdo/ Totalmente en Desacuerdo. Estos se detallan a continuación en la tabla.

**Tabla 35. Tabulación y análisis de la variable dependiente “Autonomía personal”**

N°	ITEM	1. Totalmente de Acuerdo		2. De Acuerdo		3. Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo		4. En desacuerdo		5. Totalmente en Desacuerdo		ANÁLISIS
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
10	¿Los estudiantes de bachillerato se reconocen a sí mismos?	0	0.00%	11	52.38 %	7	33.33%	2	9.52%	1	4.76%	En respuesta a este ítem, ningún director opinó estar totalmente de acuerdo, 52.38% de acuerdo, 33.33% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 9.52% en desacuerdo, 4.76% totalmente en desacuerdo en que los estudiantes de bachillerato se reconocen a sí mismos
11	¿El que los estudiantes se tracen reglas personales es determinante para cumplir los objetivos o metas que se proponen?	13	61.90 %	8	38.10 %	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	Referido a que el que los estudiantes se tracen reglas personales es determinante para cumplir los objetivos o metas, los directores opinaron en un 61.90% estar totalmente de acuerdo, un 38.10% de acuerdo, y ninguno representado por el 0% estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo respecto al ítem
12	¿Los estudiantes presentan independencia a la hora de tomar decisiones?	1	4.76 %	5	23.8 1%	11	52.38 %	3	14.29 %	1	4.76%	Sobre la independencia de los estudiantes para tomar decisiones, el 4.76% de los directores opinó totalmente de acuerdo, un 23.81% de acuerdo, el 52.38% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 14.29% en desacuerdo y el 4.76% totalmente en desacuerdo.

**Fuente:** elaborado por equipo de investigación.

**Gráfico 28.** .Comportamiento porcentual de la variable dependiente de la hipótesis específica 2: “Autonomía personal”



**Fuente:** elaborado por equipo de investigación.

**Interpretación:**

Dentro de la autonomía personal se ha contemplado indicadores como: el auto concepto, normas personales, capacidad de dirigirse. Como puede denotarse en los gráficos, los datos se encuentran dispersos. Sin embargo el porcentaje más representativo lo tienen los directores que están totalmente de acuerdo en que El que los estudiantes se tracen reglas personales es determinante para cumplir los objetivos o metas que se proponen. Cabe añadir que al respecto de que los estudiantes de bachillerato se reconocen así mismo no se registró ningún docente totalmente de acuerdo.

#### **4.1.3.2.5. Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la hipótesis específica 3: Vínculos afectivos de la familia**

La hipótesis específica de trabajo fue: “Los vínculos afectivos de la familia inciden en la motivación académica de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate”.

Para darle seguimiento a esta hipótesis, se hizo uso de los siguientes indicadores:

- 1. Valores**
- 2. Metas**
- 3. Aprendizaje**

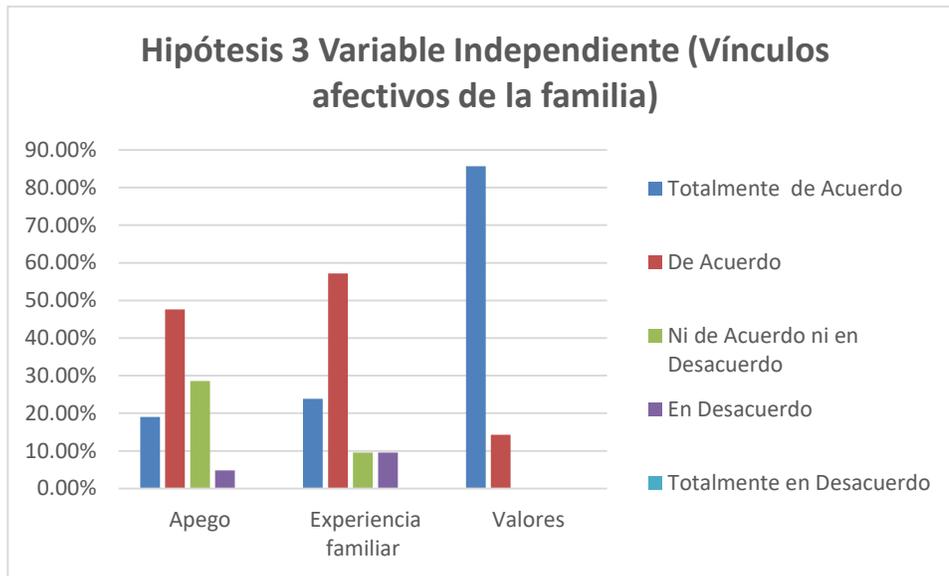
Para la redacción de los ítems, se utilizó una escala ordinal con las siguientes opciones de respuesta: Totalmente de Acuerdo / De Acuerdo / Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo/ En Desacuerdo/ Totalmente en Desacuerdo. Estos se detallan a continuación en la tabla.

**Tabla 36. Tabulación y análisis de la variable Independiente “Vínculos afectivos de la familia”**

N°	ITEM	1. Totalmente de Acuerdo		2. De Acuerdo		3. Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo		4. En desacuerdo		5. Totalmente en Desacuerdo		ANÁLISIS
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
13	¿El apego en los estudiantes a nivel familiar es un elemento importante para su desarrollo personal?	4	19.05 %	10	47.62 %	6	28.57%	1	4.76%	0	0.00%	Acerca de la importancia del apego un 19.05% de los directores dijo que está totalmente de acuerdo, el 47.62% de acuerdo, un 28.57% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 4.76% en desacuerdo y ninguno dijo estar totalmente en desacuerdo.
14	¿Las experiencias familiares repercuten en el desarrollo de los estudiantes de bachillerato?	5	23.81 %	12	57.14 %	2	9.52%	2	9.52%	0	0.00 %	Referido a las experiencias familiares el 23.81% de los directores está totalmente de acuerdo, el 57.14% de acuerdo, el 9.52% ni de acuerdo ni en desacuerdo, mismo porcentaje en desacuerdo, y ninguno dijo estar totalmente en desacuerdo en que las experiencias familiares repercuten en el desarrollo de los estudiantes
15	¿El fomentar valores como el respeto, amor, equidad, tolerancia, cooperación en la familia de los estudiantes contribuye al desarrollo del mismo?	18	85.71 %	3	14.29 %	0	0.00%	0	0.00 %	0	0.00 %	Sobre los valores los directores manifestaron en un 85.71% estar totalmente de acuerdo, el 14.29% de acuerdo y ninguno representado por el 0% opinó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo, acerca que el fomentar valores como el respeto, amor, equidad, tolerancia, cooperación en la familia de los estudiantes contribuye al desarrollo del mismo

**Fuente:** elaborado por equipo de investigación.

**Gráfico 29.** Comportamiento porcentual de la variable independiente de la hipótesis específica 3: “Vínculos afectivos de la familia”



**Fuente:** elaborado por equipo de investigación.

**Interpretación:**

En cuanto a los resultados de la variable independiente de la hipótesis específica 3, se contempló los indicadores: apego, experiencia familiar y valores. En los gráficos se observa que hay dos puntos de concentración entre los directores que están de acuerdo respecto a los primeros dos indicadores. Y el porcentaje más alto es el de directores que están totalmente de acuerdo en que el fomentar valores contribuye al desarrollo de los estudiantes.

#### **4.1.3.2.6. Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la hipótesis específica 3: Motivación Académica**

La hipótesis específica de trabajo fue: “Los vínculos afectivos de la familia inciden en la motivación académica de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate”.

Para darle seguimiento a esta hipótesis, se hizo uso de los siguientes indicadores:

- 1. Metas Académicas**
- 2. Aprendizaje**
- 3. Obstáculos y limitaciones**

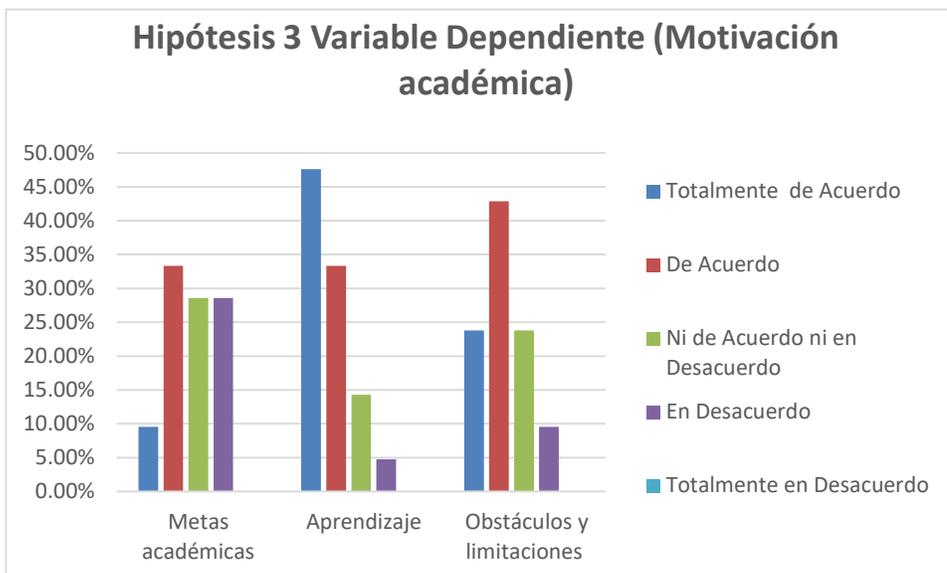
Para la redacción de los ítems, se utilizó una escala ordinal con las siguientes opciones de respuesta: Totalmente de Acuerdo / De Acuerdo / Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo/ En Desacuerdo/ Totalmente en Desacuerdo. Estos se detallan a continuación en la tabla.

**Tabla 37. Tabulación y análisis de la variable dependiente “Motivación Académica”**

N°	ITEM	1. Totalmente de Acuerdo		2. De Acuerdo		3. Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo		4. En desacuerdo		5. Totalmente en Desacuerdo		ANÁLISIS
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
16	¿El estudiante se plantea frecuentemente nuevas metas en el ámbito académico?	2	9.52%	7	33.33%	6	28.57%	6	28.57%	0	0.00%	Referente al ítem número 16 los directores expresaron estar en un 9.52% estar totalmente de acuerdo, el 33.33% de acuerdo, un 28.57% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 28.57% en desacuerdo, y ninguno representado por el 0% totalmente en desacuerdo en que el estudiante se plantea frecuentemente nuevas metas en el ámbito académico
17	¿Les produce satisfacción a los estudiantes el aprendizaje de nuevos conocimientos?	10	47.62%	7	33.33%	3	14.29%	1	4.76%	0	0.00%	Los directores manifestaron estar en un 47.62% estar totalmente de acuerdo, el 33.33% de acuerdo, el 14.29% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 4.76% en desacuerdo, y ninguno dijo estar totalmente en desacuerdo en que al estudiante le produce satisfacción los nuevos aprendizajes.
18	¿Los estudiantes experimentan sentimientos de culpa y tensión al no cumplir una meta?	5	23.81%	9	42.86%	5	23.81%	2	9.52%	0	0.00%	Con respecto a este ítem los directores opinaron en un 23.81% estar totalmente de acuerdo, el 42.86% de acuerdo, el 23.81% ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 9.52% en desacuerdo y ninguno dijo estar totalmente en desacuerdo acerca que los estudiantes experimentan sentimientos de culpa y tensión al no cumplir una meta.

**Fuente:** elaborado por equipo de investigación.

**Gráfico 30.** Comportamiento porcentual de la variable dependiente de la hipótesis específica 3: “Motivación Académica”



**Fuente:** elaborado por equipo de investigación.

### Interpretación:

En cuanto a la variable de motivación académica, se tomó en cuenta: metas académicas, aprendizaje y obstáculos y limitaciones. Como puede denotarse en los gráficos, los datos de los indicadores uno y tres se concentran en directores que están de acuerdo respecto a lo dicho en los ítems, sin embargo el porcentaje más representativo de estos es el de la opción totalmente de acuerdo respecto al segundo indicador aprendizaje.

#### 4.1.1. Análisis descriptivo y clasificación de la guía de entrevista.

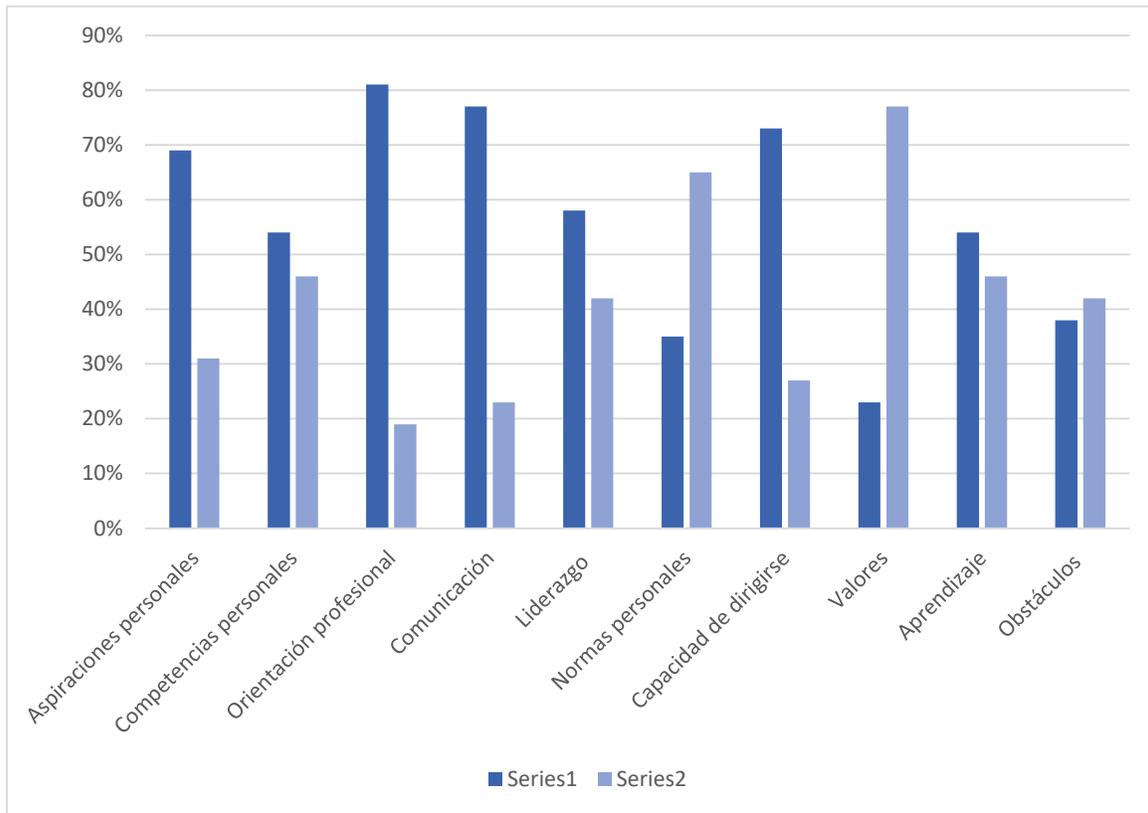
**Tabla 38.** Resultados de la guía de observación

<b>VARIABLE</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
<b>Manifiestan los estudiantes tener algún tipo de aspiración personales.</b>	<b>Aspiraciones personales</b>	18	69%	8	31%
<b>Los estudiantes realizan actividades demostrando sus habilidades o destrezas.</b>	<b>Competencias personales</b>	14	54%	12	46%
<b>Los estudiantes tienen claro la profesión u oficio que desean desempeñar.</b>	<b>Orientación profesional</b>	21	81%	5	19%
<b>Los estudiantes son capaces de comunicar sus ideas, sentimientos u otros aspectos personales.</b>	<b>Comunicación</b>	20	77%	6	23%
<b>Los estudiantes poseen actitud de liderazgo.</b>	<b>Liderazgo</b>	15	58%	11	42%
<b>Los estudiantes establecen sus propias normas en el ámbito académico.</b>	<b>Normas personales</b>	9	35%	17	65%
<b>Se observa que los estudiantes son capaces de tomar sus propias decisiones.</b>	<b>Capacidad de dirigirse</b>	19	73%	7	27%

<b>Los estudiantes llevan a práctica valores como respeto, solidaridad, empatía, entre otros, en su entorno académico.</b>	<b>Valores</b>	6	23%	20	77%
<b>Se observa en los estudiantes un interés por aprender.</b>	<b>Aprendizaje</b>	14	54%	12	46%
<b>Se evidencia en los estudiantes la capacidad de superar dificultades presentes en el ambiente educativo.</b>	<b>Obstáculos</b>	15	38%	11	42%

**Fuente:** *Elaboración del equipo investigador*

**Gráfico 31. Indicadores observados**



**Fuente:** Elaboración *del equipo investigador*

**Interpretación:**

El gráfico anterior muestra los resultados obtenidos de la guía de observación, dentro de los que destaca el indicador concerniente a los valores de los cuales según lo observado, un 77% de los estudiantes no los practican en su ambiente educativo, contrario a un mínimo 23% que si lo hacen, lo que deja claro que en la mayor parte de los estudiantes observados no se evidencian valores como el respeto, la solidaridad, la tolerancia entre otros; por otra parte, otro de los datos más significativos que reveló la observación es lo que alude a las normas personales, de las que según lo observado un 65% de los estudiantes no las

establecen, a diferencia de una pequeña población de 35% que si lo hacen, es decir que la mayor parte de la población de estudiantes observada no se establecen pautas o reglas a seguir en el campo educativo. Ahora bien, el gráfico muestra muchos aspectos positivos en los estudiantes observados, como por ejemplo que el 81% están consiente de la profesión u oficio al que desean dedicarse a diferencia de un mínimo 19% que aún no tiene claro el campo en el cual desean desempeñarse, todo ello deja ver que la mayor parte de los estudiantes ha tomado una decisión en cuanto a su futuro profesional. Por otra parte uno de los indicadores de mayor reflejo en los sujetos observados es la comunicación, esta se visualiza en la gráfica con un 77% de sujetos que son capaces de comunicar sus ideas, pensamientos u otros interés, contra un mínimo de 23% que muestra dificultades y no es capaz de expresar los aspectos mencionado anteriormente. Además otro de los indicadores que más se presentó es la capacidad de dirigirse, al respecto se evidenció un 73% de población que es capaz de tomar sus propias decisiones en contraparte de un 27% que aún no consiguen dirigirse por sí mismos y decidir sobre lo concerniente a su vida. Por otra parte, en lo direccionado a las aspiraciones personales más de la mitad de los observados si tienen algún tipo de anhelo planteado en su vida y representan el 69% de la población total, mientras que un tan solo un 31% aún no evidencian algún tipo de aspiración para su futuro. Siguiendo con el análisis, el gráfico muestra cierta paridad en algunos indicadores como por ejemplo las competencias personales, en este punto un 54% de los sujetos si hizo muestra de habilidades, destrezas, aptitudes, entre otros talentos, en oposición a un 46% que no lo hizo, lo que deja ver un buen porcentaje de observados que no ponen en práctica algún tipo de competencia personal. También, otro de los indicadores que revela cierta paridad en los resultados es el liderazgo, tan solo un 58% poseen algún tipo de cualidad propia de un líder, mientras que un 42% no reflejan aptitudes necesarias para poder acoplarse al concepto de líder, en este punto se torna

importante el propiciar en los estudiantes la potencialización del conjunto de sus habilidades que los harán desarrollarse de manera integral. Continuando con el análisis un dato sobresaliente es el obtenido de la observación del indicador aprendizaje, dado que se revela un 54% que les resulta gratificante el adquirir nuevos conocimientos, sin embargo a un 46% no les resulta significativo el aprender, lo que representa un alto porcentaje de la población a la cual el aprendizaje aun no les motiva. Por último, en lo concerniente a los obstáculos, se hace evidente 42% de estudiantes que no son capaces de superar los retos que se presentan en el entorno educativo, tan solo un 38% posee esa capacidad, lo que recalca la necesidad de preparar a los estudiantes no solo poder aceptar sus triunfos, sino para poder hacer frente a las dificultades a las que se van a enfrentar día con día, tanto dentro de su contexto educativo como fuera de este.

## **4.2. Comprobación de indicadores.**

### **4.2.1. Comprobación de indicadores de los cuestionarios dirigidos a estudiantes.**

#### **4.2.1.1 Hipótesis específica 1.**

La primera hipótesis específica dentro del estudio fue la siguiente: “Las condiciones económicas familiares inciden en el proyecto de vida de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate”.

Con esta se buscaba demostrar la relación entre las variables VI: condiciones económicas familiares y VD: proyecto de vida, para la que se establecieron las siguientes hipótesis estadísticas.

**H<sub>0</sub>: R X e Y = 0**

Las condiciones económicas familiares no inciden en el proyecto de vida de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

**H<sub>1</sub>: R X e Y ≠ 0**

Las condiciones económicas familiares inciden en el proyecto de vida de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

La primera supone que entre las variables no existe correlación y la segunda supone que hay correlación y es significativa. Para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente  $r_s$  de Spearman.

**Fórmula de coeficiente de Spearman.**

$$r_s = 1 - \frac{6 \cdot \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

$R_s$  = Coeficiente de correlación.

$d_i$  = Diferencia de Rango entre dos variables.

$\sum d^2$  = Sumatoria de las diferencias al cuadrado.

1 y 6 = Valores constantes.

$n$  = Número de individuos.

**Tabla 39. Fórmulas del rs de Spearman**

No Sujetos	X	Y	X	Y	di	di <sup>2</sup>
	Condiciones económicas familiares	Proyecto de vida			(x-y)	(x-y) <sup>2</sup>
<b>1</b>	3	3	2.5	31	-28.5	812.25
<b>2</b>	3	3	2.5	31	-28.5	812.25
<b>3</b>	3	3	2.5	31	-28.5	812.25
<b>274</b>	15	15	264	274.5	-10.5	110.25
<b>275</b>	15	15	264	274.5	-10.5	110.25
					Sumatoria Di2	71549.821

**Fuente:** *Elaboración del equipo investigador. (Ver anexo 8)*

**Desarrollo de la fórmula**

$$rs = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n(n^2-1)}$$

$$rs = 1 - \frac{6(71549.821)}{275(275^2-1)}$$

$$rs = 1 - \frac{429298.926}{275(275^2-1)}$$

$$rs = 1 - \frac{429298.926}{275(75,624)}$$

$$rs = 1 - \frac{429298.926}{20796600}$$

$$rs = 1 - 0.020642745$$

$$rs = 0.98$$

### **Prueba de hipótesis:**

Como resultado de la prueba del Coeficiente  $r_s$  de Spearman = 0.98 y un nivel de significancia 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se establece una tendencia por aprobar la hipótesis alterna No. 1, la cual expresa que: Las condiciones económicas familiares inciden en el proyecto de vida de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate. Por consiguiente de manera estadística, se puede decir que tanto la escolaridad de la familia, el tamaño de la familia, el área demográfica están directamente relacionadas con las aspiraciones personales, las competencias personales y la orientación profesional.

#### **4.2.1.2 Hipótesis específica 2.**

“La tipología familiar influye en la autonomía de los estudiantes de último año de educación media de las instituciones educativas públicas en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate”. Con esta se buscaba demostrar la relación entre las variables VI: tipología familiar y VD: autonomía personal. Por lo que se establecieron las siguientes hipótesis estadísticas:

$$\mathbf{H_0: R X e Y = 0}$$

La tipología familiar no influye en la autonomía de los estudiantes de último año de educación media de las instituciones educativas públicas en la continuidad de estudios

superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

**H<sub>2</sub>: R X e Y ≠ 0**

La tipología familiar influye en la autonomía de los estudiantes de último año de educación media de las instituciones educativas públicas en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

La primera supone que entre las variables no existe correlación y la segunda supone que hay correlación y es significativa. Para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente  $r_s$  de Spearman.

**Fórmula de coeficiente de Spearman.**

$$r_s = 1 - \frac{6 \cdot \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

$R_s$ = Coeficiente de correlación.

$d_i$  =Diferencia de Rango entre dos variables.

$\sum d^2$  =Sumatoria de las diferencias al cuadrado.

1 y 6 = Valores constantes.

$n$ = Número de individuos.

**Tabla 40.** Fórmulas del rs de Spearman

No Sujetos	X	Y	X	Y	di	di <sup>2</sup>
	Tipología familiar	Autonomía personal			(x-y)	(x-y) <sup>2</sup>
<b>1</b>	3	3	21.5	39	-17.5	306.25
<b>2</b>	3	3	21.5	39	-17.5	306.25
<b>3</b>	3	3	21.5	39	-17.5	306.25
<b>273</b>	8	6	276.5	240.5	36	1296
<b>274</b>	8	6	276.5	240.5	36	1296
<b>275</b>	8	6	276.5	240.5	36	1296
					Sumatoria de Di <sup>2</sup>	123912.25

**Fuente:** Elaboración del equipo investigador. (Ver anexo 9)

### Desarrollo de la fórmula

$$rs = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{6(123912.25)}{275(275^2 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{743473.5}{275(275^2 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{743473.5}{275(75624)}$$

$$rs = 1 - \frac{743473.5}{20796600}$$

$$rs = 1 - 0.035749761$$

$$rs = 0.96$$

### **Prueba de hipótesis:**

Como resultado de la prueba del Coeficiente  $r_s$  de Spearman = 0.96 y un nivel de significancia 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se establece una tendencia por aprobar la hipótesis alterna No. 2, la cual expresa que: La tipología familiar influye en la autonomía de los estudiantes de último año de educación media de las instituciones educativas públicas en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate. Por consiguiente de manera estadística, se puede decir que tanto la comunicación, el liderazgo, los roles familiares están directamente relacionadas con el Auto-concepto, las normas personales y la capacidad de dirigirse.

#### **4.2.1.3. Prueba de hipótesis específica 3.**

“Los vínculos afectivos de la familia inciden en la motivación académica para la continuidad de estudios a Nivel Superior de los estudiantes de los últimos años de Educación Media de las Instituciones Educativas Públicas”. Con base a esta hipótesis se busca demostrar la relación entre las variables VI: vínculos afectivos de la familia y VD: motivación académica.

$$\mathbf{H_0: R X e Y = 0}$$

Los vínculos afectivos de la familia no inciden en la motivación académica de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

$$\mathbf{H_3: R X e Y \neq 0}$$

Los vínculos afectivos de la familia inciden en la motivación académica de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

La primera supone que entre las variables no existe correlación y la segunda supone que hay correlación y es significativa. Para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente  $r_s$  de Spearman.

**Fórmula de coeficiente de Spearman.**

$$r_s = 1 - \frac{6 \cdot \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

$R_s$ = Coeficiente de correlación.

$d_i$  =Diferencia de Rango entre dos variables.

$\sum d^2$  =Sumatoria de las diferencias al cuadrado.

1 y 6 = Valores constantes.

$n$ = Número de individuos.

**Tabla 41.** Fórmulas del rs de Spearman.

No Sujetos	X	Y	X	Y	di	di <sup>2</sup>
	los vínculos afectivos de la familia	Motivación académica			(x-y)	(x-y) <sup>2</sup>
<b>1</b>	3	3	19	13.5	5.5	30.25
<b>2</b>	3	3	19	13.5	5.5	30.25
<b>3</b>	3	3	19	13.5	5.5	30.25
<b>274</b>	7	7	270.5	279	-8.5	72.25
<b>275</b>	7	7	270.5	279	-8.5	72.25
					Sumatoria de Di2	230108.5

**Fuente:** Elaboración del equipo investigador (Ver anexo10)

### Desarrollo de la fórmula

$$rs = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n(n^2-1)}$$

$$rs = 1 - \frac{6(230108.5)}{275(275^2-1)}$$

$$rs = 1 - \frac{1380651}{275(275^2-1)}$$

$$rs = 1 - \frac{1380561}{275(75624)}$$

$$rs = 1 - \frac{1380561}{20796600}$$

$$rs = 1 - 0.066383976$$

$$rs = 0.93$$

### **Prueba de hipótesis:**

Como resultado de la prueba del Coeficiente  $r_s$  de Spearman = 0.93 y un nivel de significancia 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se establece una tendencia por aprobar la hipótesis alterna No. 3, la cual expresa que: Los vínculos afectivos de la familia inciden en la motivación académica de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate. Por consiguiente de manera estadística, se puede decir que tanto el apego, la experiencia familiar y los valores están directamente relacionadas con el aprendizaje, los Obstáculos y las limitaciones.

#### **4.2.2. Comprobación de indicadores de los cuestionarios dirigidos a docentes.**

##### **4.2.2.1 Hipótesis específica 1.**

La primera hipótesis menciona que “Las condiciones económicas familiares inciden en el proyecto de vida de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate”. Con esta se buscaba demostrar la relación entre las variables VI: condiciones económicas familiares y VD: proyecto de vida

**$H_0: R X e Y = 0$**

Las condiciones económicas familiares no inciden en el proyecto de vida de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

### **H<sub>1</sub>: R X e Y ≠ 0**

Las condiciones económicas familiares inciden en el proyecto de vida de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

La primera supone que entre las variables no existe correlación y la segunda supone que hay correlación y es significativa. Para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente  $r_s$  de Spearman

### **Fórmula de coeficiente de Spearman.**

$$r_s = 1 - \frac{6 \cdot \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

$R_s$  = Coeficiente de correlación.

$d_i$  = Diferencia de Rango entre dos variables.

$\sum d^2$  = Sumatoria de las diferencias al cuadrado.

1 y 6 = Valores constantes.

$n$  = Número de individuos.

**Tabla 42. Especialidad de Docentes.**

No Sujetos	X	Y	X	Y	di	di <sup>2</sup>
	Condiciones Económicas Familiares	Proyecto de Vida			(x-y)	(x-y) <sup>2</sup>
1	3	3	2.5	4	-1.5	2.25
2	3	3	2.5	4	-1.5	2.25
55	15	10	55	55.5	-0.5	0.25
56	15	10	55	55.5	-0.5	0.25
					Sumatoria Di2	838.5

**Fuente:** Elaboración del equipo investigador. (Ver anexo 11)

**Desarrollo de la fórmula Docentes**

$$rs = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n(n^2-1)}$$

$$rs = 1 - \frac{6(838.5)}{56(56^2-1)}$$

$$rs = 1 - \frac{5,031}{56(56^2-1)}$$

$$rs = 1 - \frac{5,031}{56(3,135)}$$

$$rs = 1 - \frac{5,031}{175,560}$$

$$rs = 1 - 0.0286$$

$$rs = 0.97$$

### **Prueba de hipótesis:**

Como resultado de la prueba del Coeficiente  $r_s$  de Spearman = 0.97 y un nivel de significancia 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se establece una tendencia por aprobar la hipótesis alterna No. 1, la cual expresa que: Las condiciones económicas familiares inciden en el proyecto de vida de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate. Por consiguiente de manera estadística, se puede decir que tanto la escolaridad de la familia, el tamaño de la familia, el área demográfica están directamente relacionadas con las aspiraciones personales, las competencias personales y la orientación profesional.

#### **4.2.2.2 Hipótesis específica 2.**

La segunda hipótesis a prueba es la siguiente: “La tipología familiar influye en la autonomía de los estudiantes de último año de educación media de las instituciones educativas públicas en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate”. Con esta se buscaba demostrar la relación entre las variables VI: tipología familiar y VD: autonomía personal, por ello se han creado las siguientes hipótesis estadísticas:

$$\mathbf{H_0: R X e Y = 0}$$

La tipología familiar no influye en la autonomía de los estudiantes de último año de educación media de las instituciones educativas públicas en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

## **H<sub>2</sub>: R X e Y ≠ 0**

La tipología familiar influye en la autonomía de los estudiantes de último año de educación media de las instituciones educativas públicas en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

La primera supone que entre las variables no existe correlación y la segunda supone que hay correlación y es significativa. Para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente  $r_s$  de Spearman.

### **Fórmula de coeficiente de Spearman.**

$$r_s = 1 - \frac{6 \cdot \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

$R_s$  = Coeficiente de correlación.

$d_i$  = Diferencia de Rango entre dos variables.

$\sum d^2$  = Sumatoria de las diferencias al cuadrado.

1 y 6 = Valores constantes.

$n$  = Número de individuos.

**Tabla 43.** *Especialidad de Docentes.*

No Sujetos	X	Y	X	Y	di	di <sup>2</sup>
	Tipología Familiar	Autonomía Personal			(x-y)	(x-y) <sup>2</sup>
1	3	3	7.5	3.5	4	16
2	3	3	7.5	3.5	4	16
3	3	3	7.5	3.5	4	16
56	10	8	56	55.5	0.5	0.25
57	12	12	57	57	0	0
					Sumatoria de Di2	1120.5

**Fuente:** *Elaboración del equipo investigador. (Ver anexo 12)*

### Desarrollo de la formula Docentes

$$rs = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n(n^2-1)}$$

$$rs = 1 - \frac{6(1120.5)}{56(56^2-1)}$$

$$rs = 1 - \frac{6,723}{56(56^2-1)}$$

$$rs = 1 - \frac{6,723}{56(3,135)}$$

$$rs = 1 - \frac{6,723}{175,560}$$

$$rs = 1 - 0.0382$$

$$rs = 0.96$$

### **Prueba de hipótesis:**

Como resultado de la prueba del Coeficiente  $r_s$  de Spearman = 0.96 y un nivel de significancia 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se establece una tendencia por aprobar la hipótesis alterna No. 2, la cual expresa que: La tipología familiar influye en la autonomía de los estudiantes de último año de educación media de las instituciones educativas públicas en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate. Por consiguiente de manera estadística, se puede decir que tanto la comunicación, el liderazgo, los roles familiares están directamente relacionadas con el auto-concepto, las normas personales y la capacidad de dirigirse.

#### **4.2.2.3. Hipótesis específica 3.**

“Los vínculos afectivos de la familia inciden en la motivación académica de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate”. Partiendo de esta se buscaba demostrar la relación entre las variables VI: vínculos afectivos de la familia y VD: motivación académica.

**$H_0: R X \text{ e } Y = 0$**

Los vínculos afectivos de la familia no inciden en la motivación académica de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

### **H<sub>3</sub>: R X e Y ≠ 0**

Los vínculos afectivos de la familia inciden en la motivación académica de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

La primera supone que entre las variables no existe correlación y la segunda supone que hay correlación y es significativa. Para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente  $r_s$  de Spearman.

### **Fórmula de coeficiente de Spearman.**

$$r_s = 1 - \frac{6 \cdot \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

$R_s$  = Coeficiente de correlación.

$d_i$  = Diferencia de Rango entre dos variables.

$\sum d^2$  = Sumatoria de las diferencias al cuadrado.

1 y 6 = Valores constantes.

$n$  = Número de individuos

**Tabla 44.** *Especialidad de Docentes.*

No Sujetos	X	Y	X	Y	di	di <sup>2</sup>
	los Vínculos Afectivos	Motivación Académica			(x-y)	(x-y) <sup>2</sup>
1	3	3	3	2	1	1
2	3	3	3	2	1	1
3	3	3	3	2	1	1
55	9	10	55	55	0	0
56	11	12	56	56	0	0
					Sumatoria de Di2	1314.125

**Fuente:** *Elaboración del equipo investigador. (Ver anexo 13)*

### Desarrollo de la fórmula Docentes

$$rs = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n(n^2-1)}$$

$$rs = 1 - \frac{6(1314.125)}{56(56^2-1)}$$

$$rs = 1 - \frac{7884.75}{56(56^2-1)}$$

$$rs = 1 - \frac{7884.75}{56(3,135)}$$

$$rs = 1 - \frac{7884.75}{175,560}$$

$$rs = 1 - 0.0449$$

$$rs = 0.96$$

### **Prueba de hipótesis:**

Como resultado de la prueba del Coeficiente rs de Spearman = 0.96 y un nivel de significancia 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se establece una tendencia por aprobar la hipótesis alterna No. 3, la cual expresa que: Los vínculos afectivos inciden en la motivación académica para la continuidad de estudios a Nivel Superior de los estudiantes de los últimos años de Educación Media de las Instituciones Educativas Públicas. Por consiguiente de manera estadística, se puede decir que tanto el apego, la experiencia familiar y los valores están directamente relacionadas con el aprendizaje, los Obstáculos y las limitaciones.

### **4.2.3. Comprobación de indicadores de los cuestionarios dirigidos a directores.**

#### **4.2.3.1 Hipótesis específica 1.**

La primera hipótesis menciona que “Las condiciones económicas familiares inciden en el proyecto de vida de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate”. Con esta se buscaba demostrar la relación entre las variables VI: condiciones económicas familiares y VD: proyecto de vida.

**H<sub>0</sub>: R X e Y = 0**

Las condiciones económicas familiares no inciden en el proyecto de vida de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

**H<sub>1</sub>: R X e Y ≠ 0**

Las condiciones económicas familiares inciden en el proyecto de vida de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

La primera supone que entre las variables no existe correlación y la segunda supone que hay correlación y es significativa. Para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente  $r_s$  de Spearman

**Fórmula de coeficiente de Spearman.**

$$r_s = 1 - \frac{6 \cdot \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

$R_s$  = Coeficiente de correlación.

$d_i$  = Diferencia de Rango entre dos variables.

$\sum d^2$  = Sumatoria de las diferencias al cuadrado.

1 y 6 = Valores constantes.

$n$  = Número de individuos.

**Tabla 45. Especialidad de Directores**

	X	Y			di	di <sup>2</sup>
No Sujetos	Condiciones Económicas Familiares	Proyecto de Vida	X	Y	(x-y)	(x-y) <sup>2</sup>
1	4	5	1	2	-1	1
2	5	5	3	2	1	1
3	5	5	3	2	1	1
20	12	11	20	20.5	-0.5	0.25
21	12	11	20	20.5	-0.5	0.25
					Sumatoria Di2	36.5

**Fuente:** *Elaboración del equipo investigador. (Ver anexo 14)*

**Desarrollo de la formula**

$$rs = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n(n^2-1)}$$

$$rs = 1 - \frac{6(36.5)}{21(21^2-1)}$$

$$rs = 1 - \frac{219}{21(21^2-1)}$$

$$rs = 1 - \frac{219}{21(440)}$$

$$rs = 1 - \frac{219}{9240}$$

$$rs = 1 - 0.0223701298$$

$$rs = 0.98$$

### **Prueba de hipótesis:**

Como resultado de la prueba del Coeficiente  $r_s$  de Spearman = 0.98 y un nivel de significancia 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se establece una tendencia por aprobar la hipótesis alterna No. 1, la cual expresa que: Las condiciones económicas familiares inciden en el proyecto de vida de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate. Por consiguiente de manera estadística, se puede decir que tanto la escolaridad de la familia, el tamaño de la familia, el área demográfica están directamente relacionadas con las aspiraciones personales, las competencias personales y la orientación profesional.

#### **4.2.3.2 Hipótesis específica 2.**

La segunda hipótesis a prueba es la siguiente: La segunda hipótesis a prueba es la siguiente: “La tipología familiar influye en la autonomía de los estudiantes de último año de educación media de las instituciones educativas públicas en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate”. Con esta se buscaba demostrar la relación entre las variables VI: tipología familiar y VD: autonomía personal, por ello se han creado las siguientes hipótesis estadísticas:

$$\mathbf{H_0: R X e Y = 0}$$

La tipología familiar no influye en la autonomía de los estudiantes de último año de educación media de las instituciones educativas públicas en la continuidad de estudios

superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate

### **H<sub>2</sub>: R X e Y ≠ 0**

La tipología familiar influye en la autonomía de los estudiantes de último año de educación media de las instituciones educativas públicas en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

La primera supone que entre las variables no existe correlación y la segunda supone que hay correlación y es significativa. Para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente  $r_s$  de Spearman.

### **Fórmula de coeficiente de Spearman.**

$$r_s = 1 - \frac{6 \cdot \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

$R_s$  = Coeficiente de correlación.

$d_i$  = Diferencia de Rango entre dos variables.

$\sum d^2$  = Sumatoria de las diferencias al cuadrado.

1 y 6 = Valores constantes.

$n$  = Número de individuos.

**Tabla 46. Especialidad de Directores.**

No Sujetos	X	Y	X	Y	di	di <sup>2</sup>
	Tipología Familiar	Autonomía Personal			(x-y)	(x-y) <sup>2</sup>
1	3	5	5.5	1	4.5	20.25
2	3	6	5.5	7	-1.5	2.25
3	3	6	5.5	7	-1.5	2.25
20	6	10	18	20	-2	4
21	8	12	21	21	0	0
					Sumatoria de Di2	127

**Fuente:** Elaboración del equipo investigador. (Ver anexo 15)

**Desarrollo de la fórmula**

$$rs = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n(n^2-1)}$$

$$rs = 1 - \frac{6(127)}{21(275^2-1)}$$

$$rs = 1 - \frac{762}{21(21^2-1)}$$

$$rs = 1 - \frac{762}{21(440)}$$

$$rs = 1 - \frac{762}{9240}$$

$$rs = 1 - 0.082467532$$

$$rs = 0.92$$

### **Prueba de hipótesis:**

Como resultado de la prueba del Coeficiente rs de Spearman = 0.92 y un nivel de significancia 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se establece una tendencia por aprobar la hipótesis alterna No. 2, la cual expresa que: La tipología familiar influye en la autonomía de los estudiantes de último año de educación media de las instituciones educativas públicas en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate. Por consiguiente de manera estadística, se puede decir que tanto la comunicación, el liderazgo, los roles familiares están directamente relacionadas con el Auto-concepto, las normas personales y la capacidad de dirigirse.

#### **4.2.3.3. Hipótesis específica 3.**

“Los vínculos afectivos de la familia inciden en la motivación académica de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate”. Partiendo de esta se buscaba demostrar la relación entre las variables VI: vínculos afectivos de la familia y VD: motivación académica.

**H<sub>0</sub>: R X e Y = 0**

Los vínculos afectivos de la familia no inciden en la motivación académica de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

### **H<sub>3</sub>: R X e Y ≠ 0**

Los vínculos afectivos de la familia inciden en la motivación académica de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

La primera supone que entre las variables no existe correlación y la segunda supone que hay correlación y es significativa. Para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente  $r_s$  de Spearman.

### **Fórmula de coeficiente de Spearman.**

$$r_s = 1 - \frac{6 \cdot \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

$R_s$  = Coeficiente de correlación.

$d_i$  = Diferencia de Rango entre dos variables.

$\sum d^2$  = Sumatoria de las diferencias al cuadrado.

1 y 6 = Valores constantes.

$n$  = Número de individuos.

**Tabla 47. Especialidad de directores.**

No Sujetos	X	Y	X	Y	di	di <sup>2</sup>
	los Vínculos Afectivos	Motivación Académica			(x- y)	(x- y) <sup>2</sup>
1	3	3	1.5	1.5	0	0
2	3	3	1.5	1.5	0	0
3	4	5	3.5	5.5	-2	4
20	8	10	20.5	19.5	1	1
21	8	10	20.5	19.5	1	1
					Sumatoria de Di2	109.5

**Fuente:** *Elaboración del equipo investigador. (Ver anexo 16)*

**Desarrollo de la fórmula**

$$rs = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n(n^2-1)}$$

$$rs = 1 - \frac{6(109.5)}{21(21^2-1)}$$

$$rs = 1 - \frac{657}{21(21^2-1)}$$

$$rs = 1 - \frac{657}{21(440)}$$

$$rs = 1 - \frac{657}{9240}$$

$$rs = 1 - 0.071103896$$

$$rs = 0.93$$

### **Prueba de hipótesis:**

Como resultado de la prueba del Coeficiente  $r_s$  de Spearman = 0.93 y un nivel de significancia 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se establece una tendencia por aprobar la hipótesis alterna No. 3, la cual expresa que: Los vínculos afectivos de la familia inciden en la motivación académica de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate. Por consiguiente de manera estadística, se puede decir que tanto el apego, la experiencia familiar y los valores están directamente relacionadas con el aprendizaje, los Obstáculos y las limitaciones.

### 4.3. Triangulación de la información recabada por medio de los instrumentos de campo.

**Tabla 48.** *Triangulación de los resultados de la investigación para la hipótesis específica 1.*

Instrumento utilizado Hipótesis	Resultados del cuestionario dirigido a estudiantes	Resultados del cuestionario dirigido a docentes.	Resultado del cuestionario dirigido a los directores.	Resultado de la guía de observación.	Interpretación
<p>Hipótesis específica 1:  <b>“Las condiciones económicas familiares inciden en el proyecto de vida de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate.”</b></p>	<p>Con los resultados de la prueba de hipótesis con <math>r_s</math> de Spearman se obtuvo una correlación altamente significativa de 0.98 entre las variables condiciones económicas familiares y continuidad de los estudios académicos, lo que significa, que la primera incide en que los estudiantes continúen con estudios académicos en el sistema de educación superior.                      Así también con base a los resultados porcentuales se denota que los estudiantes consideran que las condiciones económicas ejercen cierta influencia en sus estudios académicos, sin embargo su proyecto de vida no se ve totalmente determinado por las anteriores.</p>	<p>En este caso también se aplicó la prueba de hipótesis con <math>r_s</math> de Spearman y se obtuvo una correlación positiva de 0.97.                      Es decir que las condiciones económicas familiares inciden en la visión de proyecto de vida para la continuidad de los estudios académicos                       En este caso los docentes consideran que las condiciones económicas de la familia si juegan un rol importante para que los estudiantes continúen estudiando, sin embargo no ejercen dominio total sobre el proyecto de vida que los estudiantes se han planteado.</p>	<p>Los resultados de la prueba de hipótesis para este caso arrojó un resultado de la prueba de hipótesis con <math>r_s</math> de Spearman se obtuvo una correlación altamente significativa de 0.98, lo que indica que para los directores las condiciones económicas familiares inciden en la visión de proyecto de vida para la continuidad de los estudios académicos en el sistema de educación superior.                       Para los docentes el hecho que las condiciones económicas familiares son totalmente incidentes en el proyecto de vida.</p>	<p>La escolaridad de la familia, el tamaño de familia y el área demográfica son indicadores que no pudieron ser observados por el equipo de investigación.</p>	<p>Los resultados obtenidos en los instrumentos dejan ver que las condiciones económicas familiares están teniendo un papel importante e incidente para que los estudiantes puedan continuar con sus estudios a nivel superior al terminar su educación media.</p>

**Fuente:** *Elaboración del equipo de investigación.*

**Tabla 49.** *Triangulación de los resultados de la investigación para la hipótesis específica 2.*

Instrumento utilizado Hipótesis	Resultados del cuestionario dirigido a estudiantes	Resultados del cuestionario dirigido a docentes.	Resultado del cuestionario dirigido a los directores.	Resultado de la guía de observación.	Interpretación
<p>Hipótesis específica 2:</p> <p><b>“La tipología familiar influye en la autonomía de los estudiantes de último año de educación media de las instituciones educativas públicas en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate”</b></p>	<p>Con los resultados de la prueba de hipótesis con <math>r_s</math> de Spearman se obtuvo una correlación positiva perfecta de 0.96 entre las variables tipología familiar y autonomía personal, lo cual significa que la primera ejerce influencia en la segunda.</p> <p>Así también, con base a los resultados porcentuales se denota que los estudiantes consideran que dentro de su familia existe comunicación, liderazgo y roles establecidos, est a su vez ha influido en su autonomía personal es decir en su auto concepto, el que se establezcan normas personales y capacidad de dirigirse.</p>	<p>Con los docentes también se aplicó la prueba de hipótesis con <math>r_s</math> de Spearman y se obtuvo una correlación positiva de 0.96, es decir la tipología familiar influye en la autonomía personal de los estudiantes de los últimos años de Educación Media.</p> <p>En este caso los docentes consideran la familia tiene un rol importante e influyente en el desarrollo de la autonomía personal de los estudiantes.</p>	<p>En el caso de los directores, como en los casos anteriores se aplicó la prueba de hipótesis con <math>r_s</math> de Spearman y se obtuvo una correlación positiva de 0.92, lo que indica es decir la tipología familiar influye en la autonomía personal de los estudiantes de los últimos años de Educación Media.</p> <p>En el análisis porcentual el resultado dejó ver que para los directores el tipo de familia ejerce influencia en la autonomía de los estudiantes.</p>	<p>En las observaciones realizadas en la institución acerca de la comunicación se constató que un 77% de estudiantes eran capaces de comunicar las ideas, pensamientos u otros aspectos personales, por otra parte el 23% aún tiene dificultad al respecto; sobre el liderazgo se observó que la mayor parte de los estudiantes poseen actitud de líderes, sin embargo aún hay un porcentaje de estudiantes que han de refinar esta capacidad.</p>	<p>De acuerdo a los resultados obtenidos a través de instrumentos aplicados se constató que estos reflejan resultados similares, el único que difiere es el cuestionario de directores, en donde la correlación es un poco menor en comparación a los otros resultados. A pesar que dentro de la familia existen comunicación, liderazgo, cada miembro tiene roles establecidos aún existen aspectos a mejorar en cuanto a los indicadores dichos anteriormente.</p>

**Fuente:** *Elaboración del equipo de investigación.*

**Tabla 50.** *Triangulación de los resultados de la investigación para la hipótesis específica 3.*

Instrumento utilizado Hipótesis	Resultados del cuestionario dirigido a estudiantes	Resultados del cuestionario dirigido a docentes.	Resultado del cuestionario dirigido a los directores.	Resultado de la guía de observación.	Interpretación
<p>Hipótesis específica 3: <b>“Los vínculos afectivos de la familia inciden en la motivación académica de los estudiantes de último año de educación media en la continuidad de estudios superiores en las instituciones educativas públicas en los departamentos de Chalatenango y Sonsonate”.</b></p>	<p>Con los resultados de la prueba de hipótesis <math>r_s</math> de Spearman se obtuvo una correlación positiva perfecta de 0.93, entre las variables: vínculos afectivos de la familia y motivación académica, lo cual significa que la primera favorece el cumplimiento de la segunda. Así también con base a los resultados porcentuales se denota que los estudiantes, tienen apego con uno o más miembros de la familia, han tenido experiencias familiares que han repercutido en su juventud y fomentan valores, todo ello ha contribuido la motivación académica que actualmente poseen.</p>	<p>Con referencia a los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis <math>r_s</math> de Spearman se obtuvo una correlación positiva perfecta de 0.96. Es decir que los vínculos afectivos de la familia inciden en la motivación académica para la continuidad de estudios. En este caso, los docentes consideran que el los vínculos afectivos de la familia son incidentes en la motivación de los estudiantes, es decir en las metas académicas, el aprendizaje y la superación de obstáculos y limitaciones.</p>	<p>Los resultados de la prueba de hipótesis <math>r_s</math> de Spearman se obtuvo una correlación positiva perfecta de 0.93, entre las variables: vínculos afectivos de la familia y motivación académica, lo cual significa que la primera favorece el cumplimiento de la segunda. En el análisis porcentual los directores manifiestan la importancia de los vínculos afectivos de la familia, que incluye el apego, las experiencias familiares y los valores; estos a su vez tienen un papel importante para la motivación académica.</p>	<p>Los resultados de los indicadores observados de la hipótesis específica 3 que son: en cuanto a los valores según lo observado el 77% de estudiantes no lleva a la práctica valores, tan solo 23% manifiesta estos atributos; en lo respectivo al aprendizaje un 54% de los estudiantes muestra interés por aprender. Por otra parte los obstáculos se puede observar que el 38% es capaz de superar dificultades presentes en el ámbito educativo y restante 42% no se evidenció de superar dificultades en el ambiente educativo.</p>	<p>Según los resultados los vínculos afectivos son totalmente incidentes en la motivación académica, tanto para estudiantes, docentes y directores. Sin embargo existen aspectos como los valores los cuales según lo observado por el equipo de investigación no son muy manifiestos en los estudiantes, a pesar de que estar conscientes de la importancia de los mismos.</p>

**Fuente:** Elaboración del equipo de investigación

## **CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

A continuación se presentan las conclusiones y recomendaciones elaboradas a partir del análisis de los resultados obtenidos de la temática: “El apoyo de la familia y su incidencia en la continuidad en el sistema de educación superior de los estudiantes de los últimos años de educación media de las instituciones educativas públicas, departamentos de Chalatenango y Sonsonate, año 2018.

Posterior a las conclusiones a las que llegó el equipo de investigación, se presentan las recomendaciones, para efectos de favorecer al ámbito educativo, sobre todo el de los estudiantes de educación media del país; por tanto se concluye que:

### **5.1 Conclusiones**

**5.1.1.** De acuerdo a los resultados que corresponde a la hipótesis número uno, en donde se tiene como variable independiente las condiciones económicas familiares, se ha podido comprobar con un 30.18 % que el nivel de escolaridad de la familia, el tamaño de la familia con un 31.17% y el área demográfica de la familia con un 34.18% no son determinantes para continuar con los estudios a nivel superior, todo esto en opinión de los alumnos, docentes y directores, ya que el nivel económico depende del sector en el que trabaja el grupo familiar, este sector determinará el ingreso económico que tendrá el núcleo familiar. El ingreso familiar (también denominado ingreso del hogar) es la totalidad de las ganancias o ingresos que tiene una familia. Al hablar de totalidad se incluye el salario, los ingresos extraordinarios e incluso las ganancias que se obtienen en forma de especie. (MX, Definición, 2018).

Relacionado con lo anterior en cuanto a la variable dependiente proyecto de vida se ha podido comprobar con un 68.73% las aspiraciones personales, con un 48% las competencias personales y con un 45.9% la orientación personal, son determinantes para continuar con los estudios a nivel superior ya que los estudiantes manifiestan contar con un proyecto de vida, el cual según Betancourth Zambrano & Cerón Acosta se define como: “Un subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada”. Concluyendo las condiciones económicas familiares no son determinantes para continuar con los estudios a nivel superior, mientras que el proyecto de vida si es determinante para continuar con los estudios a nivel superior.

**5.1.2.** De acuerdo a los resultados que se obtuvieron de la hipótesis número dos, que corresponde a la variable independiente tipología familiar: un 52% se ha podido comprobar según los estudiantes consideran que dentro de su familia existe comunicación, liderazgo y roles establecidos. Dejando marcado que cada miembro de la familia tiene un rol establecido. Mientras que en la opinión de los docentes el 44.64% con una leve disminución y en el caso de los directores con un 61.90% un considerable aumento.

Con lo anterior, los resultados son variados por parte de estudiantes, docentes y directores marcando un contraste entre sí, sin embargo el porcentaje más representativo es el de los estudiantes y directores están de acuerdo respecto a los ítems que se plantearon.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948) expresa que: “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Es el grupo social básico, en que la mayoría de la población se organiza para satisfacer sus necesidades y en el cual los individuos construyen una identidad mediante la transmisión y actualización de los patrones de socialización”.

Con la idea anterior, la familia se considera muy importante dentro de la sociedad Salvadoreña, posee la protección del Estado brindando la satisfacción de las necesidades que tiene cada miembro de la familia, dando una seguridad social, cultural y económica. Creando organismos que protejan los intereses de los miembros poniendo en primer lugar a los hijos e hijas, estando estos bajo una constitución llamado matrimonio o no.

Mientras que autonomía personal, en el caso de los estudiantes el 62.55% expresó estar totalmente de acuerdo sobre estar consiente de quienes son, es decir conocerse así mismo. Por lo que refleja un nivel de incidencia alto, respecto a tener la capacidad de dirigirse, el 39.64% dijo estar totalmente de acuerdo. Observando que es un nivel bajo de incidencia. Los docentes un 48.21% dice estar totalmente de acuerdo sobre conocer quiénes son, mientras que los directores 76.19% totalmente de acuerdo. Este a su vez ha influido en su autonomía personal es decir en su auto concepto, el que se establezcan normas personales y capacidad de dirigirse.

Según Carretero (2009) “Capacidad de valerse por sí mismo en el desarrollo de las actividades básicas de la vida diaria. Estas actividades se relacionan con el cuidado personal de uno mismo (vestirse, comer, ducharse, lavarse las manos, etc.), con el funcionamiento físico (manipular objetos, desplazarse, subir/bajar escaleras, etc.) y con el funcionamiento

mental (capacidad de resolución de problemas, autoconcepto, autoestima, estilos de afrontamiento, etc.)”.

Con relación a los datos y concepto antes mencionado, se concluye que la tipología familiar influye en la autonomía personal de los estudiantes de los últimos años de educación media de las Instituciones Educativas públicas de los departamentos de Chalatenango y Sonsonate. Considerando que se denota que los estudiantes expresan que dentro de su familia existe comunicación, liderazgo y roles establecidos, este a su vez ha influido en su autonomía personal es decir en su auto concepto, el que se establezcan normas personales y capacidad de dirigirse. En este caso los docentes consideran la familia tiene un rol importante e influyente en el desarrollo de la autonomía personal de los estudiantes. Para los directores el tipo de familia ejerce influencia en la autonomía de los estudiantes.

**5.1.3.** En concordancia con los resultados que corresponden a la hipótesis número tres, en donde se tiene como variable independiente los vínculos afectivos familiares, se ha podido comprobar que el 80.72% de los estudiantes siente apego por uno ó más miembros de su núcleo familiar, ese apego constituye una base para desarrollar el vínculo afectivo. Cabe destacar que al respecto la mayor parte de docentes y directores están de acuerdo en que el apego en los estudiantes a nivel familiar es un elemento importante para su desarrollo personal. Lo anterior es importante dado que el apego surge para reafirmar sentimientos de seguridad y para la obtención del balance en el sistema de regulación emocional (Repetur Safrany & Quezada Len, Revista Digital Universitaria, 2005).

Relacionado a lo anterior, respecto de las experiencias familiares, se presenta que el 68% concuerdan que los hechos o acontecimientos vividos al lado de su familia en la infancia han tenido repercusión en su juventud, ante esto, el punto de vista de docentes y directores

concuerta que las experiencias familiares repercuten en el desarrollo de los estudiantes. Y es que como afirma la Revista Digital para profesionales de la enseñanza (2009) “La relación con las vivencias o experiencias internas y con la realidad exterior, son cualidades pertenecientes al ser psíquico y se experimentan en la intimidad”, lo que deja claro la importancia de las experiencias o vivencias en la personalidad de los individuos, mismas que no son únicamente internalizadas, sino que al ser procesadas son demostradas en un conjunto de manifestaciones que son evidentes a vista de otros.

A continuación, en lo concerniente a los valores se concluye que según la opinión de los estudiantes un 85.03% afirma que practica valores como el respeto, amor, equidad, entre otros, en sus hogares, en seguida la mayor parte de los docentes y directores concuerdan en que los valores contribuyen al desarrollo personal de los estudiantes, es decir que según los resultados los sujetos de estudio no solo están conscientes de la practicidad e importancia de los valores sino que añadido a ello como se pudo constatar en la opinión de los estudiantes, estos valores son llevados a la práctica diaria dentro de los hogares.

Continuando lo anterior, acerca de la variable dependiente motivación académica, se concluye del primer indicador, metas académicas, que según la mayor parte de los estudiantes frecuentemente se las plantean en el ámbito académico; dichas metas pueden ser resultados de estímulos externos, regulados por las expectativas de otras personas como también pueden ser resultado de los ideales de cada persona. A continuación los docentes manifiestan en un 60.71% estar de acuerdo, es decir que ellos observan que los estudiantes continuamente tienen nuevas metas educativas, a diferencia de los directores, los cuales difieren de la opinión de estudiantes y docentes y tienen una tendencia a abstenerse de dar una opinión y estar en desacuerdo, esto posiblemente se deba a que los directores a pesar de que se

relacionan con los estudiantes, la mayoría no lo hace de una manera tan frecuente como los docentes quienes a diario los observan, dialogan y ellos.

Consecuentemente, en relación al aprendizaje se concluye que bajo la perspectiva del estudiante a ellos les motiva el aprender, a lo cual los docentes expresan que efectivamente según su perspectiva a los estudiantes les produce satisfacción el aprendizaje de nuevos conocimientos; igualmente los directores en más del 70% concuerdan con dicho enunciado. Lo que deja ver que en el aula los estudiantes dan muestras de interés cuando se desarrollan los contenidos u otras actividades educativas.

Seguidamente, en lo que tiene que ver con los obstáculos y las limitaciones más del 50% de los estudiantes opina que el no conseguir el éxito en un determinado propósito o actividad lo hace experimentar sentimientos de culpa y tensión; un dato importante es que según Andalucía (2009) son los pertenecientes al sexo masculino los que se ven mayormente afectados, puesto que socialmente se exige de éste género un mayor aporte en ámbitos como el estudio. En la misma línea, más del 60% de los docentes expresa que al no conseguir una meta los estudiantes tienen sentimientos de culpa, misma opinión del más del 60% de los directores.

Por lo que retomando los elementos antes mencionados a manera general se concluye que: los vínculos afectivos familiares inciden en la motivación académica para la continuidad de los estudios en el nivel de educación superior de los estudiantes de los últimos años de educación media.

Con un alto nivel de incidencia, según los resultados de la prueba de hipótesis No. 3, la variable independiente vínculos afectivos incide en la motivación académica de los

estudiantes de los últimos años de bachillerato para continuar sus estudios en el nivel de educación superior. Lo anterior basado en la información obtenida a través del procesamiento de los instrumentos de recolección de datos administrados a estudiantes, docentes y directores.

## **5.2. Recomendaciones**

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación se sugieren las siguientes recomendaciones:

**5.2.1.** De acuerdo al análisis de los resultados las autoridades deben desarrollar integralmente las competencias en los alumnos, tanto personales, como profesionales, todo esto a través del modelo pedagógico basado en competencias, la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender además del saber cómo, posibilitando que el educando pueda descubrir y desarrollar estas competencias, tomado como objetivo contribuir a dominar los instrumentos socioculturales necesarios para interactuar con el conocimiento, permitir la interacción en grupos heterogéneos, potenciar el actuar de un modo autónomo y comprender el contexto, para poder formar a alumnos integrales.

**5.2.2.** Los encargados del proceso formativo entre estos directores y docentes de las instituciones involucradas en la investigación, impulsar la comunicación y el amor entre las familias a través de experiencias gratificantes en donde los estudiantes, maestros y padres puedan convivir en armonía por medio de talleres donde se puedan tener el apoyo de un equipo multidisciplinario: educador/a, psicóloga/o y trabajador/a social.

Lo anterior, con el objetivo de desarrollar la autonomía en los estudiantes, donde se podrán identificar las proyecciones que tengan para sí y lo que cuentan para su desempeño académico al expresar sus ideas y sentimientos; la cual propiciará en ellos la capacidad de poder auto dirigirse y como resultado tomar sus propias decisiones en cuanto a sí estudiaran y que se tenga claro en qué área formativa se concentrarán en los estudios superiores; así como obtener una fortalecimiento en competencias profesionales.

Se sugiere, tener programas de orientación profesional donde de las instituciones educativas que ayuden a guiar a los y las estudiantes en el planteamiento de metas a corto, mediano y largo plazo; dándole seguimiento en cada etapa que se vaya desarrollando así cumpliéndose la normativa que ampara en cuanto a velar en la educación a las y los jóvenes de nuestro país.

**5.2.3.** A las autoridades educativas y docentes, se les sugiere crear espacios que posibiliten y favorezcan el desarrollo de experiencias entre estudiantes y padres de familia, a través de la planificación y puesta en marcha de diversas actividades como talleres, ferias educativas, charlas de integración familiar, entre otras, con el objetivo de fortalecer los vínculos afectivos de la familias, y brindar a los padres elementos de reflexión que los ayuden a reforzar los lazos afectivos con sus hijos, mismos que contribuirán al acercamiento y comunicación estrecha, la cual es fundamental para el conocimiento de los deseos, metas y sentir de los jóvenes educandos, así como para propiciar y fortalecer su motivación académica y el aprendizaje.

También se propone dar refuerzo a las y los docentes para que puedan desarrollar las actividades elaboradas con el objetivo de fortalecer los vínculos afectivos; refuerzo por medio de capacitaciones periódicas y la proporción de material bibliográfico que incluye

revistas educativas, libros de texto u otros recursos alusivos a la temática. Además de estas acciones se sugiere dar seguimiento a las actividades desarrolladas, todo con el fin de identificar los aspectos a mejorar a favor del fortalecimiento de los vínculos afectivos en la familia y dar paso a la mejora continua.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Hernández M., C. (2014). *Significado de los Vínculos Afectivos durante la Infancia de Dos Adolescentes Varones que han Agredido Sexualmente*. Santiago, Chile : Universidad de Chile .
- Rojas Soriano , R. (2013). *Guía para realizar Investigaciones Sociales* ( Trigésima Octava ed.). México, D.F: Plaza y Valdés, S. L.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la Educación* . México : Mc Graw-Hill.
- (PNUD), P. d. (2016). *Informe sobre Desarrollo Humano*.
- Allen, J. y. (2009). *“Competencies and Early Labour Market Careers of. Slovenia: University of Ljubljana, Faculty of Social Sciences*.
- Andalucía, F. d. (Septiembre de 2009). *Temas para la Educación*. Recuperado el 05 de Mayo de 2018, de La Vida Afectiva: Motivación, Sentimientos y Emoción.: <https://www.feandalucia.ccoo.es/plantillai.aspx?p=10&d=22>
- Ander-Egg, E. (2013). *Diccionario de Psicología*. Lima, Perú: Fondo Editorial de la UIGV .
- Banco Mundial. (2018). *El Salvador: panorama general*. EL Salvador: Banco Mundial.
- Betancourth Zambrano, S., & Cerón Acosta, J. C. (25/07/2018 de Febrero- Mayo de 2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del*, 21-41.
- Carretero, L. (2009). Autonomía personal. *DEBRA*, 10.
- Cazau, P. (1981). *Diccionario de Psicología Social* . Buenos Aires: Nueva Visión.
- Censos, D. G. (2017). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2016*. San Salvador, El Salvador.: Gobierno de la República de El Salvador.
- Cohen , R., & Swerdlik, M. (2001). *Pruebas y evaluación psicológicas: Introducción a las pruebas y a la medición* (4ª ed.). México: Mc Graw Hill.
- COVEG. (2016). *Observatorio de vivienda*. Estatal, Guanajuato. Guanajuato: COVEG.
- Derecho, F. d. (1997). *Constitución de El Salvador*. San Salvador: Talleres Graficos UCA.

- Duque, H. (2007). *Cómo mejorar las relaciones familiares*. Bogota: San Pablo.
- DYGESTYC. (2017). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples*. DIGESTYC, San Salvador. San Salvador: Gobierno de El Salvador.
- Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo(Colombia)*. Sincelejo, Colombia: Research.
- Frías Navarro , D. (12 de Diciembre de 1997). *Alfa de Cronbach y consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida*. Obtenido de <https://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Garbanzo. (2007).
- García López , N. (Junio de 2013). La Motivación Académica . Almería, España.
- González Fernandez, A. (Junio de 2007). Modelos de Motivación Académica: una Visión Panorámica. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 10 .
- Hernández Sampieri, et al. (2007). *Fundamentos de la Metodología de la Investigación*. Distrito Federal: Interamericana Editores, S.A de C.V.
- Klose, P. M. (23 de Septiembre de 2009). El nivel educativo de los padres es un factor clave en el éxito escolar de los hijos. *El nivel educativo de los padres es un factor clave en el éxito escolar de los hijos*. España, España: Fundación EROSKI.
- Lagares Barreiro, P., & Puerto Albandoz, J. (2001). Población y muestra. Técnicas de muestreos. *Management Mathematics for European Schools*.
- Lewis, G. J. (2014). *Informe Anual UNICEF El Salvador 2014*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), La Libertad. Antiguo Cuscatlán : Contracorriente.
- Martin, M. (2012). *Family Structure and the Intergenerational Transmission of Educational Advantage* (Vol. 41). Mexico, Mexico: Social Science Research.
- Martinez, M. P. (2014). *“APOYO FAMILIAR Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN EMBARAZADAS*. Toluca: INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL.
- MINED. (2016). *Resultados de la información estadística de instituciones de educación superior*. MINED, San Salvador. San Salvador: Dirección Nacional de Educación Superior.

- MINED. (2016). *Resultados de la Información Estadística de Instituciones de Educación Superior*. San Salvador .
- Ministerio de Educación . (1996). Ley General de Educación. (917). San Salvador, El Salvador.
- Mondragón Barrera , M. A. (30 de Noviembre de 2014). Uso de la Correlación de Spearman en un Estudio de Intervención en Fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8.
- Moneta , M. E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Chil Pediatr* , 265.
- MX, Definición. (Martes de Julio de 2018). *Definición MX*. Recuperado el Martes 10 de Julio de 2018, de Definición MX: <https://definicion.mx/ingreso-familiar/>
- Naranjo Pereira , M. (05 de Octubre de 2009). *Revista Educación*. Recuperado el 21 de Mayo de 2018, de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525>
- Nuila, C. R. (Octubre de 2011). Situación de la educación superior en El Salvador. *Situación de la educación superior en El Salvador*, 57.
- R., A. (1993). *sinetesis expperimental del comportamiento*. Bogota: Eitotorial El Planeta.
- Repetur Safrany, K., & Quezada Len, A. (10 de Noviembre de 2005). *Revista Digital Universitaria* . Recuperado el 16 de Mayo de 2018, de [http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/nov\\_art105.pdf](http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/nov_art105.pdf)
- Reyes-Meza, O., & Ávila-Rosales, F. (27 de Octubre de 2016). La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica: estudio de caso. *Dominio de las Ciencias*, 2(1).
- Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Shalom.
- Salvador, G. d. (2016). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. Realizada por la DIGESTIG*. Ciudad Delgado.
- Sampieri, R. Fernández, C. Baptista, P. (1991). *Metodología de La Investigación*. México: MCGRAW-HILL.
- Sánchez Herrero , M. (2011). *Apego en la Infancia y Apego Adulto Influencia en las Relaciones Amorosas y Sexuales* . Salamanca : Universidad de Salamanca

- Sierra Bravo , R. (2007). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica : metodología general de su elaboración y documentación*. Madrid : Thomson.
- Skjong, R., & Wentworth, B. (21 de Agosto de 2000). *Juicio experto y percepción de riesgo*. Obtenido de <http://research.dnv.com/skj/Papers/SkjWen.pdf>
- Sonsonate, G. d. (2016). *Informe de Rendición de Cuentas del Gabinete de Gestión de Sonsonate*. . Sonsonate.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación científica* (4a. ed.). México: LIMUSA.
- Thayer, R. E. (1989). *The Biopsychology of Mood and Arousa*. New York: Oxford University Press.
- UNESCO. (2004). Evolución de los Sistemas Familiares . *Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana* , 11.
- Urizar, M. (2012). *Vinculo Afectivo y sus Trastornos*. Bilbao.
- Yárnoz , S., & Plazaola, M. (2007). Una intervención grupal enfocada desde la teoría del apego con personas divorciadas: evaluación subjetiva de los participantes postintervención y un año después.

## Anexo 1.

N°	Código	Nombre del Centro educativo	Municipios	B. General 2° Año			Técnico 3° Año			Docentes que Atienden Educación			Directores que Atienden Educación		
				Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total
1	10553	INSTITUTO NACIONAL	Acajutla	21	22	43	78	73	151	5	12	17			1
2	10585	INSTITUTO NACIONAL	Armenia	34	19	53	44	37	81	7	9	16			1
3	10618	INSTITUTO NACIONAL	Izalco	53	33	86	88	101	189	12	14	26			1
4	10644	INSTITUTO NACIONAL	Juayua	23	38	61	21	29	50	4	8	12			1
5	10698	INSTITUTO NACIONAL	Sonsonate	35	48	83	46	30	76	5	5	10			1
6	10716	INSTITUTO NACIONAL	Sonsonate	57	68	125	137	204	341	11	32	43			1
7	10717	INSTITUTO NACIONAL	Sonsonate	0	0	0	41	84	125	6	13	19			1
8	10093	INSTITUTO NACIONAL	Sozocate	35	27	62	65	84	149	15	7	22			1
<b>Totales</b>				<b>258</b>	<b>255</b>	<b>513</b>	<b>520</b>	<b>642</b>	<b>1162</b>	<b>65</b>	<b>100</b>	<b>165</b>			<b>8</b>
N°	Código	Nombre del Centro educativo	Municipios	B. General 2° Año			Técnico 3° Año			Docentes que Atienden Educación			Directores que Atienden Educación		
				Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total
1	10757	INSTITUTO NACIONAL RUFINO GUE		9	12	21	20	10	30	7	2	9			1
2	10102	INSTITUTO NACIONAL DE ARCATAO		16	16	32	0	0	0	2	3	5			1
3	14793	INSTITUTO NACIONAL DE AZACUAL		2	5	7	6	7	13	4	3	7			1
4	10770	INSTITUTO NACIONAL DE CITALA		6	7	13	12	0	12	3	3	6			1
5	10793	INSTITUTO NACIONAL DE CONCEPC		19	16	35	7	4	11	6	1	7			1
6	10806	INSTITUTO NACIONAL DOCTOR FR		209	187	396	73	58	131	11	34	45			1
7	10819	INSTITUTO NACIONAL GENERAL JU		32	31	63	25	11	36	6	3	9			1
8	10833	INSTITUTO NACIONAL DE DULCE N		21	18	39	4	7	11	6	2	8			1
9	10849	INSTITUTO NACIONAL DE EL PARA		42	33	75	14	7	21	10	7	17			1
10	14795	INSTITUTO NACIONAL DE LA LAGUN		17	19	36	3	6	9	5	2	7			1
11	10864	INSTITUTO NACIONAL DE LA PALM		28	35	63	34	39	73	7	9	16			1
12	10883	INSTITUTO NACIONAL DE LA REINA		12	14	26	17	6	23	6	3	9			1
13	13787	INSTITUTO NACIONAL CASERIO AG		9	4	13	2	2	4	2	2	4			1
14	14757	INSTITUTO NACIONAL DE NOMBRE		34	25	59	2	10	12	3	4	7			1
15	10900	INSTITUTO NACIONAL DE NUEVA C		30	31	61	42	28	70	9	6	15			1
16	14794	INSTITUTO NACIONAL DE POTONIC		16	8	24	1	0	1	2	3	5			1
17	14874	INSTITUTO NACIONAL DE SAN ANTI		11	6	17	0	0	0	2	3	5			1
18	10206	INSTITUTO NACIONAL DE SAN FERN		4	7	11	0	0	0	2	1	3			1
19	10938	INSTITUTO NACIONAL SAN FRANCI		3	3	6	13	17	30	3	3	6			1
20	10088	INSTITUTO NACIONAL CANTON LAS		9	10	19	9	4	13	5	2	7			1
21	10948	INSTITUTO NACIONAL DE SAN IGNA		19	10	29	26	19	45	8	1	9			1
22	14848	INSTITUTO NACIONAL DE SAN JOSE		34	26	60	0	0	0	4	5	9			1
23	10049	INSTITUTO NACIONAL SAN MIGUEL		16	15	31	8	3	11	3	5	8			1
24	14817	INSTITUTO NACIONAL DE SAN RAFA		36	26	62	0	0	0	3	2	5			1
25	10005	INSTITUTO NACIONAL SANTA RITA		11	14	25	0	0	0	1	3	4			1
26	10990	INSTITUTO NACIONAL REPUBLICA C		49	49	98	14	11	25	2	9	11			1
27	10991	INSTITUTO NACIONAL DE EL COYO		52	38	90	30	22	52	7	5	12			1
<b>Totales</b>				<b>746</b>	<b>665</b>	<b>1411</b>	<b>362</b>	<b>271</b>	<b>633</b>	<b>129</b>	<b>126</b>	<b>255</b>			<b>27</b>
Total de población con los dos Departamentos				4,174											

## Anexo 2.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
SEMINARIO DE GRADUACIÓN**



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LOS ÚLTIMOS AÑO DE BACHILLERATO DEL SECTOR PÚBLICO.**

Reciba un cordial saludo de parte del equipo de investigación, deseándole éxitos en sus labores cotidianas. Manifiestarles que la información proporcionada será de uso exclusivo para la investigación. De antemano le damos las gracias.

**Objetivo:** Recopilar información sobre el apoyo de la familia y la influencia en la continuidad de los estudios a nivel superior de los estudiantes del centro público de los últimos años de bachillerato de la zona urbana de los Departamentos de Chalatenango y Sonsonate.

**Indicaciones:** Marque con una "X" una sola vez la opción que usted considere adecuada: **Totalmente de acuerdo. De acuerdo. Ni de acuerdo ni en desacuerdo. En desacuerdo. Totalmente en desacuerdo.**

### PARTE I

**Sexo:**

- Masculino.  
 Femenino.

**Opción de bachillerato:**

- General  
 Técnico

**En promedio ¿cuál es el ingreso económico en tú hogar?**

- Menos del salario mínimo (\$303.00 o menos)  
 Igual al salario mínimo (\$304.17)  
 Mayor al salario mínimo (\$305.00 o más)

### PARTE II

1. **¿El nivel de escolaridad de mis padres afecta el proyecto que tengo de vida a futuro?**
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
2. **¿El número de miembros de mi familia influye en la decisión de continuar los estudios a nivel superior?**
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo

3. **¿El área demográfica al cual pertenece mi vivienda (rural o urbana) influye en la determinación para continuar con los estudios académicos?**
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
4. **¿Tengo algún tipo de aspiración personal a cumplir?**
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
5. **¿Tengo conocimiento de mis habilidades o destrezas personales?**
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
6. **¿Tengo un conocimiento claro de la profesión u oficio que deseo desempeñar?**
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
7. **¿Se mantiene una constante comunicación entre todos los miembros de mi familia acerca de diversos hechos, acontecimientos u otros temas de interés?**
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
8. **¿La toma de decisiones en mi familia es una responsabilidad compartida entre los/las miembros del hogar?**
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
9. **¿Cada miembro de mi familia tiene un rol establecido?**
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
10. **¿Estoy consciente de quién soy?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**11. ¿Me trazo reglas personales para cumplir mis objetivos?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**12. ¿Tengo la capacidad de dirigirme para tomar decisiones en mi vida?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**13. ¿Siento apego por uno o más miembros de mi familia?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**14. ¿Los hechos o acontecimientos vividos al lado de mi familia en la infancia han influido en mi juventud?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**15. ¿Practico valores como el respeto, amor, equidad, tolerancia, cooperación en mi familia?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**16. ¿Me planteo frecuentemente nuevas metas en el ámbito académico?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**17. ¿Me motiva aprender?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**18. ¿El no conseguir el éxito en un determinado propósito o actividad me hace experimentar sentimientos de culpa y tensión?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
SEMINARIO DE GRADUACIÓN**



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LOS ÚLTIMOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL SECTOR PÚBLICO.**

Reciba un cordial saludo de parte del equipo de investigación, deseándole éxitos en sus labores cotidianas. Manifiestarles que la información proporcionada será de uso exclusivo para la investigación. De antemano le damos las gracias.

**Objetivo:** Recopilar información sobre el apoyo de la familia y la influencia en la continuidad de los estudios a nivel superior de los estudiantes del sector público de los últimos años de bachillerato de la zona urbana de los Departamentos de Chalatenango y Sonsonate

**Indicaciones:** Marque con una "X" una sola vez la opción que usted considere adecuada: **Totalmente de acuerdo. De acuerdo. Ni de acuerdo ni en desacuerdo. En desacuerdo. Totalmente en desacuerdo.**

<b>PARTE I</b>		
<b>Sexo:</b>	<b>Especialidad</b>	
<input type="checkbox"/> Masculino.	<input type="checkbox"/> Profesorado	<input type="checkbox"/> Licenciatura
<input type="checkbox"/> Femenino.	<input type="checkbox"/> Maestría	<input type="checkbox"/> Ingeniería
	<input type="checkbox"/> Doctorado	

**PARTE II**

**19. ¿El nivel de escolaridad de los padres de familia afecta el proyecto que tienen de vida a futuro los estudiantes de los últimos años de bachillerato?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**20. ¿El número de miembros de la familia influye en la decisión de continuar los estudios a nivel superior de los estudiantes de los últimos años de bachillerato?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**21. ¿El área demográfica al cual pertenece la vivienda de los estudiantes de los últimos años de bachillerato sea esta rural o urbana influye en la determinación para continuar con los estudios a nivel superior?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**22. ¿Dentro de las aspiraciones personales de los estudiantes de los últimos años de bachillerato se encuentra el continuar con los estudios a nivel superior?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**23. ¿Los estudiantes de los últimos años de bachillerato tienen pleno conocimiento de las capacidades individuales que poseen?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**24. ¿Los estudiantes de los últimos años de bachillerato tienen conocimiento claro de la profesión u oficio que desea desempeñar?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**25. ¿Es importante la comunicación constante entre la familia para los estudiantes de los últimos años de bachillerato?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**26. ¿La toma de decisiones en el hogar o la familia debería de ser una responsabilidad compartida entre los/las miembros?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**27. ¿Dentro de la familia cada miembro debe de tener un rol asignado?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**28. ¿Los estudiantes de bachillerato se reconocen así mismos?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**29. ¿El que los estudiantes se tracen reglas personales es determinante para cumplir los objetivos o metas que se proponen?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**30. ¿Los estudiantes presentan independencia a la hora de la toma de decisiones?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**31. ¿El apego en los estudiantes a nivel familiar es un elemento importante para su desarrollo personal?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**32. ¿Las experiencias familiares repercuten en el desarrollo de los estudiantes de bachillerato?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**33. ¿El fomentar valores como el respeto, amor, equidad, tolerancia, cooperación en su familia de los estudiantes contribuye a al desarrollo del mismo?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**34. ¿El estudiante se plantea frecuentemente nuevas metas en el ámbito académico?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**35. ¿Les produce satisfacción a los estudiantes el aprendizaje de nuevos conocimientos?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**36. ¿Los estudiantes experimentan sentimientos de culpa y tensión al no cumplir una meta?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
SEMINARIO DE GRADUACIÓN



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DIRECTORES DE LOS ÚLTIMOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL SECTOR PÚBLICO.**

Reciba un cordial saludo de parte del equipo de investigación, deseándole éxitos en sus labores cotidianas. Manifiestarles que la información proporcionada será de uso exclusivo para la investigación. De antemano le damos las gracias.

**Objetivo:** Recopilar información sobre el apoyo de la familia y la influencia en la continuidad de los estudios a nivel superior de los estudiantes del sector público de los últimos años de bachillerato de la zona urbana de los Departamentos de Chalatenango y Sonsonate

**Indicaciones:** Marque con una "X" una sola vez la opción que usted considere adecuada: **Totalmente de acuerdo. De acuerdo. Ni de acuerdo ni en desacuerdo. En desacuerdo. Totalmente en desacuerdo.**

**PARTE I**

**Sexo:**

- Masculino.
- Femenino.

**Especialidad**

- Profesorado
- Maestría
- Doctorado
- Licenciatura
- Ingeniería

**PARTE II**

**37. ¿El nivel de escolaridad de los padres de familia afecta el proyecto que tienen de vida a futuro los estudiantes de los últimos años de bachillerato?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**38. ¿El número de miembros de la familia influye en la decisión de continuar los estudios a nivel superior de los estudiantes de los últimos años de bachillerato?**

- Totalmente de acuerdo

- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**39. ¿El área demográfica al cual pertenece la vivienda de los estudiantes de los últimos años de bachillerato sea esta rural o urbana influye en la determinación para continuar con los estudios a nivel superior?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**40. ¿Dentro de las aspiraciones personales de los estudiantes de los últimos años de bachillerato se encuentra el continuar con los estudios a nivel superior?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**41. ¿Los estudiantes de los últimos años de bachillerato tienen pleno conocimiento de las capacidades individuales que poseen?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**42. ¿Los estudiantes de los últimos años de bachillerato tienen conocimiento claro de la profesión u oficio que desea desempeñar?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**43. ¿Es importante la comunicación constante entre la familia para los estudiantes de los últimos años de bachillerato?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**44. ¿La toma de decisiones en el hogar o la familia debería de ser una responsabilidad compartida entre los/las miembros?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**45. ¿Dentro de la familia cada miembro debe de tener un rol asignado?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**46. ¿Los estudiantes de bachillerato se reconocen así mismos?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**47. ¿El que los estudiantes se tracen reglas personales es determinante para cumplir los objetivos o metas que se proponen?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**48. ¿Los estudiantes presentan independencia a la hora de la toma de decisiones?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**49. ¿El apego en los estudiantes a nivel familiar es un elemento importante para su desarrollo personal?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**50. ¿Las experiencias familiares repercuten en el desarrollo de los estudiantes de bachillerato?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**51. ¿El fomentar valores como el respeto, amor, equidad, tolerancia, cooperación en su familia de los estudiantes contribuye a al desarrollo del mismo?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**52. ¿El estudiante se plantea frecuentemente nuevas metas en el ámbito académico?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**53. ¿Les produce satisfacción a los estudiantes el aprendizaje de nuevos conocimientos?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**54. ¿Los estudiantes experimentan sentimientos de culpa y tensión al no cumplir una meta?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**Anexo 3**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. DEPARTAMENTO DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
SEMINARIO DE GRADUACIÓN**



**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**Objetivo:** Investigar de qué manera el Apoyo de la Familia incide en la Continuidad en el Sistema de Educación Superior de los Estudiantes de los Últimos años de Educación Media de las Instituciones Educativas Públicas, departamentos de Chalatenango y Sonsonate, año 2018.

**Observador (A):** \_\_\_\_\_

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Hora:** \_\_\_\_\_

No	Criterios a evaluar	SI	NO
1	Manifiestan los estudiantes tener algún tipo de aspiración personales.		
2	Los estudiantes realizan actividades demostrando sus habilidades o destrezas.		
3	Los estudiantes tienen claro la profesión u oficio que desean desempeñar.		
4	Los estudiantes son capaces de comunicar sus ideas, sentimientos u otros aspectos personales.		
5	Los estudiantes poseen actitud de liderazgo.		
6	Los estudiantes establecen sus propias normas en el ámbito académico.		
7	Se observa que los estudiantes son capaces de tomar sus propias decisiones.		
8	Los estudiantes llevan a práctica valores como respeto, solidaridad, empatía, entre otros, en su entorno académico.		
9	Se observa en los estudiantes un interés por aprender.		
10	Se evidencia en los estudiantes la capacidad de superar dificultades presentes en el ambiente educativo.		

**Observaciones:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Anexo 4.



PROPUESTA DE INSTRUMENTO PARA  
RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN  
“EL APOYO DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN  
LA CONTINUIDAD EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES DE LOS  
ÚLTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN MEDIA DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS,  
DEPARTAMENTOS DE CHALATENANGO Y  
SONSONATE, AÑO 2018”

SAN SALVADOR, JULIO 2018

## Objetivos

### Objetivo General

- ✓ Facilitar el recabado de datos y la forma de sistematización, de la investigación: “EL APOYO DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA CONTINUIDAD EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES DE LOS ÚLTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN MEDIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS, DEPARTAMENTOS DE CHALATENANGO Y SONSONATE, AÑO 2018”

### Objetivos Específicos

- ✓ Establecer un sistema práctico y confiable para la recolección de datos concernientes a la investigación.
- ✓ Proporcionar herramientas que contribuyan a la mejora del proceso de sistematización de resultados.

## Técnica e instrumento

### Técnica

Para la recolección de datos se utilizara la técnica de la encuesta, la cual se define como “ **un cuestionario que lee el respondedor, contiene una serie de ítems o preguntas estructuradas, formuladas y llenadas por un empadronador frente a quien responde**” ( Tamayo y Tamayo, 2003).

## Instrumento

El instrumento que se aplicara para la recolección de datos será es cuestionario, y Sampieri explica que **“Consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir o evaluar”** (Hernandez Sampieri, et al, 2007, pag. 196)



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
SEMINARIO DE GRADUACIÓN



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LOS ÚLTIMOS AÑO DE BACHILLERATO DEL SECTOR PÚBLICO.**

**Reciba un cordial saludo de parte del equipo de investigación, deseándole éxitos en sus labores cotidianas. Manifiestarles que la información proporcionada será de uso exclusivo para la investigación. De antemano le damos las gracias.**

**Objetivo:** Recopilar información sobre el apoyo de la familia y la influencia en la continuidad de los estudios a nivel superior de los estudiantes del centro público de los últimos años de bachillerato de la zona urbana del Departamento de Chalatenango.

**Indicaciones:** Marque con una “X” una sola vez la opción que usted considere adecuada: **Totalmente de acuerdo. De acuerdo. Ni de acuerdo ni en desacuerdo. En desacuerdo. Totalmente en desacuerdo.**

### VARIABLES SOCIO-DEMOGRAFICAS

**Sexo:**

- Masculino.
- Femenino.

**Opción de bachillerato:**

- General
- Técnico

**En promedio ¿cuál es el ingreso económico en tú hogar?**

- Menos del salario mínimo (\$303.00 o menos)
- Igual al salario mínimo (\$304.17)
- Mayor al salario mínimo (\$305.00 o más)

## DESARROLLO DE ITEMS

1. **¿Los ingresos económicos familiares afectan la decisión de continuar con tus estudios a nivel superior?**
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
  
2. **¿El nivel de escolaridad de tus padres afecta el proyecto que tienes de vida a futuro?**
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
  -
  
3. **¿El número de miembros de tu familia repercute en la decisión de continuar los estudios a nivel superior?**
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
  
4. **¿El Régimen de tenencia de la vivienda (en propiedad, alquilada, cedida o heredada) inciden en tus aspiraciones para continuar los estudios a nivel superior?**
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
  
5. **¿El área demográfica al cual pertenece tu vivienda (rural o urbana) influye en la determinación para continuar con los estudios académicos?**
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
  
6. **¿El cumplimiento de metas es determinante para la realización del proyecto de vida que tienes?**
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
  
7. **¿Dentro de tus aspiraciones personales se encuentra continuar con los estudios a nivel superior?**
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo

- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**8. ¿Tiene pleno conocimiento de las capacidades individuales que posee?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**9. ¿El estado emocional es un factor importante para la culminación del proyecto de vida?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**10. ¿Tiene un conocimiento claro de la profesión u oficio que desea desempeñar ya sea a largo o corto plazo?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**11. ¿El tipo de familia (nuclear, extensa, monoparental, ensamblada) al que pertenece es determinante para la continuidad de sus estudios?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**12. ¿Se mantiene una constante comunicación entre todos los miembros de la familia acerca de diversos hechos, acontecimientos u otros temas de interés?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**13. ¿La toma de decisiones en su familia es una responsabilidad compartida entre los/las miembros del hogar?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**14. ¿Cada miembro de la familia tiene un rol establecido?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo

- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**15. ¿La persona o las persona/as que más aportan económicamente a la familia, son las que toman generalmente la mayor parte de decisiones dentro del hogar?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**16. ¿Presento conflicto a la hora de tomar decisiones sean estas de importancia o no?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**17. ¿Soy consciente de quién soy y como me evalúan las demás personas?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**18. ¿Cuándo me trazo una meta a corto, mediano o largo plazo, establezco las formas para cumplirlas?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**19. ¿Tengo la capacidad de dirime para tomar decisiones en mi vida?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**20. ¿Soy capaz de resolver los problemas que se presentan en mi vida?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**21. ¿Siente apego por uno o más miembros de tu familia?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**22. ¿Son constantes y usuales las expresiones afectuosas como palabras de ánimo, abrazos, besos u otro tipo de muestras de afecto en su familia?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**23. ¿Los hechos o acontecimientos vividos al lado de su familia en la infancia han influido en su juventud?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**24. ¿Se fomentan valores como el respeto, amor, equidad, tolerancia, cooperación en su familia?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**25. ¿Expresa libremente sus opiniones y sentimientos con confianza, sin temor a ser reprendido o desaprobado por los miembros de la familia?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**26. ¿Se plantea frecuentemente nuevas metas en el ámbito académico?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**27. ¿Influyen las expectativas de otras personas en la percepción sobre sí mismo y sus decisiones?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**28. ¿Le produce satisfacción el aprendizaje de nuevos conocimientos?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**29. ¿El no conseguir el éxito en un determinado propósito o actividad lo hace experimentar sentimientos de culpa y tensión?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**30. ¿Trabaja constantemente en el logro de metas académicas hasta cumplirlas?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

## Instrumento de Validación

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**INTRODUCCIÓN:** Las estudiantes de Seminario de Graduación solicitan su valiosa colaboración para participar en la presente validación del cuestionario que será fuente de información sobre:

*Apoyo de la Familia y su influencia en la continuidad en el Sistema de Educación Superior de los Estudiantes de los último años de Educación Media de los Institutos Nacionales de Chalatenango y Sonsonate, año 2018*

**OBJETIVO:** Validar el instrumento que se utilizará para la recolección de datos.

**ORIENTACIONES:** A continuación se presenta una tabla que pretende explorar la validez del instrumento. Marque con una "X" la decisión que considere pertinente, ya sea sí o no y de ser necesario indique las observaciones respectivas.

**Favor firmar al final del instrumento de validación.**

INSTRUMENTO												
ITEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende medir			
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

**VALIDACIÓN GENERAL**

<b>Aspectos Generales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
El instrumento contiene indicaciones claras y precisas para responder el cuestionario			
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación			
Los ítems están distribuidos de forma lógica y secuencial			
El número de ítems es suficiente para recoger la información.			
El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis.			

**VALIDEZ**

APLICABLE	<input type="checkbox"/>	NO APLICABLE	<input type="checkbox"/>
-----------	--------------------------	--------------	--------------------------

**APLICABLE CON OBSERVACIONES**

<b>Validado por :</b>	<b>Institución:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Firma</b>	<b>Teléfono</b>	<b>E-mail</b>



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
SEMINARIO DE GRADUACIÓN



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LOS ÚLTIMOS AÑO DE BACHILLERATO DEL SECTOR PÚBLICO.**

Reciba un cordial saludo de parte del equipo de investigación, deseándole éxitos en sus labores cotidianas. Manifiestarles que la información proporcionada será de uso exclusivo para la investigación. De antemano le damos las gracias.

**Objetivo:** Recopilar información sobre el apoyo de la familia y la influencia en la continuidad de los estudios a nivel superior de los estudiantes del centro público de los últimos años de bachillerato de la zona urbana del Departamento de Chalatenango y Sonsonate

**Indicaciones:** Marque con una "X" una sola vez la opción que usted considere adecuada: **Totalmente de acuerdo. De acuerdo. Ni de acuerdo ni en desacuerdo. En desacuerdo. Totalmente en desacuerdo.**

PARTE I	
<b>Sexo:</b>	<b>Especialidad</b>
<input type="checkbox"/> Masculino.	<input type="checkbox"/> Profesorado
<input type="checkbox"/> Femenino.	<input type="checkbox"/> Maestría
	<input type="checkbox"/> Doctorado

**PARTE II**

- 1. ¿Los ingresos económicos familiares de los estudiantes del último año de bachillerato afectan la decisión de continuar con los estudios a nivel superior?**
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 2. ¿El nivel de escolaridad de los padres de familia afecta el proyecto que tienen de vida a futuro los estudiantes del último año de bachillerato?**
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 3. ¿El número de miembros de la familia repercute en la decisión de continuar los estudios a nivel superior de los estudiantes del último año de bachillerato?**
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo

**4. ¿El Régimen de tenencia de la vivienda (en propiedad, alquilada, cedida o heredada) incide en las aspiraciones de los estudiantes de últimos años de bachillerato para continuar los estudios a nivel superior?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**5. ¿El área demográfica al cual pertenece la vivienda de los estudiantes de los últimos años de bachillerato sea esta rural o urbana influye en la determinación para continuar con los estudios académicos?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**6. ¿El cumplimiento de metas es determinante para la realización del proyecto de vida de los estudiantes del último año de bachillerato?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**7. ¿Dentro de las aspiraciones personales de los estudiantes del último año de bachillerato se encuentra el continuar con los estudios a nivel superior?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**8. ¿Los estudiantes del último año de bachillerato tienen pleno conocimiento de las capacidades individuales que poseen?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**9. ¿El estado emocional es un factor importante para la culminación del proyecto de vida?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

- 10. ¿Los estudiantes del último año de bachillerato tienen conocimiento claro de la profesión u oficio que desea desempeñar ya sea a largo o corto plazo?**
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 11. ¿El tipo de familia (nuclear, extensa, monoparental, ensamblada) al que pertenecen los estudiantes del último año de bachillerato es determinante para la continuidad de los estudios a nivel superior?**
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 12. ¿Es importante la comunicación constante entre la familia para los estudiantes de los últimos años de bachillerato?**
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 13. ¿La toma de decisiones en el hogar o la familia debería de ser una responsabilidad compartida entre los/las miembros?**
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 14. ¿Dentro de la familia cada miembro debe de tener un rol asignado?**
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 15. ¿Se refleja la autoridad de los padres en los estudiantes de bachillerato?**
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 16. ¿Los estudiantes de bachillerato presentan conflicto a la hora de tomar decisiones importantes?**
- Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo

**17. ¿Los estudiantes de bachillerato se reconocen así mismos?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**18. ¿Los estudiantes de tercer año son capaces de ponerse metas y cumplirlas?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**19. ¿Los estudiantes ejercen cierta independencia a la hora de la toma de decisiones?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**20. ¿Los estudiantes son capaces de resolver sus propios problemas?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**21. ¿El apego en los estudiantes a nivel familiar es un elemento importante para su desarrollo personal?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**22. ¿Las expresiones afectivas a nivel familiar son importantes para el desarrollo personal de los estudiantes**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**23. ¿Las experiencias familiares repercuten en el desarrollo de los estudiantes de bachillerato?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**24. ¿El fomentar valores como el respeto, amor, equidad, tolerancia, cooperación en su familia de los estudiantes contribuye a al desarrollo del mismo?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**25. ¿El estudiante demuestra confianza sin miedo de ser él mismo?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**26. ¿El estudiante se plantea frecuentemente nuevas metas en el ámbito académico?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**27. ¿Las expectativas de otras personas influyen en la decisión de los estudiantes?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**28. ¿Les produce satisfacción a los estudiantes el aprendizaje de nuevos conocimientos?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**29. ¿Los estudiantes experimentan sentimientos de culpa y tensión al no cumplir una meta?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**30. ¿Trabajan los estudiantes constantemente en el logro de metas académicas hasta cumplirlas?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

## Instrumento de Validación

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**INTRODUCCIÓN:** Las estudiantes de Seminario de Graduación solicitan su valiosa colaboración para participar en la presente validación del cuestionario que será fuente de información sobre:

***Apoyo de la Familia y su influencia en la continuidad en el Sistema de Educación Superior de los Estudiantes de los últimos años de Educación Media de los Institutos Nacionales de Chalatenango y Sonsonate, año 2018***

**OBJETIVO:** Validar el instrumento que se utilizará para la recolección de datos.

**ORIENTACIONES:** A continuación se presenta una tabla que pretende explorar la validez del instrumento. Marque con una "X" la decisión que considere pertinente, ya sea sí o no y de ser necesario indique las observaciones respectivas.

**Favor firmar al final del instrumento de validación.**

INSTRUMENTO												
ITEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende medir			
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												

18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

**VALIDACIÓN GENERAL**

<b>Aspectos Generales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
El instrumento contiene indicaciones claras y precisas para responder el cuestionario			
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación			
Los ítems están distribuidos de forma lógica y secuencial			
El número de ítems es suficiente para recoger la información.			
El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis.			

**VALIDEZ**

APLICABLE		NO APLICABLE	
-----------	--	--------------	--

**APLICABLE CON OBSERVACIONES**

<b>Validado por :</b>	<b>Institución:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Firma:</b>	<b>Teléfono:</b>	<b>E-mail:</b>



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
SEMINARIO DE GRADUACIÓN



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DIRECTORES DE LOS ÚLTIMOS AÑO DE BACHILLERATO DEL SECTOR PÚBLICO.**

Reciba un cordial saludo de parte del equipo de investigación, deseándole éxitos en sus labores cotidianas. Manifiestarles que la información proporcionada será de uso exclusivo para la investigación. De antemano le damos las gracias.

**Objetivo:** Recopilar información sobre el apoyo de la familia y la influencia en la continuidad de los estudios a nivel superior de los estudiantes del centro público de los últimos años de bachillerato de la zona urbana del Departamento de Chalatenango y Sonsonate

**Indicaciones:** Marque con una "X" una sola vez la opción que usted considere adecuada: **Totalmente de acuerdo. De acuerdo. Ni de acuerdo ni en desacuerdo. En desacuerdo. Totalmente en desacuerdo.**

PARTE I	
Sexo:	Especialidad
<input type="checkbox"/> Masculino.	<input type="checkbox"/> Profesorado
<input type="checkbox"/> Femenino.	<input type="checkbox"/> Maestría
	<input type="checkbox"/> Doctorado

**PARTE II**

- 1. ¿Los ingresos económicos familiares de los estudiantes del último año de bachillerato afectan la decisión de continuar con los estudios a nivel superior?**
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 2. ¿El nivel de escolaridad de los padres de familia afecta el proyecto que tienen de vida a futuro los estudiantes del último año de bachillerato?**
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 3. ¿El número de miembros de la familia repercute en la decisión de continuar los estudios a nivel superior de los estudiantes del último año de bachillerato?**
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo

**4. ¿El Régimen de tenencia de la vivienda (en propiedad, alquilada, cedida o heredada) incide en las aspiraciones de los estudiantes de últimos años de bachillerato para continuar los estudios a nivel superior?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**5. ¿El área demográfica al cual pertenece la vivienda de los estudiantes de los últimos años de bachillerato sea esta rural o urbana influye en la determinación para continuar con los estudios académicos?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**6. ¿El cumplimiento de metas es determinante para la realización del proyecto de vida de los estudiantes del último año de bachillerato?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**7. ¿Dentro de las aspiraciones personales de los estudiantes del último año de bachillerato se encuentra el continuar con los estudios a nivel superior?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**8. ¿Los estudiantes del último año de bachillerato tienen pleno conocimiento de las capacidades individuales que poseen?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**9. ¿El estado emocional es un factor importante para la culminación del proyecto de vida?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**10. ¿Los estudiantes del último año de bachillerato tienen conocimiento claro de la profesión u oficio que desea desempeñar ya sea a largo o corto plazo?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**11. ¿El tipo de familia (nuclear, extensa, monoparental, ensamblada) al que pertenecen los estudiantes del último año de bachillerato es determinante para la continuidad de los estudios a nivel superior?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**12. ¿Es importante la comunicación constante entre la familia para los estudiantes de los últimos años de bachillerato?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**13. ¿La toma de decisiones en el hogar o la familia debería de ser una responsabilidad compartida entre los/las miembros?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**14. ¿Dentro de la familia cada miembro debe de tener un rol asignado?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**15. ¿Se refleja la autoridad de los padres en los estudiantes de bachillerato?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**16. ¿Los estudiantes de bachillerato presentan conflicto a la hora de tomar decisiones importantes?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**17. ¿Los estudiantes de bachillerato se reconocen así mismos?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**18. ¿Los estudiantes de tercer año son capaces de ponerse metas y cumplirlas?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**19. ¿Los estudiantes ejercen cierta independencia a la hora de la toma de decisiones?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**20. ¿Los estudiantes son capaces de resolver sus propios problemas?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**21. ¿El apego en los estudiantes a nivel familiar es un elemento importante para su desarrollo personal?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**22. ¿Las expresiones afectivas a nivel familiar son importantes para el desarrollo personal de los estudiantes**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**23. ¿Las experiencias familiares repercuten en el desarrollo de los estudiantes de bachillerato?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**24. ¿El fomentar valores como el respeto, amor, equidad, tolerancia, cooperación en su familia de los estudiantes contribuye a al desarrollo del mismo?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**25. ¿El estudiante demuestra confianza sin miedo de ser él mismo?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**26. ¿El estudiante se plantea frecuentemente nuevas metas en el ámbito académico?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**27. ¿Las expectativas de otras personas influyen en la decisión de los estudiantes?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**28. ¿Les produce satisfacción a los estudiantes el aprendizaje de nuevos conocimientos?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**29. ¿Los estudiantes experimentan sentimientos de culpa y tensión al no cumplir una meta?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

**30. ¿Trabajan los estudiantes constantemente en el logro de metas académicas hasta cumplirlas?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerd

## Instrumento de Validación

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**INTRODUCCIÓN:** Las estudiantes de Seminario de Graduación solicitan su valiosa colaboración para participar en la presente validación del cuestionario que será fuente de información sobre:

***Apoyo de la Familia y su influencia en la continuidad en el Sistema de Educación Superior de los Estudiantes de los último años de Educación Media de los Institutos Nacionales de Chalatenango y Sonsonate, año 2018***

**OBJETIVO:** Validar el instrumento que se utilizará para la recolección de datos.

**ORIENTACIONES:** A continuación se presenta una tabla que pretende explorar la validez del instrumento. Marque con una "X" la decisión que considere pertinente, ya sea sí o no y de ser necesario indique las observaciones respectivas.

**Favor firmar al final del instrumento de validación.**

INSTRUMENTO												
ITEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende medir			
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												

12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

**VALIDACIÓN GENERAL**

<b>VALIDACIÓN GENERAL</b>			
<b>Aspectos Generales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
El instrumento contiene indicaciones claras y precisas para responder el cuestionario			
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación			
Los ítems están distribuidos de forma lógica y secuencial			
El número de ítems es suficiente para recoger la información.			
El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis.			
<b>VALIDEZ</b>			
APLICABLE		NO APLICABLE	
<b>APLICABLE CON OBSERVACIONES</b>			

<b>Validado por :</b>	<b>Institución:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Firma:</b>	<b>Teléfono:</b>	<b>E-mail:</b>

## Anexo 5.

### 5.1 Estudiantes

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianz a de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Los ingresos económicos familiares afectan mi decisión de continuar con mis estudios a nivel superior	55.10	157.26 6	.198	.820
El nivel de escolaridad de mis padres afecta el proyecto que tengo de vida a futuro	54.30	142.76 9	.500	.804
El número de miembros de mi familia repercute en la decisión de continuar los estudios a nivel superior	54.23	143.70 2	.499	.804
El Régimen de tenencia de mi vivienda (en propiedad, alquilada, cedida o heredada) inciden en mis aspiraciones para continuar los estudios a nivel superior	54.17	150.21 3	.395	.810
El área demográfica al cual pertenece mi vivienda (rural o urbana) influye en la determinación para continuar con los estudios académicos	54.57	146.59 9	.480	.805
El cumplimiento de metas es determinante para la realización del proyecto de vida que tengo	56.03	167.89 5	-.066	.822

Dentro de mis aspiraciones personales se encuentra continuar con los estudios a nivel superior	56.17	165.10 9	.185	.817
Tengo pleno conocimiento de las capacidades individuales que posee	55.80	164.78 6	.112	.818
Mi estado emocional es un factor importante para la culminación del proyecto de vida	55.73	161.09 9	.223	.816
Tengo un conocimiento claro de la profesión u oficio que desea desempeñar	55.80	168.44 1	-.087	.825
En mi hogar viven mis padres y mis hermanos/as	55.53	155.29 2	.328	.812
Se mantiene una constante comunicación entre todos los miembros de mi familia acerca de diversos hechos, acontecimientos u otros temas de interés	55.57	156.04 7	.446	.809
La toma de decisiones en mi familia es una responsabilidad compartida entre los/las miembros del hogar	55.43	154.39 2	.450	.808
Cada miembro de mi familia tiene un rol establecido	55.70	155.87 2	.534	.807

La persona o las persona/as que más aportan económicamente en mi familia, son las que toman generalmente la mayor parte de decisiones dentro del hogar	55.30	154.28 6	.396	.810
Presento conflicto a la hora de tomar decisiones sean estas de importancia o no	55.43	158.66 8	.251	.815
Soy consciente de quién soy y como me evalúan las demás personas	55.70	157.18 3	.397	.810
Cuándo me trazo una meta a corto, mediano o largo plazo, establezco las formas para cumplirlas	55.70	160.14 8	.396	.812
Tengo la capacidad de dirigirme para tomar decisiones en mi vida	55.90	159.54 1	.418	.811
Soy capaz de resolver los problemas que se presentan en mi vida	55.63	164.10 2	.124	.818
Siento apego por uno o más miembros de tu familia	55.67	156.98 9	.430	.809
Son constantes y usuales las expresiones afectuosas como palabras de ánimo, abrazos, besos u otro tipo de muestras de afecto en mi familia	55.20	151.06 2	.457	.807
Los hechos o acontecimientos vividos al lado de mi familia en la infancia han influido en mi juventud	55.53	155.22 3	.448	.808

Se fomentan valores como el respeto, amor, equidad, tolerancia, cooperación en mi familia	55.87	161.36 1	.310	.814
Expreso libremente mis opiniones y sentimientos con confianza, sin temor a ser reprendido o desaprobado por los miembros de la familia	55.47	157.08 5	.303	.813
Me plantea frecuentemente nuevas metas en el ámbito académico	55.83	158.21 3	.404	.811
Influyen las expectativas de otras personas en la percepción sobre mí y mis decisiones	55.30	155.87 2	.340	.812
Me produce satisfacción el aprendizaje de nuevos conocimientos	55.93	165.16 8	.138	.817
El no conseguir el éxito en un determinado propósito o actividad me hace experimentar sentimientos de culpa y tensión	55.20	150.23 4	.451	.807
Trabajo constantemente en el logro de metas académicas hasta cumplirlas	55.83	162.21 3	.261	.815

## 5.2 Docentes

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Los ingresos económicos familiares de los estudiantes del último año de bachillerato afectan la decisión de continuar con los estudios a nivel superior?	63.73	141.495	.238	.837
¿El nivel de escolaridad de los padres de familia afecta el proyecto que tienen de vida a futuro los estudiantes del último año de bachillerato?	62.47	139.981	.241	.838
¿El número de miembros de la familia repercute en la decisión de continuar los estudios a nivel superior de los estudiantes del último año de bachillerato?	63.67	131.524	.640	.822
¿El Régimen de tenencia de la vivienda (en propiedad, alquilada, cedida o heredada) incide en las aspiraciones de los estudiantes de últimos años de bachillerato para continuar los estudios a nivel superior?	62.47	143.981	.174	.838

¿El área demográfica al cual pertenece la vivienda de los estudiantes de los últimos años de bachillerato sea esta rural o urbana influye en la determinación para continuar con los estudios académicos?	63.13	152.98 1	-.183	.852
¿El cumplimiento de metas es determinante para la realización del proyecto de vida de los estudiantes del último año de bachillerato?	63.60	136.97 1	.457	.829
¿Dentro de las aspiraciones personales de los estudiantes del último año de bachillerato se encuentra el continuar con los estudios a nivel superior?	62.87	139.55 2	.311	.834
¿Los estudiantes del último año de bachillerato tienen pleno conocimiento de las capacidades individuales que poseen?	62.60	141.11 4	.259	.836
¿El estado emocional es un factor importante para la culminación del proyecto de vida?	63.87	141.26 7	.616	.829
¿Los estudiantes del último año de bachillerato tienen conocimiento claro de la profesión u oficio que desea desempeñar ya sea a largo o corto plazo?	62.20	143.31 4	.168	.840

¿El tipo de familia (nuclear, extensa, monoparental, ensamblada) al que pertenecen los estudiantes del último año de bachillerato es determinante para la continuidad de los estudios a nivel superior?	63.13	135.26 7	.503	.827
¿Es importante la comunicación constante entre la familia para los estudiantes de los últimos años de bachillerato?	63.87	141.69 5	.580	.830
¿La toma de decisiones en el hogar o la familia debería de ser una responsabilidad compartida entre los/las miembros?	63.73	142.35 2	.353	.833
¿Dentro de la familia cada miembro debe de tener un rol asignado?	63.80	142.02 9	.436	.832
¿La distribución de autoridad dentro de la familia se ve reflejada de los padres a los hijos en los estudiantes de bachillerato?	62.80	142.45 7	.159	.842
¿Los estudiantes de bachillerato presentan conflicto a la hora de tomar decisiones importantes?	63.40	146.82 9	.084	.840
¿Los estudiantes de bachillerato se reconocen así mismos?	63.07	129.92 4	.833	.817
¿Los estudiantes de tercer año son capaces de ponerse metas y cumplirlas?	63.07	133.63 8	.560	.825

¿Los estudiantes ejercen cierta independencia a la hora de la toma de decisiones?	63.20	140.88 6	.380	.832
¿Los estudiantes son capaces de resolver sus propios problemas?	62.33	141.38 1	.311	.834
¿El apego en los estudiantes a nivel familiar es un elemento importante para su desarrollo personal?	63.60	140.25 7	.604	.829
¿Las expresiones afectivas a nivel familiar son importantes para el desarrollo personal de los estudiantes?	63.93	141.63 8	.597	.830
¿Las experiencias familiares repercuten en el desarrollo de los estudiantes de bachillerato?	63.60	144.97 1	.157	.838
¿El fomentar valores como el respeto, amor, equidad, tolerancia, cooperación en su familia de los estudiantes contribuye a al desarrollo del mismo?	63.67	142.66 7	.295	.834
¿El estudiante demuestra confianza sin miedo de ser él mismo?	63.07	133.21 0	.578	.824
¿El estudiante se plantea frecuentemente nuevas metas en el ámbito académico?	62.53	137.12 4	.397	.831
¿Las expectativas de otras personas influyen en la decisión de los estudiantes?	62.93	129.63 8	.763	.818

¿Les produce satisfacción a los estudiantes el aprendizaje de nuevos conocimientos?	63.40	143.829	.283	.835
¿Los estudiantes experimentan sentimientos de culpa y tensión al no cumplir una meta?	62.20	137.600	.417	.830
¿Trabajan los estudiantes constantemente en el logro de metas académicas hasta cumplirlas?	62.73	143.495	.177	.839

### 5.3 Directores

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Los ingresos económicos familiares de los estudiantes del último año de bachillerato afectan la decisión de continuar con los estudios a nivel superior?	64.07	133.067	.323	.812
¿El nivel de escolaridad de los padres de familia afecta el proyecto que tienen de vida a futuro los estudiantes del último año de bachillerato?	62.93	135.210	.218	.817

¿El número de miembros de la familia repercute en la decisión de continuar los estudios a nivel superior de los estudiantes del último año de bachillerato?	64.07	125.92 4	.643	.798
¿El Régimen de tenencia de la vivienda (en propiedad, alquilada, cedida o heredada) incide en las aspiraciones de los estudiantes de últimos años de bachillerato para continuar los estudios a nivel superior?	63.00	136.71 4	.225	.816
¿El área demográfica al cual pertenece la vivienda de los estudiantes de los últimos años de bachillerato sea esta rural o urbana influye en la determinación para continuar con los estudios académicos?	63.53	145.98 1	-.147	.831
¿El cumplimiento de metas es determinante para la realización del proyecto de vida de los estudiantes del último año de bachillerato?	64.00	131.85 7	.434	.808
¿Dentro de las aspiraciones personales de los estudiantes del último año de bachillerato se encuentra el continuar con los estudios a nivel superior?	63.33	135.66 7	.241	.815

¿Los estudiantes del último año de bachillerato tienen pleno conocimiento de las capacidades individuales que poseen?	63.07	137.35 2	.177	.818
¿El estado emocional es un factor importante para la culminación del proyecto de vida?	64.27	135.78 1	.595	.808
¿Los estudiantes del último año de bachillerato tienen conocimiento claro de la profesión u oficio que desea desempeñar ya sea a largo o corto plazo?	62.60	138.11 4	.145	.819
¿El tipo de familia (nuclear, extensa, monoparental, ensamblada) al que pertenecen los estudiantes del último año de bachillerato es determinante para la continuidad de los estudios a nivel superior?	63.53	129.12 4	.525	.804
¿Es importante la comunicación constante entre la familia para los estudiantes de los últimos años de bachillerato?	64.27	136.06 7	.571	.809
¿La toma de decisiones en el hogar o la familia debería de ser una responsabilidad compartida entre los/las miembros?	64.13	136.98 1	.330	.812
¿Dentro de la familia cada miembro debe de tener un rol asignado?	64.20	136.31 4	.434	.810

¿Se refleja la autoridad de los padres en los estudiantes de bachillerato?	63.20	137.17 1	.142	.821
¿Los estudiantes de bachillerato presentan conflicto a la hora de tomar decisiones importantes?	63.80	140.31 4	.119	.818
¿Los estudiantes de bachillerato se reconocen así mismos?	63.47	124.41 0	.834	.793
¿Los estudiantes de tercer año son capaces de ponerse metas y cumplirlas?	63.47	127.98 1	.563	.802
¿Los estudiantes ejercen cierta independencia a la hora de la toma de decisiones?	63.60	135.40 0	.367	.811
¿Los estudiantes son capaces de resolver sus propios problemas?	62.73	136.21 0	.284	.813
¿El apego en los estudiantes a nivel familiar es un elemento importante para su desarrollo personal?	64.00	134.57 1	.602	.807
¿Las expresiones afectivas a nivel familiar son importantes para el desarrollo personal de los estudiantes?	63.80	143.02 9	-.050	.831
¿Las experiencias familiares repercuten en el desarrollo de los estudiantes de bachillerato?	63.87	139.12 4	.150	.818

¿El fomentar valores como el respeto, amor, equidad, tolerancia, cooperación en su familia de los estudiantes contribuye a al desarrollo del mismo?	64.07	137.21 0	.279	.813
¿El estudiante demuestra confianza sin miedo de ser él mismo?	63.47	126.98 1	.606	.800
¿El estudiante se plantea frecuentemente nuevas metas en el ámbito académico?	62.93	131.35 2	.401	.809
¿Las expectativas de otras personas influyen en la decisión de los estudiantes?	63.33	124.38 1	.752	.794
¿Les produce satisfacción a los estudiantes el aprendizaje de nuevos conocimientos?	63.80	137.74 3	.301	.813
¿Los estudiantes experimentan sentimientos de culpa y tensión al no cumplir una meta?	62.60	131.97 1	.415	.808
¿Trabajan los estudiantes constantemente en el logro de metas académicas hasta cumplirlas?	63.13	137.98 1	.166	.818

Anexo 6.

EL SALVADOR  
REPUBLICA DE LA AMÉRICA CENTRAL

*Dirección Departamental de Educación  
Chalatenango*



Chalatenango, 22 de mayo de 2018

Señores/as Directores/as  
Instituciones de Educación Media  
de Chalatenango  
Presente.

Ref No 70/2018 Autorización para ingresar a las  
Instituciones de Educación Media

Sirva la presente para saludarles y desearles muchos éxitos en el desempeño de sus actividades diarias.

Por este medio hago de su conocimiento que he recibido solicitud de La Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, en la que me manifiestan la necesidad de realizar el trabajo de grado con estudiantes egresadas en la Carrera de Licenciatura en Ciencias de La Educación, el tema específico es: **“El apoyo de la familia y su incidencia en la continuidad en el sistema de educación Superior de los estudiantes de los últimos años de educación media de las instituciones educativas públicas”**, mediante visitas a Instituciones educativas de Educación Media del Departamento de Chalatenango

Para lo anterior autorizo, el ingreso a estudiantes de la Universidad de El Salvador en los diferentes centros educativos de Educación Media; para ello les solicito su apoyo y colaboración con la información que les soliciten.

Atentamente,



Mtro José Matías Varela Paredes  
Director Departamental de Educación  
Chalatenango.



Sonsonate, 5 de junio de 2018

Señores (as) Directores (as)  
Institutos de Educación Media  
Sonsonate

Reciban un cordial saludo de la Dirección Departamental de Educación, deseándole éxitos en su vida profesional como familiar.

Al mismo tiempo hago de su conocimiento que he recibido solicitud de La Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, en la que me manifiestan la necesidad de realizar el trabajo de grado con estudiantes egresadas en la Carrera de Licenciatura en Ciencias de La Educación, el tema específico es: "**El apoyo de la familia y su incidencia en la continuidad en el sistema de educación Superior de los estudiantes de los últimos años de educación media de las instituciones educativas públicas**", en el departamento de Sonsonate.

Por lo que solicito coordinar y brindarles el apoyo que solicitan.



Atentamente

Lic. José Ricardo Castellón Villegas  
Director Departamental de Educación

**Anexo 7.**

**Ejercicio de rs de Spearman, prueba piloto.**

No Sujetos	X	Y	X	Y	di	di <sup>2</sup>
	Vínculos Afectivos	Motivación			(x-y)	(x-y) <sup>2</sup>
1	5	5	1.5	1.5	0	0
2	5	5	1.5	1.5	0	0
3	6	6	4.5	3	1.5	2.25
4	6	7	4.5	8.5	-4	16
5	6	7	4.5	8.5	-4	16
6	6	7	4.5	8.5	-4	16
7	7	7	9	8.5	0.5	0.25
8	7	7	9	8.5	0.5	0.25
9	7	7	9	8.5	0.5	0.25
10	7	7	9	8.5	0.5	0.25
11	7	7	9	8.5	0.5	0.25
12	8	7	12.5	8.5	4	16
13	8	7	12.5	8.5	4	16
14	9	8	16	15.5	0.5	0.25
15	9	8	16	15.5	0.5	0.25
16	9	8	16	15.5	0.5	0.25
17	9	8	16	15.5	0.5	0.25
18	9	9	16	19	-3	9
19	10	9	21	19	2	4
20	10	9	21	19	2	4
21	10	10	21	22	-1	1
22	10	10	21	22	-1	1
23	10	10	21	22	-1	1
24	11	11	24.5	24.5	0	0
25	11	11	24.5	24.5	0	0
26	12	12	26	26.5	-0.5	0.25
27	14	12	27.5	26.5	1	1
28	14	13	27.5	28	-0.5	0.25
29	15	14	29	29.5	-0.5	0.25
30	16	14	30	29.5	0.5	0.25
						106.5

## Anexo 8.

De las tablas de formulación rs de Spearman

Tabla de H1 de Estudiantes.

No Sujetos	X Condi ciones Económicas Familiares	Proyec to de Vida	X	Y	di  (x-y)	di <sup>2</sup>  (x-y) <sup>2</sup>
1	3		2.5	31	-28.5	812.25
2	3		2.5	31	-28.5	812.25
3	3		2.5	31	-28.5	812.25
4	3		2.5	31	-28.5	812.25
5	4		7	31	-24	576
6	4		7	31	-24	576
7	4		7	31	-24	576
8	4		7	31	-24	576
9	4		7	31	-24	576
10	5		16.5	31	-14.5	210.25
11	5		16.5	31	-14.5	210.25
12	5		16.5	31	-14.5	210.25
13	5		16.5	31	-14.5	210.25
14	5		16.5	31	-14.5	210.25
15	5		16.5	31	-14.5	210.25
16	5		16.5	31	-14.5	210.25
17	5		16.5	31	-14.5	210.25
18	5		16.5	31	-14.5	210.25
19	5		16.5	31	-14.5	210.25

20	5		16.5	31	-14.5	210.25
21	6		27	31	-4	16
22	6		27	31	-4	16
23	6		27	31	-4	16
24	6		27	31	-4	16
25	6		27	31	-4	16
26	6		27	31	-4	16
27	6		27	31	-4	16
28	6		27	31	-4	16
29	6		27	31	-4	16
30	6		27	31	-4	16
31	6		27	31	-4	16
32	6		27	31	-4	16
33	6		27	31	-4	16
34	7		48.36	31	17.36	301.3696
35	7		48.36	31	17.36	301.3696
36	7		48.36	31	17.36	301.3696
37	7		48.36	31	17.36	301.3696
38	7		48.36	31	17.36	301.3696
39	7		48.36	31	17.36	301.3696
40	7		48.36	31	17.36	301.3696
41	7		48.36	31	17.36	301.3696
42	7		48.36	31	17.36	301.3696

43	7		48.36	31	17.36	301.3 696
44	7		48.36	31	17.36	301.3 696
45	7		48.36	31	17.36	301.3 696
46	7		48.36	31	17.36	301.3 696
47	7		48.36	31	17.36	301.3 696
48	7		48.36	31	17.36	301.3 696
49	7		48.36	31	17.36	301.3 696
50	7		48.36	31	17.36	301.3 696
51	7		48.36	31	17.36	301.3 696
52	7		48.36	31	17.36	301.3 696
53	7		48.36	31	17.36	301.3 696
54	7		48.36	31	17.36	301.3 696
55	7		48.36	31	17.36	301.3 696
56	7		48.36	31	17.36	301.3 696
57	7		48.36	31	17.36	301.3 696
58	7		48.36	31	17.36	301.3 696
59	7		48.36	31	17.36	301.3 696
60	8		78.37 5	31	47.37 5	2244. 39063
61	8		78.37 5	31	47.37 5	2244. 39063
62	8		78.37 5	94.5	- 16.125	260.0 15625
63	8		78.37 5	94.5	- 16.125	260.0 15625
64	8		78.37 5	94.5	- 16.125	260.0 15625
65	8		78.37 5	94.5	- 16.125	260.0 15625

66	8		78.375	94.5	-	260.0
67	8		78.375	94.5	16.125	15625
68	8		78.375	94.5	16.125	15625
69	8		78.375	94.5	16.125	15625
70	8		78.375	94.5	16.125	15625
71	8		78.375	94.5	16.125	15625
72	8		78.375	94.5	16.125	15625
73	8		78.375	94.5	16.125	15625
74	8		78.375	94.5	16.125	15625
75	8		78.375	94.5	16.125	15625
76	8		78.375	94.5	16.125	15625
77	8		78.375	94.5	16.125	15625
78	8		78.375	94.5	16.125	15625
79	8		78.375	94.5	16.125	15625
80	8		78.375	94.5	16.125	15625
81	8		78.375	94.5	16.125	15625
82	8		78.375	94.5	16.125	15625
83	8		78.375	94.5	16.125	15625
84	8		78.375	94.5	16.125	15625
85	8		78.375	94.5	16.125	15625
86	8		78.375	94.5	16.125	15625
87	8		78.375	94.5	16.125	15625
88	8		78.375	94.5	16.125	15625

89	8		78.37 5	94.5	- 16.125	260.0 15625
90	8		78.37 5	94.5	- 16.125	260.0 15625
91	8		78.37 5	94.5	- 16.125	260.0 15625
92	8		78.37 5	94.5	- 16.125	260.0 15625
93	9		108	94.5	13.5	182.2 5
94	9		108	94.5	13.5	182.2 5
95	9		108	94.5	13.5	182.2 5
96	9		108	94.5	13.5	182.2 5
97	9		108	94.5	13.5	182.2 5
98	9		108	94.5	13.5	182.2 5
99	9		108	94.5	13.5	182.2 5
100	9		108	94.5	13.5	182.2 5
101	9		108	94.5	13.5	182.2 5
102	9		108	94.5	13.5	182.2 5
103	9		108	94.5	13.5	182.2 5
104	9		108	94.5	13.5	182.2 5
105	9		108	94.5	13.5	182.2 5
106	9		108	94.5	13.5	182.2 5
107	9		108	94.5	13.5	182.2 5
108	9		108	94.5	13.5	182.2 5
109	9		108	94.5	13.5	182.2 5
110	9		108	94.5	13.5	182.2 5
111	9		108	94.5	13.5	182.2 5

1 12	9		108	94.5	13.5	182.2 5
1 13	9		108	94.5	13.5	182.2 5
1 14	9		108	94.5	13.5	182.2 5
1 15	9		108	94.5	13.5	182.2 5
1 16	9		108	94.5	13.5	182.2 5
1 17	9		108	94.5	13.5	182.2 5
1 18	9		108	94.5	13.5	182.2 5
1 19	9		108	94.5	13.5	182.2 5
1 20	9		108	94.5	13.5	182.2 5
1 21	9		108	94.5	13.5	182.2 5
1 22	9		108	94.5	13.5	182.2 5
1 23	9		108	94.5	13.5	182.2 5
1 24	10		147.8 75	94.5	53.37 5	2848. 89063
1 25	10		147.8 75	94.5	53.37 5	2848. 89063
1 26	10		147.8 75	94.5	53.37 5	2848. 89063
1 27	10		147.8 75	94.5	53.37 5	2848. 89063
1 28	10		147.8 75	156.2 5	- 8.375	70.14 0625
1 29	10		147.8 75	156.2 5	- 8.375	70.14 0625
1 30	10		147.8 75	156.2 5	- 8.375	70.14 0625
1 31	10		147.8 75	156.2 5	- 8.375	70.14 0625
1 32	10		147.8 75	156.2 5	- 8.375	70.14 0625
1 33	10		147.8 75	156.2 5	- 8.375	70.14 0625
1 34	10		147.8 75	156.2 5	- 8.375	70.14 0625

1 35	10		147.8 75	156.2 5	- 8.375	70.14 0625
1 36	10		147.8 75	156.2 5	- 8.375	70.14 0625
1 37	10		147.8 75	156.2 5	- 8.375	70.14 0625
1 38	10		147.8 75	156.2 5	- 8.375	70.14 0625
1 39	10		147.8 75	156.2 5	- 8.375	70.14 0625
1 40	10		147.8 75	156.2 5	- 8.375	70.14 0625
1 41	10		147.8 75	156.2 5	- 8.375	70.14 0625
1 42	10		147.8 75	156.2 5	- 8.375	70.14 0625
1 43	10		147.8 75	156.2 5	- 8.375	70.14 0625
1 44	10		147.8 75	156.2 5	- 8.375	70.14 0625
1 45	10		147.8 75	156.2 5	- 8.375	70.14 0625
1 46	10		147.8 75	156.2 5	- 8.375	70.14 0625
1 47	10		147.8 75	156.2 5	- 8.375	70.14 0625
1 48	11		162	156.2 5	5.75	33.06 25
1 49	11		162	156.2 5	5.75	33.06 25
1 50	11		162	156.2 5	5.75	33.06 25
1 51	11		162	156.2 5	5.75	33.06 25
1 52	11		162	156.2 5	5.75	33.06 25
1 53	11		162	156.2 5	5.75	33.06 25
1 54	11		162	156.2 5	5.75	33.06 25
1 55	11		162	156.2 5	5.75	33.06 25
1 56	11		162	156.2 5	5.75	33.06 25
1 57	11		162	156.2 5	5.75	33.06 25

1 58	11		162	156.2 5	5.75	33.06 25
1 59	11		162	156.2 5	5.75	33.06 25
1 60	11		162	156.2 5	5.75	33.06 25
1 61	11		162	156.2 5	5.75	33.06 25
1 62	11		162	156.2 5	5.75	33.06 25
1 63	11		162	156.2 5	5.75	33.06 25
1 64	11		162	156.2 5	5.75	33.06 25
1 65	11		162	156.2 5	5.75	33.06 25
1 66	11		162	156.2 5	5.75	33.06 25
1 67	11		162	156.2 5	5.75	33.06 25
1 68	11		162	156.2 5	5.75	33.06 25
1 69	11		162	156.2 5	5.75	33.06 25
1 70	11		162	156.2 5	5.75	33.06 25
1 71	11		162	156.2 5	5.75	33.06 25
1 72	11		162	156.2 5	5.75	33.06 25
1 73	11		162	156.2 5	5.75	33.06 25
1 74	11		162	156.2 5	5.75	33.06 25
1 75	11		162	156.2 5	5.75	33.06 25
1 76	11		162	156.2 5	5.75	33.06 25
1 77	12		190.5 78947	156.2 5	34.32 89474	1178. 47663
1 78	12		190.5 78947	156.2 5	34.32 89474	1178. 47663
1 79	12		190.5 78947	156.2 5	34.32 89474	1178. 47663
1 80	12		190.5 78947	156.2 5	34.32 89474	1178. 47663

1 81	12		190.5 78947	156.2 5	34.32 89474	1178. 47663
1 82	12		190.5 78947	156.2 5	34.32 89474	1178. 47663
1 83	12		190.5 78947	156.2 5	34.32 89474	1178. 47663
1 84	12		190.5 78947	198.5	- 7.92105263	62.74 30748
1 85	12		190.5 78947	198.5	- 7.92105263	62.74 30748
1 86	12		190.5 78947	198.5	- 7.92105263	62.74 30748
1 87	12		190.5 78947	198.5	- 7.92105263	62.74 30748
1 88	12		190.5 78947	198.5	- 7.92105263	62.74 30748
1 89	12		190.5 78947	198.5	- 7.92105263	62.74 30748
1 90	12		190.5 78947	198.5	- 7.92105263	62.74 30748
1 91	12		190.5 78947	198.5	- 7.92105263	62.74 30748
1 92	12		190.5 78947	198.5	- 7.92105263	62.74 30748
1 93	12		190.5 78947	198.5	- 7.92105263	62.74 30748
1 94	12		190.5 78947	198.5	- 7.92105263	62.74 30748
1 95	12		190.5 78947	198.5	- 7.92105263	62.74 30748
1 96	12		190.5 78947	198.5	- 7.92105263	62.74 30748
1 97	12		190.5 78947	198.5	- 7.92105263	62.74 30748
1 98	12		190.5 78947	198.5	- 7.92105263	62.74 30748
1 99	12		190.5 78947	198.5	- 7.92105263	62.74 30748
2 00	12		190.5 78947	198.5	- 7.92105263	62.74 30748
2 01	12		190.5 78947	198.5	- 7.92105263	62.74 30748
2 02	12		190.5 78947	198.5	- 7.92105263	62.74 30748
2 03	12		190.5 78947	198.5	- 7.92105263	62.74 30748

2 04	12		190.5 78947	198.5	- 7.92105263	62.74 30748
2 05	12		190.5 78947	198.5	- 7.92105263	62.74 30748
2 06	12		190.5 78947	198.5	- 7.92105263	62.74 30748
2 07	12		190.5 78947	198.5	- 7.92105263	62.74 30748
2 08	12		190.5 78947	198.5	- 7.92105263	62.74 30748
2 09	12		190.5 78947	198.5	- 7.92105263	62.74 30748
2 10	12		190.5 78947	198.5	- 7.92105263	62.74 30748
2 11	12		190.5 78947	198.5	- 7.92105263	62.74 30748
2 12	12		190.5 78947	198.5	- 7.92105263	62.74 30748
2 13	12		190.5 78947	198.5	- 7.92105263	62.74 30748
2 14	12		190.5 78947	198.5	- 7.92105263	62.74 30748
2 15	13		226	198.5	27.5	756.2 5
2 16	13		226	198.5	27.5	756.2 5
2 17	13		226	198.5	27.5	756.2 5
2 18	13		226	198.5	27.5	756.2 5
2 19	13		226	198.5	27.5	756.2 5
2 20	13		226	198.5	27.5	756.2 5
2 21	13		226	198.5	27.5	756.2 5
2 22	13		226	198.5	27.5	756.2 5
2 23	13		226	198.5	27.5	756.2 5
2 24	13		226	227.7 40741	- 1.74074074	3.030 17833
2 25	13		226	227.7 40741	- 1.74074074	3.030 17833
2 26	13		226	227.7 40741	- 1.74074074	3.030 17833

27	2	13		226	227.7 40741	- 1.74074074	3.030 17833
28	2	13		226	227.7 40741	- 1.74074074	3.030 17833
29	2	13		226	227.7 40741	- 1.74074074	3.030 17833
30	2	13		226	227.7 40741	- 1.74074074	3.030 17833
31	2	13		226	227.7 40741	- 1.74074074	3.030 17833
32	2	13		226	227.7 40741	- 1.74074074	3.030 17833
33	2	13		226	227.7 40741	- 1.74074074	3.030 17833
34	2	13		226	227.7 40741	- 1.74074074	3.030 17833
35	2	13		226	227.7 40741	- 1.74074074	3.030 17833
36	2	13		226	227.7 40741	- 1.74074074	3.030 17833
37	2	13		226	227.7 40741	- 1.74074074	3.030 17833
38	2	14		238.3 33333	227.7 40741	10.59 25926	112.2 03018
39	2	14		238.3 33333	227.7 40741	10.59 25926	112.2 03018
40	2	14		238.3 33333	227.7 40741	10.59 25926	112.2 03018
41	2	14		238.3 33333	227.7 40741	10.59 25926	112.2 03018
42	2	14		238.3 33333	227.7 40741	10.59 25926	112.2 03018
43	2	14		238.3 33333	227.7 40741	10.59 25926	112.2 03018
44	2	14		238.3 33333	227.7 40741	10.59 25926	112.2 03018
45	2	14		238.3 33333	227.7 40741	10.59 25926	112.2 03018
46	2	14		238.3 33333	227.7 40741	10.59 25926	112.2 03018
47	2	14		238.3 33333	227.7 40741	10.59 25926	112.2 03018
48	2	14		238.3 33333	227.7 40741	10.59 25926	112.2 03018
49	2	14		238.3 33333	227.7 40741	10.59 25926	112.2 03018

2	14		238.3	243.6	-	28.44
50			33333	66667	5.333333333	44444
2	14		238.3	243.6	-	28.44
51			33333	66667	5.333333333	44444
2	14		238.3	243.6	-	28.44
52			33333	66667	5.333333333	44444
2	15			243.6	20.33	413.4
53			264	66667	33333	44444
2	15			243.6	20.33	413.4
54			264	66667	33333	44444
2	15			243.6	20.33	413.4
55			264	66667	33333	44444
2	15			243.6	20.33	413.4
56			264	66667	33333	44444
2	15			243.6	20.33	413.4
57			264	66667	33333	44444
2	15			243.6	20.33	413.4
58			264	66667	33333	44444
2	15			243.6	20.33	413.4
59			264	66667	33333	44444
2	15			243.6	20.33	413.4
60			264	66667	33333	44444
2	15			243.6	20.33	413.4
61			264	66667	33333	44444
2	15			243.6	20.33	413.4
62			264	66667	33333	44444
2	15			264	-0.5	0.25
63			264	264.5		
2	15			264	-0.5	0.25
64			264	264.5		
2	15			264	-0.5	0.25
65			264	264.5		
2	15			264	-0.5	0.25
66			264	264.5		
2	15	0		264	-4	16
67			264	268		
2	15	0		264	-4	16
68			264	268		
2	15	0		264	-4	16
69			264	268		
2	15	1		264	-6.5	42.25
70			264	270.5		
2	15	1		264	-6.5	42.25
71			264	270.5		
2	15	2		264	-8	64
72			264	272		

2 73	15	3	264	273	-9	81
2 74	15	5	264	274.5	-10.5	110.2 5
2 75	15	5	264	274.5	-10.5	110.2 5
					Suma toria Di2	7154 9.8209

## Anexo 9.

De las tablas de formulación rs de Spearman

Tabla de H2 de Estudiantes.

N o Sujetos	X	Y	X	Y	di	di <sup>2</sup>
	Tipolo gía Familiar	Autono mía Personal			(x-y)	(x-y) <sup>2</sup>
1	3	3	21. 5	39	-17.5	306.25
2	3	3	21. 5	39	-17.5	306.25
3	3	3	21. 5	39	-17.5	306.25
4	3	3	21. 5	39	-17.5	306.25
5	3	3	21. 5	39	-17.5	306.25
6	3	3	21. 5	39	-17.5	306.25
7	3	3	21. 5	39	-17.5	306.25
8	3	3	21. 5	39	-17.5	306.25
9	3	3	21. 5	39	-17.5	306.25
10	3	3	21. 5	39	-17.5	306.25
11	3	3	21. 5	39	-17.5	306.25
12	3	3	21. 5	39	-17.5	306.25
13	3	3	21. 5	39	-17.5	306.25
14	3	3	21. 5	39	-17.5	306.25
15	3	3	21. 5	39	-17.5	306.25
16	3	3	21. 5	39	-17.5	306.25
17	3	3	21. 5	39	-17.5	306.25

18	3	3	21.5	39	-17.5	306.25
19	3	3	21.5	39	-17.5	306.25
20	3	3	21.5	39	-17.5	306.25
21	3	3	21.5	39	-17.5	306.25
22	3	3	21.5	39	-17.5	306.25
23	3	3	21.5	39	-17.5	306.25
24	3	3	21.5	39	-17.5	306.25
25	3	3	21.5	39	-17.5	306.25
26	3	3	21.5	39	-17.5	306.25
27	3	3	21.5	39	-17.5	306.25
28	3	3	21.5	39	-17.5	306.25
29	3	3	21.5	39	-17.5	306.25
30	3	3	21.5	39	-17.5	306.25
31	3	3	21.5	39	-17.5	306.25
32	3	3	21.5	39	-17.5	306.25
33	3	3	21.5	39	-17.5	306.25
34	3	3	21.5	39	-17.5	306.25
35	3	3	21.5	39	-17.5	306.25
36	3	3	21.5	39	-17.5	306.25
37	3	3	21.5	39	-17.5	306.25
38	3	3	21.5	39	-17.5	306.25
39	3	3	21.5	39	-17.5	306.25
40	3	3	21.5	39	-17.5	306.25

4 1	3	3	21. 5	39	-17.5	306.25
4 2	3	3	21. 5	39	-17.5	306.25
4 3	4	3	61	39	22	484
4 4	4	3	61	39	22	484
4 5	4	3	61	39	22	484
4 6	4	3	61	39	22	484
4 7	4	3	61	39	22	484
4 8	4	3	61	39	22	484
4 9	4	3	61	39	22	484
5 0	4	3	61	39	22	484
5 1	4	3	61	39	22	484
5 2	4	3	61	39	22	484
5 3	4	3	61	39	22	484
5 4	4	3	61	39	22	484
5 5	4	3	61	39	22	484
5 6	4	3	61	39	22	484
5 7	4	3	61	39	22	484
5 8	4	3	61	39	22	484
5 9	4	3	61	39	22	484
6 0	4	3	61	39	22	484
6 1	4	3	61	39	22	484
6 2	4	3	61	39	22	484
6 3	4	3	61	39	22	484

64	4	3	61	39	22	484
65	4	3	61	39	22	484
66	4	3	61	39	22	484
67	4	3	61	39	22	484
68	4	3	61	39	22	484
69	4	3	61	39	22	484
70	4	3	61	39	22	484
71	4	3	61	39	22	484
72	4	3	61	39	22	484
73	4	3	61	39	22	484
74	4	3	61	39	22	484
75	4	3	61	39	22	484
76	4	3	61	39	22	484
77	4	3	61	39	22	484
78	4	4	61	105	-44	1936
79	4	4	61	105	-44	1936
80	5	4	8.5	105	3.5	12.25
81	5	4	8.5	105	3.5	12.25
82	5	4	8.5	105	3.5	12.25
83	5	4	8.5	105	3.5	12.25
84	5	4	8.5	105	3.5	12.25
85	5	4	8.5	105	3.5	12.25
86	5	4	8.5	105	3.5	12.25

<b>87</b>	5	4	10 8.5	10 5	3.5	12.25
<b>88</b>	5	4	10 8.5	10 5	3.5	12.25
<b>89</b>	5	4	10 8.5	10 5	3.5	12.25
<b>90</b>	5	4	10 8.5	10 5	3.5	12.25
<b>91</b>	5	4	10 8.5	10 5	3.5	12.25
<b>92</b>	5	4	10 8.5	10 5	3.5	12.25
<b>93</b>	5	4	10 8.5	10 5	3.5	12.25
<b>94</b>	5	4	10 8.5	10 5	3.5	12.25
<b>95</b>	5	4	10 8.5	10 5	3.5	12.25
<b>96</b>	5	4	10 8.5	10 5	3.5	12.25
<b>97</b>	5	4	10 8.5	10 5	3.5	12.25
<b>98</b>	5	4	10 8.5	10 5	3.5	12.25
<b>99</b>	5	4	10 8.5	10 5	3.5	12.25
<b>100</b>	5	4	10 8.5	10 5	3.5	12.25
<b>101</b>	5	4	10 8.5	10 5	3.5	12.25
<b>102</b>	5	4	10 8.5	10 5	3.5	12.25
<b>103</b>	5	4	10 8.5	10 5	3.5	12.25
<b>104</b>	5	4	10 8.5	10 5	3.5	12.25
<b>105</b>	5	4	10 8.5	10 5	3.5	12.25
<b>106</b>	5	4	10 8.5	10 5	3.5	12.25
<b>107</b>	5	4	10 8.5	10 5	3.5	12.25
<b>108</b>	5	4	10 8.5	10 5	3.5	12.25
<b>109</b>	5	4	10 8.5	10 5	3.5	12.25

<b>1</b>			10	10		
<b>10</b>	5	4	8.5	5	3.5	12.25
<b>1</b>			10	10		
<b>11</b>	5	4	8.5	5	3.5	12.25
<b>1</b>			10	10		
<b>12</b>	5	4	8.5	5	3.5	12.25
<b>1</b>			10	10		
<b>13</b>	5	4	8.5	5	3.5	12.25
<b>1</b>			10	10		
<b>14</b>	5	4	8.5	5	3.5	12.25
<b>1</b>			10	10		
<b>15</b>	5	4	8.5	5	3.5	12.25
<b>1</b>			10	10		
<b>16</b>	5	4	8.5	5	3.5	12.25
<b>1</b>			10	10		
<b>17</b>	5	4	8.5	5	3.5	12.25
<b>1</b>			10	10		
<b>18</b>	5	4	8.5	5	3.5	12.25
<b>1</b>			10	10		
<b>19</b>	5	4	8.5	5	3.5	12.25
<b>1</b>			10	10		
<b>20</b>	5	4	8.5	5	3.5	12.25
<b>1</b>			10	10		
<b>21</b>	5	4	8.5	5	3.5	12.25
<b>1</b>			10	10		
<b>22</b>	5	4	8.5	5	3.5	12.25
<b>1</b>			10	10		
<b>23</b>	5	4	8.5	5	3.5	12.25
<b>1</b>			10	10		
<b>24</b>	5	4	8.5	5	3.5	12.25
<b>1</b>			10	10		
<b>25</b>	5	4	8.5	5	3.5	12.25
<b>1</b>			10	10		
<b>26</b>	5	4	8.5	5	3.5	12.25
<b>1</b>			10	10		
<b>27</b>	5	4	8.5	5	3.5	12.25
<b>1</b>			10	10		
<b>28</b>	5	4	8.5	5	3.5	12.25
<b>1</b>			10	10		
<b>29</b>	5	4	8.5	5	3.5	12.25
<b>1</b>			10	10		
<b>30</b>	5	4	8.5	5	3.5	12.25
<b>1</b>			10	10		
<b>31</b>	5	4	8.5	5	3.5	12.25
<b>1</b>			10	10		
<b>32</b>	5	4	8.5	5	3.5	12.25

<b>1</b>			10	16		3540.2
<b>33</b>	5	5	8.5	8	-59.5	5
<b>1</b>			10	16		3540.2
<b>34</b>	5	5	8.5	8	-59.5	5
<b>1</b>			10	16		3540.2
<b>35</b>	5	5	8.5	8	-59.5	5
<b>1</b>			10	16		3540.2
<b>36</b>	5	5	8.5	8	-59.5	5
<b>1</b>			10	16		3540.2
<b>37</b>	5	5	8.5	8	-59.5	5
<b>1</b>			17	16		
<b>38</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>39</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>40</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>41</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>42</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>43</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>44</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>45</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>46</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>47</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>48</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>49</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>50</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>51</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>52</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>53</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>54</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>55</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25

<b>1</b> <b>56</b>	6	5	17 5.5	16 8	7.5	56.25
<b>1</b> <b>57</b>	6	5	17 5.5	16 8	7.5	56.25
<b>1</b> <b>58</b>	6	5	17 5.5	16 8	7.5	56.25
<b>1</b> <b>59</b>	6	5	17 5.5	16 8	7.5	56.25
<b>1</b> <b>60</b>	6	5	17 5.5	16 8	7.5	56.25
<b>1</b> <b>61</b>	6	5	17 5.5	16 8	7.5	56.25
<b>1</b> <b>62</b>	6	5	17 5.5	16 8	7.5	56.25
<b>1</b> <b>63</b>	6	5	17 5.5	16 8	7.5	56.25
<b>1</b> <b>64</b>	6	5	17 5.5	16 8	7.5	56.25
<b>1</b> <b>65</b>	6	5	17 5.5	16 8	7.5	56.25
<b>1</b> <b>66</b>	6	5	17 5.5	16 8	7.5	56.25
<b>1</b> <b>67</b>	6	5	17 5.5	16 8	7.5	56.25
<b>1</b> <b>68</b>	6	5	17 5.5	16 8	7.5	56.25
<b>1</b> <b>69</b>	6	5	17 5.5	16 8	7.5	56.25
<b>1</b> <b>70</b>	6	5	17 5.5	16 8	7.5	56.25
<b>1</b> <b>71</b>	6	5	17 5.5	16 8	7.5	56.25
<b>1</b> <b>72</b>	6	5	17 5.5	16 8	7.5	56.25
<b>1</b> <b>73</b>	6	5	17 5.5	16 8	7.5	56.25
<b>1</b> <b>74</b>	6	5	17 5.5	16 8	7.5	56.25
<b>1</b> <b>75</b>	6	5	17 5.5	16 8	7.5	56.25
<b>1</b> <b>76</b>	6	5	17 5.5	16 8	7.5	56.25
<b>1</b> <b>77</b>	6	5	17 5.5	16 8	7.5	56.25
<b>1</b> <b>78</b>	6	5	17 5.5	16 8	7.5	56.25

<b>1</b>			17	16		
<b>79</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>80</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>81</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>82</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>83</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>84</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>85</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>86</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>87</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>88</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>89</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>90</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>91</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>92</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>93</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>94</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>95</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>96</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>97</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>98</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>1</b>			17	16		
<b>99</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>2</b>			17	16		
<b>00</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25
<b>2</b>			17	16		
<b>01</b>	6	5	5.5	8	7.5	56.25

2			17	16		
02	6	5	5.5	8	7.5	56.25
2			17	16		
03	6	5	5.5	8	7.5	56.25
2			17	24		
04	6	6	5.5	0.5	-65	4225
2			17	24		
05	6	6	5.5	0.5	-65	4225
2			17	24		
06	6	6	5.5	0.5	-65	4225
2			17	24		
07	6	6	5.5	0.5	-65	4225
2			17	24		
08	6	6	5.5	0.5	-65	4225
2			17	24		
09	6	6	5.5	0.5	-65	4225
2			17	24		
10	6	6	5.5	0.5	-65	4225
2			17	24		
11	6	6	5.5	0.5	-65	4225
2			17	24		
12	6	6	5.5	0.5	-65	4225
2			17	24		
13	6	6	5.5	0.5	-65	4225
2			23	24		
14	7	6	5	0.5	-5.5	30.25
2			23	24		
15	7	6	5	0.5	-5.5	30.25
2			23	24		
16	7	6	5	0.5	-5.5	30.25
2			23	24		
17	7	6	5	0.5	-5.5	30.25
2			23	24		
18	7	6	5	0.5	-5.5	30.25
2			23	24		
19	7	6	5	0.5	-5.5	30.25
2			23	24		
20	7	6	5	0.5	-5.5	30.25
2			23	24		
21	7	6	5	0.5	-5.5	30.25
2			23	24		
22	7	6	5	0.5	-5.5	30.25
2			23	24		
23	7	6	5	0.5	-5.5	30.25
2			23	24		
24	7	6	5	0.5	-5.5	30.25

<b>2</b> <b>25</b>	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25
<b>2</b> <b>26</b>	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25
<b>2</b> <b>27</b>	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25
<b>2</b> <b>28</b>	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25
<b>2</b> <b>29</b>	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25
<b>2</b> <b>30</b>	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25
<b>2</b> <b>31</b>	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25
<b>2</b> <b>32</b>	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25
<b>2</b> <b>33</b>	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25
<b>2</b> <b>34</b>	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25
<b>2</b> <b>35</b>	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25
<b>2</b> <b>36</b>	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25
<b>2</b> <b>37</b>	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25
<b>2</b> <b>38</b>	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25
<b>2</b> <b>39</b>	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25
<b>2</b> <b>40</b>	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25
<b>2</b> <b>41</b>	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25
<b>2</b> <b>42</b>	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25
<b>2</b> <b>43</b>	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25
<b>2</b> <b>44</b>	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25
<b>2</b> <b>45</b>	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25
<b>2</b> <b>46</b>	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25
<b>2</b> <b>47</b>	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25

2 48	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25
2 49	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25
2 50	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25
2 51	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25
2 52	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25
2 53	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25
2 54	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25
2 55	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25
2 56	7	6	23 5	24 0.5	-5.5	30.25
2 57	8	6	27 6.5	24 0.5	36	1296
2 58	8	6	27 6.5	24 0.5	36	1296
2 59	8	6	27 6.5	24 0.5	36	1296
2 60	8	6	27 6.5	24 0.5	36	1296
2 61	8	6	27 6.5	24 0.5	36	1296
2 62	8	6	27 6.5	24 0.5	36	1296
2 63	8	6	27 6.5	24 0.5	36	1296
2 64	8	6	27 6.5	24 0.5	36	1296
2 65	8	6	27 6.5	24 0.5	36	1296
2 66	8	6	27 6.5	24 0.5	36	1296
2 67	8	6	27 6.5	24 0.5	36	1296
2 68	8	6	27 6.5	24 0.5	36	1296
2 69	8	6	27 6.5	24 0.5	36	1296
2 70	8	6	27 6.5	24 0.5	36	1296

<b>2</b> <b>71</b>	8	6	27 6.5	24 0.5	36	1296
<b>2</b> <b>72</b>	8	6	27 6.5	24 0.5	36	1296
<b>2</b> <b>73</b>	8	6	27 6.5	24 0.5	36	1296
<b>2</b> <b>74</b>	8	6	27 6.5	24 0.5	36	1296
<b>2</b> <b>75</b>	8	6	27 6.5	24 0.5	36	1296
					Sumat oria de Di2	12391 2.25

## Anexo 10,

De las tablas de formulación rs de Spearman

Tabla de H3 de Estudiantes.

N o Sujetos	X	Y	X	Y	di	di <sup>2</sup>
	los Vínculos Afectivos	Motivación Académica			(x-y)	(x-y) <sup>2</sup>
1	3	3	19	13.5	5.5	30.25
2	3	3	19	13.5	5.5	30.25
3	3	3	19	13.5	5.5	30.25
4	3	3	19	13.5	5.5	30.25
5	3	3	19	13.5	5.5	30.25
6	3	3	19	13.5	5.5	30.25
7	3	3	19	13.5	5.5	30.25
8	3	3	19	13.5	5.5	30.25
9	3	3	19	13.5	5.5	30.25
10	3	3	19	13.5	5.5	30.25
11	3	3	19	13.5	5.5	30.25
12	3	3	19	13.5	5.5	30.25
13	3	3	19	13.5	5.5	30.25
14	3	3	19	13.5	5.5	30.25
15	3	3	19	13.5	5.5	30.25
16	3	3	19	13.5	5.5	30.25
17	3	3	19	13.5	5.5	30.25

<b>18</b>	3	3	19	13. 5	5.5	30.25
<b>19</b>	3	3	19	13. 5	5.5	30.25
<b>20</b>	3	3	19	13. 5	5.5	30.25
<b>21</b>	3	3	19	13. 5	5.5	30.25
<b>22</b>	3	3	19	13. 5	5.5	30.25
<b>23</b>	3	3	19	13. 5	5.5	30.25
<b>24</b>	3	3	19	13. 5	5.5	30.25
<b>25</b>	3	3	19	13. 5	5.5	30.25
<b>26</b>	3	3	19	13. 5	5.5	30.25
<b>27</b>	3	4	19	54. 5	-35.5	1260.2 5
<b>28</b>	3	4	19	54. 5	-35.5	1260.2 5
<b>29</b>	3	4	19	54. 5	-35.5	1260.2 5
<b>30</b>	3	4	19	54. 5	-35.5	1260.2 5
<b>31</b>	3	4	19	54. 5	-35.5	1260.2 5
<b>32</b>	3	4	19	54. 5	-35.5	1260.2 5
<b>33</b>	3	4	19	54. 5	-35.5	1260.2 5
<b>34</b>	3	4	19	54. 5	-35.5	1260.2 5
<b>35</b>	3	4	19	54. 5	-35.5	1260.2 5
<b>36</b>	3	4	19	54. 5	-35.5	1260.2 5
<b>37</b>	3	4	19	54. 5	-35.5	1260.2 5
<b>38</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>39</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>40</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225

<b>41</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>42</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>43</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>44</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>45</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>46</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>47</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>48</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>49</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>50</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>51</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>52</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>53</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>54</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>55</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>56</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>57</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>58</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>59</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>60</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>61</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>62</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>63</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225

<b>64</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>65</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>66</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>67</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>68</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>69</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>70</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>71</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>72</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>73</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>74</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>75</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>76</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>77</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>78</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>79</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>80</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>81</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>82</b>	4	4	69. 5	54. 5	15	225
<b>83</b>	4	5	69. 5	12 3	-53.5	2862.2 5
<b>84</b>	4	5	69. 5	12 3	-53.5	2862.2 5
<b>85</b>	4	5	69. 5	12 3	-53.5	2862.2 5
<b>86</b>	4	5	69. 5	12 3	-53.5	2862.2 5

<b>87</b>	4	5	69. 5	12 3	-53.5	2862.2 5
<b>88</b>	4	5	69. 5	12 3	-53.5	2862.2 5
<b>89</b>	4	5	69. 5	12 3	-53.5	2862.2 5
<b>90</b>	4	5	69. 5	12 3	-53.5	2862.2 5
<b>91</b>	4	5	69. 5	12 3	-53.5	2862.2 5
<b>92</b>	4	5	69. 5	12 3	-53.5	2862.2 5
<b>93</b>	4	5	69. 5	12 3	-53.5	2862.2 5
<b>94</b>	4	5	69. 5	12 3	-53.5	2862.2 5
<b>95</b>	4	5	69. 5	12 3	-53.5	2862.2 5
<b>96</b>	4	5	69. 5	12 3	-53.5	2862.2 5
<b>97</b>	4	5	69. 5	12 3	-53.5	2862.2 5
<b>98</b>	4	5	69. 5	12 3	-53.5	2862.2 5
<b>99</b>	4	5	69. 5	12 3	-53.5	2862.2 5
<b>100</b>	4	5	69. 5	12 3	-53.5	2862.2 5
<b>101</b>	4	5	69. 5	12 3	-53.5	2862.2 5
<b>102</b>	5	5	142 .5	12 3	19.5	380.25
<b>103</b>	5	5	142 .5	12 3	19.5	380.25
<b>104</b>	5	5	142 .5	12 3	19.5	380.25
<b>105</b>	5	5	142 .5	12 3	19.5	380.25
<b>106</b>	5	5	142 .5	12 3	19.5	380.25
<b>107</b>	5	5	142 .5	12 3	19.5	380.25
<b>108</b>	5	5	142 .5	12 3	19.5	380.25
<b>109</b>	5	5	142 .5	12 3	19.5	380.25

<b>11</b>			142	12		
<b>0</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>11</b>			142	12		
<b>1</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>11</b>			142	12		
<b>2</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>11</b>			142	12		
<b>3</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>11</b>			142	12		
<b>4</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>11</b>			142	12		
<b>5</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>11</b>			142	12		
<b>6</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>11</b>			142	12		
<b>7</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>11</b>			142	12		
<b>8</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>11</b>			142	12		
<b>9</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>12</b>			142	12		
<b>0</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>12</b>			142	12		
<b>1</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>12</b>			142	12		
<b>2</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>12</b>			142	12		
<b>3</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>12</b>			142	12		
<b>4</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>12</b>			142	12		
<b>5</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>12</b>			142	12		
<b>6</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>12</b>			142	12		
<b>7</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>12</b>			142	12		
<b>8</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>12</b>			142	12		
<b>9</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>13</b>			142	12		
<b>0</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>13</b>			142	12		
<b>1</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>13</b>			142	12		
<b>2</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25

<b>13</b>			142	12		
<b>3</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>13</b>			142	12		
<b>4</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>13</b>			142	12		
<b>5</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>13</b>			142	12		
<b>6</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>13</b>			142	12		
<b>7</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>13</b>			142	12		
<b>8</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>13</b>			142	12		
<b>9</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>14</b>			142	12		
<b>0</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>14</b>			142	12		
<b>1</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>14</b>			142	12		
<b>2</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>14</b>			142	12		
<b>3</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>14</b>			142	12		
<b>4</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>14</b>			142	12		
<b>5</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>14</b>			142	12		
<b>6</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>14</b>			142	12		
<b>7</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>14</b>			142	12		
<b>8</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>14</b>			142	12		
<b>9</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>15</b>			142	12		
<b>0</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>15</b>			142	12		
<b>1</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>15</b>			142	12		
<b>2</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>15</b>			142	12		
<b>3</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>15</b>			142	12		
<b>4</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25
<b>15</b>			142	12		
<b>5</b>	5	5	.5	3	19.5	380.25

15			142	12		
6	5	5	.5	3	19.5	380.25
15			142	12		
7	5	5	.5	3	19.5	380.25
15			142	12		
8	5	5	.5	3	19.5	380.25
15			142	12		
9	5	5	.5	3	19.5	380.25
16			142	12		
0	5	5	.5	3	19.5	380.25
16			142	12		
1	5	5	.5	3	19.5	380.25
16			142	12		
2	5	5	.5	3	19.5	380.25
16			142	12		
3	5	5	.5	3	19.5	380.25
16			142	21		
4	5	6	.5	0	-67.5	4556.2 5
16			142	21		
5	5	6	.5	0	-67.5	4556.2 5
16			142	21		
6	5	6	.5	0	-67.5	4556.2 5
16			142	21		
7	5	6	.5	0	-67.5	4556.2 5
16			142	21		
8	5	6	.5	0	-67.5	4556.2 5
16			142	21		
9	5	6	.5	0	-67.5	4556.2 5
17			142	21		
0	5	6	.5	0	-67.5	4556.2 5
17			142	21		
1	5	6	.5	0	-67.5	4556.2 5
17			142	21		
2	5	6	.5	0	-67.5	4556.2 5
17			142	21		
3	5	6	.5	0	-67.5	4556.2 5
17			142	21		
4	5	6	.5	0	-67.5	4556.2 5
17			142	21		
5	5	6	.5	0	-67.5	4556.2 5
17			142	21		
6	5	6	.5	0	-67.5	4556.2 5
17			142	21		
7	5	6	.5	0	-67.5	4556.2 5
17			142	21		
8	5	6	.5	0	-67.5	4556.2 5

<b>17</b>			142	21		4556.2
<b>9</b>	5	6	.5	0	-67.5	5
<b>18</b>			142	21		4556.2
<b>0</b>	5	6	.5	0	-67.5	5
<b>18</b>			142	21		4556.2
<b>1</b>	5	6	.5	0	-67.5	5
<b>18</b>			142	21		4556.2
<b>2</b>	5	6	.5	0	-67.5	5
<b>18</b>			142	21		4556.2
<b>3</b>	5	6	.5	0	-67.5	5
<b>18</b>			215	21		
<b>4</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>18</b>			215	21		
<b>5</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>18</b>			215	21		
<b>6</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>18</b>			215	21		
<b>7</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>18</b>			215	21		
<b>8</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>18</b>			215	21		
<b>9</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>19</b>			215	21		
<b>0</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>19</b>			215	21		
<b>1</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>19</b>			215	21		
<b>2</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>19</b>			215	21		
<b>3</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>19</b>			215	21		
<b>4</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>19</b>			215	21		
<b>5</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>19</b>			215	21		
<b>6</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>19</b>			215	21		
<b>7</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>19</b>			215	21		
<b>8</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>19</b>			215	21		
<b>9</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>20</b>			215	21		
<b>0</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>20</b>			215	21		
<b>1</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25

<b>20</b>			215	21		
<b>2</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>20</b>			215	21		
<b>3</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>20</b>			215	21		
<b>4</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>20</b>			215	21		
<b>5</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>20</b>			215	21		
<b>6</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>20</b>			215	21		
<b>7</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>20</b>			215	21		
<b>8</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>20</b>			215	21		
<b>9</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>21</b>			215	21		
<b>0</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>21</b>			215	21		
<b>1</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>21</b>			215	21		
<b>2</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>21</b>			215	21		
<b>3</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>21</b>			215	21		
<b>4</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>21</b>			215	21		
<b>5</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>21</b>			215	21		
<b>6</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>21</b>			215	21		
<b>7</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>21</b>			215	21		
<b>8</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>21</b>			215	21		
<b>9</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>22</b>			215	21		
<b>0</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>22</b>			215	21		
<b>1</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>22</b>			215	21		
<b>2</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>22</b>			215	21		
<b>3</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>22</b>			215	21		
<b>4</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25

<b>22</b>			215	21		
<b>5</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>22</b>			215	21		
<b>6</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>22</b>			215	21		
<b>7</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>22</b>			215	21		
<b>8</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>22</b>			215	21		
<b>9</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>23</b>			215	21		
<b>0</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>23</b>			215	21		
<b>1</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>23</b>			215	21		
<b>2</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>23</b>			215	21		
<b>3</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>23</b>			215	21		
<b>4</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>23</b>			215	21		
<b>5</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>23</b>			215	21		
<b>6</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>23</b>			215	21		
<b>7</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>23</b>			215	21		
<b>8</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>23</b>			215	21		
<b>9</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>24</b>			215	21		
<b>0</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>24</b>			215	21		
<b>1</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>24</b>			215	21		
<b>2</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>24</b>			215	21		
<b>3</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>24</b>			215	21		
<b>4</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>24</b>			215	21		
<b>5</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>24</b>			215	21		
<b>6</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25
<b>24</b>			215	21		
<b>7</b>	6	6	.5	0	5.5	30.25

24 8	7	6	270 .5	21 0	60.5	3660.2 5
24 9	7	6	270 .5	21 0	60.5	3660.2 5
25 0	7	6	270 .5	21 0	60.5	3660.2 5
25 1	7	6	270 .5	21 0	60.5	3660.2 5
25 2	7	6	270 .5	21 0	60.5	3660.2 5
25 3	7	6	270 .5	21 0	60.5	3660.2 5
25 4	7	6	270 .5	21 0	60.5	3660.2 5
25 5	7	6	270 .5	21 0	60.5	3660.2 5
25 6	7	6	270 .5	21 0	60.5	3660.2 5
25 7	7	7	270 .5	27 9	-8.5	72.25
25 8	7	7	270 .5	27 9	-8.5	72.25
25 9	7	7	270 .5	27 9	-8.5	72.25
26 0	7	7	270 .5	27 9	-8.5	72.25
26 1	7	7	270 .5	27 9	-8.5	72.25
26 2	7	7	270 .5	27 9	-8.5	72.25
26 3	7	7	270 .5	27 9	-8.5	72.25
26 4	7	7	270 .5	27 9	-8.5	72.25
26 5	7	7	270 .5	27 9	-8.5	72.25
26 6	7	7	270 .5	27 9	-8.5	72.25
26 7	7	7	270 .5	27 9	-8.5	72.25
26 8	7	7	270 .5	27 9	-8.5	72.25
26 9	7	7	270 .5	27 9	-8.5	72.25
27 0	7	7	270 .5	27 9	-8.5	72.25

27 1	7	7	270 .5	27 9	-8.5	72.25
27 2	7	7	270 .5	27 9	-8.5	72.25
27 3	7	7	270 .5	27 9	-8.5	72.25
27 4	7	7	270 .5	27 9	-8.5	72.25
27 5	7	7	270 .5	27 9	-8.5	72.25
					Sumato ria de Di2	230108 .5

### Anexo 11.

De las tablas de formulación rs de Spearman

Tabla de H1 de Docentes.

No Sujetos	X	Y	X	Y	di	di <sup>2</sup>
	Condiciones económicas familiares	Proyecto de vida			(x-y)	(x-y) <sup>2</sup>
1	3	3	2.5	4	-1.5	2.25
2	3	3	2.5	4	-1.5	2.25
3	3	3	2.5	4	-1.5	2.25
4	3	3	2.5	4	-1.5	2.25
5	4	3	5.5	4	1.5	2.25
6	4	3	5.5	4	1.5	2.25
7	5	3	7.5	4	3.5	12.25
8	5	4	7.5	10	-2.5	6.25
9	6	4	12	10	2	4
10	6	4	12	10	2	4
11	6	4	12	10	2	4
12	6	4	12	10	2	4
13	6	5	12	18.5	-6.5	42.25
14	6	5	12	18.5	-6.5	42.25
15	6	5	12	18.5	-6.5	42.25
16	7	5	16.5	18.5	-2	4
17	7	5	16.5	18.5	-2	4

18	8	5	21	18.5	2.5	6.25
19	8	5	21	18.5	2.5	6.25
20	8	5	21	18.5	2.5	6.25
21	8	5	21	18.5	2.5	6.25
22	8	5	21	18.5	2.5	6.25
23	8	5	21	18.5	2.5	6.25
24	8	5	21	18.5	2.5	6.25
25	9	6	27.5	33	-5.5	30.25
26	9	6	27.5	33	-5.5	30.25
27	9	6	27.5	33	-5.5	30.25
28	9	6	27.5	33	-5.5	30.25
29	9	6	27.5	33	-5.5	30.25
30	9	6	27.5	33	-5.5	30.25
31	10	6	33.5	33	0.5	0.25
32	10	6	33.5	33	0.5	0.25
33	10	6	33.5	33	0.5	0.25
34	10	6	33.5	33	0.5	0.25
35	10	6	33.5	33	0.5	0.25
36	10	6	33.5	33	0.5	0.25
37	11	6	40.5	33	7.5	56.25
38	11	6	40.5	33	7.5	56.25
39	11	6	40.5	33	7.5	56.25
40	11	6	40.5	33	7.5	56.25
41	11	6	40.5	33	7.5	56.25
42	11	7	40.5	44.5	-4	16
43	11	7	40.5	44.5	-4	16
44	11	7	40.5	44.5	-4	16
45	12	7	48.5	44.5	4	16
46	12	7	48.5	44.5	4	16
47	12	7	48.5	44.5	4	16
48	12	8	48.5	51	-2.5	6.25
49	12	8	48.5	51	-2.5	6.25
50	12	8	48.5	51	-2.5	6.25
51	12	8	48.5	51	-2.5	6.25
52	12	8	48.5	51	-2.5	6.25
53	13	8	53	51	2	4
54	15	8	55	51	4	16
55	15	10	55	55.5	-0.5	0.25
56	15	10	55	55.5	-0.5	0.25
					Sumatoria	838.5
					Di2	

## Anexo 12.

De las tablas de formulación rs de Spearman

Tabla de H2 de Docentes.

N o Sujetos	X	Y	X	Y	di	di <sup>2</sup>
	Tipolo gía Familiar	Autonom ía Personal			(x-y)	(x- y) <sup>2</sup>
1	3	3	7.5	3.5	4	16
2	3	3	7.5	3.5	4	16
3	3	3	7.5	3.5	4	16
4	3	3	7.5	3.5	4	16
5	3	3	7.5	3.5	4	16
6	3	3	7.5	3.5	4	16
7	3	4	7.5	13	-5.5	30.25
8	3	4	7.5	13	-5.5	30.25
9	3	4	7.5	13	-5.5	30.25
10	3	4	7.5	13	-5.5	30.25
11	3	4	7.5	13	-5.5	30.25
12	3	4	7.5	13	-5.5	30.25
13	3	4	7.5	13	-5.5	30.25
14	3	4	7.5	13	-5.5	30.25
15	4	4	18	13	5	25
16	4	4	18	13	5	25
17	4	4	18	13	5	25
18	4	4	18	13	5	25

19	4	4	18	13	5	25
20	4	5	18	.5	-7.5	56.25
21	4	5	18	.5	-7.5	56.25
22	5	5	24	.5	-1	1
23	5	5	24	.5	-1	1
24	5	5	24	.5	-1	1
25	5	5	24	.5	-1	1
26	5	5	24	.5	-1	1
27	5	5	24	.5	-1	1
28	6	5	34	.5	8.5	72.25
29	6	5	34	.5	8.5	72.25
30	6	5	34	.5	8.5	72.25
31	6	5	34	.5	8.5	72.25
32	6	6	34	.5	-2.5	6.25
33	6	6	34	.5	-2.5	6.25
34	6	6	34	.5	-2.5	6.25
35	6	6	34	.5	-2.5	6.25
36	6	6	34	.5	-2.5	6.25
37	6	6	34	.5	-2.5	6.25
38	6	6	34	.5	-2.5	6.25
39	6	6	34	.5	-2.5	6.25
40	6	6	34	.5	-2.5	6.25
41	6	6	34	.5	-2.5	6.25

4			43			20.2
2	7	7	.5	48	-4.5	5
4			43			20.2
3	7	7	.5	48	-4.5	5
4			43			20.2
4	7	7	.5	48	-4.5	5
4			43			20.2
5	7	7	.5	48	-4.5	5
4			48			0
6	8	7	48	48	0	0
4			48			0
7	8	7	48	48	0	0
4			48			0
8	8	7	48	48	0	0
4			48			0
9	8	7	48	48	0	0
5			48			0
0	8	7	48	48	0	0
5			53			25
1	9	7	53	48	5	25
5			53			25
2	9	7	53	48	5	25
5			53			25
3	9	7	53	48	5	25
5			53			25
4	9	7	53	48	5	25
5			53			6.25
5	9	8	53	55	-2.5	6.25
5			56			0.25
6	10	8	56	55	0.5	0.25
5			57			0
7	12	12	57	57	0	0
					Sumato ria de Di2	1120 .5

### Anexo 13.

De las tablas de formulación rs de Spearman

Tabla de H3 de Docentes.

N o Sujetos	X	Y	X	Y	di	di <sup>2</sup>
	los Vínculos Afectivos	Motivación Académica			(x-y)	(x-y) <sup>2</sup>
1	3	3	3	2	1	1
2	3	3	3	2	1	1
3	3	3	3	2	1	1
4	3	4	3	6.5	-3.5	12.25
5	3	4	3	6.5	-3.5	12.25
6	4	4	10.5	6.5	4	16
7	4	4	10.5	6.5	4	16
8	4	4	10.5	6.5	4	16
9	4	4	10.5	6.5	4	16
10	4	5	10.5	17	-6.5	42.25
11	4	5	10.5	17	-6.5	42.25
12	4	5	10.5	17	-6.5	42.25
13	4	5	10.5	17	-6.5	42.25
14	4	5	10.5	17	-6.5	42.25
15	4	5	10.5	17	-6.5	42.25
16	5	5	22.5	17	5.5	30.25
17	5	5	22.5	17	5.5	30.25
18	5	5	22.5	17	5.5	30.25
19	5	5	22.5	17	5.5	30.25

20	5	5	22.5	17	5.5	30.25
21	5	5	22.5	17	5.5	30.25
22	5	5	22.5	17	5.5	30.25
23	5	5	22.5	17	5.5	30.25
24	5	5	22.5	17	5.5	30.25
25	5	6	22.5	31.5	-9	81
26	5	6	22.5	31.5	-9	81
27	5	6	22.5	31.5	-9	81
28	5	6	22.5	31.5	-9	81
29	5	6	22.5	31.5	-9	81
30	6	6	35	31.5	3.5	12.25
31	6	6	35	31.5	3.5	12.25
32	6	6	35	31.5	3.5	12.25
33	6	6	35	31.5	3.5	12.25
34	6	6	35	31.5	3.5	12.25
35	6	6	35	31.5	3.5	12.25
36	6	6	35	31.5	3.5	12.25
37	6	6	35	31.5	3.5	12.25
38	6	6	35	31.5	3.5	12.25
39	6	7	35	42.625	-7.625	58.140625
40	6	7	35	42.625	-7.625	58.140625
41	7	7	44	42.625	1.375	1.890625
42	7	7	44	42.625	1.375	1.890625

4				42.6		1.89062
3	7	7	44	25	1.375	5
4				42.6		1.89062
4	7	7	44	25	1.375	5
4				42.6		1.89062
5	7	7	44	25	1.375	5
4				42.6		1.89062
6	7	7	44	25	1.375	5
4				49.5		30.25
7	7	8	44		-5.5	
4				49.5		2.25
8	8	8	51		1.5	
4				49.5		2.25
9	8	8	51		1.5	
5				49.5		2.25
0	8	8	51		1.5	
5				49.5		2.25
1	8	8	51		1.5	
5				49.5		2.25
2	8	8	51		1.5	
5				53.5		6.25
3	8	9	51		-2.5	
5				53.5		6.25
4	8	9	51		-2.5	
5				55		0
5	9	10	55		0	
5				56		0
6	1	12	56		0	
					Sumato	
					ria de Di2	1314.12
						5

### Anexo 14.

De las tablas de formulación rs de Spearman

Tabla de H1 de Directores.

No Sujetos	X	Y	X	Y	di	di <sup>2</sup>
	Condiciones Económicas Familiares	Proyecto de Vida			(x-y)	(x- y) <sup>2</sup>
1	4	5	1	2	-1	1
2	5	5	3	2	1	1
3	5	5	3	2	1	1
4	5	6	3	4.5	-1.5	2.25
5	6	6	8.5	4.5	4	16
6	6	8	8.5	9	-0.5	0.25
7	6	8	8.5	9	-0.5	0.25
8	6	8	8.5	9	-0.5	0.25
9	6	8	8.5	9	-0.5	0.25
10	6	8	8.5	9	-0.5	0.25
11	6	8	8.5	9	-0.5	0.25
12	6	8	8.5	9	-0.5	0.25
13	7	9	14.5	15.5	-1	1
14	7	9	14.5	15.5	-1	1
15	7	9	14.5	15.5	-1	1
16	7	9	14.5	15.5	-1	1
17	9	9	17.5	15.5	2	4
18	9	9	17.5	15.5	2	4
19	12	10	20	19	1	1
20	12	11	20	20.5	-0.5	0.25
21	12	11	20	20.5	-0.5	0.25
					Sumatoria Di2	36.5

**Anexo 15.**

De las tablas de formulaciones de Spearman

Tabla de H2 de Directores.

N o Sujetos	X	Y	X	Y	di	di <sup>2</sup>
	Tipolo gía Familiar	Autonom ía Personal			(x-y)	(x- y) <sup>2</sup>
1	3	5	5.5	1	4.5	20.25
2	3	6	5.5	7	-1.5	2.25
3	3	6	5.5	7	-1.5	2.25
4	3	6	5.5	7	-1.5	2.25
5	3	6	5.5	7	-1.5	2.25
6	3	6	5.5	7	-1.5	2.25
7	3	6	5.5	7	-1.5	2.25
8	3	6	5.5	7	-1.5	2.25
9	3	6	5.5	7	-1.5	2.25
10	3	6	5.5	7	-1.5	2.25
11	4	6	12.5	7	5.5	30.25
12	4	6	12.5	7	5.5	30.25
13	4	7	12.5	14.5	-2	4
14	4	7	12.5	14.5	-2	4
15	5	7	15	14.5	0.5	0.25
16	6	7	18	14.5	3.5	12.25
17	6	8	18	17.5	0.5	0.25

18	6	8	18	17.5	0.5	0.25
19	6	9	18	19	-1	1
20	6	10	18	20	-2	4
21	8	12	21	21	0	0
					Sumatoria de Di <sup>2</sup>	127

### Anexo 16.

De las tablas de formulaciones de Spearman

Tabla de H3 de Directores.

No Sujetos	X Vínculos Afectivos	Y Motivación Académica	X	Y	di (x-y)	di <sup>2</sup> (x-y) <sup>2</sup>
1	3	3	1.5	1.5	0	0
2	3	3	1.5	1.5	0	0
3	4	5	3.5	5.5	-2	4
4	4	5	3.5	5.5	-2	4
5	5	5	9	5.5	3.5	12.25
6	5	5	9	5.5	3.5	12.25
7	5	5	9	5.5	3.5	12.25
8	5	5	9	5.5	3.5	12.25
9	5	6	9	9.5	-0.5	0.25
10	5	6	9	9.5	-0.5	0.25
11	5	7	9	12.5	-3.5	12.25
12	5	7	9	12.5	-3.5	12.25
13	5	7	9	12.5	-3.5	12.25
14	6	7	15.5	12.5	3	9
15	6	8	15.5	15.5	0	0

16	6	8	15. 5	15. 5	0	0
17	6	9	15. 5	17	-1.5	2.25
18	7	10	18. 5	19. 5	-1	1
19	7	10	18. 5	19. 5	-1	1
20	8	10	20. 5	19. 5	1	1
21	8	10	20. 5	19. 5	1	1
					Sumatori a de Di2	109. 5

Anexo 17.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**MATRIZ DE CONGRUENCIA**

**Objetivo:** Sistematizar la información de los capítulos I,II de la investigación educativa que se está realizando.

Tema	Enunciado del problema	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Definición conceptual	Indicadores por variables	Preguntas por indicador
EL APOYO DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA CONTINUIDAD EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES DE LOS ÚLTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN MEDIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS, DEPARTAMENTOS DE	¿Sera que el apoyo de la familia y su incidencia en la continuidad en el sistema de educación superior de los estudiantes de los últimos años de educación media de las instituciones educativas públicas, departamentos	Investigar de qué manera el Apoyo de la Familia incide en la Continuidad en el Sistema de Educación Superior de los Estudiantes de los Últimos Años de Educación Media de las Instituciones	El apoyo de la Familia incide en la Continuidad en el Sistema de Educación Superior de los Estudiantes de los Últimos años de Educación Media de las	<b>Variable independiente</b> El apoyo de la Familia	Son aquellas acciones que realizan uno o varios miembros del entorno familiar, que favorecen los procesos de comunicación familiar del estudiante, considerando la identidad personal, autonomía familiar, sociales y Necesidad	Entorno Familiar	¿Cree usted que su entorno familiar es un factor determinante para la continuidad de sus estudios a nivel superior?
		Continuidad en el Sistema de Educación Superior de los Estudiantes de los Últimos Años de Educación Media de las Instituciones	Continuidad en el Sistema de Educación Superior de los Estudiantes de los Últimos años de Educación Media de las			Comunicación familiar	¿Cree usted que la comunicación familiar influye en su decisión de continuar sus estudios a nivel superior?
		Últimos Años de Educación Media de las Instituciones	Últimos años de Educación Media de las			Identidad personal	¿Cree usted que su identidad personal influye en la decisión de continuar sus estudios a nivel superior?
		Instituciones	Media de las			Autonomía familiar	¿Cree usted que la autonomía

CHALATE NANGO Y SONSONA TE, AÑO 2018	de Chalate nango y Sonsona te, año 2018?	Educativa s, Departam entos de Chalaten ango y Sonsonate	Institucio nes Educativ as, Departa mentos de Chalaten ango y Sonsona te.		ades básicas.		familiar determina la continuidad de sus estudios a nivel superior?		
							Necesid ades básicas familia res	¿Cree usted que las necesidades básicas afectan la decisión de continuar con sus estudios a nivel superior?	
						Variable dependi ente  la Continui dad en el Sistema de Educaci ón Superior	La Continui dad de los Estudios en el nivel Superior tiene un carácter de trayecto ria vital que involucr a todas las dimensi ones del sujeto como personales y emocion ales y. Además implica element os de diferent	Dimensio nes personale s	¿Cree usted que las Dimensio nes personales (desarrollo integral de una persona) determinan en la decisión de continuar con sus estudios a nivel superior?
									Dimensio nes emocional es

					e naturaliza: biográfica o subjetivas, social y político institucionales educativas.	Dimensiones institucionales educativas	¿Cree usted que las dimensiones institucionales educativas (todo aquello que se relaciona o interactúa dentro de una institución) inciden en el sistema de educación superior?
						Dimensión Social de la educación	¿Cree usted que la dimensión social de la educación afecta la su decisión de continuar con sus estudios a nivel superior?
						Dimensión política de la educación	¿Cree usted que la dimensión política de la educación afecta la su decisión de continuar con sus estudios a nivel superior?
				<b>Variable independiente</b> Condiciones económicas familiares	La economía familiar tiene por objeto una adecuada gestión de los	Nivel de Escolaridad de los padres.	<b>1. ¿El nivel de escolaridad de tus</b>

					<p>ingresos y los gastos del núcleo familiar haciendo una correcta distribución de los primeros, permitiendo así la satisfacción de sus necesidades materiales, atendiendo aspectos fundamentales de su desarrollo, como la alimentación, la ropa o la vivienda.</p> <p>Las condiciones económicas están determinadas por el total de</p>		<p>padres afecta el proyecto que tienes de vida a futuro?</p>
						Tamaño de la familia	<p>2. ¿El número de miembros de tu familia repercute en la decisión de continuar los estudios a nivel superior?</p>

					<p>ingresos económicos por parte de los padres, madres o encargados. Además del tipo de trabajo que tiene cada miembro de la familia empleado o por su nivel educativo y por el área demográfica donde vive y lo referente a la vivienda.</p>	<p>Área Demográfica</p>	<p>3. ¿El número de miembros de tu familia repercute en la decisión de continuar los estudios a nivel superior?</p>
				<p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Proyecto de Vida.</p>	<p>El proyecto de vida representa en su conjunto lo que el individuo quiere ser y lo que va a hacer en determin</p>	<p>Aspiracion personal</p>	<p>4. ¿Tengo algún tipo de aspiración personal a cumplir?</p>

					<p>ados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo.</p> <p>Desempeña una función de integración direccional, valorativa e instrumental, de las orientaciones de la personalidad, con los modos posibles de su realización concreta en la actividad, conservando la unidad de sentido general de toda la personalidad. Es decir involucra</p>	<p>Competencias personales</p>	<p>5. ¿Tengo conocimiento de mis habilidades o destrezas personales?</p>
					<p>Orientación Profesional</p>		<p>6. ¿Tengo conocimiento claro de la profesión u oficio que deseo desempeñar</p>

					la orientación profesional a futuro y el estado emocional de la persona.		
		<p><b>Objetivo específico 2</b></p> <p>Determinar si la Tipología Familiar influye en la Autonomía Personal de los estudiantes Últimos años de Educación Media de las Instituciones Educativas Públicas</p>	<p><b>He2</b> La Tipología Familiar influye en la Autonomía Personal de los estudiantes de los Últimos años de Educación Media de las Instituciones Educativas Públicas</p>	<p><b>Variable independiente</b> La Tipología Familiar</p>	<p>Hace referencia a la identificación de las diferentes maneras de composición, agrupamiento y organización de las familias, basado en las características según diversos ámbitos como el social y el cultural.</p> <p>Además de los elementos con los que está integrada la familia (nuclear,</p>	Comunicación	<p><b>7. ¿Se mantiene una constante comunicación entre todos los miembros de la familia acerca de diversos hechos, acontecimientos u otros temas de interés?</b></p>

					extensa, otros), implica la identificación de su comportamiento antropológico (distribución de poder, jerarquía, roles y tipo de liderazgo)		
						Liderazgo	<b>8. ¿ La toma de decisiones en su familia es una responsabilidad compartida entre los/las miembros del hogar?</b>
						Roles familiares	<b>9. ¿ Cada miembro de la familia</b>

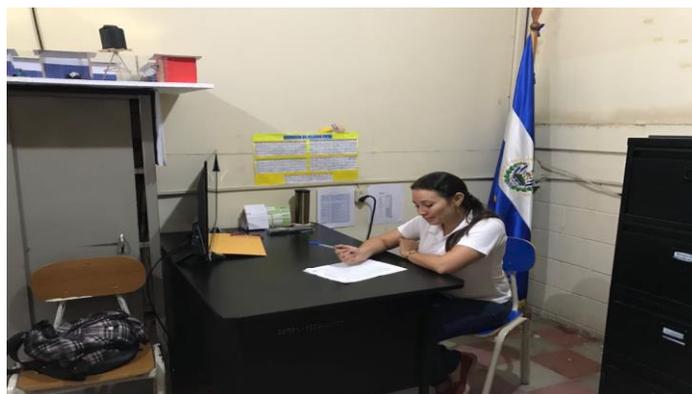
							tien e un rol esta blec ido?
				<b>Variable dependiente</b> Autonomía Personal	Hace referenci a a la posesión de las fortaleza s personale s y colectiva s que son esenciale s para la atención de modo independ iente de la realizaci ón de deseos, esperanz as y vocacion es.	Auto concepto	10. ¿So y cons cien te de quíe n soy?
					También se destaca como un concepto psicológi co y ético que alude a la capacida d de dirigir librement e la propia	Normas personales	11. ¿me traz o regl as pers onal es para cum plir mis obje tivo s?
					Capacidad de dirigirse.	12. ¿ Ten go la cap acid ad de diri me para tom ar deci sion es en mi vida ?	

					conducta , de darse normas a uno mismo. Se puede definir de un modo genérico como la capacidad de tomar decisiones y actuar en cuestiones relativas a uno mismo.		
		<b>Objetivo específico 3</b> Analizar de qué manera los Vínculos Afectivos inciden en la Motivación Académica para la Continuidad de Estudios a Nivel Superior de los Estudiantes de los	<b>He3</b> Los Vínculos Afectivos inciden en la Motivación Académica para la continuidad de estudios a Nivel Superior de los Estudiantes de los Últimos años de Educación Media de las Instituciones Educativa	<b>Variable independiente</b> Vínculos Afectivos	Se puede definir como un apego que se forma y construye con alguien especial y significativo que da seguridad y confianza que es constante en el tiempo, que hace que se tienda a buscar la	Apego	<b>13. ¿ Si te apego por uno o más miembros de tu familia?</b>
						Experiencia Familiar	<b>14. ¿ Los hechos o acontecimientos vividos</b>

		Últimos Años de Educación Media de las Instituciones Educativas Públicas	s Públicas.		<p>proximidad en esa figura.</p> <p>Para ello se necesitan expresiones de cariño y afecto entre las personas que están vinculadas, además esta relación se rige con valores como el respeto mutuo.</p>		<p>al lado de su familia en la infancia han influido en su juventud?</p>
						Valores	15. ¿Practico valores como el respeto, amor, equidad, tolerancia, cooperación en mi familia?
				Variable dependiente Motivación académica	Puede definirse como un constructo que explica el inicio, la	Metas Académicas	16. ¿Se plantea frecuentemente nuevas

					<p>dirección y perseverancia de una conducta hacia una determinada meta académica centrada en el aprendizaje, rendimiento, el yo, la valoración social o evitación del trabajo.</p> <p>En síntesis, es un proceso por el cual se inicia y dirige una conducta hacia la consecución de una meta.</p>		<p>metas en el ámbito académico?</p>
						Aprendizaje	<p>17. ¿Me motiva aprender?</p>
						Obstáculos y Limitaciones	<p>18. ¿El no conseguir el éxito o en un determinado propósito o actividad lo hace experimentar sentimientos de culpa y tensión?</p>

## Anexo 18



**Ilustración 1: Cuestionario dirigido a Directora del Instituto Nacional El Coyolito**



**Ilustración 2: Visita al Instituto Nacional de la Palma**



**Ilustración 3: Tesistas y Encargado del Nivel de Educación Media de la Dirección Departamental de Chalatenango**



**Ilustración 4: Cuestionario dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Armenia**



**Ilustración 5: Estudiantes del Instituto Nacional Orlando Zepeda**



**Ilustración 6: Directora Instituto Nacional de San Miguel de Mercedes**



**Ilustración 7: Fachada Instituto Nacional de Juayúa**



**Ilustración 8: Tesistas en Instituto Nacional de Izalco**



**Ilustración 9. Cuestionario dirigido a Director del Instituto Nacional de Sonzacate**



**Ilustración 10: En el Instituto Nacional de República de Italia**



**Ilustración 11: Tesistas y Directora del Instituto Nacional El Coyolito**



**Ilustración 12: Estudiantes de Instituto Nacional de San Ignacio**



**Ilustración 13: Investigadoras junto a Directora del Instituto Nacional de San Ignacio**



**Ilustración 14: Tesistas junto a Directora del Instituto Nacional de Juayúa**



**Ilustración 15: Cuestionario a estudiantes del Instituto Nacional de Sonzacate**



**Ilustración 16: Instalaciones de la Dirección Departamental de Chalatenango**